



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية



واقع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

إعداد
منير مكي علي جمعة

إشراف
د. عبدالرحمن أحمد سيار
أستاذ الإدارة المساعد - قسم التربية الرياضية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في الإدارة الرياضية - كلية التربية - قسم التربية الرياضية
جامعة البحرين

١٤٢٥هـ / ٢٠٠٥م



أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى

عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

صدق الله العظيم

(القرآن الكريم ، سورة التوبة : آية رقم ١٠٥)

إهداء

إلى روح والدي

إلى من أَرْضَعْتَنِي لبن العلم من المهد أُمِّي

إلى من ساندتني وأزرتني زوجتي

إلى رحيق الورود..... أبنائي

إلى إخوتي وأخواتي

إلى أصدق أصدقائي

وإلى جميع من أحب

شكر وتقدير

بعد شكري و حمدي لله رب العالمين لما انعم علي من سابغ نعمه و اكرمني لاتمام هذه الدراسة ، لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان لكل من ساهم في إنجاح وإتمام هذه الدراسة حتى وصلت لصورتها الحالية وأخص بالشكر كل من:

الدكتور الفاضل عبد الرحمن سيار أستاذ الإدارة الرياضية المساعد والمشرف على الرسالة على جهوده الفعالة في متابعته المستمرة وتوجيهاته السديدة خلال مراحل تنفيذ إجراءات الدراسة حتى خرجت إلى حيز الوجود ، ومساعدته المؤثرة في إظهار نتائج الدراسة .

كما لا يسع الباحث الا ان يتوجه بالشكر الجزيل لهيئة المناقشة و الحكم المتمثلة في الاستاذ الدكتور خليفة بهبهاني الممتحن الخارجي ، و الدكتورة هدى حسن الخاجة الممتحن الداخلي لموافقتهم مناقشة هذه الدراسة .

كما لا يسع الباحث إلا أن يتوجه بالشكر الجزيل لأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية بكلية التربية في جامعة البحرين ، وأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية في جامعة المدينة المنورة لمساهمتهم الأكاديمية في اتمام هذه الرسالة .

والله ولي التوفيق

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية الكريمة	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج

الفصل الأول المقدمة

مدخل الدراسة	2
مشكلة الدراسة	5
أهمية الدراسة	5
أهداف الدراسة	6
تساؤلات الدراسة	6
مصطلحات الدراسة	7

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري	9
التدريب في مملكة البحرين	9
تعريف التدريب	10
مفهوم التدريب أثناء الخدمة	11
تعريف التدريب أثناء الخدمة	11
أنواع التدريب	13
مبادئ التدريب	14
شروط التدريب	15
أهمية التدريب	16
مراحل التدريب	17
أهمية التدريب أثناء الخدمة والحاجة إليه	19
الاهتمام الدولي بالتدريب	22
أهداف التدريب المهني أثناء الخدمة	23
أنواع وأساليب التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	25

26	 بناء البرامج التدريبية
27	 تصميم برامج التدريب لمعلمي التربية الرياضية
28	 الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية
29	 مشكلات التدريب المهني لمعلمي التربية الرياضية
30	 تقويم برامج التدريب المهني لمعلمي التربية الرياضية
31	 ثانياً : الدراسات السابقة
31	 الدراسات العربية
36	 الدراسات الأجنبية
37	 التعليق على الدراسات السابقة
38	 الاستفادة من الدراسات السابقة

الفصل الثالث إجراءات الدراسة

40	 منهج الدراسة
40	 مجتمع الدراسة
40	 عينة الدراسة
41	 أدوات جمع البيانات
48	 خطة المعالجة الإحصائية

الفصل الرابع عرض النتائج و تفسيرها

50	 أولاً : عرض النتائج
107	 ثانياً : تفسير النتائج

الفصل الخامس الاستخلاصات والتوصيات

119	 أولاً : الاستخلاصات
126	 ثانياً : التوصيات

قائمة المراجع

129	 أولاً : المراجع العربية
131	 ثانياً : المراجع الأجنبية

الموضوع	رقم الصفحة
ملخص الدراسة باللغة العربية	133
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.....	141

قائمة الملاحق

ملحق رقم (1) كشف مواقع الانترنت	150
ملحق رقم (2) اسماء و مؤهلات و تخصصات عينة المحكمين	151
ملحق رقم (3) الاستبانة في صورتها النهائية	152
ملحق رقم (4) تسهيل مهام باحث	162

قائمة الجداول

عنوان الجدول

رقم الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
40	1	مجتمع الدراسة لمعلمي التربية الرياضية في المراحل الدراسية بوزارة لتربية و التعليم
41	2	توصيف عينة الدراسة
43	3	الأهمية النسبية لمحاو الاستبانة من وجهة نظر المحكمين
44	4	الأهمية النسبية لعبارات محاور الدراسة من وجهة نظر المحكمين
45	5	معاملات ثبات الاتساق الداخلي للإبعاد الفرعية لمحاو الدراسة والمحسوبة حسب معادلة كرونباخ الفا
46	6	معاملات ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة كل على حده
47	7	معامل ثبات (بيرسون) لقياس ثبات الاستبانة
51	8	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور الاول الخاص باهداف التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
53	9	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور الاول الخاص باهداف التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
55	10	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الاول الخاص باهداف التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
57	11	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (العينة ككل) فيما هو متعلق بالمحور الاول الخاص أهداف برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
59	12	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

عنوان الجدول

رقم الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
61	13	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية ودلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية..
62	14	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية ...
64	15	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (العينة ككل) فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
65	16	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص مدى كفاءة البرامج التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
67	17	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص مدى كفاءة البرامج التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
69	18	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص مدى كفاءة البرامج التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
71	19	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (العينة ككل) فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص مدى كفاءة البرامج التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
73	20	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص الاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
74	21	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص الاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

عنوان الجدول

رقم الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
76	22	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بالاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
78	23	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (العينة ككل) فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بالاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
80	24	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بانواع برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
81	25	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بانواع برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
83	26	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بانواع برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
84	27	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور السادس الخاص ومشكلات التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
86	28	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بانواع برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
88	29	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور السادس الخاص ومشكلات التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
90	30	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور السادس الخاص ومشكلات التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

عنوان الجدول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
31	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (العينة ككل) فيما هو متعلق بالمحور السادس الخاص مشكلات التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	92
32	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور السابع الخاص وسائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	94
33	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور السابع الخاص وسائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	96
34	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور السابع الخاص بوسائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية ...	97
35	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (العينة ككل) فيما هو متعلق بالمحور السابع الخاص وسائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	98
36	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور الثامن الخاص اساليب تقويم برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	100
37	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور الثامن الخاص اساليب تقويم برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	101
38	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (العينة ككل) فيما هو متعلق بالمحور الثامن الخاص اساليب تقويم برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	103

عنوان الجدول

رقم
الصفحة

رقم
الجدول

104	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الثامن الخاص باساليب تقويم برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	39
105	نتائج اختبار " ت " للفروق بين الذكور والإناث في تقييم واقع برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	40
106	نتائج اختبار " ت " للفروق في تقييم واقع برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الوظيفية الحالية	41

الفصل الأول

المقدمة

- مدخل الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

المقدمة

مدخل الدراسة

يعتبر المعلم ولاشك الركيزة الأساسية في العملية التعليمية والتربوية على حد سواء ، ولقد تغيرت النظرة إلى المعلم في الوقت الحاضر بحيث أصبح المحك الأساسي في إعداده يستند إلى قدرته على القيام بمسؤولياته الجديدة وقدرته على تحقيق الأهداف التربوية بجوانبها وأبعادها المختلفة في ظل ظروف العصر .

وبذلك تشير استراتيجية تطوير التربية العربية ، إلى أن التطوير المنشود في الأمة العربية ، لا يتم إلا بالاعتماد على المعلمين ، باعتبارهم عنصرا أساسيا من عناصر التطوير . (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، 1973م) .

وكان للتغيير الثقافي والاجتماعي المستمر أثر كبير في تغيير المفاهيم عن التربية وأهدافها وما يتبع ذلك من أمور مستحدثة في المنهاج وأساليب التدريس والوسائل التعليمية ، وبذلك أصبح المعلمون المؤهلون والعاملون في التربية بحاجة إلى الإحاطة بالاتجاهات الحديثة في هذا المجال . (اليونسكو. دراسات حول إعداد العاملين في التربية ، 1984) .

كما أشار (هلال، 2000) إلى أن ادارة الجودة الشاملة في التدريب تسعى الى تحقيق اهداف المنظمة واحتياجات الاستراتيجية ولا يمكن ان يتم تحقيق ذلك دون ان تكون نقطة البداية هي العميل. ويمثل البحث والتنبؤ باحتياجات العملاء وتوقعاتهم عاملا هاما وحيويا للنجاح . بل تركز الادارة بالجودة الشاملة في التدريب على رضا واسعاد العميل داخل وخارج المنظمة ، حيث يمثل ذلك قوة الدفع الرئيسية نحو التطبيق الصحيح لها . واضاف بان اهم مظاهر الجودة في التدريب تتمثل في :

- الجودة العالية في التخطيط والتنفيذ.
- ملائمة الخدمة التدريبية لظروف واحتياجات العملاء.

- كفاية ومناسبة وقت تقديم الخدمة التدريبية.
- التكلفة.
- حجم او كمية الانجاز والمخرجات.
- التحسين والتطوير الدائم لاساليب العمل التدريبي من خلال التقويم المستمر.

كما أصبح التدريب نشاطا عالميا تتجسد فيه فكرة التربية والتعليم المستمرة مدى الحياة ، ونظرا للتطور المستمر للمعرفة فلا يمكن أن نزود المعلم بكل ما يحتاج إليه من معلومات ومهارات واتجاهات قبل العمل دفعة واحدة و بشكل نهائي ، لذا فإن التدريب مهم للموظف الجديد وذلك لاكتساب المهارات التي تجعله قادرا على أداء الواجبات المتوقعة منه بطريقة مرضية وصحيحة ، كما أن التدريب مهم للموظف القديم وذلك لاستكمال القدرات المطلوبة في العمل بأفضل صورة ، و لمواجهة المتطلبات المستجدة في الفكر التربوي و ما ينعكس على متطلبات الوظيفة من ناحية المهارات المستجدة في الحقل التربوي المتغير .

إن إحداث تغييرات أساسية في نظم التعليم في مملكة البحرين ، من إعداد المعلمين و تطوير المناهج و إعادة تدريب الإداريين ، و تدريب العاملين أثناء الخدمة تهدف إلى توضيح المسؤولية الملقاة على عاتق أفراد الهيئة التربوية التعليمية . و قد استحدثت مراكز و إدارات جديدة لم تكن موجودة في الهيكل الإداري لتلبي التطوير المستمر كمركز المعلومات ، و البحوث التربوية و مركز التقنيات ، و إدارة التدريب للعاملين في مجالات التعليم المختلفة . (نتو، 1995: 166) .

ولقد تطور مفهوم التربية ، من مجرد الإعداد للحياة إلى أن التربية هي الحياة نفسها ، و ظهور مفهوم التربية المستمرة ، أو مدى العمر ، و تطوير أساليب تعليم الكبار ، بحيث أسهم ذلك في تطوير أساليب التدريب أو التعليم أثناء الخدمة تطورا كبيرا ، وازدادت الحاجة إليه بشكل لم يسبق له مثيل ، ليس على مستوى تدريس التربية البدنية والرياضية فحسب ولكن على مستوى كافة التخصصات المهنية الأخرى في المجال كالتدريب الرياضي ، والتحكيم ، والإدارة ، والترويج . (حسانين والخولي، 1999: 59) .

وقد أصبح تدريب المعلمين أثناء الخدمة من المفاهيم الجديدة في التربية وضرورة حتمية لما

هو متجدد في المجتمع المحلي والعالمي ، لذا أصبحت عملية تدريب المعلمين أثناء الخدمة تحتل مكانا بارزا في أولويات تطور الفكر التربوي في معظم دول العالم ، بحيث أصبحت هذه الدول تبذل جهودا مكثفة لتطوير برامج الإعداد الحالية لمعلمي المستقبل ، وتبذل الجهد الكبير في تصميم برامج التدريب المناسبة للمعلمين .

كما أن النمو المهني للعاملين في مجال التربية الرياضية ضروري لزيادة المعارف والمعلومات الحديثة عن المهنة إضافة إلى امتلاكهم كافة القواعد الفنية والمهارية للوحدات التعليمية المقررة في المناهج الدراسية الرياضية ، لتسهم في زيادة نموهم المهني وتحسين أدائهم والأساليب المستخدمة في عملية التدريس ليكونوا قادة الفكر والمعرفة للوطن مستقبلا ، فارتفاع مستوى الأداء التعليمي سينعكس إيجابيا على المعلمين والتلاميذ (سلامة ، 2000م) .

وتبرز أهمية التدريب أثناء الخدمة لدى معلمي التربية الرياضية في رفع الكفاءات المتعلقة بالدرس لتطوير طرق التدريس ، ورفع مستوى اللياقة البدنية والمهارية لديهم ، كما تطور الجوانب المعرفية المتعلقة بالرياضة والألعاب المختلفة التي يقوموا بتدريسها ، و تعطيهم الفرصة المناسبة للإطلاع على كل المستجدات في قوانين الألعاب المختلفة وطرق تطبيقها أثناء التعليم .

كما اهتمت إدارة التربية الرياضية و الكشفية و المرشحات بوزارة التربية والتعليم بعملية تدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، ويتجسد ذلك في بعض برامج التدريب التي طبقت على المعلمين والمعلمات خلال السنوات الأخيرة .

وقد أولى المهتمون بالعملية التربوية اهتماما متزايدا في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، وقد أدى هذا الاهتمام بالباحثين والدارسين إلى محاولة دراسة برامج التدريب من جميع جوانبها ، والبحث عن العوامل المؤثرة فيها ، والعمل على تحسينها ، وإن هذا الاهتمام له ما يبرره ، نظرا لمكانة التدريب في العملية التربوية ، حيث يعتبر عنصرا من عناصر نجاحها ، ومواكبة سيرها لروح العصر (المومني، 1994م) .

إن عملية التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم

بمملكة البحرين لم تخضع للدراسة حسب علم الباحث، لذا سيقوم الباحث بالتعرف على واقع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين .

مشكلة الدراسة

في ضوء التطورات المعرفية ، والتطورات التكنولوجية والانفجار المعرفي وذلك من خلال الأدوار التربوية الهامة لمعلمي التربية الرياضية بصفته قائد تربوي ومرشد وموجه ومنفذ للسياسة التربوية الرياضية ، وفي ضوء اهتمامات المؤسسات التعليمية لمادة التربية الرياضية لإعداد الشخصية الإنسانية المتكاملة بدنيا واجتماعيا ونفسيا وثقافيا ، فإنه من الأهمية بماكان التعرف على القضايا التربوية المهمة في التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية ، وتعتبر الدراسة إحدى الجهود العلمية للتعرف على واقع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ، بغرض التعرف على نقاط القوة والضعف من أجل التعديل والتحسين والتطوير والتغيير إذا لزم الأمر .

أهمية الدراسة

يمكن أن نلخص أهمية الدراسة في النقاط التالية :

1. من المتوقع أن تعطي الدراسة مؤشرات علمية لمتخذي القرار في إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ، وذلك في إعطاء المزيد من الاهتمام لتخطيط وتنظيم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من أجل تحسينها وتطويرها وفق الأهداف المنشودة في تحقيق عائد أفضل للتنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية .
2. تعتبر الدراسة إحدى الجهود العلمية على واقع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية بمملكة البحرين من حيث الإيجابيات والسلبيات .
3. إن عملية التدريب المهني لمعلمي التربية الرياضية بمملكة البحرين لم تخضع للدراسة والبحث ، حسب علم الباحث ، وستكون هذه الدراسة الأولى من نوعها في مملكة البحرين .
4. سوف تتطرق الدراسة إلى التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية ،

باعتبارها من أهم القضايا التربوية التي تساهم في تطوير معلومات ومهارات واتجاهات معلمي التربية الرياضية .

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وذلك من خلال :

1. التعرف على أهداف التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.
2. التعرف على دوافع المشاركة في برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.
3. التعرف على مدى كفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.
4. التعرف على الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.
5. التعرف على أنواع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.
6. التعرف على وسائل التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .
7. التعرف على أساليب تقويم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة للمعلمين التربية الرياضية .
8. التعرف على مشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

تساؤلات الدراسة :

س1 : هل توجد فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الجنس بين معلمي التربية الرياضية حول محاور الدراسة ؟

س2 : هل توجد فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة حسب متغير الوظيفة (معلمين ، معلمات ، اخصائين) حول محاور الدراسة ؟

مصطلحات الدراسة

■ **التدريب :** يقصد بالتدريب Training تلك الجهود الهادفة الى تزويد الموظف بالمعلومات و المعارف التي تكسبه مهارة في أداء العمل ، أو تنمية و تطوير ما لديه من مهارات و معارف و خبرات بما يزيد من كفاءته في أداء عمله الحالي أو يعده

لأداء أعمال ذات مستوى اعلى في المستقبل القريب . (هاشم ، 1996).

- **التدريب المهني أثناء الخدمة :** هو كافة العمليات والأنشطة والبرامج التي ينخرط فيها المهنيون _ في التربية الرياضية _ بهدف التنمية ورفع كفاياتهم الشخصية والمهنية والإنتاجية بشكل عام وذلك أثناء تواجدهم في الخدمة . (حسانين والخولي ، 2001) .

- **الاحتياجات التدريبية :** الاحتياجات التدريبية ما هي إلا مجموع التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات العاملين لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم على الوجه الأكمل . (المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، 1977) .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

- التدريب المهني في مملكة البحرين
- تعريف التدريب
- مفهوم التدريب أثناء الخدمة
- تعريف التدريب أثناء الخدمة
- أنواع التدريب
- مبادئ التدريب
- شروط التدريب
- أهمية التدريب
- مراحل التدريب
- أهمية التدريب أثناء الخدمة والحاجة إليه
- الاهتمام الدولي بالتدريب
- أهداف التدريب المهني أثناء الخدمة
- أنواع وأساليب التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
- بناء البرامج التدريبية
- تصميم برامج التدريب لمعلمي التربية الرياضية
- الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية
- مشكلات التدريب المهني لمعلمي التربية الرياضية
- تقويم برامج التدريب المهني لمعلمي التربية الرياضية

ثانياً : الدراسات السابقة

- الدراسات العربية
- الدراسات الأجنبية
- التطبيق على الدراسات السابقة
- الاستفادة من الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

التدريب في مملكة البحرين

شهدت مملكة البحرين نهضة تعليمية ، و نشاطا تربويا و جهودا مركزة لتطوير التعليم و العاملين في حقله بالمملكة ، حيث تركزت الجهود على إعادة النظر في نظام التعليم بمراحله المختلفة لتطويرها تطويرا جذريا من خلال المؤسسات والإدارات المتخصصة في مختلف المجالات بوزارة التربية والتعليم ، عبر إعادة تهيئة المعلمين من خلال التدريب المهني ليلبي احتياجات المتعلمين و العاملين ، من اجل إدامة التنمية الشاملة في المملكة .

وقد أنشئت إدارة التدريب بوزارة التربية والتعليم بمرسوم أميري رقم (1) لسنة 1983م الصادر بتاريخ 3مارس 1983م ، ضمن إعادة تنظيم إدارات وزارة التربية والتعليم ، وقد أوكل لهذه الإدارة مسؤولية تنفيذ سياسة الوزارة التدريبية المتعلقة بتطوير الكفاءات التربوية والمهنية للهيئة التعليمية والفنية بالوزارة ، ومن هذه المسؤولية حددت مجموعة من المهام والمسؤوليات والواجبات والأهداف من أجل تفعيلها . ومن الجدير بالذكر أن مملكة البحرين قد اهتمت بتدريب المعلم وتأهيله منذ عام 1948 بافتتاح القسم المسائي الخاص للمعلمين وقسم الدراسات التكميلية الابتدائية والثانوية المسائية، و هذا النوع من التدريب انتهى في عام 1964/63م بافتتاح المعهد العالي للمعلمين عام 1966م والمعهد العالي للمعلمات عام 1967م لإعداد المعلمين والمعلمات للمرحلتين الابتدائية والإعدادية . وفي عام 1973م وبالتعاون مع منظمة اليونيسيف بدأ العمل في تنفيذ مشروع تأهيل المعلمين أثناء الخدمة بهدف تأهيل حوالي 1200 معلم ومعلمة ومدير ومديرة من حملة الثانوية العامة ، ولقد استمر هذا المشروع تحت مظلة المركز التربوي للتأهيل والتدريب التابع لوزارة التربية والتعليم حتى عام 1981م حيث ألحق المركز بجامعة البحرين ، حتى أعاد المرسوم السابق ذكره التدريب والتأهيل التربوي إلى وزارة التربية والتعليم بإنشاء أول إدارة مختصة بالتدريب عام 1983م ، حيث تم إعداد خطط سنوية متلاحقة منذ عام 1988م ، وافتتاح مركز أحمد الزباني للتدريب عام 1993م ، ثم صدور نظام التدريب التربوي عام 1994م . (وزارة التربية و التعليم، التقرير السنوي، 1985) .

تعريف التدريب

- التدريب هو الإجراء المنظم الذي يستطيع من خلاله الأفراد اكتساب مهارة أو معرفة جديدة تساعدهم على تحقيق أهداف محددة . (علاقي ، 1999 : 296)
- التدريب عبارة عن نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغيرات في الفرد والجماعة التي ندرّبها تتناول معلوماتهم وأدائهم وسلوكه واتجاهاتهم بما يجعلهم لائقين لشغل وظائفهم بكفاءة وإنتاجية عالية. (المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، 1977 : 15)
- ويقصد بالتدريب Training تلك الجهود الهادفة إلى تزويد الموظف بالمعلومات والمعارف التي تكسبه مهارة في أداء العمل، أو تنمية وتطوير ما لديه من مهارات ومعارف وخبرات بما يزيد من كفاءته في أداء عمله الحالي أو يعده لأداء أعمال ذات مستوى أعلى في المستقبل القريب. (هاشم ، 2000 : 40) .

إذ يعتبر التدريب عملية تغير في سلوك الفرد المتعلقة بالجانب المعرفي والتطبيق العملي ويؤثر في سلوك واتجاهات الأفراد، وإن لم يغير فإن التدريب يعتبر مضيعة للوقت والجهد ولا يعود بالفائدة للفرد.

وهناك اختلاف بين التدريب والتعليم حيث أن التعليم يتناول زيادة المعرفة الإنسانية في جميع الجوانب، ويتم من خلال البرامج الدراسية الطويلة المدى في كل من المدارس والمعاهد والجامعات.

إلا أن العلاقة بين التدريب والتعليم علاقة وثيقة فلا فائدة من التعليم إذا لم يتلوه تدريب يعلم ويساعد الفرد كيف يصنع النظريات موضع التطبيق ولا فائدة من التدريب إذا لم يسبقه التعليم الذي يزود الفرد بالمعلومات الفنية المتخصصة التي تعتبر الركيزة الأساسية في العمل الذي سوف يمارسه في حياته العملية. (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، 1977 : 16) .

ومن المهم أن نفرق بين كل من التعليم والتدريب إذ أن التدريب ينقسم إلى أقسام منها، التدريب قبل الالتحاق بالعمل وهي المرحلة التي تعتبر بمرحلة التعليم، وهناك النوع الثاني وهو

التدريب أثناء الخدمة وهي المرحلة التي تتم أثناء انخراط الفرد في العمل تعمل على تغيير في أدائه للأفضل.

وفي هذه الدراسة سيلقي الباحث الضوء على التدريب أثناء الخدمة بما له الأثر الكبير لدى الفرد في تحسين وتطوير الأداء .

إذ يطلق عليهم أيضاً التعليم أثناء الخدمة، ويقصد به كافة العمليات والأنشطة والبرامج التي ينخرط فيها المهنيون بهدف التنمية المهنية ورفع كفاياتهم الشخصية والمهنية والإنتاجية بشكل عام، وذلك أثناء تواجدهم في الخدمة. (حسانين والخولي ، 2001 : 63) .

مفهوم تدريب المعلمين أثناء الخدمة

يعرف برين كيس Brian Case مفهوم التدريب بأنه كل الحلقات الدراسية والنشاطات التي يشترك فيها المعلم بهدف زيادة معلوماته المهنية وميوله ومهاراته ويدخل في هذا جميع الدراسات التي تؤهله لشهادات أعلى من شهادته الأصلية التي أهله لدخول المهنة. (نتو ، 1995 : 167).

كما يطلق عليه أيضاً التعليم أثناء الخدمة، ويقصد به كافة العمليات والأنشطة والبرامج التي ينخرط فيها المهنيون بهدف التنمية المهنية ورفع كفاياتهم الشخصية والمهنية والإنتاجية بشكل عام، وذلك أثناء تواجدهم في الخدمة. (حسانين والخولي ، 2001 : 63) .

يرى موليتور Molitor (1985) أن التدريب أثناء الخدمة In Service Training يعد عملية شاملة ومتكاملة ومعقدة تتناول جميع التدابير الضرورية التي تمكن المتدرب من الاضطلاع بمسؤوليات وواجبات وظيفة ما، أو حتى تمكنه من متابعة العمل في مجال الإدارة العامة، ومن ثم يجب أن تكون عملية تتميز بالاستمرارية وضرورية طوال مدة خدمته. (الحماحمي، 199: 13)

تعريف التدريب المهني أثناء الخدمة

يعرف اديلفيلت، وجونسون Edelfelt & Johnson التدريب أثناء الخدمة بأنه: ((أي نشاط

يمارسه المعلمون بقصد تحسين مستوى الأداء المهني سواء كان نظرياً أو عملياً)) . (حسانين والخولي ، 2001 : 64) .

ويشير عبدا لرحمن توفيق (1994) إلى أن التدريب يعمل على تزويد الفرد بالأساليب والخبرات والاتجاهات العملية والعلمية اللازمة لاستخدام المعارف والمهارات التي يمتلكها أو تلك التي يكتسبها، وذلك بغرض تقديم أفضل أداء ممكن في وظيفته الحالية وإعداده للقيام بالمهام الوظيفية المستقبلية وفق مخطط علمي لاحتياجاته التدريبية.(الحماحي، 1999: 15) .

ويعرف محمد زياد حمدان التدريب عموماً بأنه " صيغة مباشرة من التربية يتم به تكوين أو تعديل أو تحديث مهارات سلوكية هامة للفرد والمؤسسة التي يخدمها، معتمداً في ذلك بدرجة رئيسية على طرق / أساليب عملية تطبيقية " . ويتبين من هذا التعريف أن التدريب في أثناء الخدمة يختص بتعديل أو تحديث المواصفات السلوكية كلما لزم ذلك لتطوير ما يستجد منها سعياً لرفع كفاية المعلمين في أداء الوظائف المسندة لهم. (نتو ، 1995 : 167) .

تعريف سارة ديفاين Sara Divine الذي ينص على أن التدريب هو الأنشطة التي تساعد المعلمين عن طريق التعلم الذاتي إلى رفع كفاءتهم وإلى إيجاد حلول مرضية لمشكلات تتعلق بعملهم وإلى تحسين طرق الأداء. (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، 1987 : 91) .

وفي دراسة قام بها مكتب التربية العربي لدول الخليج ، تم تعريف تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في دول الخليج العربية بأنه " البرامج التي تخطط له إدارات التدريب المختصة وتشرف على تنفيذها بدعوة المعلمين العاملين في مراحل التعليم العام لها، بقصد إمدادهم بالمعلومات والمهارات التي تعينهم على أداء واجباتهم على الوجه الأكمل". (نتو ، 1995/94 : 167) .

أما وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين فتطلق اسم التدريب أو التعليم المستمر على تدريب المعلمين في أثناء الخدمة باعتباره " متابعة الدراسة المنظمة تحت إشراف إدارة التدريب في إحدى المؤسسات الأكاديمية أو المهنية أو المشاركة في المؤتمرات والمشاغل التربوية التي تنظمها، أو توافق عليها وزارة التربية والتعليم". (نتو ، 1995 : 167) .

ويرى كوجان Cojan في مفهومه للتدريب أثناء الخدمة، ويعتقد أنه أشمل من أن يكون مقصوراً على المعلم فيعرفه على النحو التالي: " البرامج المهنية والوظيفية التخصصية الرئيسية المعدة خصيصاً لطلاب الكليات والمدارس والتي يشترك فيها المعلم بعد تخرجه وتوظيفه. (حسانين والخولي ، 2001 : 64) .

ويعد التدريب أثناء الخدمة من أهم الطرق وأساليب التنمية البشرية في الدولة، ولذلك فإن اللجنة القومية للتربية بالولايات المتحدة (NEA) تعرف التدريب أثناء الخدمة بأنه: ((ذلك النمو الذي يحدث أثناء العمل، فهو استمرراً للتطور المهني الذي ابتدأ قبل الخدمة خلال فترة الإعداد المهني، فالتدريب التربوي في أثناء العمل عملية موجودة في داخل أي برنامج مخطط ومصمم لجعل المعلم أكثر فعالية، وهذا النوع من التعليم يجب أن يكون جزءاً أساسياً من أي برنامج دراسي)) . (حسانين والخولي ، 2001 : 64) .

ويتوقف نجاح عملية التنمية الشاملة في الدول النامية على مدى كفاءة مواردها البشرية. (الحماحمي ، 1999 : 9) .

والمعلم في المنطقة العربية يعتبر أهم الموارد البشرية التي تعتمد عليها في مختلف المجالات، في تحسين السلوك والاتجاهات المختلفة لدى الطلبة وفي خلق المواطن الصالح وغيرها من المهام التي تقع على عاتقه في تعليم الأجيال.

وتهتم الأنظمة التربوية في البلدان المختلفة اهتماماً خاصاً بإعداد المعلمين وتدريبهم، وتسعى لرفع مستوى أدائهم وزيادة فعاليتهم. وتحاول أن توفر لهم فرص النمو المهني المستمر، وتسعى لتحسين أوضاعهم الاقتصادية والاجتماعية. (ننو ، 1999: 94) .

أنواع التدريب

1- تدريب العاملين الجدد (قبل الخدمة) : هي المرحلة الانتقالية بين حياة التعليم والخدمة المدنية.

2- التدريب النمطي : وهي الطريق التي تتم من خلال التدريب على أعمال تأخذ نمط واحد،

على سبيل المثال (آلة كاتبة، شؤون مالية الخ).

3- تدريب تنمية المستويات القيادية والإشرافية : ويقسم إلى 3 أنواع

- أ- تدريب المستوى الإشرافي الأول أي الرؤساء الذين يرأسون وحدات صغرى.
- ب- تدريب رجال الإدارة الوسطى : وهم القياديون الذين يرأسون مجموعة من الوحدات الصغرى.

ج- تدريب رجال الإدارة العليا وهم فئة وكلاء الوزارات ومدير العموم والذين يرأسون وحدات كبرى.

4- التدريب الإداري المتخصص: وهو الذي يوجه للمتخصصين في بعض موضوعات الإدارة مثل أخصائي التدريب والتنظيم وترتيب الوظائف.

5- التدريب الفني: وهو الذي يوجه للفنيين مثل تدريب المهندسين والأطباء والزراعيين .

6- التدريب المهني أو الحرفي للعمال: وهو الذي يوجه للعمال والحرفيين خصوصاً أولئك الذين يعملون في مجال الإنتاج والخدمات لخلق الصانع الماهر والعامل المتقن. (المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، 1977 : 20)

مبادئ التدريب

يمكن إجمال مبادئ وأسس التدريب كآلاتي :

1- التدريب يجب أن يكون هادفاً : (هادفية التدريب) ونعني بهادفية التدريب أي أننا لا ندرب إلا إذا كان هناك احتياج للتدريب وهذا ما يعبر عنه في لغة الإدارة ((الاحتياج التدريبي)) الذي يمكن تعريفه بأنه مجموعة تغيرات مطلوب إحداثها في الفرد عن طريق التدريب من ناحية معلوماته وأدائه وسلوكه واتجاهاته حتى يصبح لائقاً بشغل وظيفته بكفاءة ويعمل فيها بإنتاجية عالية.

2- أن يكون التدريب مستمراً. (استمرارية التدريب) : ونعني به أن نبدأ بالتدريب قبل استلام العمل وينظم لمرحلتين أساسيتين :

أ- التدريب قبل الخدمة.

ب- التدريب أثناء الخدمة.

3- التدرج التدريبي : أن يكون التدريب متدرجاً في تخطيطه وتنفيذه ويجب مراعاة التدريب بمعالجة المواضيع السهلة ثم يتدرج في معالجة المشاكل الأصعب إلى أن تنتهي قمة العمل

التدريبي بمعالجة أعقد المشاكل.

4- **واقعية التدريب** : ينبغي أن يكون التدريب واقعياً في تلبية الاحتياجات التدريبية للمتدربين وأن يكون قادراً على إحداث التغير المطلوب في المتدربين. والتدريب الواقعي هو الذي يطرق مشاكل المنظمة ومشاكل العاملين بها ويظلمهم في جو علمي يكسبهم القدرة على الإسهام في حل المشاكل التي تواجههم.

5- **تطور التدريب** : أي أنه يكون متطوراً في مبادئه وأسلوبه حتى يمكن أن يقوم للعاملين كل ما هو جديد في مجال تخصصهم.

وهذه المبادئ الخمسة تعتبر بمثابة دستور العمل التدريبي وعليها أن نعياها جيداً في تنظيم وإدارة التدريب حتى يؤدي التدريب ثمرته ويسهم في تنمية المنظمات والعاملين بها. (المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، 1977 : 17- 18) .

شروط التدريب

يشير علاقي (1999) أن شروط التدريب الناجح تتمثل في النقاط التالية :

- 1- دعم وتأييد الإدارة العليا مادياً ومعنوياً.
- 2- يجب أن تركز جهود التدريب على حل المشكلات التي تواجه المنظمة وعلى معالجة أوجه القصور في المهارات والسلوكيات وليس فقط على أهداف زيادة الإنتاجية.
- 3- يجب أن تلبي البرامج التدريبية والاحتياجات الفعلية للموظف والمنظمة وأن تشمل كل فئات الموظفين.
- 4- يجب إتباع المنهج السليم في اختيار موضوعان التدريب وان تغطي هذه الموضوعان مختلف الاحتياجات وان تكون دافعاً للتغيير .
- 5- يجب أن يتم التأكد من صلاحية برامج التدريب ومن توفير الامكانيات اللازمة لتنفيذها ومن قدرات الجهاز التدريبي.
- 6- التأكد من العائد الاقتصادي للتدريب سيغطي فعلياً الإنفاق على التدريب وخاصة في الأجل الطويل.
- 7- يجب أن تزود البرامج التدريبية القائمين على التدريب بحصيلة من المعلومات المرتدة التي تسمح بتطوير وتحسين أساليب التدريب.

- 8- التعاون بين كافة الأطراف المشاركة في التدريب وهي الإدارة، المدربين، والمتدربين.
- 9- امتناع المتدربين بأن هناك فوائد مباشرة ستعود عليهم عند الالتحاق بالبرامج التدريبية.

