

جامعة البحرين

قسم التربية الرياضية



كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي

استراتيجية مقترحة لرفع كفاءة معلم التربية الرياضية بمملكة البحرين

رسالة مقدمة كجزء من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه

الفلسفة في التربية الرياضية

تخصص الإدارة الرياضية

إعداد

فاطمة عبدالله السويدي

٢٠٠١٠٦٦٦

إشراف

أ. د. هدى حسن الخاجة

أستاذ الإدارة الرياضية

عميد الدراسات العليا

جامعة البحرين

مملكة البحرين

أكتوبر ٢٠١٥م



قرار لجنة مناقشة أطروحة

اسم الطالب: ناحية عبدالله الوديع الرقم الجامعي: 20010666
اسم الكلية: الكلية الرياضية للإسعاف الطبيعي القسم: التربية الرياضية
اسم البرنامج: برنامج الدكتوراه في التربية الرياضية تخصص الإدارة الرياضية
عنوان الأطروحة: استراتيجية مقترحة لرفع كفاءة معلم التربية الرياضية
محمد الحريه

اجتمعت لجنة المناقشة يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/١٠/٨ بقاعة رقم ١٠١ وبعد مناقشة الطالب المذكور أعلاه علناً توصي لجنة المناقشة بالتالي:

يمنح الطالب تقدير: A في مقرر الأطروحة: PHED796, 797, 798

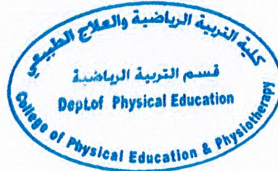
☒ دون إجراء أية تعديلات على الأطروحة.

☐ على أن يتم إجراء التعديلات المرفقة مع هذا القرار.

تصديق أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع

الاسم
1. أ.د. هادي حسين بن محمد المشرف على الأطروحة
2. أ.د. عادل النصار الممتحن الداخلي
3. أ.د. سارة أحمد محمد الممتحن الخارجي



المخلص

استراتيجية مقترحة لرفع كفاءة معلم التربية الرياضية بمملكة البحرين

إعداد الباحثة: فاطمة عبد الله السويدي

إشراف الأستاذة الدكتورة: هدى حسن الخاجة

يهدف هذا البحث إلى وضع استراتيجية مقترحة في رفع كفاءة معلمي التربية الرياضية بمملكة البحرين وذلك من خلال: التعرف على آراء معلمي التربية الرياضية لعناصر الإستراتيجية.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في وصف الظواهر بالإضافة إلى تفسير هذه الظواهر وتحليلها.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢١٠) معلمين واختصاصياً التربية الرياضية.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة الحالية.

أهم نتائج الدراسة:

- التعرف على آراء معلمي واختصاصيي التربية الرياضية المتعلقة بالأهداف. جاءت نسبة الأهمية ٨٩%.
- التعرف على آراء معلمي واختصاصيي التربية الرياضية المتعلقة بالتخطيط والإعداد. جاءت الأهمية ٧٨%.
- التعرف على آراء معلمي واختصاصيي التربية الرياضية المتعلقة بإدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك. والأهمية بنسبة ٨٥%.
- التعرف على آراء معلمي واختصاصيي التربية الرياضية المتعلقة بالإدارة الصفية. جاءت الأهمية بنسبة ٩١%.
- التعرف على آراء معلمي واختصاصيي التربية الرياضية المتعلقة بالتنمية الشخصية. جاءت بنسبة ٩٧%.
- التعرف على آراء معلمي واختصاصيي التربية الرياضية المتعلقة بالتنظيم المهني والتدريب. جاءت الأهمية بنسبة ٩٨%.
- التعرف على آراء معلمي واختصاصيي التربية الرياضية المتعلقة بالموارد المادية والبشرية. جاءت بنسبة ٩٥%.
- التعرف على المعوقات المتعلقة بالتدريس. جاءت في العبارات أعلى نسبة أهمية ٩٩,٧%.

أهم توصيات الدراسة:

١. العمل على تطبيق الاستراتيجية المقترحة لرفع كفاءة معلمي التربية الرياضية والارتقاء بمستوى الأداء.
٢. تمكين معلمي التربية الرياضية من التقدم العلمي والاستفادة من ثمارها في عملية التدريس خلال برامج التدريب والإعداد المهني قبل وأثناء الخدمة.
٣. تنمية التعاون المستمر بين اختصاصي التربية الرياضية بإدارة الإشراف التربوي، وإدارة المناهج، وإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات لدعم معلمي التربية الرياضية في تطبيق معايير الدرس الجيد.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

إنه لفخر واعتزاز في هذا المقام أن اشكر الله سبحانه وتعالى بعد الصبر والجهد الطويل ثم التقدّم إلى الأمام بهذا البحث، ليكون بإذن الله خطوة أولى في الارتقاء بالتخطيط للقياديين ومستقبل الرياضة في مملكة البحرين الحبيبة.

وأقدم شكري وتقديري للأستاذة الفاضلة الدكتورة هدى حسن الخاجة أستاذ الإدارة الرياضية عميدة الدراسات العليا على إشرافها وتوجيهاتها التي أغنت البحث بالكثير من الاهتمام، جزاها الله كل خير.

وأتشرف بأن تكون مناقشة البحث على يد أستاذة أفاضل، الأستاذ الدكتور: ساري أحمد حمدان أستاذ الإدارة الرياضية بالجامعة الأردنية، والأستاذ الدكتور: عادل محمد النشار أستاذ الإدارة الرياضية بجامعة البحرين فلهما خالص الشكر والتقدير لتفضلهما بالموافقة على مناقشة البحث وما سيقدمانه من إرشادات لها قيمة ستكون موقع اعتزاز أفخر به، كما أتقدم بالشكر إلى كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي بجامعة البحرين.

وأهدي وافر شكري وامتناني لزوجي على مساندته ووقوفه بجانبني ولأبنائي جزأهم الله كل خير ولهم مني صادق المحبة ووفير الدعوات.

وأخيراً أود أن اشكر جميع أفراد عائلتي في دولة قطر، وكل من ساهم بفكر أو نصيحة أو جهد وللاستاذة في مقر عملي فلهم الكثير من صادق الامتنان والتقدير والأثر في إخراج هذه الرسالة العلمية، فلهم جميعاً عند الله خير الجزاء.

أسأل الله التوفيق لما يحب ويرضى

الباحثة.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	اعتماد لجنة المناقشة
ب	ملخص الدراسة
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ك	قائمة الملاحق
	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٥	أسئلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثاني	
الإطار النظري والدراسات السابقة	
أولاً: الإطار النظري:	٩
(١) الاستراتيجية	٩
(٢) الاستراتيجية التدريسية	١٠
(٣) الكفاءة	١٢
(٤) الكفاءة التدريسية	١٣
(٥) عناصر الاستراتيجية	١٦
الدراسات السابقة:	٤١
التعليق على الدراسات السابقة	٤٧
الفصل الثالث	
الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة	٥٠
مجتمع الدراسة	٥٠
عينة الدراسة	٥٠
أدوات الدراسة	٥١
إجراءات تطبيق الدراسة	٥٨

الموضوع	رقم الصفحة
الأساليب الإحصائية	٥٨
الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات	
عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	٦٠
استنتاجات وتوصيات الدراسة	٩٤
الدراسات المقترحة	٩٦
مراجع الدراسة	٩٨

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٥٠	توزيع أفراد مجتمع الدراسة من معلمي واختصاصيي تربية رياضية	١
٥٤	توزيع العبارات على عناصر الدراسة	٢
٥٥	نتائج صدق المحكمين لعبارات الاستبيان	٣
٥٦	مؤشرات صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان	٤
٥٨	مؤشرات ثبات الاتساق الداخلي لعناصر الاستبيان	٥
٥٩	مؤشرات ثبات الاستقرار لعناصر الاستبيان	٦
٦٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعناصر الاستراتيجية	٧
٦٤	التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر الاستراتيجية المتعلقة بالأهداف	٨
٦٨	التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر الاستراتيجية المتعلقة بالتخطيط والإعداد:	٩
٧٢	التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر استراتيجية المتعلقة بإدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك	١٠
٨٠	التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر الاستراتيجية المتعلقة بالإدارة الصفية	١١
٨٤	التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر الإستراتيجية المتعلقة بتنمية الشخصية	١٢
٨٦	التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر الاستراتيجية المتعلقة بالتطور المهني والتدريب	١٣

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٩٠	التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر الاستراتيجية المتعلقة بالموارد المادية والبشرية	١٤
٩٣	التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمعوقات المتعلقة بالتدريس	١٥

قائمة الملاحق

الرقم	اسم الملحق
١	أسماء السادة خبراء التربية الرياضية والمحكمين لأداة الدراسة
٢	استمارة استطلاع رأي الخبراء
٣	أداة الدراسة
٤	رسالة إلى مدير إدارة البحث العلمي
٥	رسالة موافقة من مدير إدارة البحث العلمي لتسهيل مهمة الباحث
٦	رسالة موجهة إلى معلمي واختصاصي التربية الرياضية
٧	إستراتيجية مقترحة لرفع كفاءة معلم التربية الرياضية بمملكة البحرين

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

❖ مقدمة

❖ مشكلة الدراسة

❖ أسئلة الدراسة

❖ أهداف الدراسة

❖ أهمية الدراسة

❖ مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة:

يتميز عصرنا الحالي بالكثير من المتغيرات في التعليم والسعي للالتحاق بركب التطور والتقدم في المجالات العلمية وبشكل سريع وعام، وفي مجال التربية الرياضية بشكل خاص، حيث النظر في تدريب وصقل المعلمين لارتفاع مستوى التعليم، وبالتالي ارتفاع أداء الطالب وتحسين مستواه العلمي.

ويعد تطوير المعلم من النواحي الهامة العلمية لتحسن عملية التعليم في مختلف مراحل التعليم. وكذلك الاستراتيجيات وطرائق التدريس التي يستخدمها المعلم ويمكن اعتبارها جانباً من جوانب العملية التعليمية، فيتوقف نجاح العمل في دراسة جميع الجوانب ووضع المعايير المؤثرة في رفع مستوى كفاءته ومنها يرتفع أداء الطالب، وتعتمد كفاءة المعلم على مدى إلمامه بكفايات التدريس في التخطيط، الأداء المعرفي، الشخصي، والأداء الإنتاجي، والأداء المهني. ولتحقيق ذلك يجب الاهتمام بالمعلم في عملية الانتقاء والتدريب وصقل الخبرات بالمواقف التعليمية وتنمية التفكير ليصبح لديه الخبرة والقدرة على الأداء والتطوير.

وأن عملية إعداد المعلم قضية شغلت مكاناً بارزاً من اهتمامات الباحثين والمؤسسات التعليمية، حيث يعد المعلم من أهم العناصر الهامة في تحقيق الأهداف المنشودة باعتباره قائد العملية التعليمية والمخطط لها والمسئول عن التعليم ومواجهة التحديات للتنمية الشاملة في ظل التغيرات العلمية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمعات المعاصرة. (الحيلة، ٢٠١٢)

ويتطلب إعداد المعلمين المتابعة المتواصلة والإشراف والدعم لرفع الكفاءات التخصصية والتربوية والتعاون بين الجهات التربوية، ووزارة التربية والتعليم، ومتابعة عمليات التطوير والمشاريع الهادفة، الخاصة في عمليات برامج التطوير في الأداء، وتطوير المناهج الدراسية وأساليب التدريس، وعملية التقييم وفق مكونات منظومة التعليم.

ومن ضمن منظومة التعلم نرى مدى أهمية استخدام المعلم للاستراتيجيات المعرفية التي تساعد الطلاب على رفع الكفاءة الذاتية للتعليم، وزيادة مستوى المعرفة، وتنمية القدرة على معالجة المعلومات وتنمية الدافعية للتعلم. (محمد، ٢٠١٠)

مشكلة الدراسة:

إن عملية إعداد المعلمين من أهم ما تتطلبه العملية التعليمية في الحقل التعليمي ولم يعد الاهتمام فقط في النواحي الأكاديمية وما يتعلمه من مهارات ومعارف ومفاهيم عملية تصقل الجانب العملي والمهاري لديه لأداء الكفايات التدريسية في ميدان العمل المدرسي لمعلمي التربية الرياضية بل هي أبعد من ذلك وتحتاج إلى عملية منظمة ومعلومات وخبرات ومعارف وتدريب وتطوير ذاتي وكيفية استخدام الموارد التي يحتاجها معلم التربية الرياضية حتى يكون قادرا على تحقيق هدف من أهداف التعلم وهو نقل هذه المفاهيم والمعارف إلى المتعلمين والعمل على تطويرها، وهنا تكمن المشكلة والتي تستلزم إعداد منظومة متكاملة في استراتيجية تعليمية لرفع كفاءة معلم التربية الرياضية بمملكة البحرين وتحديد المعايير الهامة لذلك فقد وجدت الباحثة محدودية المفاهيم في المواقف التعليمية وبعض القصور من معظم المعلمين في جميع المراحل بالمملكة حيث أنه يحتاج إلى جوانب عديدة ومهمة واضحة ومخطط لها لإنجاح الموقف التعليمي داخل الصف الدراسي لمعلمي التربية الرياضية.

وقد وجدت الباحثة . باعتبارها في حقل التعليم واختصاصية إشراف تربوي ولديها من الخبرات الكثير وبحكم عملها في هذا الاتجاه وتقييم معلمي التربية الرياضية وتوجيههم وتقديم الدعم لهم وتدوين الملاحظات بالوثائق والسجلات الخاصة في عملية الإشراف والمقابلات الشخصية للمعلمين وتزويدهم بمستجدات التعليم . قصورا في المفاهيم المعرفية وضعفا في الإدارة الصفية وفي التخطيط بشكل عام.

- ومن خلال البحث والاطلاع على الدراسات السابقة التي أجريت في مملكة البحرين توصلت الباحثة إلى بعض النقاط الهامة التي يجب أن نضعها في الاعتبار ومنها التالي:

- لا يتسم التخطيط الاستراتيجي بالمرونة في المواقف المختلفة وهي معوّق يؤثر في عملية التخطيط الإداري المدرسي، والتغيير المستمر لعملية التخطيط الرياضي للأقسام وبشكل مشكلة وعائقاً للواقع الميداني في التخطيط المدرسي. (توفيق، ٢٠٠٦)
- محدودية الاستراتيجية في إعداد الكوادر الإدارية في المجال الرياضي بالمؤسسة التي ينتمون إليها ويرجع السبب لعدم وجود الكفاءات العلمية المتخصصة، ووسائل الرقابة على الأداء تحتاج إلى معايير موضوعية للتقويم، وإعداد خطة استراتيجية في هذا الخصوص. (طرار، ٢٠٠٣)
- في مجال الكفايات الأكاديمية والمهنية توجد فروق واضحة بين أصحاب الخبرة أقل من ١٠ سنوات وأكثر منها وذلك بسبب عدم الرغبة في تطوير أنفسهم أكاديمياً ومهنياً. وابتعاد معلمي التربية الرياضية الإناث عن المشاركة في التحكيم في المباريات الخارجية بسبب حاجتهم إلى دورات تأهيلية في التحكيم وفي حاجة إلى تقويم مستمر. وكذلك صعوبة وجود معيار ثابت يسهل على المعلم إجراء كفايات التقويم والتعزيز حيث انخفاض النسب المئوية في هذا المجال أدى إلى ضرورة تحديد الهدف من التعزيز الذي يقدمه المعلم للتلاميذ ويجب أن يسعى إلى تحسين الدافعية وتكرار السلوك المرغوب فيه. وذلك لأهمية التقويم بجوانبه المختلفة لعملية التشخيص والكشف عن الضعف والقدرة على التدريس لتحسين التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف المنشودة. (شوكت، ٢٠٠٣)
- واجهت برامج الرياضة المدرسية في ظل التعلم الإلكتروني معوقات أمام معلمي التربية الرياضية باعتبار أنهم غير مؤهلين للمشاركة في هذا النوع من التعلم، وكثرة الأعباء المكلف بها معلم التربية الرياضية، وعدم إتاحة الفرص لمعلمي التربية الرياضية للمشاركة في تطوير المناهج إلكترونياً، وجانب آخر في قلة الحوافز التشجيعية لمعلمي التربية الرياضية، مع عدم الاستعانة بالمواقع العلمية والكتب والمراجع عند تحضير الدروس. (القعود، ٢٠١١)

ومن هنا توصلت الباحثة إلى أنه:

كيف يمكن رفع كفاءة معلم التربية الرياضية بمملكة البحرين؟

أسئلة الدراسة:

١. ما هي الإستراتيجية المقترحة وعناصرها التي تسمح في رفع كفاءة معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين من وجهة نظر المعلمين والاختصاصيين؟

٢. ما هي المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية؟

أهداف الدراسة:

١. بناء إستراتيجية لرفع كفاءة معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين.

٢. التعرف على المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية.

أهمية الدراسة:

يمر قطاع التعليم بمراحل انتقالية وتطويرية عديدة ورسم الاستراتيجيات والتخطيط للسياسات والعمل بها في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين. ومن أوجه التطوير والسعي إلى الإنتاج والتحصيل الدراسي الأفضل والمناسب قام المسؤولون بالعمل على التطوير الإداري والمدرسي ضمن برامج التحسين لكل من الهيئة الإدارية والهيئة التعليمية، والمشاريع التربوية وتماشيا مع هيئة ضمان الجودة في التعليم وتطوير العمل المدرسي في مدارس مملكة البحرين.

وقد تم إطلاق الاستراتيجية الاقتصادية الوطنية الأولى عام ٢٠٠٩ وقد بدأت مسيرتها تجاه تحقيق تطلعات الرؤية الاقتصادية ٢٠٣٠ مع الحرص على مواجهة أحدث التحديات وتحقيق التوافق بين المبادرات والميزانية والمزيد من التقدم في مواصلة برامج الإصلاح الرئيسية التي تبنتها مملكة البحرين في مجال التعليم تحديدا وفي برامج تطوير مدارس البحرين، تطوير المناهج وتحسين نتائج الطلاب، ضمان قدرة النظام التعليمي على استقطاب أفضل المدرسين، التطوير المهني المكثف والمتواصل للمدارس لضمان صقل مهارات المدرسين وإعدادهم للتدريس. (قطاع التعليم العام والفني، ٢٠١١)

ومن هذا المنطلق حرصت الباحثة على انتقاء موضوع الدراسة في دعم ورفع كفاءة معلم التربية الرياضية والحرص على رفع مستوى أدائه في توفير ظروف العمل المناسبة، وإعطائه الدور القيادي باعتبار أن الهدف الأساسي كفاءته التي ننطلق منها لخلق قاعدة تعاون مشتركة قائمة على الاحترام والتفاعل الإيجابي، وتحتوي عددا من الأطراف منها المعلم والطالب وإدارة المدرسة والاختصاصيون في التربية الرياضية، لتقديم الخبرات ومعالجة الأخطاء بهدف مساعدة معلمي التربية الرياضية على النمو المستمر وتطوير الذات. ومنها للارتقاء بجودة التعليم في تطوير وتحسين وضعه مما يعكس الاهتمام بالطالب وتطوير أدائه للأفضل.

مصطلحات الدراسة:

الاستراتيجية: Strategy

هي علم أو فن وضع الخطط وإدارة العمليات الحربية، خطة استراتيجية، براعة في التخطيط أو التدبير في قاموس المورد. (البلعكي، ١٩٧٦)

إستراتيجيات التدريس: Teaching Strategy

"هي مجموعة القواعد العامة أو الخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الهدف وهي ترجمة فعلية لمسارات عملية وخطوط عمل واقعية على المستوى الفكري أو بعبارة أخرى أنها الوجه العملي أو المرحلة الثانية الأكثر واقعية في السياسة التعليمية. (مصطفى، ٢٠٠١)

الكفاية: Competency

هي الحد الأدنى المقبول من الأداء، والمقدار الكافي بمفهوم الكفاية والجدارة. (فرحات، ٢٠٠٧)

الكفاءة: Efficiency

هي الحد الأعلى المتميز من الأداء، وبمعنى الفاعلية والكفاءة من أصل مماثل لكلمة Effect ويعني: ذو أهلية، وكفاء، ومؤثر (جويس، ٢٠٠٦).

الكفاءة التدريسية: The Efficiency of Teaching

تعرف بأنها سلوك إنساني موجه تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد الأمر الذي يحتم على الجهات المختصة إنجازه من خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع منه في تحسين العملية التعليمية وتطويرها، والكفاءة التدريسية هي مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية التي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات عند قيامه بأداء عمل يتسم بالكفاءة والفاعلية (مصطفى، ٢٠٠١).

مقياس مستوى الأداء: Standards of Performance Level

هو المعيار أو المحك الذي يعتمد عليه اختصاصيي الإشراف التربوي في تحديد مستوى أداء المعلم من خلال ملاحظة أدائه وأداء طلابه أثناء الموقف التعليمي والاطلاع على مختلف وثائق وسجلات المعلم في التخطيط والإعداد، التعلم والتعليم والتقييم، البيئة الصفية. (إدارة الإشراف التربوي، ٢٠١٠)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

١. الاستراتيجية
٢. الاستراتيجية التدريسية
٣. الكفاءة
٤. الكفاءة التدريسية
٥. عناصر الإستراتيجية
٦. اهتمام وزارة التربية والتعليم بالتدريس والتحصيل العلمي للمعلمين والمتعلمين وتحسين العمل المدرسي

الدراسات السابقة

التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

١ - مفهوم الاستراتيجية

يقصد بالاستراتيجية الخطة والإجراءات والمناورات والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي معرفي (Cognitive) أو ذاتي نفسي أو اجتماعي (Societal) أو نفسي حركي (Psycho - Motor) أو مجرد الحصول على معلومات (Information). وهي تعرف بأنها " فن استخدام الموارد المتاحة بأفضل طريقة تسهم في تحقيق الأهداف المرغوبة. (مصطفى، ٢٠٠٨)

ويعرف (محمد، ٢٠١٠) الإستراتيجية على أنها مجموعة أساليب وطرق يستخدمها الطلاب في تعلم المادة الدراسية وتأخذ أشكالاً مختلفة في التنظيم في ظل الأهداف وأنها مجموعة إجراءات وعمليات وأنماط سلوكية يستخدمها الطلاب قبل وأثناء وبعد الموقف التعليمي وتؤثر في تعلمهم ويستخدمها المعلم لإتمام مهام التعليم.

تركز إستراتيجيات التدريس على عمليات التعليم لتحقيق الأهداف وكل ما يتعلق بها؛ فعند اختيار المعلم لاستراتيجية تعليمية ما يكون أساس الاختيار قائماً على نوع الهدف الذي يسعى لتحقيقه وأن أكثر طريقة مناسبة لتعلم مهارة حركية هي التجربة والتدريب الفردي والإلمام بخصائص المتعلمين ودوافعهم وحاجاتهم وأنماط تعلمهم، فإن اختيار الاستراتيجية له تأثير في الطلاب وتوجهاتهم الإيجابية نحو التعليم؛ فالطريقة التي يتبعها المعلم ستكون لها أهمية في توجيه دوافعهم وطرق تعاملهم في الأنشطة مع الآخرين. (قطاع التعليم العام والفني، ٢٠١١)

أما تدريس الاستراتيجيات فهو مدخل يركز على دور المدرس كخبير في إستراتيجيات تعلم الطالب، وصانع قرارات تتعلق بالتدريس، فاستراتيجية التدريس أشار إليها فيما يلي: (الحيلة، ٢٠١٢)

١. عبارة عن إطار عمل مخطط لمجموعة من الأفعال والحركات والممارسات والإجراءات والأساليب والوسائل المتتابعة.
٢. تتضمن الاستراتيجية الأهداف التدريسية، وتنظم الدرس، إثارة دافعية المتعلمين، تحديد الأنشطة التعليمية.
٣. تتضمن التحركات المنظمة التي يقوم بها المعلم أثناء التدريس وإدارة التلاميذ.
٤. تتضمن أساليب التقويم المناسبة للتصرف على مدى نجاح أهداف الدرس.
٥. تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك.

٢ - الاستراتيجية التدريسية

إستراتيجيات التدريس هي عبارة عن وسائل للتفكير والتحليل يستخدمها المعلمون للتسهيل على المتعلم لاستيعاب وإتمام مهامه التعليمية، كما يمكن القول أنها عملية تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية والتي تعتبر مادة الوصل بينهما. وتعتبر إستراتيجيات التدريس خطط عمل توضع لتحقيق أهداف معينة، وتمنع تحقيق مخرجات تعليمية غير مرغوب فيها وتعمم في صورة خطوات إجرائية، ويوضع لكل خطوة بدائل تسمح بالمرونة عند تنفيذ الاستراتيجية، وتتحول كل خطوة من الخطوات الاستراتيجية إلى تكتيكات، وأساليب إجرائية تفصيلية تتم في تتابع مقصود، ومخطط في سبيل تحقيق الأهداف المحددة. (السايح، ٢٠٠٧).

إن مفهوم التدريس الاستراتيجي ينطوي على العديد من المهام المطلوبة من المدرس والمتمثلة في الآتي: (الحيلة، ٢٠١٢)

١. معرفة متقنة بالمادة الدراسية والمحتوى الدراسي.
 ٢. تقييم دقيق لمعرفة الطلبة القبلية واحتياجاتهم.
 ٣. تحليل جيد لمادة الكتاب المدرسي والمقرر الدراسي لاستعمالها في التدريس.
 ٤. فهم جيد لعمليات التعلم والتفكير.
- ويوضح البعض الاستراتيجية كنظام أساسي لعملية التطوير في المؤسسات (المؤسسة التعليمية) ويبينها في خطوتين رئيسيتين في تطوير البرامج المتكاملة لرفع كفاءة الأداء للعاملين (المعلمين) وتساعدهم على التغلب على المشكلات: (Rachad, ٢٠١١) وهي كالتالي:

١- إعداد التوقعات حول الأدوار والمسؤوليات لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية في المؤسسة (المؤسسة التعليمية).

٢- ربط الأدوار والمسؤوليات في مجموع المكافآت التنافسية الشاملة في البرامج التي تعدها المؤسسة (التعليمية).

ويمكن تعريف الاستراتيجية التدريسية بأنها: "هي مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التدريسية والأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التدريس والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بغرض تحقيق الأهداف التعليمية المعدة سابقاً" (السايح، ٢٠١١)

إن الإستراتيجية تختلف عن النشاط في كونها نشاطا يختار بطريقة علمية هادفة مقصودة، وأنماط التعليم التي هي أشبه بنظريات توظف الاستراتيجيات التي تقوم على نظريات معينة في التعلم. أي أن الطريقة، ونمط التعليم، وأساليبه كلها تتكون من سلسلة من الإجراءات.

(الحيلة ، ٢٠١٢)

وقد بين الحيلة مواصفات الإستراتيجية التدريسية الجيدة في التالي:

١. يجب أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة.
٢. أن ترتبط ارتباطاً واضحاً بالأهداف التربوية والاجتماعية.
٣. أن تكون طويلة المدى، بحيث تتوقع النتائج وتباعد كل نتيجة.
٤. أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير إذ دعت الحاجة.
٥. أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من إمكانيات عند التنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية.

ويمكن القول في رأي الباحثة بأن مفهوم استراتيجية التدريس تعني خطة موجهة في إطار محدد الأهداف وموجهة لأساليب العمل ودليل مرشد وتتفق الباحثة مع المفاهيم الأخرى في أن مفهوم استراتيجية التدريس عبارة عن مجموعة قواعد عامة وخطوط عريضة محددة الأهداف وتترجم المسارات العملية للسياسة التعليمية وخطوط العمل الواقعية لعمل معلم التربية الرياضية. وأن تحقيق الإنجاز هو هدف رئيسي من أهداف التعليم، والإنجاز لمعلم التربية الرياضية بمفهومه

الشامل يستنتجه من الحياة اليومية ويبني خلاله قواعد وأساليب متكاملة لتحقيق التقدم للطلاب لإنجاز المهام المطلوبة بنجاح.

٣. الكفاءة

الكفاءة في اللغة: من كلمة كفؤ، أكفاء، نظير، جدير، هي الكفاءة في العمل، وقادر وجدير بالقيام بالعمل، كذلك كلمة Qualified، وفي كلمة كفاءة Efficiency، Qualification، تعني الكفاءة، والجدارة، والقدرة العالية، وذلك يعني الكفاءة بالقيام بالعمل بجدارة وكفاءة. (البلبيكي، ٢٠٠٨)

وتعني الكفاءة: حالة يكون بها شيء مساوياً لشيء آخر، والجدارة في العمل، وتعرف بأنها القدرة على العمل وحسن التصرف فيه. (مسعود، ٢٠٠٢)

ويعرفها آخرون بأنها Efficiency عندما يقوم الشخص ببذل أقصى طاقة ووقت في العمل بشكل جيد، وعلى مستوى عال من الأداء والإتقان دون هدر للوقت، لا بد من إثبات هذه القدرة والكفاءة من الأداء. وفي تعريف Efficient العمل بإتقان دون هدر للوقت أو للطاقة المبذولة بأداء متميز مع قيامه بالتنظيم. (Patrick, & others، ٢٠٠١)

واصطلاحاً: الكفاءة من المنظور التعليمي هي مجموعة معارف، ومفاهيم، ومهارات، واتجاهات يتعلمها المتعلم، نتيجة إعدادة في برامج تعليمية متنوعة، توجه سلوكه وترتقي بأدائه إلى مستوى من التمكن لتسمح له بممارسة النشاط بسهولة ويسر من دون عناء.

تحتاج الكفاءة المعلم المؤثر المبدع المبتكر ذو الكفاءة العالية في تخصصه، فهو يجهز الوسيلة التعليمية المناسبة بمهارة، ويحث طلابه على ملء مجلة الحائط بالبحوث والمعلومات الطريفة، ويتابع الدوريات، ويضع يده على كل جديد يتعلق بتخصصه، ولا يخفى عليه دور المسابقات الرياضية الفعال الذي يمكن الطالب من الحصول على الترفيه والنشاط واللياقة البدنية ويولد لديه الرغبة في المنافسة، والمعلم لديه في كل يوم معلومة جديدة، واكتشاف جديد، وخبر علمي جديد فهو على اطلاع بكل تفاصيل تخصصه، وسباق للتسجيل في أي دورة تثري خبرته، ومبادر لفهم أسرار أي وسيلة تعليمية جديدة، يدخل إلى الصف حاملاً معه الأقراص المدمجة

والوسائل التي تثرى معلومات الطلاب، وتساعد في فهم مناهجهم، كما يرشد في الأشد له في الرياضية والتغذية الصحية (الحسين، ٢٠١٢)

وأن تطوير المعلمين والطلاب والخدمات لتحقيق الكفاءة حسب رغبتهم واحتياجاتهم وبما يتناسب مع سوق العمل، ويساعد نظام إدارة الجودة في التعليم على تدريب العاملين ومنها إعداد المعلم، للوصول إلى الكفاءة، بأسلوب صحيح من خلال تحديد المسؤوليات وحل المشكلات، مهم لضمان التحسين المستمر في طرق التدريس وأساليب التقويم واستثمار الوقت وتقييم المخرجات. (عبد الرؤوف، ٢٠١٤)

تميل الباحثة إلى التعريف (Patrick, & others، ٢٠٠١) في أنه من الممكن اعتبار الكفاءة على أنها إنجاز العمل بشكل صحيح وملتزم وبمستوى عال في الأداء، حيث إن النظر لموضوع الكفاءة في البيئة المدرسية يمثل محور اهتمام غالبية المؤسسات التعليمية، حيث ضمان التفوق، والاستمرار في التطور وتحسين الأداء، مقارنة بما كانت عليه، وبالتالي فإن الكفاءة تعني الكثير في بيئة المدرسة بشكل عام، وللمعلم التربية الرياضية بشكل خاص والدور الكبير الذي يجعله يساهم في زيادة الإنتاج والوصول إلى اتخاذ القرارات وتطوير أداء المتعلم بالاعتماد على المهارات والخبرات والنمو المهني. حيث مكانة المعلم الهامة عند كافة أفراد المجتمع، على اختلاف مستوياتهم، فهو مؤتمن على الأبناء، فهم أهم ما يملكه المجتمع من ثروة.

٤ - الكفاءة التدريسية

تسهم الكفاءة التدريسية في عملية إعداد الطالب المعلم قبل التخرج والمعلم أثناء الخدمة وتدريبهما على المهارات التدريسية التي يحتاجها وفقاً لخاصية ونوع التدريب والإعداد. فالفرد القائم بالتدريس ويمتلك كفاءة تدريس عالية الأداء هو ذلك الفرد الذي يستطيع أن يحقق الأهداف المطلوبة سواء كانت أهدافاً تعليمية أو أهدافاً تربوية، وهذا التحقيق يتم من خلال الإعداد والتخطيط والتنفيذ للمواقف التعليمية. فاتجاه الإعداد عن طريق الكفاءات أصبح اليوم من أفضل الاتجاهات التي تحظى باهتمام كبير من المؤسسات التربوية التعليمية في العالم كله، مما يدل على أن هذا الاتجاه هو من أفضل الحلول لإعداد المعلمين بشكل واقعي. (السايح، ٢٠٠١)

وأن توافر هذه العناصر وغيرها يجعلنا بحاجة ماسة لمسارعة رفع كفاءة التدريس، ووضع آلية عمل لذلك، بحيث يعمل المعلم في التدريس بشروط معينة وكفايات جيدة، ومن ثم يعين تحت التجربة ويدرب في برنامج أعد خصيصاً للمعلمين الجدد، ثم تصدر من خلال اختيار في المادة العلمية والمهارات الفنية للمعلم رخصة تدريس يتحتم تجديدها كل خمس سنوات وتتجدد تلقائياً إذا قام المعلم باكتساب عدد من النقاط المعينة من خلال البرامج التدريبية والمقررات الجامعية على مستوى الماجستير أو الدبلوم الخاص أو حضور المؤتمرات (الحر، ٢٠٠١).

وتتفق الباحثة مع المفاهيم والتعاريف السابقة في أن الكفاءة التدريسية تمثل قدرة المعلم على إنجاز عال من الأداء وأن الكفاءة التدريسية هو ما يمتلك معلم التربية الرياضية من معرفة ومهارة لعملية الإعداد والقدرة على الإتقان وهي بالتالي تمكن الطالب من اكتساب المعارف والخبرات وإيجاد الحلول للمشكلات في البيئة الصفية ونوع الأداء المدروس للتربية الرياضية.

ترى الباحثة أن كفاءة التدريس تعطي المعلمين نظرة واحدة وتقلل من الأخطاء في البيئة المدرسية وتهتم بالتطوير الذاتي وتمكن الطالب من تحسين أدائه العملي الرياضي، والمعرفي، وتساعد كنظرة شاملة على توفير الإمكانيات في إطار تنظيمي وتعاوني، وهذا ما تبينه وتؤكدته مشاريع التنمية التطويرية في التعليم لمملكة البحرين التي تلعب دوراً هاماً في الاهتمام بالكفاءات وأهمية التدريس لإكساب الطلاب مهارات جديدة وتوظيف المعلومات العملية والفكرية للوصول إلى نتائج مرضية وناجحة.

أنواع الكفاءات التدريسية:

– الكفاءة المعرفية:

عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام.

– الكفاءة الوجدانية:

عبارة عن آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة.

– الكفاءة الأدائية:

هي كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي. وقد كانت سنغافورة إحدى الدول الرائدة في برامج التعليم، والأكثر في رفع جودة معلمها، حيث جرى اختيار أفضل ثلاثة طلاب في الفصول الدراسية في المرحلة الثانوية العليا، ويحصل المبتدئ على تعويضات، ويتلقى تدريبه في إحدى مؤسسات التعليم العالي، وهي جهود جبارة في سبيل تميز ذوي الإمكانات الأفضل في الكفاءة، ومنحهم التدريب، وفرص العمل في التدريس التي يحتاجون إليها وليعتلوا مناصب قيادية في ميدان التدريس وفي الوزارة. (الدخيل، ٢٠١٤)

– الكفاءة الإنتاجية:

وهي تعني أثر أداء الفرد للكفاءات في عمله والبرامج التي تركز في الكفاءات الإنتاجية تعد لتخرج مؤهلا كفئا. والكفاءة تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله. (السايح، ٢٠٠١)

وتعتبر الكفاءة الذاتية لمعلمي التربية الرياضية عاملا هاما في تحقيق المستويات في الأداء كمهنة فقد وجد بعض المهتمين بمهنة تدريس التربية الرياضية مثل (Saracaoglu & others, ٢٠١٢) ارتباطا بين فعالية ومشاركة الطلبة ومستوى أدائهم الحركي ومدى تطبيق معلمي التربية الرياضية للإستراتيجيات التعليمية، وكفاءة المعلم الذاتية، والإدارة الصفية، والخبرات المهنية.

وتعتمد الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية على الأداء المتميز من الخبرات، والتعلم الذاتي، والاستفادة من التنوع في الاستراتيجيات، والأساليب في العمل، وأثرء المتعلمين بالمفاهيم، والاهتمام بإضافة الجديد لرفع مستوى القدرات، وتلبية الاحتياجات. وقد أشار البعض بضرورة تقييم معلمي التربية الرياضية بعد البحث عن النتائج في الأداء، ومقارنتها بذوي الكفاءة في العمل ومنها يتسنى لإدارة المدرسة نقل المعلم فقد بين (Grissom, Jason ٢٠١٤) من خلال دراسة في عمل مقارنات في مقاطعة ميامي بأمريكا عن أداء المعلمين وترتب عليه نتائج الأداء الضعيف، والكفاءة في العمل، الذي يعتبره أداء عاليا وأداء منخفضا، وذلك يضيف قيمة استمرار النقل لتحسين الأداء.

ومما سبق يتضح للباحثة أهمية الكفاءة في إفراح المجال لمعلم التربية الرياضية لإظهار ما لديه من طاقات كامنة، وقدرات تدريسية، تتبلور في استعداداته، وتوجيهاته، والاهتمام بالجانب المعرفي، والوجداني، والإنتاجي، وربط ذلك بالكفاءة التدريسية التي تعطي صورة شاملة لمكتسباته، وخبراته المهنية، يجعلها في سياق الموقف التعليمي بصورة عالية المستوى في الأداء. حيث اعتبار عملية التدريس منظومة لها أبعادها، ومكوناتها، والتي تتمثل في معلم التربية الرياضية، والمتعلم، والخبرات التعليمية، والأدوات والوسائل التعليمية، والتقنيات الحديثة، وأساليب التقويم. ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف، ووضع السياسات، وتحديد الاستراتيجيات، وطرق وأساليب التدريس، ثم التنفيذ والتقييم.

٥ - عناصر الإستراتيجية:

١. الأهداف.
٢. التخطيط والإعداد.
٣. إدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك.
٤. الإدارة الصفية.
٥. تنمية الشخصية.

إن من أهم عناصر الاستراتيجية التدريسية تحديد الأهداف التي منها ينتقل عمل المعلم في تحديد ما يريد تنفيذه.

١. الأهداف

تعطي الأهداف أهمية كبرى في عملية التدريس والتقييم في الحقل التعليمي حيث أنها تعتبر خطوطاً يتم رسمها وينبغي استمرار مراقبتها في البداية وأثناء العملية التدريسية باعتبار أنها تشكل نقطة الانطلاق للاستراتيجية التدريسية التي من خلالها يتم التأكد من نواتج العمل ومدى تحققها في مستوى أداء الطلاب لمادة التربية الرياضية.

