

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية
برنامج ماجستير التربية الرياضية

معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال
التدريب الرياضي في مملكة البحرين

إعداد

صالح حسن علي أحمد

إشراف

أ.د. نزار مجيد الطالب	د. أمل سيد أحمد
أستاذ بقسم التربية الرياضية	أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية
جامعة البحرين	جامعة البحرين

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة ماجستير

التربية الرياضية في التدريب الرياضي

1426هـ - 2005م

الإهداء

إلى كياني الأبدي وطني
إلى قطرة الماء السماوية ... والدي
إلى سراج دربي في الظلمة... والدي
إلى حالة العشق اللازوردي ... زوجتي
إلى ثمرات عشقي... أولادي

إلى من علموني كيف أتعلم... أساتذتي
إلى كل من وجهني وسانديني
أهدي متواضعا جهدي

الباحث



قرار لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير في التربية

اسم الدارس/الدارسة : صالح محمد علي أحمد
عنوان الرسالة : مميزات معلم التربية الرياضية للعمل في مجال التدريس الرياضي
مملكة البحرين
تخصص : التدريب الرياضي

اجتمعت لجنة المناقشة والحكم يوم الأربعاء، الموافق ١٤/١٢/٢٠٠٧م بالقاعة (٥٧١)، سـ ٢٠٥ وبعد مناقشة الدارس/الدارسة علناً تبين لأعضاء اللجنة إستيفاء الرسالة لشروط البحث العلمي، وعليه توصي اللجنة بمنح الدارس/الدارسة درجة الماجستير في التربية الرياضية تخصص ..التدريب الرياضي.....

وتوصي اللجنة بطبع الرسالة على نفقة جامعها والتظلم إلى
الأكاديمية عن قرارها إلى كل من وزارة التربية والتعليم، والإكاديمية
الرياضية للاستفادة من أعضاء لجنة المناقشة والحكم

الاسم	الوظيفة	التوقيع
1- د. محمد نزار المطايع	رئيس اللجنة	عبد الله محمد أحمد
2- د. د. عبد الله سعيد أحمد	عضو اللجنة	د. عبد الله محمد أحمد
3- د. د. عبد الله سعيد أحمد	عضو اللجنة	د. عبد الله محمد أحمد
4- د. د. عبد الله سعيد أحمد	عضو اللجنة	د. عبد الله محمد أحمد

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف الخلق أجمعين محمد وآله وصحبه

ومن اتبعه إلى يوم قيام الدين، وبعد،،،

الحمد لله الذي هداني وهياً لي في إتمام متطلبات دراستي، ويطيب لي بهذه المناسبة أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور نزار مجيد الطالب والدكتورة أمل سيد أحمد المشرفين على الدراسة على ما قدماه لي من عون ومساندة. كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين لتجاوبهم والاستفادة من خبراتهم في كل ما يتعلق بموضوع الدراسة، ولا يفوتني أن أشكر الدكتورة شيخة يوسف الجيب، مدير إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات بوزارة التربية والتعليم، والإخوة العاملين في الإدارة، والسيد/ نبيل طه، رئيس قسم التدريب والتطوير الرياضي بالمؤسسة العامة للشباب والرياضة والإخوة العاملين في القسم ، لتسهيلهم مهمة الحصول على البيانات المتعلقة بالمدرسين. والشكر كل الشكر إلى عائلتي الذي ساندتني منذ بداية دراستي وتوفيرها المناخ اللازم لنيل الدرجة العلمية.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

الباحث

معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال
التدريب الرياضي في مملكة البحرين

الباحث: صالح حسن علي أحمد

إشراف

د. أمل سيد أحمد
أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية
جامعة البحرين

أ.د. نزار مجيد الطالب
أستاذ بقسم التربية الرياضية
جامعة البحرين

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة شيوع معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي، وكذلك التعرف على الفروق في درجة شيوع هذه المعوقات تبعاً لمتغيرات (الجنس، الحالة الاجتماعية، الجامعة المتخرج منها، الخبرة). من خلال عينة عشوائية تكونت من (401) معلم ومعلمة.

في ضوء متطلبات الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية. وبعد قياس كل من الصدق والثبات استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث اشتملت على (50) فقرة موزعة على ستة محاور مستقلة وهي: المعوقات المادية، والمعوقات الاجتماعية، والمعوقات النفسية، والمعوقات الشخصية، والمعوقات التخصصية، والمعوقات المتعلقة بظروف العمل.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة شيوع المعوقات الكلية لدى أفراد العينة جاءت عالية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة شيوع

المعوقات الكلية بين الذكور والإناث وذلك لصالح الإناث، وبين المتزوجين والعُزَّاب لصالح المتزوجين، وبين المتخرجين من جامعة البحرين والمتخرجين من جامعات أخرى لصالح المتخرجين من جامعة البحرين، وبين الأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) وذوي الخبرة (من 5-10 سنوات) وذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) لصالح الأفراد ذوي الخبرة (من 5-10 سنوات).

وأوصت الدراسة على:

- ضرورة وجود متطلبات تأهيل أخرى للمدربين إلى جانب شهاداتهم كمدرسين لبرامج التربية الرياضية. والاهتمام أكثر بالإعداد الأكاديمي والمهني للعاملين في مجال التدريب الرياضي.
- ضرورة التركيز اختيار المدربين على أساس المؤهلات العلمية إلى جانب الخبرات العملية للتقدم بعملية التطور الرياضي في مملكة البحرين
- ضرورة توعية الأسرة حول الدور الفعال الذي تقوم به الفتاة في مجال التدريب الرياضي وضرورة وجودها في هذا المحور، وأن وجودها لا يتعارض مع قيم وأنماط المجتمع وذلك من أجل تغيير النظرة السلبية نحو عمل المرأة في مجال التدريب الرياضي.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	أ
قرار لجنة المناقشة	ب
شكر وتقدير	ت
ملخص الدراسة	ث
قائمة المحتويات	ح
قائمة الجداول	ذ
فهرس الملحقات	ز

الفصل الأول

المقدمة

المقدمة	2
مشكلة الدراسة	8
أهمية الدراسة	10
أهداف الدراسة	11
تساؤلات الدراسة	12
مصطلحات الدراسة	13

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الموضوع	الصفحة
أولاً: الإطار النظري	
خصائص التدريب الرياضي	17
الواجبات الرئيسة للتدريب الرياضي	20
مؤهلات المدرب وإعداده التربوي.....	23
الخصائص والسمات الرئيسة التي يتميز بها المدرب.....	24
دوافع المدرب الرياضي	25
ثانياً: الدراسات السابقة	
الدراسات العربية:	27
الدراسات الأجنبية :	32
التعليق على الدراسات السابقة	33

الفصل الثالث

خطة وإجراءات الدراسة

الموضوع	الصفحة
أولاً: منهج الدراسة	36
ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة	36
ثالثاً: أداة جمع البيانات	37
رابعاً: الموضوعية	37
تصحيح أداة الدراسة	42
خامساً: إجراءات تطبيق الدراسة.....	43
سادساً: المعالجة الإحصائية	45

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

الموضوع	الصفحة
أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول	47
ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني	56
ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث	66
رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع	71
خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس	77

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات	89
التوصيات	92
المراجع	
أولاً: المراجع العربية	95
ثانياً: المراجع الأجنبية	98
الملحقات	100
- الملخص باللغة الإنجليزية (ABSTRACT)	132

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد العينة والنسبة المئوية تبعا لمتغيرات الدراسة والمتمثلة في الجنس والحالة الاجتماعية والجامعة المتخرج منها والخبرة	36
2	الفقرات المضافة والفقرات المحذوفة حسب آراء المحكمين	38
3	قيم معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه	40
4	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للأداة	40
5	معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمحاور الأداة الستة	41
6	الاستبانات الموزعة والمسترجعة والمستبعدة والمعالجة إحصائياً	44
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحاور الستة حسب المتوسط الحسابي	47
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	50،49
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ((ت)) المتعلقة بدرجة شيوع المعوقات تبعا لاختلاف الجنس	56
10	مربع كاي والتكرارات والوزن النسبي في درجة شيوع المعوقات الاجتماعية تبعا لمتغير الجنس	58
11	مربع كاي والتكرارات والوزن النسبي في درجة شيوع المعوقات الشخصية تبعا لمتغير الجنس	61
12	مربع كاي والتكرارات والوزن النسبي في درجة شيوع المعوقات التخصصية تبعا لمتغير الجنس	63
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ((ت)) المتعلقة بدرجة شيوع المعوقات تبعا لاختلاف الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج)	66

الرقم	الجدول	الصفحة
14	مربع كاي والتكرارات والوزن النسبي في درجة شيوع المعوقات المادية	
68	تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية	
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ((ت)) المتعلقة بدرجة	
71	شيوع المعوقات تبعاً لاختلاف الجامعة المتخرج منها	
16	مربع كاي والتكرارات والوزن النسبي في درجة شيوع المعوقات المادية	
73	تبعاً لمتغير الجامعة المتخرج منها	
17	مربع كاي والتكرارات والوزن النسبي في درجة شيوع المعوقات النفسية	
75	تبعاً لمتغير الجامعة المتخرج منها	
18	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على محاور الأداة وعلى الدرجة	
77	الكلية للأداة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة	
19	تحليل التباين الأحادي لأثر متغير عدد سنوات الخبرة بمستوياته الثلاثة (أقل	
	من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات). على العلامة	
78	الكلية للأداة وعلى محاور الأداة الستة	
80	نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المعوقات الكلية)	
21	نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المحور الأول: المعوقات	
81	المادية)	
22	نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المحور الثاني: المعوقات	
82	الاجتماعية)	
23	نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المحور الثالث: المعوقات	
83	النفسية)	
24	نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المحور الرابع: المعوقات	
84	الشخصية)	
25	نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المحور الخامس:	
85	المعوقات التخصصية)	
26	نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المحور السادس:	
86	المعوقات المتعلقة بظروف العمل)	

فهرس الملحقات

الرقم	الملحق	الصفحة
1	إحصائية بعدد معلمي ومعلمات التربية الرياضية للعام 2005/2004	100
2	استمارة بيان الرأي على فقرات أداة الدراسة	102
3	أسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة	110
4	الأهمية النسبية لفقرات المحاور	111
5	أداة الدراسة (الاستبانة)	117
6	خطاب إلى رئيس قسم التربية الرياضية	121
7	كتاب لمدير إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات	122
8	كتاب لرئيس قسم التدريب والتطوير بالمؤسسة العامة للشباب والرياضة	123
9	كتاب تسهيل مهمة الباحث من إدارة التربية الرياضية	124
10	كتاب تسهيل مهمة الباحث من المؤسسة العامة للشباب والرياضة	129
11	المسابقات التي نظمتها وحدة المسابقات بإدارة التربية الرياضية والكشفية	130

الفصل الأول

المقدمة ومشكلة الدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- مصطلحات الدراسة

المقدمة:

اكتسب النشاط الرياضي العالمي طابعا خاصا من خلال ظهور البطولات العالمية والقارية والإقليمية والأولمبية وغيرها. وأخذت الدول تنتظر للفوز الرياضي على أنه مظهر من مظاهر التقدم السياسي والحضاري للدولة. مما شجع تلك الدول للاهتمام الرياضة ورصد الميزانيات الهائلة لإجراء البحوث والدراسات العلمية، وانعكس ذلك على عمليات التدريب الرياضي الذي أصبح علما يرتبط بنظريات العلوم الأخرى، ذلك أن التدريب الرياضي علم يهدف إلى التقدم بتطوير الأداء البدني الذي يتأثر بعدة عوامل مختلفة بعضها يرتبط بالعوامل الفسيولوجية والمورفولوجية وبعضها يرتبط بالعلوم النفسية والتربوية. (حسين، 1998)

وتتجلى أهمية التدريب الرياضي من خلال تأثيراته الإيجابية على النواحي البدنية والمهارية والمعرفية والانفعالية والصحية للفرد الرياضي، حيث يساعد على خلق قاعدة عريضة من الشباب الرياضي للارتفاع بمستواه واكتشاف المواهب ذات الاستعداد الرياضي للوصول للمستويات العالمية. كما يعمل على إكساب الفرد المعارف والمعلومات التي تعمل على تنمية قدراته العقلية بما تتطلبه مواقف اللعب من التفكير والإدراك والتذكر وحسن التصرف وسرعة ودقة اتخاذ القرارات والتعود على التفكير المنظم لحل المشكلات. (عبدالخالق، 2005)

وبرزت أهمية التدريب الرياضي بشكل كبير مع دخول الأفراد والدول في الصراع مع الأرقام والمستويات في البطولات العالمية والإقليمية والدولية والأولمبية وغير ذلك من المجالات المختلفة التي نظمت اللقاءات بين الرياضيين وجعلتهم في صراع نحو الإنجاز الأكبر، وهذا الاتجاه في التصارع على الأرقام والمستويات هو الذي دفع العلماء إلى الاهتمام بالبحث العلمي في استعدادات الإنسان وكيانه البدني والنفسي لمحاولة دفعه إلى الإنجاز الأكبر مما جعل

التدريب ميدان لمجموعة من العلوم تلتقي وتتصب نحو هدف واحد هو الفرد. فالتدريب الرياضي في العصر الحديث أصبح من العمليات التربوية التي تخضع في جوهرها لقوانين ومبادئ العلوم الطبيعية كعلم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الميكانيكا، والعلوم الإنسانية كعلم النفس والتربية وعلم الاجتماع وغيرها من العلوم، وهدفها النهائي إعداد الفرد للوصول إلى أعلى مستوى رياضي ممكن. (عبد الحميد، وحسانين، 1997)

لذلك على المدرب الرياضي أن يتحلى بسمات وخصائص وقدرات ومعارف ومهارات معينة تتيح له القيام بعملية التدريب بصورة علمية صحيحة للوصول بالرياضة للمستوى المطلوب. فالمدرب يجب أن يتصف بالثبات والصبر والمثابرة وتحمل المسؤولية والقدرة على بث روح المرح والتفاؤل وروح المنافسة الشريفة بين اللاعبين، بالإضافة إلى القدرة على ضبط النفس في المواقف الصعبة وحسن التصرف ومجابهة المشاكل، والإنصاف في المعاملة مع اللاعبين. كل ذلك إلى جانب امتلاك الكفاية المعرفية والثقة والقدرة على تطبيقها من خلال فلسفته الخاصة والصحيحة، حيث أن نجاح المدرب في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه ومعارفه وقدراته في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه، ولذلك يجب أن يكون المدرب الرياضي ملماً إماماً تاماً بالأسس النظرية والعلمية بمجال التدريب الرياضي، فهو لن يستوعب العلوم الحديثة التي ارتبطت بالتدريب الرياضي ما لم يكن مؤهلاً تأهيلاً أكاديمياً يسمح له بالتعامل مع هذه العلوم، وهذا ما يفرق بين التدريب قديماً وحديثاً إذ أنه كان يعتمد قديماً على خبرة المدرب فقط، بينما التدريب الحديث يتميز بالتأهيل التخصصي العالي. فكلما زاد إتقان المدرب للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كلما كان أقدر على تطوير وتنمية مستوى الفرد الرياضي إلى أقصى درجة. (حسن، 1997)

كما أن المدرب ليس مسؤولاً فقط عن العمل على رفع مستوى اللاعبين مهارياً وفنياً بل يتعدى ذلك إلى رفع مستوى سلوكهم وأخلاقهم وتصرفاتهم، فهو من الأشخاص القليلين الذين يستطيعون التأثير في اللاعبين من خلال الفترة الزمنية الطويلة التي يقضيها معهم، فيكون بمثابة المثل الأعلى لهم ويحاولون تقليده في كل تصرفاته، ومن هنا تقع على عاتق المدرب مسؤولية كبيرة أخرى وهي السلوك الأخلاقي، وهذا السلوك يكتسب بطريقة غير مباشرة وذلك من خلال تقليد المدرب في سلوكياته وتصرفاته. (سكر، 2002)

يجب التأكيد على أهمية التأهيل العلمي للمدرب وضرورة اتجاه المتخصصين للعمل في التدريب الرياضي من خريجي التربية الرياضية حيث أن دور كليات التربية الرياضية هو تخريج اختصاصيين للتدريس والتدريب في المدارس ومراكز الشباب والأندية الرياضية لتطوير المستوى الرياضي والارتقاء بالحركة الرياضية للوصول للمستويات العالية. (حسين، 1998)

ولرفع مستوى المدرب في اللعبة التي يدرّبها يجب وضع معايير خاصة ومستويات معينة يتم على أساسها اختيار من يصلح لهذا العمل وليس حسب خبرته أو امتيازاته في اللعبة عند ممارستها. (عبدالخالق، 2005)، حيث يشير العديد من العلماء المختصين ومنهم كلافس (Klafs, 1981) إلى أنه يجب على المدرب استكمال متطلبات معينة للتخرج كمدرّب رياضي منها الشهادة الجامعية الأولى، إنهاء المقررات الدراسية والمتطلبات الإكلينيكية اللازمة للتخرج وهي: خبرة مكتبية إكلينيكية لا تقل عن (30) ساعة معتمدة على مستوى التخرج، فصل دراسي واحد على الأقل في أحد الميادين مثل (دراسات متقدمة في التشريح، دراسات متقدمة في الفسيولوجيا، دراسات متقدمة في علم الحركة أو التشريح التطبيقي).

ويؤكد (عبدالخالق، 2005) على أن هناك اتفاقاً على الجوانب الرئيسية لإعداد المدرب مهنيًا، وهي: (الجوانب العلاجية ومراعاة الأمن والسلامة، المعرفة بالأسس الفسيولوجية للتدريب، الإلمام بالجانب الاجتماعي والنفسي للتدريب، المعرفة بأسس علوم الحركة، الإلمام بنظريات وطرق الإعداد لتدريب النشيط الرياضي).

أما فريمان (Freeman, 1995) فيرى أن الغالبية العظمى من المدربين في المجال الرياضي يجب أن يكونوا من معلمي التربية الرياضية نظرًا للتأهيل العلمي والعملية الذي يحصلون عليه مما يساعدهم على رفع مستوى إنتاجيتهم كمدربين مع لاعبي المستويات العالية لتحقيق الإنجازات المرجوة، وعدم إضاعة الجهد والمال مع غير المؤهلين علمياً في مجال التدريب الرياضي.

ويستنتج الباحث مما سبق بأن اختيار وإعداد المدربين في مجال التدريب الرياضي يجب أن لا يكون بمعزل عن الأسس والأساليب الرياضية العلمية، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق قيام كليات التربية الرياضية بدورها الرائد في هذا المجال من حيث توفير المدربين المؤهلين تربوياً بين خريجها وذلك لاعتماد التدريب الرياضي الحديث على المعارف والمعلومات العلمية، حيث أن المدربين هم العمود الفقري لأية محاولة لرفع مستوى أي نشاط رياضي.

وهذا ما يؤكده (حماد، 2001) حيث يشير إلى أن تكوين وإعداد القائمين على تنفيذ البرامج التدريبية يمثل الأولوية الأولى في أية عملية للنهوض بالرياضة من خلال تكوين وإعداد الاختصاصيين الذين يقومون بوضع البرامج على أسس علمية وتنفيذها بشكل جيد ويعتمد على مدى تخصص المدرب.

ومما لا شك فيه أن التخصص يزيد من المهارة والكفاءة، والامتنياز في الأداء وحده أو الخبرة وحدها دون التأهيل والتخصص العالي لا يضمن التفوق في تعليم وتدريب النشاطات المختارة. لذلك يجب وضع معايير ومستويات معينة لمن يريد أن يعمل بالتدريب كوسيلة للارتفاع بمستوى المدربين واللعب، حيث أن الأساليب العلمية والتكنولوجية الآن لا غنى عنها في عمل المدرب الناجح الذي يريد رفع مستوى الأداء لفريقه، وأن التدريب الرياضي الحديث يعتمد على العلم كأساس للوصول إلى نتائج ممتازة مع الاستفادة بخبرات المدربين العلمية من أجل بناء متكامل. (عبدالخالق، 2005).

ويلاحظ الباحث أنه يتفق كل من العلماء والباحثين السابق ذكرهم على أهمية التأهيل العلمي للمدرب وتخصصه العلمي ومستوى قدراته ومعلوماته وضرورة الاتجاه إلى المتخصصين في مجال التدريب الرياضي من خريجي كليات التربية الرياضية. فالجامعات ومنها جامعة البحرين متمثلة في كلية التربية البدنية تلعب دورا كبيرا في هذا المجال، حيث تعمل على تأهيل منتسبيها تأهيلا تربويا وعلميا، مع صقل خبراتهم العملية، مما يؤهلهم للقيام بالعمل في المجال التدريسي والتدريبي بالصورة التي تحقق الأهداف المرجوة.

وعلى الرغم من أن جميع المختصين في التدريب الرياضي يؤكدون على أهمية التخصص للمدرب الرياضي وضرورة الاتجاه نحو خريجي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي، إلا أن التدريب الرياضي في مملكة البحرين مازال يفتقر إلى المدربين المؤهلين من خريجي التربية الرياضية، حيث بلغت نسبة المدربين من مجموع معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين (22.72%)

وهي نسبة قليلة جدا مما دفع الباحث إلى القيام بالدراسة الحالية بهدف التعرف على أسباب عدم توجه معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي إذ أنه لا بد من وجود معوقات تعترض أو تحول دون عمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في مملكة البحرين.

مشكلة الدراسة:

إن الدور الأساسي الذي تلعبه كليات التربية الرياضية يتمثل في تزويد المجتمع بالاختصاصيين الرياضيين المؤهلين تأهيلا تربويا وعلميا وعمليا للقيام بتدريس التربية الرياضية وإدارتها والإشراف عليها، وهم مؤهلين علميا وعمليا لأن يدخلوا مجال التدريب الرياضي على اختلاف مستوياته، وقادرين على تطوير المستوى الرياضي والارتقاء بالحركة الرياضية والوصول بها لأعلى المستويات. وبالرغم من أن جميع المختصين في التدريب يؤكدون على أهمية التخصص للمدرب الرياضي وضرورة الاتجاه نحو خريجي التربية الرياضية للعمل في المجال التدريبي باعتبارهم الفئة المؤهلة علميا وعمليا في هذا المجال، إلا أن التدريب الرياضي في مملكة البحرين ما زال يفتقر إلى المدربين المؤهلين من خريجي التربية الرياضية، ولاحظ الباحث من خلال عمله في مجال التدريس والتدريب أن هناك عزوف من قبل معلمي التربية الرياضية للالتحاق بمجال التدريب الرياضي، رغم أنهم الأقرب من غيرهم لهذا المجال، وكثير منهم كانوا من لاعبي المستويات العالية ثم تخصصوا في نفس اللعبة التي مارسوها في دراستهم الجامعية. وهذا يؤكد للباحث أن مجال التدريب ما زال يحتاج إلى المدرب المؤهل الذي يقوم بعمله على أساس الدراسات العلمية المتخصصة والخبرة العملية.

وقد قام الباحث بحصر عدد معلمي التربية الرياضية، من خلال إدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم والذي بلغ (609) معلم ومعلمة، والمدربين المسجلين من المؤسسة العامة للشباب والرياضة والذي بلغ (660)، وكان عدد المعلمين/ المدربين منهم (150) أي بنسبة (22.72%). ومن خلال هذا الحصر لعدد المعلمين والمدربين تأكد للباحث أن نسبة المدربين المسجلين من معلمي التربية الرياضية قليلة جدا مقارنة بعدد المدربين المسجلين في

المؤسسة العامة للشباب والرياضة. وبالتالي يستطيع الباحث أن يؤكد بأن الغالبية العظمى من المدربين المصنفين يعتمدون في عملهم على أساس حضور دورات تدريبية قصيرة المدى وعلى الخبرة العملية دون الاهتمام بالدراسات التخصصية، مع العلم بأن الخبرة وحدها دون التأهيل العلمي والتحصيل العالي في المجال لا تضمن التفوق في تدريب الرياضات المختارة.

وانطلاقاً من تلك الحقائق جاءت هذه الدراسة للكشف عن المعوقات التي تعترض وتعيق عمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي. لذا ارتأى الباحث القيام بإجراء الدراسة الحالية للوقوف على المعوقات التي تعترض وتعيق عمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في مملكة البحرين.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في محاولة التعرف على المعوقات التي تعترض وتعيق عمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي والتي أدت إلى النقص الواضح في نسبة المدربين المصنفين رسميا والمعتمدين في سجلات المؤسسة العامة للشباب والرياضة من معلمي التربية الرياضية .

وتبرز أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

- 1- تستمد الدراسة أهميتها من أهمية علوم الرياضة الأساسية الذي يعد الدعامة الأساسية التي تقوم عليها الرياضة التنافسية في المستويات العالية.
- 2- تعتبر الدراسة الأولى من نوعها في مملكة البحرين على حد علم الباحث حول معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي، إذ أن معظم الدراسات السابقة كانت تركز على المدربين العاملين في مجال التدريب الرياضي.
- 3- إن التعرف على المعوقات قد يؤدي إلى معالجتها وبالتالي تعمل على توفير المناخ المناسب مما يشجع معلمي التربية الرياضية إلى التوجه نحو العمل في مجال التدريب الرياضي.
- 4- عرض نتائج هذه الدراسة أمام المسؤولين في الهيئات ذات العلاقة مما يجعلهم أكثر تحمسا لمعالجتها في ضوء واقعهم وإمكانياتهم وبالتالي وضع الشخص المناسب في المكان المناسب.

