جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين

بحث مقدم من الدارسة
رجاء علي المحمود

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه
الفلسفة في التربية الرياضية
تخصص الإدارة الرياضية

إشراف
أ. د. عادل محمد النشار
أستاذ الإدارة الرياضية
قسم التربية الرياضية

مملكة البحرين
2007 م - 1428 هـ

جامعة البحرين
المكتبة
LIBRARY
University of Bahrain

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ﴾ الآية 11

صدق الله العظيم

سُورَة المُجادلة

UNIVERSITY OF BAHRAIN
College of Education
Dept. of Physical Education

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

قرار لجنة المناقشة والحكم على رسالة الدكتوراة في التربية الرياضية

اسم الدارس/الدارسة : رجاء على عبد الرحمن المحمود

عنوان الرسالة : التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين

تخصص : الإدارة الرياضية

اجتمعت لجنة المناقشة والحكم يوم الخميس ، الموافق 2007/4/26 بالقاعة (47)، وبعد مناقشة الدارس/الدارسة علنا تبين لأعضاء اللجنة استيفاء الرسالة لشروط البحث العلمي ، وعلية توصي اللجنة بمنح الدارس/الدارسة درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية تخصص الإدارة الرياضية وكما توصي اللجنة بطبع الرسالة على نفقة الجامعة وتبادلها مع الجامعات الأخرى ومراكز البحث العلمي ووزارات التربية والتعليم في أقطارهم العربية .

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

الاسم	الوظيفة	التوقيع
1- أ.د. عادل محمد النشار	أستاذ الإدارة الرياضية جامعة البحرين	
2- أ.د. هدى حسن الخاجة	أستاذ الإدارة الرياضية وعميدة شئون الطلبة	
3- أ.د. إبراهيم وزرمس	أستاذ الإدارة الرياضية جامعة اليرموك	

جامعة البحرين كلية التربية قسم التربية الرياضية Physical Ed Department University of Bahrain-College of Edu.

P.O. Box: 32038 - Kingdom of Bahrain
Telephone: 438697 - 438188
Fax: 449636

صندوق بريد: ٣٢٠٣٨ – مملكة البحرين
هاتف: ٤٣٨٦٩٧ – ٤٣٨١٨٨
فاكس: ٤٤٩٦٣٦

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أسجد لله شكراً وحمداً بعد أن منّ عليّ بالقوة والصبر في مواصلة العمل للانتهاء من هذا البحث والذي أقدمه لمملكتنا الحبيبة البحرين؛ ليكون بإذن الله خطوةً في طريق التخطيط لمستقبل التربية البدنية والرياضة فيها.

وأقدم شكري وتقديري للأستاذ الفاضل الدكتور عادل محمد النشار أستاذ الإدارة الرياضية على ما قدمه من توجيهاتٍ وإرشاداتٍ صائبة أثرت البحث، أثابه الله كل خير.

وأتشرف بأن تتم مناقشة البحث على يد علماء أجّلاء، الأستاذ الدكتور إبراهيم وزرمس أستاذ الإدارة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك (سابقاً)، والأستاذة الدكتورة هدى حسن الخاجه عميدة شؤون الطلبة وأستاذة الإدارة الرياضية بجامعة البحرين فلهما خالص الشكر والتقدير لتفضلهما بالموافقة على مناقشة البحث وما سيقدمانه من توجيهات سديدة وإرشادات قيّمة ستكون موضع التقدير والاعتزاز.، كما وأتقدم بالشكر إلى قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين.

وأهدي وافر شكري وعميق امتناني لزوجي على صبره ومساندته الصادقة الوفية جزاه الله عني خير الجزاء، ولأولادي الأعزاء عظيم شكري على تحملهم ومعاناتهم معي في التغلب على الصعاب طوال فترة الدراسة فلهم مني صادق الدعوات.

وأخيراً أود أن أشكر جميع أفراد عائلتي، وكل من ساهم بفكر أو جهد أو وقت كان له الأثر في إخراج الدراسة بهذه الصورة، وإن كنت عاجزة عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء.

أسأل الله أن يوفقني إلى ما يحبه ويرضاه،،،

وآخر دعوانا الحمد لله رب العالمين

الباحثة

ملخص الدراسة

التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين

إعداد الباحثة: رجاء علي المحمود

إشراف الأستاذ الدكتور: عادل محمد النشار

هدفت الدراسة إلى بناء التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية من خلال تحديد الرؤية والرسالة والأهداف والقيم للتربية الرياضية المدرسية، وكذلك تحديد الكفايات للقيادات التربوية المدرسية (الهيئات الإدارية المدرسية ومعلمي التربية الرياضية)، وكذلك تحديد الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية لملاءمته لمشكلة الدراسة وتحقيق أهدافها.

عينة الدراسة: بلغ العدد الإجمالي لعينة الدراسة (246) فرداً، متمثلة في التالي:

الهيئات الإدارية المدرسية، و معلمي التربية الرياضية، و قياديي التربية البدنية والرياضة من المسئولين في المؤسسة العامة للشباب والرياضة والاتحادات الرياضية واللجنة الأوليمبية البحرينية.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات.

أهم نتائج الدراسة:

توصلت الباحثة إلى تحديد التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين وذلك من خلال التالي:

أولاً: الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية:

تسعى التربية الرياضية إلى تبوء مركز متميز في العملية التربوية التعليمية على المستوى المحلي والدولي من خلال تلبية احتياجات الطلبة والمجتمع من الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية تعلماً وثقافة وممارسة وتفوقاً رياضياً، عن طريق العملية التعليمية (جودة التدريس، والتعليم، والتدريب، والتقويم) من خلال مرجعيات ثقافية وأيدلوجية ترتبط بالمجتمع البحريني.

ثانياً: الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية:

بناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة (صحياً، وعقلياً، وبدنياً، واجتماعياً، ونفسياً)؛ لتكون مواطنة صالحة ومنتجة ومبدعة وخلاقة من خلال:

تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية، والتركيز على المدرسة لتكون مركز إشعاع للتربية الرياضية كظاهرة صحيةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ وترويحيةٍ واقتصاديةٍ، توجيه المتعلمين إلى استثمار أوقات الفراغ بصورة هادفة وبناءة، تنمية الثقافة الرياضية لدى المتعلمين من أفراد المجتمع، الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب بالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية، و تشكيل المنتخبات المدرسية في الألعاب الرياضية للمشاركة في المنافسات المحلية والخارجية.

ثالثاً: قيم التربية الرياضية:

أن أهم القيم التي تسعى التربية الرياضية المدرسية لتعليمها وتنميتها تمثلت حسب نتائج الدراسة في التالي: " القيم النفسية (الثقة بالنفس ، الإرادة، الحماس) ، القيم الدينية (إتقان العمل، الإخلاص ، الأمانة ، التسامح) ، القيم الأخلاقية (الروح الرياضية، التنافس الشريف ، الأخلاق الحميدة ، احترام الآخرين " الزميل، المنافس،المدربين، الجمهور") ، القيم الاقتصادية (السعي للنجاح والتفوق، الانضباط والالتزام بالعمل،العمل بروح الفريق الواحد)، القيم الاجتماعية(مساعدة الآخرين ، التعاون،العلاقات الإنسانية ، تنمية روح المواطنة) ،القيم الديمقراطية(احترام القوانين والأنظمة، تفهم الحقوق والواجبات، حرية إبداء الرأي).

رابعاً: الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية:

1- تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي.

2- تطوير مستوى الأداء البدني والمهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية.

3- اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على رعايتها وتنميتها.

4- تنمية الهوايات الرياضية واستثمارها بصورة بناءة في أوقات الفراغ.

5- تعزيز الكفايات النفسية (الثقة بالنفس، ضبط الانفعال، تقدير الذات، تحقيق الذات).

6- دعم الكفايات الاجتماعية المرغوبة(القيادة، توطيد العلاقات الإنسانية، الروح الرياضية، المهارات الحياتية).

7- تنمية القيم التربوية والأخلاقية (الصدق، الإخلاص، الولاء، الاحترام، التربية للمواطنة، خدمة المجتمع).

8- رعاية وتنمية الأداء البدني والمهاري لذوي الاحتياجات الخاصة.

خامساً: كفايات القيادات التربوية المدرسية:

أ- كفايات الهيئات الإدارية المدرسية:

أظهرت النتائج أن كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية جاءت كالتالي: تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز، تعمل على تفعيل رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها ، تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة، تشجع على تنظيم الأيام الرياضية والمهرجانات لإبراز مخرجات التربية الرياضية المدرسية، تقوّم أداء معلمي التربية الرياضية.

ب- كفايات معلمي التربية الرياضية:

أظهرت النتائج أن كفايات معلمي التربية الرياضية الأكثر أهمية جاءت كالتالي: يمتلك القدرة على التعامل مع طلبته وزملائه وكل العاملين في المدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع، يكون حريصاً على البقاء في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم، يحرص على أن يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها، كما يجب أن يكون مثلاً طيباً للمواطن الصالح بتنميته لروح المواطنة لدى الطلبة، ويكون ملماً بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها، ويمتلك القدرة على إدارة الصف بكفاءة، ويقوّم أداء المتعلمين بعدالة.

سادساً: الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية:

1- منطلقات الهيكل التنظيمي:

أظهرت النتائج أن منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية على التوالي هي: تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي (وحدات ، أقسام، إدارات)، وجود أهداف محددة للتنظيم، تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي، التأكيد على جودة الأداء الوظيفي كأحد مصادر الميزة التنافسية للمدرسة ، ثم تحديد الأوصاف الوظيفية لجميع وحدات التنظيم.

2- تكوين الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية:

أ- **الأندية الرياضية المدرسية:** تشكيل مجلس إدارة النادي ويتكون من:

رئيس مجلس الإدارة، نائب الرئيس، أمين السر العام، الأمين المالي، مدير النادي، أعضاء مجلس الإدارة (4 أعضاء).

ب- **اللجان العاملة:** لجنة البطولات الرياضية، لجنة البرامج الرياضية، اللجنة الفنية، لجنة العلاقات العامة والإعلام، لجنة المسابقات الرياضية، لجنة الرياضة للجميع، لجنة التسويق والرعاية.

3- الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية:

أ- **تشكيل الاتحاد: يتشكل مجلس إدارة الإتحاد من:** رئيس الاتحاد، نائب الرئيس، أمين السر العام، الأمين المالي، مدير الإتحاد، أعضاء مجلس الإدارة (6 أعضاء).

ب- **اللجان العاملة:** لجنة العلاقات العامة والإعلام، لجنة المسابقات، لجنة الحكام، اللجنة الفنية، لجنة المنتخبات المدرسية، لجنة الدراسات والبحوث، لجنة المدربين، لجنة التسويق والرعاية.

أهم توصيات الدراسة:

1- دعم الإدارة العليا بالوزارة لتحقيق التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية وبالأخص توفير التمويل الكافي.

2- استخدام نظام تقويم حقيقي يعكس المدى الفعلي لتحقيق الأغراض التعليمية لمنهاج التربية الرياضية في المجالات النفس الحركية، المعرفية، الوجدانية.

3- توفير برامج الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية من خلال البرامج التعليمية والتدريبية قبل الخدمة وأثناء الخدمة بالتنسيق والتعاون بين وزارة التربية والتعليم والجامعة والمعاهد المتخصصة.

4- إصدار التشريعات والقوانين واللوائح التنظيمية بإنشاء الأندية الرياضية المدرسية والإتحاد الرياضي المدرسي من قبل وزير التربية والتعليم.

5- دعم الرياضة المدرسية لكي تسهم في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية وتوجيههم ورعايتهم نحو الأنشطة الرياضية وفق معايير علمية بالتنسيق مع الجهات المعنية.

6- التأكيد على الجودة الشاملة في التوجهات الاستراتيجية اللازمة لتطوير التعليم، الأمر الذي يتطلب نظاماً متكاملاً لمراقبة أداء النظام التربوي الرياضي بصورة دورية بما يضمن بلوغه حد التميز.

7- ضرورة جعل المدرسة مركزاً ثقافياً واجتماعياً ورياضياً وترويحياً.

8- التأكيد على القيم التربوية الإيجابية في منظومة التربية البدنية والرياضة مثل التآلف والتعاون والعمل التطوعي، وتعزيز الانتماء وتقوية الوحدة الوطنية.

قائمة المحتويات

الموضوع **الصفحة**

شكر وتقدير ..... ج
ملخص الدراسة باللغة العربية ..... د
قائمة المحتويات ..... ز
قائمة الجداول..... ي
قائمة الأشكال ..... س
قائمة الملاحق ..... س

الفصل الأول

المقدمة

مدخل الدراسة 2
مشكلة الدراسة 4
أهمية الدراسة 5
أهداف الدراسة 9
تساؤلات الدراسة 9
مصطلحات الدراسة 10

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات المرتبطة السابقة

أولاً: الإطار النظري 13
السياسة التعليمية في مملكة البحرين 13
الأهداف العامة للرؤية المستقبلية لتطوير التعليم في مملكة البحرين 14
مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل 17
مشروع جائزة الشيخ خليفة بن سلمان للتميز في الأداء التعليمي 18
جودة التعليم في مملكة البحرين 18
استراتيجيات التعليم في بعض الدول العربية والآسيوية..... 19

تابع قائمة المحتويات

الموضوع **الصفحة**

ملامح مدرسة المستقبل 22
الاستراتيجية 30
التخطيط 36
ماهية التخطيط الاستراتيجي 39
الرؤية 44
الرسالة 48
القيم 55
مفهوم الأهداف 63
أهداف التربية الرياضية..... 72
التنظيم 74
الكفايات 80
كفايات مدير المدرسة 85
كفايات معلم التربية الرياضية 89
مفهوم التربية البدنية والرياضة المدرسية..... 89
برنامج التربية الرياضية المدرسية..... 93
مكونات البرنامج الشامل للتربية الرياضية المدرسية..... 94
دراسة واقع التربية الرياضية بمملكة البحرين..... 100
ثانياً: **الدراسات المرتبطة السابقة** 106
الدراسة العربية 106
الدراسات الأجنبية 116
التعليق على الدراسات المرتبطة 118

تابع قائمة المحتويات

الموضوع **الصفحة**

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة..... 122

مجتمع الدراسة..... 122

عينة الدراسة.....122

حدود الدراسة 124

أداة جمع البيانات 124

المعالجات الإحصائية 139

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج 141

ثانياً: تفسير النتائج.....313

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

استنتاجات الدراسة.....339

توصيات الدراسة.....366

قائمة المراجع 371

قائمة الملاحق 391

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.....ع

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	توصيف عينة الدراسة	123
2	الأهمية النسبية لمحاور الدراسة من وجهة نظر الخبراء.....	125
3	الأهمية النسبية لعبارات محاور الدراسة من وجهة نظر الخبراء.....	126
4	قيمة معاملات الثبات لمحاور الدراسة (الاتساق الداخلي).....	117
5	الصورة النهائية لعدد عبارات كل محور لاستبانه الدراسة.....	138
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الأول والمتعلق برؤية التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية وقياديي التربية البدنية والرياضة.....	142
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الأول المتعلقة بالرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية المدرسية.....	144
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الأول المتعلقة بالرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية.....	149
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الأول المتعلقة بالرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة.....	154
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الأول المتعلقة بالرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل.....	159
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الثاني والمتعلق برسالة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية وقياديي التربية البدنية والرياضة.....	163
12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الثاني المتعلقة بالرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية	

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية المدرسية.....	166
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الثاني المتعلقة بالرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية.....	172.
14	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الثاني المتعلقة بالرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة.....	177
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الثاني المتعلقة بالرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل.....	182.
16	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الثالث والمتعلق بالقيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية وقياديي التربية البدنية والرياضة.....	186
17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الثالث المتعلقة بالقيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.....	189
18	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الثالث المتعلقة بالقيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر والهيئات الإدارية المدرسية.....	195
19	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الثالث المتعلقة بالقيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة.....	201
20	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الثالث المتعلقة بقيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر	

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	العينة ككل.....	207
21	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الرابع والمتعلق بأهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية وقياديي التربية البدنية والرياضة.....	212
22	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الرابع المتعلق بأهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.....	215
23	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الرابع المتعلق بأهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية.....	220
24	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الرابع المتعلق بأهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة.....	225
25	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الرابع المتعلق بأهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل.....	230
26	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الخامس والمتعلق بالكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل.....	234
27	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الخامس والمتعلق بالكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.....	238
28	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الخامس والمتعلق بالكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية.....	246

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
29	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الخامس والمتعلق بالكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة...	254
30	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور الخامس و المتعلق بالكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل.....	262
31	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور السادس والمتعلق بالهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل.....	269
32	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور السادس والمتعلق بالهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.....	272
33	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور السادس والمتعلق بالهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية.....	279
34	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور السادس والمتعلق بالهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة.....	286
35	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية كا2 لعبارات المحور السادس و المتعلق بالهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل.....	293
36	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المتعلقة بمدى تأثير متغير الجنس على درجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية.....	299

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة

37 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة ككل على درجات محاور المقياس حسب متغير الوظيفة..... 302

38 نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير الوظيفة للعينة ككل على درجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين. 303

39 نتائج اختبار شافييه لأثر متغير الوظيفة على درجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية..... 305

40 نتائج اختبار شافييه لأثر متغير الوظيفة على درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية..... 305

41 نتائج اختبار شافييه لأثر متغير الوظيفة على درجة أهمية كفايات الهيئات التربوية المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية..... 306

42 نتائج اختبار شافييه لأثر متغير الوظيفة على درجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية..... 307

43 نتائج اختبار شافييه لأثر متغير الوظيفة على درجة أهمية منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية..... 308

44 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على درجات محاور المقياس (درجة الأهمية) موزعة حسب متغير المستوى التعليمي..... 309

45 نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير الوظيفة على درجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين..... 310

46 نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المستوى التعليمي على درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية..... 312

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
1	السلم التعليمي في مملكة البحرين.....	16
2	دراسة وتحليل البيئة الداخلية والخارجية.....	100
3	الهيكل التنظيمي للاتحاد البحريني العام للرياضة المدرسية.....	415
4	الهيكل التنظيمي للنادي الرياضي المدرسي.....	717
5	تصميم للتخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية.....	419

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
1	مجتمع الدراسة للهيئات الإدارية ومعلمي التربية الرياضية بمدارس وزارة التربية والتعليم بالمملكة.....	392
2	أسماء السادة خبراء التربية الرياضية	393
3	الاستبانة في صورتها النهائية.....	394
4	رسالة تسهيل مهمة الباحثة موجهة من مركز البحوث التربوية والتطوير إلى إدارات المدارس الابتدائية.....	408
5	رسالة تسهيل مهمة الباحثة موجهة من مركز البحوث التربوية والتطوير إلى إدارات المدارس الابتدائية الإعدادية.....	409
6	رسالة تسهيل مهمة الباحثة موجهة من مركز البحوث التربوية والتطوير إلى إدارات المدارس الإعدادية.....	410
7	رسالة موجهة من مديرة إدارة التعليم الإعدادي إلى مديري المدارس الإعدادية.....	411
8	مشروع مقترح للاتحاد البحريني العام للرياضة المدرسية	412
9	مشروع مقترح للنادي الرياضي المدرسي.....	415

الفصل الأول

المقدمة

- مدخل الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

المقدمة

مدخل الدراسة

يعتمد مدى تقدم الدول والمنظمات بصورة جوهرية على منهج الإدارة الذي تتبعه وهي بصدد تحديد رؤيتها، ووضع مهامها، وتحديد أهدافها، والتوظيف الأمثل للموارد البشرية، والتنظيمية والمادية والتكنولوجية.

ويشير درويش (2003) إلى أهمية الأخذ بعلم الإدارة وترسيخ مبادئه في مناحي الحياة، لأنه بدون حسن الإدارة تكون الأمور وخيمة العواقب والخسارة فادحة، لما يرتبط ذلك من عدم وضوح الرؤية، وغياب الرسالة، وهلامية الأهداف، وعشوائية الأساليب، وتعثر التنفيذ، والتخبط في التقويم، فإن الحاجة إلى الإدارة اليوم أكثر من أي وقت مضى؛ وذلك ليتحول التعثر إلى التقدم والخسارة إلى مكسب وتتحول قوى الطرد بها إلى قوى جذب لها، فتصبح المنظمة جاذبة للعناصر المتميزة القادرة على إحداث تطوّر، وزيادة التنافسية والخلق، والابتكار والإبداع والريادة.

ويُعتبر التخطيط أهم عناصر الإدارة وله الأولوية على بقية عناصر الإدارة الأخرى باعتباره قيمة فكرية تنبهت إليه المجتمعات الإنسانية لتحقيق التوازن بين مواردها واحتياجاتها وأجهزتها ولتقنن التخطيط في أهدافه ومضامينه وترتقي به إلى التخطيط الاستراتيجي لتنظيم حاجات الرقي والتقدم ودوافعهما وغاياتهما ووسائلهما.

وترجع كلمة الاستراتيجية Strategy إلى الكلمة اليونانية استراتيجوس وتعني فنون الحرب وإدارة المعارك، كما ويعرّف قاموس ويبستر(1888) الاستراتيجية على إنها تخطيط وتوجيه العمليات العسكرية، ويعرّف قاموس المورد (1968) الاستراتيجية على أنها علم أو فن الحرب ووضع الخطط وإدارة العمليات الحربية.

ويشير المنيف (1998) إلى أن مصطلح الاستراتيجية قد ظهر في القرن التاسع عشر على يد ممارسي العلوم والفنون العسكرية، حيث يقصد في اللغة اليونانية بأنه يركز على الدهاء في المناورة العسكرية للتضليل أو الخدعة أو المباغتة أو المفاجأة للعدو لتحقيق الانتصار، ثم انتقل في القرن العشرين إلى الدراسات الأكاديمية، وأسهم حقل الدراسات في إدارة الأعمال بشكل فاعل لتفجير مصطلح الاستراتيجية الإدارية. ويقصد بها أنها أسلوب أو وسيلة تنبع من تفكير خلاق وابتكاري وإبداعي وتبنى من جراء تصنيف الأحداث ومزج المضادات بطريقة قيادية ونقلها إلى حيّز التنفيذ عن طريق إعداد الأهداف والأغراض والخطط

والسياسات والإجراءات، فهي مناورة مقصودة ومفاجأة ضد المنافسين في السوق وصولاً إلى هدف في زيادة الحصة السوقية.

والتخطيط الاستراتيجي عملية مقننة تسهم في صياغة الأهداف العامة وتقسيمها إلى أغراض محددة تصاغ بدقة وتنفذ في فترة زمنية معيّنة حيث يمكن قياسها، وتستقي أهميتها وطبيعتها من أهمية الحاجة إلى تحقيق أهدافها ضمن الخطة التنموية للدولة التي ينتمي إليها بناء على الأسس التربوية والتعليمية والجوانب الاجتماعية والاقتصادية المحيطة، بالإضافة إلى وضع تصور للطاقة العاملة ومدى كفايتها.(اليونسكو،1996)

ويؤكد كل من جلاك وجاك (Glueck and Jauck (1984 إلى أن التخطيط الاستراتيجي هو تحديد وتقييم المسارات البديلة لتحقيق رسالة أو هدف محدد ثم اختيار البديل المناسب، ويتضمن خطة موحدة متكاملة شاملة تربط بين المزايا التنافسية للمنظمة والتحديات البيئية التي تم تصميمها للتأكد من تحقيق الأهداف الأساسية للمنظمة.

ويشير زيمرمان و تيجو(Zimmerman and Teegoe (1980 إلى أن عملية التخطيط الاستراتيجي هي تصور المنظمة لما تريد أن تكون عليه في المستقبل، وليس كيفية وصول المنظمة إلى هذا الوضع وهي الإطار المرشد للاختيارات التي تحدد طبيعة منظمة ما واتجاهاتها، وتتصل هذه الاختيارات بمجال المنتجات أو الخدمات والأسواق والقدرات الهامة والنمو العائد وتخصيص الموارد في المنظمة.

ويرى دراكر (Drucker (2000 إن التخطيط الاستراتيجي هو عبارة عن عملية مستمرة لتنظيم تنفيذ القرارات الحالية وتوفير المعلومات الكافية الخاصة بمستقبل تنفيذها، وتنظيم الجهود اللازمة لتنفيذ القرارات وقياس نتائج تنفيذ القرارات من خلال نظام جيد ومستمر للمعلومات.

أما مانكين (1984) Mankin فيرى أن التخطيط الاستراتيجي يهتم بحل المشكلات التي تواجه المنظمة في مجالات التوجيه والرقابة وتنفيذ استراتيجيات المنظمة الخاصة بالمنهج والسوق وغيرها.

ويضيف مانكن (1984) Mankin أن التخطيط الاستراتيجي يقدم مجموعة من الإجابات الخاصة بتساؤل مؤداه ما يجب عمله لتحقيق الأهداف الخاصة بالمنظمة، كما أنه يساعد إدارة المنظمة في تحديد الآليات والأساليب والوسائل الخاصة بتنفيذ استراتيجياتها وسياساتها المختلفة كما يساعد على توجيه الجهود داخل المنظمة واستراتيجيات المنهج وارتباطه بالسوق وحل مشكلات التمويل .

ويؤكد السويدان والعدلوني (2005) على أن التخطيط الاستراتيجي قرارات ذات أثر مستقبلي، وعملية مستمرة ومتغيرة ذات فلسفة إدارية، ونظام متكامل (هياكل و موازنات و نظم و برامج تنفيذية و إجراءات).

وترى ختيلة (1999) أن الدول التي تعتمد التخطيط الاستراتيجي في نظمها التعليمية في ضوء فلسفتها وقيمها واحتياجاتها أقل تضرراً من حيث الصراعات و مشكلات الهدر في مواردها المادية والبشرية.

ويشير كوكوشيكن وآخرون المشار إليه في (أولسن، ب.ت) أن التخطيط في مجال التربية الرياضية هو تنبؤ مدروس للتغيير في تطوير الاتجاه الرئيسي والنتائج، وهذا التطوير يتم على أساس الإمكانات الموضوعة والمتوفرة، ولا يعتبر التنبؤ كشرط أولي للتخطيط المثالي فقط ولكنه بالإضافة أيضاً يعتبر واحداً من أسس تنظيم الأنشطة والاتجاهات الرئيسة لحركة التربية البدنية والرياضة وتطويرها.

من هذا المنطلق أصبح من الأهمية بمكان إجراء دراسة حول بناء التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية باعتبارها إحدى الجهود العلمية المرتبطة بدراسات الاستشراف التي تلقى اهتماماً كبيراً من قبل المسئولين بوزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين وذلك في ضوء توجهاتها لتطوير المؤسسة التعليمية نحو الأفضل.

مشكلة الدراسة:

تشير أدبيات الإدارة إن كل منظمة تسعى بالرغم من الاختلاف في حجومها وأنشطتها وأهدافها إلى البقاء والاستقرار والتنمية، وهذه الأهداف لا تتحقق بمعزل عن التخطيط الإستراتيجي، وإن المنظمات التي تمارس التخطيط الاستراتيجي تتفوق أدائيا و فاعليا وإنتاجيا على تلك المنظمات التي لا تمارسه.

تتطلع مدرسة المستقبل كمنظمة تربوية للإجابة عن السؤال ماذا يمكن أن تفعل اليوم لتكون مستعدة للغد المجهول، والإجابة على هذا السؤال تكون من خلال تبني التخطيط الاستراتيجي.

والتخطيط الاستراتيجي بمثابة مجموعة من العمليات تبدأ برسم الصورة التي تحددها المؤسسة من خلال ما تطمح أن تكون عليه في المستقبل ثم تحديد الأهداف الاستراتيجية التي تساعدها على تحقيق هذه الصورة، ومن ثم تحدد الوسائل والاستراتيجيات الكفيلة بتحقيق هذه الأهداف بعد دراسة المعطيات والتحديات للبيئة الداخلية والخارجية. (الحر،2003)

إن وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تسعى جاهدة لتطوير المنظومة التربوية بجميع مكوناتها، والنظرة المستقبلية للمدرسة البحرينية في ظل الظروف والتحديات التربوية المحلية منها والدولية والتي تجعل من تطوير المدرسة خياراً استراتيجياً حسب النظرة المستقبلية.

من هذا المنطلق تبلورت مشكلة الدراسة لدى الباحثة في إجراء دراسة علمية يمكن أن تساهم في تطوير المدرسة وذلك من خلال التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية باعتبارها وسيلة تربوية وظاهرة صحية، وبدنية، واجتماعية، وثقافية، واقتصادية.

وترى الباحثة من خلال خبراتها المتواضعة في مجال العمل التربوي الرياضي المدرسي، ومن خلال ملاحظاتها لواقع التربية الرياضية المدرسية أنها تواجه الكثير من المشكلات المتعلقة بمخرجاتها من حيث الكم والكيف لتحقيق طموحات المجتمع، كما أنها لا تحصل على الدعم الكافي من القيادات التربوية المدرسية؛ بسبب عدم وجود الرؤية والرسالة الملائمة للتربية الرياضية المدرسية، وعدم كفاية الأنشطة اللاصفية، وعدم ملائمة التنظيم الإداري للتربية الرياضية داخل المدرسة لتحقيق أهدافها.

لذا تأمل الباحثة من خلال هذه الدراسة وما ستتوصل إلية من نتائج أن تتبوأ التربية الرياضية المدرسية مركزاً قيادياً في العملية التربوية، وتلقى الدعم والتأييد من صانعي القرار بالوزارة، وذلك من أجل مستقبل أفضل للتربية الرياضية المدرسية.

أهمية الدراسة:

تعد إشكالية الفكر التربوي المعاصر ورسالته الحضارية واحدة من أهم التحديات التي تواجه العالم اليوم والتي تؤثر بشكل مباشر في بنية التعليم وبيئته، وأهدافه، ومناهجه، وإدارة المؤسسات التعليمية فيه، وهي متغيرات العصر المتسارع المتمثلة في الثورة العلمية المعرفية المتنامية، إضافة إلى دخول كثير من المفاهيم في عالم التربية مثل الجودة الشاملة، ومؤشرات الأداء، والمعيارية، والاعتمادية، والمسائلة، وغيرها من المفاهيم. و إن سبل الدول إلى النهضة المرتقبة يتوقف على فعالية استراتيجيتها التربوية في إعداد الإنسان وتأهيله لمواكبة تطورات العصر الجديد وتحدياته المهولة.

و يشير العبد الله (2002) إلى أن تطوير المدرسة كمؤسسة تعليمية احتل الصدارة في البلدان المتقدمة والنامية، وإن ذلك يتطلب النظر إلى المدرسة على أنها منظومة متكاملة مكونه من مجموعة من العناصر المترابطة والمتناسقة والمتفاعلة بانتظام بحيث تعمل المدرسة على الاستثمار الأمثل للإمكانات المادية والبشرية المتاحة لها، وتعزيز انفتاحها على المجتمع ومؤسسات العمل والخدمات والإنتاج.

ويشير الشامي (1980) إلى أنه على المدرسة كمؤسسة تعليمية تربوية أن تقوم بتطبيق برامج تربوية وخطط دراسية من أجل تحقيق أهدافها، ولكي يتم تحقيق هذه الأهداف، يجب على المدرسة أن تجعل الأنشطة المدرسية مجالاً أصيلاً في برامجها وخططها، وذلك وفق أسس تربوية وأصول علمية، من أجل إتاحة فرص مختلفة للطلبة؛ كي يمارسوا خبرات علمية وعملية متنوعة هادفة تؤدي إلى تنمية جميع جوانب الشخصية بشكل متكامل و لكي يسهم طالب المستقبل في تنمية مجتمعه، فمفهوم المدرسة يتعدى دورها تزويد الطلاب بالمعلومات و الثقافة العامة فحسب بل تعمل على تنمية القيم التربوية والاتجاهات الإيجابية، والميول

والمهارات وأساليب التفكير المرغوب فيها، وممارسة الحياة بصورة طيبة، وإكسابهم الخبرات التي تساعدهم على التكيف الناجح في جميع مجالات الحياة المختلفة، وتنمية الشعور بالمسؤولية عندهم تجاه المجتمع.

ويؤكد كل من العبد الله (2002) و العدلوني (2000) أن مدرسة المستقبل تأمل في تحقيق حلم ورسم صورتها المستقبلية في إنشاء مدرسة متعددة المستويات تجمع بين الأصالة والمعاصرة، وتتسم بإدارة الجودة الشاملة، وتبني أحدث النظريات التربوية وتعتمد على الاستراتيجيات التعليمية و التعلمية، وتعمل أكثر المناهج الدراسية تميزاً ضمن بيئة مدرسية خلاقة و ممتعة تسعى إلى تخريج أفراد يمتلكون قدرات عقلية عالية، وكفايات مهارية وسلوكيات قيميّة تمكنهم من التفاعل الذكي والمستنير مع معطيات الحاضر وتداعيات المستقبل ، فالقرنُ الواحدُ والعشرون لن يقبل أو يتحمل النظم التربوية المتواضعة أو المنغلقة على نفسها فالانفتاح، والعالمية، والإتقان، والجودة، والتميّز، ستكون من خصائص المؤسسات التعليمية في هذا القرن .

ويشير بهاء الدين (1997) أن مدرسة المستقبل هي المدرسة التي تهتم بالأنشطة الرياضية، باعتبارها من أهم المقومات وأبرز الركائز في تدعيم قدرات الإنسان البدنية والنفسية والعقلية وتعظيمها، وباعتبارها أيضا قيمة تربوية كبيرة تنمي قيم التعاون والعمل الجماعي والانتماء والولاء والشجاعة، وهذه قيم تحكم السباق العالمي الذي يتحتم علينا أن نحتل المكانة اللائقة بنا في إطار تأهيل شبابنا بمقومات وعناصر الأنشطة الرياضية المختلفة فالصحة البدنية طريق للصحة العقلية والنفسية على حد سواء.

ويؤكد الزهراني (1995) أهمية الدراسات في مجال التخطيط الاستراتيجي؛ وذلك لإنعدام الدراسات العربية التي توضح كيفية تطبيق التخطيط الاستراتيجي في مجالات التعليم، على الرغم مما حققه استخدام مدخل التخطيط الاستراتيجي من نجاح باهر في منظمات ومؤسسات الأعمال ، حيث أخذ سبيله داخل المؤسسات الاجتماعية والتربوية.

ويشير مصطفى (2003) إلى التخطيط الاستراتيجي إنه عملية مستمرة لتصميم وتطوير خطط تشمل وظائف المنظمة، ويقوم على نظام للمعلومات وصنع القرارات الاستراتيجية على ضوء تقييم مستمر للمتغيرات البيئية المحلية، والإقليمية، والعالمية، وكذلك للمتغيرات في البيئة الداخلية للمنظمة، والهدف هو استكشاف الفرص والتحديات، وخلق فرص السوق، وتوظيف نقاط قوة المنظمة لاقتناص هذه الفرص وحسن استغلالها وذلك بتقديم منتج وخدمات بما يقابل الحاجات والتوقعات المتغيرة للعملاء والمجتمع في عالم سريع التغيير .

وتؤكد اليونسكو (1992) إلى أن التخطيط الاستراتيجي يساعد في تحقيق الأهداف التربوية التي يطالب بها المجتمع سواء مادياً أو بشرياً ضمن مقاييس محكمة ومشتركة في الطبيعة والأهداف، بغض النظر

عن نمط المجتمع الذي تنتمي إليه المؤسسة التربوية، فإن أهداف التخطيط الاستراتيجي ترتبط ارتباطا وثيقاً بأهداف المؤسسة التربوية فيها، لذا يجب أن تستوفي الأهداف المكتوبة المعايير الأساسية من حيث تحديد الأولويات وتحديد القدرات المتاحة والنتائج التي ينبغي انجازها، وتحديد الزمن والكيف ، وتقاس فاعلية التخطيط الاستراتيجي على حسن اندماجه في إطار التخطيط العام للتنمية

ويؤكد خالد القضاء (1997) أن التخطيط الاستراتيجي يساعد على وضع حدود فاصلة بين الأهداف والوسائل، والتعليم الفعال هو نتيجة التخطيط الاستراتيجي النظامي المتميز فهو يتطلب من الإمكانات المادية والبشرية إتقاناً ووضوحاً وقدراتٍ فعّالة من القائمين على إعداده وتنفيذه.

وتؤكد أدبيات التربية الرياضية إلى أن التربية الرياضية بفلسفتها التربوية الحديثة، وبنظمها، وقواعدها، ومبادئها، وبأنواعها المتعددة أصبحت ميداناً من ميادين التربية وعنصراً لإعداد المواطن الصالح بصورة متكاملة من النواحي الصحية، والعقلية، والاجتماعية، والخُلقية، يزداد بخبرات ومهارات تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وأن يساير العصر في تطوره ونموه.

يشير أولسن(ب.ت) إلى أن تخطيط التربية البدنية والرياضة يعتبر إثباتٌ علمي لهدف محدد، ودليلٌ مستقبلي على التطوير وفقاً لنزعة الثورة العلمية والتكنولوجية، ومن متطلبات المجتمع المهمة لتطوير قدرات الفرد وكل الجوانب فيه، وكذلك وضع خطة علمية مدعمة لتطوير التربية البدنية والرياضة.

و أشار عويس (1999) إلى أنه تم التأكيد على التوصيف العلمي المتطور لمادة التربية الرياضية في تحقيق أهداف الدولة؛ لكي تواكب أحدث التطورات العلمية الحديثة حيث إن المادة تتضمن مجموعة من المعارف التي تؤكد على الصحة العامة والخاصة، والتدريب على الألعاب الرياضية، والتأكيد على السلوك الرياضي، وتنمية قيم الولاء والانتماء،و تهدف المادة إلى تنمية الشخصية المتكاملة بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة التي تسهم في النمو البدني السليم والوقاية من الأمراض العضوية والنفسية والاجتماعية، والكشف المبكر عن المواهب الرياضية لدى التلاميذ من المراحل التعليمية الأولى وتوجههم نحو الأنشطة الرياضية الأنسب لاستعداداتهم وقدراتهم وميولهم ورغباتهم، كما و تحتوي المادة على موضوعات في الثقافة الرياضية، والتربية القوامية، واللياقة البدنية والصحية، والمهارات الحركية والأنشطة والألعاب الرياضية، بالإضافة إلى تطبيق مفهوم الروح الرياضية والسلوك الرياضي وأخلاقيات الرياضة.

ويتفق كل من أوجا وتوكسورث Oja & Tuxworth (1995) ، الحماحمي والخولي (1990) على أن برامج التربية البدنية تسعى لتواكب التقدم العلمي الذي يتميز به العصر الحالي والذي يوجه اهتمامه نحو

الارتقاء بالصحة العامة والعمل على الوقاية من أمراض العصر الحديث، لذا تعتمد في أساس بنائها على الأسس العلمية والنفسية والاجتماعية الحديثة حتى تسهم في تحقيق احتياجات المجتمع.

إلى جانب ذلك أعلنت اليونسكو أن عام (2005) هو العام الدولي للتربية البدنية والرياضة لتعزيز التربية ، الصحة ، التنمية والسلام. وذلك حسب التالي: (اليونسكو، 2005)

- الحاجة إلى تعزيز التربية البدنية والرياضة في النظم التعليمية كعنصر حيوي لجودة التعليم.
- حفظ تعزيز القيم الأخلاقية وارتباطها بالحاجة إلى اتفاقية دولية لمنع تعاطي المنشطات في مجال الرياضة.

مما لاشك فيه أن خطط التطوير التربوي التي سوف تنتهجها الدراسة من خلال دراسة مستفيضة لأحدث النظم والتجارب التربوية العالمية، واستخلاص المفيد منها، وما تم بلورته من رؤية متطورة للتعليم بما يتناسب مع المجتمع البحريني وثقافته ومتطلبات التنمية الوطنية مستفيدةً من تجارب الماضي ومستوعبة متطلبات الحاضر ومستشرفة آفاق المستقبل،وتقويم الأداء المدرسي الذي يعتمد على متابعته أداء المدرسة بجميع مدخلاتها للتعرف على أوجه الضعف والقصور لمعالجتها، والاستفادة من الإيجابيات وتعزيزها.

من هذا المنطلق تأتي أهمية الدراسة في عدة نقاط وذلك وفق التالي:

1- إن الدراسة تتبنى موضوعاً هاماً وحيوياً على الساحة التربوية المتمثل في التخطيط الاستراتيجي الذي أصبح في الوقت الحالي حسب ما أشارت إليه أدبيات الإدارة والتربية من أهم الأدوات التي تساعد على تحقيق الرؤيا والأهداف وتكاد لا تخلو مؤسسة عالمية أو منظمة اليوم من خطة استراتيجية والأمر أنسحب على المنظمات والمؤسسات التربوية في الدول المتقدمة.

2- تعتبر الدراسة إحدى الجهود العلمية التي تسعى إلى تأمين مستقبل أفضل للتربية الرياضية المدرسية، فهي وسيلة ندعو بها إلى تشخيص واقع التربية الرياضية ومن ثم وضع خطط التحسين والتطوير والتعديل والتغيير إذا لزم الأمر.

3- تأتي هذه الدراسة متزامنة مع اتجاهات وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين بالاهتمام بالبحث العلمي في مجال التطوير والتنمية الشاملة للتعليم والمؤسسات التعليمية، كما أنها تأتي ضمن المرحلة الإصلاحية للوزارة؛ التي تهتم بشكل أكثر تركيزاً وإصراراً على توفير سبل النجاح التربوي في المدرسة البحرينية الحديثة القادرة على صنع التفوق والتميز، مثلما هي قادرة على صنع المواطنة والتفتح والأصالة، وأن تنهض بدور ريادي في مجال بناء الاتجاهات الإيجابية نحو الإبداع والابتكار، و إغناء البيئة المدرسية بمختلف العناصر الثقافية والفنية والأنشطة الرياضية لتنمية العقل والروح والجسد، إضافة إلى تنمية القيم التربوية الوطنية بكل أبعادها.

4- يمكن للدراسة وما تتوصل إليه من نتائج أن تساهم وتدعم المدرسة للحصول على جائزة المدرسة المتميزة، جائزة تطبيق إدارة الجودة الشاملة، ومهيأة لتكون ضمن مدارس المستقبل.

5- تأتي الدراسة مساندة لإعلان منظمة اليونسكو لعام (2005) العام الدولي للتربية البدنية والرياضة لتعزيز التربية و الصحة والتنمية والسلام من خلال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

6- يمكن للدراسة أن تساهم في سد النقص في مجال التخطيط الاستراتيجي في المجالات التربوية بشكل عام والمجال الرياضي بشكل خاص والرياضة المدرسية على وجه الخصوص، خاصة وحسب علم الباحثة بأنها الدراسة الأولى التي تتناول التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

7- من المتوقع أن تفتح الدراسة المجال لاجتهادات علمية أخرى أمام الباحثين الآخرين لإجراء مزيد من الأبحاث العلمية في مجال استراتيجيات التربية البدنية والرياضة.

8- تسعى الدراسة إلى بلورة استراتيجية رياضية تربوية يوجهها منطق التحولات والتغيّرات المحلية والعالمية بمستجداتها وتحدياتها العلمية، و يؤطرها هاجس التحديث والعلمية والمؤسساتية؛ من أجل مستقبل أفضل للتربية الرياضية المدرسية .

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى بناء تخطيط إستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وذلك من خلال:

1. تحديد الإطار الفلسفي (الرؤية ، الرسالة، القيم) للتربية الرياضية المدرسية.
2. تحديد الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية.
3. تحديد الكفايات الفنية لقيادات التربية الرياضية المدرسية.
4. تحديد الإطار التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية.

تساؤلات الدراسة:

تسعى الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات التالية:

1- ما هي رؤية و رسالة وقيم التربية الرياضية المدرسية؟

2- ما هي الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية؟

3- ما هي الكفايات الفنية للهيئة الإدارية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية؟

4- ما هي الكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية ؟

5- ما هو الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية ؟

مصطلحات الدراسة:

التربية الرياضة المدرسية (Scholastic Sport):

هي مجموعة الأنشطة البدنية والرياضية الصفية واللاصفية التي تقدمها المدرسة للطلاب داخل وخارج المدرسة من أجل تحقيق الأهداف الصحية والبدنية والمعرفية والاجتماعية والنفسية.(تعريف إجرائي)

التخطيط الاستراتيجي (Strategic Planning):

عبارة عن جهود منظمة من أجل اتخاذ مجموعة من القرارات والأعمال التي ترسم ، وتحدد ما يجب أن تكون عليه المؤسسة ، وما هية الدور المنوط بها ، ولماذا تقوم به، مع التركيز على الوضع المستقبلي لها. (درويش،2003)

الإدارة الاستراتيجية (Strategic Management):

هي العملية التي تقوم بمقتضاها الإدارة العليا بتحديد اتجاه المنظمة وأهدافها طويلة الأجل، من خلال صياغة الاستراتيجية التي تساعد في تحقيق الأهداف، وذلك في ضوء كل من العوامل البيئية الداخلية (إمكانات المنظمة) والخارجية (الظروف البيئية المحيطة)، ثم تطبق الاستراتيجية المختارة والرقابة عليها.(عبد الغني، 2003)

الرؤية (Vision):

تتمثل رؤية المنظمة في الصورة الذهنية لحالة النجاح في تحقيق مهمتها الاستراتيجية، وما تتضمنه من غرض أو أغراض للمنظمة.(درويش،2003)

الرسالة (Mission):

بأنها الإطار المميز للمنظمة عن غيرها من المنظمات الأخرى من حيث مجال نشاطها ومنتجاتها وعملائها وأسواقها، والتي تعكس السبب الجوهري لوجود المنظمة وهويتها ونوعيات عملياتها وأشكال ممارستها .(المرسي،2003)

القيم (Values):

تتمثل القيم الاستراتيجية في المبادئ التي سوف توجه العمل بالمنظمة مثل الأسس العلمية، القواعد ذات الطابع التطبيقي، والأمانة، والعمل الجماعي، والابتكار، والتفرد، والريادة.(درويش،2003)

الأهداف (Goals):

هي النتائج المراد تحقيقها على المدى المتوسط و البعيد لتحقيق رسالة المنظمة.(المرسي،2003)

الكفاية (Competency):

مجموعة الاتجاهات والمهارات وأشكال الفهم والخبرات التي يفترض أن يمتلكها القائد التربوي، لتمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء، والتي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها.(وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية،1998م)

الهيكل التنظيمي (Organizational Structure):

هو تنظيم رسمي للمراكز والأدوار والعلاقات بين الأفراد والأقسام نحو تحقيق أهداف ومهام المنظمة. (الدوري،2005)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات المرتبطة السابقة

أولاً: الإطار النظري

ثانياً: الدراسات المرتبطة السابقة

الفصل الثاني
القراءات النظرية والدراسات المرتبطة السابقة

أولاً: القراءات النظرية

السياسة التعليمية في مملكة البحرين

اهتمت مملكة البحرين بقطاع التعليم الذي يعتبر من أهم قطاعات التنمية البشرية فيها، وسعت مملكة البحرين لتقديم كل الدعم لهذا القطاع للارتقاء بمستوياته وتطوير مجالاته.

وجاء في دستور مملكة البحرين بشأن التربية والتعليم في المادة السابعة: "تكفل الدولة الخدمات التعليمية والثقافية للمواطنين ويكون التعليم إلزاميا ومجانيا في المراحل الأولى التي يعنيها القانون".(وزارة التربية والتعليم، 2004)

ثوابت ومرتكزات الفلسفة التربوية لمملكة البحرين

إن مملكة البحرين، ذات التأريخ الحضاري العريق الذي يمتد لآلاف السنين، وذات التاريخ التربوي الريادي الحديث الذي يمتد إلى نحو قرن من الزمان، يمكن أن تنطلق في تحديد فلسفتها التربوية من الثوابت والمرتكزات الآتية: (وزارة التربية والتعليم، 2004)

1- **دستور مملكة البحرين والمشروع الحضاري لحضرة صاحب الجلالة ملك البلاد المفدى:** وهما يحملان ويجملان الإطار العام لبناء الإنسان البحريني، والمجتمع البحريني، ويرسمان صورة مملكة البحرين حاضراً ومستقبلاً ودورها الحضاري الريادي للبناء والنماء، والأمن والسلم، والحرية والالتزام فهما يؤكدان على الثوابت والمرتكزات الأساسية لهذا الانتماء.

2- **الثوابت والقيم الإسلامية:** بسماحة الدين الإسلامي وإنسانيته وانفتاحه أولاً، وقيمه وأخلاقه وسلوكياته الحياتية ثانياً، وحثه المستمر على التعلم والبحث والتفكير والتبصر والإبداع ثالثاً.

3- **الانتماء الوطني للبحرين والذود عنها:** مملكة البحرين وطن جميع أبناء البحرين الذين يجب عليهم العمل بجد وعزم لبنائه وتقدمه وأمنه وسلامته ووحدة أبنائه وأرضه.

4- **الانتماء العربي والهوية القومية:** مملكة البحرين جزء لا يتجزأ من الوطن العربي الكبير وعضو كامل العضوية في جامعته العربية، وانتماؤها العربي يشكل هويتها العربية والقومية، وأمنها وسلامتها من أمن وسلامة الوطن العربي الكبير.

5- **التعاون الخليجي والأمن الإقليمي:** مملكة البحرين عضو مؤسس وفاعل في مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ومستقبلها يكمن في تعزيز منظومة دفاعها وأمنها واقتصادها المشترك، وفي جعل دول المجلس كتلة فاعلة في الأمن الإقليمي للمنطقة أولاً، وفي الأمن والسلم العالميين ثانياً.

6- **الانفتاح الإنساني والتفاعل الحضاري:** نحن نعيش في عالم منفتح وفي تفاعل مستمر مع كل الثقافات والحضارات العالمية الأخرى، بعيداً عن الانغلاق والتقوقع من جهة، ومن دون تبعية ثقافية أو انسلاخ عن الهوية من جهة ثانية.

7- **السلم القيمي الثقافي – الاجتماعي لشعب البحرين:** مملكة البحرين بلد عريق تمتد حضارته عبر القرون المتلاحقة، وتشكلت خلالها خصائص شعب البحرين بإطار ثقافي اجتماعي مستلهم من تراثه وحضارته العريقة ومن انتماءاته الإسلامية والعربية والخليجية؛ لتقوم على أساسها منظومة من المبادئ والعادات والتقاليد تشكل السلم القيمي لمجتمع الشعب البحريني الذي يجمع بين الأصالة والحداثة بالتأكيد على عراقة الماضي، ونبض الحاضر، وأمل المستقبل.

الأهداف العامة للرؤية المستقبلية لتطوير التعليم بمملكة البحرين

هناك أهداف تربوية عامة أعدت من قبل وزارة التربية والتعليم في البحرين، وهي محصلة لتطور العمل التربوي ونموه في المملكة على مدى عدة عقود، والتفاعل مع العمل التربوي الخليجي المشترك والتعاطي الإيجابي مع مستجدات التربية الحديثة في العالم ، إلا أن ما يتم التأكيد عليه في هذا السياق هو بعض الأهداف العامة التي تعتبر أكثر إلحاحاً في الوقت الحاضر، ومن هذه الأهداف المراد التأكيد عليها في الوقت الراهن ما يأتي: (وزارة التربية والتعليم، 2006)

1- تعزيز روح الانتماء والمواطنة البحرينية: عند الطالب البحريني وجعلها حسا وظيفيا يعمل على تشكيل نمط سلوكه في كل مفاصل حياته اليومية، والعمل على غرس قيم الولاء للوطن والملك والوفاء للثوابت الوطنية التي أجمع عليها المجتمع.
2- تعزيز القيم والثوابت والأخلاق الفاضلة في سلوك الطالب اليومي في وسطية متوازنة، بعيدة عن التعصب والتطرف والانغلاق؛ ليعيش حياة متزنة مستقرة ومتسامحة منفتحة في مجتمع يسوده الأمن والعدل والمساواة.
3- تعزيز المفاهيم الديمقراطية وغرس روح التسامح وأدب الاختلاف، وتقبل الرأي الآخر والانفتاح على كل الآراء ووجهات النظر المتعددة، بعيداً عن كل تعصب وتزمت لعرق أو مذهب أو طائفة أو جنس وتعزيز مبادئ التفاعل والاحترام المتبادلين بين جميع الدول والشعوب.

4- تطوير شخصية الطالب البحريني وإعداده لمتطلبات الحياة والعمل والإنتاج والبناء والنماء كشخص فاعل متفاعل مع أهداف وحاجات وطنه وأمته، وتنمية قدراته على التفكير الناقد والتعبير الحر السليم المسئول، وتمكينهم سبل الإبداع والابتكار، والإسهام في حركة التجديد الاجتماعي والاقتصادي والسياسي التي يقودها صاحب الجلالة الملك المفدى.

5- إعداد الطالب لمواكبة التسارع الكبير في التقدم العلمي والتقني بموازاة تغيراته ومستلزماته المختلفة في ضوء نظرة تعليمية مستقبلية.

6- دفع العملية التعليمية لتبني استراتيجيات فاعلة لمفهوم التعليم مدى الحياة.

7- دمج القيم المدنية بالمفاهيم التعليمية ودفع الطلبة نحو اندماج أكبر بالخدمة المجتمعية والبيئية الموجهة.

8- استقطاب المنظمات والهيئات الاجتماعية والتطوعية وتحفيزها للمشاركة المباشرة في العملية التعليمية وفق خطط الوزارة ومنظرها المستقبلي.

9- توجيه المناهج التعليمية لدمج الأسرة والمدرسة في مجتمع واحد ومتكامل يتمكن الطالب من خلاله من التعلم والحصول على التعليم المناسب.

10- توجيه المناهج التعليمية نحو التكامل بين التعلم والعمل واللعب والعيش في المجتمع، وتشكيل مخرجات التربية والتعليم وفق احتياجات سوق العمل ومتطلباته.

11- توجيه المدارس والبرامج لدمج عمليتي التدريس والتدريب في مواقع العمل، ودمج المعرفة العلمية بالمهارات المهنية في مخرجات وظيفية سلوكية متكاملة.

12- تكييف البرامج المدرسية وفقاً للاحتياجات المتنوعة للطلبة وجعلها مراعية لفروقهم الفردية ولتباين حاجاتهم ورغباتهم وقدراتهم.

13- الانتقال التدريجي المبرمج لتحويل (المدرسة) إلى (مجتمع تعلم) يدفع بالطلبة للتعامل والتفاعل مع حاجات ومهارات تطوير البيئة الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية المتغيرة.

14- العناية بأصحاب القدرات الفائقة والمتميزة من الموهوبين والمبدعين واستثمار طاقاتهم المبدعة وتقديم البرامج التعليمية والتدريبية والإثرائية لهم وتوجيههم وفق ميولهم واستعداداتهم ضمن مبدأ الدمج المدرسي للجميع.

15- العناية بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات الجسدية والفيزيائية والنفسية والسلوكية وتقديم البرامج التعليمية والتدريبية الخاصة بهم، وتشجيعهم ليكونوا أكثر اعتماداً على أنفسهم من ناحية، نافعين منتجين على قدر قدراتهم، ضمن مبدأ الدمج المدرسي للجميع.

16- تعزيز مفهوم الصحة المدرسية الجسمية والنفسية على حد سواء، وتضمين المناهج والبرامج المدرسية المفاهيم الصحية السليمة والمبادئ الأساس للعناية الجسمية والنفسية بما يمكنهم من الابتعاد عن العادات السيئة والسلوكيات غير السوية.

17- الإعداد والتدريب المستمران لكل المعلمين، بغية ضمان استيعابهم لأبعاد التطور والتغيير في المناهج الدراسية ومواكبة التطور المستمر في العلوم والتقنية والاتصال والمعارف الإنسانية عامة.

نظام التعليم في مملكة البحرين

يتبع النظام التعليمي في مملكة البحرين السلم التعليمي (9) سنوات للتعليم الأساسي والذي يشمل المرحلتين الابتدائية والإعدادية، و(3) سنوات للتعليم الثانوي بمساراته المختلفة كما هو مبين في الشكل (1): (وزارة التربية والتعليم، 2006)

<table>
<tr><td></td><td>الصفوف</td><td>السن</td></tr>
<tr><td rowspan="15">التعليم الديني (الابتدائي والإعدادي والثانوي)</td><td colspan="5">التعليم الثانوي</td><td>17</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="3">العام</td><td>التجاري</td><td>الصناعي</td><td colspan="2">التطبيقي</td><td>16</td><td>11</td></tr>
<tr><td>العلمي</td><td>الأدبي</td><td></td><td></td><td></td><td>الأنسجة</td><td>الإعلان</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="7" rowspan="3">التعليم الأساسي
الحلقة الثالثة (الإعدادية)</td><td>14</td><td>9</td></tr>
<tr><td>13</td><td>8</td></tr>
<tr><td>12</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="7" rowspan="3">الحلقة الثانية (الابتدائية)</td><td>11</td><td>6</td></tr>
<tr><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>9</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="7" rowspan="3">الحلقة الأولى (الابتدائية)</td><td>8</td><td>3</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1</td></tr>
</table>

شكل (1)

السلم التعليمي في مملكة البحرين

الأهداف والخصائص الرئيسية والمستقبلية للتعليم بمملكة البحرين

شهدت المنظومة التربوية في مملكة البحرين العديد من محاولات التطوير والإصلاح في كل مجال من مجالات التربية، فقد أولت وزارة التربية والتعليم أهمية قصوى لتطوير منظومتها التعليمية، وذلك لتلبية

حاجات المجتمع البحريني ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، سعياً منها في تحقيق متطلبات التنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في البلاد.

فمنذ بداية القرن الحادي والعشرين ووزارة و التربية والتعليم تكثف جهودها ومساعيها لإدخال العديد من الإصلاحات والتجديدات التربوية على النظام التربوي في المملكة، وقد استهدفت هذه الإصلاحات الارتقاء بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته؛ ليكون أكثر استجابة لمتطلبات التنمية وتحدياتها خلال القرن الحادي والعشرين.

وانطلاقاً من الرؤية التطويرية المستقبلية للتربية والتعليم في مملكة البحرين والتي تفضل مجلس الوزراء بالموافقة عليها بجلسته رقم (1732) والمنعقدة في (13 ابريل 2003م) وعلى ضوء الأهداف العامة لهذه الرؤية والتي تمثلت في التالي: (وزارة التربية والتعليم، 2006)

أ- تعزيز روح الانتماء والمواطنة البحرينية عند الطالب البحريني وجعلها حسا وظيفياً يعمل على تشكيل نمط سلوكه.

ب- تعزيز القيم والثوابت والأخلاق الإسلامية في سلوك الطالب اليومي في وسطية متوازنة.

ج - تعزيز المفاهيم الديمقراطية وغرس روح التسامح.

د - تطوير شخصية الطالب البحريني وإعداده لمتطلبات الحياة والعمل والإنتاج.

هـ - دفع العملية التعليمية لتبني استراتيجيات فاعلة لمفهوم التعليم مدى الحياة.

و - دمج القيم المدنية بالمفاهيم التعليمية ودفع الطلبة نحو اندماج أكبر بالخدمة المجتمعية والبيئية الموجهة.

ز- توجيه المناهج التعليمية نحو التكامل بين التعليم والعمل.

ح - توجيه المدارس والبرامج لدمج عمليتي التدريس والتدريب في مواقع العمل.

ط- العناية بأصحاب القدرات الفائقة والموهوبين واستثمار طاقاتهم المبدعة ورعايتها.

مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل

يشتمل مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل على منظومة تعليمية متكاملة ضمن بوابة تعليمية تحقق نقلة نوعية في الأداء التعليمي في ظل بيئة تعليمية معاصرة، تساندها تقنيات التعليم والمعلومات الحديثة بما يتيح أقصى قدر من التفاعل التربوي الذي تنطلق في ظله إبداعات الطلبة، ويمنحهم قدراً أوسع من الحركة للاطلاع والبحث والتحاور والتنافس عبر التقنيات الحديثة التي تمكنهم من مواكبة كل جديد على المستويات المحلية والعالمية. وسيتطلب ذلك تطوير المناهج الدراسية بشكل تدريجي وتدريب المعلمين على استعمال أنظمة التعليم الإلكتروني وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم، وسيوفر هذا المشروع بيئة تعليمية تسمح

للطلبة، والمعلمين، والإدارة المدرسية، وأولياء الأمور، والمجتمع بالتواصل والتفاعل في أي زمان وفي أي مكان.

إن هذه المنظومة التعليمية سوف تتيح للطالب مجالاً واسعاً للتفاعل مع زملائه ومعلميه من خلال طرح الأسئلة وإبداء الرأي وتبادل الآراء والمعلومات والأفكار مع الآخرين في مدرسته وفي المدارس الأخرى وفي أي مكان من العالم مما يوفر له فرصة التعلم الذاتي. (وزارة التربية والتعليم، 2006)

مشروع جائزة الشيخ خليفة بن سلمان للتميز في الأداء التعليمي: (خاص بكل المراحل التعليمية)

في مايو(2003)، جاء الإعلان عن مشروع جائزة الشيخ خليفة بن سلمان رئيس الوزراء الموقر بمملكة البحرين للتميز في الأداء التعليمي لِتُمنح للمدرسة الأكثر تميزاً في الأداء التعليمي؛ لتحفيز المدارس الحكومية على التنافس في أدائها وممارساتها في مجال تجويد التعليم ومخرجاته، وذلك وفق مجالات أربعة وهي مجال القيادة المدرسية، والبيئة المدرسية، وعمليات التعليم والتعلم، والأنشطة المدرسية. (وزارة التربية والتعليم، 2005)

مشروع توحيد المسارات في التعليم الثانوي

يشكل مشروع توحيد المسارات في التعليم الثانوي أولوية برنامج الوزارة لتأثيره على إعداد الكوادر التي تحتاجها التنمية الشاملة في مملكة البحرين خاصة على ضوء التحولات الكبيرة التي شهدها المجتمع البحريني خلال السنوات القليلة الماضية، وإن مسيرة التطوير التعليمي البحريني لم تتوقف، ولكنها بحاجة إلى تحديد شامل متكامل يطال بُنى التعليم ومحتواه وأدواته. (وزارة التربية والتعليم، 2006)

جودة التعليم في مملكة البحرين

تمشياً مع توجهات وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين الرامية إلى مواكبة ومسايرة المستجدات على الساحة التربوية فقد أولت الوزارة باهتمامها تجويد نوعية التعليم وتحسين مستواه؛ ليتناسب مع احتياجات المتعلمين، ومتطلبات التنمية الشاملة في البلاد، حيث كثفت الوزارة جهودها منذ بداية الألفية الثالثة في هذا المجال واعتمدت خلال السنوات (2000- 2004م) في تنفيذ توجهاتها لتطوير نظامها التعليمي وتجويد نوعيته على وثيقة التوجهات الأساسية لتطوير التعليم، ثم على الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم في المملكة. وقد أكدت بنودها على صيغ تربوية حديثة تركز على نوعية التعليم المُقدم بحيث يتلاءم مع المتطلبات المتغيرة للقرن الحادي والعشرين. وتعتبر هذه الصيغ التربوية الحديثة من أهم مظاهر الاهتمام بتجويد التعليم وتحسين

نوعيته. أما فيما يتعلق بالخصائص الرئيسة لهذه الإصلاحات فتتمثل في التالي:(وزارة التربية والتعليم، 2006)

- إنها تتخذ الطابع المستقبلي الإستشرافي وهذا ما يتضح من خلال مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل وكذلك مشروع توحيد المسارات الأكاديمية في التعليم الثانوي.
- الأخذ بالتوجهات العالمية ومواكبتها ويتمثل ذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية في اللغات والرياضيات والعلوم.
- العمل على تطبيق التطوير المتكامل لمختلف المراحل الدراسية كتطوير مرحلة التعليم الأساسي والتعليم الثانوي بأنواعه.
- الحرص على التزامن عند تطبيق المشروعات التطويرية في وقت واحد.
- التركيز على تمهين المعلمين وتدريبهم للارتقاء بهم كجزء أساسي من الإعداد للمشاريع المستقبلية وكشرط لترقي المعلمين.
- الاهتمام بشكل مكثف بقضايا التربية للمواطنة وتعميقها في المناهج الدراسية.
- السعي لبناء الشراكة الفعّالة بين وزارة التربية والتعليم و مؤسسات وتنظيمات المجتمع المدني.

أشارت ندوة التقويم الشامل لجودة التعليم بمملكة البحرين والتي نظمتها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي إلى أن نتائج الدراسات التقويمية للإدارة المركزية والمؤسسات المدرسية أكدت وجود مواطن قوة وضعف عديدة في المنظومة التعليمية على مستوى الإدارة المركزية والمؤسسات المدرسية.

استراتيجيات التعليم في بعض الدول العربية والآسيوية:

تواجه مؤسسات التربية والتعليم في العالم وخاصة الدول النامية، مجموعة من التحديات تفرض عليها وضع الاستراتيجيات والبرامج والخطط النوعية لتكون قادرة على التكيف والتعامل مع متغيرات العصر العميقة والسريعة والدائمة ومتطلباته بشكل فعال، ولتتمكن من تحقيق الأهداف التربوية الآنية والطموحة المستقبلية للوصول إلى المستويات العالمية، وفيما يلي عرض للخطط الاستراتيجية للتعليم في بعض الدول العربية والآسيوية:(مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2006)

في دولة الإمارات العربية المتحدة (1996) طرحت وزارة التربية والتعليم والشباب رؤية للتعليم حتى سنة (2020) تبنت فيها المحاور والأفكار التالية:

- أهمية التعليم كمحفز للتنمية الوطنية.

- تعظيم إنتاجية النظام وكفاءة تكلفته.
- الاهتمام بالجودة والتطوير المستمر.
- أهمية التعليم كمحفز للثقافة والمعرفة.
- المراعاة للمشاركة والمساهمة والعلم المجتمعي.

في المملكة العربية السعودية للسنوات العشر القادمة حتى 1434هـ (2013) كانت رؤية وزارة التربية والتعليم: تخريج طلاب وطالبات مزودين بالقيم الإسلامية معرفة وممارسة، مكتسبين للمعارف والمهارات والاتجاهات النافعة، قادرين على التفاعل الإيجابي مع المتغيرات الحديثة والتعامل مع التقنيات المتطورة بكل كفاية ومرونة، قادرين على المنافسة العالمية في المجالات العلمية والعالمية والعملية والمشاركة الإيجابية في حركة التنمية الشاملة، وذلك من خلال نظام تعليمي فعّال قادر على اكتشاف القدرات والميول وبث الروح الإيجابية للعمل في بيئة مدرسية تربوية محفزة على التعلم والتعليم.

في دولة قطر (2001) تتبنى وزارة التربية والتعليم الرؤية الآتية للتعبير عن مستقبلها خلال العقد القادم (2010): تعمل الوزارة على بناء أجيال ذات هوية وطنية وثقافة عربية إسلامية تمتلك المعارف، وتكتسب المهارات والقيم الأساسية التي تجعلها قادرة على المساهمة الفاعلة في حركة التنمية الشاملة، قابلة للتعلم والتنمية لتحقيق طموحاتها واحتياجات المجتمع والدولة، ذلك من خلال تطوير مكونات النظام التعليمي مع التركيز على تحقيق الجودة الشاملة وتنمية الموارد البشرية.

في دولة الكويت (1998) تبنت وزارة التربية والتعليم الاستراتيجية التربوية لتطوير التعليم في ضوء عناصر التوجهات التالية:

- التركيز على التربية الإيمانية بالعمل والممارسة.
- العمل على تعميق روح الانتماء والاعتزاز بالوطن.
- التوسع في تنوير التعليم وربطه بأولويات التنمية واحتياجات سوق العمل.
- السعي لتحقيق مستوى الامتياز في الأداء بالمدارس والحفاظ على استمراره كمحور أساسي.
- التشجيع على التعلم الذاتي باستخدام التقنيات المتقدمة للمعلومات ومصادر المعرفة.
- العمل على نشر المعرفة التقنية وإشاعة الثقافة العلمية في المجتمع.
- التركيز على رعاية المتفوقين.
- الاهتمام برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- السعي لتأصيل وتنمية الوعي بأهمية استشراف المستقبل.

- التعزيز للتعاون الإقليمي والعربي والإسلامي والدولي.
- التشجيع لمشاركة القطاع غير الحكومي في تطوير التعليم وتمويله.

سلطنة عُمان طرحت رؤيتها الاستراتيجية لتطوير التعليم (2000- 2004) والتي تبنت المحاور التالية:

- التوجيه لبرامج ومناهج التعليم حتى تواكب متطلبات استراتيجية التنمية.
- العمل على النهوض بالأنشطة التربوية المدرسية المختلفة.
- التوسع في استخدام برامج الحاسوب في المؤسسات التعليمية.
- السعي لتحسين نوعية وفاعلية الخدمات التعليمية.
- التركيز على خلق الوعي وحشد الرأي العام وتأييد المجتمع.
- التشجيع لزيادة قدرات البحث والمراقبة والتقييم والإدارة.

في اليمن حددت وزارة التربية والتعليم رؤية النجاح لمستقبل التعليم بحلول (2015)، وذلك بأن يتحقق لليمن عام (2015) نظاماً للتعليم الأساسي يوفر لكل طفل يمني في العمر (6- 14) سنة فرصة التعليم الأساسي بجودة عالية ونوعية ملائمة لاحتياجات التنمية بما يمكّن من بناء جيل يمني كفء، مزود بالمعارف والمهارات والأخلاق الحياتية، التي تمكّن الفرد من التعلم والنمو الذاتي والاجتماعي، وتجعل منه عنصراً منتجاً وفعالاً في تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة.

في اليابان (2001) أدرجت وزارة التربية والثقافة والعلوم والتكنولوجيا رؤيتها لتطوير التعليم والتي ركزت على المحاور التالية:

- الاهتمام بمرحلة التعليم والقراءة والمعارف العامة (رياض الأطفال والابتدائية)
- التركيز على مرحلة التحليل والتفكير والاستقصاء والاستنباط (6 سنوات)
- التشجيع على إطلاق حرية التفكير وصقل المهارات والقدرات والإبداع (4-6 سنوات وحتى الجامعة)
- العمل على رفع كفاءة التربية الأخلاقية منذ ولادة الطفل؛ لأنه يستقي التعاليم والمبادئ ذات القيم الرفيعة.

طرحت ماليزيا رؤيتها لتطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين والتي ركزت على المحاور والأفكار التالية: (العدلوني، 1999)

أ- **الرسالة التربوية:** (نحو تطوير تربوي عالي الجودة، يتعامل مع الشخصية الشاملة للإنسان ويحقق النمو والازدهار للأمة الماليزية).

ب- **الفلسفة التربوية:** التربية والتعليم في ماليزيا جهد مستمر نحو التطوير الشامل والمتكامل لبناء شخصية الأفراد، وذلك بإعداد توازن ثقافي وروحي وعاطفي وبدني على قاعدة الإيمان المطلق بالله تعالى، هذا الجهد كفيل بإعداد مواطنين متعلمين ومنافسين يتمتعون بمعايير سلوكيه عالية ومسئوله، وقدرة عالية للإنجاز، سواء على المستوى الشخصي أو المستوى العائلي أو المستوى الاجتماعي أو مستوى الأمة ككل.

ج – مجالات الإصلاح والتطوير التربوي: (الحر،2003)

1. مجالات المناهج الدراسية.
2. مجالات التعاون بين القطاع الخاص والتعليم المهني.
3. مجالات إعداد وتدريب المعلم.
4. مجالات البرامج الاجتماعية للطالب.
5. مجالات التربية الخاصة.
6. مجال الإدارة المدرسية.

ملامح مدرسة المستقبل

مدرسة المستقبل هي مشروع يقوم على تطوير التعليم والمناهج وأساليب التفكير لدى المتعلمين في جميع المراحل الدراسية، كما تعتبر مدرسة المستقبل تحديا حقيقيا يظهر القدرات الإبداعية لدى المتعلمين، كما يظهر قدرات المعلمين على العطاء للأجيال القادمة التي لا مفر من تأهيلها للمهارات الحياتية التي يفتقدها الآن الكثير من المتعلمين في جميع المراحل الدراسية.

ويشير مصطفى (2005) إلى أن مدرسة المستقبل هي مؤسسة تعليمية تربوية تُعنى ببناء المتعلمين بناءً شاملاً وتهدف إلى ترجمة غاية التعليم وأهدافه من خلال سلوك وقيم إيجابية، وقد قام مكتب التربية لدول الخليج العربي بتعريف مدرسة المستقبل:" على أنها المدرسة التي تعمل على إعداد المتعلمين فيها لحياة عملية ناجحة مع تركيزها على المهارات الحياتية التي تلبى احتياجات المستقبل بما يخدم الجانب التربوي والقيمي لدى المتعلمين". و يستطرد تعريف مكتب التربية لدول الخليج في تعريف مدرسة المستقبل فيقول:" هي

مشروع من الإيمان بأن قدرة المجتمعات على النهوض، وتحقيق التنمية الشاملة، معتمدة على جودة إعداد بنائها التربوي والتعليمي".

المزايا الفلسفية لمدرسة المستقبل

- تطوير مهارات التفكير لدى المتعلمين في جميع المراحل الدراسية من خلال البحث عن المعلومات واستدعائها باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والإنترنت في أي مجال من مجالات الدراسة.
- تقديم دراسات وأنشطة جديدة مثل تصميم مواقع الإنترنت والجرافيك والبرمجة، وذلك على مستوى جميع المراحل الدراسية.
- تواصل مستمر بين أولياء الأمور والمعلمين والحصول على التقارير والدرجات والتقديرات وكذلك الشهادات من خلال الإنترنت أو من خلال أجهزة كمبيوتر في المدرسة يتم تخصيصها لهذا الغرض.
- تبادل المعلومات والأبحاث بين المدارس وبعضها ودعم روح المنافسة العلمية والثقافية لدى المتعلمين، وتنظيم مسابقات علمية وأدبية وتاريخية وثقافية باستخدام الإنترنت مما يُدعّم سهولة تدفق المعلومات بين كافة أطراف العملية التعليمية وتحسين الاتصال ودعم التفاعل فيما بينهم.
- اتصال دائم بالعالم من خلال شبكة الإنترنت بالمدارس يتيح سهولة وسرعة الاستفادة من المعلومات والأبحاث والأخبار الجديدة المتاحة، بالإضافة إلى كفاءة الاستخدام الأمثل في خدمة العملية التعليمية التربوية.

وعلى ذلك يمكن القول أن مدرسة المستقبل هي مؤسسة تعليمية تقوم بتطبيق أساليب جديدة تساعد المتعلمين في جميع المراحل الدراسية على اللحاق بعصر المعلومات.

عناصر مدرسة المستقبل

* توفير بيئة تعليمية تناسب تغيرات المستقبل.

* تطبيق نظم وسياسات تناسب إدارة مدرسية جديدة.

* استخدام مهارات تكنولوجية متطورة في المناهج الدراسية والأنشطة، وفي طرق التدريس، وفي الإدارة المدرسية.

وتحتاج هذه العناصر إلى عمليات اختبار وتجارب ميدانية من أجل تحقيق كفاءة وفاعلية مدرسة المستقبل. ويحرص التربويون على إتباع أفضل استراتيجيات التعليم في مدرسة المستقبل، وفي سبيل ذلك تتبنى مدرسة المستقبل تطبيق الآتي:

إستراتيجيات التعليم ومن أهمها:

- استراتيجية التعلم الذاتي.
- استراتيجية التعلم التعاوني.
- استراتيجية التعلم بالتجريب والاستكشاف.
- استراتيجية التعلم عن طريق حل المشكلات.
- استراتيجية التفكير العلمي.
- إعداد أفراد مؤهلين لسوق العمل حيث يكتسب كل فرد المهارات الحياتية الضرورية التي تؤهله للتعامل مع قطاعات المجتمع، والمؤسسات المتعددة التي ترتبط بدراسته في المدرسة أو دراسته الجامعية، وليس الهدف هو تخريج أفراد حاصلين على شهادات فقط وإنما الهدف هو إدراك المتعلمين لأهمية المهن المختلفة وأهمية العنصر البشري المنتج في المجتمع.
- رفع شعار العمل متعة وجعل المدرسة مركز علم وتعلم عن طريق تنظيم أنشطة متنوعة يشارك فيها جميع العناصر المعنية (الطلاب والأسرة وإدارة المدرسة والمعلمون) مثل تصفح الإنترنت، ودورات تعليم البرمجة والجرافيك، والاشتراك المباشر لأولياء الأمور في الأنشطة التعليمية، وإنتاج الأبحاث وتخطيط المشروعات التي يتم تكليف الطلاب بإنجازها.
- استثمار الألعاب الإلكترونية والمسابقات الرياضية في جميع المراحل الدراسية كوسائل للتعليم والتعلم والتربية وغرس المبادئ والقيم من خلالها.
- تأكيد مفهوم الاعتماد على الذات في التحصيل الدراسي الذي يعتمد على الفهم والتفكير السليم. واستثمارها في المناهج الدراسية أو المعلومات التي يستفيد منه المتعلمون في حياتهم العملية.
- إعداد المعلم بحيث يستطيع مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل عن طريق الدورات التدريبية العلمية والعملية التي ترتقي بمستوى الأداء التربوي لديه حتى ينعكس أثر ذلك التطوير على المتعلمين، وكذلك العمل على التطوير المستمر لدى الإداريين في المجتمع المدرسي.
- تطوير مهارات المعلم في أساليب التدريس لكي يكون المنهج الدراسي أكثر فاعلية وإثارة لملكات الفهم والإبداع عند المتعلمين.

في ضوء هذه الوظيفة الرئيسية للإدارة المدرسية تحدد عدة أهداف ينبغي على الإدارة المدرسية أن تعمل على تحقيقها ويأتي في مقدمتها ما يلي: (حسين، 2004)

- بناء شخصية الطالب بناءً متكاملا(علمياً، وعقلياً، وجسمياً وتربوياً).

- تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة بما يحقق سرعة إنجاز الأعمال وتنسيقها مع توافر العلاقات الإنسانية الطيبة بين العاملين في المدرسة.
- وضع خطط التطور والنمو المستقبلي للمدرسة.
- الإشراف على تنفيذ المشروعات المدرسية المالية والمستقبلية مثال ذلك المباني والمرافق الحديثة والمشروعات المخصصة لتمويل المدرسة.
- توفير العلاقات الجيدة بين المدرسة والبيئة الخارجية من خلال مجالس الآباء والجمعيات والمؤسسات الثقافية الموجودة في البيئة مع العمل على معاونة البيئة في حل ما قد يوجد فيها من مشكلات.
- توفير الأنشطة التي تساعد التلميذ على نمو شخصيته نمواً اجتماعياً وتربوياً وثقافياً داخل المدرسة وخارجها.

