



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية

واقع نمو المفردات اللغوية (الأسماء) في كتب القراءة
والأناشيد المدرسية للصفوف الأولية من المرحلة
الابتدائية (بنين) في المملكة العربية السعودية

إعداد
الطالب / حمد بن عبد الكريم النافع

إشراف
الدكتور / محمد حسن المطوع
الأستاذ المشارك بقسم علم النفس

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية

يناير ٢٠٠٢م



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم الأصول والإدارة التربوية

واقع نمو المفردات اللغوية (الأسماء) في كتب القراءة والأنشيد المدرسية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية (بنين) في المملكة العربية السعودية

إعداد

الطالب/ حمد بن عبد الكريم النافع

إشراف

الدكتور/ محمد حسن المطوع

الأستاذ المشارك بقسم علم النفس

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية

يناير ٢٠٠٢م

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه، قال تعالى: { ... لئن شكرتم لأزيدنكم... الآية}*؛ فالشكر لله عز وجل أن من عليّ وبارك لي في وقتي وجهدي وأثمر ذلك هذا النتاج، لقد كانت الآمال تراودني بأن أقوم بنتاج فكري يتوج بشهادة عليا، تكون توثيقا لما عملت، وقد جاء هذا اليوم الذي لن أنساه ما حييت، وفي بلد شقيق غال على قلبي، فعلى مدى السنين الماضية تلقيت العلم على يد أساتذة أفاضل، ثم أكملت المسيرة مع الأستاذ الفاضل الدكتور محمد المطوع الرجل الذي تعلمت منه الجد والمثابرة قبل أن أتعلم منه فنون البحث والمعرفة، وكان لي نعم العون ونعم المرشد، مستشعرا ثقل الأمانة التي حملها، فقام بها على أكمل وجه، فعند الصواب كنت أجدر منه التشجيع، وعند الخطأ كنت أجدر منه التوجيه الشافي، فله خالص الشكر وأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء، ولن أنسى أستاذنا الفاضل الدكتور سمير القمص منسق برنامج الماجستير.

وكل الشكر والتقدير للقائمين على هذه الجامعة الموقرة الذين لم يألوا جهدا في توفير أحسن الظروف للدراسة والبحث، مما انعكس إيجابا على حسن سيرنا الدراسي.

أما من وقف معي من أهلي فلهم جزيل الشكر، وأخص والديّ أطال الله في عمرهما فكم شجعاني ودعماني. وأسجل هنا الشكر والإعجاب بشخص أثبت أصالته وضحي بالكثير وتنازل عن الكثير من حقوقه ليتمكن شريكه من إكمال المشوار، رسالة شكر لك يا زوجتي الغالية، وعذرا على كل الأوقات التي قضيتها بعيدا عنك لكنني عدت إليك وقد أنجزت المهمة وأعدك بالتعويض، وشكرا لأبنائي نوره وأسامة وتركبي، فلقد تحملتم بعدي المتواصل عنكم فما وجدت منكم غير الصبر، فها أنا قد عدت إليكم مليبا ما تطلبون، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

* [إبراهيم:٧].

ملخص الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها مسحاً وصفيًا تحليليًا لكتب القراءة والأناشيد [عدد المفردات اللغوية (الأسماء)] في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية؛ حيث تم عقد مقارنة بين كتب الصفوف المختلفة من حيث عدد المفردات، وكذلك الكمية من المفردات (الأسماء) التي يضيفها كل كتاب إلى سابقه. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستعينًا ببعض الطرق الإحصائية (النسب المئوية، المتوسطات الحسابية)، واتبعت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى باستخدام المعايير المحددة في الأداة والتي تم تناولها لهذا الغرض.

وتلخصت مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما واقع المفردات اللغوية (الأسماء) في كتب القراءة والأناشيد المدرسية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية؟ وتفرع عنه أربعة أسئلة: ١- ما مقدار عدد المفردات (الأسماء) في كتب القراءة والأناشيد المدرسية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية؟ ٢- ما مقدار عدد المفردات (الأسماء) التي يحصل عليها التلميذ كل عام (مقدار الزيادة) من خلال كتب القراءة والأناشيد في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية؟ ٣- ما هو المحتوى المضموني لمفردات عينة الدراسة (الأسماء) (سياسي، ديني، اجتماعي، ... إلخ)؟ ٤- ما مدى تحقق هذه المفردات في الثروة اللغوية لدى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية؟ وما مدى ارتباطها بالصورة العامة للمفردات (الأسماء) في الكتب الدراسية؟ وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلى عينة محتوى تكونت من (٧) كتب هي كتب القراءة والأناشيد لمرحلة الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية، وعينة التلاميذ وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية تكونت من (٣١٣) تلميذاً. وقد قام الباحث بإعداد نموذج عبارة عن جدول مصفوفة لتكرار المفردات اللغوية (الأسماء) كما وردت في كتب القراءة والأناشيد للصفوف الأولية. وأجرى اختباراً تشخيصياً مسحياً. ومن خلال الأسئلة الفرعية لمشكلة الدراسة قام الباحث بعرض النتائج حيث جعل كل سؤال عبارة عن مبحث.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يوجد نمو طردي في عدد المفردات (الأسماء) والتي تمثل النمو اللفظي لدى أطفال الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية، فكلما تقدمنا في الصفوف زاد عدد المفردات التي تحتويها الكتب، وتزامن مع هذه الزيادة نمو طردي في عدد مرات التكرار، مع المحافظة على معدل تكرار متقارب بين كتب جميع الصفوف، وأن ما يقدم لتلميذ الصف الثاني لا يتجاوز (٢٩٦) اسماً جديداً، في حين أنه في الصف الأول حصل على ضعف هذا العدد من الأسماء الجديدة، ثم تأتي قفزة في العدد إلى ثلاثة أضعافه في الصف الثالث، في حين أن الأسماء التي يتعلمها التلاميذ من خلال كتب عينة الدراسة في نهاية الصف الثالث، لا يتجاوز ثلثي عدد الأسماء التي بينت في المبحث الأول من فصل عرض النتائج؛ والثلث الباقي هو أسماء تكررت على التلاميذ وسبق

دراساتها. أما عن مرات التكرار فلقد لاحظ الباحث أنها تأتي متناسبة مع عدد المفردات، مع ملاحظة أن متوسط التكرار انخفض عن المتوسط العام في كتب الصف الثالث؛ ويلاحظ من خلال عرض النتائج في المبحث الثالث، أن المجال العلمي قد استأثر بالنصيب الأكبر إلى مجمل أسماء كتب القراءة والأناشيد في الصفوف الأولية من مجالات المضامين الستة - الديني، والسياسي، والاجتماعي، والأخلاقي، والعلمي، والفني-، بينما لم يحظ المجال الفني والسياسي إلا بالنصيب الأدنى حيث كانت نسبتهما الأقل. في حين أن المضمون الديني نسبته جاءت قريبة من المضمون الأخلاقي، بينما المضمون الاجتماعي جاء بنسبة أعلى إلا إنه كان قريباً منهما. وبدا نمو المفردات (الأسماء) ذات الدلالة المضمونية نموا طرديا في كل المجالات، ما عدا المجال الاجتماعي في الصف الثاني حيث انخفضت النسبة قليلا عما كانت عليه في الصف الأول.

ووجد الباحث أن أعلى متوسط في نتائج اختبارات التلاميذ جاء في مادتي القراءة والتعبير للصف الثالث، بينما جاء أدنى معدل في اختبار مادة الإملاء للصف الثاني، وهو انعكاس لما تعلمه التلاميذ في الصف الأول، وبالنظر إلى نتائج اختبارات الصف الثاني فإنخفاض جاء حادا في متوسط نتائج السؤال الثاني في مادة الإملاء، وفي نتائج اختبارات الصف الثالث جاءت المتوسطات عالية جدا، أما في الصف الرابع فقد تباينت المتوسطات للأسئلة وكان أشدها انخفاضا في السؤال الثالث من مادة الإملاء. أما عن مدى ارتباط الصورة العامة للمفردات مع الثروة اللغوية (الكتب الدراسية) لتلميذ المرحلة، فبالنظر إلى معاملات ارتباط بيرسون لاحظ الباحث أنه يوجد ارتباط ضعيف دون مستوى الدلالة الإحصائية بين نتائج الصفوف المختلفة في جميع المواد عند مستوى دلالة (٠,٠١). وبتأمل معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة الاختبار الواحد، وجد الباحث أنه يوجد ارتباطات عالية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لجميعها، ما عدا معامل الارتباط بين السؤال الأول وباقي الأسئلة في اختبارات القراءة للصف الثاني، وكذلك بالنسبة لمعامل الارتباط بين السؤال الأول وباقي الأسئلة في مادة القراءة للصف الثالث، وكذلك السؤالين الثاني والرابع في المادة نفسها، والسؤالين الثاني والثالث في مادة التعبير للصف الرابع حيث حيث جاء الارتباط في جميعها منخفضا وهو دون مستوى الدلالة الإحصائية، وقد ختمت الدراسة بتوصيات ودراسات مقترحة مستقبلية.

قائمة المحتويات

الفصل	الموضوع	الصفحة
	- شكر وتقدير - الملخص - قائمة المحتويات - قائمة الجداول - قائمة الأشكال	(ب) (ج) (هـ) (ز) (ح)
الأول	مشكلة الدراسة وأهميتها - المقدمة - مشكلة الدراسة - أهمية الدراسة - مصطلحات الدراسة - حدود الدراسة	١ ٢ ٥ ٦ ٧ ٨
الثاني	الدراسات السابقة - الدراسات العربية - الدراسات الأجنبية - التعليق على الدراسات	١٠ ١١ ٢٠ ٢١
الثالث	منهج الدراسة وإجراءاتها - منهجية الدراسة - تصميم الدراسة - مجتمع وعينة الدراسة - أدوات الدراسة - خطوات تنفيذ الدراسة	٢٥ ٢٦ ٢٦ ٢٦ ٢٨ ٣٠
الرابع	عرض النتائج - المبحث الأول: مقدار عدد المفردات (الأسماء) في كتب القراءة والأنشيد المدرسية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية - المبحث الثاني: مقدار عدد المفردات (الأسماء) التي يحصل عليها التلميذ كل عام (مقدار	٣١ ٣٢

٣٧	الزيادة) من خلال كتب القراءة والأناشيد المدرسية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية	
٤٥	- المبحث الثالث: التحليل المضموني لمفردات (أسماء) كتب القراءة والأناشيد في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية	
٥٥	- المبحث الرابع: تحقق المفردات (الأسماء) في الثروة اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ومدى ارتباط الصورة العامة للمفردات (الكتب الدراسية) مع الثروة اللغوية لتلاميذ المرحلة	
٦٤	مناقشة النتائج وتفسيرها	الخامس
٧١	خلاصة الدراسة وتوصياتها	السادس
٧٦	المراجع	
٧٧	- المراجع العربية	
٨٢	- المراجع الأجنبية	
٨٥	الملاحق:	
٨٦	- ملحق رقم (١): يبين مصفوفات التكرار لأسماء كتب القراءة للصفوف الأولية	
١٢٢	- ملحق رقم (٢): يبين الأسماء الزائدة والمشاركة في كتب القراءة للصفوف الأولية	
١٦٤	- ملحق رقم (٣): نماذج من الاختبارات التشخيصية التي استخدمتها الدراسة الحالية	
١٧٤	- ملحق رقم (٤): يبين أهداف الاختبارات التشخيصية للدراسة الحالية	
١٧٧	- ملحق رقم (٥): يبين معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة المواد المختلفة لجميع الصفوف	
١٨٣	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٣٢	أعداد الأسماء في كتب عينة الدراسة	١
٣٨	أعداد وتكرارات الأسماء التي زادت بها كتب كل صف من عينة الدراسة على باقي الصفوف	٢
٣٨	أعداد وتكرارات الأسماء المشتركة بين كتب عينة الدراسة	٣
٤٠	أعداد الأسماء في كتب عينة الدراسة بعد التعديل	٤
٤٥	يبين عددا من الأمثلة في كل نوع من المضامين	٥
٤٦	أعداد الأسماء في كتب عينة الدراسة حسب مضامينها	٦
٥٣	أعداد الأسماء في كتب عينة الدراسة حسب مضامينها المختلفة	٧
٥٥	متوسط تكرارات الأسماء في كتب عينة الدراسة حسب مضامينها المختلفة	٨
٥٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبارات الصفوف في المواد المختلفة	٩
٥٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة مواد الصف الثاني	١٠
٥٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة مواد الصف الثالث	١١
٥٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة مواد الصف الرابع	١٢
٦٠	معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج اختبارات القراءة لجميع الصفوف	١٣
٦١	معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج اختبارات الإملاء لجميع الصفوف	١٤
٦٢	معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج اختبارات التعبير لجميع الصفوف	١٥

قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
١	رسم بياني يوضح نسب أعداد الأسماء في كتب عينة الدراسة	٣٤
٢	رسم بياني يوضح نسب مرات التكرار بين كتب صفوف عينة الدراسة	٣٥
٣	رسم بياني يوضح متوسط التكرار لكل نوع من أنواع الأسماء في كتب عينة الدراسة	٣٦
٤	رسم بياني يوضح أعداد الأسماء بأنواعها في كتب عينة الدراسة	٤١
٥	رسم بياني يوضح نسب مرات التكرار بين كتب صفوف عينة الدراسة	٤٣
٦	رسم بياني يوضح متوسط التكرار للأسماء في كتب عينة الدراسة	٤٤
٧	رسم بياني يقارن بين النسب المئوية للمضامين المختلفة للأسماء في كتب عينة الدراسة	٤٩

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

المقدمة:

إن الثروة اللغوية وتنميتها أمر له دلالاته وأهميته في العملية التعليمية؛ فاللغة كائن حي يعيش وينمو بالتعامل، ولا بد أن تتوافر له وسائل النمو المستمر المطرد من أجل ذلك؛ وإلا أصاب هذه اللغة الضمور والانحسار، ومن ثم العجز عن تحقيق الاتصال اللغوي الصحيح (مجاور، ١٩٧٦؛ منصور، ١٩٨٢؛ هوف -جيسنبرغ, Hoff- Ginsberg, ١٩٩٧). ويعتبر تعلم القراءة (إحدى مكونات اللغة الأساسية) عملية مستمرة ومتغيرة ونمائية. ولتنمية قدرة تلاميذ المرحلة الابتدائية على القراءة بصورة صحيحة لابد من تنمية مهارات قرائية معينة. تشكل سلسلة من المهارات المترابط بعضها بالآخر (الجرف، ١٩٩٤؛ هوف -جيسنبرغ, Hoff - Ginsberg, ١٩٩٧؛ ريتشي وبهاتيا Ritche & Bhatia, ١٩٩٩). كما تزداد أهمية القراءة في عصرنا الحاضر بصفة خاصة لما يتميز به هذا العصر من ثورة معرفية وتبادل ثقافي على نحو لم يكن معروفا من قبل (ماكلوفلين, Mclughlin, ١٩٩٨).

ويمر الطفل حين يتعلم لغة أبويه بمراحل معينة تتطلب جهدا كبيرا وزمنا طويلا، يتمكن الطفل بعدها من التفاهم بهذه اللغة بسهولة ويسر دونما تكلف أو تعسف، فلا يكاد يخطر المعنى بباله حتى ينطق بما يعبر عن هذا المعنى بالطرائق والأساليب الشائعة في بيته، لا يخطئ فيها أو ينحرف عنها، بل تتم عملية الكلام في صورة آلية دون شعور بخصائصه. مثله في ذلك مثل راكب الدراجة يشعر شعورا قويا بحركات يديه ورجليه في أثناء تعلم الركوب، فإذا أتقنه أمكنه أن ينسى أو يتناسى كل شيء من ذلك وهو فوقها، ولا يكاد يشعر بحركاته أو سكناته. وكذلك الطفل يظل يشعر شعورا قويا بتركيب الأصوات في لغة أبويه، واختلاف الصيغ، والربط بين الكلمات في الجمل حتى تكتمل مراحل نمو

يشترك الجميع في امتلاك أسس المعرفة أو الخلفية اللغوية نفسها لكي يكون الاتصال والتفاهم بينهم ممكناً. فإذا ما أراد المعلم توصيل معلومات إلى التلميذ يجب عليه أن يأخذ في اعتباره تأثير كلماته وجمله على ذلك التلميذ، ويختار الألفاظ المناسبة للتعبير عن أفكاره بحيث يتدرج معه من السهولة إلى الصعوبة (الجرف، ١٩٩٤؛ باسينو، Bassano ٢٠٠٠؛ جولدفيلد، Goldfield ٢٠٠٠؛ هاكسفورد وآخرون، Huxford et al ١٩٩٧؛ سجاجتر، Schachter ١٩٩٨).

وبسبب الصعوبات المنهجية التي تحدث عند محاولة التحكم في إنتاج الكلام التلقائي وقياسه نجد أنه من التناقض الظاهري العجيب أن الأبحاث قد اعتنت بكيفية فهم الجمل بقدر أكبر من الاهتمام بكيفية توليدها، وذلك بالرغم من محاولات العلماء في ذلك المجال (هيدريك وفوكس، Hedrick & Fox، ٢٠٠٠). لذا كان من الأهمية بمكان أن نهتم بالتلميذ في المرحلة الابتدائية حتى ينمو نمواً لغوياً سليماً وكاملاً، وتصبح لديه القدرة على توليد الجمل وفهمها، مع مراعاة النمو المعرفي لديه. ومما يزيد من ثروة التلميذ اللغوية نمو مهارة القراءة لديه؛ فهي تعتبر محور التقدم الدراسي ووسيلة نموه اللغوي، بمعنى أن عجز التلميذ عن تعلم مهارة القراءة قد يؤدي إلى ضعف النمو اللغوي عنده والعكس صحيح (الخلالية واللبابيدي، ١٩٩٠؛ منصور ١٩٨٢؛ نيكليز وهوف جينسبرغ-Naigles & Hoff، ١٩٩٨؛ يعقوب، ١٩٨٢).

ومن هنا كان لهذا الموضوع أهميته بالنسبة لجميع الأسر وبخاصة للباحثين وعلماء اللغة والتربويين منهم. فالتلميذ لا يستطيع التعبير عن نفسه أو ذاته أو عن علم من العلوم دون وجود خلفية لغوية لديه. وهذه الخلفية تنمو بنمو عنصر المعرفة عنده، ووسيلته في ذلك القراءة والاطلاع في المراحل المتأخرة، أما في المراحل الأولى فوسيلته في ذلك هي المعلم، الذي يحاول أن يلقنه

المتراذفات ويكشف له عن الأضداد لتنمو ثروته اللغوية (سلطان ١٩٨٥ ؛ السميوي ١٩٩٨ ؛ ستينثورب وهيوز, Stainthorp & Hughes, ٢٠٠٠).

وكلما زاد عنصر النمو اللغوي لدى المتعلم تفوق على أقرانه لغويا، ويظهر هذا جليا من خلال محاورتنا له، أو تعبيره الشفوي أو التحريري بشتى صورته، ومن هنا نحكم عليه وعلى ثروته اللغوية (ستينثورب وهيوز, Stainthorp & Hughes, ٢٠٠٠). فالنمو اللغوي أحد أهم عناصر العملية التعليمية التي يجب الاهتمام بها كالقراءة والكتابة، فالخطيب المفوه لم يكن كذلك لولا اهتمامه بالنمو اللغوي والمعرفي منذ نعومة أظفاره وثرثته على الخطابة، وكيفية انتقاء الكلمات والجمل المعبرة عن ذلك (تامسلو, Tamasello, ١٩٩٨ ؛ يعقوب، ١٩٨٢).

مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما واقع نمو المفردات اللغوية (الأسماء) في كتب القراءة وال أناشيد المدرسية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية؟.

ولمعرفة الإجابة عن هذا السؤال لا بد من طرح الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما مقدار عدد المفردات (الأسماء) في كتب القراءة وال أناشيد المدرسية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية؟.

٢- ما مقدار عدد المفردات (الأسماء) التي يحصل عليها التلميذ كل عام (مقدار الزيادة) من خلال كتب القراءة والأناشيد في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية؟.

٣- ما هو المحتوى المضمون لمفردات عينة الدراسة (الأسماء) (سياسي، ديني، اجتماعي، أخلاقي، علمي، فني)؟.

٤- ما مدى تحقق هذه المفردات في الثروة اللغوية لدى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية ؟، وما مدى ارتباطها بالصورة العامة للمفردات (الأسماء) في الكتب الدراسية؟.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من خلال كونها مسحاً وصفيًا تشخيصيًا لكتب القراءة والأناشيد [عدد المفردات اللفظية (الأسماء)] في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية؛ حيث سيتم عقد مقارنة بين كتب الصفوف المختلفة من حيث عدد المفردات، وكذلك الكمية من المفردات (الأسماء) التي يضيفها كل كتاب إلى سابقه، وهي كتب مواد ذات أهمية خاصة، حيث إنها خادمة لباقي المواد، وهي القاعدة التي ينطلق منها التلميذ في تعلم القراءة والكتابة، ومن ثم الانطلاق في آفاق المعرفة؛ الأمر الذي يجعل من هذه الدراسة ذات أهمية خاصة للباحثين ولواضعي المناهج وللمدرسين ولأولياء الأمور ولكتاب أدب الأطفال، حيث يتوقع في نهاية هذه الدراسة، أن يصل الباحث إلى نتائج توضح إيجابيات وسلبيات هذه الكتب من حيث كمية مفرداتها (الأسماء)، ومقدار النمو لهذه المفردات (الأسماء). وقد اختيرت هذه المرحلة (الصفوف الأولية) لأهميتها حيث إنها هي الأساس والقاعدة التي ينطلق منها وأن كل ما يوجه له التلميذ في هذه المرحلة من إيجابيات أو سلبيات ستكون له آثار تلازمه بقية حياته في جميع الجوانب العلمية أو العملية.

مصطلحات الدراسة:

اختار الباحث هنا أن يحدد تعريفات إجرائية لبعض المصطلحات التي يتكرر ورودها في الدراسة الحالية؛ وهي كما يلي:

١- **نمو المفردات:** هو الزيادة في عدد المفردات التي يحصل عليها التلميذ تراكمياً، نسبة إلى ما لديه سابقاً من مفردات.

٢- **المرحلة الابتدائية:** وتعرف إجرائياً بالصفوف الستة الأول من سلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية والتي يبدأ قبول الطلاب فيها من ست سنوات.

٣- **الصفوف الأولية:** هي الصفوف الثلاثة الأول من المرحلة الابتدائية.

٤- **كتب القراءة والأنشيد:** هي كتب التلاميذ التي اعتمدها وزارة المعارف ككتب نظامية يتلقى التلاميذ مناهجها، وإطلاقها في هذه الدراسة يقصد به كتب القراءة والأنشيد للصفوف الأولية، والصفان الأول والثاني عنوان الكتب فيهما: القراءة والكتابة والأنشيد، أما الصف الثالث فعنوان الكتاب: القراءة والأنشيد.

٥- **التلميذ:** هو المتلقي للمنهج المدرسي وهو المستهدف من خلال العملية التعليمية، وإطلاقه في هذه الدراسة إنما يقصد به تلميذ الصفوف الأولية.

٦- **المفردات اللغوية:** هي الألفاظ التي يحصل عليها التلميذ وتصبح لديه ذات دلالة يوظفها في الحياة اليومية.

٧- **الاسم (المفهوم):** ويقصد به: ما دلّ على معنى في نفسه، وليس الزمن جزءاً منه، مثل (محمد - خالد - الندى - الزرع - البهجة).

٨- **مضمون الاسم:** هو المعنى الذي يدل عليه الاسم، والمضامين التي شاعت في الكتب تتدرج

تحت ستة مضامين رئيسة هي: الديني والسياسي والاجتماعي والأخلاقي والعلمي والفني.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على بعض المحددات التي ينبغي مراعاتها وأخذها بعين الاعتبار لدى

تعميم نتائج هذه الدراسة، والمحددات هي:

١- سيقترن تحليل المحتوى في هذه الدراسة على الكتب التي حُدِّدت في مجتمع الدراسة، وهي

كتب الصف الأول (جزءان) بالإضافة إلى كتاب النشاط، وكتب الصف الثاني (جزءان)،

وكتب الصف الثالث (جزءان).

٢- إن الباحث لن يتطرق إلى عملية التدريس وطريقة التدريس المستخدمة، ولا كتاب المعلم لمادة

القراءة والأنشيد.

٣- إن الباحث اختار أن يتعامل مع مفردات الكتب (الأسماء) بعدم إرجاع الكلمات لجذورها، بل

عرضها كما وردت في الكتاب. باستثناء تجريدها من الضمائر، وحروف الجر، و(أل)

التعريف. والعلة التي انطلق منها الباحث في ذلك: أن التلميذ في هذه المرحلة لم يتعرض

لقواعد اللغة والصرف؛ فهو يتعامل مع الكلمة كوحدة واحدة (كمفهوم أو كاسم)؛ فعليه لو

وردت كلمة بصيغة المفرد، وتكررت بصيغة الجمع، فإنهما تعتبران كلمتين مختلفتين.

٤- الدراسة مقتصورة على كتب القراءة والأنشيد في الصفوف الأولية للمملكة العربية السعودية

(بنين)، وعلى عينة قصدية من تلاميذ الصفوف الأولية، فعليه لا يمكن تعميم نتائجها على ما

يقابلها من مراحل سواء ما يختص بجانب كتب البنات أو تلميذات الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية، أو في الدول الأخرى.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

- الدراسات العربية
- الدراسات الأجنبية
- التعليق على الدراسات

الدراسات السابقة:

هناك عدد من الدراسات العربية والأجنبية التي تطرقت لموضوع الدراسة الحالية، وسوف يركز الباحث على أهمها من حيث درجة علاقته بموضوع البحث الحالي. وسيتم عرض بعض الدراسات التي تناولت النمو اللفظي على وجه الخصوص.

أولاً : الدراسات العربية :

استهدفت دراسة الشافعي (١٩٥٧م) معرفة المفردات التي يشيع استعمال تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمنطقة الإسكندرية التعليمية لها في كتاباتهم الحرة، ذلك للانفتاح بهذه المفردات في تأليف كتب القراءة. حيث قام الباحث بتوزيع عدد كاف من الأوراق بين تلاميذ عينته الذين اختارهم بصورة عشوائية. وطلب من كل منهم أن يكتب مذكرة يومية تشتمل على ما حدث له أو ما شاهده من أحداث أو ما قام به من زيارات أو حضور حفلات لمدة أسبوع كامل. ثم جمع منهم تلك الأوراق. ووضع الباحث قواعد معينة لعدّ الكلمات المختلفة. ثم عرض تلك القواعد على مجموعة من المختصين لإبداء رأيهم فيها. ثم قام بعد الكلمات في أوراق التلاميذ بناء على تلك القواعد وحسب تكرارها. وبهذه الطريقة توصل الباحث إلى قائمة تضم الكلمات الشائعة في كتابات أولئك التلاميذ. وأوصى الباحث أن تستخدم تلك الكلمات الشائعة لتكون بمثابة القاعدة ليستعين بها مؤلفو كتب القراءة المدرسية؛ لتصبح مفهومة لدى التلاميذ، وبذلك تتخلص كتب القراءة من كثير من الكلمات الصعبة غير المعروفة لهم.

و في دراسة رضوان (١٩٧٣م) والتي حددت أن الطفل المصري يملك في سن الخامسة ما يقرب من (٢٠٠٠) كلمة أصلية فيما عدا ما يشتق منها من صيغ، ويغلب على لغته أن تتعلق بالمحسوسات المتمركزة حول الذات، لا بالمجردات، وأول ما يتعلمه هو أسماء الذوات كمقابل لأسماء المعاني، أما الأفعال والحروف فلا تظهر إلا بعد الأسماء المحسوسة، وأما أسماء المعنويات مثل: حب، رضا، جهاد، كفاح.. الخ؛ فتختلف كثيرا في ظهورها لأنها تقتضي خبرات معينة في مواقف تهيئ للطفل عملية التعميم، وهذه القدرة لا تأتي للطفل إلا متأخرة، وانتهت هذه الدراسة إلى أن أكثر الكلمات شيوعا على ألسنة الأطفال كانت ٣٧٢ كلمة موزعة على النحو التالي: ٢٠٩ أسماء، ٩٨ أفعال، ٢٤ حروف، ٤١ ما بين ظروف وضمائر وأسماء استفهام.

وهدفت دراسة يونس (١٩٧٤م) إلى تحديد الكلمات الشائعة في كلام تلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية في مصر، وتقويم بعض مجالات تدريس اللغة العربية في ضوءها، وبيّنت أهم ما انتهت إليه دراسات كثيرة في مجال النمو اللغوي عند الطفل وهي: أن الطفل يستطيع أن ينطق ٣٢% من كلماته نطقا صحيحا في سن السنتين، وتزيد هذه النسبة تدريجيا إلى ٦٣% في سن ثلاث سنوات، وإلى ٧٧% في سن أربع سنوات، وإلى ٨٨% في سن خمس سنوات، وإلى ٨٩% في سن ست سنوات. وأن الأسماء تأخذ نسبة عالية من مفردات الأطفال في سن الثانية والثانية والنصف، ثم تتناقص هذه النسبة مع الزيادة في العمر، بينما تزداد نسبة الأفعال حتى تصل ٢٥% في سن الرابعة والرابعة والنصف. وعلى الرغم من أن الصفات والظروف لا تستخدم كثيرا في البداية، إلا أنها تزداد مع زيادة العمر وتأخذ ١٥% أو ١٠% لكلا النوعين بالترتيب مع زيادة العمر، ولكنها على كل حال لا تأخذ نسبة عالية. وأن الجملة البسيطة هي النوع الأول في الظهور وأكثر شيوعا في سن ما قبل

المدرسة والجملة المركبة والمعقدة تظهر متأخرة وتبقى نسبتها مع ذلك بسيطة. وأن الطفل يبدأ عباراته الخيرية دائماً، بالاسم المسند إليه ثم يذكر المسند سواء أكان اسماً أم فعلاً، ولا يعكس الأمر إلا نادراً.

ودراسة الخولي (١٩٧٨ م) وهي من الدراسات التي تمس مباشرة موضوع الدراسة الحالية والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة اللغة العربية الفصحى والمكتوبة والحديثة من حيث صيغ مفرداتها ووظائف تلك المفردات، أي تناولت الدراسة متغيرات اللغة الصرفية ومتغيراتها النحوية. كما تناولت الدراسة أنماط الجمل بالتحليل والإحصاء أيضاً. ونهجت الدراسة أسلوب التحليل وإحصاء التكرار لمعرفة درجة شيوع الصيغ والوظائف. ومادة التحليل هي عينات عديدة في فقرات أو أجزاء من فقرات وردت في كتب أو مجلات مختلفة. ومن مواصفات العينة بأنها أخذت جميع العينات من اللغة المكتوبة أصلاً، أي أن العينة المختارة مكتوبة فقط. وركزت العينات على الأسماء (المفردات الاسمية) بالغالبية العظمى. ومن هذه العينات عينتان من كتابين مختلفين في اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. وقد بلغ عدد الأسماء في عينة كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية (٥٨٣) اسماً من أصل ألف كلمة. وهذا يعني أن نسبة الأسماء في اللغة المكتوبة هي ٥٨,٣ % من مفردات اللغة المستعملة جميعاً. وبعبارة أخرى، فإن أكثر من نصف مفردات اللغة هي أسماء.

وفي دراسة سلطان (١٩٨٢ م) التي استهدفت دراسة القدرة على القراءة لدى تلميذات الصفوف الرابع والخامس والسادس في مدينة الرياض من حيث السرعة والفهم والاستيعاب. وقد كشفت الدراسة أن التلميذات غير متساويات في قدرتهن على القراءة. وأن بين السرعة في القراءة وبين الفهم علاقة موجبة إلى حد بعيد. أو بعبارة أخرى فإن الطفل الذي يكون سريعاً في قراءته في الغالب يفهم

ما يقرأ جيداً. وأن السرعة في القراءة تسير بصورة مطردة مع سير التعلم. وأن القدرة على الفهم في القراءة تطرد تباعاً مع سير التعلم. وأن القدرة على التذكر تنمو بصورة مطردة من الصف الرابع إلى الذي يليه وهكذا. ومن كل ما تقدم نستنتج أن هناك علاقة موجبة بين السرعة والفهم والاستيعاب. وخلص البحث إلى بعض التوصيات، من بينها: أنه ينبغي تدريب التلميذات على القراءة الصامتة بعد السنة الثالثة الابتدائية، مع التركيز على معنى المقروء، والقراءة المستقلة. وكذلك ينبغي عدم تدريب التلميذات على القراءة السريعة عن طريق النظر إلى الكلمات ككل دون تقطيع الكلمة إلى حروف منفصلة أو تهجئتها. وأيضاً ينبغي للمعلمة أن تكشف عن نواحي القوة والضعف في تلميذاتها في القراءة، كما ينبغي تشجيع اتجاه التلميذات بتوفير الكتب والمجلات المناسبة لتنمية عادات القراءة السليمة.

وقد كان الهدف من دراسة الخولي (١٩٨٣) اكتشاف الارتباط بين طول الكلمة وشيوعها في اللغة العربية. وتنطلق الدراسة من وضع فرضية صفرية تقول: "بعدم وجود ارتباط بين هذين المتغيرين"، أو أن "معامل الارتباط بينهما صفر". ولاختبار هذه الفرضية، أخذت عينة منتظمة من الكلمات من قائمة كلمات شائعة، ولقد حسب طول الكلمة بإحصاء عدد صوتياتها الصامتة والصائتة. ثم حسب معامل الارتباط بين الطول والشيوع لكلمات العينة (والبالغ عددها ٣٢٢ كلمة)، فكان معامل الارتباط (-٠,٤٦)، وهو معامل سالب وذو دلالة على مستوى ١%. وهكذا تم رفض الفرضية الصفرية وتم التوصل إلى النتيجة القائلة بأن هناك "ارتباطاً سالباً بين طول الكلمة وشيوعها" بمعنى أنه: كلما طالت الكلمة قل احتمال شيوعها، وكلما قصرت زاد احتمال شيوعها، ومن المضمّنات التربوية التي ذكرها الخولي إمكانية الاستفادة من طبيعة العلاقة بين طول الكلمة وشيوعها في المجال التربوي وذلك

في المراحل الدراسية الأولى، من الأفضل أن نستخدم الكلمة الأقصر لأنها الأكثر شيوعاً ولأنها الأسهل نطقاً وكتابة بالنسبة للطفل.

أما دراسة الصمادي والربضي (١٩٨٨) فكان الهدف منها الكشف عن أنواع التباين اللغوي الذي يتركبه الطلبة في الأردن في القراءة الشفوية في اللغة العربية، والاستراتيجيات التي يستخدمونها في أثناء ذلك. كما هدفت الدراسة إلى تجربة صلاحية الأداة المعروفة RMI (Reading Miscue Inventory) لبيرك وجودمان Burke and Goodman (١٩٧٧) المستخدمة في تحليل قراءة الطلبة وإظهار قدرتهم اللغوية، ونقاط القوة والضعف لديهم، في مجال النمو اللفظي. وتكونت العينة من خمسة عشر طالباً، تم اختيارهم بصورة عشوائية من الصف السادس الابتدائي، واستثنى الباحثان الطلبة المتفوقين والضعاف من العينة. وقد كشفت الدراسة على أن أنواع التباين الذي يأتي به الطلبة في أثناء القراءة هي: الإبدال، بمعنى أن يأتي الطالب بكلمة متباينة مع الكلمة الأصل، والإدخال، بأن يدخل الطالب كلمة موجودة في النص أصلاً، والحذف، أن يحذف الطالب كلمة موجودة أصلاً في النص، والتقديم، بأن يقرأ الطالب كلمة لاحقة بدل الكلمة السابقة، أو حرف لاحق بدل حرف سابق. وكشفت الدراسة بأن هذه الخصائص نتيجة تكرارات المفردات في الكتب الدراسية للغة العربية. كما أظهرت نتائج الدراسة بأنه كلما زاد تكرار المفردات قلت الأخطاء الناتجة عند الطلبة.

وهدفَت دراسة نهار (١٩٨٨) إلى تحليل محتوى كتابي اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي في الأردن للكشف عن نقاط القوة ونقاط الضعف فيهما وصمم لتنفيذ ذلك استبانة اشتملت على (٩٠) فقرة وجهت إلى عينة الدراسة المكونة من (٧٥) معلماً ومعلمة يقومون بتدريس اللغة العربية في الصف الثالث الإعدادي في محافظة إربد، وركزت الاستبانة على الأهداف التعليمية والمهارات اللغوية

الأساسية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) والمحتوى، وطريقة التدريس في عرض المادة العلمية، ولغة الكتاب، والقواعد والوسائل وأسئلة التقويم. وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: وضوح الأهداف في الكتابين وشمولها للجوانب المعرفية والعقلية، مناسبة مهارتي الاستماع والمحادثة لمستوى التلاميذ، أن النصوص القرائية تعمل على زيادة الثروة اللغوية (المفردات) والسرعة في القراءة ويعمل الكتابان على ترسيخ القواعد الإملائية في أذهان التلاميذ، وأن موضوعات التعبير تشبع الحاجات العقلية والمعرفية والاجتماعية والدينية (المضامين) لدى التلاميذ، وأن الوسائل بسيطة ومتصلة بالمادة، وأسئلة التقويم واضحة ومناسبة لمستوى إدراك التلاميذ. أما الجوانب التي يفتقر إليها الكتابان فهي الأهداف التعليمية حيث لا تلبي الجوانب الحسركية. ولا يتم استثمار مهارتي الاستماع والمحادثة في مساعدة التلاميذ على التحليل والتفكير السليم، وأن تدريبات القواعد لا تشبع حاجات التلاميذ الانفعالية والحسركية، وهي غير متنوعة.

وهدفنا دراسة عويدات ومرشد (١٩٩١) إلى الكشف عن عيوب القراءة الجهرية عند طلبة الصفين الثالث والرابع الابتدائيين في محافظات عمان والزرقاء وإربد والمفرق في الأردن؛ كما هدفنا إلى استقصاء أثر كل من المستوى الصفّي والجنس ودخل الأسرة ووظيفة الأب على طبيعة أخطاء الطلبة في القراءة. ولتحقيق أهداف الدراسة اختيرت عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الصفين المذكورين من المدارس العامة وفقا للطريقة العشوائية الطبقية، وطبق اختبار مكون من ثلاث قطع مختارة من كتب القراءة المقررة المتدرجة الصعوبة، واستُخرج صدق الاختبار من خلال مجموعة محكمين؛ كما أجريت له دلالات الثبات المقنعة. وأظهرت نتائج الدراسة: أن نسبة الأميين من الطلبة بلغت ٣١% من بين أفراد عينة الصف الثالث؛ في حين بلغت هذه النسبة عند طلبة الصف الرابع الابتدائي ٢٢%. وأما نوع الأخطاء التي وقع فيها أفراد العينة، فقد كان أكثرها شيوعا خطأ

الإبدال في الحروف والمقاطع والكلمات، ثم خطأ الإضافة، يليهما خطأ الحذف. وكما أظهرت الدراسة أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة أخطاء الطلبة تعزى لعوامل الجنس والمستوى التعليمي ودخل الأسرة. فأشارت النتائج إلى أن أخطاء طلبة الصف الرابع أقل من أخطاء طلبة الصف الثالث؛ كما أن متوسط أخطاء الذكور أقل من متوسط أخطاء الإناث، والطلبة من الأسر ذات الدخل المنخفض أكثر أخطاء من أقرانهم من الأسر ذات الدخل المتوسطة والعالية. وكذلك أشارت النتائج إلى فروق في استيعاب المادة المقروءة لصالح طلبة الصف الرابع ولأصحاب الدخل العالية والذكور... بمستوى دلالة إحصائية عالية.

واستهدفت دراسة الحراشة (١٩٩١) إلى التعرف على التراكيب اللغوية في كتابي القراءة للصفين الأول والثاني في المرحلة الأساسية في كل من الأردن وسوريا، ولتحديد البنى الصرفية والتراكيب اللغوية والأنماط اللغوية والقدر المشترك بين الكتابين من هذه التراكيب، وتألفت عينة التحليل من جميع النصوص القرائية في الكتابين والبالغة (٨٣) نصاً منها (٤٦) نصاً في كتاب القراءة للصف الأول، و(٣٧) نصاً في كتاب القراءة للصف الثاني، وتوصلت إلى نتائج أهمها: أن أنماط الجملة الفعلية أكثر شيوعاً من أنماط الجملة الاسمية؛ إذ بلغ تكرارها (٦٤٠) جملة بنسبة (٦٥,٣%) في حين بلغ تكرار الجملة الاسمية (٣٤٠) جملة بنسبة (٣٤,٧%)، ووجد أن نسبة الجمل الاستفهامية (٣,٥٧%) ونسبة الجمل التعجبية (١,٢٢%).

كما هدفت دراسة عساف (١٩٩٧) إلى تقويم كتاب " لغتنا العربية " للصف الثاني الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء؛ حيث ركزت على الكتاب من حيث شكله وإخراجه ومحتواه ولغته وطريقة العرض والتنظيم والوسائل التعليمية والأسئلة التقويمية،

وتوصلت الدراسة إلى أن شكل الكتاب وإخراجه وحجمه مناسب للطلبة، وكذلك طباعته واضحة وألوانه جذابة، وأنه مقسم إلى فصلين متساويين، وتساهم موضوعاته في زيادة الثروة اللغوية عند الطلبة. واتسم التقدير الكلي للعينة بأنه تقدير عال حيث نسبة التقدير الكلية ٧٨,٦% وكانت هناك فروق في التقديرات تعزى إلى الجنس حيث بلغت تقديرات عينة المعلمين (٨٢,٤%) وتقديرات عينة المعلمات (٧٧,٦%).

أما دراسة السميري (١٩٩٨) فقد هدفت إلى تحليل محتوى كتاب الصف الأول الابتدائي الذي قرره الرئيسة العامة لتعليم البنات في المملكة العربية السعودية وتقويمه في ضوء معايير الخبرة التربوية، ولتحقيق الهدف من الدراسة تم تحديد أسئلة الدراسة وإعداد أدواتها وهي قوائم تحليل المحتوى وتقويمه وتمثل فيما يلي: قائمة تحليل المهارات القرائية. وقائمة تحليل المهارات الكتابية. وقائمة تحليل القيم والاتجاهات. وقائمة معايير تقويم المحتوى. وبعد الانتهاء من إعدادها تم التأكد من صدقها وحساب ثباتها ثم تمت عمليات "تحليل المحتوى وتقويمه وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أسفرت نتائج التحليل عن تصنيف المحتوى في ثلاث فئات رئيسة أولها المهارات القرائية وعددها (١٤) مهارة رئيسة وتراوحت معاملات اتفاق المحللين بين (٠,٨٣ - ١,٠٠)، وثانيها المهارات الكتابية وعددها (١٣) مهارة رئيسة، وتراوحت معاملات اتفاق المحللين بين (٠,٨٧ - ١,٠٠)، وثالثها القيم والاتجاهات وعدد مجالاتها عشرة مجالات وتراوحت معاملات اتفاق المحللين بين (٠,٦١ - ١,٠٠). وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات اللاتي درسن كتاب تعليم القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي خمس سنوات وبين آراء اللاتي درسنه أكثر من خمس سنوات حول مدى تحقق كل من معايير اختيار وتنظيم المحتوى

التالية: الغرضية، والشمول، والواقعية، والملاءمة، والدقة، والتكامل، والتوازن. ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين آراء المعلمين اللاتي درسن كتاب تعليم القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي خمس سنوات وبين آراء اللاتي درسن أكثر من خمس سنوات حول مدى تحقق معيار الاستمرار وهو أحد معايير تنظيم المحتوى. وبناء على ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الباحثة بإجراء دراسة لقياس أثر محتوى كتاب تعليم القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي على تحصيل التلميذات ومهاراتهن القرائية ثم تكوين لجنة متكاملة من العضوات ذوات العلاقة بعملية التقويم لتقويم الكتاب.

وفي دراسة أبو جاموس (١٩٩٨) والتي هدفت إلى تحديد الأنماط اللغوية في كتب اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي في الأردن وبيان مدى إتقان التلاميذ لها كتابة وفقاً لمتغيري الدراسة: الجنس ونوع التعليم المتمثل بطلبة المدرسة النموذجية التابعة لجامعة اليرموك وبعض طلبة مدارس الحكومة، وبعض طلبة وكالة الغوث الدولية. وبلغت عينة التحليل ٢٥% للصف الثالث، و ٢٠% للصفين الأول والثاني من المجتمع الأصلي، بينما بلغت عينة الطلبة (٤٦٥) طالبا وطالبة، منهم (٢٣٤) طالبا و (٢٣١) طالبة، وتم بناء اختبار سمي اختبار إتقان الأنماط اللغوية للصف الثالث الأساسي مكونا من جزأين: اختبار الجملة الاسمية، واختبار الجملة الفعلية، واستخرجت للاختبار دلالات صدق وثبات مناسبة، واستخدمت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "كا" لتحديد الأنماط اللغوية وتحديد مدى إتقان الطلبة لها كتابة، وبيان أثر متغيرات الدراسة على الإتقان. وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: زيادة الجمل الفعلية على الجمل الاسمية حيث كانت بنسبة (٦٩,٨%) إلى (٣٠,٢%). وأن أنماط الجملة الاسمية مرتبة ترتيبا تنازليا حسب تكرارها: الخبر المثبت، الاستفهام، التعجب، التفضيل، الشرط، الخبر المنفي، التمني.

وكذلك أنماط الجملة الفعلية مرتبة تنازليا حسب تكرارها: الخبر المثبت، النداء، الأمر، الخبر المنفي، التعجب، الاستفهام، النهي. وأن مستوى إتقان طلبة العينة لأنماط الجملة الاسمية أحسن من مستوى إتقانهم لأنماط الجملة الفعلية. كما أن هناك أثر لنوع التعليم في إتقان طلبة العينة لأنماط اللغوية وكل ذلك لصالح طلبة المدرسة النموذجية، حيث بلغ مستوى إتقان عينة الطلبة على النحو التالي: طلبة المدرسة النموذجية (٨٥%)، طلبة المدارس الحكومية (٦٥,٢%)، وطلبة وكالة الغوث الدولية (٥٧%).

ثانيًا: الدراسات الأجنبية:

ومن الدراسات الأجنبية التي لها ارتباط مباشر بموضوع الدراسة الراهنة الدراسة التي قام بها برت وزملاؤه Brett et al., (١٩٩٦) والتي هدفت إلى الكشف عن كيفية اكتساب الأطفال في المرحلة الابتدائية للمفردات الجديدة في متن كتب القراءة المقررة عليهم في ولاية فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية. وبنيت الدراسة على فرضية تنص على أن طلاب المرحلة الابتدائية يكتسبون قدرًا هائلًا من المفردات والكلمات الجديدة خلال هذه المرحلة وأن متوسط تعلم المفردات يصل إلى خمسة وأربعين ألف كلمة تقريبًا منذ دخول الطفل الصف الأول الابتدائي وحتى تخرجه من المرحلة الثانوية في ١٢ سنة دراسية، أي بمعدل أربعة آلاف كلمة سنويًا، كما أن هناك استراتيجيات لاكتساب المفردة منها: فهم الكلمة، دور السياق في تعلم المفردة الجديدة وتأثير الطريقة المباشرة في تدريس المفردات. وتكونت العينة من ١٧٥ طالبًا من الصف الرابع الابتدائي ومن ستة فصول دراسية مختلفة ومن مدارس ابتدائية مختلفة أيضًا، وتم اختيار عدد من الكتب الدراسية لتحليل محتواها. وبينت الدراسة أن أطفال الصف الرابع الابتدائي يمكن أن يكتسبوا المفردات الجديدة من تكراراتها إذا كانت مصحوبة بشرح موجز لها.