أهداف الدراسة:

تتحدد أهداف الدراسة في التعرف على:

1. المعوقات التي تحول دون عمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي بمملكة البحرين.

2. درجة شيوع معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي.

3. الفروق في درجة شيوع المعوقات تبعا لمتغير الجنس: (ذكر/ أنثى)

4. الفروق في درجة شيوع المعوقات تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية: (أعزب/ متزوج)

5. الفروق في درجة شيوع المعوقات تبعا لمتغير الجامعة المتخرج منها: (جامعة البحرين/

جامعات أخرى)

6. الفروق في درجة شيوع المعوقات تبعا لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، 5 - 10 سنوات،

أكثر من 10 سنوات).

تساؤلات الدراسة:

جاءت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما هي درجة شيوع المعوقات العامة التي تعترض أو تحول دون عمل معلمي التربية

الرياضية في مجال التدريب الرياضي؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعوقات تعزى لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى)؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعوقات تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية

(أعزب/ متزوج)؟

4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعوقات تعزى لمتغير الجامعة المتخرج منها

(جامعة البحرين/ جامعات أخرى)؟

5- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعوقات تعزى لمتغير الخبرة (أقل من 5

سنوات/ 5-10 سنوات/ أكثر من 10 سنوات)؟

مصطلحات الدراسة:

- **المعوقات:** هي العوامل أو الأسباب التي تعترض أو تحول دون عمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي. (تعريف إجرائي)
- **المعوقات المادية:** هي الرواتب، الحوافز، المكافئات، التأمينات، المواصلات، الأندية، الإمكانات البشرية والمادية. (تعريف إجرائي)
- **المعوقات الاجتماعية:** هي الحالة الاجتماعية للمعلم والعلاقة مع الأسرة والمجتمع المحيط به، ومدى تعاونهم وتفهمهم لحقيقة التدريب الرياضي. (تعريف إجرائي)
- **المعوقات النفسية:** هي الاحباطات وغياب الراحة النفسية، وغياب التقدير والتشجيع. (تعريف إجرائي)
- **المعوقات الشخصية:** هي نظرة المعلم للعمل في مجال التدريب الرياضي ، والطموح والميل والرغبة نحو العمل في هذا المجال. (تعريف إجرائي)
- **المعوقات التخصصية:** هي الإعداد المهني والأكاديمي للقائمين بالتدريب الرياضي، ومدى توفر فرص العمل وفرص تطوير قدرات العاملين في مجال التدريب الرياضي. (تعريف إجرائي)
- **المعوقات المتعلقة بظروف العمل:** هي الصعوبة في العمل وغياب الإدارة المناسبة والتنسيق ومدى الاستقرار في العمل. (تعريف إجرائي).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري:

- خصائص التدريب الرياضي
- الواجبات الرئيسة للتدريب الرياضي
- مؤهلات المدرب وإعداده التربوي
- الخصائص والسمات الرئيسة التي يتميز بها المدرب
- دوافع المدرب الرياضي

الدراسات السابقة:

- أولاً: الدراسات العربية
- ثانياً: الدراسات الأجنبية
- التعليق على الدراسات

الإطار النظري:

يعتبر التدريب بشكل عام عملية لها دورها الهام في المجتمعات المعاصرة، فقد أصبح ميدانا للتنافس والتسابق بين مختلف الدول والشعوب. فعملية التدريب لا بد أن تكون منظمة ومخططة على أساس علمي وعملي كشرط ضروري لكل فرد للتكيف والتقدم مع ظروف عمله وبعد اختيار الأفراد بأسلوب علمي فلا بد من تدريبهم كي يرتفع مستوى كفاءتهم حتى يتمكنون من إتقان مهنتهم والتكيف مع ظروف عملهم. والتدريب لا يقتصر على الأعداد الفني للفرد أي تزويده بمعلومات ومهارات جديدة وتحسين طريقته في الأداء فحسب، بل يتعدى ذلك إلى الإعداد النفسي إذ أصبح استخدام الخبرات التعليمية من أجل استكمال مفاهيم التدريب والتربية من الضرورات في المجال التربوي. (حماد، 2001)

والتدريب الرياضي هو الدعمة الأساسية التي تقوم عليها الرياضة التنافسية وخاصة في المستويات العالية. وقد اختلف الاختصاصيون في تحديد دقيق لعملية التدريب الرياضي إذ أن النظرة إلى هذه العملية تختلف باختلاف الأنظمة والفلسفات التي ينتمي إليها المجتمع والتي تحدد اتجاهات عملية التدريب الرياضي. حيث ظهر أن هناك مصطلحات ومعان كثيرة ومتعددة تستعمل لتفسير كلمة التدريب وسبب هذا الاختلاف يرجع في التفسير بين المدربين والأطباء. فالفسيولوجيون المختصون والأطباء يقصدون بكلمة التدريب، " جميع مقادير الحمل الذي يعطى للرياضي في فترة زمنية معينة هدفها رفع الإنجاز الرياضي بحيث يتم تغيير وظائف الأجهزة الداخلية والخارجية للجسم، حيث يتميز العمل البدني بصفة التدريب مما ينعكس على انسجام الأجهزة الوظيفية بصورة إيجابية. (عبد الخالق، 2005)

أما المدربون فيعطون مفهوما آخر للتدريب الرياضي بقولهم أنه " عبارة عن القوانين والأنظمة التي تهدف إلى إعداد الفرد للوصول إلى أعلى مستوى للإنجاز وذلك عن طريق الإعداد التام لكافة الأجهزة العضوية الداخلية". ويعرف بعض الباحثين العرب التدريب الرياضي أنه " شكل من أشكال التمارين المعدة بغرض الوصول بالفرد إلى قدرة وكفاءة عالية في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية. (حسين، 1998)

أما علماء وظائف الأعضاء فلهم نظرتهم الخاصة لعملية التدريب الرياضي حيث يعرف (عبدالرزاق، 2001) التدريب الرياضي بأنه " عملية تربوية خاصة يهدف إلى رفع الكفاءة البدنية العامة للإنسان وتحقيق مستويات عليا في نوع معين من أنواع النشاط الرياضي. ويعرفه (علاوي، 2002) على أنه "عملية تربوية وتعليمية منظمة تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية".

ويعطى (نصيف، 1988) مفهوما آخر لمصطلح التدريب فيقول " التدريب الرياضي عبارة عن جميع كميات العمل المعينة المعطاة للرياضي في الفترة الزمنية المعينة بهدف رفع الإنجاز الذي يؤديه الجسم بحيث تتغير وظائف الأجهزة الخارجية والعضوية".

وعلى الرغم من أن هناك العديد من العلماء منهم (حسين، 1998)، (علاوي، 2002)، قد أعطوا مفاهيم متعددة للتدريب الرياضي، إلا أن هناك إطارا عاما يحدد مفهوم عملية التدريب الرياضي وهو إن " التدريب الرياضي عبارة عن الجهود المنظمة من التمرينات والتدريبات التي تهدف إلى الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري للفرد للوصول به إلى أعلى مستوى من قدراته الضرورية " (عبد الخالق، 2005).

ومن التعريفات السابقة يتضح بأن التدريب الرياضي عملية شاملة لا تقتصر على النواحي البدنية والمهارية بل تتعدى ذلك إلى النواحي النفسية والتربوية والوظيفية ويهدف إلى الوصول بالرياضي إلى أعلى مستوى ممكن في الأداء أو المهارة.

خصائص التدريب الرياضي:

يختلف التدريب الرياضي عن مختلف الوسائل الأخرى للتربية الرياضية والتي تستهدف التأثير على الفرد، كتدريس التربية الرياضية في المدارس، أو الاستمتاع بوقت الفراغ ، أو النشاط الترويحي، وعلى ذلك فإن التدريب الرياضي يشكل أساسا ما يسمى برياضة المستويات أو رياضة البطولات " أي ممارسة النشاط الرياضي بغرض تحقيق أعلى ما يمكن من مستوى رياضي في البطولات أو المنافسات الرياضية المختلفة. (علاوي، 2002)

أهم الخصائص التي يتميز بها التدريب الرياضي ما يلي:

1. الوصول بالفرد إلى أعلى مستوى رياضي ممكن:

إن الهدف الرئيسي للتدريب الرياضي هو محاولة الوصول بالفرد إلى أقصى مستوى ممكن في النشاط الرياضي المتخصص فيه، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق تنمية وتطوير كل من الصفات البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل وغيرها من الصفات البدنية الخاصة بالمهارة، والنواحي الفنية كالمهارات الحركية والقدرات الخططية والسمات النفسية للفرد الرياضي.

2. اعتماده على أسس وقواعد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية:

إن التدريب الرياضي الحديث علم من العلوم الحديثة. فقديمًا كان المدرب ذو الخبرة العملية يصل ببعض الرياضيين ذوي الموهبة إلى المستويات العالية ولكن الآن أصبح التدريب الرياضي

يستمد مادته من العديد من العلوم الطبيعية والإنسانية كالطب الرياضي والميكانيكا الحيوية وعلم الحركة وعلم النفس والتربية وعلم الاجتماع الرياضي وغيرها من المعارف والمعلومات التي ترتبط تطبيقاتها بالمجال الرياضي. وفي ضوء ذلك فإن العمل في مجال التدريب الرياضي اعتماداً على الخبرة دون التعمق في الدراسات العلمية النظرية لهذا العلم يعتبر من الأمور التي تؤدي إلى عدم الارتقاء بعملية التدريب وفي هذا المجال لا نستطيع أن نغفل خبرة اللاعب السابقة ولكنها يجب أن تستند إلى التأهيل العلمي. (حسين، 1998)

3. ضرورة التخصص في نوع معين من الأنشطة الرياضية:

أدى التقدم السريع والمستمر للمستويات الرياضية العالية إلى ضرورة التخصص في نوع معين من الأنشطة الرياضية لاختلاف متطلبات كل نشاط عن آخر. (عبدالخالق، 2005)

4. التدريب الرياضي عملية تتميز بالاستمرارية:

إن عملية التدريب الرياضي لا تشغل فترة زمنية أو موسماً معيناً ثم تنتهي، إذ أن الوصول لأعلى المستويات الرياضية يتطلب الاستمرار في التدريب طوال السنة، حيث من الخطأ الانقطاع عن التدريب بسبب الدراسة أو بعد انتهاء المنافسات الرياضية لأن ذلك يؤدي إلى هبوط المستوى ويحتاج إلى البدء من جديد. واستمرار التدريب طوال أشهر السنة لا يعني أن شدته واحدة، بحيث يختلف التدريب من موسم لآخر طوال أشهر السنة، فموسم المنافسات يختلف عن ما قبل المنافسات وما بعده. (عبدالفتاح، 1997)

5. التدريب الرياضي يراعي الفروق الفردية:

إن عملية التدريب الرياضي تراعي الفروق الفردية من حيث المستوى أو العمر أو الجنس، فتدريب الناشئين يختلف عن تدريب العموم، وتدريب السيدات يختلف عن تدريب الرجال، كما

أن التدريب يختلف من نشاط لآخر ومن لاعب للاعب آخر في الفريق الواحد.
(علاوي، 2002)

6. التدريب الرياضي يؤثر في تشكيل أسلوب حياة الفرد:

إن طبيعة النشاط الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي يتطلب من الفرد ضرورة تشكيل أسلوب حياته بصورة معينة من حيث التغذية والنواحي الصحية ونظام حياته اليومية وذلك حتى يتسنى له الوصول إلى أعلى مستوى ممكن. (حماد، 2001)

7. التنمية المتكاملة للفرد:

تسعى عملية التدريب الرياضي إلى تنمية كل القوى البدنية والنفسية للفرد كوحدة واحدة وذلك بمراعاة التكامل بين العمليتين التربوية والتعليمية بتأكيد العلاقة الوثيقة بين مقدرة الفرد للأداء واستعداده لهذا الأداء للوصول لأعلى المستويات. (عبدالخالق، 2005)

8. التدريب الرياضي يتميز بالدور القيادي للمدرب:

تتميز عملية التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب، حيث يقع على كاهل المدرب الرياضي العديد من المهام التعليمية والتربوية والتي تسهم في تربيته شاملة ومتزنة، ويتطلب ذلك منه الاتصال بالعديد من البيئات والمؤسسات التربوية التي ترعى اللاعب مثل الأسرة والمدرسة وعمل علاقات تعاونية إيجابية معها. إذ أن التدريب الرياضي عملية تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب. (علاوي، 2002)

الواجبات الرئيسية للتدريب الرياضي:

إن الهدف من التدريب الرياضي هو رفع مستوى الفرد إلى أعلى مستوى ممكن في النشاط الرياضي الممارس، لذلك توجد واجبات رئيسية يعد كل منها مكمل للآخر ولا يجوز في أي حال من الأحوال عملية الفصل بينها.

ويمكن تقسيم الواجبات التي يجب على عملية التدريب الرياضي تحقيقها إلى:

1. الواجبات التعليمية:

وتشمل جميع العمليات التي تستهدف التأثير على قدرات ومهارات ومعلومات وخبرات الرياضي، ويمكن تحديد أهم تلك الواجبات في:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات والقدرات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل، فضلا عن العناية بالحالة الصحية للفرد.
- تنمية الصفات والقدرات البدنية الخاصة لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الفرد.
- تعليم وإتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي واللازمة للوصول إلى أعلى مستوى رياضي.
- اكتساب المعارف والمعلومات النظرية عن النواحي الفنية لأداء الحركي وعن النواحي الخططية وتطبيق التدريبات المختلفة والنواحي الصحية المرتبطة بالأنشطة الرياضية وعن القوانين واللوائح والأنظمة الرياضية. (حسين، 1998).

2. الواجبات التربوية والنفسية:

وتشمل كل المؤثرات التربوية المنظمة التي تستهدف تطوير السمات الخلقية والإرادية وغيرها من مختلف الخصائص والملامح الأخرى للشخصية، ويمكن تحديد أهم تلك الواجبات في:

- تربية الناشئين على حب الرياضة، وحث الشباب على الاهتمام بالرياضة وأن يكون

الهدف الرئيسي لهم الوصول إلى أعلى المستويات.

- تحقيق الدوافع والحاجات والميول للأفراد والارتقاء بها لتوجيهها لخدمة الوطن.

- تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن والخلق الرياضي والروح

الرياضية.

- تربية وتطوير السمات الإدارية كسمة الهادفة وسمة المثابرة وسمة ضبط النفس

وسمة الشجاعة والجرأة. (حماد، 2001).

وفي ضوء ما تقدم فإنه يمكن تلخيص أهم الواجبات التعليمية والتربوية للتدريب

الرياضي إلى أربعة عمليات محددة تهدف كل منها إلى تحقيق واجب معين وهذه العمليات هي:

1. الإعداد البدني:

ويهدف إلى تنمية وتحسين حالة اللاعب بدنيا وحركيا وذلك لإنجاز متطلبات عملية

التدريب والمنافسة بأقل جهد جسماني مع القدرة على سرعة العودة إلى الحالة الطبيعية،

والأعداد البدني له أهمية لجميع اللاعبين من البداية حتى الوصول إلى البطولة والمستويات

المتقدمة.

2. الإعداد المهاري:

ويهدف إلى إكساب وتعليم المهارات الحركية التي يستخدمها الفرد خلال المنافسات الرياضية ومحاولة إتقانها وتثبيتها، ويشمل ممارسة الأداء الصحيح للحركات الخاصة بالنشاط الممارس طبقا للقواعد الفنية له مع الاقتصاد في الوقت والجهد، وتطوير مستوى الأداء لمهارات النشاط الرياضي ليس واجبا على الأفراد المبتدئين بل هو أيضا واجبا على اللاعبين المتقدمين، إذ يجب الاستمرار في الأداء وإتقانه وتثبيته.

3. الإعداد الخططي:

ويهدف إلى تنمية إمكانيات الفرد وقدرته على ربط وتطبيق الأداء للحركات الفنية للنشاط الممارس والاستفادة من إمكانياته البدنية والحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية تحت ظروف ومتطلبات المنافسة مع مراعاة قانون اللعب، وتعتمد كفاءة الحالة الخططية للرياضي على مستوى كفاءة الحالة البدنية والمهارية والفكرية وكذلك الحالة النفسية، ويعد الإعداد المهاري والإعداد الخططي وحدة واحدة لا يمكن فصلهما، ذلك من أجل تحقيق الفوز بالمنافسة.

4. الإعداد العقلي والفكري:

يهدف الإعداد العقلي والفكري إلى تنمية القدرات العقلية للفرد وإكسابه مختلف المعارف والمعلومات الخاصة بعلم التدريب الرياضي وذلك لمساعدته على إصدار الأحكام وتفسير المواقف تفسيراً سليماً أثناء اشتراكه في عمليات التدريب الرياضي أو في أثناء المنافسات الرياضية حيث يستطيع الفرد الإسهام بصورة إيجابية في تنمية مستواه الرياضي.

(عبدالخالق، 2005)

المدرّب الرياضي:

المدرّب هو الشخص الذي يتولّى قيادة اللاعبين من خلال عملية تربوية تعليمية منظمة، تؤثر في هذه الشخصية وتتأثر بها". (حسن، 1997)، ويعرفه (عبدالخالق، 2005) بأنه "الشخصية التي يقع على عاتقها إجراء الخطوات التنفيذية للعملية التدريبية وتنظيمها وتنسيقها في برامج عملية محددة هادفة، فهو القائد التنفيذي لإعداد لاعبيه بدنيا وفنيا وتربويا لقواعد وأسس عملية تربوية سليمة لتحقيق أعلى المستويات الرياضية الممكنة"، كما يعرفه (حماد، 2001) بأنه " الشخصية التي يقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين / اللاعبات خلال المنافسات".

مؤهلات المدرّب وإعداده التربوي:

إن المدرّب كشخصية تربوية يتولّى قيادة عملية التربية والتعليم ويؤثر تأثيرا مباشرا في التطوير الشامل المتزن لشخصية الفرد الرياضي، ويتحتم عليه بجانب خبرته العملية أن يكون ملما بكافة الدراسات النظرية المرتبطة بمجال التدريب الرياضي، هذا بالإضافة إلى ضرورة توفير الخصائص والسمات والقدرات التي يجب أن يتحلّى بها المدرّب حتى يكال عمله وجهده بنجاح. وعليه يجب أن يعد المدرّب إعدادا خاصا حتى تتوافر فيه الكفاءة التخصصية في مجال لعبته والقدرة التدريبية التي يكتسبها من خلال الإلمام بالمعارف والمعلومات النظرية والعملية في مجال تخصصه، والإلمام بحاجات وميول لاعبيه، وأن يكون متبصرا بكيفية استخدامه الجيد لمعلوماته فهذا العمل لا يقتصر على توصيل المعلومات والخبرات للاعبين فقط بل يرتبط بمقدار ما يملكه المدرّب من خصائص وسمات وقابلية ومعارف ومعلومات. (حسن، 1997)

الخصائص والسمات الرئيسة التي يتميز بها المدرب:

هناك العديد من الخصائص التي يتميز بها المدرب ويمكن تلخيصها بما يلي:

1. أن يكون مؤمنا بعمله كمدرّب، ويكون لديه الاهتمام الصادق بأهمية التدريب.
2. أن يتسم بالشخصية المتزنة، ليحوز على احترام الجميع ويكون قادرا على ضبط نفسه أمام لاعبيه بعيدا عن التعصب والانفعال.
3. أن يتميز بمستوى عال من الإمكانيات والقدرات العقلية الممكنة من حسن التصرف وإيجاد أفكار جديدة واتخاذ القرارات.
4. أن يكون ملما بالمعارف والمعلومات العلمية الأساسية المرتبطة بالتدريب الرياضي كالتربية وعلم النفس التربوي الرياضي وعلم وظائف الأعضاء وعلم الحركة وغير ذلك من مختلف العلوم التي ترتبط بالتربية الرياضية بصورة عامة وبالتدريب بصورة خاصة.
5. أن يكون المدرب على درجة من التأهيل المهني بجانب موهبته واستعداداته مع الإطلاع المستمر على كل ما يستجد من المعارف والمعلومات الحديثة، كما يجب أن يلم إلماما كافيا بكل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة التي يستخدمها في مجال التدريب.
6. أن يكون متمتعا بالصحة الجسمية واللياقة البدنية وحسن المظهر.
7. أن يكون قادرا على استخدام اللغة السهلة البسيطة في التعامل مع اللاعبين وأن يعبر عن أفكاره ويوصلها لهم بوضوح ويسر وسهولة.
8. أن يكون قادرا على اكتشاف أي موهبة بين لاعبيه مبكرا وتوجيهها والاستفادة منها.

9. أن يكون الاحترام المتبادل هو أساس علاقته مع زملائه المدربين والحكام والإداريين واللاعبين وذلك بتنفيذ القوانين واحترامها ومراعاة آداب اللعب والتنافس الشريف.

(عبدالخالق، 2005)

دوافع المدرب الرياضي:

مكن تلخيص دوافع المدرب الرياضي للعمل في مجال التدريب بما يلي:

1. دوافع رياضية:

إن كثيرا من اللاعبين ذوي المستويات العالية يشعرون عقب اعتزالهم للممارسة الرياضية أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا بها ومحاولة إكساب الناشئين خبراتهم الشخصية.

2. دوافع مهنية:

إن بعض معلمي التربية الرياضية يزاولون مهنة التدريب الرياضي كنتيجة لدراساتهم الرياضية وتخصصهم في مهنة التربية الرياضية.

3. دوافع اجتماعية:

وهي نتيجة محاولة اللاعب أو المعلم في تكوين علاقات اجتماعية للسعي نحو التقبل الاجتماعي.

4. دوافع تحقيق أو إثبات الذات:

في بعض الأحيان يرى الفرد في مهنة التدريب تحقيق مثله العليا أو محاولة تحقيق ذاته.

5. الحاجة للمركز:

مثل الحاجة إلى اكتساب مكانه أو مركز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة.

6. المكاسب الشخصية:

كالمكاسب المادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو التمتع بالسفر.

7. اتجاه تعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزاله، كما قد يتخذ اللاعب الذي حقق مستويات عالية في الرياضة التي تخصص فيها من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق الرياضي. وهذه الأنواع من الدوافع تحمل الطابع المركب كما أنها لا تستمر ثابتة لدى الفرد لفترات طويلة بل قد تتغير وتتبدل طبقا لخبرات النجاح والفشل التي يصادفها المدرب في عمله. (سكر، 2002).

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

قامت الباحثة (صلاح الدين، 1980) بدراسة عنوانها "اتجاهات ممارسي بعض الألعاب الرياضية نحو التدريب الرياضي"، على عينة عشوائية مكونة من (160) لاعب ولاعبة من المنتخبات القومية في مختلف الأنشطة الرياضية. واتبعت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج هي أن اتجاهات اللاعبين واللاعبات كانت ايجابية نحو مهنة التدريب الرياضي.

قام الباحث (غريب، 1980) بدراسة عنوانها "معوقات رياضة الجمنازم للبنين بجمهورية مصر العربية"، على عينة عشوائية من القطاعين التعليمي والأهلي واشتملت على (95) خبيراً ومسؤولاً من المدربين والإداريين والحكام وأعضاء هيئة التدريب بكلية التربية الرياضية كما تضمنت العينة (17) لاعباً دولياً. واتبع الباحث المنهج الوصفي واستخدم الاستبانة لجمع بيانات الدراسة. وكانت أهم نتائج الدراسة هي ترتيب أهم المعوقات وهي: الإمكانيات، والتخطيط، والمدرّب، والإعلام، والإداريين وأولياء الأمور، والحكام.

قام الباحث (أبو الرز، 1983) بدراسة عنوانها "دراسة لتحديد بعض المشكلات التي تواجه القائمين بالتدريب الرياضي في الأردن"، على عينة عشوائية مكونة من (140) فرداً موزعين على ثماني رياضات. واتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وكانت أهم نتائج الدراسة هي أن أكثر المشكلات التي تواجه القائمين بالتدريب الرياضي في الأردن كانت بالترتيب التالي: المشكلات المختلفة، والمشكلات المتعلقة بالإمكانيات،

والمشكلات المتعلقة بالإداريين، والمشكلات التخصصية، والمشكلات الاجتماعية، والمشكلات الصحية، والمشكلات النفسية، والمشكلات المتعلقة بصحة اللاعبين، والمشكلات المتعلقة بالحكام، والمشكلات الاقتصادية.

