

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الأردنية
كلية الدراسات العليا
قسم العلوم التربوية

رسالة ماجستير

المفردات اللغوية الشائعة لدى الأطفال البحرانيين
عند بداية التحاقهم بالمدرسة الابتدائية

اعداد الطالبة

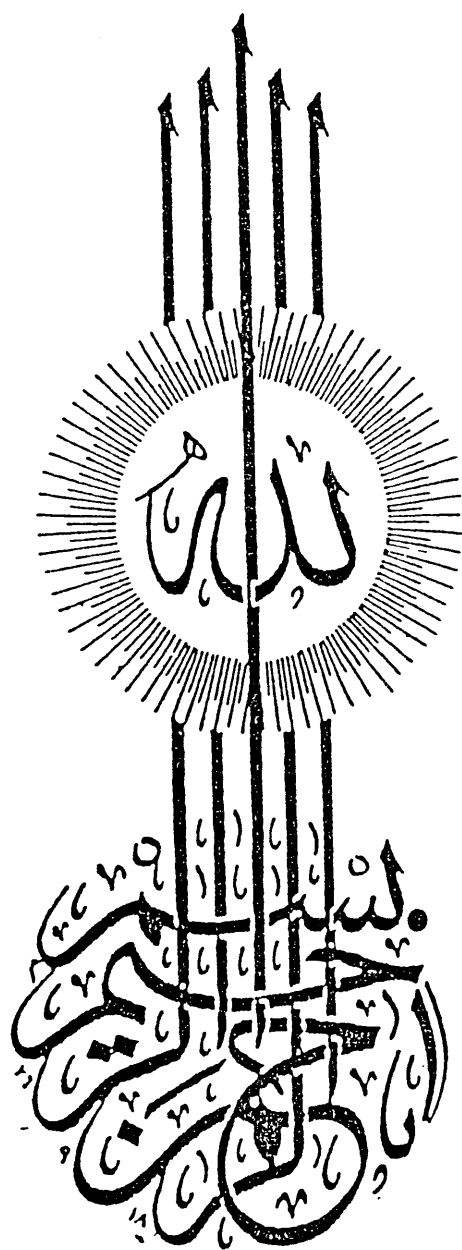
هند عبد الله البنعلی

اشراف

الأستاذ الدكتور عبد الله عويدات

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج
وأمول التربية بكلية الدراسات العليا/الجامعة الأردنية

عمان / ١٩٩٠



الإهداء

إلى أهلي واعزائي الذين احتملوا سنين غربتي
إلى صديقتي التي هونت علي شأن الغربة
وساعدتني في اتمام هذا البحث

- منال -

أهدي ثمرة جهدي

شكر وتقدير

يسرني وقد وفقني الله سبحانه وتعالى لإتمام هذا البحث أن
أتقدم بالشكر الجزيل إلى استاذي ومعلمي الدكتور عبد الله عويدات
الذي قبل مشكوري* الإشراف على هذه الرسالة والذي كان لتوجيهاته
وارشاداته اعظم الاثر في اتمام هذا البحث والذي لم يبخل علي*
بوقت أو علم أو نصيحة في جميع خطواتي حتى انهيته هذا البحث.

واقدم جزيل شكري وامتناني ايضاً* لعضوي لجنة المناقشة :
الدكتور جعفر عباينة ، والدكتورة امية باكير اللذين اسرنى لطفهما
وتعاونهما ، إضافة لسعة علمهما وتوجيهاتهما القيمة مذ كان هذا
البحث مشروعاً* .

واقدم شكري ايضاً* إلى مدير إدارة التعليم العام بوزارة
التربية والتعليم بدولة البحرين الاستاذ محمد العيد الذي سهل لي
مهمة اجراء الدراسة في مدارس وزارة التربية . وإلى مديري ومديرات
المدارس الذين تم تطبيق هذا البحث في مدارسهم .

كما أقدم جزيل شكري إلى جميع المدرسين والمدرسات الذين
عملوا معي كمساعدين في مدارسهم .

المحتويات

الموضوع	الصفحة
- شكر وتقدير	ب
- فهرس المحتويات	ج
- فهرس الجداول	هـ
- فهرس الملاحق	ز
- الخلاصة باللغة العربية	ح
- الخلاصة باللغة الإنجليزية	ك
- <u>الفصل الأول:-</u>	
- مقدمة	٢
- الأساس النظري	٥
- أهمية الدراسة	١٠
- مشكلة الدراسة وأسئلتها	١٢
- حدود الدراسة	١٣
- مصطلحات الدراسة	١٣
- <u>الفصل الثاني:-</u>	
- الدراسات السابقة	١٦
- <u>الفصل الثالث:-</u>	
- الطريقة والإجراءات	٢٥
١ - مجتمع الدراسة	٢٥
٢ - عينة الدراسة	٢٥
٣ - إجراءات الدراسة	٢٥
٤ - أسلوب الحديث	٢٨

المفحة

الموضوع

- ٥ - تحليل المادة المسجلة ٢٩
- ٦ - المعيار الذي تم اعتماده لحصر
المفردات اللغوية ٢٩

- الفصل الرابع :-

- نتائج الدراسة ٣٧

- الفصل الخامس :-

- مناقشة النتائج والتوصيات ٤٩
- المراجع ٥٦
- الملاحق ٦٠

فهرس الجد اول

رقم الجدول	محتوى الجدول	المفحة
١ -	مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها والنسبة المئوية عند كل من الذكور والإناث من افراد العينة	٣٨
٢ -	مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها عند اطفال العينة ممن التحقوا ومن لم يلتحقوا برياض الاطفال من الذكور والإناث	٣٩
٣ -	مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها والنسبة المئوية حسب توزيع أماكن السكن	٤٠
٤ -	مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها عند اطفال العينة حسب فئات الدخل السئوي للعائلة	٤١
٥ -	مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها عند اطفال العينة تبعاً لمهن ووظائف آبائهم	٤٢
٦ -	مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها عند اطفال العينة تبعاً لترتيب الاطفال بين اخوانهم	٤٣

<u>المصفحة</u>	<u>محتوى الجدول</u>	<u>رقم الجدول</u>
٤٤	مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها والنسبة المئوية حسب مستوى ثقافة الاب.....	٧ -
٤٥	مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها والنسبة المئوية حسب مستوى ثقافة الام.....	٨ -
٤٦	توزيع الكلمات حسب نوع الكلمة ونسبة كل نوع.....	٩ -
٤٧	مجموع الكلمات الفصيحة والعامية ونسبة كل منهما.....	١٠ -

فهرس الملاحق

<u>المفحة</u>	<u>العنوان</u>	<u>رقم الملحق</u>
١	كتاب مدير ادارة التعليم العام لمديري ومديرات المدارس لتسهيل مهمة الباحثة	١ -
٢	كتاب شكر من الباحثة إلى المدرسين والمدرسات الذين قاموا بمساعدتها في البحث....	٢ -
١	الاستمارة الشفوية	٣ -
١	الاستمارة المصورة	٤ -
١	قوائم المفردات.....	٥ -

الخلاصة

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف المفردات الشائعة عند الاطفال البحرانيين قبل التحاقهم بالمدرسة بقصد معرفة حصيلتهم اللغوية قبل ان يؤثر التعليم النظامي في هذه الحصيلة . لذلك تم جمع وحصر مفرداتهم في الاسبوعين الاوليين من بداية العام الدراسي (٨٩-٩٠) اي في الفترة من (١-١٥) اكتوبر ١٩٨٩ . ولاهمية معرفة هذه المفردات امور عدة منها : ان المفردات التي يعرفها الاطفال تساعد في التعبير عن نتائج خبراتهم ، كما ان لمعرفة هذه المفردات أهمية في بناء المواد التعليمية المسموعة والمقروءة التي تعتمد على ما يعرفه الطفل بدلا* من اعتمادها على خبرة المربين فقط .

ثم ان معرفة هذه المفردات سوف تمكن الباحثين من امداد المناهج التعليمية بمفردات أخرى تسهل عملية تعلم الطفل واكتسابه للقراءة والكتابة والاستماع والفهم . وهذه المفردات لا بد ان تبني على ما يعرفه الطفل وما يمتلكه من حصيلة لغوية اكتسبها قبل التحاقه بالمدرسة .

كما ان معرفة هذه المفردات وحصرها سوف يساهمان في بناء معجم لغوي يبني على ما يعرفه الطفل من مفردات بالاضافة إلى قوائم المفردات التي انتهى إليها عدد من الباحثين في العديد من الدول العربية ، وهذا القاموس لا بد ان يغني لغة الطفل ويوسع مداركه ، ويزيد من محصوله اللفظي بما يساعده على القراءة والفهم .

وقد سبقت هذه الدراسة دراسات عديدة في هذا المجال في كثير من الدول العربية ليس من بينها البحرين . لذلك جاءت هذه الدراسة لتطبق على عينة من اطفال البحرين في محاولة لاكمال النقص الموجود

في هذا المجال وهو (دراسة المفردات الشائعة لدى الاطفال البحرانيين قبل التحاقهم بالمدرسة) وبيان الفصح والعامي من هذه المفردات ومعرفة مدى تاثير عدد من العوامل في الثروة اللغوية للاطفال في هذه المرحلة ، ومن هذه العوامل : (منطقة السكن ، الحالة الاقتصادية والاجتماعية للأسرة ، ترتيب الطفل بين اخوانه ، التحاقه برياض الاطفال وعدمه ، ثقافة الوالدين) .

تألفت عينة البحث من (٥٠) طفلاً و (٥٠) طفلة تراوحت اعمارهم بين السادسة والسابعة من مناطق سكنية مختلفة .

استخدمت في البحث استمارتان احدهما شفوية والثانية مصورة ، تضمنتا اثنين وثلاثين مجالا يمكن ان تشير اهتمامات الطفل هي :-
- أعضاء الجسم ، القصص والطرائف ، الاغاني والانشيد ، الاعداد ، اوقات الليل والنهار ، وجبات الطعام ، انواع المأكولات ، اثاث المنزل وادواته ، واجهزته ، الزراعة وادواتها ، الحيوانات والطيور ، الملابس وادوات الزينة ، الاقارب ، الجهات ، ايام الاسبوع ، النقود ، واجبات الضيف ، المساعدة وانواع العمل ، وسائل المواصلات ، المهن والوظائف ، المفاهيم الدينية ، المعادن ، الاجهزة والآلات ، الامراض والحشرات والعلاج ، الاعياد ، الالعاب ، انواع السلام ، الفاظ المشاجرة ، الالوان ، مواد البناء ، مظاهر طبيعية ، وسائل الاعلام ، البحر .

وقد تمت محاورة الاطفال بشكل فردي وقام بهذه المحاورة الباحثة مع فريق من المساعدين ، سجلت استجابات الاطفال بواسطة اجهزة تسجيل ثم فرغت المادة المسجلة في دفاتر خاصة بكل تلميذ مع معلومات عنه .

-ي-

وحللت البيانات باستخدام الحاسوب وجاءت نتائج الدراسة

كالتالي:-

- كان مجموع الكلمات الجارية في أحاديث افراد العينة (١٠٤٨٨٩) كلمة منها (٥٧١٢٣) كلمة للذكور و (٤٧٧٦٦) كلمة للإناث، وبلغ متوسط الكلمات الجارية عند من التحق برياض الاطفال من افراد العينة (١٠٩٨١) ومتوسطها عند من لم يلتحقوا بها (٨٨٣٩) مما يقطع بتاثير الرياض في المحصول اللفظي للاطفال.

- وكان مجموع الكلمات المختلفة بعد أن استبعدت منها مرات التكرار (٤٣٥٤) كلمة منها (٣٤٦٧) اسما* و (٨٦٠) فعلا* و (٢٧) حرفا*. وتدل هذه الأرقام على ارتفاع نسبة الأسماء على غيرها من انواع الكلمة من أفعال وحروف.

- وبلغ مجموع الكلمات الفصيحة من بين الكلمات المختلفة (٢٩٣٤) كلمة بينما بلغ مجموع الكلمات العامية (١٤٢٠) كلمة.

- وقد رتببت الكلمات المختلة ترتيبا* الفبائيا*، ووضع امام كل كلمة عامية معناها بالفصحى، وعدد مرات تكرار كل كلمة ونوعها. وهل هي فصيحة أو عامية.

ABSTRACT

The purpose of this study was to ascertain the vocabulary list of school age children, Just before they enter their first year of elementary education, in the rural areas of Bahrain.

It was argued that such a list would be very helpful to curriculum planners and text-book writers for elementary education.

To achieve this purpose, afield study was carried out on (100) Bahrainian children distributed in various rural areas.

A sample of children's talk was recorded for each child in a semi-standardised situation, in which the child's talk was elicited in an individual testing setting by means of a pictorial test and a questionnaire that both run about basic life situations which were hypothesized to constitute the actual cores of children's language.

Tape recordings for each child were taken for about one hour and half, these recordings were then transferred in written to copy books and were analyzed as to the different words constituting each child's recording these words were then classified into nouns, verbs and articles. The result of this analysis were handed in to the computer to determine the frequency of each word and the number of words specified by each of variable of sex, kindergarten attendance, profession of father, date of birth in the family.

The results of data analysis indicated that it was possible to obtain a total of (104889) current words. This total number of current words consisted of (4354) different words, out of which were noun constituting (3467) of all the words, verbs constituting (860), and articles constituting (27).

It was also possible to make a count of the number of colloquial and standard Arabic words. The number of standard Arabic words was (2934) and the number of colloquial words was (1420), the percentage of standard Arabic words was (67,3) and that of the colloquial (32,6).

The results of analysis showed that the children who attended kindergarten used more words than those who did not attend kindergarten. The average number of words recorded for kindergarten children was (1098.1), that for non-kindergarten children was (883.9).

Children from the upper class recorded more words than those from lower classes.

A final list of the children's vocabulary was made in which the different words were arranged in an alphabetical order and coded classification of the word with respect to its frequency to origin in standard Arabic.

الفصل الأول

- المقدمة
- الأساس النظري
- أهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة وأسئلتها
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

مقدمة :-

مع سهولة اللغة وجريانها على كل لسان إلا ان الدارسين قد وحدوا في تعريفها تعريفاً دقيقاً، بعض المشقة والعنت، لذلك اختلفت الآراء في تعريف اللغة فجون ديوى مثلاً يعرفها بأنها "وسيلة اتصال بين افراد جماعه، تؤلف بينهم على صعيد واحد" فهو يهتم بالجانب الوظيفي للغة، بينما يهتم ماكس مولر بالناحية النفسية للغة حين يقول: "إنها تستعمل رموزاً صوتية مقطعية يعبر بمقتضاها عن الفكر". اما موريس فيمتاز تعريفه بجوانبه الفلسفية والاجتماعية والبنائية ويؤكد على نظامية اللغة ويحدد وظيفتها الاجتماعية والنفسية فهو يصف اللغة بأنها مجموعة علامات ذات دلالة جمعية مشتركة ممكنة النطق بها من كل افراد المجتمع وذات ثبات نسبي في كل موقف تظهر فيه ويكون لها نظام محدد تتألف بموجبه حسب اصول معينة وذلك لتركيب علامات اكثر تعقيداً، ويلتقي إبراهيم انيس مع كل من ديوى وموريس في ان اللغة نظام عرفي لرموز صوتية يستغلها الناس في الاتصال بعضهم ببعض

(احمد ابو عرقوب، ١٩٨٩، ٦، ٧، ٨).

واللغة تتعدى كونها أداة اتصال أو أداة تفكير أو تحصيل أو عنصراً من عناصر توثيق الروابط القومية بين مختلف شعوب الامة إلى كونها عنصراً أساسياً في النمو العقلي عند الطفل
(عبدالله عويدات، ١٩٧٧، ١).

كذلك فان اللغة تعتبر اساسية في نضج الإدراك، واعتبرها بعض علماء النفس كمؤشر لمستوى ذكاء الطفل وقدراته العقلية
(محمد الطيب، ١٩٨١، ٢٠).

ويبدأ النمو اللغوي عند الطفل منذ أن يستمع في مهده إلى
الكبار وكلما زاد استماعاً إليهم ارتبطت لديه الرموز الصوتية
بما يدل عليه من أشياء أو صفات وما يربط بينها من علاقات مختلفة .
ومن خلال هذه المعاني والمفاهيم وما يتصل بها من خبرات وتجارب
يمر بها الطفل بشكل رصيده اللغوي، ويستخدم الطفل كذلك رموز
الكلام في التفكير وفي الخطاب بادئاً من الكلمات المفردة
والعبارات البسيطة إلى الجمل والعبارات الطويلة (عبد الفتاح أبو
معال ، ١٩٨٨ ، ٩٠) ويتطور المحصول اللفظي للأطفال تبعاً لتقدم الطفل
في العمر وتبدأ المفردات بالزيادة بشكل ملحوظ جداً في الأشهر
الآخيرة من السنة الثانية وامتداداً إلى السنوات التالية . وتشكل
الأسماء أغلب مفردات الأطفال في السنة الثانية تليها الأفعال ،
الضمائر ، ثم تبدأ الأسماء تفل تدريجياً وتزداد الضمائر والأفعال
كلما زاد عمر الطفل . وتتناقص نسبة الأسماء مقارنة بالأفعال بعد
الرابعة وتزداد نسبة الضمائر والأفعال (عبد الرحمن الحصون ،
١٩٧٣ ، ٣٧) ولذلك فمما لا شك فيه أن الطفل يأتي إلى المدرسة في
السنة الابتدائية الأولى ومعه رصيد لغوي من خلال التعبير عن نفسه
بحمل معينة تقصر أو تطول كما يكون قادراً على فهم ما يسمع من
كلام (عبد الفتاح أبو معال ، ١٩٨٨ ، ٩٠) .

وتقدر الدراسات التي أجراها متخصصون الرصيد اللغوي الذي
يملكه الطفل في سن السادسة بألفين وخمسمائة كلمة (عبد الفتاح
أبو معال ، ١٩٨٨ ، ٥٣) وتصبح لغة الطفل في هذه المرحلة أكثر
فاعلية ومرونة ، كما أن حديث الطفل يزداد ويصبح أكثر ثراءً
وتعقيداً وقابلية للفهم . وينتقل الطفل من مرحلة الجملة
البدائية التي تعتمد على الأسماء إلى مرحلة الجملة البسيطة التي

يكون من ثلاث إلى خمس كلمات، كما تصبح اللغة وسيلة لتنظيم
حركات الطفل وأفعاله بالإضافة إلى كونها وسيلة تخاطب (محي الدين
سور وعدس، ١٩٨٤، ٨٥).

ويتأثر نمو الطفل اللغوي بوسائل الاعلام المختلفة، ويكون
للمضطربات الانفعالية والاجتماعية تأثير سيء في النمو اللغوي بينما
يساعد جو الحب والحنان على النمو اللغوي السوي، ويؤثر الكبار
بلمجتهم وطريقة نطقهم في النمو اللغوي للطفل، كما يؤثر في هذا
النمو أيضاً اهتمام الكبار بقراءة القصص للطفل وسيادة الجو
الثقافي في الأسرة كما تؤثر صحة الطفل الجسمية مثل سلامة جهاز
النطق، وكفاءة الحواس مثل السمع في نمو الطفل اللغوي (أوجيني
مدانات، ١٩٨٨، ١٤).

الأساس النظري :-

إن الاطفال قبل السادسة لا يمكنهم التحدث بجمل دقيقة المياغة وانما تتحكم في لغتهم عوامل عديدة يعود بعضها الى مقدار ما يمتلك من ثروة لغوية والبعض يعود إلى مستوى امتلاك الاساليب الادائية والسيطرة عليها، والبعض الآخر يعود إلى مصادر المحاكاة اللغوية وسلامة هذه المصادر. نعى بذلك لغة الأسرة، وتعود بعض عوامل التحكم إلى مزايا تخص الاطفال أنفسهم كخاصية التمرکز حول الذات ومخاطبة الذات دون الاكتراث بوجود الآخرين (أحمد ابو عرقوب، ١٩٨٩، ٨٥).

ولكن كيف يكتسب الطفل لغته ؟.

اختلفت الإجابة عن هذا السؤال نتيجة لاختلاف المدراس التربوية ف فيما سبق "كان المربون يرون أن تزويد المتعلم بمجموعة من الحقائق والاحكام عن اللغة يؤدي إلى اكتسابه لها، لذا كانوا يركزون على حفظ المتعلم للمفردات اللغوية والقواعد النحوية والمصطلحات البلاغية منطلقين من نظرية التدريب الشكلي لقوى العقل الانساني التي ترى ان العقل مكون من ملكات متعددة فإذا ما دربت احداها انتقل التدريب إلى غيرها، فتدريب المتعلم على قراءة الحروف يقود بالضرورة إلى قراءة الكلمات ومن هنا كان حفظ المفردات ومصطلحات القواعد النحوية والبلاغية والاشعار يعد أمرا مهما في اكتساب اللغة واستخدامها (محمود السيد، ١٩٨٨، ١٨).

وظهرت المدرسة السلوكية بعد ذلك لترى ان اكتساب اللغة يتم بطريق المؤشر والاستجابة والثواب وهذا ما نسخ المفهوم السابق لاكتساب اللغة، فأضحت اللغة في مفهومه مجموعة اشارات لغوية، وفي

ضوء، ذلك يرى واطسن Watson ان اكتساب اللغة يتم على هذا الاساس
فالكلمة تعمل مثيرا، كما رأى بلومفيلد Bloom Field ان الكلام ما
هو الا مجرد استجابة لمثير خارجي، بمعنى ان ممارسة الانسان للكلام
لا تعدو كونه استجابة آلية لعناصر حسية خارجية. ومن هنا لا يمكن
اعطاء المفردات معانيها الحقيقية أو تعريفها تعريفا مناسباً ان
لا يمكن تعريف الحب والغضب والحقد لانه لا وجود حسيا لها فهي خارج
نطاق المادة (محمود السيد، ١٩٨٨، ١٩).

وحمل سكينر Skinner في كتابه المشهور السلوك
اللغوي Verbal Behavior لواء الاتجاه السلوكي في دراسة اللغة
وتدريسها من حيث النظر الى ظاهر اللغة ودراسة ذلك الظاهر
واهمال دراسة المعنى لانه ليس مظهراً خارجياً والاهتمام باللغة
المنطوقة لانها المظهر الاساسي للغة.

اما تشومسكي Noam Chomsky فقد دحض ما ذهب إليه السلوكيون
من ان الذهن صفحة بيضاء ينقش عليه ما يراد من الصيغ والعبارات
والمفردات وانما هو مزود بالمقدرة الفطرية على التوليد والصوغ،
فالابداعية اللغوية او المقدرة اللغوية لديه هي قواعد نظرية لا
يتم تعلمها بالتلقين والحفظ وانما هي مجموعة من القواعد الذهنية
التي يمارس الانسان اللغة على اساسها وتمكنه من صوغ جمل جديدة
وفهم جمل اخرى من غير ان يكون قد مر بها من قبل، كما انه يتمكن
من الحكم على جمل جديدة من حيث الصواب والخطا الا ان عمل المقدرة
اللغوية لا يمكن له ان يتم الا في وسط اجتماعي وتبقى المقدرة
اللغوية كامنة إلى ان يتوافر لها الوسط الذي تتفجر فيه
(محمود السيد، ١٩٨٨، ٢٠).

ورأى تشومسكي أن الأداء اللغوي هو ممارسة اللغة واستعمالها في الحياة وأن هدف الدراسة اللغوية هو معرفة المقدرة اللغوية من خلال الأداء اللغوي إذ لا يمكن الوصول إلى تلك القواعد الذهنية التي تنظم لغة من اللغات إلا بطريق الكلام الخارجي المحسوس ولكل بنية لغوية أو قالب لغوي بنيتان أحدهما تحتية والثانية فوقية والوصول إلى البنية التحتية لا يكون إلا من البنية الفوقية .

ولقد عارض شارل فلمور تشومسكي في نظريته إلى أن هناك بنية تحتية لكل جملة إذ رأى أن العلاقات المعنوية تأتي في المرتبة الأولى وعليها تنصب الدراسة انطلاقاً منها إلى القواعد النحوية والمرفية والتحويلية والصوتية المتمثلة في الشكل الخارجي الظاهر وأن معنى واحداً* يمكن أن يعبر عنه بقوالب لغوية متعددة (محمود السيد ، ١٩٨٨ ، ٢١) .

ولكن أي من الطرفين الذكر والانثى أقدر على اكتساب اللغة في المراحل الأولى من الحياة ؟ .

هذا السؤال يجب أن يكون مأخوذاً* بعين الاعتبار ونحن نقوم بتشخيص المستوى اللغوي من حيث القوة أو الضعف ذلك لأن الأبحاث التي أجريت على الجنسين أعطت إشارات واضحة لصالح الانثى في مجال اكتساب اللغة في مرحلة الطفولة . وقد أعطى بعض العلماء أسباباً* لهذا التفوق الانثوي ولكنها غير مقنعة لأنها غير دقيقة ، ومن تلك الأسباب أن الأم تكثر من الحديث مع طفلها الانثى أكثر مما تكثره مع طفلها الذكر وتلك حقيقة ليست أكيدة فثمة أمهات لا يفرقن بين أطفالهن تبعاً* للجنس في هذه المرحلة .

لقد اثبتت الاختبارات هذا التفوق في دلالات احصائية ولكن هذا التفوق ليس كبيراً* فالذى تشير إليه نتائج الاختبارات الاحصائية يرينا ان الفرق لا يعدو ان يكون ارقاما* متواضعة في هذا الشأن (احمد ابو عرقوب، ١٩٨٩، ٩١).

ونعود لنسال هل تؤثر الاوضاع الاجتماعية في المستوى اللغوي للطفل وفي سبل اكتسابه للغة؟.

ولقد اجمع علماء النفس على أهمية هذه الاوضاع الاجتماعية في المستوى اللغوي للطفل ولاحظوا التأثيرات الاجتماعية في المجالات التالية :-

- المستوى الثقافي للأسرة والمجتمع الذى ينمو فيه الطفل. فقد أجرى شتيرن اختبارات على اطفال الطبقة المتعلمة واكثرها ينتمى للطبقة الوسطى من الموظفين والتجار والملاك، وكذلك على اطفال الطبقة العاملة واكثرهم من العمال والاجراء الذين لم يتح لهم حظ واسع من العلم والثقافة ولاحظ شتيرن حسابياً* ان مفردات ابناء الطبقة المتعلمة اكثر من مفردات ابناء الطبقة العاملة ولم يتوقف الامر عند هذا الحد بل ان شتيرن لاحظ على مستوى الجملة والتراكيب ان اطفال المثقفين يمتلكون قدرات خاصة في صياغة الجمل تكاد تفاهى قدرات بعض الراشدين ولقد أجرى جريغوار ايضا* اختبارات في هذا الشأن على طفلين من ابناء الطبقة المثقفة في اواسط الثالثة من العمر فوجد لديهما امتلاكاً* لخاصية معظم العبارات الجارية ولم يعوز هذين الطفلين من جهة الاكتمال اللغوى غير الامر والاستفهام والتعجب.

- المستوى الاقتصادي لقد اثبتت مكارشي في اختباراتهما ان طفل
الاغنياء يفهم كلمات اكثر ويقوم بافعال اقل من ابناء الفقراء
والعكس صحيح . (احمد ابو عرقوب، ١٩٨٩ ٩٢:٩٣).

وخلاصة القول ان الطفل السوى عندما يبلغ السادسة من عمره
تتکامل المهارات اللغوية لديه من حيث الشكل والتركيب والتعبير
بجمل صحيحة تامة متنوعة تتضمن حتى الجمل الشرطية ، ويصبح
استعمال الالفاظ اكثر دقة .

إن الطفل في هذا السن يكون مولعا بالتكلم حول كل شيء ويريد
ممن حوله أن يستجيبوا لفكرته ويتفاهم الطفل بصورة تامة مع
زملائه .

أهمية الدراسة :-

يأتي الأطفال إلى المدرسة وهم على درجات مختلفة من المهارات في فهم اللغة والقدرة على استعمالها . فقسم منهم قد يكون على درجة كبيرة من النضج في كل مظاهر اللغة وقسم آخر منهم لم يستكمل نضجه بعد ولا يستطيع أن يعبر بسهولة عما يدور في فكره ، ومن الممكن أن نجد أيضا طفلا على درجة كبيرة من التقدم في ناحية معينة من نواحي القدرة اللغوية بينما يكون الضعف في نواح أخرى ... لذا فمن الأمور الهامة التعرف إلى القدرات اللغوية عندهم لأن ذلك يساعد في وضع برامج تهيئة لهم تعينهم على القراءة (عبد الفتاح أبو معال ، ١٩٨٨ ، ٥٥) .

ومن البديهي أن التعرف على مفردات الطفل سوف يقودنا إلى التعرف على قدراته اللغوية المختلفة ، وقد افادت بعض الدراسات الحديثة المتخصصة بأن لغة الطفل الأولى يجب أن تكون هي الأساس الذي يبنى عليه تعليمه القراءة والكتابة مبدئيا ويؤخذ تدريجيا بالتعلم حتى يصل إلى مرحلة استيعاب اللغة الفصحى وهذه الدراسات استوجبت دراسة لغة الطفل في سن دخوله المدرسة والتعرف على قاموسه اللغوي وعلى أكثر الكلمات انتشارا في حديثه وعلى مفاهيمه المختلفة والمعاني التي يعبر عنها حين يستعمل الكلمات (عبد الفتاح أبو معال ، ١٩٨٨ ، ٦٦) .

هذا بالإضافة إلى أن تعرف هذه المفردات سوف يخدم أغراضا تربوية متعددة منها : استخدام هذه المفردات في بناء مناهج القراءة والكتابة للطفل ، ثم إن استخدام مفردات الطفل في بناء كتبه ييسر المقابلة والتوفيق بين لغة الكلام عند الطفل وتعلمه للغة الفصحى (عبد الفتاح أبو معال ، ٨٤) .

وقد يكون التعرف الى هذه المفردات أحد المعايير الأساسية في تقويم الكتب الموضوعية لهم ومعرفة مدى ملاءمتها لطبيعة أعمارهم والمساهمة في تأليف معجم عربي للأطفال المرحلة الابتدائية يشرح بشكل مفصل يستفيد منه الطالب والمعلم وولي الأمر وكل ذي علاقة (عبد الله عويدات، ١٩٧٧، ٤).

ثم إن الإفادة من المفردات اللغوية التي يستعملها الطفل في حاجاته اليومية الحيوية تخفف من مشكلة مراعاة المواد التعليمية وطرق التدريس للفروق الفردية بين الأطفال. فقد أشار اختبار جيتس للمسح القرائي في مقياس القدرة على القراءة أن هناك مشكلة كبيرة حول مناسبة المواد التعليمية وطرق التدريس للفروق الفردية كما أظهر هذا المسح أن عشرة أطفال فقط يناسبهم كتاب القراءة المقرر على الصف الخامس حيث أظهر هذا المسح أن عشرة أطفال يحتاجون إلى مواد أبسط، في حين أن اثنى عشرة طفلاً يحتاجون إلى برامج متقدمة، وهذا معناه أن هناك أسباباً عديدة لا تحقق هذه الملاءمة منها أن المفردات اللغوية وهي الوحدات الصغرى في السياق اللغوي ليست مما يالف الأطفال استخدامه في لغة التحدث (حسن شحاته، ١٩٨٩، ١٣٢).

ولا يخفى أن في اللغة العامية آلاف من الكلمات يمكن ردها إلى الفصحى، أو هي عامية فصحى يمكن استخدامها في كتب القراءة للمبتدئين أو لصفار السن من التلاميذ. واللغة العامية تزامم اللغة السليمة مزاحمة عنيفة، والتلاميذ يستخدمونها في حياتهم العامة، فلا بأس من استعمال الفصحى منها لمسايرة لغة الأطفال (حسن شحاته، ١٩٨٩، ١٣٢).

ومن هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف إلى المفردات الشائعة عند الاطفال البحرانيين عند بداية التحاقهم بالمدرسة الابتدائية وبيان مدى تأثير مجموعة عوامل في حميلتهم اللغوية مثل (المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، ثقافة الوالدين، الالتحاق برياض الاطفال) حيث ان دراسة من هذا النوع لم تحظ بالاهتمام الكافي من الباحثين في البحرين رغم أهميتها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:-

هذه الدراسة دراسة مسحية تهدف إلى معرفة المفردات الشائعة عند الاطفال البحرانيين عند بداية التحاقهم بالمدرسة الابتدائية في مدارس البحرين الحكومية ومعرفة مدى تأثير مجموعة من العوامل في حميلتهم اللغوية مثل: الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة، وثقافة الوالدين، ورياض الاطفال.

وسوف تحاول هذه الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :-

- ١ - ما المفردات الشائعة لدى الاطفال البحرانيين عند بداية التحاقهم بالمدرسة؟.
- ٢ - ما نسبة المفردات الفصيحة إلى العامية عند اطفال العينة؟.
- ٣ - ما اثر التحاق بعض افراد العينة برياض الاطفال في ثروتهم اللغوية؟.
- ٤ - ما اثر الحالة الاقتصادية والاجتماعية للأسرة في الثروة اللغوية لاطفال العينة؟.
- ٥ - ما اثر ثقافة الوالدين في هذه الثروة؟.
- ٦ - ما اثر منطقة السكن في الثروة اللغوية؟.
- ٧ - ما اثر ترتيب الطفل بين اخوته في ثروته اللغوية؟.

محددات الدراسة :-

استهدفت هذه الدراسة معرفة المفردات اللغوية الشائعة عند الاطفال البحرانيين عند بداية التحاقهم بالمدرسة الابتدائية في مدارس البحرين الحكومية ، وقد تم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي في الاسبوعيين الاول والثاني من بداية العام الدراسي الحالي (٨٩ - ٩٠) . وشملت عينة الدراسة مائة (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة المدارس الحكومية بدولة البحرين والتي تم اختيارها عشوائيا* من مدن البحرين وقراها ، وتمت مقابلة اطفال العينة بمدارسهم وبواسطة معلميه ومعلماتهم .

مطلحات الدراسة :-

المفردة :

هي الوحدة اللغوية التي يعبر بها عن معنى واحد وتكون اسما* او فعلا* او حرفا* ، وتعرف ايضا* بانها اصغر شكل لغوي يمكن نطقه منفردا* ولا يمكن تحليله إلى اجزاء اصغر منه .
ولامر اجرائي عدت التعابير ذات الكلمات المتعددة والمعنى كلمة مستقلة لغراض هذه الدراسة .

المفردات الشائعة :-

اختلفت آراء الباحثين في تحديد معنى الشيوخ ، إلا انهم جميعا* يتفقون على كون الكلمات الشائعة هي الأكثر انتشارا* او تكرارا* في العينة اللغوية المحللة .

ويلاحظ ظهور مسارين في شيوع الكلمة هما :-

- ١ - اعتماد انتشار الكلمة عند افراد العينة بغض النظر عن مدى تكرارها عند الفرد الواحد .
- ٢ - اعتماد تكرار الكلمة في كلام افراد العينة دون مراعاة انتشارها عند افراد العينة في تحديد الشيوخ .

الكلمات الجارية :-

وهي الكلمات الواردة في المادة المحللة مكتوبة كانت أو محكية ويدخل في مجموع الكلمات الجارية عدد تكرارات كل كلمة .

