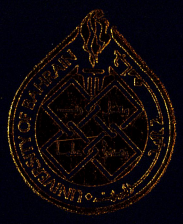
جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية
برنامج الماجستير في الإدارة الرياضية



إدارة التميُّز للتربية الرياضية في مدارس المرحلة الإعدادية / بنات في مملكة البحرين

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على
درجة الماجستير التربية الرياضية في الإدارة الرياضية

إعداد
نورية محمد سلمان الجاسم

إشراف

د. عبد الرحمن أحمد سيار
أ. الإدارة الرياضية المساعد بقسم التربية الرياضية
كلية التربية - جامعة البحرين

د. ميرفت علي عزب
أ. التدريب الرياضي المشارك في قسم التربية الرياضية
كلية التربية - جامعة البحرين

2006 - 1427

جامعـــة البحرين

كليـــــة التربيـــة

قسم التربية الرياضية



إدارة التميّز للتربيـــة الرياضية في مدارس المرحلـــة الإعدادية / بنـــات في مملكـــــة البحرين

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على

درجة الماجستير التربية الرياضية في الإدارة الرياضيّة

إعداد

نورية محمد سلمان الجاسم

إشـــــراف

د. عبدالرحمن أحمد سيار

أ.الإدارة الرياضية المساعد في قسم التربية الرياضية

كلية التربية – جامعة البحرين

د. ميرفت علي عزب

أ.التدريب الرياضي المشارك في قسم التربية الرياضية

كلية التربية – جامعة البحرين

1427 هـ / 2006 م

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى:

﴿ صُنْعَ اللَّهِ الَّذِي أَتْقَنَ كُلَّ شَيْءٍ ﴾

صدق الله العظيم

(سورة النمل – آية 88)

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم

﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلاً أَنْ يُتْقِنَهُ ﴾

شكـر وتقديـر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق وسيد المرسلين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وآله وصحبه والتابعين، ومن اهتدى بهديه وسار على نهجه إلى يوم الدين وبعد..

فإنه لا يسع الباحثة إلا أن تسجد لله تعالى حمدًا وشكرًا على ما مّن به عليها من نعم، وعلى عظيم عونه وتوفيقه لها حتى تمكنت من إتمام هذا الجهد المتواضع.

كما تتوجه بعظيم الشكر والعرفان إلى الأستاذ الجليل الدكتور/ عبد الرحمن أحمد سيّار، والأستاذة الفاضلة الدكتورة / ميرفت علي عزب، لإشرافهم القيم على هذه الدراسة و إثرائها بتوجيههم وفكرهم السديد، مما كان له الأثر الكبير في إخراجها بصورتها الحالية، فجزاهما الله عن ذلك خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لعضويّ لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة الفاضلة/ هدى حسن الخاجه (ممتحن داخلي)، و الأستاذة الدكتورة الفاضلة/ مها الصغير (ممتحن خارجي) على تكرمهم بقبول مناقشة هذه الدراسة، كما تتوجه الباحثة بخالص الشكر والتقدير للدكتورة الفاضلة/ شيخة يوسف الجيب مدير إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات على إتاحتها الفرصة لي لاستكمال متطلبات إنجاز هذه الدراسة، وما قدمته من تسهيلات، والشكر موصول إلى رئيس قسم التربية الرياضية أ. غازي المرزوق، وإلى الاختصاصيّون بإدارة التربية الرياضية على تعاونهم البنّاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير إلى الأساتذة الأجلاء محكّمي هذه الدراسة على ملاحظاتهم القيّمة، والشكر والتقدير إلى جميع ممثلي عينة الدارسة الهيئات الإدارية وجميع معلمات التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية وإلى الدكتور حسين علي يحيى اختصاصي أول (لغة عربية) بإدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم.

ولا يفوت الباحثة أن تتقدم بخالص تقديرها وإعزازها إلى أفراد أسرتها جميعاً وإلى كل من مد لها يد العون، وتأمل أن تكون قد أسهمت من خلال هذه الدراسة في تقديم إضافة نوعية في مجال البحث الحالي، فإن كانت قد وفقت فيما قصدت إليه فإن الفضل في ذلك يعود إلى الله سبحانه وتعالى، وحسبها أنها قد اجتهدت بقدر ما أوتيت من قوة وعزيمة.

والله ولي التوفيق.

الباحثة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تعرُّف إدارة التميُّز للتربية الرياضية في مدارس المرحلة الإعدادية (بنات) بوزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين وذلك من خلال تحديد كلّ من:-

الإدارة المدرسية المتميزة – معلمة التربية الرياضية المتميّزة – درس التربية الرياضية المتميّز – النشاط الرياضي الداخلي المتميّز – النشاط الرياضي الخارجي المتميّز.

وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:-

- ما هي معايير التميّز في الإدارة المدرسية في المرحلة الإعدادية بنات بوزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين؟
- ما هي معايير التميّز لمعلمة التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بنات بوزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين؟
- ما هي معايير التميّز في درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بنات بوزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين؟
- ما هي معايير التميّز في النشاط الرياضي الداخلي في المرحلة الإعدادية بنات بوزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين؟
- ما هي معايير التميّز في النشاط الرياضي الخارجي في المرحلة الإعدادية بنات بوزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الهيئة الإدارية ومعلمات التربية الرياضية والاختصاصيات في معايير التميز لمحاور الدراسة (الإدارة المدرسية – المعلمة – الدرس – النشاط الرياضي الداخلي – النشاط الرياضي الخارجي)؟
- ما هو النموذج المقترح لتميّز التربية الرياضية في مدارس المرحلة الإعدادية بنات بوزارة التربية والتعليم؟

وقد قامت الباحثة بتحديد محاور الدراسة وفقاً لمتطلباتها وذلك بتقسيمها إلى خمسة محاور رئيسية.

وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات حيث تضمنت المحاور التالية:-

الإدارة المدرسية المتميّزة – معلمة التربية الرياضية المتميّزة – درس التربية الرياضية المتميّز – النشاط الرياضي الداخلي المتميّز – النشاط الرياضي الخارجي المتميّز .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية، ويتكون مجتمع الدراسة من الهيئة الإدارية، ومعلمات التربية الرياضية لجميع مدارس المرحلة الإعدادية (31) مدرسة ، والاختصاصيات بإدارة التربية الرياضية، واشتملت عينة الدراسة على (64) إدارية و(85) معلمة و(5) اختصاصيات، ليصبح إجمالي عينة الدراسة (152).

وفي ضوء تحليل البيانات والنتائج في نطاق عينة الدراسة توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:-

إن أبرز معايير التميّز المتعلقة بالإدارة المدرسية هي:-

- " تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية".
- "توافر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل".
- "توافر فرص التدريب للمعلمات لتطوير كفاياتهن المهنية التعليمية".

وإن أبرز معايير التميُّز المتعلقة بمعلمة التربية الرياضية:-

- "لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية".
- "تتعاون مع إدارة المدرسة وزميلات العمل بما يحقق روح الفريق".
- "تعمل على تعزيز القيم الرياضية الأصيلة لدى الطالبات."

وإن أبرز معايير التميُّز لدرس التربية الرياضية:-

- "يراعى فيه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالة."
- " تنويع استخدام أساليب وطرق التقويم".
- "صياغة أهدافه بصورة سلوكية يمكن قياسها وفق معايير محددة".

وإن أبرز معايير النشاط الرياضي الداخلي هي:-

- "مبني على أهداف واضحة قابلة للتطبيق والقياس".
- " مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات الطالبات وميولهن وقدراتهن وميول وقدرات الطالبات".
- "يسهم في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها".

وإن أبرز معايير النشاط الرياضي الخارجي هي:-

- "العمل على اختيار المتميزات في الأداء الرياضي للمشاركة في مراكز الموهوبين".
- " التغذية الراجعة في أثناء تدريب الفرق الرياضية للنشاط الرياضي".
- " التخطيط وفقا لأهداف محددة واضحة قابلة للقياس".

وفيما يتعلق بالاستنتاجات المتعلقة بآراء الإداريات والمعلمات والأخصائيات حول معايير التميُّز:-

إن آراء الإداريات على الدرجة الكلية لمعايير التميز كنّ أعلى من آراء المعلمات وبشكل دال إحصائياً عن مستوى ($a = 0.01$) فيما لم توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء الإداريات وآراء الاختصاصيات وبين آراء الاختصاصيات وآراء المعلمات.

كما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين آراء الإداريات والمعلمات حول معايير التميز لمحاور الدراسة الخمسة، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء الإداريات والاختصاصيات وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين آراء الاختصاصيات والمعلمات.

وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج أوصت بالتالي:-

تفعيل دور الإدارة المدرسية في تصميم ومتابعة تنفيذ برامج التربية الرياضية وتقويمها، وتشجيع الطالبات على رفع مستواهن الصحي والبدني، من خلال نشر الثقافة الرياضية في البيئة المدرسية، وتوفير الفرص الكافية للممارسة الرياضية، وتكريم ذوات الأداء المتميز من المعلمات والطالبات على حد سواء، كما أوصت الباحثة بالتأكيد على دور معلمة التربية الرياضية بإدراك أهمية تنمية القيم والسلوك والجوانب التربوية الإيجابية وتأصيلها في نفوس الطالبات والحرص على تلبية احتياجاتهن وميولهن، والعمل على تحسين مستوياتهن وتطويرها من خلال استخدام أحدث أساليب التقويم والقياس، كما أوصت الباحثة بإدراج معايير الدراسة في تقييم الأداء التعليميّ للمدارس الحكومية لتحديد المدرسة الفائزة بجائزة صاحب السمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة للتميز في الأداء التعليمي. (في مجال التربية الرياضية). وتقديم الحوافز المادية والمعنوية للإدارة المدرسية المتميزة والمعلمة المتميّزة والمدرسة المتميزة ككل.

قائمـــة المحتويـــات

الموضوع	الصفحة
آية قرآنية	أ
شكر وتقدير	ب
ملخص الدراسة باللغة العربية	ت
قائمة المحتويات	ج
قائمة الجداول	خ

الفصل الأول

المقدمة

مدخل الدراسة	2
مشكلة الدراسة	4
أهمية الدراسة	5
أهداف الدراسة	6
تساؤلات الدراسة	6
حدود الدراسة	7
مصطلحات الدراسة	7

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

طبيعة المرحلة الإعدادية	10
مراحل تطوير المرحلة الإعدادية وواقع الرياضة المدرسية	10
خصائص النمو في المرحلة الإعدادية	16
الأهداف العامة لمنهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي	17
برنامج التربية الرياضية	18
إدارة التميز	22
معنى التميز	22
مفاهيم إدارة التميز	22

مبادئ إدارة التميز 23
نماذج إدارة التميز 24
الجوانب الأساسية للتميز 26
مفهوم إدارة الجودة الشاملة في مجال التربية 30
أهمية إدارة الجودة الشاملة في المجال التربوي والرياضة المدرسية 30
خلاصة أدبيات إدارة التميز 31
ثانياً: الدراسات السابقة
الدراسات العربية 32
الدراسات الأجنبية 47
التعليق على الدراسات السابقة 42

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة 44
مجتمع الدراسة 44
عينة الدراسة 44
أدوات جمع البيانات 45
الخطة الإحصائية .....

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج 56
ثانياً: تفسير النتائج 114

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات 146
التوصيات 148
قائمة المراجع 151
قائمة الملاحق 152

قائمـــــة الجداول

رقم الجدول	الموضـــــوع	الصفحة
1	توصيف عينة الدِّراسة وفقاً لمتغير المهنة	51
2	الأهمية النسبية من وجهة نظر المحكمين حول محاور الدراسة	53
3	الأهمية النسبية لعبارات المقياس من وجهة نظر المحكمين	54
4	معاملات الارتباط بين علامة العبارة والعلامة الكلية للمقياس والعلامة الكلية لمحاور مقياس إدارة التمييز	57 58
5	معاملات الارتباط بين علامة المحور والعلامة الكلية للمقياس	59
6	معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمحاور المقياس الخمسة لعينة الثبات	60
7	معاملات ألفا كرونباخ للمقياس الكليّ ومحاوره	60
8	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الهيئة الإدارية (ن=63) على عبارات المحور الأول (الإدارة المدرسية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	63 64
9	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء المعلمات (ن=84) على عبارات المحور الأول (الإدارة المدرسية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	66
10	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الأخصائيات (ن=5) على عبارات المحور الأول (الإدارة المدرسية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	68
11	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء العينة الكلية (ن=152) على عبارات المحور الأول (الإدارة المدرسية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	70 71
12	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الهيئة الإدارية (ن=63) على عبارات المحور الثاني (معلمة التربية الرياضية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	73 74
13	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية لآراء المعلمات (ن=84) على عبارات المحور الثاني (معلمة التربية الرياضية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	76 77

رقم الجدول	الموضـــــوع	الصفحة
14	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الأخصائيات (ن=5) على عبارات المحور الثاني (معلمة التربية الرياضية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	79 80
15	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء العينة الكلية (ن=152) على عبارات المحور الثاني (معلمة التربية الرياضية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	82 83
16	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الهيئة الإدارية على عبارات المحور الثالث (درس التربية الرياضية المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	85 86
17	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية لآراء المعلمات (ن=84) على عبارات المحور الثالث (درس التربية الرياضية المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	87 88
18	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الأخصائيات (ن= 5) على عبارات المحور الثالث (درس التربية الرياضية المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	90 91
19	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء العينة الكلية (ن=152) على عبارات المحور الثالث (درس التربية الرياضية المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	92 93
20	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الهيئة الإدارية (ن=63) على عبارات المحور الرابع (النشاط الرياضي الداخلي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	95 96
21	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء المعلمات (ن=84) على عبارات المحور الرابع (النشاط الرياضي الداخلي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي الرابع (النشاط الرياضي الداخلي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	98 99
22	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الأخصائيات (ن=5) على عبارات المحور	101

رقم الجدول	الموضـــــوع	الصفحة
23	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء العينة الكلية على عبارات المحور الرابع (النشاط الرياضي الداخلي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	103
24	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الهيئة الإدارية (ن=63) على عبارات المحور الخامس (النشاط الرياضي الخارجي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	105 106
25	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء المعلمات (ن=84) على عبارات المحور الخامس (النشاط الرياضي الخارجي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	108 109
26	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الاختصاصيات (ن=63) على عبارات المحور الخامس (النشاط الرياضي الخارجي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	111
27	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء العينة الكلية (ن=152) على عبارات المحور الخامس (النشاط الرياضي الخارجي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي	113
28	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مجالات المقياس وعلى الدرجة الكلية للمقياس تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة	115
29	تحليل التباين الأحادي لأثر متغير المهنة بمستوياته الثلاث على العلامة الكلية للمقياس وعلى محاور المقياس الخمس	116
30	نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المهنة (الدرجة الكلية للمقياس)	117
31	نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المهنة (المحور الأول)	118
32	نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المهنة (المحور الثاني)	118
33	نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المهنة (المحور الثالث)	119
34	نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المهنة (المحور الرابع)	119
35	نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المهنة (المحور الخامس)	120

الفصل الأول

المقدمة

مدخل الدراسة

مشكلة الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصـل الأول

المقـدمة

مدخل الدراسة :

لقد وُجدت الإدارة مع وجود الإنسان، ولكن بصورتها البسيطَة، ومع ازدياد العمل وتعقيد أدواته وآلياته، بدأت الإدارة تزداد تعقيداً، وأصبحت أهميتها تتزايد بشكل مستمر. فالإدارة كما أشار شرف(2002) نوع من أنواع النشاط المتميز، الذي يبدو في المواقف المتعددة في حياة الأفراد. فالنجاح الذي تحققه المؤسسات التعليمية والرياضية إنما يرجع إلى حسن الإدارة التي تتبعها تلك المؤسسات في رسم السياسات والأهداف، وحسن التخطيط والتنظيم، وتنسيق جهود العاملين لديها. وينقل (بدوي، 2000، 28). عن لفنجستون LIVIN GISTON رأيه في وظيفة الإدارة والتي يتمثل في الوصول إلى الهدف بأحسن الوسائل واقل التكاليف وفي حدود الموارد والتسهيلات المتاحة، والممكن استخدامها. ولقد شهد النصف الثاني من القرن العشرين ظهور العديد من المفاهيم الإدارية. فالمتبع للدراسات الإدارية الحديثة يلحظ إنها سلسلة من حلقات الجودة والتميز الذي أصبح يشغل بال الكثير من المؤسسات التربوية والتعليمية والرياضية، بعد أن كان مقتصراً على المؤسسات الصناعية والتجارية. ومما ساعد على بروز إدارة التميز، كما ذكر (زايد 2003). التغير السريع للظروف البيئية التي تمر بها المؤسسات بأنواعها المختلفة، مما ترك أثره في فكر العاملين وأدائهم، ودعا إلى تأكيد دورهم الابتكاري لمواجهة المتغيرات، بالإضافة إلى طفرة تكنولوجيا المعلومات التي طالت كل جوانب العمل التنظيمي، وبدأ تأثيرها المباشر في اتجاهات العاملين وسلوكهم وفي فرق العمل، وطرائق الرقابة، وتقييم الأداء داخل التنظيم، كما يُعد اتجاه العديد من المنظمات التي تطبق مفاهيم نظم الجودة عاملٌ رئيسي في رغبة المؤسسات في تحقيق التميز. حيث إنّ التميز يحقق للمؤسسة الاستقرار ويضاعف من فرص بقائها واستمرارها. وقد أشار (السلمي، 2002). إلى أن إدارة الجودة الشاملة من أهم المقومات الأساسية لإدارة التميز وسمة رئيسية فيها. وتعتبر إدارة الجودة الشاملة من النظم الإدارية الحديثـة التي تهدف إلى التطوير والتحسين المستمر وتحقيق أعلى المستويات المكنة في الممارسات والعمليات والنتائج والخدمات، لاقت الرواج في اليابان في الخمسينات من القرن العشرين حين استعانت بها لتحسين منشآتها الصناعية من خلال مبادئ

ديميج الـ 14، ثم تبنت أساليبها الولايات المتحـدة الأمريكيـة في تحسين منشآتها الصناعية وخدماتها الصحية في السبعينات، ثم لمؤسساتها التعليمية في بداية التسعينات. (أحمد، 2003).

بدأت الدول العربية في الآونة الأخيرة في الانتباه إلى أهمية توجيه جهود المؤسسات الصناعية والتجارية والتعليمية في تطبيق النظم الإدارية الحديثة التي تعمل على تحسين الإنتاج، وجودة البرامج والخدمات المقدمة من خلال التوجه نحو تحقيق الأداء المتميز في شتى عناصر الإدارة. ويؤكد ذلك ما يراه (زايد، 2003). أنَّ الأداء التنظيمي المتميز لم يعد أحد الخيارات المطروحة أمام المنظمات، بل حتمية فرضتها على المنظمة العديد من الظروف والقوى الخارجية.

والسؤال الذي يطرح نفسه في هذا المجال:

ما واقع التميز في المجال التربوي والتعليمي لمملكة البحرين ؟

بتسليط الضوء على واقع الساحة التعليمية والتربوية بمملكة البحرين نجد أن وزارة التربية والتعليم قد خطت الكثير من الخطوات التطويرية والتجديديه التي تترجم توجهاتها نحو تحديث التعليم بشكل عام، والرياضة المدرسية بشكل خاص، من حيث الآليات والطرائق، وصولاً إلى نهضة تعليمية ترتقي إلى مستوى طموحات القيادة الحكيمة سعياً إلى توفير أفضل الفرص والخدمات التعليمية التي تضاهي المستويات التربوية العالمية. ولعل الرعاية الكريمة لجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة ملك المملكة لمشروع مدارس المستقبل، وتهيئة الأجواء الملائمة لتحقيق إمكانات التفوق والتميز للطلبة والطالبات على حد سواء، واللفته الكريمة التي صدرت من صاحب السمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة رئيس الوزراء الموقر للتميز في الأداء التعليمي للمدارس الحكومية، وتبنِّي صاحب السمو ولي العهد الشيخ سلمان بن حمد آل خليفة للبرنامج الطموح الذي يقوم على اختيار المتفوقون من الطلبة وإدماجهم في برامج تأهيلية جامعية متقدمة لإعدادهم قادةً إداريين متميزين للمستقبل يُوضح ويُبرز بجلاء مدى اهتمام قادة المملكة بتشجيع الإبداع والتميز للطلبة والطالبات والهيئات التعليمة على حد سواء ومدى اهتمام وزارة التربية والتعليم بتكريم المتميزين من الموظفين والمعلمين والطلبة المتفوقين كل في مجاله. كما تسعى إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات إلى تجسيد التميز من خلال تنفيذ استراتيجية التطوير للرياضة المدرسية، والقائمين على إدارتها وتنفيذها، وتشجيع المعلمين المتميزين في مجال عملهم، وتشجيع القدرات والمواهب المتميزة من الفرق الرياضية.

ويقع على عاتق الإدارة المدرسية الدور الأكبر في تنفيذ آلية التعليم وتوجيه الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال توفير الظروف والإمكانات التي تعمل على تحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية إلى جانب النواحي الإدارية لكل ما يتعلق بشئون الإشراف والمعلمين ونواحي النشاط، وتنظيم العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي (شطناوي، هاني، خطاطبة، 2004). وذلك من خلال توفير مناخ الجودة الشاملة للعملية التعليمية والتي تهيئوها المدرسة في ظل استراتيجيات التنفيذ الذاتية للمدرسة وتحديد مسئولية تنفيذ البرامج الرياضية وتحقيق أهدافها بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية، حيث يعتبر دور المعلم رئيس في عملية التعليم والتعلّم وعليه تتوقف ترجمة المبادئ والمعارف والمهارات الأساسية للتربية الرياضية وتفعيلها بالنسبة للطالب الذي يُعد محور العملية التعليمية. وهنا ترى الباحثة أهمية الاهتمام بأمرين أساسيين، أولهما تحقيق الجودة والتميز في مخرجات البرامج الرياضية بما يشتمل عليه من دروس وأنشطة داخلية وخارجية وثانيهما التوجه نحو التطوير المهني المستمر للقائمين على تنفيذ وإدارة هذه البرامج. وقد دعا ذلك الباحثة إلى الشروع في وضع معايير التميز لبرنامج التربية الرياضية.

مشكلة الدراسة :

أن المنافسة تفرض الحقيقة القائلة إنَّ التميّز في الأداء مطلوب في العديد من المؤسسات التعليمية وغيرها، وبما أن المنافسة تدفع المؤسسات للبحث عن الطرق والنماذج لمساعدتها على تطوير أداءاتها والتفوق على الآخرين، بحيث يصبح التميز في الأداء الهدف الأساسي في مجال التربية، ويؤكد ذلك (الطيب، 1989: 214). الذي يشير إلى أنّ المحور الجوهري للمؤسسة المتميزة يقوم على تبنيها بيئة تنظيمية تعطي الاتجاهات الإبداعية شرعيتها، وتبلورها في منهج فكري وعملي يقوم على قيم ومعايير وممارسات وظيفية، تغرس الإبداع وتؤصله كهدف مؤسسي متجدد ومطلوب وتبدع النظم والأساليب التي تجعل العملية الإبداعية قيمة وظيفية تمثل قاسماً مشتركاً أعظم بين العاملين بمختلف درجاتهم الوظيفية. وفي ظل التوجهات والسياسة التعليمية الحديثة لوزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين نحو تبني مداخل وأنظمة تربوية لتطوير مخرجات جودة التعليم والتعلّم لتتلاءم مع حاجات المتعلمين ومتطلبات التنمية الشاملة. (المطوع، محمد حسن وآخرون، 1996).

ومن منطلق حرص إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات على الارتقاء بالتربية الرياضية المدرسية في ظل إستراتيجية التطوير التي تشهدها الوزارة نحو تبني مداخل فاعلة وقادرة على مواجهة التحديات، إلاَّ أنّ المشكلة تكمن في عدم وجود معايير دقيقة للتربية الرياضية المدرسية، يتم من خلالها إحداث التطوير والتحسين المستمرين. ومن خلال عمل الباحثة اختصاصيه أولى للتربية الرياضية وبناءً على خبرتها الميدانية، وقناعتها بأهمية إحداث التغيير والتطوير الشاملين لبرنامج التربية الرياضية ترى الباحثة ضرورة السعي إلى استحداث معايير نموذج التميُّز، وتحديد مدى الاقتراب أو الانحراف عنه، ومن ثمَّ تحدد أولويات التغيير المطلوبة لاستكمال العناصر التي ينص عليها النموذج.

وحيث أنَّ الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي تُعدّ حلقَة مهمّة من مراحل النظام التعليمي، إذ تمثل حلقة الوصل بين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، وتسمي في بعض الأنظمة التعليمية بالمرحلة الإعدادية، حيث تبرز في هذه المرحلة اكتشاف ميول الطالبات، وتنمية قدراتهن في التشكل والتميّز والنموّ وذلك على قدر متواضع من الخبرات التربوية والتعليمية والمهارات الأساسية (مركز البحوث والتطوير، 1996). بما يجعل هذه المرحلة طوراً مهماً لإعداد الطالبة للمرحلة المقبلة، وقد اختارت الباحثة الحلقة الثالثة على وجه التحديد لأنها لم تَنَلْ حقها من الدراسات في مجال التربية الرياضية، وأنَّ جميع الدراسات السابقة التي طبقت في مملكة البحرين اقتصرت على المرحلة الابتدائية والثانوية وأغفلت خصوصية هذه المرحلة، على الرغم من أنَّ عدد المدارس الإعدادية في مملكة البحرين يبلغ (31) مدرسة وعدد الطالبات فيها يصل إلى (5236). (الإحصاء التربوي، 2004).

أهمية الدراسة :

1. إنَّ الأخذ بمعايير إدارة التميز ومحاولة وضعها موضع التطبيق الفعال تقتضي علماً وجهداً كبيرين، وتعتبر هذه الدراسة أحد الجهود العلمية التي تسعى إلى أيجاد المعايير الأساسية لتميز التربية الرياضية في مدارس التعليم الأساسي في الحلقة التعليمية الثالثة بمملكة البحرين وكذلك توضيح أهداف التميز والعوائد التي تحققها في تلك المدارس.
2. تسليط الضوء على هذا النهج العلمي وجعله سيرورة لنظام تربوي تبين أساليب وتوجهات فاعلة لتطوير التربية الرياضية المدرسيّة.

3. قد تساهم هذه الدراسة في تهيئة الظروف لإحداث التغيير المطلوب والذي يحقق فلسفة ومفاهيم إدارة التميز في برامج التربية الرياضية المدرسية.
4. قيادة التربية الرياضية نحو التغيير والتطوير والخروج باستنتاجات للتأثير على سير الرياضة المدرسية والدور القيادي لها في خدمة المجتمع.
5. إبراز دور إدارة التميُّز في المجال التربوي بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص.

أهداف الدراسة :

تعرُّف إدارة التميُّز للتربية الرياضية في مدارس المرحلة الإعدادية — بنان – بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وذلك من خلال:

1. تحديد الإدارة المدرسية المتميزة.
2. تحديد معلمة التربية الرياضية المتميزة.
3. تحديد درس التربية الرياضية المتميز.
4. تحديد النشاط الرياضي الداخلي المتميز.
5. تحديد النشاط الرياضي الخارجي المتميز.

تساؤلات الدارسة :-

1- ما هي معايير التميُّز في الإدارة المدرسية في المرحلة الإعدادية – بنات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين.

2- ما هي معايير التميز لمعلمة التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية– بنات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين.

3- ما هي معايير التميز في درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية– بنات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ؟

4- ما هي معايير التميز في النشاط الرياضي الداخلي في المرحلة الإعدادية– بنات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ؟

5- ما هي معايير التميّز في النشاط الرياضي الخارجي في المرحلة الإعدادية– بنات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ؟

6- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الإداريات والمعلمات والاختصاصيات حول معايير التميُّز لمحاور الدراسة الخمسة لمدارس المرحلة الإعدادية – بنات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين؟

7- ما هو النموذج المقترح لتميز التربية الرياضية المدرسية في مدارس المرحلة الإعدادية – بنات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين؟

حدود الدراسة :-

تتمثل حدود الدراسة في الآتي :-

- المكان: سوف تطبق الدراسة على مدارس المرحلة الإعدادية للبنات لوزارة التربية والتعليم. وإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات، (قسم التربية الرياضية + وحدة المناهج والإشراف التربوي).
- الزمان: تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2004 – 2005.
- نوعية الدراسة: تعرُّف إدارة التميز للتربية الرياضية المدرسية في مدارس المرحلة الإعدادية – بنات لوزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين من خلال المقياس المحدد لتلك الدراسة.

مصطلحات الدراسة :

إدارة التميز:

هي القدرة على توفيق وتنسيق عناصر المنظمة وتشغيلها في تكامل وترابط لتحقيق أعلى معدلات الفاعلية، والوصول بذلك إلى مستوى المخرجات الذي يحقق رغبات ومنافع وتوقعات أصحاب المصلحة المرتبطين بالمنظمة. (السلمي، 21:2002).

المعايير :

هي عبارات وصفية تحدد بوضوح ما يجب على القائد التربوي في المستويات المختلفة أن يعرفه، وما يمكن أن يقوم به. (المعايير القومية، 100:2001).

الإدارة المدرسية المتميّزة:

هي القيادة القادرة على تحقيق الجودة الشاملة في العمل التربوي عن طريق توجيه الأداء، صوب معايير ومستويات قومية محددة، تتناغم مع المعايير العالمية بهدف الوصول بالتعليم إلى مستوى التنافسية والقدرة على التعامل مع معطيات العصر ومتغيراته. (المعايير القومية، 100:2001).

درس التربية الرياضية:

يمثل الجانب الرئيسي الهام من برنامج التربية الرياضية، ويعتبر الميدان الحقيقي الذي تقدم من خلاله كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، والتي تتسم بالطابع التعلمي والتطبيقي والتربوي، والتي يكتسب من خلالها التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميـــول، ويعتمد نجاح الدرس على حسن تحضيره وأعداده وتنفيذه. (خطايبة، 1997).

النشاط الرياضي الداخلي:

يمثل أوجه النشاط الرياضي التي يمارسها التلاميذ داخل أسوار المدرسة، ينظمها ويشرف على تنفيذها معلموا التربية الرياضية، أثناء الدوام الرسمي، أو خارجه وغير مدرج في الجدول الدراسي. (خطايبه، 1997).

النشاط الرياضي الخارجي:

هو النشاط الرياضي الذي تتبارى فيع وحدات تمثل هيئات مختلفة، ويعتبر جزءاً متكاملاً من برنامج التربية الرياضية، إلا أنه يخص الممتازين في الأداء الرياضي، ويقام وفقاً لشروط وقواعد متفق عليها لتحديد الفائزين من المشتركين. (شلتوت ومعوض، 1986).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

طبيعة المرحلة الإعدادية

مراحل تطوير المرحلة الإعدادية وواقع الرياضة المدرسية

خصائص النمو في المرحلة الإعدادية

الأهداف العامة لمنهج التربية الرياضية

برنامج التربية الرياضية

إدارة التميز

معنى التميز

مفاهيم إدارة التميز

مبادئ إدارة التميز

أهمية تطبيق إدارة التميز

نماذج إدارة التميز

الجوانب الأساسية للتميز

مفهوم إدارة الجودة الشاملة في مجال التربية

أهمية إدارة الجودة الشاملة في المجال التربوي والرياضة المدرسية

ثانياً: الدراسات السابقة

الدراسات العربية

الدراسات الأجنبية

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

1- طبيعة المرحلة الإعدادية :

تعتبر المرحلة الإعدادية حلقة الوصل بين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، بجانب كونها جزءً من التعليم الأساسي، الذي ينبغي أن يحصل عليه كل مواطن كحد أدنى لأعداد المواطن الصالح، ألا إنَّ مفهوم هذه المرحلة من التعليم العام وفلسفتها جاءت متأخرة في مدارس المملكة عن بقية أنواع التعليم، فقد كان السلم التعليمي في مملكة البحرين يتكون من مرحلة التعليم التحضيري ومرحلة التعليم الابتدائي، ومرحلة التعليم الثانوي ذي السنوات الأربع بعد التعليم الابتدائي، حيث لم يكن للتعليم الثانوي وجود ضمن هذا السلم، فاندمج التعليم في المرحلة الإعدادية مع مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي واستمر ذلك الوضع حتى عام 1961 إذ بدأت المرحلة الإعدادية منذ ذلك الحين تأخذ وضعها كمرحلة مستقلة عن المراحل الأخرى (الابتدائية – والثانوية). (السليطي، 1988).

مراحل تطوير المرحلة الإعدادية وواقع الرياضة المدرسية :

نتيجةً للسياسة التي تنتهجها الوزارة في تطوير التعليم في مراحله المختلفة، شهدت هذه المرحلة التعليمية تطورات ارتأت الباحثة تقسيمها إلى مراحل زمنية وفقاً لسنوات التغير التي واكبت هذه الفترة، مع إبراز واقع الرياضة المدرسية في تلك المراحل:

المرحلة الأولى: 1961 – 1975

كان نظام الدراسة في بداية نشأة المرحلة الإعدادية سنتين دراسيتين، وبدأت الرياضة المدرسية في تلك الفترة تأخذ وضعها في الجدول المدرسي مثل بقية المواد الأخرى بواقع حصة دراسية واحدة في الأسبوع لمدارس البنات، وزمنها 45 دقيقة، وكانت مراقبة التربية الرياضية هي الجهة المسئولة عن وضع المناهج والإشراف على تنفيذها وإعـــداد برامجها، كما كانت المراقبة تعقد الاجتماعات أسبوعيا مع معلمي التربية الرياضية لإعطائهم التوجيهات والإرشادات الخاصـــة بالتربية الرياضية حيث يبدي المعلمون آرائهم المتعلقة بالدروس والأنشطة والبرامج

الرياضية التي يقومون بها، حيث حددت مهام المعلم والتدريس في أثناء الدوام الرسمي وبعده لإعداد الفريق الرياضي، وتحكيم المسابقات التي تنظم من قبل الإدارة المعنية، (المرزوق، 1986).

في مجال المشاركات الداخلية:

- بدأ أول تنظيم رسمي للمسابقات الرياضية في الستينات وشمل ألعاب السلة والطائرة وألعاب القوى لمدارس البنات إضافة إلى كرة القدم في مدارس البنين.
- شارك طلاب وطالبات المدارس بعروض رياضية في حفل افتتاح دورة الخليج الأولى 1970م لكرة القدم والتي أقيمت في مملكة البحرين.

في مجال المشاركات الخارجية:

- برز دور مراقبة التربية الرياضية في الاضطلاع بمسؤوليتها تجاه تنظيم المسابقات الرياضية وإدارتها، وتجسيد التضامن والمؤاخاة، الإسهام في حق الشباب الواعي المتحمل للمسؤولية، وتمثل ذلك في مشاركة البحرين في الدورة الرياضية المدرسية التي أقيمت في الكويت الشقيق عام 1963م بفرق متعددة وألعاب متنوعة، حيث حققت البحرين نتيجة هذا اللقاء من خلالها مكاسب كبيرة.
- شارك منتخب مدارس البنات وللمرة الأولى في فريق كرة الطاولة للدورة العربية المدرسية التي أقيمت في الإسكندرية عام 1975.

في مجال التدريب:

- اهتمت مراقبة التربية الرياضية بتدريب معلمي التربية الرياضية في إثناء الخدمة وذلك بتنظيم الدورات التدريبية بالتعاون مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة ومن أهم الدورات التي عقدت دورة في التربية الحركية، استقدم فيها خبير من دولة الكويت الشقيق.
- وفي عام 1974 ابتعث البحرين بعض من مدرسات التربية الرياضية إلى المملكة الأردنية الهاشمية لحضور دورة في تحكيم الألعاب الجماعية والفردية.

المرحلة الثانية: 1976 – 1990م

شعر المسئولون في وزارة التربية والتعليم أنَّ فترة السنتين في التدريس للمرحلة الإعدادية غير كافية لتحقيق الأهداف المرجوة في إعداد المواطن الصالح.. أو في تهيئة الطلاب وإعدادهم إعداداً مناسباً يؤهلهم لمواصلة دراستهم الثانوية من حيث تزويدهم بالأساس المعرفي والمهاري والفني، فتم

تمديد الدراسة من سنتين إلى ثلاث سنوات وذلك بموجب القرار الصادر عن مجلس الوزراء بتاريخ1975/10/17. مما أعطى للرياضة المدرسية حقها من الاهتمام والرعاية من قبل المسئولين في الوزارة، فأصبح لها منهج خاص معد من قبل إدارة التربية الرياضية، يقوم بتنفيذه معلمو التربية الرياضية، وبمتابعة وتقويم الموجهين التربويين في إدارة التربية الرياضية. وازدادت أهمية التربية الرياضية بالنسبة للمرحلة الإعدادية باحتساب درجاتها ضمن المجموع الكلي، أسوة بالمواد الدراسية الأخرى. (السليطي، 1988).

الهيكل التنظيمي:

- عند إعادة تشكيل الجهاز الإداري بالوزارة في العام نفسه تغير مسمى مراقبة التربية الرياضية إلى إدارة التربية الرياضية والكشفية. (السليطي، 1988).
- وفي العام (1978) وبموجب قرار وزاري تم نقل جهاز التوجيه التربوي من إدارتي التعليم العام والتربية الرياضية إلى إدارة المناهج، وبذلك أصبحت شعبة مناهج التربية الرياضية تابعة لإدارة المناهج، تحددت مسئولياتها في إعداد مناهج التربية الرياضية، وتطبيقها في الإشراف والتوجيه التربوي، فيما اقتصرت مسؤولية إدارة التربية الرياضية على تعيين معلمي التربية الرياضية ونقلهم، والإشراف على الأنشطة وتنظيم المسابقات الرياضية لمختلف الفئات.
- وفي منتصف الثمانيات تم إنشاء وحدة لمراكز التدريب والمنتخبات المدرسية ووحدة أخرى للمهرجانات والعروض، واللياقة البدنية. (التوثيق التربوي، 1983).

في مجال المشاركات:

- وفي العـــام (1986) شارك منتخب الطالبات في كرة الطاولة في الدورة العربية المدرسية التي أقيمت في تونس.
- و شاركن في العام نفسه طالبات المدارس في المهرجان الرياضي الخاص بافتتاح وختام دورة الخليج الثامنة لكرة القدم، التي أقيمت في مملكة البحرين.

في مجال التدريب:

منذ العام (1986) دأبت إدارة التربية الرياضية على تنظيم دورات تدريبية في مجال التدريب والتحكيم لمعلمي التربية الرياضية بالتعاون مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة ومعاونة خبراء الأكاديمية الأمريكية والاتحادات الرياضية البحرينية.

المرحلة الثالثة 1990- 1999:

في بداية التسعينات أدرجت المرحلة الإعدادية ضمن حلقات التعليم الأساسي والذي أصبحت مدة الدراسة فيه تسع سنوات، وتمثل المرحلة الإعدادية تمثل الحلقة الثالثة في هذا التعليم ، وتضم الفئة السنية من (12– 14 سنة) ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، وتبدو أهميتها أنها مرحلة مكملة لمرحلة التعليم الابتدائي، وقاعدة أساسية للمرحلة الثانوية. (الشامي، 1997).

- شهدت فترة التسعينات تطوراً ملحوظاً في مجال التربية الرياضية وفي تطوير إمكانات الممارسة ومجالاتها، حيث حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج وتحديثها تلبية لحاجات الطلبة وميولهم. فوضعت منهجاً للتربية الرياضية في التعليم الأساسي يشمل "المرحلة الإعدادية" ويتميز بملامح التجديد والتحديث وينسجم مع تطلعات الوزارة وأهدافها التربوية. (المناهـــج، 1991).
- في منتصف التسعينات خصصت إدارة التربية الرياضية كأس سعادة وزير التربية والتعليم للمرحلة الثانوية وكأس التفوق الرياضي للمرحلة الإعدادية للمدارس المتميزة في الرياضة المدرسية.
- في العام (1998) شاركت طالبات المرحلة الإعدادية في حفل افتتاح وختام دورة الخليج الرابعة عشر التي أقيمت على أرض مملكة البحرين.

2- المشروعـــات التربوية للمرحلة الإعدادية:

- في إطار دعم القيادة الحكيمة للتربية والتعليم ورعايتها للتميز باعتباره العنصر الأساسي من عناصر تطوير النظام التربوي، تأتي جائزة صاحب السمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة رئيس الوزراء الموقر في تجسيد التميز وذلك بتخصيص جائزة سنوية تمنح للمدرسة الحكومية المتميّزة في الأداء التعليمي، بهدف تشجيع الإبداع والتميز لتجويد مخرجات التعليم.ملحق (1)

- جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، والتي من أهم أهدافها تشجيع روح المبادرة والابتكار والتميّز في جميع المجالات العلمية والأدبية.
- النظام الآلي للإدارة المدرسية: والهدف من هذا المشروع توفير وسيلة آلية متقدمة تعتمد على تكنولوجيا الحاسوب لتحقيق إدارة فاعلة للعملية التعليمية التعلميّة.
- مشروع المدارس المتعاونة: هو يهدف إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلبة من خلال اعتماد استراتيجية العمل التعاوني والتشاركي بين المدارس ذات المكونات المتشابه.

المرحلة الرابعة 2000 – 2005م:

تميزت الرياضة المدرسية في الألفية الثالثة ببرامج طموحة مواكبة للتطورات والمتغيرات المستجدة على الساحة الرياضية العربية والعالمية، ومترجمة مرئيات وزارة التربية والتعليم وتوجهاتها لتطوير التعليم وتجويد ومخرجاته، إذ تبنت إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات استراتيجية التطوير للرياضة المدرسية من خلال العديد المشروعات التطويرية في المجالات التالية:

في مجال إستراتيجية التطوير:

- تميزت هذه الفترة بضم وحدة مناهج التربية الرياضية إلي إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات وذلك على ضوء القرار الوزاري الصادر عام (2001م).
- تم استحداث وظيفة اختصاصي أول تربية رياضية عام (2001م).
- تم استحداث وظيفة معلم أول للتربية الرياضية للمراحل التعليمية الثانوية والإعدادية والابتدائية عام 2002م.
- إبتعاث مجموعة من الاختصاصين بالإدارة ومجموعة من المعلمين للدراسات العليا.
- بحرنة الهيئات التعليمية للتربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بنسبة 100٪.

في مجال البرامج التطويرية :

تجلى ذلك في الاهتمام بجعل التربية البدنية والرياضة المدرسية تأخذ دورها من أجل الصحة من خلال تنفيذ مشروع السنة الدولية للتربية البدنية والرياضة لعام (2005م), والذي ناشدت به منظمة اليونسكو العالمية لتحقيق للمقاصد التالية:

- رفع نسبة الممارسين للنشاط البدني لمدة 30 دقيقة يومياً.

- العمل على اكتشاف الطلبة المتميزين والموهوبين لدعم الرياضة الأهلية وتعزيزها.
- رفع مستوى الثقافة البدنية والصحة والتغذية لدى الطلبة لخفض نسبة السمنة ووقايتهم من أمراض العصر.

وقد شهدت الرياضة المدرسية في هذه المرحلة المزيد من الاهتمام بأصحاب القدرات الرياضية المتميزة، واستثمار طاقاتهم، والعمل على دعمهم وتشجيعهم، وتبلور ذلك من خلال تنظيم الإدارة دورة أولمبية مدرسية مصغرة للمنتخبات الرياضية المدرسية ومن أهم أهدافها:

- التأكيد على الولاء والانتماء للوطن والملك.
- تحقيق أهداف الرياضة من أجل الصحة.
- اضطلاع التربية الرياضية بدورها في الرؤية المستقبلية للتعليم واكتشاف المبدعين والموهوبين في المجال الرياضي.

وعند التفكير في تطبيق إدارة التميز يتحتم إعادة هيكلة تهيئ أفضل الفرص لدعم عناصر التميّز، تتفق وظروف العصر ومتغيراته، وتشمل عملية إعادة الهيكلة مراجعة شاملة لكافة عناصر المؤسسة ومقارنتها بالمستويات والمعايير الأفضل، بمعنى إعادة تصميم عناصر المؤسسة وفقاً للمعايير الإدارية الأفضل.(السلمي 2002)

في مجال الدراسات:

- نظمت الإدارة بالتعاون مع جمعية التغذية العام (2000م) ندوة قضايا معاصرة في التربية البدنية المدرسية حضرها معلمو التربية الرياضية وشاركت معلمات المرحلة الإعدادية في هذه الندوة.
- الندوة العربية الأولى حول السمنة والنشاط البدني في الوطن العربي بالتعاون مع مركز البحرين للدراسات والبحوث وجمعية التغذية العربية عام 2002م.
- أجريت دراسة على طلبة المدارس الابتدائية لمعرفة الإصابة بالسمنة التي تُعدّ من مهددات العصر والتوعية بأهمية ممارسة النشاط البدني.
- تنظيم العديد من ورش العمل في مختلف التخصصات لمعلمي التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس، وفي مجال التدريب والتحكيم لمختلف الألعاب الرياضية.

في مجال المشاركات الخارجية :

شاركت منتخبات المدارس بالفرق التالية :

- فريق كرة اليد في الدورة العربية المدرسية التي أقيمت في الأردن عام (2000م) وحققت مملكة البحرين فيها المركز الثاني.
- فريق كرة الطاولة في الدورة العربية المدرسية في لبنان عام (2000)، وفي البطولة الخليجية الأولى في أبو ظبي وحققت المملكة فيها المركز الرابع.
- فريق منتخب السباحة للناشئين (2003) بمدينة العين حصلت فيها المملكة على ميدالية فضية في 50م حرة. وميدالية برونزية.
- فريق كرة الطاولة في الدورة العربية المدرسية بمدينة جدة. حققت المملكة فيها المركز الثالث فردي.
- البطولة الخليجية الأولى لكرة الطاولة عام (2005) حققت المملكة فيها المركز الثاني.

3- خصائص النمو في المرحلة الإعدادية :

تشير دراسات النمو إلى التغيرات التكوينية والوظيفية التي تطرأ على الفرد منذ ولادته حتى سن معين، والتي تبدو في الشكل الخارجي للجسم من طول ووزن وحجم، وفي الوظائف الحركية والجسمية والعقلية والانفعالية (الحماحمي، الخولي، 1990).

وستتناول الباحثة عرض خصائص النمو للمرحلة الإعدادية كما تناولها خبراء التربية الرياضية (الحماحمي والخولي،1990)، (خطايبة،1997)، (ابوهرجه – زغلول – عبدالرحمن، 2002).

أ- الخصائص البدنية والوظيفية :

تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع في الطول والأطراف والزيادة في الوزن، ويصحبها زيادة في كثافة العظام والعضلات وسرعة الشعور بالتعب حيث يزداد نمو وحجم القلب ونشاط بعض الأفراد نتيجة نشاط الغدد النخامية والتناسلية، وفتور بعضها، مثل الغدة الصنوبرية حيث يزداد الشد والتوتر الذي ينتج عنه ضعف في السيطرة على الحركات.

ب- الخصائص النفسية:

تتوفر الرغبة في تعلم المهارات الرياضية – الاستغراق في الخيال وأحلام اليقظة وعدم الاستقرار الانفعالي مع نفور وعدم تقبل الرأي والنصيحة من الكبار بالإضافة إلى الفضول الشديد وحب الاستطلاع والشعور بالقلق تجاه بعض الأمور.

ج- الخصائص الاجتماعية:

الميل إلى الاستقلالية وعدم التبعية، خاصة لأفراد أسرة المراهق، إذ توجد لديه الرغبة في الانتماء لمجموعة الأقران ومشاركتهم أفكارهم مع الشعور بالخجل وفقدان الثقة بالنفس والرغبة في تقليد الزملاء ومحاكاتهم.

وهنا ترى الباحثة أهمية بل وضرورة تعرّف معلمة التربية الرياضية لتلك الخصائص، ومراعاة ذلك في إعدادها للبرامج والأنشطة الرياضية لتتوافق مع قدرات وحاجات التلميذات وميولهن، وبالتالي تنال رضا التلميذات (رضا المستفيد) وهذا ما تؤكد عليه إدارة التميز.

4- الأهداف العامة لمنهج التربية الرياضية لمرحلة التعلم الأساسي:

يسعى منهج التربية الرياضية إلى تحقيق الأهداف التالية: (منهج التربية الرياضية، 1991 : 7).

- الاعتزاز بالمبادئ الدينية والقومية وتثبيتها في نفوس الطلبة وتوجيه طاقاتهم البدنية للدفاع عن الوطن والمحافظة على مكتسباته.
- تنمية الكفاية البدنية لدى الطلبة وإكسابهم الخبرات الأساسية للألعاب من أجل تطوير عناصر اللياقة البدنية في ضوء الخصائص السنية وظروف البيئة.
- العناية بحاجات النمو الجسمي لدى الطلبة وإكسابهم العادات الصحية السليمة من خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.
- تزويد الطلبة بالقدر الكافي من المعلومات الرياضية، عن طريق إطلاق قدراتهم العقلية خلال الممارسة وفي أثناء وقت الاسترخاء.
- إكساب الطلبة العادات والمهارات الترويحية البريئة، التي تشغل أوقات فراغهم بما يعود عليهم بالنفع العام.

- إكساب الطلبة الاتجاهات الإيجابية نحو العمل البدني المهني، والتأكيد على أهمية التربية الرياضية في الحياة اليومية.
- تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من خلال ممارسة اللعب الجماعي المنظم الذي ينطوي على المحبة والتعاون وتحمل المسؤولية والولاء للجماعة لتحقيق الانتماء إلى الوطن.
- رعاية الموهوبين من الطلبة ومساعدة ذوي القدرات الخاصة على تحقيق مستوى معين من الأداء، وفق إمكاناتهم وقدارتهم البدنية.
- توجيه الطلبة إلى عناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة الرياضية وتقديم العون والمساعدة اللازمتين عندما يطلب منهم ذلك.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية فكرً وممارسةً واحترام أنظمة اللعب وقوانينه، وفق قواعد المنافسة الشريفة، والتحلي بالروح الرياضية النابعة من مبادئ الدين الإسلامي الحنيف.
- تنمية قدرات التعليم الذاتي للمهارات الحركية لدى الطلبة من خلال تنويع أساليب التدريس ومصادر التعلم.

5- برنامج التربية الرياضية:

يعبر برنامج التربية الرياضية في المدرسة عن مجموعة الخبرات والحصائل التعليمية المتوقعة من المنهج المقرر للتربية الرياضية (الخولـي، عنان، جلون،1990: 119).

وهنـا يأتي دور الإدارة العليا في أن يكون محور اهتمامها التميز في وضع برنامج التربية الرياضية، وتكون رؤيتها ورسالتها وأهدافها وتخطيطها الاستراتيجي على أساس متطلبات إدارة التميز، وذلك من خلال غرس ثقافة الجودة التنظيمية وجعلها عمل روتيني لمؤسساتها التعليمية.

