

الخطأ النحوي

لدى طلبة الصف الثالث الثانوي في دولة البحرين
و
أسبابها ومقترحات علاجها

رسالة مقدمة



مجلس كلية التربية في جامعة بنغازي
في مستظلمات درجته ماجستير آداب فنان

أصول تدريس اللغة العربية

من

علاء محمد عبد الله

سبتمبر ١٩٨٢

مادري الاخرة ١٤٠٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أشهد ان اعداد هذه الرسالة قد جرى تحت اشرافي في جامعة بغداد / كلية التربية وهي جزء من متطلبات درجة ماجستير آداب في التربية (اصول تدريس اللغة العربية) .

التوقيع :
المشرف : الاستاذ المساعد الدكتور
روؤف عبدالرزاق المانسي

بناءً على التوصيات المتوفرة ارشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع :
الدكتور : علي جاسم الزبيدي
رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
التاريخ / / ١٩٨٢

نشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ " الاخطاء
النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى في دولة البحرين واسبابها ومقترحات
علاجها " وقد ناقشنا الطالب علي احمد هلال في محتوياتها ، وفيما له علاقة
بها ونعتقد بانها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير آداب في التربية
اصول تدريس اللغة العربية . .

التوقيع
رئيس اللجنة : الاستاذة المساعدة الدكتورة
منى يونس بحرى

التوقيع :
المضو : المدرس
كامل محمود الدليمي

التوقيع :
العضو : الاستاذ المساعد
الدكتور خليل بنيان

التوقيع :
العضو : الاستاذ المساعد
الدكتور رؤوف عبد الرزاق المعاني
المشرف على الرسالة

صدق الرسالة من قبل مجلس كلية التربية / جامعة بغداد . .
عميد كلية التربية
الدكتور عبد الرحمن عبد الكريم المعاني
التاريخ ١٥ / ٣ / ١٩٨٧

الْأَهْلُ ذَا

الْ

أَبِي وَأُمِّي بِرًا...

وَالْيُ أَخِي عَيْسَى حَبَّاءَ وَوَفَاءَ...

وَالْيُ زَوْجَتِي وَأَبْنَائِي حَنَانًا وَوَدًّا...

، عَلِي

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كما يستحقه الصلاة والسلام على اشرف المرسلين محمد والـه
الطاهرين واصحابه الميامين وبعد :

فيسر الباحث وقد انتهى من بحثه المتواضع ان يتقدم بجزيل الشكر وخالص
التقدير الى استاذة الكبير الدكتور رؤوف عبد الرزاق العاني - المشرف على الرسالة
على ما بذله من جهد علمي مخلص وما قدمه من توجيهات قيمة واءراء سديدة كان لها
الفضل الاكبر في انجاز هذا البحث .

ويتوجه الباحث بشكره وتقديره الى استاذة الجليل المشرف اللغوي الدكتور
خليل بنيان الذي لم يأل جهدا في ابداء ملاحظاته القيمة التي كان لها الاثر الواضح
في اغناء هذا البحث . كما لا ينس الباحث تقديم شكره الى لجنة مناقشة مقترحات البحوث
وهي كل من الدكتور علي الزبيدي والاستاذ دحام الكيال والمدرس كامل الدليمي والمدرس
طه الدليمي على ما قدموه من ملاحظات سهلت مهمة الباحث .

ويتقدم الباحث بشكره الى **الماملين** في مكتبة الدراسات العليا - جامعة بغداد
والماملين في مكتبة الدراسات العليا والمكتبة المركزية - جامعة عين شمس على
مساعدة الباحث في تيسير المراجع الخاصة بالبحث .

ولا يفوت الباحث ان يتقدم بالشكر والتقدير الى الماملين في المكتب العربي
للدراسات والبحوث التربوية بدول الخليج الكويت) على ما بذلوه من جهد في تسهيل
مهمة الباحث وعلى راسهم الزميل محمود العبدلي .

كما يتقدم الباحث بشكره الى الاستاذ الدكتور حسين سليمان قوره على ما قدمه
من توجيهات وملاحظات حول فقرات الاستفتاء التي تضمنها البحث .

واخيرا يتقدم الباحث بجزيل الشكر الى ادارات المدارس الثانوية بدولة البحرين
ومدرسيها وطلابها على ما قدموه من مساعدة للباحث اثناء قيامه بمهمته ويخص بالشكر
مدرسة النعيم الثانوية وادارتها ومدرسيها وعلى راسهم الاستاذ صالح ناصر . كما يشكر
الزميلتين **عيسى طاهر ومريم** مطر على مساعدة الباحث في ترجمات النصوص الاجنبية .