الكلمات المختلفة :-

وهي اصول الكلمات الجارية وحين يحسب عددها تستبعد مرات التكرار الخاصة بالكلمة .

قائمة المفردات :-

مجموعة كلمات تجمع لغرض معين من مواد مسموعة او مقروءة او مكتوبة وترتب طبقاً للتواتر او للتصنيف الالفبائي وتختلف عن المعجم بعدم ذكر معاني الكلمات بازاؤها .

المدارس الحكومية :-

هي المدارس التي تقوم بتأسيسها وزارة التربية والتعليم وتتبع لها .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة :-

تعتبر الدراسات العربية التي تهتم بنمو واكتساب اللغة في مرحلة (٤ - ٦) سنوات قليلة قياساً إلى الدراسات التي أجريت في مختلف لغات العالم ، مع أن الحاجة قائمة في البلدان العربية إلى وضع الأسس العلمية لدراسات واسعة ومختلفة تشمل كافة المراحل العمرية للكشف عن الصورة التي يكتسب بها الطفل العربي لغته .

ولعل من أقدم الدراسات العربية التي تطرقت لهذا المجال دراسة (رضوان ، ١٩٥٢) وكان هدفها تحديد المفردات عند أطفال ما قبل المدرسة وذلك بقصد مد كتب القراءة والقصص الموضوعة للأطفال بالمادة المناسبة والمختارة بكل عناية ، بالإضافة إلى التزود بمعيار موضوعي يمكن الرجوع إليه في تقويم كتب القراءة التي تقدم للأطفال في المراحل الأولى من التعليم ، والمساهمة في بناء معجم لغوي للأطفال .

وقد جمع الباحث عينة من أحاديث مائتي طفل مصري من مدارس رياض الأطفال في مدينة القاهرة ، تراوحت أعمارهم ما بين سن الرابعة والنصف والخامسة والنصف وكان زمن جمع العينة بعد التحاق هؤلاء الأطفال بمدارسهم بشهرين إلى ثلاثة شهور ، وجرى التسجيل في غرف الصفوف وفي أوقات اللعب ، وفي حجر الطعام لمائة وسبعين طفلاً ، في حين جرى التسجيل خارج المدرسة لثلاثين طفلاً ، وقد تراوحت كمية المادة المسجلة . من طفل لآخر وكان الحد الأدنى للمادة المسجلة للطفل الواحد ستين كلمة جارية ، في حين بلغ حدها الأعلى ستمائة كلمة جارية . أما المعيار الذي استخدمه الباحث في عدد الكلمات فهو معنى الكلمة وذلك لقناعته بأن المعنى الذي يفهمه الطفل من كلمة ما يختلف عن المعنى الذي يفهمه الراشد من الكلمة نفسها وإن

هناك علاقة كبيرة بين المعنى والرموز والسياق الذي ورد فيه المعنى والموقف الذي قيل فيه . وقد توصل رضوان إلى النتائج التالية :-

بلغ مجموع الكلمات الجارية لاطفال العينة (٣٨.٣٠) صنف في

قوائم :-

القائمة الاولى: وتتألف من (١٥٨٨) كلمة مختلفة استخدمها طفلان فأكثر .

القائمة الثانية : وتتألف من (٣٧٢) كلمة مختلفة استخدمها خمسة عشر طفلاً فأكثر .

القائمة الثالثة : وتتألف من (١٣٤) كلمة مختلفة استخدمها خمسة وثلاثون طفلاً .

وثمة دراسة (للحسون وهرمز ١٩٧٣) هدفت إلى معرفة الثروة اللغوية لاطفال الصفوف الاربعة الابتدائية في العراق من خلال اقصيهم وشملت ١٢٠ قصه رواها ١٢٠ طفلاً . وقد اشارت نتائج الدراسة إلى أن عدد الكلمات التي جاءت في اقصي الاطفال بلغ (١٨٩٢) كلمة تكررت (١٩٤٨٥) مرة وتوزعت على اطفال الصفوف الاربعة الابتدائية على التوالي: الاول (٧٢٣) ، الثاني (٧١٤) الثالث (٨٤٨) الرابع ٩٨٦ . واطهرت النتائج ايضاً ان اكثر كلمات قصص الاطفال بدأت بحرف الميم يليه حرف الالف ثم حرف الحاء فحرف الباء ، وان اقل الكلمات بدأت بحروف الضاد يليه حرف الشاء ثم حرف الذال .

وفي عام ١٩٧٤ ، قام فتحي يونس بدراسة للكشف عن الكلمات الشائعة في كلام تلاميذ الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية وتقويم بعض مجالات التدريس في ضوءها .

وكان هدف الدراسة مساعدة مؤلفي كتب القراءة والقصص للأطفال بمدد بقاءمة الكلمات الشائعة عند أطفال المصوف الابتدائية الثلاثة الأولى واستخداف هذه القائمة في تقويم كتب القراءة المستخدمة في مدارس مصر والمساهمة في بناء معجم لغوي لأطفال هذه المصوف.

اما عينة البحث فقد كانت مائتين واربعين طفلاً ، وقد روعي في اختيار العينة تمثيل المستوى الاجتماعي والاقتصادي وتمثيل الجنسين، واختار الباحث تسع مدارس من أحياء مختلفة من مدينة القاهرة اشهر بين الناس انها تمثل بينات اجتماعية مختلفة وقد بلغ عدد الأطفال الذين تم اختيارهم من هذه المدارس مائة وثمانين طفلاً عينة ممثلة لأطفال المدن بواقع ستين طفلاً للمف الواحد، وتمثيلاً للبيئة الريفية فقد اختار الباحث ستين طفلاً من ثلاث قرى من محافظة الدقهلية، وهكذا حدد الباحث عينة البحث في كل صف من المصوف الثلاثة بثمانين طفلاً اختيروا بطريقة العينة المنظمة.

دارت احاديث هذه العينة حول القصص والاصدقاء والحيوانات والطيور والنباتات والالعاب ووسائل الاعلام. وتم تسجيل حديث كل طفل في مقابلة فردية معه.

وانتهت تلك الدراسة إلى النتائج التالية: بلغ مجموع الكلمات الجارية لعينة الصف الأول الابتدائي (١٢٢٠٥) كلمات وعدد الكلمات الجارية لعينة الصف الثاني الابتدائي (١٢٤٢٦) كلمة. في حين بلغ مجموع الكلمات الجارية عند عينة أطفال المف الثالث الابتدائي (١٥٠٢٢) كلمة. رتبت الكلمات المختلفة لكل صف في قائمة ترتيباً الفبائياً ووضع ازاء كل كلمة عدد تكراراتها وحسبت نسبة الفصح إلى العامي من احاديث أطفال العينة فوجد ان نسبة الكلمات

المشتركة بين الفصح والعامي عند اطفال الصف الاول بلغت (٩٦%) وفي الصف الثاني بلغت هذه النسبة (٩٧%) وفي الصف الثالث بلغت قيمة هذه النسبة (٩٨%).

كما قام وليد الزند، في عام ١٩٧٦ بدراسة استهدفت معرفة المفردات الشائعة لدى اطفال تراوحت اعمارهم بين (٥ - ٦) سنوات في بغداد، وظهرت النتائج أن حجم المفردات اللغوية بلغ (٤١١٨) كلمة مختلفة، منها (١٦٢٦) كلمة شائعة. وبلغ معدل عدد كلمات الاطفال (٦، ٦٧٨) كلمة. وقد احتلت الاسماء أعلى نسبة اقسام الكلام (٤٦٩%) تلتها الافعال (٢٤٥٢%) ثم الحروف (١٠٦٦%). ولم تشر هذه الدراسة الى فروق ذات دلالة معنوية بين كمية المفردات المسجلة لدى الذكور والإناث.

كما أجرى عبدالله عويدات في عام ١٩٧٧، دراسة للتعرف على المفردات الشائعة لدى الاطفال الأردنيين في الريف والبادية عند دخولهم المدرسة الابتدائية ومعرفة المفردات الفصيحة والعامية في أحاديث هؤلاء الاطفال ثم دراسة متوسط الكلمات الجارية.

تألفت عينة الدراسة من مائة وأربعة وعشرين طفلاً من الذكور ومائة وثمانية عشرة طفلة من الإناث تراوحت أعمارهم ما بين السادسة والسابعة وشملت العينة مناطق مختلفة من الريف والبادية في الأردن.

أما أداة الاختبار فقد كانت عبارة عن استمارتين تتضمنان محاور اهتمام الاطفال احدهما للحوار الشفوي والثانية مصورة تمت محاورة الاطفال بشكل فردي او بشكل مجموعات وجمعت احاديثهم بواسطة أجهزة تسجيل.

وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة أن مجموع الكلمات الجارية في احاديث العينة (١٧٧٨٩٦) كلمة منها (٩١٠٠٧) كلمة للإناث و (٨٦٨٨٩) كلمة للذكور أي بمتوسط قدره (٧٣٦) كلمة جارية لكل طفل من الذكور، و (٧٣٤) كلمة جارية لكل طفلة من الإناث، وكان عدد الكلمات المختلفة المستخلصة من الكلمات الجارية (٤٧٤٦) كلمة منها (٣٥٨٠) اسما* و (٨٣٩) فعلا* و (٥٧) اداة وحرفا* وقد بلغ مجموع الكلمات الفصيحة من الكلمات المختلفة (٤١٦٦) كلمة منها (٣٣٣٨) اسما* و (٧٩٨) فعلا* وثلاثون اداة وحرفا* .

كما قامت وحيدة اسماعيل في عام ١٩٨٠، بدراسة حول تطور بنية لغة الاطفال الاردنيين بين سن الثالثة وسن السادسة وذلك بهدف التعرف على التغيرات النوعية الكمية في لغة الاطفال التي تتم بزيادة العمر، وكذلك معرفة تاثير المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة في هذا التطور، وقد اختارت عينة مكونة من أربعة وخمسين طفلا* من الجنسين بالتساوي بطريقة عشوائية . واستخدمت للحصول على كلام الاطفال اختبارا* مكونا* من سبعة وخمسين موقفا* للاخبار وأربعة وثلاثين موقفا* للنفي، وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة أن الاطفال في هذه المرحلة العمرية من حياتهم يستخدمون تراكيب لغوية لا يستخدمها الكبار ولا يمكن أن تعتبر تقليدا* لما يسمعه من الكبار ولذلك فهي تعتبر دراستها مؤيدة بنتائجها لوجهة نظر المدرسة المعرفية أو العقلية التي تقول بأن الطفل يمتلك بالفطرة ميكانزمات لغوية لتنظيم اللغة وتركيبها، وتعتبر جزءا* من القدرة العامة التي يمتلكها لتعلم اللغة .

واجرى راتب السعود في عام ١٩٨٢ دراسة هدفت إلى التعرف إلى مفردات الطفل الأردني عند التحاقه بالصف التمهيدي من مرحلة رياض الاطفال، وشملت الدراسة اطفالا تتراوح اعمارهم ما بين اربع سنوات وثمانية اشهر وخمس سنوات وثمانية اشهر في مدينة عمان كما هدفت هذه الدراسة ايضا إلى معرفة الالفاظ الفصيحة والعامية في احاديث هؤلاء الاطفال ومتوسط الكلمات الجارية عند الذكور والاناث في عينة الدراسة. وكان عدد افراد العينة ستين طفلا من الجنسين. واستخدم الباحث اختبار عويدات وابو هلاله للكشف عن المفردات. وكان من نتائج هذه الدراسة ان بلغ مجموع الكلمات الجارية في احاديث افراد العينة (٦٧٠٨) كلمات منها (٣٦٨٩) كلمة للذكور و (٣٢٧٣) كلمة جارية لكل طفلة من الاناث وبلغ عدد الكلمات الفصيحة (٣١٤٦) كلمة بنسبة (٨٥٦%) أما الكلمات العامية فبلغ مجموعها (٥٢٦) كلمة وتمثل نسبة (١٤٤%).

قامت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في عام ١٩٨٧، بدراسة هدفت إلى التعرف على ما يقدم من حصيلة لغوية إلى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البلاد العربية بقصد تحديد القدر المشترك من الالفاظ اللغوية الذي يقدم إلى تلاميذ هذه المرحلة والاعداد لدراسة تتصل بمدى وضوح هذه الالفاظ وملاءمتها للتلاميذ. ومن ثم اعداد رصيد لغوي مشترك لتلاميذ الصفوف الستة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي في الوطن العربي، وقد تم تشكيل لجنة فنية لعمل هذا الرصيد ضمت نخبة من الخبراء التربويين واللغويين العرب. وقد اعتمد الخبراء لاختيار هذا الرصيد وإعداده على ثلاثة انواع من المعطيات:-

- ما يقرأه المتعلم في الكتب المدرسية.

- ما يكتبه في كتاباته.

- ما يسمعه في محيطه وما ينطق به هو نفسه .

وقد بلغ عدد الالفاظ المحصورة في الكتب وفي الكتابات مليوناً ومائتي ألف كلمة مكررة ، وبلغ اجمالي المنطوق حوالي مليون وستمائة ألف كلمة .

كما قام محمود الحويان في عام ١٩٨٧ ، بدراسة هدفت إلى التعرف إلى المفردات الشائعة لدى طلبة المرحلة الابتدائية الاولى في مدارس المملكة الاردنية الهاشمية وقد اختار الباحث عينة مكونة من تسعين طالباً وطالبة من الصفوف الثلاثة الاولى بحيث مثل كل صف بثلاثين طالباً وطالبة مناصفة ومن البيانات الاردنية الثلاث المدينة والريف والبادية بالتساوي وقد تراوحت اعمار افراد العينة ما بين (٧-٩) سنوات وقد استخدم الباحث في دراسته مجموعة من الاسئلة الحوارية تضمنت جوانب حياة الطفل ومحاور اهتمامه في هذا السن بشكل عام وذلك للوصول إلى استجابات الطفل ، وتمت محاورة الاطفال بشكل فردي وتم تسجيل استجاباتهم بواسطة أجهزة تسجيل وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :-

- بلغ عدد كلمات الصفوف الثلاثة مجتمعة (٥٢٧٠٠) كلمة جارية منها (٢١٩٠٢) كلمة جارية للذكور وبنسبة مقدارها (٤١٥٥%) و (٣٠٧٩٨) كلمة للإناث اي بنسبة مقدارها (٥٨٤٤%) واطهرت الدراسة ازدياد عدد المفردات بزيادة المستويين العمري والتعليمي حيث بلغ عدد مفردات الصف الاول (١٣٧١٨) كلمة والصف الثاني (١٧٥٢٨) كلمة وللصف الثالث (٢١٤٥٤) كلمة واطهرت الدراسة ايضاً أن عدد الكلمات الفصيحة بلغ (٣٨٢١١) كلمة وبلغ عدد المفردات العامية (١٤٤٨٩) كلمة .

وأجرى عبداللطيف فرج في عام ١٩٨٨ دراسة هدفت إلى الكشف عن التغيرات النمائية التي تعترى النمو اللغوي لاطفال مرحلة

الرضاعة ، والكشف عن أوجه التشابه والاختلاف في النمو اللغوي للذكور والإناث في مرحلة الرضاعة والاستفادة من نتائج هذا البحث في زيادة النمو اللغوي لاطفال هذه المرحلة .

وتكونت عينة البحث من (٣٩) ذكراً و (٤١) أنثى تتراوح أعمارهم الزمنية من شهر إلى ٢٤ شهراً في نطاق البيئة السعودية . واعتمد الباحث في جمعه للمفردات اللغوية على التسجيل بأن كان يطلب من الآباء والأمهات في الأسبوع الأخير لكل شهر من عمر طفلهم أن يقوموا بتسجيل شريط باستخدام مسجل يكون في مكان غير ظاهر للطفل ، كما حدد الباحث للآباء والأمهات أن يدونوا الكلمات الزائدة التي ينطقها أطفالهم طوال كل شهر من عمرهم وكتابتها في ورقة خاصة أعدت لذلك .

وكانت نتائج دراسته كالتالي :-

- أن عدد الكلمات التي ينطقها الذكور في نهاية مرحلة الرضاعة (١٧٣) كلمة بينما الإناث ينطقن (١٩٥) كلمة مما يدل على أن النمو اللغوي عند إناث مرحلة الرضاعة يكون أسرع منه عند ذكور هذه المرحلة وذلك فيما يتمثل بظهور الكلمة الأولى وعدد المفردات اللغوية .

وتأتي هذه الدراسة مكملة لما سبقها من دراسات في هذا المجال هدفها التعرف على مفردات الطفل البحريني عند بداية التحاقه بالمدرسة الابتدائية لما لهذه المعرفة من فائدة في مجال تخصص الباحثة ولأن لغة الطفل الأولى ينبغي أن تكون هي الأساس الذي يبنى عليه تعليم الطفل القراءة والكتابة . وتنفرد هذه الدراسة بأنها الدراسة الأولى التي تجرى في البحرين في هذا المجال الذي لم يحظ بالاهتمام الكافي من قبل الباحثين .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة :-

تألف مجتمع هذه الدراسة من التلاميذ الذين التحقوا بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي ٨٩ - ٩٠م وهم يتفاوتون في مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ومناطق سكنهم طبقاً للواقع المعيشي في المجتمع البحريني وبلغ افراد هذا المجتمع كما تشير احصائيات وزارة التربية والتعليم لعام ٩٠/٨٩ (٩٨٣٧) فرداً حيث بلغ عدد الذكور (٤٨٩٩) وعدد الإناث (٤٩٣٨).

عينة الدراسة :-

تم اختيار افراد العينة بالطريقة العنقودية تبعاً للمناطق الادارية في البحرين وتنقسم إلى احدى عشرة منطقة تعليمية تمثل جميع مناطق البحرين السكنية وتم اختيار المدارس بالطريقة العشوائية البسيطة ، وقد مثلت كل منطقة بمدرستين احدهما للبنين والآخرى للبنات، وقد تم اختيار الصفوف أيضاً بالطريقة العشوائية البسيطة ، وتم اختيار صف من صفوف الأول الابتدائي من كل مدرسة ، وتم اختيار افراد العينة من كل صف من هذه الصفوف بالطريقة العشوائية ، وقد بلغت العينة المختارة من كل صف (٥) افراد وبلغ مجموع افراد العينة باكملها (١١٠) تلاميذ .

اجراءات الدراسة :-

استخدمت في هذه الدراسة اختبارات عوידات وابو هلالة بعد تعديلها لملاءمة البيئة البحرينية وتشمل هذه الاختبارات استمارتين احدهما شغوية أعدها عبدالله عوידات والآخرى مصورة ، وقد قام باعدادها على ابو هلالة .

اما الاستمارة الشفوية فقد استرشد الباحث في جمع مادتها بنتائج ابحاث كل من بياجيه وفرنون وجيتس ورضوان وفتحى يونس، وقد حددت هذه الأبحاث المحاور التي تدور حولها احاديث الاطفال في سن السادسة إلى السابعة وهي: الذات، الاهل، البيت، الحيوانات، الألعاب والقصص الخرافية، وقد حصر الباحث المجالات المختلفة لاحاديث الاطفال في ثلاثين مجالا هي: أعضاء جسم الانسان ووظائفها، معرفة الطفل بالاعداد، الأوقات، وجبات الطعام، أيام الاسبوع، الجهات، الزراعة، ادواتها والمحاصيل الزراعية، المأكولات والمشروبات، المنزل اثاثه وادواته، مواد البناء، وسائل الاتصال، الأجهزة والآلات، الاقارب، الحيوانات الملابس، ادوات الزينة، النقود، واجبات الضيف، أنواع المساعدة التي يقدمها الطفل لاهله، المهن والرتب والوظائف، المفاهيم الدينية التي يعرفها الطفل، المرض والعلاج، الاعياد والاعراس، الألعاب، التحية والمشاجرة.

وقد اضافت الباحثة إلى هذه المجالات مجالين جديدين هما: وسائل الاعلام لما لها من دور في زيادة النمو اللغوى عند الاطفال، والبحر لما له من صلة وثيقة بالبيئة البحرينية.

ثم ادرجت مجموعة من الاسئلة تحت كل مجال تساعد في الكشف عن جوانب المجال بشكل مفصل لتتمكن الباحثة من استنفاد غالبية الالفاظ الموجودة عند الطفل في هذا المجال، وقد صيغت اسئلة المجالات باللغة العربية الفصحى، وتركزت الحرية للباحثة والمساعدات لموع الاسئلة بالكلمات العربية التي يفهمها الطفل حتى لو كانت تلك الصياغة باللهجة العامية لان الطفل لن يستثار بكلمات لا يفهم معناها.

واشتملت الاستثماره الشفوية على تعليمات وضعت في مقدمة الاستثماره ترشد من يقوم باستخدامها إلى كيفية الاتمال بالطفل قبل بدء الحديث، وكيفية استشارته وتقديم المعززات له، كما تضمنت الاستثماره في الصفحة الثانية منها مجالا لتسجيل مجموعة المعلومات الضرورية وهي: اسم الطالب، الجنس، المدرسة، اسم المدينة أو القرية، ترتيب الطفل بين اخوانه، عمل الوالد، مستوى تعليمه، عمل الوالدة، مستوى تعليمها. الدخل السنوي للعائلة، وهل التحق برياض الاطفال او لم يلتحق.

أما الاستثماره المصورة فقد اختار الباحث - ابو هلاله - فيها عدداً كبيراً من المفردات من قوائم فاخر عاقل وثورندايك وفتحى يونس، وصنف هذه المفردات إلى مجالات، واختار الكلمات التي يمكن رسم دلالاتها فخلص إلى مجموعة من الصور في المجالات التالية: اعضاء الجسم، المهن، الحيوانات، الطيور، الخضراوات والفواكه، الحشرات، الادوات المنزلية، الالبسة، الادوات الموسيقية، ادوات الكتابة، وسائل الاعلام، المقاييس والمكاييل.

وقد أضافت الباحثة إلى هذه الاستثماره فقرة بعنوان "اعرف بلدك" تضمنت بعض الاشياء التي يفترض في الطفل معرفتها عن بلده، كذلك أضيفت إلى فقرة الكتابة وادواتها بعض ما يتعلق بالمدرسة من ادوات.

وقد تضمنت هذه الاستثماره أيضاً تعليمات لمن يستخدمها بكيفية استخدامها.

أسلوب الحديث:-

قامت الباحثة بزيارات متعددة للمدارس التي اختيرت لتمثل مدارس البحرين وتم الاتفاق مع عدد من المدرسين والمدرسات الذين سيساعدون الباحثة ومعظمهم من أمماء المكتبات وذلك لأن نصاب هؤلاء من الحصص اقل من غيرهم من المدرسين وسوف يكونون أكثر تفرغاً ، و اقل إرهاقاً ، وأكثر تعاوناً ، وهذا ما حدث فعلاً ، كذلك كان باقي المساعدين ممن يدرسون الصف الأول وذلك لقربهم من الأطفال وطول فترة بقائهم معهم . تمت مقابلة افراد العينة بقصد التعرف عليهم وإزالة الرهبة من نفوسهم ، وقد تم استخدام الأسلوب الفردي في التسجيل لضمان الحصول على أكبر قدر ممكن من المفردات لكل طفل على حدة وكانت المقابلات تتم غالباً في غرفة المكتبة لأن هذه الغرفة في أغلب المدارس تتميز بالسعة والتشويق والإشارة التي تدفع الطفل للحديث ، وكان تشجيع الأطفال يتم عن طريق اهدائه الحلوى والبسكوت وغير ذلك من المأكولات التي يفضلها الأطفال ، كما كان حفز التلاميذ للكلام يتم أحياناً بالتشجيع اللفظي ، وكان الحديث يدور بين الباحثة والمساعدات من جهة وبين افراد العينة من جهة أخرى باللغة الفصحى مع استخدام العامية إذا لزم الأمر .

وقد سجل حديث كل طفل على شريط مدته تسعون دقيقة . وقد استنفدت ثلاثة ارباع هذه المدة في معظم الاشرطة ، وكتب على كل شريط اسم الطفل ومدرسته وأعطى لكل شريط رقم خاص به .

وقد جرى تسجيل الأحاديث في بداية الفصل الأول من العام الدراسي ٨٩ - ٩٠ أي في الأسبوعين الأولين من شهر اكتوبر من (١ - ١٥ منه) حيث كان التلاميذ في بداية التحاقهم بالمدرسة . وكان تأثير المدرسة في تعلمهم أو في نموهم اللغوي محدوداً .

تم اللقاء بين الباحثة وفريق العمل المكون من المدرسين والمدرسات وامناء وامينات المكتبات قبل بداية التحاق التلاميذ بالمدرسة أي في الاسبوع الاخير من شهر سبتمبر. حيث تم تدريب العمل على طريقة مقابلة الطفل والقاء الاسئلة عليه ورمذ الحوار بجهاز تسجيل مرافق وتم الاجابة عن جميع استفسارات فريق العمل وتم البدء في تنفيذ الدراسة بعد ذلك في بداية شهر اكتوبر أي عند بداية التحاق الاطفال بمدارسهم .

تحليل المادة المسجلة :-

بعد أن تم تسجيل الاحاديث على الاشرطة فرغت المادة المسجلة في دفاتر خاصة حيث افرد لكل طفل دفتر خاص به سجل فيه حديثه بجميع مفرداته التي ذكرها وتكرارات هذه المفردات، وقد كتب في الصفحة الاولى من كل دفتر المعلومات الخاصة بكل تلميذ وهي: اسمه واسم مدرسته ومنطقة سكنه واسم والده وعمله ومستوى تعليمه واسم والدته وعملها ومستوى تعليمها ومستوى الدخل وهل التحق الطفل برياض الاطفال او لم يلتحق واعطى لكل دفتر رقم خاص به .

وقد تم استبعاد عشرة اشربة لمشكلات تتعلق بالصوت واصبح عدد افراد العينة (١٠٠) فرد .

المعيار الذي تم اعتماده لحصر المفردات اللغوية :-

اعتمدت الباحثة المعيار الذي اعتمده الباحث عبدالله عويدات لحصر المفردات وفي ذلك يقول الباحث "اما البحث الحالي فقد اهتدى إلى مبادئ عامة للعد تهدي الباحث في تصنيفه للكلمات، وفي وضع قواعد تفصيلية لتغطية الاحتمالات المختلفة لمور الكلمات التي تندرج تحت كل قسم من أقسام الكلمة لذا وضعت مجموعة من الاعتبارات

منها : تكامل الشكل والمعنى، أى لا بد من اخذ صورة الكلمة عاملاً هاماً في تحديد شيوعتها وبالتالي في عدها كلمة مستقلة ، وربط هذا الشكل بالمعنى الذي أوحى به الطفل واستعمله للكلمة المعدودة . ذلك أن اللغة العربية لغة اشتقاقية وقد اكسبها الاشتقاق مرونة وقدرة على الحياة والتطور، وزودها ب ذخيرة من المعاني لتنويع المعنى الاصلي وتلوينه . لذا جمع الباحث بين الأمرين أي بين الشكل والمعنى مهتدياً بذلك بطبيعة البحوث السابقة التي خاضت هذه التجربة فعدت كامل المشتقات المتفرعة عن الأصل اللغوي كلمات جديدة ، فعد المثنى وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم ، وجمع التكسير كلمات جديدة علاوة على المفرد ، وعدت صيغ المؤنث كلمات جديدة علاوة على المذكر . إلا أن شكل الكلمة وحده غير كاف للدلالة عليها ، فاللفظية في عملية التعلم لا تفي بالفرض المطلوب ، خاصة وأننا نسجل أفكار الأطفال ومفاهيمهم من خلال قوالب لفظية ، لذا كان الاهتمام بالمعنى أساسياً في هذه الدراسة ، لأن مما وضحته هذه الدراسة ماذا تعنى الكلمة بالنسبة للطفل ؟ لذا اعتبرت هذه الدراسة أن الكلمة ذات المعاني المتعددة تحسب كلمة جديدة مع كل معنى جديد ادته ، فعين عضو الابصار كلمة ، وعين بمعنى ينبوع كلمة أخرى ، ومن هذا المنطلق عدت التراكييب التي تؤدي معنى خاصاً في ذهن الطفل كلمة واحدة لأن في تجزئتها ابعاداً لها عما قصده الطفل منها فتعبير "مع السلامة" عد كلمة واحد ، وتعبير "بسم الله الرحمن الرحيم" عد كلمة واحدة وتعبير "لا اله الا الله" عد كلمة واحدة لأن في تجزئة هذه التعبيرات تظهر كلمات لا يدرك الطفل معناها منفردة فكلمة "السلامة" كلمة مجردة لا يدركها الطفل وحدها وكذا الأمر بالنسبة "للرحمن" و "للرحيم" . ومما يعزز ايمان الباحث بهذه

القواعد ان من أهداف البحث الحالي احصاء الكلمات الشائعة عند اطفال عينة الدراسة والمعاني التي ذهبت إليها هذه الكلمات اي اننا نبحث عن شكل الكلمة ومعناها ، لان للمعاني والمفاهيم اشكالا متعددة من القوالب اللفظية . الامر الذي يسهل معرفة اي هذه القوالب اكثر سهولة وشيوعا من بين القوالب اللفظية الاخرى .

ومن هذا المنطلق استفاد الباحث من مبادئ العد التي اتبعت عند فتحى يونس ومحمود رشدى خاطر وتقرير اللجنة العربية لحصر الالفاظ التابعة للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . (عويادات : ٣١) .

قواعد حصر الالفاظ:

١ - الالفاظ التي لا تدخل الحصر:-

- اعلام الاشخاص التي لا تحمل دلالات خاصة ، وكذلك اسماء الشوارع والميادين ونحوها مما يحمل طابعا محليا ، اما اعلام الاشخاص والاماكن ذات الدلالة التاريخية او الخاصة فتدخل الحصر مثل: محمد ، عيسى ، عمر بن الخطاب ، مصر ، سوريا ، عين جالوت ... الخ .
- الكلمات المبنية على حرف واحد مثل "الباء" و "الواو" و "الفاء" و "اللام" و "همزة الاستفهام" و "كاف التشبيه" و "همزة النداء" .
- الضمائر المتممة . سواء اتملت بالاسم او الفعل او الحرف وسواء كانت ضمائر رفع او نصب او جر ، ففي كلمة مثل "وطنه" يستبعد الضمير ، ويعد الاسم المتمل به ، وكذا الامر في "كتبوا" يستبعد الواو ويعد الفعل المتمل بها .

- تاء التانيث الساكنة المتصلة بآخر الفعل الماضي.

- ياء النداء .

- اسماء الاصوات مثل مياو، عو، هو ... الخ.

٢ - قواعد عد المفردات:

١ - قواعد عد الاسماء :-

- الاسم الذي يحمل اكثر من معنى يعد كل منها كلمة مستقلة .

- يعد كل من المفرد والمثنى وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير كلمة مستقلة .

- جميع صور المثنى سواء اكان مرفوعاً ام منصوباً ام مجروراً ،
وسواء اكان مفرداً او مضافاً تعد تابعة للمثنى ولا تعد كل منها
كلمة جديدة .

- تعد جميع صور جمع المذكر السالم تابعة للجمع المرفوع ، ولا تعد
كل منها كلمة جديدة فمثلاً تعد كلمة "معلمين" تابعة لكلمة
"معلمون" .

- تعد جميع صور جمع التكسير تابعة لاحدى صوره ، ولا يعد كل منها
كلمة جديدة فالكلمات أسود، آساد، تعد كلمة واحدة .

- يعد الاسم المتصل بضمير كلمة مستقلة بعد استبعاد الضمير، فكلمة
عمه يستبعد منها الضمير وتبقى كلمة عم .

- يعد الاسم المسبوق بياء النداء كلمة مستقلة بعد استبعاد الياء .
فالمصيغة يا معلم تعد كلمة معلم وحدها كلمة مستقلة بعد استبعاد
يا النداء .

- يعد الاسم المعروف بال كلمة مستقلة بعد استبعاد ال منه ، فكلمة
الكتاب تستبعد منها ال التعريف وتحسب كلمة كتاب وحدها كلمة
مستقلة .

- الصفة المؤنثة تعد كلمة مستقلة اذا ختمت بألف التانيث المقصورة أو الممدودة وكذلك اذا ختمت بتاء التانيث فانها تعد كلمة مستقلة . فالكلمات: ابيض وبيضاء وجميل وجميلة ، تعد كل منها كلمة مستقلة .
 - الاعداد من واحد إلى تسعة عشر تعد كل منها كلمة مستقلة ، وكذلك الفاظ العقود من عشرين إلى تسعين ، الفاظ مئة و الف مليون ، والالفاظ المضافة تعد كل منها كلمة مستقلة .
 - يعد الاسم المنسوب كلمة مستقلة فمثلاً كلمة مصر ومصرى تعد كل منها كلمة مستقلة .
 - جميع المشتقات يعد كل منها كلمة مستقلة مثل كاتب، مكتوب، كتابة .
 - الاسم المصغر يعد كلمة مستقلة مثل قليم .
 - الضمانر المنفصلة يعد كل منها كلمة مستقلة .
 - اسماء الاشارة يعد كل منها كلمة مستقلة .
 - الاسماء الموصولة يعد كل منها كلمة مستقلة .
 - يعد كل من اسم الجنس والمفرد الذي جاء على صورته مع إضافة التاء كلمة مستقلة فكلمة عنب وعنبه تعد كل منهما كلمة مستقلة .
 - العلم المركب يعد كلمة واحدة .
 - يعد كل اسم من الاسماء الخمسة كلمة مستقلة . وتعد جميع تصارييف الاسم من هذه الاسماء كلمة واحدة .
 - يعد كل ظرف من الظروف كلمة مستقلة .
- ب - قواعد عد الأفعال :-
- يعد كل من الفعل المضارع والماضي والأمر كلمة مستقلة .
 - الفعل الماضي المتمل بالضمير يعد كلمة مستقلة بعد استبعاد الضمير .

- تعد جميع صيغ المضارع كلمة واحدة فمثلاً أكتب، نكتب، تكتب، يكتب، تعد مع يكتب.
- تعد جميع تصاريف الافعال الخمسة كلمة واحدة .
- تعد جميع تصاريف فعل الامر كلمة واحدة .
- يعد الفعل المضارع المتصل بلام الامر أو سين الاستقبال كلمة واحدة بعد استبعاد اللام أو السين منه .
- يعد اسم فعل الامر كلمة مستقلة .
- تعد كل صيغة من صيغ الفعل المزيد كلمة مستقلة .
- نعم وبئس وحبذا تعد كل منها كلمة مستقلة .
- الفعل الماضي الأجوف المسند إلى الضمير مثل قلت يعد مع قال بعد استبعاد الضمير .
- الفعل الماضي والمضارع المبنيان للمجهول يعد كل منهما كلمة مستقلة .
- تعد صيغة التعجب كلها كلمة واحدة .

ج- قواعد عد الحروف:-

- تعد حروف الجر المبنية على حرفين أو أكثر، كل منها كلمة مستقلة وان اتصل بها ضمير .
- حروف النصب والجزم الداخلة على الفعل المضارع تعد كل منها كلمة مستقلة .
- ادوات الشرط الجازمة وغير الجازمة تعد كل منها كلمة مستقلة .
- الحروف الناسخة التي تدخل على المبتدأ مثل ان، ان، كان تعد كل منها كلمة مستقلة .
- بل، بلى، أجل، قد، نعم، كلا تعد كل منها كلمة مستقلة .