أهمية التدريب

أوضح هاشم (1996) أهمية التدريب للموظف الجديد والقديم على السواء، فالموظف الجديد قد لا تتوفر لديه المهارات والخبرات الضرورية لأداء واجبات الوظيفة بالكفاءة المطلوبة ، وذكر أهمية التدريب في النقاط التالية :

- 1- الموظف ذو الخبرة الذي يلتحق بالمنظمة لشغل وظيفة معينة قد لا تتوفر لديه كافة القدرات الضرورية للأداء الجيد وهنا يفيد التدريب في استكمال القدرات المطلوبة.
- 2- لا تقتصر أهمية التدريب على الموظفين الجدد بل تتعداهم للعاملين القدامى بما يكفل تطوير معلوماتهم وتنمية قدراتهم على أداء أعمالهم وذلك للتطور المستمر في العلوم والمعارف والذي يستلزم إحداث تطوير مستمر في نظم وأساليب العمل.
- 3- التدريب يكون مطلباً لإعداد العاملين لتولي وظائف ذات مستوى أعلى من الصعوبة والمسؤولية وهنا تبدو أهمية التدريب في تنمية وتطوير المهارات والقدرات للعاملين لشغل وظائف ذات مستوى أعلى ليتم ترقيتهم إليها.
- 4- تمتد أهمية التدريب لتشمل تحسين وتطوير سلوكيات العاملين في العمل وفي تعاملهم مع المنظمة والمرووسين أي يفيد لترشيد الأنماط والعادات السلوكية وتطوير القيم والاتجاهات للعاملين وتكفل لهم التوازن النفسي.
- 5- أهمية التدريب تمتد لتشمل المنظمة والموظف المتدرب، فالمنظمة تستفيد من التدريب باعتبار أنه يهدف في النهاية إلى تطوير وتحسين قدرات العاملين مما يؤدي إلى تحسين أداء العمال وتطوير إنتاجية المنظمة بصفة عامة.
- 6- يسهم التدريب في تطوير العلاقات البشرية داخل مجموعة العمل مما يجعلهم يعملون داخل إطار جيد من العلاقات السلوكية فيما بينهم.
- 7- يكون التدريب لازماً لزيادة قدرات ومعارف العاملين في شتى المستويات التنفيذية إلى جانب تهيئة مديري المستقبل وتسليحهم بالمهارات اللازمة التي يمكنهم من شغل المناصب القيادية في الوظيفة.

مراحل التدريب

أشار علاقي (1999) أن مراحل التدريب تتمثل في التالي :

أولاً : مرحلة تحديد الاحتياجات التدريبية :

من المهم أن تقوم المنظمة بوضع إطار لخطة التدريب ولا بد أن تجيب على الأسئلة التالية:

أ- في أي مواقع المنظمة نحتاج إلى التدريب؟

ب- من الذين يحتاجون إلى التدريب؟

ج- ما هو نوع التدريب المطلوب؟

والإجابة على هذه الأسئلة تتحدد في واقع التحليل الشامل والمتكامل للعناصر التالية (المنظمة، العمل، الأفراد) :

1. التحليل التنظيمي : الهدف من هذا التحليل هو اكتشاف المناطق المحتملة للمشكلات التي

تعطي الإدارة مؤشراً للحاجة إلى التدريب وخاصة إذا ارتبطت هذه المشكلات بنقص

المهارة ومعرفة طبيعة العمل ومن أهم الجوانب ما يلي :

1. الهياكل التنظيمية ومدى توافقها مع متطلبات العمل.

2. الأنظمة واللوائح والسياسات.

3. تركيب القوى العاملة.

4. معايير الأداء.

5. التكاليف.

6. معدلات الأداء الفعلية.

7. معدلات الحوادث والإصابات.

8. الغياب ودوران العمالة.

9. المناخ التنظيمي والروح المعنوية.

2. تحليل العمليات (الوظائف) :

الهدف منه هو تحديد المستوى المطلوب من الأداء، وكيف يتم الأداء، وفي إطار ذلك يتم

جمع المعلومات اللازمة عن طبيعة الوظيفة ومدى سهولتها أو تعقدها، أنواع الوظائف

ومحتوياتها والمهارات المطلوبة لشغلها وتحليل الوظائف وتوصيفها وكل ذلك يمكن الحصول

عليه عن طريق المقابلات والاستقصاءات في جمع البيانات اللازمة لتحليل الوظيفة .

3. تحليل الأفراد :

الهدف من هذه العملية هو تحديد الأفراد الذين يحتاجون إلى التدريب، ومعرفة المهارات والمعارف والقدرات والاتجاهات التي ينبغي اكتسابها أو تطويرها وعلى ضوء ذلك يتم توجيه المتدربين إلى البرامج المعدة خصيصاً لتلبية احتياجاتهم الفعلية. ومن المهم أن نتعرف على كيفية تحديد الاحتياجات التدريبية للأفراد وذلك عن طريق جمع البيانات كالتالي :

- 1- اللجان الاستشارية : يتم تشكيل لجان على مستوى المنظمة تقوم على تقصي مشكلات العمل إذ عليها ملاحظة المشكلات المرتبطة بالحاجة العقلية للتدريب ومن ثم تقديم توصياتها للإدارة العليا لتحديد نوع الحاجة والأفراد المعنيين والبرامج التدريبية المطلوبة.
- 2- مراكز التقويم الإداري : هي الجهة التي تقوم بعملية اختيار المتقدمين للوظائف وتارة أخرى تقوم بعملية تطوير الإداريين ويقع عليها مسؤولية تقويم لدى حاجة الأفراد إلى التدريب وذلك من خلال إجراء المقابلات والاختبارات للكشف عن جوانب الضعف والقوى في أداء الأفراد ومن ثم التوصية للبرامج التدريبية اللازمة.
- 3- استبيانات الاتجاهات : حيث من دورها كشف درجة الرضا الوظيفي، ويمكن استخلاص بعض المعلومات التي تحدد مدى الحاجة إلى بعض البرامج التدريبية للموظفين.
- 4- المناقشات الجماعية : وهي التي تتم بين الرئيس والمرووسين حيث يتم فيها مناقشة جوانب القوة والضعف في أداء العمل والكشف إلى الحاجة إلى بعض البرامج التدريبية لتحسين وتطوير الأداء، ومن مزايا هذا الأسلوب هو إيجاد نوع من الالتزام الجماعي لبرامج التدريب.
- 5- مقابلات الموظفين : تقتضي هذه الطريقة قيام المسؤولين في التدريب بمقابلة الموظفين لمعرفة حاجاتهم للتدريب، إلا أنها تستغرق وقتاً طويلاً قياساً بالطرق الأخرى.
- 6- ملاحظة السلوك والتصرفات : وتتم الملاحظة إما من خلال الرئيس أو من خلال مدربين خاصين، وقد ينجم عن ملاحظة السلوك والتصرفات الحاجة إلى تدريب الموظف، ويعيب هذه الطريقة مقدار الجهد والوقت اللازمين لأدائها.
- 7- تقويم الأداء : يحدد هذا الأسلوب من خلال الطرق المتعددة التي تستخدم فيه مدى حاجة الموظف إلى التدريب وفي أي جانب. وتمتاز هذه الطريقة بأنها أقل تكلفة.

8- قوائم الاستقصاء : يتم توزيعها على الموظفين لمعرفة أنواع المهارات، ودرجة أهميتها، ومدى حاجة الموظف لتطوير أي جانب من جوانب هذه المهارات اللازمة، ويتميز هذا الأسلوب بانخفاض التكلفة وتغير كم من المعلومات بأقل فترة زمنية يمكن فيها جمع المعلومات.

9- طلب من الإدارة أو من الرئيس المسئول : وهذه الطريقة يقوم المشرف المباشر على الموظف أو أحد أعضاء الإدارة المسئولين عن قطاع إداري بطلب إحالة الموظفين أو بعضهم إلى برامج تدريبية متخصصة، وذلك إما بغرض تحسين أدائهم أو بغرض تهيئتهم إلى مناصب أعلى.

ثانياً: مرحلة تحديد الأهداف من البرامج التدريبية :

عندما تتحدد الحاجة الفعلية للتدريب ويتضح للإدارة أنه هناك عدم قدرة على الأداء وليس عدم رغبة تبدأ المرحلة الثانية من مراحل تصميم نظام التدريب وهي مرحلة تحديد الأهداف المرجوة من البرامج التدريبية المزمع تنفيذها.

إن تحديد الأهداف يجب أن تكون بطريقة سليمة وصحيحة وقابلة للقياس ويجب أن لا تكون نهاية المطاف بل هي خطوة اتجاه تنفيذ المراحل التالية للتدريب، ويجب أن تكون وفق معايير معينة وهي:

1. أن تساهم في تصحيح البرامج المستقبلية.
2. أن تكون في حد ذاتها معياراً يقاس عليه الأداء المطلوب بعد التدريب.
3. أن تكون قابلة للقياس كمياً ونوعاً سواء من حيث الوقت أو التكلفة أو جودة الأداء.

ثالثاً: مرحلة تحديد الأساليب التدريبية :

وتتلخص هذه المرحلة في ثلاث جوانب مرتبطة ومتكاملة مع بعضها البعض وهي ، تهيئة المناخ والإعداد للتدريب والجانب الثاني هو اختيار البرامج التدريبية ، وأخيراً تحديد الطرق المستخدمة في التدريب ، وكل ذلك ليتسنى لعملية التدريب النجاح وتحقيق الأهداف .

أهمية التدريب أثناء الخدمة والحاجة إليه

يشير جبرائيل بشارة إلى أن أهمية التدريب أثناء الخدمة تتمثل في الآتي:

- 1- الانفجار المعرفي والمعلوماتية أصبحت من أهم سمات هذا العصر، بحيث أصبح الإلمام

والإحاطة بما يستحدث من معلومات في مجالات التخصص أمراً يكاد يكون صعب المنال بالنسبة للمهني.

2- تطور أساليب وتقنيات تدفق المعلومات وتعدد قنوات الاتصال الجماهيرية وتطورها، بحيث يعد انعزال المهني عنها نوعاً من التخلف والرجعية.

3- التوجه العملي للتربية بحيث أصبحت نظاماً أكاديمياً معرفياً له بنيانه المعرفي وتنوع طرقه وأساليبه ومناهجه البحثية.

4- تغير دور المعلم في سياقات العمل التربوي، بحيث تحول من مجرد ناقل للمعرفة إلى راع ومنسق للبيئة التعليمية برمتها، بدءاً من التخطيط التعليمي ومروراً بتوفير مواد ووسائل وأساليب التعليم، والتوجيه والرعاية التربوية، وصولاً إلى التقويم الناجح والفعال. (حسانين والخولي، 2001 : 65) .

والتدريب في الدول النامية أصبح ضرورة من ضرورات المجتمع لأنه يعتبر الأداة الرئيسية لتحقيق التنمية لأفراد المجتمع ومنظّماته وهو الأداة الطيبة التي ما أحسنا استغلالها أمكننا تحقيق الاستغلال الأمثل للتعليم ووضع نظرياته موضع التطبيق السليم لتحقيق الأداء الأمثل ولتحقيق النمو والرخاء للمجتمع. (المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، 1977 : 15) .

كما نقل الحماحمي (1999) عن وليم تريسي William Tracey (1990) أنه من الأفضل استخدام مصطلح تنمية الموارد البشرية Human Resources Development بدلاً من مصطلح التدريب والتطوير Training & Development إلا أنه يشير إلى أن عملية التدريب والتطوير تتضمن كل أوجه النشاط والبرامج التي تنفذها المنظمات أو الهيئات أو المؤسسات وتدعمها بغرض تحقيق أهم الأهداف الرئيسية التالية:

1. تنمية المهارات اللازمة لتحقيق أهداف المؤسسة لدى مجموعات وفرق العمل.
2. تنمية المعرفة والمهارات اللازمة لأداء الأعمال والواجبات والمهام المطلوب إنجازها من قبل الأفراد العاملة.
3. تنمية المهارات الجديدة اللازمة لتمكين العاملين الحاليين من الاحتفاظ بقدرتهم على الإنتاج في مواجهة التغيرات التكنولوجية أو التغيرات التي تطرأ على إجراءات وأساليب العمل، أو تلك التي تطرأ على المنتجات أو سوق العمل.

4. إعداد العاملين الذين يتم اختيارهم لتولي الوظائف الإشرافية والإدارية في المؤسسة، وذلك كما في عملية التعاقب الإداري.
5. تنمية الكفاءة الإنتاجية لدى كل من الأفراد العاملين ومجموعات فرق العمل.
6. تشجيع التطوير الذاتي للعاملين ودفعهم إلى المشاركة في برامج التعلم المستمر.

أشار نتو (1995) إلى أن هناك أسباب كثيرة تدعو إلى الاهتمام بتدريب المعلمين أثناء الخدمة يمكن أن نوجزها فيما يلي :

- 1- الانفجار المعرفي.
- 2- النمو السكاني المتزايد وزيادة الطلب على التعليم، والعمل بدأب من أجل تقديم الأفضل.
- 3- سهولة تدفق المعلومات من خلال وسائل الاتصال الجماهيرية وتأثير أجزائه بعضها بالبعض.
- 4- وقت الفراغ وما يثيره من مشكلات، ولابد من استغلاله في أمور نافعة للفرد والمجتمع .

كما إتفق كل من (رفاعي 1993)، (باشري 1993) ، (الحماحي 1999) أن البعض قد يعتقد أن الحاجة للتدريب تنشأ فقط عند تعيين عاملين أو موظفين جدد بالمؤسسة بغرض تأهيلهم لتولي مهام أو مناصب جديدة، أو قد تنشأ هذه الحاجة عند ملاحظة بعض السلبيات أو القصور في الأداء لدى بعض العاملين بالمؤسسة، إلا أن هذا الاعتقاد يعد خاطئاً، وذلك لأن الحاجة إلى التدريب تكون ناتجة عن العديد من الأسباب التي من أهمها ما يلي:

أولاً : تعيين عاملين جدد مطلوب تأهيلهم وإعدادهم لتولي مهام وظائف جديدة، وكذلك بغرض تهيئتهم نفسياً للقيام بأداء وإنجاز المهام الموكولة إليهم.

ثانياً : ظهور بعض المؤشرات التي تدل على وجود بعض نواحي القصور في المعارف والمهارات اللازمة لأداء العمل بمستوى مناسب من الكفاءة، وذلك كظهور بعض المؤشرات: كانهخفاض مستوى الإنتاج، نقص مستوى جودة المنتج، ارتفاع معدل الشكوى من قبل العاملين، ارتفاع معدل غياب العاملين عن العمل، تكرار مخالفات نظم لعمل.

ثالثاً : تهيئة العاملين للتكيف مع بعض أنواع التطوير أو التجهيزات المتوقعة، وذلك كما في

حالة تخطيط المؤسسة لتطوير نظم العمل بها، أو التجديد في أساليب العمل والإنتاج، أو استحداث منتجات أو خدمات جديدة. ويكون الهدف من هذا النوع من التدريب هو تفادي حدوث مشكلات في المستقبل بسبب التغيرات والتجديدات المتوقعة.

رابعاً : ترقية بعض الأفراد إلى وظائف أو مناصب أعلى مما يستدعي تزويدهم بأنواع المعرفة والمهارات وأنماط جديدة من السلوك يتطلبها المركز الوظيفي أو المنصب الجديد الذي تم الترقية إليه.

خامساً : تدريب العاملين الجدد لتعريفهم بطبيعة العمل وبأهم الأعباء والمسؤوليات التي تتطلبها الوظائف التي سوف يقومون بشغلها من خلال برامج التدريب المصممة لتحقيق ذلك .
سادساً : تدريب الأفراد العاملين الذين تم ترقيتهم إلى وظائف أعلى أو الذين تم نقلهم إلى وظائف جديدة، وذلك حتى يتم تدريبهم على المتطلبات والمهام التي تستدعيها الوظائف الجديدة.

سابعاً : تطوير المهارات لدى الأفراد العاملين في المؤسسات المختلفة لتواكب التطور التقني الذي طرأ على أساليب العمل ويستوجب التزود بمهارات ذات نوعية تخصصية.

والشيء الذي لا خلاف عليه أن التدريب أثناء الخدمة لكل العاملين في المؤسسات الإنتاجية غدا جزءاً هاماً من خططها لرفع مستوى كفاءة العاملين لتحسين أدائهم، بغية الوصول لدرجة عالية من الإنتاجية بأقل التكاليف وأقل الخسائر، وهذه النتائج قد تكون الأهداف من وراء التدريب أثناء الخدمة، وقد تكون هناك أهدافاً أخرى ولا شك، والمهم في القول أنها جميعاً ترمي إلى إحداث التنمية الشاملة التي تشدها في المجتمعات في مختلف الجوانب عن طريق إنماء مواردها البشرية. (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 1984 : 108)

الاهتمام الدولي بالتدريب أثناء الخدمة

الأهمية الدولية للتدريب أثناء الخدمة :

1. في السويد أخذت نقابات المعلمين في المحافظات على عاتقها تدريب المعلمين حيث

طلبت في السنوات الأخيرة مساعدة الجهات التربوية الرسمية في المحافظات لمساعدتها في تدريب المعلمين، وذلك لزيادة المعلمين الذين يحتاجون إلى التدريب لتزويدهم بالمعلومات الحديثة والعلوم الجديدة.

2. في المملكة المتحدة تلعب مراكز المعلمين Teachers Centers دوراً هاماً وتعتبر عاملاً مساعداً لعمليات التربية أثناء الخدمة، حيث تعمل على تزويد المعلمين بنماذج من المواد التعليمية التي يمكنهم استخدامها وإرشادهم إلى توظيفها، وتدريبهم على إعداد مواد أخرى وتسهم أيضاً في تطوير طرائق التعليم الجديدة.

3. في الاتحاد السوفيتي السابق أنشئ عدد كبير من معاهد تربية المعلمين أثناء الخدمة، ويشجع العاملون مرة كل خمس سنوات على الالتحاق بالبرامج.

4. في ألمانيا الديمقراطية يوجد معهد مركزي للإشراف على تدريب المعلمين يتعهد بتطوير المناهج وطرق التدريس ومعالجة المشكلات التربوية وإطلاع المعلمين على التطورات السياسية والاقتصادية. (مكتب التربية العربية لدول الخليج ، 1984) .

أهداف التدريب أثناء الخدمة :

ينظر عسكر (1995) إلى عملية تدريب الأفراد Personnel's Training Process على أنها مكونة من مجموعة من أوجه النشاط التي تهدف إلى التأثير على مستوى قدرة ومستوى الدافعية للعاملين في مختلف الوظائف. وأن هذه العملية يجب أن تتميز بالاستمرارية لإحداث التغيير الذي يجب أن يطرأ على مهارات وتوقعات واتجاهات العاملين. كما يرى أن أهم أهداف برامج تدريب أثناء الخدمة تتحدد في الأهداف التالية:

1. تعليم وتدريب الملتحقين الجدد بالعمل على المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل.
2. إعادة تدريب العاملين الحاليين لمواكبة التغيير الذي طرأ على أساليب العمل وعلى التطور الذي لحق بالأجهزة المستخدمة في بيئة العمل.
3. تزويد المديرين بالمهارات الحديثة التي تتناسب مع طبيعة المهام والمسؤوليات الجديدة الموكولة إليهم للقيام بها.
4. تحسين مستوى الأداء وزيادة الإنتاج من قبل العاملين بالمنظمة.
5. إرشاد العاملين الجدد إلى ما يحتاجون إليه في أداء عملهم وذلك وفقاً لطبيعته.
6. جذب الأفراد الموهوبين للعمل بالمؤسسة وإعادة تدريبهم حتى يؤدوا مهام عملهم بكفاءة.

7. إعادة تنشيط الأفراد المحترفين أو المنهكين نفسياً في العمل Burneod out individuals بغرض استعادة توازنهم النفسي ورضاهم عن العمل.

ومن أهداف التدريب أثناء الخدمة :

- 1- تأهيل المعلمين غير المؤهلين تربوياً.
- 2- تقديم برامج تنشيطية للمعلمين القدامى.
- 3- تقديم برامج تجديدية وأخرى تحديثية في مجال العلوم التربوية.
- 4- تحسين المهارات التدريسية وما يترتب عليه من تحسين التعليم.
- 5- تحسين المناخ التربوي في المؤسسات التعليمية عن طريق رفع الروح المعنوية بين العاملين في العمل التربوي. (المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، 1987: 94)

ونتيجة لما اكتسبه التدريب أثناء الخدمة من أهمية بالغة فقد تعددت وظائفه وتنوعت أساليبه وطرائقه ، وما برحت حركة التطور التربوي تغذيه بالجديد والحديث، إلا أن هناك جملة من الوظائف الأساسية التي وجد تدريب المعلمين أثناء الخدمة من أجلها و هي :

- 1- تلافي أوجه النقص والقصور في إعداد المعلمين قبل التحاقهم بالخدمة، إذ ليس غريباً أن تختلف المعاهد والكليات عن ملاحقة الجديد ومتابعة الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال إعداد المعلم بسبب نقص في امكاناتها المادية والبشرية.
- 2- إطلاع العاملين في النظم التعليمية على الجديد والمستحدث في طرق وتقنيات التدريب أو في محتوى المناهج أو في نظم وأساليب إدارة المنظمات التعليمية.
- 3- رفع الكفاءة الإنتاجية للمعلمين عن طريق زيادة كفاياتهم الفنية ومهاراتهم التدريسية.
- 4- إعطاء نوع من التعزيز لمعاهد وكليات إعداد المعلم عن نوعية وكفاءة المعلمين المتخرجين منها، حتى يتسنى لها مراجعة خطط وبرامج الإعداد على أساس إجرائي اختياري أساسه دراسة الأداء الواقعي للخريجين.
- 5- تحسين جو العمل في المنظمات التعليمية عن طريق رفع الروح المعنوية بين العاملين.
- 6- مساعدة المعلمين الجدد على التأقلم مع المهنة والأجواء المحيطة بها. (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 1984 : 112) .

أنواع و أساليب التدريب المهني أثناء الخدمة :

هناك العديد من أنواع و أساليب التدريب المهني أثناء الخدمة نذكر منها ما يلي

1. **المحاضرات :** تعتبر أكثر التدريب شيوعا وتعتمد على الاتصال من طرف واحد هو المدرب حيث أن درجة مشاركة المتدربين محدودة للغاية ، ومن مزايا هذه الوسيلة سهولتها وانخفاض تكلفتها ، غير أن أبرز عيوبها إحساس المتدربين بالملل والإحباط كما أنها لا تأخذ بالفروق الفردية بعين الاعتبار ، ويضاف إلى ذلك أنها لا تعطي المتدرب الفرصة في تجربة أو تطبيق ما يسمع . (علاقي ، 1999 : 311) .

2. **المناقشات :** يعتمد أسلوب المناقشة على تبادل المجتمعون فيما بينهم للمعلومات والآراء والخبرات ، كما يسمح بالمشاركة المباشرة للمتدربين والمدربين في مواضيع التدريب ، وهناك العديد من الأشكال التي يمكن استخدامها في برامج التدريب أثناء الخدمة ومن أهمها :

أ- الحلقات الدراسية .

ب- المؤتمرات .

ت- المناقشة عن طريق الحوار .

ويعيب أسلوب المناقشات عدم توافر المدربين القادرين على إدارة المناقشة والذين يجب أن يكونوا على دراية كاملة بالموضوع من جميع جوانبه ، كذلك الحاجة لوقت كاف حتى تكون المناقشات مفيدة . (الحماحمي، 1999 : 40-41) .

3. **أسلوب التدريب عن طريق وسائل الإيضاح السمعية والبصرية :** يعتمد هذا الأسلوب التدريبي على إثارة اهتمام المتدربين عن طريق استخدام الأفلام والتلفزيون والشرائح المصورة والرسومات وغيرها من وسائل الإيضاح التدريبية التي يمكنها توصيل المعلومات للمتدربين بطريقة سهلة وسريعة واقتصادية . (هاشم، 1996 : 427)

4. **الندوات وحلقات العمل :** هذه الطريقة التدريبية تسمح بالحركة والتفاعل داخل قاعة التدريب بين المدرب والمتدربين ، وبين المتدربين أنفسهم ، ويمكن مناقشة العديد من المواضيع التي يمكن أن تثمر عن حوار ومناقشات بناءة بين المتدربين . (علاقي ، 1999 : 311) .

5. أسلوب تمثيل الأدوار : يهدف هذا النوع إلى منح المتدربين الفرصة لكي يمثلوا أو يتقمصوا الأدوار الإدارية أكثر من مناقشة أحداثها ، إذ تتم عملية التدريب بين فردين أو أكثر من المتدربين وبتوجيه من المدرب ، بحيث يقوم كل منهم بالتمثيل بما يشعر به ، إذ يمكنهم الملاحظة والنقد لما يحدث . (الحماحي ، 1999 : 50) .

6. أسلوب التدريب بالتعليم المبرمج : يعد التعليم المبرمج طريقة للتعلم الذاتي ففيه يعتمد المتدرب على ذاته في تعلم مهارات أو معلومات لتحقيق الأهداف التدريبية من خلال سلسلة مرتبة من الخطوات ، ومن خصائصه التعليم الفردي للمتدرب وآليته في التعليم وتقويم الأداء يكون جزءا من البرنامج . (الحماحي ، 1999 : 56) .

بناء البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية :

■ العوامل المؤثرة في بناء برامج التدريب المهني أثناء الخدمة :

يعتقد بوتشر وكروني (1990) أن العوامل المؤثرة في بناء البرنامج سواء بشكل مباشر أو غير مباشر في التربية البدنية والرياضة بشكل عام هي :

1. المجتمع
2. اللوائح والقوانين
3. البحوث والدراسات
4. المنظمات المهنية
5. اتجاهات هيئة التدريس والإداريين والدارسين
6. التسهيلات والتجهيزات
7. جدول المحاضرات
8. حجم الفصل الدراسي
9. المنفذ للبرنامج
10. الاعتبارات الجغرافية والمناخية
11. القوى الاجتماعية

العوامل المؤثرة في فعالية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة :

هناك عوامل تؤثر في فعالية التدريب أثناء العمل منها العناصر والمتغيرات التالية :

1. أن تكون أهداف برامج التدريب متصلة تمام الاتصال بحقيقة ما يتم تعليمه .
2. أن تفتقر مواد الدراسة والمحتوى التعليمي إلى موضوعات برامج التدريب .
3. أن تكون المعارف والمعلومات والمهارات المقدمة للمتدربين خلال البرامج ذات طابع علمي تطبيقي بحيث يسهل استخدامها وتوظيفها مهنيًا .
4. أن يهتم البرنامج بحل المشكلات ، سواء منها ما يتعلق بالمواقف التعليمية أو المهنية داخل مؤسسات العمل ، أو ما يتعلق بالنمو الشخصي والاجتماعي للأفراد المشتركين في البرنامج .
5. توفير وسط ومناخ تعليمي مناسب ، يتصف بالحرية ، خال من التهديد .
6. المناقشة المقننة تزيد من تبادل الخبرات وتفهم واستيعاب الآراء . (حسانين والخولي ، 2001 : 70) .

تصميم برامج التدريب المهني لمعلمي التربية الرياضية :

أوضح الحماحي (1999) مبادئه نحو تصميم برامج تدريب معلمي التربية البدنية في أثناء الخدمة وذلك في الإجراءات التالية :

1. تحديد نوع البرامج التدريبية المطلوب تنفيذها .
2. تحديد مسمى البرنامج التدريبي .
3. تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين .
4. تحديد احتياجات البرنامج التدريبي من الإمكانيات والتجهيزات .
5. تحديد محتوى البرنامج أو انتقاء موضوعات البرنامج .
6. تحديد واختيار معلمي التربية البدنية الذين سوف يشاركون في البرنامج .
7. تحديد واختيار المدربين أو الخبراء .
8. تحديد أساليب ووسائل تدريب معلمي التربية البدنية في أثناء الخدمة .
9. تحديد مدة وتاريخ ومكان تنفيذ البرنامج التدريبي .
10. تقدير الموازنة المالية للبرنامج .
11. تقويم البرنامج التدريبي .

كما قدم كل من (حسانين و الخولي 2001) نموذجاً خاصاً بتصميم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية ، وقد تمثل في الخطوات التالية :

1. تحديد الاحتياج التدريبي أ المشكلة .
2. تحديد أهداف البرنامج التدريبي .
3. تصميم محتوى وأنشطة البرنامج .
4. تنفيذ البرنامج ومتابعته .
5. التقويم الشامل للدورة .

الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية :

يعد التدريب إحدى الاحتياجات اللازمة للنهوض بالتنمية البشرية في المجال التربوي ، ولا شك أن المعلمين توجد لديهم احتياجات بما يتعلق في المجال العملي الذي يخوضونه ، ولمعرفة هذه الاحتياجات كان ولا بد لنا أن نتطرق لتعريف الاحتياجات التدريبية وأهميتها وكيفية التعرف عليها .

أهمية الاحتياجات التدريبية : للاحتياجات التدريبية أهمية كبيرة في نجاح المنظمة في تحقيق أهدافها وتتلخص في التالي :

1. تعتبر العامل الحقيقي في رفع كفاءة العاملين في تأدية الأعمال الموكلة إليهم .
2. تعتبر الأساس الذي يقوم عليه أي نشاط تدريبي .
3. تعتبر المؤثر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الصحيح .
4. تعتبر العامل الأساسي في توجيه الامكانيات المتاحة للتدريب إلى الاتجاه السليم .
5. عدم الاهتمام بها سواء من ناحية التعرف عليها أو حصرها وتجميعها غالباً ما يؤدي إلى ضياع الجهد والمال المبذول في التدريب .
6. هي العمل الذي يسبق أي نشاط تدريبي فهي تأتي قبل تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها .
(المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، 1977 : 45) .

كما يجب تحديد الاحتياجات التدريبية - للمعلمين عامة ولمعلمي التربية الرياضية خاصة - وذلك لتحديد أهداف البرامج من خلال تحديد أنواع المهارات أو المعرفة أو الاتجاهات أو أنماط السلوك المهني التي يكون المتدربون - المعلمون - في حاجة إليها والتي يعبر عنها بالكفايات ،

ومن ثم يتم تحديد أهداف البرامج في ضوء تلك الاحتياجات التدريبية. (الحماحمي ، 1999 : 159) .

العناصر الأساسية للاحتياجات التدريبية : تتلخص العناصر الأساسية للاحتياجات التدريبية في الآتي :

1. معلومات مطلوب العاملين بها .
 2. خبرات وتطبيقات عملية مطلوب تنميتها لدى العاملين للتغلب على المشاكل التي تعترض سير العمل .
 3. إحداث تغيير في سلوك واتجاهات العاملين بهدف رفع مهاراتهم في تأدية الأعمال الموكلة إليهم . (المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، 1977: 46) .
- و تقع مسؤولية التعرف على الاحتياجات التدريبية على القادة والرؤساء وطريقة الاتصال المباشر بمرؤوسيههم مما يمكنهم التعرف على نقاط الضعف الممكن علاجها بالتدريب ، كما يقع عاتق رؤساء وحدات التدريب في التعرف على أهم الاحتياجات التدريبية وأهميتها ، ويتطلب التعرف على الاحتياجات التدريبية الإجابة على سؤالين واضحين هما :
- أ. من هم المطلوب تدريبهم ؟
 - ب. ما نوع التدريب المطلوب ؟
- فإذا أمكن الإجابة على هذين السؤالين أمكن بسهولة تدريب المحتاجين للتدريب فقط دون غيرهم كل حسب حاجته التدريبية . (المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، 197: 46) .

مشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية :

وأشار كل من (الحماحمي 1999) ، (حسانين والخولي 2001) إن مشكلات التدريب أثناء الخدمة تتمثل في التالي :

1. قلة الوقت المتاح للبرامج التدريبية ، و عدم مناسبة وقت التدريب .
2. تفاوت التأهيل والخبرة المهنية بين العاملين في الحقل الرياضي و على مستوى تدريس التربية الرياضية .
3. من بين المشكلات الأسلوب التقليدي الذي يتبعه المحاضرون في البرامج التدريبية سواء نظريا أو تطبيقيا ، حيث أغلبها يقوم على الإلقاء والآخر على قراءة المحاضرة.

4. عدم اهتمام البرنامج بالجانب التطبيقي .
5. معالجة المدربين للموضوعات المقدمة من البرنامج بطريقة أكاديمية بعيدة عن الواقع العملي .

تقويم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة :

يتطلب تقويم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة إلى تحديد مستويات الأداء التي يحققها البرنامج وطرق قياسها ، وتحديد وسائل القياس والتقويم التي سوف يتم استخدامها في بداية وأثناء التطبيق وبعد الانتهاء من تنفيذه ، وذلك حتى يمكن الحكم على مدى فعالية البرنامج في تحقيق أهدافه - الكفايات التعليمية لمعلمي التربية البدنية - كما يجب تحديد أساليب متابعة المعلمين المتدربين بعد الانتهاء من مشاركتهم في فعاليات البرنامج وعودتهم إلى مقر عملهم ، وذلك لملاحظة ما تم الاستفادة منه في تطبيق ما تعلموه وتدريبوا عليه . (الحماحمي ، 1999 : 167)

ويشير نتو (1995) أن تقويم المتدرب في البحرين تتمثل في عدة أساليب منها الدورات التدريبية وذلك إذا استوفى نسبة الحضور المطلوبة واستكمل متطلبات التقويم الخاصة بكل منها ، ويجري تقويم الدارسين في الدورات التدريبية بأساليب متعددة منها :

1. امتحانات تحريرية .
2. امتحانات شفوية .
3. امتحانات عملية .
4. ملاحظات .
5. بحوث إجرائية .
6. المواظبة .

ثانياً : الدراسات السابقة

الدراسات العربية

■ دراسة الخليفة (1994)، هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات المهنية التي تواجه معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية "بنات" بدولة البحرين ودرجة حدتها وترتيبها وفقاً لأهميتها النسبية واقتراح بعض الحلول التي يمكن أن تسهم في علاج تلك المشكلات أو الحد منها . وشملت العينة على (119) معلمة للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنات بمدارس دولة البحرين ، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي ، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات . وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى تحديد أهم المشكلات المهنية التي تواجه معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية "بنات" بدولة البحرين والتي تمثلت في مشكلات الإعداد المهني ، المشكلات المتعلقة بالتوجيه المهني ، المشكلات المتعلقة بالمنهج والبرامج التنفيذية ، المشكلات المتعلقة بالإمكانات والأدوات الرياضية ، المشكلات المتعلقة بالعبء الوظيفي ، والمشكلات المتعلقة بالنواحي الاجتماعية، وقد تقدمت الباحثة ببعض المقترحات التي كان منها ، تطوير المناهج بكتليات التربية الرياضية لتتلاءم مع التطور العلمي وتعمل على رفع مستوى أداء المعلمات، وعقد دورات صقل للمعلمات بالإدارة التعليمية (قبل بداية العام الدراسي لتدريبهن على تحقيق الأهداف التربوية للمنهاج وكيفية تطوير أدائهن لأعمالهن بما يتماشى مع التطور العلمي الحديث .

■ دراسة الربضي (1995)، هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات المهنية لمعلمي التربية الرياضية في شمال الأردن ، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في شمال الأردن ، البالغ عددهم (749) معلماً ومعلمة للعام الدراسي (1994/93) ، وتم اختيار عينة طبقية عشوائية من هذا المجتمع بلغ عددها (612) معلماً ومعلمة من أفراد مجتمع الدراسة ، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لتقدير الاحتياجات المهنية ، وجمع البيانات كأسلوب للدراسات المسحية . وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير معلمي التربية الرياضية لاحتياجاتهم المهنية كانت كبيرة من خلال الملاحظة على مجالات الاستبانة الستة التي رتببت تنازلياً حسب الآتي : التخطيط ، الأهداف ، تنفيذ المنهاج وبرامج النشاطات الرياضية والوسائل والأنشطة والإمكانات الرياضية ، المتابعة والتقويم والنمو المهني .

ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي التربية الرياضية لاحتياجاتهم المهنية تعزى للجنس والمؤهل العلمي ، في حين ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الخبرة على الدرجة الكلية للاحتياجات ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الطويلة (10 سنوات فما فوق) .

■ دراسة الشلالة (1995) ، هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية ولتحقيق أغراض الدراسة قام الباحث باستخدام الاستبانة كأداة للدراسة ، حيث تكونت عينة الدراسة من (553) معلما ومعلمة من الذين يدرسون الصفوف الأربعة الأولى (7) من المشرفين التربويين ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية تتمثل في المجالات التالية : مجال الإدارة الصفية ، مثل مجال التخطيط ، ثم مجال المنهاج ، ثم مجال مهارات الاتصال ، ثم مجال القياس والتقويم ، ثم مجال أساليب التدريس ، ثم مجال الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم ، ثم مجال تفريد التعلم ، ثم مجال النمو المهني .