خصائص مدارس المستقبل

تسعى مدرسة المستقبل إلى توفير مناخ دراسي واجتماعي يجعل الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع بأكمله على اتفاق كامل على الأهداف التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها، مشجعين باهتمامهم نحو تحقيق المدرسة لهذه الأهداف بأعلى مستوى من التوقع، وفيما يلي أهم خصائص مدارس المستقبل: الحر(2001)، العبد الله (2002)، حسين(2004)، فهيم (2005)

- تسعى المدرسة لتحقيق التعليم الذي يجعل من المادة التعليمية وسيلة وليس هدفا، وتنقل مركز التعليم من المعلم إلى الطالب.
- تحاول المدرسة أن تترك أثراً إيجابيا في سلوك الطلاب، وتحدد اتجاهاتهم وميولهم، وتنمي مهارات التفكير لديهم.
- تهيئ المدرسة المناخ المناسب للطلاب لتحمل المسئولية والاندماج في جميع مجالات الحياة داخل المجتمع المحلي والمجتمع العالمي.
- تحاول المدرسة أن تحقق تعليما يعتمد على فهم حقيقي لخصائص الطلاب واهتماماتهم، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- تعمل المدرسة على تحقيق خبرات تعليمية منفتحة على البيئة ومرتبطة بها؛ لكي يكون الطلاب أكثر انفتاحا وأكثر قابلية للتعامل مع مختلف جوانب البيئة المادية والاجتماعية.
- تساعد المدرسة الطلاب على اكتساب مهارة التعليم المستمر مدى الحياة.

- تهدف المدرسة إلى التطوير المستمر في برامج ومناهج التعليم بحيث يتم تطبيق طرق تدريس متنوعة ومتناسبة مع المراحل العمرية المختلفة.
- تجعل المدرسة من البيئة المدرسية حياة اجتماعية تقوم على التعاون والتفاعل الاجتماعي بين المعلم والطالب في جميع المواقف التعليمية.
- تُعد القيادات القوية المحترفة التحويلية التشاركية الأخلاقية.
- تحقيق الرؤى والأهداف التربوية الواضحة والمرنة والمحددة والمعروفة لدى الجميع من خلال العمل الجماعي.
- تحسين جودة التعليم والمخرجات التعليمية من خلال نظام مرن لمراقبة أداء المتعلمين.
- تدريب تنمية مهنية شاملة ومتكاملة ومستمرة للمعلمين ولجميع أعضاء المجتمع المدرسي (المدرسة دائمة التعلم).
- توافر قنوات اتصال سريعة بالبيت والمجتمع المحلي والعالمي.

وهناك العديد من الدراسات التي أجريت عن تحديد خصائص المدارس الفاعلة والقادرة على تخريج متعلمين بمستوى عال من الجودة فقد أشارت كل من ليفين وليزوتيل (1990) Levine & Lezotte, L, سامونز(1995) Sammons، كريمارز (1996) Creemers، ديفيس (1997) Davies، سشلتي (1997) Schlechty، سميث وتوملنسون (1989) Smith & Tomlinson إلى أن خصائص المدارس الفعالة تتمثل في التالي:

1. القيادة القوية والهادفة والمتميزة.
2. الإدارة بالمشاركة في اتخاذ القرارات (الإدارة والمعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور).
3. التدريس المعتمد على إثارة المتعلمين وتحدي إمكاناتهم.
4. الإيجابية والإنتاج في البيئة المدرسية.
5. ممارسة التواصل بحده الأقصى بين المعلم والمتعلمين.
6. التقويم المستمر لنمو المتعلمين وتدريبهم.
7. الاهتمام بالنمو المهني للمعلمين في موقع العمل.
8. الضوابط والقوانين والسياسات الواضحة للطلبة.
9. العناية الفائقة باختيار المعلمين وأعضاء الهيئة الإدارية.
10. العلاقات الخارجية الجيدة بالجهات التي تستطيع تقديم الدعم المادي والمعنوي والفني للمدرسة.

نماذج من الدول الرائدة في صناعة مدرسة المستقبل:

انطلاقا من أهمية الدور الحيوي الذي يلعبه التعليم في التنمية البشرية، وانعكاساً لطموحات وتوجهات مدرسة المستقبل وسعيها المتواصل لتحقيق مزيد من التطور والتقدم في سائر المجالات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والعمرانية، فقد جاءت أهمية وضرورة مدرسة المستقبل التي تؤهل الأجيال القادمة باستيعاب علوم المستقبل وإجادة التعامل مع تكنولوجيا العصر، و القدرة على الإنتاج والعطاء بمعدلات عالية وقادرة على التنافس في عالم الاقتصاد.

يشير فهيم (2005) إن تطبيقات مدرسة المستقبل بدأت في عدد من الدول باستخدام واستثمار الحاسب الآلي في مجال التعليم، حيث وضعت تلك الدول الخطط والاستراتيجيات بهدف إدخال التكنولوجيا للتعليم في المدارس، ومن أشهر الدول الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة وفرنسا وألمانيا واستراليا واليابان وماليزيا، يرى التربويون في تلك الدول أن مدرسة المستقبل تساعد الدولة على الدخول في عصر المعلومات وتحسين نوعية التعليم، وإتاحة تطبيق علوم المستقبل حيث يتدرب المتعلمون في جميع المراحل الدراسية على استخدام الحاسب الآلي والارتباط بشبكة الإنترنت في كل فصل دراسي من فصول مدارس المستقبل، وتبلغ نسبة المدارس المربوطة بشبكة الإنترنت في تلك الدول أكثر من (90 %)، وفي الفصول الدراسية (50 %)، أما فيما يتعلق بالبنية التحتية في ماليزيا فقد تم ربط جميع المدارس بمنظومة من شبكة الألياف البصرية السريعة والتي تسمح بنقل حزم المعلومات الكبيرة لخدمة نقل الوسائط المتعددة والفيديو، وتهدف تلك الدول من تعميم هذا النوع من المدارس إلى استيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومن ثم توظيفها واستخدامها إيجابيا في العملية التعليمية، وتطوير قدرات المعلمين، ورفع المستوى المعرفي للطلاب وتمكينهم من الوصول إلى مصادر التعلم، والارتقاء بمخرجات التعليم من أجل صناعة إنسان المستقبل.

ويشير الغيلاني (2004) إلى أن مدارس المستقبل تسعى إلى تحقيق مفهوم التربية ذات الجودة وذلك حسب الإعلان العالمي للتربية للجميع، وإطار عمل مؤتمر(دكار): التربية التي تلبي حاجات تعليمية أساسية وتثري حياة المتعلمين وخبراتهم المعاشة، كما أن التربية ذات الجودة تلبي حاجات المتعلمين على مستويين:

الأول: منهما يتعلق بأدوات تعليمية ضرورية كالكتابة والقراءة والحساب ومهارات الحياة.

الثاني: يتعلق بمحتوى تعليمي يختص بتوفير المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات للمتعلم.

تهدف التربية ذات الجودة إلى إكساب المتعلم فعاليات متنوعة منها: **الفعالية الشخصية** مثل التنمية الذاتية، والتعلم مدى الحياة، والتعلم من أجل العيش، والعمل بكرامة، وصنع قرارات جوهرية، **والفعالية الاجتماعية** مثل المشاركة في التنمية، وحماية البيئة، والانتصار للعدالة الاجتماعية، وحقوق الإنسان واحترام

المرء لثقافته، **والفعالية العالمية** مثل العمل من أجل السلام الدولي والفهم المتبادل للثقافات والتسامح، وأضاف الغيلاني (2004) إلى أن **أهداف المدارس المنتسبة لليونسكو تتمثل في التالي :**

1. إضفاء بعد دولي وإطار عالمي على التربية في جميع مراحلها.
2. السعي إلى فهم واحترام حضارات جميع الشعوب.
3. الوعي بتزايد التكافل بين الشعوب والأمم عالميا.
4. تنمية القدرة على الاتصال بالآخرين والحوار معهم.
5. فهم ضرورة التضامن والتعاون الدوليين.
6. تنمية استعداد الفرد للإسهام في حل مشكلات مجتمعه المحلي ووطنه والعالم أجمع، وكذلك تشجيع جميع المدارس على القيام بمشاريع رائدة تعزز الأركان الأربعة التي يقوم عليها التعليم في القرن الحادي والعشرين، وهي: **التعلم للمعرفة، التعلم للعمل، والتعلم لنكون، والتعلم للعيش مع الآخرين،** إضافة إلى ربط المدارس المنتسبة برباط خاص مع اليونسكو ونظام الأمم المتحدة لتنتفع من مواردها في مجال إتاحة فرص جديدة للمعلمين؛ لتحسين ملائمة المحتوى التربوي وتطوير طرائق تدريسية تشاركيه ومواد تربوية تجديدية ومن ثم المزيد من النمو المهني، واكتساب الطلبة لمهارات حل المشكلات وتعزيز قدراتهم على العمل في مشاريع رائدة، وكذلك إسهام هذه المدارس في التجديدات الوطنية التربوية.

ويشير بهاء الدين (1997) إلى أن الرؤية حول دور مدرسة المستقبل في إعداد الطلاب وما ينبغي عليه أن يتحقق من أهداف وما يكتسبه من مهارات وما يمارسه من أنشطة لكي يكون مؤهلا للمستقبل، **ويمكن تحديد ملامحها كالتالي:**

- أن يكون الطالب قادرا على البحث الذاتي عن المعلومات في مصادر التعلم (الكتب والمراجع المطبوعة وغير المطبوعة)، وأن يكون قادرا على استخدام المكتبات المدرسية والمكتبات العامة، وكذلك استخدام الكمبيوتر (الحاسب الآلي)، وأن يصبح طالباً ايجابياً قادراً على الوصول بنفسه إلى المعلومات وألا يقتصر على مجرد تلقى المعلومات وحفظها.
- أن يجيد الطالب التعامل مع العمليات الحسابية والرياضية بشكل يؤدي إلى تطوير إمكاناته العقلية.
- أن يتعلم الطالب المبادرة والجرأة في التعبير عن رأيه بشجاعة وصراحة كاملة، دون أن يقلل من احترامه لآراء الآخرين.

- أن يتعود الطالب على ديمقراطية الحوار، واحترام الآراء المعارضة، والمطالبة بالحق والسعي نحوه والإصرار عليه بعيدا عن الانطواء والعزلة.
- أن يكون الطالب شديد التلهف على معرفة كل جديد في مجال التطور التكنولوجي، سريع الاستجابة للتعامل مع أجهزتها التي تتوافر في مدرسته أو في النادي أو في المنزل والتعامل مع الكمبيوتر في التعليم و البحث.
- أن يكون الطالب ممارساً للأنشطة بشكل منتظم وثابت، فيكون ممارساً للرياضة، هاوياً لممارسة الأنشطة الثقافية من صحافة وإذاعة مدرسية وبحوث ومسابقات...إلخ.
- أن ينعم الطالب بصحة جيدة من خلال توعية غذائية وتربية صحية جيدة.
- أن يكون الطالب قادراً على الاعتماد على الذات، قادراً على اتخاذ القرار في المواقف الصعبة دون الرجوع إلى غيره.
- أن يكون الطالب قادراً على تعرف علوم المستقبل، وأن يكون على دراية بها شديد التلهف لمعرفة تطوراتها، كذلك التعرف على أوضاع بلاده من هذه التطورات.
- أن يكون الطالب على دراية بالمفاهيم التي تعكس التحديات المحلية التي توجهه مثل مفاهيم الأمن القومي، والسلام الاجتماعي، والأمية العلمية والثقافية، ومشكلة الانفجار السكاني، ومفاهيم التسامح.

ولكن كيف يتم تنفيذ ذلك في مدرسة المستقبل؟

في هذا الصدد يشير فهيم (2005) إلى أنه يمكن تحقيق أهداف مدرسة المستقبل وذلك حسب التالي:

- تطوير مستمر لبرامج مستقبلية في أساليب التدريس وفي مضمون المناهج وفي برامج الأنشطة المدرسية.
- تطوير المناهج والبرامج التعليمية في صورة أسطوانات ليزر أو مواقع (ويب)، أو مزيج منهما وتزويد المعلمين ببرامج تدريبية في تكنولوجيا التعليم، وأساليب التدريس الحديثة، مما يدعم انتشار تكنولوجيا المعلومات، وتوظيفها بشكل سليم في تطوير منظومة التعليم ككل، ونجاح مفهوم مدرسة المستقبل.
- إعداد برامج تهدف إلى تطوير مهارات التفكير لدى المتعلمين في جميع المراحل الدراسية.
- تطوير مستوى أداء المعلم في تنفيذ المنهج الدراسي، و تطبيق برامج الأنشطة المدرسية، و استخدام تكنولوجيا التعليم التي تخدم العملية التعليمية.

- تطوير مهارات المتعلمين في البحث عن المعلومات المرتبطة بالمناهج الدراسية، أو المعلومات المرتبطة بالتثقيف الذاتي.
- تعزيز تعليم برامج الحاسوب والموضوعات المتعلقة به، (مثل تطبيقات برامج الحاسوب والإنترنت) من أجل تنمية القدرات الابتكارية لدى المتعلمين في جميع المراحل الدراسية، ولا شك أن التطور في تطبيق التعليم المبني على استخدام الحاسوب بكافة المستويات التعليمية والاستفادة من ا لتطورات الحديثة في تكنولوجيا الحواسيب لمختلف المواد الدراسية مثل الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية سوف يساعد على تحسين العملية التعليمية.
- إنشاء الشبكات اللازمة لربط الأنظمة الداخلية للمدارس المختلفة والربط بين المدرسة والمعلمين والآباء والطلبة والمجتمع، وكذلك الربط بين المدرسة وشبكة مدرسة أخرى، بل والوجهات الإشرافية وفق الاحتياجات؛ لتيسر ترابط أطراف العملية التعليمية وتعاونهم المثمر.
- الاستفادة من موارد الحواسيب المتاحة في المدارس لخدمات المجتمع بعد انتهاء اليوم الدراسي مما يجعل المدرسة مجتمعاً تكنولوجياً متكاملاً لخدمة المجتمع، كما يمكن تحويل المدرسة إلى ملتقى أو نادي اجتماعي بعد مواعيد الدراسة الرسمية حيث تقام فيها الأنشطة المختلفة التي تدعم ركائز الانتماء والتواصل والتجانس بين جميع الأطراف وتسمو بالعملية التعليمية إلى آفاق أخرى.

كل ذلك يساهم في خلق مناخ صحي لبناء المجتمع المعلوماتي الحديث الذي يجب أن يقوم على التواصل والانتماء وتحقيق الذات لكل أفراد المجتمع من خلال مدرسة المستقبل، والتي سوف تصنع أجيالاً قادمة متصفة بالكفاءة، والإتقان، والإبداع، والنبوغ، والقيادة، وتحمل المسئولية، والإنتاجية، وليس الاستهلاكية.

الاستراتيجية

يرى العديد من الخبراء والباحثين (أشوك شاندا، شلب كويرا 2002)، (المرسي 2003)، (أبوقحف 2004)، (ماهر 2005) ، (الدوري2005) أنه في عالم اليوم الذي يتسم بالتغير السريع وكثافة المنافسة والتطور التكنولوجي المذهل، يجب أن تتبنى المنظمات الفكر الاستراتيجي من أجل أن تضمن البقاء والنمو والازدهار، وكلمة استراتيجية ترجع جذورها إلى الحضارة اليونانية وهي مستمدة من كلمة Strategos التي ارتبط مفهومها بشكل صارم بالخطط المستخدمة لإدارة قوى الحرب، ووضع الخطط العامة في المعارك، وحديثاً أخذت هذه الكلمة معنىً مختلفاً وصارت مفضلة الاستخدام لدى منظمات الأعمال المعاصرة خاصة تلك التي تتمتع بالمبادأة والريادة في مجال نشاطها، ويشير ماهر (2005) إلى أنه قد تعددت استخدامات الاستراتيجية حتى أنها شملت العديد من العلوم والميادين ولم يعد استخدامها قاصراً على الحالات

العسكرية، بل امتد اليوم إلى كافة العلوم الاجتماعية كعلم السياسة، الاقتصاد، الاجتماع، الإدارة. ويبدو أن تطبيق مفهوم الاستراتيجية في ميدان الأعمال ظهر بصورة واضحة في سنة(1951) عندما أشار نيومان Newman إلى طبيعة وأهمية الاستراتيجية في التخطيط للمشروع الاقتصادي.

ويضيف ماهر (2005) إلى أن هناك أبعاداً رئيسة يجب أن يتضمنها أي تعريف لمفهوم الاستراتيجية وهي:

1- **الاستراتيجية أسلوب مترابط وموحد وكامل للقرارات**، بمعنى أننا نتعامل مع الاستراتيجية على أنها توفر الإطار الشامل والكامل للمنظمة ومن خلالها يتم تحقيق الأهداف الرئيسية للمنظمة ككل بصورة واضحة مع الربط بين تاريخ المنظمة ومستقبلها.

2- **الاستراتيجية هي وسيلة لتحديد رسالة المنظمة في ظل أهدافها طويلة الأجل**، البرامج، وأولويات تخصيص الموارد البشرية المالية والتكنولوجية وذلك لتحقيق الفعالية من الاستراتيجية.

3- **الاستراتيجية هي وسيلة لتعريف المجال التنافسي للمنظمة.**

4- **الاستراتيجية هي استجابة للفرص والتهديدات الخارجية، ونقاط القوة، والضعف الداخلية لتحقيق ميزة تنافسية.**

5- **الاستراتيجية هي نظام لتوزيع المهام والمسئوليات على المستويات الإدارية للمنظمة**، بذلك نعني أنه هناك مستويات للاستراتيجية وتساهم جميع المستويات الإدارية في تحديد الاستراتيجية وهي:

المستوى الأول: للمنظمة ككل (الاستراتيجية الكلية)

المستوى الثاني: لوحدة النشاط (استراتيجية النشاط)

المستوى الثالث: للإدارات الوظيفية (الاستراتيجية الوظيفية)

6- **الاستراتيجية هي تعريف لكافة الأطراف المرتبطة بالمنظمة**، نعني بذلك أن الاستراتيجية يجب أن تهتم بجميع العاملين في المنظمة، و العملاء، والحكومة، والمجتمع، والنظر إلى المنظمة من خلال الاستراتيجية على أنها مسئولة عن الحفاظ على شئون المتعاملين معها.

في حقل علم الإدارة لم يتفق الكثير من الباحثين على تعريف شامل ومحدد للاستراتيجية، لذلك تعددت التعريفات التي تبين معنى الاستراتيجية، فيشير ماهر (2005) إلى أن الاستراتيجية هي سلوك التحرك لمواجهة تهديدات أو فرص بيئية والذي يأخذ في الحسبان نقاط الضعف والقوة الداخلية للمشروع سعيا لتحقيق رسالة وأهداف المشروع.

أشار ثوماس (1987) Thomas إلى الاستراتيجية على أنها (تلك الفعاليات والخطط التي تضعها المنظمة على المدى البعيد بما يكفل تحقيق التلاؤم بين المنظمة ورسالتها، وبين الرسالة والبيئة المحيطة بها بطريقة فاعلية وكفوءة).

عرف كل من جلويك وجوش (1988) Glueck & Jauch الاستراتيجية بأنها (الخطة الموحدة ، المتفاعلة ، والشاملة التي تربط المزايا الاستراتيجية للمنظمة بتحديات البيئة، وقد صممت لضمان تحقيق الأهداف الأساسية من خلال التنفيذ الملائم للمنظمة.

يشير أبو قحف (2004) إلى أن الاستراتيجية هي: رؤية بعيدة المدى لما يجب أن تكون عليه المنظمة في المستقبل مع حشد الموارد اللازمة وذلك في إطار بيئي.

يقسم (أندرو Andrew) المشار إليه في أشوك شاندا ، شلبا كويرا(2002) الاستراتيجية في المنظمة إلى أربعة عناصر :

- ما الذي يمكن أن تعمله المنظمة؟
- ما الذي نستطيع عمله؟
- ما الذي نريد عمله؟
- ما الذي يجب عليها عمله؟

تعريف الإدارة الاستراتيجية:

تعتبر الإدارة الاستراتيجية من مجالات الدراسة التي نالت اهتماما واسعاً في العقود الثلاثة الأخيرة من القرن العشرين وذلك استجابة للضغوط والمؤثرات البيئية الهائلة التي واجهتها منظمات الأعمال في تلك الحقبة، وتستمد كلمة الاستراتيجية جذورها من الكلمة اليونانية والتي أرتبط مفهومها بالخطط المستخدمة في إدارة المعارك وفنون المواجهة العسكرية، إلا أنها امتدت بعد ذلك إلى مجال الفكر الإداري وصارت مفضلة الاستخدام لدى منظمات الأعمال وغيرها من المنظمات الأخرى المهتمة بتحليل وتحقيق المبادرة والريادة في مجالات نشاطها.

وقد تصدى العديد من الكتاب والباحثين لتعريف الإدارة الاستراتيجية، حيث يعرفها أنسوف(1998) Ansoff بأنها تصور المنظمة عن العلاقة المتوقعة بينها وبين بيئتها، بحيث يوضح هذا التصور نوع العمليات التي يجب القيام بها على المدى البعيد، والحد الذي يجب أن تذهب إليه المنظمة والغايات التي يجب أن تحققها.

ويعرف كل من ثومبسون و ستريكلاند (1998) Thompson & Strickland الإدارة الاستراتيجية بأنها "رسم الاتجاه المستقبلي للمنظمة وبيان غاياتها على المدى البعيد، واختيار النمط الاستراتيجي المناسب لتحقيق ذلك في ضوء العوامل والمتغيرات البيئية والداخلية والخارجية، ثم تنفيذ الاستراتيجية ومتابعتها وتقييمها.

ويشير كل من بيرك وروبنسون (1997) Pearce & Robinson الإدارة الاستراتيجية على أنها " مجموعة من القرارات والتصرفات التي يترتب عليها تكوين وتنفيذ الخطط المصممة لتحقيق أهداف المنظمة".

ويرى الكاتبان إدريس والمرسي (2006) أن الإدارة الاستراتيجية تنطوي على المهام الرئيسة التالية:

- صياغة مهمة أو رسالة المنظمة، والتي تتضمن عبارات عامة تعكس غرضها الرئيسي وفلسفتها وأهدافها.
- تنمية صورة المنظمة التي تظهر ظروفها وقدراتها ومواردها الداخلية.
- تقييم البيئة الخارجية للمنظمة بما تتضمنه من قوى ومتغيرات تسود بيئتها العامة أو تلك التي تسود بيئتها التنافسية.
- تحليل البدائل الاستراتيجية من خلال محاولة إحداث التوافق بين مواردها والظروف السائدة في البيئة الخارجية.
- تحديد أكثر البدائل الاستراتيجية من حيث الجاذبية في ضوء رسالة المنظمة ومواردها وظروفها البيئية.

طبيعة الإدارة الاستراتيجية:

- اختيار مجموعة من الأهداف طويلة الأجل والاستراتيجيات العامة التي يمكن أن تساعد في تحقيق أكثر الفرص جاذبية.
- تحديد الأهداف السنوية والاستراتيجيات قصيرة الأجل والتي تنسق مع الأهداف طويلة الأجل والاستراتيجيات العامة.
- تنفيذ الخيارات الاستراتيجية من خلال تخصيص الموارد ومراعاة الأبعاد الخاصة بالمهام، الأفراد، الهياكل، التكنولوجيا، أنظمة الحفز.
- تقييم مدى نجاح العملية الاستراتيجية والاستفادة بالمعلومات المتولدة في زيادة فعالية القرارات الاستراتيجية المستقبلية.

من التعريفات الشائعة للإدارة الاستراتيجية أنها "عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بتخصيص وإدارة موارد المنظمة من خلال تحليل العوامل البيئية بما يساعدها على تحقيق رسالتها والوصول إلى غاياتها وأهدافها المنشودة".

يشير السيد (1990) إلى الإدارة الاستراتيجية بأنها إدارة الأنشطة التي تحدد الخصائص المميزة للمنظمة والتي تميزها عن المنظمات الأخرى، والرسالة الأساسية لهذه المنظمة، والمنتج والسوق الذي سوف تتعامل معه، وعملية تخصيص الموارد، وإدارة مفهوم المشاركة بين وحدات الأعمال و الاستراتيجية التي تتبعها.

يعرف المرسي (2003) الإدارة الاستراتيجية بأنها: "عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بتخصيص وإدارة موارد المنظمة من خلال تحليل العوامل البيئية بما يساعدها على تحقيق رسالتها والوصول إلى غاياتها وأهدافها المنشودة".

ويشير الدوري (2005) بأن الإدارة الاستراتيجية تمارس دوراً حيوياً في حياة المنظمات متمثلاً بكونها عملية عقلانية، ومثالية التصور وتحليلية، ومتجددة، وهي عملية مستمرة ومتكيفة مع تحديات البيئة الخارجية والداخلية. و يمكن القول بأن الإدارة الاستراتيجية تتضمن المراحل المبكرة لتحديد رسالة وغاية وأهداف المنظمة. مع الظروف المرافقة لبيئتها الداخلية والخارجية، والإدارة الاستراتيجية يمكن توضيحها من خلال الخطوات التالية:

1- صياغة رسالة المنظمة وتحديد غاياتها وأهدافها.
2- صياغة الاستراتيجية.
3- التحليل الاستراتيجي ويتضمن ما يأتي:-
أ- تحليل الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية.
ب- تحليل جوانب القوة والضعف في البيئة الداخلية.
4- الخيارات الاستراتيجية، تأخذ مستويات متعددة أهمها:
أ- البدائل الاستراتيجية على مستوى المنظمة.
ب- البدائل الاستراتيجية على مستوى وحدة الأعمال.
ج - البدائل الاستراتيجية على المستوى الوظيفي.
5- تنفيذ الاستراتيجية.
6- تقييم ورقابة الأداء للتأكد بأن أهداف المنظمة هي مدركة ومنجزة.

ويشير بن حبتور (2004) إلى أن للإدارة الاستراتيجية مفهوماً شمولياً فهي عملية تتمكن المنظمة بواسطتها من تحديد أهدافها، وتحديد الأعمال اللازمة لإنجاز تلك الأهداف في الزمن المناسب، والسعي لتحقيق تلك الأعمال والأنشطة، وتقويم مستوى التقدم والنتائج المتحققة.

ويشير (رو Row, 1994) المشار إليه في بن حبتور(2004) إلى أن الإدارة الاستراتيجية، تركز اهتمامها على البيئة الداخلية والخارجية للمنظمة، وأن هدفها الرئيس هو تحقيق التناسب بين قابليات المنظمة (القوة والضعف)، والبيئة الخارجية (الفرص والتهديدات)، من أجل صياغة الاستراتيجيات التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف الرئيسة المحافظة على قيم المنظمة، وقد أشار إلى أن أي نظام للإدارة الاستراتيجية يشمل مجموعة من الخطوات المتمثلة بتحديد القيم الأساسية للأعمال والأهداف التي تبرز من خلالها وتتبناها المنظمة، وتخمين وتقويم البيئة الداخلية (القوة والضعف)، وتحديد الوحدات التنظيمية، وتخصيص المواد اللازمة لها، ولتحقيق أهداف المنظمة، وبناء التركيب التنظيمي، ونظم المعلومات، والتوجه، والقيادة، وقد تبنى هو وزملاؤه الثلاثة ما يسمى نموذج الأربعة العوامل للإدارة الاستراتيجية.

يتفق معظم الباحثين بشكل عام على أن الإدارة الاستراتيجية عبارة عن عملية صياغة وتنفيذ الخطط ، والسعي لإنجاز الأنشطة المرتبطة بالغايات، والتي تكون ذات أهمية حيوية وشاملة ومستمرة للمنظمة ككل، وعليه فهي مسئولة عن عملية اتخاذ القرارات الاستراتيجية لإنجاز الأهداف المحددة.

يرى البعض من المختصين، في الشؤون الاستراتيجية أن هنالك العديد من العوامل التي تؤثر بشكل وآخر في النشاط الاستراتيجي للمنظمات منها: ضغط الوقت - مدى توفير الموارد - القدرة على المواجهة - التعاون لأداء الأنشطة بروح الفريق الواحد - مدى تماسك الفريق كقوة ضمن المجموعة - كلفة البحث عن المعلومات إضافة إلى عوامل البيئة الخارجية والتنافسية.

ومن هنا يمكن القول بأن الأهداف الخاصة بالإدارة الاستراتيجية على مستوى المنظمة ككل تتمثل في الآتي:(السيد، 1990)

1- تحديد الخصائص التي تميز المنظمة عن المنظمات المنافسة لها في الأسواق.
2- تحديد الرسالة الأساسية للمنظمة في المجتمع.
3- تحديد المنتج / السوق الذي سوف تتعامل معه المنظمة.
4- تخصيص الموارد المتاحة مع الاستخدامات البديلة.
5- خلق درجة عالية من المشاركة بين وحدات الأعمال الاستراتيجية للمنظمة.

ويضيف السيد، (1990) إن الإدارة الاستراتيجية على مستوى المنظمة تحاول أن تجيب على التساؤلات الآتية:-

1- ما هو الغرض الأساسي للمنظمة؟

2- ما هي الصورة الذهنية التي ترغب المنظمة في أن تعكسها داخل الأذهان عند أفراد المجتمع؟

3- ما هي الفلسفات والمثاليات التي ترغب المنظمة في أن يؤمن بها الأفراد الذين يعملون بها؟

4- ما هو ميدان العمل (أو ما هي ميادين الأعمال) التي تهتم بها المنظمة؟

5- كيف يمكن تخصيص الموارد المتاحة بطريقة تؤدي إلى تحقيق أغراض المنظمة؟

الواقع أن هذا المستوى من الإدارة الاستراتيجية هو مسئولية الإدارة العليا للمنظمة.

التخطيط:

وجد عطوي (2004) إن التخطيط بمفهومه العام مهم للإنسان منذ بداية الخلق، سواء طبقه الإنسان بصورة مباشرة أو غير مباشرة، بوعي أو بدون وعي منذ وجوده على سطح الأرض؛ حيث رتب أمور معاشه وأعد لتقلبات الطبيعة ومشاكلها العدة اللازمة لمواجهتها.

قدم أفلاطون في جمهوريته الخطوط الرئيسية لدولة مثالية يلعب فيها التخطيط دوراً كبيراً، إذ يحدد فيها الحكماء الأهداف التي يسعون إلى تحقيقها ويرسمون الطرق والوسائل للوصول إلى هذه الأهداف.

إلا أن التخطيط بمعناه العلمي الحديث لم يظهر إلى الوجود ولم يمارس بشكل واسع ومدروس إلا في أواسط القرن العشرين في الإتحاد السوفيتي، ثم بدأت دول العالم الأخرى تمارس بشكل أو بآخر نوعاً من التخطيط لخدماتها ومشاريعها وذلك بعد الحرب العالمية الثانية التي فرضت على العالم الحديث مشاكل وتحديات وجب التخطيط لمواجهتها..

من المسلم به أن التخطيط هو أحد الوظائف الرئيسية في الإدارة، فالإداري هو في الأصل مخطط لأنه يتخذ قرارات تؤثر على مستقبل المؤسسة التي ينتمي إليها، والتخطيط بهذا المعنى يسبق أي عمل تنفيذي، ويحدد الأعمال التي يجب القيام بها في المستقبل بالكيفية والوقت الملائمين.

انطلاقا من هذا المفهوم فإن للتخطيط علاقة مباشرة بعنصريين رئيسيين، الأول هو المستقبل، والثاني هو العلاقة بين الأهداف والطرق المستخدمة لتحقيق هذه الأهداف.

ويقصد بالتخطيط أن يحدد الإداري في وقت سابق على التنفيذ الآمال ووجوه النشاط الضرورية لتحقيق الهدف، والغرض من كل منها، ويحدد أيضاً مكان التنفيذ ووقته، وكيفيته والأفراد الذين يكون اختصاصهم إنجازه.

ويرى جيمس وآخرون (1997) james & etal أن التخطيط يمثل الوظيفة الأساسية التي تعتمد عليها باقي وظائف الإدارة بالمنظمة، كما أنه يعتبر القاعدة التي تبنى عليها باقي أنشطة الإدارة بالمنظمة.

وقد وردت عدة تعاريف للتخطيط:

يشير عطوي (2004) إلى أن التخطيط عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة، أو بعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

ويرى مصطفى (2003) أن التخطيط هو فن التعامل مع المستقبل، وهو الوظيفة المبكرة أو هو نقطة البداية في أي عملية إدارية، و يتضمن تصميم الأهداف، وتقييمها، واختيار المناسب منها، وتحديد كيفية بلوغها من خلال برامج وجداول زمنية توظف على مداها موارد معينة وتعد الأهداف.

ويرى ناجي (1991) أن التخطيط عبارة عن اختيار وربط الحقائق بعضها ببعض ووضع الفروض أو الاقتراحات المتعلقة بالمستقبل فيما يتعلق بالأنشطة الواجب القيام بها من أجل تحقيق النتائج المرجوة.

كما يرى توفيق (1995) أن التخطيط يتضمن وضع الأهداف، والسياسات، والاستراتيجيات، وتحديد الإجراءات، وعمل التنبؤات والموازنات التخطيطية ووضع برامج العمل.

مبادئ التخطيط:

هناك عدد من المبادئ التي يستند إليها التخطيط أهمها: حجي (2002) عطوي (2004)

1- **الواقعية**: ويقصد بذلك أن يأخذ الوضع القائم في الاعتبار من حيث طبيعة البناء والاحتياجات والإمكانات الفعلية. والواقعية ذات أبعاد متعددة، منها: البعد الثقافي الذي يتضمن ثقافة المجتمع وحضارته، ودراسة العادات والتقاليد والقيم السائدة. البعد الاقتصادي والنظرية الاقتصادية ويقصد به توفير التمويل اللازم للمتطلبات البشرية والمادية. البعد السياسي الذي يدخل تحته طبيعة النظام السياسي والأيدلوجي في المجتمع.

2- **المرونة**: إن التخطيط السليم يراعي ما يحتمل حدوثه من ظروف ومشكلات واضعا في الاعتبار كيفية مواجهتها، وفي إطار ذلك فإن الخطة يجب أن توضع بحيث يمكن إدخال بعض التغيرات أو التعديلات عليها لمواجهة ما قد يطرأ من أوضاع؛ وهذا يعني أن التخطيط لا ينتهي بمجرد وضع

الخطة لأنه عملية مستمرة تظل قائمة في أثناء التنفيذ، وعلى ذلك يجب أن تكون هناك بدائل مطروحة يؤخذ بأكثرها ملائمة للظروف.

3- **الشمول**: وهنا يجب ألا يقتصر التخطيط على جانب واحد، ويكفي أن نذكر أن التنمية الشاملة تجمع بين التنمية الاجتماعية، وتنمية الموارد الاقتصادية، والاستثمار في رأس المال البشري، وأساس الشمول والتكامل هو أن المجتمع كلٌ واحدٌ لا يتجزأ، ومن ثم فإن التجزئة من شأنها إحداث فجوات تؤثر على نجاح عملية التخطيط.

4- **المشاركة**: لا بد من تضافر الجهود ومشاركة كافة الأطراف في عملية التخطيط،، ومن شأن الأخذ بهذا المبدأ البعد عن التعصب، وتلافي النقص والقصور في البيانات والمعلومات اللازمة للتخطيط، وتجميع الخبرات اللازمة التي يمكن أن تحقق تكامل الخطة.

5- **التوقيت السليم**: التخطيط الناجح يوفر الوقت وبخاصة عند التنفيذ، وفي إطار التخطيط يجب أن يهتم المخططون بتحديد الأزمنة اللازمة للأنشطة الرئيسية والفرعية، وقد تنفذ بعض الأنشطة في زمن واحد، وهو ما يعرف بالتوقيت الأفقي الذي يربط بين أنشطة متعددة تنفذ جميعا في وقت واحد محدد، وقد ينفذ نشاط ما في وقت مخصص له، وهو ما يعرف بالتوقيت الرأسي.

أهمية التخطيط:

التخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في شتى المجالات وبدونه تترك كافة الأمور للتقديرات العشوائية غير الهادفة، ويمكن تلخيص مزايا التخطيط بما يلي: (حجي، 2002) و (عطوي، 2004)

1- يساعد في بلورة الأهداف التي هي أول خطواته المحددة لمساره.

2- يحدد التخطيط مراحل العمل والخطوات الواجب اتباعها، وهو بهذا يعمل على تجزئة الواجبات من أجل تحديد المسؤوليات والسلطات.

3- يقتصر على النشاطات الضرورية التي تساهم في تحقيق الهدف، وهذا يساعد على تجنب العشوائية و الارتجال في العمل الإداري.

4- يساعد في إحداث التحسينات وتنشيطها عن طريق إتاحة فرص الاختيار والتجريب والمتابعة والتقييم.

5- يعمل التخطيط على توفير الإمكانيات اللازمة للعمل كما أنه يسعى إلى إيجاد التنسيق والتوافق ما بين أقسام الجهاز الإداري الواحد من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة.

6- يسهل عملية الرقابة الداخلية والخارجية في أي جهاز إداري ويؤكد على تنفيذ المهام والواجبات من خلال وضع معايير أداء محددة يسهل الرجوع إليها.

7- يؤدي إلى تحقيق رضا العاملين وزيادة الإنتاج.

8- ينمي الثقة بالنفس لدى الإداريين والعاملين في المؤسسة.

9- يُمكن التخطيط الإداري من الإنابة وهو أن يعطي الرئيس مرؤوسيه سلطة القيام ببعض الأعمال الروتينية دون الرجوع إليه، طالما أنها من الأمور التي وُضِعت لها خطة، وبذلك يتفرغ الإداري للأعمال الهامة.

10- يُمكن وضع الخطط الإدارة من توقع الأزمات والمشكلات قبل حدوثها فيعملوا على تلافي آثارها قبل وقوعها.

11- يعطي الفرصة للتنسيق بين جهود الموظفين الذين يشتركون في التنفيذ عند وضع خطة العمل قبل البدء في التنفيذ.

12- يضمن تعاون الأفراد المشاركين في العملية التربوية عند القيام بأدوارهم في جو يسوده الارتياح والتماسك.

13- يقلل الفجوة بين الواقع الفعلي والمتوقع ويسهم في حل المشكلات.

14- يساعد في التوظيف الأمثل للموارد البيئية المحلية.

يؤكد هيند أين (1999) Hind Ian إلى أن التخطيط الفعّال هو عملية تقرير وتحديد لما تريد المؤسسة المدرسية أن تحققه في السنوات المقبلة، وكيف ستتمكن من إعادة تشكيل مصادرها وأنظمتها لكي تحقق الغايات و الأهداف التي تنشدها.

ماهية التخطيط الاستراتيجي:

يشير الحر (2001) إلى أن التخطيط الاستراتيجي في الوقت الحالي أصبح من أهم الأدوات التي تساعد على تحقيق الرؤى والأحلام، فلا تكاد تخلو اليوم مؤسسة عالمية أو منظمة من خطة استراتيجية، والأمر انسحب على المنظمات والمؤسسات التربوية في الدول المتقدمة، فنجد أن لكل دولة خطتها الاستراتيجية في مجال التعليم ولكل منطقة تعليمية خطة استراتيجية جزئية، ولكل مدرسة خطة استراتيجية على مستواها، ولابد أن تكون مشتقة من استراتيجية التعليم في الدولة أو المنطقة.

يؤكد الحر (2003) إلى أن التخطيط الاستراتيجي على مستوى المدرسة يهدف إلى تأمين مستقبل أفضل للمتعلمين والعاملين بالمدرسة لتحقيق الأهداف المنشودة، وتأدية الأدوار المطلوبة، إذ يحدد التخطيط الغاية ويعطي المبررات لذلك، ويوضح المسار ، كما يوفر المعايير الأساسية التي تتيح إجراء التقييم عند بلوغ الغاية لتقيس مدى التقدم الذي تم إحرازه.

يعتبر التخطيط الاستراتيجي أداة إدارية تستخدم لهدف أساسي يتمثل في مساعدة المؤسسة لإدارة وظيفتها بصورة أفضل من خلال تركيز جهودها، والتأكد من أن كل أعضائها يسيرون تجاه أهداف مشتركة ، وفي إطار القيام بتحقيق هذا الهدف، فإن تلك الأداة تعمل على تحديد اتجاه المؤسسة في ظل تغيير المناخ، وهذا يعني أن التخطيط الاستراتيجي عبارة عن جهود منظمة من أجل اتخاذ مجموعة القرارات ، والأعمال التي ترسم، وتحدد ما يجب أن تكون عليه المؤسسة، وماهية الدور المنوط بها، ولماذا تقوم به، مع التركيز على الوضع المستقبلي لها.

يشير مصطفى (2003) إلى أن التخطيط الاستراتيجي هو عملية مستمرة لتصميم وتطوير خطط تشمل وظائف المنظمة، ويقوم التخطيط الاستراتيجي على نظام للمعلومات وصنع القرارات (الاستراتيجية) على ضوء تقييم مستمر للمتغيرات البيئية المحلية، والإقليمية، والعالمية، وكذا للمتغيرات في البيئة الداخلة للمنظمة، والهدف – ببساطة – هو استكشاف الفرص والتحديات وتحديد نقاط القوة والضعف، وخلق الفرص السوقية، وتوظيف نقاط قوة المنظمة لاقتناص هذه الفرص وحسن استغلالها؛ وذلك بتقديم منتج أو خدمات بما يقابل الحاجات والتوقعات المتغيرة للمستفيدين، في عالم سريع التغير.

يرى جون John (1993) أن التخطيط الاستراتيجي عبارة عن مجموعة من المفاهيم والإجراءات، والأدوات المصممة لجعل القادة والمديرين والمخططين يفكرون، ويقدرون وينفذون بطريقة استراتيجية.

يشير درويش (2003) إلى أن التخطيط الاستراتيجي يتعلق بالمستقبل؛ لأنه يهدف إلى وضع أهداف إيجابية للمؤسسة، ويرسم طرقاً لكيفية تحقيقها وإتباع خطوات منطقيه ومرتبة بشكل يجعلها مركزة ومثمرة.

ويرى بن حبتور (2004) أن التخطيط الاستراتيجي هو عبارة عن التبصر بالشكل المثالي للمنظمة في المستقبل وتحقيق هذا الشكل من خلال:

- الكشف لحجب المستقبل الخاص بشكل المنظمة.
- التبصر بملامح المنظمة في المستقبل.
- التصور لتوجهات ومسار المنظمة في المستقبل.
- التخيل لمجال الأعمال والأنشطة التي تدخل فيها المنظمة.

وبصورة عامة يمكن القول: أن ملامح التخطيط الاستراتيجي تتضح بالنقاط التالية:

1- يمثل نظاماً متكاملاً، يتم بخطوات متفق عليها.

2- يعتبر نظاماً لتحديد مسار المنظمة مستقبلاً.

3- يتم من خلال تحديد مجالات تميز المنظمة مستقبلاً ومجال أعمالها.

4- يعتبر رد فعل لكل من نقاط القوة والضعف في إدارة المنظمة.

5- يحتسب أسلوب عمل على مستوى مجلس الإدارة والإدارة العليا.

يشير جون آلن (John Alen (2001 إلى أن التخطيط الاستراتيجي عملية تفكير ديناميكية عن طريق القيادة الجماعية للفريق بالمنظمة من خلال تحديد مستقبلية مثالية مع توضيح الاستراتيجيات الضرورية لخطط العمل والميزانيات الفعالة والمتوافقة، ثم القيام بالبحث عن تحقيق هذه الرؤية، ويجب أن يبدأ التخطيط الاستراتيجي بالمخرجات (النواتج ، والغايات ، أو النتائج المرجوة أو الأهداف) للإسراع في خلق مستقبل مثالي.

يشير بابكر (2001) إلى أن التخطيط الاستراتيجي عملية بموجبها تتمكن المنظمة من استقراء مستقبلها، وتصمم الإجراءات، وتنفذ العمليات اللازمة، وتحقق أهدافها المستقبلية.

يقول كوفمان وآخرون (1996) Kaufman & etal في هذا السياق " أن التخطيط الاستراتيجي يسعى لخلق مستقبل أفضل للأفراد والمجموعات والمنظمات والمجتمعات، فهو يحدد الغاية ويُبرر الوسيلة، ويوضح أساليب الوصول، والتخطيط الاستراتيجي كما يقول الباحثون أصبح من أبجديات عمل المنظمات بشكل عام والمؤسسات التربوية بشكل خاص".

خطوات التخطيط الاستراتيجي:

تتكون عملية التخطيط الاستراتيجي لجميع مستويات المنظمة من ست خطوات تتمثل فيما يلي:

درويش (2003)

- تقييم رسالة المنظمة، وأهدافها، واستراتيجياتها الحالية.
- تحليل المناخ الداخلي، والخارجي للمنظمة.
- تقدير رسالة وأهداف المنظمة.
- وضع استراتيجيات لتحقيق الأهداف.
- تنفيذ الاستراتيجيات.
- متابعة وتقويم النتائج.

خصائص التخطيط الاستراتيجي ومميزاته:

هناك مجموعة من الخصائص والمميزات للتخطيط الاستراتيجي وذلك حسب التالي: حلمي وآخرون (2002)

- يتميز بالديناميكية والتغيير المستمر والتفاعل مع بيئته الخارجية غير المستقرة ويفترض أن المؤسسة التعليمية نظام مفتوح.
- يتميز بعقلانيته؛ لأنه إلى جانب الاهتمام بالجوانب العقلانية وما يتفق مع المنطق يأخذ في اعتباره الجوانب غير العقلانية الناتجة من الطبيعة المتغيرة للظروف ويتعرف على تأثيرها في المنظمة.
- يركز على البيئة الخارجية والداخلية، وعلى المعلومات الكمية والكيفية معا، والقرارات الحدسية المتعلقة بالالتزامات المالية، كما ينظر إلى التخطيط على أنه عمليات مترابطة لا وظيفة معزولة؛ لذا يزيد الاهتمام بالمساهمة الواسعة لعدد كبير من أفراد المؤسسة في عملية التخطيط.
- يستخدم التخطيط الاتجاهات الحالية والمستقبلية لاتخاذ قرارات تتعلق بالحاضر والمستقبل على السواء.
- يركز على الابتكار والإبداع والحدس، أي على فن التخطيط والإدارة وصناعة القرار.
- يتبنى صورة مستقبلية مرغوبة ويبحث عن طرق الوصول إليها، هذا هو المفهوم العلمي للتخطيط الاستراتيجي، وهذا يتطلب – كونه عملية تنظيمية بحتة – تناول عدد من العناصر الحاكمة التي تعارفت عليها أدبيات التخطيط الاستراتيجي مجتمعه مثل:

1- رسم رؤية عامة للمنظومة موقع التخطيط.

2 - صياغة رسالة منبثقة من تلك الرؤية.

3 - تحديد الغايات الكبرى التي تنطلق من الرسالة.

4 - رسم الأهداف المرحلية الموصلة لتلك الغايات.

5 - تحديد الاستراتيجيات اللازمة لتحقيق الأهداف المرسومة.

6 - إعداد خطط العمل والوسائل المطلوبة لتلك الخطط لتفعيل هذه الاستراتيجيات.

7- تحديد الموعد الزمني للبدء بالتنفيذ.

أهمية التخطيط الاستراتيجي:

ومن خلال مراجعة بعض الدراسات التي أجريت في ميدان التخطيط الاستراتيجي يمكن الوصول إلى عدة تعميمات أساسية حول هذا التخطيط والتي يمكن أن تساهم مساهمة فعّالة في تحسين أداء المنظمة ككل: (السيد 1990)

1- يزود التخطيط الاستراتيجي المنظمات بالفكر الرئيسي لها، ويمكن القول بأن هذا الفكر الرئيسي هو شيء نافع في تكوين وتقييم كل من الأهداف، والخطط والسياسات فإذا لم تكن الأهداف والخطط أو السياسات متماشية مع ملامح الفكر الأساسي للمنظمة فلابد من تعديلها.

2- يساعد التخطيط الاستراتيجي على توقع بعض القضايا الاستراتيجية: فالتخطيط الاستراتيجي يساعد المنظمة على توقع أي تغيير محتمل في البيئة التي تعمل بها المنظمة ووضع الاستراتيجيات اللازمة للتعامل مع هذا التغيير.

3- يساعد التخطيط الاستراتيجي على تخصيص الفائض من الموارد: فالتخطيط الاستراتيجي يساعد على توقع التكلفة والعائد المتوقعان من البدائل الاستثمارية المتاحة للمنظمة. كذلك فإن وجود هذا التخطيط يساعد على تحديد أولويات الأهداف المتعددة والمتداخلة ومن ثم توجيه الموارد إلى تلك الأهداف ذات الأهمية الأكبر للمنظمة.

4- يساعد التخطيط الاستراتجي على توجيه وتكامل الأنشطة الإدارية والتنفيذية: فالعلاقة بين الإنتاجية والعوائد يتم توضيحها من خلال التخطيط الاستراتيجي ومن خلال توجيه الأفراد داخل المنظمة إلى الطريق الصحيح للوصول إلى النتائج المرغوبة، كذلك يؤدي التخطيط الاستراتيجي إلى تكامل الأهداف ومنع ظهور التعارض بين أهداف الوحدات الفرعية للمنظمة، والتركيز عليها بدلاً من الأهداف العامة للمنظمة ككل.

5- يفيد التخطيط الاستراتجي في إعداد كوادر للإدارة العليا: فالتخطيط الاستراتيجي يُعرض مديرو الإدارات الوظيفية لنوع التفكير والمشاكل التي يمكن مواجهتها عندما يتم ترقيتهم إلى مناصب الإدارة العليا بالمنظمة، كذلك يساعد على مشاركة هؤلاء المديرون في التخطيط الاستراتيجي لتنمية الفكر الشامل لديهم من خلال رؤيتهم لكيفية خلق التكامل بين وحداتهم الفرعية مع أهداف المنظمة ككل.

6- يُمكن التخطيط الاستراتيجي من زيادة قدرة المنظمة على الاتصال بالمجموعات المختلفة داخل بيئة المنظمة: فالتخطيط الاستراتيجي يساعد على وضوح صورة المنظمة أمام مجموعات المصالح والمخاطر المختلفة والتي تعمل مع المنظمة.

يشير العبد الله (2002) إلى أن هناك عدة فوائد للتخطيط الاستراتيجي في المؤسسة المدرسية، تتمثل فيما يلي:

1. تحديد أهداف أكثر واقعية نابعة من الحاجات الأساسية وطموحات أعضاء المجتمع المدرسي.

2. توافر معلومات شاملة ومتكاملة تساعد على اتخاذ قرارات سليمة تسهم في التحسين النوعي.
3. زيادة فعالية الاتصالات، وتحقيق تنسيق أكبر، وإحداث التوازن الفعال بين الأقسام المختلفة بالمؤسسة المدرسية، وخلق المناخ الإيجابي الذي يتقبل التغيير ويدعمه.
4. إحكام الرقابة على العمليات، والتقدم المستمر في الترتيب التنظيمي وتقوية المركز التنافسي.
5. تطوير الإصلاح التربوي والإداري، ورفع الكفاءة الإنتاجية، وتحسين المخرجات بشكل مستمر ودائم.
6. تعزيز التنمية المهنية المتواصلة، وتطوير القدرات الإبداعية، وتكوين كوادر قيادية فاعلة تمتاز بالقدرة على الإبداع والابتكار.
7. إضفاء المرونة والحركة، وارتفاع درجة الاهتمام بتطوير دورة العمل اليومية، والشعور بالأمان للمستقبل.
8. تنفيذ التطبيق الفعّال لمدخل الإدارة بالنظم.
9. سبر مصادر مقاومة التغيير، ودرجة عدم الرضا السائدة لدى بعض أعضاء المجتمع المدرسي.
10. استغلال الموارد المادية والبشرية استغلالاً رشيداً.

الرؤية:

أن الرؤية الاستراتيجية لا يفترض أن تكون ضربا من الأوهام ورحلة في عالم الأحلام فيما يتعلق بمستقبل المنظمة بدلاً من ذلك؛ فإنها يجب أن تكون واقعية وملزمة للدرجة التي تستطيع معها تشكيل إطار تصرفات الإدارة وتفعيل استراتيجيتها .

يشير إدريس والمرسي (2006) إلى أن الإدارة تعرف إلى أين تريد الذهاب بالمنظمة، وفي أي الأسواق يجب أن تركز لأنشطتها، وما هي التغيرات المحتمل مواجهتها، وكيف يمكن التعامل مع هذه المتغيرات. عندما تتمكن الإدارة من رسم صورة مستقبل المنظمة في عبارات ملهمة وقوية تساعد على استنفار الطاقات، وحشد الجهود، وتنمية الالتزام، فإن الرؤية الاستراتيجية بحد ذاتها تصبح أداةً تحفيزية هائلة.

إن الإدارة تحتاج إلى صياغة الرؤية والإعلان عنها في كلمات تحث العاملين على قبولها وتنمي الإحساس بالفخر للانتماء للمنظمة، وتولّد الالتزام بالأهداف التنظيمية، كما أن توافر رؤية محفزة من شأنه أن يُدعّم الجهود ويوحد التصرفات ويُشجع على التفاني من أجل تنفيذ الاستراتيجية وتحقيق الأهداف المحددة، في الحقيقة فإنه ما لم يتفهم الأفراد ماذا يجري في بيئة نشاط منظمتهم ولماذا يتم إتباع مداخل جديدة لتحقيق

الأهداف، فإن الرؤية الاستراتيجية والرسالة يصبحان فارغتين من حيث المضمون، ويكون من الصعب الحصول على تأييد وتعاون والتزام العاملين لتنفيذ هذه المداخل الاستراتيجية، وعليه فإن شرح وتفسير الرؤية الاستراتيجية الجديدة بطريقة مقنعة يساعد كل فرد على فهمها والموافقة عليها يعتبر خطوة ضرورية لإعادة توجيه التنظيم وتنمية استعداده للتحرك في الاتجاه الجديد. وتعرّف الرؤية الاستراتيجية بأنها " المسار المستقبلي للمنظمة الذي يحدد الوجهة التي ترغب في الوصول إليها ، والمركز السوقي الذي تنوي تحقيقه، ونوعية القدرات والإمكانات التي تخطط لتنميتها.

لماذا الحاجة إلى صياغة الرؤية الاستراتيجية ؟

يعتبر وجود رؤية استراتيجية واضحة ومميزة بمثابة حجر الزاوية في بناء وتحقيق الاستراتيجية الفعالة، إن المدير لا يستطيع ممارسة دوره سواء القيادي أو كصانع للاستراتيجية في ظل غياب مفهوم التوجه المستقبلي للنشاط والذي يتضمن الإشارة إلى نوعية احتياجات العملاء التي يجب السعي إلى إشباعها ، نوعية الأنشطة التي يجب التركيز عليها لتحقيق توقعات ورضاء هؤلاء العملاء، وكذلك نوعية المركز السوقي الذي ينبغي تحقيقه في مواجهة المنافسين، وعليه فإن صياغة الرؤية الاستراتيجية ليس مجرد سباق في اختيار الشعارات المنمقة والعبارات الجذابة، ولكنه مباراة في الفكر الاستراتيجي الخلاق حول مستقبل المنظمة، ونوعية أنشطتها المرغوبة، ومكانتها السوقية المتوقعة، والذي يساعد في وضع المنظمة على مسار استراتيجي فعّال تلتزم الإدارة به إلى أقصى حد ممكن.

في الحقيقة فإنه عندما تنجح الرؤية الاستراتيجية في ترسيخ تصور ملموس حول الموقف السوقي الذي تنشده المنظمة ونوعية المسارات التي يجب إتباعها، فإن الرؤية سوف تكون قادرة على توجيه عملية اتخاذ القرارات ، وتحديد ملامح استراتيجية المنظمة ، والتأثير على الطريقة التي يدار بها النشاط، وهو ما يؤدي في النهاية إلى تحقيق قيمة إدارية حقيقية.

إدريس والمرسي (2006) يضيفان إلى أنه حتى تحقق الرؤية الاستراتيجية الغايات المرجوة منها فإنه يجب أن يتوافر لها سمات أساسية وهي التوجه المستقبلي، حيث إن الرؤية الاستراتيجية يجب أن تغطي فترة زمنية لا تقل عن عشر سنوات، كما يجب أن تتسم بالخصوصية، والتفرد، والارتباط الذاتي بالمنظمة صاحبة الرؤية، كما أن أفضل الرؤى هي تلك التي يجب صياغتها بطريقة توضح الاتجاه الذي يحتاج التنظيم إلى التحرك فيه، وتتعدد المداخل التي تعتمد عليها المنظمات في صياغة رؤيتها الاستراتيجية ويتوقف ذلك على

بعض الجوانب والأبعاد مثل طبيعة الخدمات والمنتجات، حاجة المستفيدين، السوق المستهدف، التكنولوجيا، مستويات الإنتاج والتوزيع، والإمكانات أو الأصول المميزة.

يشير بن حبتور (2004) إلى أن الاستراتيجية في عالم الإدارة تحتاج إلى رؤية واضحة، رؤيا تنير كل دروب المنظمة من الداخل كما تسلط النور على مسالك الطريق، تضع المستويات للإدارة الاستراتيجية، وتضع المداخل، لهذا نجد خطواتها محسوبة ومدروسة، وهذه الرؤى على قوتها لا بد من صياغتها صياغة شاملة؛ لتجعل فضاء عالم المنظمة أقرب لطبيعة الحلم الإنساني، وهي أيضا منظور مستقل للإدارة والعاملين فيها، ومصدر شعور بالولاء والانتماء المشترك للمنظمة بكل نشاطاتها، فهي رؤية إنسانية ومستقبلية وجماعية، تبلور وتنظم عمل الجميع باتجاه الهدف الذي تتمركز كل الجهود نحوه.

يشير الهواري (2002) إلى أن الرؤية هي أساس أي تغيير وبدون رؤية مشتركة فإنه يكون من الصعب إحداث تغيير في الماضي أو الحاضر للمنظمة، وبدون تغيير حقيقي فمسألة الرؤية تصبح حبراً على ورق. فالرؤية تعني بالضرورة رغبة في تغيير شامل إلى الأفضل على مستوى المنظمة ككل، كما أنها تصوّر للصورة الذهنية المستقبلية للمنظمة والقيم التي تحكمها واتجاهها في المستقبل، ويضيف الهواري (2002) أن صناعة الرؤية تحوي الأنشطة التالية:

1- تحديد قدرات المنافسين وأنشطتهم والتعرف على استراتيجياتهم وتحركاتهم.

2- التعرف على المؤثرات البيئية سواء كانت في شكل فرص أو تهديدات.

3- تقييم قدرات المنظمة (نقاط قوتها ونقاط ضعفها والعقبات المتوقعة).

4- ربط اتجاه المنظمة المرغوب بالاحتياجات والأهداف والخطط.

5- اتخاذ قرار عما إذا كان من المرغوب تبني أفضل ممارسة للمنافسين أو خلق ممارسة أفضل.

6- تحديد مستوى المخاطرة والتعقيدات المرتبطة بمجهود إعادة هندسة العمليات.

خصائص الرؤية الاستراتيجية :

أشار كل من الهواري (2002) ، المرسي وآخرون (2002)،إدريس والمرسى (2003) ، المرسى (2003)، إلى أن الرؤية الاستراتيجية تتسم بعدد من الخصائص التي يمكن تلخيصها فيما يلي :

- الوضوح والبساطة ودقة التعبير.
- القابلية للتحول إلى خطط وسياسات .
- الواقعية الموضوعية والقابلية للتحقيق.

- الإثارة وتعميق الحماس والتفاؤل لدى أعضاء المنظمة.
- التوجه بظروف السوق وحاجات المستفيدين.
- الانسجام مع الغايات والأهداف الاستراتيجية.
- القبول والتأييد والتعاطف والالتزام من أعضاء المنظمة.
- التحقيق لرؤية متكاملة وتعميق النظرة طويلة الأجل لدى أعضاء المنظمة.
- التحقيق للتناسق والترابط الموضوعي بين إمكانيات وقدرات المنظمة وأهدافها من ناحية، وبين أهداف المنظمة و أهداف المجتمع.
- التعزيز لآلية المشاركة في اتخاذ قرارات استراتيجية للمنظمة.
- الارتباط بقيم ومعتقدات المنظمة .
- المراعاة الديناميكية للتنظيم وممارساته المستقبلية.
- الوصف العام لكيفية تحقيق النتائج .
- التحقيق للقدرة على التكيف مع البيئة المحيطة.
- الاتصاف بالإيجاز والتحديد والإنجاز والتعبير عن التفوق المستمر في سوق معين.

يشير ثمبسون وستركلاند (1998) Thompson & Strickland إلى أن الصياغة المحكمة للرؤية الاستراتيجية للمنظمة تساعد في توليد قيمة إدارية حقيقة تتمثل فيما يلي:

- توحيد آراء المديرين حول الاتجاهات المستقبلية ووضع الأعمال في الأجل الطويل.
- تقليل المخاطر الناتجة عن فقدان الرؤية الإدارية وضعف عملية اتخاذ القرارات.
- توليد الاقتناع بأغراض التنظيم وتنمية الولاء والانتماء له.
- تشجيع العاملين على التعاون والمشاركة لتحويل الرؤية إلى واقع عملي.
- توفير أساس لصياغة رسالة الإدارات والأقسام، وتحديد الأهداف، وتصميم الاستراتيجيات الوظيفية.
- تحقيق التهيئة للتعامل مع متغيرات وتحديات المستقبل بمساعدة التنظيم.

الرسالة :

تعد عملية إعداد رسالة المنظمة المرحلة الأولى والهامة في تكوين استراتيجياتها، فبدون أن تحدد المنظمة لنفسها فكراً ومفهوماً محدداً يمكن أن يميّزها عن مثيلاتها من المنظمات المنافسة لها في الأسواق وبدونه فإن المنظمة تفتقد القدرة على التركيز والتوجيه لأنشطتها.

يشير مصطفى (2003) إلى إن رسالة المنظمة تمثل غايتها أو الغرض الأساسي لها، وهذا يتمثل في مجال نشاطها الأساسي (ما ستقدمه من منتجات) والأسواق التي ستخدمها، وفلسفة أداء هذا النشاط ، وتمثل الرسالة هدفاً عاماً مطلقاً للمنظمة لا يتقيد بمدى زمني محدد. وفي ضوء هذه الرسالة تشتق الأهداف طويلة الأجل (التي تغطي - عادة- فترة من سنتين إلى خمس سنوات) سواء كانت أهدافاً مالية أو تسويقية أو إنتاجية، وتتيح الرسالة بهذا الشكل لمديري المنظمة – وإن عملوا وفق برامج متنوعة – كل في نشاطه أن يتوجهوا لبلوغ نفس الغاية، ويتأثر تحديد رسالة المنظمة وكذلك تصمم الأهداف المشتقة منها بقيم واتجاهات وتوقعات الإدارة العليا للمنظمة . وتعبّر القيم عن الأخلاقيات أو المعتقدات الأساسية الهامة لفريق الإدارة العليا.

يشير بن حبتور (2004) إلى أن رسالة المنظمة Organization Mission هي: تلك الخصائص الفريدة في المنظمة والتي تميّزها عن غيرها من المنظمات المماثلة لها، من هنا كانت رسالة المنظمة تعكس بوضوح دقة الفلسفة الأساسية لها. وهي أيضا تعبر عن الصورة الذهنية التي ترغب المنظمة في إسقاطها على أذهان الأفراد، وهي تعبّر عن مفهوم الذات للمنظمة وما تقدمه من منتج Product أو خدمة أو السوق الذي تتعامل معه ، كما أنها تعمل على تحديد الحاجات التي تعمل المنظمة على إشباعها من خلال النشاط الذي تقوم به؛ لذا نجد أن رسالة المنظمة أشبه ما تكون هويتها، والهوية هي كل ما يميزك عن الآخرين، رسالة المنظمة الهوية التي تعمل الإدارة العليا على وضعها موضع التطبيق مع ربط الرسالة بغرض المنظمة وأهدافها.

يشير الدوري (2005) إلى أن الرسالة الواضحة تمثل مُرشداً، وموجهاً، وحافزاً للأفراد العاملين من أجل زيادة كفاءة أدائهم، إضافة لاستخدامها كمعيار لتقييم الأداء الكلي للمنظمة.

يشير جلوك وجوش (1988) Glueck & Juach إلى أن المنظمات وجدت من أجل تحقيق غرض ما، وبالرغم من أن الغرض قد يتغيّر مع الوقت إلا أنه يعد أساسياً، إذ بُيّن لحمله الأسهم أن السبب الحقيقي لوجود المنظمات هو رسالة المنظمة، وهكذا عُرفت الرسالة بأنها السبب في وجود المنظمة والغرض منها وتحاول رسالة المنظمة الإجابة عن التساؤلات الآتية :

1) ما هو مجال نشاط المنظمة؟

2) ما هي الأعمال التي تؤديها مستقبلاً؟

يشير كتلر (1999) Kotler إلى أن الرسالة تحتل مكانة كبيرة لتحقيق غايات المنظمات وأهدافها ، لكنها تحتاج للتفاعل مع بيئة كبيرة جدا، وتعتبر الرسالة دليلا لعمل الأفراد والأقسام في المنظمة، إذ من خلالها يستطيعون العمل باستقلالية لتحقيق الأهداف التنظيمية الشاملة.

يشير ستينر(1979) Steiner إلى أن الرسالة لا بد وأن تتسم بالشمولية والعموم، وتتضمن الكلمات الدقيقة والمُلخصة والواضحة الفهم، إضافة إلى أنها مكونة من فقرة واحدة تصف سبب كينونة المنظمة وما هي أهم أعمالها وأنشطتها، وضرورة نشر الرسالة وإيصالها إلى العاملين من جهة، والمتعاملين مع المنظمة من جهة أخرى، وبناء على رسالة المنظمة، تحدد غاياتها الأساسية وتصاغ أهدافها الرئيسية بمختلف الآمال.

يشير ثومبسون و ستركلاند (1998) Thompsom & Strickland أن الرسالة Mission تمثل الغاية من وجود المنظمة و انطلاقها إلى عالم الأعمال، والأساس في بناء الغايات التي تسعى لتحقيقها والوصول إليها، والقاعدة التي تنطلق منها الأهداف والسياسات الاستراتيجية وهي في النهاية الإدارة لتحديد هوية المنظمة ومدى تفردها عن غيرها من المنظمات المناظرة.

يعرف إدريس والمرسي (2006) الرسالة في كلمات بسيطة بأنها: " الإطار المميز للمنظمة عن غيرها من المنظمات الأخرى من حيث مجال نشاطها، ومنتجاتها، وعملائها، وأسواقها، والتي تعكس السبب الجوّهري لوجود المنظمة وهويتها ونوعية عملياتها وأشكال ممارساتها".

ويضيف كل من إدريس والمرسي (2006) إلى أن الرسالة تكتسب أهميتها من تركيزها على مجال نشاط المنظمة الحالي، ونوعية احتياجات العملاء التي تسعى إلى إشباعها في الوقت الحالي كذلك، إلا أن مجرد تحديد النشاط الحالي للمنظمة أو قطاعات المستفيدين التي توجه إليها جهودهم اليوم لا يعكس الإحساس بالحديث عن المستقبل أو يتضمن الشعور بالحاجة للتغيير المطلوب والتوجهات المستقبلية، إنه من المهم بل من الضروري بالنسبة للإدارة أن تحدد ما الذي يجب على المنظمة القيام به لمقابلة الاحتياجات المستقبلية لعملائها، واتجاهات أنشطتها في الغد ومجالات التركيز الضرورية وذلك لضمان تحقيق النمو والازدهار. ومن ثم فإن المديرين يجب عليهم النظر فيما وراء مهمتهم أو رسالة الأعمال الحالية وأن يفكروا استراتيجياً في التأثيرات التكنولوجية المستقبلية، والاحتياجات والتوقعات المتغيرة للعملاء، والقطاعات السوقية الناشئة ، والظروف التنافسية المتوقعة وغيرها من العوامل التي سوف تشكل وضعية المنظمة في الغد، لذا فإن مفهوم الإدارة لرسالة المنظمة الحالية يجب أن يعضد بمفهوم الأنشطة وخطوط المنتجات وقاعدة العملاء المستقبلية، وبصفة عامة كلما اتسمت بيئة المنظمة الخارجية بالتغير كلما كان التقيد بالوضع الحالي يمثل دعوة إلى

مواجهة الأزمات ومصاحبة المشكلات، الأمر الذي يحتم على الإدارة النظر إلى المسار المستقبلي للأعمال في ضوء الظروف التي ترغب في إيجادها والصورة التي يجب أن تؤول إليها في المستقبل.

و يؤكد كل من إدريس والمرسى (2006) إلى أن الرسالة تعد بمثابة عبارة تظهر السبب في وجود المنظمة والغرض منها، كما تتصف بأنها عبارة شاملة وجامعة، سهلة الفهم، ومكونة من فقرة واحدة لوصف سبب وجود المنظمة ومجالات أنشطتها الأساسية، ويفترض إبلاغها للعاملين بالمنظمة والمستفيدين منها وعلى نطاق واسع. كما وتعبر الرسالة عن مجال نشاط المنظمة وتحاول الإجابة عما يلي:

1. ما هو مجال نشاطك الحالي؟
2. ما سيكون عليه مجال نشاطك مستقبلا؟
3. ما يجب أن يكون عليه مجال نشاطك؟

متطلبات تصميم وبناء الرسالة :

تعتبر عملية تصميم أو بناء الرسالة من أكثر العمليات أو المهام التي تواجه الإدارة العليا تعقيدا، وبصفة عامة تتطلب عملية بناء وتصميم أو تكوين رسالة المنظمة ما يلي: أبو قحف (2004)

1. تحليل الفجوة بين الأهداف المرغوب الوصول إليها وتلك الأهداف المتوقع تحقيقها.
2. تحليل العلاقات القائمة بين واقعيات البيئة الخارجية والقوى أو مصادر الضغوط الخارجية.
3. تحليل واقعيات الموارد الحالية للمنظمة من ناحية وعلاقتها بالقوى الداخلية من ناحية أخرى.
4. تحليل نظام القيم أو حضارة المنظمة وأهداف الإدارة العليا.

يشير مصطفى (2005) إلى أن الإطار الخاص بعناصر الإدارة الاستراتيجية تتمثل في كل من: الرسالة، والأهداف، والقيم، والموارد، والبيئة، والاستراتيجيات، والسياسات، والإجراءات، والبرامج، والموازنات، والرسالة تمثل غايتها أو الغرض الأساسي لوضعها الحالي، أما الرؤية الاستراتيجية أو المستقبلة Vision فتجسد ما تود أن تكون المنظمة عليه مستقبلا، وعن الرسالة تتفرع الأهداف الرئيسة أي الأهداف الاستراتيجية، وتترجم هذه الأهداف إلى استراتيجيات، ومن ثم تؤثر صياغة كل من الرسالة والأهداف في صياغة وتنفيذ الاستراتيجيات التي يؤدي تطبيقها لبلوغ الأهداف المخططة؛ إنها - الرسالة – يمكن أن تكون راية ترشد المديرين والعاملين لبلوغ الأهداف من خلال الاستراتيجيات والأنشطة، والرسالة بهذا الشكل تحدد الاتجاهات والتوقعات بشأن الشركة ومنتجاتها والأسواق التي ستخدمها وفلسفة والتزامات الشركة إزاء كل من عملائها، وحملة أسهمها، وعامليها، وهكذا تجسد إحساساً بتوقعات يتشارك بها كل من الإدارة والعاملين،

وتنقل صورة للأطراف الخارجية عن ماهية المنظمة وماذا تفعل؟ وماذا تطمح لأن تكون؟ وعادة ما تجسد الرسالة:

1. مجال النشاط الأساسي للمنظمة (ما ستقدمه من منتجات كسلع أو خدمات) وفلسفة أداء هذا النشاط.
2. الأسواق التي ستخدمها.

ويضيف مصطفى (2005) أن الرسالة تمثل هدفا عاما مطلقا للمنظمة لا يقيد بمدى زمني محدد، وفي ضوء هذه الرسالة تشتق الأهداف بعيدة الأجل (التي تغطى – عادة- فترة من سنتين إلى خمس سنوات) سواء كانت أهداف مالية أو تسويقية أو إنتاجية،أو خدمية.

خصائص الرسالة الناجحة:

إن الإجابة على التساؤلات الخاصة بمن ؟ وكيف؟ ولماذا؟ بالإضافة إلى تحديد طبيعة القوة الدافعة والسمات المميزة تساعد الإداريين في إعداد الرسالة بشكل جيد، وهناك مجموعة من الصفات التي ينبغي توفيرها في رسالة المنظمة، كي توصف بالمنظمة الفعالة والناجحة وهي: بن حبتور (2004)، السيد (1990)، جلوك و جوش Glueck & Jeach (1988)

- أن تكون مختصرة بحدود (100) كلمة .
- أن تحدد بوضوح الميدان الأساسي لعمل المنظمة.
- أن تحدد المنظمة ماذا تخدم وتنتج؟ ولمن هذه الخدمة و الإنتاج؟
- أن تحدد بوضوح كيف سيتم إشباع حاجات المستفيدين.
- أن تحدد ما هو المبرر الأساسي لوجود المنظمة.
- أن توضح طبيعة القوة الدافعة في المنظمة.
- أن تعبر الرسالة عن فلسفة المنظمة وما ترغب أن تكون عليه مستقبلا، بصورة شاملة وواقعية.
- أن تتطابق رسالة المنظمة مع غاياتها وأهدافها الاستراتيجية.
- أن توضع الاستراتيجيات والسياسات والرسالة بما ينسجم مع الأهداف على مستوى المنظمة أو على مستوى وحدة الأعمال.
- أن تأخذ رسالة المنظمة بالاعتبار طبيعة البيئة الخارجية والداخلية التي تعمل فيها المنظمة حاليا وما تتوقعه مستقبلا؛ لكي تتكيف مع تلك الظروف و تتوافق معها.
- أن تتسم الرسالة الناجحة بتوصيف دقيق بكيفية تحقيق المنظمة أهدافها المرغوبة عبر الأعمال والأنشطة التي تؤديها ، سواء كانت إنتاجية أم خدمية.

- أن تتمثل الرسالة الناجحة بقدرتها على خلق حالة من التكامل بين أجزاء المنظمة ومكوناتها، سواء بين الأنشطة والأقسام (التكامل الأفقي)، أم على مستوى المنظمة ومستوى وحدات الأعمال (التكامل العمودي) .
- أن تحقق أهداف المتعاملين والمستفيدين مع المنظمة.
- أن تمتلك القدرة على تحقيق المسؤولية الاجتماعية .
- أن تمتلك القدرة على ترسيخ قيم ومعتقدات المنظمة بما يتلاءم وقيم وظروف المجتمع بزمان ومكان معينين.
- أن تمتلك القدرة على تحقيق الميزة التنافسية للمنظمة عبر تحقيق المركز الأول من حيث الخدمات المقدمة للمستفيدين ، ومن حيث الأمان، والبيئة.
- أن تتطلع إلى المستقبل وتأخذ الماضي في اعتبارها.

أهمية رسالة المنظمة :

لا يوجد خلاف بين المتخصصين في دراسة الإدارة الاستراتيجية من أن وجود أية منظمة، يرتبط برسالة معينة لتحقيقها، وتستمد وتشتق هذه الرسالة من البيئة التي تعمل فيها المنظمة، ومن المجتمع الذي تنتمي إليه، وعادة ما تبدأ المنظمة برسالة محدودة وواضحة ولكن بمرور الزمن ومع تغيير تشكيلة المنتجات التي تصنعها، وتنوع الأسواق التي تستخدمها، فإن هذه الرسالة قد تتطلب بعض التعديلات لكي تتواءم مع التغيرات التي تواجهها، والوقع أن هذه التعديلات تأتي كنتيجة لتنوع وتغير المنتجات التي تقوم الشركة بإنتاجها وتقديمها، أو لمواجهة أغراض النمو وزيادة حجم العمليات.

والحقيقة أن إعداد رسالة المنظمة من أهم وأصعب الخطوط في عملية الإدارة الاستراتيجية للأسباب التالية: بن حبتور (2004)

1. تعطي الرسالة تعريفا مختصرا وواضحا للغرض من وجود المنظمة، ووظائفها، والسوق التي تسعى إلى إشباع حاجاته ورغباته.
2. تحدد رسالة المنظمة مجالات الأعمال التي تستخدمها المنظمة، والاستراتيجيات التي سوف تتبعها.
3. تحدد الرسالة المجالات التي سوف تتنافس فيها المنظمة مع المنظمات الأخرى العاملة في نفس المجال.

4. تحدد الرسالة كيفية تخصيص الموارد المختلفة، وماهية أنماط النمو، والاتجاهات التي تسعى المنظمة إلى تحقيقها في المستقبل.

يؤكد الحبتور (2004) على أهمية رسالة المنظمة ومكانتها في تحقيق أهدافها، وأهمية صياغتها بشكل جيد لتحقق أهدافها، وقبل صياغتها لا بد من الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما الوظائف التي تؤديها المنظمة؟
2- لمن سيتم توجيه وأداء هذه الوظائف؟
3- كيف سيتم تأدية هذه الوظائف؟
4- لماذا وجدت المنظمة أصلاً؟

إن الإجابة عن هذه الأسئلة بوضوح هي التي تساهم في الصياغة وبلورة وتكوين إعداد الرسالة من خلال شرح وتوضيح استراتيجية المنظمة، وما يجب عليها أن تفعله وتنجزه حاضراً ومستقبلاً.

ويلخص ديفيد (1998) David أهمية وجود الرسالة باعتبارها أحد مكونات الإدارة الاستراتيجية فيما يلي:

- ضمان الإجماع على غايات وأغراض التنظيم .
- تقديم أساس أو معايير واضحة لتخفيض موارد التنظيم.
- إيجاد مناخ تنظيمي موحد.
- تحديد القيم والاتجاهات التنظيمية.
- توفير إطار موحد لخدمة أغراض التنظيم والحد من الجهود المناوئة أو المعاكسة.
- تسهيل عملية ترجمة الأهداف طويلة وقصيرة الأجل إلى هيكل الأعمال والمسئوليات.
- تحديد الأغراض التنظيمية وترجمتها إلى أهداف تفصيلية وفقاً لاعتبارات الوقت والتكلفة ومعايير الأداء بما يسهل عمليات التقييم والرقابة.
- الإمداد بأسس واضحة ومعايير محددة لعملية الاختيار الاستراتيجي.