ويشتمل البرنامج علي الأجزاء التالية :-

أ. درس التربية الرياضية :

يعتبر درس التربية الرياضية الأساس والقاعدة العريضة لبرنامج التربية الرياضية، والتي تبنى عليه برامج الأنشطة الرياضية المتنوعة، ومن خلاله يتم تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بمشاركة جميع الطلاب، وحين نتطلع إلى درس التربية الرياضية من منظور إدارة التميز نجد أن هناك مبادئ وأساسيات هامة يرتكز عليها الدرس، وتبدو في المتطلبات التالية :

1. مشاركة التلميذ الفعالة في الدرس من خلال :
   - أ- تحمل مسئولية تعلمه.
   - ب- تنمية مهارات التعلم الذاتي، والتعلم المستمر.
   - ت- مشاركته في عمليات التقييم.
   - ث- مشاركته في اتخاذ القرار وحل المشكلات.
2. استخدام المعلم لأساليب لأساليب وطرائق مبتكرة ومتنوعة في التدريس والتقويم.
3. التغذية الراجعة المستمرة.
4. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
5. التأكيد على العمل الجماعي والعمل بروح الفريق.

ويكون نصيب هذه المرحلة "الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي" بواقع حصتين في الأسبوع، مدرجة ضمن الجدول المدرسي العام.

ونظراً للأهمية التي يشكلها درس التربية الرياضية في البنية الأساسية للشخصية المتكاملة للتلميذات في مختلف النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية، ولما يتحقق خلاله من صحة عضوية ونفسية، استناداً إلى نتائج الدراسات العلمية، ترى الباحثة أن تخصيص درسين فقط للتربية الرياضية أسبوعياً لا يفي بالغرض المطلوب، سواء من ناحية إشباع حاجات وميول التلميذات الذي يحقق (رضا التلميذات)، أو من ناحية تركيزهم على تعلم المهارات وإتقانها، علماً بأن ذلك يعد من المتطلبات الأساسية التي تحقق إدارة التميّز؛ لذا من الأهمية تكثيف دروس التربية الرياضية بزيادة عدد ساعاتها عن العدد الحالي.

6- **محتويات درس التربية الرياضية :**

يتضمن درس التربية الرياضية "الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي"

* إحماء	* إعـــداد البدني	* تمرينات الفنية	* الجزء الختامي
	* رياضات أساسية	* ألعاب الجماعية	
	– جمباز.	– كرة السلة.	
	– ألعاب القوى.	– كرة الطائرة	
		– كرة اليد	

وتتولى معلمة التربية الرياضية مهمة التخطيط للدرس، وفقاً للخطوط العريضة والإطار العام للخطة مع قدر من المرونة في ترتيب الأولويات منها كما تقوم بعملية تنظيم الفصل وإدارته، وهنا تبرز قدراتها المتميزة في طريقة إخراجها للدرس، ومن ناحية المتابعة والتقويم، فهي تقوّم من قبل المعلمة الأولى ومن اختصاصية التوجيه التربوي ومن مديرة المدرسة.

ب. النشاط الرياضي الداخلي :

هو البرنامج الرياضي الذي يكمل درس التربية الرياضية، ويشتمل على كل ما يتعلمه الطلاب في دروس التربية الرياضية، وينظم وينفذ من قبل معلمي التربية الرياضية، ويعتبر نشاطاً اختيارياً خارج نطاق الجدول المدرسي، ويتم وفقا لحاجات الطلاب ورغباتهم وميولهم، ويقام على شكل منافسات ومسابقات رياضية بين الفصول الدراسية، يتم تنظيمه في أثناء الفسخة، أو بعد الدوام الرسمي، أو يخصص له وقت في أثناء الدوام الرسمي وقد أشارت (ملوخيه، 1989). إلى الأهمية التربوية للنشاط الداخلي من خلال:

- اعتباره جزءاً مكملاً لدرس التربية الرياضية وممهداً للنشاط الخارجي.
- أنه يتيح الفرصة لكل طالب بالمدرسة للمشاركة في أوجه النشاط المختلفة كل حسب حاجاته وميوله.
- اعتباره ميداناً تطبيقياً تنمي فيه جميع المهارات التي يتعلمها الطالب في دروس التربية الرياضية.
- يعمل على تحقيق الأغراض التربوية المتعددة.

كما أشار كل من شلوت ومعوض (1982) إلى الأهمية التربوية للنشاط الداخلي على باعتباره :

- يعمل على تنمية الصفات الاجتماعية.
- ينمي الإحساس بالمسئولية.
- يحافظ على سلامة البدن والصحة النفسية.
- يُكتسب من خلاله خبرات جديدة ومتنوعة.
- يُنمي مروح الجماعة.
- يُنمى من خلاله القيادة والتبعية.

و ترى الباحثة بأن النشاط الداخلي بما يحويه من أنشطة متنوعة توافق ميول التلميذات، وبما يتيحه من الفرص لكل تلميذة بالمشاركة في نشاط أو أكثر. يمثل جانباً مهماً ورئيسياً في العملية التربوية. فبجانب المساهمة في تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة للتلميذات، يعمل هذا النشاط على استغلال الطاقات الكامنة لديهم، وبالتالي إبراز قدراتهم ومواهبهم، وصقلها وتنميتها، ومن ثم تطويرها كما تعتبره الباحثة مجالاً خصباً في إبراز قدرات المعلمات في الابتكار والتجديد في إعداد وتنفيذ أنشطة متنوعة، أو من خلال الناحية التنظيمية في إدارة النشاط باستخدام الأسلوب الأمثل، وكلاهما مطلب أساسي في تحقيق التمييز.

بالنسبة للأنشطة الرياضية الداخلية التي تمارس في السنوات السابقة في الغالب اقتصرت على الألعاب التالية :-

كرة السلة	ونادراً كرة الطائرة	الجري	والوثب الطويل

وكانت تقام في شكل مباريات الفصول، وفي السنوات الأخيرة وعلى وجه التحديد الأعوام (2004-2005 – 2006) تميزت الأنشطة الرياضة الداخلية بالتعدد والتنوع في الألعاب الرياضية وتمثلت في الآتي :

الألعاب الجماعية	كرة القدم	كرة الطائرة	كرة السلة	كرة اليد
الألعاب الفردية	الريشة الطائرة	الجمباز	الطاولة	ألعاب القوى
مهرجانات رياضية	عروض رياضية	ألعاب شعبية	ألعاب مائية	مشي / جري

يلحظ من الجدول السابق بأن هناك استحداث ألعاب جديدة وغير مدرجة في المنهج المدرسي، مثل كرة القدم، الألعاب المائية، والريشة الطائرة،وترتب على ذلك زيادة في عدد التلميذات الممارسات للنشاط الرياضي الداخلي بنسبة ما يقارب 30 – 40 ٪ عن السنوات السابقة،وإن لم تصل النسبة إلى المستوى المتوقع أو المطلوب، كما شهدت هذه المرحلة تنظيم النشاط الرياضي على مستوى المدارس المتعاونة الذي تتولى تنظيمه معلمات التربية الرياضية أثناء الدوام الرسمي.

ج.النشاط الرياضي الخارجي:

وهو عبارة عن مسابقات ومنافسات خارجية تقام بين مدرسة وأخرى بتنظيم وأشراف من جهة رسمية تشارك فيها كل مدرسة بأفضل العناصر الطلابية لديها من ذوي القدرات الرياضية المتميزة و الموهوبة، وينظم النشاط بناءً على برنامج وجدول زمني يعد من الجهة المنظمة. وتقدر نسبة المشاركين في النشاط بعدد قد لا يتجاوز 20٪ من إجمالي عدد طلاب المدرسة. ويهدف هذا النشاط كما أشار إليه (خطايبه،1997). إلى إشباع حاجات الطلاب ورغباتهم والارتقاء بمستواهم الرياضي وتعليمهم فن اللعب وقوانينه، إلى جانب إكسابهم الكثير من القيم التربوية والتنمية الاجتماعية والتدريب على القيادة وتحمل المسؤولية.

وترى الباحثة أن هذه المرحلة قد أخذت حقها من الاهتمام بهذا النوع من النشاط حيث تتولى إدارة التربية الرياضية تنظيم البطولات الرياضية في مختلف الألعاب الرياضية الجماعية والفردية والمهرجانات الرياضية في فترة ما بعد الدوام الرسمي لجميع المدارس وتشمل:

الألعاب الجماعية	كرة السلة	كرة الطائرة	وكرة اليد.
الألعاب الفردية	كرة المضرب	كرة الطاولة	جمباز / ألعاب القوى
اللياقة البدنية التنافسية	عروض رياضية	تمرينات فنية	فلكلور شعبي

يبلغ عدد المشاركات في النشاط الرياضي الخارجي لهذه المرحلة ما يقارب (3000) تلميذة وفقاً لآخر إحصائية (من سجلات إدارة التربية الرياضية) .

ثانياً: إدارة التميز

سوف تتطرق الباحثة في هذا الجزء إلى إدارة التميز كما ورد في الأدبيات وستتناول الجوانب التالية:

معنى التميز:

التميز لفظ فيه معنى الظهور والانتصال أو البروز والفصل أو الزيادة القائمة على الافتراق النوعي عما يشارك أو يماثل أو ينافس، أما عندما نتوسع في دلالة التميز بتوظيفه في قضايا الفكر فأنه يدور حول الانطلاق المميَّز الذي لا يتمُّ إلا من خلال الذات الحضارية، والخصوصية، ونكهاتها المحلية التي تميز ذات المبدع عن الآخرين، وبذلك يتميز عن غيره في إنتاجه، ومناهج تفكيره وسلوكه. (المناصيري).

فالتميز نمط فكري يمكن أن يحدث في منظمة صغيرة أو كبيرة، تقدم خدمة أو تصنع سلعة، منظمة حكومية أو غير حكومية. (زايد، 2003).

مفاهيم إدارة التميز:

لقد خصصت مداخل الإدارة المختلفة عبر العصور جل جهودها لتحديد مفاهيم التميز الإداري، فمدخل الإدارة العلمية حدد مفهوم الكفاءة الإنتاجية كأساس للتميز الإداري، أما مدخل المدرسة الإنسانية فقد أكد على البعد البشري كأساس لعملية التميُّز الإداري؛ وتأسيسا على ذلك فقد أضيف إلى قاموس التميُّز الإداري مصطلحات عدة مثل: العمل الجماعي، وفرق العمل، وجودة الحياة التنظيمية، مؤكداً أهمية تحقيق أهداف المنظمة، أخذاً في الاعتبار المتغيرات البيئية المؤثرة على نشاط المنظمة، حيث إنَّ إدارة التميز تعني الجهود التنظيمية المخططة التي تهدف إلى تحقيق الميزات التنافسية للمنظمة. (زايد، 6:2003).

كما أشار (السلمي، 2001). إلى مفهوم إدارة التميُّز بأنها نظام متكامل يضم كل فعاليات الإدارة الحديثة وتقنياتها؛ بهدف رفع مستوى الأداء والإنجاز إلى درجات متعالية تتفوق بها المنظمة على المنافسين، وترتقي إلى المستوى العالمي، والذي يتحقق بجهود عامليها على كافة المستويات، وأنه لا يكفي تحقيق مستوى التميز فحسب، بل الأهم الاحتفاظ بهذا المستوى وتنميته باستمرار.

أن إدارة التميز تعني الكد في سبيل أرفع ما يمكن أن يبلغه الفرد أو المجتمع من أداء فيما يقوم به من عمل، أياً كانت نوعيتة وفي أي مستوى من المستويات (جون وجاردنر، 1989).

من هنا يمكن للباحثة استخلاص تعريف أجرائي لإدارة التميز.

إن إدارة التميُّز هي إطار عمل إداري متكامل يعمل على التغيير والتعديل في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة بغرض التطوير، وتحقيق إنجازات ومستويات عالية تتفوق بها على الآخرين وبشكل دائم.

أهمية تطبيق إدارة التميز: (السلمي، 2002).

1. **تعمل على تحقيق غايات وأهداف المنظمة:** بمعنى التحديد الدقيق للأهداف المرجوة، واعتمادها كأساس للتخطيط والتوجيه لكافة المجالات، واعتبارها مقاييس للتعرف على مستوى الإنجاز وتقييم النتائج.
2. **الترابط والتفاعل والتعايش الإيجابي بين المنظمة والمناخ المحيط:** حيث إن المنظمة تستمد مواردها من المناخ المحيط، وتصدر مخرجاتها، وتلتزم في عملياتها القواعد والقيم المتعارف عليها.
3. **القيادة الإدارية:** القيادة الإدارية لها دورٌ محوريٌ في صياغة أهداف المنظمة وتحقيق الترابط، وتفعيل عناصر هذه القيادة وقدراتها من أهم مقومات إدارة التميز وآلياته.
4. **إدارة استراتيجية:** يتطلبها الربط بين العناصر الخارجية والداخلية والتنسيق بين مختلف عناصر الأداء من أجل استثمار الفرص وتجنب المهددات.
5. **إدارة العمليات:** وهي منطق إدارة التميز وذلك بتكريس الترابط والتشابك في عمليات المنظمة، وحسن استثمار الموارد وربط المدخلات بالمخرجات وفق أسس واضحة وقابلة للقياس.
6. **إدارة الجودة الشاملة:** الجودة الشاملة سمة رئيسة في إدارة المنظمة تتصف بها المدخلات والعمليات والمخرجات التي تعتمدها المنظمة.
7. **نظم المعلومات الشاملة:** بناء وتفعيل نظم المعلومات الإدارية الشاملة والذي يعتمد على المعلومات والحقائق التي تصف كل ما يحدث في المنظمة، وتحليل هذه المعلومات والحقائق لاستخراج المؤشرات الدالة على تقدم الأداء.

8. **التقويم:** بمعنى تقويم إنجاز المنظمة والحكم على كفاءة العمل ومستويات الإنتاجية بالقياس إلى المعايير المحددة للبرنامج، ومقارنتها مع غيرها من المنظمات المتميزة من خلال اتباع منهجية القياس المرجعي.

9. **التطوير المستمر:** إن إدارة التميز تسعى للتطوير والتحسين بصورة مستمرة, ويكون لها السبق في تطوير المنتجات والخدمات ونظم الأداء.

10. **الموارد البشرية:** ويُقصد بها العاملون وذوو المعرفة، مع العمل على توفير فرص التنمية المستمرة والتدريب الهادف لتطوير مشاركتهم في اتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات.

11. **تحقيق عوائد ومنافع متوازنة:** بمعنى أن تعم المنفعة جميع أصحاب المصلحة من ذوي رأس المال، والعاملين والموردين.

12. **بناء و تنمية العلاقات:** بمعنى تنمية العلاقات مع مختلف الأطراف التي ترتبط بهم المنظمة، والقدرة على استثمار تلك العلاقات وتوظيفها من اجل زيادة فرص المنظمة لتحقيق أهدافها.

13. **القياس:** ويعتبر أساس تفوق إدارة التميز.

مبادئ إدارة التميز:

تستند إدارة التميز إلى إطار فكري واضح كما أشار إليها زين الدين (1996) في النقاط التالية:

1. التركيز على المستهلك الداخلي والخارجي.
2. التركيز على العمليات مثلما يتم التركيز على النتائج.
3. الوقاية من الأخطاء قبل وقوعها.
4. تعبئة خبرات القوة العاملة.
5. اتخاذ القرارات المركزة على الحقائق.
6. التغذية الراجعة.

نماذج إدارة التميز:

إنّ نماذج إدارة التميز مستندة في أساسها الفكري على مفاهيم إدارة الجودة الشاملة كما ذكر (السلمي، 2002). ومن أبرزها:

1- النموذج الأوربي The European Excellence Model:

نبع هذا النموذج من فعاليات الاتحاد الأوربي لإدارة الجودة الذي نشأ العام (1988م)، وتكمن معاييره من خلال مجموعتين:

أ.المكنات: و التي تحقق النتائج: كالقيادة – الناس – السياسات الاستراتيجية – الموارد – العمليات.

ب. النتائج: وتعبر عن الإنجازات التي تحققها المنظمة وما يطرأ عليها من تطوير ، للعاملين – للعملاء – والمجتمع.

2- نموذج جائزة Baldrige:

وهو إطار عمل يعمل على التطوير المستمر للبرامج من خلال استخدام التقييم الذاتي، ويتميز بوجود ثلاث مجموعات من المعايير:

- تقويم منظمات الأعمال.
- تقويم المنظمات التعليمية.
- تقويم منظمات الصحة.

ويحتوي النموذج على سبعة عناصر أساسية لتقويم المنظمات تُعدُّ معايير تميُّز الأداء وتتمحور حول: القيادة، والتخطيط الاستراتيجي، والتركيز على العملاء، وتحليل البيانات، والتركيز على الموارد البشرية، وإدارة العمليات، ونتائج الأعمال.

وعلى أحد عشر قيمة وتتمحور حول الرؤية القيادية، والتركيز على الزبون، والتعلم المؤسسي والتعلم الشخصي، والمرونة، والتركيز على المستقبل، وتقدير العاملين والشركاء، والابتكار، و الإدارة بالحقائق، و تحمل المسؤولية العامة، و المواطنة.

3- **النموذج الياباني** Deming:

ارتبط اسم ويليام ديمنج W. Edward Demign بحركة الجودة في اليابان منذ الأربعينات من القرن الماضي . حيث تقوم مؤسسة ديمنج بمنح جائزة باسمه للهيئات والأفراد الذين يحققون إنجازات هامة في مجال الجودة، وأساس الجائزة نموذج يركز على العمليات التي تؤدي إلى الجودة الشاملة دون الاعتبار إلى النتائج مستنداً في ذلك إلى عدة معايير تمثل في:

السياسات، والتنظيم والتنمية، والمعلومات، والتحليل، والتخطيط للمستقبل، والتعليم والتدريب، وتأكيد الجودة، وتأثيرات الجودة، والتخطيط، والرقابة .

وتتعدد الجوائز لنموذج ديمنج وفقا للفئات التالية:

* جائزة ديمنج للأفراد. * جائزة ديمنج للتطبيق *جائزة الرقابة للتطبيق.
* جائزة الرقابة على الجودة. * جائزة قلادة ديمنج.

وفي هذا السياق يؤكد (السلمي، 2001). أن الغاية من تطبيق نماذج إدارة التميز ليس الحصول على الجائزة وإن كان ذلك في حد ذاته قيمة مهمة، بل ينبغي أن يكون الارتفاع بمستوى الأداء التنظيمي، وتعظيم القدرات، واستثمار القدرات المحورية للمنظمة للوصول إلى النتائج الأفضل لجميع أفراد المنظمة, ناهيك عن تأمين مركز المنظمة، وتحسين قدراتها على مواجهة المتغيرات والتحديات.

4. **نموذج معهد إدارة الإمداد للتحسين المستمر للعملية:**

هذا النموذج يركز على التغييرات التنظيمية والسلوكية المتطلبة لإيجاد ثقافة التحسين المستمر لدى المنظمة والتي تتم بتوضيح رؤيا وتصورات المنظمة من خلال:

أ.التمكين. ب. التركيز. ج. التحسين د. التقييم. (الصرفي 2005)

5. **النموذج الدائري لإدارة الجودة وظهر عام (1991) مشتركاً عن عديد من المؤسسات الأمريكية.**

الفكر الأساسي يدور حول العميل.

الممارسات اليومية.

- التخطيط الاستراتيجي.
- الممارسات اليومية.
- الإدارة المتكاملة لوظائف المشروع. (الصرفي 2005)

6. **النموذج الاسكتلندي في الجودة** SQMS.

يستخدم هذا النموذج كأداة علمية تعني بالتقييم الذاتي يهدف إلى تحسين وتطوير المؤسسات التعلمية، وتحقيق العديد من الفوائد، وتحسين الإنتاجية العامة للمؤسسات التعليمية والتركيز على تلبية حاجات المستفيدين من النظام التعلمي التلاميذ، المعلمون، الإداريون، أولياء الأمور، سوق العمل، المجتمع المحلي. يتكون هذا النموذج من المعايير التالية:

1. الإدارية الإستراتيجية.
2. إدارة الجودة.
3. التسويق ورعاية العميل.
4. الموارد البشرية.
5. تكافؤ الفرص.
6. الصحة والسلامة.
7. الاتصال والإدارة.
8. خدمات الإرشاد.
9. تصميم البرامج.
10. التقييم ومنح الشهادات. (hpp:ww.education.gov.)

الجوانب الأساسية للتميز

يشير زايد (2003) إلى أن الجوانب الأساسية للتميز تتمركز في الغالب حول المحورين التاليين:-

1- القدرات التنظيمية التي تحقق التميز: وهي القيادة، والموارد البشرية، والإدارة الإستراتيجية. وفي المجال التربوي تتمثل القيادة من وجهة نظر الباحثة في الإدارة العليا ويمثل المواد البشرية المديرون والمعلمون والعاملين.

2- النتائج التي تتحقق نتيجة التميز: وتتمثل في المستهلك، والسوق.

(الطالب، وأولياء الأمور والمجتمع المحلي).

وفيما يلي أنواع التميز المعروفة:

1. التميز من خلال القيادة:

فالقيادة تعني القدرة على إدارة الأفراد وتوجيههم والتأثير فيهم. وقد ذكر تروسي (Troisi, 1981). إن القيادة الإدارية الفعالة هي المفتاح لإقامة المناخ المساعد على أحداث التعلم والتحصيل الدراسي وصيانته.

وكما يذكر ماناس (Manasse, 1984). في نتائج دراسته أنَّ المدير ذي الأداء العالي يتميز عن المدير ذي الأداء الضعيف بإحساسه القوي تجاه نفسه كقائد، وانهماكه في إجراء التغير، ومهاراته التحليلية علاوة على الالتزام بالهدف والتصور، واتخاذ القرارات الحكيمة وتطبيقه أساليب القيادة المختلفة.

أما (روند، Rond). عن (آرثر وستلر، 1992). فيرى أنّ الصفات الأساسية للمدارس الفعالة تتمثل في القيادة الإدارية القوية. ويتضح من العرض السابق أن القيادة المتمثلة في الإدارة المدرسية لها تأثير مباشر في تحقيق التميز خصوصاً في الفترة الراهنة فترة التطور المعرفي، وظهور النظم الإدارية الحديثة، والتي أصبح فيها الاهتمام البالغ برأس المال الفكري، فالقيادة قد تحقق التميز إذا وضعت في اعتبارها تحديد المقاصد التالية:

- تحديد الرؤية المستقبلية.
- ترسيخ قيم التميز.
- تنمية الموارد البشرية.
- تحقيق أهداف أصحاب المصالح (ونعني به في المجال التربوي مدى استفادة الطالب وتحقيق رغباته).
- تأكيد المسئولية تجاه المجتمع وأولياء الأمور والمجتمع المحلي. (زايد، 2003).

وفي هذا السياق يشير الصرفي إلى أن النمط القيادي الذي يحقق متطلبات التميز هو أن يتبع المدراء أسلوب سياسة الإدارة الجوالة، والتي تعمل على:

1. التفاعل الإيجابي بين الرؤساء والمرؤوسين مما يحقق الولاء والانتماء للمنزمة.
2. تنفيذ سياسة القنوات المفتوحة مع المرؤوسين بصورة مستمرة.
3. إزالة حاجز الخوف لدى المرؤوسين.

4. تمكن من اكتشاف الأخطاء قبل وقوعها.

2. التميز من خلال الموارد البشرية :

إن قدرة المؤسسات على تحقيق التميُّز في الألفية الثالثة لن يتم فقط باعتمادها على الموارد المادية — أو التكنولوجيا، وإنما في مدى قدرة المنظمة على توفير الأفراد الذين بإمكانهم تحسين استغلال هذه الموارد ومواجهة التحديات التي تفرضها التغيرات البيئية، وقد اعتبر (المرسي، 2003). أن الموارد البشرية هي أحد الأدوات التنظيمية التي تساهم في تحقيق التميُّز والرِّيادة من خلال المبادئ التالية:

- التحول التنظيمي.
- الرؤية المستقبلية .
- الابتكار.
- الثقة.
- التمكين.

ويستلزم إدارة الموارد البشرية في ظل نظام إدارة التميز على أساس: .(الصرفي 2005)

1. تشكيل فرق العمل.
2. إعادة تصميم أدوار العاملين.
3. استخدام أسلوب لامركزية الأداء والتنفيذ مع مشاركة الجميع في اتخاذ القرار

وفي المجال التربوي يعتبر المديرون والإداريون والمعلمون والطلاب التي بإمكانها تحقيق التميز في ظل الإدارة القيادية، وترى الباحثة أن للمعلم دور رئيس في عمليات التعليم والتعلم حيث يقع على عاتق المعلمين مسئولية تنمية طلاب المدرسة في البنية الشاملة والمتكاملة وتطويرها؛ ليكونوا مواطنين صالحين في خدمة مجتمعهم وهو هدف تسعي إليه التربية بصورة عامة، والتربية الرياضية بصورة خاصة.

وقد اعتبر الخولي ، (عنان، 1990). معلمي التربية الرياضية من أبرز أعضاء المجتمع المدرسي تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى الطلاب، حيث لا يقتصر دورهم في تقديم أوجه النشاط البدني والرياضي، والذي يتلاءم مع رغباتهم وميولهم فحسب، وإنما يتعدى ذلك إلى

إكسابهم الحصائل القادرة على تكيفهم من خلال القدرات والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية، والصحة العضوية، والنفسية، والمعارف، والاتجاهات الايجابية.

وتأتي مساهمة الموارد البشرية في تحقيق التميُّز لمؤسساتهم التعليمية من خلال:

- " اختيار العاملين الذي تتوفر لديهم القدرة على الابتكار والتطوير والأداء الجيد.
- أعدادهم وتدريبهم على أصول التكنولوجيا الحديثة.
- تنمية الولاء والانتماء لمؤسساتهم من خلال تحسين بيئة العمل، وتحفيزهم على الإنتاجية".(المرسي، 2003).

3.الإدارة الإستراتيجية :

هي عملية فن صياغة وتنفيذ وتقييم القدرات التنظيمية التي تساعد المنظمة على تحقيق أهدافها (David، 2003)،وتعتبر الإدارة الإستراتيجية أحد المفاهيم الإدارية التي يمكن استخدامها في مختلف أنواع المنظمات بصفة عامة ومؤسسات التعليم بصفة خاصة، باعتبارها مدخل إداري شامل يساعد من خلال المراحل المختلفة لها على صياغة الإستراتيجية وتنفيذها ومراجعتها في تحقيق طفرات إستراتيجية من أدائها وذلك بحشد طاقاتها لتحقيق إنتاجات إستراتيجية طبقاً للأولويات التي تضعها الإدارة، ويمكن تطبيق مفهوم الإدارة الاستراتيجية لمؤسسات التعليم لرفع جودة العملية التعليمية من خلال قيام تلك المؤسسات وخاصة إدارة التربية الرياضية بتحديد الرؤيا المستقبلية لها، وتحديد غايتها على المدى الطويل، وتحديد أبعاد العلاقة المتوقعة بينها وبين بيئتها بما يساعد على تحديد الفرص والمخاطر المحيطة، ونقاط الضعف، والقوة المميزة، وذلك بهدف اتخاذ القرارات الإستراتيجية على المدى البعيد، ومراجعتها وتقويمها. (عواد 2005). وتعني الإدارة الإستراتيجية بعملية الإدارة الاستراتيجية بالقدرات التنظيمية التي تهدف إلى إثارة القدرات التنافسية للمنظمة في الأجل الطويل، كما أشار 1998, (Wheellen , hunger)، نقلاً عن (زايد، 2003: 45). إلى أنَّ التوجيه الاستراتيجي للمؤسسات يحقق فوائد متعددة تحدد في :

- وضوح الرؤية المستقبلية والقدرة على اتخاذ القرارات.
- القدرة على تحقيق التفاعل البيئي.
- تحقيق النتائج الاقتصادية والمالية المرجوة.

- دعم المركز التنافسي للمؤسسات.
- القدرة على أحداث التغيير.
- تخصيص الموارد والإمكانيات بطريقة فعالة.

وتتم الإدارة الاستراتيجية من خلال المراحل التالية : (زايد، 2003).

- المرحلة الأولى: التحليل الاستراتيجي.
- المرحلة الثانية: صياغة الاستراتيجيات.
- المرحلة الثالثة : تنفيذ الاستراتيجيات.
- المرحلة الرابعة: تقييم الاستراتيجيات.

ومن الملاحظ أنَّ المنظمات التي تطبق مبادئ الإدارة الاستراتيجية تحقق نجاحاً ملحوظاً في مقابل المنظمات التي لا تطبق هذه المبادئ ، وللقيادة التنظيمية دورٌ مهمٌ في تحقق التميُّز للمؤسسة وذلك من خلال توجهاتها الاستراتيجية ووضع التوجهات موضع التنفيذ وتوضيح الفوائد التي قد تعود على الموارد البشرية عند تحقيق الأهداف الإستراتيجية.

4. تحقيق التميز من خلال التركيز على المستهلك:

ويعنى بالمستهلك في المجال التربوي من وجهة نظر الباحثة الطالب بصفته المستفيد الأول والذي هو محور العملية التعليمية، ويتم من خلال:

- تحقيق رضا الطلاب.
- تحديد احتياجاتهم وإشباع رغباتهم وميولهم.
- التخطيط لأنشطة تناسب قدراتهم وميولهم .
- توفير كل الامكانات والتسهيلات في ممارسة الأنشطة.
- التحسين الدائم لقدراتهم البدنية والمهارية والمعرفية من خلال التقويم المستمر.
- مشاركتهم في اللجان المختلفة.

5. تحقيق التميز من خلال التوجيه بالسوق: (أولياء الأمور – المجتمع المحلي)

ويعنى به في المجال التربوي بالسوق أولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي الذين يكون لدورهم ومساهمتهم في تحقيق التميز الأثر الفعال، ويبرز هذا الدور من خلال تشجيع أبنائهم

ودعمهم لممارسة أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة وأيضاً مؤازرة وتعزيز الرياضة المدرسية، ومن ثمَّ الرياضة الأهلية, وهم بالتالي يعتبرون المستفيدون الخارجيون, ويؤكد (آرثر وستلر، 1992) أهمية مشاركة الآباء في العملية التربوية ليصبحو مساهمين في المدارس الفعالة، من خلال التوقعات العالية، وتشجيع المناخ المدرسي، وتوفير التركيز التعليمي، ومراقبة تحصيل الطالب.

ونظرا لاعتبار إدارة الجودة الشاملة أحد مقومات إدارة التميز وأهمها كما أشار (السلمي، 2002). وما تحظى به من اهتمام في العصر الراهن، لذا يجدر بالباحثة تسليط الضوء على مفهوم إدارة الجودة الشاملة وأهميته في المجال التربوي والرياضة المدرسية بوجه خاص.

مفهوم إدارة الجودة الشاملة في مجال التربية

تعتبر إدارة الجودة الشاملة أسلوب إداري يعمل على التغيير بقصد التحسين المستمر للمنتج وللخدمات التعليمية، وقد تعددت مفاهيمها وتباينت في بعض الوجوه تبعاً لطبيعة التخصص، وظروف العمل. ورغم ذلك توجد بعض العناصر المشتركة، ومن ضمن المفاهيم التي طرحت في التربية يمكن إيراد التالي:

تعريف إدارة الجودة الشاملة بوصفها استراتيجية إدارية مستمرة التطوير قائمة على عدة مباديء، ونيل رضا الطرفين؛ وذلك بغية تخريج الطالب بمستوى رفيع من الجودة في النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، ليصبح مرغوباً لدى كافة أجهزة المجتمع. (أحمد، 2003).

كما تعرَّف بأنها فلسفة تعزز مهمة مؤسسة ما وأهدافها باستخدام أدوات وتقنيات تحسين الجودة المستمر(CQI) كوسيلة لتحقيق الرضا المتبادل والمتزامن لجميع الأطراف المشاركة المعنية. (كورنسكي 2000: 193).

ويحـــدد كل من (Sherr& Teetre، 1993) . مفهوم إدارة الجودة الشاملة في التربية في عناصر ثلاثة هي:

- تحديد الجودة حسب احتياجات أفراد المؤسسة.
- تحسين الأداء الإجرائي في المؤسسة.
- تحسين النظام الإداري في المؤسسة .

كما يعرَّفها سالس، بأنها خلق ثقافة الجودة في المؤسسة، بحيث يكون هدف أفرادها إرضاء زبائنهم، بما يتيح الهيكل التنظيمي للمؤسسة الفرصة للقيام بذلك (Sallis , 1996:19).

أهمية إدارة الجودة في المجال التربوي والرياضة المدرسية :

تواجه المؤسسات التعليمية في عصر التطور المعرفي والتكنولوجي تحديات داخلية وخارجية, حتى بات في عدم مقدور الإدارة التقليدية مجابهة تلك التحديات نتيجة لضعف الاستجابة للمتغيرات السريعة، وبالتالي صعوبة التعامل مع المشكلات الناتجة عن ذلك. وهنا تبدو أهمية إدارة الجودة الشاملة كإطار عمل لتقويم الأداء وتطويره، وبالتالي تنمية القدرة على التعامل مع المتغيرات، وإيجاد الحلول للمشكلات الطارئة. (أحمد، 2003).

وقد أوضحت دراسة (Detert & Mauriel , 1997). نقلاً عن (أحمد، 2003). مدى أمكانية مدخل إدارة الجودة الشاملة (T.Q.M) في تحسين الأداء للنظم المدرسية, ومن نقاط القوة التي لوحظت على البرنامج كأداة لتحسين الأداء المدرسي تركيزه على دراسة العمليات وتقويمها، وتجميع المعلومات القائمة لاتخاذ القرار, تحسين أنظمة التعليم, التعليم المستمر, والتطوير لكل أعضاء هيئة العاملين. وهنا تبدو أهمية تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة على الرياضة المدرسية في تقويم البرامج الرياضية، والعمل على تحسينها وتطويرها بصورة مستمرة وضمان مشاركة الطلاب في اتخاذ القرار، وتحميلهم مسئوليته إدارة الصف وتعلمهم، وتدريب وتطوير معلمي التربية الرياضية.

أن من أهم أهداف الرياضة المدرسية إعداد جيل فاعل يسهم بقسط وافر في التنمية الشاملة لمجتمعه؛ لما يتمتع به من صحة جسمية و نفسية وعقلية, وهنا يأتي دور إدارة الجودة الشاملة (T.Q.M) في تحقيق الترابط والتكامل لتلك الأهداف وذلك بتوحيد الجهود في ظل العمل الجماعي وروح الفريق، واستثمار الطاقات في الجهد والمال، والوقت.

على أنَّ مفاهيم الجودة الشاملة تركز على تحقيق الرضا المتبادل لجميع الأطراف من العملاء الداخليين والخارجيين, وحيث تبدو أهميتها في مجال الرياضة المدرسية في تحقيق رضا الطلاب، باعتماد برامج رياضية تناسب ميولهم ورغباتهم، وتحقق احتياجاتهم وذلك من خلال تبني المواهب الرياضية، ورعايتها في المحافل العربية والدولية والذي بدروه ويساهم في تحقيق رضا العملاء الخارجيين، و الذين يمثلون أولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي...

خلاصة أدبيات إدارة التميز

- تعتبر إدارة التميز نظام إداري متكامل لإحدى فعاليات الإدارة الحديثة، يعمل على التغير والتطوير في المؤسسات التعليمية وغيرها من المؤسسات.
- هناك اتفاق مشترك بين المفاهيم على أن التميُّز يحدث من خلال تحقيق مستويات وإنجازات تفوق المستوى العادي، لتصل إلى درجة الابتكار.
- تؤكد المداخل أنَّ التميُّز الفعلي لا يتم بتحقيقه فحسب، وإنما بالحفاظ عليه والاستمرار في تنميته.
- تعتبر إدارة الجودة الشاملة من المقومات الأساسية لإدارة التميُّز.
- يُعدّ الدور القيادي وتكاتف جهود العاملين وتدريبهم المستمر مطلبٌ أساسيٌ في تحقيق التميز.

ثانياً: الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

- **دراسة شطناوي، هاني،خطاطبة** (2004): هدفت الدراسة إلى تعرُّف دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي في محافظات الجنوب بالنسبة لدرس التربية الرياضية، ومعلم التربية الرياضية، والطالب، والفرق الرياضية، والامكانات، والنشاط الرياضي المدرسي، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، حيث اشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس وزارة التربية والتعليم في محافظات الجنوب.

نتائج الدراسة: من أهم استنتاجات الدراسة اتفاق إيجابي بين المعلمين والمعلمات حول دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي لمحاور الإدارة المدرسية، والدرس، والمعلمن، وبصورة متوسطة نحو محاور الطالب والفرق المدرسية والإمكانات. من توصيات الباحثين: أن يكون للإدارة المدرسية اهتمام أكبر نحو معلم التربية الرياضية، من أجل تحقيق الرضا الوظيفي، و نحو ميزانية النشاط الرياضي، من أجل تعزيز وضع الفرق الرياضية المدرسية.

- **دراسة عبدالله** (2004): هدفت الدراسة إلى تحديد متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في إدارة الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي،

باستخدام أسلوب التحليل والاستبانة التي طبقت على (30) مدرسة ثانوية بولقع (110) معلمين و معلمات، و(10) اختصاصيي تربية رياضية.

نتائج الدراسة: أشارت نتائج الدراسة إلى أنه تتوافر أربع متطلبات أساسية، وهي الاهتمام بالوقاية من الأخطاء قبل وقوعها, والاهتمام بمكانة المعلمين, وتطبيق مبادئ العمل الجمعي, ووضع مقاييس الأداء الرياضي ووعدم توافر متطلبي التركيز على التحسين المستمر للبرامج الرياضة المقدمة، والاعتماد على البيانات والأساليب الإحصائية, وعدم توافر نسبة كبيرة من المتطلبات الفرعية؛ مما يدل على القصور في تطبيق متطلبات الجودة الشاملة لدى الإدارات المختلفة. وأوصى الباحث: بضرورة إسراع وزارة التربية والتعليم بتبني فلسفة إدارة الجودة الشاملة، ونشر ثقافة الجودة بين العاملين، وإعادة صياغة برامج الرياضة المدرسية، وأن تتبنى إدارات المدارس متطلبات إدارة الجودة الشاملة.

- **دراسة موسى** (2003): هدفت الدراسة إلى تعرُّف الواقع الحالي لمادة التربية الرياضية لصفوف الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورته المسحية، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية، حيث اشتملت العينة على (110) من معلمـــي الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.

نتائج الدراسة: ومن أهم استنتاجات الدراسة أن المشكلات التي تواجه التربية الرياضية تتضمن (3) مستويات كبيرة جدا – كبيرة – متوسطة وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغيري الجنس والمؤهل الأكاديمي والخبرة, بينما هناك فروق دالة إحصائيا في مجالي الإمكانات والإدارة المدرسية وفي مجال التوجيه الفني والخبرة.

- **دراسة رشيد** (2002): هدفت إلى اقتراح بطاقة لتقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأدائية ومستوى تحصيل التلاميذ، للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة وبين متغير نوع التعليم (حكومي/خاص) والجنس للمعلم (معلم/معلمة) والخبرة للمتعلم (أقل من خمس سنوات أو أكثر).

استخدم الباحث المنهج الوصفي. شملت عينة الدراسة (62) معلم و(1860) تلميذ من صفوف الخامس بجميع الإدارات التعلمية بمحافظة الاسكندرية.

نتائج الدراسة: أشارت النتائج إلى التوصل لبطاقة تقويم الكفاءة الأدائية للمعلم، والتوصل إلى أنسب الاختبارات لقياس مستوى تحصيل التلاميذ للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة، وأن هناك علاقة ارتباط إيجابية (علاقة طردية) بين الكفاءة الأدائية للمعلم، ومستوى التلاميذ للمهارات الحركية والقدرات البدنية، كما توجد علاقة بين الكفاءة الأدائية للمعلم ونوع التعليم (حكومي/خاص) لصالح التعليم الخامس.

- **دراسة عامر** (2002): هدفت إلى تطوير إدارة المدرسة الثانوية العامة بمصر في ضوء إدارة الجودة الشاملة، تناولت الدراسة الإطار الفكري والفلسفي للجودة الشاملة وكيفية تطبيقها في المجال التعلمي، واقع إدارة المدرسة الثانوية العامة، والمشكلات التي تواجهها، مع وضع تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة.

نتائج الدراسة: أشارت النتائج إلى وجود أهداف لإدارة الجودة الشاملة تساهم في تطوير العملية التعلمية وتتمثل في: تقوية الولاء للعمل في المؤسسة، تطوير أساليب القياس والتقويم في المجال الرياضي، تحسين استخدام التقنيات التربوية في مجال التربية الرياضية، إتقان الكفايات المهنية الرياضية، كما أشارت النتائج إلى أهمية تشكيل مجلس إدارة الجودة للمدارس الثانوية العامة بكل منطقة تعلمية، يعتبر جهة رقابية خارجية وجهة مساندة لإدارة المدرسة الثانوية العامة عند التغيير والتطوير من أجل التحسين المستمر

- **دراسة مرعي وطه** (2002): هدفت الدراسة إلى تعرُّف اتجاهات مديري المدارس نحو التربية الرياضية المدرسية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي, حيث شملت العينة (108) من مدراء مدارس التربية الفكرية في منطقتي القاهرة والجيزة.

نتائج الدراسة: من أهم استنتاجات الدراسة، أنَّ اتجاهات مديري المدارس كانت إيجابية تجاه أهمية التربية الرياضية ونحو وتدعيم الأنشطة الرياضية المدرسية, وكانت اتجاهاتهم سلبية نحو معلم التربية الرياضية.

- **دراسة عبد الله** (1998): هدفت هذه الدراسة إلى تقويم فاعلية درس التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية بمملكة البحرين من خلال تصميم استمارة

تقويم, استخدمت الباحثة المنهج الوصفي, واشتملت عينة الدراسة على عشرة خبراء للتربية الرياضية وعشرين درساً للتربية الرياضية في 10 مدارس للمرحلة الابتدائية (بنات).

نتائج الدراسة: أشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض ما غاعليه درس التربية الرياضية بمملكة البحرين لأسباب تتعلق بتنفيذ الدرس، منها: عدم تنوع طرق وأساليب التدريس، وغياب الاستغلال الامثل لإمكانات التعلُّم، وعدم مراعاة الفروق الفردية، وعدم توافر الأمن والسلامة في الدرس، وعدم الربط بين الخبرات التعليمية بالدرس، وعدم الاهتمام بالعلوم والمعارف النظرية بالدرس، وعدم تكليف الطالبات المتميزات بأداء واجبات إضافية، وعدم إعداد تمرينات علاجية للطالبات الضعيفات. وأسباب تتعلق بعملية التقويم منها: عدم استمرارية التقويم، وعدم شموليته، وعدم تنوع أدواته، وعدم الاستفادة من نتائجه في قياس مخرجات التعلم كماً وجوده، وعدم الاستفادة من نتائج التقويم في تحديد معايير للأداء ووضع نظام للدرجات، وعدم الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل البرامج.

- **دراسة الجيب (1997):** هدفت الدراسة إلى بناء استراتيجية متكاملة للرياضة المدرسية بمملكة البحرين استخدمت الباحثة المنهج الوصفي, اشتملت عينة الدراسة على (3068) من رجال الفكر والرأي, وخبراء أكاديميين, وموجهي وموجهات التربية الرياضية, ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية، وبعض الطلاب.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى نتائج حول الدور المنوط بالتربية البدنية والرياضة، وواقع وأهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية وفق عدد من المحاور, شملت: المعلم – والتلميذ – والدرس – أساليب طرق التدريس – الخطة –البرنامج – الأجهزة والأدوات. ومن أهم توصيات الدراسة:

- تشكيل لجنة عليا للنهوض بالتربية الرياضية.
- إعادة صياغة الأهداف العامة و الخاصة – زيادة الميزانية.
- زيادة عدد الحصص – تبادل الخبرات العربية – إنشاء وحدة البحوث العلمية وتنظيم دورات لأعداد معلمي التربية البدنية و الرياضة وصقلهم – وإقامة رياضة للترويح.

❑ **دراسة الهتمي** (1996): هدفت إلى تعرُّف دور الإعداد المهني في إكساب بعض الكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وتم تصميم قائمة الكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضة، وتصميم استمارة استبيان للتعرف على رأي عينة البحث في مدى تحقيق الإعداد المهني للكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية، وشملت عينة الدراسة على معلمين وطلاب.

تاريخ الدراسة: أشارت نتائج الدراسة على تأكيد (المعلمين والطلاب) إلى دور مقرر التربية العملية وطرق التدريس في إكساب الكفايات، وأن مقرر علم النفس التربوي والأصول العامة للتربية تكسب بعض الكفايات، كالكفايات الشخصية والمهنية وكفايات التفاعل الاجتماعي، وأن مقرر الأسس العامة للمناهج، هي أقل المقررات التربوية إكساباً للكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية.

❑ **دارسة النبوي** (1995): هدفت إلى تعرُّف أحدث نماذج ومداخل التغيير التربوي وكيفية إدارته باستخدام مدخل الجودة الشاملة، وما يتيحه من فرص حقيقية للمشاركة في إدارة التغيير على المستوى المدرسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى وضع نموذج مقترح باستخدام الجودة الشاملة في إدارة التغيير على المستوى المدرسي في مصر وعمليات تنفيذه على مستوى التخطيط والتنفيذ.

❑ **دراسة عطية** (1994): هدفت الدراسة إلى تعرُّف درجة الحلول المقترحة التي اتفق عليها مشرفو ومعلمو التربية الرياضية والتي تسعى إلى تطوير الرياضة المدرسية في الأردن، من حيث تأثرها بمجالات المنهاج، والأنشطة الرياضية المرافقة، والمجتمع المدرسي, والمجتمع المحلي، الإمكانات البشرية والإمكانات المادية. استخدم الباحث المنهج الوصفي كأسلوب لإجراء الدراسات المسحية. وتكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي ومعلمي التربية الرياضية البالغ عددهم (368). وشملت عينة الدراسة مجتمع الدراسة نفسه أي أن العينة عمدية, واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجميع البيانات.

نتائج الدراسة: أشارت الدراسة إلى أن درجة الحلول المقترحة لتطوير الرياضة المدرسية ضمن مستويين: درجة حلول كبيرة جداً، ودرجة حلول كبيرة، وأوصت الدراسة بضرورة دعم

مخصصات الرياضة المدرسية، وزيادة الإمكانيات المادية، العناية بمنهاج الرياضة المدرسية والاهتمام بتنمية العاملين في مجال الرياضة المدرسية وتأهيلهم بما يتناسب مع متطلبات العصر.

❑ **دراسة مطر** (1993): هدفت الدراسة إلى بناء استراتيجية لتطوير التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي, واشتملت عينية الدراسة على 140 قائدا من قادة الفكر والرأي بدولة الكويت و17 خبيرا من خبراء التربية والمناهج في الكويت ومن جمهورية مصر العربية, (61) موجها وموجهة، و(160) معلم و معلمة للتربية البدنية والرياضة. واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل الوثائق، والاستبيان للحصول على البيانات.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى وضع إطار عام لاستراتيجية تطوير التربية البدنية والرياضة تتضمن عناصر محددة هي: الأهداف، والمناهج، والبرامج، والإمكانات، والمعلم.

❑ **دراسة شعلان** (1992): هدفت الدراسة إلى تعرُّف مقومات تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية بمدارس البنين بدولة الإمارات, ومقارنة المعوقات بين المناطق الحضرية والمناطق النائية؛ واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي من خلال تطبيق الاستفتاء كأداة لجمع البيانات، وشملت الدراسة (32) مدرسا تم اختيارهم بطريقة العشوائية يمثلون مختلف مناطق دولة الأمارات.

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة أن أهم معوقات تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية تتمثل في مجال الامكانات، والتلميذ، والجهات الإدارية، والنشاط، والجوانب الفنية, والمنهاج, والمدرس، وكذلك عدم وجود فروق بين مناطق الحضر والمناطق النائية في مجال الجهات الإدارية والجوانب الفنية، والمنهاج، والمدرس. في حين كشفت وجود فروق في مجال التلميذ والإمكانات.

❑ **دراسة صبحا** (1991): هدفت الدراسة إلى تقييم فاعلية المدرسة الابتدائية وتحديد العوامل التي تميز المدرسة الفعالة عن المدرسة غير الفعالة. وشملت عينة الدراسة 31 مدرسة ابتدائية من المدارس الحكومية.

نتائج الدراسة: أشارت نتائج الدراسة إلى الأبعاد التي تسهم في فاعلية المدرسة, وهي: انتماء المعلمين إلى المدرسة وتفاعلهم مع أولياء الأمور، وتركيز المدير على الأمور الإدارية ومتابعته

للتدريس، وتفاعله مع أولياء الأمور ومشاركتهم في اتخاذ القرار، واهتمام الطلبة بالتعليم وانضباطهم، وتفاعل أولياء الأمور مع المدرسة والمجتمع المحلي.

- **دراسة الخولي** (1989): هدفت الدراسة إلى تعرُّف الأهمية النسبية للتحديات والمشكلات العامة التي تواجه التربية الرياضية في العالم العربي كما يقدرها أعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية في كليات و معاهد التربية الرياضية في العالم العربي.

نتائج الدراسة: أشارت نتائج الدراسة إلى الترتيب التالي للمشكلات والتحديات التي تواجه التربية الرياضية في العالم العربي:-

التربية الرياضية كمادة أساسية_ إصلاح وتطوير المناهج _ تطوير طرق التدريس و التدريب — المفاهيم والمدركات الخاطئة — تأهيل القيادات المهنية — إدارة و تنظيم البرامج والأنشطة — القيم التربوية في المنافسات الرياضية — البحث العلمي والدراسات العليا — التنظيمات المهنية — الحاجة إلى فلسفة مهنية واضحة — التقويم و القياس — عزوف الممارسين وقلة الاهتمامات الثقافية العامة للمهنيين- تداخل التخصصات داخل المهنة — تداخل اختصاصات المهنة مع بعض المهن الأخرى. وقد أفادت النتائج أن أغلب هذه المشكلات تشكل أهمية في ذاتها.

- **دراسة الكردي** (1986): هدفت الدراسة إلى تعرُّف واقع برنامج التربية الرياضية, وأهم المشكلات التي تحول دون تحقيق أهدافه ووضع برنامج مقترح للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية.

أدوات البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي, وشملت العينة الخبراء المختصين في مجالات التربية الرياضية, و مشرفي ومدرسي التربية الرياضية، وطلبة المرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث المقابلة الشخصية، والملاحظة الموضوعية، والاستبيان كأدوات لجمع المعلومات.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أنَّ أهم المشاكل التي تواجه القائمين على تنفيذ برنامج التربية الرياضية هي:

- مشكلات مرتبطة بالنظام التعليمي.
- مشكلات مرتبطة بالطالب.
- مشكلات مرتبطة بالدرس وطرق التدريس.

أوصى الباحث: بمراعاة التخطيط العلمي عند وضع البرامج الرياضية، ووضع الدرجات المعيارية للقياسات البدنية والمهارية، وتوفير الامكانات المادية، وتدريب الكوادر البشرية، وزيادة عدد حصص التربية الرياضية.

