



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين

إعداد

إبراهيم علي خميس حمادي

إشراف

الدكتور / فيصل الملا عبدالله

أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد

قدّمت هذه الرسالة استكمالاً لدرجة ماجستير التربية الرياضية

تخصص الإدارة الرياضية

يونيو ٢٠٠٣ م

ربيع الثاني ١٤٢٣ هـ



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية
في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين

إعداد

إبراهيم علي خميس حمادي

إشراف

الدكتور/فيصل الملا عبدالله

أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لدرجة ماجستير التربية الرياضية
تخصص الإدارة الرياضية

يونيو ٢٠٠٣ م

ربيع الأول ١٤٢٤ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم



بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد الأمين و آله

أجمعين .

وبعد ...

بعون من علت كلمته ، وبتوفيق منه انتهى هذا الجهد المتواضع ، لذا فإنني أبدأ بحمده
والثناء عليه فبفضله تتم الصالحات وتزول العقبات ، والذي أمتن عليّ لأن أنجز هذا المجهود
العلمي الذي أخذ مني وقتاً وجهداً كبيرين .

ثم أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى الدكتور الفاضل فيصل الملا عبد الله ، الأستاذ
المساعد بقسم التربية الرياضية ، جامعة البحرين والمشرف على الرسالة الذي فاض بعلمه
ومعرفته وخبرته ... فكان يثريني بإرشاداته القيمة وتوجيهاته السديدة ، فجزاه الله تعالى عني
أحسن الجزاء ، وشكر له سعيه .

وأقدم بموفور الشكر والعرفان إلى أعضاء لجنة التحكيم لتفضلهم بمساعدتي في تحكيم
الاستبيانات التي وزعت عليهم ، كما أشكر مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات المدارس و
أخصائيي إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات الذين شملهم هذا البحث على ما قدموه
لي من مساعدة .

وعليه أجدني مدينًا بالشكر والعرفان لكل من ساهم بإخراج هذا البحث بصورته

الحالية.

وأقدم شكرًا خاصًا لزوجتي الغالية ، وفلذات كبدي الذين منحوني الهدوء والصبر ،
وهيئوا لي فرص العمل فلهم حبي وتقديري .
و أخيرًا أتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتي في كلية التربية / قسم التربية الرياضية الذين
يعود لهم الفضل في تزويدي بكافة الخبرات والمهارات البحثية التي ساعدتني على إنجاز هذا
البحث .

الباحث

ملخص الرسالة

الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين

يستهدف البحث الحالي حصر وتحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين الحكومية .

وقد تمت صياغة مشكلة البحث في الأسئلة التالية :

- ١- ما هي الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين ؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين وفقاً لمتغير الجنس ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين وفقاً لمتغير الوظيفة ؟

تكونت عينة البحث من (١١٧) مديراً ومديرة مدرسة ، و (١٤) اختصاصياً ، و (٢٥٨) معلماً ومعلمة ، ثم قام الباحث ببناء استبانة مقسمة إلى ستة محاور اشتقت بنودها من أدبيات التربية والتربية الرياضية المتعلقة بموضوع البحث ، وقوائم الكفايات المستخدمة في تلك الأبحاث ، والأهداف العامة لمنهج التربية الرياضية لصفوف المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين .

و تم عرض الاستبانة على مجموعة من الأساتذة من جامعة البحرين قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية/ قسم التربية الرياضية ، ومن إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشديات بوزارة التربية والتعليم ، وعدد من أساتذة التربية الرياضية خارج مملكة البحرين.

وقد تم تحليل البيانات إحصائيًا باستخدام أساليب إحصائية مناسبة ومتعددة هي : النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، اختبار (T, test) ، وتحليل التباين (ANOVA)

وبناء على ذلك فقد تم حصر وتحديد (٤٢) كفاية قيادية من أصل (٨١) كفاية بعد تفريغ الاستبانات التي وزعت على عينة البحث والتي أظهرت أعلى نسب مئوية مقارنة بالكفايات الأخرى .

وقد أوضحت نتائج البحث اتفاق عينة البحث على قائمة الكفايات القيادية، حيث أنها توفر لإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات ، والمهتمين بمجالات تقويم المعلمين أداة موثوقة لكيفية تقويم معلمي التربية الرياضية في ناحية البعد القيادي لديهم ، كما أوضحت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات عينة البحث تعزى لكل من متغير الجنس والوظيفة .

وفي ضوء نتائج البحث ، أوصى الباحث بتبني قائمة الكفايات القيادية لتقويم معلمي التربية الرياضية بمملكة البحرين ، وإعادة هيكلة الطريقة التقويمية لمعلم التربية الرياضية في ضوء وجود معيار واضح ودقيق لقياس الجانب القيادي لدى معلمي هذه المرحلة من قبل القائمين على توجيه المعلمين ، مع إعطاء الكفايات مزيدا من الاهتمام ضمن المنهج المدرسي لأنها تحكم جودة القيادة .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الفصل
ج	إهداء	
د	شكر وتقدير	
و	ملخص الرسالة باللغة العربية	
ح	قائمة المحتويات	
ي	قائمة جداول البحث	
م	قائمة ملاحق البحث	
١	مشكلة الدراسة، أدواتها وإجراءاتها	الفصل الأول
٢	مقدمة البحث	١-١
٨	مشكلة البحث	٢-١
٩	أهداف البحث	٣-١
١٠	تساؤلات البحث	٤-١
١٠	أهمية البحث	٥-١
١١	مصطلحات البحث	٦-١
١٣	حدود البحث	٧-١
١٣	الخلاصة	٨-١
١٤	الإطار النظري والدراسات السابقة	الفصل الثاني
١٥	دور المعلم في العملية التعليمية	١-٢
١٦	معلم التربية الرياضية في مملكة البحرين	٢-٢
١٨	مفهوم القيادة	٣-٢
١٩	أهمية القيادة	٤-٢
٢٠	أدوار القيادة	٥-٢
٢٣	المعلم كقائد	٦-٢
٢٤	خصائص القائد الناجح	٧-٢
٢٨	نظريات القيادة	٨-٢
٢٨	نظرية السمات	١-٨-٢
٢٩	النظرية الموقفية	٢-٨-٢
٣٠	النظرية السلوكية	٣-٨-٢

الصفحة	الموضوع	الفصل
٣١	النظرية التفاعلية	٤-٨-٢
٣٢	الكفايات	٩-٢
٣٤	أساليب تحديد الكفايات	١-٩-٢
٣٦	كفايات المعلمين القيادية	٢-٩-٢
٣٧	أنماط القيادة	١٠-٢
٣٧	القيادة الدكتاتورية	١-١٠-٢
٣٨	القيادة الديمقراطية	٢-١٠-٢
٣٩	القيادة التسيبية (غير الموجهة)	٣-١٠-٢
٤١	الدراسات السابقة	١١-٢
٤٢	الدراسات المشابهة	١-١١-٢
٤٨	الدراسات المرتبطة	٢-١١-٢
٥٢	التعليق على الدراسات السابقة	٣-١١-٢
٥٤	خطة و إجراءات البحث	الفصل الثالث
٥٤	خطوات إجراء البحث	١-٣
٥٤	إجراءات البحث	٢-٣
٥٥	منهج البحث	١-٢-٣
٥٥	مجتمع البحث	٢-٢-٣
٥٦	عينة البحث	٣-٢-٣
٥٧	أداة البحث	٤-٢-٣
٥٧	خطوات إعداد أداة البحث	١-٤-٢-٣
٦٠	صدق الأداة	٥-٢-٣
٦١	ثبات الأداة	٦-٢-٣
٦٣	المعالجة الإحصائية	٧-٢-٣
٦٤	عرض نتائج البحث	الفصل الرابع
١١٩-١١٢	مناقشة نتائج البحث ، الاستخلاصات والتوصيات	الفصل الخامس
١٢٠	المراجع	٣-٣
١٣٠	الملاحق	٤-٣
١٦١	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
جدول (١)	النسب المئوية لمواصفات عينة البحث من المعلمين	٥٦
جدول (٢)	النسب المئوية لمواصفات عينة البحث من المدراء	٥٦
جدول (٣)	النسب المئوية لمواصفات عينة البحث من الاختصاصيين	٥٧
جدول (٤)	معامل ثبات كرونباخ لمحاول الأداة الستة .	٦١
جدول (٥)	الاستبانات الموزعة والمسترجعة والمستبعدة والمفقودة والمحللة إحصائيًا .	٦٢
جدول (٦)	النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية لمحور الكفايات الشخصية وفقًا لتقديرات عينة البحث .	٦٦
جدول (٧)	النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية لمحور الكفايات الإدارية وفقًا لتقديرات عينة البحث .	٦٩
جدول (٨)	النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية لمحور الكفايات المعرفية والثقافية وفقًا لتقديرات عينة البحث .	٧١
جدول (٩)	النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية لمحور الكفايات النفسية والاجتماعية وفقًا لتقديرات عينة البحث .	٧٣
جدول (١٠)	النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية لمحور الكفايات التدريسية وفقًا لتقديرات عينة البحث ..	٧٦
جدول (١١)	النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية لمحور كفايات الأنشطة الرياضية وفقًا لتقديرات عينة البحث ..	٨٠

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
جدول (١٢)	النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية لمحاوّر الأداة ككل وفقاً لتقديرات عينة البحث	٨٢
جدول (١٣)	النسب المئوية لقائمة الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية وفقاً لتقديرات عينة البحث	٨٤
جدول (١٤)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الجنس لمحور الكفايات الشخصية.	٨٦
جدول (١٥)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الجنس لمحور الكفايات الإدارية.	٨٨
جدول (١٦)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الجنس لمحور الكفايات المعرفية والثقافية .	٩٠
جدول (١٧)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الجنس لمحور الكفايات النفسية والاجتماعية.	٩٢
جدول (١٨)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الجنس لمحور الكفايات التدريسية .	٩٤
جدول (١٩)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الجنس لمحور كفايات الأنشطة الرياضية .	٩٧

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
جدول (٢٠)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الوظيفة لمحور الكفايات الشخصية .	٩٩
جدول (٢١)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الوظيفة لمحور الكفايات الإدارية .	١٠١
جدول (٢٢)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الوظيفة لمحور الكفايات المعرفية والثقافية .	١٠٣
جدول (٢٣)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الوظيفة لمحور الكفايات النفسية والاجتماعية	١٠٤
جدول (٢٤)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الوظيفة لمحور الكفايات التدريسية .	١٠٦
جدول (٢٥)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الوظيفة لمحور الكفايات الأنشطة الرياضية.	١٠٩
جدول (٢٦)	الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الوظيفة لمحاور الأداة ككل .	١١١

قائمة الملحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
١٣١	الرسالة الموجهة إلى المحكمين لتعرف آرائهم بشأن محاوّر الاستبانة المتعلقة بالكفايات القيادية .	الملحق (١)
١٣٤	نتائج استطلاع رأي المحكمين بشأن محاوّر الاستبانة.	الملحق (٢)
١٣٦	الاستبانة قبل التعديل .	الملحق (٣)
١٤٤	الاستبانة بعد التعديل .	الملحق (٤)
١٥٣	أسماء السادة المحكمين .	الملحق (٥)
١٥٥	الرسالة الموجهة إلى مدير مركز البحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم .	الملحق (٦)
١٥٧	استطلاع آراء المحكمين حول صدق الاستبانة .	الملحق (٧)
١٥٩	مذكرة الموافقة على تسهيل مهمات الباحث .	الملحق (٨)

الفصل الأول

مقدمة البحث

مشكلة البحث

أهداف البحث

تساؤلات البحث

أهمية البحث

مصطلحات البحث

حدود البحث

الخلاصة

الفصل الأول

مقدمة البحث

١ - ١ مقدمة البحث:

يعيش عالمنا المعاصر ثورة علمية هائلة ، تفرض علينا الاهتمام بالعلم حتى نتمكن من مسايرة الحضارة ، وحتى نساير طبيعة العصر الذي نعيشه ، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال الارتقاء بكفاياته بهدف النهوض بالمعلم الذي له دور كبير في تقدم المجتمع ، إذا أعد إعدادًا علميًا صحيحًا مناسبًا يمكنه من بناء جيل جديد يسعى إلى مواجهة تحديات العصر .

ولما كان دور التربية الرياضية أساسيًا وضروريًا والعناية بها من أهم واجبات أي مؤسسة تربوية ؛ لما للتربية الرياضية من قدرة فريدة في بناء الشخصية السوية والمتكاملة للمتعلم إذا فمن الأمور الملحة توجيه المزيد من العناية إلى دور معلم التربية الرياضية الذي لا يقتصر على نقل المعلومة والمهارة الحركية إلى التلميذ ، ولا يكفي أن يكون ملماً بالقضايا التربوية والعلمية للمادة ، بل أصبح دوره يتعدى ذلك إلى أن يدير عملية التعلم بكل أبعادها إيماناً بأن دور المعلم هو إحداث التغيير والتنمية الإيجابية لدى التلاميذ نحو مادة التربية الرياضية (العنزور ، ١٩٩٢) .

"فالمعلم يعد أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية التعلمية ، لأنه مهما وصل إليه المتعلم من الذكاء والفطنة ، ومهما كان المنهاج سهلاً وميسوراً رفيع الأسلوب فإنه لا يستطيع تحقيق الهدف المنشود من غير معلمين يتمتعون بالقدرة الكافية من الأداء القيادي" (عيادات، ١٩٩٤ : ٤٥) ، فهو لا يعلم المتعلمين من خلال الدرس ويوجههم فقط ، وإنما يكتسب من خلال تعامله معهم الكثير من الخبرات التي تساعده على التعامل بشكل سليم ، ولا تتحقق هذه الخبرات إلا من

خلال التفاعل بين المعلم وهؤلاء المتعلمين وهذا التفاعل من شأنه أن يسهم في تطوير العملية التعليمية (سيد منصور ، ٢٠٠٠).

وإذا كان للمعلم أثره الواضح في تربية المتعلم وتنشئته ، فإن التأثير الشخصي لمعلم التربية الرياضية تظهر أهميته بوضوح داخل المدرسة ، إذ أنه بجانب تنفيذه لأهداف وبرامج التربية الرياضية المتنوعة والمتعددة الأنشطة ، فهو يقوم بمساعدة المتعلمين في محاولاتهم لتحقيق التكيف والنضج ، وعلى هذا فإن معلم التربية الرياضية يعد أحد الأعضاء الأكثر تأثيراً في المجتمع المدرسي في تشكيل النواحي الخلقية والروحية والنفسية والجسمية والاجتماعية (مقدادي ، ١٩٩٥) .

وحتى يستطيع المعلم بشكل عام ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص من تطوير العملية التعليمية ، يستوجب عليه أولاً أن يمتلك مجموعة من الكفايات التعليمية والقيادية ؛ حتى يكون قادراً على تأدية أدواره ومسؤولياته لتحقيق تعلم فعال ، والجدير بالذكر هنا هو أن المعلم إذا أحسن القيام بدوره ومسؤولياته ، فإن ذلك يؤدي إلى إحداث التغيير المطلوب من سلوك المتعلم (عبد اللطيف ، ١٩٩٠) .

كما أن خلق أجيال تتسم بالديمقراطية ، يتوقف إلى حد كبير على ما يمتلكه معلم التربية الرياضية من كفايات قيادية تمكنه من إدارة وتنظيم وقيادة العملية التعليمية ، واختيار أفضل الأساليب المناسبة لقيادة المتعلمين ؛ لما لهؤلاء المعلمون من دور كبير في إعداد شباب و أجيال المستقبل ، ويقع على عاتقهم الدور الأكبر في تشكيل عقلية متعلميهم ، وتكوين اتجاهاتهم وقيمهم (Lambert, ٢٠٠٠) .

لذا فإن إفساح المجال للكفايات القيادية لدى المعلم لكي تظهر وتستغل تساعد كثيرًا على إقباله على عمله برغبة واهتمام ، فالقيادة بمفهومها الشامل تعتبر من أكثر الموضوعات التي حازت على أهمية متصاعدة من قبل المفكرين عبر العصور المختلفة ، وهذا ما يؤكد أهميتها .

"فالقيادة سنة من سنن الله في الخلق ، تتولى فيها الصفوة قيادة المجموع ؛ لتتوحد الجهود ، وتقاد الجماعة بفاعلية نحو النمو والازدهار والقوة والسيادة ، وهذه السنة الكونية القيادية موجودة في النبات ، وموجودة في الحيوان ، ومتحققة في حياة الناس " . (أبو العطا ، ٢٠٠٢ : ١٧)
ويؤكد فرج (١٩٨١) بأن القيادة من أهم ظواهر التفاعل الاجتماعي ، ذلك أن القادة يقومون بدور رئيسي فيه ، فهم يؤثرون في توجيه نشاط الجماعة وفي مدى إنتاجها والروح السائدة بين أفرادها .

كذلك فإن القيادة خاصة أو ميزة تتوافر في المدرس الكفاء ، وهذه الخاصية لها أثرها على استجابة التلاميذ لشخصيته وتوجيهاته ، ومن بين الوظائف الرئيسة للقيادة الوصول بقدرات كل فرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية (بيوكر ، ١٩٧٠)

كما أن وظيفة القيادة في التدريس هي التي تجعل من الممكن للمعلم أن يبذل قصارى جهده في إنجاز الأهداف التربوية ، وحيث أن القيادة الفعالة هي التي تحقق أهداف مهنة التربية الرياضية خاصة عندما تتوافر في المعلم الكفاء ، كما أن لها أثرها في استجابة المتعلمين لشخصية المعلم وتقبلهم لتوجيهاته والوصول بقدراتهم إلى أقصى طاقاتهم من النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية . وبالإضافة إلى ذلك فإن معلم التربية الرياضية يعتبر أحد الأعضاء الأكثر تأثيرًا في المجتمع المدرسي في تشكيل النواحي الخلقية والروحية (النشاش ، ١٩٩٥) .

ومن هنا جاءت أهمية إعداد المعلم قبل الخدمة وأثناءها حتى نجعل منه قائداً يرتبط نجاحه أو فشله بمدى امتلاكه للكفايات القيادية الضرورية و مدى امتلاكه لمهارات خاصة تتعلق بكيفية التعامل مع مكونات العملية التعليمية ، واستغلالها بشكل سليم ، هذا بالإضافة لامتلاكه للكفايات المهنية على أن يكون لديه تصور واضح وبشكل مسبق لتلك الكفايات (أبو نمره ، ١٩٩٥ . Hare , ٢٠٠٢) .

وقد أدت التطورات المتلاحقة في التربية الرياضية إلى تغيير النظرة إلى عملية التعليم والتعلم ، مما أدى إلى ارتكاز حركة إعداد المعلم في الوقت الراهن على مفهوم مؤداه أن أبرز المعلمين هم الذين يمتلكون عددا من الكفايات القيادية المرتبطة بدورهم في المجال الرياضي " (المجيد ، ١٩٩٦ : ١٦٦) ، " فالقائد الرياضي هو الشخص ذو الرؤيا البعيدة ، الذي يتسم بصفات قيادية ، كما أنه يحافظ على الاتجاه الذي يسير فيه التنظيم ، ويحاول تغييره ؛ ليستجيب للتطورات الخارجية في البيئة المحيطة ، ويحفز متعلميه ليصلوا إلى درجة عالية من الكفاءة ، ومدى كفاءته في تحقيق الأهداف " (مطر ، ١٩٩٧ : ٨٣) .

هذا وتعد الكفايات موضوعاً تربوياً حديثاً نسبياً في مجال التربية الرياضية ، الأمر الذي أدى إلى اهتمام الدول المتقدمة به بصفة خاصة ، بضرورة توفير مجموعة من الكفايات لدى من يقوم بالتدريس حيث أنه بدون الكفايات القيادية لا يمكن المعلم من تحقيق الأهداف الملقاة على عاتقه .

ويتوقف نجاح المعلم في أداء رسالته على مقدار ما يمتلك من كفايات قيادية ، ومدى فعالية تلك الكفايات والاستفادة منها ؛ ذلك أن وظيفة المعلم بشكل عام ومعلم التربية الرياضية بشكل

خاص لم تعد قاصرة على تزويد المتعلمين بالمعلومات والمهارات كما كان في السابق ، بل تعدتها إلى أن أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية لدى المتعلم .

هذا وقد ارتبط مفهوم القيادة في المجال التربوي في الآونة الأخيرة بمصطلح الكفايات ، الذي ظهر على أساس اعتماد الكفايات التي تعتبر من أبرز الاتجاهات التربوية المعاصرة (أبو زيد ، عبد المطلب ، العنزور ، المحمود ، ١٩٩٢) .

ومعلم التربية الرياضية بحاجة إلى الخصائص القيادية والتربوية في مواقف تعليم المتعلمين ، وتعد الكفايات القيادية من أهمها ، و إن عدم توافرها لدى معلم التربية الرياضية يؤثر تأثيرا سلبيا على كفاءته ، وبالتالي عدم قدرته على القيام بالمهام الملقاة على عاتقه (مفضي ، ١٩٨٥) .

كذلك فإن الاهتمام بتقويم المعلمين و إعدادهم على أساس الكفايات يعتبر من الاتجاهات السائدة في الأنظمة التربوية الحديثة (غانم ، الخاجة ، الملا ، ٢٠٠٢) .

إذا فإن وجود كفايات قيادية لدى معلم التربية الرياضية من شأنه أن يكشف عن طاقات رياضية خلاقة ، ومواهب رياضية فذة تتمثل في المتعلمين الموهوبين والمبدعين رياضيا .

كما يعد اهتمام الباحث بالتعرف على الكفايات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية بمملكة البحرين لما للمعلم من دور هام في العملية التعليمية ؛ حيث أنه هو الركيزة الأساسية للعملية التعليمية ، هذا إلى جانب المنهج والمتعلم لكونه الرائد الذي يتعهد الأجيال ، ويعددهم لخدمة الوطن ، فالمعلم قائد ، ومربي ، ومنظم ، وموجه ، ومقوم ، ومكافئ ، وإن نجاحه في عمله يعتمد على

كفايات عدة من أهمها : علمه وخبرته في المادة التي يدرسها ، علمه وخبرته في التربية وعلم النفس ، حسن تصرفه ، وتعامله مع الطلبة ، وقدرته على القيادة (الشبلي ، ٢٠٠٠) .

١ - ٢ مشكلة البحث:

تعد مرحلة التعليم الأساسي من أهم المراحل التعليمية بالنسبة لمادة التربية الرياضية ، وذلك لان هذه المرحلة تمتاز بأنها مرحلة الاكتشاف والتفريخ للمواهب الرياضية ، وإنها ميدان خصب لتنمية هذه المواهب وتطويرها من قبل المعلم ، وبالتالي يتطلب ذلك معلمين يتصفون بالقدرة والكفاءة على قيادة هذه المواهب وصقلها .

إن التقدم بمجال تدريس التربية الرياضية يحتم على المعنيين الاهتمام بكفايات المعلم وتطويرها ، وهذا لن يتحقق إلا من خلال تطوير كفاياته القيادية إلى حد كبير ، هذا لن يتأتى إلا بوجود شخصية قيادية إلى حد كبير ، لأن معلم التربية الرياضية هو الوحيد بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع بعد غريزي في التلميذ وهو اللعب ، لهذا فإن معلم التربية الرياضية يتحدد بمكانته القيادية وقدرته على إكساب المحاطين بالحب والتقدير والاحترام .

كذلك فإن اتصاف المعلم بصفات وخصائص قيادية ، له أثر فعال في الرضا الوظيفي ، والنجاح من جانب ومن جانب آخر إيجاد قاعدة هامة للتربية الرياضية تتمثل في المتعلمين المتسمين بحرية النشاط ، حيث تتولد لديهم الدافعية للتعلم ، وخلق تواصل عاطفي يمكن من حل المشكلات الانفعالية لهؤلاء المتعلمين .

إن معلم التربية الرياضية في مواقف تعليم التلاميذ بحاجة إلى كفايات قيادية، حيث تعد الكفايات القيادية من أهم الكفايات ، وإن عدم توافرها لدى المعلم يؤثر تأثيراً عكسياً على قيامه بالمهام الملقاة عليه ، وعلى كفاءته مما يترك أثراً سلبية على واقع الرياضة المدرسية التي تعتبر القاعدة الصلبة التي تقوم على كاهلها البناء الرياضي في الدول ولاسيما مملكة البحرين ، وتنطلق

من خلالها كل القدرات والطاقات والمواهب الرياضية المتمثلة بالمتعلمين المبدعين والمتفوقين والموهوبين رياضيا

وبالرجوع إلى الدراسات السابقة العربية منها و الأجنبية يتضح بأن هناك قلة من الدراسات التي تطرقت إلى الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بشكل عام على الرغم من وجود إشارة إلى علاقة القيادة بالنجاح والفوز الأمر الذي حدى بالباحث إلى دراسة هذه المشكلة؛ ليحدد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

ويعتبر الباحث أن القيام بمثل هذا البحث هو من الأساسيات التي تنطوي عليها فكرة الارتقاء بمادة التربية الرياضية كذلك فإن امتلاك المعلم لكفايات قيادية تمكنه فيما بعد من التغلب على تحديات مهمة في مجال اختصاصه.

ومن خلال خبرة الباحث في مجال تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المراحل التعليمية المختلفة في مدارس مملكة البحرين ، فقد لاحظ أن بعض معلمي التربية الرياضية يفتقرون إلى الكفايات القيادية اللازمة للمعلم ، الأمر الذي انعكس على طبيعة أدائهم لما هو متوقع منهم .

١- ٣ أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١-تحديد الكفايات القيادية الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين ، وذلك لتعريفهم بها بصورة واضحة ، وحتى يكون

هناك معيار واضح ودقيق لقياس الجانب القيادي لدى معلمي هذه المرحلة من قبل القائمين على توجيه معلمي التربية الرياضية .

- ٢- التعرف على الفروق في تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين تبعاً لمتغير الجنس .
- ٣- التعرف على الفروق في تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين تبعاً لمتغير الوظيفة .

١-٤ تساؤلات البحث :

يمكن تحديد أهداف البحث الحالي في الإجابة على التساؤلات التالية :

- ١- ما هي الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين وفقاً لمتغير الجنس؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين وفقاً لمتغير الوظيفة؟

١ - ٥ أهمية البحث :

يكتسب هذا البحث أهميته من خلال الجوانب التالية :

١. تحسين أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين عن طريق التوصل إلى تحديد الكفايات القيادية اللازمة لهم ، والعمل بها أو الالتزام بها .

٢. تعتبر الدراسة الأولى من نوعها في البيئة البحرينية ، على حد علم الباحث، حول الكفايات

القيادية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .

٣. إثراء البعد المعرفي في مجال الكفايات القيادية و مجالاتها مما يفيد العاملين في الميدان

الرياضي بشكل عام والعاملين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين ووزارة التربية

والتعليم بشكل خاص.

٤. نتائج البحث التي تم التوصل إليها قد تثير تساؤلات علمية حول الكفايات القيادية، ومدى

اهتمام باحثين آخرين حول بحوث علمية للإجابة على مثل هذه التساؤلات.

٥. قد يفيد البحث الحالي باقتراح معيار لقياس الجانب القيادي لدى معلمي هذه المرحلة القائمين

، يمكن أن يفيد المعنيين والقائمين على توجيه معلمي التربية الرياضية .

١ - ٦ مصطلحات البحث:

سيشتمل هذا البحث على عدد من المصطلحات الجوهرية التي تستوجب تعريفها وتحديد

على النحو التالي:

معلم التربية الرياضية:

هو ذلك الشخص المؤهل علمياً وتربوياً لتدريس التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في

المدارس نظرياً وعملياً والمشرف على جميع النشاطات الداخلية والخارجية (أبو نمره، ١٩٩٥) .

ويقصد بمعلم التربية الرياضية في هذا البحث : "بأنه الفرد المؤهل علمياً وتربوياً وإدارياً

لتدريس التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في المدارس البحرينية عملياً ونظرياً والقادر على إدارة

الأنشطة الداخلية والخارجية"

الكفاية :

هي القدرة على الأداء المبني على المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها معلم التربية الرياضية وتتعاكس على سلوك المتعلمين (الناظر ، ١٩٩٣) .

ولغرض الدراسة فان الكفاية تعني " امتلاك معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين ، للمعلومات ، والاتجاهات ، والكفايات القيادية التي يستطيعون بها تحقيق رغبات وحاجات طلبة مرحلة التعليم الأساسي ، وفق الأهداف المعدة والمخطط لها في هذه المرحلة التعليمية "

القيادة :

"هي قدرة الفرد في التأثير على شخص او مجموعة وتوجيههم وارشادهم من اجل كسب تعاونهم وحفزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعه"
(المغربي ،وزويلف ،وعلاونة ، وفريحات و الطراونة ، ١٩٩٥) .

الكفاية القيادية :

هي قدرة معلم التربية الرياضية على توظيف المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها في التأثير على سلوك الطلاب لحثهم للعمل برغبة واضحة من اجل تحقيق الأهداف التي وضع من اجلها منهاج التربية الرياضية (النشاش ، ١٩٩٥) .

ولغرض البحث فان الكفاية القيادية تعني " قدرة معلم التربية الرياضية في التأثير على سلوك طلابه عن طريق استغلال وتوظيف قدراته المهاراتية و المعلوماتية والاتجاهات التي يمتلكها وذلك بغرض تحفيزهم وحثهم برغبة صادقة من أجل تحقيق أهداف محتوى منهاج التربية الرياضية "

١ - ٧ حدود البحث :

- يقتصر البحث الحالي على معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .
- يقتصر البحث الحالي على مديري المدارس التي ينتمي إليها أفراد العينة بجميع محافظات مملكة البحرين .
- كما يقتصر البحث الحالي على اختصاصي إدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين.
- يقتصر البحث على إجراءه خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ م

١ - ٨ الخلاصة :

ركز الباحث في هذا الفصل على أهمية وجود الكفايات القيادية بالنسبة لمعلمي المرحلة الابتدائية ، مما ينعكس إيجاباً على العملية التعليمية التعلمية ؛ لما للكفايات من دور فاعل في أداء رسالتهم على أكمل وجه ، كما ركز على توضيح مشكلة البحث ، و أهدافه ، و أهميته كونه وسيلة تعين على وجود معيار واضح ودقيق لقياس الجانب القيادي لدى معلمي هذه المرحلة من قبل القائمين على توجيههم ، كذلك فقد تم تحديد المصطلحات المتعلقة بموضوع البحث والتي انطلق منها الباحث بغرض الاستفادة منها في توضيح مشكلة الدراسة بشكل جوهري ودقيق .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

ثانياً : الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل ، دور المعلم في العملية التعليمية ، و مفهوم القيادة ، و أهميتها ، و أدوارها ، وخصائص القيادة الناجحة ، مع شرح لنظريات القيادة ، ومدى الاستفادة منها ، ومناقشة الكفايات و أساليب تحديدها .

كما يتناول هذا الفصل الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية ، وقد صنفها الباحث إلى دراسات مشابهة و أخرى مرتبطة بموضوع البحث .

١-٢ الإطار النظري

١-٢-١ دور المعلم في العملية التعليمية :

إن الدور الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية التعليمية له دور أساسي فعال ، حيث أن كل العوامل التي تؤثر في هذه العملية من كتاب ومنهج وإدارة مدرسية وإشراف تربوي رغم أهميتها ، فإنها لا تضاهي أهمية دور المعلم ولا تحقق أهدافها إلا إذا وجد المعلم القادر على شغل مهنته والقيام بمهامها بكفاءة وفاعلية .

وحيث أن هذا الميدان الواسع الذي يعمل به المعلم والأدوار التربوية التي يضطلع بها ، تجعل منه قائدا يرتبط نجاحه أو فشله بطريقة تعامله مع الآخرين ، وهو لا يضمن النجاح في عمله إذا لم يمتلك الكفايات الأساسية التي تمكنه من ممارسة عمله ، وتجعله قادرا على التفاعل مع الآخرين واستمالتهم إلى العمل الناجح (أبو نمره ، ١٩٩٥) .

و أهم ما يجب للمعلم مراعاته في تدريس مادة التربية الرياضية أن يقوم بتوجيه نشاط التلاميذ ومجهوداتهم توجيهها ثابتا ، وذلك بتحديد الغرض الذي يسعون من أجله وتعريفهم به ،

والعمل من أجل الوصول إليه وبدون تحديد هذا الغرض لا يمكن للمدرسين أن يحققوا تدريسا فعالاً
(غانم ، الخاجة ، الملا ، ٢٠٠٢ . Graham , 2001) .

فالمعلمون هم نماذج يقلدها التلاميذ بالدرجة الأولى ، كما أن دورهم يتعدى ذلك إلى كونهم
وكلاء لتنمية القيم ، فدور المعلم ليس تعليمياً بل أخلاقياً أيضاً ، وهو يتولى مسؤولية اتخاذ القرار
باختيار القيم الأخلاقية التي يجب أن يعلمها تلاميذه ضمن المنهج ، واستخدام أساليب معاملة التلاميذ
التي تعزز القيم ، واتباع الأساليب التربوية والاستراتيجيات التي يجب أن يتبعها لغرس
القيم (العمران ، ٢٠٠٣) .

إن هذا يعني أن المعلمين الفعالين هم الذين يدرسون بحيث تستثار دافعية المتعلمين ،
فالتلاميذ يقبلون على درس التربية الرياضية ؛ لأنهم يريدون أن يتعلموا . والمعلمون الذين لهم
التأثير في تلاميذهم لا يتصفون ببعض الصفات الشخصية والمهنية فحسب بل يمتلكون مجموعة
كبيرة من الكفايات التدريسية الفعالة (الملا ، ٢٠٠٢) .

وحتى يكون المعلم قائداً حقيقياً ، لابد أن يكون له حس بما هو مهم وحس بالكيفية التي
يطور بها مجالات عمله . (تشابمان ، ٢٠٠١) .

٢-١-٢ معلم التربية الرياضية في مملكة البحرين :

يعتبر عام ١٩١٩ هو البداية الرسمية للرياضة في مملكة البحرين ، حيث بدأت في هذا
العام الدراسة النظامية في ربوع مدرسة " الهداية الخليفية " وكان الشكل الغالب على تدريس
الرياضة المدرسية هو التمرينات السويدية النظامية بالإضافة إلى ممارسة كرة القدم
(زباري ، ١٩٩٦) .

ولم يحدث تطور يذكر في مجال الاهتمام بالرياضة في المملكة حتى بداية الأربعينات من هذا القرن عدا بعض التوجهات الطفيفة التي جاءت من خلال تعيين مفتش للتربية الرياضية لبناني الجنسية ، واستمر الحال كذلك حتى منتصف الأربعينات (الجيب، ١٩٩٧) .