قام الباحث (الجمل، 1985)، بدراسة عنوانها "دراسة تحليلية لمعوقات العمل في قطاع التدريب في رياضة الجمناز"، على عينة عشوائية تتكون من (30) مدرباً من تدريبي رياضة الجمناز العاملين بالاتحاد المصري للجمناز في أندية منطقة القاهرة والجيزة. واتبع الباحث المهج الوصفي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وكانت أهم نتائج الدراسة هي أن أهم معوقات العمل في قطاع التدريب في رياضة الجمناز شيوعاً تبعاً للعناصر هي: اتحاد اللعبة، واللاعب، والنادي، والإداري. وأن أكثر المعوقات شيوعاً بصفة عامة هي: البطء في اتخاذ القرارات تجاه التقارير المرفوعة من المدرب، وتأخر صرف مكافآت التدريب، وعدم انتظام بعض اللاعبين في مواعيد التدريب، ووجود إداريين غير متخصصين.

قامت الباحثة (عبد العزيز، 1989)، بدراسة عنوانها "اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة الزقازيق نحو مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار"، على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق وبلغ قوامها (160) طالبة. واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وكانت أهم نتائج الدراسة هي أن اتجاهات الطالبات كانت سلبية نحو مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار.

قام الباحثان (حسانين، و سيار، 1992)، بدراسة عنوانها " مشكلات التدريب الرياضي في دولة البحرين"، على عينة عشوائية قوامها (93) مدربا وإداريا، منهم (62) مدبرا، و (31) إداريا. واتبع الباحثان المنهج الوصفي، واستخدما الاستفتاء كأداة لجمع البيانات. وكانت أهم نتائج الدراسة هي أن عدد كبير من المشكلات تم تصنيفها حسب النسبة المئوية إلى: المشكلات الفنية (98.9%)، ووزعت إلى: (المشكلات المتعلقة بعملية التدريب، والمشكلات البشرية)، والمشكلات الإدارية (97.8%)، ووزعت إلى: (المشكلات المتعلقة بالأموال، والمشكلات المتعلقة بالإمكانات، والمشكلات الناجمة عن الإدارة)، والمشكلات المرتبطة (48.4%)، ووزعت إلى: (المشكلات الصحية، والمشكلات النفسية، والمشكلات الاجتماعية)، والمشكلات المصاحبة 37.6%، ووزعت إلى: (مشكلات الإعلام، ومشكلات البيئة، ومشكلات الوعي الرياضي).

قام الباحث (حمدان، 1993)، بدراسة عنوانها " معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن"، على عينة عشوائية قوامها (466) خريج وخريجة من حملة درجة البكالوريوس في التربية الرياضية. واتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وكانت أهم نتائج الدراسة هي أن درجة شيوع المعوقات الكلية وهي: المعوقات المادية، والمعوقات الاجتماعية، والمعوقات الشخصية، والمعوقات النفسية، والمعوقات التخصصية، والمعوقات المتعلقة ظروف العمل، كانت عالية. وشيوع المعوقات الكلية بين الإناث أكثر من الذكور.

قامت الباحثة (آل خليفة، 1994)، بدراسة عنوانها " دراسة المشكلات المهنية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية "بنات" بدولة البحرين"، على عينة عشوائية مكونة من (119) معلمة للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنات بمدارس مملكة البحرين. واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وكانت أهم نتائج الدراسة هي أن أهم المشكلات المهنية التي تواجه معلمات التربية الرياضية تمثلت في مشكلات الإعداد المهني، والمشكلات المتعلقة بالتوجيه المهني، والمشكلات المتعلقة بالمنهج والبرامج التنفيذية، والمشكلات المتعلقة بالإمكانات والأدوات الرياضية، والمشكلات المتعلقة بالعبء الوظيفي، والمشكلات المتعلقة بالنواحي الاجتماعية.

قام الباحث (بدوي، 1996)، بدراسة عنوانها " دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأنشطة اللاصفية بالمرحلة الابتدائية"، على عينة عشوائية مكونة من (165)، منهم (40) موجهة للتربية الرياضية، و (35) مديرا من خريجي التربية الرياضية، و (90) مدرسا للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية. واتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وكانت أهم نتائج الدراسة هي أن أهم المعوقات متعلقة بإدارة المدرسة من وجهة نظر الموجهين، ومدراء المدارس، ومدرسي التربية الرياضية وهي (انشغال المدرسين بأعمال خارجية، وأن هدف النشاط اللاصفي في رأي مدراء المدارس هو الفوز، وعدم صرف بدل طبيعة عمل للمهنة، وأن الموجه لا يهتم إلا بحصص التربية الرياضية فقط، والنظرة الدونية لمدير المدرسة نحو التربية الرياضية). معوقات متعلقة بالتلاميذ وأولياء الأمور من وجهة نظر الموجهين، مدراء المدارس، ومدرسي التربية الرياضية وهي: (عدم قناعة

أولياء الأمور بأهمية النشاط اللاصفي، وتزامن الاختبارات الشهرية مع التدريبات الرياضية، وكثرة الاعتذارات والغياب عن التدريب، وضعف المستوى الصحي لدى التلاميذ، وكثرة حدوث الإصابات بين التلاميذ، وعدم وجود حوافز للتلاميذ. معوقات متعلقة بالإمكانات من وجهة نظر الموجهين، مدراء المدارس، مدرسي التربية الرياضية وهي: (كثرة الأنشطة في توقيت واحد، وعدم توفر أدوات وأجهزة مناسبة للنشاط الرياضي اللاصفي، وكثرة العوائق في الملاعب الخارجية الغير مجهزة، وعدم توفر إمكانات الإسعافات الأولية.

قام الباحث (سيار، 2004)، بدراسة عنوانها " واقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين"، على عينة عشوائية قوامها (130) من معلمي التربية الرياضية بمدارس التعليم العام بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين. واتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وكانت أهم الدراسة أن: للتدريب أثناء الخدمة أهداف تتمثل في زيادة الخبرات المنظمة، والارتقاء بمستوى أداء المعلم من خلال تنمية المعرفة والمعلومات والمهارات والقدرات، وتحفيز المعلم إلى الأداء الجيد والتميز. وحول احتياجات المعلمين إلى مواد دراسية، أكدت الدراسة حاجة المعلمين للمواد النظرية والعملية الحديثة في علوم التربية البدنية والرياضية. وحول أنواع التدريب توصلت الدراسة إلى أن التدريب المتقدم أثناء الخدمة، والتدريب من أجل التطوير والترقية حصلا على نسب مئوية عالية. وحول المشكلات التي تواجه التدريب أثناء الخدمة فقد تمثلت في: (التخطيط، والمحتوى، والكفايات التعليمية، والتقدير، والحوافز، والتقييم).

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

قامت الباحثة سنبل (Sinble, 1983)، بدراسة عنوانها "اتجاهات مسئولي الرياضة في مصر نحو إعداد المدربين بناء على خطة إعداد تخصصية"، على عينة عشوائية مكونة من (215) مدربا في (25) مؤسسة رياضية في كل من القاهرة والإسكندرية و(220) من الذكور والإناث من أعضاء كليات التربية الرياضية. واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وكانت أهم نتائج الدراسة أن: غالبية المدربين المصريين (80%) كان لديهم شهادة تدريب، وأكثر من نصف المدربين المؤهلين تم تحضيرهم بشكل متخصص في دول أجنبية، وكان الحافز لتطوير التخصص هو الرواتب المرتفعة التي تعطى للمدربين الذين يتمتعون بأكثر من (9) سنوات خبرة والذين يحملون شهادات الدكتوراه في التربية الرياضية والذين دربوا بشكل ناجح رياضيين على مستوى أبطال، واعتبرت الجوانب العملية والإدارية أكثر أهمية عند المدربين ذوي المستويات العليا من المستويات المنخفضة ولكن كانت الجوانب العملية أكثر من الإدارية.

قام الباحثان سويت و ستوارت (Sweet, Stewart, 1992)، بدراسة عنوانها "التأهيل التخصصي لمدربي المدارس الثانوية، استمرار المشكلة"، على عينة عشوائية من (92) مدربا. واتبع الباحثان المنهج الوصفي، واستخدما الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وكانت أهم نتائج الدراسة هي أن نصف العينة يحملون درجة علمية في التربية البدنية، وبعضهم دخل دورات تدريبية في التدريب الرياضي، والنسبة الأكبر لديهم خبرة لعب أكثر من خبرة التدريب، (31%) منهم قد قاموا بتدريس التربية البدنية، وأكثرهم قد اتجهوا للتدريب بسبب حبهم لمهنة التدريب.

التعليق على الدراسات السابقة:

من الاستعراض السابق للدراسات اتضح ما يلي:

1. أشارت معظم إلى وجود مشاكل ومعوقات تواجه التدريب الرياضي والقائمين على هذا

المجال. وتتلخص هذه المشكلات والمعوقات في المجالات التالية: (معوقات مادية،

ومعوقات اجتماعية، ومعوقات إدارية، ومعوقات نفسية، ومعوقات صحية، ومعوقات

تخصصية)

2. استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي من خلال استخدام الاستبانة كوسيلة

لجمع البيانات.

3. اختلفت الدراسات في أنواع العينات التي طبقت عليها الدراسات ما بين (المعلمين

والأخصائيين واللاعبين، من الجنسين)، وتراوح أعداد العينات من (30-466) فرداً

من مختلف العينات، و يرجع ذلك لاختلاف طبيعة وأهداف كل دراسة.

4. أشارت الدراسات إلى الجوانب الخاصة بإعداد تأهيل المدربين، حيث أن العمل في

مجال التدريب الرياضي يتطلب الحصول على شهادات من كليات خاصة بالتربية

الرياضية، وأن هناك متطلبات ينبغي على المدرب الحصول. واتفقت الدراسات على

ضرورة الحصول على شهادة علمية تربوية للتدريب على الرغم من اختلاف المجتمعات

والبيئات التي أجريت عليها الدراسات.

5. اختلفت بعض الدراسات في نتائجها حول الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي فقد أشارت دراسة (عبد العزيز، 1989)، إلى السلبية نحو التدريب الرياضي، في حين أشارت دراسة (صلاح الدين، 1980) إلى الإيجابية نحو مهنة التدريب الرياضي من قبل ممارسي بعض الأنشطة الرياضية.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يلي:

- استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية باعتباره المنهج الأمثل لتحقيق أهداف الدراسة.
- اختيار الوسيلة المناسبة وهي الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة.
- محاولة التعرف على المعوقات التي تعيق معلمي التربية الرياضية من العمل في مجال التدريب الرياضي.

الفصل الثالث

خطة وإجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- مجتمع وعينة الدراسة
- خطوات إعداد أداة الدراسة
- المعالجات الإحصائية

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية كونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة

ومشكلة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة في

مملكة البحرين للعام الدراسي 2004/2005، والبالغ عددهم (609) معلم ومعلمة حسب

الإحصائية الرسمية الصادرة من إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشحات بوزارة التربية

والتعليم، منهم (386) إناث، أي بنسبة مئوية قدرها (63.38%)، و (223) ذكور، أي بنسبة

مئوية وقدرها (36.61%)، (إحصائية بعدد معلمي التربية الرياضية للعام 2004/2005،

ملحق "1").

وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة قوامها (401) معلم ومعلمة،

وشكلت هذه العينة ما نسبته (65.84%) من مجتمع الدراسة، منهم (218) إناث، و (183)

ذكور. وبالنسبة لتوزيع أفراد العينة على متغيرات الدراسة فيوضحها الجدول التالي:

جدول (1)

توزيع أفراد العينة والنسبة المئوية تبعا لمتغيرات الدراسة المتمثلة في

الجنس والحالة الاجتماعية والجامعة المتخرج منها والخبرة

عدد سنوات الخبرة			الجامعة المتخرج منها		الحالة الاجتماعية		الجنس		المتغيرات
أكثر من 10	5-10	أقل من 5	جامعات أخرى	جامعة البحرين	متزوج	أعزب	إناث	ذكور	مستوياتها
95	123	183	64	337	291	110	218	183	العدد
%23.7	%30.7	%45.6	%16	%84	%72.6	%27.4	%54.4	%45.6	النسبة

أداة جمع البيانات:

استخدم الباحث الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات ، وهي عبارة عن استبانة لمعرفة معوقات عمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي ، والذي قام بتصميمها (سعيد حمدان، 1993)، والمكونة من (44) فقرة موزعة على ستة محاور هي " المعوقات المادية (7 فقرات، المعوقات الاجتماعية (8 فقرات، المعوقات النفسية (7 فقرات، المعوقات الشخصية (6 فقرات)، المعوقات التخصصية (8 فقرات، المعوقات المتعلقة بظروف العمل (8 فقرات" ، وقد قام الباحث بإضافة بعض الفقرات على الاستبانة لتناسب المجتمع البحريني ليصبح عدد الفقرات الكلي (55) فقرة. ملحق "2"

الموضوعية:

الصدق:

لحساب صدق الاستبانة استخدم الباحث الطريقتين التاليتين:

1. صدق المحتوى

2. صدق البناء (الاتساق الداخلي)

1. صدق المحتوى:

قام الباحث بعرض أداة الدراسة على هيئة من المحكمين من ذوي الاختصاص من حملة درجة الدكتوراه في التربية الرياضية بجامعة البحرين وبلغ عددهم (10) محكمين، (قائمة بأسماء المحكمين ملحق " 3 ")، وذلك لاستطلاع آرائهم حول الأداة المكونة من (55) فقرة، من حيث مضمونها وملائمتها للدراسة. وقد طلب من المحكمين إبداء رأيهم في صلاحية الفقرة من عدمها، مدى ارتباط أو انتماء الفقرة إلى المحور، اقتراح أو إضافة أي تعديلات يرونها مناسبة.

وبعد أخذ آراء المحكمين ومقترحاتهم تم حذف الفقرات التي لم يوافق عليها (7) سبعة من

المحكمين فأكثر. والملحق "4" يبين الأهمية النسبية لفقرات كل محور.

جدول (2)

الفقرات المضافة والفقرات المحذوفة حسب آراء المحكمين

الرقم	الفقرة	المحور	إضافة	حذف
1	عدم وجود ضمان اجتماعي للعاملين في مجال التدريب الرياضي	المعوقات المادية	✓	
2	لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه فرصا كثيرة للعمل الإضافي	المعوقات المادية	✓	
3	عدم وجود أندية أو اتحادات خاصة باللعبة التي أخصص بها	المعوقات المادية	✓	
4	عدم توفر اللاعبين أو اللاعبات في اللعبة	المعوقات المادية	✓	
5	عدم وجود أندية أو اتحادات خاصة بالفتيات	المعوقات المادية	✓	✓
6	ارتفاع أسعار الملابس والأدوات اللازمة للتدريب الرياضي	المعوقات المادية		✓
7	عدم نقاوة الوسط الرياضي الاجتماعي	المعوقات الاجتماعية	✓	
8	تزايد ضغوط الانتماء على الإدارة الرياضية مثل الطائفية	المعوقات الاجتماعية		✓
9	طبيعة العمل في مجال التدريب الرياضي غير ممتعة	المعوقات النفسية	✓	
10	العمل في مجال التدريب مقيد للحرية الشخصية	المعوقات الشخصية	✓	
11	عدم تناسب الحالة الصحية مع طبيعة العمل في مجال التدريب الرياضي	المعوقات الشخصية	✓	
12	عدم الرغبة في العمل في مجال التدريب الرياضي	المعوقات الشخصية		✓
13	اقتصار تدريب الفئات العمرية على مدرب واحد (براعم، أشبال، ناشئين)	المعوقات التخصصية	✓	
14	الجهد المطلوب من المدرب لا يتناسب مع الحوافز والمكافآت	المعوقات المتعلقة بظرف العمل	✓	
15	عدم توفر الفرص للمدرب لتطوير قدراته وإمكاناته العلمية	المعوقات المتعلقة بظرف العمل		✓

يتضح من الجدول السابق أن مجموع الفقرات التي أضافها الباحث والتي تم قبولها من قبل المحكمين هي (9)، والفقرات التي تم حذفها من قبل المحكمين هي (5) فقرات.

ثم قام الباحث بترتيب الفقرات ضمن استمارة الاستبانة في صورتها النهائية بعد إضافة جزء خاص بالبيانات الشخصية اللازمة الخاصة بأفراد عينة الدراسة بحيث أصبح عدد الفقرات (50) فقرة موزعة على المحاور التالية. ملحق "5" يبين ذلك.

المحور الأول: المعوقات المادية، حيث كان مكونا من (12) فقرة، وبعد التحكيم أصبح (10) فقرات من (10-1)

المحور الثاني: المعوقات الاجتماعية، حيث كان مكونا من (9) فقرات، وبعد التحكيم أصبح (8) فقرات من (18-11)

المحور الثالث: المعوقات النفسية، حيث كان مكونا من (8) فقرات، وبعد التحكيم أصبح (8) فقرات من (26-19)

المحور الرابع: المعوقات الشخصية، حيث كان مكونا من (8) فقرات، وبعد التحكيم أصبح (7) فقرات من (33-27)

المحور الخامس: المعوقات التخصصية، حيث كان مكونا من (9) فقرات، وبعد التحكيم أصبح (9) فقرات من (42-34)

المحور السادس: المعوقات المتعلقة بظروف العمل، حيث كان مكونا من (9) فقرات، وبعد التحكيم أصبح (8) فقرات من (50-43)

2- صدق البناء (الاتساق الداخلي):

قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للأداة وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله، كذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للأداة، وجدولي (3)، (4) يوضحان النتيجة.

جدول (3)

قيم معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
الفقرة	ر	الفقرة	ر	الفقرة	ر	الفقرة	ر	الفقرة	ر	الفقرة	ر
1	.561**	1	.747**	1	.678**	1	.761**	1	.669**	1	.639**
2	.653**	2	.742**	2	.689**	2	.676**	2	.713**	2	.702**
3	.601**	3	.753**	3	.737**	3	.616**	3	.672**	3	.721**
4	.625**	4	.458**	4	.624**	4	.713**	4	.644**	4	.749**
5	.616**	5	.716**	5	.703**	5	.795**	5	.644**	5	.748**
6	.600**	6	.729**	6	.641**	6	.791**	6	.643**	6	.751**
7	.600**	7	.754**	7	.620**	7	.752**	7	.664**	7	.696**
8	.536**	8	.642**	8	.575**			8	.545**	8	.676**
9	.559**							9	.638**		
10	.533**										

* معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha=0.05)$

** معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha=0.01)$

يتضح من الجدول (2) أن قيم معامل الارتباط بين كل فقرة والمحور الذي تنتمي إليه دالة

إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.01)$.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للأداة

المحور	المعوقات المادية	المعوقات الاجتماعية	المعوقات النفسية	المعوقات الشخصية	المعوقات التخصصية	المعوقات المتعلقة بظروف العمل
معامل الارتباط	0.62*	0.84*	0.73*	0.67*	0.58*	0.65*

* معاملات الارتباط ذات دلالة عند مستوى $(\alpha=0.05)$ أو أقل.

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.01)$ ، و مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$.

ثانياً: الثبات:

لحساب ثبات الاستبانة استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (20) من معلمي التربية الرياضية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية ثم أعيد التطبيق بعد (15) يوماً من التطبيق الأول، وذلك خلال الفترة من 2005/2/19 - 2005/3/5، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (5) يوضح النتيجة.

جدول (5)

معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمحاور الأداة الستة

المحور	المعوقات المادية	المعوقات الاجتماعية	المعوقات النفسية	المعوقات الشخصية	المعوقات التخصصية	المعوقات المتعلقة بظروف العمل
معامل الارتباط	0.82**	0.87**	0.89**	0.82**	0.79**	0.86**

**معامل الارتباط ذات دلالة عند مستوى $(\alpha = 0.01)$

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الاختبار الأول والاختبار الثاني للأداة تراوحت ما بين (0.79 - 0.89) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على تمتع الأداة بدرجة عالية من الثبات.

تصحيح أداة الدراسة:

تتكون الاستبانة من (50) فقرة، وقد تم اعتماد خمسة بدائل للإجابة على فقرات الاستبانة (مقياس خماسي)، بحيث تعطى عند التصحيح الدرجات الآتية: الاستجابة "أوافق بشدة" خمس درجات، والاستجابة "أوافق" أربع درجات، والاستجابة "غير متأكد (أحياناً)" ثلاث درجات، والاستجابة "أعارض" درجتان، و الاستجابة "أعارض بشدة" درجة واحدة.

• صنف الباحث الاستجابات إلى خمس فئات على النحو الآتي:

تعبّر عن درجة شيوع عالية جداً.	(من 4.2 - 5)
تعبّر عن درجة شيوع عالية.	(من 3.4 - 4.19)
تعبّر عن درجة شيوع متوسطة.	(من 2.6 - 3.39)
تعبّر عن درجة شيوع قليلة.	(من 1.8 - 1.59)
تعبّر عن درجة شيوع قليلة جداً.	(من 1 - 1.79)

- جميع الفقرات تم صياغتها بصيغة سلبية لأنها تعبّر عن معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي.

- طلب من المعلمين وضع إشارة (✓) في العمود المناسب وتحت الخانة التي يعتقد أنها ملائمة .

إجراءات تطبيق الدراسة:

- تقدم الباحث بخطاب إلى رئيس قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين لمخاطبة الجهة المعنية بوزارة التربية والتعليم وبالمؤسسة العامة للشباب والرياضة لتسهيل مهمة الباحث. (ملحق " 6 ").
- حصل الباحث على رسالة من رئيس قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين موجه إلى مدير إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشديات بوزارة التربية والتعليم ، ورسالة إلى مدير إدارة الشؤون الرياضية بالمؤسسة العامة للشباب والرياضة يفيد بطلب تقديم التسهيلات الممكنة بغرض إكمال إجراءات الدراسة. (ملحق " 7 "، "8").
- بعد موافقة إدارة التعليم الابتدائي، وإدارة التعليم الإعدادي والثانوي على توزيع الاستبانة على المدارس أصدرت إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشديات رسالة للتعاون مع الباحث وتسهيل مهمته في إجراء الدراسة. (ملحق "9").
- أصدر رئيس قسم التدريب والتطوير الرياضي بالمؤسسة العامة للشباب والرياضة رسالة للتعاون مع الباحث وتسهيل مهمته في إجراء الدراسة. (ملحق " 10 ").
- قام الباحث بتوزيع وجمع الاستبيانات على جميع معلمي التربية الرياضية من الذكور والإناث بالمدارس في مملكة البحرين قيد الدراسة بالتعاون مع اثنين من الزملاء مع التنبيه المستمر على أهمية استلام الاستبيانات المعبأة في المواعيد المتفق عليها، وحثهم

على الإجابة بكل دقة وأمانة علمية وطمأنتهم بأن المعلومات المجمعة ستستخدم لأغراض البحث العلمي.

- استغل الباحث حضور ومشاركة معظم معلمي التربية الرياضية من الذكور والإناث في المسابقات الرياضية الخارجية التي تقيمها إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات بين المدارس في مختلف الألعاب لتوزيع الاستبانات والحرص على استلامها في نهاية المسابقة. (مسمى المسابقات ملحق " 11 ").

- استغرقت فترة توزيع الاستبانات وتجميعها شهر ونصف خلال الفترة من 2005/3/19 حتى 2005/4/30.

- بلغ عدد الاستبانات المسترجعة (410) استبانة من أصل (450) استبانة وزعت على معلمي التربية الرياضية من الذكور والإناث بمملكة البحرين، والجدول (6) يوضح ذلك.
- تم استبعاد (9) استبانات من عينة الدراسة، وذلك لعدم اكتمال شروط الإجابة على الفقرات وترك بعض الفقرات دون إجابة.

جدول (6)

الاستبانات الموزعة والمسترجعة والمستبعدة والمعالجة إحصائياً

الاستبانات الموزعة	الاستبانات المسترجعة	الاستبانات غير المسترجعة	الاستبانات المستبعدة	الاستبانات المعالجة إحصائياً
450	410	40	9	401

- تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS على عينة الدراسة التي استوفت الإجابة من معلمي التربية الرياضية وعددهم (401) فرداً.
- تم تحليل واستخلاص نتائج الدراسة مع تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة.

المعالجة الإحصائية:

بعد الانتهاء من تجميع الاستبانات، تم تفريغ البيانات وجدولتها طبقاً لخطة التحليل الموضوعية، وقام الباحث باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك للإجابة على فروض الدراسة كالتالي:

1. مربع كاي
2. تحليل التباين الأحادي.
3. اختبار شففيه.
4. معامل ارتباط بيرسون.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوخ

المعوقات العامة التي تعترض أو تحول دون عمل معلمي التربية الرياضية في مجال

التدريب الرياضي؟"

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على العلامة الكلية لأداة الدراسة، وعلى محاور الأداة

الستة، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

المحاور الستة حسب المتوسط الحسابي

(ن=401)

الرقم	الترتيب	المحاور	المتوسط الحسابي من (5)	الانحراف المعياري
6	1	المعوقات المتعلقة بظروف العمل	4.214	0.594
1	2	المعوقات المادية	4.137	0.611
5	3	المعوقات التخصصية	3.968	0.625
4	4	المعوقات النفسية	3.929	0.610
2	5	المعوقات الاجتماعية	3.570	0.795
3	6	المعوقات الشخصية	3.347	0.887
متوسط الأداة الكلية			3.861	0.530

يتضح من الجدول رقم (7) أن قيم المتوسط الحسابي تراوحت ما بين (4.214) معوقات

متعلقة بظروف العمل، و(3.347) المعوقات الشخصية، وأن قيم الانحراف المعياري تراوحت

ما بين (0.887) المعوقات الشخصية، و(0.594) المعوقات المتعلقة بظروف العمل.