قواعد عد الالفاظ الفصيحة :-

اتبعت المباديء التالية في تعيين الكلمات الفصيحة والعامية
في قائمة المفردات:-

- ١ - اعتبرت الكلمة فصيحة إذا طابقت ما جاء في المعجم الوسيط
الذى وضعه مجمع اللغة العربية .
- ٢ - تعتبر كلمة ما فصيحة اذا اختلفت بصوت عن الاصل في المعجم .
فمثلاً كلمة كتابة عدت فصيحة مع أنها اختلفت عن الاصل الفصح
بحركه الكاف فقط وجاء فيها ساكناء في حين كان في الاصل الفصح
مكسوراً .
- ٣ - اعتبرت الكلمة فصيحة إذا زيد على أصلها الفصح حرف واحد
فمثلاً بتساوى تعتبر فصيحة مع زيادة الباء في أولها .
- ٤ - اعتبرت الكلمة فصيحة اذا حصل قلب بين حرفين من حروفها ،
فكلمة يتجاوز حصل قلب فيها بين حرفي الجيم والزاي .
- ٥ - اعتبرت الكلمة فصيحة اذا كانت مقترضة وعربت مثل كلمة طاولة
التي جاءت من اللغة الايطالية .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن المفردات اللغوية الشائعة عند الاطفال البحرينيين عند بداية التحاقهم بالمدرسة الابتدائية ، ومعرفة عدد الكلمات الفصيحة والعامية ونسبة كل منهما إلى الأخرى، وكذلك هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير منطقة السكن ومستوى الدخل والمستوى الاجتماعي والثقافي في الثروة اللغوية لهؤلاء الاطفال .

وقد جمعت الباحثة أحاديث (١٠٠) مائة تلميذ وتلميذه من تلاميذ الصف الأول الابتدائي البالغ عددهم (٩٨٣٧) في بداية العام الدراسي ٨٩ - ٩٠ بمدارس البحرين الحكومية .

وقد سجلت أحاديث أفراد العينة على اشرطة تسجيل ثم فرغت المادة المسجلة لكل تلميذ على حدة وحللت كلمات العينة جميعها من أجل الإجابة عن اسئلة الدراسة . وكانت نتائج الدراسة كالتالي:-

المفردات الشائعة وتتضمن:-

أولاً: : مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها وفق العوامل التالية :
"الجنس، التحاق الطفل برياض الاطفال من عدمه ، منطقة السكن، الحالة الإقتصادية ، الحالة الاجتماعية للعائلة ، ترتيب الطفل بين اخوانه ، ثقافة الوالدين".

ثانياً: : الكلمات المختلفة عند أطفال العينة وتتضمن:-

- ١ - انواع الكلمات المختلفة ونسبة كل منهما
- ٢ - نسبة الكلمات الفصيحة والعامية وعددها .
- ٣ - عدد الكلمات الشائعة .

أولاً :- الكلمات الجارية :-

وهي الكلمات الواردة في المادة المحللة ، ويدخل في مجموع الكلمات الجارية عدد مرات تكرارها . وقد بلغ مجموع الكلمات الجارية لدى اطفال العينة (١٠٤٨٨٩) كلمة منها : (٥٧١٢٣) كلمة للذكور و (٤٧٧٦٦) كلمة للإناث كما يتضح من الجدول رقم (١) .

جدول رقم (١)

مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها والنسبة المئوية

عند كل من الذكور والإناث من أفراد العينة				
الجنس	عدد الاطفال	مجموع الكلمات الجارية	متوسط الكلمات الجارية	النسبة المئوية
ذكور	٥٠	٥٧١٢٣	١١٤٢٥	٥٤ر٥
إناث	٥٠	٤٧٧٦٦	٩٥٥ر٣	٤٥ر٥
	١٠٠	١٠٤٨٨٩		

وتشير نتائج هذا الجدول إلى أن عدد الكلمات الجارية عند الذكور أكبر منه عند الإناث، فقد بلغ عدد الكلمات الجارية عند الذكور - كما ذكرنا سابقاً - (٥٧١٢٣) كلمة بمتوسط قدره (١١٤٢٥) وبلغ عدد الكلمات الجارية عند الإناث (٤٧٧٦٦) كلمة بمتوسط قدره (٩٥٥ر٣) وكانت النسبة المئوية (٥٤ر٥) عند الذكور و (٤٥ر٥) عند الإناث. وتأتي هذه النتيجة مغايرة لجميع الدراسات السابقة التي اثبتت ان البنات يتفوقن على الذكور من حيث عدد المفردات في هذه السن .

وقد بلغ الحد الأدنى للكلمات الجارية (٣٥٧) كلمة . في حين كان الحد الأعلى (٣٠٨٦) كلمة ، أي أن اقل اطفال العينة في مجموع الكلمات الجارية كان ذا (٣٥٧) كلمة في حين كان اعلاهم في مجموع هذه الكلمات ذا (٣٠٨٦) كلمة .

١ - اثر الالتحاق برياض الاطفال في الثروة اللغوية :-

كان لالتحاق الاطفال برياض الاطفال قبل دخولهم المدرسة اثر في زيادة ثروتهم اللغوية كما يتبين من الجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها عند اطفال العينة ممن التحقوا ومن لم يلتحقوا برياض الاطفال من الذكور والإناث

الجنس	الاطفال الذين لم يلتحقوا برياض الاطفال			الاطفال الذين التحقوا برياض الاطفال		
	عدد	مجموع	متوسط	عدد	مجموع	متوسط
الاطفال	الكلمات	الكلمات	الكلمات	الاطفال	الكلمات	الكلمات
ذكور	١١	٩٧٥٨	٨٨٧ر١	٣٩	٤٧٣٦٥	١٢١٤ر٥
إناث	١٢	١٠٥٧٢	٨٨١ر٠	٣٨	٣٧١٩٤	٩٧٨ر٨
	٢٣	٢٠٣٣٠	٨٨٣ر٩	٧٧	٨٤٥٥٩	١٠٩٨ر١

تشير نتائج هذا الجدول إلى أن مجموع الكلمات الجارية عند الاطفال الذين التحقوا بالرياض اكبر منه عند من لم يلتحقوا بها، اذ بلغ عدد الكلمات عند من التحقوا بالرياض من الذكور (٤٧٣٦٥) كلمة بمتوسط قدره (١٢١٤ر٥) وعند الإناث (٣٧١٩٤) كلمة بمتوسط قدره (٩٧٨ر٨) وكان المجموع النهائي لهذه الكلمات (٨٤٥٥٩) كلمة بمتوسط (١٠٩٨) بينما بلغ عدد الكلمات الجارية عند من لم يلتحقوا بالرياض من الذكور (٩٧٥٨) كلمة بمتوسط قدره (٨٨٧ر١) وعند الإناث (١٠٥٧٢) كلمة بمتوسط قدره (٨٨١) وبلغ المجموع النهائي لهذه الكلمات (٢٠٣٣٠) كلمة بمتوسط قدره (٨٨٣ر٩).

ب - اثر منطقة السكن في الثروة اللغوية عند الاطفال :-

كان لاماكن السكن تاثير بسيط في الثروة اللغوية عند افراد العينة وذلك لتقارب مناطق السكن في البحرين وقرب القرى من المدن واشتمال القرى على كافة المرافق التي تشتمل عليها المدن ويتضح ذلك من الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها والنسبة

المثوية حسب توزيع اماكن السكن

مكان السكن	عدد الاطفال	مجموع الكلمات الجارية	متوسط الكلمات الجارية	النسبة المئوية
مدينة	٥١	٥٢٥٥٣	١٠٣٠ر٥	٥٠ر٠
قرية	٤٩	٥٢٣٣٦	١٠٦٨ر١	٥٠ر٠
		١٠٤٨٨٩		

تشير نتائج هذا الجدول إلى ان عدد اطفال المدن من بين افراد العينة بلغ (٥١) طفلاً كان مجموع كلماتهم (٥٢٥٥٣) كلمة ومتوسط هذه الكلمات (١٠٣٠ر٥) بينما بلغ عدد اطفال القرى (٤٩) طفلاً بلغ مجموع كلماتهم (٥٢٣٣٦) كلمة وبلغ متوسط هذه الكلمات (١٠٦٨ر١) .

ج- الحالة الاقتصادية وأثرها في الثروة اللغوية لاطفال العينة :-

وقد تم قياس هذه الحالة بواسطة مستوى الدخل السنوي للعائلة حيث صنف فئات الدخل السنوي لعائلات افراد العينة إلى ثلاث فئات تمثل الفئة الاولى اصحاب الدخل المتدنية وتشمل اصحاب الدخل من ١٠٠ - ٤٠٠ دينار، وتمثل الفئة الثانية اصحاب الدخل المتوسطة وتشمل اصحاب الدخل من ٤٠١ - ٧٠٠ دينار .

بينما تمثل الفئة الثالثة اصحاب الدخل العالية وتشمل اصحاب الدخل من ٧٠١ - ١٠٠٠ دينار ويتضح من الجدول رقم (٤) مدى تاثير الحالة الاقتصادية في الثروة اللغوية عند الاطفال.

جدول رقم (٤)

مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها عند اطفال العينة
حسب فئات الدخل السنوي للعائلة

فئات الدخل	عدد الاطفال	مجموع الكلمات الجارية	متوسط الكلمات الجارية
من ١٠٠ - ٤٠٠	٤٢	٤٢١٩٤	١٠٠٤ر٦
من ٤٠١ - ٧٠٠	٣٩	٤١٣٠	١٠٥٢
من ٧٠١ - ١٠٠٠	١٩	٢١٦٦٥	١١٤٠

تشير نتائج هذا الجدول إلى أن قيم المتوسطات ترتفع كلما ارتفع مستوى الدخل السنوي للعائلة. فابناء اصحاب الدخل المتدنية كان مجموع كلماتهم (٤٢١٩٤) وكان متوسط هذه الكلمات (١٠٠٤ر٦). وابناء اصحاب الدخل المتوسطة كان مجموع كلماتهم (٤١٣٠) وبلغ متوسط هذه الكلمات (١٠٥٢) بينما كان مجموع كلمات ابناء اصحاب الدخل العالية (٢١٦٦٥) وكان متوسط هذه الكلمات (١١٤٠) مما يقطع باثر الحالة الاقتصادية في الثروة اللغوية.

د - الحالة الاجتماعية للعائلة وتأثيرها في الثروة اللغوية للأطفال :-

حين حلت وظائف آباء أفراد العينة وجد أنهم انحصروا في الفئات التالية : موظفو الحكومة او الشركات، الضباط، التجار، الفنيون والعمال والمزارعون واخرى كان الاب فيها متوفيا* او عاطلا* عن العمل او لم تذكر له مهنة . والجدول رقم (٥) يوضح مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها طبقا* لمهنة الاب.

جدول رقم (٥)

مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها عند اطفال
العينة تبعا لمهن ووظائف آبائهم

المهنة أو الوظيفة	عدد الاطفال	مجموع الكلمات الجارية	متوسط الكلمات الجارية
موظفو الحكومة والشركات	٦٢	٦٣٤٨٦	١٠٢٣ر٩
المباط	١٠	١٢٤٤٤	١٢٤٤ر١
التجار	٥	٥٦٠٣	١١٢٠ر٦
العمال/الفنيون/المزارعون	١٥	١٦٣٨٤	١٠٩٢ر٢
الجنود	٤	٣٣٧٥	٨٤٣ر٧
اخرى	٤	٣٦٠٢	٩٠٠ر٥

يلاحظ من الجدول السابق أن الاطفال الذين يعمل ابائهم ضباطا يزدون في متوسط كلماتهم على باقي افراد العينة حيث بلغ هذا المتوسط (١٢٤٤ر١). ونجد أن أبناء التجار يأتون في المرتبة الثانية حيث بلغ متوسط كلماتهم (١١٢٠ر٦) ثم أبناء العمال والفنيين وبلغ متوسط كلماتهم (١٠٩٢ر٢) ثم أبناء الموظفين حيث بلغ متوسط كلماتهم (١٠٢٣ر٩) واخيرا تأتي فئة أبناء الجنود وقد بلغ متوسط كلماتهم (٨٤٣ر٧).

هـ- ترتيب الطفل بين اخوته وتأثير هذا الترتيب في الثروة

اللفوية لديه :-

لم يتضح اثر ترتيب الطفل بين اخوانه في ثروته اللفوية من خلال هذه الدراسة ، وقد ظهر أن الطفل الاول لا يتميز بزيادة في ثروته اللفوية على اقرانه كما تشير النتائج في الجدول رقم (٦).

جدول رقم (٦)

مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها عند أطفال العينة
تبعاً لترتيب الأطفال بين اخوانهم

ترتيب الطفل بين اخوانه	عدد الأطفال	مجموع الكلمات الجارية	متوسط الكلمات الجارية
الأول	٣٣	٣٤٧٧٤	١٠٥٣٫٧
الثاني	٢٩	٣٢٢١٦	١١١٠٫٩
الثالث	١٥	١٣٣٤٩	٨٨٩٫٩
الرابع	٩	١٠٣٠٢	١١٤٤٫٧
الخامس	٥	٥٨٤٩	١١٦٩٫٨
السادس	٤	٣٨٥٤	٩٦٣٫٥
السابع	١	٦٠٩	٦٠٩٫٠
الثامن	٣	٣١٧٣	١٠٥٧٫٧
التاسع	١	٧٦٣	٧٦٣٫٠
	١٠٠	١٠٤٨٨٩	

ج - ثقافة الوالدين وأثرها في الثروة اللغوية لأطفالهما :-

لمعرفة مدى تأثير ثقافة الوالدين في ثروة الطفل اللفظية تم
قياس مستوى الثقافة بمستوى تعليم الوالدين وقسم هذا المستوى
إلى: عالٍ، ويشمل خريجي الجامعات والمعاهد، ومتوسط ويشمل خريجي
الثانوية العامة، ومنخفض ويشمل من كان مستوى تعليمهم أقل
من الثانوية العامة كالإعدادية والإبتدائية ثم غير المتعلم
كما يتضح من الجدول رقم (٧).

جدول رقم (٧)

مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها والنسبة
المئوية حسب مستوى ثقافة الاب

مستوى الثقافة	عدد الاطفال	مجموع الكلمات الجارية	متوسط الكلمات الجارية	النسبة المئوية
عالي	٢٦	٢٨١٦٣	١٠٨٣ر٢	٢٧ر٠
متوسط	٤١	٤٢٨٣٤	١٠٤٤ر٧	٤١ر٠
منخفض	١٣	١٢١١٩	٩٣٢ر٢	١٢ر٠
غير متعلم	٣	٢١٩٥	٧٣١ر٧	٢ر٠
غير معروف	١٧	١٩٥٧٨	١١٥١ر٦	١٩ر٠
	١٠٠	١٠٤٨٨٩		

يتضح من الجدول السابق أن من كان مستوى تعليم آبائهم
عالياً من الاطفال كان عددهم (٢٦) ومجموع كلماتهم (٢٨١٦٣) ومتوسط
هذه المفردات (١٠٨٣ر٢) وكلما انخفض مستوى التعليم انخفض متوسط
الكلمات تبعاً لذلك فالمستوى المتوسط ويشمل (٤١) طفلاً بلغ عدد
كلماتهم (٤٢٨٣٤) ومتوسط هذه المفردات (١٠٤٤ر٧) وهكذا .

أما بالنسبة لثقافة الأم فقد خرجنا بنفس النتيجة كما يتبين
من الجدول رقم (٨) حيث بلغ عدد الاطفال الذين كان مستوى تعليم
امهاتهم عالياً (١٥) طفلاً بلغ عدد كلماتهم (١٦٦١١) ومتوسط هذه
المفردات (١١٠٧ر٤) وانخفض متوسط الكلمات تبعاً لإنخفاض مستوى
التعليم .

جدول رقم (٨)

مجموع الكلمات الجارية ومتوسطها والنسبة
المنوية حسب مستوى ثقافة الأم

مستوى الثقافة	عدد الأطفال	مجموع الكلمات الجارية	متوسط الكلمات الجارية	النسبة المنوية
عالي	١٥	١٦٦١١	١١٠٧ر٤	١٦ر٠
متوسط	٣١	٣٣٣٣٤	١٠٧٥ر٣	٣٢ر٠
منخفض	٨	٨٠٣٦	١٠٠٤ر٥	٨ر٠
غير متعلم	٥	٣٩١٦	٧٨٣ر٢	٤ر٠
غير معروف	٤١	٤٢٩٩٢	١٠٤٨ر٦	٤١ر٠
	١٠٠	١٠٤٨٨٩		

يتضح من الجدولين السابقين (٧، ٨) أن لمستوى تعليم
الوالدين اشراء* واضحا* في الثروة اللغوية لدى اطفالهما. فكلما
ارتفع مستوى التعليم عند الوالدين زاد عدد الكلمات عند اطفالهما
والعكس صحيح.

ثانياً: الكلمات المختلفة عند اطفال العينة:-

١ - عدد الكلمات المختلفة وانواعها ونسبة كل نوع:-

الكلمات المختلفة هي اصول الكلمات الجارية وحين يحسب عددها
تستبعد مرات تكرار الكلمة. وقد وصل مجموع الكلمات المختلفة التي
نتجت عن مجموع الكلمات الجارية بعد تطبيق قواعد العد التي وردت
في الفصل الثاني من هذه الدراسة إلى (٤٣٥٤) كلمة مختلفة منها
(٣٤٦٧) اسما* و(٨٦٠) فعلا* و(٢٧) حرفا* كما يتضح من الجدول رقم (٩).

جدول رقم (٩)

توزيع الكلمات حسب نوع الكلمة ونسبة كل نوع

نوع الكلمة	مجموع الكلمات	النسبة المئوية
اسم	٣٤٦٧	٧٩,٦%
فعل	٨٦٠	١٩,٧%
حرف	٢٧	٠,٦%
	٤٣٥٤	

ويلاحظ من الجدول ان اعداد الاسماء بقيت اكبر من اعداد غيرها من انواع الكلمة . وكذلك نسبتها بقيت أعلى النسب الثلاث ويليها بفارق كبير الافعال ثم الحروف.

وقد رتبنا هذه الكلمات ترتيباً الفبائياً في ملحق رقم () خاص الحق بهذه الدراسة ووضع امام كل كلمة معناها إن كانت عامية . وكذلك نوعها . سواء كانت اسماً او فعلاً او حرفاً . وعدد مرات تكرارها وهل هي فصيحة او عامية .

ب - عدد الكلمات الفصيحة والعامية ونسبتها :-

بعد تطبيق قواعد عد المفردات الفصيحة والعامية على الكلمات المختلفة اتضح ان عدد المفردات الفصيحة من بين هذه الكلمات قد بلغ (٢٩٣٤) كلمة . بينما كان عدد الكلمات العامية (١٤٢٠) كلمة . وكانت نسبة الكلمات الفصيحة الى العامية ٦٧,٣% - ٣٢,٦% كما يتضح من الجدول رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠)

مجموع الكلمات الفصيحة والعامية ونسبة كل منهما

نوع الكلمة	مجموع الكلمات	النسبة المئوية
فصيحة	٢٩٣٤	٦٧ر٣%
عامية	١٤٢٠	٣٢ر٦%
	٤٣٥٤	

يتضح من الجدول السابق أن عدد الكلمات الفصيحة قد فاق عدد الكلمات العامية. كذلك فإن النسبة المئوية للمفردات الفصيحة بقيت أعلى من نسبة المفردات العامية.

ج- عدد المفردات الشائعة بين الكلمات المختلفة.

حددت درجة الشيوع في هذه الدراسة بتكرار المفردة (١٠) عشر مرات فأكثر عند أفراد العينة. وبعد حساب هذه المفردات من بين المفردات المختلفة تبين أن عددها قد بلغ (١٢٧٢) كلمة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة عدد المفردات الشائعة لدى الأطفال البحرانيين عند بداية التحاقهم بالمدرسة الابتدائية . وقد تم جمع هذه المفردات عن طريق اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) تلميذه وتلميذ من مجتمع الدراسة الذي يشمل جميع التلاميذ الذين التحقوا بالمف الأول الابتدائي في العام الدراسي ٩٠/٨٩ . واستخدمت في هذه الدراسة اختبارات عوידات وأبو هلالة ، وقد قامت الباحثة مع فريق من المساعدين والمساعدات بتسجيل أحاديث افراد العينة على اشرطة تسجيل في بداية العام الدراسي ٨٩-٩٠ ، ثم تم تفريغ الاشرطة في دفاتر خاصة حلت فيما بعد باستخدام الحاسوب.

وكانت حصيلة هذه الدراسة (١٠٤٨٨٩) كلمة جارية كان نصيب الذكور منها (٥٧١٢٣) كلمة جارية ، ونصيب الإناث (٤٧٧٦٦) كلمة جارية . وقد فاق هذا العدد من الكلمات في هذه الدراسة عدد الكلمات التي جمعت في دراسات سابقة منها : دراسة رضوان ١٩٥٢ .

وبلغ عدد كلمات الدراسة (٣٨٠٣٠) كلمة ، ودراسة الحسون وهرمز ١٩٧٧ ، وقد جمعت هذه الدراسة (١٩٤٨٥) كلمة ، ودراسة فتحى يونس ١٩٧٤ حيث جمعت (٣٩٦٥٢) كلمة جارية ، ودراسة راتب السعود ١٩٨٢ حيث جمعت (٦٢٠٢٨) كلمة ، ودراسة الحويان ١٩٨٧ حيث جمعت (٥٢٧٠٠) كلمة جارية وجاءت نتائج هذه الدراسة من حيث أرقامها مقارنة لدراسة عبدالله عوידات ١٩٧٧ التي جمعت (١٧٧٨٩٦) كلمة جارية اذا أخذ بعين الاعتبار حجم العينة الكبيرة التي استخدمت في الدراسة المذكورة .

وقد يعود تفوق هذه الدراسة من حيث عدد الكلمات الجارية على عدد من الدراسات السابقة إلى أسباب عدة منها : حداثة هذه

الدراسة بالنسبة لسابقتها حيث كانت آخر دراسة قورنت بها هي دراسة الحويان ١٩٨٧ أى منذ ثلاث سنوات، ونحن ندرك ما يمكن ان يحدث خلال هذه السنوات القليلة، وما يمكن ان يؤثر في الثروة اللغوية للأطفال في هذه العمر ذي الأحداث السريعة المتلاحقة وما يسببه التقدم التقنى الذي حدث في الاتصال مما أدى إلى اطلاق تسمية عصر التفجر المعرفي على هذا العصر. هذا إلى جانب اختلاف البيئات وكون البحرين بلداً صغيراً مفتوحاً على جميع البلدان والاتجاهات المعرفية والثقافات المختلفة، إضافة إلى طريقة جمع هذه الكلمات والتي قد تكون في هذه الدراسة أكثر شمولاً من كثير من سابقتها حيث تم استخدام استمارتين: أحدهما شفوية والآخرى مصورة وقد أظهرت هذه الدراسة على عكس ما سبقها من دراسات ان متوسط الكلمات الجارية عند الذكور فاق متوسطها. عند الإناث، وقد أعطت الأبحاث السابقة التي أجريت على الجنسين اشارات واضحة لصالح الإناث في مجال اكتساب اللغة في مراحل الطفولة (أحمد أبو عرقوب، ١٩٨٩، ٩١). وقد اثبتت هذه الأبحاث ان البنات يتكلمن أسرع من البنين، وهن أكثر تساؤلاً وأكثر إبانة، وأحسن نطقاً وأكثر في عدد المفردات (محمد الطيب وآخرون، ١٩٨١، ٩٧) وقد يكون سبب تفوق الذكور في البحرين في هذه الدراسة الجراة التي يتمتع بها الذكور بالنسبة للإناث كما قد يكون السبب معزواً إلى نوع المقابلة حيث كان معلوم هؤلاء الذكور ومعلماتهم أكثر حرصاً على استنفاد كل ما لدى الأطفال من أحاديث.

وقد اشارت نتائج هذه الدراسة إلى تفوق الأطفال الذين التحقوا برياض الأطفال في ثروتهم اللغوية على غيرهم من أفراد

العينة ، فقد كان متوسط كلمات الاطفال الذين التحقوا بالرياض (١٠٩٨) كلمة بينما بلغ متوسط هذه الكلمات عند من لم يلتحقوا بالرياض (٨٨٣ر٩) كلمة . والفرق كما يبدو من المتوسطين كبير ولا يخفى ما لرياض الاطفال من اثر في نمو الاطفال الانفعالي والمعرفي رغم ان العملية التعليمية ليست على الاطلاق هدفاً مباشراً من اهداف رياض الاطفال ، وإن كان الطفل قد يتعلم بشكل غير مباشر بعض الخبرات المعرفية اثناء قيامه باللعب أو بالنشاطات الحركية أو الاجتماعية أو المعرفية المختلفة بينما اهدافها في الاصل اهداف تنموية تعمل على تزويد الطفل بالمهارات والصفات السلوكية العامة مثل الاستقلالية والشعور بالانتماء إلى الجماعة ، (محمد عماد الدين ، ١٩٨٦ ، ٣٤١) .

وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة أيضاً ان الفرق بين سكان المدن وسكان القرى من حيث متوسط عدد الكلمات فرق ضئيل ، اذ بلغ هذا المتوسط عند اطفال المدن (١٠٣٠ر٥) وعند اطفال القرى (١٠٦٨) ويعود ذلك إلى ان مدن البحرين ليست منعزلة عن قراها ، فالمناطق السكنية متقاربة والتقدم العمراني قرب بين المدن والقرى اضافة إلى ان جميع المرافق الموجودة في المدن يوجد مثيل لها في القرى .

ومن حيث تاثير المستوى الاقتصادي للعائلة فنتائج هذه الدراسة أشارت الى وجود فرق في الثروة اللغوية عند من كان متوسط دخول آبائهم متدنياً حيث بلغ (١٠٠٤ر٦) وبين من كان متوسط دخول آبائهم عالياً حيث بلغ (١١٤٠) مما يدل على أن الحالة الاقتصادية اثر في نمو الثروة اللغوية حيث تكون المثيرات البيئية متوفرة عند اطفال الطبقة المتوسطة والعليا أكثر منها عند أبناء الطبقة

الفقيرة ، فلبينة المنزلية التي يعيش فيها الطفل في أسرته وفي الشارع اشر فاعل في قدرته اللغوية ، لان في ذلك مجالا يكسبه الخبرات وممارسة التجارب ويشجعه على الكلام مستفيدا من الخبرات والتجارب المكتسبة ، هذا اذا نشأ الاطفال في بيئة توفر لهم مسببات ذلك من الكتب والصور والقصص أو اللعب والرحلات. اما في غياب هذه الحوافز المكتسبة للخبرة والمحاولة لتجربة الطفل فينشأ الطفل ضعيفا في قدراته اللغوية (عبد الفتاح ابو معال ، ١٩٨٨ ، ٧٣).

اما بالنسبة لتأثير ترتيب الطفل بين اخوانه في ثروته اللغوية فقد اوضحت هذه الدراسة انه لا فرق بين الطفل الاول وغيره من الاطفال في كمية المفردات اللغوية بخلاف ما اشارت إليه اغلب الدراسات السابقة من حيث أن الطفل الاول في العائلة غالبا ما تكون ثروته اللغوية اكبر من بقية اخوانه لاسباب منها زيادة الاهتمام به من قبل الوالدين واقترابه من عالم الكبار اكثر من بقية اخوته ممن ياتون بعده في الترتيب.

وقد كان لثقافة الوالدين اشر كبير في ثروة الطفل اللغوية حيث اثبتت هذه الدراسة انه كلما كان مستوى التعليم لدى الوالدين عاليا كانت نسبة المفردات عند اطفالهما عالية ايضا ، وتنخفض هذه النسبة كلما قل مستوى التعليم عند والدي الطفل ، فقد لوحظ أن الطفل الذي ينتمى إلى وسط اجتماعي مثقف يستخدم عبارات اكثر دقة والطف مدخلا إلى النفس من الطفل الذي ينتمى إلى وسط معاكس. (أحمد ابو عرقوب ، ١٩٨٩ ، ٢٩) وقد لوحظ ايضا ان اطفال الاسر المثقفة اكثر تحميلا للغة من اطفال الاسر التي لم تنل قسطا واسعا من العلم والثقافة (أحمد ابو عرقوب ، ١٩٨٩ ، ٣٠).

وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة أن اكثر كلمات الاطفال بدأت بحرف الياء (١٣٩٥٦) كلمة ثم الميم (٩٥٧٠) كلمة ثم الباء (٦٧٥٥) كلمة ثم الالف (٥٢٩٥) كلمة . وإن اقل الكلمات بدأت بحرف الظاء (٥٤٥) كلمة الضاد (٥٩٤) كلمة ثم الزاي (٨١٨) كلمة . وتأتي هذه النتائج مخالفة لنتائج دراسة الحسون وهرمز ١٩٧٣ حيث اظهرت نتائجها ان اكثر كلمات الاطفال بدأت بحرف الميم ثم الالف ثم الحاء ثم الباء ، وان اقل الكلمات بدأت بحروف الضاد يليه حرف الشاء تم الذال .

وبالنسبة للكلمات الفصيحة والعامية المستخرجة من الكلمات المختلفة فقد اتفقت هذه الدراسة مع ما سبقها من دراسات في ان عدد المفردات الفصيحة لدى اطفال العينة قد فاق عدد المفردات العامية لديهم . فقد بلغت نسبة المفردات الفصيحة إلى العامية في هذه الدراسة ٣٦٧:٣٢٢٪ .

وقد يكون من أسباب هذا التفوق ان النسبة الكبرى من افراد هذه العينة قد التحقوا برياض الاطفال ، كما لا يخفى اثر البرامج التلغزيونية والثقافية الموجهة للاطفال - ويستخدم اغلبها اللغة الفصحى - في ثروة الاطفال اللغوية .

وقد اتضح ايضا من خلال هذه الدراسة تفوق نسبة الاسماء على الأفعال والحروف ، حيث بلغت نسبة الاسماء (٧٩٦٪) والأفعال (١٩٧٪) والحروف (١٠٦٪) وهذه النتيجة تأتي متفقة مع العديد من الدراسات التي اثبتت ان الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية تكون غالبية حصيلته اللفظية من الاسماء حيث يطلق على هذه المرحلة اسم مرحلة التسمية عند الاطفال والسبب في ذلك ان الطفل في بدء اكتسابه للغة يبدأ بمعرفة أسماء الاشخاص من حوله ثم معرفة اسمه

ثم التعرف على أسماء الأشياء التي تحيط به حين يتزايد لديه حب الاستطلاع في السنوات الخمس الأولى من العمر مضافاً إلى ذلك أن الاسم أقل تعقيداً من الفعل لأن الفعل كلمة ذات معنى مقترن بزمن أما أن يكون ماضياً أو حاضراً أو مستقبلاً، والاطفال كما يشير الدكتور عبدالله زيد الكيلاني لا يستطيعون قبل الثامنة التمييز بين الماضي والحاضر ولا يستطيعون قبل الحادية عشرة فهم أجزاء الماضي (عوييدات، ٦٠). لذلك فالأفعال والحروف لا تظهر في لغة الاطفال إلا بعد الأسماء المحسوسة في حين أن الأسماء المعنوية مثل كلمات: حب، عطف، مرح، حنان، غضب تتخلف كثيراً في ظهورها لأنها تقتضى خبرات معينة لتهيء الطفل للتعميم وهذه القدرة لا تأتي للطفل إلا متأخرة ومن هنا فإننا نلاحظ أن كلمات مثل: الحرية والشعور والكرامة لا تعنى شيئاً بالنسبة لطفل المصف الأول الابتدائي. (أبو معال، ٦٦).

وحتى تكون الفائدة من هذه الدراسة اعم واشمل توصى الباحثة بما يلي:-

- ١ - اجراء المزيد من الدراسات لقياس قدرة الاطفال على تأليف الجمل والعبارات أو فهم ما يسمعون أو يقرأون فهماً صحيحاً .
- ٢ - اجراء المزيد من الدراسات على الكلمات التي تشيع في برامج الاطفال الاذاعية والتلفزيونية وصحف الاطفال وكتبهم واثرها في ثروة الاطفال اللغوية .
- ٣ - اجراء المزيد من الدراسات على لغة الاطفال غير اللفظية لمعرفة طبيعة الرسوم المناسبة للاطفال في كتبهم ومحفهم وطبيعة الألوان والمؤثرات الصوتية والصورية التي تجتذبهم عبر الاذاعة والتلفزيون .

المراجع

المراجع

- ١ - احمد حسن ابوعرقوب تطور لغة الطفل مركز غنيم للتصميم
عمان - ١٩٨٩
- ٢ - اوجينى مدانات الطفل ماذا نعرف عنه ؟ دار مجدلاوي للنشر
عمان - ١٩٨٨
- ٣ - حسن شحاته قراءات الاطفال الدار المصرية
البنانية القاهرة
١٩٨٩ ط ١
- ٤ - راتب سلامة السعود مفردات الطفل الاردني عند التحافه بالمص
التمهيدي من مرحلة رياض الاطفال في مدينة
عمان/ العاصمة
رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية
الجامعة الاردنية ١٩٨٢
- ٥ - السيد العزاوي وهدي برادة قائمة الكلمات الشائعة في كتب الاطفال
الهيئة المصرية العامة للكتاب
القاهرة ١٩٧٦
- ٦ - عبد الرحمن الحسون هرمز/مباح حنا الثروة اللغوية عند الاطفال
من خلال اقاميهم
مركز البحوث التربوية والنفسية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد ١٩٧٣

٧ - عبد الفتاح ابو معال تنمية الإستعداد اللغوي عند الاطفال

دار الشروق

عمان ١٩٨٨

٨ - عبد اللطيف حسين فرج النمو اللغوي لاطفال مرحلة الرضاعة

الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة

الكويت ١٩٨٨

٩ - عبد الله عويدات المفردات الشائعة لدى الاطفال الاردنيين في

الريف والبادية عند دخولهم المدرسة

الابتدائية

رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية

الجامعة الاردنية ١٩٧٧

١٠ - فتحي يونس الكلمات الشائعة في كلام تلاميذ الصفوف الاولى

من المرحلة الابتدائية وتقويم بعض مجالات

تدريس اللغة في ضوءها

رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية

جامعة عين شمس - ١٩٧٤

١١ - محمد عبد الظاهر الطيب، رشدي عبده حنين، محمود عبد الحليم منسى

الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة

منشأة المعارف

الإسكندرية ١٩٨١

- ١٢- محمد عماد الدين اسماعيل
الأطفال مرآة المجتمع
عالم المعرفة
الكويت ١٩٨٦
- ١٣- محمود احمد السيد
تعليم اللغة بين الواقع والطموح
طلاس للدراسات والترجمة
دمشق ١٩٨٨ ط ١
- ١٤- محمود محمد حويان
المفردات اللغوية الشائعة لدى طلبة
المرحلة الابتدائية الأولى في مدارس
المملكة الأردنية الهاشمية
رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية
الجامعة الأردنية ١٩٨٧
- ١٥- محي الدين توق، عبد الرحمن عدس
اساسيات علم النفس التربوي
جون وايلي
نيويورك ١٩٨٤
- ١٦- مجمع اللغة العربية
المعجم الوسيط
دار عمـرـان
(بلا) ١٩٨٥ ط ٣
- ١٧- المنظمة العربية للتربية
والثقافة والعلوم
الرصيد اللغوي لتلاميذ الصفوف
الستة الأولى من مرحلة التعليم
الأساسي في الوطن العربي
تونس ١٩٨٧

١٨- وحيدة شاهين اسماعيل بنية لغة الاطفال ما بين سن الثالثة

والسادسة

رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية

الجامعة الاردنية ١٩٨٠

١٩- وليد الزند المفردات الشائعة لاطفال مرحلة التمهيد في بغداد

رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية

جامعة بغداد ١٩٧٦

وزارة التربية والتعليم
إدارة المكتبات العامة
MINISTRY OF EDUCATION
DIRECTORATE OF
PUBLIC LIBRARIES



الملاحق

STATE OF BAHRAIN
MINISTRY OF EDUCATION



دولة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم الابتدائي

التاريخ : ١٩٨٩/٩/٢٠

الرقم : ١٩٨٩/٨٨٠

حضرات الأفاضل مديري ومديرات المدارس الابتدائية المحترمين .