يشير الهواري (2002) إلى أن الرسالة تعبر عن الغرض الذي من أجله وجدت المنظمة، وتهتم أساسا بالإجابة على التساؤلات التالية: لماذا وجدت المنظمة؟ ما هي طبيعة عملها؟ من هم عملاؤها؟ ما هي القيم التي تحكم عمل المنظمة ؟ لذا فالرسالة هي بيان مكتوب يوضح اتجاه المنظمة فيه إجابه على مجموعة تساؤلات:

1- الغرض من أنشاء المنظمة، وهل الهدف هو تحقيق أقصى ربح مثلا للملاك أو ربح معقول أو تقديم قيمة مضافة للمستفيدين أو المجتمع . ما هو الأصل وما هو التابع؟

2- القيم والقناعات والأخلاقيات التي تلتزم بها المنظمة :المسئولية الأخلاقية ، قيم الإنجاز ، النظرة إلى الموارد البشرية،... الخ.

3- الاستراتيجية أو المسارات الرئيسية: مثل التركيز على قطاعات معينة من المستفيدين أو التركيز على جودة المنتجات أو التركيز على الخدمة والتميز النفسي.

4- السلوك المتوقع من أعضاء المنظمة مثل التركيز على الأجل الطويل أو الأجل القصير. المعايير السلوكية عما هو صواب أو خطأ.

يشير ماهر (2005) إلى أن عملية إعداد رسالة المنظمة من أهم وأصعب الخطوات في عملية التخطيط الاستراتيجي وذلك لأنها :

1- توضيح سبب وجود أغراضها، ووظائفها، ورغباتها، ومن تسعي إلى تحقيق رغباتهم .

2- تحديد مجالات الأعمال التي ستقوم المنظمة بالدخول فيها، والاستراتيجيات التي سوف تطبقها.

3- تحديد المجالات التي سوف تنافس فيها المنظمة المنظمات الأخرى.

4- تحديد كيفية تخصيص الموارد المختلفة وما هي أنماط النمو، والاتجاهات التي تسعي المنظمة إلى تحقيقها.

يرى ويلسون (Wilson) المشار إليه في كوتلر (1998) Kotler إلى أن تحديد وتطوير رسالة المنظمة وأهدافها ترتبط بعوامل خمسة رئيسية ينبغي أخذها بنظر الاعتبار هي :

1- إن كل منظمة لها تاريخ لأهدافها واستراتيجياتها ، وانجازاتها ، ولها رسالة بخصائص معينة لتاريخها السابق .

2- إن قيم المدراء لها الأفضلية لاعتبارها قوة يمتلكها المالكون في المنظمة ، وتعد من العوامل التي لها تأثير واضح على صياغة رسالة وأهداف المنظمة ، وطبيعية القرارات الاستراتيجية المتخذة .

3- إن عوامل البيئة الخارجية تتمثل بعوامل البيئة الكلية (الاقتصادية، السياسية، الاجتماعية.....الخ) وعوامل بيئة متمثلة (بالمنافسين، المجهزين، المستهلكين، المنتجين الجدد.....الخ) إن جميع هذه العوامل لها تأثير واضح لتحديد رسالة وأهداف المنظمة.

4- إن الثقافة التنظيمية، تاريخ وعمر المنظمة، القيادة ، نمط الإدارة الهيكل التنظيمي ، النظم الإدارية تعد من العوامل المحددة والمؤثرة على الأهداف .

5- إن الميزة التنافسية تعتبر من العوامل المهمة لتحديد وتطوير رسالة وأهداف المنظمة، حيث تحدث الميزة عندما تستطيع المنظمة تقديم منتجات أ و خدمات متميزة بأسلوب أفضل من منافسيها، وأهم عناصر المنافسة لمنظمة هو الجودة العالية والأسعار الأقل من المنافسين.

معايير الرسالة الجيدة:

يمكن تقييم الرسالة الجيدة من خلال توافر المعايير التالية: (ماهر، 2005)

1- أن تكون الرسالة واضحة ومفهومة لكل الأطراف سواء للعاملين داخل المنظمة أو الأطراف المستفيدة (أي خارج المنظمة).
2- أن تكون الرسالة مختصرة بدرجة تكفى أن تعلق العاملين.
3- أن تتضمن الرسالة تحديداً واضح المجال لعمل المنظمة، ويتضمن كذلك الأسواق المستهدفة، التكنولوجيا المستخدمة، الغرض الأساسي لوجود المنظمة، وأهدافها الفرعية.
4- أن تحدد الرسالة القوى التي تدفع وتحفز الاستراتيجية للمنظمة.
5- أن تعكس الرسالة الصفات المميزة والرئيسة للمنظمة .
6- أن تكون الرسالة بمثابة مرشد وإطار للمديرين من خلاله يتم اتخاذ القرارات الاستراتيجية المختلفة داخل المنظمة.
7- أن تكون الرسالة متسعة بدرجة كافية بحيث تسمح بالمرونة في تنفيذ الاستراتيجية.
8- أن تعكس الرسالة القيم والمعتقدات والفلسفة المرتبطة بالمنظمة.
9- أن تكون الرسالة واقعية بدرجة تسمح للمديرين أن يحققوا أهدافهم.
10- أن تكون صياغة الرسالة تثير دافعية للأفراد لتحقيق الإنجاز المطلوب .

القيم:

تعد القيم من المفاهيم السهلة والممتنعة، فهي بسيطة واسعة الانتشار بين عامة الناس، تستخدم لوصف ما هو مرغوب فيه ومفضل من أنماط السلوك، وهي معقدة لارتباطها بتراث فلسفي عميق يمتد إلى وجود الإنسان على سطح المعمورة.

ويشير كل من كاظم وآخرون (2000) بأن القيم نالت اهتمام العديد من المتخصصين في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية على حد سواء: كعلم الاجتماع، وعلم النفس، والاقتصاد، والتربية، والدين، والفلسفة

وغيرها الكثير، ومن بين تلك العلوم يبرز علم النفس بوصفه علم دراسة السلوك، والعمليات العقلية، إذ ينظر إلى القيم على أنها المحرك والموجه الأساس للسلوك.

يشير حسين (1985) إلى أن القيم " تكمن خلف السلوك وتوجهه لتعطيه المعنى، وبالتالي تمثل نوعا من الضغوط الاجتماعية المؤثرة في سلوك الفرد تأثيراً مباشراً".

كما ويشير كل من كونر وبيكر (Conner & Becker (1985 أن للقيم أثر كبير في تشكيل سلوك الفرد فهي تمثل مجموعة من المبادئ الأساسية المكونة بفعل عناصر المعرفة والإدراك والتأثر الخاصة بالفرد والتي توجه سلوكه تجاه محدد، ويؤكد العالمان كونر وبيكر(1985) Conner & Becker ذلك بتعريفهما للقيم: " بأنها المعتقدات والأفكار التي يعتنقها الفرد وتظهر بوضوح على سلوكه في المواقف المختلفة."

أما خليفة (1992) فيعرف القيم: " بأنها محدد مهم وموجه لاتجاهات الأفراد وسلوكهم في العديد من المواقف الحياتية."

وتشير هنا (1986) إلى أن القيم " تنظيمات معقدة لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني سواء أكان التفضيل الناشئ عن هذه التقديرات المتفاوتة صريحاً أم ضمنياً، و من الممكن أن نتصور هذه التقديرات على أساس أنها امتداد يبدأ بالتقبل ويمر بالتوقف وينتهي بالرفض."

ويشير عطوي (2004) إلى أن القيم " تعبر عن معتقدات تحدد أهمية الأشياء بالنسبة للفرد في ضوء ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه، والقيم تحكم سلوك الفرد بالسلب أو الإيجاب، وإن تناقض قيم الإداري مع قيم العاملين قد تسبب تنافراً شديداً بين الطرفين وتخلق هوة بينهم مما يؤدي إلى سوء التفاهم. والقيم مبنية على أبعاد معرفية أو بناء على تجربة الفرد في الحياة؛ لذلك فإن قيم الأفراد ستتباين وتختلف، ولكن الاختلاف ليس في جوهر القيمة أو مضمونها بل في ترتيبها الهرمي في حياة الفرد، فالأمانة والصدق والوفاء، والالتزام جميعها قيم تشترك في مفهومها عند الجميع، ولكن أولوية ترتيب هذه القيم في حياة الأفراد تختلف حسب أبعاد مختلفة كالمعتقدات، والثقافة، والبيئة، وطبيعة التربية التي تُشكل في مجموعها إطاراً فكرياً تُحدد بناءً عليه اهتمامات كل فرد واتجاهاته، من هنا يمكن الاستنتاج بأن قيم الأفراد ديناميكية وليست ثابتة وذلك يعود إلى أنها نتاج معرفة الفرد وخبرته في الحياة وهذه في تغيّر مستمر.

معنى القيم في اللغة:

القيمة : مفرد قيم" لغة " من " قوّم " و " قام " المتاع بكذا أي تعدّلت قيمته به".

والقيمة: الثمن الذي يقوّم به المتاع، أي يقوم مقامه، والجمع: القيم، مثل سدرة وسدر، وقوّمت المتاع: جعلت له قيمة. طهطاوي (1996).

والقيمة في اللغة تأتي بمعان عدة:

- تأتي بمعنى التقدير(التثمين)، فقيمة هذه السلعة كذا، أي تقديرها كذا.
- وتأتي بمعنى الثبات على أمر، نقول فلان ماله قيمة، أي ماله ثبات على الأمر.
- وتأتي بمعنى الاستقامة والاعتدال، ويقول تعالى: "إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم".أي يهدي للأمور الأكثر قيمة، أي للأكثر استقامة.

معنى القيم اصطلاحاً:

نظراً لأن مصطلح القيم يدخل في كثير من المجالات، فقد تنوعت المعاني الاصطلاحية له بحسب المجال الذي يدرسه، وبحسب النظرة إليه، وهذا ما أكده كل من محمد (1989)، وطهطاوي (1996) فيما يلي:

- فعند علماء الاقتصاد هناك قيم الإنتاج وقيم الاستهلاك وكل له مدلوله الخاص.
- وعند علماء الاجتماع: القيمة هي الاعتقاد بأن شيئا ما ذا قدرة على إشباع رغبة إنسانية، وهي صفة للشيء تجعله ذا أهمية للفرد أو للجماعة، وهي تكمن في العقل البشري وليست في الشيء الخارجي نفسه.
- وعند الفلاسفة تعد القيم جزءاً من الأخلاق والفلسفة السياسية.
- وفي المعنى الإنساني فالقيمة تتمثل في أنها هي المثل الأعلى الذي لا يتحقق إلا بالقدرة على العمل والعطاء.
- وفي الرياضيات تستخدم القيمة للدلالة على الكم لا على الكيف.
- وفي المعنى الفني لكلمة القيمة تجمع بين الكم والكيف، وتعبر عن العلاقات الكمية التي بين الألوان والأصوات والأشكال، فالقيمة الفنية للرسم مثلا تتألف من النسب بين الظلال والأضواء والألوان.
- وفي القيمة اللغوية (وهي غير المعنى اللغوي للقيمة) فهي قيمة اللغة، وهي لا تتأتى إلا في كون الكلمات لها قيمة نحوية تبين معناها ودورها في الجملة وأن الألفاظ لها دلالة قوية تتسم بالعمومية.

وقد عرف أبو العينين (1988) القيم بأنها" مجموعة من المعايير والاحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديرة لتوظيف إمكانياته، وتتجسد في القيم من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العلمي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة".

يشير الناشف (1981) إلى أن "لجنة القيم والاتجاهات" التي شكلتها وزارة التربية والتعليم الأردنية عام 1980م عرفت القيمة كما يلي: "القيمة معنى وموقف وموضع التزام إنساني أو رغبة إنسانية، ويختارها الفرد بذاته للتفاعل مع نفسه ومع الكلية التي يعيش فيها، ويتمسك بها".

ويتبنى العاجز (2002) التعريف التالي للقيم: " القيم مقاييس تحكم بها على الأفكار والأشخاص والأشياء والأعمال والموضوعات والمواقف الفردية والجماعية، من حيث حسنها وقيمتها والرغبة بها، أو من حيث سوئها وعدم قيمتها وكراهيتها".

ويشير القدومي (1996) إلى أن لفظ قيمة لها معاني مختلفة فهو من جهة يدل على موقف الاعتزاز بشيء وإيثاره على اعتبار أنه ثمين ونفيس، ومن جهة أخرى يعني التقويم بمعنى عمل عقلي مميز قوامه المقارنة والحكم.

ويشير السيد (1985) على أن القيم هي معايير اجتماعية ذات طبيعة انفعالية قوية وعامة تتصل من قريب بالمستويات الخلقية التي تقدمها الجماعة، ويمتصها الفرد من بيئته الخارجية، ويقيّم منها ما يبرر به أفعاله ويتخذها هاديا ومرشدا وتنتشر هذه القيم في حياة الأفراد، فتحدد لكل منهم أصحابه وأعداءه.

ويعرفها زاهر(1984) بأنها مجموعة من الأحكام المتصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة، ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولا من جماعة اجتماعية حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته.

وفي هذا المضمار يرى بيتر دراكر المشار إليه في (Dean R . 1999) بأن الأخلاق والقيم هي "العلم الذي يعالج الاختيارات العقلانية على أساس التقييم بين الوسائل المؤدية للأهداف.

ويعرفها عبد الحفيظ (1994) على أنها اعتقاد ثابت نسبياً يتجسد بأنماط محددة من السلوك أو أهداف غائية تكون مفضلة شخصياً أو اجتماعياً على نقيضاتها من السلوك أو الأهداف الأخرى، كما ينظر لها بمثابة معايير يعتمد عليها الأفراد للحكم على ما هو خطأ أو ما هو صواب.

مما سبق يمكن القول أن هناك عدة تعريفات للقيم وذلك بتعدد المفكرين والمهتمين في المجال الإنساني، فالبعض عرفها على أنها الحكم الذي يصدره الإنسان على شيء ما والمبني على أساس مجموعة من المبادئ والمعايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه، والذي يحدد المرغوب عنه من السلوك، كما يمكن النظر إلى القيم على أنها أفعال، أو أنشطة سلوكية، أو اتجاهات معيارية، تتكون لدى الفرد في المواقف الاجتماعية فتتحدد له أهدافه في الحياة، وهي بذلك تمثل القوة التي تتحكم بحياة الفرد وتقوده باستمرار إلى اتخاذ قرارات يتم في ضوئها تقرير مصيره.

خصائص القيم:

للقيم عدة خصائص يمكن تحديدها فيما يلي : (العاجز:2002)

- القيم لها معان مجردة، ولكن يجب أن تتلبس بالواقع والسلوك، فالقيم يجب أن يؤمن بها الإنسان بحيث تصبح موجهة لسلوكه حتى يمكن اعتبارها قيماً، ولذلك جاء في القرآن الكريم كثيراً قوله تعالى" الذين آمنوا وعملوا الصالحات " وفي الحديث الشريف ،"الدين المعاملة".
- المعرفة بالقيم قبلية ولا تأتي فجأة فالإدراك العقلي لا بد من توافره مع القيم، ولا بد أن يكون مصحوبا بالانفعال الوجداني.
- القيم تقتضي الاختيار والانتقاء والحرية.
- التدرج القيمي ليس جامداً بل متحركا متفاعلا، والسلم القيمي قد يهتز سلبا أو إيجاباً.
- القيم تقوم بعملية توجيه للفرد وسلوكه في الحياة.
- القيم لديها علامات فارقة "مميزة" أي لها مؤشرات من خلالها نفرق بينها وبين العادات.
- القيم متداخلة مترابطة ومتضمنة، حيث أنها تتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية كما أنها متضمنة من حيث التطبيق فالعدل مثلاً قيمة سياسية وقيمة أخلاقية أيضاً.

تصنيف القيم:

هناك مجموعة من التصنيفات للقيم وقد أشار كل من دويري (1996)، كاظم وآخرون (2000)، الخطيب (2003)، مصطفى (2005) إلى أن تلك التصنيفات تتمثل فيما يلي:

- القيمة النظرية Theoretical value: يقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى اكتشاف الحقيقة، وهو في سبيل ذلك الهدف يتخذ اتجاهاً معرفياً من العالم المحيط به، فهو يوازن بين الأشياء على أساس ماهيتها، كما أنه يسعى وراء القوانين، التي تحكم هذه الأشياء بقصد معرفتها، دون النظر إلى قيمتها العملية، او إلى الصورة الجمالية لها؛ ولذلك يمكن القول أن الأشخاص الذين يضعون هذه القيمة في مستوى أعلى من مستوى غيرها من القيم يتميزون بنظرة موضوعية، نقدية، معرفية ، تنظيمية، وهم عادة يكونون من الفلاسفة.
- القيمة الاقتصادية Economic value: توضح اهتمام الفرد وميله إلى ما هو نافع، وهو في سبيل هذا الهدف يتخذ من العالم المحيط به وسيلة للحصول على الثروة، وزيادتها عن طريق الإنتاج ، والتسويق، واستثمار الأموال، تبعاً لمنفعتها.

- القيمة الجمالية Aesthetic value: تشير إلى اهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من ناحية الشكل، أو الصورة، أو التكوين، وهو لذلك ينظر إلى العالم المحيط به نظرة تقدير له من ناحية التكوين، والتنسيق والتوافق الشكلي.
- القيمة الاجتماعية Social value: تتعلق باهتمام الفرد وميله إلى غيره من الناس، فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم، ويجد في ذلك إشباعاً له؛ فهي تتضمن محبة الناس وتكوين علاقات إيجابية معهم، ولذلك كان هؤلاء الذين يتميزون بالقيمة الاجتماعية يتميزون أيضاً بالعطف، والحنان، والإيثار، وخدمة الغير، وتقديرهم.
- القيمة السياسية Political value: تبين اهتمام الفرد وميله إلى الحصول على القوة؛ فهو شخص يهدف إلى السيطرة، والتحكم في الأشياء، أو الأشخاص.
- القيمة الدينية Religious value: تدل على اهتمام الفرد وميله إلى معرفة ما وراء العالم الظاهري. فهو يرغب في معرفة أصل الإنسان، ومصيره، ويرى أن هناك قوة تسيطر على العالم الذي يعيش فيه.
- القيم السلوكية Behavior value: وتتمثل في قيم الصدق، والاحترام، والولاء، والإيثار، والعمل الجاد، والتواضع، وروح الفريق الواحد.
- القيم الوطنية Citizen value: وهي التي تتضمن التوجه نحو الولاء، والانتماء، والدفاع، والتضحية في سبيل الوطن.

القيم والتربية:

يعد موضوع القيم من الموضوعات التي تقع في دائرة اهتمام العديد من التخصصات كالفلسفة والدين والتربية والاقتصاد وعلم الاجتماع وعلم النفس، وقد تتداخل دراسة القيم في هذه المجالات جميعا.

ويشير محمود (1991) إلى أن علماء التربية اهتموا بموضوع القيم باعتبارها تتصل اتصالا مباشرا بالأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها في المتعلم؛ لأن أية أهداف تربوية ما هي إلا تعبير عن أحكام قيمية.

ويشير عفيفي (1979) إلى أن القيم هي موضوع التربية، وفي نفس الوقت موضوع كل جانب من جوانب الحياة؛ لذلك تقف وراء كل عمل إنساني، وكل تنظيم اجتماعي أو اقتصادي أو سياسي، فموضوعها هو علاقة الإنسان بالكون الذي يعيش فيه، ونظرته إلى ذاته، وإلى الآخرين، وإلى سلوكه، وإلى مكانته من المجتمع بأنظمته وعلاقاته بماضيه وحاضره ومستقبله .

ويشير بكرة (1980) إلى أن للقيم أهمية كبرى في أنها تساعد الفرد على التنبؤ بسلوكه في المواقف المختلفة، وتساعده في تحقيق التوازن النفسي، وتكيفه مع الجماعة، وفقدان الإنسان لقيمه يؤدي بالضرورة إلى فقدان هذا التوازن،ويشعر الفرد بالضياع والضيق، ولذلك فهي ذات أثر واضح في تحقيق الأمن والاستقرار والتوازن، وذات أهمية كبرى في حياة البشر لتجنبهم الرذيلة وتوجههم إلى الخير والفضيلة.

ويشير سلطان (1981) إلى أن القيم تتشكل بالتربية الصحيحة عن طريق الممارسة الفعلية، فالقيم لا تكتسب مضمونا حقيقيا بدون العمل، فقيمة الإيمان مثلا لا تصبح حقيقة إلا بالعمل الصالح، وقيمة العلم لا تتحقق إلا بتطبيقه في الحياة.

ويشير خروف (1998) إلى أن أهمية نسق القيم السائدة في المجتمع تأتي من مدخل علمي وواقعي للبحث في العلاقات التبادلية بين الأنماط السلوكية وأهداف عملية التربية؛ فالعملية التربوية التي تسود أي مجتمع إنما تحتاج إلى توافق الأنماط السلوكية والقيم.

كما يرى كل من إبراهيم (1989) و خليفة (1992) أن القيم تؤدي دوراً حاسما في نجاح البرنامج التربوي بوصف أن التربية من أهم المحددات التي يتركز عليها نسق القيم في نشأته، وتطوره سواء أكان هذا في المظهر الرسمي للتربية المتمثل في المؤسسات التعليمية، أم في المظهر غير الرسمي المتمثل في الأسرة، ولا بدّ أن يراعي هذا النسق أيضاً عند وضع المناهج؛ لتحقيق التوازن بين القيم التي يرغب المجتمع غرسها في شخصية الطلبة، وبين محتوى المناهج الدراسية، من أجل خلق جيل خال من الاضطراب والصراع.

يشير صنيتان وآخرون (2000) أن القيم هي موجهات سلوكية، ومؤثرة في الأفعال الإنسانية، والقيم الإيجابية تؤثر إيجابيا في السلوك وبالعكس من ذلك القيم السلبية، فإذا غرسنا القيم السليمة في النشء الجديد فإننا نحصنه ضد الجريمة والانحراف، إذن فالقيم وظيفة تربوية تكمن في تربية النشء الجديد على القيم والأخلاق الحميدة وبناء الإنسان الفاضل.

يشير العاجز (2002) إلى أن القيم هي التي توجه العملية التربوية كاملة، وهي في نفس الوقت بحاجة إلى وسائل وأساليب ومعلمين ونظام، أي أنها في حاجة للتربية، فالعلاقة إذن بين القيم والتربية علاقة تبادلية فبدون تربية يصعب غرس القيم وتنميتها، وبدون القيم تصبح التربية عقيمة غير ذات فائدة، والتربية المقصودة هنا تشمل التربية في البيت و المدرسة و المؤسسات الأخرى، وتشمل كذلك التربية النظامية وغير النظامية. وتبدأ عملية زرع القيم وتنميتها لدى الفرد منذ أيام حياته الأولى وهو طفل بواسطة الأسرة، ولا تنتهي إلا بانتهاء حياته على وجه الأرض.

يؤكد نشواتي (1984) إلى أن القيم تعلب دوراً هاماً على المستويين الفردي والاجتماعي، حيث إن الفرد يحتاج إليها في تفاعله مع المجتمع كضابط، ومحدّد، وموجّه لسلوكه نحو الأفضل، كما تحتاج إليها المجتمعات عندما تقوم بالتفاعل الإيجابي مع بعضها، ويستلزم هذا التشابه في قيم كل مجتمع حيث تستطيع هذه القيم أن تكفل وتضمن مُثل المجتمع العليا وأهدافه، ويعتمد ذلك على مدى قبول المجتمعات لمثل هذه القيم أو رفضها، حيث أن قبولهم لها يؤدي بالتالي إلى وحدة بناء وتماسك المجتمع، ورفضها يؤدي إلى تفككه وانحلاله.

ويؤكد كل من حسن (2001) والعبد الله (2002) إلى أن أبرز القيم التي يجب أن تسهم المناهج المدرسية في تشريبها للناشئة قيم الحوار، واحترام الرأي الآخر، والإخلاص في الولاء والانتماء للوطن، وامتلاك الحس الاجتماعي، والابتعاد عن العنف، والتخلص من رواسب الماضي البغيض المتمثل في الطائفية، والعصبية القبلية، فضلا عن امتلاك القدرة على التمييز، والتحليل، والتدبر، والتأمل، واتخاذ القرار، وحل المشكلات، وغير ذلك مما تستدعيه وتتطلبه الديمقراطية والتعددية السياسية، وما يجب أن تقوم به المناهج المدرسية في هذا المجال يمكن أن يندرج تحت النقاط التالية:

- التأكيد على بناء الهوية الذاتية على المستويين الفردي، والاجتماعي، وبناء الثقة بالذات.
- التأهيل للمتعلم ليتفتح عقله بذكاء ووعي على المستجدات، والأحداث السياسية والأيدلوجية المختلفة.
- التأهيل للمتعلم ليشارك بفاعلية في إدارة المجتمع وتنميته.
- الإشاعة لقيم الحوار العلمي وتقبل الرأي الآخر.
- الدعم للمدرسة مساهمة منها بتقوية السلام العالمي مستقبلاً.

من هذا المنطلق يمكن إدراك أهمية القيم في حياة الفرد والمجتمعات، وهذه الأهمية تلقي مسئولية كبيرة على كاهل المجتمعات بضرورة العمل على إكساب أفرادها القيم المناسبة لكل مرحلة من مراحل تطورها، وذلك من خلال المؤسسات التربوية النظامية التي يجب أن تتولى تحديد هذه القيم ووضع البرامج القادرة على استيعابها ليكتسبها الطلاب بسهوله.

القيم في التربية البدنية و الرياضة:

يشير مورغان Morgan المشار إليه في الخولي (1996) إلى أن باحثي التربية البدنية ومفكريها يجدون الآن صعوبات جمّة في توضيح أن التربية البدنية قيمة تربوية في حد ذاتها، وأن (كون الفرد مربى بدنياً) هو هدف تربوي رفيع يجب أن نسعى جاهدين إلى تحقيقه.

كما و يؤكد الخولي (1996) إلى أن القيم ترتب بشكل تصاعدي حسب أولويتها فيما يسمى بسلّم القيم، وهذا يتوقف على عوامل كثيرة منها الاعتبارات الاجتماعية، والاقتصادية، والأمنية، والدينية، والعقائدية،

فمثلاً قيم أنشطة الفراغ تحتل قمة السلم القيمي للتربية البدنية والرياضة في الولايات المتحدة، في حين تحتل قيم اللياقة البدنية نفس المكانة في الصين.

يوضح زغلول و هرجه (2005) أن دراسة القيم في التربية الرياضية تعد ضرورة على المستويين الفردي والاجتماعي، حيث إن المتعلم يكون في حاجة ماسة إلى نسق أو نظام للقيم يعمل بمثابة موجهات لسلوكه وطاقاته ودوافع نشاطه، وكذلك في حاجة إلى تنظيم اجتماعي يحتاج فيه أيضا إلى نسق للقيم تتضمن أهدافه ومثله العليا والتي تكون قاعدة في حياته ونشاطاته وعلاقاته مع الآخرين.

ويشير الخولي (1996) إلى أن الرياضة تأسست عبر تاريخها على أسس من القيم الاجتماعية، ولا شك أن الأساس الأخلاقي في الرياضة من أهم الأسس والدعائم الأخلاقية التي استندت إليها الرياضة في دعم مسيرتها الإنسانية، فلقد وجد الإنسان الرياضة وطبق عليها معاييره وصبغها بصبغته الإنسانية الاجتماعية، فهو الذي وضع قواعدها ونظمها، وبالطبع اقتبس ذلك من معاييره ونظمه وقيمه الاجتماعية.

يضيف الخولي (1996) إلى أن في الألعاب الأولمبية – أرفع مستويات وأطر المنافسة الرياضية على مستوى العالم- كانت الأخلاق، واللعب النظيف، والروح الرياضية، والإخاء، والسمو، هي الأطر القيمية التي شكلت الملامح السائدة للفكر الأولمبي، وهي في جوهرها قيم تعبر عن الأخلاق الاجتماعية المقبولة، والتي تعتبر ضمن إطار الاحتياجات الاجتماعية التي يمكن للرياضة أن تسهم في تحقيقها إسهاماً كبيراً.

مفهوم الأهداف:

يمكن القول بأن التربية بمعناها الواسع تشير إلى أي عملية تسهم في تشكيل الشخصية الإنسانية بكافة جوانبها – باستثناء ما قد يتدخل في هذا التشكيل من عمليات تكوينية أو وراثية – فهي تعني في مدلولها التنمية المتكاملة للإنسان، واستخراج ما لديه من مهارات وقدرات كافية، بحيث يصبح قادراً على العمل والنشاط ، وتمكنه من الاستجابة لدوره الاجتماعي عن طريق التعليم المنظم ، وتطوير كافة قدراته ، وتنمية ذوقه ، والارتقاء به من مجرد كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي .

إن تلك الغايات والسعي إلى تحقيقها هو أول ما تهتم به التربية، وهذا يعني أنها عملية موجهة، ولها أهداف محددة تسعى إلى تحقيقها سواء أكانت هذه الأهداف معلنة أم غير معلنة، وعلى مر العصور ظل للتربية أهداف وإن اختلفت هذه الأهداف من حضارة إلى أخرى ومن عصر إلى عصر .

ولهذا اكتسبت الأهداف التربوية Educational Objectives أهمية كبيرة في ميدان التربية ، واتجهت الجهود إلى محاولة بلورة مفهومها ومصادرها ومستوياتها وأساليب صياغتها .

يشير عبيدات وأبو السميد (2005) إلى أن الهدف التربوي هو التغير الذي يرغب النظام التعليمي أو المعلم أو المربي أن يحدثه في سلوك المتعلم؛ ولكي يحدث هذا التغير يحتاج لأن يقوم بأنشطه وإجراءات للوصول إلى هذا الهدف، وكلما كان التغير واضحا ومحددا كلما زادت سهولة تحقيقه؛ فالأهداف على الرغم من أنها هي التي تحرك جميع الأنشطة، وتوجه المعلم والمتعلم إلا أنها هي نفسها نتائج التعلم؛ فالأهداف هي ما ينتج من تغير في سلوك المتعلم بعد قيامه بخبرة أو ممارسة أو مشاركة ما، وهو ناتج عملية التعلم المخطط.

يشير السويدي والخليلي (1997) إلى أن الهدف التربوي يعني أي تغيير يراد إحداثه في سلوك المتعلمين كنتيجة لعملية التعلم، ومن التغيرات التي يراد إحداثها في سلوك المتعلمين إضافة معلومات جديدة إلى ما لديهم من معلومات، أو إكسابهم مهارات معينة في مجال من المجالات أو تنمية مفاهيم جديدة وإضافتها إلى ما لديهم أو استبصار، أو تقدير، أو نحو ذلك.

ويشير كل من الحيلة (1999)، وسعد(2000) إلى أن الهدف التربوي هو وصف لتغير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرة تعلميه، كما ويشير التل (1993) إلى أن الأهداف عبارة عن النتاجات التعليمية الكبرى المخططة التي يسعى المجتمع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة المتعلم على بلوغها بالقدر الذي تتسم به إمكاناته وقدراته، ويقصد بالنتاجات أنها السلوك المكتسب من قبل المتعلم وتتناول مجالات التعلم المختلفة: المجال المعرفي والإداري ، والمجال الوجداني ، والمجال النفس حركي أو الأدائي.

يشير النجار (1995) إلى أن هذه الأهداف التربوية تعبيرات عامة عن القصد أو النية أو الرغبة، وتعني بشكل خاص ما سوف يكون عليه المتعلم حين يتُم خبرة التعلم بنجاح، فهي مفاهيم تحدد ما هو مقصود أن يجنيه التلميذ من عملية التعلم، وهي الغايات النهائية التي تسعى العملية التربوية للوصول إليها، ويمكن أن ننظر للأهداف التربوية كذلك على أنها محاولة للتوقع بما يمكن أن تنتهي إليه المجهودات التربوية، وهي التي توجه النشاط وتؤثر في الخطوات السلوكية المؤدية إليه .

يشير سعد (2000) إلى أن الأهداف التربوية تعد الركن الأساسي الذي تقوم عليه العملية التربوية و تتعلق بها عمليات بناء المناهج الدراسية، واختيار الإجراءات والأساليب والوسائل والأنشطة التعليمية، ووسائل التقويم.

يؤكد روبي (1995) إلى أنه أصبح للأهداف التربوية قيمة كبرى في ميدان التربية، كما أصبح وجودها ضرورة لأي نظام تعليمي في الوقت الحاضر باعتبارها الأساس الصحيح لكل نشاط تعليمي هادف، ونقطة البداية في إقامة العملية التعليمة على أسس سليمة، كمصدر توجيه للعمل التعليمي نحو ما يسعى إلى تحقيقه من

نتائج مرغوب فيها، ويرى معظم علماء التربية أن أهمية الأهداف التربوية تنبثق من الفوائد التي تحققها لأي نظام تعليمي والتي يمكن إيجازها فيما يلي :

1. بلورة الفلسفة التربوية للمجتمع الذي تخدمه التربية .
2. توجيه وترشيد كافة عناصر النظام التعليمي نحو ما ينبغي تحقيقه.
3. تحديد معالم العملية التربوية، وتيسير الاختيار المناسب للمحتوى التعليمي، وخبراته ومواقف التعلم.
4. تزويد القائمين على التعليم بأساس واضح ومناسب لتحديد طرق التدريس والأدوات التعليمية، وتنظيم نشاط التدريس.
5. تزويد القائمين على التعليم بأساس مناسب لاختبار أساليب التقويم وأدواته، وبناء معايير سليمة لتقويم مختلف مكونات النشاط التعليمي، ونواتج التعلم، وطبيعة نوعية العلاقات بينها.
6. تحديد مستويات للتعلم.

اتفق كل من عزمي (1997)، عامر(1998)، مصطفى (2000)،حجي (2002) أبو قحف (2004) الدوري (2005) إدريس والمرسى (2006)

على أن أهمية تحديد الأهداف تتمثل في التالي:

- تمثل الغاية النهائية لعملية التربية.
- تساعد على نقل احتياجات المجتمع والأفراد وقيمهم إلى المنهاج التربوي ليعمل على تحقيقها.
- تساعد في الاستخدام الأمثل للوسائل والأنشطة التعليمية وحسن اختيارها.
- تساعد في تحديد المستوى الذي تسعى المنظمة لتحقيقه.
- تعتبر مصدراً لحفز والهام العاملين بالمنظمة.
- تهيئ مرشداً واتجاهاً موحداً لأداء العاملين بالمنظمة.
- تُعدُ مرشداً لاتخاذ القرارات الملائمة بما يتناسب والموقف الذي تواجهه.
- تحدد بنيه المنظمة، وشرعيتها القانونية، وأسباب وجودها، ودورها في المجتمع الذي تعيش فيه .
- تعتبر بمثابة الركيزة التي توضح السياسات والبرامج بناءً عليها.
- تستثير الدافعية للعاملين بالمنظمة من خلال ربط أهداف المنظمة مع أهداف العاملين.
- تساعد على سير الخطط التعليمية بوضوح الرؤية، وتوفير للوقت و الجهد والمال.
- يساعد وضع الأهداف في تحويل الرؤية الاستراتيجية والرسالة التنظيمية إلى مستويات مرغوبة للأداء.

- تمثل الأهداف شكلاً من أشكال التعهد والالتزام الإداري بتحقيق نتائج محددة في الوصول إلى مستويات معينة من الانجازات.
- يساعد تحديد الأهداف الاستراتيجية في صياغة الأهداف التشغيلية والفرعية كما يسهم في بيان مراكز المسئولية وتقييم أداء المنظمة والتعرف على معدلات نموها.

مصادر اشتقاق الأهداف

إن من أبرز المصادر والمنطلقات التي تشتق منها الأهداف كما أكد كل من دروزي (1995)، الكردانى (1995)، الخولي (1996)، مرعى والحيلة (2000)، سعد (2000)، ذوقان وابوالسميد (2005) ما يلي:

1- العقيدة الإسلامية بمنهجها الشامل للإنسان والكون والحياة.
2- المجتمع وفلسفته التربوية واحتياجاته وتراثه الثقافي بما يسوده من قيم واتجاهات.
3- المتعلمون خصائصهم، واحتياجاتهم، وأصولهم، ودوافعهم، ومشكلاتهم، وقدراتهم العقلية، وطرق تفكيرهم وتعليمهم.
4- المعرفة أشكالها ومتطلباتها.
5- الاتجاهات التربوية الحديثة من خلال وجهات نظر المختصين في التربية وعلم النفس والتعليم، والتي تركز على سمو قدرات الفرد عند التعلم الذاتي والمستمر.
6- الاتجاهات في العصر ومقتضياتها وخصائصها حاضراً ومستقبلاً بما يتفق وأصول الثقافة العربية الإسلامية.
7. الأساس الأخلاقي والعقائدي: حيث يرتكز نظام التعليم العربي في مجمله على شريعة الإسلام ، وينطلق من قاعدة احترام الرسالات السماوية ، فهو يحافظ على الأصول الدينية ، ويحترم قيمها وآدابها وشرائعها ، ويجعلها أساساً مهما لتوجهاته ، كما يحمل أمانه الأخلاق الفاضلة الحميدة عبر مسيرة النظام التعليمي كله .
8. الالتزام بالمنهج العلمي : حيث يلتزم الهدف بالخضوع للمنهج العلمي من حيث الصحة، والموضوعية، والوصول للحقيقة بطريقة عقلية ومنهجية دون تحيز أو تعصب.

9. النمو المتكامل الشامل للشخصية الإنسانية : حيث يلتزم الهدف بالنظرة الشاملة لمختلف جوانب الشخصية الإنسانية دون إخلال لإحداها أو لبعضها، بحيث تتكامل هذه الجوانب بدنيا وعقليا ونفسيا وتصوغ الشخصية الإنسانية الصياغة المثلى .

10 . مبدأ الفروق الفردية : وهو المبدأ الذي استقر في التعليم بعد أن أثبتته وأوضحته الدراسات النفسية الحديثة والمستفيضة ، حيث تنسب الفروق الفردية إلى تلك الاختلافات ، التباينات الطبيعية في مركب الشخص (المتعلم)، وما يترتب على ذلك من اختلاف في رد الفعل السلوكي من جانب الأفراد ، ويمكن تحديد مصادر الأهداف العامة للتربية في دول مجلس الخليج العربي (1984) على النحو التالي :

1. العقيدة الإسلامية بمنهجها الشامل للإنسان والكون والحياة.
2. العروبة بتراثها وقضاياها المعاصرة وآمالها واتجاهاتها نحو المستقبل .
3. الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية ومطالب التنمية في منطقة الخليج العربي .
4. الاتجاهات في العصر ومقتضياتها وخصائصها حاضراً ومستقبلاً بما يتفق وأصول الثقافة العربية والإسلامية.
5. الحاجات للفرد العربي ومطالب نموه في منطقة الخليج العربي.

الشروط الواجب توافرها في الأهداف : أشارت نتائج الدراسات وأراء المتخصصين إلى ضرورة توافر مجموعة من الخصائص والشروط حتى تتسم بالفاعلية وهي : كونز(1989) koontz ، قمبر وآخرون (1989) ، بيرك (1996) Pearce ، ابوقحف (2004)، (مصطفى 2005)، أدريس والمرسى (2006)

- القبول : من المتوقع أن يتبنى المديرون والأفراد تلك النوعيات من الأهداف التي تتسق مع تفضيلاتهم، كما أنهم قد يتجاهلون أو ربما يعارضون تلك الأهداف، ويمكن أن تحقق القبول عن طريق مشاركة العاملين في تحديد الأهداف، كذلك فإن القبول قد يمتد ليشمل الفئات الخارجية مثل جماعات الضغط أو المنظمات التشريعية وغيرها من الفئات التي قد تقف عائقا دون تحقيق الأهداف المزمعة.
- القابلية للقياس: يجب أن تعكس عملية صياغة الأهداف بدقة ووضوح ما الذي يجب تحقيقه؟ ومتى؟ ومن ثم فإن الأهداف يجب أن تكون قابلة للقياس عبر الوقت.

- المرونة: يجب أن تتسم الأهداف بالقدرة على تحقق التكيف مع التغيرات غير المتوقعة في بيئة أعمال المؤسسة التعليمية.
- الوضوح والفهم:الأهداف يجب صياغتها بالأسلوب الذي يوحد بين فهم كل من واضع الهدف والقائم بتنفيذه على السواء.
- الملائمة: يجب أن تتناسب الأهداف الموضوعة مع الأغراض العامة للمؤسسة التعليمية كما تم التعبير عنها في رسالتها ، فكل هدف يجب أن يعكس كونه خطوه للأمام في سبيل تحقيق غايات المؤسسة .
- القابلية للتحقيق: يجب أن تكون الأهداف متسقة مع نوعية القدرات والإمكانات سواء المادية أو المالية أو البشرية التي تمتلكها المنظمة، كما يجب أن تعكس مصالح الأطراف ذات العلاقة بصورة متوازنة ، وأن تراعي أيضا العلاقة بين مصالح المؤسسة التعليمية ومصالح البيئة المحيطة .
- التحفيز: تشير نتائج الدراسات إلى أن إنتاجية الأفراد ترتفع عندما يتم وضع الأهداف في مستوى تحفيزي؛ بمعنى أن تكون مرتفعة بالدرجة التي تثير تحدي الأفراد وتستحثهم على الأداء المتميز وليس أن تثبط من هممهم أو أن تكون سهلة التحقيق للغاية.
- التنفيذ: توضع الأهداف وفقا لأولويات أهمية تنفيذها .
- التناسق والتلاؤم: من المهم جدا تحقيقه بين الأهداف طويلة الأجل ونظيرتها قصيرة الأجل.
- الوقت: عامل مهم يجب مراعاته.
- التأييد من قبل الإدارة العليا والمشاركة في وضعها من قبل المرؤوسين ومن يهمهم الأمر .

ويضيف أدريس والمرسى (2006) إلى أنه عند بناء الأهداف يجب التركيز على الانجازات والنتائج لا الأنشطة فقط، ويجب أن تحدد للأهداف حدود زمنية وكذلك إدخال قدراً من التحدي فيهما مع قابلية انجازها.

تصنيف الأهداف التربوية:

برزت أهمية تصنيف الأهداف التربوية في ضوء الحاجة إلى نظام دقيق لهذه الأهداف يوضح الأساس الذي تقوم عليه، ويصبح بمثابة مرشد أو دليل يساعد في انتقاء الأهداف التربوية، ومراجعتها، وتقويمها، ويوفر لغة اصطلاحية مشتركة بين المشتغلين في مجال التربية.

وخلال هذا القرن والقرن الماضي ظهرت أسس مختلفة لتصنيف الأهداف التربوية، كل أساس فيها له إيجابياته وسلبياته، لكن على الرغم من اختلاف هذه الأسس، وبالتالي اختلاف وتعدد نظم التصنيف إلا أن هذه

النظم ظلت لها أهميتها وضرورتها في ميدان التربية ، وترجع هذه الأهمية إلى ما يلي: (بينجامين وآخرون،1985)

1- تسهيل تخطيط الخبرات التربوية، وإعداد وسائل التقويم.
2- توفير مجال أو نطاق من الأهداف أو النتائج التربوية الممكنة في المجالات المختلفة للسلوك الإنساني.
3- توفير قاعدة لبناء المناهج والبرامج التعليمية، ونقطة بدء للبحوث والدراسات التربوية.

هناك عدة تصنيفات وأنواع للأهداف يمكن إجمالها باللآتي:

أ- الأهداف في ضوء شمولها الأبعاد الثلاثة وفق تقسيم بلوم وهي:

المجال الإدراكي، المجال الانفعالي الوجداني وأهمها الاتجاهات والقيم ثم المجال النفسحركي أو الأدائي وتعبر عنه العادات والمهارات.(مرعى والحيلة،2000)

ب- الأهداف في ضوء بعض المبادئ والمرتكزات التي أشارت الاستراتيجية التربوية العربية منها: (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1979)

1- البعد التنموي. 2- البعد الإيماني. 3- البعد القومي. 4- البعد العلمي.
5 - البعد الديمقراطي. 6- البعد الحديث للتربية (التربية المستمرة، التعلم الذاتي) .

ويشير سعد (2000) إلى أنه يمكن تقسيم الأهداف التربوية إلى ثلاثة مستويات هي:

1- الأهداف العامة(وهي شديدة العمومية والشمولية تشير إلى تغيرات كبرى منتظرة في سلوك الأفراد وتحتاج إلى وقت طويل لتحقيقها مثل إعداد المواطن الصالح.
2- الأهداف المتوسطة (الأهداف التعليمية: وهي أهداف أقل عمومية وشمولية من الأهداف العامة، ويمكن تحقيقها خلال سنة دراسية أو فصل دراسي أو في نهاية الوحدة الدراسية.
3- الأهداف الخاصة (الأهداف السلوكية): وهي النواتج التعليمية المقصودة، والمحدد تنفيذها بمدة زمنية قصيرة، والمرتبطة بوحدة دراسية محددة، والمبينة في شكل تغيرات مرغوب حدوثها في سلوك المتعلم بأبعاده المعرفية والوجدانية والمهاراتية قابلة للقياس المباشر أو غير المباشر .

و حتى تسهل الاستفادة من الأهداف التربوية العامة وتأخذ طريقها إلى التطبيق وقيادة العملية التربوية، فإنه يمكننا أن نصف الأهداف السابقة وفقا لمكونات الخبرة الأساسية التالية: (مكتب التربية العربي الأول لدول الخليج 1984)

1- أهداف متصلة بالمعرفة.

2- أهداف متصلة بالمهارات.

3- أهداف متصلة بالتفكير العلمي.

4- أهداف متصلة بالميول والاهتمامات.

5- أهداف متصلة بالاتجاهات والقيم.

وقد قدم بعض المربين نماذج لمنظومات الأهداف التربوية مثل: (ويلر) المشار إليه في (السميري، 1الذي صنف الأهداف إلى ثلاث مستويات، هي:

الغايات التي تعكس فلسفة المجتمع ، والأغراض وهي أقل عمومية ويندرج تحتها أهداف النظام التعليمي، وأهداف المراحل التعليمية،وأهداف المقررات،وأخيرا الأهداف التعليمية الخاصة بالمواقف التعليمية. ومنظومة زيتون وزيتون (1995م) حيث قسما الأهداف التربوية إلى ثلاثة مستويات : تتدرج من الشمولية والعمومية إلى التحديد والتخصيص وهي: الغايات التربوية، والمقاصد التربوية، والأهداف التدريسية الخاصة، أما الدمرداش (2001) فقد صنف الأهداف التربوية تصنيفا رأسيا حيث رتبها تنازليا مبتدءاً بأكثرها عموميا وأكبرها حجما وأشدها اتساعاً إلى أكثرها خصوصية وأصغرها حجماً واقلها اتساعاً وحددها في خمسة مستويات هي:

- الأهداف العامة للتربية.
- الأهداف للمرحلة التعليمية المعينة.
- الأهداف للمجال الدراسي المعين في التعليم العام.
- الأهداف للمجال الدراسي المعين من مرحلة تعليمية معينة.
- الأهداف لمنهج معين في صف معين.

أهداف التعليم الابتدائي على المستوى العربي

وضعت أهداف التعليم الابتدائي على المستوى العربي وذلك على النحو التالي: (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 1979)

1- مساعدة الطفل على النمو المتكامل للنواحي الجسمية، والعقلية، والوجدانية، والاجتماعية، إلى أقصى حد تمكنه قدراته واستعداداته من تحقيقه

2- تنمية الروح الوطنية والقومية في ضوء تعاليم الدين الإسلامي الحنيف

3- تزويد الطفل بقدر مناسب من المعارف الإنسانية، والمهارات العلمية، التي تعتبر أساسا لما يحصل عليه من خبرات فيما بعد

4- مساعدة الطفل على فهم البيئة الطبيعية، والاجتماعية، والتفاعل معها، والتكيف لظروفها المتغيرة.

نلاحظ أن أهداف التعليم الابتدائي في الوطن العربي جاءت شاملة أيضا؛ لتوضح الخطوط العريضة والسياسات والأسس العامة للتربية في المرحلة الابتدائية وفق الظروف والأهداف النوعية لكل دولة، كما نلاحظ عليها أيضا أن الهدف الواحد يمكن اشتقاق أهداف فرعية أخرى منه.

أهداف التعليم الابتدائي في دول الخليج العربية:

وضع مكتب التربية العربي لدول الخليج أهدافا موحدة على مستوى دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية للمراحل والمواد الدراسية في إطار وظائف المدرسة الابتدائية وخصائص نمو الطفل في هذه المرحلة وذلك على النحو التالي: (مكتب التربية العربي لدول الخليج 1984)

في ضوء الأهداف العامة للتربية في دول الخليج العربي، وفي إطار وظائف المدرسة الابتدائية وخصائص نمو الطفل في هذه المرحلة ، يمكن تحديد الأهداف التي يُرجي أن يصل الطالب إلى تحقيقها في نهاية المرحلة الابتدائية على النحو التالي :

أ. إكساب التلميذ المفاهيم الإسلامية الأساسية التي تعينه على تنمية العقيدة الإسلامية الأصيلة، وتنمي لديه الضمير الخلقي الإسلامي، وتمكنه من الممارسة السليمة للعبادات ومن السلوك السوي.

ب. إكساب التلميذ المعرفة والاتجاهات والمهارات التي تساعده على الحياة الصحية السليمة، وتمكنه من الاستمتاع بالأنشطة الملائمة لمستواه.

ج. إكساب التلميذ لأنماط من السلوك الاجتماعي تؤهله لأن يكون عضواً فعالاً في أسرته ومدرسته وبيئته .

د. إكساب التلميذ المهارات الأساسية للاتصال اللغوي كالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، بما يمكنه من استخدامها في التعبير السليم عن مطالبه وأفكاره ومشاعره، وبما يكسبه حب اللغة العربية، وينمي لديه الميل للقراءة.

هـ. إكساب التلميذ القدر الضروري من المعلومات البيئية والمفاهيم العلمية والتكنولوجيا والكمية والاجتماعية، بما يمكنه من فهم بيئته وتنمية الميول والاتجاهات والمهارات، التي تساعده على الاستفادة منها والمحافظة عليها والحرص على تنميتها.

و. تنمية قدرات التلميذ على التفكير السليم ، وما يتطلبه من الدقة في الملاحظة وتنمية الاستنتاج ، وتدريبه على حل المشكلات، والتفكير الناقد والابتكاري واكتساب الاتجاهات العلمية .

ز. إدراك الطفل لحقيقة أن بلده جزء من الوطن العربي الكبير .

ح. إدراك الطفل لحقيقة أصالة الأمة العربية وعراقتها، وضرورة الاهتمام بتراثها من ناحية ، والعمل على تقدمها من ناحية ثانية .

ط. تنمية شعور الطفل بالانتماء والولاء، والاعتزاز بوطنه، وعروبته وإسلامه .

ي. تكوين الطفل لمفهوم إيجابي سوي لذاته ،بما يساعده على التكيف الشخصي والاجتماعي ، ويوفر له الصحة النفسية .

ك. تنمية الحس الجمالي والتذوق الفني لدى الطفل ، حتى يقدر مظاهر الجمال والإبداع الإلهي في كل ما يحيط به في الكون والحياة والإنتاج الإنساني ، وتنمية قدرته على التعبير الفني بأشكاله المتنوعة .

أهداف التربية البدنية والرياضة:

تعكس أهداف التربية البدنية فلسفة المجتمع الأيديولوجية والتربوية و تؤكد قيمها ومبادئها، وهي المساحة التي ينبغي أن تشتق منها الأهداف التربوية ، ولن ينجح أخصائي التربية البدنية والرياضة ما دام غير واع بهذه الفلسفة وبعلاقتها بالأهداف التي هو مُكلف بتحقيقها.

وأهداف التربية البدنية هي انعكاس لمجالات التنمية في الإنسان والتي تتحدد سلوكياً بالمجالات: الحركية، المعرفية، الانفعالية. وقد يضيف إليها البعض مجالاً رابعا هو المجال الاجتماعي، وإن كانت أغلب الآراء تنسبه إلى المجال الانفعالي.

ومجموع الأهداف التي قدمها مفكرو التربية البدنية تمثل الإطار العريض الطموح للأماني والتطلعات والقيم التي يمكن للتربية البدنية أن تحققها من خلال مفهوم التربية الشمولية للطفل أو لمرحلة تعليمية بذاتها .

وحول النتائج التعليمية للتربية الرياضية يؤكد وليامز Williams المشار إليه في (الحماحمي 1990) أن تعلم خبرة تعليمية ما، لا يُحدث تغيراً من نوع واحد في سلوك المتعلم، بل يحدث تغيرات متنوعة ومتعددة، إذ يرى أن هناك أنواع من النواتج التعليمية Outcomes ترتبط ب :

- **التعلم الفني:** (technical objectives) وهو التعلم المرتبط بالأغراض التعليمية، وهو يتمثل في تعلم المهارات الحركية.

- **التعلم المصاحب**: (Associated objectives) وهو التعلم المرتبط بالأغراض غير المباشرة ويرتبط بالأغراض التعليمية المباشرة، ويتمثل في اكتساب أنواع من المعرفة المرتبطة بتعلم المهارات الحركية.
- **التعلم الملازم**: (Concomitant objectives) وهو ما يحدث نتيجة لتغير غير مباشر في سلوك المتعلم ويرتبط بالأغراض غير المباشرة، ويتمثل في اكتساب القيم والاتجاهات التربوية.

ويوضح كل من فوستر (Foster) وجالهيو (Gallahue) المشار إليهما في (الحماحمي،1990) إلى أن النواتج التعليمة التي ترتبط بأغراض التربية الرياضية وفقا لما يلي :

- أغراض المهارة الحركية / وتشمل الرياضية وفقا لما يلي :

تنمية القدرات الحركية – تنمية التوافق العضلي العصبي – تنمية على الثبات.

- أغراض الإدراك الحركي والحسي:وتشمل النواتج التعليمية التالية :

إدراك أفضل لأبعاد الجسم – تنمية الإدراك بالحيز المكاني – تنمية الإدراك بالاتجاه في الهواء – تنمية الإدراك بالزمن (الوقت) .

- أغراض اجتماعية ونفسية : وتشمل النواتج التعليمية التالية :

القبول الاجتماعي – تنمية القدرة على التفاعل الاجتماعي – تنمية القدرة على الإبداع والتعبير عن الذات – تنمية القدرة على استثمار أوقات الفراغ بأسلوب بناء .

- أغراض عقلية ومعرفية : وتشمل النواتج التعليمية التالية :

زيادة القدرة على الفهم – اكتساب أنواع متعددة من المعرفة المرتبطة بمجال التربية الرياضية والمرتبطة بمجالات العلوم الأخرى .

- أغراض استثمار وقت الفراغ : وتشمل النواتج التعليمية التالية :

تنمية القدرة على اللعب – اكتساب مهارات حركية تتميز بطابع الاستمرار – تنمية القدرة على الإحساس بالتوازن النفسي .

وقد قدّم الخولي (1983) قائمتين مرتبتين للأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة وذلك من خلال استبيان ميداني لكل من القادة الأكاديميين والمدرسين في المجال، وكان ترتيب القادة الأكاديميين على النحو التالي: تنمية المهارات الحركية – التنمية العضوية – أنشطة وقت الفراغ – التنمية الخلقية - تحقيق الذات– الاستقرار الانفعالي – الكفاية الاجتماعية – التنمية المعرفية – تنمية القيم الديمقراطية – التقدير الجمالي .

بينما جاء ترتيب (المدرسين) على النحو التالي: (التنمية العضوية – تنمية المهارات الحركية – تحقيق الذات – التنمية الخلقية – أنشطة وقت الفراغ – الاستقرار الانفعالي – التنمية المعرفية – الكفاية الاجتماعية – تنمية القيم الديمقراطية – التقدير الجمالي).

يشير الحماحمي (1990) إلى أن أهداف التربية الرياضية في العصر الحديث ترتقي إلى تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد باعتبارها وسيلة تربوية تحمل آثاراً طيبة تنعكس على النمو العقلي وترقي بالجانب الخلقي للفرد، كما أن أهداف التربية الرياضية في العصر الحديث تكاد تتشابه في الدول المختلفة، وإن كانت تتباين في درجاتها و أولوياتها وفقا لأهميتها النسبية، أو تتباين في وسائل تحقيقها من دولة لأخرى، وذلك وفقا لما تحدده فلسفة كل مجتمع وبما يساير ظروفه وأوضاعه السياسية والاجتماعية والاقتصادية.

لذا فإنه من الضروري أن تكون أهداف التربية الرياضية مرنة لتقبل التعديل والتطبيق وفقا للتغيرات التي تطرأ على المجتمع، ولكن بالرغم من الاختلافات في الرأي حول الأهمية النسبية للأهداف إلا أنه يمكن تصنيفها إلى أهدافٍ:

1- بدنيـــة. 2- مهاريـــة. 3- اجتماعيـــة. 4- عقليـــة. 5- نفـــسية. 6- صـــحية.
7- ترويحية. 8- ثقافية.

في حين قدمت دبست، بوتشر(1993) المشار إليها في (الخولي، 1996) قائمة لأهداف التربية البدنية والرياضية على النحو التالي:

1- التنمية البدنية.
2- التنمية الحركية.
3- التنمية المعرفية.
4- التنمية الاجتماعية.
5- التنمية الانفعالية والوجدانية.

التنظيم:

يعتبر التنظيم العنصر أو الوظيفة الثانية من عناصر ووظائف الإدارة، وهو مشتق من كلمة نظام، بمعنى كل ما يحقق التناسق والتوافق، وتبرز أهمية وجوده بوجود فريق متعاون تحت قيادة رشيدة لتحقيق مصالح مشتركة وأهداف محددة نابعة منهم، وهذا المفهوم يدعو إلى إثارة معنى التنظيم من وجهة نظر العلماء والباحثين، حيث عبّر عفارة (1992) عن اهتمام أحد الفريقين من العلماء بالجانب المادي لمعنى التنظيم،

حيث كانت نظرتهم نتيجة إلى كونه الإطار العام للبنيان الهيكلي للمنظمة، حيث اعتبروا أنه الهيكل العام الذي يعمل في حدود مجموعة من الأفراد لتحقيق هدف معيّن، والتنظيم وفقاً لهذا المعنى يهتم بوضع الخرائط أو الهياكل التنظيمية وتحليل وتوصيف العمل مع ترتيب وتقييم الوظائف من خلال إجراءات مادية تنحصر في البنيان التنظيمي،ومقتضياته أو متطلباته، أما اتجاه الفريق الآخر من العلماء فقد انتقدوا هذا المفهوم باعتباره يهتم بالبنيان على حساب الاهتمام بالأفراد، وبذلك فقد جاء مفهومهم للتنظيم أنه اتحاد مجموعة فعّاله من الأفراد تتعاون لتحقيق هدف مشترك محدد من خلال فريق عمل مناسب.

أما النظرية الحديثة لمفهوم التنظيم فإنها تجمع بين الاتجاهين (البنيان والأفراد) في الهيكل أو الإطار العام الذي يعمل في حدوده مجموعة فعالة مناسبة من الأفراد تكوّن فريق عمل يتعاون لتحقيق هدف مشترك بأقصى إنتاجية مع تحديد المسئولية والسلطة ويتعيّن توفرها بتعاون وتآزر مدرج لجميع المستويات الإدارية (عليا، وسطى، إشرافية، تنفيذية) للقيام بجميع النشاطات المالية، والفنية، والإدارية، والتسويقية.

ويرى سيد الهواري (1972) أن عملية التنظيم تتضمن ما يلي:

- تصميم الهيكل التنظيمي.
- تحديد المسئوليات.
- تحديد العلاقات.
- اختيار المديرين.

ويشير شاويش (1993) من خلال تحليل عدة مفاهيم للتنظيم من قبل العلماء إلى أن التنظيم يتضمن عناصر أساسية هي:

1. الأعمال والنشاطات التي تمارسها المنظمة لتحقيق أهدافها.
2. الأفراد أو العاملون في المنظمة على اختلاف مستوياتهم العلمية أو الفنية.
3. الإمكانات أو الموارد المتاحة للمنظمة وتشمل المواد والطاقة والأموال والمعلومات والتكنولوجيا.
4. النظم والإجراءات أو الطرق والخطوات والمراحل المخططة لأداء الأعمال والأنشطة.
5. الهيكل أو أسلوب توزيع الأفراد العاملين بين الأعمال والنشاطات المختلفة وتحديد علاقاتهم الوظيفية وخطوط الأعمال.
6. تحديد السلطات والمسئوليات لكل مركز وظيفي.

وقد أشار حماد (1999) لخطوات التنظيم الجيد في الهيئة الرياضية فيما يلي:

1- تحديد أهداف التنظيم في المدرسة الرياضية.

2- تحديد كافة أعمال الهيئة الرياضية وتصنيفها.

3- تخصيص الأقسام أو الإدارات أو الأفرع طبقاً لتصنيف الأعمال، وتحديد أهدافها، وتحديد اختصاصاتها وسلطاتها.

4- تحديد الوظائف اللازمة لتحقيق أهداف القسم أو الإدارة، و كذلك تحديد المواصفات الدقيقة لشاغل كل وظيفة محددة سلطاته مسئولياته.

5- وضع لوائح العمل التنظيمية.

6- وضع سياسات وإجراءات الأداء في كل قسم أو إدارة.

7- وضع النظم الرقابية ومحتويات التقارير الدورية.

تعريف التنظيم :

يعرف كونتيز (1984) Koontiz التنظيم على أنه: تحديد وتجميع الأنشطة الأساسية المراد إنجازها لتحقيق الأهداف، وتحديد مدير لكل مجموعة من الأنشطة، وتزويده بالسلطات الفردية للإشراف عليها؛ لتحقيق الانسجام بين الخطوط الرأسية والأفقية داخل الهيكل التنظيمي.

يشير علاقي (1985) إلى أن التنظيم هو تأسيس أو بناء العلاقات بين أجزاء العمل، مواقع العمل، والأفراد من خلال سلطة فعّالة بهدف تحقيق الالتحام والترابط وأداء العمل بطريقة جماعية منظمة وفعّالة.

يشير أبو الخير (1990) إلى أن التنظيم " هو العمل على إيجاد حالة توازن في المشروع، وذلك عن طريق تحديد أهدافه، وتوضيح وسائل تحقيقها بتناسق كامل وانسجام تام ، وتحليل مختلف الوظائف اللازمة لتحقيق هذه الأهداف مع بيان السلطات المخولة لها ومسئولياتها، وتوضيح ما بينها من علاقات مع إيجاد وسائل فعّالة للرقابة تمكن من التعرف على الانحرافات في حينها والمبادرة إلى تقويمها".

يعرف سيد الهواري (1987) التنظيم" كعملية عبارة عن وضع نظام علاقات بين أشخاص منسق إدارياً من أجل تحقيق هدف مشترك".

الخرائط التنظيمية: Organization charts

عبارة عن صورة أو مخطط لهيكل المنظمة تبين الوحدات الإدارية التي تتكون منها، و الوظائف الموجودة فيها، وخطوط السلطة والمسئولية التي تربط بين أجزاء المنظمة في الخريطة التنظيمية؛ إذن هي صورة مصغرة للهيكل التنظيمي للمنظمة.

يشير شاويش(1993) إلى أن فوائد (أغراض) الخرائط التنظيمية:

1- تحديد الإطار العام للمنظمة والوحدات الإدارية فيها، والوظائف التي تتكون منها تلك الوحدات.
2- بيان كيفية تقسيم العمل بين الموظفين.
3- توضيح خطوط السلطة والمسئولية.
4- توضيح العلاقات بين مختلف الإدارات والأقسام.
5- توضيح عدد المستويات الإدارية.
6- بيان اللجان الموجودة في المنظمة، سلطاتها وعلاقتها بأجزاء المنظمة الأخرى.
7- استخدام الخريطة التنظيمية كوسيلة إيضاح عند تدريب الموظفين الجدد.
8- تأدية أغراض إعلامية فهي تساعد الزائرين (من خارج المنظمة) في التعرف على أقسامها والأشخاص الموجودين بها.
9- مساعدة في اكتشاف ومعالجة الأخطاء الموجودة في التنظيم في حالة ازدواجية السلطة أو المسؤولية.

يشير صامويل (1989) Samuel إن الهيكل التنظيمي الرسمي يتطور باستمرار، وهناك أربع قوى (عوامل) تؤثر في هذا التطور وهي أربع قوى:

1- في المدير. 2- في العمل. 3- في البيئة. 4- في المرؤوسين.

يشير الدوري (2005) إلى أنه من أهم الأسئلة التي تتطلب الإجابة عليها لتحليل وتقويم كفاءة الهيكل التنظيمي للمنظمة هي:

1- هل الهيكل التنظيمي الحالي يحقق أهداف المنظمة بكفاءة عالية؟
2- هل يتصف الهيكل التنظيمي بالعضوية أم بالميكانيكية، وما هي أسباب ذلك؟
3- هل تتناسب الصلاحيات والسلطات الممنوحة مع حجم المسئوليات الموكلة للأقسام وللأفراد؟
4- هل ينسجم الهيكل التنظيمي مع متطلبات ورغبات الأقسام في المنظمة؟ وهل يتفق مع احتياجات المدراء والأفراد العاملين في المنظمة؟
5- ما هي درجة اللامركزية التي يتصف بها الهيكل التنظيمي؟
6- هل يستجيب الهيكل التنظيمي للإستراتيجيات المطلوب تحقيقها؟
7- هل تعاني المنظمة من عدم وجود الاتصالات الفعالة بسبب طبيعة الهيكل التنظيمي؟ وهل أدى ذلك إلى ضعف في نقل المعلومات بين الأقسام و المستويات التنظيمية في المنظمة؟
8- إلى أي مدى يتم الاستفادة من تفويض السلطة؟

9- هل يستطيع الهيكل التنظيمي خلق مدراء إستراتيجيين ناجحين؟

مبادئ التنظيم:

ويرى كل من أرنست ديل Ernest Dale المشار إليه في (درويش وآخرون، 1996)، و عطوي (2004)، أن مبادئ التنظيم تتلخص في التالي:

1- مبدأ الوظيفة: التنظيم بحسب المتطلبات لا بحسب الأشخاص الموجودين.

2- مبدأ التخصص: الاستفادة من التخصص عند تجمع الأعمال في وحدات إدارية.

3- مبدأ التنسيق: الإقلال من الاحتكاك والتعارض بتجميع منطقي للعمليات وبعمل اللجان المناسبة.

4- مبدأ الاهتمام الملائم:إعطاء الاهتمام الملائم للعمل الأهم بتخصيص وحدة إدارية له.

5- مبدأ وحدة الهدف: أي أن للتنظيم الإداري أهداف محددة وإن تحقيق أهداف كل وحدة إدارية يؤدي إلى تحقيق الأهداف العليا.

6- مبدأ وحدة الرئاسة: لا يكون الشخص مرؤوساً لأكثر من شخص واحد.

7- مبدأ الرئاسة الوظيفية: لا يمكن لأي رئيس أن يفهم في جميع الأمور ولذلك يتم تخصيص الرؤساء في نوع الإشراف.

8- مبدأ نطاق الإشراف: أي يحدد عدد المرؤوسين الذين يشرف عليهم بما يسمح لأداء العمل بصورة فعّالة.

9- مبدأ التسلسل الرئاسي: الاتصالات والتعليمات تمر على درجات السلم بالترتيب.

10- مبدأ تكافؤ السلطة المسؤولية: سلطة الشخص بقدر مسؤوليته.

11- مبدأ مركزية السلطة وتفويضها: تفويض السلطة في النهاية لشخص واحد ويتم إعطاء الحق في اتخاذ القرارات المهمة للمستويات الأقل بقدر الإمكان.

12- مبدأ التوازن: يجب أن يكون عبء العمل موزعاً على الإدارات بالتساوي كلما أمكن ذلك.

13- مبدأ المرونة: إمكان التنظيم الحالي إلى استيعاب تغييرات دون الحاجة إلى إعادة تنظيمها.

14- مبدأ الرقابة: فصل وحدات الرقابة عن وحدات التنفيذ.

15- مبدأ التوصيف المكتوب: توصيف المناصب، وتوصيف الأشخاص شاغلي المناصب؛ وذلك لوضع الموظف المناسب في المكان المناسب.

16- مبدأ التكلفة: خفض التكاليف الإدارية بالإقلال من المناصب والمستويات الإدارية.

17- مبدأ الاستمرار والتطوير: نظرة إلى المستقبل وما يتطلبه من تطوير في الهيكل التنظيمي والإداري؛ بحيث يكون هناك مجال لخلق صف ثانٍ من المديرين، قادرين على الإحلال بدلاً من المديرين الحاليين.

18- مبدأ المشورة: لا يمكن أن تتوافر المعرفة الكاملة في شخص ما ولذلك يجب توفير نظام مشورة للإدارة العليا.

19- مبدأ الترشيد: تحكم العقل في التصميم الهيكلي وتنمية الهيئة الإدارية.

20- مبدأ الفاعلية: الاختبار الوحيد لفاعلية التنظيم هو تحقيق الكفاءة والانسجام وفاعلية اتخاذ القرار وأن يسمح بحرية العمل والمبادرة الذاتية.

21- مبدأ التقويم: أن يسمح التنظيم الإداري بحكم طبيعته بالتقويم المستمر.

أهمية التنظيم:

للعملية التنظيمية دور هام في زيادة فاعلية وكفاءة العملية الإدارية، ومن خلال التحليل لمراحل عملية التنظيم تتضح أهمية تلك العملية والتي يمكن تحديدها في التالي: علاقي (1985)، درويش وآخرون (1996) ، بدوي (2001)

- دورها في توضيح أهداف المنظمة وخططها وتحقيق النتائج المرجوة.
- قدرتها على التصنيف والتقسيم لأوجه النشاط: فأوجه نشاط رئيسة، وأوجه نشاط فرعية تشتق من أوجه النشاط الرئيسة.
- تميزها للأعمال التنفيذية والأعمال الاستشارية وفقاً لطبيعة أوجه النشاط.
- تجميعها لأوجه النشاط المتصف بالطبيعة الواحدة في شكل وحدات تنظيمية وفقاً لطبيعة وظروف المنظمة. وإسناد تلك الوحدات التنظيمية بعد تحديد اختصاصات كل منها إلى المديرين.
- تحديدها للمسئوليات والسلطات في المناصب الإدارية بحيث يكون هناك تكافؤ بينها ووفقاً لأهمية وطبيعة واختصاص كل منصب إداري والتوصيف الوظيفي له.
- تحديدها لعلاقات السلطة بين الوحدات التنظيمية المختلفة حتى لا يكون هناك تعارض وتداخل بين الاختصاصات.
- تنظيمها يقسم العمل بين العاملين.
- تنظيمها ينقل القرارات إلى أجزاء المنظمة سواء من أعلى إلى أسفل أو من أسفل إلى أعلى.
- تحديدها اسلوباً نمطياً في العمل.

- توفيرها لنظامٍ ومعلومات للاتصالات.
- تحقيقها لتنمية وتدريب العاملين في المنظمة.

مبررات التنظيم:

يرى عطوي (2004) إن الحاجة إلى التنظيم تستند إلى الحقائق التالية:

1- تجنب الفوضى والارتباك نتيجة تصنيف العمل، وتحديد أهميته، وتوزيعه بين الأفراد العاملين.
2- تحسين كفاءة ونوع العمل الذي يؤديه كل فرد في المجموعة عن طريق توزيع الأعمال، وضمان التنسيق بينها، وحسن استغلال الإمكانات المادية التي خُصصت لها.
3- توزيع الاحتياجات على الوحدات الإدارية بشكل يتناسب مع حاجة هذه الوحدات حيث أنه في غياب التنظيم تبالغ كل وحدة إدارية في المؤسسة بأهمية الدور الذي يلعبه.
4- توزيع القوى العاملة للمؤسسة بعدالة؛ بحيث لا توضع الكفاءات العليا في أعمال أقل مما تتطلبه هذه الأعمال من كفاءات.
5- تحسين الاتصال بين أفراد المؤسسة داخل التنظيم.

الكفايات :

يشير مقابلة (1998) إلى أن الاهتمام بدراسة الكفايات التعليمية قد ازداد واستحوذ على عدد كبير من التربويين بحيث قام عليها حركة تربوية جديدة تدعي (حركة التربية القائمة على الكفايات).

لقد عرفت الكفاية أولاً على أساس أنها تتعلق بالصفات الشخصية التي يتحلى بها المعلم، وهناك اتجاه آخر نظر إلى الكفاية على أنها تتعلق بأساليب وطرق التدريس الجيدة، التي يستخدمها المعلم، ويفترض آخرون أن كفاية المعلم وفاعليته تستند إلى قدرته على توفير البيئة الصحية للطلاب، وقد توصل التربويون إلى أهمية أن يُقيّم المعلم على أساس قدرته في الاستخدام أو التوظيف الماهر لمجموعة من الكفايات التعليمية استخداماً مناسباً يساعده على اتخاذ القرارات المناسبة لما يتعلق بالعملية التعليمية.

لقد تعددت تعريفات الكفايات، ويمكن عرض بعضاً منها على النحو التالي:

يرى مرعي (1983) أن الكفاية هي: " القدرة على عمل شيء، أو إحداث ناتج متوقع"، كما يقصد بالكفايات اصطلاحياً مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما.

يشير طعمية (1987) إلى أن المعنى التربوي للكفاية يقصد به مجموعة الاتجاهات، وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس– حركية.

كما عرفها نشوان والشعوان (1990) بأنها " القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، وتستند إلى مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ، وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة ".

تعرفها حماد (1992) بأنها: " أنواع المعارف والمعلومات والمهارات والقدرات التي يتوقع أن يكون الطالب قد حصل عليها خلال إعداده كمعلم، وأصبح قادراً على تطبيقها ".

تعرفها المسلم (1993) بأنها مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات يفترض أن المعلم يمتلكها، تمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء، مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، خصوصاً من ناحية نجاح وقدرة المعلم على نقل المعلومات إلى تلاميذه، وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدرس وغيره من الأنشطة التدريسية اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الفصل وخارجه.

أما النجادي (1996) فيعرف الكفاية بأنها : " المعلومات والخبرات والمهارات التي ينبغي أن تتوافر لدى المعلم؛ ليكون من خلالها قادراً على معالجة النواحي التربوية والتدريسية بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة ".

يعرفها الغزيوات (2002) بأنها: " مجموعة المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون، ويمارسوها أثناء تدريسهم الصفي في مجالات المحتوى، والأهداف، والوسائل التعليمية، والأنشطة، وطرق التدريس، وإدارة الصف والتقويم ".

أما هاوستون و هاوسام (1972) Howston & Howsam فيعرفان الكفاية بأنها القدرة على عمل شيء أو إحداث نتاج متوقع.

يعرف اندرسون (1996) Anderson الكفاية " أنها مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها المعلم نتيجة إعداده. في برنامج معين أثناء الخدمة وقبلها، وهو توجيه السلوك التدريسي والارتقاء بمستوى أدائه".

يشير كرم (2002) إلى أن الكفاية: هي مقدار ما يحرزه الشخص من معرفة وقناعات ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به.

الكفايات التعليمية :

ويرى كل من العزيزي والرفاعي (1994)،و رونالد ميدلي (1980) Ronald medly

أن الكفايات التعليمية هي مُجمل سلوك المعلم الذي يتضمن معارفه، ومهاراته، واتجاهاته، والذي يعينه على إنماء ما لدى تلاميذه من إمكانات وقدرات إنماء متكاملٍ بمستوى معين من الأداء لبناء العملية التعليمية، باستخدام كافة الأساليب الممكنة في أثناء تدريسه لمادة معينة وفق خطة معينة.

الكفايات التدريسية :

ترى المسلم (1993) أنها مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء، مما ينعكس على العملية التعليمية ككل خصوصاً من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه عن طريق التخطيط والإعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الفصل وخارجه.

يشير السايح وإمبابي (2004) أنها مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية و تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي وخارجه، و يتسم هذا السلوك بمستوى عالٍ من الأداء والدقة.

تشير سليمان (1990) أن الكفاية التدريسية هي " مجموعة الأداءات السلوكية والمهارات التدريسية التي يظهرها المعلم في موقف تعليمي معيّن ومستوى مقبول من التمكن ".

تصنيف الكفايات :

قام دول (1993) Doll بالتعاون مع فريق من دائرة التربية بولاية فلوريدا بدراسة تهدف إلى تصنيف الكفايات التعليمية للمعلم، وتم تصنيفها إلى قسمين هما : الأول على أساس عناوين متصلة بالتعليم ، والثاني على أساس تصنيف كفايات المعلم أثناء عمله ، وتناول هذا التصنيف مجالات خمسة ، وهي : تقويم التلاميذ ، والتخطيط ، وتنفيذ الدرس ، والتطوير الذاتي للتلاميذ ، والتطوير الذاتي للمعلم.

يشير النجادي (1996)، و المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية (2003) إلى أن الأدبيات تميز بين أنواع مختلفة من الكفايات منها: الكفايات المهنية العامة مثل : التخطيط للدرس ، وإدارة الفصل ، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية ، وشخصية المعلم وعلاقته بالتلاميذ ، واستخدام وسائل القياس والتقويم المختلفة. وهناك نوع آخر من الكفايات هي الكفايات الأكاديمية الخاصة بالمادة العملية: كالتمكن من المادة العلمية ، والقدرة على إيصال المادة العلمية إلى الطلبة بالطريقة الصحيحة . أما مكونات الكفايات فهي :

1) **المكون المعرفي :** وهو الأفكار والمبادئ والتعميمات المتصلة بالتعليم والتعلم، وكافة مكونات الموقف التعليمي، ويعد هذا المكون الإطار النظري الذي يؤسس عليه المكون السلوكي، كما أنه يمثل إطاراً مرجعياً للقيم والاتجاهات، وغيرهما مما يشكل المكون الوجداني.

2) **المكون الوجداني :** ويضم هذا المكون القيم، والاتجاهات ،والميول ،و الأخلاقيات المهنية.

3) **المكون السلوكي :** ويقصد به كافة أشكال الأداء الظاهري الذي تترجم فيه عناصر المكون المعرفي إلى أفعال ، أو أداءات واضحة يمكن ملاحظتها وقياسها وتنميتها .

ويحدد اريندس وآخرون Areends & etal المشار إليهم في (أبو غريب وحميدة ،1990) إلى أن هناك ثلاثة أنواع من كفايات المعلمين، هي كفايات معرفية وكفايات أدائية وكفايات نتاجية ، تؤدي إلى تحقيق نتاجات معينة لدى التلاميذ ، ويقصد بالكفاية المعرفية أو المكون المعرفي للكفايات مجموع الادراكات والمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعلومات التي يجب أن تتوافر في المعلم؛ ليقوم بدوره في العملية التدريسية بفاعلية وبصورة أفضل.

أهمية الكفايات التعليمية والتدريسية للقيادات التربوية المدرسية :

يتوقف دور القيادة التربوية في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية، ومهما اختلفت المفاهيم في دور القيادة، فإنها تبقى عاملاً حاسماً في إنجاح العملية التربويةأو إفشالها؛ ذلك لأن وظيفة القيادة التربوية لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى المتعلمين، بل أنها تمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات المتعلمين العقلية، والاجتماعية، والجسمية، وتطوير شخصياتهم بصورة شاملة متكاملة .