وبالنسبة لترتيب شيوع المعوقات حسب محاور الدراسة الستة فإن البيانات الواردة في الجدول رقم (6) تبين أن المتوسطات الحسابية للمعوقات على محاور الدراسة كان ترتيبها تنازليا حسب درجة شيوعها على التوالي:

المرتبة الأولى: المعوقات المتعلقة بظروف العمل حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات العينة على هذا المحور (4.214)، وهو يعبر عن درجة شيوع عالية جدا.

المرتبة الثانية: المعوقات المادية حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات العينة على هذا المحور (4.137)، وهو يعبر عن درجة شيوع عالية.

المرتبة الثالثة: المعوقات التخصصية حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات العينة على هذا المحور (3.968)، وهو يعبر عن درجة شيوع عالية.

المرتبة الرابعة: المعوقات النفسية حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات العينة على هذا المحور (3.929)، وهو يعبر عن درجة شيوع عالية.

المرتبة الخامسة: المعوقات الاجتماعية حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات العينة على هذا المحور (3.570)، وهو يعبر عن درجة شيوع عالية.

المرتبة السادسة: المعوقات الشخصية حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات العينة على هذا المحور (3.347)، وهو يعبر عن درجة شيوع متوسطة.

وبالنسبة لتوزيع استجابات العينة على فقرات أداة الدراسة فهي موضحة في الجدول (8).

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة
على فقرات أداة الدراسة مرتبة تنازليا

(ن=401)

الانحراف	المتوسط	الفقرة	الترتيب	الرقم
0.757	4.389	الجهد المطلوب من المدرب لا يتناسب مع الحوافز والمكافآت.	1	48
0.785	4.382	قلة الحوافز التي تمنح للعاملين في مجال التدريب الرياضي مقابل	2	7
0.743	4.362	المكافآت المتاحة في مجال التدريب الرياضي قليلة	3	2
0.801	4.362	قلة الإمكانيات الرياضية المتاحة للتدريب مثل الصالات، الملاعب،	4	8
0.875	4.342	لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه مرتبات مجزية.	5	1
0.836	4.337	إلقاء المسؤولية على المدرب عند خسارة الفرق الرياضية.	6	46
0.762	4.299	لا يوجد كادر ينظم الترقيات في مجال التدريب الرياضي.	7	44
0.861	4.277	عدم وجود ضمان اجتماعي للعاملين في مجال التدريب الرياضي.	8	5
0.747	4.259	عدم توفر الاستقرار الوظيفي في مجال التدريب الرياضي.	9	45
0.872	4.244	صعوبة أوقات التدريب الرياضي وتغيب المدرب عن البيت لفترات	10	14
0.804	4.227	التركيز على سلبيات المدرب يجعل المدرب عرضة للانفعالات	11	25
0.804	4.215	عدم تقدير العاملين في مجال التدريب الرياضي من قبل الإدارة.	12	26
0.888	4.182	عدم توفر الخدمات العامة في مجال التدريب الرياضي مثل التغذية،	13	4
0.951	4.167	العمل في مجال التدريب الرياضي شاق.	14	50
0.859	4.150	المحسوبية تلعب دور كبير في اختيار المدربين.	15	41
0.851	4.137	تعدد الإحباطات والمصاعب التي تواجه المدرب	16	19
0.912	4.102	العمل في مجال التدريب الرياضي لا يوفر ظروف حياتية مناسبة.	17	47
0.853	4.097	عدم تعاون جهات العمل مع الرياضيين بشكل مصدر إزعاج للمدرب.	18	22
0.913	4.085	غياب التنظيم الدقيق للعمل في مجال التدريب الرياضي.	19	49
0.844	4.077	المنافسة الرياضية وتدني نتائج الفرق يجعل المدرب في حالة توتر	20	24
0.944	4.077	قلة دورات إعداد المدربين في مجال اللعبة التي أرغب في التخصص	21	38
0.826	4.077	صعوبة العمل في مجال التدريب الرياضي بسبب ضعف الإدارات.	22	43
0.855	4.042	لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه فرصا كثيرة للعمل الإضافي.	23	6
0.998	4.032	تحمل المدرب لنفقات إضافية كثيرة مثل المواصلات، الأدوات،	24	3
0.943	4.020	قلة فرص التطوير المهني والأكاديمي في مجال التدريب الرياضي.	25	36
0.840	4.015	قلة فرص العمل في مجال التدريب الرياضي.	26	37
0.922	3.980	قلة الصلاحيات الممنوحة للمدرب في اختيار اللاعبين وتنظيم	27	40
1.015	3.975	البطولات والمعسكرات والمشاركات الخارجية.	28	42

تابع جدول (8)

الرقم	الترتيب	الفقرة	المتوسط	الانحراف
34	29	ضعف الإعداد المهني (التطبيقية) للعمل في مجال التدريب	3.868	1.082
39	30	اقتصار تدريب الفئات العمرية على مدرب واحد (براعم، أشبال، ناشئين)	3.860	0.974
21	31	عدم توفر الراحة النفسية للمدرب بشكل عام.	3.776	1.010
29	32	الرغبة في العمل الإداري أو التدريس أكثر من التدريب الرياضي.	3.773	1.123
35	33	ضعف الإعداد الأكاديمي للعمل في مجال التدريب الرياضي.	3.768	1.072
23	34	صعوبة التعامل مع الرياضيين بشكل إزاج للمدرب	3.751	0.940
9	35	عدم وجود أندية أو اتحادات خاصة بالعبة التي أخصص بها.	3.721	1.156
30	36	العمل في مجال التدريب مقيد للحرية الشخصية.	3.703	1.100
28	37	الرغبة في العمل الحر خارج مجال التدريب الرياضي.	3.701	1.065
16	38	العمل في مجال التدريب الرياضي مقيد للحرية الاجتماعية.	3.636	1.150
18	39	عدم نقاوة الوسط الرياضي الاجتماعي.	3.608	1.048
10	40	عدم توفر اللاعبين أو اللاعبات في اللعبة.	3.566	1.136
15	41	ضعف العلاقات الاجتماعية بين العاملين في مجال التدريب الرياضي.	3.561	1.085
27	42	العمل في مجال التدريب الرياضي لا يحقق طموحاتي الشخصية.	3.556	1.191
12	43	عدم تشجيع الأصدقاء للعمل في مجال التدريب الرياضي.	3.411	1.176
17	44	تدني المركز الاجتماعي للمدرب في المجتمع.	3.404	1.209
13	45	نظرة المجتمع السلبية للعاملين في مجال التدريب الرياضي.	3.342	1.298
11	46	معارضة الأسرة للعمل في مجال التدريب الرياضي	3.332	1.242
20	47	طبيعة العمل في مجال التدريب الرياضي غير ممتعة.	3.172	1.260
31	48	عدم تناسب حالتي الصحية مع طبيعة العمل في مجال التدريب	2.940	1.322
32	49	الشعور بأن المظهر العام (القوام) لا يتناسب مع متطلبات التدريب	2.910	1.365
33	50	الشعور بعدم القدرة على القيادة والتأثير على الرياضيين.	2.845	1.298

يتضح من الجدول (8) أنَّ قيم المتوسط الحسابي تراوحت ما بين (4.389) "الجهـد

المطلوب من المدرب لا يتناسب مع الحوافز والمكافآت"، و(2.845) "الشعور بعدم القدرة على

القيادة والتأثير على الرياضيين"، وأنَّ قيم الانحراف المعياري تراوحت ما بين (1.365)

"الشعور بأن المظهر العام (القوام) لا يتناسب مع متطلبات التدريب الرياضي"، و(0.743)

"المكافآت المتاحة في مجال التدريب الرياضي قليلة".

كما يتضح من الجدول السابق أنَّ المعوقات الأكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي المعوقات التي تعبر عنها الفقرات التي حصلت على أعلى متوسطات وهي على التوالي الفقرات: رقم (48) وهي "الجهد المطلوب من المدرب لا يتناسب مع الحوافز والمكافآت"، وبمتوسط بلغ (4.389)، ثم الفقرة رقم (7) "قلة الحوافز التي تمنح للعاملين في مجال التدريب الرياضي مقابل الجهد المبذول"، وبمتوسط بلغ (4.382)، ثم الفقرة رقم (2) "المكافآت المتاحة في محور التدريب الرياضي قليلة"، وبمتوسط بلغ (4.362)، ثم الفقرة رقم (8) "قلة الإمكانيات الرياضية المتاحة للتدريب الرياضي مثل الصالات، الملاعب، أجهزة وأدوات التدريب"، وبمتوسط بلغ (4.362)، ثم الفقرة رقم (1) "لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه مرتبات مجزية"، وبمتوسط بلغ (4.342)، تلتها الفقرة رقم (46) "إلقاء المسؤولية على المدرب الرياضي عند خسارة الفرق الرياضية"، وبمتوسط بلغ (4.299)، ثم الفقرة رقم (44) "لا يوجد كادر ينظم الترقّيات في مجال التدريب الرياضي"، وبمتوسط بلغ (0.762). كما يتبين من الجدول السابق أنَّ عدد الفقرات التي تعبر عن شيوع المعوقات بدرجة عالية جداً بلغ (12) فقرة، أي ما نسبته (24%) من عدد الفقرات الكلي، بينما بلغ عدد الفقرات التي تعبر عن شيوع المعوقات بدرجة عالية هي (32) فقرة، وهي تشكل ما نسبته (64%) من عدد الفقرات الكلي. في حين بلغ عدد الفقرات التي تعبر عن شيوع المعوقات بدرجة متوسطة (6) فقرات، أي ما نسبته (12%) من عدد الفقرات الكلي.

أظهرت نتائج الدراسة الحالية أنَّ الدرجة الكلية لشيوع معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي في مملكة البحرين كانت عالية. ويعود سبب ارتفاع درجة شيوع هذه المعوقات للعديد من العوامل، منها تدني المركز الاجتماعي للعاملين في التدريب

الرياضي في المجتمع البحريني قياسا إلى مجالات العمل الأخرى، إضافة إلى أن العديد من الأسر في مملكة البحرين تعارض العمل في مجال التدريب الرياضي، بل أن العديد من الأسر ترفض الفكرة كليا إذا كان الأمر يتعلق بالأنثى.

كما أن سبب شيوع المعوقات ينبع من طبيعة العمل ذاته من عدم توفر الأدوات والإمكانات اللازمة في موقع العمل، وعدم وجود صالات مغلقة وملاعب مخصصة كافية لإجراء عمليات التدريب الرياضي عليها. كما أن العديد من معلمي التربية الرياضية يرى أن هذه المهنة لا تحقق طموحاتهم الشخصية مثل الشهرة وتوفير المال اللازم للعيش بطمأنينة. وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة (حمدان، 1993) التي أشارت إلى أن درجة شيوع المعوقات الكلية لدى أفراد عينة الدراسة جاءت عالية، كذلك نتائج دراسة (سيار، 2004) التي بينت أن أهم المشكلات التي تواجه التدريب أثناء الخدمة تمثلت في التخطيط، والمحتوى، والكفايات التعليمية، والتقدير، والحوافز، والنقويم، في حين اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج دراسة (صلاح الدين، 1980) التي أشارت نتائجها إلى أن الاتجاهات كانت إيجابية نحو مهنة التدريب الرياضي.

كما أشارت نتائج الدراسة الحالية والمتعلقة بالتساؤل الأول إلى أن المعوقات الأكثر شيوعاً حسب محاور الدراسة الستة هي المعوقات المتعلقة بظروف العمل بالمرتبة الأولى، ثم المعوقات المادية في المرتبة الثانية، تلتها بالمرتبة الثالثة المعوقات التخصصية، وفي المرتبة الرابعة المعوقات النفسية، تلتها المعوقات الاجتماعية في المرتبة الخامسة، وأخيرا المعوقات الشخصية في المرتبة السادسة.

ويرى الباحث أن أسباب احتلال المعوقات المتعلقة بظروف العمل في المرتبة الأولى هي أن العمل في مجال التدريب الرياضي يحتاج إلى الكثير من الإلمام العلمي والخبرة العملية

والدقة في التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم، مما يضع على عاتق المدرب الرياضي الكثير من المسؤوليات تجاه اللاعبين من الناحية التربوية والتعليمية والصحية. هذا بالإضافة إلى النتائج التي يطالب المدرب الرياضي بتحقيقها مع فريقه من قبل الإدارة والجمهور مما ينتج عنه ضغط نفسي كبير مقارنة بالمهن الأخرى، كما أن معظم الجهات المسؤولة لا توفر للمدرب الرياضي الوطني الفرص المناسبة لتطوير قدراته وإمكاناته العلمية والعملية، بل تعتمد فقط على المدرب الأجنبي وخبرته الدولية. إضافة لذلك فإن طريقة التعاقد الموسمية مع المدرب الرياضي الوطني وعدم وجود هيئة رسمية تعمل على تنظيم الترقيات للعاملين في مجال التدريب الرياضي تسهم في عدم توفر الاستقرار الوظيفي، وهذا ما ساهم في رفع درجة شيوع المعوقات المرتبطة بظروف العمل لدى معلمي التربية الرياضية. تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (درويش، 1981) والتي أوضحت أن من أهم المشكلات التي تواجه المدربين الرياضيين هي عدم مناسبة أوقات التدريب، وعدم توفر المدربين والإداريين المتخصصين، ونتيجة دراسة (حسانين وسيار، 1992) التي أظهرت أن المشكلات الإدارية شائعة بنسبة عالية تصل إلى (98.9%) بين المدربين، ونتيجة دراسة (حمدان، 1993) التي أشارت إلى أن شيوع المعوقات المتعلقة بالعمل بين أفراد العينة وصل إلى درجة شيوع عالية، ونتيجة دراسة (بدوي، 1996) والتي أشارت إلى وجود العديد من المشكلات المتعلقة بظروف عمل مدرسي التربية الرياضية.

أما بالنسبة لاحتلال المعوقات المادية المرتبة الثانية فهو أمر طبيعي حيث يرى الباحث أن المقابل أو المردود المادي لأي وظيفة يعد من الاعتبارات الهامة التي يضعها الفرد في اعتباره قبل امتنانها، حيث أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى أنه من معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي هي أن الرواتب التي يتلقاها العاملون في هذا المجال قليلة جدا قياسا إلى العاملين في مهن أخرى، فالرواتب المتوفرة لهم غير مجزية، كما أن

المكافآت التي يتم منحها لهذه الفئة قليلة أو نادرة، وإذا عرفنا أن هنالك متطلبات إضافية للعاملين في مجال التدريب الرياضي تتعلق بالنفقات الإضافية الكثيرة التي لا يتحملها العاملون في المهن الأخرى مثل تحمل نفقات أجرة المواصلات، وشراء بعض الأدوات الرياضية اللازمة للتدريب والتي تمتاز بارتفاع أسعارها. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة (غريب، 1980)، (درويش، 1981)، (أبو الرز، 1983)، (حسانين وسيار، 1992)، (حمدان، 1993)، (بدوي، 1996) والتي أجمعت على أن أهم معوقات العمل في التدريب الرياضي هي الإمكانيات المادية مثل قلة الحوافز المادية والعينية للاعبين والمدربين والإداريين.

وفيما يتعلق باحتلال المعوقات التخصصية المرتبة الثالثة فيعود في الدرجة الأولى إلى قلة فرص العمل المتاحة لمعلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي، إضافة إلى ضعف الإعداد الأكاديمي والمهني لمن يعملون في مجال التدريب الرياضي، كما أن قلة الصلاحيات الممنوحة عادة للمدرب الرياضي والمتعلقة باختيار لاعبي الفريق، واختيار وقت ومكان التدريب، وقرار المشاركة في البطولات الرسمية وغير الرسمية ساهم في رفع درجة شيوع المعوقات التخصصية لدى أفراد العينة. وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة (حمدان، 1993) والتي أشارت إلى أن شيوع المعوقات التخصصية بين أفراد العينة وصل إلى درجة شيوع عالية، ودراسة (حسانين وسيار، 1992) والتي أظهرت وجود مشكلات تتعلق بضرورة تأهيل وتدريب المدربين من خلال الدورات المختلفة، وكذلك دراسة (درويش، 1981) التي أظهرت وجود مشكلات تتعلق بعدم اهتمام الدولة الكافي بألعاب مسابقات الميدان والمضمار، وقلة أماكن التدريب وعدم صلاحيتها، ودراسة (أبو الرز، 1983) والتي أشارت نتائجها إلى أن من أكثر المشكلات التي تواجه القائمين على التدريب الرياضي في الأردن هي المشكلات التخصصية. فيما اختلفت النتائج مع ما توصلت إليه ودراسة (Sinble, 1983) والتي

أشارت إلى أن غالبية المدربين الرياضيين المصريين وبنسبة (80%) كان لديهم شهادة تدريب رياضي، وأكثر من نصف المدربين المؤهلين تم تحضيرهم بشكل متخصص في دول أجنبية.

وبالنسبة لنتائج الدراسة المتعلقة بالمعوقات التي تعد أكثر شيوعاً لدى أفراد العينة التي تعبر عنها فقرات الاستبانة فقد بينت أن ما نسبته (24%) من العدد الكلي للفقرات جاء ضمن شيوع المعوقات بدرجة عالية جداً، وما نسبته (64%) جاء ضمن شيوع المعوقات بدرجة عالية. وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع النتيجة الكلية لدرجة شيوع المعوقات والتي جاءت عالية. والناظر إلى هذه الفقرات يرى أن معظمها يرتبط بالمعوقات المادية أي المعوقات التي يواجهها المدرب ميدانيا أثناء العمل في التدريب الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، حيث يرى العديد منهم أن الجهد الذي يبذله المدرب الرياضي في عمله لا يتناسب مع الحوافز والمكافآت المادية والوظيفية التي يحصل عليها، حيث عادة ما تكون هذه المكافآت غير مجزية. كما أن قلة الإمكانيات الرياضية المتاحة للتدريب مثل الصالات، والملاعب، وأجهزة وأدوات التدريب، ساهم في رفع درجة شيوع هذه المعوقات، ناهيك عن المعوقات الأخرى التي تعاني منها هذه الفئة والمتعلقة بعدم توفر الكوادر المؤهلة التي تعمل على تنظيم الترقيات للعاملين في مجال التدريب الرياضي، وعدم توفر الاستقرار الوظيفي للعاملين في هذا المجال، وما تتطلبه أوقات التدريب من تغيب المدرب أو المدربة عن البيت لفترات طويلة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى $(\alpha=0.05)$ في درجة شيوع معوقات عمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب

الرياضي تعزى لمتغير الجنس؟"

للإجابة عن هذا التساؤل، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

وإستخدام اختبار "ت" ((t test)) لاستجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (401) فرداً وذلك

على الدرجة الكلية للأداة وعلى درجات محاور الأداة الستة. حيث يوضح الجدول (9) هذه

النتائج.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المتعلقة بدرجة شيوع المعوقات تبعا للجنس

(ن=401)

مستوى الدلالة الإحصائية α	قيمة (ت)	الفرق في المتوسطات	إناث (ن = 218)		ذكور (ن = 183)		الجنس
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور
0.855	0.18	0.011	0.697	4.142	0.490	4.131	المعوقات المادية
*0.001	4.93	0.382	0.790	3.749	0.751	3.363	المعوقات الاجتماعية
0.074	1.79	0.109	0.637	3.979	0.573	3.870	المعوقات النفسية
*0.041	2.05	0.182	0.911	3.430	0.850	3.248	المعوقات الشخصية
*0.001	3.42	0.212	0.643	4.065	0.583	3.853	المعوقات التخصصية
0.57	0.57	0.034	0.616	4.230	0.569	4.196	المعوقات المتعلقة بظروف العمل
*0.003	2.944	0.155	0.576	3.932	0.457	3.777	المعوقات الكلية

* دال عند مستوى (0.05)، قيمة (ت) الجدولية = 1.96

يتضح من الجدول (9) النتائج التالية:

• وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ في درجة شيوع المعوقات

الكلية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الجنس،

وقد كانت هذه الفروق لصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على

المقياس الكلي (3.932) والانحراف المعياري (0.576)، في حين بلغ المتوسط الحسابي

لدرجات الذكور على المقياس الكلي (3.777) بانحراف معياري مقداره (0.457).

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة شيوع المعوقات الاجتماعية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الجنس، وقد كانت هذه الفروق لصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على مجال المعوقات الاجتماعية (3.749) والانحراف المعياري (0.790)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور على نفس المجال (3.363) بانحراف معياري مقداره (0.751).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة شيوع المعوقات الشخصية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الجنس، وقد كانت هذه الفروق لصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على مجال المعوقات الشخصية (3.430) والانحراف المعياري (0.911)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور على المقياس الكلي (3.248) بانحراف معياري مقداره (0.850).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة شيوع المعوقات التخصصية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الجنس، وقد كانت هذه الفروق لصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على مجال المعوقات التخصصية (4.056) والانحراف المعياري (0.643)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور على المقياس الكلي (3.853) بانحراف معياري مقداره (0.583).

ولتحديد مصادر الفروق في درجة شيوع معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي التي تعزى لمتغير الجنس، وذلك على كل فقرة من فقرات المحاور الدالة إحصائياً وهي: (المعوقات الاجتماعية، والمعوقات الشخصية، والمعوقات التخصصية)، استخدم الباحث اختبار مربع كاي، كما يلي:

1. النتائج المتعلقة بفقرات محور المعوقات الاجتماعية:

يوضح الجدول (10) النتائج المتعلقة باختبار مربع كاي، وذلك لتحديد مصادر الفروق في درجة شيوع معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي التي تعزى لمتغير الجنس، وذلك على كل فقرة من فقرات محور المعوقات الاجتماعية الثمانية.

جدول (10)

مربع كاي والتكرارات والوزن النسبي في درجة شيوع المعوقات الاجتماعية تبعا لمتغير الجنس

(ن=401)

رقم الفقرة	الجنس	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		أعارض		أعارض بشدة		قيمة كاي ²	قيمة α
		الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار		
1	ذكر	28	6.98	41	10.2	51	12.7	47	11.7	16	3.99	23	*0.001
	أنثى	65	16.2	55	13.7	34	8.5	58	14.5	6	1.50		
2	ذكر	28	7	58	14.5	36	9	51	12.7	10	2.55	7.8	0.098
	أنثى	52	13	77	19.2	38	9.5	43	10.8	8	2		
3	ذكر	24	5.99	48	12	33	8.23	60	15	18	4.9	28	*0.001
	أنثى	70	17.5	68	17	22	5.49	45	11.2	13	3.24		
4	ذكر	53	13.2	94	23.4	28	6.98	6	1.5	2	0.5	41	*0.001
	أنثى	129	32.2	66	16.5	12	3	7	1.75	4	1		
5	ذكر	25	6.23	63	15.7	56	14	32	8	7	1.74	18	*0.001
	أنثى	68	17	58	14.5	60	15	28	7	4	1		
6	ذكر	33	8.23	69	17.2	44	11	29	7.23	8	2	14	*0.001
	أنثى	69	79	29	30	11	17.2	19.7	7.23	7.48	2.74		
7	ذكر	23	5.74	57	14.2	43	10.7	41	10.2	19	4.73	20	*0.001
	أنثى	62	15.5	67	16.7	44	11	37	9.22	8	2		
8	ذكر	30	7.48	64	16	58	14.6	27	6.73	4	1	8.3	0.08
	أنثى	61	15.2	69	17.2	58	14.5	24	5.99	6	1.5		

(183 ذكور، و218 إناث)، درجات الحرية df=4 * دال عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (10) أن ست فقرات من الفقرات الثمانية التي يتضمنها محور المعوقات الاجتماعية كانت أكثر شيوعاً عند الإناث بشكل دال إحصائياً، وذلك مقارنة بشيوعها عند الذكور، وهذه الفقرات هي: الفقرة رقم (1) "معارضة الأسرة للعمل في مجال التدريب الرياضي"، حيث بلغت قيمة χ^2 (23) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.001$). والفقرة رقم (3) "نظرة المجتمع السلبية للعاملين في مجال التدريب الرياضي" حيث بلغت قيمة χ^2 (28) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.001$). والفقرة رقم (4) "صعوبة أوقات التدريب الرياضي وتغيب المدرب عن البيت لفترات طويلة" حيث بلغت قيمة χ^2 (41) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.001$). الفقرة رقم (5) "ضعف العلاقات الاجتماعية بين العاملين في مجال التدريب الرياضي"، حيث بلغت قيمة χ^2 (18)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.001$). والفقرة رقم (6) "العمل في مجال التدريب الرياضي مقيد للحرية الاجتماعية" حيث بلغت قيمة χ^2 (14) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.007$). والفقرة رقم (7) "تدني المركز الاجتماعي للمدرب في المجتمع" حيث بلغت قيمة χ^2 (20) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.001$).