المحتويات

~~~~~

| الموضوع                                      | رقم الصفحة |
|----------------------------------------------|------------|
| الاهداء .....                                | آ          |
| الشكر .....                                  | ب          |
| المحتويات .....                              | ج          |
| فهرست الجداول : .....                        | د          |
| فهرست الملاحق .....                          | هـ         |
| الملخص .....                                 | ١١-١       |
| <u>الفصل الاول : -</u>                       |            |
| المشكلة واهمية البحث .....                   | ٢٣-١٢      |
| اهداف البحث .....                            | ٢٦-٢٤      |
| حدود البحث .....                             | ٢٥         |
| تحديد المصطلحات .....                        | ٢٦-٢٥      |
| <u>الفصل الثاني : -</u>                      |            |
| الدراسات السابقة ومناقشتها .....             | ٥٠-٢٧      |
| <u>الفصل الثالث : - منهج البحث واجراءاته</u> |            |
| القسم الاول : المينة .....                   | ٥٧-٥٢      |
| الاداة .....                                 | ٥٩-٥٧      |
| صدق الاداء .....                             | ٥٩         |
| ثبات الاداة .....                            | ٦٠         |
| تطبيق الاداة .....                           | ٦١-٦٠      |
| الوسائل الاحصائية المستخدمة .....            | ٦١         |

| الموضوع                                              | رقم الصفحة |
|------------------------------------------------------|------------|
| القسم الثاني : المينة                                | ٦٣-٦٢      |
| الاداة                                               | ٦٥-٦٣      |
| صدق الاداة                                           | ٦٦-٦٥      |
| ثبات الاداة وتطبيقها                                 | ٦٧-٦٦      |
| الوسائل الاحصائية المستخدمة                          | ٦٧         |
| الفصل الرابع : - عرض النتائج وتحليلها في ضوء الاهداف | ١١٩-٦٨     |
| القسم الاول : الاخطاء النحوية لدى الطلبة             | ٨٠-٦٩      |
| الفرق في الاخطاء النحوية بين البنين والبنات          | ٩٤-٨١      |
| الفرق في الاخطاء النحوية بين العلمي والادبي          | ٩٩-٩٥      |
| القسم الثاني :                                       |            |
| اسباب الاخطاء النحوية لدى الطلبة ومقترحات علاجها     | ١١٩-١٠٠    |
| من وجهة نظر مد رسي اللغة العربية والموجهين           |            |
| الفصل الخامس : -                                     |            |
| التوصيات                                             | ١٢١-١٢٠    |
| المقترحات                                            | ١٢٢        |
| مصادر البحث                                          | ١٣١- ١٢٣   |
| الملاحق                                              | ١٦٤-١٣٢    |
| الملخص باللغة الانكليزية                             |            |

|       |                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٥٢    | ١- يبين عدد المجتمع الاصلي لطلاب الثالث الثانوى العلمي والادبي موزعين على مدارسهم .                                |
| ٥٣    | ٢- يبين عدد المجتمع الاصلي لطالبات الثالث الثانوى العلمي والادبي موزعين على مدارسهم .                              |
| ٥٤    | ٣- يبين عينة الدراسة الأولية بمدارسها وفصولها ولكل من الطلاب والطالبات .                                           |
| ٥٦    | ٤- يبين عينة الدراسة والمدارس المختارة منها والصفوف                                                                |
| ٦٢    | ٥- يبين عدد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها حسب مدارسهم للصف الثالث الثانوى العلمي والآدبي وعدد الموجهين التربويين . |
| ٧١-٧٠ | ٦- يبين الاخطاء النحوية ونسب حدوثها لدى افراد العينة تنازليا .                                                     |
| ٧٤-٧٢ | ٧- يبين نسب تكرار الخطأ المئوية في كل موضوع تنازليا بالنسبة لجميع الطلبة .                                         |
| ٨٢    | ٨- يبين مجموع أخطاء البنين ومجموع اخطاء البنات ونسبة الخطأ المئوية لكل منهم ودلالة الفروق .                        |
| ٨٣    | ٩- يبين المبحث الاول في الترتيب حسب دلالة الفروق بين البنين والبنات .                                              |
| ٨٤    | ١٠- يبين المبحث الثاني في الترتيب حسب دلالة الفرق بين البنين والبنات .                                             |
| ٨٥    | ١١- يبين المبحث الثالث في الترتيب حسب دلالة الفرق بين البنين والبنات .                                             |
| ٨٦    | ١٢- يبين المبحث الرابع في الترتيب حسب دلالة الفرق بين البنين والبنات .                                             |

|     |                                                                                           |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ١٣- | يبين المبحث الخامس في الترتيب حسب دلالة الفرق بين البنين والبنات .                        | ٧٧      |
| ١٤- | السادس = = = = =                                                                          | ٨٨      |
| ١٥- | السابع = = = = =                                                                          | ٨٨      |
| ١٦- | الثامن = = = = =                                                                          | ٨٩      |
| ١٧- | التاسع = = = = =                                                                          | ٩٠      |
| ١٨- | العاشر = = = = =                                                                          | ٩١      |
| ١٩- | الحادي عشر = = = = =                                                                      | ٩٢      |
| ٢٠- | الثاني عشر = = = = =                                                                      | ٩٣      |
| ٢١- | يبين تكرار الخطأ عند القسم العلمي والقسم الادبي في جميع الموضوعات والقيمة الزائفة للفرق . | ٩٥      |
| ٢٢- | يبين الفرق بين العلمي والادبي في كل مبحث موضوع نحوي حسب القيمة الزائفة للفرق تنازليا .    | ٩٦-٩٨   |
| ٢٣- | يبين فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة بالمدرس حسب حديثها تنازليا .                  | ١٠٢-١٠٣ |
| ٢٤- | = = = = = بالمنهج =                                                                       | ١٠٩-١١٠ |
| ٢٥- | = = = = = بالطالب =                                                                       | ١١٥     |
| ٢٦  | = = = = = بمجالات اخرى =                                                                  | ١١٧     |

| رقم الصفحة | الملاحق                                 |
|------------|-----------------------------------------|
| ١٣٢        | ١- المنهج في النحو .....                |
| ٢٣٣        | ٢- اللجنة المحكمة لفقرات الاختبار ..... |
| ١٤٣-١٣٤    | ٣- الاختبار .....                       |
| ١٤٦-١٤٤    | ٤- الاستفتاء الاستطلاعي .....           |
| ١٥٣-١٤٧    | ٥- الاستفتاء المفلق قبل التعديل .....   |
| ١٦٣-١٥٤    | ٦- الاستفتاء المعدل .....               |
| ١٦٤        | ٧- معادلة الاختبار الزائى .....         |
| ١٦٤        | ٨- معادلة الوسط المرجح .....            |

الاطاء النحوية لى طلبة الصف الثالث الثانوى فى دولة البحرين

و

اسبابها ومقترحات علاجها

ملخص البحث

الذى تقدم به الطالب على احمد هلال الى مجلس كلية التربية  
فى جامعة بغداد ، وهو جزء من متطلبات درجة الماجستير  
اداب فى التربية ( اصول تدريس اللغة العربية )

جمادى الاخرة ١٤٠٧ هـ فبراير ١٩٨٧ م

## { خلاصة البحث }

### مشكلة البحث وأهميته ..

تنطلق أهمية هذا البحث من كون المادة القواعد النحوية تحتل مكانا بارزا بالنسبة للغة العربية ، بل هي عمادها ، إذ أن استعمال اللغة العربية استعمالا ناجحا يتوقف على فهم تلك القواعد ، حيث أن عليها المعمول في الكلام في التمييز بين دلالات الألفاظ والصيغ والتركيب اللغوية ، وأن ضعف الطالب فيها لا يتيح له فرصة التمكن من اللغة والاستعمال الناجح لها ، الأمر الذي يقف حائلا دون التفاعل المستمر مع مستجدات الحياة ومتغيراتها مما يفقده الأهلية للمساهمة في بناء حضارة الأمة والنشاط المثمر الذي تنشده الأمم من أبنائها .

وعلى الرغم من مكانة القواعد النحوية بالنسبة للغة العربية وهبوط تلك اللغة في تأثيرها على مستوى نهضة الأمة ، علاوة على كونها رمز وحدتها وسمة من أبرز سمات شخصيتها ومستودع فكر أبنائها وسجل مآثرهم ؛ ترتفع الشكوى على امتداد الوطن العربي من ضعف الناشئة في اللغة العربية ومادة القواعد النحوية بشكل خاص .

وإذا كانت في الوطن العربي كذلك ، فإن ضعف الناشئة في مادة القواعد النحوية في دولة البحرين مشكلة تزداد حدتها مع تواجد القوميات الأجنبية الكثيرة التي تزاخم لفاتها اللغة الأم ، ومنافسة اللغة الانجليزية لها في المدارس الرسمية والخاصة ، فمع أن مادة القواعد النحوية تدرس للطالب منذ الصف الرابع الابتدائي وتنتهي بنهاية المرحلة الثانوية ( الثالث الثانوى )

فان الأخطاء النحوية في الصف الثالث الثانوى تمثل ظاهرة ملموسة ، وقد وجد الباحث ذلك خلال عمله مدرسا في تلك الصفوف مصححا في امتحانات الثانوية العامة .

وقد جاء اختيار الباحث الصف الثالث الثانوى ميدانا لبحثه نظرا لاهمية تلك المرحلة التي تتمثل في تهيئة الطالب للدراسات الجامعية والحياة العامة التي تتطلب التفاعل المستمر مع مستجدات الحياة ومتغيراتها والمواطنة الصالحة التي تسهم في تحقيق أهداف الأمة ، واللغة السليمة خير وسيلة لذلك ، كما أن هذا الصف هو آخر فرصة للطالب في الدراسة اللغوية عدا الذين ينوون التخصص وهم قلة ، بالإضافة الى أنه لم تقم أى دراسة في هذا المجال في الدولة لابرار حجم المشكلة التي يعاني منها طلبة هذا الصف وتستقصي أسبابها وسبل علاجها ، وهذا مما دعا الباحث للقيام بهذه المحاولة المتواضعة لدراسة وتشخيص الأخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والادبي وتقصي أسبابها ومقترحات علاجها من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية وموجهيها التربويين آملا أن تكون تلك المقترحات عونا للجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم في بناء مناهج القواعد النحوية ، وفي خدمة العملية التعليمية بشكل عام في هذا المجال .

## أهداف الدراسة :

---

تهدف الدراسة الى تشخيص الاخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدبي في دولة البحرين ، والتعرف على اسبابها وطرق علاجها من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية وموجهيها في تلك الصفوف وذلك من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية :-

- س١ - ما الموضوعات النحوية التي يخطئ فيها طلبة الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدبي في دولة البحرين ؟ .
- س٢ - هل هناك فرق ذو دلالة احصائية في الاخطاء النحوية بين الطلاب والطالبات ؟ .
- س٣ - هل هناك فرق ذو دلالة احصائية في الاخطاء النحوية بين طلبة القسم العلمي وطلبة القسم الآدبي ؟ .
- س٤ - ما أسباب الأخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدبي ومقترحات علاجها من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية وموجهيها التربويين في تلك الصفوف ؟ .

## حدود البحث :

---

يقتصر البحث على :-

- ١- طلبة الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدبي في دولة البحرين .
- ٢- مدرسي مادة اللغة العربية وموجهيها للصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدبي في دولة البحرين .

## منهجية البحث

### القسم الأول :

عينة الطلبة: شمل البحث جميع المدارس الثانوية في دولة البحرين وتم اختيار (٢٠٪) من مجموع طلبة القسم العلمي و(٢٠٪) من مجموع طلبة القسم الآدي في كل مدرسة من المجتمع الأصلي ، وكان الاختيار عشوائيا ، وقد بلغ عدد الطلبة عينة الدراسة (٤٤٨) طالبا وطالبة .

الآداة : أعد الباحث اختبارا تخيصيا موضوعيا في الموضوعات النحوية المقررة على الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدي والبالفة (٢٩) موضوعا وبواقع ثلاث فقرات لكل موضوع ماعدا رفع الفعل المضارع ، فكان نصيبه فقرتين ، وقد بلغ عدد الفقرات (٨٦) فقرة انضوت كلها تحت اثني عشر سوألا ، وقد تم التحقق من صدق الآداة بمرضه على لجنة محكمين من ذوى الاختصاص والخبرة ، وتم ايجاد ثباته عن طريق اعادة تطبيقه على جزء من عينة المجتمع الاصلي ، وقد ظهر أن ثباته ٩٠٪ .

### القسم الثاني

#### ١- عينة المدرسين والموجهين:

شمل البحث جميع مدرسي اللغة العربية الذين يقومون بتدريس الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدي والموجهين في ذلك المجال وعددهم ٦٢ فردا .

#### ٢- الآداة :

أعد الباحث اعتمادا على عينة استطلاعية من المدرسين استفاء من ٢١ فقرة للأسباب و ١٩ فقرة مقترحات علاج ووضع أمام كل فقرة سبب

ثلاثة خيارات متدرجة على هذا النحو (سبب اولي) و (سبب ثانوي) و (تمثل سببها) .  
وامام كل فقرة مقترح علاج ثلاثة خيارات متدرجة ايضا ( مقترح فعال جدا )  
و (مقترح فعال ) و (مقترح غير فعال ) ، وقد تحقق من صدق الاداة بمرضها  
على لجنة من المختصين في التربية واللغة العربية ، وقد تم ايجاد ثباتها  
باعادة تطبيقها على جزء من المينة وكان معامل الثبات ٠,٩١ ، وقد طبق  
على ٥٠ فردا بعدما استثناء المينة الاستطلاعية البالغة ١٢ فردا .

#### الوسائل الاحصائية

: \_\_\_\_\_

- ١- النسبة المئوية \_\_\_\_\_ .
- ٢- معامل ارتباط بيرسون \_\_\_\_\_ .
- ٣- معادلة Z.Scors ، اختبار فرق النسب المئوية .
- ٤- الوسط المرجح \_\_\_\_\_ .

#### نتائج الدراسة

: \_\_\_\_\_

في ضوء الأهداف التي حددتها الباحثة لدراسته جاءت النتائج

#### الآتية :-

- ١- ان الطلبة يخطئون في جميع موضوعات النحو المقررة عليهم والتي  
تضمنها الاختبار المطبق ( ملحق الملخص رقم (١) ) .
- ٢- ان الفرق في الأخطاء النحوية بين الطلاب والطالبات غير ذي دلالة  
احصائية عند مستوى ٠,٠٥ **وإن كان الطالبات أقل خطأ من الطلاب** .
- ٣- ان الفرق في الأخطاء النحوية بين طلبة القسم العلمي وطلبة القسم  
الادبي ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ ، حيث أن طلبة  
القسم العلمي أقل خطأ من طلبة القسم الادبي .

٤- أن أسباب الأخطاء النحوية ومقترحات علاجها من وجهة نظر  
مدرسي اللغة العربية وموجهيها والتي بلغت متوسط الوسط المرجح  
فما فوق والتي اعتمد تفسيرها الباحث هي كما بينها ( ملحق  
الملخص رقم ٢ ) .

ملحق رقم ( ١ ) يبين تكرارات الأخطاء النحوية ونسبها المئوية في كل موضوع لجميع الطلبة

| ت  | الموضوع                                        | عدد الفقرات | مجموع تكرار الأخطاء | النسبة المئوية |
|----|------------------------------------------------|-------------|---------------------|----------------|
| ١  | رفع الفعل المضارع                              | ٨٩٦         | ٥٢٦                 | ٥٨,٧١ %        |
| ٢  | نصب الفعل المضارع بـ ( أن ، لن ، كي )          | ١٣٤٤        | ٤١٦                 | ٣٠,٩٥          |
| ٣  | جزم المضارع بـ ( لم ، لا الناهية ، لام الأمر ) | ١٣٤٤        | ٦٧٠                 | ٤٩,٨٥          |
| ٤  | المبتدأ                                        | ١٣٤٤        | ٧٥٠                 | ٥٥,٨١          |
| ٥  | الخبر ( مفرد )                                 | ١٣٤٤        | ٩١٢                 | ٦٧,٨٦          |
| ٦  | الفاعل                                         | ١٣٤٤        | ٧٤٢                 | ٥٥,٢١          |
| ٧  | نائب الفاعل                                    | ١٣٤٤        | ٧٥٣                 | ٥٦,٠٣          |
| ٨  | أخوات كان ( ظل ، صار ، أصبح )                  | ١٣٤٤        | ٧٣١                 | ٥٤,٣٩          |
| ٩  | المفعول المطلق                                 | ١٣٤٤        | ٣٩٢                 | ٢٤,٤٨          |
| ١٠ | المفعول به                                     | ١٣٤٤        | ٣٩٠                 | ٢٩,٠٢          |
| ١١ | المفعول لأجله                                  | ١٣٤٤        | ٣٥٩                 | ٢٦,٧١          |
| ١٢ | المفعول معه                                    | ١٣٤٤        | ٦٧٨                 | ٥٠,٤٥          |
| ١٣ | المفعول فيه                                    | ١٣٤٤        | ٦٣٥                 | ٤٧,٢٥          |
| ١٤ | ان ، انما ، ليت                                | ١٣٤٤        | ٩٠٦                 | ٦٧,٤١          |
| ١٥ | لا النافية للجنس                               | ١٣٤٤        | ٩١٧                 | ٦٨,٢٣          |
| ١٦ | الاستثناء                                      | ١٣٤٤        | ٦٧١                 | ٤٩,٩٣          |
| ١٧ | الحال ( مفرد )                                 | ١٣٤٤        | ٤٧١                 | ٣٥,٠٤          |
| ١٨ | التمييز                                        | ١٣٤٤        | ٨٨٥                 | ٦٥,٨٥          |
| ١٩ | المطف                                          | ١٣٤٤        | ٧٦٧                 | ٥٧,٠٧          |
| ٢٠ | تمييز العدد                                    | ١٣٤٤        | ٦٠٨                 | ٤٥,٢٤          |
| ٢١ | التوكيد                                        | ١٣٤٤        | ٦٨٥                 | ٥٠,٩٧          |
| ٢٢ | النعت                                          | ١٣٤٤        | ٩١٠                 | ٦٧,٧١          |
| ٢٣ | البدل                                          | ١٣٤٤        | ١٠٦٢                | ٧٩,٠٢          |
| ٢٤ | أسلوب الاختصاص                                 | ١٣٤٤        | ٩٣٢                 | ٦٩,٣٥          |
| ٢٥ | خصوصاً وبخاصة                                  | ١٣٤٤        | ٦٥٢                 | ٤٨,٥١          |
| ٢٦ | كم الاستفهامية والخبرية                        | ١٣٤٤        | ٤٠٣                 | ٢٩,٩٩          |
| ٢٧ | الخبر ( جملة )                                 | ١٣٤٤        | ٧٧٥                 | ٥٧,٦٦          |
| ٢٨ | النعت ( جملة )                                 | ١٣٤٤        | ١٠٨٢                | ٨٠,٥١          |
| ٢٩ | الحال ( جملة )                                 | ١٣٤٤        | ٩٨٠                 | ٧٢,٩٢          |

٥٣,٤٦

٢٠٥٩٧

٣٨٥٢٨

مجموع الموضوعات

ملحق رقم ( ٢ )

يبين أسباب الأخطاء النحوية لدى الطلبة ومقترحات علاجها بين

وجهة نظر المدرسين والموجهين :

أولاً : الأسباب :-----

- ١- استخدام اللهجة العامية استخداماً يطفئ على اللغة العربية الفصحى من قبل بعض مدرسي اللغة العربية ومعظم مدرسي المواد الأخرى .
- ٢- قلة اهتمام مدرسي اللغة العربية بإرشاد وتوجيه الطالب وتجهيزه إلى مواطن الخطأ النحوي في جميع فروع اللغة العربية وتدریس النحو بمعزل عنها .
- ٣- قلة الممارسات التطبيقية للقواعد النحوية من قبل مدرسي اللغة العربية في المواقف التعليمية .
- ٤- تدني كفاءة بعض مدرسي اللغة العربية في تدريس مادة القواعد النحوية .
- ٥- قلة استفادة مدرسي اللغة العربية من نتائج البحوث والدراسات التربوية في ميدان اللغة العربية وبخاصة القواعد النحوية .
- ٦- ضعف بعض مدرسي اللغة العربية في بعض موضوعات القواعد النحوية
- ٧- قلة الحصص المخصصة لتدريس مادة القواعد النحوية في الثالث الثانوي وبخاصة القسم العلمي .
- ٨- قلة العناية بمعالجة القواعد النحوية بما يربطها بالمعنى واقتصار تدريسها على التصریف بقيمها الشكلية في الكتب المقررة .

- ٩- قلة مراعاة الوظيفية في اختيار موضوعات القواعد النحوية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية .
- ١٠- تقليدية التطبيقات النحوية في الكتب المقررة في مادة القواعد النحوية في المراحل الثلاث وافتقارها الى اثاره ذهن الطالب .
- ١١- قلة مراعاة تكافؤ مادة القواعد النحوية مع مستوى نضج المتعلم وحصيلته خبراته .
- ١٢- كثرة التفاصيل الجزئية في بعض المباحث النحوية .
- ١٣- قلة العناية بضبط الكتب المقررة بالشكل .
- ١٤- ضعف طالب المرحلة الاعدادية وما قبل الثالث الثانوى في استخدام القواعد النحوية التي درسها .
- ١٥- شعور الطالب بقلة اهمية القواعد النحوية في حياته العلمية .
- ١٦- نفور الطالب من مادة القواعد النحوية واحساسه بجفافها .
- ١٧- قلة محفوظات الطالب من القرآن والحديث والمآثور من كلام العرب نثرا وشعرا .
- ١٨- قلة تشجيع المجتمع ومؤسساته على اتقان اللغة العربية السليمة واستخدام القواعد النحوية في الكتابة والحديث .
- ١٩- قلة اهتمام وسائل الاعلام المختلفة بتحري الدقة في استخدام اللغة العربية السليمة وبخاصة القواعد النحوية .

## ثانياً - مقترحات المـسـلـاح :

- ١- الابتعاد بقدر الامكان عن استخدام اللهجة العامية من قبل جميع المدرسين .
- ٢- العناية بالاعداد اللغوى لمدرسي المواد الآخريه وبخاصة القواعد النحوية .
- ٣- ضرورة توجيه مدرسي اللغة العربية طلبتهم وتبئهم الى أخطائهم النحوية في الحديث والكتابة في جميع فروع اللغة العربية واستغلال تلك الفروع في تثبيت القواعد النحوية في ذهن الطالب ما أمكن .
- ٤- الالتزام بالممارسات التطبيقية للقواعد النحوية من قبل مدرسي اللغة العربية في المواقف التعليمية .
- ٥- تنظيم دورات مكثفة لمدرسي اللغة العربية في جميع المراحل التعليمية والتركيز على مادة القواعد النحوية وطرائق تدريسها .
- ٦- امداد مدرسي اللغة العربية بنتائج الدراسات والبحوث التربوية في مجال اللغة العربية وبخاصة القواعد النحوية .
- ٧- رفع كفاءة مدرسي اللغة العربية اكاديميا في القواعد النحوية وبخاصة في المرحلة الاعدادية .
- ٨- زيادة الحصص المخصصة لتدريس مادة القواعد النحوية وبخاصة في الثالث الملبي .
- ٩- العناية بربط القواعد النحوية بالمعنى وسيلان وأثرها فيه في الكتب المقررة .

- ١٠- مراعاة الوظيفية في اختيار موضوعات القواعد النحوية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية .
- ١١- القيام بدراسة حول التطبيقات النحوية في كتب مادة القواعد النحوية المقررة في المراحل الثلاث ، ومعالجتها وفقا لنتائج البحوث والدراسات في ذلك المجال .
- ١٢- مراعاة تكافؤ مادة القواعد النحوية مع مستوى نضج المتعلم وحصيلته خبراته في المرحلتين الابتدائية والاعدادية .
- ١٣- الاعتماد عن التفصيلات الجزئية في بعض المباحث النحوية ما أمكن ذلك .
- ١٤- العناية بضبط الكتب المقررة بالشكل .
- ١٥- زيادة محفوظات الطالب من القرآن والحديث والمأثور من كلام العرب شمرا ونثرا .
- ١٦- تشجيع المجتمع ومؤسساته على إتقان اللغة العربية السليمة واستخدام القواعد النحوية .
- ١٧- ضرورة اهتمام وسائل الاعلام بأجهزتها المختلفة بتحري الدقة في استخدام اللغة العربية السليمة وبخاصة القواعد النحوية .

# الفصل الأول

١- المنطقة واهمية البحث

٢- أهداف البحث

٣- حدود البحث

٤- تحديد المصطلحات

## المشكلة وأهمية البحث

: -----

لقد أصبحت التربية عصب البناء الحضارى في العصر الحديث ،  
وحقلا لاستثمار القوى البشرية وتوجيهها نحو البناء والتصميم ، ووسيلة  
تحقق بها الامم أهدافها العليا وفقا لمقتضيات فلسفتها في الحياة ، اذ أن  
القوى البشرية المؤهلة والمدرية هي أثمن ماتلكه الامم من رأس مال ، حيث  
ان ثروات الأمم لاتقدر بما تملكه من عدد السكان بل بما يتوافر  
لديها من قوى بشرية مؤهلة قادرة على الانتاج والعمل والمساهمة في تغذية  
مقومات حضارة الأمة من علماء ، ومفكرين ، وباحثين ، وصناع مهرة (٢٤ و٤٦)  
فالتربية من حيث كونها تهتم بالقوى البشرية المتمثلة في العنصر الانساني ،  
تهدف الى بناء شخصيته بناء متكاملا متوازنا واعداده كما وكيفا ليكون قادرا  
على تحقيق توجيهات الأمة ، فمن التعريفات الحديثة للتربية انها " مجال  
لنمو المتربي جسدا وعاطفة وعقلا واجتماعا ومعرفة ومهارة ، انها عملية  
نمو للشخصية الانسانية كاملة بوصفها جزءا لا يتجزأ " (٤٣ ص ٤٨ و ٦١ ص ٥٦)  
كما جاء في تعريفها " انها عملية تكيف او تفاعل ما بين المتعلم والبيئة  
التي يعيش فيها " (٤٠ و ٤٧) . ومن هنا جاء الاهتمام بالتعليم لكونه اهم  
مصدر لتلبية مطالب الأمة من القوى البشرية الفاعلة بوصفه ميدانا يمكن  
وظائف التربية وأهدافها بصورة عامة خلال مؤسساته التربوية التي يقع عليها  
مهمة صنع الشخصية الانسانية بكل أبعادها وفقا لمنظور الأمة لذلك الصنع ،  
وخلال تزويدها بما يكفل لها ذلك من تنمية ملكاتها الفكرية ومشاعرها

الوجدانية ، ومساعدة الفرد على التكيف والتفاعل مع ما حوله من متغيرات ومستجدات ( ٤٧ و ٥٨ ) ، ولما كانت القدرة على التكيف والتفاعل من قبل الفرد المتعلم مع البيئة الخاضعة للمتغيرات والمستجدات وامكانية استغلال ذلك في عكس ما تنشده التربية من اهداف يتطلب وعيا كافيا ، يتمثل في الاحاطة بجانب من العلوم والمعارف ، والتفكير السليم لاستيعاب مفردات البيئة وادراك ما فيها من علاقات وتأثير وتأثر فان اللغة تأتي في مقدمة الوسائل التي تحقق ذلك الوعي ، لان وعي المتعلم وسرعة تكيفه وتوافقه وتفاعله مع البيئة ومواقفته لها يكون على قدر تمكنه من اللغة ، لكونها تسهم في تجريـد الواقع الذي يعيشه الفرد بما فيه وتحويله الى رموز تمثل في اللغة تساعده على الاحاطة بهذا الواقع بشكل اعمق ( ٥٦ و ٣٣ ) .

فاللغة وسيلة الفرد الأولى في التواصل ، والتعبير عن الافكار والاحاسيس وتبادلها فيما بينه وبين الآخرين ، ولولاها لانعدمت تلك المبادلة والمشاركة التي لا يستغني بنو البشر عنها في حياتهم . فاللغة هي " الوسيلة الاجتماعية الاكثر اهمية بالنسبة للفرد من اى وسيلة اجتماعية اخرى أو أى وسيلة مادية " ( ٧١ و ٢١ ) كما انها الوسيلة الفعالة لكل مقومات الرقي والتقدم ، اذ بها يتم وعي الانسان للأشياء ، واكتساب العلوم والمعارف والفنون ولما لها من علاقة بالفكر الذي هو مرتكز تلك المقومات فهي التي تساعد الفكر وتسهل نموه ، والتمكن منها يساعد على التعبير الدقيق عنه وييسر تنظيمه وتصنيفه ، بل انها جزء من عملياته ( ٦٧ و ٤٧ ) .

فالفكر لا يمكن أن يكون له منظور في الواقع أو كيان الا من خلال

ماتعطيه اللغة له من شكل ومضمون ، فهي التي تبلوره ، وتضفي عليه طابع الوجود ، كما انها أداة العقل مصدر ذلك الفكر ، فهي اداته في التحليل والتركيب والاستنتاج والتجريد وادراك العلاقات ، لذا كانت علاقتها بالمنطق علاقة عضوية ، لان المنطق هو علم التفكير الصحيح ( ١٧ و ١١ ) اذ لا يمكن ان يستغني التفكير عن اللغة فهي اساسه ، وصحته مرتبطة بصحة اللغة وسلامتها ، فاذا لم تكن لنا لغة سليمة صحيحة تامة ، فلن يكون لنا تفكير صحيح تام ( ٢٠ و ٥٨ ) ( ٢٧ و ٨٧ ) .

وقد اعتبر أرسطو أن التفكير لغة واللغة تفكير فهو يقول في ذلك " ليس ثمة تفكير بدون صورة ذهنية ، كما أننا لانفكر الا بلفظ ولا نتلفظ الا بفكر " ( ٣٤ و ٢٩ ) .

واذا كان كل هذا العطاء الانساني الذي يزخر به الوجود والمتمثل في الابداع والاتقان مصدره الافكار التي تعطي لها اللغة شكلها ومضمونها ، ثم تأخذ طريقها من خلاله الى هذا الابداع والاتقان ، وأن التقدم الفكري لا يمكن أن يتم الا اذا وجد في اللغة قاعدة يركز عليها ، فأن عجز اللغة وقصورها عن تشكيل هذا الفكر ، وحمل مقتضياته يوءثر تأثيرا مباشرا على حركة التفكير والعطاء المستهدف ، ومن ثم تتوقف عجلة الحضارة التي يمثلها ذلك الابداع الانساني في كل مجالات الحياة ، وهكذا تبدو العلاقة بين اللغة والحضارة ، فكلما ارتفعت اللغة الى مستوى الفكر واستجابت لبلورته ارتقت الحضارة ، فلا حضارة بدون لغة ( ١٩ و ٧ ) وانطلاقا من هذا الدور الذي تقوم به اللغة في بناء الحضارة ، لفتت اهميتها

انتباه الأقدمين من فلاسفة ومفكرين وعلماء فتوجهوا لدراستها حسب ماتلييه حاجات تلك الشعوب والامم من دراسة لنشأتها وقواعدها وعلاقة الألفاظ بمدلولاتها (٢٢ و٥) ، (٣٠ و١٩) . كما ان الاهتمام باللغة والعناية بها في مجتمعاتنا المعاصرة لا يصادله أى اهتمام او عناية بالمجالات النظرية الاخرى ، " فاللغة تنفع في مقدمة اهتمامات عالم اليوم " ( ٥٢ و٩ ) .

أما بالنسبة للغة القومية ، فان لها بعدا آخر بالنسبة للأمة التي تتكلمها ، فهي جزء من كيانها ورمز لوحدها ومستودع لأفكار ابنائها ومنجزاتهم العلمية وآثرهم التاريخية ، والأمة تنظر الى حاضرها وتخطط لمستقبلها من خلال وعيها بماضيها وما يحفل به من تجارب ودروس ، ولا يمكن الوعي بذلك الماضي الا خلال اللغة ، كما انها هي التي تمنح الأمة ملامح شخصيتها بما تشكله من مفاهيم ومعتقدات وعادات وتقاليده تلك الأمة ، فهي " لغة الهوية السياسية والاجتماعية والثقافية في آن واحد " ( ١٤ و١٢ ) ومن هذه الاهمية التي تحتلها اللغة القومية بالنسبة لمن يتكلمها أجمع المختصون في مجال التربية والتعليم على أن اللغة القومية يجب ان تحتل مركزا ممتازا بين تلك اللغات التي تدرس للطالب لغة ثانية الى جانب لغته القومية ، وأنه لايجوز بأى حال من الاحوال أن تنافسها لغة أجنبية او تفوقها في المكانة ( ٤٠ و١٥١ ) ، لان معظم ما يتلقاه الطالب من انواع التعليم في المدرسة يتلقاه بلغته القومية ، وان نجاحه وتفوقه مرتبط بمدى فهمه لما يتلقاه من المعلوم وما يستوعبه من قراءات ، فكلما ازدادت سيطرته على اللغة وتمكنه من مفرداتها واشكال تعبيرها ازدادت قدرته على استيعاب

وما يتلقاه وما يقرؤه ، لذلك نرى المجلس القومي المدرسي في اللغة الانكليزية البريطاني يوصي كل مدرس مهما كان تخصصه أن يكون لديه استعداد لتدريس اللغة الأم ، كما انه في الولايات المتحدة الامريكية يمتحن الطالب في اللغة الأم قبل قيده في الجامعة ( ٣٦ \* ص ٦٣٩ ) بل تعدى ذلك الى ان الدول الكبرى اصبحت تتنافس في نشر لغاتها القومية بين الشعوب الاخرى لما تجنيه من مقاصد اقتصادية واجتماعية وثقافية ، فاذا كانت الامم تهنيء للغاتها المكانة المرموقة والمنزلة العظيمة في نفوس ابنائها ، فان اللغة العربية قد تهيا لها وضع متميز في نفوس ابنائها لاتشاركها فيه اللغات الاخرى ، فهي لغة القرآن الكريم الذي أسبغ عليها شحنة من الأفكار والقيم ، ومنحها طابعاً متميزاً حيث اصبحت لغة الدين والمقيدة الاسلامية فضلاً عن كونها لغة الثقافة والعلم اذ استطاعت ان تسع كل ثقافات الامم القديمة وأن تذيب في بوتقتها كل مساهمات تلك الامم في بناء السلم الحضارى وتطبعه بطابعها وترسي بذلك قواعد الحضارة الحديثة ، فضلاً عما تتميز به من قوة وجمال فني ، ويكفي ان يكون البيان العربي هو المظهر اللغوى والمعجزة الالهية المتجسدة في القرآن الكريم .

ومهما تكن قوة الروابط بين اقطار الوطن العربي الكبير فإن اللغة العربية تبقى اقوى رابطة بين ابناء هذه الامة والطابع المميز لشخصيتها العربية التي تضمن ارتباط الماضي والحاضر بالمستقبل ، وهي بالنسبة للعربي معنى من معاني وجوده وكيانه ( ٨ ص ١١ ) .

لذا فان هناك واجبا قوميا يدفع الى الاهتمام بهذه اللغة ، لان الحفاظ عليها والدفاع عنها حفاظ على كيان الامة وهويتها وصيانمة لمنجزاتها ومكتسباتها وتمكين لاستقلالها وآصالتها ، وأنه لا يمكن للأمة العربية أن تقيم وحدة سياسية ولا أن تستقيم نظمها الاجتماعية والثقافية الاعلى أساس من الوحدة اللغوية ( ٥٣ ص ٧ ) .

واذا كان التثمير عن الجد وحماية الأوطان والحدود واجبا مقدسا تمليه التحديات المعاصرة ، وتربى أعداء الامة بها ، فان حماية اللغة والعناية بها شرط أساس للقدرة على أداء ذلك الواجب ، حيث أن أداء ذلك الواجب يتطلب للقيام به والاستمرارية فيه وعيا سياسيا وقوميا ————— و" لا يبلغ الوعي السياسي والقومي مداه مالم يقترن بوعي لغوي سليم " ( ٥٨ ص ١٢ )

ولعل من مظاهر أداء هذا الواجب والوفاء للغة في ميدان التعليم هو أن نتعرف ما يكتنف تعلمها من صعوبات وعوائق حتى نتجه الى تذليلها وتسهيل أساليب تعليمها للناشئة .

واذا كان التمكن من اللغة أى لغة يعتمد على اتقان مهاراتها وهي الاستماع والقراءة ، والحديث والكتابة ، فإن النحو هو الوسيلة الفعالة لاتقان تلك المهارات ( ٤٨ ص ١٣٥ ) ، ( ٧٤ ص ٦٣ ) ، ففهم اللغة وهي نظام من الرموز ، يحتاج الى فهم القوانين التي تتحكم في ذلك النظام وتعطيه الصيغة التي يؤدى بها المعنى المقصود ، لذلك تدور أكثر الدراسات اللغوية حول النظام النحوي بوصفه محور الانظمة اللغوية ————— جميعها ، لان للنحو بالنسبة للغة موقع القلب من الجسم ( ٢٣ ص ٢٩٩ ) .

وبالنسبة للغة العربية فان النحو يحتل المكانة الاولى فيها ،  
بل هو عمادها ومن أبرز خصائصها ومميزاتها ، وقد اكد ذلك اللغويون  
القدامى منهم والمحدثون حيث اعتبروا النحو من اشد خصائص اللغة  
العربية وضوحا وهو المعول عليه في الكلام في التمييز بين دلالات الصيغ  
والتراكيب اللغوية (١١٧ و ١١٤) ، (٥٤ و ١٦٧) ، (٦ و ٦٦) .

كما انه يمد مدخل العلوم الاسلامية جميعها ، اذ يحتاجه  
المشرع ، والمجتهد ، والمفسر لان دقة النظم والبلاغة والبيان مطوية في  
التركيب اللغوي الذي يقوم على النحو (١ و ٢) ، (٥٧ و ٤) ، ويستحيل  
التمكن من اللغة وفهمها بدون علم النحو ، وقد عده ابن خلدون أهم علوم  
اللسان العربي (٤ و ٥٥٤) ولما يتميز به النحو من دقة واحكام وما له  
من فضل على اللغة العربية نراه قد لفت انتباه علماء غير العربيين  
فأشادوا به ، فالعلامة الكبير ( دى هور ) يقول " ان علم النحو أثر  
رائع من آثار العقل العربي ، بما له من دقة في الملاحظة وفي نشاطه  
في جمع ما تفرق ، وهو أثر عظيم يرغم الناظر على تقديره ويحق للمرب  
أن يفخروا به " ( ٢١ و ٣ ) .

كما تنطلق اهمية النحو العربي من انه يساعد على استيعاب دلالة  
المفردات في سياق العبارة وعلاقتها بما قبلها وبعدها وفقا لحركات  
اواخرها حينما يكون هناك لبس في المعنى ، وذلك لما للمعيز النحوي من  
طبيعة وظيفية. في الكشف عن دلالة الكلمة (٦٠ و ١٩٥) ، لذا لجأ  
الأقدمون اليه حينما تعرضت اللغة العربية للخطر في اوائل الفتوحات

الاسلامية من جراء الاختلاط بالاعاجم وانتشار اللحن ، ولم يزل الملجأ الوحيد لحماية لغة العرب وصونها على مر الأجيال من التيارات الوافدة التي تتآمر على الاسلام وتكيد للعربية ، وما زال ينال تلك العناية الفائقة من الدراسة والبحث والاستقصاء ، حتى أنه لم يعد هناك علم من العلوم العربية نال ما ناله النحو من المجهود العقلي قديماً وحديثاً ( ٥٠ و ٩٩ ) .

وعلى الرغم من أهمية اللغة العربية بشكل عام والنحو بشكل خاص ، وعلى الرغم من استقلال اقطار الوطن العربي وانتشار التعليم ؛ نلاحظ تعثر اللغة على الآسنة والأقلام ، وترتفع الشكوى من الضعف العام في اللغة العربية ، وتثار قضية على مستوى المجامع اللغوية والأوساط الثقافية ، فمجمع اللغة العربية الأردني يشير الى ان هناك مشكلة حقيقية تستدعي الاهتمام والمناقشة ، وهي مشكلة الضعف العام في اللغة العربية ، يشهد على ذلك مستويات خريجي الثانوية ، العامة وخريجي الجامعات ( ٩ و ٢١٤ ) ، ويرى بعض المتخصصين في اللغة أثناء اصبحنا ندرس اللغة العربية وندرسها وكأنها لغة أجنبية ، لاننا لانصل اليها الا بعد جهد مضن ، وربما لانصل الى قدر كبير منها بعد جهود وجهود ( ٣١ و ٤ ) ، كما اصبحت اللغة العربية تعاني من عزوف الناطقين بها عن التزود بقدر كاف من المصرفة بقواعدها ، وهو عزوف يحس به معلمو اللغة العربية من طلابهم ، هذا وقد تركزت الانظار حول مادة النحو كسبب مباشر في ضعف الطلاب العام في اللغة العربية ، اذ أن التمكن من النحو يسهل اتقان

مهارات اللغة بصورة عامة ، فقد ورد في أحد تقارير امتحانات الثانوية العامة بمجمهورية مصر العربية مايو/يد ذلك ان يقول التقرير " ان الضعف واضح في الاجابة عن سؤال النحو اعرابا واشتقاقا وتمكنا من الجمع والاسناد وقل من الطلبة من طفر بدرجة النجاح " (٦٢ و٦١) ١٠