يشير الخوالدة (1990) إلى أن النظام التعليمي يحتاج إلى مراجعة بين الحين والآخر؛ من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل ، وتنظيم أفضل، وخبرات أكثر ملائمة مع الواقع ، حتى تأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي، ويضيف الخوالدة أن الأدبيات والأبحاث التي تمت في إطار الكفايات أخذت أربعة مناح لغرض تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لأداة تدريس فعّال هي:

1. منحى أسلوب تحليل النظم، واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة.
2. منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين النابهين و الناجحين في عملية التدريس الفعّال لاشتقاق الكفايات اللازمة لإعداد المعلم.

3. منحى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات، أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة إيجابية، لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح.
4. منحى تعرف آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بإعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية.

وقد استخلص كرم (2002) من خلال الدراسات المرتبطة بالكفايات النقاط التالية:

1. إن تقويم الكفايات التدريسية للمعلم هي حجر الأساس، لبيان نقاط القوة والضعف وانعكاساتها على العملية التربوية.
2. إن معرفة الكفايات وتنميتها تظهر أهمية رسالة المعلم ، وخصوصيتها المهنية وضرورة تحديد مقياس مهني تخصصي لإجازة مهنة التدريس.
3. إن جميع الدراسات حول الكفايات تهدف إلى تمكين المعلم من هذه الكفايات على الرغم من اختلاف مجالاتها ومداخلها ومسارها.
4. إن هناك كفايات تدريسية عامة تجمع المواد الدراسية كلها وأخرى خاصة تعكس طبيعة كل مادة دراسية.

يعد تقويم كفاية المعلم وظيفة ضرورية لكل نظام تربوي ينشد التطوير والسعي نحو الأفضل، و عملية تقويم كفاية المعلم بكل أبعادها موقف من المواقف الأساسية لأي طموح فعلي لتطوير النظام التربوي؛ وذلك لأن الهدف الأساس من التقويم هو التحسين والتطوير. (مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1989).

يشير النجادي (1996) إلى أن موضوع كفايات المعلم من الموضوعات المهمة في العملية التربوية المعاصرة، لما له من أهمية بالغة في كونه مرشداً ودليلاً للمعلم ، وبصفة خاصة في أدائه لعمله ونموه المهني ، بالإضافة إلى أنه يعينه على تحقيق أهدافه التي تؤدي إلى توجيه العملية التربوية لتحقيق غاياتها المنشودة؛ ولهذا بدأ الاهتمام بالكفايات التدريسية سواء أكانت من قبل الكليات المسئولة عن الإعداد، أم من مراكز التدريب التي تتولى مسؤولية التدريب بهدف الارتقاء بمستوى الأداء المهني للمعلم.

وقد أصدرت الجهة المسئولة عن توظيف وتدريب المعلمين في بريطانيا (TTA) (Teacher Training Agency) قائمة تمثل الكفايات الأساسية والفرعية التي يجب أن تتوافر في المعلم حتى يحق له التدريس في المدارس البريطانية، وهي تمثل مجموعة المعايير التي يقبل على أساسها المعلم. وتقدم هذه القائمة أربعة مجالات أساسية لابد أن يعرفها من يريد أن يمتهن التدريس، وهي كما يلي: (الحر، 2001)

1. المعرفة والفهم .

2. التخطيط والتنفيذ وإدارة الفصل.
3. المراقبة والقياس والتسجيل وكتابة التقارير وتحمل المسؤولية .
4. النمو المهني.

أشار مرعي (1983) إلى أن إستراتجية التربية في البلاد العربية أكدت على ضرورة تحسين نوعية التعليم من خلال الاهتمام بكفايات المعلمين ، إذ أشارت إلى أن ما تتطلبه استراتيجية تطوير التربية العربية من تحديد نواحي تجويد التكيف في التعليم، وتجديدها، واستيعاب الاتجاهات الحديثة فيها، إنما تتحقق بكفايات المعلمين وقدراتهم على النهوض بمهامهم في هذا التطوير، ومساهمتهم في تحقيقه، وبالتالي بتطوير برامج وأساليب إعدادهم وتدريبهم وجعل مراكز هذا الإعداد مراكز إشعاع ومنطلقات للتجديد.

كفايات مدير المدرسة:

اتفق كل من الحر(2001)، العبد الله (2002)، حسين (2004)، العبد الله (2005)، البدري (2005) على أن أهم كفايات مديري المدارس تتمثل في إدارات تتميز بالتالي:

- أن تكون حركية تؤمن بالتغيير وتسعى إلى التجديد والابتكار.
- أن تتوقع المشكلات وتسعى لمعالجتها.
- أن تستهدف الأمثل وتحاول الوصول إلى الحد الأقصى من الإنجاز.
- أن تعتمد على منطق الحساب والقياس والموضوعية.
- أن تستند إلى جماعة الخبرة و منفتحة على العلم .
- أن تتمتع بالقيادة والكفاءة .
- أن تتابع تنفيذ المناهج وتطويرها.
- أن تحرص على التقويم و التطور التربوي و الإداري.
- أن تكون قادرة على تطوير ثقافة المؤسسة التعليمية (مجموعة القواعد السلوكية والقيم والمعتقدات التي يشترك بها كافة أعضاء المجتمع المدرسي) .
- أن تمتلك القدرة على تقبل الأفكار الجديدة والتطورات التكنولوجية الحديثة .
- أن تتميز بمستوى الثقة والتعاون بين أعضاء المجتمع المدرسي، وفي علاقتها بالبيئة المحيطة بها .
- أن تمتلك القدرة على اكتشاف الفرص وتجنب نقاط الضعف والمعوقات .
- أن تكون مشجعة للمبادرات، والابتكارات، وخلق الحماس لدى المتعلمين وتحفيزهم.
- أن تمتلك القدرة التحليلية بجانبيها التشخيصي والعلاجي للأفراد والبرامج والمشروعات .

- أن تكون فادرة على المبادأة، والإبداع، والتطوير، والتجديد، و التقويم الذاتي .
- أن تمتلك القدرة على اتخاذ القرارات الرشيدة .
- أن تمتاز بالقدرة البحثية، والقدرة على توظيف نتائج الدراسات والبحوث في تطوير عمليتي التعليم والتعلم .
- أن تمتلك القدرة على إدارة الوقت، وتنظيمه، وتخطيطه، وحسن استثماره، والإفادة منه بفاعلية.
- أن تكون قادرة على الإشراف على تخطيط الاختبارات و تنفيذها.
- أن تمتلك القدرة على اكتشاف آفاق المستقبل للمؤسسة التعليمية.
- أن تسعى بشكل دائم ومستمر لتحقيق الجودة في مخرجاتها.
- أن تبتكر الرؤى لما يجب أن تكون عليه المؤسسة التعليمية.
- أن تمتلك القدرة على تحقيق الرضا والطموح لكل أفراد المؤسسة التعليمية .
- أن توفير الفرص لاندماج المعلمين في تطوير أنفسهم مهنياً، وتطوير أدائهم في تعليم الطلاب.
- أن تساند المعلمين للإحساس بتقدير الذات وتشجيع روح المبادرة، والاحتفاء بالإنجازات الفردية والجماعية.
- أن تنتهز الفرص الملائمة لتحسين أداء المدرسة و مخرجاتها التربوية.
- أن تستخدم المصادر الموثوق بها للمعلومات والبيانات، وتحليلها لتوسيع وتعميق الإدراك للأهداف العامة، وأهداف الدروس، واحتياجات التخطيط.
- أن تخلق بيئة مشجعة ومؤيده لتوصيات الآباء والطلاب وأفراد المجتمع في توضيح كيف تفي المدرسة باحتياجاتهم .
- أن تجيد فن التعامل مع الأعلام بشكل جيد وفعّال في الوصول إلى كسب الرأي العام.

يشير الحر (2001) إلى كفايات مديري المدارس في الولايات المتحدة والتي تتمثل في:

- أن يتحمل المسؤولية الكاملة عن عمل المدرسة .
- أن يحصل على الإمكانات المطلوبة ويعمل على صيانتها (الوقت، وأصحاب المواهب، والإمدادات).
- أن يؤمن بأنه يُحدِثُ الاختلاف والتغيير.

- أن يوفر الدعم للمعلمين والعاملين وأولياء الأمور عند مبادرتهم بتحسين المدرسة، ويتخذ الإجراءات لإعداد المدرسة للتغيير .
- أن يخترق المحاذير البيروقراطية وغيرها من الحواجز التي تعوق تطوّر المدرسة.
- أن يوجه انتباه وطاقة مجموعات المصالح إلى المهام التي يجب إنجازها .
- أن يجازف بعقد اجتماعات لمجموعات المصالح ، وباقتراح مناهج جديدة ، والاجتماع مع السياسيين حول القوانين واللوائح المدرسية.
- أن يتوقع المشكلات الجديدة ،التنظيمية أو المتصلة بالنظام ، ويبادر باتخاذ الإجراءات المناسبة .
- أن يستخدم نفوذه الشخصي والوظيفي لحماية أعمال المدرسة .

كفايات المعلم

أصبح المعلم في الفكر التربوي الحديث صاحب مواصفات تتناسب و متطلبات المستقبل، وما يحمله من تحديات ومشكلات سوف تواجه النظم التعليمية ،وأصبح المعلم مسئول عن تحقيق النمو الشامل والمتكامل لشخصية تلاميذه، ولن يكون قادراً على الوفاء بتحقيق ذلك إلا إذا امتلك مجموعة الكفايات، حيث اتفق كل من الخميس (2000)، العبد الله (2002)، دندش (2003)، الحر(2003)، البدري (2005)، مصطفى (2005)، العبد الله (2005) على أن كفايات المعلم تتمثل في التالي:

1. تحديد خصائص التلاميذ والتعرف على حاجاتهم الفردية وميولهم وقدراتهم .
2. صياغة أهداف التعليم السلوكية والإجرائية.
3. اختيار وتطوير الموارد والأنشطة التعليمية التي تنظم تعلم التلاميذ وتعززه.
4. تخطيط وحدات الدروس اليومية والإعداد الجيد لها.
5. تجهيز البيئة الصفية وتنظيمها مادياً واجتماعياً بحيث تكون مهيأة لتحقيق التعلم الجيد للتلاميذ (أي التهيئة الطبيعية والمادية والاجتماعية والنفسية لبيئة التعلم).
6. تحفيز التلاميذ وتشويقهم للتعلم عن طريق التشجيع المادي واللفظي، ورعاية اهتماماتهم ورغباتهم وتحريرهم من الشعور بالخوف أو الضغوط النفسية .
7. تعليم التلاميذ بالطرق والأساليب المتنوعة التي تتلاءم مع الفروق الفردية وتتناسب مع الموضوعات المختلفة .
8. توجيه العمل الجماعي والفردي للفصل بالإشراف والتوجيه المناسب .
9. رعاية العلاقات الإنسانية داخل الفصل وتشجيعها .

10.إدراك الفصل والمحافظة على النظام العام ومعالجة مشكلات التلاميذ بموضوعية وإنسانية.

11.تقويم تعلم التلاميذ وإنجاز التقارير والسجلات المناسبة.

12.تفعيل المشاركة في الأنشطة المدرسية داخل المدرسة و خارجها .

13.تشاور واتصال بأولياء أمور التلاميذ لإثراء تعلم أبنائهم وحل مشكلاتهم.

14.تحقق من صلاحية وجدوى الطرق والوسائل والأنشطة التربوية التي يستخدمها في عملية التعليم.

15.تأكيد قدرته على نقل النظرية إلى مجال الممارسة الفعلية .

16.تخطيط وإدارة الوقت باقتدار وحسن استثماره والإفادة منه بفاعلية.

17.رغبة في التعلم فكراً وسلوكاً وشعوراً.

18.تحقيق القدرة على تعليم المتعلمين كيفية التعامل الناجح في مواقف الحياة .

19.تحقيق القدرة على أن يكون متعلماً جيداً وباحثاً منتجاً فكرياً وعملياً.

20.تحقيق القدرة على التعامل مع مصادر المعلومات المختلفة، ومواكبة المتغيرات والتطور التكنولوجي لاستخدام الوسائط التكنولوجية في عملية التعلم .

21.تدريب الطلاب على مهارة التعلم الذاتي .

22.تحقيق القدرة على التفاعل الاجتماعي والحوار الإيجابي مع الطلبة وفئات المجتمع .

23.تحقيق القدرة على تحفيز الطلاب على البحث عن المزيد من المعلومات الجديدة، واستخدامها في الدراسة والبحوث العلمية .

24. متمتعاً بأخلاق رفيعة تظهر في إخلاصه للعمل، وفي تأديته للواجب بكافة صوره الاجتماعية والتربوية، وفي إيمانه برسالته، وصادقاً مع نفسه ومع الآخرين.

كل ذلك من شأنه أن يحقق كفاية عالية لأداء المعلم تدفعه إلى مزيد من الجهد والفاعلية بما يحقق كفاية العملية التربوية نفسها وارتفاع مردودها.

ومن هذا المنطلق بدأ خبراء التعليم ينظرون إلى المعلم على أنه الإنسان الذي يتميز بإتقان مهارات التواصل والتعلم الذاتي ، وامتلاك القدرة على التفكير الناقد ، والتمكن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة، واكتساب مهارات تطبيقها في العمل والإنتاج ، والقدرة على عرض المادة العلمية بشكل مميز، والإدارة الصفية الفاعلة وتهيئة بيئة صفية جيدة ، والقدرة على استخدام التقويم المستمر والتغذية الراجعة أثناء التدريس، وهذه القائمة من الأدوار تمثل الحد الأدنى لمعلم مدرسة المستقبل حتى يمكن ضمان تحسين نوعية المخرجات بنسبة عالية.

كفايات معلم التربية الرياضية

يشير السايح و امبابي (2004) إلى أن الكفايات التعليمية والتدريسية تعد في مجال تدريس التربية الرياضية من أهم الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني للمعلمين ومدى توافرها لديهم وإلمامهم بها، توضح مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعدادهم وتأهيلهم؛ لذا أصبحت عملية تقويم كفايات المعلمين التعليمية والتدريسية تلقى اهتماماً متزايداً في الأوساط التربوية .

وقد قام الحماحمي (1995) بإعداد قائمة الكفايات التعليمية التي يجب أن تتوافر في معلم التربية الرياضية وذلك حسب التالي :

1. الكفايات المرتبطة بتصميم الدرس أو النشاط وتتضمن (14) كفاية من أهمها : إعداد أهداف الدرس والنشاط بطريقة إجرائية (سلوكية)، الإلمام بخصائص مراحل نمو المتعلمين ، تصميم المحتوى التعليمي لتحقيق أهداف الدرس أو النشاط ، تحديد أساليب التعليم أو التدريب ، تحديد النمط القيادي الذي سوف يتبعه المعلم في الدرس أو النشاط ، تحديد الطرق المناسبة لتقويم فعالية الدرس أو النشاط.
2. الكفايات المرتبطة بالإعداد لتطبيق الدرس أو النشاط وتتضمن (11) كفاية من أهمها : إعداد ساحات النشاط والأجهزة المناسبة لتنفيذ الدرس أو النشاط ، تجهيز وسائل الأمان والسلامة للمتعلمين ، تهيئة المناخ التعليمي المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المرجوة من العملية التدريسية .
3. الكفايات المرتبطة بتطبيق الدرس أو النشاط وتتضمن (34) كفاية من أهمها : قيادة الدرس أو النشاط بفعالية ، استثارة دافعية المتعلمين في العملية التدريسية ، مراعاة الفروق الفردية ، التوجيه التربوي المناسب للمتعلمين، تزويد المتعلمين بالثقافة البدنية والجانب المعرفي لديهم ، تدريب المتعلمين على التقويم الذاتي لأدائهم ، القدرة على مواجهة المشكلات بالحلول المناسبة .
4. الكفايات المرتبطة بتقويم فعاليات الدرس أو النشاط وتتضمن (10) كفايات من أهمها : التقويم الموضوعي لعناصر العملية التدريسية باستخدام الأساليب المتنوعة ، القدرة على تفسير نتائج عملية التقويم للعملية التدريسية ، القدرة على تطوير الاستراتيجية التعليمية المتبعة في التدريس في ضوء نتائج التقويم.

مفهوم التربية البدنية والرياضة المدرسية:

يشير شلتوت ومعوض (1984) إلى أن التربية الرياضية تعتبر عضواً حديثاً نسبياً في الأسرة التربوية بالرغم من أنها أول الأنشطة التي مارسها الإنسان منذ فجر التاريخ إلا أنها استطاعت أن تطرق باب الحديث في الحقبة الأخيرة، وطرقته بإلحاح شديد وأخذت من أسسه وقوانينه وطرقه الكثير، ولم تقتصر في

ذلك على الفروع بل مدت يدها في كل الاتجاهات فأخذت من علم النفس وأصول التربية، ومن علم الاجتماع وعلم الصحة والإحصاء والإدارة، والتشريح ووظائف الأعضاء، كما استعانت التربية الرياضية في حركة تطورها الأخير بالأسلوب العلمي في إصلاح أمورها وحل مشكلاتها وتقسيم أنشطتها.

وقد أشار بيوكر (1964) إلى أن التربية البدنية أخذت مكانها بجوار المواد الدراسية الأساسية الأخرى في المنهاج المدرسي، وأصبحت التربية البدنية مادة لها رسالتها ومساهمتها في النتائج المطلوبة لتطوير الشباب، وتقدم البرامج التي تعمل على تحسين الصحة الجسمية والعقلية للفرد. ولديها الكثير من الأنشطة إن أحسنت تنميتها لاستطاعت أن تساهم في الناحية الجمالية فتجعل من جسم الإنسان قطعة فنية، كما تستطيع أن تساعد المرء على تشكيل فلسفته في الحياة فعن طريق ألوان نشاطاتها المختلفة يمكن إرشاد الشخص إلى الصواب، وإلى الأهداف التي تستحق التنافس من أجلها، وإلى القيم ذات الجوهر الداخلي والخارجي وتعريفه بالإجراءات الديمقراطية،كما تساهم التربية البدنية في تنمية القيادة وتحقيق الذات.

ويشير الخولي والشافعي (2000) إلى أن التربية البدنية جزءٌ متكامل من البرنامج التربوي الكلّي، وهي نظام تربوي يسهم أساساً في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية.

وهناك عدة تعريفات للتربية البدنية منها:

- أنها التربية من خلال الحركة.
- هي التربية من أجل الحركة ومن خلالها.
- هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.
- هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية، واللياقة من خلال النشاط البدني.
- التربية الرياضية مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي، وكأنشطة خارج الجدول (داخلية وخارجية)، يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي – المعرفي – الوجداني).

وبتحليل هذه التعريفات يمكن استخلاص أن مفهوم التربية البدنية المتكون من العوامل الآتية :

1- مجموعة قيم ومثل وخبرات: تشكّل الأهداف العامة والخاصة بالنظام، وهي بمثابة موجهات محكية للمنهج والبرنامج والأنشطة وطرق التدريس، والتقويم.

2- مجموعة نظريات وقواعد ومبادئ: تعمل على تبرير وتفسير وتنظيم استخدام الأساليب والطرق الفنية.

3- مجموعة أساليب طرق فنية: توظف النظريات والقواعد والمبادئ لتحقيق مجموعة القيم والمثل والخبرات ولتحقيق أهداف النظام.

وذكرت ويست وبيوكر (Wuest & Bucher (1990 أن مجال التربية البدنية والرياضية قد توسع بشكل هائل خلال العقدين المنصرمين ولم يتم التقدم والنمو في المهنة في الاتجاه لزيادة المعارف الهائلة فقط وإنما اتخذت أشكالا توسعية في البرامج وفي نوعية الأفراد المستفيدين منها.

ويضيف الخولي أن التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث أصبحت من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية. ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، كما أن النشاط البدني أصبح من العوامل المهمة لاكتساب أفضل مستوى صحي لجميع الأعمار كما أن تزايد وقت الفراغ تطلب توافر برامج الرياضة للجميع والرياضة الترويحية، كما أنها حق متاح للجميع عبر برامج تربوية ترويحية أجيد إعدادها والتخطيط لها لتناسب الجميع.

ويشير الحماحمي (1990) إلى أنه من خلال آراء المربين في تعريفهم للتربية الرياضية تمكن من استخلاص المفهوم التالي: " هي ذلك الجزء من التربية الذي تتحدد أهدافه وأغراضه في تنمية ممارسي الأنشطة الرياضية من الجوانب البدنية، والنفسية، والاجتماعية، والعقلية، ووسيلته في ذلك البرامج الرياضية التي تشتمل على أوجه النشاط الملائمة للمرحلة السنية المقصودة من البرنامج، والإشراف التربوي عليها.

أهم أدوار التربية الرياضية المدرسية:

يشير الخولي والشافعي (2000) إلى أن أهم أدوار التربية الرياضية بالمدرسة هو تثقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية، والمعرفة، الحركية، والثقافة، الترويحية؛ ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية؛ لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم، والإطار التالي يلقي الضوء على التبرير العقلاني لوضع التربية البدنية داخل المنهج المدرسي، ويوضح أهم أدوارها التربوية:

- تنمية الكفاية البدنية، وتمكين التلاميذ من الاشتراك بأنشطةٍ بدنيةٍ نافعةٍ.

- الارتقاء بالتنمية البدنية، وتعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الأنشطة البدنية سواء خلال مراحل التعليم أو مدى الحياة.
- تنمية التفهم الفني، والتقدير الجمالي للأداء الحركي من خلال ممارستهما.
- تنمية وتأسيس تقدير لذات التلميذ من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنياً ونفسياً وعبر صورة ومفهوم جيدين للذات الجسمية.
- تنمية مهارات حل المشكلات، وربط ما يتعلمه الطفل من مهارات ومعارف واتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية؛ ليوظف ما تعلم في حل المشكلات التي تواجهه.
- تنمية المهارات الاتصالية الاجتماعية التي تتيحها الأنشطة البدنية بمختلف أشكالها لتعزيز العلاقات الطيبة بين أبناء المجتمع المحلي.
- ربط ما يدرس في التربية البدنية بالمقدرات الثقافية للمجتمع، وبخاصة الثقافة الرياضية، والثقافة الإدراكية الحركية، والثقافة الترويحية، والثقافة البدنية الصحية.

قدم سيدنتوب (1994) Siedentop وصفاً جيداً لأهمية التربية الرياضية وذلك حسب التالي:
تنمية اللياقة البدنية الملائمة للمشاركة في الرياضة، كما أن تنمية المهارات الحركية الرياضية لا تقل أهمية من حيث ضرورتها لممارسة الرياضة، والأهداف المعرفية تركز على قدرة التلاميذ على فهم ومعرفة قواعد الرياضة، والمنافسات الرياضية، وتركز الأهداف الانفعالية على أهمية التنافس وتحمل المسئولية والاستمتاع بالرياضة كحدث ثقافي.

ويشير الشال (1984) إلى أن التربية الرياضية ونشاطاتها لم تحظ باهتمام الدول قاطبة، قدر ما حظيت به الآن، باعتبارها الأساس الذي يقوم عليه بناء الأمم وتكوين الشباب للوصول إلى أعلى مستويات الصحة وقوة البنية، وأرقى المهارات الفردية من الوجهة الأدائية والفنية من خلال ممارسة ألوان النشاطات الرياضية المتنوعة؛ بهدف تربية الإنسان العصري جسماً وروحاً وخلقاً وعقلاً وذوقاً، وتأهيلاً متكاملاً بفضل القيادات المتمكنة الراعية المؤمنة بجدوى التربية الرياضية ونبلها، والمؤسسات الساهرة على ازدهارها، والقادرة على السير بها قدماً في ضوء المناهج العلمية والقوانين المنظمة لها، وأخذها على مأخذ الجد وعلى أنها وسيلة الحياة الحضارية في المقام الأول.

ويشير كل من النقيب (1989)، وكنيون (1977) Kenyon إلى أن العديد من الدراسات التي أجريت للتعرف على العوامل المؤثرة في وصول الفرد إلى المستوى الأولمبي في بعض الرياضات، هو

أن أغلب الرياضيين قد بدءوا المشاركة الرياضية في مرحلة مبكرة من حياتهم، فقد بدأ (96%) منهم في مرحلة الدراسة الابتدائية، كما أن (65%) منهم كانوا من المتفوقين في أول مرة يخوضون فيها منافسة رياضية، وهذا يشير إلى تمتع هؤلاء الأفراد بقدرات بدنية عالية في مرحلة مبكرة من حياتهم، وأشار (75%) من الرياضيين إلى أن رغباتهم في النشاط الرياضي ظهرت لأول مرة خلال الرياضة المدرسية ودروس التربية البدنية، كذلك ذكر (80%) من الرياضيين أنهم قد درسوا في مدارس كان طلبتها ومدرسوها من مشجعي الرياضة، من هنا نلاحظ أن الظرف الاجتماعي الذي يمنح فرصة تعلم سلوك معين يؤثر على طبيعة الأدوار التي يكتسبها ذلك الفرد في المستقبل.

برنامج التربية الرياضية المدرسية:

في هذا المعنى يشير الخولي والشافعي (2000) إلى أنه يمكن تعريف البرنامج المدرسي:

بأنه الشكل التنفيذي لتطبيق المنهج بكافة عناصره وتضميناته، وبذلك يتصف البرنامج بطبيعة إدارية تنظيمية واضحة، كإطار تنفيذي لأهداف المنهج ومحتواه من أنشطة وخبرات ومعارف واتجاهات.

ويضيف الخولي والشافعي (2000) إلى أنه هناك رأى يرى أن برامج التربية البدنية المعاصرة أصبحت مرادفاً مقبولاً لمناهج التربية البدنية، فإن كانت المناهج تعبر عن الوجه البنائي فإن البرامج تعبّر عن الوجه التنفيذي، وهما كالعملة الواحدة ذات الوجهين، حيث يصعب فصل أحدهما عن الآخر، مع الأخذ في الاعتبار إن تخطيط برنامج التربية البدنية يعتمد على مدى وضوح وفهم الأهداف، حيث يكون هذا الفهم بمثابة مفتاح لمفاهيم التطبيق أو التنفيذ لجوانب البرنامج من توافر معلومات كافية عما يتم تنفيذه، وكيف يتم تحقيق ذلك، وأي الطرق أجدر بالإتباع. هكذا كلما صيغت أهداف واضحة للبرنامج، كان ذلك أدعى لتوفير رؤية وبصيرة واضحة لتحقيقها وجعلها موضع تنفيذ. كما أن هناك عدد من المتغيرات والعناصر ينبغي على مصمم المنهج أن يضعها في اعتباره حتى تصبح المهمة سهلة أمام تنفيذ البرنامج، وذلك قبل وضع الأهداف ومنها تتابع المحتوى – الزمن المتاح- المستفيدين من البرامج- التسهيلات والأجهزة المتاحة؛ وهي كلها أمور تؤثر في أهداف البرنامج وفي تصميم وتخطيط الخبرات والأنشطة التعليمية.

وترى فليشن (1972) Felshin أن برامج التربية البدنية هي نتيجة لعمليات اختيار المحتوى، والذي يعتمد منطقياً وإلى حد بعيد على طبيعة الأفراد المشتركين، والبرامج ليست ثابتة أو جامدة بل هي مقابلة للتعديل والتغيير في ضوء المتغيرات التي تستجد على مكونات وعناصر العملية التعليمية، وإن كانت البرامج تعتمد بشكل عام وأساسي على مراكز التنظيم Organizing center.

خصائص برنامج التربية الرياضية المدرسية:

يتصف برنامج التربية الرياضية المدرسية الجيد التصميم بعدد من الخصائص التي ينبغي على مدرس التربية الرياضية أن يستوعبها ويتفهمها إذا ما أراد أن تتحقق أهداف المنهج، وهذه الخصائص لا تختلف كثيراً عن مثيلاتها في أي نظام تربوي، اللهم من حيث طبيعة المادة.

ويشير الخولي والشافعي (2000) إلى أن خصائص برنامج التربية الرياضية الجيد يتمثل في التالي:

1- يجب أن يكون البرنامج جزءاً متكاملاً من الجهد التربوي الكلي للمدرسة ولا يتعارض إطلاقاً مع أي جانب منه.
2- يجب أن يكون البرنامج متوازناً يتيح الخبرات التي تحفز النمو والنضج لكل التلاميذ في المجالات البدنية والحركية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية.
3- يجب أن يكون البرنامج مؤسساً على أغراض واهتمامات وقدرات وحاجات التلاميذ.
4- يجب أن يكون البرنامج يتيحُ الخبرات المرتبطة بالمجالات الأساسية للمعيشة، وهو متوافق مع مستوى نضج التلاميذ.
5- يجب أن يكون البرنامج متكاملاً مع بيئة المجتمع المحيط ويعمل على خدمته.
6- يجب أن يكون البرنامج متيحاً لمدى واسع من الأنشطة المرغوبة للتلاميذ من خلال تسهيلات ملائمة، ووقت كاف، وقيادة متحمسة مشجعة.
7- يجب أن يكون البرنامج مجسداً بقدر المستطاع للبرنامج الإرشادي والتوجيهي من المدرسة ويتيح فرص التواصل بين التلاميذ وهيئة التدريس.
8- يجب أن يكون البرنامج متبنياً ومشجعاً للنمو المهني لمدرّس التربية البدنية ويوسع خبراته.

مكونات البرنامج الشامل للتربية الرياضية المدرسية:

يتكوّن البرنامج المدرسي الشامل للتربية الرياضية من جوانب متعددة اختلفت عن المدارس العالمية في عددها، كما اختلفت كذلك في وظائفها وواجباتها، ويمكن تمييز مدرستين أساسيتين وهما المدرسة العربية، ومدرسة أمريكا الشمالية (أمريكا، كندا) حيث أوضحا أن مكونات البرنامج هي:(النجار،1995)

1- درس التربية الرياضية Lesson of P.E.

2- النشاط الرياضي الداخلي Intramural

3- النشاط الرياضي الخارجي Extramural

4- التربية الرياضية المعدلة Adapted P.E.

في حين تضيف مدرسة أمريكا الشمالية على ما سبق ذكره ما يلي :

5- مسابقات ما بين المدارس Inter-scholastic Athletics

ويشير جنيسين (1983) Jensen إلى أن برنامج التربية الرياضية في المدرسة يتكون من أربعة أجزاء متكاملة، تكوّن مع بعضها البعض شكل الهرم وفقاً لعدد المشاركين المعتاد ، ومستوى أدائهم المهاري في كل جزء من هذه الأجزاء، وتشكل قاعدة هذا الهرم درس التربية البدنية وقمته النشاط الرياضي بين المدارس، وبينهما النشاط الداخلي من ناحية القاعدة، والنشاط الخارجي من ناحية القمة.

1) درس التربية الرياضية:

يشير كل من معوض (1976)، الحماحمي (1990)، المجلس الأعلى للشباب والرياضة (1998)، الخولي والشافعي(2000) إلى أن درس التربية البدنية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج، وتنفيذ درس التربية البدنية أهم واجبات المدرس، ولكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي – معرفي – وجداني).

يعد درس التربية الرياضية الوحدة الأساسية في برنامج التربية الرياضية المدرسية؛ لذا فهو يشمل على وحدات تعليمية يكون لها أهداف حركية ومهارية وأهداف تربوية أخرى، ويتضمن أوجه نشاط تماثل في تقويمها أوجه النشاط التي يحتوي عليها برنامج التربية الرياضية، كما يعتبر درس التربية الرياضية بالمدرسة هو العملية التي يتعلم ويمارس فيها جميع التلاميذ فنون الرياضة وأنشطتها ، وعليه تقع مسؤولية تنفيذ البرامج والمناهج والخطط التعليمية التي ارتضاها المتخصصين كمادة تعليمية، وتربوية، وتدريبية للتلاميذ لتحقيق الأهداف الصحية والبدنية والنفسية والاجتماعية والوجدانية والمعرفية، وتتحدد أهمية دروس التربية الرياضية في :

- تساهم في تحقيق أهداف برامج التربية الرياضية وذلك بالاهتمام بتحقيق النمو البدني و المهاري والاجتماعي والعقلي والنفسي للتلاميذ .
- تكسب التلاميذ من خلالها المهارات الحركية وما يصاحبها من تعلم ملازم ومصاحب.
- تهتم لقوام التلاميذ و تنمي لياقتهم البدنية.
- تتيح الفرصة للتلاميذ في الترويح عن أنفسهم.

- يجد فيها التلاميذ الفرصة المناسبة لإشباع ميولهم وحاجاتهم.

تشير فرج (1983) إلى أنه يمكن من خلال درس التربية الرياضية إكساب التلاميذ المعارف المرتبطة بالجوانب التطبيقية للتربية الرياضية، حيث تشكل الأساس الهام لنمو التلميذ وقدرته على الممارسة الرياضية.

أهداف درس التربية الرياضية:

تتمثل أهداف درس التربية الرياضية في المدرسة كما يلي: بدير والمطوع (1996)، الحماحمي (1990)

- تنمية عناصر اللياقة البدنية (القوة – التحمل – السرعة – المرونة – الرشاقة – القدرة العضلية).
- تنمية المهارات الحركية الأساسية كالجري، والوثب، والرمي، واللقف، والتسلق، والحجل، والزحف.
- إكساب المهارات الحركية الفنية في الأنشطة الرياضية للألعاب المختلفة.
- إكساب المعلومات، والمعارف الرياضية والصحية.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
- إكساب العديد من السمات الخلقية الإيجابية مثل الأمانة والنظام والشجاعة والاحترام والتعاون والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس.

2) النشاط الرياضي الداخلي Intramural:

أتفق كل من النجار(1989)، وزهران (1991)، والخولي والشافعي (2000) إلى أن مفهوم النشاط الداخلي هو ذلك الجزء المتكامل من برنامج التربية البدنية والذي يعبر عن الأنشطة البدنية والترويحية التي تجرى داخل جدران المدرسة بهدف استكمال أهداف التربية البدنية.

ونظراً لضيق الوقت المخصص للدرس والذي يحد من اكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية المتضمنة في محتوى المنهج، فإن برامج الانشطة الداخلية تتيح فرصاً أوسع للتلاميذ لممارسة هذه المهارات سواء من خلال منافسات مصغرة أو في شكل ترويحي.

وقد تطلق بعض المدارس التربوية على النشاط الداخلي مسمى أنشطة خارج الفصل، إلا أنها تعني ما سبق ذكره عن النشاط الداخلي.

يفترض في النشاط الداخلي ألا يتعارض مع الجدول المدرسي،حيث يمكن تنفيذه في توقيت خارج الجدول مثل الصباح الباكر قبل بدء الحصص، أو خلال (الفسحة)، أو عقب المدرسة، أو في فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة من بيوتهم مرة أخرى في حالة قرب المدرسة من منازلهم، وقد قدر الخبراء نسبة المشاركين في النشاط الداخلي ما بين 60 – 80% من مجموع تلاميذ المدرسة.

ويتصف برنامج النشاط الداخلي الناجح بما يلي:

- يلبي حاجات التلاميذ من الممارسة البدنية والترويحية.
- تنويع الأنشطة وإدارتها لدرجة تتراوح ما بين منافسات قوية إلى منافسات متوسطة وهادئة في طبيعتها.
- الوحدات التعليمية المقررة هي الأساس في اختيار الأنشطة.
- يجب تخصيص ميزانية وتكليف قيادات تربوية إذا كان هناك نقص في إعداد هيئة تدريس التربية البدنية.
- يجب إشراك كل التلاميذ أصحاب القدرات البدنية والرياضية الضعيفة والمتوسطة ويمنع اشتراك الطلاب المتميزين إلا كسواعد وقيادات.
- يفضل إعداد طاقم حكام للرياضات المختلفة من نفس هؤلاء الطلاب لإدارة النشاط.

3) النشاط الرياضي الخارجي Extramural :

أتفق النجار(1989)، وزهران (1991)، والخولي والشافعي (2000) على أن هذا البرنامج يوجه إلى فئة الطلاب المتميزين بالمدرسة أو بالكلية، إذ يتيح لكل منهم فرصة لإظهار موهبته والتقدم فيها من خلال برنامج المسابقات الرسمي والودي بين المدارس، أو بين المدرسة وغيرها من مؤسسات وهيئات المجتمع، وإن كان ذلك هو المفهوم العربي للنشاط الخارجي، لكن المفهوم الغربي له يرى أنه يتصل بالرحلات أنشطة الخلاء، ويعرّف بأنه ذلك النشاط الذي تنظمه المدرسة أو تشترك فيه مع هيئات أخرى بتنظيم مسابقات أو مباريات تشترك فيها فرق المدرسة الرياضية والطلاب النخبة في كل رياضة.

ويفترض أن يشترك في برنامج النشاط الخارجي مابين 10-20% من مجموع الطلاب.

وبرنامج النشاط الخارجي الناجح يتصف بما يلي:

- وجوب أن يتم اختيار أعضاء الفرق في ضوء محكات موضوعية ومستويات محددة بأسلوب علمي.
- وجوب توفير أكبر تنوع ممكن من المسابقات، فإن لم تكن هناك مسابقات رسمية لبعض الرياضات ، فلا مانع من لقاءات ودية مع بعض المدارس والهيئات.
- وجوب تدبير ميزانية مخصصة لبرنامج النشاط الخارجي.
- وجوب القيام بتدريب الفرق والرياضيين من قبل مدربين مؤهلين، وأن يعاونهم أعضاء هيئة التدريس إذا كانوا يجيدون تدريب رياضات معينة.
- وجوب تخصيص نظام للحوافز بشكل يدعم المشاركة الطلابية.

- وجوب تفهم إدارة المدرسة طبيعة هذا البرنامج وتعمل على تشجيع الطلاب المشاركين فيه وليس العكس.

4) التربية البدنية المعدلة Adapted P.E :

يشير إبراهيم و فرحات (1998) إلى أن التربية البدنية المعدلة تعني الرياضات والألعاب التي يتم التغيير فيها لدرجة يستطيع بها المعوّق غير القادر الممارسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية، والتي يتم تعديلها بحيث تلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدتها وفي حدود قدرات المعوّق ليتمكن من المشاركة بنجاح وأمان في تلك البرامج محققاً أهداف التربية الرياضية، وإن من ضمن أهداف الأنشطة الرياضية المعدلة هو مساعدة المعاق على تحقيق النمو البدني، والعقلي، والاجتماعي، والنفسي، حتى يتقبل إعاقته ويتعايش معها ويتمكن من الاعتماد على نفسه في قضاء حاجاته حتى لا يكون عبئاً على المجتمع، بل قوة منتجة تساهم في تقدم المجتمع.

ويمكن تلخيص أهداف التربية الراضية المعدلة فيما يلي: إبراهيم وفرحات (1998)، الخولي والشافعي (2000)

1- تنمية المهارات الحركية الأساسية لمواجهة متطلبات الحياة كالمشي والجري التي تساعد المعاق على المشاركة في أنشطة الحياة المتعددة.
2- توفير ظروف صحية لتحسين حالة التلاميذ لمساعدتهم في حماية أنفسهم من أي مضاعفات تحدث أثناء النشاط.

- توفير فرص تعلم لهؤلاء التلاميذ من خلال أنشطة ترويحية و رياضية مناسبة لاستغلال أوقات الفراغ.
- تنمية اللياقة البدنية الشاملة بتنمية الحد الأقصى المتاح للأجهزة العضوية.
- إكساب التلاميذ المعرفة الرياضية والترويحية لفهم وتقدير الرياضة والترويح.
- مساعدة التلاميذ على التكيّف الاجتماعي مع حالاتهم وإشعارهم بقيمتهم، ورفع الروح المعنوية والاعتماد على النفس في قضاء حاجاتهم المختلفة.
- مساعدة التلاميذ المعاقين على فهم وتقدير الأنشطة الرياضية الشائعة حتى يستمتعوا كغير ممارسين (مشاهدين).
- توفير أكبر قدر ممكن من المعلومات الحركية والميكانيكية التي تيسر عليهم حياتهم في ظل ظروف الإعاقة.

ويمكن تعديل الأنشطة لهذه الفئة من خلال:

- تبسيط قواعد اللعب
- تقليل زمن النشاط
- خفض ارتفاع الشبكة
- تصغير مساحة المرمى
- تقصير ارتفاع الهدف
- تصغير حجم الأداة
- تكبير حجم الأداة
- تصغير مساحة اللعب
- تعريض مساحة الهدف
- تجنب طرد المخالفين
- تقليل الاحتكاك البدني
- تفعيل السند الوقائي والمساعد.
- تفعيل استخدام إشارات سمعية أو ضوئية حسب الحالة.

5) مسابقات ما بين المدارس Interscholastic athletics

يعرّف دوتري المشار إليه في الخولي والشافعي (2000) برنامج مسابقات ما بين المدارس بأنه : (مسابقات بين أفراد أو فرق يمثلون مدرسة أو أكثر، تنظم وتدار من قبل سلطات المدرسة، أو الإدارة التعليمية).

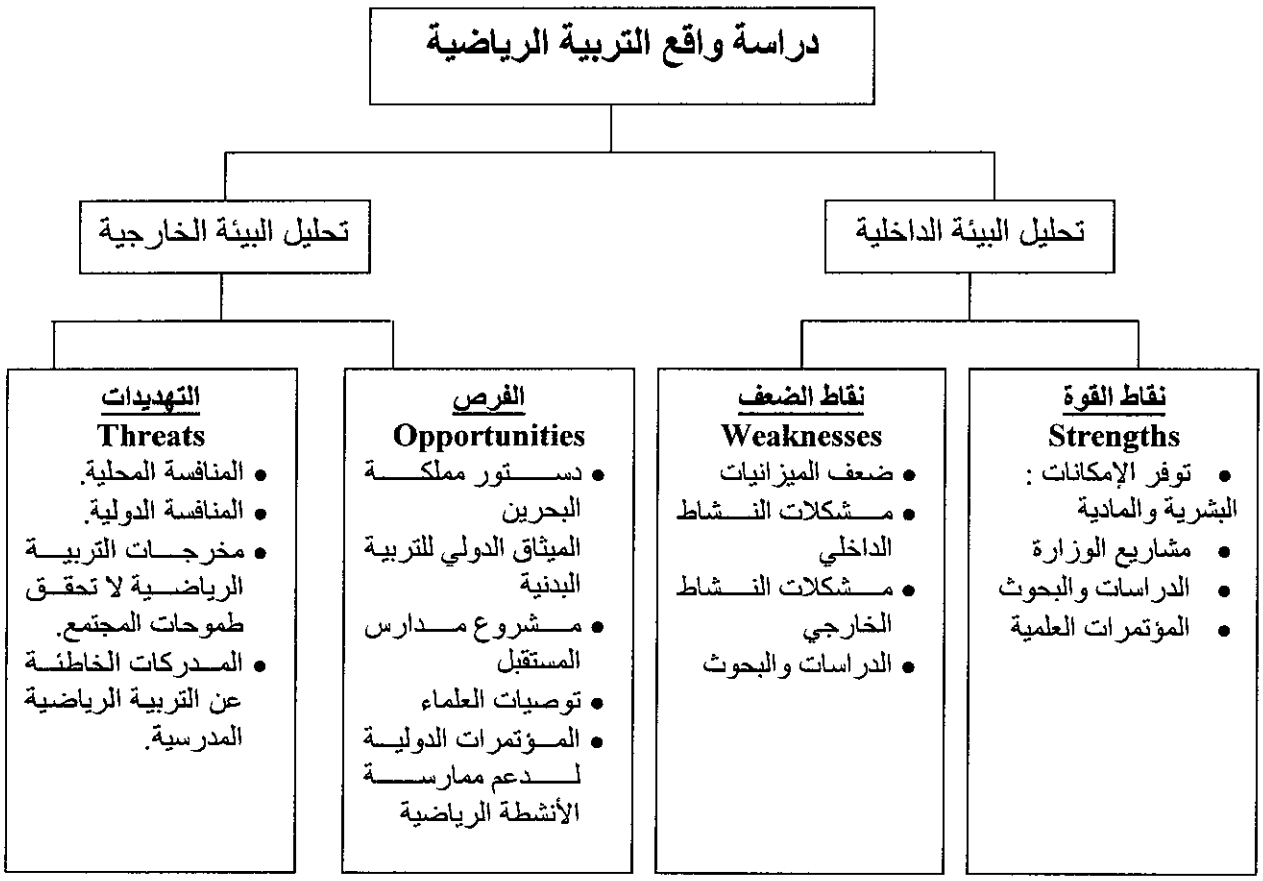
وهي جانب من البرنامج الشامل للتربية البدنية، يعد في غاية الأهمية من الناحية التربوية لكل من الطلاب والمدرسين والإداريين. وتتمثل أهداف مسابقات ما بين المدارس في الآتي:

- توفير فرص للتلاميذ الموهوبين لإبراز مواهبهم وللانتقاء منهم.
- الارتقاء بمستوى هؤلاء التلاميذ بدنياً ومهارياً.
- توسيع الأفق الاجتماعي بمقابلة أفراد رياضيين من مجتمعات أخرى مغايرة.
- تنمية صداقات جيدة من خلال المشاركة الفاعلة في المنافسات.
- التعود على الأخلاق الاجتماعية الرياضية الحميدة وتقدير الآخرين.
- تنمية الانتماء والمواطنة الصالحة من خلال التعرف على أقاليم البلاد وأهلها.

يقترح الخولي والشافعي (2000) أن يضيف هذا الجانب من البرنامج إلى المدرسة العربية لأهميته التربوية والرياضية القصوى، بحيث تنظم الإدارة العامة للتربية الرياضية بوزارات التربية والتعليم مسابقات رسمية في كل الأنشطة الرياضية وعلى مستوى كل المراحل التعليمية والصفوف الدراسية، بحيث تتولى مديريات التربية البدنية في المحافظات، أو الأقاليم، أو المناطق لإجراء التصفيات بين المدارس، بينما يكون (دور الأربعة) في العاصمة، كما ويجب تخصيص نظام جيد للجوائز والحوافز.

دراسة واقع التربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين

قبل القيام بتنفيذ الدراسة قامت الباحثة بدراسة واقع التربية الرياضية المدرسية باستخدام أسلوب تحليل (S W O T) وذلك من خلال دراسة البيئة الداخلية والبيئة الخارجية للتربية الرياضية المدرسية. والشكل رقم (2) يوضح ذلك



شكل (2)

دراسة وتحليل البيئة الداخلية والخارجية للرياضة المدرسية

وفق اسلوب تحليل SWOT

واقع التربية الرياضية المدرسية

لدراسة واقع التربية الرياضية المدرسية استخدمت الباحثة منهجية تحليل البيئة الداخلية والخارجية وذلك حسب التالي:

تحليل البيئة الداخلية:

أولاً: نقاط القوة : تمثلت نقاط القوة في البيئة الداخلية للتربية الرياضية المدرسية في التالي:

1. الإمكانات البشرية:

أ- بلغ إجمالي عدد معلمي التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم بالمراحل التعليمية المختلفة (654) معلماً متخصصاً، حيث بلغ عدد المعلمات (417) معلمة، و عدد المعلمون (237) معلماً وفق آخر إحصائية لوزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2006 / 2007م ، كما أن نسبة البحرنة بلغت 100%.

ب- بلغ إجمالي عدد الطلبة في التعليم الحكومي للعام الدراسي 2005/ 2006م (124010)، موزعين حسب التالي: (وزارة التربية والتعليم،2005)

المرحلة الابتدائية: (27536) إناث، و (27120) ذكور، بإجمالي قدره (54656)

المرحلة الإعدادية: (19121) إناث، و(19068) ذكور، بإجمالي قدره (38189)

المرحلة الثانوية: (15691) إناث، و(15474) ذكور ، بإجمالي وقدره (31165).

2. الإمكانات المادية:

أ- بلغ إجمالي عدد الصالات الرياضية (144) صالة متعددة الأغراض، منها (43) في مدارس البنين، و(144) في مدارس البنات. (وزارة التربية والتعليم،2005)

ب- سلفه التربية الرياضية: تصرف سنوياً لجميع المدارس على فصليين دراسيين بمعيار دينار واحد لكل طالب. (وزارة التربية والتعليم، 2004)

3. مشاريع وزارة التربية والتعليم المُدعّمة للتربية الرياضية المدرسية وذلك حسب التالي: (وزارة التربية والتعليم ، 2003)

أ - مشروع المدرسة المتميزة في الأداء التعليمي لجائزة صاحب السمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة الموقر، والتي تمنح لأفضل مدرسة حكومية على مستوى المملكة حيث حدد القرار الوزاري رقم (202 / ع ن / 2003م) الصادر في تاريخ 1 / 6/ 2003 م عناصر التميز في التالي: قدرة المدرسة على إعداد الخطط البرامج تربوية وتعليمية، التوظيف الفعّال للمبنى المدرسي، الارتقاء بمستويات التحصيل الأكاديمي للطلبة، اكتشاف الموهوبين ورعايتهم ، ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة وبطيني التعلم، ابتكار أنشطة وفعاليات ثقافية وتربوية ورياضية وفنية وتعزيز قيم الانتماء والمواطنة،وتفعيل الاتصال والتواصل مع أولياء الأمور والمدارس الأخرى.

ب - مشروع المدرسة كوحدة أساسية تربوية وتهدف الإدارة المدرسية الذاتية إلى تطبيق اللامركزية التي تتيح للمدرسة ممارسة بعض الصلاحيات والمسؤوليات الإدارية والفنية، كوحدة تدير نفسها ذاتياً، في حدود السياسة التعليمية العامة للوزارة والقواعد المنظمة للعمل، وذلك لتعزيز دور المدرسة والعاملين بها والمستفيدين منها للقيام بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة للبرامج المقترحة لتطوير الأداء المدرسي وتحقيق الجودة الشاملة في العمل التربوي، فضلاً عن تخفيف الأعباء على الإدارات العامة وبمتابعة من رؤساء المناطق التعليمية.

ج - تطبيق منهج التربية للمواطنة لجميع المراحل التعليمية، ابتداء من الصف الأول الابتدائي في جميع المدارس الحكومية بمملكة البحرين، من العام الدراسي 2005/ 2006م، بحيث يتم تدريسه ضمن حصص المواد الاجتماعية والمقرر لها حصتان دراسيتان أسبوعيا، حيث يستهدف تدريس هذا المقرر تعزيز مبادئ المواطنة وقيمها ومبادئها لدى الطلبة، والمتمثلة في حب الوطن وتعميق مفاهيم الولاء والانتماء، والمجتمع والدولة ونظام الحكم، وحقوق الإنسان والاقتصاد والتنمية، وتكسبهم مختلف الكفايات والمهارات والقيم والاتجاهات مع مراعاة ملاءمتها لمستوى الطالب وتلبيتها لمتطلباته الحياتية ومسايرة الحياة في عالم متغير ومتسارع. (وزارة التربية والتعليم،2007)

د - إنشاء مركز اكتشاف الموهوبين لرعاية الطلبة المتفوقين وتنميتهم.

4. دراسة حسن (2003) الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين، حيث تضمنت التوصيات ضرورة تضمين كفايات التدريس في برامج إعداد وتأهيل معلمي التربية الرياضية؛ نظراً لأهميتها، واعتماد قائمة الكفايات لتكون أساساً تقوم عليه أيه دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في المستقبل وهي: الكفايات الشخصية، التدريسية، الأهداف، التخطيط ، التقويم والتعزيز، الكفايات الأكاديمية والمهنية وتنظيم وإدارة الصف.

5. أوضحت دراسة الوداعي (2004) إن اتجاهات الإدارة المدرسية كانت إيجابية بدرجة عالية نحو أهداف التربية الرياضية ، ونحو جعل مادة التربية الرياضية المدرسية مادة أساسية ، ونحو معلم التربية الرياضية.

نقاط الضعف:

1. دراسة المرباطي (2003) توضح أن أهم المعوقات التي تواجه النشاط الرياضي الداخلي بالمرحلة الثانوية بنات بمملكة البحرين، تتمثل في التالي:

- عدم وجود الحوافز المجزية للمشاركات في الأنشطة.

- قلة الوعي بأهمية النشاط الرياضي الداخلي لدى الطالبات، حيث يرون أن مشاركتهن في الأنشطة تؤثر على مستوياتهن في التحصيل، فضلاً عن عدم احتساب درجات للنشاط الداخلي.
- عدم تناسب أوقات الفراغ للطالبات ومعلمات التربية الرياضية، وكثرة الأعباء الدراسية على المعلمات من حيث النصاب، والطالبات من حيث الواجبات والمراجعة.

2. النشاط الرياضي الخارجي: مازالت الأنشطة الرياضية الخارجية مقتصرة على بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث أن تنظيم المسابقات في تلك الألعاب مقتصرة على نظام إخراج المغلوب من مرة واحدة. (وزارة التربية والتعليم،2005)
3. بالنسبة للمنتخبات المدرسية في الألعاب الفردية والجماعية يتم تشكيلها فقط للمشاركة في بعض البطولات الرياضية المحلية والخارجية .
4. دراسة العالي (1999) حول تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين، أوضحت أن أهم النتائج: قلة اهتمام الإدارات المدرسية في متابعة معلم المادة، قلة الاهتمام من قبل إدارة التربية الرياضية / قسم التربية الرياضية في إيجاد صيغة مشتركة حول تنظيم مفاهيم وأساليب طرق تطوير سلوكيات مدرس المادة في تحقيق أهداف البرامج الرياضية المقررة وتفعيلها مع واقع التلاميذ، عدم اهتمام الإدارة المدرسية في الكشف المبكر للمعوقات والمشكلات التي تعترض سير المقررات المنهجية والأنشطة الرياضية التي تؤثر في كفاية مدرس المادة، وعزوف التلاميذ عن الدرس.
5. دراسة الكعبي (2005) أوضحت إلى أن أهم الانحرافات القوامية الأكثر انتشاراً لدى تلميذات المرحلة الابتدائية 9-12 سنة بمملكة البحرين تمثلت في انحراف ميل الرأس للأمام، انحراف سقوط أحد الكتفين، انحراف استدارة الظهر، انحراف الانحناء الجانبي، انحراف زيادة التقعر القطني وانحراف تفلطح القدمين.
6. دراسة البخيت (2006) تُبيّن عدم وضوح المفهوم العلمي لعملية التخطيط الرياضي المدرسي؛ نتيجة وجود العوائق والمشكلات التي تؤدي إلى التغيير المستمر لعملية التخطيط الرياضي بأقسام التربية الرياضية بمدارس المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين، وجمود المنهج وتكراره يعيق عملية التخطيط وبرامجه.

تحليل البيئة الخارجية:
الفرص:

1. تنص المادة (5- أ) من الباب الثاني لدستور مملكة البحرين "المقومات الأساسية للمجتمع": الأسرة أساس المجتمع، قوامها الدين والأخلاق وحب الوطن، بحفظ القانون كيانها الشرعي ويقوي أواصرها وقيمها، ويحمي في ظلها الأمومة والطفولة ويربي النشء ويحميه من الاستغلال ويقيه الإهمال الأدبي والجسماني والروحي، كما تعنى الدولة خاصة بنمو الشباب البدني والخلقي والعقلي".(دستور مملكة البحرين،2003)
2. وعلى المستوى العالمي، كان لصدور الميثاق الدولي للتربية البدنية، عن منظمة الأمم المتحدة للتربية و الثقافة والعلوم (اليونسكو) في نوفمبر (1978)، أثر مهم في رفع مكانة التربية البدنية على الصعيد العالمي حيث تأكد للعالم، مدى أهمية التربية البدنية في حياة الإنسان، وثبت أن الرياضة كظاهرة عالمية تهتم بالإنسان في كل مكان، على مؤسسات التعليم أن تهتم بها الاهتمام الواجب.(عويس،2006)
3. تبني وزارة التربية والتعليم مشروع مدارس المستقبل.(وزارة التربية والتعليم،2006)
4. إن من أهم غايات الاستراتيجية العالمية بشأن النظام الغذائي والنشاط البدني والصحة، رفع المستوى الإجمالي للوعي وزيادة فهم تأثير النظام الغذائي والنشاط البدني على الصحة العمومية والأثر الإيجابي الذي تنطوي عليه التدخلات الوقائية، والنشاط البدني يخفف من المخاطر التي تتصل بالأمراض القلبية وضغط الدم وأنواع السكري، والسمنة وتحسين مستوى البروتين الشحمي ذي الكثافة العالية والكولسترول. (مصيقر،2005)

التهديدات:

1. جاءت نتائج المؤتمر الدولي الأول للصحة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة(2002)؛ لتؤكد على ضرورة تفعيل دور الرياضة المدرسية لتقوم بدورها الوقائي في مواجهة المشكلات الصحية التي يتعرض لها الطلاب، حيث أشارت الدراسات الميدانية إلى إرتفاع السمنة بنسبة (33%)، وأمراض القلب (66%)، وانحناءات العمود الفقري (15%)، والمشكلات النفسية (23.9%)، وانتشار التدخين (28.6%). (الشريف،2002)
2. يشير التقرير الخاص بالصحة في العالم (2002) بالتفصيل كيف تتسبب بضعة عوامل اختطار رئيسة في كثير من الحالات المرضية والوفاة في معظم البلدان، وفيما يخص الأمراض غير السارية، فإن

أهم المخاطر المحتملة تشمل ضغط الدم، وارتفاع تركيز الكولسترول في الدم، وفرط الوزن أو السمنة، وقلة النشاط البدني، وترتبط عوامل الاختطار هذه ارتباطاً وثيقاً بالنظام الغذائي والنشاط البدني. (مصيقر،2005)

3. دراسة الحماحمي (1990) المدركات الخاطئة للتربية الرياضية، مازال مفهوم التربية الرياضية غير واضح للعديد من الأفراد، لذا فإنها تواجه صعوبة لتحقيق أهدافها وفقاً لفلسفتها التربوية، وعدم وجود الدعم لتنفيذ برامجها، وقد توصلت دراسة حسانين المشار إليه في الحماحمي (1990) إلى النتائج التالية:
   - المدركات الخاطئة عن التربية الرياضية لدى التلاميذ.
   - دور المدرس في المدرسة.
   - أهداف وأغراض التربية الرياضية.
   - القيمة الأكاديمية للتربية الرياضية.
   - مضمون برنامج التربية الرياضية المدرسية.
4. منافسة المؤسسات المدرسية الخاصة للمؤسسات المدرسية الحكومية لإنتاج مخرجات أكثر قدرة على المنافسة.
5. ثقافة المجتمع بشكل عام وأولياء الأمور بشكل خاص نحو التربية الرياضية المدرسية.
6. دور وسائل الإعلام (المسموعة والمرئية والمقروءة) نحو التربية الرياضية المدرسية.
7. ملامح التغير المتسارع والمتنامي في ميدان التربية الرياضية.
8. الغايات المنشودة لمخرجات التربية الرياضية بشكل عام والرياضة التنافسية بشكل خاص وفق تطلعات المجتمع.

ثانياً: البحوث والدراسات المرتبطة:

في ضوء مراجعة الباحثة للدراسات والبحوث السابقة وتمشياً مع أهداف الدراسة، تم تقسيم الدراسات والبحوث إلى قسمين:

1- الدراسات العربية:

- دراسة عبد المقصود (1980) " دور التخطيط في تطوير المستوى الرياضي في مصر"، وهدفت الدراسة إلى تحديد المتطلبات الضرورية لضمان التخطيط الجيد لبرنامج التربية البدنية والرياضة للمرحلة الابتدائية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي – الدراسات المسحية- وكذلك استخدم المقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والسجلات كأدوات لجمع البيانات، وقد تضمنت العينة (87) فرداً ممثلين لموجهين ونظار المدارس والمعلمين للتربية البدنية و الرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: قلة الإمكانات المادية والبشرية تمثل عائقاً في سبيل تحقيق البرنامج للأهداف، وعدم اشتراك كل من نظار ومدرسي التربية البدنية والرياضية في التخطيط للبرامج يمثل سبباً رئيسياً في عدم تحقيق البرنامج للأهداف.

- دراسة قام بها عبد المعطي وآخرون (1984) " الرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية"، استهدفت إجراءات هذه الدراسة التقويمية للبحوث التي أجريت في مجال الرياضة المدرسية محاولة للتعرف على أهم نتائجها واقتراح الحلول المناسبة في هيئة مشروع متكامل، وقد تضمنت عينة الدراسة (33) بحثاً تركزت في مجالات أربعة وهي : برامج التربية الرياضية، مدرس التربية الرياضية، زيادة فعّالية درس التربية الرياضية، وفي اللياقة البدنية للتلاميذ، وتوصلت هذه البحوث إلى التالي :

- فيما يتعلق في مجال برامج التربية الرياضية : فقد أجمعت البحوث على قصور البرامج من حيث عدم التحديد الواضح للأهداف والمحتوى، بالإضافة إلى قصور للنشاط الرياضي، وعدم ملائمة المنهاج المتطور للتربية الرياضية.
- فيما يتعلق بمجال مدرس التربية الرياضية : تبيّن وجود عجز كبير في عدد مدرسي التربية الرياضية، بالإضافة إلى العديد من المشكلات المهنية الأخرى.
- فيما يتعلق بمجال زيادة فعاليات درس التربية الرياضية تبيّن أن متوسط الوقت الضائع في الدرس التقليدي يزيد عن 70%.

- أما فيما يتعلق بمجال التربية الرياضية للتلاميذ : فقد اتفقت البحوث على الانخفاض الواضح في مستوى اللياقة البدنية للتلميذ المصري في مراحل التعليم المختلفة مقارنة بنظيره في البيئات الأجنبية.

اقترح فريق البحث تشكيل لجنة لتطوير برامج التربية الرياضية يراعى فيها تمثيل الجهات المعنية، وكذلك تحديد الأهداف إجرائياً، وكذلك مراعاة اختيار الطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية في ضوء اختبارات موضوعية (نفسية وبدنية و مهارية).

فيما يتعلق بمجال اللياقة البدنية فقد اقترح فريق البحث مشروعاً قومياً لقياس اللياقة البدنية وتحديد القياسات الجسمية للتلميذ المصري في مراحل التعليم المختلفة.

- وفي دراسة قام بها كمونة ولزام (1988) بعنوان " الوقت المستثمر من درس التربية الرياضية للمدارس الثانوية في بغداد"، هدفت إلى التعرف على دور الرياضة المدرسية في عملية التعلم ومدى استفادة وتفاعل التلاميذ معها، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درس التربية الرياضية يجب أن يكون مشتملاً على أنواع مختلفة من الفعاليات الرياضية والتمارين الحركية، بما يجعل الطالب مشغولاً فيه بالحركة طول مدة الدرس، وإن درس التربية الرياضية يتأثر إيجابياً بمفرداته ، ومجالات الألعاب الفرقية المنظمة، ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ، وطبيعة البيئة المحيطة به، ومراعاة رغبات وميول التلاميذ عند اختيار الأنشطة، ووضع حصة التربية الرياضية في البرنامج المدرسي كباقي المواد الأخرى، وأوصت الدراسة بأهمية البرامج المدرسية في إعداد الشباب تعليمياً واجتماعياً واقتصادياً ومهنياً؛ وذلك ليكون قادراً على تحمل مسؤوليات المواطنة، وأن يكون قادراً على المشاركة المجتمعية بالطابع الديمقراطي.

- دراسة قام بها سيار 1993 بعنوان " وضع استراتيجية للرياضة للجميع بدولة البحرين "، هدفت هذه الدراسة إلى وضع استراتيجية مقترحة للرياضة للجميع بدولة البحرين ممثلة في (الأهداف، الهيكل التنظيمي، أنشطة الرياضة للجميع، المعوقات، التمويل، وبناء مشروع مقترح لاستراتيجية الرياضة للجميع بدولة البحرين).استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (875) شخص موزعين على(30) خبيراً،(30) قائداً (مدرسين ومدربين ومدربات)،(545) ممارس (طلبة، طالبات، رياضيون، موظفين، موظفات، عمال، كبار السن: رجال وسيدات، ربات بيوت، معاقين، واستخدم الباحث الاستفتاء، ودراسة الحالة، ودراسة المقارنة، والمقابلة الشخصية، كأدوات لجمع البيانات، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة اكتساب اللياقة البدنية، استثمار أوقات الفراغ، اقتراح الهيكل التنظيمي للرياضة للجميع من نشاطات وألعاب رياضية متنوعة.

- دراسة قامت بها مطر (1993) بعنوان " بناء استراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت "، هدفت هذه الدراسة إلى بناء استراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت، استخدم فيها المنهج الوصفي وأسلوب تحليل الوثائق، وتضمنت عينة الدراسة(233): من رجال الفكر في المجتمع الكويتي، وخبراء التربية البدنية والرياضية وفئات العاملين بالمجال الرياضي، وانتهت الدراسة إلى وضع إطار عام لاستراتيجية تطوير التربية البدنية والرياضة تتضمن أربعة عناصر محددة هي: الأهداف، والمناهج، والبرامج، والإمكانات، وتحددت مطالب المجتمع من التربية البدنية والرياضة المدرسية في التالي: آراء قادة الفكر والرأي أن هناك اتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية والرياضة تؤكد اهتمام المجتمع الكويتي للتربية البدنية والرياضة لما لها دور أساسي في التربية الشاملة لإعداد المواطن حتى يكون لائقاً بدنياً، قادراً على الدفاع عن الوطن، وأن تهتم الدولة بالتربية البدنية والرياضة باعتبارها وسيلة لتحقيق آمال المجتمع ومعالجة مشكلاته التي تتمثل في الظواهر السلبية كالإدمان، والجريمة، والفراغ، وحول المبادئ التي ترسي دعائم التربية البدنية والرياضة في المجتمع أوضحت الدراسة أنها تتمثل في تنمية الولاء والانتماء، وحب الوطن، واكتساب الأخلاق الحميدة؛ لذا وجب الاهتمام بالرياضة كحق للجميع، واعتبار التربية البدنية وسيلة لتنمية اللياقة الصحية وترسيخ القيم والاتجاهات الأخلاقية. كما أوضحت الدراسة من خلال دراسة واقع التربية الرياضية بعض المشكلات بالنسبة للأهداف:

1- عدم وضوح صياغة أهداف التربية البدنية والرياضة بالمراحل الدراسية.

2- بالنسبة للمعلم: عدم وجود نظام محكم لترقية المعلمين المتميزين، وعدم وجود نظام للحوافز التشجيعية، وإن برامج التدريب أثناء الخدمة لا تحقق الغرض منها.

3- بالنسبة للمادة: عدم وجود نظام تقويم للمادة. بالإضافة للنقص في الأجهزة والأدوات الرياضية المدرسية، وعدم الالتزام بتدريس محتوى وحدات المنهاج، وعدم توفر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية.

وتلخصت توصيات الدراسة في التالي:

- تحديد فلسفة واضحة تبين في أهداف التربية البدنية والرياضة بقطاع التعليم بدولة الكويت.
- اختيار الخبرات والأنشطة الحركية المحققة للأهداف.
- أن تتضمن مراحل التطوير للتربية البدنية والرياضة في الأهداف والمناهج والبرامج والإمكانات البشرية والمادية.

- دراسة الحماحمي (1995) "التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية" وفقاً لبرامج المعلمين المبنية على الكفاية في ضوء مفهوم التنمية البشرية، استهدفت الدراسة تصميم برنامج للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية وفقاً للكفايات التي يجب أن تتحقق للمعلمين في ضوء أهم التجديدات والمستحدثات في المجال، وقد استخدم الباحث الإطار المرجعي التحليلي في اشتقاق الكفايات التعليمية لمعلم التربية الرياضية، حيث توصل الباحث إلى أن المجالات الأساسية للكفايات التعليمية لمعلم التربية الرياضية تكونت من أربعة مجالات واشتمل كل مجال منها على عدد من الكفايات المرتبطة، ولقد بلغ العدد الإجمالي للكفايات (69) كفاية. موزعة حسب التالي:

1. (14 كفاية) مرتبطة بتصميم الدرس أو النشاط.
2. (11 كفاية) مرتبطة بالإعداد لتطبيق الدرس أو النشاط.
3. (24 كفاية) مرتبطة بتطبيق الدرس أو النشاط.
4. (10 كفايات) مرتبطة بتقويم فعاليات الدرس أو النشاط.

أوصى الباحث ضرورة تطوير استراتيجيات التجديد التربوي في مجال إعداد وتدريب المعلمين وفقاً لبرامج التدريب المهنية على الكفاية وذلك بمسايرة الاتجاهات العلمية والتربوية المعاصرة.

- أجرى حتاملة (1996) دراسة في الإمارات العربية المتحدة حول "مدى فاعلية المدرسة في خدمة المجتمع المحلي"، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد الخدمات التي تقدمها المدرسة لكل من الأسرة، والبيئة المحلية، والمجتمع المحلي ودورها في ذلك، وأظهرت نتائج الدراسة وعي مديري المدارس لدورهم القيادي، بالإضافة إلى تزايد الرغبة في خدمة المجتمع عن طريق خدمة أبنائه، وتشجيعهم على الانتساب إلى مراكز الشباب الصيفية وهذا مؤشر إيجابي للدور الذي تلعبه المدرسة في خدمة المجتمع.

- دراسة الجيب (1997) بعنوان "بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين". هدفت الدراسة إلى بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين، واستخدم فيها المنهج الوصفي، واشتملت العينة (3530) على خمس مجموعات بحثية هي: رجال الفكر والرأي بدولة البحرين، وخبراء التربية البدنية والرياضة، وموجهو التربية البدنية والرياضة، ومعلمي ومعلمات التربية الرياضة، وطلاب وطالبات مراحل التعليم العام، واستخدمت الدراسة أربع استمارات للاستبانة،

وتوصلت النتائج إلى إعداد مشروع الاستراتيجية المقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين وذلك وفق ما يلي:

- التطوير للأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية.
- التطوير في المناهج الدراسية وبرامج التنفيذ.
- التطوير في الإمكانات البشرية وإعداد الكوادر المتخصصة.
- التطوير في الإمكانات المادية والميزانيات.
- التطوير في عمليات المتابعة والتقويم.

- دراسة بانافع (1998) بعنوان "وضع استراتيجية للرياضة في اليمن"، هدفت هذه الدراسة إلى وضع استراتيجية للرياضة في اليمن، طبقت الدراسة على عينة مكونة من (80) فرداً، موزعين على خمس فئات هي: وكلاء ومديرو عموم وزارة الشباب والرياضة باليمن، ورؤساء الاتحادات الرياضية للألعاب، ورؤساء أندية رياضية حاليين وسابقين، ومديرو المنتخبات الوطنية للألعاب، استخدمت الدراسة أدوات تمثلت في الاستبانة والمقابلات الشخصية، وأفرد الباحث محددات الاستراتيجية في سبعة محاور، شملت الفلسفة والأهداف، والتخطيط الاستراتيجي، والتنظيم، والهيكل التنظيمي، والتمويل، والبرامج، والقادة، والمنشآت.

- دراسة ختيلة (1999) "التخطيط الاستراتيجي في إدارة التعليم ما قبل المدرسة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية" واستهدفت الدراسة تفسير وتحليل التخطيط الاستراتيجي (المقترح) لمؤسسات رياض الأطفال من خلال التعريف بأهداف التخطيط الاستراتيجي، وتحديد العوامل المؤثرة في عملية التخطيط الاستراتيجي وتقديم نموذج للتطبيقات الإجرائية للتخطيط الاستراتيجي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى تحديد خطوات التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات رياض الأطفال كالتالي:

1- دراسة وتقويم البنية الداخلية والخارجية لمؤسسة تعليم ما قبل المدرسة.
2- تحديد رسالة المؤسسة التعليمية .
3- توضيح الأهداف المحددة والبدائل اللازمة لإنجازها.
4- وضع خطط العمل، وتحديد المسؤوليات والمصادر البشرية والمالية والأولويات لعملية التنفيذ .

5- تحديد أساليب التقويم والمتابعة التي ينبغي القيام بها لغرض التحسين والتطوير المستمر للروضة.

وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي:

- إن للتخطيط الاستراتيجي دوراً مهماً في العملية الإدارية لتعليم ما قبل المدرسة تبدو في كثير من مميزاته قبل ارتباط أهداف التخطيط الاستراتيجي بالمؤسسة التربوية المنبثقة من طبيعة المناخ السائد في ذلك المجتمع.
- إن التخطيط الاستراتيجي يتأثر بعوامل عديدة أهمها اتجاهات الوالدين ومستوى ثقافتهم ودخلهم وخصائص البيئة والتنافس مع المؤسسات التربوية المماثلة.
- أهمية التعرف وتجديد احتياجات المجتمع المحلي حتى يتمكن المخطط من تحديد الأهداف ومصادر التمويل والبرامج المقدمة ومعايير الأداء واختيار العاملين.
- أهمية التخطيط والإعداد لأنشطة برامج مؤسسة التعليم لما قبل المدرسة الابتدائية بحيث تكون جاهزة عند البدء في العمل.

- دراسة الشريف (2002) بعنوان " استراتيجية الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة، استهدفت بناء استراتيجية الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحد. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية. واستعانت الدراسة بآراء القيادات التربوية العليا والأكاديميين ومعلمي التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة، كما تم الاستعانة بآراء أولياء الأمور حول أهداف الاستراتيجية، وبآراء رجال الأعمال حول إمكانية مساهمتهم في تمويل الرياضة المدرسية، وقد تمثلت منهجية إعداد الاستراتيجية من خلال التحليل الاستراتيجي للبيئة الداخلية والخارجية، ومن ثم التخطيط الاستراتيجي، والتنفيذ، والمتابعة، والرقابة، والتقويم، وقد توصلت الدراسة إلى استنتاج مكونات المخطط الاستراتيجي للرياضة المدرسية وتحديده فيما يلي:

أ- الرؤية: العمل على زيادة إعداد المواطنين الذين يؤمنون بأهمية الدور الصحي الوقائي للممارسة الرياضية من خلال البرامج الرياضية ذات الجودة العالية؛ لكي تصبح الرياضة المدرسية القاعدة الأساسية للممارسة، وإعداد المنتخبات الوطنية للدولة من خلال توفير كافة الإمكانات المادية أو البشرية المؤهلة لتحقيق تلك الأهداف.

ب- الرسالة: تسعى الرياضة المدرسية إلى تحقيق مفهوم التربية الشاملة في إعداد الطلاب للمستقبل من خلال الأنشطة الرياضية والتنافسية التي تتميز بالمتعة والأمان وفق قدراتهم داخل المدرسة وخارجها وعلى الصعيد المحلي والدولي.

ج - الغايات والأهداف بعيدة المدى: أن يتمتع الطالب في دولة الإمارات العربية المتحدة بأعلى مستوى ممكن من الصحة واللياقة البدنية والنفسية والوجدانية والاجتماعية، وأن يكتسب الكثير من مهارات التفاعل الاجتماعي والتعايش مع الآخرين، وأن يجد لنفسه مجالاً مناسباً ومفيداً للترويح عن الذات من خلال ممارسة نشاط رياضي محبب إلى نفسه.

ولتحقيق تلك الأهداف سعت الاستراتيجية إلى وضع آلية لتنفيذ وتحقيق تلك الأهداف والمتمثلة في:

1- تحقيق مشاركة الأسرة في الأنشطة البدنية.

2- تحسين نوعية البرامج الرياضية المدرسية.

3- تنظيم ثقافة إعلامية تدعو إلى الممارسة الرياضية بهدف الصحة.

4- تحقيق التعاون بين قطاعات الحركة الرياضية بالدولة لتنمية الرياضة المدرسية.

5- توفير الإمكانات المادية والبشرية لممارسة الرياضة المدرسية الوقائية والترويحية والتنافسية.

وأوصت الدراسة بأهمية تضافر الجهود وتنسيق الخطى، والتعاون، والإخلاص في العمل من جميع العاملين بحقل الرياضة المدرسية والمهتمين بشأنها والراغبين في تطويرها حتى تتحقق الآمال والطموحات.

- دراسة الخاجة و نصر الدين (2003) بعنوان "استراتيجية تطوير الرياضة الجامعية بمملكة البحرين" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة الجامعية بمملكة البحرين من حيث (الأهداف، والخطة، والبرامج، والإمكانات، والتسهيلات، والهيكل الإداري والفني)، ووضع التصور المقترح للاستراتيجية المتكاملة للرياضة الجامعية، طبقت الدراسة على عينة مكونة من (610) فرداً، موزعين على أربع فئات هي: مسئولو وأخصائيو قسم الأنشطة الرياضية بالجامعة، وأعضاء الهيئة الأكاديمية بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، وطلاب لاعبي الفرق والمنتخبات الرياضية بالجامعة، وطلاب الجامعة الممارسون للنشاط الرياضي من غير لاعبي الفرق الرياضية بالجامعة، واستخدم فيها المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة الاستبانات لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى وضع استراتيجية مقترحة للرياضة الجامعية بمملكة البحرين.

- دراسة المطر (2004) بعنوان" الكفايات المهنية لمعلمي التربية البدنية الخاصة ومدى توافرها لديهم"، هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات المهنية الضرورية لمعلمي التربية البدنية الخاصة بالمملكة العربية السعودية ودرجة توافرها لديهم، كما هدفت أيضا إلى تحديد العلاقة بين تقدير المعلمين لأهمية تلك الكفايات ومدى توافرها مع كل من متغيرات الدراسة التي تضمنت الخبرة في التربية البدنية، والخبرة في التربية البدنية الخاصة، والمؤهل ووجهة الحصول عليه ، ومكان العمل، وفئة ذوي الاحتياجات الخاصة، ودراسة مقرر في التربية الخاصة، والمشاركة في دورة تدريبية في التربية البدنية الخاصة. ولتحقيق ذلك استُخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي من خلال قائمة تشمل (75) كفاية تضمنت ثمانية مجالات: العلوم البيولوجية، والعلوم النفسية والاجتماعية، والتاريخ والفلسفة، والقياس والتقويم، وإعداد المنهج وتنفيذه وإدارته، والتدريس، والتعليم المستمر، وخصائص ذوي الاحتياجات الخاصة. وقد شارك في الدراسة (160) معلم تربية بدنية خاصة، وقد بينت النتائج أهمية جميع الكفايات المهنية للمعلمين بدرجة عالية، إلا أن درجة توافرها كانت متوسطة، كما أن درجة تأثير متغيرات الدراسة على تقدير المعلمين لأهمية الكفايات المهنية ودرجة توافرها كانت محدودة وغير دالة إحصائياً في غالبية المجالات.