تحية طيبة وبعد ،

فتقوم الباحثة الانسة هند عبدالله البنعللى بدراسة حول
المقررات الشائعة لدى الاطفال عند بداية التحاقهم بالمدرسة
فيرجى تسهيل مهمتها .

وممع قبول فائق تحياتي “


مدير ادارة التعليم الابتدائي

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

الاستاذ الفاضل /

تحية طيبة وبعد ،

فيطيب لى أن اتقدم لك بالشكر الجزيل على ما قمت به من مجهود من أجل مساعدتى فى اتمام بحثى ، وقد كان لهذا المجهود الطيب أثره فى نفسى وفى البحث . فجزاك الله خيرا ، ووفقك الله لما يرضى وترضى .

مع فائق الاحترام ،

هند عبدالله البنعللى

اخصائية مناهج اللغة العربية .

الاستمارة الشفوية

إعداد

عبدالله عويدات

تعديل

هند البنعللى

١٩٩٠/٨٩م

أخى، أختى:-

يهدف هذا البحث الى معرفة المفردات التي يستخدمها الاطفال في حديثهم اليومي عند دخولهم المدرسة الابتدائية ، لكي يستعان بها في تنظيم برامج اللغة العربية لهذا الصف، ولا شك ان دقة المعلومات التى ستمدنا بها عن الطفل ستساعد مساعدة ايجابية في تحقيق ما تهدف اليه الدراسة ، ويتطلب هذا الامر جمع عينات من مفردات الاطفال في مجالات حياة الطفل المختلفة المطروحة في هذه اللائحة ، والمجالات التي يمكن ان تفرضاها مواقف الحديث مع الطفل .
لذا يرجو الباحث اتباع الامور التالية قبل البدء بمحاورة
الطفل :-

- ١ - اقرا فقرات الاختبار بعناية ، ثم حاول ان تتفهم المجال الذى وضعت له كل فقرة ، واذا احسست ان صياغة هذه الفقرات يصعب فهمها من الطفل، ففكر في صياغة بديلة ، وان كانت باللهجة العامية .
- ٢ - اختر الطفل الذى ستجرى معه الحوار ، ثم حاول ان تتقرب منه حتى تحس ان مخاوف الطفل قد زالت، وانه قد احس بالفه معك، بحيث يمكنه ان يتحدث اليك دونما خوف او رهبة منك.
- ٣ - ابدا بتسجيل المعلومات المطلوبة عن هذا الطفل ، والموجودة في الصفحة الثانية من هذه الاستمارة ، واعلم بان هذه المعلومات مفيدة للباحث.
- ٤ - لا تنسى ان تنوع مواقف الحديث، ومكافأة الطفل بين الحين والحين ومنحه فترات راحة ، يعزز قدرته على الاستمرار معك في الحوار .

ولك شكر الباحث،

عبدالله عويدات

أخي ... أختي ...

المعلومات التالية معلومات مهمة لا بد من جمعها عن كل طفل من اطفال العينة ، فحاول أن تأخذها من الطفل مباشرة ، وان استحال اخذ بعضها مباشرة ، فخذها من مصدر تراه ثقة ، كأن يكون مدير / مديرة المدرسة ، او من والد/والدة الطفل .

الاسم الكامل :

الجنس :

اسم المدرسة :

اسم المدينة او القرية :

ترتيب الطفل بين اخوانه :

عمل الوالد : مستوى تعليمه :

الدخل السنوى للعائلة :

هل التحق برياض الاطفال :

عمل الوالدة (إن وجد) : مستوى تعليمها :

مجالات الحوار

المجال الأول: القصص والطرائف:-

- اسأل الطفل ان كان يحفظ قصة او اكثر قصصا عليه ابوه او امه او احد افراد عائلته ، وحاول ان تستدرجه لتستنفيذ كل ما عنده من قصص.

- اسأل الطفل عن النكت التي يعرفها ، وجرب ان تستنفذ ما عنده من الطرائف.

المجال الثاني: الاغاني، والانشيد:-

اسأل الطفل عن الاغاني والانشيد التي يحفظها .

المجال الثالث: اعضاء الجسم ووظيفة كل عضو منها:-

اشر الى الاعضاء التالية من جسم الطفل ، ثم دعه يسمي كل عضو ويتحدث عن وظيفته ، وحاجتنا لهذا العضو ، واذا لم يستطع تسمية بعضها فليحاول التعرف على وظيفته :

- | | |
|--------------|-----------------|
| ١ - الرأس: | ما حاجتنا له ؟ |
| ٢ - الشعر: | ما حاجتنا له ؟ |
| ٣ - العين: | ما حاجتنا له ؟ |
| ٤ - الأنف: | ما حاجتنا له ؟ |
| ٥ - الفم: | ما حاجتنا له ؟ |
| ٦ - الشفة: | ما حاجتنا لها ؟ |
| ٧ - الخد: | ما حاجتنا له ؟ |
| ٨ - الجبين: | ما حاجتنا له ؟ |
| ٩ - الذقن: | ما حاجتنا له ؟ |
| ١٠ - الرقبة: | ما حاجتنا لها ؟ |

- | | |
|----------------|-----------------|
| ١١- الصدر : | ما حاجتنا له ؟ |
| ١٢- الابطط : | ما حاجتنا له ؟ |
| ١٣- الاذن : | ما حاجتنا لها ؟ |
| ١٤- اللسان : | ما حاجتنا له ؟ |
| ١٥- الشاربان : | ما حاجتنا له ؟ |
| ١٦- الاصبع : | ما حاجتنا له ؟ |
| ١٧- العظام : | ما حاجتنا له ؟ |
| ١٨- القدم : | ما حاجتنا لها ؟ |
| ١٩- البطن : | ما حاجتنا له ؟ |
| ٢٠- اليد : | ما حاجتنا لها ؟ |
| ٢١- الاسنان : | ما حاجتنا لها ؟ |
| ٢٢- الرموش : | ما حاجتنا لها ؟ |
| ٢٣- الحاجب : | ما حاجتنا له ؟ |
| ٢٤- الركبة : | ما حاجتنا لها ؟ |
| ٢٥- الاظفر : | ما حاجتنا له ؟ |

المجال الرابع: العد والتعرف على الاعداد :-

- اسال الطفل هل يستطيع ان يعد؟ اذا كان الجواب بنعم ، دعه يعد حتى يمل اقمى ما يستطيعه .
- اذا لم يستطع الطفل ان يعد ، فحاول ان تبرز اصبعاً واحداً ثم اساله : كم اصبعاً ترى؟
- ابرز اصبعين ثم اساله عن عدد الاصابع التى يراها؟ .
- ابرز ثلاثة اصابع ، فأربعة ، فخمسة ، وهكذا ...؟ .
- الى ان يتوقف عن معرفة العدد .

المجال الخامس: اوقات النهار والليل :-

- اسأل الطفل اسئلة تتوقع ان تكون اجابتها عن اوقات النهار والليل مثلاً :
- متى تستيقظ من النوم ؟.
 - متى تذهب الى المدرسة ؟.
 - متى تعود الى البيت ؟.
 - متى يعود والدك الى البيت ؟.
 - متى تنام ؟.

المجال السادس: وجبات الطعام :-

كم مرة تأكل في اليوم ؟ افترض بانه اجاب: المبح والظهر والمغرب حينئذ اساله ما اسم وجبة المباح، وما اسم وجبة الظهر، وهكذا

اما اذا اجاب اكل مرتين او ثلاث مرات، فاساله متى او في أى وقت؟ فاذا قال: في المباح فاسئله ماذا تسمى وجبة المباح؟ وهكذا ...

ملحوظة :

عزز الطفل ببعض المكافآت، وحاول ان تغير مكان الحديث.

المجال السابع: انواع المأكولات:

هذا المجال استمرار للمجال السابق، فحاول ان تستفيد مما قاله الطفل في المجال السابق، وواصل معه الحديث عن انواع الطعام، كان تساله :

هل اكلت مباح هذا اليوم ؟ ما الذى اكلته ؟.

ما الذي تحب أن تأكله في الصباح؟ عدد و و
ماذا تقدم لك أمك عند الغداء؟ وماذا أيضا؟
هل تستطيع أن تعدد لى أنواع المأكولات التي تأكلونها في
المباح مثلا؟.

شم في الظهيرة شم في العشاء؟

المجال الثامن: اثاث المنزل وادواته واجهزته :-

- كم غرفة في بيتكم؟.
- ما تضعون في الغرفة الاولى؟ لوقال كراسي مثلا؟ ... وماذا ايضا؟
- ما تضعون في الغرفة الثانية؟
- ما الادوات الموجودة في المطبخ؟ دعه يعددها .
- على أى شيء تنام؟ بماذا تغطى نفسك؟.
- أين تضع ملابسك؟.
- هل تسمع اغانى؟ من أين؟ لو اجاب من الراديو فاساله هل هناك
اجهزة اخرى في بيتكم؟.

المجال التاسع: عمليات الزراعة ، ادواتها ، اسماء الحبوب والثمار :-

- اسأل الطفل عن عمل والده او عمه او اخيه؟ حتى تصل الى ان
احدهم يعمل بالزراعة اذا لم يكن هناك من يعمل بالزراعة من
عائلته فاساله ماذا نسمي من يزرع الارض؟ كيف يزرع الارض؟.
- ماذا نزرع في الارض؟ دعه يحاول ان يعدد كل انواع المحاصيل
والثمار التي يعرفها .
 - ما الادوات التي نستعملها في زراعة الارض؟
 - كيف تحرث الارض؟
 - كيف نقطف (نحمد) المحاصيل؟.

المجال العاشر: الحيوانات والطيور :-

- هل شربت الحليب؟.
- من اين نحمل عليه ، لو اجاب من الاغنام مثلاً فاساله ومن اين ايضاً؟.
- و ... و ...، دعه يحدد انواع الحيوانات التي يعرفها، وكلما ذكر اسم حيوان، فاساله عن فائدة هذا الحيوان.
- اساله من اين نحمل على البيض؟ فاذا اجاب من الدجاج. وهل هناك ما يبيض غير الدجاج، دعه يحدد انواع الطيور التي يعرفها. ثم دعه يصف اشكال الطيور، وما تاكله، وكيف تبيض؟.

المجال الحادي عشر: الملابس وادوات الزينة :-

- اشر الى ما يلبسه الطفل من ملابس ثم دعه يسمى لك اسماءها مثلاً: اشر الى: القميص الذي يلبسه ثم اساله عن اسمه؟ وهكذا عن كل قطعة من ملابسه ثم ملائك الى ان تستنفذ اسماء الملابس، ثم اساله عن فائدة كل لباس.
- اساله عن الملابس التي يلبسها ابوه .
- اساله عن الملابس التي تلبسها امه .
- اساله عما يلبس في ايام الاعياد، وايام الاعراس.
- اساله ان كان قد شاهد حفلة، دعه يصف لك الحفلة وما يلبسه الناس فيها من ملابس سواء للنساء او للرجال.

ملحوظة :-

عزز الطفل بقطعة نقود، او قطعة حلوى.

المجال الثاني عشر : علاقة القربى :-

هل لك اقارب؟ اين يسكنون؟ من هم؟ ومن ايضا؟ ... ومن
ومن؟ اسأله عن عمل كل واحد؟ واين تسكن كل واحدة .

المجال الثالث عشر : الجهات :-

- اشر الى الغرب ثم اسأل الطفل عن اسم هذه الجهة؟ .
- اشر الى الشرق ثم اسأل الطفل عن اسم هذه الجهة؟ .
- اشر الى الشمال ثم اسأل الطفل عن اسم هذه الجهة؟ .
- اشر الى الجنوب ثم اسأل الطفل عن اسم هذه الجهة؟ .
- اشر الى الاعلى ثم اسأل الطفل عن اسم هذا الاتجاه؟ .

المجال الرابع عشر : ايام الاسبوع :-

- اسأل الطفل عن اسم اليوم الحالى؟ .
- اسأل الطفل عن اليوم الذى تعطل فيه الدراسة؟ ثم اسأله عن اليوم الذى يليه وهكذا الى نهاية الاسبوع .

المجال الخامس عشر : قطع النقود :-

اخرج من جيبك قطع النقود التالية ثم دع الطفل يتعرف عليها؟
٢٥ فلساً ، ٥٠ فلساً ، ١٠٠ فلس، نصف دينار، دينار، خمسة دنانير،
عشرة دنانير اسأل الطفل عن اسم الرجل الذى يملك كثيراً من
النقود؟ .

المجال السادس عشر : واجبات الضيف :-

ما تقدمون للضيف عندما يزورككم؟ .

المجال السابع عشر: المساعدة وأنواع العمل:-

- حاول ان تتعرف على ما يقوم به الطفل في البيت؟.
- هل تساعد والدك/ والدتك في البيت؟ كيف؟ ... ماذا تقدم لهم ...
 - وماذا ايضا؟ ... وماذا.....

المجال الثامن عشر: وسائل المواصلات:-

- اسأل الطفل اذا كان له قريب في مدينة بعيدة ، ويريد ان يتحدث اليه فكيف يستطيع ذلك؟
- اسأله بماذا يذهب الى (اقرب مدينة)؟.
 - اسأله بماذا يسافر الناس الى البلاد البعيدة؟.
 - ما الحيوانات والوسائل التي يركبها الناس؟.

المجال التاسع عشر: المهن والرتب:-

- اسأل الطفل عن مهن ووظائف كل قريب من اقاربه وجيرانه واباء زملائه واخوانه؟.
- كان تسأله عن عمل اخواله واحداً واحداً واعمامه واحداً واحداً واخوانه واحداً واحداً وهكذا...؟.
- اسأله من يعلمكم القراءة والكتابة؟.
 - اسأله من المسؤول عن المدرسة؟.
 - اسأله عن يعالجه اذا مرض؟ ومن أين يشتري الدواء؟.
 - اسأله عن يبني البيت؟.
 - اسأله عن يقود السيارة؟.
 - اسأله عن يقود الطيارة؟.
 - اسأله عن يصلح السيارة؟.

المجال العشرون: مفاهيم الدين والموت:-

- من خلقك؟ وكيف خلقت؟
- اسأله اين جدك؟ ثم تابع الاسئلة عن اقاربه كبار السن حتى تتوصل الى احد منهم قد مات اسأله :
- كيف يموت الانسان؟ ومن يميته؟.
- ما تفعل لترضى الله ، لو قال لا اسرق او لا اكذب.
- اسأله وماذا ايضا حتى تتوصل معه الى الواجبات الدينية كالصلاة والصوم والاذان وغيرها...

المجال الحادي والعشرون: المعادن:-

- اشر الى مجموعة المواد والمعادن الموجودة حولك والتي تتكون من الخشب والحديد، والزجاج، ثم اسأل الطفل عن اسمائها واذا لم يعرف حاول ان تسأله مم تصنع السيارات والابواب، والشبابيك، وغيرها...

المجال الثانى والعشرون: الاجهزة والالات:-

- من أي شيء تسمع الاغاني والابحار، اذا اجاب عن الراديو مثلاً اسأله هل عندكم راديو؟ ماذا تسمع منه .

- وماذا يوجد غيره كالتلفزيون والغسالة والثلاجة والتلفون وغيرها، ثم اسأله عن فوائد كل جهاز او آلة منها .

المجال الثالث والعشرون: الامراض والحشرات والعلاج:-

- هل مرضت؟ اذا اجاب بنعم كيف وما الذى آلمك.
- ثم اسأله كيف يمرض الناس؟ واين يذهبون؟ وماذا يقدم لهم الطبيب.
- ما الحشرات التى تسبب المرض للناس؟ دعه يعدد كل انواع الحشرات والحيوانات المؤذية كالذباب، والعقارب، والفئران.

المجال الرابع والعشرون : الاعياد :-

- اسأل الطفل عن اسم الشهر الذى يصوم فيه الناس وما يفعله الناس فيه في الليل وعند الغروب؟ اى حاول ان تعرف منه ان كان يعرف مفاهيم الصوم والصلاة والسحور والافطار .
- اسأله عما سيأتى في نهاية هذا الشهر؟ فاذا اجاب؟ "العيد" فاسأله عن اسماء الاعياد التي يعرفها؟ وكيف يحتفل الناس بالعيد؟.
- وكيف يخاطبون بعضهم؟ وما يلبسون في الاعياد؟.

المجال الخامس والعشرون : الالعاب :-

- اذا رايت طلابا يلعبون في ساحة المدرسة ، فاقرب منهم ثم اسأل الطفل عما يلعبه هؤلاء الطلاب؟ وما ادوات اللعب التي يستخدمونها؟ وهل يلعب؟ مع من؟ وما الالعاب التي يعرفها؟ كيف يلعب كل واحدة .

المجال السادس والعشرون : انواع السلام :-

- اسأل الطفل: عندما تستيقظ من النوم صباحاً ماذا تقول لو والديك.
- عندما يدخل المعلم /المعلمة غرفة الصف كيف يحييهم .
- عندما يدخل الرجال الى بيتكم كيف يحيون اباك .
- عندما تدخل امرأة عند امك كيف تسلم عليها .
- عندما يعطيك صديقك قلماً لتكتب به ؟ ماذا تقول له .
- وكيف يجيبك؟

المجال السابع والعشرون : الفاظ المشاجرة :-

- هل رايت شجاراً وقع بين رجلين؟ صفه وصفاً كاملاً .
- حاول ان تمتص الاثر السلبي للالفاظ السيئة التي يستخدمها الاطفال بمكافأة الطفل، اذا اعترف بسوء هذه الالفاظ.

المجال الثامن والعشرون: الالوان:-

اشر الى الوان الاشياء الموجودة في الغرفة او صور كتاب القراءة او الوان ملابسك وملابس الطفل، وهكذا حتى تحاول ان تنتزع منه أسماء كافة الالوان المعروفة .

المجال التاسع والعشرون: مواد البناء:-

- هل لكم بيت؟ متى بنيتموه؟ بم بنيتموه؟ من بناه؟.
- كيف بناه؟ من ساعده في ذلك؟.

المجال الثلاثون: مظاهر طبيعية:-

اشر الى المظاهر الطبيعية التالية وحاول ان تنتزع اسماءها من الطفل (استعن بالاستمارة المصورة) .

- | | | |
|------------|------------|-------------|
| أ - الشمس | ب - الجبال | ج - الوديان |
| د - العشب | هـ - الماء | و - القمر |
| ز - النجوم | ح - الظل | ط - الغيوم |

المجال الحادى والثلاثون: وسائل الاعلام:-

اشر الى احدى الجرائد واسأل الطفل ما هذه؟ وحاول ان تجعله يعدد أسماء الجرائد والمجلات التى يعرفها .

- اسأله عن برامج التلفزيون، وماذا يحب منها؟ وماذا يستفيد؟.

المجال الثانى والثلاثون: البحر:-

- اسأل الطفل عن البحر. هل رآه؟ وهل سبح فيه؟.
- وهل يجيد السباحة؟.
- اسأله عن انواع السمك. وكيفية الصيد؟.
- وعن الاحياء البحرية الاخرى؟.
- واسأله عن اللؤلؤ وهل يعرف شيئاً عن الغوص وعن ميد اللؤلؤ؟.

الإستثمار المصورة

٥



٦



٧



٨



٩



١٠

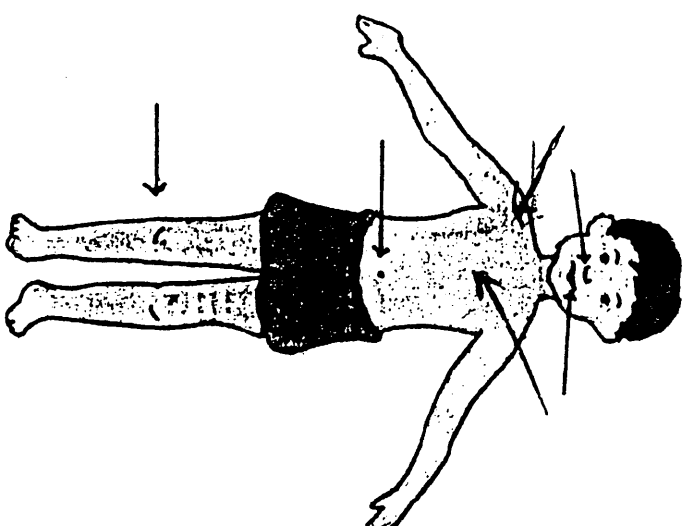


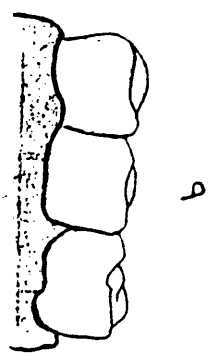
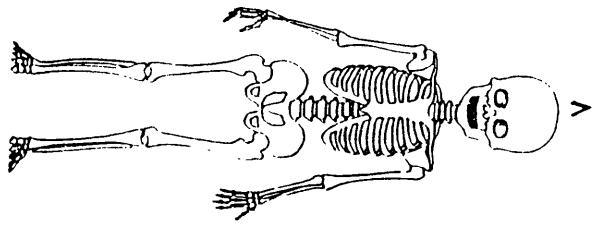
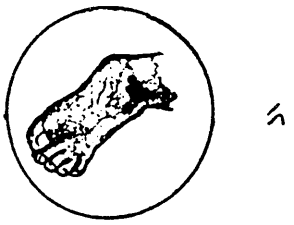
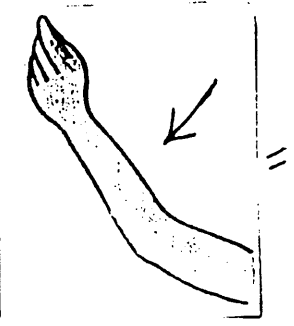
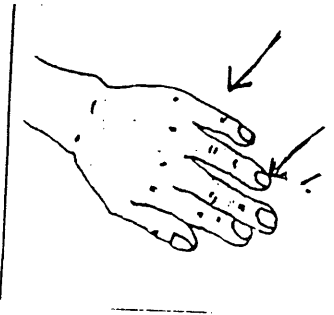
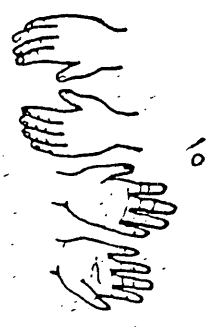
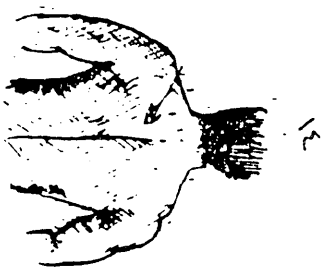
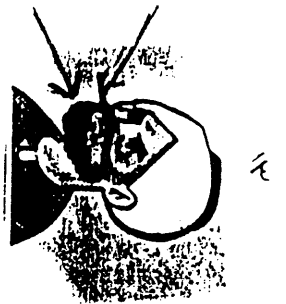
١١

أعضاء جسم الإنسان

- ١- يطلب الناحص من الطفل أن يسمى
أى عضو من الأعضاء الموجودة في اللوحة .
- ٢- يطلب الناحص بعد أن يذكر الطفل اسم
عضو المثار إليه ، أن يحدد وظيفته .

١





1

2

3

4

5

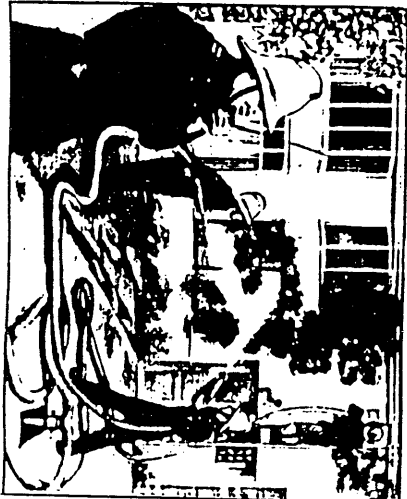
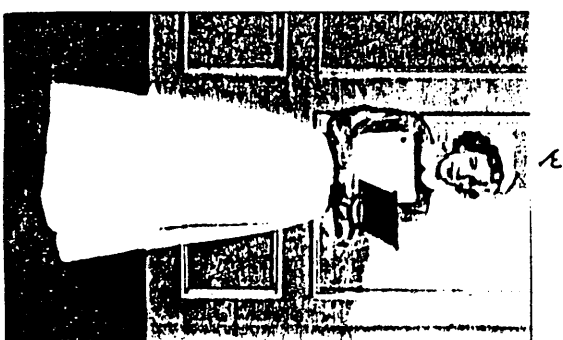
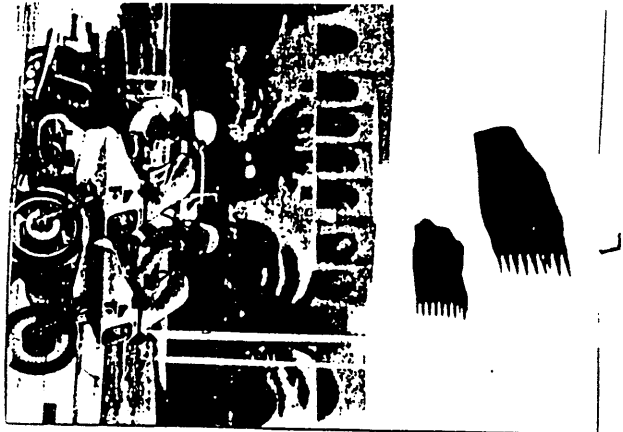
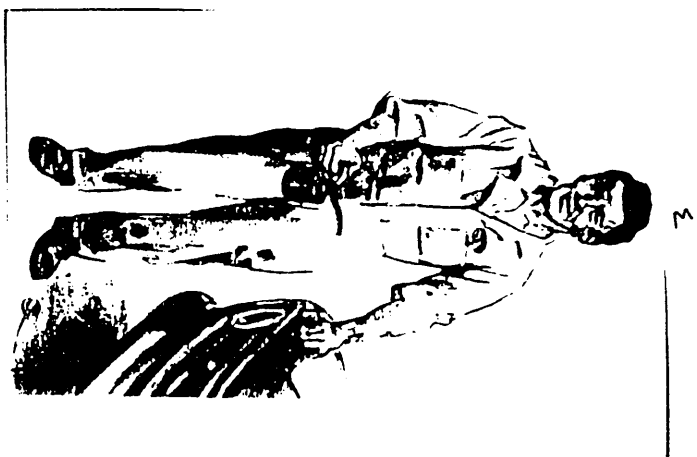
6

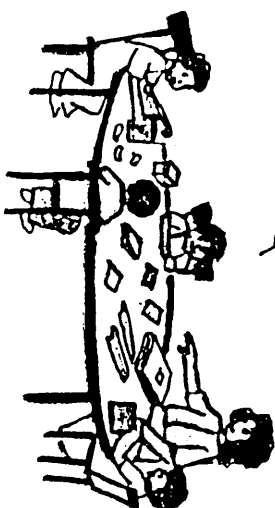
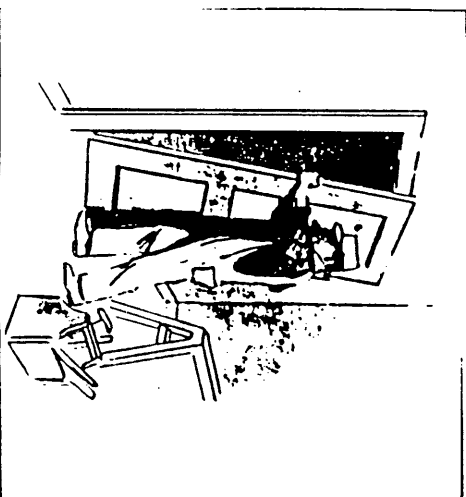
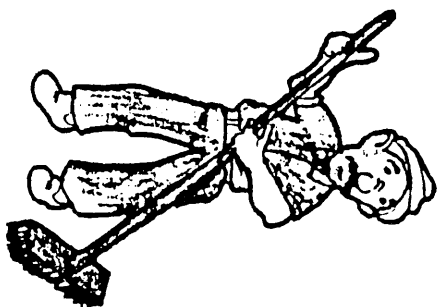
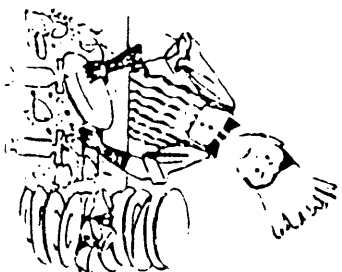
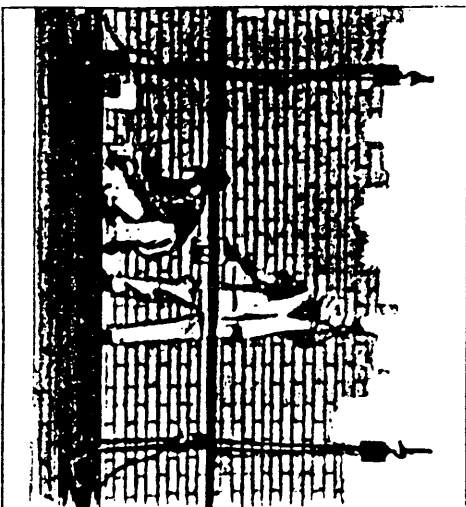
7

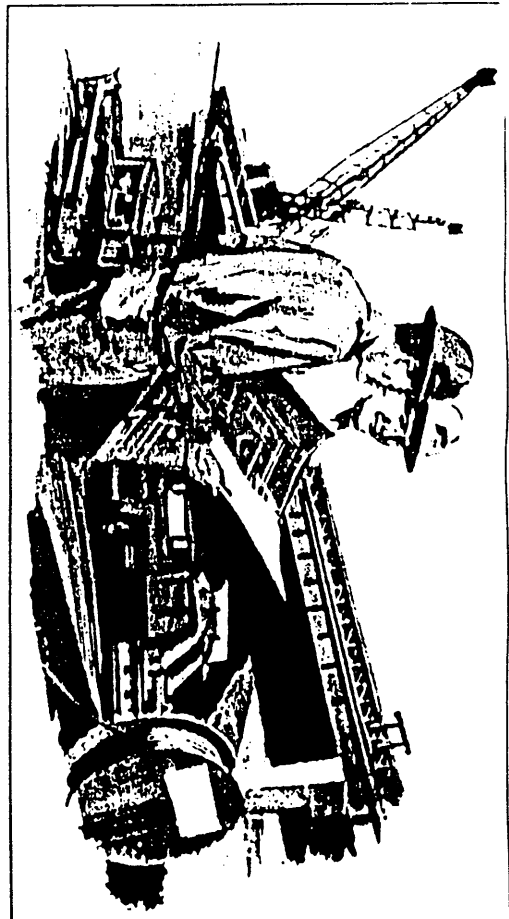
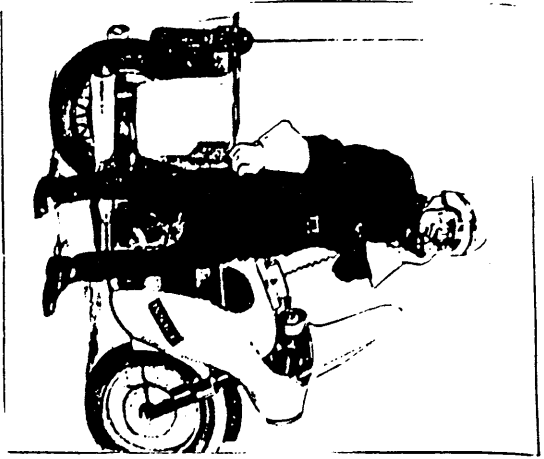
8

المهن والوظائف

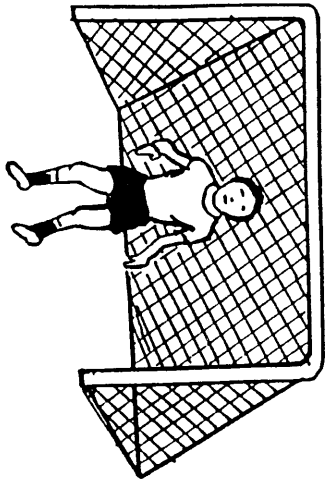
- ١- يسأل الناحص الطفل عن وظيفة كل شخص يراه في هذه اللوحات .
- ٢- يطرح الناحص السؤال بالصيغة التي ينهجها الطفل .