كما جاء في دراسة حول مشكلات اللغة العربية في التعليم العام في دولة الامارات **لأن النحو اصبح في مدارس التعليم العام من المشكلات المهمة التي** تحتاج الى حل سريع ، حيث أن الطلبة لا يحسنون ضبط أواخر الكلمات ولا يعرفون اسباب الضبط الا القليل (١١ و١٠) ، وان ماتزخر به المكتبة العربية من دراسات ومؤلفات حول اعادة النظر في مناهج النحو أو تيسيره أو تنقيده أو طرائق تدريسه لدليل صارخ على ما يلزمه المربون من ضعف الطلبة فيه . واذا كان الاوائل قد عانوا من مشكلة الاخطاء النحوية ، فالفوا فيها فان ذلك كان منحصرا في الحركة النهائية للكلمة وهي حركة الاعراب والبناء ، اما النشء المعاصر فقد تسرب الخلل الى بناء جملته العربية ، حتى يكاد يفقدها هذا الخلل والتشويه نسبها العربي ( ١١ و٤ ) .

واذا كانت مشكلة ضعف الناشئة في النحو تأخذ مكانها على امتداد الوطن العربي الكبير ، فان المشكلة تتضاعف حدتها في دولة البحرين حيث يمثل غير البحرينيين نسبة مئوية تصل الى ( ٣٢ % ) من عدد السكان الاصليين ، ( ١٢ و١٤ ) ، وهي تمثل قوميات مختلفة تزاخم لغاتها اللغة الأم في الدولة على الصعيد الاجتماعي والمؤسسات والدوائر الرسمية

إضافة الى تأثير المربيات الاجنبيات اللاتي تمثل نسبتهن (١٠,٤) مربية لكل (١٠٠) اسرة بحرينية ، وقد اكدت احدى الدراسات في هذا المجال أن وجود المربية الاجنبية التي لاتلم باللغة العربية تقف سدا منيعا امام نمو الطفل اللغوى ويضطر الطفل الى محاكاتها في مفرداتها وتراكيب لفتها مما يؤدى ذلك الى تشويه اللغة الأم (٣٩ و١٢) ، كما أن منافسة اللغة الانجليزية اللغة العربية في المدارس الرسمية له تأثيره الواضح في تقليل اهمية اللغة العربية حيث أن حصص اللغة الانجليزية تقارب او تزيد على حصص اللغة العربية في الثالث الثانوى\* ، بالإضافة الى المدارس الاجنبية الخاصة التي يدرس فيها باللغة الانجليزية ، فضلا عن ذلك فإن المؤسسات والشركات الاجنبية تشترط في الخدمة لديها اجادة اللغة الانجليزية مهما كان نوع الوظيفة المطلوب الالتحاق بها ، وأن كل معاملاتها الداخلية والخارجية باللغة الانجليزية ، وهذا بدوره يؤدى الى تهافت المواطنين بشكل عام على الاهتمام باللغة الانجليزية على حساب اللغة الام .

وبالرغم من أن مادة النحو تبدأ دراستها في دولة البحرين في الصف الرابع الابتدائي وتنتهي مع نهاية المرحلة الثانوية ؛ فان كثرة الأخطاء النحوية تمثل ظاهرة ملموسة ، وقد وجد الباحث نفسه هــذا الظاهرة خلال عمله مدرسا للمادة في الصف الثالث الثانوي بمقصيه الملبي والادبي وخلال عمله مصححا ومراجعا في قسم اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم لامتحانات الثانوية العامة ، حيث تبرز المشكلة في كثرة الأخطاء النحوية لدى الطلبة ، ولقد قام قسم اللغة العربية بمحاولات في سبيل رفع مستوى طالب السنة النهائية من المرحلة الثانية ؛ حيث اعيد النظر في حصص اللغة العربية في الثالث الملبي (٦) حصص وحصص اللغة الانجليزية (\*)

(٩) حصص اللغة العربية في الثالث الادبي (٨) حصص وحصص اللغة الانجليزية (٩) حصص .

في مقررات الصفوف الثالثة الثانوية في مادة النحو سنة ١٩٨٠ م وجمع لها ما درس في السنوات السابقة وصنف وفق المجال الاعرابي : المرفوعات - المنصوبات والمجرورات بنخبة تسهيل المادة على الطالب ، ومع ذلك فأن المشكلة ما زالت قائمة على الرغم مما صاحب ذلك من وسائل تعليمية مختلفة .

ولا شك أن ذلك ، يلقي تبعات جسيمة على رجال التربية بشكل عام وعلى المتخصصين في اللغة العربية بشكل خاص في الدولة من مواقع عملهم لمضاعفة الجهود لرفع مستوى الطالب البحريني في مادة اللغة العربية وبخاصة في القواعد النحوية ، وأن كل ما ذكر من اسباب لايعفيهم من مهمتهم ومسؤوليتهم في ميدان التعليم تجاه تلك الظاهرة الخطيرة التي لها انعكاساتها الوخيمة ، وتهدد لفتنا العربية التي تعد أمّنا رابطة وابرز سمّة حضارية يتمتع بها ذلك الجزء من الوطن العربي الكبير ، بل تهدد الأمة في آصالتها واستقلالها ، في الوقت الذي تتوجه فيه الأمة لتستشرف درجات العطاء وتستعيد دورها الرائد اعتمادا على الوعي اللغوي السليم بوصفه أساسا من أسس نهضتها الحديثة .

وقد جاء اختيار الباحث الصف الثالث الثانوى لبحثه ، لان هذه المرحلة تهدف فيما تهدف اليه تهيئة الطالب الى الدراسات الجامعية أو الحياة العامة ، كما أنها مرحلة مهمة لمساعدة الطالب على تفهمه لذاته وقدرته على التفاعل مع ما حوله ، وتنمية المهارات التي تجعل منه مواطنا صالحا يسهم في بناء مستقبل امته (١٨ و١٢٥) وأن اتقان اللغة متمثلا في اجادة قوانينها ونظمها يهيئ للطلاب القدرة على التكيف مع

البيئة والتفاعل مع ما حوله من متغيرات ومستجدات ، كما أن الطالب في هذه السنة يمر بمرحلة المراهقة المتأخرة والتي يكون فيها مستعدا وقادرا على التجريد والتحليل وإدراك العلاقات (٦٥ و٨٧) ، واللغة خير وسيلة له في ذلك لتساعده على التفكير المنظم وتسلسل الأفكار وتصنيفها ، إضافة الى أن هذا الصف هو آخر فرصة له للدراسة اللغوية ، وأن معظم الخريجين لا يواصلون الدراسات الجامعية ، والذين يواصلون قليل منهم من يتخصص في الدراسة اللغوية ، كما أن من ضمن الأسباب التي دفعت الباحث الى هذه المحاولة ، أنه لم تقم أى دراسة مفصلة أو عميقة في هذا المصنف تبرز حجم المشكلة التي يعاني منها الطلبة وتستقصي أسبابها وطرق علاجها ، وأن كل ما قام به المسؤولون هو بعض التعديلات في منهج النحو بمشاركة مدرسي مادة اللغة العربية عن طريق الاستئناس بأرائهم ، أية دراسة جادة لاتعتمد على الاجتهادات فقط والانطباعات الشخصية ووجهات النظر الذاتية ، بل تعتمد على منهجية علمية ووسائل احصائية تلقي الضوء على المشكلات وتشخيصها ، لذلك عمد الباحث الى هذه المحاولة المتواضعة لدراسة وتشخيص الأخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى ( العلمي والآدي ) ، وتقصي أسباب هذه الاخطاء ، وتحديد مقترحات علاجها من وجهة نظر مدرسي مادة اللغة العربية في الصف الثالث الثانوى ( العلمي والآدي ) والموجهين التربويين في هذه المادة آملا أن يصل الى وضع توصيات جادة تسهم في رفع مستوى الطلبة في هذه المرحلة في مادة القواعد النحوية وتستفيد منها الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم في بناء مناهجها المتعلقة بهذه المادة وتطويرها وخدمة العملية التعليمية في هذا المجال بشكل عام .

## أهداف البحث

-----:

يهدف البحث الى تشخيص الأخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى ( الملبي والآدي ) في دولة البحرين والتعرف على اراء مـورسي اللغة العربية والموجهين في هذا الشأن لرصد هذه الاخطاء ومعرفة اسبابها وتحديد طرق علاجها . وذلك من خلال الاجابة عن الاسئلة الآتية :-

- ١- ما الموضوعات النحوية التي يخطئ فيها طلبة الصف الثالث الثانوى ( الملبي والآدي ) ؟
- ٢- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية في الاخطاء النحوية بين الطلاب والطالبات ؟
- ٣- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية في الاخطاء النحوية بين طلبة القسم الملبي وطلبة القسم الآدي ؟
- ٤- ما أسباب الاخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى ( الملبي والآدي ) ، والمقترحات المناسبة لمعالجة حدوث هذه الاخطاء من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية والموجهين ؟

## حدود البحث

----- :

١- طلبة الصف الثالث الثانوي ( العلمي والآدي ) لعام ١٩٨٦/٨٥ م

في دولة البحرين .

٢- مدرسي مادة اللغة العربية والموجهين للصف الثالث الثانوي

( العلمي والآدي ) لعام ١٩٨٦/٨٥ م في دولة البحرين .

## تعديد المصطلحات

----- :

يجدر بنا قبل تحديد مدلول الخطأ النحوي التعرض لبعض

تصريفات النحو .

**النحو** : كلمة تدل على القصد ، ونحوت نحوه ، لذلك سمي نحو

الكلام ، لانه يقصد أصول الكلام فيتكلم على حسب ماكان المرء يتكلم

به ( ٥ و ٤٠٣ ) .

**النحو** : انتحاء سمت كلام المرء في تصرفه من اعراب وغيره كالتثنية

والجمع والتخفيف والتكسير والاضافة والتركيب وغير ذلك ليلحق من ليس من

أهل العربية بأهلها في الفصاحة ، فينطق بها وان لم يكن منهم ،

وان شذ بعضهم عنها ردح اليها ( ٣٤ و ٣ ) .

**النحو** : القصد ، لذلك سمي نحوا ، والاعراب أصله البيان ، يقال

أعرب الرجل عن حاجته اذا أبان عنها ، ورجل مصرأى مبين ، ثم ان

النحويين لما رأوا في أواخر الاسماء والافعال حركات تدل على المعانسي

وتبين عنها سموها اعرابا ، اى بياناً وأن البيان بها يكون ، ويسمى النحو اعرابا والاعراب نحواً سماعاً لان الغرض طلب علم واحد ( ٢٩ ص ٨٩ ، ٩١ )

**النحو :** القصد ، الطريق وهو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه

من اعراب وغيره ( ٧ ، ص ٤٣ ) .

**النحو :** هو العلم الذى يبحث في الجملة واجزائها وانواعها ، ونظام

ترتيبها ، واثركل جزء منها في الآخر وعلاقته به وادوات الربط بينها

( ٦٢ ص ٧٥ ) .

**الخطأ النحوى :** استنادا الى التعريفات السابقة يمكن القول ان الخطأ

النحوى هو الخطأ في الاعراب او بناء الجملة .

**التعريف الاجرائي للخطأ النحوى :** خطأ الطالب في الاجابة عن اى سؤال

من اسئلة الاختبار التحصيلي في مادة القواعد النحوية الذى اعده الباحث

للاجابة عليه من قبل عينة الطلبة المطبق عليها .

**المرحلة الثانية :** هي الصفوف الثلاثة التي تعقب الصف الثالث

الاعدادى ( المتوسط ) وهي : الاول الثانوى ، الثاني الثانوى ، الثالث الثانوى .

# الفصل الثاني

## الدرجات السابقة

### أولاً ... الدرجات العربية

- ١- دراية السيد
- ٢- دراية بنته
- ٣- دراية فارس
- ٤- دراية المنقوص
- ٥- دراية حابر
- ٦- دراية الديلمي
- ٧- دراية الناقة
- ٨- دراية الرشيد
- ٩- دراية شهاب
- ١٠- دراية عبيد

### ثانياً ... الدرجات الأجنبية

- ١١- دراية BAIRD
- ١٢- دراية STINSTROM
- ١٣- دراية PIAZZA

مناقشة الدرجات السابقة

## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرض ومناقشة الدراسات السابقة التي توفرت بوسـ  
يدى الباحث والتي لها علاقة مباشرة بموضوع هذا البحث وستتمـــــــــــــــــرض  
الدراسات وفقا لترتيبها الزمني وبدءا بالعربية ثم الاجنبية .

دراسة السيد ١٩٧٢ م

:ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

أجريت الدراسة في جمهورية مصر العربية واستهدفت في جانب منها  
التصرف على الأخطاء النحوية أثناء الكتابة والحديث لدى صفوف المرحلة  
الاعدادية الثلاثة ، واقتصرت الدراسة على اربع مناطق في القاهرة :  
جنوب القاهرة ، شرق القاهرة ، منطقة الجيزة ومنطقة بنها .

أختار الباحث مدرستين من كل منطقة ، مدرسة للبنين واخرى للبنات  
ووقع الاختيار من المدارس على ٩٠٠٠ طالب وطالبة عينة أولية للدراسة  
وكلفت المينة بالكتابة في خمسة موضوعات انشائية وبالحديث في خمسة  
موضوعات أيضا . ثم اختار الباحث عينة عشوائية منظمة من كتابات الطلبة ،  
وذلك بأن رتبت الموضوعات في كل صف من كل مدرسة ترتيبا ابجديا حسب  
اسماء أصحابها ، ثم خصص لكل موضوع رقما وسحبت الارقام ٥٥ ، ١٠ ، ١٥ الخ بحيث  
كانت أوراق الاجابة المختارة في كل موضوع من الموضوعات الخمسة ١٥ ورقة

اجابة في كل صف وفي كل مدرسة ، وبما ان عدد الموضوعات خمسة ، فيكون مجموع أوراق الاجابة في كل صف من الصفوف الثلاثة ( الاول ، الثاني ، الثالث ) في كل مدرسة ٧٥ ورقة اجابة ليصبح مجموع أوراق اجابات كل مدرسة ٢٢٥ ورقة ، وحيث أن عدد المدارس ثمان فيصبح مجموع أوراق الاجابات في كل المدارس ١٨٠٠ ورقة .

أما التعبيرات الشفهية فقد تم الحصول عليها عن طريق جهاز تسجيل ثم يفرغ الشريط على ورق خاص . وقد اختير الطلبة الذين اشتركوا في التعبير الشفهي اختيارا عشوائيا منظمًا من بين الطلبة الذين اشتركوا في التعبير التحريري بحيث اختيرت ٦٠٠ اجابة من كل صف في جميع المدارس ليصبح المجموع ١٨٠٠ اجابة أيضا ، وقد اختيرت الاجابات الشفهية بنفس طريقة اختيار الكتابات التحريرية . واستخدم الباحث النسبة المئوية في تحليل نتائجه .

وركز على التفسير الاعرابي الناشئ عن الأدوار المعاملة في الفعل والاسم ووظيفة الكلمة في الجملة ، والمبتدأ والخبر والفاعل ونائبه والمفعولات والحال والتمييز . وبعد التصحيح صنف الأخطاء النحوية وفق مباحثها و كان من نتائج الدراسة :

ثبات الأخطاء في المرحلة الاعدادية وان كان هناك بعض الموضوعات تزداد نسبة الخطأ فيها مع ارتقاء الطالب مثل : المبتدأ والخبر اسم ان وخبرها ، الحال ، المفعول المطلق ، المفعول فيه ، كما أن من نتائج الدراسة :

أن نسبة الخطأ في الفعل المضارع في الصف الاول ٧٨% وفي الثاني ٨٩,٦% وفي الثالث ٨٨,٩٦% ، وان نسبة تواتر الخطأ في الفعل عند اكثر البنات مما هو عند البنين (٣٨% - ٥٧% - ٦٣) .

دراسة ستيه ١٩٧٥م

-----

أجريت الدراسة في الاردن ، وهدفت الى التعرف الى الاخطاء النحوية الشائعة لدى طلبة الصف الثالث الثانوى ( الملبي والآديبي ) .

تألفت عينة الدراسة من ٦٠٠ طالب وطالبة من محافظات الضفة الغربية ثم اختارهم عشوائيا من ٤١ مدرسة ، وكانت أداة الباحث للوصول الى هدفه اختبارا موضوعيا من نوع الاختيار من متعدد مكونا من خمسة وخمسين سوءالا . أعدده لذلك الغرض ، وقد اعتمد على تمييز الفقرات في ثباته ، حيث تراوحت درجة تمييزها بين ٦٥% و ٨٥% واستخدم الباحث النسبة المئوية في تحليل نتائجه .

وكان من نتائج الدراسة ما يأتي :-

١- أن الطلاب اكثر وقوعا في الخطأ من الطالبات في القسم الملبي والآديبي .

٢- طلاب وطالبات القسم الآديبي اكثر وقوعا في الخطأ من طلاب وطالبات القسم الملبي

٣- أن الموضوعات التي وقعت فيها أعلى نسبة من الأخطاء هي على التوالي :-

الاستثناء (٩١%) ، العدد (٨٨,٥%) ، المفعول به (٨٤%) ، اسم المفعول (٨١,٥%) ، الحال (٦٧%) ، المبتدأ والخبر (٦٤%) ، كان (٤١,٥%) ، والفاعل (٤٠%) (٣٢) .

دراسة فارسي ١٩٧٦ م  
: -----

أجريت الدراسة في الأردن ، وهدفت الى التعرف على الأخطاء الشائعة - وقد اعتمد الباحث ٢٥% فما فوق - في قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الاعدادي في الضفة الشرقية من الأردن فقط ، وشملت المدارس الحكومية والخاصة والمدارس التابعة لوكالة الفوث .

أعد الباحث اختياراً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد شمل الموضوعات النحوية التي درسها الطلبة في السنوات السابقة ، وتضمن الاختبار مجموعتين من الاسئلة : المجموعة الأولى وتتكون من ٤٧ سؤالاً وكل سؤال له أربعة بدائل : ثلاثة منها خطأ وواحد صحيح . اما المجموعة الثانية فقد تكونت من ستة اسئلة كل سؤال من أربعة بدائل ثلاثة منها صحيحة وبديل واحد خطأ .

وقد وزع الباحث أوراق الاختبار على ١١٥٠ طالباً وطالبة شملت جميع المحافظات والألوية في الضفة الشرقية من الاردن ، وقد اختار الباحث المدارس بطريقة عشوائية ، ونفس الطريقة اختار افراد العينة ،

بحيث شملت الطلبة في المدارس الحكومية والخاصة ومدارس وكالة الفسوث .  
وقد عاد من هذه الأوراق ١٠٥٣ ورقة أى بنسبة ٩١,٦ ٪ والذى الباحث  
٥٥ ورقة منها لعدم صلاحيتها ، فبلغت الأوراق الباقية ٩٩٨ ورقة اجابة ،  
وتناول الاختبار من موضوعات النحو: التوابع ، المدد ، النواسخ ، الفعل  
، الممنوع من الصرف ، للنصوبات ، المرفوعات ، الازافية . واستخدم  
الباحث من الوسائل الاحصائية لتحليل الاخطاء النسبة المئوية ، وقد  
أظهرت النتائج ما يأتي :-

١- أن الطلبة يخطئون في الموضوعات الآتية وحسب تسلسل نسبها  
المئوية .

اولا - التوابع وبلغت النسبة (٥٤,٨) وكان البدل اكثر التوابع  
خطأ اذ بلغت نسبة الخطأ فيه (٥٩,٧) يليه النصب  
(٥٩,٢) فالمطف (٥٢,٧) ثم التوكيد (٤٥,١) .

ثانيا - المدد وبلغت النسبة (٥٢,٩١) .

ثالثا - النواسخ وبلغت (٥٩,٦) .

رابعا - الفعل وبلغت (٤٨,٦) ، وقد بلغت نسبة الخطأ في الفعل  
المضارع والمنصوب بأن مضمرة (٧٢,٢) يليه المضارع المجزوم  
بلا الناهية (٧١) ، يليه توكيد الفعل (٥٣,٩) ثم نصب  
المضارع بحرف نصب ظاهر (٥١) ثم جزم الفعل المضارع  
اذا كانت النسبة (٤٠,٥) .

خامساً - المنوع من الصرف ، وبلغت نسبة الاخطاء فيه ( ٤٦,٧ ) ،

سادساً - المنصوبات اذ بلغت نسبة الاخطاء فيها ( ٣٧,٧ ) وكانت

نسبة الاخطاء في الموضوعات مرتبة تنازليا كما يأتي :الاستثناء

، ( ٥٣,٤ ) ، المنادى ( ٤٦,٥ ) ، المفعول معه ( ٤١,٨ ) ،

المفعول المطلق ( ٤٠ ) ، التمييز ( ٣٤,١ ) ، الحال ( ٢٨,٧ )

، المفعول لأجله ( ٢٢,٤ ) ، الظرف ( ١٨,٨ ) والمفعول به

• ( ١٧,٨ )

سابعاً - المرفوعات وبلغت النسبة ( ٣١,٦ ) ، وكانت نسبة الخطأ

في المبتدأ والخبر ( ٤٣,١ ) ، نائب المفعول ( ٣٠,٥ ) والفاعل

• ( ١٧,٨ )

ثامناً - الاضافة وقد بلغت نسبة الخطأ فيه ( ٣,٤ ) .

وقد اظهرت الدراسة ، أن الطلبة يمانون من ضعف ظاهر في قواعد

اللغة العربية ، في الموضوعات التي تمت دراستها في المرحلة الاعدادية

كما اظهرت الدراسة أن عامل الجنس ليس له أثر في النتائج ( ٥١ ، ص ٦٧ -

ص ( ١٠١ ) .

أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية ، واستهدفت  
قياس مستوى طلاب الثالث الثانوي الآديبي في القواعد النحوية والتعرف  
على الأخطاء التي يقع فيها الطلاب ونسبها . وللوصول الى أهداف  
الدراسة ، اعد الباحثان قطعة مختارة تحتوي على ١٦ ستة عشر خطأ  
نحويا والمطلوب تصحيح كل خطأ ، و١٤ أربع عشرة كلمة تحتها خطوط  
والمطلوب اعرابها .

طبقت الأداة على عينة بلغت ٣٨٧ طالبا من الثالث الثانوي  
الادبي من جميع مناطق المملكة . واستخدمت النسبة المئوية للخطأ وسيلة  
لتحليل النتائج .

وكانت النتائج فيما يتعلق بنسبة الأخطاء في الاعراب كما يأتي :-  
البدل : ( ٨٠ % ) ، الفعل المضارع المنصوب ( ٧٢ % ) خبر كان ( ٥ % ) ،  
اسم ان : ( ٤٦ % ) ، خبر ان ( ٤٦ % ) والفعل الماضي ( ٣٠ % ) .  
اما فيما يتعلق بتصحيح الخطأ فقد ظهر أن ( ٣ ) ثلاثة أخطاء  
نحوية تم تصحيحها من قبل ( ٥٠ % ) من الطلبة فما فوق و ( ١٣ ) ثلاثة  
عشر خطأ نحويا صححته ( ١٧ % ) من الطلبة فقط .  
كذلك اشارت النتائج الى أن مواضع الاعراب قد تكررت على الطالب  
منذ السنة الخامسة الابتدائية ، وهذه الموضوعات سهلة بالنسبة لمرحلته  
الدراسية مثل : خبر كان ، الفعل المضارع المنصوب ، والمجزوم ، ورنعم ذلك  
فقد تجاوزت نسبة الخطأ فيها ( ٥٠ % ) .

لذلك أوصى الباحثان بضرورة اهتمام مدرّس اللغة العربية بالمبحث النحوية التي درسها الطالب في المراحل السابقة ( ٦٣ ، ص ٦ - ص ١٥ ) .

دراسة جابر : ١٩٨٠م  
: -----

أجريت الدراسة في دولة قطر واستهدفت تشخيص نواحي الضعف والقوة في مادة النحو في المرحلة الثانوية بصفوفها الثلاثة والتأكد من صحة الفروض التالية :-

- ١- نقل الأخطاء النحوية بالقياس الى ضبط نهاية الكلمات مع التقدم في التعليم الثانوى .
- ٢- تتفوق الطالبات على الطلاب .
- ٣- يتفوق طلاب وطالبات القسم الادبي على طلاب وطالبات القسم العلمي .
- ٤- تتزايد الأخطاء في الضبط مع تزايد صعوبة النص .
- ٥- تتناسب نسبة الخطأ في الضبط مع صعوبة المفاهيم النحوية لهذه الكلمات وسهولتها .

وللتأكد من صحة الفروض اختار الباحث ثلاثة نصوص أدبية لكل من : الزيات ، طه حسين ، المقاد ، وطبع كل نص على حدة ، وطلب من العينة ضبط أواخر للكلمات التي تحتها خطوط وعددها ٢٥ كلمة في كل نص ، وحدد زمن الاجابة بـ ٤٥ دقيقة ، وطبق الاختبار على عينة

من طلاب وطالبات المدارس الثانوية في مدينة الدوحة قوامها ٢٧١ طالباً وطالبة . وقد استخدم الباحث المتوسط والاختبار التائي وتحليل التباين للفروق بين أداء الصفوف الثلاثة .

وقد اشار الباحث في نتائجه الى أن هناك فروقا دالة بين الصفوف الثلاثة مما يؤكد قبول الفرضية الاولى من أن الاخطاء النحوية تقل مع التقدم في التعليم الثانوي، كما أن الطالبات يتفوقن على الطلاب مما يؤكد صحة الفرضية الثانية القائلة بأن الطالبات يتفوقن على الطلاب، أما بالنسبة للفرضية الثالثة القائلة بتفوق طلبة القسم الادبي على طلبة القسم العلمي فقد أشارت النتائج الى نقضها حيث ظهر أن القسم العلمي يتفوق على القسم الأدبي وكذلك بالنسبة للفرضية الرابعة والخامسة فقد دللت النتائج على نقضها حيث أشارت الى أن متوسطات الأداء في النصوص الثلاثة متقاربة كما أن الاخطاء قد تذبذبت بين المفاهيم النحوية الصعبة والسهلة .

اضافة الى ذلك فقد اظهرت نتائج الدراسة أن الموضوعات التي حصل فيها أعلى نسب مئوية في الخطأ هي على التوالي : خبر المبتدأ (٤٣,٦٣) ، المصطوف (٢٧,٦٢) ، خبر ان (٢٣,٧٥) ، المفعول به (٢٣,١٢) ، الفاعل (٢١,٢) ، اسم ان (١٩,٥) ، المجرور بحرف الجر (١٦,٨٢) والفعل المضارع (١٥) . ( ١٥ - ٥٥ - ٢١ ) .

دراسة الدليمي ١٩٨٠ م  
: -----

أجريت الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة أخطاء الطلبة النحوية في الانشاء في المرحلة الاعدادية ، والمقارنة بين الصفوف الثلاثة في الأخطاء وبين الطلاب والطالبات وبين العلمي والادبي .

بلغت عينة الدراسة ٤٨٠ طالبا وطالبة ومعلمين ودل ١٠٦٠

طالبا وطالبة لكل صف من الصفوف الثلاثة اختارها بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة مدينة بغداد في مركز منطقتي الكاظمية والاعظمية واستخدم الباحث للوصول الى هدفه اختبارا في الانشاء كما استخدم من الوسائل الاحصائية لمعالجة بياناته : معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات التصحيح ، والنسبة المئوية لعدد الأخطاء في كل موضوع وتحليل التباين لمعرفة الفروق بين اخطاء الصفوف الثلاثة ، والاختيار التائي لمعرفة أثر الجنس والتخصص والصف .

ومن النتائج التي توصل اليها الباحث في دراسته :-

- ١- أن الطلاب أخطأوا في واحد وثلاثين موضوعا نحويا ، وفيما يأتي هذه الموضوعات والنسبة المئوية للخطأ الذي وقع فيه الطلبة : الجربا لاضافة ( ٢١,٠٧٦ ) ، النعت ( ٧٩,٥٢٤ ) ، الفعل المضارع ( ٦,٢٧ ) ، المفعول به ( ٥,٩٦٧ ) ، البدل ( ٥,٨٧ ) ، الفاعل ( ٤,٠٢٧ ) ، اسم ان واخواتها ( ٣,٢١٦ ) ، خبر كان واخواتها ( ٤,٢٩٩ ) ، المبتدأ ( ١,٦٧٤ ) ، اسم كان ( ٧,٨٤ ) ، خبر ان ( ٧,١٨ ) ، الحال ( ٥,٤٥ ) ، المفعول المطلق ( ٤,٢٥ ) ، نائب الفاعل ( ٣,٥٩ ) ، ويأتي في النهاية موضوع المفعول لاجله بلغت نسبة الخطأ فيه ( ٠,١٣ ) ؛

٢- تقل الاخطاء كلما تدرج الطلبة من صف الى صف تال له وأن الفروق بين الصفوف ذات دلالة احصائية .

٣- هناك فرق ذو دلالة احصائية في الاخطاء النحوية بين البنين والبنات في جميع الصفوف ولصالح البنات ، وبالنسبة لأثر التخصص لم تظهر نتائج البحث فرقا ذا دلالة بين طلبة الفرع العلمي والادبي .

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة بين طلاب الصف السادس والطالبات في الصف نفسه .

وقد اوصى الباحث بالاهتمام بموضوع الجر بالاضافة والتوابع والتركيز على المبني والمعرب من الاسماء ومتابعة الطلاب في اعمالهم التحضيرية والاستفادة من مادة الانشاء في تطبيق بعض القواعد النحوية . ( ٢٥ )

دراسة الناقصة ١٩٨١م  
:-----

أجريت الدراسة في جمهورية مصر العربية واستهدفت معرفة الأخطاء النحوية الشائعة في التعبير التحريري لدى طلبة أقسام اللغة العربية بكلليات التربية عن طريق الاجابة عن الاسئلة الآتية :-

١- ما انواع الاخطاء النحوية في كتابات الطلبة ؟

٢- ما أكثر هذه الانواع شيوعاً ؟

٣- ما الأسباب الكامنة وراء شيوع الاخطاء ؟

٤- ماذا يمكن أن نفعل لعلاج هذه الاخطاء ؟

اختار الباحث عينة الدراسة من طلبة وطاليات الصف الثالث بقسم اللغة العربية من كلية التربية بجامعة عين شمس عددها ٧٧ طالبا وطالبة ودرس اجاباتهم التحريرية في امتحان آخر العام في مادة طرق تدريس اللغة العربية ، وبعد تصحيح الاجابات جمع الاخطاء النحوية وصنفها وأرجع كل خطأ الى مبحثه النحوي .

ولمعرفة حجم الاخطاء النحوية ، قام الباحث بحساب عدد الصفحات التي كتبها افراد العينة ، فوجدها ٧٨٩ صفحة وبمتوسط ١١ صفحة لكل طالب ، كما قام بحساب عدد الأسطر فوجدها ١١٣١٧ سطرا بمتوسط ١٤٧ سطرا لكل فرد في العينة .

أما حساب شيوع الأخطاء النحوية في كل مبحث نحوي فقد احتسبت بنسبة ٢٥% فما فوق ، كذلك استخرج الباحث النسبة المئوية لعدد الطلاب الذين لم يخطئوا خطأ واحدا والذين أخطأوا بصرف النظر عن عدد أخطائهم ، واستخدمت النسب المئوية كوسيلة احصائية وكان من نتائج البحث : (١) أن الطلبة أخطأوا فسي استخدام (١٣) مبحثا نحويا من واحد وعشرين من المباحث الأساسية في النحو أى بنسبة (٦٤,٣) والمباحث هي اعراب الفعل المضارع ، الفاعل ، المبتدأ والخبر ، ان واخواتها ، كان وأخواتها ، المفعول به ، الحال ، التمييز ، المجرور بالحروف ، المضاف اليه ، حروف الجر ، النعت .

٢- يشيع الخطأ بنسب عالية في ثلاثة مباحث اساسية هي : خبر كان

(٥٨,٥) ، المفعول به (٥٣%) ، النعت (٣١%) .

- ٣- أن أسباب الأخطاء من وجهة نظر المختصين والمدرسين هي :
- ١- تمقيد الكتب وتخصصها ، ٢- قلة التطبيقات ٣- عدم المحاسبة على الأخطاء ، ٤- استمرار الضعف من المراحل السابقة .
  - أما عن العلاج فيمكن عن طريق تلافي الأسباب السابقة الذكر . (٦٤ ص ١٥-١٦ ص ٢٦) .

دراسة الرشيد ١٩٨٠-١٩٨١ م

: -----

أجريت الدراسة في الاردن ، وهدفت الى تحديد الاخطاء القواعدية في موضوعات الانشاء المكتوبة من قبل طلبة المرحلة الثانوية في اللغة الانكليزية .

تكونت العينة من (٩٦) طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية وقد تم اختيارها من اربع مدارس بالطريقة الطبقية العشوائية من المدارس التابعة لدائرة التربية والتعليم في محافظة اربد للعام الدراسي ١٩٨١/٨٠ م مع مراعاة متغيرات الدراسة (الجنس ، المنطقة ، الصف ) وقد كانت فرضيات الدراسة :-

- ١- يقل عدد الاخطاء القواعدية كلما تدن الطلبة في الصفوف الثانوية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاخطاء بين طلبة الريف والمدن .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاناث والذكور في الاخطاء المرتكبة .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاخطاء المرتكبة بين تداخل المتغيرات ( الجنس ، الصف ، المنطقة ) ، وقد استخدم الباحث تحليل التباين كوسيلة احصائية لمعالجة بيانات الدراسة .

ومن النتائج التي توصل اليها الباحث :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الصفوف الثلاثة في الأخطاء المرتكبة ، وهو نقض للفرضية الاولى القائلة ، بقلة الاخطاء القواعدية كلما تدرج الطلبة في الصفوف الثانوية .
  - ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اخطاء طلبة الريف لصالح طلبة المدن ، وهذا مايؤكد ما جاء في الفرضية الثانية .
  - ٣- لا توجد فروق ذات دلالة في الاخطاء القواعدية بين الذكور والاناث ، وهو ما ينقض الفرضية الثالثة القائلة بوجود دلالة في الاخطاء بين الجنسين .
  - ٤- لا توجد فروق ذات دلالة بين تداخلات ( الجنس ، الصف والمنطقة ) وهو نقض ايضا للفرضية الرابعة القائلة بوجود فروق ذات دلالة بين تداخلات ( الجنس ، الصف ، المنطقة ) .
- هذا ، وقد عزا الباحث أسباب الاخطاء الى :-
- ١- تدخل اللغة المرية الفصحى والعامية
  - ٢- التصميم .
  - ٣- الاء .
  - ٤- جهل القواعد النحوية .
  - ٥- الاخطاء المرحلية . ( ٢٨ ، ص ٢١٥ - ص ٢١٧ ) .

دراسة الشهاب ١٩٨٤ م

-----:

أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت الى تحليل الأخطاء التي يرتكبها طلبة المدارس الثانوية في العراق في صياغة الأفعال في اللغة الانجليزية سواء كانت هذه الافعال بسيطة أو مركبة ، وقد تألفت العينة من ١٠٠ طالب وطالبة من الصف السادس الثانوي ، اختيرت من مدرستين من مدارس البصرة ، مدرسة للبنين وأخرى للبنات ، واختير من كل مدرسة ٥٠ طالبا وطالبة بواقع ٢٥ طالبا من العلمي ومثله من الادبي ، و ٢٥ طالبة من العلمي ومثله من الآدبي وذلك بالطريقة العشوائية ، كما أن أفراد العينة تتقارب في الاعمار وسنوات الدراسة وهم يختلفون في عدد الحصص التي يدرسونها حيث يدرس القسم العلمي خمس حصص بينما يدرس القسم الآدبي ست حصص . وقد كاعد الباحث للوصول الى هدف الدراسة نمطين من الاختبارات :

١- الاختبار من متعدد .

٢- التعبير الحر .

فالاختبار من متعدد مكون من ٣٧ فقرة ولكل فقرة أربعة بدائل ثلاثة منها خطأ وواحد صحيح وفي كل فقرة فعل واحد فقط ، واحتسب في الاختبار درجة واحدة لكل فقرة .

أما الاختبار الثاني وهو التعبير الحر فقد صممه الباحث بحيث يشجع افراد العينة على استعمال أكثر مايمكن من الافعال ، فطلب منهم الكتابة عن حياتهم المدرسية في الماضي والحاضر والخطط المستقبلية ، واعطى

تعليمات الاختبار للمعينة باللغة العربية لتفادي أى غموض أو لبس ، واحتسبت الدرجة في هذا الاختبار حسب نسبة الأفعال الصحيحة التي كتبها الطالب فالطالب الذى يكتب عشرة أفعال ويخطئ في ثلاثة منها تكون درجته ٧٠ % .

وقد استخدم الباحث من الوسائل الاحصائية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للموازنة بين نتائج الاختبارين ، والاختبار الزائي لبيان الفروق بين البنين والبنات والملمي والآدي .

وكان من نتائج الدراسة :-

- ١- نجح ٤٧ % من الطلبة في امتحان التعبير الحر ، بينما نجح في اختبار الاختيار من متعدد ٢١ % ، وقد عزا الباحث ذلك الى ان الطلبة لم يستخدموا كثيرا من الأفعال والى عدم استخدام ما لم يتأكدوا من صحته .
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة بين البنين والبنات في نتائج الاختبارين .
- ٣- تفوق الملمي على الآدي في اختبار التعبير ، حيث نجح من الملمي ٤٤ % ومن الآدي ٣٥ % .
- ٤- تفوق الملمي على الآدي في نتائج الاختبار من متعدد حيث نجح من الملمي ٢٠ % ومن الآدي ١ % فقط .
- ٥- الفرق بين نتائج الاختبارين بالنسبة لجميع الطلبة ذو دلالة احصائية بمستوى ٠.٠١ ، وذلك لصالح اختبار التعبير .

٦- الفرق بين العلمي والادبي في نتائج الاختبارين معاذو دلالة احصائية عند مستوى ٥٪ أيضا وذلك لصالح العلمي .

اما بالنسبة للبنين والبنات فلا يوجد فرق في نتائج الاختبارين دال احصائيا عند مستوى ٥ ، ٥ وقد اعتمد الباحث نتائج اختبار الاختبار من متعدد واعتبر صيغ الفعل مشكلة بالنسبة للطلبة العراقيين في المدارس الثانوية . ( ٢٦ ، ص ٦٩ - ٧٥ )

دراسة عبيد ١٩٨٤م

-----:

أجريت الدراسة في العراق وهدفت الى التعرف على أخطاء الطلبة قسم اللغة الانجليزية في كلية التربية في التركيب اللغوية وفق المجموعات التالية :-

١- مجموعة الافعال

٢- مجموعة ادوات التعريف

٣- مجموعة الضائر

٤- مجموعة حروف الجر

واختبار فروق متوسطات أخطاء الطلبة بين جميع المراحل الدراسية

في القسم .

ولفرض وصول الباحث الى اهدافه ، أهد اختبارا في التعبير يتكون من عشرة موضوعات يختار كل طالب موضوعا للكتابة فيه ، وطبق الاختبار على جميع طلبة القسم ، حيث بلغ مجموع الطلبة ٥٥٣ طالبا وطالبة ، ثم اختصار

بالطريقة المشوائية التطبيقية ١١٢ ورقة اختبار كمينية للبحث ، ثم  
استخرج ثبات التصحيح بسحب ١٥ ورقة صححها هو بنفسه ثم صححها  
باحث آخر واستخرج معامل الثبات بعد التصحيحين بمعادلة بارسون .  
وقد استخدم الاختبار التائي لاختيار الفروق ودلالا لها بين متوسطات الأخطاء  
وبين المراحل الأربع ، وصنف الباحث الأخطاء الى المجموعات الأربع وفقا  
لورودها عند كل صنف .

وقد اشارت النتائج الى وجود فرق ذى دلالة بين السنة الاولى  
والثانية في كل مجموعات الأخطاء المصنفة وذلك لصالح طلبة السنة الثانية  
لا يوجد فرق ذو دلالة بين طلبة السنة الثانية والثالثة في كل الأخطاء  
لا يوجد فرق ذو دلالة بين طلبة السنة الثالثة والرابعة في كل مجموعات  
الأخطاء . ( ٧٢ ، ص ٢٠ - ص ٤١ ) .

دراسة Baird ١٩٦٣

:-----

أجريت الدراسة في امريكا ، وهدفت الى التعرف على الأخطاء التي  
يقع فيها طلاب المرحلة الثانوية في كتاباتهم لموضوعات الأنشاء ، وهل تقل  
أخطاء هؤلاء الطلاب بعد الدراسة وخلال السنة الدراسية ؟ .  
أجرى الباحث الدراسة على عينة من طلاب الصف الخامس الثانوى  
للسنة الدراسية ١٩٥٨/١٩٥٩ م ، وقد رمز اليه ( أ ) مقارنة بعينة  
اخرى من طلاب الصف الخامس الثانوى للسنة الدراسية ١٩٥٩/١٩٦٠ م والذي  
رمز اليه بـ ( ب ) ، وكلا الصفيين متماثلان ، فعينة الصف ( أ ) تتكون من

٣١ طالبا و (ب) من ٢٨ طالبا ، كما أنهم من المجموعات المتقدمة في الدراسة ودرجات تحصيلهم متقاربة .

كتب عينة (آ) ٢١ مقالة ، وعينة (ب) ٢٥ مقالة ، وقد قام الباحث بتحليل ١٣ مقالة متشابهة من العينتين ، وقد كانت أخطاء المجموعتين متشابهة ، وبعد التحليل أرجع المقالات الى الطلبة في سنة البحث ، لملاحظة الأخطاء التي وقعوا فيها ، ثم ركز على دراستها في الصفين بطرائق متماثلة في التدريس . وبعد فترة زمنية حللت كتاباتهم فكانت النتائج التي توصل اليها الباحث ما يأتي :-

١- أن نسبة اخطاء التقييم قبل الدراسة عند الصف (آ) (٩٠%) وبعد الدراسة أصبحت (١٠٠%) ، والصف (ب) قبل الدراسة (١٠٠%) وبقيت النسبة كما هي بعد الدراسة .

٢- أن نسبة الأخطاء في الافعال عند الصف (آ) (٦٨%) قبل الدراسة وبعد الدراسة (٧٤%) ، والصف (ب) قبل الدراسة (٨٦%) وبعد الدراسة (٩٣%) .

٣- أن نسبة الأخطاء في استكمال الضمائر عند الصف (آ) قبل الدراسة (٨١%) وبعدها (٧١%) ، والصف (ب) (٩٣%) وبعد الدراسة (٧٩%) .

وقد خرج الباحث ببعض التضمينات من هذه الدراسة منها :-

- ١- أن دراسة الأساسيات النحوية تكون اكثر نجاحا عن طريق التمرينات .
- ٢- أن عدد الموضوعات الانشائية لا تأثير له على تحسين الكتابة لدى الطلبة .

دراسة Stinstrom ١٩٧٥م  
:-----

أجريت الدراسة في السويد بجامعة لوند ، وهدفت الى التعرف  
على الأخطاء النحوية في كتابات المعلمين المتدربين .

تألفت العينة من ٤٢ معلما متدربا ، وطلب من كل فرد في العينة  
كتابة مختصرين في اللغة الانجليزية ، أحدهما كان لكتاب من كتب القراءة ،  
والآخر كان لشريط تسجيل مدته ٤٠ دقيقة .

كلف كل فرد في العينة بقراءة الكتاب ثم تلخيص ماقرأه كاختبار له  
في فهم ماقرأ ، ثم كلف أيضا بالاستماع الى الشريط المسجل ويلخص بمده  
ماسمع كاختبار له في فهم ماسمعه .

صححت الملخصات وحددت انماط الاخطاء النحوية التي وقع فيها  
أفراد العينة ، وطلب من مواطن انجليزى أصلي تقييم الاخطاء :

وكان من نتائج الدراسة أن الأخطاء التي ارتكبت كانت ، العبارة  
الاسمية ، العبارة الفعلية ، حروف الجر ، التطابق ، الضمائر ، ترتيب  
الكلمات ، ربط العبارات ، الصفات والظروف ، التكملة ، الاعداد  
وقد كانت معظم الأخطاء التي ارتكبت في : العبارات الفعلية ، العبارة  
الاسمية ، حروف الجر ، التطابق ، . ( ٧٥ ص ٩١ ) .

دراسة Piazza ١٩٨٠ م

: —————

اجريت الدراسة في فرنسا لمعرفة درجة تسامح الفرنسيين ازاء الجمل  
المشتعلة على اخطاء نحوية يقع فيها الامريكيون الذين يتعلمون اللغة  
الفرنسية كلفة ثانية وذلك لاعطاء الاولوية في مراعاة تلك الأخطاء بالنسبة  
للطلبة الامريكيين داخل فصول الدراسة ولتحديد :

- ١- الاخطاء التي تؤثر في فهم الجملة .
- ٢- الاخطاء التي تثير سخط الفرنسيين .
- ٣- الاخطاء الاقل اثارة من قبل الفرنسيين ، هل تلك التي تقدم  
منطوقة أم تلك التي تقدم مكتوبة .

اختار الباحث عينة من الطلبة الباريسيين المواطنين الأصليين الذين  
لغتهم الأم اللغة الفرنسية ومن السنة الثانوية المنتهية وهدم ٢٦٤

٣٠ % من الذكور و ٧٠ % من الاناث .

أعد الباحث ١٠٠ جملة ضمنها عشرين خطأ نحويًا من الأخطاء  
التي يقع فيها الامريكيون ، بحيث يتكرر كل خطأ في اربع جمل منفصلة  
وفق القوائم الآتية :-

- ١- فهم الجملة منطوقة .
- ٢- فهم الجملة مكتوبة .
- ٣- الاثارة عن طريق النطق .
- ٤- الاثارة عن طريق الكتابة .

وكل قائمة تتضمن عشرين جملة \* بالإضافة الى عشرين جملة خالية من الأخطاء استهدف منها تمثيل النحو الصحيح لكل خطأ ولتجنب المينة من ترسيخ الاخطاء في أذهانهم .

قدمت الجمل للمينة في نماذج كلامية وبواسطة شريط مسموع ونماذج مكتوبة .

طلب من المستجيبين بعد السماع او القراءة لكل جملة بوضع دائرة حول واحد من الارقام التالية لتقدير الفهم كما في المقياس الاتي حسب التدرج :-

مفهومة تماما ١٠٠% ٧٥% ٥٠% ٢٥% صفر% غير مفهومة .

ولتقدير التسامح وضع دائرة حول واحد من الارقام التالية في مقياس التسامح حسب التدرج :-

متسامح عنها كليا وغير مشيرة ١٠٠% ٧٥% ٥٠% ٢٥% صفر% غير متسامح عنها ( مشيرة ) .

وقد كان من نتائج الدراسة :-

- ١- أن أخطاء استعمال الصيغ أكثر اثاره وأقل فهما .
- ٢- ترتيب الكلمات غير الصحيحة غير مشير ولكنه يسبب مشكلة في الفهم .
- ٣- أخطاء الأفعال والضائر تسبب مشكلة في الفهم
- ٤- كل أنواع الأخطاء تكون أكثر فهما وأقل اثاره عندما تقدم في نماذج مكتوبة . ( ٧٣ ، ص ٤٢٢ - ص ٤٢٤ ) .

## مناقشة الدراسات السابقة

---

في ضوء مقارنة الدراسات السابقة التي تضمنها هذا الفصل من حيث أهدافها ، ووسائلها ، ومنهجها والنتائج التي توصلت اليها توصل الباحث الى ما يأتي :-

- ١- أن كل هذه الدراسات السابقة من حيث منهجية بحثها كانت مسحية ويتفق هذا ايضاً مع الدراسة الحالية :-
- ٢- هدفت هذه الدراسات التعرف على الأخطاء النحوية وتقصي نواحي الضعف لدى الطلبة ، ماعدا دراسة الناقه فانها بالاضافة الى التعرف على الأخطاء النحوية هدفت الى التعرف على أسباب الأخطاء وطرق علاجها وهي نفس الأهداف التي تتبناها الدراسة .
- ٣- اختيرت عينات الدراسات بطرق عشوائية سواء أكانت تلك الطرق بسيطة ام طبقية ام منظمة ، وبالنسبة للدراسة الحالية فانها اعتمدت ايضاً الأسلوب العشوائي في اختيار عيناتها .