ومن الدراسات الأجنبية العديدة التي اهتمت بموضوع النمو اللفظي (نمو المفردات اللغوية وبخاصة الأسماء) دراسة كل من باسينو Bassano (٢٠٠٠) وجولدفيلد Goldfield (٢٠٠٠) هابارد وباور Hubbard and Power (١٩٩٣) والتي أبرزت بأن الأسماء تتكون عند الطفل قبل أية مفردة أخرى. أي إن تطور اللغة في الإملاء والتهجي في القراءة من خلال التعرف على الاسم كأحد ركائز تطور المفردة اللغوية خلال المراحل التعليمية الابتدائية. ونتجت عن هذه الدراسات قائمة رصد نمو المفردات الاسمية ومساعدة المعلم لمعرفة تطور المفردة اللغوية عند المتعلم من خلال تكرارات الاسم المرصود في المادة التعليمية (كتب القراءة).

التعليق على الدراسات:

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة لاحظ أن هناك دراسات استهدفت التلاميذ، ودراسات استهدفت الكتب، فمن الدراسات التي استهدفت التلاميذ: دراسة الشافعي (١٩٥٧) والتي استهدفت طلاب الصف الأول إعدادي في مصر، وقد أكد الباحث في توصياته على مفهوم أن استخدام الكلمات الشائعة لدى تلاميذ مرحلة ما لو استخدمت في تأليف كتب مادة القراءة لسهل ذلك فهمها لدى التلاميذ، وهذا يتفق مع أهداف كتب عينة الدراسة.

وفي دراسة رضوان (١٩٧٣) التي استهدفت تلاميذ سن الخامسة، ودراسة يونس (١٩٧٤) والتي استهدفت تلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، أكدتا في نتائجهما على أن الأسماء هي التي تستأثر بالنسبة الأعلى من المفردات المكتسبة لدى التلاميذ.

وفي دراسة الصمادي والربضي (١٩٨٨) يلاحظ عليها قلة أفراد عينة الدراسة حيث اقتصرت على عينة مكونة من خمسة عشر تلميذاً، والتي ربما لا تعكس خصائص المجتمع المقصود في الدراسة. وقد امتازت دراسة عويدات ومرشد (١٩٩١) عن دراسة الصمادي والربضي المذكورة بكبر حجم العينة التي استهدفت في الدراسة فضلاً عن كونها استهدفت صفين دراسيين بينما دراسة الصمادي والربضي استهدفت صفاً واحداً. وتمتاز الدراسة الحالية باستهدافها ثلاثة صفوف دراسية.

ومن الدراسات التي استهدفت الكتب: دراسة الخولي (١٩٧٨) حيث تناولت بالتحليل عينات عديدة في فقرات وأجزاء من فقرات وردت في كتب ومجلات مختلفة، ويرى الباحث هنا أن هذه العينات قد ينقصها الترابط حيث إنها تفتقد للمنهجية التي تطمح للإفادة من الدراسة في تحسين واقع ما، وتمتاز عنها الدراسة الحالية بحصرها في كتب محددة نظامية، مترابطة ومتسلسلة، على أنها تختلف عن الدراسة الحالية بتغطيتها لجانب المفردات والجمل.

وكذلك في دراسة الخولي (١٩٨٣) ما يهمنها منها طريقة الإجراءات التي تم استخدامها، والتي تشبه إلى حد كبير طريقة البحث الحالي؛ حيث قام الخولي باستخدام طريقة المصفوفات التكرارية لإعداد قائمة الكلمات الشائعة الاستخدام في اللغة العربية، والبحث الحالي يتبنى هذه الطريقة في نمو أعداد المفردات اللغوية التي يكونها طفل المرحلة الابتدائية.

أما في دراسة نهار (١٩٨٨) فقد استخدمت أسلوب الاستبانة الذي لا يخلو من التحيز من قبل المجيبين عليها إلا إن حجم العينة الكبير نسبيا قد يعطي مصداقية لهذه الاستبانة حيث بلغ حجم العينة (٧٥) معلما ومعلمة يقومون بتدريس اللغة العربية في الصف الثالث الإعدادي في محافظة إربد.

وأما دراسة الحراحشة (١٩٩١) فتتفق مع الدراسة الحالية في كونها استهدفت كتب أكثر من صف دراسي؛ غير أن الدراسة الحالية زادت عنها بكتب صف دراسي، فالدراسة الحالية بهذا تعطي نظرة تكاملية أشمل؛ وتتباين الدراستان في كون الأولى استهدفت الجمل بينما الدراسة الحالية استهدفت المفردات بمعزل عن الجمل.

وأما دراسة عساف (١٩٩٧) فإنها استخدمت أسلوب الاستبانة الذي توجه له كثير من الانتقادات، وربما يتضح ذلك في التقدير الكلي للعينة حيث اتسم بأنه تقدير عال، وهذا ما أشار إليه عساف في دراسته المذكورة، وتشابهت مع دراسة أبو جاموس (١٩٩٨) في بعض نتائجها مثل: أن شيوع الجملة الفعلية أكثر من شيوع الجملة الاسمية.

أما دراسة السميري (١٩٩٨) فقد استهدفت كتب الصف الأول الابتدائي - بنات - ومما تتميز أنها غطت جانب التحليل للكتب مع أخذها بعين الاعتبار وجهة نظر المعلمات.

ودراسة أبو جاموس (١٩٩٨) مع دراسة سلطان (١٩٨٢) بالإضافة إلى الدراسة الحالية تتفق جميعها في تغطيتها لحلقة كاملة من التعليم الابتدائي ففي دراسة سلطان المذكورة نجدها غطت مرحلة الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، ودراسة أبو جاموس (١٩٩٨) مع الدراسة الحالية غطتا مرحلة

الصفوف الأولية، غير أن الدراسة الحالية تختلف عن دراسة أبو جاموس بتغطيتها لكامل كتب مجتمع الدراسة.

بناء على ما سبق نرى أن الدراسات السابقة قد أكدت على أهمية نمو المفردات اللغوية وبخاصة الأسماء؛ مثل دراسة: رضوان (١٩٧٣) ويونس (١٩٧٤) والخولي (١٩٧٨) و كل من باسينو Bassano (٢٠٠٠) وجولدفيلد Goldfield (٢٠٠٠) هابارد وبارر Hubbard and Power (١٩٩٣) لما لها من أهمية أساسية ودور مهم في اكتساب اللغة بصورة تربوية نمائية صحيحة. أما دراسة برت وزملاؤه Brett et al., (١٩٩٦) ودراسة الصمادي والربضي (١٩٨٨) فقد أكدت على جانب التكرار ودوره في ترسيخ المفردة لدى التلاميذ، وعليه يرى الباحث أهمية رصد المفردات اللغوية في كتب الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية لمدارس البنين في المملكة العربية السعودية، وبالتالي الكشف عن مدى تكرارات هذه المفردات في تلك الكتب لما لها من دور أساسي وفعال في اكتساب القدرة اللغوية ومفرداتها. ومدى اكتساب التلاميذ لهذه المفردات المتوافرة المرصودة في كتب الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

الفصل الثالث

منهج الدراسة وإجراءاتها

- منهجية الدراسة
- تصميم الدراسة
- مجتمع وعينة الدراسة
- أدوات الدراسة
- خطوات تنفيذ الدراسة

منهجية الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لما فرضته إجراءات الدراسة وأدواتها. استخدم فيها الباحث أسلوب تحليل المحتوى بالعينة كأساس عملي.

تصميم الدراسة:

هذه الدراسة وصفية تحليلية، اعتمد أساليب التحليل الكمي مستعينا ببعض الطرق الإحصائية (النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معاملات الارتباط)، واتبعت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى؛ وهو أسلوب هدف إلى الوصف الكمي والمنظم للمحتوى الظاهر، واستخدم فيه المادة المكتوبة المراد تحليلها من حيث الشكل والمضمون للتوصل إلى الاستدلالات والاستنتاجات الصحيحة التي تناولها الباحث (طعيمة، ١٩٨٧). وفي هذه الدراسة استخدم تحليل المحتوى لتحديد الصورة العامة للنمو اللفظي [عدد المفردات (الأسماء)] في كتب القراءة والأنشيد للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية. باستخدام المعايير المحددة في الأداة والتي تم تناولها لهذا الغرض.

مجتمع وعينة الدراسة:

تم تقسيم مجتمع الدراسة على النحو التالي: ١- كتب القراءة والأنشيد المدرسية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. ٢- تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية؛ وذلك بهدف الربط بين نمو المفردات (الأسماء) ومستوى تحصيل التلاميذ.

١ - كتب القراءة والأنشيد المدرسية للصفوف الأولية:

وهي الكتب المدرسية الحالية للقراءة والأنشيد في المرحلة الابتدائية من التعليم العام (الصفوف الأولية) في المملكة العربية السعودية. وهذه الكتب هي: (أ) كتب الصف الأول بنين (جزءان)، بالإضافة لكتاب النشاط (ويدرس جنباً إلى جنب مع كتاب الفصل الدراسي الأول)، (ب) كتب الصف الثاني بنين (جزءان)، (ج) كتب الصف الثالث بنين (جزءان).

٢ - تلاميذ الصفوف الأولية:

اختار الباحث العينة من تلاميذ الصفوف: الثاني والثالث والرابع الابتدائية (على افتراض أن الاختبار يقيس ما تحصل لدى التلاميذ من مفردات لفظية من خلال دراستهم في العام الماضي) من المدرسة النموذجية الأهلية الابتدائية بالدمام، وذلك وفق الأعداد التالية: (أ) الصف الثاني (١٠٠) تلميذ، (ب) الصف الثالث (١٠٨) تلميذ، الصف الرابع (١٠٥) تلاميذ. وذلك كعينة مقصودة (عمدية) ويقصد بالعينة المقصودة أو العمدية: هي التي أساس اختيارها مبني على خبرة الباحث (العساف، ١٩٨٩)؛ حيث إن المدرسة المذكورة هي أكبر مدرسة أهلية في مدينة الدمام، وتستقطب تلاميذ من مختلف أحياء مدينة الدمام، ومسوغ اختيار هذه العينة؛ أن المجتمع الأصلي للتلاميذ حجمه كبير (الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية)، ولأن الاختبار أجري لدعم نتائج للدراسة وليس هو الهدف الرئيس من الدراسة.

أدوات الدراسة:

١ - جدول المصفوفات/التكرارات:

قام الباحث بإعداد نموذج عبارة عن جدول مصفوفة لتكرار المفردات اللفظية (الأسماء) كما وردت في كتب القراءة والأناشيد للصفوف الأولية.

٢ - اختبار تشخيصي:

وعنوانه: اختبار تشخيصي لمواد القراءة والإملاء والتعبير لطلبة الصفوف (الثاني والثالث والرابع الابتدائي). وقد تم تحكيمة من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة المذكورة وأجمعوا على مناسبتها للتلاميذ.

وقد أجرى الباحث الاختبار المذكور في حصتين دراسيتين، وذلك في المدرسة النموذجية الأهلية الابتدائية بالدمام في المنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية. وبلغ عدد الممتحنين (١٥) معلماً، حيث إن عدد الشعب في المدرسة المذكورة (١٥) شعبة دراسية، بواقع (٥) شعب لكل صف دراسي.

وهدف الاختبار إلى تشخيص التلميذ في مادة القراءة والإملاء والتعبير للصف. وقد استعان الباحث بمعلمي اللغة العربية لإجراء الاختبار للتلاميذ، تحت إشرافه الشخصي وتفرغه للمهمة.

حيث تم اختيار العينة من طلبة المدرسة المذكورة، وقد استهدفت العينة طلبة الصفوف الثاني والثالث والرابع للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢ م، وذلك بهدف التأكد من مدى تحقق اكتساب التلاميذ للمفردات التي درسوها في العام الدراسي الماضي ٢٠٠٠-٢٠٠١ م، حيث تم اختبارهم في أول يوم دراسي قبل أن يحصلوا على المفردات الجديدة، وقد تم إعداد الأسئلة بطريقة خالية من التكلفة؛ حيث إن الاختبار استخرج من الكتب الدراسية، ووضع وفق أسس يقيس بها مهارات ومفردات مختلفة، وقد استغرق زمن الاختبار ساعة ونصف.

بلغ مجموع عدد طلاب العينة (٣١٣) تلميذاً، وهم يشكلون طلبة المرحلة الدنيا في المدرسة المذكورة للعام الدراسي الماضي ٢٠٠٠-٢٠٠١ م، وبسبب وجود بعض التنقلات من قبل طلبة المدرسة حيث انسحب عدد وانضم عدد آخر؛ ونظراً كذلك لقلّة هذه التنقلات؛ ولأن المناهج موحدة كذلك بين جميع المدارس السعودية؛ فقد استبعد الباحث تأثير النتائج بهذه التنقلات، فلم يلتفت إليها. وقد توزع طلبة العينة على الصفوف وفق ما ذكر سابقاً.

ثم تم تصحيح الاختبار من قبل المعلمين، ومن ثم تم ترميزه إلى صواب وخطأ، حيث أعطيت الإجابة الصائبة (١) والإجابة الخاطئة (٠)؛ وذلك ليسهل التعامل مع الدرجات في البرنامج الإحصائي.

وقد تمت معالجة البيانات المستخلصة من تطبيق أدوات الدراسة على النحو السابق باستخدام

برنامج SPSS للحصول على معاملات الارتباط وفق طريقة بيرسون (من القيم الخام مباشرة).

خطوات تنفيذ الدراسة:

١- قام الباحث بتحديد المفاهيم والحقائق المتوقعة للنمو اللفظي، من خلال مراجعة الأدبيات المتعلقة باللغة العربية وفلسفتها ومفاهيمها، وكذلك قام بمراجعة الدراسات السابقة في هذا المجال، العربية منها والأجنبية.

٢- قام الباحث بإعداد قائمة للمفردات اللغوية جميعها (الأسماء والأفعال والحروف) التي تضمنتها الكتب السبعة (عينة الدراسة)؛ ونظرا لصعوبة تحليل الكم الهائل من المفردات فقد تم اختيار فقط الأسماء كمفردات لأنها أساس تعلم الطفل للغة، مع بيان مجموع أعداد وتكرارات ومعدل كل مفردة لغوية (اسم) وردت في أحد الكتب أو جميعها.

٣- قام الباحث بإجراء مقارنة بين الأسماء في كتب مختلف الصفوف، وتوصل إلى المكرر منها وقام بحذفه لمعرفة حقيقة النمو التي يحصل عليها التلميذ في كل صف دراسي.

٤- قام الباحث بحصر الأسماء التي لها مضمون ذو دلالة، وصنفها إلى ستة مجالات: دينية وسياسية واجتماعية وأخلاقية وعلمية وفنية، وقام بحصرها وبين أعدادها وتكرارها ومعدل التكرار.

٥- قام الباحث بإعداد اختبار تشخيصي للتعرف على مدى اكتساب التلاميذ للمفردات اللفظية المتوافرة في كتب عينة الدراسة، وأجرى اختبارات لغوية شاملة، الهدف منها قياس تحصيل التلاميذ، وتوقع أن يكون الأثر الأكبر في درجات الاختبارات مرجعه إلى الحصيلة اللغوية لدى كل منهم، وذلك لجميع الصفوف الأولية.

٦- تم إدخال البيانات وتحليلها إحصائيا من خلال النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية ، وكذلك معاملات ارتباط بيرسون، والانحراف المعياري.

الفصل الرابع

عرض النتائج

المبحث الأول: مقدار عدد المفردات (الأسماء) في كتب القراءة والأنشيد المدرسية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية

المبحث الثاني: مقدار عدد المفردات (الأسماء) التي يحصل عليها التلميذ كل عام (مقدار الزيادة) من خلال كتب القراءة والأنشيد المدرسية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية

المبحث الثالث: التحليل المضموني لمفردات (أسماء) كتب القراءة والأنشيد في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية

المبحث الرابع: تحقق المفردات (الأسماء) في الثروة اللغوية لدى أطفال المرحلة الابتدائية، ومدى ارتباط الصورة العامة للمفردات (الكتب الدراسية) مع الثروة اللغوية لتلاميذ المرحلة

المبحث الأول: مقدار عدد المفردات (الأسماء) في كتب القراءة والأناشيد المدرسية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية:

يهدف هذا المبحث إلى الإجابة عن السؤال الفرعي الأول من مشكلة الدراسة وهو: ما مقدار عدد المفردات (الأسماء) في كتب القراءة والأناشيد المدرسية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية؟؛ وذلك بحصر الأسماء وتكراراتها ومتوسط التكرار لكل صف.

وقد قام الباحث بحصر الأسماء المتوافرة في كتب عينة الدراسة، وقام بعدّ تكرار كل اسم ثم أوجد العدد النهائي للأسماء، وكذلك العدد النهائي للتكرار، ومن خلال قسمة العدد الكلي للتكرار على العدد الكلي للأسماء أوجد المتوسط الحسابي لتكرار أسماء كل كتاب من عينة الدراسة، ومن خلال إيجاد المجموع الكلي لأعداد أسماء جميع كتب عينة الدراسة أوجد النسب المئوية لكل صف بالنسبة لباقي الصفوف، وذلك بالنسبة للعدد والتكرار، والجدول رقم (١) يوضح هذه النتائج:

جدول رقم (١)

أعداد الأسماء في كتب عينة الدراسة

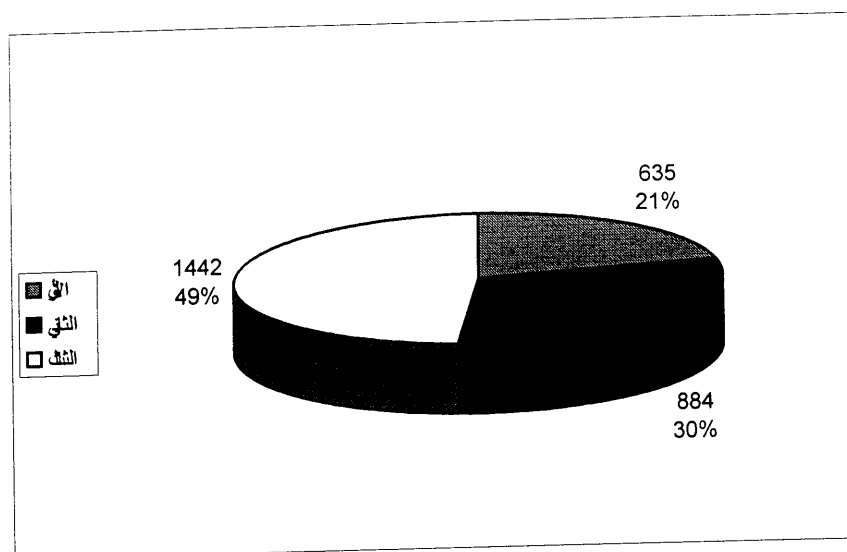
الصف	العدد	التكرار	المعدل	النسب المئوية	
				العدد	التكرار
الأول	٦٣٥	٣١٥١	٥	%٢١	%٢٢
الثاني	٨٨٤	٤٨١٧	٥,٤	%٣٠	%٣٣,٥
الثالث	١٤٤٢	٦٤٠٧	٤,٤	%٤٩	%٤٤,٦
المجموع	٢٩٦١	١٤٣٧٥	٤,٩	—	—

بالنظر إلى الجدول رقم (١)؛ لاحظ الباحث ما يلي:

- ١- الأسماء في كتب الصف الأول بلغت (٦٣٥) اسمًا، بمرات تكرار عددها (٣١٥١) مرة، وبمتوسط تكرار (٥) مرات لكل اسم من أسماء كتب الصف الأول الابتدائي. وفي كتب الصف الثاني بلغت (٨٨٤) اسمًا، بمرات تكرار عددها (٤٨١٧) مرة، وبمتوسط تكرار (٥,٤) مرات لكل اسم من أسماء كتب الصف الثاني الابتدائي. وفي كتب الصف الثالث بلغت (١٤٤٢) اسمًا، بمرات تكرار عددها (٦٤٠٧) مرات، وبمتوسط تكرار (٤,٤) مرات لكل اسم من أسماء كتب الصف الثالث الابتدائي. والملحق رقم (١) يبين مصفوفة التكرار لهذه الأسماء.
- ٢- أعلى نسبة في عدد الأسماء جاءت في كتب الصف الثالث حيث بلغت النسبة (٤٩%) إلى مجمل أسماء كتب عينة الدراسة. وأدنى نسبة في عدد الأسماء جاءت في كتب الصف الأول حيث بلغت النسبة (٢١%) إلى مجمل أسماء كتب عينة الدراسة.
- ٣- وجد الباحث أن كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من الأسماء قدره (٢٩٦١) اسمًا، حيث قدمت كتب الصف الأول (٦٣٥) اسمًا بنسبة قدرها (٢١%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (٨٨٤) اسمًا، بنسبة قدرها (٣٠%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (١٤٤٢) اسمًا، بنسبة قدرها (٤٩%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة. والشكل رقم (١) يوضح نسب أعداد الأسماء في كتب عينة الدراسة.

شكل رقم (١)

رسم بياني يوضح نسب أعداد الأسماء في كتب عينة الدراسة



٤- بالنسبة إلى مقدار النمو في عدد الأسماء فإن كتب الصف الثاني قدمت نمو قدره (١,٣٩ : ١) بالنسبة لكتب الصف الأول، وكتب الصف الثالث قدمت نمو قدره (١,٦٣ : ١) بالنسبة إلى كتب الصف الثاني، وبهذا فإن كتب الصف الثالث قدمت نمو إضافياً نسبة إلى كتب الصف الثاني يفوق ما قدمته كتب الصف الثاني بالنسبة إلى كتب الصف الأول؛ وبلغ هذا النمو مقدار (١ : ٠,٢٤).

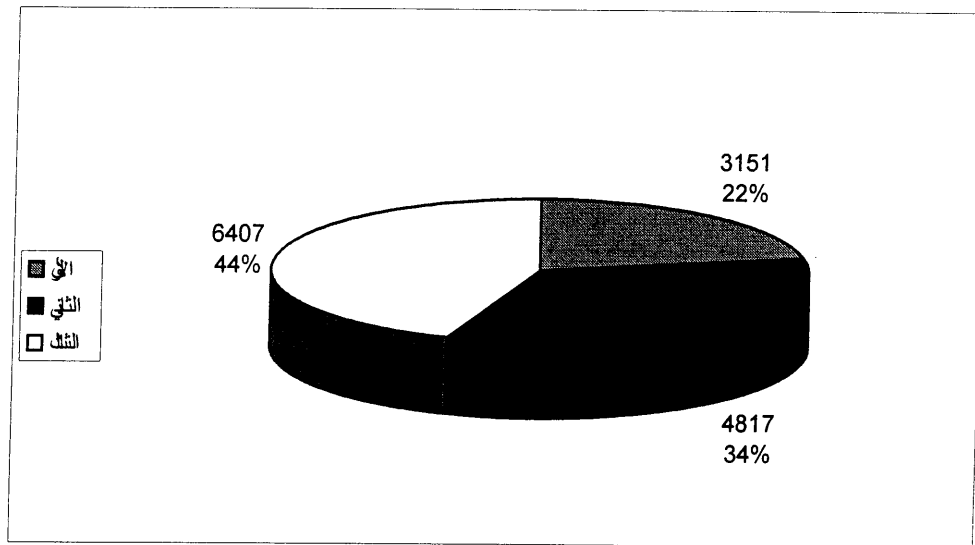
٥- أعلى نسبة جاءت من نصيب كتب الصف الثالث حيث بلغت النسبة (٤٤,٦%) إلى مجمل أسماء كتب عينة الدراسة. وأدنى نسبة جاءت من نصيب كتب الصف الأول حيث بلغت النسبة (٢٢%) إلى مجمل أسماء كتب عينة الدراسة.

٦- وجد الباحث أن كتب الصفوف الأولية تقدم أسماء عدد تكراراتها (١٤٣٧٥) مرة، حيث قدمت كتب الصف الأول (٣١٥١) مرات تكرار بنسبة قدرها (٢٢%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (٤٨١٧) مرات

تكرار، بنسبة قدرها (٣٣,٥%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وكتب الصف الثالث قدمت (٦٤٠٧) مرات تكرار، بنسبة قدرها (٤٤,٦%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة. والشكل رقم (٢) يوضح نسب مرات التكرار بين كتب صفوف العينة.

شكل رقم (٢)

رسم بياني يوضح نسب مرات التكرار بين كتب صفوف عينة الدراسة



٧- بالنسبة إلى مقدار النمو في عدد تكرارات الأسماء فإن كتب الصف الثاني قدمت نمووا قدره (

١ : ١,٥٣) بالنسبة لكتب الصف الأول، وكتب الصف الثالث قدمت نمووا قدره (١ : ١,٣٣)

بالنسبة إلى كتب الصف الثاني، وبهذا فإن كتب الصف الثالث قدمت نمووا نسبة إلى كتب

الصف الثاني يقل عن ما قدمته كتب الصف الثاني بالنسبة إلى كتب الصف الأول؛ وبلغ هذا

النقص في النمو مقدار (١ : ٠,٢٠).

٨- أعلى متوسط جاء في كتب الصف الثاني؛ حيث بلغ المتوسط للأسماء (٥,٤) مرات . وأدنى

متوسط جاء في كتب الصف الثالث حيث بلغ المتوسط للأسماء (٤,٤) من المرات.

٩- بالنسبة للأسماء في كتب الصفوف الأولية جاء متوسط تكرارها للكلمة في كتب الصف الأول

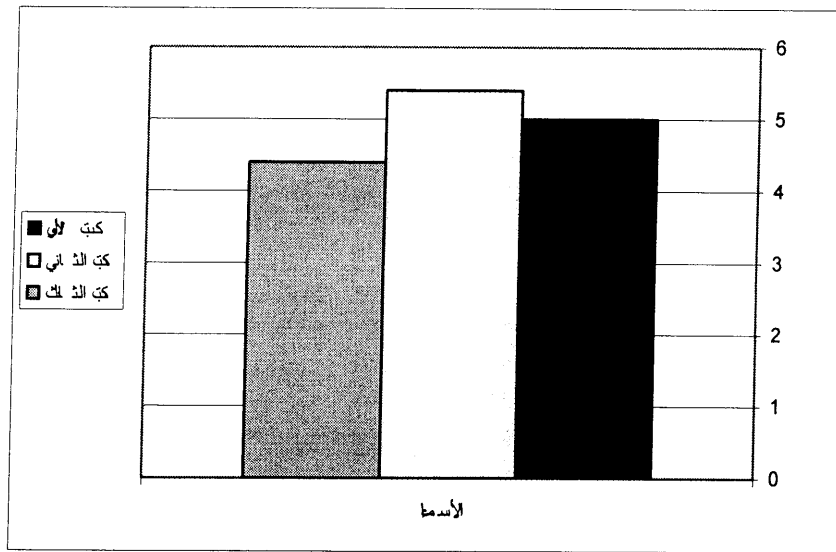
(٥)مرات، وفي كتب الصف الثاني(٥,٤)، وفي كتب الصف الثالث (٤,٤)، وهذا يعني أن

متوسط التكرار للاسم في كل الصفوف جاء متقاربًا. والشكل رقم (٣) يقارن بين متوسط

التكرار للأسماء في كتب عينة الدراسة.

شكل رقم (٣)

رسم بياني يقارن بين متوسط التكرار للأسماء في كتب عينة الدراسة



المبحث الثاني: مقدار عدد المفردات (الأسماء) التي يحصل عليها التلميذ كل عام (مقدار الزيادة) من

خلال كتب القراءة والأنشيد المدرسية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية:

ويهدف هذا المبحث إلى الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني من مشكلة الدراسة وهو: ما مقدار

عدد المفردات (الأسماء) التي يحصل عليها التلميذ كل عام (مقدار الزيادة) من خلال كتب القراءة

والأنشيد المدرسية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية؟، ولإعطاء نظرة دقيقة تكاملية لواقع

النمو اللفظي للأسماء في كتب الصفوف الأولية؛ قام الباحث بالمقارنة بين الأسماء الواردة في كتب

الصفوف الأولية؛ وذلك بغية الوصول لإصدار أحكام دقيقة بمعزل عن لغة الأرقام التي قد لا تعطي

انعكاسًا حقيقيًا لواقع النمو الذي تهدف هذه الدراسة إلى الوصول إليه؛ لذلك قام الباحث بعقد مقارنة بين

الأسماء في كتب العينة وفق التوزيع التالي:

(١) الأسماء التي زادت بها كتب الصف الأول على كتب باقي الصفوف.

(٢) الأسماء التي زادت بها كتب الصف الثاني على كتب باقي الصفوف.

(٣) الأسماء التي زادت بها كتب الصف الثالث على كتب باقي الصفوف.

(٤) الأسماء المشتركة بين كتب الصفين الأول والثاني.

(٥) الأسماء المشتركة بين كتب الصفين الأول والثالث.

(٦) الأسماء المشتركة بين كتب الصفين الثاني والثالث.

(٧) الأسماء المشتركة بين كتب جميع صفوف عينة الدراسة.

والهدف من هذا التبويب استخدام التبويبين الرابع والسابع لحذف الأسماء المشتركة مع الصف الأول؛ للوقوف على الأسماء الجديدة التي تقدمها كتب الصف الثاني. وكذلك استخدام التبويبات الخامس والسادس والسابع لحذف الأسماء المشتركة مع الصف الأول والثاني؛ للوقوف على الأسماء الجديدة التي تقدمها كتب الصف الثالث. وذلك ما سيتم عرضه في هذا المبحث. والجدولان رقم (٢) ورقم (٣) يبينان ما توصل إليه الباحث من نتائج:

جدول رقم (٢)

أعداد وتكرارات الأسماء التي زادت بها كتب كل صف على باقي الصفوف

النوع	الزيادات		
	كتب الأول	كتب الثاني	كتب الثالث
العدد	٣٠	١٧٩	١٠١٠
التكرار	٩٥	٥٢٩	٣٠٢٢

جدول رقم (٣)

أعداد وتكرارات الأسماء المشتركة بين كتب عينة الدراسة

النوع	المشترك بين:			
	الأول والثاني	الأول والثالث	الثاني والثالث	الجميع
العدد	٢٨٣	٨	١١٠	٣١١
التكرار	٢١٨٨	٨٨	١٠٨٨	٧٦٢٧

بالنظر إلى الجدولين رقم (٢) ورقم (٣) وجد الباحث أن الأسماء تصبح زياداتها والمشارك منها بين الصفوف وفق يلي:

- ١) زيادة كتب الصف الأول على كتب باقي الصفوف، بلغت (٣٠) اسما، بواقع تكرار (٩٥) مرة.
 - ٢) زيادة كتب الصف الثاني على كتب باقي الصفوف بلغت (١٧٩) اسما، بواقع تكرار (٥٢٩) مرة.
 - ٣) زيادة كتب الصف الثالث على كتب باقي الصفوف بلغت (١٠١٠) أسماء، بواقع تكرار (٣٠٢٢) مرة.
 - ٤) الأسماء المشتركة بين كتب الصفين الأول والثاني بلغت (٢٨٣) اسما، بواقع تكرار (٢١٨٨) مرة.
 - ٥) الأسماء المشتركة بين كتب الصفين الأول والثالث، بلغت (٨) اسما، بواقع تكرار (٨٨) مرة.
 - ٦) الأسماء المشتركة بين كتب الصفين الثاني والثالث، بلغت (١١٠) أسماء، بواقع تكرار (١٠٨٨) مرة.
 - ٧) الأسماء المشتركة بين كتب الصفوف الأولية (عينة الدراسة)، بلغت (٣١١) اسما، بواقع تكرار (٧٦٢٧) مرة. والملحق رقم (٢) يبين مصفوفة التكرار لهذه الأسماء حسب تبويباتها المذكورة.
- وقد قام الباحث في هذا المبحث بإحصاء الأسماء الزائدة في كتابي الصف الثاني والثالث وكذلك المشتركة، وقام بالربط بين ما توصل إليه هنا وما توصل إليه في المبحث الأول من هذا الفصل، حيث حصر الأسماء المشتركة بين الصفين الأول والثاني، وكذلك الأسماء المشتركة بين جميع الصفوف، وقام بحذفها ليقف على الأسماء الجديدة في الصف الثاني الابتدائي، بالإضافة إلى الأسماء التي وردت في كتب الصف الثاني ولم ترد في كتب الصف الأول، وكذلك الأسماء التي وردت في كتب الصفين الثاني والثالث، حيث أثبتهما الباحث أسماء جديدة في كتب الصف الثاني، وقام بحصر الأسماء المشتركة بين كتب الصف الأول والصف الثالث، وكتب الصف الثاني والثالث، وكذلك الأسماء المشتركة بين جميع كتب عينة الدراسة، بالإضافة إلى زيادة الصف الثالث على باقي الصفوف، حيث توصل إلى الأسماء الجديدة في كتب الصف الثالث. والجدول رقم (٤) يبين نتائج ذلك:

جدول رقم (٤)

أعداد الأسماء في كتب عينة الدراسة بعد التعديل

الصف	العدد	التكرار	المعدل	النسب المئوية	
				العدد	التكرار
الأول	٦٣٥	٣١٥١	٥	%٣٣,٩	%٤٧,٣
الثاني	٢٩٦	٨٨٣	٣	%١٥,٨	%١٣,٢
الثالث	٩٤٤	٢٦٣٠	٢,٨	%٥٠,٣	%٣٩,٥
المجموع	١٨٧٥	٦٦٦٤	٣,٦	-	-

بالنظر إلى الجدول رقم (٤)؛ لاحظ الباحث ما يلي:

١- الأسماء في كتب الصف الثاني* (بعد حذف المشترك منها مع الصف الأول) بلغت (٢٩٦)

(اسماءً، بمرات تكرار عددها (٨٨٣) مرة، وبمتوسط تكرار (٣) مرات لكل اسم من أسماء كتب

الصف الثاني الابتدائي. أما الأسماء في كتب الصف الثالث الابتدائي (بعد حذف المشترك مع

الصفين الأول والثاني) بلغت (٩٤٤) اسماءً، بمرات تكرار عددها (٢٦٣٠) مرة، وبمتوسط

تكرار (٢,٨) من المرات لكل اسم من أسماء كتب الصف الثالث الابتدائي.

٢- أعلى نسبة جاءت في كتب الصف الثالث؛ حيث بلغت (٥١,١%) إلى مجمل أسماء كتب

الصفوف الأولية عينة الدراسة. وأدنى نسبة جاءت في كتب الصف الثاني حيث بلغت

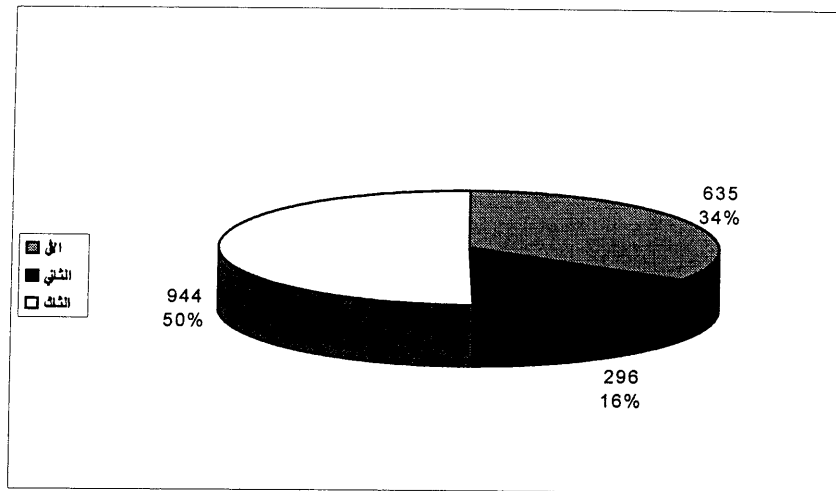
(١٥,٦%) إلى مجمل أسماء كتب الصفوف الأولية عينة الدراسة.

* بدأ الباحث هنا من كتب الصف الثاني؛ حيث إن أعداد كتب الصف الأول لم يطرأ عليها تغيير؛ بسبب اعتبارها القاعدة التي انطلق منها التلميذ في بناء حصيلته اللغوية.

٣- وجد الباحث أن كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من الأسماء قدره (١٨٧٥) اسمًا، حيث إن كتب الصف الأول تقدم (٦٣٥) اسمًا، وكتب الصف الثاني تقدم (٢٩٦) اسمًا، أما كتب الصف الثالث فتقدم (٩٤٤) اسمًا، وبالنظر للنسب المئوية إلى مجمل أسماء كتب الصفوف الثلاثة البالغة (١٨٧٥) اسمًا، فهي على التوالي: (٣٣,٩%) للصف الأول، و(١٥,٨%) للصف الثاني، و(٥٠,٣%) للصف الثالث. وإن عدد ما يكتسبه التلميذ في الصفين الأول والثاني مجتمعين من أسماء، يحصل عليه في الصف الثالث مرة واحدة كما أن كتب الصف الثاني تمثل أدنى نسبة، حيث إن مجموع ما يقدم للتلميذ خلال العام الدراسي لا يتجاوز (٢٩٦) اسمًا جديدًا. والشكل رقم (٤) يوضح النسب المئوية لأعداد الأسماء في كتب عينة الدراسة.

شكل رقم (٤)

رسم بياني يوضح أعداد الأسماء بأنواعها في كتب عينة الدراسة



٤- أما بالمقارنة بين نسب النمو، فإن نمو الأسماء بأنواعها في كتب الصف الثاني بلغ (٠,٤٦ : ١) بالنسبة لنمو مجمل الأسماء في كتب الصف الأول، ونمو مجمل الأسماء في كتب الصف الثالث بلغ (٣,١٩ : ١) بالنسبة لنمو مجمل الأسماء في كتب الصف الثاني، وبذلك يتضح أن الكتب قدمت نموًا إضافيًا لمجمل الأسماء في الصف الثالث (نسبة إلى كتب الصف الثاني) عن

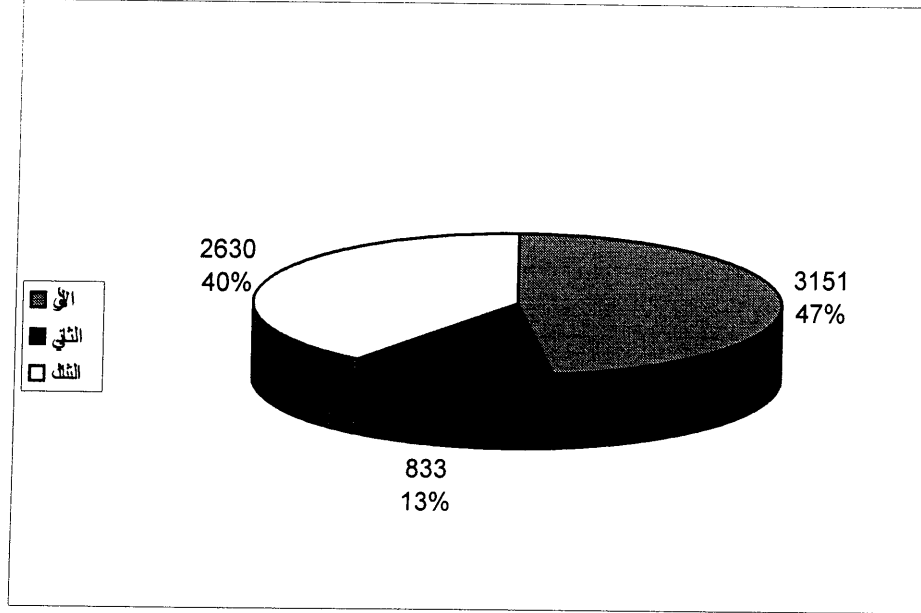
ما قدمته في الصف الثاني من هذا النوع (نسبة إلى كتب الصف الأول) وبلغ هذا النمو نسبة (٢,٧٢) حيث ارتفع من (٠,٤٦) إلى (٣,١٩).

٥- أعلى نسبة في عدد مرات التكرار جاءت في كتب الصف الأول؛ حيث بلغت (٤٧,٣%) إلى مجمل كتب الصفوف الأولية عينة الدراسة. وأدنى نسبة جاءت في كتب الصف الثاني حيث بلغت (١٣,٢%) إلى مجمل كتب الصفوف الأولية عينة الدراسة. وهذا هو محصلة انخفاض عدد الأسماء الجديدة في كتب الصف الثاني.

٦- وجد الباحث أن كتب الصف الأول تقدم (٣١٥١) مرات تكرار لمجمل الأسماء الواردة فيها، وكتب الصف الثاني تقدم (٨٨٣) مرات تكرار لمجمل الأسماء، أما كتب الصف الثالث فتقدم (٢٦٣٠) مرات تكرار لمجمل الأسماء، وبالنظر للنسب المئوية إلى مجمل تكرارات أسماء كتب الصفوف الثلاثة البالغة (٦٦٦٤) مرات تكرار، فهي على التوالي: (٤٧,٣%) للصف الأول، و (١٣,٢%) للصف الثاني، و (٣٩,٥%) للصف الثالث، أما بالمقارنة بين نسب النمو، فإن نمو تكرارات الأسماء بأنواعها في كتب الصف الثاني بلغ (٠,٢٨ : ١) بالنسبة إلى مجمل نمو تكرارات الأسماء في كتب الصف الأول، ونمو تكرارات الأسماء بأنواعها في كتب الصف الثالث بلغ (٢,٩٨ : ١) بالنسبة إلى مجمل نمو تكرارات الأسماء بأنواعها في كتب الصف الثاني، وبذلك يتضح أن الكتب قدمت نموًا إضافيًا لمجمل نمو تكرارات الأسماء بأنواعها في الصف الثالث (نسبة إلى كتب الصف الثاني) عن ما قدمته في الصف الثاني من هذا النوع (نسبة إلى كتب الصف الأول) وبلغ هذا النمو نسبة (٢,٧٠) حيث ارتفعت من (٠,٢٨) إلى (٢,٩٨). والشكل رقم (٥) يوضح النسب المئوية لعدد تكرارات الأسماء في كتب عينة الدراسة.

شكل رقم (٥)

رسم بياني يوضح النسب المئوية لعدد تكرارات الأسماء في كتب عينة الدراسة



٧- أعلى متوسط جاء في كتب الصف الأول حيث بلغ (٥)مرات. وأدنى متوسط جاء في كتب

الصف الثالث حيث بلغ (٢,٨) مرات.

٨- بالنسبة للأسماء في كتب الصفوف الأولية جاء متوسط تكرارها للكلمة في كتب الصف الأول

(٥)مرات، وفي كتب الصف الثاني (٣)مرات، وفي كتب الصف الثالث (٢,٨) من المرات، وهذا

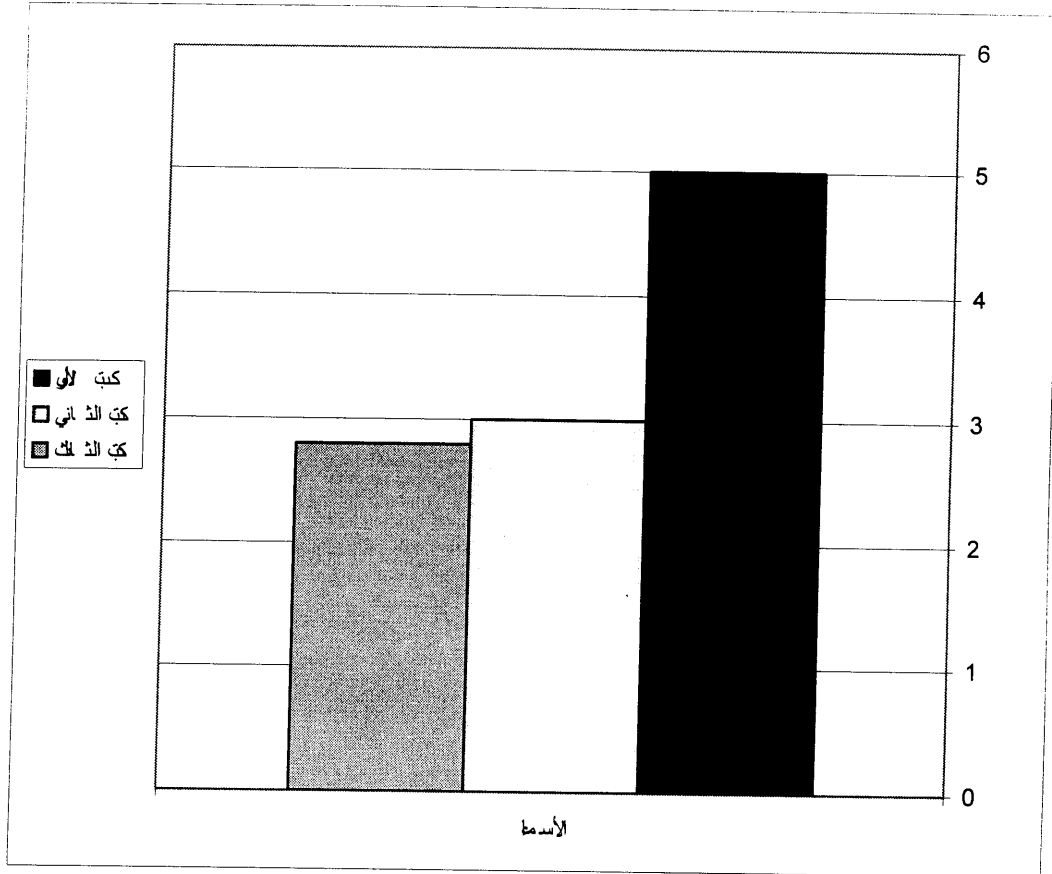
يعني أن متوسط التكرار للاسم في كتب الصف الأول أعلى من باقي الصفوف، مع وجود

تقارب بين معدلي الصف الثاني والثالث. والشكل رقم (٦) يقارن بين متوسط تكرار الأسماء

في كتب عينة الدراسة.

شكل رقم (٦)

رسم بياني يقارن بين متوسط تكرار الأسماء في كتب عينة الدراسة



المبحث الثالث: التحليل المضموني لمفردات (أسماء) كتب القراءة والأناشيد في الصفوف الأولية
من المرحلة الابتدائية:

يهدف هذا المبحث إلى الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة وهو: ما هو المحتوى
المضموني لمفردات عينة الدراسة (الأسماء) (سياسي، ديني، اجتماعي، أخلاقي، علمي، فني)؟، وقد
اختار أن يدرسها وفق التصنيفات المذكورة في السؤال السابق.