❑ **دراسة حسام الدين وآخرون** (1985): هدفت الدراسة إلى تطوير درس التربية الرياضية لتلاميذ الابتدائية بدولة قطر وإلى حساب أزمنة الأداء الفعلي للتلميذ في درس التربية الرياضية، ووضع مقترحات حول أسلوب تنفيذ الدرس.

أدوات البحث: استخدم الباحث المنهج التجربي من خلال تطبيق مجموعة من الاختبارات واستمارات حساب الأزمنة كأدوات لجمع البيانات, واشتملت عينة الدراسة على (30) فصلاً دراسياً بواقع (26) تلميذ في كل فصل لمعرفة فعالية الدرس. و (300) تلميذ لقياس اللياقة البدنية, وأظهرت النتائج انخفاضاً كبيراً في مستوى فعالية الدرس، برغم وفرة الامكانات والأدوات المتوافرة في المدارس, وهناك قصور في المنهج نفسه وأسلوب تنفيذ المنهج غير صالح, وأدى ذلك إلى جانب الطرق والأساليب التقليدية المستخدمة في التدريس أحتواء المنهج على بعض المهارات التي تفوق مستوى التلاميذ.

❑ **دراسة عبد الله** (1984): هدفت الدراسة إلى تعرُّف مدى تحقيق كلٍّ من النشاط الرياضي الداخلي والخارجي أغراضه التربوية بالمدارس الإعدادية لمنطقة شرق القاهرة التعليمية, واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

نتائج الدراسة: أشارت نتائج الدراسة إلى أن برنامج النشاط الداخلي حقق الأغراض بدرجة أقل من المتوسط بينما حقق النشاط الخارجي جميع الأغراض وأن هناك عناية خاصة تولى للنشاط الخارجي من قبل المسئولين بكافة مستوياتهم، بينما لا يوجّه أيُّ اهتمام إلى مباريات الفصول، وأنّ هناك قصورٌ في الامكانات بنسبة أقل من 50٪ من مجموع المدارس.

الدراسات الأجنبية

❑ **دراسة مارتن** (Martin, 2002): هدفت الدراسة إلى تعرُّف صفات القادة في الكليات والجامعات ذات الأداء العالي لوضع نظرية تمكن القادة من تشكيل سياسة وتطبيقات فعالة. شملت عينة الدراسة (6) كليات وجامعة، وقد اختيرت المدارس التي تقدمت إلى الجوائز باستخدام معايير بالدريج ،(Baldrige).

نتائج الدراسة: أشارت الدراسة إلى أهم الصفات الأساسية المرتبطة بالأداء العالي، وتتمثل في: القدرة على الموازنة بين البيئة الداخلية والخارجية من خلال البرامج الموضوعة، والقدرة على تنظيم الموارد البشرية الداخلية وتطويرها ، وتبني الثقافة الايجابية وتدعيمها، تطبيق الأساليب النوعية ذات الكفاءة ونشرها بشكل منظم في مؤسساتها مما يؤدي إلى تحسين الأداء، ومشاركة وتفويض العاملين والعمل على تطويرهم، وعلى تشجيع العاملين الموهوبين ذوي الكفاءة وتحفيزهم، وتشجيع استخدامات التكنولوجيا، وبناء الجماعات والفرق.

- **دراسة بارا** (Parra, 2002): هدفت هذه الدراسة إلى تعرُّف مدى قدرة مؤسسة الباسو على إحداث التغيير والتطوير التربوي للتعليم، ومدى دور القادة الأساسيين حول مواضيع التغيير التربوي، وقد استخدم نموذج بالدرج في تقييم الأداء، وشملت عينة الدراسة (12) قائدًا.

نتائج الدراسة: كشفت نتائج الدراسة:

- التغيير التربوي عملية معقدة وصعبة وغير منظمة، وتحتاج إلى فهم عميق والتزام على المدى البعيد.
- الهدف من التغيير "التطوير" وتحسين إنجاز الطلاب، وتقليص الفجوة بين مختلف مستوياتهم الأكاديمية.
- توحيد المعايير لجميع الطلاب فيما يتعلق بالمعارف وطرق التدريس.
- تطبيق جودة التعليم والتعلم على جميع المراحل منذ مرحلة الحضانة إلى المرحلة المدرسية وصولاً إلى الجامعة.

- **دراسة إيمونز** (EMMONS, 2002): هدفت الدراسة إلى تطوير مراكز الخدمات التربوية بأوهايو بتطبيق نموذج بالدرج، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الملاحظة، والمقابلة الشخصية، وتحليل الوثائق الرسمية، واستمارة جائزة أوهايو للتميُّز. وتكوّن مجتمع الدراسة من موظفين في مراكز الخدمات التربوية بالولاية.

نتائج الدراسة: تركزت نتائج الدراسة في ثلاثة محاور هي:

أسلوب القيادة: وجد أن القادة الأقوياء هم الأكثر فعالية ويتميز أسلوب قيادتهم بالعمل على تلبية حاجات موظفيهم، والموازنة بين دوافع العاملين وإدارة الموارد، وأن القيادة تكون منتجة حين تقدر موظفيها وتدعمهم.

- أهمية اتخاذ القرارات: بمشاركة أفراد المنظمة، والقرار مدعماً بالحقائق وجمع البيانات.
- إن إيجاد ثقافة التغيير في المنظمة، وقدرتها على التغيير مهمٌ جدا لتحقيق نجاحها وتطويرها.

❑ **دراسة كاري تيموتي، روبرت** (Kary Temoty & Robert 1998): هدفت إلى تعرُّف إدارة الجودة الشاملة في التعليم لماذا لا تنجح، استخدم الباحثين المنهج الوصفي، شملت عينة البحث القيادات العاملة ورؤساء الجامعات وعمداء الكليات وتم استخدام تحليل الوثائق والاستبيان ونموذج لايستون كأدوات لجمع البيانات.

نتائج الدراسة: أشارت النتائج إلى أن المدخلات تؤثر على تطبيق برامج الجودة الشاملة، وقلة الميزانيات، وعدم الرضا يؤثران على تطبيق برامج الجودة، أيضاً عدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تطبيق برامج الجودة.

❑ **دراسة روجوز، كولين، جروف** (Rodgera, Colen &Grove 1998): هدفت إلى تعرُّف مدى إدراك المعلم لمناهج وممارسات إدارة الجودة الشاملة في المدارس الخاصة بالتعليم الأساسي، استخدم الباحثين المنهج الوصفي، والمقابلة، والاستبيان كأدوات لجمع البيانات.

نتائج الدراسة: أشارت إلى وجود اختلاف في آراء المعلمين في المدارس المطبقة للجودة الشاملة وبين المدارس الغير مطبقة لها، وأن تطبيق الجودة الشاملة يعمل على تطوير الأهداف الاستراتيجية، والتدريب للكوادر من الأمور الهامة في تطبيق إدارة الجودة الشاملة، وأن الجودة الشاملة تساعد على رضا العاملين.

❑ **دراسة سكويجلو، دونالد، جون** (Skoygler, Donald & Jone 1998): هدفت إلى تعرُّف تطبيقات وممارسات الإدارة في قطاعات مدارس ولاية نيويورك التعليم العام، التحسين المستمر لإدارة الجودة الشاملة، استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، شملت عينة البحث الخبراء ومجلس الإدارة، وتم استخدام فحص الوثائق والمقابلة والاستبيان كأدوات لجمع البيانات.

استنتاجات الدراسة: توصلت الدراسة إلى تعرُّف أفضل قطاعات المدارس وتعرُّف 49 إجراء لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في المدارس، وإن إجراءات وممارسات الجودة الشاملة هي أفضل الإجراءات الإدارية المطبقة في المدارس.

❑ **دراسة تيري، بل** (Terry & Paul ، 1996): هدفت الدراسة إلى تطبيق برنامج ادوارد ديمينج وإمكانية الاستفادة منه في التربية، واقترحت الدراسة التغيير التربوي، المشاركة في اتخاذ القرارات وحلقات الجودة، وثقاة المدرسة، والتنظيم المدرسي، وجودة التربية.

❑ **دراسة هارس، دافيد، توماس** (Harris, David & Thomas 1995): **هدفت إلى تعرُّف آراء المعلمين تجاه احتمالية تطبيق المنهج الوصفي، وتم استخدام فحص الوثائق، المقابلة ونموذج لقياس وتطبيق الجودة كأدوات لجمع البيانات.**

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى تطوير اللبنات العامة لإدارة الجودة الشاملة، بجانب عشرة عوامل لدعم الجودة الشامة وهي التحسين المستمر القيادة داخل المؤسسة، الالتزام داخل المؤسسة، اتخاذ القرار ورد الفعل، القياس والتحليل والتقييم، الاتصالات، التدريب، والتطوير المستمر، خدمة العميل، التخطيط النموذجي.

❑ **دراسة اشكارد** (Eckhard, 1995): هدفت الدراسة إلى تعديل وتكيف برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. وشملت عينة الدراسة (407) من معلمي المرحلة الإعدادية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى انه لأجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية، يتوجب الاهتمام بأهداف البرنامج التعليمي والاهتمام بالمناهج الى جانب زيادة الاهتمام بالمعلم والطالب.

❑ **دراسة شالبوري** (Shilbury 1994): هدفت إلى تعرُّف مدى تبني إستراتيجية الجودة الشاملة للميزة التنافسية عند إدارة رياضة الاحتراف.

استنتاجات الدراسة: إن إدارة الجودة الشاملة تحقق ميزة تنافسية وتقلل التكاليف وتساعد في نجاح الأداء التنظيمي المتطور وتساهم في نجاح تسويق الخدمات الخاصة برياضة الاحتراف.

❑ **دراسة سنج** (Sung, 1991): هدفت الدراسة إلى تعرُّف توجهات وأراء رجال التربية البدنية والرياضة الكوريين وآرائهم تجاه مجموعة مختارة من أهم العناصر السبعة التي حددتها الدراسة والأهمية النسبية لها: (المعلم، وطرق التدريس، والإمكانات المادية، والتنظيم، والمواد التعليمية، والأنشطة التعليمية، وطرق وأساليب التقويم). استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وشملت عينة الدراسة (201) معلمين و (603) طلاب من المرحلة الثانوية.

نتائج الدراسة: أشارت الدراسة إلى اتفاق أراء المعلمين حول أهمية عنصر المعلم في تحقيق الأهداف دون أن يكون لخبرة المعلم أو عمره أي تأثير في تحقيق أهداف البرنامج.

- **دراسة شك** (Chak, 1990): تهدف الدراسة إلى تعرُّف سبل تنفيذ المنهج الخاص بالتربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية، والتعرف على جهود المعلمين الكنديين في هذا التنفيذ. وشملت عينة الدراسة: أراء القادة الرياضيين، واستخدمت الباحثة المقابلة الشخصية، وأسلوب الملاحظة في جمع المعلومات.

نتائج الدراسة: كشفت النتائج أهمية آراء القادة الرياضيين في تحقيق مستوى أفضل في تنفيذ برامج التربية البدنية الرياضية، واجمع المعلمون على حاجتهم إلى احترام دورهم كمعلمين، وإعطائهم المرونة والحرية في التنفيذ، والتقويم الذاتي، وتوفير الدعم المادي والوقت الكافي للتنفيذ.

- **دراسة ديروخي** (Deroche, 1987): حددت هذه الدراسة خصائص المدرسة الفعالة بوجود جو آمن ومنظم وتوفر بيئة تساعد على التدريس والتعلُّم، مع وجود مدير يقود عملية التدريس ويمارس دوره بفعالية في حل المشاكل التدريسية، ووجود توقعات عالية من المدير والمعلمين لجميع الطلاب في المدرسة. وتوفير برنامج تربوي مصمم ليضمن تحصيل الطلبة بشكل مرتفع في أداء الاختبارات المعيارية.

- **دراسة تيدلي وكيري, وسترنغفليد** (Teddlie, Kurby & Stringfield, 1987): هدفت الدراسة إلى تعرُّف الفروق في العوامل الصفية بين المدارس الفعالة وغير الفعالة، وتحديد العلاقة بين أداء المدرسة وكفاءة معلميها، شملت عينة الدراسة (16) مدرسة مقسمة على (18) زواج متجانس من حيث الخلفية الاقتصادية والاجتماعية لعائلات الطلبة، والمنطقة الجغرافية، ومن حيث النظام المتّبع في تدريس المرحلة المعنيّة. وقد اعتمد الباحثون على أسلوب الملاحظات الصفية.

نتائج الدراسة: أشارت الدراسة إلى أهم العوامل التي تميز المدارس الفعالة عن غيرها، وتتمثل في: دور المدير الذي يؤكد على الطابع الأكاديمي بشكل واضح وملموس، ودور المعلمين الذين يقومون بتعليم طلابهم المهارات الأساسية إلى حد الإتقان، وثقافة المعلم الواسعة وخبرته، مع التركيز على التعليم القائم على التفاعل بين المعلم والطالب.

❑ **دراسة مورتمور وسامونز** (Mortimor & Sammons, 1984): تهدف الدراسة إلى تحديد المتغيرات المسئولة عن فاعلية المدرسة حيث شملت (200) طالب تم اختيارهم بشكل عشوائي من (50) مدرسة ابتدائية، كما شملت عينة الدارسة (636) طالب.

نتائج الدراسة: أشارت الدارسة إلى العوامل التي تميز المدارس الفعالة وهي: توافر القيادة الهادفة من قبل المدير، ومشاركة مساعد المدير والمعلمون في اتخاذ القرار والتخطيط للمناهج، وتخطيط العمل للحصة الواحدة، والتدريس المبني على التحدي، وتشجيع المعلمين والطلبة على الابتكار، وتنمية القدرة على حل المشكلات، مع توفير بيئة تركز على العمل، وتوفر الجو الإيجابي الذي يركز على احتياجات الطلبة، وتعزيز سلوكهم الإيجابي.

❑ **دراسة باروس** (Barros, 1983): تهدف الدراسة إلى تحديد وجهات نظر مديري المدارس نحو التربية الرياضية وعلاقة ذلك بسير عملية الأنشطة الرياضية، ومدى تأثيرها في تنفيذ برامج التربية الرياضية.

نتائج الدراسة: كشفت الدراسة أن لوجهات نظر المديرين أهمية كبيرة في سير الأنشطة الرياضية داخل المدرسة، من حيث توافر الموازنة المالية اللازمة لشراء الأجهزة والأدوات الرياضية، وتخصيص الحوافز المادية والمعنوية للطلبة المتفوقين رياضيا.

❑ **دراسة اوهانيون** (Ohanion, 1982): تهدف الدراسة إلى تطوير كفاية الهيئة التعليمية بحيث يستطيع أعضاء هيئة التدريس للتربية الرياضية امتلاك كفايات تمكّنهم من التغلب على التحديات التي تواجههم في عملهم. أوصت الدراسة بالتطوير المهني لمعلمي التربية الرياضية، وأن يواكبوا أحدث التطورات في مجال اختصاصهم، ويتعلموا مهارات جديدة، وزيادة كفاءتهم الإشرافية وتعلّمهم الأكاديمي.

❑ **دراسة بيتي** (Betty, 1982): تهدف هذه الدراسة إلى تعرُّف أهمية القيادة في مجال الأنشطة الرياضية والدور المتوقع لقادة كليات الدراسات العليا. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الاستبانه كأداة. وشملت عينة الدراسة (55) مشاركاً من الرجال والإناث من المستجدين بالإقليم الجنوبي للولايات المتحدة.

نتائج الدراسة: كشفت الدراسة أن أهم ادوار القائد تتبلور في إنجاز السياسات التنظيمية واتخاذ القرار، والتخطيط، وعمل ميزانية، وتأسيس الأهداف التنظيمية، وتنمية العلاقات الايجابية، وإعداد برامج تنمية لمواجهة احتياجات الجماعة، ورسم السياسات التشغيلية للمؤسسة.

- **دراسة اليوت** (Elliot, 1981): تهدف الدراسة إلى فحص مستوى أدراك التلاميذ والمعلمين وأولياء الأمور وشعورهم بالمشكلات الإدارية الأكثر انتشارا في المدارس الثانوية، وتحديد ما إذا كانت المجموعات الثلاث (المعلمون، والطلبة، وأولياء الأمور) تتقاسم الإدراك العام للمشكلات واستخدم الباحث قائمة تحتوي على مجموعة من المشكلات التي يمكن أن تواجه المعلمين والطلبة وأولياء الأمور.

نتائج الدراسة: وأشارت النتائج إلى أن أهم المؤثرات التي تؤثر في برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية هي الموازنة المالية، والأجهزة والأدوات الرياضية، وتوفير المشرفين المؤهلين لتنفيذ برامج التربية الرياضية، وتوفير الوقت الكافي لتدريب الفرق الرياضية المدرسية.

التعليق على الدراسات السابقة:

1. تراوحت الفترة الزمنية للدراسات ما بين العام 2004 والعام 1981 م.
2. بلغ عدد الدراسات العربية (17) دراسة والأجنبية (20) دراسة.
3. استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وأسلوب التحليل.
4. شملت الدراسات إلى جانب مجال التربية الرياضية مجال التربية وذلك لصلتها بموضوع الدراسة من حيث علاقة موضوعاتها بإدارة الجودة التربوية.
5. تناولت أحدى الدراسات متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في إدارة الرياضة المدرسية للمرحلة الثانوية و تعتبر هذه الدراسة الفريدة من نوعها في مجال التربية الرياضية على حسب علم الباحثة.
6. هدفت جميع الدراسات التي أجريت في مجال الرياضة المدرسية بشكل أو بآخر إلى التطوير والتحسين من واقع الرياضة المدرسية وإن تفاوتت في المضمون، وفي أساليب المعالجة، وطبيعة النتائج المتوصل إليها، بحسب البلاد التي أجريت فيها، والظروف المدرسية والأكاديمية التي أدت إلى الوصول إلى نتائج كلّ دراسة على حدة.
7. أجمعت نتائج بعض الدراسات على وجود التقارب في المشكلات والتحديات التي تواجه الأنشطة الداخلية والخارجية على الرغم من الاختلاف البيئي والجغرافي والمستوى الاقتصادي والاجتماعي وهذا يعني أنها ظاهرة عامة في دول العالم العربي والغربي، مما يتوجب معالجتها و إيجاد الحلول المناسبة لها.
8. أجمعت الدراسات على أهمية الدور القيادي المتمثل في الإدارة المدرسية ودور المعلم الذي يُعدّ من العوامل الأساسية التي تساهم في تحقيق التميز في الأداء.
9. كشفت بعض الدراسات قيم ومعايير الجودة و التميُّز لمدخلات العملية التعليمية ومخرجاتها، والتي تعتبر أساسية لمتطلبات إدارة التميز.
10. تؤكد بعض الدارسات الاتجاهات الإيجابية لمدراء المدارس نحو التربية الرياضية، وأهمية وجهات نظرهم في تحسين تنفيذ برامج التربية الرياضية وتسييرها.

الفصل الثّالث

إجراءات الدّراسة

منهج الدّراسة

مجتمع الدّراسة

عينه الدّراسة

أداة الدّراسة

الخطّة الإحصائيّة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية لملائمته لطبيعة مشكلة الدراسة، وتحقيق أهدافها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من الهيئة الإدارية، ومعلمات التربية الرياضية في جميع مدارس البنات في المرحلة الإعدادية، التابعة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وعددها (31) مدرسة، بالإضافة إلى اختصاصيات التربية الرياضية في إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات (قسم التربية الرياضية، ووحدة المناهج والإشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم).

عينة الدراسة:

اختارت الباحثة عينة الدراسة بالطريقة العمدية، وذلك حسب التالي:-

المجموعة الأولى: شملت الهيئة الإدارية، وبلغ عددهن (63) مديرة ومديرة مساعدة.

المجموعة الثانية: شملت المعلمات الأوائل ومعلمات التربية الرياضية، وبلغ عددهن(84) معلمة.

المجموعة الثالثة: شملت اختصاصية أولى، والاختصاصيات في قسم التربية الرياضية ووحدة المناهج والإشراف التربوي في إدارة التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم وعددهن (5) اختصاصيات.

بلغ إجمالي عينة الدراسة (152) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يوضح توصيف العينة:-

الجدول رقم (1)

توصيف عينة الدِّراسة وفقاً لمتغير المهنة

مستويات متغير المهنة							
الهيئة الإدارية		المعلّمات		الاختصاصيات		الاجمالي	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
63	% 41.4	84	%55.3	5	%3.3	152	%100

أدوات جمع البيانات

قامت الباحثة بإعداد الأداء الرئيسة للدراسة والمتمثلة في الاستبانة وذلك بحسب الخطوات التالية:

أولاً: الصورة الأولية لبناء الاستبانة

أ. تم بناء الإطار النظري للاستبانة من خلال:

1. الإطلاع على المراجع والكتب العلمية الخاصة بمجال التربية الرياضية وإدارة التميُّز وإدارة الجودة الشاملة والمجالات المتعلقة بالتميز في المجال التربوي.
2. الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة نفسه.
3. تحليل الوثائق والمستندات المرتبطة بموضوع الدراسة من سجلات وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين والنشرات والتعميمات وغيرها.
4. الإطلاع من خلال شبكة الانترنت على المواضيع المتعلقة بموضوع الدراسة.
5. المقابلة الشخصية مع ذوي الاختصاص للتشاور حول الصورة الأولية للاستبانة.

ب. في ضوء الخطوة السابقة قامت الباحثة بتحديد محاور الدراسة وذلك حسب التالي:-

المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميّزة.

المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميّزة.

المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميّز.

المحور الرابع: النشاط الرياضي الداخليّ المتميّز.

المحور الخامس: النشاط الرياضيّ الخارجيّ المتميّز.

ج. تم عرض محاور الدراسة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، وكلية التربية الرياضية (بنات) بجامعة الإسكندرية (ملحق 2)، والذين روعي في اختيارهم المعايير التالية:-

- المؤهل العلمي: لا يقل عن درجة الدكتوراه بالتربية الرياضية.
- عدد سنوات الخبرة: لا تقل عن 5 سنوات.
- أن يكون متخصصاً في مجال الإدارة الرياضية أو مناهج التربية الرياضية أو بالإدارة المدرسية.

وقد تم عرض المحاور على المحكمين لغرض إبداء الرأي حول الأهمية النسبية لكل محور، ومدى ارتباطه بمشكلة الدراسة. وقد تم الاتفاق على قبول المحور الذي يحصل على نسبة لا تقل عن (80٪) وكما هو مبين في الجدول رقم (2).

الجدول رقم (2)

الأهمية النسبية من وجهة نظر المحكمين حول محاور الدراسة

محاور الدراسة	الأهمية النسبية
المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميّزة	%100
المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميّزة	%94.12
المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميّز	%88.25
المحور الرابع : النشاط الرياضي الداخلي المتميّز	%100
المحور الخامس : النشاط الرياضي الخارجي المتميّز	%100

يتضح من الجدول السابق أنّ جميع محاور الدراسة اجتازت نسبة القبول البالغة (80٪) فأكثر، لذا تم اعتماد محاور الدراسة الخمسة.

د. في ضوء تحديد محاور الدراسة حسب أهميتها من وجهة نظر المحكمين قامت الباحثة بتحديد العبارات المرتبطة بكل محور، حيث بلغ إجمالي العبارات (98) عبارة موزعة على محاور الدراسة وذلك حسب التالي:-

المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميّزة، واشتمل على (17) عبارة.

المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميزة، واشتمل على (23) عبارة.

المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميّز، واشتمل على (21) عبارة.

المحور الرابع : النشاط الرياضي الداخلي المتميز، وأشتمل على (19 عبارة.

المحور الخامس: النشاط الرياضي الخارجي المتميّز، وأشتمل على (18) عبارة.

هـ. المعاملات العلميّة للاستبانة.

أولاً: الصّدق

1. صدق المحتوى:

بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولية، تمّ عرضها على نفس مجموعة المحكمين بلغ عددهم (17) من قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، وكلية التربية الرياضية (بنات) بجامعة الإسكندرية، للتأكد من صدق المحتوى بإبداء الرأي في عبارات "الاستبانة" من حيث:

- مدى انتماء العبارة للمحور.

- مدى وضوح العبارة.
- إبداء أية ملاحظات يرونها مناسبة، من (إضافة، أو حذف، أو تعديل).

وقد وضعت الباحثة معياراً لقبول العبارة التي تحقق التميز عند نسبة (75٪)، وهي تقارب نسبة شروط التقدم لجائزة صاحب السمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة للتميز في الأداء التعليمي في المدارس الحكومية(70 ٪) ملحق (3)، وهي النسبة التي وضعها كل من: (عبد الله 2004) و (جلال 2002)، كمعيار لتحديد مدى توافر المتطلبات الأساسية لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في إدارة الرياضة المدرسية بالنسبة لعبد الله، والإدارة المدرسية بالنسبة لجلال، (70 ٪). وقد اعتمدت الباحثة نسبة (75٪) معياراً لقبول العبارات الدالة على التميّز، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

الجدول رقم (3)

الأهمية النسبية لعبارات المقياس من وجهة نظر المحكمين

عبارات المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميزة (17) عبارة

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
الأهمية النسبية	%100	% 88	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%77	94%
رقم العبارة	13	14	15	16	17							
الأهمية النسبية	%100	%100	% 94	% 94	% 94							

عبارات المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميزة (23) عبارة

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
الأهمية النسبية	%100	%100	%77	%94	%94	%88	%77	%100	%100	%100	%100	%100
رقم العبارة	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
الأهمية النسبية	%77	%100	%100	%100	%100	%100	%94	%100	%88	%88	%94	

عبارات المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز (21) عبارة

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
الأهمية النسبية	%77	%77	%100	%100	%100	%100	%100	%77	%100	%100	%94	%88
رقم العبارة	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
الأهمية النسبية	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%77	%77			

عبارات المحور الرابع: النشاط الرياضي الداخلي المتميز (19) عبارة

رقم الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
الأهمية النسبية	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%94	%94	%100	%82	%88
رقم العبارة	13	14	15	16	17	18	19					
الأهمية النسبية	%100	%100	%100	%100	%100	%88	%77					

عبارات المحور الخامس: النشاط الرياضي الخارجي المتميز (18) عبارة

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
الأهمية النسبية	%100	%100	%100	%100	%100	%77	%94	%94	%100	%77	%94	%77
رقم العبارة	13	14	15	16	17	18						
الأهمية النسبية	%88	%88	%100	%100	%100	%94						

يتضح من الجدول رقم (3)، حول آراء المحكمين لعبارات الاستبانة أنّ الأهمية النسبية لجميع العبارات تراوحت ما بين (77-100٪)، وذلك بعد إجراء بعض التعديلات من قبل المحكمين على عبارات المحاور، وذلك حسب التالي:-

المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميزة

العبارة رقم (2) حيث كانت " توفّر فرص الممارسة للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل الصحة "، فأصبحت بعد التعديل "توفر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل".

العبارة رقم (11) حيث كانت " تضع حصص التربية الرياضية في أوائل اليوم الدراسي"، فأصبحت بعد التعديل " تضع حصص التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي"

المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميزة:-

العبارة رقم (3) حيث كانت " تحرص على التطوير المهنيّ من خلال المشارة في المؤتمرات والندوات وورش العمل"، فأصبحت بعد التعديل " تحرص على التطوير المهني من خلال المشارة في المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تنظم في مجال التربية البدنية والرياضية".

العبارة رقم (11) حيث كانت " تتمكن من إدارة الفصل وتنظيم الأنشطة بكفاءة عالية" فأصبحت بعد التعديل " لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية "

المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز:-

العبارة رقم (1) حيث كانت "يحقق أهدافاً تعليمية تتسم بالوضوح والشمول لمختلف مجالات التعلم"، فأصبحت بعد التعديل "تتّسمُ أهدافه التعليمية بالوضوح والشمول لمختلف مجالات التعلم".

العبارة رقم (2) حيث كانت " يحقق أهدافاً سلوكية يمكن قياسها وفق معايير محددة "، فأصبحت بعد التعديل "تصاغ أهدافه بصورة سلوكية يمكن قياسها وفق معايير محددة "

العبارة رقم (21) حيث كانت " يعمل على تقويم نتائج ومخرجات العملية التعليمية التعلمية"، فأصبحت بعد التعديل " يراعى فيه تقويم نتائج ومخرجات العملية التعليمية التعلمية"

لم يتم تعديل أية عبارة في المحور الرابع : النشاط الرياضي الداخليّ المتميز

المحور الخامس : النشاط الرياضي الخارجي المتميز :-

العبارة رقم (6) حيث كانت " يعمل على توفير بيانات ومعلومات شاملة لأفراد الفرق الرياضية" فأصبحت بعد التعديل "مبنيٌّ على بيانات ومعلومات شاملة لأفراد الفرق الرياضية"

العبارات التي تم إضافتها. :-

- العبارة " **تستخدم أسلوب الإدارة بمشاركة معلمات التربية الرياضية في شئون الإدارة المدرسية** " في المحور الأول.
- العبارة "**تتابع مستجدات العصر في المجال التربوي الرياضي**".في المحور الأول.
- العبارة "**لديها قدرة على التخطيط الفعال لبرامج التربية الرياضية**".في المحور الثاني.
- العبارة "**لديها اتجاهات ملائمة نحو عملية التعلم (التحمس، الدافعية، الشجاعة، حب الاستطلاع)**".في المحور الثاني.
- العبارة " **تمتلك قدرات جيدة من اللياقة الشاملة (البدنية والاجتماعية والنفسية والعاطفية)**". في المحور الثاني
- العبارة "**تعمل على تنمية وتعزيز المواطنة الصالحة لدى الطالبات**". في المحور الثاني.
- العبارة " **يتيح فرص اكتشاف الطالبات الموهوبات والمتميزات في الأداء الرياضي** ".في المحور الثالث.
- العبارة " **يعتبر امتداداً لدرس التربية الرياضية للتدريب على تعلُّم المهارات وإتقانها** ".في المحور الرابع.
- العبارة " **يسهم في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها** ".في المحور الرابع.
- العبارة " **يُراعى فيه التقويم المستمر لتحسين وتطوير أنشطته** ".في المحور الرابع.

الصورة النهائية للاستبانة:

بعد الأخذ بآراء المحكمين أصبح عدد عبارات الاستبانة بصورتها النهائية (108) عبارات موزعة على محاور الدراسة الخمسة كما يلي:

المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميزة: (18) عبارة

المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميزة: (28) عبارة

المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز: (22) عبارة

المحور الرابع: النشاط الرياضي الداخلي المتميز: (22) عبارة

المحور الخامس: النشاط الرياضي الخارجي المتميز: (18) عبارة

2. **صدق البناء:-**

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة بصورتها النهائية على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة، بلغ عدد أفرادها (20) من الهيئة الإدارية والمعلمات، ولأغراض صدق البناء لقبول العبارات اعتمدت الباحثة المعيار التالي:

أن يكون معامل الارتباط بين علامة العبارة والعلامة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالاً عند مستوى الدلالة الإحصائية (α =0.05) في جميع تحليلات الصدق التالية:

أ. بحساب معاملات الارتباط بين العلامات على العبارات وبين الدرجات الكلية لعبارات المحور الذي تنتمي إليه، وذلك كمؤشر على صدق البناء، وتوصلت إلى النتائج التي يوضحها الجدول رقم (4).

الجدول رقم (4)

معاملات الارتباط بين علامة العبارة والعلامة الكلية للمقياس والعلامة الكلية لمحاور مقياس إدارة التمييز

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع			المحور الخامس		
الرقم	الارتباط مع المحور	الارتباط مع المقياس	الرقم	الارتباط مع المحور	الارتباط مع المقياس	الرقم	الارتباط مع المحور	الارتباط مع المقياس	الرقم	الارتباط مع المحور	الارتباط مع المقياس	الرقم	الارتباط مع المحور	الارتباط مع المقياس
1	**0.81	*0.55	1	**0.74	*0.54	1	**0.80	**0.58	1	**0.69	*0.49	1	**0.95	**0.79
2	**0.69	*0.52	2	**0.95	**0.81	2	**0.80	*0.54	2	**0.72	*0.51	2	**0.84	**0.81
3	**0.85	*0.59	3	**0.77	**0.58	3	**0.87	**0.61	3	**0.78	*0.53	3	**0.95	**0.84
4	**0.93	**0.72	4	**0.91	**0.80	4	**0.93	**0.77	4	**0.93	**0.74	4	**0.80	**0.68
5	**0.77	*0.54	5	*0.48	*0.51	5	**0.93	**0.79	5	**0.83	**0.71	5	**0.73	*0.53
6	**0.88	**0.61	6	*0.51	*0.49	6	**0.80	**0.71	6	**0.78	*0.50	6	*0.44	*0.51
7	**0.61	*0.49	7	0.09	0.33	7	**0.88	**0.74	7	**0.72	*0.49	7	0.34	*0.49
8	**0.71	*0.51	8	*0.48	*0.50	8	**0.71	*0.53	8	**0.89	**0.72	8	*0.48	*0.61
9	**0.93	**0.76	9	*0.48	*0.55	9	**0.90	**0.82	9	**0.76	**0.56	9	**0.74	*0.50
10	**0.75	*0.53	10	**0.81	**0.66	10	**0.82	**0.70	10	**0.83	**0.58	10	*0.47	*0.59
11	0.32	*0.49	11	**0.56	*0.49	11	**0.85	**0.68	11	0.23	0.39	11	**0.86	**0.72
12	**0.87	**0.63	12	**0.74	*0.52	12	**0.85	**0.66	12	**0.78	*0.53	12	**0.86	**0.74
13	**0.80	**0.59	13	**0.95	**0.84	13	**0.96	**0.74	13	**0.71	*0.50	13	**0.70	**0.66
14	**0.91	**0.70	14	**0.79	**0.61	14	**0.91	**0.66	14	**0.63	*0.49	14	**0.95	**0.88

تابع الجدول رقم (4)

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع			المحور الخامس		
الرقم	الارتباط مع المحور	الارتباط مع المقياس	الرقم	الارتباط مع المحور	الارتباط مع المقياس	الرقم	الارتباط مع المحور	الارتباط مع المقياس	الرقم	الارتباط مع المحور	الارتباط مع المقياس	الرقم	الارتباط مع المحور	الارتباط مع المقياس
15	**0.87	**0.61	15	**0.80	**0.57	15	**0.89	**0.64	15	*0.37	*0.56	15	**0.63	**0.67
16	**0.87	**0.69	16	**0.95	**0.77	16	**0.81	*0.52	16	*0.39	*0.52	16	**0.81	**0.59
17	**0.82	**0.71	17	**0.56	*0.49	17	**0.78	*0.51	17	**0.87	**0.67	17	**0.90	**0.78
18	**0.84	**0.68	18	*0.43	*0.53	18	**0.93	**0.76	18	**0.75	**0.61	18	**0.88	**0.69
			19	**0.82	**0.78	19	**0.93	**0.79	19	*0.48	*0.49	18	**0.95	**0.74
			20	**0.70	**0.56	20	**0.96	**0.82	20	**0.32	*0.49			
			21	**0.74	**0.71	21	**0.85	**0.64	21	*0.55	*0.51			
			22	**0.78	**0.74	22	**0.85	**0.63						
			23	**0.90	**0.82									
			24	**0.66	*0.50									
			25	*0.54	*0.51									
			26	**0.74	*0.51									
			27	*0.51	*0.54									
			28	**0.78	**0.61									

* معامل الارتباط ذو دلالة عند مستوى ($\alpha = 0.05$) أو أقل

** معامل الارتباط ذو دلالة عند مستوى ($\alpha = 0.01$) أو أقل

يتبين من الجدول السابق النتائج التالية :-

بالنسبة للمحور الأول: اجتازت جميع عبارات المحور مِعياريّ القبول باستثناء العبارة رقم (11) التي تنصّ على "تحدد موعد حصص التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي" حيث بلغ قيمة معامل ارتباطها مع المحور (0.30) وهو غير دال عند مستوى ($\alpha = 0.05$) لذا تم حذفها من المحور ليصبح عدد عباراته (17) عبارة فقط.

بالنسبة للمحور الثاني: اجتازت جميع عبارات المحور مِعياريّ القبول باستثناء العبارة رقم (7) التي تنص على "تلتزم بأخلاقيات المهنة والإخلاص والتفاني في العمل" حيث بلغ قيمة معامل ارتباطها مع المحور (0.09) وهو أقل من (0.25) وغير دال عند مستوى ($\alpha = 0.05$) لذا تم حذفها من المحور ليصبح عدد عباراته (27) عبارة فقط.

بالنسبة للمحور الثالث: اجتازت جميع عبارات المحور مِعياريّ القبول لذا بقي عدد عبارات المحور (22) عبارة.

بالنسبة للمحور الرابع: اجتازت جميع عبارات المحور مِعياريّ القبول باستثناء العبارة رقم (11) التي تنص على "يوظف كل الإمكانات من ملاعب وصالات وأدوات في تفعيل برامج النشاط الرياضي" حيث بلغ قيمة معامل ارتباطها مع المحور (0.23) وهو غير دال عند مستوى ($\alpha = 0.05$) لذا تم حذفها من المحور ليصبح عدد عباراته (20) عبارة فقط.

بالنسبة للمحور الخامس: اجتازت جميع عبارات المحور مِعياريّ القبول باستثناء العبارة رقم (7) والتي تنص على "يوظف الإمكانات المادية بكفاءة للملاعب والصلات والأدوات" حيث بلغ قيمة معامل ارتباطها مع المحور (0.34) وهو غير دال عند مستوى (α = 0.05) لذا تم حذفها من المحور ليصبح عدد عباراته (18) عبارة فقط.

وبذلك بلغ عدد العبارات التي تم حذفها (4) عبارات ليصبح عدد عبارات المقياس بصورته النهائية (104) عبارات موزعة على المحاور الخمسة.

ب. حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور مع الدرجة الكلية للمحاور:

قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات المحاور الخمسة للمقياس والدرجة الكلية للمقياس، وذلك كمؤشر على صدق البناء، كما هو موضح في بالجدول رقم (5).

الجدول رقم (5)

معاملات الارتباط بين علامة المحور والعلامة الكلية للمقياس

محاور الدراسة	معامل الارتباط مع المقياس
المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميزة	0.982**
المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميزة	0.795**
المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز	0.951**
المحور الرابع : النشاط الرياضي الداخلي المتميز	0.979**
المحور الخامس : النشاط الرياضي الخارجي المتميز	0.918**

** معاملات الارتباط ذات دلالة عند مستوى (α= 0.01) أو أقل.

يتبين من بيانات الجدول السابق أنَّ جميع معاملات الارتباط المتعلقة بالمحاور الخمسة تراوحت بين (0.795–0.982) وجميعها تعدّ معاملات ثبات مرتفعة، وهي جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = 0.01) أو أقل.

ثانياً: ثبات الاستبانة

أ. حساب معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق:

للتأكد من ثبات الاستبانة قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار على عينة عددها (20) من مجتمع الدراسة، وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون للاستبانة بصورتها النهائية ولمحاور الاستبانة الخمسة بين فترتي التطبيق البالغة (10) أيام، حيث يوضح الجدول رقم (6) هذه القيم.

الجدول رقم (6)

معامل الثبـات بطريقة إعادة الاختبار لمحاور المقياس الخمسة لعينة الثبات

محاور الدراسة	معامل الارتباط
الكلي	0.845**
المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميزة	0.829**
المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميزة	0.773**
المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز	0.672**
المحور الرابع : النشاط الرياضي الداخلي المتميز	0.750**
المحور الخامس : النشاط الرياضي الخارجي المتميز	0.716**

**معاملات الارتباط ذات دلالة عند مستوى (α= 0.01)

يلاحظ من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بطريقة إعادة الاختبار لمحاور الاستبانة الخمسة وللمقياس ككل كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α = 0.001) أو أقل، حيث تراوحت معامل الارتباط ما بين (0.716 - 0.845).

ب. الاتساق الداخلي: (حساب معامل ثبات الاستبانة بتطبيق معادلة الفا كرونباخ Alpha)

قامت الباحثة بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ **Alpha** على عينة الصدق السابقة نفسها والبالغ عدد أفرادها (20)، وذلك لحساب معامل الاتساق الداخلي للمقياس الكلي ولمحاوره الخمسة، وهو ما يوضحه الجدول رقم (7)

الجدول رقم (7)

معاملات ألفا كرونباخ للمقياس الكليّ ومحاوره

المحاور	معامل الارتباط (كرونباخ ألفا)
الكلي	0.9791 **
المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميزة	0.9625 **
المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميزة	0.9578 **
المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز	0.9711 **
المحور الرابع : النشاط الرياضي الداخلي المتميز	0.9245 **
المحور الخامس : النشاط الرياضي الخارجي المتميز	0.9551 **

**معامل الارتباط دالّ عند مستوى (α= 0.001) أو أقل

تشير النتائج الواردة في الجدول السابق أن معاملات معامل الارتباط (ألفا كرونباخ) المتعلقة باستبانة إدارة التميز ومحاورها الخمسة تراوحت بين (0.9245– 0.9791)، وهذه القيم تعدّ مؤشرات مرتفعة على الثبات لأغراض الدِّراسة الحالية.

رابعا: احتساب درجات الاستبانة :

تم اعتماد ثلاثة بدائل للإجابة على عبارات الاستبانة، بحيث تعطى عند التصحيح الدرجات الآتية: الاستجابة "أوافق" ثلاث درجات، و الاستجابة " أوافق إلى حد ما" درجتين، والاستجابة "لا أوافق" درجة واحدة، ثم عمدت الباحثة إلى توحيد جميع المتوسطات بحيث يكون أعلى متوسط يمكن أن تحصل عليه المستجيبة هو (3)، وأقل متوسط يمكن أن تحصل عليه هو (1)، كما أنّ أعلى أهمية نسبية يمكن الحصول عليها هي (100٪)، وأدنى أهمية نسبية يمكن الحصول عليها هي (33.33٪)، وبناءً على ذلك قامت الباحثة بتصنيف الاستجابات إلى ثلاثة فئات على النحو الآتي:

الأهمية النسبية من 33.33٪– 55.55٪ تعبّر عن درجة موافقة منخفضة.

الأهمية النسبية من 55.56٪ – 77.78٪ تعبّر عن درجة موافقة متوسطة.

الأهمية النسبية أعلى من 77.78٪ تعبّر عن درجة موافقة عاليـــة.

متغيرات الدراسة :-

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

أولا: المتغير التابع :-

وهو إدارة التميز، ويشتمل على ثلاثة مستويات

1 – عالية 2– متوسطة 3– منخفضة

ثانيا: المتغير المستقل: وهو المهنة:

ويشتمل على ثلاثة مستويات :-

1. الهيئة الإدارية 2. المعلمات 3. الاختصاصيات

المعالجة الإحصائية:

تم معالجة البيانات من خلال استخدام الأساليب الإحصائية ضمن برنامج SPSS والمتضمنة: ألفاكرونباخ – بيرسون – المتوسطات الحسابية – الانحرافات المعيارية – النسب المئوية – مربع كايٌ تربيع – تحليل التباين الأحادي – اختبار شافييه للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج

وتفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية، وقيمة كا2 لعبارات محاور الدراسة، من وجهة نظر الإدارة المدرسية، ومعلمات التربية الرياضية، واختصاصيات التربية الرياضية كلاً على حدة، والعينة الكلية للدراسة، وذلك حسب التالي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالمحور الأول: الإدارة المدرسية المتميزة

1. نتائج المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميّزة تبعاً لآراء الهيئة الإدارية

للتعرف على هذه النتائج، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات أعضاء الهيئة الإدارية البالغ عددهن (63) مديرة ومساعدة مديرة على كل عبارة من عبارات محور الإدارة المدرسية المتميزة، كما هو موضح الجدول رقم (8).

الجدول رقم (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الهيئة الإدارية (ن=63) على عبارات المحور الأول (الإدارة المدرسية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية	62	%98.4	1	%1.6	0	%0.0	2.984	0.126	%99.4	59.1	**	1
2	توجه المجتمع الرياضي المدرسي نحو العمل التعاوني وبث روح الفريق	61	%96.8	2	%3.2	0	%0.0	2.968	0.177	%98.9	55.3	**	م2
3	تعمل على تشجيع مبادرات التجديد والابتكار لدى معلمات التربية الرياضية	61	%96.8	2	%3.2	0	%0.0	2.968	0.177	%98.9	55.3	**	م2
4	تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الرياضية المتميزة	61	%96.8	2	%3.2	0	%0.0	2.968	0.177	%98.9	55.3	**	م2
5	تقدم الحوافز المادية والمعنوية لمعلمات التربية الرياضية المتميزات في الأداء	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	م5
6	توفر فرص التدريب للمعلمات لتطوير كفاياتهن المهنية والتعليمية	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	م5

تابع الجدول رقم (8)

م	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا 2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
7	توفر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	5م
8	تشجع نشر الثقافة الرياضية في البيئة المدرسية	59	%93.7	4	%6.3	0	%0.0	2.937	0.246	%97.9	48.0	**	8
9	تقدم الحوافز المادية والمعنوية للفرق الرياضية المتميزة	58	%92.1	5	%7.9	0	%0.0	2.921	0.272	%97.4	44.6	**	9
10	تتابع نتائج تقويم التحصيل المعرفي والأداء البدني والمهاري لدى الطالبات	56	%88.9	7	%11.1	0	%0.0	2.889	0.317	%96.3	38.1	**	10م
11	تحقق الرضا الوظيفي لمعلمات التربية الرياضية	56	%88.9	7	%11.1	0	%0.0	2.889	0.317	%96.3	38.1	**	10م
12	تعمل على دراسة المعوقات التي تواجه برامج التربية الرياضية ووضع حلول مناسبة لها	55	%87.3	8	%12.7	0	%0.0	2.873	0.336	%95.8	35.1	**	12م
13	تستخدم أسلوب الإدارة بمشاركة معلمات التربية الرياضية في شئون الإدارة المدرسية	55	%87.3	8	%12.7	0	%0.0	2.873	0.336	%95.8	35.1	**	12م
14	تقويم الأداء الفني لمعلمات التربية الرياضية وفق مقاييس الأداء	56	%88.9	6	%9.5	1	%1.6	2.873	0.381	%95.8	88.1	**	12م
15	توفر متطلبات تفعيل البرامج الرياضية من إمكانات مادية ومالية	54	%85.7	9	%14.3	0	%0.0	2.857	0.353	%95.2	32.1	**	15
16	تشجع إجراء الدراسات والبحوث في القضايا الرياضية المدرسية	53	%84.1	10	%15.9	0	%0.0	2.841	0.368	%94.7	29.3	**	16
17	توفر فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لأفراد المجتمع	37	%58.7	24	%38.1	2	%3.2	2.556	0.562	%85.2	29.8	**	17

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (8) يتبين ما يلي:-

فيما يتعلق بالمتوسطات الحسابية لاستجابات الهيئة الإدارية تراوحت نسبة الاستجابة بين (2.556 - 2.984)، وأن عبارات التميز المتعلقة بالإدارة المدرسية الأكثر أهمية بحسب رأي الهيئة الإدارية هي العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة **"تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية" وحصلت على متوسط بلغ (2.984).**
- أما العبارة **"توجه المجتمع الرياضي المدرسي نحو العمل التعاوني وبث روح الفريق"** والعبارة **"تعمل على تشجيع مبادرات التجديد والابتكار لدى معلمات التربية الرياضية"** والعبارة **"تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الرياضية المتميزة"** بلغ المتوسط الحسابي لجميع هذه العبارات كلٌ على حدة (2.968).

وقد حصلت كل من:

العبارة "**تقدم الحوافز المادية والمعنوية لمعلمات التربية الرياضية المتميزات في الأداء**".

والعبارة "**توفر فرص التدريب للمعلمات لتطوير كفاياتهن المهنية والتعليمية**".

والعبارة "**توفر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل**".

على متوسط حسابي بلغ (2.952).

وفيما يتعلق بالأهمية النسبية للعبارات فيتبين من الجدول أنّ جميع عبارات المحور الأول يمكن تصنيفها على أنها عبارات عالية الأهمية، وذلك بحسب رأي الهيئة الإدارية، لأن العبارات جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، ويدل على أنّ آراء الهيئة الإدارية تتجه نحو الموافقة على أنّ هذه العبارات تحقق التميّز للإدارة المدرسية.

كما يتبين من الجدول أن أربع عبارات حصلت على أعلى أهمية نسبية بلغت (98.9٪)، وهي العبارات ذوات الرتب (1، 2، 3، 4)، فيما حصلت العبارة " **توفر فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لأفراد المجتمع**" على أدنى أهمية نسبية بلغت (85.2٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي الخاصة باستجابات الهيئة الإدارية على عبارات المحور الأول فإن العبارات جميعها كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.05) كما يتبين من الجدول نفسه، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ آراء المديرات تتجه نحو الموافقة على أن العبارات السابقة تحقق التميز للإدارة المدرسية.

2. نتائج المحور الأول : الإدارة المدرسية المتميّزة تبعاً لآراء المعلمات :-

للتعرف على هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات المعلمات البالغ عددهن (84) معلمة على كل عبارة من عبارات محور الإدارة المدرسية المتميزة، كما هو موضح الجدول رقم (9).

الجدول رقم (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء المعلمات (ن=84) على عبارات المحور الأول (الإدارة المدرسية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	المعيـــار	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الرتبة
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربيـــة الرياضية المدرسية	65	77.4%	18	21.4%	1	1.2%	2.762	0.456	%92.1	78.5	**	1
9	تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الراضية المتميزة	67	79.8%	14	16.7%	3	3.6%	2.762	0.506	%92.1	83.6	**	2
2	توفر فرص الممارسة الرياضـــية للطالبـــات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل	61	72.6%	18	21.4%	5	6.0%	2.667	0.588	%88.9	61.4	**	3
6	تشجع نشر الثقافة الرياضية في البيئة المدرسية	56	66.7%	26	31.0%	2	2.4%	2.643	0.530	%88.1	52.3	**	4
4	توجه المجتمع الرياضي المدرسي نحو العمـــل التعاوني وبث روح الفريق	56	66.7%	25	29.8%	3	3.6%	2.631	0.555	%87.7	50.6	**	5
17	تقويم الأداء الفني لمعلمات التربية الرياضـــية وفق مقاييس الأداء	52	61.9%	27	32.1%	5	6.0%	2.560	0.608	%85.3	39.5	**	6
8	تعمل على تـــشجيع مبـــادرات التجديـــد والابتكار لدى معلمات التربية الرياضية	50	59.5%	29	34.5%	5	6.0%	2.536	0.610	%84.5	36.2	**	7
10	تشجع إجـــراء الدراســـات والبحـــوث في القضايا الرياضية المدرسية	50	59.5%	29	34.5%	5	6.0%	2.536	0.610	%84.5	36.2	**	8
13	تستخدم أسلوب الإدارة بمشاركة معلمات التربية الرياضية في شئون الإدارة المدرسية	51	60.7%	26	31.0%	7	8.3%	2.524	0.649	%84.1	34.8	**	9
5	توفر فرص التدريب للمعلمـــات لتطـــوير كفاياتهن المهنية والتعليمية	50	59.5%	27	32.1%	7	8.3%	2.512	0.649	%83.7	33.1	**	10
7	توفر متطلبات تفعيل البرامج الرياضية مـــن إمكانات مادية ومالية	49	58.3%	27	32.1%	8	9.5%	2.488	0.668	%82.9	30.1	**	11
3	تعمل على دراسة المعوقات التي تواجه برامج التربية الرياضية ووضع حلول مناسبة لها	44	52.4%	31	36.9%	9	10.7%	2.417	0.680	%80.6	22.4	**	12
16	تتابع نتائج تقويم التحصيل المعـــرفي والأداء البدني والمهاري لدى الطالبات	42	50.0%	32	38.1%	10	11.9%	2.381	0.693	%79.4	19.1	**	13
11	تقدم الحوافز المادية والمعنوية للفرق الرياضية المتميزة	47	56.0%	19	22.6%	18	21.4%	2.345	0.814	%78.2	19.4	**	14
15	تحقق الرضا الوظيفي لمعلمات التربية الرياضية	41	48.8%	30	35.7%	13	15.5%	2.333	0.734	%77.8	14.2	**	15
12	توفر فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لأفراد المجتمع	36	42.9%	38	45.2%	10	11.9%	2.310	0.676	%77.0	17.4	**	16
14	تقدم الحوافز المادية والمعنوية لمعلمات التربية الرياضية المتميزات في الأداء	44	52.4%	21	25.0%	19	22.6%	2.298	0.818	%76.6	13.8	*	17

*قيمة كا^2 ذات دلالة عند مستوى (α = 0.05) أو أقل

** قيمة كا^2 ذات دلالة عند مستوى (α = 0.01) أو أقل

بدراسة الجدول رقم (9) يتضح ما يلي:-

تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الأول حسب رأي المعلمـــــات ما بين (2.762–2.298)، وأن عبارات التميز المتعلقة بالإدارة المدرسية الأكثر أهمية حسب رأي المعلمات هي العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة "**تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية**" وحصلت على متوسط بلغ (2.762)، بانحراف معياري (0.456).