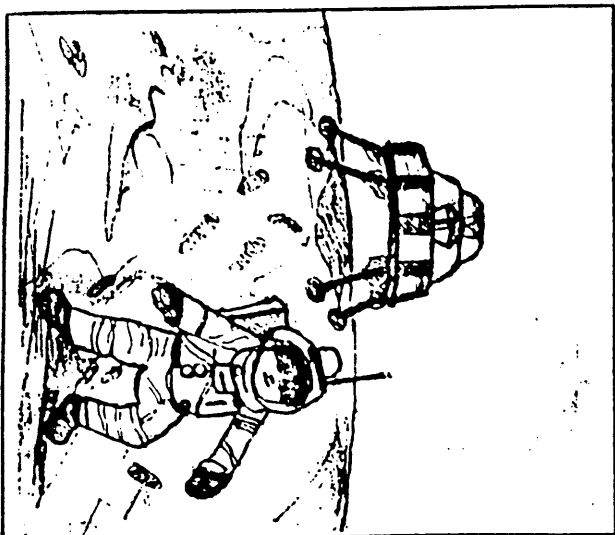
16



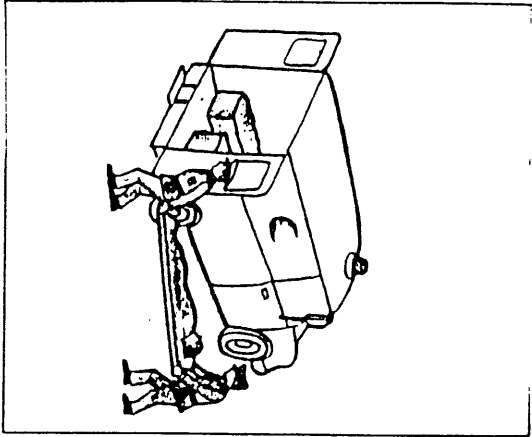
17



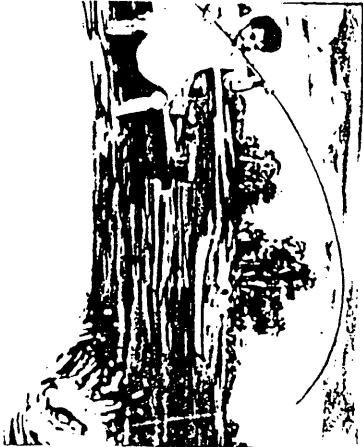
18



19



32



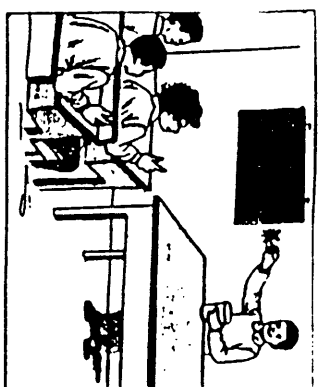
30



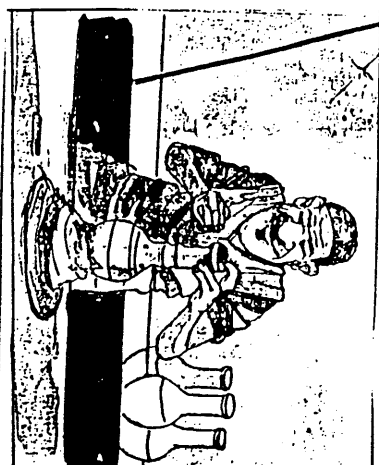
35



37



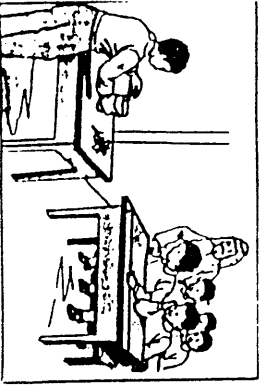
39



41



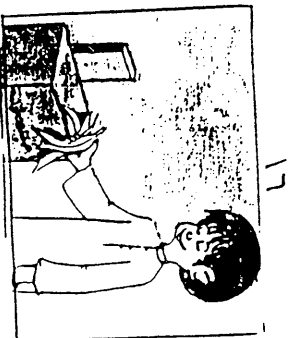
47

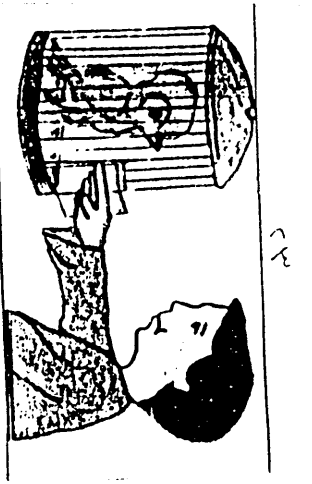


ماذا يفعل ؟

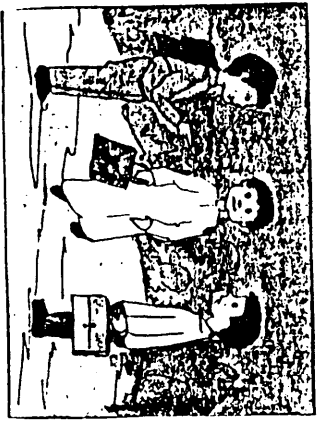
- ١- يطلب الفاحص من الطفل أن يصف الفعل الذي
تغير عنه الصورة .
- ٢ - يلجح السؤال بالصيغة التي ينفذها الطفل والتي
تجدد مطلب السؤال بوضع : كأن يقول :
ماذا يعمل ؟ (ايض يعمل .. شيسوى ..)



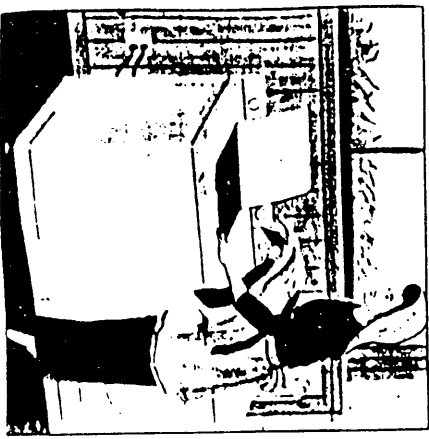




13



14



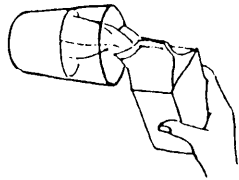
15



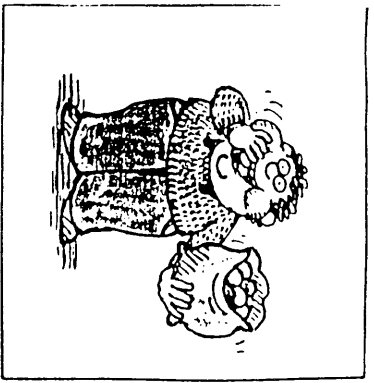
16



17



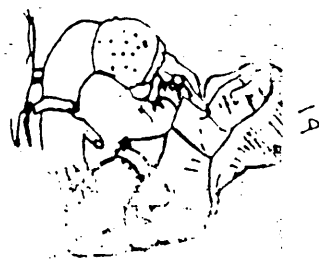
18



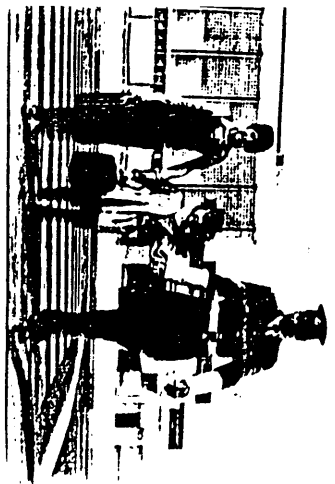
19



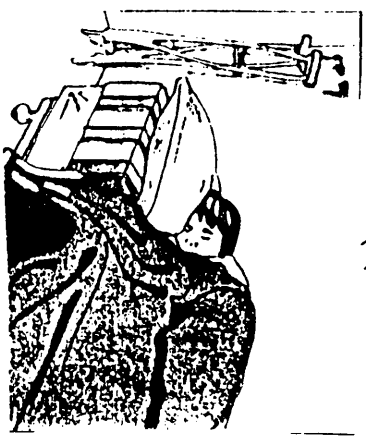
20



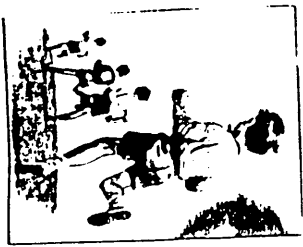
21



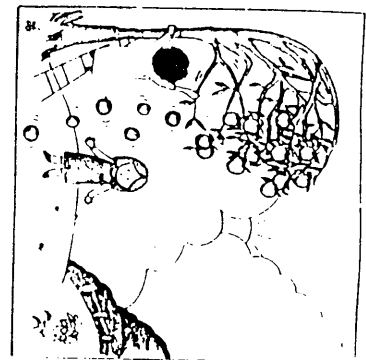
18



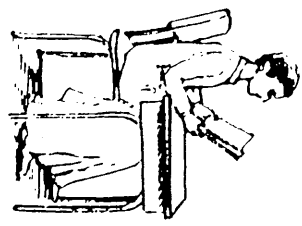
19



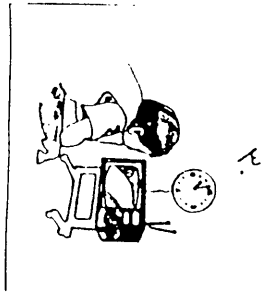
20



21

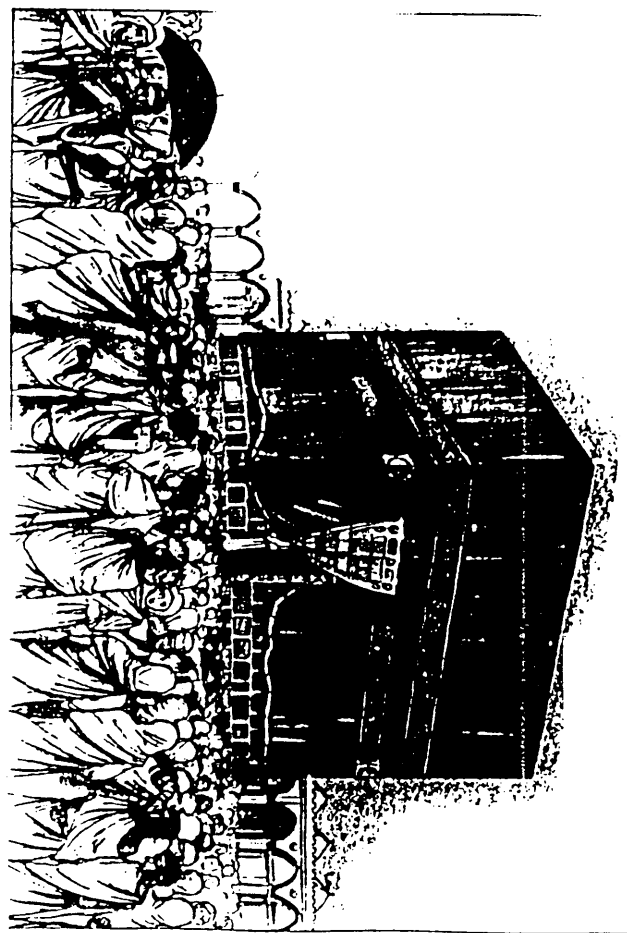


22



23

1.



24



25

قاموس المفردات

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١	أب	أبو قرن (وحيد القرن)	اسم	٢٠	ف
٢	أباجورة		اسم	٧	ع
٣	أبط		اسم	١	ف
٤	أبغى		فعل	٢	ف
٥	أبو		اسم	٤٩٠	ف
٦	أبو كرن		اسم	١	ع
٧	أبواب		اسم	٥	ف
٨	أبيغى		اسم	٢٣٨	ف
٩	أتارى		اسم	١	ع
١٠	أتى		فعل	١	ف
١١	أتغدى	أخطئ	فعل	١	ف
١٢	أتغلفط		فعل	٢	ع
١٣	أتناول		فعل	٢	ف
١٤	أثنين		اسم	١	ف
١٥	أجداد	أغسل	اسم	١	ف
١٦	أجر		اسم	٢	ف
١٧	أجلى		فعل	١	ع
١٨	أجمل		فعل	٢	ف
١٩	أجهزة	أحبو	اسم	٢	ف
٢٠	أجباب		اسم	٤	ف
٢١	أخبي		فعل	١٨	ع
٢٢	أحترق		فعل	٢	ع
٢٣	أحد	أحترق	اسم	٢٥	ف
٢٤	أحسن		فعل	٦	ف
٢٥	أحلى		فعل	١	ف
٢٦	أحمد		فعل	٢	ف
٢٧	أحمر	أحوالك	اسم	١٠٣	ف
٢٨	أحوالج		اسم	١	ع
٢٩	أعيد		فعل	١	ف
٣٠	أخ		اسم	١	ف
٣١	أخبار	أخو	اسم	٢٨	ف
٣٢	أخبار الخليج		اسم	١٨	ف
٣٣	أخبار العالم		اسم	١	ف
٣٤	أخت		اسم	٣٨	ف
٣٥	أخترَب	أخو	فعل	١	ع
٣٦	أخذ		فعل	٥	ف
٣٧	أخربط		فعل	١	ع
٣٨	أخضر		اسم	٨٠	ف
٣٩	أخط	أخوات	فعل	١	ف
٤٠	أخلاق		اسم	٢	ف
٤١	أخو		اسم	٨٤	ف
٤٢	أخوات		اسم	٣	ف
٤٣	أخوان	أخوات	اسم	٥	ف
٤٤	أدوات		اسم	١٠	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ع
٤٥	اذان	أذن	اسم	١	ف
٤٦	أذن		اسم	٤٢	ف
٤٧	أذهب		فعل	١	ف
٤٨	أذون		اسم	٧٦	ف
٤٩	أراجع		فعل	١	ف
٥٠	أراضي		اسم	١	ف
٥١	أرامكو		اسم	١	ف
٥٢	أرانب		اسم	٧	ع
٥٣	أربع		اسم	٧٤	ف
٥٤	أربع وعشرين		اسم	١	ف
٥٥	أربعا	أربعاء	اسم	٢	ع
٥٦	أربعاء		اسم	٢	ف
٥٧	أربعتعش		اسم	٣٦	ع
٥٨	أربعينات		اسم		
٥٩	أربعة	أربعة عشر	اسم	٣٠	
٦٠	أربعة عشر		اسم	١٨٥	ف
٦١	أربعة وأربعين		اسم	٢	ف
٦٢	أربعة وتسعين		اسم	٩	ف
٦٣	أربعة وثلاثين		اسم	٢	ف
٦٤	أربعة وثمانون		اسم	١٤	ف
٦٥	أربعة وخمسين		اسم	٣	ف
٦٦	أربعة وسبعين		اسم	٨	ف
٦٧	أربعة وستين		اسم	٤	ف
٦٨	أربعة وعشرين		اسم	٥	ف
٦٩	أربعين	أربعين	اسم	٢٥	ف
٧٠	أرجل		اسم	١٨	ف
٧١	أرز		اسم	٢	ف
٧٢	أرض		اسم	٣	ف
٧٣	أرقام		اسم	٦٨	ف
٧٤	أرقص		اسم	١	ف
٧٥	أرنب		فعل	١٥٥	ف
٧٦	أرنوب		اسم	١٠	ع
٧٧	أرى		فعل	١	ف
٧٨	أزرق	أزرق	اسم	١٧	ف
٧٩	أزرك		اسم	٥٤	ع
٨٠	أزهار		اسم	٤٩	ف
٨١	أزوع		فعل	٢	ع
٨٢	أسأل	أتقيا	فعل	٢	ف
٨٣	أسامي		اسم	٤	ع
٨٤	أسبوع		اسم	٢	ف
٨٥	أستاذ		اسم	٧	ع
٨٦	أستاذ	أستاذ	اسم	٥	ف
٨٧	استفيد		فعل	٩	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٨٨	استيقظ		فعل	٣	ف
٨٩	أصد		اسم	١٤٧	ف
٩٠	أسرق		فعل	١	ف
٩١	أسره		اسم	٢	ف
٩٢	أسعى		فعل	١	ف
٩٣	أسفل		اسم	٢	ف
٩٤	أسكن	أهدأ (فعل أمر)	فعل	١	ع
٩٥	أسلكة	أسلاك	اسم	١	ع
٩٦	أسلم		فعل	٧	ف
٩٧	اسم		اسم	٥٣	ف
٩٨	أسماء		اسم	٤	ف
٩٩	أسمك		اسم	٢	ف
١٠٠	أسمنت		اسم	٤	ف
١٠١	أسمان		اسم	٦٥	ف
١٠٢	أسهم		اسم	٤	ف
١٠٣	أسود		اسم	٩٨	ف
١٠٤	أسوى	أعمل	فعل	٢	ف
١٠٥	أسير		فعل	١	ف
١٠٦	أشتبى	ماذا تريد	اسم	١	ع
١٠٧	أشترى		فعل	٢٠	ف
١٠٨	أشجار		اسم	٧	ف
١٠٩	أشرب		فعل	١	ف
١١٠	أشرطه		اسم	٦	ف
١١١	أشطر		فعل	٢	ف
١١٢	أشكال		اسم	٢	ف
١١٣	أشكر		فعل	١	ف
١١٤	أشماع	شموع	اسم	١	ع
١١٥	أشهد أن لا إله إلا الله		فعل	١	ف
١١٦	أشواك		اسم	١	ف
١١٧	أشياء	أشياء	اسم	١	ع
١١٨	أشياء		اسم	٤٧	ف
١١٩	أصابع		اسم	٨٨	ف
١٢٠	أصابيح	أصابع	اسم	٢	ع
١٢١	أصبغ		اسم	٢	ف
١٢٢	أصحاب		اسم	٣	ف
١٢٣	أصدقاء		اسم	١٤	ف
١٢٤	أصغر		اسم	٣	ف
١٢٥	أصفر		اسم	٧٣	ف
١٢٦	أصلاً		اسم	١	ف
١٢٧	أصلى		فعل	٣٠	ف
١٢٨	أضواء		اسم	٢	ف
١٢٩	أطاوع		فعل	٤	ف
١٣٠	أطبع		فعل	١	ف
١٣١	أطفاء		اسم	١	ف
١٣٢	أطفال		اسم	١٥	ف
١٣٣	أطول		فعل	١	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٣٤	أطوى	العب في الطين	فعل	١	ف
١٣٥	أطيب		فعل	١	ع
١٣٦	أطيبين		فعل	١	ع
١٣٧	أظافر		اسم	٤٥	ف
١٣٨	أظافير		اسم	٧	ع
١٣٩	أظفر		اسم	١	ف
١٤٠	أظفور		اسم	١	ع
١٤١	أعيد		فعل	٤	ف
١٤٢	أعبد		فعل	٢	ف
١٤٣	أعجف		فعل	١	ع
١٤٤	أعراس	أجدل	اسم	١	ف
١٤٥	أعشاب		اسم	١	ف
١٤٦	أعطى		فعل	١٢	ف
١٤٧	أعلام		اسم	٣	ف
١٤٨	أعلام البحرين		اسم	١	ف
١٤٩	أعلى		فعل	٣	ف
١٥٠	أعمال		اسم	١	ف
١٥١	أعمام		اسم	٢	ف
١٥٢	أعمل		فعل	٥	ف
١٥٣	أعمى		اسم	١	ف
١٥٤	أعياد	زجاجات	اسم	١	ف
١٥٥	أعيش		فعل	٢	ف
١٥٦	أغاني		اسم	٥٣	ف
١٥٧	أغراش		اسم	٢	ع
١٥٨	أغراض		اسم	٣٤	ف
١٥٩	أغرك		فعل	٣	ع
١٦٠	أغسل		فعل	٤١	ف
١٦١	أعطى		فعل	٣	ع
١٦٢	أغنى		فعل	١	ف
١٦٣	أغنيات		اسم	١	ف
١٦٤	أغنيه	أبعد المتخاضمين عن بعضهم	اسم	٢	ف
١٦٥	أغيب		فعل	١	ف
١٦٦	أفاجج		فعل	١	ع
١٦٧	أفدى		فعل	٥	ف
١٦٨	أفريش		فعل	٢	ف
١٦٩	أفصح		فعل	١	ع
١٧٠	أفلام		اسم	٣	ف
١٧١	أفلام كرتون		اسم	٢	ف
١٧٢	أقاتل		فعل	١	ف
١٧٣	أقارب	أخلع	اسم	١	ف
١٧٤	أقرأ		فعل	٣	ف
١٧٥	أقوياء		اسم	٢	ف
١٧٦	أكب		فعل	١	ع
١٧٧	أكباد		اسم	١	ف
١٧٨	أكبر		فعل	٥	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٧٩	أكثر	ذاك	فعل	٤	ف
١٨٠	أكسجين		اسم	١	ف
١٨١	أكل		اسم	١٤١	ف
١٨٢	أكلات		اسم	١	ف
١٨٣	أكل		فعل	١	ف
١٨٤	أكنس		فعل	١	ف
١٨٥	أكو		اسم	١	ع
١٨٦	ألعاب		اسم	٤٤	ف
١٨٧	ألف		اسم	٢	ف
١٨٨	ألفين		اسم	١	ف
١٨٩	ألم		اسم	٢	ف
١٩٠	المونيوم		اسم	٣	ف
١٩١	ألوان		اسم	٨	ف
١٩٢	أليس		اسم	١	ف
١٩٣	أم		اسم	٤٤٦	ف
١٩٤	أم أربعة وأربعين	أم أربعة وأربعين	اسم	١	ف
١٩٥	أم أربعينيه		اسم	٣	ع
١٩٦	أم أيمن		اسم	١	ف
١٩٧	أم هلال		اسم	٢	ف
١٩٨	أما		حرف	١٥٧	ف
١٩٩	أماكن		اسم	١	ف
٢٠٠	أمام		اسم	١	ف
٢٠١	أمجاد		اسم	١	ف
٢٠٢	أمر		اسم	٢	ف
٢٠٣	أمراض		اسم	٢	ف
٢٠٤	أمس		اسم	١٤	ف
٢٠٥	أمل		اسم	١	ف
٢٠٦	أملح		اسم	٧	ف
٢٠٧	أمنح	كالح	فعل	١	ف
٢٠٨	أمير		اسم	١	ف
٢٠٩	أمين		اسم	١	ف
٢١٠	إن		حرف	١١٢	ف
٢١١	أنا		اسم	٢٥٨	ف
٢١٢	أناشيد		اسم	١	ف
٢١٣	أناج		فعل	٢٦	ف
٢١٤	أناجس		اسم	١	ف
٢١٥	أنت		اسم	٢٢	ف
٢١٦	أنتو		اسم	١	ع
٢١٧	إنسان		اسم	١	ف
٢١٨	أنباء		اسم	١	ف
٢١٩	أنسى		فعل	٦	ف
٢٢٠	أنشغل	انتم	فعل	١	ف
٢٢١	أنظر		فعل	١	ف
٢٢٢	أنعام		اسم	٤	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٢٢٣	انف		اسم	٣٧	ف
٢٢٤	انفج		فعل	١	ف
٢٢٥	انه	انا	اسم	١	ع
٢٢٦	انواع		اسم	١٠	ف
٢٢٧	اهل		اسم	٢٣	ف
٢٢٨	اهلا*		اسم	٥	ف
٢٢٩	اهما	هم	اسم	٢	ع
٢٣٠	اهو	هو	اسم	١٥	ع
٢٣١	اهوى		فعل	٤	ف
٢٣٢	او		حرف	١٠٦	ف
٢٣٣	اوانى		اسم	٥	ف
٢٣٤	اوتى	مكواة	اسم	٢٢	ع
٢٣٥	اوتيل	فندق	اسم	١	ع
٢٣٦	اوراق		اسم	١٣	ف
٢٣٧	اوراك	اوراق	اسم	٦	ع
٢٣٨	اوف	عطلة	اسم	٢	ع
٢٣٩	اول		اسم	٦٣	ف
٢٤٠	اول ثانوي		اسم	١	ف
٢٤١	اولا		اسم	٢	ف
٢٤٢	اولاد		اسم	٣٢	ف
٢٤٣	إي		اسم	٤٥٩	ع
٢٤٤	ايادي		اسم	١	ف
٢٤٥	ايام		اسم	١٥	ف
٢٤٦	ايسى		اسم	١٧	ع
٢٤٧	اين		اسم	١	ف
٢٤٨	بره	خارج	اسم	١٦	ع
٢٤٩	بئر		اسم	٢	ف
٢٥٠	باء		اسم	١	ف
٢٥١	بائع		اسم	٢	ف
٢٥٢	باب		اسم	١٤٣	ف
٢٥٣	بابا		اسم	١٣	ع
٢٥٤	بابا سنفور	(شخصية كرتونية)	اسم	١	ع
٢٥٥	بابا عيسى	امير البحرين	اسم	١	ع
٢٥٦	بابا نويل		اسم	١	ع
٢٥٧	بابكو	شركة بترول	اسم	٤	ف
٢٥٨	باجر	غدا*	اسم	٢٢	ع
٢٥٩	باجله	فول	اسم	١	ع
٢٦٠	باخذ	سآخذ	فعل	١	ف
٢٦١	بادية	وعاء	اسم	٢	ع
٢٦٢	بادنجان		اسم	١٢٨	ف
٢٦٣	باربي	اسم دمىة اطفال	اسم	١	ف
٢٦٤	بارد		اسم	١٤	ف
٢٦٥	باردين		اسم	١	ع
٢٦٦	بارود		اسم	٢	ف
٢٦٧	باص		اسم	٥٩	ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٢٦٨	باض		فعل	٣	ف
٢٦٩	باع		فعل	١	ف
٢٧٠	باقي		اسم	٢	ف
٢٧١	باك	سرق	فعل	٣	ع
٢٧٢	باكر		اسم	١	ف
٢٧٣	باكستاني		اسم	١	ف
٢٧٤	باكل	سآكل	فعل	٢	ف
٢٧٥	باكي	باقي	اسم	٢	ع
٢٧٦	بالعدال	على مهل	اسم	١	ع
٢٧٧	بالك	مهلاً	اسم	١	ع
٢٧٨	بالوعة		اسم	٢	ف
٢٧٩	بالون		اسم	٢٦	ف
٢٨٠	باميه		اسم	٢٢	ف
٢٨١	بانظلون		اسم	١	ع
٢٨٢	بانكات	مراوح	اسم	٣	ع
٢٨٣	بانيو		اسم	١	ع
٢٨٤	باي		اسم	١	ع
٢٨٥	ببغاء		اسم	١	ف
٢٨٦	بتارى	بطاريات	اسم	٥	ع
٢٨٧	بتروول		اسم	٤٠	ف
٢٨٨	بتري	بطارية	اسم	١٦	ع
٢٨٩	بتيقة	ورق اللعب	اسم	٢	ع
٢٩٠	بجانب		اسم	٢	ف
٢٩١	بحار		اسم	٥	ف
٢٩٢	بحارين		اسم	٣	ف
٢٩٣	بحر		اسم	٢٦٥	ف
٢٩٤	بحري	ازرق	اسم	١١	ف
٢٩٥	بحريني		اسم	١	ف
٢٩٦	بحيرة		اسم	٢	ف
٢٩٧	ببخاخ		اسم	١	ع
٢٩٨	بخار		اسم	٢	ف
٢٩٩	ببحر		فعل	١	ف
٣٠٠	بخور		اسم	٣٠	ف
٣٠١	بخير		اسم	١	ف
٣٠٢	بخيل		اسم	١	ف
٣٠٣	بدال	بدل	اسم	٢	ع
٣٠٤	بدالم	نوع من الاسماك	اسم	١	ع
٣٠٥	بدح		اسم	٢	ع
٣٠٦	بدر		اسم	١	ف
٣٠٧	بتل	غير	فعل	١	ف
٣٠٨	بدلة		اسم	١١	ع
٣٠٩	بيدور	يدور	فعل	١	ف
٣١٠	بدون		اسم	٧	ف
٣١١	بذر		اسم	١٠٢	ف
٣١٢	بذور		اسم	٥٢	ف
٣١٣	بر		اسم	٨	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ع
٣١٤	براد		اسم	٦	ف
٣١٥	برادات	بقالات	اسم	٢	ف
٣١٦	برادة	بقالة	اسم	٢٧	ف
٣١٧	برادي	ستائر	اسم	١	ع
٣١٨	براشون	مظله	اسم	٩	ع
٣١٩	براظم	شفايف	اسم	١٠	ع
٣٢٠	براطيم	شفايف	اسم	١	ع
٣٢١	براغي		اسم	٢	ع
٣٢٢	برامج		اسم	٦	ف
٣٢٣	برانيص	الحفه	اسم	١	ع
٣٢٤	برايه	مبراة	اسم	٤٠	ع
٣٢٥	برتقال		اسم	١١١	ف
٣٢٦	برتقالات		اسم	٤٩	ف
٣٢٧	برتقاله		اسم	٢٨	ف
٣٢٨	برتقالى		اسم	٥١	ف
٣٢٩	برجة	بركة	اسم	١٣	ع
٣٣٠	برد		اسم	١٩	ف
٣٣١	بردان		اسم	١	ف
٣٣٢	بردانين		اسم	١	ف
٣٣٣	بردة	ستارة	اسم	٥	ع
٣٣٤	برد		فعل	٢	ف
٣٣٥	برطم	شفة	اسم	١١	ع
٣٣٦	برع	خارج	اسم	٢٤	ع
٣٣٧	برغي		اسم	٥	ع
٣٣٨	برنامج		اسم	١	ف
٣٣٩	برنامج افتح ياسمسم		اسم	١	ف
٣٤٠	برنص		اسم	١	ع
٣٤١	برنوص	لحاف	اسم	٣٦	ع
٣٤٢	بروج	سأذهب	فعل	٥	ع
٣٤٣	بروچه	وحده	اسم	٤٢	ع
٣٤٤	بروش		اسم	٣٥	ع
٣٤٥	بريج	ابريق	اسم	١	ع
٣٤٦	بريد		اسم	١	ف
٣٤٧	بريغمى		اسم	١	ع
٣٤٨	بزار	بهار	اسم	٣	ع
٣٤٩	بى	فقط	اسم	٦٥٥	ع
٣٥٠	بستان		اسم	٧	ف
٣٥١	بشتك	فستق	اسم	٥	ع
٣٥٢	بستوك	بسكون	اسم	٦	ع
٣٥٣	بسج	كفاك	اسم	٢	ع
٣٥٤	بسرعة		اسم	٩	ف
٣٥٥	بسمة		اسم	٣	ف
٣٥٦	بسيطين	اسم منطقة سكنية	اسم	٤	ف
٣٥٧	بشار	لحاف	اسم	٧	ع
٣٥٨	بشارة		اسم	٥	ف
٣٥٩	بشت	عباءة	اسم	٦	ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٣٦٠	بشتغل	يشتغل	فعل	١	ف
٣٦١	بشه	اوزه	اسم	٢	ف
٣٦٢	بصر		اسم	١	ف
٣٦٣	بمل		اسم	٧٦	ف
٣٦٤	بصلة		اسم	٤	ف
٣٦٥	بميلة		اسم	١	ف
٣٦٦	بط		اسم	٣٤	ف
٣٦٧	بطات		اسم	٣	ف
٣٦٨	بطارية		اسم	٢	ع
٣٦٩	بطاط		اسم	٢	ع
٣٧٠	بطاطا		اسم	٥	ع
٣٧١	بطاطس		اسم	٢	ف
٣٧٢	بطاقات		اسم	١	ف
٣٧٣	بطاقة		اسم	١	ف
٣٧٤	بطائية	لحاف	اسم	١	ع
٣٧٥	بطيطة	دراجة نارية	اسم	٣٧	ع
٣٧٦	بطل		فعل	٤٠	ع
٣٧٧	بطن		اسم	١٦٤	ف
٣٧٨	بطة		اسم	٢٢٥	ف
٣٧٩	بطوط		اسم	٨	ع
٣٨٠	بطوطة		اسم	٧	ع
٣٨١	بطيخ		اسم	٣٥	ف
٣٨٢	بطيخة		اسم	١٠	ف
٣٨٣	بَعْد	ايضا	اسم	١٠٧٧	ع
٣٨٤	بعدين		اسم	١٦٦	ع
٣٨٥	بعض		اسم	٤١	ف
٣٨٦	بعوض		اسم	١	ف
٣٨٧	بعوضة		اسم	٦	ف
٣٨٨	بعيد		اسم	١٨	ف
٣٨٩	بعير		اسم	١	ف
٣٩٠	بغبغاء	ببغاء	اسم	٢٨	ف
٣٩١	بغى		فعل	٦	ف
٣٩٢	بَقِصِد		اسم	١	ف
٣٩٣	بقال		اسم	١	ف
٣٩٤	بقر		اسم	١٠	ف
٣٩٥	بقرة		اسم	١١٦	ف
٣٩٦	بفصم	خبز محمص	اسم	٢	ع
٣٩٧	بغلاوة		اسم	٢	ف
٣٩٨	بغى		فعل	٢	ف
٣٩٩	بَكَّال	بقال	اسم	١	ع
٤٠٠	بَكَّر	بقر	اسم	٢٢	ع
٤٠١	بُكْرَة	بقرة	اسم	٦٥	ع
٤٠٢	بَكَل	بقل	اسم	٦	ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف. ع
٤٠٣	بكي	بقى	اسم	١	ع
٤٠٤	بلاج		اسم	١	ف
٤٠٥	بلاد		اسم	١	ف
٤٠٦	بلاستك		اسم	١٩	ف
٤٠٧	بلاعيم		اسم	١٩	ف
٤٠٨	بلايط		اسم	٥	ع
٤٠٩	بلبل		اسم	٣	ف
٤١٠	بليلة ماي		اسم	١	ع
٤١١	بلبول		اسم	٢	ع
٤١٢	بلدة		اسم	١	ف
٤١٣	بلدية		اسم	١٦	ف
٤١٤	بلعوم		اسم	٧	ف
٤١٥	بلكونه		اسم	٢	ع
٤١٦	بلور		اسم	١	ف
٤١٧	بلوز		اسم	٢	ع
٤١٨	بلونة	حنفية مغيرة	اسم	١	ع
٤١٩	بمفردي		اسم	١	ف
٤٢٠	بن		اسم	١	ف
٤٢١	بني		فعل	١٤	ف
٤٢٢	بناء		اسم	٧	ف
٤٢٣	بنائين		اسم	١	ف
٤٢٤	بنات		اسم	٣٠	ف
٤٢٥	بناطلين		اسم	١	ع
٤٢٦	بناني		اسم	٣	ع
٤٢٧	بنايين		اسم	١٣	ف
٤٢٨	بنت		اسم	٥٦	ف
٤٢٩	بنت خالي		اسم	١	ف
٤٣٠	بنت عمي		اسم	١	ف
٤٣١	بنتان		اسم	١	ف
٤٣٢	بنج	مخدر	اسم	١	ع
٤٣٣	بَنَجَر	اقفل	اسم	٢	ع
٤٣٤	بند		فعل	١	ع
٤٣٥	بندق		اسم	١	ف
٤٣٦	بندقية		اسم	٨	ف
٤٣٧	بنزين		اسم	١	ع
٤٣٨	بنسيل		اسم	٤	ع
٤٣٩	بنطلون		اسم	١٢٠	ع
٤٤٠	بنفسجي		اسم	٢٨	ف
٤٤١	بنك		اسم	١٤	ف
٤٤٢	بنك الخليج		اسم	١	ف
٤٤٣	بنك بانشر		اسم	١٥	ف
٤٤٤	بني جمرة		اسم	١	ف
٤٤٥	بني فاتح		اسم	٨٨	ف
٤٤٦	بني		اسم	٦	ف
٤٤٧	بنيات		اسم	٦	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٤٤٨	بنيان		اسم	٢	ع
٤٤٩	بنية		اسم	٥٦	ف
٤٥٠	بوشير	اسم حشرة	اسم	٢	ع
٤٥١	بودر		اسم	١	ع
٤٥٢	بوز	فم	اسم	٤٠	ع
٤٥٣	بوزنبور	دبور	اسم	١	ع
٤٥٤	بوشنيتز	جدري الماء	اسم	٢	ع
٤٥٥	بوملة		اسم	٣	ف
٤٥٦	بوق		اسم	٣	ف
٤٥٧	بوك	محفظة	اسم	٥	ع
٤٥٨	بوليس	شرطه	اسم	١٣	ع
٤٥٩	بومة		اسم	٥	ف
٤٦٠	بيئة		اسم	١	ف
٤٦١	بياع		اسم	٥٠	ف
٤٦٢	بيالة	فنجان	اسم	١	ع
٤٦٣	بيان		اسم	١	ف
٤٦٤	بيانو		اسم	٧	ف
٤٦٥	بيبان	جمع باب	اسم	٩	ع
٤٦٦	بييسي		اسم	٤	ع
٤٦٧	بيبي متو	ببغاء	اسم	٣	ع
٤٦٨	بيبيان	ببغاوات	اسم	١	ع
٤٦٩	بيبية	ببغاء	اسم	٣١	ع
٤٧٠	بيت		اسم	٧١٣	ف
٤٧١	بيت الحشرات		اسم	١	ف
٤٧٢	بيت الله		اسم	١	ف
٤٧٣	بيت النمل		اسم	١	ف
٤٧٤	بيج		اسم	١٠	ع
٤٧٥	بيجامة		اسم	١	ع
٤٧٦	بيديان	بادنجان	اسم	١	ع
٤٧٧	بيديانة	بادنجانة	اسم	١	ع
٤٧٨	بيذان	لوز	اسم	١	ع
٤٧٩	بير	بئر	اسم	٥	ف
٤٨٠	بيران	جمع بير	اسم	١	ف
٤٨١	بيزات	نقود	اسم	٣٧	ع
٤٨٢	بيسافر		فعل	١	ف
٤٨٣	بيسمع		فعل	١	ف
٤٨٤	بشرب		فعل	١	ف
٤٨٥	بيض		اسم	٢٦١	ف
٤٨٦	بيضا	بيضاء	اسم	٤	ف
٤٨٧	بيضات		اسم	١	ف
٤٨٨	بيضاوى		اسم	٤	ف
٤٨٩	بيضه		اسم	٤٢	ف
٤٩٠	بيكب	سيارة نقل	اسم	١	ع
٤٩١	بين		اسم	١٨	ف
٤٩٢	بيوت		اسم	١٨	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٤٩٣	تزوج	قفز تمزق	فعل	٥	ف
٤٩٤	تزين		فعل	٤	ف
٤٩٥	تسبب		فعل	١	ف
٤٩٦	تصبح		فعل	٨	ف
٤٩٧	تستأنس		فعل	٢	ف
٤٩٨	تستتر		فعل	١	ف
٤٩٩	تسع		اسم	٥٦	ف
٥٠٠	تسع وأربعين		اسم	١٤	ف
٥٠١	تسع وثلاثين		اسم	١٨	ف
٥٠٢	تسع وثمانين		اسم	٦	ف
٥٠٣	تسع وخمسين		اسم	١٠	ف
٥٠٤	تسع وسبعين		اسم	٦	ف
٥٠٥	تسع وعشرين		اسم	٢٨	ف
٥٠٦	تسعة		اسم	١٠٨	ف
٥٠٧	تسعتعش		اسم	٣	ع
٥٠٨	تسعة عشر		اسم	٢	ف
٥٠٩	تسعة وتسعين		اسم	٢	ف
٥١٠	تسعة وستين		اسم	٦	ف
٥١١	تسعين		اسم	٨	ف
٥١٢	تسمح		فعل	٢	ف
٥١٣	تسمحين		فعل	١	ف
٥١٤	تسمم		فعل	١	ع
٥١٥	تشاكيح		فعل	١	ف
٥١٦	تشعل		فعل	١	ع
٥١٧	تشك		اسم	١	ف
٥١٨	تشكيلات		فعل	١	ف
٥١٩	تضم		فعل	١٢	ف
٥٢٠	تعال		فعل	٢	ف
٥٢١	تعب		اسم	٢	ع
٥٢٢	تعبان		فعل	٣	ف
٥٢٣	تعشى		فعل	١	ف
٥٢٤	تعطل		فعل	١	ع
٥٢٥	تعقّس		فعل	٢٢	ف
٥٢٦	تعلم		اسم	١	ف
٥٢٧	تعليق		اسم	٢	ف
٥٢٨	تعليم		فعل	٧	ع
٥٢٩	تغور		فعل	١	ف
٥٣٠	تغدى		فعل	٣	ع
٥٣١	تغربل		فعل	١	ف
٥٣٢	تغطي		فعل	١	ع
٥٣٣	تف		فعل	١	ع
٥٣٤	تفاججوا		اسم	١٧٢	ف
٥٣٥	تفاح		اسم	١	ف
٥٣٦	تفاحات		اسم	٣٣	ف
٥٣٧	تفاحة		اسم		