ومنذ أن أقرت شعبة التربية الرياضية في العام الدراسي ١٩٧٨ - ١٩٧٩ ، وفي ضوء المهام الموكلة إليها وقبل أن تبدأ في إعداد المناهج تم القيام بسلسلة من الإجراءات التي تتناسب وطبيعة المجتمع البحريني وكان من أهمها : القيام بمسح شامل حول بيانات المعلمين للوقوف على واقع المعلمين في ميدان التدريس ، وكذلك لتعرف مؤهلاتهم العلمية ، وتوزيع جداول الحصص على المعلمين في سنوات الخدمة التي قضاها كل منهم ، ومدى توفر الإمكانيات المادية من ملاعب وصالات في مدارس التعليم الأساسي والثانوي (العالي ، ١٩٩٩) .

هذا وقد حظي معلم التربية الرياضية باهتمام كبير في الفترة الراهنة ، كونه صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعلم والتعليم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية الرياضية وخارجه ، ومن خلالها يستطيع تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية ، ومن ثم ترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع (خطيبة ، ١٩٩٧) .

فسياسة التعليم في مملكة البحرين تهتم بالتربية الرياضية لجميع مراحل التعليم انطلاقاً من كونها جزءاً هاماً من التربية الرياضية لأفراد المجتمع ، واستناداً لذلك فقد تم تحديد أهداف عامة للتربية الرياضية .

وقد أولت وزارة التربية والتعليم متمثلة في إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات ، اهتماماً بالغاً بمعلم التربية الرياضية لما له من دور تربوي مهم ، فهو مظهر للفرد الرياضي بكل ما تحمله هذه الصفة من معانٍ وقيم ؛ لأنه يعمل في مؤسسة تربوية تكسب التلاميذ النظام القيمي في حياتهم ، وشخصيته لها تأثير كبير على حياة التلاميذ وتصرفاتهم وتحديد مستقبلهم.

وقد حددت الإدارة المجالات التي ينبغي لمعلم التربية الرياضية أن يعمل بها داخل المدرسة وخارجها استناداً للتعليمات والتشريعات التربوية بمملكة البحرين ، وكما يراها المختصون في هذا المجال من واقع الممارسات التربوية التي يشهدها الموجهون التربويون في المدارس (أبو زيد وزملاؤه ، ١٩٩٤) .

ومما سبق عرضه يتجلى الاهتمام البالغ بمعلم التربية الرياضية بمملكة البحرين ، باعتباره الناقل الأمين لحضارة الأمة وتراثها ، فهو يتحمل مسؤولية إعداد أجيال وتربية نشئ ؛ لأنه الوحيد الذي يتعامل مع التلاميذ بروح رياضية تستقي جذورها من طبيعة المادة وقربها من نفوس التلاميذ.

٢-١-٣ مفهوم القيادة :

أ . في اللغة

لقد أشير إلى مفهوم القيادة في معجم لسان العرب بأنها : " يقود الدابة من أمامها ، ويسوقها من خلفها ، فالقود من أمام ، والسوق من خلف ، وقاد البعير واقتاده : معناه جره خلفه " (منظور) . ولم يبتعد العلاليلي (١٩٧٥) في الصحاح عما جاء أنفا فقد أورد في مادة قود وانقياد : الخضوع تقول : قدته فانقاد لي ، إذا أعطاك مقادته والقائد : واحد القواد والقادة .

ب . في الاصطلاح :

وهي بشكل موجز :

"قدرة الفرد في التأثير على شخص أو مجموعة وتوجيههم وارشادهم من أجل كسب تعاونهم وحفزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية في سبيل تحقيق الأهداف المرجوة " (المغربي ، زويلف ، علاونة ، فريحات ، الطراونة ، ١٩٩٥) .

٢-١-٤ أهمية القيادة :

تبرز أهمية القيادة من خلال الفوائد الجمة التي يحققها الفرد من خلالها ، فهي تسهم في تحديد طبيعة التفاعلات داخل الجماعة نحو بلوغ الأهداف الرئيسة لتلك الجماعة ، كما تؤثر في اتجاهات العاملين وسلوكهم ومدى توحدهم بأهداف المؤسسة ، فضلا عن أن طبيعة القيادة تحدد طبيعة العمل ، الإبداعية الأصيلة التي تسعى إلى التجديد والتحسين والابتكار (شوقي ، ١٩٩٣) . ويرى " ابن خلدون " أن خير وسيلة للتربية الخلقية هي القدوة الحسنة ، فإن الأطفال يأخذون بالتقليد ، والمحاكاة أكثر مما يأخذون بالنصح والإرشاد (عبد العزيز ، ١٩٩٣) . فالمعلم يمثل القدوة الحسنة بالنسبة للمتعلمين في كل حركاته وسكناته وطبيعة تعامله فقد يكون قدوة حسنة وقد يكون قدوة سيئة ، وقد يكون أسلوب المعلم ديمقراطياً أو دكتاتورياً ، وقد يكون تعامله ودياً أو عكس ذلك .

كما أن سلوك المعلم هذا إضافة إلى سلوك الأطراف الأخرى داخل المدرسة هو جزء مما يطلق عليه بالمنهج الخفي وهو " مجموعة القيم والمعايير والمعتقدات وطرائق التفكير غير المعلنة والتي تستند إليها القواعد والإجراءات التي تشكل الأعمال النمطية والعلاقات الاجتماعية داخل المدرسة والفصول المدرسية (الخليفة ، الغتم ، وهلال ، ٢٠٠٣) .

إذا فعملية القيادة تتبع من داخل الجماعة وتظهر تلقائياً في أغلب الأحيان ، وتكون مسبقة بعملية تنافس عليها من قبل أعضاء الجماعة التي تتعاون مع القائد في تحقيق أهدافها ، حيث أن التفاعل الديناميكي بين الأفراد شرط أساسي لظهور القيادة .

كما أن القائد يلعب دورا هاما في تحديد أهداف الجماعة وفي وضع قيمها ومعاييرها وثقافتها ، ويضع كذلك خطط النشاط المختلفة لجماعته ، وبالتالي الجماعة تعد هامة جدا ؛ لأنها هي التي تقبل القيادة أو ترفضها ، وعليه لابد و أن يعمل القائد على إشباع حاجاتهم لكسب طاقاتهم . وتظهر الحاجة للقائد أكثر ما تظهر عندما تمر الجماعة بأزمة من الأزمات ، أو تتعرض لخطر من الأخطار وتعجز عن كيفية التخلص منه (عويس ، الهلالي ، ١٩٩٧) .

والقادة الناجحون هم أولئك الذين يعملون على تلبية احتياجات الجماعة التي يتولون قيادتها جنباً إلى جنب مع احتياجاتهم الخاصة ، أي أن يكون هناك إنصاف متبادل .

ولكي يتمكن القادة من تحقيق ذلك ، فهم يحتاجون إلى تطوير مهارات معينة تتعلق بمسئولياتهم الخاصة في الرياضة ، وإلى الإحساس بالراحة عند تطبيق تلك المهارات في المواقف الصعبة والسهلة على حد سواء (زباري ، ١٩٩٦) .

٢-١-٥ أدوار القيادة :

وللقيادة دور كبير في تماسك الجماعة وبناءها في تنظيم سلوك الأفراد ، وبناء مستقبلهم ، وفي جعل أدائهم أكثر فاعلية ، ويتوقف نجاح القيادة في تحقيق أهداف المجتمع على ما يمتلكه القائد من قدرة على حفز العاملين معه ، وبث النشاط فيهم ، والمحافظة على روحهم المعنوية العالية ، وتنمية حب العمل التعاوني وروح الجماعة ببيتهم وروح الحماس فيهم ؛ لدفعهم لتحقيق تلك الأهداف.

وقد اهتم العديد من العلماء والباحثين في مختلف مجالات الحياة وميادينها بدراسة ظاهرة القيادة ، ومن أهم الذين درسوا هذه الظاهرة علماء النفس والاجتماع ، حيث قاموا بدراسة القيادة كظاهرة نفسية واجتماعية تفرض تأثيرها على الجماعة التي تظهر بينها (البياع ، ١٩٨٥) .

ومن هنا يمكن القول أن القيادة نشاط اجتماعي هادف لصالح الجماعة عن طريق التعاون في رسم الخطة ، وتوزيع الأدوار والمسؤوليات بحسب الكفاءة والاستعداد البشري والمادي المتاح فهي توجد في كل موقف اجتماعي ، وتؤثر في نشاط الجماعة المنظمة التي تعمل على تحقيق هدف ، فوجود الجماعة يتطلب وجود من ينظم العلاقات بين أعضائها ويوجههم ؛ لأن الجماعة لا يمكن أن تعمل بدون توجيه .

ومن هنا فإنه طالما وجدت مجموعة من الأفراد فإنهم سيتطلعون إلى فرد يكون قادرا على التأثير فيهم ، والتفاعل معهم لتحقيق الأهداف التي يسعون لتحقيقها .

فالقيادة الرشيدة تحتم وجود المدرس في ميدان عمله كل دقيقة ، و أن يكون يقظاً كي يقتنص كل الفرص للوصول بالفرد إلى أقصى طاقاته (بيوكر ، ١٩٧٠) .

وقد صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم إذ قال : " لا يحق لثلاثة يكونون بفلاة من الأرض ، إلا أمروا عليهم أحدهم " (حبيب ، ١٩٩٧) .

وطالما كان الفرد القادر على التأثير في الجماعة يسخر طاقاته للإسهام في الجماعة وفي تقدمها ، فسوف تزداد كفاءته كقائد قادر على توجيه جهود الأعضاء نحو تحقيق هدف مشترك (كنعان ، ١٩٩٥) .

وهذا يعني أنه لكي يكون القائد ناجحاً يجب عليه أن يتكيف مع المهام الموكلة له ، أو أن يكون قادراً على إنجاز العمل إضافة إلى التكيف مع طريقة العمل أو التركيز على خلق علاقات شخصية صحية ، و أنه ليس بالضرورة وجود الفرد في موقع القيادة يجعل منه قائداً ، فالخبرة والمحاولة والخطأ ونمو الشخصية وتطورها جميعها أمور تساهم في عملية تكوين القائد ، وهي لا تحدث بين عشية وضحاها .

ففي التربية الرياضية تتوفر فرص لا حصر لها أمام الفرد لاستخدام قدراته القيادية كلاعب ومشاهد وحكم وفني ومنظم و أخصائي ومعلم مدرب .

والقائد الناجح أيضا هو الذي يعمل على تلبية احتياجات أعضاء الجماعة التي يتولى قيادتها جنبا إلى جنب مع احتياجاتهم الخاصة ، أي أن يكون هنالك إنصاف متبادل .

ولكي يتمكن القائد من تحقيق ذلك ، فهو يحتاج إلى تطوير كفايات معينة تتعلق بمسئوليته الخاصة في الرياضة مثلا ، وإلى الإحساس بالراحة عند تطبيق تلك الكفايات في المواقف الصعبة والسهولة على حد سواء (اللجنة الأولمبية ، ١٩٨٦) ؛ مما يؤدي إلى تطوير مهارته الشخصية والتي تؤدي بدورها إلى اتخاذ قرار سليم في معظم المواقف (Anderson , 1995) .

وبما أن القيادة تشمل جميع مجالات الحياة وميادينها ، فإنها تشمل أيضا المجال التربوي عامة ومجال التربية الرياضية خاصة ، وهو ما أدى الباحث إلى الإشارة إلى دور معلم التربية الرياضية من حيث التأثير والتأثر بجميع المتغيرات النفسية منها والاجتماعية والانفعالية .

حيث أن التربية الرياضية تعد إحدى أبعاد التربية وليس شيئا منفصلا عنها ، لذا تتحدد أهدافها ومفاهيمها من التربية نفسها .

فالعلاقة بين التربية والتربية الرياضية علاقة وثيقة الصلة والرياضة تستمد مفاهيمها من التربية العامة ، وهذه بدورها تعتمد على البرامج الرياضية في تنمية الفرد ككل متكامل ، وتطوير قواه ، واكتساب المهارات والقيم والاتجاهات والأنماط السلوكية ؛ ليصبح فردا قادرا على التكيف مع بيئته المادية والاجتماعية .

المعلم قائد بحكم عمله ، والقيادة تسعى إليه وهو يعمل بين تلاميذه الذين هم في حاجة إلى توجيهه ، بحيث تسهم قيادته الديمقراطية في توفير أجواء المناقشة والحوار ، والتفاعل النشط بينه وبين تلاميذه ، وبذلك يعمل خلال هذا الدور إلى إشباع حاجات تلاميذه ، وتحقيق ذاتهم ، ومساعدتهم على اختيار ونمو مفاهيمهم الاجتماعية وسلوكهم الاجتماعي ، والتعبير عن حاجاتهم ، ومشاعرهم دون خوف (مليكة ، ١٩٨٩) .

كذلك فإن المعلم الذي يمارس الجوانب الإنسانية ، يجعل التلميذ يخوض عملية التعلم بالعمل والتفكير بالشعور بكل جوانب شخصيته ، ويكون مشجعا لإبداع التلميذ وابتكاره واستقلاليته، وبالتالي يكون دور المعلم والتلميذ ديناميكيا وليس ثابتا ، فتتسع أبعاد التعلم وتتعدد لتنمية المهارات ، ولمساندة النضج العاطفي والاجتماعي لجميع التلاميذ على حد سواء (عبد الكريم ، ١٩٨٩) .

ومما سبق عرضه يتضح أن القيادة التربوية فيما يتعلق بالمعلم ليست فرض كفاية ولا عملا اجتماعيا ، ولا تطوعا ، ولكنها من صميم عمله ومن طبيعة اختصاصه ، وهي ليست هواية فيما يتعلق به ولكنها احتراف ، وليست نشاطا خارجيا في البيئة التي يعيش فيها ، وإنما عمل يجب أن يمارسه في المدرسة قبل أن يمارسه في خارجها (الداهري ، ٢٠٠٢) .

ويتوقف نجاح ومقومات القيادة الرشيدة لدى المعلم وفعاليتها على مدى توافر مجموعة من الصفات والخصائص في المعلم القائد ، سواء من الناحية الجسمانية والعقلية ومن الناحية الاجتماعية (حميد ، ١٩٩٢) .

٢-١-٧ خصائص القائد الناجح :

إن عملية القيادة هي ذلك العنصر الإنساني الذي يجمع مجموعة من العاملين ويحفزهم إلى تحقيق أهداف التنظيم ، فالقيادة ليست ميزة شخصية في شخص القائد ولكنها محصلة لمركب معقد من الفرد ، والمجموعة ، وظروف التنظيم (السلمي ، ١٩٩٣) ، وهي ليست مجرد مجموعة من الصفات كل من يتحلى بها يكون قائدا ، وإنما تعبر القيادة عن علاقة بين أشخاص لهم حاجات ورغبات ، وشخص يفي بحاجاتهم ورغباتهم ويعمل على تحقيقها بتوحيد جهودهم .

فالقائد الناجح هو الذي يعمل جادا في تحسين مقدراته على التبصر في أحوال الأفراد الذين يعمل معهم ، ويتطلب ذلك منه سلوكا معينا .

وفي محاولة للتعرف على الصفات الرئيسة للقيادة في المجال التربوي ، فقد قام علماء النفس والتربية والاجتماع بدراسات عديدة ، وقد أشارت تلك الدراسات إلى أن هناك بعض الصفات العامة والتي تميز القادة وبالأخص المعلمين باعتبارهم يتعاملون مع فئة أكثر طموحا ، وأقدر على المبادأة والمثابرة ، وأكثر ميلا إلى المرح ، وقدرة على التوافق مع غيرهم من الناس (الهلالي ، عويس ، ١٩٩٧) .

وأهم هذه الصفات :

- يتمتع القائد بمستوى من الذكاء أعلى من مستوى ذكاء أتباعه .
- يتمتع القائد بسعة الأفق وامتداد التفكير وسداد الرأي .
- يتمتع القائد بطلاقة اللسان وحسن التعبير .
- يتمتع القائد بالاتزان العاطفي ، والنضج العقلي والتحليل المنطقي .
- يتمتع القائد بقوة الشخصية ، والطموح لتسلم زمام قيادة الآخرين (المغربي ، زويلف ، علاونة ، فريحات ، الطراونة ، ١٩٩٥) .

أما خصائص مدرس التربية الرياضية والمدرّب الرياضي كقائد ناجح ، فقد أوردّها كلّ من عويس والهلالي (١٩٩٧) كالآتي :

- القدرة على تنظيم المناقشات وإدارتها ، وتبادل الآراء والتفاعل المثمر مع الجماعة .
 - القدرة على الإقناع ، واحترام شخصية كلّ فرد في الجماعة ، والإيمان بقيمته .
 - القدرة على معاملة الناس معاملة حسنة ، ويتطلب ذلك أن يتصف بالذكاء الاجتماعي والاعتزان الانفعالي ، وضبط النفس ، والمشاركة الوجدانية ، وأن يتصف بالتسامح مع الحزم عند اللزوم .
 - القدرة على اتخاذ القرارات ، وإصدار الأوامر ، و ألا ينفرد بالتخطيط بعيدا عن الجماعة.
 - القدرة على التنبؤ بالمشكلات قبل وقوعها ، والعمل على تفاديها ، وخصوصا في المنافسات والأنشطة الرياضية .
 - القدرة على التنظيم الاجتماعي ، وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة ، وأن تكون علاقته بالفريق علاقة ودية دون رفع الكلفة بينهم .
- إذا فهذه السمات ضرورية للقائد الناجح ؛ لأنه في حالة توافرها يستطيع أن يقوم القائد بوظائفه ضمن الجماعة ، والتي يقع على رأسها رفع الروح المعنوية لتلك الجماعة ، وتحديد أهدافها ونشاطاتها .
- ويعتقد البعض أن القادة يولدون وبهم مواصفات القيادة الناجحة ، في حين يرى البعض الآخر أن الظروف والقدر يلتقيان لتكوين القائد ، أي أن القيادة بها صفات وراثية وبها صفات مكتسبة من البيئة ، وتختلف المواصفات القيادية الشخصية باختلاف القادة ، إلا أن هناك بعض المواصفات التي إذا توافرت في القائد قد تجعل من قيادته قيادة ناجحة :

بعد النظر ، الشجاعة البدنية والأخلاقية ، العدالة ، الذكاء ، حسن التصرف ، الإصرار والعزم ، القدرة على اتخاذ القرار ، المرونة ، القدرة على التفاهم مع الآخرين ، الحماس ، دعم العاملين ومساندتهم ، الإخلاص ، الثقة بالنفس ، المبادأة ، الطموح ، النزاهة ، الصدق (الهارون ، ١٩٨٥) .

وعلى أية حال ، يحتاج الشخص الذي يريد أن يصبح قائدا ناجحا إلى تحديد أفضل السمات لديه وتطويرها ، والتدرب على كيفية إيصالها للآخرين بفاعلية ، ولعل هذا هو التحدي الرئيسي الذي يواجهه عندما يلزم نفسه بإدخال سمات قيادية في مجال تخصصه (عودة ، ٢٠٠١) .

فمدرس التربية الرياضية لا يتعامل مع التلاميذ بين أربع جدران ، بل في أماكن أوسع وأرحب ، الأمر الذي يضيف المزيد من الحرية على سلوك التلاميذ ، ويسهم في قدرتهم على التعبير عن الذات ، في مقابل أن يكون هو قائداً متزناً يمارس جميع حقوقه وواجباته (مفضي ، ١٩٨٥) ، حيث أن تقدير المعلم لسلوكه القيادي يأتي من مدى ما يكنه التلاميذ له من حب ، وتقدير ، وصداقة ، وعلاقة إنسانية حسنة .

وليس المقصود بالقيادة هنا السيطرة ، والتي تشجع لأن يميل التلاميذ إلى العدوان ، وإنما المدرس القائد هو المدرس الذي يتميز بالاتجاهات الديمقراطية ، وعدم التوتر ، وروح الود والتعاون والاهتمام بالعمل الذي يقوم في جوهره على التفاعل ، وهذا يعد نقطة البدء والانطلاق بالنسبة لجميع النشاطات والتصرفات التي تتم داخل المؤسسة التعليمية (الكعبي ، ١٩٩٨) .

ويتضح مما تم عرضه أنه ليست هناك صفات نفسية ثابتة يتميز بها القائد ؛ حتى تجعله يصلح للقيادة في جميع المواقف والظروف ، ولا يعني ذلك بطبيعة الحال ، أن عملية القيادة لا تحتاج إلى شخص يمتلك مميزات معينة ، ولكن المقصود أن هذه المميزات والصفات تتوقف على حدود الدور الذي يقوم به .

ولعل أهم الصفات والقدرات القيادية تكمن في التالي :

- القدرة على تخطيط الأهداف ، والأنشطة وتنفيذها ، وتقويمها ، ومتابعتها ، وكذلك القدرة على التنظيم والإدارة .
 - القدرة على تحمل المسؤولية ، والقيام بأعبائها على أحسن وجه .
 - القدرة على بث الصفات القيادية الحميدة في نفوس الآخرين .
 - القدرة على تمثيل أهداف الجماعة ، والإيمان بمبادئها .
 - أن يكون لديه مهارة وضع برامج النشاط الرياضي في قالب من التحديات لقدراتهم ، بحيث يصبح النشاط محببا لديهم ، ويتخلصون من الملل الذي قد يصادفهم أثناء مزاولتهم ؛ نتيجة لرقابة النشاط وتكراره .
 - أن يكون لديه الاستعداد للعمل في مجالات ومناشط أخرى (جلال ، علاوي ، ١٩٨٢) .
- وهناك من يجمل صفات القائد التربوي التي يجب توافرها فيه من أجل نجاح العمل القيادي على خير و أكمل وجه ، فيقول :
- إن الشخصية القيادية شخصية محببة تتمتع بالذكاء ، والمرونة ، والنشاط ، والمثابرة ، والمقدرة على الإثارة ، والإقناع ، والصبر ، والفهم ، والتفهم ، وتتميز كذلك بالإخلاص في المعاملة ، والجدية ، والتفكير المتكامل ، والنزاهة ، والأمانة ، والتجرد ، والموضوعية ، وعدم التحيز (محمد ، عقيل ، ١٩٨٩) .

٢-١-٨ نظريات القيادة :

لقد أصبح مفهوم القيادة التربوية مفهوما عصريا حديثا يتفق والأهداف التربوية التي محورها الفرد المتعلم ، لذا أولاهها الباحثون ، والدارسون ، والمختصون جل اهتمامهم ؛ لما لها من أثر فاعل في صياغة وتعديل أهداف المجتمع ، وتحقيق طموحاته في إعداد المواطن الصالح .

ويتضح ذلك فيما يلي من يديه المختصون ، والعلماء في مجالات علم النفس والاجتماع والسياسة من اهتمام بالغ بالقيادة ونظرياتها التالية :

أ- نظرية السمات :

تنص هذه النظرية بأن سلوك الفرد محدد بصفات وسمات موروثة ، فالمقدرة القيادية ما هي إلا صفة توجد في الفرد منذ ولادته ؛ نتيجة لتفاعل عوامل وراثية معينة ، والأطفال القادة كانوا أكثر طولا ، و أكبر حجما ، وأصح بدنا ، وأحسن مظهرا ، وأكثر ذكاء من باقي أفراد الجماعة ، كذلك القادة أكثر ثقة بأنفسهم ، وأكثر انخراطا في الأنشطة الاجتماعية والرياضية .

ولقد أجريت دراسات عديدة لاثبات صحة هذه النظرية منها دراسة ستوجديل stogdill ، والتي صنفت العوامل والصفات المرتبطة بالشخصية ، وتوصل إلى أن السمات القيادية تختلف باختلاف الحالات ، ولم تستطع تحديد صفات القيادة التي يمكن أن تستخدم باستمرار في التمييز بين القادة وغير القادة (كنعان ، ١٩٩٢) .

فنظرية السمات تفسر القيادة على أساس توافر بعض السمات الشخصية في القائد ، ومن هذه السمات الذكاء ، والقدرة على المبادأة والمثابرة ، والحزم ، والطموح ،

والتحكم ، والميل للاجتماع بالناس ، وقد ركزت نظرية السمات على خصائص شخصية القائد ، و قيمه ، والطباع التي تميزه في الحياة ، ويعرف ألبورت Albor السمة بأنها " بنية عصبية ، تتميز بالتصميم والتمركز يختص بها الفرد ، وتتوافر فيها القدرة على نقل العديد من المثيرات المتكافئة وظيفيا ، وعلى الابتكار ، والتوجيه المستمرين لصورة متكافئة من السلوك التعبيري التوافقي "

فالتحليل العلمي للقيادة بدأ بالتركيز على القادة أنفسهم ، و أن الشخص يولد ولديه سمات قيادية معينة (عبد الكريم ، ١٩٩٠ . سويلم ، ٢٠٠١) .

إلا أنه يعاب على هذه النظرية أنه لا يمكن حصر جميع السمات اللازمة للقائد في جميع المواقف ، كما أنه لا يمكن الاتفاق على عدد هذه السمات ونوعها .

كذلك لم تستطع هذه النظرية الثبات أمام الانتقادات التي وجهت إليها من الباحثين لسبب بسيط واحد ، وهو عدم استطاعة من آمن بها الاتفاق على قائمة واحدة للسمات والمميزات التي يجب أن تتوافر في القائد (مراد ، ١٩٩٢) .

ب- النظرية الموقفية :

في نظرية السمات ترجع القيادة إلى شخصية القائد ، أما النظرية الموقفية فإنها ترى القائد لا يظهر إلا إذا تهيأت له الظروف الاجتماعية ؛ لكي يستخدم ذكائه ومهارته في تحقيق أهدافه .

ويقوم مفهوم هذه النظرية على القول : بأن أساس تحديد خصائص القيادة لا يرتبط بسمات وخصائص شخصية عامة ، بل يرتبط بسمات وخصائص نسبية ترتبط بموقف قيادي معين (كنعان ، ١٩٩٢) .

فالنظرية الموقفية تركز على العوامل البيئية في نشأة القيادة وتفسيرها ، حيث ترى أن ظهور القائد يتوقف على وجود عوامل اجتماعية خارجة عنه ، وحتى إذا كانت لديه قدرات ومواهب فإن الظروف الاجتماعية هي التي تسمح له باستخدام هذه المواهب ، أو هي التي تعطلها وتوقفها (عويس ، الهلالي ، ١٩٩٧) .

ومن أهم مميزات هذه النظرية أنها قدمت مفهوما ديمقراطيا للقيادة ، وذلك من خلال عدم حصر القادة في عدد محدود من الأفراد وهم من تتوفر فيهم سمات وقدرات معينة ، بل أنها تجعل قاعدة القيادة عريضة بحيث يمكن لأي شخص أن يكون قائدا في بعض المواقف ، كما أن مظاهر ديمقراطيتها رفضها للمفهوم القائل بأن القادة يولدون ولا يصنعون ، وتأكيدا على أن هناك بعض السمات والمهارات القيادية يمكن اكتسابها بالتعليم والتدريب (المغربي ، زويلف ، علاونة ، فريحات ، الطراونة ١٩٩٥) .

ج- النظرية السلوكية :

نظرا لعدم قدرة نظرية السمات على تحديد السمات للتمييز بين القادة وغيرهم ، أدى إلى انتقال التركيز في الأبحاث والدراسات إلى سلوك القادة ، وقد امتدت هذه الدراسات من نهاية الأربعينات إلى أوائل الستينات ، حيث ركزت على تحليل سلوك القائد خلال قيامه بواجباته الإدارية أكثر من تركيزها على الخصائص الشخصية .

و أهم وظائف القيادة ضمن هذه النظرية السعي لتحقيق الأهداف الرسمية المحددة من جهة ، وإشباع رغبات أعضاء الجماعة من جهة أخرى ، فالتوازن بين هذين الهدفين هو ما يجعل الشخص قائدا بالمعنى العلمي ، حيث أن القائد في قيادته للعاملين

وللجماعات وفي تعامله مع الناس إما أن تكون سلوكياته وتصرفاته ضمن إطار عام واحد يمثل منهاجاً متكاملًا له أسسه وأساليبه وفرضياته (كنعان ، ١٩٩٢) .

إن الدراسات النفسية للقيادة تميل إلى إلقاء الضوء على الصفات الشخصية المتعلقة بالقيادة ، بينما تركز الدراسات الاجتماعية على أوجه الموقف الذي تمارس فيه القيادة . وهكذا ظهر صراع (الموقف - السمة) Trait- Situation Conflict ؛ لأن بعض العلماء كانوا على قناعة بأن مفتاح فهم القيادة يوجد في البحث الجيد في الصفات الشخصية ، وعلماء آخرون كانوا متأكدين بأن الجواب يقع في الفهم الجيد للتفاعل بين القادة والأتباع في المواقف المختلفة (أبو كف ، ٢٠٠٠) .

د - النظرية التفاعلية :

هي عبارة عن تفاعل بين سمات القائد ومتطلبات الموقف ، وهي عملية تفاعل اجتماعي بالدرجة الأولى ، وتحدد خصائصها على أساس أبعاد ثلاثة هي : السمات الشخصية للقائد ، وعناصر الموقف ومتطلبات وخصائص الجماعة المقودة ، فهي تنظر للقيادة وخصائصها من عملية التفاعل الاجتماعي بين القائد ومروسيه ، وترتبط النجاح في القيادة بقدرة القائد على التفاعل مع مروسيه.

ففي مفهوم النظرية التفاعلية _ هو الذي يكون قادراً على التفاعل مع المجموعة ، وإحداث التكامل في سلوك أعضائها ، أو سلوك معظمهم ، أخذاً في اعتباره آمال وقيم وتطلعات أفرادها (مليكة ، ١٩٨٩) .

النظرية التفاعلية تبدو واقعية في تحليلها لخصائص القيادة ، إذ ترى أن نجاح القائد يرتبط من ناحية بمدى قدرته على تمثيل أهداف مؤوسيه ، وإشباع حاجاتهم ، كما يرتبط من ناحية أخرى بمدى إدراك المؤوسين بأنه أصلح شخص للقيام بمطالب هذا الدور .

وهي بتركيزها على أهمية البيئة الاجتماعية ، وجهت اهتمام الباحثين في الوقت الحاضر إلى اتباع أساليب لاختيار القادة لا تقوم على قياس السمات الشخصية في مواقف معينة ، وإنما تقوم أيضا على النظر لهذه السمات في إطار البيئة الاجتماعية .

وعلى الرغم من المزايا السابقة للنظرية التفاعلية ، ودورها الإيجابي في تحديد خصائص القيادة ، إلا أن التطورات الحديثة التي تمت في مجال الإدارة أثبتت عدم كفاية النظريات الثلاثة السابقة لتحديد خصائص القيادة ، مما أدى إلى توجيه معظم الجهود في الفكر الإداري نحو تلك الخصائص .

٢-١-٩ الكفايات :

ليس من اليسير تقديم تعريف اصطلاحي دقيق لكلمة الكفايات Competencies ، ومع ذلك يمكن القول أن الكفايات هي " مجموع الاتجاهات و أشكال الفهم والمهارات ، التي من شأنها أن تيسر العملية التعليمية تحقيق أهدافها النفس حركية والعقلية والوجدانية"

وفي هذا الصدد تناول العلماء والدارسين عدة تعاريف للكفاية منها :

-هاوسام وهوستن Robert B. Howsan and Robert Howston (١٩٧٢)

الكفاية هي " القدرة على عمل شيء أو إحداث نتائج متوقع "

- الكفايات تقوم على النواحي المعرفية والسلوكية والنتاجية ، والأخيرة هي التي تؤدي إلى تحقيق نتائج معينة لدى الطلاب .

تتكون الكفايات من مكونين : المكون المعرفي Cognitive والمكون السلوكي Behavioral ، أما المكون المعرفي فيتألف من مجموع الإدراكات والمفاهيم والاجتهادات والقرارات التي تتصل بالكفاية ، ويتألف المكون السلوكي من مجموع أعمال التي يمكن ملاحظتها (مرعي ، ١٩٨٣) .

فموضوع تحديد كفايات المعلمين في المدرسة يرتبط بحركة كبرى في مجال تربية المعلمين في العالم ، وقد سميت بحركة " التربية القائمة على الكفايات " (C PTE) والتي يقصد بها :

“Competency Performance- Based Teacher Education” (مرعي ، ١٩٩٣)

لقد ظهرت هذه الحركة في الولايات المتحدة الأمريكية التي تقف على قمة البحث التربوي في العالم ، حيث أنها تقوم في الوقت الحاضر باستخدام إستراتيجية جديدة مستمدة من حركة التربية القائمة على الكفايات (CPTE) ، ”

أي الإعداد القائم على أساس الأداء الإجرائي الواضح والظاهر الذي يمكن مشاهدته ، وتقويمه (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٢) .

ويرى باندورا (Bandura) في نظريته حول كفاية الذات وجود بعدين لكفاية المعلم ، إذ يرتبط أحدهما بتوقع النتائج ويعكس درجة اعتقاد المعلم بالعلاقة العامة بين التعليم والتعلم وهذا البعد يسمى بكفاية التعليم ، أما البعد الثاني يرتبط بتوقع الكفاية ويعكس درجة اعتقاد المعلم بامتلاكه للمهارات اللازمة للتأثير في تعلم التلميذ ، وهذا البعد يسمى بكفاية التعليم الشخصية (النهار ، الربابعة ، ١٩٩٢) .

أما على الصعيد العربي ، فقد اتجه الاهتمام كذلك بموضوع الكفايات ، وهذا ما أكدته التقرير الذي أعدته اللجنة المكلفة بوضع إستراتيجية لتطوير التربية في البلاد العربية ، حيث جاء في التقرير أنه ينبغي تجويد نواحي الكيف في التعليم وتجديدها ، واستيعاب الاتجاهات الحديثة فيها ، ويتحقق ذلك من خلال كفايات المعلمين ، وقدراتهم على النهوض بمهامهم في هذا التطوير ومساهماتهم في تطويره (عوجان ، ١٩٩٣) .

وهناك الكثير من التوصيات التي أكدت على تطوير برامج تدريب المعلمين لرفع كفاياتهم أثناء الخدمة ، وذلك من خلال برامج معتمدة ومصممة لمختلف فئات المعلمين ، بحيث تعمل هذه البرامج على رفع المستوى الأكاديمي والقيادي للمعلمين بما يتناسب ومعايير أداء المعلم (المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي في الأردن ، ١٩٨٨) .

أ- أساليب تحديد الكفايات :

يشاع بين الباحثين والخبراء عدة أساليب لتحديد الكفايات ، إلا أن أكثرها شيوعاً ستة وهي

كالتالي :

١. ترجمة محتوى المقررات الدراسية Course translation الحالية إلى كفايات .
٢. تحليل المهمة Task analysis ، ويقصد بذلك الوصف الدقيق لأدوار المعلم ، ثم ترجمة الوصف إلى كفايات يتدرب عليها .
٣. دراسة حاجات التلاميذ Needs of school learners ، وقيمتهم ، وطموحاتهم ، ، وترجمة هذا كله إلى كفايات يجب أن تتوافر عند المعلم الذي يتصل بهم .

٤. تقدير الاحتياجات Needs assessment ، ويقصد بذلك دراسة المجتمع المحيط بالمدرسة ، LUVTM ,متطلباته ، وتحديد المهارات اللازم توافرها عند التلاميذ ، ثم ترجمة هذا كله إلى كفايات ينبغي أن تتوفر عند معلمي هذه المدرسة .