- العبارة "**تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الرياضية المتميزة**" وحصلت على متوسط بلغ (2.762)، بانحراف معياري (0.506).
- العبارة " **توفر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل**" وحصلت على متوسط بلغ (2.667)، بانحراف معياري (0.588).
- العبارة "**تشجع نشر الثقافة الرياضية في البيئة المدرسية**" وحصلت على متوسط بلغ (2.643)، بانحراف معياري (0.530).
- العبارة " **توجه المجتمع الرياضي المدرسي نحو العمل التعاوني وبث روح الفريق**" وحصلت على متوسط بلغ (2.631)، بانحراف معياري (0.555).

أما فيما يخص الأهمية النسبية للعبارات فيشير الجدول إلى أنّ جميع عبارات المحور الأول تُصنّف على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي المعلمات، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية أكثر من (77.78٪).

كما يتبين من الجدول نفسه أن عبارتين حصلتا على أعلى أهمية نسبية بلغت (92.1٪)، وأهمها العبارة "**تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية**" والعبارة "**تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الراضية المتميزة**"، فيما حصلت العبارة "**تقدم الحوافز المادية والمعنوية لمعلمات التربية الرياضية المتميزات في الأداء**" على أدنى أهمية نسبية بلغت (76.6٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي فإن الجدول يشير إلى أنّ جميعها كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.05).

3. نتائج المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميّزة تبعاً لآراء الاختصاصيات:-

للتعرف على هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي(Chi-Square)لاستجابات الاختصاصيات البالغ عددهن (5) اختصاصيات على كل عبارة من عبارات محور الإدارة المدرسية المتميزة، كما هو موضح الجدول رقم (10)

الجدول رقم (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الأخصائيات (ن=5) على عبارات المحور الأول (الإدارة المدرسية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربيـة الرياضية المدرسية	5	%100	0	%0	0	% 0	3.000	0.000	% 100	-	-	م1
2	توفر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل	5	%100	0	%0	0	% 0	3.000	0.000	% 100	-	-	م1
3	توفر فرص التدريب للمعلمات لتطوير كفاياتهن المهنية والتعليمية	5	%100	0	%0.0	0	% 0	3.000	0.000	% 100	-	-	م1
4	تشجع نشر الثقافة الرياضية في البيئة المدرسية	5	%100	0	%0	0	% 0	3.000	0.000	% 100	-	-	م1
5	تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الراضية المتميزة	5	%100	0	%0	0	% 0	3.000	0.000	% 100	-	-	م1
6	تشجع إجراء الدراسات والبحوث في القضايا الرياضية المدرسية	5	%100	0	%0	0	% 0	3.000	0.000	% 100	-	-	م1
7	تقدم الحوافز المادية والمعنوية للفرق الرياضية المتميزة	5	%100	0	%0	0	% 0	3.000	0.000	% 100	-	-	م1
8	تقدم الحوافز المادية والمعنوية لمعلمات التربية الرياضية المتميزات في الأداء	5	%100	0	%0	0	% 0	3.000	0.000	% 100	-	-	م1
9	توجه المجتمع الرياضي المدرسي نحو العمل التعاوني وبث روح الفريق	4	%80.0	1	%20	0	% 0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	م9
10	توفر متطلبات تفعيل البرامج الرياضية من إمكانات مادية ومالية	4	%80.0	1	%20	0	% 0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	م9
11	تعمل على تشجيع مبادرات التجديد والابتكار لدى معلمات التربية الرياضية	4	%80.0	1	%20.0	0	% 0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	م9
12	تستخدم أسلوب الإدارة بمشاركة معلمات التربية الرياضية في شئون الإدارة المدرسية	4	%80.0	1	%20	0	% 0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	م9
13	تحقق الرضا الوظيفي لمعلمات التربية الرياضية	4	%80.0	1	%20	0	% 0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	م9
14	تتابع نتائج تقويم التحصيل المعرفي والأداء البدني والمهاري لدى الطالبات	4	%80.0	1	%20	0	% 0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	م9
15	تعمل على دراسة المعوقات التي تواجه برامج التربية الرياضية ووضع حلول مناسبة لها	3	%60.0	2	% 40	0	% 0	2.600	0.548	%86.7	1.8	غير دالة	م15
16	تقويم الأداء الفني لمعلمات التربية الرياضية وفق مقاييس الأداء	3	%60.0	2	% 40	0	% 0	2.600	0.548	%86.7	0.2	غير دالة	م15
17	توفر فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لأفراد المجتمع	2	%40.0	3	% 60	0	% 0	2.400	0.548	%80.0	0.2	غير دالة	17

* قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (10) يتضح ما يلي:-

فيما يتعلق بالمتوسطات الحسابية لعبارات المحور الأول حسب رأي الاختصاصيات تراوحت بين (3- 2.4)، وأن هنالك ثمانية عبارات للتميّز متعلقة بالإدارة المدرسية تعد الأكثـــر أهمية حسب رأي الاختصاصيات حيث حصلت جميعها على الدرجة الكاملة (3)، وهي:

- العبارة **"تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية".**
- العبارة **" توفر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحـــة أفضل".**
- العبارة **" توفر فرص التدريب للمعلمات لتطوير كفاياتهن المهنية والتعليمية".**
- العبارة **"تشجع نشر الثقافة الرياضيـــة في البيئة المدرسية".**
- العبارة **"تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الرياضية المتميزة".**
- العبارة **" تشجع إجراء الدراسات والبحوث في القضايا الرياضية المدرسية".**
- العبارة **"تقدم الحوافز المادية والمعنوية للفرق الرياضية المتميزة".**
- العبارة **" تقدم الحوافز المادية والمعنويـة لمعلمات التربيـة الرياضية المتميزات في الأداء".**

وفيما يتعلق بالأهمية النسبية يتبين من الجدول أنّ جميع عبارات المحور الأول صنفت على أنها عبارات عالية الأهمية بحســب رأي الاختصاصيات، وذلك تبعـا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، كمـا أن (8) عبارات منها حصلت على أهمية نسبية تامة بلغت (100٪) وهي تشكـل ما نسبته (47٪) من عبارات المحور الأول. كما يتبين من الجدول رقم (6) أن العبارة **" توفـر فـرص ممارسـة الأنشطة الترويحية الرياضية لأفراد المجتمع"** حصلت على أدنى أهمية نسبية بلغت (80٪).

فيما يتعلق بقيم مربع كاي يتبين من الجدول أن أول ثمان عبارات لم يتم حساب قيم مربع كاي الخاصة بها لأن آراء الاختصاصيات جميعاً اتجهت نحو الموافقة التامة على هذه العبارات، فيما لم تكـن قيم مربع كاي المتعلقة بباقي العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05).

4. نتائج المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميّزة تبعاً لآراء العينة الكلية.

للتعرف على هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات عينة الدراسة الكلية البالغ عددهن (152) مستجيبة على كل عبارة من عبارات محور الإدارة المدرسية المتميزة، كما هو موضح في الجدول رقم (11).

الجدول رقم (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء العينة الكلية (ن=152) على عبارات المحور الأول (الإدارة المدرسية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية	132	%86.8	19	%12.5	1	%0.7	2.93	0.365	%95.4	14.7	**	1
2	توفر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل	133	%87.5	16	%10.5	3	%2.0	2.9	0.405	%95.2	10.5	*	2
3	توفر فرص التدريب للمعلمات لتطوير كفاياتهن المهنية والتعليمية	126	%82.9	21	%13.8	5	%3.3	2.8	0.479	%93.2	14.4	**	3م
4	تشجع نشر الثقافة الرياضية في البيئة المدرسية	120	%78.9	30	%19.7	2	%1.3	2.8	0.449	%92.5	17.3	**	3م
5	تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الراضية المتميزة	121	%79.6	28	%18.4	3	%2.0	2.8	0.463	%92.5	20.4	**	3م
6	تشجع إجراء الدراسات والبحوث في القضايا الرياضية المدرسية	115	%75.7	35	%23.0	2	%1.3	2.7	0.517	%91.4	27.5	**	6م
7	تقدم الحوافز المادية والمعنوية للفرق الرياضية المتميزة	115	%75.7	30	%19.7	7	%4.6	2.7	0.547	%90.4	26.8	**	6م
8	تقدم الحوافز المادية والمعنوية لمعلمات التربية الرياضية المتميزات في الأداء	111	%73.0	35	%23.0	6	%3.9	2.7	0.543	%89.7	14.3	**	6م

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
9	توجه المجتمع الرياضي المدرسي نحو العمل التعاوني وبث روح الفريق	110	%72.4	35	%23.0	7	%4.6	2.7	0.559	%89.3	14.5	**	6م
10	توفر متطلبات تفعيل البرامج الرياضية من إمكانات مادية ومالية	108	%71.1	39	%25.7	5	%3.3	2.7	0.535	%89.3	13.9	**	6م
11	تعمل على تشجيع مبادرات التجديد والابتكار لدى معلمات التربية الرياضية	107	%70.4	37	%24.3	8	%5.3	2.7	0.578	%88.4	15.1	**	6م
12	تستخدم أسلوب الإدارة بمشاركة معلمات التربية الرياضية في شئون الإدارة المدرسية	102	%67.1	41	%27.0	9	%5.9	2.6	0.599	%87.1	22.0	**	12 م
13	تحقق الرضا الوظيفي لمعلمات التربية الرياضية	102	%67.1	40	%26.3	10	%6.6	2.6	0.611	%86.8	26.4	**	12 م
14	تتابع نتائج تقويم التحصيل المعرفي والأداء البدني والمهاري لدى الطالبات	110	%72.4	24	%15.8	18	%11.8	2.6	0.692	%86.8	27.3	**	12 م
15	تعمل على دراسة المعوقات التي تواجه برامج التربية الرياضية ووضع حلول مناسبة لها	102	%67.1	40	%26.3	10	%6.6	2.6	0.611	%86.8	26.4	**	12 م
16	تقويم الأداء الفني لمعلمات التربية الرياضية وفق مقاييس الأداء	101	%66.4	38	%25.0	13	%8.6	2.6	0.646	%86.0	28.1	**	12 م
17	توفر فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لأفراد المجتمع	75	%49.3	65	%42.8	12	%7.9	2.4	0.635	%80.5	6.6	غير دالة	17

* قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (11) يتضح ما يلي :-

تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الأول حسب رأي العينة الكلية ما بين (2.93-2.4) ، وأن عبارات التميز المتعلقة بالإدارة المدرسية الأكثر أهمية بحسب رأي العينة الكلية هي العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة " **تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية**" وحصلت على متوسط بلغ(3, 2.9)، بانحراف معياري (0.365).
- العبارة " **توفر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل**" وحصلت على متوسط بلغ (2.9)، بانحراف معياري (0.405).
- العبارة " **توفر فرص التدريب للمعلمات لتطوير كفاياتهن المهنية والتعليمية**" وحصلت على متوسط بلغ (2.8)، بانحراف معياري (0.479).
- العبارة " **تشجع نشر الثقافة الرياضية في البيئة المدرسية**" وحصلت على متوسط (2.8)، بانحراف معياري (0.449).
- العبارة " **تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الرياضية المتميزة**" وحصلت على متوسط بلغ (2.8)، بانحراف معياري (0.463).

أما فيما يخص الأهمية النسبية للعبارات فيشير الجدول إلى أنّ جميع عبارات المحور الأول تُصنّف على أنها عبارات عالية الأهمية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل على أنّ آراء العينة الكلية تؤيد وتوافق على أنّ هذه العبارات تحقق التميز للإدارة المدرسية. كما يتبين من الجدول نفسه أن العبارة "**تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية**" حصلت على أعلى أهمية النسبية والبالغة (95.4). فيما حصلت العبارة "**توفر فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لأفراد المجتمع**" حصلت على أدنى أهمية نسبية بلغت (80.5٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي يشير الجدول إلى أن جميعها، باستثناء قيمة مربع كاي الخاصة بالعبارة الأخيرة، كانت دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ آراء العينة الكلية تؤيد وتوافق على أن العبارات السابقة تحقق التميز للإدارة المدرسية في حال الأخذ بها.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالمحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميزة

1. نتائج المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميّزة تبعاً لآراء الهيئة الإدارية :-

للتعرف على هذه النتائج، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات أعضاء الهيئة الإدارية البالغ عددهن (63) مديرة ومساعدة مديرة على كل عبارة من عبارات محور معلمة التربية الرياضية المتميزة، كما هو موضح الجدول رقم (12).

الجدول رقم (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الهيئة الإدارية (ن=63) على عبارات المحور الثاني (معلمة التربية الرياضية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا 2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات	63	%100.0	0	%0.0	0	%0.0	3.000	0.000	%100.0	-	-	1
2	تتعاون مع إدارة المدرسة وزميلات العمل بما يحقق روح الفريق	62	%98.4	1	%1.6	0	%0.0	2.984	0.126	%99.5	59.1	**	م2
3	تستثمر الوقت بكفاءة عالية	62	%98.4	1	%1.6	0	%0.0	2.984	0.126	%99.5	59.1	**	م2
4	تحرص على إحياء المناسبات الوطنية داخل وخارج المدرسة بالمهرجانات الرياضية	62	%98.4	1	%1.6	0	%0.0	2.984	0.126	%99.5	59.1	**	م2
5	تعلم على تعزيز القيم الرياضية الأصيلة لدى الطالبات	61	%96.8	2	%3.2	0	%0.0	2.968	0.177	%98.9	55.3	**	م5
6	لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية	61	%96.8	2	%3.2	0	%0.0	2.968	0.177	%98.9	55.3	**	م5
7	ليها اتجاهات مهنية إيجابية (المبادرة، تحمل المسؤولية، ملتزمة بالزي الرياضي)	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	م7
8	لديها اتجاهات ملائمة نحو عملية التعلم (التحمس، الدافعية، الشجاعة، حب الاستطلاع)	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	م7
9	لديها القناعة والإيمان برسالة التربية البدنية والرياضة	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	م7
10	تشارك في إدارة وعضوية اللجان ذات العلاقة بتطوير الرياضة المدرسية	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	م7
11	لديها القدرة على تدريب الفرق المدرسية بكفاءة عالية	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	م7
12	تعمل على تنمية وتعزيز المواطنة والانتماء لدى الطالبات	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%99.5	51.6	**	م7

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا 2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
13	لديها مستوى علمي متميز في مجال تخصصها	59	%93.7	4	%6.3	0	%0.0	2.937	0.246	%97.9	48.0	**	13م
14	تحرص على التطوير المهني من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل	59	%93.7	4	%6.3	0	%0.0	2.937	0.246	%97.9	48.0	**	13م
15	تمتلك قدرات جيدة من اللياقة الشاملة (البدنية والاجتماعية والنفسية والعاطفية)	58	%92.1	5	%7.9	0	%0.0	2.921	0.272	%97.4	44.6	**	15م
16	لديها قدرة على التخطيط الفعال لبرامج التربية الرياضية	58	%92.1	5	%7.9	0	%0.0	2.921	0.272	%97.4	44.6	**	15م
17	تخطط لأنشطة مطورة تنمي الشخصية الشاملة والمتكاملة للطالبات	58	%92.1	5	%7.9	0	%0.0	2.921	0.272	%97.4	44.6	**	15م
18	تعمل على توثيق الاتصال والروابط بين أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي	58	%92.1	5	%7.9	0	%0.0	2.921	0.272	%97.4	44.6	**	15م
19	تخطط لأنشطة تنمي آليات التجديد والابتكار لدى الطالبات	58	%92.1	5	%7.9	0	%0.0	2.921	0.272	%97.4	44.6	**	15م
20	القدرة على التقويم الذاتي وتطوير ممارسته	58	%92.1	5	%7.9	0	%0.0	2.921	0.272	%97.4	44.6	**	15م
21	تمتلك مجموعة من الكفايات (التعليمية والمدرسية والإدارية والتربوية)	58	%92.1	5	%7.9	0	%0.0	2.921	0.272	%97.4	44.6	**	15م
22	تتابع مستجدات العصر في المجال التربوي الرياضي	57	%90.5	6	%9.5	0	%0.0	2.905	0.296	%96.8	41.3	**	22
23	لديها القدرة على حل المشكلات والقضايا الرياضية بأسلوب علمي	56	%88.9	7	%11.1	0	%0.0	2.889	0.317	%96.3	38.1	**	23
24	تستفيد من معطيات التكنولوجيا الحديثة وتطبقها في مجال ممارستها	55	%87.3	8	%12.7	0	%0.0	2.873	0.336	%95.8	35.1	**	24
25	تمتلك معلومات وافرة في علوم التربية البدنية والرياضة والعلوم المرتبطة بها	52	%82.5	11	%17.5	0	%0.0	2.825	0.383	%94.2	26.7	**	25م
26	لديها القدرة على استخلاص الحقائق وتحليلها وتوظيف نتائجها	53	%84.1	9	%14.3	1	%1.6	2.825	0.423	%93.7	74.7	**	25م
27	تعمل على إعداد البحوث والدراسات العلمية التي تسهم في تطوير الرياضة المدرسية	47	%74.6	14	%22.2	2	%3.2	2.714	0.521	%89.9	51.7	**	27

* قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (12) يتضح ما يلي :-

إن المتوسطات الحسابية لاستجابات الهيئة الإدارية على عبارات المحور الثاني تراوحت بين (3-2.714)، وأن عبـــارات التميز المتعلقة بالمعلمـــات الأكثر أهميـــة حســـب رأي

الهيئة الإدارية هي العبارات التي تعبر عنها العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة " **لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات**" وحصلت على متوسط بلغ (3)، بانحراف معياري (0).
- العبارة "**تتعاون مع إدارة المدرسة وزميلات العمل بما يحقق روح الفريق**" وحصلت على متوسط بلغ (2.984)، بانحراف معياري (0.126).
- العبارة "**تستثمر الوقت بكفاءة**" وحصلت على متوسط مقداره (2.984)، بانحراف معياري بلغ (0.126).
- العبارة "**تحرص على إحياء المناسبات الوطنية داخل وخارج المدرسة بالمهرجانات الرياضية**" وحصلت على متوسط بلغ (2.984)، بانحراف معياري (0.126).
- العبارة "**تعمل على تعزيز القيم الرياضية الأصيلة لدى الطالبات**" وحصلت على متوسط بلغ (2.968)، بانحراف معياري (0.177).
- العبارة "**لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية**" وحصلت على متوسط (2.968)، وانحراف معياري (0.177).

وفيما يتعلق بالأهمية النسبية للعبارات اتضح من الجدول أنّ جميع عبارات المحور الثاني يمكن تصنيفها على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي الهيئة الإدارية، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل أنّ الهيئة الإدارية تؤيد وتوافق على أنّ هذه العبارات تحقق التميز للمعلمات. كما يتبين في العبارة "**لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات**" حصلت على أعلى أهمية نسبية حسب رأي الهيئة الإدارية ومقدارها (100٪). بينما حصلت العبارة "**تعمل على إعداد البحوث والدراسات العلمية التي تسهم في تطوير الرياضة المدرسية**" على أدنى أهمية نسبية بلغت (89.9٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05)، باستثناء قيمة مربع كاي المتعلقة بالعبارة "**لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات**" حيث لم يتم حساب قيمة مربع كاي الخاصة بها لأن آراء الهيئة الإدارية اتجهت نحو الموافق التامة على هذا المعيار.

2. نتائج المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميّزة تبعاً لآراء المعلمات

للتعرف على هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات المعلمات البالغ عددهن (84) معلمة على كل معيار من معايير محور معلمة التربية الرياضية المتميزة، كما هو موضح الجدول رقم (13).

الجدول رقم (13)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية لآراء المعلمات (ن=84) على عبارات المحور الثاني (معلمة التربية الرياضية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا 2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية	81	%96.4	3	%3.6	0	%0.0	2.964	0.187	%98.8	72.4	**	1
2	تتعاون مع إدارة المدرسة وزميلات العمل بما يحقق روح الفريق	78	%92.9	5	%6.0	1	%1.2	2.917	0.318	%97.2	134	**	2
3	لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات	76	%90.5	8	%9.5	0	%0.0	2.905	0.295	%96.8	55.0	**	3م
4	تعلم على تعزيز القيم الرياضية الأصيلة لدى الطالبات	76	%90.5	8	%9.5	0	%0.0	2.905	0.295	%96.8	55.0	**	3م
5	لديها مستوى علمي متميز في مجال تخصصها	75	%89.3	9	%10.7	0	%0.0	2.893	0.311	%96.4	51.9	**	5
6	لديها اتجاهات مهنية إيجابية (المبادرة، تحمل المسؤولية، ملتزمة بالزي الرياضي)	75	%89.3	8	%9.5	1	%1.2	2.881	0.361	%96.0	119	**	6م
7	تخطط لأنشطة تنمي آليات التجديد والابتكار لدى الطالبات	74	%88.1	10	%11.9	0	%0.0	2.881	0.326	%96.0	48.8	**	6م
8	القدرة على التقويم الذاتي وتطوير ممارسته	75	%89.3	8	%9.5	1	%1.2	2.881	0.361	%96.0	119	**	6م
9	تخطط لأنشطة مطورة تنمي الشخصية الشاملة والمتكاملة للطالبات	74	%88.1	10	%11.9	0	%0.0	2.881	0.326	%96.0	48.8	**	6م
10	لديها قدرة على التخطيط الفعال لبرامج التربية الرياضية	72	%85.7	12	%14.3	0	%0.0	2.857	0.352	%95.2	42.9	**	10م
11	لديها القناعة والإيمان برسالة التربية البدنية والرياضة	72	%85.7	12	%14.3	0	%0.0	2.857	0.352	%95.2	42.9	**	10م
12	لديها القدرة على تدريب الفرق المدرسية بكفاءة عالية	72	%85.7	12	%14.3	0	%0.0	2.857	0.352	%95.2	42.9	**	10م
13	تحرص على التطوير المهني من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تنظم	71	%84.5	13	%15.5	0	%0.0	2.845	0.364	%94.8	40.0	**	13م

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا 2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
	في مجال التربية البدنية والرياضية												
14	لديها اتجاهات ملائمة نحو عملية التعلم (التحمس، الدافعية، الشجاعة، حب الاستطلاع)	72	%85.7	11	%13.1	1	%1.2	2.845	0.396	%94.8	105	**	13م
15	تحرص على إحياء المناسبات الوطنية داخل وخارج المدرسة بالمهرجانات الرياضية	71	%84.5	12	%14.3	1	%1.2	2.833	0.406	%94.4	101	**	15م
16	تعمل على تنمية وتعزيز المواطنة والانتماء لدى الطالبات	71	%84.5	12	%14.3	1	%1.2	2.833	0.406	%94.4	101	**	15م
17	لديها القدرة على حل المشكلات والقضايا الرياضية بأسلوب علمي	70	%83.3	14	%16.7	0	%0.0	2.833	0.375	%94.4	37.3	**	15م
18	تمتلك قدرات جيدة من اللياقة الشاملة (البدنية والاجتماعية والنفسية والعاطفية)	71	%84.5	11	%13.1	2	%2.4	2.821	0.443	%94.0	100	**	18م
19	تستثمر الوقت بكفاءة عالية	71	%84.5	11	%13.1	2	%2.4	2.821	0.443	%94.0	101	**	18م
20	تشارك في إدارة وعضوية اللجان ذات العلاقة بتطوير الرياضة المدرسية	69	%82.1	14	%16.7	1	%1.2	2.810	0.424	%93.7	93.1	**	20م
21	تمتلك مجموعة من الكفايات (التعليمية والمدرسية والإدارية والتربوية)	68	%81.0	16	%19.0	0	%0.0	2.810	0.395	%93.7	32.2	**	20م
22	تتابع مستجدات العصر في المجال التربوي الرياضي	64	%76.2	20	%23.8	0	%0.0	2.762	0.428	%92.1	23.0	**	22
23	تعلم على توثيق الاتصال والروابط بين أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي	62	%73.8	22	%26.2	0	%0.0	2.738	0.442	%91.3	19.0	**	23
24	تمتلك معلومات وافرة في علوم التربية البدنية والرياضة والعلوم المرتبطة بها	60	%71.4	23	%27.4	1	%1.2	2.702	0.485	%90.1	63.5	**	24
25	تستفيد من معطيات التكنولوجيا الحديثة وتطبقها في مجال ممارستها	60	%71.4	22	%26.2	2	%2.4	2.690	0.514	%89.7	62.0	**	25
26	تعمل على إعداد البحوث والدراسات العلمية التي تسهم في تطوير الرياضة المدرسية	55	%65.5	27	%32.1	2	%2.4	2.631	0.533	%87.7	50.2	**	26
27	لديها القدرة على استخلاص الحقائق وتحليلها وتوظيف نتائجها	50	%59.5	33	%39.3	1	%1.2	2.583	0.520	%86.1	44.2	**	27

* قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (13) يتضح ما يلي:-

يتبين أن المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الثاني تبعا لاستجابات المعلمات تراوحت بين (2.583-2.964)، وأن عبارات التميز المتعلقة بالمعلمات الأكثر أهمية حسب رأي

المعلمـــات أنفسهن هي العبارات التي تعبر عنها العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالـــي:

- العبارة "**لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية**" وحصلت على متوسط بلغ (2.964)، بانحراف معياري (0.187).
- العبارة "**تتعاون مع إدارة المدرسة وزميلات العمل بما يحقق روح الفريق**" وحصلت على متوسط بلغ (2.917)، بانحراف معياري (0.318).
- العبارة " **لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات** " وحصلت على متوسط بلغ (2.905)، بانحراف معياري (0.295).
- العبارة " **تعلم على تعزيز القيم الرياضية الأصيلة لدى الطالبات** " وحصلت على متوسط بلغ (2.905)، بانحراف معياري (0.295).
- العبارة " **لديها مستوى علمي متميز في مجال تخصصها** " وحصلت على متوسط بلغ (2.893)، بانحراف معياري (0.311).

أما فيما يخص الأهمية النسبية للعبارات فيشير الجدول إلى أنّ جميع عبارات المحور الثاني تُصنّف على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي المعلمات، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل على أنّ المعلمات تؤيد وتوافق على أنّ هذه العبارات تحقق التميز لمعلمات التربية الرياضية في حال تم إتباعها والسير على خطاها من قبلهن. وكما يتبين من الجدول أن العبارة "**لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية**" حصلت على أعلى أهمية النسبية بلغت (98.8٪)، بينما حصلت العبارة "**لديها القدرة على استخلاص الحقائق وتحليلها وتوظيف نتائجها**" حصلت على أدنى أهمية نسبية بلغت (86.1٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي لآراء المعلمات على عبارات المحور الثاني فإن الجدول يشير إلى أنّ جميعها كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.05) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ آراء المعلمات تؤيد وتوافق على أن العبارات السابقة تحقق التميز لمعلمات التربية الرياضية.

3. نتائج المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميّزة تبعاً لآراء الاختصاصيات

للتعرف على هذه النتائج، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي Chi-Square Tests لاستجابات الاختصاصيات البالغ عددهن (5) اختصاصيات على كل عبارة من عبارات محور معلمة التربية الرياضية المتميزة، كما هو موضح الجدول رقم (14).

الجدول رقم (14)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الأخصائيات (ن=5) على عبارات المحور الثاني (معلمة التربية الرياضية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	لديها مستوى علمي متميز في مجال تخصصها	5	%100	0	%0	0	%0	3.000	0	%100	–	–	م1
2	تمتلك معلومات وافرة في علوم التربية البدنية والرياضة والعلوم المرتبطة بها	5	%100	0	%0	0	%0	3.000	0	%100	–	–	م1
3	لديها القناعة والإيمان برسالة التربية البدنية والرياضة	5	%100	0	%0	0	%0	3.000	0	%100	–	–	م1
4	ليها اتجاهات مهنية إيجابية (المبادرة، تحمل المسؤولية، ملتزمة بالزي الرياضي)	5	%100	0	%0	0	%0	3.000	0	%100	–	–	م1
5	تتعاون مع إدارة المدرسة وزميلات العمل بما يحقق روح الفريق	5	%100	0	%0	0	%0	3.000	0	%100	–	–	م1
6	لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية	5	%100	0	%0	0	%0	3.000	0	%100	–	–	م1
7	تعلم على توثيق الاتصال والروابط بين أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي	5	%100	0	%0	0	%0	3.000	0	%100	–	–	م1
8	تعمل على تنمية وتعزيز المواطنة والانتماء لدى الطالبات	5	%100	0	%0	0	%0	3.000	0	%100	–	–	م1
9	تعلم على تعزيز القيم الرياضية الأصيلة لدى الطالبات	5	%100	0	%0	0	%0	3.000	0	%100	–	–	م1
10	لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات	5	%100	0	%0	0	%0	3.000	0	%100	–	–	م1
11	تمتلك مجموعة من الكفايات (التعليمية والمدرسية والإدارية والتربوية)	5	%100	0	%0	0	%0	3.000	0	%100	–	–	م1

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا^2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
12	لـديها قـدرة علـى التخطـيط الفعـال لـبرامج التربيـة الرياضية	4	%80.0	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	12م
13	تحرص على التطوير المهني من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تنظم في مجال التربية البدنية والرياضية	4	%80	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	12م
14	تستفيد من معطيات التكنولوجيا الحديثة وتطبقها في مجال ممارستها	4	%80	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	12م
15	تتابع مستجدات العصر في المجال التربوي الرياضي	4	%80	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	12م
16	تمتلـك قـدرات جيـدة مـن اللياقـة الـشاملة (البدنيـة والاجتماعية والنفسية والعاطفية)	4	%80	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	12م
17	تخطط لأنشطة تنمي آليات التجديد والابتكار لدى الطالبات	4	%80	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	12م
18	تستثمر الوقت بكفاءة عالية	4	%80	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	0.0	غير دالة	12م
19	القدرة على التقويم الذاتي وتطوير ممارسته	4	%80	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	12م
20	تشارك في إدارة وعضوية اللجان ذات العلاقة بتطوير الرياضة المدرسية	4	%80	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	12م
21	تحرص على إحياء المناسبات الوطنية داخل وخارج المدرسة بالمهرجانات الرياضية	4	%80	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	12م
22	تعمل على إعداد البحوث والدراسات العلمية التي تسهم في تطوير الرياضة المدرسية	4	%80	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	12م
23	لـديها القـدرة علـى اسـتخلاص الحقـائق وتحليلـها وتوظيف نتائجها	4	%80	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	12م
24	لديها القدرة على تدريب الفرق المدرسية بكفاءة عالية	4	%80	1	% 20	0	%0	2.800	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	12م
25	لديها اتجاهات ملائمة نحو عملية التعلم (التحمس، الدافعية، الشجاعة، حب الاستطلاع)	3	%60.0	2	%40	0	%0	2.600	0.548	%86.7	0.2	غير دالة	25م
26	تخطـط لأنـشطة مطـورة تنمـي الشخـصية الـشاملة والمتكاملة للطالبات	3	%60.0	2	%40	0	%0	2.600	0.548	%86.7	0.2	غير دالة	25م
27	لديها القدرة على حل المشكلات والقضايا الرياضية بأسلوب علمي	3	%60.0	2	%40	0	%0	2.600	0.548	%86.7	0.2	غير دالة	25م

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (14) يتضح ما يلي :-

إن المتوسطـات الحسابية لاستجابات الاختصاصيات على عبـارات المحور الثاني تراوحت بين (2.6–3)، وأن هنالك (11) عبارة للتميز متعلقة بمعلمات التربية الرياضية تعد الأكثر أهمية حسب رأي الأخصائيات، حيث حصلت جميعها على الدرجة الكاملة وهي (3)، وهي العبارات التي حصلت على الرتبة (1) في الجدول رقم (14).

وفيما يتعلق بالأهمية النسبية للعبارات تبين من الجدول أنّ جميع عبارات المحور الثاني يمكن تصنيفها على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي الاختصاصيات، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، حتى أن (11) عبارة منها حصلت على أهمية نسبية تامة بلغت (100٪) وهي تشكل ما نسبته (41٪) من عبارات المحور الثاني، وهذا يدل على أنّ آراء الاختصاصيات تؤيد وتوافق على أنّ هذه عبارات تحقق التميز لمعلمات التربية الرياضية في حال تم إتباعها من قبلهن، وكما يتبين من الجدول أن العبارة " **لديها القدرة على استخلاص الحقائق وتحليلها وتوظيف نتائجها**" حصلت على أدنى أهمية نسبية بلغت (86.1٪).

فيما يتعلق بقيم مربع كاي لعبارات المحور الأول، اتضح من الجدول أن أول (11) عبارة لم يتم حساب قيم مربع كاي الخاصة بها لأن آراء الاختصاصيات جميعاً اتجهت نحو الموافق التامة على هذه العبارات، فيما لم تكن قيم مربع كاي المتعلقة بباقي العبارات ذات دلالة عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05).

4. نتائج المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميّزة تبعاً لآراء العينة الكلية

للتعرف على هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابيـة والانحرافات المعياريـة والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات عينة الدراسة الكلية البالغ عددهن (152) مستجيبة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (معلمة التربية الرياضية المتميزة)، كما هو كما هو موضح الجدول رقم (15).

الجدول رقم (15)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء العينة الكلية (ن=152)

على عبارات المحور الثاني (معلمة التربية الرياضية المتميزة) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية	147	%96.7	5	%3.3	0	% 0	2.967	0.179	%98.9	0.2	غير دالة	1
2	تتعاون مع إدارة المدرسة وزميلات العمل بما يحقق روح الفريق	145	%95.4	6	%3.9	1	%0.7	2.947	0.252	%98.2	2.8	غير دالة	2م
3	لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات	144	%94.7	8	%5.3	0	% 0	2.947	0.224	%98.2	6.8	غير دالة	2م
4	تعلم على تعزيز القيم الرياضية الأصيلة لدى الطالبات	142	%93.4	10	%6.6	0	% 0	2.934	0.249	%97.8	2.7	غير دالة	4
5	لديها اتجاهات مهنية إيجابية (المبادرة، تحمل المسؤولية، ملتزمة بالزي الرياضي)	140	%92.1	11	%7.2	1	%0.7	2.914	0.281	%97.1	2.5	غير دالة	5
6	لديها مستوى علمي متميز في مجال تخصصها	139	%91.4	13	%8.6	0	% 0	2.914	0.303	%97.1	1.4	غير دالة	6
7	ليها القناعة والإيمان برسالة التربية البدنية والرياضة	137	%90.1	15	%9.9	0	% 0	2.901	0.299	%96.7	4.2	غير دالة	7
8	تخطط لأنشطة تنمي آليات التجديد والابتكار لدى الطالبات	136	%89.5	16	%10.5	0	% 0	2.895	0.308	%96.5	1.1	غير دالة	8م
9	تحرص على إحياء المناسبات الوطنية داخل وخارج المدرسة بالمهرجانات الرياضية	137	%90.1	14	%9.2	1	% 0	2.895	0.329	%96.5	8.6	غير دالة	8م
10	لديها القدرة على تدريب الفرق المدرسية بكفاءة عالية	136	%89.5	16	%10.5	0	% 0	2.895	0.308	%96.5	4	غير دالة	8م
11	القدرة على التقويم الذاتي وتطوير ممارسته	137	%90.1	14	%9.2	1	%0.7	2.895	0.329	%96.5	1.7	غير دالة	8م
12	تخطط لأنشطة مطورة تنمي الشخصية الشاملة والمتكاملة للطالبات	135	%88.8	17	%11.2	0	% 0	2.888	0.316	%96.3	4.9	غير دالة	12 م
13	تستثمر الوقت بكفاءة عالية	137	%90.1	13	%8.6	2	%1.3	2.888	0.356	%96.3	8.8	غير دالة	12 م
14	تعمل على تنمية وتعزيز المواطنة والانتماء لدى الطالبات	136	%89.5	15	%9.9	1	%0.7	2.888	0.337	%96.3	5.2	غير دالة	12 م
15	تحرص على التطوير المهني من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تنظم في مجال التربية البدنية والرياضية	134	%88.2	18	%11.8	0	% 0	2.882	0.324	%96.1	3.2	غير دالة	15 م
16	لديها قدرة على التخطيط الفعال لبرامج التربية الرياضية	134	%88.2	18	%11.8	0	% 0	2.882	0.324	%96.1	1.7	غير دالة	15 م
17	لديها اتجاهات ملائمة نحو عملية التعلم (التحمس، الدافعية، الشجاعة، حب الاستطلاع)	135	%88.8	16	%10.5	1	%0.7	2.882	0.344	%96.1	8.3	غير دالة	15 م
18	تشارك في إدارة وعضوية اللجان ذات العلاقة بتطوير الرياضة المدرسية	133	%87.5	18	%11.8	1	%0.7	2.868	0.358	%95.6	6.1	غير دالة	18
19	تمتلك قدرات جيدة من اللياقة الشاملة (البدنية والاجتماعية والنفسية والعاطفية)	133	%87.5	17	%11.2	2	%1.3	2.862	0.383	%95.4	3.1	غير دالة	19 م

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
20	تمتلك مجموعة من الكفايات (التعليمية والمدرسية والإدارية والتربوية)	131	%86.2	21	%13.8	0	% 0	2.862	0.346	%95.4	4.6	غير دالة	19 م
21	لديها القدرة على حل المشكلات والقضايا الرياضية بأسلوب علمي	129	%84.9	23	%15.1	0	% 0	2.849	0.36	%95.0	3.4	غير دالة	21
22	تعلم على توثيق الاتصال والروابط بين أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي	125	%82.2	27	%17.8	0	% 0	2.822	0.383	%94.1	9.3	*	22 م
23	تتابع مستجدات العصر في المجال التربوي الرياضي	125	%82.2	27	%17.8	0	% 0	2.822	0.383	%94.1	5	غير دالة	22 م
24	تستفيد من معطيات التكنولوجيا الحديثة وتطبقها في مجال ممارستها	119	%78.3	31	%20.4	2	%1.3	2.770	0.453	%92.3	6	غير دالة	24
25	تمتلك معلومات وافرة في علوم التربية البدنية والرياضة والعلوم المرتبطة بها	117	%77.0	34	%22.4	1	%0.7	2.763	0.442	%92.1	4.5	غير دالة	25
26	لديها القدرة على استخلاص الحقائق وتحليلها وتوظيف نتائجها	107	%70.4	43	%28.3	2	%1.3	2.691	0.491	%89.7	11	*	26
27	تعمل على إعداد البحوث والدراسات العلمية التي تسهم في تطوير الرياضة المدرسية	106	%69.7	42	%27.6	4	2.6%	2.671	0.525	%89.0	2.1	غير دالة	27

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (15) يتضح ما يلي :-

إن المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الثاني حسب رأي العينة الكليـــــة تراوحـت بين (2.671- 2.967) ، وأن عبارات التّميز المتعلقة بمعلمة التربية الرياضية الأكثر أهمية حسب رأي العينة الكلية هي العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة "**لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية**" وحصلت على متوسط (2.967)، وانحراف معياري (0.179).
- العبارة "**تتعاون مع إدارة المدرسة وزميلات العمل بما يحقق روح الفريق**" وحصلت على متوسط بلغ (2.947)، بانحراف معياري (0.252).
- العبارة "**لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات**" وحصلت على متوسط بلغ (2.947)، بانحراف معياري (0.224).
- العبارة "**تعلم على تعزيز القيم الرياضية الأصيلة لدى الطالبات**" وحصلت على متوسط بلغ (2.934)، بانحراف معياري (0.249).

- العبارة "**لديها اتجاهات مهنية إيجابية (المبادرة، تحمل المسؤولية، ملتزمة بالزي الرياضي)**" وحصلت على متوسط بلغ (2.914)، بانحراف معياري (0.281).

وفيما يتعلق بالأهمية النسبية للعبارات فيشير الجدول إلى أنّ جميع عبارات المحور الثاني تُصنّف على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي العينة الكلية، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل على أنّ العينة الكلية تؤيد وتوافق أنّ هذه العبارات تحقق التميز لمعلمات التربية الرياضية في حال تم إتباعها وأخذها بعين الاعتبار من قبلهن، وكما يتبين من الجدول أن العبارة "**لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية**" حصلت على أعلى أهمية النسبية بلغت (98.9 ٪)، فيما حصلت العبارة "**تعمل على إعداد البحوث والدراسات العلمية التي تسهم في تطوير الرياضة المدرسية**" على أدنى أهمية نسبية بلغت (89٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي، تشير نتائج الجدول أنّ العبارات التي كانت قيمة مربع كاي الخاصة بها دالة إحصائيا هي العبارة "**تعمل على توثيق الإتصال والروابط بين أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي**" حيث بلغ قيمة مربع كاي الخاصة بها (9.3)، والعبارة "**لديها القدرة على استخلاص الحقائق وتحليلها وتوظيف نتائجها**" حيث بلغ قيمة مربع كاي الخاصة بها (11).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالمحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز

1. نتائج المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز تبعاً لآراء الهيئة الإدارية

للتعرف على هذه النتائج، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات أعضاء الهيئة الإدارية البالغ عددهن (63) مديرة ومساعدة مديرة على كل عبارة من عبارات محور درس التربية الرياضية المتميز، كما هو موضح الجدول رقم (16).

جدول رقم (16)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الهيئة الإدارية على عبارات المحور الثالث (درس التربية الرياضية المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا^2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	يُستخدم فيه التنويع في استخدام أساليب وطرق التقويم	63	%100.0	0	%0	0	%0	3.000	0.426	%100.0	114	**	1
2	يتيح فرص اكتشاف الطالبات الموهوبات والمتميزات في الأداء الرياضي	59	%93.7	4	%6	0	%0	2.937	0.335	%97.9	51.6	**	2
3	يوظف إمكانيات الوسائل التعليمية والتقنية بما يسهم في الارتقاء في العملية التعليمية	57	%90.5	6	%10	0	%0	2.905	0.451	%96.8	48.0	**	3
4	يراعى فيه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالة	55	%87.3	7	%11	1	%2	2.853	0.488	%95.1	59.1	**	4
5	يراعى فيه تنظيم وتوظيف الأجهزة والأدوات والتقنيات الحديثة بما يحقق زيادة التعلم	54	%85.7	8	%13	1	%1	2.845	0.467	%94.8	55.3	**	5
6	تسم أهدافه التعليمية بالوضوح والشمول لمختلف مجالات التعلم	53	%83.3	6	%10	5	%7	2.762	0.425	%92.1	55.3	**	6
7	تصاغ أهدافه بصورة سلوكية يمكن قياسها وفق معايير محددة	52	%82.1	10	%16	1	%2	2.802	0.485	%93.4	109	**	7
8	يراعي الأمن والسلامة خلال العملية التعليمية في الدرس	53	%83.3	9	%14	2	%2	2.810	0.352	%93.7	44.6	**	8م
9	يراعى فيه استثمار زمن التعلم بفاعلية	54	%85.7	6	%10	3	%5	2.810	0.402	%93.7	41.3	**	8م
10	يسهم في تنمية السلوك القيادي لدى الطالبات	53	%83.3	9	%14	2	%2	2.810	0.434	%93.7	109	**	8م
11	يعمل على إكساب الطالبات المفاهيم والقيم التربوية	52	%82.5	9	%14	2	%3	2.794	0.453	%93.1	44.6	**	11م
12	تهيئ فيه البيئة التعليمية المحفزة والمضبطة لعملية التعليم والتعلم	50	%79.4	13	%21	0	%0	2.794	0.413	%93.1	41.3	**	11م
13	يسهم في تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة	50	%79.8	12	%19	1	%1	2.786	0.496	%92.9	110	**	13
14	يراعى فيه تقويم نتائج ومخرجات العملية التعليمية التعلمية	51	%81.0	10	%16	2	%3	2.778	0.481	%92.6	109	**	14
15	يراعى فيه تلبية احتياجات التعلم لدى الطالبات وفقاً للفروق الفردية بينهن	51	%81.0	9	%14	3	%5	2.762	0.535	%92.1	104	**	15م
16	يرسخ مفهوم التجديد والتحديث في المعارف والمهارات في ضوء التغيرات العالمية	49	%77.8	13	%21	1	%2	2.762	0.475	%92.1	101	**	15م
17	يتيح استثارة دافعية الطالبات للتعلم خلال الدرس	47	%75.0	16	%25	0	%0	2.754	0.499	%91.8	97.1	**	17
18	يراعي التغذية الراجعة بصورة مستمرة	48	7%6.2	14	%22	1	%2	2.746	0.546	%91.5	34.7	**	18

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا^2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
19	يسهم في تشجيع مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والتعلم المستمر	47	%75.0	15	%24	1	%1	2.738	0.519	%91.3	109	**	19
20	يعمل على تنمية الإبداع والابتكار لدى الطالبات	46	%73.0	17	%27	0	%0	2.730	0.591	%91.0	104	**	20
21	مخطط وفقاً لإدارة الجودة لتحسين المخرجات التعليمية	48	%76.2	12	%19	3	%5	2.714	0.521	%90.5	48.7	**	21م
22	يسهم في تنمية القدرة على مواجهة المشكلات	46	%73.0	16	%25	1	%2	2.714	0.510	%90.5	51.6	**	21م

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (16) يتضح ما يلي:-

إن المتوسطات الحسابية لاستجابات الهيئة الإدارية على عبارات المحور الثالث فقد تراوحت بين (3-2.714)، وأن عبارات التميز المتعلقة بدرس التربية الرياضية الأكثر أهمية حسب رأي الهيئة الإدارية هي العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة "**يُستخدم فيه التنويع في استخدام أساليب وطرق التقويم**" وحصلت على متوسط بلغ (3.000)، بانحراف معياري (0.426).
- العبارة " **يتيح فرص اكتشاف الطالبات الموهوبات والمتميزات في الأداء الرياضي**" وحصلت على متوسط بلغ (2.937)، بانحراف معياري (0.335).
- العبارة " **يوظف إمكانيات الوسائل التعليمية والتقنية بما يسهم في الارتقاء في العملية التعليمية** " وحصلت على متوسط بلغ (2.905)، بانحراف معياري (0.451).
- العبارة " **يراعى فيه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالة**" وحصلت على متوسط بلغ (2.853)، بانحراف معياري (0.488).
- العبارة " **يراعى فيه تنظيم وتوظيف الأجهزة والأدوات والتقنيات الحديثة بما يحقق زيادة التعلم**" وحصلت على متوسط بلغ (2.845)، بانحراف معياري (0.467).

وفيما يتعلق بالأهمية النسبية للعبارات فيتبين من الجدول أنّ جميع عبارات المحور الثالث يمكن تصنيفها على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي الهيئة الإدارية، وذلك تبعا للتصنيفات

المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل على أنّ الهيئة الإدارية تؤيد أنّ هذه المعايير تحقق التميز لدرس التربية الرياضية في حال تم إتباعها والأخذ بها. كما يتبين من الجدول رقم (14) أن العبارة "**يُستخدم فيه التنويع في استخدام أساليب وطرق التقويم**" حصلت على أعلى أهمية نسبية حسب رأي الهيئة الإدارية بلغت (100٪)، فيما حصلت العبارة "**يسهم في تنمية القدرة على مواجهة المشكلات**" على أدنى أهمية نسبية بلغت (90.5%).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي فيتبين من نتائج الجدول أن جميعها كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05)، وهذا يؤيد ما تم الإشارة إليه مسبقا على أنّ هذه العبارات تحقق التميز لدرس التربية الرياضية.

1. نتائج المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز تبعاً لآراء المعلمات

للتعرف على هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات المعلمات البالغ عددهن (84) معلمة على كل عبارة من عبارات محور درس التربية الرياضية المتميز، كما هو موضح الجدول رقم (17).