كما تشير البيانات الموضحة في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة شيوع المعوقات الاجتماعية المتضمنة في الفقرتين ذوات الأرقام (2، 8) وهما على التوالي "عدم تشجيع الأصدقاء للعمل في مجال التدريب الرياضي"، و "عدم نقاوة الوسط الرياضي الاجتماعي".

أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات الاجتماعية كانت أكثر شيوعاً عند الإناث مقارنة بشيوعها عند الذكور وبشكل دال إحصائياً، كما أظهرت النتائج أن ستة من الفقرات الثمانية التي يتضمنها محور المعوقات الاجتماعية كانت أكثر شيوعاً عند الإناث بشكل دال إحصائياً مقارنة

بشيوعها عند الذكور. ويرجع الباحث سبب هذا الاختلاف إلى النظام الأسري المحافظ السائد في البلاد العربية، ومنها مملكة البحرين، والذي عادة ما يعارض عمل الفتيات في مجال التدريب الرياضي، حيث يرى كثير من الأفراد أن اشتراك المرأة في مهنة التدريب الرياضي يتعارض مع عادات وتقاليد وقيم وأعراف المجتمع، التي لا تشجع الاختلاط بين الجنسين، ولا تحبذ غياب المرأة عن الأسرة لفترة طويلة، حيث تتطلب ظروف التدريب الرياضي ذلك في بعض الأحيان، ناهيك عن نظرة المجتمع البحريني السلبية لعمل المرأة في مجال التدريب الرياضي وما ينتج عن هذه النظرة السلبية من الوقوف حائلاً أمام عمل المرأة في هذا المجال ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عبد الرحمن، وشيخة، ودرويش، وعزت، 2000) التي أشارت إلى أنه من أهم معوقات المرأة العربية عند ممارستها النشاط الرياضي: الوضع الاجتماعي للمرأة. وكذلك دراسة (آل خليفة، 1994) التي أظهرت وجود العديد من المشكلات المهنية والاجتماعية والشخصية التي تواجه معلمات التربية الرياضية.

2. النتائج المتعلقة بفقرات محور المعوقات الشخصية:

استخدم الباحث اختبار مربع كاي، وذلك لتحديد مصادر الفروق في درجة شيوع معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي التي تعزى لمتغير الجنس، وذلك على كل فقرة من فقرات محور المعوقات الشخصية السبعة، ويتضح ذلك في جدول (11).

جدول (11)

مربع كاي والتكرارات والوزن النسبي في درجة شيوع المعوقات الشخصية تبعا لمتغير الجنس

(ن=401)

رقم الفقرة	الفقرات	الجنس	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		أعارض		أعارض بشدة		قيمة χ^2	قيمة α
			التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي		
1	العمل في مجال التدريب الرياضي لا يحقق طموحاتي الشخصية.	ذكر	40	10	70	17.5	25	6.23	40	10	8	2	5.7	0.225
		أنثى	63	15.7	65	16.2	33	8.23	52	13	5	1.25		
2	الرغبة في العمل الحر خارج مجال التدريب الرياضي.	ذكر	41	10.2	72	18	40	10	25	6.23	5	1.25	5.2	0.271
		أنثى	61	15.2	81	20.2	37	9.23	37	9.23	2	0.50		
3	الرغبة في العمل الإداري أو التدريس أكثر من التدريب الرياضي.	ذكر	43	10.7	72	18	42	10.5	21	5.24	5	1.25	15.8	*0.003
		أنثى	81	20.2	70	17.5	26	6.48	33	8.23	8	2		
4	العمل في مجال التدريب مفيد للحرية الشخصية.	ذكر	44	11	65	16.2	38	9.48	29	7.23	7	1.75	7.4	0.117
		أنثى	70	17.5	66	16.5	50	12.5	30	7.48	2	0.50		
5	عدم تناسب حالتي الصحية مع طبيعة العمل في مجال التدريب الرياضي.	ذكر	15	3.74	44	11	28	7	70	17.5	26	6.48	17	*0.002
		أنثى	51	12.7	43	10.7	30	7.48	67	16.7	27	6.73		
6	الشعور بأن المظهر العام (القوام) لا يتناسب مع متطلبات التدريب الرياضي.	ذكر	29	7.23	34	8.49	35	8.73	49	12.2	36	8.98	3.3	0.514
		أنثى	39	9.73	48	12	32	8	65	16.2	34	8.4		
7	الشعور بعدم القدرة على القيادة والتأثير على الرياضيين.	ذكر	20	5	33	8.23	35	8.72	62	15.5	33	8.22	4.5	0.344
		أنثى	56	14	80	20	74	18.5	128	31.9	63	15.7		

* دال عند مستوى (0.05) 4=df درجات الحرية (183 ذكور، و218 إناث)

يتضح من الجدول (11) أن عدد المعوقات الشخصية الأكثر شيوعا عند الإناث بشكل

دال إحصائيا، وذلك مقارنة بشيوعها عند الذكور، بلغ اثنين فقط من المعوقات السبعة التي

يتضمنها المحور الشخصي، وهما: الفقرة رقم (3) "الرغبة في العمل الإداري أو التدريس أكثر

من التدريب الرياضي"، حيث بلغت قيمة χ^2 (15.8) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.003$). والفقرة رقم (6) "عدم تناسب حالتي الصحية مع طبيعة العمل في مجال التدريب الرياضي" حيث بلغت قيمة χ^2 (17) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.002$). كما يتضح من جدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة شيوع المعوقات الشخصية المتضمنة في الفقرات ذوات الأرقام (1، 2، 4، 5، 7)، وهي على التوالي: "العمل في مجال التدريب الرياضي لا يحقق طموحاتي الشخصية"، و "الرغبة في العمل الحر خارج مجال التدريب الرياضي"، و "العمل في مجال التدريب مقيد للحرية الشخصية"، و "عدم تناسب حالتي الصحية مع طبيعة العمل في مجال التدريب الرياضي"، و "الشعور بعدم القدرة على القيادة والتأثير على الرياضيين". وهذا يشير إلى أن كلا الذكور والإناث متفقين على درجة شيوع هذه المعوقات بين معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي.

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات الشخصية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الجنس، وقد كانت هذه الفروق لصالح الإناث. ولعل سبب ذلك حسب ما يرى الباحث أن الفتيات عادة ما يرين أن العمل في مجال التدريب الرياضي لا يتناسب وطبيعتهن الأنثوية، حيث يتطلب هذا المجال توفر خصائص جسمية تتناسب مع الذكور أكثر من تناسبها مع الإناث مثل القوة البدنية والقدرة العالية على تحمل التعب والمشقة، والعمل لفترات طويلة في بعض الأحيان. كما أن الإناث عادة ما يرغبن ويفضلن العمل في مجالات أخرى غير مجال العمل في التدريب الرياضي، مثل العمل في المجال الإداري أو مجال التدريس، إضافة إلى أن التفضيلات الشخصية عادة ما تتأثر بطبيعة المجتمع وعاداته وتقاليده التي تم الحديث عنها سابقاً، بحيث تحتم على الفتاة التوجه نحو مهنة أو عمل معين والابتعاد عن مهنة معينة، وقد اتفقت نتيجة الدراسة

الحالية مع نتيجة دراسة (عبد العزيز، 1989) وأشارت إلى أن اتجاهات الطالبات كانت سلبية نحو مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار.

3. النتائج المتعلقة بفقرات مجال المعوقات التخصصية.

استخدم الباحث اختبار مربع كاي وذلك كما هو موضح في الجدول (12).

جدول (12)

مربع كاي والتكرارات والوزن النسبي في درجة شيوع المعوقات التخصصية تبعا لمتغير الجنس

(ن=401)

رقم	المعوقات	الجنس	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		أعارض		أعارض بشدة		قيمة χ^2	قيمة α
			التكرار	النسبة النسبي	التكرار	النسبة النسبي	التكرار	النسبة النسبي	التكرار	النسبة النسبي	التكرار	النسبة النسبي		
1	ضعف الإعداد المهني (التطبيقي) للعمل في مجال التدريب الرياضي.	ذكر	36	8.98	90	22.4	27	6.73	22	5.49	8	2	25.7	*0.001
		أنثى	92	22.9	70	17.5	33	8.22	16	4	7	1.75		
2	ضعف الإعداد الأكاديمي للعمل في مجال التدريب الرياضي.	ذكر	31	7.73	85	21.2	36	8.98	23	5.74	8	2	15.6	*0.004
		أنثى	73	18.2	88	22	32	7.98	16	4	9	2.24		
3	قلة فرص التطوير المهني والأكاديمي في مجال التدريب الرياضي.	ذكر	47	11.7	88	21.9	33	8.23	13	3.24	2	0.50	12.6	*0.013
		أنثى	90	22.4	86	21.4	24	5.99	14	3.49	4	1		
4	قلة فرص العمل في مجال التدريب الرياضي.	ذكر	39	9.73	102	25.4	30	7.49	10	2.5	2	0.50	19.6	*0.001
		أنثى	82	20.4	84	20.9	45	11.2	7	1.75	0	0		
5	قلة دورات إعداد المدربين في مجال اللعبة التي أرغب في التخصص في تدريبها.	ذكر	57	14.2	72	18	36	8.98	16	4	2	0.5	16.5	*0.002
		أنثى	106	26.4	63	15.7	41	10.2	7	1.75	1	0.25		
6	اقتصار تدريب الفئات العمرية على مدرب واحد (براعم، أشبال، ناشئين).	ذكر	36	9	84	21	44	11	11	2.75	8	2	21	*0.001
		أنثى	78	19.5	71	17.8	60	15	4	1	4	1		
7	قلة الصلاحيات الممنوحة للمدرب في اختيار اللاعبين وتنظيم البطولات والمعسكرات والمشاركات الخارجية.	ذكر	50	12.5	88	21.9	34	8.48	8	2	3	0.75	18	*0.001
		أنثى	84	20.9	66	16.5	53	13.2	15	3.74	0	0		
8	المحسوبية تلعب دور كبير في اختيار المدربين.	ذكر	72	18	69	17.2	36	8.98	5	1.25	1	0.25	5.6	0.23
		أنثى	98	24.44	63	15.7	53	13.2	4	1	0	0		
9	المكتبة الرياضية لا تساعد المدرب على متابعة ما يستجد في مجال اللعبة التي يتخصص بها.	ذكر	56	14	74	18.5	38	9.48	11	2.74	4	1	5.5	0.24
		أنثى	87	21.7	78	19.5	32	7.99	14	3.49	7	1.7		

العدد الكلي للعينة (401)، منهم (183 ذكور، و218 إناث). درجات الحرية $df=4$ * دال عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (12) أن قيم مربع كاي المحسوبة للفروق في درجة شيوع المعوقات التخصصية بين الذكور والإناث على الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) والمتضمنة: "ضعف الإعداد المهني (التطبيقي) للعمل في مجال التدريب الرياضي"، و"ضعف الإعداد الأكاديمي للعمل في مجال التدريب الرياضي"، و"قلة فرص التطوير المهني والأكاديمي في مجال التدريب الرياضي"، و"قلة فرص العمل في مجال التدريب الرياضي"، و"قلة دورات إعداد المدربين في مجال اللعبة التي أرغب في التخصص في تدريبها"، و"اقتصار تدريب الفئات العمرية على مدرب واحد: براعم، أشبال، ناشئين"، و"قلة الصلاحيات الممنوحة للمدرب في اختيار اللاعبين وتنظيم البطولات والمعسكرات والمشاركات الخارجية" كانت على التوالي (15.6، 12.6، 19.6، 16.5، 21، 18) وجميع هذه القيم دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)، أي أن درجة شيوع هذه المعوقات جاءت عند الإناث أعلى من درجة شيوعها عند الذكور. كما تشير بيانات الجدول (12) إلى أن الفروق بين الذكور والإناث في مجال المعوقات التخصصية لم تكن دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) على الفقرات المتبقية وهي الفقرة رقم (8) "المحسوبية تلعب دور كبير في اختيار المدربين"، حيث بلغت قيمة χ^2 الخاصة بها (5.6). والفقرة رقم (9) "المكتبة الرياضية لا تساعد المدرب على متابعة ما يستجد في مجال اللعبة التي يتخصص بها"، حيث بلغت قيمة χ^2 الخاصة بها (5.5).

بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات التخصصية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الجنس، وقد كانت هذه الفروق لصالح الإناث. كما بينت النتائج إلى أن الفروق في درجة شيوع المعوقات التخصصية بين الذكور والإناث كان على سبع فقرات من فقرات المحور الثماني. والسبب في هذا إلى أن الإناث يتأثرن أكثر من الذكور بالمتطلبات المهنية التي يتطلبها العمل في مجال

التدريب الرياضي مثل الإعداد المهني اللازم للعمل في مجال التدريب الرياضي، وتوفر فرص التطوير المهني والأكاديمي في مجال التدريب الرياضي، وقلة المدربات الرياضيات المؤهلات لتدريب من يرغب في العمل في هذا المجال، حيث أن قيام المدربين من الذكور بتدريب الإناث عادة ما يتعارض مع أنماط القيم والعادات السائدة في المجتمع البحريني.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية في مع نتيجة دراسة (حمدان، 1993) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات الكلية بين الذكور والإناث لصالح الإناث، ونتيجة دراسة (LeDrew, Zimmerman, 1994) أيضا والتي أشارت إلى أن فرص التدريب محدودة لدى الإناث، وأن اللاعبين واللاعبات يميلون بشكل كبير إلى المدربين الذكور أكثر من المدربين الإناث، ونتيجة دراسة (آل خليفة، 1994) والتي أظهرت وجود العديد من المشكلات المهنية والاجتماعية والشخصية التي تواجه معلمات التربية الرياضية، ونتيجة دراسة (عبد الرحمن، وشيخة، ودرويش، وعزت، 2000) التي أشارت إلى أن أهم المعوقات التي تواجه المرأة العربية عند ممارسة النشاط الرياضي وهي: الوضع الاجتماعي للمرأة، والوضع الاقتصادي، وغياب المدربات.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث: " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى $(\alpha=0.05)$ في درجة شيوع معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب

الرياضي تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية؟"

للإجابة عن هذا التساؤل، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

واستخدام اختبار "ت" ((t test)) لاستجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (401) فرداً،

وذلك على الدرجة الكلية للأداة وعلى درجات محاور الأداة الستة وذلك تبعا لمتغير الحالة

الاجتماعية (أعزب، متزوج). حيث يتضح ذلك في الجدول (13).

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المتعلقة بدرجة شيوع المعوقات

تبعا للحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج)

(ن=401)

مستوى الدلالة الإحصائية α	قيمة ((ت))	درجات الحرية df	الفرق في المتوسطات	متزوج (ن = 291)		أعزب (ن = 110)		الحالة الاجتماعية
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور
*0.003	2.944	399	0.322	0.5788	3.922	0.455	3.600	المعوقات المادية
0.078	1.765	399	0.1566	0.8006	3.613	0.7714	3.4568	المعوقات الاجتماعية
0.607	0.51	399	0.0352	0.5988	3.939	0.6420	3.9034	المعوقات النفسية
0.074	1.79	399	0.109	0.5493	3.777	0.613	3.886	المعوقات الشخصية
0.288	1.06	399	0.0744	0.6155	3.989	0.6484	3.9142	المعوقات التخصصية
0.11	1.62	399	0.1076	0.5867	4.244	0.6101	4.1363	المعوقات المتعلقة بظروف العمل
*0.03	2.13	399	0.1263	0.5186	3.896	0.5509	3.7694	المعوقات الكلية

• دال عند مستوى (0.05)، قيمة (ت) الجدولية = 1.96

يتضح من البيانات الموضحة في الجدول السابق والمتعلقة بدرجة شيوع المعوقات تبعا لمتغير

الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج) النتائج التالية:

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة شيوع المعوقات الكلية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج)، وقد كانت هذه الفروق لصالح المتزوجين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على المجال الكلي (3.869) والانحراف المعياري (0.5186)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات غير المتزوجين على نفس المجال (3.7649) بانحراف معياري مقداره (0.5509).
 - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.003$) في درجة شيوع المعوقات المادية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، وقد كانت هذه الفروق لصالح المتزوجين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مجال المعوقات المادية (3.922) والانحراف المعياري (0.5788)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات غير المتزوجين على نفس المجال (3.600) بانحراف معياري مقداره (0.455).
- ولتحديد الفروق في درجة شيوع معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي التي تعزى لمتغير الاجتماعية (أعزب، متزوج)، وذلك على كل فقرة من فقرات المحور الوحيد الدال إحصائياً وهو محور المعوقات المادية، استخدم الباحث اختبار مربع كاي كما يلي:

جدول (14)

مربع كاي والتكرارات والوزن النسبي في درجة شيوع المعوقات المادية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية (ن=401)

رقم الفقرات	الحالة الاجتماعية	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		أعارض		أعارض بشدة		قيمة χ^2	قيمة α
		الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار		
1	لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه مرتبات مجزية.	أعزب	50	12.5	35	8.73	19	4.74	5	1.25	1	13	*0.011
		متزوج	166	41.4	94	23.4	20	4.99	6	1.50	5		
2	المكافآت المتاحة في مجال التدريب الرياضي قليلة	أعزب	44	11	51	12.7	14	3.50	0	0	1	11.3	*0.024
		متزوج	157	39.2	100	24.9	29	7.23	5	1.25	0		
3	تحمل المدرب لنفقات إضافية كثيرة مثل المواصلات، الأدوات، وغيرها.	أعزب	40	9.98	30	7.48	31	7.73	5	1.25	4	6.26	0.181
		متزوج	125	31.2	88	21.9	60	15	15	3.74	3		
4	عدم توفر الخدمات العامة في مجال التدريب الرياضي مثل التغذية، التأمين الصحي.	أعزب	49	12.2	32	7.99	23	5.74	4	1	2	4.2	0.378
		متزوج	130	32.4	103	25.7	48	12	9	2.24	1		
5	عدم وجود ضمان اجتماعي للعاملين في مجال التدريب الرياضي.	أعزب	53	13.2	38	9.48	17	4.24	1	0.25	1	3.23	0.515
		متزوج	149	37.2	85	21.2	46	11.5	10	2.50	1		
6	لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه فرصا كثيرة للعمل الإضافي.	أعزب	46	11.5	34	8.48	27	6.73	2	0.50	1	13.3	*0.009
		متزوج	89	22.2	133	33.2	54	13.5	15	3.74	0		
7	قلة الحوافز التي تمنح للعاملين في مجال التدريب الرياضي مقابل الجهد المبذول.	أعزب	59	14.7	42	10.5	7	1.75	2	0.50	0	5.7	0.221
		متزوج	159	39.7	86	21.4	39	9.73	6	1.50	1		
8	قلة الإمكانيات الرياضية المتاحة للتدريب مثل الصالات، الملاعب، أجهزة وأدوات التدريب	أعزب	55	13.7	43	10.7	5	1.25	7	1.75	0	7.7	0.053
		متزوج	157	39.2	94	23.4	32	7.98	8	2	0		
9	عدم وجود أندية أو اتحادات خاصة باللعب التي أتخصص بها.	أعزب	30	7.48	38	9.48	17	4.24	24	5.99	1	12.6	*0.013
		متزوج	103	25.7	69	17.2	70	17.5	40	9.98	9		
10	عدم توفر اللاعبين أو اللعابت في اللعبة.	أعزب	25	6.23	31	7.73	23	5.74	28	6.98	3	9.8	*0.04
		متزوج	74	18.5	93	23.2	75	18.7	37	9.23	12		

(110 أعزب، و 291 متزوج). درجات الحرية $df=4$ ، * دال عند مستوى (0.05) ، قيمة χ^2 الجدولية = 7.78

يتضح من الجدول (14) أن المعوقات المادية كانت أكثر شيوعا وبشكل دال إحصائيا عند مقارنة شيوعها لدى المتزوجين بشيوعها عند غير المتزوجين، وقد كانت هذه الفروق لصالح المتزوجين. والمعوقات الخمس هي التي تتضمنها: الفقرة رقم (1) "لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه مرتبات مجزية"، حيث بلغت قيمة χ^2 (13) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.011$). والفقرة رقم (2) "المكافئات المتاحة في مجال التدريب الرياضي قليلة" حيث بلغت قيمة χ^2 (11.3) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.024$). والفقرة رقم (6) "لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه فرصا كثيرة للعمل الإضافي" حيث بلغت قيمة χ^2 (13.3) وهي دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.009$). والفقرة رقم (9) "عدم وجود أندية أو اتحادات خاصة باللعبة التي أُنْخَصَّصَ بها"، حيث بلغت قيمة χ^2 (12.6)، وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.013$). والفقرة رقم (10) "عدم توفر اللاعبين أو اللاعبات في اللعبة" حيث بلغت قيمة χ^2 (9.8) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.04$).

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في درجة شيوع المعوقات الكلية والمعوقات المادية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، وقد كانت هذه الفروق لصالح المتزوجين، كما أشارت النتائج إلى أن خمسة فقرات من الفقرات العشر التي يتضمنها محور المعوقات المادية كانت أكثر شيوعا وبشكل دال إحصائيا عند مقارنة شيوعها لدى المتزوجين بشيوعها عند غير المتزوجين.

ويرجع الباحث سبب ظهور هذه النتيجة إلى أن العمل في مجال التدريب الرياضي لا يوفر للعاملين فيه مرتبات تفي بما تتطلبه حياة المتزوج من أمور مادية، حيث أن المتطلبات المادية التي تقع على عاتق المتزوج تفوق كثيرا المتطلبات المادية التي يتحملها غير المتزوج،

ما يجعل المتزوجون يفضلون أعمال أخرى يكون فيها الدخل أعلى بشكل يفي بمتطلبات حياتهم اليومية وحياة أسرهم، وهذه النظرة نابعة من الطبيعة المادية غير المجزية للعمل في مجال التدريب الرياضي حيث المكافآت المتاحة قليلة، وحيث لا يوفر هذا المجال للعاملين فيه فرصاً كثيرة للعمل الإضافي بشكل يزيد من دخلهم، وحيث يتحمل المدرب العديد من النفقات الإضافية المتعلقة بالمواصلات والأدوات الرياضية وغيرها. وقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (حمدان، 1993) حيث أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات تبعا للمتغير الحالة الاجتماعية.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع: " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى $(\alpha=0,05)$ في درجة شيوع معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال

التدريب الرياضي تعزى لمتغير الجامعة المتخرج منها؟"

للإجابة عن هذا التساؤل، قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية واستخدام اختبار "ت" ((t test)) لاستجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (401)

فرداً، وذلك على الدرجة الكلية للأداة وعلى درجات محاور الأداة الستة وذلك تبعاً لمتغير

الجامعة المتخرج منها (جامعة البحرين، جامعات أخرى). حيث يوضح الجدول (15) هذه

النتائج.

جدول رقم (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المتعلقة بدرجة شيوع المعوقات تبعاً لاختلاف
الجامعة المتخرج منها (جامعة البحرين، جامعات أخرى)

(ن=401)

مستوى الدلالة الإحصائية α	قيمة (ت)	درجات الحرية df	الفرق في المتوسطات	جامعات أخرى (ن = 64)		جامعة البحرين (ن = 337)		الجامعة المتخرج منها
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور
*0.040	2.050	399	0.1700	0.5715	3.994	0.6149	4.164	المعوقات المادية
0.067	1.765	399	0.159	0.8379	3.473	0.7722	3.632	المعوقات الاجتماعية
*0.001	3.209	399	0.264	0.5493	3.707	0.613	3.971	المعوقات النفسية
0.08	1.749	399	0.211	0.8069	3.17	0.8985	3.381	المعوقات الشخصية
0.23	1.204	399	0.1026	0.5337	3.882	0.64	3.985	المعوقات التخصصية
0.53	0.625	399	0.0507	0.7219	4.172	0.568	4.223	المعوقات المتعلقة بظروف العمل
*0.006	2.758	399	0.1977	0.4767	3.695	0.5343	3.893	المعوقات الكلية

* دال عند مستوى (0.05) ، قيمة (ت) الجدولية = 1.96

يتضح من الجدول (15) المتعلق بمتغير الجامعة المتخرج منها ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.006)$ في درجة شيوع المعوقات

الكلية تبعاً للجامعة المتخرج منها، وقد كانت هذه الفروق لصالح المتخرجين من جامعة

البحرين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على المعوقات الكلية (3.893) والانحراف المعياري (0.5343)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المتخرجين من جامعات أخرى على نفس المجال (3.695) بانحراف معياري (0.4767).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.04$) في درجة شيوع المعوقات المادية تبعا للجامعة المتخرج منها، وقد كانت هذه الفروق لصالح المتخرجين من داخل البحرين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على محور المعوقات المادية (4.164) والانحراف المعياري (0.6149)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المتخرجين من جامعات خارج البحرين على نفس المحور (3.994) بانحراف معياري مقداره (0.5715).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.001$) في درجة شيوع المعوقات النفسية تبعا للجامعة المتخرج منها، وقد كانت هذه الفروق لصالح المتخرجين من جامعة البحرين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على محور المعوقات النفسية (3.971) والانحراف المعياري (0.613)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المتخرجين من جامعات أخرى على نفس المحور (3.707) بانحراف معياري مقداره (0.5493).