■ دراسة الحماحمي (1996) ، هدفت الدراسة إلى التعرف على التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية وفقا لبرامج المعلمين المبنية على الكفاية في ضوء مفهوم التنمية البشرية ، وقد أوضح مرئياته نحو مكونات النظام التدريبي في مجال تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة ، وجاء من أهم المكونات المدخلات لبرامج التدريب ، عمليات البرنامج التدريبي والتي وضحتها بمرحلة التصميم ومرحلة الإعداد للتطبيق ومرحلة التطبيق ، ومن بين مكونات النظام كانت مخرجات البرنامج التدريبي ، التغذية المرتدة ، وتحديد أنواع البرامج التدريبية المطلوب تنفيذها ، وتحديد مسمى البرامج التدريبية ، و تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين ، وتحديد احتياجات البرامج التدريبية من امكانات وتجهيزات .

■ دراسة محمد مرشد (1997) ، هدفت الدراسة إلى التعرف على تقويم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين المتدربين في الأردن ، حيث تكونت عينة الدراسة من (151) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة ، والذي تكون من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين في المدارس الحكومية وفي وزارة التربوي والتعليم ، والذين خضعوا للبرنامج التدريبي أثناء الخدمة من عام

1993-1996 ، والبالغ عددهم (1240) معلما ومعلمة، وقد استنتجت الدراسة إلى أن المتدربين يرو أن أهداف البرنامج التدريبي قد تحققت بدرجة متوسطة ، والقليل منها قد تحقق بدرجة منخفضة ، وأن أكثر هذه المجالات تحقيقا هي (بيئة التدريب وتسهيلاتهما ، والقياس والتقويم ، والأساليب و الوسائل والأنشطة ، والمحتوى) ، أما أقل المجالات تحقيقا فكانت (أهداف البرنامج ، والمدرسين) ، عدم وجود فوق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر المعلمين المتدربين ، تعزى لمتغير الجنس في درجة تحقيق البرنامج لأهدافه المتوخاة بين المتدربين ، عدم وجود فوق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر المعلمين المتدربين ، تعزى لمتغير المؤهل العلمي في درجة تحقيق البرنامج لأهدافه المتوخاة بين المتدربين ، وجود فوق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر المعلمين المتدربين في درجة تحقيق البرنامج التدريبي لأهدافه المتوخاة تعزى لمتغير الخبرة في التدريس .

■ دراسة العثمانة (1998) ، هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربوي الرياضية في محافظة اربد ومعلماتها ، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد ومعلماتها البالغ عددهم (130) معلما ومعلمة . واستخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات ، كما تم استخدام المنهج الوصفي كأسلوب للدراسات المسحية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود درجة احتياج كبيرة لجميع مجالات الدراسة ، التي رتبته تنازليا على النحو الآتي : مجال التخطيط ، والأنشطة ، والتفاعل الصفوي وتحفيز أداء الطلبة وتقويمهم في المدرسة ، والنمو المهني والأكاديمي وتوطيد العلاقة الإنسانية في المدرسة ، ثم إدارة الموقف الصفوي وحفظ النظام ، في حين لم تظهر هناك أي فروق ضمن حاجات المعلمين للتدريب ، باستثناء متغير مستوى المؤهل العلمي وكانت باتجاه حماة دبلوم المعهد ، ولم يشر تغيير الجنس والخبرة إلى أية فروق ذات دلالة إحصائية .

■ دراسة الشلول (1999) ، هدفت الدراسة إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى ، من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس الحكومية في إقليم الجنوب في الأردن ، حيث تكونت عينة الدراسة من (386) معلما و(22) مشرفا تربويا و(99) مديرا من المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في إقليم الجنوب . وتم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية الطبقية من مجتمع الدراسة الذي تكون من (1101) معلما و (278) مديرا و (22) مشرفا ، وقد استخدم الباحث الاستبيان لتقدير الحاجات

التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاث الأولى .ولقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في احتياجات المعلمين التدريبية تعزى إلى متغير الوظيفة (معلم ، مشرف، مدير) أو متغير الخبرة ، وتفاعل الخبرة والوظيفة (معلم ، مدير) وتفاعل الخبرة والمؤهل والوظيفة (معلم ، ومدير) بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى تفاعل المؤهل والوظيفة (معلم ، ومدير) إذ كانت لصالح المعلمين من حملة البكالوريوس فأكثر . وأظهرت النتائج على أن المجالات التالية : التخطيط ، والتدريب المهني والأكاديمي ، والتقويم ، هي مجالات تدريبية حسب تقديرات المعلمين ، بينما مجالات النمو المهني والأكاديمي(إدارة الصف وحفظ النظام ، والتقويم) مجالات تدريبية حسب تقديرات المشرفين التربويين .

■ دراسة الحماحمي والمهندس (1999) هدفت الدراسة إلى تحليل برامج التدريب أثناء الخدمة في مجال الشباب والرياضة ، واستخدما فيها بطاقة تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة وتركزت من ستة أبعاد هي : دوافع التحاق المدربين ببرامج التدريب ، استفادة المتدربين م البرنامج ، الأسباب التي تحد من استفادة المتدربين من برنامج التدريب ، وسائل التدريب المستخدمة في البرنامج ، أساليب التقويم المستخدمة لتقرير مخرجات البرنامج ، آراء المتدربين نحو بعض متغيرات برنامج التدريب أثناء الخدمة ، وقد كانت أهم النتائج هي تطوير المهارات ، تنمية المعلومات ، التعرف على المستجدات في المجال ، التكيف مع نظم وبرامج العمل الحديثة ، تحسين مستوى الأداء في العمل ، تنمية الاتجاهات السلوكية نحو العمل ، التزود بمهارات جديدة تتطلبها الوظيفة الجديدة ، معالجة أوجه القصور في الأداء .

■ دراسة سلامة (2000) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية والمشرفين التربويين في تحسين النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية حديثي التعيين في محافظة عمان العاصمة ، وكذلك التعرف على أوجه الفروق فيما بينهما وفقا لمتغيرات الدراسة وهي : الجنس ، المؤهل العلمي ، نوع المدرسة ، سنوات الخبرة ، وقد اشتملت عينة الدراسة على 211 معلم ومعلمة من المجتمع الأصلي البالغ (316) معم ومعلمة من مديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة . وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي أسلوب الدراسات المسحية والاستبيان كأداة لجمع البيانات ، حيث تضمن الاستبيان سبعة مجالات هي : التخطيط التعليمي ، منهاج التربية الرياضية ، إدارة وتنفيذ درس التربية الرياضية ، أساليب وطرق التدريس ، الوسائل التعليمية والتقنية ، النمو المهني ، والتقويم . وقد أظهرت نتائج الدراسة على أن دور الإدارة المدرسية في

تحسين النمو المهني لدى معلمي التربية الرياضية حديثي التعيين على المجالات الكلية للدراسة قد حققت درجة قليلة ، في حين دالة النتائج أن دور المشرفين التربويين في تحسين النمو المهني لدى معلمي التربية الرياضية حديثي التعيين على المجالات الكلية للدراسة قد حققت درجة متوسطة على مجالي (إدارة وتنفيذ درس التربية الرياضية ، أساليب وطرق التدريس) ، في حين جاءت درجة ممارسة المشرفين التربويين لدورهم الإشرافي بدرجة قليلة على باقي المجالات ، كما أظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية في دور الإدارة المدرسية والمشرفين التربويين في تحسين النمو المهني لدى معلمي التربية الرياضية حديثي التعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة شهادة دبلوم كليات المجتمع حول دور الإدارة المدرسية في المجالات التالية : (منهاج التربية الرياضية ، إدارة تنفيذ درس التربية الرياضية ، أساليب وطرق التدريس ، الوسائل التعليمية والتقنية ، التقويم) بينما لا توجد فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي في مجالي (التخطيط التعليمي ، النمو المهني) لدور الإدارة المدرسية ، في حين أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفين التربويين في تحسين النمو المهني لدى معلمي التربية الرياضية حديثي التعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي على مجال (التخطيط التعليمي) ولصالح حملة شهادة دبلوم كليات المجتمع ، بينما لا توجد فروق في المجالات الأخرى لدور هؤلاء المشرفين .

■ دراسة سيار (2004) هدفت هذه الدراسة التعرف على أهداف التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية ، وكذلك احتياجات المعلمين إلى البرامج التدريبية ، وأنواع التدريب أثناء الخدمة واساليبها ، والمشكلات المرتبطة بالتدريب ، وقد نفذت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (130) من معلمي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين وكانت الأداء الرئيسية في الدراسة هي الاستبانة ، وكان من أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ، هي أن يكون للتدريب أثناء الخدمة أهداف تتمثل في زيادة الخبرات المنظمة ، والإرتقاء بمستوى أداء المعلم من خلال تنمية المعرفة والمعلومات والمهارات والقدرات ، وتحفيز المعلم إلى الأداء الجيد والتميز ، وحول احتياجات المعلمين إلى مواد دراسية ، أكدت الدراسة المواد النظرية والعملية في علوم التربية البدنية والرياضية ، وحول أنواع التدريب توصلت الدراسة إلى أن التدريب المتقدم أثناء الخدمة ، والتدريب من أجل تطوير والترقية حصلا على نسبة مئوية عالية ، وحول المشكلات التي تواجه التدريب أثناء الخدمة فقد تمثلت في التخطيط ، وفي المحتوى ، وفي الكفايات التعليمية ، والتقدير ، والحوافز ، والتقييم .

الدراسات الأجنبية :

■ دراسة كلاهان (Calhoun، 1984) هدفت هذه الدراسة التعرف على الخدمات الإشرافية التي يقدمها المشرف التربوي للمعلمين وقد تكونت عينة الدراسة من كافة المدارس في ولاية جورجيا الأمريكية وقد أظهرت النتائج أن أهم الخدمات الإشرافية التي يقدمها المشرف التربوي للمعلمين في هذه المدارس تدور حول المنهاج الدراسي ، وإدارة الصف ، والنمو المهني للمعلمين.

■ دراسة سلاجر (Slaughter، 1988) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على حاجات المعلمين الجدد والمساعدة التي يمكن أن تقدم لهم في بداية عملهم في التعليم المدرسي ، وقد قام الباحث بتوزيع إستبانة على المعلمين الجدد في ميدلاند ، وقد توصل إلى نتيجة مفادها أنهم بحاجة إلى صفوف صغيرة وإلى التحدث مع المعلمين القدامى وتناول الخبرات معهم ، كما كانوا بحاجة إلى معلومات عن المنهاج ، وعن طرائق التقييم ، ومساعدتهم في تزويدهم بالمواد التعليمية ، والدوافع والحوافز للتلاميذ ، والتعرف على قدرات التلاميذ وحاجاتهم وميولهم باعتبارها جزء من حاجات المعلم ، والانضباط الصفّي ، والمساعدة في إدارة الصف ، والاختبارات ، والتقويم .

■ دراسة فالكانوس (Valkanos، 1988) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس ، وقد تكونت عينة الدراسة من (431) معلما ومعلمة، و(36) مديرا من المدارس الثانوية في اليونان وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المعلمين والمعلمات قد بينوا أهم حاجاتهم في سبعة مجالات هي : التقييم ، سلوك الطلبة ، التخطيط للتدريس ، إدارة وتطبيق الدرس ، القيام بالإعمال الإدارية ، التفاعل وتطوير المهارات الفردية ، وتطوير الأبعاد الشخصية للطلبة ، في حين لم تظهر أية فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات المستوى التعليمي والجنس .

■ دراسة كريمر (Kremer ، 1991) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على آراء المعلمين حديثي التعيين وآراء المشرفين التربويين نحو زيادة النمو المهني من خلال مرورهم بالعديد من المعارف العلمية والتربوية والإطلاع على نتائج البحوث والدراسات التي تطرقت إلى إيجاد أهمية العلاقة الإنسانية بين المعلمين والمشرفين التربويين والصعوبات التي تواجههم في التدريس ، وقد أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق في درجة الاستجابات نحو النمو المهني بين المعلمين

والمشرفين التربويين لصالح المعلمين ، كما أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الصعوبات التي تواجه المعلمين في بداية عملية التدريس قد ترجع إلى المشكلات المرتبطة بعملية ضبط الصف .

■ دراسة دهوني باولا (Dohoney، 1993) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم الاحتياجات الملحة والإطلاع على المشاكل والصعوبات التي يعاني منها معلمو التربية الرياضية وقد تكونت عينة الدراسة من (68) معلما وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد تم تحديد أهم الاحتياجات والصعوبات التي تواجه العاملين في مجال التربية الرياضية بشكل عام وتصنيفها حسب الأولوية بالإضافة إلى استطلاع آراء المعلمين حديثي التعيين حول أفضل السبل لإعدادهم مهنيا ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المنهاج لا يساهم في إحداث عملية الابتكار والإبداع عند المعلم وبإعداد مهنيا للتعليم بالإضافة إلى ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي .

■ دراسة كريم (Kramer، 1995) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحاجات التدريبية للمعلمين المبتدئين ودور الجامعة في تلبية هذه الحاجات التدريبية لمعلمي السنة الأولى في التدريس . وتكونت عينة الدراسة من خريجي جامعة شرق استرود سبروغ ، وأظهرت نتائج الدراسة أن هذه الحاجات تتمثل في المجالات التالية : التنوع الثقافي ، التحضير لليوم المدرسي الأول ، الانضباط ، التقنيات ، إدارة الصفوف .

التعليق على الدراسات السابقة :

تناول الباحث ما توفر لديه من دراسات سابقة و عددها (15) دراسة منها (9) دراسات عربية (6) دراسات اجنبية ، و قد سلطت الدراسات السابقة الضوء على التدريب المهني اثناء الخدمة وأهميته ، و المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية ، و مدى الاحتياجات التدريبية لديهم ، و كذلك سلطت الضوء على انواع و اساليب التدريب و مدى فاعليتها و كيفية تقويم برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.

يتضح من العرض السابق من الدراسات السابقة ما يلي :

1. اجريت الدراسات السابقة في الفترة الزمنية من عام 1984م و حتى عام 2002م ،و عددها (15) دراسة منها (9) دراسات في البيئة الخليجية و العربية (مصر و الاردن) و (6) دراسات في البيئة الأجنبية .
2. استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي متبعةً اسلوب الدراسات المسحية .

3. اختلفت الدراسات السابقة في انواع العينات التي طبقت عليها الدراسات ما بين (المعلمين و الاخصائيين و المديرين) ، و تراوحت اعداد العينات من (68 - 431) فرداً من مختلف العينات ، و يرجع ذلك الاختلاف لطبيعة و اهداف كل دراسة ، في حين قامت معظم الدراسات باختيار العينة بالطريقة العشوائية ، بينما اعتمد البعض الاخر منها في طريقة اختيار العينة على الطريقة العمدية .

4. اتفقت اغلب الدراسات السابقة على الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات .
5. كشفت الدراسات العربية والأجنبية المحاور المرتبطة بالتدريب المهني أثناء الخدمة للمعلمين تمثلت في مشكلات التدريب ، والاحتياجات التدريبية ، وأهداف التدريب المهني أثناء الخدمة ، وتقويم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة .

6. حاولت اغلب الدراسات السابقة التي طبقت سواءً في البيئة العربية او البيئة الاجنبية الكشف عن (المشكلات المهنية ، الاحتياجات المهنية ، الاحتياجات التدريبية ، تقويم برامج التدريب المهني اثناء الخدمة ، تحسين النمو المهني) ، المتعلقة بالتربية الرياضية.

الاستفادة من الدراسات السابقة

اهتمام العديد من الدراسات السابقة بالتعرف على المجالات التي يتم فيها التدريب المهني اثناء الخدمة وهذا ما يتفق مع اتجاه الباحث الى اهمية الدراسات العلمية المتكاملة للاستفادة منها في توجيه الدراسة و محاولة ايجاد بعض الحلول المناسبة للتدريب المهني اثناء الخدمة في مملكة البحرين .

1. تحديد مشكلة الدراسة من خلال الاستدلال بنتائج الدراسات السابقة .
2. التعرف على الاجراءات المرتبطة لبناء استمارة الاستبيان الخاص بواقع التدريب المهني اثناء الخدمة .

3. تحديد محاور التدريب المهني اثناء الخدمة والاستفادة من التعرف على العبارات المرتبطة بكل محور .

4. اختيار الاجراءات المناسبة لاعداد وتنفيذ تجربة الدراسة مثل المنهج الوصفي (الطريقة المسحية) وكذلك تحديد مجتمع وعينة الدراسة وادوات جمع البيانات والتعرف على كيفية حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لاستمارة الاستبيان .

5. التعرف على انسب الاساليب الاحصائية لمعالجة البيانات الخاصة بنتائج الدراسة .
6. الاستعانة بنتائج بعض هذه الدراسات السابقة في تأكيد ما سوف تسفر عنه نتائج هذه الدراسة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- وسائل جمع البيانات
- الخطة الإحصائية

الفصل الثالث إجراءات الدراسة

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية نظراً لملائمته لمشكلة الدراسة و تحقيق أهدافها .

1. مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة حسب التالي :

أولاً : معلمي التربية الرياضية :

تم اختيار معلمي التربية الرياضية في المراحل الدراسية (ابتدائي ، اعدادي ، ثانوي) في مدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وفقاً للإحصاءات الصادرة من إدارة التربية الرياضية و الكشفية و المرشدات (2003 / 2004) و الجدول رقم (1) يوضح توصيف مجتمع معلمي التربية الرياضية من حيث العدد و الجنس و المرحلة التعليمية .

**الجدول رقم (1)
مجتمع الدراسة لمعلمي التربية الرياضية
في المراحل الدراسية بوزارة لتربية و التعليم**

المرحلة	بنين		بنات		اجمالي	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
ابتدائي	66	32.7	189	62.8	255	50.7
اعدادي	91	45	56	18.6	147	29.2
ثانوي	45	22.3	56	18.6	101	20.1
اجمالي	202	100	301	100	503	100

يتبين من الجدول رقم (1) أعداد ونسب مجتمع الدراسة لمعلمي التربية الرياضية في المراحل الدراسية بوزارة التربية والتعليم والبالغ إجمالي عددهم (503) معلماً ومعلمة .

ثانياً : اختصاصيو التربية الرياضية :

تم اختيار اختصاصيو التربية الرياضية من قسم التربية الرياضية (وحدة المناهج ، وحدة المسابقات ، وحدة اللياقة البدنية و العروض الرياضية ، وحدة مراكز التدريب) في إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين حيث بلغ عددهم (14) أخصائياً .

2. عينة الدراسة :

بلغ إجمالي عينة الدراسة (164) فرداً موزعين حسب التالي :

أ. عينة معلمي التربية الرياضية :

بلغ عددهم (150) معلماً ومعلمة بنسبة مئوية و قدرها (30 %) من مجتمع معلمي التربية الرياضية ، حيث قام الباحث بسحب عينة عشوائية طبقية من مجتمع معلمي التربية الرياضية تم

اختيارهم حسب التالي :

- المرحلة الابتدائية (25 معلمة) و (25 معلماً) .
- المرحلة الإعدادية (25 معلمة) و (25 معلماً) .
- المرحلة الثانوية (25 معلمة) و (25 معلماً) .

ب. عينة اخصائيو التربية الرياضية :

تم اختيار عينة اخصائيو التربية الرياضية بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهم الاجمالي

(14) اخصائياً موزعين على حسب التالي :

- اخصائيات التربية الرياضية و عددهم (7) .
- اخصائيو التربية الرياضية و عددهم (7) .

و الجدول رقم (2) يوضح توصيف عينة الدراسة (معلمي و اخصائيي التربية الرياضية).

**الجدول رقم (2)
توصيف عينة الدراسة**

الجمالي	اخصائيون		معلمي التربية الرياضية						الفئة
			ثانوي		اعدادي		ابتدائي		المرحلة م
	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	العينة
164	7	7	25	25	25	25	25	25	العدد
100	4.7	4.7	16.6	16.6	16.6	16.6	16.6	16.6	النسبة

يتبين من الجدول رقم (2) أعداد ونسب توصيف عينة الدراسة المتمثلة في معلمي التربية الرياضية في المراحل الدراسية وأخصائيو التربية الرياضية في قسم التربية الرياضية بإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات بوزارة التربية والتعليم .

أدوات جمع البيانات

قام الباحث بتصميم استبانة الدراسة كأداة رئيسة لجمع البيانات و ذلك وفقاً للإجراءات التالية لتحديد محاور الاستبانة و العبارات المرتبطة بكل محور .

1. الإطلاع على الكتب والمراجع العلمية التي اهتمت بالتدريب المهني أثناء الخدمة للمعلمين بشكل عام و لمعلمي التربية الرياضية بشكل خاص .
2. الإطلاع على الدراسات في التدريب أثناء الخدمة للمعلمين بشكل عام و لمعلمي التربية الرياضية بشكل خاص .
3. الدخول لمواقع الانترنت للكشف عن الدراسات والمواضيع المتعلقة بالتدريب أثناء الخدمة

في مجال التربية و التربية الرياضية على المستوى المحلي و الدولي حسب ما هو مبين في الملحق رقم (1) .
4. في ضوء تلك الاجراءات تم بناء استمارة الدراسة الدراسة في صورتها الأولية .

المعاملات العلمية لاستبانة الدراسة :

في ضوء الإجراءات السابقة الذكر قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاستبانة وذلك حسب التالي :

أولاً : صدق الاستبانة :

أ- صدق المحتوى

1. تحديد محاور الدراسة :

قام الباحث بتحديد محاور الدراسة حسب التالي :

المحور الأول : أهداف برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور الثاني : الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور الثالث : دوافع المشاركة في برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور الرابع : مدى كفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور الخامس : أنواع برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور السادس : وسائل وأساليب البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور السابع : أساليب تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور الثامن : مشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

قام الباحث بعرض الاستبانة في صورتها المبدئية على عينة المحكمين وعددهم (16) محكماً في مجال التربية الرياضية من قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين وكلية التربية الرياضية بجامعة المدينة المنورة وقد روعي في اختيار عينة المحكمين المعايير التالية :

- أن لا يقل المؤهل العلمي عن درجة الدكتوراه في التربية الرياضية .
- أن يكون التخصص في مجال الادارة الرياضية و المناهج الرياضية وطرق التدريس في التربية الرياضية .

وذلك لأخذ آرائهم في مدى ملائمة المحاور مع الدراسة من حيث الوضوح و الصياغة وملاءمتها لتحقيق اهداف الدراسة . والملحق رقم (2) يوضح أسماء و مؤهلات و تخصصات عينة المحكمين .

وقد استخدم الباحث لاستبانة الدراسة ميزان تقدير ثلاثي وهو (أوافق) و تمنح ثلاث درجات ، (أوافق لحد ما) و تمنح درجتان ، (لا أوافق) و تمنح درجة واحدة ، ثم وضع الباحث في نهاية الاستمارة (محاور أخرى تود ذكرها) وذلك لكي تعطى الفرصة للمحكمين لذكر محاور لها ارتباط بالدراسة .

و الجدول رقم (3) يوضح آراء المحكمين حول الأهمية النسبية لكل محور من محاور الدراسة علماً بأنه قد تم الاتفاق على قبول المحور الذي يحصل على نسبة لا تقل عن 80% من وجهة نظر المحكمين .

2. تحديد العبارات المرتبطة بكل محور :

في ضوء موافقة المحكمين على محاور الدراسة قام الباحث بتحديد العبارات المرتبطة بكل محور و من ثم عرضها على نفس عينة المحكمين (16) محكماً و ذلك للتعرف على وجهة نظرهم من حيث قبول العبارة و مدى ارتباطها بالمحور و كذلك من حيث الوضوح و الصياغة و ملائمتها لتحقيق اهداف الدراسة .

و الجدول رقم (4) يوضح آراء المحكمين حول الأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات محاور الدراسة علماً بأنه قد تم الاتفاق على قبول المحور الذي يحصل على نسبة لا تقل عن (75%) من وجهة نظر المحكمين .

الجدول رقم (3) الأهمية النسبية لمحاور الاستبانة من وجهة نظر المحكمين

(16) N

رقم المحور	المحور	أوافق (3)		أوافق لحد ما (2)		لا أوافق (1)		الوزن النسبي	الأهمية النسبية %
		ت	%	ت	%	ت			
1	أهداف برامج التدريب المهني أثناء الخدمة	16	100					48	100
2	دوافع المشاركة في برامج التدريب	14	87.5	2	12.5			46	95.8
3	مدى كفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعطي التربية الرياضية	13	81.25	3	18.75			45	93.8
4	الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعطي التربية الرياضية	16	100					48	100
5	أنواع برامج التدريب أثناء الخدمة لمعطي التربية الرياضية	12	75	4	25			44	87.5
6	وسائل وأساليب البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعطي التربية الرياضية	11	68.75	5	31.25			43	89.6
7	أساليب التقويم في برامج التدريب أثناء الخدمة لتقدير استفادة المتدربين	16	100					48	100
8	مشكلات التدريب أثناء الخدمة لمعطي التربية الرياضية	13	81.25	3	18.75			45	93.8

يتضح من الجدول (3) أن الأهمية النسبية للمحاور من وجهة نظر المحكمين تراوحت ما بين (87.5% - 100%) وبذلك يمكن اعتماد جميع محاور الدراسة المذكورة في الجدول .

الجدول رقم (4)
الأهمية النسبية لعبارات محاور الدراسة من وجهة نظر المحكمين

(16)N

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس		المحور السابع		المحور الثامن	
العبارة	الأهمية النسبية %	العبارة	الأهمية النسبية %	العبارة	الأهمية النسبية %	العبارة	الأهمية النسبية %	العبارة	الأهمية النسبية %	العبارة	الأهمية النسبية %	العبارة	الأهمية النسبية %	العبارة	الأهمية النسبية %
1	98	1	87.5	1	87.5	1	93.75	1	93.75	1	89.6	1	98	1	83.3
2	93.75	2	93.75	2	95.8	2	93.75	2	93.75	2	93.75	2	100	2	83.3
3	91.7	3	91.6	3	91.6	3	95.8	3	95.8	3	93.75	3	87.5	3	83.3
4	98	4	91.6	4	93.75	4	100	4	100	4	83.3	4	77.1	4	85.5
5	100	5	87.5	5	93.75	5	89.6	5	89.6	5	89.6	5	89.6	5	83.3
6	85.4	6	91.6	6	95.8	6	89.6	6	89.6	6	95.8	6	95.8	6	83.3
7	87.5	7	95.8	7	95.8	7	91.6	7	91.6	7	93.75	7	95.8	7	87.5
8	77	8	85.4	8	87.5	8	83.3	8	83.3	8	89.5	8	98	8	95.8
9	98	9	83.3	9	93.75	9	85.4	9	85.4	9		9	100	9	95.8
10	89.6	10	83.3	10	89.6	10	77.1	10	77.1	10	93.75	10	89.6	10	
11	93.75	11		11	87.5	11	79.2	11	79.2	11	98	11	87.5	11	
12	87.5	12		12	87.5	12	83.3	12	83.3	12	93.75	12	77.1	12	
		13	85.4	13	85.4	13	91.6	13	91.6	13	85.4	13	100	13	
		14	89.6	14	89.6	14	91.6	14	91.6	14	91.6	14	98	14	
		15	91.6	15	91.6	15	79.2	15	79.2	15	95.8	15	75	15	
		16		16	91.6	16		16		16					
		17		17	87.5	17		17		17					
		18		18	91.6	18		18		18					
		19		19	95.8	19		19		19					
		20		20	95.8	20		20		20					
		21		21	95.8	21		21		21					

يتضح من الجدول رقم (4) أن الأهمية النسبية لعبارات محاور الاستبانة من وجهة نظر المحكمين تراوحت كالتالي :

- بالنسبة لعبارات المحور الأول تراوحت الأهمية النسبية ما بين (77%-100%).
- بالنسبة لعبارات المحور الثاني تراوحت الأهمية النسبية ما بين (83.3%-95.8%).
- بالنسبة لعبارات المحور الثالث تراوحت الأهمية النسبية ما بين (85.4%-95.8%).
- بالنسبة لعبارات المحور الرابع تراوحت الأهمية النسبية ما بين (77.1%-100%).
- بالنسبة لعبارات المحور الخامس تراوحت الأهمية النسبية ما بين (83.3%-98%).
- بالنسبة لعبارات المحور السادس تراوحت الأهمية النسبية ما بين (85.4%-98%).
- بالنسبة لعبارات المحور السابع تراوحت الأهمية النسبية ما بين (75%-100%).
- بالنسبة لعبارات المحور الثامن تراوحت الأهمية النسبية ما بين (83.3%-95.8%).
- بالنسبة لعبارات المحاور كلل تراوحت الأهمية النسبية ما بين (75%-100%) وبذلك يمكن اعتماد العبارات الواردة في الاستبانة .

ب. صدق الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات استبانة الدراسة :

1. الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة :

قام الباحث باحتساب الاتساق الداخلي بين كل محور في الدراسة والقيمة الكلية للمحاور ككل من وجهة نظر عينة عشوائية من مجتمع الدراسة والبالغ عددها (20) معلماً باستخدام معادلة (كرونباخ الفا) . الجدول رقم (5) يوضح ذلك .

الجدول رقم (5)

صدق الاتساق الداخلي للأبعاد الفرعية لمحاور الدراسة كل على حده والقيمة الكلية للمحاور ككل

(20)=N

م	المحاور	الاتساق الداخلي
1	أهداف برنامج التدريب المهني أثناء الخدمة	0.90
2	دوافع المشاركة في برنامج التدريب المهني أثناء الخدمة	0.84
3	مدى كفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة	0.91
4	الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	0.93
5	أنواع برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	0.87
6	مشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	0.86
7	وسائل وأساليب البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	0.88
8	أساليب تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	0.83
9	الدرجة الكلية	0.93

يتضح من الجدول رقم (5) أن الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة كل على حده والقيمة الكلية تراوحت ما بين (0.83 – 0.93) وتلك دلالة جيدة يمكن الإعتماد عليها كاتساق داخلي لمحاور الدراسة .

2. الاتساق الداخلي لعبارات كل محور و ارتباطها بالدرجة الكلية لكل محور على حده:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبانة وذلك من خلال حساب الارتباط بين كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه من وجهة نظر عينة عشوائية من مجتمع الدراسة والبالغ عددها (20) معلماً . الجدول رقم (6) يوضح ذلك .

ثانياً : معامل الثبات

قام الباحث باحتساب معامل الثبات على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة حيث بلغت (20) فرداً من معلمي التربية الرياضية باستخدام أسلوب تطبيق الاختبار و اعادة التطبيق بفارق زمني و قدره (10) أيام بين التطبيقين وذلك باستخدام طريقة (بيرسون) . الجدول رقم (7) يوضح ذلك .

الجدول رقم (6)

معاملات ارتباط العبارات مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة كل على حده

(20)=N

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس		المحور السابع		المحور الثامن	
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
1	0.64	1	0.58	1	0.61	1	0.65	1	0.61	1	0.75	1	0.42	1	0.59
2	0.54	2	0.67	2	0.71	2	0.60	2	0.71	2	0.71	2	0.48	2	0.55
3	0.67	3	0.55	3	0.57	3	0.78	3	0.57	3	0.52	3	0.62	3	0.66
4	0.67	4	0.57	4	0.55	4	0.71	4	0.71	4	0.71	4	0.50	4	0.54
5	0.75	5	0.66	5	0.71	5	0.69	5	0.71	5	0.58	5	0.41	5	0.72
6	0.60	6	0.56	6	0.50	6	0.71	6	0.50	6	0.48	6	0.52	6	0.63
7	0.66	7	0.56	7	0.53	7	0.69	7	0.65	7	0.51	7	0.75	7	0.65
8	0.66	8	0.69	8	0.81			8	0.81	8	0.57	8	0.60	8	0.60
9	0.82	9	0.55	9	0.83			9	0.83	9	0.55	9	0.59	9	0.56
10	0.64	10	0.64	10	0.74			10	0.74	10	0.59	10	0.52		
11	0.61	11	0.53	11	0.76			11	0.84	11	0.65	11	0.62		
12	0.56	12	0.55	12	0.83			12	0.76	12	0.56	12	0.69		
		13	0.50	13	0.69			13	0.83	13	0.68	13	0.72		
		14	0.69	14	0.55			14	0.69	14	0.53	14	0.57		
		15	0.78	15	0.78			15	0.55	15	0.64	15	0.55		
		16	0.63												
		17	0.60												
		18	0.60												
		19	0.67												
		20	0.50												
		21	0.60												

يتضح من الجدول رقم (6) أن معامل الارتباط بين العبارات مع الدرجة الكلية لكل محور جاءت حسب التالي :

- بالنسبة للمحور الأول تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.54 – 0.82) .
- بالنسبة للمحور الثاني تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.50 – 0.78) .
- بالنسبة للمحور الثالث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.50 – 0.83) .
- بالنسبة للمحور الرابع تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.60 – 0.78) .
- بالنسبة للمحور الخامس تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.50 - 0.84) .
- بالنسبة للمحور السادس تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.48 – 0.75) .
- بالنسبة للمحور السابع تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.50 – 0.72) .
- بالنسبة للمحور الثامن تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.54 – 0.72) .
- بالنسبة لمحاور الدراسة ككل تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.48 – 0.84) .

الجدول رقم (7)
معامل ثبات محاور الدراسة

(20) N

الرقم	المحاور	معامل الثبات
1.	اهداف التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	*0.82
2.	دوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	*0.88
3.	مدى كفاءة البرامج التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	*0.81
4.	الاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	*0.79
5.	رامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	*0.85
6.	مشكلات التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	*0.875
7.	وسائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	*0.89
8.	اساليب تقويم برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية	*0.81

قيمة ر الجدولية عند معنوية 0.05 = 0.576

قيمة ر الجدولية عند معنوية 0.01 = 0.708

يتضح من الجدول رقم (7) ان درجة الثبات تراوحت بين (0.79 – 0.89) حول محاور الاستبانة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وتعتبر تلك المعاملات ذات دلالة إحصائية يمكن الثقة بها .

الصورة النهائية للاستبانة :

تكونت اداة الدراسة من (8) محاور و بعدد اجمالي (104) عبارة و ذلك حسب التالي :

- المحور الاول : 12 عبارة
- المحور الثاني : 10 عبارات
- المحور الثالث : 21 عبارة
- المحور الرابع : 15 عبارة
- المحور الخامس : 7 عبارات
- المحور السادس : 15 عبارة
- المحور السابع : 15 عبارة
- المحور الثامن : 9 عبارات

الملحق رقم (3) يوضح الصورة النهائية لاستبانة الدراسة .

تطبيق الاستبانة :

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة و البالغ عددها (164) من معلمي و اخصائيي التربية الرياضية خلال الفترة من (2004/4/23 م الى 2004/6/1 م) .

قام الباحث بالإجراءات الإدارية لتطبيق الدراسة على معلمي وأخصائيي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم . ملحق رقم (4) .

خطة المعالجة الاحصائية :

قام الباحث باستخدام برنامج (SPSS) وتحقيقا لاهداف و فرضيات الدراسة تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية :

The Arithmetical Mean	• المتوسط الحسابي
Standard Deviation	• الانحراف المعياري
Percent %	• النسبة المئوية
Simple Correlation Coefficient (P)	• معاملات الارتباط بيرسون
X2 test	• اختبار كاي2
T- test	• اختبارات
Analysis Of Variance (f – test)	• اختبار ف (تحليل التباين)

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

أولاً : عرض النتائج

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات محاور الدراسة منفردة و ككل من وجهة نظر عينة الدراسة المتمثلة في :

1. معطمو التربية الرياضية (ذكور) .
2. معلمات التربية الرياضية .
3. أخصائيو التربية الرياضية .
4. العينة ككل .