والجدول رقم(٥) يعطي أمثلة لكل نوع من أنواع المضامين المختلفة:

جدول رقم(٥)

يبين عددا من الأمثلة في كل نوع من المضامين

المضمون	أمثلة
الديني	الرحمن، خطيب، ركعة، سحور، سورة، مسلم، نبي
السياسي	سعودية، عاصمة، علم، وطن، رياض، معركة
الاجتماعي	خالة، رحلة، شريك، صاحب، ضيف، عم، ناس
الأخلاقي	أدب، انتظار، شريف، صابر، صالح، مبتسم، مهذب
العلمي	إيل، اختبار، برق، بريد، بساط، بط، ثابت، جنوب
الفني	أجمل، أشهى، أحمر، أخضر، أسود، رياضة

قام الباحث بحصر الأسماء ذات المضمون (وفق ما بينه سابقا) وتوصل إلى الأرقام التي يحتويها

الجدول رقم(٦):

جدول رقم (٦)

أعداد الأسماء في كتب عينة الدراسة حسب مضامينها

المضمون	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	المجموع	النسبة المئوية
الديني	٣٦	٤٣	١٣٠	٢٠٩	%٧,١
السياسي	٩	١٦	٦٨	٩٣	%٣,١
الاجتماعي	٦٦	٦٤	١٤٩	٢٧٩	%٩,٤
الأخلاقي	٣٤	٤٨	١٤١	٢٢٣	%٧,٥
العلمي	٤٧٨	٦٩٨	٩١١	٢٠٨٧	%٧٠,٥
الفني	١٢	١٥	٤٣	٧٠	%٢,٤
المجموع	٦٣٥	٨٨٤	١٤٤٢	٢٩٦١	—

بالنظر إلى الجدول رقم (٦)؛ لاحظ الباحث ما يلي:

- أعلى عدد جاء في كتب الصف الثالث للمجال العلمي حيث بلغ عدد الكلمات التي دلت على معنى علمي (٩١١) اسما. وأدنى عدد جاء في كتب الصف الثالث للمجال السياسي حيث بلغ عدد الكلمات التي دلت على معنى سياسي (٩) أسماء. ويظهر جليا هنا انخفاض نسبة المضامين السياسية في كتب الصف الأول.

٢. كتب الصفوف الأولية تقدم عدداً من الأسماء ذات المضامين المختلفة كما يلي:

- المضامين الدينية: قدره (٢٠٩) أسماء، بنسبة قدرها (٧,١%) إلى مجمل أسماء كتب القراءة للصفوف الأولية، حيث قدمت كتب الصف الأول (٣٦) اسماً بنسبة

قدرها (١٧,٢٢%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الديني التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (٤٣) اسمًا، بنسبة قدرها (٢٠,٥٧%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الديني التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (١٣٠) اسمًا، بنسبة قدرها (٦٢,٢%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الديني التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة.

ب- المضامين السياسية: كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من الأسماء قدره (٩٣) اسمًا بنسبة قدرها (٣,١%) إلى مجمل كتب القراءة للصفوف الأولية، حيث قدمت كتب الصف الأول (٩) أسماء بنسبة قدرها (٩,٨%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون السياسي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (١٦) اسمًا، بنسبة قدرها (١٧,٢%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون السياسي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (٦٨) اسمًا، بنسبة قدرها (٧٣,١٢%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون السياسي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة.

ج- المضامين الاجتماعية: كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من الأسماء قدره (٢٧٩) اسمًا بنسبة قدرها (٩,٤%) إلى مجمل أسماء كتب القراءة للصفوف الأولية، حيث قدمت كتب الصف الأول (٦٦) اسمًا بنسبة قدرها (٢٣,٦٦%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الاجتماعي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (٦٤) اسمًا، بنسبة قدرها (٢٢,٩٤%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الاجتماعي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (١٤٩) اسمًا، بنسبة قدرها (٥٣,٤١%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الاجتماعي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة.

د- المضامين الأخلاقية: كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من الأسماء قدره (٢٢٣) اسمًا

بنسبة قدرها (٧,٥%) إلى مجمل أسماء كتب القراءة للصفوف الأولية، حيث قدمت كتب

الصف الأول (٣٤) اسمًا بنسبة قدرها (١٥,٢٥%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون

الأخلاقي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (٤٨) اسمًا،

بنسبة قدرها (٢١,٥٢%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الأخلاقي التي تقدمها

كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (١٤١) اسمًا، بنسبة قدرها

(٦٣,٢٣%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الأخلاقي التي تقدمها كتب الصفوف

الأولية الثلاثة.

ه- المضامين العلمية: كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من الأسماء قدره (٢٠٨٨) اسمًا

بنسبة قدرها (٧٠,٥%) إلى مجمل أسماء كتب القراءة للصفوف الأولية، حيث قدمت كتب

الصف الأول (٤٧٨) اسمًا بنسبة قدرها (٢٢,٩٠%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات

المضمون العلمي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (٦٩٨

اسمًا، بنسبة قدرها (٣٣,٤٤%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون العلمي

التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (٩١١) اسمًا، بنسبة

قدرها (٤٣,٦٥%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون العلمي التي تقدمها كتب

الصفوف الأولية الثلاثة.

و- المضامين الفنية: كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من الأسماء قدره (٧٠) اسمًا بنسبة

قدرها (٢,٤%) إلى مجمل أسماء كتب القراءة للصفوف الأولية، حيث قدمت كتب الصف

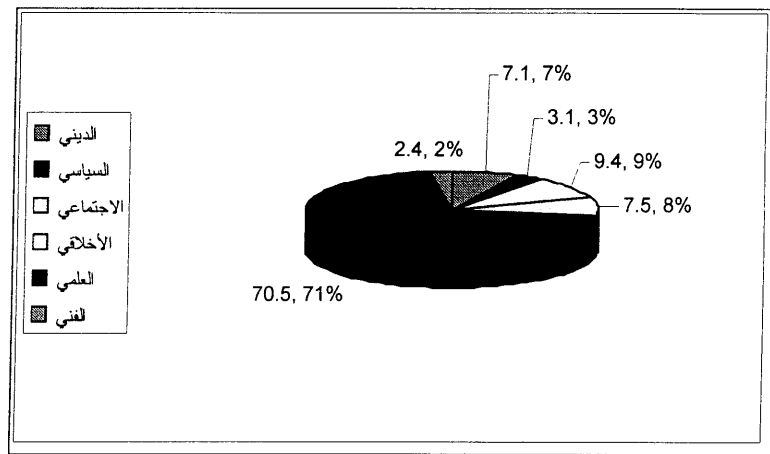
الأول (١٢) اسمًا بنسبة قدرها (١٧,١٤%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الفني

التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (١٥) اسمًا، بنسبة

قدرها (٢١,٤٣%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الفني التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (٤٣) اسمًا، بنسبة قدرها (٦١,٤٣%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الفني التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة. والشكل رقم (٧) يقارن بين النسب المئوية للمضامين المختلفة للأسماء في كتب عينة الدراسة.

شكل رقم (٧)

رسم بياني يقارن بين النسب المئوية للمضامين المختلفة للأسماء في كتب عينة الدراسة



٣. أعلى تكرار جاء في كتب الصف الثالث للمجال العلمي حيث بلغ عدد تكرار الكلمات التي دلت على معنى علمي (٤١٤٧) مرات تكرار. وأدنى تكرار جاء في كتب الصف الثاني للمجال الفني حيث بلغ عدد تكرار الأسماء التي دلت على معنى فني (٣٨) مرات تكرار.

٤. وجد الباحث أن كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من تكرارات الأسماء ذات المضامين المختلفة وفق ما يلي:

أ- المضامين الدينية: كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من تكرارات الأسماء قدره (١٠٢٦

مرات تكرار بنسبة قدرها (٧,١%) إلى مجمل تكرارات أسماء كتب القراءة للصفوف الأولية، حيث قدمت كتب الصف الأول (١٧٩) مرات تكرار بنسبة قدرها (١٧,٤٥%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون الديني التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (٢٣٠) مرات تكرار، بنسبة قدرها (٢٢,٤%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون الديني التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (٦١٧) مرات تكرار، بنسبة قدرها (٦٠,١٤%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون الديني التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة.

ب- المضامين السياسية: كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من تكرارات الأسماء قدره

(٤٣٨) مرات تكرار، بنسبة قدرها (٣%) إلى مجمل كتب القراءة للصفوف الأولية، حيث قدمت كتب الصف الأول (٤٥) مرات تكرار بنسبة قدرها (١٠,٢٧%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون السياسي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (٨٧) مرات تكرار، بنسبة قدرها (١٩,٨٦%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون السياسي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (٣٠٦) مرات تكرار، بنسبة قدرها (٦٩,٨٦%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون السياسي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة.

ج- المضامين الاجتماعية: كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من تكرارات الأسماء قدره

(٢٠٩٤) مرات تكرار، بنسبة قدرها (١٤,٥%) إلى مجمل تكرارات أسماء كتب

القراءة للصفوف الأولية، حيث قدمت كتب الصف الأول (٤٨٣) مرات تكرر، بنسبة قدرها (٢٣,١%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الاجتماعي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (٧٣٣) مرات تكرر، بنسبة قدرها (٣٥%) بالنسبة إلى مجمل الأسماء ذات المضمون الاجتماعي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (٨٧٨) مرات تكرر، بنسبة قدرها (٤١,٩٣%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون الاجتماعي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة.

د- المضامين الأخلاقية: كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من تكرارات الأسماء قدره (٥٧٨) مرات تكرر، بنسبة قدرها (٤%) إلى مجمل تكرارات أسماء كتب القراءة للصفوف الأولية، حيث قدمت كتب الصف الأول (٨٥) مرات تكرر، بنسبة قدرها (١٤,٧١%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون الأخلاقي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (١٤٣) مرات تكرر، بنسبة قدرها (٢٤,٧٤%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون الأخلاقي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (٣٥٠) مرات تكرر، بنسبة قدرها (٦٠,٥٥%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون الأخلاقي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة.

هـ- المضامين العلمية: كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من تكرارات الأسماء قدره (١٠٠٩٩) مرات تكرر، بنسبة قدرها (٦٩,٩%) إلى مجمل تكرارات أسماء كتب القراءة للصفوف الأولية، حيث قدمت كتب الصف الأول (٢٣٥٢) مرات تكرر، بنسبة قدرها (٢٣,٢٩%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون العلمي التي تقدمها

كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (٣٦٠٠) مرات تكرار، بنسبة قدرها (٣٥,٦٥%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون العلمي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (٤١٤٧) مرات تكرار، بنسبة قدرها (٤١,٠٦%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون العلمي التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة.

و- المضامين الفنية: كتب الصفوف الأولية تقدم عددًا من تكرارات الأسماء قدره (٢١٢) مرات تكرار بنسبة قدرها (١,٥%) إلى مجمل تكرارات أسماء كتب القراءة للصفوف الأولية، حيث قدمت كتب الصف الأول (٦٧) مرات تكرار، بنسبة قدرها (٣١,٦%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون الفني التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثاني (٣٨) مرات تكرار، بنسبة قدرها (١٧,٩٢%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون الفني التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة، وقدمت كتب الصف الثالث (١٠٧) مرات تكرار، بنسبة قدرها (٥٠,٤٧%) بالنسبة إلى مجمل تكرارات الأسماء ذات المضمون الفني التي تقدمها كتب الصفوف الأولية الثلاثة. والجدول رقم (٧) يبين أعداد تكرارات الأسماء في كتب عينة الدراسة حسب مضامينها المختلفة.

جدول رقم (٧)

أعداد تكرارات الأسماء في كتب عينة الدراسة حسب مضامينها المختلفة

المضمون	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	المجموع	النسبة المئوية
الديني	١٧٩	٢٣٠	٦١٧	١٠٢٦	%٧,١
السياسي	٤٥	٨٧	٣٠٦	٤٣٨	%٣
الاجتماعي	٤٨٣	٧٣٣	٨٧٨	٢٠٩٤	%١٤,٥
الأخلاقي	٨٥	١٤٣	٣٥٠	٥٧٨	%٤
العلمي	٢٣٥٢	٣٦٠٠	٤١٤٧	١٠٠٩٩	%٦٩,٩
الفني	٦٧	٣٨	١٠٧	٢١٢	%١,٥
المجموع	٣٢١١	٤٨٣١	٦٤٠٥	١٤٤٤٧	—

٥. أعلى متوسط جاء في كتب الصف الثاني حيث بلغ المتوسط للأسماء ذات المضمون

الاجتماعي (١١,٥) مرة. وأدنى متوسط: جاء في كتب الصف الثاني والثالث حيث بلغ المتوسط

للأسماء ذات المضمون الفني (٢,٥) مرات .

٦. وجد الباحث أن متوسط المضامين المختلفة في كتب الصفوف الأولية جاء وفق ما يلي:

أ- المضامين الدينية: بلغ المتوسط لجميع كتب الصفوف (٥) مرات؛ حيث بلغ في كتب

الصف الأول (٥) مرات، وكتب الصف الثاني (٥,٣) مرات، وكتب الصف الثالث (٤,٧)

مرات.

ب-المضامين السياسية: بلغ المتوسط لجميع كتب الصفوف (٥) مرات؛ حيث بلغ في كتب الصف الأول (٥) مرات، وكتب الصف الثاني(٤,٥) مرات، وكتب الصف الثالث(٤,٥) مرات.

ج- المضامين الاجتماعية: بلغ المتوسط لجميع كتب الصفوف (٨,٢) مرات؛ حيث بلغ في كتب الصف الأول (٧,٣) مرات، وكتب الصف الثاني(١١,٥) مرة، وكتب الصف الثالث(٥,٩) مرات.

د- المضامين الأخلاقية: بلغ المتوسط لجميع كتب الصفوف (٢,٧) مرات؛ حيث بلغ في كتب الصف الأول (٢,٥) من المرات، وكتب الصف الثاني(٣) مرات، وكتب الصف الثالث(٢,٥) من المرات.

هـ- المضامين العلمية: بلغ المتوسط لجميع كتب الصفوف (٤,٩) مرات؛ حيث بلغ في كتب الصف الأول (٤,٩) مرات، وكتب الصف الثاني(٥,١) مرات، وكتب الصف الثالث(٤,٦) مرات.

و- المضامين الفنية: بلغ المتوسط لجميع كتب الصفوف (٣,٥) مرات؛ حيث بلغ في كتب الصف الأول (٥,٦) مرات، وكتب الصف الثاني(٢,٥) من المرات، وكتب الصف الثالث(٢,٥) من المرات. والجدول رقم (٨) يبين متوسط تكرارات الأسماء في كتب عينة

الدراسة حسب مضامينها المختلفة.

جدول رقم (٨)

متوسط تكرارات الأسماء في كتب عينة الدراسة حسب مضامينها المختلفة

المضمون	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	متوسط الكل
الديني	٥	٥,٣	٤,٧	٥
السياسي	٥	٥,٤	٤,٥	٥
الاجتماعي	٧,٣	١١,٥	٥,٩	٨,٢
الأخلاقي	٢,٥	٣	٢,٥	٢,٧
العلمي	٤,٩	٥,١	٤,٦	٤,٩
الفني	٥,٦	٢,٥	٢,٥	٣,٥

المبحث الرابع: تحقق المفردات (الأسماء) في الثروة اللغوية لدى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، ومدى ارتباط الصورة العامة للمفردات (الكتب الدراسية) مع الثروة اللغوية لتلاميذ المرحلة:

ويهدف هذا المبحث إلى الإجابة عن السؤال الفرعي الرابع من مشكلة الدراسة: مامدى تحقق المفردات (الأسماء) في الثروة اللغوية لدى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية؟. وما مدى ارتباط الصورة العامة للمفردات (الكتب الدراسية) مع الثروة اللغوية لتلاميذ المرحلة؟.

أولاً: مدى تحقق المفردات (الأسماء) في الثروة اللغوية لدى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية:

١- بعد إجراء الاختبارات على أفراد العينة توصل الباحث إلى نتائج و الجدول رقم (٩) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبارات العينة لجميع المواد لكافة الصفوف:

جدول رقم (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبارات الصفوف في المواد المختلفة

المواد						عدد	الصفوف	أفراد
التعبير		الإملاء		القراءة				
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط			
٠,٢٦	٠,٩٣	٠,٣٠	٠,٨٠	٠,١٩	٠,٩٢	١٠٠	الثاني	
٠,١٣	٠,٩٨	٠,١٧	٠,٩٦	٠,٠٠٧	٠,٩٨	١٠٨	الثالث	
٠,٢٠	٠,٩٢	٠,٢٥	٠,٨٦	٠,٢٥	٠,٩١	١٠٥	الرابع	

وبالنظر إلى نتائج الاختبار في الجدول رقم (٩)؛ وجد الباحث أن أعلى متوسط جاء في نتائج اختبارات الصف الثالث في مادتي القراءة والتعبير، حيث بلغ المتوسط (٠,٩٨)، وجاء أدنى متوسط في نتائج الصف الثاني لمادة الإملاء، حيث بلغ المتوسط (٠,٨٠)، وبانحراف معياري قدره على التوالي: مادة القراءة: (٠,١٩) و (٠,٠٠٧) و (٠,٢٥)، ومادة الإملاء: (٠,٣٠) و (٠,١٧) و (٠,٢٥)، ومادة التعبير: (٠,٢٦) و (٠,١٣) و (٠,٢٠).

٢- وكذلك توصل الباحث إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة مواد الصف الثاني

الابتدائي، والجدول رقم (١٠) يبين هذه النتائج:

جدول رقم (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة مواد الصف الثاني

المواد						عدد السؤال	أفراد العينة
التعبير		الإملاء		القراءة			
الانحراف المتوسط المعياري	الانحراف المتوسط المعياري	الانحراف المتوسط المعياري	الانحراف المتوسط المعياري	الانحراف المتوسط المعياري	الانحراف المتوسط المعياري		
٠,٢٦	٠,٩٣	٠,٢٦	٠,٩٣	٠,٢٩	٠,٩١	١٠٠	الأول
-	-	٠,٤٧	٠,٦٧	٠,٢٧	٠,٩٢	١٠٠	الثاني
-	-	-	-	٠,٢٦	٠,٩٣	١٠٠	الثالث

وبالنظر إلى نتائج اختبارات الصف الثاني التي احتواها الجدول رقم (١٠) وجد الباحث أن

أعلى متوسط جاء للسؤال الثالث من مادة القراءة، وكذلك السؤال الأول من مادة التعبير حيث بلغ في

كليهما (٠,٩٣) بينما هناك انخفاض حاد في نتائج السؤال الثاني لمادة الإملاء حيث بلغ المتوسط

(٠,٦٧)، وبانحراف معياري قدره على التوالي: مادة القراءة: (٠,٢٩) و(٠,٢٧) و(٠,٢٦)، ومادة الإملاء: (٠,٢٦) و(٠,٤٧)، ومادة التعبير: (٠,٢٦).

٣- كما أن الباحث توصل إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة مواد الصف الثالث الابتدائي، والجدول رقم (١١) يبين هذه النتائج:

جدول رقم (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة مواد الصف الثالث

السؤال	عدد أفراد العينة	المواد			
		القراءة		الإملاء	
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
الأول	١٠٨	٠,٩٩	٠,٠٠٩	٠,٩٧	٠,١٦
الثاني	١٠٨	٠,٩٩	٠,٠٠٩	٠,٩٤	٠,٢٣
الثالث	١٠٨	٠,٩٧	٠,١٦	-	-
الرابع	١٠٨	٠,٩٨	٠,١٤	-	-

وبالنظر إلى نتائج الاختبارات للصف الثالث التي احتواها الجدول رقم (١١) وجد الباحث أن الأداء إجمالاً متوسطه جاء عالياً؛ حيث وصل المتوسط في السؤال الأول (٠,٩٩)، ولكن يبقى الانخفاض

واضحاً في مادة الإملاء - نسبة إلى مواد هذا الصف الأخرى - وخصوصاً السؤال الثاني؛ حيث بلغت

النسبة (٠,٩٤)، وبانحراف معياري قدره على التوالي: مادة القراءة: (٠,٠٠٩) و(٠,٠٠٩) و(٠,١٦)،

(٠,١٤)، ومادة الإملاء: (٠,١٦) و(٠,٢٣)، ومادة التعبير: (٠,١٣).

٤- كما أن الباحث توصل إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة مواد الصف الرابع

الابتدائي، والجدول رقم (١٢) يبين هذه النتائج:

جدول رقم (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة مواد الصف الرابع

السؤال	عدد أفراد العينة	المواد					
		القراءة		الإملاء		التعبير	
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
الأول	١٠٥	٠,٩٢	٠,٢٧	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٩١	٠,٢٨
الثاني	١٠٥	٠,٩١	٠,٢٨	٠,٩٤	٠,٢٣	٠,٩٥	٠,٢١
الثالث	١٠٥	٠,٩٤	٠,٢٣	٠,٧٧	٠,٤٢	٠,٩٦	٠,١٩
الرابع	١٠٥	٠,٨٩	٠,٣١	٠,٨٦	٠,٣٢	٠,٨٨	٠,٣٣
الخامس	١٠٥	٠,٨٨	٠,٣٢	-	-	-	-

وبالنظر إلى نتائج اختبارات الصف الرابع وفق الجدول رقم (١٢)، وجد الباحث أن السؤال الثالث في مادة الإملاء جاء الأداء فيه أقل من باقي الأسئلة حيث بلغ المتوسط (٠,٧٧)، وبانحراف معياري قدره على التوالي: مادة القراءة: (٠,٢٧) و(٠,٢٨) و(٠,٢٣) و(٠,٣١) و(٠,٣٢)، ومادة الإملاء: (٠,٣٧) و(٠,٢٣) و(٠,٤٢) و(٠,٣٢)، ومادة التعبير: (٠,٢٨) و(٠,٢١) و(٠,١٩) و(٠,٣٣).

ثانياً: مدى ارتباط الصورة العامة للمفردات (الكتب الدراسية) مع الثروة اللغوية لتلاميذ المرحلة:

١- فإن الباحث قد توصل الباحث إلى معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج اختبارات القراءة لجميع الصفوف، والجدول رقم (١٣) يبين هذه النتائج:

جدول رقم (١٣)

معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج اختبارات القراءة لجميع الصفوف

الصف	الثاني	الثالث	الرابع
الثاني	١	٠,١٤٥	٠,٠٧٣-
الثالث	٠,١٤٥	١	٠,٠٧٥-
الرابع	٠,٠٧٣-	٠,٠٧٥-	١

عند مستوى دلالة (٠,٠١).

وبالنظر إلى الجدول رقم (١٣)؛ وجد الباحث أنه يوجد ارتباط بين نتائج اختبارات العينة لمادة

القراءة بين الصفوف المختلفة ولكنه منخفض ودون مستوى الدلالة الإحصائية وذلك عند مستوى دلالة

(٠,٠١). وذلك ربما مرجعه لاختلاف الصفوف والمناهج وكمية المفردات التي تحظى بها كل مجموعة من أفراد العينة، وهذا له علاقة مباشرة بنتائج المباحث الثلاثة الأول، حيث هو انعكاس لتباين كميات المفردات التي تحظى بها كتب كل صف.

٢- وكذلك توصل الباحث إلى معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج اختبارات الإملاء لجميع الصفوف، والجدول رقم (١٤) يبين هذه النتائج:

جدول رقم (١٤)

معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج اختبارات الإملاء لجميع الصفوف

الصف	الثاني	الثالث	الرابع
الثاني	١	-٠,٠٤٦	٠,١٦٦
الثالث	-٠,٠٤٦	١	٠,١٦٤
الرابع	٠,١٦٦	٠,١٦٤	١

عند مستوى دلالة (٠,٠١).

وبتأمل الجدول رقم (١٤)؛ وجد الباحث أنه يوجد ارتباط بين نتائج اختبارات العينة لمادة الإملاء بين الصفوف المختلفة ولكنه منخفض ودون مستوى الدلالة الإحصائية وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١). وذلك ربما مرجعه لاختلاف الصفوف والمناهج وكمية المفردات التي يحظى بها كل مجموعة من أفراد العينة.

٣- وقد توصل الباحث إلى معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج اختبارات التعبير لجميع الصفوف، والجدول رقم (١٥) يبين هذه النتائج:

جدول رقم (١٥)

معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج اختبارات التعبير لجميع الصفوف

الصف	الثاني	الثالث	الرابع
الثاني	١	٠,٠٣٩-	٠,١٠١
الثالث	٠,٠٣٩-	١	٠,٠٥٠-
الرابع	٠,١٠١	٠,٠٥٠-	١

عند مستوى دلالة (٠,٠١).

وبالنظر إلى الجدول رقم (١٥)؛ وجد الباحث أنه يوجد ارتباط بين نتائج اختبارات العينة لمادة التعبير بين الصفوف المختلفة ولكنه منخفض ودون مستوى الدلالة الإحصائية وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١). وذلك ربما مرجعه لاختلاف الصفوف والمناهج وكمية المفردات التي يحظى بها كل مجموعة من أفراد العينة.

٤- كما أن الباحث أوجد معاملات ارتباط بيرسون لأسئلة كل مادة في الاختبارات:

أ- فبالنظر إلى نتائج اختبارات الصف الثاني وجد الباحث أنه في مادة القراءة يوجد ارتباط ضعيف وهو دون مستوى الدلالة الإحصائية بين السؤال الأول وباقي الأسئلة، في حين يوجد ارتباط قوي وذو دلالة إحصائية فقط بين السؤالين الثاني والثالث؛ حيث بلغ معامل الارتباط

(٠,٣٥٣) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ووجد أنه يوجد ارتباط بين سؤالي مادة الإملاء الأول والثاني مقداره (٠,٣٠٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١).

ب-وبالنظر إلى نتائج اختبارات الصف الثالث لاحظ الباحث في مادة القراءة أنه يوجد ارتباط ولكنه ضعيف وهو دون مستوى الدلالة الإحصائية بين السؤال الأول وباقي الأسئلة، وكذلك بين السؤالين الثاني والرابع، بينما ظهر الارتباط قويا وذا دلالة إحصائية بين السؤال الثالث والرابع والثاني والثالث في نفس المادة. بينما نلاحظ أن الارتباط بدا واضحا في مادة الإملاء بين السؤالين الأول والثاني. وقد بدا الارتباط قويا بين السؤالين الثاني والثالث في مادة القراءة حيث بلغ (٠,٥٧٢) عند مستوى دلالة (٠,٠١).

ج-بالنظر لنتائج اختبارات الصف الرابع، وجد الباحث أنه يوجد ارتباط قوي ذو دلالة إحصائية بين جميع الأسئلة لجميع المواد، باستثناء مادة التعبير حيث يوجد ارتباط ضعيف وهو دون مستوى الدلالة الإحصائية بين السؤالين الثاني والثالث. وقد بدا الارتباط قويا بين جميع أسئلة القراءة، وكان أعلى ما يكون بين السؤالين الأول والخامس في المادة المذكورة حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٧٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠١). وكذلك بين السؤالين الأول والرابع في مادة التعبير حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٦٠٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١). وكذلك السؤالين الأول والرابع في مادة الإملاء حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٤٩٢) عند مستوى دلالة (٠,٠١). والملحق رقم (٥) يبين جداول معاملات ارتباط بيرسون لأسئلة كل مادة في اختبارات الدراسة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج وتفسيرها

يختص هذا الفصل بمناقشة نتائج الدراسة في ضوء ما سبق عرضه منها في الفصل السابق، وستكون المناقشة مرتبة وفقا لعرضها كالتالي:

أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول: ونصه: ما مقدار عدد المفردات (الأسماء) في كتب القراءة والأنشيد المدرسية في الصفوف الأولية للمرحلة الابتدائية؟، ويلاحظ من خلال عرض النتائج في المبحث الأول أن هناك نموا طرديا في عدد المفردات (الأسماء) والتي تمثل النمو اللفظي لدى أطفال الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية، (رغم أن نسبة مقدار النمو انخفضت في الصف الثالث عنها في الصف الثاني) فكلما تقدمنا في الصفوف زاد عدد المفردات التي تحتويها الكتب، وتزامن مع هذه الزيادة نموا طرديا في عدد مرات التكرار، مع المحافظة على معدل تكرار متقارب بين كتب جميع الصفوف، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة الصمادي والربضي (١٩٨٨) والتي توصل فيها الباحثان إلى أن زيادة تكرار الكلمة يقلل من أخطاء التلاميذ في نطقها، وقد نهج الخولي (١٩٧٨) منهجا مقاربا؛ حيث قام بإحصاء التكرار لمعرفة درجة شيوع الصيغ والوظائف، والدراسة هذه أحصت التكرار بغية الوصول إلى معدل التكرار لكل اسم.

ومما لفت انتباه الباحث أن مجموع ما يقدم للتلميذ في الصف الأول والثاني مجتمعين يقدم لتلميذ الصف الثالث مرة واحدة. ولعل سبب ذلك، مردّة إلى تحاشي أسلوب الطفرة أو النقلة المفاجئة، أو القفزات التي تخلف وراءها ثغرات وفجوات لدى التلميذ، بل حرص المؤلفون على تثبيت ما سبق اطلاع التلاميذ عليه من الألفاظ وترسيخه في أذهانهم، ثم البناء عليه مع الاستفادة منه مع ملاحظة اليسر والسهولة (والي، ١٩٩٨). ومما يؤيد هذه التوجه النتائج العالية التي حصل عليها تلاميذ الصف الثالث في اختبار هذه الدراسة والذي قاس ما تعلموه من كتب الصف الثاني، بينما لاحظ الباحث على نتائج الصف الرابع انخفاض بعض المتوسطات، وهذا لعله بسبب الزيادة الكبيرة في عدد المفردات

التي حصلوا عليها من خلال كتب القراءة للصف الثالث، الأمر الذي يستوجب على المؤلفين إعادة النظر في كمية المفردات المقدمة من خلال كتب الصف الثالث.

والسؤال الذي يطرح نفسه هنا: لماذا انخفض المتوسط العام لأداء التلاميذ في الصف الثالث على الرغم من كثرة المفردات التي تحصلوا عليها من خلال كتاب القراءة؟ ولعل الإجابة عن هذا التساؤل هي بأن كثرة المفردات وتنوعها قد يكون أدى إلى عدم رسوخها في أذهان التلاميذ.

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني: ونصه: ما مقدار عدد المفردات (الأسماء) التي يحصل عليها التلميذ كل عام (مقدار الزيادة) من خلال كتب القراءة والأناشيد المدرسية في الصفوف الأولية للمرحلة الابتدائية؟، ويلاحظ من خلال عرض النتائج في المبحث الثاني في فصل عرض النتائج أن ما يقدم لتلميذ الصف الثاني لا يتجاوز (٢٩٦) اسماً جديداً، وفي دراسة رضوان (١٩٧٣) توصل إلى نتيجة مفادها أن طفل سن الخمس سنوات يملك ما يقارب (٢٠٦) أسماء حيث هي الأكثر شيوعاً من أصل (٢٠٠٠) كلمة؛ وهذا يطرح تساؤلاً ملحا فكيف يتساوى طفل السابعة مع طفل الخامسة؟؛ في حين لا يخفى على المختصين أن هناك فروقا في النمو بينهما، في حين أنه في الصف الأول حصل على ضعف هذا العدد من الأسماء الجديدة، ثم تأتي قفزة في العدد إلى ثلاثة أضعافه في الصف الثالث، في حين أن الأسماء التي يتعلمها التلميذ من خلال كتب عينة الدراسة في نهاية الصف الثالث، لا يتجاوز ثلثي عدد الأسماء التي بينت في المبحث الأول من فصل عرض النتائج؛ والثلث الباقي هو أسماء تكررت على التلميذ وسبقت دراستها.

أما عن مرات التكرار فلقد لاحظ الباحث أنها تأتي متناسبة مع عدد المفردات، مع ملاحظة أن متوسط التكرار انخفض عن المتوسط العام في كتب الصف الثالث؛ ولعل انخفاض معدل التكرار هذا من العوامل التي أدت إلى انخفاض متوسطات اختبارات الصف الرابع؛ حيث أشارت دراسة برت

وزملاؤه Brett et al., (١٩٩٦) أن أطفال الصف الرابع الابتدائي يمكن أن يكتسبوا المفردات الجديدة من تكراراتها إذا كانت مصحوبة بشرح موجز لها، فهو بهذا يؤيد فكرة زيادة معدل التكرار للمفردات.

وبالنظر إلى نسب النمو فإن كتب الصف الثاني لم تتجاوز الكلمات الجديدة فيها نصف الكلمات التي قدمت في كتب الصف الأول، في حين أنها قفزت إلى ثلاثة أضعاف العدد في كتب الصف الثالث، وهذا يؤكد فعليا أن كتب القراءة في الصف الثاني لم تقدم إلا القليل من المفردات؛ حيث كررت ما تعلمه التلميذ في الصف الأول وأكدت عليه، وهذا قد يكون له ارتباط بالمتوسط المرتفع الذي حصل عليه تلاميذ الصف الثالث في اختبار الدراسة، وهو يقيس ما تعلموه في الصف الثاني، بينما انعكس تقديم ثلاثة أضعاف هذا العدد سلبا على تلاميذ الصف الثالث؛ حيث جاء أداء التلاميذ في اختبار الدراسة بمتوسط منخفض في بعض المواد.

ثالثا: مناقشة نتائج السؤال الثالث: ونصه: ما المضامين التي تحتويها مفردات (أسماء) كتب القراءة والأنشيد المدرسية في الصفوف الأولية؟، ويلاحظ من خلال عرض النتائج في المبحث الثالث، أن المجال العلمي قد استأثر بالنصيب الأكبر إلى مجمل أسماء كتب القراءة والأنشيد في الصفوف الأولية من مجالات المضامين الستة - الديني، والسياسي، والاجتماعي، والأخلاقي، والعلمي، والفني-، بينما لم يحظ المجال الفني والسياسي إلا بالنصيب الأدنى حيث كانت نسبتهما الأقل. في حين أن المضمون الديني نسبته جاءت قريبة من المضمون الأخلاقي، بينما المضمون الاجتماعي جاء بنسبة أعلى إلا إنه كان قريبا منهما.

وبدا نمو المفردات (الأسماء) ذات الدلالة المضمونية نمو طرديا في كل المجالات، ما عدا المجال الاجتماعي في الصف الثاني حيث انخفضت النسبة قليلا عن ما كانت عليه في الصف الأول.

ولعل السبب في ارتفاع نسبة المضامين العلمية هو تركيز الكتب الدراسية عليها من جهة وقد يكون لكثرة الفروع التي جاءت تحت هذا التبويب دور في هذه الكثرة، أما عن انخفاض المضامين الفنية، فلعل وجود مواد التربية الفنية والتربية البدنية يعوض النقص في هذا الجانب، أما انخفاض المضامين السياسية، فلم يجد الباحث مسوغا منطقيا لهذا القصور، فالتلميذ في مرحلة الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية لا يقدم له أي مقرر له علاقة بالسياسة، فالمواد الاجتماعية يبدأ تقديمها في الصف الرابع متمثلة بمواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية، وإلى أن يصل التلميذ إلى الصف الرابع فإنه يقضي ثلاث سنوات لم يتلق فيها إلا النزر اليسير، من الأسماء ذات المضمون السياسي، وبالنظر إلى باقي المضامين: الديني والأخلاقي والاجتماعي فإن كثافة ما يقدم للتلميذ في المواد الدينية يعوض هذا النقص؛ حيث يتلقى التلميذ في مادة القرآن الكريم ومادة الفقه والسلوك، ومادة التوحيد مفردات مكثفة في هذه المجالات.

رابعاً: مناقشة نتائج السؤال الرابع: ونصه: ما مدى تحقق المفردات (الأسماء) في الثروة اللغوية لدى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية؟، وما مدى ارتباط الصورة العامة للمفردات (الكتب الدراسية) مع الثروة اللغوية لتلميذ المرحلة؟، وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال في المبحث الرابع من فصل عرض النتائج، حيث لاحظ الباحث أن أعلى متوسط في نتائج اختبارات التلاميذ جاء في مادتي القراءة والتعبير للصف الثالث، وهو انعكاس لما تعلمه التلاميذ في الصف الثاني الابتدائي؛ حيث بلغ المتوسط (٠,٩٨) لكلا المادتين، ودراسة يونس (١٩٧٤) تعطي نتائجاً قريبة من ذلك؛ حيث توصل الباحث إلى أن طفل الست سنوات يستطيع أن ينطق (٨٩%) من الكلمات نطقاً صحيحاً، وقد توصل عويدات (١٩٩١) في دراسته إلى نتيجة مقارنة؛ حيث أكد أنه كلما تقدمنا في الصفوف زاد مستوى التحصيل، وهذا ظهر في نتائج اختبارات الصف الثالث في جميع المواد؛ حيث أن المتوسط في

جميع مواد الصف الثالث جاء أعلى من المتوسط في جميع مواد الصف الثاني، ولم يظهر ذلك في الدراسة الحالية في نتائج اختبارات الصف الرابع.

في الوقت الذي يلاحظ فيه قلة مفردات كتب الصف الثاني- وذلك من خلال المبحث الثاني من فصل عرض النتائج-؛ لاحظ الباحث أن إجابات تلاميذ هذا الصف كانت الأعلى في عينة الدراسة من خلال إجابات الصف الثالث؛ ولعل ذلك بسبب تركيز التلاميذ على المفردات القليلة التي قدمت إليهم فضلا عن المفردات التي سبق أن تلقوها في الصف الأول وأعيدت عليهم في الصف الثاني. بينما لاحظ الباحث أن أدنى معدل جاء في اختبار مادة الإملاء للصف الثاني، وهو انعكاس لما تعلمه التلاميذ في الصف الأول، وهذا قد يكون متأثرا بعوامل أخرى.

وبالنظر إلى نتائج اختبارات الصف الثاني نجد أن الانخفاض جاء حادا في متوسط نتائج السؤال الثاني في مادة الإملاء، وهذا يعكس مدى استفادة التلاميذ من المفردات التي تحصلوا عليها من خلال كتب الصف الأول. وفي نتائج اختبارات الصف الثالث نجد أن المتوسطات جاءت عالية جدا، وهذا يعكس ما تحصل عليه التلاميذ في الصف الثاني الابتدائي من مفردات، أما في الصف الرابع فقد تباينت المتوسطات للأسئلة وكان أشدها انخفاض في السؤال الثالث من مادة الإملاء؛ والسؤال يطلب من التلاميذ ترجمة المعاني التي في أذهانهم إلى كلام مكتوب، فكان الخطأ من نصيب ربع العينة تقريبا؛ وهذا يعكس أثر التعلم الذي حصل عليه التلاميذ في الصف الثالث ويكرر الباحث هنا ما ذكره سابقا أن السبب في ذلك لعله النقلة المفاجئة لتلاميذ الصف الثالث في كمية المفردات (الأسماء) التي تقدم للتلاميذ.

أما عن مدى ارتباط الصورة العامة للمفردات مع الثروة اللغوية (الكتب الدراسية) لتلميذ المرحلة، فبالنظر إلى معاملات ارتباط بيرسون لاحظ الباحث أنه يوجد ارتباط ضعيف دون مستوى

الدلالة الإحصائية بين نتائج الصفوف المختلفة في جميع المواد عند مستوى دلالة (٠,٠١)؛ ولعل مرجع ذلك لاختلاف الصفوف والمناهج وكمية المفردات التي يحظى بها طلبة كل صف.

وبتأمل معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة الاختبار الواحد، وجد الباحث أنه يوجد ارتباطات عالية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لجميعها، ما عدا معامل الارتباط بين السؤال الأول وباقي الأسئلة في اختبارات القراءة للصف الثاني، وكذلك بالنسبة لمعامل الارتباط بين السؤال الأول وباقي الأسئلة في مادة القراءة للصف الثالث، وكذلك السؤالين الثاني والرابع في نفس المادة، والسؤالين الثاني والثالث في مادة التعبير للصف الرابع حيث جاء الارتباط في جميعها منخفضاً وهو دون مستوى الدلالة الإحصائية، ولعل السبب في انخفاض الارتباط مرجعه إلى نوع السؤال وطريقة عرضه وإلى أي مدى تدرب التلاميذ من قبل على هذه الأنواع من الأسئلة.

ودراسة السمييري (١٩٩٨) أوصت بإجراء اختبارات لقياس أثر محتوى كتاب تعليم القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي على تحصيل التلميذات ومهارتهن القرائية، وهذا ما تم عمله في الدراسة الحالية على العينة العمدية من التلاميذ.

الفصل السادس

خلاصة الدراسة وتوصياتها

خلاصة الدراسة:

في هذه الدراسة قام الباحث بحصر الأسماء التي وردت في كتب الهجاء والقراءة للصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية - بنين -، وقام برصد المفردات. ثم عرض نتائج الدراسة وقام بتقسيمها إلى أربعة مباحث قارن في المبحث الأول مقارنة كمية بين كتب الصفوف الثلاثة؛ حيث قارن بينها في ثلاثة مجالات: أعداد الأسماء، وأعداد تكراراتها، ومتوسط تكرار كل اسم منها بقسمة أعداد مرات التكرار على أعداد الأسماء ولم يلتفت في هذا المبحث إلى المشترك بين الصفوف الثلاثة من أسماء. ثم مقارنة نوعية في المبحث الثاني من هذا الفصل، حيث قارن الباحث بين كتب العينة وأخذ بالاعتبار المفردات المشتركة بين الكتب وقام بحذفها من العدد، وتابع النمو لدى التلاميذ تدريجياً من الصف الأول إلى الصف الثالث مروراً بالصف الثاني، وتوصل إلى أن نتائج المبحث الأول من الفصل الثاني من الدراسة لا يعطي انعكاساً حقيقياً لنمو المفردات لدى التلاميذ حيث تغيرت أعداد المفردات، وانخفضت بشدة في كتب الصف الثاني الابتدائي مما بين أن كتب الصف الثاني لا تقدم المأمول من عدد المفردات الجديدة لتلاميذ هذا الصف. ثم تناول في المبحث الثالث المحتوى المضموني لمفردات كتب عينة الدراسة ووجد أن هناك تناسباً طردياً بين نمو المفردات في المجالات المختلفة وبين الصفوف الدراسية؛ حيث كلما تقدمنا في الصف الدراسي كلما زاد عدد المفردات. ثم عرض في المبحث الرابع ما توصل إليه من نتائج الاختبارات التي أجراها على عينة قصدية من التلاميذ عددها (٣١٣) تلميذاً؛ للتأكد من مدى تحقق المفردات وأثرها على ثروة التلاميذ اللغوية، وكذلك ارتباطها بالصورة العامة مع الثروة اللغوية لتلميذ المرحلة، وقد توصل إلى متوسطات عالية لأداء التلاميذ، وكذلك توصل إلى أنه يوجد ارتباط ضعيف وهو دون مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين نتائج اختبارات التلاميذ بين مواد الصفوف المختلفة؛ بينما ظهر الارتباط قوياً بين أسئلة

الاختبار للمادة الواحدة، ما عدا بعض الأسئلة التي أشار إليها، وقد تمت مناقشة النتائج وتفسيرها في الفصل الخامس من الدراسة، وختم الدراسة بالتوصيات، وأوصى بدراسات مستقبلية تغطي الجوانب الأخرى في هذا المجال وذلك في الفصل السادس والأخير من الدراسة.

توصيات الدراسة:

١- توصي الدراسة بإعادة النظر في كتب القراءة والأنشيد للصفوف الأولية من حيث النمو المتوازن للمفردات، وذلك بمعرفة المفردات التي يطمح حصول التلاميذ وتقديمها بصورة متدرجة حيث توصلت الدراسة أن هناك عدم توازن في محتوى الكتب لدى تلاميذ هذه المرحلة.

٢- توصي الدراسة بإعادة النظر في كمية المفردات الجديدة التي يحصل عليها التلميذ كل عام، حيث توصلت الدراسة إلى أن كتب الصف الثاني يلاحظ عليها قلة المفردات الجديدة التي تقدم من خلالها للتلميذ، وكذلك كثرة المفردات التي تقدم لتلاميذ الصف الثالث؛ فعليه يجب زيادة عدد المفردات الجديدة في كتب الصف الثاني، وتقليل المفردات الجديدة في كتب الصف الثالث.

٣- في الوقت الذي يلاحظ فيه قلة مفردات كتب الصف الثاني؛ لاحظ الباحث أن إجابات تلاميذ هذا الصف كانت الأعلى في الاختبار التشخيصي، وهذا لعله يقوي موقف واضعي المنهج، إلا أن الدراسة توصي بتقديم أسماء جديدة تثري حصيلة تلاميذ هذا الصف، وذلك بطرق مدروسة بعيدة عن التكلف، حيث إنه قد يكون هناك عوامل أخرى أثرت في نتائج الاختبار غير الحصيلة اللغوية.

٤- يوصي الباحث واضعي المناهج بأن يتم إدخال مفردات تغطي أنواع مضامين الأسماء المختلفة، سواء أكان ذلك من خلال النصوص، أو حتى من خلال التدريبات على أقل الأحوال، وذلك لضمان النمو المتوازن لمختلف أنواع مضامين الأسماء.

٥- توصي الدراسة معلمي الصفوف الأولية وخاصة معلمي اللغة العربية بإثراء التلاميذ بمفردات جديدة من خلال الحوار أو من خلال ربط التلاميذ بمكتبة المدرسة.

٦- توصي الدراسة أولياء أمور التلاميذ بأن يشاركوا في رفع حصيلة أبنائهم اللغوية عن طريق أخذهم للمكتبات العامة، أو إهدائهم الكتب المناسبة لسنهم.

٧- توصي الدراسة واضعي المناهج بوضع قاموس لغوي يشتمل على المفردات اللغوية التي يتلقاها التلاميذ في كتب القراءة والأناشيد المدرسية، وأن تذيّل كل كلمة بشرح لمعناها ومثال تطبيقي لاستخدامها، على أن يكون مصنفا حسب الصفوف.

الدراسات المقترحة:

١- بما أن هذه الدراسة خصصت للأسماء كنوع من أنواع المفردات الموجهة لتلاميذ الصفوف الأولية؛ فإن الباحث يقترح إجراء مزيدا من البحوث تشمل الأنواع الأخرى من المفردات (الأفعال والحروف).

٢- كما أن الدراسة تناولت الأسماء دون أن تتعرض لأنواعها، فعليه يقترح الباحث مزيدا من التصنيف ليشمل جميع التفرعات؛ وفق ما صنّفه العلماء في علم الصرف.

٣- هذه الدراسة استهدفت كتب الهجاء والقراءة للصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية

بنين، فعليه يقترح الباحث أن تستهدف الدراسات المستقبلية كتب المواد الأخرى، وكذلك

صفوف المرحلة الابتدائية العليا(الرابع والخامس والسادس)، وكذلك كتب البنات.

٤- استهدف هذه الدراسة الكتب المدرسية، وعينة قصدية من تلاميذ مدرسة واحدة لدعم نتائج

الدراسة؛ فعليه يقترح الباحث إجراء اختبارات مسحية على تلاميذ هذه المرحلة وفق عينة

أكبر، لمعرفة مدى تحقق أهداف المناهج في تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ.

المراجع

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أنيس، إبراهيم. (١٩٧٥). من اسرار اللغة. الطبعة الأولى. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

أبو جاموس، عبدالكريم. (١٩٩٨). الأنماط اللغوية في كتب اللغة العربية في الصفوف (الثلاثة الأولى) من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن ومدى إتقان التلاميذ لها. بحوث ودراسات. مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد السادس والثلاثون، ص.ص. ١٣٥-١٦٩.

الجرف، ريماء. (١٩٩٤). اختبار مهارات التعرف في اللغة العربية. الطبعة الأولى. الرياض : مطابع جامعة الملك سعود.