٥. التصور النظري Couceptualization لمهنة التدريس ، والتحليل المنطقي لأبعاد هذا التصور ، وفي هذا الأسلوب يبدأ الباحث بمجموعة افتراضات حول مهنة التدريس ، وما ينبغي أن يكون عليه المعلم ، ومنها يحدد الكفايات المناسبة .

٦. تصنيف المجالات في عناقيد Clusters ، يضم كل منها عددا من المجالات ذات الموضوع المشترك ، مستخلصا منها ما يشترك بينها من أمور تترجم بعد ذلك إلى كفايات للمعلمين (طعيمة ، ١٩٩٩ . ١٩٧٢ Huston) .

ويوصي الخبراء الباحثين بضرورة استخدام أكثر من أسلوب ؛ وذلك لضمان عمل أكثر دقة ، وأسلم منها ، وأشد موضوعية ، والعبرة في الأمر أن يكون تعدد أساليب تحديد الكفايات استجابة لضرورة ، أو تلبية لحاجة ، أو توخيا لدقة (طعيمة ، ١٩٩٩) .

هذا ويرى الباحثان أوكي Okey وبراون Broun أن أساليب تحديد الكفايات أربعة هي :

- استطلاع رأي الأطراف المعنية (معلمين ، أو موجهين ، أو أساتذة في معاهد إعداد المعلمين ، ومن ثم سؤالهم عن المهارات التي يظنون أنها يجب أن تتوفر عند المعلم .
- الاقتباس من قوائم أخرى حددت من قبل الكفايات التربوية اللازمة .
- ملاحظة معلم ذي خبرة ، على أن تكون هذه الملاحظة في موقع العمل ، واشتقاق المهارات اللازمة للمعلمين حتى يكونوا مثله .
- تحليل عملية التدريس ، وذلك بأن يحلل الباحث بعناية ما يتوفر في الجو التعليمي من ظروف نفسية تيسر للتعليم أن يحدث (١٩٩٤ . Okey , Broun)

ب- كفايات المعلمين القيادية :

يعد المعلم من الركائز الأساسية في العملية التعليمية التعليمية ؛ لأنه مهما بلغ التلميذ من الذكاء والفتنة ، ومهما كان المنهاج سهلا ميسورا ، رفيع الأسلوب فإنه لا يستطيع تحقيق الهدف المنشود من غير معلمين يتمتعون بالقدرة والكفاية القيادية .

فالمعلم قائد بحكم عمله ، والقيادة تسعى إليه ، وهو يعمل بين تلاميذه الذين هم في حاجة إلى توجيهه ، بحيث تكون قيادته ذات اتجاه ديمقراطي يوفر الأمان ، ويقدر ذات التلاميذ ، ويهتم بالحوافز ، ويظهر الحنان والألفة ، ويتصف بروح مرحة ، ويهتم بمشاكل تلاميذه ، يتعاطف ، ويتسامح معهم (عيادات ، ١٩٩٤ . الخولي ، ١٩٩٦) .

كذلك فإن معلم التربية الرياضية في المدارس يشغل مركزا هاما يمكنه من ملاحظة سلوك التلاميذ ، ويأمرهم على طبيعتهم أثناء لعبهم ، وخلال رحلاتهم ، ومعسكراتهم ، حيث أن جو الملعب وصلات التدريب أو المعسكرات يتيح الفرص لإظهار السلوك على حقيقته ، لذا فإن المناهج الدراسية للتربية الرياضية في بلوغ أهدافها يتوقف إلى درجة كبيرة على كفاءة معلمي التربية الرياضية في القيادة التربوية (عبد الكريم ، ١٩٩٠) .

ومعلم التربية الرياضية يخضع لنفس معايير معلم المواد الأخرى ، فهو يحتاج إلى إعداد وتدريب ، واكتساب نواحي تربوية ، والإلمام بالخبرات الفنية ، بحيث يكون قادرا على مواجهة مشاكل تلاميذه فهو بالتالي قائد ناجح (بدير ، المطوع ، ١٩٩٦) .

ولا شك أن السلوك القيادي تحدده عدة عوامل ، منها سلوك الأفراد الآخرين الذين يتفاعل معهم القائد نفسه ، وتغيرات الموقف ، كما أنه يتأثر بحجم الجماعة ، فالسلوك مع الجماعة الصغيرة يتجه وجهة قد تختلف عن الجماعة الكبيرة ، بالإضافة إلى ما يتصف به من سمات وخصائص

مقترنة بالقيادة الناجحة ، حيث يتولى المدرس القائد مهمة التوجيه والتنسيق لأنشطة تلك الجماعة (الشريدة ، عبد الرحيم ، ٢٠٠١ ، ص ٦٥) .

وبهذا فإن فاعلية القيادة تتطلب من المعلم القائد أن يدرك حقيقة هيكل شخصية تلاميذه ، و أن يفهم دوافع سلوكهم ، و أن يكون قادرا على التنبؤ بوسائل دقيقة باستجاباتهم لأنواع مختلفة من المثيرات والمنبهات الاجتماعية .

٢-١-١٠ أنماط القيادة :

إذا كانت القيادة هي التأثير في الأشخاص كي يتعاونوا في تحقيق الأهداف المشتركة ، فلا بد أن تكون إذا هناك عدة أساليب للقيادة أو أنماط للقيادة .

ويؤكد البعض عند دراسة القيادة و أنماطها على شخصية القائد أكثر من تأكيدهم على العوامل الموقفية والظرفية التي تعمل في إطارها ، وبعض الباحثين يصنفون أنماط القيادة إلى : (إلياس ، ١٩٩٠) .

١ . القيادة الدكتاتورية .

٢ . القيادة الديمقراطية .

٣ . القيادة التسيبية (الفوضوية) .

وهذه الأنماط الثلاثة حددها ليببيت ووايت Lippit and White

أ- القيادة الدكتاتورية :

تتميز القيادة الدكتاتورية باجتماع السلطة المطلقة في يد القائد الاستبدادي ، فهو الذي يضع سياسة الجماعة ، ويرسم أهدافها ، وهو الذي يفرض على أعضائها ما يقومون به من أعمال ، كما

أنه يحدد لنوع العلاقات التي تقوم بينهم ، وهو وحده المسؤول، ومصدر الثواب والعقاب ، ويعتمد الأعضاء عليه كليا (عويس ، الهلالي ، ١٩٩٧) .

وهو لا يسمح للعاملين بالاشتراك في مناقشة أوضاع العمل ، إنه يرسم كل شيء ، ويحدد كل شيء ، وليس عليهم إلا التنفيذ ، والقائد في هذه الحالة يتحمل كل المسؤولية .

وهذا النوع من القيادة لا يشجع الأفراد على الابداع ، والابتكار ، بل يجعلهم يفرون من المسؤولية ؛ خشية الفشل والعقاب (السلمي ، ١٩٩٣) .

فالقيادة التسلطية أو الدكتاتورية تقوم على أساس الاستبداد بالرأي ، والتعصب ، واتباع أساليب الإكراه والقسر ، توجيه الأعمال عن طريق الأوامر والتعليمات ، والتدخل في تفاصيل عمل الآخرين ؛ مما يخلق جوا مشحونا بالمشاكل والتعقيدات التي تظهر آثارها السلبية بمجرد غياب عنصر الخوف والتسلط.

ب- القيادة الديمقراطية :

يتمثل أسلوب القيادة الديمقراطية بالقيادة التي تعتمد على العلاقات الإنسانية ، والمشاركة ، فالقيادة الديمقراطية تعتمد أساسا على العلاقات الإنسانية السليمة بين القائد ومرعوسيه ، والتي تقوم على إشباعه لحاجاتهم ، وخلق التعاون فيما بينهم ، وحل مشكلاتهم .

كما تعتمد على إشراك المرؤوسين في بعض المهام القيادية كحل المشكلات ، واتخاذ القرارات ، وهي بالتالي تعتمد على تفويض السلطة للمرؤوسين الذين ترى أنهم قادرون بحكم كفاءتهم ، وخبرتهم على ممارستها ؛ مما يتيح للقائد الديمقراطي الوقت ، والجهد للاضطلاع بالمهام القيادية الهامة .

وترتكز القيادة الديمقراطية على ثلاثة مرتكزات أساسية تتمثل في : إقامة العلاقات الإنسانية

بين القائد ومرعوسيه ، و إشراكهم في بعض المهام القيادية ، وتفويضهم السلطة (كنعان ، ١٩٩٥).

ج- القيادة التسييبية (غير الموجهة) :

هي تلك التي لا تتدخل في مجريات الأمور ، ولا تلعب دورا يذكر في تسيير شؤون المجموعة ، أو إقرار أساليبها ، وتحديد أهدافها ، وهي قيادة تتخلى عن دورها الريادي البناء ، وتسير وفق ما تمليه عليها الظروف والأحوال ، ولا تلعب دورا يذكر في استغلال طاقات الأفراد ، والاستفادة الكاملة من الإمكانيات (إلياس ، ١٩٩٠) .

وفي تلك القيادة يتصف الجو الاجتماعي بالحرية التامة ، حيث يترك القائد للجماعة حرية اتخاذ القرارات ، ولا يشترك في المناقشة ، أو في التنفيذ ، ولا يميل الأعضاء إلى حب القائد الفوضوي ، كما أنهم يصبحون أكثر ضيقا بالجماعة نفسها (عويس ، الهلالي ، ١٩٩٧) .

وقد لا تكون القيادة الحقيقية موجودة بشكل كامل كتسلطية ، أو ديمقراطية ، أو تسييبية ، بل قد تضم الأنواع الثلاثة معا ، غير أنه مما لا شك فيه أن بعض أنواع القيادة يمكن أن توصف بنمط معين ، و أخرى بنمط آخر ، وكذلك فإن القيادة المختلفة (المتنوعة) يمكن أن تكون مفيدة كوسيلة لتحديد مفهوم القيادة .

ومما استفاده الباحث من تلك النظريات أنه استقى بنود ومحاور الاستبانة (أداة البحث) منها ، حيث صاغ العناصر المتضمنة لتلك المحاور بناءً على ما تضمنته النظريات من أفكار وما حملته من آراء ، مما ينعكس إيجاباً على مصداقية الأداة من جهة وثباتها من جهة أخرى لأنها تتضمن جانباً علمياً مبنياً على أسس واضحة وسليمة ، إلا أن الباحث حاول أن يعدل في صياغة بعض الأفكار الواردة بناءً لمتطلبات البحث .

كما أنه كان للنظريات السابقة أثراً إيجابياً في نفس الباحث ، من حيث اتساع الأفق وعمق
الفكر ووضوح البحث بشكل علمي ، الأمر الذي مكن الباحث من وضع تسلسل منطقي مدروس
لموضوع البحث .

٢-١٢ الدراسات السابقة

يعد موضوع الكفايات القيادية لمعلمي التربية الرياضية على جانب كبير من الأهمية مما حدى الكثير من التربويين والباحثين للكتابة فيه ، واعتبروه حقلاً خصباً لدراسات متعددة ، لما لها من تأثير في سيرورة العملية التعليمية التعلمية ، إذ إن توافر الكفايات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية ، يجعل من تحقيق الأهداف المعدة والمخطط لها أكثر يسراً ، مما يسهم في رفع كفاءة المعلم المهنية والتعليمية والقيادية في المرحلة الابتدائية.

ونظراً لأهمية هذا الموضوع في مجال التربية الرياضية فقد ارتأى الباحث ضرورة إعطاء الكفايات القيادية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس البحرين الحكومية ، العناية الكافية من الاهتمام ، إذ أن الدراسات النظرية المتعلقة بالكفايات القيادية لمعلمي التربية الرياضية بمدارس البحرين ، وفي مراحلها المختلفة بشكل عام وفي مرحلة التعليم الأساسي بشكل خاص ، تعد نادرة — على حد علم الباحث — إذ لا تتوفر الدراسات الميدانية التي تناولت هذا الموضوع ، لذا تناول الباحث الدراسات المشابهة والمترابطة العربية والأجنبية المتعلقة بمادة البحث ، التي تم العثور عليها ضمن الموضوع ، وبناءً على ذلك فإنه يمكن تصنيف الدراسات التي تناولت موضوع الكفايات إلى محورين يتعلقان بـ :

١- الدراسات المشابهة.

٢-الدراسات المرتبطة.

ويلاحظ أنه سيتم تناول هذه الدراسات بحسب ترتيبها الزمني تحت كل محور .

شكّلت قضية الكفايات القيادية مجالاً للباحثين المهتمين ، وقد استتارت هذه القضية اهتمام المشتغلين في ميدان التربية الرياضية أو القياديين على وجه الخصوص ؛ رغبةً في الاتكاء على معايير موضوعية لتقييم المعلم القائد .

قامت فرج (١٩٨١) بدراسة عنوانها دراسة السلوك القيادي لأعضاء هيئة التدريس بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية . وهدفت الدراسة إلى دراسة السلوك القيادي لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم الذاتية ، ومن وجهة نظر الطالبات واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي ، وقد تضمنت إجراءات الدراسة عينة قوامها (١٦) مدرسة وهي جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الألعاب بالكلية ، كذلك (٨٠٠) طالبة من طالبات الكلية ، واستخدمت الباحثة الاستبيان الوضعي للسلوك القيادي (LBDQ) لقياس السلوك القيادي وهذا ينسب بعدين للسلوك القيادي هي : البعد الأول وسمي بالمباد أه (المبادرة بالعمل) . البعد الثاني وسمي بالاعتبارية (التقدير) .

وكانت نتائج هذه الدراسة انه توجد فروق دالة إحصائية بين بعدي المباد أه والاعتبارية وفقاً لوصف المدرسات لانفسهن وكذلك من نتائجها أيضاً أن سلوك المدرسات القيادي يتجه إلى الناحية الإنسانية وتلبية رغبات وحاجات الطالبات .

وقد هدفت دراسة مفضي (١٩٨٥) إلى معرفة مدى تأثير امتلاك معلم التربية الرياضية في كليات المجتمع الحكومية والكليات التابعة لوكالة الغوث في الأردن للكفايات الإدارية القيادية على اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية ، وحددت الدراسة ستة وأربعون كفاية في مجالات : تحقيق ذات المعلم ، الأنشطة الرياضية ، تنظيم محتوى الأنشطة الرياضية ، وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام باتجاهات معلمي التربية الرياضية ، واتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية

وعدم التركيز على المجال المعرفي واكتساب المهارات الرياضية فقط ، كما أوصت بتوجيه برامج إعداد المعلمين على مختلف المستويات بما يمكنهم من امتلاك مثل تلك الكفايات ؛ لما لها من أثر في اتجاهات كل من المعلم والطالب نحو التربية الرياضية .

وذكرت جرجس (١٩٨٦) أنها أجرت دراسة تحت عنوان دراسة السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة وعلاقته بالإنجاز الرياضي للفريق . وهدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة وعلاقته بالإنجاز الرياضي للفريق . واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، وقد تضمنت إجراءات الدراسة عينة عمدية قوامها (١٢) مدرباً ، (١١٩) لاعباً . واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة . وكانت أهم نتائجها انه لا توجد فروق دالة بين بعدي السلوك القيادي الاعتباري والمبادأه وفقاً لوصف المدربين ، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين بعدي السلوك القيادي وفقاً لوصف اللاعبين لمدربهم.

وأجرت سنايدر (Snyder, ١٩٨٩) بدراسة عنوانها "تأثير المناخ المؤسسي والسلوك القيادي على رضا المدربين عن العمل في بعض دوائر التربية الرياضية في بعض من الكليات المختارة. هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير المناخ المؤسسي والسلوك القيادي على رضا المدربين عن العمل في بعض دوائر التربية الرياضية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي وقد تضمنت الدراسة اختيار عينة قوامها (١١٧) فرداً يمثلون (١١٧) جامعة وكلية من ولاية كاليفورنيا الامريكية. وأظهرت نتائج الدراسة أن سلوك القائد والعوامل الديموغرافية تؤثر على الرضا الوظيفي. وأن سلوك المشرفين الرياضيين والمناخ المؤسسي له تأثير مباشر على الرضا الوظيفي.

ومن المحاولات التي بحثت السلوك القيادي بشكل خاص هو ما قامت به الدريديري (١٩٩٣) في دراستها التي ركزت فيها على السلوك القيادي لمدرسات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية ، والتي هدفت إلى التعرف على ما يعتمد عليه سلوك المدرسة في قيادتها لطالباتها من استخدام الاعتبارات الإنسانية أو المبادرة في العمل ، واتبعت الباحثة المنهج المسحي على (١٨) مدرسة وعدد (٨٠٠) تلميذة ، و استخدمت الاستبانة الوصفية للسلوك القيادي لجامعة أوهايو ؛ لقياس بعدي المبادرة والاعتبار ، و قد أشارت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين بعدي الاعتبار والمبادرة وفقاً لوصف السلوك القيادي لصالح بعد الاعتبار أي العلاقات الإنسانية .

وقام لي (Lee, ١٩٩٠) بدراسة العلاقة بين نمط السلوك القيادي للمدربين والاستراتيجية وثقافة المؤسسة وأثرها على النجاح في جامعة أركنساس على عينة مكونة من (١٤٤) مدرباً بكرة السلة والقدم والبيسبول في ست مسابقات من مسابقات الجامعات الأمريكية (NCAA) وخرجت الدراسة إلى أن مدربي البيسبول يجب أن يعتبروا بنظام المؤسسة بحيث يسمح ببعض الحرية والمرونة ، أما مدربي كرة القدم فيجب أن يعتبروا بأن تنظيم نظام المؤسسة يؤدي لتحكم جيد ومنظم وبالتالي يوزع الوظائف ويحددها ، غير أن مدربي كرة السلة يجب أن يعتبروا بأن نظام المؤسسة يجب أن يكون مضبوطاً ومنظماً أو أن يقابل تركيب النظام حاجات الفريق .

وفي سياق دراسة أنماط السلوك القيادي قام معاينة (١٩٩٣) بدراسة هدفت التعرف على أنماط السلوك القيادي لمدربي الألعاب الرياضية ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٥٤) لاعباً من مجتمع الدراسة ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أربعة أنماط للسلوك القيادي للمدربين ، و أظهرت كذلك أن المدربين الأكثر خبرة يركزون وبدرجة كبيرة على توجيه اللاعبين وتحديد طرق الإنجاز

لهم والاتصال معهم ، وتقويم أدائهم في اللعب أكثر من المدربين الأقل خبرة ، و أوضحت أن الأنماط القيادية الأكثر فاعلية هو النمط المرتبط بالمبادأة في وضع إطار للعمل ومرتفع في الاعتبارية وهو الأكثر فاعلية في الأنماط القيادية المستخدمة من قبل المدربين .

وفي إطار دراسة الخصائص البدنية والمهارية للقيادات الطبيعية اهتم بدران (١٩٩٤) بالكشف عن طبيعة الخصائص البدنية والمهارية للقيادات الطبيعية في المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة ، وقد أعد الباحث استمارة لجمع البيانات عن رئيس أو عضو مجلس إدارة النادي والمقابلات الشخصية وذلك باختيار عينة عمدية قوامها (٥٥٠) تلميذاً يمثلون المراحل السنية الثلاث في مرحلة التعليم الثانوي العام بالمدارس الحكومية ، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته ، وكانت أهم نتائجها أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القادة الطبيعيين المنتخبين من النشاط الرياضي والقادة الطبيعيين المنتخبين من كل من النشاط الاجتماعي والثقافي والديني والعلمي ولصالح القادة الطبيعيين المنتخبين من النشاط الرياضي .

كما أجرى النشاش (١٩٩٥) دراسة تحليلية للكفايات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن. هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية ، وكذلك التعرف على الفروق في الكفايات القيادية ، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وقد تضمنت إجراءات الدراسة اختيار عينة عشوائية طبقية قوامها (٤٣٩) معلماً ومديراً ، وزعت عليهم استبانات ذات ٨٠ فقرة ، توزعت على ستة أبعاد هي : الكفايات الشخصية (١٥) فقرة ، كفايات النمط القيادي (١٧) فقرة ، الكفايات الثقافية (٩) فقرات ، الكفايات النفسية والاجتماعية (١٢) ، الكفايات المهنية والتعليمية (١٧) فقرة ، كفايات الأنشطة الرياضية (١٠) فقرات .

وقد أظهرت الدراسة ، أن درجة توافر الكفايات القيادية الكلية لدى معلمي التربية الرياضية كانت بدرجة كبيرة جداً ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات القيادية الكلية .

وفي السياق ذاته أجرى زباري (١٩٩٦) دراسة للوقوف على فعاليات القيادات الإدارية لرياضة المستويات العالمية بدولة البحرين ، واعتمد الباحث تحليل الوثائق والسجلات ، المقابلات الشخصية ، استبانة لجمع بيانات البحث ، واختار الباحث أعضاء مجالس إدارات الاتحادات الرياضية (١٥) قائداً أعضاء مجالس إدارات بالأندية الرياضية (٣٠) قائداً ، مدراء الأنشطة بالأندية الرياضية (٢٠) قائداً ، وقد استخلص الباحث أن القادة يضعون في اعتبارهم السياسة العامة للدولة وعادات وتقاليد المجتمع قبل اتخاذ القرار ، واغتنام الفرصة لنقل كل ما هو مقيد أو قد يساعد على فهم المعلومات ، كذلك أوصى الباحث بضرورة أن تتسم الأهداف بالوضوح لامكانية تحقيقها ، واهتمام القادة بدراسة الوقت المناسب لتنفيذ برامج الخطة ، وخلق الجو الملائم لقبول التغيير في العمل ، ومعاملة جميع الأفراد كزملاء لهم .

وذكر الكعبي (١٩٩٨) أنه أجرى دراسة تحت عنوان "أنماط القيادة المدرسية كما يدركها المعلم في علاقاتها باتجاه نحو التفكير الإبداعي في المرحلة الابتدائية بالنظام التعليمي بدولة البحرين". هدفت الدراسة إلي التعرف على إدراك المعلمين والمعلمات لنمط القيادة في مدارسهم بالمرحلة الابتدائية ، والتعرف على درجة المعلمين نحو التفكير الإبداعي، والتعرف على درجة القيادة المدرسية ، واتجاهات المعلمين نحو التفكير الإبداعي، وما إذا كانت هذه العلاقة تختلف باختلاف جنس المعلم. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي ، وقد تضمنت إجراءات الدراسة اختيار عينة عشوائية وقوامها (٦٢٣) معلم ومعلمة ، واستخدام الباحث أداتين وهما نموذج تحديد أنماط القيادة المدرسية ، ومقياس الاتجاه نحو التفكير الإبداعي. وكان من نتائج الدراسة أن النمط

الاستشاري ثم النمط الديمقراطي هما النمطان الأكثر شيوعاً بين الأنماط الأخرى، كذلك لا يوجد فرق دال إحصائياً بين نسب مجموعة الذكور ونسب مجموعة الإناث في إدراكهم الأنماط القيادية في مدارسهم.

وقد أجرت الشبكشي (١٩٩٩) دراسة للتعرف على السلوك القيادي وعلاقته باتخاذ القرار للرواد الترويحيين بالأندية الرياضية من خلال السلوك القيادي ببعديه (المبادرة - الاعتبار) للرواد الترويحيين وعلاقته باتخاذهم للقرار مع تحديد الفروق بين مجموعات البحث المقسمة وفقاً للخبرة في مجال العمل الترويحي بالأندية في متغيرات البحث (السلوك القيادي - اتخاذ القرار) ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لعينة عمودية عددها (٤٧) رائداً ترويحياً ، وخلصت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين صفات السلوك القيادي المبادرة (تنظيم العمل وتوجيهه) والاعتبار (العلاقات الإنسانية) والأسس النظرية لاتخاذ القرار ، كما أن الخبرة في العمل تميز الرواد بصفات السلوك القيادي وبمجال الأنشطة الترويحية بالأندية الرياضية من حيث الأسس النظرية له أو من حيث الأسس النفسية لمتخذي القرار لمهاراتهم الشخصية وما يتعلق منها بالقيم والمعتقدات ومركزهم القيادي .

كما أن الحاجة إلى إيجاد مدرسين يمتلكون الدافعية نحو العمل ومؤهلين تأهيلاً جيداً في صفوف المرحلة الإعدادية ويكونون قادة داخل مجال تخصصاتهم قد أبرزها الباحثون الأجانب ، فقد قام جريل (Grill, ١٩٩٩) بدراسة تهدف الوقوف على عدد المدرسين القياديين في المدارس الابتدائية ومقدار الرضا الوظيفي الناشئ من عملهم كمدرسين وطبيعة العلاقة بين المشاركة في أدوار القيادة للمدرسين ، والرضا الوظيفي لعلمهم ، والعوامل الديموغرافية المؤثرة ، حيث بلغت عينة الدراسة (٧٢) معلماً من المدارس الابتدائية في حي متوسط بفلوريدا البالغ عددها ٢٣

مدرسة ، واستخدم الباحث استبانة كأداة للدراسة ، وقد أظهرت النتائج أنه لا يوجد معامل ارتباط هام بين المشاركة في أدوار القيادة للمدرسين ، والرضا الوظيفي العام ، كما أن هناك ارتباطاً هاماً بين أدوار القيادة للمدرسين والحالة الاقتصادية والاجتماعية والإنجازات الأكاديمية للتلاميذ ، كما أظهرت الدراسة وجود اختلافات هامة في مقدار القيادة من حيث خبرة التدريس وجنس المدرسين .

٢-٢-٢ الدراسات المرتبطة :

أجرى دويلت (Dewalt, 1986) دراسة بعنوان "أثر تدريب المعلم على كفايات التدريس" هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين تدريب المعلمين وكفاياتهم التعليمية واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وقد تضمنت إجراءات الدراسة اختيار عينة قوامها (٣٠٠) معلم جديد بمدرسة أساسية في ولاية فرجينيا. وقد استخدمت الدراسة (١٢) بعداً لكفاية المعلم وهي: وقت التعلم الأكاديمي، المحاسبة، الفروق الفردية، وضوح بنية الكفايات، المناخ الفعال، مفهوم ذات التعلم، المعنى الكامل، التقويم، التخطيط، مهارة السؤال، التعزيز، الإشراف عن قرب. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي: أن المعلمين الذين تلقوا تدريباً في مجال التعليم قد تفوقوا في كفايات المناخ الفعال والفروق الفردية على المعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً أو لم يلتحقوا بمساقات تربوية، كما أن المعلمين الذين ليست لديهم خبرة تعليمية أو دورات تدريبية قد تفوقوا في كفايات تحمل المسؤولية ومهارة السؤال ولم يكن هناك فروق بين المجموعتين في الثماني كفايات الباقية، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة بين المعلمين بدون خبرة تعليمية وأولئك الذين لديهم خبرة تعليمية على الكفايات الأثنى عشر التي قاستها الدراسة.

كما قامت كلوديا (Cloudia , 1989) بدراسة تحت عنوان "العلاقة بين اختبارات الكفاية التدريسية ما قبل التخصص وبين الكفاية التدريسية بعد التخصص لطلبة التربية الرياضية في جامعة غرب فرجينيا". هدفت الدراسة إلى بحث العلاقة بين اختبارات الكفاية التدريسية ما قبل التخصص وبين الكفاية التدريسية بعد التخصص لطلبة التربية الرياضية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي وقد تضمنت إجراءات الدراسة اختيار عينة من (٢١) طالباً (١٣) ذكور (٨) إناث . دلت نتائج هذه الدراسة على أن الطلبة بعد التخصص والذين حققوا درجات عالية جداً في هذه الدراسة تدل كفاياتهم على أنهم سيصبحون أكثر المدرسين فاعلية، حيث حققوا أقصى توازن في كفاية سلوكيات التعليم المؤثر المقيم بواسطة اختبار الدراسة.

وقد أجرى عوجان (١٩٩٣) دراسة عنوانها "الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية". واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، و قد تضمنت إجراءات الدراسة اختيار عينة قوامها (٤٤٠) معلماً ومعلمة . وقد تم بناء استبانة لقياس الكفايات التعليمية . ودلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الجنس لصالح المعلمين والخبرة لصالح الأكثر خبرة والمؤهل العلمي العالي .

وضمن هذا النطاق البحثي ، وجد الناظر (١٩٩٣) في دراسته للكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردنية ، وتكونت عينة الدراسة من جميع طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع (٢٣٩) طالب وطالبة ، وتوصلت الدراسة إلى إعداد قائمة للكفايات التعليمية لمعلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع الذين يمتلكون مجالات الكفايات التعليمية وهي : كفاية التقويم ، وكفايات العمل مع الجماعات ، و كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة ، وكفايات الاتصال والتفاعل

والكفايات الشخصية والمهنية ،و كفايات العلاقات الإنسانية ،و كفاية التدريس ، وكفاية التخطيط للتعليم بينما أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع يمتلكون كفايات تطوير المناهج بدرجة متوسطة .

وقد قامت فخرو (١٩٩٤) بدراسة تحت عنوان "سمات واتجاهات المعلمين نحو الابتكار وعلاقتها بقدرات التفكير الابتكاري لتلاميذهم في المرحلة الابتدائية بدولة البحرين"هدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز السمات الابتكارية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية وطبيعة اتجاهاتهم نحو الابتكار، وكذلك التعرف على العلاقة بين سمات المعلمين الابتكارية واتجاهاتهم نحو الابتكار وبين قدرات تلاميذهم الابتكارية.وتضمنت إجراءات الدراسة اختيار الباحثة لعينة قوامها (٥٠) معلمًا ومعلمة،وعينة التلاميذ (٢٨٥) تلميذًا وتلميذة.واستخدمت الباحثة مقياس السمات الابتكارية(إعداد سيد خير الله، ١٩٨١)ومقياس الاتجاه نحو التفكير الابتكاري (إعداد أحمد عبادة، ١٩٩٣) واختبار التفكير الابتكاري للأطفال (إعداد سيد خير الله ومحمود منسي، ١٩٨١) . وكان من نتائج الدراسة أن اتجاهات أفراد العينة من المعلمين والمعلمات نحو التفكير الابتكاري تميل إلى الإيجابية بشكل عام ، كما أظهرت نتائج الدراسة إلى أهمية توافر السمات والاتجاهات نحو الابتكار لدى المعلمين لتنمية قدرات التفكير الابتكاري عند تلاميذهم.

وفي هذا الجانب هدفت دراسة أبو نمره (١٩٩٥) إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن والكشف عن مدى توافرها لديهم وحاجاتهم إلى التدريب عليها ، كما وهدفت إلى بناء برنامج تدريبي مقترح قائم على أساس الكفايات التعليمية لتدريب معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في أثناء الخدمة باستخدام الاستبانة لعينة المعلمين والبالغ عددهم (٣٤٠) معلمًا ، وقد توصلت الدراسة إلى أن معلمي التربية

الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن يمتلكون وفق تقديراتهم لأنفسهم (٦٨) كفاية تعليمية بالمستوى المقبول ، فيما يحتاجون إلى (٥٤) كفاية تعليمية للتدرب عليها ، وقد أظهر تجريب البرنامج فاعليته في استخدام مدخل الكفايات التعليمية في برنامج التدريب في أثناء الخدمة ، وكذلك فاعلية أسلوب التعلم الذاتي في تنمية المعلمين مهنيًا في أثناء الخدمة .

وفي دراسة قام بها أبو الزيت (١٩٩٧) عنوانها "تقويم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية -محافظة جنين". وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى أداء معلمي التربية الرياضية ومدى امتلاكهم للكفايات الأدائية لعملية التدريس، كما هدفت إلى التعرف على درجة الممارسات الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين لأنفسهم لمتغيرات: الجنس ، المؤهل العلمي، الخبرة. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي ، وقد تضمنت إجراءات الدراسة اختيار عينة قوامها (١٠٥) معلم ومعلمة. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين تقويم المشرف وللمعلم لأدائه، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقويم المشرف لأداء المعلم وبين تقويم المعلم لأدائه الشخصي فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة المتمثلة بالجنس والمؤهل العلمي، كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مجال التقويم لصالح أصحاب الخبرة الأطول .

٢-٢-٣ التعليق على الدراسات السابقة

كان للدراسات السابقة دور هام في تحديد إطار البحث وكذلك تحديد خطوات إجراءه وتحديد منهج البحث العلمي ، وتحديد أداة البحث ، بالإضافة لتحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات .

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة والبالغ عددها (١٩) دراسة والتي قسمت إلى قسمين يمكن استخلاص ما يلي :

- الدراسات المشابهة وهي التي تتعلق بموضوع القيادة في المجال الرياضي، و الدراسات المرتبطة وهي التي تتعلق بموضوع الكفايات في المجال الرياضي .
- معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي لاعداد قائمة الكفايات القيادية أو التعليمية أو الادائية أو التدريسية أو تقويم الكفايات لدى المعلمين .
- اتفقت بعض الدراسات على وجود فروق في الكفايات القيادية والتعليمية و التدريسية و الادائية تعزى لمتغيرات الجنس و الخبرة و المؤهل العلمي في حين لم تكن الفروق دالة إحصائيا في دراسات أخرى .
- هذا وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات بحيث تمكن من الاطلاع على نماذج مختلفة من الكفايات التي يجب أن تتوفر لمعلمي التربية الرياضية، كما تمكن من التعرف على طرق وأساليب تحديد الكفايات القيادية وطرق اشتقاقها من مصادر مختلفة .
- تميز البحث الحالي بأنه البحث الوحيد الذي قام بدراسة الكفايات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية على الصعيد المحلي على حد علم الباحث .

٢-٢-٤ الخلاصة :

في ضوء ما سبق عرضه خلص الباحث إلى إبراز أهمية القيادة ، مع ربط ذلك بنظرياتها العلمية في المجال الرياضي بشكل عام و الكفايات القيادية ، لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بشكل خاص ، ودعم ذلك كله بدراسات مرتبطة بموضوع البحث ؛ حيث كان لها الأثر الإيجابي في تعزيز البحث بشكل رئيسي .

الفصل الثالث

خطة و إجراءات البحث

منهج البحث

مجتمع البحث

عينة البحث

أداة البحث

صدق وثبات الأداة

إجراءات تطبيق البحث

المعالجة الإحصائية

الخلاصة

الفصل الثالث

خطة و إجراءات البحث

هدف هذا البحث إلى تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة

الابتدائية ، وفيما يلي عرض لخطة و إجراءات البحث

١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي " أسلوب المسح " حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا

البحث .

٢-٣ مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ، والحاصلين على

درجة دبلوم المعهد فما فوق في مدارس مملكة البحرين الحكومية والبالغ عددهم في العام الدراسي

٢٠٠١ / ٢٠٠٢ م (٢٩٥) معلماً ومعلمة ، ومنهم (١٠٩) معلماً (١٨٦) معلمة موزعين على

(١٢٧) مدرسة ، و جميع مديري المدارس التي ينتمي إليها أفراد العينة المختارة والبالغ عددهم

(١٢٧) مديراً ومديرة ، وكذلك إختصاصيو إدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم والبالغ

عددهم (١٦) إختصاصياً .