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٥٣٨	تفرش		فعل	١	ف
٥٣٩	تفضل		فعل	١٠	ع
٥٤٠	تفك	بندقية	اسم	٣٨	ع
٥٤١	تفكر		فعل	١	ف
٥٤٢	تكا	لحم مشوي	اسم	٢	ع
٥٤٣	تكدعين	تاكلين الكروع وهو ما يقدم للضيف	فعل	١	ع
٥٤٤	تكذب		فعل	١	ف
٥٤٥	تكرم		فعل	١	ع
٥٤٦	تكسب		فعل	١	ف
٥٤٧	تكلم		فعل	١	ف
٥٤٨	تلال		اسم	١٠١	ف
٥٤٩	تلاميذ	تضع الاشياء فوق بعضها	فعل	١	ع
٥٥٠	تلايم		فعل	١	ف
٥٥١	تلق		فعل	١	ع
٥٥٢	تلقوز	توسخ	اسم	٥	ف
٥٥٣	تلفاز		فعل	١	ع
٥٥٤	تلك	تلمع	فعل	١	ف
٥٥٥	تلمس		اسم	٣٧٥	ف
٥٥٦	تليفزيون		اسم	١٥٤	ف
٥٥٧	تليفون		اسم	٨	ف
٥٥٨	تليفونات		فعل	١٧	ع
٥٥٩	تم	بقي	اسم	٦	ف
٥٦٠	تمارين		فعل	٢	ف
٥٦١	تمد		اسم	١٦	ف
٥٦٢	تمر		اسم	٥	ف
٥٦٣	تمرين		اسم	١٣٥	ف
٥٦٤	تمساح		فعل	١	ع
٥٦٥	تمسّد	تدلك	فعل	١	ع
٥٦٦	تمسكن		فعل	١٨	ف
٥٦٧	تمشى		فعل	١	ف
٥٦٨	تمص		فعل	١	ف
٥٦٩	تمكن		فعل	١	ف
٥٧٠	تملك		فعل	١	ع
٥٧١	تمللت		فعل	١	ف
٥٧٢	تمنح		فعل	١	ف
٥٧٣	تمنى		فعل	٣	ف
٥٧٤	تمهل		فعل	٢	ف
٥٧٥	تنبت		فعل	١	ف
٥٧٦	تنبطح		فعل	١	ف
٥٧٧	تنبتف		فعل	١	ع
٥٧٨	تنخّش	تختبئ	اسم	٤٩	ف
٥٧٩	تنفس		اسم	٢	ف
٥٨٠	تنفس ارضى		اسم	٢	ف
٥٨١	تنفس طاولة		فعل	١	ف
٥٨٢	تنشر				

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٥٨٣	تَنَمَّكَ	تغلق	فعل	١١	ع
٥٨٤	تَنَظَّفِي		فعل	١	ف
٥٨٥	تَنَظِّف		اسم	٣	ف
٥٨٦	تَنَفَّس		فعل	١	ف
٥٨٧	تَنَقَّذ		فعل	٢	ف
٥٨٨	تَنَقَّى		فعل	١	ع
٥٨٩	تَنَكَّص	تنقطع	فعل	١	ع
٥٩٠	تَنَوَّر	فرن	اسم	٣	ف
٥٩١	تَنَوَّرَة		اسم	٥٤	ع
٥٩٢	تَنَبَّيْن		اسم	١	ف
٥٩٣	تَهَا جَمُوا		فعل	١	ع
٥٩٤	تَهَاوَشَ	تعارك	فعل	٨	ع
٥٩٥	تَهَتَزَ		فعل	٤	ف
٥٩٦	تَهَمَّصَ		فعل	١	ف
٥٩٧	تَهَوَّى		فعل	٢	ع
٥٩٨	تَوَّنَ		اسم	٢٢	ف
٥٩٩	تَوَحَّيْدَ		اسم	١	ف
٦٠٠	تَوَّرَ	سلك	اسم	٣	ع
٦٠١	تَوَّرَا	تشعل	فعل	١	ع
٦٠٢	تَوَزَّعَ		فعل	٢	ف
٦٠٣	تَوَضَّأَ		فعل	٣	ف
٦٠٤	تَوَفَّى		فعل	١	ف
٦٠٥	تَوَكَّظَ	توقظ	فعل	١٢	ع
٦٠٦	تَوَلَّدَ		فعل	٣	ف
٦٠٧	تَوَمَّ	شخصية كرتونية	اسم	٤	ع
٦٠٨	تَوَمَّ	شخصية كرتونية	اسم	١	ع
٦٠٩	تَوَمَّ		اسم	٧	ع
٦١٠	تَوَمَّ		اسم	١	ف
٦١١	تَوَمَّ		فعل	١	ف
٦١٢	تَوَمَّ		اسم	١٢	ف
٦١٣	تَوَمَّ	جمع بلية	اسم	٣	ع
٦١٤	تَوَمَّ	بلية (لعبة اطفال)	اسم	١	ع
٦١٥	تَوَمَّ		اسم	٩	ف
٦١٦	تَوَمَّ		اسم	٤	ف
٦١٧	تَوَمَّ		اسم	٣٩	ف
٦١٨	تَوَمَّ		اسم	١	ع
٦١٩	تَوَمَّ	خبز مغموس في مرق	اسم	٣	ف
٦٢٠	تَوَمَّ		اسم	١٢٤	ف
٦٢١	تَوَمَّ		اسم	٦٧	ف
٦٢٢	تَوَمَّ		اسم	١	ف
٦٢٣	تَوَمَّ		اسم	٢	ف
٦٢٤	تَوَمَّ		اسم	٥٠	ع
٦٢٥	تَوَمَّ		اسم	١٥٠	ف
٦٢٦	تَوَمَّ		اسم	٩	ف
٦٢٧	تَوَمَّ		اسم	٣	ف
٦٢٨	تَوَمَّ		اسم	٢٥٩	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها، ف، ع
٦٢٨	ثلاثة		اسم	٢٥٩ ف
٦٢٩	ثلاثمئة		اسم	١ ف
٦٣٠	ثلاثة آلاف		اسم	٤ ف
٦٣١	ثلاثة عشر		اسم	٢ ف
٦٣٢	ثلاثة وأربعين		اسم	١٣ ف
٦٣٣	ثلاثة وتسعين		اسم	٤ ف
٦٣٤	ثلاثة وثلاثين		اسم	١٦ ف
٦٣٥	ثلاثة وثمانين		اسم	٦ ف
٦٣٦	ثلاثة وخمسين		اسم	١٠ ف
٦٣٧	ثلاثة وسبعين		اسم	٦ ف
٦٣٨	ثلاثة وستين		اسم	٧ ف
٦٣٩	ثلاثة وعشرين		اسم	٣٤ ف
٦٤٠	ثلاثة ومئة		اسم	١ ف
٦٤١	ثلاثين		اسم	٢٨ ف
٦٤٢	ثلاثاء		اسم	١ ف
٦٤٣	ثلاثتين		اسم	١ ف
٦٤٤	ثلاجة		اسم	٧٦ ف
٦٤٥	ثلج		اسم	١٢ ف
٦٤٦	ثم		حرف	٢٨٦ ف
٦٤٧	ثمار		اسم	٤ ف
٦٤٨	ثمان		اسم	٦٠ ف
٦٤٩	ثمانعش		اسم	٥ ع
٦٥٠	ثمانون		اسم	٨ ف
٦٥١	ثمانية		اسم	١٢٨ ف
٦٥٢	ثمانية عشر		اسم	٢ ف
٦٥٣	ثمانية وأربعين		اسم	١٣ ف
٦٥٤	ثمانية وتسعين		اسم	٣ ف
٦٥٥	ثمانية وثلاثين		اسم	١٩ ف
٦٥٦	ثمانية وثمانين		اسم	٦ ف
٦٥٧	ثمانية وخمسين		اسم	١٠ ف
٦٥٨	ثمانية وسبعين		اسم	٦ ف
٦٥٩	ثمانية وستين		اسم	٧ ف
٦٦٠	ثمانية وعشرين		اسم	٢٨ ف
٦٦١	ثمر		اسم	٣ ف
٦٦٢	ثمرة		اسم	٢ ف
٦٦٣	ثنعش		اسم	٦ ف
٦٦٤	ثنيات الوداع		اسم	١ ف
٦٦٥	ثنين		اسم	١٥٧ ف
٦٦٦	ثنين وأربعين		اسم	١ ف
٦٦٧	ثنين وتسعين		اسم	١ ف
٦٦٨	ثنين وثلاثين		اسم	١ ف
٦٦٩	ثنين وثمانين		اسم	١ ف
٦٧٠	ثنين وخمسين		اسم	١ ف
٦٧١	ثنين وسبعين		اسم	١ ف
٦٧٢	ثنين وستين		اسم	١ ف
٦٧٣	ثنين وعشرين		اسم	٤ ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٦٧٤	ثوب		اسم	٢٠٤	ف
٦٧٥	ثور		اسم	١١٩	ف
٦٧٦	ثوم		اسم	٤٩	ف
٦٧٧	ثياب		اسم	٣٧٥	ف
٦٧٨	ثياب الباربي		اسم	١	ف
٦٧٩	ثيران		اسم	١	ف
٦٨٠	جاء		فعل	١٩	ف
٦٨١	جائزة		اسم	٢	ف
٦٨٢	جاب	احضر	فعل	٥	ع
٦٨٣	جار		اسم	٨	ف
٦٨٤	جارور		اسم	٢	ع
٦٨٥	جاري	عربة	اسم	٧	ع
٦٨٦	جاف		فعل	٣٠	ع
٦٨٧	جاكيت	معطف	اسم	٤	ع
٦٨٨	جالس		اسم	١	ف
٦٨٩	جامات	زجاجات	اسم	٥	ع
٦٩٠	جامعة البحرين		اسم	١	ف
٦٩١	جامعة	زجاجة	اسم	٢٧	ع
٦٩٢	جان		اسم	١	ع
٦٩٣	جانب		اسم	١	ف
٦٩٤	جاهل		اسم	٢	ع
٦٩٥	جاوب		فعل	١	ف
٦٩٦	جاي	شاي	اسم	٧	ع
٦٩٧	جايب		اسم	٣	ع
٦٩٨	جَبَّ	صه	فعل	٦	ع
٦٩٩	جباريت	كباريت	اسم	٧	ع
٧٠٠	جبال		اسم	١٢	ف
٧٠١	جَبَد	كبد	اسم	٢	ع
٧٠٢	جبريت	كبريت	اسم	٥٧	ع
٧٠٣	جبس		اسم	٢	ع
٧٠٤	جبل		اسم	١٠٧	ف
٧٠٥	جبلَة	قبلة	اسم	٤	ع
٧٠٦	جبن		اسم	٧٧	ف
٧٠٧	جبنة		اسم	٢	ف
٧٠٨	جبهة		اسم	١	ف
٧٠٩	جبير	كبير	اسم	١	ع
٧١٠	جبين		اسم	٤	ف
٧١١	جتف	كتف	اسم	٤	ع
٧١٢	جح	بطيخ	اسم	٣٤	ع
٧١٣	جحا		اسم	١٥	ف
٧١٤	جحش		اسم	١	ف
٧١٥	جعة	بطيخة	اسم	٩	ع
٧١٦	جد		اسم	٢٥	ف
٧١٧	جد حفص	قرية بحرينية	اسم	٩	ف
٧١٨	جد علي	قرية بحرينية	اسم	٤	ف
٧١٩	جداد	جدد	اسم	١	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٧٢٠	جدار		اسم	١	ف
٧٢١	جدّام	امام	اسم	٢٩	ع
٧٢٢	جد اول		اسم	١	ف
٧٢٣	جذب	كذب	فعل	٢	ع
٧٢٤	جدة		اسم	١٧	ف
٧٢٥	جدد		اسم	١٥	ف
٧٢٦	جدّر	قدر	اسم	٣٠	ع
٧٢٧	جدور	قدور	اسم	٢	ع
٧٢٨	جدول		اسم	١	ف
٧٢٩	جدّوم	فاس	اسم	٢٦	ع
٧٣٠	جديد		اسم	٢٢	ف
٧٣١	جذب	كذب	فعل	٤	ع
٧٣٢	جذع		اسم	٧	ف
٧٣٣	جذور		اسم	١	ف
٧٣٤	جذوي	هكذا	اسم	١٠٥	ع
٧٣٥	جرا ب	جورب	اسم	١	ع
٧٣٦	جراشيم		اسم	٤	ف
٧٣٧	جراج		اسم	١	ع
٧٣٨	جرا د		اسم	٣	ف
٧٣٩	جرا دة		اسم	٣٥	ف
٧٤٠	جرايد		اسم	٤	ف
٧٤١	جربان	جوارب	اسم	١	ع
٧٤٢	جرح		اسم	٣	ف
٧٤٣	جرس		اسم	١٦٣	ف
٧٤٤	جرو		اسم	١	ف
٧٤٥	جريبين	قريبين	اسم	١	ع
٧٤٦	جريدان	جمع جرايد	اسم	١	ع
٧٤٧	جريدة		اسم	٨٩	ف
٧٤٨	جريدة الاخبار		اسم	٢	ف
٧٤٩	جريدة البحرين		اسم	٤	ف
٧٥٠	جريدة الايام		اسم	٥	ف
٧٥١	جزار		اسم	٣	ف
٧٥٢	جزاز	زجاج	اسم	١١	ع
٧٥٣	جزاة	زجاجة	اسم	٣	ع
٧٥٤	جزاك الله خيرا		فعل	٢	ف
٧٥٥	جزر		اسم	٦٩	ف
٧٥٦	جزرة		اسم	٩	ف
٧٥٧	جزيرة		اسم	٢	ف
٧٥٨	جد		اسم	١	ف
٧٥٩	جسر		اسم	٥٥	ف
٧٦٠	جسم		اسم	٤٥	ف
٧٦١	جسمان		اسم	١	ف
٧٦٢	جفير	سلة قش	اسم	٢	ع
٧٦٣	جك	دورق	اسم	٣	ع
٧٦٤	جكارة	سجارة	اسم	١	ع
٧٦٥	جكاير	سجائر	اسم	٢	ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٧٦٦	جكليت	حلوى	اسم	٢	ع
٧٦٧	جَلاب	كَلاب	اسم	٧	ع
٧٦٨	جلابية	ثوب	اسم	١٥	ع
٧٦٩	جلب	كلب	اسم	٨٦	ع
٧٧٠	جلب البحر	كلب البحر	اسم	١	ع
٧٧١	جلد		اسم	٢١	ف
٧٧٢	جلوس		اسم	٨	ف
٧٧٣	جلي		اسم	٣	ع
٧٧٤	جليب	بئر	اسم	٣	ع
٧٧٥	جَم	كم	اسم	١٤	ع
٧٧٦	جماد		اسم	١	ف
٧٧٧	جماعة		اسم	٣	ف
٧٧٨	جمال		اسم	٨	ف
٧٧٩	جماز		اسم	٤	ف
٧٨٠	جمرك		اسم	١	ف
٧٨١	جمعة		اسم	١٢	ف
٧٨٢	جمعية		اسم	٣	ف
٧٨٣	جمعية الإصلاح		اسم	١	ف
٧٨٤	جمل		اسم	٢٠٥	ف
٧٨٥	جميل		اسم	٢٨	ف
٧٨٦	جناح		اسم	١٩	ف
٧٨٧	جناحين		اسم	٥	ف
٧٨٨	جنب		اسم	٢	ف
٧٨٩	جفدي		اسم	١	ف
٧٩٠	جنطة	شنطة	اسم	١	ع
٧٩١	جَنَعْد	كنعد (نوع من الاسماك)	اسم	٩	ع
٧٩٢	جنة		اسم	٥٤	ف
٧٩٣	جنها	كانها	اسم	٣	ع
٧٩٤	جنوب		اسم	٢٣	ف
٧٩٥	جنود		اسم	١	ف
٧٩٦	جني		اسم	٣	ف
٧٩٧	جنينة		اسم	١	ع
٧٩٨	جهاز		اسم	٥	ف
٧٩٩	جهاز المروحة		اسم	١	ف
٨٠٠	جهاز مفسل		اسم	١	ف
٨٠١	جَهال	اطفال	اسم	١٠	ع
٨٠٢	جهة		اسم	١٤	ف
٨٠٣	جو		اسم	٦	ف
٨٠٤	جواني	احذية	اسم	١٧	ع
٨٠٥	جوارير	رفوف	اسم	١	ع
٨٠٦	جواز		اسم	٥	ع
٨٠٧	جواقة		اسم	٦	ف
٨٠٨	جوتي	حذاء	اسم	١٢٢	ع
٨٠٩	جوز		اسم	٥	ف
٨١٠	جوز الهند		اسم	٢	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٨١١	جوزة	قرن كاز	اسم	٢	ف
٨١٢	جولة		اسم	٢٠	ع
٨١٣	جوهرة		اسم	٤	ف
٨١٤	جيات		اسم	١	ع
٨١٥	جيب	زيارات نوع من السيارات	اسم	٧	ع
٨١٦	جيتار		اسم	١١	ف
٨١٧	جيران		اسم	٧	ف
٨١٨	جيس		اسم	٢	ع
٨١٩	جيك	ظرف دورق دوارق نوع من الفاكهة	اسم	٣٣	ع
٨٢٠	جيكان		اسم	١	ع
٨٢١	جيكو		اسم	١	ف
٨٢٢	جينز		اسم	١	ف
٨٢٣	جيوش	نزل	اسم	٢	ع
٨٢٤	حول		اسم	١٠٢	ف
٨٢٥	حائط		اسم	٦	ف
٨٢٦	حاجات		فعل	٢١	ع
٨٢٧	حاجا	كلم	اسم	٢	ف
٨٢٨	حاجب		اسم	١	ف
٨٢٩	حادث		اسم	١١٣	ف
٨٣٠	حار		اسم	٩	ف
٨٣١	حارس	واضع	اسم	١	ف
٨٣٢	حارس مرمى		اسم	١	ف
٨٣٣	حاس		اسم	١٦	ع
٨٣٤	حاط		اسم	٤	ف
٨٣٥	حافظ	حبوب	اسم	٢	ف
٨٣٦	حالة		اسم	٩	ف
٨٣٧	حامل		اسم	١	ع
٨٣٨	حايك		اسم	٤٠	ف
٨٣٩	حب	ود	اسم	٢	ف
٨٤٠	حب (١)		اسم	٣	ف
٨٤١	حب شمسي		اسم	٢	ف
٨٤٢	حيات		اسم	١	ف
٨٤٣	حيات القمح	قبل	فعل	٤	ع
٨٤٤	حبيب		اسم	٣	ف
٨٤٥	حبس		اسم	٨٠	ف
٨٤٦	حبيل		اسم	٩	ف
٨٤٧	حبة	حواجب	اسم	١	ف
٨٤٨	حبة قمح		اسم	٣٢	ف
٨٤٩	حبوب		اسم	٣	ف
٨٥٠	حبيب		اسم	٢٥	ف
٨٥١	حتى	حواجب	اسم	٦٠	ف
٨٥٢	حج		اسم	٤٨	ف
٨٥٣	حجاب		اسم	١	ف
٨٥٤	حجابات		اسم	١٣	ع
٨٥٥	حجات	حواجب	اسم	٥	ف
٨٥٦	حجاج		اسم		

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٨٥٧	حجار		اسم	٥	ف
٨٥٨	حجارة		اسم	٢٣	ف
٨٥٩	حَجايب	حواجب	اسم	١	ع
٨٦٠	حَجايج	حواجب	اسم	٣	ع
٨٦١	حجب		اسم	١	ع
٨٦٢	حجر		اسم	٣٣	ف
٨٦٣	حجرات		اسم	٥	ف
٨٦٤	حجرة		اسم	٢٢٠	ف
٨٦٥	حجرة الجلوس		اسم	٧	ف
٨٦٦	حجرة المكواة		اسم	٢	ف
٨٦٧	حجرة النوم		اسم	٢٢	ف
٨٦٨	حجرتين		اسم	٤	ف
٨٦٩	حجرة ألعاب		اسم	١	ف
٨٧٠	حجرة الموسيقى		اسم	١	ف
٨٧١	حجز		اسم	١	ع
٨٧٢	حَجِي	كلام	اسم	١٢	ف
٨٧٣	خدا		اسم	١	ف
٨٧٤	خدا ئق		اسم	٧	ف
٨٧٥	خدا د		اسم	١	ع
٨٧٦	خدا ك	صيد سمك	اسم	١	ع
٨٧٧	خدايد		اسم	٢	ف
٨٧٨	خدايق		اسم	١	ف
٨٧٩	حدود		اسم	٤	ف
٨٨٠	حديث		اسم	٢٠٠	ف
٨٨١	حديث		اسم	١٢	ف
٨٨٢	حديقة		اسم	١٨	ف
٨٨٣	حديقة		اسم	١	ف
٨٨٤	حديقة الحيوان		اسم	٣	ف
٨٨٥	حديقة الحيوانات		اسم	١	ف
٨٨٦	حديقة السلمانية		اسم	٢	ع
٨٨٧	حديقة	هديقة	اسم	٢٤	ف
٨٨٨	خدا ء		اسم	١	ف
٨٨٩	حذف		فعل	١	ف
٨٩٠	حِذِق	جذع	اسم	١	ع
٨٩١	خداي	قربي	اسم	١	ع
٨٩٢	حر		اسم	٦	ف
٨٩٣	حراث		اسم	٢	ف
٨٩٤	حراثه		اسم	١	ف
٨٩٥	خرا ر	حبوب في الوجه والجسم	اسم	١	ع
٨٩٦	حرارة		اسم	٤	ف
٨٩٧	حراس		اسم	١	ف
٨٩٨	حراسه		اسم	٢	ف
٨٩٩	حرام		اسم	٧	ف
٩٠٠	حرامى	سارق	اسم	٨	ع
٩٠١	حراميات	سارقات	اسم	١	ع
٩٠٢	حرامية	سارقة	اسم	٤	ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٩٠٣	حرائق	حرائق	اسم	٢	ع
٩٠٤	حرايك		اسم	١	ع
٩٠٥	حرب		اسم	١٦	ف
٩٠٦	حربة		اسم	٤	ف
٩٠٧	حربية	رمح	اسم	٣	ف
٩٠٨	حربيين		اسم	١	ف
٩٠٩	حرف		اسم	١	ف
٩١٠	حَرَكَ		فعل	٤	ع
٩١١	حركة	حرق	اسم	١	ف
٩١٢	حريجات		اسم	١	ع
٩١٣	حريجة		اسم	٦٧	ع
٩١٤	حرير		اسم	٢	ف
٩١٥	حريق	حريق	اسم	١٠	ف
٩١٦	حريك		اسم	١٠	ع
٩١٧	حريكة		اسم	١٨	ع
٩١٨	حريم		اسم	١	ف
٩١٩	حزام	حريق	اسم	٤	ف
٩٢٠	حزين		اسم	٣	ف
٩٢١	حساب		اسم	٣	ف
٩٢٢	حسب		اسم	١	ع
٩٢٣	حسنة	حريق	اسم	١	ف
٩٢٤	حشائش		اسم	٣	ف
٩٢٥	حشرات		اسم	٢٤	ف
٩٢٦	حشرة		اسم	٤٢	ف
٩٢٧	حشيش	حريق	اسم	١٤	ف
٩٢٨	حماة		اسم	٧	ف
٩٢٩	حمالات		اسم	٥	ف
٩٣٠	حمالة		اسم	٢	ف
٩٣١	حمان	مصيصة اسماء	اسم	٢٦٠	ف
٩٣٢	حمانين		اسم	١	ف
٩٣٣	حمائية		اسم	١٣	ع
٩٣٤	حَمَل		فعل	٧	ع
٩٣٥	حصى	وضع	اسم	٧	ف
٩٣٦	حميد		اسم	٢	ف
٩٣٧	حمير		اسم	١	ف
٩٣٨	حفاضة		اسم	٥	ف
٩٣٩	حضرة	مصيصة اسماء	اسم	١	ع
٩٤٠	حضر		اسم	١	ف
٩٤١	حط		فعل	٩١	ع
٩٤٢	حطاب		اسم	٣	ف
٩٤٣	حطب	وضع	اسم	١٥١	ف
٩٤٤	حطبان		اسم	١	ف
٩٤٥	حطبة		اسم	٢٩	ف
٩٤٦	حظيرة		اسم	١	ف
٩٤٧	حفار	وضع	اسم	٨	ف
٩٤٨	حفاظة		اسم	١	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٩٤٩	حفر	ل	فعل	٢	ف
٩٥٠	حفرة		اسم	٢٠	ف
٩٥١	حفلات		اسم	١	ف
٩٥٢	حفلة		اسم	١١	ف
٩٥٣	حقل		اسم	١	ف
٩٥٤	حقول		اسم	٢	ف
٩٥٥	حقيبة		اسم	٩	ف
٩٥٦	حقيقة		اسم	١	ف
٩٥٧	حقيقي		اسم	١	ف
٩٥٨	حكّ		حرف	٦٧٥	ع
٩٥٩	حكاية	خلق	اسم	١	ف
٩٦٠	خلّك		فعل	٢	ع
٩٦١	حكومة		اسم	١	ف
٩٦٢	حلاوة		اسم	١٧	ف
٩٦٣	كلّج		اسم	٥٨	ع
٩٦٤	حلزون		اسم	١	ف
٩٦٥	خلق		اسم	١	ف
٩٦٦	حلقات		اسم	٢	ف
٩٦٧	حلقة		اسم	٨	ف
٩٦٨	حكّ (١)		اسم	٢	ع
٩٦٩	حلم	خلق اذن/ قرط	اسم	٢	ف
٩٧٠	حلو		اسم	٤٥	ف
٩٧١	حلوى		اسم	٥	ف
٩٧٢	حلوين		اسم	١٢	ف
٩٧٣	حليب		اسم	٢٠٣	ف
٩٧٤	حليب نيدو		اسم	١	ف
٩٧٥	حليو		اسم	١٧	ع
٩٧٦	خليوين		اسم	٤	ع
٩٧٧	حمار		اسم	١٨٥	ف
٩٧٨	حمار وحش		اسم	١٥	ف
٩٧٩	حمال	طائر	اسم	١١	ف
٩٨٠	حمّام		اسم	١٢٥	ف
٩٨١	حمام (١)		اسم	٣٦	ف
٩٨٢	حمامات		اسم	٢	ف
٩٨٣	حمامة		اسم	١١٤	ف
٩٨٤	حمّامين		اسم	٢	ف
٩٨٥	حمر		اسم	٥	ف
٩٨٦	حمراء		اسم	٢	ف
٩٨٧	حمرة		اسم	٨	ع
٩٨٨	حمل		اسم	٣	ف
٩٨٩	حمى	احمر شفاه	اسم	٢	ف
٩٩٠	حمير		اسم	١	ف
٩٩١	حنطور		اسم	٢	ع
٩٩٢	حنة		اسم	٤	ف
٩٩٣	حواء		اسم	١	ف
٩٩٤	حواجب		اسم	٨	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٩٩٥	حواس		اسم	١	ف
٩٩٦	حوالي		اسم	٣	ف
٩٩٧	حوت		اسم	١٧	ف
٩٩٨	حوش		اسم	٢٢	ف
٩٩٩	حوض		اسم	٣	ف
١٠٠٠	حول		اسم	٤	ف
١٠٠١	حَوَيْت	قواقع	اسم	١	ع
١٠٠٢	حي		اسم	١	ف
١٠٠٣	حيات	حواجب	اسم	٢٥	ع
١٠٠٤	حيات (١)	جمع حية	اسم	٢	ف
١٠٠٥	حيات الله	حياتك الله	فعل	١	ع
١٠٠٦	حياتك		فعل	٢	ف
١٠٠٧	حياتك الله		اسم	١	ف
١٠٠٨	حياه	جمع حية	اسم	١	ع
١٠٠٩	حية		اسم	٩٣	ف
١٠١٠	حيوان		اسم	١٥	ف
١٠١١	حيوانات		اسم	٣٢	ف
١٠١٢	حيول	خلاخيل	اسم	١	ع
١٠١٣	خلا	جعل	فعل	١٦	ع
١٠١٤	خاتم		اسم	١٥٢	ف
١٠١٥	خارج		اسم	١٠	ف
١٠١٦	خارطة		اسم	٨	ع
١٠١٧	خارطة البحرين		اسم	١	ع
١٠١٨	خاروف	خروف	اسم	١٢	ف
١٠١٩	خاروفات	خرفان	اسم	١	ع
١٠٢٠	خاس	فسد	فعل	١	ع
١٠٢١	خامة		اسم	٢	ف
١٠٢٢	خاف		اسم	١١	ف
١٠٢٣	خال		اسم	٢٤١	ف
١٠٢٤	خالات		اسم	٩	ف
١٠٢٥	خالتين		اسم	١	ف
١٠٢٦	خالد بن الوليد	خالق	اسم	١	ف
١٠٢٧	خالك		اسم	٢	ع
١٠٢٨	خالين		اسم	١	ع
١٠٢٩	خامس		اسم	٢	ف
١٠٣٠	خباز		اسم	١٣	ف
١٠٣١	خبز		اسم	١	ف
١٠٣٢	خد		اسم	٣٤	ف
١٠٣٣	خد ام		اسم	٢٧	ف
١٠٣٤	خد امين		اسم	١	ع
١٠٣٥	خدع		فعل	٢	ف
١٠٣٦	خدود		اسم	٣١	ف
١٠٣٧	خد		فعل	٤٢	ف
١٠٣٨	خراب		اسم	١	ف
١٠٣٩	خرازين	جمع خراز وهو الاسكافي	اسم	٤	ع
١٠٤٠	خرايط		اسم	٢	ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٠٤١	خَرَّبَ	قطعة قماش	فعل	٢٢	ع
١٠٤٢	خَرَّتِيَتْ		اسم	١	ف
١٠٤٣	خَرْجَة		اسم	٢	ع
١٠٤٤	خَرْز		اسم	١٠	ف
١٠٤٥	خَرْزَة		اسم	٣	ف
١٠٤٦	خَرْطُوم		اسم	١	ف
١٠٤٧	خَرَّعَ		فعل	١	ف
١٠٤٨	خَرْفَان		اسم	٢	ف
١٠٤٩	خَرُوف		اسم	١٢	ف
١٠٥٠	خُرُوفِيْن		اسم	٢	ف
١٠٥١	خَرِيْطَة		اسم	١٧	ف
١٠٥٢	خَزَانَة		اسم	٢١	ف
١٠٥٣	خَس		اسم	٤	ف
١٠٥٤	خَشَّ		فعل	١	ع
١٠٥٥	خَشَب		اسم	٥٩	ف
١٠٥٦	خَشْبَه	انف	اسم	٢	ف
١٠٥٧	خَشَم		اسم	٧٨	ف
١٠٥٨	خَشَن		اسم	٣	ف
١٠٥٩	خَشِيْشَة		اسم	٣	ع
١٠٦٠	خَضَار		اسم	٢	ف
١٠٦١	خَضِر		اسم	٢	ف
١٠٦٢	خَضْرَاء		اسم	٣	ف
١٠٦٣	خَضِرَات		اسم	١	ع
١٠٦٤	خَضِرَاوَات		اسم	١٨	ف
١٠٦٥	خَضِرَة		اسم	١٦	ف
١٠٦٦	خَط		اسم	٤٩	ف
١٠٦٧	خَطَا		اسم	٣	ف
١٠٦٨	خَطَاط		اسم	١	ف
١٠٦٩	خَطَب		فعل	١	ف
١٠٧٠	خَطِر	لعبة يلعبها الاطفال	اسم	٣	ف
١٠٧١	خَطُوط		اسم	٨	ف
١٠٧٢	خَطُوط المَشَاة		اسم	١	ف
١٠٧٣	خَطِيْب		اسم	٣	ف
١٠٧٤	خَفَاش		اسم	٤٧	ف
١٠٧٥	خَفَافِيْش		فعل	١	ف
١٠٧٦	خَفَاق		اسم	١	ف
١٠٧٧	خَفْكَة		اسم	١	ع
١٠٧٨	خَفِيْف		اسم	٢٢	ف
١٠٧٩	خَلَّ		فعل	١٦	ع
١٠٨٠	خَلَاص		اسم	٧	ع
١٠٨١	خَلَاطَات		اسم	١	ف
١٠٨٢	خَلَاطَة		اسم	١٥	ع
١٠٨٣	خَلَاكِيْن		اسم	١	ع
١٠٨٤	خَلَال	اقمشة البلح قبل نضجه انتهى	اسم	٣	ع
١٠٨٥	خَلَّص		فعل	٤٧	ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٠٨٦	خلف	قماش قطعة قماش	اسم	٩	ف
١٠٨٧	خلق		فعل	٧	ف
١٠٨٨	خلك		اسم	١٢	ع
١٠٨٩	خلكة		اسم	٢١	ع
١٠٩٠	خلل		اسم	١	ف
١٠٩١	خليج	كناس	اسم	١	ف
١٠٩٢	خلية نحل		اسم	٢	ف
١٠٩٣	خمام		اسم	٢٩	ع
١٠٩٤	خمام البلديه		اسم	٣	ع
١٠٩٥	خمرة		اسم	١	ف
١٠٩٦	خمس		اسم	٣٥٤	ف
١٠٩٧	خمس دنانير		اسم	١	ف
١٠٩٨	خمس ربيات		اسم	٩	ف
١٠٩٩	خمسه		اسم	١	ف
١١٠٠	خمس فلوس		اسم	١	ف
١١٠١	خمس مرات		اسم	٢٤	ع
١١٠٢	خمستعش		اسم	١	ف
١١٠٣	خمسنه		اسم	١	ف
١١٠٤	خمسة دنانير		اسم	٦	ف
١١٠٥	خمسة دينار		اسم	٢	ف
١١٠٦	خمسة عشر		اسم	١٣	ف
١١٠٧	خمسة واربعين		اسم	٤	ف
١١٠٨	خمسة وتسعين		اسم	١٨	ف
١١٠٩	خمسة وثلاثين		اسم	٥	ف
١١١٠	خمسة وثمانين		اسم	١٠	ف
١١١١	خمسة وخمسين		اسم	٦	ف
١١١٢	خمسة وسبعين		اسم	٧	ف
١١١٣	خمسة وستين		اسم	٣٨	ف
١١١٤	خمسة وعشرين		اسم	٢	ف
١١١٥	خمسة وعشرين		اسم	٢٥	ف
١١١٦	خمسين		اسم	٥	ف
١١١٧	خمسين		اسم	٨	ف
١١١٨	خميس		اسم	٣	ف
١١١٩	خنجر		اسم	٥	ف
١١٢٠	خنزير		اسم	٢	ع
١١٢١	خنفسانه	خنفساء عطرة اخوات خرفان	اسم	١	ع
١١٢٢	خنينة		اسم	٣	ف
١١٢٣	خوان		اسم	١	ع
١١٢٤	خواريف	آخوال	اسم	٢	ف
١١٢٥	خواف		اسم	٢	ف
١١٢٦	خوال		اسم	٤	ف
١١٢٧	خوخ		اسم	١	ف
١١٢٨	خوخة		اسم		