- ٤- تختلف الدراسات السابقة من حيث الوسائل والأدوات التي استخدمتها لتشخيص وتحديد الأخطاء النحوية فمنها ما استخدم الموضوعات الانشائية مثل دراسة الرشيد ، عبيد ، والدليمي ، وبيرد . ومنها ما استخدم اعراب ماتحته خط في مقالات مختارة كدراسة جابر ، والمنقوس ومنها ما استخدم الاختبار الموضوعي كدراسة ستيه وفارس ، ومنها ما استخدم الاختبار الموضوعي

والانشاء كدراسة الشهاب ، ومنها ما استخدم التلخيص كدراسة Stinstrom

، اما الدراسة الحالية فانها استخدمت الاختبار الموضوعي والاستفتاء .  
 ٥- تبينت الوسائل الاحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة ،  
 فمنها ما استخدم النسبة المئوية كدراسة السيد ، المنقوص ، الناقه ، فارس ،  
 ستيه و ويبستريد . ومنها ما استخدم المتوسط والاختبار التائي  
 كدراسة جابر وعبيد ، ومنها المتوسط الحسابي والاختبار الزائي كدراسة  
 الشهاب ، ومنها تحليل التباين كدراسة الرشيد ، ومنها النسبة وتحليل  
 التباين والاختبار التائي كدراسة الدليمي ، اما الدراسة الحالية فقد استخدمت  
 التكرارات ، النسبة المئوية ، الاختبار الزائي ، والوسط المرجح .

٦- تناولت الدراسات السابقة المرحلة الاعدادية والثانوية ومنها المرحلة  
 الجامعية كدراسة الناقه وعبيد ، أما الدراسة الحالية فقد تناولت المرحلة  
 الثانوية ( الثالث الثانوى العلمى والآدي ) .

٧- الدراسات التي تناولت المرحلة الثانوية عقدت مقارنات لبيان  
 اثر الجنس والتخصص في جميع الأخطاء عامة ، اما الدراسة الحالية فقد  
 درست أثر عامل الجنس والتخصص في الأخطاء عامة وفي كل خطأ على حدة .  
 ٨- أجمعت الدراسات السابقة على ضعف العينات التي أجرت عليها  
 الدراسة في مادة القواعد النحوية والعربية منها والأجنبية .

٩- أكثر الموضوعات النحوية التي رقت فيها الأخطاء في الدراسات  
 السابقة هي :

الفعل المضارع ، الأفعال الناسخة ، الفاعل ، الحال ، المفعولات ،  
 التوابع ، المبتدأ والخبر ، الاستثناء ، العدد ، المجرور بالاضافة ،  
 المجرور بحرف الجر ، والتمييز .

## الفصل الثالث

مَنْهَجُ الْبَحْثِ وَاجْرَائِهِ .

### القسم الأول .

- ١- العينة
- ٢- الأداة
- ٣- صدق الأداة
- ٤- ثبات الأداة
- ٥- تطبيق الأداة
- ٦- الوسائل الإحصائية المستخدمة

### القسم الثاني

- ١- العينة
- ٢- الأداة
- ٣- صدق الأداة
- ٤- ثبات الأداة وتطبيقها
- ٥- الوسائل الإحصائية المستخدمة

### الفصل الثالث

#### منهج البحث واجراءاته

يتألف هذا الفصل من قسمين ، القسم الأول ويتضمن الاجراءات التي اتخذت للإجابة عن الاسئلة الثلاثة الأولى في أهداف البحث والمتعلقة بالاختطاء النحوية التي يقع فيها طلبة الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والأدبي ، وأنماط تلك الأخطاء ، والفرق في الأخطاء بين الطــــلاب والطالبات ، والفرق في الأخطاء بين القسم العلمي والقسم الأدبي ، وهذه اجراءات تتمثل في اختيار المينة المثلة للطلبة ، وطريقة اختيارهم ، والأداة المستخدمة وطريقة اعدادها وتطبيقها والوسائل الإحصائية المستخدمة .

أما القسم الثاني فيتمثل بالاجراءات المستخدمة للإجابة عن السؤال الرابع في أهداف البحث والمتعلق بأسباب أخطاء الطلبة ومقترحات علاجها من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية للصف الثالث الثانوى والموجهين . . . . . وتتناول تلك الاجراءات تحديد عينة المدرسين والموجهين وطريقة اختيارهم والأداة المستخدمة وطريقة اعدادها وتطبيقها والوسائل الاحصائية المستخدمة .

## القسم الأول

المقدمة :

قام الباحث بدراسة استطلاعية استهدف من ورائها تحديد المجتمع الأصلي في مدارس البحرين الثانوية لطلبة الصف الثالث الثانوي بقسميه العلمي والآدي ، حيث اطلع على سجلات قيد الطلبة في وزارة التربية والتعليم - ادارة التخطيط والبرمجة ، كما اتصل بجميع المدارس الثانوية في الدولة التي تشمل الصفوف المذكورة ، للتأكد من صحة ما جاء في سجلات الوزارة في ذلك الشأن ، فوجد أن عدد الطلبة المقيدين بالصف الثالث الثانوي العلمي والآدي ٢٢٣٣ طالبا وطالبة ، منهم ٧٨١ طالبا و ١٤٥٢ طالبة ، يتوزعون على ٣١ مدرسة ثانوية وبمضمنهم ٧٢ فصلا دراسيا ، وكما يوضح هذه البيانات جدول رقم (١) و (٢) .

جدول رقم (١) يبين عدد المجتمع الأصلي لطلاب الثالث الثانوي العلمي

والآدي موزعين على مدارسهم

| المجموع<br>الكلبي<br>للطلاب | القسم الآديبي |               | القسم العلمي  |               | المدرسة                  |
|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------|
|                             | عدد<br>الطلاب | عدد<br>الفصول | عدد<br>الطلاب | عدد<br>الفصول |                          |
|                             | ٦٤            | ٢             | ١١٦           | ٤             | الهداية الثانوية         |
|                             | ٣٨            | ٢             | ١٢٩           | ٤             | الشيخ عبدالعزيز الثانوية |
|                             | ٢٩            | ١             | ١٢٩           | ٤             | النسيم الثانوية          |
|                             | ٣٧            | ١             | ١٠٤           | ٣             | مدينة عيسى الثانوية      |
|                             | ٥٥            | ٢             | ٨٠            | ٣             | الرفاغ الشرقي الثانوية   |
| ٧٨١                         | ٢٢٣           | ٨             | ٥٥٨           | ١٨            | المجموع                  |

جدول رقم (٢) يبين عدد المجتمع الأصلي لطالبات الثالث العلمي والآدبي

موزعات على مدارسهن

| المدرسة                   | القسم العلمي |              | القسم الآدبي |              | المجموع الكلي الطالبات |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
|                           | عدد الفصول   | عدد الطالبات | عدد الفصول   | عدد الطالبات |                        |
| ١- المحرق الثانوية        | ١            | ٣٤           | ١            | ٢٥           |                        |
| ٢- المنامة الثانوية       | ٤            | ١٣٦          | ٢            | ٧١           |                        |
| ٣- خولة الثانوية          | ٤            | ١٣٠          | ٣            | ٧٩           |                        |
| ٤- جد حفص الثانوية        | ٤            | ١٤٥          | ٤            | ١٣١          |                        |
| ٥- مدينة عيسى الثانوية    | ٤            | ١٣٢          | ٣            | ١٠٠          |                        |
| ٦- الرفاع الغربي الثانوية | ٣            | ٧٤           | ٣            | ١٠٤          |                        |
| ٧- الاستقلال الثانوية     | ٣            | ٩٤           | ٣            | ٩٦           |                        |
| ٨- الحد الادعية الثانوية  | ٢            | ٥٤           | ٢            | ٤٧           |                        |
|                           | ٢٥           | ٧٩٩          | ٢١           | ٦٥٣          | ١٤٥٢                   |

وحرصا على تمثيل المدينة للمجتمع الأصلي بما يفيد تعميم النتائج

بصورة صادقة ؛ عمد الباحث الى شمول جميع المدارس الثانوية بدولة البحرين

في دراسته ، فاختار من كل مدرسة فصلا من القسم العلمي وآخر من القسم

الآدبي وذلك بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ مجموع الطلبة ٧٨٦ طالبا

وطالبة موزعين على ٢٦ فصلا . ( جدول رقم ٣ ) .

جدول رقم (٣) يبين عينة الدراسة الأولية بمدارسها وفصولها ولكل من الطلاب والطالبات

| المدرسة                   | القسم العلمي |            | القسم الأدبي |            | المجموع الكلي للطلبة |
|---------------------------|--------------|------------|--------------|------------|----------------------|
|                           | عدد الفصل    | عدد الطلاب | عدد الفصل    | عدد الطلاب |                      |
| الهداية الثانوية          | ٢ ش          | ٢٩         | ١ ش          | ٣٢         |                      |
| الشيخ عبد العزيز الثانوية | ٣ ش          | ٣٣         | ٢ ش          | ١٩         |                      |
| النعيم الثانوية           | ٢ ش          | ٣٣         | ٠٠ ش         | ٢٩         |                      |
| مدينة عيسى الثانوية       | ٢ ش          | ٣٥         | ٠٠ ش         | ٣٧         |                      |
| الرفاع الشرقي الثانوية    | ١ ش          | ٢٧         | ٢ ش          | ٢٨         |                      |
| المحرق الثانوية           | ١ ش          | ٣٤         | ٠٠ ش         | ٢٥         |                      |
| الضامة الثانوية           | ٣ ش          | ٣٤         | ٢ ش          | ٣٥         |                      |
| خوله الثانوية             | ١ ش          | ٣٢         | ٣ ش          | ٢٧         |                      |
| جد حفص الثانوية           | ٢ ش          | ٣٧         | ٢ ش          | ٣١         |                      |
| مدينة عيسى الثانوية       | ٣ ش          | ٣٤         | ١ ش          | ٣٢         |                      |
| الرفاع الغربي الثانوية    | ١ ش          | ٢٥         | ١ ش          | ٣٢         |                      |
| الاستقلال الثانوية        | ٢ ش          | ٢٦         | ١ ش          | ٢٤         |                      |
| الحد الاعدادية الثانوية   | ١ ش          | ٣٢         | ٢ ش          | ٢٤         |                      |
|                           | ١٣           | ٤١١        | ١٣           | ٣٧٥        | ٧٨٦                  |

بعد ذلك خصص الباحث لكل مدرسة مظهرين للإجابة ، مظهرًا للفصل العلمي وآخر للفصل الأدبي ، وبعد جمع أوراق الاجابات سحب الباحث من كل مظهر عينة تمثل ٢٠% من القسم الأدبي وعينة تمثل ٢٠% من القسم العلمي في كل مدرسة مثال : مدرسة النماة الثانوية للبنات عدد طالبات القسم العلمي في الفصل المختار منها ٣٤ طالبة كما هو موضح في الجدول السابق ، وعدد المجتمع الأصلي في هذه المدرسة لهذا القسم ١٣٦ طالبة ، سحب الباحث من مظهر العلمي ٢٧ ورقة اجابة عشوائيا من ٣٤ ورقة ، وهذا العدد ( ٢٧ ) يمثل ٢٠% تقريبا من المجتمع الأصلي للمدرسة ، وتم نفس الاجراء بالنسبة للقسم الأدبي وعدد طالباته في الفصل المختار من نفس المدرسة ٣٥ طالبة سحب منه ١٤ ورقة اجابة تمثل ٢٠% تقريبا من المجتمع الاصلي لهذا القسم في المدرسة والبالغ ٧١ طالبة ، وهكذا تم سحب العينة في بقية المدارس والأقسام ، والجدول التالي يوضح حجم العينة المختارة من كل مدرسة ومن كل قسم

جدول رقم (٤) يبين عينة الدراسة والمدارس المختارة منها

| المدرسة                | عدد طلاب العلمي | عدد طلاب الآدي | المجموع الكلي للطلاب |
|------------------------|-----------------|----------------|----------------------|
| الهداية الثانوية       | ٢٣              | ١٣             |                      |
| الشيخ عبدالمزیز        | ٢٦              | ٨              |                      |
| مدينة عيسى الثانوية    | ٢٦              | ٨              |                      |
| النمير الثانوية        | ٢١              | ٦              |                      |
| الرفاع الشرقي الثانوية | ١٦              | ١١             |                      |
| المجموع                | ١١٢             | ٤٦             | ١٥٨                  |

| المدرسة                | عدد طالبات العلمي  | عدد طالبات الآدي       | المجموع الكلي للطالبات |
|------------------------|--------------------|------------------------|------------------------|
| المحرق الثانوية        | ٧                  | ٥                      |                        |
| الغنامة الثانوية       | ٢٧                 | ١٤                     |                        |
| خوله الثانوية          | ٢٦                 | ١٦                     |                        |
| جد حفص الثانوية        | ٢٨                 | ٢٦                     |                        |
| مدينة عيسى الثانوية    | ٢٧                 | ٢٠                     |                        |
| الرفاع الغربي الثانوية | ١٥                 | ٢١                     |                        |
| الاستقلال الثانوية     | ١٩                 | ١٩                     |                        |
| الحدالاعدادية الثانوية | ١٠                 | ١٠                     |                        |
|                        | ١٥٩                | ١٣١                    | ٢٩٠                    |
| مجموع طالبات العلمي    | مجموع طالبات الآدي | المجموع الكلي للطالبات |                        |
| ٢٧١                    | ١٧٧                | ٤٤٨                    |                        |

يبين الجدول أن عينة البنين ١٥٨ طالبا : ١١٢ في القسم العلمي و٤٦ طالبا في القسم الآدي ، وأن عينة البنات بلغت ٢٩٠ طالبة : ١٥٩ في القسم العلمي و١٣١ طالبة في القسم الآدي وأن عينة مجموع طلبة العلمي بلغت ٢٧١ طالبا وطالبة وبلغت عينة الآدي ١٧٧ وأن مجموع المدينة ببلغ ٤٤٨ طالبا وطالبة وهي تمثل نسبة ٢٠٪ تقريبا من المجتمع الاصلي لطلبة الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدي في مدارس البحرين الثانوية والبالغ ٢٢٣٣ طالبا وطالبة .

#### الآداة :

قبل بناء الآداة قام الباحث بدراسة استطلاعية حول مادة القواعد النحوية التي تدرس لطلبة الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدي قاصدا بذلك رصد الموضوعات النحوية المقررة والاحاطة بالمهارات الاساسية التي يركز عليها الكتاب المقرر ، كما اطلع الباحث على ما توفر لديه من مصادر حول تلك الموضوعات النحوية ومدى أهميتها من الناحية الوظيفية وقد خرج الباحث من ذلك بما يأتي :-

١- ان المنهج الحالي لمادة القواعد النحوية ١٩٨٦/٨٥ م منهج معدل من قبل شعبة اللغة العربية بسوزارة التربية والتعليم ، بعد أن قامت الشعبة باستفتاء مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية حول المنهج السابق وكانت النتيجة هذا المنهج المعدل باعتبار موضوعاته وظيفية ومناسبة

( ملحق رقم ١ ) .

٢- أن التوجيهات الحديثة في تدريس مادة القواعد النحوية  
قد ركزت على معظم تلك الموضوعات التي تضمنها المنهج المعدل  
كما أشار الى ذلك مجاور في دراسته ( ٥٩٤ ، ١٧١ ، ص ١٧٢ )  
والسيد ( ٣٨٤ ، ص ٧٣ ) والناقة ( ٦٤٤ ، ص ٢٠ ) ومنها :

الفعل المضارع في جميع احواله ، المبتدأ ، والخبر ، كان  
واخواتها ، ان واخواتها ، الفاعل ، نائب الفاعل ، المفعولات ،  
التوابع ، التمييز ، الاستثناء ، فهم تقديم الخبر وتأخيرها ، ضبط  
أواخر الكلمات ، موقع الجملة وعلاقتها بما قبلها وبعدها .

ولما كان من أهداف البحث الكشف عن الأخطاء النحوية التي يقع  
فيها طلبة الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدبي ، عمد الباحث الى  
اعداد اختبار تحصيلي موضوعي في مجمله يشمل موضوعات المقرر في مادة  
القواعد النحوية وذلك لما ثبت من أهمية تلك الموضوعات وبخاصة لطالب  
المرحلة الثانوية ولقناعة الباحث بأن تلك الآداة تمكنه من كشف الأخطاء  
النحوية لدى الطلبة في الموضوعات المقصودة ، كما أن الاختبارات الموضوعية  
تتفادى كثيرا من الميوب التي تتضمنها الاختبارات التقليدية ، كغموض الاجابة  
، والتقدير الذاتي ولما تتميز به من سهولة في الاستعمال وامكانية شمولها  
لقدر كبير من المادة وقد شمل الاختبار ٢٩ موضوعا نحويا وهي موضوعات  
المنهج المقرر للصف الثالث الثانوى العلمي والآدبي وبواقع ٣ فقرات لكل  
موضوع عدا رفع الفعل المضارع فقد كان نصيبه فقرتين فقط وبذلك أصبح  
مجموع فقرات الاختبار ٨٦ فقرة تنضوى تحت اثني عشر سؤالا ، وقد عمد  
الباحث الى تمديد الفقرات في الموضوع الواحد بغية ابعاد أثر الصدفة

والتخمين ما أمكن في اجابات الطلبة ، كما أرفق للطلاب التعليمات المناسبة  
لأداء الاختبار .

صدق الآداة :

-----

من أجل التحقق من صدق الاختبار وأنه يقيس ماوضع لقياسه ،  
ولأن الطريقة المناسبة للتحقق من ذلك هو قيام عدد من المختصين بتقدير  
مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها (٦٨ ، ص ٥٥٥) لذلك فقد عرضه  
الباحث على لجنة محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال من  
الجمهورية العراقية ودولة البحرين ( ملحق رقم ٢ ) ، وقد ارفق الباحث مع  
نسخة الاختبار صورة لمنهج الثالث الثانوى ( الملحق والآدي ) ، والتقى  
مع كل محكم على حده وطلب منه ابداء ملاحظاته وتوجيهاته بشأن فقرات الاختبار  
ومدى صلاحيتها ، وعليه أجريت بعض التعديلات في صياغة بعض الفقرات  
وتفسير بعض الالفاظ ، وقد قام الباحث باعادة كتابة فقرات الاختبار وفقا  
لما أوصت به اللجنة من تعديلات ( الملحق رقم ٣ ) .

وفي سبيل التعرف على وضوح تعليمات الاختبار وكيفية آدائه ،  
والزمن المناسب لانجائه ، طبق الباحث الاختبار على عينة عشوائية مؤلفة  
من عشرين طالبا اختارهم عشوائيا ، وقد اظهرت التجربة أن الطلبة  
يعانون بعض الصعوبة فيما يتعلق بالسؤالين الخامس والسابع ، حيث  
تعددت الأسئلة والاستفسارات حولهما ، لذلك وضع الباحث مثلا توضيحيا  
للإجابة على كل منهما في مقدمة السؤالين ، أما من ناحية الزمن المستغرق  
فقد تبين أنه ساعة واربعون دقيقة .

ثبات الآداة :

:-----

ليتأكد من ثبات الآداة استخدم الباحث طريقة إعادة تطبيق الاختبار وتم حساب الثبات بواسطة معامل ارتباط بيرسون<sup>(xx)</sup> (٣٥ ٤ ص ٣٣٢) ولما كان الاختبار يعتمد في أدائه على انتهاء مقرر النحو ؛ لذا طبقه الباحث على عينة من المدارس التي انتهت فعلا من دراسته ٤ وهما مدرسة النسيم الثانوية ومدرسة الحد الثانوية ٤ حيث اختار عينة عشوائية من المدرستين تألفت من ٤٠ طالبا وطالبة وبواقع ٢٠ طالبا و ٢٠ طالبة (١٠ طلاب من العلمي ومثلهم من الادبي ) و (١٠ طالبات من العلمي ومثلهم من الادبي ) وبعد ١١ يوما أعيد تطبيقه على نفس العينة وحسب معامل الثبات بمعادلة بيرسون وقد بلغ ٠,٩٠ وهو ثبات مرتفع جدا باستخدام المعيار المطلق (١٣ ٤ ص ١٩٤) .

تطبيق الآداة :

-----

أشعرت وزارة التربية والتعليم (إدارة التعليم العام) المدارس الثانوية كتابيا بالاستعداد والتعاون مع الباحث في مهمته التي يقوم بها ٤ ثم قام الباحث بنفسه بجولة في المدارس المعنية وشرح لهم مهمته والجراءات التي سيقوم بها ٤ وبعد التأكد من انتهاء جميع المدارس

(xx) ن مجس ص - مجس ص

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| ن مجس ٢ - ( مجس ٢ ) | ن مجس ٢ - ( مجس ٢ ) |
|---------------------|---------------------|

من مقرر النحو ، قام بجدولة أيام الاختبار لكل مدرسة ، وتم اشعار كل منها باليوم المحدد لها لاجراء الاختبار بعد اختيار فصل من الملبي وآخر من الآدي بالريقة العشوائية البسيطة وفي يوم ١٩٨٦/٥/١ بدأت الاختبارات في المدارس ، وقد طلب الباحث من ادارة التعليم الممام تخصيص موظف من قبلها لمساعدته ، واستجابت مشكورة ، واشرف الباحث ومساعدته والمدرسون الا وائل على توزيع الاسئلة كما شرح الباحث للطلبة تعليمات الاختبار وأهدافه وساعدته ادارات المدارس على الاشراف المراقبة ، وخصص لكل قسم في كل مدرسة مظروفا للاجابة كتب عليه عدد الطلبة والقسم والمدرسة .

#### الوسائل الاحصائية المستخدمة :

---

- ١- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات بين نتائج التطبيق الأول للاختبار ونتائج التطبيق الثاني .
- ٢- التكرار .
- ٣- النسبة المئوية لحساب نسبة تكرارات الاخطاء في جميع الموضوعات وفي كل موضوع لدى كل من البنين والبنات ولدى كل من القسم العلمي والقسم الآدي .
- ٤- معادلة Z.Scors لحساب دلالة الفروق بين النسب المئوية لبيان أثر عامل الجنس وعامل التخصص في كل الموضوعات وفي كل موضوع على حده .

## القسم الثاني

### المقدمة :

لتحديد حجم المجتمع الاصلي لمدرسي اللغة العربية الذين يقومون بتدريس الصف الثالث الثانوي بقسميه العلمي والآدي ، وعدد الموجهين التربويين الذين يشرفون على تدريس هذه المادة في الصفوف المذكورة ، قام الباحث بزيارة الى شعبة اللغة العربية بإدارة المناهج في وزارة التربية والتعليم والتقى المسؤولين هناك واطلع على السجلات الخاصة بذلك الفرض فوجد أن عدد مدرسي اللغة العربية للصف الثالث الثانوي بقسميه العلمي والآدي ٥٨ مدرسا ومدرسة وعدد الموجهين التربويين ٤ موجهين ، وجدول رقم (٥) يبين ذلك .

جدول رقم (٥) يبين عدد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها حسب مدارسهم للصف الثالث الثانوي العلمي والآدي وعدد الموجهين التربويين

| مدارس البنين                | عدد المدرسين في كل مدرسة | مدارس البنات              | عدد المدرسات في كل مدرسة | مجموع الموجهين | مجموع العينة الكلية |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------|---------------------|
| ١. الهداية الثانوية         | ٤                        | ١. المحرق الثانوية        | ٣                        |                |                     |
| ٢. الشيخ عبدالعزيز الثانوية | ٥                        | ٢. المنامة الثانوية       | ٦                        |                |                     |
| ٣. النعيم الثانوية          | ٣                        | ٣. خولة الثانوية          | ٥                        |                |                     |
| ٤. مدينة عيسى الثانوية      | ٤                        | ٤. جد حفص الثانوية        | ٦                        |                |                     |
| ٥. الرفاع الشرقي الثانوية   | ٤                        | ٥. مدينة عيسى الثانوية    | ٦                        |                |                     |
|                             |                          | ٦. الرفاع الغربي الثانوية | ٤                        |                |                     |
|                             |                          | ٧. الاستقلال الثانوية     | ٤                        |                |                     |
|                             |                          | ٨. الحد الثانوية          | ٤                        |                |                     |
|                             | ٢٠                       |                           | ٣٨                       | ٤              | ٦٢                  |

ونظرا لصغر حجم المجتمع وابتغاء تحقيق نتائج اكثر شمولا فقد

اختار الباحث كل المجتمع لتطبيق ادارة الدراسة عليه .

#### الآداة :

للتعرف على أسباب الأخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدي ومقترحات علاجها من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية وموجهيها في الصفوف المذكورة ؛ قام الباحث باعداد استفتاء لذلك الغرض ، وقد اتبع في اعداده ما يأتي من خطوات :-

١- بهدف جمع المعلومات والبيانات الأولية عن أسباب الأخطاء النحوية في الصفوف المذكورة وذلك للاستفادة منها في اعداد الاستفتاء المفلق ، قدم الباحث الى عينة عشوائية من المدرسين تألفت من اثني عشر مدرسا ومدرسة استفتاء مفتوحا ضم السؤاليين الآتيين :-

س ١ : ما أسباب الأخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدي ؟ .

س ٢ : ما مقترحات علاج الأخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي والآدي ؟ .

وقد أرفق مع الاستفتاء صورة لنسب الأخطاء النحوية لدى الطلبة في كل موضوع ( ملحق ٤ ) وقدم الباحث الاستفتاء الى العينة المذكورة مباشرة في يوم الثلاثاء ١٩٨٦/١١/٤ م وتسلمه يوم الخميس

١٩٨٦/١١/٦ م .

٢- قام الباحث بعد دراسة اجابات العينة على أسئلة الاستفتاء الاستطلاعي بتصنيف فقرات الاسباب وفقرات مقترحات العلاج بعد حذف ما تكرر منها الى ثلاثة مجالات وفق ما تنتمي اليه كل فقرة من الفقرات على النحو الآتي :-

- ١- فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة بمجال المعلم .
  - ٢- فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة بمجال المنهج .
  - ٣- فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة بمجال الطالب .
- بالاضافة الى اسباب ومقترحات علاج أخرى لا تنضوي تحت المجالات الثلاثة المذكورة .

وقد بلغت فقرات الاسباب ٢٠ فقرة موزعة على المجالات على النحو

الآتي :

مجال المعلم : ( ٦ فقرات ) ، مجال المنهج ( ٧ فقرات ) ، مجال الطالب ( ٥ فقرات ) ومجالات اخرى : ( فقرتان ) . ' ملحق رقم ( ٥ )

اما فقرات مقترحات العلاج فقد بلغت ١٨ فقرة موزعة على النحو الآتي  
مجال المعلم ( ٦ فقرات ) ، مجال المنهج ( ٧ فقرات ) ، مجال الطالب ( ٣ فقرات ) ومجالات اخرى : ( فقرتان ) .

وقد وضع أمام كل فقرة من فقرات الاسباب ثلاثة خيارات متدرجة ( سبب اولي ) ، ( سبب ثانوي ) ، ( لا تمثل سببا ) ، ولما كانت فقرات مقترحات العلاج هي المضامين الايجابية لفقرات الاسباب ، وضع أمام كل فقرة من فقرات المقترحات ثلاثة خيارات متدرجة أيضا وهي ( مقترح فعال جدا ) ، ( مقترح فعال )

« (مقترح غير فعال) ويضع أفراد المدينة علامة (✓) أمام ما يناسب السبب والمقترح من الخيارات ، ولما كان (مقترح فعال جدا) يقابل (سبب أولي) و (مقترح فعال) يقابل (سبب ثانوي) و (مقترح غير فعال) يقابل (لا يمثل سببا) ، طلب من المجيب وضع المقترح البديل الذي يراه مناسباً مثال " إذا وضع المجيب علامة (✓) في الخيار الأول (سبب أولي) امصام فقرة السبب القائلة (تدني كفاءة بعض معلمي اللغة العربية في تدريس مادة القواعد النحوية) فالمفروض أن يضع علامة (✓) في خيار (مقترح فعال جدا) امام فقرة مقترح العلاج (تنظيم دورات مكثفة لمعلمي اللغة العربية والتركيز على مادة القواعد النحوية وطرائق تدريسها) ، أما اذا رأى المجيب أن هذا المقترح فعال فقط أو غير فعال فعليه أن يطرح البديل أو يضيف جديداً ، وكذلك اذا رأى أن السبب ثانوي فيكون أيضاً المقترح ثانوياً واذا لم يكن المقترح ثانوياً أى لا يمثل مقترحا فعليه طرح البديل أو الاضافة ، اما اذا كانت الفقرة لا تمثل سبباً فالمقترح ايضاً لا يمثل مقترحا فليس عليه أن يطرح شيئاً " .

صدق الاستفتاء :

-----

للتأكد من صدق الاستفتاء وأنه يقيس ما وضع لقياسه ومدى صلاحية فقراته صياغة وتركيباً عرضه على لجنة محكمين من الخبراء والمختصين في جامعة البحرين :

دائرة اللغة العربية ، ودائرة التربية (\*) وطلت من كل منهم ابداء وجهة نظره في فقرات الأسباب وفقرات مقترحات العلاج والمجالات التي تنتمي اليها كل فقرة ، وبناء على توصياتهم وملاحظاتهم حول الفقرات حذف بعضها واستبدل بها غيرها ، وعدلت صياغة بعضها واصبح الاستفتاء بعد هذا التعديل جاهزا للتطبيق ، كما قد تألف من ٢٠ فقرة للأسباب و١٩ فقرة مقترحات علاج موزعة على المجالات الثلاثة بالاضافة الى أسباب ومقترحات علاج أخرى ملحق (٦) .

ثبات الاستفتاء والتطبيق :

نظرا لصغر حجم المجتمع ، وحرصا من الباحث على تحليل الاجابات كلها ، طبق الباحث الاستفتاء على كل أفراد بعد استثناء العينة الاستطلاعية التي طبق عليها الاستفتاء المفتوح والبالغ عددها (١٢) فردا ليصبح مجموع أفراد العينة (٥٠) فردا وقد طبق الاستفتاء عليها بتاريخ ١٩٨٦/١١/١٩ م ، ثم أعيد تطبيقه على عينة عشوائية شملت ١٥ فردا من الذين طبق عليهم الاستفتاء المفلق ، وقد اقتصر التطبيق الثاني على

(\*) تألفت لجنة المحكمين من :-

- ١- الدكتور الاستاذ حسين سليمان قسوره ( دائرة التربية ) .
- ٢- الدكتور الاستاذ محمود ديب ( دائرة اللغة العربية ) .
- ٣- الدكتور الاستاذ المشارك عبدربه عبداللطيف ( دائرة اللغة العربية ) .
- ٤- الدكتور الاستاذ المشارك فايز المينا ( دائرة التربية ) .
- ٥- الدكتور الاستاذ المشارك مدوح سليمان ( دائرة التربية ) .
- ٦- الدكتور الاستاذ المساعد علوى الهاشمي ( دائرة اللغة العربية ) .
- ٧- الدكتور الاستاذ المساعد عبداللطيف المحمود ( دائرة اللغة العربية ) .
- ٨- الموجه التربوى ميرزا عمران حبيب ( قسم اللغة العربية - وزارة التربية والتعليم ) .

على فقرات الأسباب فقط لان فقرات مقترحات العلاج هي المضافين الايجابية لفقرات الأسباب ولم يقترح أفراد المينة مقترحات علاج أخرى كما أن مقترحات العلاج تتضمن الخيار في طرح مقترحات أخرى أو بديله ، وقد كان الفاصل الزمني بين التطبيقين ١٢ يوما ، واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لمعرفة الارتباط بين نتائج التطبيقين بالنسبة لمينة الثبات ، وقد ظهر أن معامل الارتباط يساوى ٠.٩١ وهو ثبات مرتفع جدا . (١٣ ، ص ١٩٤) .

الوسائل الاحصائية المستخدمة :-

-----

- ١- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل ثبات الاستفتاء .
- ٢- معامل حدة المشكلة (الوسط المرجح) لمعرفة حدة كل فقرة من فقرات الاسباب ومقترحات العلاج . ( ٢٠ ، ص ٣٢٢ )

## الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها في ضوء أهداف البحث

القسم الأول : تحليل النتائج في ضوء أهداف

البحث الثلاثة الأولى المتعلقة بالأخطاء النحوية لدى  
الطلبة والفروق في الأخطاء بين البنين والبنات والعلمي  
والأدبي

القسم الثاني : تحليل النتائج في ضوء الهدف الرابع

من أهداف البحث والمتعلق بأسباب الأخطاء النحوية لدى  
الطلبة ومقترحات علاجه من وجهة نظر مدركي اللغة العربية  
واللغويين . . .

## الفصل الرابع

### تحليل النتائج في ضوء اهداف البحث

يتألف هذا الفصل من قسمين :

القسم الاول : تحليل ومناقشة النتائج في ضوء اهداف البحث الثلاثة  
الاولى والمتعلقة بالاطاء النحوية التي يقع فيها جميع الطلبة ( العلمي والادبي )  
وانماط تلك الاطاء ، والفرق بين البنين والبنات في تلك الاطاء ، والفرق بين العلمي  
والادبي .

القسم الثاني : تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الهدف الرابع من اهداف  
البحث للمعلمين السابق باجابات المدرسين والموجهين على اسباب ومقترحات  
علاج الاطاء النحوية التي يقع فيها طلبة الثالث الثانوى ( العلمي والادبي ) .

## القسم الاول

تحليل النتائج فى ضوء الاهداف الثلاثة الاولى المنصوص عليها فى البحث

وقد اتبع الباحث ما ياتى من خطوات فى التحليل : -

- ( ١ ) بعد الانتهاء من اجراءات الاختبار فى المدارس المطلوبة ، قام الباحث بسحب العينات الممثلة لكل مدرسة ولكل قسم عشوائيا . من كل مظهر اجابته حتى تكونت لديه العينة الممثلة للمجتمع الاصلي من الطلبة وهى ٤٤٨ ورقة اجابة ،
  - ( ٢ ) صحح الباحث اوراق الاجابة وذلك بوضع علامة ( x ) على كل اجابة خاطئة ، وقد اعتبر الباحث ايضا كل اجابة غير كاملة خطأ .
  - ( ٣ ) قام الباحث بجمع الاخطاء كل نمط منها على حدة مع تكرار كل نمط عند جميع الطلبة ، ونسبة المئوية بالنسبة لمجموع فقراته فى الاختبار .
  - ( ٤ ) صنف الاخطاء النحوية تحت اثني عشر مبحثا نحويا بحيث يتدرج تحت كل مبحث ما تشابه من موضوعات حسب التصنيفات النحوية ووفق ما جاء فى الاختبار من موضوعات كما اعتبر بعض الموضوعات مباحثا لوحد ها وذلك يقصد توضيح مستويات الطلبة فى المباحث النحوية بالاضافة الى الموضوعات .
  - ( ٥ ) عقد مقارنة بين اخطاء الطلاب واخطاء الطالبات فى كل مبحث وفى كل موضوع لبيان اثر الجنس .
  - ( ٦ ) عقد مقارنة يبين اخطاء طلبة القسم العلمي واخطاء طلبة القسم الادبي فى كل مبحث وفى كل موضوع لبيان اثر التخصص .
- اولا : بالنسبة للهدف الاول فيما يتعلق بالاخطاء النحوية لدى الطلبة ، فقد اظهرت النتائج ان الطلبة يخطئون فى كل المباحث والموضوعات التى يتضمنها منهجهم الدراسي وينسب متفاوتة وجدول رقم ( ٦ ) يوضح تلك البيانات . . . . .

يبين الأخطاء النحوية ونسب حدوثها لدى أفراد العينة تنازلياً

| الموضوع                                   | عدد الفقرات | عدد تكرار الأخطاء | نسبة التكرار % |
|-------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|
| جملة النعت                                | ١٣٤٤        | ١٠٨٢              | ٨٠,٥١          |
| البدل                                     | ١٣٤٤        | ١٠٦٢              | ٧٩,٠٢          |
| جملة الحال                                | ١٣٤٤        | ٩٨                | ٧٢,٩٢          |
| اسلوب الاختصاص                            | ١٣٤٤        | ٩٣٢               | ٦٩,٣٥          |
| لا النافية للجنس                          | ١٣٤٤        | ٩١٧               | ٦٨,٢٣          |
| الخبر ( مفرد )                            | ١٣٤٤        | ٩١٢               | ٦٧,٨٦          |
| النعت ( مفرد )                            | ١٣٤٤        | ٩١٠               | ٦٧,٧١          |
| من الحروف الناسخة ( ان ,<br>انما ) ليت (  | ١٣٤٤        | ٩٠٦               | ٦٧,٤١          |
| التمييز ( الملحوظ                         | ١٣٤٤        | ٨٨٥               | ٦٥,٨٥          |
| رفع الفعل المضارع                         | ٨٩٦         | ٥٢٦               | ٥٨,٧١          |
| جملة الخبر                                | ١٣٤٤        | ٧٧٥               | ٥٧,٦٠          |
| المطف                                     | ١٣٤٤        | ٧٦٧               | ٥٧,٠٧          |
| نائب الفاعل                               | ١٣٤٤        | ٧٥٣               | ٥٦,٠٣          |
| المبتدأ                                   | ١٣٤٤        | ٧٥٠               | ٥٥,٨٠          |
| الفاعل                                    | ١٣٤٤        | ٧٤٢               | ٥٥,٢١          |
| من الافعال الناسخة ( ظل ,<br>صار , اصبغ ) | ١٣٤٤        | ٧٣١               | ٥٤,٣٩          |
| التوكيد                                   | ١٣٤٤        | ٦٨٥               | ٥٠,٩٧          |

| الموضوع                                           | عدد الفقرات | عدد تكرار<br>الأخطاء | نسبة التكرار % |
|---------------------------------------------------|-------------|----------------------|----------------|
| المفعول مفعله                                     | ١٣٤٤        | ٦٧٨                  | ٥٠,٤٥          |
| الاستثناء                                         | ١٣٤٤        | ٦٧١                  | ٤٩,٩٣          |
| جزم المضارع بـ ( لم ،<br>لا الناهية ، لام الامر ) | ١٣٤٤        | ٦٧٠                  | ٤٩,٨٥          |
| خصوصا وبخاصة                                      | ١٣٤٤        | ٦٥٢                  | ٤٨,٥١          |
| المفعول فيـه                                      | ١٣٤٤        | ٦٣٥                  | ٤٧,٢٥          |
| تمييز المـدد                                      | ١٣٤٤        | ٦٠٨                  | ٤٥,٢٤          |
| الحال ( مفرد )                                    | ١٣٤٤        | ٤٧١                  | ٣٥,٠٤          |
| نصب المضارع بـ ( ان لمن كي )                      | ١٣٤٤        | ٤١٦                  | ٣٠,٩٥          |
| كم الاستفهامية والخبرية                           | ١٣٤٤        | ٤٠٣                  | ٢٩,٩٩          |
| المفعول به                                        | ١٣٤٤        | ٣٩٠                  | ٢٩,٠٢          |
| المفعول لاجلـه                                    | ١٣٤٤        | ٣٥٩                  | ٢٦,٧١          |
| المفعول المطلـق                                   | ١٣٤٤        | ٣٢٩                  | ٢٤,٤٨          |
| جميع الموضوعات                                    | ٣٨٥٢٨       | ٢٠٥٩٧                | ٥٣,٤٦          |

يتضح من الجدول رقم (٦) ان الطلبة يخطئون في كل الموضوعات النحوية التسعة والعشرين المختبرين فيها ونسب مرتفعة قياسا الى مرحلتهم التعليمية وسنتهم الدراسية وقد تراوحت النسب المئوية لتكرار الاخطاء بين حد اعلى قدره (٨٠.٥١%) لموضوع ( النعت جملة ) وحد اقل قدره ( ٢٤.٤٨ ) لموضوع " المفعول المطلق " علما بانه تم حساب العدد الكلي لل فقرات بالنسبة لكل مبحث او موضوع وذلك بضرب عدد افراد العينة في عدد فقرات كل موضوع والتي كان عددها (٣) عددا موضوع الفعل المضارع فقد كان عدد فقراته اثنتين فقط . وفيما يلي عرض النتائج وتحليلها وفقا للمباحث النحوية وموضوعاتها : ونسب حدوث الاخطاء فيها :