الجدول رقم (17)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية لآراء المعلمات (ن=84) على عبارات المحور الثالث (درس التربية الرياضية المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	يراعى فيه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالة	74	%88.1	10	%11.9	0	%0.0	2.881	0.326	%96.0	48.8	**	1
2	يُستخدم فيه التنويع في استخدام أساليب وطرق التقويم	73	%86.9	10	%11.9	1	%1.2	2.857	0.385	%95.2	110	**	2
3	يوظف إمكانيات الوسائل التعليمية والتقنية بما يسهم في الارتقاء في العملية التعليمية	73	%86.9	8	%9.5	3	%3.6	2.833	0.461	%94.4	109	**	3
4	يتيح فرص اكتشاف الطالبات الموهوبات والمتميزات في الأداء الرياضي	72	%85.7	9	%10.7	3	%3.6	2.824	0.470	%94.2	104	**	4
5	يسهم في تنمية السلوك القيادي لدى الطالبات	71	%84.5	11	%13.1	2	%2.4	2.822	0.443	%94.0	101	**	5
6	تسم أهدافه التعليمية بالوضوح والشمول لمختلف مجالات التعلم	70	%83.3	13	%15.5	1	%1.2	2.821	0.415	%94.0	97.1	**	6م

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا^2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
7	تصاغ أهدافه بصورة سلوكية يمكن قياسها وفق معايير محددة	69	%82.1	15	%17.9	0	%0.0	2.821	0.385	%94.0	34.7	**	6م
8	يراعي الأمن والسلامة خلال العملية التعليمية في الدرس	70	%83.3	12	%14.3	2	%2.4	2.810	0.452	%93.7	96.3	**	8م
9	يراعى فيه استثمار زمن التعلم بفاعلية	72	%85.7	8	%9.5	4	%4.8	2.810	0.502	%93.7	104	**	8م
10	يراعى فيه تنظيم وتوظيف الأجهزة والأدوات والتقنيات الحديثة بما يحقق زيادة التعلم	70	%83.3	12	%14.3	2	%2.4	2.810	0.452	%93.7	96.3	**	8م
11	يعمل على إكساب الطالبات المفاهيم والقيم التربوية	68	%81.0	15	%17.9	1	%1.2	2.798	0.433	%93.3	89.2	**	11
12	تهيئ فيه البيئة التعليمية المحفزة والمضبطة لعملية التعليم والتعلم	65	%77.4	18	%21.4	1	%1.2	2.762	0.456	%92.1	78.5	**	12 م
13	يتيح استثارة دافعية الطالبات للتعلم خلال الدرس	67	%79.8	14	%16.7	3	%3.6	2.762	0.506	%92.1	83.6	**	12 م
14	يراعى فيه تقويم نتائج ومخرجات العملية التعليمية التعلمية	66	%78.6	16	%19.0	2	%2.4	2.762	0.481	%92.1	80.9	**	12 م
15	يراعى فيه تلبية احتياجات التعلم لدى الطالبات وفقاً للفروق الفردية بينهن	67	%79.8	13	%15.5	4	%4.8	2.750	0.535	%91.7	82.9	**	15
16	يسهم في تشجيع مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والتعلم المستمر	59	%70.2	21	%25.0	4	%4.8	2.726	0.475	%88.5	69.1	**	16 م
17	مخطط وفقاً لإدارة الجودة لتحسين المخرجات التعليمية	63	%75.0	19	%22.6	2	%2.4	2.726	0.499	%90.9	70.8	**	16 م
18	يراعي التغذية الراجعة بصورة مستمرة	65	%77.4	15	%17.9	4	%4.8	2.726	0.546	%90.9	75.5	**	16 م
19	يسهم في تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة	63	%75.0	19	%22.6	2	%2.4	2.726	0.499	%90.9	70.8	**	16 م
20	يعمل على تنمية الإبداع والابتكار لدى الطالبات	60	%71.4	21	%25.0	3	%3.6	2.679	0.541	%89.3	60.6	**	20
21	يسهم في تنمية القدرة على مواجهة المشكلات	59	%70.2	21	%25.0	4	%4.8	2.655	0.570	%94.8	56.6	**	21
22	يرسخ مفهوم التجديد والتحديث في المعارف والمهارات في ضوء التغيرات العالمية	50	%59.5	29	%34.5	5	%6.0	2.536	0.610	%68.7	36.2	**	22

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (17) يتضح ما يلي :-

إن المتوسطات الحسابية لعبارات درس التربية الرياضية المتميز حسب رأي معلمات التربية الرياضية تراوحت بين (2.881–2.536)، وأن عبارات التميز المتعلقة درس التربية الرياضية الأكثر أهمية حسب رأي المعلمات هي العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة " **يراعى فيه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالة** " وحصلت على متوسط بلغ (2.881)، بانحراف معياري (0.326).
- العبارة " **يستخدم فيه التنويع في استخدام أساليب وطرق التقويم**" وحصلت على متوسط بلغ (2.857)، بانحراف معياري (0.385).
- العبارة " **يوظف إمكانيات الوسائل التعليمية والتقنية بما يسهم في الارتقاء في العملية التعليمية**" وحصلت على متوسط بلغ (2.833)، بانحراف معياري (0.461)
- العبارة " **يتيح فرص اكتشاف الطالبات الموهوبات والمتميزات في الأداء الرياضي**" وحصلت على متوسط بلغ (2.824)، بانحراف معياري (0.470).
- العبارة " **يسهم في تنمية السلوك القيادي لدى الطالبات** " وحصلت على متوسط بلغ (2.822)، بانحراف معياري (0.443).

وفيما يتعلق بالأهمية النسبية للعبارات فيشير الجدول إلى أنّ جميع عبارات المحور الثالث باستثناء العبارة "**يرسخ مفهوم التجديد والتحديث في المعارف والمهارات في ضوء التغيرات العالمية**" يمكن تصنيفها على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي المعلمات، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل على أنّ المعلمات تؤيد وتوافق على أنّ هذه العبارات تحقق التميز لدرس التربية الرياضية في حال تم إتباعها وأخذها بعين الاعتبار، كما يتبين من الجدول أن العبارة "**يراعى فيه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالة**" حصلت على أعلى أهمية النسبية بلغت (96.0٪)، فيما حصلت العبارة "**يرسخ مفهوم التجديد والتحديث في المعارف والمهارات في ضوء التغيرات العالمية**" على أدنى أهمية نسبية بلغت (68.7٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي فإن الجدول يشير إلى أنّ جميعها كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.05) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ آراء المعلمات تؤيد وتوافق على أن العبارات السابقة تحقق التميز لدرس التربية الرياضية في حال الأخذ بها.

ج. نتائج المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز تبعاً لآراء الاختصاصيات

للتعرف على هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابيـــة والانحرافات المعيارية والأهمية النسبيـــة، ومربـــع كاي(Chi-Square) لاستجابات الأخصائيات البالغ عددهن (5) أخصائيات على كل عبارة من عبارات محور درس التربية الرياضية المتميز، كما هو موضح الجدول رقم (18).

الجدول رقم (18)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الأخصائيات (ن= 5) على عبارات المحور الثالث (درس التربية الرياضية المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	تسم أهدافه التعليمية بالوضوح والشمول لمختلف مجالات التعلم	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
2	تصاغ أهدافه بصورة سلوكية يمكن قياسها وفق معايير محددة	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
3	يراعى فيه استثمار زمن التعلم بفاعلية	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
4	يراعى فيه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالة	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
5	يراعى فيه تنظيم وتوظيف الأجهزة والأدوات والتقنيات الحديثة بما يحقق زيادة التعلم	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
6	تهيئ فيه البيئة التعليمية المحفزة والمضبطة لعملية التعليم والتعلم	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
7	يعمل على إكساب الطالبات المفاهيم والقيم التربوية	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
8	يسهم في تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
9	يسهم في تنمية السلوك القيادي لدى الطالبات	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
10	يوظف إمكانيات الوسائل التعليمية والتقنية بما يسهم في الارتقاء في العملية التعليمية	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
11	يراعى فيه تلبية احتياجات التعلم لدى الطالبات وفقاً للفروق الفردية بينهن	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
12	يسهم في تنمية القدرة على مواجهة المشكلات	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
13	يرسخ مفهوم التجديد والتحديث في المعارف والمهارات في ضوء التغيرات العالمية	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
14	يتيح فرص اكتشاف الطالبات الموهوبات والمتميزات في الأداء الرياضي	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1
15	يراعي الأمن والسلامة خلال العملية التعليمية في الدرس	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	م1

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
16	يتيح استثارة دافعية الطالبات للتعلم خلال الدرس	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	1م
17	يراعي التغذية الراجعة بصورة مستمرة	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	1م
18	يُستخدم فيه التنويع في استخدام أساليب وطرق التقويم	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	1م
19	يراعى فيه تقويم نتائج ومخرجات العملية التعليمية التعلمية	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	–	–	1م
20	مخطط وفقاً لإدارة الجودة لتحسين المخرجات التعليمية	4	%80	1	%20	0	%0	2.8	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	20م
21	يعمل على تنمية الإبداع والابتكار لدى الطالبات	4	%80	1	%20	0	%0	2.8	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	20م
22	يسهم في تشجيع مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والتعلم المستمر	4	%80	1	%20	0	%0	2.8	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	20م

* قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$).

بدارسة الجدول رقم (18) يتضح ما يلي :-

إن المتوسطات الحسابية لاستجابات الاختصاصيات فقد تراوحت بين (3– 2.8)، وأن هنالك (19) عبارةً للتميز متعلقة بدرس التربية الرياضية تعد الأكثر أهمية حسب رأي الأخصائيات حيث حصلت جميعا على الدرجة الكاملة وهي (3)، كما حصلت هذه العبارات جميعا على الرتبة (1) في الجدول.

وأما الأهمية النسبية للعبارات فيتبين من الجدول أنّ جميع للعبارات المحور الثالث يمكن تصنيفها على أنها للعبارات عالية الأهمية بحسب رأي الاختصاصيات، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، كما أن (19) عبارةً منها حصلت على أهمية نسبية تامة بلغت (100٪) وهي تشكل ما نسبته (86.4٪) من عبارات المحور الثالث، وهذا يدل على أنّ آراء الأخصائيات تؤيد أنّ هذه العبارات تحقق التميز لدرس التربية الرياضية. كما يتبين من الجدول رقم (16) أن ثلاثة عبارات حصلت على أدنى أهمية نسبية والبالغة (93.3٪) وهي:

- العبارة " **مخطط وفقاً لإدارة الجودة لتحسين المخرجات التعليمية** ".
- العبارة " **يعمل على تنمية الإبداع والابتكار لدى الطالبات** "
- العبارة " **يسهم في تشجيع مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والتعلم المستمر** ".

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي فيتبين من نتائج الجدول أن أول (19) عبارةً لم يتم حساب قيم مربع كاي الخاصة بها لأن آراء الاختصاصيات جميعاً اتجهت نحو الموافق التامة على هذه العبارات، فيما لم تكن قيم مربع كاي المتعلقة بالعبارات الثلاث الباقية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05).

3. نتائج المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز تبعاً لآراء العينة الكلية

للتعرف على هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي لاستجابات العينة الكلية البالغ عددهن (152) مستجيبة على كل عبارة من عبارات محور درس التربية الرياضية المتميز، كما هو كما هو موضح الجدول رقم (19).

الجدول رقم (19)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء العينة الكلية (ن=152) على عبارات المحور الثالث (درس التربية الرياضية المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	يراعى فيه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالة	141	%92.8	11	% 7.2	0	%0.0	2.928	0.260	%97.6	10.1	*	1
2	يُستخدم فيه التنويع في استخدام أساليب وطرق التقويم	138	%90.8	13	%8.6	1	%0.7	2.901	0.321	%96.7	3.7	غير دالة	2
3	تصاغ أهدافه بصورة سلوكية يمكن قياسها وفق معايير محددة	136	%89.5	16	%10.5	0	%0.0	2.895	0.308	%96.5	10.7	*	3
4	يتيح فرص اكتشاف الطالبات الموهوبات والمتميزات في الأداء الرياضي	138	%90.8	11	%7.2	3	%2.0	2.888	0.374	%96.3	6.2	غير دالة	4م
5	يراعي الأمن والسلامة خلال العملية التعليمية في الدرس	137	%90.1	13	%8.6	2	%1.3	2.888	0.356	%96.3	9.8	*	4م
6	يعمل على إكساب الطالبات المفاهيم والقيم التربوية	135	%88.8	16	%10.5	1	%0.7	2.882	0.344	%96.1	11.7	*	4م
7	تسم أهدافه التعليمية بالوضوح والشمول لمختلف مجالات التعلم	134	%88.2	17	%11.2	1	%0.7	2.875	0.351	%95.8	4.6	غير دالة	7
8	يراعى فيه تنظيم وتوظيف الأجهزة والأدوات والتقنيات الحديثة بما يحقق زيادة التعلم	134	%88.2	16	%10.5	2	%1.3	2.868	0.376	%95.6	4.8	غير دالة	8م

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
9	يوظف إمكانيات الوسائل التعليمية والتقنية بما يسهم في الارتقاء في العملية التعليمية	135	%88.8	14	%9.2	3	%2.0	2.868	0.393	%95.6	3.0	غير دالة	8م
10	يسهم في تنمية السلوك القيادي لدى الطالبات	134	%88.2	16	%10.5	2	%1.3	2.868	0.376	%95.6	3.4	غير دالة	8م
11	يراعى فيه استثمار زمن التعلم بفاعلية	134	%88.2	14	%9.2	4	%2.6	2.855	0.421	%95.2	3.9	غير دالة	11 م
12	يتيح استثارة دافعية الطالبات للتعلم خلال الدرس	133	%87.5	16	%10.5	3	%2.0	2.855	0.405	%95.2	10.5	*	11 م
13	تهيئ فيه البيئة التعليمية المحفزة والمضبطة لعملية التعليم والتعلم	130	%85.5	21	%13.8	1	%0.7	2.849	0.378	%95.0	10.2	*	13 م
14	يراعى فيه تلبية احتياجات التعلم لدى الطالبات وفقاً للفروق الفردية بينهن	133	%87.5	15	%9.9	4	%2.6	2.849	0.427	%95.0	10.6	*	13 م
15	مخطط وفقاً لإدارة الجودة لتحسين المخرجات التعليمية	125	%82.2	25	%16.4	2	%1.3	2.809	0.426	%93.6	7.7	غير دالة	15 م
16	يراعي التغذية الراجعة بصورة مستمرة	127	%83.6	21	%13.8	4	%2.6	2.809	0.456	%93.6	6.7	غير دالة	15 م
17	يسهم في تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة	124	%81.6	26	%17.1	2	%1.3	2.803	0.431	%93.4	6.4	غير دالة	17 م
18	يسهم في تشجيع مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والتعلم المستمر	123	%80.9	28	%18.4	1	%0.7	2.803	0.416	%93.4	6.7	غير دالة	17 م
19	يراعى فيه تقويم نتائج ومخرجات العملية التعليمية التعلمية	123	%80.9	27	%17.8	2	%1.3	2.796	0.436	%93.2	2.9	غير دالة	19
20	يعمل على تنمية الإبداع والابتكار لدى الطالبات	122	%80.3	26	%17.1	4	%2.6	2.776	0.477	%92.5	9.9	*	20
21	يسهم في تنمية القدرة على مواجهة المشكلات	119	%78.3	29	%19.1	4	%2.6	2.757	0.488	%91.9	8.7	غير دالة	21
22	يرسخ مفهوم التجديد والتحديث في المعارف والمهارات في ضوء التغيرات العالمية	107	%70.4	40	%26.3	5	%3.3	2.671	0.537	%89.0	12.7	*	22

* قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (19) يتضح ما يلي :-

لقد تراوحت المتوسطات الحسابية لمعايير المتميز لدرس التربية الرياضية حسب رأي العينة الكلية بين (2.928–2.671)، وأن عبارات التميز المتعلقة بدرس التربية الرياضية الأكثر أهمية حسب رأي العينة الكلية العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة " **يراعى فيه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالة** " وحصلت على متوسط بلغ (2.928)، بانحراف معياري (0.260).
- العبارة " **يُستخدم فيه التنويع في استخدام أساليب وطرق التقويم** " وحصلت على متوسط بلغ (2.901)، بانحراف معياري (0.321).
- العبارة " **تصاغ أهدافه بصورة سلوكية يمكن قياسها وفق عبارات محددة** " وحصلت على متوسط بلغ (2.895)، بانحراف معياري (0.308).
- العبارة " **يتيح فرص اكتشاف الطالبات الموهوبات والمتميزات في الأداء الرياضي**" وحصلت على متوسط بلغ (2.888)، بانحراف معياري (0.374).
- العبارة "**يراعي الأمن والسلامة خلال العملية التعليمية في الدرس**" وحصلت على متوسط بلغ (2.888)، بانحراف معياري (2.888).

أما فيما يخص الأهمية النسبية للعبارات فتشير نتائج الجدول إلى أنّ جميع عبارات المحور الثالث تُصنّف على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي العينة الكلية، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل على أنّ آراء العينة الكلية تؤيد وتوافق على أنّ هذه العبارات تحقق التميز لدرس التربية الرياضية، كما يتبين من الجدول أن العبارة " **يراعى فيه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالة** " حصلت على أعلى أهمية النسبية بلغت (97.6٪)، فيما حصلت العبارة "**يرسخ مفهوم التجديد والتحديث في المعارف والمهارات في ضوء التغيرات العالمية**" على أدنى أهمية نسبية بلغت (89.0٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي، تشير نتائج الجدول إلى أنّ قيم مربع كاي لاستجابات العينة الكلية على المحور الثالث الخاصة بالعبارات ذوات الرتب (1، 3، 5، 6، 12، 13، 14، 20، 22) كانت دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$)، فيما لم تكن دالة إحصائيا على باقي عبارات المحور.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالمحور الرابع:-

1. نتائج المحور الرابع: النشاط الرياضي الداخلي المتميز تبعاً لآراء الهيئة الإدارية

للتعرف على هذه النتائج، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات أعضاء الهيئة الإدارية البالغ عددهن (63) مديرة ومساعدة مديرة على كل عبارة من عبارات محور النشاط الرياضي الخارجي المتميز، كما هو موضح الجدول رقم (20).

الجدول رقم (20)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الهيئة الإدارية (ن=63) على عبارات المحور الرابع (النشاط الرياضي الداخلي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا 2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	مبني على أهداف واضحة قابلة للتطبيق والقياس	63	%100.0	0	%0.0	0	%0.0	3.000	0.000	%100	-	-	1
2	يعمل على إكساب الطالبات الجوانب الإيجابية (كالقيم المبادئ والأخلاق الرياضية) من خلال ممارسة النشاط الرياضي	62	%98.4	1	%1.6	0	%0.0	2.984	6؟.0.	%99.5	59.1	**	2
3	مخطط للأنشطة وفق الرؤى والتوجهات الحديثة للنشاط الرياضي	61	%96.8	2	%3.2	0	%0.0	2.968	0.177	%98.9	55.3	**	3م
4	مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات وميول وقدرات الطالبات	61	%96.8	2	%3.2	0	%0.0	2.968	0.177	%98.9	55.3	**	3م
5	يوفر الرعاية الصحية ومتطلبات السلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي الداخلي	61	%96.8	2	%3.2	0	%0.0	2.968	0.177	%98.9	55.3	**	3م
6	يعمل على الحفز المادي والمعنوي لمشاركة الطالبات المتميزات في النشاط الرياضي	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	6م
7	يتميز ببرامج خاصة تناسب الطالبات ذوات القدرات الرياضية البارزة والموهوبة	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	6م

تابع الجدول رقم (20)

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا 2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
8	يعمل على تعزيز المواطنة والانتماء لدى الطالبات من خلال إحياء المناسبات الوطنية المختلفة	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	6م
9	يراعى فيه تحسين وتطوير البرامج الرياضية من خلال التقويم المستمر للبرامج	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	6م
10	يسهم في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	6م
11	يعمل على إتاحة الفرصة لجميع طالبات المدرسة لممارسة الأنشطة الرياضية.	58	%92.1	5	%7.9	0	%0.0	2.921	0.272	%97.4	44.6	**	11 م
12	يعمل على تنمية اللياقة البدنية وتطوير عناصرها لدى جميع طالبات المدرسة	58	%92.1	5	%7.9	0	%0.0	2.921	0.272	%97.4	44.6	**	11 م
13	يراعى فيه التقويم المستمر لتحسين وتطوير أنشطته	58	%92.1	5	%7.9	0	%0.0	2.921	0.272	%97.4	44.6	**	11 م
14	يعمل على إتاحة الفرصة للطالبات في إدارة وتنظيم فعاليات النشاط الداخلي	56	%88.9	7	%11.1	0	%0.0	2.889	0.317	%96.3	38.1	**	14 م
15	مبني على بيانات ومعلومات متكاملة لجميع الطالبات المشاركات في النشاط الرياضي	57	%90.5	5	%7.9	1	%1.6	2.889	0.364	%96.3	93.0	**	14 م
16	يعتبر امتداد لدرس التربية الرياضية للتدريب على تعمل المهارات وإتقانها	56	%88.9	7	%11.1	0	%0.0	2.889	0.317	%96.3	38.1	**	14 م
17	يعمل على تزويد الممارسات للنشاط الرياضي بأشكال متنوعة للتغذية الراجعة	55	%87.3	8	%12.7	0	%0.0	2.873	0.336	%95.8	35.1	**	17
18	مبني على بيانات دقيقة ومعلومات شاملة عن برامج النشاط الرياضي	54	%85.7	9	%14.3	0	%0.0	2.857	0.353	%95.2	32.1	**	18 م
19	يتميز ببرامج وأنشطة رياضية خاصة للطالبات الخواص	54	%85.7	9	%14.3	0	%0.0	2.857	0.353	%95.2	32.1	**	18 م
20	يراعي تنظيم حفل ختامي في نهاية العام الدراسي لإبراز مخرجات النشاط الرياضي الداخلي	48	%76.2	14	%22.2	1	%1.6	2.746	0.474	%91.5	56.1	**	20

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (20) يتضح ما يلي :-

إن المتوسطات الحسابية لاستجابات الهيئة الإدارية على عبارات المحور الرابع فقد تراوحت بين (3-2.746)، وأن عبارات التميز المتعلقة بالنشاط الرياضي الداخلي الأكثر أهمية حسب رأي الهيئة الإدارية هي العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة "**مبني على أهداف واضحة قابلة للتطبيق والقياس**" وحصلت على متوسط بلغ (3)، بانحراف معياري (0).

- العبارة "**يعمل على إكساب الطالبات الجوانب الإيجابية (كالقيم المبادئ والأخلاق الرياضية) من خلال ممارسة النشاط الرياضي** " وحصلت على متوسط بلغ (2.984)، بانحراف معياري (0.126).

- العبارة " **مخطط للأنشطة وفق الرؤى والتوجهات الحديثة للنشاط الرياضي**" وحصلت على متوسط بلغ (2.968)، بانحراف معياري (0.177).

- العبارة " **مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات وميول وقدرات الطالبات** " وحصلت على متوسط بلغ (2.968)، بانحراف معياري (0.177).

- العبارة " **يوفر الرعاية الصحية ومتطلبات السلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي الداخلي**" وحصلت على متوسط بلغ (2.968)، بانحراف معياري (0.177).

وفيما يتعلق بالأهمية النسبية للعبارات فيتبين من الجدول أنّ جميع عبارات المحور الرابع يمكن تصنيفها على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي الهيئة الإدارية، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئة الإدارية تؤيد على أنّ هذه العبارات تحقق التميز للنشاط الرياضي الداخلي في حال تم إتباعها والسير على خطاها. كما يتبين من الجدول أن العبارة "**مبني على أهداف واضحة قابلة للتطبيق والقياس**" حصلت على أعلى أهمية نسبية حسب رأي الهيئة الإدارية بلغت (100٪)، فيما حصلت العبارة "**يراعي تنظيم حفل ختامي في نهاية العام الدراسي لإبراز مخرجات النشاط الرياضي الداخلي**" على أدنى أهمية نسبية بلغت (91.5٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي المتعلقة بعبارات المحور الرابع فيتبين من نتائج الجدول أن جميعها كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.05)، وهذا يؤيد ما تم الإشارة إليه على أنّ هذه العبارات تحقق التميز للنشاط الرياضي الداخلي في حال تم الأخذ بها.

2. نتائج المحور الرابع: النشاط الرياضي الخارجي المتميز تبعاً لآراء المعلمات

للتعرف على هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات المعلمات البالغ عددهن (84) معلمة على كل عبارة من عبارات محور النشاط الرياضي الخارجي المتميز، كما هو موضح الجدول رقم (21).

الجدول رقم (21)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء المعلمات (ن=84) على عبارات المحور الرابع (النشاط الرياضي الداخلي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات وميول وقدرات الطالبات	72	%85.7	10	%11.9	2	%2.4	2.833	0.434	%94.4	101	**	1م
2	يعمل على إكساب الطالبات الجوانب الإيجابية (كالقيم المبادئ والأخلاق الرياضية) من خلال ممارسة النشاط الرياضي	66	%78.6	17	%20.2	1	%1.2	2.833	0.406	%92.5	101	**	2
3	يسهم في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها	71	%84.5	11	%13.1	2	%2.4	2.821	0.443	%94.0	100	**	3م
4	مبني على أهداف واضحة قابلة للتطبيق والقياس	70	%83.3	13	%15.5	1	%1.2	2.821	0.415	%94.0	97.1	**	3م
5	يعتبر امتداد لدرس التربية الرياضية للتدريب على تعمل المهارات وإتقانها	69	%82.1	13	%15.5	2	%2.4	2.798	0.460	%93.3	92.2	**	5
6	يعمل على تعزيز المواطنة والانتماء لدى الطالبات من خلال إحياء المناسبات الوطنية المختلفة	68	%81.0	14	%16.7	2	%2.4	2.786	0.468	%92.9	88.3	**	6
7	يوفر الرعاية الصحية ومتطلبات السلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي الداخلي	65	%77.4	19	%22.6	0	%0.0	2.774	0.421	%92.5	25.2	**	7م
8	مبني على بيانات ومعلومات متكاملة لجميع الطالبات المشاركات في النشاط الرياضي	67	%79.8	15	%17.9	2	%2.4	2.774	0.475	%92.5	84.5	**	7م
9	يعمل على تنمية اللياقة البدنية وتطوير عناصرها لدى جميع طالبات المدرسة	67	%79.8	13	%15.5	4	%4.8	2.750	0.535	%91.7	82.9	**	9
10	يعمل على إتاحة الفرصة للطالبات في إدارة وتنظيم فعاليات النشاط الداخلي	64	%76.2	17	%20.2	3	%3.6	2.727	0.523	%90.9	72.9	**	10
11	يعمل على تزويد الممارسات للنشاط الرياضي بأشكال متنوعة للتغذية الراجعة	62	%73.8	21	%25.0	1	%1.2	2.726	0.475	%94.0	69.1	**	11
12	مخطط للأنشطة وفق الرؤى والتوجهات الحديثة للنشاط الرياضي	69	%82.1	14	%16.7	1	%1.2	2.714	0.550	%93.7	72.0	**	12
13	يعمل على إتاحة الفرصة لجميع طالبات المدرسة لممارسة الأنشطة الرياضية.	62	%73.8	19	%22.6	3	%3.6	2.702	0.533	%90.1	66.5	**	13

تابع الجدول رقم (21)

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
14	يراعى فيه التقويم المستمر لتحسين وتطوير أنشطته	63	%75.0	16	%19.0	5	%6.0	2.690	0.580	%89.7	67.8	**	14
15	يراعي تنظيم حفل ختامي في نهاية العام الدراسي لإبراز مخرجات النشاط الرياضي الداخلي	61	%72.6	16	%19.0	7	%8.3	2.643	0.633	%92.1	59.8	**	15
16	يراعى فيه تحسين وتطوير البرامج الرياضية من خلال التقويم المستمر للبرامج	56	%66.7	25	%29.8	3	%3.6	2.631	0.555	%78.2	50.6	**	16 م
17	يعمل على الحفز المادي والمعنوي لمشاركة الطالبات المتميزات في النشاط الرياضي	54	%64.3	29	%34.5	1	%1.2	2.631	0.510	%87.7	50.2	**	16 م
18	يتميز ببرامج خاصة تناسب الطالبات ذوات القدرات الرياضية البارزة والموهوبة	53	%63.1	28	%33.3	3	%3.6	2.595	0.562	%86.5	44.6	**	18
19	مبني على بيانات دقيقة ومعلومات شاملة عن برامج النشاط الرياضي	53	%63.1	27	%32.1	4	%4.8	2.583	0.585	%86.1	42.9	**	19
20	يتميز ببرامج وأنشطة رياضية خاصة للطالبات الخواص	50	%59.5	25	%29.8	9	%10.7	2.488	0.685	%82.9	30.5	**	20

* قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (21) يتضح ما يلي :-

لقد تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات النشاط الرياضي الداخلي المتميز حسب رأي معلمات التربية الرياضية بين (2.833-2.488)، وأن عبارات التميز المتعلقة بالنشاط الرياضي الداخلي الأكثر أهمية حسب رأي المعلمات هي العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي :

- العبارة "**مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات وميول وقدرات الطالبات**" وحصلت على متوسط بلغ (2.833)، بانحراف معياري (0.434).
- العبارة "**يعمل على إكساب الطالبات الجوانب الإيجابية (كالقيم المبادئ والأخلاق الرياضية) من خلال ممارسة النشاط الرياضي**" وحصلت على متوسط بلغ (2.833)، بانحراف معياري (0.406).

- العبارة " **يسهم في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها** " وحصلت على متوسط بلغ (2.821)، بانحراف معياري (0.443).

- العبارة " **مبني على أهداف واضحة قابلة للتطبيق والقياس** " وحصلت على متوسط بلغ (2.821)، بانحراف معياري (0.415).

- العبارة " **يعتبر امتداد لدرس التربية الرياضية للتدريب على تعمل المهارات وإتقانها**" وحصلت على متوسط بلغ (2.798)، بانحراف معياري (0.460).

أما فيما يخص الأهمية النسبية للمعايير فيشير الجدول إلى أنّ جميع عبارات محور النشاط الرياضي الداخلي المتميز تم تصنيفها على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي المعلمات، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل على أنّ آراء المعلمات تؤيد وتوافق على أنّ هذه العبارات تحقق التميز للنشاط الرياضي الداخلي في حال تم إتباعها وأخذها بعين الاعتبار. كما يتبين من الجدول أن العبارة "**مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات وميول وقدرات الطالبات**" حصلت على أعلى أهمية النسبية بلغت (94.4٪)، فيما حصلت العبارة "**يتميز ببرامج وأنشطة رياضية خاصة للطالبات الخواص**" على أدنى أهمية نسبية بلغت (82.9٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي لاستجابات المعلمات على عبارات المحور الرابع فإن الجدول يشير إلى أنّ جميعها كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.05) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ آراء المعلمات تؤيد وتوافق على أن العبارات السابقة تحقق التميز للنشاط الرياضي الداخلي.

3. نتائج المحور الرابع تبعاً لآراء الاختصاصيات

للتعرف على هذه النتائج، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي(Chi-Square) لاستجابات الاختصاصيات البالغ عددهن (5) اختصاصيات على كل معيار من معايير محور النشاط الرياضي الداخلي المتميز، كما هو موضح الجدول رقم (22).

الجدول رقم (22)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الاختصاصيات (ن=5) على عبارات المحور الرابع (النشاط الرياضي الداخلي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافـــق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	مبني على أهداف واضحة قابلة للتطبيق والقياس	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
2	مخطط للأنشطة وفق الرؤى والتوجهات الحديثة للنشاط الرياضي	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
3	مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات وميول وقدرات الطالبات	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
4	يعمل على إتاحة الفرصة للطالبات في إدارة وتنظيم فعاليات النشاط الداخلي	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
5	يوفر الرعاية الصحية ومتطلبات السلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي الداخلي	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
6	مبني على بيانات ومعلومات متكاملة لجميع الطالبات المشاركات في النشاط الرياضي	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
7	يعمل على إكساب الطالبات الجوانب الإيجابية (كالقيم المبادئ والأخلاق الرياضية) من خلال ممارسة النشاط الرياضي	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
8	يعمل على الحفز المادي والمعنوي لمشاركة الطالبات المتميزات في النشاط الرياضي	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
9	يتميز ببرامج خاصة تناسب الطالبات ذوات القدرات الرياضية البارزة والموهوبة	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
10	يتميز ببرامج وأنشطة رياضية خاصة للطالبات الخواص	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
11	يعمل على تعزيز المواطنة والانتماء لدى الطالبات من خلال إحياء المناسبات الوطنية المختلفة	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
12	يراعي تنظيم حفل ختامي في نهاية العام الدراسي لإبراز مخرجات النشاط الرياضي الداخلي	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
13	يعمل على تزويد الممارسات للنشاط الرياضي بأشكال متنوعة للتغذية الراجعة	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
14	يراعى فيه تحسين وتطوير البرامج الرياضية من خلال التقويم المستمر للبرامج	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
15	يعتبر امتداد لدرس التربية الرياضية للتدريب على تعمل المهارات وإتقانها	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
16	يسهم في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
17	يراعى فيه التقويم المستمر لتحسين وتطوير أنشطته	5	%100	0	%0	0	%0	3.0	0	%100	—	—	1م
18	يعمل على إتاحة الفرصة لجميع طالبات المدرسة لممارسة الأنشطة الرياضية.	4	%80	1	%20	0	%0	2.8	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	18م
19	يعمل على تنمية اللياقة البدنية وتطوير عناصرها لدى جميع طالبات المدرسة	4	%80	1	%20	0	%0	2.8	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	18م
20	مبني على بيانات دقيقة ومعلومات شاملة عن برامج النشاط الرياضي	2	%40	3	%60	0	%0	2.4	0.548	% 80	0.2	غير دالة	20

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (22) يتضح ما يلي :-

إن المتوسطات الحسابية لاستجابات الاختصاصيات على عبارات المحور الرابع تراوحت ما بين (3-2.4)، وأن هنالك (17) عبارةً للتميز متعلقة بدرس التربية الرياضية تعد الأكثر أهمية حسب رأي الاختصاصيات حيث حصلت جميعا على الدرجة الكاملة وهي (3)، كما حصلت جميعها على الرتبة (1) في الجدول رقم (22).

وفيما يتعلق بالأهمية النسبية للمعايير فيتبين من الجدول أنّ جميع عبارات المحور الرابع يمكن تصنيفها على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي الاختصاصيات، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، كما أن (17) عبارةً منها حصلت على أهمية نسبية تامة بلغت (100٪) وهي تشكل ما نسبته (85٪) من عبارات المحور الرابع، وهذا يدل على أنّ آراء الاختصاصيات تؤيد أنّ هذه العبارات تحقق التميز للنشاط الرياضي الداخلي في حال تم إتباعها والسير على خطاها. كما يتبين من الجدول أن العبارة "**مبني على بيانات دقيقة ومعلومات شاملة عن برامج النشاط الرياضي**" حصلت على أدنى أهمية نسبية بلغت (80 ٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي فيتبين من نتائج الجدول أن أول (17) عبارةً لم يتم حساب قيم مربع كاي الخاصة بها لأن آراء الاختصاصيات جميعاً اتجهت نحو الموافق التامة على هذه العبارات، فيما لم تكن قيم مربع كاي المتعلقة بالعبارات الثلاث الباقية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05).

4. نتائج المحور الرابع تبعاً لآراء العينة الكلية

للتعرف على هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات عينة الدراسة الكلية البالغ عددهن (152) مستجيبة على كل عبارة من عبارات النشاط الرياضي الداخلي المتميز، كما هو كما هو موضح الجدول رقم (21).

جدول رقم (23)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء العينة الكلية على عبارات المحور الرابع

(النشاط الرياضي الداخلي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	مبني على أهداف واضحة قابلة للتطبيق والقياس	138	%90.8	13	%8.6	1	%0.7	2.901	0.321	%96.7	12.5	*	1
2	يعمل على إكساب الطالبات الجوانب الإيجابية (كالقيم المبادئ والأخلاق الرياضية) من خلال ممارسة النشاط الرياضي	138	%90.8	12	%7.9	2	%1.3	2.895	0.348	%96.5	8.9	غير دالة	2م
3	مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات وميول وقدرات الطالبات	138	%90.8	12	%7.9	2	%1.3	2.895	0.348	%96.5	6.0	غير دالة	2م
4	يسهم في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها	136	%89.5	14	%9.2	2	%1.3	2.882	0.363	%96.1	5.3	غير دالة	4
5	يوفر الرعاية الصحية ومتطلبات السلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي الداخلي	131	%86.2	21	%13.8	0	%0.0	2.862	0.346	%95.4	12.3	*	5م
6	يعمل على تعزيز المواطنة والانتماء لدى الطالبات من خلال إحياء المناسبات الوطنية المختلفة	133	%87.5	17	%11.2	2	%1.3	2.862	0.383	%95.4	7.7	غير دالة	5م
7	يعتبر امتداد لدرس التربية الرياضية للتدريب على تعمل المهارات وإتقانها	130	%85.5	20	%13.2	2	%1.3	2.842	0.400	%94.7	3.1	غير دالة	7
8	مخطط للأنشطة وفق الرؤى والتوجهات الحديثة للنشاط الرياضي	130	%85.5	18	%11.8	4	%2.6	2.829	0.442	%94.3	13.4	**	8م
9	مبني على بيانات ومعلومات متكاملة لجميع الطالبات المشاركات في النشاط الرياضي	129	%84.9	20	%13.2	3	%2.0	2.829	0.427	%94.3	4.2	غير دالة	8م
10	يعمل على تنمية اللياقة البدنية وتطوير عناصرها لدى جميع طالبات المدرسة	129	%84.9	19	%12.5	4	%2.6	2.822	0.447	%94.1	5.8	غير دالة	10
11	يعمل على إتاحة الفرصة للطالبات في إدارة وتنظيم فعاليات النشاط الداخلي	125	%82.2	24	%15.8	3	%2.0	2.803	0.446	%93.4	6.0	غير دالة	11
12	يراعى فيه التقويم المستمر لتحسين وتطوير أنشطته	126	%82.9	21	%13.8	5	%3.3	2.796	0.479	%93.2	9.4	*	12م
13	يعمل على تزويد الممارسات للنشاط الرياضي بأشكال متنوعة للتغذية الراجعة	122	%80.3	29	%19.1	1	%0.7	2.796	0.420	%93.2	5.7	غير دالة	12م
14	يعمل على إتاحة الفرصة لجميع طالبات المدرسة لممارسة الأنشطة الرياضية.	124	%81.6	25	%16.4	3	%2.0	2.796	0.451	%93.2	8.7	غير دالة	12م
15	يعمل على الحفز المادي والمعنوي لمشاركة الطالبات المتميزات في النشاط الرياضي	138	%90.8	13	%8.6	1	%0.7	2.776	0.434	%96.7	21.8	**	15م
16	يراعى فيه تحسين وتطوير البرامج الرياضية من خلال التقويم المستمر للبرامج	121	%79.6	28	%18.4	3	%2.0	2.776	0.463	%92.5	19.6	**	15م
17	يتميز ببرامج خاصة تناسب الطالبات ذوات القدرات الرياضية البارزة والموهوبة	118	%77.6	31	%20.4	3	%2.0	2.757	0.474	%91.9	23	**	17
18	يراعي تنظيم حفل ختامي في نهاية العام الدراسي لإبراز مخرجات النشاط الرياضي الداخلي	114	%75.0	30	%19.7	8	%5.3	2.697	0.564	%89.9	5.1	غير دالة	18
19	مبني على بيانات دقيقة ومعلومات شاملة عن برامج النشاط الرياضي	109	%71.7	39	%25.7	4	%2.6	2.691	0.518	%89.7	13.4	*	19
20	يتميز ببرامج وأنشطة رياضية خاصة للطالبات الخواص	112	%73.7	34	%22.4	6	%3.9	2.658	0.588	%89.9	16.3	**	20

* قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (23) يتضح ما يلي :-

لقد تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المتميز للنشاط الرياضي الداخلي حسب رأي العينة الكلية بين (2.901-2.658)، وأن عبارات التميز المتعلقة بالنشاط الرياضي الداخلي الأكثر أهمية حسب رأي العينة الكلية هي العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة "**مبني على أهداف واضحة قابلة للتطبيق والقياس** " وحصلت على متوسط بلغ (2.901)، بانحراف معياري (0.321).
- العبارة "**يعمل على إكساب الطالبات الجوانب الإيجابية (كالقيم المبادئ والأخلاق الرياضية) من خلال ممارسة النشاط الرياضي**" وحصلت على متوسط بلغ (2.901)، بانحراف معياري (0.321).
- العبارة " **مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات وميول وقدرات الطالبات**" وحصلت على متوسط بلغ (2.895)، بانحراف معياري (0.348).
- العبارة " **يسهم في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها** " وحصلت على متوسط بلغ (2.882)، بانحراف معياري (0.363).
- العبارة "**يوفر الرعاية الصحية ومتطلبات السلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي الداخلي**" وحصلت على متوسط بلغ (2.862)، بانحراف معياري (0.346).

أما فيما يخص الأهمية النسبية للعبارات فتشير نتائج الجدول إلى أنّ جميع عبارات المحور الرابع تُصنّف على أنها عبارات عالية الأهمية حسب رأي العينة الكلية، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل على أنّ العينة الكلية تؤيد وتوافق على أنّ هذه العبارات تحقق التميز لدرس التربية الرياضية في حال تم إتباعها والأخذ بها. كما يتبين من الجدول أن العبارة "**مبني على أهداف واضحة قابلة للتطبيق والقياس**" حصلت على أعلى أهمية نسبية بلغت (96.7٪)، فيما حصلت العبارة "**مبني على بيانات دقيقة ومعلومات شاملة عن برامج النشاط الرياضي**" على أدنى أهمية نسبية بلغت (89.7٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي، يشير الجدول إلى أنّ قيم مربع كاي لاستجابات العينة الكلية على المحور الرابع الخاصة بالعبارات ذوات الرتب (1، 5، 8، 12، 15، 16، 17، 19، 20) كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α >أو =0.05)، فيما لم تكن قيم مربع كاي دالة إحصائيا على باقي عبارات المحور.

خامساً: النتائج المتعلقة بالمحور الخامس:

1. نتائج المحور الخامس: النشاط الرياضي الخارجي المتميز تبعاً لآراء الهيئة الإدارية

للتعرف على هذه النتائج، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات أعضاء الهيئة الإدارية البالغ عددهن (63) مديرة ومساعدة مديرة على كل عبارة من عبارات محور النشاط الرياضي الخارجي المتميز، كما هو موضح الجدول رقم (24).

الجدول رقم (24)

المئوية والأهمية النسبية لآراء الهيئة الإدارية (ن=63) على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة عبارات المحور الخامس (النشاط الرياضي الخارجي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)	62	%98.4	1	%1.6	0	%0.0	2.984	0.126	%99.5	59.1	**	1
2	يستخدم التغذية الراجعة أثناء تدريب الفرق الرياضية للنشاط الرياضي	61	%96.8	2	%3.2	0	%0.0	2.968	0.177	%98.9	55.3	**	2م
3	يتم من خلاله انتقاء اللاعبات المشاركات في النشاط الرياضي الخارجي على أسس علمية سليمة	61	%96.8	2	%3.2	0	%0.0	2.968	0.177	%98.9	55.3	**	2م
4	يوفر الحوافز المعنوية لتكريم الفرق الرياضية المدرسية	61	%96.8	2	%3.2	0	%0.0	2.968	0.177	%98.9	55.3	**	2م
5	مخطط وفقا لرؤية مستقبلية من الاتجاهات الحديثة للنشاط الرياضي.	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	5م
6	يعمل على اختيار المتميزات في الأداء الرياضي للمشاركة في مراكز الموهوبين	61	%96.8	1	%1.6	1	%1.6	2.952	0.280	%98.4	114.3	**	5م
7	يستخدم تقويم الخطط الموضوعية لتدريب الفرق الرياضية	60	%95.2	3	%4.8	0	%0.0	2.952	0.215	%98.4	51.6	**	5م
8	ينمي النواحي المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي التنافسي	59	%93.7	4	%6.3	0	%0.0	2.937	0.246	%97.9	48.0	**	8م

تابع الجدول رقم (24)

الرقم	العبـــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
9	يستخدم مقاييس أداء مقننة لتقويم الأداء الفني للفرق الرياضية	59	%93.7	4	%6.3	0	%0.0	2.937	0.246	%97.9	48.0	**	8م
10	يقوم أداء الفرق الرياضية المشاركة في النشاط الرياضي بصورة مستمرة	59	%93.7	4	%6.3	0	%0.0	2.937	0.246	%97.9	48.0	**	8م
11	مخطط وفقا لأهداف محددة واضحة قابلة للقياس	60	%95.2	2	%3.2	1	%1.6	2.937	0.304	%97.9	109	**	8م
12	مبني على بيانات ومعلومات شاملة لأفراد الفرق الرياضية	58	%92.1	5	%7.9	0	%0.0	2.921	0.272	%97.4	44.6	**	12
13	يوفر الحوافز المادية والمعنوية للمتميزات في النشاط الرياضي	57	%90.5	6	%9.5	0	%0.0	2.905	0.296	%96.8	41.3	**	13م
14	يوفر التغذية الصحية لأفراد الفرق الرياضية خلال التدريب وأيام المناسبات	57	%90.5	6	%9.5	0	%0.0	2.905	0.296	%96.8	41.3	**	13م
15	يوفر الصالات الرياضية المتخصصة والمناسبة لتدريب الفرق الرياضية المدرسية	57	%90.5	5	%7.9	1	%1.6	2.889	0.364	%96.3	93.0	**	15
16	مخطط وفقا لبرامج تدريبية مقننة لتدريب الفرق الرياضية	56	%88.9	6	%9.5	1	%1.6	2.873	0.381	%95.8	88.1	**	16
17	مخطط بناء على تحليل الواقع المدرسي والمحيط المحلي والتوجه العالمي	54	%85.7	8	%12.7	1	%1.6	2.841	0.410	%94.7	79.0	**	17
18	يراعي الفحص الطبي الدوري الشامل لأفراد الفرق الرياضية	50	%79.4	12	%19.0	1	%1.6	2.778	0.456	%92.6	63.0	**	18

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (24) يتضح ما يلي:-

إن المتوسطات الحسابية لاستجابات الهيئة الإدارية على عبارات محور النشاط الرياضي الخارجي المتميز فقد تراوحت بين (2.984-2.778)، وأن عبارات التميز المتعلقة بالنشاط الرياضي الخارجي الأكثر أهمية حسب رأي الهيئة الإدارية هي العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة "**يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)**" وحصلت على متوسط بلغ (2.984)، بانحراف معياري (0.126).
- العبارة "**يستخدم التغذية الراجعة أثناء تدريب الفرق الرياضية للنشاط الرياضي**" وحصلت على متوسط بلغ (2.968)، بانحراف معياري (0.177).

- العبارة "**يتم من خلاله انتقاء اللاعبات المشاركات في النشاط الرياضي الخارجي على أسس علمية سليمة**" وحصلت على متوسط بلغ (2.968)، بانحراف معياري (0.177).
- العبارة "**يوفر الحوافز المعنوية لتكريم الفرق الرياضية المدرسية**" وحصلت على متوسط بلغ (2.968)، بانحراف معياري (0.177).
- العبارة "**مخطط وفقا لرؤية مستقبلية من الاتجاهات الحديثة للنشاط الرياضي**" وحصلت على متوسط بلغ (2.952)، بانحراف معياري (0.215).

وفيما يتعلق بالأهمية النسبية للعبارات فيتبين من الجدول أنّ جميع عبارات المحور الخامس يمكن تصنيفها على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي الهيئة الإدارية، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل على أنّ الهيئة الإدارية تؤيد على أنّ هذه العبارات تحقق التميز للنشاط الرياضي الخارجي في حال تم إتباعها والسير على خطاها. كما يتبين من الجدول أن العبارة "**يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)**" حصلت على أعلى أهمية نسبية حسب رأي الهيئة الإدارية وبلغت (99.5٪)، فيما حصلت العبارة "**يراعي الفحص الطبي الدوري الشامل لأفراد الفرق الرياضية** " على أدنى أهمية نسبية بلغت (92.6%).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي المتعلقة باستجابات الهيئة الإدارية على عبارات المحور الخامس فيتبين من نتائج الجدول رقم (24) أن جميعها كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.05)، وهذا يؤيد ما تم الإشارة إليه على أنّ هذه العبارات تحقق التميز للنشاط الرياضي الخارجي.

2. نتائج المحور الخامس: النشاط الرياضي الخارجي المتميز تبعاً لآراء المعلمات

للتعرف على هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات المعلمات البالغ عددهن (84) معلمة على كل عبارة من عبارات محور النشاط الرياضي الخارجي المتميز، كما هو موضح الجدول رقم (25).

الجدول رقم (25)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء المعلمات (ن=84) على عبارات المحور الخامس (النشاط الرياضي الخارجي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا 2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)	67	%79.8	15	%17.9	2	%2.4	2.774	0.475	%92.5	84.5	**	1
2	يعمل على اختيار المتميزات في الأداء الرياضي للمشاركة في مراكز الموهوبين	66	%78.6	13	%15.5	5	%6.0	2.726	0.567	%90.9	78.5	**	2
3	يستخدم التغذية الراجعة أثناء تدريب الفرق الرياضية للنشاط الرياضي	62	%73.8	20	%23.8	2	%2.4	2.714	0.505	%97.6	67.7	**	3
4	يوفر الصالات الرياضية المتخصصة والمناسبة لتدريب الفرق الرياضية المدرسية	64	%76.2	15	%17.9	5	%6.0	2.702	0.576	%90.1	71.2	**	4م
5	يتم من خلاله انتقاء اللاعبات المشاركات في النشاط الرياضي الخارجي على أسس علمية سليمة	62	%73.8	19	%22.6	3	%3.6	2.702	0.533	%90.1	66.5	**	4م
6	مخطط وفقا لأهداف محددة واضحة قابلة للقياس	62	%73.8	18	%21.4	4	%4.8	2.690	0.559	%89.7	65.4	**	6
7	مبني على بيانات ومعلومات شاملة لأفراد الفرق الرياضية	60	%71.4	21	%25.0	3	%3.6	2.679	0.541	%89.3	60.6	**	7
8	ينمي النواحي المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي التنافسي	62	%73.8	16	%19.0	6	%7.1	2.667	0.608	%88.9	63.7	**	8
9	يقوم أداء الفرق الرياضية المشاركة في النشاط الرياضي بصورة مستمرة	58	%69.0	23	%27.4	3	%3.6	2.655	0.549	%90.9	55.4	**	9
10	مخطط وفقا لبرامج تدريبية مقننة لتدريب الفرق الرياضية	57	%67.9	24	%28.6	3	%3.6	2.643	0.552	%88.1	52.9	**	10م
11	يستخدم مقاييس أداء مقننة لتقويم الأداء الفني للفرق الرياضية	56	%66.7	26	%31.0	2	%2.4	2.643	0.530	%88.1	52.3	**	10م
12	مخطط بناء على تحليل الواقع المدرسي والمحيط المحلي والتوجه العالمي	57	%67.9	23	%27.4	4	%4.8	2.631	0.576	%87.7	51.5	**	12
13	يوفر الحوافز المعنوية لتكريم الفرق الرياضية المدرسية	55	%65.5	25	%29.8	4	%4.8	2.607	0.581	%86.9	46.9	**	13م

تابع الجدول رقم (25)

الرقم	العبـــــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا 2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
14	يستخدم تقويم الخطط الموضوعية لتدريب الفرق الرياضية	53	%63.1	29	%34.5	2	%2.4	2.607	0.538	%82.1	46.5	**	13م
15	مخطط وفقا لرؤية مستقبلية من الاتجاهات الحديثة للنشاط الرياضي.	52	%61.9	26	%31.0	6	%7.1	2.548	0.629	%84.9	38.0	**	15م
16	يوفر الحوافز المادية والمعنوية للمتميزات في النشاط الرياضي	55	%65.5	20	%23.8	9	%10.7	2.548	0.684	%84.9	41.2	**	15م
17	يوفر التغذية الصحية لأفراد الفرق الرياضية خلال التدريب وأيام المناسبات	51	%60.7	27	%32.1	6	%7.1	2.536	0.630	%84.5	36.2	**	17
18	يراعي الفحص الطبي الدوري الشامل لأفراد الفرق الرياضية	44	%52.4	31	%36.9	9	%10.7	2.417	0.680	%80.6	22.4	**	18

* قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (25) يتضح ما يلي :-

لقد تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات النشاط الرياضي الخارجي المتميز حسب رأي معلمات التربية الرياضية بين (2.774-2.417)، وأنّ عبارات التميز المتعلقة بالنشاط الرياضي الخارجي الأكثر أهمية حسب رأي المعلمات هي العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة **"يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)"** وحصلت على متوسط بلغ (2.774)، بانحراف معياري (0.475).
- العبارة **"يعمل على اختيار المتميزات في الأداء الرياضي للمشاركة في مراكز الموهوبين"** وحصلت على متوسط بلغ (2.726)، بانحراف معياري (0.567).
- العبارة **"يستخدم التغذية الراجعة أثناء تدريب الفرق الرياضية للنشاط الرياضي"** وحصلت على متوسط بلغ (2.714)، بانحراف معياري (0.505).
- العبارة **"يوفر الصالات الرياضية المتخصصة والمناسبة لتدريب الفرق الرياضية المدرسية"** وحصلت على متوسط بلغ (2.702)، بانحراف معياري (0.576).