- دراسة عبد الحق (2004) بعنوان " الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس"، هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، وتحديد الأهمية النسبية لكل كفاية منها والتعرف على وجهة نظر كل من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، ومديري ومديرات المدارس في تقديرهم للكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، وأجريت الدراسة على عينة عمديه قوامها 60 معلماً ومعلمة و60 مديراً ومديرةً، أظهرت النتائج الكفايات التعليمية الأساسية التي يمتلكها معلمو المرحلة الأساسية الأولى حيث كانت الكفايات التعليمية كبيرة في مجال التخطيط ، ودرجة متوسطة في مجالي التنفيذ والتقويم بالنسبة لجميع أفراد العينة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) بين وجهة نظر كل من مديري ومديرات المدارس والمعلمين والمعلمات للمرحلة الأساسية الأولى ولصالح المعلمين والمعلمات، وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بضرورة الاستفادة من قائمة

الكفايات التعليمية التي توصلت إليها هذه الدراسة في مجال تقويم أداء معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية، وفي عملية الإشراف التربوي من قبل المرشدين.

- دراسة قام بها السايح و أمبابي (2004) بعنوان "إتقان معلمي التربية الرياضية في الحلقة الثانية للتعليم الأساسي للكفايات التدريسية"، استهدفت التعرف على مدى إتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفايات التدريسية من خلال استطلاع آراء المعلمين الأوائل والموجهين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب المسح، والمقابلة الشخصية واستمارة الاستبيان لقياس الكفايات التدريسية من تصميم الباحثان بعد إجراء المعاملات العلمية (الصدق ، الثبات)، وقد توصلت الدراسة طبقاً لآراء العينة إتقان معلمي التربية الرياضية لمعظم الكفايات التدريسية وإن أكثر الكفايات اتقاناً حسب الترتيب هي كفاية الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية،ثم كفاية تنفيذ الدرس، وكفاية إدارة وتنظيم الدرس، كفاية النمو المهني والثقافي، ثم كفايات تحليل وإتقان المادة العلمية، وكفايات التقويم والقياس، ثم إدارة وتنظيم التلاميذ، واستخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية.

- دراسة علي (2004) بعنوان " بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة" هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتحديد الاستراتيجية المناسبة من حيث (الفلسفة، الأهداف، القادة، والبرامج، والمتابعة، والتقويم)، ووضع الهيكل التنظيمي المناسب للرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة، طبقت الدراسة على عينة من مجموعات مختلفة تمثل شتى القطاعات الرياضية بالدولة، وقد بلغ المجموع الكلي للعينة (1166) فرداً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما واستخدم المقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى صياغة فلسفة للتربية الرياضية ،كما وتوصل الباحث إلى تصميم هيكل تنظيمي مقترح لوزارة الشباب والرياضة بدولة الإمارات العربية المتحدة.

- دراسة أبو عريضة ومساعده وأبو أحمد (2005) : حول " دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية

في محافظة أربد بالأردن"، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، و الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات حيث تضمنت خمسة مجالات هي: التخطيط للنشاط الداخلي، إدارة النشاط، والتنفيذ، والعرض، والإمكانات، الحوافز، و حول أهم نتائج الدراسة بخصوص التخطيط: إعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي الداخلي، التهيئة المناسبة لكل نشاط، وتقويم الخطة وتعديلها وفق النتائج، مشاركة الطلبة في مجال إدارة النشاط: الاستجابة لقواعد المدرسة ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم الطلبة، تقبل وجهات نظر الطلبة حول الأنشطة، تشجيع الطلبة على تحمل المسؤولية. و في مجال التنفيذ والعرض للنشاط الداخلي: التنوع في الأنشطة الرياضية المختلفة، تعمل إدارة المدرسية على التهيئة المثيرة للنشاط، تشجيع المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية. وفي مجال الإمكانات: توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء المشاركة في الأنشطة الرياضية، وضع ميزانية خاصة للأنشطة الرياضية، تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للأنشطة. أما بالنسبة لمجال الحوافز: تعلن الإدارة المدرسية أسماء أفضل الطلاب المشاركين في الإذاعة المدرسية، تقوم الإدارة المدرسية بتكريم الفرق الطلابية المشاركة في الأنشطة الرياضية، تدعم الإدارة المدرسية مشاركة جميع الطلبة في الأنشطة الرياضية.

- دراسة الخولي والشافعي (2005) بعنوان " استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية"

وتمثلت أهداف الدراسة بما يلي:

- محاولة منهجية لرصد واقع الرياضة المدرسية في الوطن العربي من خلال تحليل البحوث والدراسات السابقة والمرتبطة المتاحة.
- استخلاص محكات ومعايير من القراءات النظرية الحديثة ومن الدراسات السابقة الأجنبية، ومن الظروف الواقعية للمجتمع.
- بناء استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية.
- تطبيق أدوات جمع البيانات الخاصة بدراسة واقع الرياضة المدرسية على مجموعة من الدول العربية.

ولاعتبارات تتصل بطبيعة وأهداف البحث اعتمدت المنهجية فيه على الطريقتين الرئيسيتين في البحث المنهجي.

- البحث الفلسفي النظري (باستخدام منهج التحليل الفلسفي) .
- البحث الامبيرتقي الميداني (باستخدام المنهج الوصفي وطريقة التحليل البعدي).

تمثلت عينة الدراسة من العاملين في مجال الرياضة المدرسية العربية، بإجمالي (1637) يمثلون (519) موجهاً للتربية الرياضية المدرسية، (1118) معلماً للتربية الرياضية المدرسية يمثلون خمسة عشر دولة عربية، وقد استخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية كأداتين لجمع البيانات، وحول أهم استنتاجات الدراسة أتضح أن هناك الكثير من الوجوه المشرفة التي تدعو إلى التفاؤل نحو التربية الرياضية المدرسية بمعنى أن أغلب المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية قابلة للحل بقدر من التفاهم، والتنسيق، وحسن الإدارة، ومزيد من الاتصالات والعلاقات العامة الجيدة، سواء بين المعلم والموجه والقيادات التربوية بالمدرسة والمجتمع المحلي.

وقد توصلت الدراسة إلى استنتاجات خاصة بمعلم التربية البدنية والرياضية (المدرس في المهنة، المسؤوليات التدريسية، الكفايات الشخصية، العلاقات العامة)، واستنتاجات خاصة بالتسهيلات الرياضية، واستنتاجات خاصة بتقييم برامج التربية البدنية (علاقة برنامج التربية البدنية بالبرنامج الشامل للتربية، الإدارة المالية للبرنامج، علاقة البرنامج والمجتمع إدارة تنظيم البرنامج، محتوى البرنامج)، واستنتاجات خاصة ببرنامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات بين المدارس، واستنتاجات اللياقة البدنية والقوام وصحة التلاميذ، واستنتاجات مرتبطة بالرعاية النفسية الرياضية للتلميذ، واستنتاجات مرتبطة بالموهوبين رياضياً، وأوضحت الدراسة العمل على صياغة إطار فكري موحد للرياضة المدرسية العربية من خلال لجان متخصصة ومؤهلة، وجوب تحديد الفلسفة التي تقود الرياضة المدرسية العربية بوضوح بحيث تنبع من الواقع الاجتماعي والثقافي العربي الإسلامي للأمة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- دراسة هانسن (1987) Hansen بعنوان " التربية الرياضية في المدارس الحكومية ببورتلاند"، هدفت إلى تقييم برامج التربية الرياضية في بورتلاند، من وجهة نظر المديرين والمدرسين، أظهرت نتائج الدراسة أن المديرين يرون أن برامج التربية الرياضية يجب أن تشتمل على مهارات حياتية واللياقة والترويح، بالإضافة إلى أنشطة اجتماعية وتعزيز الثقة بالنفس، وفيما يتعلق بمدرسي التربية الرياضية، فأشاروا إلى أن المنهاج الحالي يقلل من أهمية اللياقة البدنية، وإن منهاج التربية الرياضية يجب أن يركز على الألعاب الجماعية.

- دراسة زميرمان براندا Zimmerman, Brenda (1991) بعنوان " تأثير ممارسة بعض الرياضات ، والجنس على مستوى القيم الخلقية لمتعلمي المرحلة الثانوية " ، هدفت الدراسة إلى التعرف والكشف عن مدى تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على تربية القيّم الخلقية لدى المتعلمين من الجنسين بالمرحلة الثانوية في ولاية نيويورك بأمريكا، أستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة (120) شخص موزعين على (60) طالباً من الجنسين ضمن المتعلمين الممارسين للأنشطة الرياضية، و(60) طالباً من الجنسين ضمن المتعلمين غير الممارسين للأنشطة الرياضية، و أستخدم الباحث الاستفتاء في جمع البيانات المتعلقة بجنس المتعلم ، كما واستخدم اختبار "رست Rest " لتحديد مستوى القيم الخلقية لدى المتعلمين، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي:

- إن الممارسات للأنشطة الرياضية يتمتعن بمستوى عالٍ من القيم الخلقية مقارنة بغير الممارسات .
- إن الممارسات للأنشطة الرياضية يتمتعن بمستوى عالٍ من القيم الخلقية مقارنة بالذكور غير الممارسين.
- عدم وجود دلالة إحصائية بين مستوى غير الممارسات وغير الممارسين للأنشطة الرياضية.
- إن الممارسات للأنشطة الرياضية حققن مستوى عالٍ في قياس القيم الخلقية مقارنة بقريناتهن.

- دراسة جول (1991) Joel بعنوان "الاستراتيجيات الجديدة للرياضة للجميع في دول العالم" والتي قدمت في مؤتمر بمدينة "بوردو" الفرنسية عنوانه: اللياقة والأناقة Trim Fitness واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات حيث وزعت على متخصصين بمعظم دول العالم لعدد (62) شخصاً وتوصلت الدراسة إلى وضع استراتيجية محددة بستة بنود هي: الاستراتيجية القومية، واستراتيجية الأهداف، واستراتيجية الإعلام، واستراتيجية الأنشطة والألعاب الرياضية واستراتيجية التعاون والتبادل الدولي والاستراتيجية العامة للرياضة للجميع.

- دراسة كيكولس (1992) Kikulis بعنوان " التغير الاستراتيجي في التصميم التنظيمي للمنظمات الرياضية الوطنية (المنظمات الرياضية – كندا)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة التغير الاستراتيجي الحادث في التصميم التنظيمي (الهيكل التنظيمي) لمنظمات الرياضة الوطنية، واستخدمت الباحثة اسلوب تحليل الوثائق، ولتحقيق هدف الدراسة قسمت إلى ثلاثة أجزاء معتمدة كل منها على الآخر: ففي الجزء الأول تم مراجعة شاملة للوثائق والسجلات ذات العلاقة بهياكل

المنظمات الرياضية للهواة في كندا، أما الجزء الثاني فقد تضمن تحليل التغير للتصميم التنظيمي لعدد (36) منظمة رياضية وطنية خلال الفترة من 1984 – 1988 ، وكانت النتيجة هي أن المنظمات الوطنية تحركت في اتجاهين إما نحو نموذج مجلس الإدارة أو المكتب التنفيذي، أما الجزء الثالث فقد اهتم بتفحص التغير الحادث في منظومة اتخاذ القرار للجهاز الخاص ب (36) منظمة للرياضة الوطنية، واتضح أن أبعاد اتخاذ القرار هي (التكوين، مكان اتخاذ القرار، المستويات المشاركة في اتخاذ القرار، والتركيز في اتخاذ القرار) حيث تميز المكتب التنفيذي بالتركيز في اتخاذ القرار إن المحترف هو القائد والمتطوع، كما واتضح أن التركيز في اتخاذ القرار من المتطوعين إلى المحترفين لم تكن دالة خلال فترة الأربع سنوات.

- قام إكهاردت (1995) Eckhardat بعنوان " تقييم برامج التربية البدنية المستوى المتوسط في كولورادو"، هدفت الدراسة إلى تقويم برامج التربية الرياضة للمرحلة الإعدادية في كولوراد في أمريكا من أجل تعديلها وتكييفها لتطور واقع الحركة الرياضية في كولوراد، أظهرت النتائج أن هناك حاجة إلى الاهتمام بأهداف البرنامج التعليمي، والاهتمام بالمناهج، بالإضافة إلى المعلم والطالب، صحته، ووقت الحصة، وذلك من أجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية لتلك المرحلة.

التعليق على الدراسات السابقة والمرتبطة:

من خلال تحليل الدراسات والبحوث المرتبطة استخلصت الباحثة الاستنتاجات التالية:

- أجريت الدراسات والبحوث العربية المرتبطة خلال الفترة من (1980- 2005)، أما الدراسات الأجنبية المرتبطة فقد أجريت خلال الفترة من (1987 – 1995) .
- أجريت الدراسات السابقة والمرتبطة على البيئات المحلية والخليجية والعربية والأجنبية حيث تضمنت حسب التالي:

- على المستوى المحلي: أجريت ثلاث دراسات: سيار(1993)، والجيب (1997)، الخاجة ونصر الدين (2003).
- على المستوى الخليجي: أجريت 8 دراسات في الكويت والسعودية والإمارات .
- على المستوى العربي : أجريت 8 دراسات في مصر والأردن والعراق واليمن و فلسطين.
- على المستوى الأجنبي : أجريت 5 دراسات في نيويورك وبورتلاند وكندا وكولورادو .

- **أولاً: دراسات ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بموضوع الدراسة**

- بناء الاستراتيجية للتربية الرياضية: دراسة سيار(1993)، مطر(1993)، جول (1991) Joel ، الجيب (1997)، بانافع (1998)، ختيله (1999)، الشريف (2002)، الخاجه ونصر الدين (2003)، علي (2004)، الخولي والشافعي (2005).

- **ثانياً: دراسات ارتبطت ارتباطاً ببعض المتغيرات بمحاور الدراسة**

- **الرؤية :** وارتبطت بدراسة كل من: الشريف (2002) ، علي (2004).
- **الرسالة :** وارتبطت بدراسة كل من: الشريف (2002) ، علي (2004).
- **القيم:** وارتبطت بدراسة كل من: هانسن (1987) Hansen ، إكهاردت (1995) Eckhardat، الشريف (2002)، المطر(2004)
- **الأهداف:** ارتبطت بدراسة كل من: عبد المقصود (1980)، عبد المعطي (1984)، زميرمان براندا (1991) Zimmerman, Brenda ، سيار(1993)، مطر(1993)، إكهاردت (Eckhardat 1995) ، الجيب (1997)، بانافع (1998)، ختيله (1999)، الشريف (2002)، الخاجه ونصر الدين (2003)، الخولي والشافعي (2005)
- **الكفايات:** وارتبطت بدراسة كل من: الحماحمي (1995)، حتاملة (1996)، المطر (2004)، عبد الحق (2004)، السايح وامبابي (2004)، أبو عريضة وآخرون (2005).
- **الهيكل التنظيمي:** وارتبط بدراسة كل من: كيكولس (1992) Kikulis ، سيار(1993)، الجيب (1997)، بانافع (1998)، الخاجه ونصر الدين (2003)، علي (2004).
- حول الإجراءات التي استخدمت في الدراسات السابقة والمرتبطة يمكن ملاحظة ما يلي:

أ. **بالنسبة للمنهج:** لقد استخدمت الدراسات المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية.

ب. **بالنسبة للمجتمع وعينة الدراسة:** معظم الدراسات السابقة والمرتبطة استعانت بآراء قادة الفكر في التربية الرياضية ومعلمي وموجهي التربية الرياضية والقيادات الرياضية بالمجال الرياضي باعتبارهم من القيادات التربوية الرياضية ذات العلاقة، والمعنيين في بناء السياسة العامة للتربية الرياضية، ومنفذي البرامج الرياضية.

ج. **بالنسبة لأدوات جمع البيانات:** معظم الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات إلى جانب المقابلة الشخصية كوسيلة لجمع البيانات وأسلوب تحليل الوثائق.

مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة والمرتبطة:

1- بالنسبة لمنهج الدراسة فإنه تم استخدام المنهج الوصفي من خلال الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لمثل هذه الدراسات في حل مشكلاتها وتحقيق أهدافها.

2- بالنسبة لأدوات جمع البيانات فإنه تم استخدام الاستبانة كأداة رئيسة في جمع البيانات، وما تتضمنه من إجراءات في بنائها وتحديد محاورها والعبارات المرتبطة بها، حيث استعانت الدراسة الحالية ببعض المتغيرات المرتبطة بمحاور الدراسة كالرؤية، والرسالة، والأهداف، كما في دراسة الشريف (2002) وعلي (2004) وإن اختلفت الدراسة الحالية في عملية صياغة تلك المحاور، وكذلك إضافة بعض المحاور الأخرى كالقيم التربوية الرياضية ودورها كمعيار أساسي لمخرجات برامج التربية الرياضية المدرسية، وكذلك إضافة محور القيادات التربوية المدرسية وإبراز دورها في تنفيذ التخطيط الاستراتيجي ، وكذلك إضافة الهيكل التنظيمي للرياضة المدرسية باعتباره وحدة تنظيمية فعالة تساعد على تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية.

3- وبالنسبة لمجتمع وعينة الدراسة فإنه تم الاستعانة بالقيادات الرياضية ذات العلاقة بالتربية الرياضية كرجال الفكر ومعلمي وموجهي وأخصائيي التربية الرياضية وكذلك القيادات والهيئات الإدارية الرياضية، في حين الدراسة الحالية استعانت بالإضافة إلى ذلك بالخبراء التربويين في تحديد المحاور الأساسية لعناصر التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية لاعتمادها وإقرارها قبل الشروع في تنفيذها وذلك بحكم خبراتهم واتجاهاتهم الحديثة في بناء التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية.

4- بالنسبة للدراسات السابقة والمرتبطة بصورة وثيقة بموضوع الدراسة تم ملاحظة أنها تناولت بناء الاستراتيجيات في التربية الرياضية، في حين تناولت الدراسة الحالية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية باعتباره أكثر تحديداً وأهمية في الإدارة الاستراتيجية.

5- بالنسبة للاستعانة ببعض نتائج الدراسات السابقة في تأكيد وتدعيم جزئية من جزئيات نتائج الدراسة.

6- وبالنسبة لكيفية تناول مشكلة البحث بالتحليل والمعالجات الإحصائية في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسات وإن تعددت طرق تناولها ومعالجتها، بحيث تتضح نقاط الالتقاء والاختلاف بين موضوع الدراسة الحالية والدراسات السابقة المتصلة به.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- حدود الدراسة
- أداة جمع البيانات
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث
إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية لملاءمته لمشكلة الدراسة وتحقيق أهدافها.

مجتمع الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة من الهيئات الإدارية ومعلمي التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم بمراحلها الثلاث (الابتدائية، الإعدادية ، الثانوية)، واختصاصيو التربية الرياضية والمناهج بإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات بوزارة التربية والتعليم، والقيادات الرياضية بالمؤسسة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأوليمبية البحرينية، والمرفق (1) يوضح مجتمع الدراسة من الهيئات الإدارية ومعلمي التربية الرياضية بمدارس وزارة التربية والتعليم، حيث بلغ إجمالي عدد المدارس (203) مدرسة، وبلغ عدد الهيئات الإدارية (456) إدارياً، و(399) معلمة التربية الرياضية، و(223) معلماً للتربية الرياضية، وعدد (12) اختصاصياً في التربية الرياضية ومناهج التربية الرياضية.

عينة الدراسة

تم اختيار العينة من مجتمع الدراسة وفق التالي:

1-عينة الهيئات الإدارية المدرسية في جميع المراحل التعليمية(المدراء والمدراء المساعدون).حيث بلغت (91) وذلك حسب التالي:

أ- عينة المديرات والمديرات المساعدات:

تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، و بلغ عددهن (58) إدارية، حيث يمثلن (20%) من العدد الإجمالي للمديرات والمديرات المساعدات بمدارس وزارة التربية والتعليم (292) إدارية.

ب- عينة المديرين والمديرين المساعدين:

تم اختيارهم بالطريقة العشـــــوائية من مجتمع الدراسة، و بلغ عددهم (33) إدارياً، حيث يمثلون (20%) من العدد الإجمالي للمدراء والمدراء المساعدين (164) إدارياً.

2- عينة معلمي التربية الرياضية بجميع المراحل التعليمية.حيث بلغ عددهم (125) معلماً ومعلمة وذلك حسب التالي:

أ- عينة معلمات التربية الرياضية:

تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، و بلغ عددهن (80) معلمة، حيث يمثلن (20%) من العدد الإجمالي لمعلمات التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم (399) معلمة.

ب- عينة معلمي التربية الرياضية:

تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، و بلغ عددهم (45) معلماً، حيث يمثلون (20%) من العدد الإجمالي لمعلمي التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم (223) معلماً.

3- عينة قياديي التربية البدنية والرياضة، حيث بلغ عددهم (30) قيادياً موزعين حسب التالي:

أ- عينة اختصاصيو التربية الرياضية والمناهج بإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات بوزارة التربية والتعليم، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث بلغ عددهم (12) اختصاصياً.

ب- عينة القيادات الرياضية بالمؤسسة العامة للشباب والرياضة و اللجنة الأولمبية البحرينية، حيث بلغ عددهم (18) إدارياً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

إجمالي عينة الدراسة: بلغ إجمالي عينة الدراسة (246) فرداً . والجدول (1) يوضح توصيف عينة الدراسة.

جدول (1)

توصيف عينة الدراسة

المرحلة	الابتدائي		الإعدادي		الثانوي		الإجمالي	
الفئات	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المديرات	34	14.8	14	6.1	10	4.4	58	23.58
المدراء	11	4.8	14	6.1	8	3.5	33	13.41
المعلمات	47	20.6	19	8.3	14	6.1	80	32.52
المعلمين	15	6.5	19	8.3	11	4.8	45	18.29
اختصاصيو التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم							12	4.88
المؤسسة العامة + اللجنة الأولمبية+الاتحادات الرياضية							18	7.32
الإجمالي العام							246	%100

حدود الدراسة

الحد البشري: اقتصرت الدراسة على عينة تضمنت المديرات والمدراء والمديرات والمدراء المساعدين ومعلمات ومعلمي التربية الرياضية، واختصاصي التربية الرياضية والمناهج، والمتخصصين من المؤسسة العامة للشباب والرياضة والاتحادات والأندية الرياضية.

الحد الجغرافي: تم تطبيق أداة الدراسة على عينة من مدارس وزارة التربية والتعليم بجميع المراحل التعليمية (الابتدائية والإعدادية والثانوية) وممثلة لجميع محافظات مملكة البحرين.

الحد الزمني: تم تطبيق الدراسة في النصف الثاني من العام الدراسي 2006/2005 م خلال شهري مايو ويونيه 2006م.

الحد الموضوعي: بناء التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية في مدارس مملكة البحرين (الرؤية، الرسالة، القيم، الأهداف ، الكفايات للقيادات التربوية المدرسية، الهيكل التنظيمي)

أداة جمع البيانات

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات،وقد قامت الباحثة بالإجراءات التالية لبناء الاستبانة:

إجراءات بناء استبانه الدراسة

أ- تحليل الوثائق والكتيبات المرتبطة بالتربية الرياضية المدرسية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين.

ب- الإطلاع على الدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع الدراسة.

ج- دراسة الاستراتيجيات التربوية، واستراتيجيات التربية الرياضية في بعض الدول العربية والأجنبية.

د- إعداد استبانه الدراسة في صورتها الأولية وذلك وفقاً للتالي:

1 - تحديد محاور الدراسة:

قامت الباحثة بتحديد (6 محاور) حسب التالي:

المحور الأول: رؤية التربية الرياضية المدرسية.

المحور الثاني: رسالة التربية الرياضية المدرسية.

المحور الثالث: قيم التربية الرياضية المدرسية.

المحور الرابع: الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية.

المحور الخامس:كفايات القيادات التربوية المدرسية (الهيئات الإدارية ومعلمي التربية الرياضية).

المحور السادس: الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية.

لقد تم عرض محاور الدراسة على مجموعة من خبراء التربية الرياضية من أقسام كليات التربية الرياضية من القاهرة والإسكندرية والبحرين والكويت والإمارات والسعودية حيث تم اختيارهم وفق المعايير التالية:

1- حاصل على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية.

2- التخصص في الإدارة الرياضية وأصول التربية الرياضية ومناهجها.

3- لا تقل مدة الخبرة عن (10) سنوات، والمرفق (2) يوضح أسماء السادة الخبراء.

وذلك لأخذ الموافقة حول المحاور الدراسة، علما أنه تم الاتفاق على قبول المحور الذي يحصل على نسبة مئوية لا تقل عن (80%) من وجهة نظر الخبراء. الجدول (2) يوضح الأهمية النسبية لمحاور الدراسة من وجهة نظر الخبراء.

الجدول (2)

الأهمية النسبية لمحاور الدراسة من وجهة نظر الخبراء

ن (12)

مسلسل	المحاور	الأهمية النسبية %
1	رؤية التربية الرياضية المدرسية.	%100
2	رسالة التربية الرياضية المدرسية.	%100
3	قيم التربية الرياضية المدرسية.	%91.6
4	الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية.	%100
5	كفايات القيادات التربوية المدرسية	%91.6
6	الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية.	%83.3

يتضح من الجدول رقم (2) حصول جميع المحاور على نسبة (83.3%) فأكثر من وجهة نظر الخبراء وبالتالي تم اعتماد محاور الدراسة.

2- تحديد العبارات المرتبطة بكل محور في استبانه الدراسة.

في ضوء اعتماد محاور الدراسة قامت الباحثة بتحديد العبارات المرتبطة بكل محور في صورتها الأولية، حيث بلغ إجمالي العبارات (271) وذلك حسب التالي:

المحور الأول: رؤية التربية الرياضية المدرسية واشتمل على (29) عبارة.

المحور الثاني: رسالة التربية الرياضية المدرسية واشتمل على (25) عبارة.

المحور الثالث: قيم التربية الرياضية المدرسية واشتمل على (70) عبارة.

المحور الرابع: الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية واشتمل على (32) عبارة.

المحور الخامس: كفايات القيادات التربوية المدرسية (الهيئات الإدارية ومعلمي التربية الرياضية) واشتمل على (74) عبارة .

المحور السادس: الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية واشتمل على (41) عبارة.

2- إجراء المعاملات العلمية للإستبانه: ولاعتماد العبارات المرتبطة بكل محور قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للإستبانه (الصدق، الثبات) وذلك حسب التالي:

أولاً: الصدق:

من أجل صدق المحتوى تم عرض عبارات المحاور على نفس مجموعة الخبراء المشار إليهم سابقاً وذلك لأخذ الموافقة أو الحذف أو الإضافة أو التعديل على عبارات كل محور، علماً بأنه قد تم الاتفاق على قبول العبارة التي تحصل على موافقة المحكمين بنسبة مئوية لا تقل عن (75%)، والجدول (3) يوضح النسبة المئوية لرأي الخبراء حول كل عبارة من عبارات محاور الدراسة.

الجدول (3)

الأهمية النسبية لعبارات محاور الدراسة من وجهة نظر الخبراء

المحور الأول - رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين:

أ- منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-1	التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلاً.	%100
-2	التعبير عن الغايات المراد تحقيقها في الأجل الطويل.	%91.6
-3	التطلع إلى المستقبل مستفيدة من إنجازات الماضي والحاضر.	%100
-4	الاعتبار لكونها بمثابة علامات مضيئة للطريق نحو تحقيق أهداف الاستراتيجية العامة.	%100
-5	الاتسام بالاستقرار النسبي وتحوي قدراً من التحدي المستمر.	%83.3
-6	التعزيز للقدرة على الإبداع والابتكار.	%75
-7	التعبير عن التفوق المستمر في أسواقها المتوقعة محلياً وخارجياً.	%91.6
-8	التحفز إلى العمل والتفاني فيه لتحقيق الاستراتيجية.	%83.3
-9	تفسير الاستراتيجية بطريقة مقنعة بحيث تساعد العاملين على فهمها والعمل على تنفيذها.	%83.3
-10	اعتبارها دليلاً إرشاديا للمؤسسة التعليمية حاضراً ومستقبلاً.	%91.6

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
11-	تكون حجر الزاوية في بناء الاستراتيجية الفعالة وتحقيقها.	%91.6
12-	تحديد نوعية الأنشطة المرغوبة لتحقيق رضا العملاء بالمؤسسة التعليمية.	%75
13-	تكون منهجا في الفكر الاستراتيجي الخلاق حول مستقبل المؤسسة التعليمية.	%83.3
14-	تكون وسيلة مؤثرة في صناعة القرارات حول تغيير واقع المؤسسة التعليمية وتطويرها.	%91.6
15-	تعزز القدرة على مواجهة التحديات المحلية والخارجية.	%100
16-	توفر المناخ التنظيمي الملائم لتوليد الأفكار الابتكارية.	%91.6
17-	**تتسم الرؤية الاستراتيجية بالخصائص الآتية:**	
	17-1- الوضوح والبساطة ودقة التعبير.	%100
	17-2- القابلية للتحول إلى خطط وسياسات.	%100
	17-3 متسمة بالواقعية والموضوعية.	%100
	17-4- مثيرة للحماس والتفاؤل وتعزيزهما لدى أعضاء المؤسسة التعليمية.	%91.6
	17-5- منسجمة مع الغايات والأهداف الاستراتيجية.	%100
	17-6- مقبولة من قبل أعضاء المؤسسة التعليمية.	%100
	17-7- محققة التناسق والترابط الموضوعي بين إمكانات وقدرات المؤسسة التعليمية وأهدافها .	%91.6
	17-8- محققة القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة.	%83.3
	17-9- موفرة الفرص لمشاركة العاملين في صياغتها.	%83.3
	17-10- مقربة الفجوة بين الواقع والمأمول.	%75
	17-11- توحيد جهود العاملين في اتجاه تحقيق الأهداف.	%91.6
	17-12- القابلية للقياس.	%66.6

ب- الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة:

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
	تسعى التربية الرياضية إلى تبوء مركز متميز في العملية التربوية التعليمية على المستوى المحلي والدولي من خلال تلبية احتياجات الطلبة والمجتمع من خلال الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية، تعلما، وثقافة، وممارسة وتفوقا رياضيا، عن طريق العملية التعليمية (جودة التدريس، والتعليم، والتدريب، والتقويم) من خلال مرجعيات ثقافية وأيدلوجية ترتبط بالمجتمع البحريني.	%91.6

المحور الثاني - رسالة التربية الرياضية المدرسية:

أ - منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
1-	تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة.	%100
2-	تحدد مجال عمليات المؤسسة التعليمية من منظور الخدمات والمنتجات.	%100
3-	تحدد التفكير في طبيعة العمليات الحالية و المستقبلية للمؤسسة التعليمية.	%91.6
4-	تُعد بمثابة الخطوة الأولى في إدارة الاستراتيجية من وجهة نظر العاملين بالمؤسسة التعليمية.	%91.6
5-	تحدد العملاء والأسواق المحلية والخارجية للمؤسسة التعليمية.	%91.6
6-	تتيح مشاركة العاملين في المؤسسة التعليمية في إعدادها والالتزام بتنفيذها.	%91.6
7-	تعد بمثابة وسيلة رقابية تسمح بتحديد المعايير وقياس الأداء والتكلفة والوقت.	%100
8-	تساهم في تشكيل نظرة مستقبلية للمؤسسة التعليمية تزخر بالفرص والتحديات.	%91.6

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-9	تحفز العاملين وتثير دافعيتهم إلى العمل والإنجاز.	%100
-10	تحدد فلسفة المؤسسة التعليمية (المعتقدات والمبادئ والقيم التربوية و الأخلاقية).	%100
-11	تعمل على الاحتفاظ بالمستهلكين في المؤسسة التعليمية في ضوء الخدمات والمنتجات ذات الجودة العالية.	%83.3
-12	تشجع على الابتكار والإبداع والتحسين المستمر للمؤسسة التعليمية.	%91.6
-13	تعتمد على كفايات القيادات الرياضية لتحقيقها.	%66.6
-14	تؤكد اجتذاب النوعيات المتميزة من الموارد المادية و البشرية وحسن توظيفها.	%83.3
-15	تعمل على تحقيق رضا العملاء وتنمية ولائهم للمؤسسة التعليمية.	%91.6
-16	تعتمد على تشخيص واقع التربية الرياضية المدرسية.	%66.6
-17	تتوافق مع ظروف البيئة التنافسية الحالية و المستقبلية للأسواق المحلية والخارجية.	%91.6

ب ـ الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة:

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-1	بناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة (صحياً وعقلياً وبدنياً واجتماعيا ونفسيا) لتكون مواطنة صالحة ومنتجة ومبدعة وخلاقة من خلال:	%100
1-1	تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية.	%100
2-1	استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته(البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع.	%83.3
3-1	الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية.	%91.6
4-1	تشكيل المنتخبات المدرسية في الألعاب الرياضية للمشاركة في المنافسات المحلية والخارجية.	%91.6
5-1	تنمية الثقافة الرياضية لدى المتعلمين وأولياء الأمور وأفراد المجتمع .	%91.6
6-1	توجيه المتعلمين إلى استثمار أوقات الفراغ بصورة هادفة وبناءة.	%100
7-1	جعل المدرسة مركز إشعاع للتربية الرياضية كظاهرة صحية واجتماعية وثقافية وترويحية واقتصادية.	%100
8-1	جعل المدرسة مركزاً لتدريب القيادات التربوية الرياضية.	%66.6

المحور الثالث - قيم التربية الرياضية المدرسية:

منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-1	المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية.	%91.6
-2	التوازن بين المصالح الشخصية للفرد ومصلحة المجتمع.	%91.6
-3	إلقاء الضوء على المناخ التعليمي الذي يتعلم الطالب في ظله المعرفة والمبادئ والمعتقدات.	%100
-4	تتصل بأساسيات التفاعل الإنساني في المجتمع.	%75
-5	تحث الفرد على تغليب المصلحة العامة على الخاصة.	%83.3
-6	تؤكد على واجبات وحقوق الفرد نحو نفسه ومدرسته ومجتمعه.	%91.6

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-7	تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبول اجتماعياً.	%91.6
-8	تسهم في تنمية النظام القيمي للفرد بغرض التحكم في سلوكه.	%100
-9	تسهم في التحصيل والتفوق العلمي باعتبارها أحد المتغيرات الهامة في المناخ التعليمي.	%91.6
-10	تسعي إلى إحراز التقدم في الحياة.	%91.6
-11	تساهم في تنمية المهارات الحياتية.	%100
-12	تتفاعل مع القيم الإنسانية العالمية النابعة من المعتقدات الدينية والقيم الديمقراطية.	%100
-13	تحفز المشاركة في الأنشطة الرياضية التربوية خدمة للبيئة والمجتمع.	%91.6
-14	تتعامل مع مصادر المعرفة وتحليلها وتصنيفها بطريقة تُسهل الاستفادة منها.	%91.6
-15	تؤكد على بناء الهوية الذاتية على المستويين الفردي والاجتماعي.	%83.3
-16	تؤهل المتعلم للانفتاح الذكي والواعي على المستجدات، والأحداث المجتمعية.	%91.6
-17	تعمل على التكيف مع المعطيات التربوية الحديثة (التعلم المستمر – التعلم الذاتي – التعلم مدى الحياة).	%100
-18	تترجم القيم التربوية إلى ممارسات وسلوك تطبيقي.	%100
-19	تكتسب من خلال عمليات التنشئة والتعليم و التعلم.	%91.6
-20	تشكل مستويات مرغوبة لتوجيه السلوك.	%91.6
-21	تكون لها مرجعيات: أ- ثقافية واجتماعية.	%100
	ب- دينية.	%100
	ج- ايدلوجية.	%91.6

ب – القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة:

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-1	**القيم الدينية:**	
	1.1. إتقان العمل.	%100
	1. 2. الإخلاص.	%100
	1. 3. الأمانة.	%100
	1. 4. الصبر.	%100
	1. 5. العدل.	%91.6
	1. 6. المساواة.	%91.6
	1. 7. التسامح.	%91.6
	1 . 8. السلام	%83.3
	1. 9. الإيثار.	%75
-2	**القيم النفسية:**	
	1.2. الثقة بالنفس.	%100
	2.2 الحماس.	%100
	3.2. الإرادة.	%83.3
	4.2. تقدير الذات.	%91.6
	5.2. تحقيق الذات.	%91.6
	6.2. التوازن النفسي	%83.3
	7.2. الإصرار.	%83.3
	8.2. القدرة على حل المشكلات.	%91.6
	9.2. التقويم الذاتي.	%91.6
	10.2. سمة الهادفية .	%91.6

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
3-	**القيم الاجتماعية:**	
	1.3 التعاون.	%100
	2.3 القيادة والتبعية.	%100
	3.3 تنمية روح المواطنة.	%100
	4.3 مساعدة الآخرين.	%83.3
	5.3 الإقبال على العمل التطوعي.	%91.6
	6.3 العلاقات الإنسانية.	%91.6
4-	**القيم الأخلاقية:**	
	1.4. الروح الرياضية.	%100
	2.4. التواضع عند الفوز.	%91.6
	3.4 التنافس الشريف.	%100
	4.4. احترام الآخرين (المنافس/ الزميل/ المدربين/ الجمهور... الخ).	%91.6
	5.4. الأخلاق الحميدة	%100
5-	**القيم الاقتصادية :**	
	1.5. الدقة في الأداء.	%100
	2.5. إدارة الوقت بكفاءة.	%91.6
	3.5. استثمار وقت الفراغ.	%91.6
	4.5. المبادأة والابتكار.	%91.6
	5.5. السعي للنجاح والتفوق.	%100
	6.5. تقدير العمل.	%91.6
	7.5. حسن التوجيه للمهنة.	%83.3
	8.5. العمل بروح الفريق الواحد	%91.6
	9.5. الانضباط والالتزام بالعمل.	%91.6
6-	**القيم الديمقراطية:**	
	1.6. حرية إبداء الرأي.	%91.6
	2.6. احترام القوانين والأنظمة.	%100
	3.6. التفكير الناقد.	%91.6
	4.6. احترام الرأي الآخر.	%83.3
	5.6. الشفافية.	%83.3
	6.6. حرية المشاركة.	%75
	7.6. تقبل الآخرين (اللون والجنس والدين والمكانة الاجتماعية.. الخ).	%100
	8.6. تفهم الحقوق والواجبات.	%100

المحور الرابع – أهداف التربية الرياضية المدرسية:

أ- منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-1	تمثل الإطار العريض والطموحات المستقبلية التي يمكن تحقيقها.	%100
-2	تعكس جوانب تنمية الطالب والتي تتحدد سلوكياً بالمجالات المعرفية والنفسحركية والوجدانية.	%100
-3	تُعبر عن النتائج النهائية للعملية التعليمية المرغوبة لممارسة الأنشطة الرياضية المخططة.	%100
-4	تساعد على تحويل الرؤية والرسالة إلى مستويات مرغوبة للأداء.	%83.3
-5	تعمل على إثارة الحماس والرغبة لدى أعضاء المدرسة لتحقيقها (الإدارة – المعلمين- الطلبة).	%91.6
-6	تمثل شكلاً من أشكال التعهد والالتزام الفني والإداري لتحقيق نتائج محددة.	%91.6
-7	تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة.	%91.6
-8	تستمد من دعم وتأييد الإدارة العليا المعنية بشؤون الرياضة المدرسية.	%66.6
-9	تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة.	%83.3
-10	تتسق مع نوعية الإمكانات (المادية والمالية والبشرية) التي تمتلكها المدرسة.	%91.6
-11	تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية(القدرات والاستعدادات والميول).	%91.6
-12	تشتق من واقع الإطار الفلسفي التربوي الاجتماعي الذي ارتضاه المجتمع البحريني.	%100
-13	تستمد من أيدلوجية المجتمع البحريني الذي يتمثل في الإطار الفكري الديني والثقافي والقيم التربوية والأخلاقية.	%91.6
-14	تلتزم بالموضوعية والواقعية وإمكانية التنفيذ.	%91.6
-15	تسعى إلى تنمية الشخصية الإنسانية من جميع جوانبها بصورة شاملة ومتكاملة.	%100
-16	تصاغ بصورة إجرائية سلوكية واضحة بحيث يسهل فهمها وتطبيقها وقياسها وتقويمها في إطار زمني محدد.	%91.6

ب - الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية :

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-1	تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية) .	%100
-2	تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي.	%100
-3	تنمية المهارات الحركية الأساسية.	%100
-4	تنمية المهارات الفنية للألعاب الفردية والجماعية.	%100
-5	اكتساب الكفايات الاجتماعية المرغوبة (القيادة – توطيد العلاقات الإنسانية – الروح الرياضية – المهارات الحياتية).	%100
-6	اكتساب الكفايات النفسية (الثقة بالنفس – ضبط الانفعال – تقدير الذات– تحقيق الذات) .	%100
-7	تنمية القيم الدينية والتربوية والأخلاقية (الصدق– الإخلاص– النظام– الطاعة –الإرادة– الاحترام..... إلخ).	%91.6
-8	اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على رعايتها وتنميتها.	%91.6
-9	تنمية الهوايات الرياضية واستثمارها بصورة بناءة في أوقات الفراغ.	%100

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-10	تنمية التربية للمواطنة (الانتماء والـولاء والقـيم الديمقراطيـة وخدمـة المجتمع).	%91.6
-11	التزود بالخبرات المعرفية و الثقافة الرياضية.	%91.6
-12	تنمية الأداء البدني و المهاري لذوي الاحتياجات الخاصة.	%91.6
-13	تنمية العلاقات الإنسانية والاجتماعية.	%66.6
-14	تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في المسابقات الرياضـية بمختلـف مستوياتها داخل المدرسة.	%91.6
-15	التقدم في مستوى الأداء البدني و المهاري للطلبة المتميزين في الألعـاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية.	%91.6

المحور الخامس - كفايات القيادات التربوية المدرسية نحو التربية الرياضية بمملكة البحرين:

أ- منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية:

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-1	تكون قيادة ديناميكية تؤمن بالتغيير وتسعى إلى التجديد والابتكار.	%91.6
-2	تتميز بالمبادأة للتصدي للمشكلات و ملاحقتها قبل حدوثها.	%83.3
-3	تستهدف الأداء الأمثل للوصول إلى الحد الأقصى من الإنجاز.	%83.3
-4	تعتمد منطق الثواب والعقاب في أداء العمل.	%83.3
-5	تعتمد على العلم والفن والخبرة والفلسفة في إدارة المؤسسة التعليمية.	%91.6
-6	تؤمن بالعمل بروح الفريق الواحد .	%91.6
-7	تنفتح على الاتجاهات المعاصرة للعلم والمعرفة.	%91.6
-8	تتخذ من النمط الديمقراطي أسلوباً في إدارة شؤون المؤسسة التعليمية.	%91.6
-9	تتخذ من الجودة الشاملة أسلوبا في إدارة المؤسسة التعليمية.	%91.6
-10	تؤمن بالعلاقات الإنسانية في العمليات الإدارية والفنية.	%91.6
-11	تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين.	%100
-12	تعتمد على مد جسور التعاون والتنسيق والاتصال مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية.	%91.6
-13	تتخذ من أسلوب الإدارة بالمشاركة منهجاً في إدارة شؤون المؤسسة التعليمية.	%91.6
-14	تحقق التوازن بين الكفايات التربوية والثقافية والمهنية بما يناسب طبيعة العمل في المدرسة.	%100
-15	تؤكد على الجانب الوطني و القيمي والخلقي.	%100
-16	تراعي الفروق الفردية في تعاملها مع الطلبة.	%66.6
-17	تؤكد على الكفاءة الذاتية في الانفتاح على الاتجاهات التربوية التعليمية المعاصرة في المناهج و استراتيجيات التعليم والتعلم وتكنولوجيا التعليم والتقويم.	%91.6
-18	تعتمد على التدريب في رفع كفاءة التنمية المهنية.	%91.6
-19	تتصف بالسلوك الإداري في النواحي الشخصية والمهنية والفنية والإدارية.	%91.6

ب- كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-1	تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز.	%100
-2	تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما.	%100
-3	تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة.	%91.6
-4	تضع خطة شاملة لتدريب معلمي التربية الرياضية وفق احتياجاتهم التدريبية واحتياجات المدرسة.	%91.6
-5	تتخذ الإجراءات التصحيحية المناسبة لحل المشكلات التي تواجه المدرسة.	%91.6
-6	تهتم بتنشيط دوافع معلمي التربية الرياضية من خلال تفهم قدراتهم وطاقاتهم وإمكاناتهم وحاجاتهم.	%91.6
-7	تحفز المعلمين إلى العمل بروح الفريق الواحد لتحقيق الأهداف في جو من التقدير والتفاهم والتعاون .	%100
-8	تتخذ النمط القيادي الديمقراطي أسلوبا للعمل .	%91.6
-9	تؤكد على الاتصال بالمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع من أجل اتخاذ القرارات الرشيدة.	%100
-10	تضع نظاماً فعّالاً للاتصالات مع المسئولين في المؤسسات الحكومية والأهلية لدعم التربية الرياضية المدرسية.	%100
-11	تقوّم جهود المعلمين بموضوعية وفق معايير الأداء المتميز والنتائج التي تحققت.	%91.6
-12	تتخذ من إدارة الجودة الشاملة أسلوبا لإدارة المدرسة لتحقيق التميز و كسب رضا العملاء وتحقيق ولائهم للمدرسة.	%91.6
-13	تؤمن بتطوير البعد المؤسسي والبعد الإنساني للتربية الرياضية.	%91.6
-14	تتخذ الاستعدادات اللازمة لوضع رؤية التربية الرياضية ورسالتها موضع التنفيذ.	%100
-15	تفكر عالمياً وتنفذ محلياً.	%91.6
-16	تستخدم شبكات المعلومات المحلية والعالمية لتحقيق التواصل والتبادل المعرفي.	%91.6
-17	تقوّم أداء معلمي التربية الرياضية.	%91.6
-18	تقوم ببناء خطط التطوير للتربية الرياضية المدرسية.	%91.6
-19	تؤكد على دور المدرسة كمركز اجتماعي ترويحي رياضي يسهم في خدمة المجتمع.	%100
-20	تشجع على تنظيم الأيام الرياضية والمهرجانات لإبراز مخرجات التربية الرياضية المدرسية.	%100
-21	تؤكد على أهمية تسويق برامج التربية الرياضية المدرسية وأنشطتها.	%91.6
-22	تعمل على خدمة المؤسسات المجتمعية.	%66.6
- 23	تفتح قنوات الاتصال بوسائل الإعلام المختلفة.	%91.6

ج - كفايات معلمي التربية الرياضية:

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-1	يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها.	%100
-2	يدرك الأهداف التي تسعى التربية الرياضية المدرسية إلى تحقيقها.	%100
-3	يستوعب خصائص نمو الطلبة وخبراتهم ومستوياتهم وما يوجد بينهم من فروق فردية.	%91.6

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-4	القدرة على تطوير برامج التربية الرياضية من خلال التخطيط الفعّال.	%91.6
-5	القدرة على استثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم.	%100
-6	يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها.	%100
-7	القدرة على استخدام تقنية المعلومات.	%91.6
-8	يمتلك القيم التربوية والمجتمعية والسعي إلى ترسيخها لدى الطلبة.	%100
-9	القدرة على التطوير الذاتي.	%91.6
-10	يكون مثلاً طيباً للمواطن الصالح وأن ينمي روح المواطنة لدى الطلبة.	%91.6
-11	يحرص على أن يكون في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم.	%91.6
-12	يتمتع بحيوية ونشاط وحماس مما يؤهله للقيام بمهام المهنة بكفاءة.	%100
-13	يتميز بالود الاجتماعي وينشر روح العطف والتسامح مع الطلبة.	%91.6
-14	يمتلك مهارات الاتصال والتواصل العلمي والعملي مع الآخرين في المهنة.	%91.6
-15	القدرة على تقويم أداء المتعلمين.	%100
-16	يساهم بدور ايجابي لتطوير منهج التربية الرياضية.	%91.6
-17	ينمي قدراته الثقافية والأكاديمية والمهنية من خلال الدورات التدريبية.	%100
-18	القدرة على إدارة الصف بكفاءة.	%100
-19	يتمتع بصفات القائد الديمقراطي.	%91.6
-20	يمتلك مفاتيح الثقافة العامة والرياضية.	%91.6
-21	القدرة على اتخاذ القرارات الرشيدة.	%100
-22	يخلص في عملة ويبذل جهده ووقته وتفكيره، ابتغاء وجه الله تعالى.	%91.6
-23	يتعامل مع طلبته وزملائه و كل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع.	%91.6
-24	يتنوع في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم.	%91.6
-25	القدرة على تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين. (القيادة / التعلم الذاتي / التعلم التعاوني / التعلم مدى الحياة)	%91.6
-26	القدرة على اكتشاف الموهوبين رياضياً ورعايتهم.	%91.6
-27	القدرة على تدريب بعض الفرق الرياضية المدرسية بكفاءة.	%100
-28	القدرة على إدارة الدورات التدريبية.	%66.6
-29	ينظم الأنشطة الرياضية المدرسية وينمي الهوايات الرياضية.	%91.6
-30	يحترم فردية كل طالب وآرائه وأفكاره.	%83.3
-31	يركز على النشاط الذاتي في التعلم من أجل الإبداع والابتكار.	%91.6
-32	القدرة على تلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة من البرامج الرياضية.	%91.6

المحور السادس- الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين:

أ – منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-1	وجود أهداف محددة للتنظيم.	%100
-2	تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي (وحدات ، أقسام، إدارات).	%100
-3	تحديد الأوصاف الوظيفية لجميع وحدات التنظيم.	%100
-4	اختيار الأفراد وفق المواصفات والمؤهلات والخبرات لإدارة الوحدات في الهيكل التنظيمي.	%100

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
-5	تحديد الصلاحيات والسلطات الممنوحة بما يتناسب مع حجم المسؤوليات الموكلة للوحدات والأفراد.	%91.6
-6	التأكيد على العلاقات والتنسيق والتعاون بين الوحدات التنظيمية أفقياً ورأسياً وقطرياً.	%91.6
-7	تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي.	%91.6
-8	النظر إلى الهيكل التنظيمي على أنه فرق عمل متكاملة ينساب العمل بينها بشكل أفقي وبشكل عمودي في آن واحد.	%100
-9	التأكيد على وجود شبكة معلومات تستخدمها جميع وحدات العمل في المؤسسة التعليمية.	%91.6
-10	تركيز الإطار التنظيمي في النتائج وليس المهام.	%91.6
-11	التأكيد على جودة الأداء الوظيفي كأحد مصادر الميزة التنافسية للمدرسة.	%91.6
-12	اعتماد أنماط عملية تكتسب بواسطتها المدرسة فعالية أعظم ومرونة أكبر في تحقيق أهدافها.	%91.6
-13	تحديد الميزانيات والإمكانات المناسبة.	%66.6

ب- الهيكل التنظيمي المقترح للتربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
	المسمى ا لمقترح للتنظيم:	
-1	**" الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"**	%100
-2	**تشكيل الاتحاد:**	
	أ- رئيس الاتحاد	%100
	ب- نائب الرئيس	%100
	ج- أمين السر العام	%100
	د- الأمين المالي	%100
	هـ - مدير الاتحاد	%100
	و- أعضاء مجلس الإدارة (6 أعضاء)	%100
-3	**اللجان العاملة:**	
	أ- لجنة العلاقات العامة والإعلام.	%100
	ب- لجنة التسويق والرعاية.	%100
	ج- لجنة المسابقات.	%100
	د- لجنة الحكام.	%100
	هـ- اللجنة الفنية.	%100
	و- لجنة المدربين.	%100
	ز- لجنة المنتخبات المدرسية.	%100
	ح- لجنة الدراسات والبحوث.	%100
-4	**الجمعية العمومية للاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**	
	(الأندية الرياضية المدرسية):	
	تشكيل مجلس إدارة النادي:	%100
	أ- رئيس مجلس الإدارة.	%100
	ب- نائب الرئيس.	%100

التسلسل	العبارات	الأهمية النسبية
	ج- أمين السر العام.	%100
	د- الأمين المالي.	%100
	هـ - مدير النادي.	%100
	و- أعضاء مجلس الإدارة (4 أعضاء).	%100
-5	**اللجان العاملة:**	
	أ- لجنة الرياضة للجميع.	%100
	ب- لجنة البطولات الرياضية.	%100
	ج- لجنة العلاقات العامة والإعلام.	%100
	د- لجنة التسويق والرعاية.	%100
	هـ - اللجنة الفنية	%100
	و- لجنة المسابقات الرياضية.	%100
	ز- لجنة البرامج الرياضية.	%91.6

بدراسة الجدول (3) تبين أن الأهمية النسبية لعبارات المحاور من وجهة نظر الخبراء تراوحت ما بين (66.6% - 100%) وعليه سوف يتم اعتماد العبارات التي حصلت على نسبة (75%) فما فوق في حين سيتم حذف العبارات التي لم تحصل على تلك النسبة وهي كالتالي:

المحور الأول - رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين:

أ- منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية: العبارة رقم (17-12) القابلية للقياس.

المحور الثاني – رسالة التربية الرياضية المدرسية:

أ- منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية: العبارة رقم (13) تعتمد على كفايات القيادات الرياضية لتحقيقها، والعبارة رقم (16) تعتمد على تشخيص واقع التربية الرياضية المدرسية.

ب- مقترحات الرسالة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة: العبارة رقم (1- 8) جعل المدرسة مركزاً لتدريب القيادات التربوية الرياضية.

المحور الرابع- أهداف التربية الرياضية المدرسية:

أ – منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية: العبارة رقم (8) تستمد من دعم وتأييد الإدارة العليا المعنية بشؤون الرياضة المدرسية.

ب – الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية: العبارة رقم (13) تنمية العلاقات الإنسانية والاجتماعية.

المحور الخامس: كفايات القيادات التربوية المدرسية نحو التربية الرياضية بمملكة البحرين:

أ – منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية: العبارة رقم (16) تراعي الفروق الفردية في تعاملها مع الطلبة.

ب – كفايات الهيئة الإدارية المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية: العبارة رقم (22) تعمل على خدمة المؤسسات المجتمعية.

ج – كفايات معلمي التربية الرياضية: العبارة رقم (28) القدرة على أداء الدورات التدريبية.

المحور السادس: الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين:

أ – منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية: العبارة رقم (13) تحديد الميزانيات والإمكانات المادية.

ثانياً: الثبات:

تم التعرف على ثبات الاستبانة من خلال التالي:

أ- تم قياس ثبات الاستبانة باستخدام أسلوب تطبيق وإعادة تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة وقدرها (20) معلماً ومعلمة و بفارق زمني قدره عشرة أيام باستخدام طريقة (بيرسون). والجدول (4) يوضح ذلك.

ب- تم قياس ثبات الاستبانة باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) للحصول على الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة وقدرها (20) معلماً ومعلمة، والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)
قيمة معاملات الثبات لمحاور الدراسة بطريقتي
بيرسون و ألفا كرونباخ (الاتساق الداخلي)

ن (20)

التسلسل	المحاور	قيمة معامل الثبات	
		تطبيق وإعادة التطبيق	الاتساق الداخلي
1	رؤية التربية الرياضية المدرسية.	,83	,87
2	رسالة التربية الرياضية المدرسية.	,80	,89
3	قيم التربية الرياضية المدرسية.	,80	,85
4	الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية.	,84	,90
5	كفايات القيادات التربوية المدرسية	,87	,88
6	الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية.	,82	,87
	المحاور ككل	,85	,86

يتضح من الجدول رقم (4) أن الاستبانه تميزت بدرجة ثبات جيدة يمكن الوثوق بها.حيث تراوحت معاملات ارتباط بطريقة بيرسون ما بين (80,- 87,)، بينما تراوح الاتساق الداخلي مابين (85,– 90,)

4- الصورة النهائية للاستبانه:

في ضوء الإجراءات العلمية للاستبانه (الصدق والثبات) توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية للاستبانه حيث تضمنت (6) محاور، و متضمنة (261) عبارة، والجدول (5) يوضح ذلك. والمرفق رقم (3) يوضح الصورة النهائية لاستبانه الدراسة بما تتضمنه من محاور وعبارات.

5- الصياغة اللغوية للفقرات:

وقبل تطبيق الاستبانة تم وضع التعليمات الخاصة بالإجابة على فقرات الاستبانة، ثم عرضت على اختصاصي في اللغة العربية للتأكد من سلامة الفقرات من الناحية اللغوية، إذ أجريت عليها التعديلات اللغوية الطفيفة وبذلك أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق في شكلها النهائي.

الجدول (5)

الصورة النهائية لاستبانه الدراسة

م	المحاور	عدد العبارات
1	رؤية التربية الرياضية المدرسية	28
2	رسالة التربية الرياضية المدرسية	22
3	قيم التربية الرياضية المدرسية	70
4	الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية	29
5	كفايات القيادات التربوية	71
6	الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية	41
	الإجمالي	261

5- قامت الباحثة بالإجراءات الإدارية المناسبة لتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة، المرفق رقم (4 ، 5 ، 6 ، 7) يوضح ذلك.

المعالجات الإحصائية للبيانات:

قامت الباحثة باستخدام الخطة الإحصائية الملائمة لمشكلة لدراسة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك حسب التالي:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط (بيرسون).
- معامل ألفا كرونباخ.
- كا2 .
- الأهمية النسبية.
- دلالات الفروق.
- تحليل التباين ANOVA
- اختبار شافيه

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولا: عرض النتائج

سوف تعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، والتي هدفت إلى التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين، من خلال استخراج المتوسطات الحسابية، و الانحرافات المعيارية، ودرجة الموافقة، وقيمة (كا 2)، والأهمية النسبية، والترتيب العام لعبارات محاور الدراسة المتمثلة في تحديد الرؤية، والرسالة، والقيم ، والأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية، والكفايات الفنية للهيئة الإدارية المدرسية، والكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية، والهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية ، وذلك من وجهة نظر العينة كلاً على حده، والعينة ككل ، ولتحديد استجابات عينة الدراسة حول عبارات المحاور؛ استخدم السلم الثلاثي (الليكرت) بحيث تمنح (3) درجات للموافقة، و(2) درجة للموافق إلى حد ما، و(1) درجة لغير الموافق، ولتحديد درجة أهمية عبارات المحاور من وجهة نظر العينة حسب المتوسطات الحسابية أتفق على أن يكون حسب التالي:

(من 2.34 – 3) درجة أهمية عالية

(من 1.67 – 2.33) درجة أهمية متوسطة

(من 1 – 1.66) درجة أهمية قليلة.

وفيما يلي عرض النتائج والتي ظهرت خلال الإجابة عن مجموعة من التساؤلات كما يلي:

نتائج التساؤل الأول: ما رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة؟

للتعرف على رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، والهيئات الإدارية المدرسية، وقياديي التربية البدنية والرياضة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الأول والمتعلق برؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين، حيث يوضح الجدول (6) ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الأول والمتعلق برؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة (ن= 246)

العينة	الإحصاءات	منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية	الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية
معلمي التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	2.6090	2.6211
	الانحراف المعياري	0.3287	0.4042
الهيئات الإدارية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.7184	2.7922
	الانحراف المعياري	0.3301	0.3579
قياديي التربية البدنية والرياضة	المتوسط الحسابي	2.6625	2.7576
	الانحراف المعياري	0.3777	0.3560
أفراد العينة	المتوسط الحسابي	2.6560	2.7010
	الانحراف المعياري	0.3379	0.3892

يتبين من الجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بلغ (2.6090) بانحراف معياري مقداره (0.3287)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات رؤية التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي المعلمين، وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسط الحسابي للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (2.6211) بانحراف معياري (0.4042)، وبالتالي يمكن تصنيف الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي المعلمين وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

كما يتبين من الجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بلغ (2.7184) بانحراف معياري (0.3301)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات رؤية التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسط الحسابي للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.7922) بانحراف معياري (0.3579)، وبالتالي يمكن تصنيف الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

ويتبين من الجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة بلغ (2.6625) بانحراف معياري (0.3777)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات رؤية التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي القياديين وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسط الحسابي للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.7576) بانحراف معياري (0.3560)، وبالتالي يمكن تصنيف الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي القياديين وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

ويتبين من الجدول رقم (6) أيضا أن المتوسط الحسابي لمنطلقات رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة بلغ (2.6560) بانحراف معياري (0.3379)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات رؤية التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي جميع أفراد العينة وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسط الحسابي للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة (2.7010) بانحراف معياري (0.3892)، وبالتالي يمكن تصنيف الرؤية الاستراتيجية التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي جميع أفراد العينة وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

ولتتمة الإجابة عن سؤال الدراسة الأول والمتعلق بتحديد الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الأول من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية، وقياديي التربية البدنية والرياضة، ويأتي عرض النتائج كالتالي:

أولا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الأول: الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الأول من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين، حيث يوضح الجدول (7) ذلك:

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا^2 لعبارات المحور الأول المتعلقة بالرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم (ن=125)

منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلا.	90	0.72	33	0.26	2	0.02	2.704	0.492	90.1%	**95.63**	**0.01**	2
2	التعبير عن الغايات المراد تحقيقها في الأجل الطويل.	79	0.63	44	0.35	2	0.02	2.616	0.520	87.2%	**71.34**	**0.01**	8
3	التطلع إلى المستقبل مستفيدة من انجازات الماضي والحاضر.	95	0.76	25	0.20	5	0.04	2.720	0.533	90.7%	**107.20**	**0.01**	1
4	تكون بمثابة علامات مضيئة للطريق نحو تحقيق أهداف الاستراتيجية العامة.	83	0.66	40	0.32	2	0.02	2.648	0.512	88.3%	**78.83**	**0.01**	5 م
5	الاتسام بالاستقرار النسبي وتحوي قدرا من التحدي المستمر.	71	0.57	51	0.41	3	0.02	2.544	0.546	84.8%	**58.62**	**0.01**	15
6	تعزيز القدرة على الإبداع والابتكار.	88	0.70	32	0.26	5	0.04	2.664	0.553	88.8%	**86.03**	**0.01**	4
7	التعبير عن التفوق المستمر في أسواقها المتوقعة محليا وخارجيا.	57	0.46	61	0.49	7	0.06	2.400	0.596	80.0%	**43.46**	**0.01**	16
8	التحفز إلى العمل والتفاني فيه لتحقيق الاستراتيجية.	82	0.66	42	0.34	1	0.01	2.648	0.496	88.3%	**78.74**	**0.01**	5م
9	تفسير الاستراتيجية بطريقة مقنعة بحيث تساعد العاملين على فهمها والعمل على تنفيذها.	79	0.63	43	0.34	3	0.02	2.608	0.537	86.9%	**69.38**	**0.01**	9
10	اعتبارها دليلا إرشاديا للمؤسسة التعليمية حاضرا ومستقبلا.	85	0.68	36	0.29	4	0.03	2.648	0.543	88.3%	**79.89**	**0.01**	5م
11	تكون حجر الزاوية في بناء الاستراتيجية الفعالة وتحقيقها.	77	0.62	44	0.35	4	0.03	2.584	0.556	86.1%	**64.14**	**0.01**	11
12	تحديد نوعية الأنشطة المرغوبة لتحقيق رضا العملاء بالمؤسسة التعليمية.	73	0.58	50	0.40	2	0.02	2.568	0.529	85.6%	**62.99**	**0.01**	12
13	تكون منهجا في الفكر الاستراتيجي الخلاق حول مستقبل المؤسسة التعليمية.	78	0.62	43	0.34	4	0.03	2.592	0.555	86.4%	**65.78**	**0.01**	10
14	تكون وسيلة مؤثرة في صناعة القرارات حول تغيير واقع المؤسسة التعليمية وتطويرها.	76	0.61	43	0.34	6	0.05	2.560	0.588	85.3%	**58.86**	**0.01**	13م
15	تعزز القدرة على مواجهة التحديات المحلية والخارجية.	73	0.58	49	0.39	3	0.02	2.560	0.545	85.3%	**60.74**	**0.01**	13م
16	توفر المناخ التنظيمي الملائم لتوليد الأفكار الابتكارية.	88	0.70	34	0.27	3	0.02	2.680	0.517	89.3%	**88.82**	**0.01**	3
17	**خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية**												
1-17	الوضوح والبساطة ودقة التعبير.	87	0.70	36	0.29	2	0.02	2.680	0.502	89.3%	**87.86**	**0.01**	2
2-17	القابلية للتحول إلى خطط وسياسات.	79	0.63	40	0.32	6	0.05	2.584	0.585	86.1%	**64.05**	**0.01**	9

يتبع الجدول (7)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الانحراف	الأهمية	قيمة ك2	مستوى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س	المعياري	النسبية		الدلالةα	
3-17	متسمة بالواقعية والموضوعية.	87	0.70	31	0.25	7	0.06	2.640	0.588	88.0%	**80.90**	**0.01**	6
4-17	مثيرة للحماس والتفاؤل وتعزيزهما لدى أعضاء المؤسسة التعليمية.	84	0.67	36	0.29	5	0.04	2.632	0.561	87.7%	**76.05**	**0.01**	7
5-17	منسجمة مع الغايات والأهداف الاستراتيجية.	84	0.67	38	0.30	3	0.02	2.648	0.528	88.3%	**79.22**	**0.01**	م4
6-17	مقبولة من قبل أعضاء المؤسسة التعليمية.	92	0.74	28	0.22	5	0.04	2.696	0.542	89.9%	**97.55**	**0.01**	1
7-17	محققة التناسق والترابط الموضوعي بين إمكانات وقدرات المؤسسة التعليمية وأهدافها .	84	0.67	38	0.30	3	0.02	2.648	0.528	88.3%	**79.22**	**0.01**	م4
8-17	محققة القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة.	82	0.66	39	0.31	4	0.03	2.624	0.549	87.5%	**73.26**	**0.01**	8
9-17	موفرة الفرص لمشاركة العاملين في صياغتها.	75	0.60	40	0.32	10	0.08	2.520	0.643	84.0%	**50.80**	**0.01**	10
10-17	مقربة الفجوة بين الواقع والمأمول.	72	0.58	44	0.35	9	0.07	2.504	0.630	83.5%	**47.82**	**0.01**	11
11-17	توحيد جهود العاملين في اتجاه تحقيق الأهداف.	86	0.69	35	0.28	4	0.03	2.656	0.540	88.5%	**82.29**	**0.01**	3

ب. الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة:

تسعى التربية الرياضية إلى تبوء مركز متميز في العملية التربوية التعليمية على المستوى المحلي والدولي من خلال تلبية احتياجات الطلبة والمجتمع من الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية تعلماً وثقافة وممارسة وتفوقاً رياضياً، عن طريق العملية التعليمية (جودة التدريس والتعليم والتدريب والتقويم) من خلال مرجعيات ثقافية وأيدلوجية ترتبط بالمجتمع البحريني.	97	0.78	27	0.22	1	0.01	2.768	0.442	92.3%	**118.34**	**0.01**	

مستوى الدلالة df=2 (α = 0.05 6.121) (α = 0.01 9.231)

مستوى الدلالة df=1 (α = 0.05 3.795) (α = 0.01 6.613)

يتبين من الجدول رقم (7) أن منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي العبارة رقم (3) "التطلع إلى المستقبل مستفيدة من إنجازات الماضي والحاضر"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.720)، وأهمية نسبية بلغت (90.7%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (**1**) "التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلاً" ، بمتوسط حسابي مقداره (2.704)، وأهمية نسبية بلغت (90.1%)، ثم العبارة رقم (16) "توفر المناخ التنظيمي الملائم لتوليد الأفكار الابتكارية" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية ، بمتوسط حسابي مقداره (2.680)، وأهمية نسبية (89.3%).

كما يتبين من الجدول رقم (7) أن خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي العبارة رقم (**6**) "مقبولة من قبل أعضاء المؤسسة التعليمية" ، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.696)، وأهمية نسبية (89.9%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (1) "الوضوح والبساطة ودقة التعبير"، بمتوسط حسابي (2.680)، وأهمية نسبية (89.3%)، ثم العبارة رقم (11) توحيد جهود العاملين في اتجاه تحقيق الأهداف" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.656)، وأهمية نسبية (88.5%).

ويتضح من الجدول رقم (7) أن الأهمية النسبية لمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (80.0%-90.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي معلمي التربية الرياضية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه الرؤى تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (7) أن الأهمية النسبية لخصائص الرؤى الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (80.0%-90.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف الرؤى الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية على أنها رؤى

عالية الأهمية تبعا لرأي معلمي التربية الرياضية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه الرؤى تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (7) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (46% -76%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (7) أن جميع قيم كا^2 المتعلقة بخصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (58%-74%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الرؤى تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (7) أيضا أن المتوسط الحسابي للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية المقترحة من قبل الباحثة بلغ (2.768) وأهمية نسبية مقدارها (92.3%) وذلك تبعا لرأي معلمي التربية الرياضية، وبالتالي يمكن تصنيف هذه الرؤية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لتصنيف الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه الرؤية المقترحة من قبل الباحثة تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ثانيا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الأول: الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الأول من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين، حيث يوضح الجدول (8) ذلك

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور الأول المتعلقة بالرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بمدارس وزارة التربية والتعليم (ن=91)

منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة كا2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلا.	72	0.79	19	0.21	0	0.00	2.791	0.409	93.0%	**30.87**	**0.01**	4
2	التعبير عن الغايات المراد تحقيقها في الأجل الطويل.	66	0.73	22	0.24	3	0.03	2.692	0.531	89.7%	**68.86**	**0.01**	12
3	التطلع إلى المستقبل مستفيدة من إنجازات الماضي والحاضر.	77	0.85	12	0.13	2	0.02	2.824	0.437	94.1%	**109.34**	**0.01**	1
4	تكون بمثابة علامات مضيئة للطريق نحو تحقيق أهداف الاستراتيجية العامة.	73	0.80	15	0.16	3	0.03	2.769	0.496	92.3%	**92.40**	**0.01**	6
5	الاتسام بالاستقرار النسبي وتحوي قدراً من التحدي المستمر.	60	0.66	28	0.31	3	0.03	2.626	0.551	87.5%	**53.82**	**0.01**	14م
6	تعزيز القدرة على الإبداع والابتكار.	75	0.82	15	0.16	1	0.01	2.813	0.419	93.8%	**101.89**	**0.01**	2
7	التعبير عن التفوق المستمر في أسواقها المتوقعة محلياً وخارجياً.	55	0.60	31	0.34	5	0.05	2.544	0.603	84.8%	**40.07**	**0.01**	16
8	التحفز إلى العمل والتفاني فيه لتحقيق الاستراتيجية.	75	0.82	14	0.15	2	0.02	2.800	0.455	93.3%	**99.20**	**0.01**	3
9	تفسير الاستراتيجية بطريقة مقنعة بحيث تساعد العاملين على فهمها والعمل على تنفيذها.	72	0.79	18	0.20	1	0.01	2.780	0.442	92.7%	**90.62**	**0.01**	5
10	اعتبارها دليلا إرشاديا للمؤسسة التعليمية حاضراً ومستقبلا.	69	0.76	22	0.24	0	0.00	2.758	0.431	91.9%	**24.28**	**0.01**	7
11	تكون حجر الزاوية في بناء الاستراتيجية الفعالة وتحقيقها.	68	0.75	21	0.23	2	0.02	2.725	0.496	90.8%	**76.11**	**0.01**	9
12	تحديد نوعية الأنشطة المرغوبة لتحقيق رضا العملاء بالمؤسسة التعليمية.	63	0.69	22	0.24	6	0.07	2.626	0.608	87.5%	**56.99**	**0.01**	14م
13	تكون منهجا في الفكر الاستراتيجي الخلاق حول مستقبل المؤسسة التعليمية.	68	0.75	22	0.24	1	0.01	2.736	0.468	91.2%	**77.43**	**0.01**	8
14	تكون وسيلة مؤثرة في صناعة القرارات حول تغيير واقع المؤسسة التعليمية وتطويرها.	67	0.74	22	0.24	2	0.02	2.714	0.501	90.5%	**73.08**	**0.01**	10
15	تعزز القدرة على مواجهة التحديات المحلية والخارجية.	66	0.73	23	0.25	2	0.02	2.703	0.505	90.1%	**70.18**	**0.01**	11

يتبع الجدول (8)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
			%	العدد	%	العدد	%						
16	توفر المناخ التنظيمي الملائم لتوليد الأفكار الابتكارية.	65	0.71	23	0.25	3	0.03	2.681	0.535	89.4%	**66.02**	**0.01**	13
17	**خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية**												
17-1	الوضوح والبساطة ودقة التعبير.	82	0.90	8	0.09	1	0.01	2.890	0.348	96.3%	**132.81**	**0.01**	1
17-2	القابلية للتحول إلى خطط وسياسات.	82	0.90	6	0.07	3	0.03	2.868	0.427	95.6%	**132.15**	**0.01**	2
17-3	متسمة بالواقعية والموضوعية.	76	0.84	12	0.13	3	0.03	2.802	0.477	93.4%	**104.46**	**0.01**	7
17-4	مثيرة للحماس والتفاؤل وتعزيزهما لدى أعضاء المؤسسة التعليمية.	80	0.88	9	0.10	2	0.02	2.857	0.410	95.2%	**122.79**	**0.01**	م3
17-5	منسجمة مع الغايات والأهداف الاستراتيجية.	78	0.86	13	0.14	0	0.00	2.857	0.352	95.2%	**46.43**	**0.01**	م3
17-6	مقبولة من قبل أعضاء المؤسسة التعليمية.	78	0.86	11	0.12	2	0.02	2.835	0.429	94.5%	**113.69**	**0.01**	5
17-7	محققة التناسق والترابط الموضوعي بين إمكانات وقدرات المؤسسة التعليمية وأهدافها .	77	0.85	12	0.13	2	0.02	2.824	0.437	94.1%	**109.34**	**0.01**	6
17-8	محققة القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة.	67	0.74	24	0.26	0	0.00	2.736	0.443	91.2%	**20.32**	**0.01**	9
17-9	موفرة الفرص لمشاركة العاملين في صياغتها.	67	0.74	22	0.24	2	0.02	2.714	0.501	90.5%	**73.08**	**0.01**	10
17-10	مقربة الفجوة بين الواقع والمأمول.	65	0.71	23	0.25	3	0.03	2.681	0.535	89.4%	**66.02**	**0.01**	11
17-11	توحيد جهود العاملين في اتجاه تحقيق الأهداف.	73	0.80	16	0.18	2	0.02	2.780	0.467	92.7%	**93.25**	**0.01**	8
	ب. الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة:												
	تسعى التربية الرياضية إلى تبوء مركز متميز في العملية التربوية التعليمية على المستوى المحلي والدولي من خلال تلبية احتياجات الطلبة والمجتمع من الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية تعلماً وثقافة وممارسة وتفوقاً رياضياً، عن طريق العملية التعليمية (جودة التدريس والتعليم والتدريب والتقويم) من خلال مرجعيات ثقافية وأيدلوجية ترتبط بالمجتمع البحريني.	74	0.81	16	0.18	1	0.01	2.802	0.427	93.4%	**98.00**	**0.01**	

مستوى الدلالة df=2 (α = 0.05) (6.121) (α = 0.01) (9.231)

مستوى الدلالة df=1 (α = 0.05) (3.795) (α = 0.01) (6.613)

يتبين من الجدول رقم (8) أن منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية هي العبارة رقم (3) "التطلع إلى المستقبل مستفيدة من انجازات الماضي والحاضر"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.824)، وأهمية نسبية بلغت (94.1%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (6) ""تعزيز القدرة على الإبداع والابتكار"، بمتوسط حسابي مقداره (2.813)، وأهمية نسبية بلغت (93.8%)، ثم العبارة رقم (8) "التحفز إلى العمل والتفاني فيه لتحقيق الاستراتيجية" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.800)، وأهمية نسبية (93.3%).

كما يتبين من الجدول رقم (8) أن خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية هي العبارة رقم (1) "الوضوح والبساطة ودقة التعبير"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.890)، وأهمية نسبية (96.3%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (2) "القابلية للتحول إلى خطط وسياسات"، بمتوسط حسابي مقداره (2.868)، وأهمية نسبية بلغت (95.6%)، ثم الرؤيتين رقم (4) "مثيرة للحماس والتفاؤل وتعزيزهما لدى أعضاء المؤسسة التعليمية" ورقم (5) "منسجمة مع الغايات والأهداف الاستراتيجية" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.857)، وأهمية نسبية (95.2%).