٣-٣ عينة البحث:

نفذ الباحث البحث في (١٢٧) مدرسة ابتدائية ، وابتدائية إعدادية من نفس أصل المجتمع الأصلي وقد وزعت كالتالي :

عينة المعلمين : تكونت هذه العينة من جميع معلمي مادة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين الحكومية ، وقوامها (٢٩٥) معلماً ومعلمة ، منهم (١٠٩) معلماً ، و (١٨٦) معلمة وقد تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

النسب المئوية لمواصفات عينة البحث من المعلمين

النسبة المئوية	العدد	الجنس
%٣٦,٩٥	١٠٩	المعلمين
%٦٣,٥٠	١٨٦	المعلمات
١٠٠	٢٩٥	المجموع

عينة المدراء : تكونت هذه العينة من جميع مديري مدارس التعليم الأساسي بمدارس البحرين الحكومية ، و قوامها (١٢٧) مديراً ومديرة ، منهم (٥٨) مديراً و (٦٩) مديرة وقد تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل ، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

النسب المئوية لمواصفات عينة البحث من المدراء

النسبة المئوية	العدد	الجنس
%٤٥,٦٧	٥٨	المديرين
%٥٤,٣٣	٦٩	المديرات
١٠٠	١٢٧	المجموع

عينة الاختصاصيين: تكونت هذه العينة من جميع اختصاصي إدارة التربية الرياضية بوزارة التربية

والتعليم ، وقوامها (١٦) اختصاصيا ، منهم (٨) أخصائيين ، و (٨) أخصائيات ضمن

المناهج وطرق التدريس ، المسابقات ، مراكز التدريب ، التوجيه ، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك

جدول (٣):

النسب المئوية لمواصفات عينة البحث من الاختصاصيين

الجنس	العدد	النسبة المئوية
الأخصائيون	٨	%٥٠
الأخصائيات	٨	%٥٠
المجموع	١٦	١٠٠

٣-٤ أداة البحث:

لتحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية قام الباحث باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات التي سوف تسهم في تصميم أداة البحث ، ومن مزايا الاستبانة أنها تستخدم لجمع المعلومات والبيانات من أفراد منتشرين في أماكن بعيدة ، وتعطي فرصة للمبحوثين في الإجابة بحرية ودقة دون تمييز ، إضافة إلى أنها قليلة التكاليف والجهد وتعطي نسبة كبيرة من ردود المبحوثين (عودة ، ١٩٩٨) .

٣-٥ خطوات إعداد الاستبانة:

١- بغرض بناء الأداة (الاستبانة) استند الباحث على عدة مصادر لاشتقاق الكفايات القيادية

اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في مملكة البحرين وهي :

• الأهداف العامة لمنهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ، حيث حددت الكفايات بدلاً من المهارات، في ظل نظام التقويم التربوي .

• مراجعة الدراسات السابقة ، وما تتضمنها من أبحاث ودراسات وكتب متعلقة بموضوع الكفايات المرتبطة بالتربية الرياضية بشكل عام .وبقوائم الكفايات المستخدمة في تلك الأبحاث والدراسات السابقة بشكل خاص .

• مراجعة الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة منها : دراسة عوجان (١٩٩٣) ، ودراسة مقدادي (١٩٩٥) .

٢-محور إعداد الصيغة الأولى للأداة تم عرضها على هيئة من المحكمين مكونة من (١٦) محكمًا (انظر الملحق رقم ٣) .لانتقاء (٦) محاور من أصل (١٠) (انظر الملحق رقم ٢) ؛ وذلك بقصد التأكد من مدى وضوح العبارة ، ومدى ارتباط الفقرة بالمحور ، وما يرويه مناسباً في حذف أو إضافة بعض المحاور أو العبارات ، حيث شملت أداة البحث بصورتها الأولى فقرات الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين ضمن المحاور التالية : (انظر الملحق رقم ٣)

- محور الكفايات الشخصية ويحتوي على (١١) عبارة
- محور الكفايات الإدارية ويحتوي على (١٥) عبارة.
- محور الكفايات المعرفية والثقافية ويحتوي على (٧) عبارات .
- محور الكفايات النفسية والاجتماعية ويحتوي على (١٣) عبارة .
- محور الكفايات التدريسية ويحتوي على (١٩) عبارة.
- محور كفايات الأنشطة الرياضية ويحتوي على (١٢) عبارة.

٣- تكون سلم الإجابة للأداة من أربع استجابات بناءً على دراسة أبو نمره (١٩٩٥) .

١- مهمة بدرجة عالية : لها (٤) درجات .

٢- مهمة بدرجة متوسطة : لها (٣) درجات .

٣- مهمة بدرجة قليلة : لها (درجتان) .

٤- غير مهمة : لها درجة واحدة .

٥- جميع عبارات الاستبانة صيغت عباراتها باستخدام صيغة المتكلم ، ثم عدلت باستخدام

صيغة المخاطب في أفعالها بناءً على رأي المحكمين كما أضيفت العبارة رقم (١٢) ، (

١٣) إلى محور الكفايات الشخصية ، أما محور الكفايات الإدارية فقد تم حذف العبارة

رقم (٥) ، (٦) ، (٧) . وبالنسبة إلى محور الكفايات الثقافية فقد ارتأى المحكمون

إضافة كلمة المعرفية إلى الثقافية فأصبح محور الكفايات المعرفية والثقافية ، حيث تمت

إضافة العبارة رقم (٨) ، (٩) ، (١٠) ، كما أضيفت العبارة رقم (١٤) إلى محور

الكفايات النفسية والاجتماعية ، وقد تم إعادة ترتيب عبارات محور الكفايات التدريسية من

قبل المحكمين وفقاً لخطوات العملية التدريسية ، كما أضيفت العبارة رقم (١٠) ، (١٢)

، (٢٠) إلى هذا المحور ، أما العبارات التي تم حذفها العبارة رقم (١٣) (١٦) .

إلا أن محور كفايات الأنشطة الرياضية لم يجر عليه أي حذف أو إضافة .

وبناء عليه فقد أصبحت عبارات المحاور بعد التعديل كالتالي : (انظر الملحق رقم ٤)

▪ محور الكفايات الشخصية ويحتوي على (١٣) عبارة.

▪ محور الكفايات الإدارية ويحتوي على (١٢) عبارة .

▪ محور الكفايات المعرفية والثقافية ويحتوي على (١٠) عبارات .

▪ محور الكفايات النفسية والاجتماعية ويحتوي على (١٤) عبارة .

▪ محور الكفايات التدريسية ويحتوي على (٢٠) عبارة .

▪ محور كفايات الأنشطة الرياضية ويحتوي (١٢) عبارة.

٣-٦ صدق الأداة :

بعد الانتهاء من بناء أداة البحث (الاستبانة) ووضعها في صورتها المبدئية ، تم عرضها على نخبة من المحكمين من ذوي الاختصاص من حملة الدرجات العلمية (دكتوراه ، ماجستير ،) وبلغ عدد المحكمين (١٦) محكمًا منهم (١٢) من حملة الدكتوراه في التربية والتربية الرياضية و (٤) من حملة درجة الماجستير في التربية الرياضية ؛ وذلك للاسترشاد بأرائهم حول الأداة من حيث مضمونها ، كيفية بنائها ، وسلامة الصياغة الإجرائية لمفرداتها ، وملاءمتها للهدف الذي صممت من أجله ، مع إضافة أي تعديلات يرونها مناسبة .

و قد تم التعديل بالحذف والإضافة في ضوء آراء المحكمين حتى تم إخراجها بصورتها النهائية ،

(انظر الملحق رقم ٥)

وبعد جمع الاستبانات من المحكمين قام الباحث بتفريغ استجابات أعضاء لجنة المحكمين وحسابها

لكل عبارة من عبارات الاستبانة فأصبح عدد عبارات الاختبار (٨١) عبارة بعد أن كانت (٨٧)

عبارة ، وقد كانت آراء المحكمين تمثل صدق محتوى الأداة بعد إجراء التعديلات المناسبة ، وبناءً

على هذه الاجراءات يمكن القول بأن الاستبانة بلغت مستوى مناسبًا من الصدق .

٣-٧ ثبات الأداة :

للتأكد من ثبات الأداة تم استخدام معامل الثبات لكل بعد من أبعاد الكفايات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbak Alpha)، وذلك بتطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) من خارج عينة الدراسة ، كما هو موضح بالجدول رقم (٤)

جدول (٤)
معامل ثبات كرونباخ لمحاور الأداة الستة

المحاور	مقدار الثبات	مستوى الدلالة
الأول	,٨٤٤	,٠٥
الثاني	,٧٧٢	,٠٥
الثالث	,٨٢٠	,٠٥
الرابع	,٧٩٣	,٠٥
الخامس	,٨٥٠	,٠٥
السادس	,٨٣٤	,٠٥
الأداة ككل	٨٣٠,	,٠٥

يتضح من جدول رقم (٤) أن عينة ثبات الأداة عددها (٣٠) من خارج عينة الدراسة ، حيث دلت النتائج الواردة في جدول (٤) إلى أن معامل كرونباخ ألفا يقدر بـ (٠ , ٨٣٠) ، وتعتبر هذه النسبة مؤشراً جيداً على ثبات الأداة .

٣-٨ إجراءات تطبيق البحث:

-حصل الباحث على كتاب موجه من قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين إلى وزارة التربية والتعليم يفيد بوجوب تقديم التسهيلات الممكنة بغرض إكمال إجراءات البحث .

-أصدرت وزارة التربية والتعليم كتابًا إلى مدارس التعليم الأساسي الحكومية للتعاون مع الباحث ،
وتسهيل مهمته في إجراء البحث .

- تمت زيارة قسم التربية الرياضية والكشفية والمرشدات بوزارة التربية والتعليم ؛ لحصر أعداد
المعلمين والمديرين والاختصاصيين الذين سيشملهم البحث .

- تم توزيع الاستبانات على المدارس المعنية ، وعلى الاختصاصيين بإدارة التربية الرياضية
والكشفية والمرشدات بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين من قبل الباحث نفسه .

- تم استلام الاستبانات المسترجعة ، وحصرها مع استبعاد عدد منها والتي لم تكتمل شروط
الإجابة عليها .

بلغت حصيلة الجمع (٣٨٩) استبانة من أصل (٤٠٨) استبانة وزعت على المدراء
والاختصاصيين والمعلمين في مملكة البحرين ، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك :

الجدول (٥)

الاستبانات الموزعة والمسترجعة والمستبعدة والمحلاة إحصائياً

الاستبانات الموزعة	الاستبانات المفقودة	الاستبانات المسترجعة	الاستبانات المستبعدة	الاستبانات المحلاة إحصائياً
٤٠٨	١٢	٣٩٦	٧	٣٨٩

- تم استبعاد (٧) استبانات من عينة البحث ، وذلك لعدم اكتمال شروط الإجابة عليها .

- إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام نظام (spss) على عينة البحث التي استوفت الإجابة
من المعلمين والمديرين والاختصاصيين وعدده (٣٨٩) .

- تحليل واستخلاص نتائج البحث مع تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة لها .

٣-٩ المعالجة الإحصائية :

للإجابة على تساؤلات البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية الإحصائية التالية:

١- المتوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- اختبار " ت "

٤- تحليل التباين الثنائي "ف" (ANOVA)

وقد استخدم الباحث مستوى الدلالة ٠,٥, للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث .

٣- ١٠ الخلاصة :

اعتمد الباحث في هذا الفصل المنهج الوصفي بصورته المسحية ، محدداً الأداة وخطوات

بناءها ، وكيفية التأكد من صدقها وثباتها بالطرق المناسبة ، مع إبراز المعالجة الإحصائية المناسبة

للإجابة عن تساؤلات البحث.

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث

عرض نتائج البحث

هدف هذا البحث إلى تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين .

ومن أجل ذلك فقد تم تحديد قائمة بكفايات عامة ، واشتملت القائمة على (٨١) كفاية موزعة على ست محاور .

ثم تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث ، وتم استخراج النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وفق تقديرات عينة البحث (المدراء ، الاختصاصيون ، المعلمون) ، كما تم استخراج قيمة (ت) لإيجاد مدى التباين في استجابات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الجنس ، ثم تم استخراج الفروق بين تقديرات عينة البحث تبعاً لمتغير الوظيفة حول تحديد الكفايات القيادية لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية باستخدام تحليل التباين الثنائي (ANOVA) .

والجداول (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) تبين النسب المئوية لاستجابات عينة البحث لتحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، أما الجداول (١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩) فتبين الفروق في تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الجنس ، والجداول (٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥) فتبين الفروق في تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الوظيفة .

وبغرض تسهيل نتائج البحث تم استعراض النتائج الخاصة لكل محور من محاور البحث الستة على حدة ، إضافة إلى استعراض نتائج كل سؤال من الأسئلة الثلاثة على حدة ، وذلك على النحو التالي :-

عرض نتائج السؤال الأول:

أولاً : نتائج المحور الأول

جدول (٦)

النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية

لمحور / الكفايات الشخصية وفقاً لتقديرات عينة البحث

الرقم	الكفاية	المستوى				المتوسط	النسب المئوية	الرتبة
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	غير مهمة			
١	يتمتع بصحة جيدة تتناسب وطبيعة عمله.	٨٤,٨	١١,٦	١,٥	٢,١	٣,٧٩	%٩٦,٤	١
٢	يملك قواماً بدنياً مناسباً.	٣٨,٣	٤٨,٣	٩,٨	٣,٦	٣,٢١	%٥٨,١	١١
٣	ينجز عمله بنشاط وفاعلية وحماس.	٧٩,٤	١٥,٢	٣,٩	١,٥٠	٣,٧٢	%٩٤,٦	٣
٤	يهتم بمظهره باعتدال.	٤٤,٠	٢٨,٠	١٠,٨	١٧,٢	٢,٩٩	%٧٢	٩
٥	لديه القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره .	٦٠,٤	٣٥,٢	٢,٣	٢,١	٣,٥٤	%٩٥,٦	٢
٦	يتخذ قراراً مناسباً في الوقت المناسب	٧١,٢	٢٣,٤	٤,٩	,٥	٣,٦٥	%٩٤,٦	٣
٧	لديه القدرة على حل المشكلات التي تواجهه أثناء العمل .	٧٤,٢	١٧,٦	٨,٣	-	٣,٦٦	%٩١,٣	٥
٨	يطمح إلى تطوير نفسه في حدود إمكانياته .	٧٣,٧	٢٢,٩	٢,٣	١	٣,٦٩	%٩٦,٤	١
٩	يحرص على استثمار وقته أثناء العمل	٤٣,٣	٣٤,٣	١٣,٤	٩	٣,١٢	%٧٧,٤	٨
١٠	يكون واثقاً من نفسه في معظم الأحيان	٦٩,٢	٢٤,٢	٦,٧	-	٣,٦٢	%٩٣,٤	٤
١١	واقعي بأفكاره	٣٥,٥	٤٣,٢	١٨,٨	٢,٦	٣,١٢	%٧٨,٧	٧
١٢	يفتخر بمادة التربية الرياضية كمهنة وتخصص .	٣٧,٣	٢٢,٩	١٧,٥	٢٢,٤	٢,٧٥	%٦٠,٢	١٠
١٣	يقيم نفسه ذاتياً .	١٣,٠	٣٧,٨	٥١,٤	١٠,٨	٣,٢٧	%٨٩,٢	٦

ن = (٩٨٣)

القيمة العظمى للفقرة الواحدة (٤) درجات .

القيمة العظمى لنسبة الاستجابة (٧٥ %) .

يتضح من الجدول (٦) أن الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة

الابتدائية في محور الكفايات الشخصية وفق تقديرات عينة البحث بدرجة عالية تراوحت من

(١٣,٠ / ٨٤,٨) وبدرجة متوسطة تراوحت من (١١,٦ / ٤٨,٣) وبدرجة قليلة تراوحت من

(١,٥ / ٥١,٤) وبدرجة غير مهمة تراوحت من (٠ / ٢٢,٤) .

كما تبين من الجدول السابق بأن أعلى نسب للكفايات القيادية لمحور الكفايات الشخصية وفق

تقديرات عينة البحث بدرجة عالية للكفايات ذوات الأرقام (١ ، ٣ ، ٧) والمتمثلة في " يتمتع

بصحة جيدة تتناسب وطبيعة عمله " ، " ينجز عمله بنشاط وفاعلية وحماس " ، " لديه القدرة على

حل المشكلات التي تواجهه أثناء العمل " .

وبدرجة متوسطة كانت للكفايات ذوات الأرقام (٢ ، ١١ ، ١٣) والمتمثلة في " يمتلك قوامًا بدنيًا

مناسبًا " ، " واقعي بأفكاره " ، يقيم نفسه ذاتيًا " .

وبدرجة قليلة كانت للكفايات ذوات الأرقام (١١ ، ١٢ ، ١٣) والمتمثلة في " واقعي بأفكاره " ، "

يفتخر بمادة التربية الرياضية كمهنة وتخصص " ، " يقيم نفسه ذاتيًا " .

في حين يتبين من الجدول السابق أن أدنى نسب للكفايات القيادية أي بدرجة غير مهمة وفق

تقديرات عينة الدراسة كانت للكفايات ذوات الأرقام (٤ ، ١٢ ، ١٣) والمتمثلة في " يهتم بمظهره

باعتدال " ، " يفخر بمادة التربية الرياضية كمهنة وتخصص " ، " يقيم نفسه ذاتيًا " ، كما يتبين من

الجدول السابق أن أعلى النسب المئوية للكفايات القيادية لمحور الكفايات الشخصية وفق تقديرات

عينة البحث كانت للكفايات ذوات الأرقام (١ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣)

والمتمثلة في كفايات " يتمتع بصحة جيدة تتناسب وطبيعة عمله " ، " ينجز عمله بنشاط وفاعلية

وحماس " ، " لديه القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره " ، " يتخذ قرارًا مناسبًا في الوقت

المناسب " ، " لديه القدرة على حل المشكلات التي تواجهه أثناء العمل " ، " يطمح إلى تطوير نفسه

في حدود إمكاناته " ، " يحرص على استثمار وقته أثناء العمل " ، " يكون واثقاً من نفسه في معظم

الأحيان " ، " واقعي بأفكاره " ، " يقيم نفسه ذاتياً " .

جدول (٧)

النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية
لمحور / الكفايات الإدارية وفقًا لتقديرات عينة البحث

الرقم	الكفاية	المستوى				المتوسط	النسب المئوية	الرتبة
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	غير مهمة			
١	يقيم علاقات ودية مع التلاميذ .	٥٧,٦	٣٢,١	٨,٢	٢,١	٣,٤٥	%٨٩,٧	٦
٢	يشرك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة.	١٣,٤	٤٧,٠	٣٦,٠	٣,٦	٢,٧٠	%٦٠,٤	١١
٣	يستمع للتلاميذ في معرفة آرائهم واقتراحاتهم.	٣٨,٣	٤٥,٨	١٤,١	١,٨	٣,٢١	%٨٤,١	٧
٤	يتخذ قرارًا مناسبًا بناءً على رأي أغلبية التلاميذ .	٤٩,٤	٤٩	٧,٧	١	٣,٤٠	٩١,٣	٣
٥	يتابع بالتزام التلاميذ بشكل تام بما يقدم إليهم من تعليمات .	٣٣,٢	٣٤,٧	٢٨,٣	٣,٩	٢,٩٧	%٦٧,٩	٨
٦	يضع خطة مناسبة مراعيًا الفروق الفردية بين التلاميذ .	٣٠,١	٣٢,١	٢٩,٦	٨,٢	٢,٨٤	%٦٢,٢	١٠
٧	يتقبل النقد البناء من الآخرين.	٦٣,٨	٢٧,٢	٩	٠	٣,٥٥	%٩١	٤
٨	يمنح التلاميذ حرية كافية في ممارسة الأنشطة الرياضية .	٤٧,٠	٤٣,٢	٨,٢	١,٥	٣,٣٦	%٩٠,٢	٥
٩	يستفيد من العلاقات الإنسانية في إرشاده للتلاميذ .	٤٨,٦	٤٤,٧	٦,٢	٠,٥	٣,٤١	%٩٣,٣	٢
١٠	يسعى لإبقاء قنوات الاتصال مفتوحة مع التلاميذ بتقديم تسهيلات مناسبة لهم	٢١,٦	٤٤,٠	٣١,٤	٣,١	٢,٨٤	%٥٦,٦	٩
١١	يستثير دافعية التلاميذ للتعليم بشكل فعال	٦٦,٨	٢٦,٥	٦,٧	٠	٣,٦٠	%٩٣,٣	٢
١٢	يحرص على رعاية وتوجيه التلاميذ ذوي الميول القيادية .	٧٣,٣	٢٢,٩	٢,٣	١,٥	٣,٦٨	%٩٦,٢	١

يتضح من الجدول (٧) أن الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في محور الكفايات الإدارية وفق تقديرات عينة البحث بدرجة عالية تراوحت من (١٣،٤ - ٧٣،٣) وبدرجة متوسطة تراوحت من (٢٢،٩ / ٤٧،٠) وبدرجة قليلة تراوحت من (٢،٣ / ٣١،٤) وبدرجة غير مهمة تراوحت من (٠ / ٨،٢)

كما يتبين من الجدول السابق بأن أعلى نسب للكفايات القيادية المتعلقة بمحور الكفايات الإدارية وفق تقديرات عينة البحث بدرجة عالية كانت للكفايات ذوات الأرقام (٧ ، ١١ ، ١٢) والمتمثلة في " يتقبل النقد البناء من الآخرين " ، " يستثير دافعية التلاميذ للتعلم بشكل فعال " ، " يحرص على رعاية وتوجيه التلاميذ ذوي الميول القيادية " .

وبدرجة متوسطة كانت للكفايات ذوات الأرقام (٢ ، ٣ ، ٩) والمتمثلة في " يشرك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة " ، " يستمع للتلاميذ لمعرفة آرائهم واقتراحاتهم " ، " يستفيد من العلاقات الإنسانية في إرشاده للتلاميذ " .

وبدرجة قليلة كانت للكفايات ذوات الأرقام (٢ ، ٦ ، ١٠) والمتمثلة في " يشرك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة " ، " يضع خطة مناسبة مراعيًا الفروق الفردية " ، " يستفيد من العلاقات الإنسانية في إرشاده للتلاميذ " .

أما بالنسبة للكفايات التي لم تكن مهمة فأرقامها (٢ ، ٥ ، ٦) والمتمثلة في " يشرك التلاميذ في إتخاذ القرارات المناسبة " ، " يتابع بالتزام التلاميذ بشكل تام بما يقدم إليهم من تعليمات " ، " يضع خطة مناسبة مراعيًا الفروق الفردية بين التلاميذ " .

ويشير الجدول السابق بأن أعلى النسب المئوية للكفايات القيادية لمحور الكفايات الإدارية وفق تقديرات عينة البحث كانت للكفايات ذوات الأرقام (١ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢) والمتمثلة في " يقيم علاقات ودية مع التلاميذ " ، " يستمع للتلاميذ لمعرفة آرائهم واقتراحاتهم " ، " يتخذ قرارًا مناسبًا بناءً على رأي الأغلبية " ، " يتقبل النقد البناء مع الآخرين " ، " يمنح التلاميذ

حرية كافية في ممارسة الأنشطة الرياضية " ، " يستفيد من العلاقات الإنسانية في إرشاده للتلاميذ " ،
 " يستثير دافعية التلاميذ للتعلم بشكل فعال " ، " يحرص على رعاية وتوجيه التلاميذ ذوي الميول
 القيادية "

ثالثاً : نتائج المحور الثالث

جدول (٨)

النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية

لمحور / الكفايات المعرفية والثقافية وفقاً لتقديرات عينة البحث

الرقم	الكفاية	نسب العينة				لمتوسط	النسب المئوية	الرتبة
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	غير مهمة			
١	يسعى لتطوير ثقافته العامة .	٣٠,٠	٣٧,٣	٢٨,٣	٣,٩	٢,٩٥	٦٧,٩%	٤
٢	يحرص على متابعة كل ما يستجد من أحداث رياضية تنمي ثقافته الرياضية.	٣٢,٩	٣٣,٤	٣٠,٦	٣,١	٢,٩٦	٦٦,٣%	٥
٣	يتابع وسائل الإعلام الرياضية لتنمية ثقافته.	٧٤,٣	٣٨,٠	٦,٨٤	٠	٢,٨١	٦١,٩%	٦
٤	يحرص على حضور الندوات والدورات الرياضية .	٥٢,٢	٤٠,١	٧,٧	٠	٣,٤٤	٩٢,٣%	١
٥	يستخدم التقنيات الحديثة المتاحة في المدرسة وخارجها لتنمية ثقافة التلاميذ .	٢٧,٠	٣٦,٥	١٥,٩	٢٠,٦	٢,٧٠	٣٦,٥%	٩
٦	يحرص على الاشتراك في المجالات والدوريات المتخصصة في التربية الرياضية	٢٠,٣	٣٦,٢	٢٥,٤	١٨,٠	٢,٥٩	٥٦,٥%	٧
٧	يحرص على إشراك التلاميذ في البحث عن مصادر المعرفة المتعلقة بالمجالات الرياضية	٤٦,٥	٣٦,٨	١٢,٩	٣,٩	٣,٢٦	٨٣,٣%	٢
٨	يهتم بإجراء مسابقات ثقافية في المجال الرياضي داخل المدرسة .	٢٢,٩	٤٣,٧	٣٠,١	٣,٦	٢,٨٥	٦٦,٣%	٥
٩	يحرص على المشاركة في اللجان التابعة للاتحادات الرياضية .	٣١,٩	٣٦,٥	٢٢,٤	٩,٣	٢,٩١	٦٨,٤%	٣
١٠	يسعى لتنمية مهارة التفكير العلمي لدى التلاميذ .	١٩,٥	٣٦,٨	٣٢,٦	١١,١	٢٠,٦٥	٥٦,٣%	٨

يتضح من الجدول (٨) أن الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية

في محور الكفايات المعرفية والثقافية وفق تقديرات عينة البحث بدرجة عالية تراوحت من

(١٩,٥ / ٧٤,٣) وبدرجة متوسطة تراوحت من (٣٣,٤ / ٤٣,٧) وبدرجة قليلة تراوحت من

(٦,٤ / ٣٢,٦) وبدرجة غير مهمة تراوحت من (١٨,٠ / ٠)

كما يتبين من الجدول السابق بأن أعلى نسب للكفايات القيادية لمحور الكفايات المعرفية والثقافية

وفق تقديرات عينة البحث بدرجة عالية للكفايات ذات الأرقام (٣ ، ٤ ، ٧) والمتمثلة في " يتابع

وسائل الإعلام الرياضية لتنمية ثقافته في مجال عمله " ، " يحرص على حضور الندوات والدورات

الرياضية " ، " يحرص على إشراك التلاميذ في البحث عن مصادر المعرفة المتعلقة بالمجالات

الرياضية " .

وبدرجة متوسطة كانت للكفايات ذات الأرقام (٣ ، ٤ ، ٨) والمتمثلة في " يتابع وسائل الإعلام

الرياضية لتنمية ثقافته في مجال عمله " ، " يحرص على حضور الندوات والدورات الرياضية " ، "

يهتم بإجراء مسابقات ثقافية في المجال الرياضي في المدرسة .

وبدرجة قليلة كانت للكفايات ذات الأرقام (٢ ، ٨ ، ١٠) والمتمثلة في " يحرص على متابعة كل

ما يستجد من أحداث رياضية تنمي ثقافته الرياضية " ، " يهتم بإجراء مسابقات ثقافية في المجال

الرياضي داخل المدرسة " ، " يسعى لتنمية مهارة التفكير العلمي لدى التلاميذ " .

وبدرجة غير مهمة كانت للكفايات ذات الأرقام (٥ ، ٦ ، ١٠) والمتمثلة في " يستخدم التقنيات

الحديثة المتاحة في المدرسة وخارجه لتنمية ثقافة التلاميذ " ، " يحرص على الاشتراك في المجالات

والدوريات المتخصصة في مجال التربية الرياضية " ، " يسعى لتنمية مهارة التفكير العلمي لدى

التلاميذ " .

كما يشير الجدول السابق إلى أن أعلى النسب المئوية للكفايات القيادية لمحور الكفايات المعرفية

والثقافية وفق تقديرات عينة البحث كانت للكفايتين ذات الرقمين (٤ ، ٧) والمتمثلتين في "

يحرص على حضور الندوات والدورات الرياضية " ، " يحرص على إشراك التلاميذ في البحث عن مصادر المعرفة المتعلقة بالمجالات الرياضية .

رابعاً: نتائج المحور الرابع

جدول (٩)

النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية

لمحور / الكفايات النفسية والاجتماعية وفقاً لتقديرات عينة البحث

الرقم	الكفاية	المستوى				المتوسط	النسب المئوية	الرتبة
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	غير مهمة			
١	يحرص على تنمية روح الولاء والانتماء السليم للوطن والمجتمع لدى التلاميذ .	٨٣,٠	١٤,١	٢,٨	٠	٣,٨٠	%٩٧,١	٢
٢	ينمي عادات اجتماعية سليمة لدى التلاميذ.	٥٧,٨	٢٦,٢	١٥,٩	٠	٣,٤٢	%٨٤	١٠
٣	يراعي الظروف النفسية للتلاميذ في معظم الأحيان.	٤٨,٦	٣٩,٣	١٢,١	٠	٣,٣٧	%٨٧,٩	٩
٤	يقدر على التعامل مع مشكلات التلاميذ السلوكية.	٦٥,٦	٣١,٩	٢,٦	٠	٣,٦٣	%٩٧,٥	١
٥	يعمل على توفير الأمن النفسي لدى التلاميذ بعيداً عن التهديد والعقاب.	٥٧,٦	٣٧,٥	٣,٩	١	٣,٥٢	%٩٥,١	٤
٦	يسعى لأن تقدم إدارة المدرسة حوافز للتلاميذ المتفوقين رياضياً .	٣٠,٦	٢٧,٠	٣٦,٢	٦,٢	٢٠,٨٢	%٥٧,٦	١٢
٧	يسعى لبث روح الطمأنينة لدى التلاميذ في الملعب .	٥٨,١	٣٥,٠	٦,٤	,٥	٣,٥١	%٩٣,١	٦
٨	يسعى لتحفيز التلاميذ من خلال تطبيق المهارات الحركية لسرعة إتقانها .	٤٠,٦	٤٧,٨	١١,٦	٠	٣,٢٩	%٨٨,٤	٨
٩	ينجز العمل مع تلاميذه متحلياً بروح الفريق الواحد .	٦٧,٩	٢٧,٠	٤,٦	,٥	٣,٦٢	%٩٤,٩	٤
١٠	ينمي الثقة بالنفس لدى التلاميذ .	٧٢,٨	٣٢,٦	٤,١	,٥	٣,٦٨	%٩٥,٤	٣
١١	يتدرج في تقديم الدرس بما يتلاءم وميول ورغبات تلاميذه .	٢٩,٠	٢٩,٠	٣٣,٤	٨,٥	٢,٧٩	%٥٨	١١
١٢	قادر على جعل التلاميذ يتمتعون بانضباط ذاتي .	٦٢,٠	٢٧,٠	١٠,٨	٠	٣,٥١	%٨٩,٢	٧
١٣	يهتم بإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية .	٧٤,٦	٢٢,٩	٢,٦	٠	٣,٧٢	%٩٧,٥	١
١٤	يعمل على غرس روح العمل التطوعي .	٦٢,٢	٣٢,١	٥,١	,٥	٣,٥٦	%٩٤,٣	٥

يتضح من الجدول (٩) أن الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في محور الكفايات النفسية والاجتماعية وفق تقديرات عينة البحث بدرجة عالية تراوحت من (٥٠ ، ٨٣,٠/٢٩) وبدرجة متوسطة تراوحت من (١٤,١ / ٤٧,٨) وبدرجة قليلة تراوحت من (٢,٦ / ٣٦,) وبدرجة غير مهمة تراوحت من (٠ / ٨,٥) .

كما يتبين من الجدول السابق بأن أعلى نسب للكفايات القيادية لمحور الكفايات النفسية والاجتماعية وفق تقديرات عينة البحث بدرجة عالية كانت للكفايات ذوات الأرقام (١ ، ١٠ ، ١٣) والمتمثلة في " يحرص على تنمية روح الولاء والانتماء السليم للوطن والمجتمع لدى التلاميذ " ، " ينمي الثقة بالنفس لدى التلاميذ " ، " يهتم بإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية " .

وبدرجة متوسطة كانت للكفايات ذوات الأرقام (٣ ، ٥ ، ٨) والمتمثلة في " يراعي الظروف النفسية للتلاميذ في معظم الأحيان " ، " يعمل على توفير الأمن النفسي لدى التلاميذ بعيداً عن التهديد والعقاب " ، " يسعى لتحفيز التلاميذ خلال تطبيق المهارات الحركية لسرعة إتقانها " .

وبدرجة قليلة كانت للكفايات ذوات الأرقام (٢ ، ٦ ، ١١) والمتمثلة في " ينمي عادات اجتماعية سليمة لدى التلاميذ " ، " يسعى لأن تقدم إدارة المدرسة حوافز للتلاميذ المتفوقين رياضياً " ، " يتدرج في تقديم الدرس بما يتلاءم وميول ورغبات تلاميذه " .

في حين كانت الكفايات غير المهمة والتي تمثلت أرقامه (٥ ، ٦ ، ١١) وهي " يعمل على توفير الأمن النفسي لدى التلاميذ بعيداً عن التهديد والعقاب " ، " يسعى لأن تقدم إدارة المدرسة حوافز للتلاميذ المتفوقين رياضياً " ، " يتدرج في تقديم الدرس بما يتلاءم وميول ورغبات التلاميذ " .

كما يشير الجدول السابق بأن أعلى نسب مئوية للكفايات القيادية لمحور الكفايات النفسية والاجتماعية وفق تقديرات عينة البحث كانت للكفايات ذوات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) والمتمثلة في " يحرص على تنمية روح الولاء والانتماء السليم للوطن والمجتمع لدى التلاميذ " ، " ينمي عادات اجتماعية سليمة لدى التلاميذ " ، " يراعي الظروف

النفسية للتلاميذ في معظم الأحيان " ، " يقدر على التعامل مع مشكلات التلاميذ السلوكية " ، " يعمل على توفير الأمن النفسي لدى التلاميذ بعيدًا عن التهديد والعقاب " ، " يسعى لبث روح الطمأنينة لدى التلاميذ في الملعب " ، " يسعى لتحفيز التلاميذ خلال تطبيق المهارات الحركية لسرعة إتقانها " ، " ينجز العمل مع تلاميذه متحليًا بروح الفريق الواحد " ، " ينمي الثقة بالنفس لدى التلاميذ " ، " قادر على جعل التلاميذ يتمتعون بانضباط ذاتي " ، " يهتم بإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية " ، " يعمل على غرس روح العمل التطوعي " .