ولتحديد مصادر الفروق في درجة شيوع معوقات عمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي التي تعزى لمتغير الجامعة المتخرج منها وذلك على كل فقرة من فقرات المحاور الدالة إحصائيا وهي (المعوقات المادية، والمعوقات النفسية)، حيث استخدم الباحث اختبار مربع كاي كما يلي:

1. النتائج المتعلقة بفقرات مجال المعوقات المادية:

يوضح الجدول (16) النتائج المتعلقة باختبار مربع كاي من أجل تحديد مصادر الفروق

في درجة شيوع معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي التي

تعزى لمتغير الجامعة المتخرج منها، وذلك على كل فقرة من فقرات محور المعوقات المادية

العشر.

جدول (16)

مربع كاي والتكرارات والوزن النسبي في درجة شيوع المعوقات المادية

تبعا لمتغير الجامعة المتخرج منها

(ن=401)

رقم سؤال	المعوقات	الجامعة	وافق بشدة		أوافق		غير متأكد		أعارض		أعارض بشدة		قيمة χ^2	قيمة α
			الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار		
1	لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه مرتبات مجزية.	البحرين	180	44.9	116	28.9	30	7.48	9	2.24	2	0.5	16.4	*0.003
		أخرى	36	8.98	13	3.24	9	2.24	2	0.5	4	1		
2	المكافآت المتاحة في مجال التدريب الرياضي قليلة	البحرين	168	41.9	127	31.6	37	9.23	5	1.25	0	0	6.4	0.173
		أخرى	33	8.23	24	5.99	6	1.5	0	0	1	0.25		
3	تحمل المدرب لنفقات إضافية كثيرة مثل المواصلات، الأدوات، وغيرها.	البحرين	141	35.2	95	23.7	77	19.2	19	4.74	5	1.25	4	0.408
		أخرى	24	5.99	23	5.74	14	3.5	1	0.25	2	0.5		
4	عدم توفر الخدمات العامة في مجال التدريب الرياضي مثل التغذية، التأمين الصحي.	البحرين	154	38.4	108	26.9	63	15.7	12	3	0	0	20	*0.001
		أخرى	25	6.23	27	6.73	8	2	1	0.25	3	0.75		
5	عدم وجود ضمان اجتماعي للعاملين في مجال التدريب الرياضي.	البحرين	167	41.5	106	26.4	58	14.5	5	1.25	5	1.25	17.7	*0.001
		أخرى	35	8.73	17	4.24	5	1.25	6	1.5	1	0.25		
6	لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه فرصا كثيرة للعمل الإضافي.	البحرين	124	30.9	135	33.7	70	17.5	8	2	0	0	30.4	*0.001
		أخرى	11	2.74	32	7.98	11	2.74	9	2.24	1	0.25		
7	قلة الحوافز التي تمنح للعاملين في مجال التدريب الرياضي مقابل الجهد المبذول.	البحرين	185	46.1	106	26.4	41	10.2	5	1.25	5	1.25	9.2	0.057
		أخرى	33	8.21	22	5.49	5	1.25	3	0.75	1	0.25		
8	قلة الإمكانيات الرياضية المتاحة للتدريب مثل الصالات، الملاعب، أجهزة وأدوات التدريب	البحرين	178	44.4	115	28.7	33	8.23	11	2.74	11	2.74	2.0	0.569
		أخرى	34	8.48	22	5.49	4	1	4	1	4	0		
9	عدم وجود أنشطة أو اتحادات خاصة باللعبة التي أتخصص بها.	البحرين	119	29.7	89	22.2	73	18.2	48	12	8	2	7.0	0.135
		أخرى	14	3.49	18	4.49	14	3.49	16	4	2	0.5		
10	عدم توفر اللاعبين أو اللاعبات في اللعبة.	البحرين	89	22.2	105	26.2	78	19.5	54	13.5	11	2.7	5.3	0.254
		أخرى	10	2.49	19	4.74	20	4.99	11	2.74	4	1		

(337 متخرجين من داخل البحرين، 64 متخرجين من خارج البحرين). درجات الحرية $df=4$ * دال عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (16) أن المعوقات المادية التي كانت أكثر شيوعا وبشكل دال إحصائيا عند المتخرجين من جامعة البحرين مقارنة بالمتخرجين من جامعات أخرى، قد بلغت أربعة فقرات من الفقرات العشر التي يتضمنها محور المعوقات المادية، وهي: الفقرة رقم (2) "لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه مرتبات مجزية"، حيث بلغت قيمة χ^2 (16.4) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.003$). والفقرة رقم (4) "عدم توفر الخدمات العامة في مجال التدريب الرياضي مثل التغذية، التأمين الصحي" حيث بلغت قيمة χ^2 (20) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.001$). والفقرة رقم (5) "عدم وجود ضمان اجتماعي للعاملين في مجال التدريب الرياضي" حيث بلغت قيمة χ^2 (17.7) وهي دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.001$). والفقرة رقم (6) "لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه فرصا كثيرة للعمل الإضافي"، حيث بلغت قيمة χ^2 (30.4)، وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.001$).

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات المادية تبعا للجامعة المتخرج منها، وقد كانت هذه الفروق لصالح المتخرجين من جامعة البحرين، كما أظهرت النتائج أن المعوقات المادية الأكثر شيوعا والدالة إحصائيا عند المتخرجين من جامعة البحرين مقارنة بالمتخرجين من جامعات أخرى بلغت أربعة من الفقرات العشر التي يتضمنها محور المعوقات المادية. ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الذين يفضلون الدراسة خارج البحرين عادة ما يكون المستوى المادي لأسرهم مرتفعا مقارنة بمن يدرسون في داخل البحرين، وهذا يجعل تأثر من يدرسون خارج البحرين بالسلبات المادية للعمل في مجال التدريب الرياضي أقل من تأثر من يدرسون داخل البحرين، من حيث عدم مناسبة الراتب الذي يتقاضاه من يعمل في مجال التدريب الرياضي مع متطلبات الحياة التي تتزايد وتتسع يوما بعد يوم.

2. النتائج المتعلقة بفقرات مجال المعوقات النفسية:

يوضح الجدول (17) النتائج المتعلقة باختبار مربع كاي لتحديد مصادر الفروق في

درجة شيوع المعوقات التي تعزى لمتغير الجامعة المتخرج منها (جامعة البحرين، جامعات

أخرى)، وذلك على كل فقرة من فقرات محور المعوقات النفسية الثمان.

جدول رقم (17)

مربع كاي والتكرارات والوزن النسبي في درجة شيوع المعوقات النفسية
تبعاً لمتغير الجامعة المتخرج منها

(ن=401)

رقم الفقرة	الفقرات	جامعة البحرين	أوافق بشدة		أوافق		غير متأكد		أعارض		أعارض بشدة		قيمة χ^2	قيمة α
			التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي	التكرار	الوزن النسبي		
1	تعدد الإحباطات والمصاعب التي تواجه المدرب	البحرين	131	32.7	147	36.7	44	11	13	3.24	2	0.5	6.4	0.169
		أخرى	19	4.74	31	7.73	11	2.74	1	0.25	2	0.5		
2	طبيعة العمل في مجال التدريب الرياضي غير ممتعة.	البحرين	72	18	83	20.7	61	15.2	106	26.4	15	3.74	26	*0.001
		أخرى	5	1.25	17	4.24	5	1.25	25	6.24	12	2.99		
3	عدم توفر الراحة النفسية للمدرب بشكل عام.	البحرين	97	24.2	131	32.7	70	17.5	36	8.98	3	0.75	22	*0.001
		أخرى	7	1.75	29	7.23	18	4.49	5	1.25	5	1.25		
4	عدم تعاون جهات العمل مع الرياضيين بشكل مصدر إزعاج للمدرب.	البحرين	118	29.4	150	37.4	59	14.7	9	2.24	1	0.25	12	*0.017
		أخرى	26	6.48	22	5.49	9	2.24	5	1.26	2	0.5		
5	صعوبة التعامل مع الرياضيين بشكل إزعاج للمدرب.	البحرين	80	20	139	34.7	89	22.2	25	6.23	4	1	7.3	0.119
		أخرى	8	2	30	7.48	18	4.49	5	1.25	3	0.75		
6	المنافسة الرياضية وتدني نتائج الفرق يجعل المدرب في حالة توتر وقلق دائم	البحرين	121	30.2	147	36.7	56	14	13	3.24	0	0	8.7	*0.07
		أخرى	17	4.24	29	7.23	12	2.99	5	1.25	1	0.25		
7	التركيز على سلبيات المدرب يجعل المدرب عرضة للانفعالات النفسية	البحرين	145	36.1	146	36.4	32	7.98	14	3.49	0	0	2.1	0.545
		أخرى	22	5.49	30	7.48	8	2	4	1	0	0		
8	عدم تقدير العاملين في مجال التدريب الرياضي من قبل الإدارة.	البحرين	144	35.9	133	33.2	54	13.5	4	1	2	0.5	4.8	0.309
		أخرى	20	4.99	28	6.99	14	3.49	2	0.5	0	0		

(337 متخرجين من جامعة البحرين، 64 متخرجين من جامعات أخرى). درجات الحرية $df=4$ * دال عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (17) أن ثلاث فقرات من الفقرات الثماني التي يتضمنها محور المعوقات

النفسية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً لدى المتخرجين من جامعة البحرين، عند مقارنة

شيوعها لدى المتخرجين من جامعات أخرى. والفقرات الثلاثة هي: الفقرة رقم (2) " طبيعة

العمل في مجال التدريب الرياضي غير ممتعة"، حيث بلغت قيمة كا² (26) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.001$). والفقرة رقم (3) "عدم توفر الراحة النفسية للمدرب بشكل عام"، حيث بلغت قيمة كا² (22) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.001$). والفقرة رقم (4) "عدم تعاون جهات العمل مع الرياضيين بشكل مصدر إزعاج للمدرب"، حيث بلغت قيمة كا² (12) وهي دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.017$).

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات النفسية تبعاً للجامعة المتخرج منها، وقد كانت هذه الفروق لصالح المتخرجين من جامعة البحرين. ويرجع الباحث سبب ظهور هذه النتيجة هو أن من يدرسون تخصصات لها علاقة بالتدريب الرياضي بجامعة البحرين يكونون أكثر اطلاعاً على المشكلات النفسية التي يعاني منها من يعمل بهذا المجال في البحرين، لأنهم أقرب إلى واقع العمل في مجال التدريب الرياضي ممن يدرسون خارج البحرين، حيث يكونون أقرب إلى زملائهم الذين تخرجوا قبلهم والذين عادة ما يلتقون معهم بحكم تخصصهم ويستشفون منهم الآثار السلبية على النفس بسبب العمل في هذا المجال والمتعلقة بطبيعة العمل في هذا المجال غير الممتع حسب رأي البعض وعدم توفر الراحة النفسية للمدرب بشكل عام حسب رأي البعض الآخر. كما أن من يدرسون بجامعة البحرين يأخذون المقررات وخاصة العملية منها عند أساتذة ومدرّبين هم أكثر اطلاعاً على واقع هذه المهنة في مملكة البحرين والذين ينقلون لطلبتهم السلبيات التي تعاني منها هذه المهنة في البحرين، مما يؤثر سلباً على اتجاهاتهم نحو العمل في هذه المهنة. وقد اختلف نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (حمدان، 1993).

خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس: " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

($\alpha=0,05$) في درجة شيوع معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب

الرياضي تعزى لمتغير الخبرة؟"

للإجابة عن هذا التساؤل، قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية على درجات محاور الأداة الستة وعلى الدرجة الكلية للأداة، وذلك تبعا لمتغير عدد

سنوات الخبرة بمستوياته الثلاثة (أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على محاور الأداة وعلى الدرجة الكلية للأداة
تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة

(ن=401)

عدد سنوات الخبرة			البيانات الوصفية	المحاور
أكثر من 10	10-5	أقل من 5		
95	123	183	العدد	المعوقات المادية 10 فقرات
4.175	4.289	4.015	المتوسط الحسابي	
0.507	0.749	0.529	الانحراف المعياري	
95	123	183	العدد	المعوقات الاجتماعية (8 فقرات)
3.486	3.897	3.395	المتوسط الحسابي	
0.732	0.796	0.761	الانحراف المعياري	
95	123	183	العدد	المعوقات النفسية (8 فقرات)
3.866	4.129	3.827	المتوسط الحسابي	
0.556	0.671	0.564	الانحراف المعياري	
95	123	183	العدد	المعوقات الشخصية (7 فقرات)
3.549	3.595	3.123	المتوسط الحسابي	
0.808	0.888	0.874	الانحراف المعياري	
95	123	183	العدد	المعوقات التخصصية (9 فقرات)
3.870	4.146	3.899	المتوسط الحسابي	
0.539	0.677	0.608	الانحراف المعياري	
95	123	183	العدد	المعوقات المتعلقة بظروف العمل (8 فقرات)
4.217	4.357	4.118	المتوسط الحسابي	
0.611	0.604	0.563	الانحراف المعياري	
95	123	183	العدد	الكلية
3.845	4.069	3.730	المتوسط الحسابي	
0.463	0.577	0.487	الانحراف المعياري	

يتضح من الجدول (18) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات. ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي لأثر متغير

عدد سنوات الخبرة بمستوياته الثلاثة في درجة شيوع المعوقات.

جدول (19)

تحليل التباين الأحادي لأثر متغير عدد سنوات الخبرة بمستوياته الثلاثة (أقل من 5 سنوات، من 5-10

سنوات، أكثر من 10 سنوات). على العلامة الكلية للأداة وعلى محاور الأداة الستة

(ن=401)

محاور الدراسة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف" F	مستوى الدلالة
المعوقات المادية	بين المجموعات	2	5.698	2.849	7.905	*0.001
	داخل المجموعات	398	143.474	0.360		
	الكلية	400	149.171			
المعوقات الاجتماعية	بين المجموعات	2	19.476	9.738	16.62	*0.001
	داخل المجموعات	398	233.222	0.586		
	الكلية	400	252.697			
المعوقات النفسية	بين المجموعات	2	7.200	3.600	10.10	*0.001
	داخل المجموعات	398	141.806	0.356		
	الكلية	400	149.006			
المعوقات الشخصية	بين المجموعات	2	17.948	8.974	12.04	*0.001
	داخل المجموعات	398	296.744	0.746		
	الكلية	400	8.974			
المعوقات التخصصية	بين المجموعات	2	5.689	2.845	7.525	*0.001
	داخل المجموعات	398	150.448	0.378		
	الكلية	400	156.137			
المعوقات المتعلقة بظروف العمل	بين المجموعات	2	4.210	2.105	6.11	*0.002
	داخل المجموعات	398	137.127	0.345		
	الكلية	400	141.337			
المعوقات الكلية	بين المجموعات	2	8.505	4.253	16.30	*0.001
	داخل المجموعات	398	103.831	0.261		
	الكلية	400	112.336			

* دال عند مستوى (0.05) قيمة ف الجدولية = 3.0

يتضح من جدول (19) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات الكلية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة "F" (16.30) وهي دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.001)$.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات المادية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة "F" (7.905) وهي دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.001)$.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات الاجتماعية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة "F" (16.62) وهي دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.001)$.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات النفسية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة "F" (10.10) وهي دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.001)$.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات الشخصية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة "F" (12.04) وهي دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.001)$.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات التخصصية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة "F" (7.525) وهي دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.001)$.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات المتعلقة بظروف العمل تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة "F" (6.11) وهي دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.002)$.

1. اختبار شففيه للمعوقات الكلية:

من أجل تحديد مصادر الفروق في درجة شيوع المعوقات تبعا لمستويات متغير عدد سنوات الخبرة الثلاثة استخدم الباحث اختبار شففيه للمقارنات البعدية على العلامة الكلية للأداة.

جدول (20)

نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المعوقات الكلية)

(ن=401)				
عدد سنوات الخبرة		أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المتوسط الحسابي		3.7295	4.0689	3.8455
أقل من 5 سنوات	3.7295		*	
من 5-10 سنوات	4.0689			
أكثر من 10 سنوات	3.8455		*	

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

يتضح من الجدول (20) أن المعوقات الكلية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة (من 5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات)، والأفراد ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

يرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين قليلي الخبرة لا زالت خبرتهم بالمشكلات السائدة في عملية التدريب قليلة بحيث لا يعرفون ما هي المشكلات التي ستواجههم وما هو مدى انتشارها بالشكل الذي يعرفه أصحاب الخبرة الأكثر، في حين أن ذوي الخبرة الطويلة (أكثر من 10 سنوات) أصبحوا ينظرون إلى المشاكل التي تواجههم وكأنها جزءاً من عملهم اليومي، أي وكأنهم من كثرة ممارستها اعتادوا عليها.

2. اختبار شففيه لمحور المعوقات المادية:

جدول (21)

نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المحور الأول: المعوقات المادية)

(ن=401)

عدد سنوات الخبرة		أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المتوسط الحسابي		4.0148	4.2886	4.1747
أقل من 5 سنوات	4.0148		*	
من 5-10 سنوات	4.2886			
أكثر من 10 سنوات	4.1747			

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى $\alpha = 0.05$

يتضح من الجدول (21) ما يلي:

- المعوقات المادية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة

(من 5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) سنوات.

أشارت النتائج إلى أن المعوقات المادية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي

الخبرة من (5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات). وقد اتفقت نتيجة

الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة حمدان (1993) التي أشارت إلى وجود فروق دالة

إحصائياً في درجة شيوع المعوقات بين معلمي فئة الخبرة (من 5-10 سنوات) ومعلمي فئة

(أقل من 5 سنوات) لصالح معلمي فئة الخبرة (من 5-10 سنوات).

يرى الباحث أن من مضى على عملهم في مهنة التعليم فترة طويلة لهم متطلبات مادية

كثيرة مقارنة مع المتطلبات المادية للذين دخلوا حديثاً في هذه المهنة، فالفئة الأولى عادة ما

يكونون متزوجين ويعولون أسرهم التي تحتاج إلى متطلبات مادية كثيرة في مختلف المجالات،

في حين أن المستجدين في هذه المهنة يكونون عادة في كنف أسرهم الأولى وهي أسرة الأب،

وبالتالي تكون المتطلبات المادية لتسيير حياتهم اليومية أقل بكثير من الفئة الأولى، مما يجعلهم

أقل تأثراً بالمعوقات المادية عند العمل في مجال التدريب الرياضي

3. اختبار شففيه لمحور المعوقات الاجتماعية:

جدول (22)

نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المحور الثاني: المعوقات الاجتماعية)

(ن=401)

عدد سنوات الخبرة		أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المتوسط الحسابي		3.3948	3.8974	3.4855
أقل من 5 سنوات	3.3948		*	
من 5-10 سنوات	3.8974			
أكثر من 10 سنوات	3.4855		*	

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

يتضح من الجدول (22) أن:

- المعوقات الاجتماعية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة

(من 5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) سنوات.

- المعوقات الاجتماعية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة

(من 5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات الاجتماعية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً

عند الأفراد ذوي الخبرة من (5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات).

وأن المعوقات الاجتماعية كانت أكثر شيوعاً أيضاً عند الأفراد ذوي الخبرة من (5-10 سنوات)،

مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات). ويرجع الباحث سبب ذلك إلى أن المعلمين

متوسطي الخبرة عادة ما يكونون أكثر تأثراً من غيرهم من المعلمين الأكثر خبرة منهم أو الأقل

خبرة، بظروف العمل السلبية في مجال التعليم والمتعلقة بضعف العلاقات الاجتماعية بين الأفراد

الذين يعملون في مجال التدريب الرياضي، والنظرة السلبية لكثير من قطاعات المجتمع للعاملين

في مجال التدريب الرياضي، إضافة إلى الصعوبات المرتبطة بأوقات التدريب الرياضي وتغيب

المدرسين عن أسرهم لفترات طويلة حيث يتطلب عملهم ذلك في بعض الأحيان. فالمعلمين الأقل

خبرة في مجال التعليم لا يزالون مستجدين على المهنة وبالتالي لم يطلعوا بشكل جيد على هذه المعوقات الاجتماعية التي يعاني منها الأفراد الذين يعملون في مجال التدريب الرياضي حتى يتأثروا بها، في حين أن المعلمين اللذين مضى على عملهم في مجال التعليم فترة طويلة تفوق العشر سنوات قد تعودوا على هذه المعوقات الاجتماعية نتيجة استمرارية معاناتهم منها لفترة طويلة بحيث أصبحت جزءاً من طبيعة عملهم اليومي.

4. اختبار شفهي لمحور المعوقات النفسية:

جدول (23)

نتائج اختبار شفهي لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المحور الثالث: المعوقات النفسية)

(ن=401)

عدد سنوات الخبرة		أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المتوسط الحسابي		3.8272	4.1291	3.8658
أقل من 5 سنوات	3.8272		*	
من 5-10 سنوات	4.1291			
أكثر من 10 سنوات	3.8658		*	

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى $\alpha = 0.05$

يتضح من الجدول (23) مايلي:

- المعوقات النفسية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة من

(5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) سنوات.

- المعوقات النفسية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة

(من 5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

أشارت بيانات الدراسة إلى أن المعوقات النفسية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال

إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة من (5-10 سنوات) مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة

(أقل من 5 سنوات)، وأن المعوقات النفسية كانت أكثر شيوعاً أيضاً عند الأفراد ذوي الخبرة من

(5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

يرى الباحث أن الإحباطات والمصاعب النفسية التي تواجه أي فرد يعمل في مهنة ما يعتاد عليها إذا مر على ممارسة مهنته مدة طويلة من الزمن وكذلك الحال بالنسبة لمن مضى على عملهم في مجال التعليم أكثر من 10 سنوات، حيث أن الإحباطات والمصاعب النفسية التي تواجه الأفراد المستجدين في أية مهنة لا بد من أن يعانون منها لفترة أطول حتى يصلون إلى قناعة أن عملهم هذا يسبب لهم إحباطات نفسية وهذا ما قد يكون حصل ممن لهم فترة قصيرة من العمل في مجال التعليم (أقل من 5 سنوات)، وبالتالي يمكن القول أن جميع الأفراد الذين يعملون في مجال التعليم يتأثرون من الناحية النفسية بمعوقات العمل بغض النظر عن مدة خبرتهم، لكن الأكثر تأثراً في ذلك هم الأفراد ذوي الخبرة المتوسطة في مجال العمل.

5. اختبار شففيه لمحور المعوقات الشخصية:

جدول (24)

نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المحور الرابع: المعوقات الشخصية)

(ن=401)

عدد سنوات الخبرة		أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المتوسط الحسابي		3.1226	3.5947	3.5487
أقل من 5 سنوات	3.1226		*	*
من 5-10 سنوات	3.5947			
أكثر من 10 سنوات	3.5487			

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى $\alpha = 0.05$

يتضح من الجدول (24) مايلي:

- المعوقات الشخصية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة (من 5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات).
- المعوقات الشخصية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات).

أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات الشخصية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة من (5-10 سنوات)، والأفراد ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات).

يرجع الباحث السبب في ظهور هذه النتيجة إلى أن الفرد لا بد له من أن يخدم فترة معينة في مهنته حتى يطلع على سلبياتها وإيجابياتها وحتى تتشكل لديه قناعات بمناسبة هذه المهنة له أو عدم مناسبتها له من الناحية الشخصية، ثم أن المستجدين في أي عمل يدخلونه بمعنويات عالية عادة كونهم حصلوا على وظيفة تسمح لهم بالتفكير بمستقبلهم. حيث لا يزالون بعيدي التفكير عن الأفكار الشخصية السلبية المتعلقة بالعمل مثل التفكير في أن الوظيفة لا تناسبهم أو التفكير في تغيير وظيفتهم للعمل في مجال آخر، فمثل هذه الأفكار الشخصية تحتاج إلى وقت من الزمن حتى تتبلور وتصبح أفكاراً تؤثر على اتجاهات الفرد ونظرته إلى مهنته.

6. اختبار شففيه لمحور المعوقات التخصصية:

جدول (25)

نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المحور الخامس: المعوقات التخصصية)

(ن=401)

عدد سنوات الخبرة		أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المتوسط الحسابي		3.8992	4.1464	3.8702
أقل من 5 سنوات	3.8992			
من 5-10 سنوات	4.1464			
أكثر من 10 سنوات	3.8702		*	

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

يتضح من الجدول (25) مايلي:

- المعوقات التخصصية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة

(من 5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التخصصية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة (من 5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات). يفسر الباحث هذه النتيجة من منطلق أن الذين مضى على عملهم في مجال التعليم مدة طويلة يكونون أقرب إلى سن التقاعد، وبالتالي فإن اهتمامهم بالمتطلبات التي لها علاقة بتخصصهم يكون قليلاً، فالإعداد المهني والأكاديمي والالتحاق بالدورات لمن يعملون في مجال التدريب الرياضي يحتاج لوقت طويل لو توفر، وبالتالي فإن دخولهم في مثل هذه الأمور غير مجد بالنسبة لهم حيث لم يبق على نهاية خدمتهم في مجال عملهم مدة تسمح لهم بالالتحاق بمثل هذه البرامج، في حين أن الفئة الأخرى (من 5-10 سنوات) لا يزال الطريق أمامهم طويلاً إن صح التعبير ولا يزال تفكيرهم في رفع مستوى عملهم من الناحية الأكاديمية والمهنية ناضجاً وبالتالي يكونون أكثر تأثرًا بالمعوقات المتعلقة بذلك.