المحور الاول : اهداف التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة الدراسة و المتمثلة بالأرقام (8) ، (9) ، (10) ، (11) توضح ذلك .

أولاً : عينة معلمي التربية الرياضية (ذكور) .

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمي التربية الرياضية و الجدول رقم (8) يوضح ذلك .

الجدول رقم (8)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق
(قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق
بالمحور الاول الخاص باهداف التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

75 =N

الترتيب	قيمة كاي 2	غير موافق		موافق لحد ما		موافق		الاهمية النسبية %	مجموع الدرجات	ع	م	العبارات	م
		%	العدد	%	العدد	%	العدد						
الأول	11.21			30.7%	23	69.3%	52	89.78	202.00	0.46	2.69	تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل	1
الثاني	36.24	8.0%	6	28.0%	21	64.0%	48	85.33	192.00	.64	2.56	تنمية المعلومات التي تتطلبها الوظيفة الحالية	2
السادس م	16.64	12.0%	9	38.7%	29	49.3%	37	79.11	178.00	.69	2.37	تنمية الاتجاهات السلوكية الإيجابية نحو العمل	3
الرابع	25.04	12.0%	9	29.3%	22	58.7%	44	82.22	185.00	.70	2.46	تحسين مستوى الأداء في العمل	4
الثالث	25.92	9.3%	7	33.3%	25	57.3%	43	82.67	186.00	.66	2.48	تحديث المعلومات والمعارف في مجال العمل	5
التاسع م	8.24	21.3%	16	30.7%	23	48.0%	36	75.56	170.00	.79	2.26	معالجة بعض أوجه القصور في أداء العمل	6
الحادي عشر	15.12	13.3%	10	49.3%	37	37.3%	28	74.67	168.00	.67	2.24	حل المشكلات الفنية التي تواجه المعلم في العمل	7
التاسع	8.96	22.7%	17	28.0%	21	49.3%	37	75.56	170.00	.81	2.26	زيادة الرضا الوظيفي والمهني	8

يتبع الجدول رقم (8)

الترتيب	قيمة كاي 2	غير موافق		موافق لحد ما		موافق		الاهمية النسبية %	مجموع الدرجات	ع	م	العبارات	م
		%	العدد	%	العدد	%	العدد						
الخامس	26.64	17.3%	13	21.3%	16	61.3%	46	81.33	183.00	.77	2.44	التعرف على كل ما هو مستحدث في مجال التربية الرياضية	9
الثامن	9.36	17.3%	13	37.3%	28	45.3%	34	76.00	171.00	.74	2.28	الإطلاع على أحدث التطورات التي حدثت في مختلف مجالات العلوم الرياضية	10
السادس	15.92	13.3%	10	36.0%	27	50.7%	38	79.11	178.00	.71	2.37	الاتصال مع زملاء المهنة محليا وخارجيا لزيادة الخبرات وتبادل الآراء والأفكار في مجال المهنة	11
الثاني عشر	15.44	21.3%	16	54.7%	41	24.0%	18	89.78	152.00	.67	2.02	حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم	12

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 4.70$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 4.62$

يتبين من الجدول رقم (8) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.02-2.69) وان اعلى متوسط كان للعبارة " تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل ، وان ادنى متوسط كان للعبارة حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم "، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (74.67%-89.78 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارتين رقم (1 ، 12) " تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل " ، " حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (7) " حل المشكلات الفنية التي تواجه المعلم في العمل " ، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع العبارات مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقيق عبارات محور أهداف التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الذكور. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فانه يتضح بان غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة عبارات المحور.

ثانياً : عينة معلمات التربية الرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمات التربية الرياضية و الجدول رقم (9) يوضح ذلك .

الجدول رقم (9)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور الاول الخاص باهداف التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=75

م	العبارة	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل	2.60	0.56	195.00	86.67	48	64.0%	24	32.0%	3	4.0%	40.56	الثالث م
2	تنمية المعلومات التي تتطلبها الوظيفة الحالية	2.66	0.55	200.00	88.89	53	70.7%	19	25.3%	3	4.0%	52.16	الثاني
3	تنمية الاتجاهات السلوكية الإيجابية نحو العمل	2.49	0.52	187.00	83.11	38	50.7%	36	48.0%	1	1.3%	34.64	السادس م
4	تحسين مستوى الأداء في العمل	2.73	0.47	205.00	91.11	56	74.7%	18	24.0%	1	1.3%	63.44	الأول
5	تحديث المعلومات والمعارف في مجال العمل	2.60	0.59	195.00	86.67	49	65.3%	22	29.3%	4	5.3%	41.04	الثالث م
6	معالجة بعض أوجه القصور في أداء العمل	2.50	.62	188.00	83.56	43	57.3%	27	36.0%	5	6.7%	29.12	الخامس
7	حل المشكلات الفنية التي تواجه المعلم في العمل	2.16	.69	162.00	72.00	25	33.3%	37	49.3%	13	17.3%	11.52	العاشر
8	زيادة الرضا الوظيفي والمهني	2.14	.78	161.00	71.56	29	38.7%	28	37.3%	18	24.0%	2.96	الحادي عشر

يتبع الجدول رقم (9)

الترتيب	قيمة كلي2	غير موافق		موافق لحد ما		موافق		الاهمية النسبية %	مجموع الدرجات	ع	م	العبارات	م
		%	العدد	%	العدد	%	العدد						
السادس م	28.88	12.0%	9	26.7%	20	61.3%	46	83.11	187.00	.70	2.49	التعرف على كل ما هو مستحدث في مجال التربية الرياضية	9
الثامن	16.88	13.3%	10	34.7%	26	52.0%	39	79.56	179.00	.71	2.38	الإطلاع على أحدث التطورات التي حدثت في مختلف مجالات العلوم الرياضية	10
التاسع	18.24	12.0%	9	52.0%	39	36.0%	27	74.67	168.00	.65	2.24	الاتصال مع زملاء المهنة محليا وخارجيا لزيادة الخبرات وتبادل الآراء والأفكار في مجال المهنة	11
الثاني عشر	38.0	20.0%	15	66.7%	50	13.3%	10	64.44	145.00	.57	1.93	حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم	12

قيمة كاي2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (9) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.93-2.73) و ان اعلى متوسط كان للعبارة " تحسين مستوى الأداء في العمل " ، وان ادنى متوسط كان للعبارة " حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم " ، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (64.44%- 91.11%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (4) " تحسين مستوى الأداء في العمل " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (12) " حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم " ، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع الفقرات مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقيق عبارات المحور الخاص باهداف التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاناث. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فانه يتضح بان غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور .

ثالثاً : عينة اخصائيو التربية الرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة أخصائيو التربية الرياضية . و الجدول رقم (10) يوضح ذلك .

الجدول رقم (10)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الاول الخاص باهداف التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن = 14

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل	2.85	.3631	40.00	95.24	12	85.7%	2	14.3%			7.143	الثاني م
2	تنمية المعلومات التي تتطلبها الوظيفة الحالية	3.00	.0000	42.00	100.00	14	100.0%					7.143	الاول
3	تنمية الاتجاهات السلوكية الإيجابية نحو العمل	2.85	.3631	40.00	95.24	12	85.7%	2	14.3%			2.571	الثاني م
4	تحسين مستوى الأداء في العمل	2.71	.4688	38.00	90.48	10	71.4%	4	28.6%			7.143	السادس م
5	تحديث المعلومات والمعارف في مجال العمل	2.85	.3631	40.00	95.24	12	85.7%	2	14.3%			2.571	الثاني م
6	معالجة بعض أوجه القصور في أداء العمل	2.42	.9376	34.00	80.95	10	71.4%			4	28.6%	.286	التاسع م
7	حل المشكلات الفنية التي تواجه المعلم في العمل	2.42	.5136	34.00	80.95	6	42.9%	8	57.1%			2.571	التاسع م
8	زيادة الرضا الوظيفي والمهني	2.71	.4688	38.00	90.48	10	71.4%	4	28.6%			7.143	السادس م

يتبع الجدول رقم (10)

م	العبارة	م	ع	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
9	التعرف على كل ما هو مستحدث في مجال التربية الرياضية	2.85	.3631	40.00	95.24	12	85.7%	2	14.3%			الثاني م
10	الإطلاع على أحدث التطورات التي حدثت في مختلف مجالات العلوم الرياضية	2.42	.7559	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	التاسع م
11	الاتصال مع زملاء المهنة محليا وخارجيا لزيادة الخبرات وتبادل الآراء والأفكار في مجال المهنة	2.57	.5136	36.00	85.71	8	57.1%	6	42.9%			الثامن
12	حل المشكلات الإدارية التي حددها المعطون بأنفسهم	1.71	.4688	24.00	57.14			10	71.4%	4	28.6%	الثاني عشر

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (10) بأن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.71-3.00) حيث ان أعلى متوسط كان للعبارة " تنمية المعلومات التي تتطلبها الوظيفة الحالية " وان أدنى متوسط كان للعبارة " حل المشكلات الإدارية التي حددها المعطون بأنفسهم " ، و تراوحت الأهمية النسبية ما بين (57.14%- 100 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (2) " تنمية المعلومات التي تتطلبها الوظيفة الحالية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (12) " حل المشكلات الإدارية التي حددها المعطون بأنفسهم " ، كما يتضح من الجدول بأن قيمة مربع كاي كانت أعلى من (4.70) للفقرات (1، 2، 4، 7، 8، 12) مما يشير الى ان استجابات افراد عينة الدراسة تتجه نحو الموافقة على تحقيق عبارات المحور الخاص باهداف التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاختصاصيين اما الفقرات (3، 5، 6، 9، 10، 11) لم تبلغ قيمة مربع كاي (4.70) لذا يوجد اختلاف بين افراد عينة الدراسة في نسب توزيع استجاباتهم على بدائل مقياس الاستبانة.

رابعاً : العينة ككل

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة الدراسة ككل و الجدول رقم (11) يوضح ذلك .

الجدول رقم (11)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل فيما هو متعلق بالمحور الاول الخاص باهداف التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=164

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل	397.00	2.64	.51	88	100	66.7%	47	31.3%	3	2.0%	الاول
2	تنمية المعلومات التي تتطلبها الوظيفة الحالية	392.00	2.61	.59	87	101	67.3%	40	26.7%	9	6.0%	الثاني
3	تنمية الاتجاهات السلوكية الإيجابية نحو العمل	365.00	2.43	.61	81	75	50.0%	65	43.3%	10	6.7%	السادس
4	تحسين مستوى الأداء في العمل	390.00	2.60	.61	87	100	66.7%	40	26.7%	10	6.7%	الثالث
5	تحديث المعلومات والمعارف في مجال العمل	381.00	2.54	.63	85	92	61.3%	47	31.3%	11	7.3%	الرابع
6	معالجة بعض أوجه القصور في أداء العمل	358.00	2.38	.72	80	79	52.7%	50	33.3%	21	14.0%	السايع
7	حل المشكلات الفنية التي تواجه المعلم في العمل	330.00	2.20	.68	73	53	35.3%	74	49.3%	23	15.3%	الحادي عشر
8	زيادة الرضا الوظيفي والمهني	331.00	2.20	.79	74	66	44.0%	49	32.7%	35	23.3%	العاشر

يتبع الجدول رقم (11)

م	العبارة	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
9	التعرف على كل ما هو مستحدث في مجال التربية الرياضية	370.00	2.46	.73	82	92	61.3%	36	24.0%	22	14.7%	الخامس
10	الإطلاع على أحدث التطورات التي حدثت في مختلف مجالات العلوم الرياضية	350.00	2.33	.72	78	73	48.7%	54	36.0%	23	15.3%	الثامن
11	الاتصال مع زملاء المهنة محليا وخارجيا لزيادة الخبرات وتبادل الآراء والأفكار في مجال المهنة	346.00	2.30	.68	77	65	43.3%	66	44.0%	19	12.7%	التاسع
12	حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم	297.00	1.98	.628	66	28	18.7%	91	60.7%	31	20.7%	الثاني عشر

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (11) بأن الأهمية النسبية لعبارة محور أهداف التدريب المهني إثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضي تراوحت ما بين (66%-88%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (1) " تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (12) " حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم " ، كما يتضح بان جميع قيم مربع كاي كانت أعلى من الدرجة الحرجة (5.99) مما يشير إلى وجود فروق دالة عند مستوى 0.05 فاقل وهذا يشر إلى أن أفراد عينة الدراسة تتجه نحو الإيجاب في استجاباتهم نحو فقرات المجال.

المحور الثاني : دوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية. قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة الدراسة و المتمثلة بالأرقام (12) ، (13) ، (14) ، (15) توضيح ذلك .

أولاً : عينة معلمي التربية الرياضية (ذكور) .

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمي التربية الرياضية (ذكور) و الجدول رقم (12) يوضح ذلك .

الجدول رقم (12)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=75

م	العبارات	ع	م	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	معالجة أوجه القصور في العمل	.68	2.48	186.00	82.67	44	58.7%	23	30.7%	8	10.7%	26.16	الثاني
2	الحصول على ترقية في مجال العمل	.72	2.17	163.00	72.44	27	36.0%	34	45.3%	14	18.7%	8.24	السلع
3	الحصول على علاوة إضافية في الراتب	.73	1.97	148.00	65.78	19	25.3%	35	46.7%	21	28.0%	6.08	العشر
4	الحصول على حوافز معنوية	.73	2.25	160.00	75.12	30	42.3%	29	40.8%	12	16.9%	8.64	السلع
5	تشجيع الإدارة للمعلم على المشاركة في البرامج التدريبية	.70	2.09	157.00	69.78	22	29.3%	38	50.7%	15	20.0%	11.12	الثمن
6	زيادة الإنتاج في العمل	.73	2.41	181.00	80.44	42	56.0%	22	29.3%	11	14.7%	19.76	الثلاث

يتبع الجدول رقم (12)

م	العبارة	ع	م	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
7	زيادة القدرة الإبداعية والابتكار في العمل	.73	2.38	179.00	79.56	40	53.3%	24	32.0%	11	14.7%	الرابع
8	تحقيق الذات في مجال العمل	.760	2.49	187.00	83.11	49	65.3%	14	18.7%	12	16.0%	الاول
9	إلزام المشاركة في بعض الدورات من قبل الإدارة	.788	2.30	173.00	76.89	38	50.7%	22	29.3%	15	20.0%	الخامس
10	الحصول على حوافز مادية	.70	2.08	148.00	69.48	23	32.4%	31	43.7%	17	23.9%	التاسع

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 4.70$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 4.62$

يتبين من الجدول رقم (12) بأن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.97-2.49) وأن أعلى متوسط كان للعبارة " تحقيق الذات في مجال العمل"، وأن أدنى متوسط كان للعبارة " الحصول على علاوة إضافية في الراتب"، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (65.78 %- 83.11 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (8) " تحقيق الذات في مجال العمل"، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (3) " الحصول على علاوة إضافية في الراتب"، كما يتضح من الجدول بأن قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع الفقرات مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقيق عبارات محور دوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الذكور. وبشكل عام فإنه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فإنه يتضح بأن غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور.

ثانيا : عينة معلمي التربية الرياضية (اناث) .

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمات التربية الرياضية . الجدول رقم (13) يوضح ذلك .

الجدول رقم (13)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن = 75

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	معالجة أوجه القصور في العمل	2.4667	.5774	185.00	82.22	38	50.6%	34	45.3%	3	4.0%	29.360	الثاني
2	الحصول على ترقية في مجال العمل	2.0400	.7612	153.00	68.00	23	30.6%	32	42.7%	20	26.7%	3.120	التاسع
3	الحصول على علاوة إضافية في الراتب	2.1067	.8150	158.00	70.22	29	38.6%	25	33.3%	21	28.0%	1.280	الثامن
4	الحصول على حوافز مغنوية	2.3333	.7413	175.00	77.78	37	49.3%	26	34.7%	12	16.0%	12.560	السادس
5	تشجيع الإدارة للمعلم على المشاركة في البرامج التدريبية	2.5200	.6009	189.00	84.00	43	57.3%	28	37.3%	4	5.3%	30.960	الاول
6	زيادة الإنتاج في العمل	2.4400	.6826	183.00	81.33	41	54.6%	26	34.7%	8	10.7%	21.840	الثالث م
7	زيادة الفترة الإبداعية والابتكار في العمل	2.4400	.6625	183.00	81.33	40	53.3%	28	37.3%	7	9.3%	22.320	الثالث م
8	تحقيق الذات في مجال العمل	2.4267	.7008	182.00	80.89	41	54.6%	25	33.3%	9	12.0%	20.480	الخامس
9	إلزام المشاركة في بعض الدورات من قبل الإدارة	2.3194	.6885	167.00	77.31	32	42.6%	31	43.1%	9	12.5%	14.083	السادس
10	الحصول على حوافز مادية	1.8889	.7422	136.00	62.96	38	50.6%	34	45.3%	3	4.0%	5.333	العاشر

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 4.70$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 4.62$

يتبين من الجدول رقم (13) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.88-2.52) حيث ان اعلى متوسط كان للعبارة " تشجيع الإدارة للمعلم على المشاركة في البرامج التدريبية "، وان ادنى متوسط كان للعبارة " الحصول على حوافز مادية "، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (62.96 % - 84 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (5) " تشجيع الإدارة للمعلم على المشاركة في البرامج التدريبية "، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (10) " الحصول على حوافز مادية "، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) (لجميع العبارات مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقق عبارات المحور الخاص بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء

الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاناث. وبشكل عام فانه رغم تباین افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فانه يتضح بان الغالبية افراد عينة الدراسة اتجهوا في استجاباتهم نحو الموافقة على عبارات المحور.

ثالثا : عينة أخصائيو التربية الرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة أخصائيو التربية الرياضية . الجدول رقم (14) يوضح ذلك .

الجدول رقم (14)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=14

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		يخبر موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	معالجة أوجه القصور في العمل	2.71	0.46	38.00	90.48	10	71.4%	4	28.6%			2.571	الثالث م
2	الحصول على ترقية في مجال العمل	2.14	0.86	30.00	71.43	6	42.9%	4	28.6%	4	28.6%	.571	الثامن
3	الحصول على علاوة إضافية في الراتب	1.71	0.72	24.00	57.14	2	14.3%	6	42.9%	6	42.9%	2.286	العاشر
4	الحصول على حوافز معنوية	2.57	0.51	36.00	85.71	8	57.1%	6	42.9%			.286	الخامس
5	تشجيع الإدارة للمعلم على المشاركة في البرامج التدريبية	2.42	0.75	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	4.000	السادس م
6	زيادة الإنتاج في العمل	2.85	0.36	40.00	95.24	12	85.7%	2	14.3%			7.143	الاول م
7	زيادة القدرة الإبداعية والابتكار في العمل	2.71	0.46	38.00	90.48	10	71.4%	4	28.6%			2.571	الثالث م

يتبع الجدول رقم (14)

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
8	تحقيق الذات في مجال العمل	2.85	0.36	40.00	95.24	12	85.7%	2	14.3%			7.143	الاول م
9	إلزام المشاركة في بعض الدورات من قبل الإدارة	2.42	0.75	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	4.000	السادس م
10	الحصول على حوافر مادية	2.00	0.78	28.00	66.67	4	28.6%	6	42.9%	4	28.6%	.571	التاسع

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 4.70$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 4.62$

يتبين من الجدول رقم (14) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.71-2.85) حيث ان اعلى متوسط كان للعبارتين " تحقيق الذات في مجال العمل، زيادة الإنتاج في العمل " وان ادنى متوسط كان للعبارة " الحصول على علاوة إضافية في الراتب "، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (57.14 % - 95.24 %) حيث كانت اعلى أهمية نسبية للعبارتين رقم (6 ، 8) " زيادة الانتاج في العمل " و " تحقيق الذات في مجال العمل " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (3) " الحصول على علاوة إضافية في الراتب " ، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) للفقرات (6،8) مما يشير الى ان استجابات الافراد كانت ايجابية نحو هذه العبارات المرتبطة في دوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاختصاصيين ، اما العبارات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 7 ، 9 ، 10) فان قيمة كاي تربيع كانت اقل من (4.70) مما يشير الى وجود فروق بين الافراد في مستوى استجاباتهم على مختلف بدائل مقياس الاستبانة .

رابعاً : العينة ككل

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة الدراسة ككل . الجدول رقم (14) يوضح ذلك .

الجدول رقم (15)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=164

م	العبارة	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
1	معالجة أوجه القصور في العمل	371.00	2.4733	.6314	82	54.7%	82	38.0%	57	7.3%	11	51.880	الاول
2	الحصول على ترقية في مجال العمل	316.00	2.1067	.7432	70	33.3%	50	44.0%	66	22.7%	34	10.240	الثامن
3	الحصول على علاوة إضافية في الراتب	306.00	2.0400	.7762	68	32.0%	48	40.0%	60	28.0%	42	3.360	التاسع
4	الحصول على حوافز معنوية	335.00	2.2945	.7350	76	45.9%	67	37.7%	55	16.4%	24	20.233	السادس
5	تشجيع الإدارة للمعلم على المشاركة في البرامج التدريبية	346.00	2.3067	.6849	77	43.3%	65	44.0%	66	12.7%	19	28.840	السابع
6	زيادة الإنتاج في العمل	364.00	2.4267	.7080	81	55.3%	83	32.0%	48	12.7%	19	41.080	الثالث
7	زيادة القدرة الإبداعية والابتكار في العمل	362.00	2.4133	.6969	80	53.3%	80	34.7%	52	12.0%	18	38.560	الرابع
8	تحقيق الذات في مجال العمل	369.00	2.4600	.7293	82	60.0%	90	26.0%	39	14.0%	21	51.240	الثاني
9	إلزام المشاركة في بعض الدورات من قبل الإدارة	340.00	2.3129	.7384	77	47.6%	70	36.1%	53	16.3%	24	22.082	الخامس
10	الحصول على حوافز مادية	284.00	1.9860	.7505	66	27.3%	39	44.1%	63	28.7%	41	7.441	العشر

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (15) بأن الأهمية النسبية لعبارة محور دوافع المشاركة في برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية تراوحت ما بين (66%-82%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (1 ، 8) " معالجة أوجه القصور في العمل " و " تحقيق الذات في مجال العمل " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (10) " الحصول على حوافز مادية " ، كما يتضح بأن جميع قيم مربع كاي كانت أعلى من الدرجة الحرجة (5.99) باستثناء العبارة (3)

والتي كانت قيمتها اقل من (5.99). وبشكل عام فان هذا يشير إلى وجود فروق دالة عند مستوى 0.05 فاقل وهذا يشير إلى أن أفراد عينة الدراسة تتجه نحو الإيجاب في استجاباتهم نحو فقرات المجال على جميع الفقرات باستثناء الفقرة رقم(3)

المحور الثالث : مدى كفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.
قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة الدراسة و المتمثلة بالأرقام (16) ، (17) ، (18) ، (19) توضح ذلك .

اولاً : عينة معلمين التربية الرياضية (ذكور) .

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمو التربية الرياضية . الجدول رقم (16) يوضح ذلك .

الجدول رقم(16)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص مدى كفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=75

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية%	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	البرامج التدريبية تحقق الأهداف المرجوة منها	2.00	.6236	146.00	66.67	14	19.2%	45	61.6%	14	19.2%	التاسع
2	أهداف البرامج التدريبية واضحة ومحددة	1.95	.6549	143.00	65.30	14	19.2%	42	57.5%	17	23.3%	الثاني عشر
3	توفقت تنفيذ البرامج التدريبية ملائم للمعلم	1.67	.7827	122.00	55.71	14	19.2%	21	28.8%	38	52.1%	العشرون
4	مستوى الدراسة كان مناسباً لمستوى خبراتك	2.08	.6402	152.00	69.41	18	24.7%	43	58.9%	12	16.4%	السلع
5	استفدت من البرامج التدريبية في مجال العمل	2.12	.7060	155.00	70.78	23	31.5%	36	49.3%	14	19.2%	المسلم
6	مدة البرامج التدريبية كانت كافية لتحقيق الاستفادة منها	1.86	.6082	136.00	62.10	9	12.3%	45	61.6%	19	26.0%	الثالث عشر
7	الساعات التدريبية للبرنامج كافية	1.78	.6066	130.00	59.36	7	9.6%	43	58.9%	23	31.5%	السلمس عشر
8	أسلوب عرض البرنامج التدريبي ملائم	1.98	.5650	145.00	66.21	11	15.1%	50	68.5%	12	16.4%	العاشر

يتبع الجدول رقم (16)

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
9	هناك تفاعل بين المتدربين والمحاضرين	2.26	.7076	165.00	75.34	30	41.1%	32	43.8%	11	15.1%	11.041	الخامس
10	أساليب التقويم مناسبة للحكم على كفاءة البرنامج والمحاضرين والمتدربين	1.97	.7260	144.00	65.75	18	24.7%	35	47.9%	20	27.4%	7.096	الحادي عشر
11	اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية	2.57	.5754	188.00	85.84	45	61.6%	25	34.2%	3	4.1%	36.274	الأول
12	اشتمل البرنامج على محاضرات عملية	2.45	.7273	179.00	81.74	43	58.9%	20	27.4%	10	13.7%	23.534	الثاني
13	اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية وعملية	2.30	.7134	159.00	76.81	31	44.9%	28	40.6%	10	14.5%	11.217	الرابع
14	البيئة التنظيمية للبرامج التدريبية ملائمة	1.80	.5930	132.00	60.27	7	9.6%	45	61.6%	21	28.8%	30.356	الخامس عشر
15	البرامج التدريبية تشجع وتحفز المعلمين للالتحاق بها	2.05	.8643	150.00	68.49	29	39.7%	19	26.0%	25	34.2%	2.082	الثامن
16	البرامج التدريبية تحقق الكفايات المهنية للمعلم	1.83	.6875	134.00	61.19	12	16.4%	37	50.7%	24	32.9%	12.849	الرابع عشر
17	استخدمت وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض البرامج التدريبية	1.76	.6774	129.00	58.90	10	13.7%	36	49.3%	27	37.0%	14.329	السادس عشر
18	البرامج التدريبية تحقق وتشجع حاجات المعلم	1.72	.7122	126.00	57.53	11	15.1%	31	42.5%	31	42.5%	10.959	الثامن عشر
19	هناك برامج تدريبية طويلة المدى	1.61	.7194	118.00	53.88	10	13.7%	25	34.2%	38	52.1%	16.137	الحادي والعشرون
20	هناك برامج تدريبية متوسطة المدى	1.72	.7863	126.00	57.53	15	20.5%	23	31.5%	35	47.9%	8.329	الثامن عشر
21	هناك برامج تدريبية قصيرة المدى	2.31	.6847	169.00	77.17	32	43.8%	32	43.8%	9	12.3%	14.493	الثالث

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 4.70$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 4.62$

يتبين من الجدول رقم (16) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.61-2.57) وان اعلى متوسط كان للعبارة " اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية "، وان ادنى متوسط كان للعبارة " هناك برامج تدريبية طويلة المدى "، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (53.88 % - 85.84 %) حيث كانت اعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (11) " اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (19) " هناك برامج تدريبية طويلة المدى " ، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع العبارات مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقق عبارات

المحور الخاص بالبرامج التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الذكور. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فانه يتضح بان غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور.

ثانيا : عينة معلمي التربية الرياضية (اناث) .

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمات التربية الرياضية . الجدول رقم (17) يوضح ذلك .

الجدول رقم (17)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص مدى كفاءة البرامج التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=75

الترتيب	قيمة كاي 2	غير موافق		موافق لحد ما		موافق		الاهمية النسبية %	مجموع الدرجات	ع	م	العبارات	م
		%	العدد	%	العدد	%	العدد						
العاشر	32.33	11.1%	8	63.9%	46	25.0%	18	71.30	154.00	0.58	2.13	البرامج التدريبية تحقق الاهداف المرجوة منها	1
الثاني عشر	5.12	22.7%	17	44.0%	33	33.3%	25	70.22	158.00	0.74	2.10	اهداف البرامج التدريبية واضحة ومحددة	2
السلع عشر	14.00	26.7%	20	53.3%	40	20.0%	15	64.44	145.00	0.68	1.93	توقيت تنفيذ البرامج التدريبية ملائم للمعلم	3
الثالث عشر	8.24	21.3%	16	48.0%	36	30.7%	23	69.78	157.00	0.71	2.09	مستوى الدراسة كان مناسباً لمستوى خبراتك	4
الخامس عشر	7.28	18.7%	14	41.3%	31	40.0%	30	73.78	166.00	0.74	2.21	استفدت من البرامج التدريبية في مجال العمل	5
الثامن عشر	6.48	33.3%	25	45.3%	34	21.3%	16	62.67	141.00	0.73	1.88	مدة البرامج التدريبية كانت كافية لتحقيق الاستفادة منها	6
السادس عشر	24.00	20.0%	15	60.0%	45	20.0%	15	66.67	150.00	0.63	2.00	الساعات التدريبية للبرنامج كافية	7
الرابع عشر	37.04	5.3%	4	62.7%	47	32.0%	24	75.56	170.00	0.55	2.27	أسلوب عرض البرنامج التدريبي ملائم	8
الثامن عشر	49.92	6.7%	5	70.7%	53	22.7%	17	72.00	162.00	0.52	2.16	هناك تفاعل بين المتدربين والمحاضرين	9
السلع عشر	19.28	13.3%	10	54.7%	41	32.0%	24	72.89	164.00	0.65	2.18	أساليب التقويم مناسبة للحكم على كفاءة البرنامج والمحاضرين والمتدربين	10

يتبع الجدول رقم (17)

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
11	اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية	2.52	0.67	182.00	84.26	45	62.5%	20	27.8%	7	9.7%	31.08	الأول
12	اشتمل البرنامج على محاضرات عملية	2.41	0.65	181.00	80.44	38	50.7%	30	40.0%	7	9.3%	20.72	الثالث
13	اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية وعملية	2.44	0.68	183.00	81.33	41	54.7%	26	34.7%	8	10.7%	21.84	الثاني
14	البيئة التنظيمية للبرامج التدريبية ملائمة	2.13	0.66	160.00	71.11	22	29.3%	41	54.7%	12	16.0%	17.36	الحادي عشر
15	البرامج التدريبية تشجع وتحفز المعلمين للالتحاق بها	2.20	0.73	165.00	73.33	29	38.7%	32	42.7%	14	18.7%	7.44	السادس
16	البرامج التدريبية تحقق الكفايات المهنية للمعلم	2.14	0.71	161.00	71.56	25	33.3%	36	48.0%	14	18.7%	9.68	التاسع
17	استخدمت وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض البرامج التدريبية	1.84	0.69	138.00	61.33	13	17.3%	37	49.3%	25	33.3%	11.52	العشرون
18	البرامج التدريبية تحقق وتنشع حاجات المعلم	1.86	0.72	140.00	62.22	15	20.0%	35	46.7%	25	33.3%	8.00	التاسع عشر
19	هناك برامج تدريبية طويلة المدى	1.76	0.69	132.00	58.67	11	14.7%	35	46.7%	29	38.7%	12.48	الحادي والعشرون
20	هناك برامج تدريبية متوسطة المدى	2.01	0.66	151.00	67.11	17	22.7%	42	56.0%	16	21.3%	17.36	الخامس عشر
21	هناك برامج تدريبية قصيرة المدى	2.06	0.68	155.00	68.89	20	26.7%	40	53.3%	15	20.0%	14.00	الرابع عشر

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (17) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.76-2.52) حيث ان اعلى متوسط كان للعبارة " اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية"، وان ادنى متوسط كان للعبارة " هناك برامج تدريبية طويلة المدى"، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (58.67 % - 84.26 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (11) " اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (19) " هناك برامج تدريبية طويلة المدى " ، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع العبارات مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقق عبارات المحور الخاص بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاناث. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور

فانه يتضح بان غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور.

ثالثا : أخصائيو التربية الرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة أخصائيو التربية الرياضية . الجدول رقم (18) يوضح ذلك .

الجدول رقم (18)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص مدى كفاءة البرامج التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=14

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	البرامج التدريبية تحقق الأهداف المرجوة منها	2.1429	.3631	30.00	71.43	2	14.3%	12	85.7%			الخامس عشر
2	أهداف البرامج التدريبية واضحة ومحددة	2.4286	.7559	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	السادس م
3	توقيت تنفيذ البرامج التدريبية ملائم للمعلم	2.2857	.7263	32.00	76.19	6	42.9%	6	42.9%	2	14.3%	الحادي عشر م
4	مستوى الدراسة كان مناسباً لمستوى خبراتك	2.2857	.4688	32.00	76.19	4	28.6%	10	71.4%			الحادي عشر م
5	استفدت من البرامج التدريبية في مجال العمل	2.4286	.5136	34.00	80.95	6	42.9%	8	57.1%			السادس م
6	مدة البرامج التدريبية كانت كافية لتحقيق الاستفادة منها	2.1429	.3631	30.00	71.43	2	14.3%	12	85.7%			الخامس عشر م
7	الساعات التدريبية للبرنامج كافية	2.0000	.0000	28.00	66.67			14	100.0%			العشرون م
8	أسلوب عرض البرنامج التدريبي ملائم	2.4286	.5136	34.00	80.95	6	42.9%	8	57.1%			السادس م
9	هناك تفاعل بين المتدربين والمحاضرين	2.4286	.5136	34.00	80.95	6	42.9%	8	57.1%			السادس م
10	أساليب التقويم مناسبة للحكم على كفاءة البرنامج والمحاضرين والمتدربين	2.4286	.5136	34.00	80.95	6	42.9%	8	57.1%			السادس م
11	اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية	2.8571	.3631	40.00	95.24	12	85.7%	2	14.3%			الأول
12	اشتمل البرنامج على محاضرات عملية	2.5714	.7559	36.00	85.71	10	71.4%	2	14.3%	2	14.3%	الثاني
13	اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية وعملية	2.4286	.7559	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	السادس م
14	البيئة التنظيمية للبرامج التدريبية ملائمة	2.0000	.5547	28.00	66.67	2	14.3%	10	71.4%	2	14.3%	العشرون م
15	البرامج التدريبية تشجع وتحفز المعلمين للانحياز بها	2.4286	.5136	34.00	80.95	6	42.9%	8	57.1%			السادس م
16	البرامج التدريبية تحقق الكفايات المهنية للمعلم	2.1429	.6630	30.00	71.43	4	28.6%	8	57.1%	2	14.3%	الخامس عشر م
17	استخدمت وسائل التكنولوجيا الحديثة في	2.1429	.6630	30.00	71.43	4	28.6%	8	57.1%	2	14.3%	الخامس عشر م

يتبع الجدول رقم (18)

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كلّي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
	عرض البرامج التدريبية												
18	البرامج التدريبية تحقق وتشبع حاجات المعلم	2.1429	.6630	30.00	71.43	4	28.6%	8	57.1%	2	14.3%	.571	الثلث عشر
19	هناك برامج تدريبية طويلة المدى	2.0000	.7845	28.00	66.67	4	28.6%	6	42.9%	4	28.6%	.571	العشرون م
20	هناك برامج تدريبية متوسطة المدى	2.1429	.8644	30.00	71.43	6	42.9%	4	28.6%	4	28.6%	4.000	الثلث عشر
21	هناك برامج تدريبية قصيرة المدى	2.4286	.7559	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	7.143	الثلث عشر م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 4.70$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 4.62$

يتبين من الجدول رقم (18) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.0-2.85) حيث ان اعلى متوسط كان للعبارة " اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية " وان ادنى متوسط كان للعبارتين " الساعات التدريبية للبرامج كافية ، البنية التنظيمية للبرامج التدريبية ملائمة " ، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (66.67% - 95.24%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (11) " اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارات رقم (7 ، 14 ، 19) " الساعات التدريبية للبرنامج كافية " ، " البنية التنظيمية للبرامج التدريبية ملائمة " ، " هناك برامج تدريبية طويلة المدى " ، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) للعبارات (1 ، 6 ، 10 ، 11 ، 13 ، 21) مما يشير الى ان استجابات افراد عينة الاختصاصيين نحو هذه العبارات كانت ايجابية نحو العبارات المرتبطة بمدى كفاءة البرامج التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاختصاصيين ، اما العبارات (3 ، 7 ، 8 ، 9 ، 12) فان قيمة كاي تربيع كانت اقل من 4.70 مما يشير الى وجود فروق بين الافراد في مستوى استجاباتهم على مختلف بدائل مقياس الاستبانة .