إن من مواصفات الدرس المتميز أن تركز الأهداف على المتعلم، وأن تكون متأصلة على شكل مجموعة من التوقعات والتحديات التي تؤدي إلى مكتسبات يمكن قياسها في التعلم.

(قطاع التعليم العام والفني، ٢٠١١)

أهداف التعليم بمملكة البحرين: (قطاع التعليم العام والفني، ٢٠١١)

تعتبر الأهداف نقطة الانطلاق لمعلم التربية الرياضية حيث يتم اعتبارها عنصراً هاماً من عناصر الاستراتيجية وذلك لتنظيم عملية التدريس التي يجب أن يضع لها المعلم شروطاً وقواعد ملائمة للتعليم وتحديد المهارات والأساليب والاستراتيجيات مع مراعاة مراحل النمو بالمرحلة المختلفة.

إن أهداف التعليم في مملكة البحرين تسعى إلى إيجاد مجتمع يتسم بالجودة والتميز ومساعدة الطالب في تحقيق التغيير الإيجابي في الصف الدراسي ويتوجب على الأهداف أن تكون محددة وشاملة بحيث تجسد الرؤية لواقع التعليم بالمملكة وتشكل الأهداف نشاطاً للعمل في المستقبل كمنظور إستراتيجي يواجه التحديات ويرتقي بالتعليم، ويطور الفكر التربوي، وينشر الاتجاهات التربوية الحديثة، ويسهم في تطوير التعليم وحل المشكلات وضبط الجودة في المؤسسة التربوية.

ومن هنا فإن التعليم "يهدف إلى تكوين المتعلم تكويناً وطنياً وعلمياً ومهنياً وثقافياً من النواحي الوجدانية والأخلاقية والاجتماعية والصحية والسلوكية والرياضية، في إطار مبادئ الدين الإسلامي الحنيف والتراث العربي والثقافة المعاصرة وطبيعة المجتمع البحريني وعاداته وتقاليده، وغرس روح المواطنة والولاء للوطن والملك". وتشمل عدة عناصر وهي:

١. ترسيخ العقيدة الإسلامية وتأكيد دورها في تكامل شخصية الفرد. وتماسك الأسرة ووحدة المجتمع وتعاونه وإبراز دور الإسلام كمنهج شامل للحياة وصلاحيته لكل زمان ومكان وقدرته على مسايرة متطلبات العصر.
٢. تعميق الروابط الثقافية التي تجمع بين دول مجلس التعاون الخليجي وتعزيز الانتماء العربي والإسلامي.
٣. تعزيز تعليم اللغة العربية والنهوض بمستواها بما يمكن من إتقانها واستخدامها في مختلف مجالات المعرفة، مع الاهتمام بتعليم وإتقان اللغات الأجنبية.
٤. تنمية الوعي بمبادئ حقوق الإنسان وتضمينها في المناهج التعليمية.
٥. تنمية مفاهيم التربية من أجل السلام والمستقبل الإنساني الأفضل، والتعاون والتضامن الدوليين، على أساس من العدل والمساواة، والتفاعل والاحترام المتبادل بين جميع الدول والشعب.

٦. تنمية الوعي البيئي والتراث الإنساني وحماية الحياة الفطرية وسبل المحافظة عليها.
٧. تنمية القدرات الوطنية القادرة على العمل والإنتاج للمساهمة في تكوين المجتمع المتعلم المنتج بما يتفق مع التقدم التكنولوجي والعلمي والتغيرات المستمرة في هذا المجال.
٨. تنمية قدرة الفرد على التفكير الناقد والتعبير الحر السليم وتمكينه من الإبداع والابتكار والإسهام في التقدم الاجتماعي والاقتصادي والعلمي والتقني.
٩. تنمية مهارات البحث عن المعرفة والتعلم الذاتي بالوسائل المختلفة والاتصال بمصادرها مع توظيف أساليب ووسائل تقنية المعلومات المتطورة لخدمة العملية التعليمية.

الأهداف العامة للتربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي في مملكة البحرين:

(مناهج التربية الرياضية، ١٩٩٤)

لقد شملت الأهداف العامة للتربية الرياضية مفاهيم وركائز أساسية هامة، يجب أن يلتزم بها معلم التربية الرياضية وتكون له بمثابة الأساس الثابت الذي ينطلق خلاله بأهدافه وهي كالتالي:

١. الاعتزاز بالبادئ الإسلامية والقومية وتثبيتها في نفوس الطلبة وتوجيه طاقاتهم البدنية للدفاع عن الوطن والمحافظة على مكتسباته.
٢. تنمية الكفاءة البدنية لدى الطلبة وإكسابهم الخبرات الأساسية للألعاب من أجل تطوير عناصر اللياقة البدنية في ضوء الخصائص العمرية وظروف البيئة.
٣. تلبية حاجات النمو الجسمي لدى الطلبة وإكسابهم العادات الصحية السليمة من خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.
٤. تزويد الطلبة بالقدر الكافي من المعلومات الرياضية عن طريق إطلاق قدراتهم العقلية خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.
٥. إكساب الطلبة العادات والمهارات المناسبة لممارسة بعض الألعاب.
٦. إكساب الطلبة الاتجاهات الإيجابية نحو العمل البدني المهني والتأكيد على أهمية التربية الرياضية في الحياة اليومية.

٧. تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من خلال ممارسة اللعب الجماعي المنظم الذي ينطوي على المحبة والتعاون، وتحمل المسؤولية، والولاء للجماعة لتحقيق الانتماء إلى الوطن.

٨. رعاية الموهوبين من الطلبة ومساعدة ذوي القدرات الخاصة على تحقيق مستوى معين من الأداء وفق إمكانياتهم وقدراتهم البدنية.

٩. توجيه الطلبة إلى عناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة وتقديم العون والمساعدة اللازمتين في حالة الإصابة.

١٠. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية فكراً وممارسة، واحترام أنظمة وقوانين اللعب، وفق قواعد المنافسة الشريفة، والتحلي بالروح الرياضية النابعة من مبادئ الدين الإسلامي الحنيف.

١١. تنمية قدرات التعلم الذاتي للمهارات الحركية لدى الطلبة من خلال التنويع بأساليب التدريس ومصادر التعلم المختلفة.

وقد بين (جنسن، ٢٠١٣) أهمية الأهداف للمعلم والمتعلم: فقد أشار إلى أن هدف الدرس يجب أن يكون عند مستويات مرتفعة، أو عند الحد الأقصى من الصعوبة، ويجب أن يكون الهدف مثيراً للتحدي، ولكن يمكن تحقيقه في نفس الوقت وأثناء عمل المعلم وبلوغ هذا الهدف يجب أن يحرص على أن يمتلك الطالب ما يلي:

١. قدراً هائلاً من التغذية المرتدة لإجراء التصويب.

٢. إيماناً بقدراته بنفسه.

٣. المهارات الفعلية التي يحتاج إليها لإتمام المهمة.

٤. بيئة تقوده إلى النجاح.

ويرى جنسن بأن الأهداف تتحقق بشكل أفضل عندما:

- يحددها الطالب.
- تكون مادية ومحددة.
- مرتبطة بموعد محدد.
- يتم تقييمها ذاتياً بشكل مستمر.
- يعاد تعديلها بشكل دوري.

٢. التخطيط والإعداد

التخطيط والإعداد هو برنامج أو عمل يعدّه المعلم لمواجهة المستقبل ويكون مخططاً ومنظماً بأهداف يحددها، ويعتبر التخطيط من أهم الوظائف الإدارية التي بها يستطيع معلم التربية الرياضية كقائد لعملية التدريس أن يحدد أهدافه المنشودة والوسائل لتحقيقها.

وقد أشار (الحيلة، ٢٠١٢) إلى أن أهمية التخطيط في التدريس تمكن المعلم من مراجعتها لتحديد إستراتيجيته ووضع قراراته بشكل صائب، وحددها في ثلاثة أسئلة وهي كالتالي:

- "ماذا" نقدم للطلبة؟ ويرتبط التخطيط بصنع قرارات تتعلق بالمادة الدراسية والإعداد للمحتوى المعرفي المحدد والمهارات والاستراتيجيات المراد تدريسها.
- "كيف" نقدم ذلك؟ وهو يشير إلى اتخاذ قرارات حول الخطوات والإجراءات الخاصة اللازمة لتنفيذ استراتيجية ما ومهارة معينة، وكيف يتم عرض وتقديم هذه الإجراءات إلى الطلبة تقديماً يمكنهم من اكتساب المعرفة.
- "متى" نقدم ذلك للطلبة؟ وهذا ينطوي على بناء قرارات حول الظروف التي يكون فيها من المناسب تطبيق الاستراتيجية والمهارة المعنية، وحول تعليم الطلبة هذه المعلومات. (الحيلة،

٢٠١٢)

ويمكن القول في رأي الباحثة بأن دور التخطيط والإعداد يشكل جوهر التدريس الاستراتيجي باعتباره محدداً للأهداف المرجوة، والبرنامج الزمني، والاستثمار الأمثل للأدوات والوسائل التعليمية لمعلم التربية الرياضية، وتحديد الأولويات، وفي إعطاء الفرص للطلاب لإطلاق طاقاتهم وإبداعاتهم، وكيفية تطبيق المهارات بما يتناسب والمستوى التعليمي ومرحلة النمو، وقدرات وميول واحتياجات الطلبة.

ويعد التخطيط في نظام التعليم ككل أحد العوامل الرئيسة في نجاح الاقتصاد الياباني ولعل المعلم له دور فاعل وهام حيث يقع على عاتقه دور هام في الاهتمام ببناء شخصية الطفل منذ دخوله إلى المدرسة، كما أن الشعب الياباني لديه ثقة عالية بمدارسه ونظامه التعليمي، ويدرك مدى أهمية تنمية الجوانب الروحية والقيم والأخلاق التي تعد من أهم مرتكزات التعليم في اليابان، كما اهتم العديد من التربويين بدراسة نظام التعليم في اليابان باعتباره أحد النماذج الناجحة، ولعل نتائج الاختبارات الدولية تؤكد مدى تفوق اليابان في التعليم، إذ تفوقت اليابان في نتائجها على مدى أعوام عديدة على الدول الكبيرة مثل السويد، وأستراليا، وإنجلترا، وكندا، وفرنسا، وسويسرا، والولايات المتحدة، كما تظهره نتائج الاختبارات الدولية، وما يميز نظام التعليم في اليابان أنه عبارة

عن منظومة متكاملة متناسقة في جميع تفاصيلها سواء كان ذلك على مستوى المشرعين للقرارات أو على مستوى البيئة المدرسية وتفصيلها الدقيقة، فهناك ترابط بين تلك الجزئيات لتحقيق معايير وغايات يستفيد منها المجتمع لاحقاً، والمؤسسات التعليمية تركز على الجانب القيمي لبناء شخصية الطالب لخدمة المجتمع فيما بعد، وإكمال مسيرة النمو عبر الأجيال المختلفة (الشمري، ٢٠١٣)

كما تتضمن عملية التخطيط إعداد وصياغة الأهداف التدريسية بلغة قابلة للملاحظة وتقييم هذه الأهداف على صورة سلوك ظاهر، والمعلم ذو الكفاية هو الذي يمارس مهارات التخطيط والصياغة وفق قدرات التلاميذ واستعداداتهم، ومرحلة النمو التي يمرون بها. وإضافة إلى ذلك قدرته على التخطيط لمواقف تستثير تفكيرهم وإبداعهم عن طريق ما يعده وينظمه من مواقف وخبرات وأحداث تحت التلاميذ على ممارسة أنشطة جديدة ومثيرة للتفكير، تدفعهم إلى ممارسة سلوك حب الاستطلاع.

وأن الأداء الجيد في تدريس أي مادة من المواد الدراسية لا يمكن تحقيقه بالآمال ولكنه يتحقق بالإعداد الدقيق الذي يسبق التدريس، ويمكن تقييم التدريس كما يشير إليه التربويون بطرح الأسئلة الآتية: (قطاع التعليم العام والفني، ٢٠١١)

- كيف شجع التدريس على إحداث التعلم بصورة جيدة وكذلك الاستمتاع والتحصيل؟
- كيف لبت عملية التدريس حاجات مجموعة كاملة من الطلبة؟
- كيف مكنت عملية التدريس جميع المتعلمين من إحراز تقدم؟

معايير الدرس الجيد:

يعتبر الدرس الجيد المحور الأساسي الذي ينبغي أن نضع له عدة معايير خلالها نرصد الغرض المرجو من تحقيق المعلم للدرس. ويسعى معلم التربية الرياضية لجعل الدرس واضحاً ومنوعاً ومشوقاً وليشعر المتعلم فيه بالسعادة والمرح مع المحافظة على النظام ويشارك الجميع بفاعلية ويضع في اعتباره الفروق الفردية ويحرص على توفير الأمن والأمان في الملعب ويستخدم الوسائل والأدوات الحديثة.

وقد أشاد المتخصصون في التربية في وضع معايير هامة للدرس الجيد للمعلمين في الحقل التعليمي في عدة نقاط هامة وتتم متابعتها وتقييمها على مدار العام ورصد النقاط الهامة الإيجابية وجعلها نموذجاً يحتذى به. وهي كالتالي: (قطاع التعليم العام والفني، ٢٠١١)

- إيجاد الجو المناسب للتعلم.
- الدراية وفهم الموضوع.
- التخطيط الفاعل ووضع أهداف للتعلم واضحة.
- اهتمامات التدريس والتشجيع ودمج الطلاب.
- توقعات عالية تتحدى قدرات الطلبة.
- استخدام طرق تدريس تمكن الطلبة من التعلم.
- إدارة الوقت وإدارة السلوك.
- تفعيل الواجبات المنزلية.

٣ - إدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك

أ. إدارة التعليم والتعلم

يركز التعلم على التغيرات التي تحدث في مدى مرور المتعلم بخبرة تعليمية أو دروس محددة في المواقف التعليمية وتركز على تحسين الأداء المعرفي والنفسي حركي والوجداني وتحديد أهداف التعلم ووضع الاعتبارات الهامة للفروق الفردية والخصائص الشخصية في بناء الموقف التعليمي.

وإدارة التعليم تركز على ما يقوم به المعلم وما يمتلكه من خصائص يهدف في إدارته للتعلم إلى مساعدة المتعلم على تحسين أدائه في الصف الدراسي ويجب امتلاكه مجموعة من الخصائص والمهارات ويقدم إجراءات صفية ونموذجاً جيداً ويمتلك خصائص شخصية ومهارات فنية ونظرية تجعله أكثر اتزاناً وتبرز الدور القيادي والإنساني في سلوكه وإدارته للصف.

وقد أشار (الحيلة، ٢٠١٢) إلى أهمية دور المعلم كمدير للعملية التدريسية في التالي:

- المعلم مخطط لعملية التدريس.
- المعلم منظم للخبرات والبيئة التدريسية المناسبة.
- المعلم قائد للأنشطة والممارسات التدريسية.

- يجب ان يكون لدى المعلم كفاءات ثلاث، الإلمام بالمعلومات والمهارات في موضوعات التربية الرياضية، القدرة على التدريس، علاقات إنسانية جيدة.

وترى الباحثة أهمية ودور عملية إدارة التعليم والتعلم والتقييم لمعلم التربية الرياضية أمراً هاماً في عمليات التنظيم في الخبرات التعليمية والمواقف والأحداث التدريسية، وتأثير ذلك في تفاعلات الطلاب مع الأحداث والمواقف التي تعرض لهم في أثناء عملية التدريس، ومدى استخدام التقنيات والوسائل والأدوات وأوقات استخدامها، ويتطلب ذلك وجود صفات شخصية لدى معلم التربية الرياضية، إذ يستطيع بما لديه من قدرات واستعدادات وجاذبية شخصية أن يقوم بدور القائد المنظم والموجه لعمليات التدريس وأن يكون هذا المعلم قدوة حسنة أمام طلابه يتحلى بأخلاقيات المهنة والالتزام بالشرعية الإسلامية.

والتعليم والتعلم الجيد يتميز بصفات أربع كما أشار إليها الحيلة وهي:

- بقاء التعلم، أو الاحتفاظ به.
- يستطيع المتعلم استخدامه، والإفادة منه في مواقف جيدة.
- لا يتطلب أن ينفق المتعلم في سبيله وقتاً أطول مما يجب.
- لا يقتضي أن يبذل المتعلم في سبيله جهداً كبيراً لا داعي له. (الحيلة، ٢٠١٢)

وتؤيد الباحثة ما ذهب إليه (الحيلة، ٢٠١٢) على أن ترجع إدارة التعليم والتعلم الجيد إلى معايير الدرس الجيد الذي يوظف فيه معلم التربية الرياضية كل أدوات ووسائل التعلم الهادفة ليشرك الطالب في الدرس بتفاعل وبصورة جاذبة والذي يعتمد فيها على شخصيته الجاذبة وأسلوبه المتفاعل في البيئة الصفية والوصول إلى القرارات والطرق الجديدة والإنجاز وبالتالي إلى دعم الطلاب والتواصل والتفاعل الإنساني.

من الإجراءات التي يجب أن يراعيها معلم التربية الرياضية الحرص على تطوير المهارات وإثراء المتعلمين بالمفاهيم والاهتمام بالمادة العلمية، واستخدام التكنولوجيا، فقد اهتم بعض الباحثين بتطوير مهارات الطلاب خلال التعلم في عدة نقاط كالتالي: (Stella, Cottrell, ٢٠٠١)

- التخطيط الجيد.
- تطوير مهارات الاستماع والتمثيل البصري.
- التحقق من التعلم.

- تطوير ثقافة المتعلمين بالمعلومات والمفاهيم.
- تدريب الطلاب على المشاركة في الدرس وعرض المهارة.
- التقويم والتوجيه والتشجيع.

وأن التقدم بعمليات التعليم والتعلم في التربية الرياضية في اعتقاد الباحثة أمر هام يجب علينا أن نركز اهتمامنا على المستفيد الأول من هذه العمليات، وبالرغم من أهمية دور مدرس التربية الرياضية في عمليات التعليم والتعلم، إلا أن دور المدرس مشروط ومرتببط بدور التلميذ، فقيادة الدروس وإدارة النشاطات واختيارها وطريقة تعليمها لها مكانة هامة في سياق الواجب التربوي للمدرس، إذ أن المفاهيم والاتجاهات التي يجب أن تحكم العمل مع التلاميذ يجب أن تتحدد بالمساعدة على بذل الجهد نحو التكيف كأهداف ومنها تحقيق الغايات المنشودة.

يعد معلم التربية الرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ، حيث تواجهه المستمر بينهم وتفعيل الأنشطة المتنوعة والمشاركات الرياضية وذلك وفي ظل هذه المعطيات. لا يتوقف دوره على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المتنوع بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعتمد إلى المواءمة بين ميول المتعلمين وإمكانيات المدرسة، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، وأنشطة الفراغ، ومراعاة القوام المعتدل، والصحة العضوية والنفسية، والمعارف الصحيحة، والاتجاهات الإيجابية. (الشحات، ٢٠١٣)

كما أن قضية التعليم والتعلم أمر يجب ألا يختلف عليه اثنان، وذلك بسبب توافر جميع المعايير المطلوبة في أي مهنة من المهن وهذه المعايير هي:

١. ضرورة توافر قاعدة معرفية: وهو أمر في غاية الأهمية في عملية التدريس فلا يمكن لمعلم لا يملك القاعدة المعرفية المناسبة أن يقوم بالتدريس والنجاح فيه، فالقاعدة المعرفية في مجال التخصص أمر محوري في مهنة التدريس.
٢. ضرورة توافر مهارات فنية: وهذا أمر غاية في الأهمية في مهنة التدريس أيضاً. فالتدريس أصبح فناً له مهاراته وإستراتيجياته الخاصة والتي لا بد أن تتوفر في المعلم الجيد الذي

يسعى لنقل المعرفة والتراث ويساعد في عملية التنشئة الاجتماعية وبعد جيلا مدربا للعيش في القرن الجديد. ومن غير هذه المهارات الفنية لا يستطيع المعلم أن يقوم بدوره المطلوب.

٣. ضرورة الالتزام بأخلاقيات المهنة: فالتدريس كغيره من المهن تحكمه مجموعة من الأخلاقيات لا يمكن للمعلم أن يتجاوزها ولا يمكن له أن يعمل بدونها. وقد يكون المعلم في وضع أشد حرجا من غيره بالنسبة لأخلاقيات المهنة لأنه في موضوع الاحتكاك المباشر مع الطلبة وأولياء الأمور وزملاء المهنة والإدارات المدرسية والتعامل مع جميع هذه الجهات يتطلب التزاما وفهما وعميقا لأخلاقيات المهنة. (الشمري، ٢٠١٣)

إن ذلك من أهم الجوانب التي لها تأثير كبير على بيئة التعلم وتحقيق تعلم ناجح في توافر بيئة تعليمية محفزة لجميع الطلاب، وتوثيق التقدم المطرد للطلبة في تعلمهم، وتطوير الحس الجمالي لدى المتعلمين، وإخبار المتعلمين بأن عملهم قد تم تقديره والاحتفاء به، وتوفير التغذية الراجعة للأباء للاطلاع على ذلك التقدير. (مجلة التربية، ٢٠١٤)

وقد قامت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين بوضع معايير للنجاح خلال ما أشارت إليه من بحوث لرفع الدافعية لدى الطلاب في إنجاز الأنشطة وتحقيق سبل النجاح والمعرفة وتوضيح أهداف التعليم للطالب ودرس اهتمامات المعلم وكفائته في كيفية تنمية قدرات المتعلمين ومدى استعدادهم ودور المعلم في إعطاء المتعلمين المجال لاتخاذ القرارات الملائمة حول كيفية إنجاز المهام. (بن هندي، ٢٠١٤)

ب. التقييم

تسعى وزارة التربية والتعليم في توفير الدعم في مجال التعليم والتدريس وتقييم الطلبة وحصيلة تعلمهم وهو أمر هام نصبو إليه جميعاً في التربية لتكوين متعلمين مفكرين متأملين.

(مجلة التربية، ٢٠١٤)

وتعد عملية التقييم مطلبا أساسيا بمتابعة معلم التربية الرياضية وما يتناسب مع الموقف التعليمي والزمن الفعلي لعملية التدريس ويشمل أربع عمليات أساسية يقوم بتنفيذها المعلم للحصول على المخرجات المطلوبة وهي: تقييم الأقران ، والتقييم الذاتي، وطرق طرح الأسئلة ، والتغذية الراجعة.

إن التقييم من أهم الجوانب التي لها تأثير كبير على بيئة التعلم وتحقيق تعلم ناجح في توافر بيئة تعليمية محفزة لجميع الطلاب، وتوثيق التقدم المطرد للطلبة في تعلمهم ومتابعتهم، وتطوير أدائهم، وإخبار المتعلمين بمدى الإنجاز والتقدم في عملهم باستمرار. (بن هندي، ٢٠١٤)

كما أن التقييم هو إجراء يقصد به معرفة جوانب القوة وجوانب الضعف في النشاط المراد تقييمه. وسمي التقييم كذلك لأن هدفه معرفة القيمة. والتقييم في التدريس يشمل تقييم المنهج وتقييم أسلوب التدريس وتقييم أداء المعلم وتقييم أداء المتعلم. ويجب أن يكون التقييم دائما مقترنا بالأهداف. والسؤال الرئيسي الذي يحاول المقيم الإجابة عنه هو: هل نجحنا في تحقيق الأهداف؟ وإلى أي مدى؟ وإذا كان النجاح ضئيلا، فلماذا؟ وما الحل؟ ويمر التقييم في خمس مراحل هي: تحديد المعايير العامة، ثم تحديد مستويات الأداء المطلوبة، ثم جمع البيانات عن الوضع الحالي، ثم تحليل البيانات، ثم إصدار الحكم التقييمي. (الخولي، ٢٠١١)

وقد بين البعض أهمية ودور التقييم في التالي:

١. يحدد مستوى الإنجاز الحالي لكل تلميذ باستخدام الاختبارات المقننة.
٢. يقدر أداء التلميذ في ضوء المعايير المتوقعة وفقا للمرحلة الدراسية.
٣. يقيم ويسجل بصورة منظمة مدى تقدم التلاميذ.
٤. يستخدم نتائج التقييم في التدريس.
٥. يوضح للتلاميذ أهمية التقرير عن تقدمهم في ضوء معايير محددة. (مصطفى، ٢٠٠٨)

ويشير (الخولي، ٢٠١١) إلى أن هناك اهتماما بكيفية تعلم الطلاب وكيفية جعلهم يحبون ويستجيبون للتدريس. وفي المقابل، هناك تقييم ختامي لأنه يحدث بعد أن يقوم المطورون بكل ما يمكنهم القيام به لجعل التدريس فعالا قدر الإمكان، وقد تم تحديدها في أربعة أنواع وهي كالتالي: (الخولي، ٢٠١١)

- النوع الأول: تقييم السياق وهو الحاجة إلى تقييم البيئة الصفية التي تستخدم ابتكارا ما، وتحديد الحاجة والأهداف من أجل الابتكار، وتحديد عوامل البيئة التي ستؤثر على نجاح استخدامه، ويساعد في صنع قرارات تخطيط الأنشطة.

- النوع الثاني: تقييم المدخلات وهنا تثار تساؤلات تقييميه حول الموارد التي سوف تستخدم لتطوير الأنشطة بالنسبة إلى المتعلمين، وتهيئة المكان، وتحديد الوقت، والأدوات المناسبة، ثم الاطلاع على النتائج.

- النوع الثالث: تقييم العملية وتتفق هذه الخطوة مع التقييم التكويني وتستخدم للطرق والابتكارات التي يتم تنفيذها.

- النوع الرابع: تقييم المنتج الذي يعتبر التقييم الختامي من حيث تقييم النتائج المرجوة في بيئة الصف وقياسها ومدى تحقق أهدافها. (الخولي، ٢٠١١)

كما يركز التقييم على عدد من المتغيرات، فمعلم التربية الرياضية بالقياس والتقدير، والملاحظة، يضع معايير هامة لإصدار الحكم على المتعلمين. حيث إن التقييم التكويني مستمر، فالتقييم ينبغي التخطيط له مسبقاً، فهو عملية نشطة، ومستمرة، وواقعية، وذات فاعلية. وقد بين (Stella, Cottrell, ٢٠٠١) أهدافاً يتم التركيز عليها من قبل المعلمين للبرامج والمهارات للطلاب وهي كالتالي:

- تعاون وتدريب الطلاب على التقييم الذاتي حسب احتياجاتهم لتحقيق المزيد من الإنجاز.
 - تمكين الطلاب من الإدارة الذاتية والاعتماد على الذات وبالتالي سوف ينمي لديهم الشجاعة والاستقلالية وتحمل المسؤولية في تعلمهم والثقة بالنفس.
 - تشجيع الطلاب على التعلم النشط والابتعاد عن السلبية.
- وترى الباحثة بأن التقييم له جوانب هامة في عملية التدريس لمعلم التربية الرياضية وهو مستمر أثناء عرض المهارات في الدرس ويعتمد على متابعة المعلم بصورة ثابتة وبه يستطيع معرفة مدى التحقق من الأهداف المرجوة، خلال النتائج التي يحصل عليها من أداء المتعلمين. ويساعد التقييم معلم التربية الرياضية بأدواته المختلفة، في التعرف على كيفية تعلم طلابه وكيفية جعلهم يستجيبون للتدريس، وطرائق تطوير أدائهم ورصد مواهبهم واكتشاف الأنشطة التي يرغبون فيها وذلك لجعل التدريس فعالاً وتحقيق الأهداف المنشودة.

ج. إدارة السلوك

باعتبار المعلم قائداً تربوياً تتعدد أدواره في استراتيجية التدريس وأهمها البعد الأخلاقي الذي يتحلى به معلم التربية الرياضية ودور هذا البعد في الجانب الإنساني في إدارة السلوك ومنح الطلاب الدور المناسب في تنفيذ القرارات ويقع على عاتق معلمي التربية الرياضية تشجيع المتعلمين وإظهار القدوة الحسنة واحترام الطلاب وتعويدهم على تقبل الفوز والخسارة بروح رياضية إيجابية والتواصل الفعال والتعاون وتشجيعهم على إطلاق القدرات وتنمية المواهب كما يقع على عاتق معلم التربية الرياضية كذلك توافر الإمكانيات والاهتمام بطلاب الحالات الخاصة كعضو هام في المجتمع المدرسي وتنمية المهارات وتشجيعها.

ويحرص المعلم على ترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن ويمكن المتعلمين من الوعي بذاتهم واحترام الآخر والتحلي بالتسامح والتعايش ويساعدهم ويشجعهم على أن يكونوا مواطنين فاعلين في المجتمع. (مجلة التربية، ٢٠١٤)

وقد بين (جنسن، ٢٠١٣) نماذج ستة للانضباط تعكس ارتقاء أساليب وطرق الانضباط من أقلها وحتى أكثرها فاعلية، وتكون سهلة الاستخدام فضلاً عن أنها سوف تكون ذات قيمة طويلة المدى للطالب الذي سوف يبقى مركزاً على التعليم وليس على الرهبة والخوف. وهي كالتالي:

- تعديل السلوك وهي طريقة منهجية تعتمد على التعرف والمكافأة والعقاب، وتقوم هذه الطريقة باقتفاء أثر سلوك الطالب وتتبعه والسعي للسيطرة عليه.
- التأثير الشخصي وتقوم هذه الطريقة على العلاقة بين الطالب والمعلم والتركيز على التفاعل الإيجابي القائم على الاحترام، يحافظ فيها المعلم على العلاقة الإيجابية والثقة المتبادلة التي نشأت بينهما.
- النتائج المنطقية والمدرس من خلال هذه الطريقة يساعد الطالب على فهم تأثير سلوكه على الآخرين، حيث يشجع الطالب على البحث عن بدائل إيجابية، وبالتالي يقوم المدرس بدور بالغ الأهمية.
- التدريب على الإدراك الذاتي وفيها يدرّب المدرس الطالب على مراقبة سلوكه.
- الانضباط القائم على التعاون ولهذه الاستراتيجية تأثير في المجموعات والفرق والعلاقة بين الطالب والمعلم.

- الانضباط القائم على العقل تركز هذه الطريقة على الاختيار في التعليم والسيطرة أو التحكم في حالة الطالب. وهو انضباط غير مرئي يكون المعيار فيه هو تغيير الأنشطة ومنح الطالب تعبيراً لغويا وعاطفيا مناسباً.

إن دور المربي في البيئة الصفية يعتمد على إدارته وشخصيته في حل المشكلات السلوكية بالتعاون مع جميع الأطراف الإدارية في المدرسة وبمشاركة أولياء الأمور، ولا يقتصر دوره في ذلك فقط، بل يسعى المعلم إلى غرس الجانب الديني في نفوس الطلاب، وبث روح التعاون والاحترام، والأخوة بين المتعلمين، وإشغالهم في أوقات فراغهم بالأنشطة الهادفة وتنمية مواهبهم وإطلاق طاقاتهم مع المتابعة والإرشاد والتوجيه كجانب تربوي أخلاقي وأنساني لتقديم الدعم المطلوب. (الجلاد، ١٤٣٥ هـ)

وتعتمد إدارة السلوك كما تراها الباحثة على شخصية معلم التربية الرياضية ومكتسباته والدور الكبير في ضبط الصف الدراسي ومعالجة أي ظاهرة سلوكية بأسلوب علمي وأنساني وتحفيز المتعلمين في البيئة الصفية وجعلها فاعلة وجاذبة، والعمل في بيئة آمنة ومريحة تسودها العلاقات الإنسانية. ولكي يحرص المعلم على الترابط الاجتماعي والنفسي الذي يتسم بالمودة والرحمة، فمعلم التربية الرياضية قدوة حسنة في القيم السامية، يراعي الفروق الفردية ويستخدم التعزيز والتشجيع للمتعلمين ويوفر المناخ الملائم للارتقاء بالمستوى الرياضي في البيئة الصفية.

٤- الإدارة الصفية

تعد الإدارة الصفية من المواضيع التربوية التي تتطلب تحديثاً مستمراً متماشياً مع مشاريع وزارة التربية والتعليم الحديثة وما يستجد لرفع التحصيل الدراسي للمتعلمين وتطوير أدائهم، وتتم بالنظر إلى أنشطة التربية الرياضية ومدى إسهامها في نمو وبناء شخصية المتعلمين وإعطائهم الفرص للمشاركة والتفاعل بالإضافة إلى تهيئة البيئة المناسبة، ويأتي دور معلم التربية الرياضية في الإبداع والسعي لتوفير بيئة جاذبة وآمنة للتعلم، والاستفادة من وقت الدرس، وتوفير الأدوات ووسائل التعلم المتنوعة، وتطبيق معايير الدرس الجيد، وتطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة، يسودها جو المرح والسرور.

ويشير الباحثون في التربية إلى أهمية إدارة المعلم ودوره الفاعل للمتعلمين داخل بيئة الصف في عدة معايير هامة في التالي:

- يقرر متى يكون التدريس مناسباً لكل الفصل أو المجموعات أو بصورة فردية.

- يحافظ على المناخ الصفّي الهادف والمنظم.

- يبتكر ويوظف أساليب التعزيز للحفاظ على مناخ التعلم الفعال.

- يحافظ على استمرار اهتمام التلاميذ ودافعيتهم. (مصطفى، ٢٠٠٨)

تمثل الإدارة الصفية الجيدة من وجهة نظر الباحثة مجموعة من النشاطات، يسعى من خلالها معلم التربية الرياضية إلى إيجاد جو ودي، تسوده العلاقات الإيجابية، بينه وبين المتعلمين، والتزامه بوقت الدرس، وامتلاك معلم التربية الرياضية للقدرات العالية في توظيف عناصر الصوت والصورة والحركة كوسائل تعليمية عالية الجودة، وتحديد اتفاقيات قائمة على التعاون، والاحترام، تمثل الخطط والأساليب والاستراتيجيات الواضحة لنجاح الدرس.

ويرى أصحاب التوجه التربوي أن التدريس نظام متكامل له مدخلاته وعملياته ومخرجاته وتتم كما يلي:

• فالمدخلات هي المعلم، التلميذ، المناهج الدراسية، بيئة التعلم ومكونات أخرى.

• والعمليات هي الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، التقويم.

• والمخرجات: التغيرات المطلوب إحداثها في شخصية التلميذ. (القال، ٢٠٠٦)

التدريس نظام متكامل كما يؤكد بعض التربويين وهو يعتمد على ثلاثة اتجاهات هامة لعملية التدريس كاستراتيجية تدريسية منظمة في النظام المتكامل الذي يحتوي على المدخلات والعمليات والمخرجات.

كما يشير باحث آخر إلى دور المعلم وطرق كسب المتعلم ومعرفة احتياجاته بصورة من الدقة والحذر في الإدارة الصفية والمحافظة على المناخ الصحي الإيجابي داخل بيئة الصف في عدة ملاحظات ونقاط هامة وهي:

• يحتاج الطلاب إلى المعلم صاحب الملاحظات الذكية الذي يساعدهم على اكتشاف نقاط

القوة لديهم، كما يساعدهم على فهم مشكلاتهم الشخصية على نحو جيد.

• أصبح الدور الإرشادي ومسئولية المعلم تجاه المتعلمين يتراجع شيئاً فشيئاً حتى صار

هناك خوف من أن تنحصر مهماته في الاكتشاف وتصحيح الأخطاء الفنية للدرس، ولهذا

فإن طلابنا اليوم يحتاجون إلى دروس في فهم الأهداف أولاً واكتساب الخبرات وتحمل

المسئولية.

• من علامات الأخطاء في السلوكيات الشخصية كونها تصرفات تخضع لمعايير الصواب والخطأ، وإلى تصرفات ذوقية تخضع لأهواء الأشخاص وأمزجتهم، وحين يحدث ذلك، فإن على الباحثين في مجال التربية ذوي الرؤية النافذة أن يقوموا بعمل دراسات بعيدة المدى من أجل إعادة تأسيس الجوانب الأخلاقية التي تعتمد على ضمير الفرد لإدارة الموقف. (بكار، ٢٠١١)

تعتمد الإدارة الصفية الناجحة في اعتقاد الباحثة على الأسلوب الفني والعلمي لمعلم التربية الرياضية، وكذلك بصورة مباشرة على شخصية المعلم وأسلوبه ومدى فهمه لرسالته وإيمانه بها، وكذلك فهمه لخصائص نمو المتعلمين والمرحلة التي يدرسها. ومع تطور التقنيات الحديثة وارتقاء أفكار الناس في مجتمعاتنا واعتمادهم على أنواع وطرق كثيرة في سياسة حل المشكلات فإن إدارة الصف باتت أمراً ليس باليسير على المعلمين بصورة عامة، بل تحتاج إلى دراسة من معلم التربية الرياضية ومهارة وخبرة، ومشاركة أطراف عديدة، مثل المرشد الاجتماعي، مدير المدرسة، مساعد المدير، ممرض المدرسة، أولياء الأمور، والمتعلمين أنفسهم، وزملائهم، وذلك لإظهار العمل التدريسي بصورة جيدة وناجحة.

ويشير أحد المهتمين في مجال التربية والتعليم إلى أن نجاح المعلم في إدارة للصف يحصل عندما تتوافر فيه المزايا التالية: (الحسين، ٢٠١٢)

- الشخصية الجذابة من حيث الاهتمام بالمظهر، والهيبة التي تكتنفها روح الدعابة.
- التمكن من المادة العلمية.
- رحابة الصدر والتغاضي عن بعض هفوات الطلاب.
- الحكمة في اتخاذ القرارات ومراعاة الخلفيات الاجتماعية للطلاب.
- إشراك الطلاب في اختيار الثواب والعقاب، واقتراح الحالات التي يحق للطلاب الاستئذان عندها، والحالات التي تخول الطلاب الحصول على كأس الطالب المثالي، وكأس الطالب المبدع.
- مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية من أجل التعرف على اهتماماتهم وفهم شخصياتهم.
- الإعداد الجيد للدرس.
- الإكثار من القصص والمسابقات الثقافية والألغاز والأحجية.

- إعطاء الطلاب فرصة ليعبروا عن مشاعرهم.
- مواهب المعلم، كأن يتميز في فن من الفنون الإبداعية كالرسم والخط وحسن الإلقاء.
- بث روح التعاون بين الطلاب وتعزيز مفهوم الانتماء للمدرسة عندهم.
- التعاون مع الجهاز الإداري في المدرسة والاستفادة من زملاء ذوي الخبرة.
- التجديد في عرض المعلومات وطريقة تناولها.
- تنويع التعزيز بما يجعل الطلاب مشغولين إلى المعلم مقبلين على التعلم.