### الجدول ( ٧ )

يبين نسب تكرار الخطأ المئوية في كل مبحث وفي كل موضوع تنازليا بالنسبة

لمجموع الطلبة

| المبحث النحوي وموضوعاتها                 | مجموع الفقرات | عدد تكرار الخطأ | نسبة التكرار % |
|------------------------------------------|---------------|-----------------|----------------|
| (١) الجمل التي لها محل من الاعراب        | ٤٠٣٢          | ٢٨٣٧            | ٧٠.٣٦          |
| ١- جملة النعت                            | ١٣٤٤          | ١٠٨٢            | ٨٠.٥١          |
| ٢- جملة الحال                            | ١٣٤٤          | ٩٨٠             | ٧٢.٩٢          |
| ٣- جملة الخبر                            | ١٣٤٤          | ٧٧٥             | ٥٧.٦٠          |
| (٢) لا النافية للجنس                     | ١٣٤٤          | ٩١٧             | ٦٨.٢٣          |
| (٣) من الحروف الناسخة ( ان ، انما ) وليت | ١٣٤٤          | ٩٠٦             | ٦٧.٤١          |
| (٤) التوابع                              | ٥٣٧٦          | ٣٤٢٤            | ٦٣.٦٩          |
| ١- البدل                                 | ١٣٤٤          | ١٠٦٢            | ٧٩.٠٢          |
| ٢- النعت                                 | ١٣٤٤          | ٩١٠             | ٦٧.٧١          |
| ٣- المضاف                                | ١٣٤٤          | ٧٦٧             | ٥٧.٠٧          |
| ٤- التوكيد                               | ١٣٤٤          | ٦٨٥             | ٥٠.٩٧          |

| المبحث النحوي وموضوعاته                    | مجموع الفقرات | عدد تكرار الخطأ | نسبة التكرار % |
|--------------------------------------------|---------------|-----------------|----------------|
| (٥) من اساليب التخصيص                      | ٢٦٨٨          | ١٥٨٤            | ٥٨,٦٣          |
| ١- أسلوب الاختصاص                          | ١٣٤٤          | ٩٣٢             | ٦٩,٣٥          |
| ٢- خصوصاً وبخاصة                           | ١٣٤٤          | ٦٥٢             | ٤٨,٥١          |
| (٦) من مرفوعات الاسماء                     | ٥٣٧٦          | ٣١٥٧            | ٥٨,٧٢          |
| ١- الخبر                                   | ١٣٤٤          | ٩١٢             | ٦٧,٨٦          |
| ٢- نائب الفاعل                             | ١٣٤٤          | ٧٥٣             | ٥٦,٠٣          |
| ٣- المبتدأ                                 | ١٣٤٤          | ٧٥٠             | ٥٥,٨٠          |
| ٤- الفاعل                                  | ١٣٤٤          | ٧٤٢             | ٥٥,٢١          |
| (٧) من الافعال الناسخة ( ظل ، صار ، اصبغ ) | ١٣٤٤          | ٧٣١             | ٥٤,٣٩          |
| (٨) أسلوب الاستثناء                        | ١٣٤٤          | ٦٧١             | ٤٩,٩٣          |
| (٩) التمييز                                | ٤٠٣٢          | ١٨٩٦            | ٤٧,٠٢          |
| ١- التمييز الملحوظ                         | ١٣٤٤          | ٨٨٥             | ٦٥,٨٥          |
| ٢- تمييز العدد                             | ١٣٤٤          | ٦٠٨             | ٤٥,٢٤          |
| ٣- كم الاستفهامية والخبرية                 | ١٣٤٤          | ٤٠٣             | ٢٩,٩٩          |
| (١٠) الفعل المضارع                         | ٣٥٨٤          | ١٦١٢            | ٤٤,٩٨          |
| ١- الفعل المضارع المرفوع                   | ٨٩٦           | ٥٢٦             | ٥٨,٧١          |
| ٢- الفعل المضارع المجزوم                   | ١٣٤٤          | ٦٧٠             | ٤٩,٨٥          |
| ٣- الفعل المضارع المنصوب                   | ١٣٤٤          | ٤١٦             | ٣٠,٩٥          |

| المبحث النحوي       | مجموع الفقرات | عدد تكرار الخطأ | نسبة التكرار % |
|---------------------|---------------|-----------------|----------------|
| (١١) المفعولات      | ٦٧٢٠          | ٢٣٩١            | ٣٥,٥٨          |
| ١- المفعول معه      | ١٣٤٤          | ٦٧٨             | ٥٠,٤٥          |
| ٢- المفعول فيه      | ١٣٤٤          | ٦٣٥             | ٤٧,٢٥          |
| ٣- المفعول به       | ١٣٤٤          | ٣٩٠             | ٢٩,٠٢          |
| ٤- المفعول لاجله    | ١٣٤٤          | ٣٥٩             | ٢٦,٧١          |
| ٥- المفعول المطلق   | ١٣٤٤          | ٣٢٩             | ٣٥,٤٨          |
| (١٢) الحال ( مفرد ) | ١٣٤٤          | ٤٧١             | ٣٥,٠٤          |

يبين الجدول رقم (٧) ان مبحث ( الجمل التي لها محل من الاعراب ) جاء في الترتيب الاول من حيث عدد الاخطاء التي ارتكبها الطلبة حيث بلغت تكراراتها ٢٨٣٧ ونسبة مئوية بلغت ( ٧٠,٣٦ ) ، وقد جاء موضوع ( جملة النعت ) في مقدمة موضوعات هذا المبحث حيث بلغت نسبة الخطأ المئوية فيه ( ٨٠,٥١ ) يليه موضوع ( جملة الحال ) ( ٧٢,٩٢ ) ، ثم موضوع جملة الخبر حيث بلغت النسبة المئوية ( ٥٧,٦٠ ) ، وقد يعود ذلك الى ان الطالب لم يستطع التمييز بين جملة النعت وجملة الحال لعدم استيعابه قاعدة التفريق بينهما ( الجمل بعد الفكرات صفات وبعد المعارف احوال ) وبما اضافة الى ذلك عدم ظهور المميز النحوي على الجملة الذي يعينه على الاعراب كقرينة ان المميز النحوي يظهر على مفردات الجملة ، واعراب الجملة عامة يأتي على سبيل التاويل بمفرد وكذلك جملة الخبر الا ان جملة الخبر قد يعين تصدير المبتدأ الكلام على تحديد موقع الجملة بعده من الاعراب ، اذ الى ذلك ان الخطأ في هذا المبحث ربما يرجع ايضا الى قلة التطبيقات على موضوعاته علما بان هذه الموضوعات قد درسها الطالب منذ الصف الاول الاعدادي والثاني الاعدادي .

(٢) لا النافية للجنس:

ياتى هذا المبحث فى المرتبة الثانية ( ٦٧٤١ ) ، وربما يعود ذلك الى عدم استيعاب الطلبة شروط عمل لا النافية للجنس عمل إنَّ وربما يعود الى طريقة تدريسها من حيث عدم ربطها بالمعنى وافهام الطلبة معنى نفي الجنس ، واقتصا  
تدريسها على اثرها فى حركات واخر الكلمات ( الاسماء ) التى تدخل عليها كعمل  
ان فى معموليها .

(٣) الحروف الناسخة :

احتل هذا المبحث المرتبة الثالثة ( ٦٧٤١ % ) وربما يعود ذلك الى التباس الطلبة بين عمل الحروف الناسخة والافعال الناسخة وكان اخواتها ( اضافة الى عدم استيعابهم لما تفعله ما . عند دخولها على انَّ ، مع ان هذه الحروف قد درست للطلبة منذ المرحلة الابتدائية وتكرر مواقف تدريسها فى الصفوف اللاحقة حتى الثالث الثانوى .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة المنقوم والداود حيث كانت نسبة الاخطاء قد تجاوزت فى ان واخواتها ( ٥٠ % ) كما كانت من ضمن الاخطاء فى دراسة الدليمي و احتلت اخطاء هذا المبحث المرتبة الرابعة فى دراسة الناقة، فى الصف الثالث الجامعي قسم اللغة العربية مما يدل على معاناة الطالب العربي بشكل عام من ضعف فى هذا المبحث .

(٤) التوابيع:

احتل هذا المبحث المرتبة الرابعة ( ٦٣٦٦ % ) وجاء فى مقدمة موضوعات هذا المبحث موضوع البدل حيث بلغت نسبة تكرار الخطأ فيه ( ٧٩٠٢ % ) يليه النمات ( ٦٧٧١ % ) فالعطف ( ٥٧٧٢ % ) تم التوكيد ( ٥٠٧٩ % ) ، وربما

يعود سبب ذلك الى التشابه وبخاصة بين البدل والنعته والتوكيد في التبعيية  
 في الاعراب للمبدل منه والمنعوت والمؤكد ، واستمرار ذلك الضعف من المراحل  
 السابقة حيث تدرس للطالب منذ الصف الثاني الاعدادى مع كثرة تفرعاتها وبخاصة  
 موضوع البدل واقسامه : البدل المطابق ، بدل بعض من كل ، وبدل اشتمال وعدم  
 قدرة الطالب في سن الثانية الاعدادية على ادراك تلك التفاصيل وتمييزها وقد  
 اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الدليمي حيث احتل موضوع النعته المرتبة  
 الثانية من حيث نسبة الاخطاء يليه المطف ثم البدل ، كما اتفقت مع دراسة المنقوص  
 في موضوع البدل حيث بلغت نسبة الخطأ فيه في نتائج دراسته ٨٠ ٪ ، واتفقت مع  
 دراسة فارس في الصف الثالث الاعدادى حيث جاءت موضوعات التوابع في المرتبة  
 الاولى من حيث نسب الاخطاء ، وهذا ربما يؤكد صعوبة تلك الموضوعات بتفرعاتها  
 على الطلبة في هذه المرحلة الدراسية ( الاعدادية ) . واستمرار تلك الصعوبة  
 في المرحلة الدراسية اللاحقة .

#### ٥- من اساليب التخصيص :

جاء هذا البحث في المرتبة الخامسة ( ٥٨٩٣ ٪ ) وقد بلغت النسبة فى  
 موضوع اسلوب الاختصاص ( ٦٩٣٥ ) بينما بلغت النسبة فى خصوصاً وبخاصة ( ٤٨٥١ )  
 وقد يعود ذلك بالنسبة لاسلوب الاختصاص ان غياب العامل فى المختار وهو الفعل  
 ( اخبروا عني ) يوهم الطالب بان المختار خبر للضمير الذى يتصدر الجملة عادة  
 فى اسلوب الاختصاص ، بالاضافة الى ان اى المستعمله فى اسلوب الاختصاص لا يميز  
 الطالب بينها وبين اى فى اسلوب النداء ، اما بالنسبة لـ ( خصوصاً ) و ( بخاصة )  
 فلمل ذلك مرده الى ضعف الطالب فى معرفة مواطن تقديم الخبر وتأخير ، ولقلة التدريب  
 على هذا الموضوع اذ يدرس للطالب اول مرة .

## ٦- من مرفوعات الاسماء :

جاء هذا المبحث في المرتبة السادسة ( ٥٨٨٢ % ) وقد كانت نسب تكرارات الخطأ في موضوعاته كما يأتي : الخبر ( ٦٧٨٦ % ) ، نائب الفاعل ( ٥٦٣٠ % ) المبتدأ ( ٥٥٨٠ % ) ثم الفاعل ( ٥٥٢١ % ) ، وقد يرجع ذلك الى الضعف في المراحل السابقة وعدم فهم الاساسيات لهذه الموضوعات ، ولكثره التفصيلات وبخاصة في المبتدأ والخبر من حيث الحذف وجوبا وجوازا والتقديم والتأخير . الخ وعدم استيعاب قاعدة تانيث الفعل فتح الفاعل وعدم التفريق بين الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول . وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما جاء في نتائج دراسة الدليمي كما اتفقت ايضا مع نتائج دراسة ستية وفي موضوع الفاعل اتفقت مع دراسة جابر ،

## ٧- الافعال الناسخة :

جاء هذا المبحث في المرتبة السابعة ( ٥٤٣٩ ) علما بان هذه الافعال قد درسها الطالب منذ الصف السادس الابتدائي وهي تتكرر عليه في المواقف التعليمية اللاحقة وتعطى له درسا مستقلا في الثالث الثانوي ، وقد يعود ذلك الى قلّة اهتمام المعلم بإرشاد الطالب الى اخطائه فيها في المواقف التعليمية المختلفة ، التهاون الطالب ببيان عمل هذه الافعال وعمل الحروف الناسخة في المبتدأ والخبر ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة المنقوص ، الدليمي ، ستية ، كميّسا ان الاخطاء في خبر كان كانت من الاخطاء الشائعة في نتيجة دراسة الناقة في الصف الثالث قسم اللغة العربية ، كلية التربية .

٨- الاستثناء :

وجاء هذا المبحث في المرتبة الثامنة ( ٤٩٩٣ % ) وربما يعود ذلك الى عدم استيعاب الطالب علاقة اعراب المستثنى وجملة الاستثناء من حيث النقي والاثبات وذكر المستثنى وعدمه بالاضافة الى عدم قدرة الطالب على ادراك العلاقة بين ( غير ) والاسم بعد الا . .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة ستيه حيث بلغت نسبة الخطأ في موضوع الاستثناء ٩١ % ( في الثالث الثانوى ) كما اتفقت مع دراسة فارس فى الثالث الاعدادى حيث بلغت نسبة الخطأ ( ٥٣ر٤ % ) .

٩- التمييز :

جاء هذا المبحث في المرتبة التاسعة ( ٤٧٠٢ % ) وجاءت موضوعاته من حيث نسب الخطأ فيها كما ياتي : التمييز الملحوظ ( ٦٥٨٥ % ) ، تمييز العدد ( ٤٥٢٤ % ) ثم تمييزكم الاستفهامية وكم الخبرية ( ٢٩٩٩ % ) وربما يرجع ذلك الى عدم التمييز بين المفصول به والتمييز الملحوظ نتيجة قلة ادراكهم الفرق بين الفعل المتعدي والفعل اللازم من جهة والالتباس بين التمييز والحال وذلك ما تبين من خلال اجابات العينة على التمييز الملحوظ ، وبالنسبة لتمييز العدد فرما يرجى تالك الى عدم استيعاب الطالب قاعدة العلاقة بين العدد والمعدود من حيث التذكير والتانيث او وربما يرجع ذلك الى الضعف من المراحل السابقة ، وقد اتفقت هذه النتيجة بالنسبة للعدد مع نتائج دراسة ستيه ( الثالث الثانوى ) وكذلك مع دراسة فارس ( الثالث الاعدادى ) .

### ٠ اعراب الفعل المضارع :

وقد جاء هذا البحث في المرتبة العاشرة ( ٤٤٩٨ %) وقد بلغت نسبة الخطأ في الفعل المضارع المرفوع : ( ٥٨٧١ %) ، الفعل المضارع المجزوم ( ٤٩٨٥ %) والفعل المضارع المنصوب ( ٣٠٩٥ %) علما بان هذه الموضوعات قد درست للطلبة في الصف الاول الاعدادي وقد يعود ذلك الى عدم قدرة الطالب على التمييز بين أدوات الجزم والنصب وظل ذلك الضعف مستمرا معه الى السنوات الاخيرة ربما نتيجة لقلة التدريبات . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة جابر ، الدليمي ، المنقوص ، ( الثالث الثانوي ) ، ومع دراسة فارس ( الثالث الاعدادي ) كما اتفقت مع دراسة الناقبة في المرحلة الجامعية ( الثالث جامعي ) .

### ١١- المفعولات :

واحتل هذا البحث المرتبة الحادية عشرة ( ٣٥٥٨ ) وقد كانت نسبة الاخطاء في موضوعاته كما يأتي : المفعول معه ( ٥٠٤٥ % ) ، المفعول فيه ( ٤٧٢٥ % ) ، المفعول به ( ٢٩٠٢ % ) ، المفعول لاجله ( ٤٦٧١ % ) ثم المفعول المطلق ( ٢٤٤٨ % ) فبالنسبة للمفعول معه ربما حدث الخطأ نتيجة عدم قدرة الطالب على ادراك الفرق بين واو العطف و واو المعية وعلاقتهما بالفعل الذي يتصدر الجملة ، اما بقية المفعولات فقد يعود الى التشابه فيما بينها وبخاصة في الحركة الاعرايية على اواخرها . وقد اتفقت هذه الدراسة بالنسبة للمفعول معه ، والمفعول المطلق والمفعول لاجله مع نتائج دراسة فارس في ( الثالث الاعدادي ) وبالنسبة للمفعول به مع نتائج دراسة الناقبة ( الثالث جامعي ) ومع السيد في المفعول المطلق ، والمفعول فيه ( الثالث الاعدادي ) كما جاء المفعول به في المرتبة الرابعة في دراسة الدليمي ( الثالث الثانوي ) .

٢- الحال ( ( مفرد ) ) :

وقد بلغت نسبة الخطأ فيه ( ٣٥.٤ % ) وربما يرجع ذلك الى التباس الطالب بينه وبين التمييز وكذلك النعت في بعض الحالات ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة السيد ( الثالث الاعدادى ) حيث ان هذا الموضوع من الموضوعات التي تزداد نسبة الخطأ فيه كلما ارتقى الطالب الى صف أعلى . كما اتفقت مع دراسة فارسي ( الثالث الاعدادى ) وبلغت نسبته المئوية ( ٢٨.٧ % ) .

## الهدف الثاني والمتعلق بالفرق في الاخطاء النحوية بين البنين والبنات

لفرض التعرف على الفرق في الاخطاء النحوية بين البنين والبنات وتحديد  
الدلالة الاحصائية لذلك الفرق ان وجد قام الباحث بما يلي :

١- حسب مجموع عدد الفقرات لكل من الطلاب والطالبات عن طريق ضرب عدد  
كل منهم في عدد فقرات الاختبار وبالفه ٨٦ فقرة ، فكان عدد فقرات  
الطلاب :  $158 \times 86 = 13588$  فقرة ، وعدد فقرات الطالبات  
 $= 290 \times 86 = 24940$  فقرة .

٢- حسب مجموع الاخطاء التي ارتكبها كل من الطلاب والطالبات ، فكانت  
اخطاء الطلاب ٧٣٨٣ واخطاء الطالبات ١٣٢٩٢ خطأ .

٣- بعد ذلك حسب النسبة المئوية للاخطاء لكل من الطلاب والطالبات  
وذلك من خلال قسمة مجموع الاخطاء على المجموع الكلي للفقرات ولكل منهم  
وبضرب الناتج في مئة ، فكانت :

$$\text{النسبة المئوية لاطاا الطلاب} = \frac{7383}{13588} \times 100 = 54.33\%$$

$$\text{والنسبة المئوية لاطاا الطالبات} = \frac{13292}{24940} \times 100 = 53.29\%$$

٤- لحساب الدلالة الاحصائية للفرق بين نسبة الاخطاء لكل من البنين والبنات  
استخدم الباحث اختبار  $Z\text{-test}$  للفرق بين النسب المئوية ملحق (٧)

( ٦٩ ص ١٨٦ ) والجدول رقم ( ٨ ) يوضح هذه البيانات .

الجدول رقم ( ٨ ) يبين مجموع اخطاء البنين ومجموع اخطاء البنات ونسبة الخطأ لكل منهم ودلالة الفرق

| مستوى<br>الدلالة | القيمة<br>الزائية<br>للفرق | البنات            |                         |                  | البنين            |                         |                  |
|------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------|------------------|-------------------|-------------------------|------------------|
|                  |                            | النسبة<br>المئوية | مجموع<br>تكرار<br>الخطأ | مجموع<br>الفقرات | النسبة<br>المئوية | مجموع<br>تكرار<br>الخطأ | مجموع<br>الفقرات |
| غير ذي<br>دلالة  | ١,٩٤٥                      | ٥٥٣,٢٩٦           | ١٣٢٩٢                   | ٢٤٩٤٠            | ٥٤,٣٣             | ٧٣٨٣                    | ١٣٥٨٨            |

يتبين من الجدول أن الفرق بين البنين والبنات في مجموع الاخطاء النحوية ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥٠ وان كان الفرق لصالح البنين اى ان البنين اكثر خطأ في المباحث النحوية من البنات ، وقد التقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الدليمي وفارس في الثالث الثانوى والثالث الاعدادى .

وحرصا من الباحث على معرفة علاقة الجنس بالاطفاء النحوية ليس بشكل عام كما ورد سابقا وانما بشكل اكثر تفصيلا ، فقد اوجد الفروق بين نسب البنين والبنات في كل مبحث وموضوع باستخدام الاختبار الزائبي لمعرفة دلالة الفروق بين هذه النسب ، وفي ضوء هذه الدلالة رتب المباحث والموضوعات التي تتضمنها تنازليا كما يأتي :-

جدول رقم ( ٩ ) المبحث الاول فى الترتيب حسب دلالة الفروق بين البنين والبنات

| المبحث<br>وموضوعات | البنين           |                         | البنات      |                                    | القيمة<br>الزائفة<br>للفرق |
|--------------------|------------------|-------------------------|-------------|------------------------------------|----------------------------|
|                    | مجموع<br>الفقرات | مجموع<br>تكرار<br>الخطأ | النسبة<br>% | مجموع<br>اللقرات<br>تكرار<br>الخطأ | النسبة<br>%                |
| المفعولات          | ٢٣٧٠             | ٩٧٤                     | ٤١,٩٧       | ٤٣٥٠                               | ١٤١٧                       |
| (١) المفعول به     | ٤٧٤              | ١٨٦                     | ٣٩,٣٤       | ٨٧٠                                | ٢٠٤                        |
| (٢) المفعول المطلق | ٤٧٤              | ١٦٥                     | ٣٤,٨١       | ٨٧٠                                | ١٦٤                        |
| (٣) المفعول لاجله  | ٤٧٤              | ١٥٦                     | ٣٢,٩٠       | ٨٧٠                                | ٢٠٣                        |
| (٤) المفعول معه    | ٤٧٤              | ٢٤٢                     | ٥١,٠٥       | ٨٧٠                                | ٤٣٦                        |
| (٥) المفعول فيه    | ٤٧٤              | ٢٢٥                     | ٤٧,٤٦       | ٨٧٠                                | ٤١٠                        |

يتضح من الجدول أن القيمة الزائفة للفرق بين البنين والبنات في اخطاء المفعولات لكل قد بلغت (٦,٩٧٢) وهي اذات دلالة عند مستوى اكثر من ٠,٠٠١ ولصالح البنين اى انهم اكثر خطأ وقد كانت القيم الزائفة في موضوعات هذا المبحث ما ياتى :  
المفعول به ( ٦,٠٩٥ ) ذات دلالة عند مستوى اكثر من ٠,٠٠١ ولصالح البنين  
المفعول المطلق ( ٦,٥٠٢ ) ذات دلالة عند مستوى ٠,٠٠١ ولصالح البنين  
المفعول معه ( ٠,٣٢٩ ) غير دلالة احصائيا وان كانت البنات اقل خطأ ثم المفعول فيه ( ٠,١٢٧ ) غير دلالة احصائيا وان كان البنين اقل خطأ ٠٠

(\*\*\* ) الدلالة عند مستوى ٠,٠٠١

(\*\* ) الدلالة عند مستوى ٠,٠١

من الملاحظ ان البنات اقل خطأ من البنين في ثلاثة موضوعات من هذا البحث بينما لا توجد فروق دالة بين البنين والبنات في الموضوعين الباقيين ، وقد يفسر ذلك ان الموضوعين يمثلان نفس الصعوبة لدى الجنسين حيث كانت نسب الخطأ المئوية فيهما بالنسبة لجميع الطلبة تقوى نسب الموضوعات الثلاثة المذكورة . انظر جدول رقم (٧) .

(٢) التخصيص : اظهرت النتائج ان البنات اقل خطأ في هذا البحث من البنين كما يبينها الجدول الآتي :-  
جدول رقم (١٠) البحث الثاني في الترتيب حسب دالة الفرق بين البنين والبنات

| المبحث وموضوعاته     | البنين |                |        | البنات  |                |        | القيمة<br>الزائيه |
|----------------------|--------|----------------|--------|---------|----------------|--------|-------------------|
|                      | لفقرات | تكرار<br>الخطأ | النسبة | الفقرات | تكرار<br>الخطأ | النسبة |                   |
| التخصيص              | ٩٤٨    | ٥٩٨            | ٦٣,٠٨٠ | ١٧٤     | ٩٨٢            | ٥٦,٤٣٦ | ***<br>٣,٣٤٤      |
| ١- اسلوب<br>الاختصاص | ٤٧٤    | ٣٥٥            | ٧٤,٨٩٥ | ٨٧٠     | ٥٧٧            | ٦٦,٣٢٢ | **<br>٣,٢٥٧       |
| ٢- خصوصاً<br>وبخاصة  | ٤٧٤    | ٢٤٣            | ٥١,٢٦٦ | ٨٧٠     | ٤٠٥            | ٤٦,٥٥٢ | ١,٧٢٠             |

من ملاحظة الجدول يتضح ان الفرق في المحث لكل ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٠١ . ولصالح البنين ( اي ان البنات اقل خطأ ) وكانت الفروق في موضوعي البحث : اسلوب الاختصاص الفرق دال عند مستوى ٠.٠١ لصالح البنين ، وخصوصاً وبخاصة الفرق غير دال بينهما وان كانت البنات اقل خطأ من البنين ايضا .

(\*\*\* ) الدلالة عند مستوى ٠.٠٠١

(\*\* ) الدلالة عند مستوى ٠.٠١

### ٣ - الجمل التي لها محل من الاعراب : -

احتل هذا البحث المرتبة الثالثة من حيث قيم الفروق الزائفة  
وقد كان لصالح البنين أي ان البنات اقل خطأ .

#### جدول رقم (١١)

يبين البحث الثالث في الترتيب حسب دلالة الفرق بين البنين والبنات

| القيمة الزائفة | البنات          |                         |                  | البنين          |                         |                  | للكبحث وموضوعاته                 |
|----------------|-----------------|-------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|------------------|----------------------------------|
|                | نسبة<br>الخطأ % | مجموع<br>تكرار<br>الخطأ | مجموع<br>الفقرات | نسبة<br>الخطأ % | مجموع<br>تكرار<br>الخطأ | مجموع<br>الفقرات |                                  |
| ** ٢٠,٨٤٧      | ٦٨,٨٥١          | ١٧٩٧                    | ٢٦١              | ٧٣,١٣٦          | ١٠٤٠                    | ١٤٢٢             | الجمل التي لها محل<br>من الاعراب |
| *** ٤,٧٠       | ٥٢,٩٨٩          | ٤٦١                     | ٨٧٠              | ٦٦,٢٤٥          | ٣١٤                     | ٤٧٤              | ١ - الخبر                        |
| ٠,٦٩١          | ٧٢,٢٩٩          | ٦٢٩                     | ٨٧٠              | ٧٤,٠٥١          | ٣٥١                     | ٤٧٤              | ٢ - الحال                        |
| ٠,٩٥١          | ٨١,٢٦٤          | ٧٠٧                     | ٨٧٠              | ٧٩,١١٤          | ٣٧٥                     | ٤٧٤              | ٣ - النعت                        |

فالجداول يوضح ان الفرق فلهي اخطاء الجمل التي لها محل من الاعراب

دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح البنين أي ان البنات اقل خطأ من البنين

في البحث ككل . اما بالنسبة للموضوعات المدرجة تحته فهي كالآتي : الخبر

الفرق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠١ ولصالح البنين ، الحال غير دال احصائيا

حيث ان القيمة الزائفة بلغت ٠,٦٩١ وان كان لصالح البنين . اما موضوع النعت

لأن الفرق ايضا غير دال احصائيا وان كان البنون اقل خطأ فيه من البنات .

(\*\*) الدلالة عند مستوى ٠,٠١

(\*\*\*) الدلالة عند مستوى ٠,٠٠١

## ٤ - مرفوعات الاسماء : -

وقد احتل هذا المبحث المرتبة الرابعة من حيث القيم الزائفة

حيث بلغت ٢١٣١ وهو وال احصائيا عند مستوى ٠,٥

جدول رقم (١٢)

المبحث الرابع في الترتيب حسب دلالة الفرق بين  
البنين والبنات

| القيمة الزائفة | البنات       |             |               | البنين       |                   |               | المبحث وموضوعاته |
|----------------|--------------|-------------|---------------|--------------|-------------------|---------------|------------------|
|                | نسبة الخطأ % | مجموع الخطأ | مجموع الفقرات | نسبة الخطأ % | مجموع تكرار الخطأ | مجموع الفقرات |                  |
| * ٢٠٣١         | ٥٩,٣٩٧       | ٢٠٦٧        | ٣٤٨٠          | ٥٦,٥٤٠       | ١٠٧٢              | ١٨٩٦          | مرفوعات الاسماء  |
| * ٢٤٧٣         | ٥٨,٢٧٦       | ٥٠٧         | ٨٧٠           | ٥١,٢٦٦       | ٢٤٣               | ٤٧٤           | ١ - المبتدأ      |
| * ٢٣١٩         | ٥٧,٠١١       | ٤٩٦         | ٨٧٠           | ٥٠,٤٢٢       | ٢٣٩               | ٤٧٤           | ٢ - نائب الفاعل  |
| ١٢٩٩           | ٥٣,٩٠٨       | ٤٦٩         | ٨٧٠           | ٥٧,٥٩٥       | ٢٧٣               | ٤٧٤           | ٣ - الفاعل       |
| ٥٦٧            | ٦٨,٣٩١       | ٥٩٥         | ٨٧٠           | ٦٦,٨٧٨       | ٣١٧               | ٤٧٤           | ٤ - الخبر        |

تشير بيانات الجدول الى ان الفرق في اخطاء مرفوعات الاسماء ال احصائيا

عند مستوى ٠,٥ ولصالح البنات أما موضوعاته فهي كالآتي : الفرق في اخطاء

المبتدأ وال احصائيا عند مستوى ٠,٥ حيث بلغت القيمة الزائفة ٢٤٧٣ ولصالح

البنات ، نائب الفاعل الفرق في اخطائه وال احصائيا عند مستوى

٠,٥ ولصالح البنات أيضا ، الفاعل بلغت قيمة الفرق الزائفة ١٢٩٩ وهو غير

دال احصائيا عند مستوى ٠,٥ وأن كانت البنات اقل خطأ

(\*) الدلالة عند مستوى ٠,٥

ثم موضوع الخبر وقيمة الفرق الزائية ٠,٥٦٧ وهي غير ذات دلالة احصائية  
وان كان الفرق لصالح البنات اى ان البنين اقل خطأ .

#### ٥ - الافعال الناسخة : -

لم تظهر فروق دالة في أخطاء الافعال الناسخة بين البنين  
والبنات والجدول الآتي يبين ذلك  
جدول رقم ( ١٣ )  
المبحث الخامس في الترتيب حسب دلالة الفرق بين  
البنين والبنات

| القيمة الزائية | البنات          |                         |                  | البنين          |                         |                  | المبحث  |
|----------------|-----------------|-------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|------------------|---------|
|                | نسبة<br>الخطأ % | مجموع<br>تكرار<br>الخطأ | مجموع<br>الفقرات | نسبة<br>الخطأ % | مجموع<br>تكرار<br>الخطأ | مجموع<br>الفقرات |         |
| ١٨١٢           | ٥٦,٢٠٧          | ٤٨٩                     | ٨٧٠              | ٥١,٠٥٥          | ٢٤٢                     | ٤٧٤              | الافعال |

يظهر من الجدول ان الفرق في أخطاء الافعال الناسخة ليس  
ذا دلالة احصائية وان كان الفرق لصالح البنات حيث بلغت القيمة  
الزائية للفرق ١٨١٢ ، اى ان البنين اقل خطأ .

## ٦ - الحروف الناسخة :-

لم يظهر نتائج هذا المبحث فروقا دالة احصائيا في الاخطاء بين البنين والبنات كما بينها الجدول الآتي :-  
 جدول رقم (١٤)  
 المبحث السادس حسب دلالة الفرق بين البنين والبنات

| المبحث         | البنين        |                   |              | البنات        |                   |              | القيمة الزائفة |
|----------------|---------------|-------------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|----------------|
|                | مجموع الفقرات | مجموع تكرار الخطأ | نسبة الخطأ % | مجموع الفقرات | مجموع تكرار الخطأ | نسبة الخطأ % |                |
| الحروف الناسخة | ٤٧٤           | ٣٠٥               | ٦٤,٣٤٦       | ٨٧٠           | ٦٠١               | ٦٩,٠٨٠       | ٧٧١ر           |

يتبين من الجدول ان الفرق في اخطاء الحروف الناسخة بين البنين والبنات غير دال احصائيا وان كان الفرق لصالح البنات أى ان البنين أقل خطأ.

## ٧ - الحال :-

لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في اخطاء هذا المبحث كما فيما يأتي :-  
 جدول رقم (١٥)

| المبحث | البنين        |                   |              | البنات        |                   |              | القيمة الزائفة |
|--------|---------------|-------------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|----------------|
|        | مجموع الفقرات | مجموع تكرار الخطأ | نسبة الخطأ % | مجموع الفقرات | مجموع تكرار الخطأ | نسبة الخطأ % |                |
| الحال  | ٤٧٤           | ١٧٩               | ٣٧,٧٦٤       | ٨٧٠           | ٢٩٢               | ٣٣,٥٦٣       | ١٥٤٢ر          |

يتضح من الجدول ان الفرق غير دال احصائيا بين اخطاء البنين والبنات في " الحال " وان كان الفرق لصالح البنين أى ان البنات أقل خطأ .

## ٨ - للتمييز -

لم يكن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في المبحث ككل :  
وكما هو مبين ادناه :-

## جدول رقم (١٦)

المبحث الثامن في الترتيب حسب دلالة الفرق بين  
البنين والبنات

| القيمة الزائية | البنات       |                   |               | البنين       |                   |               | المبحث وموضوعاته             |
|----------------|--------------|-------------------|---------------|--------------|-------------------|---------------|------------------------------|
|                | نسبة الخطأ % | مجموع تكرار الخطأ | مجموع الفقرات | نسبة الخطأ % | مجموع تكرار الخطأ | مجموع الفقرات |                              |
| ١٢٩٩           | ٤٧,٧٧٧       | ١٢٤٧              | ٢٦١           | ٤٥,٦٤٠       | ٦٤٩               | ١٤٢٢          | التمييز                      |
| * ٢٩٠٤         | ٦٨,٦٢١       | ٥٩٧               | ٨٧٠           | ٦٥,٧٥٩       | ٢٨٨               | ٤٧٤           | الملحوظ                      |
| * ٢٢٢٨         | ٤٧,٤٧٠       | ٤١٣               | ٨٧٠           | ٤١,١٣٩       | ١٩٥               | ٤٧٤           | العدد                        |
| ** ٢٩٧٤        | ٢٧,٢٤١       | ٢٣٧               | ٨٧٠           | ٣٥,٠٢١       | ١٦٦               | ٤٧٤           | تمييزكم الاستفهامية والخبرية |

تظهر بيانات الجدول ان الفرق في أخطاء مبحث التمييز ككل غير دال

احصائيا حيث بلغت قيمة الفرق الزائية (١٢٩٩) أما موضوعاته فهي على

النحو الاتي :-

التمييز الملحوظ غير دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ وان كان الفرق لصالح البنات

تمييز العدد أيضا غير دال احصائيا وان كان الفرق لصالح البنات ايضا ، أما

الاستفهامية والخبرية فالفرق في الاخطاء دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ ولصالح

البنين ( اي ان البنات أقل خطأ ) .

(\*) الدلالة عند مستوى ٠.٠٥

(\*\*) = = = ٠.٠١

## ٩ - الفعل المضارع :-

تظهر النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اخطاء  
المبحث ككل وفي كل موضوع مابين الجنسين .

جدول رقم (١٧)

المبحث التامع في الترتيب حسب دلالة الفرق بين البنين والبنات

| القيمة الزائية | البنين        |                   |              | البنات        |                   |              | المبحث وموضوعاته |
|----------------|---------------|-------------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|------------------|
|                | مجموع الفقرات | مجموع تكرار الخطأ | نسبة الخطأ % | مجموع الفقرات | مجموع تكرار الخطأ | نسبة الخطأ % |                  |
| ١٠٩١           | ٤٣٢٥          | ٥٥٣               | ٤٣,٧٥        | ٢٣٢٤          | ١٠٥٩              | ٤٥,٦٤٧       | الفعل المضارع    |
| ١٧٤٦           | ٤١,٦٢٤        | ٢٢١               | ٤١,٦٢٤       | ٨٧٠           | ٤٤٩               | ٥١,٦٠٩       | ١- المجزوم       |
| ١٦٦            | ٥٦,٣٢٩        | ١٧٨               | ٥٦,٣٢٩       | ٥٨٠           | ٣٤٨               | ٦٠,٠٠        | ٢- المرفوع       |
| ٠٩٠٠           | ٣٢,٤٨٩        | ١٥٤               | ٣٢,٤٨٩       | ٨٧٠           | ٢٦٢               | ٣٠,١١٥       | ٣- المنصوب       |

يظهر من الجدول ان الفروق في أخطاء الفعل المضارع وموضوعاته  
ليست بذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ وقد كان البنون اقل خطأ  
في المبحث عامة وهم اقل خطأ في موضوع الفعل المضارع المجزوم والفعل المضارع  
المرفوع بينما البنات اقل خطأ في الفعل المضارع المنصوب الا ان تلك الفروق  
لا تصل الى مستوى الدلالة .

## ١٠ - الاستثناء : -

لا يوجد فرق في الأخطاء بين الجنسين كما بينها الجدول الآتي :

جدول رقم (١٨)  
المبحث المباشر في الترتيب حسب دلالة الفرق  
بين البنين والبنات

| القيمة الزائية | البنات          |                         |                  | البنين          |                         |                  | المبحث    |
|----------------|-----------------|-------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|------------------|-----------|
|                | نسبة<br>الخطأ % | مجموع<br>تكرار<br>الخطأ | مجموع<br>الفقرات | نسبة<br>الخطأ % | مجموع<br>تكرار<br>الخطأ | مجموع<br>الفقرات |           |
| ٠,٣٨٣          | ٤٩,٥٤٠          | ٤٣١                     | ٨٧٠              | ٥٠,٦٣٣          | ٢٤٠                     | ٤٧٤              | الاستثناء |

يظهر من الجدول (١٨) انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية

في أخطاء الاستثناء بين البنين والبنات .

## ١١ - التوابيح : -

لم تظهر النتائج فروق ذات دلالة احصائية في هذا

المبحث وفي كل موضوع من موضوعاته وكما بينها الجدول رقم (١٩)

جدول رقم (١٩)  
المبحث الحادى عشر في الترتيب حسب دلالة  
الفرق بين البنين والبنات

| المبحث<br>وموضوعاته | البنين           |                         |                 | البنات           |                         |                 | القيمة الزائفة |
|---------------------|------------------|-------------------------|-----------------|------------------|-------------------------|-----------------|----------------|
|                     | مجموع<br>الفقرات | مجموع<br>تكرار<br>الخطأ | نسبة<br>الخطأ % | مجموع<br>الفقرات | مجموع<br>تكرار<br>الخطأ | نسبة<br>الخطأ % |                |
| التوابيع            | ١٨٩٦             | ١٢٠٧                    | ٦٣,٣٦٦          | ٣٤٨٠             | ٢٢١٧                    | ٦٣,٧٠٧          | ٠,٣٤٢          |
| ١- البذل            | ٤٧٤              | ٣٦٣                     | ٧٦,٥٨٢          | ٨٧٠              | ٦٩٩                     | ٨٠,٣٤٥          | ١,٦١٩          |
| ٢- التوكيد          | ٤٧٤              | ٢٥١                     | ٥٢,٩٥٤          | ٨٧٠              | ٤٣٤                     | ٤٩,٨٨٥          | ١,٠٧٥          |
| ٣- النعت            | ٤٧٤              | ٣١٧                     | ٦٦,٨٧٨          | ٨٧٠              | ٥٩٣                     | ٦٨,١٦١          | ٠,٤٨١          |
| ٤- المطف            | ٤٧٤              | ٢٧٦                     | ٥٨,٢٢٨          | ٨٧٠              | ٤٩١                     | ٥٦,٤٣٧          | ٠,٦٣٤          |

فبالنظر الى الجدول يتضح ان كل الموضوعات لم تصل في الفروق بينها الى  
مستوى (٠.٥) وقد كانت الفروق فيها لصالح البنات في البذل  
والنعت ولصالح البنين في التوكيد والمطف .

## ١٢ - لا النافية للجنس : -

لم تظهر النتائج فرقا ذا دلالة احصائية في هذا المبحث كما بينها الجدول  
الآتي :

جدول رقم (٢٠)

المبحث الثاني عشر في الترتيب حسب دلالة الفرق بين  
البنين والبنات

| القيمة الزائدية | البنات          |                         |                  | البنين          |                      |                  | المبحث               |