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١١٢٩	خوف		اسم	٢	ف
١١٣٠	خيار		اسم	٦	ف
١١٣١	خياط		اسم	١٣	ف
١١٣٢	خيطة		اسم	١٨	ف
١١٣٣	خيال		اسم	١	ف
١١٣٤	خَيْر	طبيب	اسم	٣	ف
١١٣٥	خيرين	طبيبون	اسم	١	ف
١١٣٦	خيشة		اسم	٣	ع
١١٣٧	خيـط		فعل	٢	ف
١١٣٨	خيل		اسم	٦٨	ف
١١٣٩	خيلة	فرس	اسم	٤٤	ع
١١٤٠	خيمات		اسم	١	ف
١١٤١	خيمة		اسم	٦	ف
١١٤٢	خيوط		اسم	٦	ف
١١٤٣	خيول		اسم	٦	ف
١١٤٤	دخل		فعل	١	ف
١١٤٥	دائرتان		اسم	١	ف
١١٤٦	دائرة		اسم	٩٠	ف
١١٤٧	دائرة		اسم	١	ف
١١٤٨	دائري		اسم	٢	ف
١١٤٩	داخل		اسم	١٩٨	ف
١١٥٠	دار		اسم	١٨	ف
١١٥١	دار الحنان		اسم	١	ف
١١٥٢	دار الطفل		اسم	١	ف
١١٥٣	دارمادارها		اسم	٢	ع
١١٥٤	داش	داخل	اسم	٢	ع
١١٥٥	داعم		اسم	٥	ع
١١٥٦	داعس		اسم	١	ع
١١٥٧	داعوس	زقاق	اسم	٤	ع
١١٥٨	دافء		اسم	٢	ف
١١٥٩	دافن		اسم	١	ف
١١٦٠	دايما		اسم	١	ف
١١٦١	دب		اسم	٤٠	ف
١١٦٢	دباب	ذباب	اسم	١	ع
١١٦٣	دبابة		اسم	٢٥	ف
١١٦٤	دبابين	ذباب	اسم	١	ع
١١٦٥	دبان	ذباب	اسم	٣	ع
١١٦٦	دبانة	ذبابة	اسم	١١	ع
١١٦٧	ديبة	ذئبة	اسم	١	ف
١١٦٨	دبلة		اسم	٢	ع
١١٦٩	دبه الماي	وعاء للماء	اسم	١	ع
١١٧٠	دبوس		اسم	٤	ف
١١٧١	دبى		اسم	١	ف
١١٧٢	دبيبو	دود	اسم	١	ع
١١٧٣	دجاج		اسم	٥٦	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١١٧٤	دجاجة		اسم	٩١	ف
١١٧٥	دخاتر	اطباء	اسم	٢	ع
١١٧٦	دخان		اسم	٦	ف
١١٧٧	دختر	طبيب	اسم	١٥٨	ع
١١٧٨	يدخل	ادخلي	فعل	١	ف
١١٧٩	دراجة		اسم	٨١	ف
١١٨٠	دراجة نارية		اسم	٤	ف
١١٨١	دراجة هوائية		اسم	١	ف
١١٨٢	دراسة		اسم	٦	ف
١١٨٣	دراسة		اسم	١	ف
١١٨٤	دراهم	شبابيك / نوافذ	اسم	١	ف
١١٨٥	درايش		اسم	٤	ع
١١٨٦	دراية	سلام	اسم	٢	ع
١١٨٧	دربنكة	طبل	اسم	١	ع
١١٨٨	دربيل	منظار	اسم	٢	ع
١١٨٩	درج		اسم	٣٧	ف
١١٩٠	درجات		اسم	١	ف
١١٩١	درس		اسم	٧	ف
١١٩٢	درة		اسم	١	ف
١١٩٣	دروس		اسم	١٠١	ف
١١٩٤	درى		فعل	٧١٤	ف
١١٩٥	دري	درج	اسم	٧	ع
١١٩٦	دريشات	نوافذ	اسم	١	ع
١١٩٧	دريشة	نافذة	اسم	٦٠	ع
١١٩٨	دريول	سائق	اسم	٣	ع
١١٩٩	دز	دفع	فعل	١	ع
١٢٠٠	دستور		اسم	١	ف
١٢٠١	دسم		اسم	١	ف
١٢٠٢	دسمات		اسم	١	ع
١٢٠٣	دش	دخل	فعل	١٠	ع
١٢٠٤	دشداشة	ثوب	اسم	١٣	ع
١٢٠٥	دعا		فعل	١	ف
١٢٠٦	دعاء		اسم	١	ف
١٢٠٧	دعايات		اسم	١	ف
١٢٠٨	دعم	مدم	فعل	٧	ع
١٢٠٩	دفاع	دفاية	اسم	١	ع
١٢١٠	دفاع		اسم	١٩	ف
١٢١١	دفايات		اسم	١	ف
١٢١٢	دفاية		اسم	٣٩	ف
١٢١٣	دفتر		اسم	١٤٨	ف
١٢١٤	دفترين		اسم	٢	ف
١٢١٥	دفقة	عباءة	اسم	٣١	ع
١٢١٦	دقس	نوع من الاسماك	اسم	١	ع
١٢١٧	دكان		اسم	٢٩	ف
١٢١٨	دكتور		اسم	٩٢	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٢١٩	دكيكة	دقيقة	اسم	٢	ع
١٢٢٠	دَلْ		فعل	٣	ف
١٢٢١	دلات	ترمس	اسم	١	ع
١٢٢٢	دَلادِيغ	ابطاط	اسم	١	ع
١٢٢٣	دَلَاغ	جورب	اسم	٨٥	ع
١٢٢٤	دَلَّة	ترمس	اسم	٨٥	ع
١٢٢٥	دَلْدَغ		فعل	١	ع
١٢٢٦	دَلْدُوغ	ابطاط	اسم	٩	ع
١٢٢٧	دَلغِين		اسم	١	ف
١٢٢٨	دَلْتِين		اسم	١	ع
١٢٢٩	دم		اسم	٩	ف
١٢٣٠	دمام		اسم	١	ف
١٢٣١	دَمِي	بنِي	اسم	١	ع
١٢٣٢	دنانيير		اسم	٢٨	ف
١٢٣٣	دنيا		اسم	٤٩	ف
١٢٣٤	دهان		اسم	١	ف
١٢٣٥	دهب	ذهب	اسم	١	ع
١٢٣٦	دهن		اسم	١١	ف
١٢٣٧	دواء		اسم	١٢٦	ف
١٢٣٨	دَوَارِف	ارجوحات	فعل	٢	ع
١٢٣٩	دوام		اسم	٢	ف
١٢٤٠	دوامات		اسم	١	ع
١٢٤١	دوامة		اسم	٦٨	ع
١٢٤٢	دواير		اسم	١	ف
١٢٤٣	دود		اسم	٤	ف
١٢٤٤	دودة		اسم	٤٥	ف
١٢٤٥	دودة القز		اسم	١	ف
١٢٤٦	دور		اسم	٢	ف
١٢٤٧	دور	ابحث	فعل	٢٢	ع
١٢٤٨	دورفتين	ارجوحات	اسم	١	ع
١٢٤٩	دورقة	ارجوحة	اسم	١	ع
١٢٥٠	دوْمَكْ	فراش	اسم	٣	ع
١٢٥١	دول		اسم	١	ف
١٢٥٢	دولاب	بستان	اسم	٢	ع
١٢٥٣	دولة		اسم	٢	ف
١٢٥٤	دولة البحرين		اسم	٤	ف
١٢٥٥	دون	قريب	اسم	١	ف
١٢٥٦	دويحة	دائرة	اسم	٣	ع
١٢٥٧	دويرة	دائرة	اسم	٢	ف
١٢٥٨	دياج	دجاج	اسم	٢	ع
١٢٥٩	دياي	دجاج	اسم	٨٦	ع
١٢٦٠	ديايتين	دجاجتان	اسم	٢	ع
١٢٦١	دياية	دجاجة	اسم	٧٢	ع
١٢٦٢	ديج	ديك	اسم	٦٥	ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٢٦٣	ديج رومي	ديك رومي	اسم	١	ع
١٢٦٤	ديسر	جمع ديرة / بلد	اسم	١	ع
١٢٦٥	ديرة		اسم	٢	ع
١٢٦٦	ديك		اسم	٤١	ف
١٢٦٧	ديك رومي		اسم	١	ف
١٢٦٨	دين		اسم	٣	ف
١٢٦٩	دينار		اسم	١٢٥	ف
١٢٧٠	دينارات		اسم	٢	ف
١٢٧١	دينارين		اسم	٥	ف
١٢٧٢	ديناصور		اسم	٤	ف
١٢٧٣	دينية		اسم	٦	ف
١٢٧٤	ديوان الموظفين		اسم	١	ف
١٢٧٥	ديوس		اسم	١	ف
١٢٧٦	ذئب		اسم	١٢٧	ف
١٢٧٧	ذاب		فعل	١	ف
١٢٧٨	ذاك		اسم	١١٠	ف
١٢٧٩	ذاك الصوب		اسم	١	ف
١٢٨٠	ذاهب		اسم	١	ف
١٢٨١	ذاهبين		اسم	١	ع
١٢٨٢	ذب	رمى	فعل	٢٦	ف
١٢٨٣	ذباب		اسم	٢٢	ف
١٢٨٤	ذبابه		اسم	٤	ع
١٢٨٥	ذبابين	ذباب	اسم	١	ف
١٢٨٦	ذباحين		اسم	٤٠	ع
١٢٨٧	ذبان	ذباب	اسم	٢	ع
١٢٨٨	ذبانات	ذباب	اسم	٤٧	ع
١٢٨٩	ذبانه	ذبابه	فعل	١٨	ف
١٢٩٠	ذبح		اسم	٥١	ف
١٢٩١	ذراع		اسم	٤٠	ف
١٢٩٢	ذرة		اسم	١	ف
١٢٩٣	ذكاء		اسم	١	ف
١٢٩٤	ذلك		اسم	٤	ع
١٢٩٥	ذلين	هؤلاء	اسم	٣	ف
١٢٩٦	ذئب		اسم	٣٨	ف
١٢٩٧	ذهب		اسم	٣	ف
١٢٩٨	ذهبي	لون	اسم	٧١٧	ع
١٢٩٩	ذي	هذا	اسم	١	ع
١٣٠٠	ذياب	ذئاب	اسم	٦٠	ع
١٣٠١	ذيب	ذئب	اسم	١٥	ع
١٣٠٢	ذيج	ذلك	اسم	٥	ع
١٣٠٣	ذيك	تلك	اسم	٣٣	ف
١٣٠٤	ذيل		اسم	٣٣	ع
١٣٠٥	ذيلين	هؤلاء	اسم	١	ف
١٣٠٦	ذيول		اسم	٢٥٧	ف
١٣٠٧	راس		اسم		

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٣٠٨	راى		فعل	٢	ف
١٣٠٩	رئيس		اسم	٥	ف
١٣١٠	رابط		اسم	٢	ف
١٣١١	رابع		اسم	١	ف
١٣١٢	راح		فعل	٢٣٣	ف
١٣١٣	راديو		اسم	١٥٠	ف
١٣١٤	راس السنة		اسم	١	ف
١٣١٥	راس تنفورة		اسم	١	ف
١٣١٦	راس رمان		اسم	١	ف
١٣١٧	راسمال		اسم	١	ف
١٣١٨	راعي البترول		اسم	٢	ع
١٣١٩	راعي السيارة	صاحب السيارة	اسم	١	ع
١٣٢٠	راعي السياير	صاحب السيارات	اسم	١	ع
١٣٢١	راعي طيارة		اسم	٢	ع
١٣٢٢	راعي		اسم	٣	ع
١٣٢٣	راعى كراج		اسم	١	ع
١٣٢٤	رافع		اسم	٣	ف
١٣٢٥	راكب		اسم	١١٢	ف
١٣٢٦	راكبين		اسم	٣	ف
١٣٢٧	راكد		اسم	٣٠	ع
١٣٢٨	راكدين	راقد	اسم	٣	ف
١٣٢٩	رامي	راقدون	اسم	١	ف
١٣٣٠	رايح		اسم	٢٤	ف
١٣٣١	رايحين		اسم	١٧	ف
١٣٣٢	رب		اسم	٢٢	ف
١٣٣٣	ربابي	جمع روبية وهي عملة هندية	اسم	٢	ع
١٣٣٤	ربان		اسم	٢	ف
١٣٣٥	ربع		اسم	٢	ف
١٣٣٦	ربع دائرة		اسم	١٢	ف
١٣٣٧	ربيات	جمع روبية وهي عملة هندية	اسم	١٢	ف
١٣٣٨	ربيان		اسم	١	ع
١٣٣٩	ربيانه		اسم	١	ع
١٣٤٠	ربيب	نوع من السمك	اسم	١	ع
١٣٤١	ربييتين	مثنى روبية	اسم	٤	ف
١٣٤٢	ربيع		اسم	٥	ف
١٣٤٣	ربيعة	عملة هنديه	اسم	٨٢	ف
١٣٤٤	رجال	رجل	اسم	١٠٩	ف
١٣٤٥	رجال (١)	جمع رجل	اسم	١	ف
١٣٤٦	رجال الاسعاف		اسم	٣	ف
١٣٤٧	رجال الاطفاء		اسم	٣	ف
١٣٤٨	رجال الشرطة		اسم	١	ف
١٣٤٩	رجالين	رجلات / شخصان	اسم	٣	ع
١٣٥٠	رجع		فعل	١٠	ف
١٣٥١	رجل	رجل / قدم	اسم	١٥٩	ف
١٣٥٢	رجل (١)	رجل / شخص	اسم	٥	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٣٥٣	رجل الاسعاف	مثنى رجل	اسم	٣	ف
١٣٥٤	رجل الاطفاء		اسم	١٥	ف
١٣٥٥	رجل الشرطة		اسم	١	ف
١٣٥٦	رجل القضاء		اسم	٨	ف
١٣٥٧	رجل المرور		اسم	٤	ف
١٣٥٨	رجل حصان		اسم	١	ف
١٣٥٩	رجل حمار		اسم	١	ف
١٣٦٠	رجل عصفور		اسم	١	ف
١٣٦١	رجلان		اسم	١	ع
١٣٦٢	رجلتين		اسم	٧٥	ع
١٣٦٣	رجول	رجل	اسم	٣	ف
١٣٦٤	رحلة		اسم	٢	ف
١٣٦٥	رحمن		فعل	٣	ف
١٣٦٦	رد		اسم	٥	ف
١٣٦٧	رز		اسم	٩	ف
١٣٦٨	رسالة		اسم	٥١	ف
١٣٦٩	رسام		اسم	١	ف
١٣٧٠	رسايل		فعل	١٠٤	ف
١٣٧١	رسم		اسم	١	ف
١٣٧٢	رسمة		اسم	٣	ف
١٣٧٣	رسول	اخت	اسم	١٤	ف
١٣٧٤	رسوم		اسم	١٨	ف
١٣٧٥	رسوم متحركة		اسم	٤	ف
١٣٧٦	رشاش		فعل	٢	ف
١٣٧٧	رش		اسم	٢٢	ف
١٣٧٨	رماص		اسم	٣	ف
١٣٧٩	رماصات		اسم	٤	ف
١٣٨٠	رماصة		اسم	٤٦	ف
١٣٨١	رماصي		اسم	١	ف
١٣٨٢	رميف		فعل	٢	ف
١٣٨٣	رضى	مبللون	اسم	١	ف
١٣٨٤	رضيعة		اسم	١٧١	ف
١٣٨٥	رطب		اسم	١	ف
١٣٨٦	رطب أحمر		اسم	١	ع
١٣٨٧	رطبين		اسم	٣	ف
١٣٨٨	رعد		فعل	١٦	ع
١٣٨٩	رعم		فعل	١	ف
١٣٩٠	رفس		فعل	١	ف
١٣٩١	رفع		اسم	٣	ع
١٣٩٢	رفيج	رفيق/مديق عال	اسم	١	ع
١٣٩٣	رفيع		اسم	١	ف
١٣٩٤	رفيق		اسم	١	ع
١٣٩٥	رفيقتك		اسم	١٤	ف
١٣٩٦	رقبة		اسم		

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٣٩٧	رقم		اسم	٧	ف
١٣٩٨	ركاد	رقاد	اسم	٢	ع
١٣٩٩	ركب		فعل	١٩	ف
١٤٠٠	ركبة	ركبة	اسم	٦٥	ع
١٤٠١	رُكبة (١)	ركبة - جزء من القدم	اسم	٢٠	ف
١٤٠٢	ركد		اسم	١٦	ع
١٤٠٣	ركدي	ارقدي	فعل	٣	ع
١٤٠٤	ركض		فعل	٢	ف
١٤٠٥	ركود	رقود	اسم	١	ع
١٤٠٦	ركيض	ركض	اسم	٢	ع
١٤٠٧	رمادي		اسم	٣	ف
١٤٠٨	رمال		اسم	٢	ف
١٤٠٩	رمان		اسم	٧٨	ف
١٤١٠	رمانة		اسم	٣٩	ف
١٤١١	رمضان		اسم	١١٩	ف
١٤١٢	رمل		اسم	٣٨	ف
١٤١٣	رموش		اسم	١١	ف
١٤١٤	رمى		فعل	٢	ف
١٤١٥	رن		فعل	١	ف
١٤١٦	رَش	نوع من الحلوى	اسم	١	ع
١٤١٧	رَمشة	نوع من الحلوى	اسم	١	ع
١٤١٨	روائح		اسم	١	ف
١٤١٩	روب	لبن رائب	اسم	١٥	ع
١٤٢٠	روتي	خبز	اسم	١١٥	ع
١٤٢١	روچ		فعل	٢٥	ع
١٤٢٢	روشتة		اسم	١	ع
١٤٢٣	روضة		اسم	٢٥	ف
١٤٢٤	روضة البراعم الصغيرة		اسم	١	ف
١٤٢٥	رول	خبز	اسم	١	ع
١٤٢٦	رومال	منديل	اسم	٣	ع
١٤٢٧	رويد	بقل	اسم	٥	ع
١٤٢٨	رياح		اسم	١	ف
١٤٢٩	رياضة		اسم	٧٧	ف
١٤٣٠	ريال	رجل	اسم	١٥٦	ع
١٤٣١	ريالين	رجلان	اسم	٣	ع
١٤٣٢	ريابيل	رجال	اسم	١٦	ع
١٤٣٣	ريحة		اسم	٣	ع
١٤٣٤	ريش		اسم	٢٦	ف
١٤٣٥	ريشه		اسم	٢٥	ف
١٤٣٦	ريك	ريق	اسم	١	ع
١٤٣٧	ريل	رجل	اسم	١٧٤	ع
١٤٣٨	ريوس	العودة للخلف	اسم	١	ع
١٤٣٩	ريوك	افطار	اسم	٨٨	ع
١٤٤٠	ريول	رجل	اسم	٧١	ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٤٤١	زاروكة	مميدة للأسماك تقيا	اسم	١	ع
١٤٤٢	زاع		فعل	١	ع
١٤٤٣	زاوية		اسم	١	ف
١٤٤٤	زايد		اسم	١	ف
١٤٤٥	زبالة		اسم	٢	ف
١٤٤٦	زبد		اسم	٤	ف
١٤٤٧	زبدة		اسم	٤	ف
١٤٤٨	زجاج		اسم	٣٨	ف
١٤٤٩	زجاجة		اسم	١	ف
١٤٥٠	زخاكات		اسم	١	ع
١٤٥١	زخاكة		اسم	٥	ع
١٤٥٢	زخليكة		اسم	١	ع
١٤٥٣	زر		اسم	١	ف
١٤٥٤	زرار		اسم	١	ف
١٤٥٥	زراع		اسم	١٥٥	ف
١٤٥٦	زراعة		اسم	٣٨	ف
١٤٥٧	زراعين		اسم	٢	ف
١٤٥٨	زرافة		اسم	٨٠	ف
١٤٥٩	زرع		اسم	٧٩	ف
١٤٦٠	زراعة		اسم	١١	ع
١٤٦١	زرع		فعل	١	ف
١٤٦٢	زرك	زرق	اسم	١	ع
١٤٦٣	زركة	زرقاء	اسم	٨	ف
١٤٦٤	زري	خيوط الذهب	اسم	٥	ع
١٤٦٥	زعلان		اسم	٤٩	ف
١٤٦٦	زكام		اسم	٥	ف
١٤٦٧	زكاء	سجاد	اسم	٢	ع
١٤٦٨	زلاطة	سلطة	اسم	١	ع
١٤٦٩	زلاك	الزلاق/ اسم قرية	اسم	١	ف
١٤٧٠	زلكة	سلطة	اسم	١١	ع
١٤٧١	زلك	تزحلق	فعل	١٨	ع
١٤٧٢	زمارة		اسم	٢	ع
١٤٧٣	زمان		اسم	٣٣	ف
١٤٧٤	زيبور	دبور	اسم	١	ع
١٤٧٥	زيبيل	سلة	اسم	١	ع
١٤٧٦	زنجفرة	قميص داخلي	اسم	٢٥	ع
١٤٧٧	زهرة		اسم	١٠٥	ف
١٤٧٨	زهرة الخليج		اسم	١	ف
١٤٧٩	زهرة الشمس		اسم	١	ف
١٤٨٠	زهري		اسم	١٣	ف
١٤٨١	زهور		اسم	٢٦	ع
١٤٨٢	زهيوي	مرصور	اسم	٣	ع
١٤٨٣	زهيوية	مرامير	اسم	٣	ع
١٤٨٤	زوجة		اسم	٢	ف
١٤٨٥	زوجة خالي		اسم	١	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٤٨٦	زود	زيادة	اسم	١	ع
١٤٨٧	زوع	قيء	فعل	١	ع
١٤٨٨	زوليات	سجاد	اسم	١	ع
١٤٨٩	زولية	سجادة	اسم	٢٨	ع
١٤٩٠	زوي		اسم	٤	ع
١٤٩١	زيتون		اسم	١	ف
١٤٩٢	زيلة	سلة	اسم	٢	ع
١٤٩٣	زوين		اسم	١٠	ع
١٤٩٤	زينة		اسم	٢٠	ع
١٤٩٥	زينين		اسم	١	ع
١٤٩٦	سأل		فعل	١٢	ف
١٤٩٧	سائق		اسم	٨	ف
١٤٩٨	ساحر		اسم	١	ف
١٤٩٩	ساحرة	طائرة ورقية	اسم	١٧	ع
١٥٠٠	ساحة		اسم	٣	ف
١٥٠١	سار	اسم قرية	اسم	١	ف
١٥٠٢	سارع		فعل	١	ف
١٥٠٣	سارة		اسم	١	ف
١٥٠٤	ساعات		اسم	٣١٦	ع
١٥٠٥	ساعد		فعل	١١	ف
١٥٠٦	ساعة		اسم	٢٣٠	ف
١٥٠٧	ساعة تسع		اسم	١	ف
١٥٠٨	سافر		فعل	١٨	ف
١٥٠٩	ساق		اسم	٥	ف
١٥١٠	ساكن		اسم	١١	ف
١٥١١	ساكنين		اسم	٦	ف
١٥١٢	سام		اسم	٨	ف
١٥١٣	سامح		فعل	٢	ف
١٥١٤	سابق		اسم	٧	ف
١٥١٥	سايبك	سائق	اسم	٢	ع
١٥١٦	سباحة		اسم	٢٥	ف
١٥١٧	سياق	سائق	اسم	١٦	ف
١٥١٨	سباكتي		اسم	١	ع
١٥١٩	سبال	قرد	اسم	٤	ع
١٥٢٠	سبانات	جمع مفك	اسم	٤	ع
١٥٢١	سبانة	مفك	اسم	١٩	ع
١٥٢٢	سبت		اسم	١١١	ف
١٥٢٣	سبحانه وتعالى		اسم	٢	ف
١٥٢٤	صبح		فعل	٢	ف
١٥٢٥	سبع		اسم	٩٥	ف
١٥٢٦	سبعتهش		اسم	٦	ع
١٥٢٧	سبعة		اسم	١٤٦	ف
١٥٢٨	سبعة عشر		اسم	٢	ف
١٥٢٩	سبعة وأربعين		اسم	١٤	ف
١٥٣٠	سبعة وتسعين		اسم	٢	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٥٣١	سبعة وثلاثين	نوع من السمك	اسم	١٨	ف
١٥٣٢	سبعة وثمانين		اسم	٥	ف
١٥٣٣	سبعة وخمسين		اسم	١١	ف
١٥٣٤	سبعة وسبعين		اسم	٦	ف
١٥٣٥	سبعة وستين		اسم	٧	ف
١٥٣٦	سبعة وعشرين		اسم	٢٨	ف
١٥٣٧	سبعين		اسم	٩	ف
١٥٣٨	سبورة		اسم	١٢	ف
١٥٣٩	سبيطي		اسم	٢	ع
١٥٤٠	ست		اسم	٢٣٦	ف
١٥٤١	سنة فلس		اسم	١	ف
١٥٤٢	ستارة		اسم	١٢	ف
١٥٤٣	ستعش		اسم	٤٥	ع
١٥٤٤	سنة عشر		اسم	٢	ف
١٥٤٥	سنة وأربعين		اسم	١٠	ف
١٥٤٦	سنة وتسعين		اسم	٤	ف
١٥٤٧	سنة وثلاثين		اسم	١٨	ف
١٥٤٨	سنة وثمانين		اسم	٥	ف
١٥٤٩	سنة وخمسين		اسم	١٠	ف
١٥٥٠	سنة وسبعين		اسم	٦	ف
١٥٥١	سنة وستين		اسم	٨	ف
١٥٥٢	سنة وعشرين		اسم	٤١	ف
١٥٥٣	ستين		اسم	١٥	ف
١٥٥٤	سجاجين		اسم	١٠	ع
١٥٥٥	سجاد		اسم	١	ف
١٥٥٦	سجادة		اسم	٢١	ف
١٥٥٧	سجاير		اسم	٢	ف
١٥٥٨	سجل		فعل	١	ف
١٥٥٩	سجلات		اسم	١	ف
١٥٦٠	سجن		اسم	٥	ف
١٥٦١	سجين		اسم	٦٤	ع
١٥٦٢	سحب		فعل	١	ف
١٥٦٣	سحر		اسم	٢	ف
١٥٦٤	سحلية		اسم	١	ف
١٥٦٥	سحور		اسم	٥	ف
١٥٦٦	سخافة		اسم	١	ف
١٥٦٧	سخانة		اسم	١	ف
١٥٦٨	سُحطة		اسم	١	ف
١٥٦٩	سخونة		اسم	١٣	ف
١٥٧٠	سخين		اسم	١	ع
١٥٧١	سد		فعل	١	ع
١٥٧٢	سر		اسم	١٩	ف
١٥٧٣	سرداب		اسم	١	ف
١٥٧٤	سرق		فعل	١	ف
١٥٧٥	سرك	سرق	فعل	١٦	ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٥٧٦	سروال	فرد	اسم	٦٠	ف
١٥٧٧	سرير		اسم	١٢٩	ف
١٥٧٨	سريرين		اسم	١	ف
١٥٧٩	سريع		اسم	١	ف
١٥٨٠	سطح		اسم	٤	ف
١٥٨١	سطر		فعل	١	ع
١٥٨٢	سعداء		اسم	١	ف
١٥٨٣	سعدان		اسم	٢	ع
١٥٨٤	سعر		اسم	١	ف
١٥٨٥	سعف		اسم	١٨	ف
١٥٨٦	سَعْلَة	سعال	اسم	١	ع
١٥٨٧	سعوديون		اسم	٢	ف
١٥٨٨	سفالة		اسم	١	ع
١٥٨٩	سفر		اسم	٧	ف
١٥٩٠	سفرة		اسم	٣	ف
١٥٩١	سفن		اسم	٢	ف
١٥٩٢	سفنج		اسم	١	ف
١٥٩٣	سفنجة		اسم	١	ف
١٥٩٤	سفنيات		اسم	٣	ع
١٥٩٥	سفينتان		اسم	٢	ف
١٥٩٦	سفينة	وقاحة	اسم	٨٩	ف
١٥٩٧	سفينة الصحراء		اسم	٢	ف
١٥٩٨	سقف		اسم	٣	ف
١٥٩٩	سكاريب		اسم	٣	ع
١٦٠٠	سكان		اسم	١	ع
١٦٠١	سكاير		اسم	٢	ع
١٦٠٢	سكت		فعل	٢	ف
١٦٠٣	سكر		اسم	٤	ف
١٦٠٤	سكروب		اسم	١٠٩	ع
١٦٠٥	سكران		اسم	١	ف
١٦٠٦	سكرتيرة	مفك	اسم	١	ف
١٦٠٧	سكف		اسم	١٠	ع
١٦٠٨	سكن		اسم	٢	ف
١٦٠٩	سكة		اسم	١٠٤	ف
١٦١٠	سكين		اسم	١٨	ف
١٦١١	سكينات		اسم	١	ع
١٦١٢	سكينة		اسم	٤٤	ع
١٦١٣	سكينة (١)		اسم	١	ف
١٦١٤	سلان		اسم	٢	ف
١٦١٥	سلاح		اسم	٥	ف
١٦١٦	سلال	لعبة شعبية سكين	اسم	١	ف
١٦١٧	سلام		اسم	٢	ف
١٦١٨	سلام عليكم		اسم	٣	ف
١٦١٩	سلامة		اسم	٥	ف
١٦٢٠	سلة		اسم	١٤٦	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٦٢١	سلحفاة	انبوبة غاز	اسم	٨٤	ف
١٦٢٢	سلسلة		اسم	٣	ف
١٦٢٣	سلطة		اسم	٦٣	ف
١٦٢٤	سلك		اسم	١	ف
١٦٢٥	سلم		اسم	٦	ع
١٦٢٦	سَلْدَر		اسم	١	ف
١٦٢٧	سلة زبالة		اسم	٧	ف
١٦٢٨	سم		اسم	٣٤	ف
١٦٢٩	سماء		اسم	١٠	ف
١٦٣٠	سماد		اسم	١	ف
١٦٣١	سماعات	سمك سمكة	اسم	١٢	ف
١٦٣٢	سماعة		اسم	٢	ع
١٦٣٣	سمبوسة		اسم	٢٠٩	ع
١٦٣٤	سمج		اسم	٧٦	ع
١٦٣٥	سمجة		فعل	١١	ف
١٦٣٦	سمع		اسم	١٦٩	ف
١٦٣٧	سمك		اسم	٦	ف
١٦٣٨	سمك القرش		اسم	١٠٥	ف
١٦٣٩	سمكة		اسم	١	ف
١٦٤٠	سمكتين		اسم	١	ع
١٦٤١	سمنت	مخاط شخصية كرتونية شخصية كرتونية	اسم	٥٧	ع
١٦٤٢	سميت		اسم	٢	ع
١٦٤٣	سميد		اسم	١	ف
١٦٤٤	سمين		اسم	١	ف
١٦٤٥	سن		اسم	١	ف
١٦٤٦	سنارات		اسم	٣٠	ف
١٦٤٧	سنارة		اسم	١	ع
١٦٤٨	سناسين		اسم	٧	ف
١٦٤٩	سنافر		اسم	٢	ف
١٦٥٠	سنان		اسم	٢	ف
١٦٥١	سنتين	ازعج	اسم	٤	ف
١٦٥٢	سَنجاب		اسم	٢	ف
١٦٥٣	سَندياد		فعل	١	ع
١٦٥٤	سَندر		اسم	١٠	ف
١٦٥٥	سندريلا		اسم	٦٢	ف
١٦٥٦	سندويش		اسم	٧	ف
١٦٥٧	سندويشات		اسم	٤	ع
١٦٥٨	سَنطرة		اسم	١	ع
١٦٥٩	سنطورة		اسم	٢	ع
١٦٦٠	سَنفورة		اسم	١	ع
١٦٦١	سَنك	يوسفى منبه مغسلة قط رماد	اسم	٣	ف
١٦٦٢	سنة		اسم	٢	ع
١٦٦٣	سَنور		اسم	١	ع
١٦٦٤	سَنون		اسم	٧	ف
١٦٦٥	سَهم				