خامساً: نتائج المحور الخامس

جدول (١٠)

النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية
لمحور / الكفايات التدريسية وفقاً لتقديرات عينة البحث

الرقم	الكفاية	المستوى				المتوسط	النسبة المئوية	الرتبة
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	غير مهمة			
١	يحدد الأهداف التعليمية والسلوكية الخاصة بكل مجال تربوي .	٦٠,٢	٣٢,٩	٥,٤	١,٥	٣,٥٢	%٩٣,١	٢
٢	يعد خطة سنوية تنظم عمله لمحتوى المادة الدراسية.	١٩,٥	٢٦,٧	٣١,٩	٢١,٩	٢,٤٤	%٤٦,٢	١٨
٣	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق كل هدف.	٢٢,٤	٣٩,٨	٣٧,٣	,٥	٢,٨٤	%٦٢,٢	١٢
٤	ينقي النشاطات والمواد التعليمية العلمية الملائمة لميول ورغبات التلاميذ.	١٣,٢	٥٣,٨	٣٣,٠	٠	٢,٨٠	%٦٧	١٠
٥	يهتم بالتقويم كجزء أساسي ومهم من مهام العملية التعليمية.	٥٩,٣	٣٢,٢	٨,٥	٠	٣,٥١	%٩١,٥	٣
٦	يراعي التدرج المنطقي في التدريس .	٢٧,٣	٢٢,٧	٣٦,٦	١٣,٤	٢,٦٤	%٥٠	١٥
٧	يقوم بتحضير درس التربية الرياضية بأسلوب يحقق الأهداف التربوية .	٢٥,٨	٣٢,٧	٣٤,٠	٧,٥	٢,٧٧	%٥٨,٥	١٣
٨	يعمل على تنويع الأنشطة الرياضية من خلال أساليب متنوعة .	٢٣,١	٤٦,٨	٢٨,٥	١,٥	٢,٩٢	%٦٩,٩	٧
٩	يحرص على مراعاة عوامل الأمن والسلام أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	٣٧,٤	٣١,٧	٣٠,٤	,٥	٣,٠٦	%٦٩,١	٨
١٠	يحرص على تطبيق طرق متنوعة لتعليم المهارات الحركية.	٢٠,٢	٤٧,٥	٣١,٨	,٥	٢,٨٧	%٦٧,٧	٩

تابع جدول (١٠)

النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية

لمحور / الكفايات التدريسية وفقاً لتقديرات عينة البحث

الرقم	الكفايات	المستوى				المتوسط	النسب المئوية	الرتبة
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	غير مهمة			
١١	لديه معرفة كافية بأساليب وطرق استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية في الدرس	٢٨,٤	٤٥,٩	٢٣,٢	٢,٦	٣,٠٠	%٧٤,٣	٦
١٢	يقوم بمتابعة أداء التلاميذ بصورة مستمرة .	٣٩,٤	٤٩,٥	١١,١	٠	٣,٢٨	%٨٨,٩	٤
١٣	يؤدي المهارات عملياً أمام التلاميذ بشكل جيد .	١١,١	٣٥,١	٤٤,٦	٩,٣	٢,٤٨	%٤٦,٢	١٨
١٤	ملم بطرق و أساليب التدريب الرياضي .	٢٥,٢	٣٩,٨	٣١,٦	٣,٣	٢,٨٧	%٦٥	١١
١٥	يوفر ظروفًا تسمح للتلاميذ بالقيام بالتطبيق العملي بأنفسهم فرادى .	٢١,٦	٥٧,٦	١٨,٣	٢,٦	٢,٩٨	%٧٩,٢	٥
١٦	يربط مادة التربية الرياضية بغيرها من المواد الدراسية	١٩,٠	٣٠,٢	٢٤,٩	٢٥,٧	٢,٤٣	%٤٩,٣	١٧
١٧	يتعامل مع جميع التلاميذ بالعدل والمساواة .	٧٣,٠	٢٢,٦	٤,٤	٠	٣,٦٩	%٩٥,٦	١
١٨	يستخدم أساليب التوجيه والإرشاد التي تمكنه من تقديم العون للتلاميذ .	٥٦,٦	٣٦,٥	٦,٩	٠	٣,٥٠	%٩٣,١	٢
١٩	لديه الإلمام الكافي بطرق الإسعافات الأولية.	٢٢,٦	٣٤,٤	٢٣,٧	١٩,٣	٢,٦٠	%٥٧,	١٤
٢٠	يعمل على زيادة الزمن الفعلي للممارسة العملية لدى التلاميذ أثناء الدرس .	٢٠,٦	٢٨,٨	٢٩,٣	٣١,٣	٢,٤٩	%٤٩,٤	١٦

يتضح من الجدول (١٠) أن الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة

الابتدائية في محور الكفايات التدريسية وفق تقديرات عينة البحث بدرجة عالية تراوحت من

(١١،١ / ٧٣،٠) وبدرجة متوسطة تراوحت من (٢٢،٦ / ٥٧،٦) وبدرجة قليلة تراوحت من

(٤٤،٤ / ٤٤،٦) وبدرجة غير مهمة تراوحت من (٢٥،٧ / ٠) .

كما يتبين من الجدول السابق أن أعلى نسب للكفايات القيادية لمحور الكفايات التدريسية وفق

تقديرات عينة البحث بدرجة عالية كانت للكفايات ذوات الأرقام (١ ، ١٧ ، ١٨) والمتمثلة في "

يحدد الأهداف التعليمية والسلوكية الخاصة بكل مجال تربوي " ، " يتعامل مع جميع التلاميذ بالعدل

والمساواة " ، " يستخدم أساليب التوجيه والإرشاد التي تمكنه من تقديم العون للتلاميذ " .

وبدرجة متوسطة كانت للكفايات ذوات الأرقام (٤ ، ١٣ ، ١٥) والمتمثلة في " ينتقي النشاطات

والمواد التعليمية العلمية الملائمة لميول ورغبات التلاميذ " ، " يؤدي المهارات عملياً أمام التلاميذ

بشكل جيد " ، " يوفر ظروفًا تسمح للتلاميذ بالقيام بالتطبيق العملي بأنفسهم فرادى " .

وبدرجة قليلة كانت للكفايات ذوات الأرقام (٣ ، ٦ ، ١٣) والمتمثلة في " يحدد الإجراءات

المناسبة لتحقيق الهدف " ، " يراعي التدرج المنطقي في التدريس " ، " يؤدي المهارات عملياً أمام

التلاميذ بشكل جيد " .

في حين يتبين من الجدول السابق أن أدنى نسب للكفايات القيادية والتي مثلت (درجة غير مهمة)

وفق تقديرات عينة البحث فقد كانت للكفايات ذوات الأرقام (٢ ، ١٦ ، ٢٠) والمتمثلة في " يعد

خطة سنوية تنظم عمله لمحتوى المادة الدراسية " ، " يربط مادة التربية الرياضية بغيرها من المواد

الدراسية " ، " يعمل على زيادة الزمن الفعلي للممارسة العملية لدى التلاميذ أثناء الدرس " .

كما يشير الجدول السابق بأن أعلى نسب مئوية للكفايات القيادية لمحور الكفايات التدريسية وفق

تقديرات عينة البحث كانت للكفايات ذوات الأرقام (١ ، ٥ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٨) والمتمثلة في

" يحدد الأهداف التعليمية والسلوكية الخاصة بك مجال تربوي " ، " يهتم بالتقويم كجزء أساسي

ومهم من مهام العملية التعليمية " ، " يقوم بمتابعة أداء التلاميذ بصورة مستمرة "

"يوفر ظروفًا تسمح للتلاميذ بالقيام بالتطبيق العملي بأنفسهم فرادى " ، " يتعامل مع جميع التلاميذ

بالعدل والمساواة " ، " يستخدم أساليب التوجيه والإرشاد الذي يمكنه من تقديم العون للتلاميذ "

جدول (١١)

النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية

لمحور / كفايات الأنشطة الرياضية وفقاً لتقديرات عينة البحث

الرقم	الكفاية	المستوى				المتوسط	النسب المئوية	الرتبة
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	غير مهمة			
١	يسعى لاكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً .	٤٤,٠	٤٢,٤	١٣,٦	٠	٣,٣٠	%٨٦,٤	٣
٢	يهيئ فرص النشاط الرياضي المناسبة لمعظم التلاميذ .	٢٩,٠	٥٦,٣	٤١,١	٠,٥	٣,١٤	%٥٨,٣	٧
٣	يحرص على تنمية مواهب التلاميذ الرياضية	٦٣,٢	٣٠,١	٦,٧	٠	٣,٥٧	%٩٣,٣	٢
٤	يقوم بتوجيه التلاميذ أثناء التعليم والتدريب.	٧٠,٧	٢٣,٩	٥,٤	٠	٣,٦٥	%٩٤,٦	١
٥	يشارك في تفعيل الأنشطة الرياضية الداخلية	٣١,٦	٢٨,٨	١٩,٥	٢٠,١	٢,٧٢	%٦٠,٤	٥
٦	يقوم بتفعيل الأنشطة الرياضية الخارجية .	٢٣,٩	٣٣,٤	٣٧,٣	٥,٤	٢,٧٦	%٥٧,٣	٩
٧	يتعاون مع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة في إعداد النشاطات الرياضية المدرسية .	٢٥,٢	٢٣,٩	٢٩,٨	٢١,١	٢,٥٣	%٤٩,١	١١
٨	يتعاون مع المدارس الأخرى في القيام بنشاطات رياضية مشتركة .	١٣,١	٣٢,٤	٢٦,٢	٢٨,٣	٢,٣٠	%٤٥,٥	١٢
٩	يسعى لتنظيم وإقامة اللقاءات الرياضية على مستوى المدارس المتعاونة .	٤٨,٦	٢٤,٤	١٧,٥	٩,٥	٣,١٢	%٧٣	٤
١٠	يهتم بإقامة المهرجانات الرياضية الداخلية .	٢١,٦	٣٦,٠	٣٣,٤	٩,٠	٢,٧٠	%٥٧,٦	٨
١١	يحرص على المشاركة في المهرجانات الرياضية الخارجية .	١٢,٦	٤٦,٠	٢٧,٥	١٣,٩	٢,٥٧	%٥٨,٦	٦
١٢	يحرص على تنظيم أنشطة رياضية معززة للتعليم مثل إصدار مجلات حائطية وعرض الأفلام الرياضية المختلفة .	١٣,٤	٤٢,٩	٣٢,٩	١٠,٨	٢,٥٩	%٥٦,٣	١٠

يتضح من الجدول (١١) أن الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في محور الكفايات التدريسية وفق تقديرات عينة البحث بدرجة عالية تراوحت من (١٢،٦ / ٧٠،٧) وبدرجة متوسطة تراوحت من (٢٣،٩ / ٥٦،٣) وبدرجة قليلة تراوحت من (٣٧،٣ / ٥،٤) وبدرجة غير مهمة تراوحت من (٢٨،٣ / ٠) .

كما يتبين من الجدول السابق بأن أعلى نسب للكفايات القيادية لمحور كفايات الأنشطة الرياضية وفق تقديرات عينة البحث بدرجة عالية نوات الأرقام (٣ ، ٤ ، ٩) والمتمثلة في " يحرص على تنمية مواهب التلاميذ الرياضية " ، " يقوم بتوجيه التلاميذ أثناء التعليم والتدريب " ، " يسعى لتنظيم وإقامة اللقاءات الرياضية على مستوى المدارس المتعانة " .

وبدرجة متوسطة كانت للكفايات نوات الأرقام (٢ ، ١١ ، ١٢) والمتمثلة في " يهيئ فرص النشاط الرياضي المناسبة لمعظم التلاميذ " ، " يحرص على المشاركة في المهرجانات الرياضية الخارجية " ، " يحرص على تنظيم أنشطة رياضية معززة للتعلم مثل إصدار مجلات حائطية وعرض الأفلام الرياضية المختلفة " .

وبدرجة قليلة كانت للكفايات نوات الأرقام (٦ ، ١٠ ، ١٢) والمتمثلة في " يقوم بتفعيل الأنشطة الرياضية الخارجية " ، " يهتم بإقامة المهرجانات الرياضية الداخلية " ، " يحرص على تنظيم أنشطة رياضية معززة للتعلم مثل إصدار مجلات حائطية وعرض الأفلام الرياضية المختلفة " .

وبدرجة غير مهمة للكفايات نوات الأرقام (٥ ، ٧ ، ٨) والمتمثلة في " يشارك في تفعيل الأنشطة الرياضية الداخلية " ، " يتعاون مع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة في إعداد النشاطات الرياضية المدرسية " ، " يتعاون مع المدارس الأخرى في القيام بنشاطات رياضية مختلفة " .

كما يشير الجدول السابق إلى أن أعلى نسب مئوية للكفايات القيادية لمحور كفايات الأنشطة الرياضية وفق تقديرات عينة البحث كانت للكفايات نوات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) والمتمثلة في " يسعى لاكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً " ، " يهيئ فرص النشاط الرياضي المناسبة لمعظم

التلاميذ " ، " يحرص على تنمية مواهب التلاميذ الرياضية " ، " يقوم بتوجيه التلاميذ أثناء التعليم في التدريب " .

جدول (١٢)

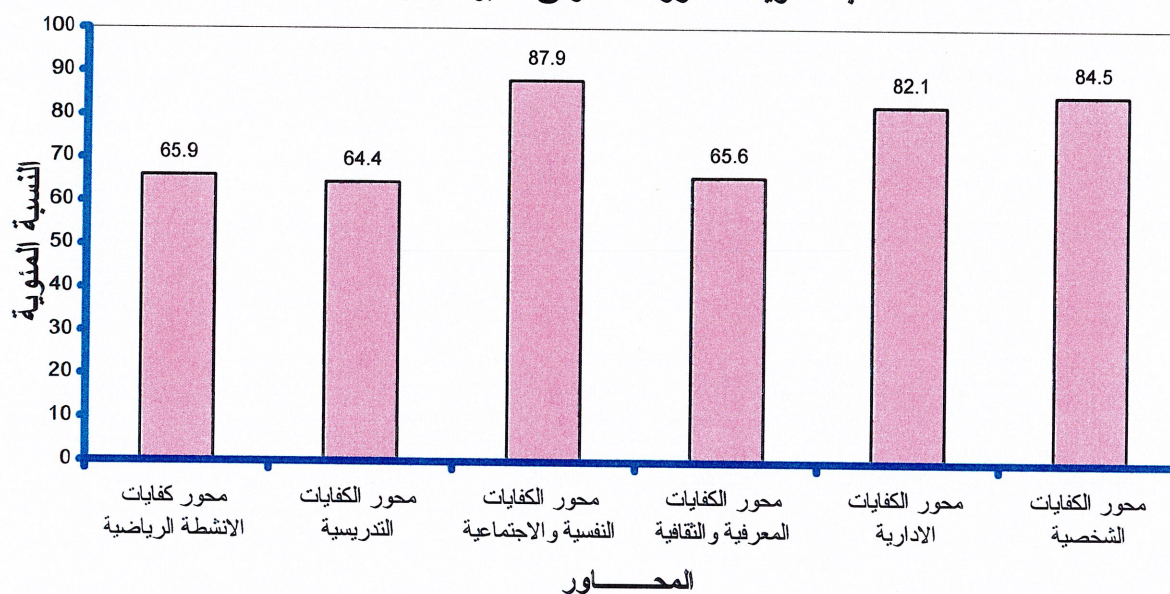
النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية

لمحاور الأداة ككل لتقديرات عينة البحث

الرقم	المحور	النسبة المئوية	الرتبة
١	الكفايات الشخصية	%٨٤,٥	٢
٢	الكفايات الإدارية	%٨٢,١	٣
٣	الكفايات المعرفية والثقافية	%٦٥,٦	٥
٤	الكفايات النفسية والاجتماعية	%٨٧,٩	١
٥	الكفايات التدريسية	%٦٤,٤	٦
٦	كفايات الأنشطة الرياضية	%٦٥,٩	٤

الشكل (١)

النسب المئوية لمحاور الاداة وفق تقديرات عينة البحث



يتضح من الجدول (١٢) والشكل (١) أن محور الكفايات النفسية والاجتماعية نال أعلى نسبة مئوية بالنسبة للمحاور الستة (%٨٧,٩) ، و يعزي الباحث هذه النتيجة إلى كون القيادة صفة نفسية ، وذات ارتباط وثيق بالنواحي الاجتماعية ، وهذه الكفايات تعتبر كفايات أساسية بالنسبة

للمعلم القائد ، لما تمتاز به هذه المرحلة من خصائص نفسية واجتماعية للتلاميذ ، وقد يعود ذلك لخصوصية هذه الكفايات بالنسبة لمعلم التربية الرياضية ، وذلك لقربه من التلاميذ ومبعث ذلك تعامله المباشر معهم ، وقدرته على بناء علاقات اجتماعية وطيدة معهم .

يلي هذا المحور ، محور الكفايات الشخصية بنسبة (٨٤,٥ %) ، كون القيادة تتضمن خصائص شخصية يجب أن يتمتع بها القائد ، لأنها ذات دور رئيسي في بناء واكتمال دور المعلم ، ومهما بلغت قوة وصلاحيه أنشطة التربية الرياضية ، فلن تتمكن من الوصول إلى تحقيق أهدافها ما لم يتوفر لها القدر الكافي من التخطيط والتنظيم والتنفيذ الجيد والتوجيه والمتابعة، وهذا يعزز النسبة التي حصل عليها محور كفايات الأنشطة الرياضية (٦٥,٩ %) ، على الرغم من أن هذه الأنشطة تعد من أهم الوسائل التي تمنح معلم التربية الرياضية حرية مطلقة للتعبير عن قدراته و إمكاناته ، كما و أنها تشكل جانباً مؤثراً في انطباعات التلاميذ حول فعالية ونشاط معلم التربية الرياضية . في حين تقاربت نسبة محور كفايات الأنشطة الرياضية مع محور الكفايات المعرفية والثقافية بنسبة (٦٥,٦ %) .

أما محور الكفايات الإدارية فقد كانت النسبة (٨٢,١ %) ، وهي ذات أثر كبير على نجاح المعلم في مجال عمله ، وقدرته على ضبط التلاميذ في هذه المرحلة السنية والتي يتميزون بها بطاقات كبيرة من النشاط . وقد حصل محور الكفايات التدريسية على أقل نسبة وهي (٦٤,٤ %) ، ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى أن هذا المحور يتصل بمعارف ومهارات تعين المعلم على ممارسة المهمات التعليمية الأساسية الثلاثة التخطيط ، التنفيذ ، والتقويم .

الجدول (١٣)

النسب المئوية لقائمة الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي
التربية الرياضية وفق تقديرات عينة البحث

الرقم	المحور	الكفاية	النسبة المئوية
١	الكفايات الشخصية	يتمتع بصحة بدنية جيدة تتناسب وطبيعة عمله.	٩٦ و ٤%
٢		ينجز عمله بنشاط وفاعلية وحماس.	٩٤ و ٦%
٣		لديه القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره	٩٥ و ٥%
٤		يتخذ قراراً مناسباً في الوقت المناسب	٩٤ و ٦%
٥		لديه القدرة على حل المشكلات التي تواجهه أثناء العمل.	٩١ و ٣%
٦		يحرص على استثمار وقته أثناء العمل .	٧٧ و ٤%
٧		يطمح إلى تطوير نفسه في حدود إمكانياته.	٩٦ و ٤%
٨		يكون واثقاً من نفسه في معظم الأحيان.	٩٣ و ٤%
٩		واقعي بأفكاره .	٨٧ و ٧%
١٠		يقيم نفسه ذاتياً .	٨٩ و ٢%
١١	الكفايات الإدارية	يقيم علاقات ودية مع التلاميذ .	٨٩ و ٧%
١٢		يستمتع للتلاميذ لمعرفة آرائهم واقتراحاتهم	٨٤ و ٨%
١٣		يتخذ قراراً مناسباً بناءً على رأي أغلبية التلاميذ .	٩١ و ٣%
١٤		يتقبل النقد البناء من الآخرين .	٩١%
١٥		يمنح التلاميذ حرية كافية في ممارسة الأنشطة الرياضية .	٩٠ و ٢%
١٦		يستفيد من العلاقات الإنسانية في إرشاده للتلاميذ .	٩٣ و ٣%
١٧		يستثير دافعية التلاميذ للتعليم بشكل فعال .	٩٣,٣%
١٨		يحرص على رعاية وتوجيه التلاميذ ذوي الميول القيادية .	٩٦ و ٢%
١٩	الكفايات	يحرص على حضور الندوات والدورات الرياضية .	٩٢ و ٣%
٢٠	المعرفية والثقافية	يحرص على إشراك التلاميذ في البحث عن مصادر المعرفة المتعلقة بالمجالات الرياضية .	٨٣ و ٣%

تابع الجدول رقم (١٣)
النسب المئوية لقائمة الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي
التربية الرياضية وفق تقديرات عينة البحث

الرقم	المحور	الكفاية	النسبة المئوية
٢١	الكفايات النفسية والاجتماعية	يحرص على تنمية روح الولاء والانتماء السليم للوطن والمجتمع لدى التلاميذ .	٩٧ و ١ %
٢٢		ينمي عادات اجتماعية سليمة لدى التلاميذ .	٨٤ %
٢٣		يراعي الظروف النفسية للتلاميذ في معظم الأحيان .	٨٧ و ٩ %
٢٤		يقدر على التعامل مع مشكلات التلاميذ السلوكية .	٩٧ و ٥ %
٢٥		يعمل على توفير الأمن النفسي لدى التلاميذ بعيداً عن التهديد والعقاب	٩٥ و ١ %
٢٦		يسعى لبث روح الطمأنينة لدى التلاميذ في الملعب .	٩٣ و ١ %
٢٧		يسعى لتحفيز التلاميذ خلال تطبيق المهارات الحركية لسرعة إتقانها	٨٨ و ٤ %
٢٨		ينجز العمل مع تلاميذه متحلياً بروح الفريق الواحد .	٩٤ و ٩ %
٢٩		ينمي الثقة بالنفس لدى التلاميذ .	٩٥ و ٤ %
٣٠		قادر على جعل التلاميذ يتمتعون باتضباط ذاتي .	٨٩ و ٢ %
٣١		يهتم بإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية .	٩٧ و ٥ %
٣٢		يعمل على غرس روح العمل التطوعي .	٩٤ و ٣ %
٣٣	الكفايات التدريسية	يحدد الأهداف التعليمية والسلوكية الخاصة بكل مجال تربوي .	٩٣ و ١ %
٣٤		يهتم بالتقويم كجزء أساسي ومهم من مهام العملية التعليمية.	٩١ و ٥ %
٣٥		يقوم بمتابعة أداء التلاميذ بصورة مستمرة .	٨٨ و ٩ %
٣٦		يوفر ظروفاً تسمح للتلاميذ بالقيام بالتطبيق العملي بأنفسهم فرادى.	٧٩ و ٢ %
٣٧		يتعامل مع جميع التلاميذ بالعدل والمساواة .	٩٥ و ٦ %
٣٨		يستخدم أساليب التوجيه والإرشاد التي تمكنه من تقديم العون للتلاميذ	٩٣ و ١ %
٣٩	كفايات الأنشطة الرياضية	يسعى لاكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً .	٨٦ و ٤ %
٤٠		يهيئ فرص النشاط الرياضي المناسبة لمعظم التلاميذ.	٨٥ و ٣ %
٤١		يحرص على تنمية مواهب التلاميذ الرياضية .	٩٣ و ٣ %
٤٢		يقوم بتوجيه التلاميذ أثناء التعليم والتدريب .	٩٤ و ٦ %

يتضح من الجدول (١٣) النسب المئوية للكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية وفق تقديرات عينة البحث ، حيث تشكلت (٤٢) كفاية من أصل (٨١) كفاية عامة ، ضمن ست محاور .

عرض نتائج السؤال الثاني :

أولاً : نتائج المحور الأول

جدول (١٤)

الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (وفقاً لمتغير الجنس) لمحور/ الكفايات الشخصية

الرقم	الكفاية	العينة/ن		المتوسط		الانحراف المعياري		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر		
١	يتمتع بصحة جيدة تناسب وطبيعة عمله.	٢٣٠	١٥٩	٣،٨٣	٣،٧٧	٠،٣٧٧	٠،٦٦٥	١،٢٢	٠،٢٢
٢	يمتلك قواماً بدنياً مناسباً.	٢٣٠	١٥٩	٣،٢٤	٣،٢٠	٠،٧٥٩	٠،٧٦٦	٠،٥٥	٠،٥٨
٣	ينجز عمله بنشاط وفاعلية وحماس.	٢٣٠	١٥٩	٣،٧٥	٣،٧٠	٠،٥٠٠	٠،٦٧٤	٠،٤٦	٠،٤٠
٤	يهتم بمظهره باعتدال.	٢٣٠	١٥٩	٣،٠٥	٢،٩٤	١،٠٨٤	١،١٣٤	٠،٩٤	٠،٣٥
٥	لديه القدرة على حل المشكلات التي تواجهه أثناء العمل .	٢٣٠	١٥٩	٣،٥٣	٣،٥٥	٠،٥٢٥	٠،٧٢١	٠،٣٠-	٠،٧٦
٦	يتخذ قراراً مناسباً في الوقت المناسب	٢٣٠	١٥٩	٣،٧٤	٣،٦٠	٠،٤٩٦	٠،٦٥٢	٢،٤	٠،٠٠١٧*
٧	لديه القدرة على حل المشكلات التي تواجهه أثناء العمل .	٢٣٠	١٥٩	٣،٦٨	٣،٦٥	٠،٥٧٨	٠،٦٥٧	٠،٤٩	٠،٦٢
٨	يطمح إلى تطوير نفسه في حدود إمكانياته .	٢٢٩	١٥٩	٣،٦٩	٣،٧٠	٠،٥١٧	٠،٦٠٠	٠،٢-	٠،٨١
٩	يحرص على استثمار وقته أثناء العمل	٢٣٠	١٥٨	٣،٢٠	٣،٠٧	٠،٨٩٢	٠،٩٩٨	١،٢٥	٠،١٧
١٠	يكون واثقاً من نفسه في معظم الأحيان	٢٣٠	١٥٩	٣،٦٥	٣،٦٠	٠،٥٧٤	٠،٦٣٠	٠،٨٠	٠،٤٢
١١	واقعي بأفكاره	٢٣٠	١٥٩	٣،١٦	٣،٠٩	٠،٧٩٢	٠،٧٩٩	٠،٨٦	٠،٣٩
١٢	يفتخر بمادة التربية الرياضية كمهنة وتخصص .	٢٣٠	١٥٩	٢،٨٧	٢،٦٧	١،٠٧٨	١،٢٣٥	٠،١٧	٠،٠٧
١٣	يقيم نفسه ذاتياً .	٢٣٠	١٥٩	٣،٣٢	٣،٢٣	٠،٥٩٩	٠،٦٧٢	١،٣٢	٠،١٨
المجموع الكلي		٢٣٠	١٥٩	٣،٤	٣،٤	٤،٢٧٠	٦،١٦٩	١،٧٧-	٠،٠٠٤

قيمة (ت) * عند مستوى الدلالة ٠،٠٠١٧=٠،٠٠٥

يتضح من الجدول (١٤) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لمحور الكفايات الشخصية في الكفاية رقم (٦) وفقاً لقيمة (ت) والتي تراوحت من (-٣٠ / ١,٣٢) والكفاية هي " يتخذ قراراً مناسباً في الوقت المناسب " .

في حين يتبين من الجدول المذكور عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٥ .
 و بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لمحور الكفايات الشخصية للكفايات ذات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) والمتمثلة في " يتمتع بصحة بدنية جيدة تتناسب وطبيعة عمله " ، " يمتلك قواماً بدنياً مناسباً " ، " ينجز عمله بنشاط وفاعلية وحماس " ، " يهتم بمظهره باعتدال " ، " لديه القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره " ، " لديه القدرة على حل المشكلات التي تواجهه أثناء العمل " ، " يطمح إلى تطوير نفسه في حدود إمكانياته " ، " يحرص على استثمار وقته أثناء العمل " ، " يكون واثقاً من نفسه في معظم الأحيان " ، " واقعي بأفكاره " ، " يفتخر بمادة التربية الرياضية كمهنة وتخصص " ، " يقيم نفسه ذاتياً " .

جدول (١٥)

الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (وفقًا لمتغير الجنس) لمحور/ الكفايات الإدارية

الرقم	الكفاية	العينة/ ن		المتوسط		الانحراف المعياري		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر		
١	يقيم علاقات ودية مع التلاميذ	٢٣٠	١٥٩	٣,٤٢	٣,٤٨	٠,٦٩٦	٠,٧٥٧	-٠,٨٤	٠,٣٩
٢	يشرك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة.	٢٣٠	١٥٩	٢,٦٩	٢,٧١	٠,٧٢٩	٠,٧٥٢	-٠,٢٢	٠,٨٢
٣	يستمتع للتلاميذ في معرفة آرائهم واقتراحاتهم.	٢٣٠	١٥٩	٣,١٥	٣,٢٤	٠,٧٣٩	٠,٧٤٩	-١,٢	٠,٢٢
٤	يتخذ قرارًا مناسبًا بناءً على رأي أغلبية التلاميذ .	٢٣٠	١٥٩	٣,٤١	٣,٣٩	٠,٦٤٨	٠,٦٩٥	٠,٣١	٠,٧٥
٥	يتابع بالتزام التلاميذ بشكل تام بما يقدم إليهم من تعليمات .	٢٣٠	١٥٩	٢,٩٦	٢,٩٨	٠,٧٧٩	٠,٤٩١	-٠,١٨	٠,٨٥
٦	يضع خطة مناسبة مراعيًا الفروق الفردية بين التلاميذ .	٢٣٠	١٥٩	٢,٨٤	٢,٨٤	٠,٨٤٦	١,٠١٧	٠,٠٣٨	٠,٩٧
٧	يتقبل النقد البناء من الآخرين.	٢٣٠	١٥٩	٣,٧٤	٣,٦٠	٠,٦٨٢	٠,٦٣٠	-٢,٠٣	٠,٠٠٤
٨	يمنح التلاميذ حرية كافية في ممارسة الأنشطة الرياضية .	٢٢٩	١٥٩	٣,٣١	٣,٣٩	٠,٦٧٥	٠,٧١٤	-١,١٦	٠,٢٤
٩	يستفيد من العلاقات الإنسانية في إرشاده للتلاميذ .	٢٣٠	١٥٨	٣,٤٠	٣,٤٣	٠,٦١٦	٠,٦٤٢	-٠,٤٦	٠,٦٤
١٠	يسعى لإبقاء قنوات الاتصال مفتوحة مع التلاميذ بتقديم تسهيلات مناسبة لهم	٢٣٠	١٥٩	٢,٩٢	٢,٧٩	٠,٧٢٩	٠,٨٣٢	١,٦٤	٠,١٠
١١	يستثير دافعية التلاميذ للتعليم بشكل فعال	٢٣٠	١٥٩	٢,٦٢	٣,٥٩	٠,٥٣٧	٠,٦٥٩	٠,٤١	٠,٦٨
١٢	يحرص على رعاية وتوجيه التلاميذ ذوي الميول القيادية .	٢٣٠	١٥٩	٣,٧٠	٣,٦٦	٠,٤٨٥	٠,٦٦٦	٠,٧٤	٠,٤٦
	المجموع الكلي	٢٣٠	١٥٩	٣,٢	٣,٣	٣,٨٤	٥,٤٥	٠,٤٥٦	٠,٠٤٩

قيمة (ت) "*" عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ = ٠,٠٤

يتضح من الجدول (١٥) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات الإدارية في الكفاية رقم (٧) والتي تراوحت من (- ٨٤,٧٤)

وهذه الكفاية " يتقبل النقد البناء من الآخرين " .

في حين يتبين من الجدول المذكور عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٥٠ . بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات الإدارية ذوات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) وفقاً لقيمة (ت) وهذه الكفايات تتضمن " يقيم علاقات ودية مع التلاميذ " ، " يشرك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة " ، يستمع للتلاميذ لمعرفة آرائهم واقتراحاتهم " ، " يتخذ قراراً مناسباً بناءً على رأي أغلبية التلاميذ " ، " يتابع بالتزام التلاميذ بشكل تام بما يقدم إليهم من تعليمات " ، " يضع خطة مناسبة مراعيًا الفروق الفردية بين التلاميذ " ، " يمنح التلاميذ حرية كافية في ممارسة الأنشطة الرياضية " ، " يستفيد من العلاقات الإنسانية في إرشاده للتلاميذ " ، " يسعى لابقاء قنوات الإتصال مفتوحة مع التلاميذ بتقديم تسهيلات مناسبة لهم " ، " يستثير دافعية التلاميذ للتعليم بشكل فعال " ، " يحرص على رعاية وتوجيه التلاميذ ذوي الميول القيادية " .

ثالثاً : نتائج المحور الثالث

جدول (١٦)

الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (وفقاً لمتغير الجنس) لمحور/ الكفايات المعرفية والثقافية

الرقم	الكفاية	العينة/ ن		المتوسط		الانحراف المعياري		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر		
١	يسعى لتطوير ثقافته العامة .	١٥٩	٢٣٠	٣,٠٩	٢,٨٥	٠,٨٢٢	٠,٨٧٦	٢,٧٦	٠,٠٠٦*
٢	يحرص على متابعة كل ما يستجد من أحداث رياضية تنمي ثقافته الرياضية.	١٥٩	٢٣٠	٣,٠٥	٢,٩٠	٠,٧٩٤	٠,٩١٧	١,٧٢	٠,٠٠٨
٣	يتابع وسائل الإعلام الرياضية لتنمية ثقافته.	١٥٩	٢٣٠	٢,٩١	٢,٧٤	٠,٧٩٩	٠,٩٤٨	١,٨٩	٠,٠٠٦
٤	يحرص على حضور الندوات والندوات الرياضية .	١٥٩	٢٣٠	٣,٥٠	٣,٤١	٠,٥٩٤	٠,٦٥٩	١,٣٧	٠,٠١٧
٥	يستخدم التقنيات الحديثة المتاحة في المدرسة وخارجها لتنمية ثقافة التلاميذ .	١٥٩	٢٣٠	٢,٨١	٢,٦٢	٠,٩٨٢	١,١٣٧	١,٧٥	٠,٠٠٨
٦	يحرص على الاشتراك في المجالات والنوريات المتخصصة في التربية الرياضية	١٥٩	٢٣٠	٢,٦٥	٢,٥٤	١,٠٥٥	٠,٩٦٩	٠,٠٥	٠,٠٢٩
٧	يحرص على إشراك التلاميذ في البحث عن مصادر المعرفة المتعلقة بالمجالات الرياضية	١٥٩	٢٣٠	٣,٢٧	٣,٢٥	٠,٧٩٣	٠,٨٥٠	٠,٢١	٠,٠٨٣
٨	يهتم بإجراء مسابقات ثقافية في المجال الرياضي داخل المدرسة .	١٥٩	٢٢٩	٢,٨٨	٢,٨٣	٠,٧٤١	٠,٨٥١	٠,٥٦	٠,٠٥٧
٩	يحرص على المشاركة في اللجان التابعة للاتحادات الرياضية .	١٥٨	٢٣٠	٢,٩٦	٢,٨٨	٠,٩٨٣	٠,٩٣١	٠,٧٨	٠,٠٤٣
١٠	يسعى لتنمية مهارة التفكير العلمي لدى التلاميذ .	١٥٩	٢٣٠	٢,٦٩	٢,٦٢	٠,٩٠٠	٠,٩٣١	٠,٧٩	٠,٠٤٣
المجموع الكلي		١٥٩	٢٣٠	٣,٠٠	٢,٩	٠,١١٢	٠,٩٦٤	٢,٠٦-٢,٠٦	٠,٠٠٦

قيمة (ت) * عند مستوى الدلالة ٠,٠٠٥=٠,٠٠٦

يتضح من الجدول (١٦) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية والثقافية في الكفاية رقم (١) والتي تراوحت من (٢١/٢,٧٦) وهذه الكفاية " يسعى لتطوير ثقافته العامة " .