وهنا تؤكد الباحثة على أن نجاح معلم التربية الرياضية في نجاح إدارته للصف، إذ أن هذه الإدارة تحتاج إلى فهم واسع لخصائص المتعلمين، وطبيعة البيئة المحيطة، وتحتاج إلى إلمام كامل بقضايا علم النفس الرياضي، والفسولوجي، والحركي، والتربوي، والاجتماعي، وجميعها مرتبطة بحكم دراسة المعلم لها. حتى يتمكن من النمو المهني ذاتيا خلال التدريب العلمي العملي، الذي ينبغي أن يمتلكه من أجل إدارة صفية ناجحة. وكذلك الحرص على الاتزان الانفعالي والنفسي في جميع المواقف، وتوافر الاستراتيجيات التدريسية المتنوعة في التدريس، والأنشطة الهادفة والمتجددة، وملاءمتها حسب خصائص وطبيعة المرحلة التعليمية والعمرية، ودعم المتعلمين والوقوف بجانبهم، والمساهمة بالاهتمام في دعم الموهوبين، والعناية بالحالات الخاصة، وإظهار مواهبهم، ومشاركتهم في الأنشطة المتنوعة. كل ذلك يظهر في التصرف التربوي الصحيح من خلال المواقف التي تتطلب علاجا واعيا، ويمكن إشراك أطراف أخرى لمواجهة أي مشكلات تربوية وفنية ومهارية في بيئة التعلم. ويجب أن يسعى معلم التربية الرياضية إلى متابعة المتعلمين المستمرة في الأنشطة الداخلية والخارجية، لأن التفاعل المشترك ينمي القيم السلوكية السامية ويغرس السلوك الإيجابي وذلك قد يساهم في تقدم الأداء ويظهر كفاءة معلمي التربية الرياضية ودورهم الفاعل في بناء الأجيال داخل إدارة صفية ناجحة.

٥ - تنمية الشخصية

بين المهتمون بالتربية والتعليم بمملكة البحرين أن شخصية المعلم يجب أن تشمل عدة أبعاد وهي تختلف من معلم وآخر ومنها يستطيع المعلم أن يقف على عملية التدريس بصورة فاعلة وإيجابية ومثمرة للمتعلمين وقد تم تحديدها في ثلاثة أبعاد وهي كالتالي:

- **البعد المعرفي:** وهي القدرات الفكرية والثقافية بحرص المعلم على ترجمة خبراته الإيجابية وتحويلها إلى ممارسة فعلية في الموقف التعليمي ومنها أن يشرك المتعلمين جميعهم في عملية التعلم، وتنمية السلوك الاجتماعي والأخلاقي لديهم، والتعامل مع المواضيع بإيجابية وموضوعية، والتدريس بأساليب منطلقة من منهجية المستقبل وتوافق وجهات النظر، والالتزام بمبادئ العدل والتسامح والحوار، واحترام الأفراد على اختلاف آرائهم وبيئاتهم.
- **البعد المهاري:** وهو ما يتطلبه أداء المعلم من مسئوليات، وكفايات، ومهارات، واتجاهات، وأنماط سلوك، ويرتقي المعلم في أدائه في استثمار المواقف، وتنمية المواطنة، وتعزيز أبعادها، والتدريب في الأنشطة، وترسيخ مفهوم التعاون مع الآخرين، والأعمال التطوعية، ودور المعلم بفاعلية وكفاءة في التدريس والتقييم والنمو المهني، وتطبيق المنهج، وتنمية روح المواطنة وحب الوطن خلال الأنشطة العملية، والتشجيع وتنمية مشاعر الانتماء، وكونه قدوة ومثلاً أعلى للمتعلمين لذا فإن إظهار المظاهر السلوكية الدالة على كل ذلك له بعد داعم وأخلاقي متميز.
- **البعد الوجداني:** حب المعلم وإخلاصه لوطنه نجده في حبه للعمل واحترامه للذات وللمتعلمين وتعامله وقدرته والفخر بالموروث الحضاري وفي عادات وتقاليد الوطن. (مجلة التربية، ٢٠١٤)

تجد الباحثة أن بناء شخصية معلم التربية الرياضية تعد عملية منظمة. لاعتبار أن الكفاءة تشمل القدرة على استعمال المهارات، والمعرفة الشخصية في مواقف التعليم. وهي مجموعة تصرفات اجتماعية، ووجدانية، ومهارات نفسية وحسية وحركية، وقيم سلوكية، وتراثية ووطنية، ذات بعد مهني واجتماعي، وأنساني، يؤثر تأثيراً كبيراً على المتعلم.

لكل إنسان خصائصه وصفاته الخاصة التي تساعد على النجاح، إلا أن هناك صفات وخصائص مشتركة تجمع بين المعلمين ولها أثرها على ما يحمله تلاميذهم عنهم من تصورات وأفكار، وما تحدثه لديهم من انطباع عنهم. ويمكن تناول صفات المعلم الناجح من زاويتين كما بينتها رشا تدمري في الصفات الشخصية، والصفات المهنية ويتفرع منها عدة نقاط كالتالي:

أ. **الصفات الشخصية:** ويمكن إيجازها فيما يلي:

أن يكون عطوفاً، يعرف متى يكون مرحاً ومتى يكون جاداً.

- ومتمتعاً بصحة جسدية جيدة وبالحيوية وسلامة الحواس.
- ومتمتعاً بصحة نفسية واثزان انفعال وقدرة على ضبط النفس، بحيث لا يسهل مضايقته ولا تبدو صورته المزاجية هوجاء منفرة.
- وان يكون أنيقاً ونظيفاً، وطيب الرائحة، وحسن الهمد.
- أن يكون واضح الصوت ويخرج الحروف من مخرجها الصحيحة، وينوع في نبرته ولهجته.
- متودداً إلى زملائه، بعيداً عن المشاحنات.
- وان يفهم تلاميذه ويعرفهم بأسمائهم، ويشاركهم في حل مشكلاتهم، وغير متحيز في معاملتهم.

ب. الصفات المهنية: ويمكن إيجازها فيما يلي:

- احترام شخصية التلميذ بمراعاة حاجاته واهتماماته وحقوقه ومعرفة قدراته وإمكانياته.
 - القدرة على ضبط الصف بوعي.
 - تشجيع التلاميذ على المساهمة في النشاط لأن شخصية الطفل تظهر على حقيقتها أثناء انطلاقه واللعب والنشاط وذلك يساعده على التعرف على خلفياته وتفهم مشكلاته.
 - مراعاة الفروق الفردية في الصف.
 - تزويد الدرس بالطرائق الحيوية والمزاح وتحديد نشاطات التلاميذ دون إسراف ليكون الجد هو الأصل في الدرس.
 - إتاحة الفرصة للتلاميذ كي يتحدثوا عن أعمالهم معظم الوقت.
 - حسن التعامل مع السلوكيات غير اللائقة بحكمة وروية.
 - التشجيع على حسن الأدب والاجتهاد والجد في الدراسة وذلك بالشكر والثناء والقبول والاستحسان مما يدفع التلميذ لمزيد من النجاح.
 - أثناء الطلاب بالمفاهيم والمعارف النظرية التي تعزز النشاط الحركي. (تدمري، ٢٠١٣)
- لقد كان اهتمام التربويين بالسمات الشخصية للمعلمين يفوق اهتمامهم بالمتغيرات الأخرى، وقد ركزت بحوثهم على السمات الشخصية وكيف تؤثر على نجاح المعلم والبعض يختلف من الباحثين حول مسائل عديدة، وذلك الاختلاف حول السمات الشخصية التي تساعد على التدريس الفعال وقد بينها (الفاضل، ٢٠١١) في سمات وأفعال يجب أن يتسم بها المعلم الفعال كما يلي:

١. أن يحرص المعلم على تجنب التعليمات الخاطئة وغير المتوقعة وأن يراعي طموحات وإمكانات كل طالب.

٢. أن يحرص على أن يكون تقييمه لأي طالب دقيقاً ومنصفاً بقدر الإمكان.

٣. أن يتسم المعلم بالصبر والتشجيع للطلاب.

٤. أن يتمتع امتناعاً تاماً عن السخرية والاستهزاء.

٥. أن يكون لدى المعلم قناعة تامة بأن كل طالب يستطيع أن يتعلم وأن يتفوق لو وجد المناخ المناسب والأساليب التي تلائمه.

وأن هذه الجوانب تسهم إسهاماً كبيراً في بناء شخصية معلم التربية الرياضية وتجعله قادراً على تنظيم العمل داخل البيئة الصفية مع المتعلمين وقد أشار أحد المهتمين التربويين بتحديد جانبين مهمين في شخصية المعلم لتمكنه من التدريس والرضا النفسي في العمل وهما كالتالي:

- **الإعداد الشخصي:** ويشمل هذا الجانب تهيئة معلم المستقبل لاكتساب السمات الشخصية السوية والسلوك الشخصي المتميز، والاتجاهات والقيم والاهتمامات المرغوب فيها.

- **الإعداد الثقافي:** ويشمل هذا الجانب دراسات معلم المستقبل التي تزوده بمعارف ومفاهيم في جوانب متنوعة، ويتضمن ها النوع من الإعداد ثقافة عامة وثقافة تخصصية. (الحيلة، ٢٠١٢)

تبنى شخصية معلم التربية الرياضية في رأي الباحثة على مكتسباته، وخبراته، وكذلك الصفات الفطرية القيادية، وفي قوة الشخصية، ومدى قدرته على التكيف مع المتعلمين، وضبط الصف بصورة علمية واتزان، وفي طرق حل المشكلات، ومواجهة الظروف التي تتمثل في كثير من الأمور، فإن شخصية المعلم يمكن أن تلاحظ من المظهر الخارجي، ويمكن أن تظهر من الأسلوب في التعامل وحسن التصرف، وإيجاد الحلول في الوقت المناسب، والحفاظ على العلاقات الإنسانية، وتبادل الاحترام مع الطلبة، وهناك عامل هام يجب أن يتحلى به معلم التربية الرياضية، في كونه القدوة التي بها تقوى شخصيته أمام المتعلمين التي تبنى على أساس حسن الخلق في التعامل، وهي من أسباب نجاح معلمي التربية الرياضية حيث التعليم أصبح متعدد الاستراتيجيات، والأساليب والتقنيات الحديثة، في صور عرض المادة الرياضية بالمهارات المختلفة، بصورة مرحة ومتنوعة الأنشطة، التي تساعد المتعلم في بناء الشخصية، وهو عامل نجاح في عملية التدريس والنمو الفكري والتعليمي بشكل عام.

٦- اهتمام وزارة التربية والتعليم بالتدريس والتحصيل العلمي للمعلمين والمتعلمين وتحسين العمل المدرسي.

انطلاقاً من توجيهات صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة عاهل البلاد المفدى حفظه الله ورعاه، بعد أن شملت رعايته الكريمة مهرجان البحرين أولاً ٢٠١٤م التي تنظمه وزارة التربية والتعليم بإشراف إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات، وبقيادة الدكتورة شيخه الجيب مديرة الإدارة، وعدد كبير من الاختصاصيين، ومعلمي التربية الرياضية في لجان التنظيم والإعداد، فقد تفضل عاهل البلاد بإلقاء الكلمة السامية، مؤكداً اهتمامه، ورعايته المستمرة للتعليم. باعتبارها ركيزة التقدم للمستقبل المشرق، ووجه جلالته إلى البدء بتطبيق مشروع التمكين الرقمي في التعليم، مؤكداً الخطوة المتقدمة في هذا المجال، وتوفير الأجهزة الإلكترونية، والمزيد من التدريب للمعلمين، بما يسهم في بناء الخبرات الوطنية، ودعم لاقتصاد المعرفة. (مجلة التربية، ٢٠١٤)

ومن هذا المنطلق قامت وزارة التربية والتعليم بإحداث تغييرات جذرية في مشاريعها التربوية وأكدت على حق الطالب في تلقى عال من المهارات التي تعينه على المنافسة وتحسين أداء المدارس الذي من ضمنها المعلم في التدريب والتطوير والارتقاء بالخبرات وتطوير المناهج التعليمية وأن يكون المعلم مؤهلاً وقادراً على إيجاد التفاعل المطلوب بينه وبين المتعلمين بمختلف مستوياتهم وقدراتهم. (مجلة التربية، ٢٠١٤)

وهذه الخطوة تعتبرها الباحثة خطوة رائدة لمواكبة تطلعات المشروع الحضاري لجلالة الملك المفدى. وتوفير التمكين الرقمي، والبوابة التعليمية، ونظام إداري لتنمية الكوادر البشرية، وكذلك مميزات في طرق التعلم الذاتي، ومراعاة الفروق الفردية، والسرعة الذاتية للتعلم. ومنه يساعد المعلمين في إعداد دروس إلكترونية، تساهم في تطوير المناهج الدراسية للتربية الرياضية، وتشجع المعلمين في تبادل الخبرات، واكتشاف المواقع التعليمية الجديدة، ومواكبة المستجدات من ألعاب وأنشطة تعليمية هادفة ومشوقة، تزيد دافعية المعلمين في تشجيع المتعلمين على الإبداع، وفي طرق تدريس تشبع حاجاتهم، وتزيد من الإنتاج التشاركي بين المعلم والمتعلمين، للبرامج الإلكترونية، والاستفادة من الخبرات الرياضية.

أ. التطور المهني والتدريب

يعد التعليم مكوناً رئيساً في رؤية مملكة البحرين الاقتصادية لعام ٢٠٣٠م الأمر الذي جعلها تطمح إلى إعادة بناء القوى العاملة البحرينية وجعل القطاع العام والخاص المنطلق والمحرك الرئيسي للتنمية في إصلاح سوق العمل وإصلاح الاقتصاد وإصلاح التعليم للارتقاء بالمهارات البحرينية عن طريق تطوير التعليم والتدريب لتعزيز هذه المهارات ليكونوا قادرين على تلبية متطلبات سوق العمل ويحتّم ذلك إصلاح التعليم وتطويره بشكل حاسم ونوعي.

إن مناقشة الدروس تمنح فرصة التعلم للمعلمين بشكل متساو، والمعلمون يشاهدون دروس زملائهم مرات عديدة، لتطوير تدريسهم في الفصول، ومناقشة الدرس هي فرصة للمعلمين لجعل حصصهم الدراسية مراقبة من قبل المعلمين الآخرين، هدفه الرئيسي ألا يشعر المعلم بالرضا عن ذاته عندما يقوم بالتدريس في الصف فيتشجع على سماع النقد البناء الموجه له من المعلمين الآخرين مما يؤدي إلى تطوير قدراتهم التعليمية، وهي أيضاً فرصة مناسبة للمعلمين ليجربوا كيف يفكر الطلاب ويشاركوا بأفكارهم مع بقية الصف. وتسمى هذه الاستراتيجية ببحوث الدرس أو دراسة الدرس Lesson Study، وقد ظهرت في بدايات القرن التاسع عشر الميلادي، وأخذت شكلها الحالي في بداية القرن العشرين، وكان لهذه الطريقة دور أساسي لا في تطوير مهارات المعلمين، والتي انعكست في رفع مستويات الطلاب في اليابان إلى مراكز عالمية متقدمة. (الشمري، ٢٠١٤)

تسعى وزارة التربية والتعليم في جهود مبذولة لتحسين وضعية المعلم وإعداده وظيفياً ومهنياً من خلال ما يلي:

- تحسين الوضع المادي للمعلمين وتطبيق الكادر التعليمي الوظيفي على المعلمين وفرص الترقّي إلى الوظائف الأعلى والتدرج في سلم الوظائف الإدارية التربوية.
- إتاحة الفرص التدريسية والالتحاق بالبرامج والدورات التدريبية وفرص اكتساب المعلمين للخبرات.

- الإيفاد في بعثات دراسة لمواصلة الدراسات العليا.
- عقد ندوات ومؤتمرات علمية وورش تدريب.
- تدريب المعلمين أثناء الخدمة وقياس أثر التدريب في الميدان.

(مجلة التربية، ٢٠١٤)

كما بين المتخصصون في المجال التربوي أهمية إعداد المعلمين مهنيا وعلميا وأكاديميا لتسهيل عملية التدريس وتمكين المعلمين من تحقيق أهدافهم فيما يلي:

ب. الإعداد المهني:

ويشمل هذا الجانب الدراسات التربوية والنفسية النظرية والعملية التي تمكن معلم المستقبل من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية، وتسهيل عملية التدريس ومواجهة الموقف التعليمية المختلفة المتنوعة. والإعداد المهني يكسب معلم المستقبل المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التي يحتاجها في أصول مهنة التدريس وأوضاعها وأساليبها، حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح في عملية التدريس ويحقق أهدافها المنشودة.

الإعداد العلمي الأكاديمي التخصصي:

هو أن يتفهم الطالب المعلم تفهما كاملا أساسيات ومفاهيم المادة الدراسية التي سيتخصص في تدريسها في المستقبل مما سيجعل معلم المستقبل متمكنا من مادة تخصصه، وهذا التمكن له آثار إيجابية هامة للمعلم أهمها: ثقة المعلم في نفسه وفي علمه، وثقة الطلاب فيه كمعلم كفء يستطيع أن يفيدهم في نموهم العلمي، وفي قدراتهم على التفكير السليم وربط المادة الدراسية بتطبيقات عملية وجوانب حياتية مناسبة. (الحيلة، ٢٠١٢)

ويتوجب على المعلمين أن يتابعوا الاهتمام بتدريب وتطوير أنفسهم، لا من أجل توصيل المعلومة إلى طلابهم، بل من أجل تعزيز قدراتهم على التفكير بأنفسهم أيضا، ولهذا السبب تم طرح العديد من البرامج التدريبية في كل مرحلة من المراحل، وذلك من أجل اكتساب الوعي والمعارف والمهارات اللازمة للقيام بأعمالهم. (الشمري، ٢٠١٤)

تؤمن الباحثة بأن تأهيل معلمي التربية الرياضية في تنظيم الدورات قبل وأثناء التدريس للمرحلة الأولى يساهم في حل ومعالجة بعض المعوقات لديهم، وبالتالي زيادة نسبة النجاح في البيئة الصفية، حيث القدرات تتفاوت، والخبرات، والمكتسبات، والاختلافات في الفهم والاستيعاب في المجال التعليمي والعلمي، وحاجة المعلمين إلى تدريب عملي، أما بالنسبة إلى التأهيل الأكاديمي والعلمي فهو يعتمد على قدرة المعلم الذاتية في الاطلاع والبحث ليتمكن من الاستفادة بما هو جديد ويفيد المتعلمين وذلك يتعلق بالجانب التدريسي والكفاءة في الأداء ضمن منظومة استراتيجية التدريس.

ج. الموارد البشرية والمادية

تعمل وزارة التربية والتعليم على الاهتمام بالتعليم على أساس الكفاءة في توفير واستخدام الموارد، وتشجيع المسؤولية الشخصية في التعليم، وفي عدد من الاستراتيجيات التي تتبناها. وفي الاهتمام بالموارد البشرية والمادية، والجودة والتميز في التعليم، والعديد من الاستراتيجيات التي تقدر فيها الوزارة تقنية المعلومات، ورسالتها التربوية، وإستراتيجيات الخدمات الإلكترونية فيها. (موقع التربية، ٢٠١٥)

ترى الباحثة أهمية توفير الموارد البشرية والمادية أمراً هاماً في عملية التدريس، وأن معلم التربية الرياضية يعتمد على الوسائل التعليمية والأدوات. والوسائل لا بد أن تكون متنوعة، ومشوقة للمهارات، ومناسبة لأنماط تعلمهم، حيث الاهتمام بالتعليم الإلكتروني، والوسائل الحديثة، في تنمية القدرات، وتوفير الاحتياجات التعليمية داخل البيئة الصفية، من وسائل العرض الإلكتروني. وإن توفير الأدوات والأجهزة المتنوعة، يلتزم بها معلمو التربية الرياضية حسب ميزانية كل مدرسة، في توافر الموارد المادية المخصصة من وزارة التربية والتعليم للمدارس. للأنشطة الرياضية وهذا لحرص المهتمين بمكتسبات المتعلمين تماشياً مع المناهج المعدة والمرحلة المستفيدة.

د. المعوقات في التدريس

إن تحديد المعوقات والقيود تحتاج إلى معاملتها كأولوية لتحقيق قدر أكبر من الكفاءة التدريسية لمعلم التربية الرياضية وتزويده بالمهارات والمستجدات التي تجعله قادراً على مهنة التدريس وزيادة الإنتاجية وتطوير أدائه.

وإن من أبرز الأمور التي بينها (الحسين، ٢٠١٢) وينبغي على الإدارة التعليمية وعدة جهات تربوية مختصة توفيرها لتساعد المعلم المستجد من خلالها وليستطيع القيام بمهنة التدريس نذكر التالي:

١. تشجيع المعلم وإعطائه مساحة من الأمان وتوفير كل ما يحتاج إليه من أدوات ومستلزمات.

٢. تدريب المعلم قبل البدء بالعمل وتعريفه بنظام المدرسة الداخلي.

٣. تقديم المعلم للطلاب وأولياء أمورهم بصورة لائقة والتعريف بكفاءاته.

٤. إعطاء المعلم فرصة تبادل الزيارات مع المعلمين ذوي الخبرة إذا كان مستجدا سواء كان في التخصص أو غيره.

٥. تمكين المعلم من حضور الدورات التربوية التي تقيمها مراكز التدريب في وزارة التربية والتعليم.

٦. توفر المصادر والمعلومات والمراجع التي يحتاجها المعلم للاتصال بالتخصص بصورة مباشرة.

٧. التوجيه والدعم ومساعدته في التعامل مع بعض الطلاب عن طريق المرشد الطلابي. بينما يجد (rachad, ٢٠١١) أهم الجوانب التي ينبغي على المؤسسات التعليمية التوجه لها هي الوقوف على نقاط الضعف الشائعة ومحاولة وضع جوانب القوة بالمقابل لتصحيح أي خلل ومحاولة وضع الجوانب الأفضل لتحقيق الأهداف المرجوة. وقد أشار في أهمية الوقوف على نقاط الضعف الشائعة والاهتمام بنقاط القوة في أي مؤسسة (تعليمية) وذلك يرجعها لعدة أسباب في النقاط التالية:

- ضعف الاتصالات بين الأفراد (المعلمين) داخل المؤسسة (التعليمية) وبين الإدارة وأولياء الأمور.
- الغايات والأهداف غير واضحة.
- الإدارة غير مدركة لما يحدث.
- مكافأة السلوك الخاطئ.
- قلة مشاركة الموظفين (المعلمين) في الأنشطة أو عدم وجود مشاركة لعملية تبادل الخبرات والمعلومات.
- إنفاق الكثير من الأموال دون فهم واضح للعائد على الاستثمار في المخرجات.

تجد الباحثة أن عملية إعداد معلم التربية الرياضية إحدى الموضوعات التي شغلت التربويين المهتمين بشئون التربية والتعليم بوجه خاص، حيث يعتبر المعلم من أهم العوامل التي يساهم في تحقيق أهداف التعليم. وأن الارتقاء بمستوى المتعلمين يعتمد على نجاح المعلمين في بناء نظام متكامل تربوي تعليمي، بواسطة الإبداع الفكري، والمفاهيم، والمهارات، وأن معلم التربية الرياضية يواجه تحديات وصعوبات في كثافة المحتوى للمنهج المدرسي من جهة، ومن جهة أخرى كثافة أعداد الصف الدراسي، وهنا يحتاج إلى التخطيط الجيد، ووضوح الأهداف، والتنوع في إعداد الدروس، والتنوع في الأنشطة، والتعاون مع الزملاء وإدارة المدرسة، والمشرفين الإداريين والاختصاصيين في التربية الرياضية، وأولياء الأمور، والمتعلمين للاستفادة من الوقت بشكل مناسب، والاستعداد في جو تسوده العلاقات الإنسانية والقيم السامية السلوكية القائمة على الاحترام.

ثانياً: الدراسات السابقة:

١. عبد الحكيم رزق، وآخرون (٢٠٠٧). "الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بدولة قطر"

تمثلت مشكلة هذا البحث في كونها استقصاء علمياً نحو تحديد الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية لدولة قطر والأهمية النسبية لتلك الكفايات. هدفت الدراسة إلى: التعرف على الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية، تحديد الأهمية النسبية للكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وكانت عينة البحث من موجهي وموجهات التربية البدنية القائمين بالإشراف على المدارس الابتدائية والإعدادية للبنين والبنات بالمدارس الحكومية بدولة قطر وعددهم ٧١ موجهاً وموجهة. وشملت النتائج على الأهمية النسبية لمحاور الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية بدولة قطر، إن أهم المحاور كان استخدام الوسائل التعليمية حيث جاء في المركز الأول بين المحاور، حيث أشارت النتائج إلى: أن المعلم الناجح لابد وأن يستخدم الأدوات والوسائل المناسبة للدرس أثناء التدريس كذلك يجب عليه عند تخطيطه للدرس أن يراعي إمكانات واستعدادات المدرسة للأدوات والأجهزة المساعدة المتاحة الأمر الذي يساعده على إخراج الدرس وتقديم المهارات بشكل يتفق مع هذه الإمكانيات، كذلك يجب أن يراعي المعلم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ومدى توافرها في المدرسة، ومحور العلاقات الإنسانية قد جاء في الترتيب الثاني، ومحور الأنشطة اللاصفية قد جاء

في المركز الثالث من حيث الأهمية، ومحور الأهداف التدريسية والمحتوى جاء في المركز الرابع من حيث الأهمية النسبية على أنه يجب على المعلم أن يشتق الأهداف الخاصة من الأهداف العامة الموضوعية للمادة، ومحور النمو المهني والعلمي جاء في الترتيب الخامس من حيث الأهمية النسبية لمحاوَر البحث. إن معلم التربية البدنية يجب أن يراعي آداب وأخلاقيات مهنة التعليم باعتبارها رسالة تربوية تعليمية، محور إستراتيجيات التدريس قد جاء في المركز السادس ضمن الأهمية النسبية لمحاوَر البحث.

٢. المحمود، رجاء (٢٠٠٧) "التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين"

هدفت الدراسة إلى بناء التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية من خلال تحديد الرؤية والأهداف والقيم للتربية الرياضية المدرسية، وتحديد الكفايات للقيادات التربوية المدرسية، والهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية. المنهج المستخدم: المنهج الوصفي. وقد شملت العينة: ٢٤٦ من الهيئات الإدارية المدرسية، تمثلت في معلمي التربية الرياضية، قيادي التربية الرياضية في المؤسسة العامة للرياضة والشباب، والاتحادات، واللجنة الاولمبية البحرينية. اشتملت النتائج على: تحديد التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية من خلال الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية عن طريق العملية التعليمية في جودة التدريس، التعليم، والتدريس والتقييم، والرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية في بناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة، تنمية قيم التربية الرياضية النفسية، الأخلاقية، الاقتصادية، الاجتماعية، الديمقراطية. تحديد الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية، كفايات القيادات والمعلمين، الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية.

٣. نحيلي، علي (٢٠١٠). "دور مديري المدارس في رفع كفاية المعلمين"

هدف البحث إلى الكشف عن دور مديري المدرسة في رفع كفاية المعلمين من خلال معرفة آراء مديري المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والمُلتحقين بالدورات التدريبية التي عقدتها كلية المعلمين بأبها للفصول الدراسية الأول والثاني والأول ما بين عامي (٢٠٠٣-٢٠٠٤). واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. حيث تألفت عينة البحث ١٥٥ من مديري المدارس ووكلائها، وبما يعادل ٨٧ مديراً، وقد صمم استبانة لمعرفة آراء مديري المدارس ووكلائها حول دور المدير في المدرسة في رفع كفاية المعلمين. وتوصلت نتائج البحث إلى أهمية دور مدير المدرسة في رفع

كفاية المعلمين في مجالات البحث المختلفة: العلمية والاجتماعية والإدارية، وغرس الثقة بالنفس، والاعتزاز والافتخار بالمهنة، وإكساب المعلمين المهارات الأساسية في معالجة المشكلات التي تعترضهم، وفي مجال استخدام طرائق التدريس، والوسائل التعليمية الحديثة.

٤. إبراهيم ، صديق (٢٠١١). " أثر التخطيط الاستراتيجي على التسويق الرياضي بالتطبيق على الاستراتيجية القومية الشاملة (١٩٩٢-٢٠٠٢م) (على ألعاب القوى وكرة القدم) الغرض من البحث التطبيق على الاستراتيجية القومية الشاملة ١٩٩٢ - ٢٠٠٢م في ألعاب القوى وكرة القدم. واتبع الباحث المنهج الوصفي للدراسات التحليلية، والمنهج الإحصائي ودراسة الحالة، اختبر الباحث الفروض التالية: هناك علاقة بين التخطيط الاستراتيجي والتسويق الرياضي في السودان ،هناك علاقة بين التخطيط الاستراتيجي وتوسيع الممارسة والانتشار للرياضة في السودان، هناك علاقة بين التخطيط الاستراتيجي وتحقيق الإنجازات الرياضية إقليمياً وعالمياً. وأثبتت نتائج البحث: أن هناك أثراً للتخطيط الاستراتيجي الرياضي على التسويق الرياضي، وأن هناك أثراً للتخطيط الاستراتيجي الرياضي على توسيع المشاركة الرياضية في السودان، كذلك توصل البحث بأن هنالك أثراً للتخطيط الاستراتيجي الرياضي على تخطيط الإنجازات الرياضية إقليمياً وعالمياً، وأدت النتائج إلى أن هنالك أثراً معنوياً بمستوى الإنجاز الرياضي على مستوى التسويق الرياضي.

٥. الخياط ، فراس (٢٠١١). التدريس على وفق استراتيجية (k.w.L.h) للمواقف الخطئية وأثرها في تحقيق التحصيل المعرفي والجانب التطبيقي والوعي بالعمليات المعرفية بالكرة الطائرة.

هدف البحث إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية (k.w.L.H) في التحصيل المعرفي والتطبيقي والوعي بالعمليات المعرفية الخطئية بالكرة الطائرة. استخدم الباحث المنهج التجريبي. وقد تكونت عينة البحث من (٥٦) طالباً من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية، للعام الدراسي (٢٠١٠/٢٠١١) وزعوا على مجموعتين متكافئتين. وكانت النتائج: إن استراتيجية (k.w.L.H) أفضل من أسلوب الأمر في اكتساب التحصيل المعرفي للمواقف الخطئية بالكرة الطائرة، كان أداء المجموعة التجريبية التي طبق عليها الاختبار وفق الاستراتيجية (k.w.L.h) أفضل من المجموعة الضابطة في الجانب التطبيقي للمواقف الخطئية بالكرة الطائرة في كل من تشكيلات الدفاع عن الإرسال (الخماسية، الرباعية، الثلاثية) والتركيبية الهجومية بثلاثة

لاعبين، وتشكيلات حائط الصد والدفاع عن الملعب بتقدم وتأخر مركز (٦) لاعب واحد ولاعبين. الوعي بالعمليات المعرفية للمواقف الخطئية بالكرة الطائرة كان أفضل لدى المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (k.w.L.h) من المجموعة الضابطة التي درست على وفق أسلوب الأمر. وأوصى الباحث: بتوجيه مدرسي التربية الرياضية إلى الاهتمام باستراتيجيات ما وراء المعرفة بشكل عام واستراتيجية (k.w.L.h) لما لها من دور في تنمية نواتج التعليم.

٦. القعود، لطيفة (٢٠١١). "استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية بمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل الثانوية بمملكة البحرين"

هدفت الدراسة في وضع أهداف الرياضة المدرسية في ظل التعليم الإلكتروني بمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل الثانوية بمملكة البحرين والقيام بوضع استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية، وأساليب التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية. المنهج المستخدم: المنهج الوصفي في أسلوب الدراسات المسحية. وكانت عينة البحث: معلمي التربية الرياضية بمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل الثانوية بمملكة البحرين البالغ عددهم ١٦٦ عينة البحث بالطريقة الطبقة العشوائية البالغ عددهم ١٣٩ معلما من مجتمع البحث. وكانت النتائج: جاءت أعلى النسب الإحصائية في تحويل مقررات التربية الرياضية في مدارس المستقبل من التعليم السائد إلى التعليم الإلكتروني، استخدام مهارات تدريسية تشبع الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للطلاب، الإبداع الناجح في الفصل الإلكتروني وتقديم أساليب تعليمية حديثة تساهم في تطوير دروس التربية الرياضية، تزويد المعلم والمتعلم بالقدرة على التبادل المعرفي والمعلومات وتكوين البيئة المعرفية التعليمية للمتعلمين.

٧. إلينا، نوفاك Elena, Novak (٢٠١٢) "الآثار المترتبة على خصائص الألعاب

التعليمية، على فعالية التعلم، الكفاءة، المشاركة باستخدام قصة التعلم في أساسيات الإحصاء والمهارات التعليمية"

Effects of an instructional gaming characteristic on learning effectiveness, efficiency, and engagement; using a storyline to teach basic statistical analytical skills

هدفت الدراسة في دراسة الآثار المترتبة على خصائص الألعاب التعليمية، فعالية التعلم، الكفاءة، المشاركة باستخدام القصة التعليمية على أسس إحصائية ومهارات تحليلية. والمنهج المستخدم: المنهج التجريبي. وكانت عينة الدراسة تتألف من ٦٤ طالبا من الدراسات العليا، خضع الطلاب بشكل عشوائي لشرطين: المحاكاة، ومحاكاة المثل في القصة. وتم الاختبار القبلي بتقييم الطلاب ومعرفتهم وجذبهم للموضوع، والاختبار البعدي بتقييم المهارات التدريسية والمفاهيم بعد التطبيق على الإنترنت والتحليل الإحصائي. والنتائج لم تكشف عن أي فروق ذات دلالة إحصائية في المعرفة النظرية والتطبيق في أداء الطلاب، بينما أظهرت نتائج أخرى في تحسين الاختبار البعدي في تدخلات المحاكاة مع القصة ومتعلقة بالمعرفة والتطبيق وبالتالي تظهر نتائج البحث الأثر الإيجابي لعمليات المحاكاة بالألعاب التي تنمي المهارات المعرفية العليا، ونظام القصة الذي يؤثر على مشاركة الطلاب في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء ويعطي خصائص تعليمية تعكس التحسن في الأداء.

٨. همفري، شارلوت وآخرون Humphries ,charlotte , & others (٢٠١٢) "مقياس لتطوير التربية الرياضية وكفاءة التدريس"

Development of physical education teaching efficacy scale

هدفت الدراسة إلى تطوير التربية الرياضية وكفاءة التدريس، واستخدم الباحث المنهج: التجريبي حيث استخدم المقياس المحدد، على أفراد العينة البالغ عددهم ٥٩٢ من معلمي التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية والتحاق المدرسين في ١١ مؤسسة تعليمية في تعلم التربية البدنية لجميع المراحل التعليمية المختلفة، وقد طبق الباحث خلالها: المعارف والمفاهيم الأساسية في التدريس للتربية الرياضية، المحتوى الأكاديمي ومناهج التربية الرياضية، واستند الباحث إلى معايير التعليم وأهدافه لمدرسي التربية الرياضية، والرجوع لمعايير الرابطة الوطنية الرياضية وأساسيات التدريس في التربية الرياضية والالتزام بها والذي يشمل: تدريس المهارات المختلفة، تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والاهتمام بهم، الأساليب الإدارية والدوافع لمعلمي التربية الرياضية، المادة التعليمية العلمية وأهدافها، استخدام التكنولوجيا في التدريس، التقييم وأساليبه. والحصول على النتائج: من خلال دعم التربية الرياضية في التدريس الفعال وبالمقياس تم الحصول على جوانب تدريس يلبي معايير البحوث وتم التأكد من صحتها في تحقيق جوانب التطوير في الكفاءة التدريسية للمعلمين.

٩. ليسى، كارتر lacy, carter (٢٠١٢) "قياس الكفاءة التربوية في تكساس"

"Data envelopment analysis : measurement of educational efficiency in Texas"

الهدف من الدراسة تشخيص كفاءة المنطقة التعليمية في تكساس واستخدمت الدراسة درجات التحصيل للطلاب على مرحلتين لقياس مدى الكفاءة في المرحلة الأولى تم جمع التحصيل العلمي للطلاب والمرحلة الثانية لتقييم العدد الكامل للولاية من الكفاءة التعليمية وتحصيل الطلاب العلمي. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية. وشملت العينة العشوائية ٩٣ معلما واختيار المعلمين من متوسطي الخبرة والحاصلين على درجة الماجستير للمتغيرات المؤثرة في مستوى الولاية التعليمي، وأشارت النتائج إلى فهم الكفاءة التعليمية بالدلالة الإحصائية التي بينت متوسط سنوات المعلمين، وتأثير الخبرة والمؤهل التعليمي العالي ومن المتغيرات الأخرى مثل المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، والمستوى الاجتماعي، والطوائف المختلفة المؤثرة وقد أشارت الإحصائيات إلى تأثير النواحي الاقتصادية، وساهم البحث في أهمية اختيار الكفاءات التعليمية لرفع التحصيل التعليمي للطلاب.

١٠. زان، جاو، وآخرون Zan gao , & others (٢٠١٣) "تأثير التدريب الرياضي على

الطلاب ومدى كفاءة معلمي التربية الرياضية الذاتية ومعتقداتهم"

The influence of student teaching on physical education student teachers, self-efficacy and outcome expectancy beliefs

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير التدريب الرياضي على الطلاب ومدى كفاءة معلمي التربية الرياضية الذاتية ومدى تأثير معتقدات معلمي التربية الرياضية على تدريب الطلاب، والمنهج المستخدم: المنهج التجريبي ومقاييس للتدريب بالمعايير المحددة. وكانت عينة الدراسة تتألف من ١٠٧ معلم تربية رياضية متدرب، وتحديد مدة التدريب خلال ١٢ أسبوعا دراسيا، وصممت أداة الدراسة للاختبارات القبلية والبعدية وفي متغيرات البحث، وتأثير الدراسة الذاتية الفعالية لمعلمي التربية الرياضية، والكفاءة الذاتية، وما هي النتيجة المتوقعة من دروس التربية

الرياضية وكانت في المحاور التالية: الكفاءة الذاتية، إستراتيجيات التعليم، الإدارة الصفية، مشاركة الطلاب. والاستدلال من المخرجات التعليمية، في الحصيلة المتوقعة وتقاس بالاستبيانات وجمع البيانات وامتدت الدراسة إلى سنتين وانتهت بالاختبارات للمتدربين وكانت النتائج: تدل المخرجات على أن الكفاءة الذاتية في الاختبارات البعدية في نهاية الموسم زيادة كبيرة وكانت النتائج ذات دلالة إحصائية وانتهت في الوقت المحدد.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض وتحليل الباحثة للدراسات والبحوث السابقة في المجال الرياضي وكفاءة الأداء لمعلمي التربية الرياضية استخلصت الاستنتاجات التالية:

1. أجريت الدراسات والبحوث السابقة على البيئة التعليمية والمواقف التعليمية في المحيط المدرسي، وقد ركزت الدراسات الأجنبية في الكفاءة التدريسية للمعلمين بشكل عام ولمعلمي التربية الرياضية بشكل خاص مثل دراسة Lacy، وفي كفاءة معلمي التربية الرياضية وتأثيرها على تحصيل الطلاب في دراسة Zan gao، بينما جاءت دراسة Elena في أثر الألعاب التعليمية وتأثير كفاءة المعلمين على الأداء والتدريس.
2. استخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي والبعض المنهج الوصفي للدراسات المسحية.
3. ارتبطت الدراسات بالدراسة الحالية من حيث بناء الاستراتيجيات وأثر تطبيقها، والأساليب الإدارية، وارتباطها بكفاءة المعلمين والتطوير المهني والذاتي، في التخطيط وبناء الرؤى الاستراتيجية، وكيفية تطوير معلمي التربية الرياضية وكفاءة التدريس.
4. شملت الدراسات أربع دراسات أجنبية وكانت الأحدث، وركزت على الكفاءة في التدريس من جانب، وكفاءة معلم التربية الرياضية مثل دراسة Humphries من جانب آخر، والمهارات التدريسية، وتطوير التربية الرياضية. وست دراسات عربية ركزت على التخطيط الاستراتيجي، وإستراتيجيات التدريس، مثل دراسة إبراهيم، والخياط، والمحمود. وإستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسي في دراسة القعود، ودراسة عبد الحكيم في رفع كفاءة المعلمين المهنية لمعلمي التربية الرياضية.

