



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية
برنامج ماجستير التربية الرياضية

المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات الوطنية بمملكة البحرين

إعداد
لبنى حسن منصور النائم

إشراف

الدكتورة / سحر محمد أحمد
أستاذ مسابقات الميدان و المضمار المشارك
قسم التربية الرياضية

الدكتور / فيصل الملا عبد الله
أستاذ المناهج و طرق التدريس مشارك
قسم التربية الرياضية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التدريب الرياضي بكلية التربية قسم الرياضة – جامعة البحرين

1425 هـ / 2005 م

المشكلات المتعلقة باللاعبين ، المشكلات المتعلقة بالاتحادات الرياضية ، المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور ، المشكلات المتعلقة بالجمهور و المشكلات المتعلقة بالنواحي الإدارية) .

ولتحليل البيانات والإجابة عن تساؤلات البحث تم استخدام الأساليب الإحصائية اللازمة كالمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ، واختبار "ت" ، واختبار تحليل التباين .

ومن أبرز النتائج التي توصل إليها البحث مايلي :

١. درجة شيوع المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات في البحرين وأن أكثر المشكلات كانت تلك المرتبطة في الجمهور ، وأقلها تلك ما ارتبط في أولياء الأمور .
٢. مشكلة الإمكانيات من المشكلات التي تعيق المدربين عن تحقيق النتائج .
٣. الفروق بلغت مستوى الدلالة الإحصائية ، حيث كانت مستوى المشكلات أعلى لدى المدربين الذين يدرّبون الألعاب الفردية على جميع المحاور .
٤. وفي ضوء ما أسفر عنه هذا البحث من نتائج توصي الباحثة بضرورة وضع حلول من خلال دعم الإمكانيات المادية منها والبشرية نظرا لماله من أثر في دعم الرياضة والرياضيين في مملكة البحرين .

Research Summary

"Problems Facing Trainers of National Teams in the Kingdom of Bahrain"

Prepared by Researcher

Lubna Hassan Al-Nayem

Supervised by:

Dr. Sahar Mohammed Ahmed
Associate Professor
Sports Education Section

Dr. Faisal Al-Mulla Abdulla
Associate Professor
Sports Education Section

The objective of the research is to recognize the problems facing the trainers of the national teams in the Kingdom of Bahrain. This would be carried out through identifying the effect of experience and type of sport on the degree of spreading these problems. The researcher attempted to give some answers to the following questions :

1. What are the problems facing the Trainers of the individual games and games that played in teams, within the national teams in the Kingdom of Bahrain ?
2. To what extent is the spreading of these problems between the trainers of individual and team games, within the national teams in the Kingdom of Bahrain ?
3. Are there any differences of statistical evidence between the trainers of individual and team games, within the national teams in the Kingdom of Bahrain ?

The sample of the research consisted of intentional sample of (48) trainers of individual and team games, within the national teams in the Kingdom of Bahrain, and they are distributed on (12) Unions of Sporting Games.

A questionnaire was designed for problems facing the trainers of national teams in the Kingdom of Bahrain, and it included (92) phrases and (6) main points as follows: (Problems related to capabilities, problems related to players, problems related to sport unions, problems related to parents, problems related to spectators, problems related to administrations issues).

Moreover, to analyze data and answer the questions of the research, the necessary statistical techniques were used such as arithmetic averages, standard deviation and percentages, and test "T", and test of analyzing variation .

The most important results reached by the research are as follows :

1. The degree of spreading problems that are facing teams trainers in Bahrain, and the most problems were those linked to spectators, and least were those linked to parents .
2. The capabilities problem is hindering trainers from achieving results .
3. The differences reached the level of statistical evidence, where problems' level reached higher with those trainers who trains individual games related to all issues .
4. In the light of the results of the research, the researcher recommends the necessity of finding solutions through bolstering financial and human capabilities, because of their effect in backing the Sport and Athletes in the Kingdom of Bahrain .

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	أ
شكر وتقدير	ب
ملخص البحث باللغة العربية	ت
ملخص البحث باللغة الانجليزية	ج
قائمة المحتويات	خ
قائمة الجداول	ق
فهرس الملاحق	و

الفصل الأول مشكلة البحث وأهميته

٢	- مقدمة البحث
٤	- مشكلة البحث
٤	- أهمية البحث
٥	- أهداف البحث
٥	- تساؤلات البحث
٦	- حدود البحث
٦	- مصطلحات البحث

الفصل الثاني القراءات النظرية والدراسات السابقة

	أولاً: القراءات النظرية
٩	- ماهو التدريب الرياضى ؟
١٠	- التخطيط للتدريب
١٠	- المدرب

١١	- المدرب الكفاء
١٢	- واجبات التدريب
١٣	- خصائص المدرب
١٤	- القيادة في المجال الرياضي
	ثانيا: الدراسات السابقة
١٥	- عرض الدراسات
١٨	- التعليق على الدراسات

الفصل الثالث اجراءات البحث

٢٠	- منهج البحث
٢٠	- مجتمع البحث
٢٠	- عينة البحث
٢١	- أداة البحث
٢١	- بناء الاستبانة
٢٣	- صدق الاستبانة
٢٨	- إجراءات تطبيق الاستبانة
٢٩	- الأسلوب الإحصائية

الفصل الرابع عرض وتفسير ومناقشة النتائج

٣١	- عرض نتائج البحث
٥٩	- تفسير ومناقشة النتائج

الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات

٦٩	- الاستنتاجات
٧٥	- التوصيات
	قائمة المراجع
٧٨	أ- المراجع العربية
٨٠	ب- المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٢٢	توزيع أفراد العينة على متغيرات البحث	١
٢٤	محاور استنباط المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الرياضية والأهمية النسبية لكل محور	٢
٢٥	معاملات الارتباط بين علامة المحور والعلامة الكلية للاستبيان	٣
٢٦	قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة وبين البعد الذي تنتمي إليه العبارة والدرجة الكلية للاستنباط	٤
٢٧	معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمحاور الاستبيان الستة	٥
٢٨	معاملات كرونباخ ألفا لمحاور الاستنباط الستة	٦
٢٩	تصنيف استجابات أفراد العينة	٧
٣٢	توزيع المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على مقياس البحث الكلي وعلى مجالاته الستة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	٨
٣٥	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الجماعية والفردية على عبارات محور الإمكانيات مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	٩
٣٧	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الجماعية والفردية على عبارات محور اللاعبين مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	١٠

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٣٩	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الجماعية والفردية على عبارات محور الاتحادات مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	١١
٤١	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الجماعية والفردية على عبارات محور أولياء الأمور مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	١٢
٤٢	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الجماعية والفردية على عبارات محور الجمهور مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	١٣
٤٤	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الجماعية والفردية على عبارات النواحي الإدارية الأمور مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	١٤
٤٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المتعلقة بدرجة شيوع المعوقات تبعا لاختلاف اللعبة (فردية ، جماعية)	١٥
٤٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المتعلقة بدرجة شيوع المعوقات تبعا لاختلاف العمل في الجهاز الفني (مدرب ، مساعد مدرب)	١٦
٥٠	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الدرجة الكلية للاستبانة وعلى محاور الاستبانة الستة تبعا لمتغير المؤهل العلمي بمستوياته الثلاثة (ثانوية عامة، دبلوم، بكالوريوس فأعلى)	١٧
٥١	تحليل التباين الأحادي لأثر متغير المؤهل العلمي بمستوياته الثلاثة (ثانوية عامة ، دبلوم ، بكالوريوس فأعلى) على العلامة الكلية للاستبانة وعلى محاور الاستبانة الستة	١٨

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٥٢	قيم اختبار شافيه لآثر متغير المؤهل العلمي حسب مستويات محور المشكلات المرتبطة باللاعبين	١٩
٥٤	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الدرجة الكلية وعلى محاور الاستبيان الستة تبعا لمتغير الفئة التدريبية بمستوياته الأربعة (البراعم ، الناشئين ، الشباب ، الفريق الأول)	٢٠
٥٥	تحليل التباين الأحادي لآثر متغير الفئة التدريبية بمستوياته الأربعة (البراعم ، الناشئين ، الشباب ، الفريق الأول) على العلامة الكلية للاستبيان وعلى محاور الاستبيان الستة	٢١
٥٦	قيم اختبار شافيه لآثر متغير المؤهل العلمي حسب مستويات محور المشكلات المرتبطة بالجمهور	٢٢
٥٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الدرجة الكلية للاستبانة تبعا لمتغير سنوات الخبرة بمستوياته الثلاثة (١-١٠ سنوات ، ١١-٢٠ سنة ، أكثر من ٢٠ سنة)	٢٣
٥٩	تحليل التباين الأحادي لآثر متغير المؤهل العلمي بمستوياته الثلاث (١-١٠ سنوات ، ١١-٢٠ سنة ، أكثر من ٢٠ سنة) على العلامة الكلية للاستبانة وعلى محاور الاستبانة الستة	٢٤
٦٠	قيم اختبار شافيه لآثر متغير المؤهل العلمي حسب مستويات محور المشكلات المرتبطة باللاعبين	٢٥

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٨٢	أسماء السادة الخبراء	١
٨٤	الاستبانة بصورتها الأولية	٢
٩٣	الاستبانة بصورتها النهائية	٣
١٠٠	الاستبانة بصورتها النهائية (باللغة الانجليزية)	٤
١٠٦	أسماء المدربين بالمنتخبات الوطنية	٥

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

- مقدمة البحث
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- تساؤلات البحث
- حدود البحث
- مصطلحات البحث

الفصل الأول

مقدمة البحث

المقدمة :

اهتمت دول العالم بالرياضة وقامت بدعمها وجعلها من أهم ما يميزها وبدأ هذا واضحا من خلال تسخيرها لجميع الإمكانيات المادية والبشرية ومحاولة الدول الغنية منها والفقيرة لاكتشاف الطرق والآليات التي يمكن من خلالها الوصول إلى أهدافها التي بنيت على الأسس العلمية والتخطيط السليم . ويعتبر التدريب الرياضي من أهم الجوانب التي تساعد على النهوض بالرياضة والوصول باللاعبين إلى مستويات البطولة والمنافسة .

وتشير (نبيلة وسلوى ،2004) أن عملية التدريب "هي المصطلح العام الذي يؤخذ به عند شرح وعرض وفهم العمل التدريبي وذلك من أجل تقييم الاختلافات التي تحدث في نطاق العملية التدريبية وقياسها والتي يكون سببها اختلاف الظروف والمواقف " .

بينما يرى (عبد الخالق ،1978) أن التدريب الرياضي هو "عملية موجهة للنهوض بمستوى الفرد الرياضي من خلال برامج تهدف إلى تنمية الكفاءة البدنية والاستعداد لبذل الجهد كما يهدف إلى الوصول به إلى المستويات العالمية ويشير كذلك إلى أن التدريب الرياضي الحديث يعتمد على العلم كأساس للحصول على نتائج جيدة كما يجب أن يقود المدرب الرياضي عملية التدريب وعليه في نفس الوقت تعويد اللاعب على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية .

والتدريب هو "عملية مخططة مدروسة تتم عن طريق العمل العضلي المتكرر(الحمل البدني) وتهدف إلى تحسين المستوى الاحتفاظ به أو الهبوط به وتنتج من خلالها تغيرات في المستوى البدني والوظيفي والفني والخططي والنفسي والعقلي بحيث تتعدى شدة الحمل المستخدم حدا معينا يختلف من فرد لآخر" (عثمان ،1987) .

ويحتل المدرب الرياضي الحيز الأكبر في تطوير وتحسين طرق التدريب وتخطيط العملية التدريبية نظرا للصفات والخصائص والمهارات التي تتوافر لديه حيث يعتبر المدرب الرياضي هو المسئول الأول والأخير عن عملية التدريب وهو المحرك الرئيسي لها والعمود الفقري لاي رياضة والمثل والقنوة لجميع اللاعبين لذا تلعب شخصية المدرب الرياضي وسلوكه أكبر وأبلغ الأثر في تكوين شخصية اللاعب وتطوير قدراته (الحاوي ،2002) .

ويرى (مختار ، 1980) أن كل مدرب يجب أن يحدد بدقة وبوضوح أهداف وواجبات التدريب وأن يضع خطة مدروسة لتدريب الفريق بحيث يضمن الارتقاء بأداءه والوصول به إلى مستوى البطولة وذلك وفقا لإمكانات لاعبيه البدنية والمهارية والذهنية .

كما يبين (مفتى ، 2001) إن الواجبات المرتبطة بعمل المدرب من التخطيط لعملية التدريب والتي تحددها عملية الإمكانيات المتوفرة للمدرب وهي مرتبطة ارتباط وثيق بالمهام التي يقوم بها المدرب من العلوم والأسس العملية والنظرية لعلم التدريب والاستفادة من العلوم المرتبطة به مثل الميكانيكا الحيوية ، وعلم الحركة ، وعلم البيولوجي ، وعلم النفس ، وعلم الاجتماع ، والعديد من العلوم الأخرى ، بالإضافة إلى الحاجة الدائمة في الحصول على جميع مستجدات العصر وقدرات المدرب على التواصل مع اللاعبين وإكسابهم الجوانب الفنية والبدنية .

كما أن عمل المدرب هو إدارة عملية التدريب وهو يعتبر القائد لهذه المنظومة، وهو عصب عملية التدريب كما يتأثر المدرب بالرضا الوظيفي و بالعديد من العوامل التي قد ترتبط بعضها بالوظيفة ذاتها أو بالمجتمع الذي ينتمي إليه أو بالنمط التكويني لشخصية الفرد والتخطيط للتطوير لابد أن يشمل جميع جوانب التدريب ومنها تأهيل المدربين وصقل مواهبهم وتطوير قدراتهم وتطوير استعداداتهم حتى يمكنهم الاستفادة من التطور الذي يحدث في مجال التدريب ومن خلال هذا يمكن أن يكون المدرب قادراً على وضع الخطط التي تمكنه من تحقيق الأهداف الموضوعة بالإضافة على قدرته على اختيار البرامج التدريبية المناسبة .

ويشير (مفتى ، 2001) بأن استراتيجية التدريب الرياضي الحديث والتي تعكس الهدف العام البعيد له في تحقيق الوصول الى الفورمة الرياضية للاعبين في التوقيتات التي تناسب المواسم التنافسية في الرياضة التخصصية والعمل على البقاء فيها لأطول فترة ممكنة ولابد من توافر لاعب أو فريق يمتلك الموهبة والمواصفات التي تؤهله للتفوق في الرياضة التخصصية ، توافر الامكانيات ، جهاز فني متكامل يمتلك التأهيل والخبرة المناسبين للمستوى التنافسي ، الادارة الرياضية العلمية في المستويات المختلفة ذات العلاقة .

وقد سعت المؤسسة العامة للشباب والرياضة بمملكة البحرين ممثلة في قسم التدريب والتطوير لوضع برنامج لتطوير المدربين يهدف إلى تأسيس قاعدة من المدربين بالإضافة إلى تأهيلهم والعمل على وضعهم على خارطة التطور في مجال التدريب ، حيث أن المدرب يعتبر من أحد العوامل التي تؤثر على نجاح العملية التدريبية والارتقاء بالحركة الرياضية ومن هنا رأت الباحثة ضرورة إجراء بحثها هذا بهدف تحديد المشكلات التي تواجه المدربين في المنتخبات الوطنية بمملكة البحرين .

مشكلة البحث :

إن محاولة الدول الوصول إلى المستويات العليا لا تكون وليدة الصدفة وإنما يأتي من خلال عملية مخططة مبنية على أسس علمية مدروسة وهو من أهم العوامل التي لابد من مراعاتها لنجاح العملية التدريبية ، ويعتبر التدريب الرياضي هو العملية التي من خلالها يمكن الوصول بالفرد إلى المستويات العليا ولابد من محاولة التطور في مستوى التدريب حيث أصبح التدريب من العلوم السريعة التطور الكثيرة التعقيد وذلك لكثرة العلوم التي يستمد منها التدريب الرياضي نظرياته ومبادئه وأساسه حيث أصبح من العلوم المرتبطة المتشابكة ببعضها البعض والاهتمام بالبحث العلمي والتطور التكنولوجي في مجال التدريب الرياضي يأتي في المرتبة الأولى لمحاولة تحقيق الأهداف السابقة .

والدور الذي يلعبه المدرب الرياضي في مجال التدريب الرياضي لهو المحور الذي يحرك جميع العناصر فالمسؤولية التي يتحملها المدرب كبيرة وهو المؤثر المباشر في جميع العناصر المرتبطة بالتدريب وهو من أهم الركائز الأساسية للتطوير والارتقاء الرياضي .

إن أهمية التعرف على المشكلات والمعوقات التي تعترض عمل المدرب الرياضي باعتبار أن ذلك يعد خطوة أساسية وهامة بل ومنطقية لتشخيص السبلات التي تعوق العملية التدريبية ومن ثم إمكانية اقتراح الحلول المناسبة لعلاج هذه المشكلات .

وقد رأت الباحثة من خلال عملها في مجال التدريب الرياضي كمدربة وإدارية مدى الحاجة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات الوطنية حيث أنهم يمثلون الصفوة التي تعتمد عليها الاتحادات الرياضية في تحقيق أهدافها على أساس أن التعرف على هذه المشكلات وتحديد درجة أهميتها يمثل أول الخطوات التي يمكن لنا من خلالها اقتراح الحلول وتقديم التوصيات المناسبة للتغلب على هذه المشكلات مما يكون له أبلغ الأثر في التقدم والارتقاء بالمستوى الرياضي للاعبين بمملكة البحرين وعلى أثر ذلك بدأت مشكلة البحث هذا للتعرف على المشكلات التي تواجه المدربين بالمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين .

أهمية البحث :

تبرز أهمية البحث من خلال مايلي :

1. قد يسهم هذا البحث في التعرف على نوع ودرجة المشكلات والمعوقات التي تواجه عمل المدربين في الألعاب الرياضية المختلفة وسيؤدي بالتالي إلى وضع أولويات لمعالجتها .
2. قد يفيد هذا البحث في وضع نتائجه أمام المسؤولين من الجهات المعنية بحيث يجعلهم أكثر إدراك لأهمية علاج هذه المشكلات في ضوء واقعهم وإمكاناتهم .

3. يكتسب هذا البحث أهميته لأنه يشمل المشكلات المرتبطة بمعظم الألعاب الرياضية ولا تقتصر على نشاط رياضي واحد دون الآخر .

أهداف البحث :

يهدف البحث بصورة رئيسة إلى ما يلي :

1. تحديد درجة شيوع المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات الوطنية لبعض الألعاب الفردية وجميع الألعاب الجماعية بمملكة البحرين .
2. التعرف إلى الفروق في المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تبعاً لاختلاف بعض المتغيرات (الامكانيات ، اللاعبين ، الاتحادات الرياضية ، أولياء الأمور ، الجمهور ، النواحي الإدارية) .
3. اقتراح بعض الحلول للمشكلات التي تواجه المدربين في المنتخبات الوطنية بمملكة البحرين .

تساؤلات البحث :

1. ما درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين ؟
2. هل هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير اللعبة (فردية ، جماعية) ؟
3. هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير العمل في الجهاز الفني (مدرب ، مساعد مدرب) ؟
4. هل هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

5. هل هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0,05$) في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير الفئة التدريبية ؟

6. هل هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0,05$) في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير سنوات الخبرة ؟

حدود البحث :

تم إجراء هذا البحث وفق الحدود التالية :

1. اقتصر البحث الحالي على التعرف على بعض المشكلات التي تواجه المدربين بالمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين .
2. اقتصر البحث على استطلاع آراء عينة من مدربي ومساعدتي المدرب المنتخب الوطني لذا يمكن تعميم ما يسفر عن هذا البحث على مدربي المنتخب الوطني .
3. يتحدد هذا البحث في الفترة الزمنية الواقعة في الموسم التدريبي (2000-2005) .

مصطلحات البحث :

المشكلة في المجال الرياضي :

مسألة أو معضلة في أحد مكونات عملية التدريب الرياضي بحيث يؤثر سلباً على الأهداف أو الأغراض المرجوة حيث يمثل المشكل العائق الذي يترتب عليه الفرق بين ما يجب أن يكون وما هو كائن (fowler,1976) .

التدريب الرياضي :

العمليات التعليمية والتنموية التربوية التي تهدف إلى تنشئة وإعداد اللاعبين ، اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة والتطبيق الميدانية بهدف تحقيق أعلى مستوى ونتائج ممكنة في الرياضة التخصصية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة (مفتى،2001) .

المدرّب الرياضي :

شخصية تربوية تتولى قيادة عملية التربية والتعليم وتؤثر تأثيراً مباشراً في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي (علاوى ، 1990) .

الاتحاد الرياضي :

هو هيئة رياضية لها شخصية اعتبارية مستقلة ، وتعتبر من الهيئات ذات النفع العام ، ويهدف الاتحاد الرياضي إلى نشر اللعبة والارتقاء بمستواها وتنظيم وتنسيق النشاط بين أعضائها (وزارة الشباب ، قانون الهيئات، مصر ، 2002) .

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

- أولا : القراءات النظرية
- ثانيا : الدراسات السابقة
- ثالثا : التعليق على الدراسات

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

حظيت دراسة المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الرياضية باهتمام مناسب من قبل الباحثين ، فأجريت بحوث ودراسات عديدة حولها ، ستحاول الباحثة في هذا الجزء من البحث تناول القراءات النظرية وبعضها من الدراسات المرتبطة بالمشكلات التي تواجه المدربين في مجال التدريب الرياضي لذا تم تقسيم هذا الفصل إلى جزئين أساسيين هما :

أولاً : القراءات النظرية

ويتناول ماهو التدريب الرياضي ، التخطيط للتدريب ، المدرب ، المدرب الكفاء ، واجبات التدريب ، خصائص المدرب ، القيادة في المجال الرياضي .

ثانياً : الدراسات السابقة

ويتناول الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع المشكلات التي تواجه المدربين في مجال التدريب حيث تم تقسيمها إلى جزئين الدراسات العربية ، التعليق على الدراسات السابقة .

أولاً : القراءات النظرية

ماهو التدريب الرياضي :

يعرف التدريب الرياضي (علاوى ، 1998) على أنه " عملية تربوية تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف أساساً إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية " .

كما عرف (بسطويسى ، 1999) التدريب بأنه " عملية تربوية هادفة ذو تخطيط علمي لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم بدنيا ومهاريا ونفسيا للوصول إلى أعلى مستوى ممكن " .

كما يعرفه (قاسم ، 1998) التدريب الرياضي بأنه عبارة عن " جميع العمليات التي تشمل بناء عناصر اللياقة البدنية وتطويرها ، وتعلم فن الأداء الحركي والخططي ، والتوجيه الإرادي ضمن منهج علمي مبرمج وهادف يخضع للقواعد التربوية ، هدفه الوصول إلى أعلى مستوى ممكن " .

وقد عرف (مفتى ، 2001) التدريب بأنه " العمليات التعليمية والتربوية التي تتضمن التنشئة وإعداد اللاعبين / اللاعبات والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى المستويات في الرياضة الممارسة والحفاظ عليهما لأطول فترة ممكنة " .

كما يرى (قاسم ، 1998) بان المدربين يفهمون تعريف التدريب بأنه " عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة الى إعداد الفرد للوصول الى مستوى الانجاز العالى " .

التخطيط للتدريب :

والتدريب هو "عملية مخططة مدروسة تتم عن طريق العمل العضلي المتكرر (الحمل البدني) وتهدف إلى تحسين المستوى الاحتفاظ به أو الهبوط به وتنتج من خلالها تغيرات في المستوى البدني والوظيفي والفني والخططي والنفسي والعقلي بحيث تتعدى شدة الحمل المستخدم حدا معيناً يختلف من فرد لآخر" (عثمان، 1987) .

ويقصد بالتخطيط بأنه التفكير في المستقبل والاستعداد لهذا المستقبل أى مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ الأعمال التي في ضوئها يتم اتخاذ القرارات التي ترد على كثير من التساؤلات وتبرز أهمية التخطيط في أنه يحدد الأهداف المطلوب الوصول إليها بالجهد الجماعي ، ويرسم السياسات والقواعد التي تحكم تصرفات المرؤوسين في استخدامهم عناصر المشروع ، ويحدد العناصر المادية والبشرية الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف ، ويقرر الخطوات والإجراءات التفصيلية التي تتبع في تنفيذ مختلف العمليات (بدوى ، 1986) .

إن التدريب الرياضي هو عملية مخططة ومدروسة ومبنية على أسس علمية حديثة ولا بد أن يشتمل التخطيط للتدريب الرياضي جميع المستويات التدريبية بدء من الناشئين والشباب والعموم مع اختلاف مسميات الفئات من لعبة إلى أخرى .

المدرّب :

إن المدرّب الرياضي في مفهوم علم التدريب الرياضي قد أصبح شخصية تربوية تتولى قيادة عملية التربية والتعليم وتؤثر تأثيراً مباشراً في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي (علاوى ، 1998) .

ويعتبر المدرّب أحد المحاور الرئيسة التي تركز عليها الرياضة بشكل عام ، وإن مسؤولية الارتقاء بمستوى اللاعبين تقع وبشكل مباشر على عاتقه ومن خلال الارتقاء بمستوى إعداده وتأهيله ترتقي بمستوى الأندية والمنتخبات لذلك ازداد الاهتمام بالمدرّب من حيث اعدادة وتأهيله قبل وأثناء الخدمة من خلال توفير البرامج الجيدة (عبدالحفيظ ، 1995).

كما تقع على المدرب الرياضي مسؤولية التوجيه والإرشاد النفسي للاعبين لما لهما من تأثير إيجابي على الحالة النفسية للفرد الرياضي (علاوى ، 2002) .

والمدرب الرياضي هو المدرس الثاني أو الأب الثاني للاعب حيث يقضى معظم اللاعبين الكثير من الوقت ويبدلون الكثير من الجهد للوصول إلى المستوى العالي مع مدربيهم ولعل دور المدرب يشتمل في مساعدة اللاعب من جميع الضغوط والتغلب على الكثير من الصعوبات والعقبات التي تصادفه من خلال الإرشاد وتوجيه النصائح والتعبئة النفسية (العربي ، 1996) .

ان المدرب الرياضي يعتبر كأي قائد متفرغ لهذا التدريب الرياضي فمهمته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنيا ونفسياً ومهارياً وفنياً للوصول بهم الى أعلى مستويات البطولة فهو أولاً وأخيراً يقع على عاتقه العبء الأكبر من المنهج التدريبي والنشاط التدريبي (زكى ، 1997) .

وقد اتسعت العلوم والمعلومات الخاصة بكل مجال من مجالات التدريب الرياضي لدرجة أصبح من الضرورة الملحة أن يتخصص المدرب الرياضي في أحد مجالاته إذ أنه لم يعد هناك المدرب الذي يصلح للقيام بجميع المهام حتى في الرياضة الواحدة أصبح هناك مدرب متخصص في فروع من فروع التدريب داخلها فهناك على سبيل المثال مدرب اللياقة البدنية وآخر للجوانب المهارية وهكذا (مفتى ، 2001) .

المدرّب الكفاء :

المدرّب الرياضي الكفاء يعي تماماً مفهوم التدريب الرياضي حيث يعتبر هذا المفهوم هو الموجه الأساسي لكافة واجباته فهو درس أن مفهوم التدريب الرياضي الحديث يعنى " العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية والعلمية والتي يتم من خلالها تنشئة وقيادة اللاعبين بهدف إعدادهم بتطوير قدراتهم ومستوياتهم الرياضية في كافة الجوانب والتي من شأنها تحقيق أفضل المستويات والنتائج الرياضية " (Broun، 1996) .

ولابد أن يمتلك المدرب مهارات مهنة التدريب الرياضي وهي (مهارات شخصية ، مهارات فنية (خبرات سابقة في مجال الرياضة التخصصية) ، مهارات إدارية ، مهارات اتصال) والمدرّب الرياضي الناجح لابد أن ينفذ الواجبات التدريبية وهي (الواجبات التربوية ، الواجبات التعليمية ، الواجبات التنموية) والمدرّب الرياضي ينفذ عمليات التدريب التي تتضمن ، عمليات القيادة الفنية الإدارية وعمليات القيادة الفنية الميدانية (مفتى ، 2001) .