- العبارة " **يتم من خلاله انتقاء اللاعبات المشاركات في النشاط الرياضي الخارجي على أسس علمية سليمة**" وحصلت على متوسط بلغ (2.702)، بانحراف معياري (0.533).

أما فيما يخص الأهمية النسبية للعبارات فيشير الجدول إلى أنّ جميع عبارات محور النشاط الرياضي الخارجي المتميز تم تصنيفها على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي المعلمات، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل على أنّ آراء المعلمات تؤيد وتوافق على أنّ هذه العبارات تحقق التميز للنشاط الرياضي الخارجي في حال تم إتباعها وأخذها بعين الاعتبار. كما يتبين من الجدول أن العبارة "**يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)**" حصل على أعلى أهمية النسبية بلغت (92.5%)، فيما حصلت العبارة "**يراعي الفحص الطبي الدوري الشامل لأفراد الفرق الرياضية**" على أدنى أهمية نسبية بلغت (80.6%).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي المتعلقة باستجابات المعلمات على عبارات المحور الخامس فإن الجدول يشير إلى أنّ جميعها كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.05) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ آراء المعلمات تؤيد وتوافق على أن العبارات السابقة تحقق التميز للنشاط الرياضي الخارجي.

3. نتائج المحور الخامس: النشاط الرياضي الخارجي المتميز تبعاً لآراء الاختصاصيات

للتعرف على هذه النتائج، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي(Chi-Square)لاستجابات الاختصاصيات البالغ عددهن (5) اختصاصيات على كل عبارة من عبارات محور النشاط الرياضي الداخلي المتميز، كما هو موضح الجدول رقم (26).

الجدول رقم (26)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الأخصائيات (ن=63) على عبارات المحور الخامس (النشاط الرياضي الخارجي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	مخطط وفقا لرؤية مستقبلية من الاتجاهات الحديثة للنشاط الرياضي.	5	%100	0	%0	0	%0	3	0	%100	—	–	م1
2	مخطط وفقا لأهداف محددة واضحة قابلة للقياس	5	%100	0	%0	0	%0	3	0	%100	—	–	م1
3	مخطط بناء على تحليل الواقع المدرسي والمحيط المحلي والتوجه العالمي	5	%100	0	%0	0	%0	3	0	%100	—	–	م1
4	مخطط وفقا لبرامج تدريبية مقننة لتدريب الفرق الرياضية	5	%100	0	%0	0	%0	3	0	%100	—	–	م1
8	يوفر التغذية الصحية لأفراد الفرق الرياضية خلال التدريب وأيام المناسبات	5	%100	0	%0	0	%0	3	0	%100	—	–	م1
9	يتم من خلاله انتقاء اللاعبات المشاركات في النشاط الرياضي الخارجي على أسس علمية سليمة	5	%100	0	%0	0	%0	3	0	%100	—	–	م1
10	يعمل على اختيار المتميزات في الأداء الرياضي للمشاركة في مراكز الموهوبين	5	%100	0	%0	0	%0	3	0	%100	—	–	م1
11	يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)	5	%100	0	%0	0	%0	3	0	%100	—	–	م1
12	ينمي النواحي المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي التنافسي	5	%100	0	%0	0	%0	3	0	%100	—	–	م1
14	يوفر الحوافز المعنوية لتكريم الفرق الرياضية المدرسية	5	%100	0	%0	0	%0	3	0	%100	—	–	م1
17	يقوم أداء الفرق الرياضية المشاركة في النشاط الرياضي بصورة مستمرة	5	%100	0	%0	0	%0	3	0	%100	—	–	م1
7	يوفر الصالات الرياضية المتخصصة والمناسبة لتدريب الفرق الرياضية المدرسية	5	%100	0	%0	0	%0	2.8	0.447	%100	1.8	غير دالة	م12
5	يراعي الفحص الطبي الدوري الشامل لأفراد الفرق الرياضية	4	%80	1	%20	0	%0	2.8	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	م12
6	مبني على بيانات ومعلومات شاملة لأفراد الفرق الرياضية	4	%80	1	%20	0	%0	2.8	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	م12
13	يوفر الحوافز المادية والمعنوية للمتميزات في النشاط الرياضي	4	%80	1	%20	0	%0	2.8	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	م12
15	يستخدم التغذية الراجعة أثناء تدريب الفرق الرياضية للنشاط الرياضي	4	%80	1	%20	0	%0	2.8	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	م12
16	يستخدم تقويم الخطط الموضوعية لتدريب الفرق الرياضية	4	%80	1	%20	0	%0	2.8	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	م12
18	يستخدم مقاييس أداء مقننة لتقويم الأداء الفني للفرق الرياضية	4	%80	1	%20	0	%0	2.8	0.447	%93.3	1.8	غير دالة	م12

* قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (26) يتضح ما يلي :-

أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الأخصائيات على عبارات المحور الخامس فقد تراوحت بين (3-2.8)، وأن هنالك (12) عبارةً للتميز متعلقة بالنشاط الخارجي للتربية الرياضية تعد الأكثر أهمية حسب رأي الاختصاصيات حيث حصلت جميعا على الدرجة الكاملة وهي (3)، كما حصلت على الرتبة (1) في الجدول رقم (26).

وفيما يخص الأهمية النسبية للعبارات فيتبين من الجدول أنّ جميع عبارات المحور الخامس يمكن تصنيفها على أنها عبارات عالية الأهمية بحسب رأي الاختصاصيات، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، كما أن (12) عبارةً منها حصلت على أهمية نسبية تامة بلغت (100٪) وهي تشكل ما نسبته (67٪) من عبارات المحور الخامس، فيما بلغت الأهمية النسبية لكل عبارة من العبارات الست الباقية على أهمية نسبية بلغت (93.3٪)، وهذا يدل على أنّ الاختصاصيات تؤيد أنّ هذه العبارات تحقق التميز للنشاط الرياضي الخارجي.

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي فيتبين من نتائج الجدول إلى أنّ أول (12) عبارةً لم يتم حساب قيم مربع كاي الخاصة بها لأن آراء الاختصاصيات جميعاً اتجهت نحو الموافق التامة على هذه العبارات، فيما لم تكن قيم مربع كاي المتعلقة بالعبارات الست الباقية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05).

4. نتائج المحور الخامس: النشاط الرياضي الخارجي المتميز تبعاً لآراء العينة الكلية

للتعرف على هذه النتائج، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، ومربع كاي (Chi-Square) لاستجابات عينة الدراسة الكلية البالغ عددهن (152) مستجيبة على كل عبارة من عبارات النشاط الرياضي الداخلي المتميز، كما هو كما هو موضح الجدول رقم (27).

الجدول رقم (27)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والتكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء العينة الكلية (ن=152) على عبارات المحور الخامس (النشاط الرياضي الخارجي المتميز) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	العبـــــــــارات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة كا2	α	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%						
1	يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)	134	%88.2	16	%10.5	2	%1.3	2.868	0.376	95.6%	12.7	*	1
2	يعمل على اختيار المتميزات في الأداء الرياضي للمشاركة في مراكز الموهوبين	134	%88.2	14	%9.2	4	%2.6	2.829	0.471	95.2%	11.4	*	2
3	يتم من خلاله انتقاء اللاعبات المشاركات في النشاط الرياضي الخارجي على أسس علمية سليمة	128	%84.2	21	%13.8	3	%2.0	2.822	0.432	94.1%	15.4	**	3م
4	يستخدم التغذية الراجعة أثناء تدريب الفرق الرياضية للنشاط الرياضي	127	%83.6	23	%15.1	2	%1.3	2.822	0.417	94.1%	14.1	**	3م
5	مخطط وفقا لأهداف محددة واضحة قابلة للقياس	127	%83.6	20	%13.2	5	%3.3	2.803	0.475	93.4%	13.2	*	5
6	ينمي النواحي المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي التنافسي	126	%82.9	20	%13.2	6	%3.9	2.789	0.497	93.0%	11.8	*	6
7	مبني على بيانات ومعلومات شاملة لأفراد الفرق الرياضية	122	%80.3	27	%17.8	3	%2.0	2.783	0.459	92.8%	10.3	*	7م
8	يوفر الصالات الرياضية المتخصصة والمناسبة لتدريب الفرق الرياضية المدرسية	125	%82.2	21	%13.8	6	%3.9	2.783	0.501	92.8%	5.5	غير دالة	7م
9	يقوم أداء الفرق الرياضية المشاركة في النشاط الرياضي بصورة مستمرة	122	%80.3	27	%17.8	3	%2.0	2.783	0.459	92.8%	15.3	**	7م
10	يوفر الحوافز المعنوية لتكريم الفرق الرياضية المدرسية	121	%79.6	27	%17.8	4	%2.6	2.77	0.481	92.3%	23.2	**	10م
11	يستخدم مقاييس أداء مقننة لتقويم الأداء الفني للفرق الرياضية	119	%78.3	31	%20.4	2	%1.3	2.77	0.453	92.3%	15.7	**	10م
12	يستخدم تقويم الخطط الموضوعية لتدريب الفرق الرياضية	117	%77.0	33	%21.7	2	%1.3	2.757	0.460	91.9%	21.2	**	12
13	مخطط وفقا لبرامج تدريبية مقننة لتدريب الفرق الرياضية	118	%77.6	30	%19.7	4	%2.6	2.750	0.492	91.7%	10.7	**	13
14	مخطط بناء على تحليل الواقع المدرسي والمحيط المحلي والتوجه العالمي	116	%76.3	31	%20.4	5	%3.3	2.730	0.514	91.0%	8.0	**	14م
15	مخطط وفقا لرؤية مستقبلية من الاتجاهات الحديثة للنشاط الرياضي.	117	%77.0	29	%19.1	6	%3.9	2.730	0.527	91.0%	24.3	**	14م
16	يوفر التغذية الصحية لأفراد الفرق الرياضية خلال التدريب وأيام المناسبات	113	%74.3	33	%21.7	6	%3.9	2.704	0.538	90.1%	19.2	**	16م
17	يوفر الحوافز المادية والمعنوية للمتميزات في النشاط الرياضي	116	%76.3	27	%17.8	9	%5.9	2.704	0.574	90.1%	14.4	**	16م
18	يراعي الفحص الطبي الدوري الشامل لأفراد الفرق الرياضية	98	%64.5	44	%28.9	10	%6.6	2.579	0.615	86.0%	13.4	**	18

* قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (9.448) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$).

** قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من (13.4) ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$).

بدراسة الجدول رقم (27) يتضح ما يلي :

لقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.868-2.579)، وأن عبارات التميز المتعلقة بالنشاط الرياضي الخارجي الأكثر أهمية حسب رأي العينة الكلية هي العبارات التي نالت أعلى المتوسطات وهي على التوالي:

- العبارة "**يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)**" وحصلت على متوسط بلغ (2.868)، بانحراف معياري (0.376).
- العبارة "**يعمل على اختيار المتميزات في الأداء الرياضي للمشاركة في مراكز الموهوبين**" وحصلت على متوسط بلغ (2.829)، بانحراف معياري (0.471).
- العبارة " **يتم من خلاله انتقاء اللاعبات المشاركات في النشاط الرياضي الخارجي على أسس علمية سليمة**" وحصلت على متوسط بلغ (2.895)، بانحراف معياري (0.348).
- العبارة " **يسهم في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها** " وحصلت على متوسط بلغ (2.822)، بانحراف معياري (0.432).
- العبارة "**يستخدم التغذية الراجعة أثناء تدريب الفرق الرياضية للنشاط الرياضي**" وحصل على متوسط بلغ (2.822)، بانحراف معياري (0.417).

أما فيما يخص الأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس فتشير نتائج الجدول إلى أنّ جميع هذه العبارات تُصنّف على أنها عبارات عالية الأهمية حسب رأي العينة الكلية، وذلك تبعا للتصنيفات المتبعة في الدراسة الحالية، لأن جميعها حصلت على أهمية نسبية تزيد على (77.78٪)، وهذا يدل على أنّ آراء العينة الكلية تؤيد وتوافق على أنّ هذه العبارات تحقق التميز للنشاط الرياضي الخارجي في حال تم إتباعها وأخذها بعين الاعتبار، كما يتبين من الجدول أن العبارة "**يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)**" حصلت على أعلى أهمية النسبية بلغت (95.6 ٪)، فيما حصلت العبارة "**يراعي الفحص الطبي الدوري الشامل لأفراد الفرق الرياضية**" على أدنى أهمية نسبية بلغت (86 ٪).

وفيما يتعلق بقيم مربع كاي، يشير الجدول إلى أنّ قيم مربع كاي لاستجابات العينة الكلية على عبارات المحور الخامس كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α <أو =0.05)، باستثناء العبارات ذوات الرتب (8، 14).

نتائج السؤال السادس:

هل هنالك فروق دالة إحصائياً بين آراء الإداريات والمعلمات والاختصاصيات حول عبارات التميز لمحاور الدراسة الخمسة لمدارس المرحلة الإعدادية للبنات في البحرين؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الدرجة الكلية للمقياس، وعلى درجات المحاور الخمسة، وذلك تبعا لمتغير المهنة بمستوياته الثلاث (إداريات، معلمات، اختصاصيات). حيث يوضح الجدول رقم (28) هذه النتائج.

الجدول رقم (28)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مجالات المقياس وعلى الدرجة الكلية للمقياس

تبعا لمتغير المهنة

المحاور	البيانات	المهنة		
		إدارية	معلمة	أخصائية
الكلي	العدد	63	84	5
	المتوسط الحسابي	2.9206	2.6915	2.9103
	الانحراف المعياري	0.1554	0.2801	0.0888
المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميزة	العدد	63	84	5
	المتوسط الحسابي	2.8973	2.5119	2.8471
	الانحراف المعياري	0.1456	0.4506	0.1589
المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميزة	العدد	63	84	5
	المتوسط الحسابي	2.9242	2.8236	2.8593
	الانحراف المعياري	0.1438	0.2073	0.2134
المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز	العدد	63	84	5
	المتوسط الحسابي	2.9271	2.7679	2.9727
	الانحراف المعياري	0.1646	0.3412	0.0407
المحور الرابع : النشاط الرياضي الداخلي المتميز	العدد	63	84	5
	المتوسط الحسابي	2.9206	2.7161	2.9500
	الانحراف المعياري	0.1554	0.3529	0.0354
المحور الخامس : النشاط الرياضي الخارجي المتميز	العدد	63	84	5
	المتوسط الحسابي	2.9224	2.6382	2.9222
	الانحراف المعياري	0.2039	0.4038	0.1739

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق معنوية في المتوسطات الحسابية. ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α= 0.05) فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي، حيث يوضح الجدول رقم (29) ذلك.

الجدول رقم (29)

تحليل التباين الأحادي لأثر متغير المهنة بمستوياته الثلاث على العلامة الكلية للمقياس

وعلى محاور المقياس الخمس

محاور الدراسة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف" F	.ستوى الدلالة
الدرجة الكلية	الجامعة	2	5.4866	2.7433	22.38	0.001
	الخطأ	149	18.2654	0.1226		
	مجموع التباين	151	23.7520			
المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميزة	الجامعة	2	0.3641	0.1820	5.39	0.005
	الخطأ	149	5.0300	0.0338		
	الكلي	151	5.3941			
المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميزة	الجامعة	2	1.0035	0.5017	6.58	0.002
	الخطأ	149	11.3519	0.0762		
	الكلي	151	12.3554			
المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز	الجامعة	2	1.6099	0.8050	10.13	0.001
	الخطأ	149	11.8390	0.0795		
	الكلي	151	13.4489			
المحور الرابع : النشاط الرياضي الداخلي المتميز	الجامعة	2	3.0343	1.5172	13.92	0.001
	الخطأ	149	16.2323	0.1089		
	الكلي	151	19.2667			
المحور الخامس: النشاط الرياضي الخارجي المتميز	الجامعة	2	1.9229	0.9615	18.45	0.001
	الخطأ	149	7.7574	0.0521		
	الكلي	151	9.6803			

يتبين من الجدول السابق النتائج التالية :-

وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية لمعايير التميز تعزى لمتغير المهنة، حيث بلغت قيمة "F" (22.38) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (α= 0.001).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة المحور الأول تعزى لمتغير المهنة، حيث بلغت قيمة "F" (5.39) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (α= 0.005).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة المحور الثاني تعزى لمتغير المهنة، حيث بلغت قيمة "F" (6.58) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (α= 0.002).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة المحور الثالث تعزى لمتغير المهنة، حيث بلغت قيمة "F" (10.13) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (α= 0.001).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة المحور الرابع تعزى لمتغير المهنة، حيث بلغت قيمة "F" (13.92) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (α= 0.001).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة المحور الخامس تعزى لمتغير المهنة، حيث بلغت قيمة "F" (18.45) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (α= 0.001).

ومن أجل تحديد مصادر الفروق في آراء عينة الدراسة تبعا لمستويات متغير المهنة الثلاث تم استخدام اختبار شافييه (Scheffe-Test) للمقارنات البعدية على محاور المقياس الخمسة وعلى الدرجة الكلية للمقياس، لأن جميعها كانت دالة إحصائيا.

اختبار شافييه للدرجة الكلية :-

الجدول رقم (30)

نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المهنة (الدرجة الكلية للمقياس)

المهنة		إدارية	معلمات	أخصائيات
	المتوسط الحسابي	2.9206	2.69	2.9103
إدارية	2.9206		*	
معلمات	2.69			
أخصائيات	2.9103			

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى (α =0.05)

يكشف الجدول رقم (30) عن النتائج التالية :-

وجود فروق دالة إحصائياً، إن آراء الإداريات على الدرجة الكلية لمعايير التميز كانت أعلى من آراء المعلمات وبشكل دال إحصائياً عند مستوى (α =0.05).

عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α =0.05) بين آراء الإداريات وآراء الاختصاصات على الدرجة الكلية لمعايير التميز.

عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α =0.05) بين آراء الاختصاصات وآراء المعلمات على الدرجة الكلية لمعايير التميز.

اختبار شافييه للمحور الأول: الإدارة المدرسيّة المتميزة:-

الجدول رقم (31)

نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المهنة (المحور الأول)

المهنة		إدارية	معلمات	أخصائيات
	المتوسط الحسابي	2.8973	2.5119	2.8471
إدارية	2.8973		*	
معلمات	2.5119			
أخصائيات	2.8471			

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى (α =0.05)

يكشف الجدول رقم (31) عن النتائج التالية:-

إن آراء الإداريات على درجة محور الإدارة المدرسية المتميزة كانت أعلى من آراء المعلمات وبشكل دال إحصائياً عند مستوى (α =0.05).

عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α =0.05) بين آراء الإداريات وآراء الاختصاصات على درجة محور الإدارة المدرسية المتميزة.

عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α =0.05) بين آراء الاختصاصات وآراء المعلمات على درجة محور الإدارة المدرسية المتميزة.

اختبار شافييه للمحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميزة:-

الجدول رقم (32)

نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المهنة (المحور الثاني)

المهنة		إدارية	معلمات	أخصائيات
	المتوسط الحسابي	2.9242	2.8236	2.8593
إدارية	2.9242		*	
معلمات	2.8236			
أخصائيات	2.8593			

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى (α =0.05)

يكشف الجدول رقم (32) عن النتائج التالية :-

إن آراء الإداريات على درجة محور معلمة التربية الرياضية المتميزة كانت أعلى من آراء المعلمات وبشكل دال إحصائياً عند مستوى (α =0.05).

عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α =0.05) بين آراء الإداريات وآراء الاختصاصيات على درجة محور معلمة التربية الرياضية المتميزة.

عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α =0.05) بين آراء الاختصاصيات وآراء المعلمات على درجة محور معلمة التربية الرياضية المتميزة.

الجدول رقم (33)

نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المهنة (المحور الثالث)

المهنة	المتوسط الحسابي	إدارية	معلمات	أخصائيات
		2.9271	2.7679	2.9727
إدارية	2.9271		*	
معلمات	2.7679			
أخصائيات	2.9727			

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى (α =0.05)

يكشف الجدول رقم (33) عن النتائج التالية :-

إن آراء الإداريات على درجة محور درس التربية الرياضية المتميز كانت أعلى من آراء المعلمات وبشكل دال إحصائياً عند مستوى (α =0.05).

عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α =0.05) بين آراء الإداريات وآراء الاختصاصات على درجة محور درس التربية الرياضية المتميز.

عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α =0.05) بين آراء الاختصاصات وآراء المعلمات على درجة محور درس التربية الرياضية المتميز.

اختبار شافييه للمحور الرابع : النشاط الرياضي الداخلي المتميز:-

الجدول رقم (34)

نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المهنة (المحور الرابع)

المهنة	المتوسط الحسابي	إدارية	معلمات	أخصائيات
		2.9206	2.7161	2.9500
إدارية	2.9206		*	
معلمات	2.7161			
أخصائيات	2.9500			

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى (α =0.05)

يكشف الجدول رقم (34) عن النتائج التالية :-

إن آراء الإداريات على درجة محور النشاط الرياضي الداخلي المتميز كانت أعلى من آراء المعلمات وبشكل دال إحصائياً عند مستوى (α =0.05).

عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α =0.05) بين آراء الإداريات وآراء الاختصاصيات على درجة محور النشاط الرياضي الداخلي المتميز.

عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α =0.05) بين آراء الاختصاصيات وآراء المعلمات على درجة محور النشاط الرياضي الداخلي المتميز.

اختبار شافييه للمحور الخامس : النشاط الرياضي الخارجي المتميز:-

الجدول رقم (35)

نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المهنة (المحور الخامس)

المهنة	المتوسط الحسابي	إدارية	معلمات	أخصائيات
		2.9224	2.6382	2.9222
إدارية	2.9224			
معلمات	2.6382			
أخصائيات	2.9222			

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى (α =0.05)

يكشف الجدول رقم (35) عن النتائج التالية :-

إن آراء الإداريات على درجة محور النشاط الرياضي الخارجي المتميز كانت أعلى من آراء المعلمات وبشكل دال إحصائياً عند مستوى (α =0.05).

عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α =0.05) بين آراء الإداريات وآراء الاختصاصات على درجة محور النشاط الرياضي الخارجي المتميز.

عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α =0.05) بين آراء الاختصاصات وآراء المعلمات على درجة محور النشاط الرياضي الخارجي المتميز.

ثانياً: تفسير النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى تعرُّف إدارة التميُّز للتربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية للبنات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين، وقد اشتملت الدراسة على سبع تساؤلات، وسوف تحاول الباحثة تفسير النتائج لكل سؤال.

أولاً: تفسير نتائج السؤال الأول: ما هي معايير التميز في الإدارة المدرسية في المرحلة الإعدادية – بنات – بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين؟

يتبين من خلال دراسة الجدول رقم (8) الخاص بآراء الهيئة الإدارية أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (85.2 ٪) و (98.8 ٪).

ويلاحظ من دراسة الجدول رقم (9) الخاص بآراء معلمات التربية الرياضية أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (76.6٪) و (98.1٪).

ويلاحظ من خلال دراسة الجدول رقم (10) الخاص بآراء اختصاصيات التربية الرياضية أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (80.0 ٪) و (100٪).

كما يتبين من دراسة الجدول رقم (11) الخاص آراء العينة الكلية للدراسة أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (80.5٪) و (95.4 ٪).

ويتبين أن العبارة رقم (1): "تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية"

حصلت على نسبة (95.4٪) وهي نسبة عالية من الأهمية، وجاءت في الترتيب الأول من عبارات المحور. وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية متابعة الإدارة المدرسية ، التي تُعدّ من الأساسيات المهمة في تفعيل الخطط الموضوعة ومدى فاعلية تنفيذها، وتعرّف أوجه القصور والضعف، وتدعيم أوجه القوة، ومن ثم التحسين والتطوير فيها وهذا ما يتلاءم مع مبادئ إدارة التميز، فالالتزام بالخطط والبرامج على كافة المستويات وتحديد السلطات والمسئوليات وإيجاد التنسيق اللازم يعتبر من الأساسيات الهامة التي تحقق التمّيز للإدارة المدرسية. ويتفق مع هذه النتائج ما توصلت إليه دراسات كل من: (شطناوي، هاني، خطاطبة، 2004)، (صبحا، 1991)، سترنغفليد، تيدلي (Teddlie& Stingfield,1987). مورتمور، وسامونز (Mortimor & Sammons, 1984). بتي (Betty, 1982). حيث أشاروا إلى أن ما يميز المدارس الفعالة هو دور الإدارة المدرسية الإيجابي في تفعيل محور الدراسة والمعلم، وتركيز المدير على الأمور الإدارية، ومتابعته للتدريس، وتفاعله مع المساعدين والمعلمين

وأولياء الأمور ومشاركتهم في اتخاذ القرار. والإطلاع الكامل على كل ما يدور في أجواء المدرسة وتواجده المستمر في الصفوف الدراسية، كما تبدو أدوار القادة في رسم وإنجاز السياسات التنظيمية واتخاذ القرار.

ويتبين أن العبارة رقم (2): "توفر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل ".

حصولها على نسبة عالية من الأهمية تصل إلى (95.2٪) وجاءت في الترتيب الثاني من عبارات المحور، وترجع الباحثة ذلك إلى طبيعة المسئولية الملقاة على عاتق الإدارة المدرسية بهدف توفير الرعاية، والاهتمام بصحة الطالبات وسلامتهن، والذي ينعكس في مساعدتهن على تحقيق النمو المتوازن والشامل، بشرط توافر كافة السبل والوسائل المتاحة، بما يعكس الرقي والتطور في بيئتهن المدرسية ويؤكد ذلك ما جاء من توصيات لمنظمة اليونسكو والتي دعت إلى تعزيز التربية الرياضية في النظم التعليمية كعنصر حيوي لجودة التعليم، وإعلان عام 2005م عاما دوليا للتربية الرياضية. ويتفق مع هذه النتيجة ما توصلت إليه : دراسات (الوداعي، 2004)، (شطناوي، هاني، وخطابية، 2002)، (مرعي وطه، 2002)، (حقي، والقيس، 1989)، (Mortimor & Sammons، 1984)، (بيوكر، 1964). حيث توصلت نتائج دراساتهم والتي خلصت إلى أن تطوير الرياضة المدرسية يتوجب تخصيص ما لا يقل عن (30) دقيقة يوميا لممارسة الرياضة منهجية أم غير منهجية. وأعداد مناهج لاصفية تنفذ خارج الدوام الرسمي وتوفير الفرص لتحقيق اللياقة البدنية، ودعم أوجه النشاط الحركي لكافة طلبة المدرسة دون اقتصارها على القلة الممتازة، فتوضع البرامج التي تعمل على إكساب اللياقة البدنية لتتخلل البرنامج المدرسي، وتكون من مسؤولية كل النظم بالمدرسة وكل مدرسيها وموظفيها.

كما يتبين أن العبارة رقم (3)، "توفر فرص التدريب للمعلمات لتطوير كفاياتهن المهنية التعليمية".

والتي حققت نسبة عالية من الأهمية (93.2٪)وأنها جاءت في الترتيب الثالث من عبارات المحور، وترجع الباحثة ذلك إلى اعتبار التدريب المهني من الدعائم القوية في تطوير كفاءة المعلمات ورفع مستوى أدائهن في شتى المجالات بوجه عام، ومجال التخصص بوجه خاص، فإن اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير فرص التدريب للمعلمات لتطوير كفاءاتهن المهنية أمر ضروري وحتمي يجب أن تسعى الإدارة جاهدة إلى توفير العديد من البرامج التدريبية وفقاً لنوعية المهارات والمعارف والسلوكيات اللازمة لكل منهن. حيث أن ذلك سوف يضمن أن تكون اتجاهاتهن مسايرة وملائمة لفلسفة التحسين المستمر والتي تعتبر من أهم متطلبات إدارة التميز، وقد أكد ديوي أهمية التدريب بقوله "إن كافة الإصلاحات

التعليمية مرتبطة بنوعية العاملين في مهنة التعليم وشخصياتهم". وتتفق مع هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسات (سيار، 1993)، (عطية، 1994)، (**هارس، دافيد، توماس** Harris, David & Thomas (1995)، (الجيب، 1997)، (الزعبي، 1992)، (Ohanion ، 1982)، (Betty، 1982). (حقي، والقيس، 1989)، (Martin، 2002)، حيث خلصت هذه الدراسات إلى أن التدريب والتحسين المستمر من بين العوامل التي تعمل على دعم الجودة الشاملة في مجال التعليم وذلك بتأهيل معلم التربية الرياضية من خلال الدورات التدريبية، والمؤتمرات العلمية لمعلمي التربية الرياضية، لتقديم كل ما هو جديد، ويهدف إلى تطويرهم المهني. ومساعدتهم على امتلاك الكفايات التي تمكنهم من التغلب على المشكلات والتحديات التي تواجههم في مجال عملهم.

ويتبين أنّ العبارة رقم (4)، "تشجيع نشر الثقافة الرياضية في البيئة المدرسية".

والتي حصلت على نسبة عالية من الأهمية تصل إلى (92.5٪)، حيث جاءت في الترتيب الرابع لعبارات المحور. وترجع الباحثة في ذلك إلا أن من أكبر المشاكل التي تواجه المجتمع المدرسي بل المجتمع المحلي، هي الافتقار إلى الفهم العميق بأهمية التربية الرياضية، ولكون المدرسة هي أهم الروافد التي تشكل الثقافة في الوسط المدرسي وتنميتها بنفوذها و تأثيرها في دعم الثقافة الرياضية وتعزيزها، ونشرها بمختلف الأساليب. فإن اهتمام الإدارة المدرسية بنشر وتطوير رؤية التربية الرياضية المدرسية وأهدافها واستراتيجيتها أمام جميع المستويات الإدارية، تعتبر من أهم المتطلبات التي تحقق التميّز للإدارة المدرسية. وقد اتفقت مع هذه النتيجة دراسة كل من: (سيار، 1993)، و(عبدالله، 2004)، و(Parra، 2002)،و (Emmons ، 2002)،و (Martin، 2002)، والتي خلصت جميعها إلى أنّ دور المدرسة كمؤسسة تربوية تعليمية تساعد على غرس الثقافة الرياضية بشكل عام وثقافة الجودة التنظيمية بشكل خاص ، وذلك بتبني دعم وتدعيم ثقافة الجودة والفهم العميق لها، باعتبارها أهم متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة للرياضة المدرسية، ومن أبرز العوامل التي تؤدي إلى نجاح دور المؤسسة المدرسية وتطويرها.

كما يتبين أن العبارة رقم (5)، "تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الرياضية المتميزة".

قد حصلت على نسبة عالية من الأهمية تصل إلى (92.5٪)، وجاءت في الترتيب الرابع (م) من عبارات المحور. وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية تكريم الطالبات المتميزات في المجال الرياضي كفرق أو كأفراد في تشجيع ذوات الأداء المتميز، مما يحفزهن على تطوير قدراتهن، والحفاظ على تميّزهن، مما يعزز الانتماء والولاء لديهن. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات: (عبدالله، 2004)،

و(المرباطي 2003)، و (الجيب، 1997)، و باروس(Barros، 1983). والتي خلصت جميعها إلى أن أشارت نتائجهم إلى أنّ لوجهات نظر المديرين أهمية كبيرة في سير الأنشطة الداخلية، بما توفره من حوافز مادية ومعنوية للطلبة المتفوقين رياضياً. كما أن وجود الحوافز للطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية بصورة عامة يحفز ويشجع الطلبة الآخرين على المشاركة في النشاط الخارجي، وأن توفير الحوافز المادية والمكافآت لمعلمي التربية الرياضية والطلبة يعتبر أحد متطلبات إدارة الجودة الشاملة للرياضة المدرسية.

كما حققت بقية عبارات المحور أهمية نسبية عالية تعرضها الباحثة كما جاءت بالترتيب وفقاً لأهميتها:

العبارة رقم (6) **"تشجيع إجراء الدراسات والبحوث في القضايا الرياضية المدرسية" حصلت على نسبة (91.4٪).**

العبارة رقم (7) **"تعمل على دراسة المعوقات التي تواجه برامج التربية الرياضية ووضع حلول مناسبة لها" حصلت على نسبة (90.8٪).**

العبارة رقم (8) **"تقدم الحوافز المادية والمعنوية للفرق الرياضية المتميزة" حصلت على نسبة (89.7٪).**

العبارة رقم (9) **"توجه المجتمع الرياضي المدرسي نحو العمل التعاوني وبث روح الفريق" حصلت على نسبة (89.3٪).**

العبارة رقم (10) **"توفر متطلبات تفعيل البرامج الرياضية من إمكانات مادية ومالية" حصلت على نسبة (89.3 ٪).**

العبارة رقم (11) **"تعمل على تشجيع مبادرات التجديد والانتقاء لدى معلمات التربية الرياضية" حصلت على نسبة (88.4٪).**

العبارة رقم (12) **"تستخدم أسلوب الإدارة بمشاركة معلمات التربية الرياضية في شئون الإدارة المدرسية" حصلت على نسبة (87.1٪).**

العبارة رقم (13) **"تتابع نتائج تقويم التحصيل المعرفي والأداء البدني والمهارات لدى الطالبات" حصلت على نسبة (86.8٪).**

العبارة رقم (14) **"تقوم الأداء الفني لمعلمات التربية الرياضية وفق مقاييس الأداء" حصلت على نسبة (86.0٪).**

العبارة رقم (15) **"توفر فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لأفراد المجتمع" حصلت على نسبة (80.5٪).**

وهذا يؤكد أن جميع عبارات المحور تحقق التميّز، وأهمية الدور الإيجابي للإدارة المدرسية في تعزيز الرياضة المدرسية ودعمها، بما تملكه من سلطة، وما يلاحظ في المؤسسات التعليمة من خلال خبرة الباحثة في هذا المجال، أنّ معظم من يحقق الإنجازات الرياضية المتميزة هم من المدارس ذات الإدارات التي لدى القائمات عليها اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية، ويعملن على تحفيز معلماتها وتلميذاتها وتشجيعهن لتحقيق الأداء المتميز.

كما يؤكد الدور الرئيسي والمتداخل للإدارة المدرسية بما يشمل من متابعة وتوجيه وحفز وقياس ما تحقق من أهداف، ويبرز دورها أيضاً في حفز الجهود نحو الابتكار والتجديد والذي هو السمة الرئيسة في تحقيق التميُّز. وقد اتفق مع هذه النتائج كل من (سيّار ، 1993)، و (الخليفة، 1992)، و (الزعبي، 1992)، و (آرثر وستيلر، 1992)، (**هارس، دافيد، توماس** Harris, David & Thomas (1995)، **تيري، بل** (Terry & Paul ، 1996)، **ماكدونانـدز، دنيس** (Macdonands & Deness ، 1996) و (الوداعي، 2004).

حيث أشارت نتائج الدراسات إلى أن التزام الإدارة العليا بتطبيق إدارة الجودة الشاملة التي تعتمد على تحسين العمليات والمشاركة باتخاذ القرار، وتكوين فرق العمل،والاعتماد على استخدام النتائج في الجانب التخطيطي والتنفيذي. كما أشارت النتائج الدراسات إلى أن اتجاهات المدراء الإيجابية نحو مادة التربية الرياضية والاهتمام بتحسين مستويات الطلبة وتلبية احتياجاتهم وتعزيز سلوكهم الإيجابي، مع الاهتمام بالرياضة الترويحية وتوفير متطلباتها المادية والبشرية في خدمة المجتمع، من المتطلبات التي تحقق التميّز. وأن التجديد والإبداع في المدرسة يتحققان من خلال التدريب والتعليم الجيد والقيادة المؤهلة، حيث يعتمد على درجة الفعالية القيادية للمديرين

وحفز العاملين معهم على الإبداع والابتكار وحب العمل. الأمر الذي يتطلب توافر قيادة تربوية إدارية تتحمل مسئولية التطوير والتحديث في العملية التعلمية بالإضافة إلى توجيه العاملين فيها والإشراف عليهم وتنسيق جهودهم والعمل على تحقيق أدائهم بشكل جيد. **لذا ترى الباحثة** أن المدرسة التي ترغب بتحقيق التميز لا بد أن يكون محور اهتمامها السعي لتحقيق متطلبات التميز، وذلك من خلال تبني الأنماط القيادية المناسبة للعمل بروح الفريق بمشاركة جميع المنتسبين (إداريات – معلمات – طالبات – عاملات) وتقدير الجهود المبذولة في تحسين الخدمات.

ثانياً: تفسير نتائج السؤال الثاني: ما هي معايير التميز لمعلمة التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية – بنات – بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين؟

يتبين من الجدول رقم (12) الخاص بآراء الهيئة الإدارية أنَّ الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (89.9٪) و (100٪).

ويتبين من الجدول رقم (13) الخاص بآراء معلمات التربية الرياضة أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (86.1٪) و (98.8 ٪).

ويتبين من الجدول رقم (14) الخاص بآراء اختصاصيات التربية الرياضية أنَّ الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (86.7٪) و (100٪).

كما يتبين من الجدول رقم (15) الخاص بآراء العينة الكلية للدراسة أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (89.9٪) و (98.9٪).

ويلاحظ أنّ العبارة رقم (1)، "لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية"

حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (98.9٪)، وجاءت في الترتيب الثالث لعبارات المحور، وهذا يؤكد أهمية هذه العبارة في تحقيق التميّز على اعتبار أن المعلمة أحد العناصر الرئيسية في عملية التعليم والتعلم وأهمها ولكي تؤدي دورها بفاعلية يتوسم فيها قوة القيادة لتتمكن من حسن التوجيه وقدرة التأثير في الطالبات، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج لدراسة كل من (بيلي، 2003)، و (الملا، 2002)، و (Sung 1991)،و (الشحات، 1990)، و (شلتوت، معوض، 1982)،والتي أشارت جميعها إلى أهمية المعلم في تحقيق أهداف التربية الرياضية بغض النظر عن خبرته أو عمره، واعتبار الإدارة الفعالة القائمة على حسن التنظيم وضبط الفصل من الدعائم القوية لنجاح درس التربية الرياضية لما لها من دور فعال في عملية التعليم

والتعلم. وأن قدرة المعلم على توزيع المهام والاختصاصات على طلاب الفصل في أثناء الدرس يحفزهم على النظام ويعودهم على ممارسته.

ويتبين أن العبارة رقم (2)، تتعاون مع إدارة المدرسة وزميلات العمل بما يحقق روح الفريق"

قد حققت أهمية نسبية عالية تصل إلى (98.2٪) وجاءت في الترتيب الثاني من عبارات المحور. ويعزى ذلك إلى أنّ طبيعة عمل معلمة التربية الرياضية بما يشمل عليه من تدريس وتنظيم وإشراف على الأنشطة الداخلية والخارجية، إلى جانب أعمال إدارية أخرى تقوم بها، يحتم وجود تعاون وتنسيق بينها وبين زميلات المهنة، والهيئة الإدارية، ومعلمات المواد الدراسية الأخرى، بالإضافة إلى أولياء الأمور، فوجود التفاهم وحسن التعاون بين جميع هذه الأطراف مهمّ بغية تحسين العمل وتطويره، وتحقيق التكامل وهذا ما أكدته دراسة كل من (عبدالله، 2004). و (أبوهرجة، وزغلول، وعبدالرحمن، 2002). و (Martin،2002). و (الخليفة، 1992). و (آرثر، وستلر، 1992). و (الشحات، 1999). و (خطايبة، 1997). حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى:

أنّ من سمات معلم التربية الرياضية وأحد واجباته الرئيسة تجاه مدرسته أن يكون متعاوناً مع زملائه في العمل ومع أعضاء مدرسته، وذلك لصالح العملية التعليمية. وأنّ تعاون معلمي التربية الرياضية وتطبيقهم مبادئ العمل الجماعي وروح الفريق له دور فعال على سير البرامج التعليمية، ويعدّ من متطلبات إدارة الجودة الشاملة لإدارة الرياضة المدرسية. وإن التعاون بين معلمات التربية الرياضية ومعلمات المواد الأخرى يحدُّ من المشكلات المهنية التي تعاني منها معلمات التربية الرياضية.

كما يلاحظ أن العبارة رقم (3)، " لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات."

قد حصلت العبارة على أهمية نسبية عالية (98.2٪)، وجاءت في الترتيب الثالث من عبارات المحور، وترجع الباحثة في ذلك إلى اعتبار التقويم من العناصر الهامة والأساسية لمتطلبات إدارة التميز لتأثيرها الإيجابي على عملية التعليم والتعلم، حيث يتم من خلاله الكشف عن مدى الإفادة التي حصلت عليها الطالبات ومدى ما حققن من نتائج، ومدى فاعلية البرامج. وهذا بطبيعة الحال يحتاج إلى كفاءة عالية لاستخدام أساليب التقويم المتنوعة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة: (عبد الله، 1998)، و (خطايبة، 1997)، و (شيك chak 1990)، و (الحماحمي، الخولي 1990)، والخولي، وعنان، جلون (1990). حيث أشاروا جميعاً إلى أن التقويم في مجال التربية الرياضية له أهمية كبيرة على معلم التربية الرياضية إيجاد المواقف التربوية التي يمكن من خلالها تقويم الطلاب وما يرتبط بشخصياتهم من ميول واتجاهات وقيم ومهارات،

واختيار الوسائل المناسبة لعملية التقويم. وأن الاختبارات التي يعده المعلم ومستوى جودتها، والأنشطة التي يكلف بها الطلاب في تنفيذه للمادة، تمثل أدلة موضوعية على قدرة المعلم ونشاطه وحماسه للتدريس. (الخاجة، 2002)، وأن شمولية التقويم واستمراريته، والاستفادة من نتائجه في قياس مخرجات التعلّم له تأثيره الإيجابي على فاعلية درس التربية الرياضية. وأن المعلمين بحاجة إلى احترام دورهم وإعطائهم المرونة والحرية في التنفيذ والتقويم الشخصي.

يتبين أن العبارة رقم (4)، "تعمل على تعزيز القيم الرياضية الأصيلة لدى الطالبات."

والتي حققت أهمية نسبية عالية تصل إلى (97.8٪)، وجاءت في الترتيب الرابع من عبارات المحور وهذا يؤكد أهمية الدور الفعلي للتربية الرياضية في التركيز على إكساب الطالبات النواحي التربوية إلى جانب النواحي التعليمية، مما ينعكس على رقي الصفات الخلقية لديهن ويدفعهن إلى احترام الأنظمة والقوانين الرياضية والتحلي بالروح الرياضية التي هي أساس الرياضة. وهذا يتفق مع دراسة (محمد، 2001)، و(الشحات، 1999)، و(الحماحمي، والخولي، 1990). والتي خلصت جميعها إلى أنّ: المعلم هو القدوة التي يحتذي بها التلاميذ فهو يبث القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه ويتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته وقيمه ومبادئه، وتهيئ دروس التربية الرياضية الفرص كي يتعلم التلاميذ ذلك من خلال المعلم الكفء، إذ إنّ اكتساب القيم الأخلاقية والاجتماعية تشكل جزءاً لا يتجزأ من برنامج التربية الرياضية، الذي يهدف إلى تحقيق التكامل البدني والاجتماعي والعقلي والنفسي.

ويلاحظ أن العبارة رقم (5) "لديها اتجاهات مهنية (المبادرة، تحمل المسؤولية، ملتزمة بالزي الرياضي)".

والعبارة " لديها مستوى علمي متميز في مجال تخصصها"

قد حققتا العبارتين أهمية نسبية عاليـــة تصل إلى (97.1٪) وجاءتا في الترتيب الخـــامس من عبارات المحور. ويعزي ذلك إلى طبيعة الدور الذي تقوم به معلمة التربية الرياضية من تنفيذ لبرنامج التربية الرياضية والتعامل مع المادة وعناصرها من أجل توفير بيئة تعليمية مناسبة للطالبات، لذا يبدو من الأهمية أن تتوافر لهذه المعلمة الخصائص والقدرات الإيجابية التي يمكن بواسطتها تحفيز وإثارة دافعية الطالبات نحو التعلم، وتحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية كمّاً وكيفاً. وهذا ما أكدته دراسات: (الخليفة، 1992)، و (Rink، 1998) . و (Arrison, Blackmore, Buke & Pellet 1996).

نقلاً عن (الملا، 2002).و (Mortimor 1984). و (Stingfield and Teddlie, 1987). و(الملا، 2002)،حيث أوضحت نتائج دراساتهم أنّ المعلم الفعال هو الذي يتصف بمجموعة من الصفات الشخصية والمهنية، وبإلمام واسع بمادته العلمية، وتميُّز في مادة تخصصه، كي يدرك دقائق المهارة وخصائصها، وبالتالي سهولة إيصالها إلى التلاميذ، وإن نجاح معلم التربية الرياضية في أداء مهامه يتوقف على مقدار ما يملك من كفايات تدريس، ومدى فعالية تلك الكفايات، ومدى الاستفادة منها. وإنّ ثقافة المعلم الواسعة هي أحد العوامل التي تبرز فعاليات المدرسة، وأنّ التزام معلمة التربية الرياضية باللباس الرياضي يعد من النواحي الايجابية في تأثيرها على عملية التعليم والتعلم، وتحد من المشكلات المهنية.

كما حققت بقية عبارات المحور أهمية نسبية عالية تعرضها الباحثة كما جاءت بالترتيب وفقاً لأهميتها:

العبارة رقم (6) **" لديها القناعة والإيمان برسالة التربية البدنية والرياضة"(96.7٪)**

العبارة رقم (7) **" تخطط لأنشطة تنمي آليات التجديد والابتكار لدى الطالبات" (96.5٪)**

العبارة رقم (8) **"تحرص على إحياء المناسبات الوطنية داخل وخارج المدرسة بالمهرجانات الرياضية" (96.5٪)**

العبارة رقم (9) **" لديها القدرة على تدريب الفرق المدرسية بكفاءة عالية"(96.5٪)**

العبارة رقم (10) **" القدرة على التقويم الذاتي وتطوير ممارستها"(96.5٪)**

العبارة رقم (11) **" تخطط لأنشطة مطورة تنمي الشخصية الشاملة والمتكاملة للطالبات" (96.3٪)**

العبارة رقم (12) **" تستثمر الوقت بكفاءة عالية"(96.3٪)**

العبارة رقم (13) **" تعمل على تنمية وتعزيز المواطنة والانتماء لدى الطالبات"(96.3٪)**

العبارة رقم (14) **" تحرص على التطوير المهني من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تنظم في مجال " التربية البدنية والرياضية"(96.1٪)**

العبارة رقم (15) **" لديها قدرة على التخطيط الفعال لبرامج التربية الرياضية" (96.1٪)**

العبارة رقم (16) **" لديها اتجاهات ملائمة نحو عملية التعلم (التحمس، الدافعية، الشجاعة، حب الاستطلاع" (96.1٪)**

العبارة رقم (17) **" تشارك في إدارة وعضوية اللجان ذات العلاقة بتطوير الرياضة المدرسية" (95.6٪)**

العبارة رقم (18) " **تمتلك قدرات جيدة من اللياقة الشاملة (البدنية والاجتماعية والنفسية والعاطفية) (95.4٪)**

العبارة رقم (19) " **تمتلك مجموعة من الكفايات (التعليمية والمدرسية والإدارية والتربوية" (95.4٪).**

العبارة رقم (20) " **لديها القدرة على حل المشكلات والقضايا الرياضية بأسلوب علمي" (95.0٪).**

العبارة رقم (21) " **تعمل على توثيق الاتصال والروابط بين اولياء امور الطلبة والمجتمع المحلي" (94.1٪).**

العبارة رقم (22) " **تتابع مستجدات العصر في المجال التربوي الرياضي (94.1٪).**

العبارة رقم (23) "**تستفيد من معطيات التكنولوجيا الحديثة وتطبقها في مجال ممارستها (92.3٪).**

العبارة رقم (24) "**تمتلك معلومات وافرة في علوم التربية البدنية والرياضة والعلوم المرتبطة بها (92.1٪).**

العبارة رقم (25) " **لديها القدرة على استخلاص الحقائق وتحليلها وتوظيف نتائجها (89.7٪).**

العبارة رقم (26) "**تعمل على إعداد البحوث والدراسات العلمية التي تسهم في تطوير الرياضة المدرسية"(89.0٪).**

وهذا يعكس بلا شك أهمية جميع عبارات المحور في تحقيق التميّز. **وترى الباحثة** أهميّة توافر القناعة والإيمان برسالة التربية البدنية والرياضة، وبمبادرات الابتكار والتجديد لدى معلمات التربية الرياضية. إذ متى ما توافر ذلك لديهن أمكنهن تحقيق غالبية معايير التميز إن لم يكن جميعها، وقد اتفق مع هذه النتائج دراسات كل من: (أحمد، 2003). و(بيلي، 2003). و(الملا، 2002). ورشيد (2002). و(غانم، 2002). و(الحماحمي والخولي، 1990)، **روجوز، كولين، جروف** (Rodgera, Colen &Grove 1998)، **كاري تيموتي، روبرت** (Kary Temoty & Robert 1998). **سكويجلو، دونالد، جون** (Skoygler, Donald & Jone 1998). **سكوانتز، جاري، دون** (Jon Sekwantez & Gary & Don 1996) . حيث كشفت نتائج الدراسات عن وجود ثمان خصائص لتحقيق جودة التعليم، تمثلت في المعلم الفعال – وإدراك جودة الخدمة في التعليم – روح الرعاية – المعرفة العميقة – التركيز على الطالب – قبول المعلم – الرضا الذاتي – طريقة التعليم والتعلم، وأن المدخلات والميزانيات والرضا ومشاركة أعضاء هيئة التدريس في تطبيق برامج الجودة

تؤثر بدرجة كبيرة على تطبيق برامجها، كما استنتجت الدراسات بوجود علاقة طردية بين كفاءة المعلم ومستوى التلاميذ المهاري والحركي، وأن المعلم الفعّال الذي يمتلك مجموعة من الكفايات التدريسية يوظفها في تدريسه بفعّالية، ويتقن الكثير من المهارات المتنوعة، والتي ترتقي بمستوى تلاميذ، ومشاركتهم، وتحصيلهم، كما تتمثل كفاءته بقدرته على تحقيق رضا تلاميذه، وذلك ومن خلال اختياره الأنشطة والبرامج المناسبة لاحتياجاتهم ورغباتهم من خلال توفيره كافة التسهيلات التعليمية، واختيار الأنشطة والبرامج، وتوظيف معطيات تكنولوجيا التعليم المطورة، واهتمامه المستمر بتحسين أداء تلاميذه، ومشاركتهم في اتخاذ القرار بشأن تعليمهم وتمكينهم من المشاركة كأعضاء في مجالس المدرسة. حيث أنّ المعلم الكفء هو الذي يجمع بين الموهبة والحماس والعمل الجاد والشخصية المثابرة.