الحراشة، إبراهيم. (١٩٩١). التراكيب اللغوية في كتابي القراءة للصفين الأول والثاني في المرحلة الأساسية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن، كلية التربية والفنون.

أبو حطب، فؤاد. (١٩٩٦). القدرات العقلية. الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الأنجلو.

الخلايلة، عبد الكريم و اللبابيدي، عفاف. (١٩٩٠). تطور لغة الطفل. الطبعة الأولى. عمان: دار الفكر.

الخولي، محمد. (١٩٧٨). دراسة استطلاعية تحليلية لمفردات اللغة العربية وجملها. دراسات (مجلة

كلية التربية، جامعة الملك سعود)، السنة الثانية، العدد الثاني، ص. ص. ٢٧-٦٦.

الخولي، محمد. (١٩٨٣). العلاقة بين طول الكلمة وشيوعها في اللغة العربية. دراسات (مجلة كلية

التربية، جامعة الملك سعود)، المجلد الخامس، ص. ص. ١١١-١٢٥.

رضوان، محمد. (١٩٧٣). الطفل يستعد للقراءة. القاهرة: دار المعارف.

سلطان، حنان. (١٩٨٥). قياس قدرة تلميذات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض على القراءة: دراسة

ميدانية. دراسات تربوية (مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود)، المجلد الثاني، ص. ص. ١٠٣-١٤٥.

١٠٣-١٤٥.

السميري، لطيفة. (١٩٩٨). تحليل محتوى كتاب تعليم القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي للبنات

في المملكة العربية السعودية وتقويمه في ضوء معايير الخبرة التربوية : بحوث ودراسات .

رسالة الخليج العربي ، (مكتب التربية العربي لدول الخليج)، العدد التاسع والستون ، ص .

ص. ١٠٥-١٦١.

الشافعي، إبراهيم. (١٩٥٧). الألفاظ الشائعة في كتابات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الإسكندرية.

رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر .

الشلال، عبدالله وآخرون. (١٩٩٩). القراءة والكتابة والأنشيد للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي

الأول). الطبعة الرابعة. المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة لتقنيات التعليم، إدارة

التصميم، وزارة المعارف.

الشلال، عبدالله وآخرون. (١٩٩٩). القراءة والكتابة والأنشيد للصف الأول الابتدائي (كتاب النشاط). .

الطبعة الرابعة. المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة لتقنيات التعليم، إدارة التصميم، وزارة

المعارف.

الشلال، عبدالله وآخرون. (١٩٩٩). القراءة والكتابة والأنشيد للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي

الثاني). الطبعة الرابعة. المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة لتقنيات التعليم، إدارة

التصميم، وزارة المعارف.

الصمادي، محمود والربضي، سليم. (١٩٨٨). التباين اللغوي في القراءة الشفوية في اللغة العربية

لدى طلبة السادس الابتدائي والثالث الإعدادي والثاني الثانوي في مدراس إربد في الأردن.

المجلة التربوية (جامعة الكويت)، المجلد الخامس، العدد السابع عشر، ص. ص. ٩٩-١١٧.

طعيمة، رشدي. (١٩٨٧). تحليل المحتوى في العلوم الانسانية: مفهومه، أسسه، استخداماته. الطبعة

الثانية. القاهرة: دار الفكر العربي.

ظافر، محمد وآخرون. (١٩٩٩). القراءة والكتابة والأنشيد للصف الثاني الابتدائي (الفصل الدراسي الأول). الطبعة الثانية. المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة لتقنيات التعليم، إدارة التصميم، وزارة المعارف.

ظافر، محمد وآخرون. (١٩٩٩). القراءة والكتابة والأنشيد للصف الثاني الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني). الطبعة الثانية. المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة لتقنيات التعليم، إدارة التصميم، وزارة المعارف.

ظافر، محمد وآخرون. (١٩٩٩). القراءة والكتابة والأنشيد للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول). الطبعة السابعة. المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة لتقنيات التعليم، إدارة التصميم، وزارة المعارف.

ظافر، محمد وآخرون. (١٩٩٩). القراءة والكتابة والأنشيد للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني). الطبعة السابعة. المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة لتقنيات التعليم، إدارة التصميم، وزارة المعارف.

ظافر، محمد وآخرون. (١٩٩٩). القراءة والكتابة والأنشيد للصف الثاني الابتدائي (كتاب المعلم). الطبعة الخامسة. المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة لتقنيات التعليم، إدارة التصميم، وزارة المعارف.

ظافر، محمد وآخرون.(١٩٩٩). القراءة والكتابة والأنشيد للصف الثالث الابتدائي (كتاب المعلم).

الطبعة الخامسة. المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة لتقنيات التعليم، إدارة التصميم،

وزارة المعارف.

العساف، محمد. (١٩٨٩). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الطبعة الأولى. الرياض: شركة

العيكان.

عساف، محمد. (١٩٩٧). دراسة تحليلية لمحتوى كتابي اللغة العربية للصف الثاني الأساسي من وجهة

نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن. رسالة

المعلم، مجلد (٢٨) عدد الثاني، ص.ص. ٣٥-٥٦.

عويدات، عبدالله ومرشد، يسري.(١٩٩١). عيوب القراءة الجهرية ومستوى استيعاب المادة المقروءة

لدى طلبة الصفين الثالث والرابع الابتدائيين في الأردن، وأثر عوامل الجنس والدخل ومهنة

الأب والمستوى التعليمي للطلبة على طبيعة هذه العيوب:بحوث ودراسات. (دراسات، عمادة

البحث العلمي الجامعة الأردنية)، المجلد الثامن عشر، العدد الأول، ص.ص.٢١-٤٧.

مجاور، محمد. (١٩٧٦). تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته (الجزء الأول).

الطبعة الثانية. الكويت: دار القلم.

منصور، عبدالمجيد . (١٩٨٢). علم اللغة النفسي . الطبعة الأولى. الرياض: مطابع جامعة الملك

سعود.

نهار، أحمد. (١٩٨٨). دراسة تحليلية لمحتوى كتابي اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي في الأردن.

رسالة ماجستير غير منشورة، مركز البحث والتطوير، جامعة اليرموك، الأردن.

والي، فاضل. (١٩٩٨). تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية طرقه أساليبه قضاياها. الطبعة

الأولى. حائل: دار الأندلس.

يعقوب، غسان. (١٩٨٢). تطور الطفل عند بياجيه. الطبعة الأولى. بيروت: دار الكتاب اللبناني.

يونس، فتحي. (١٩٧٤). الكلمات الشائعة في كلام تلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية

وتقويم بعض مجالات تدريس اللغة العربية في ضوءها. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية

التربية، جامعة عين شمس.

ثانيًا: المراجع الأجنبية :

Al-Khatib, M. (2000). The Arab world language and cultural Issues . *Language*

Culture and Curriculum (Special Issue: The Arab world : Language and Cultural Issues), 13(2), 121-126.

Bassano, D. (Oct.2000). Early development of nouns and verbs in French:

Exploring the interface between lexicon and grammar. *Journal of Child Language, 27(3), 521-559.*

- Brett, A., Rothlein, L., & Hurley, M. (1996). Vocabulary acquisition from the listening to stories and explanation of target words, *The Elementary School Journal*, 96(4), 415-423.
- Coldfield, B. A. (Oct. 2000). Nouns before verbs in comprehension from the listening to stories and explanation of target words. *The Elementary school Journal*, 96(4), 415-423.
- Hedrick, W. B., & Fox, E. A. (Jan.2000). A content analysis of vocabulary instruction in social studies textbooks for grades 4-8. *The Elementary School Journal*, 100(3), 253-272.
- Hoff-Ginsberg, E. (1997). *Language development*. N.Y.: Brooks/Cole.
- Hubbard, R. S., & Power, B. M. (1993). Language development: A reader for teachers. *Language Development: Issues, Insight & Implementation* (pp.81-86). Englewood, Cliffs, N. J.: Prentice Hall.
- Huxford, L., McGeorge, R., & Warens, S. (Nov. 1997). Which words? Words which 4 to 6 years old children use their writing. *Reading*. 31(3), 16-21.
- Mclughlin, S. (1998). *Introduction to language development*. London: Singular

Publishing group. Miller, S. D., & Meeca, J. C. (Sep, 1999). Third grader's motivational preferences for reading and writing tasks. *Elementary School Journal*, 100(1), 19-36.

Naigles, L. R. & Hoff-Ginsberg, E. (Feb. 1998). Why are some verbs learned before other verbs? Effect of input frequency and structure on children's early verb use. *Journal of Child Language*, 25(1), 95-120.

Ritche, W., & Bhatia, T.J. (Eds.). (1999). *Handbook of child acquisition language*. N.Y.: Academic press.

Sandhoffer, C. M., Smith, L.B., & Luo, J. C. (Oct. 2000). Counting nouns and verbs in the input differential frequencies, different kinds of learning. *Journal of Child Language*, 27(3), 561-585.

Schachter, J. (Dec. 1998). Recent research in language learning studies: Promises and problems. *Language and Learning* 48(4), 557-583.

Stainthrop, R., & Hughes, D. (Nov.2000). Parents, teachers and able readers in key stage 1: Conversations with parents. *Reading*, 34(3). 124-129.

Tomasello, M. (Ed.). (1998). *The new psychology of language: Cognitive and functional approaches to language structure*. London: Lawrence Erlbaum.

الملاحق

ملحق رقم (١) يبين مصفوفات الأسماء الواردة في كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها

مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الأول الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
٥	إبن	٦١	١	أصْدَقَاء	٣١	٢	أَنِيَّة	١
١	اثنَين	٦٢	١	أَصْقَر	٣٢	٤	أخر	٢
٢	اسْتِمَاع	٦٣	٣	أَطْبَاق	٣٣	٣٦	أب	٣
١٨	اسم	٦٤	١	أظَافِر	٣٤	١	أثاث	٤
٣	الَّذي	٦٥	١	أَعْمَال	٣٥	١	أثواب	٥
١	الَّذين	٦٦	١	أَغْنَام	٣٦	٣	أحد	٦
١	الرَّحْمَن	٦٧	٢	أقارب	٣٧	١	أحمد	٧
١	الضَّمَّة	٦٨	٢	أَقْلَام	٣٨	١٢	أخ	٨
٢٠	الله	٦٩	١٠	أكل	٣٩	١٨	أخت	٩
١	بَاء	٧٠	٣	ألف	٤٠	٣	أخضِر	١٠
١٠	بَاب	٧١	٢٥	أَم	٤١	١	أدب	١١
١	بَارِدٌ	٧٢	٥	أَمِين	٤٢	٦	أدَوَات	١٢
٢	بَذَر	٧٣	٥٤	أَنَا	٤٣	٣	أذن	١٣
١	بُذُور	٧٤	١	أَنَاشِيد	٤٤	٧	أذن	١٤
٨	بُرْتِقَال	٧٥	٢	أَنْتَ	٤٥	٩	أربع	١٥
١	بَرْق	٧٦	١١	أَنْتِ	٤٦	١	أربَعَاء	١٦
١	بَرِيد	٧٧	١	أَنْشُودَة	٤٧	٣	أرز	١٧
٢	بَسَاتِين	٧٨	٢	أَهْل	٤٨	٥	أرض	١٨
١	بِسَاط	٧٩	٩	أَوَّل	٤٩	٩	أرتب	١٩
٢	بُسْتَان	٨٠	١	أولى	٥٠	٢	أَسْئَلَة	٢٠
١	بسم	٨١	١٠	أَيَّام	٥١	٢	أساس	٢١
٦	بَصَل	٨٢	١١	أَيَن	٥٢	٨	أَسْبُوع	٢٢
١	بَط	٨٣	٦	إِبْرَاهِيم	٥٣	٣	أَسْبُوعِيَّة	٢٣
٦	بَعْدَ	٨٤	١٤	إِزْرِيْق	٥٤	١١	أَسْتَاذ	٢٤
١	بَعِيْذ	٨٥	٢	إِذَا	٥٥	١	أسد	٢٥
١	بَقَر	٨٦	٣	إِذْن	٥٦	١٥	أُسْرَة	٢٦
١٠	بلاد	٨٧	٣	إِسْلَام	٥٧	٢	أَسْمَاء	٢٧
١	بَلَح	٨٨	٣	إِشَارَة	٥٨	١	أَسْنَان	٢٨
١٣	بِث	٨٩	١	إِقْطَار	٥٩	٢	أَشْجَار	٢٩
٥	بُنْيَ	٩٠	١٧	إِمْلَاء	٦٠	٣	أَصْحَاب	٣٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الأول الابتدائي وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
٩١	بَيْت	٢٧	١٢١	ثلاث	٧	١٥١	جَمِيل	٢١
٩٢	بَيْض	٤	١٢٢	ثلاثاء	٢	١٥٢	جَمِيلَات	١
٩٣	بَيْضَة	٣	١٢٣	ثَمَر	١	١٥٣	جَمِيلَة	١٧
٩٤	بُيُوت	٣	١٢٤	ثَوْب	٥	١٥٤	جَنُوب	١
٩٥	تَاء	٨	١٢٥	ثِيرَان	٣	١٥٥	جُنُود	٦
٩٦	تَاجِر	٢	١٢٦	جَايِر	٤	١٥٦	جَوَاب	١
٩٧	ثَالِيَة	١	١٢٧	جَار	٨	١٥٧	جِيرَان	٥
٩٨	تَحْت	٢	١٢٨	جِيَال	١	١٥٨	جِيَم	١
٩٩	تَحْدُث	٢	١٢٩	جَبَل	٦	١٥٩	حَاء	١
١٠٠	تَذْرِيب	١	١٣٠	جُبْن	٢	١٦٠	حَاتِم	٤
١٠١	تَذْرِيبَات	٥	١٣١	جُحَا	٢	١٦١	حَاجَات	٣
١٠٢	تَرْتِيب	٦	١٣٢	جَدَّ	٣	١٦٢	حَارٌّ	١
١٠٣	تَعَاوُن	٢	١٣٣	جِدَار	٤	١٦٣	حَارِث	١
١٠٤	تَعْيِير	١٠	١٣٤	جَدَّة	٣	١٦٤	حَاضِر	١
١٠٥	تَفَاح	٨	١٣٥	جَدِيد	١٣	١٦٥	حُبُوب	٨
١٠٦	تَلَامِيذ	١١	١٣٦	جَرَاد	٢	١٦٦	حَبِيب	٢
١٠٧	تَلْمِيذ	٢٤	١٣٧	جُرُوح	١	١٦٧	حُجْرَة	١
١٠٨	تَلْمِيذَات	١	١٣٨	جَرِي	٥	١٦٨	حَدِيقَة	٣٩
١٠٩	تَلْمِيذَة	٢	١٣٩	جَزَر	٩	١٦٩	حَرَام	٣
١١٠	ثَمَر	٦	١٤٠	جَزِيل	٤	١٧٠	حَرْف	٢
١١١	تَنْظِيف	٢	١٤١	جِسْم	٨	١٧١	حَرَكَات	٤
١١٢	تَنْوِين	٢	١٤٢	جُسُور	١	١٧٢	حُرُوف	١٢
١١٣	ثَوْت	٤	١٤٣	جَمَاعَة	٦	١٧٣	حَرِير	٢
١١٤	ثَيْن	٩	١٤٤	جَمَال	٢	١٧٤	حَسَب	٥
١١٥	ثَاء	١	١٤٥	جَمَال	٧	١٧٥	حَشْرَة	١
١١٦	ثَابِت	١	١٤٦	جُمُعَة	٣	١٧٦	حِصَان	٨
١١٧	ثَانِي	٣	١٤٧	جُمَل	٢	١٧٧	حَصِير	١
١١٨	ثَانِيَة	١	١٤٨	جَمَل	٥	١٧٨	حَقْل	١
١١٩	ثُعْبَان	٥	١٤٩	جُمْلَة	٥	١٧٩	حَقِيقَة	١١
١٢٠	ثُعْلَب	١٤	١٥٠	جَمِيع	٥	١٨٠	حَلٌّ	٤

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الأول الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
١	رَحْلَة	٢٤١	٥	خَيْمَة	٢١١	١	خُلُو	١٨١
٢	رَحِيم	٢٤٢	١	دَار	٢١٢	٩	حَلِيب	١٨٢
٦	رَسُول	٢٤٣	١	دَال	٢١٣	١	حِمَار	١٨٣
١	رَشِيد	٢٤٤	١٥	دُب	٢١٤	٤	حَمْد	١٨٤
٣	رَصِيف	٢٤٥	١٥	دَجَاج	٢١٥	١	حَمَرَاء	١٨٥
١	رَعْد	٢٤٦	١	دِرَاجَة	٢١٦	١	حَمِيدَة	١٨٦
١	رُفُوف	٢٤٧	٤	دِرَاسَة	٢١٧	٢	حَمِير	١٨٧
١٤	رَكْعَات	٢٤٨	٢	دِرَاسِي	٢١٨	٢	حُوت	١٨٨
١	رَكْعَة	٢٤٩	٢	دِرْس	٢١٩	٢	حِين	١٨٩
٤	رَكْعَتَان	٢٥٠	١	دُرُوس	٢٢٠	١	حَيَوَانَات	١٩٠
١٢	رُمَان	٢٥١	٥	دُقَاتِير	٢٢١	١	خَاء	١٩١
٧	رِيَاض	٢٥٢	١	دِمَاح	٢٢٢	١	خَال	١٩٢
٥	رِيَاضَة	٢٥٣	١	دَوَاء	٢٢٣	١	خَالَة	١٩٣
٥	رِيَاضِيَّات	٢٥٤	٣	دُور	٢٢٤	١١٢	خَالِد	١٩٤
٢	رِيَاضِيَّة	٢٥٥	٣	دُون	٢٢٥	٢	خَبَّاز	١٩٥
١٠	رِيَال	٢٥٦	١٤	دِيك	٢٢٦	٨	خُبْز	١٩٦
١	رِيَش	٢٥٧	٦	دِين	٢٢٧	١٧	خُرُوف	١٩٧
١	زَاي	٢٥٨	١	ذَاك	٢٢٨	١	خَس	١٩٨
١٢	زَرَافَة	٢٥٩	١	ذَال	٢٢٩	١	خَشْبَة	١٩٩
٢	زُمْلَاء	٢٦٠	٣	ذَاهِيَة	٢٣٠	٣	خَضْرَاء	٢٠٠
٢	زَهْر	٢٦١	١١	ذُبَاب	٢٣١	٣	خُضْرَة	٢٠١
٤	زَهْرَات	٢٦٢	١٣	ذِرَاع	٢٣٢	١	خُضْرَوَات	٢٠٢
١	زَهْرَة	٢٦٣	١٠	ذَيْل	٢٣٣	١٨	خَط	٢٠٣
٢٠	زُهُور	٢٦٤	٨	رَأْس	٢٣٤	١	خَطِيب	٢٠٤
١	زُورَق	٢٦٥	١	رَاء	٢٣٥	١	خَلْف	٢٠٥
١	زِيَارَة	٢٦٦	١	رَابِع	٢٣٦	٥	خَمْس	٢٠٦
٦	زَيْتُون	٢٦٧	١	رَاقِد	٢٣٧	٤	خَمْسَة	٢٠٧
١٣	زِير	٢٦٨	٢	رَب	٢٣٨	٣	خَمِيس	٢٠٨
١	زَيْتَب	٢٦٩	١	رَبَاب	٢٣٩	١	خُوص	٢٠٩
١	سُؤَال	٢٧٠	٤	رَجُل	٢٤٠	٨	خِيَار	٢١٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الأول الابتدائي وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
٢٧١	ساعة	٢	٣٠١	شارع	٤	٣٣١	صقر	٦
٢٧٢	سالم	١	٣٠٢	شجر	٦	٣٣٢	صفور	٥
٢٧٣	سياق	٧	٣٠٣	شجرات	٢	٣٣٣	صلاة	٢٦
٢٧٤	سبت	٢	٣٠٤	شجرة	١٥	٣٣٤	صلوات	٧
٢٧٥	سبعة	٢	٣٠٥	شراع	٥	٣٣٥	صندوق	١
٢٧٦	سبورة	١٤	٣٠٦	شرطي	٥	٣٣٦	صوت	١
٢٧٧	سحاب	١	٣٠٧	شريف	١	٣٣٧	صورة	٥
٢٧٨	سحور	١	٣٠٨	شريك	١	٣٣٨	صوص	١
٢٧٩	سدود	١	٣٠٩	شكر	٩	٣٣٩	صيف	٣
٢٨٠	سراج	١	٣١٠	شمس	١١	٣٤٠	صينية	٣
٢٨١	سرور	٤	٣١١	شمسية	٢	٣٤١	ضاد	١
٢٨٢	سطر	٤	٣١٢	شموع	٣	٣٤٢	ضب	٢
٢٨٣	سعادة	٤	٣١٣	شهادات	٣	٣٤٣	ضباط	٤
٢٨٤	سعد	٢	٣١٤	شهادة	١	٣٤٤	ضرس	٦
٢٨٥	سعودية	٤	٣١٥	شيخ	١	٣٤٥	ضيف	١
٢٨٦	سعيدة	٢	٣١٦	شين	١	٣٤٦	طاء	١
٢٨٧	سفرة	٥	٣١٧	صابر	١	٣٤٧	طالب	١
٢٨٨	سلام	٢	٣١٨	صابون	١	٣٤٨	طالية	١
٢٨٩	سماء	١	٣١٩	صاد	١	٣٤٩	طبيب	٢١
٢٩٠	سمكة	١	٣٢٠	صالح	١	٣٥٠	طبيبة	١
٢٩١	سنة	١	٣٢١	صباح	٦	٣٥١	طريق	٨
٢٩٢	سهل	٣	٣٢٢	صحبة	٥	٣٥٢	طعام	١٣
٢٩٣	سهم	٤	٣٢٣	صحنون	٦	٣٥٣	طقل	١٦
٢٩٤	سهول	١	٣٢٤	صحيفة	١	٣٥٤	طلاب	٤
٢٩٥	سورة	١	٣٢٥	صخر	١	٣٥٥	طويل	٢
٢٩٦	سوق	١٠	٣٢٦	صيق	٣	٣٥٦	طويلة	٣
٢٩٧	سيارات	٤	٣٢٧	صغير	١٣	٣٥٧	طيّار	١
٢٩٨	سيارة	٢	٣٢٨	صغيرة	٥	٣٥٨	طيّارة	١
٢٩٩	سين	١	٣٢٩	صف	١٣	٣٥٩	طنير	٢
٣٠٠	سيوف	٧	٣٣٠	صفة	٢	٣٦٠	طيور	٢٣

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الأول الابتدائي وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
٣٦١	طاء	١	٣٩١	عَنَاقِيد	٢	٤٢١	فَرِيقَيْنِ	٢
٣٦٢	ظرف	١١	٣٩٢	عَنَب	٩	٤٢٢	فُسْتَاتَانِ	٦
٣٦٣	ظُرُوف	١٦	٣٩٣	عَنَد	٩	٤٢٣	فُسْحَة	٦
٣٦٤	ظفر	٦	٣٩٤	عَيْن	١	٤٢٤	فَصَل	٦
٣٦٥	ظِلٌّ	١	٣٩٥	غَاز	١	٤٢٥	فُطُور	٢
٣٦٦	ظَهْر	٣	٣٩٦	غَالِب	١	٤٢٦	فَلَّاح	١
٣٦٧	عَائِلِيَّة	١	٣٩٧	غَدَاء	٣	٤٢٧	فِنَاء	٢
٣٦٨	عَاصِمَة	٤	٣٩٨	غِذَاء	١	٤٢٨	فَوَاكِه	١
٣٦٩	عَالِم	١	٣٩٩	غُرَاب	١	٤٢٩	فُول	٤
٣٧٠	عَالَمِينَ	١	٤٠٠	غُرَبَان	٣	٤٣٠	فِيل	٦
٣٧١	عَالِيَات	١	٤٠١	غُرَف	٣	٤٣١	قَادِم	٣
٣٧٢	عَالِيَة	٤	٤٠٢	غَزَال	٦	٤٣٢	قَالِمَة	٤
٣٧٣	عَام	٥	٤٠٣	غَزِير	١	٤٣٣	قَاف	١
٣٧٤	عَامِر	٤	٤٠٤	غُصْن	٥	٤٣٤	قَبْل	١٢
٣٧٥	عُبُور	١	٤٠٥	غُصُون	٢	٤٣٥	قُرْآن	٦
٣٧٦	عِدَّة	٣	٤٠٦	غِلَام	١	٤٣٦	قِرَاءَة	١٢
٣٧٧	عَدَد	٧	٤٠٧	غَيْر	٣	٤٣٧	قِرْد	٣
٣٧٨	عَرَبِيَّة	٣	٤٠٨	غَيْن	١	٤٣٨	قَرِيب	٣
٣٧٩	عَسَل	٤	٤٠٩	فَاء	١	٤٣٩	قِصَّة	٥
٣٨٠	عَشَاء	٦	٤١٠	فَاطِمَة	٢	٤٤٠	قَصِيرٌ	١
٣٨١	عَشْرَة	٢	٤١١	فَاكِهَة	٢	٤٤١	قَصِيرَة	١
٣٨٢	عَصَافِير	٦	٤١٢	فَاهِم	١	٤٤٢	قِطَار	١٥
٣٨٣	عَصْر	٣	٤١٣	فَتَح	٣	٤٤٣	قُفْل	٢
٣٨٤	عُصْفُور	١٨	٤١٤	فَتْحَة	١	٤٤٤	قَلَم	٢٨
٣٨٥	عُطْلَة	٣	٤١٥	فَجْر	٤	٤٤٥	قَلِيلٌ	١
٣٨٦	عَلَم	٤	٤١٦	فَرَاشَات	٣	٤٤٦	قَمَر	٦
٣٨٧	عُلُوم	٥	٤١٧	فَرَاشَة	٤	٤٤٧	قَمَرِيَّة	١
٣٨٨	عَم	١	٤١٨	فَرَح	٤	٤٤٨	قَوْس	١
٣٨٩	عِمَاد	٣	٤١٩	فَرَس	١	٤٤٩	كَاس	٦
٣٩٠	عَمَّة	١	٤٢٠	فَرِيق	٢	٤٥٠	كَاف	١

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الأول الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
٣	مَرْبُوطَة	٥١١	٢٠	لُعُويّ	٤٨١	٨	كَبِير	٤٥١
٣	مَرَّة	٥١٢	٢	لُون	٤٨٢	١	كَبِيرَات	٤٥٢
٢	مُرْتَبَة	٥١٣	٧	لَيْمُون	٤٨٣	١٣	كَبِيرَة	٤٥٣
١	مَرَض	٥١٤	٤	مَأْكُولَات	٤٨٤	١٣	كِتَاب	٤٥٤
٢	مَرْكَب	٥١٥	٤	مُؤَدَّب	٤٨٥	٦	كِتَابَة	٤٥٥
١	مِرْوَحَة	٥١٦	٢	مَاء	٤٨٦	٧	كُتِب	٤٥٦
٢	مُرُور	٥١٧	٣٢	مَاذَا	٤٨٧	٤	كَثِير	٤٥٧
٦	مُزَاحِمَة	٥١٨	٤	مِيخْرَة	٤٨٨	٢	كَثِيرَة	٤٥٨
٣	مَزْرَعَة	٥١٩	٨	مُبَكَّر	٤٨٩	١	كَثِيرُونَ	٤٥٩
٢	مَسَاء	٥٢٠	٢	مُقْتَحَات	٤٩٠	١	كُرَات	٤٦٠
١	مَسْبَح	٥٢١	٣	مُنْتَوِّع	٤٩١	٣	كُرَاسَة	٤٦١
١	مُسْتَوْصَف	٥٢٢	٤	مِثَال	٤٩٢	١	كُرَاسِي	٤٦٢
٢١	مَسْجِد	٥٢٣	١	مِثْل	٤٩٣	١٠	كُرَة	٤٦٣
٤	مَسْرُور	٥٢٤	٤	مُثَلَّث	٤٩٤	٦	كُرْسِي	٤٦٤
٩	مِسْطَرَة	٥٢٥	٤	مُثْمِرَات	٤٩٥	٥	كُرِيم	٤٦٥
١	مُسْلِم	٥٢٦	٣	مُثْمِرَة	٤٩٦	١	كُسْرَة	٤٦٦
١	مُسْلِيَة	٥٢٧	١	مُجَدّ	٤٩٧	٣	كُعْبَة	٤٦٧
١	مِسْمَار	٥٢٨	١	مَجْمُوعَة	٤٩٨	١٦	كُلّ	٤٦٨
٥	مُشَاة	٥٢٩	٧	مُحَادِثَة	٤٩٩	٣	كَلَام	٤٦٩
١	مُشَدَّد	٥٣٠	٢	مُحَمَّد	٥٠٠	١٧	كَلِمَات	٤٧٠
٣	مُشْرِقَة	٥٣١	١	مُخْتَلَفَة	٥٠١	١٦	كَلِمَة	٤٧١
٣	مَصَائِفُ	٥٣٢	١	مَدّ	٥٠٢	٥	كَمّ	٤٧٢
٢	مِصْبَاح	٥٣٣	٤٤	مَدْرَسَة	٥٠٣	٤	كُوب	٤٧٣
٦	مُصْنَف	٥٣٤	٨	مَدْرَسِيَة	٥٠٤	٥	كَيْف	٤٧٤
٢	مَطْبَخ	٥٣٥	٣	مُدِير	٥٠٥	١	لَام	٤٧٥
٦	مِظْلَة	٥٣٦	١	مُدِيرَة	٥٠٦	١	لَحْم	٤٧٦
٢٣	مُعَلِّم	٥٣٧	١٠	مَدِينَة	٥٠٧	٢	لَذِيذ	٤٧٧
١	مُعَلِّمَات	٥٣٨	١	مُرّ	٥٠٨	٦	لِسَان	٤٧٨
٥	مَغْرَب	٥٣٩	٣	مَرَات	٥٠٩	٧	لُعْبَة	٤٧٩
٣	مِقْنَان	٥٤٠	٣	مُرَاجَعَة	٥١٠	١	لُغَة	٤٨٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الأول الابتدائي وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
٥٤١	مَقْنُوح	١	٥٧١	مُنَوَّرَة	٢	٦٠١	هَدِيَّة	٨
٥٤٢	مَقْنُوحَة	٢	٥٧٢	مُهَذَّب	١	٦٠٢	هَذَا	١٠
٥٤٣	مُفِيد	١	٥٧٣	مَوْضُوع	٢	٦٠٣	هَذِهِ	٨
٥٤٤	مُفِيدَة	٧	٥٧٤	مِيم	١	٦٠٤	هَلَال	٥
٥٤٥	مَقْصَف	٦	٥٧٥	نَبَات	٣	٦٠٥	هُمْ	٤
٥٤٦	مَكَان	٢	٥٧٦	نَبِيّ	١	٦٠٦	هِنْد	٤٠
٥٤٧	مَكَّة	٢	٥٧٧	نَجَاح	٣	٦٠٧	هَنْدَسِيَّة	٢
٥٤٨	مَكْتَب	٣	٥٧٨	نَجَّار	٢	٦٠٨	هُوَ	١
٥٤٩	مَكْتَبَة	١	٥٧٩	نُجُوم	٣	٦٠٩	هِيَ	١
٥٥٠	مُكْرَمَة	٢	٥٨٠	نَحْنُ	١٤	٦١٠	وَاجِب	١٨
٥٥١	مَلَابِس	٣	٥٨١	نَحْو	٢	٦١١	وَاجِبَات	٣
٥٥٢	مَلَاعِب	١	٥٨٢	نَحْل	١	٦١٢	وَاحِد	١
٥٥٣	مَلْعَب	٣	٥٨٣	نَخْلَات	٤	٦١٣	وَاسِع	٧
٥٥٤	مُلَوَّنة	٤	٥٨٤	نَخْلَة	٤	٦١٤	وَاسِعَات	١
٥٥٥	مُمْرَضٌ	١	٥٨٥	نَشَاط	٢٠	٦١٥	وَاسِعَة	٢
٥٥٦	مُمْرَضَة	١	٥٨٦	نَظَافَة	١٥	٦١٦	وَالِد	٤
٥٥٧	مَمْلُوكَة	٥	٥٨٧	نِظَام	٤	٦١٧	وَإِو	٣
٥٥٨	مَنْ	٥	٥٨٨	نَظِيف	٦	٦١٨	وَخَد	٣
٥٥٩	مُنَاسِب	٢	٥٨٩	نَظِيفَة	١	٦١٩	وَخَدَه	١
٥٦٠	مُنَاسِبَة	١	٥٩٠	نِمْرُ	٥	٦٢٠	وَرْد	٢
٥٦١	مُنْتَبِهَة	٢	٥٩١	نَمَل	١	٦٢١	وَرْدَة	١١
٥٦٢	مُنْتَبِهَة	١	٥٩٢	نِهَآيَة	١	٦٢٢	وَرَق	١
٥٦٣	مِنْزَل	٦	٥٩٣	نَوْع	٣	٦٢٣	وَرَقَة	١
٥٦٤	مَنْسُوخ	٥	٥٩٤	نُون	١	٦٢٤	وَرُود	٩
٥٦٥	مِنْشَار	٧	٥٩٥	هَاء	١	٦٢٥	وَز	١
٥٦٦	مَنْصُور	١١	٥٩٦	هَاتِف	٦	٦٢٦	وَسَادَة	١١
٥٦٧	مَنْظَر	١	٥٩٧	هَجَاء	١	٦٢٧	وَسَط	٢
٥٦٨	مُنْظَم	٤	٥٩٨	هَجَائِيَّة	٥	٦٢٨	وَطَن	٦
٥٦٩	مَنْظُور	١٢	٥٩٩	هَدَف	٣	٦٢٩	وَقْت	٧
٥٧٠	مِنْقَاخ	٥	٦٠٠	هَذُود	٥	٦٣٠	وَلَد	١

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الأول الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مسلسل
٢	يَاء	٦٣١
١١	يَد	٦٣٢
٢	يَسَار	٦٣٣
٣	يَمِين	٦٣٤
٢٧	يَوْم	٦٣٥

مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثاني الابتدائي وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
١	أثاث	١	٣١	أسبوع	٨	٦١	أنا	٧٧
٢	أثواب	١	٣٢	أسبوعية	٣	٦٢	أناشيد	١
٣	أثنية	١٠	٣٣	أسنّاذ	١٤	٦٣	أنت	٤
٤	آخر	٧	٣٤	أسد	١	٦٤	أنت	١٢
٥	أب	٦٦	٣٥	أسرة	١٥	٦٥	أنشودة	١
٦	أجمل	١	٣٦	أسماء	١٦	٦٦	أنف	٤
٧	أحد	٣	٣٧	أسنان	٤	٦٧	أهل	٤
٨	أحذاق	٢	٣٨	أسود	٢	٦٨	أواني	١
٩	أحلى	٢	٣٩	أشجار	٤	٦٩	أول	٤٩
١٠	أحمد	٢١	٤٠	أشهى	١	٧٠	أولى	١
١١	أحمر	٢	٤١	أشياء	١	٧١	أوليّة	١
١٢	أخ	١٤	٤٢	أصابع	٨	٧٢	أيام	١١
١٣	أخت	٢٠	٤٣	أصحاب	٣	٧٣	أيمن	٣٠
١٤	أخرى	١	٤٤	أصدقاء	١	٧٤	أين	١٣
١٥	أخضر	٥	٤٥	أصقر	٥	٧٥	إبراهيم	٦
١٦	أخيرة	١	٤٦	أصوات	١	٧٦	إبريق	١٤
١٧	أدب	١	٤٧	أطباق	٥	٧٧	إبل	١
١٨	أدوات	٦	٤٨	أطراف	٤	٧٨	إجابة	١
١٩	أذن	٥	٤٩	أظافر	١	٧٩	إخوة	٣
٢٠	أذن	١٠	٥٠	أعمال	١	٨٠	إذا	٧
٢١	أذنّان	١	٥١	أغنام	١	٨١	إنّ	٣
٢٢	أذى	٣	٥٢	أقارب	٢	٨٢	إسعاف	٦
٢٣	أربع	٩	٥٣	أقلام	٢	٨٣	إسلام	٧
٢٤	أربعاء	١	٥٤	أكل	١٤	٨٤	إشارة	٣
٢٥	أرز	٣	٥٥	ألف	٣	٨٥	إقطار	١
٢٦	أرض	١٦	٥٦	ألم	٢	٨٦	إملاء	١٨
٢٧	أرتب	٢٩	٥٧	أمّ	٥٠	٨٧	إنسان	٧
٢٨	أزهار	٦	٥٨	أمّام	٦	٨٨	إبن	٦
٢٩	أسئلة	٦	٥٩	أمر	١	٨٩	اثنتين	١
٣٠	أساس	٢	٦٠	أمين	٥	٩٠	اختياري	١

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثاني الابتدائي وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
٩١	استَعْدَاد	١	١٢١	بَطِيئَة	١	١٥١	تَعَاوُن	٢
٩٢	استِمَاع	٢	١٢٢	بَعْدَ	٩	١٥٢	تَغْيِير	١٠
٩٣	اسم	١٨	١٢٣	بَعْضُ	١	١٥٣	تُقَاح	٨
٩٤	الَّذِي	٦	١٢٤	بَعِيدٌ	٢	١٥٤	تَلَامِيذُ	١٢
٩٥	الَّذِينَ	١	١٢٥	يَغَالُ	١	١٥٥	تَلْمِيذٌ	٢٤
٩٦	الرَّحْمَنُ	١	١٢٦	بَقَرٌ	١	١٥٦	تَلْمِيذَاتُ	١
٩٧	الضَّمَّةُ	١	١٢٧	بِلَاد	١٣	١٥٧	تَلْمِيذَةٌ	٣
٩٨	اللَّهِ	٢٥	١٢٨	بَلَح	١	١٥٨	تَمَرٌ	٧
٩٩	اتِّظَارٌ	١	١٢٩	بَلَدٌ	١	١٥٩	تَنْظِيفٌ	٢
١٠٠	بَاءٌ	١	١٣٠	بُنْتُ	١٥	١٦٠	تَنْوِينٌ	٣
١٠١	بَابٌ	١١	١٣١	بُنْيَ	٦	١٦١	تُوتٌ	٤
١٠٢	بَارِدٌ	١	١٣٢	بَهْجَةٌ	١	١٦٢	تَيْنٌ	٩
١٠٣	بَثْرُولٌ	١	١٣٣	بَيْئَةٌ	٦	١٦٣	تَاءٌ	١
١٠٤	بَحْرٌ	٤	١٣٤	بَيْتٌ	٢٩	١٦٤	ثَابِتٌ	١
١٠٥	بِدَايَةٌ	١	١٣٥	بَيِّضٌ	٤	١٦٥	ثَامِرٌ	٥
١٠٦	بَذَرٌ	٤	١٣٦	بَيِّضَةٌ	٥	١٦٦	ثَانِيٌ	١٧
١٠٧	بُدُورٌ	١	١٣٧	بَيْنٌ	٩	١٦٧	ثَانِيَةٌ	١
١٠٨	بُرْتُقَالٌ	٨	١٣٨	بُيُوتٌ	٣	١٦٨	ثُعْبَانٌ	٥
١٠٩	بَرْقٌ	١	١٣٩	تَاءٌ	٩	١٦٩	ثُعْلَبٌ	٢٦
١١٠	بَرِيدٌ	١	١٤٠	تَاجِرٌ	٢	١٧٠	ثُعْلَبَانٌ	١٤
١١١	بَسَاتِينٌ	٢	١٤١	تَارِيخٌ	٢	١٧١	ثُعْلَبَيْنِ	٤
١١٢	بَسَاطٌ	١	١٤٢	تَالِيَةٌ	١	١٧٢	ثَلَاثٌ	١٠
١١٣	بُسْتَانٌ	٣	١٤٣	ثَامَّةٌ	٢	١٧٣	ثَلَاثَاءٌ	٢
١١٤	بِسْمِ	١	١٤٤	تَحَتَ	٤	١٧٤	ثِمَارٌ	١
١١٥	بَسْمَةٌ	١	١٤٥	تَحَدُّثٌ	٢	١٧٥	ثَمَرٌ	٣
١١٦	بَشِيرٌ	١	١٤٦	تُحْسِنُ	٢	١٧٦	ثَمَنٌ	٢
١١٧	بَصَلٌ	٦	١٤٧	تَنْزِيلٌ	٢	١٧٧	ثَنِيَّاتٌ	١
١١٨	بَضَائِعٌ	٢	١٤٨	تَنْزِيلَاتٌ	١٧	١٧٨	ثَوْبٌ	٥
١١٩	بَطٌ	١	١٤٩	ثُرْبَةٌ	٢	١٧٩	ثِيرَانٌ	٣
١٢٠	بَطْنٌ	٨	١٥٠	تَرْتِيبٌ	٦	١٨٠	جَايِرٌ	٧