لكل مدرب هناك فلسفة خاصة به يطبقها خلال وحدات التدريب ومن خلالها يستطيع أن يؤثر ايجابيا في رفع مستوى اللاعبين من الجانب البدني والمهارى والنفسي وبالتأكيد هذا يساهم في تطوير وتنمية الرغبة لديهم ويساهم في تطوير مستوى أدائهم نحو الأفضل (سكر ، 2002) .

ويحتاج المدرب الرياضي إلى جانب المعرفة knowledge لإدراك مجموعة من العلوم حول الأداء الرياضي Sporting Performance فيما يتعلق بمهام التدريب والمهارات الخاصة باللعب والنشاط كما أن المدرب الناجح ينبغي أن يكون ملما في برنامج إعداد بعض العلوم المرتبطة بالتدريب مثل فسيولوجيا الرياضة وعلوم الحركة ويقع في نطاق إعداد المدرب تدريبيه على إمكانية إجراء الاختبارات الخاصة بلاعبيه كقياس القدرة الهوائية Aerobic power ومتغيرات تركيبهم الجسمي وقوامهم وتكون لديه الخبرة الكافية فيما يتعلق بمجال الحاجات الغذائية للاعب وكذلك معلومات ورسائل الوقاية وعلاج الإصابات الرياضية للاعبين (Broun، 1996) .

إن المدرب المؤهل يعد أحد المحاور الرئيسية للعملية التدريبية فإنه لابد من تقدير الدور الهام الذي يلعبه في إعداد وصياغة اللاعب الرياضي لأنه يحدد طبيعة ونوعية الأجيال الرياضية القادمة والذي يتوقف عليهم مستقبل الوطن .

واجبات التدريب :

من الضروري التعامل مع واجبات التدريب من خلال أسس علمية لتحقيق أفضل أداء ومستوى للاعبين ومن هذه المسؤوليات هي (التخطيط للتدريب طبقا للأسس العلمية ، ضرورة استخدام طرق وأساليب تعلم وتدريب صحيحة خلال تطبيق البرنامج التدريبي ، والإشراف المباشر على أنشطة التدريب والمنافسات ، توفير بيئة تدريبية آمنة ، استخدام أدوات وأجهزة مناسبة وجيدة للتدريب والمنافسة ، التقويم الدقيق لمقدرة اللاعب على بدء أو الاستمرار في الأداء ، ضرورة تكافؤ الأزواج المتنافسة من اللاعبين ، الاحتراس من المخاطر المصاحبة للأداء الرياضي ، تنفيذ تفاعل ايجابي مع المواقف الخطرة الطارئة) (مفتى ، 2001) .

ولابد أن يلم المدرب بأسس تطبيقه لحمل التدريب من خلال دراسة مفهوم حمل التدريب ، أنواع حمل التدريب ، مكونات حمل التدريب ومستويات حمل التدريب بالإضافة إلى أسس ضبط الحمل وأن يكون قادراً على تطبيق مبادئ التدريب الرياضي ولا بد على المدرب أن يدرك أسس تعامله مع لاعبي فريقه من خلال التعرف على الطبيعة البشرية للاعبيه ، وأن يعرف أسس التواصل مع اللاعبين وتوجيه الأوامر أو المطلوب من اللاعبين تنفيذه ، ولا بد أن يكون ملماً بأسس نقد أداء

وسلوكيات اللاعبين ، أسس معالجة شكاوى اللاعبين من بعضهم البعض ، التعامل مع سوء السلوك ، وأسس التعامل مع اللاعب المشكلة (مفتى ، 2001) .

ويتفق كل من (انشل وهيتسن ، 1994 و1989) على أن هناك من الأدوار والوظائف التي يقوم بها المدرب الرياضي وهي عبارة عن مجموعة متداخلة يصعب فصلها فالمدرب هو المخطط Strategist الذي يحدد فعاليات التدريب ويقوم برسم الخطوط العريضة التي تؤهل اللاعبين للمباريات والمنافسة وهو المتابع Follower لأداء اللاعبين وتطور مستوياتهم كما أنه يعتبر القائد الذي يوجه لاعبيه ويصدر الأوامر الخاصة بميكانيزمات العمل التعاوني لتحقيق الهدف كما أن المدرب الرياضي يمثل الأب البديل Parent Substitute للاعب الذي يلم بمشكلاته فظروفه الشخصية ويعمل على تقويمها وتوجيهها والمدرب الرياضي هو المستشار النفسي Psychologist وهو الصديق وهو عضو الأسرة بالنسبة للاعب .

خصائص المدرب :

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب الرياضي مدى تفاعل هذه السمات بعضها عن البعض الآخر وكذلك نمط السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي وعما إذا كان هذا النمط السلوكي ينمو نحو الاهتمام بالأداء والاهتمام بمشاعر اللاعبين ونحو الاهتمام بكل من اللاعبين والأداء معا وكذلك مقدار النفوذ الشخصي أو نفوذ المنصب أو المركز الذي يسهم في التأثير والتوجيه على سلوك اللاعبين (سكر ، 2002) .

ومن أبرز مميزات المدرب أن يكون مؤمنا محباً الى عمله ، أن يكون قدوة ومثالا يحتذى به ، الخبرة في الكشف عن المواهب الرياضية للعمل على صقلها ونموها ، التعامل التربوي مع اللاعبين فلا يشعر لاعبيه بالاستخفاف أو القسوة ، أن تكون شخصيته متزنة ويتحلى بالصبر بعيداً عن سرعة الانفعال ، يمتلك المعلومات والمعارف والعلوم المرتبطة بالتدريب الرياضي ، إثارة وخلق روح القيادة عند لاعبيه وتحمل المسؤولية واحترام قدراتهم الشخصية ، الالمام بالأسس العلمية للتدريب أن يكون متطوراً يبحث عن الخبرات والتجارب الحديثة ، يبني علاقة الاحترام بين الجميع اللاعب والحكم والمدربين الآخرين والإداريين ومراعاة اللعب الشريف ، العناية بالمظهر الخارجى (سكر ، 2002) .

القيادة في المجال الرياضي:

إن كلمة القيادة تشير إلى العملية التي يقوم بها الفرد بالتوجيه أو بالتأثير في أفكار أو مشاعر أفراد آخرين أو في سلوكهم ، وقد يحدث هذا التأثير من خلال أعمال الفرد أو مؤلفاته أو ابتكاراته . فكان القيادة هي عبارة عن علاقة متبادلة بين الفرد " القائد leader " ومجموعة من التابعين " follower " ويقوم بينهما القائد بالتوجيه والتأثير على سلوك هذه المجموعة من الأفراد بمختلف الطرق والوسائل بغية تحقيق هدف أو أهداف محددة (سكر ، 2002) .

والقيادة توصف بأنها " العملية التي يقوم بها فرد من أفراد جماعة رياضية منظمة بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين أو الأعضاء المنضمين للجماعة الرياضية من أجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم " (علاوى ، 1998) .

إن مواقف القيادة تظهر من خلال التدريب والاشتراك في المنافسات الرياضية وتظهر أيضا من خلال الاشتراك في إدارة وتنظيم النشاط عن طريق التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة للأنشطة الرياضية المختلفة ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية فإنه يتعدد تبعا لذلك المواقف السلوكية ومن خلال هذه المواقف تظهر أساليب مختلفة للقيادة منها ما يساعد على النجاح وتحقيق الأهداف المنشودة ومنها ما يؤدي إلى الفشل وإعاقة العمل (النشار ، 1995) .

أن القيادة تتوافر في المدرب الكفاء وهذه الخاصية لها أثرها على استجابة اللاعبين لشخصية وتوجيهاته وأن من بين العوامل التي تؤدي إلى وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية هو المدرب الرياضي إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية ارتباطا مباشرا بمدى قدرات المدرب الرياضي على تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريب الرياضي ، وإعداد اللاعب للمنافسات ، بالرعاية والتوجيه والإرشاد قبل وأثناء وبعد المنافسة الرياضية (علاوى ، 2002) .

ولابد أن يقود المدرب عملية التدريب ويوجهها وعليه في نفس الوقت أن يربى اللاعب على الاعتماد على النفس ولا يستغل دورة القيادي ليكون قيذا على اللاعبين لأن الوصول إلى المستويات العالية لا يتم الا إذا أصبح اللاعب مستقلا في تفكيره وفي عمله ، وهذه الصفة يشترط توافرها فيه من أجل الفوز في المنافسات حتى تكون عملية التدريب الرياضي عملية تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب الرياضي (جرجس ، 1986) .

إن نجاح الفرق الرياضية في تحقيق أهدافها مرتبطا ارتباطا مباشرا بتوافر القيادة الصالحة (علاوى ، 2002) .

ثانيا : الدراسات السابقة

اهتمت العديد من الدراسات بدراسة المشكلات في التدريب الرياضي وهذا ناتج عن أهمية هذا النوع من الدراسات في الكشف عن المشكلات التي تحد من التطور والوصول إلى أعلى المستويات و يمكن لنا من خلالها اقتراح الحلول وتقديم التوصيات المناسبة التغلب على هذه المشكلات مما يكون له أبلغ الأثر في التقدم والارتقاء بالمستوى الرياضي .

قامت المهندس (1991) بدراسة بهدف تحديد درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالمدرّبين عينة الدراسة والتي تناولت المجالات الآتية (اللاعبين ، الإمكانيات ، إدارة النادي ، الاتحاد الرياضي للعبة ، الجمهور ، جهاز التدريب) ودراسة الفروق في المشكلات بين المدرّبين في مجموعات البحث الأربعة وقد اشتملت العينة على (140) مدربا ممن يعملون بأندية محافظتي (القاهرة والجيزة) الذي تم اختيارهم بالطريقة العمدية بواقع (67) مدربا للدرجة الأولى (73) مدربا للناشئين تم تصنيفهم إلى أربع مجموعات وهي : (33) مدربا للدرجة الأولى لا تزيد خبرتهم التدريبية عن 10 سنوات ، (38) مدربا للناشئين لا تزيد خبرتهم التدريبية عن 10 سنوات ، (34) مدربا للدرجة الأولى وتزيد خبرتهم التدريبية عن 10 سنوات ، (35) مدربا للناشئين وتزيد خبرتهم التدريبية عن 10 سنوات ، وقد تم استخدام الاستبيان كأداة للبحث واشتمل على (96) مفردة ، وقد تضمنت المحاور التالية (اللاعبين ، الإمكانيات ، إدارة النادي ، الاتحاد الرياضي للعبة ، الجمهور ، جهاز التدريب) وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي حصول المشكلات المرتبطة بالاتحاد الرياضي للعبة على المركز الأول من حيث الترتيب أكثر المشكلات شيوعا تلتها المشكلات المرتبطة بالجمهور وقد حصلت المشكلات المرتبطة بالإمكانيات على الترتيب الثالث من حيث درجة الأهمية لترتيب المشكلات كما حصلت المشكلات المرتبطة بإدارة النادي على الترتيب الأخير من حيث درجة الأهمية النسبية لترتيب المشكلات حيث لا توجد فروق دالة إحصائية في مجموع المشكلات بين المدرّبين في المجموعات الأربع قيد البحث .

كما أجرى (حسين و سيار ، 1992) دراسة بهدف تحديد مشكلات عملية التدريب الرياضي في أربعة أنشطة رياضية مختارة (كرة السلة - كرة اليد - الكرة الطائرة - ألعاب القوى) من وجهة نظر المدرّبين والإداريين وذلك لمحاولة التوصل إلى تصنيف واضح ومنطقي لمشكلات التدريب الرياضي وقد بلغ اجمالي العينة (93) مدربا وإداريا منهم (62) مدربا (31) إداريا وقد تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات و المحاور التي تم تحديدها من خلال الاستبيان المفتوح فقد توصل الباحثان إلى أهم النتائج من خلال استخراج النسب المئوية المعينة للمحاور والاتجاهات والفروع

ووجدوا أن هناك ما يقارب (127) مشكلة تتعلق بالتدريب الرياضي في البحرين ، وقد تم تصميم شكلا يمثل تصنيفا حديثا لمشكلات التدريب الرياضي يتضمن أربعة محاور أساسية وهي : (فني (46) مشكلة ، أدارى (35) مشكلة ، مرتبطة (29) مشكلة ، مصاحب (17) مشكلة) .

كما أجريت دراسة هارون (1993) بغرض تحديد المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم بالأردن وكان من أهداف الدراسة التعرف على طبيعة المشكلات التي تواجه مدرب كرة القدم وتضمنت محاور الاستبانة المعدة لجمع البيانات خمسة محاور واشتملت عينة الدراسة على 24 مدربا من الدرجتين الأولى والثانية واستخدم الباحث المنهج المسحي وتوصلت أهم النتائج إلى أنه بسبب تقصير الاتحاد الاردنى لكرة القدم في عقد الدورات التدريبية وتزويد المدرب بالحديث من المعارف والمعلومات وضعف إسهام الأندية في ابتعاث المدربين إلى الخارج أدى إلى حرمان المدرب من فرص التأهيل اللازم كذلك أثبتت النتائج بأن اللعب في ظل نظام اللاهوية واللاحتراف يجعل من الصعب مسألة اللاعبين أو الزامهم ويحول دون انتظام برامج التدريب وتنفيذ الخطط كما ان التدخلات والضغطات التي تقع على المدرب لتحقيق النتائج دون فهم الظروف التي يمر بها الفريق وتمايز معاملة المدرب الوطني عن الأجنبي يشكلان عائقا يعطل القدرة على الانتاج وتحقيق الاهداف .

وأجرى متولي (1995) دراسة تهدف إلى تحديد المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات القومية بجمهورية مصر العربية وقد اشتملت العينة على (90) مدربا تم اختيارهم بالطريقة العمدية لمدربي المنتخبات القومية للألعاب والرياضات المدرجة بالبرنامج الاولمبي ويمثلون (22) من الأنشطة الرياضية المختلفة وتم تحديد أدوات البحث من خلال تصميم قائمة للمشكلات لتحقيق الغرض من هذه الدراسة والمتمثل في التعرف على المشكلات التي تواجه المدربين في المنتخبات القومية في الأنشطة الرياضية الاولمبية وتم تحديد المحاور وهي المشكلات المتعلقة (بالإمكانات ، اللاعبين ، المتعلقة بالاتحادات الرياضية ، المتعلقة بأولياء الأمور ، المتعلقة بالجمهور ، المتعلقة بالنواحي الإدارية) . وكانت أهم النتائج تعتبر أكثر المشكلات شيوعا لدى عينة الدراسة هي تلك المشكلات المتعلقة بمجال الاتحاد الرياضي للعبة يليها المشكلات المتعلقة بالإمكانات ثم المشكلات المتعلقة بالنواحي الإدارية فالمشكلات المتعلقة باللاعبين وتلك المشكلات تمثل (32) مشكلة من المشكلات الأكثر شيوعا والتي يبلغ عددهم (34) كما تعتبر أكثر المشكلات شيوعا لدى عينة الدراسة في الألعاب الفردية والتي احتلت المركز الأول في ترتيب المشكلات وهي المتعلقة بمجال الاتحاد الرياضي للعبة يليها المشكلات المتعلقة بالإمكانات ثم المتعلقة باللاعبين وقد حصلت المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور على المركز الرابع والأخير في ترتيب المشكلات الخاصة بمدربي الألعاب الفردية .

وأجرى المصطفى (1996) دراسة تهدف إلى التعرف على المشكلات التي تواجه مدربي ألعاب القوة (الملاكمة والمصارعة ورفع الأثقال) بأندية المملكة العربية السعودية وكذلك معرفة فروق آراء المدربين نحو أهمية مجالات مشكلة الدراسة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من جميع مدربي أندية المملكة المسجلين بالاتحاد السعودي لألعاب القوة خلال الموسم (1993) وقد بلغ عدد الأندية المسجلة حوالي (84) وهي كالتالي الملاكمة (19) والمصارعة (17) ورفع الأثقال (20) وبناء الأجسام (28) في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية كما قام الباحث بتصميم قائمة لمشكلات المدربين عن طريق استخدام الاستبيان وتم تحديد (7) مجالات لمشكلة الدراسة وهي (اللاعبون ، الإمكانات ، إدارة النادي ، الاتحاد ، المدرب ، وسائل الإعلام ، مكتب الرئاسة العامة لرعاية الشباب) تلخصت نتائج الدراسة في أن أكثر المشكلات شيوعاً لدى المدربين هي التي تتعلق بالاتحاد الرياضي للعبة يليها المشكلات المرتبطة بوسائل الإعلام الرياضي ثم المشكلات التي تتعلق بالإمكانات الرياضية الموجودة في مناطق المملكة المختلفة قام الباحث بإجراء تحليل التباين لآراء المدربين نحو مجالات مشكلات الدراسة وقد قسم المدربين في بعض مجالات مشكلة الدراسة وهي (اللاعبون ، والإمكانات ، والاتحاد الرياضي للعبة ، وإدارة النادي ، ومكاتب الرئاسة العامة لرعاية الشباب) ألا أنه توجد فروق دالة إحصائية بين آراء مجموعات مدربي الاتحاد في المشكلات المرتبطة بكل من الجهاز التدريبي أو المدرب ووسائل الإعلام .

كما أجرى حبيب وآخرون (1999) دراسة بهدف التعرف على المشكلات التي تواجه الناشئين الرياضيين بدولة الإمارات العربية المتحدة واقتراح بعض الحلول لتلك المشكلات . وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية (128) لاعباً من الناشئين الرياضيين المسجلين في الاتحادات الرياضية للألعاب الرياضية المتمثلة في كرة القدم والسلة والطائرة واليد والسباحة والكراتية وكرة الماء عن طريق استبانة خاصة اشتملت على ستة محاور وهي : التدريب ، الأسرة ، والدراسة ، وجماعة الفرق ، والناشئين ، والنادي بمجموع (51) عبارة . وقد أسفرت نتائج الدراسة أن مشكلات الناشئين الرياضيين في دولة الإمارات تتمثل في الترتيب التالي : الأسرة ، الدراسة ، التدريب ، النادي ، الناشئ ، جماعة الفريق وقد أوصى الباحثون بالعديد من الحلول المقترحة لكل مشكلة من مشاكل الدراسة .

التعليق على الدراسات السابقة :

- بعد استعراض الدراسات السابقة والمشابهة العربية والتي بلغت (6) دراسات وتحليل تلك الدراسات التي تناولت مشكلات التدريب الرياضي لاحظت الباحثة ما يلي :
- أشارت نتائج الدراسات في مجال التدريب الرياضي إلى أن أهم المعوقات والمشكلات التي تعترض المدرب بصفة خاصة والعاملين في المجال الرياضي بصفة عامة والتي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة قد تنوعت من نشاط لآخر وارتكزت حول عدة مشكلات مرتبطة بـ (الإمكانات المادية والبشرية ، الإداريين ، الاتحادات الرياضية ، الجمهور ، وسائل الإعلام) .
 - تم استخدام الاستبيان كأداة للدراسات .
 - محاور الاستبيان في جميع الدراسات تم التركيز فيها على (اللاعبين ، الإمكانات ، الاتحاد ، الجمهور ، وسائل الإعلام ، النواحي الإدارية) .
- ومن خلال الدراسات السابقة تم الاستفادة من طرق اختيار عينة البحث وأدوات جمع البيانات الخاصة به والمحاور التي تم تحديدها لصياغة وإعداد الاستبانة كأداة لجمع البيانات وكذلك تحديد المنهجية المستخدمة للبحث .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أداة البحث
- بناء الاستبانة
- صدق الاستبانة
- إجراءات تطبيق الاستبانة
- الأساليب الإحصائية

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يبين هذا الفصل من البحث منهج البحث ومجتمعه وعينته ، كما يشتمل على وصف لأداة البحث وهي استبانته من إعداد الباحثة متخصصة لتحديد المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات الوطنية ويشتمل الفصل كذلك على أهم الخطوات الإجرائية التي اتبعتها الباحثة في هذا البحث كما يتضمن على بيان الأسلوب الإحصائي الذي اتبع في تحليل البيانات .

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمة مع طبيعة البحث وذلك لوصف ما هو كائن وتفسيره ، ويتمثل في التعرف على المعوقات والمشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية والفردية موضوع البحث وتحليلها وتفسيرها في محاولة لاقتراح الحلول المناسبة لمعالجة هذه المعوقات والمشكلات .

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على جميع المدربين في المنتخبات الوطنية في الألعاب الجماعية وبعض الألعاب الفردية بمملكة البحرين موزعين على (12) اتحادا ، منها (4) اتحادات لألعاب جماعية هي كرة القدم ، وكرة اليد ، وكرة الطائرة، وكرة السلة و(8) اتحادات لألعاب فردية هي : ألعاب القوى ، والسباحة ، والتايكوندو ، والريشة الطائرة والاسكواش ، والتتنس الأرضي ، وتتنس الطاولة والغولف ، وكمال الأجسام .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (48) مدرباً من مدربي المنتخبات الوطنية في الألعاب الجماعية والفردية بمملكة البحرين تم اختيارهم بالطريقة العمدية بنسبة (35%) من مجتمع البحث ، وبالنسبة لتوزيع أفراد العينة على متغيرات البحث فيوضحها الجدول رقم (1) التالي :

جدول (1)
توزيع أفراد العينة على متغيرات البحث

المتغيرات	مستويات المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
اللعبة	فردية	19	%39.58
	جماعية	29	%60.42
المؤهل العلمي	ثانوية عامة	18	%37.50
	دبلوم	17	%35.42
	بكالوريوس أو أعلى	13	%27.08
	البراعم	6	%12.50
الفئة التدريبية	الناشئين	8	%16.67
	الشباب	6	%12.50
	العموم (الفريق الأول)	28	%58.33
	مدرب	31	%64.58
طبيعة العمل	مساعد مدرب	17	%35.42
	10-1	11	%22.92
سنوات الخبرة	20-10	26	%54.17
	أكثر من 20	11	%22.92

أداة البحث:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث قامت الباحثة بتصميم استبانة تتضمن قائمة مقترحة للمشكلات لتحقيق الغرض من إجراء هذا البحث والمتمثل في التعرف على المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات الوطنية في جميع الألعاب الجماعية وبعض الألعاب الفردية .

أولا : بناء الاستبانة :

قامت الباحثة بتصميم الاستبانة وفقا للخطوات التالية :

1. الإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجالات التدريب الرياضي وكذلك النشرات الدورية والمجلات العلمية وأيضا الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ودراسة لقوائم المشكلات التي تم تصميمها من قبل الباحثين والتي تم استخدامها في الدراسات السابقة منها دراسة (المهندس، 1991) (متولي، 1995) .

2. الإطلاع على البرامج المخصصة لتطوير المدربين بمملكة البحرين بغرض الاستفادة منها في تحديد المشكلات التي يمكن أن تواجه المدربين كما قامت الباحثة بإجراء عدد من المقابلات الشخصية مع بعض المدربين بالمنتخبات الوطنية .

3. في ضوء دراسة قوائم المشكلات التي تم الاستعانة بها في جمع البيانات في الدراسات السابقة قامت الباحثة بتحديد الصورة الأولية لقائمة المشكلات وذلك من خلال حصر وتصنيف المعوقات والمشكلات ، بحيث تكون المقياس بصورته الأولية من (93) فقرة موزعة على ستة محاور .

4. عرض الصورة الأولية لقائمة المشكلات على مجموعة من المحكمين الحاصلين على درجة الدكتوراة في أحد المجالات التالية (التدريب الرياضي ، الإدارة الرياضية ، التربية الرياضية ، والذين عملوا في مجال التدريب أو الاتحادات الرياضية) وبعض الأساتذة الخبراء المتخصصين في مجال التدريب الرياضي والمدربين بالاتحادات الرياضية مع تنوع التخصصات فيما يفيد الباحثة في تغطية مختلف الجوانب المتعلقة بمدرجات المدربين حول موضوع البحث لإبداء الرأي في صلاحية قائمة المشكلات من حيث :

- هل المحاور التي يتضمنها الاستبيان واضحة ومتفقة مع عنوان البحث ؟
- هل العبارات التي يتضمنها كل محور من محاور قائمة المشكلات متفقة مع هذا المحور ؟
- هل العبارات التي يتضمنها كل محور من محاور القائمة مصاغة بطريقة جيدة ؟
- تحديد الأهمية النسبية لكل محور حتى يتسنى للباحثة تحديد عدد العبارات الخاصة بكل محور في ضوء الأهمية النسبية .

5. في ضوء ذلك قامت الباحثة بتحديد محاور الصورة النهائية لقائمة العبارات الخاصة بالمشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات الوطنية قيد البحث وذلك في ضوء اتفاق المحكمين على هذه المشكلات والمعوقات بحيث لا تقل نسبة الاتفاق لأي معوق أو مشكلة عن (75%) من مجموع آراء الخبراء .

6. إجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من المدربين من المجتمع الأصلي للبحث بلغ عددهم (9) مدربين تم اختيارهم عشوائيا من خارج عينة البحث وذلك للتأكد من :

- مدى فهم عبارات قائمة المشكلات .

• استكشاف مدى شيوع هذه المشكلات .

• ترك المجال للمدربين لتسجيل مشكلات أخرى لم يرد ذكرها بالقائمة .

7. في ضوء ما سبق تم تحديد عدد المشكلات في (92) عبارة ، موزعة على ستة محاور رئيسية ، ومن ثم تحديد الأهمية النسبية للمحاور وهذا ما يوضحه الجدول رقم (2) :

جدول (2)

محاور استبانة المشكلات التي يواجهها مدربو اللاعب الرياضيين
والاهمية النسبية لكل محور

المحور	عدد الفقرات	الاهمية النسبية للمحور
المشكلات المتعلقة بالامكانيات	22	24%
المشكلات المتعلقة باللاعبين	16	17%
المشكلات المتعلقة بالاتحادات الرياضية	21	23%
المشكلات المتعلقة بأولياء الامور	13	14%
المشكلات المتعلقة بالجمهور	10	11%
المشكلات المتعلقة بالنواحي الادارية	11	12%

ثانياً: صدق الاستبانة :

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال الطريقتين التاليتين :

1. صدق المحتوى:

للتأكد من صدق محتوى الاستبانة قامت الباحثة بعرض عباراتها بصورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين في المجال الرياضي بلغ عددهم (13) محكماً ، وبعد تفريغ آراء المحكمين تم اختيار المحاور والعبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) من مجموع الآراء ، وقد تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (75%) إلى (90%) على جميع عبارات الاستبانة باستثناء عبارة واحدة تم حذفها من محور اللاعبين ، حيث أضاف هذا الإجراء مزيداً من الوضوح في عبارات الاستبانة .

2. صدق البناء:

للتحقق من صدق البناء طبقت الباحثة استبانة البحث بصورته الأولية على عينة عشوائية من خارج عينة البحث بلغ عددهم (17) فردا من مدربين الألعاب الرياضية وحتى يتم اعتماد المحاور ، فقد وضعت الباحثة شرطين لذلك هما :

- أن لا يقل معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبانة عن (0.25) .
- وأن يكون معامل الارتباط دالا عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) .

من أجل ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات المحاور الستة للمقياس والدرجة الكلية للمقياس ، وذلك كمؤشر على صدق البناء ، وهذا ما يوضحه الجدول رقم (3) :

جدول (3)

معاملات الارتباط بين علامة المحور والعلامة الكلية للاستبيان

المحور	قيم معاملات الارتباط					
	مع الاستبانة	مع المحور 1	مع المحور 2	مع المحور 3	مع المحور 4	مع المحور 5
المحور الأول	0.746**	****				
المحور الثاني	0.685**	0.364*	****			
المحور الثالث	0.786**	0.318*	0.367*	****		
المحور الرابع	0.552*	0.331*	0.425**	0.280	****	
المحور الخامس	0.538*	0.383*	0.30*	0.213*	0.43*	****
المحور السادس	0.659**	0.450*	0.538**	0.503**	0.397**	0.702**

*معامل الارتباط ذات دلالة عند مستوى ($\alpha = 0.05$) أو أقل .