|-----------------|-----------------|-------------------------|------------------|-----------------|----------------------|------------------|----------------------|
|                 | نسبة<br>الخطأ % | مجموع<br>تكرار<br>الخطأ | مجموع<br>الفقرات | نسبة<br>الخطأ % | مجموع<br>تكرار الخطأ | مجموع<br>الفقرات |                      |
| ٠.٧٣            | ٦٨,١٦١          | ٥٩٣                     | ٨٧٠              | ٦٨,٣٥٤          | ٣٦٤                  | ٤٧٤              | لا النافية<br>للبنين |

تبين من الجدول انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين اخطاء

البنين واخطاء البنات في **لا النافية للجنس**

### مناقشة الفروق بين البنين البنات في الاخطاء النحوية

---

يتضح من المرحل السابق ان البنات اقل خطأ من البنين في ثلاثة مباحث نحوية وفروق دالة احصائية وهذه المباحث : المفعولات ، التخصيص الجمل التي لها محل من الاعراب ، بينما البنون اقل خطأ في مبحث واحد وهو مرفوعات الاسماء . أما بقية المباحث فلم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات .

كما يلاحظ من النتائج بالنسبة للموضوعات التسعة والعشرين ان معظم الموضوعات الاعلى نسبة في الخطأ عند جميع الطلبة تتضاءل الفروق فيها بين البنين والبنات في الوقت الذي ترتفع فيه قيم الفروق بينهما في معظم الموضوعات ذات النسبة الاقل في الاخطاء . وعلى سبيل المثال :

مبحث المفعولات : موضوع المفعول معه النسبة المئوية الملاحظة عند عموم الطلبة (٥٠ر٥٤) فكانت القيمة الزائفة للفروق بين الجنسين (٠ر٣٢٩) وهي غير دالة ، وكذلك موضوع المفعول فيه (٤٧ر٢٥) والقيمة الزائفة للفروق (٠ر١٢٧) وهي غير ذات دلالة أيضا بينما الفصول المطلقة النسبة لمئوية الملاحظة عند الطلبة (٢٤ر٤٨) فكانت القيمة الزائفة للفروق بين الجنسين (٦ر٥٠٢) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى أعلى من ٠ر٠٠١ . وكذلك موضوع المفعول به (٢٩ر٠٢) والقيمة الزائفة (٦ر٩٥) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ر٠٠١) وربما يعود ذلك الى ان الجنسين يواجهان نفس الصعوبة في الموضوعات التي لم يظهر فيها فروق ذات دلالة بينهما .

الهدف الثالث : الفرق في الاخطاء النحوية بين طلبة القسم العلمي والقسم الادبي :-

لغرض بيان اثر عامل التخصص في الاخطاء التي يقع فيها طلبة الثالث الثانوى بقسمين العلمي والادبي قام الباحث باستخراج النسب المئوية لتكرار الاخطاء في كل موضوع ولكل من طلبة العلمي والادبي وبيان ما اذا كان هناك فروق بين اخطاء القسمين المذكورين ، وقد اظهرت النتائج ان القسم العلمي اقل خطأ في الموضوعات ككل من القسم الادبي وكما بينها الجدول التالي :-

جدول رقم ( ٢١ )

يبين تكرار الخطأ عند القسم العلمي والقسم الادبي والفرق

وقيمته الزائمية

| القيمة الزائمية | البنية الادبية |                   |               | البنية العلمية |                   |               | كل الموضوعات |
|-----------------|----------------|-------------------|---------------|----------------|-------------------|---------------|--------------|
|                 | نسبة الخطأ %   | مجموع تكرار الخطأ | مجموع الفقرات | نسبة الخطأ %   | مجموع تكرار الخطأ | مجموع الفقرات |              |
| ٢٠٨٦٩           | ٥٩,٩٨٦         | ٩١٣١              | ١٥٢٢٢         | ٤٩,١٥٠         | ١١٤٥٥             | ٢٣٣٠٦         | كل الموضوعات |

بالنظر الى الجدول يتضح ان الفرق في الاخطاء كلها بين العلمي والادبي ذو دلالة احصائية مرتفعة جدا حيث بلغت القيمة الزائمية ٢٠٨٦,٩ وهي دالة عند مستوى ٠,٠٠١ وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة : سنيه ، جابر والشهاب . اما بالنسبة للمباحث والموضوعات ( كل مبحث وكل موضوع ) فيوضحها الجدول الاتي :-

يعين الفرق بين العملي والادبي من كل مبحث وموضوع نحوى حسب القيمة الزاوية للفرق تنازلياً

| البيانات ودرجاته                                                                                        | القيمة        |                   |              | المدى         |                   |              | البيانات ودرجاته |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|------------------|
|                                                                                                         | مجموع التفرات | مجموع تكرار الخطأ | نسبة الخطأ % | مجموع التفرات | مجموع تكرار الخطأ | نسبة الخطأ % |                  |
| ١ - مرفوعات الانسداد<br>١ - التبعيد<br>٢ - التواء<br>٣ - تافى التاميل<br>٤ - التجبير                    | ٣٢٥٢          | ١٧٠٨              | ٥٢,٥٢٢       | ٢١٢٤          | ١٤٤٩٠             | ٦٨,٢٢٠       | ١١,٤٢٩           |
|                                                                                                         | ٨١٣           | ٣٧٩               | ٤٦,٦١٧       | ٥٣١           | ٣٧١               | ٦٩,٨٦٨       | ٨,٣٩١            |
|                                                                                                         | ٨١٣           | ٣٩٦               | ٤٨,٧٠٨       | ٥١١           | ٣٤٦               | ٦٥,١٦٠       | ٥,٩٢٩            |
|                                                                                                         | ٨١٣           | ٤٠٨               | ٥٠,١٨٥       | ٥٣١           | ٣٤٥               | ٦٠,٢٢٩       | ٥,٣٣٩            |
|                                                                                                         | ٨١٣           | ٥٢٥               | ٦٤,٥٧٦       | ٥٣١           | ٣٨٧               | ٧٧,٨٨١       | ٣,١٨٧            |
| ٢ - الجمل التي ليس لها معيار<br>١ - جملة التفسير<br>٢ - جملة الحساب<br>٣ - جملة الدرس                   | ٢٤٣٩          | ١٥٦١              | ٦٤,٠٠٢       | ١٥٩٣          | ١٢٧٦              | ٨٠,١٠٠       | ١٠,٩٤٣           |
|                                                                                                         | ١٩٣           | ٣٩٦               | ٤٨,٧٠٨       | ٥٣١           | ٣٧٩               | ٧٩,٣٧٥       | ٤,٢٢٢            |
|                                                                                                         | ٨١٣           | ٥٤٠               | ٦٦,٤٢١       | ٥٣١           | ٤٤٠               | ٨٢,٨٦٣       | ٦,٦٣١            |
|                                                                                                         | ٨١٣           | ٦٢٥               | ٧٦,٧٢٦       | ٥٣١           | ٤٥٧               | ٨٦,٠٦٤       | ٤,١٦٧            |
|                                                                                                         | ٤٠٦٥          | ١٢٦٨              | ٣١,١٩٣       | ٢٦٥٥          | ١١٢٣              | ٤٢,٢٩٨       | ٩,٢٩٠            |
| ٣ - المعملات<br>١ - المعمل له<br>٢ - المعمل به<br>٣ - المعمل المدخل<br>٤ - المعمل معه<br>٥ - المعمل فيه | ٨١٣           | ٣٥٦               | ٤٣,٧٨٨       | ٥٣١           | ٢٧٩               | ٥٢,٥٤٢       | ٣,١٤٣            |
|                                                                                                         | ٨١٣           | ٣٩٦               | ٤٨,٧٠٨       | ٥٣١           | ٣٧٩               | ٧٩,٣٧٥       | ٤,٢٢٢            |
|                                                                                                         | ٨١٣           | ٥٤٠               | ٦٦,٤٢١       | ٥٣١           | ٤٤٠               | ٨٢,٨٦٣       | ٦,٦٣١            |
|                                                                                                         | ٨١٣           | ٦٢٥               | ٧٦,٧٢٦       | ٥٣١           | ٤٥٧               | ٨٦,٠٦٤       | ٤,١٦٧            |
|                                                                                                         | ٤٠٦٥          | ١٢٦٨              | ٣١,١٩٣       | ٢٦٥٥          | ١١٢٣              | ٤٢,٢٩٨       | ٩,٢٩٠            |

| الباحث وموضوعه            | العلم         |                   |              | القسم         |                     |              | الادب         |                     |              |
|---------------------------|---------------|-------------------|--------------|---------------|---------------------|--------------|---------------|---------------------|--------------|
|                           | مجموع الفقرات | مجموع تكرار الخطأ | نسبة الخطأ % | مجموع الفقرات | مجموع التكرار الخطأ | نسبة الخطأ % | مجموع الفقرات | مجموع التكرار الخطأ | نسبة الخطأ % |
| ٤ - اعراب الفعل المضارع   | ٦١٨٦          | ٨٧٣               | ٤٠,٦٦٨       | ١٤١٦          | ٧٣١                 | ٥١,٦٢٤       | ٦,٧١٨         | ٧٣١                 | ٥١,٦٢٤       |
| ١ - الفعل المضارع المنصوب | ٨١٣           | ٢٠١               | ٢٤,٧٢٣       | ٥٣١           | ٢١٥                 | ٤٠,٤٩٠       | ٦,١١٣         | ٢١٥                 | ٤٠,٤٩٠       |
| ٢ - الفعل المضارع المجزوم | ٨١٣           | ٣٦٠               | ٤٤,٢٨٠       | ٥٣١           | ٣١٠                 | ٥٨,٣٨٠       | ٥,٠٥٤         | ٣١٠                 | ٥٨,٣٨٠       |
| ٣ - الفعل المضارع الرفع   | ٥٤٢           | ٣١٢               | ٥٧,٥٦٥       | ٣٥٤           | ٢٠٦                 | ٥٨,٠٩٢       | ١,١٨٦         | ٢٠٦                 | ٥٨,٠٩٢       |
| ٥ - المحال                | ٨١٣           | ٢٢٧               | ٢٧,٦٢١       | ٥٣١           | ٣٣٨                 | ٤٥,٩٥١       | ٦,٧٢٣         | ٣٣٨                 | ٤٥,٩٥١       |
| ٦ - الاعمال الفاسدة       | ٨١٣           | ٣٨٧               | ٤٧,٦٠١       | ٥٣١           | ٣٣٨                 | ٦٤,٧٨٣       | ٦,١٨٣         | ٣٣٨                 | ٦٤,٧٨٣       |
| ٧ - التبريد               | ٣٢٥٢          | ١٩٦٩              | ٦٠,٥٤٧       | ٢١٢٤          | ١٤٥٥                | ٦٨,٥٠٢       | ٥,٩٣١         | ١٤٥٥                | ٦٨,٥٠٢       |
| ٨ - التبريد               | ٨١٣           | ٤٠٧               | ٥٠,٠٧٢       | ٥٣١           | ٣٦٠                 | ٦٧,٧٨٧       | ٦,٤٢٢         | ٣٦٠                 | ٦٧,٧٨٧       |
| ٩ - التبريد               | ٨١٣           | ٥٣٣               | ٦٥,٥٦٠       | ٥٣١           | ٣٧٧                 | ٧٠,٩٩٨       | ٣٤            | ٣٧٧                 | ٧٠,٩٩٨       |
| ١٠ - التبريد              | ٨١٣           | ٦٢٨               | ٧٧,٢٤٥       | ٥٣١           | ٤٣٤                 | ٨١,٧٣٣       | ١,٩٧٥         | ٤٣٤                 | ٨١,٧٣٣       |
| ١١ - التبريد              | ٨١٣           | ٤٠١               | ٤٩,٣٢٣       | ٥٣١           | ٣٨٤                 | ٥٣,٤٨٤       | ١,٤٩٢         | ٣٨٤                 | ٥٣,٤٨٤       |
| ١٢ - الحروف الناسخة       | ٨١٣           | ١١١               | ٦٢,٨٥٥       | ٥٣١           | ٣٦٥                 | ٧٤,٣٨٨       | ٤,٤١٠         | ٣٦٥                 | ٧٤,٣٨٨       |
| ١٣ - الاستثناء            | ٨١٣           | ٣٧٣               | ٦٨,٨٧٩       | ١٢٥           | ٢٩٨                 | ٥٦,١٦٥       | ٣,٦٧١         | ٢٩٨                 | ٥٦,١٦٥       |
| ١٤ - التفسير              | ١٦٢٦          | ٩١٦               | ٥٦,٣٣        | ١٠٦٢          | ٦٢٨                 | ٦٢,٩٠٠       | ٣,٣٨٥         | ٦٢٨                 | ٦٢,٩٠٠       |
| ١٥ - تفسيره               | ٨١٣           | ٣٧٢               | ٤٥,٧٥٦       | ٥٣١           | ٢٨٠                 | ٥٦,٧٣١       | ٢,٥٠١         | ٢٨٠                 | ٥٦,٧٣١       |
| ١٦ - أسلوب الاختصاص       | ٨١٣           | ٥٤٤               | ٦٦,٩١٣       | ٥٣١           | ٣٨٨                 | ٧٢,٠٧٠       | ٢,٣٩٣         | ٣٨٨                 | ٧٢,٠٧٠       |

| القيمة الزاخرية | الان         |             |                | الاسم        |                   |                | البيانات ودرجاتها                       |
|-----------------|--------------|-------------|----------------|--------------|-------------------|----------------|-----------------------------------------|
|                 | نسبة الخطأ % | تكرار الخطأ | مجموع التفرعات | نسبة الخطأ % | مجموع تكرار الخطأ | مجموع التفرعات |                                         |
| ١,٩٢            | ٤٨,٨٣٨       | ٧٧٨         | ١٥٩٣           | ٤٥,٧٥٦       | ١١١٦              | ٢٤٣٩           | (١) - التمييز                           |
| ١,٦٦٢           | ٦٨,٣٦٢       | ٣٦٣         | ٥٣١            | ٦٣,٩٦١       | ٥٢٠               | ٨١٣            | (١) - التمييز المتوسط                   |
| ١,٢٠٩           | ٤٧,٢٦٩       | ٢٥١         | ٥٣١            | ٤٣,٩١١       | ٣٥٧               | ٨١٣            | (٢) - تمييز المعتمد                     |
| ١,٥٨٢           | ٣٠,٨٨٥       | ١٦٤         | ٥٣١            | ٢٩,٣٩٧       | ٢٣٩               | ٨١٣            | (٣) - تمييز كم الاستقيم أهمية والتفرعية |
| ١,٠٠٨           | ٦٩,٦٨٠       | ٣٧٠         | ٥٣١            | ٦٧,١٥٩       | ١٣٥               | (١) ٢          | (١) - ٢ - التفرعية المتفرعة             |

يتبين من المجدول ان القسم العلمي اقل خطأ من القسم الادبي في كل  
المباحث والموضوعات النحوية ، وان الفروق هالة احصائيا ما عدنا التمييز للملحوظ ،  
العدد ، كم الاستفهامية والخبرية ، الفعل المضارع والتوكيد . وقد يرجع ذلك  
الى نظام القبول في القسم العلمي منذ الاول الثانوى حيث تكون الاولوية للالتحاق بهذا  
القسم لذوى المجاميع العاليه من خريجي المرحلة الاعدادية ( الثالث الاعدادى )  
وعليه يكون تحصيل حاصل ان طلبة القسم العلمي معظمهم من المتفوقين في التحصيل  
في الثالث الاعدادى وربما ينسحب ذلك التفوق الى المرحلة الثانوية ، خاصة وان معظم  
الموضوعات النحوية المقرره في الثالث الثانوى قد درست لهم في المرحلة الاعدادية  
وربما يرجع تفوقهم الى طبيعة المواد التى يدرسونها من حيث اعتمدها محتواها من  
مفاهيم وقوانين على التحليل وادراك العلاقات ، وقد ينسحب ذلك على مادة القواعد  
النحوية .

## القسم الثاني

يتضمن هذا القسم تحليل نتائج البحث ومناقشتها في ضوء الهدف الرابع والمتعلق بأسباب الأخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي بقسميه العلمي والادبي ومقترحات علاجها من وجهة نظر مد رسي اللغة العربية وموجهيها — ولما كانت مقترحات العلاج هي المضامين الايجابية لفقرات الاسباب ، ولم يصف المجهيون لمقترحات اخرى جديدة او بديله في الاستفتاء المقدم اليهم ، لذا فان الباحث وتحاشيا للتكرار ولتكامل فكرة التحليل والمناقشة ، دمج فقرات الاسباب وفقرات مقترحات العلاج وحللها وناقشها كوحدة واحدة باعتبار كل سبب ومقترح فقرة واحدة ، وقد اتبع الباحث في التحليل ما يأتي :-

١- حسب تكرارات كل فقرة ضمن كل بعد اختاره المستحب للفقره — من الخيارات الثلاثة ( اولى ، فعال جدا ) ، ( ثانوى ) فعال ( لا يمثل سببا ، غير فعال ) .

٢- حسب حدة كل فقرة وذلك باعطاء درجتين للخيار الاول ودرجة واحدة للخيار الثاني وصفر للخيار الثالث وبذلك تكون اعلى حدة للفقره هي ( ٢ ) ملحق رقم ( ٨ ) .

٣- حلل الباحث الفقرات التي بلغت حدتها ( ١ ) فما فوق وقد تجاوزت كلها متوسط الوسط المرجح ( ١ ) ما عدا فقرة واحدة وهي الفقره السادسة في مجال المنهج والخاصة بانخفاض الدرجة المقررة لمادة القواعد النحوية بالمقارنة الى بقية فروع اللغة العربية ) حيث بلغت حدتها ٧٤٠ . لذا لم يحللها الباحث .

٤- صنف الفقرات حسب انمائها في اربعة مجالات هي :

- اولا : مجال المعلم ويتضمن فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة به .
- ثانيا : مجال المنهج ويتضمن فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة به .
- ثالثا : مجال الطالب : ويتضمن فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة به .
- رابعا : مجالات اخرى : وتتضمن فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة بمجالات اخرى غير ما ذكر اعلاه .

٥- رتب الفقرات تنازليا حسب حدتها في المجال الذي تتعلق به وذلك لمناقشتها . وفيما ياتي تفصيل ذلك :

- اولا : فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة بالمعلم
- ويضم هذا المجال ( ٦ ) فقرات ( انظر الجدول رقم ( ٤٣ ) ) .

الجدول رقم (٢٣) يبين فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة بالمعلم تنازليا حسب حدتها

| تسلسل<br>الفقره | فقرات الاسباب ومقترحات<br>العلاج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | سبب رئيسي |    |    | سبب ثانوي |   |   | لا يمثل<br>سببا | درجة<br>الحدّة |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|-----------|---|---|-----------------|----------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ١         | ٢  | ٣  | ١         | ٢ | ٣ |                 |                |
| ١               | استخدام اللهجة العامية<br>استخداما يطفى على اللهجة<br>العربية الفصحى من قبل<br>بعض مد رسي اللهجة العربية<br>ومعظم مد رسي المواد -<br>الآخري .<br>م : ١- الابتعاد بقدر<br>الامكان عن استخدام اللهجة<br>العامية من قبل جميع<br>المد رسين .<br>٢- العناية بالاعداد اللغوي<br>لمد رسي المواد الآخري<br>وبخاصة في القواعد النحوية .                                                                                         | ٣٢        | ١٨ | ٣٦ | ٠         | ٠ | ٠ | ١٦٤             |                |
| ٢               | قلة اهتمام مد رسي اللغة وتوجيه<br>طلابهم وتبئهم الى الاخطاء<br>النحوية التي يقعون فيها<br>اثناء اجاباتهم الشفهية<br>والتحريية في جميع فروع<br>اللهجة العربية وتد رسي النحو<br>بمعزل عنها .<br>م : ضرورة توجيه مد رسي اللغة<br>العربية طلبتهم وارشادهم<br>وتبئهم الى اخطائهم<br>النحوية في الحديث والكتابة<br>في جميع فروع اللهجة العربية<br>واستغلال تلك الفروع -<br>وتثبيت القواعد النحوية في<br>ذهن الطالب ما امكن . | ٣٧        | ٨  | ١٦ | ٥         | ٠ | ٠ | ١٦٤             |                |

| الفقرة تسلسل | فقرات الاسباب ومقترحات الملاج                                                                                                                                                                                                                                | سبب رئيسي |    | سبب ثانوي |    | لا يمثل سببا |    | درجة الحد |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                              | ١         | %  | ٢         | %  | ٣            | %  |           |
| ٣            | قلة الممارسات التطبيقية للقواعد النحوية من قبل مد رسي اللغة العربية في المواقف التعليمية<br>م - الالتزام بالممارسات التطبيقية للقواعد النحوية من قبل مد رسي اللغة العربية في المواقف التعليمية المختلفة .                                                    | ٣٢        | ٦٤ | ١٤        | ٢٨ | ٤            | ٠٨ | ١,٥٦      |
| ٤            | تدني كفاءة بعض مد رسي اللغة العربية في تدريس مادة القواعد النحوية .<br>م - تنظيم دورات مكثفة لمد رسي اللغة العربية في جميع المراحل التعليمية والتركيز على مادة القواعد النحوية وطرائق تدريسها .                                                              | ٣٤        | ٦٨ | ٥         | ١٠ | ١١           | ٢٢ | ١,٤٦      |
| ٥            | قلة الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث في ميادين اللغة العربية وبخاصة القواعد النحوية وتوظيفها في خدمة المادة المقرره من قبل مد رسي اللغة العربية .<br>م - امداد مد رسي اللغة العربية بنتائج الدراسات والبحوث التربوية في مجال اللغة وبخاصة القواعد النحوية | ٢٦        | ٥٢ | ١٤        | ٢٨ | ١٠           | ٢٠ | ١,٣٢      |
| ٦            | ضعف بعض مد رسي اللغة العربية في بعض موضوعات القواعد النحوية<br>م - رفع كفاءة مد رسي اللغة العربية أكاديميا في القواعد النحوية وبخاصة في المرحلة الاعدادية .                                                                                                  | ٢٧        | ٥٤ | ١٠        | ٢٠ | ١٣           | ٢٦ | ١,٢٨      |

من خلال النظر الى البيانات التي تضمنها جدول رقم (٢٣) يتضح ما ياتي :

جاءت الفقرة " استخدام اللهجة العامية استخد اما يطفى على اللغة العربية

الفصيحة من قبل بعض مد رسي اللغة العربية ومعظم مد رسي المواد الاخرى

في الفصل " في المرتبة الاولى ، اذ بلغت حدتها ( ١٦٤ ) . وقد

يرجع ذلك الى ان استخدام اللهجة العامية في الفصل يعتبر عامل هدم

لما يدرسه الطالب في النطاق اللغوي ، وبخاصة في القواعد النحوية

لان اللهجة العامية لا ضوابط لاستخدامها ، وان استعمالها من قبل

المد رس يعتبره الطالب مسوفا لعدم اهتمامه بها ووضبط قوانينها ، كما

يشعره بقلّة اهمية اللغة الفصيحة ووظيفيه القواعد النحويه التي تعتمد

عليها ، وان خلو الفصل والمدرسة بشكل عام من البيئة اللغوية

السليمة يفقد الطالب فرصة التعلم عن طريق المحاكاة والتقليد وهي

من الاساليب الهامة في تعليم اللغة ( ٢ و ص ٤١٨ ) وهذا ما يؤكده

المختصون اذ يرون ان اسباب ضعف الناشئة في مادة القواعد النحوية

ترجع الى هيمنة اللهجة العامية في المدارس والمعاهد والكلية

( ١٠ و ص ٤٠ ) وان السبيل الى خلق بيئة لغوية سليمة استنادا لما

جاء في المقترح بهذا الصدد هو الابتعاد ما امكن عن استخدام اللهجة

العامية من قبل جميع المد رسين في المدرسة ، حتى يلحق الطلبة اهمية

المد رسين وحرصهم على الالتزام باللغة العربية الفصيحة فيدعوهم ذلك

الى زيادة اهتمامهم باستخدامها وضرورة الاخذ بقوانينها ، كما جاء المقترح

الثاني بهذا الخصوص واستيفاء للمقترح الاول الذي يهدف الى العناية

بالاعداد اللغوي لمد رسي المواد الاخرى وبخاصة في مادة القواعد النحوية

اذ ان ضعفهم في هذا المجال سوف ينمكس على كتاباتهم ايضا للطلبة

وقراءاتهم لهم وهذا يرسخ الاخطاء في اذهان الطلبة عرضا ، وقد اتفقت تلك النتيجة مع ما جاء على لسان المتخصصين وهو ضرورة الزام جميع المدرسين بالحديث باللغة العربية السليمة اذ ان ذلك يعتبر تعاظيما لها يوازى دروس النحو ( ٣٣ و ١٥٨ )

احتلت الفقرة ( ) قلة اهتمام مد رسي اللغة العربية بارشاد وتوجيه طلبتهم وتتبعهم الى الاخطاء النحوية في اجاباتهم الشفهية والتحريرية في جميع فروع اللغة العربية وتدريس النحو بمعزل عن تلك الفروع ( )

**نفس** المرتبة التي احتلتها الفقرة السابقة من حيث حدتها وبلغت ( ١٦٤ ) وقد يرجع ذلك الى ان قلة اهتمام المدرس بارشاد الطالب الى مواطن الخطأ التي يقع فيها ، يوهمه بصوابها ، فلا يحاول تصحيح تلك الاخطاء فتستمر معه وتترسخ في ذهنه ، او قد يشعره ذلك بقلة القيمة التأثيرية لهذه الاخطاء في مستوى اللغة والمعنى ، مما يضعف واذع التعلم عنده ازاءها ، كما ان اغفال الاخطاء التي يقع فيها الطالب **في** بقية فروع اللغة العربية ، ربما تبني عنده اعتقاد ان مادة القواعد النحوية تدرس لذاتها و ليست وسيلة لخدمة الدراسة اللغوية ككل مما يدعو الى اهمالها ، كما ان تدريس مادة القواعد النحوية بمعزل عن بقية فروع اللغة العربية وعدم التمرس لها يبعد اللغة عن طبيعتها بوصفها كلا واحدا ، وقد جاء مقترح العلاج لذلك بضرورة اهتمام مد رسي اللغة العربية بتوجيه طلبتهم وارشادهم الى مواطن الخطأ في اجاباتهم التحريرية والشفهية في جميع فروع اللغة العربية وضرورة معالجة القواعد النحوية خلال بقية الفروع ما امكن ذلك ، اذ ان هذا يساعد على ترسيخ وتثبيت ما يدرسه الطالب في القواعد النحوية . وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما جاء في دراسة ( الناقدة ) .

احتلت الفقرة ( ) قلة الممارسات التطبيقية للقواعد النحوية من قبل مد رسي  
اللغة العربية في المواقف التعليمية ( ) المرتبة الثالثة وبلغت حدتها  
 ( ١٥٦ر ) وقد يرجع ذلك الى ان عدم الممارسة الفعلية للقواعد النحوية  
 اثناء الموقف التعليمي ومن قبل مد رسي اللغة العربية قد يشعر الطالب  
 بعدم وظيفة تلك القواعد التي يد رسها وقلة اهميتها ، وربما يتعلم  
 بطريقة غير مباشرة اخطاء تترسخ في ذهنه ، لذا وكما جاء في مقترح  
 العلاج ان ممارسة مد رسي اللغة العربية للتطبيقات النحوية ضرورية  
 في المواقف التعليمية وبخاصة في دروس النحو لتجنب الطالب الاخطاء  
 النحوية عن طريق المحاكاة والتعلم المرضي .

احتلت الفقرة ( ) تدني كفاءة بعض مد رسي اللغة العربية في تدريس مادة  
القواعد النحوية ( ) المرتبة الرابعة وبلغت حدتها ( ١٤٦ر ) وقد  
 يتجلى ذلك في المرحلتين الابتدائية والاعدادية ، اذ ان معظمهم  
 ليسوا من خريجي كليات التربية ، كما ان المدارس الاعدادية والابتدائية  
 تفتقر الى مد رسين اوائل يتابعون العملية التعليمية بها ولون رفـع  
 الكفاءة التد رسيه لديهم من خلال المتابعة ، حيث تكتفي الوزارة بزيارة  
 بعض الموجهين لهذه المدارس مرتين او اكثر خلال السنة الدراسية  
 وجلي " ان هذا لا يكفي للتقويم ، ولا شك ان ضعف المدرس في الاعداد  
 المهني ينحصر على مستوى المتعلم فلا يستطيع المدرس ان تمكن من المادة  
 العلمية ان يوصلها بسهولة ما لم تكن لديه كفاءة مهنية تعينه على  
 استخدام طريقة التد ريس المناسبة ، حيث ان ضعف الكفاءة المهنية  
 في هذا المجال يزيد غموض المادة بالنسبة للمتعلم ، ولأن ما يد رسه الطالب

في المرحلتين الابتدائية والاعدادية من القواعد النحوية بشكل اساسا لما  
يدرسه في المرحلة الثانوية ، فاذا كان هذا الاساس ضعيفا نتيجة  
ما سبق ذكره من تدني كفاءة المدرس المهنية شكل ذلك الاساس الضعيف  
عائقا امام التعلم اللاحق ، وقد جاء مقترح العلاج في هذا الصدد هو  
تنظيم دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية والتركيز على مادة القواعد  
وطرائق تدريسها ، فالطريقة الصحيحة في التدريس تساعد على توضيح  
المادة وتسهيلها ( ٤٦ ص ١٧٩ ) .

كما جاءت الفقرة ( ) قلة استفادة مدرسي اللغة العربية من نتائج البحوث  
والدراسات في ميادين اللغة العربية وبخاصة القواعد النحوية وتوظيفها  
في خدمة المادة المقررة ( ) المرتبة الخامسة وبلغت درجة حدتها  
( ١٣٢ ) وقد يعود ذلك الى قلة البحوث التربوية والدراسات  
في ميدان اللغة في الدولة والافتقار الى وجود مجلة متخصصة في هذا  
الميدان ، وانقطاع الصلة بين المدرسين وبين ما تقرره المجامع اللغوية  
في الوطن العربي من استعمالات وصيغ جديدة مما له علاقة باللغة والنحو  
ولاشك ان العزلة عما يجري في ميدان التربية من متغيرات ومستجدات ،  
وخصوصا في ميدان تخصص المدرس لا يعني سوى الجمود منعكسا ذلك  
على طرائق تدريسه ونشاطه التعليمي والذي بدوره يؤثر في مستوى المتعلم  
وقد جاء مقترح العلاج هو امداد مدرسي اللغة العربية بنتائج البحوث  
والدراسات التربوية في ميدان تخصصه للاستفادة منها ان يجب ان يكون  
المدرس في متابعة مستمرة لما يجري في ميدان التربية واتصال دائم بما ينشر  
ويكتب من جديد في مجال عمله ليستفيد من ذلك في تطوير طرائق تدريسه  
والالمام الاكثر والاعمق في مادته العلمية ( ٢٦ ص ١١١ ) .

واخيرا جاءت فقره ( ) ضعف بعض مد رسي اللغة العربية في موضوعات القواعد النحوية ( ) في المتبة السادسة من حيث حدتها ان بلغت ( ١٢٨ ) ولا شك ان الافتقار الى الكفاءة العلمية ينعكس على مستوى المتعلم اذ ان فاقد الشيء لا يعطيه اضافتالي ما يؤمنه ذلك من انعدام ثقة المتعلم في المدرس لما يراه من تقصيره وعجزه عن تقديم صورة واضحة عن درسه ، وقد جاء اقتراح علاج ذلك هو رفع كفاءة المدرسين في المادة العلمية فالرصيد الكافي من المهارات والخبرات اللغوية تساعد المدرس على رفع مستوى الطالب وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما جاء في بعض الادبيات والدراسات في ذلك المجال ( ١٠ ص ٣٤ ) ( ٢٦ ص ١١١ ) ( ٤٥ ص ٨ )

ثانيا : فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة بالمنهج .

يضم هذا المجال ( ٧ ) فقرات ( انظر الجدول رقم ( ٢٤ )

## جدول رقم (٢٤) يبين فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة بالمنهج ج

| تسلسل<br>الفقره | فقرات الاسباب ومقترحات العلاج                                                                                                                                                                                                                                          | سبب رئيسي |    |    |    |   |    | سبب ثانوي |   | لا يمثل سببا |   | درجة<br>الحدّة |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|---|----|-----------|---|--------------|---|----------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ١         | %  | ٢  | %  | ٣ | %  | ١         | % | ٢            | % |                |
| ١               | قلة الحصص المخصصة لتدريس مادة القواعد النحوية وبخاصة في الثالث العلمي .<br>م - زيادة الحصص المخصصة لتدريس مادة القواعد النحوية وبخاصة في الصف الثالث العلمي .                                                                                                          | ٣٥        | ٧٠ | ١٤ | ٢٨ | ١ | ٢٠ |           |   |              |   | ١٦٨            |
| ٢               | قلة العناية بربط القواعد النحوية بالمعنى واثرها فيه واقتصار تدريسها على التصريف بقيمها الشكلية في الكتب المقرره .<br>م - العناية بمعالجة القواعد النحوية بما يربطها بالمعنى واثرها فيه في المكتب النحوية المقرره .                                                     | ٣٥        | ٧٠ | ١٢ | ٢٤ | ٣ | ٦٠ |           |   |              |   | ١٦٤            |
| ٣               | قلة مراعاة الوظيفية في اختيار موضوعات القواعد النحوية في المرحلتين - الابتدائية والاعداديه .<br>م - مراعاة الوظيفية في اختيار موضوعات منهج القواعد النحوية في المرحلتين الابتدائية والاعداديه                                                                          | ٣٤        | ٦٨ | ١٣ | ٢٦ | ٣ | ٦٠ |           |   |              |   | ١٦٢            |
| ٤               | تقليد تطبيق النحوي في الكتب المقرره في مادة القواعد النحوية في المراحل الثلاث وافتقارها الى اشارة ذهن الطالب .<br>م - القيام بدراسة حول التطبيقات النحوية في كتب مادة القواعد النحوية المقرره في المراحل الثلاث ومعالجتها وفقا لنتائج البحوث والدراسات في ذلك المجال . | ٢٦        | ٥٢ | ٢٠ | ٤٠ | ٤ | ٨٠ |           |   |              |   | ١٤٤            |

| درجة<br>الحدة | سبب ثانوي لا يشمل<br>سببا |        | سبب رئيسي |        | فقرات الاسباب ومقترحات العلاج                                                                                                                                                                                                                     | تسلسل<br>الفقره |
|---------------|---------------------------|--------|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|               | ت ٣ %                     | ت ٢ %  | ت ١ %     | ت ١ %  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| ١,٢٨          | ١٨                        | ٣٦, ٩  | ١٨        | ٤٦, ٢٣ | <p>قلة مراعاة تكافؤ مادة القواعد النحوية مع مستوى نضج المتعلم وحصيلته وخبراته وخاصة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية.</p> <p>م - مراعاة تكافؤ مادة القواعد النحوية مع مستوى نضج المتعلم وحصيلته وخبراته في المرحلتين الابتدائية والاعدادية.</p> | ٥               |
| ١,١٨          | ٢٨                        | ٢٦, ١٤ | ١٣        | ٤٦, ٢٣ | <p>كثرة التفصيلات الجزئية في بعض المباحث النحوية.</p> <p>م: الانتباه عن التفصيلات الجزئية في بعض المباحث النحوية ما أمكن ذلك.</p>                                                                                                                 | ٦               |
| ١,١٤          | ١٨                        | ٥٠, ٩  | ٢٥        | ٣٢, ١٦ | <p>قلة العناية بضبط الكتب المقررة بالشكل.</p> <p>م - العناية بضبط الكتب المقررة بالشكل.</p>                                                                                                                                                       | ٧               |

تظهر البيانات التي تضمنها الجدول ما يأتي :-

وردت الفقرة ( ) قلة الحصص المخصصة لتدريس مادة القواعد النحوية  
وبخاصة في الصف الثالث العلمي ( ) في المرتبة الاولى في هذا المجال وبلغت  
 حدتها ( ١٦٨ ) ، وذلك ان نصيب النحو في القسم العلمي ست حصص ، وان حصة  
 الا ان مجموع حصص اللغة العربية في القسم الادبي ثمانى حصص وفي القسم العلمي  
 ست حصص ، وان حصة واحدة لا تتناسب ومفردات المنهج المقرر خصوصا وان طبيعة  
 مادة القواعد النحوية يعتمد استيعابها على كثرة التدريبات والتطبيقات ، مما يدفع  
 المدرس ضمنا لانتهاء المقرر الى الاسراع في عملية التعليم ودنما عناية بالتطبيق  
 الكافي الذي يسهم في تثبيت القواعد النحوية في اذهان الطلبة ، وتدريتهم على  
 النطق الصحيح وكتابة الصحيحة وفق القواعد النحوية التي يدرسونها ويتفق مع  
 هذا الراى عبد القادر ( ٤٦ ص ١٧٥ ) وقد كان اقتراح المدرسين ازاء ذلك زيادة  
 الحصص المقررة المادة لتلافي القصور في تولزن المنهج مع الحصص المخصصة لتدريسة  
 احتلت الفقرة ( ) قلة العناية بهيكل القواعد النحوية بالمعنى واثرها في  
واقترار تدريسها على التعريف بقيمتها الشكلية في الكتب المقررة ( ) المرتبة الثانية  
 وبلغت حدتها ( ١٦٤ ) فاقترار تدريس القواعد النحوية على المميز النحوي الذي  
 يتركه العامل على اللغة بعيدا عن المعنى ، علاوة على ان ذلك يبعد النوع عن  
 وظيفته من حيث انه وسيلة للابانة عن المعنى في التركيب ، فانه يتنافى مع اصول  
 الدراسة اللغوية التي تعتمد على ان المعنى هو الاصل واما الضبط فهو فرع  
 ( ٣٤ ص ٧٦٧ ) ولا يتصح الهدف من تدريس مادة القواعد النحوية امام الطالب  
 كما ان عدم وضوح المعنى في المادة يزيد من نسيانها ( ١٦ ص ٣٧٥ ) وقد كان  
 مقترح العلاج هو ضرورة العناية بهذا الجانب في الكتب المقررة الى جانب الضبط .

احتلت الفقرة ( ) قلة مراعاة الوظيفية في اختبار موضوعات القواعد النحوية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية ( ) المرتبة الثالثة وبلغت درجة حدتها (١٦٢) ربما لان ابتعاد الموضوعات التي تدرس للطالب عماله علاقة بحياته وتلبية حاجاته في تسهيل عملية الاتصال والتفاعل الاجتماعي ، يفقد المتعلم الدافع الى تعلمها والاهتمام بها ، وبذلك يفقد التعلم عاملا من اهم عوامله الا وهو الدافع ( ٤٤ من ٦٣ ) وتكون تلك الموضوعات غير مستساغة ويكون تعلمها صعبا في غياب وضوح الحاجة اليها ، وبما ان طبيعة القواعد النحوية يرتبط بعضها ببعض فان ضعف الطالب في المرحلتين المذكورتين نتيجة للاسباب التي سلفت يوتر في مستوى الطالب في تلك المادة في المراحل اللاحقة ، فمراعاة الوظيفة في اختبار موضوعات القواعد النحوية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية يساهم في خلق الاهتمام عند الطالب بالمادة ، وذلك عندما يشعر بالحاجة اليها ، وبذلك يمكن الاستفادة من قانون الاثر والنتيجة في علم النفس وهو وجود دافع او رغبة ثم اشباع هذا الدافع مما يوتر اثرا طيبا في نفس المتعلم ( ٤٦ و ١٧٤ ) فينشد الى المادة ويصل الى المستوى المرضي عنه فالتعلم السابق يوتر في التعلم اللاحق سلبا واجبا .