ويتضح من الجدول رقم (8) أن الأهمية النسبية لمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (84.8% - 94.1%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه الرؤى تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (8) أن الأهمية النسبية لخصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (89.4%-96.3%)، وبالتالي يمكن تصنيف الرؤى الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية على أنها رؤى عالية الأهمية

تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه الرؤى تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (8) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (60%-85%.)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (8) أن جميع قيم كا2 المتعلقة بخصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (71%- 90%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الرؤى تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (8) أيضا أن المتوسط الحسابي للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية المقترحة من قبل الباحثة تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية بلغ (2.802) وأهمية نسبية مقدارها (93.4%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه الرؤية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لتصنيف الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ الرؤية المقترحة من قبل الباحثة تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ثالثا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الأول: الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الأول من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة في مملكة البحرين، حيث يوضح الجدول (9) ذلك:

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا^2 لعبارات المحور الأول المتعلقة بالرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة بمملكة البحرين (ن=30)

منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلا.	28	0.93	2	0.07	0	0.00	2.933	0.254	97.8%	**22.53**	**0.01**	1
2	التعبير عن الغايات المراد تحقيقها في الأجل الطويل.	22	0.73	7	0.23	1	0.03	2.700	0.535	90.0%	**23.40**	**0.01**	10م
3	التطلع إلى المستقبل مستفيدة من انجازات الماضي والحاضر.	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	**34.20**	**0.01**	5م
4	تكون بمثابة علامات مضيئة للطريق نحو تحقيق أهداف الاستراتيجية العامة.	26	0.87	3	0.10	1	0.03	2.833	0.461	94.4%	**38.60**	**0.01**	2م
5	الاتسام بالاستقرار النسبي وتحوي قدراً من التحدي المستمر.	19	0.63	10	0.33	1	0.03	2.600	0.563	86.7%	**16.20**	**0.01**	12م
6	تعزيز القدرة على الإبداع والابتكار.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	5م
7	التعبير عن التفوق المستمر في أسواقها المتوقعة محلياً وخارجياً.	17	0.57	12	0.40	1	0.03	2.533	0.571	84.4%	**13.40**	**0.01**	14م
8	التحفز إلى العمل والتفاني فيه لتحقيق الاستراتيجية.	22	0.73	7	0.23	1	0.03	2.700	0.535	90.0%	**23.40**	**0.01**	10م
9	تفسير الاستراتيجية بطريقة مقنعة بحيث تساعد العاملين على فهمها والعمل على تنفيذها.	24	0.80	5	0.17	1	0.03	2.767	0.504	92.2%	**30.20**	**0.01**	8م
10	اعتبارها دليلاً إرشاديا للمؤسسة التعليمية حاضراً ومستقبلاً.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	2م
11	تكون حجر الزاوية في بناء الاستراتيجية الفعالة وتحقيقها.	24	0.80	5	0.17	1	0.03	2.767	0.504	92.2%	**30.20**	**0.01**	8م
12	تحديد نوعية الأنشطة المرغوبة لتحقيق رضا العملاء بالمؤسسة التعليمية.	19	0.63	8	0.27	3	0.10	2.533	0.681	84.4%	**13.40**	**0.01**	14م
13	تكون منهجا في الفكر الاستراتيجي الخلاق حول مستقبل المؤسسة التعليمية.	19	0.63	10	0.33	1	0.03	2.600	0.563	86.7%	**16.20**	**0.01**	12م
14	تكون وسيلة مؤثرة في صناعة القرارات حول تغيير واقع المؤسسة التعليمية وتطويرها.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	5م
15	تعزز القدرة على مواجهة التحديات المحلية والخارجية.	18	0.60	10	0.33	2	0.07	2.533	0.629	84.4%	**12.80**	**0.01**	14م

يتبع جدول (9)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س					
16	توفر المناخ التنظيمي الملائم لتوليد الأفكار الابتكارية.	26	0.87	3	0.10	1	0.03	2.833	0.461	94.4%	**38.60**	**0.01**	م2
17	**خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية**												
17-1	الوضوح والبساطة ودقة التعبير.	27	0.90	2	0.07	1	0.03	2.867	0.434	95.6%	**43.40**	**0.01**	م2
17-2	القابلية للتحول إلى خطط وسياسات.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	م2
17-3	متسمة بالواقعية والموضوعية.	27	0.90	3	0.10	0	0.00	2.900	0.305	96.7%	**19.20**	**0.01**	1
17-4	مثيرة للحماس والتفاؤل وتعزيزهما لدى أعضاء المؤسسة التعليمية.	21	0.70	8	0.27	1	0.03	2.667	0.547	88.9%	**20.60**	**0.01**	9
17-5	منسجمة مع الغايات والأهداف الاستراتيجية.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	م2
17-6	مقبولة من قبل أعضاء المؤسسة التعليمية.	21	0.70	7	0.23	2	0.07	2.633	0.615	87.8%	**19.40**	**0.01**	م10
17-7	محققة التناسق والترابط الموضوعي بين إمكانات وقدرات المؤسسة التعليمية وأهدافها .	22	0.73	7	0.23	1	0.03	2.700	0.535	90.0%	**23.40**	**0.01**	8
17-8	محققة القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	م6
17-9	موفرة الفرص لمشاركة العاملين في صياغتها.	20	0.67	9	0.30	1	0.03	2.633	0.556	87.8%	**18.20**	**0.01**	م10
17-10	مقربة الفجوة بين الواقع والمأمول.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	5
17-11	توحيد جهود العاملين في اتجاه تحقيق الأهداف.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	م6
	ب. الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة:												
	تسعى التربية الرياضية إلى تبوء مركز متميز في العملية التربوية التعليمية على المستوى المحلي والدولي من خلال تلبية احتياجات الطلبة والمجتمع من الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية تعلماً وثقافة وممارسة وتفوقاً رياضياً، عن طريق العملية التعليمية (جودة التدريس والتعليم والتدريب والتقويم) من خلال مرجعيات ثقافية وأيدلوجية ترتبط بالمجتمع البحريني.	23	0.77	7	0.23	0	0.00	2.767	0.430	92.2%	**8.53**	**0.01**	

مستوى الدلالة df=2 (α = 0.05) (6.121) (α = 0.01) (9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α = 0.05) (3.795) (α = 0.01) (6.613).

يتبين من الجدول رقم (9) أن منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة هي العبارة رقم (1) "التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلاً"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.933)، وأهمية نسبية بلغت (97.8%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارات رقم (4) "تكون بمثابة علامات مضيئة للطريق نحو تحقيق أهداف الاستراتيجية العامة"، ورقم (10) "اعتبارها دليلاً إرشاديا للمؤسسة التعليمية حاضراً ومستقبلاً"، ورقم (16) "توفر المناخ التنظيمي الملائم لتوليد الأفكار الابتكارية" بمتوسط حسابي مقداره (2.833)، وأهمية نسبية بلغت (94.4%).

كما يتبين من الجدول رقم (9) أن خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة هي العبارة رقم (3) "متسمة بالواقعية والموضوعية"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.900)، وأهمية نسبية (96.7%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (1) "الوضوح والبساطة ودقة التعبير" والعبارة رقم (2) "القابلية للتحول إلى خطط وسياسات"، بمتوسط حسابي مقداره (2.867)، وأهمية نسبية بلغت (95.6%).

ويتضح من الجدول رقم (9) أن الأهمية النسبية لمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (84.4%-97.8%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق على أنّ هذه

الرؤى تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (9) أن الأهمية النسبية لخصائص الرؤى الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (87.8%-96.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف الرؤى الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية على أنها رؤى عالية الأهمية تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق على أنّ هذه الرؤى تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (9) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات القياديين تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (57%-93%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (9) أن جميع قيم كا2 المتعلقة بخصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات القياديين عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (67%-90%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الرؤى تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (9) أيضا أن المتوسط الحسابي للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية المقترحة من قبل الباحثة تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة بلغ (2.767) وأهمية نسبية مقدارها (92.2%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه الرؤية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لتصنيف الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق على أنّ الرؤية المقترحة من قبل الباحثة تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

رابعا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الأول: الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل.

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الأول من وجهة نظر العينة ككل (معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقيادي التربية البدنية الرياضية) في مملكة البحرين، حيث يوضح الجدول رقم (10) ذلك:

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور الأول المتعلقة بالرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل (معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقيادي التربية البدنية والرياضية التربية البدنية والرياضية بمملكة البحرين) (ن=246)

منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية النسبية	قيمة كا2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س					
1	التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلا.	190	0.77	54	0.22	2	0.01	2.7642	0.4441	92.1%	**229.9**	**0.01**	2
2	التعبير عن الغايات المراد تحقيقها في الأجل الطويل.	167	0.68	73	0.30	6	0.02	2.6545	0.5254	88.5%	**159.5**	**0.01**	10
3	التطلع إلى المستقبل مستفيدة من انجازات الماضي والحاضر.	197	0.80	41	0.17	8	0.03	2.7683	0.4940	92.3%	**248.6**	**0.01**	1
4	تكون بمثابة علامات مضيئة للطريق نحو تحقيق أهداف الاستراتيجية العامة.	182	0.74	58	0.24	6	0.02	2.7154	0.5034	90.5%	**199.4**	**0.01**	4
5	الاتسام بالاستقرار النسبي وتحوي قدراً من التحدي المستمر.	150	0.61	89	0.36	7	0.03	2.5813	0.5491	86.0%	**125.6**	**0.01**	15
6	تعزيز القدرة على الإبداع والابتكار.	187	0.76	53	0.22	6	0.02	2.7358	0.4942	91.2%	**215.1**	**0.01**	3
7	التعبير عن التفوق المستمر في أسواقها المتوقعة محليا وخارجيا.	129	0.52	104	0.42	13	0.05	2.4672	0.5975	82.2%	**89.4**	**0.01**	16
8	التحفز إلى العمل والتفاني فيه لتحقيق الاستراتيجية.	179	0.73	63	0.26	4	0.02	2.7102	0.4893	90.3%	**191.8**	**0.01**	6
9	تفسير الاستراتيجية بطريقة مقنعة بحيث تساعد العاملين على فهمها والعمل على تنفيذها.	175	0.71	66	0.27	5	0.02	2.6911	0.5052	89.7%	**180.9**	**0.01**	8
10	اعتبارها دليلاً إرشاديا للمؤسسة التعليمية حاضراً ومستقبلا.	179	0.73	63	0.26	4	0.02	2.7114	0.4887	90.4%	**193.3**	**0.01**	5
11	تكون حجر الزاوية في بناء الاستراتيجية الفعالة وتحقيقها.	169	0.69	70	0.28	7	0.03	2.6571	0.5326	88.6%	**161.2**	**0.01**	9
12	تحديد نوعية الأنشطة المرغوبة لتحقيق رضا العملاء بالمؤسسة التعليمية.	155	0.63	80	0.33	11	0.04	2.5854	0.5775	86.2%	**126.5**	**0.01**	14
13	تكون منهجا في الفكر الاستراتيجي الخلاق حول مستقبل المؤسسة التعليمية.	165	0.67	75	0.30	6	0.02	2.6463	0.5277	88.2%	**155.0**	**0.01**	11م
14	تكون وسيلة مؤثرة في صناعة القرارات حول تغيير واقع المؤسسة التعليمية وتطويرها.	167	0.68	71	0.29	8	0.03	2.6463	0.5430	88.2%	**156.4**	**0.01**	11م
15	تعزز القدرة على مواجهة التحديات المحلية والخارجية.	157	0.64	82	0.33	7	0.03	2.6098	0.5441	87.0%	**137.2**	**0.01**	13

يتبع جدول (10)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
16	تـوفر المنـاخ التنظيمـي الملائـم لتوليـد الأفكـار الابتكارية.	179	0.73	60	0.24	7	0.03	2.6992	0.518	90.0%	**189.2**	**0.01**	7
17	**خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية**												
1-17	الوضوح والبساطة ودقة التعبير.	196	0.80	46	0.19	4	0.02	2.7805	0.4524	92.7%	**248.5**	**0.01**	1
2-17	القابلية للتحول إلى خطط وسياسات.	187	0.76	50	0.20	9	0.04	2.7236	0.5237	90.8%	**211.9**	**0.01**	5
3-17	متسمة بالواقعية والموضوعية.	190	0.77	46	0.19	10	0.04	2.7317	0.528	91.1%	**221.3**	**0.01**	4
4-17	مثيرة للحماس والتفاؤل وتعزيزهما لدى أعضاء المؤسسة التعليمية.	185	0.75	53	0.22	8	0.03	2.7195	0.5176	90.7%	**206.4**	**0.01**	6م
5-17	منسجمة مع الغايات والأهداف الاستراتيجية.	188	0.76	55	0.22	3	0.01	2.752	0.4601	91.7%	**222.0**	**0.01**	2
6-17	مقبولة من قبل أعضاء المؤسسة التعليمية.	191	0.78	46	0.19	9	0.04	2.7398	0.5165	91.3%	**225.7**	**0.01**	3
7-17	محققة التناسق والترابط الموضوعي بين إمكانات وقدرات المؤسسة التعليمية وأهدافها .	183	0.74	57	0.23	6	0.02	2.7195	0.5016	90.7%	**202.5**	**0.01**	6م
8-17	محققة القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة.	172	0.70	69	0.28	5	0.02	2.6789	0.5096	89.3%	**173.1**	**0.01**	9
9-17	موفرة الفرص لمشاركة العاملين في صياغتها.	162	0.66	71	0.29	13	0.05	2.6057	0.5882	86.9%	**137.6**	**0.01**	10م
10-17	مقربة الفجوة بين الواقع والمأمول.	161	0.65	73	0.30	12	0.05	2.6057	0.5812	86.9%	**136.9**	**0.01**	10م
11-17	توحيد جهود العاملين في اتجاه تحقيق الأهداف.	182	0.74	57	0.23	7	0.03	2.7114	0.5131	90.4%	**198.2**	**0.01**	8
	ب. الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة:												
	تسعى التربية الرياضية إلى تبوء مركز متميز في العملية التربوية التعليمية على المستوى المحلي والدولي من خلال تلبية احتياجات الطلبة والمجتمع من الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية تعلماً وثقافة وممارسة وتفوقاً رياضياً، عن طريق العملية التعليمية (جودة التدريس والتعليم والتدريب والتقويم) من خلال مرجعيات ثقافية وأيدلوجية ترتبط بالمجتمع البحريني.	194	0.79	50	0.20	2	0.01	2.7805	0.434	92.7%	**243.5**	**0.01**	

مستوى الدلالة df=2 (α = 0.05) (6.121 = α = 0.01) (9.231 =).

مستوى الدلالة df=1 (α = 0.05) (3.795 = α = 0.01) (6.613 =).

يتبين من الجدول رقم (10) أن منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي العينة ككل هي العبارة رقم (3) "التطلع إلى المستقبل مستفيدة من إنجازات الماضي والحاضر"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.7683)، وأهمية نسبية (92.3%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (1) ""التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلاً"، بمتوسط حسابي مقداره (2.7642)، وأهمية نسبية بلغت (92.1%). ثم العبارة ورقم (6) "تعزيز القدرة على الإبداع والابتكار"، في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.7358)، وأهمية نسبيـــة بلـــغت (91.2%).

كما يتبين من الجدول رقم (10) أن خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي العينة ككل هي العبارة رقم (1) "الوضوح والبساطة ودقة التعبير"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.7805)، وأهمية نسبية بلغت (92.7%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (5) "منسجمة مع الغايات والأهداف الاستراتيجية" بمتوسط حسابي مقداره (2.752)، وأهمية نسبية بلغت (91.7%)، ثم العبارة رقم (6) " مقبولة من قبل أعضاء المؤسسة التعليمية" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية بمتوسط حسابي مقداره (2.7398) وأهمية نسبية بلغت (91.3%).

ويتضح من الجدول رقم (10) أن الأهمية النسبية لمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل تراوحت ما بين (82.2%- 92.3%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي العينة ككل، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء

العينة تؤيد وتوافق على أنّ هذه الرؤى تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (10) أن الأهمية النسبية لخصائص الرؤى الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل تراوحت ما بين (86.9%-92.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف الرؤى الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية على أنها رؤى عالية الأهمية تبعا لرأي العينة ككل، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة تؤيد وتوافق على أنّ هذه الرؤى تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (10) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات العينة تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم إليها ما بين (52%-80%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (10) أن جميع قيم كا2 المتعلقة بخصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات العينة إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم إليها ما بين (65%-80%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الرؤى تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (10) أيضا أن المتوسط الحسابي للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية المقترحة من قبل الباحثة تبعا لرأي العينة ككل بلغ (2.7805) وأهمية نسبية مقدارها (92.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه الرؤية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لتصنيف الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة ككل تؤيد وتوافق على أنّ الرؤية المقترحة من قبل الباحثة تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

نتائج التساؤل الثاني: ما رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقيادي التربية البدنية الرياضية؟

للتعرف على رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقيادي التربية البدنية والرياضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الثاني والمتعلق برسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين، حيث يوضح الجدول رقم (11) ذلك.

جدول (11)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الثاني والمتعلق برسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقيادي التربية البدنية والرياضية (ن=246)

العينة	الإحصاءات	منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية	الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة
معلمي التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	2.5691	2.8510
	الانحراف المعياري	0.3497	0.2348
الهيئات الإدارية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.6608	2.8297
	الانحراف المعياري	0.3400	0.2920
قياديي التربية البدنية والرياضة	المتوسط الحسابي	2.5778	2.7875
	الانحراف المعياري	0.3049	0.5716
أفراد العينة	المتوسط الحسابي	2.6041	2.8354
	الانحراف المعياري	0.3424	0.3135

يتبين من الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بلغ (2.5691) بانحراف معياري مقداره (0.3497)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي المعلمين وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية. كما بلغ المتوسط الحسابي للرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (2.8510) بانحراف معياري (0.2348)، وبالتالي يمكن تصنيف الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي المعلمين وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

كما يتبين من الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بلغ (2.6608) بانحراف معياري (0.3400)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسط الحسابي للرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.8297) بانحراف معياري (0.2920)، وبالتالي يمكن تصنيف الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

ويتبين من الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة بلغ (2.5778) بانحراف معياري (0.3049)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي القياديين وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية. كما بلغ المتوسط الحسابي للرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.7875) بانحراف معياري (0.5716)، وبالتالي يمكن تصنيف الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي القياديين وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

ويتبين من الجدول رقم (11) أيضا أن المتوسط الحسابي لمنطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة بلغ (2.6041) بانحراف معياري (0.3424)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي جميع أفراد العينة وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية. كما بلغ المتوسط الحسابي للرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر جميع أفراد العينة (2.8354) بانحراف معياري (0.3135)، وبالتالي يمكن تصنيف الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي جميع أفراد العينة وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

ولتتمة الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني والمتعلق بتحديد الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الثاني من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقيادي التربية البدنية والرياضية، وفيما يلي عرضا لهذه النتائج:

أولا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الثاني: الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الثاني من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين، حيث يوضح الجدول (12) ذلك:

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا^2 لعبارات المحور الثاني المتعلقة بالرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم (ن=125)

منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية													
الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة.	93	0.74	29	0.23	3	0.02	2.720	0.502	90.7%	**102.98**	**0.01**	1
2	تحدد مجال عمليات المؤسسة التعليمية من منظور الخدمات والمنتجات.	89	0.71	34	0.27	2	0.02	2.624	0.518	87.5%	**73.07**	**0.01**	6
3	تحدد التفكير في طبيعة العمليات الحالية و المستقبلية للمؤسسة التعليمية.	76	0.61	46	0.37	3	0.02	2.584	0.542	86.1%	**64.62**	**0.01**	7
4	تُعد بمثابة الخطوة الأولى في إدارة الاستراتيجية من وجهة نظر العاملين بالمؤسسة التعليمية.	87	0.70	36	0.29	2	0.02	2.680	0.502	89.3%	**87.86**	**0.01**	م2
5	تحدد العملاء والأسواق المحلية والخارجية للمؤسسة التعليمية.	47	0.38	69	0.55	9	0.07	2.304	0.599	76.8%	**44.22**	**0.01**	15
6	تتيح مشاركة العاملين في المؤسسة التعليمية في إعدادها والالتزام بتنفيذها.	83	0.66	38	0.30	4	0.03	2.528	0.617	84.3%	**52.34**	**0.01**	10
7	تعد بمثابة وسيلة رقابية تسمح بتحديد المعايير وقياس الأداء والتكلفة والوقت.	69	0.55	52	0.42	4	0.03	2.520	0.562	84.0%	**54.54**	**0.01**	م11
8	تساهم في تشكيل نظرة مستقبلية للمؤسسة التعليمية تزخر بالفرص والتحديات.	76	0.61	45	0.36	4	0.03	2.576	0.557	85.9%	**62.61**	**0.01**	8
9	تحفز العاملين وتثير دافعيتهم إلى العمل والإنجاز.	75	0.60	43	0.34	7	0.06	2.544	0.602	84.8%	**55.55**	**0.01**	9
10	تحدد فلسفة المؤسسة التعليمية (المعتقدات والمبادئ والقيم التربوية و الأخلاقية).	83	0.66	40	0.32	2	0.02	2.648	0.512	88.3%	**78.83**	**0.01**	5
11	تعمل على الاحتفاظ بالمستهلكين في المؤسسة التعليمية في ضوء الخدمات والمنتجات ذات الجودة العالية.	66	0.53	53	0.42	6	0.05	2.476	0.591	82.5%	**47.05**	**0.01**	14
12	تشجع على الابتكار والإبداع والتحسين المستمر للمؤسسة التعليمية.	87	0.70	35	0.28	3	0.02	2.672	0.520	89.1%	**86.27**	**0.01**	4
13	تؤكد اجتذاب النوعيات المتميزة من الموارد المادية و البشرية وحسن توظيفها.	87	0.70	36	0.29	2	0.02	2.680	0.502	89.3%	**87.86**	**0.01**	م2
14	تعمل على تحقيق رضا العملاء وتنمية ولائهم للمؤسسة التعليمية.	71	0.57	48	0.38	6	0.05	2.520	0.590	84.0%	**52.14**	**0.01**	م11
15	تتوافق مع ظروف البيئة التنافسية الحالية و المستقبلية للأسواق المحلية والخارجية.	69	0.55	47	0.38	9	0.07	2.480	0.630	82.7%	**44.22**	**0.01**	13

يتبع جدول (12)

الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	بناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة (صحياً وعقلياً وبدنياً واجتماعيا ونفسيا) لتكون مواطنة صالحة ومنتجة ومبدعة وخلاقة من خلال:	114	0.91	11	0.09	0	0.00	2.912	0.284	97.1%	**84.87**	**0.01**	
1	تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية.	110	0.88	15	0.12	0	0.00	2.880	0.326	96.0%	**72.20**	**0.01**	م1
2	استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته(البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع.	110	0.88	15	0.12	0	0.00	2.880	0.326	96.0%	**72.20**	**0.01**	م1
3	الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية.	105	0.84	20	0.16	0	0.00	2.840	0.368	94.7%	**57.80**	**0.01**	3
4	تشكيل المنتخبات المدرسية في الألعاب الرياضية للمشاركة في المنافسات المحلية والخارجية.	105	0.84	17	0.14	3	0.02	2.816	0.447	93.9%	**146.75**	**0.01**	م4
5	تنمية الثقافة الرياضية لدى المتعلمين وأولياء الأمور وأفراد المجتمع .	104	0.83	19	0.15	2	0.02	2.816	0.429	93.9%	**143.34**	**0.01**	م4
6	توجيه المتعلمين إلى استثمار أوقات الفراغ بصورة هادفة وبناءة.	108	0.86	17	0.14	0	0.00	2.864	0.344	95.5%	**66.25**	**0.01**	6
7	جعل المدرسة مركز إشعاع للتربية الرياضية كظاهرة صحية واجتماعية وثقافية وترويحية واقتصادية.	101	0.81	23	0.18	1	0.01	2.800	0.421	93.3%	**132.54**	**0.01**	7

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (12) أن منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي العبارة رقم (1) "تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.720)، وأهمية نسبية بلغت (90.7%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (4) "تُعد بمثابة الخطوة الأولى في إدارة الاستراتيجية من وجهة نظر العاملين بالمؤسسة التعليمية"، والعبارة رقم (13) " تؤكد اجتذاب النوعيات المتميزة من الموارد المادية و البشرية وحسن توظيفها " بمتوسط حسابي مقداره (2.680)، وأهمية نسبية بلغت (89.3%).

كما يتبين من الجدول رقم (12) أن مُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي العبارة رقم (1) "تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية"، والعبارة رقم (2) "استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته(البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع"، حيث حصلتا على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.880)، وأهمية نسبية بلغت (96.0%)، ثم العبارة رقم (3) " الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.840)، وأهمية نسبية (94.7%).

ويتضح من الجدول رقم (12) أن الأهمية النسبية لمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (76.8%-90.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (12) أن الأهمية النسبية لمُكوِّنات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (93.3%-96.0%)، وبالتالي يمكن تصنيف مُكوِّنات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة على أنها مكونات عالية الأهمية تبعا لرأي معلمي التربية الرياضية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه المكونات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين، وتصلح لبناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة صحياً وعقلياً وبدنياً واجتماعيا ونفسيا.

ويتبين من الجدول رقم (12) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (38%-74.%)، وهذا يؤكد ما تم

ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (12) أن جميع قيم كا2 الخاصة بمُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (81%-88%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المكونات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ثانيا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الثاني: الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الثاني من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين، حيث يوضح الجدول رقم (13) ذلك:

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا^2 لعبارات المحور الثاني المتعلقة بالرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بوزارة التربية والتعليم (ن=91)

منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة.	82	0.90	7	0.08	2	0.02	2.879	0.390	96.0%	**132.42**	**0.01**	1
2	تحدد مجال عمليات المؤسسة التعليمية من منظور الخدمات والمنتجات.	67	0.74	23	0.25	1	0.01	2.725	0.473	90.8%	**74.46**	**0.01**	5
3	تحدد التفكير في طبيعة العمليات الحالية و المستقبلية للمؤسسة التعليمية.	65	0.71	23	0.25	3	0.03	2.681	0.535	89.4%	**66.02**	**0.01**	7
4	تُعد بمثابة الخطوة الأولى في إدارة الاستراتيجية من وجهة نظر العاملين بالمؤسسة التعليمية.	60	0.66	27	0.30	4	0.04	2.611	0.575	87.0%	**50.87**	**0.01**	12
5	تحدد العملاء والأسواق المحلية والخارجية للمؤسسة التعليمية.	42	0.46	42	0.46	7	0.08	2.385	0.628	79.5%	**26.92**	**0.01**	15
6	تتيح مشاركة العاملين في المؤسسة التعليمية في إعدادها والالتزام بتنفيذها.	62	0.68	28	0.31	1	0.01	2.670	0.496	89.0%	**61.60**	**0.01**	8
7	تعد بمثابة وسيلة رقابية تسمح بتحديد المعايير وقياس الأداء والتكلفة والوقت.	55	0.60	31	0.34	5	0.05	2.549	0.601	85.0%	**41.23**	**0.01**	13م
8	تساهم في تشكيل نظرة مستقبلية للمؤسسة التعليمية تزخر بالفرص والتحديات.	71	0.78	20	0.22	0	0.00	2.789	0.410	93.0%	**30.04**	**0.01**	3
9	تحفز العاملين وتثير دافعيتهم إلى العمل والإنجاز.	76	0.84	14	0.15	1	0.01	2.824	0.411	94.1%	**105.91**	**0.01**	2
10	تحدد فلسفة المؤسسة التعليمية (المعتقدات والمبادئ والقيم التربوية و الأخلاقية).	71	0.78	14	0.15	6	0.07	2.714	0.583	90.5%	**82.84**	**0.01**	6
11	تعمل على الاحتفاظ بالمستهلكين في المؤسسة التعليمية في ضوء الخدمات والمنتجات ذات الجودة العالية.	58	0.64	31	0.34	2	0.02	2.615	0.533	87.2%	**51.71**	**0.01**	11
12	تشجع على الابتكار والإبداع والتحسين المستمر للمؤسسة التعليمية.	70	0.77	20	0.22	1	0.01	2.756	0.457	91.9%	**82.07**	**0.01**	4
13	تؤكد اجتذاب النوعيات المتميزة من الموارد المادية و البشرية وحسن توظيفها.	59	0.65	32	0.35	0	0.00	2.644	0.481	88.1%	**7.51**	**0.01**	9
14	تعمل على تحقيق رضا العملاء وتنمية ولائهم للمؤسسة التعليمية.	60	0.66	29	0.32	2	0.02	2.637	0.527	87.9%	**55.54**	**0.01**	10
15	تتوافق مع ظروف البيئة التنافسية الحالية و المستقبلية للأسواق المحلية والخارجية.	56	0.62	29	0.32	6	0.07	2.549	0.619	85.0%	**41.30**	**0.01**	13م

يتبع (13)

الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة													
الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	بناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة (صحياً وعقلياً وبدنياً واجتماعيا ونفسيا) لتكون مواطنة صالحة ومنتجة ومبدعة وخلاقة من خلال:	83	0.91	7	0.08	1	0.01	2.900	0.337	96.7%	**135.80**	**0.01**	
1	تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية.	80	0.88	10	0.11	1	0.01	2.868	0.371	95.6%	**123.32**	**0.01**	4
2	استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته(البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع.	82	0.90	7	0.08	2	0.02	2.879	0.390	96.0%	**132.42**	**0.01**	3
3	الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية.	81	0.89	10	0.11	0	0.00	2.890	0.315	96.3%	**55.40**	**0.01**	2
4	تشكيل المنتخبات المدرسية في الألعاب الرياضية للمشاركة في المنافسات المحلية والخارجية.	70	0.77	20	0.22	1	0.01	2.758	0.456	91.9%	**83.76**	**0.01**	6
5	تنمية الثقافة الرياضية لدى المتعلمين وأولياء الأمور وأفراد المجتمع .	74	0.81	13	0.14	4	0.04	2.769	0.518	92.3%	**95.63**	**0.01**	5
6	توجيه المتعلمين إلى استثمار أوقات الفراغ بصورة هادفة وبناءة.	72	0.79	14	0.15	5	0.05	2.736	0.555	91.2%	**87.19**	**0.01**	7
7	جعل المدرسة مركز إشعاع للتربية الرياضية كظاهرة صحية واجتماعية وثقافية وترويحية واقتصادية.	82	0.90	9	0.10	0	0.00	2.901	0.300	96.7%	**58.56**	**0.01**	1

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (13) أن منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية هي العبارة رقم (1) "تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.879)، وأهمية نسبية بلغت (96.0%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (9) ""تحفز العاملين وتثير دافعيتهم إلى العمل والإنجاز"، بمتوسط حسابي مقداره (2.824)، وأهمية نسبية بلغت (94.1%)، ثم العبارة رقم (8) "تساهم في تشكيل نظرة مستقبلية للمؤسسة التعليمية تزخر بالفرص والتحديات" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.789)، وأهمية نسبية (93.0%).

كما يتبين من الجدول رقم (13) أن مُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية هي العبارة رقم (7) "جعل المدرسة مركز إشعاع للتربية الرياضية كظاهرة صحية واجتماعية وثقافية وترويحية واقتصادية"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.901)، وأهمية نسبية (96.7%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (3) "الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية"، بمتوسط حسابي مقداره (2.890)، وأهمية نسبية بلغت (96.3%)، ثم العبارة رقم (2) "استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته(البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.879)، وأهمية نسبية (96.0%).

ويتضح من الجدول رقم (13) أن الأهمية النسبية لمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (79.5%-96.0%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (13) أن الأهمية النسبية لمُكوِّنات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (91.2%-96.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف مُكوِّنات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة على أنها مكونات عالية الأهمية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه المكونات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين، وتصلح لبناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة (صحياً وعقلياً وبدنياً واجتماعيا ونفسيا.

ويتبين من الجدول رقم (13) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية عليها تتجه نحو

الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (46%-90%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (13) أن جميع قيم كا2 الخاصة بمُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم إليها ما بين (77%-90%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المكونات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين وتصلح لبناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة صحياً وعقلياً وبدنياً واجتماعيا ونفسيا.

ثالثا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الثاني: الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الثاني من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة في مملكة البحرين، حيث يوضح الجدول رقم (14) ذلك:

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا^2 لعبارات المحور الثاني المتعلقة بالرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة بمملكة البحرين (ن=30)

منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية													
الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	م3
2	تحدد مجال عمليات المؤسسة التعليمية من منظور الخدمات والمنتجات.	20	0.67	9	0.30	1	0.03	2.633	0.556	87.8%	**18.20**	**0.01**	7
3	تحدد التفكير في طبيعة العمليات الحالية و المستقبلية للمؤسسة التعليمية.	19	0.63	9	0.30	2	0.07	2.567	0.626	85.6%	**14.60**	**0.01**	9
4	تُعد بمثابة الخطوة الأولى في إدارة الاستراتيجية من وجهة نظر العاملين بالمؤسسة التعليمية.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	م3
5	تحدد العملاء والأسواق المحلية والخارجية للمؤسسة التعليمية.	12	0.40	14	0.47	4	0.13	2.267	0.691	75.6%	5.60	0.061	15
6	تتيح مشاركة العاملين في المؤسسة التعليمية في إعدادها والالتزام بتنفيذها.	23	0.77	7	0.23	0	0.00	2.767	0.430	92.2%	**8.53**	**0.01**	م1
7	تعد بمثابة وسيلة رقابية تسمح بتحديد المعايير وقياس الأداء والتكلفة والوقت.	14	0.47	12	0.40	4	0.13	2.333	0.711	77.8%	5.60	0.061	14
8	تساهم في تشكيل نظرة مستقبلية للمؤسسة التعليمية تزخر بالفرص والتحديات.	18	0.60	12	0.40	0	0.00	2.600	0.498	86.7%	1.20	0.273	8
9	تحفز العاملين وتثير دافعيتهم إلى العمل والإنجاز.	24	0.80	5	0.17	1	0.03	2.767	0.504	92.2%	**30.20**	**0.01**	م1
10	تحدد فلسفة المؤسسة التعليمية (المعتقدات والمبادئ والقيم التربوية و الأخلاقية).	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	م3
11	تعمل على الاحتفاظ بالمستهلكين في المؤسسة التعليمية في ضوء الخدمات والمنتجات ذات الجودة العالية.	14	0.47	15	0.50	1	0.03	2.433	0.568	81.1%	**12.20**	**0.01**	13
12	تشجع على الابتكار والإبداع والتحسين المستمر للمؤسسة التعليمية.	22	0.73	8	0.27	0	0.00	2.733	0.450	91.1%	**6.53**	**0.011**	م3
13	تؤكد اجتذاب النوعيات المتميزة من الموارد المادية و البشرية وحسن توظيفها.	17	0.57	13	0.43	0	0.00	2.567	0.504	85.6%	0.53	0.465	10
14	تعمل على تحقيق رضا العملاء وتنمية ولائهم للمؤسسة التعليمية.	17	0.57	12	0.40	1	0.03	2.533	0.571	84.4%	**13.40**	**0.01**	11
15	تتوافق مع ظروف البيئة التنافسية الحالية و المستقبلية للأسواق المحلية والخارجية.	15	0.50	14	0.47	1	0.03	2.467	0.571	82.2%	**12.20**	**0.01**	12

يتبع جدول (14)

الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	بناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة (صحيا وعقليا وبدنيا واجتماعيا ونفسيا) لتكون مواطنة صالحة ومنتجة ومبدعة وخلاقة من خلال:	28	0.93	2	0.07	0	0.00	2.931	0.258	97.7%	**21.55**	**0.01**	
1	تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية.	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.967	0.183	98.9%	**26.13**	**0.01**	1م
2	استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته(البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع.	28	0.93	2	0.07	0	0.00	2.933	0.254	97.8%	**22.53**	**0.01**	3م
3	الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية.	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.967	0.183	98.9%	**26.13**	**0.01**	1م
4	تشكيل المنتخبات المدرسية في الألعاب الرياضية للمشاركة في المنافسات المحلية والخارجية.	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	**34.20**	**0.01**	6م
5	تنمية الثقافة الرياضية لدى المتعلمين وأولياء الأمور وأفراد المجتمع .	28	0.93	2	0.07	0	0.00	2.933	0.254	97.8%	**22.53**	**0.01**	3م
6	توجيه المتعلمين إلى استثمار أوقات الفراغ بصورة هادفة وبناءة.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	5
7	جعل المدرسة مركز إشعاع للتربية الرياضية كظاهرة صحية واجتماعية وثقافية وترويحية واقتصادية.	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	**34.20**	**0.01**	6م

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (14) أن منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة هي العبارة رقم (6) " تتيح مشاركة العاملين في المؤسسة التعليمية في إعدادها والالتزام بتنفيذها"، والعبارة رقم (9) "تحفز العاملين وتثير دافعيتهم إلى العمل والإنجاز" حيث حصلتا على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.767)، وأهمية نسبية بلغت (92.2%)، تلاهما في المرتبة الثالثة العبارات رقم (1) "" تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة"، ورقم (4) " تُعد بمثابة الخطوة الأولى في إدارة الاستراتيجية من وجهة نظر العاملين بالمؤسسة التعليمية" ورقم (10) " تحدد فلسفة المؤسسة التعليمية (المعتقدات والمبادئ والقيم التربوية و الأخلاقية) ورقم (12) "تشجع على الابتكار والإبداع والتحسين المستمر للمؤسسة التعليمية"" بمتوسط حسابي مقداره (2.733)، وأهمية نسبية بلغت (91.1%).

كما يتبين من الجدول رقم (14) أن مُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة هي العبارة رقم (1) " تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية"، والعبارة رقم (3) "الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية" حيث حصلتا على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.967)، وأهمية نسبية (98.9%).

ويتضح من الجدول رقم (14) أن الأهمية النسبية لمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (75.6%-92.2%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية على

أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (14) أن الأهمية النسبية لمُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (93.3%-98.9%)، وبالتالي يمكن تصنيف مُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة على أنها مكونات عالية الأهمية تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق على أنّ هذه المكونات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين، وتصلح لبناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة صحياً وعقلياً وبدنياً واجتماعيا ونفسيا.

ويتبين من الجدول رقم (14) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01) (باستثناء العبارات ذوات الأرقام 13،8،7،5)، حيث كانت استجابات القياديين عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (40%-80%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (14) أن جميع قيم كا2 الخاصة بمُكوِّنات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات القياديين عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (83%-97%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المكونات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين وتصلح لبناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة صحياً وعقلياً وبدنياً واجتماعيا ونفسيا.

رابعا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الثاني: الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الثاني من وجهة نظر العينة ككل (معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة في مملكة البحرين)، حيث يوضح الجدول رقم (15) ذلك:

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور الثاني المتعلقة بالرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل (معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة في مملكة البحرين)، (ن=246)

منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية													
الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة كا2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة.	198	0.80	42	0.17	6	0.02	2.7805	0.4701	92.7%	**254.0**	**0.01**	1
2	تحدد مجال عمليات المؤسسة التعليمية من منظور الخدمات والمنتجات.	176	0.72	66	0.27	4	0.02	2.6626	0.5071	88.8%	**162.9**	**0.01**	5
3	تحدد التفكير في طبيعة العمليات الحالية و المستقبلية للمؤسسة التعليمية.	160	0.65	78	0.32	8	0.03	2.6179	0.5499	87.3%	**141.2**	**0.01**	9
4	تُعد بمثابة الخطوة الأولى في إدارة الاستراتيجية من وجهة نظر العاملين بالمؤسسة التعليمية.	170	0.69	69	0.28	7	0.03	2.6612	0.5313	88.7%	**163.6**	**0.01**	6
5	تحدد العملاء والأسواق المحلية والخارجية للمؤسسة التعليمية.	101	0.41	125	0.51	20	0.08	2.3293	0.6205	77.6%	**73.8**	**0.01**	15
6	تتيح مشاركة العاملين في المؤسسة التعليمية في إعدادها والالتزام بتنفيذها.	168	0.68	73	0.30	5	0.02	2.6098	0.5589	87.0%	**137.5**	**0.01**	10
7	تعد بمثابة وسيلة رقابية تسمح بتحديد المعايير وقياس الأداء والتكلفة والوقت.	138	0.56	95	0.39	13	0.05	2.5081	0.5976	83.6%	**98.4**	**0.01**	13
8	تساهم في تشكيل نظرة مستقبلية للمؤسسة التعليمية تزخر بالفرص والتحديات.	105	0.43	128	0.52	13	0.05	2.6571	0.5089	88.6%	**159.3**	**0.01**	7
9	تحفز العاملين وتثير دافعيتهم إلى العمل والإنجاز.	175	0.71	62	0.25	9	0.04	2.6748	0.542	89.2%	**175.3**	**0.01**	4
10	تحدد فلسفة المؤسسة التعليمية (المعتقدات والمبادئ والقيم التربوية و الأخلاقية).	177	0.72	60	0.24	9	0.04	2.6829	0.5393	89.4%	**181.0**	**0.01**	3
11	تعمل على الاحتفاظ بالمستهلكين في المؤسسة التعليمية في ضوء الخدمات والمنتجات ذات الجودة العالية.	138	0.56	99	0.40	9	0.04	2.5224	0.5695	84.1%	**105.8**	**0.01**	12
12	تشجع على الابتكار والإبداع والتحسين المستمر للمؤسسة التعليمية.	179	0.73	63	0.26	4	0.02	2.7102	0.4893	90.3%	**191.8**	**0.01**	2
13	تؤكد اجتذاب النوعيات المتميزة من الموارد المادية و البشرية وحسن توظيفها.	163	0.66	81	0.33	2	0.01	2.6531	0.4939	88.4%	**156.7**	**0.01**	8
14	تعمل على تحقيق رضا العملاء وتنمية ولائهم للمؤسسة التعليمية.	148	0.60	89	0.36	9	0.04	2.565	0.5659	85.5%	**118.7**	**0.01**	11
15	تتوافق مع ظروف البيئة التنافسية الحالية و المستقبلية للأسواق المحلية والخارجية.	140	0.57	90	0.37	16	0.07	2.5041	0.6178	83.5%	**94.9**	**0.01**	14

يتبع جدول (15)

الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	بناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة (صحياً وعقلياً وبدنياً واجتماعيا ونفسيا) لتكون مواطنة صالحة ومنتجة ومبدعة وخلاقة من خلال:	225	0.91	20	0.08	1	0.00	2.9098	0.301	97.0%	**372.4**	**0.01**	
1	تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية.	219	0.89	26	0.11	1	0.00	2.8862	0.3308	96.2%	**347.1**	**0.01**	ام
2	استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته(البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع.	220	0.89	24	0.10	2	0.01	2.8862	0.3429	96.2%	**351.3**	**0.01**	ام
3	الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية.	215	0.87	31	0.13	0	0.00	2.874	0.3325	95.8%	**137.6**	**0.01**	3
4	تشكيل المنتخبات المدرسية في الألعاب الرياضية للمشاركة في المنافسات المحلية والخارجية.	200	0.81	41	0.17	5	0.02	2.7927	0.4537	93.1%	**262.6**	**0.01**	7
5	تنمية الثقافة الرياضية لدى المتعلمين وأولياء الأمور وأفراد المجتمع .	206	0.84	34	0.14	6	0.02	2.813	0.449	93.8%	**286.0**	**0.01**	6
6	توجيه المتعلمين إلى استثمار أوقات الفراغ بصورة هادفة وبناءة.	206	0.84	35	0.14	5	0.02	2.8171	0.4369	93.9%	**286.8**	**0.01**	5
7	جعل المدرسة مركز إشعاع للتربية الرياضية كظاهرة صحية واجتماعية وثقافية وترويحية واقتصادية.	208	0.85	36	0.15	2	0.01	2.8374	0.3912	94.6%	**297.5**	**0.01**	4

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (15) أن منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي جميع أفراد العينة هي العبارة رقم (1) "تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.7805)، وأهمية نسبية بلغت (92.7%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم **(12)** ""تشجع على الابتكار والإبداع والتحسين المستمر للمؤسسة التعليمية"، بمتوسط حسابي مقداره (2.7102)، وأهمية نسبية بلغت (90.3%)، ثم العبارة رقم **(10)** "تحدد فلسفة المؤسسة التعليمية (المعتقدات والمبادئ والقيم التربوية و الأخلاقية)" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.6829)، وأهمية نسبية (89.4%).

كما يتبين من الجدول رقم (15) أن مُكّونا الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي جميع أفراد العينة هما العبارة رقم **(1)** "تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية"، والعبارة رقم **(2)** "استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته(البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع" حيث حصلتا على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.8862)، وأهمية نسبية (96.2%)، تلاهما في المرتبة الثالثة العبارة رقم (3) "الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية والرياضية المعنية"، بمتوسط حسابي مقداره (2.874)، وأهمية نسبية بلغت (95.8%).

ويتضح من الجدول رقم (15) أن الأهمية النسبية لمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة تراوحت ما بين (77.6%-92.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي جميع أفراد العينة، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل

على أنّ آراء العينة ككل تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (15) أن الأهمية النسبية لمُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة تراوحت ما بين (93.1%-96.2%)، وبالتالي يمكن تصنيف مُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة على أنها مكونات عالية الأهمية تبعا لرأي جميع أفراد العينة، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة ككل تؤيد وتوافق على أنّ هذه المكونات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين، وتصلح لبناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة (صحياً وعقلياً وبدنياً واجتماعيا ونفسيا).

ويتبين من الجدول رقم (15) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (41%-80%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (15) أن جميع قيم كا2 الخاصة بمُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر جميع أفراد العينة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (81%-89%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المكونات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين وتصلح لبناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة صحياً وعقلياً وبدنياً واجتماعيا ونفسيا.

نتائج التساؤل الثالث: ما قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقيادي التربية البدنية والرياضية؟

للتعرف على قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقيادي التربية البدنية والرياضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الثالث والمتعلق بقيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين، حيث يوضح الجدول رقم (16) ذلك.

جدول (16)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الثالث والمتعلق بقيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة (ن= 246)

العينة	الإحصاءات	منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية	القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة					
			القيم الدينية	القيم النفسية	القيم الاجتماعية	القيم الأخلاقية	القيم الاقتصادية	القيم الديمقراطية
معلمي التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	2.7071	2.9164	2.9008	2.9173	2.9184	2.8907	2.8670
	الانحراف المعياري	0.3015	0.1897	0.1928	0.1853	0.2216	0.2420	0.2684
الهيئات الإدارية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.6670	2.9096	2.8945	2.9377	2.9758	2.9096	2.9066
	الانحراف المعياري	0.3956	0.2706	0.1985	0.1679	0.1026	0.1744	0.2097
قياديي التربية البدنية والرياضة	المتوسط الحسابي	2.6971	2.9296	2.8633	2.8611	2.8717	2.8333	2.7958
	الانحراف المعياري	0.2952	0.1946	0.2810	0.2971	0.2326	0.2764	0.3450
أفراد العينة	المتوسط الحسابي	2.6911	2.9155	2.8939	2.9180	2.9339	2.8907	2.8730
	الانحراف المعياري	0.3379	0.2228	0.2068	0.1968	0.1907	0.2245	0.2605

يتبين من الجدول رقم (16) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بلغ (2.7071) بانحراف معياري (0.3015)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي المعلمين والمعلمات وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية، كما تراوحت المتوسطات الحسابية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قِبل الباحثة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (2.8670) للقيم الديمقراطية و(2.9184) للقيم الأخلاقية وبالتالي يمكن تصنيف هذه القيم ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي المعلمين وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

كما يتبين من الجدول رقم (16) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بلغ (2.6670) بانحراف معياري (0.3956)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية، كما تراوحت المتوسطات الحسابية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قِبل الباحثة من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية ما بين (2.8945) للقيم النفسية و(2.9758) للقيم الأخلاقية، وبالتالي يمكن تصنيف هذه القيم ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

ويتبين من الجدول رقم (16) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة بلغ (2.6971) بانحراف معياري (0.2952)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي القياديين وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية، كما تراوحت المتوسطات الحسابية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قِبل الباحثة من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة

ما بين (2.7958) للقيم الديمقراطية، و(2.9296) للقيم الدينية، وبالتالي يمكن تصنيف هذه القيم ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي نظر قيادييي التربية البدنية والرياضة وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

ويتبين من الجدول رقم (16) أيضا أن المتوسط الحسابي لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة بلغ (2.6911) بانحراف معياري (0.3379)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي العينة ككل وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية. كما تراوحت المتوسطات الحسابية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قِبل الباحثة من وجهة نظر جميع أفراد العينة ما بين (2.8730) للقيم الديمقراطية و(2.9339) للقيم الأخلاقية وبالتالي يمكن تصنيف هذه القيم ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي العينة ككل وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

ولتتمة الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني والمتعلق بتحديد القيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الثاني من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقيادي التربية البدنية والرياضية، وفيما يلي عرضا لهذه النتائج:

أولا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الثالث: القيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الثالث من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين، حيث يوضح الجدول رقم (17) ذلك:

الجدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا^2 لعبارات المحور الثالث المتعلقة بالقيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم (ن=125)

منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية													
الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية.	110	0.88	13	0.10	2	0.02	2.864	0.388	95.5%	**169.55**	**0.01**	1
2	التوازن بين المصالح الشخصية للفرد ومصلحة المجتمع.	83	0.66	39	0.31	3	0.02	2.640	0.530	88.0%	**77.06**	**0.01**	م20
3	إلقاء الضوء على المناخ التعليمي الذي يتعلم الطالب في ظله المعرفة والمبادئ والمعتقدات.	82	0.66	41	0.33	2	0.02	2.640	0.514	88.0%	**76.82**	**0.01**	م20
4	تتصل بأساسيات التفاعل الإنساني في المجتمع.	84	0.67	40	0.32	1	0.01	2.664	0.491	88.8%	**82.77**	**0.01**	18
5	تحث الفرد على تغليب المصلحة العامة على الخاصة.	84	0.67	38	0.30	3	0.02	2.648	0.528	88.3%	**79.22**	**0.01**	19
6	تؤكد على واجبات وحقوق الفرد نحو نفسه ومدرسته ومجتمعه.	96	0.77	27	0.22	2	0.02	2.752	0.469	91.7%	**113.78**	**0.01**	م5
7	تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبول اجتماعيا.	98	0.78	27	0.22	0	0.00	2.782	0.414	92.7%	**39.52**	**0.01**	3
8	تسهم في تنمية النظام القيمي للفرد بغرض التحكم في سلوكه.	93	0.74	29	0.23	3	0.02	2.720	0.502	90.7%	**102.98**	**0.01**	10
9	تسهم في التحصيل والتفوق العلمي باعتبارها أحد المتغيرات الهامة في المناخ التعليمي.	93	0.74	30	0.24	2	0.02	2.728	0.482	90.9%	**104.27**	**0.01**	م7
10	تسعي إلى إحراز التقدم في الحياة.	95	0.76	29	0.23	1	0.01	2.752	0.452	91.7%	**111.81**	**0.01**	م5
11	تساهم في تنمية المهارات الحياتية.	90	0.72	35	0.28	0	0.00	2.718	0.452	90.6%	**23.52**	**0.01**	11
12	تتفاعل مع القيم الإنسانية العالمية النابعة من المعتقدات الدينية والقيم الديمقراطية.	92	0.74	32	0.26	1	0.01	2.728	0.464	90.9%	**102.74**	**0.01**	م7
13	تحفز المشاركة في الأنشطة الرياضية التربوية خدمة للبيئة والمجتمع.	101	0.81	23	0.18	1	0.01	2.800	0.421	93.3%	**132.54**	**0.01**	2
14	تتعامل مع مصادر المعرفة وتحليلها وتصنيفها بطريقة تُسهل الاستفادة منها.	75	0.60	46	0.37	4	0.03	2.568	0.558	85.6%	**61.17**	**0.01**	23
15	تؤكد على بناء الهوية الذاتية على المستويين الفردي والاجتماعي.	92	0.74	30	0.24	3	0.02	2.710	0.506	90.3%	**98.34**	**0.01**	13
16	تؤهل المتعلم للانفتاح الذكي والواعي على المستجدات، والأحداث المجتمعية.	89	0.71	34	0.27	2	0.02	2.696	0.496	89.9%	**92.94**	**0.01**	16
17	تعمل على التكيف مع المعطيات التربوية الحديثة (التعلم المستمر – التعلم الذاتي – التعلم مدى الحياة).	89	0.71	33	0.26	3	0.02	2.688	0.515	89.6%	**91.46**	**0.01**	17
18	تترجم القيم التربوية إلى ممارسات وسلوك تطبيقي.	91	0.73	32	0.26	2	0.02	2.712	0.489	90.4%	**98.42**	**0.01**	12
19	تكتسب من خلال عمليات التنشئة والتعليم و التعلم.	88	0.70	37	0.30	0	0.00	2.702	0.459	90.1%	**20.16**	**0.01**	15
20	تشكل مستويات مرغوبة لتوجيه السلوك.	96	0.77	29	0.23	0	0.00	2.768	0.424	92.3%	**35.91**	**0.01**	4
21	تكون لها مرجعيات: أ- ثقافية واجتماعية.	91	0.73	34	0.27	0	0.00	2.728	0.447	90.9%	**25.99**	**0.01**	م7
22	تكون لها مرجعيات ب- دينية.	90	0.72	33	0.26	2	0.02	2.704	0.492	90.1%	**95.63**	**0.01**	14
23	تكون لها مرجعيات ج- ايدلوجية.	82	0.66	41	0.33	2	0.02	2.640	0.514	88.0%	**76.82**	**0.01**	م20

يتبع جدول (17)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية	قيمة ك2	مستوى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س		النسبية		الدلالةα	
	القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة												
1	القيم الدينية:												
	1.1 إتقان العمل.	121	0.97	4	0.03	0	0.00	2.968	0.177	98.9%	**109.51**	**0.01**	م2
	1. 2. الإخلاص.	116	0.93	8	0.06	1	0.01	2.920	0.301	97.3%	**199.50**	**0.01**	م14
	1. 3. الأمانة.	118	0.94	6	0.05	1	0.01	2.936	0.277	97.9%	**210.06**	**0.01**	م6
	1. 4. الصبر.	113	0.90	11	0.09	1	0.01	2.896	0.332	96.5%	**184.38**	**0.01**	م22
	1. 5. العدل.	114	0.91	10	0.08	1	0.01	2.903	0.323	96.8%	**187.37**	**0.01**	21
	1. 6. المساواة.	116	0.93	8	0.06	1	0.01	2.920	0.301	97.3%	**199.50**	**0.01**	م14
	1. 7. التسامح.	116	0.93	9	0.07	0	0.00	2.928	0.260	97.6%	**91.59**	**0.01**	م12
	1 . 8. السلام	115	0.92	9	0.07	1	0.01	2.912	0.312	97.1%	**194.37**	**0.01**	م17
	1. 9. الإيثار.	112	0.90	12	0.10	1	0.01	2.888	0.341	96.3%	**179.54**	**0.01**	م26
2	القيم النفسية:												
	1.2. الثقة بالنفس.	122	0.98	3	0.02	0	0.00	2.976	0.154	99.2%	**112.29**	**0.01**	1
	2.2 الحماس.	121	0.97	4	0.03	0	0.00	2.968	0.177	98.9%	**109.51**	**0.01**	م2
	3.2. الإرادة.	120	0.96	5	0.04	0	0.00	2.960	0.197	98.7%	**105.80**	**0.01**	م4
	4.2. تقدير الذات.	112	0.90	12	0.10	1	0.01	2.888	0.341	96.3%	**179.54**	**0.01**	م26
	5.2. تحقيق الذات.	109	0.87	15	0.12	1	0.01	2.864	0.367	95.5%	**165.57**	**0.01**	م42
	6.2. التوازن النفسي	113	0.90	11	0.09	1	0.01	2.896	0.332	96.5%	**184.38**	**0.01**	م22
	7.2. الإصرار.	112	0.90	12	0.10	1	0.01	2.888	0.341	96.3%	**179.54**	**0.01**	م26
	8.2. القدرة على حل المشكلات.	110	0.88	14	0.11	1	0.01	2.872	0.359	95.7%	**170.13**	**0.01**	م39
	9.2. التقويم الذاتي.	113	0.90	11	0.09	1	0.01	2.896	0.332	96.5%	**184.38**	**0.01**	م22
	10.2. سمة الهادفية .	103	0.82	22	0.18	0	0.00	2.824	0.382	94.1%	**52.49**	**0.01**	46
3	القيم الاجتماعية:												
	1.3 التعاون.	115	0.92	9	0.07	1	0.01	2.912	0.312	97.1%	**194.37**	**0.01**	م17
	2.3 القيادة والتبعية.	115	0.92	9	0.07	1	0.01	2.912	0.312	97.1%	**194.37**	**0.01**	م17
	3.3 تنمية روح المواطنة.	112	0.90	12	0.10	1	0.01	2.888	0.341	96.3%	**179.54**	**0.01**	م26
	4.3 مساعدة الآخرين.	120	0.96	5	0.04	0	0.00	2.960	0.197	98.7%	**105.80**	**0.01**	م4
	5.3 الإقبال على العمل التطوعي.	113	0.90	11	0.09	1	0.01	2.896	0.332	96.5%	**184.38**	**0.01**	م22
	6.3 العلاقات الإنسانية.	117	0.94	8	0.06	0	0.00	2.936	0.246	97.9%	**95.05**	**0.01**	م6

يتبع جدول (17)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س					
4	القيم الأخلاقية:												
	1.4. الروح الرياضية.	117	0.94	8	0.06	0	0.00	2.936	0.246	97.9%	**95.05**	**0.01**	م6
	2.4. التواضع عند الفوز.	113	0.90	10	0.08	2	0.02	2.888	0.364	96.3%	**183.95**	**0.01**	م26
	3.4 التنافس الشريف.	117	0.94	8	0.06	0	0.00	2.936	0.246	97.9%	**95.05**	**0.01**	م6
	4.4. احترام الآخرين (المنافس/ الزميل/ المدربين/ الجمهور... الخ).	113	0.90	12	0.10	0	0.00	2.904	0.296	96.8%	**81.61**	**0.01**	20
	5.4. الأخلاق الحميدة	116	0.93	9	0.07	0	0.00	2.928	0.260	97.6%	**91.59**	**0.01**	م12
5	القيم الاقتصادية :												
	5.1 الدقة في الأداء.	116	0.93	8	0.06	1	0.01	2.920	0.301	97.3%	**199.50**	**0.01**	م14
	2.5. إدارة الوقت بكفاءة.	111	0.89	13	0.10	1	0.01	2.880	0.350	96.0%	**174.78**	**0.01**	م33
	3.5 استثمار وقت الفراغ.	110	0.88	15	0.12	0	0.00	2.880	0.326	96.0%	**72.20**	**0.01**	م33
	4.5. المبادأة والابتكار.	111	0.89	13	0.10	1	0.01	2.880	0.350	96.0%	**174.78**	**0.01**	م33
	5.5. السعي للنجاح والتفوق.	117	0.94	8	0.06	0	0.00	2.936	0.246	97.9%	**95.05**	**0.01**	م6
	6.5. تقدير العمل.	110	0.88	14	0.11	1	0.01	2.872	0.359	95.7%	**170.13**	**0.01**	م39
	7.5. حسن التوجيه للمهنة.	110	0.88	15	0.12	0	0.00	2.880	0.326	96.0%	**72.20**	**0.01**	م33
	8.5. العمل بروح الفريق الواحد	110	0.88	15	0.12	0	0.00	2.880	0.326	96.0%	**72.20**	**0.01**	م33
	9.5. الانضباط والالتزام بالعمل.	111	0.89	14	0.11	0	0.00	2.888	0.317	96.3%	**75.27**	**0.01**	م26
6	القيم الديمقراطية:												
	1.6. حرية إبداء الرأي.	112	0.90	12	0.10	1	0.01	2.888	0.341	96.3%	**179.54**	**0.01**	م26
	2.6. احترام القوانين والأنظمة.	117	0.94	8	0.06	0	0.00	2.936	0.246	97.9%	**95.05**	**0.01**	م6
	3.6. التفكير الناقد.	105	0.84	19	0.15	1	0.01	2.832	0.396	94.4%	**148.29**	**0.01**	45
	4.6. احترام الرأي الآخر.	110	0.88	14	0.11	1	0.01	2.872	0.359	95.7%	**170.13**	**0.01**	م39
	5.6. الشفافية.	109	0.87	15	0.12	1	0.01	2.864	0.367	95.5%	**165.57**	**0.01**	م42
	6.6. حرية المشاركة.	106	0.85	19	0.15	0	0.00	2.848	0.360	94.9%	**60.55**	**0.01**	44
	7.6. تقبل الآخرين (اللون والجنس والدين والمكانة الاجتماعية.. الخ).	105	0.84	17	0.14	3	0.02	2.816	0.447	93.9%	**146.75**	**0.01**	47
	8.6. تفهم الحقوق والواجبات.	110	0.88	15	0.12	0	0.00	2.880	0.326	96.0%	**72.20**	**0.01**	م33

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (17) أن منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي العبارة رقم (1) "المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.864)، وأهمية نسبية بلغت (95.5%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (13) ""تحفز المشاركة في الأنشطة الرياضية التربوية خدمة للبيئة والمجتمع"، بمتوسط حسابي مقداره (2.800)، وأهمية نسبية بلغت (93.3%)، ثم العبارة رقم (7) "تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبول اجتماعياً" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.782)، وأهمية نسبية (92.7%)، وجاءت العبارة رقم **(20)** " تشكل مستويات مرغوبة لتوجيه السلوك" في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي مقداره (2.768)، وأهمية نسبية بلغت (92.3%)، والعبارتين رقم **(6)** " تؤكد على واجبات وحقوق الفرد نحو نفسه ومدرسته ومجتمعه" ورقم **(10)** " تسعى إلى إحراز التقدم في الحياة" في المرتبة الخامسة من حيث درجة الأهمية بمتوسط حسابي مقداره (2.752)، وأهمية نسبية بلغت (91.7%).

كما يتبين من الجدول رقم (17) أن القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة الأكثر أهمية تبعا لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي العبارة رقم (1.2) "الثقة بالنفس"، وهي من القيم النفسية، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.976)، وأهمية نسبية (99.2%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (1.1) "إتقان العمل"، وهي من القيم الدينية، ورقم (2.2) "الحماس" وهي من القيم النفسية بمتوسط حسابي مقداره (2.968)، وأهمية نسبية بلغت (98.9%)، ثم العبارات رقم (3.2) " الإرادة" وهي من القيم

النفسية، ورقم (3.4) "مساعدة الآخرين" وهي من القيم الاجتماعية في المرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.960)، وأهمية نسبية (98.7%).

ويتضح من الجدول رقم (17) أن الأهمية النسبية لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (85.6%- 95.5%) وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (17) أن الأهمية النسبية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (96.3%-98.9%) بالنسبة للقيم الدينية، وما بين (94.1%-99.2%) بالنسبة للقيم النفسية، وما بين (96.3%-98.7%) بالنسبة للقيم الاجتماعية، وما بين (96.3%- 97.9 %) بالنسبة للقيم الأخلاقية، وما بين (95.7% -97.9%) بالنسبة للقيم الاقتصادية، وما بين (93.9% -97.9%) بالنسبة للقيم الديمقراطية، وبناءً على ما سبق يمكن تصنيف القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة على أنها قيم عالية الأهمية تبعا لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه القيم تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (17) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات لها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (60%-88%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (7) أن جميع قيم كا2 الخاصة بالقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات لها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (82%-98%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه القيم تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ثانيا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الثالث: القيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الثالث من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين والبالغ عددهم (91) إداريا وإدارية منهم (33) إداريا و(58) إدارية، حيث يوضح الجدول رقم (18) ذلك:

الجدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا^2 لعبارات المحور الثالث المتعلقة بالقيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بوزارة التربية والتعليم (ن=91)

منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية														
الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية.	77	0.85	13	0.14	1	0.01	2.835	0.402	94.5%	**110.07**	**0.01**	1
2	التوازن بين المصالح الشخصية للفرد ومصلحة المجتمع.	62	0.68	27	0.30	2	0.02	2.659	0.521	88.6%	**59.89**	**0.01**	15م
3	إلقاء الضوء على المناخ التعليمي الذي يتعلم الطالب في ظله المعرفة والمبادئ والمعتقدات.	66	0.73	23	0.25	2	0.02	2.703	0.505	90.1%	**70.18**	**0.01**	8م
4	تتصل بأساسيات التفاعل الإنساني في المجتمع.	68	0.75	22	0.24	1	0.01	2.736	0.468	91.2%	**77.43**	**0.01**	5
5	تحث الفرد على تغليب المصلحة العامة على الخاصة.	64	0.70	22	0.24	5	0.05	2.648	0.585	88.3%	**60.81**	**0.01**	18
6	تؤكد على واجبات وحقوق الفرد نحو نفسه ومدرسته ومجتمعه.	69	0.76	18	0.20	4	0.04	2.714	0.543	90.5%	**77.17**	**0.01**	6
7	تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبول اجتماعيا.	75	0.82	13	0.14	3	0.03	2.789	0.486	93.0%	**98.47**	**0.01**	3
8	تسهم في تنمية النظام القيمي للفرد بغرض التحكم في سلوكه.	64	0.70	24	0.26	3	0.03	2.670	0.539	89.0%	**63.32**	**0.01**	11م
9	تسهم في التحصيل والتفوق العلمي باعتبارها أحد المتغيرات الهامة في المناخ التعليمي.	61	0.67	29	0.32	1	0.01	2.659	0.499	88.6%	**59.43**	**0.01**	15م
10	تسعي إلى إحراز التقدم في الحياة.	63	0.69	26	0.29	2	0.02	2.670	0.518	89.0%	**62.26**	**0.01**	11م
11	تساهم في تنمية المهارات الحياتية.	65	0.71	22	0.24	4	0.04	2.670	0.559	89.0%	**64.77**	**0.01**	11م
12	تتفاعل مع القيم الإنسانية العالمية النابعة من المعتقدات الدينية والقيم الديمقراطية.	57	0.63	29	0.32	5	0.05	2.571	0.599	85.7%	**44.66**	**0.01**	22
13	تحفز المشاركة في الأنشطة الرياضية التربوية خدمة للبيئة والمجتمع.	73	0.80	16	0.18	2	0.02	2.780	0.467	92.7%	**93.25**	**0.01**	4
14	تتعامل مع مصادر المعرفة وتحليلها وتصنيفها بطريقة تُسهل الاستفادة منها.	51	0.56	33	0.36	7	0.08	2.484	0.639	82.8%	**32.26**	**0.01**	23
15	تؤكد على بناء الهوية الذاتية على المستويين الفردي والاجتماعي.	66	0.73	24	0.26	1	0.01	2.711	0.480	90.4%	**70.07**	**0.01**	7
16	تؤهل المتعلم للانفتاح الذكي والواعي على المستجدات، والأحداث المجتمعية.	61	0.67	26	0.29	4	0.04	2.626	0.571	87.5%	**54.48**	**0.01**	19
17	تعمل على التكيف مع المعطيات التربوية الحديثة (التعلم المستمر – التعلم الذاتي – التعلم مدى الحياة).	60	0.66	27	0.30	4	0.04	2.611	0.575	87.0%	**50.87**	**0.01**	20
18	تترجم القيم التربوية إلى ممارسات وسلوك تطبيقي.	65	0.71	22	0.24	4	0.04	2.670	0.559	89.0%	**64.77**	**0.01**	11م
19	تكتسب من خلال عمليات التنشئة والتعليم و التعلم.	65	0.71	23	0.25	3	0.03	2.681	0.535	89.4%	**66.02**	**0.01**	10
20	تشكل مستويات مرغوبة لتوجيه السلوك.	67	0.74	21	0.23	3	0.03	2.703	0.527	90.1%	**71.82**	**0.01**	8م
21	تكون لها مرجعيات: أ- ثقافية واجتماعية.	74	0.81	15	0.16	2	0.02	2.791	0.460	93.0%	**97.08**	**0.01**	2
22	ب- دينية.	65	0.71	21	0.23	5	0.05	2.652	0.586	88.4%	**60.49**	**0.01**	17
23	ج- ايدلوجية.	59	0.65	26	0.29	6	0.07	2.573	0.620	85.8%	**44.52**	**0.01**	21

يتبع جدول (18)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية	قيمة ك2	مستوى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س		النسبية		الدلالةα	
	القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة												
	القيم الدينية:												
	1.1 إتقان العمل.	88	0.97	1	0.01	2	0.02	2.978	0.148	99.3%	**82.18**	**0.01**	م4
	1. 2. الإخلاص.	86	0.95	1	0.01	4	0.04	2.956	0.207	98.5%	**74.71**	**0.01**	م17
	1. 3. الأمانة.	84	0.92	1	0.01	6	0.07	2.933	0.251	97.8%	**67.60**	**0.01**	22
	1. 4. الصبر.	87	0.96	1	0.01	3	0.03	2.967	0.181	98.9%	**78.40**	**0.01**	م12
	1. 5. العدل.	83	0.91	6	0.07	2	0.02	2.889	0.381	96.3%	**135.47**	**0.01**	37
	1. 6. المساواة.	84	0.92	6	0.07	1	0.01	2.912	0.321	97.1%	**142.84**	**0.01**	م28
	1. 7. التسامح.	84	0.92	6	0.07	1	0.01	2.912	0.321	97.1%	**142.84**	**0.01**	م28
	1 . 8. السلام	85	0.93	5	0.05	1	0.01	2.923	0.307	97.4%	**148.04**	**0.01**	م23
	1. 9. الإيثار.	82	0.90	7	0.08	2	0.02	2.879	0.390	96.0%	**132.42**	**0.01**	م38
2	القيم النفسية:												
	1.2. الثقة بالنفس.	91	1.00	0	0.00	0	0.00	3.000	0.000	100.0%	--	--	م1
	2.3 الحماس.	88	0.97	3	0.03	0	0.00	2.967	0.180	98.9%	**79.40**	**0.01**	م12
	3.2. الإرادة.	89	0.98	2	0.02	0	0.00	2.978	0.147	99.3%	**83.18**	**0.01**	م4
	4.2. تقدير الذات.	83	0.91	8	0.09	0	0.00	2.912	0.285	97.1%	**61.81**	**0.01**	م28
	5.2. تحقيق الذات.	85	0.93	6	0.07	0	0.00	2.934	0.250	97.8%	**68.58**	**0.01**	م20
	6.2. التوازن النفسي	84	0.92	7	0.08	0	0.00	2.923	0.268	97.4%	**65.15**	**0.01**	م23
	7.2. الإصرار.	81	0.89	9	0.10	1	0.01	2.879	0.360	96.0%	**128.00**	**0.01**	م38
	8.2. القدرة على حل المشكلات.	75	0.82	16	0.18	0	0.00	2.824	0.383	94.1%	**38.25**	**0.01**	44
	9.2. التقويم الذاتي.	71	0.78	17	0.19	3	0.03	2.747	0.508	91.6%	**85.01**	**0.01**	47
	10.2. سمة الهادفية .	73	0.80	16	0.18	2	0.02	2.780	0.467	92.7%	**93.25**	**0.01**	46
3	القيم الاجتماعية:												
	3. 1 التعاون.	89	0.98	2	0.02	0	0.00	2.978	0.147	99.3%	**83.18**	**0.01**	م4
	3. 2 القيادة والتبعية.	82	0.90	8	0.09	1	0.01	2.890	0.348	96.3%	**132.81**	**0.01**	م35
	3. 3 تنمية روح المواطنة.	87	0.96	4	0.04	0	0.00	2.956	0.206	98.5%	**75.70**	**0.01**	م17
	4.3 مساعدة الآخرين.	89	0.98	2	0.02	0	0.00	2.978	0.147	99.3%	**83.18**	**0.01**	م4
	3 . 5 الإقبال على العمل التطوعي.	83	0.91	7	0.08	1	0.01	2.901	0.335	96.7%	**137.76**	**0.01**	م32
	3. 6 العلاقات الإنسانية.	84	0.92	7	0.08	0	0.00	2.923	0.268	97.4%	**65.15**	**0.01**	م23

يتبع جدول (18)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية	قيمة ك2	مستوى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س		النسبية		الدلالةα	
4	القيم الأخلاقية:												
	1.4. الروح الرياضية.	88	0.97	3	0.03	0	0.00	2.967	0.180	98.9%	**79.40**	**0.01**	م12
	2.4. التواضع عند الفوز.	89	0.98	2	0.02	0	0.00	2.978	0.147	99.3%	**83.18**	**0.01**	م4
	3.4 التنافس الشريف.	90	0.99	1	0.01	0	0.00	2.989	0.105	99.6%	**87.04**	**0.01**	3
	4.4. احترام الآخرين (المنافس/ الزميل/ المدربين/ الجمهور... الخ).	88	0.97	3	0.03	0	0.00	2.967	0.180	98.9%	**79.40**	**0.01**	م12
	5.4. الأخلاق الحميدة	89	0.98	2	0.02	0	0.00	2.978	0.147	99.3%	**83.18**	**0.01**	م4
5	القيم الاقتصادية :												
	5. 1 الدقة في الأداء.	84	0.92	7	0.08	0	0.00	2.923	0.268	97.4%	**65.15**	**0.01**	م23
	2.5. إدارة الوقت بكفاءة.	82	0.90	9	0.10	0	0.00	2.901	0.300	96.7%	**58.56**	**0.01**	م32
	3.4 استثمار وقت الفراغ.	81	0.89	10	0.11	0	0.00	2.890	0.315	96.3%	**55.40**	**0.01**	م35
	4.5. المبادأة والابتكار.	77	0.85	14	0.15	0	0.00	2.846	0.363	94.9%	**43.62**	**0.01**	م40
	5.5. السعي للنجاح والتفوق.	85	0.93	6	0.07	0	0.00	2.934	0.250	97.8%	**68.58**	**0.01**	م20
	6.5. تقدير العمل.	83	0.91	8	0.09	0	0.00	2.912	0.285	97.1%	**61.81**	**0.01**	م28
	7.5. حسن التوجيه للمهنة.	74	0.81	17	0.19	0	0.00	2.813	0.392	93.8%	**35.70**	**0.01**	45
	8.5. العمل بروح الفريق الواحد	91	1.00	0	0.00	0	0.00	3.000	0.000	100.0%	-	-	م1
	9.5. الانضباط والالتزام بالعمل.	88	0.97	3	0.03	0	0.00	2.967	0.180	98.9%	**79.40**	**0.01**	م12
6	القيم الديمقراطية:												
	1.6. حرية إبداء الرأي.	78	0.86	12	0.13	1	0.01	2.846	0.392	94.9%	**114.35**	**0.01**	م40
	2.6. احترام القوانين والأنظمة.	89	0.98	2	0.02	0	0.00	2.978	0.147	99.3%	**83.18**	**0.01**	م4
	3.6. التفكير الناقد.	77	0.85	13	0.14	1	0.01	2.835	0.402	94.5%	**110.07**	**0.01**	م42
	4.6. احترام الرأي الآخر.	82	0.90	9	0.10	0	0.00	2.901	0.300	96.7%	**58.56**	**0.01**	م32
	5.6. الشفافية.	79	0.87	9	0.10	3	0.03	2.835	0.454	94.5%	**117.71**	**0.01**	م42
	6.6. حرية المشاركة.	84	0.92	7	0.08	0	0.00	2.923	0.268	97.4%	**65.15**	**0.01**	م23
	7.6. تقبل الآخرين (اللون والجنس والدين والمكانة الاجتماعية.. الخ).	87	0.96	4	0.04	0	0.00	2.956	0.206	98.5%	**75.70**	**0.01**	م17
	8.6. تفهم الحقوق والواجبات.	89	0.98	2	0.02	0	0.00	2.978	0.147	99.3%	**83.18**	**0.01**	م4

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (18) أن منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية هي العبارة رقم (1) "المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.835)، وأهمية نسبية بلغت (94.5%). تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (21) ""تكون لها مرجعيات: أ- ثقافية واجتماعية"، بمتوسط حسابي مقداره (2.791)، وأهمية نسبية بلغت (93.0%). ثم العبارة رقم (7) "تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبول اجتماعياً" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.789)، وأهمية نسبية (92.9%)، وجاءت العبارة رقم (13) " تحفز المشاركة في الأنشطة الرياضية التربوية خدمة للبيئة والمجتمع" في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي مقداره (2.780)، وأهمية نسبية بلغت (92.7%)، والعبارة رقم (4) " تتصل بأساسيات التفاعل الإنساني في المجتمع" في المرتبة الخامسة من حيث درجة الأهمية بمتوسط حسابي مقداره (2.736)، وأهمية نسبية بلغت (91.2%).

كما يتبين من الجدول رقم (18) أن القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة الأكثر أهمية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية هي العبارة رقم (1.2) "الثقة بالنفس"، وهي من القيم النفسية، والعبارة رقم (8.5) "العمل بروح الفريق الواحد" وهي من القيم الاقتصادية، حيث حصلتا على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (3.000)، وأهمية نسبية (100.0%)، تلاهما في المرتبة الثالثة العبارة رقم (3.4) "التنافس الشريف"، وهي من القيم الأخلاقية، بمتوسط حسابي مقداره (2.989)، وأهمية نسبية بلغت (99.6%)، ثم العبارات رقم (1.1) "إتقان العمل" وهي من القيم الدينية، ورقم (3.2) "الإرادة" وهي من القيم النفسية، ورقم (1. 3) "التعاون" ورقم (4.3) " مساعدة الآخرين" وهما من القيم الاجتماعية، ورقم (2.4) " التواضع عند الفوز " ورقم (5.4) " الأخلاق الحميدة " وهما من القيم الأخلاقية، ورقم (2.6)

"احترام القوانين والأنظمة" ورقم (8.6) "تفهم الحقوق والواجبات" وهما من القيم الديمقراطية، في المرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.978)، وأهمية نسبية (99.3%).

ويتضح من الجدول رقم (18) أن الأهمية النسبية لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (85.7%-94.5%) وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (18) أن الأهمية النسبية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (96.0%-99.3%) بالنسبة للقيم الدينية، وما بين (91.6%-100.0%) بالنسبة للقيم النفسية، وما بين (96.3%-99.3%) بالنسبة للقيم الاجتماعية، وما بين (98.9%-99.6%) بالنسبة للقيم الأخلاقية، وما بين (93.8%-100.0%) بالنسبة للقيم الاقتصادية، وما بين (94.5%-99.3%) بالنسبة للقيم الديمقراطية، وبناءً على ما سبق يمكن تصنيف القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة على أنها قيم عالية الأهمية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية ، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه القيم تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (18) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية لها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (56%-85%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (18) أن جميع قيم كا2 الخاصة بالقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، (باستثناء الفقرات ذوات الأرقام 8.5، 1.2) لم تحسب لهم قيمة كا2، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية لها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (91.6%-100.0%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه القيم تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ثالثا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الثالث: القيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الثالث من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين.

الجدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور الثالث المتعلقة بالقيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة في مملكة البحرين(ن=30)

منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية													
الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	2م
2	التوازن بين المصالح الشخصية للفرد ومصلحة المجتمع.	18	0.60	11	0.37	1	0.03	2.567	0.568	85.6%	**14.60**	**0.01**	19م
3	إلقاء الضوء على المناخ التعليمي الذي يتعلم الطالب في ظله المعرفة والمبادئ والمعتقدات.	18	0.60	11	0.37	1	0.03	2.567	0.568	85.6%	**14.60**	**0.01**	19م
4	تتصل بأساسيات التفاعل الإنساني في المجتمع.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	4م
5	تحث الفرد على تغليب المصلحة العامة على الخاصة.	21	0.70	9	0.30	0	0.00	2.700	0.466	90.0%	**4.80**	**0.03**	13م
6	تؤكد على واجبات وحقوق الفرد نحو نفسه ومدرسته ومجتمعه.	27	0.90	3	0.10	0	0.00	2.900	0.305	96.7%	**19.20**	**0.01**	1
7	تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبول اجتماعيا.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	2م
8	تسهم في تنمية النظام القيمي للفرد بغرض التحكم في سلوكه.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	7م
9	تسهم في التحصيل والتفوق العلمي باعتبارها أحد المتغيرات الهامة في المناخ التعليمي.	22	0.73	7	0.23	1	0.03	2.700	0.535	90.0%	**23.40**	**0.01**	13م
10	تسعي إلى إحراز التقدم في الحياة.	19	0.63	11	0.37	0	0.00	2.633	0.490	87.8%	2.13	0.144	18
11	تساهم في تنمية المهارات الحياتية.	26	0.87	3	0.10	1	0.03	2.833	0.461	94.4%	**38.60**	**0.01**	4م
12	تتفاعل مع القيم الإنسانية العالمية النابعة من المعتقدات الدينية والقيم الديمقراطية.	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	**34.20**	**0.01**	7م
13	تحفز المشاركة في الأنشطة الرياضية التربوية خدمة للبيئة والمجتمع.	24	0.80	4	0.13	2	0.07	2.733	0.583	91.1%	**29.60**	**0.01**	10م
14	تتعامل مع مصادر المعرفة وتحليلها وتصنيفها بطريقة تُسهل الاستفادة منها.	19	0.63	9	0.30	2	0.07	2.567	0.626	85.6%	**14.60**	**0.01**	19م
15	تؤكد على بناء الهوية الذاتية على المستويين الفردي والاجتماعي.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	7م
16	تؤهل المتعلم للانفتاح الذكي والواعي على المستجدات، والأحداث المجتمعية.	17	0.57	13	0.43	0	0.00	2.567	0.504	85.6%	0.53	0.465	19م
17	تعمل على التكيف مع المعطيات التربوية الحديثة (التعلم المستمر – التعلم الذاتي – التعلم مدى الحياة).	22	0.73	7	0.23	1	0.03	2.700	0.535	90.0%	**23.40**	**0.01**	13م
18	تترجم القيم التربوية إلى ممارسات وسلوك تطبيقي.	22	0.73	8	0.27	0	0.00	2.733	0.450	91.1%	**6.53**	**0.011**	10م
19	تكتسب من خلال عمليات التنشئة والتعليم و التعلم.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	10م
20	تشكل مستويات مرغوبة لتوجيه السلوك.	21	0.70	9	0.30	0	0.00	2.700	0.466	90.0%	**4.80**	**0.03**	13م
21	تكون لها مرجعيات: أ- ثقافية واجتماعية.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	4م
22	ب- دينية.	20	0.67	10	0.33	0	0.00	2.667	0.479	88.9%	3.33	0.068	17
23	ج- ايدلوجية.	18	0.60	11	0.37	1	0.03	2.567	0.568	85.6%	**14.60**	**0.01**	19م

يتبع جدول (19)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية	قيمة ك2	مستوى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س		النسبية		الدلالةα	
	القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة												
	القيم الدينية:												
1	1.1 إتقان العمل.	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.967	0.183	98.9%	26.13	0.01	6م
	1. 2. الإخلاص.	30	1.00	0	0.00	0	0.00	3.000	0.000	100.0%	-	-	1م
	1. 3. الأمانة.	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.933	0.365	97.8%	26.13	0.01	15م
	1. 4. الصبر.	28	0.93	1	0.03	1	0.03	2.900	0.403	96.7%	48.60	0.01	17م
	1. 5. العدل.	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.967	0.183	98.9%	26.13	0.01	6م
	1. 6. المساواة.	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.967	0.183	98.9%	26.13	0.01	6م
	1. 7. التسامح.	30	1.00	0	0.00	0	0.00	3.000	0.000	100.0%	-	-	1م
	1 . 8. السلام	27	0.90	3	0.10	0	0.00	2.900	0.305	96.7%	19.20	0.01	17م
	1. 9. الإيثار.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	26.60	0.01	43م
2	القيم النفسية:												
	1.2. الثقة بالنفس.	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.967	0.183	98.9%	26.13	0.01	6م
	2. 2 الحماس.	30	1.00	0	0.00	0	0.00	3.000	0.000	100.0%	-	-	1م
	3.2. الإرادة.	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.933	0.365	97.8%	26.13	0.01	15م
	4.2. تقدير الذات.	28	0.93	1	0.03	1	0.03	2.900	0.403	96.7%	48.60	0.01	17م
	5.2. تحقيق الذات.	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.967	0.183	98.9%	26.13	0.01	6م
	6.2. التوازن النفسي	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.967	0.183	98.9%	26.13	0.01	6م
	7.2. الإصرار.	30	1.00	0	0.00	0	0.00	3.000	0.000	100.0%	-	-	1م
	8.2. القدرة على حل المشكلات.	27	0.90	3	0.10	0	0.00	2.900	0.305	96.7%	19.20	0.01	17م
	9.2. التقويم الذاتي.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	26.60	0.01	43م
	10.2. سمة الهادفية .	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.967	0.183	98.9%	26.13	0.01	6م
3	القيم الاجتماعية:												
	3-1 التعاون.	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.967	0.183	98.9%	26.13	0.01	6م
	3-2 القيادة والتبعية.	27	0.90	3	0.10	0	0.00	2.900	0.305	96.7%	19.20	0.01	17م
	3-3 تنمية روح المواطنة.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.862	0.351	95.4%	15.21	0.01	29
	3-4 مساعدة الآخرين.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	13.33	0.01	30م
	3-5 الإقبال على العمل التطوعي.	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	34.20	0.01	35م
	3-6 العلاقات الإنسانية.	27	0.90	3	0.10	0	0.00	2.900	0.305	96.7%	19.20	0.01	17م

يتبع جدول (19)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س					
4	القيم الأخلاقية:												
	1.4. الروح الرياضية.	30	1.00	0	0.00	0	0.00	3.000	0.000	100.0%	-	-	1م
	2.4. التواضع عند الفوز.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	25م
	3.4 التنافس الشريف.	26	0.87	3	0.10	1	0.03	2.833	0.461	94.4%	**38.60**	**0.01**	30م
	4.4. احترام الآخرين (المنافس/ الزميل/ المدربين/ الجمهور... الخ).	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	25م
	5.4. الأخلاق الحميدة	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	**34.20**	**0.01**	35م
5	القيم الاقتصادية :												
	1-5 الدقة في الأداء.	24	0.80	5	0.17	1	0.03	2.767	0.504	92.2%	**30.20**	**0.01**	40م
	2.5. إدارة الوقت بكفاءة.	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	**34.20**	**0.01**	35م
	3.5 استثمار وقت الفراغ.	27	0.90	3	0.10	0	0.00	2.900	0.305	96.7%	**19.20**	**0.01**	17م
	4.5. المبادأة والابتكار.	22	0.73	8	0.27	0	0.00	2.733	0.450	91.1%	**6.53**	**0.011**	43م
	5.5. السعي للنجاح والتفوق.	26	0.87	3	0.10	1	0.03	2.833	0.461	94.4%	**38.60**	**0.01**	30م
	6.5. تقدير العمل.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	25م
	7.5. حسن التوجيه للمهنة.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	35م
	8.5. العمل بروح الفريق الواحد	26	0.87	3	0.10	1	0.03	2.833	0.461	94.4%	**38.60**	**0.01**	30م
	9.5. الانضباط والالتزام بالعمل.	29	0.97	1	0.03	0	0.00	2.967	0.183	98.9%	**26.13**	**0.01**	6م
6	القيم الديمقراطية:												
	1.6. حرية إبداء الرأي.	27	0.90	2	0.07	1	0.03	2.867	0.434	95.6%	**43.40**	**0.01**	28
	2.6. احترام القوانين والأنظمة.	27	0.90	3	0.10	0	0.00	2.900	0.305	96.7%	**19.20**	**0.01**	17م
	3.6. التفكير الناقد.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	35م
	4.6. احترام الرأي الآخر.	26	0.87	3	0.10	1	0.03	2.833	0.461	94.4%	**38.60**	**0.01**	30م
	5.6. الشفافية.	22	0.73	7	0.23	1	0.03	2.700	0.535	90.0%	**23.40**	**0.01**	47
	6.6. حرية المشاركة.	22	0.73	8	0.27	0	0.00	2.733	0.450	91.1%	**6.53**	**0.011**	43م
	7.6. تقبل الآخرين (اللون والجنس والدين والمكانة الاجتماعية.. الخ).	24	0.80	5	0.17	1	0.03	2.767	0.504	92.2%	**30.20**	**0.01**	40م
	8.6. تفهم الحقوق والواجبات.	24	0.80	5	0.17	1	0.03	2.767	0.504	92.2%	**30.20**	**0.01**	40م

مستوى الدلالة df=2 (α = 0.05) (6.121) (α = 0.01) (9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α = 0.05) (3.795) (α = 0.01) (6.613).

يتبين من الجدول رقم (19) أن منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة هي العبارة رقم (6) "تؤكد على واجبات وحقوق الفرد نحو نفسه ومدرسته ومجتمعه"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.900)، وأهمية نسبية بلغت (96.7%). تلاها في المرتبة الثانية العبارتين رقم (1) "المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية"، ورقم (7) "تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبولاً اجتماعياً" بمتوسط حسابي مقداره (2.867)، وأهمية نسبية بلغت (95.6%). ثم العبارات رقم (4) "تتصل بأساسيات التفاعل الإنساني في المجتمع"، ورقم (11) " تساهم في تنمية المهارات الحياتية"، ورقم (21) "تكون لها مرجعيات: أ- ثقافية واجتماعية"، في المرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية بمتوسط حسابي مقداره (2.833)، وأهمية نسبية بلغت (94.4%).

كما يتبين من الجدول رقم (19) أن القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة الأكثر أهمية تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة هي العبارة رقم (1. 2) " الإخلاص " ورقم (7.1) " التسامح"، وهما من القيم الدينية، ورقم (2 .2) "الحماس" ورقم (7.2) "الإصرار" وهما من القيم النفسية، ورقم (1.4) "الروح الرياضية"، وهي من القيم الأخلاقية، حيث حصلن على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (3.000)، وأهمية نسبية (100%).

ويتضح من الجدول رقم (19) أن الأهمية النسبية لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (85.6%-96.7%) وبالتالي يمكن

تصنيف منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (19) أن الأهمية النسبية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (96.7%-85.6%) بالنسبة للقيم الدينية، وما بين (100.0%-91.1%) بالنسبة للقيم النفسية، وما بين (100.0%-91.1%) بالنسبة للقيم الاجتماعية، وما بين (98.9%-93.3%) بالنسبة للقيم الأخلاقية، وما بين (98.9%-91.1%) بالنسبة للقيم الاقتصادية، وما بين (96.7%-90.0%) بالنسبة للقيم الديمقراطية، وبناءً على ما سبق يمكن تصنيف القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة على أنها قيم عالية الأهمية تبعا لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق على أنّ هذه القيم تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (19) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات القياديين لها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة

استجابتهم لها ما بين (57%-90%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (19) أن جميع قيم كا2 الخاصة بالقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01) (باستثناء الفقرات ذوات الأرقام 2.1- 7.1- 2. 2 - 7.2- 1.4)، حيث كانت استجابات القياديين لها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (73%-100%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه القيم تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

رابعا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الثالث: القيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الثالث من وجهة نظر العينة ككل (معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة (ن=246) ، حيث يوضح الجدول رقم (20) ذلك:

الجدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور الثالث المتعلقة بالقيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل (معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة)، (ن=246)

منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية													
الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية.	213	0.87	30	0.12	3	0.01	2.8537	0.3872	95.1%	**318.4**	**0.01**	1
2	التوازن بين المصالح الشخصية للفرد ومصلحة المجتمع.	163	0.66	77	0.31	6	0.02	2.6382	0.5299	87.9%	**150.8**	**0.01**	21
3	إلقاء الضوء على المناخ التعليمي الذي يتعلم الطالب في ظله المعرفة والمبادئ والمعتقدات.	166	0.67	75	0.30	5	0.02	2.6545	0.5176	88.5%	**159.0**	**0.01**	18م
4	تتصل بأساسيات التفاعل الإنساني في المجتمع.	177	0.72	67	0.27	2	0.01	2.7114	0.4717	90.4%	**190.9**	**0.01**	9م
5	تحث الفرد على تغليب المصلحة العامة على الخاصة.	169	0.69	69	0.28	8	0.03	2.6545	0.5407	88.5%	**161.1**	**0.01**	18م
6	تؤكد على واجبات وحقوق الفرد نحو نفسه ومدرسته ومجتمعه.	192	0.78	48	0.20	6	0.02	2.7551	0.4846	91.8%	**230.4**	**0.01**	5
7	تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبول اجتماعياً.	199	0.81	44	0.18	3	0.01	2.7951	0.4339	93.2%	**257.1**	**0.01**	2
8	تسهم في تنمية النظام القيمي للفرد بغرض التحكم في سلوكه.	181	0.74	59	0.24	6	0.02	2.7114	0.5051	90.4%	**196.4**	**0.01**	9م
9	تسهم في التحصيل والتفوق العلمي باعتبارها احد المتغيرات الهامة في المناخ التعليمي.	176	0.72	66	0.27	4	0.02	2.6992	0.4938	90.0%	**185.1**	**0.01**	12م
10	تسعي إلى إحراز التقدم في الحياة.	177	0.72	66	0.27	3	0.01	2.7073	0.482	90.2%	**189.3**	**0.01**	11
11	تساهم في تنمية المهارات الحياتية.	181	0.74	60	0.24	5	0.02	2.7143	0.4959	90.5%	**196.1**	**0.01**	8
12	تتفاعل مع القيم الإنسانية العالمية النابعة من المعتقدات الدينية والقيم الديمقراطية.	174	0.71	65	0.26	7	0.03	2.6789	0.5254	89.3%	**175.3**	**0.01**	16
13	تحفز المشاركة في الأنشطة الرياضية التربوية خدمة للبيئة والمجتمع.	198	0.80	43	0.17	5	0.02	2.7846	0.4588	92.8%	**255.0**	**0.01**	3
14	تتعامل مع مصادر المعرفة وتحليلها وتصنيفها بطريقة تُسهل الاستفادة منها.	145	0.59	88	0.36	13	0.05	2.5366	0.5965	84.6%	**106.9**	**0.01**	23
15	تؤكد على بناء الهوية الذاتية على المستويين الفردي والاجتماعي.	182	0.74	60	0.24	4	0.02	2.7213	0.4845	90.7%	**198.8**	**0.01**	7
16	تؤهل المتعلم للانفتاح الذكي والواعي على المستجدات، والأحداث المجتمعية.	167	0.68	73	0.30	6	0.02	2.6545	0.5254	88.5%	**159.5**	**0.01**	18م
17	تعمل على التكيف مع المعطيات التربوية الحديثة (التعلم المستمر – التعلم الذاتي – التعلم مدى الحياة).	171	0.70	67	0.27	8	0.03	2.6612	0.539	88.7%	**164.6**	**0.01**	17
18	تترجم القيم التربوية إلى ممارسات وسلوك تطبيقي.	178	0.72	62	0.25	6	0.02	2.6992	0.5101	90.0%	**187.7**	**0.01**	12م
19	تكتسب من خلال عمليات التنشئة والتعليم و التعلم.	176	0.72	66	0.27	4	0.02	2.698	0.4944	89.9%	**183.5**	**0.01**	14
20	تشكل مستويات مرغوبة لتوجيه السلوك.	184	0.75	59	0.24	3	0.01	2.7358	0.4687	91.2%	**209.4**	**0.01**	6
21	تكون لها مرجعيات: أ- ثقافية واجتماعية.	190	0.77	54	0.22	2	0.01	2.7642	0.4441	92.1%	**229.9**	**0.01**	4
22	ب- دينية.	175	0.71	64	0.26	7	0.03	2.6803	0.5254	89.3%	**174.9**	**0.01**	15
23	ج- ايدلوجية.	159	0.65	78	0.32	9	0.04	2.6066	0.5601	86.9%	**134.9**	**0.01**	22

تبع جدول (20)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة												
	القيم الدينية:												
	1-2 إتقان العمل.	238	0.97	6	0.02	2	0.01	2.9714	0.1669	99.0%	**217.8**	**0.01**	3
	1. 2. الإخلاص.	232	0.94	9	0.04	5	0.02	2.9429	0.2496	98.1%	**415.8**	**0.01**	10
	1. 3. الأمانة.	231	0.94	8	0.03	7	0.03	2.9347	0.2787	97.8%	**410.2**	**0.01**	11
	1. 4. الصبر.	228	0.93	13	0.05	5	0.02	2.9224	0.297	97.4%	**394.3**	**0.01**	19
	1. 5. العدل.	226	0.92	17	0.07	3	0.01	2.9057	0.3323	96.9%	**376.6**	**0.01**	24
	1. 6. المساواة.	229	0.93	15	0.06	2	0.01	2.9228	0.2965	97.4%	**396.3**	**0.01**	14م
	1. 7. التسامح.	230	0.93	15	0.06	1	0.00	2.9309	0.2697	97.7%	**401.9**	**0.01**	12م
	1. 8. السلام	227	0.92	17	0.07	2	0.01	2.9146	0.3078	97.2%	**386.0**	**0.01**	22
	1. 9. الإيثار.	217	0.88	25	0.10	4	0.02	2.8659	0.3864	95.5%	**336.1**	**0.01**	38
2	القيم النفسية:												
	1.2. الثقة بالنفس.	242	0.98	4	0.02	0	0.00	2.9837	0.127	99.5%	**229.3**	**0.01**	1
	2-2 الحماس.	236	0.96	10	0.04	0	0.00	2.9593	0.1979	98.6%	**207.6**	**0.01**	4
	3.2. الإرادة.	239	0.97	7	0.03	0	0.00	2.9715	0.1666	99.1%	**218.8**	**0.01**	2
	4.2. تقدير الذات.	223	0.91	22	0.09	1	0.00	2.9024	0.3108	96.7%	**366.4**	**0.01**	25م
	5.2. تحقيق الذات.	220	0.89	24	0.10	2	0.01	2.8862	0.3429	96.2%	**351.3**	**0.01**	30م
	6.2. التوازن النفسي	222	0.90	22	0.09	2	0.01	2.8943	0.3335	96.5%	**361.0**	**0.01**	29
	7.2. الإصرار.	219	0.89	25	0.10	2	0.01	2.8821	0.3475	96.1%	**346.6**	**0.01**	34
	8.2. القدرة على حل المشكلات.	211	0.86	33	0.13	2	0.01	2.8496	0.3803	95.0%	**310.3**	**0.01**	41م
	9.2. التقويم الذاتي.	211	0.86	31	0.13	4	0.02	2.8408	0.4089	94.7%	**307.0**	**0.01**	44
	10.2. سمة الهادفية .	198	0.80	45	0.18	3	0.01	2.7927	0.4353	93.1%	**256.9**	**0.01**	47
3	القيم الاجتماعية:												
	1.3. التعاون.	233	0.95	12	0.05	1	0.00	2.9431	0.2491	98.1%	**417.8**	**0.01**	8م
	2.3. القيادة والتبعية.	224	0.91	20	0.08	2	0.01	2.9024	0.3236	96.7%	**370.8**	**0.01**	25م
	3.3. تنمية روح المواطنة.	225	0.91	20	0.08	1	0.00	2.9102	0.3004	97.0%	**374.3**	**0.01**	23
	4.3. مساعدة الآخرين.	234	0.95	12	0.05	0	0.00	2.9512	0.2159	98.4%	**200.3**	**0.01**	6
	5.3. الإقبال على العمل التطوعي.	221	0.90	22	0.09	3	0.01	2.8862	0.3546	96.2%	**355.6**	**0.01**	30م
	6.3. العلاقات الإنسانية.	228	0.93	18	0.07	0	0.00	2.9268	0.261	97.6%	**179.3**	**0.01**	14م

يتبع جدول (20)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س					
4	القيم الأخلاقية:												
	1.4. الروح الرياضية.	235	0.96	11	0.04	0	0.00	2.9553	0.2071	98.5%	**204.0**	**0.01**	5
	2.4. التواضع عند الفوز.	228	0.93	16	0.07	2	0.01	2.9187	0.3022	97.3%	**391.1**	**0.01**	20
	3.4 التنافس الشريف.	233	0.95	12	0.05	1	0.00	2.9431	0.2491	98.1%	**417.8**	**0.01**	8م
	4.4. احترام الاخرين (المنافس/ الزميل/ المدربين/ الجمهور... الخ).	227	0.92	19	0.08	0	0.00	2.9228	0.2675	97.4%	**175.9**	**0.01**	14م
	5.4. الأخلاق الحميدة	230	0.93	15	0.06	1	0.00	2.9309	0.2697	97.7%	**401.9**	**0.01**	12م
5	القيم الاقتصادية :												
	1.5. الدقة في الأداء.	224	0.91	20	0.08	2	0.01	2.9024	0.3236	96.7%	**370.8**	**0.01**	25م
	2.5. إدارة الوقت بكفاءة.	218	0.89	26	0.11	2	0.01	2.878	0.3519	95.9%	**341.9**	**0.01**	35م
	3.5. استثمار وقت الفراغ.	218	0.89	28	0.11	0	0.00	2.8862	0.3182	96.2%	**146.7**	**0.01**	30م
	4.5. المبادأة والابتكار.	210	0.85	35	0.14	1	0.00	2.8496	0.3694	95.0%	**306.8**	**0.01**	41م
	5.5. السعي للنجاح والتفوق.	228	0.93	17	0.07	1	0.00	2.9228	0.2824	97.4%	**391.5**	**0.01**	14م
	6.5. تقدير العمل.	219	0.89	26	0.11	1	0.00	2.8862	0.3308	96.2%	**347.1**	**0.01**	30م
	7.5. حسن التوجيه للمهنة.	208	0.85	38	0.15	0	0.00	2.8455	0.3621	94.9%	**117.5**	**0.01**	43
	8.5. العمل بروح الفريق الواحد	227	0.92	18	0.07	1	0.00	2.9187	0.2884	97.3%	**386.4**	**0.01**	21
	9.5. الانضباط والالتزام بالعمل.	228	0.93	18	0.07	0	0.00	2.9268	0.261	97.6%	**179.3**	**0.01**	14م
6	القيم الديمقراطية:												
	1.6. حرية إبداء الرأي.	217	0.88	26	0.11	3	0.01	2.8699	0.3716	95.7%	**336.6**	**0.01**	37
	2.6. احترام القوانين والأنظمة.	233	0.95	13	0.05	0	0.00	2.9472	0.2242	98.2%	**196.7**	**0.01**	7
	3.6. التفكير الناقد.	206	0.84	38	0.15	2	0.01	2.8293	0.3981	94.3%	**289.2**	**0.01**	46
	4.6. احترام الرأي الآخر.	218	0.89	26	0.11	2	0.01	2.878	0.3519	95.9%	**341.9**	**0.01**	35م
	5.6. الشفافية.	210	0.85	31	0.13	5	0.02	2.8333	0.4246	94.4%	**303.8**	**0.01**	45
	6.6. حرية المشاركة.	212	0.86	34	0.14	0	0.00	2.8618	0.3458	95.4%	**128.8**	**0.01**	39م
	7.6. تقبل الاخرين (اللون والجنس والدين والمكانة الاجتماعية.. الخ).	216	0.88	26	0.11	4	0.02	2.8618	0.3902	95.4%	**331.4**	**0.01**	39م
	8.6. تفهم الحقوق والواجبات.	223	0.91	22	0.09	1	0.00	2.9024	0.3108	96.7%	**366.4**	**0.01**	25م

مستوى الدلالة df=2 (α = 0.05 6.121) (α = 0.01 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α = 0.05 3.795) (α = 0.01 6.613).

يتبين من الجدول رقم (20) أن منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي جميع أفراد العينة هي العبارة رقم (1) "المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.8537)، وأهمية نسبية بلغت (95.1%). تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (7) "تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبولاً اجتماعياً" بمتوسط حسابي مقداره (2.7951)، وأهمية نسبية بلغت (93.2%). ثم العبارة رقم (13) "تحفز المشاركة في الأنشطة الرياضية التربوية خدمة للبيئة والمجتمع"، في المرتبة الثالثة بموسط حسابي مقداره (2.7846) وأهمية نسبية (92.8%)، تلاها في المرتبة الرابعة العبارة رقم (21) "تكون لها مرجعيات: أ- ثقافية واجتماعية"، بمتوسط حسابي مقداره (2.7642)، وأهمية نسبية بلغت (92.1%)، وفي المرتبة الخامسة العبارة رقم (6) "تؤكد على واجبات وحقوق الفرد نحو نفسه ومدرسته ومجتمعه"، بمتوسط حسابي مقداره (2.7551)، وأهمية نسبية بلغت (91.8%).

كما يتبين من الجدول رقم (20) أن القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة الأكثر أهمية تبعا لرأي جميع أفراد العينة هي العبارة رقم (2-1) " الثقة بالنفس" وهي من القيم النفسية، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.9837)، وأهمية نسبية (99.5%). تلتها في المرتبة الثانية العبارة رقم (2. 3) "الإرادة"، وهي من القيم النفسية أيضا، بمتوسط حسابي (2.9715) وأهمية نسبية (99.1%)، ثم في المرتبة الثالثة العبارة رقم (1- 2) "إتقان العمل" وهي من القيم الدينية، بمتوسط حسابي (2.9714) وأهمية نسبية (99.0%)، وجاءت العبارة ورقم (2. 2) "الحماس" وهي من القيم النفسية في المرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية، تلتها في المرتبة الخامسة العبارة رقم (1.4) "الروح الرياضية"، وهي من القيم الأخلاقية بمتوسط (2.9593) وانحراف معياري (98.6%).

ويتضح من الجدول رقم (20) أن الأهمية النسبية لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة تراوحت ما بين (84.6%-95.1%) وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي جميع أفراد العينة، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة ككل تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (20) أن الأهمية النسبية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر جميع أفراد العينة تراوحت ما بين (95.5%-99.0%) بالنسبة للقيم الدينية، وما بين (93.1%-99.5%) بالنسبة للقيم النفسية، وما بين (96.2%-98.4%) بالنسبة للقيم الاجتماعية، وما بين (97.3%-98.5%) بالنسبة للقيم الأخلاقية، وما بين (94.9%-97.6%) بالنسبة للقيم الاقتصادية، وما بين (94.3%-98.2%) بالنسبة للقيم الديمقراطية، وبناءً على ما سبق يمكن تصنيف القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة على أنها قيم عالية الأهمية تبعا لرأي جميع أفراد العينة، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة ككل تؤيد وتوافق على أنّ هذه القيم تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (20) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات القياديين لها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (59%-87%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (20) أن جميع قيم كا2 الخاصة بالقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01) حيث كانت استجابات جميع أفراد العينة عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق) ، والتي تراوحت نسبة استجابتهـــم عليها ما بين (% 80 - % 98)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه القيم تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

نتائج التساؤل الرابع: ما الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة؟

للتعرف على الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الأول والمتعلق بأهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين، حيث يوضح الجدول رقم (21) ذلك.

جدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الرابع والمتعلق بأهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة (ن=246)

العينة	الإحصاءات	منطلقات أهداف للتربية الرياضية المدرسية	الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية
معلمي التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	2.7232	2.7931
	الانحراف المعياري	0.2795	0.2750
الهيئات الإدارية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.7886	2.8375
	الانحراف المعياري	0.2734	0.2938
قياديي التربية البدنية والرياضة	المتوسط الحسابي	2.8000	2.8357
	الانحراف المعياري	0.2914	0.2802
أفراد العينة	المتوسط الحسابي	2.7568	2.8148
	الانحراف المعياري	0.2797	0.2824

يتبين من الجدول رقم (21) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بلغ (2.7232) بانحراف معياري (0.2795)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي المعلمين وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسط الحسابي للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (2.7931) بانحراف معياري (0.2750)، وبالتالي يمكن تصنيف الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي المعلمين وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية.

كما يتبين من الجدول رقم (21) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بلغ (2.7886) بانحراف معياري (0.2734)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسط الحسابي للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.8375) بانحراف معياري (0.2938)، وبالتالي يمكن تصنيف الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية.

ويتبين من الجدول رقم (21) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة بلغ (2.8000) بانحراف معياري (0.2914)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي القياديين وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسط الحسابي للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية

والرياضة (2.8357) بانحراف معياري (0.2802)، وبالتالي يمكن تصنيف الأهداف العامة التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي القياديين وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية.

ويتبين من الجدول رقم (21) أيضا أن المتوسط الحسابي لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة بلـغ (2.7568) بـانحراف معيـاري (0.2797)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسـط الحـسابي للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميـع أفـراد العينـة (2.8148) بانحراف معياري (0.2824)، وبالتالي يمكن تصنيف الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية.

لتتمة الإجابة عن سؤال الدراسة الأول والمتعلق بتحديد الأهـداف الاسـتراتيجية للتربيـة الرياضية المدرسية بمملكة البحرين قامت الباحثة بحساب المتوسـطات الحـسابية والانحرافـات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الرابع من وجهـة نظـر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة، وفيما يلـي عرض لهذه النتائج:

أولا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الرابع: الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافـات المعياريـة والنـسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الرابع من وجهة نظر معلمـي ومعلمـات التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين البالغ عـددهم (125) معلمـاً ومعلمة منهم (45) معلماً و(80) معلمة، حيث يوضح الجدول رقم (22) ذلك:

الجدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور الرابع المتعلقة بالأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم (ن=125)

منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	تمثل الإطار العريض والطموحات المستقبلية التي يمكن تحقيقها.	100	0.80	24	0.19	1	0.01	2.792	0.427	93.1%	**128.85**	**0.01**	2
2	تعكس جوانب تنمية الطالب والتي تتحدد سلوكيا بالمجالات المعرفية والنفسحركية والوجدانية.	93	0.74	32	0.26	0	0.00	2.744	0.438	91.5%	**29.77**	**0.01**	5
3	تُعبر عن النتائج النهائية للعملية التعليمية المرغوبة لممارسة الأنشطة الرياضية المخططة.	90	0.72	34	0.27	1	0.01	2.712	0.472	90.4%	**97.17**	**0.01**	10م
4	تساعد على تحويل الرؤية والرسالة إلى مستويات مرغوبة للأداء.	84	0.67	39	0.31	2	0.02	2.656	0.510	88.5%	**80.94**	**0.01**	14
5	تعمل على إثارة الحماس والرغبة لدى أعضاء المدرسة لتحقيقها (الإدارة – المعلمين- الطلبة).	93	0.74	30	0.24	2	0.02	2.728	0.482	90.9%	**104.27**	**0.01**	6م
6	تمثل شكلا من أشكال التعهد والالتزام الفني والإداري لتحقيق نتائج محددة.	79	0.63	44	0.35	2	0.02	2.616	0.520	87.2%	**71.34**	**0.01**	15
7	تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة.	105	0.84	19	0.15	1	0.01	2.832	0.396	94.4%	**148.29**	**0.01**	1
8	تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة.	98	0.78	25	0.20	2	0.02	2.768	0.460	92.3%	**120.59**	**0.01**	3
9	تتسق مع نوعية الإمكانات (المادية والمالية والبشرية) التي تمتلكها المدرسة.	89	0.71	34	0.27	2	0.02	2.696	0.496	89.9%	**92.94**	**0.01**	12
10	تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية(القدرات والاستعدادات والميول).	93	0.74	30	0.24	2	0.02	2.728	0.482	90.9%	**104.27**	**0.01**	6م
11	تنبثق من واقع الإطار الفلسفي التربوي الاجتماعي الذي ارتضاه المجتمع البحريني.	90	0.72	35	0.28	0	0.00	2.720	0.451	90.7%	**24.20**	**0.01**	8م
12	تستمد من أيدلوجية المجتمع البحريني الذي يتمثل في الإطار الفكري الديني والثقافي والقيم التربوية والأخلاقية.	95	0.76	30	0.24	0	0.00	2.760	0.429	92.0%	**33.80**	**0.01**	4
13	تلتزم بالموضوعية والواقعية وإمكانية التنفيذ.	92	0.74	30	0.24	3	0.02	2.712	0.505	90.4%	**99.95**	**0.01**	10م
14	تسعى إلى تنمية الشخصية الإنسانية من جميع جوانبها بصورة شاملة ومتكاملة.	92	0.74	31	0.25	2	0.02	2.720	0.485	90.7%	**101.30**	**0.01**	8م
15	تصاغ بصورة إجرائية سلوكية واضحة بحيث يسهل فهمها وتطبيقها وقياسها وتقويمها في إطار زمني محدد.	84	0.67	40	0.32	1	0.01	2.664	0.491	88.8%	**82.77**	**0.01**	13

(يتبع جدول رقم 22)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية												
1	تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية) .	103	0.82	22	0.18	0	0.00	2.824	0.382	94.1%	**52.49**	**0.01**	4
2	تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي.	109	0.87	16	0.13	0	0.00	2.872	0.335	95.7%	**69.19**	**0.01**	1
3	تنمية المهارات الحركية الأساسية.	105	0.84	20	0.16	0	0.00	2.839	0.369	94.6%	**56.90**	**0.01**	2
4	تنمية المهارات الفنية للألعاب الفردية والجماعية.	101	0.81	24	0.19	0	0.00	2.808	0.395	93.6%	**47.43**	**0.01**	م7
5	اكتساب الكفايات الاجتماعية المرغوبة (القيادة – توطيد العلاقات الإنسانية – الروح الرياضية – المهارات الحياتية).	103	0.82	22	0.18	0	0.00	2.823	0.384	94.1%	**51.61**	**0.01**	5
6	اكتساب الكفايات النفسية (الثقة بالنفس – ضبط الانفعال – تقدير الذات– تحقيق الذات) .	102	0.82	22	0.18	1	0.01	2.808	0.415	93.6%	**136.34**	**0.01**	م7
7	تنمية القيم الدينية والتربوية والأخلاقية (الصدق- الإخلاص– النظام– الطاعة –الإرادة– الاحترام.. إلخ).	99	0.79	26	0.21	0	0.00	2.792	0.408	93.1%	**42.63**	**0.01**	10
8	اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على رعايتها وتنميتها.	103	0.82	21	0.17	1	0.01	2.816	0.409	93.9%	**140.22**	**0.01**	6
9	تنمية الهوايات الرياضية واستثمارها بصورة بناءة في أوقات الفراغ.	97	0.78	27	0.22	1	0.01	2.768	0.442	92.3%	**118.34**	**0.01**	11
10	تنمية التربية للمواطنة (الانتماء والولاء والقيم الديمقراطية وخدمة المجتمع).	93	0.74	32	0.26	0	0.00	2.744	0.438	91.5%	**29.77**	**0.01**	13
11	التزود بالخبرات المعرفية و الثقافة الرياضية.	96	0.77	28	0.22	1	0.01	2.760	0.447	92.0%	**115.02**	**0.01**	12
12	تنمية الأداء البدني و المهاري لذوي الاحتياجات الخاصة.	88	0.70	32	0.26	5	0.04	2.664	0.553	88.8%	**86.03**	**0.01**	14
13	تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في المسابقات الرياضية بمختلف مستوياتها داخل المدرسة.	100	0.80	25	0.20	0	0.00	2.800	0.402	93.3%	**45.00**	**0.01**	9
14	التقدم في مستوى الأداء البدني و المهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية.	104	0.83	21	0.17	0	0.00	2.832	0.375	94.4%	**55.11**	**0.01**	3

مستوى الدلالة df=2 (0.05 = α 6.121) (0.01 = α 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (0.05 = α 3.795) (0.01 = α 6.613).

يتبين من الجدول رقم (22) أن منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي العبارة رقم (7) "تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.832)، وأهمية نسبية بلغت (94.4%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (1) "تمثل الإطار العريض والطموحات المستقبلية التي يمكن تحقيقها"، بمتوسط حسابي مقداره (2.792)، وأهمية نسبية بلغت (93.1%) ، ثم العبارة رقم (8) " تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة " في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.768)، وأهمية نسبية (92.3%).

كما يتبين من الجدول رقم (22) أن الهدف العام للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية هو الهدف رقم (2) "تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي"، حيث حصل على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.872)، وأهمية نسبية (95.7%)، تلاه في المرتبة الثانية الهدف رقم (3) "تنمية المهارات الحركية الأساسية" ، بمتوسط حسابي مقداره (2.839) ، وأهمية نسبية بلغت (94.6%)، ثم الهدف رقم (14) "التقدم في مستوى الأداء البدني والمهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.832)، وأهمية نسبية (94.4%).

ويتضح من الجدول رقم (22) أن الأهمية النسبية لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (87.2%- 94.4%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي معلمي التربية الرياضية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (22) أن الأهمية النسبية للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (88.8%-95.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية على أنها أهداف عالية الأهمية تبعا لرأي معلمي التربية الرياضية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه الأهداف تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (22) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (63%-84%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه

المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (22) أن جميع قيم كا2 الخاصة بالأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (70%-87%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الأهداف تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ثانيا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الرابع: الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الرابع من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين البالغ عددهم (91) إداريا وإدارية منهم (33) إداري و (58) إدارية، حيث يوضح الجدول رقم (23) ذلك:

الجدول (23)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا^2 لعبارات المحور الرابع المتعلقة بالأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بوزارة التربية والتعليم (ن=91)

منطلقات الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	تمثل الإطار العريض والطموحات المستقبلية التي يمكن تحقيقها.	66	0.73	25	0.27	0	0.00	2.725	0.449	90.8%	**18.47**	**0.01**	13م
2	تعكس جوانب تنمية الطالب والتي تتحدد سلوكيا بالمجالات المعرفية والنفسحركية والوجدانية.	71	0.78	20	0.22	0	0.00	2.780	0.416	92.7%	**28.58**	**0.01**	9م
3	تُعبر عن النتائج النهائية للعملية التعليمية المرغوبة لممارسة الأنشطة الرياضية المخططة.	72	0.79	18	0.20	1	0.01	2.780	0.442	92.7%	**90.62**	**0.01**	9م
4	تساعد على تحويل الرؤية والرسالة إلى مستويات مرغوبة للأداء.	73	0.80	17	0.19	1	0.01	2.791	0.435	93.0%	**94.24**	**0.01**	7م
5	تعمل على إثارة الحماس والرغبة لدى أعضاء المدرسة لتحقيقها (الإدارة – المعلمين– الطلبة).	73	0.80	17	0.19	1	0.01	2.791	0.435	93.0%	**94.24**	**0.01**	7م
6	تمثل شكلا من أشكال التعهد والالتزام الفني والإداري لتحقيق نتائج محددة.	67	0.74	23	0.25	1	0.01	2.725	0.473	90.8%	**74.46**	**0.01**	13م
7	تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة.	82	0.90	9	0.10	0	0.00	2.901	0.300	96.7%	**58.56**	**0.01**	1
8	تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة.	80	0.88	10	0.11	1	0.01	2.868	0.371	95.6%	**123.32**	**0.01**	2
9	تتسق مع نوعية الإمكانات (المادية والمالية والبشرية) التي تمتلكها المدرسة.	74	0.81	17	0.19	0	0.00	2.813	0.392	93.8%	**35.70**	**0.01**	4
10	تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية(القدرات والاستعدادات والميول).	78	0.86	12	0.13	1	0.01	2.846	0.392	94.9%	**114.35**	**0.01**	3
11	تشتق من واقع الإطار الفلسفي التربوي الاجتماعي الذي ارتضاه المجتمع البحريني.	68	0.75	22	0.24	1	0.01	2.736	0.468	91.2%	**77.43**	**0.01**	12
12	تستمد من أيدلوجية المجتمع البحريني الذي يتمثل في الإطار الفكري الديني والثقافي والقيم التربوية والأخلاقية.	66	0.73	23	0.25	2	0.02	2.703	0.505	90.1%	**70.18**	**0.01**	15
13	تلتزم بالموضوعية والواقعية وإمكانية التنفيذ.	70	0.77	21	0.23	0	0.00	2.764	0.427	92.1%	**24.82**	**0.01**	11
14	تسعى إلى تنمية الشخصية الإنسانية من جميع جوانبها بصورة شاملة ومتكاملة.	75	0.82	15	0.16	1	0.01	2.811	0.421	93.7%	**100.07**	**0.01**	5
15	تصاغ بصورة إجرائية سلوكية واضحة بحيث يسهل فهمها وتطبيقها وقياسها وتقويمها في إطار زمني محدد.	76	0.84	12	0.13	3	0.03	2.802	0.477	93.4%	**104.46**	**0.01**	6

يتبع جدول (23)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية												
1	تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية) .	81	0.89	9	0.10	1	0.01	2.879	0.360	96.0%	**128.00**	**0.01**	3
2	تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي.	81	0.89	10	0.11	0	0.00	2.890	0.315	96.3%	**55.40**	**0.01**	م1
3	تنمية المهارات الحركية الأساسية.	79	0.87	12	0.13	0	0.00	2.868	0.340	95.6%	**49.33**	**0.01**	م4
4	تنمية المهارات الفنية للألعاب الفردية والجماعية.	75	0.82	16	0.18	0	0.00	2.824	0.383	94.1%	**38.25**	**0.01**	م8
5	اكتساب الكفايات الاجتماعية المرغوبة (القيادة- توطيد العلاقات الإنسانية- الروح الرياضية- المهارات الحياتية)	74	0.81	16	0.18	1	0.01	2.800	0.429	93.3%	**96.20**	**0.01**	12
6	اكتساب الكفايات النفسية (الثقة بالنفس – ضبط الانفعال – تقدير الذات- تحقيق الذات) .	74	0.81	16	0.18	1	0.01	2.802	0.427	93.4%	**98.00**	**0.01**	م10
7	تنمية القيم الدينية والتربوية والأخلاقية (الصدق- الإخلاص- النظام- الطاعة -الإرادة- الاحترام. إلخ).	75	0.82	14	0.15	2	0.02	2.802	0.453	93.4%	**101.03**	**0.01**	م10
8	اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على رعايتها وتنميتها.	79	0.87	12	0.13	0	0.00	2.867	0.342	95.6%	**48.40**	**0.01**	6
9	تنمية الهوايات الرياضية واستثمارها بصورة بناءة في أوقات الفراغ.	78	0.86	13	0.14	0	0.00	2.857	0.352	95.2%	**46.43**	**0.01**	7
10	تنمية التربية للمواطنة (الانتماء والولاء والقيم الديمقراطية وخدمة المجتمع).	75	0.82	16	0.18	0	0.00	2.824	0.383	94.1%	**38.25**	**0.01**	م8
11	التزود بالخبرات المعرفية و الثقافة الرياضية.	72	0.79	19	0.21	0	0.00	2.791	0.409	93.0%	**30.87**	**0.01**	13
12	تنمية الأداء البدني و المهاري لذوي الاحتياجات الخاصة.	75	0.82	11	0.12	5	0.05	2.769	0.539	92.3%	**99.25**	**0.01**	14
13	تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في المسابقات الرياضية بمختلف مستوياتها داخل المدرسة.	81	0.89	10	0.11	0	0.00	2.890	0.315	96.3%	**55.40**	**0.01**	م1
14	التقدم في مستوى الأداء البدني و المهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية.	79	0.87	12	0.13	0	0.00	2.868	0.340	95.6%	**49.33**	**0.01**	م4

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (23) أن منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية هي العبارة رقم (7) "تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.901)، وأهمية نسبية بلغت (96.7%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (8) "تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة" ، بمتوسط حسابي مقداره (2.868)، وأهمية نسبية بلغت (95.6%)، ثم العبارة رقم (10) ""تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية(القدرات والاستعدادات والميول)" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.846)، وأهمية نسبية (94.9%).

كما يتبين من الجدول رقم (23) أن الهدفين العامين للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية هما الهدف رقم (2) "تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي"، والهدف رقم (13) "تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في المسابقات الرياضية بمختلف مستوياتها داخل المدرسة" حيث حصلا على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.890)، وأهمية نسبية (96.3%)، تلاهما في المرتبة الثالثة الهدف رقم (1) "تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية)"، بمتوسط حسابي مقداره (2.879)، وأهمية نسبية بلغت (96.0%).

ويتضح من الجدول رقم (23) أن الأهمية النسبية لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (90.1%- 96.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (23) أن الأهمية النسبية للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (92.3%-96.3%)، وبالتالي يمكن تصنيف الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية على أنها أهداف عالية الأهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه الأهداف تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (23) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (73%-90%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (23) أن جميع قيم كا2 الخاصة بالأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية لها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (79%-89%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الأهداف تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ثالثا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الرابع: الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا^2 والرتب لعبارات المحور الرابع من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة في مملكة البحرين، حيث يوضح الجدول رقم (24) ذلك:

الجدول (24)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا^2 لعبارات المحور الرابع المتعلقة بالأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة في مملكة البحرين (ن=30)

منطلقات الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	تمثل الإطار العريض والطموحات المستقبلية التي يمكن تحقيقها.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م8
2	تعكس جوانب تنمية الطالب والتي تتحدد سلوكياً بالمجالات المعرفية والنفسحركية والوجدانية.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م8
3	تُعبر عن النتائج النهائية للعملية التعليمية المرغوبة لممارسة الأنشطة الرياضية المخططة.	24	0.80	5	0.17	1	0.03	2.767	0.504	92.2%	**30.20**	**0.01**	م12
4	تساعد على تحويل الرؤية والرسالة إلى مستويات مرغوبة للأداء.	19	0.63	10	0.33	1	0.03	2.600	0.563	86.7%	**16.20**	**0.01**	15
5	تعمل على إثارة الحماس والرغبة لدى أعضاء المدرسة لتحقيقها (الإدارة – المعلمين– الطلبة).	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	م5
6	تمثل شكلا من أشكال التعهد والالتزام الفني والإداري لتحقيق نتائج محددة.	24	0.80	5	0.17	1	0.03	2.767	0.504	92.2%	**30.20**	**0.01**	م12
7	تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة.	27	0.90	2	0.07	1	0.03	2.867	0.434	95.6%	**43.40**	**0.01**	م2
8	تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م8
9	تتسق مع نوعية الإمكانات (المادية والمالية والبشرية) التي تمتلكها المدرسة.	21	0.70	8	0.27	1	0.03	2.667	0.547	88.9%	**20.60**	**0.01**	14
10	تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية(القدرات والاستعدادات والميول).	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	م2
11	تشتق من واقع الإطار الفلسفي التربوي الاجتماعي الذي ارتضاه المجتمع البحريني.	27	0.90	3	0.10	0	0.00	2.900	0.305	96.7%	**19.20**	**0.01**	1
12	تستمد من أيدلوجية المجتمع البحريني الذي يتمثل في الإطار الفكري الديني والثقافي والقيم التربوية والأخلاقية.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	م5
13	تلتزم بالموضوعية والواقعية وإمكانية التنفيذ.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م8
14	تسعى إلى تنمية الشخصية الإنسانية من جميع جوانبها بصورة شاملة ومتكاملة.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	م2
15	تصاغ بصورة إجرائية سلوكية واضحة بحيث يسهل فهمها وتطبيقها وقياسها وتقويمها في إطار زمني محدد.	26	0.87	3	0.10	1	0.03	2.833	0.461	94.4%	**38.60**	**0.01**	م5

يتبع جدول (24)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية												
1	تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية) .	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	م3
2	تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي.	27	0.90	3	0.10	0	0.00	2.900	0.305	96.7%	**19.20**	**0.01**	2
3	تنمية المهارات الحركية الأساسية.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	م7
4	تنمية المهارات الفنية للألعاب الفردية والجماعية.	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	**34.20**	**0.01**	م10
5	اكتساب الكفايات الاجتماعية المرغوبة (القيادة – توطيد العلاقات الإنسانية – الروح الرياضية – المهارات الحياتية).	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م10
6	اكتساب الكفايات النفسية (الثقة بالنفس – ضبط الانفعال – تقدير الذات– تحقيق الذات) .	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	م3
7	تنمية القيم الدينية والتربوية والأخلاقية (الصدق– الإخلاص– النظام– الطاعة –الإرادة– الاحترام. إلخ).	23	0.77	7	0.23	0	0.00	2.767	0.430	92.2%	**8.53**	**0.003**	13
8	اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على رعايتها وتنميتها.	26	0.87	3	0.10	1	0.03	2.833	0.461	94.4%	**38.60**	**0.01**	م7
9	تنمية الهوايات الرياضية واستثمارها بصورة بناءة في أوقات الفراغ.	28	0.93	2	0.07	0	0.00	2.933	0.254	97.8%	**22.53**	**0.01**	1
10	تنمية التربية للمواطنة (الانتماء والولاء والقيم الديمقراطية وخدمة المجتمع).	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م10
11	التزود بالخبرات المعرفية و الثقافة الرياضية.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	14
12	تنمية الأداء البدني و المهاري لذوي الاحتياجات الخاصة.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	م7
13	تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في المسابقات الرياضية بمختلف مستوياتها داخل المدرسة.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	م3
14	التقدم في مستوى الأداء البدني و المهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	م3

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (24) أن منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة هي العبارة رقم (11) "تستمد من أيدلوجية المجتمع البحريني الذي يتمثل في الإطار الفكري الديني والثقافي والقيم التربوية والأخلاقية"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.900)، وأهمية نسبية بلغت (96.7%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارات رقم (7)" تدعيم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة" و رقم (10) "تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية (القدرات والاستعدادات والميول)" ورقم (14) "تسعى إلى تنمية الشخصية الإنسانية من جميع جوانبها بصورة شاملة ومتكاملة"، بمتوسط حسابي مقداره (2.867)، وأهمية نسبية بلغت (95.6%).

كما يتبين من الجدول رقم (24) أن الهدف العام للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة هو الهدف رقم (9) "تنمية الهوايات الرياضية واستثمارها بصورة بناءة في أوقات الفراغ"، حيث حصل على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.933)، وأهمية نسبية (97.8%)، تلاه في المرتبة الثالثة الهدف رقم (2) "تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية)"، بمتوسط حسابي مقداره (2.900)، وأهمية نسبية بلغت (96.7%)، ثم الأهداف رقم (1) " تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية)"، ورقم (6) "اكتساب الكفايات النفسية (الثقة بالنفس – ضبط الانفعال – تقدير الذات– تحقيق الذات)"، ورقم (13) " تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في المسابقات الرياضية بمختلف مستوياتها داخل المدرسة"، ورقم (14) "التقدم في مستوى الأداء البدني و المهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية

الخارجية" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية بمتوسط حسابي مقدارة (2.867)، وأهمية نسبية بلغت (95.6%).

ويتضح من الجدول رقم (24) أن الأهمية النسبية لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (86.7%- 96.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (24) أن الأهمية النسبية للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (91.1%-97.8%)، وبالتالي يمكن تصنيف الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية على أنها أهداف عالية الأهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق على أنّ هذه الأهداف تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (24) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات القياديين إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت

نسبة استجابتهم لها ما بين (63%-90%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (24) أن جميع قيم كا2 الخاصة بالأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات القياديين لها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (77%-93%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الأهداف تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

رابعا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الرابع: الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الرابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين البالغ عددهم (246) فرداً منهم (100) ذكور و(146) إناث، حيث يوضح الجدول رقم (25) ذلك:

الجدول (25)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا^2 لعبارات المحور الرابع المتعلقة بالأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة (ن=246)

منطلقات الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س					
1	تمثل الإطار العريض والطموحات المستقبلية التي يمكن تحقيقها.	190	0.77	55	0.22	1	0.00	2.7683	0.4323	92.3%	**231.1**	**0.01**	5
2	تعكس جوانب تنمية الطالب والتي تتحدد سلوكياً بالمجالات المعرفية والنفسحركية والوجدانية.	188	0.76	58	0.24	0	0.00	2.7642	0.4254	92.1%	**68.7**	**0.01**	6م
3	تُعبر عن النتائج النهائية للعملية التعليمية المرغوبة لممارسة الأنشطة الرياضية المخططة.	186	0.76	57	0.23	3	0.01	2.7439	0.4645	91.5%	**215.6**	**0.01**	10
4	تساعد على تحويل الرؤية والرسالة إلى مستويات مرغوبة للأداء.	176	0.72	66	0.27	4	0.02	2.6992	0.4938	90.0%	**185.1**	**0.01**	14
5	تعمل على إثارة الحماس والرغبة لدى أعضاء المدرسة لتحقيقها (الإدارة – المعلمين– الطلبة).	191	0.78	52	0.21	3	0.01	2.7642	0.4532	92.1%	**232.0**	**0.01**	6م
6	تمثل شكلاً من أشكال التعهد والالتزام الفني والإداري لتحقيق نتائج محددة.	170	0.69	72	0.29	4	0.02	2.6748	0.503	89.2%	**169.9**	**0.01**	15
7	تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة.	214	0.87	30	0.12	2	0.01	2.8618	0.3687	95.4%	**323.5**	**0.01**	1
8	تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة.	202	0.82	41	0.17	3	0.01	2.8089	0.4239	93.6%	**272.2**	**0.01**	2
9	تتسق مع نوعية الإمكانات (المادية والمالية والبشرية) التي تمتلكها المدرسة.	184	0.75	59	0.24	3	0.01	2.7358	0.4687	91.2%	**209.4**	**0.01**	12
10	تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية(القدرات والاستعدادات والميول).	197	0.80	46	0.19	3	0.01	2.7886	0.438	93.0%	**253.2**	**0.01**	3
11	تشتق من واقع الإطار الفلسفي التربوي الاجتماعي الذي ارتضاه المجتمع البحريني.	185	0.75	60	0.24	1	0.00	2.748	0.4444	91.6%	**215.3**	**0.01**	8
12	تستمد من أيدلوجية المجتمع البحريني الذي يتمثل في الإطار الفكري الديني والثقافي والقيم التربوية والأخلاقية.	186	0.76	58	0.24	2	0.01	2.748	0.4534	91.6%	**217.0**	**0.01**	9
13	تلتزم بالموضوعية والواقعية وإمكانية التنفيذ.	186	0.76	57	0.23	3	0.01	2.7418	0.4658	91.4%	**212.3**	**0.01**	11
14	تسعى إلى تنمية الشخصية الإنسانية من جميع جوانبها بصورة شاملة ومتكاملة.	193	0.78	50	0.20	3	0.01	2.7714	0.449	92.4%	**237.1**	**0.01**	4
15	تصاغ بصورة إجرائية سلوكية واضحة بحيث يسهل فهمها وتطبيقها وقياسها وتقويمها في إطار زمني محدد	186	0.76	55	0.22	5	0.02	2.7358	0.4858	91.2%	**213.1**	**0.01**	13

يتبع جدول رقم (25)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة كا2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية												
1	تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية) .	210	0.85	35	0.14	1	0.00	2.8496	0.3694	95.0%	**306.8**	**0.01**	2م
2	تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي.	217	0.88	29	0.12	0	0.00	2.8821	0.3231	96.1%	**143.7**	**0.01**	1
3	تنمية المهارات الحركية الأساسية.	209	0.85	37	0.15	0	0.00	2.849	0.3588	95.0%	**119.4**	**0.01**	4
4	تنمية المهارات الفنية للألعاب الفردية والجماعية.	201	0.82	44	0.18	1	0.00	2.813	0.401	93.8%	**270.3**	**0.01**	8
5	اكتساب الكفايات الاجتماعية المرغوبة (القيادة – توطيد العلاقات الإنسانية – الروح الرياضية – المهارات الحياتية).	201	0.82	44	0.18	1	0.00	2.8115	0.4023	93.7%	**266.7**	**0.01**	10
6	اكتساب الكفايات النفسية (الثقة بالنفس – ضبط الانفعال – تقدير الذات– تحقيق الذات) .	202	0.82	42	0.17	2	0.01	2.813	0.4111	93.8%	**273.2**	**0.01**	9
7	تنمية القيم الدينية والتربوية والأخلاقية (الصدق– الإخلاص– النظام– الطاعة –الإرادة– الاحترام..... إلخ).	197	0.80	47	0.19	2	0.01	2.7927	0.4258	93.1%	**254.3**	**0.01**	11
8	اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على رعايتها وتنميتها.	208	0.85	36	0.15	2	0.01	2.8367	0.3919	94.6%	**295.6**	**0.01**	6
9	تنمية الهوايات الرياضية واستثمارها بصورة بناءة في أوقات الفراغ.	203	0.83	42	0.17	1	0.00	2.8211	0.3945	94.0%	**278.1**	**0.01**	7
10	تنمية التربية للمواطنة (الانتماء والولاء والقيم الديمقراطية وخدمة المجتمع).	192	0.78	54	0.22	0	0.00	2.7805	0.4148	92.7%	**77.4**	**0.01**	12
11	التزود بالخبرات المعرفية و الثقافة الرياضية.	191	0.78	53	0.22	2	0.01	2.7683	0.4417	92.3%	**233.2**	**0.01**	13
12	تنمية الأداء البدني و المهاري لذوي الاحتياجات الخاصة.	188	0.76	48	0.20	10	0.04	2.7236	0.5315	90.8%	**214.3**	**0.01**	14
13	تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في المسابقات الرياضية بمختلف مستوياتها داخل المدرسة.	207	0.84	39	0.16	0	0.00	2.8415	0.366	94.7%	**114.7**	**0.01**	5
14	التقدم في مستوى الأداء البدني و المهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية.	209	0.85	37	0.15	0	0.00	2.8496	0.3582	95.0%	**120.3**	**0.01**	2م

مستوى الدلالة df=2 (α = 0.05 6.121) (α = 0.01 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α = 0.05 3.795) (α = 0.01 6.613).

يتبين من الجدول رقم (25) أن منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة هي العبارة رقم (7) "تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.8618)، وأهمية نسبية بلغت (95.4%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (8) "تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة" ، بمتوسط حسابي مقداره (2.8089)، وأهمية نسبية بلغت (93.6%)، ثم العبارة رقم (10) "تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية(القدرات والاستعدادات والميول "في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.7886)، وأهمية نسبية (93.0%).

كما يتبين من الجدول رقم (25) أن الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة هي الهدف رقم (2) "تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي"، حيث حصل على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.8821)، وأهمية نسبية (96.1%)، تلاه في المرتبة الثانية الهدفين رقم (1) "تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية) "، ورقم (14) "التقدم في مستوى الأداء البدني و المهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية" بمتوسط حسابي مقداره (2.8496)، وأهمية نسبية بلغت (95.0%).

يتضح من الجدول رقم (25) أن الأهمية النسبية لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة تراوحت ما بين (89.2%- 95.4%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعا لرأي العينة ككل، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة تؤيد وتوافق

على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (25) أن الأهمية النسبية للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة تراوحت ما بين (90.8%-96.1%)، وبالتالي يمكن تصنيف الأهداف العامة التربية الرياضية المدرسية على أنها أهداف عالية الأهمية تبعا لرأي العينة ككل، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة تؤيد وتوافق على أنّ هذه الأهداف تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (25) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجاباتهم عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (69%-87%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (25) أن جميع قيم كا2 الخاصة بالأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01) حيث كانت استجابات جميع أفراد العينة إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (76%- 88%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الأهداف تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

نتائج التساؤل الخامس: ما الكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين؟

للتعرف على الكفايات الفنية التي يجب أن يمتلكها معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الخامس والمتعلق بالكفايات الفنية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين، حيث يوضح الجدول رقم (26) ذلك.

جدول رقم (26)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور الخامس المتعلق بالكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل(ن=246)

العينة	الإحصاءات	منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية	كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية	كفايات معلمي التربية الرياضية
معلمي التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	2.7142	2.6007	2.8594
	الانحراف المعياري	0.3338	0.3969	0.2016
الهيئات الإدارية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.8347	2.8345	2.9089
	الانحراف المعياري	0.2495	0.2436	0.2055
قياديي التربية البدنية والرياضة	المتوسط الحسابي	2.7574	2.7451	2.7828
	الانحراف المعياري	0.3370	0.3220	0.3362
جميع أفراد العينة	المتوسط الحسابي	2.7640	2.7048	2.8683
	الانحراف المعياري	0.3095	0.3547	0.2258

يتبين من الجدول رقم (26) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بلغ (2.7142) بانحراف معياري (0.3338)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية

ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي المعلمين وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسط الحسابي لكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (2.6007) بانحراف معياري (0.3969)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي المعلمين وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، وبلغ المتوسط الحسابي لكفايات معلمي التربية الرياضية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية أنفسهم (2.8594) بانحراف معياري (0.2016)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات معلمي التربية الرياضية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي المعلمين وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية.

كما يتبين من الجدول رقم (26) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بلغ (2.8347) بانحراف معياري (0.2495)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعا لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسط الحسابي لكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.8345) بانحراف معياري (0.2436)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، وبلغ المتوسط الحسابي لكفايات معلمي التربية الرياضية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.9089) بانحراف معياري (0.2055)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات معلمي التربية الرياضية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية

يتبين من الجدول رقم (26) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة بلغ (2.7574) بانحراف معياري (0.3370)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي القياديين وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسط الحسابي لكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.7451) بانحراف معياري (0.3220)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي القياديين وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، وبلغ المتوسط الحسابي لكفايات معلمي التربية الرياضية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.7828) بانحراف معياري (0.3362)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات معلمي التربية الرياضية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي القياديين وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية.

يتبين من الجدول رقم (26) أيضاً أن المتوسط الحسابي لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل بلغ (2.7640) بانحراف معياري (0.3095)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعا لرأي العينة ككل وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، كما بلغ المتوسط الحسابي لكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل (2.7048) بانحراف معياري (0.3547)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي العينة ككل وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، وبلغ المتوسط الحسابي لكفايات معلمي التربية الرياضية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل

(2.8683) بانحراف معياري (0.2258)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات معلمي التربية الرياضية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي العينة ككل وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية.

لتتمة الإجابة عن سؤال الدراسة الخامس والمتعلق بتحديد الكفايات الفنية التي يجب أن يمتلكها معلمي التربية الرياضية، والقيادات التربوية المدرسية؛ لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الخامس من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

أولا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الخامس: الكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الخامس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين البالغ عددهم (125) معلماً ومعلمة منهم (45) معلماً و (80) معلمة، حيث يوضح الجدول رقم (27) ذلك:

جدول (27)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور الخامس المتعلقة بالكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس وزارة التربية (ن=125)

أ. منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س					
1	تكون قيادة ديناميكية تؤمن بالتغيير وتسعى إلى التجديد والابتكار.	96	0.77	27	0.22	2	0.02	2.752	0.469	91.7%	**113.78**	**0.01**	5م
2	تتميز بالمبادأة للتصدي للمشكلات و ملاحقتها قبل حدوثها.	87	0.70	35	0.28	3	0.02	2.672	0.520	89.1%	**86.27**	**0.01**	13م
3	تستهدف الأداء الأمثل للوصول إلى الحد الأقصى من الإنجاز.	90	0.72	32	0.26	3	0.02	2.694	0.513	89.8%	**92.63**	**0.01**	11
4	تعتمد منطق الثواب والعقاب في أداء العمل.	84	0.67	37	0.30	4	0.03	2.640	0.545	88.0%	**77.58**	**0.01**	17
5	تعتمد على العلم والفن والخبرة والفلسفة في إدارة المؤسسة التعليمية.	86	0.69	37	0.30	2	0.02	2.672	0.504	89.1%	**85.46**	**0.01**	13م
6	تؤمن بالعمل بروح الفريق الواحد .	96	0.77	26	0.21	3	0.02	2.744	0.490	91.5%	**112.62**	**0.01**	7
7	تنفتح على الاتجاهات المعاصرة للعلم والمعرفة.	92	0.74	31	0.25	2	0.02	2.718	0.487	90.6%	**99.69**	**0.01**	10
8	تتخذ من النمط الديمقراطي أسلوباً في إدارة شؤون المؤسسة التعليمية.	84	0.67	39	0.31	2	0.02	2.656	0.510	88.5%	**80.94**	**0.01**	16
9	تتخذ من الجودة الشاملة أسلوبا في إدارة المؤسسة التعليمية.	88	0.70	32	0.26	5	0.04	2.664	0.553	88.8%	**86.03**	**0.01**	15
10	تؤمن بالعلاقات الإنسانية في العمليات الإدارية والفنية.	82	0.66	38	0.30	5	0.04	2.632	0.547	87.7%	**75.38**	**0.01**	18
11	تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين.	99	0.79	26	0.21	0	0.00	2.792	0.408	93.1%	**42.63**	**0.01**	2
12	تعتمد على مد جسور التعاون والتنسيق والاتصال مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية.	98	0.78	24	0.19	3	0.02	2.760	0.482	92.0%	**119.54**	**0.01**	4
13	تتخذ من أسلوب الإدارة بالمشاركة منهجاً في إدارة شؤون المؤسسة التعليمية.	88	0.70	35	0.28	2	0.02	2.688	0.499	89.6%	**90.35**	**0.01**	12
14	تحقق التوازن بين الكفايات التربوية والثقافية والمهنية بما يناسب طبيعة العمل في المدرسة.	98	0.78	25	0.20	2	0.02	2.768	0.460	92.3%	**120.59**	**0.01**	3
15	تؤكد على الجانب الوطني و القيمي والخلقي.	105	0.84	18	0.14	2	0.02	2.824	0.422	94.1%	**147.47**	**0.01**	1
16	تؤكد على الكفاءة الذاتية في الانفتاح على الاتجاهات التربوية التعليمية المعاصرة في المناهج و استراتيجيات التعليم والتعلم وتكنولوجيا التعليم والتقويم.	93	0.74	31	0.25	1	0.01	2.736	0.460	91.2%	**105.66**	**0.01**	8م
17	تعتمد على التدريب في رفع كفاءة التنمية المهنية.	96	0.77	25	0.20	4	0.03	2.736	0.510	91.2%	**111.57**	**0.01**	8م
18	تتصف بالسلوك الإداري في النواحي الشخصية والمهنية والفنية والإدارية.	95	0.76	29	0.23	1	0.01	2.752	0.452	91.7%	**111.81**	**0.01**	5م

يتبع الجدول 27

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س					
	كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية												
1	تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز.	96	0.77	28	0.22	1	0.01	2.760	0.447	92.0%	**115.02**	**0.01**	1
2	تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما.	94	0.75	29	0.23	2	0.02	2.736	0.478	91.2%	**107.34**	**0.01**	2
3	تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة.	88	0.70	30	0.24	7	0.06	2.648	0.586	88.3%	**83.63**	**0.01**	6م
4	تضع خطة شاملة لتدريب معلمي التربية الرياضية وفق احتياجاتهم التدريبية واحتياجات المدرسة.	70	0.56	43	0.34	12	0.10	2.464	0.667	82.1%	**40.43**	**0.01**	21
5	تتخذ الإجراءات التصحيحية المناسبة لحل المشكلات التي تواجه المدرسة.	83	0.66	36	0.29	6	0.05	2.616	0.579	87.2%	**72.30**	**0.01**	10
6	تهتم بتنشيط دوافع معلمي التربية الرياضية من خلال تفهم قدراتهم وطاقاتهم وإمكاناتهم وحاجاتهم.	83	0.66	36	0.29	6	0.05	2.592	0.583	86.4%	**65.97**	**0.01**	13
7	تحفز المعلمين إلى العمل بروح الفريق الواحد لتحقيق الأهداف في جو من التقدير والتفاهم والتعاون .	78	0.62	37	0.30	10	0.08	2.544	0.641	84.8%	**56.27**	**0.01**	17م
8	تتخذ النمط القيادي الديمقراطي أسلوبا للعمل .	84	0.67	36	0.29	5	0.04	2.632	0.561	87.7%	**76.05**	**0.01**	8م
9	تؤكد على الاتصال بالمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع من أجل اتخاذ القرارات الرشيدة.	86	0.69	34	0.27	5	0.04	2.648	0.557	88.3%	**80.85**	**0.01**	6م
10	تضع نظاماً فعّالاً للاتصالات مع المسئولين في المؤسسات الحكومية والأهلية لدعم التربية الرياضية المدرسية.	81	0.65	36	0.29	8	0.06	2.584	0.612	86.1%	**65.10**	**0.01**	14
11	تقوّم جهود المعلمين بموضوعية وفق معايير الأداء المتميز والنتائج التي تحققت.	84	0.67	32	0.26	9	0.07	2.600	0.622	86.7%	**70.86**	**0.01**	12
12	تتخذ من إدارة الجودة الشاملة أسلوبا لإدارة المدرسة لتحقيق التميز و كسب رضا العملاء وتحقيق ولائهم للمدرسة.	79	0.63	43	0.34	3	0.02	2.608	0.537	86.9%	**69.38**	**0.01**	11
13	تؤمن بتطوير البعد المؤسسي والبعد الإنساني للتربية الرياضية.	73	0.58	47	0.38	5	0.04	2.544	0.575	84.8%	**56.51**	**0.01**	17م
14	تتخذ الاستعدادات اللازمة لوضع رؤية التربية الرياضية ورسالتها موضع التنفيذ.	76	0.61	44	0.35	5	0.04	2.520	0.617	84.0%	**50.90**	**0.01**	19
15	تفكر عالمياً وتنفذ محلياً.	67	0.54	45	0.36	13	0.10	2.432	0.676	81.1%	**35.39**	**0.01**	22
16	تستخدم شبكات المعلومات المحلية والعالمية لتحقيق التواصل والتبادل المعرفي.	67	0.54	50	0.40	8	0.06	2.472	0.617	82.4%	**44.27**	**0.01**	20
17	تقوّم أداء معلمي التربية الرياضية.	86	0.69	38	0.30	1	0.01	2.680	0.485	89.3%	**87.18**	**0.01**	4
18	تقوم ببناء خطط التطوير للتربية الرياضية المدرسية.	83	0.66	38	0.30	4	0.03	2.632	0.547	87.7%	**75.38**	**0.01**	8م

يتبع الجدول 27

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
19	تؤكد على دور المدرسة كمركز اجتماعي ترويحي رياضي يسهم في خدمة المجتمع.	86	0.69	36	0.29	3	0.02	2.664	0.523	88.8%	**83.82**	**0.01**	5
20	تشجع على تنظيم الأيام الرياضية والمهرجانات لإبراز مخرجات التربية الرياضية المدرسية.	90	0.72	35	0.28	0	0.00	2.720	0.451	90.7%	**24.20**	**0.01**	3
21	تؤكد على أهمية تسويق برامج التربية الرياضية المدرسية وأنشطتها.	76	0.61	42	0.34	7	0.06	2.552	0.602	85.1%	**57.14**	**0.01**	16
22	تفتح قنوات الاتصال بوسائل الإعلام المختلفة.	78	0.62	40	0.32	7	0.06	2.568	0.600	85.6%	**60.59**	**0.01**	15
	ج. كفايات معلمي التربية الرياضية												
1	يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها.	115	0.92	10	0.08	0	0.00	2.920	0.272	97.3%	**88.20**	**0.01**	م4
2	يدرك الأهداف التي تسعى التربية الرياضية المدرسية إلى تحقيقها.	107	0.86	18	0.14	0	0.00	2.856	0.353	95.2%	**63.37**	**0.01**	م14
3	يستوعب خصائص نمو الطلبة وخبراتهم ومستوياتهم وما يوجد بينهم من فروق فردية.	111	0.89	14	0.11	0	0.00	2.888	0.317	96.3%	**75.27**	**0.01**	م7
4	القدرة على تطوير برامج التربية الرياضية من خلال التخطيط الفعال.	103	0.82	22	0.18	0	0.00	2.824	0.382	94.1%	**52.49**	**0.01**	م24
5	القدرة على استثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم.	103	0.82	22	0.18	0	0.00	2.824	0.382	94.1%	**52.49**	**0.01**	م24
6	يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها.	115	0.92	10	0.08	0	0.00	2.920	0.272	97.3%	**88.20**	**0.01**	م4
7	القدرة على استخدام تقنية المعلومات.	96	0.77	28	0.22	1	0.01	2.758	0.449	91.9%	**113.34**	**0.01**	31
8	يمتلك القيم التربوية والمجتمعية والسعي إلى ترسيخها لدى الطلبة.	113	0.90	12	0.10	0	0.00	2.904	0.296	96.8%	**81.61**	**0.01**	6
9	القدرة على التطوير الذاتي.	104	0.83	21	0.17	0	0.00	2.832	0.375	94.4%	**55.11**	**0.01**	م22
10	يكون مثلاً طيباً للمواطن الصالح وأن ينمي روح المواطنة لدى الطلبة.	116	0.93	9	0.07	0	0.00	2.928	0.260	97.6%	**91.59**	**0.01**	3
11	يحرص على أن يكون في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم.	117	0.94	8	0.06	0	0.00	2.936	0.246	97.9%	**95.05**	**0.01**	2
12	يتمتع بحيوية ونشاط وحماس مما يؤهله للقيام بمهام المهنة بكفاءة.	107	0.86	18	0.14	0	0.00	2.856	0.353	95.2%	**63.37**	**0.01**	م14
13	يتميز بالود الاجتماعي وينشر روح العطف والتسامح مع الطلبة.	107	0.86	18	0.14	0	0.00	2.856	0.353	95.2%	**63.37**	**0.01**	م14
14	يمتلك مهارات الاتصال والتواصل العلمي والعملي مع	107	0.86	18	0.14	0	0.00	2.856	0.353	95.2%	**63.37**	**0.01**	م14

يتبع الجدول(27)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	الآخرين في المهنة.												
15	القدرة على تقويم أداء المتعلمين.	110	0.88	15	0.12	0	0.00	2.880	0.326	96.0%	**72.20**	**0.01**	7م
16	يساهم بدور ايجابي لتطوير منهج التربية الرياضية.	104	0.83	19	0.15	2	0.02	2.816	0.429	93.9%	**143.34**	**0.01**	29
17	ينمي قدراته الثقافية والأكاديمية والمهنية من خلال الدورات التدريبية.	108	0.86	13	0.10	4	0.03	2.832	0.453	94.4%	**159.38**	**0.01**	22م
18	القدرة على إدارة الصف بكفاءة.	111	0.89	14	0.11	0	0.00	2.888	0.317	96.3%	**75.27**	**0.01**	7م
19	يتمتع بصفات القائد الديمقراطي.	109	0.87	16	0.13	0	0.00	2.872	0.335	95.7%	**69.19**	**0.01**	10م
20	يمتلك مفاتيح الثقافة العامة والرياضية.	103	0.82	22	0.18	0	0.00	2.824	0.382	94.1%	**52.49**	**0.01**	24م
21	القدرة على اتخاذ القرارات الرشيدة.	105	0.84	20	0.16	0	0.00	2.840	0.368	94.7%	**57.80**	**0.01**	20م
22	يخلص في عملة ويبذل جهده ووقته وتفكيره، ابتغاء وجه الله تعالى.	107	0.86	17	0.14	1	0.01	2.848	0.382	94.9%	**156.74**	**0.01**	19
23	يتعامل مع طلبته وزملائه و كل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع.	119	0.95	6	0.05	0	0.00	2.952	0.215	98.4%	**102.15**	**0.01**	1
24	يتنوع في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم.	108	0.86	16	0.13	1	0.01	2.856	0.375	95.2%	**161.10**	**0.01**	18
25	القدرة على تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين. (القيادة / التعلم الذاتي / التعلم التعاوني / التعلم مدى الحياة)	108	0.86	17	0.14	0	0.00	2.864	0.344	95.5%	**66.25**	**0.01**	12م
26	القدرة على اكتشاف الموهوبين رياضياً ورعايتهم.	108	0.86	14	0.11	3	0.02	2.840	0.429	94.7%	**159.86**	**0.01**	20م
27	القدرة على تدريب بعض الفرق الرياضية المدرسية بكفاءة.	103	0.82	22	0.18	0	0.00	2.824	0.382	94.1%	**52.49**	**0.01**	24م
28	ينظم الأنشطة الرياضية المدرسية وينمي الهوايات الرياضية.	109	0.87	16	0.13	0	0.00	2.872	0.335	95.7%	**69.19**	**0.01**	10م
29	يحترم فردية كل طالب وآرائه وأفكاره.	108	0.86	17	0.14	0	0.00	2.864	0.344	95.5%	**66.25**	**0.01**	12م
30	يركز على النشاط الذاتي في التعلم من أجل الإبداع والابتكار.	103	0.82	22	0.18	0	0.00	2.824	0.382	94.1%	**52.49**	**0.01**	24م
31	القدرة على تلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة من البرامج الرياضية.	104	0.83	18	0.14	3	0.02	2.808	0.453	93.6%	**142.58**	**0.01**	30

مستوى الدلالة df=2 (α = 0.05) (6.121) (α = 0.01) (9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α = 0.05) (3.795) (α = 0.01) (6.613).

يتبين من الجدول رقم (27) أن منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي العبارة رقم (15) "تؤكد على الجانب الوطني والقيمي والخلقي"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.824)، وأهمية نسبية بلغت (94.1%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (11) ""تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين"، بمتوسط حسابي مقداره (2.792)، وأهمية نسبية بلغت (93.1%)، ثم العبارة رقم (14) "تحقق التوازن بين الكفايات التربوية والثقافية والمهنية بما يناسب طبيعة العمل في المدرسة" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.768)، وأهمية نسبية (92.3%).

كما يتبين من الجدول رقم (27) أن كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي العبارة رقم (1) "تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.760)، وأهمية نسبية (92.0%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (2) "تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما"، بمتوسط حسابي مقداره (2.736)، وأهمية نسبية بلغت (91.2%)، ثم العبارة رقم (20) "تشجع على تنظيم الأيام الرياضية والمهرجانات لإبراز مخرجات التربية الرياضية المدرسية" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.720)، وأهمية نسبية (90.7%).

ويتبين من الجدول رقم (27) أيضا أن كفايات معلمي ومعلمات التربية الرياضية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية أنفسهم هي العبارة رقم (23) "يتعامل مع طلبته وزملائه وكل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.952)، وأهمية نسبية (98.4%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (11) "يحرص على أن يكون في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم"، بمتوسط حسابي مقداره (2.936)، وأهمية نسبية بلغت (97.9%)، ثم العبارة رقم (10) "يكون مثلاً طيباً للمواطن الصالح وأن ينمي روح المواطنة لدى الطلبة" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.928)، وأهمية نسبية (97.6%).