ثالثاً: تفسير نتائج السؤال الثالث: ما هي معايير التميز في درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية – بنات – بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين؟

يلاحظ من الجدول رقم (16) الخاص بآراء الهيئة الإدارية أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (90.5٪) و (100٪).

ويتبين من الجدول رقم (17) الخاص بآراء معلمات التربية الرياضية أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (68.7٪) و (96.0٪).

ويتضح من الجدول رقم (18) الخاص بآراء اختصاصيات التربية الرياضية أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (93.3٪) و (100٪).

كمايتبين من الجدول رقم (19) الخاص بآراء العينة الكلية للدراسة، أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت ما بين (89.0٪) و (97.6٪).

ويلاحظ أن العبارة رقم (1) "يراعى فيه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالة."

قد حصلت على أهمية نسبية عالية وصلت إلى (97.6٪) وجاءت في الترتيب الأول لعبارات المحور، وترجع الباحثة ذلك إلى اعتبار التنظيم من العناصر الهامة، التي تسهم إلى حد كبير في إبراز الدرس وتميّزه، حيث تتمكن الطالبات من خلال الدرس المنظم من معايشة الدرس وفهمه وبالتالي إمكانية اكتسابهن المعايير السلوكية المرغوبة، وهذا ما أكدته دراسات كل من: (بيلي، 2003)، و(الملا، 2002)، و(الشحات، 1999)، و(عبد الله، 1998)حيث أشاروا جميعاً إلى:

إن حسن تنظيم المواقف التعليمية خلال التعليم يعد أحد أهم كفايات التدريس الفعال والذي يحقق أهداف التربية الرياضية من العملية التعليمية، وإن الربط بين الخبرات التعليمية يساعد على سرعة اكتساب المهارة وفي مرحلة لاحقة يساعد على إتقان المهارة، وإن التنظيم الجيد يقوم على أنه " كلما زاد الوقت الذي يقضيه طلبة النشاط، زادت فرص الطلاب في التعلم والنجاح والتحصيل".

كما يتبين أن العبارة رقم (2) " يستخدم فيه التنويع في استخدام أساليب وطرق التقويم."

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (96.7٪) وجاءت في الترتيب الثاني لعبارات المحور، وهذا بلا شك يعكس أهمية التنويع في استخدام أساليب التقويم لدرس التربية الرياضية، لاعتبار التقويم من المبادئ الهامة التي ترتكز عليها إدارة التميّز، والتقويم المبني على الاستمرارية والذي يتم من خلاله تدريب التلميذات على التقييم الذاتي، وتقييم العملية التعليمية، وإستراتيجيات التدريس، ومحتوى المادة التعليمية والتي هي من أبرز المتطلبات التي تحقق التميّز لدرس التربية الرياضية. ويتفق مع هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسات: (غـــانم، 2002). و(محمـــد، 2001). و(عبد الله، 1998). و(روثني، 1992). حيث أشارت إلى أن عملية التقويم عملية معقدة تتطلب استخدام الكثير من الوسائل لإنجازها، والاقتصار على وسيلة واحدة إنما يعرّض عملية التقويم للنقد. وأن احتواء المنهج المقرر لأساليب التقويم المختلفة يكون له تأثيرٌ إيجابيٌ على العملية التعليمية. وكلما استخدمت المعلمة وسائل تقويم أكثر علمية وذات معايير كلما كانت النتائج أصدق ويعتمد عليها في الحكم على فاعلية الدروس والعملية التعليمية. وأن تشخيص أخطاء التعلم لدى الطلاب تتم بأساليب متنوعة منها المقابلات الفردية، والملاحظة، والأسئلة أو الاختبارات الشخصية.

ويتبين أن العبارة رقم (3) "تصاغ أهدافه بصورة سلوكية يمكن قياسها وفق معايير محددة".

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (96.5٪) وجاءت في الترتيب الثالث لعبارات المحور، وترجع الباحثة ذلك إلى أن نجاح الدرس يتحدد بمدى ما تحققه الطالبات من خلاله من حصائل تعليمية، وما تحققه من أهداف سلوكية، كما تُساعد اختيار الخبرات والأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة على تحقق الأهداف الموضوعة للدرس، ويتفق ذلك مع دراسات كل من (بيلي، 2003). و(محمد، 2001). و(الحماحمي والخولي، 1989). والتي توصلت إلى أنّ الأهداف السلوكية تعدّ أسهل الطرق بالنسبة إلى المراحل حيث تعبر عما ينبغي أن يكون عليه الطلاب من قدرات في أعمالهم أو أقوالهم أو أدائهم مع نهاية الحصة. وأن صياغة أهداف التربية الرياضية صياغة سلوكية

تمكن المعلمة من ملاحظة الأهداف وقياس مدى ما يتم تحقيقه. وأن وضوح الأهداف وصياغتها إجرائياً يعكس تأثيرها الإيجابي في تنفيذ المنهج.

ويتبين أن العبارة رقم (4) "يتيـح فرص اكتشاف الطالبات الموهوبات والمتميزات في الأداء الرياضي".

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (96.3٪) وجاءت في الترتيب الرابع لعبارات المحور، حيث يعزى ذلك إلى أهمية درس التربية الرياضية بما يتميز به من خصائص فريدة من أبرزها إتاحة الفرصة لجميع الطالبات لممارسة الأنشطة المتنوعة، مما يترك مجالاً واسعاً للمعلمة لاكتشاف المواهب الفذّة التي تبرز لدى البعض،ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات، وقد أجمعت دراسات (سيار، 1986). و(الكردي، 1986). و(عبدالحميد، 1985). و(عبدالكريم،1979). على أن أحد أهم أهداف التربية الرياضية تتمثل في اكتشاف الموهوبين في المجال الرياضي، بموازاة أهمية اكتشاف ذوي الاستعدادات الرياضية للأنشطة الرياضية للسن في المرحلة الابتدائية من خلال دروس التربية الرياضية، لضمان الوصول إلى المستويات العليا، وتنمية المواهب الرياضية، والاهتمام بمراعاة الفروق الفردية.

ويتبين أن العبارة رقم (5) " يراعى الأمن والسلامة خلال العملية التعليمية"

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (93.3٪) وجاءت في الترتيب الخامس لعبارات المحور، حيث يعزى ذلك إلى أهمية هذا الجانب في سير دروس التربية الرياضية وطريقة تنفيذها، وإلى تحفيز الطالبات على الممارسات الجيدة في أجواء آمنة من الخوف. وهذا ما أكدته دراسات كل من: (كومر Comer، 1985). و(لوي Louie، 1990). و(عبدالله، 1998). و(بيلي، 2003). و(الباجوري، 1982). حيث أشاروا جميعاً إلى أن توافر الأمن والسلامة عامل رئيس في زيادة فاعلية درس التربية الرياضية، فلكي يتحقق نجاح دري التربية الرياضية يتوجب توافر عوامل الأمن والسلامة، بحيث تتوافر للتلميذ المشاركة الصحية، وأن الشرط الأساس للتعلم هو الجو المدرسي الآمن، مع التركيز على أهمية الثقافة الرياضية الطبية للحماية من حدوث أية إصابات، وأن إلمام المعلمين واهتمامهم بالمخاطر المحتملة طوال الدرس تقلل من احتمالات حدوث الحوادث إلى الحد الأدنى.

وقد حصلت بقية عبارات المحور على أهمية نسبية عالية تعرضها الباحثة كما جاءت بالترتيب حسب أهميتها :-

العبارة رقم (6) " **يعمل على إكساب الطالبات المفاهيم والقيم التربوية" (96.1٪)**

العبارة رقم (7) " **تتسم أهدافه التعليمية بالوضوح والشمول لمختلف مجالات التعلم" (95.8٪)**

العبارة رقم (8) " **يراعى فيه تنظيم وتوظيف الأجهزة والأدوات والتقنيات الحديثة بما يحقق زيادة التعلم" (95.6٪)**

العبارة رقم (9) " **يوظف إمكانيات الوسائل التعليمية والتقنية بما يسهم في الارتقاء في العملية التعليمية" (95.6٪)**

العبارة رقم (10) " **يسهم في تنمية السلوك القيادي لدى الطالبات" (95.6٪)**

العبارة رقم (11) " **يراعى فيه استثمار زمن التعلم بفاعلية" (95.2٪)**

العبارة رقم (12) " **يتيح استثارة دافعية الطالبات للتعلم خلال الدرس" (95.2٪)**

العبارة رقم (13) " **تهيئ فيه البيئة التعليمية المحفزة والمضبطة لعملية التعليم والتعلم" (95.0٪)**

العبارة رقم (14) "**يراعى فيه تلبية احتياجات التعلم لدى الطالبات وفقاً للفروق الفردية بينهن" (95.0٪)**

العبارة رقم (15) " **مخطط وفقاَ لإدارة الجودة لتحسين المخرجات التعليمية" (93.6٪)**

العبارة رقم (16) " **يراعي التغذية الراجعة بصورة مستمرة" (93.6٪)**

العبارة رقم (17) " **يسهم في تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة" (93.4٪)**

العبارة رقم (18) "**يسهم في تشجيع مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والتعلم المستمر" (93.4٪)**

العبارة رقم (19) " **يراعى فيه تقويم نتائج ومخرجات العملية التعليمية التعلمية" (93.2٪)**

العبارة رقم (20) " **يعمل على تنمية الإبداع والابتكار لدى الطالبات" (92.5٪)**

العبارة رقم (21) " **يسهم في تنمية القدرة على مواجهة المشكلات" (91.9٪)**

العبارة رقم (22) "**يرسخ مفهوم التجديد والتحديث في المعارف والمهارات في ضوء التغيرات العالمية" (89.0 ٪) .**

وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية عبارات المحور في تحقيق التميّز لدرس التربية الرياضية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: (أركاروا، 2001). و(محمد، 2001). و(غانم، 2002). و(بيلي، 2003). و(خطايبه، 1997). و (الباجوري، 1982). عامر (2002). حيث أفادت نتائجهم أن نجاح درس التربية الرياضية يتحقق بمدى ما ينمي من قيم تربوية ومعايير اجتماعية،وأن المؤهلات والكفاءات المطلوبة للنجاح في القرن الواحد والعشرين هي: كيف تتعلم، والقدرة على العمل بكفاءة في مجموعات، والقدرة على حل المشكلات، وتلك هي المتطلبات الأساسية لتطبيق إدارة الجودة الشاملة، والذي كشفت الدراسات مدى أهميتها في تطوير العملية التعلمية، وتطوير أساليب القياس والتقويم في المجال الرياضي، واستخدام التقنيات التربوية في مجال التربية الرياضية ، كما توصلت الدراسات إلى وجود علاقة قوية بين تحقيق الأهداف، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية المستخدمة في أثناء عملية التدريس، وبين مستوى الأداء المهاري للتلاميذ. وأن عملية التخطيط، ومهارات التدريس، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وإجراءات المراقبة تمثل عناصر تساهم في إيجاد مناخ تعلم فعال، وإيجابي، وأن تطبيق أنماط مختلفة من الدروس يعمل على تطوير درس التربية الرياضية.

رابعاً: تفسير نتائج السؤال الرابع: ما هي معايير التميز للنشاط الرياضي الداخلي في المرحلة الإعدادية – بنات – بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين؟

يتبين من الجدول رقم (20) والخاص بآراء الهيئة الإدارية، أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (91.5 %) و (% 100) .

ويتبين من الجدول رقم (21) الخاص بآراء معلمات التربية الرياضية أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (82.9٪) و (94.4٪).

ويتضح من الجدول رقم (22) الخاص بآراء اختصاصيات التربية الرياضية أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (80.0٪) و (100٪).

كما يتبين من الجدول رقم (23) الخاص بآراء العينة الكلية للدراسة، أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (89.9٪) و (96.7٪).

كما يتبين أن العبارة رقم (1) "مبني على أهداف واضحة قابلة للتطبيق والقياس"

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل (96.7٪) وجاءت في الترتيب الأول لعبارات المحور، وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية تحديد الأهداف في أي مجال تربوي باعتبارها تمثل رؤية توجه

القائمين على التخطيط في أي نشاط تربوي، إضافة إلى أنها توضح ما يراد تحقيقه وإيصاله للمتعلمين وبالتالي استخدام الوسائل والطرق المناسبة لتحقيقه.

ويؤكد ذلك قول ميجر Majer "إذا لم تكن هناك أهداف محددة واضحة فلن يوجد أساس لاختيار المواد والمحتوى والطرق التعليمية المناسبة". ويتفق مع هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسات: ايمونز (Emmons، 2002). و(محمد، 2000). و(أبو هرجة وزغلول، 2002). و(عطية، 1994).. وسويتنهام (Sweeten ham ,1988). والتي أشارت جميعها إلى أنّ الأهداف التربوية في برنامج التربية الرياضية تشكل عنصرا هاما من عناصر تطوير الرياضة المدرسية. وأن احتواء المنهج على صياغة الأهداف العامة وتقسيمها إلى أهداف إجرائية له تأثيرٌ إيجابيٌ على المنهج. وأن المنهج التربوي المتمثل في محتوى التعلم، واختيار وسائله، والتعرف على مشكلاته، وتقويم نتائجه يحتاج إلى أهداف واضحة توجهه وتضمن له الاستمرار والتأثير في حياة الأفراد.

ويتبين أن العبارة رقم (2) " يعمل على إكساب الطالبات الجوانب الإيجابية (كالقيم، والمبادئ، والأخلاق الرياضية) من خلال ممارسة النشاط الرياضي.

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (99.5 ٪) وجاءت في الترتيب الثاني لعبارات المحور، وهذا يؤكد مدى مساهمة ممارسة الأنشطة الرياضية المتميزة في تنمية الجوانب التربوية الإيجابية لدى الطالبات، مثل النواحي الخلقية الحميدة، والروح الرياضية، والسمات الإدارية. وقد أكد ذلك اتحاد المدارس الثانوية (NFHS، 2002)، حيث أشار إلى أن الرياضات المدرسية تشجع روح المواطنة الصالحة وتعزز الروح الرياضية.

ويتبين أن العبارة رقم (3) " مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات وميول وقدرات الطالبات.

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (96.5٪) وجاءت في الترتيب الثالث لعبارات المحور، وهذا يؤكد الخصائص التي يجب أن تتوافر في أي برنامج تعليمي كان أم نشاطاً تربوياً بحيث يكون قائماً على احتياجات المشاركين ورغباتهم وميولهم ، حتى نضمن له الاستمرار والنجاح ولكي لا يكون عبئا ثقيلا على الممارسين، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: (المرباطي، 2003)، و(أبوهرجة وزغلول، 2002)، و(شرف، 2002)، و(الشحات، 1999)، و(الحماحمي، و الخولي، 1990). حيث أشارت دراساتهم إلى أنّ حاجات التلاميذ ورغباتهم وفعالياتهم تعتبر محور العملية التربوية وهي أساس هام لاختيار المادة التي تكون جزءا من المنهج، كما أنها أساسٌ لإثارة نشاط التلاميذ ودفعهم إلى العمل برغبة. وأن ممارسة التلاميذ للأنشطة المناسبة لرغباتهم وميولهم وحاجاتهم تمكنهم من

الاستفادة بصورة أكبر وتساعدهم على التعلم الجيد وعلى النمو المتكامل. فتناسبُ الأنشطة الرياضية المطروحة في النشاط الداخلي مع ميول الطالبات ورغباتهن واحتياجاتهن يُعدّ من أهم العوامل التي تساهم في إنجاح النشاط الداخلي وتنفيذه على النحو المرجو.

ويتبين أن العبارة رقم (4) "يسهم في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها".

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (96.1٪)، وجاءت في الترتيب الرابع لعبارات المحور، وترى الباحثة أن الأهمية الفعلية للنشاط الرياضي الداخلي لا تقتصر على مشاركة الغالبية العظمى من طالبات المدرسة في ممارسة شتى الأنشطة المناسبة لاحتياجاتهن وميولهن ورغباتهن فحسب، وإنما تظهر أيضاً من خلال استغلال هذه الفرص لاكتشاف الطاقات الكامنة والمواهب الرياضية الفذة وتبنيها والعمل على تطويرها، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من: (حقي،1989)، و(عوجان،1993)، و(عبد الحميد، 1985)، و(أمين و جرانه، 1985)، و(الكردي، 1986). حيث توصلوا إلى أن:

أهمية تطوير النشاط الرياضي الداخلي لإتاحة الفرص لمشاركة عدد كبير من تلاميذ المدرسة. وأن استمرارية الكشف عن المواهب والميول والاستعدادات الرياضية تُعدّ أحد أهم الأهداف الخاصة للتربية الرياضية، وأن تنمية المهارات الرياضية واكتشاف الموهوبين رياضياً وإعدادهم للبطولة تعدّ من بين أحد أهم أهداف التربية الرياضية. ومواصلة تدريب المبدعين والعناية بهم باعتبارهم ثروة حقيقية.

ويتبين أن العبارة رقم (5) "يوفر الرعاية الصحية ومتطلبات السلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي الداخلي".

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (95.4٪) وجاءت في الترتيب الخامس لعبارات المحور، مما يؤكد أهمية إلمام معلم التربية الرياضية وقدرته على توفير متطلبات السلامة في أثناء ممارسة الطلاب لأي نشاط رياضي، مهما كان حجمه بما يؤدي إلى شعورهم بالأمان والانطلاق دون خوف أو رهبة من المخاطر الجسمية، والتي قد تحدث نتيجة الإصابة أو السقوط أو غير ذلك، ويعد ذلك من المتطلبات الضرورية لنجاح سير الأنشطة الرياضية.

وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من: كومر (Comer، 1980)، وانارينو، وكاول وهازلتون، (Annatino, Cowell Hezelton 1980)،و(وليامز،1990) نقلاً عن الحماحمي، و(الخولي،1990)، و(عنان وجلون،1990). والذين أكدوا جميعهم أهمية تزويد المشغلين بمهنة التربية

الرياضية بالمعلومات والمهارات الضرورية للعناية بالمصابين. ومن ضمن مسؤوليات معلم التربية الرياضية مراعاة عوامل الأمان والسلامة في تنفيذ برنامج التربية الرياضية وعليه تقع مسؤولية أدبية وقانونية.

ويتبين أن العبارة رقم (6): "يعمل على تعزيز المواطنة والانتماء لدى الطالبات من خلال إحياء المناسبات الوطنية المختلفة"

والتي حققت العبارة أهمية نسبية عالية تصل إلى (95.4٪)، وقد جاءت في الترتيب الخامس (م) من عبارات المحور، وهذا يؤكد أن ممارسة الطالبات الفعلية لأوجه النشاط الرياضي من شأنه أن يغرس الكثير من القيم والمبادئ السامية في نفوسهن، بما يسهم إلى حد كبير في نمو الروح الوطنية لديهن، فاكتساب هذه القيم تعتبر أحد الأهداف الأساسية للتميّز.

ويتفق مع هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسات كل من: (المرباطي، 2003)، و(بيلي، 2003)، و(الجيب، 1997)، حيث أشارت جميعها إلى:

أنّ من الأهداف العامة للتربية الرياضية تنمية الشعور بالانتماء والرضا عن المجتمع من خلال تفهم حاجاته، وتطوير السمات الإنسانية للشخصية، وأنّ توجهات أراء الفكر والرأي حول أدوار التربية الرياضية بمملكة البحرين تتفق مع ما جاء بوثيقة التوجيهات الإسلامية لتطوير التعليم في المرحلة المستقبلية بوزارة التربية التعليم والتي تؤكد أهمية الانتماء والمواطنة وضرورة العناية بالتنشئة المتكاملة للمواطن بما يرسخ إيمانه بربه وانتمائه لوطنه،وأن الأنشطة الرياضية الداخلية تسهم في تنمية روح الانتماء للمدرسة والوطن وتأكيدها ، كما تؤكد المساهمات الإيجابية في المناسبات الوطنية أهمية دور التربية الرياضية في إحياء التراث الشعبي من خلال مشاركة التلاميذ في المهرجانات الرياضية المدرسية التي تعكس تقاليد المجتمع وتراثه.

وقد حصلت بقية عبارات المحور على أهمية نسبية عالية، تعرضها الباحثة كما جاءت بالترتيب بحسب أهميتها:-

العبارة رقم (7) **" يعتبر امتداد لدرس التربية الرياضية للتدريب على تعلُّم المهارات وإتقانها" (94.7٪)**

العبارة رقم (8) **" مخطط لأنشطة وفق الرؤى والتوجهات الحديثة للنشاط الرياضي" (93.2٪)**

العبارة رقم (9) **" مبني على بيانات ومعلومات متكاملة لجميع الطالبات المشاركات في النشاط الرياضي" (94.3٪)**

العبارة رقم (10) **"يعمل على تنمية اللياقة البدنية وتطوير عناصرها لدى جميع طالبات المدرسة" (94.3٪)**

العبارة رقم (11) **"يعمل على إتاحة الفرصة للطالبات في إدارة وتنظيم فعاليات النشاط الداخلي" (94.1٪)**

العبارة رقم (12) **"يراعى فيه التقويم المستمر لتحسين وتطوير أنشطته" (93.2٪)**

العبارة رقم(13) **"يعمل على تزويد الممارسات للنشاط الرياضي بأشكال متنوعة للتغذية الراجعة" (93.4٪).**

العبارة رقم (14) **"يعمل على إتاحة الفرصة لجميع طالبات المدرسة لممارسة الأنشطة الرياضية" (93.2٪)**

العبارة رقم (15) **"يعمل على الحفز المادي والمعنوي لمشاركة الطالبات المتميزات في النشاط الرياضي" (92.5٪)**

العبارة رقم (16) **"يراعى فيه تحسين وتطوير البرامج الرياضية من خلال التقويم المستمر للبرامج" (91.9٪)**

العبارة رقم (17) **"يتميز ببرامج خاصة تناسب الطالبات ذوات القدرات الرياضية البارزة والموهوبة" (93.3 ٪)**

العبارة رقم (18) **" يراعي تنظيم حفل ختامي في نهاية العام الدراسي لإبراز مخرجات النشاط الرياضي الداخلي" (89.9٪)**

العبارة رقم (19) **"مبنيّ على بيانات دقيقة ومعلومات شاملة عن برامج النشاط الرياضي" (89.7 ٪)**

العبارة رقم (20) **"يتميز ببرامج وأنشطة رياضية خاصة للطالبات الخواص" (89.9٪)**

وهذا بلا شك يعكس أهمية هذه العبارات في تحقيق التميُّز للنشاط الرياضي الداخليّ، ويتفق مع هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسات كل من: (Eppright and Pridley، Sanfacon، Beck 1997) نقلاً عن (Silliker , 1997)، و(المرباطي، 2003)، و(شطناوي، وهاني وخطاطبة، 2004)، حيث أشاروا إلى: أهمية الرياضة خلال فترات النمو في الطفولة والمراهقة، ووجدوا أن المشاركة في الأنشطة الرياضية تشجع على تطوير المهارات القيادية، وتقدير الذات، ونمو العضلات، والصحة البدنية العامة، بالإضافة إلى اكتساب المهارات الفنية والحركية لمختلف الألعاب الرياضية.

كما أكد اتحاد المدارس الثانوية (NHSF ، 2002) أنّ الرياضة المدرسية تعزز من الدروس الحياتية والانضباط الذاتي، وتسهِّل من النمو البدني والعاطفي للشباب، وتعتبر المشاركة في الرياضة مؤشراً للنجاح في الحياة، كما أنّ النشاط الرياضي بأشكاله ونظمه، يُعدّ ميداناً هاماً من ميادين التربية، وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الصالح، بما يزوّده من خبرات ومهارات واسعة تمكّنه من التكيُّف مع مجتمعه مواكباً للتطور.

خامساً: تفسير نتائج السؤال الخامس: ما هي معايير التميز للنشاط الرياضي الخارجي في المرحلة الإعدادية – بنات – بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين؟

يتبين من الجدول رقم (24) الخاص بآراء الهيئة الإدارية، أنّ الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (92.6 %) و (99.5%) .

ويتبين من الجدول رقم (25) الخاص بآراء معلمات التربية الرياضية أنّ الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (80.6٪) و (92.5٪).

ويتضح من الجدول رقم (26) الخاص بآراء اختصاصيات التربية الرياضية أنّ الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (93.3٪) و (100٪).

كما يتبين من الجدول رقم (27) الخاص بآراء العينة الكلية للدراسة، أنّ الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (86.0٪) و (95.6٪).

ويتبين أن العبارة رقم (1) "يتمّ من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)".

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (95.6٪)، وجاءت في الترتيب الأول لعبارات المحور، وترجع الباحثة ذلك إلى اعتبار النشاط الرياضي الخارجي أحد المجالات التربوية الواسعة التي تسهم في اكتساب الطالبات الكثير من القيم والسلوكيات التربوية الإيجابية التي يحث عليها ديننا الحنيف، وقد أتفق مع هذه النتيجة كلٌّ من: (أبوهرجة، وزغلول، وعبد الرحمن، 2002)، و(خطايبة، 1997)، و(عطية، 1994)، و(الخولي، 1989)، و(شلتوت و معوض، 1982)، حيث أشاروا إلى:

أهمية النشاط الرياضي الخارجي في تعزيز الرياضة المدرسية بما يحويه من إمكانيات تربوية متعددة الأبعاد في تحقيق وممارسة قيم التنمية الاجتماعية كالتعاون، وإنكار الذات، والتحكم بالانفعالات،

وضبط النفس، وتحمل المسئولية، الخ. متى ما أحسن استغلال هذا النشاط، وأنّ القيم التربوية، والمفاهيم، والمدركات الصحيحة في المنافسات تحد من المشكلات التي تواجه التربية الرياضية في العالم العربي.

ويتبين أن العبارة رقم (2) "يعمل على اختيار المتميزات في الأداء الرياضي للمشاركة في مراكز الموهوبين".

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (95.2٪)، وجاءت في الترتيب الثاني لعبارات المحور، ويعزى ذلك إلى أن الاهتمام بأصحاب القدرات والمواهب الرياضية المتميزة ورعايتهم، وتوفير البيئة والظروف الملائمة لتنمية مواهبهم يُعدّ بمثابة سمة حضارية تُقاس بها مدى تقدم الدول وتطورها. ويتفق مع هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسة (Whitby)؛ حيث توصلا إلى أن الموهبة هي العنصر الأساس في تحقيق النتائج المتميزة، والتي تتبين من خلال برامج اكتشاف الموهوبين، ويعتمد توظيف هذه الموهبة على قدرة المعلم على تطوير المجموعة بأكملها من خلال التركيز على وضع أفضل الرياضيين الموهوبين وتطويرهم وإدراجهم ضمن برامج منظمة التطوير.

ويتبين أن العبارة رقم (3) " يتم من خلاله انتقاء اللاعبات المشاركات في النشاط الرياضي الخارجي على أسس علمية سليمة."

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (94.1٪)، وجاءت في الترتيب الثالث لعبارات المحور. وهذا يعكس أهميه هذه العبارة في تحقيق التميُّز، إذ ترى الباحثة أنّ من أبرز العوامل التي تسهم بدرجة كبيرة في نجاح النشاط الخارجي في بعض المدارس وإبرازه هي حسن اختيار اللاعبات للفرق الرياضية بما يتوافق مع استعدادهن وقدراتهن، وبما يتلاءم مع طبيعة أجسامهن، فعملية الانتقاء هامة جدا وعليها يتوقف نجاح الفريق أو فشله، لذا يبدو من الأهمية عند اختيار الطالبات للفرق الرياضية أن تتم باستخدام الأسلوب العلمي لضمان تحقيق المستويات العالية، وقد أشار (حسين، ويوسف، 1999) أن اكتشاف إمكانيات الرياضي الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى مستويات عالية من الأداء، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب أن تتوافر في الرياضي لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات.

ويتبين أن العبارة رقم (4) " التغذية الراجعة أثناء تدريب الفرق الرياضية للنشاط الرياضي".

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (94.1٪)، وجاءت في الترتيب الرابع لعبارات المحور، وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية استخدام التغذية الراجعة التي تُعدّ بمثابة الحكم على مدى تحقيق الأداء للأهداف الموضوعة، فالتغذية الراجعة تهدف في المقام الأول إلى تطوير المخرجات لتكون محققة لتلك الأهداف الموضوعة، حيث تبدو أهمية التغذية الراجعة عند استخدامها مع بداية الأداء، وأن تتم في الوقت المناسب حتى لا تنحرف عن الهدف. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (الملا، 2002)، و رينك(Rink، 1996)،و (Brophy & Good ،1986 نقلاً عن الملا، 2002). حيث أشاروا إلى أنّ: التغذية الراجعة من أهم الكفايات الفعّالة في إحداث التعلّم ومن خلالها يتم تزويد التلاميذ بدقة حقيقة أدائهم، كما أنها تفيد في استثارة دافعية التعلم لديهم، وأن إخطار التلاميذ بتحقيق أدائهم سواء بالخطأ أو الصواب يعتبر ذو أهمية كبيرة، إلا أنّ الأكثر أهمية هو معرفة الطلاب سبب الخطأ، وأنّ تكون التغذية الراجعة يجب أن تتزامن مع الأداء وينبغي التنوع والإكثار منها لجميع التلاميذ في بداية التعلم ومع الطلاب ذوي المستويات الضعيفة من التعلّم.

ويتبين أن العبارة رقم (5) " يخطط وفقا لأهداف محددة واضحة قابلة للقياس".

والتي حصلت على أهمية نسبية عالية تصل إلى (93.4٪)، وجاءت في الترتيب الخامس لعبارات المحور، ويعزى ذلك لاعتبار التخطيط وتحديد الأهداف السلوكية من العناصر المهمة في تحقيق النجاح، فالأهداف هي أساس العملية التعليمية التي تشير إلى ما ينبغي على الطلاب تحقيقه من خلال ممارستهم الأنشطة، وفي الوقت نفسه تمكّن المعلم من قياس إنجازاتهم وتقييم أدائهم.

وتتوافق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات كل من: (Emmons ,2002) ، و (محمد، 2000)، و (عطية، 1994)،حيث أشاروا إلى: أنّ احتواء المنهج على أهداف واضحة ومحددة ومناسبة للبيئة، ولاحتياجات التلاميذ، وصياغتها بأسلوب إجرائي يكون له تأثيره الإيجابي على تنفيذ المنهج، مع تأكيد أهمية قياس الأهداف الموضوعة وتقييمها بطرق وأساليب متنوعة حتى يفهمها جميع من تضمهم المؤسسة.

وقد حصلت بقية عبارات المحور على أهمية نسبية عالية، تعرضها الباحثة كما جاءت بالترتيب بحسب أهميتها:-

العبارة رقم (6) **" ينمي النواحي المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي التنافسي" (93.0٪)**

العبارة رقم (7) **" مبني على بيانات ومعلومات شاملة لأفراد الفرق الرياضية" (92.8٪)**

العبارة رقم (8) **"يوفر الصالات الرياضية المتخصصة والمناسبة لتدريب الفرق الرياضية المدرسية" (92.8٪)**

العبارة رقم (9) **"يقوم أداء الفرق الرياضية المشاركة في النشاط الرياضي بصورة مستمرة" (92.8٪)**

العبارة رقم (10) **"يوفر الحوافز المعنوية لتكريم الفرق الرياضية المدرسية" (92.3٪)**

العبارة رقم (11) **"يستخدم مقاييس أداء مقننة لتقويم الأداء الفني للفرق الرياضية" (92.3٪)**

العبارة رقم (12) **"يستخدم تقويم الخطط الموضوعية لتدريب الفرق الرياضية" (91.9٪).**

العبارة رقم (13) **"مخطط وفقاً لبرامج تدريبية مقننة لتدريب الفرق الرياضية" (91.7 ٪).**

العبارة رقم (14) **"مخطط بناءً على تحليل الواقع المدرسي والمحيط المحلي والتوجه العالمي" (91.0٪).**

العبارة رقم (15) **" مخطط وفقاً لرؤية مستقبلية من الاتجاهات الحديثة للنشاط الرياضي" (91.0٪).**

العبارة رقم (16) **"يوفر التغذيـــــة الصحية لأفراد التربية الرياضيـــــة خلال التدريب وأيام المنافسات" (90.1٪)**

العبارة رقم (17) **" يوفر الحوافز المادية والمعنوية للمتميزات في النشاط الرياضي" (90.1٪)**

العبارة رقم (18) **" يراعى الفحص الطبي الدوري الشامل لأفراد الفرق الرياضية" (86.0٪).**

ويتبين أن جميع العبارات قد حصلت على أهمية تفوق نسبة (90.0٪) ما عدا عبارة **"يراعى الفحص الطبي الدوري الشامل لأفراد الفرق الرياضية"**، التي حظيت بنسبة أهمية أقل من بقية العبارات والتي بلغت نسبتها (86.0٪)، وقد يرجع ذلك إلى عدم تقدير المعلمات حجم المخاطر الناجمة عن التأثير السلبي للممارسة الرياضية وإغفالهن إجراء الفحوصات الطبية الدورية على أفراد الفرق الرياضية في بداية العام الدراسي. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات: (عبد الله 2004)، (هادي، 1989)، (Sweetenham 1988)، و (جبريل، 1985)، و (الباجوري، 1982)، و (خليل، 1981)، و(الجيب، 1979) **شالبوري** (Shilbury 1994)، .حيث أشاروا إلى: أهمية التخطيط الشامل لبرامج التدريب، والذي يؤدي إلى توفير الكثير من الوقت، وتدعيم الجوانب الأساسية من البرنامج، مما يعكس ذلك بالمردود الإيجابي على شخصية المدرب لمنحه ثقة أكبر في برنامجه. وأن وجود التقييم الجيد للتدريب هو أساس التخطيط والتركيز على التقويم المستمر، ووضع الأداء مقاييس لتلك البرامج المقدمة هو متطلب أساسي لإدارة الجودة الشاملة والتي كشفت الدراسات على أنها تحقق ميزة تنافسية، وتقلل التكاليف، وتساعد في نجاح الأداء التنظيمي المتطور، والأداء الفني، وتساهم في نجاح تسويق الخدمات

الخاصة لبعض الرياضات. كما أن تشجيع الطلاب على ممارسة النشاط الخارجي من خلال توفير الحوافز المادية والمعنوية، وتهيئة سبل الممارسة من خلال توفير الإمكانات المادية والبشرية ، يؤدي إلى إبراز ونجاح النشاط الخارجي.

تفسير نتائج السؤال السادس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الهيئة الإدارية والاختصاصيات ومعلمات التربية الرياضية حول معايير التميز لبرنامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنات بوزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين؟.

- يتضح من الجدول رقم (30) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الإداريات ومعلمات التربية الرياضية، لصالح المعلمات، وترجع الباحثة بذلك إلى اختلاف المهنة واختلاف طبيعة التخصص.
- كما يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الهيئة الإدارية وبين الاختصاصيات، ويعزى ذلك إلى وجود التقارب في طبيعة المهنة.
- عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختصاصيات وبين معلمات التربية الرياضية، ويعزى ذلك إلى التقارب في طبيعة التخصص بين الفئتين ويتفق مع هذه النتائج دراسة: (عطية، 1986)، و (صويص، 1991)، و (الكردي، 1986)، و (الحمدون، 1992)،و (عبويني، 1990، نقلاً عن عطية، 1994) والتي أظهرت نتائجهم أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاهتمام بالتطلعات المستقبلية والحاجة لتطوير الرياضة المدرسية تعزى للمهنة.

للإجابة عن السؤال السابع: ما هو النموذج المقترح لتميّز التربية الرياضية المدرسية في مدارس المرحلة الإعدادية بنات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ؟

استندت الباحثة إلى نتائج الدراسة الحالية وإلى مدارسة معيار التميّز المعتمد في جائزة صاحب السمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة للتميّز في الأداء التعليمي وعلى هذا وضعت الباحثة العبارات التي تحقق هذا المعيار عند نسبة (80 ٪) لبناء النموذج المقترح.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

على ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها، ومن خلال تحليل البيانات والنتائج في نطاق عينة الدراسة، توصلت نتائج الدراسة إلى أن جميع المعايير المتعلقة بالمحاور الخمسة تحقق إدارة التميّز للتربية الرياضية المدرسية لمدارس المرحلة الإعدادية – بنات – بمملكة البحرين، وسوف تتناول الباحثة أبرز هذه النتائج:

فيما يتعلق بالإدارة المدرسيّة المتميّزة:

- "تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية"
- "توفر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل".
- "توفر فرص التدريب للمعلمات لتطوير كفاياتهن المهنية والتعليمية".
- "تشجع نشر الثقافة الرياضية في البيئة المدرسية".
- "تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الرياضية المتميزة".

فيما يتعلق بمعلمة التربية الرياضية المتميّزة:-

- "لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية".
- "تتعاون مع إدارة المدرسة وزميلات العمل بما يحقق روح الفريق".
- "لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات".
- "تعمل على تعزيز القيم الرياضية الأصيلة لدى الطالبات".
- "لديها اتجاهات مهنية إيجابية (المبادرة، تحمل المسؤولية، ملتزمة بالزي الرياضي)".

فيما يتعلق بدرس التربية الرياضية المتميّز:-

- " يراعى فيه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالة ".
- " يُستخدم فيه التنويع في استخدام أساليب وطرق التقويم ".
- " تصاغ أهدافه بصورة سلوكية يمكن قياسها وفق معايير محددة ".
- "يتيح فرص اكتشاف الطالبات الموهوبات والمتميزات في الأداء الرياضي".
- "يراعي الأمن والسلامة خلال العملية التعليمية في الدرس".

فيما يتعلق بالنشاط الرياضي الداخلي المتميّز:-

- "يعمل على إكساب الطالبات الجوانب الإيجابية (كالقيم المبادئ والأخلاق الرياضية) من خلال ممارسة النشاط الرياضي".
- "مبني على أهداف واضحة قابلة للتطبيق والقياس ".
- " مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات وميول وقدرات الطالبات".
- " يسهم في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها ".
- "يوفر الرعاية الصحية ومتطلبات السلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي الداخلي".

فيما يتعلق بالنشاط الرياضي الخارجي المتميّز:-

- "يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)".
- "يعمل على اختيار المتميزات في الأداء الرياضي للمشاركة في مراكز الموهوبين".
- " يتم من خلاله انتقاء اللاعبات المشاركات في النشاط الرياضي الخارجي على أسس علمية سليمة".
- " يسهم في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها ".
- "يستخدم التغذية الراجعة أثناء تدريب الفرق الرياضية للنشاط الرياضي".

كما بيّنت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α =0.05) بين آراء الإداريات والمعلمات حول معايير التميّز لمحاور الدراسة الخمسة (الإدارة المدرسية، المعلمة، الدرس، النشاط الرياضي الداخلي، النشاط الرياضي الخارجي)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء الإداريات والاختصاصيات، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين آراء الاختصاصيات والمعلمات.

في ضوء استنتاجات الدراسة الحالية وضعت الباحثة العبارات التي تحقق التميز في بناء النموذج المقترح لإدارة التميز في التربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية- بنات.

التوصيات:

ما يتعلق بالإدارة المدرسية توصي الباحثة بالآتي:

1. الاهتمام بوضع وتطوير الرؤية المستقبلية والالتزام بالتميز للخطط والبرامج الرياضية من خلال تخصيص الإمكانات المادية والبشرية اللازمة للتطبيق، وتحديد السلطات والمسئوليات وإيجاد التنسيق اللازم .
2. العمل على نشر ثقافة الجودة وتأكيدها لدى جميع منتسبي المدرسة، وذلك من خلال تبني أساليب ونماذج إدارة الجودة الشاملة.
3. تهيئة فرص التدريب من خلال توفير البرامج التدريبية التي تهدف إلى تطوير ورفع كفاءات معلمات التربية الرياضية على نحو مستمر.
4. تعزيز ودعم مبادرات الابتكار والتجديد لذوات القدرات والمواهب الرياضية المتميزة من خلال تقديم الحوافز المادية والمعنوية لهن.

فيما يتعلق بمعلمة التربية الرياضية توصي الباحثة بالآتي:

1. الاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي للبرامج الرياضية، ومتابعة المستجدات التي تطرأ في هذا المجال، وتحديث الخطط الموضوعة وفقاً لمستجدات التقويم المستمرة ومتطلباته.
2. تبنّي أساليب التنظيم الجيد والقيادة المؤهلة وتحمل مسئولية المشاركة في تطوير البرامج وتحديثها بما يواكب متطلبات العصر ومستجداته ويحقق معايير التميز التربوي.
3. نشر ثقافة الجودة في المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي، وذلك من خلال تنظيم الندوات، وإقامة الأيام والمهرجانات الرياضية بمشاركة أولياء الأمور في ذلك.
4. الالتزام بالتحسين المستمر والتطوير في كافة العمليات من خلال تطبيق التقويم المستمر القائم على تحليل البيانات والمعلومات المعتمد على الحقائق والأساليب الإحصائية .

فيما يتعلق بدرس التربية الرياضية توصي الباحثة بالآتي:

1. توفير البيئة التعليمية المفتوحة والآمنة، التي تركز على عملية التعلم وتحقق رضا التلميذات وتلبية احتياجاتهن.
2. توفير الفرص والمواقف التعلمية التربوية المتنوعة التي تكسب الطالبات من خلالها مهارات العمل التعاوني، وتحمل مسئولية التعلم الذاتي، والتقييم الذاتي، وممارسة الأدوار القيادية.
3. العمل على استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس وأساليب تقويم مبتكرة تسهم في تطوير وتحسين الدرس الرياضي بشكل متجدد.

ما يتعلق بالنشاط الرياضي الداخلي توصي الباحثة بالآتي:

1. بناء الخطط والبرامج الرياضية للأنشطة وفق رغبات وميول الطالبات بما يحقق رضاهن، ويضمن مشاركتهن في عملية البناء، مع تشجيع مبادرات الابتكار والإبداع لديهن.
2. الاهتمام بتوسيع قاعدة المشاركات في النشاط الرياضي الداخلي كماً وكيفاً، مع التركيز على تنمية الجوانب الاجتماعية، والعمل على تأصيل القيم والمبادئ التربوية في نفوسهن.
3. تطوير البرامج الرياضية والأنشطة الداخلية من خلال التقويم المستمر باستخدام أسلوب الابتكار والتجديد والتنويع.

ما يتعلق بالنشاط الرياضي الخارجي توصي الباحثة بالآتي:

1. وضع خطة إستراتيجية تتضمن الرؤية والأهداف للبرامج التدريبية المبنية على أسس علمية سليمة، مع الحرص على متابعة تقويمها وتطويرها.
2. التأكيد على دور الطالبات كمحور أساس في النشاط، باعتبارهن أهم العناصر المؤثرة في مجرياته، مع مراعاة ضرورة وضع المعايير على أسس عملية سليمة تضمن انتقاء أفضل العناصر المتخصصة والمؤهلة.
3. الاهتمام بتطوير النتائج وتحسينها وذلك من خلال المتابعة الجادة لكافة العمليات بواسطة التقويم المستمر والتغذية الراجعة، واستخدام أحدث الأساليب التكنولوجية المتطورة.

توصيات عامة

1. إجراء دراسات مشابهة على المرحلة الإعدادية لمدارس البنين وأخرى تتناول المرحلتين الابتدائية والثانوية لكلا الجنسين، على أن تخصص دراسات أخرى لإيجاد معايير الطالب الرياضي المتميّز.
2. إدراج معايير الدراسة الحالية في تقييم الأداء التعليمي للمدارس الحكومية بمملكة البحرين لتحديد المدرسة الفائزة بجائزة صاحب السمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة للتميز في الأداء التعليمي (مجال التربية الرياضية).
3. إيجاد نظام فاعل للتكريم يشمل: المدرسة المتميّزة، الإدارة المدرسية المتميّزة، معلمة التربية الرياضية المتميّزة، الطالبة الرياضية المتميّزة، على أن يرتبط بتقديم الحوافز المادية والمعنوية لجميع هذه العناصر.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الإنجليزية

المراجع العربية

- ـــــــ (2003) المعايير القومية للتعليم في مصر، المجلد الأول، جمهورية مصر، وزارة التربية والتعليم.
- آرثر، وستلر (1992) بحوث المدارس الفعالة بين الممارسة والوعد. ترجمة: فائقة سعيد الصالح . قسم التوثيق التربوي – البحرين.
- أبو هرجة، حلمي مكارم، زغلول، محمد سعد، عبد الرحمن أيمن محمود (2002) مدخل التربية الرياضية، الطبعة الأولى، القاهرة. مركز الكتاب للنشر.
- أحمد، أحمد إبراهيم (2003) الجودة الشاملة في الإدارة المدرسية الإسكندرية. دار الوفا.
- إدارة المناهج ، (1991) منهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي – وزارة التربية والتعليم – المنامة – دول البحرين.
- أركارو، جانيس (2001) إصلاح التعليم الجودة الشاملة في حجرة الدراسة، ترجمة: سهير بسيوني، الطبعة الأولى، القاهرة: دارة الأحمدي للنشر.
- الباجوري، ناجي السيد لطفي أحمد (1982). تطوير درس التربية الرياضية بغرض تنمية أفضل للتحمل للدوري التنفس لتلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الإسكندرية.
- الجيب (شيخة يوسف "عزوف طالبات المحلة الثانوية عن الأشتراك في النشاط الرياضي الخارجي بمملكة البحرين، رسالة ماجستير غير منشور"، كلية التربية الرياضية للبنين، بالقاهرة 1990.
- الجيب، شيخة يوسف (1997)، بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين رسالة دكتوراه، قسم الإدارة الرياضية، جامعة حلوان، مصر.
- الحماحمي، محمد، الخولي، أمين (1990) أسس بناء برامج التربية الرياضية القاهرة، دار الفكر.
- الحمدون، نزال منصور (1992)، المعوقات التي تواجه الإشراف التربوي في التربية الرياضية كما يراها مشرفو ومعلمات التربية الرياضية في الأردن. كلية التربية الرياضية – الجامعة الأردنية.
- الخاجة، هدى حسن (2002) ورشة عمل حول تقويم التدريس الفعال في التربية الرياضية . لورشة عمل إعداد المعلم المتعاون في التربية الرياضية كلية التربية – جامعة البحرين.

- الخاجة، هدى حسين (2002) التدريس الفعال في المواقف التعليمية وتقويمها. ورقة عمل مقدمة لورشة عمل إعداد المعلم المتعاون في التربية الرياضية، كلية التربية – جامعة البحرين.
- الخليفة، شمه محمد خليفة (1994)، دراسة المشكلات المهنية في التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بنات بدولة البحرين، جامعة حلوان.
- الخولي، أمين أنور (1989) التحديات والمشكلات التي تواجه التربية الرياضية في بعض الدول العربية. مجلة علوم وفون، العدد الرابع، المجلد الأول، جامعة حلوان.
- الخولي، أمين أنور (عنان، محمود عبد الفتاح، جلون، عدنان درويش (1990) التربية الرياضية المدرسية ، الطبعة الثانية دار الفكر العربي.
- الزعبي، عبد الحليم محمد (1992). الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- السلمي، علي (2001) خواطر في الإدارة المعاصرة،مكتبة غريب للطباعة والنشر، القاهرة .
- السلمي، علي (2002) إدارة التميز نماذج وتقنيات الإدارة في عصر المعرفة، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
- السليطي، مريم (1988) تطور نظم تعليم الفتاة في دولة البحرين خلال الفترة من 1928 – 1984، قسم التوثيق التربوي، البحرين.
- الشامي، سلوى محمد (1997) واقع المرحلة الإعدادية بين الأهداف العامة والأهداف السلوكية، بحث منشور، مجلة المعلومات التربوية، المنامة: قسم التوثيق التربوي بوزارة التربية والتعليم.
- الصرفي، محمد (2005) السلوك التنظيمي– سلسلة كتب المعارف الإدارية – الطبعة الأولى – مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- الطيب، حسن أبشر (1989). إشكالية الإصلاح والتطوير الإداري، الطبعة الأولى: منشورات ذات السلاسل، الكويت.
- الكردي، عصمت درويش (1986) دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن ووضع البرنامج المقترح لها، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية للبنيين، القاهرة.

- المرباطي، سمية يعقوب عبد الله (2003) المعوقات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي بالمرحلة الثانوية بنات بمملكة البحرين. دراسة ماجستير، كلية التربية – جامعة البحرين.
- المرزوق، غازي عيسى، (1986) تنظيم الهيكل الإداري للتربية الرياضية المدرسية في دولة البحرين وتطويره.
- المرسي، جمال الدين محمد (2003) الإدارة الإستراتيجية للموارد البشرية– الدار الجامعية الاسكندرية.
- المطوع، محمد حسن، وآخرون (1996) واقع سيرورة التعليم في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي. البحرين، مركز البحوث التربوية والتطوير.
- الملا، فيصل عبد الله (2002) التدريس الفعال في المواقف التعليمية التعلمية وتقويمها، ورقة عمل مقدمة لورشة عمل إعداد المعلم المتعاون في التربية الرياضية، كلية التربية – جامعة البحرين.
- المناصيري، عباس www.odabasham.net/index.php?lang
- الوداعي، خديجة عدنان (2004) اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة بمملكة البحرين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة البحرين.
- النبوي، أمين محمد (1995) إدارة الجودة الشاملة – مدخل لفعالية إدارة التغيير التربوي على المستوى المدرسي بجمهورية مصر العربية. بحث مقدم للمؤتمر السنوي الثالث للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية، جامعة عين شمس 21–23 يناير.
- الهتمي، أنيسة علي محمد (1996) الإعداد المهني لطلاب كلية التربية جامعة قطر ودوره في اكتسابهم بعض الكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية.
- بدوي، عصام (2001) موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية و الرياضية، القاهرة دار الفكر العربي.
- بيلي ، ريتشارد (2003) دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس، ترجمة د. خالد العامري، مصر. دار الفاروق للنشر والتوزيع.
- بيوكر، تشالز، (1964) أسس التربية البدنية، ترجمة: د.حسن معوض و د.كمال صالح عبده، القاهرة، دار الفكر العربي.