احتلت الفقرة ( ) تقليدية التطبيقات النحوية في الكتاب المقرر في مادة القواعد النحوية وافتقارها الى اثاره ذهن الطالب ( ) المرتبة الرابعة ودرجة حدتها بلغت (١٤٤) . لاشك ان التطبيقات النحوية هي الوسيلة الفعالة لتثبيت القواعد في اذهان الطلبة وتكوين عادات لغوية سليمة من الاخطاء ، واذا كانت التطبيقات غير مراعي فيها شمول القدرات والمهارات الاساسية للقواعد النحوية في قياسها فانها لا تمكن من تشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطالب في المادة ، كما ان التزامها

نظاميين واقتارها الى التنوع تفقد عامل التشويق واثارة ذهن الطالب ، وبذلك تضعف فعاليتها ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما جاء دراسة ( النافة ) كما اشار بيرد الى ان التطبيقات افضل الطرق الاستيعاب الاساسيات النحوية ( ٦٦ و ٢٣ ) ، وقد جاء المقترح القيام بدراسة حول تطبيقات الكتب النحوية المقررة ونهالجتها وفقا لنتائج البحوث والدراسات في ذلك المجال لتحقيق اهدافها .

احتلت الفقرة ( ) قلة مراعاة تكافؤ مادة القواعد النحوية مع مستوى نضج المتعلم وحصيلته وخبراته وبخاصة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية ( ) المرحلة الخامسة وبلغت حدتها ( ١٢٨ ) . وربما يعود ذلك الى ان مادة القواعد النحوية تدرس للطالب منذ الصف الرابع الابتدائي بمصطلحاتها وتعريفاتها ، كالافعال والحروف والاسماء والجمل وصيغ الافعال وتراكيبها ، وهو لما يالف بعد الاساليب العربية السليمة ويتدرب على استعمالها الى جانب قلة حصيلته من المفردات اللغوية الفصيحة وما ان ينتهي من المرحلة الابتدائية حتى يكون قد درسم معظم القواعد النحوية بينما يشير المختصون في هذا المجال الى ان القواعد النحوية يجب ان تدرس في هذه المرحلة كبنى واساليب فقط وبخاصة في الرابع الابتدائي دون التعمق للمصطلحات والتعريفات والتعليقات وانما يتدرب الطالب على سماعها ونطقها ثم يتدرج في تدريس الاساسيات النحوية ( ٢ و ٢٠٧ ) ( ٣٧ و ١٣٢ ) ، ذلك ان عملية النضج ضرورية لاكتساب اي خبرة او تعلم معين ، ومادة القواعد النحوية فيها تعريفات ومصطلحات مجردة ، قد لا يدركها المتعلم في سنه المبكرة فتسبب له النفور والملل من المادة ، فالتعلم له علاقة وثيقة بالنضج حتى ان بعض العلماء يعتبر الكلمتين مترادفتين ( ٤٤ و ١٥ ) فعدم مراعاة تكافؤ المادة لمستوى نضج المتعلم لا يساعد على اكتساب الخبرة بشكل صحيح ، ونقص الخبرة والتعلم

السابقتين يعيق التعلم اللاحق مما يلزم لمعالجة ذلك ضرورة مراعاة تكافؤ المادة المقررة لمستوى نضج المتعلم وخبراته السابقة ، لتلافي الضعف في تحصيل السنين الثلاثة الثانوية في مادة القواعد النحوية التي تعتمد على ما درس في السنوات السابقة بشكل عام اذ ( ( كلما كان التدريس ومواقف الترويض بالخبرات الجديدة مبينا على اساس من الخبرات السابقة بحيث يترتب الجديد ترتيبا طبيعيا على ما سبق تحصيله فان النتائج الترويبية تصبح مؤكدة لاشك فيها ) ) ( ٥٥ و ٥٦ ) ،

كما احتلت الفقرة ( ( كثرة التفصيلات الجزئية في بعض المباحث النحوية ) ) المرتبة السادسة وبلغت درجة حدتها ( ١٨٨ ) ، وربما يعود ذلك الى ان كثرة التفصيلات تلك تشتت انتباه الطالب ، وبخاصة اذا كانت تلك الجزئيات لا ترتبط بحاجات الطالب ويقل استعمالها لديه مثل موضوع البدل وتفصيلاته الى بدل مطابق ، وبدل اشتغال ، بدل بعض من كل ، مما يعرض تلك الموضوعات للنسيان وعدم الاستيعاب ، وقد كان المقترح في هذا الصدد هو الابتعاد عن التفصيلات الجزئية ما امكن ، وقد اشارت بعض الدراسات في توصياتها الى الاقتصار على ما يناسب الطالب وما يستعمله من الموضوعات ( ٣٧ و ١٢٥ ) واخيرا احتلت الفقرة ( ( العناية بضبط الكتب المقررة على الطالب بالشكل ) ) المرتبة السابعة اذ بلغت درجة حدتها ( ١٨٤ ) ، وربما يعود ذلك الى ان قللة العناية بضبط الكتب المقررة لا يساعد على ممارسة النطق الصحيح اثناء قراءته لها فيكون عاملا مساعدا على ضعف استيعابه لقوانين اللغة ، فبالعناية بضبط الكتب كما جاء في المقترح يساهم في مساعدة الطالب على الممارسة العملية لقوانين اللغة فتسرى الى ذهنه بشكل طبيعي ، وقد اتفق هذا مع ما نادى به الحبابي من ان الحل الحقيقي لضعف الناشئة في ملادة القواعد النحوية هو التزام الشكل في كتبنا ويجب على الحكومات ان تلزم الناشرين بذلك ( ٦٠ و ١٨٠ ) .

ثالثا : فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة بالطالب

ويتضمن هذا المجال اربع فقرات ( الجدول رقم (٢٥) )

جدول رقم (٢٥)  
يبين فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة بالطالب تنازليا  
حسب حدتها

| ت | فقرات الاسباب ومقترحات العلاج                                                                                                                                            | سبب رئيس |    | سبب ثانوى |    | لا يمثل سببا |     | درجة الحدّة |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----------|----|--------------|-----|-------------|
|   |                                                                                                                                                                          | ت ١      | %  | ت ٢       | %  | ت ٣          | %   |             |
| ١ | ضعف طالب المرحلة الاعدادية وما قبل الثالث الثانوى في استخدام القواعد النحوية التي درسها .<br>م - تحقيق ما ورد تحت المقترحات المتعلقة بالمعلم والمنهج .                   | ٤٩       | ٩٨ | ١         | ٠٢ | صفر          | صفر | ١,٩٨        |
| ٢ | شعور الطالب بخلة اهمية القواعد النحوية في حياته العملية .<br>م - تحقيق ما سبق من المقترحات المتعلقة بالمعلم والمنهج .                                                    | ٤٢       | ٨٤ | ٧         | ١٤ | ١            | ٠٢  | ١,٨٢        |
| ٣ | نفسور الطالب من مادة القواعد النحوية واحساسه بجفافها .<br>م - تحقيق ما ورد تحت المقترحات المتعلقة بالمعلم والمنهج .                                                      | ٤٠       | ٨٠ | ٨         | ١٦ | ٢            | ٠٤  | ١,٠٧٦       |
| ٤ | قلة محفوظات الطالب من القرآن والحديث الشريف والمأثور من كلام العرب نثرا وشعرا .<br>م - زيادة محفوظات الطالب من القرآن الكريم والحديث والمأثور من كلام العرب شعرا ونثرا . | ٣٩       | ٧٨ | ١٠        | ٢٠ | ١            | ٠٢  | ١,٢٦        |

تظهر البيانات التي تضمنها الجدول السابق ما يأتي :-

احتلت الفقرة ( ) ضعف طالب المرحلة الاعدادية وما قبل الثالث الثانوى في استخدام

القواعد النحوية التي درسها ( ) المرتبة الاولى في هذا المجال وقد بلغت درجة

حدتها ( ١,٩٨ ) وهي حدة مرتفعة فاقت درجات الحدّة في كل الفقرات ، وذلك

ان طبيعة المادة النحوية تتطلب بناء اللاحق على السابق ، ولا يمكن ان يؤدى التعلم اللاحق الى نتيجة مرغوبة ما لم يكن هناك تعلم سابق يسهل تلك العملية . وكما اشير الى ذلك فى فقرات سابقه . اذ ان فهم الاساسيات يجعل الموضوع اكثر قابلية للفهم ( ١٦ و ٢٥٩ ) وبما ان كل الموضوعات النحوية التى يدرسها الطالب فى الصف الثالث الثانوى مترتبة على دراسته السابقة وان معظمها هى تلك التى درسها سابقا فضعفه فيها يؤثر وبصورة مباشرة على مستواه فى هذا الصف ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما جاء فى دراسة النافذة عن اسباب ضعف طلبة الثالث الجامعي . . وقد جاء مقترح العلاج هو تحقيق ما ورد تحت مقترحات مجال المعلم والمنهج اذ ان ضعف الطلبة بشكل عام هو نتيجة للاسباب التى ذكرت تحت مجال المعلم والمنهج .

واحتلت الفقرة ( ) شعور الطالب بقلّة اهمية القواعد النحوية فى حياته العملية ) المرتبة الثانية وبلغت حدتها ( ١٨٢ ) كما احتلت الفقرة " نفور الطالب من مادة القواعد النحوية واحساسه بجفافها " المرتبة الثالثة وبلغت درجة حدتها ( ١٧٦ ) وواضح ان هذين السببين وما سبقهما نتيجة للاسباب التى جاءت تحت مجال المعلم والمنهج من حيث ان هذه المادة بعيدة عن الوظيفية فى اختيارها وبخاصة فى المراحل الاولى من تدريسها وعدم ربطها بالمعنى والاقتصار على الاعراب او الضبط فينتج عن ذلك وما ذكر غيره من الاسباب شعور عند الطالب بعدم اهميتها واحساسه بجفافها ، وقد اشار ظافر الى ان من اسباب ضعف الناشئة فى مادة القواعد النحوية شعور الطلبة بجفافها وعدم استساغتها ( ٤٢ و ٢٨٥ ) وكان الاقتراح ازاء ذلك هو تحقيق ما ورد من مقترحات فى مجالي المعلم والمنهج .

واحتلت الفقرة " قلّة محفوظات الطالب من القرآن والحديث والمآثور من كلام العرب نثرا وشعرا " نفس المرتبة التى احتلتها سابقتها حيث بلغت حدتها ( ١٧٦ ) ، وذلك ان قلّة الحفظ من هذه الانماط تقلل من فرص الاحتكاك باللغة السليمة وممارستها

والنسيج على منوالها ، كما ان حفظ الكلام الفصيح مع الفهم ومحاكاته في الحديث والكتابة يسهم في تقويم اللسان ويقلل من الاخطاء النحوية ، وقد اشار الى ذلك ابن خلدون ، الى ان ما يساعد على تعلم اللغة وهذا هدف النحو - الاخذ بحفظ كلام العرب القديم الجارى على اساليبهم من القرآن والحديث وكلام الاوائل ومخاطبات الشعراء ، ثم ينسج المتعلم كلامه وتاليه على غرار ما حفظ من ذلك " وعلى قدر المحفوظ وكثرة الاستعمال تكون جودة المقول المصنوع نظما ونثرا " ( ٤ و ٥٥٩ ) ، ويمكن ذلك عن طريق زيادة مقررات الحفظ على الطالب في المواد المختلفة والفروع كالترجمة الدينية والنصوص ومتابعته الطالب فيما هو مقرر عليه حفظه عن طريق التسميع والكتابة .

رابعا : مجال فقرات الاسباب ومقترحات العلاج الاخرى

ويضم هذا المجال فقرتين في جدول رقم ( ٢٦ )

جدول رقم ( ٢٦ )  
يبين فقرات الاسباب ومقترحات العلاج المتعلقة بالمجالات الاخرى  
حسب حدتها تنازليا

| ت | فقرات الاسباب ومقترحات العلاج                                                                                 | سبب رئيس |      |     | سبب ثانوي |     |      | لا يمثل سببا | درجة الوحدة |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|-----|-----------|-----|------|--------------|-------------|
|   |                                                                                                               | ت ١      | %    | ت ٢ | %         | ت ٣ | %    |              |             |
| ١ | قلة تشجيع المجتمع ومؤسساته على اتقان اللغة العربية واستخدام القواعد النحوية في الكتابة والحديث                | ٤٢       | ٠,٨٤ | ٥   | ١٠        | ٣   | ٠,٠٦ | ١,٧٨         |             |
| ٢ | قلة اهتمام وسائل الاعلام المختلفة بتحري الدقة في استخدام اللغة العربية السليمة وخاصة القواعد النحوية          | ٣١       | ٠,٦٢ | ١٢  | ٢٤        | ٧   | ١٤   | ١,٤٨         |             |
|   | م - الاهتمام من قبل وسائل الاعلام المختلفة بتحري الدقة في استعمال اللغة العربية السليمة وخاصة القواعد النحوية |          |      |     |           |     |      |              |             |

تشير بيانات الجدول الى ان الفقرة " قلعة تشجيع المجتمع ومؤسساته على  
اتقان اللغة العربية السليمة واستخدام القواعد النحوية في الكتابة والحد يث " وردت في المرتبة الاولى حيث بلغت درجة حدتها ( ١٧٨ ) وقد يرجع ذلك الى ارتفاع نسبة الجنسيات الاجنبية في الدولة والتي لا تتحدث اللغة العربية وانتشارها على مستوى المتاجر والشركات والمؤسسات في القطاع العام والخاص ، كما ان المؤسسات الاجتماعية كالاندية مثلا وهي مراكز تجمعات الناشئة بعد المدارس متجهة اتجاها كليا نحو ميدان الرياضة وتفغل ما له علاقه بالتشجيع على اتقان اللغة العربية السليمة او استعمالها كالتدوات الثقافية والمسابقات واصدار المجلات ، بالاضافة الى ان الوسط العام في الدولة ينظر الى من يجيد اللغة الاجنبية والانجليزية بشكل خاص نظرة تقدير واحترام ، كما تفتح امامه فرص العمل وله الاولوية في الترقية مما يجعل الحالة الاقتصادية مرهونة باجادة اللغة الانجليزية ، وهذا يودي الى ضعف الدافع الى تعلم اللغة العربية والالتزام باحكامها بشكل عام ، وعلاج ذلك كما ورد في المقترح هو تشجيع المجتمع ومؤسساته على اتقان اللغة العربية ، ويمكن ذلك من خلال اعطاء اللغة العربية المكانة اللائقة بها ، وذلك بفرش تعلمها على العمال الاجنبيين ، وتعميم استعمالها في الدوائر الرسمية والمؤسسات والشركات العربية والاجنبية ، وقيام الاندية بواجبها في ذلك المجال ، وقد اشار عز الدين الى ان من اسباب ضعف الطلبة في النحو هو اعتماد لغة الحديث اليومية عن قواعد اللغة العربية ( ٤٩ و ٣٤ ) .

وقد جاءت الفقرة " قلعة اهتمام وسائل الاعلام المختلفة في تحرى الدقة في استخدام

اللغة العربية السليمة وبخاصة القواعد النحوية " في المرتبة الثانية وبلغت حدتها ( ١٤٨ ) وذلك لما لها من تاثير من خلال الحديث في الاذاعة والتلفاز والكتابة في الجرائد والمجلات ، وان عدم تحرى الدقة في استخدام اللغة العربية السليمة

والقواعد النحوية يعطي النشر انطبعا بعدم اهمية ما يدرس من قواعد ولا يتهيب  
الجو المصالح لتكوين عادات لفوية سليمة وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما اشار اليه  
السمان ( ٣٣ و ١٨٥ ) ومع ما اشار اليه عز الدين ( ٤٩ و ٣٤ ) فتحرى الدقة  
في استخدام اللغة المبريه وقواعد ها من قبل وسائل الاعلام يساعد على تحويل استخدامها  
الى عادات لسانية ولا تحتاج الى تذكر او معاناة ( ٤٦ و ٢٨٨ ) .

# الفصل الخامس

## التوصيات والمقترحات

١. التوصيات

٢. المقترحات

## التوصيات

فى ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج يلزم الباحث فيما ياتى مقترحات المدربين والموجهين حول علاج الاخطاء النحوية لدى الطلبة اضافة لما يراه مناسباً من توصيات اخرى .

- ١- ضرورة استعمال اللغة العربية السليمة والابتعاد عن اللهجة العامية في الفصول الدراسية من قبل المدربين على اختلاف تخصصاتهم .
- ٢- ان يهتم مد رسو اللغة العربية بتقريبهم طلبتهم الى مواطن الاخطاء النحوية التى يقعون فيها فى جميع فروع اللغة العربية خلال القراءة والكتابة والحدث .
- ٣- ان توظف جميع فروع اللغة العربية فى معالجة القواعد النحوية ما امكن ذلك .
- ٤- الالتزام بممارسة التطبيقات النحوية من قبل مد رسي اللغة العربية فى المواقف التعليمية وفى دروس النحو خصوصاً .
- ٥- مساعدة مد رسي اللغة العربية فى الوقوف على نتائج الدراسات والبحوث التربوية فى ميدان اللغة وتدريسها .
- ٦- تنظيم دورات مكثفة للمدربين لرفع مستواهم العلمي فى مادة القواعد النحوية وطرائق تدريسها .
- ٧- زيادة الخصص المخصصة لتدريس مادة القواعد النحوية فى الثالث العلمي والادبي .
- ٨- بسط القواعد النحوية فى الكتب المقررة بالمعنى واثرها فيه فى الشرح والتدريبات وزيادة تلك التدريبات وتنويعها بعد اخضاعها لدراسة تقييمية .

- ٩- اعادة النظر في مناهج المرحلة الابتدائية والاعدادية لمراعاة الوظيفية فيها ومراعاة تكافئها مع نضج المتعلم وخبراته السابقة .
- ١٠- الابتعاد عن كثرة التفصيلات في بعض الموضوعات النحوية كما وردت في نتائج البحث مثل ،موضوع البدل ،
- ١١- العناية بضبط الكتب المقررة على الطالب بالشكل .
- ١٢- ان يشجع المجتمع استخدام اللغة العربية السليمة خلال المؤسسات المختلفة
- ١٣- ان تتحرك وسائل الاعلام باجهزتها المختلفة استخدام اللغة العربية السليمة وبخاصة القواعد النحوية ———— .
- ١٤- الاهتمام بالمكتبات المدرسية وتوفير المنهج النحوي والمجلات التربوية ذات العلاقة في هذا المجال للمدرسين في المراحل الثلاث والعمل على اصدار مجلة محلية متخصصة في هذا الميدان .
- ١٥- تعيين موجهين تربويين مقيمين في المدارس الابتدائية والاعدادية لمتابعة تعليم اللغة العربية ———— .

## المقترحات

استكمالا لهذه الدراسة يقترح الباحث اجراء عدد من الدراسات التي قد تسهم في تطوير تدريس النحو سواء في المرحلة الثانوية او في مراحل دراسية اخرى ومن هذه الدراسات :-

- ١- دراسة مماثلة لهذه الدراسة تجرى على طلبة الصف الثالث اعدادي بالبحرين
- ٢- دراسة تقييمية لكتب النحو المقرر في المراحل الثلاث
- ٣- دراسة مقارنة في الاخطاء النحوية بين المرحلة الاعدادية والمرحلة الثانوية
- ٤- دراسة عن علاقة الاخطاء النحوية بالميول القرائية لدى طلبة المرحلة الثانوية
- ٥- دراسة عن علاقة الاخطاء النحوية بالاطا القرائية لدى طلبة المرحلة الثانوية

مصادر البحث

مصادر البحث

اولا : المصادر العربية :

- (١) ابراهيم ، احمد ابو بكر . دراسة حول مشكلات اللغة العربية في التعليم العام ،  
الادارة العامة للمناهج والكتب المدرسية ، دولة  
الامارات ١٩٨٢ م
- (٢) ابراهيم ، عبد العليم . الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، طه القاهرة ،  
دار المعارف ١٩٧٠ م
- (٣) ابن جني ، ابو الفتح عثمان . الخصائص ط ٢ ، بيروت ، دار الهدى  
للطباعة والنشر .
- (٤) ابن خلدون ، عبد الرحمن . المقدمة ج ١ ، مكتبة المثنى ، بغداد .
- (٥) ابن زكريا ، احمد بن فارس . معجم مقاييس اللغة ج ٥ ، طه ، القاهرة ، دار  
الفكر للطباعة والنشر
- (٦) ابن فارس ، ابو الحسين احمد . الصاحبي في فقه اللغة وسنن العرب في  
كلامها . تحقيق مظطفى الشويبي ، بيروت ، مؤسسة  
بدران ، ١٩٦٤ م .
- (٧) ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين المصري . لسان العرب ج ١ ، تحقيق  
عبد الله الكبير واخرين ، القاهرة ، دار المعارف .
- (٨) احمد ، خليل ، دور اللسان في بناء الانسان عند زكي الارسوزي ، ط ٢ ، دمشق  
دار السوأل للطباعة والنشر ١٩٨٢ م .
- (٩) الاردن . اسباب الضعف في اللغة العربية ، مجلة مجمع اللغة العربية  
الاردني ، ع ١ ١٩٧٨ .

- (١٠) الاففاني وسعيد . النحو العربي ، مجلة الفيصل / الرياض - ع ١١٨ السنتا العاشرة  
ويسجر ١٩٨٦ م .
- (١١) الانطاكي ، محمد . المحيط في اصوات العربيه ونحوها ، وصرفها ، ج ١ ، ط ٣ ،  
بيروت دار النشر العربي .
- (١٢) البحرين . المجموعة الاحصائية ، الجهاز المركزي للاحصاء ، اغسطس ١٩٨٣ م .
- (١٣) البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثاينوس . الاحصاء الوصيفي والاستدلال الي  
في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ،  
بغداد ١٩٧٧ م .
- (١٤) تونس . تأثير تعلم اللغات الاجنبية على اللغة العربية ، المنظمة العربية  
للتربية والثقافة والعلوم ، ادارة البحوث التربوية ١٩٨٣ م
- (١٥) جابر ، عبد الحميد واخرين ، دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمستوى الاداء  
النحوى لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمدارس  
القطرية ، قطر ، مركز البحوث التربوية ١٩٨٠ م .
- (١٦) جابر ، عبد الحميد . علم النفس التربوى ، القاهرة ، دار النهضة العربية  
١٩٧٧ م .
- (١٧) الجميلاطى ، على وابو الفتوح التوانسي . الاصول الحديثه لتدريس اللغة  
العربية والتربية الدينية ط ٢ ، القاهرة ، دار النهضة  
مصر ، ١٩٧٥ م .
- (١٨) الجبار ، سيد ابراهيم . التربية ومشكلات المجتمع ط ٢ ، القاهرة ، دار غريب  
١٩٧٧ م .

- (١٩) الحاج ، كمال يوسف . فى فلسفة اللغة ، بيروت ، دار النهار ، ١٩٦٧م .
- (٢٠) الجبابي ، محمد عزيز . تأملات فى اللغو واللغة . تونس ، الدار العربية للكتاب ، ١٩٨٠م .
- (٢١) حسن ، عباس ، النحو الوافى ج ١ ، ط ٦ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٩م .
- (٢٢) الحمداني ، موفق . اللغة وعلم النفس ( دراسة للجوانب النفسية للغة ) ، الموصل ، مديرية دار الكتاب والنشر ، ١٩٨٢م .
- (٢٣) خرما ، نايف . اضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة ، ط ٢ ، الكويت ، داود ، عزيز حنا ، دراسات وقراءات نفسية وتربوية ج ١ ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية ، ١٩٨٤م .
- (٢٤) الدليمي ، كامل . اخطاء الطلبة النحوية فى المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة بغداد ، كانون الثانى ، ١٩٨٠م .
- (٢٦) دمنة ، مجيد ابراهيم . ملاحظات على دراسة وتدريس اللغة العربية فى المدارس ومؤسسات التعليم ، فى مجلة حوليه كلية التربية ، جامعة قطر ، ع ١٠ ، سنة ١٩٨٢م .
- (٢٧) دوتراس ، روبير واخرون . التربية والتعليم ، تعريب هشام تشابه واخريسن ، دوتراس ، روبير واخرون .
- (٢٨) الرشيد ، محمد فواز . تحليل الاخطاء القواعدية فى انشاء طلبة المرحلة الثانوية فى الاردن فى اللغة الانكليزية ، فى ملخص رسائل الماجستير فى التربية . المجلد ٢ ، مركز البحوث والتطوير التربوى ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٢م .

(٢٩) الزجاجي ، ابو القاسم . الايضاح فى علل النحو ط ٣ ، تحقيق مازن المبارك

دمشق ، دار الثقافى ١٩٧٩ م .

(٣٠) زكريا ، ميشال . الالسنية ( علم اللغة الحديث ) مبادئها واعلامها ط ١ ،

بيروت ، الجامعة اللبنانية ١٩٨٠ م .

(٣١) السامرائي ، ابراهيم . مشكلة اللغة العربية على مستوى الجامعة فى الخليج

وشبه الجزيرة ، مجلة الرائد ، الكويت السنه ١١ هـ

ع ٤٥٤ ، فبراير ١٩٨٠ م

(٣٢) ستيه ، سمير شريف ، التعرف الى الاخطاء الشائعة لدى الطلبة فى قواعد

اللغة العربية فى نهاية المرحلة الثانويه ، رسالة

ماجستير ، الجامعة الاردنيه ، كلية التربية ١٩٧٦ م .

(٣٣) السمان ، محمود على . التوجيه فى تدريس اللغة العربية ، القاهرة ، دار

المعارف ، ١٩٧٣ م .

(٣٤) سمك ، محمد صالح . فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها السلوكية

وانماطها العملية ، القاهرة ، مكتبة الانجلز مصر

١٩٧٩ م .

(٣٥) السيد ، فؤاد البهي . علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشرى و ط ٣ ،

دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .

(٣٦) السيد ، محمود احمد . امانيا اللغوية بين الطموح والواقع ، مجلة المعلم

العربي ع ٨ ، الكويت ١٩٧٧ م .

(٣٧) السيد ، محمود احمد . اسس اختيار مناهج القواعد النحويه للمرحلة الاعدادية

رسالة دكتوراه غير منشوره ، جامعة عين شمس ، كلية التربية

يونيو ١٩٧٢ م .

- (٣٩) الشارقه ، اثر المريات الاجنبيات على سلوك الاسرة البحرينية . دراسة  
متخصصة ( جريدة الخليج ، ع ٢٧٠١ ، نوفمبر  
١٩٨٦ م .
- (٤٠) شهلا ، جورج واخرون . الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية ط ٥ ، بيروت  
دار العلم للملايين ١٩٨٢ م .
- (٤١) الصالحي ، صبحي ، دراسات في فقه اللغة ط ٧ ، بيروت ، دار العلم  
للملايين ١٩٧٨ م .
- (٤٢) ظافر ، محمد اسماعيل ويوسف الحمادي . التدريس في اللغة العربية  
ط ١ ، الرياض دار المريخ ، ١٩٨٤ م .
- (٤٣) عاقل ، فاخر ، معالم التربية دراسات في التربية العامة والتربية العربية ،  
ط ٣ ، بيروت ، دار العلم ١٩٧٨ م .
- (٤٤) عاقل ، فاخر . التعلم ونظرياته . ط ٤ ، بيروت ، دار العلم للملايين ،  
١٩٧٧ م .
- (٤٥) عباس ، عبد الحميد كامل . اسباب الرسوب في المرحلة الاعدادية كما يراها  
الطلبة والمدرسون ، ( رسالة ماجستير ، كلية التربية  
جامعة بغداد ، ١٩٨٢ م .
- (٤٦) عبد القادر ، محمد . طرق تعليم اللغة العربية ، ط ١٣ ، القاهرة ، مكتبة  
النهضة المصرية ١٩٨٣ م .
- (٤٧) عبد المنعم ، علي . التعليم والمستقبل العربي ، مجلة العربي ع ٢٧٦ ،  
الكويت نوفمبر ١٩٨١ م .

(٤٨) عبده ، داود ، نحو تعلم اللغة العربية وظيفيا ، ط ١ ، الكويت ، مؤسسة

دار العلوم ، ١٩٧٩ م .

(٤٩) عزالدين ، يوسف . النحو ودراسته ، مجلة الفيصل ، ع ٢٤ ، الرياض ، مايو

١٩٧٩ م .

(٥٠) عيد ، محمد ، فى اللغة ودراستها ، القاهرة ، كلية العلوم ، ١٩٧٤ م .

(٥١) فارس ، محمد رمضان . التعرف الى الاخطاء الشائعة في قواعد اللغة العربية

لدى الطلبة فى نهاية المرحلة الاعداديه فى الامور

ملخص رسائل الماجستير فى التربية م ١ مركز البحوث

والتطوير التربوى . جامعة اليرموك ١٩٨٣ م .

(٥٢) فيصل ، شكرى . قضايا اللغة العربية المعاصرة ، المجلة العربية للدراسات

اللغوية ، مج ٢ ، ع ١ ، اغسطس ، الخرطوم ، ١٩٨٣ م .

(٥٣) القزاز ، عبد الجبار جعفر . الدراسات اللغوية فى العراق بغداد ، دار الرشيد

١٩٨١ م .

(٥٤) القلقشندى ، ابي العباس احمد بن علي . صبح الاعشى فى صناعة الانشاء ،

ج ١ ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨٥ م

(٥٥) قورة ، حسين سليمان . الاصول التربويه فى بناء المناهج ط ٧ ، القاهرة ،

دار المعارف ١٩٨٢ م .

(٥٦) كلاس ، جورج . الالسنه ولفه الطفل العربي ، ط ٢ ، بيروت ، المنشورات الجامعية

١٩٨٤ م .

66. Baird, Ruth Cates "Asurvey of Errors in Compositions".  
In the Journal of Educational Research.  
Vol 56. No,5 January 1963.
67. Broughton, Geoffrey and Others. Teaching English as  
aforeign Language. Second, ed, Henley  
and Boston, London, 1980.
68. Ebel, Robert L. Essentials of Educational Measurement.  
Englewood Gliffs, N.J. Prentice-Hall,  
1972.
69. Ferguson,G.A. Statistical Analysis in psychology and  
Education. 4th, ed. New York, McGraw-Hill,  
1981.
70. Fisher, Eugene. Anational Survey of the begining  
Teacher in the begining Teacher ,  
By Yauch Wilbur, New York,Holt, 56 .
71. Mowror,O.H. " Learning Theory and The Symbolic Processes.  
New York, Wiley, 1960.
72. Obeid, Najim. " Syntactic Errors in Composition Made  
by the students of the Department of  
English At The Coliege of Education  
University of Baghdad, 1984.

73. Piazza, Linda Gaylord. " French Tolerance for Grammatical Errors Made by Americans" in The Modern Language Journal. Vol, 64, Nu, 4. 1980.
74. Rivers, Wilga M. " Teaching Foreign Language Skills. Second, Ed. Chicago and London, The University of Chicago, Press 1981.
75. Stinstrom, Anna-Brita. " Grammatical Errors in Teacher Trainers Written Work " in Resources in Education, " (Eric). Vol. 13. No. 3, March, 1978.
76. Shihab, Sabah Saudi, " Analysis of Errors Made by Iraqi Students in Secondary Schools Area of the English verb phrase. University of Basrah 1984.
-

مَالِحًا لِبَحِثُ

الملاحق

## ملحق رقم ( ١ )

يبين مقرر النحو للصف الثالث الثانوى ( العلمي والادبي )  
للعام الدراسي ١٩٨٦/٨٥ م

- (١) القاعل
- (٢) نائب الفاعل
- (٣) المبتدأ والخبر
- (٤) كان واخواتها
- (٥) المفعول المطلق
- (٦) المفعول به
- (٧) المفعول لاجله
- (٨) المفعول معه
- (٩) المفعول فيه
- (١٠) ان واخواتها
- (١١) لا النافية للجنس
- (١٢) الحال
- (١٣) الاستثناء
- (١٤) اعراب الفعل المضارع ( الرفع - النصب - الجزم )
- (١٥) التوابع ( النعت ، التوكيد ، المعطف ، البدل )
- (١٦) التمييز ( الملحوظ ، العدد ، كم الاستفهامية الخبرية
- (١٧) من اساليب التخصيص ( خصوصا ، بخاصة - اسلوب الاختصاص )
- (١٨) من الجمل التي لها محل من الاعراب ( الخبر ، النعت ، الحال )

## ملحق رقم ( ٢ )

## يبين لجنة المحكمين الذين عرض عليهم الاختبار

- ( ١ ) الدكتور / هاشم شلاش . كلية التربية ، جامعة بغداد
- ( ٢ ) الدكتور / رشيد العبيدي ، كلية التربية ، جامعة بغداد
- ( ٣ ) المدرس / طه الدليمي ، كلية التربية ، جامعة بغداد
- ( ٤ ) طالب الماجستير / عبد علي حسين ، كلية التربية ، جامعة بغداد
- ( ٥ ) المدرس / كامل الدليمي ، كلية التربية ، جامعة بغداد
- ( ٦ ) طالب الماجستير / محسن عطيه ، كلية التربية ، جامعة بغداد
- ( ٧ ) الموجه التربوي / عز الدين الفقي . وزارة التربية والتعليم ، البحرين
- ( ٨ ) الموجه التربوي / ميرزا عمران . وزارة التربية والتعليم ، البحرين
- ( ٩ ) الموجه التربوي / مصطفى عامر . وزارة التربية والتعليم ، البحرين
- ( ١٠ ) المدرس / لطفى الاسدي . مدرسة التعليم الثانوية ، البحرين
- ( ١١ ) المدرس / ابراهيم محمود الترمس . مدرسة التعليم الثانوي ، البحرين
- ( ١٢ ) المدرس / احمد عطا الله . مدرسة الهداية الثانوية ، البحرين
- ( ١٣ ) المدرسة / هند الشهابي . مدرسة الحد الثانوية ، البحرين
- ( ١٤ ) المدرسة / نعيمة الخاجة . مدرسة الاستقلال الثانوية ، البحرين

ملحق رقم ( ٣ )

يبين الاختبار التحصيلي المطبوعه على عينة الطلبة

جامعة بغداد

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا

ماجستير ٢١ - اصول تدريس اللغة العربية

اختبار تحصيلي في مادة النحو

للسنة الثالثة الثانوية بفرعها العلمي والادبي

للعام الدراسي ١٩٨٦/٨٥ م في دولة

البحرين

اعداد

طالب الماجستير على احمد هلال

ابريل ١٩٨٦ م

اعزائى الطلبة :

ان " هذا الاختبار مجرد " اجراء " تطلبه البحث العلمي في مشكلة شـيوع  
الاطفاء النحوية لدى طلبة السنة الثالثة الثانوية في دولة البحرين وذلك لـحصر  
هذه الاخطاء ، ومن ثم " محاولة تقصي " اسبابها وطرق علاجها ، وتحقيقا لهذا الغرض  
وخدمة للعملية التعليمية والتربوية ، يـرجو الباحث " المساعدة باتباع ما ياتسي :

- ١- الاجابة على نفس الورقة
- ٢- الاجابة عن كل الاسئلة
- ٣- الاعتماد على النفس في الاجابة
- ٤- الكتابة بخط واضح

شاكرًا لكم هذا التعاون سلفًا

والله الموفق

## الباحث

..... : المدرسة

..... : الطالب/الطالبة

..... : الفرع

اجب عن الاسئلة الآتية :

اولا : اضبط اواخر الكلمات التي تحتها خطوط فيما ياتي :

- (١) علم الانسان ما لم يعلم
- (٢) لا تهرف بما لا تعرف
- (٣) لا شرف اعلى من العلم
- (٤) احب القراءة وخصوصا قراءة الادب
- (٥) ليس كل ما يسمع صحيحا
- (٦) اكبر العيب الن تميب ما فيك مثله
- (٧) يطول الليل في فصل الشتاء
- (٨) لا بناء وطنك عليك حق وبخاصة الجيران
- (٩) ليخلم كل منكم لوطنه
- (١٠) اقرأ كثيرا كي تستفيد من خبره الآخرين
- (١١) لا تقصر في طلب المعرفة
- (١٢) كل انسان يحتاج الى النصيحة وبخاصة طالب العلم
- (١٣) في كل علم منفعة
- (١٤) لن يفضح حق وراءه مطالب

ثانيا : اختر الاجابة الصحيحه وضع علامة ( ✓ ) على رقمها فيما ياتي :-

أ - ( ( الفتاة مسهمة في مجال الفندق ) )

اذا ادخلنا على الجملة السابقة " ليت " تصبح .

١- ليت الفتاة مسهمة في مجال الفندق

٢- ليت الفتاة مسهمة في مجال الفندق

٣- ليت الفتاة مسهمة في مجال الفندق

٤- ليت الفتاة مسهمة في مجال الفندق

ب - ( ( القادة متعاونون ) )

اذا ادخلنا على الجملة " ظل " تصبح

١- ظل القادة متعاونون

٢- ظل القادة متعاونين

٣- ظل القادة متعاونون

٤- ظل القادة متعاونين

ج - ( ( الماء جليد ) )

اذا ادخلنا على الجملة " صار " تصبح

١- صار الماء جليدا

٢- صار الماء جليدا

٣- صار الماء جليدا

٤- صار الماء جليدا

ثالثاً : ضع دائرة حول رقم الاعراب الصحيح لكل كلمة تحتها خط في الجمل الآتية :-

أ- طاب المجتهد نفساً

١- حال      ٢- مفعول به      ٣- تمييز      ٤- نعت

ب- رجع القائد منتصراً .

١- نعت      ٢- حال      ٣- مفعول لاجله      ٤- تمييز

ج- لكل جديد لذة .

١- مبتدأ      ٢- نعت      ٣- بدل      ٤- خبر

د- يثاب المؤمن رغم انفسه .

١- مبتدأ      ٢- خبر      ٣- فاعل      ٤- نائب فاعل

هـ- انا اكثر منك تجربة .

١- حال      ٢- تمييز      ٣- بدل      ٤- مفعول لاجله

و- اقبل الفائزان مستبشرين .

١- مفعول به      ٢- مضاف اليه      ٣- نعت      ٤- حال

ز- انما يخشى الله من عباده العلماء .

١- فاعل      ٢- نائب فاعل      ٣- بدل      ٤- مبتدأ مؤخر

ح- صبر جميل .

١- مبتدأ      ٢- خبر      ٣- مفعول مطلق      ٤- نائب مفعول مطلق .

ط- عظمت الثقافة شأناً .

١- حال      ٢- تمييز      ٣- مفعول لاجله      ٤- مفعول مطلق .

ي - متى نصر الله ؟

١- حرف ٢- مبتدأ ٣- خبر مقدم ٤- ظرف

ك - لو لا العلم ما تقدمت البشرية .

١- بدل ٢- مضاف اليه ٣- خبر مقدم ٤- مبتدأ

ل - لم تعط الحضارة العربية حقها من الدراسة بعد .

١- نائب فاعل ٢- مبتدأ ٣- فاعل ٤- خبر

م - اذ خلوها بسلام آمين .

١- حال ٢- تمييز ٣- مفعول لاجله ٤- مضاف اليه

رابعاً : اكتب امام كل جملة فى المربع رقم الاعراب الصحيح للكلمة التى تحتها خط من الارقام الاتية :-

- ١- مفعول مطلق      ٢- مفعول لاجله      ٣- مفعول به  
٤- مفعول فيه      ٥- معطوف      ٦- مفعول معه

مثال : كتب محمد الدرس

٣

- ١- تمثل البحرين قلب الخليج .....
- ٢- نهوضك وطلوع الفجر مفيد .....
- ٣- يشترك العالم والعامل فى الميدان جولتين .....
- ٤- جال المحارب فى الميدان جولتين .....
- ٥- لم يفتقر نضال الشعوب ساعة فى مقاومة الاستعمار .....
- ٦- حمل المجاهدون السلاح دفاعاً عن وطنهم .....
- ٧- منح القائد وسام الشجاعة .....  
.....
- ٨- تنهض الامة ووعى ابنائها .....
- ٩- تحتل اشعة الشمس مكان الصدارة بين مصادر الطاقة الى  
الحدیثة .....
- ١٠- يؤمى العلم دورا رئيسيا فى الحياة .....
- ١١- تحتفل الدولة بعيد العلم تشجيعاً للمتفوقين .....
- ١٢- كيف انت وزملاءك فى الفصل ؟ .....
- ١٣- حاول ان تستوعب دروسك استيعاباً .....
- ١٤- قضيت فى الصحراء يوماً .....
- ١٥- هاج البحر هيجان الفاضب .....
- ١٦- يطلب الانسان العلم ايماًنا بقيمتهم .....

خامسا - اضبط او اخر الكلمات التى تحتها خطوط بالشكل واذكر سبب الضبط :-

سبب الضبط فاعل

مثال : قرأ محمد الكتاب

اجب كما فى المثال :

- ١- يعجبني الانسان المهادى طبعه سبب الضبط .....
- ٢- الجد الجد عنوان الطموح سبب الضبط .....
- ٣- الاجتماع لا الكسل صفة طالب العلم سبب الضبط .....
- ٤- نحن ابناء العربيه لا نرضى بالهوان سبب الضبط .....
- ٥- عرفت حقيقة الكون جزء منها سبب الضبط .....
- ٦- عاقل خير من صديق جاهل سبب الضبط .....
- ٧- ادهمنى ذكاء اخيك محمد سبب الضبط .....
- ٨- كافات المريعة الطالبه نفسها سبب الضبط .....
- ٩- انتم - ايها الطلاب - مطالبون بالجد شسبب الضبط .....
- ١٠- العلم والعمل يمناحا التقدم سبب الضبط .....
- ١١- تقمت بلا زهار ارجها سبب الضبط .....
- ١٢- العالم غير العامل كانهجرة بلا ثمر سبب الضبط .....
- ٢٣- انى لفخور بجدك سبب الضبط .....
- ١٤- الامر كله لله سبب الضبط .....
- ١٥- نحن - ايها الامهات سبب الضبط .....
- ١٦- زرت عذارى ثم الحديقه المائيه سبب الضبط .....
- ١٧- العقاد كاتب اديب سبب الضبط .....
- ١٨- اصبحت الفتاة قادرة على العطاء بعد تعليمها سبب الضبط .....
- ١٩- انما الحياة جهاد سبب الضبط .....

سادسا :

أ- اشر على ما يناسب الفراغ في كل جملة من التعبيرات التالية لها بعلامة ( ✓ ) .

١- في الفصل ..... تلميذة

١- خمسة عشر ٢- خمس عشرة ٣- خمسة عشرة ٤- خمس عشر

٢- في المدرسة ..... مدرسا

١- احد عشر ٢- احدى عشرة ٣- احدى عشر ٤- احد عشر

٣- في الكتاب سبعون .....

١- صفحة ٢- صفحات ٣- صفحة ٤- صفحات او صفحة

٤- ما غير الا الكسول

لو استبدلنا با لا ( غير ) تصبح الجملة : ما خسر ..... .

١- غير الكسول ٢- غير الكسول ٣- غير الكسول ٤- غير الكسول او غير الكسول

٥- تفتح المياهاات الصحية ابوابها ما عدا .....

١- يوم الجمعة ٢- يوم الجمعة ٣- يوم الجمعة او يوم الجمعة ٤- يوم الجمعة .

٦- يوعى كل طالب واجبه الا ..... .

١- المهمل ٢- المهمل ٣- المهمل ٤- المهمل

ب- اذكر السبب فيما ياتي :

١- تأنيث الفعل مع الفاعل وجوبا في جملة ( اشتهرت الخساء بالشعر )

..... السبب

٢- الفاء عمل لا في جملة ( لا المدرس موجود ولا المدرسة )

..... السبب

٣- بناء اسم لا النافية للجنس على الفتح في جملة ( لا مهمل ناجح )

..... السبب

٤- رفع كلمة المؤمن في جملة ( لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين )

..... السبب

سابقاً :

أ - اذكر موقع الجمل التي تحتها خطوط من الاعراب في التعبيرات التالية :

موقع الجملة التي تحتها خط من الاعراب

في محل رفع خبر المبتدأ

مثال : محمد سلوكه جيد

اجب كما في المثال :

١- احب كل عامل يخلص في عمله٢- البحرين جوها حار في الصيف٣- شاهدت فلاناً احداً مشيرة٤- اصطف الجنود ينادقهم مشرعة٥- الطالب المجتهد يراجع دروسه باستمرار٦- الاسلام بنى حضارة شهد العالم لها بالسبق٧- مضى العدو يجر اذيال الهزيمة٨- الكتاب قوائد لا تحصى٩- رجع المحاربون وهم يحملون بشائر النصر

ب -

بين نوع كم فيما ياتي :-

نوعهم

١- كم قصة قرأت في هذا العام

٢- كم سنة مضت على انشاء مدينة عيسى

٣- كم مدرسة للبنات في مدينة المحرق

( ١٤٤ )

ملحق رقم ( ٤ ) يبين الاستفتاء الاستطلاعي المقدم الى عينة من المدريين  
حول اسباب ومقترحات علاج الاخطاء النحوية

جامعة بغداد

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

دراسات عليا - ماجستير دورة ( ٢١ )

استفتاء استطلاعي