في حين يتبين من الجدول المذكور عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٥٠ , بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية والثقافية ذوات الأرقام (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠) وفقاً لقيمة (ت) وهذه الكفايات تتضمن " يحرص على متابعة كل ما يستجد من أحداث رياضية تنمي ثقافته الرياضية " ، " يتابع وسائل الإعلام الرياضية لتنمية ثقافته في مجال عمله " ، " يحرص على حضور الندوات والدورات الرياضية " ، " يستخدم التقنيات الحديثة المتاحة في المدرسة وخارجها لتنمية ثقافة التلاميذ " ، " يحرص على الاشتراك في المجالات والدوريات المتخصصة في مجال التربية الرياضية " ، " يحرص على إشراك التلاميذ في البحث عن مصادر المعرفة المتعلقة بالمجالات الرياضية " ، " يهتم بإجراء مسابقات ثقافية في المجال الرياضي داخل المدرسة " ، " يحرص على المشاركة في اللجان التابعة للاتحادات الرياضية " ، " يسعى لتنمية مهارة التفكير العلمي لدى التلاميذ " .

رابعاً : نتائج المحور الرابع

جدول (١٧)

الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية
(وفقاً لمتغير الجنس) لمحور/ الكفايات النفسية والاجتماعية

الرقم	الكفاية	العينة/ ن		المتوسط		الانحراف المعياري		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر		
١	يحرص على تنمية روح الولاء والانتماء السليم للوطن والمجتمع لدى التلاميذ .	١٥٩	٢٣٠	٣,٧٩	٣,٨١	٠,٤٤١	٠,٤٨١	٠,٥٦-	٠,٥٦
٢	ينمي عادات اجتماعية سليمة لدى التلاميذ.	١٥٩	٢٣٠	٣,٥٢	٣,٣٥	٠,٦٨٣	٠,٧٨٩	٢,١٧	*٠,٠٣
٣	يراعي الظروف النفسية للتلاميذ في معظم الأحيان.	١٥٩	٢٣٠	٣,٤٧	٣,٣٠	٠,٥٩٣	٠,٧٤١	٢,٥٠	*٠,٠١
٤	يقدر على التعامل مع مشكلات التلاميذ السلوكية.	١٥٩	٢٣٠	٣,٦٤	٣,٦٢	٠,٤٩٤	٠,٥٦١	٠,٣٦	٠,٧١
٥	يعمل على توفير الأمن النفسي لدى التلاميذ بعيداً عن التهديد والعقاب.	١٥٩	٢٣٠	٣,٥٢	٣,٥٢	٠,٥٥٠	٠,٦٧٢	٠,٠٢-	٠,٩٧
٦	يسعى لأن تقدم إدارة المدرسة حوافز للتلاميذ المتفوقين رياضياً .	١٥٩	٢٣٠	٢,٩٤	٢,٧٣	٠,٨٨٨	٠,٩٦٩	٢,١٩	*٠,٠٢
٧	يسعى لبث روح الطمأنينة لدى التلاميذ في الملعب .	١٥٩	٢٣٠	٣,٥٠	٣,٥١	٠,٥٨٣	٠,٦٧٩	٠,٢٥-	٠,٨٠
٨	يسعى لتحفيز التلاميذ من خلال تطبيق المهارات الحركية لسرعة إتقانها .	١٥٩	٢٣٠	٣,٣٢	٣,٢٧	٠,٦٤٠	٠,٦٧٨	٠,٧٥	٠,٤٥
٩	ينجز العمل مع تلاميذه متحلياً بروح الفريق الواحد .	١٥٨	٢٣٠	٣,٦٤	٣,٦١	٠,٥٦٦	٠,٦٢٣	٠,٥٤	٠,٥٩
١٠	ينمي الثقة بالنفس لدى التلاميذ .	١٥٩	٣٠١٦	٣,٦٧	٠,٠٩	٠,٥٤٣	٠,٦٠٠	٠,٩٢	٠,٤٣
١١	يتدرج في تقديم الدرس بما يتلاءم وميول ورغبات تلاميذه	١٥٩	٢٣٠	٢,٩٢	٢,٧٠	٠,٩٠٧	٠,٩٨٦	٢,٢٩	*٠,٠٢
١٢	قادر على جعل التلاميذ يتمتعون بانضباط ذاتي.	١٥٩	٢٣٠	٣,٥٠	٣,٥٢	٠,٦٨٣	٠,٦٨٥	٠,٢٠-	٠,٨٤
١٣	يهتم بإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية	١٥٩	٢٣٠	٣,٧٢	٣,٧٢	٠,٤٧٦	٠,٥٢٣	٠,١١	٠,٩٠
١٤	يعمل على غرس روح العمل التطوعي .	١٥٩	٢٣٠	٣,٥٥	٣,٥٧	٠,٦٠٣	٠,٦٢٨	٠,٣٥-	٠,٧٢
	المجموع الكلي	١٥٩	٢٣٠	٣,٥	٣,٤	٤,١٨٨	٥,٥٧٣	١,٦١١-	٠,٠٤٢

قيمة (ت) "*" عند مستوى الدلالة ٠,٠١=٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٧) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠.٠٥ وبين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات النفسية والاجتماعية الكفايات ذوات الأرقام (٢ ، ٣ ، ٦ ، ١١) وفقاً لقيمة (ت) والتي تراوحت من (٠,٥٦ / ٢,٥٠) وهذه الكفايات " ينمي عادات اجتماعية سليمة لدى التلاميذ " ، " يراعي الظروف النفسية للتلاميذ في معظم الأحيان " ، " يسعى لأن تقدم إدارة المدرسة حوافز للتلاميذ المتفوقين رياضياً " ، " يتدرج في تقديم الدرس بما يتلاءم وميول ورغبات تلاميذه " .

في حين يتبين من الجدول المذكور عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠.٥ وبين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات النفسية والاجتماعية ذوات الأرقام (١ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) وفقاً لقيمة (ت) وهذه الكفايات تتضمن " يحرص على تنمية روح الولاء والانتماء السليم للوطن والمجتمع لدى التلاميذ " ، " يقدر على التعامل مع مشكلات التلاميذ السلوكية " ، " يعمل على توفير الأمن النفسي لدى التلاميذ بعيداً عن التهديد والعقاب " ، " يسعى لبث روح الطمأنينة لدى التلاميذ في الملعب " ، " يسعى لتحفيز التلاميذ خلال تطبيق المهارات الحركية لسرعة إتقانها " ، " ينجز العمل مع تلاميذه متحلياً بروح الفريق الواحد " ، " ينمي الثقة بالنفس لدى التلاميذ " ، " قادر على جعل التلاميذ يتمتعون بانضباط ذاتي " ، " يهتم بإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية " ، " يعمل على غرس روح العمل التطوعي " .

خامساً : نتائج المحور الخامس

جنول (١٨)

الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (وفقاً لمتغير الجنس)/المحور/ الكفايات التدريسية

الرقم	الكفاية	العينة/ ن		المتوسط		الانحراف المعياري		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر		
١	يحدد الأهداف التعليمية والسلوكية الخاصة بكل مجال تربوي .	٢٣٠	١٥٩	٣,٥٨	٣,٤٧	٠,٥٩٩	٠,٧١٦	١,٧٢	٠,٨٦
٢	يعد خطة سنوية تنظم عمله لمحتوى المادة الدراسية.	٢٣٠	١٥٩	٢,٥٥	٢,٣٧	١,٠٠٤	١,٠٥٦	١,٧٢	٠,٨٦
٣	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق كل هدف.	٢٣٠	١٥٩	٢,٨٧	٢,٨٢	٠,٧٤٤	٠,٨٨	٠,٧٢	٠,٤٧
٤	ينتقي النشاطات والمواد التعليمية العلمية الملائمة لميول ورغبات التلاميذ.	٢٢٨	١٥٩	٢,٨٥	٢,٧٧	٠,٦٣٢	٠,٦٦٤	١,١٢	٠,٢٦
٥	يهتم بالتقويم كجزء أساسي ومهم من مهام العملية التعليمية.	٢٣٠	١٥٩	٢,٥٣	٣,٥٠	٠,٦٤٥	٠,٦٥٢	٠,٤٤	٠,٦٥
٦	يراعي التدرج المنطقي في التدريس .	٢٣٠	١٥٩	٢,٥٩	٢,٦٧	٠,٩٩٧	١,٠٤٣	٠,٧١-	٠,٤٧
٧	يقوم بتحضير درس التربية الرياضية بأسلوب يحقق الأهداف التربوية .	٢٣٠	١٥٩	٢,٦٧	٢,٨٣	٠,٨٩٢	٠,٩٣٤	١,٧-	٠,٠٨
٨	يعمل على تنويع الأنشطة الرياضية من خلال أساليب متنوعة .	٢٣٠	١٥٩	٢,٨٨	٢,٩٤	٠,٦٨٨	٠,٨٠٢	٠,٧٧-	٠,٤٤
٩	يحرص على مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	٢٣٠	١٥٨	٣,١١	٣,٠٢	٠,٧٥٧	٠,٨٨٤	١,١	٠,٢٧
١٠	يحرص على تطبيق طرق متنوعة لتعليم المهارات الحركية.	٢٣٠	١٥٩	٢,٨٥	٢,٨٩	٠,٦٣٢	٠,٦٨٣	٠,٦١-	٠,٥٤

تابع جدول (١٨)

الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (وفقاً لمتغير الجنس) لمحوور / الكفايات التدريسية

الرقم	الكفاية	العينة / ن		المتوسط		الانحراف المعياري		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر		
١١	لديه معرفة كافية بأساليب وطرق استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية في الدرس	٢٣٠	١٥٩	٢٣٠	٣٠٣	٢٠٩٨	٠٠٠٦٨٦	٠٠٠٥٤	٠٠٠٥٨
١٢	يقوم بمتابعة أداء التلاميذ بصورة مستمرة.	٢٣٠	١٥٩	٢٣٠	٣٠٢٥	٢٠٣٠	٠٠٠٦٤٨	٠٠٠٦٥٦	٠٠٠٤٤
١٣	يؤدي المهارات عملياً أمام التلاميذ بشكل جيد.	٢٣٠	١٥٩	٢٣٠	٢٠٤٢	٢٠٥٢	٠٠٠٦٩٨	٠٠٠٨٨٠	٠٠٠١٩
١٤	لم بطرق و أساليب التدريب الرياضي.	٢٣٠	١٥٩	٢٣٠	٢٠٨١	٢٠٩١	٠٠٠٧٨١	٠٠٠٨٥٩	٠٠٠٢٤
١٥	يوفر ظروفاً تسمح للتلاميذ بالقيام بالتطبيق العملي بأنفسهم فرادى .	٢٣٠	١٥٩	٢٣٠	٢٠٩٥	٢٠٠٠	٠٠٠٧٢٧	٠٠٠٦٩٦	٠٠٠٤٥
١٦	يربط مادة التربية الرياضية بغيرها من المواد الدراسية	٢٣٠	١٥٩	٢٣٠	٢٠٤٣	٢٠٤٣	١٠٥٨٤	١٠٥٧٨	٠٠٠٠١
١٧	يتعامل مع جميع التلاميذ بالعدل والمساواة .	٢٣٠	١٥٩	٢٣٠	٣٠٦٧	٣٠٧٠	٠٠٠٥٣٦	٠٠٠٥٦٢	٠٠٠٥٥
١٨	يستخدم أساليب التوجيه والإرشاد التي تمكنه من تقديم العون للتلاميذ .	٢٣٠	١٥٩	٢٣٠	٣٠٤٨	٣٠٥٠	٠٠٠٦١٥	٠٠٠٦٣٢	٠٠٠٧٥
١٩	لديه الإلمام الكافي بطرق الإسعافات الأولية.	٢٣٠	١٥٩	٢٣٠	٢٠٦٨	٢٠٥٥	٠٠٠٩٨٣	١٠٠٧٥	٠٠٠٢٢
٢٠	يعمل على زيادة الزمن الفعلي للممارسة العملية لدى التلاميذ أثناء الدرس .	٢٣٠	١٥٩	٢٣٠	٢٠٤٩	٢٠٤٨	١٠٠١٢	١٠٠٦٨	٠٠٠٠٧
	المجموع الكلي	٢٣٠	١٥٩	٢٣٠	٣٠٣	٢٠٩٨	٠٠٠٦٨٦	٠٠٠٨٥١	٠٠٠٥٨

يتضح من الجدول (١٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية جميعها من (١ إلى ٢٠) وفقاً لقيمة (ت) والتي تراوحت من (١,٢٩ / ١,٧٢) .

جدول (١٩)

الفروق بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (وفقاً لمتغير الجنس) لمحور/ كفايات الأنشطة الرياضية

الرقم	الكفاية	العينة/ ن		المتوسط		الانحراف المعياري		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر		
١	يسعى لاكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً .	٢٣٠	١٥٩	٣,٣٢	٣,٢٨	٠,٦٩٩	٠,٦٩٥	٠,٤٧-	٠,٦٣
٢	يهيئ فرص النشاط الرياضي المناسبة لمعظم التلاميذ .	٢٣٠	١٥٩	٣,٠٨	٣,٢٢	٠,٦٧٢	٠,٦٣٣	٢,٠٥	*٠,٠٤
٣	يحرص على تنمية مواهب التلاميذ الرياضية	٢٣٠	١٥٩	٣,٥٣	٣,٦٢	٠,٦٥٢	٠,٥٥٩	١,٥٦	٠,١١
٤	يقوم بتوجيه التلاميذ أثناء التعليم والتدريب.	٢٢٨	١٥٩	٣,٦٦	٣,٦٥	٠,٥٧٦	٠,٥٨٦	٠,١٤-	٠,٨٨
٥	يشارك في تفعيل الأنشطة الرياضية الداخلية	٢٣٠	١٥٩	٢,٦٦	٢,٨١	١,١٣٦	١,٠٧٦	١,٢٧	٠,٢٠
٦	يقوم بتفعيل الأنشطة الرياضية الخارجية .	٢٣٠	١٥٩	٢,٧٠	٢,٨٥	٠,٨٨٨	٠,٨٥٨	١,٧٠	٠,٠٨
٧	يتعاون مع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة في إعداد النشاطات الرياضية المدرسية .	٢٣٠	١٥٩	٢,٥٣	٢,٥٣	١,٠٨٠	١,٠٩٥	٠,٠٣	٠,٩٧
٨	يتعاون مع المدارس الأخرى في القيام بنشاطات رياضية مشتركة .	٢٣٠	١٥٩	٢,٤٣	٢,١٣	١,٠٧٤	٠,٩١٢	٢,٩٦-	*٠,٠٠٣
٩	يسعى لتنظيم وإقامة اللقاءات الرياضية على مستوى المدارس المتعاونة .	٢٣٠	١٥٨	٣,١٣	٣,١١	٠,٩٩٦	١,٠٤٣	٠,١٢-	٠,٩٠
١٠	يهتم بإقامة المهرجانات الرياضية الداخلية .	٢٣٠	١٥٩	٢,٦٧	٢,٧٤	٠,٩٢٦	٠,٨٨٠	٠,٧٣	٠,٤٦
١١	يحرص على المشاركة في المهرجانات الرياضية الخارجية .	٢٣٠	١٥٩	٢,٦٢	٢,٥٠	٠,٩١٦	٠,٨٢٦	١,٣٣-	٠,١٨
١٢	يحرص على تنظيم أنشطة رياضية معززة للتعلم مثل إصدار مجلات حائطية وعرض الأفلام الرياضية المختلفة .	٢٣٠	١٥٩	٢,٦٠	٢,٥٧	٠,٨٤٩	٠,٨٦٠	٠,٣١-	٠,٧٥
المجموع الكلي		٢٣٠	١٥٩	٢,٩	٢,٩	٥,٩٢٠	٦,٧٩٨	١,٥٦-	٠,٠٧١

قيمة (ت) * "عند مستوى الدلالة ٠,٠٠٣=٠,٠٠٥"

يتضح من الجدول (١٩) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ و٠,٠١

تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة

الابتدائية لكفايات الأنشطة الرياضية ذات الرقمين (٢ ، ٨) وفقاً لقيمة (ت) والتي تراوحت من (٢٠٥/٢،٦٩) وهاتين الكفائتين " يهيئ فرص النشاط الرياضي المناسبة لمعظم التلاميذ " ، " يتعاون مع المدارس الأخرى بنشاطات رياضية مشتركة " .

في حين يتبين من الجدول المذكور عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠.٥ .
وبين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لمحور كفايات الأنشطة الرياضية ذات الأرقام (١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) وفقاً لقيمة (ت) وهذه الكفايات تتضمن " يسعى لإكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً " ، " يشارك في تفعيل الأنشطة الرياضية الداخلية " ، " يقوم بتفعيل الأنشطة الرياضية الخارجية " ، " يتعاون مع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة في إعداد النشاطات الرياضية المدرسية " ، " يسعى لتنظيم و إقامة اللقاءات الرياضية على مستوى المدارس المتعاونة " ، " يهتم بإقامة المهرجانات الرياضية الداخلية " ، " يحرص على المشاركة في المهرجانات الرياضية الخارجية " ، " يحرص على تنظيم أنشطة رياضية معززة للتعلم مثل إصدار مجلات حائطية وعرض الأفلام الرياضية المختلفة " .

عرض نتائج السؤال الثالث :

أولاً : نتائج المحور الأول

جدول (٢٠)

الفروق في تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة
لمعلمي المرحلة الابتدائية (وفقاً لمتغير الوظيفة) / المحور / الكفايات الشخصية

الرقم	الكفاية	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
١	يتمتع بصحة جيدة تتناسب وطبيعة عمله.	بين المجموعات	٢	٠,١٣١	٠,٠٦٥	٠,٢٠٤	٠,٨١٦
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٢٤,٠٠٣	٠,٣٢١		
٢	يملك قواماً بدنياً مناسباً	بين المجموعات	٢	٢,٠٩٧	١,٠٤٨	١,٨١٣	٠,١٦٥
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢٢٣,١٩٤	٠,٥٧٨		
٣	ينجز عمله بنشاط وفاعلية .	بين المجموعات	٢	١,٩٢٨	٠,٩٦٤	٢,٦٢٧	٠,٠٧٤
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٤١,٦٤٠	٠,٣٦٧		
٤	يهتم بمظهره باعتدال	بين المجموعات	٢	٦,١٠٦	٣,٠٥٣	٢,٤٨٢	٠,٠٨٥
		داخل المجموعات	٣٨٦	٤٧٤,٨٢٩	١,٢٣٠		
٥	لديه القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره	بين المجموعات	٢	٠,٤٣٠	٠,٢١٥	٠,٥١٢	٠,٦٠٠
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٦٢,٢٠٢	٠,٤٢٠		
٦	يتخذ قراراً مناسباً في الوقت المناسب	بين المجموعات	٢	١,٢٧٨	٠,٦٣٩	١,٨٠٢	٠,١٦٦
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٣٦,٨٧١	٠,٣٥٥		
٧	لديه القدرة على حل المشكلات التي تواجهه أثناء العمل .	بين المجموعات	٢	١,٨٤٦	٠,٩٢٣	١,٠٦٤	٠,٣٤٦
		داخل المجموعات	٣٨٦	٣٣٤,٧٦١	٠,٨٦٧		
٨	يطمح إلى تطوير نفسه في حدود إمكانياته .	بين المجموعات	٢	٠,١٦٩	٠,٠٨٥	٠,١٥٠	٠,٨٦١
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢١٨,٠٥٢	٠,٥٦٥		
٩	يحرص على استثمار وقته أثناء العمل .	بين المجموعات	٢	١,٠٨٠	٠,٥٤٠	٠,٥٨٨	٠,٥٥٦
		داخل المجموعات	٣٨٥	٣٥٣,٤٦٧	٠,٩١٨		
١٠	يكون واثقاً من نفسه في معظم الأحيان .	بين المجموعات	٢	٠,٩٧٦	٠,٤٨٨	١,٣٢٥	٠,٢٦٧
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٤٢,٢٢٧	٠,٣٦٨		
١١	واقعي بأفكاره .	بين المجموعات	٢	٠,٢٠٦	٠,١٠٣	٠,١٦٢	٠,٨٥١
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢٤٥,٥٨٩	٠,٦٣٦		
١٢	يفتخر بمادة التربية الرياضية كمهنة وتخصص.	بين المجموعات	٢	٠,٥١٧	٠,٢٥٩	٠,١٨٦	٠,٨٣٠
		داخل المجموعات	٣٨٦	٥٣٦,٢٩٥	١,٣٨٩		
١٣	يقيم نفسه ذاتياً .	بين المجموعات	٢	١,٧٧٥	٠,٨٨٨	٢,١٥٦	٠,١١٧
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٥٨,٨٨٣	٠,٤١٢		
	المجموع الكلي	بين المجموعات	٢	٨٩,٧٣١	٤٤,٨٦	١,٤٩٤	٠,٢٢٦
		داخل المجموعات	٣٨٦	١١٥٩,٠٩٤٨	٣٠,٠٢		

يتضح من الجدول (٢٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية للكفايات الشخصية جميعها والمشار إليها في الجدول من (١ إلى ١٣) وفقاً لتحليل التباين الأحادي (ANOVA) والتي تراوحت من (٠,١٥ / ٢,٦٢) .

ثانيًا : نتائج المحور الثاني

جدول (٢١)

الفروق في تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة
لمعطي المرحلة الابتدائية (وفقًا لمتغير الوظيفة) /المحور / الكفايات الإدارية

الرقم	الكفاية	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
١	يقيم علاقات ودية مع التلاميذ	بين المجموعات	٢	٠,١٣٣	٠,٠٦٧	٠,١٢٤	٠,٨٨٤
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢٠٨,٢٣٧	٠,٥٣٩		
٢	يشرك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة	بين المجموعات	٢	٠,٧٠٣	٠,٣٥١	٠,٦٣٨	٠,٥٢٩
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢١٢,٧٠٦	٠,٥٥١		
٣	يستمع للتلاميذ لمعرفة آرائهم واقتراحاتهم.	بين المجموعات	٢	٠,٠٩٢	٠,٠٤٦	٠,٦٦١	٠,٥١٧
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢١٥,٤٥٦	٠,٥٥٨		
٤	يتخذ قرارًا مناسبًا بناءً على رأي أغلبية التلاميذ.	بين المجموعات	٢	٠,٦٠٤	٠,٣٠٢	٠,٦٦١	٠,٥١٧
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٧٦,٤٢٩	٠,٤٥٧		
٥	يتابع بالتزام التلاميذ بشكل تام بما يقدم إليهم من تعليمات .	بين المجموعات	٢	٥,٨٤٤	٢,٩٢٢	٣,٨٥٢	٠,٠٠٢٢
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢٩٢,٨٤٥	٠,٧٥٩		
٦	يضع خطة مناسبة مراعيًا الفروق الفردية بين التلاميذ .	بين المجموعات	٢	٥,٢٢٣	٢,٦١١	٢,٩٢٣	٠,٠٠٥٥
		داخل المجموعات	٣٨٦	٣٤٤,٨٩٥	٠,٨٩٤		
٧	يتقبل النقد البناء من الآخرين .	بين المجموعات	٢	٠,٧٩٥	٠,٣٩٨	٠,٩٢٧	٠,٣٩٧
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٦٥,٥٧٥	٠,٤٢٩		
٨	يمنح التلاميذ حرية كافية في ممارسة الأنشطة الرياضية .	بين المجموعات	٢	٠,٠٤١	٠,٠٢٠	٠,٠٤١	٠,٩٥٩
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٨٩,٢٩١	٠,٤٩٠		
٩	يستفيد من العلاقات الإنسانية في إرشاده للتلاميذ .	بين المجموعات	٢	٠,١١٤	٠,٠٥٧	٠,١٤٣	٠,٨٦٧
		داخل المجموعات	٣٨٥	١٥٤,٢٥١	٠,٤٠٠		
١٠	يسعى لإبقاء قنوات الاتصال مفتوحة مع التلاميذ بتقديم تسهيلات مناسبة لهم .	بين المجموعات	٢	٠,٨٦١	٠,٤٣١	٠,٦٨٣	٠,٥٠٦
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢٤٣,٢٥٧	٠,٦٣٠		
١١	يستثير دافعية التلاميذ للتعليم بشكل فعال.	بين المجموعات	٢	١,١١٧	٠,٥٥٩	١,٤٩٦	٠,٢٢٥
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٤٤,١٢٢	٠,٣٧٣		
١٢	يحرص على رعاية وتوجيه التلاميذ ذوي الميول القيادية.	بين المجموعات	٢	١,٣٢٣	٠,٦٦٢	١,٨٥٧	٠,١٥٨
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٣٧,٥١٠	٠,٣٥٦		
	المجموع الكلي	بين المجموعات	٢	٤٣,٨٥٢	٢١,٩٢٦	٠,٩٣٠	٠,٣٩٦
		داخل المجموعات	٣٨٦	٩١٠,٥١٢٥	٢٣,٥٨٨		

يتضح من الجدول (٢١) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠.٠٥ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات الإدارية وذلك لرقمي الكفائتين (٥ ، ٦) وفقاً لتحليل التباين الأحادي (ANOVA) وهاتين الكفائتين تضمنتا " يتابع بالتزام التلاميذ بشكل تام بما يقدم إليهم من تعليمات " ، " يضع خطة مناسبة مراعيًا الفروق الفردية بين التلاميذ " .

في حين يتبين من الجدول المذكور عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠.٥ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات الإدارية ذوات الأرقام " ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) وهذه الكفايات " يقيم علاقات ودية مع التلاميذ " ، " يشرك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة " ، " يستمع للتلاميذ لمعرفة آرائهم واقتراحاتهم " ، " يتخذ قراراً مناسباً بناءً على رأي أغلبية التلاميذ " ، " يتقبل النقد البناء من الآخرين " ، " يمنح التلاميذ حرية كافية في ممارسة الأنشطة الرياضية " ، " يستفيد من العلاقات الإنسانية في إرشاده لتلاميذه " ، " يسعى لإبقاء قنوات الاتصال مفتوحة مع التلاميذ بتقديم تسهيلات لهم " ، " يستثير دافعية التلاميذ بشكل فعال " ، " يحرص على رعاية وتوجيه التلاميذ ذوي الميول القيادية " .

ثالثاً : نتائج المحور الثالث

جدول رقم (٢٢)

الفروق في تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية (وفقاً لمتغير الوظيفة) لمحور / الكفايات المعرفية والثقافية

الرقم	الكفاية	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
١	يسعى لتطوير ثقافته العامة .	بين المجموعات	٢	٤,١٣٣	٢,٠٦٦	٢,٨١١	٠,٠٦١
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢٨٣,٧٣٣	,٧٣٥		
٢	يحرص على متابعة ما يستجد من أحداث رياضية تمي ثقافته الرياضية .	بين المجموعات	٢	١,٤٢٣	٠,٧١٢	٠,٩٣٧	٠,٣٩٣
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢٩٢,٩٩٩	٠,٧٥٩		
٣	يتابع وسائل الإعلام الرياضية لتنمية ثقافته في مجال عمله ..	بين المجموعات	٢	٠,٤٥٧	٠,٢٢٨	٠,٢٨٥	٠,٧٥٢
		داخل المجموعات	٣٨٦	٣٠٨,٨٤٤	٠,٨٠٠		
٤	يحرص على حضور الندوات والدورات الرياضية .	بين المجموعات	٢	٠,٩٩٣	٠,٤٩٦	١,٢٣٥	٠,٢٩٢
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٥٥,٠٦٩	٠,٤٠٢		
٥	يستخدم التقنيات الحديثة المتاحة في المدرسة وخارجها لتنمية ثقافة التلاميذ .	بين المجموعات	٢	٤,٢٢٠	٢,١١٠	١,٨٢٠	٠,١٦٣
		داخل المجموعات	٣٨٦	٤٤٧,٥٩٠	١,١٦٠		
٦	يحرص على الاشتراك في المجلات والدوريات المتخصصة في مجال التربية الرياضية .	بين المجموعات	٢	٤,٩٥٢	٢,٤٧٦	٢,٤٦٨	٠,٠٨٦
		داخل المجموعات	٣٨٦	٣٨٧,٢٣٩	١,٠٠٣		
٧	يحرص على إشراك التلاميذ في البحث عن مصادر المعرفة المتعلقة بالمجالات الرياضية .	بين المجموعات	٢	٠,٣٨٦	٠,١٩٣	٠,٢٨٢	٠,٧٥٥
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢٦٤,٣٩٠	٠,٦٨٥		
٨	يهتم بإجراء مسابقات ثقافية في المجال الرياضي داخل المدرسة .	بين المجموعات	٢	٠,٨٢١	٠,٤١١	٠,٦٢٩	٠,٥٣٣
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢٥١,٨٢٦	٠,٦٥٢		
٩	يحرص على المشاركة في اللجان التابعة للاتحادات الرياضية .	بين المجموعات	٢	٠,٥٠٨	٠,٢٥٤	٠,٢٧٩	٠,٧٥٧
		داخل المجموعات	٣٨٥	٣٥١,٣٤٣	٠,٩١٠		
١٠	يسعى لتنمية مهارة التفكير العلمي لدى التلاميذ	بين المجموعات	٢	٠,٤٦٤	٠,٢٣٢	٠,٢٧٥	٠,٧٦٠
		داخل المجموعات	٣٨٦	٣٢٦,٢٨٦	٠,٨٤٥		
المجموع الكلي		بين المجموعات	٢	١,٣٢٩	٠,٦٥٥	٠,٠٢١	٠,٩٨٠
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٢٤,٠٢٧٥	٣٢,١٣١		

يتضح من الجدول (٢٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ بين

تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية لمحور الكفايات

المعرفية والثقافية جميعها والمشار إليه في الجدول السابق من (١ إلى ١٠) وفقاً لتحليل التباين

الأحادي (ANOVA) والتي تراوحت من (٠,٢٨ / ٢,٤٦) .

رابعًا : نتائج المحور الرابع

جدول (٢٣)

الفروق في تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة
لمعظمي المرحلة الابتدائية (وفقًا لمتغير الوظيفة) لمحور / الكفايات النفسية والاجتماعية

الرقم	الكفاية	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
١	يحرص على تنمية روح الولاء والانتماء السليم للوطن والمجتمع لدى التلاميذ .	بين المجموعات	٢	٠,١١٦	٠,٠٥٨	٠,٢٦٧	٠,٧٦٦
		داخل المجموعات	٣٨٦	٨٣,٦٤٣	٢١٧		
٢	ينمي عادات اجتماعية سليمة لدى التلاميذ .	بين المجموعات	٢	٠,٨٠٠	٠,٤٠٠	٠,٧٠٨	٠,٤٩٣
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢١٧,٩٠٠	٠,٥٦٥		
٣	يراعي الظروف النفسية للتلاميذ في معظم الأحيان .	بين المجموعات	٢	٠,٤١١	٠,٢٠٥	٠,٤٣١	٠,٦٥٠
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٨٣,٧٥٤	٠,٤٧٦		
٤	يقدر على التعامل مع مشكلات التلاميذ السلوكية .	بين المجموعات	٢	٠,٢٦٩	٠,١٣٥	٠,٤٧٠	٠,٦٢٥
		داخل المجموعات	٣٨٦	١١٠,٤٢٥	٠,٢٨٦		
٥	يعمل على توفير الأمن النفسي لدى التلاميذ بعيدًا عن التهديد والعقاب .	بين المجموعات	٢	١,٢٩٤	٠,٦٤٧	١,٦٦٧	٠,١٩٠
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٤٩,٨٤٧	٠,٣٨٨		
٦	يسعى لأن تقدم إدارة المدرسة حوافز للتلاميذ للمتفوقين.	بين المجموعات	٢	٠,١٦٥	٠,٠٨٢	٠,٠٩٣	٠,٩١٢
		داخل المجموعات	٣٨٦	٣٤٣,٢٣٩	٠,٨٨٩		
٧	يسعى لبث روح الطمأنينة لدى التلاميذ في الملعب . .	بين المجموعات	٢	٥,٦٥٥	٢,٨٢٧	٧,١٠٦	*,٠,٠٠١
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٥٣,٥٧٩	٠,٣٩٨		
٨	يسعى لتحفيز التلاميذ خلال تطبيق المهارات الحركية لسرعة إتقانها .	بين المجموعات	٢	٠,٠٩٠	٠,٠٤٥	٠,١٠٢	٠,٩٠٣
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٧٠,٠٨٥	٠,٤٤١		
٩	ينجز العمل مع تلاميذه متحليًا بروح الفريق الواحد .	بين المجموعات	٢	٠,٨٢٥	٠,٤١٣	١,١٤٩	٠,٣١٨
		داخل المجموعات	٣٨٥	١٣٨,٦٢٥	٠,٣٥٩		
١٠	ينمي الثقة بالنفس لدى التلاميذ .	بين المجموعات	٢	٠,٦٦٩	٠,٣٣٤	١,٠٠٤	٠,٣٦٧
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٢٨,٥١٩	٠,٣٣٣		
١١	يتدرج في تقديم الدرس بما يتلاءم وميول ورغبات تلاميذه	بين المجموعات	٢	٠,٤٦٧	٠,٢٣٣	١,٢٥٣	٠,٧٧٧
		داخل المجموعات	٣٨٦	٣٥٦,٨٢٤	٠,٩٢٤		
١٢	قادر على جعل التلاميذ يتمتعون بانضباط ذاتي	بين المجموعات	٢	٠,٠٥٤٥	٠,٠٢٧	٠,٠٥٨	٠,٩٤٤
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٨١,١٤٤	٠,٤٦٩		
١٣	يهتم بإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية	بين المجموعات	٢	٠,٦٦٦	٠,٣٣٣	١,٣١٤	٠,٢٧٠
		داخل المجموعات	٣٨٦	٩٧,٧٩٢	٢٥٣		
١٤	يعمل على غرس روح العمل التطوعي .	بين المجموعات	٢	٠,٧٢١	٠,٣٦١	٠,٩٤٦	٠,٣٨٩
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٤٧,١٠٩	٠,٣٨١		
	المجموع الكلي	بين المجموعات	٢	٤٢,١٨٣	٢١,٠٠١	٠,٨٢٢	٠,٤٤٠
		داخل المجموعات	٣٨٦	٩٩٠,١٩٠	٢٥,٦٥		

يتضح من الجدول (٢٣) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات النفسية والاجتماعية وذلك للكفاية رقم (٧) وفقاً لتحليل التباين (ANOVA) والتي تراوحت من (٠,٠٥ / ٧,١٠) و الكفاية تتضمن " يسعى لبث روح الطمأنينة لدى التلاميذ في الملعب " .