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها، ف، ع
١٦٦٦	سفرة		اسم	١ ف
١٦٦٧	سهلة		اسم	٢ ف
١٦٦٨	سهم		اسم	٦٩ ف
١٦٦٩	سهموم	سهم	اسم	١ ع
١٦٧٠	سوا	عمل	فعل	٥٧ ع
١٦٧١	سواق		اسم	٥ ف
١٦٧٢	سواك	سائق	اسم	٣ ع
١٦٧٣	سُوب		اسم	٢ ع
١٦٧٤	سوداء		اسم	٣ ف
١٦٧٥	سودة		اسم	١٣ ع
١٦٧٦	سور		اسم	١٣ ف
١٦٧٧	سوريا		اسم	١ ف
١٦٧٨	سوسن		اسم	١ ف
١٦٧٩	سوق	سوق	فعل	٢ ع
١٦٨٠	سوك	سجادة	اسم	١٢ ع
١٦٨١	سيادة		اسم	٣٨ ع
١٦٨٢	سيارات		اسم	٤٢ ف
١٦٨٣	سيارة		اسم	٤٩٣ ف
١٦٨٤	سيارتين		اسم	٦ ف
١٦٨٥	سيارة الاسعاف		اسم	١ ف
١٦٨٦	سياق		اسم	٥ ف
١٦٨٧	سياكل	دراجات	اسم	٦ ع
١٦٨٨	سياير	سيارات	اسم	٢٨ ع
١٦٨٩	سيال	قرد	اسم	٢٩ ع
١٦٩٠	سيجارة		اسم	٢٩ ف
١٦٩١	سيد	باتجاه واحد	اسم	٦ ع
١٦٩٢	سيدي	اسم مجلة نسائية	اسم	٢١ ع
١٦٩٣	سيدتي	حزام	اسم	١ ف
١٦٩٤	سير		اسم	٢ ع
١٦٩٥	سيف	جمع سيف	اسم	٤٢ ف
١٦٩٦	سيفات	دراجة	اسم	٢ ع
١٦٩٧	سيكل		اسم	١٠٤ ع
١٦٩٨	سيلانية		اسم	٣ ف
١٦٩٩	سيوف		اسم	٣ ف
١٧٠٠	شات	ركل	فعل	١٨ ع
١٧٠١	شاحنة		اسم	١٧ ف
١٧٠٢	شارد		اسم	١ ف
١٧٠٣	شارع		اسم	١٤٠ ع
١٧٠٤	شارلستون		اسم	١ ع
١٧٠٥	شاطيء		اسم	٦ ف
١٧٠٦	شاطر		اسم	٢ ف
١٧٠٧	شاطرين		اسم	٢ ف
١٧٠٨	شاعل		اسم	١ ف
١٧٠٩	شاف		فعل	٨٩ ف
١٧١٠	شاكوش	مطرقة	اسم	١ ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، غ
١٧١١	شال	حامل	اسم	٨	ف
١٧١٢	شامبو		اسم	٢	ع
١٧١٣	شاهين		اسم	١	ع
١٧١٤	شاورما		اسم	٢	ع
١٧١٥	شاي		اسم	١٠٤	ف
١٧١٦	شايب		اسم	٣	ف
١٧١٧	شايف		اسم	١	ع
١٧١٨	شايفين		اسم	٣	ع
١٧١٩	شايل		اسم	١	ف
١٧٢٠	شايلين		اسم	٢	ف
١٧٢١	شَب		فعل	٢	ف
١٧٢٢	شبابيك		اسم	١	ع
١٧٢٣	شباك		اسم	٩	ع
١٧٢٤	شبس		اسم	٢	ع
١٧٢٥	شبعانين		اسم	١	ف
١٧٢٦	شبع		اسم	١	ف
١٧٢٧	شيك		اسم	٥٥	ف
١٧٢٨	شيك العنكبوت		اسم	١	ف
١٧٢٩	شبكة		اسم	٤١	ف
١٧٣٠	شبه دائرة		اسم	١	ف
١٧٣١	شبه مكعب		اسم	١٤	ف
١٧٣٢	شَنا	مظلة	اسم	١	ع
١٧٣٣	شَنَري		اسم	١	ف
١٧٣٤	شجاع		اسم	٢٥	ف
١٧٣٥	شجر		اسم	١	ف
١٧٣٦	شجرات		اسم	١٨٢	ف
١٧٣٧	شجرة		فعل	١	ع
١٧٣٨	شَحَط		اسم	١	ع
١٧٣٩	شَحَكة		اسم	١	ع
١٧٤٠	شَخَاط		اسم	١	ع
١٧٤١	شَخَبارك		اسم	١	ع
١٧٤٢	شَحَط	خط	فعل	١	ف
١٧٤٣	شد		اسم	٢	ع
١٧٤٤	شداخة		اسم	٢	ع
١٧٤٥	شَدَرائي		اسم	١	ف
١٧٤٦	شراب		اسم	١٠٨	ف
١٧٤٧	شراع		اسم	٥	ف
١٧٤٨	شرايط		اسم	١	ف
١٧٤٩	شرايين		فعل	٤٨	ف
١٧٥٠	شرب		فعل	٦	ف
١٧٥١	شرد		اسم	١	ع
١٧٥٢	شرشف	مصيدة ما أدراني	اسم	٥٨	ف
١٧٥٣	شرطة		اسم	١٠٤	ف
١٧٥٤	شرطي		اسم	٢٠	ف
١٧٥٥	شرطي المرور		اسم		

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٧٥٦	شرف	شرق	اسم	١	ف
١٧٥٧	شرق		اسم	١٩	ف
١٧٥٨	شرك		اسم	١٨	ع
١٧٥٩	شركة		اسم	٣	ف
١٧٦٠	شرى		فعل	٦	ع
١٧٦١	شرياص		اسم	٢	ع
١٧٦٢	شريير		اسم	٧	ف
١٧٦٣	شريط		اسم	٢٨	ف
١٧٦٤	شريطة		اسم	٢٣	ف
١٧٦٥	شسمج		اسم	١	ع
١٧٦٦	شسمه	ما اسمك؟ ما اسمه؟ ماذا فعل؟	اسم	٢٠	ع
١٧٦٧	شموه		اسم	١	ع
١٧٦٨	شط		اسم	١	ف
١٧٦٩	شعار		اسم	٢	ف
١٧٧٠	شعار البحرين		اسم	١	ف
١٧٧١	شعبان		اسم	٢٢٠	ف
١٧٧٢	شعر		اسم	١	ف
١٧٧٣	شعرات		اسم	٥	ف
١٧٧٤	شعرة		اسم	٢٠	ع
١٧٧٥	شعري		اسم	٧	ف
١٧٧٦	شعير	نوع من السمك	اسم	٤	ف
١٧٧٧	شغال		اسم	١٣	ف
١٧٧٨	شغل		فعل	١	ف
١٧٧٩	شغلي		اسم	٢	ف
١٧٨٠	شفة		اسم	٤	ع
١٧٨١	شفي		اسم	١١	ف
١٧٨٢	شفة		اسم	١	ف
١٧٨٣	شق الاسكان		فعل	٧	ع
١٧٨٤	شك		اسم	١	ع
١٧٨٥	شكبر		اسم	١	ع
١٧٨٦	شكة	مزق ما حجمه؟ قفزة سكر	اسم	٩	ع
١٧٨٧	شكر		اسم	٦٥	ف
١٧٨٨	شكرا		فعل	١	ف
١٧٨٩	شكروا		اسم	١٩	ف
١٧٩٠	شكل		اسم	١	ع
١٧٩١	شكيحة		اسم	١٣	ع
١٧٩٢	شلة		اسم	١	ع
١٧٩٣	شلة		اسم	١٦	ع
١٧٩٤	شلون		فعل	٣	ف
١٧٩٥	شم		اسم	١	ع
١٧٩٦	شماخ	كيف	اسم	٢	ع
١٧٩٧	شماعة		اسم	٤٤	ف
١٧٩٨	شمال		فعل	١	ع
١٧٩٩	شمخ		اسم	١٣٧	ف
١٨٠٠	شمس		اسم		

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٨٠١	شمسية		اسم	١	ف
١٨٠٢	شمع		اسم	٥	ف
١٨٠٣	شمعات		اسم	١٧	ف
١٨٠٤	شمعة		اسم	٨٢	ف
١٨٠٥	شموع		اسم	٤٣	ف
١٨٠٦	شنب		اسم	٢٧	ع
١٨٠٧	شنبات		اسم	٨	ع
١٨٠٨	شنيطة		اسم	١٠٠	ف
١٨٠٩	شنهو	ماذا؟	اسم	٢٤	ع
١٨١٠	شنو	ماذا؟	اسم	٧٩	ع
١٨١١	شنوذي	ما هذا؟	اسم	١	ع
١٨١٢	شنيلول	فستان الزفاف	اسم	١	ع
١٨١٣	شهر		اسم	٢٧	ف
١٨١٤	شهر رمضان		اسم	٤٩	ف
١٨١٥	شهريين		اسم	٢	ف
١٨١٦	شوا		فعل	٢١	ف
١٨١٧	شوارب		اسم	٣	ع
١٨١٨	شوارع		اسم	٢	ف
١٨١٩	شوال		اسم	١	ف
١٨٢٠	شواية		اسم	١٧	ف
١٨٢١	شوربة		اسم	٣	ف
١٨٢٢	شورت		اسم	٧	ع
١٨٢٣	شوط		اسم	٥	ف
١٨٢٤	شوف		فعل	١٠	ف
١٨٢٥	شوك		اسم	١٥	ف
١٨٢٦	شوكات		اسم	٦	ف
١٨٢٧	شوكة		اسم	٦٥	ف
١٨٢٨	شولة	لماذا؟	اسم	٢	ع
١٨٢٩	شوي	قليل	اسم	٤٧	ع
١٨٣٠	شوية		اسم	١٣	ع
١٨٣١	شي		اسم	٣٦٨	ف
١٨٣٢	شياطين		اسم	٣	ف
١٨٣٣	شيبة		اسم	١	ع
١٨٣٤	شيخ		اسم	٣	ف
١٨٣٥	شيخ محمد		اسم	١	ع
١٨٣٦	شيخ عيسى		اسم	٢	ف
١٨٣٧	شيخ فهد		اسم	١	ع
١٨٣٨	شير	شجر	اسم	٤	ع
١٨٣٩	شيرة	حلوى	اسم	٦٧	ع
١٨٤٠	شيسون	ماذا يفعلون	اسم	١	ع
١٨٤١	شيسوي	ماذا يفعل	اسم	٢	ع
١٨٤٢	شيشية	زجاجة	اسم	١	ع
١٨٤٣	شيطان		اسم	١٣	ف
١٨٤٤	شيك		اسم	١	ع
١٨٤٥	شيل	صك	فعل	٢١	ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٨٤٦	شيلاني	رز مسلووق	اسم	١	ف
١٨٤٧	شيوخ		اسم	٢	ف
١٨٤٨	شيول	مجرفة	اسم	٥٨	ع
١٨٤٩	ملاّح		اسم	٢٣	ع
١٨٥٠	ملح		فعل	١٩	ع
١٨٥١	صاب		فعل	٢	ف
١٨٥٢	صابون		اسم	١٣	ف
١٨٥٣	صابونة		اسم	١	ف
١٨٥٤	صاحب		اسم	١	ف
١٨٥٥	صاحيين	مستيقظين	اسم	١	ع
١٨٥٦	صاد		فعل	١٩	ف
١٨٥٧	صار		فعل	٥٨	ف
١٨٥٨	صاروخ		اسم	٥٧	ف
١٨٥٩	صاروخات	مواريخ	اسم	١	ع
١٨٦٠	صافي	نوع من السمك	اسم	٢١	ع
١٨٦١	صالات		اسم	١	ع
١٨٦٢	صالة		اسم	٣٢	ع
١٨٦٣	صالحين		اسم	١	ف
١٨٦٤	صالون		اسم	٢	ع
١٨٦٥	صالونة	مرق	اسم	٤٤	ع
١٨٦٦	صانع		اسم	١	ف
١٨٦٧	صانعين		اسم	١	ف
١٨٦٨	صايد		اسم	١	ف
١٨٦٩	صاير		اسم	١	ف
١٨٧٠	صايم		اسم	١٠٢	ف
١٨٧١	صايمين		اسم	٢	ف
١٨٧٢	مب		فعل	١	ف
١٨٧٣	مباح		اسم	٤٤	ف
١٨٧٤	مباح الخير		اسم	١٠٢	ف
١٨٧٥	مباح النور		اسم	٣٦	ف
١٨٧٦	مباغ		اسم	٧	ف
١٨٧٧	مبح		اسم	٢٣٩	ف
١٨٧٨	مبع		اسم	٤٠	ف
١٨٧٩	مبغ		اسم	٥٦	ف
١٨٨٠	مبي		اسم	٧٩	ف
١٨٨١	مبيان		اسم	٢٥	ف
١٨٨٢	مبح		اسم	١	ف
١٨٨٣	محاب		اسم	٥	ف
١٨٨٤	محة وعافية		اسم	١	ف
١٨٨٥	محا		فعل	١	ف
١٨٨٦	محراء		اسم	١٨	ف
١٨٨٧	محن		اسم	١٣٠	ف
١٨٨٨	محن طاير		اسم	٣	ف
١٨٨٩	محة		اسم	٤	ف
١٨٩٠	محول		اسم	٧٥	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٨٩١	مخر	مجرفة	اسم	٣	ف
١٨٩٢	مخرة		اسم	١	ف
١٨٩٣	مخين		اسم	٢	ف
١٨٩٤	مخ		فعل	٢	ع
١٨٩٥	مدر		اسم	٥٨	ف
١٨٩٦	مدريه		اسم	١	ع
١٨٩٧	مديف		اسم	٢٦	ف
١٨٩٨	مدفات		اسم	١	ف
١٨٩٩	مدفة		اسم	٤	ف
١٩٠٠	مدق		فعل	١	ف
١٩٠١	مدگان	امدقاء زكام	اسم	١	ع
١٩٠٢	مدمة		اسم	١	ع
١٩٠٣	مديق		اسم	١٤	ف
١٩٠٤	مديقات		اسم	٤	ف
١٩٠٥	مديقة		اسم	١٠	ف
١٩٠٦	مراخ		اسم	١	ف
١٩٠٧	مراشير		اسم	٣	ف
١٩٠٩	مرّمخ		اسم	١	ع
١٩١٠	مرمور		اسم	١٤	ف
١٩١١	معد	لعبة شعبية	فعل	١	ف
١٩١٢	مغكير		اسم	٤	ع
١٩١٣	مغار		اسم	٢٧	ف
١٩١٤	مغير		اسم	٩١	ف
١٩١٥	مغيران		اسم	١	ف
١٩١٦	مف		اسم	٢٣	ف
١٩١٧	مفارة		اسم	٩	ف
١٩١٨	مفاري		اسم	١	ع
١٩١٩	مفر		اسم	٥	ف
١٩٢٠	مفرة		اسم	٥	ف
١٩٢١	مفريه	اواني وعاء تصفيق	اسم	١٠	ع
١٩٢٢	مفكات		اسم	٢	ع
١٩٢٣	مقر		اسم	٩٢	ف
١٩٢٤	مك		فعل	٤	ع
١٩٢٥	مكي		فعل	١	ع
١٩٢٦	ملا		اسم	١٠	ف
١٩٢٧	ملعة		اسم	٦	ف
١٩٢٨	ملوم		اسم	١	ع
١٩٢٩	ملي		فعل	٣	ف
١٩٣٠	مماط		اسم	١	ف
١٩٣١	ممع	سماط لعبة شعبية اكشاك	اسم	٥٠	ف
١٩٣٢	مميدة		اسم	١	ع
١٩٣٣	منايك		اسم	١	ع
١٩٣٤	مناع		اسم	٢	ف
١٩٣٥	مناعة		اسم	١	ف
	الفخار				

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
١٩٣٦	مناعين	مندوق	اسم	٣	ف
١٩٣٧	مندوق		اسم	٣٥	ف
١٩٣٨	مندوقين		اسم	٢	ف
١٩٣٩	مندوك		اسم	٦٦	ع
١٩٤٠	مندوكين		اسم	٨	ع
١٩٤١	منعة		اسم	١	ف
١٩٤٢	منية		اسم	١٠	ف
١٩٤٣	مواريخ		اسم	٢	ف
١٩٤٤	مواني		اسم	٤	ع
١٩٤٥	مواوة		اسم	٨	ع
١٩٤٦	مواية	مفارة مفارة	اسم	٤	ع
١٩٤٧	موب		اسم	١٧	ف
١٩٤٨	موت	مفارة	اسم	١٣	ف
١٩٤٩	مور		اسم	١٠	ف
١٩٥٠	مور متحركة		اسم	١	ف
١٩٥١	صورة		اسم	٩٢	ف
١٩٥٢	موص		اسم	١	ع
١٩٥٣	صوف		اسم	٢١	ف
١٩٥٤	صياد		اسم	١١٥	ف
١٩٥٥	صيادين		اسم	٧	ف
١٩٥٦	صيام		اسم	٢	ف
١٩٥٧	صيد		اسم	٤٣	ف
١٩٥٨	ميدلية	لعبة أطفال	فعل	١	ف
١٩٥٩	صير		اسم	١	ع
١٩٦٠	ميمصان		اسم	٧	ف
١٩٦١	صيف		اسم	١	ف
١٩٦٢	مينيات		اسم	٨	ع
١٩٦٣	مبيدة		اسم	١١٥	ف
١٩٦٤	ضابط		اسم	١٨	ف
١٩٦٥	ضار		فعل	١١	ف
١٩٦٦	ضاع		اسم	١	ف
١٩٦٧	ضايعة		اسم	١	ف
١٩٦٨	ضب	مضرب	اسم	١	ف
١٩٦٩	ضباب		اسم	٢	ف
١٩٧٠	ضحك		اسم	٢	ف
١٩٧١	ضحية		اسم	١٣	ع
١٩٧٢	مراة		اسم	١	ف
١٩٧٣	ضرب		فعل	٣	ف
١٩٧٤	ضرب		اسم	٣	ف
١٩٧٥	ضرس		اسم	١	ف
١٩٧٦	ضروري		اسم	١٧٧	ف
١٩٧٧	ضروس		فعل	١٩	ف
١٩٧٨	ضعف		اسم	١٠٣	ف
١٩٧٩	ضعيف		اسم	١	ف
١٩٨٠	ضفادع				

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها: ف، ع
١٩٨١	ضفدع	ضوء	اسم	٨٣ ف
١٩٨٢	ضلع		اسم	٢ ف
١٩٨٣	ضوء		اسم	٣٨ ف
١٩٨٤	ضوا		اسم	١ ع
١٩٨٥	ضياء		اسم	١ ف
١٩٨٦	ضيف		اسم	٣ ف
١٩٨٧	ضيوف		اسم	٤ ف
١٩٨٨	طائر		اسم	٦٠ ف
١٩٨٩	طائرات		اسم	٣ ف
١٩٩٠	طائرة		اسم	٩٨ ف
١٩٩١	طائرتان		اسم	٣ ف
١٩٩٢	طائرة حربية		اسم	١ ف
١٩٩٣	طائرة سلاح		اسم	١ ف
١٩٩٤	طاب		فعل	١٨ ع
١٩٩٥	طابع		اسم	١٠٤ ف
١٩٩٦	طابع البحرين		اسم	١ ف
١٩٩٧	طابقين		اسم	١ ف
١٩٩٨	طابوق	طابوق	اسم	٥ ف
١٩٩٩	طابوك	طابوقة	اسم	١٩ ع
٢٠٠٠	طابوكة	مقل	اسم	١ ع
٢٠٠١	طابقي	وقع	فعل	٥١ ع
٢٠٠٢	طاح	دف وعاء	فعل	٣٨ ع
٢٠٠٣	طار		اسم	٧ ف
٢٠٠٤	طارة		اسم	٧ ع
٢٠٠٥	طاسة		اسم	١ ع
٢٠٠٦	طاعة		فعل	٢ ف
٢٠٠٧	طاع	ضارب	فعل	١ ف
٢٠٠٨	طاق		اسم	٣ ف
٢٠٠٩	طاك		فعل	١ ع
٢٠١٠	طال		اسم	١ ف
٢٠١١	طالع		فعل	٣٦ ع
٢٠١٢	طالع	خارج	فعل	١٢ ع
٢٠١٣	طالعي	راى	فعل	١ ع
٢٠١٤	طالعين	انظري	اسم	٢ ع
٢٠١٥	طاولات	خارجون	اسم	٦ ف
٢٠١٦	طاولتان	واقح	اسم	٢ ف
٢٠١٧	طاولة		اسم	٣٢٠ ف
٢٠١٨	طاووس		اسم	٣٧ ف
٢٠١٩	طايح		اسم	٩ ع
٢٠٢٠	طاير		اسم	١ ف
٢٠٢١	طايع	وقع	فعل	١ ف
٢٠٢٢	طب		اسم	٥ ع
٢٠٢٣	طباخ		اسم	٣٣ ف
٢٠٢٤	طباع		اسم	٥ ع
٢٠٢٥	طباعة		اسم	١ ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٢٠٢٦	طبال		اسم	١	ف
٢٠٢٧	طبّخ		فعل	١	ف
٢٠٢٨	طبخة		اسم	١	ف
٢٠٢٩	طبخي		فعل	١	ف
٢٠٣٠	طبعة		اسم	١	ف
٢٠٣١	طبق		اسم	١	ف
٢٠٣٢	طبل		اسم	١٧٨	ف
٢٠٣٣	طبلّة		اسم	٩	ف
٢٠٣٤	طبّخة	بندقية	اسم	١	ع
٢٠٣٥	طبّكة	بندقية	اسم	١	ع
٢٠٣٦	طبّول		اسم	١	ف
٢٠٣٧	طبيب		اسم	٦٢	ف
٢٠٣٨	طبيب اسنان		اسم	١	ف
٢٠٣٩	طبيلة		اسم	١	ع
٢٠٤٠	طحّانة		اسم	١	ف
٢٠٤١	طحين		اسم	٧	ف
٢٠٤٢	طراحة	فراش	اسم	٣	ع
٢٠٤٣	طراد		اسم	١	ف
٢٠٤٤	طربكة	طبلّة	اسم	٢	ع
٢٠٤٥	طرحة		اسم	١	ف
٢٠٤٦	طرد		فعل	١	ف
٢٠٤٧	طرش		فعل	٤	ع
٢٠٤٨	طرا		فعل	١	ف
٢٠٤٩	طريج	طريق	اسم	٢	ع
٢٠٥٠	طريق		اسم	٢	ف
٢٠٥١	طريك	طريق	اسم	٧	ع
٢٠٥٢	طشت	وعاء	اسم	١	ع
٢٠٥٣	طعام		اسم	٣٢	ف
٢٠٥٤	طعامة	نواة	اسم	١	ع
٢٠٥٥	طعمية		اسم	١	ع
٢٠٥٦	طفائين	رجال اطفاء	اسم	٢	ع
٢٠٥٧	طفاية		اسم	٦	ع
٢٠٥٨	طفل		اسم	٣٨	ف
٢٠٥٩	طفولة		اسم	١	ف
٢٠٦٠	طفى	اطفىء	فعل	٣	ع
٢٠٦١	طك	ضرب	فعل	٢٦	ع
٢٠٦٢	طل	نظر	فعل	١	ع
٢٠٦٣	طلع	خرج	فعل	٦١	ع
٢٠٦٤	طلعة	خروج	اسم	١	ع
٢٠٦٥	طلع	ظهر	فعل	١	ف
٢٠٦٦	طماط	طماطم	اسم	٦٠	ع
٢٠٦٧	طماطات	طماطم	اسم	١	ع
٢٠٦٨	طماطتين		اسم	١	ع
٢٠٦٩	طماطم		اسم	٨	ف
٢٠٧٠	طماطة		اسم	٢٥	ع

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٢٠٧١	طهور	حائط طال	اسم	١	ف
٢٠٧٢	طوابع		اسم	١٠١	ف
٢٠٧٣	طواريء		اسم	١	ف
٢٠٧٤	طوافة		اسم	١	ف
٢٠٧٥	طوال		اسم	٨	ف
٢٠٧٦	طوفة		اسم	٢٠	ف
٢٠٧٧	طول		فعل	١	ع
٢٠٧٨	طويل		اسم	١٧	ف
٢٠٧٩	طيار		اسم	٤٠	ف
٢٠٨٠	طيارات		اسم	٣	ف
٢٠٨١	طيارة		اسم	٢٣٢	ف
٢٠٨٢	طيارتين		اسم	٣	ف
٢٠٨٣	طيارة الحرب		اسم	١	ع
٢٠٨٤	طيارة حربية		اسم	٥	ف
٢٠٨٥	طيارة نفاثة		اسم	١	ف
٢٠٨٦	طيارة هليوكبتر		اسم	٢	ف
٢٠٨٧	طيارة ورقية		اسم	٣	ف
٢٠٨٨	طيب	جمع مفك أوقع	اسم	٤	ع
٢٠٨٩	سبانات		فعل	٢	ع
٢٠٩٠	طيح		اسم	٧٦	ف
٢٠٩١	طير		اسم	١	ف
٢٠٩٢	طير جن		اسم	٢	ع
٢٠٩٣	طير شاهين		اسم	٤	ف
٢٠٩٤	طيران		اسم	٨	ف
٢٠٩٥	طيران الخليج		اسم	١٨	ف
٢٠٩٦	طين		اسم	٤١	ف
٢٠٩٧	طيور		اسم	١	ف
٢٠٩٨	طيور الهند	نوارس اظافر	اسم	٢	ع
٢٠٩٩	طيور جن		اسم	١٣٢	ف
٢١٠٠	ظفر		اسم	١	ع
٢١٠١	ظفرات		اسم	٨	ف
٢١٠٢	ظل		اسم	١٠٢	ف
٢١٠٣	ظلال		اسم	١١	ف
٢١٠٤	ظلام		اسم	١٥٦	ف
٢١٠٥	ظَهَر		اسم	١١٨	ف
٢١٠٦	ظَهَر (١)		فعل	١٦	ف
٢١٠٧	ظهر		اسم	١	ع
٢١٠٨	ظوافر	من اجزاء الجسم وقت الظهيرة اظافر	اسم	١	ف
٢١٠٩	عائلة		فعل	٤	ف
٢١١٠	عاد		اسم	٣	ف
٢١١١	عادي		اسم	١	ف
٢١١٢	عاديين		فعل	٣١	ف
٢١١٣	عاش		اسم	١	ف
٢١١٤	عاشور		اسم	١	ف
٢١١٥	عامفة		اسم	١	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٢١١٦	عالج		فعل	١	ف
٢١١٧	عالم		اسم	١	ف
٢١١٨	عالي		اسم	٢	ف
٢١١٩	عام		اسم	١	ف
٢١٢٠	عامل		اسم	١٠٣	ف
٢١٢١	عامل النظافة		اسم	٢	ف
٢١٢٢	عاند		فعل	٢	ف
٢١٢٣	عائش		اسم	٣	ف
٢١٢٤	عائيل	معتدى	اسم	١	ع
٢١٢٥	عباءة		اسم	٢	ف
٢١٢٦	عباد الشمس		اسم	٦	ف
٢١٢٧	عَبَّالِي	ظننت	اسم	١	ع
٢١٢٨	عبد		اسم	١	ف
٢١٢٩	عَبُو	نوع من النمل	اسم	٣	ع
٢١٣٠	عَبُوَّة	نوع من النمل	اسم	٥	ع
٢١٣١	عقبة		اسم	١	ع
٢١٣٢	عقيج	عنتيق	اسم	١	ف
٢١٣٣	عجائب		اسم	٦	ف
٢١٣٤	عَجْفَة	ضعيفة	اسم	١	ع
٢١٣٥	عجلة		اسم	١	ف
٢١٣٦	عجم		اسم	٤	ف
٢١٣٧	عجمي		اسم	٢	ف
٢١٣٨	عَجْوَة	ذيل	اسم	٢٤	ع
٢١٣٩	عجوز		اسم	١	ف
٢١٤٠	عجيب		اسم	٢	ف
٢١٤١	عدالة		اسم	١	ف
٢١٤٢	عدد		اسم	٣	ف
٢١٤٣	عدس		اسم	١	ف
٢١٤٤	عَدِل	محيح	اسم	١٣	ع
٢١٤٥	عَدْلِين	محقين	اسم	١	ع
٢١٤٦	عَدَّة	فرقة موسيقية	اسم	١	ع
٢١٤٧	عدد		اسم	١	ف
٢١٤٨	عذارى		اسم	١٣	ف
٢١٤٩	عراد		اسم	٥	ف
٢١٥٠	عرايس		اسم	١	ف
٢١٥١	عرب		اسم	٢٤	ع
٢١٥٢	عربانة	عربة	اسم	٣١	ف
٢١٥٣	عربة		اسم	١٣	ف
٢١٥٤	عربي		اسم	٩	ف
٢١٥٥	عربية		اسم	٢٩	ف
٢١٥٦	عرس	تزوج	فعل	٢	ع
٢١٥٧	عرّس		فعل	١٠٠٧	ف
٢١٥٨	عرف		اسم	١	ف
٢١٥٩	عرفة		اسم	١	ف
٢١٦٠	عرق		اسم	١	ف

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها	ف، ع
٢١٦١	عرك	عرق	اسم	٢	ع
٢١٦٢	عروس		اسم	١٤	ف
٢١٦٣	عزوك		اسم	٢	ع
٢١٦٤	عروة		اسم	٢	ف
٢١٦٥	عريانة	عارية	اسم	١	ع
٢١٦٦	عريس		اسم	٣	ف
٢١٦٧	عزا		اسم	٢	ف
٢١٦٨	عزائم	ولائم	اسم	١	ع
٢١٦٩	عزبالي	ظننت	اسم	١	ع
٢١٧٠	عزم	دعا	فعل	٤	ع
٢١٧١	عساكم من عواده		اسم	٤	ف
٢١٧٢	عسكري		اسم	٣	ف
٢١٧٣	عسكريم	بوطة	اسم	١	ع
٢١٧٤	عسل		اسم	١٢٧	ف
٢١٧٥	عش		اسم	٣٢	ف
٢١٧٦	عشاء		اسم	١٣٨	ف
٢١٧٧	عشان		حرف	٤٦٢	ع
٢١٧٨	عشب		اسم	٥	ف
٢١٧٩	عشرة		اسم	٢٢٠	ف
٢١٨٠	عشر دنانير		اسم	١	ف
٢١٨١	عشر دينار		اسم	١	ف
٢١٨٢	عشر فلوس		اسم	١	ف
٢١٨٣	عشر مرات		اسم	٤	ف
٢١٨٤	عشرة		اسم	٨	ف
٢١٨٥	عشرة دينار		اسم	٥٦	ف
٢١٨٦	عشرين		اسم	٥	ف
٢١٨٧	عصا		اسم	٦	ف
٢١٨٨	عصاة		اسم	٢	ف
٢١٨٩	عصارة		اسم	١٤٧	ف
٢١٩٠	عصاير		اسم	٦	ع
٢١٩١	عصاية	عصى	اسم	٧٥	ف
٢١٩٢	عصر		فعل	١٥٣	ف
٢١٩٣	عصفور		اسم	١	ف
٢١٩٤	عصي		اسم	٤٠	ف
٢١٩٥	عصير		فعل	١	ف
٢١٩٦	عصف		اسم	٢	ف
٢١٩٧	عصفلات		فعل	٥	ف
٢١٩٨	عط		فعل	٢٧	ف
٢١٩٩	عطى		اسم	١	ف
٢٢٠٠	عطش		اسم	٢	ف
٢٢٠١	عطشان		اسم	١٢	ف
٢٢٠٢	عطلة		اسم	١	ف
٢٢٠٣	عطلة الربيع		اسم	٢	ف
٢٢٠٤	عظام	عظام	اسم	٢٠	ع
٢٢٠٥	عظامه		اسم		

الرقم	الكلمة	معناها	نوعها	تكرارها، ف، ع
٢٢٠٦	عظم	صغار السمك	اسم	١٤ ف
٢٢٠٧	عفاطي		اسم	١ ع
٢٢٠٨	عفسه		اسم	٢ ع
٢٢٠٩	عفوا		اسم	٤٧ ف
٢٢١٠	عقارب		اسم	١ ف
٢٢١١	عقال		اسم	١ ف
٢٢١٢	عقرب		اسم	١٢ ف
٢٢١٣	عكارب		اسم	٢ ع
٢٢١٤	عكال		اسم	١١٨ ع
٢٢١٥	عكب		اسم	١٧٠ ع
٢٢١٦	عكرب	عقرب	اسم	٤١ ع
٢٢١٧	عكيلي		اسم	١ ف
٢٢١٨	علاء الحضرمي		اسم	٢ ع
٢٢١٩	علاكة	شجب	اسم	٦ ف
٢٢٢٠	علامة		اسم	١ ف
٢٢٢١	علب		اسم	١ ف
٢٢٢٢	علبتين	علق	اسم	١٦ ف
٢٢٢٣	علبة		فعل	١ ع
٢٢٢٤	علك		اسم	٩٢ ف
٢٢٢٥	علم	اعلام	اسم	٥٤ ف
٢٢٢٦	علم البحرين		اسم	١ ف
٢٢٢٧	علم قطر		اسم	٢ ع
٢٢٢٨	علمان	علكة	فعل	١٢ ف
٢٢٢٩	علم		اسم	١ ف
٢٢٣٠	علمين		اسم	٢ ع
٢٢٣١	علوج	حرف	اسم	١ ف
٢٢٣٢	علوم		حرف	٦ ٤ ٣ ف
٢٢٣٣	على		اسم	١ ف
٢٢٣٤	عليك السلام	ورحمة الله وبركاته	اسم	٤٩ ف
٢٢٣٥	عليكم السلام		اسم	٢ ف
٢٢٣٦	عليكم السلام		اسم	١٧٦ ف
٢٢٣٧	عم	سيارة اسعاف	اسم	٣ ف
٢٢٣٨	عمان		اسم	١ ف
٢٢٣٩	عمارة		اسم	١٩ ف
٢٢٤٠	عمال		اسم	٣ ف
٢٢٤١	عمال البلدية		اسم	٢ ف
٢٢٤٢	عمام		اسم	٢ ع
٢٢٤٣	عميلوس		اسم	١ ف
٢٢٤٤	عمتين		اسم	٥٢ ف
٢٢٤٥	عمر		اسم	٤ ف
٢٢٤٦	عمل		اسم	٢ ف
٢٢٤٧	عملاق	اعمام	اسم	٣ ف
٢٢٤٨	عملية		اسم	١ ع
٢٢٤٩	عموم		اسم	١ ع