**معامل الارتباط ذات دلالة عند مستوى ($\alpha = 0.001$) أو أقل .

يتبين من بيانات الجدول رقم (3) أنَّ جميع معاملات الارتباط المتعلقة بالمحاور كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) أو أقل وهذا مؤشر مقبول على الاتساق الداخلي للأداة لأغراض البحث الحالي .

كما قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة وبين البعد الذي تنتمي إليه العبارة والدرجة الكلية للاستبانة وذلك للتحقق من صدق البناء حيث يوضح الجدول رقم (4) ذلك:

جدول (4)
قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة وبين البعد الذي تنتمي إليه العبارة
والدرجة الكلية للاستبانة

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع			المحور الخامس			المحور السادس		
الرقم	1 ر	2 ر	الرقم	1 ر	2 ر	الرقم	1 ر	2 ر	الرقم	1 ر	2 ر	الرقم	1 ر	2 ر	الرقم	1 ر	2 ر
1	0.35*	0.65*	1	0.54*	0.64*	1	0.67	0.62*	1	0.37*	0.28*	1	0.51*	0.34*	1	0.75*	0.74*
2	0.31*	0.59*	2	0.29*	0.51*	2	0.51*	0.40*	2	0.40*	0.58*	2	0.45*	0.60*	2	0.63*	0.66*
3	0.31*	0.62*	3	0.28*	0.53*	3	0.33*	0.51*	3	0.44*	0.52*	3	0.70*	0.54*	3	0.28*	0.37*
4	0.33*	0.50*	4	0.58*	0.69*	4	0.75*	0.45*	4	0.47*	0.33*	4	0.33*	0.51*	4	0.58*	0.40*
5	0.30*	0.42*	5	0.52*	0.68*	5	0.63*	0.70*	5	0.39*	0.75*	5	0.75*	0.45*	5	0.52*	0.44*
6	0.37*	0.65*	6	0.13	0.29*	6	0.70*	0.62*	6	0.62*	0.37*	6	0.63*	0.70*	6	0.47*	0.33*
7	0.40*	0.70*	7	0.48*	0.69*	7	0.67*	0.62*	7	0.64*	0.33*	7	0.63*	0.58*	7	0.54*	0.63*
8	0.44*	0.74*	8	0.71*	0.73*	8	0.39*	0.64*	8	0.65*	0.48*	8	0.28*	0.52*	8	0.39*	0.37*
9	0.34*	0.66*	9	0.59*	0.64*	9	0.56*	0.65*	9	0.47*	0.51*	9	0.58*	0.65*	9	0.56*	0.33*
10	0.60*	0.62*	10	0.44*	0.51*	10	0.63*	0.76*	10	0.39*	0.45*	10	0.52*	0.65*	10	0.63*	0.48*
11	0.54*	0.67*	11	0.29*	0.43*	11	0.54*	0.67*	11	0.54*	0.70*						
12	0.33*	0.51*	12	0.48*	0.58*	12	0.49*	0.76*	12	0.54*	0.70*						
13	0.46*	0.50*	13	0.06*	0.35*	13	0.43*	0.60*	13	0.48*	0.69*						
14	0.43*	0.58*	14	0.34*	0.67*	14	0.64*	0.39*									
15	0.31*	0.41*	15	0.49*	0.60*	15	0.56*	0.46*									
16	0.37*	0.47*	16	0.46*	0.50*	16	0.52*	0.74*									
17	0.33*	0.39*				17	0.56*	0.53*									
18	0.48*	0.54*				18	0.43*	0.72*									
19	0.44*	0.39*				19	0.58*	0.76*									
20	0.34*	0.35*				20	0.64*	0.81*									
21	0.32*	0.39*				21	0.49*	0.72*									
22	0.43*	0.50*															

1: الارتباط مع الاستبانة .

2: الارتباط مع المحور الذي تنتمي إليه العبارة .

* معامل الارتباط ذات دلالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتبين من بيانات الجدول السابق أنَّ جميع معاملات الارتباط المتعلقة بالعبارات كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ ، وقد اجتازت شرطي القبول باستثناء عبارة المحور الثاني (اللاعبين) رقم (6) حيث تم حذفها وبذلك تصبح مجموع عبارات الاستبيان (92) عبارة .

ثالثاً: الثبات

1. حساب معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق

للتأكد من ثبات الاستبانة قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار على عينة الصدق البالغ عددها (17) فرداً وقد بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون للاستبانة بصورته

النهائية (0.92) بين فترتي التطبيق والبالغة أسبوعين وهذا يعتبر مؤشراً مقبولا على ثبات الأداة لأغراض البحث الحالية .

أما معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمحاور الاستبانة الستة ، فيوضحها الجدول رقم (5) .

جدول (5)
معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمحاور الاستبيان الستة

معامل الارتباط	المحور
0.8573**	المحور الأول: المشكلات المرتبطة بالإمكانيات
0.8853**	المحور الثاني: المشكلات المرتبطة باللاعبيين
0.8997**	المحور الثالث: المشكلات المرتبطة بالاتحادات الرياضية
0.8612**	المحور الرابع: المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور
0.8319**	المحور الخامس: المشكلات المرتبطة بالجمهور
0.8529**	المحور السادس: المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية

**معامل الارتباط ذات دلالة عند مستوى $(\alpha = 0.001)$ أو أقل .

كما نلاحظ من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بطريقة إعادة الاختبار لمحاور المقياس الستة كانت دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.001)$ أو أقل .

2. حساب معامل ثبات الاستبانة بتطبيق معادلة كرونباخ ألفا

قامت الباحثة بتطبيق معادلة كرونباخ ألفا Alpha على نفس عينة الصدق السابقة البالغ عددها (17) فرداً وذلك لحساب معامل الاتساق الداخلي للاستبانة ككل ، ولمحاور الاستبيان الستة ، وقد أشارت النتائج على أن معامل ثبات الاستبيان بصورته النهائية (92 عبارة) بلغ (0.9121) ، وهذا يعد مؤشراً مقبولا على الثبات .

أما معامل الثبات كرونباخ ألفا Alpha لمحاور الاستبانة ، فهي موضحة في الجدول

رقم (6) .

جدول (6)

معاملات كرونباخ ألفا لمحاور الاستبانة الستة

المحور	معامل الارتباط (كرونباخ ألفا)
المحور الأول: المشكلات المرتبطة بالإمكانات	0.8085
المحور الثاني: المشكلات المرتبطة باللاعبيين	0.8904
المحور الثالث: المشكلات المرتبطة بالاتحادات الرياضية	0.8777
المحور الرابع: المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور	0.8846
المحور الخامس: المشكلات المرتبطة بالجمهور	0.7127
المحور السادس: المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية	0.8989

**معامل الارتباط ذات دلالة عند مستوى $(\alpha = 0.001)$ أو أقل

يتبين من الجدول رقم (6) أن جميع معاملات الثبات المحسوبة للمحاور والاستبانة الكلية كانت أعلى من (0.7127) ، وهي مؤشرات مقبولة على الثبات لأغراض البحث الحالية .

رابعاً: تصحيح استبانة البحث

تتكون الاستبانة من (92) عبارة ، وقد تم اعتماد ثلاثة بدائل للإجابة على عبارات الاستبانة ، بحيث تعطى عند التصحيح الدرجات الآتية : الاستجابة "أوافق" ثلاث درجات، والاستجابة "إلى حد ما" درجتين ، والاستجابة "لا أوافق" درجة واحدة ، ثم عمدت الباحثة إلى توحيد جميع المتوسطات بحيث يكون أعلى متوسط يمكن أن يحصل عليه المستجيب هو (3) ، وأقل متوسط يمكن أن يحصل عليه المستجيب هو (1) ، وبناءاً على ذلك قامت الباحثة بتصنيف الاستجابات إلى ثلاثة فئات على النحو الآتي في جدول رقم (7) :

جدول (7)

تصنيف استجابات أفراد العينة

مدى الدرجة	تصنيف الدرجة
الدرجة من 2.34 - 3	تعبر عن درجة شيوع عالية .
الدرجة من 1.67 - 2.33	تعبر عن درجة شيوع متوسطة .
الدرجة من 1 - 1.66	تعبر عن درجة شيوع قليلة .

متغيرات البحث

أشتمل البحث على المتغيرات التالية :

• المشكلات التي تواجه المدربين وله ثلاث مستويات :

1 - عالية 2- متوسطة 3- منخفضة

• اللعبة ولها مستويين:

1. فردية 2. جماعية

• العمل في الجهاز الفني وله مستويين :

1. مدرب 2. مساعد مدرب

• المستوى التعليمي وله ثلاثة مستويات :

1. ثانوي 2. دبلوم 3. بكالوريوس أو أعلى.

• الفئة التدريبية ولها أربع مستويات:

1. البراعم 2. الناشئين 3. الشباب 4. العموم (الفريق الأول).

• سنوات الخبرة ولها ثلاث مستويات:

1. 1-10 سنوات 2. 11-20 سنة 3. أكثر من 20 سنة.

إجراءات تطبيق الاستبانة :

1. قامت الباحثة ببناء الاستبانة والتأكد من صدقها وثباتها .

2. تحديد أسماء المدربين في كل اتحاد بناء على الكشف المقدمة من المؤسسة العامة للشباب والرياضة والاتحادات الرياضية .

3. ولتشجيع عينة البحث للاستجابة على الاستبانة قامت الباحثة بتوزيع وجمع الاستبيانات بنفسها على جميع الاتحادات مع التنبيه المستمر على أهمية استلام الاستبانة المعبأة في المواعيد المتفق عليها سابقا .

4. توزيع الاستبيانات وتجميعها خلال الفترة من 2005/3/5 إلى 2005 /3/19 .

5. إدخال البيانات إلى برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) وإجراء تحليل لها .

6. تبويب البيانات على شكل جداول والتعليق عليها على شكل نتائج .

7. مناقشة النتائج .

8. الخروج بالتوصيات .

الأساليب الإحصائية :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية في معالجة البيانات الخاصة بالبحث :

1. بالنسبة للسؤال الأول : تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

2. بالنسبة للسؤال الثاني: تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" .

3. بالنسبة للسؤال الثالث : تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين .

4. بالنسبة للسؤال الرابع : تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" .

5. بالنسبة للسؤال الخامس : تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين .

وسوف تستخدم الباحثة مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث.

الفصل الرابع

عرض تفسير ومناقشة النتائج

هدف البحث الحالي تحديد درجة شيوع المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات الوطنية لبعض الألعاب الفردية وجميع الألعاب الجماعية بمملكة البحرين ، إلى جانب التعرف على الاختلاف في المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات الوطنية في ضوء متغير اللعبة (فردية ، جماعية) ومتغير المؤهل العلمي (ثانوية عامة ، دبلوم ، بكالوريوس او أعلى) ، ومتغير الفئة التدريبية (البراعم ، الناشئين ، الشباب ، العموم) (الفريق الأول) ، ومتغير طبيعة العمل (مدرب ، مساعد مدرب) ، سنوات الخبرة . ولتحقيق أهداف البحث اختارت الباحثة عينة مكونة من (48) مدرب وفيما يلي عرض النتائج وفقا لتسلسل أسئلة البحث والتي تم استخراجها وتحليلها باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) .

أولاً: عرض نتائج السؤال الأول:

ما درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين؟

للإجابة عن هذا السؤال ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على الدرجة الكلية للاسبيان ، وعلى محاور الاستبانة الستة ، والجدول رقم (8) يوضح ذلك .

جدول (8)

توزيع المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة البحث على مقياس البحث الكلي وعلى مجالاته الستة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الرتبة	المحور	المتوسط الحسابي من (3)	الانحراف المعياري
1	1	المشكلات المرتبطة بالإمكانات	2.4773	0.3563
5	2	المشكلات المرتبطة بالجمهور	2.4667	0.2831
6	3	المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية	2.2065	0.4699
3	4	المشكلات المرتبطة بالاتحادات الرياضية	2.1984	0.4923
2	5	المشكلات المرتبطة باللاعبين	2.1069	0.4307
4	6	المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور	1.9760	0.4126
		الأداة الكلية	2.2489	0.2749

يتضح من الجدول رقم (8) النتائج التالية :

- أن المتوسط الحسابي الكلي لشيوع المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية والجماعية بلغ (2.2489) ، والانحراف المعياري كان مقداره (0.2749) ، وبالرجوع إلى المعايير التي تم اتباعها في هذه البحث ، تم تصنيف شيوع المشكلات التي يواجهها مدربي الألعاب الجماعية والفردية للانتخابات الوطنية بمملكة البحرين لدى أفراد العينة على أنها متوسطة ، حيث أن الدرجة التي حصلوا عليها تقع ضمن المدى " درجة شيوع متوسطة " .
- إن الترتيب التنازلي لشيوع المشكلات التي يواجهها مدربي الألعاب الفردية والألعاب الجماعية حسب محاور البحث الستة كان على التوالي :
 - المرتبة الأولى : المشكلات المرتبطة بالإمكانات ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (2.4773) ، والانحراف المعياري (0.3563) ، وهذا المتوسط يعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات بدرجة عالية .
 - المرتبة الثانية : المشكلات المرتبطة بالجمهور ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (2.4667) ، والانحراف المعياري (0.2831) ، وهذا المتوسط يعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بالجمهور بدرجة عالية .
 - المرتبة الثالثة : المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (2.2066) ، والانحراف المعياري (0.4699) ، وهذا المتوسط يعبر عن شيوع المشكلات بالنواحي الإدارية بدرجة متوسطة .
 - المرتبة الرابعة : المشكلات المرتبطة بالاتحادات الرياضية ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (2.1984) ، والانحراف المعياري (0.4923) ، وهذا المتوسط يعبر عن شيوع المشكلات بالاتحادات الرياضية بدرجة متوسطة .
 - المرتبة الخامسة : المشكلات المرتبطة باللاعبين ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (2.1069) ، والانحراف المعياري (0.4307) ، وهذا المتوسط يعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة باللاعبين بدرجة متوسطة .

المرتبة السادسة : المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (1.9760) ، والانحراف المعياري (0.4126) ، وهذا المتوسط يعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور بدرجة متوسطة .

وفيما يتعلق بنتائج البحث على عبارات محاور الاستبيان الستة فقد كانت كما يلي :

1. المحور الأول: المشكلات المرتبطة بالإمكانات

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات ، ثم ترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية ، كما هو موضح في الجدول رقم (9) .

جدول (9)

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الجماعية والفردية على عبارات محور الإمكانيات مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الرتبة	العبارات	المتوسط من (3)	الانحراف المعياري
3	1	عدم توافر الملاعب التدريبية النموذجية	2.7292	0.5355
1	2	عدم وجود غرف التبديل المجهزة بشكل جيد لاستخدام اللاعبين	2.7083	0.6510
17	3	عدم توفير طبيب مرافق للفريق أثناء التدريب	2.6875	0.5118
19	4	عدم توافر أخصائي علاج نفسي مرافق للفريق	2.6667	0.5955
12	5	الوسائل المساعدة في سرعة استعادة الاستشفاء (التدليك / السونا ..)	2.6042	0.6098
4	6	لا تتناسب مع الخطة التدريبية	2.5833	0.5774
15	7	عدم توافر الأجهزة التدريبية التي تتناسب مع متطلبات العملية التدريبية الحديثة	2.5625	0.6493
20	8	عدم تناسب الرواتب مع مستوى كفاءة المدربين	2.5625	0.5421
5	9	عدم وجود فريق متخصص لتنفيذ برامج الانتقاء	2.5417	0.5819
8	10	عدم توافر الأنوات والأجهزة الحديثة المرتبطة بتقويم مستوى أداء اللاعبين	2.5417	0.6510
9	11	لا تتوفر صيانة دورية للأجهزة المستخدمة	2.5417	0.6510
14	12	عدم توفر فنيين متخصصين في صيانة الأنوات والأجهزة وحفظها وتجهيزها	2.5417	0.6829
16	13	عدم توفير الميزانية المناسبة لتحقيق أعلى مستوى من الإنجازات	2.4792	0.7143
10	14	عدم توفير الوجبات الغذائية للاعبين	2.4583	0.6829
2	15	عدم توافر مراكز العلاج الرياضي بالشكل الكافي	2.4167	0.7672
18	16	قلة المرافق الصحية (الحمامات - دورات المياه) المجهزة بطريقة مناسبة لاستخدام اللاعبين	2.3750	0.8154
6	17	عدم توفير أخصائي علاج طبيعي من ضمن الجهاز التدريبي	2.3333	0.7810
7	18	عدم توافر مختبرات الأداء التي تتناسب مع عدد اللاعبين في المنتخبات الوطنية	2.3125	0.6890
11	19	عدم توافر عوامل الأمن والسلامة بالشكل الكافي لتجنب إصابة اللاعبين	2.2708	0.7068
13	20	عدم تخصص مختصين في مجال التأهيل الرياضي لا يتناسب مع عدد اللاعبين	2.2708	0.7363
21	21	المسكرات التدريبية لا تتناسب مع أهداف الخطة التدريبية	2.2292	0.5921
3	22	عدم توفير وسائل النقل المناسبة لماكن التدريب	2.0833	0.6469
		عدم توفير التجهيزات للفريق		

يتضح من الجدول رقم (9) أنَّ المشكلات المرتبطة بالإمكانات التي كانت أكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي المشكلات التي تعبر عنها العبارات التي حصلت على أعلى متوسطات وهي على التوالي :

- **المرتبة الأولى العبارة :** " عدم توافر الملاعب التدريبية النموذجية " وبمتوسط بلغ (2.7292) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

- **المرتبة الثانية العبارة :** "عدم وجود غرف التبديل المجهزة بشكل جيد لاستخدام اللاعبين" وبمتوسط بلغ (2.7083) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

- **المرتبة الثالثة العبارة :** " عدم توفير طبيب مرافق للفريق أثناء التدريب " وبمتوسط بلغ (2.6875) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

- **المرتبة الرابعة العبارة :** "عدم توافر أخصائي علاج نفسي مرافق للفريق " وبمتوسط بلغ (2.6667) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

- **المرتبة الخامسة العبارة :** "الوسائل المساعدة في سرعة استعادة الاستشفاء (التدايك / السونا ..) لا تتناسب مع الخطة التدريبية" وبمتوسط بلغ (2.6042) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

كما يمكن ان نستج من خلال تطبيق معايير البحث المتبعة في توزيع المتوسطات الحسابية على المتوسطات الحسابية الجدول رقم (9) النتائج التالية :

- بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات بدرجة عالية بلغ (16) عبارة ، وهي تشكل ما نسبته (72.7%) من عبارات المحور .

- بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات بدرجة متوسطة (6) عبارات ، وهي تشكل ما نسبته (37.3%) من عبارات المحور .

- لم يكن هنالك أية عبارة في محور الإمكانات تعبر عن شيوع المشكلات بدرجة قليلة .

2. المحور الثاني : المشكلات المرتبطة باللاعبين

لعرض هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على عبارات محور المشكلات المرتبطة باللاعبين وترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية ، كما هو موضح في الجدول رقم (10) .

جدول (10)

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الجماعية والفردية على عبارات محور اللاعبين مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الترتبة	العبارات	المتوسط من (3)	الانحراف المعياري
11	1	عدم التزام بعض اللاعبين بتوجيهات المدرب الخاصة بالصحة (التغذية / النوم)	2.6042	0.6438
1	2	عدم التزام اللاعبين بمواعيد التدريب (ظروف العمل / الدراسة) لا تتناسب مع الخطة التدريبية	2.5208	0.6185
3	3	عدم قدرة اللاعبين على التنسيق بين متطلبات (العمل / الدراسة) ومتطلبات التدريب	2.2708	0.5739
8	4	عدم تحمل بعض اللاعبين المسؤولية في المنافسات الحساسة	2.2708	0.7363
10	5	عدم ثقة بعض اللاعبين بقدراتهم المهارية	2.1458	0.6520
2	6	مواعيد التدريب لا تتناسب مع ظروف (العمل / الدراسة)	2.1250	0.7330
13	7	كثرة طلبات اللاعبين ذوي المستويات العليا	2.1250	0.7889
9	8	ربط اللاعبين بين تحقيق مطالبهم المادية والالتزام بالتدريب	2.0833	0.7672
12	9	عدم التزام اللاعبين بتطبيق خطط اللعب أثناء المنافسات	2.0833	0.7096
7	10	عدم إلمام اللاعب بمفاهيم وقوانين اللعبة الرياضية	2.0000	0.7438
4	11	عدم تحلي اللاعبين بالروح الرياضية في المنافسات	1.9583	0.7707
15	12	عدم وجود صلة اجتماعية بين اللاعبين والمدرب خارج نطاق العملية التدريبية	1.9167	0.7390
14	13	عدم التزام بعض لاعبي المستويات الرياضية العالية بالقيم الأخلاقية في التعامل مع الجهاز الفني والإداري	1.8750	0.8903
5	14	عدم الالتزام بالسلوك الرياضي واحترام القيم بين اللاعبين	1.8333	0.8078
6	15	تدخل بعض اللاعبين في التشكيل الأساسي للفريق	1.7917	0.8495

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (10) أن المشكلات المرتبطة باللاعبين التي كانت أكثر شيوعا لدى أفراد العينة هي المشكلات التي تعبر عنها العبارات التي حصلت على أعلى متوسطات وهي على التوالي :

- المرتبة الأولى العبارة : "عدم التزام بعض اللاعبين بتوجيهات المدرب الخاصة بالصحة (التغذية / النوم)" وبمتوسط بلغ (2.6042) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

- **المرتبة الثانية العبارة :** "عدم التزام اللاعبين بمواعيد التدريب (ظروف العمل / الدراسة) لا تتناسب مع الخطة التدريبية وبمتوسط بلغ (2.5208) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

- **المرتبة الثالثة العبارة :** "عدم قدرة اللاعبين على التنسيق بين متطلبات (العمل / الدراسة) ومتطلبات التدريب وبمتوسط بلغ (2.2708) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع متوسطة .

- **المرتبة الرابعة العبارة :** "عدم تحمل بعض اللاعبين المسؤولية في المنافسات الحساسة" وبمتوسط بلغ (2.2708) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع متوسطة .

- **المرتبة الخامسة العبارة :** "عدم ثقة بعض اللاعبين بقدراتهم المهارية " وبمتوسط بلغ (2.1458) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع متوسطة .

كما يمكن ان تستنتج من خلال تطبيق معايير البحث المتبعة في توزيع المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (10) النتائج التالية :

- بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة باللاعبين بدرجة عالية عبارتين فقط ، وهي تشكل ما نسبته (13.33%) من عبارات المحور .

- بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة باللاعبين بدرجة متوسطة (13) عبارة ، وهي تشكل ما نسبته (86.67%) من عبارات المحور .

- لم يكن هنالك أية عبارة في محور المشكلات المرتبطة باللاعبين تعبر شيوع المشكلات بدرجة قليلة .

3. المحور الثالث: المشكلات المرتبطة بالاتحادات الرياضية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على عبارات محور المشكلات المرتبطة بالاتحادات الرياضية وترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية ، كما هو موضح في الجدول رقم (11) .

جدول (11)

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الجماعية والفردية على عبارات محور الاتحادات مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الترتبة	العبارات	المتوسط من (3)	الانحراف المعياري
4	1	كثرة تغيير الاتحاد لجداول المسابقات	2.5417	0.6174
15	2	عدم وجود لائحة لتكريم المدربين في حالة تحقيق الإنجازات	2.4792	0.7143
3	3	عدم إعلان الاتحاد عن البرنامج الزمني للمسابقات قبل بدايتها بوقت كاف	2.4583	0.6829
2	4	عدم وجود خطط مدروسة من قبل الاتحاد لتطوير اللعبة توزع على الأندية لكي يلتزم بها مدربي الأندية لتحقيق أفضل النتائج	2.3958	0.7068
14	5	عدم وجود لائحة لتكريم اللاعبين المحترفين	2.3958	0.7363
8	6	اهتمام الاتحاد بالفريق الأول أكثر من الفئات الأخرى	2.3125	0.8031
1	7	عدم اهتمام الاتحاد التخطيط العلمي لانتقاء اللاعبين الناشئين	2.2917	0.7133
17	8	عدم متابعة وحضور أعضاء مجلس الإدارة لحصص التدريب	2.2500	0.7579
18	9	عدم وضع الاتحاد معايير لاختيار مدربي الفرق الوطنية	2.2292	0.8565
11	10	عدم استعانة الاتحاد بالخبرات المميزة للارتقاء بالمستوى الفني للمنتخب	2.2083	0.7707
9	11	عدم اتخاذ القرارات المناسبة في التقارير المرفوعة من الجهاز التدريبي	2.1875	0.7623
13	12	عدم دعم الاتحاد لفرق ومدربي الأندية	2.1875	0.7043
16	13	عدم اهتمام الاتحاد بفرق القاعدة	2.1667	0.8078
21	14	عدم اهتمام الاتحادات الرياضية بالتحصيل الدراسي للاعبين	2.1667	0.7532
10	15	عدم اهتمام الاتحاد بإيجاد الحلول المناسبة لمشكلات أعضاء الجهاز التدريبي	2.1458	0.7987
20	16	عدم اهتمام الاتحاد بدراسة مشكلات الجهاز التدريبي للمنتخبات الوطنية	2.1250	0.7889
19	17	عدم اهتمام الاتحاد بالحصول على آخر المستجدات في مجال التدريب الرياضي	2.0625	0.8355
5	18	لا يهتم الاتحاد بدورات تأهيل وإعداد المدربين للارتقاء بمستواهم المهني	2.0000	0.8752
12	19	الاتحاد لا يشرك مدربي المنتخبات الوطنية في التخطيط لبرامجه لتطوير اللعبة	1.9167	0.8464
7	20	عدم متابعة الاتحاد لعلاج اللاعبين	1.8958	0.8053
6	21	كثرة تدخلات مجلس إدارة الاتحاد في اختصاصات الجهاز التدريبي	1.7500	0.8379

يتبين من الجدول رقم (11) أنَّ المشكلات المرتبطة بالاتحادات التي كانت أكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي المشكلات التي تعبر عنها العبارات التي حصلت على أعلى متوسطات وهي على التوالي :

- المرتبة الأولى العبارة : " كثرة تغيير الاتحاد لجداول المسابقات " حيث بلغ متوسطها (2.5417) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

- **المرتبة الثانية العبارة :** "عدم وجود لائحة لتكريم المدربين في حالة تحقيق الإنجازات" حيث بلغ متوسطها (2.4792)، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .
- **المرتبة الثالثة العبارة :** "عدم إعلان الاتحاد عن البرنامج الزمني للمسابقات قبل بدايتها بوقت كاف " حيث بلغ متوسطها (2.4583) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .
- **المرتبة الرابعة العبارة :** "عدم وجود خطط مدروسة من قبل الاتحاد لتطوير اللعبة توزع على الأندية لكي يلتزم بها مدربو الأندية لتحقيق أفضل النتائج " حيث بلغ متوسطها (2.3958) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .
- **المرتبة الخامسة العبارة :** "عدم وجود لائحة لتكريم اللاعبين المحترفين" حيث بلغ متوسطها (2.3958) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

كما يمكن ان نستنتج من خلال تطبيق معايير البحث المتبع في توزيع المتوسطات الحسابية على المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (11) النتائج التالية :

- بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بالاتحادات بدرجة عالية بلغ (5) عبارات ، وهي تشكل ما نسبته (23.8%) من عبارات المحور .
- بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بالاتحادات بدرجة متوسطة (16) عبارة ، وهي تشكل ما نسبته (76.2%) من عبارات المحور .
- لم يكن هنالك أية عبارة في محور المشكلات المرتبطة بالاتحادات تعبر شيوع المشكلات بدرجة قليلة .

4. المحور الرابع: المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور

يوضح الجدول رقم (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور ، حيث تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية .