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثاني الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
١٢	حُرُوف	٢٤١	٢٦	جَمِيلَة	٢١١	٥	جَار	١٨١
٣	حَرِير	٢٤٢	١	جَنُوب	٢١٢	١	جَيَال	١٨٢
٥	حَسَب	٢٤٣	٦	جَنُود	٢١٣	٨	جَبَل	١٨٣
١	حَسَنَات	٢٤٤	١	جَوّ	٢١٤	٢	جُبْن	١٨٤
٤	حَشَائِش	٢٤٥	٢	جَوَاب	٢١٥	٢	جُحَا	١٨٥
١	حَشْرَة	٢٤٦	١	جُوع	٢١٦	١	جُحُور	١٨٦
١	حَشِيش	٢٤٧	٤	جَوْعَان	٢١٧	٣	جَدّ	١٨٧
٨	حِصَان	٢٤٨	٥	جِيرَان	٢١٨	٤	جِدَار	١٨٨
١	حِصَة	٢٤٩	١	جِيم	٢١٩	٩	جَدّة	١٨٩
١	حَصِير	٢٥٠	١	حَاء	٢٢٠	١٣	جَدِيد	١٩٠
١	حَقْل	٢٥١	١	حَائِط	٢٢١	٣	جَدِيدَة	١٩١
١	حَقّ	٢٥٢	٤	حَاتِم	٢٢٢	٦	جَذَع	١٩٢
١١	حَقِيبة	٢٥٣	٣	حَاجَات	٢٢٣	٢	جَرَاد	١٩٣
٤	حَلّ	٢٥٤	١	حَارٌّ	٢٢٤	١	جُرُوح	١٩٤
٢	حَلَوّ	٢٥٥	١	حَارِث	٢٢٥	٧	جَرِي	١٩٥
١	حَلَوَة	٢٥٦	١	حَاضِر	٢٢٦	٢	جَرِيد	١٩٦
٣	حَلَوِي	٢٥٧	١	حَالَا	٢٢٧	٩	جَزَر	١٩٧
٩	حَلِيب	٢٥٨	٥	حَامِد	٢٢٨	٤	جَزِيل	١٩٨
١	حِمَار	٢٥٩	٨	حُبُوب	٢٢٩	٣٢	جِسْم	١٩٩
١	حَمَامَة	٢٦٠	٢	حَبِيب	٢٣٠	١	جُسُور	٢٠٠
٥	حَمْد	٢٦١	٢	حُجَّاج	٢٣١	١	جَلْدِيَة	٢٠١
١	حَمْرَاء	٢٦٢	٢	حُجْرَة	٢٣٢	٦	جَمَاعَة	٢٠٢
١	حَمِيدَة	٢٦٣	٥	حَدِيثَة	٢٣٣	٩	جَمَال	٢٠٣
٣	حَمِير	٢٦٤	١	حَدِيد	٢٣٤	٣	جُمُعَة	٢٠٤
٢	حُوت	٢٦٥	٤٠	حَدِيقَة	٢٣٥	٢	جُمَل	٢٠٥
٤	حَوْض	٢٦٦	١	حَرَارَة	٢٣٦	٧	جَمَل	٢٠٦
٤	حَوْل	٢٦٧	١٠	حَرَام	٢٣٧	٢٠	جُمْلَة	٢٠٧
٣	حَيَاة	٢٦٨	٢	حَرْف	٢٣٨	٦	جَمِيع	٢٠٨
١	حَيْرَة	٢٦٩	٤	حَرَكَات	٢٣٩	٢٤	جَمِيل	٢٠٩
١	حِيلَة	٢٧٠	٤	حَرَكَة	٢٤٠	١	جَمِيلَات	٢١٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثاني الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	التكرار	الاسم	التكرار	الاسم	التكرار	الاسم	التكرار
١٧	رأس	٣٣١	١	خير	٣٠١	٦	حين	٢٧١
١	راء	٣٣٢	٢	خيل	٣٠٢	٤	حيوانات	٢٧٢
١	رايغ	٣٣٣	٥	خيمة	٣٠٣	١	حاء	٢٧٣
١	راحة	٣٣٤	١	دار	٣٠٤	١	خائف	٢٧٤
١	راقِد	٣٣٥	٢	داع	٣٠٥	٦	خال	٢٧٥
٢	رب	٣٣٦	١	دال	٣٠٦	١	خالة	٢٧٦
١	رباب	٣٣٧	١٥	دب	٣٠٧	١١٤	خالد	٢٧٧
٨	رجل	٣٣٨	١٣	دجاج	٣٠٨	٢	خالي	٢٧٨
١	رحلة	٣٣٩	١	دراجة	٣٠٩	٢	خباز	٢٧٩
٣	رحيم	٣٤٠	٥	دراسة	٣١٠	٨	خيز	٢٨٠
٧	رسول	٣٤١	٢	دراسي	٣١١	٣	خرافة	٢٨١
١	رشيد	٣٤٢	٣	درس	٣١٢	١٧	حروف	٢٨٢
٣	رصيف	٣٤٣	١	دروس	٣١٣	٣	خريف	٢٨٣
٢	رعاية	٣٤٤	٣	دعوة	٣١٤	١	حسن	٢٨٤
١	رعد	٣٤٥	٥	دقائق	٣١٥	١	خشبة	٢٨٥
١	رؤوف	٣٤٦	٢	دفع	٣١٦	٣	خضراء	٢٨٦
٢	رقبة	٣٤٧	١	دقيق	٣١٧	٣	خضرة	٢٨٧
١	ركاب	٣٤٨	١	ديماغ	٣١٨	١	خضروات	٢٨٨
٥	ركبة	٣٤٩	٤	دواء	٣١٩	١٩	خط	٢٨٩
١٤	ركعات	٣٥٠	٣	دور	٣٢٠	٣	خطوط	٢٩٠
١	ركعة	٣٥١	٣	دون	٣٢١	١	خطيب	٢٩١
٤	ركعتان	٣٥٢	١٤	ديك	٣٢٢	١	خطين	٢٩٢
١٢	رمان	٣٥٣	٦	دين	٣٢٣	١	خلاف	٢٩٣
٨	رياض	٣٥٤	٤	ذا	٣٢٤	١	خلال	٢٩٤
٥	رياضة	٣٥٥	١	ذال	٣٢٥	٣	خلف	٢٩٥
٥	رياضيات	٣٥٦	٤	ذاهية	٣٢٦	٥	خمس	٢٩٦
٢	رياضية	٣٥٧	١١	ذباب	٣٢٧	٤	خمسة	٢٩٧
١٠	ريال	٣٥٨	١٧	ذراع	٣٢٨	٥	خميس	٢٩٨
١	ريش	٣٥٩	٥	ذلك	٣٢٩	١	خوص	٢٩٩
١	زاد	٣٦٠	١١	ذيل	٣٣٠	٨	خيار	٣٠٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثاني الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
٨	شَجَر	٤٢١	٢	سَرِيعة	٣٩١	١	زَارِع	٣٦١
٢	شَجَرَات	٤٢٢	٢٦	سَطْر	٣٩٢	١	زَاي	٣٦٢
١٨	شَجَرَة	٤٢٣	٤	سَعَادَة	٣٩٣	٤	زِرَاعَة	٣٦٣
١	شَخْص	٤٢٤	٢	سَعْد	٣٩٤	١٣	زَرَافَة	٣٦٤
٢	شَدِيد	٤٢٥	٤	سُعُودِيَة	٣٩٥	٢	زُمَلَاء	٣٦٥
١	شِرَاء	٤٢٦	٢	سَعِيدَة	٣٩٦	١	زَمِيل	٣٦٦
٥	شِرَاع	٤٢٧	٣	سَقَر	٣٩٧	٤	زَهْر	٣٦٧
٥	شِرْطِي	٤٢٨	٥	سُقْرَة	٣٩٨	٤	زَهْرَات	٣٦٨
١	شَرِيف	٤٢٩	٨	سُقْن	٣٩٩	١	زَهْرَة	٣٦٩
١	شَرِيفَة	٤٣٠	٣	سَقِينَة	٤٠٠	٢٠	زُهُور	٣٧٠
١	شَرِيك	٤٣١	٢	سَلَام	٤٠١	١	زُورْق	٣٧١
٥	شَعْر	٤٣٢	١	سُلْحَقَة	٤٠٢	٤	زِيَارَة	٣٧٢
١	شَعِير	٤٣٣	١١	سَلْمَان	٤٠٣	٦	زَيْتُون	٣٧٣
١	شِفَاء	٤٣٤	١	سَمَاء	٤٠٤	١٣	زِير	٣٧٤
١٠	شُكْر	٤٣٥	١	سَمَكَة	٤٠٥	١٥	زَيْتَب	٣٧٥
١٣	شَمْس	٤٣٦	١	سُنْبُل	٤٠٦	١	سُؤَال	٣٧٦
٣	شَمْسِيَة	٤٣٧	٢	سَنَة	٤٠٧	٢	سَاعَة	٣٧٧
٣	شُمُوع	٤٣٨	٣	سَهْل	٤٠٨	٦	سَاق	٣٧٨
٣	شَهَادَات	٤٣٩	٤	سَهْم	٤٠٩	١	سَالِم	٣٧٩
١	شَهَادَة	٤٤٠	١	سُهُول	٤١٠	٧	سِيَّاق	٣٨٠
١	شَهِيَّة	٤٤١	١	سَوَاد	٤١١	٢	سَبْت	٣٨١
١	شَوَارِع	٤٤٢	١	سُورَة	٤١٢	٢	سَبْعَة	٣٨٢
٣	شَوْك	٤٤٣	١٠	سُوق	٤١٣	١٥	سَبُورَة	٣٨٣
١	شَوَكَة	٤٤٤	٧	سَيَّارَات	٤١٤	١	سَحَاب	٣٨٤
١٠	شَيء	٤٤٥	٦	سَيَّارَة	٤١٥	١	سَحُور	٣٨٥
٢	شَيْخ	٤٤٦	١	سِين	٤١٦	١	سُدُود	٣٨٦
١	شَيْن	٤٤٧	٧	سَيُوف	٤١٧	١	سِرَاج	٣٨٧
١	صَابِر	٤٤٨	٤	شَارِع	٤١٨	٢	سُرْعَة	٣٨٨
١	صَابُون	٤٤٩	١	شَاطِئ	٤١٩	٥	سُرُور	٣٨٩
١	صَاحِب	٤٥٠	٢	شَبْعَان	٤٢٠	١	سَرِيع	٣٩٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثاني الابتدائي وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
٤٥١	صَاد	٢	٤٨١	ضَاد	١	٥١١	ظَلَّ	٢
٤٥٢	صَالِح	١	٤٨٢	ضَبَّ	٢	٥١٢	ظَهَرَ	٣
٤٥٣	صَبَاح	٧	٤٨٣	ضُبَّاط	٤	٥١٣	عَائِلِيَّة	١
٤٥٤	صِحَّة	٦	٤٨٤	ضَخْمَة	٢	٥١٤	عَاصِمَة	٤
٤٥٥	صَحْرَاء	١	٤٨٥	ضِرْس	٦	٥١٥	عَالِم	١
٤٥٦	صَحْن	٢	٤٨٦	ضَعِيف	١	٥١٦	عَالَمِين	١
٤٥٧	صُحُون	٦	٤٨٧	ضَيْف	١	٥١٧	عَالِيَات	١
٤٥٨	صَحِيح	١	٤٨٨	طَاء	١	٥١٨	عَالِيَة	٦
٤٥٩	صَحِيحَة	٥	٤٨٩	طَائِرَات	٣	٥١٩	عَام	٦
٤٦٠	صَخْر	١	٤٩٠	طَائِرَة	١	٥٢٠	عَامَة	١
٤٦١	صَدَاح	١	٤٩١	طَالِب	١	٥٢١	عَامِر	٤
٤٦٢	صَنَر	٣	٤٩٢	طَالِيَة	١	٥٢٢	عَامِرَة	٤
٤٦٣	صِدْق	٣	٤٩٣	طَيِّب	٤٠	٥٢٣	عَامِل	٤
٤٦٤	صَغِير	١٦	٤٩٤	طَبِيبَة	٨	٥٢٤	عِبَارَات	١
٤٦٥	صَغِيرَة	٦	٤٩٥	طَبِيبَة	١	٥٢٥	عُبُور	١
٤٦٦	صَف	١٣	٤٩٦	طَرِيق	١٨	٥٢٦	عَجِيب	٣
٤٦٧	صِفَة	٢	٤٩٧	طَعَام	١٣	٥٢٧	عِدَة	١١
٤٦٨	صَقْر	٦	٤٩٨	طَعْم	١	٥٢٨	عَدَد	١٥
٤٦٩	صُقُور	٥	٤٩٩	طَقَل	١٧	٥٢٩	عَدَل	١
٤٧٠	صَلَاة	٢٦	٥٠٠	طَلَاب	٤	٥٣٠	عَرَبِيَة	٢
٤٧١	صَلَوَات	٧	٥٠١	طَوِيل	٢	٥٣١	عَرَبِيَّة	٣
٤٧٢	صِنَاعَة	١	٥٠٢	طَوِيلَة	٥	٥٣٢	عَزَقَة	١
٤٧٣	صُنْدُوق	١	٥٠٣	طَيَّار	١	٥٣٣	عَسَل	٤
٤٧٤	صَوْت	١	٥٠٤	طَيَّارَة	٢	٥٣٤	عَشَاء	٦
٤٧٥	صَوْر	٥	٥٠٥	طَيْر	٣	٥٣٥	عَشْرَة	٢
٤٧٦	صُورَة	٨	٥٠٦	طَيُور	٣٤	٥٣٦	عَصَافِير	٦
٤٧٧	صُوص	١	٥٠٧	ظَاء	١	٥٣٧	عَصْر	٣
٤٧٨	صَيْد	٢	٥٠٨	ظَرْف	١١	٥٣٨	عُصْفُور	١٨
٤٧٩	صَيْف	٤	٥٠٩	ظُرُوف	١٦	٥٣٩	عَضَلَات	٣
٤٨٠	صَيْنِيَّة	٣	٥١٠	ظِفْر	٦	٥٤٠	عُطْلَة	٤

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثاني الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
٨	فيل	٦٠١	١	فاهم	٥٧١	٤	عظام	٥٤١
٤	قادم	٦٠٢	٣	فتح	٥٧٢	٦	علامة	٥٤٢
٥	قائمة	٦٠٣	١	فتحة	٥٧٣	٤	علم	٥٤٣
١	قاف	٦٠٤	٢	فترة	٥٧٤	٥	علوم	٥٤٤
١٨	قبل	٦٠٥	٤	فجر	٥٧٥	٢	عم	٥٤٥
١	قتال	٦٠٦	١	فخم	٥٧٦	٣	عماد	٥٤٦
٧	قدم	٦٠٧	٤	فخذ	٥٧٧	١	عمة	٥٤٧
٣	قديمة	٦٠٨	٣	فراشات	٥٧٨	٢	عناقيد	٥٤٨
٦	قرآن	٦٠٩	٤	فراشة	٥٧٩	٩	عنب	٥٤٩
١٣	قراءة	٦١٠	١	فراغ	٥٨٠	٢٣	عند	٥٥٠
٣	قرد	٦١١	٤	فرح	٥٨١	٦	عين	٥٥١
٣	قريب	٦١٢	١	فرس	٥٨٢	١	عينان	٥٥٢
٥	قصة	٦١٣	٩	فرع	٥٨٣	١	عيون	٥٥٣
٦	قصص	٦١٤	١	فروي	٥٨٤	١	غاز	٥٥٤
٢	قصير	٦١٥	٤	فريسة	٥٨٥	١	غالب	٥٥٥
٣	قصيرة	٦١٦	٢	فريق	٥٨٦	٣	غذاء	٥٥٦
١	فضبان	٦١٧	٢	فريقين	٥٨٧	٢	غذاء	٥٥٧
١٥	قطار	٦١٨	١	فزع	٥٨٨	١	غراب	٥٥٨
٣	قطارات	٦١٩	٦	فستان	٥٨٩	٣	غربان	٥٥٩
٢	فقل	٦٢٠	٦	فسحة	٥٩٠	٣	غرف	٥٦٠
٢٨	قلم	٦٢١	٦	فصل	٥٩١	٧	غزال	٥٦١
١	قليل	٦٢٢	٢	فطور	٥٩٢	٣	غزير	٥٦٢
٢	قمامة	٦٢٣	١	فقير	٥٩٣	٥	غصن	٥٦٣
٣١	قمح	٦٢٤	٥	فكرة	٥٩٤	٢	غصون	٥٦٤
٨	قمر	٦٢٥	١	فلاح	٥٩٥	١	غلام	٥٦٥
٢	قمرية	٦٢٦	٦	قم	٥٩٦	٥	غير	٥٦٦
١	قوس	٦٢٧	٢	قناء	٥٩٧	١	غين	٥٦٧
٦	كاس	٦٢٨	١	فواكه	٥٩٨	١	فاء	٥٦٨
١	كاف	٦٢٩	١	فوق	٥٩٩	٢	فاطمة	٥٦٩
١٠	كبير	٦٣٠	٤	فول	٦٠٠	٤	فاكهة	٥٧٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثاني الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
٧	مُحَادَثَة	٦٩١	٣	لذيد	٦٦١	١	كثيرات	٦٣١
٣	مُحَمَّد	٦٩٢	٩	لسان	٦٦٢	١٦	كثيرَة	٦٣٢
١	مُخْتَلَفَة	٦٩٣	٩	لُعْبَة	٦٦٣	١٤	كتاب	٦٣٣
١	مَدَّ	٦٩٤	١	لُعَة	٦٦٤	٦	كُتَابَة	٦٣٤
٢	مُدَّة	٦٩٥	٢٠	لُعْوِي	٦٦٥	١٠	كُتِبَ	٦٣٥
٥٥	مَدْرَسَة	٦٩٦	١	لُوحَات	٦٦٦	٦	كُتِفَ	٦٣٦
١	مَدْرَسِي	٦٩٧	٦	لُون	٦٦٧	١	كثرة	٦٣٧
٨	مَدْرَسِيَة	٦٩٨	٧	لَيْمُون	٦٦٨	٥	كثير	٦٣٨
٣	مُدِير	٦٩٩	٤	مأكولات	٦٦٩	٦	كثيرة	٦٣٩
١	مُدِيرَة	٧٠٠	٤	مُؤَدَّب	٦٧٠	١	كثيرون	٦٤٠
١٤	مَدِينَة	٧٠١	٦	ماء	٦٧١	١	كُرَات	٦٤١
١	مَرْ	٧٠٢	٣	مَاجِد	٦٧٢	٨	كُرَاسَة	٦٤٢
١٣	مَرَات	٧٠٣	٥١	مَازَا	٦٧٣	١	كُرَاسِي	٦٤٣
٣	مُرَاجَعَة	٧٠٤	١	مُبْتَسِم	٦٧٤	١٠	كُرَة	٦٤٤
٤	مَرْبُوطَة	٧٠٥	٤	مِنْخَرَة	٦٧٥	٦	كُرْسِي	٦٤٥
٣	مَرَة	٧٠٦	١	مَبْعُوث	٦٧٦	٥	كريم	٦٤٦
٢	مُرْتَبَة	٧٠٧	٨	مُبَكَّر	٦٧٧	١	كُسْرَة	٦٤٧
١	مَرْحَبًا	٧٠٨	١	مَبْنَى	٦٧٨	٩	كُعْبَة	٦٤٨
٢	مَرَض	٧٠٩	١	مُتَعَة	٦٧٩	٤٥	كُلَّ	٦٤٩
٢	مِرْقَق	٧١٠	٢	مُتَقَات	٦٨٠	١٠	كَلَام	٦٥٠
٢	مَرْكَب	٧١١	٣	مُتَوَّع	٦٨١	٢٨	كَلِمَات	٦٥١
١	مَرْكَز	٧١٢	٢١	مِثَال	٦٨٢	٤٠	كَلِمَة	٦٥٢
٢	مَرْوَة	٧١٣	٣	مِثْل	٦٨٣	٦	كَمْ	٦٥٣
١	مِرْوَحَة	٧١٤	٤	مُثَلَّث	٦٨٤	٢	كَمَا	٦٥٤
٢	مُرُور	٧١٥	٤	مُثْمِرَات	٦٨٥	٤	كُوب	٦٥٥
٣	مَرِيض	٧١٦	٣	مُثْمِرَة	٦٨٦	١	كُون	٦٥٦
٢	مَرِيضَة	٧١٧	١	مُجَدِّ	٦٨٧	١٠	كَيْفَ	٦٥٧
٦	مُرَاحِمَة	٧١٨	٧	مَجَلَات	٦٨٨	١	لَام	٦٥٨
٣	مَرْزَعَة	٧١٩	١	مَجَلَة	٦٨٩	٤	لَحْم	٦٥٩
٢	مَسَاء	٧٢٠	١	مَجْمُوعَة	٦٩٠	١	لَحْمَة	٦٦٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثاني الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستوى	التكرار	الاسم	مستوى	التكرار	الاسم	مستوى
١٥	مُنَاسِيَة	٧٨١	٢٤	مُعَلِّم	٧٥١	١	مَسْبُوح	٧٢١
٢	مُنْتَبِهَة	٧٨٢	١	مُعَلِّمَات	٧٥٢	١	مُسْتَوْصَف	٧٢٢
١	مُنْتَبِهَة	٧٨٣	١	مُعَلِّمَة	٧٥٣	٢٩	مَسْجِد	٧٢٣
٦	مِنْزِل	٧٨٤	٤	مَعْنَى	٧٥٤	١	مِسْحَاة	٧٢٤
٥	مَنْسُوح	٧٨٥	٢	مَعْوِيَة	٧٥٥	٥	مَسْرُور	٧٢٥
٧	مِثْثَار	٧٨٦	٥	مَغْرَب	٧٥٦	٩	مِسْطَرَة	٧٢٦
١١	مَنْصُور	٧٨٧	٤	مَغْص	٧٥٧	١	مُسْلِم	٧٢٧
١١	مَنْظَر	٧٨٨	٣	مَقَاصِل	٧٥٨	٢	مُسْلِيَة	٧٢٨
٤	مُنْظَم	٧٨٩	٤	مِقْتَا ح	٧٥٩	١	مِسْمَار	٧٢٩
١٢	مَنْظُور	٧٩٠	٢	مَقْثُوحَة	٧٦٠	٥	مُشَاة	٧٣٠
٥	مِقْفَا ح	٧٩١	٢	مُقِيد	٧٦١	٣	مَشَاهِد	٧٣١
٢	مُنُورَة	٧٩٢	٩	مُفِيدَة	٧٦٢	١	مُشَاهِدَة	٧٣٢
١	مُهْدَب	٧٩٣	٢	مُقِيل	٧٦٣	١	مُسْتَهْر	٧٣٣
٢	مَهْيَب	٧٩٤	٦	مَقْصِف	٧٦٤	١	مُسْتَد	٧٣٤
١٠	مُؤَا صِلَات	٧٩٥	١	مُكَار	٧٦٥	٣	مُسْتَرْقَة	٧٣٥
١	مُوت	٧٩٦	١٤	مَكَان	٧٦٦	٢	مَشْهَد	٧٣٦
٤	مَوْضُوع	٧٩٧	٨	مَكَّة	٧٦٧	٣	مَصَايِف	٧٣٧
١	مِيم	٧٩٨	٣	مَكْتَب	٧٦٨	٢	مِصْبَا ح	٧٣٨
١	مِينَاء	٧٩٩	١٤	مَكْتَبَة	٧٦٩	٦	مُصْحَف	٧٣٩
٦	نَا	٨٠٠	٢	مُكَرَّمَة	٧٧٠	١	مَصْرُوف	٧٤٠
٢	نَاس	٨٠١	٣	مَكْشُوفَة	٧٧١	٢	مَصْنُوعَات	٧٤١
٧	نَاصِر	٨٠٢	٣	مَلَابِس	٧٧٢	١	مُطَا ح	٧٤٢
١	نَاصِي ح	٨٠٣	١	مَلَا عِب	٧٧٣	٢	مَطْبَخ	٧٤٣
١	نَاقِلَات	٨٠٤	٣	مَلْعَب	٧٧٤	٦	مِظْلَة	٧٤٤
٤	نَاقِلَة	٨٠٥	٤	مُلُوتَة	٧٧٥	٢	مَعَانِي	٧٤٥
٥	نَبَات	٨٠٦	١	مُمْرَض	٧٧٦	١	مُعْتَدِل	٧٤٦
٢	نَبِيَة	٨٠٧	١	مُمْرَضَة	٧٧٧	٨	مَعْرُض	٧٤٧
٢	نَبِي	٨٠٨	٥	مَمْلَكَة	٧٧٨	٤	مَعْرَكَة	٧٤٨
١	نَتِي جَة	٨٠٩	٥	مَنْ	٧٧٩	١	مَعْرُوضَات	٧٤٩
٣	نَجَا ح	٨١٠	٣	مُنَاسِب	٧٨٠	١	مَعْرُوف	٧٥٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثاني الابتدائي وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
٨١١	نَجَّار	٢	٨٤١	هَجَائِيَّة	٥	٨٧١	وَدَّاع	١
٨١٢	لُجُوم	٣	٨٤٢	هَجَرَة	١	٨٧٢	وَرَاء	٣
٨١٣	نَحْنُ	١٥	٨٤٣	هَجْرِي	١	٨٧٣	وَرْدَة	١١
٨١٤	نَحْو	٣	٨٤٤	هَدَف	٣	٨٧٤	وَرَق	١
٨١٥	نَحْل	٤	٨٤٥	هَذْهُدْ	٥	٨٧٥	وَرَقَة	١
٨١٦	نَخْلَات	٤	٨٤٦	هَدِيَّة	٨	٨٧٦	وَرُود	٩
٨١٧	نَخْلَة	٦	٨٤٧	هَذَا	١٨	٨٧٧	وَز	١
٨١٨	نَحِيل	١	٨٤٨	هَذِهِ	١٨	٨٧٨	وَسَائِل	٧
٨١٩	نَزْلَة	٣	٨٤٩	هَزِيلَان	١	٨٧٩	وَسَادَة	١١
٨٢٠	نَشَاط	٢١	٨٥٠	هَلَال	٥	٨٨٠	وَسَط	٤
٨٢١	نَشِيطَة	٢	٨٥١	هُمُ	١٠	٨٨١	وَطَن	٦
٨٢٢	نِصْف	٢	٨٥٢	هُنَا	٦	٨٨٢	وَقْت	٨
٨٢٣	نَظَافَة	١٨	٨٥٣	هِنْد	٤٠	٨٨٣	وَلَد	٢
٨٢٤	نِظَام	٥	٨٥٤	هِنْدَسِيَّة	٢	٨٨٤	يَاء	٢
٨٢٥	نَظِيف	١٠	٨٥٥	هِنِّيَّة	١	٨٨٥	يَد	١٦
٨٢٦	نَظِيفَة	٢	٨٥٦	هُوَ	١٢	٨٨٦	يَسَار	٢
٨٢٧	نَعَامَة	١	٨٥٧	هِيَ	٧	٨٨٧	يَمِين	٣
٨٢٨	نَعَم	٢	٨٥٨	وَاجِب	١٨	٨٨٨	يَوْم	١٨
٨٢٩	نَفْس	٢	٨٥٩	وَاجِبَات	٣			
٨٣٠	نُقْط	٤	٨٦٠	وَاحِد	٢			
٨٣١	نَمَازِج	٣	٨٦١	وَاسِع	١٠			
٨٣٢	نِمْرُ	٥	٨٦٢	وَاسِعَات	١			
٨٣٣	نَمَل	١	٨٦٣	وَاسِعَة	٢			
٨٣٤	نِهَآيَة	١	٨٦٤	وَالِد	٢٤			
٨٣٥	نَهْر	٢	٨٦٥	وَالِدَة	٢			
٨٣٦	نَوْع	٤	٨٦٦	وَأَو	٣			
٨٣٧	نُون	١	٨٦٧	وَجْه	١			
٨٣٨	هَاء	١	٨٦٨	وُجُوه	١			
٨٣٩	هَاتِف	٧	٨٦٩	وَحْد	٥			
٨٤٠	هَجَاء	١	٨٧٠	وَحْدَه	١			

مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	التكرار	مستسل	الاسم	التكرار	مستسل	الاسم	التكرار
١	آباء	١	٣١	أحمد	٢٠	٦١	أسر	١
٢	آبار	١	٣٢	أحمد	١	٦٢	أسرار	٤
٣	آتي	١	٣٣	أخواض	١	٦٣	أسرة	٢
٤	آتية	٣٢	٣٤	أحياء	٢	٦٤	أسطر	٨
٥	أجل	١	٣٥	أخ	١٤	٦٥	أسعد	١
٦	أخر	٢	٣٦	أخبار	١	٦٦	أسلاك	٤
٧	آخر	٤	٣٧	أخت	٨	٦٧	أسلم	٣
٨	آخرة	١	٣٨	أختان	٢	٦٨	أسماء	٢٢
٩	آخرين	٥	٣٩	أخرى	٢	٦٩	أسنان	٥
١٠	آلات	١	٤٠	أخشاب	١	٧٠	أشجار	١١
١١	الأم	٢	٤١	أخضر	٢	٧١	أشد	٢
١٢	أمن	١	٤٢	أخطاء	٣	٧٢	أشهر	١
١٣	أن	٢	٤٣	أخلاق	٣	٧٣	أشياء	٢
١٤	آيات	١	٤٤	أخير	١	٧٤	أصابع	١
١٥	أب	٩٨	٤٥	أداء	٣	٧٥	أصحاب	١
١٦	أبت	٢	٤٦	أذراج	٢	٧٦	أصدقاء	١
١٧	أبدا	١	٤٧	أذني	٣	٧٧	أصغر	١
١٨	أبناء	١٠	٤٨	أذى	٢	٧٨	أصقر	١
١٩	أبنية	٢	٤٩	أراضي	٤	٧٩	أصوات	٣
٢٠	أبها	١٤	٥٠	أرايب	٤	٨٠	أصيلة	٣
٢١	أبو	١٠	٥١	أربع	٧	٨١	أضعف	١
٢٢	أبواب	١	٥٢	أربعة	٣	٨٢	أطراف	١
٢٣	أبنات	١	٥٣	أرجاء	٨	٨٣	أطفال	٤
٢٤	أبيض	٢	٥٤	أرض	٢٦	٨٤	أظفار	١
٢٥	أجل	١	٥٥	أرتب	١	٨٥	أعداد	١
٢٦	أجل	٢	٥٦	أزهار	١	٨٦	أعلى	٥
٢٧	أجمل	١	٥٧	أسئلة	٦	٨٧	أعوام	١
٢٨	أحاديث	٢	٥٨	أسابيع	٢	٨٨	أغاني	٣
٢٩	أحد	١١	٥٩	أسبوع	٥	٨٩	أغصان	٢
٣٠	أحسن	١	٦٠	أسد	١٥	٩٠	أفضل	٢

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
٩١	أقارب	٢	١٢١	أنت	١٨	١٥١	إسعاد	١
٩٢	أقدام	٣	١٢٢	أنتم	١	١٥٢	إسلام	١١
٩٣	أقصى	٤	١٢٣	أنتم	١	١٥٣	إسلامي	٢
٩٤	أقل	٢	١٢٤	أنحاء	٧	١٥٤	إسماعيل	١٣
٩٥	أقلام	١	١٢٥	أنفاق	٣	١٥٥	إصنع	١
٩٦	أكثر	٤	١٢٦	أنفس	١	١٥٦	إضاعة	١
٩٧	أكسل	٢	١٢٧	أنواع	٥	١٥٧	إعجاب	٢
٩٨	أكل	١	١٢٨	أهل	٧	١٥٨	إعذاب	١
٩٩	أكواب	١	١٢٩	أهمية	٤	١٥٩	إغلاق	١
١٠٠	ألف	١	١٣٠	أوائل	٢	١٦٠	إله	١٠
١٠١	ألم	٣	١٣١	أواخر	١	١٦١	إمارات	٢
١٠٢	ألوان	١	١٣٢	أودية	١	١٦٢	إنتاج	٤
١٠٣	أليمة	١	١٣٣	أوقات	١	١٦٣	إنسان	٧
١٠٤	أم	٤٠	١٣٤	أول	٤٣	١٦٤	إنكار	١
١٠٥	أماكن	٢	١٣٥	أولاد	٤	١٦٥	إهمال	١
١٠٦	أمام	١٢	١٣٦	أولى	٧	١٦٦	إيمان	٥
١٠٧	أمان	٣	١٣٧	أي	١١	١٦٧	إبدائية	٣
١٠٨	أمانة	١١	١٣٨	أيام	١	١٦٨	ابن	١٩
١٠٩	أمة	٢	١٣٩	أية	١	١٦٩	ابن	١
١١٠	أمر	٦	١٤٠	أيها	١	١٧٠	ابنة	٤
١١١	أمل	١	١٤١	أيدي	١	١٧١	اتحاد	١
١١٢	أمنية	٢	١٤٢	أين	٢٦	١٧٢	اجتهاد	٣
١١٣	أموال	١	١٤٣	إبراهيم	٨	١٧٣	احترام	٥
١١٤	أمور	٤	١٤٤	إبل	١	١٧٤	اختيار	١
١١٥	أمير	٣	١٤٥	إجابة	٢	١٧٥	اختلاف	١
١١٦	أمين	٧	١٤٦	إحسان	٢	١٧٦	استخدام	١
١١٧	أنا	٤٧	١٤٧	إخوان	٢	١٧٧	استنكار	١
١١٨	أناس	٣	١٤٨	إخوة	١٣	١٧٨	استسقاء	٤
١١٩	أنباء	٢	١٤٩	إن	١	١٧٩	استغراب	١
١٢٠	أنت	٤	١٥٠	إنحاق	١	١٨٠	استقبال	٢

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
٢٢	بَيْت	٢٤١	١	بَرْد	٢١١	٢	اسْم	١٨١
٤	بَيْتَيْن	٢٤٢	١	بَرْق	٢١٢	١	اَكْتِسَاب	١٨٢
١	بَيْعَات	٢٤٣	٥	بَرَكَات	٢١٣	٢	الْتِهَاب	١٨٣
٢٧	بَيْن	٢٤٤	١	بَرْكَة	٢١٤	٢١	الْتِي	١٨٤
٨	بُيُوت	٢٤٥	١	بُرُودَة	٢١٥	٢١	الَّذِي	١٨٥
١	تَأْيِيد	٢٤٦	٧	بَسَاتِين	٢١٦	١	الَّذِينَ	١٨٦
١	تَاء	٢٤٧	١	بُسْتَان	٢١٧	١	الرَّحْمَن	١٨٧
٨	تَاجِر	٢٤٨	٣	بُسْتَانِي	٢١٨	١	اللَّاتِي	١٨٨
١	تَارِيخ	٢٤٩	٣	بَسَمَات	٢١٩	١	اللَّتَان	١٨٩
٢	تَاسِع	٢٥٠	١	بَصِير	٢٢٠	١	اللَّذَان	١٩٠
٧	تَالِي	٢٥١	١	بَطَاطِيس	٢٢١	١١٢	اللَّه	١٩١
٤	تَالِيَة	٢٥٢	٣	بَطْلَة	٢٢٢	١	اِنتْظَام	١٩٢
١	تَامَة	٢٥٣	٣	بَطْن	٢٢٣	١	اِنتْقَال	١٩٣
١	تُجَار	٢٥٤	١	بُطُولَة	٢٢٤	٥	اِثْشِرَاح	١٩٤
٢	تِجَارَة	٢٥٥	١٠	بَعْد	٢٢٥	٣	اِهْتِمَام	١٩٥
٢	تِجَارِيَة	٢٥٦	١٦	بَعْض	٢٢٦	١	بُؤْس	١٩٦
٢	تَجْدِيد	٢٥٧	٣	بَعِيد	٢٢٧	٧	بَاب	١٩٧
١	تَحْت	٢٥٨	٢	بَعِيدَة	٢٢٨	٣	بَارَ	١٩٨
٥	تَثْرِيْب	٢٥٩	١٠	بَكْر	٢٢٩	٣	بَارِزَة	١٩٩
٤١	تَثْرِيْبَات	٢٦٠	٢	بَلَاء	٢٣٠	٢	بَاسِق	٢٠٠
٢	تَثْرِيَة	٢٦١	٣٦	بِلَاد	٢٣١	١	بَاسِقَة	٢٠١
١	تَثْرِيْن	٢٦٢	٣٤	بَلْبَل	٢٣٢	٣	بَاطِل	٢٠٢
١	تَسْع	٢٦٣	٥	بَلَد	٢٣٣	٢	بَاقِيَة	٢٠٣
١	تَسْعَة	٢٦٤	١	بَن	٢٣٤	٢	بَاك	٢٠٤
١	تَسَوَّل	٢٦٥	١	بِنَاء	٢٣٥	٣	بَحْر	٢٠٥
١	تَصْنِيْق	٢٦٦	١٣	بِنْت	٢٣٦	١	بَحْرِيْن	٢٠٦
٣	تَطْرِيْز	٢٦٧	١١	بُنْيَ	٢٣٧	٢	بَدْنِيَة	٢٠٧
١	تَعَامَل	٢٦٨	٢	بَهَاء	٢٣٨	١	بَر	٢٠٨
٢	تَعَاوُن	٢٦٩	١	بَهْجَة	٢٣٩	٣	بِرَ	٢٠٩
٤	تَعَب	٢٧٠	٤	بَهِيَة	٢٤٠	٤	بِرَاعَة	٢١٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	التكرار	مستسل	الاسم	التكرار	مستسل	الاسم	التكرار
٢٧١	تَعْبِير	١	٣٠١	ثُرَوَات	١	٣٣١	جُزء	١
٢٧٢	تَعْلِيم	١	٣٠٢	ثُرَوَة	١١	٣٣٢	جِسْر	٢
٢٧٣	تَعْمِير	١	٣٠٣	ثَلَاث	٨	٣٣٣	جِسْم	٨
٢٧٤	تَغْذِيَة	١	٣٠٤	ثَلَاثَة	١٠	٣٣٤	جُسُور	٣
٢٧٥	تَغْرِيد	٤	٣٠٥	ثِمَار	١	٣٣٥	جَل	٥
٢٧٦	تَقَالِيد	١	٣٠٦	ثِمَان	١	٣٣٦	جِلْد	٥
٢٧٧	تَقْدُم	١	٣٠٧	ثَوْب	١	٣٣٧	جَلْسَة	٣
٢٧٨	تَل	٢	٣٠٨	ثَوْر	٣	٣٣٨	جَمَاعَة	١٩
٢٧٩	تِلَال	٢	٣٠٩	ثِيَاب	٥	٣٣٩	جَمَاعِي	١
٢٨٠	تَلَامِيذ	١١	٣١٠	جَائِزَة	١	٣٤٠	جَمَال	٣
٢٨١	تِلْكَ	١	٣١١	جَار	٢	٣٤١	جَمْع	١
٢٨٢	تَلْمِيذ	١٣	٣١٢	جَارِيَة	١	٣٤٢	جُمُعَة	١
٢٨٣	تَلْمِيذَان	١	٣١٣	جَازَان	٦	٣٤٣	جَمَل	١١
٢٨٤	تَلْمِيذَة	١	٣١٤	حِيَال	٤	٣٤٤	جُمْلَة	٣٠
٢٨٥	ثَمَر	٣	٣١٥	حِيَاه	١	٣٤٥	جَمِيع	٦
٢٨٦	ثَمَرَات	١	٣١٦	جَبَل	١٠	٣٤٦	جَمِيل	١٤
٢٨٧	ثَمَرِيَّات	٢	٣١٧	جَبِين	٢	٣٤٧	جَمِيلَة	١٠
٢٨٨	ثَمَنِيَّات	١	٣١٨	جُحْر	٦	٣٤٨	جَنَّات	٢
٢٨٩	تَنْظِيم	٢	٣١٩	جُحُور	١	٣٤٩	جَنَاح	٢
٢٩٠	تَوَاضَع	٢	٣٢٠	جَد	٣	٣٥٠	جَنْب	١
٢٩١	تَوْحِيد	٤	٣٢١	جِد	٦	٣٥١	جَنَة	٢
٢٩٢	تَوْفِير	١	٣٢٢	جَدَاوِل	٢	٣٥٢	جُنْح	٢
٢٩٣	تَوْفِيق	١	٣٢٣	جِدَة	٢	٣٥٣	جُنْد	١
٢٩٤	تَوُس	١	٣٢٤	جِدَة	١٢	٣٥٤	جُنْدِي	١
٢٩٥	ثَالِث	٧	٣٢٥	جُذْرَان	٢	٣٥٥	جِنْس	١
٢٩٦	ثَالِثَة	٢	٣٢٦	جَدُول	١	٣٥٦	جَنُوب	١
٢٩٧	ثَامِن	٢	٣٢٧	جَدِيد	٢	٣٥٧	جِهَاد	١
٢٩٨	ثَانِي	٨	٣٢٨	جَدِيدَة	٣	٣٥٨	جُهْد	١
٢٩٩	ثَانِيَة	٥	٣٢٩	جَرْح	١	٣٥٩	جَهْد	٦
٣٠٠	ثَبَات	٣	٣٣٠	جَرِي	٦	٣٦٠	جَهْل	١

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	المسلسل	التكرار	الاسم	المسلسل	التكرار	الاسم	المسلسل
٥	حُكُومَة	٤٢١	٧	حَدِيثَة	٣٩١	١	جُهُود	٣٦١
٦	حَلَّ	٤٢٢	١	حُرَّ	٣٩٢	٥	جَوَّ	٣٦٢
١	حَلَال	٤٢٣	٢	حَرَارَة	٣٩٣	٢	جَوَائِز	٣٦٣
١	حُلْم	٤٢٤	٦	حَرَام	٣٩٤	٣	جَوَاب	٣٦٤
٣	حُلُو	٤٢٥	٢	حَرْف	٣٩٥	٣	جَوَاد	٣٦٥
٢	حَلِيم	٤٢٦	٣	حِرْقَة	٣٩٦	١	جَوَانِب	٣٦٦
٢	حِمَار	٤٢٧	١	حَرَكَات	٣٩٧	٢	جَوْف	٣٦٧
٥	حَمَامَة	٤٢٨	٢	حَرَكََة	٣٩٨	١	جَبَّ	٣٦٨
١	حَمْد	٤٢٩	٢	حُرُوف	٣٩٩	١	حَادِي	٣٦٩
٤	حَمَل	٤٣٠	١	حُرِّيَة	٤٠٠	٢	حَارِس	٣٧٠
٢	حَمَى	٤٣١	٤	حُرْمَة	٤٠١	٢	حَازِم	٣٧١
١	حَمِيدَة	٤٣٢	٣	حُزْن	٤٠٢	٢	حَال	٣٧٢
٢	حَمِير	٤٣٣	٢	حَزِين	٤٠٣	١	حَالَة	٣٧٣
١	حَنْفِيَة	٤٣٤	٢	حِسَاب	٤٠٤	١٩	حَامِد	٣٧٤
١	حَوَائِج	٤٣٥	٢	حِسَان	٤٠٥	٧	حُبَّ	٣٧٥
٦	حَوَار	٤٣٦	٤	حَسَن	٤٠٦	٧	حَبَّة	٣٧٦
١	حُوت	٤٣٧	٢	حَسَنَة	٤٠٧	١	حِير	٣٧٧
٧	حَوْل	٤٣٨	١	حُسْنَى	٤٠٨	١	حَبِيب	٣٧٨
١	حَيَّ	٤٣٩	١	حِصَان	٤٠٩	١	حَبِيبَة	٣٧٩
١٧	حَيَاة	٤٤٠	١	حِضْن	٤١٠	٢٥	حَتَّى	٣٨٠
١	حَيْث	٤٤١	٣	حَطَب	٤١١	٧	حَثِيث	٣٨١
١	حَيْرَة	٤٤٢	١	حَظ	٤١٢	٣	حُجْرَة	٣٨٢
١	حِيلَة	٤٤٣	١	حَظِيرَة	٤١٣	٤	حَذَائِق	٣٨٣
٧	حِين	٤٤٤	٤	حَفِيد	٤١٤	٤	حَدَّاد	٣٨٤
٢	حَيَوَان	٤٤٥	١١	حَقَّ	٤١٥	١	حَدَّث	٣٨٥
٣	حَيَوَانَات	٤٤٦	١٠	حَقْل	٤١٦	١	حُدُوث	٣٨٦
٢	حَيَوَانِي	٤٤٧	١	حَقُوق	٤١٧	٤	حَدِيث	٣٨٧
١	خَائِفَة	٤٤٨	٢	حَقِيبَة	٤١٨	٧	حَدِيثَة	٣٨٨
١	خَارِج	٤٤٩	١	حِكَايَات	٤١٩	١	حَدِيثِينَ	٣٨٩
٢	خَارِجِيَة	٤٥٠	٩	حِكَايَة	٤٢٠	٣	حَدِيد	٣٩٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
٤٥١	خَاصَّة	١	٤٨١	خِيَار	١	٥١١	دَقَّة	١
٤٥٢	خَافِيَّة	٣	٤٨٢	خِيَانَة	٢	٥١٢	دَقِيقَة	٢
٤٥٣	خَال	٥	٤٨٣	خَيْر	١٣	٥١٣	دَلَالَة	١
٤٥٤	خَالِد	١٤	٤٨٤	خَيْرَات	٢	٥١٤	دَمَام	٢
٤٥٥	خَالِي	١٣	٤٨٥	خَيْل	٧	٥١٥	دُنْيَا	١١
٤٥٦	خَالِيَّة	١	٤٨٦	خِيَلَاء	١	٥١٦	دَهْشَة	٦
٤٥٧	خَامِيس	٤	٤٨٧	خَيْمَة	٢	٥١٧	دَوَاء	٢
٤٥٨	خَامِل	١	٤٨٨	خُيُوط	١	٥١٨	دَوْحَة	١
٤٥٩	خِدْمَة	٦	٤٨٩	خُيُول	٢	٥١٩	دَوْرَة	١
٤٦٠	خَدِيجَة	١	٤٩٠	دَائِب	١	٥٢٠	دُول	١١
٤٦١	خُشُوع	٦	٤٩١	دَائِبِينَ	٣	٥٢١	دَوْلَة	٤
٤٦٢	خُضْرَاء	٥	٤٩٢	دَائِم	٦	٥٢٢	دَوْلِيَّة	١
٤٦٣	خُضْرَة	٧	٤٩٣	دَاجِيَة	٢	٥٢٣	دِين	١٠
٤٦٤	خُضْرَوَات	١	٤٩٤	دَاخِلِيَّة	٢	٥٢٤	ذَات	٣
٤٦٥	خُضُوع	١	٤٩٥	ذَار	٥	٥٢٥	ذَاكَ	٢
٤٦٦	خَط	١	٤٩٦	ذَاعِين	١	٥٢٦	ذَبْح	١٠
٤٦٧	خَطَا	١	٤٩٧	ذَاوُد	١	٥٢٧	ذُرِّيَّة	١
٤٦٨	خَطَاب	١	٤٩٨	ذَبِي	١	٥٢٨	ذَكَاء	١
٤٦٩	خَطَر	١	٤٩٩	ذَجَاجَة	١	٥٢٩	ذَلَّ	١
٤٧٠	خَقَايَا	٢	٥٠٠	دُخُول	٢	٥٣٠	ذَلِك	١٣
٤٧١	خَلَع	٢	٥٠١	دِرَاسَة	١	٥٣١	ذَهَبِيَّة	٣
٤٧٢	خَتَف	٢	٥٠٢	دَرْب	١	٥٣٢	ذُو	١
٤٧٣	خُلُقَاء	١	٥٠٣	دُرُج	١	٥٣٣	رَأْس	٤
٤٧٤	خُلُق	١٠	٥٠٤	دَرَجَات	١	٥٣٤	رَأْي	١٦
٤٧٥	خَلِيج	١٠	٥٠٥	دَرْس	٢٥	٥٣٥	رُؤْيَا	٣
٤٧٦	خَلِيفَة	١	٥٠٦	دُرُوس	١١	٥٣٦	رُؤْيَة	٢
٤٧٧	خَمْس	٢	٥٠٧	دُعَاء	٥	٥٣٧	رَائِحَة	١
٤٧٨	خَمْسَة	١	٥٠٨	دَعَوَات	٣	٥٣٨	رَائِع	٢
٤٧٩	خُمُول	٢	٥٠٩	دَقِّير	١	٥٣٩	رَائِعَة	٥
٤٨٠	خَوْف	١	٥١٠	دَقَائِق	١	٥٤٠	رَائِع	٢