رابعاً: العينة ككل

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر العينة ككل . الجدول رقم (18) يوضح ذلك .

الجدول رقم (19)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص مدى كفاءة البرامج التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=164

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	البرامج التدريبية تحقق الأهداف المرجوة منها	300.00	2.0690	.6084	69	32	22.1%	91	62.8%	22	15.2%	57.531	الحادي عشر
2	أهداف البرامج التدريبية واضحة ومحددة	301.00	2.0338	.7039	68	39	26.4%	75	50.7%	34	23.0%	20.284	الثاني عشر
3	توقيت تنفيذ البرامج التدريبية ملائم للمعلم	267.00	1.8041	.7438	60	29	19.6%	61	41.2%	58	39.2%	12.662	الثالث عشر
4	مستوى الدراسة كان مناسباً لمستوى خبراتك	309.00	2.0878	.6794	70	41	27.7%	79	53.4%	28	18.9%	28.473	الرابع عشر
5	استفدت من البرامج التدريبية في مجال العمل	321.00	2.1689	.7227	72	53	35.8%	67	45.3%	28	18.9%	15.824	الخامس عشر
6	مدة البرامج التدريبية كانت كافية لتحقيق الاستفادة منها	277.00	1.8716	.6729	62	25	16.9%	79	53.4%	44	29.7%	30.419	السادس عشر
7	الساعات التدريبية للبرنامج كافية	280.00	1.8919	.6296	63	22	14.9%	88	59.5%	38	25.7%	48.054	السابع عشر
8	أسلوب عرض البرنامج التدريبي ملائم	315.00	2.1284	.5748	71	35	23.6%	97	65.5%	16	10.8%	72.743	الثامن م
9	هناك تفاعل بين المتدربين والمحاضرين	327.00	2.2095	.6200	74	47	31.8%	85	57.4%	16	10.8%	48.419	الرابع عشر
10	أساليب التقويم مناسبة للحكم على كفاءة البرنامج والمحاضرين والمتدربين	308.00	2.0811	.6951	69	42	28.4%	76	51.4%	30	20.3%	23.081	الحادي عشر
11	اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية	370.00	2.5517	.6228	85	90	62.1%	45	31.0%	10	6.9%	66.552	الاول
12	اشتمل البرنامج على محاضرات عملية	360.00	2.4324	.6917	81	81	54.7%	50	33.8%	17	11.5%	41.527	الثاني
13	اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية وعملية	342.00	2.3750	.6984	79	72	50.0%	54	37.5%	18	12.5%	31.500	الثالث
14	البيئة التنظيمية للبرامج التدريبية ملائمة	292.00	1.9730	.6489	66	29	19.6%	86	58.1%	33	22.3%	41.041	الرابع عشر
15	البرامج التدريبية تشجع وتحفز المعلمين للالتحاق بها	315.00	2.1284	.8020	71	58	39.2%	51	34.5%	39	26.4%	3.743	الثامن م
16	البرامج التدريبية تحقق الكفايات المهنية للمعلم	295.00	1.9932	.7143	66	37	25.0%	73	49.3%	38	25.7%	17.041	الثالث عشر

يتبع الجدول رقم (19)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
17	استخدمت وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض البرامج التدريبية	267.00	1.8041	.6867	60	23	15.5%	73	49.3%	52	35.1%	25.554	التسع عشر
18	البرامج التدريبية تحقق وتشبع حاجات المعلم	266.00	1.7973	.7186	60	26	17.6%	66	44.6%	56	37.8%	17.568	العشرون
19	هناك برامج تدريبية طويلة المدى	250.00	1.6892	.7081	56	21	14.2%	60	40.5%	67	45.3%	24.905	الحادي والعشرون
20	هناك برامج تدريبية متوسطة المدى	277.00	1.8716	.7403	62	32	21.6%	65	43.9%	51	34.5%	11.122	السلع عشر
21	هناك برامج تدريبية قصيرة المدى	324.00	2.1892	.6935	73	52	35.1%	72	48.6%	24	16.2%	23.568	الخميس

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (19) بان الأهمية النسبية لعبارات محور مدى كفاءة البرامج التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية تراوحت مابين (56%-85%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (11) " اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (18) " البرامج التدريبية تحقق وتشبع حاجات المعلم " ، كما يتضح بان جميع قيم مربع كاي كانت أعلى من الدرجة الحرجة (5.99) باستثناء الفقرة (15) والتي كانت قيمتها اقل من (5.99). وبشكل عام فان هذا يشير إلى وجود فروق دالة عند مستوى 0.05 فاقل وهذا يشير إلى أن أفراد عينة الدراسة تتجه نحو الإيجاب في استجاباتهم نحو عبارات المحور على جميع العبارات باستثناء العبارة رقم (15).

المحور الرابع : الاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة الدراسة و المتمثلة بالأرقام (20) ، (21) ، (22) ، (23) توضح ذلك .

اولاً : عينة معلمين التربية الرياضية (ذكور) .

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمي التربية الرياضية . الجدول رقم (20) يوضح ذلك .

الجدول رقم (20)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (نكور) فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بالاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن = 75

م	العبوات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	موضوعات متعلقة بالإدارة الرياضية	2.75	.4649	201.00	91.78	56	76.7%	16	21.9%	1	1.4%	السادس م
2	موضوعات في علم النفس الرياضي	2.83	.4718	207.00	94.52	64	87.7%	6	8.2%	3	4.1%	الثاني
3	موضوعات في طرق التدريس والمناهج	2.86	.3842	209.00	95.43	64	87.7%	8	11.0%	1	1.4%	الأول
4	موضوعات في الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية	2.80	.3964	205.00	93.61	59	80.8%	14	19.2%			الثالث
5	موضوعات في إدارة المنشآت والأدوات الرياضية	2.52	.6260	184.00	84.02	43	58.9%	25	34.2%	5	6.8%	الخامس عشر م
6	موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية)	2.79	.5260	204.00	93.15	62	84.9%	7	9.6%	4	5.5%	الرابع
7	موضوعات في تحكم الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية)	2.64	.5620	193.00	88.13	50	68.5%	20	27.4%	3	4.1%	الحادي عشر
8	موضوعات في البحث العلمي في المجال الرياضي	2.72	.5339	199.00	90.87	56	76.7%	14	19.2%	3	4.1%	التاسع
9	موضوعات في تكنولوجيا وتقنيات التعليم في المجال الرياضي	2.75	.5212	201.00	91.78	58	79.5%	12	16.4%	3	4.1%	السادس م
10	موضوعات في التربية المقارنة في التربية الرياضية	2.53	.6254	185.00	84.47	44	60.3%	24	32.9%	5	6.8%	الثالث عشر م
11	موضوعات في الطب الرياضي	2.65	.5583	194.00	88.58	51	69.9%	19	26.0%	3	4.1%	العاشر
12	موضوعات في علم الاجتماع الرياضي	2.53	.5793	185.00	84.47	42	57.5%	28	38.4%	3	4.1%	الثالث عشر م
13	موضوعات متعلقة بالتربية الترويحية والرياضة للجميع	2.73	.5278	200.00	91.32	57	78.1%	13	17.8%	3	4.1%	الثامن
14	موضوعات متعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة	2.76	.4865	202.00	92.24	58	79.5%	13	17.8%	2	2.7%	الخامس
15	موضوعات متعلقة بالتمرينات والعروض الرياضية	2.54	.7273	186.00	84.93	50	68.5%	13	17.8%	10	13.7%	الثاني عشر

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 4.70$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 4.62$

يتبين من الجدول رقم (20) بأن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.52-2.86) وأن أعلى متوسط كان للعبارة " موضوعات في طرق التدريس والمناهج "، وأن أدنى متوسط كان للعبارة " موضوعات في إدارة المنشآت والأدوات الرياضية "، و تراوحت الأهمية النسبية ما بين (84.02 % - 95.43 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (3) " موضوعات في طرق التدريس والمناهج " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (5) " موعات في إدارة المنشآت والأدوات الرياضية " ، كما يتضح من الجدول بأن قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع العبارات مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقق عبارات المحور الخاص بالاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الذكور. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فانه يتضح بان غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور.

ثانيا : عينة معطيات التربية الرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معطيات التربية الرياضية . الجدول رقم (21) يوضح ذلك .

الجدول رقم (21)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (إناث) فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بالاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن = 75

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	موضوعات متعلقة بالإدارة الرياضية	2.4800	0.68	186.00	82.67	44	58.7%	23	30.7%	8	10.7%	26.160	العاشر
2	موضوعات في علم النفس الرياضي	2.2267	0.76	167.00	74.22	32	42.7%	28	37.3%	15	20.0%	6.320	الرابع عشر
3	موضوعات في طرق التدريس والمناهج	2.6533	0.60	199.00	88.44	54	72.0%	16	21.3%	5	6.7%	52.880	الرابع
4	موضوعات في الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية	2.5733	0.64	193.00	85.78	49	65.3%	20	26.7%	6	8.0%	38.480	المعاش
5	موضوعات في إدارة المنشآت والأدوات الرياضية	2.2667	0.82	170.00	75.56	38	50.7%	19	25.3%	18	24.0%	10.160	الثالث عشر

يتبع الجدول رقم (21)

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
6	موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية)	2.7867	0.44	209.00	92.89	60	80.0%	14	18.7%	1	1.3%	76.880	الأول
7	موضوعات في تحكيم الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية)	2.7333	0.50	205.00	91.11	57	76.0%	16	21.3%	2	2.7%	65.360	الثاني
8	موضوعات في البحث العلمي في المجال الرياضي	2.5067	0.64	188.00	83.56	44	58.7%	25	33.3%	6	8.0%	28.880	الثامن م
9	موضوعات في تكنولوجيا وتقنيات التعليم في المجال الرياضي	2.5067	0.70	188.00	83.56	47	62.7%	19	25.3%	9	12.0%	31.040	الثامن م
10	موضوعات في التربية المقارنة في التربية الرياضية	2.2800	0.72	171.00	76.00	33	44.0%	30	40.0%	12	16.0%	10.320	الثاني عشر
11	موضوعات في الطب الرياضي	2.4533	0.70	184.00	81.78	43	57.3%	23	30.7%	9	12.0%	23.360	الحادي عشر
12	موضوعات في علم الاجتماع الرياضي	2.1600	0.73	162.00	72.00	27	36.0%	33	44.0%	15	20.0%	6.720	الخامس عشر
13	موضوعات متعلقة بالتربية الترويحية والرياضة للجميع	2.5333	0.70	190.00	84.44	49	65.3%	17	22.7%	9	12.0%	35.840	المبلغ
14	موضوعات متعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة	2.5867	0.59	194.00	86.22	48	64.0%	23	30.7%	4	5.3%	38.960	الخمس
15	موضوعات متعلقة بالتمرينات والعروض الرياضية	2.7067	0.56	186.00	90.22	57	76.0%	14	18.7%	4	5.3%	63.440	الثالث

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (21) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.16-2.78) حيث ان اعلى متوسط كان للعبارة " موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية) "، وان ادنى متوسط كان للعبارة " موضوعات في علم الاجتماع الرياضي "، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (72 % - 92.89 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (6) " موعات في تدريب الألعاب الرياضية الفردية والجماعية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (12) " موضوعات في علم الاجتماع الرياضي " ، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع العبارات مما يشير الى ان استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقق عبارات المحور الخاص بالاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاناث. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فانه يتضح بان غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في ستاجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور .

ثالثا : عينة أخصائيو التربية الرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة أخصائيو التربية الرياضية . الجدول رقم (22) يوضح ذلك .

الجدول رقم (22)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بالاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=14

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	موضوعات متعلقة بالإدارة الرياضية	2.7143	.4688	38.00	90.48	4	28.6%	10	71.4%			السلع م
2	موضوعات في علم النفس الرياضي	2.7143	.4688	38.00	90.48	4	28.6%	10	71.4%			السلع م
3	موضوعات في طرق التدريس والمناهج	3.0000	.0000	42.00	100.00			14	100.0%			الأول م
4	موضوعات في الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية	3.0000	.0000	42.00	100.00			14	100.0%			الأول م
5	موضوعات في إدارة المنشآت والأدوات الرياضية	2.5714	.5136	36.00	85.71	6	42.9%	8	57.1%			الثاني عشر م
6	موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية)	3.0000	.0000	42.00	100.00			14	100.0%			الأول م
7	موضوعات في تحكم الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية)	2.7143	.4688	38.00	90.48	4	28.6%	10	71.4%			السلع م
8	موضوعات في البحث العلمي في المجال الرياضي	2.8571	.3631	40.00	95.24	2	14.3%	12	85.7%			السلع م
9	موضوعات في تكنولوجيا وتقنيات التعليم في المجال الرياضي	2.7143	.4688	38.00	90.48	4	28.6%	10	71.4%			السلع م
10	موضوعات في التربية المقارنة في التربية الرياضية	2.2857	.4688	32.00	76.19	10	71.4%	4	28.6%			الخمس عشر

يتبع الجدول رقم (22)

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
11	موضوعات في الطب الرياضي	2.5714	.5136	36.00	85.71	6	42.9%	8	57.1%			الثاني عشر م
12	موضوعات في علم الاجتماع الرياضي	2.4286	.5136	34.00	80.95	8	57.1%	6	42.9%			الرابع عشر
13	موضوعات متعلقة بالتربية الترويحية والرياضة للجميع	3.0000	.0000	42.00	100.00			14	100.0%			الأول م
14	موضوعات متعلقة بنوي الاحتياجات الخاصة	2.7143	.4688	38.00	90.48	4	28.6%	10	71.4%			السلع م
15	موضوعات متعلقة بالتمرينات والعروض الرياضية	3.0000	.0000	42.00	100.00			14	100.0%			الأول م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (22) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.28-3.0) حيث ان اعلى متوسط كان للعبارات " " موضوعات في طرق التدريس والمناهج ، موضوعات متعلقة بالتمرينات والعروض الرياضية، موضوعات في الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ،موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية(الفردية والجماعية) ،موضوعات متعلقة بالتربية الترويحية والرياضة للجميع " وان ادنى متوسط كان للعبارة " موضوعات في التربية المقارنة في التربية الرياضية " و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (67.19 % - 100 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارات رقم (3 ، 4 ، 6 ، 13 ، 15) " موضوعات في طرق التدريس والمناهج " و " موعات في الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية " و " موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية الفردية والجماعية " و " موضوعات متعلقة بالتربية الترويحية والرياضة للجميع " و " موعات متعلقة بالتمرينات والعروض الرياضية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارات رقم (10) " موضوعات في التربية المقارنة في التربية الرياضية " ، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) للعبارتين (5 ، 15) مما يشير الى ان استجابات افراد العينة نحو هذه العبارات كانت ايجابية نحو هذه العبارات المرتبطة بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاختصاصيين ، اما العبارات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14) فان قيمة كاي تربيع كانت اقل من 4.70 مما يشير الى وجود فروق بين افراد العينة في مستوى استجاباتهم على مختلف بدائل مقياس الاستبانة .

رابعاً: العينة ككل

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر العينة ككل . الجدول رقم (23) يوضح ذلك .

الجدول رقم (23)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص الاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=164

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	موضوعات متعلقة بالإدارة الرياضية	387.00	2.6149	.6007	87	100	67.6%	39	26.4%	9	6.1%	العاشر م
2	موضوعات في علم النفس الرياضي	374.00	2.5270	.7042	84	96	64.9%	34	23.0%	18	12.2%	الثاني عشر
3	موضوعات في طرق التدريس والمناهج	408.00	2.7568	.5167	92	118	79.7%	24	16.2%	6	4.1%	الثاني عشر
4	موضوعات في الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية	398.00	2.6892	.5452	90	108	73.0%	34	23.0%	6	4.1%	الرابع م
5	موضوعات في إدارة المنشآت والأدوات الرياضية	354.00	2.3919	.7435	80	81	54.7%	44	29.7%	23	15.5%	الرابع عشر
6	موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية)	413.00	2.7905	.4845	93	122	82.4%	21	14.2%	5	3.4%	الأول
7	موضوعات في تحكيم الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية)	398.00	2.6892	.5326	90	107	72.3%	36	24.3%	5	3.4%	الرابع م
8	موضوعات في البحث العلمي في المجال الرياضي	387.00	2.6149	.6007	87	100	67.6%	39	26.4%	9	6.1%	العاشر م
9	موضوعات في تكنولوجيا وتقنيات التعليم في المجال الرياضي	389.00	2.6284	.6312	88	105	70.9%	31	20.9%	12	8.1%	الثامن م

يتبع الجدول رقم (23)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
10	موضوعات في التربية المقارنة في التربية الرياضية	356.00	2.4054	.6885	80	77	52.0%	54	36.5%	17	11.5%	37.149	الثالث عشر
11	موضوعات في الطب الرياضي	378.00	2.5541	.6419	85	94	63.5%	42	28.4%	12	8.1%	69.784	الحادي عشر
12	موضوعات في علم الاجتماع الرياضي	347.00	2.3446	.6872	78	69	46.6%	61	41.2%	18	12.2%	30.500	الخامس عشر
13	موضوعات متعلقة بالتربية الترويحية والرياضة للجميع	390.00	2.6351	.6297	88	106	71.6%	30	20.3%	12	8.1%	100.919	السادس عشر
14	موضوعات متعلقة بنوي الاحتياجات الخاصة	396.00	2.6757	.5498	89	106	71.6%	36	24.3%	6	4.1%	106.757	لخمس عشر
15	موضوعات متعلقة بالتمرينات والعروض الرياضية	389.00	2.6284	.6524	88	107	72.3%	27	18.2%	14	9.5%	102.824	الثامن م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 9.21$

يتبين من الجدول رقم (23) بان الأهمية النسبية لعبارات محور الاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية تراوحت ما بين (78% - 93%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (6) " موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية الفردية والجماعية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (12) " موضوعات في علم الاجتماع الرياضي " ، كما يتضح بان جميع قيم مربع كاي كانت أعلى من الدرجة الحرجة (5.99) وبشكل عام فان هذا يشير إلى وجود فروق دالة عند مستوى 0.05 فاقل وهذا يشير إلى أن أفراد عينة الدراسة تتجه نحو الإيجاب في استجاباتهم نحو عبارات المحور على جميع العبارات .

المحور الخامس : انواع برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية
قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة الدراسة و المتمثلة بالأرقام (24) ، (25) ، (26) ، (27) توضح ذلك .

أولاً : عينة معلمي التربية الرياضية (ذكور) .

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمي التربية الرياضية . الجدول رقم (23) يوضح ذلك .

الجدول رقم (24)

الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص انواع برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن = 75

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	التدريب في بداية التحاق المعلم بالخدمة	2.69	.5936	197.00	89.95	56	76.7%	12	16.4%	5	6.8%	الثاني
2	التدريب من أجل تحسين و تطوير الأداء	2.73	.5535	200.00	91.32	58	79.5%	11	15.1%	4	5.5%	الأول
3	التدريب على استخدام الوسائل الحديثة في العمل	2.47	.7286	181.00	82.65	45	61.6%	18	24.7%	10	13.7%	الخامس
4	التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل	2.31	.7241	169.00	77.17	34	46.6%	28	38.4%	11	15.1%	السادس
5	التدريب من أجل الحصول على وظيفة متقدمة (مدرس أول ، أخصائي ، مدير مساعد الخ)	2.30	.7009	168.00	76.71	32	43.8%	31	42.5%	10	13.7%	السابع
6	التدريب من أجل رفع الكفاية الإنتاجية للمعلمين	2.50	.7476	183.00	83.56	48	65.8%	14	19.2%	11	15.1%	الثالث م
7	التدريب من أجل الاطلاع على ما هو مستحدث في مجال العمل والمهنة	2.50	.7095	183.00	83.56	46	63.0%	18	24.7%	9	12.3%	الثالث م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (24) بأن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.30-2.73) وان اعلى متوسط كان للعبارة " التدريب من أجل تحسين و تطوير الأداء "، وان ادنى متوسط كان للعبارة " التدريب من أجل الحصول على وظيفة متقدمة (مدرس أول ، أخصائي ، مدير مساعد الخ) " ، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (76.71 % - 91.23 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (2) " التدريب من أجل تحسين وتطوير الأداء " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (5) " التدريب من أجل الحصول على وظيفة متقدمة – مدرس أول ، أخصائي ، مدير مساعد ... الخ " ، كما يتضح من الجدول بأن قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع عبارات المحور مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقيق عبارات المحور الخاص بالاحتياجات التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الذكور. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فانه يتضح بان غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور.

ثانيا : عينة معلمات التربية لرياضية .

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمات التربية الرياضية . الجدول رقم (25) يوضح ذلك .

الجدول رقم (25)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص انواع برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=75

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	التدريب في بداية التحاق المعلم بالخدمة	2.72	.5083	204.00	90.67	56	74.7%	17	22.7%	2	2.7%	الثاني
2	التدريب من أجل تحسين و تطوير الأداء	2.77	.4524	208.00	92.44	59	78.7%	15	20.0%	1	1.3%	الأول
3	التدريب على استخدام الوسائل الحديثة في العمل	2.54	.6429	191.00	84.89	47	62.7%	22	29.3%	6	8.0%	الرابع
4	التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل	2.33	.7593	175.00	77.78	38	50.7%	24	32.0%	13	17.3%	السلبي

يتبع الجدول رقم (25)

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
5	التدريب من أجل الحصول على وظيفة متقدمة (مدرس أول ، أخصائي ، مدير مساعد الخ)	2.36	.7286	177.00	78.67	38	50.7%	26	34.7%	11	14.7%	14.640	السادس
6	التدريب من أجل رفع الكفاءة الإنتاجية للمعلمين	2.52	.6650	189.00	84.00	46	61.3%	22	29.3%	7	9.3%	30.960	الخامس
7	التدريب من أجل الاطلاع على ما هو مستحدث في مجال العمل والمهنة	2.64	.5845	198.00	88.00	52	69.3%	19	25.3%	4	5.3%	48.240	الثالث

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 4.70$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 4.62$

يتبين من الجدول رقم (25) بأن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.33-2.77) حيث ان أعلى متوسط كان للعبارة " التدريب من أجل تحسين و تطوير الأداء "، وان أدنى متوسط كان للعبارة " التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل "، و تراوحت الأهمية النسبية ما بين (77.78 % - 92.44 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (2) " التدريب من أجل تحسين وتطوير الأداء " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (4) " التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل " ، كما يتضح من الجدول بأن قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع العبارات مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقق عبارات المحور الخاص بانواع برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاناث. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فانه يتضح بان غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور.

ثالثا : أخصائيو التربية الرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة أخصائيو التربية الرياضية . الجدول رقم (26) يوضح ذلك .

الجدول رقم (26)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بأنواع برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن = 14

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	التدريب في بداية التحاق المعلم بالخدمة	3.00	.0000	42.00	100.00	14	100.0%					الأول م
2	التدريب من أجل تحسين و تطوير الأداء	3.00	.0000	42.00	100.00	14	100.0%					الأول م
3	التدريب على استخدام الوسائل الحديثة في العمل	2.28	.7263	32.00	76.19	6	42.9%	6	42.9%	2	14.3%	الخامس
4	التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل	2.00	.7845	28.00	66.67	4	28.6%	6	42.9%	4	28.6%	السادس م
5	التدريب من أجل الحصول على وظيفة متقدمة (مدرس أول ، أخصائي ، مدير مساعد الخ)	2.00	.7845	28.00	66.67	4	28.6%	6	42.9%	4	28.6%	السادس م
6	التدريب من أجل رفع الكفاءة الإنتاجية للمعلمين	2.71	.7263	38.00	90.48	12	85.7%			2	14.3%	الرابع
7	التدريب من أجل الاطلاع على ما هو مستحدث في مجال العمل والمهنة	2.85	.3631	40.00	95.24	12	85.7%	2	14.3%			الثالث

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (26) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2-3) حيث ان اعلى متوسط كان للعبارتين " التدريب في بداية التحاق المعلم بالخدمة، التدريب من أجل تحسين و تطوير الأداء، متقدمة وان ادنى متوسط كان للعبارتين " التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل، التدريب من أجل الحصول على وظيفة متقدمة (مدرس أول ، أخصائي ، مدير مساعد الخ) و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (66.67 % - 100 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارتين رقم (1 ، 2) " التدريب في بداية التحاق المعلم بالخدمة " و " التدريب من أجل تحسين وتطوير الأداء " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارتين رقم (4 ، 5) " التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل " و " التدريب من أجل الحصول على وظيفة متقدمة - مدرس أول ، أخصائي ، مدير مساعد ... الخ " ، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لل فقرات (4 ، 5) ، مما يشير الى ان استجابات الافراد نحو هذه العبارات كانت ايجابية نحو هذه العبارات المرتبطة بأنواع برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى

عينة الإحصائيين ، اما الفقرات (1، 2، 3 ، 6 ، 7) فان قيمة كاي تربيع كانت اقل من 4.70 مما يشير الى وجود فروق بين الافراد في مستوى استجاباتهم على مختلف بدائل مقياس الاستبانة .

رابعاً : العينة ككل

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر العينة ككل . الجدول رقم (27) يوضح ذلك .

الجدول رقم (27)

الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص انواع برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعطي التربية الرياضية

ن=164

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	التدريب في بداية التحاق المعلم بالخدمة	401.00	2.7095	.5502	90	112	75.7%	29	19.6%	7	4.7%	الثاني
2	التدريب من أجل تحسين وتطوير الأداء	408.00	2.7568	.5033	92	117	79.1%	26	17.6%	5	3.4%	الأول
3	التدريب على استخدام الوسائل الحديثة في العمل	372.00	2.5135	.6850	84	92	62.2%	40	27.0%	16	10.8%	الخامس
4	التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل	344.00	2.3243	.7397	77	72	48.6%	52	35.1%	24	16.2%	السادس
5	التدريب من أجل الحصول على وظيفة متقدمة مدرس أول ، أخصائي ، مدير ، مساعد الخ	345.00	2.3311	.7132	78	70	47.3%	57	38.5%	21	14.2%	السادس

يتبع الجدول رقم (27)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
6	التدريب من أجل رفع الكفاية الإنتاجية للمعلمين	372.00	2.5135	.7046	84	94	63.5%	36	24.3%	18	12.2%	الخامس م
7	التدريب من أجل الاطلاع على ما هو مستحدث في مجال العمل والمهنة	381.00	2.5743	.6504	86	98	66.2%	37	25.0%	13	8.8%	الثالث

قيمة كاي2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (27) بان الأهمية النسبية لعبارات محور انواع برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية تراوحت ما بين (77% - 92 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (2) " التدريب من أجل تحسين وتطوير الأداء " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (4) " التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل " ، كما يتضح بان جميع قيم مربع كاي كانت أعلى من الدرجة الحرجة (5.99) وبشكل عام فان هذا يشير إلى وجود فروق دالة عند مستوى 0.05 فاقل وهذا يشير إلى أن أفراد عينة الدراسة تتجه نحو الإيجاب في استجاباتهم نحو عبارات المحور على جميع العبارات.

المحور السادس : مشكلات التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة الدراسة و المتمثلة بالأرقام (28) ، (29) ، (30) ، (31) توضح ذلك .

اولاً : عينة معلمين التربية الرياضية (ذكور) .

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمي التربية الرياضية . الجدول رقم (28) يوضح ذلك .

الجدول رقم (28)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و
الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور السادس الخاص مشكلات
التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن = 75

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	عدم اهتمام البرنامج التدريبي بالجانب التطبيقي	2.2877	.6766	167.00	76.26	30	41.1%	34	46.6%	9	12.3%	الثالث عشر
2	عدم مناسبة البرامج مع احتياجات المتدربين	2.1918	.7003	160.00	73.06	26	35.6%	35	47.9%	12	16.4%	الرابع عشر
3	قلة الدورات التدريبية	2.8219	.4516	206.00	94.06	62	84.9%	9	12.3%	2	2.7%	الأول
4	عدم حداثة المعلومات في البرامج التدريبية	2.4789	.5570	176.00	82.63	36	50.7%	33	46.5%	2	2.8%	الثامن
5	عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية	2.7808	.4786	203.00	92.69	59	80.8%	12	16.4%	2	2.7%	الثاني
6	عدم وجود تشجيع للدارسين للمشاركة في الدورات التدريبية	2.3973	.7215	175.00	79.91	39	53.4%	24	32.9%	10	13.7%	الحادي عشر
7	عدم مناسبة مواعيد الدورات مع الظروف العمل	2.6027	.6819	190.00	86.76	52	71.2%	13	17.8%	8	11.0%	الخمس
8	عدم إقامة الدورات في الأماكن المناسبة للتدريب	2.4247	.5990	177.00	80.82	35	47.9%	34	46.6%	4	5.5%	التاسع م
9	كثرة عدد المشاركين في الدورة يحد من الاستفادة والتفاعل	2.1781	.7330	159.00	72.60	27	37.0%	32	43.8%	14	19.2%	الخمس عشر
10	عدم وجود الوسائل الحديثة في عرض برامج الدورات التدريبية	2.6164	.5434	191.00	87.21	47	64.4%	24	32.9%	2	2.7%	الرابع

يتبع الجدول رقم (28)

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
11	لا يوجد تقويم لمخرجات نتائج البرنامج التدريبي	2.4932	.6481	182.00	83.11	42	57.5%	25	34.2%	6	8.2%	26.658	السلع
12	قلة الوقت المتاح للبرامج التدريبية	2.6000	.4934	182.00	86.67	42	60.0%	28	40.0%			2.800	السلامة
13	تفاوت التأهيل والخبرة المهنية بين العاملين في الحقل الرياضي	2.4247	.5990	177.00	80.82	35	47.9%	34	46.6%	4	5.5%	25.507	التوسع م
14	الأسلوب التقليدي في إلقاء المحاضرات من قبل المحاضرين (أسلوب الإلقاء وقراءة المحاضرات)	2.6301	.5402	192.00	87.67	48	65.8%	23	31.5%	2	2.7%	43.589	الثالث
15	عدم وجود وحدة مخصص للتدريب في إدارة التربية الرياضية	2.3836	.6797	174.00	79.45	36	49.3%	29	39.7%	8	11.0%	17.452	الثاني عشر

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 4.70$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 4.62$

يتبين من الجدول رقم (28) بأن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.17-2.82) وان اعلى متوسط كان للعبارة " قلة الدورات التدريبية "، وان ادنى متوسط كان للعبارة " كثرة عدد المشاركين في الدورة يحد من الاستفادة والتفاعل " و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (72.60% - 94.06 %) حيث كانت اعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (3) " قلة الدورات التدريبية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (9) " كثرة عدد المشاركين في الدورة يحد من الاستفادة والتفاعل " ، كما يتضح من الجدول بأن قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع العبارات مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقق عبارات المحور الخاص بمشكلات التدريب المهني، اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الذكور. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فانه يتضح بان غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور .

ثانيا : عينة معلمات التربية الرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمات التربية الرياضية . الجدول رقم (29) يوضح ذلك .

الجدول رقم (29)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور السادس الخاص مشكلات التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن = 75

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	عدم اهتمام البرنامج التدريبي بالجانب التطبيقي	2.32	.6401	174.00	77.33	31	41.3%	37	49.3%	7	9.3%	20.160	السادس
2	عدم مناسبة البرامج مع احتياجات المتدربين	2.26	.6003	170.00	75.56	26	34.7%	43	57.3%	6	8.0%	27.440	الثامن
3	قلة الدورات التدريبية	2.53	.5534	190.00	84.44	42	56.0%	31	41.3%	2	2.7%	34.160	الثاني
4	عدم حداثة المعلومات في البرامج التدريبية	2.30	.6198	166.00	76.85	28	38.9%	38	52.8%	6	8.3%	22.333	السلع
5	عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية	2.56	.4997	192.00	85.33	42	56.0%	33	44.0%			1.080	الأول
6	عدم وجود تشجيع للدارسين للمشاركة في الدورات التدريبية	2.17	.8116	163.00	72.44	32	42.7%	24	32.0%	19	25.3%	3.440	الثالث عشر
7	عدم مناسبة مواعيد الدورات التدريبية مع ظروف العمل	2.36	.6072	177.00	78.67	32	42.7%	38	50.7%	5	6.7%	24.720	الخمس
8	عدم إقامة الدورات في الأماكن المناسبة للتدريب	2.20	.5452	165.00	73.33	20	26.7%	50	66.7%	5	6.7%	42.000	الحادي عشر
9	كثرة عدد المشاركين في الدورة يحد من الاستفادة والتفاعل	2.22	.7085	167.00	74.22	29	38.7%	34	45.3%	12	16.0%	10.640	العشر
10	عدم وجود الوسائل الحديثة في عرض برامج الدورات التدريبية	2.18	.6302	164.00	72.89	23	30.7%	43	57.3%	9	12.0%	23.360	الثاني عشر
11	لا يوجد تقويم لمخرجات نتائج البرنامج التدريبي	2.49	.6446	187.00	83.11	43	57.3%	26	34.7%	6	8.0%	27.440	الثالث
12	قلة الوقت المتاح للبرامج التدريبية	2.39	.5926	177.00	79.73	33	44.6%	37	50.0%	4	5.4%	26.297	الرابع
13	تفاوت التأهيل والخبرة المهنية بين العاملين في الحقل الرياضي	2.14	.6084	161.00	71.56	20	26.7%	46	61.3%	9	12.0%	28.880	الخمس عشر

يتبع الجدول رقم (29)

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
14	الأسلوب التقليدي في إلقاء المحاضرات من قبل المحاضرين (أسلوب الإلقاء وقراءة المحاضرات)	2.25	.6172	169.00	75.11	26	34.7%	42	56.0%	7	9.3%	24.560	التسع
15	عدم وجود وحدة مخصصة للتدريب في إدارة التربية الرياضية	2.16	.6376	162.00	72.00	22	29.3%	43	57.3%	10	13.3%	22.320	الرابع عشر

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 4.70$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 4.62$

يتبين من الجدول رقم (29) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.56-2.14) حيث ان اعلى متوسط كان للعبارة "عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية"، وان ادنى متوسط كان للعبارة "تفاوت التأهيل والخبرة المهنية بين العاملين في الحقل الرياضي"، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (71.56% - 85.33%) حيث كانت اعلى اهمية نسبية للعبارة رقم (5) "عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية"، وأن أدنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (13) "تفاوت التأهيل والخبرة المهنية بين العاملين في الحقل الرياضي"، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع العبارات مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقق عبارات المحور الخاص بمشكلات التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاناث. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فانه يتضح بان غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور.

ثالثا : عينة أخصائيو التربية الرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة أخصائيو التربية الرياضية . الجدول رقم (30) يوضح ذلك .