- تمام، أحمد عبد الخالق (1994) معوقات تنفيذ مناهج التربية الرياضية بدولة الأمارات العربية المتحدة، القاهرة، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، العدد التاسع عشر، جامعة حلوان.
- جاردن، جون (1989) التميز الموهبة والقيادة. ترجمة: د.محمد محمود رضوان. القاهرة، الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- جبريل، فتنات محمد وآخرون (1985)، ظاهرة أحجام تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية نحو ممارسة النشاط الرياضي، بحوث المؤتمر الأول – الرياضة للجميع في الدول النامية. المجلد الثالث.
- جلال، محمود أسامة (2002) مدى تطبيق إدارة الجودة الشاملة في الإدارة المدرسية بمملكة البحرين. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية – جامعة البحرين – مملكة البحرين.
- حسام الدين، طلحة وآخرون (1985) تطوير درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر، بحث منشور، مجلة بحوث المؤتمر الدولي للرياضة للجميع في الدول النامية. كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة – جامعة حلوان.حسين، قاسم حسن، فتحي يوسف (1999) الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي. دار الفكر.
- حقي، أمير إسماعيل والقيسي، ماهر فاضل (1989) واقع الرياضة المدرسية وتطورها في الوطن العربي، ورقة دراسية غير منشورة، مقدمة للمؤتمر الرياضي العربي، بغداد.
- خطايبة، أكرم زكي، (1997) المناهج المعاصرة في التربية الرياضية الطبعة الأولى، الأردن، دار الفكر.
- خليل، سنية حسن (1981) أسباب تأخر التربية الرياضية في المرحلة الثانوية (بنات)بالسودان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية . القاهرة.
- رشيد، فتحي يوسف محمد علي (2002) تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي محافظة الإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية.
- زايد، عادل (2003) الأداء التنظيمي المتميز: الطريق إلى منظمة المستقبل القاهرة، بحوث ودراسات المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

- زين الدين، فريد (1996) المنهج العلمي لتطبيق إدارة الجود الشاملة – في المؤسسات العربية – جامعة الزقازق – جمهورية مصر العربية.
- سيار، عبد الرحمن أحمد (1986) اللياقة البدنية والقياسات الجسمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القاهرة.
- سيار، عبد الرحمن أحمد (1993). وضع إستراتيجية الرياضة للجميع بدولة البحرين. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة القاهرة.
- شرف، عبد الحميد (2002). البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، الطبعة الثانية – مصر الجديدة – القاهرة.
- شطناوي، معتصم، وهاني زين العابدين، وخطاطبة معتصم (2004). دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي، نظريات وتطبيقات – مجلة علمية متخصصة لبحوث التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية في أبو قير – الإسكندرية (العدد 52)
- شعلان، إبراهيم صفي (1994). معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية بين مدارس المناطق النائية والحضر بدولة الإمارات العربية المتحدة، بحث منشور، المحلة العلمية للتربية البدنية الرياضية، العدد العشرين، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- شلتوت، السيد حسن، معوض، حسن سيد (1982) التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، مصر، دار المعارف.
- صابر، فاطمة علي (1981) دراسة تحليلية لمدى فاعلية دروس التربية الرياضية بالصفين الخامس والسادس الابتدائي، المؤتمر العلمي الثاني للدراسات والبحوث التربية الرياضية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية.
- صبحا، خولة عيسى (1991) تقييم فاعلية المدرسة الابتدائية وتحديد العوامل التي تميز بين المدارس الفعالة وغير الفعالة في مدارس عمان الحكومية.رسالة ماجستير – كلية الدراسات العليا – الجامعة الأردنية.
- صويص، مها يعقوب (1991)، الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية أثناء فترة التدريب العملي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

- عامر، سامح عبد المطلب إبراهيم (2002) تطوير إدارة المدرسة الثانوية العامة بمصر في ضوء إدارة الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية وجامعة المنوفية.
- عبد الحميد،
- عبد الكريم،
- عبد الله، عصام عبد الله (2004) متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في إدارة الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة البحرين.
- عبد الله، مريم ميرزا (1998) تقويم فاعلية درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمدارسة البنات بدولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية – جامعة حلوان – القاهرة.
- عبدالله ، عبد المجيد عبد النبي (1984) دراسة بعض من المشكلات ومتفوقي رياضيات من تلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية .القاهرة.
- عبدالله، فاطمة حسن،(1984). تقويم برامج النشاط الخارجي خارج درس التربية الرياضية والداخلي، للمرحلة الإعدادية بنات – كلية التربية – جامعة حلوان, رسالة ماجستير غير منتشرة.
- عطية،محمد فضل عيسى (1994) دراسة تحليلية لتطوير الرياضة المدرسية في الأردن، رسالة ماجستير، الأردن، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا.ورقة عمل مقدمة في المواقف التعليمية وتقويمها.
- عواد، هشام حسن (2005) مدخل الإدارة المدرسية – دار الشنهاوي للنشر – القاهرة – جمهورية مصر العربية.
- عوجـــان، أحمد اسماعيل (1992) الكفايات العلمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي بالأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأردن.
- غانم، سامية محمد (2002) ورشة عمل في التدريس الفعال في التربية الرياضية – ورقة عمل مقدمة لورشة عمل إعداد المعلم المتعاون في التربية الرياضية كلية التربية جامعة البحرين.
- قسم التوثيق التربوي (1983) التقرير السنوي مركز المعلومات والتوثيق، وزارة التربية والتعليم. مطبعة الحكومية لوزارة التربية الإعلام – البحرين.

- كورنسكي، روبرت (2000) تطبيقات إدارة الجودة الشاملة في التعليم والتدريب، التعليم والعالم العربية تحديات الألفية الثالثة. أبوظبي: مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية.
- محمد، علية سيف الدين عبد الغني (2001) تصميم المنهج دراسي تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، دراسة دكتوراه. جامعة حلوان. كلية التربية– القاهرة.
- مرعي، أشرف عيد، طه، مصطفى (2002) اتجاهات مديري مدارس التربية الفكرية نحو التربية الرياضية المدرسية، مجلة بحوث التربية الرياضية، مجلد 25 ، العدد 60، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق. مصر.
- مطر، عدلة عيسى (1993) بناء الإستراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات في القاهرة.
- ملوخية، شكرية خليل (1988) الإدارة في المجال الرياضي. الطبعة الثالثة الفنية للطباعة والنشر . الاسكندرية.
- موسى، منال حسن علي (2003) المعوقات التي تواجه التربية الرياضية في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية) من وجه نظر المعلمين والمعلمات بمملكة البحرين. دراسة ماجستير . كلية التربية – جامعة البحرين.
- هادي، جميلة مهدي (1989) معوقات الأنشطة الرياضية للبنات للمرحلة الدراسية المتوسطة والثانوية مدارس بغداد، الاتحاد العام لنساء العراق .المركز.
- وزارة التربية والتعليم (2003)، قسم الإحصاء التربوي، إحصائيات التعليم ، البحرين: مركز المعلومات للتوثيق بوزارة التربية والتعليم.
- وزارة التربية والتعليم، hpp://www.education.gov.bh/news/index.asp?hNewsId=219

المراجع الأجنبية

- _____ Committed to excellence the liaoning sports system, orders@sircexpress.com.
- _____ (1990) Physical Education Instructional Program Evaluation, Manitoba Canada.
- Bettye, Lewis (1982). Philosophic ingiurg in to Athletic Leadership. Taxes southern University
- Barrosjose (1983) Attitudes of School Tow Physical education in the elementary school Dissertation Abstracts international Vol 44.1

- Chuk, Nansy, Melny (1990) "Toward understanding the tiver world of physical education teacher in curriculum Implementation, ph.D university of Algyerta Canada
- Ciampa, D.(1992) Total Quality: Auser's Guide for implementation. Mass accuses: Addison Wesley publishing Co.
- Comer, James. (1980). School Power. New York: Free Press.
- David, F,R, (2001) Strategic Management. Prentice Hall, New Jersey.
- Eckhardt (1995) Appraisal of quantity of middle level physical education International in colorados Dissertation Abstracts in international, Arizona university .U.S.A.
- Elliotly (1981) An examination of student, teacher, and parent perceptions of junior high schools most pressing discipline problems, dissertation abstracts international, university of Florida.
- Emmons, Mitch (2002). The Balsrige Approach to performance excellence in the education service center. Dissertation, Graduate college of boeling green state university in partial fulfillmrntof the requirements for the degree of doctor of education.
- Johansen, Carl Gustav, 2000' Total Quality Management in a Knowledge Management perspective', Journal of Documentation.
- Makdonand & Deness – J. (1996). Total Quality. Management: Acase Study of the cherry hill public schools, cherry hill, New jersey. EDD, Colmbia university teachers collge.
- Mortimor, P and Sammon, P(1984) "new on Effective Elemetary schools" .Educational Leader ship, 45 September 1987.
- Nancy, Melny Chuk (1990). Toward under slanatung the liver world of physical education teacher in curriculam Implement ' phd university of Algerta Canada.
- Manasse, A, Lorri. (1984) How can we Recognize Effective principals? Alexandria, Va: National Association of State Boards of Education.
- Martin Vicki Jean (2002). Developing a Grounded Theory of Leadership for Performance excellence Higher postsecondary Education.

- NFHS, (2002). April 22 – 2002 – from http://nths.org/case.htm
- Ohanion, james (1982). sayer, Jahettes faculty development, journal of 38 physical education tecreation Dancece. VOL 53.
- Parra, Mary Alicia (2002). A case study of leadership in systemic education reform the elpaso collaborative for acasemic excellence. Dissertation.
- Rodgeras & Colin & Grove, (1998). Teacher perceptions pf total quality Management practices in Elementary school. EDD; Arizona state university.
- Sally Parents Salola, Polanls G.Sakila, ohio, U.S.A 1983. Essentials 0.6 Quality Elementary school physical Education programs.
- Shilbury D, (1994) Delivering quality service in Professional sport, sport marketing Quality 3 (1) Mar.
- Silliker, S. A., Quirk. J.T. (1997) From:.
- Sung. Songki (1991). Perceptions heldgy Korean physical education'. Ph,Du,S.
- Teddlie . C .. Kirby and Springfield (1989) Effective Versus infective shods Observable Difference and the class room' American Journed Educational.
- Temoty & Robert, (1998). Total Quality Management Hicher education: Why It works, Why it does not (Continuous Quality Improvement). EDD; Rutgers the state.
- Terry, Paul M. (1996). "Using Total quality Management Principles to Implement School Based Management" Paper Presented at the Annual International cor ference of international Association of Management (14th Toronto, Ontario, Canada August). U.S.A. Troisi, Michols. (1983). Effective Teaching and student achievement. Reston, Va: National Association of secondary school principals.
- Tunks, Roger (1992), Fast track to Quality, New York: MC Grow- Hill look company.
- Whitby, Dennis (1994), Developing Performance Standards in Hong Kong. http.//www.nts.org/case.htm

قائمة الملاحق

الملحق رقم (1): نموذج مقترح لإدراة التميز للتربية الرياضية.

الملحق رقم (2): قرار وزاري بجائزة صاحب السمو الشيخ خليفة.

الملحق رقم (3): قائمة بأسماء المحكمين.

الملحق رقم (4): الرسالة الموجهة للمحكمين.

الملحق رقم (5): الإجراءات الإدراية لتنفيذ الدراسة.

الملحق رقم (6): الرسالة الموجهة إلى عينة الدراسة.

الملحق رقم (7): استبانة الدراسة.

نموذج مقترح
لإدارة التميُّز للتربية الرياضية
للمرحلة الإعدادية (بنات) لمملكة البحرين







المقـــــدمة

إن التربية في منظور وزارة التربية والتعليم عملية بناء وتطوير للإنسان، وتنمية هويته الثقافية، وفاعليته التنموية والاجتماعية والوطنية، ليكون عنصراً فاعلاً ومنتجاً، ألا إن التربية لا تنشأ تلقائياً لأنها تقوم بالضرورة على أساس الإعداد للإنسان منذ طفولته الأولى وعبر مراحل حياته اللاحقة (وزارة التربية والتعليم، 2005 : 9) وأن التربية الرياضية بما تشمل عليه من جوانب تربوية وتعليمية متعددة، تسهم إلى حد كبير في التنشئة السليمة للتلميذات، وذلك من خلال التنمية المتزنة للشخصية في النواحي البدنية، والاجتماعية، والانفعالية، والعقلية، لكي يصحبن مواطنات فاعلات في بناء مجتمعهن، منطلقة في ذلك من توجهات وزارة التربية والتعليم ورؤاها المستمدة من دستور مملكة البحرين والمشروع الحضاري لصاحب الجلالة الملك المفدى حفظه الله، وفي أطر الدعم والتشجيع على الإبداع والتميز من لدن صاحب السمو رئيس الوزراء الموقر حفظه الله، وذلك من خلال تنفيذ المشروعات الطموحة للوزارة ومن أبرزها مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل، وجائزة التميُّز للأداء التعليمي المتميز للمدارس الحكومية، ومركز رعاية الموهوبين، وغيرها من المشروعات الريادية التربوية.

وانطلاقاً من التوجهات السابقة جاءت طموح وتطلعات إدارة التربية الرياضية والكشفية للمرشدات والتي جسدت استراتيجيات التميز للرياضة المدرسية في المملكة من خلال تنفيذ مشروعات التطوير وتشجيع أصحاب القدرات والمواهب الرياضية المتميّزة، ليتلاءم مع التطورات والمستجدات العربية والعالمية المتلاحقة القائمة على التنافس الشريف بين المدارس بصورة عامة والرياضة المدرسية بصورة خاصة، والتي تجلت في التسابق نحو السبل الفاعلة لتحقيق التميّز.

وهنا يتبادر للأذهان التفكير حول أفضل النماذج والتطبيقات للأداء المتميز والذي يبدو صوره واضحة في إتباع منهجية علمية محددة، لذا ترى الباحثة أهمية وجود معايير للتربية الرياضية تتخذ كمرجعية علمية، لتحقيق المزيد من التطوير والتميز للرياضة المدرسية،والتي خلصت إليها من خلال الدراسة الحالية. معايير تميّز (الإدارة المدرسية ، معلمة التربية الرياضية ، الدرس، والنشاط الرياضي الداخلي، والنشاط الرياضي الخارجي).

ولتوظيف المعايير السابقة سعت الباحثة إلى بناء النموذج المقترح لإدارة التميُّز للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية لمدراس البنات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين، تطلعاً إلى رياضة مدرسية متميّزة.

أهداف إدارة التميّز للتربية الرياضية:

- النهوض والارتقاء بمكانة الرياضة المدرسية في إطار النظم التعليمية.
- توفير أسس موضوعية لتقويم مخرجات البرامج الرياضية في إطار تأكيد الجودة والتميّز.
- التوظيف الأمثل للإمكانات البشرية والمادية وتنمية سبل استثمارها.
- تمكين الإدارات المدرسية من التقويم الذاتي المستمر لأدائها وأداء المعلمات والتلميذات وفقاً لأسس موضوعية.
- تحفيز الجهود نحو الابتكار والريادة والتميُّز وتشجيعها.
- تحسين عناصر العملية التعليمية نحو الأداء المتميّز وتطويرها.
- تيسير سبل التواصل الفعال مع المجتمع المحلي وتحقيق الشراكة المجتمعية الفعالة.
- تعميق الانتماء والمواطنة.

معـــايير الأداء المتميز

في مجـــــال الإدارة المدرسيّـــــة

الرقم	المعيـــــــــــــار	عـالي ←				منخفض →	
		5	4	3	2	1
1	تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية.					
2	توفر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل.					
3	توفر فرص التدريب للمعلمات لتطوير كفاياتهن المهنية والتعليمية.					
4	تشجع نشر الثقافة الرياضية في البيئة المدرسية.					
5	تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الرياضية المتميزة.					
6	تشجع إجراء الدراسات والبحوث في القضايا الرياضية المدرسية.					
7	تقدم الحوافز المادية والمعنوية للفرق الرياضية المتميزة.					
8	تقدم الحوافز المادية والمعنوية لمعلمات التربية الرياضية ذوات الأداء المتميّز.					
9	توجه المجتمع الرياضي المدرسي نحو العمل التعاوني وتبث روح الفريق.					

الرقم	المعيـــــــــــــار	عـالي ←				منخفض →
		5	4	3	2	1
10	توفر متطلبات تفعيل البرامج الرياضية من إمكانات مادية ومالية.					
11	تعمل على تشجيع مبادرات التجديد والابتكار لدى معلمات التربية الرياضية.					
12	تستخدم أسلوب الإدارة بمشاركة معلمات التربية الرياضية في شئون الإدارة المدرسية.					
13	تحقق الرضا الوظيفي لمعلمات التربية الرياضية.					
14	تتابع نتائج تقويم التحصيل المعرفي والأداء البدني والمهاري لدى الطالبات.					
15	تعمل على دراسة المعوقات التي تواجه برامج التربية الرياضية وتضع حلول مناسبة لها.					
16	تقوّم الأداء الفني لمعلمات التربية الرياضية وفق مقاييس الأداء.					
17	توفر فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لأفراد المجتمع.					

5 أداء متميز　4 أداء جيـد　3 أداء متوسط　2 أداء ضعيف　1 غير متوفر

معـــايير الأداء المتميز

في مجـــــال معلمة التربية الرياضيـــــة

الرقم	المعيـــــــــــــار	عـالي ←				منخفض →	
		5	4	3	2	1
1	لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية.					
2	تتعاون مع إدارة المدرسة وزميلات العمل بما يحقق روح الفريق.					
3	لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات.					
4	تعمل على تعزيز القيم الرياضية الأصيلة لدى الطالبات.					
5	لديها اتجاهات مهنية إيجابية (المبادرة، تحمل المسؤولية، ملتزمة بالزي الرياضي).					
6	لديها مستوى علمي متميز في مجال تخصصها.					
7	لديها القناعة والإيمان برسالة التربية البدنية والرياضة.					
8	تخطط لأنشطة تنمي آليات التجديد والابتكار لدى الطالبات.					
9	تحرص على إحياء المناسبات الوطنية داخل المدرسة وخارجها بالمهرجانات الرياضية.					
10	لديهـــا القـــــدرة على تدريب الفرق المدرسية بكفاءة عالية.					
11	لديها القـــــدرة على التقويم الذاتـــي وتطوير ممارسته.					
12	تخطط لأنشطة مطورة تنمي الشخصية الشاملة والمتكاملة للطالبات.					
13	تستثمر الوقت بكفاءة عالية.					

الرقم	المعيـــــــــــار	عـالي ←				منخفض →
		5	4	3	2	1
14	تعمل على تنمية روح المواطنة والانتماء لدى الطالبات وتعزيزها.					
15	تحرص على التطوير المهني من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تنظم في مجال التربية البدنية والرياضية.					
16	لديها قدرة على التخطيط الفعال لبرامج التربية الرياضية.					
17	لديهـــا اتجاهات ملائمة نحو عملية التعلم (التحمس، الدافعية، الشجـــاعة، حب الاستطلاع).					
18	تشارك في إدارة اللجان ذات العلاقة بتطوير الرياضة المدرسية وعضويتها.					
19	تمتلك قـــدرات جيـــدة مـن الليـــاقة الشاملـــة (البدنية والاجتماعية والنفسية والعاطفيـــة).					
20	تمتلك مجموعة من الكفايات (التعليمية والمدرسية والإدارية والتربوية).					
21	لديها القدرة على حل المشكلات والقضايا الرياضية بأسلوب علمي.					
22	تعمل على توثيق الاتصال والروابط بين أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي.					
23	تتابع مستجدات العصر في المجال التربوي الرياضي					
24	تستفيد من معطيات التكنولوجيا الحديثة وتطبقها في مجال ممارستها.					
25	تمتلك معلومـــات وافـــرة في علـــوم التربيـــة البدنيـــة والرياضـــة والعلوم المرتبطة بهـــا.					
26	لديها القدرة على استخلاص الحقائق وتحليلها وتوظيف نتائجها.					
27	تعمـــل على إعداد البحـــوث والدراســـات العلميـــة التـــي تسهم في تطوير الرياضـــة المدرسيـــة.					

5 أداء متميز　4 أداء جيـد　3 أداء متوسط　2 أداء ضعيف　1 غير متوفر

معـــايير الأداء المتميز

في مجـــــال درس التربية الرياضيـــــة

الرقم	المعيـــــــــــار	عـالي ←				منخفض →
		5	4	3	2	1
1	يُراعـــى فيـه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالـــــة.					
2	يُستخدم فيه التنويع في استخدام أساليب التقويم وطرائقه.					
3	تصاغ أهدافه بصورة سلوكية يمكن قياسها وفق معايير محددة.					
4	يتيح فرص اكتشاف الطالبات الموهوبات والمتميزات في الأداء الرياضي.					
5	يراعي الأمن والسلامة خلال العملية التعليمية في الدرس.					
6	يعمل على إكساب الطالبات المفاهيم والقيم التربوية.					
7	تتسم أهدافه التعليمية بالوضوح والشمول لمختلف مجالات التعلم .					
8	يُراعى فيه تنظيم الأجهزة والأدوات والتقنيات الحديثة وتوظيفها بما يحقق زيادة التعلم.					
9	توظف فيه إمكانيات الوسائل التعليمية والتقنية بما يسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية.					
10	يسهم في تنمية السلوك القيادي لدى الطالبات.					
11	يُراعى فيه استثمار زمن التعلم بفاعلية.					

الرقم	المعيـــــــــــار	عـالي ←				منخفض →
		5			5	
12	يتيح استثارة دافعية الطالبات للتعلم خلال الدرس.					
13	تهيأ فيه البيئة التعليمية المحفزة والضابطة لعملية التعليم والتعلم .					
14	يراعـى فيه تلبيـة احتياجـات التعلـم لدى الطالبـات وفقـاً للفروق الفرديـة بينهن.					
15	مخطط وفقاً لإدارة الجودة لتحسين المخرجات التعليمية.					
16	يُراعي التغذية الراجعة بصورة مستمرة.					
17	يُسهم في تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة.					
18	يسهم في تشجيع مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والتعلم المستمر.					
19	يراعى فيه تقويم نتائج العملية التعليمية التعلمية و مخرجاتها.					
20	يعمـل على تنمية الإبداع والابتكار لدى الطالبـات.					
21	يسهم في تنميـة القدرة على مواجهـة المشكـلات.					
22	يرسخ مفهـوم التجديـد والتحديث في المعارف والمهارات في ضوء المتغيـرات العالميـة والمستجدات.					

5 أداء متميز 4 أداء جيـد 3 أداء متوسط 2 أداء ضعيف 1 غير متوفر

معـــايير الأداء المتميز

في مجـــــال النشاط الرياضي الداخلي

الرقم	المعيـــــــــــــار	عـالي ←				منخفض →
		5	4	3	2	1
1	يعمل على إكساب الطالبات الجوانب الإيجابية (كالقيم المبادئ والأخلاق الرياضية) من خلال ممارسة النشاط الرياضي.					
2	مبني على أهداف واضحـــة قابلة للتطبيق والقيـــاس.					
3	مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات الطالبات وميولهنّ وقدراتهنّ.					
4	يسهم في اكتشـــاف المواهـب الرياضية ورعايتهـــــا.					
5	يوفر الرعايـــــة الصحية ومتطلبات السلامة في أثناء ممارسة النشـــاط الرياضي الداخلي.					
6	يعمل على تعزيز روح المواطنة والانتماء لدى الطالبـــات من خلال إحياء المناسبات الوطنية المختلفة.					
7	يعتبر امتداداً لدرس التربية الرياضية للتدريب على تعمل المهارات وإتقانها.					
8	مخطط للأنشطة وفق الرؤى والتوجهات الحديثة للنشاط الرياضي.					
9	مبني على بيانات ومعلومات متكاملة لجميع الطالبات المشاركات في النشاط الرياضي.					
10	يعمل على تنمية اللياقة البدنية وتطوير عناصرها لدى جميع طالبات المدرسة.					
11	يعمل على إتاحة الفرصة للطالبات في إدارة فعاليات النشاط الداخلي وتنظيمها.					

الرقم	المعيـــــــــــار	عـالي ←				منخفض →
		5	4	3	2	1
12	يراعى فيه التقويم المستمر لتحسين أنشطته وتطويرها.					
13	يعمل على تزويد الممارسات للنشاط الرياضي بأشكال متنوعة للتغذية الراجعة.					
14	يعمل على إتاحة الفرصة لجميع طالبات المدرسة لممارسة الأنشطة الرياضية.					
15	يعمل على الحفز المادي والمعنوي لمشاركة الطالبات المتميزات في النشـــاط الرياضي.					
16	يراعى فيه تحسين البرامج الرياضية من خلال التقويم المستمر للبرامج وتطويرها.					
17	يتميز ببرامج خاصة تناسب الطالبات ذوات القدرات الرياضية البارزة والموهوبة.					
18	يراعي تنظيم حفل ختامي في نهاية العام الدراسي لإبراز مخرجات النشاط الرياضي الداخلي.					
19	مبني على بيانات دقيقة ومعلومات شاملة عن برامج النشاط الرياضي.					
20	يتميز ببرامج وأنشطة رياضية خاصة للطالبات الخواص.					

5 أداء متميز　4 أداء جيـد　3 أداء متوسط　2 أداء ضعيف　1 غير متوفر

معـــايير الأداء المتميز

في مجـــــال النشاط الرياضي الخارجي

الرقم	المعيـــــــــــار	عـالي ←				منخفض →	
		5	4	3	2	1
1	يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)					
2	يعمل على اختيار المتميزات في الأداء الرياضي للمشاركة في مراكز الموهوبين					
3	يتم من خلاله انتقاء اللاعبات المشاركات في النشاط الرياضي الخارجي على أسس علمية سليمة					
4	يستخدم التغذية الراجعة في أثناء تدريب الفرق الرياضية للنشاط الرياضي.					
5	مخطط وفقا لأهداف محددة وواضحة قابلة للقياس					
6	ينمّي النواحي المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي التنافسي.					
7	مبني على بيانات ومعلومات شاملة لأفراد الفرق الرياضية.					
8	يوفر الصالات الرياضية المتخصصة والمناسبة لتدريب الفرق الرياضية المدرسية.					
9	يقوّم أداء الفرق الرياضية المشاركة في النشاط الرياضي بصورة مستمرة.					
10	يوفر الحوافز المعنوية لتكريم الفرق الرياضية المدرسية.					

الرقم	المعيـــــــــــار	عـالي ←				منخفض →
		5	4	3	2	1
11	يستخدم مقاييس أداء مقننة لتقويم الأداء الفني للفرق الرياضية.					
12	يستخدم تقويم الخطط الموضوعية لتدريب الفرق الرياضية.					
13	مخطط وفقا لبرامج تدريبية مقننة لتدريب الفرق الرياضية.					
14	مخطط بناء على تحليل الواقع المدرسي والمحيط المحلي والتوجه العالمي.					
15	مخطط وفقا لرؤية مستقبلية من الاتجاهات الحديثة للنشاط الرياضي.					
16	يوفر التغذية الصحية لأفراد الفرق الرياضية خلال التدريب وأيام المناسبات.					
17	يوفر الحوافز المادية والمعنوية للمتميزات في النشاط الرياضي.					
18	يراعي الفحص الطبي الدوري الشامل لأفراد الفرق الرياضية.					

5 أداء متميز　4 أداء جيـد　3 أداء متوسط　2 أداء ضعيف　1 غير متوفر

KINGDOM OF BAHRAIN
MINISTRY OF EDUCATION
OFFICE OF THE MINISTER

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مكتب الوزير

التاريخ : ١ ربيع الثاني ١٤٢٤هـ
الموافق : ١ يونيو ٢٠٠٣م

(ملحق 2)

قرار وزاري رقم (٢٠٣ / م ع ن / ٢٠٠٣م)

وزير التربية والتعليم ...

- بعد الاطلاع على المرسوم رقم ١ لسنة ١٩٩٧ بإعادة تنظيم وزارة التربية والتعليم .
- وعلى موافقة حضرة صاحب السمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة رئيس الوزراء الموقر حفظه الله ورعاه بالموافقة على إنشاء جائزة باسم سموه تمنح لأفضل مدرسة حكومية على مستوى المملكة في الأداء التعليمي .

قـــــرر

المادة الأولى : يعمل في شأن منح جائزة صاحب السمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة للتميز في الأداء التعليمي بالقواعد المرفقة .

المادة الثانية : يسري هذا القرار اعتباراً من تاريخ صدوره وعلى الجهات المعنية تنفيذه كل فيما يخصه .

الدكتور ماجد بن علي النعيمي
وزير التربية والتعليم

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

ص.ب : ٤٣ المنامة - مملكة البحرين - هاتف : ٦٨٠٠٧١ - فاكس : ٦٨٠١٦١
P.O. Box : 43 - Manama - Kingdom of Bahrain – Tel: 680071 - Fax: 680161
Website: www.education.gov.bh - E-mail: moe.minister@bahrain.gov.bh

تابع (ملحق 2)

معايير المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

شروط الاشتراك :-

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة يحق لها الاشتراك بالجائزة إذا توافرت فيها الشروط التالية :-

- يجوز للمدرسة وإدارتها الاشتراك بالجائزة سنوياً إلا في حالة فوزها بالجائزة وبعد مضي ثلاث سنوات من حصولها عليها.
- أن يكون الاشتراك بالجائزة باسم المدرسة لا لهيئتها الإدارية.
- أن تمثل المدرسة مرحلة تعليمية واحدة مهما تعددت مراحلها الدراسية.
- يحق للمدارس (الخاصة) التي لها أكثر من فرع وباسم واحد الاشتراك بالجائزة بفروعها المختلفة كل على حدة .
- يرفق رسالة عدم وجود مخلفات إدارية (للمدارس الخاصة) المرشحة للجائزة من إدارة التعليم الخاص لآخر ثلاث سنوات سابقة.
- تتنافس المدارس النموذجية وإدارتها مع بعضها البعض بمعزل عن المدارس الحكومية والخاصة ومراكز محو الأمية وتعليم الكبار.

الحد الأدنى للمنافسة على التميز حصول:

- ✓ المدارس الحكومية والخاصة على ما يقل عن 70 ٪ من مجموع النقاط.
- ✓ مراكز محو الأمية وتعليم الكبار على ما لا يقل عن 60٪ من مجموع النقاط.

ملحق رقم (3)

أسماء المحكمين

مسلسل	اسم المحكم	المهنة	الجهة
1	أ . د . هدى حسن الخاجة	عميدة شؤون الطلبة	كلية التربية – جامعة البحرين
2	أ. د. حسن أحمد عطية الشافعي	أستاذ الإدارة الرياضية	كلية التربية – جامعة الإسكندرية
3	أ. د . عادل النشار	أستاذ الإدارة الرياضية	قسم التربية الرياضية – جامعة البحرين
4	أ. د . مها الصغير	أستاذة الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية – جامعة الإسكندرية
5	أ. د. فاطمة عوض صابر	أستاذ طرق التدريس المتفرغ	كلية التربية الرياضية (بنين) جامعة الإسكندرية
6	أ.د. وفيقة مصطفى سالم	أستاذ متفرغ في قسم المناهج وطرق التدريس ووكيلة لشؤون التعليم والطلاب سابقاً	كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية
7	أ. د. عفاف عبد الكريم حسن	أستاذ طرق التدريس المتفرغ وعميد الكلية الأسبق	كلية البنين – جامعة الإسكندرية
8	أ. د. نازك سمبل	أستاذ الإدارة الرياضية ووكيل لشؤون تعليم الطلاب	كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
9	د. إخلاص محمد عبد الحفيظ	أستاذ علم النفس الرياضي	كلية التربية – جامعة البحرين
10	د. أحمد نصر الدين	أستاذ مشارك في علوم الصحة الرياضية	كلية التربية – جامعة البحرين
11	د. آمال جابر متولي	أستاذ مشارك علم الحركة والميكانيكا الحيوية	كلية التربية – جامعة البحرين
12	د. شيخة يوسف الجيب	مدير إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات	إدارة التربية الرياضية الكشفية والمرشدات
13	د. فيصل الملا عبد الله	أستاذ مشارك في مناهج طرق تدريس التربية الرياضية	كلية التربية – جامعة البحرين
14	د. نزار مجيد طالب	أستاذ علم النفس الرياضي	كلية التربية – جامعة البحرين
15	أ. د. سامي عبد الفتاح محمد	أستاذ مشارك فسيولوجيا وعلوم الصحة	كلية التربية – جامعة البحرين
16	أ. سامية محمد غانم	أستاذ طرق التدريس والتربية العملية	كلية التربية – جامعة البحرين
17	د. هدى الألفي	أستاذ مساعد في تمرينات الجمباز والتعبير الحركي	كلية التربية – جامعة البحرين

ملحق رقم (4)

حضرة الفاضل أ. الدكتور ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

الموضوع: إعداد استبانة للدراسة (إدارة التميز للتربية الرياضية المدرسية في المرحلة الإعدادية بنات بمملكة البحرين)

حرصاً على تحقيق أقصى الاستفادة من إعداد هذه الاستبانة وضمان دقة نتائجها، فقد تم اختيار سعادتكم ضمن عينة المحكمين للدراسة وذلك لما لآرائكم وخبرتكم ما من شأنه أن يساهم في إثراء هذه الاستبانة ونتائجها، راجين التكرم بالاطلاع على الاستمارة المرفقة وإبداء رأيكم بدرجة الموافقة وكذلك إمكانية التعديل أو الحذف أو الإضافة حول محاور وعبارات الدراسة علماً بأن الدراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية (تخصص إدارة رياضية) تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن أحمد سيار والدكتورة ميرفت علي عزب.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم

الباحثة:

نورية محمد سلمان الجاسم

قسم التربية الرياضية

جامعة البحرين

Kingdom of Bahrain
Ministry of Education
Educational Research and Development Centre

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مركز البحوث التربوية والتطوير

في: 13/4/2005م (ملحق 5) الرقم: 48/4-1م ب ت/2005

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

إقرار من مقدم الطلب:
هذا التصريح بإجراء البحث لغرض تقديمه إلى الجهة الطالبة المشار إليها أعلاه فقط ولا يحق لي استخدامه لأغراض أخرى أو نشره أو توزيعه. توقيع الباحث:

اسم الباحث: نورة محمد سلمان الياسي
الجهة الطالبة: جامعة البحرين
موضوع البحث: أداة المتز للتربية الرياضية المدرسية لمرحلة الإعدادية / بنات
المهمات المطلوب تنفيذها: تطبيق استبانة لجميع مدارس المرحلة الإعدادية للبنات +EP+ع
مرفقات: 1 استبانة

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط.

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير:

بعد الاطلاع على المرفقات والأداة المطلوب تطبيقها لا يرى المركز من السماح للباحث بتنفيذ المهمة المطلوبة أعلاه.

الاسم: لطيفة علي المناعي.

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير.

التوقيع:

ختم المركز:

رأي الجهة المعنية: إدارة: التعليم الإعدادي والثانوي

بعد الاطلاع على المرفقات وبناء على موافقة المركز:

☐ توافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة أعلاه.

☐ لا توافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة أعلاه.

الاسم: ناصر محمد المشيخي

الوظيفة: مدير إدارة التعليم الإعدادي والثانوي

التوقيع:

ختم الإدارة:

هاتف: ٦٨٠٠٨٣ (٠٠٩٧٣) - فاكس: ٦٨٠١٦٨ (٠٠٩٧٣) - ص.ب: ٤٣ - المنامة
Tel. : (00973) 680083 - Fax : (00973) 680168 - P.O. Box : 43 - Manama
E-mail: moe.research@bahrain.gov.bh البريد الإلكتروني:
www.education.gov.bh

ملحق رقم (6)

بسم الله الرحمـن الرحيـم

الأستاذة الفاضلة/ ..... **المحترمة**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

تقوم الباحثـــة نورية محمد سلمان الجاسم بإعداد رسالـــة ماجستير بعنوان

((إدارة التميز للتربية الرياضية المدرسية في المرحلة الإعدادية بنات بمملكة البحرين))

تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن أحمد سيار / الدكتورة ميرفت علي عزب

ويسعد الباحثة الاستفادة برأيك في الاستبانة المقدمة والتكرم بالإجابة على عبارات محاور الاستبانة المرفقة، بوضع إشارة (√) في الخانة التي ترينها مناسبة.

علماً بأن المعلومات المجمعة سوف تحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

اشكر تعاونك المثمر،،،

وتفضلي بقبول خالص التحية والتقدير

الباحثة

نورية محمد سلمان الجاسم

قسم التربية الرياضية – كلية التربية

جامعة البحرين

البيانات الأساسية:-

المهنة:	مديرة ☐	مديرة مساعدة ☐	معلمة ☐	اختصاصية ☐
المؤهل:	دبلوم فأقل ☐	بكالوريوس ☐	دبلوم عالي ☐	ماجستير ☐
الخبرة:	5 سنوات فأقل ☐	10 سنوات ☐	20 سنة ☐	30 سنة فأكثر ☐

عدد الحصص: _____

المحافظـــة: _____

ملحق رقم (7)

المحور الأول: الإدارة المدرسية المتميّزة.

الرقم	العبـــــارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1	تتابع تنفيذ الخطط الموضوعة لبرامج التربية الرياضية المدرسية.			
2	توفر فرص الممارسة الرياضية للطالبات لتحقيق اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل.			
3	تعمل على دراسة المعوقات التي تواجه برامج التربية الرياضية وتضع حلول مناسبة لها.			
4	توجه المجتمع الرياضي المدرسي نحو العمل التعاوني وتبث روح الفريق.			
5	توفر فرص التدريب للمعلمات لتطوير كفاياتهن المهنية والتعليمية.			
6	تشجع نشر الثقافة الرياضية في البيئة المدرسية.			
7	توفر متطلبات تفعيل البرامج الرياضية من إمكانات مادية ومالية.			
8	تعمل على تشجيع مبادرات التجديد والابتكار لدى معلمات التربية الرياضية			
9	تعمل على تكريم الطالبات ذوات القدرات الراضية المتميزة.			
10	تشجع إجراء الدراسات والبحوث في القضايا الرياضية المدرسية.			
11	تقدم الحوافز المادية والمعنوية للفرق الرياضية المتميزة.			
12	توفر فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لأفراد المجتمع.			
13	تستخدم أسلوب الإدارة بمشاركة معلمات التربية الرياضية في شئون الإدارة المدرسية.			
14	تقدم الحوافز المادية والمعنوية لمعلمات التربية الرياضية ذوات الأداء المتميّز.			
15	تحقق الرضا الوظيفي لمعلمات التربية الرياضية.			
16	تتابع نتائج تقويم التحصيل المعرفي والأداء البدني والمهاري لدى الطالبات.			
17	تقوّم الأداء الفني لمعلمات التربية الرياضية وفق مقاييس الأداء.			

المحور الثاني: معلمة التربية الرياضية المتميزة:

الرقم	العبـــــارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1	لديها مستوى علمي متميز في مجال تخصصها.			
2	تمتلك معلومـــات وافـــرة في علـــوم التربيـــة البدنيـــة والرياضـــة والعلوم المرتبطة بهـــا.			
3	لديها قدرة على التخطيط الفعال لبرامج التربية الرياضية.			
4	تحرص على التطوير المهني من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تنظم في مجال التربية البدنية والرياضية.			
5	تستفيد من معطيات التكنولوجيا الحديثة وتطبقها في مجال ممارستها			
6	لديها القناعة والإيمان برسالة التربية البدنية والرياضة			
7	لديها اتجاهات مهنية إيجابية (المبادرة، تحمل المسؤولية، ملتزمة بالزي الرياضي).			
8	تتابع مستجدات العصر في المجال التربوي الرياضي			
9	لديهـــا اتجاهات ملائمة نحو عملية التعلم (التحمس، الدافعية، الشجـــاعة، حب الاستطلاع).			
10	تمتلك قـــدرات جيـــدة مـــن الليـــاقة الشاملـــة (البدنية والاجتماعية والنفسية والعاطفيـــة).			
11	تتعاون مع إدارة المدرسة وزميلات العمل بما يحقق روح الفريق			
12	تخطط لأنشطة تنمي آليات التجديد والابتكار لدى الطالبات.			
13	تخطط لأنشطة مطورة تنمي الشخصية الشاملة والمتكاملة للطالبات.			
14	لديها القدرة على إدارة الفصل بكفاءة عالية. .			
15	تستثمر الوقت بكفاءة عالية.			
16	لديها القـــدرة على التقويم الذاتـــي وتطوير ممارسته.			
17	تشارك في إدارة اللجان ذات العلاقة بتطوير الرياضة المدرسية وعضويتها.			
18	تحرص على إحياء المناسبات الوطنية داخل المدرسة وخارجها بالمهرجانات الرياضية.			
19	لديها القدرة على حل المشكلات والقضايا الرياضية بأسلوب علمي.			
20	تعمل على توثيق الاتصال والروابط بين أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي.			
21	تعمل على تنمية روح المواطنة والانتماء لدى الطالبات وتعزيزها.			
22	تعمـــل على إعداد البحـــوث والدراســـات العلميـــة التـــي تسهم في تطوير الرياضـــة المدرسيـــة.			
23	لديها القدرة على استخلاص الحقائق وتحليلها وتوظيف نتائجها.			
24	تعمل على تعزيز القيم الرياضية الأصيلة لدى الطالبات.			
25	لديها القدرة على تقويم أداء الطالبات.			
26	لديهـــا القـــدرة على تدريب الفرق المدرسية بكفاءة عالية.			
27	تمتلك مجموعة من الكفايات (التعليمية والمدرسية والإدارية والتربوية).			

المحور الثالث: درس التربية الرياضية المتميز

الرقم	العبـــــارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1	تتسم أهدافه التعليمية بالوضوح والشمول لمختلف مجالات التعلم .			
2	تصاغ أهدافه بصورة سلوكية يمكن قياسها وفق معايير محددة.			
3	مخطط وفقاً لإدارة الجودة لتحسين المخرجات التعليمية.			
4	يعمـــل على تنمية الإبداع والابتكار لدى الطالبـــات.			
5	يُراعى فيه استثمار زمن التعلم بفاعلية.			
6	يُراعـــى فيـه تنظيم عناصر الدرس بصورة فعالـــة.			
7	يُراعى فيه تنظيم الأجهزة والأدوات والتقنيات الحديثة وتوظيفها بما يحقق زيادة التعلم.			
8	تهيأ فيه البيئة التعليمية المحفزة والضابطة لعملية التعليم والتعلم .			
9	يعمل على إكساب الطالبات المفاهيم والقيم التربوية.			
10	يُسهم في تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة.			
11	يسهم في تنمية السلوك القيادي لدى الطالبات.			
12	توظف فيه إمكانيات الوسائل التعليمية والتقنية بما يسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية.			
13	يسهم في تشجيع مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والتعلم المستمر.			
14	يراعـــى فيه تلبيـــة احتياجـــات التعلـــم لـدى الطالبـــات وفقـــاً للفروق الفرديـــة بينهن.			
15	يسهم في تنميـــة القدرة على مواجهـــة المشكـــلات.			
16	يرسـخ مفهـــوم التجديـــد والتحـديث في المعـارف والمهـارات في ضـوء المتغيـــرات العالميـــة والمستجدات.			
17	يتيح فرص اكتشاف الطالبات الموهوبات والمتميزات في الأداء الرياضي.			
18	يراعي الأمن والسلامة خلال العملية التعليمية في الدرس.			
19	يتيح استثارة دافعية الطالبات للتعلم خلال الدرس.			
20	يُراعي التغذية الراجعة بصورة مستمرة.			
21	يُستخدم فيه التنويع في استخدام أساليب التقويم وطرائقه.			
22	يراعى فيه تقويم نتائج العملية التعليمية التعلمية و مخرجاتها.			

المحور الرابع: النشاط الداخلي المتميز

الرقم	العبـــــارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1	مبني على أهداف واضحـــة قابلة للتطبيق والقيـــاس.			
2	مخطط للأنشطة وفق الرؤى والتوجهات الحديثة للنشاط الرياضي.			
3	مخطط لأنشطة رياضية تراعي حاجات الطالبات وميولهنّ وقدراتهنّ.			
4	يعمل على إتاحة الفرصة لجميع طالبات المدرسة لممارسة الأنشطة الرياضية.			
5	يعمل على تنمية اللياقة البدنية وتطوير عناصرها لدى جميع طالبات المدرسة.			
6	يعمل على إتاحة الفرصة للطالبات في إدارة فعاليات النشاط الداخلي وتنظيمها.			
7	مـبني علـى بيانـات ومعلومـات متكاملـة لجميـع الطالبـات المـشاركات في النـشاط الرياضي.			
8	يوفر الرعايـــــة الصحية ومتطلبات السلامة في أثناء ممارسـة النـشـــاط الرياضـي الداخلي.			
9	مبني على بيانات دقيقة ومعلومات شاملة عن برامج النشاط الرياضي.			
10	يعمل على إكساب الطالبات الجوانب الإيجابية (كالقيم المبادئ والأخلاق الرياضية) من خلال ممارسة النشاط الرياضي.			
11	يعمل على الحفز المادي والمعنوي لمشاركة الطالبـــات المتميـــزات في النـشـــاط الرياضي.			
12	يتميز ببرامج خاصة تناسب الطالبات ذوات القدرات الرياضية البارزة والموهوبة.			
13	يتميز ببرامج وأنشطة رياضية خاصة للطالبات الخواص.			
14	يعمـل علـى تعزيـز روح المواطنـة والانتمـاء لـدى الطالبـــــات مـن خـلال إحيـاء المناسبات الوطنية المختلفة			
15	يراعي تنظيم حفل ختامي في نهاية العام الدراسي لإبراز مخرجات النشاط الرياضـي الداخلي.			
16	يعمل على تزويد الممارسات للنشاط الرياضي بأشكال متنوعة للتغذية الراجعة.			
17	يراعى فيه تحسين البرامج الرياضية من خلال التقويم المستمر للبرامج وتطويرها.			
18	يعتبر امتداداً لدرس التربية الرياضية للتدريب على تعمل المهارات وإتقانها.			
19	يسهم في اكتشـــاف المواهـب الرياضية ورعايتهـــــا.			
20	يراعى فيه التقويم المستمر لتحسين أنشطته وتطويرها.			

المحور الخامس: النشاط الخارجي المتميز

الرقم	العبـــــــارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1	مخطط وفقا لرؤية مستقبلية من الاتجاهات الحديثة للنشاط الرياضي.			
2	مخطط وفقا لأهداف محددة وواضحة قابلة للقياس.			
3	مخطط بناء على تحليل الواقع المدرسي والمحيط المحلي والتوجه العالمي.			
4	مخطط وفقا لبرامج تدريبية مقننة لتدريب الفرق الرياضية.			
5	يراعي الفحص الطبي الدوري الشامل لأفراد الفرق الرياضية.			
6	مبني على بيانات ومعلومات شاملة لأفراد الفرق الرياضية			
7	يوفر الصالات الرياضية المتخصصة والمناسبة لتدريب الفرق الرياضية المدرسية.			
8	يوفر التغذية الصحية لأفراد الفرق الرياضية خلال التدريب وأيام المناسبات.			
9	يتم من خلاله انتقاء اللاعبات المشاركات في النشاط الرياضي الخارجي على أسس علمية سليمة			
10	يعمل على اختيار المتميزات في الأداء الرياضي للمشاركة في مراكز الموهوبين			
11	يتم من خلاله تنمية السلوك الرياضي المرغوب لأفراد الفرق الرياضية (الروح الرياضية)			
12	ينمّي النواحي المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي التنافسي.			
13	يوفر الحوافز المادية والمعنوية للمتميزات في النشاط الرياضي.			
14	يوفر الحوافز المعنوية لتكريم الفرق الرياضية المدرسية.			
15	يستخدم التغذية الراجعة في أثناء تدريب الفرق الرياضية للنشاط الرياضي.			
16	يستخدم تقويم الخطط الموضوعية لتدريب الفرق الرياضية.			
17	يقوّم أداء الفرق الرياضية المشاركة في النشاط الرياضي بصورة مستمرة.			
18	يستخدم مقاييس أداء مقننة لتقويم الأداء الفني للفرق الرياضية.			

Summary of the Study

The study is aimed at identifying excellence in the management of sports education at intermediate girls schools in the Kingdom of Bahrain through:

Defining excellence at all levels of sports education including excellence in the school's management, the sports teacher, the sports curriculums, and internal and external sports activities by answering the following questions:

- What are the excellence standards required for the school's management?
- What are the excellence standards required for the sport's teacher?
- What are the excellence standards required for the sports lesson?
- What are the excellence standards required for internal and external sports activities?
- Are there any discrepancies with statistical indications between management and the teachers of sports education and specialists in relation to the excellence standards for the study areas (the school's administration - the teacher - the sports lesson - internal sports activity - external sports activity)?
- What is the suggested model of excellence for the sports education at intermediate level?

The researcher identified areas of the study in accordance with its requirements and by dividing it to five main areas:

- Excellent school management.
- Excellent sports teacher..
- Excellent sports lesson.
- Excellent internal sports activity.
- Excellent external sports activity.

The researcher applied the descriptive method through survey studies. The study sample consisted of the administrative body, sports teachers of all (27) intermediate schools, specialists at ministry's sports directorate. The sample included (64) management staff, (85) teachers and (5) specialists, thus the total of the sample of the study reached (152).In the light of the data analysis and the results within the study sample, the researcher reached the following conclusions:-

The most notable excellence standards related to school management are:

- Continuing the implementation of plans set for the programs of scholastic sports education.
- The availability of opportunities to the students to practice sports activities to attain physical fitness for a better health.
- The availability of opportunities for training of teachers for development of their professional educational needs.

The most notable excellence standards related to the sports teacher are:

- Must have the ability to run the class with high efficiency.
- Cooperate with the management and her colleagues to achieve team-spirit.
- Work towards enhancing sports values in students.

The most notable excellence standards related to the sports lesson are:

- Organizing the lesson's elements effectively.
- Use of different methods and ways of evaluation.
- Outline the goals, in a behavioral manner so that it can be measured according to specific standards.

The most notable excellence standards related to the internal activities are:

- Based on clear, applicable and measurable goals.
- plan for activities suited to the needs, likings and capabilities of the students.
- Participate in discovering and nurturing sports talents.

The most notable excellence standards related to the external activities are:

- Assist in selecting students with excellent sports performance to participate in talent centers.

- Provide a feed back while training sports teams.
- Plan according to measurable, specific and clear targets.

In respect of the discrepancies with statistical indications between management and the teachers of sports education and specialists in relation to the excellence standards

The opinions of management personnel reflected in terms of excellence standards were statistically higher in perception than those of sports teachers, while there were no discrepancies of statistical value between the opinions of management personnel and those of the specialists or between the specialists and the opinions of the teachers. The findings also showed that there was a discrepancy of a statistical indication between the opinions of school administrators and teachers on excellence standards relating to the five categories of this study, while there were no discrepancies of statistical function on these categories between the opinions of school administrators and specialists or between specialists and teachers.

In the light of the findings reached by the researcher, she recommends the following:

Instigate the role of the school management in designing and following up the implementation and evaluation of sports educational programs, encouraging students to raise their healthiness and physical levels through disseminating a culture of sports in the school environment, providing amble opportunities for sports activities and honouring teachers and students of excellent performance

The researcher also recommended affirming the role of the sports teacher by acknowledging the importance of developing the positive values, ethics and behaviors of students, and her keenness on meeting their needs and preferences, and to work towards improving and developing their performance levels through the use of the most modern evaluation and measurement techniques.

The researcher also recommended the inclusion of study standards in evaluating the educational performance of government schools to identify the school deserving H.E. Sheikh Khalifa Bin Salman Al-Khalifa Excellence Award on excellent educational performance (in the field of sports education), and provide the material and moral incentives for excellent school administrators and sports teachers as a whole.