٥. ويتضح في ضوء عرض الدراسات السابقة أنه لم يتم دراسة موضوع استراتيجية لرفع الكفاءة لمعلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين. بل شملت الدراسات موضوع التخطيط الاستراتيجي واستراتيجية للرياضة المدرسية بشكل عام، وهنا تعتبر هذه الدراسة ذات أهمية لإضافة موضوع جديد في المجال الرياضي، ورفع كفاءة معلم التربية الرياضية لاعتباره قائداً للعملية التعليمية.

وبعد عرض الدراسات السابقة استفادت الباحثة من خلالها في عدة مجالات وهي:

- تحديد هدف الدراسة وأهميتها.
- استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة.
- اختيار العينة التي تمثل المجتمع الأصلي.
- تحديد أدوات جمع البيانات في الاستبانة، وتحليل الوثائق والتقارير، والمقابلات، والملاحظة.
- توصلت الباحثة إلى الاستفادة من الدراسات السابقة للدراسة الحالية في بعض الجوانب مثل بناء الاستراتيجية، والتخطيط الجيد ودورها في تنمية نواتج التعليم، واستراتيجيات التعليم في تطوير دروس التربية الرياضية، ووضع التصور لكيفية رفع كفاءة معلم التربية الرياضية في ضوء استراتيجية مقترحة، لاعتبار الدراسة الحالية من الدراسات الحديثة التي تبحث في موضوع رفع الكفاءة لمعلم التربية الرياضية في مملكة البحرين، والاهتمام بالكفاءة التدريسية، والاستعانة بالقيادات والاختصاصيين في مجال التربية الرياضية، ونتائج الدراسات وما توصل إليه الباحثون في المجال الرياضي التعليمي، والإداري، والسعي إلى كيفية تناول موضوع المشكلة والعمل على طرق تناولها وعلاجها بالحلول المناسبة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أدوات الدراسة

إجراءات تطبيق الدراسة

الأساليب الإحصائية

الفصل الثالث

الإجراءات الدراسية

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في الأسلوب المسحي نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يشتمل مجتمع الدراسة على معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين بجميع المراحل التعليمية، واختصاصي التربية الرياضية بالإدارات التالية: (إدارة الإشراف التربوي، إدارة المناهج، إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات) وذلك في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م، وقد بلغ حجم المجتمع (٧٠٩) والجدول التالي يوضح توزيع العينة.

جدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة من معلمي واختصاصي تربية رياضية

عدد معلمي التربية الرياضية والمعلمين الأوائل		عدد اختصاصي التربية الرياضية		العام الدراسي
ذكور	إناث	ذكور	إناث	٢٠١٤-٢٠١٥م
٢٤٠	٤٢٨	١٨	٢٣	
٦٦٨		٤١		المجموع

عينة الدراسة:

١. تم توزيع أداة الدراسة على جميع معلمي التربية الرياضية والبالغ عددهم (٦٦٨).
٢. تم توزيع أداة الدراسة على اختصاصي التربية الرياضية والبالغ عددهم (٤١).

٣. تم استلام (١٧٥) استمارة من معلمي التربية الرياضية.
٤. تم استلام (٣٥) استمارة من اختصاصي التربية الرياضية.
٥. أصبح المجموع الكلي للعينة (معلمي واختصاصيي التربية الرياضية) ٢١٠ استمارة.

أدوات الدراسة

- استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة.
- تحليل الوثائق المرتبطة بالزيارات وتقارير المواقف الصفية للمعلمين.
- المقابلات
- وتدوين الملاحظات.

بناء الاستبانة بصورتها الأولية

- كانت الاستبانة تحتوي على (١٤٩) عبارة في صورتها الأولية.
- بعد عرض الاستبانة على المحكمين تم حذف العبارة رقم (٧)، (٤٦)، (١٠٤).
- العبارة رقم (٧) والتي تنص على: "التفاعل في محتويات المادة العلمية وإثرائها بالمفاهيم الرياضية".
- العبارة رقم (٤٦) والتي تنص على: "مساعدة معلمي التربية الرياضية".
- العبارة رقم (١٠٤) والتي تنص على: "عدم التطرف والتمسك بأخلاق المسلم الممتزن".
- تم تعديل صياغة بعض العبارات عبارة رقم (١٥)، (٣٦)، (٧٦)، (٨٨)، (١٤٨).
- أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية تحتوي على (١٤٦) عبارة. انظر ملحق رقم (٣).

جدول (٢)

توزيع العبارات على عناصر الدراسة

العبارات	العناصر
٢٧-١ بمجموع (٢٧) عبارة	١- الأهداف.
٤١-٢٨ بمجموع (١٤) عبارة	٢- التخطيط والإعداد.
٨٤-٤٢ بمجموع (٤٣) عبارة	٣- إدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك.
٩٥-٨٥ بمجموع (١١) عبارة	٤- الإدارة الصفية.
١٠٣-٩٦ بمجموع (٨) عبارات	٥- تنمية الشخصية.
١١٦-١٠٤ بمجموع (١٣) عبارة	٦- التطور المهني والتدريب.
١٣٠-١١٧ بمجموع (١٤) عبارة	٧- الموارد المادية والبشرية.
١٤٦-١٣١ بمجموع (١٦) عبارة	٨- المعوقات في التدريس.

المعاملات العلمية للاستبانة:

لحساب الصدق والثبات للاستبانة استخدمت الباحثة ما يلي:

أ. الصدق

١. صدق المحتوى.

٢. صدق الاتساق الداخلي.

ب. الثبات

١. ثبات الاستبانة.

٢. ثبات الاستقرار.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الحالية أنواع الصدق والثبات التاليين:

١. صدق المحتوى

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة فقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين الخبراء والأساتذة في التربية الرياضية من داخل مملكة البحرين وخارجها. وعددهم (١٢) انظر ملحق (١)، وتم عمل التعديلات التي أجمع عليها ٢٥% فأكثر من المحكمين، في حين تم إبقاء العبارات التي اجمع عليها ٧٥% فأكثر من المحكمين، والجدول (٣) يوضح النتيجة.

تعليمات التطبيق:

تم الاستجابة على عبارات الاستبانة في ضوء ميزان تقدير ثلاثي وذلك على النحو التالي:

- موافق ويقدر له (٣)، موافق إلى حد ما ويقدر له (٢)، غير موافق ويقدر له (١).

جدول (٣)

ن=١٢

نتائج صدق المحتوى لعبارات الاستبيان

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	100%	٣٨	100%	٧٥	100%	١١٢	92%
٢	92%	٣٩	100%	٧٦	٦٧% (إعادة صياغة)	١١٣	92%
٣	83%	٤٠	100%	٧٧	100%	١١٤	92%
٤	83%	٤١	100%	٧٨	100%	١١٥	92%
٥	100%	٤٢	100%	٧٩	100%	١١٦	92%
٦	100%	٤٣	100%	٨٠	100%	١١٧	83%
٧	67% (حذف)	٤٤	100%	٨١	100%	١١٨	100%
٨	100%	٤٥	83%	٨٢	100%	١١٩	100%
٩	92%	٤٦	50% (حذف)	٨٣	100%	١٢٠	100%
١٠	100%	٤٧	100%	٨٤	100%	١٢١	83%
١١	100%	٤٨	100%	٨٥	100%	١٢٢	100%
١٢	92%	٤٩	100%	٨٦	100%	١٢٣	100%
١٣	100%	٥٠	92%	٨٧	100%	١٢٤	83%
١٤	100%	٥١	100%	٨٨	٥٨% (إعادة صياغة)	١٢٥	100%
١٥	67% (إعادة صياغة)	٥٢	100%	٨٩	92%	١٢٦	100%
١٦	100%	٥٣	100%	٩٠	83%	١٢٧	100%
١٧	100%	٥٤	100%	٩١	100%	١٢٨	100%
١٨	92%	٥٥	92%	٩٢	100%	١٢٩	100%
١٩	100%	٥٦	100%	٩٣	83%	١٣٠	100%
٢٠	83%	٥٧	100%	٩٤	100%	١٣١	100%
٢١	100%	٥٨	100%	٩٥	92%	١٣٢	100%
٢٢	100%	٥٩	100%	٩٦	100%	١٣٣	100%

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
٢٣	92%	٦٠	92%	٩٧	92%	١٣٤	83%
٢٤	100%	٦١	100%	٩٨	100%	١٣٥	100%
٢٥	100%	٦٢	100%	٩٩	100%	١٣٦	100%
٢٦	75%	٦٣	100%	١٠٠	92%	١٣٧	92%
٢٧	100%	٦٤	92%	١٠١	100%	١٣٨	100%
٢٨	100%	٦٥	100%	١٠٢	100%	١٣٩	100%
٢٩	100%	٦٦	92%	١٠٣	100%	١٤٠	100%
٣٠	83%	٦٧	100%	١٠٤	58% (حذف)	١٤١	100%
٣١	100%	٦٨	100%	١٠٥	100%	١٤٢	100%
٣٢	100%	٦٩	100%	١٠٦	100%	١٤٣	100%
٣٣	100%	٧٠	100%	١٠٧	100%	١٤٤	92%
٣٤	100%	٧١	100%	١٠٨	67%	١٤٥	100%
٣٥	100%	٧٢	100%	١٠٩	92%	١٤٦	100%
٣٦	58% (إعادة صياغة)	٧٣	100%	١١٠	92%	١٤٧	100%
٣٧	100%	٧٤	100%	١١١	92%	١٤٨	100% (إعادة صياغة)
						١٤٩	92%

٢. صدق الاتساق الداخلي

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة من مجتمع الدراسة، غير عينة الدراسة الأساسية قوامها (٢٠) معلما من معلمي التربية الرياضية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، ثم قامت بحساب قوة العلاقة بين درجة كل عبارة والعنصر الذي تنتمي إليه من خلال استخدام معاملات ارتباط بيرسون، على أن يتم قبول العبارة إذا كان معامل الارتباط الخاص بها يزيد عن (٠,٢٠) أو كان دالا إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، والجدول التالي (٤) يوضح النتيجة.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والمجموع الكلي للعنصر الذي تنتمي إليه ن=٢٠

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط
١	.٥٢٩(**)	٣٧	.٣١٤(*)	٧٣	.٢٢٦	١٠٩	.١٩١
٢	.٦٩٢(**)	٣٨	.٧٩٦(**)	٧٤	.٢٩٤	١١٠	.٣٨٨(*)
٣	.٥٢٧(**)	٣٩	.٤٧٦(**)	٧٥	.٣٨٨(*)	١١١	.٣٤٦(*)
٤	.٥٥٠(**)	٤٠	.٢٢٣	٧٦	.٤٩٨(**)	١١٢	.٤٦٧(**)
٥	.٥٦٧(**)	٤١	.٣٥٤(*)	٧٧	.٥٤٢(**)	١١٣	.٥٦٤(**)

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط
٦	.٧٤٥(**)	٤٢	.٣٢٢(*)	٧٨	.٥٩٣(**)	١١٤	.٣٧٦(*)
٧	.٦٩٢(**)	٤٣	.٢٨١	٧٩	.٢٧٣	١١٥	.٤١٩(**)
٨	.٧٦٥(**)	٤٤	.٦٠٧(**)	٨٠	.٣٥٦(*)	١١٦	.٣٦٨(*)
٩	.٦٤١(**)	٤٥	.٢٦٨	٨١	.٣٤٨(*)	١١٧	.٢٦١
١٠	.٥٨٣(**)	٤٦	.٢٦٨	٨٢	.٢٩٧	١١٨	.٢٨٤
١١	.٤٥٤(**)	٤٧	.٥٥٦(**)	٨٣	.٢٥١	١١٩	.٣٩٨(*)
١٢	.٦٥١(**)	٤٨	.٦٤٥(**)	٨٤	.٢٠٨	١٢٠	.٢٦٢
١٣	.٥٧٧(**)	٤٩	.٦١٦(**)	٨٥	.٥٥٤(**)	١٢١	.٨٦٤(**)
١٤	.٥٤٧(**)	٥٠	.٢٦٨	٨٦	.٦٣٢(**)	١٢٢	.٨٨٠(**)
١٥	.٤٨٤(**)	٥١	.٦٨٤(**)	٨٧	.٢٧١	١٢٣	.٦١٥(**)
١٦	.٣٢٨(*)	٥٢	.٤٧٣(**)	٨٨	.٣٣٠(*)	١٢٤	.٦٥١(**)
١٧	.٤٥٤(**)	٥٣	.٦٨٣(**)	٨٩	.٢٧١	١٢٥	.٣١٨(*)
١٨	.٧٤٩(**)	٥٤	.٤٨١(**)	٩٠	.٢٤٧	١٢٦	.٨٦٣(**)
١٩	.٢٤٦	٥٥	.٤٨٥(**)	٩١	.٤١٦(*)	١٢٧	.٨٥٧(**)
٢٠	.٦٤١(**)	٥٦	.٤٢١(**)	٩٢	.٨٠٥(**)	١٢٨	.٧٠٨(**)
٢١	.٦٣٤(**)	٥٧	.٢٨٧(*)	٩٣	.٧٩٥(**)	١٢٩	.٨٦٣(**)
٢٢	.٣٠٥(*)	٥٨	.٢٦٩	٩٤	.٨٤٣(**)	١٣٠	.٨٦٣(**)
٢٣	.٣٦٦(*)	٥٩	.٦٢٦(**)	٩٥	.٢٥٢	١٣١	.٨٥٧(**)
٢٤	.٣٧٤(*)	٦٠	.٢١٢	٩٦	.٣٦٤(*)	١٣٢	.٥٠٤(**)
٢٥	.٤٠١(*)	٦١	.٤٤٣(**)	٩٧	.٣٢٦(*)	١٣٣	.٢٩٠(*)
٢٦	.٤٢٦(**)	٦٢	.٢٠٥	٩٨	.٣٣٨(*)	١٣٤	.٣٤٤(*)
٢٧	.٥٥٠(**)	٦٣	.٤٥٤(**)	٩٩	.٤٠٩(**)	١٣٥	.٣٦٧(*)
٢٨	.٤٧٦(**)	٦٤	.٥٢١(**)	١٠٠	.٣٩٣(*)	١٣٦	.٦٥١(**)
٢٩	.٦٩١(**)	٦٥	.٢٩٩(*)	١٠١	.٣٨٤(*)	١٣٧	.٣١١(*)
٣٠	.٥٤٤(**)	٦٦	.٣٥٣(*)	١٠٢	.٣٦١(*)	١٣٨	.٥٥٤(**)
٣١	.٦٩١(**)	٦٧	.٦٣٩(**)	١٠٣	.٤٠٩(**)	١٣٩	.٤١٩(**)
٣٢	.٢٩٦	٦٨	.٦٢٦(**)	١٠٤	.٥٦٨(**)	١٤٠	.٢٨٣(*)
٣٣	.٥١١(**)	٦٩	.٥٦٠(**)	١٠٥	.٥١٠(**)	١٤١	.٣١١(*)
٣٤	.٤٢١(*)	٧٠	.٢٤١	١٠٦	.٣٤٠(*)	١٤٢	.٣٨٧(*)

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط
٣٥	.٤٧٧(**)	٧١	.٦٧٣(**)	١٠٧	.٣٨٨(*)	١٤٣	.٣٢٤(*)
٣٦	.٥٦٤(**)	٧٢	.٣٥٤(*)	١٠٨	.٣٥١(*)	١٤٤	.٢٣٤
						١٤٥	.٣١٤(*)
						١٤٦	.٥٢٤(**)

* الارتباط دال إحصائياً عند $(\alpha = 0,05)$.

** الارتباط دال إحصائياً عند $(\alpha = 0,01)$.

يتبين من الجدول السابق أن مؤشرات الثبات للعبارات كانت دالة إحصائياً عند مستوى α ($\alpha \geq 0,05$) باستثناء بعض العبارات التي حققت الشرط الثاني حيث زادت عن (٠,٢٠)، حيث أثر صغر حجم العينة على مستوى الدلالة، وبناء على النتائج تم قبول جميع العبارات.

١. ثبات الاستبانة

لحساب ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة طريقة إعادة التطبيق حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٢٠) عشرون من معلمي التربية الرياضية من مجتمع الدراسة ومن غير عينة الدراسة الأساسية ثم أعيد التطبيق على نفس العينة وب نفس شروط التطبيق الأول وبفاصل زمن قدره (١٥) خمسة عشر يوماً من التطبيق الأول و تم معامل الارتباط بين التطبيقين ، والجدول التالي (٥) يوضح النتيجة.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعناصر الاستبانة

الرقم	العنصر	ثبات الاتساق الداخلي
١	أولاً: الأهداف.	٠,٨٧
٢	ثانياً: التخطيط والإعداد	٠,٨١
٣	ثالثاً: إدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك	٠,٧٧
٤	رابعاً: الإدارة الصفية	٠,٨١
٥	خامساً: تنمية الشخصية	٠,٧٦

الرقم	العنصر	ثبات الاتساق الداخلي
٦	سادسا: التطور المهني والتدريب	٠,٨٠
٧	سابعا: الموارد المادية والبشرية	٠,٨٢
٨	ثامنا: المعوقات في التدريس	٠,٧٤

يتبين من الجدول السابق أن قيم ثبات الاستبانة بلغت للعنصر الأول (٠,٨٧)، وللعنصر الثاني (٠,٨١)، وتراوحت للعناصر الفرعية الثمانية ما بين (٠,٧٤) و(٠,٨٧)، وهي قيم مرتفعة مقبولة.

٢. ثبات الاستقرار

تم التحقق من مؤشرات ثبات الاتساق الاستقرار من خلال تطبيق المقياس على العينة استطلاعية المكونة من (٢٠) معلما من معلمي التربية الرياضية (بتاريخ ٢٠١٥/٣/٣٠ م)، وإعادة تطبيقها على نفس العينة بعد أسبوعين، ثم قام بحساب قوة العلاقة بين التطبيقين من خلال استخدام معاملات ارتباط بيرسون، كما هو موضح تاليا:

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعناصر الاستبانة

الرقم	العنصر	ثبات الاتساق الداخلي
١	أولا: الأهداف.	٠,٨٨٨(**)
٢	ثانيا: التخطيط والإعداد	٠,٨٦٩(**)
٣	ثالثا: إدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك	٠,٨٩٨(**)
٤	رابعا: الإدارة الصفية	٠,٩٣٠(**)
٥	خامسا: تنمية الشخصية	٠,٨١٠(**)
٦	سادسا: التطور المهني والتدريب	٠,٨٠٥(**)
٧	سابعا: الموارد المادية والبشرية	٠,٩١٩(**)
٨	ثامنا: المعوقات في التدريس	٠,٨٩١(**)

* الارتباط دال إحصائيا عند $(\alpha = 0,05)$.

** الارتباط دال إحصائيا عند $(\alpha = 0,01)$.

يتبين من الجدول السابق أن جميع قيم ثبات الاستقرار لعناصر المقياس دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha \geq 0,01)$ ، وهي قيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

إجراءات تطبيق الدراسة:

مرت إجراءات تطبيق الدراسة بالخطوات التالية:

- تصميم المقياس.
- التحقق من مؤشرات صدق المضمون لأداة الدراسة من خلال توزيعها على مجموعة من المحكمين. خلال الفترة من (٢٠١٥/٢/٨م - إلى ٢٠١٥/٢/٢٦م)
- الحصول على كتاب تسهيل المهمة. ملحق (٥)
- تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلماً، والتحقق من مؤشرات صدقها وثباتها.
- توزيع أداة الدراسة على العينة. ملحق (٣)
- جمع الاستبيانات واستبعاد غير الصالحة للتحليل الإحصائي منها.
- إدخال البيانات إلى برنامج التحليل الإحصائي SPSS.
- تحليل البيانات.
- عرض النتائج ومناقشتها.
- تقديم التوصيات.

إحصاءات الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية الإحصاءات التالية للإجابة عن أهداف الدراسة:

- معاملات ارتباط بيرسون.
- معادلة كرونباخ ألفا.
- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- تحليل التباين الأحادي.
- اختبار شافية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات

❖ نتائج الدراسة ومناقشتها

❖ الاستنتاجات

❖ التوصيات

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتم في الفصل الحالي استعراض النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية.

نتيجة السؤال الأول: ما هي الإستراتيجية المقترحة وعناصرها التي تسمح في رفع كفاءة معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين من وجهة نظر المعلمين والاختصاصيين؟

للتعرف على النتائج تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على محاور الأداة الرئيسية والفرعية، على كما هو موضح تالياً:

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعناصر الاستراتيجية

الرقم	العنصر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الأهمية
١	أولاً: الأهداف.	٢,٦٧٥	٠,١٦١	٨٩%
٢	ثانياً: التخطيط والإعداد	٢,٣٢٦	٠,٢١٢	٧٨%
٣	ثالثاً: إدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك	٢,٥٥٥	٠,١٣٦	٨٥%
٤	رابعاً: الإدارة الصفية	٢,٧١٩	٠,٢٥٠	٩١%
٥	خامساً: التنمية الشخصية	٢,٩١٥	٠,١٠٤	٩٧%
٦	سادساً: التطور المهني والتدريب	٢,٩٤٨	٠,١١٤	٩٨%
٧	سابعاً: الموارد المادية والبشرية	٢,٨٦٣	٠,٢٧٤	٩٥%

ويتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للعناصر بلغ (٢,٩٠٤)، بانحراف معياري (٠,١٦٤)، وبناء على التصنيف المتبع في الدراسة فإن عناصر الاستراتيجية مهمة بنسبة (٩٧%).

كما يتبين من الجدول السابق أن أكثر عناصر الاستراتيجية هي تلك المتعلقة بالتطور المهني والتدريب بمتوسط حسابي (٢,٩٤٨)، وانحراف معياري (٠,١١٤)، وهي مهمة بنسبة (٩٨%)، تلاها في المرتبة الثانية عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالانتماء الشخصية بمتوسط حسابي (٢,٩١٥)، وانحراف معياري (٠,١٠٤)، وهي مهمة بنسبة (٩٧%)، تلاها في المرتبة الثالثة عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالموارد المادية والبشرية بمتوسط حسابي (٢,٨٦٣)، وانحراف معياري (٠,٢٧٤)، وهي مهمة بنسبة (٩٥%)، ثم في المرتبة الرابعة من عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالإدارة الصفية بمتوسط حسابي (٢,٧١٩)، وانحراف معياري (٠,٢٥٠)، وهي مهمة بنسبة (٩١%)، ثم في المرتبة الخامسة عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالأهداف بمتوسط حسابي (٢,٦٧٥)، وانحراف معياري (٠,١٦١)، وهي مهمة بنسبة (٨٩%)، تلاها في المرتبة السادسة من عناصر الاستراتيجية المتعلقة بإدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك بمتوسط حسابي (٢,٥٥٥)، وانحراف معياري (٠,١٣٦)، وهي مهمة بنسبة (٨٥%)، تلاها في المرتبة السابعة عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالتخطيط والإعداد بمتوسط حسابي (٢,٣٢٦)، وانحراف معياري (٠,٢١٢)، وهي مهمة بنسبة (٧٨%). يتضح من جدول رقم (٩) ما يلي: بعد الاطلاع على النسب المئوية والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي المتعلقة بالهدف الأول وهو التعرف على آراء معلمي واختصاصيي التربية الرياضية في عناصر الاستراتيجية. فقد اتضح من نسب آراء عينة الدراسة لفروع المحور الأهمية بنسبة (٩٧%) في كل الفروع وترجع الباحثة ذلك لمدى اهتمام عينة الدراسة بالارتقاء في عمل المعلم والعمل على تطوير أدائه كما بينت دراسة (Elena Novak نوافك، ٢٠١٢) مدى الاهتمام بالمعلم وتنمية مهاراته العملية ومواجهة التحديات في البيئة الصفية. بينما جاءت نسبة المكون المتعلق بالتخطيط والإعداد بدرجة متوسطة في المرتبة السابعة وترجع الباحثة ذلك إلى علاقة التخطيط بالإنجاز في استراتيجية التدريس للمعلمين، كما أشار إليها (إبراهيم، ٢٠١١) وما حقق في نتائج دراسته وربط العلاقة بين التخطيط وتحقيق الإنجاز الرياضي.

التعرف على آراء معلمي واختصاصيي التربية الرياضية في مدى كفاءة الأهداف

تم حساب التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على المكونات الفرعية لعنصر الاستبيان الأول: التعرف على آراء معلمي واختصاصيي التربية الرياضية في مدى كفاءة الأهداف، كما هو موضح في الجداول التالية:

أولاً: آراء عينة الدراسة حول الأهداف:

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر الاستراتيجية المتعلقة بالأهداف

الترتيب	نسبة الأهمية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارة	الرقم
				%	ت	%	ت	%	ت		
١	%٩٩,٠	٠,٢١٥	٢,٩٧٠	٠,٥%	١	٢,٤%	٥	٩٧,١%	٢٠٤	بث القيم السلوكية وتفعيل أدوار الطلاب داخل الصف الدراسي.	١١-
٢	%٩٨,٧	٠,١٩٢	٢,٩٦٢	٠,٠%	٠	٣,٨%	٨	٩٦,٢%	٢٠٢	اختيار الأهداف السلوكية المناسبة للمرحلة العمرية.	٢٦-
٣	%٩٨,٣	٠,٢٢٣	٢,٩٤٨	٠,٠%	٠	٥,٢%	١١	٩٤,٨%	١٩٩	تحديد الأهداف وترتيبها حسب أهميتها.	٢٥-
٤	%٩٨,١	٠,٢٣٣	٢,٩٤٣	٠,٠%	٠	٥,٧%	١٢	٩٤,٣%	١٩٨	حث الطلاب على التعاون المشترك في العملية التعليمية فيما بينهم.	٩-
٥	%٩٧,١	٠,٢٩٧	٢,٩١٤	٠,٥%	١	٧,٦%	١٦	٩١,٩%	١٩٣	تحقيق جودة التعليم في التربية الرياضية خلال تحديد الأهداف التعليمية.	١٢-
٦	%٩٧,٠	٠,٢٨٨	٢,٩١٠	٠,٠%	٠	٩,٠%	١٩	٩١,٠%	١٩١	تحديد الأهداف التي يمكن قياسها.	٢٧-
٧	%٩٦,٧	٠,٣٠١	٢,٩٠٠	٠,٠%	٠	١٠,٠%	٢١	٩٠,٠%	١٨٩	ابتكار أساليب وطرق حديثة تساعد على توصيل المعلومة والمهارة بشكل أفضل للطلاب في التربية الرياضية.	١٣-
٨	%٩٦,٣	٠,٣١٣	٢,٨٩٠	٠,٠%	٠	١١,٠%	٢٣	٨٩,٠%	١٨٧	تكوين قاعدة معرفية جديدة ومفاهيم ومهارات رياضية لدى الطلاب.	٤-

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
١٨-	رفع مستوى تحصيل الطلاب المعرفي والمهاري والوجداني.	١٨٦	٨٨,٦%	٢٣	١١,٠%	١	٠,٥%	٢,٨٨١	٠,٣٣٩	٩٦,٠%	٩
٢٢-	الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاء الفرصة للاشتراك بما يتناسب مع قدراتهم.	١٩١	٩١,٠%	١٠	٤,٨%	٩	٤,٣%	٢,٨٦٧	٠,٤٥٠	٩٥,٦%	١٠
٧-	إتاحة الفرصة للطلاب للإدلاء بآرائهم والمناقشة وتبادل الأفكار	١٨٠	٨٥,٧%	٣٠	١٤,٣%	٠	٠,٠%	٢,٨٥٧	٠,٣٥١	٩٥,٢%	١١
٨-	تطوير أساليب الشرح للمادة العلمية والتنوع في طرق التدريس.	١٨٠	٨٥,٧%	٢٩	١٣,٨%	١	٠,٥%	٢,٨٥٢	٠,٣٦٩	٩٥,١%	١٢
٢-	القدرة على اتخاذ القرار التربوي وتبادل المعلومات المشتركة بين المعلم والطالب.	١٧٧	٨٤,٣%	٣٢	١٥,٢%	١	٠,٥%	٢,٨٣٨	٠,٣٨٢	٩٤,٦%	١٣
٢٤-	تحقيق ميول ورغبات الطلاب في تنوع الأنشطة الرياضية.	١٨٠	٨٥,٧%	٢٦	١٢,٤%	٤	١,٩%	٢,٨٣٨	٠,٤١٨	٩٤,٦%	١٤
١٦-	اكتشاف المواهب الرياضية عند الطلاب.	١٧٠	٨١,٠%	٤٠	١٩,٠%	٠	٠,٠%	٢,٨١٠	٠,٣٩٤	٩٣,٧%	١٥
١-	تنمية الاتجاهات الإيجابية المؤيدة لتطوير الطالب والمعلم لمختلف المستويات.	١٧٣	٨٢,٤%	٣٠	١٤,٣%	٧	٣,٣%	٢,٧٩٠	٠,٤٨٣	٩٣,٠%	١٦
٦-	تقديم معلومات ومفاهيم جديدة للطلاب.	١٦٦	٧٩,٠%	٤٣	٢٠,٥%	١	٠,٥%	٢,٧٨٦	٠,٤٢٣	٩٢,٩%	١٧
١٤-	سد العجز في الإمكانات المادية والبشرية.	١٦٦	٧٩,٠%	٤٣	٢٠,٥%	١	٠,٥%	٢,٧٨٦	٠,٤٢٣	٩٢,٩%	١٨
٢٣-	تجهيز وإعداد الصالة الرياضية بالوسائل التعليمية والإلكترونية الحديثة.	١٦٥	٧٨,٦%	٢٩	١٣,٨%	١٦	٧,٦%	٢,٧١٠	٠,٦٠٠	٩٠,٣%	١٩
١٠-	التنوع في إستراتيجيات التعليم لدروس التربية الرياضية.	٩٢	٤٣,٨%	١٠٥	٥٠,٠%	١٣	٦,٢%	٢,٣٧٦	٠,٦٠٠	٧٩,٢%	٢٠

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
١٧-	تشجيع الطلاب وتحفيزهم على النشاط الرياضي.	٦٧	٣١,٩%	١٤٣	٦٨,١%	٠	٠,٠%	٢,٣١٩	٠,٤٦٧	٧٧,٣%	٢١
٥-	استخدام مهارات تدريبية متنوعة تشبع حاجات الطلاب.	٦٢	٢٩,٥%	١٤٤	٦٨,٦%	٤	١,٩%	٢,٢٧٦	٠,٤٨٩	٧٥,٩%	٢٢
٢٠-	تعليم الطلاب المشاركة في الدروس بفاعلية.	٥٢	٢٤,٨%	١٥٧	٧٤,٨%	١	٠,٥%	٢,٢٤٣	٠,٤٤١	٧٤,٨%	٢٣
٢١-	استخدام إستراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في التربية الرياضية.	٤٨	٢٢,٩%	١٦١	٧٦,٧%	١	٠,٥%	٢,٢٢٤	٠,٤٢٩	٧٤,١%	٢٤
١٥-	تعليم مهارات جديدة في التربية الرياضية على أسس علمية واضحة.	٣٦	١٧,١%	١٦٤	٧٨,١%	١٠	٤,٨%	٢,١٢٤	٠,٤٥٢	٧٠,٨%	٢٥
٣-	تنمية الفكر الإبداعي الناجح للطلبة في الصف الدراسي.	٥٦	٢٦,٧%	١٢٣	٥٨,٦%	٣١	١٤,٨%	٢,١١٩	٠,٦٣٤	٧٠,٦%	٢٦
١٩-	تهيئة الصالة الرياضية وما يتناسب مع المهارات بالأدوات والوسائل التعليمية.	٣١	١٤,٨%	١٧٢	٨١,٩%	٧	٣,٣%	٢,١١٤	٠,٤١١	٧٠,٥%	٢٧

يتبين من الجدول السابق أن أكثر عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالأهداف أهمية هي العبارة "بث القيم السلوكية وتفعيل أدوار الطلاب داخل الصف الدراسي" بمتوسط حسابي (٢,٩٧٠)، وانحراف معياري (٠,٢١٥)، وهي مهمة بنسبة (٩٩,٠%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة "اختيار الأهداف السلوكية المناسبة للمرحلة العمرية" بمتوسط حسابي (٢,٩٦٢)، وانحراف معياري (٠,١٩٢)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,٧%)، تلاها في المرتبة الثالثة العبارة "تحديد الأهداف وترتيبها حسب أهميتها" بمتوسط حسابي (٢,٩٤٨)، وانحراف معياري (٠,٢٢٣)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,٣%)، ثم في المرتبة الرابعة العبارة "حث الطلاب على التعاون المشترك في العملية التعليمية فيما بينهم" بمتوسط حسابي (٢,٩٤٣)، وانحراف معياري (٠,٢٣٣)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,١%)، ثم في المرتبة الخامسة العبارة "تحقيق جودة التعليم في التربية الرياضية خلال تحديد الأهداف التعليمية" بمتوسط حسابي (٢,٩١٤)، وانحراف معياري (٠,٢٩٧)، وهي مهمة بنسبة (٩٧,١%)، تلاها في المرتبة السادسة العبارة "تحديد الأهداف التي يمكن قياسها" بمتوسط

حسابي (٢,٩١٠)، وانحراف معياري (٠,٢٨٨)، وهي مهمة بنسبة (٩٧,٠٪)، تلاها في المرتبة السابعة العبارة " ابتكار أساليب وطرق حديثة تساعد على توصيل المعلومة والمهارة بشكل أفضل للطلاب في التربية الرياضية " بمتوسط حسابي (٢,٩٠٠)، وانحراف معياري (٠,٣٠١)، وهي مهمة بنسبة (٩٦,٧٪)، ثم في المرتبة الثامنة العبارة " تكوين قاعدة معرفية جديدة ومفاهيم ومهارات رياضية لدى الطلاب " بمتوسط حسابي (٢,٨٩٠)، وانحراف معياري (٠,٣١٣)، وهي مهمة بنسبة (٩٦,٣٪)، تلاها في المرتبة التاسعة العبارة "رفع مستوى تحصيل الطلاب المعرفي والمهاري والوجداني" بمتوسط حسابي (٢,٨٨١)، وانحراف معياري (٠,٣٣٩)، وهي مهمة بنسبة (٩٦,٠٪)، ثم في المرتبة العاشرة العبارة "الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاء الفرصة للاشتراك بما يتناسب مع قدراتهم" بمتوسط حسابي (٢,٨٦٧)، وانحراف معياري (٠,٤٥٠)، وهي مهمة بنسبة (٩٥,٦٪). ويتضح من النتائج السابقة أن (١٩) عبارة من عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالأهداف جاءت بدرجة أهمية كبيرة وبنسبة (٧٠,٤٪) من العبارات ككل، في حين جاءت (٨) عبارات جاءت بدرجة أهمية متوسطة وبنسبة (٢٩,٦٪).