الجدول رقم (30)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور السادس الخاص بمشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=14

م	العبارة	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	عدم اهتمام البرنامج التدريبي بالجانب التطبيقي	1.8571	.6630	26.00	61.90	2	14.3%	8	57.1%	4	28.6%	4.000	الثاني عشر م
2	عدم مناسبة البرامج مع احتياجات المتكربين	1.5714	.7559	22.00	52.38	2	14.3%	4	28.6%	8	57.1%	4.000	الرابع عشر م
3	قلة الدورات التدريبية	2.4286	.7559	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	4.000	الأول م
4	عدم حداثة المعلومات في البرامج التدريبية	2.1429	.3631	30.00	71.43	2	14.3%	12	85.7%			7.143	الخمس م
5	عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية	2.4286	.5136	34.00	80.95	6	42.9%	8	57.1%			.286	الأول م
6	عدم وجود تشجيع للدارسين للمشاركة في الدورات التدريبية	1.5714	.7559	22.00	52.38	2	14.3%	4	28.6%	8	57.1%	4.000	الرابع عشر م
7	عدم مناسبة مواعيد الدورات التدريبية مع ظروف العمل	2.1429	.8644	30.00	71.43	6	42.9%	4	28.6%	4	28.6%	.571	الخمس م
8	عدم إقامة الدورات في الأماكن المناسبة للتدريب	2.0000	.5547	28.00	66.67	2	14.3%	10	71.4%	2	14.3%	9.143	السابع م
9	كثرة عدد المشاركين في الدورة يحذر من الاستفادة والتفاعل	1.8571	.8644	26.00	61.90	4	28.6%	4	28.6%	6	42.9%	.571	الثاني عشر م

يتبع الجدول رقم (30)

م	العبارة	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كلي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
10	عدم وجود الوسائل الحديثة في عرض البرامج الدورات التدريبية	2.0000	.7845	28.00	66.67	4	28.6%	6	42.9%	4	28.6%	.571	المبلغ م
11	لا يوجد تقويم لمخرجات نتائج البرنامج التدريبي	2.0000	.9608	28.00	66.67	6	42.9%	2	14.3%	6	42.9%	2.286	المبلغ م
12	قلة الوقت المتاح للبرامج التدريبية	2.4286	.7559	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	4.000	الأول م
13	تفاوت التأهيل والخبرة المهنية بين العاملين في الحقل الرياضي	2.0000	.7845	28.00	66.67	4	28.6%	6	42.9%	4	28.6%	.571	المبلغ م
14	الأسلوب التقليدي في إلقاء المحاضرات من قبل المحاضرين (أسلوب الإلقاء وقراءة المحاضرات)	2.4286	.7559	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	4.000	الأول م
15	عدم وجود وحدة مخصصة للتدريب في إدارة التربية الرياضية	2.0000	.9608	28.00	66.67	6	42.9%	2	14.3%	6	42.9%	2.286	المبلغ م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 4.70$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 4.62$

يتبين من الجدول رقم (30) بأن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.57-2.42) حيث ان أعلى متوسط كان للعبارة " قلة الوقت المتاح للبرامج التدريبية ، قلة الدورات التدريبية، عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية، الأسلوب التقليدي في إلقاء المحاضرات من قبل المحاضرين (أسلوب الإلقاء وقراءة المحاضرات "وان ادنى متوسط كان للفقرة" " وان ادنى متوسط كان للفقرة" عدم وجود تشجيع للدارسين للمشاركة في الدورات التدريبية، عدم مناسبة البرامج مع احتياجات المتدربين، " و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (52.38% - 80.95%)

حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارات رقم (3 ، 5 ، 12 ، 14) " قلة الدورات التدريبية " و " عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية " و " قلة الوقت المتاح للبرامج التدريبية " و " الأسلوب التقليدي في إلقاء المحاضرات من قبل المحاضرين أسلوب الإلقاء وقراءة المحاضرات " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارتين رقم (2 ، 6) " عدم مناسبة البرامج مع احتياجات المتدربين " و " عدم وجود تشجيع للدارسين للمشاركة في الدورات التدريبية " ، كما يتضح من الجدول بأن قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) للعبارات (4 ، 8) مما يشير الى ان استجابات الافراد نحو هذه الفقرات كانت ايجابية نحو هذه البنود المرتبطة في بمشكلات التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاختصاصيين ، اما الفقرات (1 ، 2 ، 3 ، 5 ، 6 ، 7 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15) فان قيمة كاي تربيع كانت اقل من 4.70 مما يشير الى وجود فروق بين الافراد في مستوى استجاباتهم على مختلف بدائل مقياس الاستبانة .

رابعاً : العينة ككل

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر العينة ككل . الجدول رقم (31) يوضح ذلك .

الجدول رقم (31)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل فيما هو متعلق بالمحور السادس الخاص مشكلات التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن = 164

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	عدم اهتمام التدريبي بالجانب التطبيقي	2.3041	.6563	341.00	77	61	41.2%	71	48.0%	16	10.8%	34.797	العشر
2	عدم مناسبة البرامج مع احتياجات المتدربين	2.2297	.6504	330.00	74	52	35.1%	78	52.7%	18	12.2%	36.703	الرابع عشر
3	قلة الدورات التدريبية	2.6757	.5245	396.00	89	104	70.3%	40	27.0%	4	2.7%	104.000	الأول
4	عدم حداثة المعلومات في البرامج التدريبية	2.3916	.5938	342.00	80	64	44.8%	71	49.7%	8	5.6%	50.028	الثامن
5	عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية	2.6689	.5002	395.00	89	101	68.2%	45	30.4%	2	1.4%	99.905	الثاني

يتبع الجدول رقم (31)

م	العبارة	م	ع	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
6	عدم وجود تشجيع للمدرسين للمشاركة في الدورات التدريبية	2.2838	.7741	338.00	76	71	48.0%	48	32.4%	29	19.6%	الثاني عشر
7	عدم مناسبة مواعيد الدورات التدريبية مع ظروف العمل	2.4797	.6543	367.00	83	84	56.8%	51	34.5%	13	8.8%	الخامس
8	عدم إقامة الدورات في الأماكن المناسبة للتدريب	2.3108	.5815	342.00	77	55	37.2%	84	56.8%	9	6.1%	التاسع
9	كثرة عدد المشاركين في الدورة يحد من الاستفادة والتفاعل	2.2027	.7186	326.00	73	56	37.8%	66	44.6%	26	17.6%	الخامس عشر
10	عدم وجود الوسائل الحديثة في عرض برامج الدورات التدريبية	2.3986	.6253	355.00	80	70	47.3%	67	45.3%	11	7.4%	السابع
11	لا يوجد تقويم لمخرجات نتائج البرنامج التدريبي	2.4932	.6441	369.00	83	85	57.4%	51	34.5%	12	8.1%	الثالث
12	قلة الوقت المتاح للبرامج التدريبية	2.4931	.5547	359.00	83	75	52.1%	65	45.1%	4	2.8%	الرابع
13	تفاوت التأهيل والخبرة المهنية بين العاملين في الحقل الرياضي	2.2838	.6177	338.00	76	55	37.2%	80	54.1%	13	8.8%	الثاني عشر
14	الأسلوب التقليدي في إلقاء المحاضرات من قبل المحاضرين (أسلوب الإلقاء وقراءة المحاضرات)	2.4392	.6086	361.00	81	74	50.0%	65	43.9%	9	6.1%	الساحس
15	عدم وجود وحدة مخصصة للتدريب في إدارة التربية الرياضية	2.2703	.6659	336.00	76	58	39.2%	72	48.6%	18	12.2%	الثالث عشر

قيمة كاي2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (31) بان الأهمية النسبية للفقرات مشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية تراوحت ما بين (73% - 89 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارتين رقم (3 ، 5) " قلة الدورات التدريبية " و " عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة

في الدورات التدريبية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (9) " كثرة عدد المشاركين في الدورة يحد من الاستفادة والتفاعل " ، كما يتضح بان جميع قيم مربع كاي كانت أعلى من الدرجة الحرجة (5.99) وبشكل عام فان هذا يشير إلى وجود فروق دالة عند مستوى 0.05 فأقل وهذا يشير إلى أن أفراد عينة الدراسة تتجه نحو الإيجاب في استجاباتهم نحو عبارات المحور على جميع العبارات.

المحور السابع : وسائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية. قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة الدراسة و المتمثلة بالأرقام (32) ، (33) ، (34) ، (35) توضح ذلك .

اولاً : عينة معلمين التربية الرياضية (ذكور)

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمي التربية الرياضية . الجدول رقم (32) يوضح ذلك .

الجدول رقم (32)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور السابع الخاص وسائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=75

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	المحاضرات	2.7397	.5780	200.00	91.32	59	80.8%	9	12.3%	5	6.8%	74.411	الأول
2	العرض بالفيديو	2.2192	.7861	162.00	73.97	32	43.8%	25	34.2%	16	21.9%	5.288	العاشر
3	حلقات النقاش	2.6438	.6094	193.00	88.13	52	71.2%	16	21.9%	5	6.8%	49.671	الثاني
4	المسيرة	2.4521	.6245	179.00	81.74	38	52.1%	30	41.1%	5	6.8%	24.356	الخامس م
5	التسجيل الصوتي	1.7534	.8297	128.00	58.45	18	24.7%	19	26.0%	36	49.3%	8.411	الرابع عشر
6	الشفافيات	2.4521	.7079	179.00	81.74	42	57.5%	22	30.1%	9	12.3%	22.712	الخامس م
7	الشرائح التعليمية POWER POINT SLIDES	2.3151	.8956	169.00	77.17	44	60.3%	8	11.0%	21	28.8%	27.315	التاسع
8	الكمبيوتر	2.3699	.9053	173.00	79.00	48	65.8%	4	5.5%	21	28.8%	40.466	الثامن
9	ورش العمل	2.5616	.6664	187.00	85.39	48	65.8%	18	24.7%	7	9.6%	37.014	الرابع
10	الننوتات	2.6027	.5711	190.00	86.76	47	64.4%	23	31.5%	3	4.1%	39.890	الثالث

يتبع الجدول رقم (32)

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
11	المؤتمرات	2.2055	.7986	161.00	73.52	32	43.8%	24	32.9%	17	23.3%	4.630	الحادي عشر
12	العصف الذهني	1.9420	.8381	134.00	64.73	22	31.9%	21	30.4%	26	37.7%	.609	الثاني عشر
13	النماذج والتطبيقات العملية	2.4203	.6946	167.00	80.68	37	53.6%	24	34.8%	8	11.6%	18.348	السلع
14	تمثيل الأنوار	1.9041	.7103	139.00	63.47	15	20.5%	36	49.3%	22	30.1%	9.397	الثالث عشر
15	التعليم عن بعد	1.6575	.7114	121.00	55.25	10	13.7%	28	38.4%	35	47.9%	13.671	الخامس عشر

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (32) بأن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.65-2.73) وان اعلى متوسط كان للعبارة " المحاضرات "، وان ادنى متوسط كان للعبارة " التعليم عن بعد "، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (55.25%- 91.32%) حيث كانت اعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (1) " المحاضرات "، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (15) "التعليم عن بعد"، كما يتضح من الجدول بأن قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع العبارات مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقق عبارات المحور الخاص بوسائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الذكور. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فانه يتضح بأن غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور.

ثانيا : عينة معلمات التربية لرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمات التربية الرياضية . الجدول رقم (33) يوضح ذلك .

الجدول رقم (33)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (اناث) فيما هو متعلق بالمحور السابع الخاص وسائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=75

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	المحاضرات	2.5600	.5261	192.00	85.33	43	57.3%	31	41.3%	1	1.3%	37.440	الأول
2	العرض بالفيديو	2.2933	.6529	172.00	76.44	30	40.0%	37	49.3%	8	10.7%	18.320	السادس م
3	حلقات النقاش	2.2000	.6778	165.00	73.33	26	34.7%	38	50.7%	11	14.7%	14.640	التاسع
4	المسورة	1.9867	.6876	149.00	66.22	17	22.7%	40	53.3%	18	24.0%	13.520	الحادي عشر
5	التسجيل الصوتي	1.8800	.8047	141.00	62.67	20	26.7%	26	34.7%	29	38.7%	1.680	الخامس عشر
6	الشفافيات	2.1733	.5783	163.00	72.44	20	26.7%	48	64.0%	7	9.3%	35.120	العاشر
7	الشرائح التعليمية POWER POINT SLIDES	2.2933	.7310	172.00	76.44	34	45.3%	29	38.7%	12	16.0%	10.640	السادس م
8	الكمبيوتر	2.3200	.7381	174.00	77.33	36	48.0%	27	36.0%	12	16.0%	11.760	السادس
9	ورش العمل	2.5467	.5994	191.00	84.89	45	60.0%	26	34.7%	4	5.3%	33.680	الثاني
10	الندوات	2.4933	.5295	187.00	83.11	38	50.7%	36	48.0%	1	1.3%	34.640	الثالث
11	المؤتمرات	2.3733	.7123	178.00	79.11	38	50.7%	27	36.0%	10	13.3%	15.920	الخامس
12	المصنف الذهني	1.9467	.6554	146.00	64.89	14	18.7%	43	57.3%	18	24.0%	19.760	الثاني عشر
13	النماذج والتطبيقات العملية	2.4133	.6172	181.00	80.44	36	48.0%	34	45.3%	5	6.7%	24.080	الرابع
14	تمثيل الأدوار	1.9067	.6611	143.00	63.56	13	17.3%	42	56.0%	20	26.7%	18.320	الثالث عشر م
15	التعليم عن بعد	1.9067	.7008	143.00	63.56	15	20.0%	38	50.7%	22	29.3%	11.120	الثالث عشر م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (33) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.88-2.56) حيث ان اعلى متوسط كان للعبارة "المحاضرات"، وان ادنى متوسط كان للعبارة " التسجيل الصوتي "، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (62.67% - 85.33%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (1) " المحاضرات "، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (5) "التسجيل الصوتي " ، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع العبارات مما يشير الى ان استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقيق عبارات المحور الخاص بوسائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة

الاناث. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فانه يتضح بان غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور.

ثالثاً : عينة أخصائيو التربية الرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة أخصائيو التربية الرياضية . الجدول رقم (34) يوضح ذلك .

الجدول رقم (34)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور السابع الخاص بوسائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=14

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	المحاضرات	2.5714	0.51	36.00	85.71	8	57.1%	6	42.9%			الرابع م
2	العرض بالفيديو	2.0000	0.55	28.00	66.67	2	14.3%	10	71.4%	2	14.3%	الحادي عشر م
3	حلقات النقاش	2.7143	0.46	38.00	90.48	10	71.4%	4	28.6%			الأول م
4	السيورة	2.4286	.7559	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	الثامن
5	التسجيل الصوتي	1.5714	.7559	22.00	52.38	2	14.3%	4	28.6%	8	57.1%	الرابع عشر
6	الشفافيات	2.7143	.4688	38.00	90.48	10	71.4%	4	28.6%			الأول م
7	الشرائح التعليمية POWER POINT SLIDES	2.2857	.9139	32.00	76.19	8	57.1%	2	14.3%	4	28.6%	التاسع م
8	الكمبيوتر	2.2857	.9139	32.00	76.19	8	57.1%	2	14.3%	4	28.6%	التاسع م
9	ورش العمل	2.5714	.7559	36.00	85.71	10	71.4%	2	14.3%	2	14.3%	الرابع م
10	الندوات	2.7143	.4688	38.00	90.48	10	71.4%	4	28.6%			الأول م
11	المؤتمرات	2.5714	.7559	36.00	85.71	10	71.4%	2	14.3%	2	14.3%	الرابع م
12	العصف الذهني	2.0000	.7845	28.00	66.67	4	28.6%	6	42.9%	4	28.6%	الحادي عشر م
13	النماذج والتطبيقات العملية	2.5714	.5136	36.00	85.71	8	57.1%	6	42.9%			الرابع م
14	تمثيل الأنوار	1.8571	.3631	26.00	61.90			12	85.7%	2	14.3%	الثالث عشر
15	التعليم عن بعد	1.4286	.5136	20.00	47.62			6	42.9%	8	57.1%	الخمس عشر

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (34) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.42-2.71) حيث ان اعلى متوسط كان للعبارات " الندوات، الشفافيات ، حلقات النقاش " وان ادنى متوسط كان للعبارة " التعليم عن بعد، " و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (47.62% - 90.48%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارات رقم (3 ، 6 ، 10) " حلقات النقاش " و " الشفافيات " و " الندوات " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارتين رقم (15) " التعليم عن بعد " ، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) للعبارات (2 ، 9 ، 11 ، 14) مما يشير الى ان استجابات الافراد نحو هذه العبارات كانت ايجابية نحو هذه العبارات المرتبطة بمشكلات التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاختصاصيين ، اما العبارات (1، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 10 ، 12 ، 13 ، 15) فان قيمة كاي تربيع كانت اقل من 4.70 مما يشير الى وجود فروق بين افراد العينة في مستوى استجاباتهم على مختلف بدائل مقياس الاستبانة .

رابعاً : العينة ككل

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر العينة ككل . الجدول رقم (35) يوضح ذلك .

الجدول رقم (35)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل فيما هو متعلق بالمحور السابع الخاص وسائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن = 164

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	المحاضرات	392.00	2.6486	.5578	77	102	68.9%	40	27.0%	6	4.1%	96.054	العشر
2	العرض بالفيديو	334.00	2.2568	.7202	74	62	41.9%	62	41.9%	24	16.2%	19.514	الرابع عشر
3	حلقات النقاش	358.00	2.4189	.6803	89	78	52.7%	54	36.5%	16	10.8%	39.622	الأول
4	السيرة	328.00	2.2162	.6954	80	55	37.2%	70	47.3%	23	15.5%	23.365	الثامن
5	التسجيل الصوتي	269.00	1.8176	.8168	89	38	25.7%	45	30.4%	65	43.9%	7.959	الثاني
6	الشفافيات	342.00	2.3108	.6583	76	62	41.9%	70	47.3%	16	10.8%	34.432	الثاني عشر
7	الشرائح التعليمية POWER POINT SLIDES	341.00	2.3041	.8136	83	78	52.7%	37	25.0%	33	22.3%	25.149	الخمس
8	الكمبيوتر	347.00	2.3446	.8224	77	84	56.8%	31	20.9%	33	22.3%	36.581	التاسع
9	ورش العمل	378.00	2.5541	.6312	73	93	62.8%	44	29.7%	11	7.4%	69.014	الخمس عشر

يتبع الجدول رقم (35)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
10	الندوات	377.00	2.5473	.5512	80	85	57.4%	59	39.9%	4	2.7%	المبلغ
11	المؤتمرات	339.00	2.2905	.7582	83	70	47.3%	51	34.5%	27	18.2%	الثلاث
12	العصف الذهني	280.00	1.9444	.7459	83	36	25.0%	64	44.4%	44	30.6%	الرابع
13	النماذج والتطبيقات العملية	348.00	2.4167	.6531	76	73	50.7%	58	40.3%	13	9.0%	الثاني عشر
14	تمثيل الأنوار	282.00	1.9054	.6835	81	28	18.9%	78	52.7%	42	28.4%	للسدس
15	التعليم عن بعد	264.00	1.7838	.7147	76	25	16.9%	66	44.6%	57	38.5%	الثلاث عشر

قيمة كاي2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (35) بأن الأهمية النسبية للفقرات م سائل و اساليب برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية تراوحت ما بين ((73% - 89 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارتين رقم (3 ، 5) " حلقات النقاش " و " التسجيل الصوتي " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (9) " ورش العمل " ، كما يتضح بأن جميع قيم مربع كاي كانت أعلى من الدرجة الحرجة (5.99) وبشكل عام فإن هذا يشير إلى وجود فروق دالة عند مستوى 0.05 فأقل وهذا يشير إلى أن أفراد عينة الدراسة تتجه نحو الإيجاب في استجاباتهم نحو عبارات المحور على جميع العبارات .

المحور الثامن : اساليب تقويم برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية. قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة الدراسة و المتمثلة بالأرقام (36) ، (37) ، (38) ، (39) توضح ذلك .

اولاً : عينة معلمين التربية الرياضية (ذكور) .

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمي التربية الرياضية . الجدول رقم (36) يوضح ذلك .

الجدول رقم (36)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (ذكور) فيما هو متعلق بالمحور الثامن الخاص اساليب تقويم برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن = 75

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	إجراء اختبار تحريري في نهاية البرنامج التدريبي	2.4429	0.71	171.00	81.43	40	57.1%	21	30.0%	9	12.9%	20.943	الثالث
2	إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي	2.0571	0.72	144.00	68.57	20	28.6%	34	48.6%	16	22.9%	7.657	الثامن
3	إجراء اختبار تحريري وشفوي في نهاية البرنامج التدريبي	2.1857	0.70	153.00	72.86	25	35.7%	33	47.1%	12	17.1%	9.629	المساح
4	تقدير مستوى المتكرب من خلال الورقة الدراسية المكلف بإعدادها	2.2714	0.81	159.00	75.71	35	50.0%	19	27.1%	16	22.9%	20.943	الخميس
5	إجراء اختبار علي	2.5143	0.69	176.00	83.81	44	62.9%	18	25.7%	8	11.4%	7.657	الثاني
6	إجراء اختبار علي ونظري	2.5429	0.71	178.00	84.76	47	67.1%	14	20.0%	9	12.9%	9.629	الأول
7	يتم التقويم وفقاً لساعات الحضور	1.9429	0.72	136.00	64.76	16	22.9%	34	48.6%	20	28.6%	8.943	التاسع
8	يتم وضع استبانة خاصة بالبرنامج	2.3714	0.54	166.00	79.05	28	40.0%	40	57.1%	2	2.9%	29.600	الرابع
9	الملاحظة العملية	2.1857	0.62	153.00	72.86	21	30.0%	41	58.6%	8	11.4%	36.543	المساح

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (36) بأن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.94-2.54) وأن أعلى متوسط كان للعبارة " إجراء اختبار عملي ونظري "، وأن أدنى متوسط كان للعبارة " يتم التقويم وفقاً لساعات الحضور "، و تراوحت الأهمية النسبية ما بين (64.76 % - 84.76 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (6) " إجراء اختبار عملي ونظري " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (7) " يتم التقويم وفقاً لساعات الحضور " ، كما يتضح من الجدول بأن قيمة مربع كاي كانت أعلى من (4.70) لجميع العبارات مما يشير إلى أن جميع استجابات أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقق عبارات المحور الخاص بأساليب تقويم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الذكور. وبشكل عام فإنه رغم تباين أفراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور فإنه يتضح بأن غالبية أفراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور.

ثانياً : عينة معلمات التربية الرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة معلمات التربية الرياضية . الجدول رقم (37) يوضح ذلك .

الجدول رقم (37)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية (إناث) فيما هو متعلق بالمحور الثامن الخاص بأساليب تقويم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن = 75

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	إجراء اختبار تحريري في نهاية البرنامج التدريبي	2.28	.7083	171.00	76.00	32	42.7%	32	42.7%	11	14.7%	الثالث
2	إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي	1.97	.7161	148.00	65.78	18	24.0%	37	49.3%	20	26.7%	التسع
3	إجراء اختبار تحريري وشفوي في نهاية البرنامج التدريبي	2.21	.7934	166.00	73.78	33	44.0%	25	33.3%	17	22.7%	الرابع
4	تقدير مستوى المتكرب من الورقة الدراسية المكلف بإعدادها	2.16	.7359	162.00	72.00	27	36.0%	33	44.0%	15	20.0%	الخمس

يتبع الجدول رقم (37)

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
5	إجراء اختبار عملي	2.37	.7123	178.00	79.11	38	50.7%	27	36.0%	10	13.3%	15.92	الأول
6	إجراء اختبار عملي ونظري	2.30	.7161	173.00	76.89	34	45.3%	30	40.0%	11	14.7%	12.08	الثاني
7	يتم التقويم وفقا لساعات الحضور	2.14	.7108	161.00	71.56	25	33.3%	36	48.0%	14	18.7%	9.68	السادس
8	يتم وضع استبانه خاصة بالبرنامج	2.08	.6730	156.00	69.33	20	26.7%	41	54.7%	14	18.7%	16.08	السلع
9	الملاحظة العلمية	2.00	.7352	150.00	66.67	20	26.7%	35	46.7%	20	26.7%	6.00	8.000

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (37) بان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.97-2.37) حيث ان اعلى متوسط كان للعبارة " إجراء اختبار عملي " وان ادنى متوسط كان للعبارة " إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي "، و تراوحت الاهمية النسبية ما بين (65.78% - 79.11%) حيث كانت اعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (5) " إجراء اختبار عملي " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (2) " إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي " ، كما يتضح من الجدول بان قيمة مربع كاي كانت اعلى من (4.70) لجميع العبارات مما يشير الى ان جميع استجابات افراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور تتجه نحو الموافقة على تحقيق عبارات المحور الخاص باساليب تقويم برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لدى عينة الاناث. وبشكل عام فانه رغم تباين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو فقرات المجال فانه يتضح بان غالبية افراد عينة الدراسة اتجهت في استجاباتها نحو الموافقة على عبارات المحور.

ثالثا : عينة أخصائيو التربية الرياضية

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر عينة أخصائيو التربية الرياضية . الجدول رقم (33) يوضح ذلك .

الجدول رقم (38)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء اخصائيو التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الثامن الخاص باساليب تقويم برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=14

م	العبارات	م	ع	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	إجراء اختبار تحريري في نهاية البرنامج التدريبي	2.4286	.7559	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	4.000	الأول م
2	إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي	1.8571	.6630	26.00	61.90	2	14.3%	8	57.1%	4	28.6%	4.000	التاسع
3	إجراء اختبار تحريري وشفوي في نهاية البرنامج التدريبي	2.0000	.7845	28.00	66.67	4	28.6%	6	42.9%	4	28.6%	0.571	السلع م
4	تقدير مستوى المتدرب من خلال الورقة الدراسية المكلف بإعدادها	2.0000	.7845	28.00	66.67	4	28.6%	6	42.9%	4	28.6%	0.57	السلع م
5	إجراء اختبار عملي	2.4286	.7559	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	4.000	الأول م
6	إجراء اختبار عملي ونظري	2.4286	.7559	34.00	80.95	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	4.000	الأول م
7	يتم التقويم وفقاً لمواعيد الحضور	2.1429	.6630	30.00	71.43	4	28.6%	8	57.1%	2	14.3%	4.000	الخميس م
8	يتم وضع استبانه خاصة بالبرنامج	2.2857	.4688	32.00	76.19	4	28.6%	10	71.4%			2.571	الرابع
9	الملاحظة العلمية	2.1429	.6630	30.00	71.43	4	28.6%	8	57.1%	2	14.3%	4.000	الخميس م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.70

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 4.62

يتبين من الجدول رقم (38) بأن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.85-2.42) حيث ان أعلى متوسط كان للعبارة " إجراء اختبار تحريري في نهاية البرنامج التدريبي، إجراء اختبار عملي، إجراء اختبار عملي ونظري " وان أدنى متوسط كان للعبارة " إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي " و تراوحت الأهمية النسبية ما بين (61.90% - 80.95%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (1 ، 5 ، 6) " إجراء اختبار تحريري في نهاية البرنامج التدريبي " و " إجراء اختبار عملي " و " إجراء اختبار عملي ونظري " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (2) " إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي " ، كما يتضح من الجدول بأن قيمة مربع كاي كانت أقل من (4.70) لجميع العبارات حيث يشير ذلك الى انه لا يوجد اختلاف بين افراد عينة الدراسة في استجاباتهم نحو عبارات المحور على مختلف البدائل وان افراد العينة توزعوا بين موافقين ومعارضين .

رابعاً : العينة ككل

قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور من وجهة نظر العينة ككل . الجدول رقم (33) يوضح ذلك .

الجدول رقم (39)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل فيما هو متعلق بالمحور الثامن الخاص اساليب تقويم برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

ن=164

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	إجراء اختبار تحريري في نهاية البرنامج التدريبي	342.00	2.3586	.7137	79	72	49.7%	53	36.6%	20	13.8%	28.648	الثالث
2	إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي	292.00	2.0138	.7167	67	38	26.2%	71	49.0%	36	24.8%	15.986	التاسع
3	إجراء اختبار تحريري وشفوي في نهاية البرنامج التدريبي	319.00	2.2000	.7509	73	58	40.0%	58	40.0%	29	20.0%	11.600	المساح
4	تقدير مستوى المتدرب من خلال الورقة الدراسية المكلف بإعدادها	321.00	2.2138	.7745	74	62	42.8%	52	35.9%	31	21.4%	10.359	الخامس
5	إجراء اختبار عملي	354.00	2.4414	.7059	81	82	56.6%	45	31.0%	18	12.4%	42.717	الأول

يتبع الجدول رقم (39)

م	العبارة	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية %	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
6	إجراء اختبار عملي ونظري	351.00	2.4207	.7233	81	81	55.9%	44	30.3%	20	13.8%	39.076	الثاني
7	يتم التقويم وفقاً لساعات الحضور	297.00	2.0483	.7201	68	41	28.3%	70	48.3%	34	23.4%	15.076	الثامن
8	يتم وضع استبانه خاصة بالبرنامج	322.00	2.2207	.6288	74	48	33.1%	81	55.9%	16	11.0%	43.710	الرابع
9	الملاحظة العلمية	303.00	2.0897	.6863	70	41	28.3%	76	52.4%	28	19.3%	25.503	المبلغ

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 9.21$

يتبين من الجدول رقم (39) بان الأهمية النسبية للفقرات اساليب تقويم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية تراوحت ما بين (67% - 81 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (5 ، 6) " إجراء اختبار عملي " و " إجراء اختبار عملي ونظري " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (2) " إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي " ، كما يتضح بان جميع قيم مربع كاي كانت أعلى من الدرجة الحرجة (5.99) وبشكل عام فان هذا يشير إلى وجود فروق دالة عند مستوى 0.05 فاقل وهذا يشير إلى أن أفراد عينة الدراسة تتجه نحو الإيجاب في استجاباتهم نحو عبارات المحور على جميع العبارات .

■ الاجابة على تساؤلات الدراسة :

السؤال الاول : هل توجد فروق داله احصائياً تعزى لمتغير الجنس بين معلمي التربية الرياضية حول محاور الدراسة ؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باحتساب دلالة الفروق حسب متغير الجنس لمعلمي التربية الرياضية حول محاور الدراسة . الجدول رقم (40) يوضح ذلك .

الجدول رقم (40)

نتائج اختبار " ت " للفروق بين الذكور والإناث في واقع برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

م	المحور	ذكور ن = (75)		إناث ن = (75)		ت " "	الدلالة
		ع	م	ع	م		
1	أهداف البرنامج التدريبية	2.3671	0.53	2.4242	0.39	-0.56	0.57
2	دوافع المشاركة في البرنامج التدريبية	2.2333	0.49	2.3045	0.43	-0.71	0.47
3	كفاءة البرنامج التدريبية	1.9849	0.40	2.0985	0.42	-1.256	0.21
4	الاحتياجات التدريبية	2.6959	0.37	2.4970	0.49	2.083	0.04

يتبع الجدول رقم (40)

م	المحور	ذكور ن = (75)		إناث ن = (75)		ت " "	الدلالة
		ع	م	ع	م		
5	أنواع البرامج التدريبية	2.5226	2.3671	0.53	2.4242	0.30-	0.76
6	مشكلات التدريب المهني	2.4813	2.2333	0.49	2.3045	2.054	0.04
7	وسائل وأساليب التدريب	2.2537	1.9849	0.40	2.0985	0.10	0.91
8	أساليب تقويم التدريب	2.2792	2.6959	0.37	2.4970	0.91	0.36
9	الدرجة الكلية	2.2964	2.5226	0.50	2.5552	0.48-	0.63

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 1.65$

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.01 = 2.35$

يتبين من الجدول رقم (40) بان الفروق لم تبلغ الدلالة الإحصائية في جميع المحاور باستثناء محوري الاحتياجات التدريبية ومشكلات التدريب حيث بلغت قيمة الإحصائي " ت " (2.08 ، 2.05) وإنها دالة عند مستوى 0.05 فأقل ، وبالرجوع الى المتوسطات نلاحظ ان الذكور قد قيموا محوري الاحتياجات التدريبية ومشكلات التدريب بشكل اعلى ، لذا هناك اختلاف في تقييم الذكور لمحوري الاحتياجات التدريبية ومشكلات التدريب المهني لدى معلمي التربية الرياضية .

السؤال الثاني : هل توجد فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة حسب متغير الوظيفة (معلمين ، معلمات ، اخصائيين) حول محاور الدراسة ؟
وللإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي والجدول رقم (41) يوضح نتائج هذا السؤال .

الجدول رقم (41)

نتائج اختبار " ف " للفروق في واقع برامج التدريب المهني
أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الوظيفية الحالية

م	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف " "	الدلالة
1	أهداف برنامج التدريب	بين المجموعات	0.35	2	0.179	1.46	0.23
		داخل المجموعات	18.001	147	0.122		
		المجموع	18.358	149			
2	دوافع المشاركة	بين المجموعات	0.10	2	0.05	0.40	0.67
		داخل المجموعات	17.929	147	0.121		
		المجموع	18.037	149			

يتبع الجدول رقم (41)

م	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	" ف "	الدالة
3	كفاءة البرنامج	بين المجموعات	0.36	2	0.18	1.63	0.19
		داخل المجموعات	16.201	147	0.11		
		المجموع	14.270	149			
4	الاحتياجات التدريبية	بين المجموعات	0.110	2	0.05	0.45	0.63
		داخل المجموعات	17.575	147	0.12		
		المجموع	17.685	149			
5	أنواع برامج التدريب	بين المجموعات	0.15	2	0.07	0.50	0.60
		داخل المجموعات	20.548	147	0.14		
		المجموع	20.700	149			
6	مشكلات التدريب	بين المجموعات	0.21	2	0.10	1.66	0.19
		داخل المجموعات	8.945	147	0.06		
		المجموع	9.164	149			
7	وسئل وأساليب البرامج.	بين المجموعات	0.02	2	0.01	0.10	0.90
		داخل المجموعات	15.441	147	0.10		
		المجموع	15.471	149			
8	أساليب تقويم برامج	بين المجموعات	0.10	2	0.05	0.24	0.24
		داخل المجموعات	17.026	147	0.21		
		المجموع	17.130	149			
9	الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.08	2	0.04	0.72	0.48
		داخل المجموعات	8.122	147	0.055		
		المجموع	8.202	149			

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 1.65$

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة $0.01 = 2.35$

يتبين من الجدول رقم (41) بأن الفروق لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية في جميع المحاور حيث تراوحت الدرجة المحسوبة ما بين (0.19 – 0.90) وإن جميع هذه القيم ليست دالة عند مستوى 0.05 فأقل ، لذا ليس هناك اختلاف دال إحصائيا في محاور الدراسة يعزى الى متغير الوظيفة.

ثانياً : تفسير النتائج

■ مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة الثلاث على المحور الأول الخاص باهداف

التدريب المهني اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية :

يتبين من الجدول رقم (8) والخاص باستجابات عينة لمعلمي التربية الرياضية (ذكور) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (74.67 % – 89.78 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للبارتين رقم (1 ، 12) " تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل " ، " حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (7) " حل

المشكلات الفنية التي تواجه المعلم في العمل " .

كما يتضح من الجدول رقم (9) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (إناث) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (64.44% - 91.11%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (4) " تحسين مستوى الأداء في العمل " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (12) " حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم " .

و يتضح من الجدول رقم (10) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (أخصائيو التربية الرياضية) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (57.14% - 100%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (2) " تنمية المعلومات التي تتطلبها الوظيفة الحالية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (12) " حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم " .

وجاء في الجدول رقم (11) الخاص باستجابات عينة الدراسة ككل أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (66% - 88%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (1) " تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (12) " حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم " .

ان اهداف التدريب المهني اثناء الخدمة يجب ان تكون متماشية مع احتياجات المعلمين كما اتفق كل من " حسانين والخولي (2001) ،سيار (2004) ، كريم (1991) ، الحماحي (1999)" في النقاط التالية :

1. تحليل اهداف التدريب المهني على زيادة الخبرات المنظمة و الارتقاء بمستوى أداء المعلم من خلال تنمية المعرفة و المعلومات و المهارات و القدرات .
2. وأن تكون أهداف برامج التدريب متصلة تمام الاتصال بحقيقة ما يتم تعليمه.
3. رفع كفاءة المعلم في تحقيق الاهداف التربوية و التعليمية المرجوة .
4. يجب ان تهدف برامج التدريب الى تدريب المعلمين في مهنتهم على المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل .
5. ان تساير اهداف برامج التدريب انواع التطوير و التجديدات في طرق التدريس و اساليب التدريس .