في حين يتبين من الجدول المذكور عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات النفسية والاجتماعية ذوات الأرقام " ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) وهذه الكفايات " يحرص على تنمية روح الولاء والانتماء السليم للوطن والمجتمع لدى التلاميذ " ، " ينمي عادات اجتماعية سليمة لدى التلاميذ " ، " يراعي الظروف النفسية للتلاميذ في معظم الأحيان " ، " يقدر على التعامل مع مشكلات التلاميذ السلوكية " ، " يعمل على توفير الأمن النفسي لدى التلاميذ بعيداً عن التهديد والعقاب " ، " يسعى لأن تقدم إدارة المدرسة حوافز للتلاميذ المتفوقين رياضياً " ، " يسعى لتحفيز التلاميذ خلال تطبيق المهارات الحركية لسرعة إتقانها ينجز العمل مع تلاميذه متحلياً بروح الفريق الواحد " ، " ينمي الثقة بالنفس لدى التلاميذ " ، " يتدرج في تقديم الدرس بما يتلاءم وميول ورغبات تلاميذه " ، " قادر على جعل التلاميذ يتمتعون بانضباط ذاتي " ، " يهتم بإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية " ، " يعمل على غرس روح العمل التطوعي "

جدول (٢٤)

الفروق في تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية
(وفقاً لمتغير الوظيفة / محور / الكفايات التدريسية)

الرقم	الكفاية	مصادر التبليغ	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
١	يحدد الأهداف التعليمية والسلوكية الخاصة بكل مجال تربوي .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٦	٠,٠٠٧ ١٧٥,١٣٥	٠,٠٠٣ ,٤٥٤	٠,٠٠٨	٠,٠٩٩٣
٢	بعد خطة سنوية تنظم عمله لمحتوى المادة الدراسية .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٦	٠,٣٥٩ ٤١٧,٧٠٦	٠,٤٧١ ٠,١٧٩	١,٠٨٢	٠,٠١٦٦
٣	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق كل هدف .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٦	٠,٥٧٦ ٢٢٩,٥٤٣	٠,٢٨٨ ٠,٥٩٥	٠,٤٨٤	٠,٠٦١٧
٤	ينتقي النشاطات والمواد التعليمية العلمية الملائمة لميول ورغبات التلاميذ .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٢	٢,٤١٨ ١٦٠,٥٨٠	١,٢٠٩ ٠,٤٢٠	٢,٨٧٦	٠,٠٠٥٨
٥	يهتم بالتقويم كجزء أساسي ومهم من مهام العملية التعليمية .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٥	٠,٠٨٢ ١٦٢,٨٩٤	٠,٠٤١ ٠,٤٢٣	٠,٥٩٧	٠,٠٩٠٧
٦	يراعي التدرج المنطقي في التدريس .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٥	٠,٣٦٨ ٤٠٥,١١٧	٠,١٨٤ ١,٠٥٢	٠,١٧٥	٠,٠٨٤٠
٧	يقوم بتحضير درس التربية الرياضية بأسلوب يحقق الأهداف التربوية .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٥	١,٨٣٣ ٣٢٥,٢٩١	٠,٩١٦ ٠,٨٤٥	١,٠٨٥	٠,٠٣٣٩
٨	يعمل على تنويع الأنشطة الرياضية من خلال أساليب متنوعة .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٦	٠,٥٨٦ ٢٢١,٦١٤	٠,٢٩٣ ٠,٥٧٤	٠,٥١٠	٠,٠٦٠١
٩	يحرص على مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٥	٠,٥٩٤ ٢٦٩,٠٤٣	٠,٢٩٧ ٠,٦٩٩	٠,٤٢٥	٠,٠٦٥٤
١٠	يحرص على تطبيق طرق متنوعة لتعليم المهارات الحركية .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٤	٣,٠٨٧ ١٩٩,٧٠٨	١,٥٤٤ ٠,٥٢٠	٢,٩٦٨	٠,٠٥٣
١١	لديه معرفة كافية بأساليب وطرق استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية في الدرس .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٥	٢,٩٩١ ٢٣٧,٠٠٩	١,٤٩٥ ٠,٦١٩	٢,٤٢٩	٠,٠٠٨٩
١٢	يقوم بمتابعة أداء التلاميذ بصورة مستمرة .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٥	٢,٧٧٦ ١٦٢,٠٣٨	١,٣٨٨ ٠,٤٢١	٣,٢٩٨	٠,٠٠٣٨
١٣	يؤدي المهارات عملياً أمام التلاميذ بشكل جيد.	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٥	٠,٨٦٤ ٢٥٣,٩٧١	٠,٤٣٢ ٠,٦٦٠	٠,٦٥٥	٠,٠٥٢٠
١٤	ملم بطرق وأساليب التدريب الرياضي .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٦	٠,٧٧٦ ٢٦٥,٥٣٨	٠,٣٨٨ ٠,٦٨٨	٠,٥٦٤	٠,٠٥٦٩
١٥	يوفر ظروفاً تسمح للتلاميذ بالقيام بالتطبيق العملي بأنفسهم فرادى .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٦	٠,٠٥١ ١٩٤,٨٢٣	٠,٠٢٥ ٠,٥٠٥	٠,٠٥٠	٠,٠٩٥٠
١٦	يربط مادة التربية الرياضية بغيرها من المواد الدراسية .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٦	٤,٠٩١ ٤٣٩,٠٧٠	٢,٠٤٦ ١,١٣٧	١,٠٧٩٨	٠,٠١٦٧
١٧	يتعامل مع جميع التلاميذ بالعدل والمساواة .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٦	٠,٦٦٨ ١١٧,٠٦٩	٠,٣٣٤ ٠,٣٠٣	١,٠١٠٢	٠,٠٣٣٣
١٨	يستخدم أساليب التوجيه والإرشاد التي تمكنه من تقديم العون للتلاميذ .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٦	٠,٨٥٢ ١٥٠,٣٩٢	٠,٤٢٦ ٠,٣٩٠	١,٠٠٩٤	٠,٠٣٣٦
١٩	لديه الإلمام الكافي بطرق الإسعافات الأولية .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٥	٤,١١٢ ٤١٤,٩٢١	٢,٠٥٦ ١,٠٧٥	١,٠٩١٣	٠,٠١٤٩
٢٠	يعمل على زيادة الزمن الفعلي للممارسة العملية لدى التلاميذ أثناء الدرس .	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٦	٠,٦٤٦ ٤٢٢,٥٢٦	٠,٣٢٣ ١,٠٩٥	٠,٢٩٥	٠,٠٧٤٥
المجموع الكلي		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٣٨٦	١٧٣,١٠٦ ٣٨٧٢١,٧٥٠	٨٦,٥٥٣ ١٠٠,٣١	٠,٨٦٣	٠,٠٤٢٣

يتضح من الجدول (٢٤) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية وذلك للكفايات ذوات الأرقام (٤ ، ١٠ ، ١٢) وفقاً لتحليل التباين (ANOVA) والتي تراوحت من (٣,٢٩ / ٠,٠٠٨) و الكفايات تتضمن " ينتقي النشاطات والمواد التعليمية العلمية الملائمة لميول ورغبات التلاميذ " ، " يحرص على تطبيق طرق متنوعة لتعليم المهارات الحركية " ، " يقوم بمتابعة أداء التلاميذ بصورة مستمرة".

في حين يتبين من الجدول المذكور عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية ذوات الأرقام " ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠) وهذه الكفايات " يحدد الأهداف التعليمية والسلوكية الخاصة بكل مجال تربوي " ، " يعد خطة سنوية تنظم عمله لمحتوى المادة الدراسية " ، " يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق كل هدف " ، " يهتم بالتقويم كجزء أساسي ومهم من مهم العملية التعليمية " ، " يراعي التدرج المنطقي في التدريس " ، " يقوم بتحضير درس التربية الرياضية بأسلوب يحقق الأهداف التربوية " ، " يعمل على تنويع الأنشطة الرياضية من خلال أساليب متنوعة " ، " يحرص على مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية " ، " لديه معرفة كافية بأساليب وطرق استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية في الدرس " ، " يقوم بمتابعة أداء التلاميذ بصورة مستمرة " ، " يؤدي المهارات عملياً أمام التلاميذ بشكل جيد " ، " ملم بطرق و أساليب التدريب الرياضي " ، " يوفر ظروفاً تسمح للتلاميذ بالقيام بالتطبيق العملي بأنفسهم فرادى " ، " يربط مادة التربية الرياضية بغيرها من المواد الدراسية " ، " يتعامل مع جميع التلاميذ بالعدل والمساواة " ، " يستخدم أساليب التوجيه والإرشاد التي تمكنه من تقديم العون للتلاميذ " ، " لديه

الإمام الكافي بطرق الإسعافات الأولية " ، " يعمل على زيادة الزمن الفعلي للممارسة العملية لدى التلاميذ أثناء الدرس " .

جدول (٢٥)

الفروق في تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة
لمعلمي المرحلة الابتدائية (وفقاً لمتغير الوظيفة) لمحور / كفايات الأنشطة الرياضية

الرقم	الكفاية	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
١	يسعى لاكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً.	بين المجموعات	٢	٠,٨٥٩	٠,٤٢٩	٠,٨٨٥	٠,٤١٤
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٨٧,٣٤٧	٠,٤٨٥		
٢	يهيئ فرص النشاط الرياضي المناسبة لمعظم التلاميذ .	بين المجموعات	٢	٢,٠٢٤	١,٠١٢	٢,٣٤٦	٠,٠٩٧
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٦٦,٤٨٠	٠,٤٣١		
٣	يحرص على تنمية مواهب التلاميذ الرياضية .	بين المجموعات	٢	٠,٤٧٥	٠,٢٣٨	٠,٦٢٣	٠,٥٣٧
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٤٧,١٠٣	٠,٣٨١		
٤	يقوم بتوجيه التلاميذ أثناء التعليم والتدريب .	بين المجموعات	٢	٠,٢٥٦	٠,١٢٨	٠,٣٨١	٠,٦٨٣
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٢٩,٨٩٣	٠,٣٣٧		
٥	يشارك في تفعيل الأنشطة الرياضية الداخلية .	بين المجموعات	٢	٤,٥٩٣	٢,٢٩٦	١,٨٦٣	٠,١٥٧
		داخل المجموعات	٣٨٦	٤٧٥,٨٦٥	١,٢٣٣		
٦	يقوم بتفعيل الأنشطة الرياضية الخارجية .	بين المجموعات	٢	١,٥٥٣	٠,٧٧٧	١,٠٠٧	٠,٣٦٦
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢٩٧,٧٣٢	٠,٧٧١		
٧	يتعاون مع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة في إعداد النشاطات الرياضية المدرسية .	بين المجموعات	٢	٢,٠١٦	١,٠٠٨	٠,٨٥٦	٠,٤٢٦
		داخل المجموعات	٣٨٦	٤٥٤,٨٣٢	١,١٧٨		
٨	يتعاون مع المدارس الأخرى في القيام بنشاطات رياضية مشتركة .	بين المجموعات	٢	٦,٢٦٦	٣,١٣٣	٣,٠٣٩	٠,٨٦١
		داخل المجموعات	٣٨٦	٣٩٧,٩٤٠	١,٠٣١		
٩	يسعى لتنظيم و إقامة اللقاءات الرياضية على مستوى المدارس المتعاونة .	بين المجموعات	٢	٦,٤٤٣	٣,٢٢١	٣,١٦٥	٠,٠٠٤٣
		داخل المجموعات	٣٨٥	٣٩٢,٨٧٨	١,٠١٨		
١٠	يهتم بإقامة المهرجانات الرياضية الداخلية .	بين المجموعات	٢	٠,٢٤٨	٠,١٢٤	٠,١٥٠	٠,٠٠٤٩
		داخل المجموعات	٣٨٦	٣١٩,٣٦١	٠,٨٢٧		
١١	يحرص على المشاركة في المهرجانات الرياضية الخارجية .	بين المجموعات	٢	٠,٧٢٧	٠,٣٦٤	٠,٤٦٧	٠,٦٢٧
		داخل المجموعات	٣٨٦	٣٠٠,٤٣٥	٠,٧٧٨		
١٢	يحرص على تنظيم أنشطة رياضية معززة للتعليم مثل إصدار مجلات حائطية وعرض الأفلام الرياضية المختلفة .	بين المجموعات	٢	٠,٦٣٢	٠,٣١٦	٠,٤٣٤	٠,٦٤٩
		داخل المجموعات	٣٨٦	٢٨١,٥٥٨	٠,٧٢٩		
	المجموع الكلي	بين المجموعات	٢	٤٨,١٤٠	٢٤,٠٧٠	٠,٥٧٨	٠,٥٦٢
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٦٠,٧٥٠	٤١,٦٤٦		

دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ و (ف) = ٠,٤٣ و

يتضح من الجدول (٢٥) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٥٠ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لكفايات الأنشطة الرياضية وذلك للكفائتين (٩ ، ١٠) وفقاً لتحليل التباين (ANOVA) والتي تراوحت من (٠,١٥ / ٣,١٦) والكفائتان تتضمنان " يسعى لتنظيم و إقامة اللقاءات الرياضية على مستوى المدارس المتعاونة " ، " يهتم بإقامة المهرجانات الرياضية الداخلية " .

في حين يتبين من الجدول المذكور عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٥٠ بين تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لكفايات الأنشطة الرياضية ذوات الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٢) وهذه الكفايات " يسعى لاكتشاف الموهوبين رياضياً ، " يهيئ فرص النشاط الرياضي المناسبة لمعظم التلاميذ " ، " يحرص على تنمية مواهب التلاميذ الرياضية " ، " يقوم بتوجيه التلاميذ أثناء التعليم والتدريب " ، " يشارك في تفعيل الأنشطة الرياضية الداخلية " ، " يقوم بتفعيل الأنشطة الرياضية الخارجية " ، " يتعاون مع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة في إعداد النشاطات الرياضية المدرسية " ، " يتعاون مع المدارس الأخرى في القيام بنشاطات رياضية مشتركة " ، " يحرص على المشاركة في المهرجانات الرياضية الخارجية " ، " يحرص على تنظيم أنشطة رياضية معززة للتعلم مثل إصدار مجلات حائطية وعرض الأفلام الرياضية المختلفة " .

جدول (٢٦)

الفروق في تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة
لمعلمي المرحلة الابتدائية (وفقاً لمتغير الوظيفة)

لمحاور الأداة ككل

الرقم	المحور	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
١	الكفايات الشخصية	بين المجموعات	٢	٨٩,٧٣١	٤٤,٨٧	١,٤٩٤	٠,٢٢٦
		داخل المجموعات	٣٨٦	١١٥٩٠,٩٥	٣٠,٠٠٣		
٢	الكفايات الإدارية	بين المجموعات	٢	٤٣,٨٥٢	٢١,٩٣	٠,٩٣٠	٠,٣٩٦
		داخل المجموعات	٣٨٦	٩١٠٥,١٢	٢٣,٥٩		
٣	الكفايات المعرفية والثقافية	بين المجموعات	٢	١,٣٢٩	٠,٦٦٥	٠,٠٢١	٠,٠٩٨٠
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٢٤٠٢,٧٥	٣٢,١٣		
٤	الكفايات النفسية والاجتماعية	بين المجموعات	٢	٤٢,١٨٣	٢١,٠٩	٠,٨٢٢	٠,٤٤٠
		داخل المجموعات	٣٨٦	٩٩٠١,٩٠	٢٥,٦٥		
٥	الكفايات التدريسية	بين المجموعات	٢	١٧٣,١٠٦	٢,٢٩٦	٠,٨٦٣	٠,٤٢٣
		داخل المجموعات	٣٨٦	٣٨٧٢١,٧٥	٨٦,٥٥		
٦	كفايات الأنشطة الرياضية	بين المجموعات	٢	٤٨,١٤٠	١٠,٠٣	٠,٥٧٨	٠,٥٦٢
		داخل المجموعات	٣٨٦	١٦٠٧٥,٢	٢٤,٠٧		
	المجموع الكلي	بين المجموعات	٢	١٥٨٠,٣٩	٧٩٠,٢	٠,٨٨٣	٠,٤١٤
		داخل المجموعات	٣٨٦	٣٤٥٣٦١,٦١	٨٩٤,٨		

*دالة إحصائية عند مستوى (= ٠,٠٥) ف المحسوبة < (٣,٠١)

يتضح من الجدول (٢٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (= ٠,٠٥) لأن

(ف) المحسوبة (٤,١٤) أقل من (٣,٠١) الجدولية

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

الاستخلاصات

التوصيات

مناقشة نتائج البحث

هدف هذا البحث إلى تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين .

وكانت الأسئلة التي حاول البحث الإجابة عنها :

١- ما هي الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية وفقاً لمتغير الجنس ؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية وفقاً لمتغير الوظيفة ؟

إجابة السؤال الأول :

توصل هذا البحث إلى وضع قائمة بالكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية تكونت من (٤٢) كفاية من أصل (٨١) كفاية عامة والجدول (١٣) يبين النسب المئوية لقائمة الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وفق تقديرات عينة البحث ، صنفنا هذه الكفايات إلى ست محاور رئيسة لأغراض التبسيط والدراسة فحسب .

ويرى الباحث أن معلم التربية الرياضية الناجح يجب أن يمتلك هذه الكفايات جنباً إلى جنب مع الكفايات الأخرى، ويوظفها في تحقيق الأهداف المرجوة ؛ لما لذلك من أثر فعال ينعكس بدوره على الرضا الوظيفي والنجاح بالنسبة للمعلم كما جاء في دراسة مفضي (١٩٨٥) ، ودراسة سنايدر (Snyder, ١٩٨٩) ودراسة جريل (Grill, ١٩٩٩) . كما يرى الباحث أن هذه القائمة قد تساعد القائمين على توجيه معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية من حيث وجود معيار واضح ودقيق ؛ لقياس

الجانب القيادي لدى معلمي هذه المرحلة ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من أبو نمره (١٩٩٥) وأبو الزيت (١٩٩٧)

إجابة السؤال الثاني :

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ في تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية تعزى إلى متغير الجنس ، إلا في بعض من الكفايات في الكفاية ذات الرقم (٦) وتتضمن " يتخذ قرارًا مناسبًا في الوقت المناسب " ضمن محور الكفايات الشخصية من وجهة نظر عينة البحث حيث بلغ متوسط الاستجابات عند ذكور المعلمين (٣,٧٤) وعند المعلمات (٣,٦٠) ، ويعزو الباحث هذا التباين في الاستجابة لصالح المعلمين الذكور لكفاءتهم الإدارية وقدرتهم على اتخاذ القرارات المناسبة ؛ نظرًا لكثرة التصاقهم بالاتحادات الرياضية وإدارات الأندية ، كما جاء في دراسة بدران (١٩٩٤) .

والكفاية رقم (٧) التي تتضمن " يتقبل النقد البناء من الآخرين " ضمن محور الكفايات الإدارية حيث بلغ متوسط الاستجابات عند البنين (٣,٤٧) وعند البنات (٣,٦٠) لصالح البنين ، ويرى الباحث أن قدرة البنين على النقد البناء من الآخرين أكثر منه عند البنات نظرًا لطبيعة النفس البشرية والتي تميز البنات بجوانب انفعالية عدة .

والكفاية رقم (١) والتي تتضمن " يسعى لتطوير ثقافته العامة " ضمن محور الكفايات المعرفية والثقافية ، حيث بلغ متوسط الاستجابات عند البنين (٣,٠٩) أما عند الإناث (٢,٥٨) لصالح الذكور ، ويرى الباحث أن هذا الفرق يمكن أن يعزى إلى انخراط البنين بشكل أكثر في مجالات الثقافة العامة في الأندية والمراكز الشبابية ، وكثرة اطلاعه على المستجدات المتعلقة بثقافة المجتمع والشؤون الحياتية الأخرى .

والكفايات ذوات الأرقام (٢ ، ٣ ، ٦ ، ١١) ضمن محور الكفايات النفسية والاجتماعية والتي تتضمن " ينمي عادات اجتماعية سليمة " ، " يراعي الظروف النفسية للتلاميذ في معظم الأحيان " " يسعى لأن تقدم إدارة المدرسة حوافز للتلاميذ المتفوقين رياضيًا " ، " يتدرج في تقديم الدرس بما

يتلاءم وميول ورغبات التلاميذ " حيث تراوح متوسط الاستجابة من (٢,٩٢ / ٣,٥٢) عند الذكور و (٢,٧٠ / ٣,٣٥) عند الإناث لصالح الذكور ، وهذه النتيجة جاءت متفقة مع الاتجاهات التربوية الحديثة والتي يولي فيها الذكور اهتماماً كبيراً بالمسابقات والفعاليات والمشاركات التي تهتم بتحقيق جوانب نفسية واجتماعية لدى تلاميذ هذه المرحلة كالمشاركة في الفعاليات الكشفية ، الأنشطة اللاصفية ضمن المدارس المتعاونة للمحافظات المختلفة والتي تزيد من إكسابهم عادات نفسية وسلوكيات اجتماعية مرغوبة بما يتلاءم وميول ورغبات تلاميذه ، كما جاء في دراسة عوجان (١٩٩٣) والكفايتين ذات الرقمين (٢ ، ٨) ضمن محور الأنشطة الرياضية وهما الكفاية رقم (٢) : " تهيئ فرص النشاط الرياضي المناسبة لمعظم التلاميذ " حيث بلغ متوسط الاستجابات لدى البنين (٣,٢٢) والبنات (٣,٠٨) لصالح البنين ، ويعزو الباحث هذه النتيجة لأسباب عدة من أهمها : أن معلم التربية الرياضية في هذه المرحلة يتصف بقدرة إدارية و إشرافية وتحكيمية للأنشطة الرياضية المختلفة أكثر منه عند الإناث ، حيث أن إقامة الفعاليات والمسابقات الداخلية ، والمشاركات الخارجية أكثر منه عند الذكور ، أما الكفاية رقم (٨) " يتعاون مع المدارس الأخرى في القيام بنشاطات رياضية مشتركة " ، حيث بلغ متوسط الاستجابات لدى البنين (٢,١٣ / ٢,٤٣) لصالح الإناث . ويرى الباحث أن هذا الاختلاف البسيط في الاستجابة يرجع إلى أن المعلمات أكثر التزاماً وانضباطاً بتلبية الدعوات الصادرة من المدارس المتعاونة ضمن محافظات مملكة البحرين ؛ للمشاركة الجماعية في الأنشطة والفعاليات المقامة .

أما بقية الكفايات والتي لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة البحث بشأنها وفقاً لمتغير الجنس ، والتي لاقت نسباً عالية ، فإن الباحث يرى أنها كفايات هامة و أساسية ، لا بد أن يتسم بها معلم التربية الرياضية في هذه المرحلة .

إجابة السؤال الثالث :

توصل البحث إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = ٠,٠٥ في تقديرات عينة البحث حول تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية تعزى إلى متغير الوظيفة .

يتبين من الجدول (٢٠) أرقام الكفايات التي توجد فيها فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لتقديرات عينة البحث وفقاً لمتغير الوظيفة في محور الكفايات الشخصية ، حيث اتفقت عينة البحث على أهمية جميع الكفايات الشخصية التي يتضمنها هذا المحور ، كما جاء في دراسة الناش (١٩٩٥)

و في محور الكفايات الإدارية (الجدول ٢١) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة البحث في الرقمين (٥ ، ٦) وهما " يتابع التزام التلاميذ بشكل تام نحو ما يقدم إليهم من تعليمات " حيث بلغ متوسط استجابات عينة البحث (٩٧,٢) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى صعوبة متابعة التلاميذ بشكل تام في جميع النواحي ، ولأن ذلك يستغرق وقتاً طويلاً ودقة في الأداء وجهد كبير ، ومتابعة مستمرة .

والكفاية " يضع خطة مناسبة مراعيًا الفروق الفردية بين التلاميذ " حيث بلغ متوسط استجابات عينة البحث (٢,٨٤) ويرى الباحث أن هذه النتيجة طبيعية ، لأن ذلك يحتاج إلى إمكانات ودورات تدريبية وورش عمل تهتم بهذا الجانب حتى يكون المعلم أكثر دراية بكيفية تنفيذ الخطط المناسبة . وفي محور الكفايات المعرفية والثقافية لم تكن هناك أي فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة البحث تعزى إلى متغير الوظيفة .

وفي محور الكفايات النفسية والاجتماعية (الجدول ٢٣) فقد اتضح في الكفاية رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة البحث وهذه الكفاية " يسعى لبث روح الطمأنينة لدى التلاميذ في الملعب " حيث بلغ متوسط الاستجابات (٣,٥١) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن

المدرس بحكم عمله ووظيفته يجب أن يتسم ببث روح الطمأنينة والاستقرار النفسي لدى تلاميذه ، كما أن هذه الكفاية يمكن أن تدرج ضمن الكفايات التعليمية المتضمنها دليل المعلم ، كما جاء في دراسة أبو نمره (١٩٩٥) .

وفي محور الكفايات التدريسية (الجدول ٢٤) اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات ذوات الأرقام (٤ ، ١٠ ، ١٢) وتتضمن " ينتقي النشاطات والمواد التعليمية العلمية الملائمة لميول ورغبات التلاميذ " بمتوسط (٢,٨٠) و " يحرص على تطبيق طرق متنوعة لتعليم المهارات الحركية " بمتوسط (٢,٨٧) ، " يقوم بمتابعة أداء التلاميذ بصورة مستمرة " بمتوسط (٣,٢٨) .

ويرى الباحث أن هذا الاختلاف في الاستجابة يرجع إلى أن هذه الكفايات (٤ ، ١٠ ، ١٢) أقرب ما تكون ضمن الكفايات التعليمية ، كما جاء في دراستي أبو نمره (١٩٩٥) ، أبو الزيت (١٩٩٧) أما محور كفايات الأنشطة الرياضية فقد أظهرت الكفائتان (٩ ، ١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة البحث وهما " يسعى لتنظيم و إقامة اللقاءات الرياضية على مستوى المدارس المتعانة " بمتوسط مقداره (٣,١٢) ، و " يهتم بإقامة المهرجانات الرياضية الداخلية " بمتوسط (٢,٧٠) .

ويفسر الباحث هذا التباين إلى أن هاتين الكفائتين تقعان ضمن واجبات ومسئوليات المعلم في هذه المرحلة ، و أبعد ما تكون ضمن الكفايات القيادية منها إلى التعليمية ، لأن سمة القيادة سمة شخصية ذات أبعاد متعددة .

ويعزو الباحث هذا التباين البسيط الذي ظهر إلى صغر عينة الاختصاصيين ، بحيث لم تتح المجال للمقارنة الإحصائية ، مع عينة كل من المدراء والمعلمين ، كما أن عينة المدراء أقل نسبيًا من عينة المعلمين .

الاستخلاصات والتوصيات

بعد حصر وتحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين الحكومية ، فقد أوضحت نتائج البحث اتفاق عينة البحث على قائمة الكفايات القيادية ، ؛ التي ستوفر لإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات ، والمهتمين بمجالات تقويم المعلمين أداة موثوقة لكيفية تقويم معلمي التربية الرياضية في ناحية البعد القيادي لديهم ، كما أوضحت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات عينة البحث تعزى لكل من متغير الجنس والوظيفة .

وبناءً على نتائج واستنتاجات البحث يوصي الباحث بالتوصيات التالية :

١-تبني وزارة التربية والتعليم عقد دورات متخصصة في القيادة وذلك في المجال الرياضي ، يتم من خلالها بيان أهمية الكفايات القيادية لمعلمي التربية الرياضية .

٢-تبني وزارة التربية والتعليم قائمة الكفايات القيادية المقترحة ؛ حتى يكون هناك معيار واضح ودقيق ،لقياس الجانب القيادي لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية من قبل القائمين على توجيههم .

٣- الإلتكاء على تعليمات واضحة في كيفية تقويم الكفايات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية .

٤-إجراء دراسة مشابهة ، وذلك للمقارنة بين معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية ومعلمي التربية الرياضية في المدارس الخاصة .

٥-استخدام قائمة الكفايات القيادية التي توصل إليها البحث كنموذج تقويمي لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين .

٦-تبادل الخبرات والمعلومات في مجال الكفايات القيادية من خلال الزيارات المتبادلة ، وعقد الدورات المتخصصة في هذا المجال لمعلمي التربية الرياضية والطلاب المتدربين (التربية العملية) بجامعة البحرين / تخصص تربية رياضية .

٧-تزويد المعلمين بنتائج البحوث والدراسات العلمية في مجال الكفايات القيادية بالتربية الرياضية .

٨-تطوير نماذج تقويم الكفايات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية .

٩-إجراء دراسات مسحية تخدم مراحل تعليمية أخرى من مراحل التعليم بمملكة البحرين .

١٠-إرشاد وتدريب القائمين على التوجيه والإشراف التربوي في المجال الرياضي على كيفية تقويم الكفايات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية .

١١-إجراء دراسات مشابهة تتضمن إدخال متغيرات أخرى مثل الدرجة الجامعية ، الدورات والتدريب ، المستوى الاقتصادي ، مكان المدرسة .

المراجع

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

أبو الزيت ، سعد رزق عبد الله . (١٩٩٧) . تقويم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية / محافظة جنين . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية . الجامعة الأردنية . الأردن .

أبو زيد ، نفيسة وبلبول ، علي وحسين ، تهامي عبد اللطيف والعنزور ، ليلي حبيب والمحمود ، رجاء علي . (١٩٩٢) . البرامج التنفيذية للتربية الرياضية للحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي (الطبعة الثانية) البحرين : إدارة المناهج .

أبو زيد ، نفيسة محمد والعنزور ، ليلي حبيب و حسين ، تهامي عبد المطلب والمحمود ، رجاء علي وعلام ، أحمد أحمد والعالي ، عبد الهادي عيسى والخليفة ، شمة محمد . (١٩٩٤) المرشد الرياضي . الطبعة الثانية . إدارة المناهج . البحرين .

أبو العطا ، نظمي . (٢٥ يوليو ٢٠٠٢) . الدور القيادي للنخبة في نهضة المجتمع . الأيام (٨٨٥٩) ، ١٧ .

أبو كف ، علي . (٢٠٠٠) . مفهوم القيادة التربوية كاستراتيجية تنظيمية . فيلادلفيا الثقافية (٤) ، ١٣٨ - ١٤٢ .

أبو نمره ، محمد خميس حسين . (١٩٩٥) . الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن واقتراح برنامج لتطويرها . رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة أم درمان الإسلامية . الأردن .

بدران ، عمرو حسن . (١٩٩٤) . الخصائص البدنية والمهارية للقيادات الطبيعية في المدارس الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية للبنين . القاهرة .

برنامج التضامن الأولمبي للجنة الأولمبية . (١٩٨٦) . منهج القيادة الرياضية . كتاب الدرس . سويسرا .

بدوي ، ابتهاج محمد طلبة . (١٩٨٦) . الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات . رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة حلوان . القاهرة .

بدير ، سهير والمطوع ، بدور . (١٩٩٦) . التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسيها . (الطبعة الأولى) . الكويت : مطابع الوطن .

البياع ، محمد حسن عبد الهادي . (١٩٨٥) . القيادة الإدارية في ضوء المنهج العلمي والممارسة . (الطبعة الأولى) . الدار العربية للطباعة : بغداد .

بيوكر ، تشارلز . (١٩٤٦) . أسس التربية البدنية (حسن معوض و كمال صالح عبدة مترجمان) . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

تشابمان ، إلود (٢٠٠١) . تعلم القيادة (مفيد ناجي عودة مترجم) . الطبعة الأولى . المملكة العربية السعودية : دار المعرفة للتنمية البشرية .

جرجس ، إيزيس سامي . (ديسمبر، ١٩٨٦) . السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة وعلاقته بالإنجاز الرياضي . بحث منشور للمؤتمر الأول . القاهرة .

جلال ، سعد وعلاوي ، محمد حسن . (١٩٨٢) . علم النفس التربوي الرياضي . (الطبعة السابعة) القاهرة : مكتبة مجدلاوي للنشر والتوزيع .

الجيب ، شخيرة يوسف عبد الله . (١٩٩٧) . بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين . رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة حلوان . القاهرة .

حبيل ، عبد علي محمد . (١٩٩٧) . كيف تكون مديرا ناجحا . البحرين .

حميد ، محمد عثمان إسماعيل . (١٩٩٢) . الإدارة العامة . القاهرة : دار النهضة العربية .

خطايب ، أكرم زكي . (١٩٩٧) . المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

الخليفة ، لولوة و الغتم ، نورة أحمد و هلال ، علي أحمد . (٢٠٠٣) . دور المنهج في تنمية القيم السلوكية . المؤتمر التربوي السابع عشر ٢١ - ٢٢ يناير . البحرين

الخولي ، أمين أنور . (١٩٩٦) . أصول التربية البدنية والرياضية - المهنة و الإعداد المهني والنظام الأكاديمي ، الجزء الثاني . (الطبعة الأولى) . القاهرة : دار الفكر العربي .

الداهري ، صالح حسن أحمد . (٢٠٠٢) . سيكولوجية القيادة التربوية للمعلم في القرن الحادي والعشرين / [uruklink . net/](http://uruklink.net/htm.www.hikma/) < ٢٠٠٢ March ٥ [On- line]
ri ١٣ . htm

الدرديلي ، نادية أحمد . (١٩٩٣) . دراسة السلوك القيادي لمدرسات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق .
جمهورية مصر العربية .

زباري ، سامي جاسم إبراهيم . (١٩٩٦) . فعاليات القيادات الإدارية لرياضة المستويات العالية بدولة البحرين . رسالة ماجستير غير منشورة . القاهرة .

السلمي ، علي . (١٩٩٣) . السلوك الإنساني في الإدارة . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .

سويلم ، محمد . (٢٠٠١) . الإدارة في القرن الحادي والعشرين . (الطبعة الأولى) .
القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .

سيد منصور ، مصطفى محمد بدر الدين . (٢٠٠٠) . تصميم نظام تحليل التفاعل لتدريس التربية الرياضية بدلالة نظام فلاندرز . رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة حلوان .
القاهرة .

الشبكشي ، آمنة مصطفى . (١٩٩٩) . السلوك القيادي وعلاقته باتخاذ القرار للرواد الترويحيين بالأندية الرياضية . المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية . ٨٩ - ١٠٦

الشريفة ، هيام نجيب وعبد الرحيم ، زهير محمد . (٢٠٠٠) . أنماط السلوك القيادي لدى مديري المدارس الأساسية في محافظة إربد وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين من وجهة نظر المعلمين . مجلة إتحاد الجامعات العربية (٣٧) . ٦٢ - ٨١

شوقي ، طريف . (١٩٩٣) . السلوك القيادي وفعالية الإدارة . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .

طعيمة ، رشدي أحمد . (١٩٩٩) . المعلم ، كفاياته ، إعداده ، تدريبه . (الطبعة الأولى). القاهرة : دار الفكر العربي .

العالى ، عبد الهادي عيسى عبد الله . (١٩٩٩) . تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسة بدولة البحرين . رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة حلوان . القاهرة .

عبد العزيز ، صالح . (١٩٩٣) . التربية وطرق التدريس . الأردن : دار المعارف .

عبد الكريم ، عفاف . (١٩٨٩) . طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية . الإسكندرية : منشأة المعارف .

عبد الكريم ، محمود عبد الحليم . (١٩٩٠) . أنماط القدرة على القيادة لدى معلمي التربية الرياضية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية . المجلة العلمية للتربية الرياضية (٨٧) . ٢٢٩ - ٢٤٧

عبد اللطيف ، خيرى . (١٩٩٠) . خصائص التعليم والتعلم الفعال ودور مدير المدرسة في مراعاتها . الأردن ، دائرة التربية والتعليم ، الأوزوا ، اليونسكو .

عبد المجيد ، علي محمد . (١٩٩٦) . الكفايات الإشرافية لموجهي التربية العملية في ضوء الاتجاهات المعاصرة . المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية (٢٦) . ١٦٦

العلايلي ، الشيخ عبد الله . (١٩٧٥) . الصباح (الطبعة الأولى) . بيروت : دار النفاس .

العمران ، جيهان . (٢٠٠٣) . دور المدرسة في تنمية القيم السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . المؤتمر التربوي السابع عشر / تنمية القيم السلوكية لطلبة المرحلة الابتدائية ٢١ - ٢٢ يناير . البحرين

العنزور ، ليلي . (١٩٩٢) . تقرير حول واقع وسبل تطوير إعداد معلم التربية الرياضية بدولة البحرين (ورقة عمل مقدمة للندوة المنعقدة بدولة الكويت حول إعداد معلم التربية البدنية بدول الخليج العربي للفترة من ٢٢ - ٢٤ / ١١ / ١٩٩٢) .

عوجان ، أحمد إسماعيل . (١٩٩٣) . الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردني . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية ، الأردن .

عودة ، أحمد . (١٩٩٨) . القياس والتقويم في العملية التدريسية . (الطبعة الثانية) . عمان : دار الأمل .

عويس ، خير الدين علي والهلالي ، عصام . (١٩٩٧) . الاجتماع الرياضي (الطبعة الأولى) . القاهرة : دار الفكر العربي .

عيادات ، محمد أحمد . (١٩٩٤) . كفايات المعلمين والمتعلمين في عهد الصحابة والتابعين . رسالة المعلم (١) ٣٥

غانم ، سامية والخاجة ، هدى والملا ، فيصل . (٢٦ - ٢٧ فبراير ٢٠٠٢) . ورشة عمل حول التدريس الفعال في المواقف التعليمية التعليمية وتقويمها . كلية التربية . البحرين .

فخرو ، أنيسة أحمد . (١٩٩٤) . سمات واتجاهات المعلمين نحو الابتكار وعلاقتها بقدرات التفكير الابتكاري لتلاميذهم في المرحلة الابتدائية بدولة البحرين . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة الخليج العربي . البحرين .

فرج ، ألين وديع . (١٩٨١) . دراسة السلوك القيادي لأعضاء هيئة التدريس بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية لبنات الإسكندرية . دراسات وبحوث ، (١) ٤ ، ١٣٥ - ١٥٤

الكعبي ، سعد شاهين مانع . (١٩٩٨) . أنماط القيادة المدرسية كما يدركها المعلم في علاقته باتجاهه نحو التفكير الإبداعي في المرحلة الابتدائية بالنظام التعليمي العام بدولة البحرين . رسالة ماجستير غير منشورة . البحرين .

كنعان ، نواف . (١٩٩٢) . القيادة الإدارية . الطبعة الثالثة . الرياض : مطابع الفرزدق .

كنعان ، نواف . (١٩٩٥) . القيادة الإدارية . (الطبعة الخامسة . الأردن : دار الثقافة للنشر والتوزيع .

_____ (١٩٨٨) . المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي . الأردن .

محمد ، طاهر حامد وعقيل ، حمزة . (١٩٨٩) . مدى توافق السمات القيادية مع المعايير الإسلامية في اختيار القائد التربوي . الطبعة الأولى . المملكة العربية السعودية : مكتبة جدة .

مراد ، بديعة . (١٩٩٢) . قياس معرفة مفاهيم القيادة الإدارية لدى الإداريين التربويين في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية . الأردن .

مرعي ، توفيق . (١٩٩٣) . الكفايات التعليمية في ضوء النظم . الأردن : دار الفرقان .

مطر ، عدلة عيسى . (١٩٩٧) . مسؤولية القيادة الإدارية لفرق كرة القدم بدولة الكويت . المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، ٣١ ، ٨٣ .

معاينة ، فادي يوسف . (١٩٩٣) . نمط السلوك القيادي الأكثر فعالية لمدرسي بعض الألعاب الرياضية في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية . الأردن .

المغربي ، كامل وزويلف ، مهدي وعلاونة ، علي وفريحات ، حيدر والطراونة ، مدحت . (١٩٩٥) . أساسيات في الإدارة . الطبعة الأولى . عمان : دار الفكر للطباعة .

مفضي ، نعمت يوسف . (١٩٨٥) . مدى تأثير امتلاك معلم التربية الرياضية في كليات المجتمع الحكومية ووكالة الغوث في الأردن للكفايات الإدارية القيادية على اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة اليرموك . الأردن .

مقدادي ، نجاح صبحي حسنين . (١٩٩٥) . الكفايات الأدائية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية . الأردن .

الملا ، فيصل الملا عبد الله . (٢٠٠٢) . المعلم الفعال في التربية الرياضية : الخصائص الشخصية والكفايات التدريسية . ورقة عمل مقدمة لورشة عمل إعداد المعلم المتعاون في التربية الرياضية للفترة من ٢٦ - ٢٧ فبراير . جامعة البحرين . البحرين .

مليك ، لويس كامل . (١٩٨٩) . سيكولوجية الجماعات والقيادة . الطبعة الرابعة . القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب .

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . (١٩٨٢) . الكفايات البشرية في قطاع التعليم قبل الجامعي . تونس .

الناظر ، محمد تيسير راتب إبراهيم . (١٩٩٣) . الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردنية . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية . الأردن .

النشاش ، زيدان يوسف زيدان . (١٩٩٥) . دراسة تحليلية للكفايات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية . الأردن .

النهار ، تيسير والربايعة ، محمد . (١٩٩٢) . كفاية المعلم في المدارس الأردنية وعلاقتها بجنسه ومؤله وخبرته والمرحلة التي يدرس فيها . مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، ٧ (٣) ، ٤١ - ٦٨

هام ، بات . (٢٠٠١) . تعلم القيادة (مفيد ناجي يوسف عودة ، مترجم) الرياض : دار المعرفة للتنمية البشرية .

الهارون ، مساعد . (١٩٨٥) . الإدارة في المجال الرياضي . مؤسسة الكويت للتقدم العلمي : إدارة التأليف والترجمة .

إلياس ، طه الحاج . (١٩٩٠) . الإدارة التربوية والقيادة مفاهيمها ووظائفها ونظرياتها . الطبعة الثانية . الأردن : مكتبة الأقصى .

Anderson , C,W,D .(1995) .Interpersonal skills and goal setting through co –operative learning in physical education .[CD – ROM] . Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstracts Item : 95388630 .

Cioudia, (1989) . The relationship between teacher competency test scores , and physical education student teacher performance. west Virginia university Vol . 51 ,31 .

Dewalt , M, W . (1986) . The effect of teacher training on teacher competencies . Ph.d university of Virginia , Dissertaion Abstack International , Vol 48, No ,6 .

Graham , G. (2001) . Teaching children physical education . (second edition) . U . S . A .

Grill , P, A. (1999) . The relationship between leadership roles and job satisfaction among elementary teacher . univershty of florda (0070)degree

Hare , M ,K . (2002) . Developing levels of conceptualization for teacher of physical education [CD – ROM] . Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstract Item : 202644090 .

Houston , W& r . Howsan (eds) . (1972) . Competency based teacher education . Chicago , science research associates INC .

Lambert , L , T . (2002) . The new physical education . [CD – ROM] . abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstract Item : 202609623 .

Lee , C , D . (1990) . The relationship between coaches leadership style strateg and organization culture on success . Dissertation – Abstract International Vol 50 , 7 .

Ohanlon , J, S, J . (1982) . Faculty development . Journal of physical education – Recreation and dance , Vol 53, 7 .

Okey , J& Broun , P . (1994) . Acuring teaching competencies , report and studies . Bloomington national center for the development of traning materials in teacher education , Indiana University .

Sharp , T, and others . (1996) . Description and effect of prosocial instruction in an elementary physical education setting . [CD – ROM] .
abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstract Item : 96542773.

Snyder , C, G . (1989) . The effect of organizational climate and leader behavior on coaches job satisfaction in selected department of inter collegiate athletics . Dissertation Abstract International , Vol , 46 .

الملاحق

ملحق رقم (١)
الرسالة الموجهة إلى المحكمين لتعرف
آرائهم بشأن محاور الاستبانة المتعلقة
بالكفايات القيادية

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

الرسالة الموجهة إلى المحكمين لتعرف آرائهم بشأن
محاور الاستبانة المتعلقة بالكفايات القيادية

----- الفاضل / الفاضلة -----

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... أما بعد

فيقوم الباحث بدراسة علمية تهدف التعرف على الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين ، وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية / تخصص إدارة رياضية .
وبين أيديكم عشرة محاور في الاستبانة ، فالرجاء التكرم بوضع علامة (✓) تحت الدرجة المناسبة التي يمثلها كل محور من وجهة نظركم .
والباحث على ثقة بأنكم لن تبخلوا بعلمكم وخبرتكم وملاحظاتكم في سبيل إنجاز هذا البحث العلمي .

ولكم جزيل الشكر والتقدير على تعاونكم المخلص .

الباحث
إبراهيم علي خميس حمادي

**محاور الاستبانة ومدى مناسبة كل محور
(من وجهة نظر المحكمين)**

الرقم	المحاور	مناسب	غير مناسب
١	محور كفايات التوجيه والإرشاد		
٢	محور الكفايات الشخصية		
٣	محور الكفايات الإدارية		
٤	محور كفايات التخطيط		
٥	محور الكفايات المعرفية والثقافية		
٦	محور كفايات تطوير المناهج		
٧	محور كفايات التقويم		
٨	محور الكفايات النفسية والاجتماعية		
٩	محور الكفايات التدريسية		
١٠	محور كفايات الأنشطة الرياضية		

أرجو إضافة محور في غير ما سبق ذكره إن وجد :

ملحق رقم (٢)
نتائج استطلاع رأي المحكمين بشأن
محاوَر الاستبانة

نتائج استطلاع رأي المحكمين بشأن مدى مناسبة محاور الاستبانة
(من وجهة نظر المحكمين)

الرقم	المحاور	النسبة المئوية
١	محور كفايات التوجيه والإرشاد	%٥٦,٣
٢	محور الكفايات الشخصية	%٩٢,٣
٣	محور الكفايات الإدارية	%٨٣,٣
٤	محور كفايات التخطيط	%٦٣,٥
٥	محور الكفايات المعرفية والثقافية	%٦٨,٤
٦	محور كفايات تطوير المناهج	%٦١,٩
٧	محور كفايات التقويم	%٥٦,٥
٨	محور الكفايات النفسية والاجتماعية	%٦٦,٧
٩	محور الكفايات التدريسية	%٦٧,٩
١٠	محور كفايات الأنشطة الرياضية	%٦٦,٣

ملحق رقم (٣)
الاستبانة
(قبل التعديل)

محور الكفايات الشخصية :

الرقم	المكونات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١	أتمتع بصحة بدنية جيدة تتناسب وطبيعة عملي.				
٢	أمتلك قواماً بدنياً مناسباً .				
٣	أؤدي عملي بنشاط وفاعلية وحماس .				
٤	أهتم بمظهري باعتدال .				
٥	لدي القدرة على إقناع الآخرين .				
٦	أأخذ قراراً مناسباً في الوقت المناسب.				
٧	لدي القدرة على حل المشكلات التي تواجهني أثناء العمل .				
٨	أطمح إلى تطوير نفسي في حدود إمكانياتي .				
٩	أحرص على استثمار وقتي أثناء العمل.				
١٠	واثق من نفسي في معظم الأحيان .				
١١	واقعي بأفكاري.				

- أية فقرات أخرى تجد من المناسب إضافتها لهذا المحور:

محور الكفايات الادارية

الرقم	المكونات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١	أقيم علاقات ودية مع التلاميذ.				
٢	أشرك تلاميذي في اتخاذ القرارات المناسبة.				
٣	أستمع لتلاميذي لمعرفة آرائهم واقتراحاتهم.				
٤	أأخذ قراراً مناسباً بناءً على رأي أغلبية التلاميذ.				
٥	أركز على العملية التعليمية أكثر من اهتمامي بتلاميذي.				
٦	أهتم بالتزام تلاميذي بشكل تام بما يقدم إليهم من تعليمات.				
٧	أوطد المحبة والتعاون بين التلاميذ من خلال العمل بروح الفريق.				
٨	أضع خطة مناسبة مراعيًا الفروق الفردية بين التلاميذ.				
٩	أقبل النقد من الآخرين.				
١٠	أمنح تلاميذي حرية كافية في ممارسة الأنشطة الرياضية.				
١١	أستفيد من العلاقات الإنسانية لأكون مرشداً ديمقراطياً للتلاميذ.				
١٢	أسعى لابقاء قنوات الاتصال مفتوحة مع تلاميذي بتقديم تسهيلات مناسبة لهم.				
١٣	أتابعني لتلاميذي قليلة أثناء العمل.				
١٤	أستثير دافعية تلاميذي للتعليم بشكل فعال.				
١٥	أحرص على رعاية وتوجيه التلاميذ ذوي الميول القيادية.				

*أية فقرات أخرى تجد من المناسب إضافتها لهذا المحور:

محور الكفايات المعرفية والثقافية:

الرقم	المكونات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١	أسعى لتطوير ثقافتي العامة.				
٢	أحرص على متابعة كل مل يستجد من أحداث رياضية تنمي ثقافتي الرياضية.				
٣	أتابع وسائل الإعلام الرياضية لتنمية ثقافتي في مجال عملي.				
٤	أحرص على حضور الندوات والدورات الرياضية والتي تعمل على تنمية ثقافتي.				
٥	أستخدم وسائل الاتصال الحديثة المتاحة في المدرسة وخارجها لتنمية ثقافة تلاميذي.				
٦	أحرص على الاشتراك في المجالات والدوريات المتخصصة في مجال التربية الرياضية.				
٧	أحرص على إشراك تلاميذي في البحث عن مصادر المعرفة المتعلقة بالمجالات الرياضية.				

* أية فقرات أخرى تجد من المناسب إضافتها لهذا المحور:

محور الكفايات النفسية والاجتماعية:

الرقم	المكونات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١	أراعي الظروف النفسية للتلميذ في معظم الأحيان.				
٢	أنمي عادات اجتماعية سليمة لدى تلاميذي.				
٣	أقدر على التعامل مع مشكلات التلاميذ السلوكية.				
٤	أشرك إدارة المدرسة في تقديم حوافز للتلاميذ المتفوقين رياضياً.				
٥	أحرص على تنمية روح الولاء والانتماء السليم للمجتمع لدى التلاميذ.				
٦	أسعى لبث روح الطمأنينة لدى التلاميذ في الملعب.				
٧	أعمل على توفير الأمن النفسي لدى التلاميذ بعيداً عن التهديد والعقاب.				
٨	أسعى لتحفيز تلاميذي خلال تطبيق المهارات الحركية لسرعة إتقانها.				
٩	أنجز العمل مع تلاميذي متحلياً بروح الفريق الواحد.				
١٠	أنمي الثقة بالنفس لدى التلاميذ.				
١١	أندرج في تقديم الدرس بما يتلاءم وميول ورغبات تلاميذي.				
١٢	أسعى لتطوير السلوك الانضباطي بشكل ذاتي من خلال تحديد السلوك المرغوب تحقيقه.				
١٣	أهتم بإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية.				

• أية فقرات أخرى تجد من المناسب إضافتها لهذا المحور

محور الكفايات التدريسية:

الرقم	المكونات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١	أحدد الأهداف التعليمية والسلوكية الخاصة بكل مجال تربوي.				
٢	أحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق كل هدف.				
٣	أنتقي النشاطات والمواد التعليمية العلمية الملائمة لميول التلاميذ.				
٤	أراعي التدرج المنطقي في التدريس.				
٥	أهتم بالتقويم كجزء أساسي ومهم من مهام العملية التعليمية.				
٦	أعد خطة سنوية تنظم تعلم محتوى المادة الدراسية.				
٧	أحرص على تطبيق طرق متنوعة لتعليم المهارات الحركية.				
٨	أقوم بتحضير درس التربية الرياضية بأسلوب يحقق الأهداف التربوية.				
٩	أعمل على تنويع الأنشطة الرياضية من خلال أساليب متنوعة.				
١٠	أحرص على مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.				
١١	لدى الإلمام الكافي بطرق الإسعافات الأولية.				
١٢	لدى معرفة كافية بأساليب وطرق استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية في الدرس.				
١٣	أؤدي المهارات عملياً أمام التلاميذ بشكل جيد.				
١٤	ألم بطرق وأساليب التدريب الرياضي.				
١٥	أوفر ظروفاً تسمح للتلاميذ بالقيام بالتطبيق العملي بأنفسهم فرادى.				
١٦	أستطيع المشاركة في تحكيم مباريات الألعاب المقررة في خطة الأنشطة المدرسية.				

الرقم	المكونات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١٧	أربط مادة التربية الرياضية بغيرها من المواد الدراسية.				
١٨	أتعامل مع جميع التلاميذ بالعدل والمساواة.				
١٩	أستخدم أساليب التوجيه والإرشاد التي تمكنني من تقديم العون للتلاميذ.				

* أية فقرات أخرى تجد من المناسب إضافتها لهذا المحور:

محور كفايات الأنشطة الرياضية:

الرقم	المكونات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١	أسعى لاكتشاف أصحاب المواهب الإبداعية من التلاميذ.				
٢	أهيئ فرص النشاط المناسبة لمعظم تلاميذي.				
٣	أحرص على تنمية مواهب التلاميذ الرياضية.				
٤	أقوم بتوجيه تلاميذي أثناء التدريب.				
٥	أشارك في تفعيل الأنشطة الرياضية الداخلية.				
٦	أشارك في تفعيل الأنشطة الرياضية الخارجية.				
٧	أنسق مع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة نفسها فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية.				
٨	أنسق مع مدرسي المدارس المتعاونة في إجراء النشاطات الرياضية المختلفة.				
٩	أسعى لتنظيم وإقامة اللقاءات الرياضية على مستوى المدارس المتعاونة.				
١٠	أهتم بإقامة المهرجانات الرياضية الداخلية.				
١١	أحرص على المشاركة في المهرجانات الرياضية الخارجية.				
١٢	أحرص على تنظيم أنشطة رياضية مصاحبة مثل إصدار مجلات حائطية وعرض الأفلام الرياضية المختلفة.				

* أية فقرات أخرى تجد من المناسب إضافتها لهذا المحور:

ملحق رقم (٤)
الاستبانة
(بعد التعديل)

مملكة البحرين
جامعة البحرين
قسم التربية الرياضية

أما بعد...السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فيقوم الباحث إبراهيم علي خميس حمادي بدراسة حول " الكفايات القيادية
لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين
كمطلب للحصول على درجة الماجستير في الإدارة الرياضية .

المدرء ، الاختصاصيون ، المعلمون الأفاضل

بين أيديكم استبانة ، فأرجو قراءتها قبل الإجابة عليها وذلك لتكوين فكرة عامة
عن مضمونها ، كما وأرجو أن تكون الإجابة على فقراتها بكل موضوعية ودقة بوضع
إشارة () في الخانة المناسبة التي تراها ملائمة ، علما بأن كافة البيانات في هذه
الاستبانة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا للأغراض العلمية.

الاسم (اختياري)	
الجنس	
الوظيفة الحالية	

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحث

إبراهيم علي خميس حمادي

محور الكفايات الشخصية :

الرقم	العبارات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١	يتمتع بصحة بدنية جيدة تتناسب وطبيعة عمله.				
٢	يملك قواماً بدنياً مناسباً .				
٣	ينجز عمله بنشاط وفاعلية وحماس .				
٤	يهتم بمظهره باعتدال .				
٥	لديه القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره.				
٦	يتخذ قراراً مناسباً في الوقت المناسب.				
٧	لديه القدرة على حل المشكلات التي تواجهه أثناء العمل .				
٨	يطمح إلى تطوير نفسه في حدود إمكانياته.				
٩	يحرص على استثمار وقته أثناء العمل.				
١٠	يكون واثقاً من نفسه في معظم الأحيان .				
١١	واقعي بأفكاره.				
١٢	يفتخر بمادة التربية الرياضية كمهنة وتخصص.				
١٣	يقيم نفسه ذاتياً.				

محور الكفايات الادارية:

الرقم	العبارات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١	يقيم علاقات ودية مع التلاميذ.				
٢	يشرك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة.				
٣	يستمع للتلاميذ لمعرفة آرائهم واقتراحاتهم.				
٤	يتخذ قراراً مناسباً بناءً على رأي أغلبية التلاميذ.				
٥	يتابع بالتزام التلاميذ بشكل تام بما يقدم إليهم من تعليمات.				
٦	يضع خطة مناسبة مراعيًا الفروق الفردية بين التلاميذ.				
٧	يتقبل النقد البناء من الآخرين.				
٨	يمنح التلاميذ حرية كافية في ممارسة الأنشطة الرياضية.				
٩	يستفيد من العلاقات الإنسانية في إرشاده للتلاميذ.				
١٠	يسعى لابقاء قنوات الاتصال مفتوحة مع التلاميذ بتقديم تسهيلات مناسبة لهم.				
١١	يستثير دافعية التلاميذ للتعليم بشكل فعال.				
١٢	يحرص على رعاية وتوجيه التلاميذ ذوي الميول القيادية.				

محور الكفايات المعرفية والثقافية:

الرقم	العبارات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١	يسعى لتطوير ثقافته العامة.				
٢	يحرص على متابعة كل ما يستجد من أحداث رياضية تنمي ثقافته الرياضية.				
٣	يتابع وسائل الاعلام الرياضية لتنمية ثقافته في مجال عمله.				
٤	يحرص على حضور الندوات والدورات الرياضية.				
٥	يستخدم التقنيات الحديثة المتاحة في المدرسة وخارجها لتنمية ثقافة التلاميذ.				
٦	يحرص على الاشتراك في المجالات والدوريات المتخصصة في مجال التربية الرياضية.				
٧	يحرص على إشراك التلاميذ في البحث عن مصادر المعرفة المتعلقة بالمجالات الرياضية.				
٨	يهتم بإجراء مسابقات ثقافية في المجال الرياضي داخل المدرسة.				
٩	يحرص على المشاركة في اللجان التابعة للاتحادات الرياضية.				
١٠	يسعى لتنمية مهارة التفكير العلمي لدى التلاميذ.				

محور الكفايات النفسية والاجتماعية:

الرقم	العبـارات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١	يحرص على تنمية روح الولاء والانتماء السليم للوطن و المجتمع لدى التلاميذ.				
٢	ينمي عادات اجتماعية سليمة لدى التلاميذ.				
٣	يراعي الظروف النفسية للتلاميذ في معظم الأحيان.				
٤	يقدر على التعامل مع مشكلات التلاميذ السلوكية.				
٥	يعمل على توفير الأمن النفسي لدى التلاميذ بعيداً عن التهديد والعقاب.				
٦	يسعى لأن تقدم إدارة المدرسة حوافز للتلاميذ المتفوقين رياضياً.				
٧	يسعى لبث روح الطمأنينة لدى التلاميذ في الملعب.				
٨	يسعى لتحفيز التلاميذ خلال تطبيق المهارات الحركية لسرعة إتقانها.				
٩	ينجز العمل مع تلاميذه متحلياً بروح الفريق الواحد.				
١٠	ينمي الثقة بالنفس لدى التلاميذ.				
١١	يتدرج في تقديم الدرس بما يتلاءم وميول ورغبات تلاميذه.				
١٢	قادر على جعل التلاميذ يتمتعون بانضباط ذاتي.				
١٣	يهتم بإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية.				
١٤	يعمل على غرس روح العمل التطوعي.				

محور الكفايات التدريسية:

الرقم	العبارات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١	يحدد الأهداف التعليمية والسلوكية الخاصة بكل مجال تربوي.				
٢	يعد خطة سنوية تنظم عمله لمحتوى المادة الدراسية.				
٣	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق كل هدف.				
٤	ينتقي النشاطات والمواد التعليمية العلمية الملائمة لميول ورغبات التلاميذ.				
٥	يهتم بالتقويم كجزء أساسي ومهم من مهام العملية التعليمية.				
٦	يراعي التدرج المنطقي في التدريس.				
٧	يقوم بتحضير درس التربية الرياضية بأسلوب يحقق الأهداف التربوية.				
٨	يعمل على تنويع الأنشطة الرياضية من خلال أساليب متنوعة.				
٩	يحرص على مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.				
١٠	يحرص على تطبيق طرق متنوعة لتعليم المهارات الحركية.				
١١	لديه معرفة كافية بأساليب وطرق استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية في الدرس.				
١٢	يقوم بمتابعة أداء التلاميذ بصورة مستمرة.				

الرقم	العبــــــــارات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١٣	يؤدي المهارات عمليا أمام التلاميذ بشكل جيد.				
١٤	ملم بطرق وأساليب التدريب الرياضي.				
١٥	يوفر ظروفاً تسمح للتلاميذ بالقيام بالتطبيق العملي بأنفسهم فرادى.				
١٦	يربط مادة التربية الرياضية بغيرها من المواد الدراسية.				
١٧	يتعامل مع جميع التلاميذ بالعدل والمساواة.				
١٨	يستخدم أساليب التوجيه والإرشاد التي تمكنه من تقديم العون للتلاميذ.				
١٩	لديه الإلمام الكافي بطرق الإسعافات الأولية.				
٢٠	يعمل على زيادة الزمن الفعلي للممارسة العملية لدى التلاميذ أثناء الدرس.				

محور كفايات الأنشطة الرياضية:

الرقم	العبارات	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	غير مهمة
١	يسعى لاكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً.				
٢	يهيئ فرص النشاط الرياضي المناسبة لمعظم التلاميذ.				
٣	يحرص على تنمية مواهب التلاميذ الرياضية.				
٤	يقوم بتوجيه التلاميذ أثناء التعليم و التدريب.				
٥	يشارك في تفعيل الأنشطة الرياضية الداخلية.				
٦	يقوم بتفعيل الأنشطة الرياضية الخارجية.				
٧	يتعاون مع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة في إعداد النشاطات الرياضية المدرسية.				
٨	يتعاون مع المدارس الأخرى في القيام بنشاطات رياضية مشتركة.				
٩	يسعى لتنظيم وإقامة اللقاءات الرياضية على مستوى المدارس المتعانة.				
١٠	يهتم بإقامة المهرجانات الرياضية الداخلية.				
١١	يحرص على المشاركة في المهرجانات الرياضية الخارجية.				
١٢	يحرص على تنظيم أنشطة رياضية معززة للتعلم مثل إصدار مجلات حائطية وعرض الأفلام الرياضية المختلفة.				

ملحق (٥)

أسماء السادة المحكمين

أولاً : جامعة البحرين

- ١-الأستاذ الدكتور خليل يوسف الخليلي أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم / البحث الكمي .
- ٢- الأستاذ الدكتور سامية محمد غانم أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم التربية الرياضية .
- ٣- الدكتور محمود إبراهيم شبر رئيس قسم التربية الرياضية .
- ٤- الدكتور نعمان محمد صالح الموسوي أستاذ القياس والتقويم التربوي المشارك .
- ٥- الدكتورة هدى حسن الخاجة أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية / رئيسة تحرير مجلة العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية .
- ٦- الدكتور أحمد نصر الدين أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية .
- ٧- الدكتور عبد الرحمن أحمد سيار أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية .
- ٨- الدكتورة منى صالح الأنصاري أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية .

ثانياً : وزارة التربية والتعليم

- ١- الدكتورة شيخة الجيب مديرة إدارة التربية الرياضية والكشفية .
- ٢- الأستاذ غازي عيسى المرزوق رئيس قسم التربية الرياضية والكشفية .
- ٣- الأستاذة رجاء علي المحمود اختصاصية أولى مناهج بقسم التربية الرياضية
- ٤- الأستاذة ليلى العنزور اختصاصية أولى مناهج بقسم التربية الرياضية سابقاً .
- ٥- الدكتور عبد الهادي العالي اختصاصي مناهج بقسم التربية الرياضية سابقاً .
- ٦- الأستاذ محمد جعفر عبد النبي اختصاصي أول مراكز تدريب بقسم التربية الرياضية .

ثالثاً : المحكمون من خارج مملكة البحرين

- ١-الأستاذ الدكتور سلوى موسى عسل وكيلة كلية التربية الرياضية لشؤون التعليم الرياضية بحلولان.
- ٢-الأستاذ عبد اللطيف إبراهيم بخاري أستاذ التنظيم والإدارة الرياضية بجامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية

ملحق رقم (٦)

الرسالة الموجهة إلى مدير مركز البحوث التربوية
والتطوير



التاريخ: 2002/3/27

الأستاذة الفاضلة الدكتورة لطيفة المناعي...المحترمة
مديرة مركز البحوث والتطوير بوزارة التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،،،

يعتزم الطالب إبراهيم علي خميس حمادي إجراء دراسة بعنوان " الكفايات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين " كمتطلب تكميلي للحصول على درجة ماجستير التربية الرياضية في الإدارة الرياضية تحت إشراف الدكتور فيصل الملا

لذا نأمل من حضرتكم التكرم بتسهيل مهمته ، من خلال السماح له بتطبيق الاستبانة المرفقة على مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس البحرين .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام
د.محمود إبراهيم شبر
رئيس قسم التربية الرياضية

ملحق رقم (٧)

استطلاع آراء المحكمين حول مدى صدق الاستبانة

استطلاع آراء المحكمين حول مدى صدق الاستبانة

١- ما مدى شمول الاستبانة لأهم الكفايات القيادية في التربية الرياضية ؟

٢- ما مدى توافق العبارات (البنود) مع محاور (الكفايات) السابقة الذكر ؟

٣- ما مدى وضوح وسلامة الصياغة اللغوية ؟

٤- ما مدى ملائمة الميزان المستخدم ؟

٥- هل الاستبانة صالحة للتطبيق ؟

أ - نعم _____

ب - لا _____

٦- ما هي اقتراحاتك وملاحظاتك ؟

ملحق رقم (٨)

مذكرة الموافقة على تسهيل مهمات الباحث



الرقم: 1-4/66 م ب ت/2002

ت: 2002/4/2م

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

اسم الباحث : إبراهيم علي خميس حمادي.

الجهة الطالب: كلية التربية / جامعة البحرين.

موضوع البحث: الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس دولة البحرين

المهام المطلوب تنفيذها: تطبيق الاستبانة على مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس البحرين الحكومية

مرفقات : رسالة الجامعة - خطة البحث - الاستبانة.

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط.

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير:



بعد الاطلاع على الأداة المطلوب تطبيقها لا يرى المركز مانعاً من السماح للباحث

أعلاه.

الاسم: لطيفة علي المساعي.

التوقيع:

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير

ختم المركز

رأي الجهة المعنية: إدارة التربية الرياضية والكشفية.

بعد الاطلاع على المرفقات وبناء على موافقة مركز البحوث التربوية والتطوير لا ترى الإدارة مانعاً من

السماح للباحث بتنفيذ المهمة المطلوبة أعلاه.

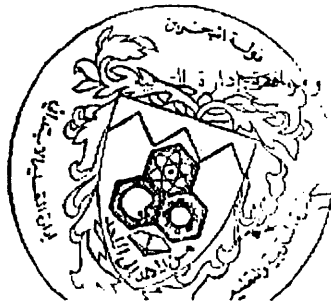
الاسم: د. سفيان محمد

التوقيع:

الوظيفة: مدير



رأي الجهة المعنية: إدارة التعليم الابتدائي.



بعد الاطلاع على المرفقات وبناء على موافقة مركز البحوث التربوية والتطوير

الرياضية الكشفية لا يرون مانعاً من السماح للباحث بتنفيذ المهمة المطلوبة أعلاه.

الاسم: د. سفيان محمد

التوقيع:

الوظيفة: مديرة إدارة التعليم الابتدائي

ختم الإدارة

ABSTRACT

The leadership Competencies for the Primary Physical Education Teachers in Kingdom of Bahrain.

The current research aims to limit and define the leadership competencies needed for the primary physical education teachers at the Ministry of Education in the Kingdom of Bahrain.

The research aimed to answer the following question:-

1. What are the leadership competencies required Primary Schools of the Kingdom of Bahrain.
2. Are there statistically differences were found in the main scores concerning the leadership competencies required for the primary physical education teachers in Bahrain based on sex gender.
3. Are there statistically differences was found in the main scores concerning the leadership competencies required for the Primary Physical Education Teachers in Bahrain based on job gender

The research group or sample consisted of “117” headmasters and headmistress, “14” specialists, and “258” Teachers, these groups were chosen in general.

The researcher has designed one questionnaire, and it consisted of six parts Thequist clauses have been derived from the education ethics that are related to the research Subject, lists of competencies used in such researches and the general objects of the Physical Education Curriculum for the Primary level.

The questionnaire was presented before a group of university Curriculum and Teaching Methods at the Education Section, Directorate of Physical at the Ministry of education and number of Physical education teachers outside the Kingdom.

The Researcher has made certain modifications to the contents of the questionnaire according to the recommendations and remarks of the arbitrators and prove their authenticity through the proper methods.

The data were statistically analyzed through utilization of averages and percentages and Test as well as ANOVA.

According, 42 out of 81 leading competencies were limited and defined after revising the answer received from the research group, which indicates a high percentage of comparison with the other competencies.

The major finding of this research as follows:

1. The sample of the research define (42) leadership competencies of (81) needed for Primary Physical Education Teachers.
2. There is no statistical significant differences was found in the mean scores concerning the leadership competencies required for the Primary Physical Education Teachers in Bahrain based on sex Varian as.
3. There is no statistical significant differences was found in the mean scores concerning the leadership competencies required for the Primary Physical Education Teachers in Bahrain based on job Varian as.

The research also suggested giving more emphasis to leadership competencies in leader learning program as a part of improving the competencies of Physical education teachers.