وترجع الباحثة نتائج عينة الدراسة في جدول رقم (١٢) المتعلق بالأهداف إلى أهمية القيم السلوكية ودورها في الصف الدراسي ومدى مساهمتها في إدارة المعلم في ضبط السلوك وإدارة الموقف التعليمي. كذلك حرص المعلم على التزامه كونه القدوة والمكانة القيادية المتمثلة في المربي والمعلم أمام المتعلمين يجعل اتجاهات المتعلمين وسلوكياتهم إيجابية ومرتنة. ومما سبق يتضح بأن مصفوفة القيم السلوكية في مادة التربية الرياضية الموثقة في مناهج التربية والتعليم تعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية وتحسين سلوك المتعلمين بالتوجيه والإرشاد وتفعيل الأنشطة الصفية، وما يتناسب والمرحلة العمرية وطرق تفعيل الأدوار وعملية التواصل الإيجابي بين المتعلمين لبث روح التعاون والاحترام مما تؤكد القيم والضوابط والاتفاقيات الإدارية للمعلم داخل البيئة الصفية وطرق توزيع الأدوار الذي يعتمد على التشجيع والتحفيز المتواصل لمشاركة جميع الطلاب وإشباع حاجاتهم. وقد بين (الجلاد، ١٤٣٥) دور القيم السلوكية وأدوار المربين في العمل على تطبيق هذه المسؤولية في القول والسلوك والعمل كعمود يرتكز عليها أخلاق المسلمين من فضائل وصفات يحتم على المعلم زرعها في نفوس الطلاب. وتعمل الأهداف على تطوير المتعلمين والارتقاء

بمستواهم الإبداعي، وتساعد الأهداف على النمو الفكري والحركي والمهاري والاجتماعي للمتعلمين، كما جاء في دراسة (lacy cartter ليسبي كارتر، ٢٠١٢) ومدى الكفاءة التربوية للمعلمين وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب. وكما أشار (الخياط، ٢٠١١) في دراسته وأهمية التنوع في إستراتيجيات التعليم وأثرها على التحصيل المعرفي وربطها بالجانب التطبيقي لمادة التربية الرياضية، تحقق لنا جودة في التعليم وابتكار طرق جديدة وحديثة تساعد المتعلمين على الاختيار ونمو الأداء ورفع مستوى التحصيل المهاري والمعرفي وتطوير طرق وأساليب التدريس، وبالتنوع يعطي فرص للمتعلمين بالمشاركة وتوفير الاحتياجات حسب الميول والقدرات المختلفة واكتشاف المواهب وتنمية الاتجاهات والأفكار. والاهتمام بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في إعطائهم أدوارا في الأنشطة الرياضية وتشجيعهم والاهتمام بهم حيث أنهم يمثلون جزءا من المجتمع المدرسي. وأن توضيح الأهداف للمتعلمين المهارية والاجتماعية وتحديد المهام المطلوبة منهم لتحقيق الأهداف وحثهم على ضرورة التعاون بين المجموعات وبذل أقصى جهد لتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس. (محمد، ٢٠١٠)

كما بين آخر أن الأهداف تساعد على تنظيم جهود المتعلمين ونشاطهم نحو الإنجاز، على أن يعرف تماما ما يتوقع منه القيام به بموجب هذه الأهداف، مع صياغة الأهداف في عبارات سلوكية واضحة وقابلة للقياس والتقييم للوصول إلى إتقان عال في التعلم. (القلا وآخرون، ٢٠٠٦)

ثانياً: عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالتخطيط والإعداد:

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر الاستراتيجية المتعلقة

بالتخطيط والإعداد:

الرقم	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
٤١ -	يظهر التخطيط بوضوح كيف أن المعلم التربوية الرياضية يولي الاهتمام بالاحتياجات التعليمية للطلبة وأنماط تعلمهم	١٩٧	٩٣,٨%	١٢	٥,٧%	١	٠,٥%	٢,٩٣٣	٠,٢٦٩	٩٧,٨%	١

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
	واهتماماتهم.										
٣٤-	يعتمد معلم التربية الرياضية التخطيط للأهداف التعليمية.	١٨٤	٨٧,٦%	٢٦	١٢,٤%	٠	٠,٠%	٢,٨٧٦	٠,٣٣٠	٩٥,٩%	٢
٣٨-	يراعي الإمكانات والأدوات المتوفرة أثناء التخطيط لدروس التربية الرياضية.	١٨٢	٨٦,٧%	٢٥	١١,٩%	٣	١,٤%	٢,٨٥٢	٠,٣٩٤	٩٥,١%	٣
٣٩-	يخطط معلم التربية الرياضية مسبقاً لأسئلة تتحدى تفكير الطلاب.	١٨٣	٨٧,١%	٢٠	٩,٥%	٧	٣,٣%	٢,٨٣٨	٠,٤٥١	٩٤,٦%	٤
٣٠-	التخطيط للأنشطة الرياضية في ضوء الأهداف الفاعلة.	٥٩	٢٨,١%	١٥٠	٧١,٤%	١	٠,٥%	٢,٢٧٦	٠,٤٥٩	٧٥,٩%	٥
٣٦-	يبين التخطيط بوضوح كيف أن المعلم يظهر وعياً عاماً باحتياجات الطلاب التعليمية وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.	٥٨	٢٧,٦%	١٥١	٧١,٩%	١	٠,٥%	٢,٢٧١	٠,٤٥٦	٧٥,٧%	٦
٣١-	يراعي ميول وأنماط واهتمامات الطلاب عند التخطيط لدروس التربية الرياضية.	٥١	٢٤,٣%	١٥٨	٧٥,٢%	١	٠,٥%	٢,٢٤٨	٠,٤٣٨	٧٤,٩%	٧
٣٧-	مراعاة الوقت بكفاءة أثناء التخطيط لدروس التربية الرياضية.	٦١	٢٩,٠%	١٣٨	٦٥,٧%	١١	٥,٢%	٢,٢٣٨	٠,٥٣٦	٧٤,٦%	٨
٢٩-	التنوع في المصادر المختلفة أثناء التخطيط للدروس.	٤٦	٢١,٩%	١٦٤	٧٨,١%	٠	٠,٠%	٢,٢١٩	٠,٤١٥	٧٤,٠%	٩
٣٢-	هناك بعض الأهداف التعليمية المخطط لها ولكنها غير واضحة ولا تتحدى قدرات الطلاب.	٢٧	١٢,٩%	١٨٣	٨٧,١%	٠	٠,٠%	٢,١٢٩	٠,٣٣٦	٧١,٠%	١٠
٣٥-	يبين التخطيط القليل من الوعي لدى معلمي التربية الرياضية فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية للطلاب وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.	٢٦	١٢,٤%	١٧٢	٨١,٩%	١٢	٥,٧%	٢,٠٦٧	٠,٤٢١	٦٨,٩%	١١

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
٤٠-	يبيّن التخطيط الواعي المحدود لدى المعلم فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية للطلاب وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.	٢٥	١١,٩%	١٧٢	٨١,٩%	١٣	٦,٢%	٢,٠٥٧	٠,٤٢٣	٦٨,٦%	١٢
٣٣-	الأهداف التعليمية واضحة ومحددة وتتحدى قدرات الطلاب ولكن لا يوجد دليل كاف حول التخطيط لمعايير النجاح.	٣٤	١٦,٢%	١٤٥	٦٩,٠%	٣١	١٤,٨%	٢,٠١٤	٠,٥٥٨	٦٧,١%	١٣
٢٨-	التخطيط اليومي لدروس التربية الرياضية.	٥١	٢٤,٣%	١٣	٦,٢%	١٤٦	٦٩,٥%	١,٥٤٨	٠,٨٥٩	٥١,٦%	١٤

يتبين من الجدول السابق أن أكثر عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالتخطيط والإعداد أهمية هي العبارة رقم (٤١) التي فيها: "يظهر التخطيط بوضوح كيف أن معلم التربية الرياضية يولي الاهتمام بالاحتياجات التعليمية للطلبة وأنماط تعلمهم واهتماماتهم" بمتوسط حسابي (٢,٩٣٣)، وانحراف معياري (٠,٢٦٩)، وهي مهمة بنسبة (٩٧,٨%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة "يعتمد معلم التربية الرياضية على التخطيط للأهداف التعليمية" بمتوسط حسابي (٢,٨٧٦)، وانحراف معياري (٠,٣٣٠)، وهي مهمة بنسبة (٩٥,٩%)، تلاها في المرتبة الثالثة العبارة "يراعي الإمكانيات والأدوات المتوفرة أثناء التخطيط لدروس التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (٢,٨٥٢)، وانحراف معياري (٠,٣٩٤)، وهي مهمة بنسبة (٩٥,١%)، ثم في المرتبة الرابعة العبارة "يخطط معلم التربية الرياضية مسبقاً لأسئلة تتحدى تفكير الطلاب" بمتوسط حسابي (٢,٨٣٨)، وانحراف معياري (٠,٤٥١)، وهي مهمة بنسبة (٩٤,٦%)، ثم في المرتبة الخامسة العبارة "التخطيط للأنشطة الرياضية في ضوء الأهداف الفاعلة" بمتوسط حسابي (٢,٢٧٦)، وانحراف معياري (٠,٤٥٩)، وهي مهمة بنسبة (٧٥,٩%)، تلاها في المرتبة السادسة العبارة "يبيّن التخطيط بوضوح كيف أن المعلم يظهر وعياً عاماً باحتياجات الطلاب التعليمية وأنماط تعلمهم واهتماماتهم" بمتوسط حسابي (٢,٢٧١)، وانحراف معياري (٠,٤٥٦)، وهي مهمة بنسبة (٧٥,٧%)، تلاها في

المرتبة السابعة العبارة "يراعي ميول وأنماط واهتمامات الطلاب عند التخطيط لدرس التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (٢,٢٤٨)، وانحراف معياري (٠,٤٣٨)، وهي مهمة بنسبة (٧٤,٩%)، ثم في المرتبة الثامنة العبارة "مراعاة استثمار الوقت بكفاءة أثناء التخطيط لدروس التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (٢,٢٣٨)، وانحراف معياري (٠,٥٣٦)، وهي مهمة بنسبة (٧٤,٦%)، تلاها في المرتبة التاسعة العبارة "التنوع في المصادر المختلفة أثناء التخطيط للدروس" بمتوسط حسابي (٢,٢١٩)، وانحراف معياري (٠,٤١٥)، وهي مهمة بنسبة (٧٤,٠%)، ثم في المرتبة العاشرة العبارة "هناك بعض الأهداف التعليمية المخطط لها ولكنها غير واضحة ولا تتحدى قدرات الطلاب" بمتوسط حسابي (٢,١٢٩)، وانحراف معياري (٠,٣٣٦)، وهي مهمة بنسبة (٧١,٠%). يتضح من جدول (١١) المتعلق بالتخطيط والإعداد، لاعتباره مكونا هاما في عناصر الاستراتيجية كما تراه الباحثة حيث يعد التخطيط والإعداد مفتاح دخول المعلم لبيئة التعلم، فبالخطيطة يستطيع أن يحدد احتياجات المتعلمين ويحدد أهدافه ويعد بيئة التعلم بالأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة للتدريس. واعتبار حصول العبارات الأولى والثانية والثالثة والرابعة على نسب كبيرة من الأهمية يظهر اعتماد المعلم على أهمية وجود التخطيط والإعداد لدروس التربية الرياضية. بينما نجد في العبارات التي تليهم وهي الخامسة إلى الرابعة عشرة حصلت على نسبة متوسطة في الأهمية. في ضوء الأهداف الفاعلة في التخطيط يعتمد على الأهداف اعتمادا كبيرا حيث إمكانية تطبيقه وإذا أمكن تطبيقه فتكون النتائج ناجحة وعمل المعلم متقن وبكفاءة. وكما بين (الشمرى، ٢٠١٣) بأن التخطيط نظام تعليمي ككل وعامل هام في نجاح اليابأن واهتمام العديد من التربويين في نظامهم على مستوى بيئة التدريس، وفي استثمار الوقت، ومراعاة احتياجات وميول جميع المتعلمين، وبناء شخصية الطالب، وتطبيق معايير الجودة في التعليم. كما أشارت دراسة (المحمود، ٢٠٠٧) في تحديد التخطيط خلال التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية وأهمية العمل الإداري الرياضي وأهمية التنظيم الذي يشكل ضوابط إدارية ومعايير محددة لها تأثير مباشر في نواتج التعلم. كما أشار (إبراهيم، ٢٠١١) في دراسته بأهمية التخطيط الاستراتيجي وعلاقته بتحقيق الإنجازات الرياضية الذي له تأثير معنوي على نفوس اللاعبين وتطوير أدائهم.

ويتضح من النتائج السابقة أن (٤) عبارات من عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالتخطيط والإعداد جاءت بدرجة أهمية كبيرة ونسبة (٢٨,٦%) من العبارات ككل، في حين جاءت (٩) عبارات بدرجة أهمية متوسطة ونسبة (٦٤,٣%)، وجاءت (١) عبارة بدرجة أهمية قليلة ونسبة (٧,١%). وترجع الباحثة أهمية التخطيط والإعداد في اهتمام جميع اختصاصيي الإشراف التربوي، والمناهج، والتربية الرياضية في المتابعة والإشراف على معلمي التربية الرياضية بتحديد الاحتياجات التعليمية، في التخطيط والإعداد، ومراعاة الوقت، والتنوع في المصادر، حسب الأنماط التعليمية المختلفة، واستثمار الوقت بشكل جيد، في ضوء الأهداف المناسبة، حسب المرحلة العمرية للمتعلمين. ولا يقتصر عمل الباحثة في متابعة معلمي التربية الرياضية في وضع الخطط ومدى إعداد الدروس التعليمية بل في تقديم الدعم والنماذج المطلوبة ومناقشة الأفكار وطرح التوصيات في الأساليب الإشرافية المتنوعة لرفع مستوى الأداء معلمي التربية الرياضية وبالتالي رفع وتحسين مستوى التحصيل المهاري والحركي والفكري والنفسي والاجتماعي والثقافي للمتعلمين.

ثالثاً: التعرف على آراء عينة الدراسة ومدى الكفاءة المتعلقة بإدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك:

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر لاستراتيجية المتعلقة بإدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
٦٨-	تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية بعد الانتهاء من درس التربية الرياضية.	٢٠٦	٩٨,١%	٤	١,٩%	٠	٠,٠%	٢,٩٨١	٠,١٣٧	٩٩,٤%	١
٥٥-	تحفيز الطلاب وتشجيعهم في المهارات الحركية الرياضية.	٢٠٤	٩٧,١%	٦	٢,٩%	٠	٠,٠%	٢,٩٧١	٠,١٦٧	٩٩,٠%	٢
٤٣-	تقويم سلوك الطلاب وطرق أدائهم وتحصيلهم للدروس.	٢٠١	٩٥,٧%	٩	٤,٣%	٠	٠,٠%	٢,٩٥٧	٠,٢٠٣	٩٨,٦%	٣
٧٠-	يسعى معلم التربية الرياضية لجعل جميع الطلاب	٢٠٢	٩٦,٢%	٨	٣,٨%	٠	٠,٠%	٢,٩٥١	٠,٢٠٣	٩٨,٤%	٤

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
	متفاعلين ونشطين.										
٥٦-	زرع القيم الإسلامية في السلوك أثناء الأداء في دروس التربية الرياضية.	٢٠٠	٩٥,٢%	٩	٤,٣%	١	٠,٥%	٢,٩٤٨	٠,٢٤٤	٩٨,٣%	٥
٦٠-	التنوع في أساليب التقييم من أجل التعليم لتعزيز مهارات الطلاب الحركية.	١٩٩	٩٤,٨%	١٠	٤,٨%	١	٠,٥%	٢,٩٤٣	٠,٢٥٢	٩٨,١%	٦
٧٥-	يقدم معلم التربية الرياضية عموماً التوجيهات التعليمية والإجراءات لتنفيذ الأنشطة بصورة واضحة.	١٩٨	٩٤,٣%	١٢	٥,٧%	٠	٠,٠%	٢,٩٤٠	٠,٢٣٣	٩٨,٠%	٧
٥٤-	حسن توظيف الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل فعال في دروس التربية الرياضية.	٢٠٠	٩٥,٢%	٧	٣,٣%	٣	١,٤%	٢,٩٣٨	٠,٢٩٥	٩٧,٩%	٨
٤٧-	القدرة على متابعة سير الإجراءات اليومية.	٢٠٠	٩٥,٢%	٤	١,٩%	٦	٢,٩%	٢,٩٣٤	٠,٣٥٨	٩٧,٨%	٩
٥٢-	القدرة على التنوع في الأنشطة التعليمية الهادفة لمادة التربية الرياضية.	١٩٤	٩٢,٤%	١٦	٧,٦%	٠	٠,٠%	٢,٩٢٤	٠,٢٦٦	٩٧,٥%	١٠
٦٤-	تقديم التغذية الراجعة لتثبيت الأداء الحركي أو تعديله وتطويره كعملية مستمرة.	١٩٤	٩٢,٤%	١٦	٧,٦%	٠	٠,٠%	٢,٩٢٤	٠,٢٦٦	٩٧,٥%	١٠م
٧٧-	يعد معلم التربية الرياضية أنشطة الدرس الملائمة لأعمار ونمو الطلاب وخبراتهم.	١٩٤	٩٢,٤%	١٥	٧,١%	١	٠,٥%	٢,٩١٩	٠,٢٩٠	٩٧,٣%	١٢
٥٣-	تقديم أنشطة جاذبة ومشوقة ومتنوعة لدروس التربية الرياضية.	١٩٢	٩١,٤%	١٨	٨,٦%	٠	٠,٠%	٢,٩١٤	٠,٢٨١	٩٧,١%	١٣
٦٣-	تعميق عملية المشاركة للطلاب في تقييم الأقران	١٩٣	٩١,٩%	١٥	٧,١%	٢	١,٠%	٢,٩١٠	٠,٣١٩	٩٧,٠%	١٤

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
	واكتساب كثير من المهارات وفق المعايير المحددة.										
٨٣-	يوفر المعلم بعض الفرص للطلاب لتقييم أدائهم ذاتيا وأداء أقرانهم.	١٩٣	٩١,٩%	١٤	٦,٧%	٣	١,٤%	٢,٩٠٥	٠,٣٤٠	٩٦,٨%	١٥
٤٢-	تحديد آليات لتقييم معلمي التربية الرياضية.	١٨٨	٨٩,٥%	٢٢	١٠,٥%	٠	٠,٠%	٢,٨٩٥	٠,٣٠٧	٩٦,٥%	١٦
٦٢-	توظيف التقييم الذاتي لتعزيز وتطوير الأداء للطلاب والعمل على تعزيزها.	١٨٦	٨٨,٦%	٢٣	١١,٠%	١	٠,٥%	٢,٨٨١	٠,٣٣٩	٩٦,٠%	١٧
٦٦-	يحاول المعلم في نطاق محدود تعديل وتيرة التعليم في الأنشطة والتوجيهات تلبية للاختلافات في احتياجات طلابه.	١٩٢	٩١,٤%	١٠	٤,٨%	٨	٣,٨%	٢,٨٧٦	٠,٤٣١	٩٥,٩%	١٨
٦٥-	تشجيع الطلاب بالأسئلة المتنوعة على تبادل الأفكار وتحدي التفكير.	١٨٦	٨٨,٦%	٢٠	٩,٥%	٤	١,٩%	٢,٨٦٧	٠,٣٩٣	٩٥,٦%	١٩
٦٧-	قياس واقع الأداء للمعلم ومتابعة تطوره.	١٨٣	٨٧,١%	٢٥	١١,٩%	٢	١,٠%	٢,٨٦٢	٠,٣٧٣	٩٥,٤%	٢٠
٦١-	الاهتمام بالتقييم لتمديد الدعم المطلوب وتوظيف الحل الأمثل لرفع المستوى التعليمي.	١٨٠	٨٥,٧%	٢٩	١٣,٨%	١	٠,٥%	٢,٨٥٢	٠,٣٦٩	٩٥,١%	٢١
٥٨-	توفير الأمن والسلامة في دروس التربية الرياضية.	١٧٣	٨٢,٤%	٣٧	١٧,٦%	٠	٠,٠%	٢,٨٢٤	٠,٣٨٢	٩٤,١%	٢٢
٤٤-	حل المشكلات والمعوقات التي تعترض تنفيذ خطط الدروس التربية الرياضية.	١٧٨	٨٤,٨%	٢٣	١١,٠%	٩	٤,٣%	٢,٨٠٥	٠,٤٩٤	٩٣,٥%	٢٣
٧٣-	يوظف المعلم مجموعة محدودة من إستراتيجيات التقييم.	١٧٤	٨٢,٩%	٢٣	١١,٠%	١٣	٦,٢%	٢,٧٦٧	٠,٥٥٢	٩٢,٢%	٢٤

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
٨٤-	لدى الطلاب فهم محدود عن أدائهم أو ما الذي يتوجب عليهم القيام به لتحسينه.	١٣٣	٦٣,٣%	٧٤	٣٥,٢%	٣	١,٤%	٢,٦١٩	٠,٥١٥	٨٧,٣%	٢٥
٨٢-	يبدل المعلم جهدا محدودا لإيجاد بيئة آمنة ومحفزة على التعلم.	١٢٤	٥٩,٠%	٦١	٢٩,٠%	٢٥	١١,٩%	٢,٤٧١	٠,٧٠٠	٨٢,٤%	٢٦
٧١-	محدودية الفرص التي تتحدى تفكير الطلاب في المحتوى الذي يتم تدريسه لمادة التربية الرياضية.	٧٣	٣٤,٨%	١٣٧	٦٥,٢%	٠	٠,٠%	٢,٣٤٨	٠,٤٧٧	٧٨,٣%	٢٧
٨٠-	ينفذ المعلم أنشطة استهلاكية وختامية جذابة يشارك فيها كل الطلاب.	٦٥	٣١,٠%	١٤٥	٦٩,٠%	٠	٠,٠%	٢,٣١٠	٠,٤٦٣	٧٧,٠%	٢٨
٨١-	يسعى المعلم للارتقاء بمستوى الطلاب من خلال الأنشطة التي تمكنهم من تطبيق المعرفة في مواقف مختلفة.	٦٣	٣٠,٠%	١٤٦	٦٩,٥%	١	٠,٥%	٢,٢٩٥	٠,٤٦٨	٧٦,٥%	٢٩
٧٢-	لدى الطلاب بعض الإدراك حول ما ينبغي عليهم عمله لكي يتحسن أداؤهم.	٥٦	٢٦,٧%	١٥٤	٧٣,٣%	٠	٠,٠%	٢,٢٦٧	٠,٤٤٣	٧٥,٦%	٣٠
٥٠-	تحليل احتياجات الطلاب ورصد النجاحات الرياضية.	٤٦	٢١,٩%	١٦٤	٧٨,١%	٠	٠,٠%	٢,٢١٩	٠,٤١٥	٧٤,٠%	٣١
٤٨-	تقييم عملية التعلم ومتابعة الطالب للارتقاء بمستواه.	٤٦	٢١,٩%	١٦٣	٧٧,٦%	١	٠,٥%	٢,٢١٤	٠,٤٢٣	٧٣,٨%	٣٢
٤٥-	تنوع معلمي التربية الرياضية في أساليب التقييم للطلاب.	٤٥	٢١,٤%	١٦٤	٧٨,١%	١	٠,٥%	٢,٢١٠	٠,٤٢٠	٧٣,٧%	٣٣
٤٦-	استخدام التقييم الأمثل في دروس التربية الرياضية.	٤٤	٢١,٠%	١٦٥	٧٨,٦%	١	٠,٥%	٢,٢٠٥	٠,٤١٦	٧٣,٥%	٣٤
٥٧-	يقدم المعلم أنشطة لأكثر من مستوى بحسب قدرات الطلاب ونتيجة لذلك يحقق	٤٧	٢٢,٤%	١٥٩	٧٥,٧%	٤	١,٩%	٢,٢٠٥	٠,٤٤٩	٧٣,٥%	٣٤م

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
	كل الطلاب على الأقل بعض التقدم.										
٥٩-	يراعي القدرات والمستويات التعليمية والفروق بين الطلاب.	٦٣	٣٠,٠%	١٠٩	٥١,٩%	٣٨	١٨,١%	٢,١١٩	٠,٦٨٥	٧٠,٦%	٣٦
٧٤-	يظهر المعلم مستوى مناسباً للمعرفة بالمحتوى ولكن لا يثري خبرات المتعلمين بالمعارف الجديدة.	٣٣	١٥,٧%	١٥٨	٧٥,٢%	١٩	٩,٠%	٢,٠٦٧	٠,٤٩٤	٦٨,٩%	٣٧
٧٩-	يبدل المعلم جهداً محدوداً لإنهاء الدرس أو تقديم الخلاصة عن طريق توظيف نشاط ختامي فعال.	٢٨	١٣,٣%	١٦٠	٧٦,٢%	٢٢	١٠,٥%	٢,٠٢٩	٠,٤٨٨	٦٧,٦%	٣٨
٥١-	عرض المادة العلمية لمادة التربية الرياضية بشكل ملائم والإثراء المعرفي للطلاب.	٤٣	٢٠,٥%	١٢٣	٥٨,٦%	٤٤	٢١,٠%	١,٩٩٥	٠,٦٤٥	٦٦,٥%	٣٩
٧٦-	معرفة معلم التربية الرياضية بالمادة العلمية غير دقيقة أو محدودة وغالباً خاطئة.	١٥	٧,١%	١٦٤	٧٨,١%	٣١	١٤,٨%	١,٩٢٤	٠,٤٦٣	٦٤,١%	٤٠
٤٩-	متابعة وتشجيع الطالب الموهوب لتطوير قدراته.	٤١	١٩,٥%	١١٠	٥٢,٤%	٥٩	٢٨,١%	١,٩١٤	٠,٦٨٦	٦٣,٨%	٤١
٦٩-	يقدم معلم التربية الرياضية توجيهات تعليمية وإجراءات تنفيذ غير واضحة للطلاب.	١٩	٩,٠%	٧٦	٣٦,٢%	١١٥	٥٤,٨%	١,٥٤٣	٠,٦٥٧	٥١,٤%	٤٢
٧٨-	لا يبدي معلم التربية الرياضية أي اتجاه إيجابي نحو طلابه و لا يبدي اهتماماً بمساعدتهم على التعلم.	١٩	٩,٠%	٩	٤,٣%	١٨٢	٨٦,٧%	١,٢٢٤	٠,٥٩٧	٤٠,٨%	٤٣

يتبين من الجدول السابق أن أكثر عناصر الاستراتيجية المتعلقة بإدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك أهمية هي العبارة رقم (٦٨) في: "تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية بعد الانتهاء من درس التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (٢,٩٨١)، وانحراف معياري (٠,١٣٧)، وهي مهمة بنسبة (٩٩,٤٪)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة "تحفيز الطلاب وتشجيعهم في المهارات الحركية الرياضية" بمتوسط حسابي (٢,٩٧١)، وانحراف معياري (٠,١٦٧)، وهي مهمة بنسبة (٩٩,٠٪)، تلاها في المرتبة الثالثة العبارة "تقويم سلوك الطلاب وطرق أدائهم وتحصيلهم للدروس" بمتوسط حسابي (٢,٩٥٧)، وانحراف معياري (٠,٢٠٣)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,٦٪)، ثم في المرتبة الرابعة العبارة "يسعى معلم التربية الرياضية لجعل جميع الطلاب متفاعلين ونشطين" بمتوسط حسابي (٢,٩٥١)، وانحراف معياري (٠,٢٠٣)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,٤٪)، ثم في المرتبة الخامسة العبارة "زرع القيم الإسلامية في السلوك أثناء الأداء في دروس التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (٢,٩٤٨)، وانحراف معياري (٠,٢٤٤)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,٣٪)، تلاها في المرتبة السادسة العبارة "التنوع في أساليب التقييم من أجل التعليم لتعزيز مهارات الطلاب الحركية" بمتوسط حسابي (٢,٩٤٣)، وانحراف معياري (٠,٢٥٢)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,١٪)، تلاها في المرتبة السابعة العبارة "يقدم معلم التربية الرياضية عموماً التوجيهات التعليمية والإجراءات لتنفيذ الأنشطة بصورة واضحة" بمتوسط حسابي (٢,٩٤٠)، وانحراف معياري (٠,٢٣٣)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,٠٪)، ثم في المرتبة الثامنة العبارة "حسن توظيف الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل فعال في دروس التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (٢,٩٣٨)، وانحراف معياري (٠,٢٩٥)، وهي مهمة بنسبة (٩٧,٩٪)، تلاها في المرتبة التاسعة العبارة "القدرة على متابعة سير الإجراءات اليومية" بمتوسط حسابي (٢,٩٣٤)، وانحراف معياري (٠,٣٥٨)، وهي مهمة بنسبة (٩٧,٨٪)، ثم في المرتبة العاشرة العبارة "القدرة على التنوع في الأنشطة التعليمية الهادفة لمادة التربية الرياضية" والعبارة "تقديم التغذية الراجعة لتثبيت الأداء الحركي أو تعديله وتطويره كعملية مستمرة" بمتوسط حسابي (٢,٩٢٤)، وانحراف معياري (٠,٢٦٦)، وهي مهمة بنسبة (٩٧,٥٪). ويتضح من النتائج السابقة أن (٢٧) عبارة من عناصر الاستراتيجية المتعلقة بإدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك جاءت بدرجة أهمية كبيرة وبنسبة (٦٢,٨٪) من العبارات ككل، في حين جاءت

(٢٤) عبارة بدرجة أهمية متوسطة ونسبة (٣٢,٦٪)، وجاءت (٢) عبارة بدرجة أهمية قليلة ونسبة (٤,٧٪).

يتضح نتائج عينة الدراسة في جدول رقم (١٢) ما يلي: ترجع الباحثة النتيجة إلى مدى اهتمام معلم التربية الرياضية ودوره الفاعل، في السعي المتواصل لجعل جميع المتعلمين متفاعلين ونشطين. من خلال تقديم الأنشطة المتنوعة لدروس التربية الرياضية وتوظيف الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة، ودوره في توفير الأمن والسلامة المثلى للمتعلمين، حيث إدارة التعليم والتعلم لمعلم التربية الرياضية هو كل ما يتعلق بما يقدمه من توجيهات تعليمية وإجراءات لتنفيذ الأنشطة بصورة واضحة ومحفزة للتعلم، والتخطيط للارتقاء بمستوى أداء المتعلمين مهارياً وفكرياً واجتماعياً ونفسياً. وأن توظيف الأنشطة التعليمية ومصادر التعلم المختلفة، يعتمد على عدد من المبادئ التربوية والنفسية، وتوظيف الاستراتيجيات، والأهداف التربوية هي العنصر الأول من عناصر المنهج حيث تحدد الأهداف سلوكياً من وجهة نظر المتعلمين وتكون قابلة للتطبيق ومستوفية شروط الصياغة الجيدة، وتكون منسجمة مع أساسيات منهج التربية الرياضية ففي ضوءها نحدد المحتوى والأنشطة والتقييم للمخرجات، وتحدد المدخلات المطلوبة. فالهدف نتاج متوقع حدوثه لدى المتعلمين في ضوء إجراءات وإمكانات وقدرات معينة، ومجالات التعلم في المجال الانفعال الإدراكي ثم المجال الانفعال الوجداني، وأهمها الاتجاهات والقيم باعتبارها عناصر بناء الأمة وتماسكها، ثم المجال النفسحركي أو الأدائي. (الحيلة، ٢٠١٢)

يقوم المعلم بتوظيف إستراتيجيات التقييم التي قد تكون رسمية، أو غير رسمية وتستخدم للأغراض التكوينية والختامية في تمكين الطلاب، من امتلاك المفاهيم الأساسية بالمحتوى. كذلك يوفر المعلم بعض الفرص للطلاب لتقييم أدائهم ذاتياً وأداء أقرانهم، ويقدم التغذية الراجعة إيجابية بوجه عام، وتقديم الفرص التي تتحدى تفكير الطلاب مثل الأسئلة المفتوحة التي تشجع على التفكير في المحتوى الذي تم تدريسه وكيفية تطبيقه. ويوفر المعلم الفرص للطلاب للتأمل فيما تعلموه، إلا أن هذه الأنشطة محدودة وبالإمكان تطويرها أكثر من ذلك. (التربية، ٢٠١٠). وهنا تؤكد الباحثة أهمية التقييم الذي يقع على عاتق معلمي التربية الرياضية للتأكد من نواتج التعلم وذلك للاهتمام المستمر ومراعاة الفروق الفردية وتطبيق أساليب التقييم وكفاياتها للاستفادة من نتائجها بتوظيفها في تحسين مستوى الأداء بصفة مستمرة ومتابعة ورعاية الموهوبين ومعالجة جوانب

القصور والضعف وفقا للاحتياجات الفردية للمتعلمين. وكما بينت دراسة (المحمود، ٢٠٠٧) فيما يتعلق بمحور التقويم وقد أكدت محدودية الرقابة وعدم وجود وسائل علمية للرقابة على أداء معلمي التربية الرياضية وكما أنه لا يوجد معايير موضوعية للتقويم. وتجد الباحثة بأن معلم التربية الرياضية قدوة لطلابه يجب أن يكون حريصا على أن يكون له أثر في المتعلمين حميد وياق بالتمسك بالقيم والاحترام والعدل بينهم في التعامل والعطاء ويستثمر أوقاتهم بكل مفيد ويسعى لإكسابهم المهارات الحركية والعلمية التي تنمي قدراتهم ويسعى إلى تعزيز الإحساس بالانتماء للدين والوطن والعمل على تقدير جهودهم والثقة المتبادلة والعمل بروح الفريق الواحد. كما بين (العنزي، ٢٠١٣) إن المعلم أمين على كيان الوطن ووحدته وتعاون أبنائه، ويعمل جاهدا لتسود المحبة المثمرة والاحترام الصادق بين المتعلمين حيث أنه محل تقدير المجتمع واحترامه وثقته، يدرك المعلم إن يحترم قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالأنظمة والمشاركة الإيجابية في نشاطات المدرسة لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية. والمعلم شريك الوالدين في التربية فهو حريص على أوامر الثقة بين البيت والمدرسة. وكما بين آخر بأنه يقع على عاتق معلمي التربية الرياضية إكساب المتعلمين قيمة حب النظام أثناء دروس التربية الرياضية وتدريب المهارات المتنوعة والمسابقات وتعويدهم على قيمة النظافة باللباس الرياضي ونظافة أجسامهم بعد اللعب، واحترام الوقت والنظم والقوانين والنظام في الحضور والانصراف، وإكسابهم قيمة التعاون واللعب في المجموعات والتعاون للوصول للهدف، وإكسابهم قيمة الأمانة في التدريبات البدنية والمباريات والتحكيم، وإكسابهم قيمة مساعدة الآخرين أثناء أداء مهارة معينة، وإكسابهم قيمة الشجاعة. (أبو هرجه وآخرون، ٢٠٠٠). يحرص معلم التربية الرياضية في إدارة التعليم والتعلم على توظيف وقت الحصة واستثماره بشكل مخطط له، ويظهر الاتجاهات الإيجابية للمتعلمين، ويعزز اهتماماتهم بالأنشطة، فإن دور المعلم يعتمد على أدائه وسلوكه تجاه المتعلمين. فقد أشار البعض إلى الأداء العال وما يبديه المعلم من اتجاهات إيجابية، وبيئة منظمة، وجاذبة للتعلم، وأمنة ومحفزة. وبالتالي تؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، ومن هنا جاءت أهمية تقييم المعلمين ومتابعتهم، وقد أشار البعض بضرورة تقييم معلمي التربية الرياضية بعد البحث عن النتائج في الأداء، ومقارنتها بذوي الكفاءة في العمل، ومنها يتسنى لإدارة المدرسة بنقل المعلم فقد بين (Grissom, Jason ٢٠١٤) من خلال دراسة في عمل مقارنات في مقاطعة ميامي بأمريكا عن أداء المعلمين وترتب عليه نتائج الأداء الضعيف، والكفاءة في العمل، الذي يعتبره أداء عاليا وأداء منخفضا، وذلك يضيف قيمة استمرار النقل لتحسين الأداء.

رابعاً: التعرف على آراء عينة الدراسة ومدى الكفاءة المتعلقة بالإدارة الصفية.

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر الاستراتيجية المتعلقة بالإدارة الصفية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
٩١-	التفاعل بين معلم التربية الرياضية والطلاب ملائم عموماً ويمتاز بالآلفة.	٢٠٣	٩٦,٧%	٧	٣,٣%	٠	٠,٠%	٢,٩٦٧	٠,١٨٠	٩٨,٩%	١
٨٩-	يقوم معلم التربية الرياضية بالتأسيس لإجراءات سلوكية واضحة.	٢٠٠	٩٥,٢%	٩	٤,٣%	١	٠,٥%	٢,٩٤٨	٠,٢٤٤	٩٨,٣%	٢
٩٥-	يوفر معلم التربية الرياضية بيئة تعلم جذابة ومريحة وآمنة ومحفزة على التعلم.	١٩٢	٩١,٤%	١٨	٨,٦%	٠	٠,٠%	٢,٩١٤	٠,٢٨١	٩٧,١%	٣
٩٠-	يحاول معلم التربية الرياضية إدارة الوقت ووتيرة الدرس إلا أن هناك جوانب بحاجة إلى تحسين.	١٨٨	٨٩,٥%	٢٢	١٠,٥%	٠	٠,٠%	٢,٨٩٥	٠,٣٠٧	٩٦,٥%	٤
٨٦-	توفير البيئة المحفزة نفسياً واجتماعياً وبناء تقدير الذات للطلاب.	١٨٧	٨٩,٠%	١٨	٨,٦%	٥	٢,٤%	٢,٨٦٧	٠,٤٠٥	٩٥,٦%	٥
٨٥-	توفير المكان الملائم فيزيائياً للطلاب من حيث التهوية والنظافة واستغلال المساحة.	١٨١	٨٦,٢%	٢٥	١١,٩%	٤	١,٩%	٢,٨٤٣	٠,٤١٤	٩٤,٨%	٦
٩٣-	يتعامل معلم التربية الرياضية مع السلوك غير المقبول دون تحقيق النتائج المطلوبة بصورة ثابتة.	١٦٤	٧٨,١%	١٧	٨,١%	٢٩	١٣,٨%	٢,٦٤٣	٠,٧١٣	٨٨,١%	٧

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
٩٤-	تفتقد بيئة اللعب للنظام ولا يوجد ثبات في معالجة السلوك غير المقبول من قبل معلم التربية الرياضية.	١٦٨	٨٠,٠%	٨	٣,٨%	٣٤	١٦,٢%	٢,٦٣٨	٠,٧٤٧	٨٧,٩%	٨
٩٢-	التفاعل بين معلم التربية الرياضية والطلاب غير ملائم عموماً والمعلم يستخدم في بعض أوقات الدرس عبارات غير تربوية.	١٦٥	٧٨,٦%	٣	١,٤%	٤٢	٢٠,٠%	٢,٥٨٦	٠,٨٠٤	٨٦,٢%	٩
٨٧-	الاهتمام بجميع الطلاب والسعي لإشباع حاجاتهم بالأنشطة التعليمية الهادفة.	٧٩	٣٧,٦%	١٣١	٦٢,٤%	٠	٠,٠%	٢,٣٧٦	٠,٤٨٦	٧٩,٢%	١٠
٨٨-	توفير البيئة المحفزة تربوياً وتعليمياً في المفاهيم والاستراتيجيات وطرق التدريس المتنوعة.	٨٥	٤٠,٥%	٨٩	٤٢,٤%	٣٦	١٧,١%	٢,٢٣٣	٠,٧٢٤	٧٤,٤%	١١

يتبين من الجدول السابق أن أكثر عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالإدارة الصفية أهمية هي العبارة رقم (٩١) في: "التفاعل بين معلم التربية الرياضية والطلاب ملائم عموماً ويمتاز بالألفة" بمتوسط حسابي (٢,٩٦٧)، وانحراف معياري (٠,١٨٠)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,٩%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة "يقوم معلم التربية الرياضية بالتأسيس لإجراءات سلوكية واضحة" بمتوسط حسابي (٢,٩٤٨)، وانحراف معياري (٠,٢٤٤)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,٣%)، تلاها في المرتبة الثالثة العبارة "يوفر معلم التربية الرياضية بيئة تعلم جذابة ومريحة وآمنة ومحفزة على التعلم" بمتوسط حسابي (٢,٩١٤)، وانحراف معياري (٠,٢٨١)، وهي مهمة بنسبة (٩٧,١%)، ثم في المرتبة الرابعة العبارة "يحاول معلم التربية الرياضية إدارة الوقت ووتيرة الدرس إلا أن هناك جوانب بحاجة إلى تحسين" بمتوسط حسابي (٢,٨٩٥)، وانحراف معياري (٠,٣٠٧)، وهي مهمة بنسبة (٩٦,٥%)، ثم في المرتبة الخامسة العبارة "توفير البيئة المحفزة نفسياً واجتماعياً وبناء تقدير الذات للطلاب" بمتوسط حسابي (٢,٨٦٧)، وانحراف معياري (٠,٤٠٥)، وهي مهمة بنسبة (٩٥,٦%)،

تلاها في المرتبة السادسة العبارة "توفير المكان الملائم فيزيائياً للطلاب من حيث التهوية والنظافة واستغلال المساحة" بمتوسط حسابي (٢,٨٤٣)، وانحراف معياري (٠,٤١٤)، وهي مهمة بنسبة (٩٤,٨٪)، تلاها في المرتبة السابعة العبارة "يتعامل معلم التربية الرياضية مع السلوك غير المقبول دون تحقيق النتائج المطلوبة بصورة ثابتة" بمتوسط حسابي (٢,٦٤٣)، وانحراف معياري (٠,٧١٣)، وهي مهمة بنسبة (٨٨,١٪)، ثم في المرتبة الثامنة العبارة "تفتقد بيئة اللعب للنظام ولا يوجد ثبات في معالجة السلوك غير المقبول من قبل معلم التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (٢,٦٣٨)، وانحراف معياري (٠,٧٤٧)، وهي مهمة بنسبة (٨٧,٩٪)، تلاها في المرتبة التاسعة العبارة "التفاعل بين معلم التربية الرياضية والطلاب غير ملائم عموماً والمعلم يستخدم في بعض فترات الدرس عبارات غير تربوية" بمتوسط حسابي (٢,٥٨٦)، وانحراف معياري (٠,٨٠٤)، وهي مهمة بنسبة (٨٦,٢٪)، ثم في المرتبة العاشرة العبارة "الاهتمام بجميع الطلاب والسعي لإشباع حاجاتهم بالأنشطة التعليمية الهادفة" بمتوسط حسابي (٢,٣٧٦)، وانحراف معياري (٠,٤٨٦)، وهي مهمة بنسبة (٧٩,٢٪).