جدول (12)

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الجماعية والفردية على عبارات محور أولياء الأمور مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الرتبة	العبارات	المتوسط من (3)	الانحراف المعياري
5	1	منع أولياء الأمور لأبنائهم من التدريب في فترات الامتحانات	2.6875	0.4684
9	2	منع أولياء الأمور لأبنائهم من الحضور للتدريب في حالة تأخرهم الدراسي	2.5625	0.5421
3	3	كثرة مقارنة أولياء الأمور مستوى أبنائهم مع اللاعبين الآخرين	2.3333	0.6631
1	4	تأثير أولياء الأمور على اختيار نوع اللعبة التي يمارسها أبنائهم	2.2292	0.6916
2	5	تركيز أولياء الأمور على إشراك أبنائهم في الألعاب التي يكون فيها عائد مادي وتركيز إعلامي أكثر من غيرها	2.0833	0.8208
11	6	عدم وجود تعاون بين أولياء الأمور والمدرّب	2.0417	0.7133
4	7	اتهام أولياء الأمور للمدرّب بالتقصير في التدريب في حالة تخلف مستوى أبنائهم	2.0000	0.7718
6	8	تدخل أولياء الأمور في مشاركة أبنائهم في بعض المنافسات دون غيرها	1.8125	0.7339
12	9	عدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في المعسكرات	1.7083	0.6829
13	10	عدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في المنافسات الخارجية	1.6667	0.6302
7	11	كثرة شكوى أولياء الأمور من الجهاز التدريبي لإدارة الاتحاد	1.5833	0.6790
10	12	كثرة تدخل أولياء الأمور في اختيار أبنائهم من ضمن التشكيل الأساسي للفريق	1.5208	0.7435
8	13	كثرة تدخل أولياء الأمور في النواحي الفنية للتدريب	1.4583	0.6829

يُلاحظ من النتائج الواردة في الجدول رقم (12) أنّ المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور التي كانت أكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي المشكلات التي تعبر عنها العبارات التي حصلت على أعلى متوسطات وهي على التوالي :

- **المرتبة الأولى العبارة :** "منع أولياء الأمور لأبنائهم من التدريب في فترات الامتحانات" وبمتوسط بلغ (2.6875) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .
- **المرتبة الثانية العبارة :** "منع أولياء الأمور لأبنائهم من الحضور للتدريب في حالة تأخرهم الدراسي" وبمتوسط بلغ (2.5625) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع متوسطة .
- **المرتبة الثالثة العبارة :** "كثرة مقارنة أولياء الأمور مستوى أبنائهم مع اللاعبين الآخرين" وبمتوسط بلغ (2.3333) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع متوسطة .
- **المرتبة الرابعة العبارة :** "تأثير أولياء الأمور على اختيار نوع اللعبة التي يمارسها أبنائهم" وبمتوسط بلغ (2.2292) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع متوسطة .

- **المرتبة الخامسة العبارة :** "تركيز أولياء الأمور على إشراك أبنائهم في الألعاب التي يكون فيها عائد مادي وتركيز إعلامي أكثر من غيرها" وبمتوسط بلغ (2.0833) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع متوسطة .

كما يمكن أن تستنتج من خلال تطبيق معايير البحث المتبع في توزيع المتوسطات الحسابية على المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (12) النتائج التالية :

- بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور بدرجة عالية العبارة واحدة فقط ، وهي تشكل ما نسبته (7.69%) من عبارات المحور .
- بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور بدرجة متوسطة (8) عبارات ، وهي تشكل ما نسبته (61.54%) من عبارات المحور .
- بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور بدرجة قليلة (4) عبارات وهي تشكل ما نسبته (30.77%) من عدد عبارات المحور .

4. المحور الخامس: المشكلات المرتبطة بالجمهور

لتوضيح هذه النتائج تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات المرتبطة بالجمهور وترتيبها تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية ، كما هو موضح في الجدول رقم (13) .

جدول (13)

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الجماعية والفردية على عبارات محور الجمهور مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الرتبة	العبارات	المتوسط من (3)	الانحراف المعياري
6	1	يؤثر حضور الجمهور في حماس اللاعبين في المنافسات	2.8542	0.4608
3	2	عدم الفهم للنواحي القانونية للعبة يؤدي إلى كثرة الاعتراضات على قرارات الحكام	2.8333	0.3766
2	3	قلة الثقافة الرياضية لدى الجمهور قد تؤثر سلباً على الفريق	2.7500	0.4376
4	4	اهتمام الجمهور بالنتيجة وليس بمستوى أداء الفريق	2.6875	0.5518
7	5	قد يتسبب غالباً شغب الجمهور في إعطاء عقوبات للفريق	2.6458	0.6355
10	6	شغب الجمهور قد يؤدي إلى إصابة اللاعبين	2.5208	0.6520
9	7	انحياز الجمهور في التشجيع لبعض اللاعبين دون غيرهم	2.2917	0.7133
8	8	عدم مساندة الجمهور للفريق في الأوقات الحرجة من المنافسات	2.2292	0.6916
1	9	عدم رضا الجمهور عن النتائج يؤدي إلى إقالة الجهاز التدريبي للفريق	2.0625	0.6967
5	10	كثرة تدخلات الجمهور في اختيار اللاعبين أثناء التبديل .	1.7917	0.8495

تشير بيانات الجدول رقم (13) إلى أن المشكلات المرتبطة بالجمهور التي كانت أكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي المشكلات التي تعبر عنها العبارات التي حصلت على أعلى المتوسطات وهي على التوالي :

• **المرتبة الأولى العبارة :** "يؤثر حضور الجمهور في حماس اللاعبين في المنافسات" حيث بلغ متوسطها (2.8542) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

• **المرتبة الثانية العبارة :** "عدم الفهم للنواحي القانونية للعبة يؤدي إلى كثره الاعتراضات على قرارات الحكام " حيث بلغ متوسطها (2.8333) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

• **المرتبة الثالثة العبارة :** " قلة الثقافة الرياضية لدى الجمهور قد تؤثر سلباً على الفريق " حيث بلغ متوسطها (2.7500) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

• **المرتبة الرابعة العبارة:** "اهتمام الجمهور بالنتيجة وليس بمستوى أداء الفريق" حيث بلغ متوسطها (2.6875) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

• **المرتبة الخامسة العبارة :** "قد يتسبب غالباً شغب الجمهور في إعطاء عقوبات للفريق" حيث بلغ متوسطها (2.6458) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .

كما يمكن ان تستنتج من خلال تطبيق معايير البحث المتبع في توزيع المتوسطات الحسابية على المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (13) النتائج التالية :

• بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بالجمهور بدرجة عالية (6) عبارات ، وهي تشكل ما نسبته (60%) من عبارات المحور .

• بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بالجمهور بدرجة متوسطة (4) عبارات ، وهي تشكل ما نسبته (40%) من عبارات المحور .

• لم يكن هنالك أية عبارة في المحور المشكلات المرتبطة بالجمهور تعبر عن شيوع المشكلات بدرجة قليلة .

5. المحور السادس: المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية

يوضح الجدول رقم (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية ، حيث تم ترتيبها تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

جدول (14)

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الجماعية والفردية على عبارات النواحي الإدارية الأمور مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الرتبة	العبارات	المتوسط من (3)	الانحراف المعياري
8	1	عدم مناسبة راتب الإداري مع العمل الذي يقوم به	2.4375	0.7411
5	2	عدم تفريق إداري الفريق للعمل الإداري	2.3958	0.7920
1	3	عدم اختيار إداري المنتخبات الوطنية وفقاً لمعايير ومتطلبات العمل مع المنتخب	2.3750	0.7889
7	4	عدم وجود لائحة لتنظيم العمل الإداري مع اللاعبين	2.3233	0.6302
2	5	لا يوجد برنامج لتأهيل إداري الفريق بالشكل الذي يتناسب مع مهام ومتطلبات العمل مع المنتخب الوطني	2.2917	0.7133
11	6	عدم استقرار التنظيمات الإدارية وكثرة تغيرها داخل الاتحاد	2.2916	0.7333
10	7	عدم توافر المهارة الفنية لدى إداري المنتخبات الوطنية	2.1875	0.7339
6	8	عدم متابعة إداري الفريق لأعمال المدرب	2.0833	0.7945
4	9	تركيز تعامل الإداري على اللاعبين أصحاب الإنجازات	2.0208	0.8119
3	10	عدم حضور الإداري المستمر لحصص التدريب	1.9375	0.8097
9	11	عدم وجود تعاون بين الإداريين وإدارة الاتحاد	1.9167	0.8208

يلاحظ من النتائج الواردة في الجدول رقم (14) أنَّ المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية التي كانت أكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي المشكلات التي تعبر عنها العبارات التي حصلت على أعلى متوسطات وهي على التوالي :

- المرتبة الأولى العبارة : " عدم مناسبة راتب الإداري مع العمل الذي يقوم به " وبمتوسط بلغ (2.4375) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع عالية .
- المرتبة الثانية العبارة : "عدم تفريق إداري الفريق للعمل الإداري" وبمتوسط بلغ (2.3958) وقد جاءت ضمن درجة شيوع متوسطة .
- المرتبة الثالثة العبارة : "عدم اختيار إداري المنتخبات الوطنية وفقاً لمعايير ومتطلبات العمل مع المنتخب " وبمتوسط بلغ (2.3750) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع متوسطة .

- المرتبة الرابعة العبارة: "عدم وجود لائحة لتنظيم العمل الإداري مع اللاعبين" وبمتوسط بلغ (2.3233) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع متوسطة .
- المرتبة الخامسة العبارة : "لا يوجد برنامج لتأهيل إدارى الفريق بالشكل الذي يتناسب مع مهام ومتطلبات العمل مع المنتخب الوطني" وبمتوسط بلغ (2.2917) ، وقد جاءت ضمن درجة شيوع متوسطة .

كما يُظهر الجدول رقم (14) النتائج التالية :

- بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية بدرجة عالية (3) عبارات ، وهي تشكل ما نسبته (27%) من عبارات المحور .
- بلغ عدد العبارات التي تعبر عن شيوع المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية بدرجة متوسطة (9) عبارات ، وهي تشكل ما نسبته (77%) من عبارات هذا المحور .
- لم يكن هنالك أية عبارة في محور المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية تعبر شيوع المشكلات بدرجة قليلة .

ثانياً: عرض نتائج السؤال الثاني :

هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0,05$) في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير اللعبة (فردية، جماعية) ؟

حتى يتسنى للباحثة الإجابة عن هذا التساؤل ، تم بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار "ت" (T test) لاستجابات أفراد العينة البالغ عددهم (48) فرداً على العلامة الكلية للاستبانة وعلى علامات محاور الاستبيان الستة حيث يوضح الجدول رقم (15) هذه النتائج.

جدول (15)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المتعلقة بدرجة
شيوخ المعوقات تبعا لاختلاف اللعبة (فردية، جماعية)

مستوى الدلالة α	قيمة (ت)	الفرق في المتوسطات	جماعية (ن = 29)		فردية (ن = 19)		اللعبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحصاءات
0.019	2.44	0.1884	0.2988	2.1743	0.1892	2.3627	الدرجة الكلية
0.001	3.662	0.3425	0.3755	2.3417	0.1931	2.6842	محور الإمكانيات
0.046	2.055	0.2527	0.3993	2.0069	0.4422	2.2596	محور اللاعبين
0.551	0.600	0.0878	0.5689	2.2332	0.3530	2.1454	محور الاتحادات
0.001	3.803	0.4083	0.2747	1.8143	0.4699	2.2227	محور أولياء الأمور
0.319	1.008	0.0842	0.2739	2.5000	0.2968	2.4158	محور الجمهور
0.025	2.320	0.3077	0.4493	2.0846	0.4495	2.3924	محور النواحي الإدارية

بالنظر إلى بيانات الجدول رقم (15) تم التوصل إلى النتائج التالية :

- هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.019$) في درجة شيوخ المشكلات الكلية التي يواجهها مدربو الألعاب المنتخبات الوطنية في البحرين تعزى لمتغير اللعبة، وقد كانت هذه الفروق لصالح مدربو الألعاب الفردية ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على المقياس الكلي (2.3627) والانحراف المعياري (0.1892) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات مدربي الألعاب الجماعية (2.1743) بانحراف معياري مقداره (0.2988) .
- إن المشكلات المرتبطة بالإمكانيات التي يواجهها مدربو المنتخبات الوطنية في البحرين كانت أكثر شيوعا عند مدربو الألعاب الفردية مقارنة بمدربي الألعاب الجماعية ، وبشكل دال إحصائيا ($\alpha=0.001$) ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (2.6842) والانحراف المعياري (0.1931) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات مدربي الألعاب الجماعية (2.3417) والانحراف المعياري (0.3755) .
- إن المشكلات المرتبطة باللاعبين التي يواجهها مدربو المنتخبات الوطنية في البحرين كانت أكثر شيوعا عند مدربي الألعاب الفردية مقارنة بمدربي الألعاب الجماعية ، وبشكل دال إحصائيا ($\alpha=0.046$) ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (2.2596) والانحراف المعياري (0.4422) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات مدربي الألعاب الجماعية (2.0069) والانحراف المعياري (0.3993) .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالاتحادات الرياضية التي يواجهها مدربي الألعاب الجماعية والفردية للمنتخبات الوطنية في البحرين تعزى لمتغير اللعبة (فردية، جماعية) .
- إن المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور التي يواجهها مدربي المنتخبات الوطنية في البحرين كانت أكثر شيوعاً عند مدربي الألعاب الفردية ، مقارنة بمدربي الألعاب الجماعية ، وبشكل دال إحصائي $(\alpha=0.001)$ ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (2.2227) والانحراف المعياري (0.4699) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات مدربي الألعاب الجماعية (1.8143) والانحراف المعياري (0.2747) .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالجمهور التي يواجهها مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية في البحرين تعزى لمتغير اللعبة (فردية جماعية) .
- إن المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية التي يواجهها مدربي المنتخبات الوطنية في البحرين كانت أكثر شيوعاً عند مدربي الألعاب الفردية ، مقارنة بمدربي الألعاب الجماعية ، وبشكل دال إحصائياً $(\alpha=0.025)$ ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (2.3924) والانحراف المعياري (0.4495) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات مدربي الألعاب الجماعية (2.0846) والانحراف المعياري (0.4493) .

ثالثاً: عرض نتائج السؤال الثالث:

هل هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير العمل في الجهاز الفني (مدرب ، مساعد مدرب) ؟

للإجابة عن هذا التساؤل ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار "ت" (t test) لاستجابات أفراد عينة البحث البالغ عددهم (48) فردا ، على الدرجة الكلية للاستبيان ، وهذا ما يوضحه الجدول رقم (16) .

جدول (16)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المتعلقة بدرجة شيوع المعوقات تبعا لاختلاف العمل في الجهاز الفني (مدرّب ، مساعد مدرّب)

مستوى الدلالة α	قيمة (ت)	الفرق في المتوسطات	مساعد مدرّب (ن = 17)		مدرّب (ن = 31)		اللعبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحصاءات
0.402	1.290	0.1062	0.2690	2.1803	0.2751	2.2865	الدرجة الكلية
0.094	1.708	0.1801	0.3613	2.3610	0.3426	2.5411	محور الإمكانيات
0.066	1.884	0.2385	0.3784	1.9529	0.4398	2.1914	محور اللاعبين
0.338	0.967	0.1439	0.4853	2.2913	0.4966	2.1475	محور الاتحادات
0.325	0.995	0.1239	0.3950	1.8959	0.4218	2.0198	محور أولياء الأمور
0.807	0.246	0.0213	0.3204	2.4529	0.2658	2.4742	محور الجمهور
0.026	2.293	0.3114	0.4922	2.0053	0.4257	2.3167	محور النواحي الإدارية

نستنتج من الجدول رقم (16) النتائج التالية :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ في درجة شيوع المشكلات الكلية التي يواجهها مدرّبو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرّب ، مساعد مدرّب) ، وهذا يعني تشابه وجهات نظر المدرّبين ومساعدتهم حول درجة شيوع المشكلات الكلية .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات التي يواجهها مدرّبو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرّب ، مساعد مدرّب) ، وهذا يعني تشابه وجهات نظر المدرّبين ومساعدتهم حول درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ في درجة شيوع المشكلات المرتبطة باللاعبين التي يواجهها مدرّبو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين

تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرب ، مساعد مدرب) ، وهذا يعني تشابه وجهات نظر المدربين ومساعدتهم حول درجة شيوع المشكلات المرتبطة باللاعبين .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالاتحادات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرب ، مساعد مدرب) ، وهذا يعني تشابه وجهات نظر المدربين ومساعدتهم حول درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالاتحادات .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرب ، مساعد مدرب) ، وهذا يعني تشابه وجهات نظر المدربين ومساعدتهم حول درجة شيوع هذه المشكلات .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالجمهور التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرب ، مساعد مدرب) ، وهذا يعني تشابه وجهات نظر المدربين ومساعدتهم حول درجة شيوع المشكلات بالجمهور .

- إن المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين كانت أكثر شيوعاً عند المدربين ، مقارنة بمساعدي المدربين ، وبشكل دال إحصائي $(\alpha=0.026)$ ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (2.3167) والانحراف المعياري (0.4257) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات مساعدي المدربين (2.0053) والانحراف المعياري (0.4922) .

رابعاً: عرض نتائج السؤال الرابع:

هل هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

حتى تتمكن الباحثة من الإجابة عن هذا التساؤل ، تم حساب مقدار المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الدرجة الكلية للاستبانة وعلى محاور الاستبانة الستة ، وذلك تبعاً لمتغير المؤهل العلمي بمستوياته الثلاثة (ثانوية عامة، دبلوم، بكالوريوس فأعلى) ، حيث يوضح الجدول رقم (17) هذه النتائج .

جدول (17)

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الدرجة الكلية للاستبانة وعلى محاور الاستبانة الستة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي بمستوياته الثلاثة (ثانوية عامة، دبلوم، بكالوريوس فأعلى)

الإحصاء			مستويات متغير المؤهل العلمي	المحاور
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
0.2454	2.2470	18	ثانوية عامة	الكلية (92 عبارة)
0.2121	2.3414	17	دبلوم	
0.3512	2.1304	13	بكالوريوس فأعلى	
0.4548	2.5051	18	ثانوية عامة	المشكلات المرتبطة بالإمكانيات (22 عبارة)
0.1617	2.5535	17	دبلوم	
0.3733	2.3392	13	بكالوريوس فأعلى	
0.4122	2.0667	18	ثانوية عامة	المشكلات المرتبطة باللاعبين (15 عبارة)
0.3826	2.3177	17	دبلوم	
0.4158	1.8872	13	بكالوريوس فأعلى	
0.50963	2.2011	18	ثانوية عامة	المشكلات المرتبطة بالاتحادات (21 عبارة)
0.4960	2.2213	17	دبلوم	
0.5016	2.1648	13	بكالوريوس فأعلى	
0.3774	2.0171	18	ثانوية عامة	المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور (13 عبارة)
0.4133	2.009	17	دبلوم	
0.4716	1.8757	13	بكالوريوس فأعلى	
0.2557	2.4778	18	ثانوية عامة	المشكلات المرتبطة بالجمهور (10 عبارة)
0.2293	2.5588	17	دبلوم	
0.3449	2.3308	13	بكالوريوس فأعلى	
0.5429	2.1263	18	ثانوية عامة	المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية (11 عبارة)
0.4430	2.0979	17	دبلوم	
0.3512	2.1304	13	بكالوريوس فأعلى	

يظهر الجدول رقم (17) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة موزعة حسب مستويات متغير المؤهل العلمي الثلاثة (ثانوية عامة ، دبلوم ، بكالوريوس فأعلى) ، ويتبين من هذه القيم وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية وللتأكد فيما إذا كان هنالك الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين هذه المتوسطات ، لابد من إجراء تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ، وهذا ما يوضحه الجدول رقم (18) .

جدول (18)

تحليل التباين الأحادي لأثر متغير المؤهل العلمي بمستوياته الثلاثة (ثانوية عامة، دبلوم ، بكالوريوس فأعلى) على العلامة الكلية للاستبانه وعلى محاور الاستبانه الستة

المحاور	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف" F	مستوى الدلالة
المشكلات الكلية	المؤهل	2	0.3281	0.16403	2.29	0.113
	الخطأ	45	3.2230	0.07162		
	مجموع التباين	47	3.5511			
المشكلات المرتبطة بالإمكانات	المؤهل	2	0.3605	0.1803	1.447	0.254
	الخطأ	45	5.6065	0.1246		
	مجموع التباين	47	5.9670			
المشكلات المرتبطة باللاعبين	المؤهل	2	1.4118	0.7059	4.348	0.019
	الخطأ	45	7.3058	0.1623		
	مجموع التباين	47	8.7176			
المشكلات المرتبطة بالاتحادات	المؤهل	2	0.02369	0.01184	0.047	0.954
	الخطأ	45	11.3701	0.25267		
	مجموع التباين	47	11.3938			
المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور	المؤهل	2	0.1797	0.08984	0.517	0.6
	الخطأ	45	7.8222	0.17383		
	مجموع التباين	47	8.0019			
المشكلات المرتبطة بالجمهور	المؤهل	2	0.3867	0.1933	2.574	0.087
	الخطأ	45	3.3800	0.07511		
	مجموع التباين	47	3.7667			
المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية	المؤهل	2	0.7481	0.3741	1.748	0.186
	الخطأ	45	9.6279	0.2140		
	مجموع التباين	47	10.3760			

يكشف الجدول رقم (18) عن النتائج التالية :

- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، فقد بلغ قيمة " F " (2.29) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى ($\alpha = 0.05$) .
- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، فقد بلغ قيمة " F " (1.447) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى ($\alpha = 0.05$) .

- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالاتحادات تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، فقد بلغ قيمة " F " (0.047) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
 - لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، فقد بلغ قيمة " F " (0.517) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
 - لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة المشكلات المرتبطة بالجمهور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، فقد بلغ قيمة " F " (2.574) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
 - لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، فقد بلغ قيمة " F " (1.748) وهذه القيمة غير دالة عند $(\alpha = 0.05)$.
 - هنالك فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة باللاعبين تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، فقد بلغ قيمة " F " (4.348) وهذه القيمة دالة عند مستوى $(\alpha = 0.019)$.
- ومن أجل التحديد الدقيق لمصادر الفروق في درجة شيوع مشكلات المحور الوحيد الدال إحصائياً حسب مستويات متغير المؤهل العلمي الثلاثة ، وهو محور المشكلات المرتبطة باللاعبين ، فقد تم استخدام اختبار شافيه للمقارنات البعدية ، وهذا ما يبينه الجدول رقم (19) .

جدول (19)

قيم اختبار شافيه لأثر متغير المؤهل العلمي حسب مستويات محور المشكلات المرتبطة باللاعبين

المستويات		ثانوي - دبلوم		ثانوي - بكالوريوس		دبلوم - بكالوريوس	
المتوسطات		2.0667	2.3177	2.0667	1.8872	2.3177	1.8872
الفروق في المتوسطات		- 0.2510		0.1795		0.4305	
الفروق الدالة $(\alpha = 0.05)$						*	

يكشف الجدول رقم (19) النتائج التالية :

- إن المشكلات المرتبطة باللاعبين كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد الذين يحملون مؤهل الدبلوم ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين يحملون مؤهل بكالوريوس فأعلى .

• فروق دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة شيوع المشكلات
باللاعبين الذين يحملون مؤهل ثانوية عامة ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين يحملون

• ٤٠

• فروق دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة شيوع المشكلات
باللاعبين الذين يحملون مؤهل ثانوية عامة ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين يحملون
لوريوس فأعلى .

نتائج السؤال الخامس:

• فروق دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة شيوع المشكلات
لها مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين
ر الفئة التدريبية؟

من هذا التساؤل ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الدرجة
عش وعلى محاور الاستبيان الستة ، وذلك تبعا لمتغير الفئة التدريبية بمستوياته
، الناشئين ، الشباب ، الفريق الأول) ، حيث يوضح الجدول رقم (20) هذه النتائج .

جدول (20)

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الدرجة الكلية وعلى محاور الاستبيان الستة تبعا لمتغير الفئة التدريبية بمستوياته الأربعة (البراعم ، الناشئين ، الشباب ، الفريق الأول)

الإحصاء			مستويات متغير الفئة التدريبية	المحاور
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
0.3333	2.2935	6	البراعم	المحاور
0.2905	2.2147	8	الناشئين	
0.0952	2.3116	6	الشباب	
0.2925	2.2356	28	الفريق الأول	
0.4219	2.4167	6	البراعم	
0.2571	2.6648	8	الناشئين	المشكلات المرتبطة بالإمكانيات (22 عبارة)
0.3145	2.6061	6	الشباب	
0.3645	2.4091	28	الفريق الأول	
0.39867	2.2556	6	البراعم	
0.5735	2.0000	8	الناشئين	
0.5346	2.1778	6	الشباب	المشكلات المرتبطة باللاعبين (15 عبارة)
0.3816	2.0905	28	الفريق الأول	
0.4980	2.2301	6	البراعم	
0.4394	2.1250	8	الناشئين	
0.5106	2.0873	6	الشباب	
0.5212	2.2364	28	الفريق الأول	المشكلات المرتبطة بالاتحادات (21 عبارة)
0.4452	2.1154	6	البراعم	
0.5341	1.8269	8	الناشئين	
0.3489	2.0641	6	الشباب	
0.3879	1.9698	28	الفريق الأول	
0.3615	2.4667	6	البراعم	المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور (13 عبارة)
0.2712	2.2250	8	الناشئين	
0.2683	2.5000	6	الشباب	
0.2477	2.5286	28	الفريق الأول	
0.4303	2.2727	6	البراعم	
0.3764	2.2272	8	الناشئين	المشكلات المرتبطة بالجمهور (10 عبارات)
0.2300	2.4545	6	الشباب	
0.5321	2.1331	28	الفريق الأول	
				المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية (11 عبارة)

يظهر الجدول رقم (20) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة موزعة حسب مستويات متغير الفئة التدريبية الأربعة (البراعم ، الناشئين ، الشباب ، الفريق الأول) ، ويتبين من هذه القيم وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية وللتأكد فيما إذا كان هنالك الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين هذه المتوسطات ، لابد من إجراء تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ، وهذا ما يوضحه الجدول رقم (21) .

جدول (21)

تحليل التباين الأحادي لآثر متغير الفئة التدريبية بمستوياته الأربعة (البراعم، الناشئين، الشباب، الفريق الأول) على العلامة الكلية للاستبيان وعلى محاور الاستبيان الستة

المحاور	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف" F	مستوى الدلالة
المشكلات الكلية	المؤهل	3	0.0498	0.0166	0.209	0.890
	الخطأ	44	3.5013	0.0796		
	مجموع التباين	47	3.5511			
المشكلات المرتبطة بالإمكانات	المؤهل	3	0.5330	0.1777	1.439	0.244
	الخطأ	44	5.4341	0.1235		
	مجموع التباين	47	5.9670			
المشكلات المرتبطة باللاعبين	المؤهل	3	0.2617	0.0872	0.454	0.716
	الخطأ	44	8.4559	0.1922		
	مجموع التباين	47	8.7176			
المشكلات المرتبطة بالاتحادات	المؤهل	3	0.1636	0.0545	0.214	0.886
	الخطأ	44	11.2302	0.2552		
	مجموع التباين	47	11.3938			
المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور	المؤهل	3	0.3420	0.1140	0.655	0.584
	الخطأ	44	7.6598	0.1741		
	مجموع التباين	47	8.0019			
المشكلات المرتبطة بالجمهور	المؤهل	3	0.5812	0.1937	2.976	0.049
	الخطأ	44	3.1855	0.0724		
	مجموع التباين	47	3.7667			
المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية	المؤهل	3	0.5496	0.1832	0.820	0.490
	الخطأ	44	9.8264	0.2233		
	مجموع التباين	47	10.3760			

يكشف الجدول رقم (21) عن النتائج التالية :

- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات الكلية تعزى لمتغير الفئة التدريبية ، فقد بلغ قيمة " F " (0.209) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات تعزى لمتغير الفئة التدريبية ، فقد بلغ قيمة " F " (1.439) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة باللاعبين تعزى لمتغير الفئة التدريبية ، فقد بلغ قيمة " F " (0.454) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالاتحادات تعزى لمتغير الفئة التدريبية ، فقد بلغ قيمة " F " (0.214) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
 - لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور تعزى لمتغير الفئة التدريبية ، فقد بلغ قيمة " F " (0.655) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
 - لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية تعزى لمتغير الفئة التدريبية ، فقد بلغ قيمة " F " (0.820) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
 - هنالك فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالجمهور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، فقد بلغ قيمة " F " (2.976) وهذه القيمة ذات دلالة عند مستوى $(\alpha = 0.049)$.
- ومن أجل التحديد الدقيق لمصادر الفروق في درجة شيوع مشكلات المحور الوحيد الدال إحصائياً حسب مستويات متغير الفئة التدريبية الأربعة ، وهو محور المشكلات المرتبطة بالجمهور ، فقد تم استخدام اختبار شافيه للمقارنات البعدية ، وهذا ما يبينه الجدول رقم (22) .