7. اختبار شففيه لمحور المعوقات المتعلقة بظروف العمل:

جدول (26)

نتائج اختبار شففيه لأثر متغير عدد سنوات الخبرة (المحور السادس: المعوقات المتعلقة بظروف العمل)

(ن=401)

عدد سنوات الخبرة		أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المتوسط الحسابي		4.1175	4.3567	4.2171
أقل من 5 سنوات	4.1175		*	
من 5-10 سنوات	4.3567			
أكثر من 10 سنوات	4.2171			

* الفروق في المتوسطات ذات دلالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

يتضح من الجدول (26) مايلي:

- المعوقات المتعلقة بظروف العمل كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة (من 5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات).

أشارت النتائج إلى أن المعوقات المتعلقة بظروف العمل كانت أكثر شيوعاً عند الأفراد ذوي

الخبرة من (5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات).

لا يرى الباحث في تفسيره لهذه النتيجة اختلافاً عن تفسير النتائج السابقة، فحتى يتعرف

الفرد إذا كانت المهنة توفر أو لا توفر له الاستقرار الوظيفي، أو توفر له ظروف حياتية مناسبة

لابد أن يخدم بها فترة معينة حتى يتسنى له التعرف على مثل هذه المعوقات.

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

- الاستخلاصات
- التوصيات

الاستخلاصات:

- 1- الدرجة الكلية لشيوع معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي في البحرين كانت عالية.
- 2- (24%) من عدد الفقرات الكلي جاء ضمن شيوع المعوقات بدرجة عالية جداً، وما نسبته (64%) جاء ضمن شيوع المعوقات بدرجة عالية. وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع النتيجة الكلية لدرجة شيوع المعوقات والتي جاءت عالية.
- 3- المعوقات الأكثر شيوعاً حسب مجالات الدراسة الستة هي المعوقات المتعلقة بظروف العمل بالدرجة الأولى، ثم المعوقات المادية في المرتبة الثانية، تلتها بالمرتبة الثالثة المعوقات التخصصية، وفي المرتبة الرابعة المعوقات النفسية، تلتها المعوقات الاجتماعية في المرتبة الخامسة، وأخيراً المعوقات الشخصية في المرتبة السادسة.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات الاجتماعية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الجنس، وقد كانت هذه الفروق لصالح الإناث.
- 5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات الشخصية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الجنس، وقد كانت هذه الفروق لصالح الإناث.
- 6- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات التخصصية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الجنس، وقد كانت هذه الفروق لصالح الإناث.

- 7- وجود فروق دالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات الكلية والمعوقات المادية لعمل معلمي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، وقد كانت هذه الفروق لصالح المتزوجين.
- 8- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات المادية تبعا للجامعة المتخرج منها، وقد كانت هذه الفروق لصالح المتخرجين من جامعة البحرين.
- 9- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات النفسية تبعا للجامعة المتخرج منها، وقد كانت هذه الفروق لصالح المتخرجين من جامعة البحرين.
- 10- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع المعوقات الكلية بين الأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) وذوي الخبرة (من 5-10 سنوات) وذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) وكانت لصالح الأفراد ذوي الخبرة (من 5-10 سنوات).
- 11- المعوقات المادية كانت أكثر شيوعا وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة من (5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات).
- 12- المعوقات الاجتماعية كانت أكثر شيوعا وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة من (5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات). وأن المعوقات الاجتماعية كانت أكثر شيوعا أيضا وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة من (5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).
- 13- المعوقات النفسية كانت أكثر شيوعا وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة من (5-10 سنوات) مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات)، وأن المعوقات النفسية

كانت أكثر شيوعاً أيضاً عند الأفراد ذوي الخبرة من (5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد

ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

14- المعوقات الشخصية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة من

(5-10 سنوات)، والأفراد ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة

(أقل من 5 سنوات).

15- المعوقات التخصصية كانت أكثر شيوعاً وبشكل دال إحصائياً عند الأفراد ذوي الخبرة

(من 5-10 سنوات)، مقارنة بالأفراد ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات)

التوصيات:

في ضوء النتائج والاستخلاصات التي توصلت إليها الدراسة الحالية يقدم الباحث

التوصيات التالية:

1. توفير الحوافز المادية والمكافآت المجزية والتأمينات من أجل تحسين الوضع الاقتصادي للمدربين. وضرورة تحمل الجهات المسؤولة العديد من الأعباء المالية عن المدربين مثل نفقات المواصلات وشراء الملابس الرياضية... الخ.
2. توفير الخدمات العامة للعاملين في مجال التدريب الرياضي مثل الخدمات المتعلقة بالتغذية، ونظام التأمين الصحي للمدرب وعائلته.
3. ضرورة عمل النشرات التوعوية وبمساعدة ودعم من وسائل الإعلام وذلك لتغيير نظرة المجتمع السلبية للعاملين في مجال التدريب الرياضي.
4. ضرورة التركيز على برامج التوعية للمدربين والتي تهدف إلى تقوية الأواصر والروابط بين المدربين من جهة وبين المدربين واللاعبين من جهة أخرى.
5. ضرورة وجود متطلبات تأهيل أخرى للمدربين إلى جانب شهاداتهم كمدربين لبرامج التربية الرياضية. والاهتمام أكثر بالإعداد الأكاديمي والمهني للعاملين في مجال التدريب الرياضي.
6. ضرورة توعية الأسرة حول الدور الفعال الذي تقوم به الفتاة في مجال التدريب الرياضي وضرورة وجودها في هذا المجال، وأن وجودها لا يتعارض مع قيم

وأنماط المجتمع وذلك من أجل تغيير النظرة السلبية نحو عمل المرأة في مجال التدريب الرياضي.

7. إجراء دراسات أخرى حول على معلمي التربية الرياضية العاملين في مجال التدريب الرياضي.

المراجع

- المراجع العربية
- المراجع الأجنبية

المراجع العربية:

- أبو الرز، حسين حسن، (1983)، دراسة لتحديد بعض المشكلات التي تواجه القائمين بالتدريب الرياضي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة مصر، 1983.
- الجمل، يحيى محمد. (1985). دراسة تحليلية لمعوقات العمل في قطاع التدريب في رياضة الجمباز. المؤتمر الدولي للرياضة للجميع في الدول النامية، مجلد 3. جامعة حلوان. مصر.
- آل خليفة، شمة محمد خليفة، (1994)، دراسة المشكلات المهنية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية "بنات" بدولة البحرين ، جامعة حلوان، مصر .
- بدوي، عبدالعال بدوي. (1996). دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأنشطة اللاصفية بالمرحلة الابتدائية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. العدد 27، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان. مصر.
- حسانين، محمد صبحي وسيار، عبدالرحمن. (1992). مشكلات التدريب الرياضي في دولة البحرين. البحرين. معهد البحرين الرياضي.
- حسن، زكي محمد. (1997). المدرب الرياضي: أسس العمل في مهنة التدريب. مصر. منشأة المعارف.
- حسين، قاسم حسن. (1998). علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة. مصر. دار الفكر العربي.

- حماد، مفتي إبراهيم. (2001). التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة. مصر. دار الفكر العربي.
- حمدان، سعيد محمود. (1993). معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية. الأردن.
- درويش، زكي. (1981) العوامل المؤثرة على انخفاض مستوى مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة. جامعة حلوان، المجلد السادس، العدد الثاني.
- سكر، ناهد رسن. (2002). علم التدريب الرياضي في التدريب والمنافسة. الأردن. الدار الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- سيار، عبدالرحمن أحمد. (2004). واقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد 5. العدد 4. مملكة البحرين. مؤسسة الأيام للصحافة والنشر والتوزيع.
- صلاح الدين، وفاء. (1980). اتجاهات ممارسي بعض الألعاب الرياضية نحو التدريب الرياضي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر.
- عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي. (1997). أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في دروس التربية البدنية بمدارس البنين والبنات. مصر. دار الفكر العربي.

- عبد الخالق، عصام (2005). التدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات. (الطبعة 12). مصر. منشأة المعارف.
- عبدالرحمن، نبيلة أحمد وشيخة، سعدية عبد الجواد ودرويش، وفاء عبدالرحمن وعزت، سوزان محمد. (2000). دراسة مسحية لممارسة المرأة العربية للرياضة (النسب، والمعوقات). المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية. العدد 20، 33 - 74.
- عبدالرزاق، طايري. (2001). علم التديك الرياضي. مصر. مركز الكتاب للنشر.
- عبدالعزيز، فادية أحمد. (1989). اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة الزقازيق نحو مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، مصر.
- عبدالفتاح، أبو العلا أحمد. (1997). التدريب الرياضي: الأسس الفسيولوجية. مصر. دار الفكر العربي.
- علاوي، محمد حسن. (2002) علم النفس في التدريب الرياضي والمنافسات. مصر. دار المعارف.
- غريب، عبدالحميد. (1980). معوقات رياضة الجمناز للبنين بجمهورية مصر العربية. جامعة حلوان. مصر.
- نصيف، عبد علي وحسين، قاسم حسن. (1988). مبادئ علم التدريب الرياضي. العراق. مطبعة التعليم العالي.

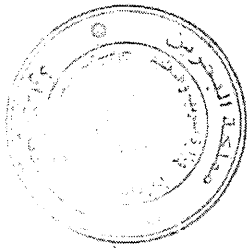
- Freeman, William H. (1995) **Sport Coaching Certification as an International Education Trend**. Paper presented in the Annual Meeting of American Alliance for Health, Physical Education, Recreation, & Dance. Portland, OR.
- Klafs, C.A, & Arnheim, D.D. (1981). **Modern Principle of Athletic Training**. (Fifth Edition). Saint Louis. The C.V. Mosby Company.
- LeDrew, June E. & Zimmerman. (1994). Corinne. Moving towards & Acceptance of Females in Coaching. **Journal of Physical Educator**. Vol. 51, n1. p 6-14.
- Millsagle, Duana, & Morley, Laurie. (2004). Investigation of Role Retreatism in the Teacher/Coach. **Journal of Physical Educator**. Vol. 61 Issue 3, p120, 11p.
- Sinble, Nazek, M. (1983). **Attidudes of Sports Leaders Toward The Professional Preparation Scheme for Sports Coaches in Egypt**. Vol. 43. No. 9. pp 2929 – A.
- Stewart, C. Craig ,& Sweet, LaWana. (1992). Professional Preparation of High School Coaches: The Problem Continues. **Journal of Physical Education, Recreation & Dance**. Vol. 63, No. 6, p 75-79
- Tsorbatzoudis, et al. (2003). Examination of Coaches Self- Efficacy: Preliminary Analysis of the Coaching Efficacy Scale. **Journal of Perceptual & Motor Skills**. Part 2, Vol. 97 Issue 3, p1297, 10p

الملحقات

كشف بأعداد مدرسي التربية الرياضية حسب المؤهلات العلمية بجميع المراحل التعليمية

(٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م) (المعدل)

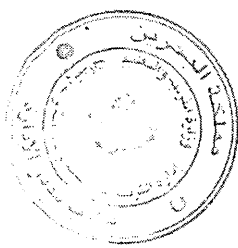
المرحلة الدراسية	العدد	ماجستير	إعداد ماجستير	بكالوريوس	بكالوريوس أخرى	معلمين	تأهيل تربوي	ثانوية عامة	الإجمالي
ثانوي	٥٢	٢	٨	٤٠	-	-	-	٢	٥٢
إعدادي	٥٣	-	٦	٣٦	-	٥	٦	-	٥٣
ابتدائي إعدادي	٤٠	-	٢	٢٩	-	٣	٥	١	٤٠
ابتدائي	٧٨	-	٢	٥٤	-	١٧	٣	٢	٧٨
المجموع	٢٢٣	٢	١٨	١٥٩	-	٢٥	١٤	٥	٢٢٣



ملحق (1)

كشف بأعداد مدرّسات التربية الرياضية حسب المؤهلات العلمية بجميع المراحل التعليمية
(المعدل) 2005 / 2004م

الإجمالي	ثانوية عامة	تاهيل لثانوي	بليوم	بكالوريوس الغري	بكالوريوس	إعداد ماجستير	ماجستير	العدد	المراحل الدراسية
50	-	-	1		42	-	7	50	ثانوي
15	-	-	-		13	2	-	15	إعدادي ثانوي
64	1	1	2		57	2	1	64	إعدادي
28	-	-	2		26	-	-	28	إعدادي
154	2	1	19	2	123	4	3	154	إعدادي
75	3	2	6		59	3	2	75	هيئة تعليمية
386	6	4	30	2	320	11	13	386	إجمالي



ملحق (2)

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

السيد/.....المحترم
تحية طيبة وبعد،

إن الدور الأساسي الذي تلعبه كليات التربية الرياضية يتمثل في تزويد المجتمع بالأخصائيين الرياضيين المؤهلين تأهيلاً تربوياً وعلمياً وعملياً للقيام بتدريس التربية الرياضية وإدارتها والإشراف عليها، وهم مؤهلين علمياً وعملياً لأن يدخلوا مجال التدريب الرياضي على اختلاف مستوياته، وقادرين على تطوير المستوى الرياضي والارتقاء بالحركة الرياضية والوصول بها لأعلى المستويات. وقد لاحظ الباحث أنه بالرغم من أن جميع المختصين في التدريب يؤكدون على أهمية التخصص للمدرب الرياضي وضرورة الاتجاه نحو معلمي التربية الرياضية للعمل في المجال التدريبي باعتبارهم الفئة المؤهلة تربوياً وعلمياً وعملياً في هذا المجال، إلا أن التدريب الرياضي في مملكة البحرين ما زال يفتقر إلى المدربين من خريجي التربية الرياضية. ولاحظ أيضاً من خلال عمله في مجال التدريس والتدريب أن هناك عزوف من قبل مدرسي التربية الرياضية للالتحاق بمجال التدريب الرياضي، رغم أنهم الأقرب لهذا المجال. مما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة للكشف عن المعوقات التي تحول دون عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في مملكة البحرين، أسبابها ودرجة انتشارها بين الخريجين.

وقد قام الباحث بإعداد الاستبانة المرفقة من خلال تحليل الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة، لاستخدامها كأداة لجمع البيانات العلمية للدراسة التي يقوم بإعدادها حول:

"معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي في مملكة البحرين"

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية. وتحتوي الاستبانة على 55 فقرة موزعة على 6 محاور تم تثبيتها قبل الخبراء وهي:

- 1- محور المعوقات المادية 2- محور المعوقات الاجتماعية 3- محور المعوقات النفسية
- 4- محور المعوقات الشخصية 5- محور المعوقات التخصصية 6- محور المعوقات المتعلقة

بظروف العمل

وبما أنكم من ذوي الاختصاص والخبرة والمهتمين في التربية الرياضية والتدريب الرياضي، يرجو الباحث التكرم ببيان الرأي في كل فقرة من فقرات الاستبانة من حيث صلاحيتها من عدمها، ومن حيث ارتباطها بالمحور، وذلك بوضع علامة (✓) بجانب كل فقرة، وكتابة أي ملاحظة أو إضافة تقترحونها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحث
صالح حسن علي احمد

ملاحظة: الرجاء وضع الاستمارة بعد ملئها في صندوق بريد أ.د/ نزار الطالب

بيانات شخصية

:	الاسم
:	المؤهلات العلمية
:	
:	
:	
:	
:	
:	
:	
:	الجامعة المتخرج منها
:	الوظيفة الحالية
:	عدد سنوات الخبرة
:	- في التدريس
:	- في مجال التدريب الرياضي
:	- في مجالات أخرى
:	
:	

[المحور الأول] المعوقات المادية: هي العوامل التي تحول دون عمل خريج التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي بسبب الرواتب، الحوافز، المكافآت، التأمينات، المواصلات، الأندية، الإمكانات البشرية والمادية.

م	الفقرات	وضوح الفقرة			ارتباط الفقرة بالمحور			ملاحظات وتعديلات تقترحونها
		واضحة	واضحة إلى حد ما	غير واضحة	ارتباط جيد	ارتباط محدود	غير مرتبط	
1	لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه مرتبات مجزية							
2	قلة المكافآت المتاحة في التدريب الرياضي							
3	تحمل المدرب لنفقات إضافية كثيرة مثل أجره المواصلات، الأدوات							
4	ارتفاع أسعار الملابس والأدوات اللازمة للتدريب الرياضي							
5	عدم توفر الخدمات العامة في مجال التدريب الرياضي مثل التغذية، التأمين الصحي							
6	عدم وجود ضمان اجتماعي للعاملين في مجال التدريب الرياضي							
7	لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه فرصا كثيرة للعمل الإضافي							
8	قلة الحوافز التي تمنح للعاملين في مجال التدريب الرياضي مقابل الجهد المبذول							
9	قلة الإمكانات الرياضية المتاحة للتدريب الرياضي الصالات، الملاعب، أجهزة وأدوات التدريب							
10	عدم وجود أندية أو اتحادات خاصة باللعبة التي أتخصص بها							
11	عدم وجود أندية أو اتحادات خاصة بالفتيات							
12	عدم توفر اللاعبين أو اللاعبات في اللعبة							

[المحور الثاني] المعوقات الاجتماعية: هي العوامل التي تحول دون عمل خريج التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي بسبب الحالة الزوجية والعلاقة الاجتماعية مع الأسرة والمجتمع المحيط به، ومدى تعاونهم وتفهمهم لحقيقة التدريب الرياضي.

م	الفقرات	وضوح الفقرة			ارتباط الفقرة بالمحور			ملاحظات وتعديلات تقترحونها
		واضحة	واضحة إلى حد ما	غير واضحة	ارتباط جيد	ارتباط محدود	غير مرتبط	
1	معارضة الأسرة للعمل في مجال التدريب الرياضي							
2	عدم تشجيع الأصدقاء للعمل في مجال التدريب الرياضي							
3	نظرة المجتمع السلبية للعاملين في مجال التدريب الرياضي							
4	صعوبات أوقات التدريب الرياضي وتغيب المدرب عن البيت لفترات طويلة							
5	ضعف العلاقات الاجتماعية بين العاملين في مجال التدريب الرياضي							
6	العمل في مجال التدريب الرياضي مقيد للحرية الاجتماعية							
7	تزايد ضغوط الانتماء على الإدارة الرياضية مثل الطائفية							
8	تدني المركز الاجتماعي للمدرب في المجتمع							
9	عدم نقاوة الوسط الرياضي الاجتماعي							
10	فقرات أخرى ترون إضافتها:							

[المحور الثالث] المعوقات النفسية: هي العوامل التي تحول دون عمل خريج التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي بسبب غياب الراحة النفسية، وغياب التقدير والتشجيع لهم.

م	الفقرات	وضوح الفقرة			ارتباط الفقرة بالمحور			ملاحظات وتعديلات تقترحونها
		واضحة	واضحة إلى حد ما	غير واضحة	ارتباط جيد	ارتباط محدود	غير مرتبط	
1	تعدد الإحباطات والمصاعب التي تواجه المدرب							
2	طبيعة العمل في مجال التدريب الرياضي غير ممتعة							
3	عدم توفر الراحة النفسية للمدرب							
4	عدم تعاون جهات العمل مع الرياضيين بشكل مصدر إزعاج للمدرب							
5	صعوبة التعامل مع الرياضيين بشكل إزعاج للمدرب							
6	المنافسة الرياضية وتدني نتائج الفرق يجعل المدرب في حالة توتر وقلق دائم							
7	التركيز على سلبيات المدرب يجعل المدرب عرضة للانفعالات النفسية							
8	عدم تقدير العاملين في مجال التدريب الرياضي من قبل الإدارة							
9	فقرات أخرى ترون إضافتها:							

[المحور الرابع] المعوقات الشخصية: هي العوامل التي تحول دون عمل خريج التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي بسبب نظرة الخريج للعمل في مجال التدريب الرياضي ، والطموح والميل والرغبة نحو العمل في هذا المجال.

م	الفقرات	وضوح الفقرة			ارتباط الفقرة بالمحور			ملاحظات وتعديلات تقترحونها
		واضحة	واضحة إلى حد ما	غير واضحة	ارتباط جيد	ارتباط محدود	غير مرتبط	
1	العمل في مجال التدريب الرياضي لا يحقق طموحاتي الشخصية							
2	عدم الرغبة في العمل في مجال التدريب الرياضي							
3	الرغبة في العمل الحر خارج مجال التدريب الرياضي							
4	الرغبة في العمل الإداري والتدريس أكثر من التدريب الرياضي							
5	العمل في مجال التدريب مفيد للحرية الشخصية							
6	عدم تناسب الحالة الصحية مع طبيعة العمل في مجال التدريب الرياضي							
7	الشعور بأن المظهر العام (القوام) لا يتناسب مع متطلبات التدريب الرياضي							
8	الشعور بعدم القدرة على القيادة والتأثير على الرياضيين							
9	فقرات أخرى ترون إضافتها:							

[المحور الخامس] المعوقات التخصصية: هي العوامل التي تحول دون عمل خريج التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي بسبب الإعداد المهني والأكاديمي للقائمين بالتدريب الرياضي، ومدى توفر فرص العمل وفرص تطوير قدرات العاملين في مجال التدريب الرياضي.

م	الفقرات	وضوح الفقرة			ارتباط الفقرة بالمحور			ملاحظات وتعديلات تقترحونها
		واضحة	واضحة إلى حد ما	غير واضحة	ارتباط جيد	ارتباط محدود	غير مرتبط	
1	ضعف الإعداد المهني (التطبيقي) للعمل في مجال التدريب الرياضي							
2	ضعف الإعداد الأكاديمي للعمل في مجال التدريب الرياضي							
3	قلة فرص التطوير المهني والأكاديمي في مجال التدريب الرياضي							
4	قلة فرص العمل في مجال التدريب الرياضي							
5	المحسوبية والطائفية تلعب دور كبير في اختيار المدربين							
6	المكتبة الرياضية لا تساعد المدرب على متابعة ما يستجد في مجال اللعبة التي يتخصص بها							
7	قلة دورات إعداد المدربين في مجال اللعبة التي أُرغب في التخصص في تدريبها							
8	اقتصار تدريب الفئات العمرية على مدرب واحد (براعم، أشبال، ناشئين)							
9	ضعف الصلاحيات الممنوحة للمدرب في اختيار اللاعبين وتنظيم البطولات والمعسكرات والمشاركات الخارجية							
10	فقرات أخرى ترون إضافتها:							

[المحور السادس] المعوقات المتعلقة بظروف العمل: هي العوامل التي تحول دون عمل خريج التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي بسبب الصعوبة وغياب الإدارة المناسبة ومدى الاستقرار فيها.