ويتضح من النتائج السابقة أن (١٠) عبارات من عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالإدارة الصفية جاءت بدرجة أهمية كبيرة وبنسبة (٩٠,٩٪) من العبارات ككل، في حين جاءت (١) عبارة جاءت بدرجة أهمية متوسطة وبنسبة (٩,١٪). يتضح من الجدول رقم (١٣) المتعلق بالإدارة الصفية، وترجع الباحثة هذه الأهمية بالنسب الكبيرة في مدى إسهام الإدارة الصفية لدى معلمي التربية الرياضية ودورها في العمل القيادي وحرص المعلمين على ضبط المتعلمين ومواجهة التحديات في حل المشكلات واكتشاف نقاط القصور لسد الفراغات وتحديد الضوابط وبناء قوانين وأنظمة تساهم في رفع كفاءة الأنشطة بصورة عامة، وتعتمد الإدارة الصفية على قدرة معلم التربية الرياضية في شد انتباه المتعلمين وجذب انتباههم والتفاعل الإيجابي، وطرق عرض المادة العلمية، وطرق وأساليب تطبيق المهارات الحركية بالاستراتيجيات المتنوعة، والوسائل التعليمية مع مراعاة الفروق الفردية وفق الأهداف المهارية المتنوعة. كما أشارت (القيود، ٢٠١١) في دراستها ومدى إبداع معلم التربية الرياضية في الفصل الإلكتروني وتقديم أساليب تعليمية حديثة تساهم في تطوير دروس التربية الرياضية واستخدام مهارات تدريسية تشبع الاحتياجات للطلاب. يفترض أن تكون البيئة الصفية ملائمة لعملية التعلم من حيث عدد المتعلمين الموجودين فيها والملائمة فيزيائياً في الإضاءة والتهوية، وأن تهيئة البيئة مادياً للتعلم من مسؤولية إدارة المدرسة والمعلمين في توافر الشروط الضرورية اللازمة لغرفة الصف (الصالة الرياضية، الملاعب الخارجية) ويتعاون الجميع

للمساهمة في حل العديد من المشكلات التعليمية التي تواجه الطلبة، ومهمة المعلم تحقيق التفاعل المنظم داخل البيئة الصفية وتجعل التعلم إيجابيا ومنتجا. (إبراهيم، ٢٠١٤). وتقع مسؤولية المعلم على توفير الأمن والسلامة للمتعلمين فهو يعد عاملا هاما لتفاعل المتعلمين في جو يسوده الأمن والاطمئنان وتلبية حاجاتهم وإشباع رغباتهم من الأنشطة الرياضية.

وقد أشار (faure,caroline, ٢٠١٠) في دراسة عن دور معلمي التربية الرياضية وتوفير الأمن والأمان للطلاب وبأن إدارته لبيئة التعلم تشكل فريق واحد قائم على سياسات وإرشادات موضوعة مشتركة مع إدارة المدرسة، وأولياء الأمور، والمعلمين، للوقاية من أي إصابة للطلاب وللحفاظ على سلامتهم فقد قامت هذه المدرسة للمحافظة على الأمن والسلامة للرياضة لسلامة الطلاب، ووصفت مبادئ من خلال دراسة الأخطار والكوارث وكيفية حماية الطلاب في الولايات المتحدة الأمريكية ووضعت تصورا بمشاركة قادة المدرسة، وأولياء الأمور، والمدرسين الرياضيين المشاركين، وذلك لتعلم أفضل ممتع يسوده جو المرح والأمان.

تجد الباحثة أن اهتمام معلم التربية الرياضية بالإدارة الصفية محور العمل داخل الصف والمحرك الفاعل لإحداث التعلم وليتم ذلك يجب أن يحافظ على استغلال الوقت في تجهيز الصالة الرياضية بالأدوات وتحضير الوسائل التعليمية اللازمة للمهارات ومراعاة الأمن والسلامة للمتعلمين وتهيئة المكان في جو مستقر يشعرهم بالارتياح ويشجعهم على النشاط فيه. وبيّن (أبو هرجه وآخرون، ٢٠٠٠) ما يجب أن يوفره معلم التربية الرياضية لإدارته للفصل في تحضير الأدوات والأجهزة قبل بدء الدرس، يراعي أجزاء الدرس بدقة، ويعالج السلوكيات الخاطئة برفق ولطف والابتعاد عن العصبية أثناء التدريس، ويتقبل استفسارات المتعلمين ويجب عليها، يركز على جميع المتعلمين أثناء تنفيذ الدرس، يعود المتعلمين على الإدارة الذاتية، والنظام واحترام القوانين، ويستثمر وقت الدرس بشكل جيد. كما تجد الباحثة أن يوفر معلم التربية الرياضية بيئة آمنة ومحفزة تدعم التعلم الفعال لدى المتعلمين وتفاعل المعلم يجب أن يتسم بالإيجابية، ودورة لا يقتصر على ذلك بل يجب أن يستثمر وقت الدرس في تحقيق الأهداف التعليمية، ويقوم بتنظيم البيئة بالوسائل التعليمية، والأجهزة والأدوات وتكون كافية لأعداد المتعلمين ومناسبة للمرحلة العمرية لتوفير تعلم أفضل للطلاب.

خامسا: التعرف على عناصر الاستراتيجية المتعلقة بتنمية الشخصية:

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر الاستراتيجية المتعلقة بتنمية الشخصية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
٩٨-	أن يكون المعلم قدوة حسنة داخل الصف الدراسي وخارجه.	٢٠٩	٩٩,٥%	١	٠,٥%	٠	٠,٠%	٢,٩٩٥	٠,٠٦٩	٩٩,٨%	١
١٠٢-	الثقة بالنفس والاعتزان الانفعال.	٢٠٩	٩٩,٥%	١	٠,٥%	٠	٠,٠%	٢,٩٩٥	٠,٠٦٩	٩٩,٨%	١م
٩٩-	الالتزام بارتداء الزي الرياضي المناسب واللائق.	٢٠٨	٩٩,٠%	٢	١,٠%	٠	٠,٠%	٢,٩٩٠	٠,٠٩٧	٩٩,٧%	٣
١٠١-	يحب مهنته ويؤمن برسالة التربية والتعليم وأهدافها في بناء الإنسان الصالح.	٢٠٨	٩٩,٠%	٢	١,٠%	٠	٠,٠%	٢,٩٩٠	٠,٠٩٧	٩٩,٧%	٣م
١٠٠-	يتمتع المعلم بالياقة الصحية والبدنية والنشاط.	٢٠٧	٩٨,٦%	٣	١,٤%	٠	٠,٠%	٢,٩٨٦	٠,١١٩	٩٩,٥%	٥
١٠٣-	يتمتع بقوة الشخصية والقدرة على اتخاذ القرار.	١٧٤	٨٢,٩%	٣٦	١٧,١%	٠	٠,٠%	٢,٨٢٩	٠,٣٧٨	٩٤,٣%	٦
٩٦-	القدرة على التواصل بلغة سليمة أثناء دروس التربية الرياضية.	١٦٩	٨٠,٥%	٤١	١٩,٥%	٠	٠,٠%	٢,٨٠٥	٠,٣٩٧	٩٣,٥%	٧
٩٧-	التحلي بالأخلاق الفاضلة والصدق واحترام آراء الآخرين.	١٥٤	٧٣,٣%	٥٦	٢٦,٧%	٠	٠,٠%	٢,٧٣٣	٠,٤٤٣	٩١,١%	٨

يتبين من الجدول السابق أن أكثر عناصر الاستراتيجية المتعلقة بتنمية الشخصية أهمية هي العبارة رقم (٩٨) في: "أن يكون المعلم قدوة حسنة داخل الصف الدراسي وخارجه" والعبارة "الثقة بالنفس والالتزان الانفعال" بمتوسط حسابي (٢,٩٩٥)، وانحراف معياري (٠,٠٦٩) لكل عبارة، وكل منها مهمة بنسبة (٩٩,٨%)، ثم في المرتبة الثالثة العبارة "الالتزام بارتداء الزي الرياضي المناسب واللائق" والعبارة "يحب مهنته ويؤمن برسالة التربية والتعليم وأهدافها في بناء الإنسان الصالح" بمتوسط حسابي (٢,٩٩٠)، وانحراف معياري (٠,٠٩٧) لكل عبارة، وهي مهمة بنسبة (٩٩,٧%)، ثم في المرتبة الخامسة العبارة "يتمتع المعلم باللياقة الصحية والبدنية والنشاط" بمتوسط حسابي (٢,٩٨٦)، وانحراف معياري (٠,١١٩)، وهي مهمة بنسبة (٩٩,٥%)، تلاها في المرتبة السادسة العبارة "يتمتع بقوة الشخصية والقدرة على اتخاذ القرار" بمتوسط حسابي (٢,٨٢٩)، وانحراف معياري (٠,٣٧٨)، وهي مهمة بنسبة (٩٤,٣%)، تلاها في المرتبة السابعة العبارة "القدرة على التواصل بلغة سليمة أثناء دروس التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (٢,٨٠٥)، وانحراف معياري (٠,٣٩٧)، وهي مهمة بنسبة (٩٣,٥%)، ثم في المرتبة الثامنة العبارة "التحلي بالأخلاق الفاضلة والصدق واحترام آراء الآخرين" بمتوسط حسابي (٢,٧٣٣)، وانحراف معياري (٠,٤٤٣)، وهي مهمة بنسبة (٩١,١%).

ويتضح من النتائج السابقة أن (٨) عبارات من عناصر الاستراتيجية الرياضية المتعلقة بتنمية الشخصية جاءت بدرجة أهمية كبيرة بنسبة (١٠٠%) من العبارات ككل. تتطلب مهنة التدريس أن يكون المعلم ذا ثقافة واسعة، ومتمكنًا من المادة العلمية في مجال تخصصه وكفاءاته المهنية والتدريسية. وأن تتوفر له فرص مستمرة للتدريب والإتقان من خلال برامج الإعداد، والتدريب أثناء الخدمة. (الحيلة، ٢٠١٢). ترجع الباحثة هذه النسب الكبيرة لعينة البحث في الجدول رقم (١٤) في تنمية الشخصية للأهمية الكبرى والدور الهام الذي يحتوي هذا المكون فيكون به معلم التربية الرياضية حاصلًا على صفات شخصية، وخبرة عملية، ومهارات تربوية، وقيم سلوكية ومعرفة أكاديمية، تؤهله ليكون معلمًا داخل الحقل التدريسي. فقد بين (العنزي، ٢٠١٣) من الصفات الشخصية للمعلم يجب أن يتحلى بالقوة الحسنة، وسلامة الفكر والمنهج، وسلامة الجسم، والالتزان الانفعال، والقيادة والتأثير، والقدرة على الحوار والإقناع، التعبير باللغة العربية السليمة، والمظهر المناسب، عرض الأفكار بتسلسل منطقي، الرغبة في تطوير الذات، تحديد الأولويات المهنية، القدرة على تكوين علاقات إيجابية، لديه أفكار تطويرية في مجال العمل، ويكون محافظًا على

أخلاقيات مهنة التعليم، لديه معرفة بالأهداف العامة للتربية والتعليم وبالنظم والقوانين واللوائح كخبرة علمية.

تم حساب التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على العناصر الأخرى كما هو موضح في الجداول التالية:

سادساً: التعرف على عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالتنمية المهنية والتدريب:

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر الاستراتيجية المتعلقة بالتنمية المهنية والتدريب

الترتيب	نسبة الأهمية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارة	الرقم
				%	ت	%	ت	%	ت		
١	٩٩,٨%	٠,٠٦٩	٢,٩٩٥	٠,٠%	٠	٠,٥%	١	٩٩,٥%	٢٠٩	القدرة على التعامل مع الفئات الخاصة من الطلاب.	١٠٨-
٢	٩٩,٧%	٠,٠٩٧	٢,٩٩٠	٠,٠%	٠	١,٠%	٢	٩٩,٠%	٢٠٨	يدرك مراحل النمو وطرق التعامل معها بإيجابية.	١١٢-
٢م	٩٩,٧%	٠,٠٩٧	٢,٩٩٠	٠,٠%	٠	١,٠%	٢	٩٩,٠%	٢٠٨	يحرص بكفاءة على نشر التسامح والاحترام والترابط الاجتماعي والروح الرياضية بين الطلاب.	١١٦-
٤	٩٩,٥%	٠,١٥٤	٢,٩٨٦	٠,٥%	١	٠,٥%	١	٩٩,٠%	٢٠٨	يساهم بشكل إيجابي في تطوير المنهج.	١١٠-
٥	٩٩,٤%	٠,١٣٧	٢,٩٨١	٠,٠%	٠	١,٩%	٤	٩٨,١%	٢٠٦	أن يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها.	١٠٦-
٦	٩٩,٠%	٠,١٩٤	٢,٩٧١	٠,٥%	١	١,٩%	٤	٩٧,٦%	٢٠٥	متابعة المستجدات في التربية الرياضية من مختلف المصادر.	١١٣-

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
١٠٥-	يكون قدوة صالحه داخل المدرسة وخارجها.	٢٠١	٩٥,٧%	٩	٤,٣%	٠	٠,٠%	٢,٩٥٧	٠,٢٠٣	٩٨,٦%	٧
١٠٧-	يدرك أهداف التربية الرياضية ويسعى لتحقيقها.	٢٠٠	٩٥,٢%	١٠	٤,٨%	٠	٠,٠%	٢,٩٥٢	٠,٢١٤	٩٨,٤%	٨
١١١-	القدرة على تشجيع الطلاب للدراسة بكفاءة.	٢٠٠	٩٥,٢%	١٠	٤,٨%	٠	٠,٠%	٢,٩٥٢	٠,٢١٤	٩٨,٤%	٩
١١٤-	المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية لإثراء المنهج التربوية الرياضية.	٢٠١	٩٥,٧%	٨	٣,٨%	١	٠,٥%	٢,٩٤٢	٠,٢٣٥	٩٨,١%	١٠
١٠٩-	ينوع في استخدام إستراتيجيات التعليم والتعلم	١٩٤	٩٢,٤%	١٥	٧,١%	١	٠,٥%	٢,٩١٩	٠,٢٩٠	٩٧,٣%	١١
١١٥-	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.	١٩٣	٩١,٩%	١٧	٨,١%	٠	٠,٠%	٢,٩١٩	٠,٢٧٣	٩٧,٣%	١٢
١٠٤-	القدرة على التطوير الذاتي.	١٦٠	٧٦,٢%	٥٠	٢٣,٨%	٠	٠,٠%	٢,٧٦٢	٠,٤٢٧	٩٢,١%	١٣

يتبين من الجدول السابق أن أكثر عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالتطور المهني والتدريب أهمية هي العبارة رقم (١٠٨) في: "القدرة على التعامل مع الفئات الخاصة من الطلاب" بمتوسط حسابي (٢,٩٩٥)، وانحراف معياري (٠,٠٦٩)، وهي مهمة بنسبة (٩٩,٨٪)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة "يدرك مراحل النمو وطرق التعامل معها بإيجابية" والعبارة "يحرص بكفاءة على نشر التسامح والاحترام والترابط الاجتماعي والروح الرياضية بين الطلاب" بمتوسط حسابي (٢,٩٩٠)، وانحراف معياري (٠,٠٩٧) لكل عبارة، وهي مهمة بنسبة (٩٩,٧٪)، تلاها في المرتبة الرابعة العبارة "يساهم بشكل إيجابي في تطوير المنهج" بمتوسط حسابي (٢,٩٨٦)، وانحراف معياري

(١٥٤,٠)، وهي مهمة بنسبة (٩٩,٥٪)، ثم في المرتبة الخامسة العبارة "أن يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها" بمتوسط حسابي (٢,٩٨١)، وانحراف معياري (٠,١٣٧)، وهي مهمة بنسبة (٩٩,٤٪)، تلاها في المرتبة السادسة العبارة "متابعة المستجندات في التربية الرياضية من مختلف المصادر" بمتوسط حسابي (٢,٩٧١)، وانحراف معياري (٠,١٩٤)، وهي مهمة بنسبة (٩٩,٠٪)، تلاها في المرتبة السابعة العبارة "يكون قدوة صالحه داخل المدرسة وخارجها" بمتوسط حسابي (٢,٩٥٧)، وانحراف معياري (٠,٢٠٣)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,٦٪)، ثم في المرتبة الثامنة العبارة "يدرك أهداف التربية الرياضية ويسعى لتحقيقها" والعبارة "القدرة على تشجيع الطلاب للدراسة بكفاءة" بمتوسط حسابي (٢,٩٥٢)، وانحراف معياري (٠,٢١٤) لكل عبارة، وهي مهمة بنسبة (٩٨,٤٪)، ثم في المرتبة العاشرة العبارة "المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية لإثراء منهج التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (٢,٩٤٢)، وانحراف معياري (٠,٢٣٥)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,١٪).

ويتضح من النتائج السابقة أن (١٣) عبارة من عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالتطور المهني والتدريب جاءت بدرجة أهمية كبيرة وبنسبة (١٠٠٪) من العبارات ككل. يتضح من الجدول رقم (١٥) في النسب لأراء عينة البحث بنسبة (٩٩,٠٪) ونسب عالية وذلك نتيجة ترجعها إلى توجيهات المشرفين التربويين في إدارة الإشراف التربوي، والاختصاصيين في التربية الرياضية، وحث معلمي التربية الرياضية، وفي تنظيم الدورات التدريبية لرفع مستوى الأداء، وصقل القدرات والمهارات، لتطبيقها في واقع العمل المدرسي، وكذلك الدعم الذي يقدمه المشرفون التربويون في المدارس لمعلمي التربية الرياضية وتقديم الأساليب الإشرافية المتنوعة لتحسين مستوى أدائهم، وتزويدهم بالمفاهيم المعرفية والمهارية، والمستجندات في الساحة الرياضية، لتقديم ما هو أفضل والعائد في المخرجات التعليمية من الارتقاء بأداء المتعلمين. كما أشار (lacy, cartter, ليسي كارتر، ٢٠١٢) ودور الكفاءة التعليمية لدى المعلمين، وتأثيرها على التحصيل الدراسي، وأهمية اختيار الكفاءات التعليمية للمعلمين، لرفع التحصيل التعليمي للطلاب. عبر مراحل تطوير النظام التعليمي في سنغافورة ضمن البلدان التي استفادت منها وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين، من واقع دراسة وعمل في التربية للبحث على سبل التطوير في التعليم. فكانت سنغافورة إحدى الدول الرائدة في برامج التعليم، والأكثر في رفع جودة معلمها، حيث جرى اختيار أفضل ثلاثة طلاب

في الفصول الدراسية في المرحلة الثانوية العليا، ويحصل المبتدئ على تعويضات، ويتلقى تدريبه في إحدى مؤسسات التعليم العالي، وهي جهود جبارة في سبيل تميز ذوي الإمكانيات الأفضل في الكفاءة، ومنحهم التدريب، وفرص العمل في التدريس، التي يحتاجون إليها وليتبوأ مناصب قيادية، في ميدان التدريس وفي الوزارة.(الدخيل، ٢٠١٤). ويتطلب إعداد معلم التربية الرياضية التنمية المتواصلة لرفع كفاءته التخصصية والتربوية، والتعاون مع المدرسة ووزارة التربية والتعليم من ذوي الاختصاص بالتربية الرياضية، من إدارة الإشراف التربوي، وإدارة المناهج، وإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات من جهة أخرى، وعمليات تطوير برامج لإعداد معلمي التربية الرياضية في الدورات التدريبية التخصصية، وعمليات تطوير المناهج وأساليب التدريس والتقييم ضمن منظومة التعليم. وقد بين (الحيلة، ٢٠١٢) أهمية إتاحة الفرص لأعضاء التدريس المعنيين بإعداد المعلمين باستمرار الاتصال بالواقع الميداني، والتفاعل مع مشكلاته، والإحساس باحتياجاته، مما يزيد من واقعية ارتباط تدريسه بالواقع الذي تعيشه المدرسة والإسهام في تطويره.

سابعاً: التعرف على عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالموارد المادية والبشرية:

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعناصر الاستراتيجية المتعلقة بالموارد المادية والبشرية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
١١٨-	توفير غرف لمعلمي التربية الرياضية.	٢٠٨	٩٩,٠%	٢	١,٠%	٠	٠,٠%	٢,٩٩٠	٠,٠٩٧	٩٩,٧%	١
١٢٨-	التعاون بين المعلمين وتبادل الخبرات العلمية و التقليدية في المدارس.	١٩٨	٩٤,٣%	١٢	٥,٧%	٠	٠,٠%	٢,٩٤٣	٠,٢٣٣	٩٨,١%	٢
١٢٩-	تنمية قدرات المعلمين بالدورات التدريبية التي يحتاجون إليها.	١٩٣	٩١,٩%	١٧	٨,١%	٠	٠,٠%	٢,٩١٩	٠,٢٧٣	٩٧,٣%	٣
١٢٦-	تأهيل معلمي التربية الرياضية في استخدام الأمثل للوسائل التعليمية.	١٩٢	٩١,٤%	١٨	٨,٦%	٠	٠,٠%	٢,٩١٤	٠,٢٨١	٩٧,١%	٤

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
١٣٠-	تطوير الموارد البشرية المتخصصة في التربية الرياضية مهنيًا.	١٩١	٩١,٠%	١٩	٩,٠%	٠	٠,٠%	٢,٩١٠	٠,٢٨٨	٩٧,٠%	٥
١٢٣-	الاستعانة بالأدوات البديلة.	١٨٧	٨٩,٠%	٢٣	١١,٠%	٠	٠,٠%	٢,٨٩٠	٠,٣١٣	٩٦,٣%	٦
١٢٧-	تأهيل معلمي التربية الرياضية في التخطيط للدرس الجيد.	١٨٧	٨٩,٠%	٢٣	١١,٠%	٠	٠,٠%	٢,٨٩٠	٠,٣١٣	٩٦,٣%	٦م
١٢٠-	توفير أجهزة الحاسوب لعرض ودعم مبادرات الإلكترونيات لمادة التربية الرياضية.	١٨٩	٩٠,٠%	١٨	٨,٦%	٣	١,٤%	٢,٨٨٦	٠,٣٦١	٩٦,٢%	٨
١١٧-	توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للصفوف الدراسية.	١٨٥	٨٨,١%	٢٥	١١,٩%	٠	٠,٠%	٢,٨٨١	٠,٣٢٥	٩٦,٠%	٩
١٢٥-	توفير جوائز ومكافآت للمعلمين والطلاب سنوية.	١٨٥	٨٨,١%	٩	٤,٣%	١٦	٧,٦%	٢,٨٠٥	٠,٥٥٨	٩٣,٥%	١٠
١٢٤-	زيادة المخصصات المالية لتدريب المعلمين.	١٦٦	٧٩,٠%	٤٤	٢١,٠%	٠	٠,٠%	٢,٧٩٠	٠,٤٠٨	٩٣,٠%	١١
١٢١-	زيادة الأماكن المخصصة لتبديل الملابس الرياضية.	١٧٦	٨٣,٨%	٢١	١٠,٠%	١٣	٦,٢%	٢,٧٧٦	٠,٥٤٧	٩٢,٥%	١٢
١١٩-	توفير مخازن للأدوات والأجهزة لمادة التربية الرياضية.	١٦٩	٨٠,٥%	٣٠	١٤,٣%	١١	٥,٢%	٢,٧٥٢	٠,٥٤١	٩١,٧%	١٣
١٢٢-	صيانة وتحديث الأجهزة الرياضية.	١٦٨	٨٠,٠%	٣١	١٤,٨%	١١	٥,٢%	٢,٧٤٨	٠,٥٤٣	٩١,٦%	١٤

يتبين من الجدول السابق أن أكثر عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالموارد المادية والبشرية أهمية هي العبارة رقم (١١٨) في: "توفير غرف لمعلمي التربية الرياضية " بمتوسط حسابي (٢,٩٩٠)، وانحراف معياري (٠,٠٩٧)، وهي مهمة بنسبة (٩٩,٧٪)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة "التعاون بين المعلمين وتبادل الخبرات العلمية و التقليدية في المدارس" بمتوسط حسابي (٢,٩٤٣)، وانحراف معياري (٠,٢٣٣)، وهي مهمة بنسبة (٩٨,١٪)، تلاها في المرتبة الثالثة العبارة "تنمية قدرات المعلمين بالدورات التدريبية التي يحتاجون إليها" بمتوسط حسابي (٢,٩١٩)، وانحراف معياري (٠,٢٧٣)، وهي مهمة بنسبة (٩٧,٣٪)، ثم في المرتبة الرابعة العبارة "تأهيل معلمي التربية الرياضية في الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية " بمتوسط حسابي (٢,٩١٤)، وانحراف معياري (٠,٢٨١)، وهي مهمة بنسبة (٩٧,١٪)، ثم في المرتبة الخامسة العبارة "تطوير الموارد البشرية المتخصصة في التربية الرياضية مهيناً التقييم والمتابعة " بمتوسط حسابي (٢,٩١٠)، وانحراف معياري (٠,٢٨٨)، وهي مهمة بنسبة (٩٧,٠٪)، تلاها في المرتبة السادسة العبارة "الاستعانة بالأدوات البديلة " و "تأهيل معلمي التربية الرياضية في التخطيط للدرس الجيد" بمتوسط حسابي (٢,٨٩٠)، وانحراف معياري (٠,٣١٣)، وهي مهمة بنسبة (٩٦,٣٪)، تلاها في المرتبة الثامنة العبارة "توفير أجهزة الحاسوب لعرض ودعم مبادرات الإلكترونية لمادة التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (٢,٨٨٦)، وانحراف معياري (٠,٣٦١)، وهي مهمة بنسبة (٩٦,٢٪)، ثم في المرتبة التاسعة العبارة "توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للصفوف الدراسية " بمتوسط حسابي (٢,٨٨١)، وانحراف معياري (٠,٣٢٥)، وهي مهمة بنسبة (٩٦,٠٪)، تلاها في المرتبة العاشرة العبارة "توفير جوائز ومكافآت للمعلمين والطلاب سنوية" بمتوسط حسابي (٢,٨٠٥)، وانحراف معياري (٠,٥٥٨)، وهي مهمة بنسبة (٩٣,٥٪). بعد الاطلاع على نتائج الجدول رقم (١٦) في العبارات والأهمية بنسبة (٩٦,٣٪)، وترجع الباحثة النتيجة إلى اتفاق اختصاصيين التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية بأهمية التطوير للموارد البشرية والمادية، وأهمية توافر الأجهزة الإلكترونية لعرض ما هو جديد وفاعل في دروس التربية الرياضية، للاهتمام بالأنماط التعليمية المتنوعة للمتعلمين وتقديم ما يتناسب ومستويات التعلم. وقد بينت دراسة (العودة، ٢٠١١) في مدى الإبداع والنجاح في تقديم واستخدام مهارات تدريسية تشبع حاجات الطلاب في الصف الإلكتروني وتقديم أساليب تعليمية حديثة تساهم في تطوير دروس التربية الرياضية، وتزود معلم التربية الرياضية بالمفاهيم والمعلومات الفاعلة للمتعلمين. وقد أشار (Humphries, ٢٠١٢) في دراسته عن أهمية ودور الأدوات، والأجهزة، في رفع المستوى

المهاري الحركي للمتعلمين، وأهمية ذلك لمعلمي التربية الرياضية، وأهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم، وجعلها إحدى مقاييس التطوير للتربية الرياضية، وإحدى المعايير لتدريس التربية الرياضية، وكفاءة التدريس. وأن البدء بتطبيق مشروع التمكين الرقمي في التعليم، تعتبر خطوة متقدمة ، ومدى توافر الأجهزة الإلكترونية، والمزيد من التدريب للمعلمين، الذي يعتبر تقدماً ودعمًا علمياً في مجال المعرفة.(التربية، ٢٠١٤)

ويتضح من النتائج السابقة أن (١٩) عبارة من عناصر الاستراتيجية المتعلقة بالموارد المادية والبشرية جاءت بدرجة أهمية كبيرة ونسبة (١٠٠%) من العبارات ككل. ترى الباحثة بعد الاطلاع على نتائج جدول (١٩) في العبارات بنسب عالية، وهو الحرص على توافر هذا المكون في توفير الموارد البشرية والمادية، لمعلمي التربية الرياضية ليسهل عملية التدريس، ويحافظ على الأداء الأمثل في تنفيذ الدروس، ليحقق الأهداف المرجوة في إعداد أجيال من المتعلمين، في المستوى المهاري والحركي الجيد، ولياقة بدنية، وصحة نفسية، وبدنية، واجتماعية في المستوى المطلوب والأفضل. وتوفر وزارة التربية والتعليم مبالغ خاصة لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية حسب المرحلة التعليمية وما يتناسب مع متطلباتها، وحسب أعداد المتعلمين من كل مدرسة، وحسب طبيعة المهارات، والمرحلة التعليمية والتي تتضمنها خطة الدرس بصورة دقيقة، باعتبارها عاملاً هاماً ومحفزاً ومشوقاً للمتعلمين، وحيث إن الأنشطة تعتمد على الأدوات ومدى توافرها، وصحتها للاستعمال ومناسبة عددها لإعداد المتعلمين، فإن يقع على عاتق معلمي التربية الرياضية، في تنظيم وإعداد ومتابعة توافر أدواته في الدروس، وكذلك اعتبار المكان المناسب واستغلاله بصورة مثلى لتطبيق الدروس الرياضية، من حيث المساحة، والجو، والإضاءة، واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، لتحقيق الأهداف التعليمية للتربية الرياضية.

نتيجة السؤال الثاني: ما هي المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية؟
التعرف على المعوقات المتعلقة بالتدريس.

تم حساب التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على المعوقات في التدريس ، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمعوقات المتعلقة بالتدريس

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
١٤٢-	انشغال الصالات الرياضية لأغراض أخرى ومناسبات تعيق تنفيذ دروس التربية الرياضية.	٢٠٨	٩٩,٠%	٢	١,٠%	٠	٠,٠%	٢,٩٩٠	٠,٠٩٧	%٩٩,٧	١
١٤٣-	وجود أكثر من فصل دراسي داخل الصالة الرياضية يعيق تنفيذ الدروس.	٢٠٥	٩٧,٦%	٥	٢,٤%	٠	٠,٠%	٢,٩٧٦	٠,١٥٣	%٩٩,٢	٢
١٣٢-	قلة الحوافز التشجيعية ومكافآت لمعلمي التربية الرياضية.	٢٠٣	٩٦,٧%	٧	٣,٣%	٠	٠,٠%	٢,٩٦٧	٠,١٨٠	%٩٨,٩	٣
١٣١-	كثرة الأعباء المكلف بها معلم التربية الرياضية.	٢٠٠	٩٥,٢%	١٠	٤,٨%	٠	٠,٠%	٢,٩٥٢	٠,٢١٤	%٩٨,٤	٤
١٣٣-	عدم وجود الدوافع الإيجابية للتطور المهني المستمر.	١٩٧	٩٣,٨%	٦	٢,٩%	٧	٣,٣%	٢,٩٠٥	٠,٣٩٢	%٩٦,٨	٥
١٣٤-	تنني نظرة المجتمع لمهنة التربية الرياضية.	١٩٤	٩٢,٤%	١١	٥,٢%	٥	٢,٤%	٢,٩٠٠	٠,٣٧٢	%٩٦,٧	٦
١٤٦-	كثرة حصص لمعلمي التربية الرياضية يحول دون القيام بتنفيذ معايير الدرس الجيد.	١٨٨	٨٩,٥%	١٩	٩,٠%	٣	١,٤%	٢,٨٨١	٠,٣٦٦	%٩٦,٠	٧
١٤٤-	المناهج المعدة لا تتناسب مع معايير الدرس الجيد.	١٨١	٨٦,٢%	٢٩	١٣,٨%	٠	٠,٠%	٢,٨٦٢	٠,٣٤٦	%٩٥,٤	٨
١٣٥-	ضعف الدوافع لدى معلمي التربية الرياضية لإنجاح عملية التطوير.	١٨١	٨٦,٢%	٢٢	١٠,٥%	٧	٣,٣%	٢,٨٢٩	٠,٤٥٨	%٩٤,٣	٩
١٣٧-	عدم توفر الإمكانيات الملائمة لإنجاح درس التربية الرياضية.	١٧١	٨١,٤%	٣٩	١٨,٦%	٠	٠,٠%	٢,٨١٤	٠,٣٩٠	%٩٣,٨	١٠
١٤٥-	عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة الأنشطة الرياضية.	١٨٠	٨٥,٧%	١٩	٩,٠%	١١	٥,٢%	٢,٨٠٥	٠,٥١٣	%٩٣,٥	١١

الرقم	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	نسبة الأهمية	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
١٣٨-	نقص المواد والإمكانات اللازمة لدرس التربية الرياضية.	١٧٥	٨٣,٣%	٢٤	١١,٤%	١١	٥,٢%	٢,٧٨١	٠,٥٢٦	٩٢,٧%	١٢
١٣٦-	عدم تقبل التغيير والتطوير لدرس التربية الرياضية.	١٧٧	٨٤,٣%	٧	٣,٣%	٢٦	١٢,٤%	٢,٧١٩	٠,٦٧٢	٩٠,٦%	١٣
١٤١-	بعض معلمي التربية الرياضية لا يلتزمون بعملية التدريب.	١٥٨	٧٥,٢%	٣٨	١٨,١%	١٤	٦,٧%	٢,٦٨٦	٠,٥٩٢	٨٩,٥%	١٤
١٤٠-	التوقيت الزمني لحصص التربية الرياضية لا يساعد المعلم على إنجاح معايير الدرس الجيد.	١٠٣	٤٩,٠%	٢٥	١١,٩%	٨٢	٣٩,٠%	٢,١٠٠	٠,٩٣٦	٧٠,٠%	١٥
١٣٩-	زيادة عدد الطلبة في الصفوف لا يساعد المعلم على إنجاح معايير الدرس الجيد.	٦٢	٢٩,٥%	٨٨	٤١,٩%	٦٠	٢٨,٦%	٢,٠١٠	٠,٧٦٤	٦٧,٠%	١٦
	الدرجة الكلية للمعوقات							٢,٧٦١	٠,٢٤١	٩٢,٠%	

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للمعوقات المتعلقة بالتدريس بلغ (٠,٢٤١)،
بانحراف معياري (٢,٧٦١)، وبناء على التصنيف المتبع في الدراسة فإن هذه المعوقات موجودة
بنسبة (٩٢,٠%).

ويتبين من الجدول السابق أن أكثر المعوقات المتعلقة بالتدريس هي العبارة رقم (١٤٢) في:
"انشغال الصالات الرياضية لأغراض أخرى ومناسبات تعيق تنفيذ دروس التربية الرياضية"
بمتوسط حسابي (٢,٩٩٠)، وانحراف معياري (٠,٠٩٧)، وهي تشكل معوقاً بنسبة (٩٩,٧%)،
تلاها في المرتبة الثانية العبارة "وجود أكثر من فصل دراسي داخل الصالة الرياضية يعيق تنفيذ
الدروس" بمتوسط حسابي (٢,٩٧٦)، وانحراف معياري (٠,١٥٣)، وبنسبة (٩٩,٢%)، تلاها في
المرتبة الثالثة العبارة "قلة الحوافز التشجيعية ومكافآت لمعلمي التربية الرياضية" بمتوسط حسابي
(٢,٩٦٧)، وانحراف معياري (٠,١٨٠)، وهي تعتبر من المعوقات كما جاء في النتائج بنسبة
(٩٨,٩%)، ثم في المرتبة الرابعة العبارة "كثرة الأعباء المكلف بها معلم التربية الرياضية" بمتوسط

حسابي (٢,٩٥٢)، وانحراف معياري (٠,٢١٤)، وهي تشكل معوقاً بنسبة (٩٨,٤٪) كما جاء في النتائج، ثم في المرتبة الخامسة العبارة "عدم وجود الدوافع الإيجابية للتطور المهني المستمر" بمتوسط حسابي (٢,٩٠٥)، وانحراف معياري (٠,٣٩٢)، وبنسبة (٩٦,٨٪). يتضح من الجدول رقم (١٧) ترى الباحثة أن وجود المعوقات في التدريس تعوق عمل معلمي التربية الرياضية، وأن اتفاق عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية واختصاصيي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم، دليل على الاستعداد لمواجهة التحديات والمعوقات المتعلقة بالتدريس وتحديد الضوابط، للارتقاء بمستوى معلمي التربية الرياضية، والحرص على تذليل هذه الصعوبات بالتعاون الجميع. ومن خلال زيارات الباحثة لمعلمي التربية الرياضية حيث طبيعة عملها كمشرفة تربوية متخصصة في مادة التربية الرياضية فإنها وجدت الكثير من العقبات لبعض المدارس في مختلف المراحل التعليمية، التي من شأنها أن تعيق عملية التدريس لمعلمي التربية الرياضية، وتقف حاجزاً في عملية التطوير وتعتبرها كذلك من السلبيات التي يجب دراستها ووضعها في الاعتبار لتحقيق التقدم لمادة التربية الرياضية، حتى نتجنبها ونضع لها الاحتمالات والحلول عند وضع الاستراتيجيات في العمل والبحث والدراسة في المستقبل، ومنها العمل على رفع مستوى وكفاءة معلمي التربية الرياضية، وبالتالي يرتفع مستوى أداء الطلاب المهاري والحركي، والمعرفي، والنفسي، والاجتماعي، والفكري، والثقافي.

ومن ضمن المعوقات التي تم ملاحظتها خلال الزيارات ومنها، مقاومة التغيير لبعض معلمي التربية الرياضية، والبحث عن أسبابها كانت في النقاط التالية:

- عزوف بعض معلمي التربية الرياضية في الآونة الأخيرة عن التدريس بالرغم من السعي المتواصل من اختصاصيي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم لسد العجز والنقص في أعداد المعلمين.
- محدودية الفرص للكفاءات لمعلمي التربية الرياضية.
- مدى تطبيق معايير الدرس الجيد والتدريس الفعال. (التربية، ٢٠١١)
- زيادة السمنة والوزن عن معدلات العمر في المدارس لجميع المراحل.
- أعداد الطلبة في الفصل الدراسي الواحد يؤثر في عملية التدريس وفاعلية معلم التربية الرياضية.

- ضعف الدور الإعلامي الرياضي والتشجيع على الأنشطة وتحفيز المتعلمين في المشاركة.
- قلة المكافآت والتقدير للإنجازات والأنشطة كما أشار إليه. (Rachad, ٢٠١١)
- انشغال الصالات الرياضية أحيانا بالفعالات والأنشطة المدرسية الأخرى مما يعوق تطبيق تدريس مادة التربية الرياضية، وخاصة إذا كانت المدرسة لا يوجد بها ملاعب خارجية ومظلة ليتسنى لمعلمي التربية الرياضية تطبيق منهج وأنشطة التربية الرياضية.
- إن تطبيق الاستراتيجيات المتنوعة في تدريس مادة التربية الرياضية يحتاج إلى وسائل تعليمية هادفة متنوعة، ويحتاج إلى توافر حواسيب إلكترونية في الصالات الرياضية.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها والمنهج المستخدم وخلال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. تحتاج مادة التربية الرياضية إلى كفاءات إدارية في التدريس والربط بواقع العمل المدرسي والإسهام في تطويره.

٢. تشير النتائج إلى أهمية عنصر الأهداف باعتباره من عناصر الإستراتيجية الذي يحتل المرتبة الأولى في واقع العمل والتخطيط اليومي لمعلمي التربية الرياضية وعلاقته بالتخطيط وتحقيق الانجاز.

٣. تؤكد النتائج على دور العنصر الثاني في التخطيط والإعداد الذي يظهر وعي معلم التربية الرياضية ومدى اهتمامه باحتياجات المتعلمين وأنماط تعلمهم، ويسهم في إعداد المعلم لبيئة التعلم الفاعلة.

٤. تؤكد النتائج على دور معلم التربية الرياضية في إدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك كعنصر هام من عناصر الإستراتيجية ودوره في تحفيز الطلاب وتشجيعهم وجعلهم متفاعلين ونشطين، وتعتمد على حرص المعلم على متابعة وتطوير الأداء بصورة مستمرة، وزرع القيم الإسلامية في السلوك أثناء الأداء في دروس التربية الرياضية، ومدى التزامه بالتقييم حيث يعد عملية مستمرة لتطوير الأداء كأداة للتشخيص والتعديل.

٥. تشير النتائج بان عنصر الإستراتيجية المتمثل في الإدارة الصفية يشكل الدور القيادي والحرص من المعلمين لضبط الصف ومواجهة التحديات، والالتزام بالقوانين والأنظمة، حيث تعتمد على الأساليب والضوابط الإدارية، وتدل على قدرة معلم التربية الرياضية على شد انتباه المتعلمين بطرق جاذبة للتعلم والتفاعل الايجابي.