~~~~~

لدراصة اسباب الاخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي بقسميه

العلمي والادبي في دولة البحرين والحلول المقترحة لمعالجتها من وجهة

نظر مدري مادة النحو وموجهيها للعام الدراسي ١٩٨٦/٨٥ م

المحترم

الاستاذ الفاضل /

لقد قام الباحث بدراصة حول الاخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي

بقسميه العلمي والادبي وحصرها للعام الدراسي ١٩٨٦/٨٥ م ، وقد توصل الى

النتائج المرفقة طيا . ولما كان من ضمن اهداف الدراصة تقصي اسباب هذه

الاخطاء ومقترحات علاجها ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية خلال التدور

الذي تضطلعون به في هذا المجال ، يرجو الباحث - تحقيقا لاهداف الدراصة

وخدمة للعملية التربوية - يرجو ان تتكرموا ببيان اسباب هذه الاخطاء ، وما ترونه

من مقترحات لمعالجتها خلال الاجابة عن السؤال المرفق .

وتفضلوا بقبول خالص الشكر والتقدير .

طالب الماجستير

علي احمد هلال

ملحق رقم (٤) يبين تكرارات الأخطاء النحوية ونسبها المئوية في كل موضوع لجميع الطلبة

ت	الموضوع	عدد الفقرات	مجموع تكرار الأخطاء	النسبة المئوية
١	رفع الفعل المضارع	٨٩٦	٥٢٦	٥٨,٧١ %
٢	نصب الفعل المضارع بـ (أن ، لن ، كي)	١٣٤٤	٤١٦	٣٠,٩٥
٣	جزم المضارع بـ (لم ، لا الناهية ، لام الأمر)	١٣٤٤	٦٧٠	٤٩,٨٥
٤	المبتدأ	١٣٤٤	٧٥٠	٥٥,٨١
٥	الخبر (مفرد)	١٣٤٤	٩١٢	٦٧,٨٦
٦	الفاعل	١٣٤٤	٧٤٢	٥٥,٢١
٧	نائب الفاعل	١٣٤٤	٧٥٣	٥٦,٠٣
٨	أخوات كان (ظل ، صار ، أصبح)	١٣٤٤	٧٣١	٥٤,٣٩
٩	المفعول المطلق	١٣٤٤	٣٩٢	٢٩,٤٨
١٠	المفعول به	١٣٤٤	٣٩٠	٢٩,٠٢
١١	المفعول لأجله	١٣٤٤	٣٥٩	٢٦,٧١
١٢	المفعول معه	١٣٤٤	٦٧٨	٥٠,٤٥
١٣	المفعول فيه	١٣٤٤	٦٣٥	٤٧,٢٥
١٤	ان ، إنما ، ليت	١٣٤٤	٩٠٦	٦٧,٤١
١٥	لا النافية للجنس	١٣٤٤	٩١٧	٦٨,٢٣
١٦	الاستثناء	١٣٤٤	٦٧١	٤٩,٩٣
١٧	الحال (مفرد)	١٣٤٤	٤٧١	٣٥,٠٤
١٨	التمييز	١٣٤٤	٨٨٥	٦٥,٨٥
١٩	المطف	١٣٤٤	٧٦٧	٥٧,٠٧
٢٠	تمييز العدد	١٣٤٤	٦٠٨	٤٥,٢٤
٢١	التوكيد	١٣٤٤	٦٨٥	٥٠,٩٧
٢٢	النعت	١٣٤٤	٩١٠	٦٧,٧١
٢٣	البدل	١٣٤٤	١٠٦٢	٧٩,٠٢
٢٤	أسلوب الاختصاص	١٣٤٤	٩٣٢	٦٩,٣٥
٢٥	خصوصاً وبخاصة	١٣٤٤	٦٥٢	٤٨,٥١
٢٦	كم الاستفهامية والخبرية	١٣٤٤	٤٠٣	٢٩,٩٩
٢٧	الخبر (جملة)	١٣٤٤	٧٧٥	٥٧,٦٦
٢٨	النعت (جملة)	١٣٤٤	١٠٨٢	٨٠,٥١
٢٩	الحال (جملة)	١٣٤٤	٩٨٠	٧٢,٩٢

٥٣,٤٦

٢٠٥٩٧

٣٨٥٢٨

مجموع الموضوعات

(١٤٦)

س : ما اسباب حدوث الاخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى بقسميه العلمي
والادبي وما مقترحات علاجها ؟ .

الملاج :

١-

الاسباب

١-

ملحق رقم (٥)

يبين الاستفتاء المقدم الى لجنة المحكمين حول صلاحية فقرات

الاسباب ومقترحات العلاج .

جامعة بغداد
كلية التربية - الدراسات العليا
قسم المصنوع التربوية والنفسية

((استفتاء آراء لجنة المختصين في مجال تعليم اللغة العربية))

المحترم

الاستاذ الفاضل /

تحية طيبة وبعد :

فان الباحث يقوم بدراسة حول أسباب الأخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى (العلمي والآدي) ومقترحات علاجها ، وهي جزء من دراسته الموسومة " الاخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى (العلمي والآدي) في دولة البحرين وأسبابها ومقترحات علاجها " .

وقد أعد الباحث قائمة بفقرات الاسباب وفقرات ومقترحات العلاج خلال دراسته الاستطلاعية التي قام بها ، وقد صنفها وفق مجالات مفتوحة يرى انها تنتمي اليها .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ، وما تقومون به من دور بارز في هذا المجال ، يود الباحث الاستئناس بأرائكم ووجهات نظركم القيمة في مدى صلاحية الفقرات ، وتصنيفها ، وآية ملاحظات أخرى ترون من الضرورة انتباه الباحث اليها ، فاذا كانت الفقرة صالحة توضع علامة (✓) في حقل صالحة واذا كانت غير صالحة توضع علامة (✓) في حقل (غير صالحة) واذا كانت تحتاج الى تعديل فيرجى وضع علامة (✓) في حقل (تحتاج الى تعديل) مع تدوين التعديل أو البديل أو اى ملاحظات اخرى .

الباحث
علي احمد هلال

مدى صلاحية الفقرة	ت فقرات الاسباب
صالحة غير صالحة تحتاج الى تعديل	الاسباب المتعلقة بالمعلم
	١- قلة كفاءة بعض مدرسي المرحلتين الابتدائية والاعدادية في طرائق تدريس مادة القواعد النحوية . ٢- ضعف بعض مدرسي اللغة العربية في الموضوعات النحوية . ٣- قلة استخدام الوسائل التعليمية المشوقة في تدريس مادة القواعد النحوية . ٤- عدم توجيه بعض المعلمين الطلبة الى اخطائهم النحوية في بقية فروع اللغة العربية وتدريس النحو بمعزل عن تلك الفروع . ٥- عدم اعتماد اللغة العربية الفصيحة اداة مخاطبة وحديث في الفصل من قبل بعض مدرسي اللغة العربية ومعظم مدرسي المواد الاخرى . ٦- قلة استفادة مدرسي اللغة العربية بشكل عام من البحوث والدراسات في ميادين اللغة العربية وتدريسها .

ت	فقرات الاسباب	مدى صلاحية الفقهرة
تحتاج الى تعديل	غير صالحه	صالحة
		<u>الاسباب المتعلقة بالنهج</u> ١ ازدحام المقرر بالموضوعات النحوية وقلّة الحصص وبخاصة في الصف الثالث العلمي . ٢ تقليدية التطبيقات النحوية في الكتاب المقرر وافتقارها الى اثاره الطالب . ٣ عدم مراعاة الوظيفية في عرض المادة والتسلسل المنطقي في الموضوعات النحوية . ٤ عدم ضبط بعض الكتب المقررة على الطالب بالشكل . ٥ كثرة التفصيلات الجزئية في بعض المباحث النحوية . ٦ انخفاض الدرجة المقررة للنحو في الامتحانات ٧ قلة العناية بتدريس القواعد النحوية بما يربطها بالمعنى واقتصار تدريسها على التعريف بقيمتها الشكلية . <u>الاسباب المتعلقة بالطالب</u> ١ ضعف تحصيل الطالب في مادة القواعد النحوية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية . ٢ قلة محفوظات الطالب من القرآن الكريم والحديث الشريف والمأثور من كلام العرب شعرا ونثرا . ٣ شعور الطالب بعدم اهمية النحو في حياته العملية .

مدى صلاحية الفقرة			ت فقرات الاسباب
صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	
			٤- نفور الطالب من المادة المحوية واحساسه بجفافها .
			٥- ازدحام الفصول الدراسية بالطلبة .
			اسباب اخرى
			١- عدم تحرى وسائل الاعلام الدقة في استخدام اللغة المدرسية الفصيحة والقواعد النحوية بشكل خاص .
			٢- عدم تشجيع الوسط العام على اتقان اللغة الفصيحة والحديث بها .

مدى صلاحية الفقرات			ت فقرات مقترحات المـ لاج
صالحة	غير صالحة	نحتاج الى تعديل	
			الفقرات المتعلقة بالمعلم
			١ رفع كفاءة معلمي المرحلتين الابتدائية والاعدادية تربويا .
			٢ عمل دورات مكثفة لمدرسي جميع المراحل والتركيز على المقررات التي يقومون بتدريسها
			٣ توفير الوسائل التعليمية المناسبة للمدرسين وتدريبهم على استخدامها وخصوصا في مجال تدريس النحو .
			٤ توجيه المدرس للطلبة وارشادهم الى اخطائهم النحوية في الحديث والكتابة في كل فروع اللغة العربية ، وتوظيف تلك الفروع في تمكين الطلبة من استيعاب مادة القواعد النحوية .
			٥ أن يلزم مدرس اللغة العربية باعتماد اللغة العربية الفصيحة في الفصل الدراسي .
			٦ توفير نتائج الدراسات والبحوث التربوية الخاصة بالمجال اللغوي بين أيدي مدرسي اللغة العربية للاستفادة منها .

مدى صلاحية الفقرة	ت فقرات مقترحات المـ لاج
صالحة غير صالحة تحتاج الى تعديل	
	الفقرات المتعلقة بالمنهج ١ إعادة النظر في عدد الموضوعات النحوية المقر على الصف الثالث الثانوى او زيادة حصص تدريس النحو . ٢ القيام بدراسة حول التطبيقات النحوية في الكتاب المقرر للثالث الثانوى واقرارها وفقا لنتائج الدراسات والبحوث الحديثة في ذلك المجال . ٣ مراعاة الوظيفية في عرض المادة وتسلسلها المنطقي . ٤ ضبط الكتب المقررة على الطالب بالشكل . ٥ الابتعاد عن التفاصيل الجزئية في بعض المباحث النحوية واعتماد ما يفي بحاجة الطالب الى السلامة في اللفظ وتحقيق القصد . ٦ رفع درجة النحو المعتمدة في الامتحانات العامة . ٧ ربط مادة القواعد النحوية بالمعنى اثناء الشرح والتطبيق في الكتاب المقرر .

ت	فقرات مقترحات المسلسل	مدى صلاحية الفقرة		
		صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
	<u>المقترحات المتعلقة بالطالب</u>			
١	زيادة محفوظات الطالب من القرآن الكريم والحديث الشريف والمأثور من كلام العرب نثرا وشعرا .			
٢	تخفيض معدل الطلبة في الفصول الدراسية			
٣	توجيه الطالب وإرشاده الى أهمية النحوي الكشف عن المعنى وسلامة اللغة وبخاصة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية .			
	<u>مقترحات أخرى</u>			
١	التعاون مع وزارة الاعلام في تحرى الدقة في استعمال اللغة العربية الفصيحة خلال اجهزة الاعلام المختلفة والابتعاد ما أمكن عن النشر باللهجة العامية .			
٢	توعية الوسط العام بأهمية اللغة العربية عقائديا وحضاريا .			

ملحق رقم (٦) :

يبين الاستفتاء المقدم الى المدرسين والموجهين حول اسباب الازطاء
النحوية ومقترحات علاجها .

جامعة بغداد

كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا - ماجستير

" استفتاء حول اسباب الازطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى
في دولة البحرين ومقترحات علاجها "

المحترم

الأستاذ الفاضل

تحية وبعد . .

فأنا الباحث أقوم بتقصي اسباب الازطاء النحوية لدى طلبة الصف
الثالث الثانوى في دولة البحرين ومقترحات علاجها ، ونظرا لما يمهده الباحث
فيكم من خبرة ودراية باعتباركم من الماملين في هذا الميدان ؛ فقد ارتأى
الباحث الاستفادة من وجهات نظركم في كل فقرة من فقرات الاستفتاء المرفق ،
وذلك لما لوجهات نظركم من دور ايجابي في تقويم العملية التعليمية والتربوية
في هذا البلد الناهض .

وتقبلوا بقبول فائق الشكر والتقدير .

طالب الماجستير

علي احمد هلال

جامعة بغداد - كلية التربية

((تعليمات الاستفتاء)) .

فيما يأتي من الصفحات فقرات تشمل اسباب الاخطاء النحوية لدى
طلبة الصف الثالث الثانوى للعام الدراسي ١٩٨٦/٨٥ م وفقرات تشمل
مقترحات العلاج وقد صنف تلك الاسباب والمقترحات وفقاربها مجالات :-

١ . المتعلق بالمعلم ٢ . المتعلق بالمنهج ٣ . المتعلق بالطالب .
٤ . مجالات أخرى
وعليه يكون الاستفتاء مكوناً من قسمين :-

١ . فقرات الاستفتاء باب ٢ فقرات العلاج ،
وفيما يلي توضيح للاستجابة على كل قسم :-

القسم الاول :

ويشمل فقرات الاسباب ، واما كل فقرة ثلاثة خيارات .

١- سبب اولي ٢- سبب ثانوي ٣- لا يمثل سبباً .

فاذا كانت الفقرة تمثل سبباً رئيساً فيوضع جنبها علامة () في عمود (سبب اولي)

واذا كانت الفقرة تمثل سبباً ذا تأثير محدود فيوضع جنبها علامة () في عمود

(سبب ثانوي ، اما اذا كانت الفقرة ليس لها اي تأثير فيوضع جنبها علامة ()

في عمود (لا تمثل سبباً) .

القسم الثاني :

ويشمل فقرات مقترحات العلاج ، واما كل فقرة ثلاثة خيارات :

١- مقترح فعال جدا ٢- مقترح فعال ٣- مقترح غير فعال .

وهذا ولما كان المقترح هو الجانب الايجابي لمضمون السبب الموازي له ، فيفترض انه

اذا كان السبب اولياً فالمقترح الموازي له يكون فعالاً جداً واذا كان السبب ثانوياً فالمقترح

الموازي له يكون فعالاً ، واما اذا كانت الفقرة لا تمثل سبباً فالمقترح الموازي له يكون

غير فعال ، لذا في حالة كون السبب اولياً أو ثانوياً والمقترح الموازي لاي منهما

غير مناسب من وجهة نظرك ، يرجى اقتراح البديل المناسب في الفراغ اسفل المقترح

المدون .

ت	فقرات الأســــــــــــــــباب	سبب أولى	سبب ثانوى	لا يمثل سببا
	<u>الاسباب المتعلقة بالمعلم</u>			
١	تدني كفاءة بعض معلمي اللغة العربية في تدريس مادة القواعد النحوية .			
٢	ضعف بعض معلمي اللغة العربية في بعض موضوعات القواعد النحوية .			
٣	قلة الممارسات التطبيقية للقواعد النحوية من قبل معلمي اللغة العربية في المواقف التعليمية .			
٤	استخدام اللهجة العامية استخداما يطفئ على اللغة العربية الفصيحة في الفصل من قبل بعض معلمي اللغة العربية ومعظم معلمي المواد الاخرى .			
٥	قلة الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث في ميادين اللغة العربية وبخاصة القواعد النحوية وتوظيفها في خدمة المادة المقررة من قبل معلمي اللغة العربية .			
٦	قلة اهتمام معلمي اللغة العربية بإرشاد طلابهم وتنبيههم الى الاخطاء النحوية في اجاباتهم الشفهية والحريرية في فروع اللغة العربية* وتدريس النحو بمعزل عنها .			

ت	فقرات الاسباب	سبب اولي	سبب ثانوي	لا يمثل سببا
	<u>الاسباب المتعلقة بالمنهج</u>			
١	قلة مراعاة الوظيفة في اختيار موضوعات منهج القواعد النحوية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية .			
٢	كثرة التفصيلات الجزئية في بعض المباحث النحوية .			
٣	قلة مراعاة تكافؤ مادة القواعد النحوية مع مستوى نضج المتعلم وحصيلة خبراته وبخاصة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية .			
٤	قلة العناية بمعالجة القواعد النحوية بما يربطها بالمعنى واقتصار تدريسها على التعريف بقيمها الشكلية .			
٥	قلة الحصص المخصصة لتدريس مادة القواعد النحوية وخاصة في الثالث الثانوي الملبي .			
٦	انخفاض الدرجة المقررة لمادة القواعد النحوية بالمقارنة الى بقية فروع اللغة العربية .			
٧	قلة العناية بضبط الكتب المقررة على الطالب بالشكل .			
٨	تقليدية التطبيقات النحوية في الكتب المقررة في مادة القواعد النحوية في المراحل الثلاث وافتقارها الى اثاره ذهن الطالب .			

ت	فقرات الاســــــــــــباب	سبب اولي	سبب ثانوي	لا يمثل سببا
	<u>الاسباب المتعلقة بالطالب</u>			
١	ضعف طالب المرحلة الاعدادية وما قبل الثالث الثانوى في استخدام القواعد النحوية التي درسها .			
٢	قلة محفوظات الطالب من القرآن والحديث والمأثور من كلام العرب نشرا وشعرا .			
٣	شعور الطالب بقلّة اهمية القواعد النحوية في حياته العملية .			
٤	نفور الطالب من مادة القواعد النحوية واحساسه بجفافها .			
	<u>اسباب اخرى</u>			
١	قلة اهتمام وسائل الاعلام في تحرى الدقة في استخدام اللغة العربية السليمة وبخاصة القواعد النحوية .			
٢	قلة تشجيع المجتمع ومؤسساته على استخدام اللغة العربية السليمة وبخاصة القواعد النحوية .			

ت	فقرات مقترحات العلاج	مقترح فعل جدا	مقترح فعل	مقترح غير فعل
٥	المناية بالاعداد اللغوى لمدرسي المواد الاخرى وبخاصة اعدادهم في مادة القواعد النحوية .			
٦	اعداد معلمي اللغة العربية بنتائج الدراسات والبحوث في ميدان اللغة وخاصة القواعد النحوية اولا بأول .			
٧	ضرورة توجيه معلمي اللغة العربية طلبتهم وتنبيههم الى اخطائهم النحوية في الحديث والكتابة في جميع فروع اللغة العربية ، واستغلال تلك الفروع في تثبيت القواعد النحوية في ذهن الطالب ما أمكن .			

ت	فقرات مقترحات المعالج	مقترح فعال جدا	مقترح فعال	مقترح غير فعال
	<u>المقترحات المتعلقة بالمنهج</u>			
١	مراعاة الوظيفة في اختيار موضوعات منهج القواعد النحوية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية .			
٢	الابتعاد عن التفاصيل الجزئية في بعض المباحث النحوية ما أمكن .			
٣	مراعاة تكافؤ القواعد النحوية مع مستوى نضج المتعلم وحصيلته خبراته بخاصة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية .			
٤	المناية بمرسئط القواعد النحوية باليمنى وبيان أثرها غيسه .			

ت	فقرات مقترحات المــــــــــــــلج	مقتراح فعال جدا	مقتراح فعال	مقترح غير فعال
	<u>المقترحات المتعلقة بالطالب</u>			
١	تحقيق ما ورد تحت المقترحات المتعلقة بالمعلم والمتهج .			
٢	زيادة محفوظات الطالب من القرآن الكريم والحديث والمأثور من كلام العرب شعرا ونثرا .			
	<u>مقترحات اخرى</u>			
١	الاهتمام من قبل وسائل الاعلام المختلفة بتحرى الدقة في استعمال اللغة العربية السليمة وبخاصة القواعد النحوية .			
٢	تشجيع المجتمع ومؤسساته على اتقان اللغة العربية واستخدام القواعد النحوية في الحديث .			

ملحق رقم (٧) يبين المعادلة المستخدمة لبيان الفروق بين النسب المئوية

$$Z = \frac{p^1 - p^2}{\sqrt{pq\left(\frac{1}{N_1}\right) + \left(\frac{1}{N_2}\right)}}$$

حيث ان :

Z = القيمة الزائفة

p^1 = النسبة المئوية في العينة الاولى

p^2 = النسبة المئوية في العينة الثانية

p = النسبة المئوية في العينتين

$q = 1 - p$ = النسبة المئوية في العينتين

N_1 = العينة الاولى

N_2 = العينة الثانية

ملحق رقم (٨)

يبين معادلة الوسط المرجح المستخدم في استخراج حدة الفقرات

$$\frac{(t_1 \times 1 + t_2 \times 2 + t_3 \times 3 + \dots + t_k \times k)}{t_k}$$

حيث ان : t_1 : تكرار كل فقرة من فقرات الاسباب اعتبرها افراد العينة سببا اوليا

t_2 : تكرار كل فقره من فقرات الاسباب اعتبرها افراد العينة سببا ثانويا

t_3 : تكرار كل فقره من فقرات الاسباب اعتبرها افراد العينة لا تمثل سببا

t_k : التكرار الكلي للفقرة

ABSTRACT

The significance of this study stems from the belief^{3/4} that syntax gets an important part in the Arabic language, because using the Arabic language correctly depends on controlling this syntax. It is very important to distinguish between phonetics and morphology. Students' weakness in it may hinder his successful use of language which is required to continue the interaction of the changeable life. That will prevent it from verifying the aims of the Arabic nation.

In spite of Syntax's place in the Arabic language and the role of this language in affecting Arabic nation's level, and considering it the most important trait in Arabic, but, complaints arise all over the Arabic Homeland of the weakness in Arabic language in general, and syntax in particular.

If this is the state in the Arabic Homeland, it is worse in Bahrain, where there are foreign nations whose languages compete the mother tongue. In addition to the competition of English language which has been teaching in state schools. Although syntax is being taught from fourth grade till the final year in the secondary stage, it is found that students' weakness is a perceptible phenomenon. The researcher found this clearly through his work as teacher in third year in the secondary schools.

The researcher chose third year in the secondary school, because it is a very important stage which prepare students to the college which requires positive interaction with the life, and to construct a good citizenship which has a share in verifying the aims of Arab nation. Language, is the best means to carry out this task. The researcher chose this third year because it is the last chance to study the language, except those who will specialize in it in the future. Also, there are no such researchs which deal with this problem, and try to find its reasons and find solutions. This motivated the researcher to make this humble study to diagnosis the grammatical errors done by third year students in the secondary schools in their two sections (Arts and scientific), and to search for thair reasons and ways to find solutions to them, from teachers of Arabic point of view. The reseafcher hope to reach some suggestion to help specialist in the Ministry of Education to construct suitable curriculum, and serve teaching process in general.

This study aimed at answering these question :

- 1- What are the grammatical subjects that the third year students missed.
- 2- Are there any significant differences in committing mistakes between girls and boys.
- 3- Are there any significant differences in committing mistakes between Arts and scientific department.
- 4- What are the reason of these errors and how to manage them from Arabic teachers point of view.

The study is limited to :

- 1- Third year students (Arts and scientific)department in Bahrayn.
- 2- Teachers of Arabic language in Bahrain.

Methodolgy :

The primary sample: The researcher chose 20% in the third year students of all the secondary schools and devided it 20% of the Arts section and 20% of the scientific section. The sample of the students were 448 students (males, females) .

The primary tool: The researcher prepare an acheivment test from the third year textbook - of Arts and scientific sections: Three items of each subject were chose to each subject except(present tense subject) it had two items ohly. There were 86 items.. These items were presented to a penal of exparts Than its reliability was tested by (test- retest) on part of the basic sample. Pearson correlation coefficient was used it was (.90).

The second sample : is consisted of all Arabic language teachers who are (62) teachers.

The tool: The researhcer prepared a questionnair, consisited of 21 items for reasons, and 19 items for suggestions. n front of each item, three choices were put (primary reason) (secondary reason) (not presents a reason)-Also, in front of the suggestions put (very effective suggestion) (effective suggestions)(not effective)

It is validated by presenting it to panel of experts.
Test-retest was used to see its reliability. The correlation between the two results was (.91).

The statistical means used, were:

- 1- Percentage.
- 2- Pearson correlation coefficient.
- 3- Z-scores
- 4- Weighted mean

Among the findings of this study:

- 1- Students make mistakes in all the subjects in the textbook
- 2- Female students commit less mistakes than male students.

The difference is not significant level (.05) .

- 3- Scientific section commit less mistakes than Arts section. The difference is on significant level (.001) .
- 4- The most important reasons are :

- 1- The weakness of preparatory stage students and before the third year in using syntax they had been studying.

- 2- Feeling that syntax has less importance in the , practical life.

- 3- Students hate syntax and feel that it is too static.

- 4- Community and most of its institutions do not encourage using good and correct Arabic language

- 5- Teachers use of the accent .
in the classrooms.

Solutions can be found to prevent such things to be happen.

Grammatical Errors Made by
the third secondary year students . it's
reasons and its manage

Abstract of thesis
submitted to the College of Education
of Baghdad University in Partial
Fulfilment of the Requirements for the
Degree of Master of Arts in Education .

By

Ali Ahmad Hilal
feb . 1987