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
٣	زِيَارَات	٦٠١	٢	رَمَز	٥٧١	١	رَاشِدِينَ	٥٤١
٣	زِيَارَة	٦٠٢	٢	رَمَل	٥٧٢	١	رَاعِي	٥٤٢
١	زَيْن	٦٠٣	٤	رُوح	٥٧٣	١	رَايَات	٥٤٣
١١	زَيْنَب	٦٠٤	٢	رَوْضَات	٥٧٤	٩	رَايَة	٥٤٤
٣٩	سُؤَال	٦٠٥	١	رَوْضَة	٥٧٥	١٩	رَبَّ	٥٤٥
١	سَائِل	٦٠٦	١	رِيَّاح	٥٧٦	٣	رُبَا	٥٤٦
٢	سَائِلِينَ	٦٠٧	٢	رِيَّاحِينَ	٥٧٧	١	رَبَاب	٥٤٧
٢	سَابِع	٦٠٨	١٩	رِيَّاض	٥٧٨	٢	رَبِج	٥٤٨
٦	سَابِق	٦٠٩	٩	رِيَّاضَة	٥٧٩	١	رُبَط	٥٤٩
١	سَابِقَة	٦١٠	٤	رِيَّاضِي	٥٨٠	٧	رَجُل	٥٥٠
١	سَابِقِينَ	٦١١	١	رِيَّاضِيَّات	٥٨١	٤	رَحْبَة	٥٥١
٣	سَاحِر	٦١٢	٢	رِيَّاضِيَّة	٥٨٢	٢	رَخَالَت	٥٥٢
٢	سَادِس	٦١٣	٢	زَائِر	٥٨٣	٩	رَحَلَة	٥٥٣
٣	سَاطِعَات	٦١٤	١	زَارِع	٥٨٤	٥	رَحْمَة	٥٥٤
١	سَاكِت	٦١٥	١٣	زِرَاعَة	٥٨٥	٤	رَحِيْبَة	٥٥٥
٦	سَالِم	٦١٦	١	زِرَاعِي	٥٨٦	١	رَحِيم	٥٥٦
١	سَامِيَة	٦١٧	٣	زِرَاعِيَّة	٥٨٧	٤	رَزَق	٥٥٧
١	سِيَّاحَة	٦١٨	١	زِرَافَات	٥٨٨	١	رَسَم	٥٥٨
١٦	سِيَّاق	٦١٩	٢	زِرَافَة	٥٨٩	١٠	رَسُول	٥٥٩
٢	سَبَب	٦٢٠	٣	زِرْع	٥٩٠	٧	رَشَاد	٥٦٠
٢	سُبْحَان	٦٢١	١	زِرُوع	٥٩١	٢	رَعِيَّة	٥٦١
١	سَبْع	٦٢٢	٥	زَكِيَّة	٥٩٢	٢	رَغِيد	٥٦٢
٣	سَبِيل	٦٢٣	٣	زَمَان	٥٩٣	١	رِفَاق	٥٦٣
١	سِت	٦٢٤	٣	زُمَلَاء	٥٩٤	٢	رِفْعَة	٥٦٤
١	سُجَّاد	٦٢٥	٣	زَمِيل	٥٩٥	٢	رَفِيق	٥٦٥
٣	سَجَن	٦٢٦	١	زَهُو	٥٩٦	٣	رُقَاد	٥٦٦
٣	سَحِين	٦٢٧	٢	زَهُو	٥٩٧	٣	رَقِيَّة	٥٦٧
١	سَحَر	٦٢٨	١	زَوَّار	٥٩٨	٦	رَمَال	٥٦٨
١	سَدَّ	٦٢٩	٦	زَوْجَة	٥٩٩	١	رُمَان	٥٦٩
٢	سُدُود	٦٣٠	١	زِيَادَة	٦٠٠	١	رَمَايَة	٥٧٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
١	شريف	٦٩١	٢	سنة	٦٦١	٧	سير	٦٣١
١	شريفة	٦٩٢	٩	سهل	٦٦٢	١	سراير	٦٣٢
٨	شعار	٦٩٣	٢	سوء	٦٦٣	٤	سرعة	٦٣٣
٢	شعب	٦٩٤	٢	سوق	٦٦٤	٦	سرور	٦٣٤
٤	شكر	٦٩٥	٢	سيئة	٦٦٥	١	سريع	٦٣٥
٢	شكل	٦٩٦	١	سيارات	٦٦٦	١	سريعة	٦٣٦
١	شمال	٦٩٧	١٢	سيارة	٦٦٧	١	سطح	٦٣٧
١٦	شمس	٦٩٨	١	سيد	٦٦٨	٤١	سطر	٦٣٨
١	شهادة	٦٩٩	٣	سيف	٦٦٩	٧	سطين	٦٣٩
١	شهر	٧٠٠	٨	شان	٦٧٠	١	سعاد	٦٤٠
٣	شوارع	٧٠١	٢	شاب	٦٧١	٧	سعادة	٦٤١
٣٤	شيء	٧٠٢	٣	شائيات	٦٧٢	٢	سعف	٦٤٢
٣	شيخ	٧٠٣	١	شارع	٦٧٣	٣	سعي	٦٤٣
١٥	صابر	٧٠٤	١	شارقة	٦٧٤	٢٨	سعيد	٦٤٤
١	صابرين	٧٠٥	٤	شاق	٦٧٥	١	سفارات	٦٤٥
٣	صاحب	٧٠٦	١	شاي	٦٧٦	١	سفر	٦٤٦
١	صديق	٧٠٧	١	شباب	٦٧٧	١	سيكة	٦٤٧
١	صادقة	٧٠٨	٢	شباك	٦٧٨	٢	سكن	٦٤٨
١	صافات	٧٠٩	١	شبكة	٦٧٩	١	سلاح	٦٤٩
٢	صافية	٧١٠	٢	شجر	٦٨٠	٨	سلام	٦٥٠
٥	صالح	٧١١	١	شجرات	٦٨١	٢	سلامة	٦٥١
١	صالحين	٧١٢	٦	شجرة	٦٨٢	١	سلوك	٦٥٢
٦	صامت	٧١٣	٣	شحية	٦٨٣	١	سليمة	٦٥٣
١	صانع	٧١٤	٨	شديد	٦٨٤	٨	سماء	٦٥٤
٣	صباح	٧١٥	١	شديدة	٦٨٥	١	سماعة	٦٥٥
٢	صحاري	٧١٦	٢	شنية	٦٨٦	٢	سموات	٦٥٦
١	صحافة	٧١٧	٣	شر	٦٨٧	١	سمكات	٦٥٧
٢	صحافة	٧١٨	١	شرك	٦٨٨	١	سمكة	٦٥٨
٣	صحبة	٧١٩	١	شركات	٦٨٩	١	سميع	٦٥٩
٨	صححة	٧٢٠	٢	شروق	٦٩٠	١	سين	٦٦٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	المسلسل	التكرار	الاسم	المسلسل	التكرار	الاسم	المسلسل
١	طُرُقَة	٧٨١	٤	صَنَائِير	٧٥١	٤	صَحْرَاء	٧٢١
٥	طُرُق	٧٨٢	٨	صِنَاعَات	٧٥٢	١	صُحُف	٧٢٢
١	طُرُقَات	٧٨٣	٣	صِنَاعَة	٧٥٣	١	صِحْيَة	٧٢٣
١	طَرِيح	٧٨٤	١	صُنْبُور	٧٥٤	٢	صَحِيح	٧٢٤
٢	طَرِيحَة	٧٨٥	٣	صِنْعَة	٧٥٥	٥	صَحِيحَة	٧٢٥
١١	طَرِيق	٧٨٦	٨	صَوْت	٧٥٦	٦	صَحِيفَة	٧٢٦
٦	طَعَام	٧٨٧	٢	صُور	٧٥٧	٣	صَخْرَة	٧٢٧
١١	طِيق	٧٨٨	٥	صُورَة	٧٥٨	٣	صُخُور	٧٢٨
١	طِقْلَة	٧٨٩	٢	ضَاد	٧٥٩	٣	صُدَاع	٧٢٩
٣	طَلَاب	٧٩٠	١	ضَارَ	٧٦٠	٣	صَنَدَر	٧٣٠
٤	طَلَال	٧٩١	١	ضَجَر	٧٦١	٢	صِدْق	٧٣١
٦	طَلَب	٧٩٢	١	ضَخَم	٧٦٢	١	صَدَقَة	٧٣٢
١	طُلُوع	٧٩٣	٢	ضِدَ	٧٦٣	١	صُدُور	٧٣٣
٤	طَلِيق	٧٩٤	١	ضَعَف	٧٦٤	٤	صَدِيق	٧٣٤
١	طَمَاطِم	٧٩٥	١	ضَعِيف	٧٦٥	٤	صِرَاع	٧٣٥
٢	طَوَاف	٧٩٦	١	ضَوء	٧٦٦	٢	صِعَاب	٧٣٦
١	طُول	٧٩٧	١	ضَيَاع	٧٦٧	١	صَعَب	٧٣٧
٤	طَوِيل	٧٩٨	٢	ضِيق	٧٦٨	١	صَعْبَة	٧٣٨
٢	طَوِيلَة	٧٩٩	٧	ضَيُوف	٧٦٩	٣	صِغَار	٧٣٩
١	طَيَّار	٨٠٠	٤	طَائِر	٧٧٠	١٥	صَغِير	٧٤٠
٤	طَيَّارَة	٨٠١	٣	طَائِرَة	٧٧١	١	صَغِيرَات	٧٤١
٤	طَيِّب	٨٠٢	١	طَارِق	٧٧٢	١	صَغِيرَة	٧٤٢
٣	طَيِّبَة	٨٠٣	٣	طَاعَة	٧٧٣	١	صَف	٧٤٣
٤	طِير	٨٠٤	٣	طَالِب	٧٧٤	٩	صِفَات	٧٤٤
٥	طُيُور	٨٠٥	١	طَاهِرَة	٧٧٥	٣	صِفَة	٧٤٥
٢	ظَاء	٨٠٦	٢	طَبَع	٧٧٦	٤	صَقَقَات	٧٤٦
١	ظَاهِرَة	٨٠٧	١٣	طَبِيب	٧٧٧	٣	صُقُوف	٧٤٧
١	ظَبِي	٨٠٨	٢	طَبِيعَة	٧٧٨	٢٤	صَلَاة	٧٤٨
١	ظَل	٨٠٩	٢	طَبِيعِيَة	٧٧٩	١	صِلَة	٧٤٩
٢	ظِلَال	٨١٠	٣	طَرَف	٧٨٠	١	صَلَوَات	٧٥٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
٢	عِظَام	٨٧١	٢	عُدْ	٨٤١	٢	ظَلَام	٨١١
١١	عَظِيم	٨٧٢	٣	عِدَّة	٨٤٢	١	ظُلُمَات	٨١٢
٢	عَظِيمَة	٨٧٣	١	عَدَد	٨٤٣	٤	ظَهْر	٨١٣
٢	عِقَاب	٨٧٤	١	عَدَم	٨٤٤	٢	ظَهِيرَة	٨١٤
٥	عَقْل	٨٧٥	١	عَدُو	٨٤٥	١	عَائِد	٨١٥
١	عُقُول	٨٧٦	٢	عَذَب	٨٤٦	٤	عَائِشَة	٨١٦
٢	عَلَاء	٨٧٧	٢	عَرَب	٨٤٧	٥	عَايِد	٨١٧
١	عِلَاج	٨٧٨	٤	عَرَبِي	٨٤٨	١	عَاجِل	٨١٨
٣	عَلَامَة	٨٧٩	٦	عَرَبِيَّة	٨٤٩	١	عَاشِر	٨١٩
٣	عَلَانِيَة	٨٨٠	١	عَرَض	٨٥٠	٣	عَاصِم	٨٢٠
٣	عَلَم	٨٨١	٣	عَرَعَر	٨٥١	٤	عَاصِمَة	٨٢١
١٠	عِلْم	٨٨٢	١	عَرَق	٨٥٢	٨	عَافِيَة	٨٢٢
١	عُلُوم	٨٨٣	٤	عَرُوس	٨٥٣	١	عَال	٨٢٣
٢	عَلِي	٨٨٤	٣	عَرِين	٨٥٤	٤	عَالَم	٨٢٤
١٧	عَم	٨٨٥	٤	عَزَ	٨٥٥	٤	عَالَمِين	٨٢٥
١	عُمَال	٨٨٦	١	عَزِيز	٨٥٦	١	عَامَّة	٨٢٦
١	عُمَان	٨٨٧	٨	عَسَل	٨٥٧	١	عَامِرَات	٨٢٧
١٦	عُمَر	٨٨٨	٤	عُشَّ	٨٥٨	١	عَامِل	٨٢٨
٣	عُمَرَان	٨٨٩	١	عُشَاء	٨٥٩	١	عَامِين	٨٢٩
٢٦	عَمَل	٨٩٠	٩	عُشْر	٨٦٠	١	عِيَاد	٨٣٠
٢	عَمُود	٨٩١	١	عُشْرُون	٨٦١	٢	عِيَادَة	٨٣١
٣	عَمِيق	٨٩٢	١	عَصَافِير	٨٦٢	١	عِيَارَات	٨٣٢
٢	عَنَاء	٨٩٣	٢	عُصْفُور	٨٦٣	٥	عِيَارَة	٨٣٣
١	عَنَاقِين	٨٩٤	١	عَصِير	٨٦٤	١	عِيْد	٨٣٤
٥	عَنَاقِيَة	٨٩٥	١	عُضُو	٨٦٥	٣	عَبْد	٨٣٥
١	عَنْب	٨٩٦	١	عِطْر	٨٦٦	١	عُجْب	٨٣٦
٤٠	عِيْد	٨٩٧	٢	عَطَش	٨٦٧	٣	عَجَب	٨٣٧
٢	عَنَر	٨٩٨	٢	عَطْف	٨٦٨	١	عَجْمَان	٨٣٨
٣	عَنَزَان	٨٩٩	١	عُطَل	٨٦٩	٢	عَجِيب	٨٣٩
١	عَنَزَة	٩٠٠	١	عُطْلَة	٨٧٠	٢	عَجِيبَة	٨٤٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
١	فَصَال	٩٦١	٩	غَيْث	٩٣١	٣	عَنْزِين	٩٠١
١٦	فَصَل	٩٦٢	٨	غَيْر	٩٣٢	٢	عُنْوَان	٩٠٢
١	فُصُول	٩٦٣	١	غَيُوم	٩٣٣	٣	عَوَاصِف	٩٠٣
١	فَضَاء	٩٦٤	٣	قَائِدَة	٩٣٤	١	عَوَاصِم	٩٠٤
١٥	فَضَل	٩٦٥	١	قَائِرِينَ	٩٣٥	١	عُود	٩٠٥
١	فِطْر	٩٦٦	٢	قَائِقَة	٩٣٦	١	عَوْدَة	٩٠٦
٣	فُطُور	٩٦٧	٣	فَارِس	٩٣٧	٢	عَوْن	٩٠٧
١	فُكَاهَات	٩٦٨	١	فَارِغ	٩٣٨	١	عِيد	٩٠٨
١٠	فَلَا ح	٩٦٩	٢	فَاطِمَة	٩٣٩	٤	عَيْش	٩٠٩
٢	فَلْدَة	٩٧٠	٢	فَتَاة	٩٤٠	٣	عَيْن	٩١٠
٦	فَم	٩٧١	١	فَتْح	٩٤١	١	عُيُون	٩١١
١	فَنَاء	٩٧٢	٥	فَتَى	٩٤٢	٧	غَابَة	٩١٢
٢	فَنَائِق	٩٧٣	٣	فَجْر	٩٤٣	٨	غَار	٩١٣
١	فُنْدُق	٩٧٤	١	فُجَيْرَة	٩٤٤	١	غَال	٩١٤
١	فَوَائِد	٩٧٥	١	فِدَاء	٩٤٥	٦	غَالِيَة	٩١٥
١	فَوْز	٩٧٦	٣	فِدَى	٩٤٦	٤	غَايَة	٩١٦
٥	فَوْق	٩٧٧	٦	فِرَاش	٩٤٧	٣	غَد	٩١٧
٢	فِيل	٩٧٨	٦	فِرَاغ	٩٤٨	٢	غَذَاة	٩١٨
١	قَائِد	٩٧٩	٢	فِرَاح	٩٤٩	٣	غِذَاء	٩١٩
١	قَابَل	٩٨٠	٣	فِرَاح	٩٥٠	٢	عُرْقَة	٩٢٠
١	قَائِر	٩٨١	١	فِرْحَة	٩٥١	٢	عُرُوب	٩٢١
٢	قَائِم	٩٨٢	٣	فِرْحَة	٩٥٢	١	عُرُور	٩٢٢
٢	قَائِمَة	٩٨٣	٤	فِرْخ	٩٥٣	٢	غِش	٩٢٣
٢	قَارِسَة	٩٨٤	١	فِرْخَان	٩٥٤	٣	عُصْن	٩٢٤
٢	قَاسِم	٩٨٥	٢	فِرْصَة	٩٥٥	١	عُضْب	٩٢٥
١	قَبَل	٩٨٦	١	فِرْع	٩٥٦	١	غَلَام	٩٢٦
٣	قَبْلَة	٩٨٧	١	فِرْق	٩٥٧	١	غَلَط	٩٢٧
١	قَبَال	٩٨٨	٢	فِرْق	٩٥٨	٤	غِنَاء	٩٢٨
٢	قُنْزَة	٩٨٩	١	فِرِيق	٩٥٩	١	غَنِيَة	٩٢٩
١	قَدَم	٩٩٠	١	فِسِيْحَة	٩٦٠	٢	غِيَاب	٩٣٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مسلسل	التكرار	الاسم	مسلسل	التكرار	الاسم	مسلسل
١	كَقِي	١٠٥١	٤	قَمَح	١٠٢١	٤	قَدِيم	٩٩١
١٥٤	كَل	١٠٥٢	٢	قَمَر	١٠٢٢	٥	قَدِيمَة	٩٩٢
١	كِلَا	١٠٥٣	٢	قَهْوَة	١٠٢٣	١	قِرَاءَة	٩٩٣
٢	كَلَام	١٠٥٤	٢	قُوت	١٠٢٤	١٠	قِرْد	٩٩٤
٧٩	كَلِمَات	١٠٥٥	٧	قُوَّة	١٠٢٥	٢	قِرْدَة	٩٩٥
١٥٦	كَلِمَة	١٠٥٦	١	قُوسَيْن	١٠٢٦	٢	قِرْص	٩٩٦
١	كَم	١٠٥٧	٤	قُول	١٠٢٧	٢	قِرَى	٩٩٧
١	كَمِيَة	١٠٥٨	١	قُويْن	١٠٢٨	٣	قَرِيب	٩٩٨
٥	كُنُوز	١٠٥٩	١	كَامِل	١٠٢٩	٣	قَرِيبَة	٩٩٩
١	كُوب	١٠٦٠	٢	كُبْرَى	١٠٣٠	٣	قَرْنَة	١٠٠٠
٥	كُويْت	١٠٦١	١	كَيْش	١٠٣١	١	قِسْمَة	١٠٠١
٢٥	كَيْف	١٠٦٢	٢٤	كَبِير	١٠٣٢	٢	قَش	١٠٠٢
٤	لَابِد	١٠٦٣	٨	كَبِيرَة	١٠٣٣	٩	قِصَة	١٠٠٣
١	لَاعِب	١٠٦٤	٤	كِتَاب	١٠٣٤	١	قِصَص	١٠٠٤
١	لَاغِيَات	١٠٦٥	٢	كِتَابَة	١٠٣٥	٢	قَصِير	١٠٠٥
٤	لَاغِيَة	١٠٦٦	١	كُتُب	١٠٣٦	١	قَضَاء	١٠٠٦
٤	لَبَن	١٠٦٧	١	كُتْل	١٠٣٧	١	قُضْبَان	١٠٠٧
٧	لَحْن	١٠٦٨	١٤	كَثِير	١٠٣٨	٣	قِط	١٠٠٨
٥	لَذَن	١٠٦٩	٩	كَثِيرَة	١٠٣٩	٣	قِطَة	١٠٠٩
١	لَذَى	١٠٧٠	١٦	كُرَاسَة	١٠٤٠	١	قَطَر	١٠١٠
١	لَنِيذ	١٠٧١	٣	كُرَة	١٠٤١	٧	قَطْرَة	١٠١١
٢	لِسَان	١٠٧٢	١	كَرَم	١٠٤٢	١	قِطْعَة	١٠١٢
٢	لَطِيف	١٠٧٣	١	كَرِيم	١٠٤٣	٢	قَطِيعَة	١٠١٣
١	لُعِب	١٠٧٤	٣	كَسَب	١٠٤٤	١	قَعَر	١٠١٤
١	لُعَة	١٠٧٥	٢	كَسَل	١٠٤٥	٩	قَفَص	١٠١٥
١	لُقْمَان	١٠٧٦	١	كُسُوف	١٠٤٦	٩	قَلْب	١٠١٦
١١	لَكَن	١٠٧٧	٤	كَسُول	١٠٤٧	٣	قَلَم	١٠١٧
١	لَمَح	١٠٧٨	٧	كَعْبَة	١٠٤٨	٣	قُلُوب	١٠١٨
١	لَمَحَة	١٠٧٩	٢	كَفَاح	١٠٤٩	٢	قَلِيل	١٠١٩
٢	لَهِيْب	١٠٨٠	٣	كُفَّار	١٠٥٠	١	قَلِيلَة	١٠٢٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
١٠٨١	لهيبة	١	١١١١	متاع	٢	١١٤١	مخوقات	١
١٠٨٢	لوحة	١	١١١٢	مجر	١	١١٤٢	مد	٧
١٠٨٣	لون	٥	١١١٣	متحدة	١	١١٤٣	مدارس	٣
١٠٨٤	ليالي	٤	١١١٤	مير	٣	١١٤٤	مدافع	٤
١٠٨٥	ليس	٣	١١١٥	متسابقين	١	١١٤٥	مدة	٣
١٠٨٦	ليل	٧	١١١٦	متسوسة	١	١١٤٦	مدخل	١
١٠٨٧	ليلة	٢	١١١٧	متصلة	٢	١١٤٧	مدرس	٤
١٠٨٨	لين	١	١١١٨	متعددة	١	١١٤٨	مدرسة	١٨
١٠٨٩	مادن	١	١١١٩	متفرقة	١	١١٤٩	مدى	٤
١٠٩٠	ماكل	١	١١٢٠	متناثرة	٣	١١٥٠	مدينة	١٦
١٠٩١	مؤثر	١	١١٢١	مثال	٣٧	١١٥١	مذاكرة	١
١٠٩٢	مؤسسات	٣	١١٢٢	مثل	٥	١١٥٢	مدياع	٢
١٠٩٣	موسقة	٢	١١٢٣	مجد	٢	١١٥٣	مرات	٩
١٠٩٤	مؤلم	١	١١٢٤	مجد	٤	١١٥٤	مراد	٣
١٠٩٥	مؤمئون	١	١١٢٥	مجلة	٣	١١٥٥	مراعي	١
١٠٩٦	مؤمنين	٣	١١٢٦	مجلس	٢	١١٥٦	مربحة	١
١٠٩٧	مئة	١٠	١١٢٧	مجموعة	١	١١٥٧	مرة	٤
١٠٩٨	مئتان	١	١١٢٨	محيب	٤	١١٥٨	مرتبة	١
١٠٩٩	مئتي	١	١١٢٩	محافضة	٤	١١٥٩	مرتفع	٣
١١٠٠	ماء	٢٦	١١٣٠	محبوب	١	١١٦٠	مرتفعة	٨
١١٠١	ماذا	١٠٧	١١٣١	مخرقة	١	١١٦١	مرتئين	١
١١٠٢	ماضي	٢	١١٣٢	محرّك	١	١١٦٢	مرض	٣
١١٠٣	ماهر	١	١١٣٣	محسنين	١	١١٦٣	مرغوب	١
١١٠٤	مباراة	١	١١٣٤	محمّد	٣	١١٦٤	مريء	٣
١١٠٥	مباني	١	١١٣٥	مخبوءة	١	١١٦٥	مريض	١
١١٠٦	مبزي	٢	١١٣٦	محتفي	١	١١٦٦	مريضة	٢
١١٠٧	مبكر	٢	١١٣٧	مخصب	١	١١٦٧	مريع	٢
١١٠٨	مبين	٤	١١٣٨	مخطئون	١	١١٦٨	مزارع	٣
١١٠٩	متالم	١	١١٣٩	مخلفات	١	١١٦٩	مسألة	٨
١١١٠	متاجر	١	١١٤٠	مخلوط	١	١١٧٠	مساء	١

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
١	مُعْتَدِل	١٢٣١	١	مَشْرُوعَات	١٢٠١	١	مُسَابَقَات	١١٧١
١	مُعْجَب	١٢٣٢	١	مَشْغُول	١٢٠٢	٢	مُسَابَقَة	١١٧٢
٢	مُعْرَضَة	١٢٣٣	١	مَشْهَد	١٢٠٣	١	مَسَاجِد	١١٧٣
١	مَعْرِفَة	١٢٣٤	٢	مُشْهَر	١٢٠٤	٣	مَسَاحَة	١١٧٤
١	مَعْرُوفَة	١٢٣٥	٤	مَصَادِر	١٢٠٥	١٨	مُسَاعِد	١١٧٥
١	مِعْطَف	١٢٣٦	١	مَصَارِف	١٢٠٦	١	مُسَاعِدَة	١١٧٦
٨	مُعَلِّم	١٢٣٧	١	مَصَالِح	١٢٠٧	١	مَسَافَة	١١٧٧
١	مُعَلِّمَة	١٢٣٨	١	مَصَانِع	١٢٠٨	١	مُسْتَرْشِد	١١٧٨
٩٧	مَعْنَى	١٢٣٩	١	مَصَائِف	١٢٠٩	٦	مُسْتَقْبَل	١١٧٩
١	مَعِيشَة	١٢٤٠	٤	مَصْنَر	١٢١٠	١	مُسْتَقِيمَة	١١٨٠
١	مَغْرِب	١٢٤١	٢	مُصْدَرَة	١٢١١	١	مُسْتَمْرَيْن	١١٨١
١	مُغْرَدَات	١٢٤٢	١	مِصْر	١٢١٢	٨	مَسْجِد	١١٨٢
٣	مُغِيث	١٢٤٣	١	مُصْطَافُون	١٢١٣	١	مُسْرَع	١١٨٣
١	مُقَاتِلِح	١٢٤٤	١	مُصْقَر	١٢١٤	١	مَسْرُور	١١٨٤
١	مِقْتَاَح	١٢٤٥	٤	مَصْنَع	١٢١٥	١	مَسْرُورَة	١١٨٥
٢	مِقْنُوحَة	١٢٤٦	١	مَصِير	١٢١٦	١	مِسْطَرَة	١١٨٦
١	مُقَرَد	١٢٤٧	١	مَصِيف	١٢١٧	١	مَسْقَط	١١٨٧
١	مُقَرَّق	١٢٤٨	١	مَضْمُومَة	١٢١٨	١	مَسْكَن	١١٨٨
١	مُفِيد	١٢٤٩	٢	مُضِيَّات	١٢١٩	٦	مُسْلِم	١١٨٩
١٠	مُقِيدَة	١٢٥٠	١	مَطَارَات	١٢٢٠	٦	مُسْلِمُون	١١٩٠
١	مُقَاطَعَة	١٢٥١	٢	مَطَر	١٢٢١	٥	مُسْلِمِينَ	١١٩١
٢	مُقَاعِد	١٢٥٢	١	مَطْرِيَة	١٢٢٢	١	مَسْلُول	١١٩٢
١	مُقْتَدِر	١٢٥٣	٥	مَظَاهِر	١٢٢٣	٢	مُشَارَكَة	١١٩٣
١	مُقَدِّم	١٢٥٤	١	مُظْلِمَات	١٢٢٤	١	مَشَاق	١١٩٤
١	مُقْعَد	١٢٥٥	١	مُظْلِمَة	١٢٢٥	١	مُشَاهِد	١١٩٥
٤٤	مَكَان	١٢٥٦	٢	مُظْهَر	١٢٢٦	١	مُشَاهِدَات	١١٩٦
١	مَكَانَة	١٢٥٧	١	مَعَالِي	١٢٢٧	١	مُشَاهِدِينَ	١١٩٧
١٩	مَكَّة	١٢٥٨	٤	مُعَامَلَة	١٢٢٨	١	مَشْرَب	١١٩٨
٢	مَكْرُمَات	١٢٥٩	٥١	مَعَانِي	١٢٢٩	٢	مُشْرِف	١١٩٩
٨	مُكْرَمَة	١٢٦٠	١	مُعَاوَنَة	١٢٣٠	٢	مُشْرِقَة	١٢٠٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	المسلسل	التكرار	الاسم	المسلسل	التكرار	الاسم	المسلسل
٢	نَاحِيَة	١٣٢١	٥	مَظَر	١٢٩١	١	مَكْرُوه	١٢٦١
٢	نَادِرَة	١٣٢٢	١	مُنْظَمَة	١٢٩٢	١	مَكْسُورَة	١٢٦٢
٢٦	نَاس	١٣٢٣	١	مَنْقَعَة	١٢٩٣	١	مُكُون	١٢٦٣
٩	نَاصِر	١٣٢٤	١	مِيقَار	١٢٩٤	١	مُلاحِظ	١٢٦٤
٢	نَاصِيَة	١٣٢٥	١	مُنَوَّرَة	١٢٩٥	١	مُلَازِمَة	١٢٦٥
٧	نَاضِرَة	١٣٢٦	٢	مُنَوَّعَة	١٢٩٦	٣	مَلَاعِب	١٢٦٦
١	نَاطِرِين	١٣٢٧	٣	مُنَوَّتَة	١٢٩٧	٢	مَلْبَس	١٢٦٧
١	نَافِذَة	١٣٢٨	١	مُنِير	١٢٩٨	١	مِلْعَقَة	١٢٦٨
٣	نَافِع	١٣٢٩	٣	مِهَارَة	١٢٩٩	٨	مُلَوَّتَة	١٢٦٩
٢	نَافِعَات	١٣٣٠	١	مُهْدَب	١٣٠٠	١	مَلِيك	١٢٧٠
٣	نَافِعَة	١٣٣١	١	مُهْدَبَة	١٣٠١	١	مَمَرَات	١٢٧١
٤	نَاقِص	١٣٣٢	٣	مِهَن	١٣٠٢	٢٤	مَمْلَكَة	١٢٧٢
١	نَبَأ	١٣٣٣	٣	مِهْنَة	١٣٠٣	١	مَنَابِر	١٢٧٣
٢	نَبَات	١٣٣٤	٦	مُهْلِس	١٣٠٤	١	مَنَازِل	١٢٧٤
١	نَبَوِي	١٣٣٥	١	مُهْلِسِين	١٣٠٥	٥	مُنَاسِب	١٢٧٥
٨	نَبِي	١٣٣٦	١	مَوَائِد	١٣٠٦	١	مُنَاسِبَة	١٢٧٦
١	نَتَائِج	١٣٣٧	٢	مَوَاشِي	١٣٠٧	٣٤	مُنَاسِبَة	١٢٧٧
٢	نَتِيجَة	١٣٣٨	٧	مَوَاصِلَات	١٣٠٨	١	مَنَاضِد	١٢٧٨
١	نَجَاة	١٣٣٩	٣	مَوَاعِيد	١٣٠٩	٨	مَنَاطِر	١٢٧٩
٦	نَجَاح	١٣٤٠	٢	مَوَالِي	١٣١٠	٦	مَنَام	١٢٨٠
٥	نَجَّار	١٣٤١	١	مَوْت	١٣١١	١	مَنَامَة	١٢٨١
١	نُجُوم	١٣٤٢	١	مَوْز	١٣١٢	١	مُنْبَر	١٢٨٢
١٠	نَحْل	١٣٤٣	٤	مَوْضُوع	١٣١٣	١	مُنْتَهِيَة	١٢٨٣
١١	نَحْن	١٣٤٤	١	مَوْضُوعَات	١٣١٤	١	مُجِد	١٢٨٤
١١	نَحْو	١٣٤٥	٤	مَوْقِف	١٣١٥	٣	مُنْخَفِضَة	١٢٨٥
١	نَحِيف	١٣٤٦	٨	مِيَاه	١٣١٦	١	مُنْدِيل	١٢٨٦
٣	نَحْل	١٣٤٧	٢	مِيدَان	١٣١٧	١	مُنْذ	١٢٨٧
٣	نَخَلَات	١٣٤٨	٥	نَائِيَة	١٣١٨	٤	مَنْزِل	١٢٨٨
٣	نَخْلَة	١٣٤٩	١	نَاجِح	١٣١٩	١	مِشَار	١٢٨٩
٢	نَخِيل	١٣٥٠	١	نَاجِحِين	١٣٢٠	١	مِنْضَدَة	١٢٩٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستسل	التكرار	الاسم	مستسل	التكرار	الاسم	مستسل
٢	وَادِي	١٤١١	٤	نَوْم	١٣٨١	١	نِزَاع	١٣٥١
٢	وَأَسْع	١٤١٢	١	نِيل	١٣٨٢	٢	نَسْل	١٣٥٢
٦	وَأَسِيعَة	١٤١٣	٣	هَوْلَاء	١٣٨٣	٤	نَشَاط	١٣٥٣
١	وَأَضِيح	١٤١٤	١	هَائِثَان	١٣٨٤	١٣	نَشِيد	١٣٥٤
٢٦	وَالِد	١٤١٥	١٠	هَاشِم	١٣٨٥	٢	نَشِيطَة	١٣٥٥
٤	وَالِدَيْن	١٤١٦	١	هَتَاف	١٣٨٦	٦	نَص	١٣٥٦
١	وَجْه	١٤١٧	٥	هَجَاء	١٣٨٧	٢	نُصَح	١٣٥٧
٥	وَحْد	١٤١٨	٦	هَجْرَة	١٣٨٨	٣	نُصِر	١٣٥٨
١	وَحْدَة	١٤١٩	٨	هَجْن	١٣٨٩	٤	نُصِيب	١٣٥٩
٢	وَحْشِي	١٤٢٠	٤	هَدَايَا	١٣٩٠	٢٤	نُظَافَة	١٣٦٠
١	وَدْيَان	١٤٢١	١	هِدَايَة	١٣٩١	٩	نُظِر	١٣٦١
٤	وَدِيعَة	١٤٢٢	٣	هَدِيَّة	١٣٩٢	٤	نُظِيف	١٣٦٢
٣	وَرَاء	١٤٢٣	٢٤	هَذَا	١٣٩٣	١	نُظِيفَة	١٣٦٣
١	وَرَدَات	١٤٢٤	١	هَذَان	١٣٩٤	١	نُظِيفُون	١٣٦٤
١	وَرَقَات	١٤٢٥	٣١	هَذِهِ	١٣٩٥	٣	نَعَم	١٣٦٥
١	وَرَقَة	١٤٢٦	١	هُرَيْرَة	١٣٩٦	٥	نَعَم	١٣٦٦
١	وَزَارَات	١٤٢٧	٣	هَزِيل	١٣٩٧	٣	نِعْمَة	١٣٦٧
٣	وَسَائِل	١٤٢٨	٣٥	هَم	١٣٩٨	٢٠	نَقَس	١٣٦٨
١	وَضَع	١٤٢٩	٢٢	هَمَّا	١٣٩٩	٦	نَقَط	١٣٦٩
١٠	وَطَن	١٤٣٠	١١	هَمَّا	١٤٠٠	١	نَقَق	١٣٧٠
٢	وَطَنِيَّة	١٤٣١	٣	هَمَّاكَ	١٤٠١	٢	نُقُوس	١٣٧١
٤	وَعَاء	١٤٣٢	١	هِنْد	١٤٠٢	١٦	نُقُط	١٣٧٢
١	وَقَاء	١٤٣٣	٢	هِنِيء	١٤٠٣	١	نَقْل	١٣٧٣
١	وَقِير	١٤٣٤	١٤	هُوَ	١٤٠٤	٣	نَمَاء	١٣٧٤
٦	وَقْت	١٤٣٥	١٥	هِيَ	١٤٠٥	٩	نَمَلَة	١٣٧٥
١	وَلَادَة	١٤٣٦	١٢	وَأَجِب	١٤٠٦	٥	نَهَار	١٣٧٦
١١	وَلَد	١٤٣٧	٥	وَأَحْيَات	١٤٠٧	٤	نَهْضَة	١٣٧٧
١	وَلَدَيْن	١٤٣٨	٢	وَأَحَات	١٤٠٨	٢	نَوَاحِي	١٣٧٨
٢	وَلِيد	١٤٣٩	١١	وَأَحَد	١٤٠٩	٤	نُور	١٣٧٩
٣	وَهَاد	١٤٤٠	٣	وَأَحَدَة	١٤١٠	٤	نُوع	١٣٨٠

يتبع: مصفوفة الأسماء الواردة في كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مسلسل
٢	وَهْن	١٤٤١
١	يَاء	١٤٤٢
٦	يَد	١٤٤٣
١	يَدَوِي	١٤٤٤
١	يَدِي	١٤٤٥
٣	يَقِين	١٤٤٦
٢٣	يَوْم	١٤٤٧
١	يَوْمِيَّة	١٤٤٨

ملحق رقم (٢) يبين الأسماء الزائدة والمشاركة في كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها

الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للصف الأول الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مسلسل
٢	أَتَيْتَ	١
٢	أَسْمَاء	٢
٨	بُرْتُقَال	٣
١	بَقَر	٤
١	بَلَح	٥
٤	بَيْض	٦
٩	تَيْن	٧
١	ثَمَر	٨
٢	جَرَاد	٩
٧	جَمَال	١٠
٢	جُمَل	١١
٨	حُبُوب	١٢
١	حَيَوَانَات	١٣
١	رَبَاب	١٤
٥	رِيَاضِيَّات	١٥
٢	زَهْر	١٦
٢	سَاعَة	١٧
٣	شُمُوع	١٨
١	صَابُون	١٩
١	فَنَحَة	٢٠
٤	مَأْكُولَات	٢١
٤	مُثْمِرَات	٢٢
١	مَقْنُوح	٢٣
٥	مَمْلَكَة	٢٤
٢	مُنْتَبِهَة	٢٥
١	نَخْل	٢٦
١	نَمَل	٢٧
٢	وَرْد	٢٨
١	وَز	٢٩
١١	يَد	٣٠

الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للصف الثاني الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
١	أَحْذَقْ	٢	٣١	ثُعْلَبَان	١٤	٦١	ذَاع	٢
٢	أَحْلَى	٢	٣٢	ثُعْلَبَيْن	٤	٦٢	ذَعْوَة	٣
٣	أَخِيرَة	١	٣٣	ثَمَر	٣	٦٣	ذَقَعَ	٢
٤	أَذْنَان	١	٣٤	ثَمَن	٢	٦٤	ذَقِيق	١
٥	أَسْئَلَة	٦	٣٥	ثَنِيَّات	١	٦٥	ذَا	٤
٦	أَسْمَاء	١٦	٣٦	جَذَع	٦	٦٦	رَاحَة	١
٧	أَسْوَد	٢	٣٧	جَرَاد	٢	٦٧	رَعَايَة	٢
٨	أَشْهَى	١	٣٨	جَرِيد	٢	٦٨	رُكَّاب	١
٩	أَنْف	٤	٣٩	جِلْدِيَّة	١	٦٩	رُكْبَة	٥
١٠	أَوَانِي	١	٤٠	جَمِيلَة	٢٦	٧٠	زَاد	١
١١	أَوَّلِيَّة	١	٤١	جُوع	١	٧١	زَهْر	٤
١٢	أَيْمَن	٣٠	٤٢	جَوْعَان	٤	٧٢	سَاعَة	٢
١٣	إِسْعَاف	٦	٤٣	حَايِط	١	٧٣	سَاق	٦
١٤	اسْتِعْذَاد	١	٤٤	حُبُوب	٨	٧٤	سُرْعَة	٢
١٥	اِنْتِظَار	١	٤٥	حُجَّاج	٢	٧٥	سُفُن	٨
١٦	بَثْرُول	١	٤٦	حَسَنَات	١	٧٦	سَقِينَة	٣
١٧	يَدَايَة	١	٤٧	حَشَائِش	٤	٧٧	سُلْحَفَة	١
١٨	بُرْتَقَال	٨	٤٨	حَشِيش	١	٧٨	سَلْمَان	١١
١٩	بَسْمَة	١	٤٩	حِصَة	١	٧٩	سُنْبُل	١
٢٠	بَشِير	١	٥٠	حُلُوة	١	٨٠	سَوَاد	١
٢١	بَضَائِع	٢	٥١	حَلَوَى	٣	٨١	شَاطِئ	١
٢٢	بَطِيئَة	١	٥٢	حَوْض	٤	٨٢	شُبْعَان	٢
٢٣	يَغَال	١	٥٣	خَائِف	١	٨٣	شَخْص	١
٢٤	بَقَر	١	٥٤	خِرَازَة	٣	٨٤	شَلِيد	٢
٢٥	بَلَح	١	٥٥	خَرِيف	٣	٨٥	شِرَاء	١
٢٦	بَيْئَة	٦	٥٦	خَضْرَاء	٣	٨٦	شَعْر	٥
٢٧	بَيِّض	٤	٥٧	خُطُوط	٣	٨٧	شَعِير	١
٢٨	ثُرْبَة	٢	٥٨	خِلَاف	١	٨٨	شِفَاء	١
٢٩	تَيْن	٩	٥٩	خِلَال	١	٨٩	شَمْس	١٣
٣٠	ثَامِر	٥	٦٠	خِيَار	٨	٩٠	شُمُوع	٣

يتبع: الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للصف الثاني الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
١	مَعْرُوف	١٥١	١	كثرة	١٢١	١	شَهِيَّة	٩١
٢	مَعْوِيَّة	١٥٢	١٠	كلام	١٢٢	٣	شَوَّك	٩٢
٤	مَعَص	١٥٣	٢	كَمَا	١٢٣	١	شَوَّكَة	٩٣
٣	مَقَاصِل	١٥٤	١	كُون	١٢٤	١	صَابُون	٩٤
٢	مُقْبِل	١٥٥	١	لَحْمَة	١٢٥	٢	صَحْن	٩٥
١	مَكَّار	١٥٦	١	لَوَحَات	١٢٦	١	صَدَّاح	٩٦
٣	مَكشُوفَة	١٥٧	٤	مَأْكُولَات	١٢٧	٢	صَيِّد	٩٧
٢	مَهِيَّب	١٥٨	٣	مَاجِد	١٢٨	٢	ضَخْمَة	٩٨
١	مِيْنَاء	١٥٩	١	مُبْتَسِم	١٢٩	٣	طَائِرَات	٩٩
٦	نَا	١٦٠	١	مَبْعُوث	١٣٠	١	طَعْم	١٠٠
١	نَاضِج	١٦١	١	مَبْنَى	١٣١	٤	عَامِرَة	١٠١
١	نَاقِلَات	١٦٢	١	مُنْعَة	١٣٢	١١	عِدَّة	١٠٢
٤	نَاقِلَة	١٦٣	٤	مُثْمِرَات	١٣٣	١	عَدَل	١٠٣
٢	نَبْتَة	١٦٤	٧	مَجَلَّات	١٣٤	٢	عَرَبَة	١٠٤
١	نَتِيْجَة	١٦٥	١	مَدْرَسِيّ	١٣٥	١	عَرْقَة	١٠٥
٣	نَزْلَة	١٦٦	١	مَرْحَبًا	١٣٦	٣	عَضَلَات	١٠٦
٢	نِصْف	١٦٧	٢	مِرْقَق	١٣٧	٤	عِظَام	١٠٧
١	نَعَامَة	١٦٨	١	مَرْكَز	١٣٨	١	عَيْنَان	١٠٨
٣	نَمَازِج	١٦٩	٢	مَرْوَة	١٣٩	١	فَتْحَة	١٠٩
١	نَمَل	١٧٠	٣	مَرِيض	١٤٠	٢	فَتْرَة	١١٠
٢	نَهْر	١٧١	١	مِسْحَاة	١٤١	١	فَحْم	١١١
١	هَجْرِي	١٧٢	٣	مَشَاهِد	١٤٢	٤	فَخْذ	١١٢
١	هَزِيلَان	١٧٣	١	مُشَاهَدَة	١٤٣	١	فَرْوِي	١١٣
١	هَنِيَّة	١٧٤	١	مُسْتَهْر	١٤٤	٤	فَرِيْسَة	١١٤
٢	وَالِدَة	١٧٥	١	مَصْرُوف	١٤٥	١	فَزَع	١١٥
١	وُجُوْه	١٧٦	٢	مَصْنُوعَات	١٤٦	١	فَقِير	١١٦
١	وَدَاع	١٧٧	١	مُطَاع	١٤٧	٥	فِكْرَة	١١٧
١	وَز	١٧٨	٨	مَعْرُض	١٤٨	٣	قِطَارَات	١١٨
			٤	مَعْرَكَة	١٤٩	٢	قِمَامَة	١١٩
			١	مَعْرُوضَات	١٥٠	٦	كُف	١٢٠

الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
١	آباء	١	٣١	أخطاء	٣	٦١	أغاني	١
٢	آبار	١	٣٢	أخلاق	٣	٦٢	أغصان	٢
٣	آتي	١	٣٣	أخير	١	٦٣	أفضل	٢
٤	آجل	١	٣٤	أداء	٣	٦٤	أقدام	١
٥	آخر	٤	٣٥	أذراج	٢	٦٥	أقصى	٤
٦	آخرة	١	٣٦	أذني	٣	٦٦	أقل	٢
٧	آخرين	٥	٣٧	أراضي	٤	٦٧	أكثر	٤
٨	آلات	١	٣٨	أرائب	٤	٦٨	أكسل	٢
٩	آلام	٢	٣٩	أربعة	٣	٦٩	أكواب	١
١٠	آمن	١	٤٠	أرجاء	٨	٧٠	ألوان	١
١١	آن	٢	٤١	أسابيع	٢	٧١	أليمة	١
١٢	آيات	١	٤٢	أسر	١	٧٢	أماكن	٢
١٣	أبت	٢	٤٣	أسرار	٤	٧٣	أمان	٣
١٤	أبدًا	١	٤٤	أسطر	٨	٧٤	أمانة	١١
١٥	أبناء	١٠	٤٥	أسعد	١	٧٥	أمة	٢
١٦	أبنية	٢	٤٦	أسلاك	٤	٧٦	أمل	١
١٧	أنها	١٤	٤٧	أسلم	٣	٧٧	أمنية	٢
١٨	أبو	١٠	٤٨	أسماء	٢٢	٧٨	أموال	١
١٩	أبواب	١	٤٩	أستنان	١	٧٩	أموار	٤
٢٠	أبنيات	١	٥٠	أشجار	١١	٨٠	أمير	٣
٢١	أبيض	٢	٥١	أشد	٢	٨١	أناس	٣
٢٢	أجل	١	٥٢	أشهر	١	٨٢	أنباء	٢
٢٣	أجل	٢	٥٣	أصغر	١	٨٣	أنثم	١
٢٤	أحاديث	٢	٥٤	أصيلة	٣	٨٤	أنثما	١
٢٥	أحسن	١	٥٥	أضعف	١	٨٥	أنحاء	٧
٢٦	أخواف	١	٥٦	أطفال	٤	٨٦	أنفاق	٣
٢٧	أحياء	٢	٥٧	أظفار	١	٨٧	أنفس	١
٢٨	أخبار	١	٥٨	أعداد	١	٨٨	أنواع	٥
٢٩	أختان	٢	٥٩	أعلى	٥	٨٩	أهمية	٤
٣٠	أخشاب	١	٦٠	أعوام	١	٩٠	أوائل	٢

يتبع: الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للمصف الثالث الابتدائي على باقي كتب القراءة للمصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	التكرار	مستسل	الاسم	التكرار	مستسل	الاسم	التكرار
٩١	أواخر	١	١٢١	اجتهاد	٣	١٥١	براعة	٤
٩٢	أولية	١	١٢٢	احترام	٥	١٥٢	برد	١
٩٣	أوقات	١	١٢٣	اختلاف	١	١٥٣	بركات	٥
٩٤	أولاد	٤	١٢٤	استخدام	١	١٥٤	بركة	١
٩٥	أي	١١	١٢٥	استدكار	١	١٥٥	برودة	١
٩٦	أيام	١	١٢٦	استسقاء	٤	١٥٦	بستاني	٣
٩٧	آية	١	١٢٧	استغراب	١	١٥٧	بسمات	٣
٩٨	أيئها	١	١٢٨	استقبال	٢	١٥٨	بصير	١
٩٩	أيدي	١	١٢٩	اكتساب	١	١٥٩	بطاطس	١
١٠٠	إحسان	٢	١٣٠	التهاب	٢	١٦٠	بطلة	٣
١٠١	إخوان	٢	١٣١	التي	٢١	١٦١	بطولة	١
١٠٢	إنحاق	١	١٣٢	اللاتي	١	١٦٢	بعيدة	٢
١٠٣	إسعاد	١	١٣٣	اللثان	١	١٦٣	بكر	١٠
١٠٤	إسلامي	٢	١٣٤	الذنان	١	١٦٤	بلاء	٢
١٠٥	إسماعيل	١٣	١٣٥	النظام	١	١٦٥	بلاد	٣٦
١٠٦	إصنع	١	١٣٦	النقل	١	١٦٦	بئبل	٣٤
١٠٧	إضاعة	١	١٣٧	اشيراح	٥	١٦٧	بن	١
١٠٨	إعجاب	٢	١٣٨	اهتمام	٣	١٦٨	بناء	١
١٠٩	إعذاب	١	١٣٩	بؤس	١	١٦٩	بهاء	٢
١١٠	إغلاق	١	١٤٠	بار	٣	١٧٠	بهية	٤
١١١	إله	١٠	١٤١	بارزة	٣	١٧١	بيتين	١
١١٢	إمارات	٢	١٤٢	باسق	٢	١٧٢	بيعات	١
١١٣	إنتاج	٤	١٤٣	باسقة	١	١٧٣	تأيد	١
١١٤	إنكار	١	١٤٤	باطل	٣	١٧٤	تاسع	٢
١١٥	إهمال	١	١٤٥	باقية	٢	١٧٥	تالي	٧
١١٦	إيمان	٥	١٤٦	باك	٢	١٧٦	تجار	١
١١٧	ابتدائية	٣	١٤٧	بحرين	١	١٧٧	تجارة	٢
١١٨	ابنا	١	١٤٨	بدنية	٢	١٧٨	تجارية	٢
١١٩	ابنة	٤	١٤٩	بر	١	١٧٩	تجديد	٢
١٢٠	اتحاد	١	١٥٠	بر	٣	١٨٠	ثربية	٢

يتبع: الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
١٨١	تَرْيِين	١	٢١١	ثَبَات	٣	٢٤١	جَبَّة	٢
١٨٢	تَسْع	١	٢١٢	ثَرَوَات	١	٢٤٢	جُبْح	٢
١٨٣	تَسْعَة	١	٢١٣	ثَرَوَة	١١	٢٤٣	جُبْد	١
١٨٤	تَسَوَّل	١	٢١٤	ثَلَاثَة	١٠	٢٤٤	جُنْدِيّ	١
١٨٥	تَصْدِيق	١	٢١٥	ثَمَان	١	٢٤٥	جُنْس	١
١٨٦	تَطْرِيز	٣	٢١٦	ثَوْر	٣	٢٤٦	جِهَاد	١
١٨٧	تَعَامَل	١	٢١٧	ثِيَاب	٥	٢٤٧	جُهْد	١
١٨٨	تَعَب	٤	٢١٨	جَائِزَة	١	٢٤٨	جَهْد	٦
١٨٩	تَعْلِيم	١	٢١٩	جَارِيَة	١	٢٤٩	جَهْل	١
١٩٠	تَعْمِير	١	٢٢٠	جَازَان	٦	٢٥٠	جُهُود	١
١٩١	تَغْذِيَة	١	٢٢١	حِيَاة	١	٢٥١	جَوَائِز	١
١٩٢	تَغْرِيد	٤	٢٢٢	جَبِين	٢	٢٥٢	جَوَاد	٣
١٩٣	تَقَالِيد	١	٢٢٣	جُحْر	٦	٢٥٣	جَوَانِب	١
١٩٤	تَقْدِم	١	٢٢٤	جِدّ	٦	٢٥٤	جَوْف	٢
١٩٥	تَلّ	٢	٢٢٥	جَدَاوِل	٢	٢٥٥	جَيِّد	١
١٩٦	تِلَال	٢	٢٢٦	جِدَّة	٢	٢٥٦	حَادِي	١
١٩٧	تِلْكَ	١	٢٢٧	جِدَّة	١٢	٢٥٧	حَارِس	٢
١٩٨	تَلْمِيذَان	١	٢٢٨	جُذْرَان	٢	٢٥٨	حَازِم	٢
١٩٩	تَمَرَات	١	٢٢٩	جَذْوِل	١	٢٥٩	حَالَة	١
٢٠٠	تَمْرِيْنَات	٢	٢٣٠	جُرْح	١	٢٦٠	حُبّ	٧
٢٠١	تَمَنِّيَات	١	٢٣١	جُزء	١	٢٦١	حَبَّة	٧
٢٠٢	تَنْظِيم	٢	٢٣٢	جِسْر	٢	٢٦٢	حَيْر	١
٢٠٣	تَوَاضَع	٢	٢٣٣	جَلّ	٥	٢٦٣	حَبِيْبَة	١
٢٠٤	تَوْحِيد	٤	٢٣٤	جَلْد	٥	٢٦٤	حَلَى	٢٥
٢٠٥	تَوْفِير	١	٢٣٥	جَلْسَة	٣	٢٦٥	حَدِيث	٧
٢٠٦	تَوْفِيق	١	٢٣٦	جَمَاعِي	١	٢٦٦	حَدَائِق	١
٢٠٧	تُونُس	١	٢٣٧	جَمْع	١	٢٦٧	حَدَاد	٤
٢٠٨	ثَالِث	٧	٢٣٨	جَنَات	٢	٢٦٨	حَدَث	١
٢٠٩	ثَالِثَة	٢	٢٣٩	جَنَاح	٢	٢٦٩	حُدُوث	١
٢١٠	ثَامِن	٢	٢٤٠	جَنَّب	١	٢٧٠	حَدِيث	٤