٦. تشير النتائج إلى مكانة عنصر تنمية الشخصية حيث حاجة معلم التربية الرياضية إلى الخبرات والمهارات التي تؤهله ليكون معلماً داخل الحقل التدريسي.

٧. تؤكد النتائج على أهمية توافر الموارد البشرية والمادية التي تسهم في تطوير مهارات التدريس وتنمية القدرات، وان توفير المكافئات والمخصصات المالية لمعلمي التربية الرياضية يشكل حافزاً داعماً لإشباع الحاجات وفي عملية رفع الكفاءة والإبداع والنجاح.

٨. تشير النتائج على أهمية ودور تطوير وتدريب معلم التربية الرياضية مهنيًا، ويدل تعاون جميع الأطراف على الرغبة في تحسين وتطوير الأداء في تقديم الأفضل والارتقاء بأداء المتعلمين.

٩. تشير النتائج على اتفاق عينة الدراسة في وجود معوقات في التدريس وتحديات تواجه معلمي التربية الرياضية، والاختصاصيين أثناء متابعة الأداء، والاستعداد في مواجهة الصعوبات وتذليل المعوقات بتعاون الجميع باعتبارها حاجزاً لعملية التطوير، وتحقيق التقدم للتربية الرياضية، لذلك فدور الاستراتيجيات في وضع الحلول المناسبة ومنها العمل على رفع الكفاءة، والسعي المتواصل والبحث عن الحلول المناسبة وعرضها على المسؤولين لدراستها لتحقيق التقدم في العمل المدرسي.

التوصيات:

١. العمل على تطبيق الاستراتيجية المقترحة لرفع كفاءة معلمي التربية الرياضية والارتقاء بمستوى الأداء.

٢. الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها الباحثة خلال عرض الاستبيان على المعلمين والمعلمات في تقييم أدائهم، وتقييم الأنشطة الرياضية بالأساليب المتنوعة لرفع مستوى الأداء، وتشجيع الطلبة في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها.
٣. تمكين معلمي التربية الرياضية من التقدم العلمي والاستفادة من ثماره في عملية التدريس خلال برامج التدريب والإعداد المهني قبل وأثناء الخدمة، وتحسين أوضاعهم الاقتصادية والاجتماعية في ضوء الحوافز التشجيعية والمكافآت للارتقاء بمستوى الأداء.
٤. تنمية التعاون المستمر بين اختصاصيي التربية الرياضية بإدارة الإشراف التربوي، وإدارة المناهج، وإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات لدعم معلمي التربية الرياضية في تطبيق معايير الدرس الجيد.
٥. تعزيز دور معلم التربية الرياضية في تطبيق مصفوفة القيم السلوكية في الأنشطة الرياضية بين المتعلمين وتعزيز الانتماء والولاء وحب الوطن.
٦. السعي لتطوير الكفاءة الذاتية لمعلمي التربية الرياضية بتشجيع الكفاءات وتحفيزها.
٧. تقديم الدعم من جهة الإشراف التربوي لرفع مستوى التدريس الفعال في مادة التربية الرياضية بتطبيق معايير الدرس الجيد.
- ٨.حث معلمي التربية الرياضية على العمل لمصلحة المتعلمين ومراعاة قدراتهم وتلبية حاجاتهم بعدل واحترام في إدارة التعليم والتعلم وإدارة السلوك.

الدراسات المستقبلية:

- ١- إجراء دراسات وبحوث في كيفية تطوير الكفاءة الذاتية لمعلمي التربية الرياضية.
- ٢- إجراء دراسات وبحوث في تأثير الأنشطة الرياضية ودور معلمي التربية الرياضية في ضبط السلوك للمتعلمين وتطبيق القيم السلوكية.
- ٣- إجراء دراسات في أهمية الارتقاء بمستوى الرياضة الإبداعية والاهتمام بالموهوبين.
- ٤- إجراء دراسات وبحوث في مواجهة التحديات بالحلول المناسبة في الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة والاهتمام برفع مستوى أدائهم.
- ٥- تفعيل الكفاءات التعليمية من معلمي التربية الرياضية لخدمة التعليم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، صديق (٢٠١١). "أثر التخطيط الاستراتيجي على التسويق الرياضي بالتطبيق على

الاستراتيجية القومية الشاملة (١٩٩٢-٢٠٠٢م) (على ألعاب القوى وكرة القدم). رسالة

دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية: معهد البحوث والدراسات الاستراتيجية.

إبراهيم، تيسير (٢٠١٤). إستراتيجيات تربوية في التعلم. عمان، الاردن: دار أسامة للنشر

والتوزيع.

أبو هرجه، وآخرون (٢٠٠٠). موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية. جمهورية مصر

العربية: مركز الكتاب للنشر.

البخيت، صالح توفيق (٢٠٠٦). "واقع التخطيط الرياضي المدرسي للتربية الرياضية بمدارس

المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين". رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية الرياضية،

جامعة البحرين، كلية التربية.

البلعكي، منير (١٩٧٦). المورد قاموس انجليزي _عربي. بيروت: دار العلم للملايين.

البلعكي، روعي (٢٠٠٨). المورد ALMAWRID قاموس عربي _انجليزي. (الطبعة الثانية

والعشرون). بيروت، لبنان: دار العلم للملايين. ٨٩٦.

بكار، عبد الكريم (٢٠١١). صفحات في التعليم والنهوض بالشخصية. الرياض، المملكة العربية السعودية: دار وجوه للنشر والتوزيع.

بن هندي، هيا (٢٠١٤). معايير النجاح تتيح للمتعلمين تطوير مهاراتهم في التقييم الذاتي. مجلة التطوير، إدارة العلاقات العامة والإعلام، وزارة التربية والتعليم، ١٩، ٥٢-٧٨.

جنسن، إيريك (٢٠١٣). التدريس الفعال. الرياض، المملكة العربية السعودية: حقوق الترجمة العربية والنشر والتوزيع مكتبة جرير.

تدمري، رشا (٢٠١٣). طرائق التعليم وأدوات التقويم التربوي. بيروت، لبنان: المكتبة العصرية.

مجلة التربية (٢٠١٤). ملف التعليم والتدريس _ معايير التدريس الجيد. العدد (٣٨)، مملكة البحرين: وزارة التربية والتعليم.

مجلس التنمية الاقتصادي (٢٠١١). الرؤية الاقتصادية ٢٠٣٠ التقرير السنوي، برنامج تطوير

المدارس. مملكة البحرين: الموقع الإلكتروني: www.bahrainedb.com

موقع التربية (٢٠١٥). الموارد المادية والبشرية. مشاريع. مملكة البحرين: وزارة التربية والتعليم.

www.moe.gov.bh

قطاع التعليم العام والفني (٢٠١١). دليل المعلم في إستراتيجيات التعليم والتعلم. (الطبعة الثانية). مملكة البحرين: وزارة التربية والتعليم.

إدارة الإشراف التربوي (٢٠١٠). دليل الإشراف التربوي. مملكة البحرين: وزارة التربية والتعليم،

إدارة الإشراف التربوي.

إدارة الإشراف التربوي (٢٠١٤). معايير النجاح التقييم للتعليم. مملكة البحرين: وزارة التربية

والتعليم.

مجلة التربية (٢٠١٤). استراتيجية رفع كفاءة النظام التعليمي. مملكة البحرين: وزارة التربية

والتعليم.

الجلاد، ماجد زكي (١٤٣٥). المرشد العملي للتربية على القيم. جدة: قمم المعرفة.

جويس م، هوكنز (٢٠٠٦). قاموس أكسفورد الأساسي -إنجليزي عربي. بيروت: أكاديميا

انترناشيونال للنشر والطباعة.

الحر، عبد العزيز (٢٠٠١). مدرسة المستقبل. مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الحسين، بدر (٢٠١٢). التأثير مفتاح التغيير. كيف تكون معلماً مؤثراً. دمشق: دار الفكر.

حسين، سلامه (٢٠٠٦). اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا

الطباعة والنشر.

الحيله، محمد (٢٠١٢). طرائق التدريس وإستراتيجياته. العين، دولة الإمارات العربية المتحدة:

دار الكتاب الجامعي.

الخولي، محمد (٢٠٠١). تصميم التدريس. عمان، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

الخياط ، فراس (٢٠١١). "التدريس على وفق استراتيجية (k.w.L.h) للمواقف الخطئية وأثرها في تحقيق التحصيل المعرفي والجانب التطبيقي والوعي بالعمليات المعرفية بالكرة الطائرة". رسالة دكتوراه غير منشورة، العراق: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة صلاح الدين.

الدخيل، عزام (٢٠١٤). تعليمهم - نظرة في تعليم الدول العشر الأوائل في مجال التعليم عبر تعليمهم الأساسي. بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون.

الشمري، ماشي (٢٠١٤). التطوير المهني القائم على المدرسة. جامعة حائل، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف، مكتبة الملك فهد الوطنية.

شوكت، رانية (٢٠٠٣). "الكفايات التدريسية الواجب توفرها لدا معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين". رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية الرياضية، جامعة البحرين، كلية التربية.

طارر، سعد (٢٠٠٣). "استراتيجية مقترحة لإعداد الكوادر الإدارية في المجال الرياضي في مملكة البحرين". رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية الرياضية، جامعة البحرين، كلية التربية.

عبد الحكيم رزق، وآخرون (٢٠٠٧). "الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بدولة قطر" تمثلت مشكلة هذا البحث في كونها استقصاء علميا نحو تحديد الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية لدولة قطر والأهمية النسبية لتلك الكفايات، دراسة ميدانية. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلة العلمية للتربية الرياضية.

عبد الرؤوف، طارق (٢٠١٤). الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في التعليم. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

العنزي، مطر (٢٠١٣). دليل المعلم الجديد-خطوات على طريق النجاح (الطبعة الأولى). الرياض: دار الحضارة للنشر والتوزيع.

الفاضل، حمد (٢٠١١). التدريس الفعال المؤدي إلى الإتقان. الرياض، مكتبة جرير.

فرحات، نعيمة (٢٠٠٧). القاموس الأساسي، إنجليزي - إنجليزي - عربي. لبنان: دار الكتب العلمية.

القعود، لطيفة عبد الله (٢٠١١). "استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية بمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل الثانوية بمملكة البحرين". رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الإدارة الرياضية، القاهرة: جامعة حلوان.

القلا، فخر الدين وآخرون (٢٠٠٦). طرائق التدريس في عصر المعلومات -كتاب مرجعي. العين: دار الكتاب الجامعي.

المحمود، رجاء علي (٢٠٠٧). "التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة

البحرين". رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم التربية الرياضية، جامعة البحرين، كلية التربية.

محمد، آمال (٢٠١٠). إستراتيجيات التدريس والتعلم. العين، الإمارات العربية المتحدة: دار
الكتاب الجامعي.

مسعود، جبران (٢٠٠٢). رائد الطلاب معجم لغوي عصري رتبت مفرداته وفقا لحروفها الأولى
(الطبعة الثانية والعشرون). بيروت، لبنان: ، دار العلم للملايين. ٦٧٠.

مصطفى، السايح محمد (٢٠٠١). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة.
الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني.

مصطفى، السايح محمد (٢٠٠٣). أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضة. الإسكندرية:
مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني.

مصطفى، عفاف (٢٠٠٨). إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء
لدنيا الطباعة والنشر.

مناهج التربية الرياضية (١٩٩٤). المرشد الرياضي. (الطبعة الثانية). مملكة البحرين: ادارة
المناهج بوزارة التربية والتعليم.

نحيلي، علي (٢٠١٠). "دور مديري المدارس في رفع كفاية المعلمين". دراسة ميدانية. مجلة
جامعة دمشق، ٢٦ (١،٢)، كلية التربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Bernardi, R. A. (1994). Validating research results when Cronbach's alpha is below .70: A methodological procedure. *Educational and Psychological Measurement*, 54(3), 766-775.
- Elena Novak , D, (2012)” Effects of an instructional gaming characteristic on learning effectiveness ,efficiency, and engagement; using a storyline to teach basic statistical analytical skills”. the Florida state university, college of education.
- Fankhauser ,Jeffery Allan ,Ed.D. (2010) An examination of school factors which support and limit efficacy in rural special education resource room teachers” Seattle university, 343pp.
- Faure, Caroline (2010) “Creating Concussion Management Policy: How School Leaders, Coaches and Parents Can Work Together to Ensure Kids Stay Safer in Sport”, *American Secondary Education*, v39 n1 P5-14.
- Grissom, Jason A, and others (2014) “Strategic Involuntary Teacher Performance: Examining Equity and Efficiency”, *Journal of Policy Analysis and Management*, v33 n1 p112-140.
- Humphries ,charlotte , & others, (2012)” Development of physical education teaching efficacy scale” ,*Measurement in physical education and exercise science*, v16 n4 p284-299.
- lacy cartter, B.S, M.ED (2012)” Data envelopment analysis : measurement of educational efficiency in Texas” university of north Texas.
- Patrick, Gillard & others (2001)” Cambridge learners dictionary , Cambridge university press.211,212.

Rachad Baroudi (2011) "Strategy Planning and Execution From A to Z" P147-150.

Saracaoglu, & others (2012) "investigation of professional self sufficiency levels of Physical Education and Sports Teachers" .Journal of primary Education, v1 n1 p 14-22.

Stella Cottrell (2001) "Teaching Study Skills and Supporting Learning" UK Printed and Bound in Great Britain by CPI Antony Rowe, Chippenham and Eastbourne, P138-109.

Timothy Gerard CYBULSKI ,B.AM .Ed ,M.A(2003)" Investigation the role of the collective efficacy of teachers in fiscal efficiency and student achievement "the Ohio state university.

Zan gao,& others (2013)" The influence of student teaching on physical education student teachers, self-efficacy and outcome expectancy beliefs", published in, JTRM in kinesiology"practice journal , 34-78.

الملاحق

ملحق (١): أسماء السادة خبراء التربية الرياضية والمحكمين لأداة الدراسة

ملحق (٢): استمارة استطلاع رأي الخبراء

ملحق (٣): أداة الدراسة

ملحق (٤): رسالة موجهة إلى مدير إدارة البحث العلمي

ملحق (٥): رسالة موافقة من مدير إدارة البحث العلمي لتسهيل مهمة الباحث

ملحق (٦): رسالة موجهة إلى معلمي واختصاصي التربية الرياضية

ملحق (٧): إستراتيجية مقترحة لرفع كفاءة معلم التربية الرياضية بمملكة البحرين

ملحق (١)

أسماء السادة خبراء التربية الرياضية والمحكمين لأداة الدراسة

الرقم	اسم الخبير	الوظيفة	جهة العمل	البلد
١	أ.د. ماجدة إسماعيل الشانلي	أستاذ الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية - الإسكندرية	جمهورية مصر العربية
٢	أ.د. عادل محمد النشار	أستاذ الإدارة الرياضية وعميد الدراسات العليا	كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي - جامعة البحرين	مملكة البحرين
٣	أ.د. ماجد فرغلي	رئيس قسم الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية - حلوان	جمهورية مصر العربية
٤	أ.د. كوثر الموجي	أستاذ الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية - حلوان	جمهورية مصر العربية
٥	أ.د. عبد اللطيف البخاري	أستاذ الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية - أم القرى مكة المكرمة	المملكة العربية السعودية
٦	أ.د. نبيه العلقمي	أستاذ الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية - حلوان	جمهورية مصر العربية
٧	أ.د. ضياء الدين محمد احمد العزب	أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث	كلية التربية الرياضية - للبنين - حلوان	جمهورية مصر العربية
٨	أ.د. مصطفى محمد أحمد الجيالي	أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس	كلية التربية الرياضية - حلوان	جمهورية مصر العربية
٩	أ.د. أماني الشيراوي	أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس	كلية التربية الرياضية - حلوان	جمهورية مصر العربية
١٠	د. عبد الرحمن سيار	أستاذ الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي - جامعة البحرين	مملكة البحرين
١١	د. شيخة يوسف الجيب	مدير إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات	وزارة التربية والتعليم	مملكة البحرين
١٢	د. نبيل محمد محمد حسن	أستاذ المناهج وطرق التدريس للتربية الرياضية	كلية التربية الرياضية - حلوان	جمهورية مصر العربية

ملحق (٢)



مملكة البحرين

كلية التربية

قسم التربية الرياضية

برنامج الدكتوراه في الإدارة الرياضية (مقترح استثمار استطلاع رأي الخبراء)

الأستاذ الدكتور/

الموقر

تقوم الباحثة /فاطمة عبد الله سلطان السويدي بإعداد رسالة الدكتوراه موضوعها/ "استراتيجية مقترحة لرفع كفاءة معلم التربية الرياضية بمملكة البحرين" تحت إشراف / الأستاذة الدكتورة هدى حسن الخاجة/ أستاذ الإدارة الرياضية بجامعة البحرين وعميدة الدراسات العليا كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين.

وقد تضمنت الاستثمار المحاور التالية:

أولاً: التعرف على آراء معلمي التربية الرياضية والاختصاصيين في عناصر الاستراتيجية التالية:

- ١- الأهداف.
- ٢- التخطيط والإعداد.
- ٣- إدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك.
- ٤- الإدارة الصفية.
- ٥- تنمية الشخصية.
- ٦- التطوير المهني والتدريب.
- ٧- توفير الموارد البشرية والمادية
- ٨- المعوقات في التدريس.

وتأمل الباحثة أن تتفضلوا سعادتكم لما لكم من خبرة وعلم في هذا المجال التكرم بالاطلاع وإبداء الرأي بوضع (√) أمام كل محور ووضع العبارات التي تجدونها مناسبة للمحاور السابقة وما ترونه يحتاج إلى تعديل. والشكر الجزيل على جهودكم وعطائكم وتعاونكم المثمر.

الاسم:-----

المسمى الوظيفي:-----

الجامعة:-----

الباحثة:

فاطمة عبد الله السويدي

تابع ملحق (٢)

التعرف على آراء معلمي التربية الرياضية والاختصاصيين في عناصر الإستراتيجية التالية:

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق
	١- الأهداف			
١-	تنمية الاتجاهات الايجابية المؤيدة لتطوير الطالب والمعلم لمختلف المستويات			
٢-	القدرة على اتخاذ القرار التربوي وتبادل المعلومات المشتركة بين المعلم والطالب			
٣-	تنمية الفكر الإبداعي الناجح في الصف الدراسي			
٤-	تكوين قاعدة معرفية جديدة ومفاهيم ومهارات رياضية لدى الطالب			
٥-	استخدام مهارات تدريبية تشبع حاجات الطلاب المتنوعة والتوقعات			
٦-	تقديم معلومات ومفاهيم جديدة			
٧-	التفاعل في محتويات المادة العلمية واثارها بالمفاهيم الرياضية			
٨-	إتاحة الفرصة للطلاب بالإدلاء بأرائهم والمناقشة وتبادل الأفكار			
٩-	تطوير أساليب الشرح للمادة العلمية والتنوع في طرق التدريس			
١٠-	حث الطلاب على التعاون المشترك في العملية التعليمية في ما بينهم			
١١-	التنوع في استراتيجيات التعليم لدروس التربية الرياضية			
١٢-	بث القيم السلوكية وتفعيل ادوار الطلاب داخل الصف الدراسي			
١٣-	تحقيق جوده التعليم في التربية الرياضية خلال تحديد الأهداف التعليمية			
١٤-	ابتكار أساليب وطرق حديثة تساعد على توصيل المعلومة والمهارة بشكل أفضل للطلاب في التربية الرياضية			
١٥-	سد النقص في الإمكانيات المادية والبشرية			
١٦-	تعليم مهارات جديدة في التربية الرياضية على أسس علمية سليمة			
١٧-	اكتشاف المواهب الرياضية			
١٨-	تشجيع الطلاب وتحفيزهم على النشاط الرياضي			
١٩-	رفع مستوي تحصيل الطلاب المعرفي والمهاري والوجداني			
٢٠-	تهيئة الصالة الرياضية ومايتناسب مع المهارات بالأدوات والوسائل التعليمية			

٢١-	تعليم الطلاب المشاركة في الدروس			
٢٢-	استخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في التربية الرياضية			
٢٣-	الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاء الفرصة للاشتراك بما يتناسب مع قدراتهم			
٢٤-	تجهيز وإعداد الصالة الرياضية بالوسائل التعليمية والإلكترونية الحديثة			
٢٥-	تحقيق ميول ورغبات الطلاب بتنوع الأنشطة الرياضية			
٢٦-	تحديد الأهداف وترتيبها حسب أهميتها			
٢٧-	اختيار الأهداف السلوكية المناسبة للمرحلة العمرية			
٢٨-	تحديد الأهداف التي يمكن قياسها			
	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق
	٢- التخطيط والإعداد			
٢٩-	التخطيط اليومي لدروس التربية الرياضية			
٣٠-	التنوع في المصادر المختلفة أثناء التخطيط للدروس			
٣١-	التخطيط للأنشطة الرياضية في ضوء الأهداف الفاعلة			
٣٢-	يراعي ميول وأنماط واهتمامات الطلاب عند التخطيط لدروس التربية الرياضية			
٣٣-	هناك بعض الأهداف التعليمية المخطط لها ولكنها غير واضحة ولا تتحدى قدرات الطلاب			
٣٤-	الأهداف التعليمية واضحة ومحددة وتتحدى قدرات الطلاب ولكن لا يوجد دليل كاف حول التخطيط لمعايير النجاح			
٣٥-	يعتمد معلم التربية الرياضية على التخطيط للأهداف التعليمية			
٣٦-	يبين التخطيط القليل من الوعي لدى معلمي التربية الرياضية أو غيابه فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية للطلاب وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.			
٣٧-	يبين التخطيط بوضوح كيف أن المعلم يظهر وعياً عاماً باحتياجات الطلاب التعليمية وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.			
٣٨-	مراعاة استثمار الوقت بكفاءة أثناء التخطيط لدروس التربية الرياضية			
٣٩-	يراعي الإمكانيات والأدوات المتوفرة أثناء التخطيط لدروس التربية الرياضية			
٤٠-	يخطط معلم التربية الرياضية مسبقاً لأسئلة تتحدى تفكير الطلاب			

٤١-	يبين التخطيط الوعي المحدود لدى المعلم فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية للطلاب وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.			
٤٢-	يظهر التخطيط بوضوح كيف أن معلم التربية الرياضية يولي بالاحتياجات التعليمية للطلبة وأنماط تعلمهم واهتماماتهم الاهتمام			
	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق
	٣- التعليم والتعلم والتقييم			
٤٣-	تحديد آليات لتقييم معلمي التربية الرياضية			
٤٤-	تقويم سلوك الطلاب وطرق أدائهم وتحصيلهم للدروس			
٤٥-	حل المشكلات والمعوقات التي تعترض تنفيذ خطط الدروس التربية الرياضية			
٤٦-	مساعدة معلمي التربية الرياضية			
٤٧-	تنوع معلمي التربية الرياضية في أساليب التقييم للطلاب			
٤٨-	استخدام التقييم الأمثل في دروس التربية الرياضية			
٤٩-	القدرة على متابعة سير الإجراءات اليومية			
٥٠-	تقييم عملية التعلم ومتابعة الطالب للارتقاء بمستواه			
٥١-	متابعة وتشجيع الطالب الموهوب لتطوير قدراته			
٥٢-	تحليل احتياجات الطلاب ورصد النجاحات الرياضية			
٥٣-	عرض المادة العلمية لمادة التربية الرياضية بشكل ملائم والإثراء المعرفي للطلاب			
٥٤-	القدرة على التنوع في الأنشطة التعليمية الهادفة لمادة التربية الرياضية			
٥٥-	تقديم أنشطه جاذبه ومشوقه ومتنوعة لدروس التربية الرياضية			
٥٦-	حسن توظيف الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل فعال في دروس التربية الرياضية			
٥٧-	تحفيز الطلاب وتشجيعهم في المهارات الحركية الرياضية			
٥٨-	زرع القيم الإسلامية في السلوك أثناء الأداء في دروس التربية الرياضية			
٥٩-	يقدم المعلم أنشطة لأكثر من مستوى بحسب قدرات الطلاب ونتيجة لذلك يحقق كل الطلاب على الأقل بعض التقدم			
٦٠-	توفير الأمن والسلامة في دروس التربية الرياضية			
٦١-	يراعي القدرات والمستويات التعليمية والفروق بين الطلاب			

٦٢-	التنوع في أساليب التقييم من أجل التعليم لتعزيز مهارات الطلاب الحركية		
٦٣-	الاهتمام بالتقييم لتمديد الدعم المطلوب وتوظيف الحل الأمثل لرفع المستوى التعليمي		
٦٤-	توظيف التقييم الذاتي لتعزيز وتطوير الأداء للطلاب والعمل على تعزيزها		
٦٥-	تعميق عملية المشاركة للطلاب في تقييم الأقران واكتساب كثير من المهارات وفق المعايير المحددة		
٦٦-	تقديم التغذية الراجعة لتثبيت الأداء الحركي أو تعديله وتطويره كعملية مستمرة		
٦٧-	تشجيع الطلاب بالأسئلة المتنوعة على تبادل الأفكار وتحدي التفكير		
٦٨-	يحاول المعلم في نطاق محدود تعديل وتيرة التعليم في الأنشطة والتوجيهات تلبية للاختلافات في احتياجات طلابه		
٦٩-	قياس واقع الأداء للمعلم ومتابعة تطوره		
٧٠-	تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية بعد الانتهاء من درس التربية الرياضية		
٧١-	معلم التربية الرياضية توجيهات تعليمية وإجراءات تنفيذ يقدم غير واضحة للطلاب		
٧٢-	يسعى معلم التربية الرياضية لجعل جميع الطلاب متفاعلين ونشطين		
٧٣-	محدودية الفرص التي تتحدى تفكير الطلاب في المحتوى الذي يتم تدريسه لمادة التربية الرياضية		
٧٤-	لدى الطلاب بعض الإدراك حول ما ينبغي عليهم عمله لكي يتحسن أدائهم		
٧٥-	يوظف المعلم مجموعة محدودة من إستراتيجيات التقييم		
٧٦-	يظهر المعلم مستوى مناسباً للمعرفة بالمحتوى ولكنه لا يتوسع أو لا يثري خبرات المتعلمين بالمعارف الجديدة		
٧٧-	يقدم معلم التربية الرياضية عموماً التوجيهات التعليمية والإجراءات لتنفيذ الأنشطة بصورة واضحة.		
٧٨-	معرفة معلم التربية الرياضية بالمادة العلمية غير دقيقة أو محدودة وغالباً خاطئة.		
٧٩-	يعد معلم التربية الرياضية أنشطة الدرس الملائمة لأعمار ونمو الطلاب وخبراتهم.		
٨٠-	لا يبدي معلم التربية الرياضية أي اتجاه إيجابي نحو طلابه ولا يبدي اهتماماً بمساعدتهم على التعلم.		
٨١-	يبدل المعلم جهداً محدوداً لإنهاء الدرس أو تقديم الخلاصة عن طريق توظيف نشاط ختامي فعال.		

			٨٢-	ينفذ المعلم أنشطة استهلاكية وختامية جذابة يشارك فيها كل الطلاب.
			٨٣-	يسعى المعلم للارتقاء بمستوى الطلاب من خلال الأنشطة التي تمكنهم من تطبيق المعرفة في مواقف مختلفة
			٨٤-	يبدل المعلم جهدا محدودا لإيجاد بيئة آمنة ومحفزة على التعلم
			٨٥-	يوفر المعلم بعض الفرص للطلاب لتقييم أدائهم ذاتيا وأداء أقرانهم
			٨٦-	لدى الطلاب فهم محدود عن أدائهم أو ما الذي يتوجب عليهم القيام به لتحسينه
غير موافق	إلى حد ما	موافق		العبارات
				٤ - البيئة الصفية
			٨٧-	توفير المكان الملائم فيزيائياً للطلاب من حيث التهوية والنظافة واستغلال المساحة
			٨٨-	توفير البيئة المحفزة نفسياً واجتماعياً وبناء تقدير الذات للطلاب
			٨٩-	الاهتمام بجميع الطلاب والسعي لإشباع حاجاتهم بالأنشطة التعليمية الهادفة
			٩٠-	توفير البيئة المحفزة تربوياً وتعليمياً في المفاهيم والاستراتيجيات وطرق التدريس المتنوعة
			٩١-	يقوم معلم التربية الرياضية بالتأسيس لإجراءات سلوكية واضحة
			٩٢-	يحاول معلم التربية الرياضية إدارة الوقت ووتيرة الدرس إلا أن هناك جوانب بحاجة إلى تحسين
			٩٣-	التفاعل بين معلم التربية الرياضية والطلاب ملائم عموماً ويمتاز بالألفة
			٩٤-	التفاعل بين معلم التربية الرياضية والطلاب غير ملائم عموماً والمعلم يستخدم في بعض فترات الدرس عبارات غير تربوية
			٩٥-	يتعامل معلم التربية الرياضية مع السلوك غير المقبول دون تحقيق النتائج المطلوبة بصورة ثابتة
			٩٦-	تفتقد بيئة اللعب للنظام ولا يوجد ثبات في معالجة السلوك غير المقبول من قبل معلم التربية الرياضية
			٩٧-	يوفر معلم التربية الرياضية بيئة تعلم جذابة ومريحة وآمنة ومحفزة على التعلم
غير موافق	إلى حد ما	موافق		العبارات

			٥- تنمية الشخصية	
			٩٨- القدرة على التواصل بلغة سليمة أثناء دروس التربية الرياضية	
			٩٩- التحلي بالأخلاق الفاضلة والصدق واحترام آراء الآخرين	
			١٠٠- أن يكون المعلم قدوة حسنة داخل الصف الدراسي وخارجة	
			١٠١- الالتزام بارتداء الزي الرياضي المناسب واللائق	
			١٠٢- التمتع باللياقة الصحية والبدنية والنشاط	
			١٠٣- يحب مهنته ويؤمن برسالة التربية والتعليم وأهدافها في بناء الإنسان الصالح	
			١٠٤- عدم التطرف والتمسك بأخلاق المسلم المعتدل	
			١٠٥- الثقة بالنفس والاعتزان الانفعالي	
			١٠٦- القدرة على اتخاذ القرار	

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق
	٦- التطور المهني والتدريب			
	١٠٧- القدرة على التطوير الذاتي			
	١٠٨- يكون قدوه صالحه داخل المدرسة وخارجها			
	١٠٩- أن يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها			
	١١٠- يدرك أهداف التربية الرياضية ويسعى لتحقيقها			
	١١١- القدرة على التعامل مع الفئات الخاصة من الطلاب			
	١١٢- ينوع في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم			
	١١٣- يساهم بشكل ايجابي في تطوير المنهج			
	١١٤- القدرة على تشجيع الطلاب للدراسة بكفاءة			
	١١٥- يدرك مراحل النمو وطرق التعامل معها بإيجابية			
	١١٦- متابعة المستجدات في التربية الرياضية من مختلف المصادر			
	١١٧- المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية لإثارة التربية الرياضية			

١١٨-	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم			
١١٩-	يحرص بكفاءة على نشر التسامح والاحترام والترابط الاجتماعي والروح الرياضية بين الطلاب			
	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق
	٧- الموارد المادية والبشرية			
١٢٠-	توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للصفوف الدراسية			
١٢١-	توفير غرف لمعلمي التربية الرياضية			
١٢٢-	توفير مخازن للأدوات والأجهزة لمادة التربية الرياضية			
١٢٣-	توفير أجهزة الحاسوب لعرض ودعم مبادرات الالكترونية لمادة التربية الرياضية			
١٢٤-	زيادة الأماكن المخصصة لتبديل الملابس الرياضية			
١٢٥-	صيانة وتحديث الأجهزة الرياضية			
١٢٦-	الاستعانة بالأدوات البديلة			
١٢٧-	زيادة المخصصات المالية لتدريب المعلمين			
١٢٨-	توفير جوائز ومكافآت للمعلمين والطلاب سنوية			
١٢٩-	تأهيل معلمي التربية الرياضية في الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية			
١٣٠-	تأهيل معلمي التربية الرياضية في التخطيط للدرس الجيد			
١٣١-	التعاون بين المعلمين وتبادل الخبرات العلمية و التقليدية في المدارس			
١٣٢-	تنمية قدرات المعلمين بالدورات التدريبية التي يحتاجون إليها			
١٣٣-	تطوير الموارد البشرية المتخصصة في التربية الرياضية مهيناً التقييم والمتابعة			
	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق
	٨- المعوقات في التدريس			
١٣٤-	كثرة الأعباء المكلف بها معلم التربية الرياضية			
١٣٥-	قلة الحوافز التشجيعية ومكافآت لمعلمي التربية الرياضية			
١٣٦-	عدم وجود الدوافع الايجابية للتطور المهني المستمر			
١٣٧-	تدني نظرة المجتمع لمهنة التربية الرياضية			
١٣٨-	ضعف الدوافع لدى معلمي التربية الرياضية لانجاح عملية التطوير			
١٣٩-	عدم تقبل التغير والتطوير لدرس التربية الرياضية			

١٤٠-	عدم توفر الإمكانيات الملائمة لانجاح درس التربية الرياضية		
١٤١-	نقص المواد والإمكانات اللازمة لدرس التربية الرياضية		
١٤٢-	زيادة عدد الطلبة في الصفوف لايساعد المعلم على إنجاح معايير الدرس الجيد		
١٤٣-	الوقت الزمني لحصص التربية الرياضية لايساعد المعلم على إنجاح معايير الدرس الجيد		
١٤٤-	بعض معلمي التربية الرياضية لايلتزمون بعملية التدريب		
١٤٥-	انشغال الصالات الرياضية لأغراض أخرى ومناسبات تعيق تنفيذ دروس التربية الرياضية		
١٤٦-	وجود أكثر من فصل دراسي داخل الصالة الرياضية يعيق تنفيذ الدروس		
١٤٧-	المناهج المعدة لانتاسب مع معايير الدرس الجيد		
١٤٨-	صنف تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم في ممارسة الأنشطة الرياضية		
١٤٩-	كثرة حصص معلمي التربية الرياضية يحول دون القيام بتنفيذ معايير الدرس الجيد		

ملحق رقم (٣)
الاستمارة في صورتها النهائية

ملحق (٣)

التعرف على آراء معلمي التربية الرياضية والاختصاصيين في عناصر الإستراتيجية التالية:

م	العبارات	درجة المقياس		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
	أولاً: الأهداف.			
١-	تنمية الاتجاهات الإيجابية المؤيدة لتطوير الطالب والمعلم لمختلف المستويات.			
٢-	القدرة على اتخاذ القرار التربوي وتبادل المعلومات المشتركة بين المعلم والطالب.			
٣-	تنمية الفكر الإبداعي الناجح للطلبة في الصف الدراسي			
٤-	تكوين قاعدة معرفية جديدة ومفاهيم ومهارات رياضية لدى الطلاب.			
٥-	استخدام مهارات تدريبية متنوعة تشبع حاجات الطلاب.			
٦-	تقديم معلومات ومفاهيم جديدة للطلاب.			
٧-	إتاحة الفرصة للطلاب بالإدلاء بأرائهم والمناقشة وتبادل الأفكار			
٨-	تطوير أساليب الشرح للمادة العلمية والتنوع في طرق التدريس			
٩-	حث الطلاب على التعاون المشترك في العملية التعليمية فيما بينهم.			
١٠-	التنوع في إستراتيجيات التعليم لدروس التربية الرياضية.			
١١-	بث القيم السلوكية وتفعيل أدوار الطلاب داخل الصف الدراسي.			
١٢-	تحقيق جوده التعليم في التربية الرياضية خلال تحديد الأهداف التعليمية			
١٣-	ابتكار أساليب وطرق حديثة تساعد على توصيل المعلومة والمهارة بشكل أفضل للطلاب في التربية الرياضية.			
١٤-	سد العجز في الإمكانيات المادية والبشرية.			
١٥-	تعليم مهارات جديدة في التربية الرياضية على أسس علمية واضحة.			
١٦-	اكتشاف المواهب الرياضية عند الطلاب.			
١٧-	تشجيع الطلاب وتحفيزهم على النشاط الرياضي.			
١٨-	رفع مستوى تحصيل الطلاب المعرفي والمهاري والوجداني			
١٩-	تهيئة الصالة الرياضية وما يتناسب مع المهارات بالأدوات والوسائل التعليمية.			
٢٠-	تعليم الطلاب المشاركة في الدروس بفاعلية.			
٢١-	استخدام إستراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في التربية الرياضية.			
٢٢-	الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاء الفرصة للاشتراك بما يتناسب مع قدراتهم.			
٢٣-	تجهيز وإعداد الصالة الرياضية بالوسائل التعليمية والإلكترونية الحديثة.			
٢٤-	تحقيق ميول ورغبات الطلاب في تنوع الأنشطة الرياضية.			
٢٥-	تحديد الأهداف وترتيبها حسب أهميتها.			
٢٦-	اختيار الأهداف السلوكية المناسبة للمرحلة العمرية.			
٢٧-	تحديد الأهداف التي يمكن قياسها.			