جدول (22)
قيم اختبار شافيه لأثر متغير المؤهل العلمي حسب مستويات محور
المشكلات المرتبطة بالجمهور

المستويات		براعم - ناشئين		براعم - شباب		براعم - أول		ناشئين - شباب		ناشئين - أول		شباب - أول	
المتوسطات	2.467	2.225	2.500	2.467	2.500	2.467	2.529	2.225	2.500	2.225	2.529	2.500	2.529
الفروق في المتوسطات	0.242		- 0.033		- 0.062		- 0.257		- 0.304		- 0.029		
الفروق الدالة									*				

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يكشف الجدول رقم (22) النتائج التالية :

- إن المشكلات المرتبطة بالجمهور كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد الذين يدرّبون الفريق الأول ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين يدرّبون فريق الناشئين .
- عدم وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالجمهور عند مقارنة الفروق في المتوسطات التالية :
 - بين الأفراد الذين يدرّبون البراعم والأفراد الذين يدرّبون الناشئين .
 - بين الأفراد الذين يدرّبون البراعم والأفراد الذين يدرّبون الشباب .
 - بين الأفراد الذين يدرّبون البراعم والأفراد الذين يدرّبون الفريق الأول .
 - بين الأفراد الذين يدرّبون الناشئين والأفراد الذين يدرّبون الشباب .
 - بين الأفراد الذين يدرّبون الشباب والأفراد الذين يدرّبون الفريق الأول .

سادساً: عرض نتائج السؤال السادس:

هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير سنوات الخبرة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مستويات متغير عدد سنوات الخبرة الثلاثة (1-10 سنوات ، 11-20 سنة ، أكثر من 20 سنة) وعلى محاور الاستبانة الستة والجدول رقم (23) يوضح ذلك .

جدول (23)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الدرجة الكلية للاستبانة تبعا لمتغير سنوات الخبرة بمستوياته الثلاثة (1-10 سنوات ، 11-20 سنة ، أكثر من 20 سنة)

المحاور	مستويات متغير سنوات الخبرة	الإحصاء		
		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المشكلات الكلية (92 عبارة)	10-1	11	2.2372	0.3159
	20-11	26	2.2571	0.2545
	أكثر من 20	11	2.2411	0.3048
المشكلات المرتبطة بالإمكانيات (22 عبارة)	10-1	11	2.2967	0.4346
	20-11	26	2.6210	0.3521
	أكثر من 20	11	2.4546	2.4546
المشكلات المرتبطة باللاعبين (15 عبارة)	10-1	11	2.0788	0.4288
	20-11	26	2.1051	0.4495
	أكثر من 20	11	2.1394	0.4253
المشكلات المرتبطة بالاتحادات (21 عبارة)	10-1	11	2.2338	0.5822
	20-11	26	2.2143	0.4584
	أكثر من 20	11	2.1255	0.5170
المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور (13 عبارة)	10-1	11	2.0070	0.3838
	20-11	26	1.9675	0.4169
	أكثر من 20	11	1.9650	0.4658
المشكلات المرتبطة بالجمهور (10 عبارة)	10-1	11	2.4091	0.2773
	20-11	26	2.4769	0.2776
	أكثر من 20	11	2.5000	0.3194
المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية (11 عبارة)	10-1	11	2.2562	0.4721
	20-11	26	2.1608	0.4888
	أكثر من 20	11	2.2645	0.4535

يتبين من الجدول رقم (23) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على مستويات متغير عدد سنوات الخبرة الثلاث (1-10 سنوات ، 11-20 سنة ، أكثر من 20 سنة) ، وللتأكد فيما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين هذه المتوسطات ، لابد من إجراء تحليل التباين الأحادي ، وهذا ما يوضحه الجدول رقم (24) .

جدول (24)

تحليل التباين الأحادي لأثر متغير المؤهل العلمي بمستوياته الثلاث (1-10 سنوات، 11-20 سنة، أكثر من 20 سنة) على العلامة الكلية للاستبانة وعلى محاور الاستبانة الستة

المحاور	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف" F	مستوى الدلالة
المشكلات الكلية	المؤهل	2	0.0039	0.0020	0.025	0.975
	الخطأ	45	3.5472	0.0788		
	مجموع التباين	47	3.5511			
المشكلات المرتبطة بالإمكانيات	المؤهل	2	0.1268	0.0634	2.491	0.045
	الخطأ	45	5.8403	0.1298		
	مجموع التباين	47	5.9670			
المشكلات المرتبطة باللاعبين	المؤهل	2	0.0204	0.0102	0.052	0.947
	الخطأ	45	8.6972	0.1933		
	مجموع التباين	47	8.7176			
المشكلات المرتبطة بالاتحادات	المؤهل	2	0.0787	0.0394	0.157	0.856
	الخطأ	45	11.3151	0.2514		
	مجموع التباين	47	11.3938			
المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور	المؤهل	2	0.0138	0.0069	0.039	0.962
	الخطأ	45	7.9881	0.1775		
	مجموع التباين	47	8.0019			
المشكلات المرتبطة بالجمهور	المؤهل	2	0.0514	0.0257	0.311	0.734
	الخطأ	45	3.7152	0.0826		
	مجموع التباين	47	3.7667			
المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية	المؤهل	2	0.1183	0.0592	0.260	0.773
	الخطأ	45	10.2576	0.2279		
	مجموع التباين	47	10.3760			

يدل الجدول رقم (24) على النتائج التالية :

- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات الكلية تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، فقد بلغ قيمة " F " (0.025) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة باللاعبين تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، فقد بلغ قيمة " F " (0.052) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالاتحادات تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، فقد بلغ قيمة " F " (0.157) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، فقد بلغ قيمة " F " (0.039) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة المشكلات المرتبطة بالجمهور تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، فقد بلغ قيمة " F " (0.311) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، فقد بلغ قيمة " F " (0.260) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
- هنالك فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، فقد بلغ قيمة " F " (2.491) وهذه القيمة ذات دلالة عند مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha = 0.045)$.

ومن أجل تحديد مصادر الفروق في درجة شيوع مشكلات المحور الوحيد الدال إحصائياً حسب مستويات متغير سنوات الخبرة الثلاث ، وهو محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات ، فقد تم استخدام اختبار شافيه للمقارنات البعدية ، وهذا ما يوضحه الجدول رقم (25) .

جدول (25)
قيم اختبار شافيه لأثر متغير المؤهل العلمي حسب مستويات محور
المشكلات المرتبطة باللاعبين

المستويات		20-11/10-1		10_1 - أكثر من 20		20_11 - أكثر من 20	
المتوسطات		2.6210	2.2967	2.4546	2.2967	2.4546	2.6210
الفروق في المتوسطات		- 0.3243		- 0.1579		0.1664	
الفروق الدالة $(\alpha = 0.05)$		*					

يظهر الجدول رقم (25) النتائج التالية :

- إن المشكلات المرتبطة بالإمكانات كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد الذين تتراوح خبراتهم بين (11-20) سنة ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين تتراوح خبراتهم بين (1-10) سنوات ، حيث بلغ الفرق في المتوسطات بين الفئتين (0.3243) .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات عند مقارنة الأفراد الذين تتراوح خبراتهم بين (1-10) سنوات ، بالأفراد الذين تتراوح خبراتهم بين (11-20) سنة .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات عند الأفراد الذين تتراوح خبراتهم بين (11-20) سنة ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين خبراتهم أكثر من (20) سنة .

ومن خلال تساؤلات البحث وواقع النتائج ومعالجتها احصائيا في حدود عينة البحث وخصائصها وفي حدود الإجراءات المستخدمة وفي ضوء أهداف البحث أمكن الباحثة التوصل إلى مايلي :

أولاً: مناقشة نتائج التساؤل الأول:

مادرجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين ؟

- مناقشة النتائج المتعلقة بالمتوسط الكلي

أشارت النتائج أن شيوع المشكلات الكلية التي تواجه مدربو الألعاب الفردية والجماعية كانت ضمن المدى "درجة شيوع متوسطة" ، ولعل هذه النتيجة تعكس شمولية البحث الحالي والذي ركز على معظم المشكلات التي تواجه مدربو الألعاب الفردية والجماعية في البحرين ، حيث درس هذا البحث (92) مشكلة ، سواء المشكلات التي تعد مستفحلة وتحتاج إلى علاج جذري ، أو المشكلات غير المنتشرة بالشكل الذي يمكن اعتبارها مشكلات قائمة بالفعل ، ولعل هذا ما استشفته الباحثة خلال تفريغ استجابات العينة على العبارات التي تعكس هذه المشكلات ، حيث كان هنالك تفاوتاً واضحاً في استجاباتهم على مختلف العبارات ، بحيث فرز هذا البحث عن المشكلات المستفحلة التي تحتاج إلى متابعة واهتماماً فعلياً من القائمين على الرياضة في البحرين بمختلف جهاتهم ومناصبهم لحلها، والمشكلات التي لا زالت في بدايتها والتي يمكن وقف زيادة انتشارها بإجراءات بسيطة وغير مكلفة تطبيقاً لمبدأ الوقاية خير من العلاج .

• مناقشة النتائج المتعلقة بترتيب المحاور التنافلي.

1. محور الإمكانيات

أشارت النتائج إلى أن محور المشكلات المرتبطة بالإمكانيات حصل على أعلى المتوسطات مقارنة بالمحاور الأخرى ، كما بلغت نسبة العبارات التي تعبر عن شيوخ المشكلات المرتبطة بالإمكانيات بدرجة عالية (72.7%) من عبارات المحور وهذا يعني أن المشكلات المتعلقة بالإمكانيات هي الأكثر شيوعاً مقارنة بالمشكلات الأخرى من وجهة نظر العينة وهذا يعكس قلة الإمكانيات التي توفرها الجهات المعنية للمدربين واللاعبين في الألعاب الجماعية والفردية للقيام بواجبهم على أكمل وجه ، من عدم وجود الملاعب التي تمكن المدربين من تدريب اللاعبين بالشكل المأمول ، وعدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة وخاصة في مجال الألعاب الفردية مثل ألعاب القوى والتي أصبح وجودها مطلباً أساسياً لتحقيق التقدم المطلوب في المجالات الرياضية المختلفة ، كما أن كثير من المدربين واللاعبين يشكون من عدم توفر الوجبات الغذائية ذات القيمة الغذائية العالية ، بحيث تتناسب مع طبيعة التدريب الذي يقومون به أو اللعبة التي يمارسونها ، ناهيك عن عدم وجود العدد الكافي من الأطباء المختصين المهرة في علاج الإصابات الرياضية ، وخاصة أخصائيي العلاج الطبيعي مما يحرم المنتخبات الوطنية من كثير من اللاعبين ذوي المستوى العالي من الأداء .

وكون أن عدم توافر الملاعب التدريبية النموذجية وخاصة فيما يتعلق بالألعاب الجماعية وعلى رأسها لعبة كرة القدم ، تأتي في مقدمة المشكلات الأكثر انتشاراً في محور الإمكانيات والسبب في ذلك أن إعداد هذه الملاعب يتطلب في كثير من الأحيان مبالغ مالية ضخمة جداً لا تتناسب مع الميزانيات المرصودة للإنفاق في مجال تحسين الصالات والملاعب الرياضية، إضافة إلى التجهيزات الأخرى المرافقة والمتعلقة بغرف إقامة الفرق ، وغرف تبديل الملابس، ناهيك عما تتطلبه مثل هذه التجهيزات الضخمة من عمليات صيانة دائمة قد تكون مكلفة في كثير من الأحيان وقد وافقت هذه النتيجة نتيجة دراسة متولي (1995) التي بينت أن المشكلات المرتبطة بالإمكانيات جاءت في مرتبة متقدمة من وجهة نظر العينة حيث حلت في المرتبة الثانية ، في حين خالفت هذه النتيجة نتيجة دراسة المهندس (1991) والتي أشارت نتائجها إلى أن المشكلات المرتبطة بالاتحاد الرياضي حلت في المرتبة الأولى من حيث درجة شيوعها ، فيما حلت المشكلات المرتبطة بالإمكانيات في المرتبة الثالثة ، ونتيجة دراسة المصطفى (1996) التي أشارت أن أكثر المشكلات شيوعاً لدى مدربي ألعاب القوى في السعودية هي التي تتعلق بالاتحاد الرياضي ، كما خالفت نتيجة دراسة حسنين و سيار (1992) ، حيث حلت المشكلات الفنية بالمرتبة الأولى من حيث درجة الشيوع بين أفراد العينة .

2. محور الجمهور

أشارت النتائج إلى أن محور المشكلات المرتبطة بالجمهور قد حل في المرتبة الثانية ، وبدرجة شيوع عالية فلا يخفى على أحد منا سواء من يتابعون الأحداث الرياضية المحلية عبر وسائل الاعلام أو في الملاعب ما يسببه الجمهور من مشكلات عديدة حتى أضحت هذه المشكلة مشكلة عالمية لا تقتصر على بلد بعينه أو لعبة بعينها ، وإن كانت هذه المشكلة أكثر وضوحا في الألعاب الجماعية وخاصة كرة القدم ، فال جماهير الرياضية عادة ما تعبر عن غضبها في حالة خسارة الفريق الذي يشجعه وخاصة إذا كان يواجه فريقا من خارج البحرين ، وقد يصل هذا التعبير إلى حد الاعتداء على المرافق العامة في الملاعب الرياضية ، بل ويتعداه إلى الاعتداء على الحكام واللاعبين والمدربين أنفسهم ، وخاصة عندما يوجه الحكم عقوبات معينة إلى لاعبي الفريق المحلي ، وهذا الأمر أكثر ما يتجلى في لعبة كرة القدم التي تعد أشهر الألعاب الجماعية قاطبة .

كما أن الجمهور عادة ما يهتم بنتيجة المباراة ، فهمه الأول هو أن يفوز فريقه بالنتيجة بغض النظر عن مستواه وكأن حال الجمهور يعبر عن الرأي الذي يقول "قدم مباراة سيئة وفز خير من أن تقدم مباراة جيدة وتخسر" ، ومن أكثر المشكلات التي تواجه اللاعبين والمدربين والمتعلقة بالجمهور ، الضغط النفسي الذي يتعرضون له جراء إلحاح الجماهير وإصرارها على ضرورة فوز منتخبها خاصة في المباريات المصيرية والمباريات النهائية ، وهذا الإلحاح والإصرار تعبر عنه الجماهير بطرق شتى بحيث يؤثر سلبا على أداء الفريق وعلى حماس اللاعبين في النهاية بدلا من أن يؤثر إيجاباً جراء الضغط الذي يولده ذلك على نفسيات اللاعبين والمدربين ومساعدتهم ، وهذه التصرفات السلبية تصدر من الجماهير بسبب عدم فهمها للنواحي القانونية للألعاب ، مما يسبب في كثير من الأحيان الاعتراضات غير المبررة من الجمهور على قرارات الحكام وقد وافقت هذه النتيجة نتيجة دراسة المهندس (1991) بشكل كبير والتي أشارت نتائجها إلى أن المشكلات المرتبطة بالجمهور حلت في المرتبة الثانية من حيث درجة شيوعها. وقد خالفت نتيجة دراسة حبيب وآخرون (1999) حيث حصلت المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور على المركز الأول من حيث درجة الشيوع ، ونتيجة دراسة متولي (1995) حيث حصلت المشكلات المتعلقة بالجمهور المركز الأخير من حيث درجة الشيوع .

3. محور أولياء الأمور

أشارت النتائج المتعلقة بالمحاور أيضا إلى أن المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور ، قد حصل على أدنى المتوسطات ، وبدرجة شيوع متوسطة ، ولعل هذه النتيجة جاءت منسجمة مع النتيجة الكلية للمشكلات والتي جاءت ضمن درجة شيوع متوسطة أيضاً ولعل النتيجة على هذا المحور تعكس

الوعي الذي يتميز به أولياء الأمور في الوقت الحالي ، بحيث أصبح ولي الأمر يعطي مجالا واسعا من الحرية لابنه لاختيار المجال الرياضي الذي يرغبه والذي يتناسب مع طموحاته وقدراته وإمكاناته ، بدلا من أن يفرض على ابنه اللعب في مجال معين أو حتى عدم التوجه نحو مجال الرياضة أصلا كما كان سائدا سابقاً بحيث كانت الألعاب الرياضية الحل الأخير لأولياء الأمور حيث يتوجه إليها ابنهم في حال عدم توفقه في المجالات الأخرى .

كما وتنعكس هذه النتيجة قلة تدخل أولياء الأمور في مجريات عمليات التدريب ، والسماح لأبنائهم بالحضور المستمر للفعاليات التدريبية وللمعسكرات التي تعقد للقيام بعمليات التدريب المكثفة وقد اتفق البحث الحالي في هذه النتيجة مع نتيجة دراسة متولي (1995) حيث حصلت المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور على المركز الرابع والأخير في هذا البحث ، في حين اختلفت مع نتيجة دراسة المهندس (1991) حيث حصلت المشكلات المرتبطة بإدارة النادي على الترتيب الأخير من حيث درجة الأهمية النسبية لترتيب المشكلات في هذا البحث .

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني:

هل هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير اللعبة (فردية، جماعية) ؟

1. مناقشة نتائج متغير اللعبة (فردية جماعية) الخاصة بالمقياس الكلي

أشارت النتائج إلى أن المشكلات الكلية التي يواجهها المدرب كانت أكثر شيوعاً لدى مدربي الألعاب الفردية ، مقارنة بشيوعها لدى مدربي الألعاب الجماعية وبشكل دال ولعل تفسير هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة هو أن الألعاب الجماعية عادة ما تلقى اهتماماً أكثر من قبل المختصين والمسؤولين مقارنة بالألعاب الفردية ، وقد يكون ذلك بسبب النقل الجماهيري الذي تتميز به الألعاب الجماعية مقارنة بالفردية ، مما يجعل المعنيين يوفرون ميزانيات أكبر للألعاب الجماعية ، ويقدمون تسهيلات مادية أكثر للاعبين والمدربين في الألعاب الجماعية أملاً في تحصيل نتائج ترضي الجمهور، إضافة إلى أن وسائل الإعلام عادة ما تركز على الألعاب الجماعية أكثر من الألعاب الفردية مما يزيد الاهتمام بالمشاكل التي تعترض الألعاب الجماعية والعمل على حلها بشتى السبل بشكل يجعلها تظهر إعلامياً بأقل قدر ممكن من النقد الذي قد توجهه وسائل الإعلام المختلفة وتختلف هذه النتيجة مع

دراسة متولى (1995) التي توصلت إلى أن مشكلات التدريب الرياضي كانت أكثر شيوعاً ، وبشكل دال لدى مدربي الألعاب الجماعية مقارنة بشيوعها لدى مدربي الألعاب الفردية .

2. مناقشة نتائج متغير اللعبة (فردية، جماعية) الخاصة بالمشكلات المرتبطة بالإمكانات

أشارت النتائج إلى أن المشكلات المرتبطة بالإمكانات التي يواجهها المدرب كانت أكثر شيوعاً لدى مدربي الألعاب الفردية ، مقارنة بشيوعها لدى مدربي الألعاب الجماعية وبشكل دال وسبب ذلك هو أن الألعاب الجماعية تحصل على الاهتمام الأكبر من الجماهير والمسؤولين والإعلام ، مما يجعل المرافق والتجهيزات المتوفرة لها أكثر من تلك المتوفرة للألعاب الفردية ، فعادة يتم الاهتمام بالملاعب التي تخدم الألعاب الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة ، ويتم التركيز على إحضار أكفأ المدربين في الألعاب الجماعية مقارنة بالفردية ، كما أن الألعاب الجماعية لا تحتاج إلى أجهز ومعدات حديثة مثل تلك التي تحتاجها الألعاب الفردية ، حيث تعد هذه الأجهزة مطلباً أساسياً في الألعاب الفردية ، إضافة إلى ما تتطلبه هذه المعدات في حال توفرها إلى صيانة مستمرة ، وإلى توفير فنيين مختصين بعملية تجهيزها وصيانتها وحفظها ، فمعظم الألعاب الجماعية مثل كرة القدم وكرة الطائرة وكرة اليد وغيرها يتم التدريب عليها في الملاعب دون الحاجة إلى توفر أجهزة معينة كما هو الحال في الألعاب الفردية .

3. مناقشة نتائج متغير اللعبة (فردية، جماعية) الخاصة بالمشكلات المرتبطة باللاعبين

أشارت النتائج إلى أن المشكلات المرتبطة باللاعبين التي يواجهها المدرب كانت أكثر شيوعاً لدى مدربي الألعاب الفردية ، مقارنة بشيوعها لدى مدربي الألعاب الجماعية وبشكل دال لعل هذه النتيجة تنبثق من وجهة النظر الاجتماعية التي ترى أن الفرد يلتزم بالمعايير والأنظمة إذا كانت تمارس ضمن إطار الجماعة بشكل أكبر فيما إذا كانت تمارس بشكل فردي ، وهذا يعني أن اللاعبين في الألعاب الجماعية أكثر اتباعاً للوائح والتنظيمات ولتعليمات المدربين مقارنة بلاعبي الألعاب الفردية ، لأنهم يتعرضون لنقد أكثر من زملائهم إذا ما خالفوا التعليمات مما يجعلهم أكثر التزاماً وأكثر تحملاً للمسؤولية الجماعية التي تتطلب روح الفريق الواحد ، وأكثر التزاماً بالسلوكيات الرياضية الجيدة وأكثر احتراماً للأنظمة والقوانين ، وأكثر تحلياً بالروح الرياضية في المنافسات المختلفة ، إضافة إلى أن الصالات تكون قليلة في الألعاب الفردية مقارنة بالجماعية مما يجعل تأثيرها في الألعاب الجماعية يكون أكثر إيجابية والذي ينعكس على عملية التزام اللاعبين بمواعيد التدريبات وخاصة التي تتطلب إقامة كما في معسكرات التدريب التي تعقد خارج البلاد .

4. مناقشة نتائج متغير اللعبة (فردية، جماعية) الخاصة بالمشكلات المرتبطة بأولياء الأمور

أشارت النتائج إلى أن المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور التي يواجهها المدرب كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال لدى مدربي الألعاب الفردية ، مقارنة بشيوعها لدى مدربي الألعاب الجماعية إن بروز هذه النتيجة يعود لعدة أسباب منها أن أولياء الأمور عادة ما يحبذون أن يشترك أبنائهم في الألعاب ذات النقل الجماهيري ، والألعاب التي تركز عليها وسائل الإعلام بشكل كبير ، لأن هذه الأمور تسهم في جذب الشهرة والمال للاعبين ، ولا يختلف اثنان بأن الألعاب الجماعية تعد أكثر جماهيرية من الألعاب الفردية ، كما أن اللاعب يشتهر ويُعرف إذا كان ضمن لعبة تمارس جماعياً مثل كرة القدم ، وهذه العوامل تسهم في تشجيع أولياء الأمور أبنائهم على الالتزام بمواعيد التدريب ، وتجعل أولياء الأمور أكثر تعاوناً مع المدربين في الألعاب الجماعية ناهيك عن أن العائد المادي الذي يحصل عليه اللاعب في الألعاب الجماعية أكثر من العائد المادي الذي يحصل عليه اللاعب في الألعاب الفردية ، مما يجعل أولياء الأمور أكثر تشجيعاً لأبنهم لأن يلتحق بالألعاب الجماعية ، وهذا يجعلهم أكثر احتراماً للوائح وأنظمة الألعاب الجماعية ، وأقل شكوى من الجهاز التدريبي ، بحيث يغضوا الطرف عن تغيب أبنائهم عن البيت لمدة طويلة في كثير من الأحيان عندما يتطلب الأمر الاشتراك في معسكر تدريبي أو الاشتراك في بطولة خارج البلاد .

5. مناقشة نتائج متغير اللعبة (فردية، جماعية) الخاصة بالمشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية

أشارت النتائج إلى أن المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية التي يواجهها المدرب كانت أكثر شيوعاً لدى مدربي الألعاب الفردية ، مقارنة بشيوعها لدى مدربي الألعاب الجماعية إن سبب بروز هذه النتيجة يرتبط بالإداريين الذين يشرفون على المنتخبات الوطنية حيث عادة ما يركزون على حل المشكلات الإدارية التي تعيق الألعاب الجماعية على حساب الألعاب الفردية بسبب النقل الإعلامي والجماهيري الذي تمتاز به الألعاب الجماعية ، كما أن رواتب الإداريين والمكافآت التي يحصلون عليها في الألعاب الجماعية أكثر من تلك التي يحصلون عليها في الألعاب الفردية ، حتى أن اللوائح التي تنظم الأعمال الإدارية بين اللاعبين والمدربين عادة ما تكون أكثر وضوحاً وتحديداً في الألعاب الجماعية ، مما ينعكس إيجاباً على عملية الالتزام بها من قبل المدربين واللاعبين .

ثالثاً: مناقشة نتائج السؤال الثالث:

هل هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير العمل في الجهاز الفني (مدرب، مساعد مدرب) ؟

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة في درجة شيوع المشكلات الكلية تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرب ، مساعد مدرب) ، وهذا يعني تشابه وجهات نظر المدربين ومساعدتهم حول درجة شيوع المشكلات الكلية كما أشارت النتائج إلى أن المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية التي يواجهها مدربو المنتخبات الوطنية بمملكة البحرين كانت أكثر شيوعاً عند المدربين ، مقارنة بمساعدي المدربين ، وبشكل دال وهذه النتيجة منطقية من وجهة نظر الباحثة ، فالمدربو عادة يكونون أكثر خبرة ودراية بالمشكلات الإدارية التي تعترض سير عمليات التدريب الرياضي ، فهم أكثر قرباً من اللاعبين ، والعبء الأكبر في مسؤولية التدريب يقع على عاتقهم ، وهم أكثر دراية بالنقص في الإمكانيات من عدم توفر الأجهزة والملاعب ، كما أن المدربين بحكم عملهم يكونون أكثر تواصلًا مع المسؤولين واللاعبين مما يجعلهم أكثر تلمساً للمشكلات التي تؤرق عملية التدريب والتي تمنع اللاعبين من القيام بمهامهم التدريبية بالشكل المطلوب كما أن المدرب الرياضي هو المسؤول الأول والأخير عن عملية التدريب وهو المحرك الرئيسي لها ، ويعد العمود الفقري لأية رياضة ، مما يجعله الأكثر دراية بالعوائق والسلبيات الإدارية التي قد تواجه اللاعبين والمدربين أثناء عملية التدريب والجدير بالإشارة أن الواجبات المرتبطة بعمل المدرب من التخطيط لعملية التدريب ، والمتابعة المستمرة للاعبين والخطط وتنفيذها وهذه الأمور مرتبطة ارتباط وثيق بإمام المدرب بالعديد من العلوم والأسس العملية والنظرية والإدارية لعلم التدريب ، وتتطلب أن يبقى المدرب على اطلاع وبشكل مستمر على المستجدات الحديثة في مهارات وفن التدريب ، في حين أن هذه المتطلبات تكون قليلة أو أقل وضوحاً في حال المساعدين كما أن أية إخفاقات قد تواجه اللاعبين أو الفريق فإن المسؤول المباشر عنها يكون هو المدرب ، فهو الذي يتعرض لنقد الجماهير وليس المساعد ، وهو الذي تتناوله الصحف بالنقد اللاذع وليس المساعد ، وهو الذي يتعرض عادة لأقلام الكتاب والمعلقين الرياضيين وليس المساعد .