يتبع: الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للمصف الثالث الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
٢٧١	حَدِيثَيْن	١	٣٠١	حَيَّ	١	٣٣١	خَيْلاء	١
٢٧٢	حَرَ	١	٣٠٢	حَيْثُ	١	٣٣٢	خُيُوط	١
٢٧٣	حِرْقَة	٣	٣٠٣	حَيَوَان	٢	٣٣٣	خُيُول	٢
٢٧٤	حُرِّيَّة	١	٣٠٤	حَيَوَانِي	٢	٣٣٤	دَائِب	١
٢٧٥	حُزْمَة	٤	٣٠٥	خَائِفَة	١	٣٣٥	دَائِبِينَ	٣
٢٧٦	حُزْن	٣	٣٠٦	خَارِج	١	٣٣٦	دَائِم	٦
٢٧٧	حَزِين	٢	٣٠٧	خَارِجِيَّة	٢	٣٣٧	دَاجِيَّة	٢
٢٧٨	حِسَاب	٢	٣٠٨	خَاصَّة	١	٣٣٨	دَاخِلِيَّة	٢
٢٧٩	حِسَان	٢	٣٠٩	خَافِيَّة	٣	٣٣٩	دَاعِينَ	١
٢٨٠	حَسَن	٤	٣١٠	خَالِيَّة	١	٣٤٠	دَاوُد	١
٢٨١	حَسَنَة	٢	٣١١	خَامِس	٤	٣٤١	ذُبِّي	١
٢٨٢	حُسْنَى	١	٣١٢	خَامِل	١	٣٤٢	نَجَاجَة	١
٢٨٣	حِضْن	١	٣١٣	خِدْمَة	٦	٣٤٣	دُخُول	٢
٢٨٤	حَطَب	٣	٣١٤	خَدِيجَة	١	٣٤٤	دَرْب	١
٢٨٥	حَظ	١	٣١٥	خُشُوع	٦	٣٤٥	دُرُج	١
٢٨٦	حَظِيرَة	١	٣١٦	خُضُوع	١	٣٤٦	دَرَجَات	١
٢٨٧	حَقِيد	٤	٣١٧	خَطَأ	١	٣٤٧	دُعَاء	٥
٢٨٨	حَقْل	١٠	٣١٨	خَطَّاب	١	٣٤٨	دَعَوَات	٣
٢٨٩	حُقُوق	١	٣١٩	خَطَر	١	٣٤٩	دَقِيقَر	١
٢٩٠	حِكَايَات	١	٣٢٠	خَطَّيْن	١	٣٥٠	دَقَائِق	١
٢٩١	حِكَايَة	٩	٣٢١	خَقَايَا	٢	٣٥١	دِقَّة	١
٢٩٢	حُكُومَة	٥	٣٢٢	خَلَع	٢	٣٥٢	دَقِيقَة	٢
٢٩٣	حَلَال	١	٣٢٣	خُلُقَاء	١	٣٥٣	دَلَالَة	١
٢٩٤	حَلَم	١	٣٢٤	خُلُق	١٠	٣٥٤	دَمَام	٢
٢٩٥	حَلِيم	٢	٣٢٥	خُلَيْج	١٠	٣٥٥	دُنْيَا	١١
٢٩٦	حَمَل	٤	٣٢٦	خُلَيْفَة	١	٣٥٦	دَهْشَة	٦
٢٩٧	حَمَى	٢	٣٢٧	خُمُول	٢	٣٥٧	دَوْحَة	١
٢٩٨	حَنْفِيَّة	١	٣٢٨	خَوْف	١	٣٥٨	دَوْرَة	١
٢٩٩	حَوَائِج	١	٣٢٩	خِيَانَة	٢	٣٥٩	دُول	١١
٣٠٠	حَوَار	٦	٣٣٠	خَيْرَات	٢	٣٦٠	دَوْلَة	٤

يتبع: الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	التكرار	مستسل	الاسم	التكرار	مستسل	الاسم	التكرار
٣٦١	دُولِيَّة	١	٣٩١	رَغِيد	٢	٤٢١	سَابِع	٢
٣٦٢	ذَات	٣	٣٩٢	رَفَاق	١	٤٢٢	سَابِق	٦
٣٦٣	ذَبْح	١٠	٣٩٣	رَفْعَة	٢	٤٢٣	سَابِقَة	١
٣٦٤	ذُرِّيَّة	١	٣٩٤	رَفِيق	٢	٤٢٤	سَابِقِينَ	١
٣٦٥	ذَكَاء	١	٣٩٥	رُقَاد	٣	٤٢٥	سَاحِر	٣
٣٦٦	ذَلَّ	١	٣٩٦	رَمَال	٦	٤٢٦	سَادِس	٢
٣٦٧	ذَهَبِيَّة	٣	٣٩٧	رُمَان	١	٤٢٧	سَاطِعَات	٣
٣٦٨	ذُو	١	٣٩٨	رَمَايَة	١	٤٢٨	سَاكِت	١
٣٦٩	رَأَى	١٦	٣٩٩	رَمَز	٢	٤٢٩	سَامِيَّة	١
٣٧٠	رُؤْيَا	٣	٤٠٠	رَمَل	٢	٤٣٠	سِيَاحَة	١
٣٧١	رُؤْيَة	٢	٤٠١	رُوح	٤	٤٣١	سَبَب	٢
٣٧٢	رَائِحَة	١	٤٠٢	رَوْضَات	٢	٤٣٢	سُبْحَان	٢
٣٧٣	رَائِع	٢	٤٠٣	رَوْضَة	١	٤٣٣	سَبْع	١
٣٧٤	رَائِعَة	٥	٤٠٤	رِيَا ح	١	٤٣٤	سَبِيل	٣
٣٧٥	رَابِع	٢	٤٠٥	رِيَا حِينَ	٢	٤٣٥	سَبْت	١
٣٧٦	رَاشِدِينَ	١	٤٠٦	رِيَا ضِي	٤	٤٣٦	سُجَاد	١
٣٧٧	رَاعِي	١	٤٠٧	زَائِر	٢	٤٣٧	سِجْن	٣
٣٧٨	رَايَات	١	٤٠٨	زِرَاعِي	١	٤٣٨	سَحِين	٣
٣٧٩	رَايَة	٩	٤٠٩	زِرَاعِيَّة	٣	٤٣٩	سَحَر	١
٣٨٠	رُبَا	٣	٤١٠	زَرَافَات	١	٤٤٠	سَدَّ	١
٣٨١	رَبْح	٢	٤١١	زَرْع	٣	٤٤١	سِرَّ	٧
٣٨٢	رُبُط	١	٤١٢	زُرُوع	١	٤٤٢	سَرَائِر	١
٣٨٣	رَحْبَة	٤	٤١٣	زَكِيَّة	٥	٤٤٣	سُرْعَة	٤
٣٨٤	رَحَلَات	٢	٤١٤	زَمَان	٣	٤٤٤	سَطْح	١
٣٨٥	رَحْمَة	٥	٤١٥	زَوَار	١	٤٤٥	سَطْرِينَ	١
٣٨٦	رَحِيْبَة	٤	٤١٦	زَوْجَة	٦	٤٤٦	سُعَاد	١
٣٨٧	رَزَق	٤	٤١٧	زِيَادَة	١	٤٤٧	سَعْف	٢
٣٨٨	رَسْم	١	٤١٨	زِيَارَات	٣	٤٤٨	سَعْي	٣
٣٨٩	رَشَاد	٧	٤١٩	سَائِل	١	٤٤٩	سَعِيد	٢٨
٣٩٠	رَعِيَّة	٢	٤٢٠	سَائِلِينَ	٢	٤٥٠	سَقَارَات	١

يتبع: الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مسلسل	التكرار	الاسم	مسلسل	التكرار	الاسم	مسلسل
١	صَغَب	٥١١	١	شَرَكَات	٤٨١	١	سِجَّة	٤٥١
١	صَغَبَة	٥١٢	٢	شُرُوق	٤٨٢	٢	سَكَن	٤٥٢
٣	صِغَار	٥١٣	٨	شِعَار	٤٨٣	١	سِلَاح	٤٥٣
١	صَغِيرَات	٥١٤	٢	شَعَب	٤٨٤	٢	سَلَامَة	٤٥٤
٩	صِفَات	٥١٥	٢	شَكَل	٤٨٥	١	سُلُوك	٤٥٥
٤	صَقَّات	٥١٦	١	شَمَال	٤٨٦	١	سَلِيمَة	٤٥٦
٣	صُقُوف	٥١٧	١	شَهْر	٤٨٧	١	سَمَاعَة	٤٥٧
١	صِلَة	٥١٨	١	صَايِرِينَ	٤٨٨	٢	سَمَاوَات	٤٥٨
٤	صَنَائِير	٥١٩	١	صَادِق	٤٨٩	١	سَمَكَات	٤٥٩
٨	صِنَاعَات	٥٢٠	١	صَادِقَة	٤٩٠	١	سَمِيع	٤٦٠
١	صُنْبُور	٥٢١	١	صَافَات	٤٩١	١	سِن	٤٦١
٣	صَنَعَة	٥٢٢	٢	صَافِيَة	٤٩٢	٢	سَوْء	٤٦٢
١	ضَارّ	٥٢٣	١	صَالِحِينَ	٤٩٣	٢	سَيِّئَة	٤٦٣
١	ضَجَر	٥٢٤	٦	صَامِت	٤٩٤	١	سَيِّد	٤٦٤
١	ضَخَم	٥٢٥	١	صَانِع	٤٩٥	٣	سَيِّف	٤٦٥
٢	ضَيّد	٥٢٦	١	صَحَارِي	٤٩٦	٨	شَانَ	٤٦٦
١	ضَغَف	٥٢٧	١	صِحَافَة	٤٩٧	٢	شَاب	٤٦٧
١	ضَوء	٥٢٨	٢	صَحَافَة	٤٩٨	٣	شَادِيَّات	٤٦٨
١	ضِيَاع	٥٢٩	٣	صُحْبَة	٤٩٩	١	شَارِقَة	٤٦٩
٢	ضِيْق	٥٣٠	٢	صُحُف	٥٠٠	٤	شَاقّ	٤٧٠
٧	ضَيُوف	٥٣١	١	صِحْيَة	٥٠١	١	شَاي	٤٧١
٤	طَائِر	٥٣٢	٦	صَحِيفَة	٥٠٢	١	شَبَاب	٤٧٢
١	طَارِق	٥٣٣	٣	صَخْرَة	٥٠٣	٢	شُبَّاك	٤٧٣
٣	طَاعَة	٥٣٤	٣	صُخُور	٥٠٤	١	شَبْكَة	٤٧٤
١	طَاهِرَة	٥٣٥	٣	صَدَاع	٥٠٥	٣	شَجِيَة	٤٧٥
٢	طَبَع	٥٣٦	١	صَدَقَة	٥٠٦	٨	شَدِيد	٤٧٦
٢	طَبِيعَة	٥٣٧	١	صُدُور	٥٠٧	١	شَدِيدَة	٤٧٧
٣	طَرَف	٥٣٨	٤	صَدِيق	٥٠٨	٢	شَذِيَة	٤٧٨
١	طَرَقَة	٥٣٩	٤	صِرَاع	٥٠٩	٣	شَرّ	٤٧٩
٥	طُرُق	٥٤٠	٢	صِعَاب	٥١٠	١	شِرْك	٤٨٠

يتبع: الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للمصف الثالث الابتدائي على باقي كتب القراءة للمصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	التكرار	مستسل	الاسم	التكرار	مستسل	الاسم	التكرار
٥٤١	طُرُقَات	١	٥٧١	عِيَاد	١	٦٠١	عِظَام	٢
٥٤٢	طَرِيح	١	٥٧٢	عِيَادَة	٢	٦٠٢	عَظِيم	١١
٥٤٣	طَرِيحَة	٢	٥٧٣	عِيَارَة	٥	٦٠٣	عَظِيمَة	٢
٥٤٤	طَقْلَة	١	٥٧٤	عَيْد	١	٦٠٤	عِقَاب	٢
٥٤٥	طَلَال	٤	٥٧٥	عَبْد	٣	٦٠٥	عَقْل	٥
٥٤٦	طَلَب	٦	٥٧٦	عُجَب	١	٦٠٦	عُقُول	١
٥٤٧	طَلُوع	١	٥٧٧	عَجَب	٣	٦٠٧	عَلَاء	٢
٥٤٨	طَلِيق	٤	٥٧٨	عَجْمَان	١	٦٠٨	عِلَاج	١
٥٤٩	طَمَاطِم	١	٥٧٩	عَجِيْبَة	٢	٦٠٩	عَلَانِيَة	٣
٥٥٠	طَوَاف	٢	٥٨٠	عَلَم	١	٦١٠	عِلْم	١٠
٥٥١	طُول	١	٥٨١	عَلُو	١	٦١١	عَلِيّ	٢
٥٥٢	طَيِّب	٤	٥٨٢	عَذَب	٢	٦١٢	عَمَال	١
٥٥٣	طَيِّبَة	٣	٥٨٣	عَرَب	٢	٦١٣	عُمَان	١
٥٥٤	ظَاهِرَة	١	٥٨٤	عَرَبِيّ	٤	٦١٤	عُمَر	١٦
٥٥٥	ظَبِي	١	٥٨٥	عَرَض	١	٦١٥	عُمَرَان	٣
٥٥٦	ظِلَال	٢	٥٨٦	عَرَعَر	٣	٦١٦	عَمَل	٢٦
٥٥٧	ظِلَام	٢	٥٨٧	عَرَق	١	٦١٧	عَمُود	٢
٥٥٨	ظِلْمَات	١	٥٨٨	عَرُوس	٤	٦١٨	عَمِيق	٣
٥٥٩	ظَهِيرَة	٢	٥٨٩	عَرِين	٣	٦١٩	عَنَاء	٢
٥٦٠	عَائِد	١	٥٩٠	عَزّ	٤	٦٢٠	عَنَاقِين	١
٥٦١	عَائِشَة	٤	٥٩١	عَرِيز	١	٦٢١	عِنَايَة	٥
٥٦٢	عَابِد	٥	٥٩٢	عَشّ	٤	٦٢٢	عَنَر	٢
٥٦٣	عَاجِل	١	٥٩٣	عَشْر	٩	٦٢٣	عَنَرَان	١
٥٦٤	عَاشِر	١	٥٩٤	عِشْرُون	١	٦٢٤	عَنَرَة	١
٥٦٥	عَاصِم	٣	٥٩٥	عَصِير	١	٦٢٥	عَنَرِين	١
٥٦٦	عَافِيَة	٨	٥٩٦	عُضُو	١	٦٢٦	عُنُوتَان	٢
٥٦٧	عَال	١	٥٩٧	عِطْر	١	٦٢٧	عَوَاصِف	٣
٥٦٨	عَالَمِين	٤	٥٩٨	عَطَش	٢	٦٢٨	عَوَاصِم	١
٥٦٩	عَامِرَات	١	٥٩٩	عَطَف	٢	٦٢٩	عُود	١
٥٧٠	عَامِين	١	٦٠٠	عُطْل	٥	٦٣٠	عَوْدَة	١

يتبع: الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مسلسل	التكرار	الاسم	مسلسل	التكرار	الاسم	مسلسل
٢	فَرْص	٦٩١	٣	فَدَى	٦٦١	٢	عَوْن	٦٣١
٢	فُرَى	٦٩٢	٦	فِرَاش	٦٦٢	١	عِيد	٦٣٢
٣	قَرِيْبَة	٦٩٣	٢	فَرْح	٦٦٣	٤	عَيْش	٦٣٣
٣	قَرِيَة	٦٩٤	١	فَرْحَة	٦٦٤	٧	غَابَة	٦٣٤
١	قِسْمَة	٦٩٥	٣	فَرْحَة	٦٦٥	٨	غَار	٦٣٥
٢	قَش	٦٩٦	٤	فَرْخ	٦٦٦	١	غَال	٦٣٦
١	قَضَاء	٦٩٧	١	فَرْخَان	٦٦٧	٦	غَالِيَة	٦٣٧
٣	قَط	٦٩٨	٢	فُرْصَة	٦٦٨	٤	غَايَة	٦٣٨
٣	قِطَة	٦٩٩	١	فَرْق	٦٦٩	٣	غَد	٦٣٩
١	قَطْر	٧٠٠	٢	فِرْق	٦٧٠	٢	غَدَاة	٦٤٠
٧	قَطْرَة	٧٠١	١	فَسِيْحَة	٦٧١	٢	غُرْفَة	٦٤١
١	قِطْعَة	٧٠٢	١	فِصَال	٦٧٢	٢	غُرُوب	٦٤٢
٢	قِطِيعَة	٧٠٣	١	فُصُول	٦٧٣	١	غُرُور	٦٤٣
١	قَعْر	٧٠٤	١	قَضَاء	٦٧٤	٢	غِش	٦٤٤
٩	قَفْص	٧٠٥	١٥	فَضْل	٦٧٥	١	غَضَب	٦٤٥
٩	قَلْب	٧٠٦	١	فِطْر	٦٧٦	١	غَلَط	٦٤٦
٣	قُلُوب	٧٠٧	١	فُكَاهَات	٦٧٧	٤	غِنَاء	٦٤٧
١	قَلِيلَة	٧٠٨	٢	فِلْدَة	٦٧٨	١	غَنِيَة	٦٤٨
٢	قَهْوَة	٧٠٩	٢	قَنَاقِق	٦٧٩	٢	غِيَاب	٦٤٩
٢	قُوت	٧١٠	١	قُنْدُق	٦٨٠	٩	غَيْث	٦٥٠
٧	قُوَّة	٧١١	٢	قَوَائِد	٦٨١	١	غُيُوم	٦٥١
١	قَوَسِيْن	٧١٢	١	قَوْز	٦٨٢	٣	فَائِدَة	٦٥٢
٤	قَوْل	٧١٣	١	قَائِد	٦٨٣	١	فَائِزِيْن	٦٥٣
١	قَوِيْن	٧١٤	١	قَادِر	٦٨٤	٢	فَائِقَة	٦٥٤
١	كَامِل	٧١٥	٢	قَارِسَة	٦٨٥	٣	فَارِس	٦٥٥
٢	كُبْرَى	٧١٦	٢	قَاسِم	٦٨٦	١	فَارِغ	٦٥٦
١	كَبْش	٧١٧	٣	قَبِيْلَة	٦٨٧	٢	قَتَاة	٦٥٧
١	كُتْل	٧١٨	٢	قُنْدَرَة	٦٨٨	٥	قَتَى	٦٥٨
١	كَرَم	٧١٩	٤	قَدِيْم	٦٨٩	١	فُجَيْرَة	٦٥٩
٣	كَسَب	٧٢٠	٢	قِرْدَة	٦٩٠	١	فِدَاء	٦٦٠

يتبع: الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
٢	مَجْلِس	٧٨١	٢	مَآذِن	٧٥١	٢	كَسَل	٧٢١
٤	مُحِب	٧٨٢	١	مَآكِل	٧٥٢	١	كُسُوف	٧٢٢
٤	مُحَافِظَة	٧٨٣	١	مُؤَثِّر	٧٥٣	٤	كُسُول	٧٢٣
١	مُحَبَّوب	٧٨٤	٣	مُؤَسَّسَات	٧٥٤	٢	كِفَاح	٧٢٤
١	مُحْرِقَة	٧٨٥	٢	مُؤَسِّقَة	٧٥٥	٣	كُفَّار	٧٢٥
١	مُحَرِّك	٧٨٦	١	مُؤَلِّم	٧٥٦	١	كُفِّي	٧٢٦
١	مُحْسِنِينَ	٧٨٧	١	مُؤْمِنُونَ	٧٥٧	١	كِلَا	٧٢٧
١	مُخَبَّوَة	٧٨٨	٣	مُؤْمِنِينَ	٧٥٨	١	كَمِيَة	٧٢٨
١	مُخْتَفِي	٧٨٩	١٠	مِيَة	٧٥٩	٥	كُنُوز	٧٢٩
١	مُخَصَّب	٧٩٠	١	مِثْنَان	٧٦٠	٥	كُوت	٧٣٠
١	مُخْطِئُونَ	٧٩١	١	مِثْي	٧٦١	٤	لَابُدْ	٧٣١
١	مُخَلِّقَات	٧٩٢	٢	مَاضِي	٧٦٢	١	لَاعِب	٧٣٢
١	مَخْلُوط	٧٩٣	١	مَاهِر	٧٦٣	١	لَافِيَّات	٧٣٣
١	مَخْلُوقات	٧٩٤	١	مُبَارَاة	٧٦٤	٤	لَافِيَة	٧٣٤
٢	مَدَارِس	٧٩٥	١	مَبَانِي	٧٦٥	٤	لَبَن	٧٣٥
٤	مَدَافِع	٧٩٦	٢	مَبْرِي	٧٦٦	٧	لَحْن	٧٣٦
١	مَخَل	٧٩٧	٤	مُبِين	٧٦٧	٥	لَذَن	٧٣٧
٤	مُدْرَس	٧٩٨	١	مُتَالِم	٧٦٨	١	لَذَى	٧٣٨
٤	مَدَى	٧٩٩	١	مُتَاجِر	٧٦٩	٢	لَطِيف	٧٣٩
١	مُذَاكِرَة	٨٠٠	٢	مَتَاع	٧٧٠	١	لَعِب	٧٤٠
٢	مِذَايَع	٨٠١	١	مُتَجَر	٧٧١	١	لَقْمَان	٧٤١
٣	مُرَاد	٨٠٢	١	مُتَحِدَة	٧٧٢	١	لَمَح	٧٤٢
١	مِرَاعِي	٨٠٣	٣	مِثْر	٧٧٣	١	لَمَحَة	٧٤٣
٣	مُرْتَفِع	٨٠٤	١	مُتَسَابِقِينَ	٧٧٤	٢	لَهِيْب	٧٤٤
٨	مُرْتَفَعَة	٨٠٥	١	مُتَسَوِّسَة	٧٧٥	١	لَهِيْبَة	٧٤٥
٣	مَرَّتَيْن	٨٠٦	٢	مُتَصِلَة	٧٧٦	١	لَوْحَة	٧٤٦
١	مَرْغُوب	٨٠٧	١	مُتَعَدِّدَة	٧٧٧	٤	لِيَالِي	٧٤٧
٣	مَرِيء	٨٠٨	١	مُنْقَرِّقَة	٧٧٨	٧	لِيل	٧٤٨
١	مَرِيض	٨٠٩	٣	مُتَنَاطِرَة	٧٧٩	٢	لَيْلَة	٧٤٩
٢	مَرِيح	٨١٠	٤	مَجْد	٧٨٠	١	لَيْن	٧٥٠

يتبع: الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل	التكرار	الاسم	مستل
١	مُعَرَّذَات	٨٧١	٤	مَصَادِير	٨٤١	٢	مَزَارِع	٨١١
٣	مُعِيْث	٨٧٢	١	مَصَارِف	٨٤٢	٨	مَسْأَلَة	٨١٢
١	مُقَاتِيح	٨٧٣	١	مَصَالِح	٨٤٣	١	مُسَابِقَات	٨١٣
١	مُقَرَّد	٨٧٤	١	مَصَانِع	٨٤٤	٢	مُسَابَقَة	٨١٤
١	مُقَرَّق	٨٧٥	٤	مَصْنَر	٨٤٥	١	مَسَاجِد	٨١٥
١	مُقَاطَعَة	٨٧٦	٢	مُصَدَّرَة	٨٤٦	٣	مَسَاحَة	٨١٦
٢	مُقَاعِد	٨٧٧	١	مِصْر	٨٤٧	١٨	مُسَاعِد	٨١٧
١	مُقْتَدِر	٨٧٨	١	مُصْطَافُون	٨٤٨	١	مُسَاعِدَة	٨١٨
١	مُقَدِّم	٨٧٩	١	مُصْقَر	٨٤٩	١	مَسَافَة	٨١٩
١	مُقَعَّد	٨٨٠	٤	مِصْنَع	٨٥٠	١	مُسْتَرْشِد	٨٢٠
١	مُكَانَة	٨٨١	١	مِصِير	٨٥١	٦	مُسْتَقْبَل	٨٢١
٢	مُكْرَمَات	٨٨٢	١	مِصِيف	٨٥٢	١	مُسْتَقِيْمَة	٨٢٢
١	مُكْرُوْه	٨٨٣	١	مِضْمُوْمَة	٨٥٣	١	مُسْتَمِرِّين	٨٢٣
١	مُكْسُوْرَة	٨٨٤	٢	مِضْيِيَّات	٨٥٤	١	مُسْرِع	٨٢٤
١	مُكُوْن	٨٨٥	١	مِطَارَات	٨٥٥	١	مَسْرُوْرَة	٨٢٥
١	مُلاَحِظ	٨٨٦	٢	مِطْر	٨٥٦	١	مَسْقَط	٨٢٦
١	مُلاَزِمَة	٨٨٧	١	مِطْرِيَة	٨٥٧	١	مَسْكَن	٨٢٧
٢	مَلْبَس	٨٨٨	٥	مِظَاهِر	٨٥٨	٦	مُسْلِمُوْن	٨٢٨
١	مِلْعَقَة	٨٨٩	١	مِظْلِمَات	٨٥٩	٥	مُسْلِمِيْن	٨٢٩
١	مِلْيَاكُ	٨٩٠	١	مِظْلِمَة	٨٦٠	١	مَسْلُوْل	٨٣٠
١	مِمْرَات	٨٩١	٢	مِظْهَر	٨٦١	٢	مُشَارَكَة	٨٣١
١	مِنَابِر	٨٩٢	١	مَعَالِي	٨٦٢	١	مَشَاق	٨٣٢
١	مِنَازِل	٨٩٣	٤	مُعَامَلَة	٨٦٣	١	مَشَاهِد	٨٣٣
٣٤	مُنَاسِيَة	٨٩٤	١	مُعَاوَنَة	٨٦٤	١	مُشَاهَدَات	٨٣٤
٣	مِنَاضِد	٨٩٥	١	مُعْجِب	٨٦٥	١	مُشَاهِدِيْن	٨٣٥
٨	مِنَاطِر	٨٩٦	٢	مُعْرَضَة	٨٦٦	١	مَشْرَب	٨٣٦
٦	مِنَام	٨٩٧	١	مَعْرِفَة	٨٦٧	٢	مَشْرَف	٨٣٧
١	مِنَامَة	٨٩٨	١	مَعْرُوْفَة	٨٦٨	١	مَشْرُوْعَات	٨٣٨
١	مِنْبِر	٨٩٩	١	مِعْطَف	٨٦٩	١	مَشْغُوْل	٨٣٩
١	مُنْتَهِيَة	٩٠٠	١	مَعِيْشَة	٨٧٠	٢	مُشْهَر	٨٤٠

يتبع: الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار	مستل	الاسم	التكرار
٩٠١	مُجِد	١	٩٣١	نَابِرَة	٢	٩٦١	نُفُوس	٣
٩٠٢	مُنْخَفِضَة	٣	٩٣٢	نَاصِيَة	٢	٩٦٢	نَقْل	١
٩٠٣	مُنْدِيل	١	٩٣٣	نَاضِرَة	٧	٩٦٣	نَمَاء	٣
٩٠٤	مُنْذ	١	٩٣٤	نَاطِرِين	١	٩٦٤	نَمَلَة	٩
٩٠٥	مِنْضَة	١	٩٣٥	نَافِذَة	١	٩٦٥	نَهَار	٥
٩٠٦	مُنْظَمَة	١	٩٣٦	نَافِع	٣	٩٦٦	نَهْضَة	٤
٩٠٧	مَنْفَعَة	١	٩٣٧	نَافِعَات	٢	٩٦٧	نَوَاحِي	٤
٩٠٨	مِثْقَال	١	٩٣٨	نَافِعَة	٣	٩٦٨	نُور	٤
٩٠٩	مُنَوَّعَة	٢	٩٣٩	نَاقِص	٤	٩٦٩	نُوم	٤
٩١٠	مُنَوَّنَة	٣	٩٤٠	نَبَأ	١	٩٧٠	نِيل	١
٩١١	مُنِير	١	٩٤١	نَبَات	٢	٩٧١	هَوْلَاء	٣
٩١٢	مَهَارَة	٣	٩٤٢	نَبَوِيّ	١	٩٧٢	هَاتَان	٣
٩١٣	مُهَذَّبَة	١	٩٤٣	نَتَائِج	١	٩٧٣	هَاشِم	١٠
٩١٤	مِهَن	٣	٩٤٤	نَتِيجَة	٢	٩٧٤	هَثَاف	١
٩١٥	مَهْنَة	٣	٩٤٥	نَجَاة	١	٩٧٥	هَجَن	٨
٩١٦	مُهَنْدِس	٦	٩٤٦	نَحْل	١٠	٩٧٦	هَدَايَا	٤
٩١٧	مُهَنْدِسِين	١	٩٤٧	نَحِيف	١	٩٧٧	هَدَايَة	١
٩١٨	مَوَائِد	٣	٩٤٨	نِزَاع	١	٩٧٨	هَذَان	٤
٩١٩	مَوَاشِي	٣	٩٤٩	نَسْل	٢	٩٧٩	هُرَيْرَة	١
٩٢٠	مَوَاعِيد	٣	٩٥٠	نَشِيد	١٣	٩٨٠	هَزِيل	٣
٩٢١	مَوَانِي	٢	٩٥١	نَص	٦	٩٨١	هَمَا	٢٢
٩٢٢	مَوْز	١	٩٥٢	نُصَح	٢	٩٨٢	هُنَاكَ	٣
٩٢٣	مَوْضُوعَات	١	٩٥٣	نُصْر	٣	٩٨٣	هَنْيْء	٢
٩٢٤	مَوْقِف	٤	٩٥٤	نُصِيب	٤	٩٨٤	وَأَحَات	٢
٩٢٥	مِيَاه	٨	٩٥٥	نَظَر	٩	٩٨٥	وَاحِدَة	٣
٩٢٦	مِيدَان	٢	٩٥٦	نَظِيفُون	١	٩٨٦	وَالِدِي	٢
٩٢٧	نَائِيَة	٥	٩٥٧	نِعَم	٣	٩٨٧	وَاضِح	١
٩٢٨	نَاجِح	١	٩٥٨	نِعْمَة	٣	٩٨٨	وَالِد	٢٦
٩٢٩	نَاجِحِين	١	٩٥٩	نِقْط	٦	٩٨٩	وَالِدِين	٤
٩٣٠	نَاحِيَة	٢	٩٦٠	نَقْص	١	٩٩٠	وَخْذَة	١

يَتَّبِع: الأسماء التي زادت بها كتب القراءة للصف الثالث الابتدائي على باقي كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

التكرار	الاسم	مسلسل
٢	وَحْشِي	٩٩١
١	وَذْيَان	٩٩٢
٤	وَدِيعَة	٩٩٣
١	وَرَدَات	٩٩٤
١	وَرَقَات	٩٩٥
١	وَزَارَات	٩٩٦
١	وَضَع	٩٩٧
٢	وَطْنِيَّة	٩٩٨
٤	وَعَاء	٩٩٩
١	وَقَاء	١٠٠٠
١	وَقِير	١٠٠١
١	وَلَادَة	١٠٠٢
٧	وَلَدَيْن	١٠٠٣
٢	وَلِيد	١٠٠٤
٣	وَهَاد	١٠٠٥
٢	وَهْن	١٠٠٦
١	يَدَوِي	١٠٠٧
١	يَدِي	١٠٠٨
٣	يَقِين	١٠٠٩
١	يَوْمِيَّة	١٠١٠

الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الأول وكتب القراءة للصف الثاني وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	أول	ثاني	التكرار
١	أثاث	١	١	٢
٢	أثواب	١	١	٢
٣	أدب	١	١	٢
٤	أدوات	٦	٦	١٢
٥	أذن	٧	١٠	١٧
٦	أذن	٣	٥	٨
٧	أربعاء	١	١	٢
٨	أرز	٣	٣	٦
٩	أساس	٢	٢	٤
١٠	أسبوعية	٣	٣	٦
١١	أستاذ	١١	١٤	٢٥
١٢	أسنان	١	٤	٥
١٣	أشجار	٢	٤	٦
١٤	أطباق	٣	٥	٨
١٥	أظافر	١	١	٢
١٦	أعمال	١	١	٢
١٧	أغنام	١	١	٢
١٨	أناسيد	١	١	٢
١٩	أنسودة	١	١	٢
٢٠	أيام	١٠	١١	٢١
٢١	إبريق	١٤	١٤	٢٨
٢٢	إذا	٢	٧	٩
٢٣	إشارة	٣	٣	٦
٢٤	إفطار	١	١	٢
٢٥	إملاء	١٧	١٨	٣٥
٢٦	اثنين	١	١	٢
٢٧	استماع	٢	٢	٤
٢٨	باء	١	١	٢
٢٩	بارد	١	١	٢
٣٠	بذر	٢	٤	٦

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الأول وكتب القراءة للصف الثاني وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	أول	ثاني	التكرار
٣١	بُذُور	١	١	٢
٣٢	بَرِيد	١	١	٢
٣٣	بِسَاط	١	١	٢
٣٤	بَصَل	٦	٦	١٢
٣٥	بَط	١	١	٢
٣٦	بِلاد	١٠	١٣	٢٣
٣٧	بَيْضَة	٣	٥	٨
٣٨	تَحْدُث	٢	٢	٤
٣٩	تَرْتِيب	٦	٦	١٢
٤٠	تُقَاح	٨	٨	١٦
٤١	تَلْمِيزَات	١	١	٢
٤٢	تَنْظِيف	٢	٢	٤
٤٣	تَنْوِين	٢	٣	٥
٤٤	تُوت	٤	٤	٨
٤٥	تَاء	١	١	٢
٤٦	ثَابِت	١	١	٢
٤٧	تُعْبَان	٥	٥	١٠
٤٨	تُعَلَّب	١٤	٢٦	٤٠
٤٩	ثَلَاثَاء	٢	٢	٤
٥٠	ثِيرَان	٣	٣	٦
٥١	جَابِر	٤	٧	١١
٥٢	جُبْن	٢	٢	٤
٥٣	جُحَا	٢	٢	٤
٥٤	جِدَار	٤	٤	٨
٥٥	جَدَّة	٣	٩	١٢
٥٦	جُرُوح	١	١	٢
٥٧	جَزَر	٩	٩	١٨
٥٨	جَزِيل	٤	٤	٨
٥٩	جَمَل	٥	٧	١٢
٦٠	جَمِيلَات	١	١	٢

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الأول وكتب القراءة للصف الثاني وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	أول	ثاني	التكرار
٦١	جُنُود	٦	٦	١٢
٦٢	حِيرَان	٥	٥	١٠
٦٣	حِيم	١	١	٢
٦٤	حَاء	١	١	٢
٦٥	حَاتِم	٤	٤	٨
٦٦	حَاجَات	٣	٣	٦
٦٧	حَارٌّ	١	١	٢
٦٨	حَارِث	١	١	٢
٦٩	حَاضِر	١	١	٢
٧٠	حَرِير	٢	٣	٥
٧١	حَسْب	٥	٥	١٠
٧٢	حَسْرَة	١	١	٢
٧٣	حَصِير	١	١	٢
٧٤	حَقْل	١	١	٢
٧٥	حَلِيب	٩	٩	١٨
٧٦	حَمَرَاء	١	١	٢
٧٧	خَاء	١	١	٢
٧٨	خَالَة	١	١	٢
٧٩	خَبَّاز	٢	٢	٤
٨٠	خُبْز	٨	٨	١٦
٨١	خُرُوف	١٧	١٧	٣٤
٨٢	خَسَّ	١	١	٢
٨٣	خَشْبَة	١	١	٢
٨٤	خَطِيب	١	١	٢
٨٥	خَمِيس	٣	٥	٨
٨٦	خُوص	١	١	٢
٨٧	دَال	١	١	٢
٨٨	دُب	١٥	١٥	٣٠
٨٩	دَجَاج	١٥	١٣	٢٨
٩٠	دِرَاجَة	١	١	٢

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الأول وكتب القراءة للصف الثاني وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	أول	ثاني	التكرار
٩١	دراسي	٢	٢	٤
٩٢	نفاير	٥	٥	١٠
٩٣	دماغ	١	١	٢
٩٤	دور	٣	٣	٦
٩٥	دون	٣	٣	٦
٩٦	ديك	١٤	١٤	٢٨
٩٧	ذال	١	١	٢
٩٨	ذاهية	٣	٤	٧
٩٩	ذباب	١١	١١	٢٢
١٠٠	ذراع	١٣	١٧	٣٠
١٠١	ذيل	١٠	١١	٢١
١٠٢	راء	١	١	٢
١٠٣	رايع	١	١	٢
١٠٤	راقد	١	١	٢
١٠٥	رشيد	١	١	٢
١٠٦	رصيف	٣	٣	٦
١٠٧	رعد	١	١	٢
١٠٨	رؤوف	١	١	٢
١٠٩	ركعات	١٤	١٤	٢٨
١١٠	ركعة	١	١	٢
١١١	ركعتان	٤	٤	٨
١١٢	رمان	١٢	١٢	٢٤
١١٣	ريال	١٠	١٠	٢٠
١١٤	ريش	١	١	٢
١١٥	زاي	١	١	٢
١١٦	زهرات	٤	٤	٨
١١٧	زهرة	١	١	٢
١١٨	زهور	٢٠	٢٠	٤٠
١١٩	زورق	١	١	٢
١٢٠	زيتون	٦	٦	١٢

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الأول وكتب القراءة للصف الثاني وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	أول	ثاني	التكرار
١٢١	زير	١٣	١٣	٢٦
١٢٢	سَبْت	٢	٢	٤
١٢٣	سَبْعَة	٢	٢	٤
١٢٤	سَبُورَة	١٤	١٥	٢٩
١٢٥	سَحَاب	١	١	٢
١٢٦	سَحُور	١	١	٢
١٢٧	سِرَاج	١	١	٢
١٢٨	سَعْد	٢	٢	٤
١٢٩	سُعُودِيَّة	٤	٤	٨
١٣٠	سَعِيدَة	٢	٢	٤
١٣١	سُقْرَة	٥	٥	١٠
١٣٢	سَهْم	٤	٤	٨
١٣٣	سُهُول	١	١	٢
١٣٤	سُورَة	١	١	٢
١٣٥	سِين	١	١	٢
١٣٦	سُيُوف	٧	٧	١٤
١٣٧	شِرَاع	٥	٥	١٠
١٣٨	شِرْطِي	٥	٥	١٠
١٣٩	شَرِيك	١	١	٢
١٤٠	شَمْسِيَّة	٢	٣	٥
١٤١	شَهَادَات	٣	٣	٦
١٤٢	شِين	١	١	٢
١٤٣	صَاد	١	٢	٣
١٤٤	صُحُون	٦	٦	١٢
١٤٥	صَخْر	١	١	٢
١٤٦	صَقْر	٦	٦	١٢
١٤٧	صُقُور	٥	٥	١٠
١٤٨	صُنْدُوق	١	١	٢
١٤٩	صُوص	١	١	٢
١٥٠	صَيْف	٣	٤	٧

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الأول وكتب القراءة للصف الثاني وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	أول	ثاني	التكرار
١٥١	صينئة	٣	٣	٦
١٥٢	ضَب	٢	٢	٤
١٥٣	ضَبَّاط	٤	٤	٨
١٥٤	ضِرْس	٦	٦	١٢
١٥٥	ضَمَّة	١	١	٢
١٥٦	ضَيْف	١	١	٢
١٥٧	طاء	١	١	٢
١٥٨	طالئة	١	١	٢
١٥٩	طبيبة	١	٨	٩
١٦٠	ظرف	١١	١١	٢٢
١٦١	ظُرُوف	١٦	١٦	٣٢
١٦٢	ظفر	٦	٦	١٢
١٦٣	عائلية	١	١	٢
١٦٤	عالمين	١	١	٢
١٦٥	عاليات	١	١	٢
١٦٦	عالية	٤	٦	١٠
١٦٧	عام	٥	٦	١١
١٦٨	عامر	٤	٤	٨
١٦٩	عبور	١	١	٢
١٧٠	عشرة	٢	٢	٤
١٧١	عصر	٣	٣	٦
١٧٢	عماد	٣	٣	٦
١٧٣	عممة	١	١	٢
١٧٤	عناقيد	٢	٢	٤
١٧٥	غاز	١	١	٢
١٧٦	غالب	١	١	٢
١٧٧	غذاء	٣	٣	٦
١٧٨	غراب	١	١	٢
١٧٩	غربان	٣	٣	٦
١٨٠	غرف	٣	٣	٦

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للمصف الأول وكتب القراءة للمصف الثاني وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	أول	ثاني	التكرار
١٨١	غزال	٦	٧	١٣
١٨٢	غزير	١	٣	٤
١٨٣	غصون	٢	٢	٤
١٨٤	غين	١	١	٢
١٨٥	قاء	١	١	٢
١٨٦	فاكهة	٢	٤	٦
١٨٧	فاهم	١	١	٢
١٨٨	فراشات	٣	٣	٦
١٨٩	فراشة	٤	٤	٨
١٩٠	فرس	١	١	٢
١٩١	فريقين	٢	٢	٤
١٩٢	فستان	٦	٦	١٢
١٩٣	فسحة	٦	٦	١٢
١٩٤	فواكه	١	١	٢
١٩٥	فول	٤	٤	٨
١٩٦	قاف	١	١	٢
١٩٧	فران	٦	٦	١٢
١٩٨	قصيرة	١	٣	٤
١٩٩	قطار	١٥	١٥	٣٠
٢٠٠	فقل	٢	٢	٤
٢٠١	قمرية	١	٢	٣
٢٠٢	قوس	١	١	٢
٢٠٣	كأس	٦	٦	١٢
٢٠٤	كاف	١	١	٢
٢٠٥	كبيرات	١	١	٢
٢٠٦	كثيرون	١	١	٢
٢٠٧	كرات	١	١	٢
٢٠٨	كراسي	١	١	٢
٢٠٩	كرسي	٦	٦	١٢
٢١٠	كسرة	١	١	٢

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الأول وكتب القراءة للصف الثاني وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	أول	ثاني	التكرار
٢١١	لَام	١	١	٢
٢١٢	لَحْم	١	٤	٥
٢١٣	لَعْبَة	٧	٩	١٦
٢١٤	لُعْوِي	٢٠	٢٠	٤٠
٢١٥	لَيْمُون	٧	٧	١٤
٢١٦	مُؤَدَّب	٤	٤	٨
٢١٧	مِيخَرَة	٤	٤	٨
٢١٨	مُتَقَات	٢	٢	٤
٢١٩	مُتَوَّع	٣	٣	٦
٢٢٠	مُتَلَّث	٤	٤	٨
٢٢١	مُثْمِرَة	٣	٣	٦
٢٢٢	مُحَادَثَة	٧	٧	١٤
٢٢٣	مُخْتَلَفَة	١	١	٢
٢٢٤	مَنْرَسِيَة	٨	٨	١٦
٢٢٥	مُلِير	٣	٣	٦
٢٢٦	مُذِيرَة	١	١	٢
٢٢٧	مُر	١	١	٢
٢٢٨	مُرَاجَعَة	٣	٣	٦
٢٢٩	مَرْبُوطَة	٣	٤	٧
٢٣٠	مَرْكَب	٢	٢	٤
٢٣١	مَرْوَحَة	١	١	٢
٢٣٢	مُرُور	٢	٢	٤
٢٣٣	مُزَاحِمَة	٦	٦	١٢
٢٣٤	مُزْرَعَة	٣	٣	٦
٢٣٥	مَسْبَح	١	١	٢
٢٣٦	مُسْتَوْصَف	١	١	٢
٢٣٧	مُسْلِيَة	١	٢	٣
٢٣٨	مِسْمَار	١	١	٢
٢٣٩	مُشَاة	٥	٥	١٠
٢٤٠	مُسَدَّد	١	١	٢

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الأول وكتب القراءة للصف الثاني وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	أول	ثاني	التكرار
٢٤١	مصباح	٢	٢	٤
٢٤٢	مُصنّف	٦	٦	١٢
٢٤٣	مَطْبَخ	٢	٢	٤
٢٤٤	مِظْلَة	٦	٦	١٢
٢٤٥	مُعَلِّمَات	١	١	٢
٢٤٦	مَقْصَف	٦	٦	١٢
٢٤٧	مَكْتَب	٣	٣	٦
٢٤٨	مَكْتَبَة	١	١٤	١٥
٢٤٩	مَلَابِس	٣	٣	٦
٢٥٠	مَلْعَب	٣	٣	٦
٢٥١	مُمْرَضٌ	١	١	٢
٢٥٢	مُمْرَضَة	١	١	٢
٢٥٣	مَنْ	٥	٥	١٠
٢٥٤	مُنْتَبِهَة	١	١	٢
٢٥٥	مَنْسُوخ	٥	٥	١٠
٢٥٦	مَنْصُور	١١	١١	٢٢
٢٥٧	مُنْظَم	٤	٤	٨
٢٥٨	مَنْظُور	١٢	١٢	٢٤
٢٥٩	مِثْقَاخ	٥	٥	١٠
٢٦٠	ميم	١	١	٢
٢٦١	نَبَات	٣	٥	٨
٢٦٢	نِظَام	٤	٥	٩
٢٦٣	نِمْرُ	٥	٥	١٠
٢٦٤	نِهَآيَة	١	١	٢
٢٦٥	نُون	١	١	٢
٢٦٦	هَاء	١	١	٢
٢٦٧	هَاتِف	٦	٧	١٣
٢٦٨	هَجَائِيَة	٥	٥	١٠
٢٦٩	هَدَف	٣	٣	٦
٢٧٠	هَذُمْد	٥	٥	١٠

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الأول وكتب القراءة للصف الثاني وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	أول	ثاني	التكرار
٢٧١	هلال	٥	٥	١٠
٢٧٢	هندسيّة	٢	٢	٤
٢٧٣	واسعات	١	١	٢
٢٧٤	والد	٤	٢٤	٢٨
٢٧٥	وأو	٣	٣	٦
٢٧٦	وحده	١	١	٢
٢٧٧	وردة	١١	١١	٢٢
٢٧٨	ورق	١	١	٢
٢٧٩	ورود	٩	٩	١٨
٢٨٠	وسادة	١١	١١	٢٢
٢٨١	وسط	٢	٤	٦
٢٨٢	يسار	٢	٢	٤
٢٨٣	يمين	٣	٣	٦

الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الأول وكتب القراءة للصف الثالث وتكرار كل منها:

مسلسل	الاسم	أول	ثالث	التكرار
١	جَمِيلَة	١٧	١٠	٢٧
٢	خَضِرَاء	٣	٥	٨
٣	خِيَار	٨	١	٩
٤	ذَاك	١	٢	٣
٥	سُدُود	١	٢	٣
٦	شَمْس	١١	١٦	٢٧
٧	عِدَّة	٣	٣	٦
٨	كَلَام	٣	٢	٥

الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الثاني وكتب القراءة للصف الثالث وتكرار كل منها:

مسلسل	الاسم	ثاني	ثالث	التكرار
١	أَتَيْتَ	١٠	٣٢	٤٢
٢	أَجْمَلَ	١	١	٢
٣	أَحْمَرَ	١	٢	٣
٤	أُخْرَى	١	٢	٣
٥	أَذَى	٣	٢	٥
٦	أَزْهَارَ	٦	١	٧
٧	أَشْيَاءَ	١	٢	٣
٨	أَصَابِعَ	٨	١	٩
٩	أَصْوَاتَ	١	٣	٤
١٠	أَطْرَافَ	٤	١	٥
١١	أَلَمَ	٢	٣	٥
١٢	أَمَامَ	٦	١٢	١٨
١٣	أَمَرَ	١	٦	٧
١٤	إِبِلَ	١	١	٢
١٥	إِجَابَةً	١	٢	٣
١٦	إِخْوَةَ	٣	١٣	١٦
١٧	إِنْسَانَ	٧	٧	١٤
١٨	إِخْتِيارَ	١	١	٢
١٩	بَحْرَ	٤	٣	٧
٢٠	بَطْنَ	٨	٣	١١
٢١	بَعْضَ	١	١٦	١٧
٢٢	بَلَدَ	١	٥	٦
٢٣	بَهْجَةً	١	١	٢
٢٤	بَيْنَ	٩	٢٧	٣٦
٢٥	تَارِيخَ	٢	١	٣
٢٦	تَامَةً	٢	١	٣
٢٧	ثِمَارَ	١	١	٢
٢٨	جُحُورَ	١	١	٢
٢٩	جَدِيدَةً	٣	٣	٦
٣٠	جُمَلَ	٢	١١	١٣

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الثاني وكتب القراءة للصف الثالث وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	ثاني	ثالث	التكرار
٣١	جَوَّ	١	٥	٦
٣٢	حَال	١	٢	٣
٣٣	حَامِد	٥	١٩	٢٤
٣٤	حَدِيثَة	٥	٧	١٢
٣٥	حَدِيد	١	٣	٤
٣٦	حَرَارَة	١	٢	٣
٣٧	حَرَكَة	٤	٢	٦
٣٨	حَقَّ	١	١١	١٢
٣٩	حَمَامَة	١	٥	٦
٤٠	حَوَّل	٤	٧	١١
٤١	حَيَاة	٣	١٧	٢٠
٤٢	حَيْرَة	١	١	٢
٤٣	حِيلَة	١	١	٢
٤٤	حَيَوَانَات	٤	٣	٧
٤٥	خَالِي	٢	١٣	١٥
٤٦	خَيْر	١	١٣	١٤
٤٧	خَيْل	٢	٧	٩
٤٨	ذَلِكَ	٥	١٣	١٨
٤٩	رَبَاب	١	١	٢
٥٠	رَقَبَة	٢	٣	٥
٥١	رِيَاضِيَّات	٥	١	٦
٥٢	زَارِع	١	١	٢
٥٣	زِرَاعَة	٤	١٣	١٧
٥٤	زَمِيل	١	٣	٤
٥٥	سَرِيع	١	١	٢
٥٦	سَرِيعَة	٢	١	٣
٥٧	سَفَر	٣	١	٤
٥٨	شَرِيفَة	١	١	٢
٥٩	شَوَارِع	١	٣	٤
٦٠	شَيْء	١٠	٣٤	٤٤

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصف الثاني وكتب القراءة للصف الثالث وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	ثاني	ثالث	التكرار
٦١	صاحب	١	٣	٤
٦٢	صحراء	١	٤	٥
٦٣	صحيح	١	٢	٣
٦٤	صنر	٣	٣	٦
٦٥	صناعة	١	٣	٤
٦٦	صور	٥	٢	٧
٦٧	ضعيف	١	١	٢
٦٨	طائرة	١	٣	٤
٦٩	طبيعية	١	٢	٣
٧٠	عامّة	١	١	٢
٧١	عامل	٤	١	٥
٧٢	عجيب	٣	٢	٥
٧٣	علامة	٦	٣	٩
٧٤	عيون	١	١	٢
٧٥	فراغ	١	٦	٧
٧٦	فرع	٩	١	١٠
٧٧	قم	٦	٦	١٢
٧٨	فوق	١	٥	٦
٧٩	قِبال	١	١	٢
٨٠	قدم	٧	١	٨
٨١	قديمة	٣	٥	٨
٨٢	قصص	٦	١	٧
٨٣	قضببان	١	١	٢
٨٤	قمح	٣١	٤	٣٥
٨٥	مجلة	١	٣	٤
٨٦	مدة	٢	٣	٥
٨٧	مريضة	٢	٢	٤
٨٨	مشهد	٢	١	٣
٨٩	معاني	٢	٥١	٥٣
٩٠	معتدل	١	١	٢

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للمصف الثاني وكتب القراءة للمصف الثالث وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	ثاني	ثالث	التكرار
٩١	مُعَلِّمَة	١	١	٢
٩٢	مَعْنَى	٤	٩٧	١٠١
٩٣	مَمْلُوكَة	٥	٢٤	٢٩
٩٤	مُواصَلَات	١٠	٧	١٧
٩٥	مَوْت	١	١	٢
٩٦	نَاس	٢	٢٦	٢٨
٩٧	نَاصِر	٧	٩	١٦
٩٨	نَخْل	٤	٣	٧
٩٩	نَخِيل	١	٢	٣
١٠٠	نَشِيطَة	٢	٢	٤
١٠١	نَعَم	٢	٥	٧
١٠٢	نَفْس	٢	٢٠	٢٢
١٠٣	نُقْط	٤	١٦	٢٠
١٠٤	هَجْرَة	١	٦	٧
١٠٥	هُنَا	٦	١١	١٧
١٠٦	وَاحِيَات	٣	٥	٨
١٠٧	وَجْه	١	١	٢
١٠٨	وَرَاء	٣	٣	٦
١٠٩	وَسَائِل	٧	٣	١٠
١١٠	يَد	١٦	٦	٢٢

الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للمصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	أول	ثاني	ثالث	التكرار
١	آخر	٤	٧	٢	١٣
٢	أب	٣٦	٦٦	٩٨	٢٠٠
٣	أحد	٣	٣	١١	١٧
٤	أحمد	١	٢١	٢٠	٤٢
٥	أخ	١٢	١٤	١٤	٤٠
٦	أخت	١٨	٢٠	٨	٤٦
٧	أخضر	٣	٥	٢	١٠
٨	أربع	٩	٩	٧	٢٥
٩	أرض	٥	١٦	٢٦	٤٧
١٠	أرتب	٩	٢٩	١	٣٩
١١	أسبوع	٨	٨	٥	٢١
١٢	أسد	١	١	١٥	١٧
١٣	أسرة	١٥	١٥	٢	٣٢
١٤	أصحاب	٣	٣	١	٧
١٥	أصدقاء	١	١	١	٣
١٦	أصقر	١	٥	١	٧
١٧	أقارب	٢	٢	٢	٦
١٨	أقلام	٢	٢	١	٥
١٩	أكل	١٠	١٤	١	٢٥
٢٠	ألف	٣	٣	١	٧
٢١	أم	٢٥	٥٠	٤٠	١١٥
٢٢	أمين	٥	٥	٧	١٧
٢٣	أنا	٥٤	٧٧	٤٧	١٧٨
٢٤	أنت	٢	٤	١٨	٢٤
٢٥	أنت	١١	١٢	٤	٢٧
٢٦	أهل	٢	٤	٧	١٣
٢٧	أول	٩	٤٩	٤٣	١٠١
٢٨	أولى	١	١	٧	٩
٢٩	أين	١١	١٣	٢٦	٥٠
٣٠	إبراهيم	٦	٦	٨	٢٠

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	الأول	الثاني	الثالث	التكرار
٣١	إذن	٣	٣	١	٧
٣٢	إسلام	٣	٧	١١	٢١
٣٣	إبن	٥	٦	١٩	٣٠
٣٤	اسم	١٩	١٩	٢	٤٠
٣٥	الذي	٣	٦	٢١	٣٠
٣٦	الذين	١	١	١	٣
٣٧	الرحمن	١	١	١	٣
٣٨	الله	٢٠	٢٥	١١٢	١٥٧
٣٩	باب	١٠	١١	٧	٢٨
٤٠	برق	١	١	١	٣
٤١	بساتين	٢	٢	٧	١١
٤٢	بستان	٢	٣	١	٦
٤٣	بعد	٦	٩	١٠	٢٥
٤٤	بعيد	١	٢	٣	٦
٤٥	بنت	١٣	١٥	١٣	٤١
٤٦	بني	٥	٦	١١	٢٢
٤٧	بيت	٢٧	٢٩	٢٢	٧٨
٤٨	بيوت	٣	٣	٨	١٤
٤٩	تاء	٨	٩	١	١٨
٥٠	تاجر	٢	٢	٨	١٢
٥١	تالية	١	١	٤	٦
٥٢	تحت	٢	٤	١	٧
٥٣	تدريب	١	٢	٥	٨
٥٤	تدريبات	٥	١٧	٤١	٦٣
٥٥	تعاون	٢	٢	٢	٦
٥٦	تغير	١٠	١٠	١	٢١
٥٧	تلاميذ	١١	١٢	١١	٣٤
٥٨	تلميذ	٢٤	٢٤	١٣	٦١
٥٩	تلميذة	٢	٣	١	٦
٦٠	تمر	٦	٧	٣	١٦

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مسلسل	الاسم	الأول	الثاني	الثالث	التكرار
٦١	ثاني	٣	١٧	٨	٢٨
٦٢	ثانية	١	١	٥	٧
٦٣	ثلاث	٧	١٠	٨	٢٥
٦٤	ثوب	٥	٥	١	١١
٦٥	جار	٨	٥	٢	١٥
٦٦	جبال	١	١	٤	٦
٦٧	جبل	٦	٨	١٠	٢٤
٦٨	جد	٣	٣	٣	٩
٦٩	جديد	١٣	١٣	٢	٢٨
٧٠	جري	٥	٧	٦	١٨
٧١	جسم	٨	٣٢	٨	٤٨
٧٢	جسور	١	١	٣	٥
٧٣	جماعة	٦	٦	١٩	٣١
٧٤	جمال	٢	٩	٣	١٤
٧٥	جمعة	٣	٣	١	٧
٧٦	جملة	٥	٢٠	٣٠	٥٥
٧٧	جميع	٥	٦	٦	١٧
٧٨	جميل	٢١	٢٤	١٤	٥٩
٧٩	جنوب	١	١	١	٣
٨٠	جواب	١	٢	٣	٦
٨١	حبيب	٢	٢	١	٥
٨٢	حجرة	١	٢	٣	٦
٨٣	حديقة	٣٩	٤٠	٧	٨٦
٨٤	حرام	٣	١٠	٦	١٩
٨٥	حرف	٢	٢	٢	٦
٨٦	حركات	٤	٤	١	٩
٨٧	حروف	١٢	١٢	٢	٢٦
٨٨	حصان	٨	٨	١	١٧
٨٩	حقيقة	١١	١١	٢	٢٤
٩٠	حل	٤	٤	٦	١٤

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	الأول	الثاني	الثالث	التكرار
٩١	حَلَوٌ	١	٢	٣	٦
٩٢	حِمَار	١	١	٢	٤
٩٣	حَمْدٌ	٤	٥	١	١٠
٩٤	حَمِيدَة	١	١	١	٣
٩٥	حَمِير	٢	٣	٢	٧
٩٦	حُوت	٢	٢	١	٥
٩٧	حِين	٢	٦	٧	١٥
٩٨	خَالٌ	١	٦	٥	١٢
٩٩	خَالِد	١١٢	١١٤	١٤	٢٤٠
١٠٠	خُضْرَة	٣	٣	٧	١٣
١٠١	خُضْرَوَات	١	١	١	٣
١٠٢	خَط	١٨	١٩	١	٣٨
١٠٣	خَف	١	٣	٢	٦
١٠٤	خَمْس	٥	٥	٢	١٢
١٠٥	خَمْسَة	٤	٤	١	٩
١٠٦	خَيْمَة	٥	٥	٢	١٢
١٠٧	ذَار	١	١	٥	٧
١٠٨	دِرَاسَة	٤	٥	١	١٠
١٠٩	دَرَس	٢	٣	٢٥	٣٠
١١٠	دُرُوس	١	١	١١	١٣
١١١	دَوَاء	١	٤	٢	٧
١١٢	دِين	٦	٦	١٠	٢٢
١١٣	رَأْس	٨	١٧	٤	٢٩
١١٤	رَبَّ	٢	٢	١٩	٢٣
١١٥	رَجُل	٤	٨	٧	١٩
١١٦	رَحْلة	١	١	٩	١١
١١٧	رَحِيم	٢	٣	١	٦
١١٨	رَسُول	٦	٧	١٠	٢٣
١١٩	رِيَاض	٧	٨	١٩	٣٤
١٢٠	رِيَاضَة	٥	٥	٩	١٩

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	الأول	الثاني	الثالث	التكرار
١٢١	رياضية	٢	٢	٢	٦
١٢٢	زرافة	١٢	١٣	٢	٢٧
١٢٣	زُملاء	٢	٢	٣	٧
١٢٤	زيارة	١	٤	٣	٨
١٢٥	زَيْنَب	١	١٥	١١	٢٧
١٢٦	سؤال	١	١	٣٩	٤١
١٢٧	سالم	١	١	٦	٨
١٢٨	سباق	٧	٧	١٦	٣٠
١٢٩	سُرور	٤	٥	٦	١٥
١٣٠	سَطْر	٤	٢٦	٤١	٧١
١٣١	سَعَادَة	٤	٤	٧	١٥
١٣٢	سلام	٢	٢	٨	١٢
١٣٣	سماء	١	١	٨	١٠
١٣٤	سمكة	١	١	١	٣
١٣٥	سنة	١	٢	٢	٥
١٣٦	سهل	٣	٣	٩	١٥
١٣٧	سوق	١٠	١٠	٢	٢٢
١٣٨	سيارات	٤	٧	١	١٢
١٣٩	سيارة	٢	٦	١٢	٢٠
١٤٠	شارع	٤	٤	١	٩
١٤١	شجر	٦	٨	٢	١٦
١٤٢	شجرات	٢	٢	١	٥
١٤٣	شجرة	١٥	١٨	٦	٣٩
١٤٤	شريف	١	١	١	٣
١٤٥	شكر	٩	١٠	٤	٢٣
١٤٦	شهادة	١	١	١	٣
١٤٧	شيخ	١	٢	٣	٦
١٤٨	صابر	١	١	١٥	١٧
١٤٩	صالح	١	١	٥	٧
١٥٠	صباح	٦	٧	٣	١٦

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	الأول	الثاني	الثالث	التكرار
١٥١	صِحَّة	٥	٦	٨	١٩
١٥٢	صَحِيحَة	١	٥	٥	١١
١٥٣	صِدْق	٣	٣	٢	٨
١٥٤	صَغِير	١٣	١٦	١٥	٤٤
١٥٥	صَغِيرَة	٥	٦	١	١٢
١٥٦	صَف	١٣	١٣	١	٢٧
١٥٧	صِفَة	٢	٢	٣	٧
١٥٨	صَلَاة	٢٦	٢٦	٢٤	٧٦
١٥٩	صَلَوَات	٧	٧	١	١٥
١٦٠	صَوْت	١	١	٨	١٠
١٦١	صُورَة	٥	٨	٥	١٨
١٦٢	ضَاد	١	١	٢	٤
١٦٣	طَالِب	١	١	٣	٥
١٦٤	طَيِّب	٢١	٤٠	١٣	٧٤
١٦٥	طَرِيق	٨	١٨	١١	٣٧
١٦٦	طَعَام	١٣	١٣	٦	٣٢
١٦٧	طَقْل	١٦	١٧	١١	٤٤
١٦٨	طَلَاب	٤	٤	٣	١١
١٦٩	طَوِيل	٢	٢	٤	٨
١٧٠	طَوِيلَة	٣	٥	٢	١٠
١٧١	طَيَّار	١	١	١	٣
١٧٢	طَيَّارَة	١	٢	٤	٧
١٧٣	طَنير	٢	٣	٤	٩
١٧٤	طَنُور	٢٣	٣٤	٥	٦٢
١٧٥	ظَاء	١	١	٢	٤
١٧٦	ظِل	١	٢	١	٤
١٧٧	ظَهْر	٣	٣	٤	١٠
١٧٨	عَاصِمَة	٤	٤	٤	١٢
١٧٩	عَالِم	١	١	٤	٦
١٨٠	عَدَد	٧	١٥	١	٢٣

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستل	الاسم	الأول	الثاني	الثالث	التكرار
١٨١	عَرَبِيَّة	٣	٣	٦	١٢
١٨٢	عَسَل	٤	٤	٨	١٦
١٨٣	عَشَاء	٦	٦	١	١٣
١٨٤	عَصَافِير	٦	٦	١	١٣
١٨٥	عَصْفُور	١٨	١٨	٢	٣٨
١٨٦	عُطْلَة	٣	٤	١	٨
١٨٧	عَلَم	٤	٤	٣	١١
١٨٨	عُلُوم	٥	٥	١	١١
١٨٩	عَمَّ	١	٢	١٧	٢٠
١٩٠	عِنَب	٩	٩	١	١٩
١٩١	عِنْد	٩	٢٣	٤٠	٧٢
١٩٢	عَيْن	١	٦	٣	١٠
١٩٣	غِذَاء	١	٢	٣	٦
١٩٤	غُصْن	٥	٥	٣	١٣
١٩٥	غُلَام	١	١	١	٣
١٩٦	غَيْر	٣	٥	٨	١٦
١٩٧	فَاطِمَة	٢	٢	٢	٦
١٩٨	فَتْح	٣	٣	١	٧
١٩٩	فَجْر	٤	٤	٣	١١
٢٠٠	فَرَح	٤	٤	٣	١١
٢٠١	فَرِيق	٢	٢	١	٥
٢٠٢	فَصَل	٦	٦	١٦	٢٨
٢٠٣	فُطُور	٢	٢	٣	٧
٢٠٤	فَلَّاح	١	١	١٠	١٢
٢٠٥	فِنَاء	٢	٢	١	٥
٢٠٦	فِيل	٦	٨	٢	١٦
٢٠٧	قَادِم	٣	٤	٢	٩
٢٠٨	قَادِمَة	٤	٥	٢	١١
٢٠٩	قَبْل	١٢	١٨	١	٣١
٢١٠	قِرَاءَة	١٢	١٣	١	٢٦

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	الأول	الثاني	الثالث	التكرار
٢١١	قِرْد	٣	٣	١٠	١٦
٢١٢	قريب	٣	٣	٣	٩
٢١٣	قِصَّة	٥	٥	٩	١٩
٢١٤	قصير	١	٢	٢	٥
٢١٥	قلم	٢٨	٢٨	٣	٥٩
٢١٦	قليل	١	١	٢	٤
٢١٧	قمر	٦	٨	٢	١٦
٢١٨	كبير	٨	١٠	٢٤	٤٢
٢١٩	كَبِيرَة	١٣	١٦	٨	٣٧
٢٢٠	كُتَاب	١٣	١٤	٤	٣١
٢٢١	كُتَابَة	٦	٦	٢	١٤
٢٢٢	كُتِب	٧	١٠	١	١٨
٢٢٣	كثير	٤	٥	١٤	٢٣
٢٢٤	كثيرة	٢	٦	٩	١٧
٢٢٥	كُرَّاسَة	٣	٨	١٦	٢٧
٢٢٦	كُرَة	١٠	١٠	٣	٢٣
٢٢٧	كريم	٥	٥	١	١١
٢٢٨	كعبة	٣	٩	٧	١٩
٢٢٩	كل	١٦	٤٥	١٥٤	٢١٥
٢٣٠	كلمات	١٧	٢٨	٧٩	١٢٤
٢٣١	كلمة	١٦	٤٠	١٥٦	٢١٢
٢٣٢	كم	٥	٦	١	١٢
٢٣٣	كوب	٤	٤	١	٩
٢٣٤	كيف	٥	١٠	٢٥	٤٠
٢٣٥	لذيذ	٢	٣	١	٦
٢٣٦	لسان	٦	٩	٢	١٧
٢٣٧	لغة	١	١	١	٣
٢٣٨	لون	٢	٦	٥	١٣
٢٣٩	ماء	٢	٦	٢٦	٣٤
٢٤٠	ماذا	٣٢	٥١	١٠٧	١٩٠

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	الأول	الثاني	الثالث	التكرار
٢٤١	مُبَكَّر	٨	٨	٢	١٨
٢٤٢	مِثَال	٤	٢١	٣٧	٦٢
٢٤٣	مِثْل	١	٣	٥	٩
٢٤٤	مُجِدّ	١	١	٢	٤
٢٤٥	مَجْمُوعَة	١	١	١	٣
٢٤٦	مُحَمَّد	٢	٣	٣	٨
٢٤٧	مَدّ	١	١	٧	٩
٢٤٨	مَدْرَسَة	٤٤	٥٥	١٨	١١٧
٢٤٩	مَدِينَة	١٠	١٤	١٦	٤٠
٢٥٠	مَرَّات	٣	١٣	٩	٢٥
٢٥١	مَرَّة	٣	٣	٤	١٠
٢٥٢	مُرْتَبَة	٢	٢	١	٥
٢٥٣	مَرَض	١	٢	٣	٦
٢٥٤	مَسَاء	٢	٢	١	٥
٢٥٥	مَسْجِد	٢١	٢٩	٨	٥٨
٢٥٦	مَسْرُور	٤	٥	١	١٠
٢٥٧	مِسْطَرَة	٩	٩	١	١٩
٢٥٨	مُسْلِم	١	١	٦	٨
٢٥٩	مُشْرِقَة	٣	٣	٢	٨
٢٦٠	مَصَائِف	٣	٣	١	٧
٢٦١	مُعَلِّم	٢٣	٢٤	٨	٥٥
٢٦٢	مَغْرَب	٥	٥	١	١١
٢٦٣	مِقْتَا ح	٣	٤	١	٨
٢٦٤	مَقْنُوحَة	٢	٢	٢	٦
٢٦٥	مُفِيد	١	٢	١	٤
٢٦٦	مُفِيدَة	٧	٩	١٠	٢٦
٢٦٧	مَكَان	٢	١٤	٤٤	٦٠
٢٦٨	مَكَّة	٢	٨	١٩	٢٩
٢٦٩	مُكْرَمَة	٢	٢	٨	١٢
٢٧٠	مَلَاعِب	١	١	٣	٥

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	الأول	الثاني	الثالث	التكرار
٢٧١	مَلَوْنَة	٤	٤	٨	١٦
٢٧٢	مُنَاسِب	٢	٣	٥	١٠
٢٧٣	مُنَاسِيَة	١	١٥	١	١٧
٢٧٤	مِنْزَل	٦	٦	٤	١٦
٢٧٥	مِثْشَار	٧	٧	١	١٥
٢٧٦	مَنْظَر	١	١١	٥	١٧
٢٧٧	مُنَوَّرَة	٢	٢	١	٥
٢٧٨	مُهَذَّب	١	١	١	٣
٢٧٩	مَوْضُوع	٢	٤	٤	١٠
٢٨٠	نَبِيّ	١	٢	٨	١١
٢٨١	نَجَاح	٣	٣	٦	١٢
٢٨٢	نَجَّار	٢	٢	٥	٩
٢٨٣	نُجُوم	٣	٣	١	٧
٢٨٤	نَحْنُ	١٤	١٥	١١	٤٠
٢٨٥	نَحْو	٢	٣	١١	١٦
٢٨٦	نَخَالَات	٤	٤	٣	١١
٢٨٧	نَخْلَة	٤	٦	٣	١٣
٢٨٨	نَشَاط	٢٠	٢١	٤	٤٥
٢٨٩	نَظَافَة	١٥	١٨	٢٤	٥٧
٢٩٠	نَظِيف	٦	١٠	٤	٢٠
٢٩١	نَظِيفَة	١	٢	١	٤
٢٩٢	نَوْع	٣	٤	٤	١١
٢٩٣	هَجَاء	١	١	٥	٧
٢٩٤	هَدِيَّة	٨	٨	٣	١٩
٢٩٥	هَذَا	١٠	١٨	٢٤	٥٢
٢٩٦	هَذِهِ	٨	١٨	٣١	٥٧
٢٩٧	هَمْ	٤	١٠	٣٥	٤٩
٢٩٨	هِنْد	٤٠	٤٠	١	٨١
٢٩٩	هُوَ	١	١٢	١٤	٢٧
٣٠٠	هِيَ	١	٧	١٥	٢٣

يتبع: الأسماء المشتركة بين كتب القراءة للصفوف الأولية وتكرار كل منها:

مستسل	الاسم	الأول	الثاني	الثالث	التكرار
٣٠١	وَأَجِبْ	١٨	١٨	١٢	٤٨
٣٠٢	وَأَجِدْ	١	٢	١١	١٤
٣٠٣	وَأَسِيعْ	٧	١٠	٢	١٩
٣٠٤	وَأَسِيعَةَ	٢	٢	٦	١٠
٣٠٥	وَأَخْذْ	٣	٥	٥	١٣
٣٠٦	وَرَقَّة	١	١	١	٣
٣٠٧	وَطْن	٦	٦	١٠	٢٢
٣٠٨	وَقْتُ	٧	٨	٦	٢١
٣٠٩	وَلَدْ	١	٢	١١	١٤
٣١٠	يَاء	٢	٢	١	٥
٣١١	يَوْم	٢٧	١٨	٢٣	٦٨

ملحق رقم (٣) نماذج الاختبارات التحصيلية التي استخدمتها الدراسة الحالية في قياس مستوى
تحصيل التلاميذ

العام الدراسي ١٤٢٣-٢٢ هـ
زمن الإجابة: ساعة ونصف
الدرجة: _____

بسم الله الرحمن الرحيم
المادة: القراءة والإملاء
الصف والشعبة: الثاني /

المدارس النموذجية الأهلية
الاختبارات التشخيصية
اسم الطالب: _____

الدرجة	الأسئلة والأجوبة	رقم السؤال																												
	أكمل كتابة الأحرف الناقصة وفق الترتيب الهجائي ثم قم بقراءة الحروف مضبوطة بالحركات الثلاث: الفتحة، الضمة، والكسرة: <table><tr><td>أ</td><td>—</td><td>—</td><td>ث</td><td>—</td><td>—</td><td>خ</td></tr><tr><td>—</td><td>ذ</td><td>—</td><td>—</td><td>س</td><td>—</td><td>ص</td></tr><tr><td>—</td><td>—</td><td>ظ</td><td>—</td><td>غ</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>ك</td><td>—</td><td>—</td><td>ن</td><td>—</td><td>—</td><td>ي</td></tr></table>	أ	—	—	ث	—	—	خ	—	ذ	—	—	س	—	ص	—	—	ظ	—	غ	—	—	ك	—	—	ن	—	—	ي	س ١
أ	—	—	ث	—	—	خ																								
—	ذ	—	—	س	—	ص																								
—	—	ظ	—	غ	—	—																								
ك	—	—	ن	—	—	ي																								
	اقرأ الكلمات قراءة سليمة مراعيًا الضبط السليم: قَرَأَ ، سَمِعَ ، عَظَّمَ مَدْرَسَةً ، بَنَيْتَ ، حَنَّانَ رَحِيمَ ، شَكَورَ ، مَدَّ	س ٢																												
	ضع خطاً تحت اللام القمرية وخطين تحت اللام الشمسية: <table><tr><td>الرجل</td><td>الملعب</td><td>السماء</td><td>الزهر</td></tr><tr><td>الوطن</td><td>الساحة</td><td>المعلم</td><td>الأم</td></tr></table>	الرجل	الملعب	السماء	الزهر	الوطن	الساحة	المعلم	الأم	س ٣																				
الرجل	الملعب	السماء	الزهر																											
الوطن	الساحة	المعلم	الأم																											
	ضع كل حرف مما يلي في الفراغ المناسب: ط ، ت ، ذ ، ظ _____اوله _____هر ، _____لعب ، _____هب	س ٤																												

اسم الطالب: _____ الصف والشعبة: الثاني /

[illegible]

المدارس النموذجية الأهلية بسم الله الرحمن الرحيم العام الدراسي ١٤٢٣-٢٢ هـ
الاختبارات التشخيصية المادة: القراءة والإملاء زمن الإجابة: ساعة ونصف
اسم الطالب: _____ الصف والشعبة: الثاني / _____ الدرجة: _____

رقم السؤال	الأسئلة والأجوبة	الدرجة
	(أ) الإملاء المنظور: جاري شكور توت لذيد شاب قوي مدرسة جميلة (ب) الإملاء الاختباري: وليد تلميذ مجتهد، يحل واجباته المدرسية بانتظام.	

المدارس النموذجية الأهلية بسم الله الرحمن الرحيم العام الدراسي ١٤٢٣-٢٢ هـ
الاختبارات التشخيصية المادة: القراءة والإملاء زمن الإجابة: ساعة ونصف
اسم الطالب: _____ الصف والشعبة: الثالث / _____ الدرجة: _____

الدرجة	الأسئلة والأجوبة	رقم السؤال																												
	أكمل كتابة الأحرف الناقصة وفق الترتيب الهجائي:	س ١																												
	<table><tr><td>خ</td><td>—</td><td>—</td><td>ث</td><td>—</td><td>—</td><td>أ</td></tr><tr><td>ص</td><td>—</td><td>س</td><td>—</td><td>ذ</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>—</td><td>—</td><td>غ</td><td>—</td><td>ظ</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>ي</td><td>—</td><td>—</td><td>ن</td><td>—</td><td>—</td><td>ك</td></tr></table>	خ	—	—	ث	—	—	أ	ص	—	س	—	ذ	—	—	—	—	غ	—	ظ	—	—	ي	—	—	ن	—	—	ك	
خ	—	—	ث	—	—	أ																								
ص	—	س	—	ذ	—	—																								
—	—	غ	—	ظ	—	—																								
ي	—	—	ن	—	—	ك																								
	اقرأ الكلمات قراءة سليمة مراعي الضبط السليم:	س ٢																												
	<table><tr><td>الثاني</td><td>يَحْضُرَ</td><td>العِلْمُ</td><td>رَفَعَ</td></tr></table>	الثاني	يَحْضُرَ	العِلْمُ	رَفَعَ																									
الثاني	يَحْضُرَ	العِلْمُ	رَفَعَ																											
	ضع خطأ تحت اللام القمرية وخطين تحت اللام الشمسية:	س ٣																												
	<table><tr><td>الساق</td><td>اليد</td><td>البيت</td><td>العام</td></tr><tr><td>القلب</td><td>الرأس</td><td>السوق</td><td>الزجاج</td></tr></table>	الساق	اليد	البيت	العام	القلب	الرأس	السوق	الزجاج																					
الساق	اليد	البيت	العام																											
القلب	الرأس	السوق	الزجاج																											
	(أ) اقرأ ما يلي قراءة متصلة مراعي الضبط والدقة: أَحْمَدُ يَكْفُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ. مَرَضَتِ الدَّجَاجَةُ وَتَأَمَّتْ فِي الْحَظِيرَةِ. (ب) ضع خطأ تحت حرف المد: اليوم ، بوم ، بيت ، حديث ، نوم مسرور ، محسور ، سالم ، عاصف ، قديم	س ٤																												

اسم الطالب: _____ الصف والشعبة: الثالث/

الدرجة	الأسئلة والأجوبة	رقم السؤال
	(ج) اختر الحرف الناقص وضعه في المكان المناسب: ظ ، ض ، ط ، ت عر - ت ، المع - ف ، الح - يرة ، ناد - (د) رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة: تلميذ ، أنا ، مؤدب _____ المدرسة ، خالد ، ذهب ، إلى _____	س ٥
	اكتب ما يملأ عليك: (أ) الإملاء المنظور: _____ _____ _____ (ب) الإملاء الاختباري: _____ _____ _____	س ٦

المدارس النموذجية الأهلية بسم الله الرحمن الرحيم العام الدراسي ٢٢-١٤٢٣ هـ
الاختبارات التشخيصية المادة: القراءة والإملاء زمن الإجابة: ساعة ونصف
اسم الطالب: _____ الصف والشعبة: الرابع/ _____ الدرجة: _____

الدرجة	الأسئلة والأجوبة	رقم السؤال
	اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية: في ميدان السباق قال صالح: أنا أحب الرياضة البدنية، وأحب منها الأنواع العربية التي عرفتها بلادنا من قديم الزمان. أحب سباق الخيل، وأحب منظرها وهي تسرع كالبرق، وفوق كل جواد فارسه، وأحب سباق الهجن وهي تطوي الأرض كالعواصف. ما أنواع الرياضة التي عرفتها المملكة من قديم الزمن؟ _____	س ١
	هات من النص السابق ما يلي: (أ) كلمة تشتمل على اللام الشمسية: _____ (ب) كلمة تشتمل على اللام القمرية: _____ (ج) كلمة مختومة ببناء مربوطة: _____ (د) كلمة تنتهي بياء: _____ (هـ) كلمة بها مد الألف: _____ (و) كلمة بها مد الياء: _____	س ٢
	ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة من عندك: جواد: _____ تطوي: _____ الرياضة: _____	س ٣

اسم الطالب: _____ الصف والشعبة: الرابع/

[illegible]

العام الدراسي ٢٢-١٤٢٣هـ
 زمن الإجابة: ساعة ونصف
 الدرجة: _____

بسم الله الرحمن الرحيم
المادة: القراءة والإملاء
الصف والشعبة: الرابع/

المدارس النموذجية الأهلية
الاختبارات التشخيصية
اسم الطالب: _____

[illegible]

المدارس النموذجية الأهلية بسم الله الرحمن الرحيم العام الدراسي ١٤٢٣-٢٢ هـ
الاختبارات التشخيصية المادة: التعبير زمن الإجابة: ساعة ونصف
اسم الطالب: _____ الصف والشعبة: الرابع / _____ الدرجة: _____

الدرجة	الأسئلة والأجوبة	رقم السؤال
	س ١ أجب عن الأسئلة التالية: (أ) لماذا تحب أمك وأباك؟ _____ (ب) ما وجبنا نحو والدينا؟ _____ (ج) لماذا أمرنا الله نحوهما؟ _____	
	س ٢ ضع الكلمات التالية في كل سطر لتكون جملة مفيدة: المدرسة: _____ واجب: _____ أمارس: _____	
	س ٣ رتب الكلمات التالية في كل سطر لتكون جملة مفيدة: (أ) أبي - يا - أهل - أنت - المكرمات. _____ (ب) فضلها - أمي - علي - أستطيع - لا - وصفه. _____	
	س ٤ اكتب ثلاثة أسطر عن الحديقة. _____ _____ _____	

ملحق رقم (٤)

أهداف الاختبارات التشخيصية

أهداف الاختبارات التشخيصية وبعض الأمثلة عليها:

- ١- اختبار القراءة للصف الثاني الابتدائي فقد تكون الاختبار من سؤالين اثنين، ويهدفان إلى: أن يكمل التلميذ الحروف الناقصة إكمالاً سليماً وفق الترتيب الهجائي، وأن يقرأ التلاميذ الكلمات قراءة سليمة مضبوطة بالشكل.
- ٢- اختبار الإملاء للصف الثاني الابتدائي فقد تكون من سؤالين اثنين، ويهدفان إلى: أن يميز التلميذ بين اللام الشمسية واللام القمرية تمييزاً سليماً. وأن يكتب التلميذ ما يملأ عليه كتابة سليمة مضبوطة بالشكل.
- ٣- اختبار التعبير للصف الثاني الابتدائي: وتكون من سؤال واحد، يهدف إلى: أن يكمل التلميذ الكلمات الناقصة بالحرف المناسبة إكمالاً سليماً.
- ٤- اختبار القراءة للصف الثالث الابتدائي: وتكون من ثلاثة أسئلة، تهدف إلى: أن يقرأ التلاميذ الكلمات قراءة سليمة مضبوطة بالشكل. وأن يقرأ التلميذ الجمل الواردة في التدريب قراءة متصلة مراعي الضبط والدقة، وإلى أن يميز بين حروف المد الثلاث.
- ٥- اختبار الإملاء للصف الثالث الابتدائي: وتكون الاختبار من سؤالين اثنين يهدفان إلى: أن يميز التلميذ بين اللام الشمسية واللام القمرية تمييزاً سليماً. وأن يكتب التلميذ ما يملأ عليه كتابة سليمة مضبوطة بالشكل.
- ٦- اختبار التعبير للصف الثالث الابتدائي: وتكون الاختبار من سؤال واحد: يهدف إلى أن يكمل التلاميذ الكلمات الناقصة بالحرف المناسب إكمالاً سليماً، وأن يرتب الكلمات في سطر لتكون جملاً مفيدة.
- ٧- اختبار القراءة والأنشيد للصف الرابع: وتكون الاختبار من خمسة أسئلة هدفت إلى ما يلي: أن يقرأ التلميذ قراءة سليمة نموذجية مضبوطة بالشكل. وأن ينطلق التلميذ في القراءة ممثلاً المعنى. وأن يستنتج التلميذ الأفكار بشكل سليم. وأن يضع التلميذ معاني الكلمات في جمل مفيدة. وأن يحفظ الأنشيد ويلقيها بشكل جيد عن ظهر قلب.
- ٨- اختبار الإملاء للصف الرابع الابتدائي: وتكون الاختبار من أربعة أسئلة كانت أهدافها ما يلي: أن يذكر التلميذ أنواع الرياضة التي عرفت في المملكة العربية السعودية. وأن يستخرج من النص كلمة تشتمل على لام شمسية، وأخرى على لام قمرية، وكلمة مختومة بتاء مربوطة، وكلمة تنتهي بياء، وكلمة بها مد بالألف، وكلمة بها مد بالياء. وأن يضع الكلمات المذكورة في جملة من عنده. وأن يكتب التلميذ ما يملأ عليه كتابة صحيحة.

٩- اختبار التعبير للصف الرابع الابتدائي: وتكون الاختبار من أربعة أسئلة كانت أهدافها ما يلي:
أن يبين التلميذ سبب حبه لوالديه وواجبه نحوهما. وأن يضع الكلمات في جملة مفيدة. وأن
يرتب كلمات كل سطر ليكون جملة مفيدة. وأن يكتب ثلاثة سطور عن الحقيقة.

ملحق رقم (٥)

بين معاملات ارتباط بيرسون
بين أسئلة المواد المختلفة لجميع الصفوف

١) معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة مادة القراءة للصف الثاني الابتدائي:

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	.9100	.2876	100
Q2	.9200	.2727	100
Q3	.9300	.2564	100

Correlations

		Q1	Q2	Q3
Q1	Pearson Correlation	1.000	.165	.188
	Sig. (2-tailed)	.	.101	.062
	N	100	100	100
Q2	Pearson Correlation	.165	1.000	.353**
	Sig. (2-tailed)	.101	.	.000
	N	100	100	100
Q3	Pearson Correlation	.188	.353**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.062	.000	.
	N	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٢) معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة مادة القراءة للصف الثالث الابتدائي:

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	.9907	9.623E-02	108
Q2	.9907	9.623E-02	108
Q3	.9722	.1651	108
Q4	.9815	.1354	108

Correlations

		Q1	Q2	Q3	Q4
Q1	Pearson Correlation	1.000	-.009	-.016	-.013
	Sig. (2-tailed)	.	.924	.867	.892
	N	108	108	108	108
Q2	Pearson Correlation	-.009	1.000	.572**	-.013
	Sig. (2-tailed)	.924	.	.000	.892
	N	108	108	108	108
Q3	Pearson Correlation	-.016	.572**	1.000	.395**
	Sig. (2-tailed)	.867	.000	.	.000
	N	108	108	108	108
Q4	Pearson Correlation	-.013	-.013	.395**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.892	.892	.000	.
	N	108	108	108	108

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٣) معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة مادة القراءة للصف الرابع الابتدائي:

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	.9238	.2666	105
Q2	.9143	.2813	105
Q3	.9429	.2332	105
Q4	.8952	.3077	105
Q5	.8857	.3197	105

Correlations

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
Q1	Pearson Correlation	1.000	.681**	.703**	.722**	.799**
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105
Q2	Pearson Correlation	.681**	1.000	.511**	.784**	.745**
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105
Q3	Pearson Correlation	.703**	.511**	1.000	.720**	.556**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.	.000	.000
	N	105	105	105	105	105
Q4	Pearson Correlation	.722**	.784**	.720**	1.000	.757**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.	.000
	N	105	105	105	105	105
Q5	Pearson Correlation	.799**	.745**	.556**	.757**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.
	N	105	105	105	105	105

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٤) معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة مادة الإملاء للصف الثاني الابتدائي:

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	.9300	.2564	100
Q2	.6700	.4726	100

Correlations

		Q1	Q2
Q1	Pearson Correlation	1.000	.308**
	Sig. (2-tailed)	.	.002
	N	100	100
Q2	Pearson Correlation	.308**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.002	.
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٥) معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة مادة الإملاء للصف الثالث الابتدائي:

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	.9722	.1651	108
Q2	.9444	.2301	108

Correlations

		Q1	Q2
Q1	Pearson Correlation	1.000	.451*
	Sig. (2-tailed)	.	.000
	N	108	108
Q2	Pearson Correlation	.451*	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.
	N	108	108

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٦) معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة مادة الإملاء للصف الرابع الابتدائي:

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	.8381	.3701	105
Q2	.9429	.2332	105
Q3	.7714	.4219	105
Q4	.8857	.3197	105

Correlations

		Q1	Q2	Q3	Q4
Q1	Pearson Correlation	1.000	.337**	.438**	.492**
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105
Q2	Pearson Correlation	.337**	1.000	.452**	.298**
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.000	.002
	N	105	105	105	105
Q3	Pearson Correlation	.438**	.452**	1.000	.446**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.	.000
	N	105	105	105	105
Q4	Pearson Correlation	.492**	.298**	.446**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.
	N	105	105	105	105

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٧) معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة مادة التعبير للصف الرابع الابتدائي:

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	.9143	.2813	105
Q2	.9524	.2140	105
Q3	.9619	.1923	105
Q4	.8762	.3309	105

Correlations

		Q1	Q2	Q3	Q4
Q1	Pearson Correlation	1.000	.571**	.472**	.608**
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105
Q2	Pearson Correlation	.571**	1.000	.189	.595**
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.053	.000
	N	105	105	105	105
Q3	Pearson Correlation	.472**	.189	1.000	.529**
	Sig. (2-tailed)	.000	.053	.	.000
	N	105	105	105	105
Q4	Pearson Correlation	.608**	.595**	.529**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.
	N	105	105	105	105

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Abstract:

The significance of this study is derived from its being a descriptive analytical survey to the reading and songs textbooks in developing the amount of vocabulary (nouns) of the primary stage students in the Kingdom of Saudi Arabia.

A comparative study was carried out among various textbooks as to amount of vocabulary and nouns added to the previous ones. The researcher used an approach aided by some statistical methods (percentages and arithmetical averages). The study applied the method of content analysis using the relevant specified criteria which were selected for this purpose. The study problem was summed up in answering the following main question: What are the vocabulary (nouns) in the reading books and songs of the primary classes of the elementary stage? This question was subdivided into 4 questions:

1. What is the amount of vocabulary (nouns) in the reading books and songs of the primary classes of the elementary stage?
2. What is the amount of the vocabulary gained by each student every year through reading and songs in schoolbooks?
3. What is the subject of the vocabulary, for the sample of the study, (political, theological, social, ...etc.)?
4. How can such vocabulary enrich the primary stage students and how they are related to the general image of the textbooks?

The study sample was classified to:

1. Content sample consisting of 7 reading and song books of the primary grades in the K.S.A
2. A student sample, including 313 students, was selected purposefully. The researcher prepared a matrix covering repetition of the vocabulary as included in the reading and song books of the primary grades, and he carried out a diagnostic test. Through secondary questions to the study problem, the researcher presented the results by making each question as a topic. The study has come to the following results:

There is gradually increase in the amount of vocabulary (noun) which represent the language development of the primary stage student. With the progress of grades the amount of vocabulary of school textbooks increases gradually, and with similar average among books of all grades.

The student is taught no more than 296 new names in the 2nd grade. Meanwhile, the first grade students have acquired a double amount. Whereas 3rd grade students have acquired 3 folds. The names learned by

the students through the study sample books at the end of the 3rd grade did not exceed two thirds of the names shown in the 1st topic on result presentation and the remaining third was repeated names learned previously by the students. As for the number of frequency, the researcher noticed that they occurred in compatibility with the number of vocabulary and that the average frequency was less than the general average in the books of the 3rd grade. Through presentation of the results, it is noticed that the scientific subject acquired the major portion in the reading and songs books of the primary grades among the other 6 subjects: religion, politics, sociology, ethics, science and arts. The art and political fields acquired the least share. The religious concept was close to the ethical and the social was higher slightly. It seemed that growth of vocabulary grew in direct proportion in all fields except for the social field in the 2nd grade slowly decrease in the 1st grade. The researcher found out that the highest average in the student test results was noticed in the subjects of reading and composition for the 3rd grade while it was lower in the test of dictation for the 2nd grade. That was the reflection to what has been taught to the first grade students.

Considering the results of the 2nd grade tests, there was a sharp decrease in the 2nd question in dictation. In the result of the 3rd grade the average was extremely high in the 3rd grade. However, there were different averages to the questions in the 4th grade, specially in the 3rd question in dictation. As for the correlation between vocabulary and language collection considering Pierson Correlation Factors. The researcher noticed poor connection between the results of the different grades in all subjects at the indication level 0.01 considering Pierson Correlation Factors for the test questions.

Researcher found high connection between the first question and the remaining questions in the reading tests of the 2nd grade and between the 1st question and the remaining questions in reading for the 3rd grade. In the 2nd and 4th questions in the same subject and the 2nd and 3rd questions in composition for the 4th grade correlation in all was lower than the statistical indication as well. The study concluded with recommendations and proposed studies for the future.

**Bahrain University
College of Education**



Department of Principles and Educational Administration

**THE DEVELOPMENT OF THE LINGUAL
VOCABULARY (NOUNS) IN THE READING
AND RHYME SCHOOL BOOKS FOR THE
INITIAL CLASSES OF THE ELEMENTARY
LEVEL (FOR BOYS) IN THE KINGDOM OF
SAUDI ARABIA**

Prepared by:

Student / Hamad Abdul Kariem Al-Nafe

Under the supervision of

Dr. Mohammed Hassan Al-Mutawa

Assistant Professor at Psychology Dept.

This study is submitted as a requirement for the Master Degree in Education

January. ٢٠٠٢