م	العبارات	درجة المقياس		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
	ثانياً: التخطيط والإعداد.			
٢٨-	التخطيط اليومي لدروس التربية الرياضية.			
٢٩-	التنوع في المصادر المختلفة أثناء التخطيط للدروس.			
٣٠-	التخطيط للأنشطة الرياضية في ضوء الأهداف الفاعلة.			
٣١-	يراعي ميول وأنماط واهتمامات الطلاب عند التخطيط لدروس التربية الرياضية.			
٣٢-	هناك بعض الأهداف التعليمية المخطط لها ولكنها غير واضحة ولا تتحدى قدرات الطلاب.			
٣٣-	الأهداف التعليمية واضحة ومحددة وتتحدى قدرات الطلاب ولكن لا يوجد دليل كاف حول التخطيط لمعايير النجاح.			
٣٤-	يعتمد معلم التربية الرياضية على التخطيط للأهداف التعليمية.			
٣٥-	يبين التخطيط القليل من الوعي لدى معلمي التربية الرياضية فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية للطلاب وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.			
٣٦-	يبين التخطيط بوضوح كيف أن المعلم يظهر وعياً عاماً باحتياجات الطلاب التعليمية وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.			
٣٧-	مراعاة استثمار الوقت بكفاءة أثناء التخطيط لدروس التربية الرياضية.			
٣٨-	يراعي الإمكانيات والأدوات المتوفرة أثناء التخطيط لدروس التربية الرياضية.			
٣٩-	يخطط معلم التربية الرياضية مسبقاً لأسئلة تتحدى تفكير الطلاب.			
٤٠-	يبين التخطيط الوعي المحدود لدى المعلم فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية للطلاب وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.			
٤١-	يظهر التخطيط بوضوح كيف أن معلم التربية الرياضية يولي بالاحتياجات التعليمية للطلبة وأنماط تعلمهم الاهتمام واهتماماتهم.			
	ثالثاً: إدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك.			
٤٢-	تحديد آليات لتقييم معلمي التربية الرياضية.			
٤٣-	تقويم سلوك الطلاب وطرق أدائهم وتحصيلهم للدروس.			
٤٤-	حل المشكلات والمعوقات التي تعترض تنفيذ خطط الدروس التربوية الرياضية.			
٤٥-	تنوع معلمي التربية الرياضية في أساليب التقييم للطلاب.			
٤٦-	استخدام التقييم الأمثل في دروس التربية الرياضية.			
٤٧-	القدرة على متابعة سير الإجراءات اليومية			
٤٨-	تقييم عملية التعلم ومتابعة الطالب للارتقاء بمستواه.			
٤٩-	متابعة وتشجيع الطالب الموهوب لتطوير قدراته.			
٥٠-	تحليل احتياجات الطلاب ورصد النجاحات الرياضية.			
٥١-	عرض المادة العلمية لمادة التربية الرياضية بشكل ملائم والأثر المعرفي للطلاب.			
٥٢-	القدرة على التنوع في الأنشطة التعليمية الهادفة لمادة التربية			

م	العبارات	درجة المقياس		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
	الرياضية.			
٥٣-	تقديم أنشطه جاذبه ومشوقه ومتنوعة لدروس التربية الرياضية.			
٥٤-	حسن توظيف الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل فعال في دروس التربية الرياضية.			
٥٥-	تحفيز الطلاب وتشجيعهم في المهارات الحركية الرياضية.			
٥٦-	زرع القيم الإسلامية في السلوك أثناء الأداء في دروس التربية الرياضية.			
٥٧-	يقدم المعلم أنشطة لأكثر من مستوى بحسب قدرات الطلاب ونتيجة لذلك يحقق كل الطلاب على الأقل بعض التقدم.			
٥٨-	توفير الأمن والسلامة في دروس التربية الرياضية.			
٥٩-	يراعي القدرات والمستويات التعليمية والفروق بين الطلاب.			
٦٠-	التنوع في أساليب التقييم من أجل التعليم لتعزيز مهارات الطلاب الحركية.			
٦١-	الاهتمام بالتقييم لتمديد الدعم المطلوب وتوظيف الحل الأمثل لرفع المستوى التعليمي.			
٦٢-	توظيف التقييم الذاتي لتعزيز وتطوير الأداء للطلاب والعمل على تعزيزها.			
٦٣-	تعميق عملية المشاركة للطلاب في تقييم الأقران واكتساب كثير من المهارات وفق المعايير المحددة.			
٦٤-	تقديم التغذية الراجعة لتثبيت الأداء الحركي أو تعديله وتطويره كعملية مستمرة.			
٦٥-	تشجيع الطلاب بالأسئلة المتنوعة على تبادل الأفكار وتحدي التفكير.			
٦٦-	يحاول المعلم في نطاق محدود تعديل وتيرة التعليم في الأنشطة والتوجيهات تلبية للاختلافات في احتياجات طلابه.			
٦٧-	قياس واقع الأداء للمعلم ومتابعة تطوره.			
٦٨-	تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية بعد الانتهاء من درس التربية الرياضية.			
٦٩-	معلم التربية الرياضية توجيهات تعليمية وإجراءات تنفيذ يقدم غير واضحة للطلاب.			
٧٠-	يسعى معلم التربية الرياضية لجعل جميع الطلاب متفاعلين ونشطين.			
٧١-	محدودية الفرص التي تتحدى تفكير الطلاب في المحتوى الذي يتم تدريسه لمادة التربية الرياضية.			
٧٢-	لدى الطلاب بعض الإدراك حول ما ينبغي عليهم عمله لكي يتحسن أدائهم.			
٧٣-	يوظف المعلم مجموعة محدودة من إستراتيجيات التقييم.			
٧٤-	يظهر المعلم مستوى مناسباً للمعرفة بالمحتوى ولكنه لا يثري خبرات المتعلمين بالمعارف الجديدة.			
٧٥-	يقدم معلم التربية الرياضية عموماً التوجيهات التعليمية والإجراءات لتنفيذ الأنشطة بصورة واضحة.			
٧٦-	معرفة معلم التربية الرياضية بالمادة العلمية غير دقيقة أو			

م	العبارات	درجة المقياس		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
	محدودة وغالبا خاطئة.			
٧٧-	يعد معلم التربية الرياضية أنشطة الدرس الملائمة لأعمار ونمو الطلاب وخبراتهم.			
٧٨-	لا يبدي معلم التربية الرياضية أي اتجاه إيجابي نحو طلابه و لا يبدي اهتماما بمساعدتهم على التعلم.			
٧٩-	يبذل المعلم جهدا محدوداً لإنهاء الدرس أو تقديم الخلاصة عن طريق توظيف نشاط ختامي فعال.			
٨٠-	ينفذ المعلم أنشطة استهلاكية وختامية جذابة يشارك فيها كل الطلاب.			
٨١-	يسعى المعلم للارتقاء بمستوى الطلاب من خلال الأنشطة التي تمكنهم من تطبيق المعرفة في مواقف مختلفة.			
٨٢-	يبذل المعلم جهدا محدودا لإيجاد بيئة آمنة ومحفزة على التعلم.			
٨٣-	يوفر المعلم بعض الفرص للطلاب لتقييم أدائهم ذاتيا وأداء أقرانهم.			
٨٤-	لدى الطلاب فهم محدود عن أدائهم أو ما الذي يتوجب عليهم القيام به لتحسينه.			
	رابعاً: الإدارة الصفية.			
٨٥-	توفير المكان الملائم فيزيائياً للطلاب من حيث التهوية والنظافة واستغلال المساحة.			
٨٦-	توفير البيئة المحفزة نفسياً واجتماعياً وبناء تقدير الذات للطلاب.			
٨٧-	الاهتمام بجميع الطلاب والسعي لإشباع حاجاتهم بالأنشطة التعليمية الهادفة.			
٨٨-	توفير البيئة المحفزة تربوياً وتعليمياً في المفاهيم والاستراتيجيات وطرق التدريس المتنوعة.			
٨٩-	يقوم معلم التربية الرياضية بالتأسيس لإجراءات سلوكية واضحة.			
٩٠-	يحاول معلم التربية الرياضية إدارة الوقت ووتيرة الدرس إلا أن هناك جوانب بحاجة إلى تحسين.			
٩١-	التفاعل بين معلم التربية الرياضية والطلاب ملائم عموماً ويمتاز بالألفة.			
٩٢-	التفاعل بين معلم التربية الرياضية والطلاب غير ملائم عموماً والمعلم يستخدم في بعض أوقات الدرس عبارات غير تربوية.			
٩٣-	يتعامل معلم التربية الرياضية مع السلوك غير المقبول دون تحقيق النتائج المطلوبة بصورة ثابتة.			
٩٤-	تفتقد بيئة اللعب للنظام ولا يوجد ثبات في معالجة السلوك غير المقبول من قبل معلم التربية الرياضية.			
٩٥-	يوفر معلم التربية الرياضية بيئة تعلم جذابة ومريحة وآمنة ومحفزة على التعلم.			

م	العبارات	درجة المقياس		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
	خامسا: تنمية الشخصية.			
٩٦-	القدرة على التواصل بلغة سليمة أثناء دروس التربية الرياضية.			
٩٧-	التحلي بالأخلاق الفاضلة والصدق واحترام آراء الآخرين.			
٩٨-	أن يكون المعلم قدوة حسنة داخل الصف الدراسي وخارجه.			
٩٩-	الالتزام بارتداء الزي الرياضي المناسب واللائق.			
١٠٠-	يتمتع المعلم باللياقة الصحية والبدنية والنشاط.			
١٠١-	يحب مهنته ويؤمن برسالة التربية والتعليم وأهدافها في بناء الإنسان الصالح.			
١٠٢-	الثقة بالنفس والالتزان الانفعالي.			
١٠٣-	يتمتع بقوة الشخصية والقدرة على اتخاذ القرار.			

م	العبارات	درجة المقياس		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
	سادسا: التطور المهني والتدريب.			
١٠٤-	القدرة على التطوير الذاتي.			
١٠٥-	يكون قدوة صالحه داخل المدرسة وخارجها.			
١٠٦-	أن يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها.			
١٠٧-	يدرك أهداف التربية الرياضية ويسعى لتحقيقها.			
١٠٨-	القدرة على التعامل مع الفئات الخاصة من الطلاب.			
١٠٩-	ينوع في استخدام إستراتيجيات التعليم والتعلم.			
١١٠-	يساهم بشكل إيجابي في تطوير المنهج.			
١١١-	القدرة على تشجيع الطلاب للدراسة بكفاءة.			
١١٢-	يدرك مراحل النمو وطرق التعامل معها بإيجابية.			
١١٣-	متابعة المستجدات في التربية الرياضية من مختلف المصادر.			
١١٤-	المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية لاثراء منهج التربية الرياضية.			

م	العبارات	درجة المقياس		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
١١٥-	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.			
١١٦-	يحرص بكفاءة على نشر التسامح والاحترام والترابط الاجتماعي والروح الرياضية بين الطلاب.			
	سابعاً: الموارد المادية والبشرية.			
١١٧-	توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للصفوف الدراسية.			
١١٨-	توفير غرف لمعلمي التربية الرياضية.			
١١٩-	توفير مخازن للأدوات والأجهزة لمادة التربية الرياضية.			
١٢٠-	توفير أجهزة الحاسوب لعرض ودعم مبادرات الإلكترونية لمادة التربية الرياضية.			
١٢١-	زيادة الأماكن المخصصة لتبديل الملابس الرياضية.			
١٢٢-	صيانة وتحديث الأجهزة الرياضية.			
١٢٣-	الاستعانة بالأدوات البديلة.			
١٢٤-	زيادة المخصصات المالية لتدريب المعلمين.			
١٢٥-	توفير جوائز ومكافآت للمعلمين والطلاب سنوية.			
١٢٦-	تأهيل معلمي التربية الرياضية في الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية.			
١٢٧-	تأهيل معلمي التربية الرياضية في التخطيط للدرس الجيد.			
١٢٨-	التعاون بين المعلمين وتبادل الخبرات العلمية و التقليدية في المدارس.			
١٢٩-	تنمية قدرات المعلمين بالدورات التدريبية التي يحتاجون إليها.			
١٣٠-	تطوير الموارد البشرية المتخصصة في التربية الرياضية مهنيًا.			
	ثامناً: المعوقات في التدريس.			
١٣١-	كثرة الأعباء المكلف بها معلم التربية الرياضية.			
١٣٢-	قلة الحوافز التشجيعية ومكافآت معلمي التربية الرياضية.			
١٣٣-	عدم وجود الدوافع الإيجابية للتطور المهني المستمر.			
١٣٤-	تدني نظرة المجتمع لمهنة التربية الرياضية.			
١٣٥-	ضعف الدوافع لدى معلمي التربية الرياضية لإنجاح عملية التطوير.			
١٣٦-	عدم تقبل التغيير والتطوير لدرس التربية الرياضية.			
١٣٧-	عدم توفر الإمكانيات الملائمة لإنجاح درس التربية الرياضية.			

م	العبارات	درجة المقياس		
		موافق	إلى حد ما	غير موافق
١٣٨-	نقص المواد والإمكانات اللازمة لدرس التربية الرياضية.			
١٣٩-	زيادة عدد الطلبة في الصفوف لا يساعد المعلم على إنجاح معايير الدرس الجيد.			
١٤٠-	التوقيت الزمني لحصص التربية الرياضية لا يساعد المعلم على إنجاح معايير الدرس الجيد.			
١٤١-	بعض معلمي التربية الرياضية لا يلتزمون بعملية التدريب.			
١٤٢-	انشغال الصالات الرياضية لأغراض أخرى ومناسبات تعيق تنفيذ دروس التربية الرياضية.			
١٤٣-	وجود أكثر من فصل دراسي داخل الصالة الرياضية يعيق تنفيذ الدروس.			
١٤٤-	المناهج المعدة لا تتناسب مع معايير الدرس الجيد.			
١٤٥-	عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة الأنشطة الرياضية.			
١٤٦-	كثرة حصص معلمي التربية الرياضية يحول دون القيام بتنفيذ معايير الدرس الجيد.			

ترسل إلى الأستاذة / فاطمة عبد الله السويدي - وزارة التربية والتعليم - إدارة الإشراف التربوي - مبنى ٢

٣٦٩٢٠٥٢٦ - ٣٦٢٤٤٤٠٠ - للاستفسار الاتصال على : Fatima.alsowaidi555@gmail.com البريد الإلكتروني: -

ملحق (٤)



UNIVERSITY OF BAHRAIN

College of Physical Education & Physiotherapy

Department of Physical Education

جامعة البحرين

كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي

قسم التربية الرياضية



2015/3/25

الأستاذة الفاضلة الدكتورة فرزانة عبدالله المراغي ... المحترمة

مديرة إدارة البحث العلمي بوزارة التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد..

تقوم الطالبة فاطمة عبدالله السويدي ورقمها الجامعي (20010666) المسجلة في برنامج الدكتوراه التربية الرياضية تخصص الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي بجامعة البحرين، بإعداد أطروحتها العلمية المعنونة بعنوان "استراتيجية مقترحة لرفع كفاءة معلم التربية الرياضية بمملكة البحرين" بإشراف الأستاذة الدكتورة هدى حسن الخاجة أستاذ الإدارة الرياضية وعميد الدراسات العليا بجامعة البحرين.

نرجو منكم التفضل بتسهيل مهمتها العلمية .

شاكراً لكم تعاونكم الدائم ،،،

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير ،،،

د. سامية حسن القطان

رئيسة قسم التربية الرياضية

ملحق (٥)



UNIVERSITY OF BAHRAIN

College of Physical Education & Physiotherapy
Department of Physical Education

جامعة البحرين

كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي
قسم التربية الرياضية



2015/3/25

الأستاذة الفاضلة الدكتورة فرزانة عبدالله المراغي ... المحترمة
مديرة إدارة البحث العلمي بوزارة التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد..

تقوم الطالبة فاطمة عبدالله السويدي ورقمها الجامعي (20010666) المسجلة في برنامج الدكتوراه التربية الرياضية تخصص الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي بجامعة البحرين، بإعداد أطروحتها العلمية المعنونة بعنوان "استراتيجية مقترحة لرفع كفاءة معلم التربية الرياضية بمملكة البحرين" بأشراف الأستاذة الدكتورة هدى حسن الخاجة أستاذ الإدارة الرياضية وعميد الدراسات العليا بجامعة البحرين.

نرجو منكم التفضل بتسهيل مهمتها العلمية .

شاكراً لكم تعاونكم الدائم ،،،

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير ،،،


د. سامية حسن القطان

رئيسة قسم التربية الرياضية

P.O. Box: 32038 - Kingdom of Bahrain
Tel.: (+973) 17437179 / 17437197 / 17437199
Fax: (+973) 17449045

صندوق بريد: ٣٢٠٣٨ - مملكة البحرين
هاتف: ١٧٤٣٧١٩٧ / ١٧٤٣٧١٩٧ / ١٧٤٣٧١٩٩ (+٩٧٣)
فاكس: ١٧٤٤٩٠٤٥ (+٩٧٣)

ملحق (٦)



جامعة البحرين

أداة الدراسة

كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي

(الاسم اختياري)

قسم التربية الرياضية

الأستاذ الفاضل / الأستاذة الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته تحية طيبة وبعد.....

تقوم الباحثة /فاطمة عبد الله سلطان السويدي بإعداد رسالة الدكتوراه موضوعها/ "استراتيجية مقترحة لرفع كفاءة معلم التربية الرياضية بمملكة البحرين" تحت إشراف / الأستاذة الدكتورة هدى حسن الخاجة/ أستاذ الإدارة الرياضية بجامعة البحرين وعميدة الدراسات العليا كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين .والهدف من هذه الاستبانة هو القيام بدراسة علمية تهدف إلى وضع استراتيجية لرفع كفاءة معلم التربية الرياضية والتعرف على آراء المعلمين في الاستراتيجية التدريسية لمعلم التربية الرياضية. وإني أتطلع لتعاونكم في تحديد درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات التي سيرد ذكرها في هذه الاستبانة . هذا ونؤكد لكم بأن استجاباتكم بصورة سرية ولغرض البحث العلمي.

يرجى تحديد مدى الموافقة على كل عبارة من العبارات التالية بوضع (√) في الخانة المناسبة للدلالة على الإجابة.

شاكراً لكم تعاونكم والتوفيق للجميع...

الباحثة / فاطمة عبد الله السويدي

اختصاصية إشراف تربوي تربية رياضية

وزارة التربية والتعليم

البيانات الأساسية:

أرجو التكرم بملء البيانات التالية بوضع علامة (√) في المربع المناسب.

١- الجنس:

ذكر ☐ أنثى ☐

٢- المسمى الوظيفي :

معلم ☐ معلم أول ☐ اختصاصي ☐

٣- المؤهل الدراسي:

دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه ☐

٤- عدد سنوات الخبرة :

أقل من ١٠ سنوات ☐ ١٠-٢٠ سنة ☐ أكثر من ٢٠ سنة ☐

٥- المرحلة التعليمية:

الابتدائية ☐ الإعدادية ☐ الثانوية ☐

ملحق (٧)

"مشروع مقترح"

استراتيجية مقترحة لرفع كفاءة معلم التربية الرياضية بمملكة
البحرين

إعداد

فاطمة عبد الله السويدي

مملكة البحرين

٢٠١٥م

الفهرس

الرقم	المحتويات
٢	المقدمة
٤	الرؤية
٤	الرسالة
٥	الأهداف
٦	الكفاءة التدريسية
٧	التخطيط والإعداد
٨	إدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك
٨	الإدارة الصفية
٩	النمو المهني
٩	التنمية الشخصية

المقدمة

يعد التعليم مكون رئيس تسعى جميع الأمم للنهوض به وإصلاحه، وعن طريق الارتقاء به بشكل حازم قامت وزارة التربية والتعليم بتطوير التعليم في تدريب المعلمين، وإحداث تغييرات جذرية في المشاريع الرائدة، والدراسات، لتحسين أداء المدارس وبجودة عالية. والتي من ضمنها المعلم وتدريبه وتطوير المناهج التعليمية لكي يكون المعلم قادراً على إيجاد التفاعل المطلوب بينه وبين الطلبة على اختلاف قدراتهم ومهاراتهم فكان لمعلم التربية الرياضية الدور الفاعل إذ تقع عليه مسؤولية لتحقيق التقدم وتنمية القدرات ومواجهة التطورات وبذل الجهود لمواجهة التحديات والبحث عن طرق وأساليب واستراتيجيات تساعد المتعلمين وتكسبهم مهارات ومفاهيم.

إن وزارة التربية والتعليم تعمل على تطوير التعليم وتعزيز القيم التربوية بكافة أبعادها، والقيم السلوكية ضمن منظور يجمع التعليم وامتلاك المهارات الحركية والعلمية والخبرات التدريسية والوعي بالقيم الوطنية والاجتماعية.

والمعلم هو الركيزة الأساسية لعملية التعليم والتعلم وإن صلاح المجتمع ينبع من صلاحه لأنه هو الذي يقود الأجيال، الذي ينظم ويعرض المهمة التدريسية باستراتيجية واضحة يتعلمها المتعلم بسرعة وكفاءة، مستخدماً المعينات المادية وغيرها، لذلك فإن تربية المعلم ووضعه هما الخطوات الضرورية بل البداية السليمة لإصلاح التعليم في أي مجتمع. ويعتبر معلم التربية الرياضية القائد، والمحرك والمنظم في المدرسة للمتعلمين، ودوره المتميز الإيجابي في مراعاة نمو وميول المتعلمين، وظهوره البارز في البيئة المدرسية يجعل منه مؤثراً وفاعلاً في البيئة المدرسية.

يعد معلم التربية الرياضية حلقة الوصل الذي من خلاله يتم نقل المعلومات والمهارات، وإيصال المفاهيم التربوية إلى المتعلم، فإذا أعد المعلم إعداداً جيداً انعكس ذلك على عطاؤه وإبداعه، وكان ذلك له من الأثر الإيجابي في شخصية المتعلم وسلوكه وفكره. وبذلك تكون حصة التربية البدنية قد ساهمت بطريق غير مباشر في تدعيم وتعزيز وتثبيت العادات الصحية والاجتماعية والسلوكية، نظراً لترابط الدرس مع الأحداث التي مر بها في المنزل قبل حضوره وبذلك تتكون القناة لدية أن المنزل والمدرسة لا تتناقض بينهما ومجتمع المدرسة مطابق ومتمم مع ما يراه ويلاحظه ويسمعه في المنزل من توجيهات وغرس عادات وسلوك. وبذلك تكون حصة التربية الرياضية قد ساهمت مع المنزل في غرس واكتساب بعض الصفات والسلوكيات الجيدة.

فان التربية الرياضية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداتها وإمكاناتها عن طريق المشاركة الفاعلة في الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلة وتحت إشراف قيادات تربوية.

وتعتمد استراتيجية التدريس على معلم التربية الرياضية في تنظيم عملية التدريس وتساعده في الكشف على كل ما لديه من قدرات ومهارات أدائية وفكرية وشخصية متميزة في توجيه هذه الخبرات التعليمية إلى تحقيق الأهداف المرجوة خلال التخطيط الجيد واستثمار الوقت بكفاءة باستخدام الأساليب والوسائل المتنوعة لتلبية حاجات المتعلمين.

ونستمد التصورات والتنبؤات المستقبلية والرؤى من استراتيجية شاملة ومتكاملة تسعى لها وزارة التربية والتعليم في إطار تعليمي للمعلمين والتربويين ضمن منظومة تعليمية واحدة في التالي:

الرؤية

السعي لتحقيق تطوير نوعي لنظام تعليمي يمتاز بالجودة بما يحقق التميز والإتقان والإبداع منبثقا من ثوابت وقيم الدين الإسلامي الحنيف والتفاعل الإنساني والحضاري والانتماء العربي لمملكة البحرين ودستورها بما يحقق متطلبات التنمية المستدامة المنسجمة مع المستويات العالمية.

الرسالة

إتاحة الفرص التعليمية لكل فرد لتنمية استعداداته وقدراته ومهاراته من خلال وضع الخطط التطوير وتنفيذها وتقويمها بما يحقق متطلبات الجودة الشاملة للارتقاء بنوعية التعليم وفاعليته وفق المستويات العالمية وما نص عليه قانون التعليم وقانون التعليم العالي وقانون التعليم الخاص في مملكة البحرين.(وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٥ م)

المحور الأول: الأهداف.

تحقق الأهداف رسم الطريق لمعلم التربية الرياضية، وتساعده على تحديد أساليب التدريس الملائمة، حيث تؤدي الأهداف إلى تعلم أفضل، وتساعد الأهداف المعلم في أن تكسبه وقت بزمان

جيد وملائم بجهود مشتركة بينه وبين المتعلمين لمعرفة الوجه التي يرغبون في تحقيقها والوصول إليها، وكذلك تساعد الأهداف إلى توضيح الأنشطة والمهارات، وحيث تعتبر مصدر أساسي لمعرفة المتعلمين وما ينبغي منهم، وهي ترشده إلى تخطيط العمل وإلى الوصول إلى الغايات المنشودة.

الأهداف العامة للتربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي في مملكة البحرين:

(مناهج التربية الرياضية، ١٩٩٤)

لقد شملت الأهداف العامة للتربية الرياضية مفاهيم وركائز أساسية هامة، يجب أن يلتزم بها معلم التربية الرياضية وتكون له بمثابة الأساس الثابت الذي ينطلق خلاله بأهدافه وهي كالتالي:

١. الاعتزاز بالبادئ الإسلامية والقومية وتثبيتها في نفوس الطلبة وتوجيه طاقاتهم البدنية للدفاع عن الوطن والمحافظة على مكتسباته.
٢. تنمية الكفاءة البدنية لدى الطلبة وإكسابهم الخبرات الأساسية للألعاب من أجل تطوير عناصر اللياقة البدنية في ضوء الخصائص العمرية وظروف البيئة.
٣. تلبية حاجات النمو الجسمي لدى الطلبة وإكسابهم العادات الصحية السليمة من خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.
٤. تزويد الطلبة بالقدر الكافي من المعلومات الرياضية عن طريق إطلاق قدراتهم العقلية خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.
٥. إكساب الطلبة العادات والمهارات المناسبة لممارسة بعض الألعاب.
٦. إكساب الطلبة الاتجاهات الإيجابية نحو العمل البدني المهني والتأكيد على أهمية التربية الرياضية في الحياة اليومية.
٧. تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من خلال ممارسة اللعب الجماعي المنظم الذي ينطوي على المحبة والتعاون، وتحمل المسؤولية، والولاء للجماعة لتحقيق الانتماء إلى الوطن.
٨. رعاية الموهوبين من الطلبة ومساعدة ذوي القدرات الخاصة على تحقيق مستوى معين من الأداء وفق إمكانياتهم وقدراتهم البدنية.

٩. توجيه الطلبة إلى عناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة وتقديم العون والمساعدة اللازمتين في حالة الإصابة.

١٠. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية فكراً وممارسة، واحترام أنظمة وقوانين اللعب، وفق قواعد المنافسة الشريفة، والتحلي بالروح الرياضية النابعة من مبادئ الدين الإسلامي الحنيف.

١١. تنمية قدرات التعلم الذاتي للمهارات الحركية لدى الطلبة من خلال التنوع بأساليب التدريس ومصادر التعلم المختلفة.

استراتيجيات تحقق الأهداف الأهداف هي:

(والتي حازت على أكثر من ٩٠% من الأهمية النسبة)

- بث القيم السلوكية وتفعيل ادوار الطلاب داخل الصف الدراسي.
- اختيار الأهداف السلوكية المناسبة للمرحلة العمرية.
- تحديد الأهداف وترتيبها حسب أهميتها.
- حث الطلاب على التعاون المشترك في العملية التعليمية فيما بينهم.
- تحقيق جوده التعليم في التربية الرياضية خلال تحديد الأهداف التعليمية.
- تحديد الأهداف التي يمكن قياسها.
- ابتكار أساليب وطرق حديثة تساعد على توصيل المعلومة والمهارة بشكل أفضل للطلاب في التربية الرياضية.
- تكوين قاعدة معرفية جديدة ومفاهيم ومهارات رياضية لدى الطلاب.
- رفع مستوى تحصيل الطلاب المعرفي والمهاري والوجداني.
- الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاء الفرصة للاشتراك بما يتناسب مع قدراتهم.
- إتاحة الفرصة للطلاب بالإدلاء بآرائهم والمناقشة وتبادل الأفكار.
- تطوير أساليب الشرح للمادة العلمية والتنوع في طرق التدريس.
- القدرة على اتخاذ القرار التربوي وتبادل المعلومات المشتركة بين المعلم والطالب.
- تحقيق ميول ورغبات الطلاب في تنوع الأنشطة الرياضية.

- اكتشاف المواهب الرياضية عند الطلاب.
- تنمية الاتجاهات الايجابية المؤيدة لتطوير الطالب والمعلم لمختلف المستويات.
- تقديم معلومات ومفاهيم جديدة للطلاب.
- سد العجز في الإمكانيات المادية والبشرية.
- تجهيز وإعداد الصالة الرياضية بالوسائل التعليمية والالكترونية الحديثة.

المحور الثاني: التخطيط والإعداد.

يعد التخطيط والإعداد العمل المنظم الذي خلاله يحدد معلم التربية الرياضية إجراءاته المناسبة لتنفيذ الدرس وتقويمه، ويساعد التخطيط والإعداد المعلم تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة حسب مرحلة النمو للمتعلمين وحسب خبراتهم السابقة، وبالتخطيط يستطيع معلم التربية الرياضية في تحديد الوقت واستثماره بشكل جيد لمواجهة أي تغيرات بقصد تحقيق أفضل للمخرجات التعليمية.

استراتيجيات تحقق التخطيط والإعداد هي:

(والتي حازت على أكثر من ٩٠% من الأهمية النسبية)

- يظهر التخطيط بوضوح كيف أن معلم التربية الرياضية يولي الاهتمام بالاحتياجات التعليمية للطلبة وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.
- يعتمد معلم التربية الرياضية على التخطيط للأهداف التعليمية.
- يراعي الإمكانيات والأدوات المتوفرة أثناء التخطيط لدروس التربية الرياضية
- يخطط معلم التربية الرياضية مسبقا لأسئلة تتحدى تفكير الطلاب.

المحور الثالث: إدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك.

تشمل عملية الإدارة في التعليم والتعلم لمعلمي التربية الرياضية التخطيط والتنظيم للوقت والمكان والأنشطة الهادفة التي تحدث التفاعل والنشاط لحدوث عملية التعلم، وبالتقييم الذي يعد بناء تشاركي قائم بين معلم التربية الرياضية والمتعلمين للوقوف على مواطن القوة والضعف، ويحدث في التقييم الذاتي ، أو بالأقران، أو متابعة المعلم، وذلك في جو ودي من النظام والترابط

الاجتماعي والاحترام المتبادل داخل بيئة فاعلة، تعتمد على قدرة المعلم في ضبط المتعلمين، وتوجيههم ومراعاة خصائصهم ومراحل نموهم، ضمن أنظمة وقوانين صفية متفق عليها.

استراتيجيات تحقق إدارة التعليم والتعلم والتقييم وإدارة السلوك هي:

أ. الاستراتيجيات التي تحقق إدارة التعليم والتعلم.
(والتي حازت على أكثر من ٩٠% من الأهمية النسبة)

- تحفيز الطلاب وتشجيعهم في المهارات الحركية الرياضية.
- يسعى معلم التربية الرياضية لجعل جميع الطلاب متفاعلين ونشطين.
- يقدم معلم التربية الرياضية عموماً التوجيهات التعليمية والإجراءات لتنفيذ الأنشطة بصورة واضحة.
- حسن توظيف الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل فعال في دروس التربية الرياضية.
- القدرة على متابعة سير الإجراءات اليومية.
- القدرة على التنوع في الأنشطة التعليمية الهادفة لمادة التربية الرياضية.
- يعد معلم التربية الرياضية أنشطة الدرس الملائمة لأعمار ونمو الطلاب وخبراتهم.
- تقديم أنشطته جاذبه ومشوقه ومتنوعة لدروس التربية الرياضية.
- يحاول المعلم في نطاق محدود تعديل وتيرة التعليم في الأنشطة والتوجيهات تلبية للاختلافات في احتياجات طلابه.
- توفير الأمن والسلامة في دروس التربية الرياضية.

ب. الاستراتيجيات التي تحقق التقييم.
(والتي حازت على أكثر من ٩٠% من الأهمية النسبة)

- تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية بعد الانتهاء من درس التربية الرياضية.
- تقويم سلوك الطلاب وطرق أدائهم وتحصيلهم للدروس.
- التنوع في أساليب التقييم من أجل التعليم لتعزيز مهارات الطلاب الحركية.
- تقديم التغذية الراجعة لتثبيت الأداء الحركي أو تعديله وتطويره كعملية مستمرة.

المحور الرابع: الإدارة الصفية.

يسعى معلم التربية الرياضية إلى تنمية الأنماط السلوكية المناسبة والى إيجاد جو صفى تسوده العلاقات الايجابية بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم قائمة على الاحترام، وأساسها التنظيم المادي والنفسي والبيئة الآمنة والمحفزة للتعلم، ويراعي معلم التربية الرياضية في بيئة التعلم احتياجات المتعلمين، ويستثمر الوقت بفاعلية مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

الاستراتيجيات التي تحقق الإدارة الصفية هي:

(والتي حازت على أكثر من ٩٠% من الأهمية النسبية)

- التفاعل بين معلم التربية الرياضية والطلاب ملائم عموماً ويمتاز بالألفة.
- يقوم معلم التربية الرياضية بالتأسيس لإجراءات سلوكية واضحة.
- يوفر معلم التربية الرياضية بيئة تعلم جذابة ومريحة وآمنة ومحفزة على التعلم.
- يحاول معلم التربية الرياضية إدارة الوقت ووتيرة الدرس إلا أن هناك جوانب بحاجة إلى تحسين.
- توفير البيئة المحفزة نفسياً واجتماعياً وبناء تقدير الذات للطلاب.
- توفير المكان الملائم فيزيائياً للطلاب من حيث التهوية والنظافة واستغلال المساحة.

المحور الخامس: تنمية الشخصية.

إن من أهم السمات في مجال التدريس أن يكون لدى معلم التربية الرياضية الانتماء والرغبة في تدريس مادة التربية الرياضية، والتمكن من المادة العلمية والقدرة على توصيل المعلومة بأسلوب واضح، يراعي الفروق الفردية ويشجع على عملية التعلم بأسلوب مشوق وجاذب بالطرق الحديثة في التدريس، وكذلك لديه من السمات الشخصية التي تجعله قادراً في الاحتفاظ بمواجهة المواقف بأسلوب وجذب الانتباه للتدريس، وفي الاتزان وحسن المظهر والثقة بالنفس، والقوة الحسنة وفي احترام مشاعر وقدرات وحيات المتعلمين.

الاستراتيجيات التي تحقق تنمية الشخصية هي:

(والتي حازت على أكثر من ٩٠% من الأهمية النسبية)

- أن يكون المعلم قدوة حسنة داخل الصف الدراسي وخارجه.
- الثقة بالنفس والالتزان الانفعالي.
- الالتزام بارتداء الزي الرياضي المناسب واللائق.
- يحب مهنته ويؤمن برسالة التربية والتعليم وأهدافها في بناء الإنسان الصالح.
- يتمتع المعلم باللياقة الصحية والبدنية والنشاط.
- يتمتع بقوة الشخصية والقدرة على اتخاذ القرار.
- القدرة على التواصل بلغة سليمة أثناء دروس التربية الرياضية.
- التحلي بالأخلاق الفاضلة والصدق واحترام آراء الآخرين.

المحور السادس: التطوير المهني والتدريب.

يعتمد التدريب آلية تحليل الاحتياجات التدريبية كخطوة أساسية أولية تؤدي إلى تصميم البرامج ثم تطويرها، واختبار جدواها، وتنفيذ فعاليتها، وتقييم مستوى أداء المعلمين في مراحل التنفيذ، وقياس العائد منها بعد التحاق المعلمين بعمله، وإن وضع خطة تدريبية من قبل وزارة التربية والتعليم لمعلمي التربية الرياضية وإدارة الإشراف التربوي، تعد خطوة ايجابية ورائدة لمسيرة باقي المواد الدراسية، يجب متابعة النتائج خلال التقييم والزيارات الصفية، والأساليب الإشرافية، وتوجيه معلمي التربية الرياضية، والاستفادة من الخبرات، والحرص على متابعة ما هو جديد لعملية التطوير والتقدم في المجال الرياضي والارتقاء بالتدريس.

الاستراتيجيات التي تحقق التطوير المهني والتدريب هي:

(والتي حازت على أكثر من ٩٠% من الأهمية النسبية)

- القدرة على التعامل مع الفئات الخاصة من الطلاب.
- يدرك مراحل النمو وطرق التعامل معها بإيجابية.
- يحرص بكفاءة على نشر التسامح والاحترام والترابط الاجتماعي والروح الرياضية بين الطلاب.

- يساهم بشكل ايجابي في تطوير المنهج.
- أن يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها.
- متابعة المستجدات في التربية الرياضية من مختلف المصادر.
- يكون قدوه صالحه داخل المدرسة وخارجها.
- يدرك أهداف التربية الرياضية ويسعى لتحقيقها.
- القدرة على تشجيع الطلاب للدراسة بكفاءة.
- المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية لإثراء منهج التربية الرياضية.
- ينوع في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم.
- القدرة على استخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.
- القدرة على التطوير الذاتي.

المحور السابع: الموارد البشرية والمادية.

تعد المتابعة والتشخيص ورصد الاحتياجات والإمكانات المتوفرة من أهم الأمور التي يجب أن تتجر لدى الاختصاصيين في الإشراف التربوي بشكل عام، ولدى اختصاصيي التربية الرياضية بشكل خاص، حيث رصد الاحتياجات لرفعها للجهات المختصة لتوفير المطلوب استثمارا للوقت والجهد والأموال وإعطاء صورة عامة على ما يمكن العمل به، لتزويد المعلمين بالبرامج التطويرية، وتقييم الأنشطة، وتوفير الاحتياجات المادية والبشرية لانجاز المهام التدريسية بصورة جيدة.

الاستراتيجيات التي تحقق الموارد البشرية والمادية هي:

(والتي حازت على أكثر من ٩٠% من الأهمية النسبية)

- توفير غرف لمعلمي التربية الرياضية.
- التعاون بين المعلمين وتبادل الخبرات العلمية و التقليدية في المدارس.
- تنمية قدرات المعلمين بالدورات التدريبية التي يحتاجون إليها.
- تأهيل معلمي التربية الرياضية في الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية.
- تطوير الموارد البشرية المتخصصة في التربية الرياضية مهنيًا.
- الاستعانة بالأدوات البديلة.
- تأهيل معلمي التربية الرياضية في التخطيط للدرس الجيد.
- توفير أجهزة الحاسوب لعرض ودعم مبادرات الالكترونية لمادة التربية الرياضية.

- توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للصفوف الدراسية.
- توفير جوائز ومكافآت للمعلمين والطلاب سنوية.
- زيادة المخصصات المالية لتدريب المعلمين.
- زيادة الأماكن المخصصة لتبديل الملابس الرياضية.
- توفير مخازن للأدوات والأجهزة لمادة التربية الرياضية.
- صيانة وتحديث الأجهزة الرياضية.

الرؤية

الرسالة

الكفاءة التدريسية

الاهداف

التخطيط والاعداد

ادارة التعلم والتعلم
والتقييم وادارة السلوك

الادارة الصفية

تنمية الشخصية

التطوير المهني والتدريب

الموارد البشرية
والمادية

Abstract

A Proposed Strategy for Raising the Efficiency of Physical Education Teachers in the Kingdom of Bahrain

This research aimed at developing a proposed strategy for raising the efficiency of physical education teachers in all the learning stages in the Kingdom of Bahrain through Elements of the strategy.

The Sample of this study sample consisted of (210) teachers and specialists of physical education.

Study Tool: The researcher used a questionnaire specially designed by the researcher for collecting the necessary data.

Methodology: This study followed the descriptive approach since it is the most suitable for describing, interpreting and analyzing phenomena.

Study Results:- Identifying the opinions of teachers and specialists of physical education regarding objectives: the importance came with a percentage 89%.

- Identifying the opinions of teachers and specialists of physical education regarding planning and preparation: the importance came with a percentage 78%.
- Identifying the opinions of teachers and specialists of physical education regarding teaching and learning management and behavior management: the importance came with a percentage 85%.
- Identifying the opinions of teachers and specialists of physical education regarding classroom management: : the importance came with a percentage 91%.
- Identifying the opinions of teachers and specialists of physical education regarding personal development: the importance came with a percentage 97%.
- Identifying the opinions of teachers and specialists of physical education regarding training and vocational development: the importance came with a percentage 98%.
- Identifying the obstacles that face physical education teaching process: one of statements came with a percentage 99.7%.

Recommendations:

- Implementing the suggested strategy in order to raise the efficiency of the teachers of physical education and increase their performance.
- Enabling the teachers of physical education of making use of the scientific progress in the teaching process through in-service and pre-service training and preparation programs.
- Increasing the cooperation between the specialists of physical education in the different administrations to support the teachers of physical education in the field.

UNIVERSITY OF BAHRAIN

College of Physical Education



Department of Physical Education
& Physiotherapy

A Proposed Strategy for Raising the Efficiency of Physical Education Teachers in the Kingdom of Bahrain

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Ph.D. Degree in Physical Education

Submitted by

Fatima Abdulla Al-Sowaidi

20010666

Supervised by

Dr. Huda Hassan Al-Khaja

Professor of Sports Management

Dean of Graduate Studies

University of Bahrain

Kingdom of Bahrain

October 2015