رابعاً: مناقشة نتائج السؤال الرابع:

هل هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0,05$) في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي كما أظهرت نتائج اختبار شافيه أن المشكلات المرتبطة باللاعبين كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال عند الأفراد الذين يحملون مؤهل الدبلوم ، مقارنة بالأفراد الذين يحملون مؤهل بكالوريوس فأعلى وترى الباحثة في تفسيرها لهذه النتيجة أن المدربين ذوي المؤهلات العالية من بكالوريوس وماجستير هم عادة أكثر خبرة من الناحية العلمية والعملية مقارنة بالمدربين من حملة الدبلوم ، مما يجعل ذوي المؤهلات العالية أكثر قدرة على التعامل مع مشاكل اللاعبين وأكثر قدرة على تحاشيها واستيعابها وخاصة فيما يتعلق بتدخلات بعض اللاعبين في تشكيلات الفريق والتي تقل إذا كانت كفاءة المدرب وقدرته أكثر ، إضافة إلى أن اللاعبين يكونون أكثر ثقة بقدرات المدربين الأكثر تأهيلاً وأكثر التزاماً معهم في تعليمات وأوقات التدريب .

خامساً: مناقشة نتائج السؤال الخامس:

هل هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0,05$) في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير الفئة التدريبية؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات الكلية تعزى لمتغير الفئة التدريبية حيث اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المهندس (1991) التي أجريت في البيئة المصرية وأشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في شيوع المشكلات الكلية بين المدربين تعزى لمتغير الفئة التدريبية.

كما أظهرت نتائج اختبار شافيه أن المشكلات المرتبطة بالجمهور كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد الذين يدربون الفريق الأول ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين يدربون فريق الناشئين وتفسر الباحثة هذه النتيجة من كون الثقل الجماهيري الكبير الذي تتميز به فرق ولاعبي

الفريق الأول ، فمباريات الفرق الأولى تشهد عادة زخما جماهيريا كبيرا لا تشهده مباريات فرق الناشئين ، مما يجعل نقد الجماهير وتدخلاته تركز على طاقم الفريق الأول من مدربين ومساعدين ولاعبين وإداريين ، ويمكن رؤية هذه النتيجة جليا إذا ما تابعنا آراء الجماهير عبر الصحف والمحطات الرياضية ، حيث نجد أنهم يتعرضون بالنقد اللاذع المرتكز على طاقم الفريق الأول في حال ما خسر فريقهم الذي يشجعونه أية مباراة وخاصة المصيرية منها ، في حين نجد أن طاقم فرق الناشئين تكون عادة بمنأى عن مثل هذا النقد من الجماهير وقد جاءت هذه النتيجة مخالفة لنتيجة دراسة المهندس (1991) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في شيوع المشكلات بين المدربين الذين يدرّبون الفريق الأول والمدربين الذين يدرّبون فريق الناشئين .

سادساً: مناقشة نتائج السؤال السادس:

هل هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0,05$) في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير سنوات الخبرة ؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات الكلية تعزى لمتغير سنوات الخبرة وهذا ما أشارت إليه نتيجة دراسة المهندس (1991) حيث بينت عدم وجود فروق دالة في شيوع المشكلات بين المدربين الذين تزيد خبراتهم التدريبية عن (10) سنوات والمدربين الذين تقل خبرتهم التدريبية عن (10) سنوات .

كما أظهرت نتائج اختبار شافيه أن المشكلات المرتبطة بالإمكانات كانت أكثر شيوعا وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد الذين تتراوح خبراتهم بين (11-20) سنة ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين تتراوح خبراتهم بين (1-10) سنوات ويُفسر هذه النتيجة من منطلق القول "الأكثر خبرة في مجال ما ، الأكثر دراية بمشكلاته"، فالمدربو ذوي الخبرة (11-20) سنة لابد أن يكونوا قد واجهوا مشكلات أكثر من ذوي الخبرة الأقل (1-10 سنوات) مما يجعلهم أكثر دراية بمعوقات ومشكلات العمل في التدريب الرياضي والمتعلقة بعدم توفر الإمكانيات المناسبة ، وعدم توفر الملاعب الجيدة ، وعدم توفر الأجهزة التدريبية المناسبة ، وعدم توفر مراكز العلاج المختصة في علاج اللاعبين المصابين وغيرها من المشكلات التي تعيق عمليات التدريب .

س

وصيات

- الاستنتاجات
- التوصيات

الفصل الخامس

والاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية بعد مراجعة نتائج البحث الحالي :

الاستنتاجات المتعلقة بالمتوسطات الكلية

- إن شيوخ المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين كانت ضمن درجة متوسطة .
- إن المشكلات المرتبطة بالإمكانات كانت أكثر المشكلات شيوعاً لدى مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (2.4773) ، والانحراف المعياري (0.3563) .
- إن المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور كانت أقل المشكلات شيوعاً لدى مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (1.9760) ، والانحراف المعياري (0.4126) .

الاستنتاجات المتعلقة بالمحور الأول: المشكلات المرتبطة بالإمكانات

أن المشكلات المرتبطة بالإمكانات التي كانت أكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي المشكلات التالية على التوالي :

- عدم توافر الملاعب التدريبية النموذجية .
- عدم وجود غرف التبديل المجهزة بشكل جيد لاستخدام اللاعبين .
- عدم توفير طبيب مرافق للفريق أثناء التدريب .
- عدم توافر أخصائي علاج نفسي مرافق للفريق .
- الوسائل المساعدة في سرعة استعادة الاستشفاء (التدليك / السونا..) لا تتناسب مع الخطة التدريبية .

الاستنتاجات المتعلقة بالمحور الثاني: المشكلات المرتبطة باللاعبين

إنَّ المشكلات المرتبطة باللاعبين التي كانت أكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي المشكلات التالية :

- عدم التزام بعض اللاعبين بتوجيهات المدرب الخاصة بالصحة (التغذية / النوم) .
- عدم التزام اللاعبين بمواعيد التدريب (ظروف العمل / الدراسة) لا تتناسب مع الخطة التدريبية .
- عدم قدرة اللاعبين على التنسيق بين متطلبات (العمل / الدراسة) ومتطلبات التدريب .
- عدم تحمل بعض اللاعبين المسؤولية في المنافسات الحساسة .
- عدم ثقة بعض اللاعبين بقدراتهم المهارية .

الاستنتاجات المتعلقة بالمحور الثالث: المشكلات المرتبطة بالاتحادات الرياضية

إنَّ المشكلات المرتبطة بالاتحادات التي كانت أكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي المشكلات التالية:

- كثرة تغيير الاتحاد لجداول المسابقات .
- عدم وجود لائحة لتكريم المدربين في حالة تحقيق الإنجازات .
- عدم إعلان الاتحاد عن البرنامج الزمني للمسابقات قبل بدايتها بوقت كاف .
- عدم وجود خطط مدروسة من قبل الاتحاد لتطوير اللعبة توزع على الأندية لكي يلتزم بها مدربو الأندية لتحقيق أفضل النتائج .
- عدم وجود لائحة لتكريم اللاعبين المحترفين .

الاستنتاجات المتعلقة بالمحور الرابع: المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور

إنَّ المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور التي كانت أكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي المشكلات التالية على التوالي:

- منع أولياء الأمور لأبنائهم من التدريب في فترات الامتحانات .
- منع أولياء الأمور لأبنائهم من الحضور للتدريب في حالة تأخرهم الدراسي .
- كثرة مقارنة أولياء الأمور مستوى أبنائهم مع اللاعبين الآخرين .
- تأثير أولياء الأمور على اختيار نوع اللعبة التي يمارسها أبنائهم .
- تركيز أولياء الأمور على إشراك أبنائهم في الألعاب التي يكون فيها عائد مادي وتركيز إعلامي أكثر من غيرها .

الاستنتاجات المتعلقة بالمحور الخامس: المشكلات المرتبطة بالجمهور

إنَّ المشكلات المرتبطة بالجمهور التي كانت أكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي المشكلات التالية:

- يؤثر حضور الجمهور في حماس اللاعبين في المنافسات .
- عدم الفهم للنواحي القانونية للعبة يؤدي إلى كثرة الاعتراضات على قرارات الحكام .
- قلة الثقافة الرياضية لدى الجمهور قد تؤثر سلباً على الفريق .
- اهتمام الجمهور بالنتيجة وليس بمستوى أداء الفريق .
- قد يتسبب غالباً شغب الجمهور في إعطاء عقوبات للفريق .

الاستنتاجات المتعلقة بالمحور السادس: المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية

إنَّ المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية التي كانت أكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي المشكلات التالية :

- عدم مناسبة راتب الإداري مع العمل الذي يقوم به .
- عدم تفريق إداري الفريق للعمل الإداري .
- عدم اختيار إداري المنتخبات الوطنية وفقاً لمعايير ومتطلبات العمل مع المنتخب .
- عدم وجود لائحة لتنظيم العمل الإداري مع اللاعبين .
- لا يوجد برنامج لتأهيل إداري الفريق بالشكل الذي يتناسب مع مهام ومتطلبات العمل مع المنتخب الوطني .

الاستنتاجات المتعلقة بالفروق في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تبعاً لمتغير اللعبة (فردية ، جماعية)

- هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.019$) في درجة شيوع المشكلات الكلية التي يواجهها مدربو الألعاب المنتخبات الوطنية في البحرين تعزى لمتغير اللعبة ، وقد كانت هذه الفروق لصالح مدربي الألعاب الفردية .
- إن المشكلات المرتبطة بالإمكانات التي يواجهها مدربو المنتخبات الوطنية في البحرين كانت أكثر شيوعاً عند مدربي الألعاب الفردية مقارنة بمدربي الألعاب الجماعية ، وبشكل دال إحصائي .

- إن المشكلات المرتبطة باللاعبين التي يواجهها مدربو المنتخبات الوطنية في البحرين كانت أكثر شيوعاً عند مدربي الألعاب الفردية مقارنة بمدربي الألعاب الجماعية ، وبشكل دال إحصائياً .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالاتحادات الرياضية التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية في البحرين تعزى لمتغير اللعبة (فردية ، جماعية) .
- إن المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور التي يواجهها مدربو المنتخبات الوطنية في البحرين كانت أكثر شيوعاً عند مدربي الألعاب الفردية ، مقارنة بمدربي الألعاب الجماعية، وبشكل دال إحصائياً .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالجمهور التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية في البحرين تعزى لمتغير اللعبة (فردية جماعية) .
- إن المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية التي يواجهها مدربو المنتخبات الوطنية في البحرين كانت أكثر شيوعاً عند مدربي الألعاب الفردية ، مقارنة بمدربي الألعاب الجماعية ، وبشكل دال إحصائياً .

الاستنتاجات المتعلقة بالفروق في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تبعا لمتغير العمل في الجهاز الفني (مدرب ، مساعد مدرب)

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة شيوع المشكلات الكلية التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرب ، مساعد مدرب) .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرب ، مساعد مدرب) .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة شيوع المشكلات المرتبطة باللاعبين التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرب ، مساعد مدرب) .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالاتحادات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرب ، مساعد مدرب) .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرب ، مساعد مدرب) .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالجمهور التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تعزى لمتغير طبيعة العمل (مدرب ، مساعد مدرب) .
- إن المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين كانت أكثر شيوعاً عند المدربين ، مقارنة بمساعدي المدربين ، وبشكل دال إحصائياً .

الاستنتاجات المتعلقة بالفروق في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربو الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تبعا لمتغير المؤهل العلمي

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات الكلية ، والمشكلات المرتبطة بالإمكانات ، والمشكلات المرتبطة بالاتحادات ، والمشكلات المرتبطة بأولياء تعزى لمتغير المؤهل العلمي .
- إن المشكلات المرتبطة باللاعبين كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد الذين يحملون مؤهل الدبلوم ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين يحملون مؤهل بكالوريوس فأعلى .
- عدم وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة شيوع المشكلات المرتبطة باللاعبين الذين يحملون مؤهل ثانوية عامة ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين يحملون مؤهل دبلوم .
- عدم وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة شيوع المشكلات المرتبطة باللاعبين الذين يحملون مؤهل ثانوية عامة ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين يحملون مؤهل بكالوريوس فأعلى .

الاستنتاجات المتعلقة بالفروق في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تبعا لمتغير الفئة التدريبية

- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات الكلية تعزى لمتغير الفئة التدريبية ، فقد بلغ قيمة " F " (0.209) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات تعزى لمتغير الفئة التدريبية ، فقد بلغ قيمة " F " (1.439) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات المرتبطة باللاعبين ، والمشكلات المرتبطة بالاتحادات ، والمشكلات المرتبطة بأولياء الأمور ، والمشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية ، والمشكلات المرتبطة بالجمهور تعزى لمتغير الفئة التدريبية .
- إن المشكلات المرتبطة بالجمهور كانت أكثر شيوعا وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد الذين يدرّبون الفريق الأول ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين يدرّبون فريق الناشئين .

الاستنتاجات المتعلقة بالفروق في درجة شيوع المشكلات التي يواجهها مدربي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين تبعا لمتغير سنوات الخبرة

- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المشكلات الكلية ، والمشكلات المرتبطة باللاعبين ، والمشكلات المرتبطة بالاتحادات ، والمشكلات المرتبطة بأولياء الأمور ، والمشكلات المرتبطة بالجمهور ، والمشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية تعزى لمتغير سنوات الخبرة .
- إن المشكلات المرتبطة بالإمكانات كانت أكثر شيوعا وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد الذين تتراوح خبراتهم بين (1-10) سنوات .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات عند مقارنة الأفراد الذين تتراوح خبراتهم بين (1-10) سنوات ، بالأفراد الذين تتراوح خبراتهم بين (11-20) سنة ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين تتراوح خبراتهم بين (20-11) سنة .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالإمكانات عند الأفراد الذين تتراوح خبراتهم بين (11-20) سنة ، إذا ما قورنوا بالأفراد الذين تتراوح خبراتهم أكثر من (20) سنة .

التوصيات

بناءا على ماتم التوصل اليه من نتائج وماأبداه أفراد عينة البحث تجاه المشكلات التى تواجه مدربو المنتخبات الوطنية بمملكة البحرين :

1. ضرورة وضع المعنيين استراتيجية شاملة لتطوير الرياضة بمملكة البحرين .
2. يجب أن يضع الاتحاد خطط مدروسة لتطوير الألعاب بحيث يشترك فيها كافة المعنيين من مختلف المجالات والتخصصات بحيث توزع في النهاية على الأندية لكي يلتزم بها مدربو الأندية لتحقيق أفضل النتائج .
3. ضرورة وضع برامج علمية لإعداد المدربين.
4. وضع الحوافز المادية لتشجيع اللاعبين والمدربين المتميزين على مزيد من العطاء الرياضي المتقدم .
5. توفير المنشآت الرياضية الملائمة من ملاعب وصالات وغرف تبديل بحيث تكون مجهزة بشكل جيد لاستخدام اللاعبين مما يعود بالنفع على تطوير العملية التدريبية ، ورفع مستوى الرياضة المحلية .
6. توفير الأطباء المهرة وأخصائيي العلاج النفسي المرافقين بحيث يقدمون أرقى الخدمات الطبية للاعبين والمدربين في حال تعرضهم لإصابات معينة، حيث يشجع هذا الإجراء اللاعبين والمدربين على بذل المزيد من العطاء والمثابرة ، لتيقنهم من أن القائمين لن يقفوا مكتوفي الأيدي في حال إصابتهم .
7. خطة بث برامج التوعية بين اللاعبين والتي تحثهم على الالتزام بالتدريب والالتزام بتعليمات وتوجيهات المدربين خاصة تلك المتعلقة بالعادات الصحية والغذائية والتعرف على مستجدات قوانين اللعب .
8. بث برامج التوعية بين الجماهير والتي تعمل على بث الثقافة الرياضية العامة بينهم بحيث يكون الجماهير أكثر التزاما بالقوانين والأنظمة وأقل تدخلا فيها لا يعينهم من أمور فنية وإدارية تتعلق بمختلف الألعاب الرياضية ، بحيث تتحلى بالروح الرياضية عند التشجيع ، مما تؤثر إيجابا على أداء الفريق .

9. عمل الجلسات الإرشادية للاعبين لبث روح العمل الجماعي وروح الفريق في نفوسهم بحيث يساعد ذلك على تركيز اللاعبين على التعاون من أجل الفريق ككل بدلا من المنافسة الفردية التي لا تكون في الصالح العام عادة .

10. يجب على الاتحادات الرياضية وضع جداول بمواعيد ثابتة للمسابقات الرياضية مع ضرورة الإعلان عن البرنامج الزمني للمسابقات قبل بدايتها بوقت كاف ، بحيث يكون هنالك وقتا كافيا مع المدربين والفرق لتجهيز أنفسهم على أكمل وجه .

11. وضع برامج الانتقاء للموهوبين وإنشاء مدارس ومراكز تدريب لهم .

المراجع

- المراجع العربية
- المراجع الاجنبية

المراجع العربية :

- أحمد ، بسطويسى (1999) . أسس ونظريات التدريب الرياضى . دارالفكر العربى ، القاهرة.
- بدر ، عبدالحفيظ اسماعيل (1995). دراسة تقويمية لاعداد المدرب بالاكاديمية الاولمبية للقادة الرياضيين ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة حلوان، العدد 24 ، القاهرة.
- بدوي، عصام (1986). التنظيم والادارة في التربية الرياضية. مكتبة دار الثقافة العربية، القاهرة.
- الجمال، محمد أحمد (1985). دراسة تحليلية لمعوقات العمل في قطاع التدريب في رياضة الجمباز. المؤتمر العلمي الدولي " الرياضة للجميع في الدول النامية " ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان .
- حبيب، محمد ومهدي، أحمد والعدوى، جمال ومختار، مصطفى ومحمد، صدقي والكيلانى، هاشم (1999). مشكلات الناشئين الرياضيين بدولة الإمارات العربية المتحدة . المؤتمر العلمي ، واقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية. جامعة الإمارات بالعين. كلية التربية. قسم التربية البدنية.
- حماد، مفتى إبراهيم (2001). التدريب الرياضى الحديث ، تخطيط ، وتطبيق ، وقيادة . القاهرة ، دار الفكر العربى.
- حسين ، قاسم حسن (1998) . أسس التدريب الرياضى . الطبعة الاولى ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
- حسانين، محمد و سيار، عبدالرحمن (1992). مشكلات التدريب الرياضى في دولة البحرين. خطة بحوث معهد البحرين الرياضى ، العدد الثانى ، المؤسسة العامة للشباب والرياضة ، البحرين.
- حسن ، زكى محمد (1997) . المدرّب الرياضى أسس العمل في مهنة التدريب . منشآت المعارف بالاسكندرية ، القاهرة .
- الحاوي، يحي السيد (2002). المدرّب الرياضى بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب. القاهرة ، المركز العربى للنشر.
- سكر، ناهدة رسن (2002). علم النفس الرياضى. الإصدار الأول، الأردن ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر.
- سامى ، جرجس ايزيس (1986) . السلوك القيادى لمدرّبى كرة الطائرة وعلاقتة بالانجاز الرياضى للفريق . دراسة ميدانية ، المؤتمر الاول للجنة قطاع التربية الرياضية بمصر ودور التربية الرياضية فى المجتمع المصرى المعاصر ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، القاهرة .

- علاوى ، محمد حسن (1998) . علم التدريب الرياضى ، الطبعة الثالثة عشر ، القاهرة ، دار المعارف .
- علاوى ، محمد حسن (2002) . علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- عبدالرحمن ، نبيلة وسلوى فكرى (2004) . منظومة التدريب الرياضى ، فلسفية ، تعليمية ، نفسية ، فسيولوجية ، بيوميكانيكية ، إدارية . القاهرة ، دار الفكر العربى .
- عثمان ، محمد عبدا لغنى (1987) . التعليم الحركى والتدريب الرياضى ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع .
- عبد الخالق ، عصام (1978) . التدريب الرياضى ، نظريات ، تطبيقات . الطبعة الثالثة ، الإسكندرية ، دار الكتب الجامعية .
- العربى ، محمد (1996) . التدريب العقلى فى المجال الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- متولى ، أحمد السيد محمود (1995) . دراسة المشكلات التى تواجه مدربي المنتخبات القومية بجمهورية مصر العربية . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- مختار ، حنفى محمود (1980) . مدرب كرة القدم . القاهرة ، دار الفكر العربى .
- المهندس ، سهير مصطفى (1991) . المشكلات التى تواجه مدربي الألعاب الجماعية بالأندية المصرية . المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة ، العدد التاسع ، يناير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان .
- المصطفى ، عبدالعزيز (1996) . المشكلات التى تواجه مدربي اتحاد العاب القوة بأندية المملكة العربية السعودية . مجلة دراسات ، وقائع المؤتمر الرياضى العلمى الثالث ، الجزء الأول ، الجامعة الأردنية .
- النشار ، عادل محمد (1995) . السلوك القيادى وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكارى لدى طلاب التربية الرياضية بجامعة المنيا . المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، المؤتمر العلمى " التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيديات والطموحات ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- هارون ، بسام (1993) . المشكلات التى تواجه مدربي كرة القدم فى الاردن . المؤتمر الرياضى العالمى الثانى ، الاردن .
- وزارة الشباب (2002) . قانون الهيئات الخاصة للشباب والرياضة ولوائح النظام الاساسى ، اللجنة الاولمبية ، الاتحادات الرياضية ، الأندية الرياضية . مركز المعلومات والتوثيق ، إدارة النشر .

Anshel, MH. (1994). Sport Psychology, Ggorsuch Scarisbrick, Publishers, Scottsdale, Arizona.

Brouns F.(1996). Nutritional Needs of Athletes. John Wiley and sons, Inc New yourk.

Hutchison, J. (1989). Coachin Girls, BasketBall Successfully, Leiseur press, Champaign, Illinois.

الملاحق

ملحق (١)
اسماء الخبراء

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء من الأكاديميين الحاصلين على درجة الدكتوراه في أحد المجالات التالية : (الإدارة الرياضية ، التربية الرياضية ، التدريب الرياضي والذين عملوا في مجال التدريب أو الاتحادات الرياضية)

م	الاسم	جهة العمل
1.	د . مها محمد	استاذ مساعد علم الحركة
2.	د . مسعد عويس	استاذ مساعد تدريب رياضي
3.	د . إبراهيم السكار	رئيس قسم التطوير الرياضي (الإمارات العربية المتحدة)
4.	أ/ ابوالعلا أحمد عبدالفتاح	جامعة الامارات
5.	د / اشرف عبدالمطلوب	جامعة الامارات
6.	أ/د ريسان خريبط	جامعة الامارات
7.	د . أمل السيد أحمد	استاذ مساعد تدريب رياضي
8.	د . ميرفت عزب	استاذ مشارك تدريب رياضي
9.	د . سامية غاتم	استاذ طرق تدريس
10.	اد. أنعام النجار	استاذ التأهيل الرياضي المساعد
11.	د . أمال فؤاد	استاذ التدريب الرياضي
12.	د . هدى الالفى	استاذ مساعد علم النفس الرياضي
13.	د . نزار مجيد	استاذ التقويم والقياس

ملحق (٢)
الاستبانة بصورتها الاولى

ملحق (2) الاستبانة بصورتها الأولى

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية
برنامج ماجستير التربية الرياضية

الدكتور ، الأستاذ المحكم

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى التعرف على "المشكلات التي تواجه المدربين بالمنتخبات الوطنية بمملكة البحرين" كمتطلب للحصول على ماجستير في التربية الرياضية في التدريب الرياضي .
وبما عرف عنكم من خبرة علمية وعملية في هذا المجال يرجى التكرم بقراءة فقرات الاستبيان وإبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات من الناحية اللغوية ومدى ملائمة الاستمارة للأهداف وشمولها للجانب المدروس ومناسبة كل فقرة خصصت له ، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل عبارة من العبارات الواردة تحت محاور الدراسة لتقدير مدى مناسبتها أو عدم مناسبتها أو حاجتها للتعديل راجية منكم إضافة أي ملاحظات أو تعديلات ترونها مناسبة في المكان المخصص لذلك.

شاكراً لكم تعاونكم

الباحثة

لبنى حسن النعيم

بيانات عامة عن المحكم

يرجى التفضل بملء البيانات التالية لأضافتها في ملحق البحث :

الاسم : _____

الوظيفة : _____

جهة العمل : _____

المؤهل العلمي : _____

عدد سنوات الخبرة : _____

هل سبق العمل :

☐ في مجال التدريب

☐ في مجال الإدارة

1. فيمالي الأبعاد المختلفة للاستبيان والتي تمثل المحاور المقترحة لقائمة المشكلات التي تواجه المدربين بمملكة البحرين برجاء التكرم ببدء الرأي في مدى مناسبة تلك المحاور من حيث :

- هل المحاور التي يتضمنها الاستبيان واضحة ومتفقة مع عنوان البحث ؟
- تحديد الأهمية النسبية لكل محور حتى يتسنى للباحثة تحديد عدد العبارات الخاصة بكل محور في ضوء الأهمية النسبية .

م	المحاور	مناسب	غير مناسب	الأهمية النسبية
1	الامكانيات			
2	اللاعبين			
3	الاتحادات الرياضية			
4	أولياء الأمور			
5	الجمهور			
6	النواحي الادارية			

محاور أخرى تقترح إضافتها :

2. فيمالي عدد من العبارات التي تمثل كل محور من محاور الاستبيان برجاء التكرم ببدء الرأي في :

- هل العبارات التي يتضمنها كل محور من محاور قائمة المشكلات متفقة مع هذا المحور ؟
- هل العبارات التي يتضمنها كل محور من محاور القائمة مصاغة بطريقة جيدة من حيث الصياغة والمضمون ؟
- ابداء الرأي في حذف أو إضافة أو تعديل أى عبارة من العبارات .