وهذه النتيجة تحقق الهدف الأول من أهداف الدراسة .

■ مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة الثلاث على المحور الثاني الخاص بدوافع

المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة :

يتبين من الجدول رقم (12) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (ذكور) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (65.78 % - 83.11 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (8) " تحقيق الذات في مجال العمل " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (3) " الحصول على علاوة إضافية في الراتب " .

وجاء في الجدول رقم (13) الخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (إناث) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (62.96 % - 84 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (5) " تشجيع الإدارة للمعلم على المشاركة في البرامج التدريبية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (10) " الحصول على حوافز مادية " .

كما يتضح من الجدول رقم (14) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (أخصائيو التربية الرياضية) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (57.14 % - 95.24 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارتين رقم (6 ، 8) " زيادة الانتاج في العمل " و " تحقيق الذات في مجال العمل " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (3) " الحصول على علاوة إضافية في الراتب " .

ويتبين من الجدول رقم (15) والخاص باستجابات عينة الدراسة ككل أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (66 % - 82 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارتين رقم (1 ، 8) " معالجة أوجه القصور في العمل " و " تحقيق الذات في مجال العمل " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (10) " الحصول على حوافز مادية " .

و لا شك ان دوافع المشاركة في برامج التدريب المهني اثناء الخدمة لها بالغ الاثر في تحقيق اهداف برامج التدريب و تحسين النمو المهني و هذا ما اشار إليه كل من " الحماحمي والمهندس(1999) ، (سلامة (2000) " في النقاط التالية :

1. تنمية الاتجاهات السلوكية نحو العمل وتحسين مستوى الأداء في العمل .
2. التعرف على دور الادارة المدرسية في تحسين النمو المهني لدى معلمين التربية الرياضية

- من خلال تشجيع المعلمين على المشاركة في البرامج التدريبية .
3. توفير الموازنات المالية ووضع حوافز للمشاركة في البرامج التدريبية .
4. تطوير المهارات و التعرف على كل ما هو مستحدث في مجال التربية الرياضية .
5. معالجة أوجه القصور في العمل .
- وهذه النتيجة تحقق الهدف الثاني من أهداف الدراسة .

■ مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة الثلاث على المحور الثالث الخاص بكفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية:

يتبين من الجدول رقم (16) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (ذكور) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (53.88% - 85.84%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (11) " اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (19) " هناك برامج تدريبية طويلة المدى " .

يتضح من الجدول رقم (17) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (إناث) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (58.67% - 84.26%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (11) " اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (19) " هناك برامج تدريبية طويلة المدى " .

وجاء في الجدول رقم (18) الخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (أخصائيو التربية الرياضية) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (66.67% - 95.24%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (11) " اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (7 ، 14 ، 19) " الساعات التدريبية للبرنامج كافية " ، " البيئة التنظيمية للبرامج التدريبية ملائمة " ، " هناك برامج تدريبية طويلة المدى " .

ويتبين من الجدول رقم (19) والخاص باستجابات عينة الدراسة ككل أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (56% - 85%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (11) " اشتمل البرنامج على محاضرات نظرية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (18) " البرامج التدريبية تحقق وتشبع حاجات المعلم " .

و لا شك ان كفاءة البرامج التدريبية اثناء الخدمة لها بالغ الاثر في التوصل إلى أهداف البرامج التدريبية وهذا ما أشار إليه " الحماحمي (1999) و حسانين والخولي (2001) " في تحليل مرئياته نحو تصميم برامج تدريب معلمي التربية الرياضية في النقاط التالية :

1. استخدام أكثر من وسيلة في عرض المادة التدريبية كالمحاضرات ، المناقشات ، الندوة ، حلقة البحوث .

2. يجب ان تكون مدة البرنامج التدريبي حسب اهداف البرنامج و طبيعة و مستوى المتدربين.

3. تحديد مدة و تاريخ و مكان تنفيذ البرنامج التدريبي .
وهذه النتيجة تحقق الهدف الثالث من أهداف الدراسة .

■ مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة الثلاث على المحور الرابع الخاص بالاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية :

يتبين من الجدول رقم (20) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (ذكور) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (84.02% - 95.43%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (3) " موضوعات في طرق التدريس والمناهج " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (5) " مواعيد في إدارة المنشآت والأدوات الرياضية " .

ويتبين من الجدول رقم (21) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (إناث) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (72% - 92.89%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (6) " مواعيد في تدريب الألعاب الرياضية الفردية والجماعية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (12) " موضوعات في علم الاجتماع الرياضي " .

وجاء في الجدول رقم (22) الخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (أخصائيو التربية الرياضية) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (76.19% - 100%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (3 ، 4 ، 6 ، 13 ، 15) " موضوعات في طرق التدريس والمناهج " و " مواعيد في الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية " و " موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية الفردية والجماعية " و " موضوعات متعلقة بالتربية الترويحية والرياضة للجميع " و " مواعيد متعلقة بالتمرينات والعروض الرياضية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم

(10) " موضوعات في التربية المقارنة في التربية الرياضية " .

ويتضح من الجدول رقم (23) الخاص باستجابات عينة الدراسة ككل أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (78% - 93%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (6) " موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية الفردية والجماعية"، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (12) " موضوعات في علم الاجتماع الرياضي " .

كما أن الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لها بالغ الاثر في تحقيق معرفة ما يريد المعلمون أن يرتقوا به من خلال البرامج التدريبية التي ترمي لتحسين النمو المهني و هذا ما أشار إليه كل من" الحماحي (1999) ، الشالفة (1995) ، آل خليفة (1994) ، الربضي (1995) ، كريم (1995) ، سيار (2004) " في النقاط التالية :

1. تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من مهارات و معارف و اتجاهات و انماط السلوك المختلفة نحو المهنة .
 2. تحديد احتياجات البرنامج التدريبي من الامكانيات و التجهيزات اللازمة في تنفيذ البرنامج.
 3. التزود بمهارات جديدة تتطلبها الوظيفة الحالية .
 4. تحديد احتياجات التحسين في الاداء و اصلاحها وفقا لمعايير الاداء .
 5. عدم مراعات الاحتياجات التدريبية للمعلمين .
- وهذه النتيجة تحقق الهدف الرابع من أهداف الدراسة .

■ مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة الثلاث على المحور الخامس الخاص

بأنواع برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية :

يتبين من الجدول رقم (24) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (ذكور) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (76.71% - 91.32%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (2) " التدريب من أجل تحسين وتطوير الأداء " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (5) " التدريب من أجل الحصول على وظيفة متقدمة - مدرس أول ، أخصائي ، مدير مساعد ... الخ " .

و يتبين من الجدول رقم (25) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (إناث) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (77.78% - 92.44%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية

للعبارة رقم (2) " التدريب من أجل تحسين وتطوير الأداء " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (4) " التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل " .

كما جاء في الجدول رقم (26) الخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (أخصائيو التربية الرياضية) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (66.67% - 100%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارتين رقم (1 ، 2) " التدريب في بداية إلتحاق المعلم بالخدمة " و " التدريب من أجل تحسين وتطوير الأداء " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارتين رقم (4 ، 5) " التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل " و " التدريب من أجل الحصول على وظيفة متقدمة - مدرس أول ، أخصائي ، مدير مساعد ... الخ " .

ويتضح من الجدول رقم (27) الخاص باستجابات عينة الدراسة ككل أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (77% - 92%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (2) " التدريب من أجل تحسين وتطوير الأداء " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (4) " التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل " .

و لا شك أن أنواع برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية لها بالغ الاثر في تحقيق معرفة ما يريد المعلمون أن يرتقوا به من خلال البرامج التدريبية التي ترمي لتحسين النمو المهني و هذا ما أشار إليه كل من" الحماحمي (1996) ، الشلول (1999) ، سيار (2004) " في النقاط التالية :

1. يجب الاهتمام ببرامج التدريب المهني أثناء الخدمة التي تعمل على التدريب عند بداية العمل .
 2. تحقيق اهداف برامج التدريب للترقية الى وظائف اعلى في العمل .
 3. الاهتمام ببرامج التدريب للحصول على درجات جامعية في مجال التخصص بتزويد الدارسين المعارف و المهارات و الخبرات التي يحتاجونها .
 4. الاهتمام بالبرامج التجديدية التي تمكن المتدربين تطوير مهاراتهم و الاطلاع على الدراسات و البحوث و كل ما هو جديد في المجال .
- وهذه النتيجة تحقق الهدف الخامس من أهداف الدراسة .

▪ مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة الثلاث على المحور السادس الخاص بمشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية:

يتبين من الجدول رقم (28) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (ذكور) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (72.60% - 94.06%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (3) " قلة الدورات التدريبية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (9) " كثرة عدد المشاركين في الدورة يحد من الاستفادة والتفاعل " .

كما يتبين من الجدول رقم (29) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (إناث) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (71.56% - 85.33%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (5) " عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (13) " تفاوت التأهيل والخبرة المهنية بين العاملين في الحقل الرياضي " .

ويتضح من الجدول رقم (30) الخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (أخصائيو التربية الرياضية) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (52.38% - 80.95%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (3 ، 5 ، 12 ، 14) " قلة الدورات التدريبية " و " عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية " و " قلة الوقت المتاح للبرامج التدريبية " و " الأسلوب التقليدي في إلقاء المحاضرات من قبل المحاضرين أسلوب الإلقاء وقراءة المحاضرات " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارتين رقم (2 ، 6) " عدم مناسبة البرامج مع احتياجات المتدربين " و " عدم وجود تشجيع للدارسين للمشاركة في الدورات التدريبية " .

وجاء في الجدول رقم (31) الخاص باستجابات عينة الدراسة ككل أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (73% - 89%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارتين رقم (3 ، 5) " قلة الدورات التدريبية " و " عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (9) " كثرة عدد المشاركين في الدورة يحد من الاستفادة والتفاعل " .

و لا شك أن تحديد مشكلات التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية له بالغ الاثر في معرفة ما يعيق المعلمون في تحقيق اهداف التدريب المهني اثناء الخدمة و هذا ما أشار إليه كل من " الحماحمي(1996) ، سيار (2004) ، آل خليفة (1994) ، حسانين و الخولي (2001) " في النقاط التالية :

1. العمل على اكتشاف المشكلات المتعلقة بالاداء .
 2. الاهتمام بالحلول التدريبية التي تستلزم حل المشكلات لبرامج التدريب اثناء الخدمة .
 3. معرفة المشكلات المتعلقة بالتنمية المهنية .
 4. التاكيد على توفير اللاموازنة المالية و ايجاد الحوافز اللازمة .
 5. عدم احتساب الدورات كإضافة جديدة الى كفاءة المعلم يرقى بموجبها في السلم الوظيفي .
 6. عدم وجود حوافز مادية و معنوية .
- وهذه النتيجة تحقق الهدف السادس من أهداف الدراسة .

■ مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة الثلاث على المحور السابع الخاص بوسائل

وأساليب برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية :

يتبين من الجدول رقم (32) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (ذكور) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (55.25% - 91.32%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (1) " المحاضرات " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (15) " التعليم عن بعد " .

و يتبين من الجدول رقم (33) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (إناث) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (62.67% - 85.33%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (1) " المحاضرات " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (5) " التسجيل الصوتي " .

وجاء في الجدول رقم (34) الخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (أخصائيو التربية الرياضية) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (47.62% - 90.48%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (3 ، 6 ، 10) " حلقات النقاش " و " الشفافيات " و " الندوات " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (15) " التعليم عن بعد " .

كما يتبين من الجدول رقم (35) والخاص باستجابات عينة الدراسة ككل أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (73% - 89%) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (3 ، 5) " .

حلقات النقاش " و " التسجيل الصوتي " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (9) " ورش العمل " .

و لا شك أن تحديد وسائل و اساليب برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية له بالغ الاثر في معرفة ما هو مستخدم و متبع في واقع البرامج و هذا ما اتفق عليه كل من " الحماحمي (1996) ، مكتب التربية العربي (1984) ، سيار (2004) ، حسانين و الخولي (2001) في النقاط التالية :

1. تحديد اهم وسائل التدريب المستخدمة في عرض موضوعات البرامج هي المحاضرات و الندوات .
 2. استخدام افضل الاساليب لنجاح البرامج التدريبية من محاضرات وورش عمل و استخدام تكنولوجيا المعلومات ، العصف الذهني و تمثيل الادوار .
 3. مناسبة وسائل و اساليب التدريب مع نوع البرامج التدريبية اثناء الخدمة .
 4. استخدام اكثر من وسيلة في عرض المادة التدريبية كالمحاضرة ، المناقشة ، الندوة ، حلقة البحث .
- وهذه النتيجة تحقق الهدف السابع من أهداف الدراسة .

■ مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة الثلاث على المحور الثامن الخاص بأساليب تقويم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية:

يتبين من الجدول رقم (36) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (ذكور) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (64.76 % - 84.76 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (6) " إجراء اختبار عملي ونظري " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (7) " يتم التقويم وفقاً لساعات الحضور " .

كما يتبين من الجدول رقم (37) والخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (إناث) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (65.78 % - 79.11 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارة رقم (5) " إجراء اختبار عملي " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (2) " إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي " .

ويتضح من الجدول رقم (38) الخاص باستجابات عينة معلمي التربية الرياضية (أخصائيو التربية الرياضية) أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (61.90 % - 80.95 %) حيث كانت

أعلى أهمية نسبية للعبارات رقم (1 ، 5 ، 6) " إجراء اختبار تحريري في نهاية البرنامج التدريبي " و " إجراء اختبار عملي " و " إجراء اختبار عملي ونظري " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارتين رقم (2) " إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي " .

وجاء في الجدول رقم (39) الخاص باستجابات عينة الدراسة ككل أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (67% - 81 %) حيث كانت أعلى أهمية نسبية للعبارتين رقم (5 ، 6) " إجراء اختبار عملي " و " إجراء اختبار عملي ونظري " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (2) " إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي " .

و لا شك أن اساليب تقويم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية له بالغ الاثر في معرفة مدى تحقيق اهداف البرامج التدريبية اثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية و هذا ما أشار إليه كل من " حسانين و الخولي (2001) ، سيار (2004) ، الحماحمي (1996) ، نتو (1995) ، فالكنوس (1988) " في النقاط التالية :

1. تحديد اهم اساليب التقويم المستخدمة في تقويم البرامج التدريبية كالاختبارات النظرية ، و الاختبارات العملية ، و الانتظام في البرامج التدريبية .
 2. تحديد مستويات الاداء التي يحققها البرنامج التدريبي .
 3. تحديد وسائل القياس و التقويم التي سوف يتم استخدامها في بداية و اثناء التطبيق و بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي .
 4. كتابة تقرير شامل عن البرنامج التدريبي يرفع للجهات المعنية يراعى فيه مقارنة الحصيلة بالاهداف الموضوعية للبرنامج .
- وهذه النتيجة تحقق الهدف الثامن من أهداف الدراسة .

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً : الاستخلاصات

ثانياً : التوصيات

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً : الاستخلاصات

الاستخلاصات الخاصة بالمحور الأول :

في ضوء عرض نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

جاءت الأهمية النسبية الخاصة بالمحور الأول الخاص بأهداف برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة ككل (معلمين ، معلمات ، أخصائيون) حسب الترتيب التالي :

1. تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل وحصلت على نسبة مئوية (88 %) .

2. تنمية المعلومات التي تتطلبها الوظيفة الحالية للمعلم وحصلت على نسبة مئوية (87 %) .

3. تحسين مستوى الأداء في العمل وحصلت على نسبة مئوية (87 %)

4. تحديث المعلومات والمعارف في مجال العمل وحصلت على نسبة مئوية (85 %)

5. التعرف على كل ما هو مستحدث في مجال التربية الرياضية وحصلت على نسبة مئوية (82 %) .

6. تنمية الاتجاهات السلوكية الإيجابية نحو العمل وحصلت على نسبة مئوية (81 %)

7. معالجة بعض أوجه القصور في أداء العمل وحصلت على نسبة مئوية (80 %) .

8. الإطلاع على أحدث التطورات التي حدثت في مختلف مجالات علوم الرياضية وحصلت على نسبة مئوية (78 %) .

9. الاتصال مع زملاء المهنة محليا وخارجيا لزيادة الخبرات وتبادل الآراء والأفكار في مجال المهنة وحصلت على نسبة مئوية (77 %) .

10. زيادة الرضا الوظيفي والمهني وحصلت على نسبة مئوية (74 %)

11. حل المشكلات الفنية التي تواجه المعلم في العمل وحصلت على نسبة مئوية (73 %) .

12. حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم وحصلت على نسبة مئوية (66%) .

الاستخلاصات الخاصة بالمحور الثاني :

جاءت الأهمية النسبية الخاصة بالمحور الثاني الخاص بالاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة ككل (معلمين ، معلمات ، أخصائيون) حسب الترتيب التالي :

1. معالجة أوجه القصور في العمل وحصلت على نسبة مئوية (82%) .
2. تحقيق الذات في مجال العمل وحصلت على نسبة مئوية (82%)
3. زيادة الإنتاج في العمل وحصلت على نسبة مئوية (81%)
4. زيادة القدرة الإبداعية والابتكار في العمل وحصلت على نسبة مئوية (80%) .
5. تشجيع الإدارة للمعلم على المشاركة في البرامج التدريبية وحصلت على نسبة مئوية (77%) .
6. إلزام المشاركة في بعض الدورات من قبل الإدارة وحصلت على نسبة مئوية (77%) .
7. الحصول على حوافز معنوية وحصلت على نسبة مئوية (76%) .
8. الحصول على ترقية في مجال العمل وحصلت على نسبة مئوية (70%) .
9. الحصول على علاوة إضافية في الراتب وحصلت على نسبة مئوية (68%) .
10. الحصول على حوافز مادية وحصلت على نسبة مئوية (66%)

الاستخلاصات الخاصة بالمحور الثالث :

جاءت الأهمية النسبية الخاصة بالمحور الثاني الخاص بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة ككل (معلمين ، معلمات ، أخصائيون) حسب الترتيب التالي :

1. اشتملت البرامج على محاضرات نظرية وحصلت على نسبة مئوية (85%) .
2. اشتملت البرامج على محاضرات عملية وحصلت على نسبة مئوية (81%) .
3. اشتملت البرامج على محاضرات نظرية وعملية وحصلت على نسبة مئوية (79%) .

4. هناك تفاعل بين المتدربين والمحاضرين وحصلت على نسبة مئوية (74 %) .
5. هناك برامج تدريبية قصيرة المدى وحصلت على نسبة مئوية (73 %) .
6. استفدت من البرامج التدريبية في مجال العمل وحصلت على نسبة مئوية (72%).
7. أسلوب عرض البرنامج ملائم وحصلت على بنسبة مئوية(71%)
8. هناك حوافز وتشجيع لالتحاق المتدربين في البرامج التدريبية وحصلت على نسبة مئوية (71 %) .
9. مستوى الدراسة كان مناسباً لمستوى خبراتك وحصلت على نسبة مئوية (70%).
10. أساليب التقويم مناسبة للحكم على كفاءة البرنامج والمحاضرين والمتدربين وحصلت على نسبة مئوية (69 %) .
11. حققت البرنامج التدريبية توقعاتك منه وحصلت على نسبة مئوية (69 %) .
12. العبارة رقم (2) أهداف البرنامج واضحة ومحددة وحصلت على نسبة مئوية (68%)
13. البيئة التنظيمية للبرامج التدريبية ملائمة وحصلت على نسبة مئوية (66 %) .
14. البرامج التدريبية تحقق الكفايات المهنية للمعلم وحصلت على نسبة مئوية (66%) .
15. الساعات التدريبية للبرنامج كافية وحصلت على نسبة مئوية (63%)
16. برامج التدريب متوسطة المدى وحصلت على نسبة مئوية (62%)
17. مدة البرنامج كانت كافية لتحقيق الاستفادة من البرنامج التدريبي وحصلت على نسبة مئوية (62 %) .
18. توقيت تنفيذ البرامج ملائم للمعلم وحصلت على نسبة مئوية (60%) .
19. استخدمت وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض البرامج وحصلت على نسبة مئوية (60 %) .
20. حققت البرامج التدريبية إشباعاً لحاجات المعلم وحصلت على نسبة مئوية (60%).
21. برامج التدريب طويلة المدى وحصلت على نسبة مئوية (56 %)

الاستخلاصات الخاصة بالمحور الرابع :

جاءت الأهمية النسبية الخاصة بالمحور الثاني الخاص بكفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة ككل (معلمين ، معلمات ، أخصائيون) حسب الترتيب التالي :

1. موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية) وحصلت على نسبة مئوية (93 %) .
2. موضوعات في طرق التدريس والمناهج وحصلت على نسبة مئوية (92 %) .
3. موضوعات في الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية وحصلت على نسبة مئوية (90 %) .
4. موضوعات في تحكيم الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية) وحصلت على نسبة مئوية (90 %) .
5. موضوعات في إدارة المنشآت والأدوات الرياضية وحصلت على نسبة مئوية (80 %) .
6. موضوعات متعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة وحصلت على نسبة مئوية (89 %) .
7. موضوعات في تكنولوجيا وتقنيات التعليم وحصلت على نسبة مئوية (88 %) .
8. موضوعات في البحث العلمي في المجال الرياضي وحصلت على نسبة مئوية (87 %) .
9. موضوعات متعلقة بالرياضة للجميع والتربية الترويحية وحصلت على نسبة مئوية (88 %) .
10. موضوعات متعلقة بالتمرينات والعروض الرياضية وحصلت على نسبة مئوية (88 %) .
11. موضوعات متعلقة بالإدارة الرياضية وحصلت على نسبة مئوية (87 %) .
12. موضوعات في الطب الرياضي وحصلت على نسبة مئوية (85 %) .
13. موضوعات في علم نفس الرياضة وحصلت على نسبة مئوية (84 %) .
14. موضوعات في التربية المقارنة في التربية الرياضية وحصلت على نسبة مئوية (80 %) .

15. موضوعات في علم الاجتماع الرياضي وحصلت على نسبة مئوية (78 %)

الاستخلاصات الخاصة بالمحور الخامس :

جاءت الأهمية النسبية الخاصة بالمحور الثاني الخاص بأنواع برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة ككل (معلمين ، معلمات ، أخصائيون) حسب الترتيب التالي :

1. التدريب من أجل التحسين والتطوير في الأداء وحصلت على نسبة مئوية (92%).
2. التدريب في بداية التحاق المعلم بالخدمة وحصلت على نسبة مئوية (90 %) .
3. التدريب من أجل الإطلاع على ما هو مستحدث في مجال العمل والمهنة وحصلت على نسبة مئوية (86 %) .
4. التدريب على استخدام الوسائل الحديثة في العمل وحصلت على نسبة مئوية (84 %) .
5. التدريب من أجل رفع الكفاءة الإنتاجية للمعلمين وحصلت على نسبة مئوية (84 %) .
6. التدريب من أجل الحصول على وظيفة متقدمة (مدرس أول ، أخصائي ، مدير مساعد.... الخ) وحصلت على نسبة مئوية (78 %) .
7. التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل وحصلت على نسبة مئوية (77 %) .

الاستخلاصات الخاصة بالمحور السادس :

جاءت الأهمية النسبية الخاصة بالمحور الثاني الخاص بوسائل وأساليب البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة ككل (معلمين ، معلمات ، أخصائيون) حسب الترتيب التالي :

1. قلة الدورات التدريبية وحصلت على نسبة مئوية (89 %) .
2. عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية وحصلت على نسبة

- (89 %) .
3. عدم مناسبة مواعيد الدورات التدريبية مع ظروف العمل وحصلت على نسبة مئوية (83 %) .
4. لا يوجد تقويم لمخرجات نتائج البرنامج التدريبي وحصلت على نسبة مئوية (83 %) .
5. قلة الوقت المتاح للبرامج التدريبية وحصلت على نسبة مئوية (83 %) .
6. قلة الميزانية المخصصة للبرامج التدريبية وحصلت على نسبة مئوية (81 %) .
7. عدم حداثة المعلومات في البرامج التدريبية وحصلت على نسبة مئوية (80 %) .
8. عدم وجود الوسائل الحديثة في عرض برامج الدورات التدريبية وحصلت على نسبة مئوية (80 %) .
9. عدم اهتمام البرنامج التدريبي بالجانب التطبيقي وحصلت على نسبة مئوية (77 %) .
10. عدم إقامة الدورات في الأماكن المناسبة للتدريب وحصلت على نسبة مئوية (77 %) .
11. عدم وجود تشجيع للدارسين للمشاركة في الدورات التدريبية وحصلت على نسبة مئوية (76 %) .
12. تفاوت التأهيل والخبرة المهنية بين العاملين في الحقل الرياضي وحصلت على نسبة مئوية (76 %) .
13. عدم وجود وحدة مخصصة للتدريب في التربية الرياضية ، بنسبة مئوية (76 %)
الترتيب الحادي عشر مكرر
14. عدم مناسبة البرامج مع احتياجات المتدربين وحصلت على نسبة مئوية (74 %) .
15. كثرة عدد المشاركين في الدورة يحد من الاستفادة والتفاعل وحصلت على نسبة مئوية (73 %) .

الاستخلاصات الخاصة بالمحور السابع :

جاءت الأهمية النسبية الخاصة بالمحور الثاني الخاص بأساليب تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة ككل (معلمين ، معلمات ، أخصائيون) حسب الترتيب التالي :

1. حلقات النقاش وحصلت على نسبة مئوية (89 %) .
2. التسجيل الصوتي وحصلت على نسبة مئوية (89 %) .

3. الشرائح التعليمية POWER POINT SLIDES وحصلت على نسبة مئوية (83%).
4. المؤتمرات وحصلت على نسبة مئوية (83 %) .
5. لعصف الذهني وحصلت على نسبة مئوية (83 %) .
6. تمثيل الأدوار وحصلت على نسبة مئوية (81 %) .
7. السبورة وحصلت على نسبة مئوية (80 %) .
8. الندوات وحصلت على نسبة مئوية (80 %) .
9. المحاضرات وحصلت على نسبة مئوية (77 %) .
10. الكمبيوتر وحصلت على نسبة مئوية (77 %) .
11. الشفافيات وحصلت على نسبة مئوية (76 %) .
12. ورش العمل وحصلت على نسبة مئوية (76 %) .
13. النماذج والتطبيقات العملية وحصلت على نسبة مئوية (76 %) .
14. التعليم عن بعد وحصلت على نسبة مئوية (76 %) .
15. العرض بالفيديو وحصلت على نسبة مئوية (74 %) .

الاستخلاصات الخاصة بالمحور الثامن :

جاءت الأهمية النسبية الخاصة بالمحور الثاني الخاص بمشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة ككل (معلمين ، معلمات ، أخصائيون) حسب الترتيب التالي :

1. إجراء اختبار عملي وحصلت على نسبة مئوية (81 %) .
2. إجراء اختبار عملي ونظري وحصلت على نسبة مئوية (81 %) .
3. إجراء اختبار تحريري في نهاية البرنامج التدريبي وحصلت على نسبة مئوية (79%) .
4. تقدير مستوى المتدرب من خلال الورقة الدراسية المكلف بإعدادها وحصلت على نسبة مئوية (74 %) .
5. يتم وضع استبانته خاصة بتقويم البرنامج وحصلت على نسبة مئوية (74%) .
6. إجراء اختبار تحريري وشفوي في نهاية البرنامج التدريبي وحصلت على نسبة مئوية (73 %) .
7. الملاحظة وحصلت على نسبة مئوية (70 %) .

8. يتم التقويم وفقاً لساعات الحضور وحصلت على نسبة مئوية (68%)
9. إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي وحصلت على نسبة مئوية (67%) .

ثانياً : التوصيات :

1. الاهتمام بتزويد المعلم بكمية كافية من المعرفة على المستويين النظري والتطبيقي لا سيما في مجال التخصص بحيث يكون قادراً على أداء مهارات التدريس بكفاءة وفاعلية .
2. إنشاء وحدة متخصصة بتدريب معلمي التربية الرياضية في قسم التربية الرياضية بإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات للإشراف على التدريب المهني أثناء الخدمة .
3. وضع برامج تدريبية حديثة بحيث تشمل دراسات للاتجاهات الحديثة في تقنيات التربية كالتعليم المبرمج .
4. أن تكون مسئولية تدريب المعلم مسئولية مشتركة بين الجامعة ووزارة التربية والتعليم .
5. إعداد خطة للتدريب المهني أثناء الخدمة للمعلمين حتى الحصول على درجة علمية متقدمة وأن يكون تدريب مستمراً .
6. التأكيد على ضرورة التتبع في أساليب التدريب والعمل على تنويعها حتى يتمكن المتدربون من تحقيق الاستفادة من البرنامج ، مع التركيز على أساليب التدريب العملية .
7. تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من الموضوعات والمهارات التي يرغبون في دراستها مثل الموضوعات المتعلقة بطرق التدريس والمناهج وموضوعات تدريب الألعاب الفردية والجماعية والتدريب عليها ومن ثم وضع آلية لتنفيذها .
8. مراعاة المرحلة الدراسية التي ينتمي إليها المعلم ومدى ملائمة برامجها التدريبية.
9. الاستفادة بالتجارب التي مرت بها دول الخليج والدول العربية والمحاولة لتطويرها لما يتناسب مع المشكلات والاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية .
10. وضع نظام للحوافز المادية والمعنوية للمعلمين الذين أنهوا الدورات التدريبية لتشجيعهم في الاستمرار و الانخراط في البرامج التدريبية المتقدمة .
11. تنظيم دورات تدريبية وبعثات خارجية للمعلمين المتميزين لإكسابهم الخبرات والأداءات التدريسية الأكثر تطوراً في التدريس .
12. ان يكون التدريب مبرمجاً وفق خطة عامة تحتوي على المتطلبات والكفايات التعليمية والتدريبية المهارية و الادارية التي يحتاجها المعلمين .

13. استخدام احدث و افضل اساليب تكنولوجيا المعلومات في تنظيم الدورات والبرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية لانجاح البرامج التدريبية .
14. ضرورة تدريب المعلمين على تكنولوجيا التعليم و التقنيات التربوية ، و التعليم الالكتروني ، لمجاعة التطور و التقدم .
15. تنمية المهارات المرتبطة بالنمو المهني للمعلمين كالتعليم المستمر والتدريب على الابداع ، والتقويم الذاتي ومهارات التفكير العلمي من خلال التنوع في الدورات التدريبية أثناء الخدمة .
16. التأكيد على جودة البرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة من حيث الكم ، والكيف ، والتكلفة ، والزمن وتحقيق الأهداف .

قائمة المراجع

اولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

قائمة المراجع

اولاً : المراجع العربية :

آل خليفة، شمة محمد خليفة (1994). دراسة المشكلات المهنية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية "بنات" بدولة البحرين ، جامعة حلوان، مصر .

باشري ، نفيسة محمد (1993) . إدارة الموارد البشرية ، القاهرة .

حساتين ، محمد صبحي و الخولي ، أمين أنور (2001) . برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية الرياضية والترويح والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع ، الطبعة الأولى، القاهرة : دار الفكر العربي .

الحماحي ، محمد محمد (1999) . التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي التعليم- التربية البدنية، الطبعة الأولى ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

الحماحي ، محمد محمد و المهندس ، سهير (1999) . دراسة تحليلية لبرامج التدريب أثناء الخدمة في مجال الشباب و الرياضة . المؤتمر العلمي الدولي للتربية البدنية و الرياضة بين النظرية و التطبيق ، جامعة حلوان ، القاهرة .

رفاعي ، رفاعي محمد (1993) . إدارة الأفراد ، القاهرة : الأهرام .

الريضي، نعيم (1995) . الاحتياجات المهنية لمعلمي التربية الرياضية في شمال الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد .

الزعبي، فتحي (1994). تصورات المعلمين للنمط الإشرافي الفعال في مدارس محافظة اربد، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد .

الشلافة، محمود نمر (1995) . الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الأولى كما يراها المعلمون المتدربون ، والمشرّفون المدربون في مديرية عمان الكبرى الثانية ، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية ، عمان .

الشلول ، سليمان(1999) . الحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى ، كما يراها المعلمون والمشرّفون التربويون ومديرو المدارس الحكومية في إقليم الجنوب في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة .

صبيح ، نبيل (1981) . دراسات في إعداد وتدريب المعلمين ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

العثامنة، منصور (1998) . الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة اربد ومعلماتها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد .

علاقي ، مدني عبدالقادر (2000) . الإدارة دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية ، الطبعة التاسعة ، المملكة العربية السعودية : مكتبة دار جدة للنشر والتوزيع.

علاقي ، مدني عبدالقادر (1999) . إدارة الموارد البشرية المنهج الحديث في إدارة الأفراد ، الطبعة الثانية ، المملكة العربية السعودية : دار زهران للنشر والتوزيع.

عناسوه، فاطمة سلامة (2000) . دور الإدارة المدرسية والمشرّفين التربويين في تحسين النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية حديثي التعيين في محافظة عمان العاصمة، دراسة ماجستير، الجامعة الأردنية ، عمان .

مكتب التربية العربي لدول الخليج (1984) . وقائع ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي ، الدوحة : مطابع مؤسسة العهد .

مكتب اليونسكو للتربية في الدول العربية (1984) . (التدريب المهني أثناء الخدمة) الفصل الخامس ، دراسات حول إعداد المعلمين في التربية .

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم(1973). حلقة المسؤولين عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، المنامة .

المومني، عاطف طعمه (1994) . فاعلية برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الإجتماعية والوطنية كما يراها المعلمون والمشرفون في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان.

نتو، إبراهيم عباس (1995) . الإدارة المدرسية في البحرين ، الطبعة الأولى ، مدينة عيسى: مطابع أخبار الخليج .

هاشم ، زكي محمود (1996) . إدارة الموارد البشرية ، الطبعة الثانية ، الكويت : ذات السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع .

هلال ، محمد عبد الغني (2000) . مهارات إدارة الجودة الشاملة في التدريب . القاهرة . مركز تطوير الأداء والتنمية .

هياجنة ، محمد مرشد قاسم (1997). تقويم البرنامج التدريبي أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين المتدربين في الأردن، الجامعة الأردنية ، عمان .

وزارة التربية و التعليم (1985). التقرير السنوي، ادارة الخطط و البرمجة. مراقبة التوثيق و المعلومات و البحوث التربوية. دولة البحرين ، ص12 .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

Bucher,C. & Kronee, M., (1993) Manahgement of physical Education and sport, 10th ed., mosby Co. , st . louis.

Calhoun, William, (1984) the role and function of the supervisor in the public school of northern new jersey, (ed. Dissertation) Rutgers university, desrtion abstracts international 43 (8) .2165 . a

Dohoney , paula jo , (1993) . d. a perceived needs concerns , and problems of beginning physical education teacher , middle Tennessee stafe university .

Kremer, hayon, (1991) teacher's supervisors, perspective on professional development, vo. 7 no. (5-6) pp.427-4380

Kremer , p (1995). The role of university of meeting the needs of first year teachers , dissertation abstract international , 55 (7) ,a 1916.

Slaughter,s.f.(1988) experienced new teacher: who are they, and what support do they need ? (ed.1) dissertation university of Maryland. 49 (8) .

Vslksnos , e.j. (1988) a study of the perceived needs of secondary school teachers in Athens , Greece based on perception of teachers and principals, dissertation abstracts international. 50. (20) .325.- a.

ملخص الدراسة باللغة العربية

واقع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

مشكلة الدراسة وأهميتها :

هذه الدراسة محاولة علمية للتعرف على واقع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين .

في ضوء التطورات المعرفية ، والتطورات التكنولوجية والانفجار المعرفي وذلك من خلال الأدوار التربوية الهامة لمعلمي التربية الرياضية بصفته قائد تربوي ومرشد وموجه ومنفذ للسياسة التربوية الرياضية ، وفي ضوء اهتمامات المؤسسات التعليمية لمادة التربية الرياضية لإعداد الشخصية الإنسانية المتكاملة بدنيا واجتماعيا ونفسيا وثقافيا ، فإنه من الأهمية بما كان التعرف على القضايا التربوية المهمة في التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية ، وتعتبر الدراسة إحدى الجهود العلمية للتعرف على واقع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ، بغرض التعرف على نقاط القوة والضعف من أجل التعديل والتحسين والتطوير والتغيير إذا لزم الأمر .

كما من المتوقع أن تعطي الدراسة مؤشرات علمية لمتخذي القرار في إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ، وذلك في إعطاء المزيد من الاهتمام لتخطيط وتنظيم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من أجل تحسينها وتطويرها وفق الأهداف المنشودة في تحقيق عائد أفضل للتنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وذلك من خلال :

1. التعرف على أهداف التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.
2. التعرف على دوافع المشاركة في برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.
3. التعرف على مدى كفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي ومعلمات

التربية الرياضية.

4. التعرف على الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.
5. التعرف على أنواع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.
6. التعرف على وسائل التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .
7. التعرف على أساليب تقويم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة للمعلمين التربية الرياضية .
8. التعرف على مشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

تساؤلات الدراسة :

س1 : هل توجد فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الجنس بين معلمي التربية الرياضية حول محاور الدراسة ؟

س2 : هل توجد فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة حسب متغير الوظيفة (معلمين ، معلمات ، اخصائين) حول محاور الدراسة ؟

إجراءات الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية نظراً لملائمته لمشكلة الدراسة وتحقيق أهدافها.

1. مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة حسب التالي :

أولاً : معلمي التربية الرياضية في المراحل الدراسية (ابتدائي ، اعدادي ، ثانوي) بمدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وفقاً للإحصاءات الصادرة من ادارة التربية الرياضية و الكشفية و المرشدات (2003 / 2004) .

واشتمل مجتمع الدراسة على العينات التالية :

أولاً : عينة معلمي التربية الرياضية في المراحل الدراسية (ابتدائي ، اعدادي ، ثانوي) بمدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

ثانياً : عينة اختصاصيو التربية الرياضية ، قسم التربية الرياضية (وحدة المناهج ، وحدة المسابقات ، وحدة اللياقة البدنية و العروض الرياضية ، وحدة مراكز التدريب) في إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين .

وقد اعتمد الباحث في تنفيذ دراسته على استبانة الدراسة التي روعي في بنائها النقاط التالية :

المعاملات العلمية لاستبانة الدراسة

أولاً : صدق المحتوى :

1. تحديد محاور الدراسة :

قام الباحث بتحديد محاور الدراسة حسب التالي :

المحور الأول : أهداف برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور الثاني : الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور الثالث : دوافع المشاركة في برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.

المحور الرابع : مدى كفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور الخامس : أنواع برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور السادس : وسائل وأساليب البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور السابع : أساليب تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

المحور الثامن : مشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية .

2. تحديد العبارات المرتبطة بكل محور :

في ضوء موافقة المحكمين على محاور الدراسة قام الباحث بتحديد العبارات المرتبطة بكل محور و من ثم عرضها على نفس عينة المحكمين (16) محكماً و ذلك للتعرف على وجهة نظرهم من حيث قبول العبارة و مدى ارتباطها بالمحور و كذلك من حيث الوضوح و الصياغة و ملائمتها لتحقيق اهداف الدراسة .

ثانياً : الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات استبانة الدراسة :

■ الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة :

قام الباحث باحتساب الاتساق الداخلي بين كل محور في الدراسة والقيمة الكلية للمقياس باستخدام معادلة (كرونباخ الفا) .

■ الاتساق الداخلي لعبارات كل محور و ارتباطها بدرجة المحور كل على حده :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبانة و ذلك من خلال حساب الارتباط بين كل عبارة الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه .

ثالثاً : معامل الثبات :

قام الباحث بقياس معامل ثبات (بيرسون) على عينة عشوائية و البالغ عددها (10) معلمين الصورة النهائية للاستبانة :

تكونت اداة الدراسة من (8) محاور و بعدد اجمالي (104) عبارة و ذلك حسب التالي :

المحور الأول : أهداف برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية (12) عبارة .

المحور الثاني : الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية (10) عبارات.

المحور الثالث : دوافع المشاركة في برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية (21) عبارة .

المحور الرابع : مدى كفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية (15) عبارة .

المحور الخامس : أنواع برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية (7) عبارة.

المحور السادس : وسائل وأساليب البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية (15) عبارة .

المحور السابع : أساليب تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية (15) عبارة.

المحور الثامن : مشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية (9) عبارات .

تطبيق الاستبانة :

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة و البالغ عددها (164) من معلمي و اخصائيي التربية الرياضية وفقاً لما سبق ذكره ، و قد تم تطبيق الاستبانة خلال الفترة من (2004/4/23 م الى 2004/6/1 م) .

خطة المعالجة الاحصائية :

قام الباحث باختيار الخطة الاحصائية المناسبة لمعالجة نتائج الدراسة وذلك باستخدام برنامج (SPSS) .

استخلاصات الدراسة :

جاءت أهم استخلاصات الدراسة لكل محور من وجهة نظر العينة ككل حسب الترتيب التالي :

أهم استخلاصات المحور الأول الخاص بأهداف برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة العينة ككل :

1. تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل وحصلت على نسبة مئوية (88 %) .

2. تنمية المعلومات التي تتطلبها الوظيفة الحالية للمعلم وحصلت على نسبة مئوية (87 %) .

3. تحسين مستوى الأداء في العمل وحصلت على نسبة مئوية (87 %)

4. تحديث المعلومات والمعارف في مجال العمل وحصلت على نسبة مئوية (85 %) .

أهم استخلاصات المحور الثاني الخاص بدوافع المشاركة في برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة العينة ككل :

1. معالجة أوجه القصور في العمل وحصلت على نسبة مئوية (82 %)

2. تحقيق الذات في مجال العمل وحصلت على نسبة مئوية (82 %)

3. زيادة الإنتاج في العمل وحصلت على نسبة مئوية (81 %) .

4. زيادة القدرة الإبداعية والابتكار في العمل وحصلت على نسبة مئوية (80 %) .

أهم استخلاصات المحور الثالث الخاص بمدى كفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة العينة ككل :

1. اشتملت البرامج على محاضرات نظرية وحصلت على نسبة مئوية (85 %) .

2. اشتملت البرامج على محاضرات عملية وحصلت على نسبة مئوية (81 %) .

3. اشتملت البرامج على محاضرات نظرية وعملية وحصلت على نسبة مئوية (79 %) .

4. هناك تفاعل بين المتدربين والمحاضرين وحصلت على نسبة مئوية (74 %) .

أهم استخلاصات المحور الرابع الخاص بالاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة العينة ككل :

1. موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية) وحصلت على نسبة مئوية (93 %) .

2. موضوعات في طرق التدريس والمناهج وحصلت على نسبة مئوية (92 %) .

3. موضوعات في الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية وحصلت على نسبة

مئوية (90%) .

4. موضوعات في تحكيم الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية) وحصلت على

نسبة مئوية (90%) .

أهم استخلاصات المحور الخامس الخاص بأنواع برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة العينة ككل :

1. التدريب من أجل التحسين والتطوير في الأداء وحصلت على نسبة مئوية

(92%) .

2. التدريب في بداية التحاق المعلم بالخدمة وحصلت على نسبة مئوية (90%).

3. التدريب من أجل الإطلاع على ما هو مستحدث في مجال العمل والمهنة وحصلت

على نسبة مئوية (86%) .

4. التدريب على استخدام الوسائل الحديثة في العمل وحصلت على نسبة مئوية

(84%) .

أهم استخلاصات المحور السادس الخاص بمشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة العينة ككل :

1. قلة الدورات التدريبية وحصلت على نسبة مئوية (89%) .

2. عدم وجود الحوافز للمدرسين بالمشاركة في الدورات التدريبية وحصلت على

نسبة (89%) .

3. عدم مناسبة مواعيد الدورات التدريبية مع ظروف العمل وحصلت على نسبة

مئوية (83%) .

4. لا يوجد تقويم لمخرجات نتائج البرنامج التدريبي وحصلت على نسبة مئوية

(83%) .

أهم استخلاصات المحور السابع الخاص بوسائل وأساليب البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة العينة ككل :

1. حلقات النقاش وحصلت على نسبة مئوية (89%) .

2. التسجيل الصوتي وحصلت على نسبة مئوية (89%) .

3. الشرائح التعليمية POWER POINT SLIDES وحصلت على نسبة مئوية

(83%) .

4. المؤتمرات وحصلت على نسبة مئوية (83 %) .

أهم استخلاصات المحور الثامن الخاص بأساليب تقويم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة العينة ككل :

1. إجراء اختبار عملي وحصلت على نسبة مئوية (81 %) .
2. إجراء اختبار عملي ونظري وحصلت على نسبة مئوية (81 %) .
3. إجراء اختبار تحريري في نهاية البرنامج التدريبي وحصلت على نسبة مئوية (79 %) .

4. تقدير مستوى المتدرب من خلال الورقة الدراسية المكلف بإعدادها وحصلت على نسبة مئوية (74 %) .

كما جاءت الإجابة على أسئلة الدراسة كالتالي :

الإجابة على السؤال الأول :

هناك اختلاف في تقييم الذكور لمحوري الاحتياجات التدريبية والمشكلات التدريبية عند مستوى دلالة 0.05 يعزى لمتغير الجنس (معلمين ، معلمات) .

الإجابة على السؤال الثاني :

ليس هناك اختلاف دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 يعزى الى متغير الوظيفية (معلمين ، معلمات ، أخصائيون) .

أهم التوصيات :

1. الاهتمام بتزويد المعلم بكمية كافية من المعرفة على المستويين النظري والتطبيقي لا سيما في مجال التخصص بحيث يكون قادراً على أداء مهارات التدريس بكفاءة وفاعلية .
2. إنشاء وحدة متخصصة بتدريب معلمي التربية الرياضية في قسم التربية الرياضية بإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات للإشراف على التدريب المهني أثناء الخدمة .
3. وضع برامج تدريبية حديثة بحيث تشمل دراسات للاتجاهات الحديثة في تقنيات التربية كالتعليم المبرمج .
4. أن تكون مسئولية تدريب المعلم أثناء الخدمة مسئولية مشتركة بين الجامعة ووزارة التربية والتعليم .
5. إعداد خطة للتدريب المهني أثناء الخدمة للمعلمين حتى الحصول على درجة علمية متقدمة وأن يكون تدريب مستمراً .

6. التأكيد على ضرورة التنوع في أساليب التدريب والعمل على تنويعها حتى يتمكن المتدربون من تحقيق الاستفادة من البرنامج ، مع التركيز على أساليب التدريب العملية .
7. الاستفادة بالتجارب التي مرت بها دول الخليج والدول العربية والمحاولة لتطويرها لما يتناسب مع المشكلات والاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية .
8. وضع نظام للحوافز المادية والمعنوية للمعلمين الذين أنهوا الدورات التدريبية لتشجيعهم في الاستمرار و الانخراط في البرامج التدريبية المتقدمة .
9. تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من الموضوعات والمهارات التي يرغبون في دراستها مثل الموضوعات المتعلقة بطرق التدريس والمناهج وموضوعات تدريب الألعاب الفردية والجماعية والتدريب عليها ومن ثم وضع آلية لتنفيذها .
10. ان يكون التدريب مبرمجاً وفق خطة عامة تحتوي على المتطلبات المهارية و الكفايات التعليمية والتدريسية و الادارية التي يحتاجها المعلمين .
11. استخدام احدث و افضل الاساليب في تكنولوجيا المعلومات في تنظيم الدورات والبرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية لانجاح البرامج التدريبية .
12. ضرورة تدريب المعلمين على تكنولوجيا التعليم و التقنيات التربوية ، و التعليم الالكتروني ، لمجارات التطور و التقدم .
13. تنمية المهارات المرتبطة بالنمو المهني للمعلمين كالتعليم المستمر والتدريب على الابداع ، والتقويم الذاتي ومهارات التفكير العلمي من خلال التنوع في الدورات التدريبية أثناء الخدمة.
14. استخدام طرق التقويم المختلفة و الحديثة في البرامج التدريبية .
15. مراعاة مبدأ الكم و الكيف في البرامج التدريبية وفق الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية .

The Reality of Vocational Training During Service for Physical Education Teachers at the Ministry of Education of the Kingdom of Bahrain.

Abstract

The problem of the study and its importance:

This study is a scientific attempt in order to be acquainted with the reality of the vocational training while in service for the teachers of physical education in the ministry of education at the Kingdom of Bahrain.

In view of knowledge development and the development of technology and the burst of information through the important educational role of physical education teachers in their capacity as educational leaders and instructors and executors of the educational sport policy. In the light of the interests of educational institutions in educational sport for the preparation of the complementary human identity, physically, socially, psychologically and culturally, it is important to be aware of the important educational cases in vocational development for the teachers of physical education. The study is considered as one of the scientific efforts to get acquainted to actuality of vocational training while in service for physical education teachers in the ministry of education of the Kingdom of Bahrain in an objective to reveal strong and weak points for the amendment, improvement, development and change if necessary.

It is also expected that the study would result into scientific indicators, which would be used by the decision makers in the management of sport and Scout boy's education and the instructors in the Ministry of Education in the kingdom of Bahrain. Such can be achieved by paying more attention to the planning and organization of the vocational training programs during service for the physical education teachers for the purpose of improving and developing thereof in accordance with the targeted goals in attaining a better return for the vocational development of physical education teachers.

The objectives of the study:

The study aims at knowing the real situation of vocational training while in service for the teachers of physical education in the ministry of education in the Kingdom of Bahrain, through:

- 1- Knowing the objectives of vocational training while in service for the teachers of physical education.
- 2- Knowing the reasons of participation in vocational training programs while in service for the teachers of physical education.
- 3- To know the extent of the efficiency of the training programs while in service for the teachers of physical education.
- 4- To know the training requirements while in service for the teachers of physical education.
- 5- To know the types of vocational training while in service for the teachers of physical education.
- 6- To know the means of vocational training while in service for the teachers of physical education.
- 7- To know the method of rectification of the vocational training programs while in service for the teachers of physical education.
- 8- To know the problems of the vocational training while in service for the teachers of physical education.

Questions Raised by the Study

Q1: Are there any statistically significant differences that are attributed to sex variable among teachers of physical education about the pivots of the study?

Q2: Are there any statistically significant differences between the sample of the study as per the position variable (Male Teachers, Female teachers and specialists) about the pivots of the study?

The Procedures of the Study:

The researcher has used the descriptive method through the survey studies due to its conformity with the problem of the study and the fulfillment of the objective thereof.

The Approach of the Study:

(1) The society of the study:

The society of the study has been formed as per the following:

Firstly: The sample of the teachers of physical education in the different stages of education (Primary, intermediate and secondary) in the schools of the ministry of education in the Kingdom of Bahrain.

Secondly: The sample of the supervisors of physical education, department of physical education (Curriculums unit, championship unit, Physical fitness & sport shows unit and the training Centre unit) in the management of physical education, scout boys and instructors in the ministry of education.

(2) Scientific factors for the study questionnaire:

1- Content validity:

a- The study's axes defined:

The researcher defined the study's axes as follows:

- First axis: objectives of the vocational training program for physical education teachers during service.
- Second axis: training requirements for the physical education teachers during service.
- Third axis: motives for the physical educators' participation in vocational training programs during service.
- Fourth axis: efficiency of the training programs for sport educators during service.
- Fifth axis: kinds of vocational training programs for physical educators during service.
- Sixth axis: means and methods of the training programs for physical educators during service.
- Seventh axis: methods of evaluating training programs for physical educators during service.
- Eighth axis: problems of vocational training for physical educators during service.

2- Defining the phrases related to each axis:

In light of the approval of the referees on the study's axes, the researcher defined the phrases specific to each axis, then he presented them to the same referees sample, in order to take their point of view in regard to: the convenience of each phrase and its connection to the axis, its clarity and make-up and its appropriateness to realizing the study's objectives.

b- the internal harmonization of the study's axes and its questionnaire phrases:

■ the internal harmonization of the study's axes:

The researcher measured the interrelationship between each axis and the total value of the measurement using the "Kronbach Alpha" equation.

■ the internal harmonization of the phrases of each axis and its relationship with the marks of each axis individually:

The researcher took measure of the validity of the internal harmonization between the questionnaire's axes, utilizing of the measurement of the correlation between each phrase and the total marks of its axis.

c- the coefficient of stability:

The researcher took measure of the coefficient of stability (Pearson) in a random sample made up of 10 teachers.

The final shape of the questionnaire:

The study tool is composed of 8 axes in which the total number of phrases came up to 104, as follows:

- First axis: objectives of the vocational training program for physical education teachers during service (12 phrases).
- Second axis: training requirements for the physical education teachers during service (10 phrases).
- Third axis: motives for the sport educators' participation in vocational training programs during service (21 phrases).
- Fourth axis: competence of the training programs for physical educators during service (15 phrases).
- Fifth axis: kinds of vocational training programs for physical educators during service (7 phrases).
- Sixth axis: means and methods of the training programs for physical educators during service (15 phrases).
- Seventh axis: methods of evaluating training programs for physical educators during service (15 phrases).
- Eighth axis: problems of vocational training for physical educators during service (9 phrases).

Questionnaire Application:

The researcher applied the questionnaire on the study sample (consisting of 164 physical education teachers and specialists in accordance with what mentioned above. This application took place in the period of 23 April 2004 to 1 June 2004.

Plan of the statistical treatment:

The following statistical tools were utilized for the objectives and assumptions of the study to be achieved by (spss) program.

Study Conclusions:

The study conclusions take the following order in regard to each axis:

The most important conclusions about the first axis (specific to the objectives of the vocational training programs for physical educators during service) in relation to the whole sample:

1. Phrase no.1 (development of the skills required by job nature) got a percentage of 88%.
2. Phrase no.2 (development of the information required in the current job of the teacher) got a percentage of 87%.
3. Phrase no.4 (amelioration of the job performance level) got 87%.
4. Phrase no.5 (updating the information and knowledge about the job) obtained a percentage of 85%.

The second conclusions axis (assigned to the training requirements for physical educators during service) in comparison with the whole sample:

1. Phrase no.1 (Treatment of underperformance) got 82%.
2. Phrase no.8 (self-actualization in job) got 82%.
3. Phrase no.6 (Increasing job productivity) got 81%.
4. Phrase no.7 (Enhancing creativity and innovation in job) got 80%.

The third conclusions axis (specific to the physical educators' motives to participating in vocational training programs during service) in relation to the whole sample:

1. Phrase no.11 (the programs included theoretical lectures) got 85%.
2. Phrase no.12 (the programs included practical lectures) got 81%.

3. Phrase no.13 (the programs included theoretical and practical lectures) got 79%.
4. Phrase no.9 (there's an interaction between trainees and lecturers) got 74%.

The fourth conclusions axis (specific to the competence of the training programs for physical educators during service) in relation to the whole sample:

1. Phrase no.6 (issues in individual and group games' training) got 93%.
2. Phrase no.3 (issues in teaching methods and courses) got 92%.
3. Phrase no.4 (issues in the sport educations' tests and yardsticks) got 90%.
4. Phrase no.7 (issues in individual and group sport games' refereeing) got 90%.

The fifth conclusions axis (specific to the kinds of vocational training programs for physical educators during service) in relation to the whole sample:

1. Phrase no.2 (training improving and developing performance) got 92%.
2. Phrase no.1 (Training when a teacher first joins service) got 90%.
3. Phrase no.7 (Training for taking knowledge of updates in the job and vocation field) got 86%.
4. Phrase no.3 (Training on using modern tools in the job) got 84%.

The sixth conclusions axis (specific to the tools and methods of training for physical educators during service) in relation to the whole sample:

1. Phrase no.3 (the shortage in number of training courses) got 89%.
2. Phrase no.5 (the absence of incentives for sport educators to participate in training courses) got 89%.
3. Phrase no.7 (inappropriateness of the training courses' times to the job conditions) got 83%.
4. Phrase no.11 (there are no assessment on the outputs of the training program) got 83%.

The seventh conclusions axis (specific to the methods applied in evaluating training programs for physical educators during service) in

relation to the whole sample:

1. Phrase no.3 (discussion sessions) got 89%.
2. Phrase no.5 (voice recording) got 89%.
3. Phrase no.7 (Power point slides) got 83%.
4. Phrase no.11 (conferences) got 83%.

The eighth conclusions axis (specific to the vocational training problems for physical educators during service) in relation to the whole sample:

1. Phrase no.5 (carrying out a practical test) got 81%.
2. Phrase no.6 ((carrying out a practical and theoretical test) got 81%.
3. Phrase no.1 (carrying out a written test at the end of the training program) got 79%.
4. Phrase no.4 (Evaluating the level of the trainee through the study paper required from him/her) got 74%.

The study's questioned were answered orderly as follows:

- Answer for the first question:

There's a difference between men and women's evaluations for the axes of the training requirements and the training problems (with a significance of 0.05). This is due to the gender variable (male teachers, female teachers).

- Answer for the second question:

There is no statistically significant difference (at 0.05 significance) due to the functionality variable (male teachers, female teachers, specialists).

Recommendations:

1. Paying attention to providing teachers with good deal of knowledge theoretically and practically, especially in the field of their specialization in order for them to be able to show teaching skills efficiently and actively.
2. Establishing a unit specialized in providing training to physical educators. This unit will report to the department of sport education in the management of physical education, scout boys and instructors in the ministry of education, which supervises the physical educators' vocational training during service.
3. Setting sophisticated training programs in a way that they encompass the new trends in education techniques, such as programmed teaching.

4. The responsibility for training teachers during service will be mutually undertaken by the university and the Ministry of Education.
5. Setting a five-year plan for training teachers till they get higher scientific degrees.
6. The continuous training of physical educators during service is a must.
7. Emphasizing the need for applying diversified training tools, and assuring ceaseless diversification so the trainees can realize the utmost advantage from the program, with giving special attention for the practical training methods.
8. Making avail of the experiences of the Gulf and Arab countries, and trying to develop them in accordance with the problems and training requirements of physical educators.
9. Setting moral and material incentives system in order to encourage teachers to involve themselves in the training programs and realize their benefits.
10. Determining teachers' requirements in regard to the subjects and skills they need to study and be trained thereupon, and then defining a mechanism for fulfilling them.
11. Programming the training process to follow a general plan containing skill requirements and learning, teaching and administrative efficiencies needed by teachers.
12. Using the best and most sophisticated methods available by Information Technology to organize successful courses and training programs for physical education teachers.
13. Emphasizing the need for training teachers in the fields of teaching technologies, education techniques, and e-learning, so as to go abreast by the streamlined developments and advances.
14. Developing the skills related to the vocational development of teachers such as continuous learning, training for creativity, and scientific thinking skills through providing diversified training courses during service.
15. Using different new evaluation methods in the training programs.
16. Taking into consideration the quantity and quality principle in the training programs when working on meeting the training requirements for physical education teachers.

الملاحق

- ملحق رقم (1)
- ملحق رقم (2)
- ملحق رقم (3)
- ملحق رقم (4)

ملحق رقم (1)
عناوين مواقع الانترنت

1. www.umi.com.dissertations
2. <http://www.gulftraining.org>
3. http://www.bahaedu.gov.sa/trining/step_step.htm
4. <http://www.moe.gov.sa/training/index.htm>
5. <http://www.minshawi.com/index.htm>
6. <http://www.uob.edu.bhlibrary.jornal.com>

مرفق رقم (2)

أسماء و مؤهلات و تخصصات عينة المحكمين

م	أسماء المحكمين	التخصص	الجامعة
1	أ.د أحمد نصر الدين سيد	فسيولوجيا وعلوم الصحة الرياضية	البحرين
2	أ.د عادل النشار	الإدارة الرياضية	البحرين
3	د.هدى محمد عوض الألفي	علم النفس الرياضي	البحرين
4	د. مرفت علي عزب	التدريب الرياضي	البحرين
5	د. منى الأنصاري	الفسيولوجيا والعلوم الرياضية	البحرين
6	د. سامي عبد الفتاح محمد	علم وظائف التمرين البدني	البحرين
7	د.زآمال جابر	ميكانيكا حيوية	البحرين
8	أ.د عمرو حسن السكري	التدريب الرياضي	المدينة المنورة
9	أ.د علي محمد عبد الرحمن	تمرينات وجمباز	المدينة المنورة
10	أ.د عدنان درويش جلون	المنشآت الرياضية	المدينة المنورة
11	د. مجدي حسني أبو فريخة	التدريب الرياضي	المدينة المنورة
12	د. عزت فكري محمد فؤاد	الفسيولوجيا والعلوم الرياضية	المدينة المنورة
13	د. محمد أشرف عوضة	مناهج وطرق تدريس	المدينة المنورة
14	د. فتحي صادق منصور	تربية رياضية (كرة يد)	المدينة المنورة
15	د. أحمد عبد الدايم الوزير	مناهج وطرق تدريس	المدينة المنورة
16	د. عبد الله محمد سلامة	الإدارة الرياضية	المدينة المنورة

ملحق رقم (3)
الاستبانة في صورتها النهائية
بسمه تعالى

المعلم / المعلمة المحترم / المحترمة

تحية طيبة ،،، وبعد

يقوم الباحث بدراسة " واقع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين " وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج الإدارة الرياضية من جامعة البحرين ، ولوجودكم في المجال العملي التعليمي التربوي ، ولكونكم أحد الدعائم الرئيسة في الدراسة ، إذ يرجو الباحث منكم أن تسهموا معه في الوصول إلى المعلومات الخاصة بكل محور من محاور الدراسة وذلك بالإجابة على الاستبانة المعدة للدراسة ، وذلك بوضع علامة (√) عند العبارات التي ترونها أكثر مناسبة لكم بما ترتبط مع المحاور ، علما بأن البيانات ستكون سرية بهدف البحث العلمي .

هذا وتقبلوا مني جزيل الشكر والتقدير

الباحث
منير مكي علي

الرجاء تزويد الباحث بالبيانات الشخصية التالية :

■ الاسم (اختياري) :

■ الجنس : () ذكر

() أنثى

() معلم

■ الوظيفة : () مدرس / مدرسة

() إداري

الرجاء قراءة التعليمات التالية :

1. قراءة جميع الفقرات بدقة وعناية ثم الإجابة عليها .
2. اختيار الجمل التي تتفق معك بما يرتبط بالبرامج التدريبية أثناء الخدمة وذلك بوضع علامة (√) في العمود المناسب لكل محور .
3. اختيار إجابة واحدة فقط لكل جملة ، علما بأن تدرج الدرجات من (1- 3) وتعني ما يلي :

3 ← أوافق

2 ← أوافق لحد ما

1 ← لا أوافق

المحور الأول : أهداف برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
1	تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل			
2	تنمية المعلومات التي تتطلبها الوظيفة الحالية للمعلم			
3	تنمية الاتجاهات السلوكية الإيجابية نحو العمل			
4	تحسين مستوى الأداء في العمل			
5	تحديث المعلومات والمعارف في مجال العمل			
6	معالجة بعض أوجه القصور في أداء العمل			
7	حل المشكلات الفنية التي تواجه المعلم في العمل			
8	زيادة الرضا الوظيفي والمهني			
9	التعرف على كل ما هو مستحدث في مجال التربية الرياضية			
10	الإطلاع على أحدث التطورات التي حدثت في مختلف مجالات العلوم الرياضية			
11	الاتصال مع زملاء المهنة محليا وخارجيا لزيادة الخبرات وتبادل الآراء والأفكار في مجال المهنة			
12	حل المشكلات الإدارية التي حددها المعلمون بأنفسهم			

أخرى تود ذكرها :

1.
2.
3.
4.
5.

المحور الثاني : دوافع المشاركة في برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
1	معالجة أوجه القصور في العمل			
2	الحصول على ترقية في مجال العمل			
3	الحصول على علاوة إضافية في الراتب			
4	الحصول على حوافز معنوية			
5	تشجيع الإدارة للمعلم على المشاركة في البرامج التدريبية			
6	زيادة الإنتاج في العمل			
7	زيادة القدرة الإبداعية والابتكار في العمل			
8	تحقيق الذات في مجال العمل			
9	إلزام المشاركة في بعض الدورات من قبل الإدارة			
10	الحصول على حوافز مادية			

أخرى تود ذكرها :

1.
2.
3.
4.
5.

المحور الثالث : مدى كفاءة البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
1	البرامج التدريبية تحقق الأهداف المرجوة منها			
2	أهداف البرامج التدريبية واضحة ومحددة			
3	توقيت تنفيذ البرامج التدريبية ملائم للمعلم			
4	مستوى الدراسة كان مناسباً لمستوى خبراتك			
5	استفدت من البرامج التدريبية في مجال العمل			
6	مدة البرامج التدريبية كانت كافية لتحقيق الاستفادة منها			
7	الساعات التدريبية للبرنامج كافية			
8	أسلوب عرض البرنامج التدريبي ملائم			
9	هناك تفاعل بين المتدربين والمحاضرين			
10	أساليب التقويم مناسبة للحكم على كفاءة البرنامج والمحاضرين والمتدربين			
11	اشتملت البرامج على محاضرات نظرية			
12	اشتملت البرامج على محاضرات عملية			
13	اشتملت البرامج على محاضرات نظرية وعملية			
14	البيئة التنظيمية للبرامج التدريبية ملائمة			
15	البرامج التدريبية تشجع وتحفز المعلمين للالتحاق بها			
16	البرامج التدريبية تحقق الكفايات المهنية للمعلم			
17	استخدمت وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض البرامج التدريبية			
18	البرامج التدريبية تحقق وتشبع حاجات المعلم			
19	هناك برامج تدريبية طويلة المدى			
20	هناك برامج تدريبية متوسطة المدى			
21	هناك برامج تدريبية قصيرة المدى			

أخرى تود ذكرها :

1.
2.
3.
4.
5.

المحور الرابع : الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
1	موضوعات متعلقة بالإدارة الرياضية			
2	موضوعات في علم نفس الرياضة			
3	موضوعات في طرق التدريس والمناهج			
4	موضوعات في الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية			
5	موضوعات في إدارة المنشآت والأدوات الرياضية			
6	موضوعات في تدريب الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية)			
7	موضوعات في تحكيم الألعاب الرياضية (الفردية والجماعية)			
8	موضوعات في البحث العلمي في المجال الرياضي			
9	موضوعات في تكنولوجيا وتقنيات التعليم في المجال الرياضي			
10	موضوعات في التربية المقارنة في التربية الرياضية			
11	موضوعات في الطب الرياضي			
12	موضوعات في علم الاجتماع الرياضي			
13	موضوعات متعلقة بالتربية الترويحية والرياضة للجميع			
14	موضوعات متعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة			
15	موضوعات متعلقة بالتمرينات والعروض الرياضية			

أخرى تود ذكرها :

1.
2.
3.
4.
5.

المحور الخامس : أنواع برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
1	التدريب في بداية التحاق المعلم بالخدمة			
2	التدريب من أجل تحسين وتطوير الأداء			
3	التدريب على استخدام الوسائل الحديثة في العمل			
4	التدريب من أجل الحصول على ترقية في العمل			
5	التدريب من أجل الحصول على وظيفة متقدمة (مدرس أول ، أخصائي ، مدير مساعد الخ)			
6	التدريب من أجل رفع الكفاية الإنتاجية للمعلمين			
7	التدريب من أجل الإطلاع على ما هو مستحدث في مجال العمل والمهنة			

أخرى تود ذكرها :

1.
2.
3.
4.
5.

المحور السادس : مشكلات التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
1	عدم اهتمام البرنامج التدريبي بالجانب التطبيقي			
2	عدم مناسبة البرامج مع احتياجات المتدربين			
3	قلة عدد الدورات والبرامج التدريبية			
4	عدم حداثة المعلومات في البرامج التدريبية			
5	عدم وجود الحوافز للمدرسين حين المشاركة في البرامج التدريبية			
6	عدم وجود تشجيع للدارسين للمشاركة في البرامج التدريبية من إدارة المدرسة			
7	عدم مناسبة مواعيد البرامج التدريبية مع ظروف العمل			
8	عدم إقامة البرامج التدريبية في الأماكن المناسبة للتدريب			
9	كثرة عدد المشاركين في الدورة يحد من الاستفادة والتفاعل بين المشاركين			
10	عدم وجود الوسائل الحديثة في عرض برامج الدورات التدريبية			
11	لا يوجد تقويم لمخرجات نتائج البرنامج التدريبي			
12	قلة الوقت المتاح للبرامج التدريبية			
13	تفاوت التأهيل والخبرة المهنية بين المشاركين في البرامج التدريبية			
14	قلة الميزانية المخصصة للبرامج التدريبية			
15	عدم وجود وحدة مخصصة للتدريب في إدارة التربية الرياضية			

أخرى تود ذكرها :

1.
2.
3.
4.
5.

المحور السابع : وسائل وأساليب البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
1	المحاضرات			
2	العرض بالفيديو			
3	حلقات النقاش			
4	السيورة			
5	التسجيل الصوتي			
6	الشفافيات			
7	الشرائح التعليمية POWER POINT SLIDES			
8	الكمبيوتر			
9	ورش العمل			
10	الندوات			
11	المؤتمرات			
12	العصف الذهني			
13	النماذج والتطبيقات العملية			
14	تمثيل الأدوار			
15	التعليم عن بعد			

أخرى تود ذكرها :

1.
2.
3.
4.
5.

المحور الثامن : أساليب تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
1	إجراء اختبار تحريري في نهاية البرنامج التدريبي			
2	إجراء اختبار شفوي في نهاية البرنامج التدريبي			
3	إجراء اختبار تحريري وشفوي في نهاية البرنامج التدريبي			
4	تقدير مستوى المتدرب من خلال الورقة الدراسية المكلف بإعدادها			
5	إجراء اختبار عملي			
6	إجراء اختبار عملي ونظري			
7	يتم التقويم وفقا لساعات الحضور			
8	يتم وضع استبانة خاصة بتقويم البرنامج			
9	الملاحظة العلمية			

أخرى تود ذكرها :

1.
2.
3.
4.
5.



ملحق رقم (4)

تسهيل مهام باحث الرقم: 1-4/224 م ب ت / 2004

في: 2004/6/23م

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

اسم الباحث : منير مكي علي.

الجهة الطالبة: كلية التربية - جامعة البحرين.

موضوع البحث: واقع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين.

المهام المطلوب تنفيذها: تطبيق استبانة على عينة من أخصائيي التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثلاث (ابتدائي، إعدادي، ثانوي).

مرفقات : رسالة الجامعة - استبانة التطبيق.

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط.

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير:

بعد الاطلاع على الأداة المطلوب تطبيقها لا يرى المركز مانعاً من السماح للباحث بتنفيذ

المهمة المطلوبة أعلاه.

الاسم: لطيفة علي المناعي.

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير.

التوقيع:

٢٩٠٠٤/٦/٢٣



ختم المركز:

رأي الجهة المعنية: إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات.

بعد الاطلاع على المرفقات وبناء على موافقة مركز البحوث التربوية والتطوير لا ترى

الإدارة مانعاً من السماح للباحث بتنفيذ المهمة المطلوبة أعلاه.

الاسم: د. منير مكي علي

الوظيفة: مدير إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات

التوقيع:

٢٩٠٠٤/٦/٢٣



ختم الإدارة:

هاتف: ٦٨٠٠٨٣ (٠٠٩٧٣) - فاكس: ٦٨٠١٦٨ (٠٠٩٧٣) - ص.ب: ٤٣ - المنامة

Tel. : (00973) 680083 - Fax : (00973) 680168 - P.O. Box : 43 - Manama

البريد الإلكتروني: moe.research@bahrain.gov.bh

www.education.gov.bh