م	الفقرات	وضوح الفقرة			ارتباط الفقرة بالمحور			ملاحظات وتعديلات تقترحونها
		واضحة	واضحة إلى حد ما	غير واضحة	ارتباط جيد	ارتباط محدود	غير مرتبط	
1	صعوبة العمل في مجال التدريب الرياضي بسبب ضعف الإدارات							
2	عدم وجود كادر ينظم الترقّيات في مجال التدريب الرياضي							
3	عدم توفر الاستقرار الوظيفي في مجال التدريب الرياضي							
4	عدم توفر الفرص للمدرب لتطوير قدراته وإمكاناته العلمية							
5	إلقاء المسؤولية على المدرب عند خسارة الفرق الرياضية.							
6	العمل في مجال التدريب الرياضي لا يوفر ظروف حياتية مناسبة							
7	الجهد المطلوب من المدرب لا يتناسب مع الحوافز والمكافآت							
8	غياب التنظيم الدقيق للعمل في مجال التدريب الرياضي							
9	العمل في مجال التدريب الرياضي شاق وممل							
10	فقرات أخرى ترون إضافتها:							

ملحق (3)

أسماء السادة المحكمين والخبراء لأداة الدراسة

م	الاسم	التخصص	الجامعة
1	د. أحمد نصر الدين سيد	فسيولوجيا وعلوم الصحة الرياضية	البحرين
2	د. آمال جابر متولي	الميكانيكا الحيوية	البحرين
3	د. سامية غانم	مناهج وطرق التدريس	البحرين
4	د. سوسن جدوع النعيمي	علم التدريب الرياضي	البحرين
5	د. عبدالرحمن أحمد سيار	الإدارة الرياضية	البحرين
6	د. فيصل حميد الملا	المناهج الرياضية	البحرين
7	د. محمود شبر	علم التدريب الرياضي	البحرين
8	د. منى صالح الأنصاري	فسيولوجيا وعلوم الصحة الرياضية	البحرين
9	د. ميرفت علي عزب	علم التدريب الرياضي	البحرين
10	د. هدى محمد الألفي	علم النفس الرياضي	البحرين

ملحق (4)

الأهمية النسبية لفقرات المحاور

المحور الأول: المعوقات المادية

مدى صلاحية الفقرات وارتباطها بالمحور												الاسم	م
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	د. محمود شبر	1
x	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	د. عبدالرحمن سيار	2
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	x	✓	د. أحمد نصرالدين	3
x	x	✓	✓	x	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	د. فيصل الملا	4
✓	x	✓	✓	x	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	د. منى الأنصاري	5
✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	د. آمال جابر	6
✓	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	أ.د. سامية غانم	7
x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	د. سوسن جدوع	8
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	د. ميرفت عزب	9
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	د. هدى الألفي	10
7	6	8	10	8	10	9	10	5	9	9	10	المجموع	
%70	%60	%80	%100	%80	%100	%90	%100	%50	%90	%90	%100	الأهمية النسبية	

المحور الثاني: المعوقات الاجتماعية

م	الاسم	مدى صلاحية الفقرات وارتباطها بالمحور							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	د. محمود شبر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	د. عبدالرحمن سيار	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
3	د. أحمد نصر الدين	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓
4	د. فيصل الملا	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓
5	د. منى الأنصاري	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓
6	د. آمال جابر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	أ.د. سامية غانم	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✓
8	د. سوسن جدوع	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓
9	د. ميرفت عزب	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✗	✓
10	د. هدى الألفي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المجموع		9	7	9	10	7	7	4	9
الأهمية النسبية		%90	%70	%90	%100	%70	%70	%40	%90

المحور الثالث: المعوقات النفسية

م	الاسم	مدى صلاحية الفقرات وارتباطها بالمحور							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	د. محمود شبر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
2	د. عبدالرحمن سيار	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	د. أحمد نصرالدين	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	د. فيصل الملا	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	د. منى الأنصاري	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	د. آمال جابر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	أ.د. سامية غانم	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗
8	د. سوسن جدوع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	د. ميرفت عزب	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	د. هدى الألفي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المجموع		10	9	10	10	10	10	9	9
الأهمية النسبية		%100	%90	%100	%100	%100	%100	%90	%90

المحور الرابع: المعوقات الشخصية

م	الاسم	مدى صلاحية الفقرات وارتباطها بالمحور							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	د. محمود شبر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	د. عبدالرحمن سيار	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
3	د. أحمد نصرالدين	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✓
4	د. فيصل الملا	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓
5	د. منى الأنصاري	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
6	د. آمال جابر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	أ.د. سامية غاتم	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗
8	د. سوسن جدوع	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	د. ميرفت عزب	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	د. هدى الألفي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المجموع		10	6	7	8	10	9	7	9
الأهمية النسبية		%100	%60	%70	%80	%100	%90	%70	%90

المحور الخامس: المعوقات التخصصية

م	الاسم	مدى صلاحية الفقرات وارتباطها بالمحور							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	د. محمود شبر	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	د. عبدالرحمن سيار	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	د. أحمد نصر الدين	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
4	د. فيصل الملا	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗
5	د. منى الأنصاري	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
6	د. آمال جابر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	أ.د. سامية غانم	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓
8	د. سوسن جدوع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
9	د. ميرفت عزب	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	د. هدى الألفي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المجموع		10	9	10	9	10	7	8	8
الأهمية النسبية		%100	%90	%100	%90	%100	%70	%80	%80

المحور السادس: المعوقات المتعلقة بظروف العمل

م	الاسم	مدى صلاحية الفقرات وارتباطها بالمحور							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	د. محمود شبر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	د. عبدالرحمن سيار	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
3	د. أحمد نصرالدين	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✗
4	د. فيصل الملا	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗
5	د. منى الأنصاري	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	د. آمال جابر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
7	أ.د. سامية غانم	✗	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓
8	د. سوسن جدوع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	د. ميرفت عزب	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓
10	د. هدى الألفي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المجموع		8	8	9	6	7	7	7	8
الأهمية النسبية		%80	%80	%90	%60	%70	%70	%70	%80

ملحق (5)

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: " معوقات معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي في مملكة البحرين "، كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من جامعة البحرين، لذا يرجى التكرم بملء هذه الاستبانة بكل دقة وصدق، وذلك بوضع علامة (✓) بجانب كل إعاقة، وأسفل الحالة التي تعتقد أنها مناسبة. علماً بأن المعلومات المجمعة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم،،،

الباحث
صالح حسن علي احمد

بيانات شخصية

الجنس:

أنثى

☐

ذكر

☐

متزوج

☐

أعزب

☐

الحالة الزوجية:

سنة التخرج:

الجامعة المتخرج منها:

الوظيفة الحالية:

☐ من 5 - 10 سنوات

☐ أقل من 5 سنوات

الخبرة في مجال المهنة:

☐ أكثر من 10 سنوات

م	أولاً: المعوقات المادية	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد (أحياناً)	أعارض	أعارض بشدة
1	لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه مرتبات مجزية.					
2	المكافآت المتاحة في مجال التدريب الرياضي قليلة					
3	تحمل المدرب لنفقات إضافية كثيرة مثل المواصلات، الأدوات، وغيرها.					
4	عدم توفر الخدمات العامة في مجال التدريب الرياضي مثل التغذية، التأمين الصحي.					
5	عدم وجود ضمان اجتماعي للعاملين في مجال التدريب الرياضي.					
6	لا يوفر التدريب الرياضي للعاملين فيه فرصاً كثيرة للعمل الإضافي.					
7	قلة الحوافز التي تمنح للعاملين في مجال التدريب الرياضي مقابل الجهد المبذول.					
8	قلة الإمكانيات الرياضية المتاحة للتدريب مثل الصالات، الملاعب، أجهزة وأدوات التدريب.					
9	عدم وجود أندية أو اتحادات خاصة باللعبة التي أُنشئت بها.					
10	عدم توفر اللاعبين أو اللاعبات في اللعبة.					
م	ثانياً: المعوقات الاجتماعية	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد (أحياناً)	أعارض	أعارض بشدة
11	معارضة الأسرة للعمل في مجال التدريب الرياضي					
12	عدم تشجيع الأصدقاء للعمل في مجال التدريب الرياضي.					
13	نظرة المجتمع السلبية للعاملين في مجال التدريب الرياضي.					
14	صعوبة أوقات التدريب الرياضي وتغيب المدرب عن البيت لفترات طويلة.					
15	ضعف العلاقات الاجتماعية بين العاملين في مجال التدريب الرياضي.					
16	العمل في مجال التدريب الرياضي مقيد للحرية الاجتماعية.					
17	تدني المركز الاجتماعي للمدرب في المجتمع.					
18	عدم نقاوة الوسط الرياضي الاجتماعي.					

م	ثالثا: المعوقات النفسية	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد (أحيانا)	أعارض	أعارض بشدة
19	تعدد الإحباطات والمصاعب التي تواجه المدرب					
20	طبيعة العمل في مجال التدريب الرياضي غير ممتعة.					
21	عدم توفر الراحة النفسية للمدرب بشكل عام.					
22	عدم تعاون جهات العمل مع الرياضيين بشكل مصدر إزعاج للمدرب.					
23	صعوبة التعامل مع الرياضيين بشكل إزعاج للمدرب					
24	المنافسة الرياضية وتدني نتائج الفرق يجعل المدرب في حالة توتر وقلق دائم.					
25	التركيز على سلبيات المدرب يجعل المدرب عرضة للانفعالات النفسية.					
26	عدم تقدير العاملين في مجال التدريب الرياضي من قبل الإدارة.					
م	رابعا: المعوقات الشخصية	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد (أحيانا)	أعارض	أعارض بشدة
27	العمل في مجال التدريب الرياضي لا يحقق طموحاتي الشخصية.					
28	الرغبة في العمل الحر خارج مجال التدريب الرياضي.					
29	الرغبة في العمل الإداري أو التدريس أكثر من التدريب الرياضي.					
30	العمل في مجال التدريب مقيد للحرية الشخصية.					
31	عدم تناسب حالتي الصحية مع طبيعة العمل في مجال التدريب الرياضي.					
32	الشعور بأن المظهر العام (القوام) لا يتناسب مع متطلبات التدريب الرياضي.					
33	الشعور بعدم القدرة على القيادة والتأثير على الرياضيين.					

م	خامسا: المعوقات التخصصية	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد (أحيانا)	أعارض	أعارض بشدة
34	ضعف الإعداد المهني (التطبيق) للعمل في مجال التدريب الرياضي.					
35	ضعف الإعداد الأكاديمي للعمل في مجال التدريب الرياضي.					
36	قلة فرص التطوير المهني والأكاديمي في مجال التدريب الرياضي.					
37	قلة فرص العمل في مجال التدريب الرياضي.					
38	قلة دورات إعداد المدربين في مجال اللعبة التي أرغب في التخصص في تدريبها.					
39	اقتصار تدريب الفئات العمرية على مدرب واحد (براعم، أشبال، ناشئين).					
40	قلة الصلاحيات الممنوحة للمدرب في اختيار اللاعبين وتنظيم البطولات والمعسكرات والمشاركات الخارجية.					
41	المحسوبية تلعب دور كبير في اختيار المدربين.					
42	المكتبة الرياضية لا تساعد المدرب على متابعة ما يستجد في مجال اللعبة التي يتخصص بها.					
م	سادسا: المعوقات المتعلقة بظروف العمل	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد (أحيانا)	أعارض	أعارض بشدة
43	صعوبة العمل في مجال التدريب الرياضي بسبب ضعف الإدارات.					
44	لا يوجد كادر ينظم الترقيات في مجال التدريب الرياضي.					
45	عدم توفر الاستقرار الوظيفي في مجال التدريب الرياضي.					
46	إلقاء المسؤولية على المدرب عند خسارة الفرق الرياضية.					
47	العمل في مجال التدريب الرياضي لا يوفر ظروف حياتية مناسبة.					
48	الجهد المطلوب من المدرب لا يتناسب مع الحوافز والمكافآت.					
49	غياب التنظيم الدقيق للعمل في مجال التدريب الرياضي.					
50	العمل في مجال التدريب الرياضي شاق.					

معوقات أخرى ترون إضافتها:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

ملحق (6)

التاريخ: 2005/1/10م

الدكتور/ محمود شبر ... الموقر
رئيس قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين

تحية طيبة وبعد،

أرجو تزويدي بكتاب رسمي من قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين قسم الدراسات العليا، لتسهيل مهمة الحصول على معلومات وبيانات إحصائية حول خريجي التربية الرياضية والمدربين المصنفين من وزارة التربية والتعليم، والمؤسسة العامة للشباب والرياضة.

مع جزيل الشكر والامتنان.

الطالب/ صالح حسن علي أحمد
الرقم الجامعي/ 19890071

ملحق (7)

UNIVERSITY OF BAHRAIN

College of Education
Dept. of Physical Education



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

٢٠٠٥/٣/١٢

الدكتورة مديرة إدارة التربية الرياضية والكشفية .. المحترمة

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث صالح حسن علي - الرقم الجامعي ٨٩٠٠٧١ بدراسة موضوعها " معوقات خريجي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي بمملكة البحرين " وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية تخصص تدريب رياضي .
وعليه يرجى منكم التفضل بتسهيل مهمة حصوله على البيانات المطلوبة لبحثه .

نشكر لكم حسن تعاونكم معنا،
وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير ،،،

د. محمود إبراهيم شبر
رئيس قسم التربية الرياضية

ملحق (8)

UNIVERSITY OF BAHRAIN

College of Education
Dept. of Physical Education



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

٢٠٠٥/٣/١٢

الفاضل رئيس إدارة التدريب والتطوير .. المحترم
المؤسسة العامة للشباب والرياضة

تحية طيبة وبعد،
يقوم الباحث صالح حسن علي - الرقم الجامعي ٨٩٠٠٧١ بدراسة
موضوعها " معوقات خريجي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي
بمملكة البحرين " وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
الرياضية تخصص تدريب رياضي .
وعليه يرجى منكم التفضل بتسهيل مهمة حصوله على البيانات المطلوبة لبحثه .

نشكر لكم حسن تعاونكم معنا،
ونفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير ،،،

د. محمود إبراهيم شبر
رئيس قسم التربية الرياضية

P.O. Box: 32038 - Kingdom of Bahrain
Telephone: 438697 - 438188

صندوق بريد: ٣٢٠٣٨ - مملكة البحرين
هاتف: ٤٣٨٦٩٧ - ٤٣٨١٨٨

ملحق (9)

**Kingdom of Bahrain
Ministry of Education**
Educational Research and Development Centre



**مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم**
مركز البحوث التربوية والتطوير

الرقم: 89/ 4-1 م ب ت 2005

في: 2005/5/17 م

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

إقرار من مقدم الطلب:

هذا التصريح بإجراء البحث لغرض تقديمه إلى الجهة الطالبة المشار إليها أدناه فقط. ولا يحق لي استخدامه لأغراض أخرى أو نشره أو توزيعه.

توقيع الباحث:

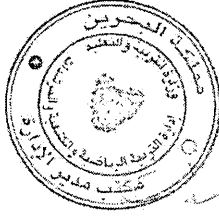
الجهة الطالبة: جامعة البحرين

اسم الباحث: صالح حسن علي احمد

موضوع البحث: معوقات خريجي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي بمملكة البحرين.
المهام المطلوب تنفيذها: تطبيق الاستبانة على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في جميع المراحل* طلب إحصائية بعدد المدرسين والمدرسات الحاصلين على بكالوريوس أو أعلى في التربية الرياضية.

مرفقات: رسالة الجامعة - الاستبانة.

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط



رأي: إدارة التربية الرياضية والكشفية

بعد الإطلاع على المرفقات والبيانات المطلوبة:

يوافق ^{الإدارة} المركز على تنفيذ المهمة أعلاه

لا يوافق المركز على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم:

الوظيفة:

التوقيع:

ختم المركز.



رأي: مركز البحوث التربوية والتطوير

بعد الإطلاع على المرفقات وبناء على رأي ~~مركز البحوث التربوية والتطوير~~

يوافق ^{الإدارة} المركز على تنفيذ المهمة أعلاه

لا يوافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم:

الوظيفة:

التوقيع:

ختم الإدارة.

هاتف: ٦٨٠٠٨٣ (٠٠٩٧٣) - فاكس: ٦٨٠١٦٨ (٠٠٩٧٣) - ص.ب: ٤٣ - المنامة

Tel.: (00973) 680083 - Fax: (00973) 680168 - P.O. Box: 43 - Manama

البريد الإلكتروني: moe.research@bahrain.gov.bh

www.education.gov.bh



التاريخ : 2005/5/22 م

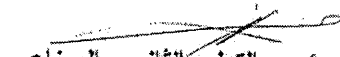
الرقم : 491 ص/4-1/2005 م

الأساتذة الأفاضل / مديري المدارس الثانوية الصناعية المحترمين

تحية طيبة وبعد ،

بناء على الموافقة الصادرة عن إدارة التربية الرياضية والكشفية ورئيس مركز البحوث التربوية والتطوير على قيام الباحث / صالح حسن علي أحمد من جامعة البحرين بإجراء بحث حول معوقات خريجي التربية الرياضية للعمل في مجال التربية الرياضية بمملكة البحرين فلا مانع من تسهيل مهمة الباحث من خلال السماح له بتطبيق الاستبانة على مدرسي التربية الرياضية المعنيين .

مع خالص التحية والتقدير ،


رئيس التعليم الثانوي الصناعي

**Kingdom of Bahrain
Ministry of Education**

Educational Research / Development Centre



**مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مركز البحوث التربوية والتطوير**



الرقم: 1-4/89 م

في: 21 / 5 / 2005 م

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

إقرار من يقدم الطلب:

هذا التصريح بإجراء البحث لغرض تقديمه إلى الجهة الطالبة المشار إليها أدناه فقط. ولا يحق لي استخدامه لأغراض أخرى أو نشره أو توزيعه.

توقيع الباحث:

الجهة الطالبة: جامعة البحرين

اسم الباحث: صالح حسن علي احمد

موضوع البحث معوقات خريجي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي بمملكة البحرين
المهام المطلوبة تنفيذها: المهام المطلوبة تنفيذها: تطبيق الاستبانة ، على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في جميع المراحل + طلب إحصائية بعدد المدرسين والمدرسات الحاصلين على بكالوريوس أو أعلى في التربية الرياضية.

مرفقات: رسالة الجامعة - استبيان

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط

بناء على موافقة إدارة التربية الرياضية والكشفية وموافقة مركز البحوث التربوية والتطوير (المرفقة) :

رأي : إدارة التعليم الإعدادي والثانوي

بعد الإطلاع على المرفقات والبيانات المطلوبة :

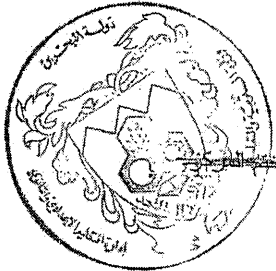
○ توافق الإدارة على تنفيذ المهمة أعلاه

○ لا توافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم: خليفة محمد كوش

الوظيفة: رئيس التعليم الثانوي العام

التوقيع :



هاتف : ٦٨٠٠٨٣ (٠٠٩٧٣) - فاكس : ٦٨٠١٦٨ (٠٠٩٧٣) - ص.ب : ٤٣ - المنامة

Tel. : (00973) 680083 - Fax : (00973) 680168 - P.O. Box : 43 - Manama

البريد الإلكتروني : moe.research@bahrain.gov.bh

www.education.gov.bh

**Kingdom of Bahrain
Ministry of Education**

Education Research and Development Centre



**مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم**
مركز البحوث التربوية والتطوير



الرقم: 1-4/89 م ب

في: 21 / 5 / 2005 م

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

إقرار من مقدم الطلب:

هذا التصريح بإجراء البحث لغرض تقديمه إلى الجهة الطالبة المشار إليها أدناه فقط. ولا يحق لي استخدامه لأغراض أخرى أو نشره أو توزيعه.

توقيع الباحث:

الجهة الطالبة: جامعة البحرين

اسم الباحث: صالح حسن علي احمد

موضوع البحث معوقات خريجي التربية الرياضية للعمل في مجال التدريب الرياضي بمملكة البحرين
المهام المطلوبة تنفيذها: المهام المطلوبة تنفيذها: تطبيق الاستبانة ، على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في جميع المراحل + طلب إحصائية بعدد المدرسين والمدرسات الحاصلين على بكالوريوس أو أعلى في التربية الرياضية.

مرفقات: رسالة الجامعة - استبيان

حقوق استخدام الأكواد محفوظة للباحث فقط

بناء على موافقة إدارة التربية الرياضية والكشفية وموافقة مركز البحوث التربوية والتطوير (المرفقة) :

رأي : إدارة التعليم الإعدادي والثانوي

بعد الإطلاع على المرفقات والبيانات المطلوبة :

✓ توافق الإدارة على تنفيذ المهمة أعلاه

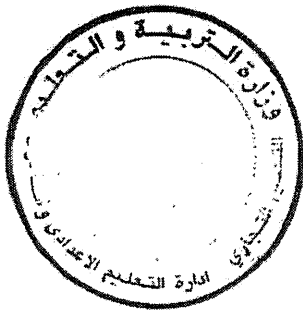
○ لا توافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم: يوسف محمد المحمود

الوظيفة: رئيس القسم الرياضي بالمركز

التوقيع :

ختم المركز.



هاتف : ٦٨٠٠٨٣ (٠٠٩٧٣) - فاكس : ٦٨٠١٦٨ (٠٠٩٧٣) - ص.ب : ٤٣ - المنامة

Tel. : (00973) 680083 - Fax : (00973) 680168 - P.O. Box : 43 - Manama

البريد الإلكتروني: moe.research@bahrain.gov.bh

www.education.gov.bh



٢٠٠٥/٥/٢١

الأساتذة الأفاضل ومديري ومديرات المدارس الإعدادية المحترمين

أن الطالب / الطالبة صالح حسن علي أحمد يقوم / تقوم بأعداد رسالة دراسة
في موضوع مفاهيم خرج التربة الرياضية للعلماء في مجال التدريب الرياضي بمدن البحرين
بقسم التربية الرياضية كلية التربية جامعة البحرين
فنرجو تسهيل مهمة الباحث في تطبيقاته الميدانية في مدرستكم .

شاكرين لكم تعاونكم ،،،

ملاحظات :

سليم الماسي تفهم استبانة على مدرسي
مدرسة التربية الرياضية بالمدن

سليم

رئيسة التعليم الإعدادي



ملحق (10)


المؤسسة العامة للشباب والرياضة
General Organization for Youth & Sports

هاتف: ١٧٧٦٥٠٠
فاكس: ١٧٨١٣٠٠
ص.ب. ٥٤٨، المنامة،
مملكة البحرين
Tel: 4975 17725300
Fax: 4973 17812300
P.O. Box 548, Manama,
Kingdom of Bahrain

التاريخ: ٢٠٠٥ / ٣ / ١٦ م

الرقم: ٢/٦٤

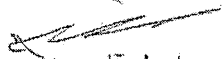
السيد الفاضل / د. محمود إبراهيم شبر

رئيس قسم التربية الرياضية - جامعة البحرين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

لحديثكم بحال الص التحية و التقدير ، شاكرين لكم تعاونكم الدائم معنا لخدمة الشباب والرياضة في
مملكتنا الحبيبة. وبناء على طلبكم بخصوص الباحث صالح حسن علي المقيد ببرنامج الماجستير في التربية
الرياضية تخصص تدريب رياضي ، وسعدنا إفادتكم بترحيبنا بجميع الدارسين والباحثين وتسهيل مهمة
حصولهم على المراجع والدراسات والبيانات التي تفيدهم في دراستهم وأبحاثهم ، متمنين للباحث التوفيق
والنجاح.

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ،،،


نبيل طه آل شهاب

رئيس قسم التدريب والتطوير الرياضي



ملحق (11)

المسابقات التي نظمتها وحدة المسابقات بإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات

رقم	المسابقة	المرحلة التعليمية	التاريخ	عدد المدارس المشاركة
1	كرة السلة	ثانوي	2005/3/19	4
2	كرة يد	ابتدائي		4
3	مسابقة الجمباز	ابتدائي م 1		12
4	كرة السلة	ثانوي	2005/3/20	4
5	الكرة الطائرة	إعدادي		8
6	مسابقة الجمباز	ابتدائي م 2		12
7	كرة السلة	ثانوي	2005/3/21	4
8	كرة يد	ابتدائي		4
9	مسابقة الجمباز	إعدادي م 1		14
10	كرة السلة	ثانوي	2005/3/22	2
11	مسابقة الجمباز	إعدادي م 2		14
12	بطولة التحدي للمدارس برعاية اتحاد ألعاب القوى	إعدادية و ثانوية	2005/3/23	30
13	كرة السلة	ثانوي	2005/3/26	4
14	الكرة الطائرة	إعدادي		4
15	كرة يد	ابتدائي		4
16	الكرة الطائرة	ثانوي	2005/3/27	4
17	كرة القدم	ثانوي	2005/3/28	4
18	كرة يد	ابتدائي		4
19	كرة يد	ثانوي	2005/3/28	4
20	الكرة الطائرة	إعدادي		4

عدد المدارس المشاركة	التاريخ	المرحلة التعليمية	المسابقة	رقم
4	2005/4/16	ثانوي	كرة السلة	21
4		ثانوي	كرة يد	22
14	2005/4/23	ثانوي	تنس طاولة	23
4	2005/4/24	ثانوي	كرة السلة	24
4		ثانوي	الكرة الطائرة	25
10		ثانوي	مسابقة الجمباز	26
18	2005/4/25	ثانوي	تنس طاولة	27
14	2005/4/26	ثانوي	تنس أرضي	28
18	2005/4/27	ثانوي	تنس أرضي	29
14		ثانوي	مسابقة الجمباز	30

ABSTRACT

Obstacles of Physical Education Teachers to Work in Sport Coaching Field in Kingdom of Bahrain

By: Saleh Hasan Ali Ahmed

Supervised by:

**Dr. Nizar Majeed Al-Talib
Professor
Bahrain University**

**Dr. Amal Sayyed Ahmed
Assistant Professor
Bahrain University**

The study aimed to identify the publicity class of obstacles that discourages physical education teachers to work in sport coaching in the kingdom of Bahrain according to the variables (sex, social status, university of graduation, and experience). A (M,F) sample of physical education teachers was chosen randomly (N=401) and responded to the questionnaire which composed of (50) phrase's distributed on 6 independent fields: Financial Obstacles; Social Obstacles; Psychological Obstacles; Personal Obstacles; Professional Obstacles; Due to Job Circumstances Obstacles. Results classified the publicity of total obstacles of the sample as high. Significant differences of total obstacles were found at the level ($\alpha=0.05$) between the genders toward females, between single and married individuals toward married, between Bahrain university and others universities graduates toward Bahrain university graduates, between (less than 5 years experience), (5-10 years experience), and (more that 10 years experience) toward (5-10 years experience).

Study Recommendation:

1. The necessity to reconsider the coaching requisition and the academic and professional preparation of the coaches in the field.
2. The necessity to considerate the scientific certification beside the practical experience to choose the best coaches.
3. The necessity to teach the families about the important role of the girl in the coaching field and the presence in the field will not clash with the traditions.