رقم العبارة	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديلات المقترحة
المحور الأول : الإمكانيات					
1	غرف التبديل مجهزة بشكل جيد لاستخدام اللاعبين				
2	المرافق الصحية (الحمامات - دورات المياه) غير مجهزة بطريقة مناسبة لاستخدام اللاعبين				
3	الملاعب التدريبية النموذجية غير متوفرة				
4	الأجهزة التدريبية لا تتناسب مع متطلبات العملية التدريبية الحديثة				
5	عدم توافر الأدوات والأجهزة الحديثة المرتبطة بتقويم مستوى أداء اللاعبين				
6	عدم توافر مختبرات الأداء التي تتناسب مع عدد اللاعبين في المنتخبات الوطنية				
7	عوامل الأمن والسلامة تتوفر بالشكل الكافي لتجنب اصابه اللاعبين				
8	لا تتوفر صيانة دورية للأجهزة المستخدمة				
9	عدم توفر فنيين متخصصين في صيانة الأدوات والأجهزة وحفظها وتجهيزها				
10	عدم توافر مراكز العلاج الرياضي بالشكل الكافي				
11	عدد المتخصصين في مجال التأهيل الرياضي يتناسب مع عدد اللاعبين				
12	الوسائل المساعدة في سرعة استعادة الاستشفاء (التدليك / السونا ..) تتناسب مع الخطة التدريبية				
13	المسكرات التدريبية تتناسب مع أهداف الخطة التدريبية				
14	عدم توفير الميزانية المناسبة لتحقيق أعلى مستوى من الانجازات				
15	عدم تناسب الرواتب مع مستوى كفاءة المدربين				
16	عدم توفير الوجبات الغذائية للاعبين				
17	عدم توفير طبيب مرافق للفريق أثناء التدريب				
18	عدم توفير أخصائي علاج طبيعي من ضمن الجهاز التدريبي				
19	عدم توافر أخصائي علاج نفسي مرافق للفريق				
20	عدم وجود فريق متخصص لتنفيذ برامج الانتقاء				
21	عدم توفير وسائل النقل المناسبة لأماكن التدريب				
22	عدم توفير التجهيزات النموذجية للفريق				
	مشكلات مرتبطة بالإمكانيات ترون اضافتها :				
	—				
	—				
	—				
	—				
	—				
	—				

رقم العبارة	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديلات المقترحة
المحور الثاني : اللاعبين					
1	التزام اللاعبين (ظروف العمل / الدراسة) لا تتناسب مع الخطة التدريبية				
2	مواعيد التدريب تتناسب مع ظروف (العمل / الدراسة)				
3	عدم قدرة اللاعبين على التنسيق بين متطلبات (العمل / الدراسة) ومتطلبات التدريب				
4	عدم التزام اللاعبين بمواعيد التدريب				
5	عدم تحلي اللاعبين بالروح الرياضية في المنافسات				
6	تعهد بعض اللاعبين الخشونة ينتج عنه كثير من الإصابات				
7	تدخل بعض اللاعبين في التشكيل الاساسي للفريق				
8	عدم وجود ثقافة لمواد وقوانين اللعبة لدى اللاعبين				
9	عدم تحمل بعض اللاعبين المسؤولية في المنافسات الحساسة				
10	ربط اللاعبين بين تحقيق مطالبهم المادية والالتزام بالتدريب				
11	عدم ثقة بعض اللاعبين بقدراتهم المهارية				
12	عدم التزام بعض اللاعبين بتوجيهات المدرب الخاصة بالصحة (التغذية / النوم ...)				
13	عدم التزام اللاعبين بتطبيق خطط اللعب أثناء المنافسات				
14	كثرة طلبات اللاعبين أصحاب الاجازات				
15	غرور اللاعبين أصحاب الاجازات اتجاه الجهاز الفني والاداري والزملاء				
16	عدم وجود صلة اجتماعية بين اللاعبين والمدرب خارج نطاق العملية التدريبية				
	مشكلات مرتبطة بلاعبين ترون إضافتها : — — — —				
المحور الثالث : الاتحادات الرياضية					
1	عدم اهتمام الاتحاد التخطيط العلمي لانتقاء اللاعبين الناشئين				
2	عدم وجود خطط مدروسة من قبل الاتحاد لتطوير اللعبة توزع على الأندية لكي يلتزم بها مدربو الأندية لتحقيق أفضل النتائج				
3	عدم إعلان الاتحاد عن البرنامج الزمني للمسابقات قبل بدايتها بوقت كاف				
4	كثرة تغيير الاتحاد لجدول المسابقات				
5	لا يهتم الاتحاد بدورات تأهيل واعداد المدربين للارتقاء بمستواهم المهني				
6	كثرة تدخلات مجلس ادارة الاتحاد في اختصاصات الجهاز التدريبي				

رقم العبارة	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديلات المقترحة
7	عدم متابعة الاتحاد لعلاج اللاعبين				
8	اهتمام الاتحاد بالفريق الأول أكثر من الفئات الأخرى				
9	عدم اتخاذ القرارات المناسبة في التقارير المرفوعة من الجهاز التدريبي				
10	عدم اهتمام الاتحاد بإيجاد الحلول المناسبة لمشكلات أعضاء الجهاز التدريبي				
11	عدم استعانة الاتحاد بالخبرات المميزة للارتقاء بالمستوى الفني للمنتخب				
12	الاتحاد لا يشرك مدربي المنتخبات الوطنية في التخطيط لبرامجه لتطوير اللعبة				
13	عدم دعم الاتحاد لفرق ومدربي الأندية				
14	عدم وجود لائحة لتكريم اللاعبين المحترفين				
15	عدم وجود لائحة لتكريم المدربين في حالة تحقيق الإنجازات				
16	عدم اهتمام الاتحاد بفرق القاعدة				
17	عدم متابعة وحضور أعضاء مجلس الإدارة لحصص التدريب				
18	عدم وضع الاتحاد معايير لاختيار مدربي الفرق الوطنية				
19	عدم اهتمام الاتحاد بالحصول على آخر المستجدات في مجال التدريب الرياضي				
20	يهتم الاتحاد بدراسة مشكلات الجهاز التدريبي للمنتخبات الوطنية				
21	عدم اهتمام الاتحادات الرياضية بالتحصيل الدراسي للاعبين				
	مشكلات مرتبطة بالاتحادات الرياضية ترون إضافتها — — — —				
المحور الرابع : أولياء الأمور					
1	تأثير أولياء الأمور على اختيار نوع اللعبة التي يمارسها أبناؤهم				
2	تركيز أولياء الأمور على إشراك أبنائهم في الألعاب التي يكون فيها عائد مادي وتركيز اعلامي أكثر من غيرها				
3	كثرة مقارنة أولياء الأمور مستوى أبنائهم مع اللاعبين الآخرين				
4	اتهام أولياء الأمور للمدرب بالتقصير في التدريب في حالة تخلف مستوى أبنائهم				
5	منع أولياء الأمور لأبنائهم من التدريب في فترات الامتحانات				

رقم العبارة	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديلات المقترحة
6	تدخل أولياء الأمور في مشاركة أبنائهم في بعض المنافسات دون غيرها				
7	كثرة شكوى أولياء الأمور من الجهاز التدريبي لإدارة الاتحاد				
8	كثرة تدخل أولياء الأمور في النواحي الفنية للتدريب				
9	منع أولياء الأمور لأبنائهم من الحضور للتدريب في حالة تأخرهم الدراسي				
10	كثرة تدخل أولياء الأمور في اختيار أبنائهم من ضمن التشكيل الاساسي للفريق				
11	يوجد تعاون بين أولياء الأمور والمدرّب				
12	عدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في المعسكرات				
13	عدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في المنافسات الخارجية				
المحور الخامس : الجمهور					
1	عدم رضا الجمهور عن النتائج يؤدي إلى إقالة الجهاز التدريبي للفريق				
2	الثقافة الرياضية لدى الجمهور قد تؤثر سلبا على الفريق				
3	عدم الفهم للنواحي القانونية للعبة يؤدي إلى كثره الاعتراضات على قرارات الحكام				
4	اهتمام الجمهور بالنتيجة وليس مستوى أداء الفريق				
5	كثرة تدخلات الجمهور في اختيار اللاعبين أثناء التبديل				
6	يؤثر حضور الجمهور في حماس اللاعبين في المنافسات				
7	قد يتسبب غالبا شغب الجمهور في اعطاء عقوبات للفريق				
8	عدم مساندة الجمهور للفريق في الأوقات الحرجة من المنافسات				
9	انحياز الجمهور في التشجيع لبعض اللاعبين دون غيرهم				
10	شغب الجمهور قد يؤدي إلى إصابة اللاعبين				
	مشكلات مرتبطة بالجمهور ترون إضافتها : — — —				
المحور السادس : النواحي الإدارية					
1	عدم اختيار أدارى المنتخبات الوطنية وفقا لمعايير ومتطلبات العمل مع المنتخب				
2	لايوجد برنامج لتأهيل أدارى الفريق بالشكل الذي يتناسب مع مهام ومتطلبات العمل مع المنتخب الوطني				

رقم العبارة	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديلات المقترحة
3	عدم حضور الادارى المستمر لحصص التدريب				
4	تركيز تعامل الادارى على اللاعبين أصحاب الاجازات				
5	عدم تفريق أدارى الفريق للعمل الإداري				
6	عدم متابعة أدارى الفريق لأعمال المدرب				
7	عدم وجود لائحة لتنظيم العمل الادارى مع اللاعبين				
8	عدم مناسبة راتب الإداري مع العمل الذي يقوم به				
9	تعاون بين الإداريين وبين إدارة الاتحاد				
10	عدم توافر المهارة الفنية لدى أدارى المنتخبات الوطنية				
11	عدم استقرار التنظيمات الإدارية وكثرة تغييرها داخل الاتحاد				
	مشكلات مرتبطة بالنواحي الإدارية ترون إضافتها : — — — — —				

ملحق (٣)
الاستبانة بصورتها النهائية

ملحق (3) الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية
برنامج ماجستير التربية الرياضية

تقوم الباحثة بمحاولة التعرف على " المشكلات التي تواجه المدربين في المنتخبات الوطنية بمملكة البحرين " وتتوزع المشكلات على ستة محاور وهي محاور الإمكانيات ، ومحور اللاعبين ، ومحور الاتحادات الرياضية ، ومحور أولياء الأمور ، ومحور الجمهور ، ومحور النواحي الإدارية .
وبما أنكم من المدربين المتخصصين في مجال هذا البحث فإن من دواعي اعتزاز الباحثة أن تلجأ إليكم لإبداء رأيكم بهذه المشكلات علماً بأن المعلومات المجمعة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكراً لكم حسن تعاونكم .

الباحثة
لبنى حسن الناييم

البيانات الأولية :

اللعبة:

الجنسية:

المؤهل العلمي:

☐ ثانوية عامة ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

أعلى مؤهل في مجال التدريب:

الفئة التدريبية:

☐ البراعم ☐ الناشئين ☐ الشباب ☐ العموم (الفريق الاول)

العمل في الجهاز الفني:

☐ مدرب ☐ مساعد مدرب ☐ مدرب لياقة

سنوات الخبرة:

☐ 10-5 ☐ 15-10 ☐ 20-15 ☐ أكثر من 20

موسم التدريب: (في أي موسم تدريبي تم التعاقد لتدريب المنتخب)

☐ 2000 ☐ 2001 ☐ 2002 ☐ 2003 ☐ 2004 ☐ 2005

عدد المدربين الموجودين في فترة التدريب:

رقم العبارة	المشكلات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
المحور الأول : المشكلات المرتبطة بالإمكانيات				
1	عدم وجود غرف التبديل المجهزة بشكل جيد لاستخدام اللاعبين			
2	قلة المرافق الصحية (الحمامات - دورات المياه) المجهزة بطريقة مناسبة لاستخدام اللاعبين			
3	عدم توافر الملاعب التدريبية النموذجية			
4	عدم توافر الأجهزة التدريبية التي تتناسب مع متطلبات العملية التدريبية الحديثة			
5	عدم توافر الأدوات والأجهزة الحديثة المرتبطة بتقويم مستوى أداء اللاعبين			
6	عدم توافر مختبرات الأداء التي تتناسب مع عدد اللاعبين في المنتخبات الوطنية			
7	عدم توافر عوامل الأمن والسلامة بالشكل الكافي لتجنب إصابه اللاعبين			
8	لا تتوفر صيانة دورية للأجهزة المستخدمة			
9	عدم توفر فنيين متخصصين في صيانة الأدوات والأجهزة وحفظها وتجهيزها			
10	عدم توافر مراكز العلاج الرياضي بالشكل الكافي			
11	عدم توفر متخصصين في مجال التأهيل الرياضي لا يتناسب مع عدد اللاعبين			
12	الوسائل المساعدة في سرعة استعادة الاستشفاء (التدليك / السونا ..) لا تتناسب مع الخطة التدريبية			
13	المعسكرات التدريبية لا تتناسب مع أهداف الخطة التدريبية			
14	عدم توفير الميزانية المناسبة لتحقيق أعلى مستوى من الانجازات			
15	عدم تناسب الرواتب مع مستوى كفاءة المدربين			
16	عدم توفير الوجبات الغذائية للاعبين			
17	عدم توفير طبيب مرافق للفريق أثناء التدريب			
18	عدم توفير أخصائي علاج طبيعي من ضمن الجهاز التدريبي			
19	عدم توافر أخصائي علاج نفسي مرافق للفريق			
20	عدم وجود فريق متخصص لتنفيذ برامج الانتقاء			
21	عدم توفير وسائل النقل المناسبة لأماكن التدريب			
22	عدم توفير التجهيزات للفريق			

رقم العبارة	المشكلات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
المحور الثاني : المشكلات المرتبطة باللاعبين				
1	عدم التزام اللاعبين بمواعيد التدريب (ظروف العمل / الدراسة) لا تتناسب مع الخطة التدريبية			
2	مواعيد التدريب لا تتناسب مع ظروف (العمل / الدراسة)			
3	عدم قدرة اللاعبين على التنسيق بين متطلبات (العمل / الدراسة) ومتطلبات التدريب			
4	عدم تحلي اللاعبين بالروح الرياضية في المنافسات			
5	عدم الالتزام بالسلوك الرياضي واحترام القيم بين اللاعبين			
6	تدخل بعض اللاعبين في التشكيل الاساسي للفريق			
7	عدم المام اللاعب بمفاهيم وقوانين اللعبة الرياضية			
8	عدم تحمل بعض اللاعبين المسؤولية في المنافسات الحساسة			
9	ربط اللاعبين بين تحقيق مطالبهم المادية والالتزام بالتدريب			
10	عدم ثقة بعض اللاعبين بقدراتهم المهارية			
11	عدم التزام بعض اللاعبين بتوجيهات المدرب الخاصة بالصحة (التغذية / النوم ...)			
12	عدم التزام اللاعبين بتطبيق خطط اللعب أثناء المنافسات			
13	كثرة طلبات اللاعبين ذوي المستويات العليا			
14	عدم التزام بعض لاعبي المستويات الرياضية العالية بالقيم الأخلاقية في التعامل مع الجهاز الفني والإداري			
15	عدم وجود صلة اجتماعية بين اللاعبين والمدرب خارج نطاق العملية التدريبية			
المحور الثالث : المشكلات المرتبطة بالاتحادات الرياضية				
1	عدم اهتمام الاتحاد التخطيط العلمي لانتقاء اللاعبين الناشئين			
2	عدم وجود خطط مدروسة من قبل الاتحاد لتطوير اللعبة توزع على الأندية لكي يلتزم بها مدربي الأندية لتحقيق أفضل النتائج			
3	عدم إعلان الاتحاد عن البرنامج الزمني للمسابقات قبل بدايتها بوقت كاف			
4	كثرة تغيير الاتحاد لجدول المسابقات			
5	لا يهتم الاتحاد بدورات تأهيل وإعداد المدربين للارتقاء بمستواهم المهني			
6	كثرة تدخلات مجلس إدارة الاتحاد في اختصاصات الجهاز التدريبي			
7	عدم متابعة الاتحاد لعلاج اللاعبين			
8	اهتمام الاتحاد بالفريق الأول أكثر من الفئات الأخرى			
9	عدم اتخاذ القرارات المناسبة في التقارير المرفوعة من الجهاز التدريبي			
10	عدم اهتمام الاتحاد بإيجاد الحلول المناسبة لمشكلات أعضاء الجهاز التدريبي			
11	عدم استعانة الاتحاد بالخبرات المميزة للارتقاء بالمستوى الفني للمنتخب			

رقم العبارة	المشكلات	أوافق	إلى حد ما	لاوافق
12	الاتحاد لا يشرك مدربي المنتخبات الوطنية في التخطيط لبرامجه لتطوير اللعبة			
13	عدم دعم الاتحاد لفرق ومدربي الأندية			
14	عدم وجود لائحة لتكريم اللاعبين المحترفين			
15	عدم وجود لائحة لتكريم المدربين في حالة تحقيق الإنجازات			
16	عدم اهتمام الاتحاد بفرق القاعدة			
17	عدم متابعة وحضور أعضاء مجلس الإدارة لحصص التدريب			
18	عدم وضع الاتحاد معايير لاختيار مدربي الفرق الوطنية			
19	عدم اهتمام الاتحاد بالحصول على آخر المستجدات في مجال التدريب الرياضي			
20	عدم اهتمام الاتحاد بدراسة مشكلات الجهاز التدريبي للمنتخبات الوطنية			
21	عدم اهتمام الاتحادات الرياضية بالتحصيل الدراسي للاعبين			
المحور الرابع : المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور				
1	تأثير أولياء الأمور على اختيار نوع اللعبة التي يمارسها أبنائهم			
2	تركيز أولياء الأمور على إشراك أبنائهم في الألعاب التي يكون فيها عائد مادي وتركيز اعلامي أكثر من غيرها			
3	كثرة مقارنة أولياء الأمور مستوى أبنائهم مع اللاعبين الآخرين			
4	اتهام أولياء الأمور للمدرب بالتقصير في التدريب في حالة تخلف مستوى أبنائهم			
5	منع أولياء الأمور لأبنائهم من التدريب في فترات الامتحانات			
6	تدخل أولياء الأمور في مشاركة أبنائهم في بعض المنافسات دون غيرها			
7	كثرة شكوى أولياء الأمور من الجهاز التدريبي لإدارة الاتحاد			
8	كثرة تدخل أولياء الأمور في النواحي الفنية للتدريب			
9	منع أولياء الأمور لأبنائهم من الحضور للتدريب في حالة تأخرهم الدراسي			
10	كثرة تدخل أولياء الأمور في اختيار أبنائهم من ضمن التشكيل الاساسي للفريق			
11	عدم وجود تعاون بين أولياء الأمور والمدرب			
12	عدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في المعسكرات			
13	عدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في المنافسات الخارجية			
المحور الخامس : المشكلات المرتبطة بالجمهور				
1	عدم رضا الجمهور عن النتائج يؤدي إلى إقالة الجهاز التدريبي للفريق			
2	قلة الثقافة الرياضية لدى الجمهور قد تؤثر سلبا على الفريق			

رقم العبارة	المشكلات	أوافق	إلى حد ما	لاوافق
3	عدم الفهم للنواحي القانونية للعبة يؤدي إلى كثرة الاعتراضات على قرارات الحكام			
4	اهتمام الجمهور بالنتيجة وليس بمستوى أداء الفريق			
5	كثرة تدخلات الجمهور في اختيار اللاعبين أثناء التبديل .			
6	يؤثر حضور الجمهور في حماس اللاعبين في المنافسات			
7	قد يتسبب غالبا شغب الجمهور في إعطاء عقوبات للفريق			
8	عدم مساندة الجمهور للفريق في الأوقات الحرجة من المنافسات			
9	تحياز الجمهور في التشجيع لبعض اللاعبين دون غيرهم			
10	شغب الجمهور قد يؤدي إلى إصابة اللاعبين			
المحور السادس : المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية				
1	عدم اختيار أدارى المنتخبات الوطنية وفقا لمعايير ومتطلبات العمل مع المنتخب			
2	لايوجد برنامج لتأهيل أدارى الفريق بالشكل الذي يتناسب مع مهام ومتطلبات العمل مع المنتخب الوطني			
3	عدم حضور الادارى المستمر لحصص التدريب			
4	تركيز تعامل الادارى على اللاعبين أصحاب الاجازات			
5	عدم تفريق أدارى الفريق للعمل الإداري			
6	عدم متابعة أدارى الفريق لأعمال المدرب			
7	عدم وجود لائحة لتنظيم العمل الادارى مع اللاعبين			
8	عدم مناسبة راتب الإداري مع العمل الذي يقوم به			
9	عدم وجود تعاون بين الإداريين و إدارة الاتحاد			
10	عدم توافر المهارة الفنية لدى أدارى المنتخبات الوطنية			
11	عدم استقرار التنظيمات الإدارية وكثرة تغيرها داخل الاتحاد			

ملحق (٤)
الاستبانة بصورتها النهائية
(باللغة الانجليزية)

ملحق (4)
الاستبانة بصورتها النهائية (باللغة الانجليزية)

Bahrain University
Sports Education College
Master of Sports Training

The Researcher is trying to know “The problems facing the Trainers of the National Teams in Bahrain”. The problems are distributed on six axes: The axis of capabilities, the axis of Players, the axis of Sports Unions, the axis of Parents, the axis of the Audience/mob, and the axis of Administration Sides.

And while you are specialized trainers in the field of this study, therefore, the researcher will be pleased to seek your opinion in these problems, bearing in mind that these collected information will only be used for Scientific Research Purposes.

We thank you all for good cooperation

The Researcher
Lubna Al-Na'yem

Preliminary Information:

Game: - - - - -

Nationality: - - - - -

Educational Qualification:

☐ Secondary ☐ Diploma ☐ Bachelor ☐ Master ☐ Doctorate

The Highest Qualification in the field of Training: - - - - -

The Training category:

☐ Juniors ☐ Intermediate ☐ Youth ☐ Seniors (first team)

The Job in the Technical Support:

☐ Trainer ☐ Trainer Assistant ☐ Amenity Trainer

Years of Experience:

☐ 5-10 ☐ 10-15 ☐ 15-20 ☐ More than 20

Training Season: (In which training season you were hired to train the team)

☐ 2000 ☐ 2001 ☐ 2002 ☐ 2003 ☐ 2004 ☐ 2005

Number of Existing Trainers during the training period: - - - - -

PHRASE NO.	PROBLEMS	AGREE	TO SOME EXTENT	DIS-AGREE
The First Axis: Problems related to capabilities				
1.	Non-availability of good equipped changing rooms for the use of players.			
2.	Non-availability of health utilities (toilets-water closet) -(WC).			
3.	Non-availability of ideal training centres.			
4.	Non-availability of training equipment that co-op with modern practical training requirements.			
5.	Non-availability of tools and modern equipment for the evaluation of the standard of players' performance.			
6.	Non-availability of performance laboratories that coop with the number of players in the national teams.			
7.	Non existence of security and safety elements in a sufficient way to avert players injuries.			
8.	Non existence of periodical maintenance of the equipment.			
9.	Lack of specialized technicians for the maintenance of the equipment.			
10.	Lack of sport medicine centre in a sufficient way.			
11.	The number of the specialist in the field of sport rehabilitation field not meeting the number of players.			
12.	The methods that help for swift recovery (message/Sauna) not matching with the training programme.			
13.	The training camps do not meet with the training programme goals.			
14.	Lack of adequate budget to attain the high standard of achievement.			
15.	The salaries are not cooping with the efficiency of trainers.			
16.	Lack of meals for players.			
17.	Non availability of a doctor for the team while training.			
18.	Non availability of physical therapy specialist within the training staff.			
19.	Non-availability of psychiatric specialist for the team.			
20.	Non existence of specialized team to implement the program of selection.			
21.	The lack of adequate transportation methods for the training places.			
22.	Lack of other supplies for the team.			

PHRASE NO.	PROBLEMS	AGREE	TO SOME EXTENT	DIS-AGREE
The Second Axis: Problems related Players				
1	Lack of players commitment to the training schedule as (work circumstances/study) do not coop with the training programme.			
2	Training schedules do not coop with the condition of work and study.			
3	Non-ability of the players to coordinate between the requirement of work and study with the obligation of training.			
4	Lack of sport spirit among players in competitions.			
5	Non commitment to the sport behavior and respect of values among players.			
6	The interference of some players in the basic formation of the team.			
7	Lack of players knowledge of concept and laws of sports game.			
8	Non acceptance of some players to shoulder the responsibly in the sensitive competitions.			
9	The players are linking meeting their financial demands with the training commitment.			
10	Non confidence of some players in their skills capabilities.			
11	Non adherence of some players with the trainer instructions related to health (food/sleep...).			
12	Non adherence from the players to apply the plan of playing during competitions.			
13	Numerousness requirements of the high level players.			
14	Non commitment of some players whom of high sport level in ethical values when dealing with the technical and administration staff.			
15	Non existence of social relation between the players and the trainer outside the scope of the training process.			
The Third Axis: Problems related to Sport Unions				
1	Disregard from the union in scientific planning for selecting youth players.			
2	Non existence of studied plans from the union to develop the game, distributed over to clubs to adhere to by the trainers for achieving best results.			

PHRASE NO.	PROBLEMS	AGREE	TO SOME EXTENT	DIS-AGREE
4	The union changes the schedule of the competitions so frequently.			
5	The union disregards rehabilitation and preparation courses for the trainers to promote their professional level.			
6	Numerous intervening from the union board in the business of the training staff.			
7	Non follow-up of the union for the players treatment.			
8	The interest of the union is in the Seniors more than other categories.			
9	Not taking suitable decisions in the reports raised from the training staff.			
10	The union disregards finding suitable solutions for the problems of the training staff.			
11	The union isn't seeking the help from distinguished expertise to boost the technical level of the team.			
12	The union disregards joining the national team trainers in the planning of its program to develop the game.			
13	No support from the union to the teams and club trainers.			
14	Non existence of a list to honor the professional players.			
15	Non existence of a list to honor the trainers in case of meeting an achievement.			
16	Carelessness from the union for base teams.			
17	Non follow up and attendance of the board members to the training sessions.			
18	No standards in selecting national team trainers by the union.			
19	Carelessness to get the latest developments in the field of sport training.			
20	Carelessness in studying the problems of the training staff of national teams.			
21	Carelessness of the sport unions in the academic attainments for the players.			
The fourth Axis: Problems related to Parents:				
1	The effect of parents on selecting the type of game for their children.			
2	Focus of parents in joining their children in the games that have financial income and media centre more than any other game.			
3	Much of comparison from parents to their children level with other players.			

Phrase No.	Problems	Agree	To some extent	Dis-agree
4	Accusing the trainer of training slackness in case of their children level went down.			
5	Preventing children from attending training during exams periods.			
6	Intervening of parents in their children participation in some of the competitions unlike others.			
7	Much of complaints from parents on the training staff.			
8	Much of intervening from parents in the training technical sides.			
9	Preventing children from attending training in case of falling behind in their studies.			
10	Much of intervening from parents in the selection of their children in the main formation of the team.			
11	Non cooperation between parents and trainer.			
12	Non approval from parents on their children participation in the camps.			
13	Non approval from parents on their children participation in the abroad competitions.			
The fifth Axis: Problems related to Audience:				
1	Non satisfaction on the results leads to sacking team training staff.			
2	Lack of sport culture of the audience affects negatively the team.			
3	Non understanding of legal sides of the game leads to lots of objections on the referee decisions.			
4	The audience interest in the result but not the level of performance of the team.			
5	Much of intervening from the audience in the selection of players during the exchange.			
6	The attendance of the audience affecting the players enthusiasm in the competitions.			
7	The trouble by audience mostly causing punishment to the team.			
8	Audience not supporting the team in the critical time of the competitions.			
9	Audience while supporting favouring some of the players but not others.			
10	The trouble by audience might lead to injuries to the players.			

PHRASE NO.	PROBLEMS	AGREE	TO SOME EXTENT	DIS-AGREE
The sixth Axis: Problems related to Administrative Sides:				
1	Non selection of the national team administrative according to the standards and job requirements with the team.			
2	Non existence of a program to qualify team administrative in such a way that suit duties and job requirements with the national team.			
3	The continuance of non attendance of the administrative to the training sessions.			
4	The administrative focusing on players with achievements.			
5	The team administrative is not free to do the administration job.			
6	The team administrative is not following up the works of the trainer.			
7	Non existence of a list to organize the administration job with the players.			
8	Non suitability of the administrative salary with the job he is carrying out.			
9	Non cooperation between the administratives and the union management.			
10	The national teams administrative lacks the technical skill.			
11	Instability in the administrative organizations and its overflowing changes inside the union.			

ملحق (٥)
أسماء المدربين بالاتحادات الرياضية

302
26 JUN 2005
الجمعية العامة لكرة القدم

الرقم : ٢٠٠٥ / ٨ / ١٣٢٧

التاريخ : ٢٥ يونيو ٢٠٠٥

السيد الفاضل / عبد الجليل أسد المحترم
رئيس قسم الاتحادات الرياضية
المؤسسة العامة للشباب والرياضة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

بالإشارة إلى كتابكم رقم ٣/١٢٢ بتاريخ ٢٠٠٥/٦/١٨ ، بخصوص طلب تزويدكم بكشف يحوي أسماء المدربين العاملين بالاتحاد وتخصصاتهم ، نرفق لكم إستمارة حصر المدربين من عام ٢٠٠٠ ولغاية عام ٢٠٠٤ .

شاكرين ومقدرين لكم حسن تعاونكم
وتفضلوا بقبول وافر التقدير والاحترام ،،،

أحمد عبدالله النعيمي
أمين السر العام المساعد

ر . ش

بإدارة الشؤون الرياضية
المؤسسة العامة للشباب والرياضة
مكتب مدير إدارة الشؤون الرياضية
26 JUN 2005
17.55
وارد

**إستمارة حصر المدربين العاملين بالاتحاد البحريني لكرة القدم
2004 - 2000**

الرقم	الاسم	الصفة	سنة العمل
1	جوليو سيزار سيلفا بيكسوتو	مدرب المنتخب الاول	01.03.2000
2	رفائيل سلفادور اوليفيرا	مدرب حراس المرمى	01.03.2000
3	داوود العزاوي	مساعد مدرب منتخب الناشئين	01.04.2000
5	وولف كنج سيدكا	مدرب المنتخب الاول	01.05.2001
6	عبد الحميد عبد الرحمن كويتي	مدرب منتخب الناشئين	01.07.2001
7	جاسم محمد عباس	مساعد مدرب المنتخب الاول	01.06.2002
8	حسين شمس	مدرب منتخب الصالات	01.10.2002
9	فهد أحمد المخرق	مدرب منتخب الشباب	16.02.2002
10	وايفس هيربت	مدرب المنتخب الاولمبي	01.03.2003
11	برونو فيرتي	مدرب المنتخبات السنية	01.04.2003
12	جيمي فيريرا	مساعد مدرب المنتخبات السنية	01.04.2003
13	ستريشكو جوريسيس	مدرب المنتخب الاول	01.07.2003
14	مرجان عيد آدم	مساعد مدرب المنتخب الاول	01.07.2003
15	صقر خميس صقر	مساعد مدرب منتخب الناشئين	01.07.2003
16	سلمان احمد شريدة	مدرب منتخب الشباب	01.08.2003
17	خالد صالح تاج	مساعد مدرب منتخب الشباب	01.08.2003
18	ثامر محمد احمد عبدو	مدرب حراس المرمى - الشباب	01.08.2003
19	حمود سلطان مذكور	مدرب حراس المرمى - الاول	15.07.2003
20	محمد سالم بوقيس	مدرب حراس المرمى - الناشئين	20.07.2003
21	ميجاك زيلجكو	مدرب المنتخب الاولمبي والشباب	01.09.2004
22	نجم الدين محمد أمية	مدرب منتخب الناشئين والاشبال	01.09.2004
23	حسن شبر حسين	مساعد مدرب المنتخب الاولمبي والشباب	15.04.2004
24	عدنان ابراهيم عبدالله	مساعد مدرب منتخب الناشئين	10.08.2004
25	محمد منصور احمد جاسم	مساعد مدرب منتخب الاشبال	10.12.2004

التاريخ: ٢٠٠٥ / ٦ / ٢٥

اعتماد الاتحاد:



The Bahrain Basketball Association

Member of GCCBOC, ABA, ABC, FIBA

الاتحاد البحريني لكرة السلة
BAHRAIN BASKETBALL ASSOCIATION

الاتحاد البحريني لكرة السلة

عضو اللجنة التنظيمية بمجلس التعاون لدول الخليج العربية
الاتحاد العربي - الآسيوي - الدولي

رقم الرسالة: ٤٥
4 - JUL 2005

2005/8/451

2005/07/02

سعادة الشيخ سلمان بن إبراهيم آل خليفة
مدير إدارة الشؤون الرياضية
المؤسسة العامة للشباب والرياضة

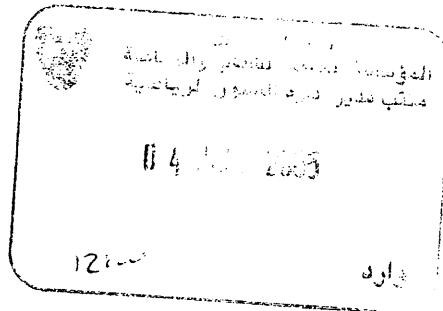
تحية طيبة وبعد ،

أهدي سعادتكم خالص تحيات رئيس وأعضاء مجلس إدارة الاتحاد
وبالإشارة لرسالتكم رقم 3/122 المؤرخة في 2005/06/18 بخصوص إعداد
إحصائية عن المدربين بالإتحادات الوطنية .

يسرني أن أرفق لسعادتكم كشف بأسماء المدربين العاملين بالاتحاد
البحريني لكرة السلة .

شاكرين ومقدرين تعاونكم المستمر معنا .
وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والاحترام .

ناصر محمد ناصر
أمين السر العام



مرفق :

➤ عدد (5) استمارة حصر المدربين .

The Bahrain Basketball Association

Member of GCCBOC, ABA, ABC, FIBA

الاتحاد البحريني لكرة السلة
BAHRAIN BASKETBALL ASSOCIATION



الاتحاد البحريني لكرة السلة

عضو اللجنة التنظيمية بمجلس التعاون لدول الخليج العربية
الاتحاد العربي - الآسيوي - الدولي

**اسماء مدربي المنتخبات الالهية للرجال والشباب
خلال الفترة من 2000 لغاية 2005**

2000 رجال

المدرّب ولتر كافلوا ومساعد المدرّب احمد حمزة

2002 رجال

المدرّب جرن سنيد ومساعد مدرّب احمد سلمان وصلاح عبد الكريم

2003 رجال وشباب

المدرّب سلمان رمضان وعبد الكريم العنزور وجاسم محمد مساعد مدرّب

2004 رجال

المدرّب سلمان رمضان ومساعد مدرّب علي عبد الغني وجاسم محمد

2005 شباب

المدرّب سلمان رمضان ومساعد المدرّب صالح الحداد



المؤسسة العامة للشباب والرياضة
General Organization for Youth & Sports

هاتف: +٩٧٣ ١٧٧٢٥٥٠٠
فاكس: +٩٧٣ ١٧٨١٣٣٠٠
ص.ب.: ٥٤٩٨، المنامة
مملكة البحرين
Tel: +973 17725500
Fax: +973 17813300
P.O. Box 5498, Manama,
Kingdom of Bahrain

استمارة حصر المدربين بالاتحاد من

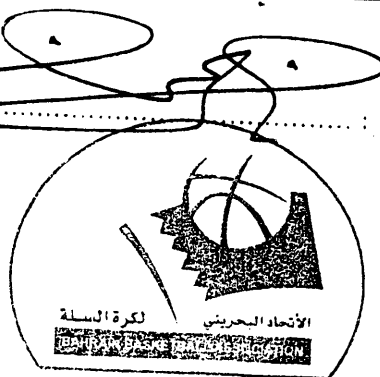
عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٤ م

الرقم	الاسم	الصفة	سنة العمل
١	CORREIA DA CASTA	مدرب لفرق رادلي	2004 - 2005
٢	عبد الحميد بن ابراهيم	" " "	2005
٣	أحمد حمزة	مدرب الناشئين	2004 - 2005
٤	أحمد سلمان أحمد	" الرجب	2004 - 2005
٥	د. هجر الرامد	ساعد مدرب الشباب	2004 - 2005
٦	نوفع نجفة	مدرب البراعم والأطفال	2004 - 2005
٧	Vilimir Blagojevic	مدرب لفرق رادلي	2004 - 2005
٨	طارق موسى	" " "	2005
٩	صالح موسى	" " الرجب	2004/2005
١٠	صالح أحمد الحداد	مدرب لفرق الأول	2004/2005
١١	محمد خليل صير	مدرب لفرق الناشئين	2004/2005
١٢	نايفه محققه الأنصاري	مدرب البراعم والأطفال	2004/2005
١٣	Rank Mandic	مدرب الأول	2004/2005
١٤	فالد نجيت	" " "	2005
١٥	عبد الكريم العنزة	مدرب الناشئين	2004/2005
١٦	أحمد نخاعة	مدرب البراعم	2004/2005

3/7/2005

التاريخ:

اعتماد الاتحاد:





المؤسسة العامة للشباب والرياضة
General Organization for Youth & Sports

هاتف: +٩٧٣ ١٧٧٢٥٥٠٠
فاكس: +٩٧٣ ١٧٨١٣٣٠٠
ص.ب.: ٥٤٩٨، المنامة،
مملكة البحرين
Tel: +973 17725500
Fax: +973 17813300
P.O. Box 5498, Manama,
Kingdom of Bahrain

استمارة حصر المدربين بالاتحاد من

عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٤ م

الرقم	الاسم	الصفة	سنة العمل
١٧	محمد عبد الله اليحيى	مدرب الأول	2004 - 2005
١٨	محمد عصيل	مدرب الناشئين	" "
١٩	رياضة من احمد	مدرب البراعم الأول	" "
٢٠	روثوف عباس	مدرب الأول	2004 - 2005
٢١	عمار عباس	مدرب البراعم الأول	" "
٢٢	MICHAEL BUENDIA	مدرب الأول	2004 - 2005
٢٣	محمد عبد الله	مدرب الناشئين	2004 - 2005
٢٤	فؤاد عبد الله	مدرب البراعم الأول	" "
٢٥	عبد الله جاسم	مدرب الأول	2004 - 2005
٢٦	بدر خليل ابراهيم	مدرب الناشئين	" "
٢٧	محمد محمد احمد عجيل	مدرب البراعم	" "
٢٨	WALTER CARVALHO	مدرب الأول	2004 - 2005
٢٩	لبيب محمد	مدرب الناشئين	" "
٣٠	ميرزا عبد الله	مدرب البراعم الأول	" "
٣١	نجاح عبد الله	مدرب الأول	2004 - 2005
٣٢	محمد سالم	مدرب الناشئين	" "

3/7/2005

التاريخ:

اعتماد الاتحاد





المؤسسة العامة للشباب والرياضة
General Organization for Youth & Sports

هاتف: +٩٧٣ ١٧٧٢٥٥٠٠
فاكس: +٩٧٣ ١٧٨١٣٣٠٠
ص.ب.: ٥٤٩٨، المنامة،
مملكة البحرين
Tel: +973 17725500
Fax: +973 17813300
P.O. Box 5498, Manama,
Kingdom of Bahrain

استمارة حصر المدربين بالاتحاد من
عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٤ م

الرقم	الاسم	الصفة	سنة العمل
٣٣	رائد أحمد جاسم	مدرب البراعم	٢٠٠٤ - ٢٠٠٥
٣٤	هدار فليفت ملاكي	مدرب البراعم والاشبال	٢٠٠٤ - ٢٠٠٥
٣٥	هدار عبد الكريم	مدرب الشباب	" "
٣٦	جاسم محمد جاسم	" "	" "
٣٧	ابراهيم احمد ابراهيم	" "	" "
٣٨	EFREN GARCIA	" "	" "
٣٩	احمد عافض	مدرب الشباب	٢٠٠٣ / ٢٠٠٤
٤٠	جورجي	مدرب البراعم	" "
٤١	احمد مني دلهوي	مساعد مدرب البراعم	٢٠٠٢ / ٢٠٠٣
٤٢	رود هفنيش	مدرب الاول	٢٠٠٣ / ٢٠٠٤
٤٣	علي حسين ملا غلوم	مدرب البراعم والاشبال	" "
٤٤	حسين حاجه غلوم	" "	٢٠٠٢ / ٢٠٠٣
٤٥	عصيه بيبي صيراد	مدرب الاول	٢٠٠٣ / ٢٠٠٤
٤٦	سعيد عبد الله	مدرب البراعم	" "
٤٧	MOLTERVIC OGNETON	مدرب البراعم والاشبال	" "

3/7/2005

التاريخ:

اعتماد الاتحاد:





المؤسسة العامة للشباب والرياضة
General Organization for Youth & Sports

هاتف: +٩٧٣ ١٧٧٢٥٥٠٠
فاكس: +٩٧٣ ١٧٨١٣٣٠٠
ص.ب.: ٥٤٩٨، المنامة،
مملكة البحرين
Tel: +973 17725500
Fax: +973 17813300
P.O. Box 5498, Manama,
Kingdom of Bahrain

استمارة حصر المدربين بالاتحاد من

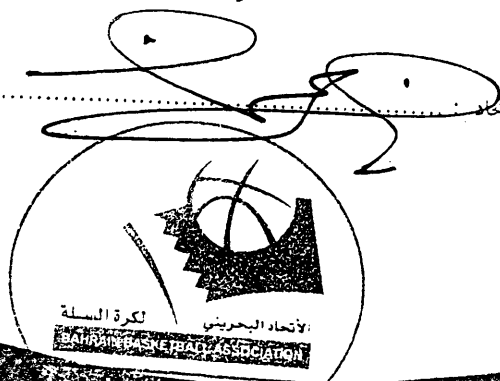
عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٤ م

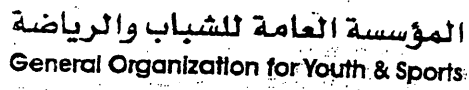
الرقم	الاسم	الصفة	سنة العمل
٤٨	محمد جاسم النجار	مدرب الأول	٢٠٠٣ / ٢٠٠٤
٤٩	ل. ص. بن قريش	" "	٢٠٠٢ / ٢٠٠٣
٥٠	SocVolds	" الأول والشباب	" "
٥١	نهاد عيسى	مدرب البراعم الأول	" "
٥٢	Jack Olos	مدرب الأول	" "
٥٣	منذر علي	" "	٢٠٠٣ / ٢٠٠٤
٥٤	جاسم محمد حسن	مدرب الشباب	" "
٥٥	م. بن علي	مدرب البراعم الأول	" "
٥٦	عبد الرحيم محمد	مدرب الشباب والأول	٢٠٠٢ / ٢٠٠٣
٥٧	علي عبد الكريم كرم	مدرب الأول	٢٠٠٠ / ٢٠٠١
٥٨	خالد احمد عيسى	مدرب البراعم	" "
٥٩	أحمد علي	مدرب الناشئين	" "
٦٠	محمد جليل الشيف	مدرب الأول	٢٠٠٠ / ٢٠٠١
٦١	زهير عبد النبي	مدرب البراعم	" "
٦٢	فهد عبد الرحمن	مدرب الأول	٢٠٠٣ / ٢٠٠٤
٦٣	علي عبد الفتاح	مدرب الأول	٢٠٠٤ / ٢٠٠٥

3/7/2005

التاريخ:

اعتماد الاتحاد:





استمارة حصر المدربين بالاتحاد من
عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٤م

التاريخ: 3/7/2005

اعتماد الاتحاد :



The Bahrain Basketball Association

Member of GCCBOC, ABA, ABC, FIBA

الاتحاد البحريني لكرة السلة
BAHRAIN BASKETBALL ASSOCIATION



الاتحاد البحريني لكرة السلة

عضو اللجنة التنظيمية بمجلس التعاون لدول الخليج العربية
الاتحاد العربي - الآسيوي - الدولي

المدرّبين الوطنيين والاجانب الذين تعاقبوا على تدريب فرق المنتخبات الوطنية :

- المدرب الوطني سعيد العرادي
- المدرب المصري فاروق بغدادى
- المدرب الامريكى ران كمبن
- المدرب الصينى غلتن ج. مايدل
- المدرب الوطني احمد الدرازى
- المدرب الامريكى بوب مورفى
- المدرب الامريكى بول كوتر
- المدرب الامريكى وين مندوزانا
- المدرب اليوغسلافى زوران بريفيلك
- المدرب الامريكى اندرو يونج
- المدرب الوطني عبد الرحيم محمد
- المدرب الوطني نجاح عيسى ميلاد
- المدرب الامريكى جون سنيد ✓
- المدرب البرازيلى ونتر كرافيلوا ✓
- المدرب الوطني سلمان رمضان ✓

المدرّبين المساعدين :

- المدرب على نبهان
- المدرب عبد الاله عبد الغفار
- المدرب احمد حمزة
- المدرب احمد علي تكهدار
- المدرب محمد جميل الشيخ
- المدرب عبد الله جاسم
- المدرب طلال موسى
- المدرب جاسم محمد جاسم
- المدرب احمد سلمان امت
- المدرب صلاح عبد الكريم
- المدرب عبد الكريم العنزور
- المدرب على عبد الغني



الاتحاد البحريني لكرة الطائرة BAHRAIN VOLLEYBALL ASSOCIATION

التاريخ : 2005/3/6م

المدرّبين الذين تعاقبوا على تدريب المنتخب الوطني لكرة الطائرة

الرقم	اسم المدرّب	الجنسية	السنوات
1-	أحمد الجمال	مصري	1975
2-	هشام بدر اوي	مصر	1976
3-	كو يونغ موك	كوري جنوبي	1981-77
4-	مياكو زاوا	ياباني	1979
5-	كيم سونغ من	كوري جنوبي	1981
6-	فتحي المكور	تونسي	1982
7-	اداتشي	ياباني	1992
8-	عبد الحميد الوسيمي	مصري	1990-89
9-	داي جون	صيني	97-94
10-	محمد البحري	تونسي	1999
11-	يوسف خليفة	بحريني	2003
12-	زهاي بنغ	صيني	2003
13-	الكسندر الكس	مقدوني	2004
14-	محمد المرباطي	بحريني	2005



الاتحاد البحريني لكرة الطائرة BAHRAIN VOLLEYBALL ASSOCIATION

التاريخ : 2005/3/5م

المدرين الذين تعاقبوا على تدريب المنتخب الوطني لكرة الطائرة

الرقم	اسم المدرب	الجنسية	الملاحظات
1-	كو يو موك	كوري جنوبي	
2-	كيم سونغ من	كوري جنوبي	
3-	فتحي المكور	تونسي	
4-	هور هوك	كوري جنوبي	
5-	عبد الحميد الوسيمي	مصري	
6-	محمد البحري	تونسي	
7-	يوسف خليفة	بحريني	
8-	زهاي يونغ	صيني	
9-	الكسندر ألكس	مقدوني	
10-	محمد المرباطي	بحريني	

Bahrain Swimming
Association



الاتحاد البحريني
للسباحة

رقم الرسالة : 318
27 JUN 2005
الجهة المرسل إليها :

الرقم: ٢٠ / ١٤٣
التاريخ: ٢٧ يونيو ٢٠٠٥ م

سعادة الشيخ / سلمان بن إبراهيم بن حمد آل خليفة
مدير الشؤون الرياضية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

نهدي سعادتكم صادق تحياتنا، وبالإشارة إلى خطابكم رقم ٣/١٢٢ المؤرخ في
٢٠٠٥/٦/١٨م بشأن حصر المدربين.
يسرنا ان نرفع لكم كشف بالمدربين العاملين بالاتحاد وتخصصاتهم من عام ٢٠٠٠ إلى
عام ٢٠٠٤م.

وتفضلوا بقبول وافر التقدير والاحترام ،،،

فيصل عبد الوهاب سوار
أمين السر العام

مرفق : كشف المدربين.

مكتب مدير إدارة الشؤون الرياضية
٢٧ JUN 2005
١٢:٥٥

وارد



مدربو منتخبات السباحة

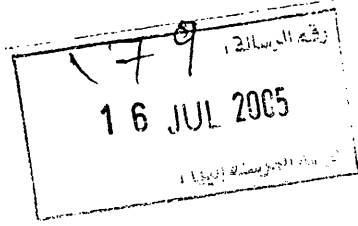
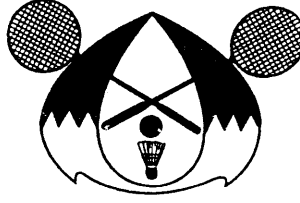
الصفة	السنة	الجنسية	الاسم	رقم
مدرب سباحة	١٩٧٤-١٩٧٧م	بحريني	فيصل عبدالوهاب سوار	١
مدرب سباحة وغطس	١٩٧٥-١٩٩٠م	بحريني	عباس أحمد مكي	٢
مدرب سباحة	١٩٧٥-١٩٩٣م	بحريني	خليل إبراهيم بوسميظ	٣
مدرب سباحة	١٩٧٥م	بحريني	جاسم مسيفر	٤
مدرب سباحة	١٩٧٧-١٩٧٨م	امريكي	بروس مثيل	٥
مدرب سباحة (لمدة ثلاثة شهور فقط)	١٩٧٨م	مصري	محمود محمد حسن	٦
مدرب سباحة	١٩٧٩م	امريكي	جون سميث	٧
مدرب سباحة	١٩٧٩-١٩٨٥م	بحريني	جاسم يوسف	٨
مدرب سباحة وكرة الماء	١٩٨٠-١٩٨٥م	بحريني	صلاح عبدالله بوزيد	٩
مدرب سباحة	١٩٨٠م	بحريني	خالد علي احمد	١٠
مدرب سباحة وكرة الماء	١٩٨١-١٩٨٣م	مصري	علي توفيق	١١
مدرب سباحة	١٩٨٥-١٩٩٢م	بحريني	محمد جعفر	١٢
مدرب سباحة	١٩٨٤-١٩٩٩م	بحريني	خالد إبراهيم المقله	١٣
مدرب سباحة وكرة ماء	١٩٩٢-٢٠٠٥م	بحريني	خالد أحمد عبدالله	١٤
مدرب سباحة (لمدة ثلاثة شهور فقط)	١٩٩٣م	ألماني	اندراس بوتجر	١٥
مدرب سباحة	١٩٩٧-٢٠٠٠م	روسي	يوري ليونلي	١٦
مدرب سباحة	٢٠٠١-٢٠٠٥م	بحريني	ظافر أحمد بوزيد	١٧
مدرب سباحة	٢٠٠١-٢٠٠٥م	بحريني	ظاخر يوسف العامر	١٨
مدرية سباحة (سيدات)	٢٠٠٢-٢٠٠٥م	بحرينية	سوسن حاجي تقوي	١٩
مدرية سباحة (سيدات)	٢٠٠٣	بحرينية	حنان عبدالعزيز المرادي	٢٠
مدرية سباحة (النظامين الاولمبي لمدة ٦ شهور)	٢٠٠٣	رومانيا	جيكا ديلس	٢١
مدرب سباحة (مياه مفتوحة)	٢٠٠٣-٢٠٠٥م	بحريني	إبراهيم حمد زويد	٢٢
مدرية سباحة (سيدات)	٢٠٠٣-٢٠٠٥م	بحرينية	رجاء محمد سالم	٢٣
مدرية سباحة (سيدات)	٢٠٠٣-٢٠٠٥م	بحرينية	اشواق محمد سالم	٢٤



استمارة حصر المدربين العاملين بالاتحاد البحريني للسباحة

من عام ٢٠٠٠م - ٢٠٠٤م

ت	الاسم	الصفة	سنة العمل
١	خالد احمد عبدالله	مدرب منتخب الرجال	١٩٩٦
٢	ظاغن يوسف العامر	مساعد مدرب منتخب الرجال	٢٠٠٠
٣	ظافر احمد بوزيد	مساعد مدرب منتخب الرجال	٢٠٠٠
٤	محمد احمد بوزيد	مساعد مدرب منتخب الرجال	١٩٩٧
٥	إبراهيم حمد زويد	مدرب منتخب المياه المفتوحة	٢٠٠٣
٦	خليفة علي عبدالله	مدرب أندية	٢٠٠١
٧	يوسف خليفة جاسم	مدرب أندية	٢٠٠١
٨	مبارك محمد مبارك	مدرب أندية	٢٠٠١
٩	عبدالناصر يوسف العامر	مدرب أندية	٢٠٠١
١٠	عبدالرحمن حسن شرف	مدرب أندية	٢٠٠١
١١	رائد عبدالله بوغنوم	مدرب أندية	٢٠٠١
١٢	فتحي سالم بوهديب	مدرب أندية	٢٠٠٤
١٣	سوسن حاجي تقوي	مدربة منتخب السيدات	٢٠٠١
١٤	أشواق محمد سالم	مساعدة مدربة منتخب السيدات	٢٠٠٣
١٥	رجاء محمد سالم	مساعدة مدربة منتخب السيدات	٢٠٠٣



٢٠٠٥/٧/٥

٢٠٠٥/٥٨

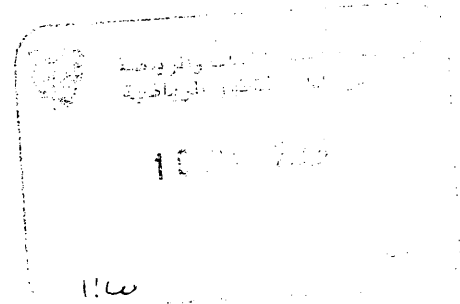
المحترم
سعادة الشيخ / سلمان بن إبراهيم بن حمد آل خليفة
مدير إدارة الشؤون الرياضية
تحية طيبة وبعد ،،

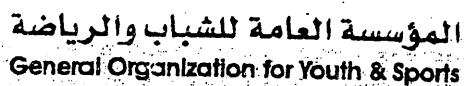
يهدى لكم الاتحاد البحريني للريشة الطائرة والاسكواش أطيب التحيات ، وإشارة
إلى خطابكم رقم ٣/١٢٢ المؤرخ ٢٠٠٥/٦/١٨ بشأن تزويدكم بكشف يحوي أسماء المدربين
العاملين بالاتحاد للفترة من عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٤ .

يسرنا أن نرفق لكم طيه استمارة حصر المدربين بالاتحاد من عام ٢٠٠٠ إلى
٢٠٠٤ بعد ملئه بالبيانات المطلوبة من قبلكم .

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ،،،

محمد عبدالله جناحي
أمين السر العام





هاتف: +٩٧٣ ١٧٧٢٥٥٠٠
فاكس: +٩٧٣ ١٧٨١٣٣٠٠
ص.ب: ٥٤٩٨، المنامة،
مملكة البحرين
Tel: +973 17725500
Fax: +973 17813300
P.O. Box 5498, Manama,
Kingdom of Bahrain

عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٤ م

[illegible]

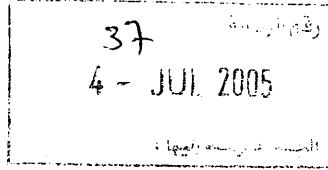
التاريخ: ٢٠٢٠ / ١١ / ٠١

اعتماد الاتحاد :

36
1533
x : 26985
ma, Kingdom of Bahrain



هاتف : ١٧٦٨٧٢٣٦
فاكس : ١٧٧٨١٥٣٣
ص. ب : ٢٦٩٨٥
المنامة - مملكة البحرين



www.bahraintennis.com
btf@bahraintennis.com

٢٩ يونية ٢٠٠٥م

٢٠٠٥ / ١٣٠

سعادة الشيخ / سلمان بن إبراهيم آل خليفة الموقر
مدير إدارة الشؤون الرياضية
المؤسسة العامة للشباب والرياضة

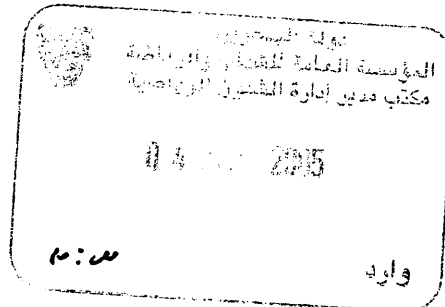
تحية طيبة وبعد ،

الموضوع : أسماء المدربين العاملين بالاتحاد .

يطيب لنا أن نرفق لسعادتكم كشف بأسماء المدربين العاملين بالاتحاد وتخصصاتهم ،
وذلك للفترة من عام ٢٠٠٠م إلى عام ٢٠٠٤م .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

أحمد عيسى العيد
أمين السر العام



٢٩ يونية ٢٠٠٥ م

استمارة حصر المدربين بالاتحاد البحريني للتنس

للفترة من (٢٠٠٠ م - ٢٠٠٤ م)

الرقم	الاسم	الصفة	سنة بدأ العمل
١.	عبد الجليل محمد حسن حميدان .	مدرب منتخبات الناشئين	١٩٩٧ م
٢.	JACEK NEWDIWEDSKI.	مدرب بولندي Head Coach	أغسطس ٢٠٠٠ م * أنهى تعاقدته في أغسطس ٢٠٠٢ م
٣.	Hans Anders Lindstrom.	مدرب سويسري Head Coach	ديسمبر ٢٠٠٣ م * طلب الاستقالة وإنهاء العقد اعتبارا من ٢٠٠٥/٨/١ م
٤.	عصام جعفر علي عبد العال .	مدرب للناشئين تحت ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ سنة .	مايو ٢٠٠٤ م

يعتمد ،
محمد جاسم سند
مسئول لجنة التدريب

مدربو التنس
الذين عملوا باتحاد التنس
الفترة من (١٩٧٩م - ٢٠٠٥م)

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. ELWOOD DURENBURGER. | AMERICAN. |
| 2. HOSAIN JAD AL-KARIM. | EGYPTION. |
| 3. PETE KANDALL. | AMERICAN. |
| 4. ABDUL JALIL HOMIDAN. | BAHRAINI. |
| 5. LARY JAJNUIN. | BRITISH. |
| 6. ROBERT BELL. | CANDIAN. |
| 7. MOHAMMAD SANAD . | BAHRAINI. |
| 8. NAJEEB KHARSHAFL. | MOROCCAN. |
| 9. JACEK NEWDIWEDSKI. | POLISH. |
| 10. HANS ANDERS LINDSTROM. | SWEDISH. |
| 11. ESSAM ABDUL AAL. | Bahraini. |
| 12. HESHAM MAL ALLA. | Bahraini. |