يتضح من الجدول رقم (27) أن الأهمية النسبية لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (87.7%-94.1%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي معلمي التربية الرياضية، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (27) أن الأهمية النسبية لكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (81.1%-92.0%)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية على أنها كفايات عالية الأهمية تبعاً لرأي معلمي التربية الرياضية، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة

الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتضح من الجدول رقم (27) أيضا أن الأهمية النسبية لكفايات معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية أنفسهم تراوحت ما بين (91.9%-98.4%)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات معلمي التربية الرياضية على أنها كفايات عالية الأهمية تبعاً لرأي معلمي التربية الرياضية، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (27) أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (66%-84%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (27) أن جميع قيم كا2 الخاصة بكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات

المعلمين والمعلمات إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين ،(54%-77%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (27) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بكفايات معلمي التربية الرياضية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات لها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين،(77%-95%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ثانيا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الخامس: الكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الخامس من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين البالغ عددهم (91) إداريا وإدارية منهم (33) إداري و (58) إدارية، حيث يوضح الجدول رقم (28) ذلك:

جدول (28)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور الخامس المتعلقة بالكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بمدارس وزارة التربية والتعليم (ن=91)

أ. منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية													
الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	تكون قيادة ديناميكية تؤمن بالتغيير وتسعى إلى التجديد والابتكار.	78	0.86	11	0.12	2	0.02	2.835	0.429	94.5%	**113.69**	**0.01**	11
2	تتميز بالمبادأة للتصدي للمشكلات و ملاحقتها قبل حدوثها.	67	0.74	19	0.21	5	0.05	2.681	0.575	89.4%	**69.71**	**0.01**	17
3	تستهدف الأداء الأمثل للوصول إلى الحد الأقصى من الإنجاز.	74	0.81	16	0.18	1	0.01	2.802	0.427	93.4%	**98.00**	**0.01**	14
4	تعتمد منطق الثواب والعقاب في أداء العمل.	63	0.69	26	0.29	2	0.02	2.670	0.518	89.0%	**62.26**	**0.01**	18
5	تعتمد على العلم والفن والخبرة والفلسفة في إدارة المؤسسة التعليمية.	77	0.85	14	0.15	0	0.00	2.846	0.363	94.9%	**43.62**	**0.01**	9
6	تؤمن بالعمل بروح الفريق الواحد .	81	0.89	10	0.11	0	0.00	2.890	0.315	96.3%	**55.40**	**0.01**	4
7	تنفتح على الاتجاهات المعاصرة للعلم والمعرفة.	80	0.88	11	0.12	0	0.00	2.878	0.329	95.9%	**51.38**	**0.01**	5م
8	تتخذ من النمط الديمقراطي أسلوباً في إدارة شؤون المؤسسة التعليمية.	79	0.87	11	0.12	1	0.01	2.856	0.384	95.2%	**116.87**	**0.01**	7م
9	تتخذ من الجودة الشاملة أسلوبا في إدارة المؤسسة التعليمية.	75	0.82	16	0.18	0	0.00	2.822	0.385	94.1%	**37.38**	**0.01**	12
10	تؤمن بالعلاقات الإنسانية في العمليات الإدارية والفنية.	88	0.97	3	0.03	0	0.00	2.967	0.181	98.9%	**78.40**	**0.01**	1
11	تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين.	84	0.92	7	0.08	0	0.00	2.922	0.269	97.4%	**64.18**	**0.01**	2
12	تعتمد على مد جسور التعاون والتنسيق والاتصال مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية.	83	0.91	7	0.08	1	0.01	2.900	0.337	96.7%	**135.80**	**0.01**	3
13	تتخذ من أسلوب الإدارة بالمشاركة منهجاً في إدارة شؤون المؤسسة التعليمية.	79	0.87	11	0.12	1	0.01	2.856	0.384	95.2%	**116.87**	**0.01**	7م
14	تحقق التوازن بين الكفايات التربوية والثقافية والمهنية بما يناسب طبيعة العمل في المدرسة.	74	0.81	17	0.19	0	0.00	2.811	0.394	93.7%	**34.84**	**0.01**	13
15	تؤكد على الجانب الوطني و القيمي والخلقي.	79	0.87	10	0.11	2	0.02	2.844	0.422	94.8%	**116.27**	**0.01**	10
16	تؤكد على الكفاءة الذاتية في الانفتاح على الاتجاهات التربوية التعليمية المعاصرة في المناهج و استراتيجيات التعليم والتعلم وتكنولوجيا التعليم والتقويم.	75	0.82	14	0.15	2	0.02	2.800	0.455	93.3%	**99.20**	**0.01**	15م
17	تعتمد على التدريب في رفع كفاءة التنمية المهنية.	80	0.88	11	0.12	0	0.00	2.878	0.329	95.9%	**51.38**	**0.01**	5م
18	تتصف بالسلوك الإداري في النواحي الشخصية والمهنية	75	0.82	14	0.15	2	0.02	2.800	0.455	93.3%	**99.20**	**0.01**	15م

يتبع الجدول (28)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	والفنية والإدارية.												
	ب_كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية												
1	تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز.	87	0.96	4	0.04	0	0.00	2.956	0.207	98.5%	**74.71**	**0.01**	م2
2	تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما.	84	0.92	7	0.08	0	0.00	2.922	0.269	97.4%	**64.18**	**0.01**	6
3	تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة.	88	0.97	3	0.03	0	0.00	2.967	0.181	98.9%	**78.40**	**0.01**	1
4	تضع خطة شاملة لتدريب معلمي التربية الرياضية وفق احتياجاتهم التدريبية واحتياجات المدرسة.	74	0.81	15	0.16	2	0.02	2.789	0.462	93.0%	**95.27**	**0.01**	17
5	تتخذ الإجراءات التصحيحية المناسبة لحل المشكلات التي تواجه المدرسة.	77	0.85	14	0.15	0	0.00	2.844	0.365	94.8%	**42.71**	**0.01**	13
6	تهتم بتنشيط دوافع معلمي التربية الرياضية من خلال تفهم قدراتهم وطاقاتهم وإمكاناتهم وحاجاتهم.	78	0.86	13	0.14	0	0.00	2.856	0.354	95.2%	**45.51**	**0.01**	12
7	تحفز المعلمين إلى العمل بروح الفريق الواحد لتحقيق الأهداف في جو من التقدير والتفاهم والتعاون .	86	0.95	5	0.05	0	0.00	2.944	0.230	98.1%	**71.11**	**0.01**	4
8	تتخذ النمط القيادي الديمقراطي أسلوبا للعمل .	87	0.96	4	0.04	0	0.00	2.956	0.207	98.5%	**74.71**	**0.01**	م2
9	تؤكد على الاتصال بالمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع من أجل اتخاذ القرارات الرشيدة.	78	0.86	11	0.12	2	0.02	2.833	0.431	94.4%	**111.80**	**0.01**	م14
10	تضع نظاماً فعّالاً للاتصالات مع المسئولين في المؤسسات الحكومية والأهلية لدعم التربية الرياضية المدرسية.	69	0.76	18	0.20	4	0.04	2.714	0.543	90.5%	**77.17**	**0.01**	20
11	تقوّم جهود المعلمين بموضوعية وفق معايير الأداء المتميز والنتائج التي تحققت.	81	0.89	10	0.11	0	0.00	2.890	0.315	96.3%	**55.40**	**0.01**	8
12	تتخذ من إدارة الجودة الشاملة أسلوبا لإدارة المدرسة لتحقيق التميز و كسب رضا العملاء وتحقيق ولائهم للمدرسة.	74	0.81	17	0.19	0	0.00	2.813	0.392	93.8%	**35.70**	**0.01**	16
13	تؤمن بتطوير البعد المؤسسي والبعد الإنساني للتربية الرياضية.	82	0.90	9	0.10	0	0.00	2.901	0.300	96.7%	**58.56**	**0.01**	7
14	تتخذ الاستعدادات اللازمة لوضع رؤية التربية الرياضية ورسالتها موضع التنفيذ.	79	0.87	12	0.13	0	0.00	2.867	0.342	95.6%	**48.40**	**0.01**	م10
15	تفكر عالمياً وتنفذ محلياً.	58	0.64	32	0.35	1	0.01	2.622	0.510	87.4%	**52.47**	**0.01**	22
16	تستخدم شبكات المعلومات المحلية والعالمية لتحقيق التواصل والتبادل المعرفي.	72	0.79	15	0.16	4	0.04	2.744	0.531	91.5%	**86.07**	**0.01**	18
17	تقوّم أداء معلمي التربية الرياضية.	86	0.95	4	0.04	1	0.01	2.933	0.292	97.8%	**151.40**	**0.01**	5
18	تقوم ببناء خطط التطوير للتربية الرياضية المدرسية.	79	0.87	12	0.13	0	0.00	2.867	0.342	95.6%	**48.40**	**0.01**	م10
19	تؤكد على دور المدرسة كمركز اجتماعي ترويحي رياضي	78	0.86	11	0.12	2	0.02	2.833	0.431	94.4%	**111.80**	**0.01**	م14

يتبع الجدول(28)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة كا2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	يسهم في خدمة المجتمع.												
20	تشجع على تنظيم الأيام الرياضية والمهرجانات لإبراز مخرجات التربية الرياضية المدرسية.	82	0.90	8	0.09	1	0.01	2.889	0.350	96.3%	**130.87**	**0.01**	9
21	تؤكد على أهمية تسويق برامج التربية الرياضية المدرسية وأنشطتها.	68	0.75	20	0.22	3	0.03	2.711	0.525	90.4%	**73.27**	**0.01**	21
22	تفتح قنوات الاتصال بوسائل الإعلام المختلفة.	69	0.76	19	0.21	3	0.03	2.722	0.520	90.7%	**76.47**	**0.01**	19
	ج. كفايات معلمي التربية الرياضية												
1	يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها.	87	0.96	4	0.04	0	0.00	2.956	0.207	98.5%	**74.71**	**0.01**	3
2	يدرك الأهداف التي تسعى التربية الرياضية المدرسية إلى تحقيقها.	87	0.96	4	0.04	0	0.00	2.956	0.207	98.5%	**74.71**	**0.01**	م4
3	يستوعب خصائص نمو الطلبة وخبراتهم ومستوياتهم وما يوجد بينهم من فروق فردية.	82	0.90	9	0.10	0	0.00	2.900	0.302	96.7%	**57.60**	**0.01**	م24
4	القدرة على تطوير برامج التربية الرياضية من خلال التخطيط الفعّال.	79	0.87	12	0.13	0	0.00	2.867	0.342	95.6%	**48.40**	**0.01**	29
5	القدرة على استثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم.	84	0.92	7	0.08	0	0.00	2.922	0.269	97.4%	**64.18**	**0.01**	16
6	يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها.	89	0.98	2	0.02	0	0.00	2.978	0.148	99.3%	**82.18**	**0.01**	م1
7	القدرة على استخدام تقنية المعلومات.	80	0.88	11	0.12	0	0.00	2.878	0.329	95.9%	**51.38**	**0.01**	27
8	يمتلك القيم التربوية والمجتمعية والسعي إلى ترسيخها لدى الطلبة.	85	0.93	6	0.07	0	0.00	2.933	0.251	97.8%	**67.60**	**0.01**	13
9	القدرة على التطوير الذاتي.	86	0.95	5	0.05	0	0.00	2.944	0.230	98.1%	**71.11**	**0.01**	10
10	يكون مثلاً طيباً للمواطن الصالح وأن ينمي روح المواطنة لدى الطلبة.	86	0.95	5	0.05	0	0.00	2.945	0.229	98.2%	**72.10**	**0.01**	م6
11	يحرص على أن يكون في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم.	86	0.95	5	0.05	0	0.00	2.945	0.229	98.2%	**72.10**	**0.01**	م6
12	يتمتع بحيوية ونشاط وحماس مما يؤهله للقيام بمهام المهنة بكفاءة.	86	0.95	5	0.05	0	0.00	2.945	0.229	98.2%	**72.10**	**0.01**	م8
13	يتميز بالود الاجتماعي وينشر روح العطف والتسامح مع الطلبة.	86	0.95	5	0.05	0	0.00	2.945	0.229	98.2%	**72.10**	**0.01**	م8
14	يمتلك مهارات الاتصال والتواصل العلمي والعملي مع الآخرين في المهنة.	86	0.95	4	0.04	1	0.01	2.934	0.291	97.8%	**153.39**	**0.01**	م11
15	القدرة على تقويم أداء المتعلمين.	84	0.92	7	0.08	0	0.00	2.923	0.268	97.4%	**65.15**	**0.01**	م14
16	يساهم بدور ايجابي لتطوير منهج التربية الرياضية.	81	0.89	10	0.11	0	0.00	2.890	0.315	96.3%	**55.40**	**0.01**	م24
17	ينمي قدراته الثقافية والأكاديمية والمهنية من خلال الدورات التدريبية	85	0.93	6	0.07	0	0.00	2.934	0.250	97.8%	**68.58**	**0.01**	م11

يتبع الجدول 28

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية	قيمة ك2	مستوى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س		النسبية		الدلالةα	
18	القدرة على إدارة الصف بكفاءة.	87	0.96	4	0.04	0	0.00	2.956	0.206	98.5%	**75.70**	**0.01**	م4
19	يتمتع بصفات القائد الديمقراطي.	83	0.91	8	0.09	0	0.00	2.912	0.285	97.1%	**61.81**	**0.01**	م17
20	يمتلك مفاتيح الثقافة العامة والرياضية.	83	0.91	8	0.09	0	0.00	2.912	0.285	97.1%	**61.81**	**0.01**	م17
21	القدرة على اتخاذ القرارات الرشيدة.	82	0.90	9	0.10	0	0.00	2.901	0.300	96.7%	**58.56**	**0.01**	م21
22	يخلص في عملة ويبذل جهده ووقته وتفكيره، ابتغاء وجه الله تعالى.	84	0.92	7	0.08	0	0.00	2.923	0.268	97.4%	**65.15**	**0.01**	م14
23	يتعامل مع طلبته وزملائه و كل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع.	89	0.98	2	0.02	0	0.00	2.978	0.147	99.3%	**83.18**	**0.01**	م1
24	يتنوع في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم.	82	0.90	9	0.10	0	0.00	2.901	0.300	96.7%	**58.56**	**0.01**	م21
25	القدرة على تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين. (القيادة / التعلم الذاتي / التعلم التعاوني / التعلم مدى الحياة)	89	0.98	2	0.02	0	0.00	2.857	0.410	95.2%	**122.79**	**0.01**	30
26	القدرة على اكتشاف الموهوبين رياضياً ورعايتهم.	82	0.90	9	0.10	0	0.00	2.901	0.300	96.7%	**58.56**	**0.01**	م21
27	القدرة على تدريب بعض الفرق الرياضية المدرسية بكفاءة.	83	0.91	8	0.09	0	0.00	2.912	0.285	97.1%	**61.81**	**0.01**	م17
28	ينظم الأنشطة الرياضية المدرسية وينمي الهوايات الرياضية.	83	0.91	8	0.09	0	0.00	2.912	0.285	97.1%	**61.81**	**0.01**	م17
29	يحترم فردية كل طالب وآرائه وأفكاره.	82	0.90	8	0.09	1	0.01	2.890	0.348	96.3%	**132.81**	**0.01**	26
30	يركز على النشاط الذاتي في التعلم من أجل الإبداع والابتكار.	80	0.88	10	0.11	1	0.01	2.868	0.371	95.6%	**123.32**	**0.01**	28
31	القدرة على تلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة من البرامج الرياضية.	79	0.87	10	0.11	2	0.02	2.846	0.420	94.9%	**118.18**	**0.01**	31

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).
مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (28) أن منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية هي العبارة رقم (10) "تؤمن بالعلاقات الإنسانية في العمليات الإدارية والفنية"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.967)، وأهمية نسبية بلغت (98.9%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (11) "تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين"، بمتوسط حسابي مقداره (2.922)، وأهمية نسبية بلغت (97.4%)، ثم العبارة رقم (12) "تعتمد على مد جسور التعاون والتنسيق والاتصال مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.900)، وأهمية نسبية (96.7%).

كما يتبين من الجدول رقم (28) أن كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية أنفسهم هي العبارة رقم (3) "تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.967)، وأهمية نسبية (98.9%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (1) "تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز"، والعبارة رقم (8) "تتخذ النمط القيادي الديمقراطي أسلوبا للعمل" بمتوسط حسابي مقداره (2.956)، وأهمية نسبية بلغت (98.5%).

يتبين من الجدول رقم (28) أيضا أن كفايات معلمي التربية الرياضية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية هما العبارة رقم (6) "يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها"، والعبارة رقم (23) "يتعامل مع طلبته وزملائه وكل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام

والتواضع" حيث حصلتا على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.978)، وأهمية نسبية (99.3%)، تلاهما في المرتبة الثالثة العبارة رقم (1) "يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها"، بمتوسط حسابي مقداره (2.956)، وأهمية نسبية بلغت (98.5%).

يتضح من الجدول رقم (28) أن الأهمية النسبية لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (89.0%-98.9%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (28) أن الأهمية النسبية لكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية أنفسهم تراوحت ما بين (87.4%-98.9%)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية على أنها كفايات عالية الأهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتضح من الجدول رقم (28) أيضا أن الأهمية النسبية لكفايات معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (94.9%-99.3%)، وبالتالي يمكن تصنيف

كفايات معلمي التربية الرياضية على أنها كفايات عالية الأهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (28) أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (69%-97%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (28) أن جميع قيم كا2 الخاصة بكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (64%-97%) ، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (28) أيضاً أن جميع قيم كا2 الخاصة بكفايات معلمي التربية الرياضية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية

المدرسية إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (87%-98%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ثالثا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الخامس: الكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور الخامس من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة البالغ عددهم (30) قياديا وقيادية منهم (22) قيادي و (8) قياديات، حيث يوضح الجدول رقم (29) ذلك:

جدول (29)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور الخامس المتعلقة بالكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة بمملكة البحرين (ن=30)

أ. منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية													
الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	تكون قيادة ديناميكية تؤمن بالتغيير وتسعى إلى التجديد والابتكار.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	10م
2	تتميز بالمبادأة للتصدي للمشكلات و ملاحقتها قبل حدوثها.	21	0.70	7	0.23	2	0.07	2.633	0.615	87.8%	**19.40**	**0.01**	18
3	تستهدف الأداء الأمثل للوصول إلى الحد الأقصى من الإنجاز.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	3م
4	تعتمد منطق الثواب والعقاب في أداء العمل.	22	0.73	8	0.27	0	0.00	2.733	0.450	91.1%	**6.53**	**0.011**	10م
5	تعتمد على العلم والفن والخبرة والفلسفة في إدارة المؤسسة التعليمية.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	6
6	تؤمن بالعمل بروح الفريق الواحد .	26	0.87	3	0.10	1	0.03	2.833	0.461	94.4%	**38.60**	**0.01**	3م
7	تنفتح على الاتجاهات المعاصرة للعلم والمعرفة.	23	0.77	7	0.23	0	0.00	2.767	0.430	92.2%	**8.53**	**0.01**	7م
8	تتخذ من النمط الديمقراطي أسلوباً في إدارة شؤون المؤسسة التعليمية.	23	0.77	7	0.23	0	0.00	2.767	0.430	92.2%	**8.53**	**0.01**	7م
9	تتخذ من الجودة الشاملة أسلوبا في إدارة المؤسسة التعليمية.	22	0.73	8	0.27	0	0.00	2.733	0.450	91.1%	**6.53**	**0.011**	10م
10	تؤمن بالعلاقات الإنسانية في العمليات الإدارية والفنية.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	10م
11	تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين.	22	0.73	6	0.20	2	0.07	2.667	0.606	88.9%	**22.40**	**0.01**	16م
12	تعتمد على مد جسور التعاون والتنسيق والاتصال مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	3م
13	تتخذ من أسلوب الإدارة بالمشاركة منهجاً في إدارة شؤون المؤسسة التعليمية.	23	0.77	5	0.17	2	0.07	2.700	0.596	90.0%	**25.80**	**0.01**	14م
14	تحقق التوازن بين الكفايات التربوية والثقافية والمهنية بما يناسب طبيعة العمل في المدرسة.	22	0.73	7	0.23	1	0.03	2.700	0.535	90.0%	**23.40**	**0.01**	14م
15	تؤكد على الجانب الوطني و القيمي والخلقي.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	1 م
16	تؤكد على الكفاءة الذاتية في الانفتاح على الاتجاهات التربوية التعليمية المعاصرة في المناهج و استراتيجيات التعليم والتعلم وتكنولوجيا التعليم والتقويم.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	1 م
17	تعتمد على التدريب في رفع كفاءة التنمية المهنية.	24	0.80	5	0.17	1	0.03	2.767	0.504	92.2%	**30.20**	**0.01**	7م
18	تتصف بالسلوك الإداري في النواحي الشخصية والمهنية	21	0.70	8	0.27	1	0.03	2.667	0.547	88.9%	**20.60**	**0.01**	16م

يتبع الجدول 29

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س					
	والفنية والإدارية.												
	ب_كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية												
1	تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	13م
2	تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	2م
3	تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	1
4	تضع خطة شاملة لتدريب معلمي التربية الرياضية وفق احتياجاتهم التدريبية واحتياجات المدرسة.	21	0.70	8	0.27	1	0.03	2.667	0.547	88.9%	**20.60**	**0.01**	18م
5	تتخذ الإجراءات التصحيحية المناسبة لحل المشكلات التي تواجه المدرسة.	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	**34.20**	**0.01**	5م
6	تهتم بتنشيط دوافع معلمي التربية الرياضية من خلال تفهم قدراتهم وطاقاتهم وإمكاناتهم وحاجاتهم.	22	0.73	6	0.20	2	0.07	2.667	0.606	88.9%	**22.40**	**0.01**	18م
7	تحفز المعلمين إلى العمل بروح الفريق الواحد لتحقيق الأهداف في جو من التقدير والتفاهم والتعاون .	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	2م
8	تتخذ النمط القيادي الديمقراطي أسلوبا للعمل .	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	2م
9	تؤكد على الاتصال بالمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع من أجل اتخاذ القرارات الرشيدة.	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	**34.20**	**0.01**	5م
10	تضع نظاماً فعّالاً للاتصالات مع المسئولين في المؤسسات الحكومية والأهلية لدعم التربية الرياضية المدرسية.	22	0.73	7	0.23	1	0.03	2.700	0.535	90.0%	**23.40**	**0.01**	16م
11	تقوّم جهود المعلمين بموضوعية وفق معايير الأداء المتميز والنتائج التي تحققت.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	5م
12	تتخذ من إدارة الجودة الشاملة أسلوبا لإدارة المدرسة لتحقيق التميز و كسب رضا العملاء وتحقيق ولائهم للمدرسة.	20	0.67	9	0.30	1	0.03	2.633	0.556	87.8%	**18.20**	**0.01**	20
13	تؤمن بتطوير البعد المؤسسي والبعد الإنساني للتربية الرياضية.	20	0.67	8	0.27	2	0.07	2.600	0.621	86.7%	**16.80**	**0.01**	21
14	تتخذ الاستعدادات اللازمة لوضع رؤية التربية الرياضية ورسالتها موضع التنفيذ.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	5م
15	تفكر عالمياً وتنفذ محلياً.	18	0.60	11	0.37	1	0.03	2.567	0.568	85.6%	**14.60**	**0.01**	22
16	تستخدم شبكات المعلومات المحلية والعالمية لتحقيق التواصل والتبادل المعرفي.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	13م
17	تقوّم أداء معلمي التربية الرياضية.	23	0.77	7	0.23	0	0.00	2.767	0.430	92.2%	**8.53**	**0.01**	10م

يتبع الجدول 29

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س		النسبية			
18	تقوم ببناء خطط التطوير للتربية الرياضية المدرسية.	22	0.73	8	0.27	0	0.00	2.733	0.450	91.1%	**6.53**	**0.011**	م13
19	تؤكد على دور المدرسة كمركز اجتماعي ترويحي رياضي يسهم في خدمة المجتمع.	22	0.73	7	0.23	1	0.03	2.700	0.535	90.0%	**23.40**	**0.01**	م16
20	تشجع على تنظيم الأيام الرياضية والمهرجانات لإبراز مخرجات التربية الرياضية المدرسية.	24	0.80	5	0.17	1	0.03	2.767	0.504	92.2%	**30.20**	**0.01**	م10
21	تؤكد على أهمية تسويق برامج التربية الرياضية المدرسية وأنشطتها.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م5
22	تفتح قنوات الاتصال بوسائل الإعلام المختلفة.	23	0.77	7	0.23	0	0.00	2.767	0.430	92.2%	**8.53**	**0.01**	م10
	ج. كفايات معلمي التربية الرياضية												
1	يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها.	22	0.73	8	0.27	0	0.00	2.733	0.450	91.1%	**6.53**	**0.011**	م21
2	يدرك الأهداف التي تسعى التربية الرياضية المدرسية إلى تحقيقها.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	م21
3	يستوعب خصائص نمو الطلبة وخبراتهم ومستوياتهم وما يوجد بينهم من فروق فردية.	22	0.73	7	0.23	1	0.03	2.700	0.535	90.0%	**23.40**	**0.01**	م29
4	القدرة على تطوير برامج التربية الرياضية من خلال التخطيط الفعّال.	22	0.73	8	0.27	0	0.00	2.733	0.450	91.1%	**6.53**	**0.011**	م21
5	القدرة على استثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م9
6	يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	م4
7	القدرة على استخدام تقنية المعلومات.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	م21
8	يمتلك القيم التربوية والمجتمعية والسعي إلى ترسيخها لدى الطلبة.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	م21
9	القدرة على التطوير الذاتي.	23	0.77	7	0.23	0	0.00	2.767	0.430	92.2%	**8.53**	**0.01**	م18
10	يكون مثلاً طيباً للمواطن الصالح وأن ينمي روح المواطنة لدى الطلبة.	27	0.90	2	0.07	1	0.03	2.867	0.434	95.6%	**43.40**	**0.01**	م2
11	يحرص على أن يكون في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم.	27	0.90	3	0.10	0	0.00	2.900	0.305	96.7%	**19.20**	**0.01**	1
12	يتمتع بحيوية ونشاط وحماس مما يؤهله للقيام بمهام المهنة بكفاءة.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م9
13	يتميز بالود الاجتماعي وينشر روح العطف والتسامح مع الطلبة.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م9

يتبع الجدول (29)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
14	يمتلك مهارات الاتصال والتواصل العلمي والعملي مع الآخرين في المهنة.	26	0.87	4	0.13	0	0.00	2.867	0.346	95.6%	**16.13**	**0.01**	م2
15	القدرة على تقويم أداء المتعلمين.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	م21
16	يساهم بدور ايجابي لتطوير منهج التربية الرياضية.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	م21
17	ينمي قدراته الثقافية والأكاديمية والمهنية من خلال الدورات التدريبية.	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	**34.20**	**0.01**	م9
18	القدرة على إدارة الصف بكفاءة.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م9
19	يتمتع بصفات القائد الديمقراطي.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	م4
20	يمتلك مفاتيح الثقافة العامة والرياضية.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م9
21	القدرة على اتخاذ القرارات الرشيدة.	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	**34.20**	**0.01**	م9
22	يخلص في عملة ويبذل جهده ووقته وتفكيره، ابتغاء وجه الله تعالى.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م9
23	يتعامل مع طلبته وزملائه و كل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع.	26	0.87	3	0.10	1	0.03	2.833	0.461	94.4%	**38.60**	**0.01**	م4
24	يتنوع في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم.	22	0.73	8	0.27	0	0.00	2.733	0.450	91.1%	**6.53**	**0.011**	م21
25	القدرة على تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين. (القيادة / التعلم الذاتي / التعلم التعاوني / التعلم مدى الحياة)	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	م4
26	القدرة على اكتشاف الموهوبين رياضياً ورعايتهم.	23	0.77	7	0.23	0	0.00	2.767	0.430	92.2%	**8.53**	**0.01**	م18
27	القدرة على تدريب بعض الفرق الرياضية المدرسية بكفاءة.	22	0.73	7	0.23	1	0.03	2.700	0.535	90.0%	**23.40**	**0.01**	م29
28	ينظم الأنشطة الرياضية المدرسية وينمي الهوايات الرياضية.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	م4
29	يحترم فردية كل طالب وآرائه وأفكاره.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م9
30	يركز على النشاط الذاتي في التعلم من أجل الإبداع والابتكار.	22	0.73	7	0.23	1	0.03	2.700	0.535	90.0%	**23.40**	**0.01**	م29
31	القدرة على تلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة من البرامج الرياضية.	24	0.80	5	0.17	1	0.03	2.767	0.504	92.2%	**30.20**	**0.01**	م18

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (29) أن منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة هما العبارة رقم (15) "تؤكد على الجانب الوطني والقيّمي والخلقي"، والعبارة رقم (16) "" تؤكد على الكفاءة الذاتية في الانفتاح على الاتجاهات التربوية التعليمية المعاصرة في المناهج واستراتيجيات التعليم والتعلم وتكنولوجيا التعليم والتقويم"، حيث حصلتا على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.867)، وأهمية نسبية بلغت (95.6%)، تلاها في المرتبة الثالثة العبارات رقم (3) " تستهدف الأداء الأمثل للوصول إلى الحد الأقصى من الإنجاز" ورقم (6) " تؤمن بالعمل بروح الفريق الواحد" ورقم (12) "تعتمد على مد جسور التعاون والتنسيق والاتصال مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية"، بمتوسط حسابي مقداره (2.833)، وأهمية نسبية (94.4%).

كما يتبين من الجدول رقم (29) أن كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة هي العبارة رقم (3) "تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.867)، وأهمية نسبية (95.6%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارات رقم (2) "تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما"، ورقم (7) "تحفز المعلمين إلى العمل بروح الفريق الواحد لتحقيق الأهداف في جو من التقدير والتفاهم والتعاون "، ورقم (8) "تتخذ النمط القيادي الديمقراطي أسلوبا للعمل" بمتوسط حسابي مقداره (2.833)، وأهمية نسبية (94.4%).

يتبين من الجدول رقم (29) أيضا أن كفايات معلمي التربية الرياضية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة هي العبارة رقم (11) "يحرص على أن يكون في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.900)، وأهمية نسبية (96.7%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (10) "يكون مثلاً طيباً للمواطن الصالح وأن ينمي روح المواطنة لدى الطلبة"، والعبارة رقم (14) "يمتلك مهارات الاتصال والتواصل العلمي والعملي مع الآخرين في المهنة" بمتوسط حسابي مقداره (2.867)، وأهمية نسبية بلغت (95.6%).

يتضح من الجدول رقم (29) أن الأهمية النسبية لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (87.8%-95.6%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (29) أن الأهمية النسبية لكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (85.6%-95.6%)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية على أنها كفايات عالية الأهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة، وتبعاً للتصنيف المتبع في

الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء القياديين تؤيد وتوافق على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتضح من الجدول رقم (29) أيضا أن الأهمية النسبية لكفايات معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (90.0%-96.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات معلمي التربية الرياضية على أنها كفايات عالية الأهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء القياديين تؤيد وتوافق على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (29) أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة أنفسهم كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات القياديين إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (70%-87%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (29) أن جميع قيم كا2 الخاصة بكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات القياديين إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين

(60%-87%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (29) أيضا أن جميع قيم كا^2 الخاصة بكفايات معلمي التربية الرياضية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات القياديين إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين،(73%-90%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

رابعا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور الخامس: الكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا^2 والرتب لعبارات المحور الخامس من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة في مملكة البحرين البالغ عددهم (246) فرداً منهم (100) ذكور و(146) إناث، حيث يوضح الجدول رقم (30) ذلك:

جدول (30)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب وكا2 لعبارات المحور الخامس المتعلقة بالكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة (ن=246)

أ. منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية													
الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية	قيمة ك2	مستوى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س		النسبية		الدلالةα	
1	تكون قيادة ديناميكية تؤمن بالتغيير وتسعى إلى التجديد والابتكار.	197	0.80	44	0.18	5	0.02	2.7805	0.4614	92.7%	**251.2**	**0.01**	7
2	تتميز بالمبادأة للتصدي للمشكلات و ملاحقتها قبل حدوثها.	175	0.71	61	0.25	10	0.04	2.6707	0.5508	89.0%	**174.1**	**0.01**	17
3	تستهدف الأداء الأمثل للوصول إلى الحد الأقصى من الإنجاز.	189	0.77	53	0.22	4	0.02	2.751	0.4696	91.7%	**222.4**	**0.01**	13م
4	تعتمد منطق الثواب والعقاب في أداء العمل.	169	0.69	71	0.29	6	0.02	2.6626	0.5229	88.8%	**164.2**	**0.01**	18
5	تعتمد على العلم والفن والخبرة والفلسفة في إدارة المؤسسة التعليمية.	187	0.76	57	0.23	2	0.01	2.752	0.4512	91.7%	**220.1**	**0.01**	12
6	تؤمن بالعمل بروح الفريق الواحد .	203	0.83	39	0.16	4	0.02	2.8089	0.4334	93.6%	**275.3**	**0.01**	4
7	تنفتح على الاتجاهات المعاصرة للعلم والمعرفة.	195	0.79	49	0.20	2	0.01	2.7828	0.4327	92.8%	**243.5**	**0.01**	6
8	تتخذ من النمط الديمقراطي أسلوبا في إدارة شؤون المؤسسة التعليمية.	186	0.76	57	0.23	3	0.01	2.7429	0.4652	91.4%	**214.0**	**0.01**	15
9	تتخذ من الجودة الشاملة أسلوبا في إدارة المؤسسة التعليمية.	185	0.75	56	0.23	5	0.02	2.7306	0.4885	91.0%	**208.3**	**0.01**	16
10	تؤمن بالعلاقات الإنسانية في العمليات الإدارية والفنية.	193	0.78	47	0.19	6	0.02	2.7673	0.4693	92.2%	**238.5**	**0.01**	10
11	تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين.	205	0.83	39	0.16	2	0.01	2.8245	0.4021	94.2%	**283.3**	**0.01**	2
12	تعتمد على مد جسور التعاون والتنسيق والاتصال مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية.	206	0.84	36	0.15	4	0.02	2.8204	0.4251	94.0%	**285.7**	**0.01**	3
13	تتخذ من أسلوب الإدارة بالمشاركة منهجا في إدارة شؤون المؤسسة التعليمية.	190	0.77	51	0.21	5	0.02	2.751	0.4783	91.7%	**224.6**	**0.01**	13م
14	تحقق التوازن بين الكفايات التربوية والثقافية والمهنية بما يناسب طبيعة العمل في المدرسة.	194	0.79	49	0.20	3	0.01	2.7755	0.4465	92.5%	**240.6**	**0.01**	8م
15	تؤكد على الجانب الوطني و القيمي والخلقي.	210	0.85	32	0.13	4	0.02	2.8367	0.4123	94.6%	**302.6**	**0.01**	1
16	تؤكد على الكفاءة الذاتية في الانفتاح على الاتجاهات التربوية التعليمية المعاصرة في المناهج و استراتيجيات التعليم والتعلم وتكنولوجيا التعليم والتقويم.	194	0.79	49	0.20	3	0.01	2.7755	0.4465	92.5%	**240.6**	**0.01**	8م
17	تعتمد على التدريب في رفع كفاءة التنمية المهنية.	200	0.81	41	0.17	5	0.02	2.7918	0.4544	93.1%	**260.8**	**0.01**	5
18	تتصف بالسلوك الإداري في النواحي الشخصية والمهنية	191	0.78	51	0.21	4	0.02	2.7592	0.4652	92.0%	**229.1**	**0.01**	11

يتبع الجدول 30

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	والفنية والإدارية.												
	ب_كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية												
1	تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز.	206	0.84	38	0.15	2	0.01	2.8286	0.3988	94.3%	**287.3**	**0.01**	1
2	تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما.	203	0.83	41	0.17	2	0.01	2.8163	0.4086	93.9%	**275.3**	**0.01**	2
3	تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة.	202	0.82	37	0.15	7	0.03	2.7918	0.4721	93.1%	**267.1**	**0.01**	3
4	تضع خطة شاملة لتدريب معلمي التربية الرياضية وفق احتياجاتهم التدريبية واحتياجات المدرسة.	165	0.67	66	0.27	15	0.06	2.6082	0.6019	86.9%	**140.4**	**0.01**	20
5	تتخذ الإجراءات التصحيحية المناسبة لحل المشكلات التي تواجه المدرسة.	185	0.75	54	0.22	7	0.03	2.7224	0.5086	90.7%	**205.9**	**0.01**	12
6	تهتم بتنشيط دوافع معلمي التربية الرياضية من خلال تفهم قدراتهم وطاقاتهم وإمكاناتهم وحاجاتهم.	183	0.74	55	0.22	8	0.03	2.698	0.5266	89.9%	**189.3**	**0.01**	13
7	تحفز المعلمين إلى العمل بروح الفريق الواحد لتحقيق الأهداف في جو من التقدير والتفاهم والتعاون .	189	0.77	47	0.19	10	0.04	2.7265	0.5305	90.9%	**216.1**	**0.01**	11
8	تتخذ النمط القيادي الديمقراطي أسلوبا للعمل .	196	0.80	45	0.18	5	0.02	2.7755	0.4645	92.5%	**245.7**	**0.01**	6
9	تؤكد على الاتصال بالمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع من أجل اتخاذ القرارات الرشيدة.	189	0.77	49	0.20	8	0.03	2.7347	0.5112	91.2%	**218.0**	**0.01**	7
10	تضع نظاماً فعّالاً للاتصالات مع المسئولين في المؤسسات الحكومية والأهلية لدعم التربية الرياضية المدرسية.	172	0.70	61	0.25	13	0.05	2.6463	0.5793	88.2%	**162.2**	**0.01**	18
11	تقوم جهود المعلمين بموضوعية وفق معايير الأداء المتميز والنتائج التي تحققت.	189	0.77	48	0.20	9	0.04	2.7317	0.5202	91.1%	**218.7**	**0.01**	8
12	تتخذ من إدارة الجودة الشاملة أسلوبا لإدارة المدرسة لتحقيق التميز و كسب رضا العملاء وتحقيق ولائهم للمدرسة.	173	0.70	69	0.28	4	0.02	2.687	0.4986	89.6%	**177.2**	**0.01**	14
13	تؤمن بتطوير البعد المؤسسي والبعد الإنساني للتربية الرياضية.	175	0.71	64	0.26	7	0.03	2.6829	0.524	89.4%	**178.0**	**0.01**	15
14	تتخذ الاستعدادات اللازمة لوضع رؤية التربية الرياضية ورسالتها موضع التنفيذ.	179	0.73	62	0.25	5	0.02	2.6816	0.5324	89.4%	**177.9**	**0.01**	16
15	تفكر عالمياً وتنفذ محلياً.	143	0.58	88	0.36	15	0.06	2.5184	0.6113	83.9%	**99.5**	**0.01**	22
16	تستخدم شبكات المعلومات المحلية والعالمية لتحقيق التواصل والتبادل المعرفي.	162	0.66	71	0.29	13	0.05	2.6041	0.5888	86.8%	**136.2**	**0.01**	21

يتبع الجدول 30

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية	قيمة ك2	مستوى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س		النسبية		الدلالةα	
17	تقوم أداء معلمي التربية الرياضية.	195	0.79	49	0.20	2	0.01	2.7837	0.432	92.8%	**245.3**	**0.01**	5
18	تقوم ببناء خطط التطوير للتربية الرياضية المدرسية.	184	0.75	58	0.24	4	0.02	2.7306	0.48	91.0%	**206.5**	**0.01**	9
19	تؤكد على دور المدرسة كمركز اجتماعي ترويحي رياضي يسهم في خدمة المجتمع.	186	0.76	54	0.22	6	0.02	2.7306	0.4968	91.0%	**210.2**	**0.01**	10
20	تشجع على تنظيم الأيام الرياضية والمهرجانات لإبراز مخرجات التربية الرياضية المدرسية.	196	0.80	48	0.20	2	0.01	2.7878	0.4293	92.9%	**248.9**	**0.01**	4
21	تؤكد على أهمية تسويق برامج التربية الرياضية المدرسية وأنشطتها.	168	0.68	68	0.28	10	0.04	2.6408	0.5595	88.0%	**154.3**	**0.01**	19
22	تفتح قنوات الاتصال بوسائل الإعلام المختلفة.	170	0.69	66	0.27	10	0.04	2.649	0.5574	88.3%	**159.3**	**0.01**	17
	ج. كفايات معلمي التربية الرياضية												
1	يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها.	224	0.91	22	0.09	0	0.00	2.9102	0.2865	97.0%	**164.9**	**0.01**	5
2	يدرك الأهداف التي تسعى التربية الرياضية المدرسية إلى تحقيقها.	217	0.88	28	0.11	1	0.00	2.8776	0.3407	95.9%	**335.9**	**0.01**	14
3	يستوعب خصائص نمو الطلبة وخبراتهم ومستوياتهم وما يوجد بينهم من فروق فردية.	215	0.87	30	0.12	1	0.00	2.8694	0.3496	95.6%	**326.8**	**0.01**	16
4	القدرة على تطوير برامج التربية الرياضية من خلال التخطيط الفعال.	204	0.83	42	0.17	0	0.00	2.8286	0.3777	94.3%	**105.8**	**0.01**	28
5	القدرة على استثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم.	212	0.86	34	0.14	0	0.00	2.8571	0.3506	95.2%	**125.0**	**0.01**	23
6	يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها.	228	0.93	18	0.07	0	0.00	2.9306	0.2546	97.7%	**181.7**	**0.01**	3
7	القدرة على استخدام تقنية المعلومات.	199	0.81	45	0.18	2	0.01	2.7992	0.4214	93.3%	**258.1**	**0.01**	31
8	يمتلك القيم التربوية والمجتمعية والسعي إلى ترسيخها لدى الطلبة.	221	0.90	24	0.10	1	0.00	2.8939	0.3216	96.5%	**354.7**	**0.01**	7
9	القدرة على التطوير الذاتي.	213	0.87	33	0.13	0	0.00	2.8653	0.3421	95.5%	**130.8**	**0.01**	19
10	يكون مثلا طيبا للمواطن الصالح وأن ينمي روح المواطنة لدى الطلبة.	229	0.93	16	0.07	1	0.00	2.9268	0.2762	97.6%	**396.7**	**0.01**	4
11	يحرص على أن يكون في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم.	230	0.93	16	0.07	0	0.00	2.935	0.2471	97.8%	**186.2**	**0.01**	2
12	يتمتع بحيوية ونشاط وحماس مما يؤهله للقيام بمهام المهنة بكفاءة.	217	0.88	29	0.12	0	0.00	2.8821	0.3231	96.1%	**143.7**	**0.01**	9م

يتبع الجدول رقم 30

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
13	يتميز بالود الاجتماعي وينشر روح العطف والتسامح مع الطلبة.	217	0.88	29	0.12	0	0.00	2.8821	0.3231	96.1%	**143.7**	**0.01**	9م
14	يمتلك مهارات الاتصال والتواصل العلمي والعملي مع الأخرين في المهنة.	219	0.89	26	0.11	1	0.00	2.8862	0.3308	96.2%	**347.1**	**0.01**	8
15	القدرة على تقويم أداء المتعلمين.	217	0.88	28	0.11	1	0.00	2.878	0.3401	95.9%	**337.8**	**0.01**	13
16	يساهم بدور ايجابي لتطوير منهج التربية الرياضية.	208	0.85	35	0.14	3	0.01	2.8333	0.4049	94.4%	**296.7**	**0.01**	27
17	ينمي قدراته الثقافية والأكاديمية والمهنية من خلال الدورات التدريبية.	218	0.89	23	0.09	5	0.02	2.8659	0.3968	95.5%	**340.3**	**0.01**	17
18	القدرة على إدارة الصف بكفاءة.	222	0.90	24	0.10	0	0.00	2.9024	0.2973	96.7%	**159.4**	**0.01**	6
19	يتمتع بصفات القائد الديمقراطي.	217	0.88	29	0.12	0	0.00	2.8821	0.3231	96.1%	**143.7**	**0.01**	9م
20	يمتلك مفاتيح الثقافة العامة والرياضية.	210	0.85	36	0.15	0	0.00	2.8537	0.3542	95.1%	**123.1**	**0.01**	24م
21	القدرة على اتخاذ القرارات الرشيدة.	212	0.86	33	0.13	1	0.00	2.8577	0.3615	95.3%	**315.4**	**0.01**	20م
22	يخلص في عملة ويبذل جهده ووقته وتفكيره، ابتغاء وجه الله تعالى.	215	0.87	30	0.12	1	0.00	2.8699	0.349	95.7%	**328.7**	**0.01**	15
23	يتعامل مع طلبته وزملائه و كل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع.	234	0.95	11	0.04	1	0.00	2.9472	0.2417	98.2%	**423.2**	**0.01**	1
24	يتنوع في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم.	212	0.86	33	0.13	1	0.00	2.8577	0.3615	95.3%	**315.4**	**0.01**	20م
25	القدرة على تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين. (القيادة / التعلم الذاتي / التعلم التعاوني / التعلم مدى الحياة)	222	0.90	24	0.10	0	0.00	2.8577	0.3726	95.3%	**319.0**	**0.01**	20م
26	القدرة على اكتشاف الموهوبين رياضياً ورعايتهم.	213	0.87	30	0.12	3	0.01	2.8537	0.3872	95.1%	**318.4**	**0.01**	24م
27	القدرة على تدريب بعض الفرق الرياضية المدرسية بكفاءة.	208	0.85	37	0.15	1	0.00	2.8415	0.377	94.7%	**298.3**	**0.01**	26
28	ينظم الأنشطة الرياضية المدرسية وينمي الهوايات الرياضية.	217	0.88	29	0.12	0	0.00	2.8821	0.3231	96.1%	**143.7**	**0.01**	9م
29	يحترم فردية كل طالب وآرائه وأفكاره.	214	0.87	31	0.13	1	0.00	2.8659	0.3533	95.5%	**324.2**	**0.01**	18
30	يركز على النشاط الذاتي في التعلم من أجل الإبداع والابتكار.	205	0.83	39	0.16	2	0.01	2.8252	0.4015	94.2%	**285.1**	**0.01**	29
31	القدرة على تلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة من البرامج الرياضية.	207	0.84	33	0.13	6	0.02	2.8171	0.4462	93.9%	**290.3**	**0.01**	30

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (30) أن منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة هي العبارة رقم (15) "تؤكد على الجانب الوطني والقيمي والخلقي"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.8367)، وأهمية نسبية بلغت (94.6%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (11) "تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين"، بمتوسط حسابي مقداره (2.8245)، وأهمية نسبية (94.2%)، ثم العبارة رقم (12) "تعتمد على مد جسور التعاون والتنسيق والاتصال مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.8204)، وأهمية نسبية (94.0%).

كما يتبين من الجدول رقم (30) أن كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة هي العبارة رقم (1) "تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط مقداره (2.8286)، وأهمية نسبية (94.3%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (2) "تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما"، بمتوسط حسابي مقداره (2.8163)، وأهمية نسبية بلغت (93.9%)، ثم العبارة رقم (3) "تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي (2.7918)، وأهمية نسبية (93.1%).

يتبين من الجدول رقم (30) أيضا أن كفايات معلمي التربية الرياضية الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة هي العبارة رقم (23) "يتعامل مع طلبته وزملائه و كل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية،

بمتوسط مقداره (2.9472)، وأهمية نسبية (98.2%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (11) "يحرص على أن يكون في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم"، بمتوسط حسابي مقداره (2.935)، وأهمية نسبية بلغت (97.8%)، ثم العبارة رقم (6) "يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.9306)، وأهمية نسبية (97.7%).

يتضح من الجدول رقم (30) أن الأهمية النسبية لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة تراوحت ما بين (88.8%-94.6%)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي العينة ككل، وتبعا للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة ككل تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (30) أن الأهمية النسبية لكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة تراوحت ما بين (83.9%-94.3%)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية على أنها كفايات عالية الأهمية تبعاً لرأي العينة ككل، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة تؤيد وتوافق على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتضح من الجدول رقم (30) أيضا أن الأهمية النسبية لكفايات معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر جميع أفراد العينة تراوحت ما بين (93.3%-98.2%)، وبالتالي يمكن تصنيف كفايات معلمي التربية الرياضية على أنها كفايات عالية الأهمية تبعا لرأي العينة ككل، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة تؤيد وتوافق على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (30) أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات العينة عليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم عليها ما بين (69%-85%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (30) أن جميع قيم كا2 الخاصة بكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات العينة ككل إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين-84%) 58%)،(وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (30) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بكفايات معلمي التربية الرياضية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات العينة ككل تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (81%-95%) ، وهذا يؤكد ما تم

ذكره على أنّ هذه الكفايات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

نتائج التساؤل السادس: ما الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة ؟

للتعرف على الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة معلمي ومعلمات التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور السادس والمتعلق بالكفايات الفنية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين، حيث يوضح الجدول رقم (31) ذلك.

جدول (31)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على المحور السادس والمتعلق برؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة(ن=246)

العينة	الإحصاءات	منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية
معلمي التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	2.6452
	الانحراف المعياري	0.5730
الهيئات الإدارية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.5698
	الانحراف المعياري	0.6424
قياديي التربية البدنية والرياضة	المتوسط الحسابي	2.5000
	الانحراف المعياري	0.6939
أفراد العينة	المتوسط الحسابي	2.6008
	الانحراف المعياري	0.6131

يتبين من الجدول رقم (31) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بلغ (2.6452) بانحراف معياري (0.5730)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي المعلمين وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية.

يتبين من الجدول رقم (31) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بلغ (2.5698) بانحراف معياري (0.6424)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية.

كما يتبين من الجدول رقم (31) أن المتوسط الحسابي لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة بلغ (2.5000) بانحراف معياري (0.6939)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي القياديين وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية.

يتبين من الجدول رقم (31) أيضا أن المتوسط الحسابي لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة بلغ (2.6008) بانحراف معياري (0.6131)، وبالتالي يمكن تصنيف منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي العينة ككل وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية.

ولتتمة الإجابة عن سؤال الدراسة السادس والمتعلق بتحديد الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور السادس من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

أولا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور السادس: الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور السادس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين البالغ عددهم (125) معلماً ومعلمة منهم (45) معلماً و (80) معلمة، حيث يوضح الجدول رقم (32) ذلك:

جدول (32)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور السادس المتعلقة بالهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس وزارة التربية (ن=125)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة كا2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
أ. منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية													
1	وجود أهداف محددة للتنظيم.	102	0.82	22	0.18	1	0.01	2.808	0.415	93.6%	**136.34**	**0.01**	1
2	تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي (وحدات ، أقسام، إدارات).	99	0.79	24	0.19	2	0.02	2.776	0.456	92.5%	**124.14**	**0.01**	3
3	تحديد الأوصاف الوظيفية لجميع وحدات التنظيم.	95	0.76	29	0.23	1	0.01	2.752	0.452	91.7%	**111.81**	**0.01**	5م
4	اختيار الأفراد وفق المواصفات والمؤهلات والخبرات لإدارة الوحدات في الهيكل التنظيمي.	93	0.74	28	0.22	4	0.03	2.710	0.522	90.3%	**100.13**	**0.01**	9
5	تحديد الصلاحيات والسلطات الممنوحة بما يتناسب مع حجم المسؤوليات الموكلة للوحدات والأفراد.	91	0.73	32	0.26	2	0.02	2.712	0.489	90.4%	**98.42**	**0.01**	8
6	التأكيد على العلاقات والتنسيق والتعاون بين الوحدات التنظيمية أفقياً ورأسياً وقطرياً.	89	0.71	35	0.28	1	0.01	2.704	0.476	90.1%	**94.53**	**0.01**	10
7	تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي.	100	0.80	24	0.19	1	0.01	2.792	0.427	93.1%	**128.85**	**0.01**	2
8	النظر إلى الهيكل التنظيمي على أنه فرق عمل متكاملة ينساب العمل بينها بشكل أفقي وبشكل عمودي في آن واحد.	93	0.74	31	0.25	1	0.01	2.736	0.460	91.2%	**105.66**	**0.01**	7
9	التأكيد على وجود شبكة معلومات تستخدمها جميع وحدات العمل في المؤسسة التعليمية.	90	0.72	32	0.26	3	0.02	2.696	0.512	89.9%	**94.19**	**0.01**	11
10	تركيز الإطار التنظيمي في النتائج وليس المهام.	86	0.69	34	0.27	5	0.04	2.648	0.557	88.3%	**80.85**	**0.01**	12
11	التأكيد على جودة الأداء الوظيفي كأحد مصادر الميزة التنافسية للمدرسة.	96	0.77	27	0.22	2	0.02	2.752	0.469	91.7%	**113.78**	**0.01**	5م
12	اعتماد أنماط عملية تكتسب بواسطتها المدرسة فعالية أعظم ومرونة أكبر في تحقيق أهدافها.	97	0.78	26	0.21	2	0.02	2.760	0.465	92.0%	**117.14**	**0.01**	4
	ب_ الهيكل التنظيمي المقترح للتربية الرياضية المدرسية												
-1	**المسمى ا لمقترح للتنظيم " الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"**	87	0.70	32	0.26	6	0.05	2.645	0.573	88.2%	**80.58**	**0.01**	
-2	**تشكيل الاتحاد:**												
	2-1 رئيس الاتحاد	106	0.85	16	0.13	3	0.02	2.824	0.441	94.1%	**151.02**	**0.01**	1
	2-2نائب الرئيس	103	0.82	18	0.14	4	0.03	2.792	0.480	93.1%	**137.78**	**0.01**	5
	2-3 أمين السر العام	104	0.83	17	0.14	4	0.03	2.799	0.492	93.3%	**140.60**	**0.01**	3م
	2-4 الأمين المالي	104	0.83	17	0.14	4	0.03	2.799	0.492	93.3%	**140.60**	**0.01**	3م

يتبع الجدول 32

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية	قيمة ك2	مستوى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س		النسبية		الدلالةα	
	5-2 مدير الاتحاد	105	0.84	15	0.12	5	0.04	2.800	0.492	93.3%	**145.60**	**0.01**	2
	6-2 أعضاء مجلس الإدارة (6 أعضاء)	99	0.79	21	0.17	5	0.04	2.752	0.518	91.7%	**121.41**	**0.01**	6
-3	**اللجان العاملة:**												
	3-1لجنة العلاقات العامة والإعلام.	118	0.94	7	0.06	0	0.00	2.944	0.231	98.1%	**98.57**	**0.01**	2
	3-2 لجنة التسويق والرعاية.	108	0.86	14	0.11	3	0.02	2.840	0.429	94.7%	**159.86**	**0.01**	8
	3-3 لجنة المسابقات.	119	0.95	6	0.05	0	0.00	2.952	0.215	98.4%	**102.15**	**0.01**	1
	3-4 لجنة الحكام.	116	0.93	9	0.07	0	0.00	2.928	0.260	97.6%	**91.59**	**0.01**	4م
	3-5 اللجنة الفنية.	107	0.86	17	0.14	1	0.01	2.928	0.289	97.6%	**204.74**	**0.01**	4م
	3-6 لجنة المدربين.	105	0.84	18	0.14	2	0.02	2.904	0.346	96.8%	**194.03**	**0.01**	7
	3-7 لجنة المنتخبات المدرسية.	115	0.92	10	0.08	0	0.00	2.920	0.272	97.3%	**88.20**	**0.01**	6
	3-8 لجنة الدراسات والبحوث.	117	0.94	8	0.06	0	0.00	2.936	0.246	97.9%	**95.05**	**0.01**	3
-4	**الجمعية العمومية للاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**												
	(تشكيل الأندية الرياضية المدرسية):	116	0.93	8	0.06	1	0.01	2.920	0.301	97.3%	**199.50**	**0.01**	
	4-1 تشكيل مجلس إدارة النادي:	114	0.91	11	0.09	0	0.00	2.912	0.284	97.1%	**84.87**	**0.01**	3
	4-2 رئيس مجلس الإدارة.	113	0.90	12	0.10	0	0.00	2.904	0.296	96.8%	**81.61**	**0.01**	5م
	4-3 نائب الرئيس.	113	0.90	12	0.10	0	0.00	2.904	0.296	96.8%	**81.61**	**0.01**	5م
	4-4 أمين السر العام.	117	0.94	8	0.06	0	0.00	2.936	0.246	97.9%	**95.05**	**0.01**	1
	4-5 الأمين المالي.	117	0.94	6	0.05	2	0.02	2.920	0.326	97.3%	**204.50**	**0.01**	2
	4-6 مدير النادي.	111	0.89	12	0.10	2	0.02	2.872	0.380	95.7%	**174.26**	**0.01**	6
	4-7 أعضاء مجلس الإدارة (4 أعضاء).	110	0.88	13	0.10	2	0.02	2.864	0.388	95.5%	**169.55**	**0.01**	7
-5	**اللجان العاملة:**												
	5-1 لجنة الرياضة للجميع.	118	0.94	7	0.06	0	0.00	2.944	0.231	98.1%	**98.57**	**0.01**	2م
	5-2 لجنة البطولات الرياضية.	120	0.96	5	0.04	0	0.00	2.960	0.197	98.7%	**105.80**	**0.01**	1
	5-3لجنة العلاقات العامة والإعلام.	118	0.94	6	0.05	1	0.01	2.936	0.277	97.9%	**210.06**	**0.01**	5
	5-4 لجنة التسويق والرعاية.	114	0.91	10	0.08	1	0.01	2.904	0.322	96.8%	**189.33**	**0.01**	7
	5-5 اللجنة الفنية	119	0.95	5	0.04	1	0.01	2.944	0.263	98.1%	**215.49**	**0.01**	2م
	5-6 لجنة المسابقات الرياضية.	116	0.93	9	0.07	0	0.00	2.928	0.260	97.6%	**91.59**	**0.01**	6
	5-7 لجنة البرامج الرياضية.	118	0.94	7	0.06	0	0.00	2.944	0.231	98.1%	**98.57**	**0.01**	2م

مستوى الدلالة df=2 (α = 0.05) (6.121) (α = 0.01) (9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α = 0.05) (3.795) (α = 0.01) (6.613).

يتبين من الجدول رقم (32) أن منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي العبارة رقم (1) "وجود أهداف محددة للتنظيم"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.808)، وأهمية نسبية بلغت (93.6%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (7) "تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي"، بمتوسط حسابي مقداره (2.792)، وأهمية نسبية (93.1%)، ثم العبارة رقم (2) "تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي (وحدات ، أقسام، إدارات)" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي (2.776)، وأهمية نسبية (92.5%).

يتبين من الجدول رقم (32) أن المتوسط الحسابي للمسمى المقترح للتنظيم: "**الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**" من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بلغ (2.645) بأهمية نسبية مقدارها (88.2%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذا المسمى ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي المعلمين وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، وهذا يؤكد ويُدَعِّم القول أن مسمى "**الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**" يصلح لأن يكون مسماً مقترحاً للتنظيم.

كما يتبين من الجدول رقم (32) أن الأهمية النسبية لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (88.3%-93.6%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه المنطلقات على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات

التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (32) أيضا أن الأهمية النسبية لتشكيلات "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (91.7%-94.1%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه التشكيلات على أنها تشكيلات عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق القول أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (32) أيضا أن الأهمية النسبية للجان العاملة في"الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (94.7%-98.4%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه اللجان على أنها لجان عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق القول أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتضح من الجدول رقم (32) أن الأهمية النسبية لتشكيلات الأندية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (95.5%-97.9%)، وبالتالي يمكن

تصنيف هذه التشكيلات على أنها تشكيلات عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق القول أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات "الأندية الرياضية المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (32) أن الأهمية النسبية للجان العاملة في"الأندية الرياضية المدرسية" من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (96.8%-98.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه اللجان على أنها لجان عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية تؤيد وتوافق على أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتضح من الجدول رقم (32) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (69% -82%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (32) أن جميع قيم كا2 الخاصة بتشكيلات الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات

المعلمين والمعلمات إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (79% -% 85) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (32) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة باللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين،(84%-95%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (32) أن جميع قيم كا2 الخاصة بتشكيلات الأندية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (% 88-94%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات الأندية الرياضية المدرسية، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتبين من الجدول رقم (32) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة باللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية" كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات المعلمين والمعلمات إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (91%-

-96%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية" وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ثانيا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور السادس: الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا^2 والرتب لعبارات المحور السادس من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين البالغ عددهم (91) إدارياً وإدارية منهم (33) إداري و (58) إدارية، حيث يوضح الجدول رقم (33) ذلك:

جدول (33)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور السادس المتعلقة بالهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بمدارس وزارة التربية (ن=91)

أ. منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	وجود أهداف محددة للتنظيم.	80	0.88	11	0.12	0	0.00	2.879	0.328	96.0%	**52.32**	**0.01**	4
2	تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي (وحدات ، أقسام، إدارات).	84	0.92	7	0.08	0	0.00	2.923	0.268	97.4%	**65.15**	**0.01**	1
3	تحديد الأوصاف الوظيفية لجميع وحدات التنظيم.	80	0.88	9	0.10	2	0.02	2.856	0.412	95.2%	**120.87**	**0.01**	7
4	اختيار الأفراد وفق المواصفات والمؤهلات والخبرات لإدارة الوحدات في الهيكل التنظيمي.	76	0.84	15	0.16	0	0.00	2.835	0.373	94.5%	**40.89**	**0.01**	8
5	تحديد الصلاحيات والسلطات الممنوحة بما يتناسب مع حجم المسؤوليات الموكلة للوحدات والأفراد.	74	0.81	17	0.19	0	0.00	2.813	0.392	93.8%	**35.70**	**0.01**	10م
6	التأكيد على العلاقات والتنسيق والتعاون بين الوحدات التنظيمية أفقياً ورأسياً وقطرياً.	75	0.82	15	0.16	1	0.01	2.813	0.419	93.8%	**101.89**	**0.01**	10م
7	تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي.	82	0.90	9	0.10	0	0.00	2.901	0.300	96.7%	**58.56**	**0.01**	2م
8	النظر إلى الهيكل التنظيمي على أنه فرق عمل متكاملة ينساب العمل بينها بشكل أفقي وبشكل عمودي في آن واحد.	79	0.87	12	0.13	0	0.00	2.868	0.340	95.6%	**49.33**	**0.01**	5
9	التأكيد على وجود شبكة معلومات تستخدمها جميع وحدات العمل في المؤسسة التعليمية.	76	0.84	14	0.15	1	0.01	2.824	0.411	94.1%	**105.91**	**0.01**	9
10	تركيز الإطار التنظيمي في النتائج وليس المهام.	69	0.76	20	0.22	2	0.02	2.736	0.491	91.2%	**79.28**	**0.01**	12
11	التأكيد على جودة الأداء الوظيفي كأحد مصادر الميزة التنافسية للمدرسة.	82	0.90	9	0.10	0	0.00	2.901	0.300	96.7%	**58.56**	**0.01**	2م
12	اعتماد أنماط عملية تكتسب بواسطتها المدرسة فعالية أعظم ومرونة أكبر في تحقيق أهدافها.	81	0.89	7	0.08	3	0.03	2.857	0.436	95.2%	**127.21**	**0.01**	6
	ب_ الهيكل التنظيمي المقترح للتربية الرياضية المدرسية												
1-	**المسمى ا لمقترح للتنظيم: "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"**	59	0.65	25	0.27	7	0.08	2.567	0.637	85.6%	**44.60**	**0.01**	
2-	**تشكيل الاتحاد:**												
	2-1 رئيس الاتحاد	70	0.77	16	0.18	5	0.05	2.820	0.513	94.0%	**118.14**	**0.01**	1
	2-2نائب الرئيس	69	0.76	15	0.16	7	0.08	2.787	0.574	92.9%	**113.35**	**0.01**	2
	2-3 أمين السر العام	72	0.79	14	0.15	5	0.05	2.736	0.559	91.2%	**75.41**	**0.01**	3
	2-4 الأمين المالي	73	0.80	13	0.14	5	0.05	2.747	0.559	91.6%	**80.43**	**0.01**	4

يتبع الجدول 33

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية	قيمة ك2	مستوى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س		النسبية		الدلالةα	
	2-5 مدير الاتحاد	72	0.79	8	0.09	11	0.12	2.670	0.684	89.0%	**86.00**	**0.01**	6
	2-6 أعضاء مجلس الإدارة (6 أعضاء)	71	0.78	15	0.16	5	0.05	2.725	0.559	90.8%	**83.43**	**0.01**	5
-3	**اللجان العاملة:**												
	3-1لجنة العلاقات العامة والإعلام.	82	0.90	7	0.08	2	0.02	2.879	0.390	96.0%	**132.42**	**0.01**	1
	3-2 لجنة التسويق والرعاية.	70	0.77	16	0.18	5	0.05	2.714	0.563	90.5%	**79.80**	**0.01**	8
	3-3 لجنة المسابقات.	82	0.90	7	0.08	2	0.02	2.879	0.390	96.0%	**132.42**	**0.01**	2
	3-4 لجنة الحكام.	78	0.86	11	0.12	2	0.02	2.835	0.429	94.5%	**113.69**	**0.01**	5م
	3-5 اللجنة الفنية.	80	0.88	9	0.10	2	0.02	2.857	0.410	95.2%	**122.79**	**0.01**	3
	3-6 لجنة المدربين.	78	0.86	11	0.12	2	0.02	2.835	0.429	94.5%	**113.69**	**0.01**	5م
	3-7 لجنة المنتخبات المدرسية.	79	0.87	10	0.11	2	0.02	2.846	0.420	94.9%	**118.18**	**0.01**	4
	3-8 لجنة الدراسات والبحوث.	78	0.86	11	0.12	2	0.02	2.835	0.429	94.5%	**113.69**	**0.01**	7
-4	**الجمعية العمومية للاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**												
	(الأندية الرياضية المدرسية):	77	0.85	10	0.11	4	0.04	2.802	0.499	93.4%	**108.29**	**0.01**	
	4-1 تشكيل مجلس إدارة النادي:	77	0.85	10	0.11	4	0.04	2.802	0.499	93.4%	**108.29**	**0.01**	5
	4-2 رئيس مجلس الإدارة.	80	0.88	7	0.08	4	0.04	2.835	0.478	94.5%	**122.13**	**0.01**	1
	4-3 نائب الرئيس.	79	0.87	8	0.09	4	0.04	2.824	0.485	94.1%	**117.39**	**0.01**	2م
	4-4 أمين السر العام.	79	0.87	8	0.09	4	0.04	2.824	0.485	94.1%	**117.39**	**0.01**	2م
	4-5 الأمين المالي.	79	0.87	8	0.09	4	0.04	2.824	0.485	94.1%	**117.39**	**0.01**	2م
	4-6 مدير النادي.	76	0.84	10	0.11	5	0.05	2.780	0.533	92.7%	**103.54**	**0.01**	6
	4-7 أعضاء مجلس الإدارة (4 أعضاء).	71	0.78	16	0.18	4	0.04	2.736	0.534	91.2%	**84.15**	**0.01**	7
-5	**اللجان العاملة:**												
	5-1 لجنة الرياضة للجميع.	77	0.85	11	0.12	3	0.03	2.813	0.469	93.8%	**108.75**	**0.01**	6
	5-2 لجنة البطولات الرياضية.	79	0.87	9	0.10	3	0.03	2.835	0.454	94.5%	**117.71**	**0.01**	2م
	5-3لجنة العلاقات العامة والإعلام.	79	0.87	9	0.10	3	0.03	2.835	0.454	94.5%	**117.71**	**0.01**	2م
	5-4 لجنة التسويق والرعاية.	74	0.81	13	0.14	4	0.04	2.769	0.518	92.3%	**95.63**	**0.01**	7
	5-5 اللجنة الفنية	80	0.88	8	0.09	3	0.03	2.846	0.445	94.9%	**122.40**	**0.01**	1
	5-6 لجنة المسابقات الرياضية.	80	0.88	7	0.08	4	0.04	2.835	0.478	94.5%	**122.13**	**0.01**	2م
	5-7 لجنة البرامج الرياضية.	79	0.87	8	0.09	4	0.04	2.824	0.485	94.1%	**117.39**	**0.01**	5

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).
مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (33) أن منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية هي العبارة رقم (2) "تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي وحدات، أقسام، إدارات)"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.923) ، وأهمية نسبية بلغت (97.4%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (7) "تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي"، والعبارة رقم (11) "التأكيد على جودة الأداء الوظيفي كأحد مصادر الميزة التنافسية للمدرسة" بمتوسط حسابي مقداره (2.901)، وأهمية نسبية بلغت (96.7%).

يتبين من الجدول رقم (33) أن المتوسط الحسابي للمسمى المقترح للتنظيم"**الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**" من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية بلغ (2.567) بأهمية نسبية مقدارها (85.6%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذا المسمى ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، وهذا يؤكد ويُدَعِّم القول أن مسمى "**الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**" يصلح لأن يكون مسماً مقترحاً للتنظيم.

كما يتبين من الجدول رقم (33) أن الأهمية النسبية لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (91.2%-97.4%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه المنطلقات على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي الإداريين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق القول أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (33) أيضا أن الأهمية النسبية لتشكيلات "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (89.0%-94.0%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه التشكيلات على أنها تشكيلات عالية الأهمية تبعاً لرأي الإداريين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (33) أيضا أن الأهمية النسبية للجان العاملة في"الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (90.5%-96.0%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه اللجان على أنها لجان عالية الأهمية تبعاً لرأي الإداريين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتضح من الجدول رقم (33) أن الأهمية النسبية لتشكيلات الأندية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (91.2%-94.5%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه التشكيلات على أنها تشكيلات عالية الأهمية تبعاً لرأي الإداريين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق القول أنّ هذه

التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات "الأندية الرياضية المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (33) أن الأهمية النسبية للجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية" من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية تراوحت ما بين (92.3%-94.9%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه اللجان على أنها لجان عالية الأهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء الهيئات الإدارية المدرسية تؤيد وتوافق على أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتضح من الجدول رقم (33) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (76%-92%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (33) أن جميع قيم كا2 الخاصة بتشكيلات الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين

(76% -80%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (33) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة باللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين،(77%-90%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (33) أن جميع قيم كا2 الخاصة بتشكيلات الأندية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات الإدارية المدرسية إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (78% – 88%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات الأندية الرياضية المدرسية، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (33) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة اللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية" كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات الهيئات

الإدارية المدرسية إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (81%-88%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية" وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ثالثا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور السادس: الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا2 والرتب لعبارات المحور السادس من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة في مدارس وزارة التربية والتعليم لمملكة البحرين البالغ عددهم (30) قيادياً، حيث يوضح الجدول رقم (34) ذلك:

جدول (34)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور السادس المتعلقة بالهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة بمملكة البحرين (ن=30)

. منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية													
الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة كا2	مستوى الدلالة α	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	وجود أهداف محددة للتنظيم.	23	0.77	5	0.17	2	0.07	2.700	0.596	90.0%	**25.80**	**0.01**	م9
2	تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي (وحدات ، أقسام، إدارات).	24	0.80	5	0.17	1	0.03	2.767	0.504	92.2%	**30.20**	**0.01**	4
3	تحديد الأوصاف الوظيفية لجميع وحدات التنظيم.	25	0.83	5	0.17	0	0.00	2.833	0.379	94.4%	**13.33**	**0.01**	1
4	اختيار الأفراد وفق المواصفات والمؤهلات والخبرات لإدارة الوحدات في الهيكل التنظيمي.	21	0.70	9	0.30	0	0.00	2.700	0.466	90.0%	**4.80**	**0.028**	م9
5	تحديد الصلاحيات والسلطات الممنوحة بما يتناسب مع حجم المسؤوليات الموكلة للوحدات والأفراد.	25	0.83	4	0.13	1	0.03	2.800	0.484	93.3%	**34.20**	**0.01**	م2
6	التأكيد على العلاقات والتنسيق والتعاون بين الوحدات التنظيمية أفقياً ورأسياً وقطرياً.	24	0.80	4	0.13	2	0.07	2.733	0.583	91.1%	**29.60**	**0.01**	م5
7	تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي.	20	0.67	9	0.30	1	0.03	2.633	0.556	87.8%	**18.20**	**0.01**	11
8	النظر إلى الهيكل التنظيمي على أنه فرق عمل متكاملة ينساب العمل بينها بشكل أفقي وبشكل عمودي في آن واحد.	24	0.80	6	0.20	0	0.00	2.800	0.407	93.3%	**10.80**	**0.01**	م2
9	التأكيد على وجود شبكة معلومات تستخدمها جميع وحدات العمل في المؤسسة التعليمية.	22	0.73	8	0.27	0	0.00	2.733	0.450	91.1%	**6.53**	**0.011**	م5
10	تركيز الإطار التنظيمي في النتائج وليس المهام.	18	0.60	10	0.33	2	0.07	2.533	0.629	84.4%	**12.80**	**0.01**	12
11	التأكيد على جودة الأداء الوظيفي كأحد مصادر الميزة التنافسية للمدرسة.	22	0.73	8	0.27	0	0.00	2.733	0.450	91.1%	**6.53**	**0.011**	م5
12	اعتماد أنماط عملية تكتسب بواسطتها المدرسة فعالية أعظم ومرونة أكبر في تحقيق أهدافها.	23	0.77	6	0.20	1	0.03	2.733	0.521	91.1%	**26.60**	**0.01**	م5
	ب_ الهيكل التنظيمي المقترح للتربية الرياضية المدرسية												
-1	**المسمى ا لمقترح للتنظيم: " الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"**	18	0.60	9	0.30	3	0.10	2.500	0.682	83.3%	**11.40**	**0.01**	
-2	**تشكيل الاتحاد:**												
	2-1 رئيس الاتحاد	23	0.77	4	0.13	3	0.10	2.667	0.661	88.9%	**25.40**	**0.01**	1
	2-2نائب الرئيس	22	0.73	4	0.13	4	0.13	2.600	0.724	86.7%	**21.60**	**0.01**	م2
	2-3 أمين السر العام	21	0.70	5	0.17	4	0.13	2.567	0.724	85.6%	**21.60**	**0.01**	م3
	2-4 الأمين المالي	21	0.70	5	0.17	4	0.13	2.567	0.724	85.6%	**21.60**	**0.01**	م3

يتبع الجدول 34

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة ك2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
	5-2 مدير الاتحاد	22	0.73	4	0.13	4	0.13	2.600	0.724	86.7%	**21.60**	**0.01**	م2
	6-2 أعضاء مجلس الإدارة (6 أعضاء)	18	0.60	7	0.23	5	0.17	2.433	0.774	81.1%	**9.80**	**0.01**	6
-3	**اللجان العاملة:**												
	3-1لجنة العلاقات العامة والإعلام.	25	0.83	2	0.07	3	0.10	2.733	0.640	91.1%	**33.80**	**0.01**	م1
	3-2 لجنة التسويق والرعاية.	22	0.73	5	0.17	3	0.10	2.633	0.669	87.8%	**21.80**	**0.01**	م6
	3-3 لجنة المسابقات.	24	0.80	3	0.10	3	0.10	2.700	0.651	90.0%	**29.40**	**0.01**	م3
	3-4 لجنة الحكام.	25	0.83	3	0.10	2	0.07	2.733	0.640	91.1%	**33.80**	**0.01**	م1
	3-5 اللجنة الفنية.	23	0.77	3	0.10	4	0.13	2.633	0.718	87.8%	**25.40**	**0.01**	م6
	3-6 لجنة المدربين.	24	0.80	3	0.10	3	0.10	2.700	0.651	90.0%	**29.40**	**0.01**	م3
	3-7 لجنة المنتخبات المدرسية.	23	0.77	4	0.13	3	0.10	2.667	0.661	88.9%	**25.40**	**0.01**	5
	3-8 لجنة الدراسات والبحوث.	22	0.73	4	0.13	4	0.13	2.600	0.724	86.7%	**21.60**	**0.01**	8
-4	**الجمعية العمومية للاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**												
	(الأندية الرياضية المدرسية):	21	0.70	4	0.13	5	0.17	2.533	0.776	84.4%	**18.20**	**0.01**	
	4-1 تشكيل مجلس إدارة النادي:	23	0.77	3	0.10	4	0.13	2.633	0.718	87.8%	**25.40**	**0.01**	1
	4-2 رئيس مجلس الإدارة.	22	0.73	4	0.13	4	0.13	2.600	0.724	86.7%	**21.60**	**0.01**	2
	4-3 نائب الرئيس.	21	0.70	4	0.13	5	0.17	2.533	0.776	84.4%	**18.20**	**0.01**	م5
	4-4 أمين السر العام.	21	0.70	5	0.17	4	0.13	2.567	0.728	85.6%	**18.20**	**0.01**	م3
	4-5 الأمين المالي.	21	0.70	5	0.17	4	0.13	2.567	0.728	85.6%	**18.20**	**0.01**	م3
	4-6 مدير النادي.	20	0.67	6	0.20	4	0.13	2.533	0.730	84.4%	**15.20**	**0.01**	م5
	4-7 أعضاء مجلس الإدارة (4 أعضاء).	19	0.63	6	0.20	5	0.17	2.467	0.776	82.2%	**12.20**	**0.01**	7
-5	**اللجان العاملة:**												
	5-1 لجنة الرياضة للجميع.	21	0.70	4	0.13	5	0.17	2.533	0.776	84.4%	**18.20**	**0.01**	م5
	5-2 لجنة البطولات الرياضية.	22	0.73	4	0.13	4	0.13	2.600	0.724	86.7%	**21.60**	**0.01**	2
	5-3لجنة العلاقات العامة والإعلام.	21	0.70	5	0.17	4	0.13	2.567	0.728	85.6%	**18.20**	**0.01**	م3
	5-4 لجنة التسويق والرعاية.	21	0.70	5	0.17	4	0.13	2.533	0.776	84.4%	**18.20**	**0.01**	م5
	5-5 اللجنة الفنية	21	0.70	3	0.10	6	0.20	2.500	0.820	83.3%	**18.60**	**0.01**	7
	5-6 لجنة المسابقات الرياضية.	21	0.70	4	0.13	5	0.17	2.567	0.728	85.6%	**18.20**	**0.01**	م3
	5-7 لجنة البرامج الرياضية.	23	0.77	3	0.10	4	0.13	2.633	0.718	87.8%	**25.40**	**0.01**	1

مستوى الدلالة 2=df (6.121 = 0.05 α) (9.231 = 0.01 α).
مستوى الدلالة 1=df (3.795 = 0.05 α) (6.613 = 0.01 α).

يتبين من الجدول رقم (34) أن منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة هي العبارة رقم (3) "تحديد الأوصاف الوظيفية لجميع وحدات التنظيم"، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.833)، وأهمية نسبية بلغت (94.4%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (5) "تحديد الصلاحيات والسلطات الممنوحة بما يتناسب مع حجم المسؤوليات الموكلة للوحدات والأفراد"، والعبارة رقم (8) "النظر إلى الهيكل التنظيمي على أنه فرق عمل متكاملة ينساب العمل بينها بشكل أفقي وبشكل عمودي في آن واحد" بمتوسط حسابي مقداره (2.800)، وأهمية نسبية بلغت (93.3%).

يتبين من الجدول رقم (34) أن المتوسط الحسابي للمسمى المقترح للتنظيم: "**الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**" من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة بلغ (2.500) بأهمية نسبية مقدارها (83.3%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذا المسمى ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي القياديين وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، وهذا يؤكد ويُدَعِّم القول أن مسمى "**الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**" يصلح لأن يكون مسماً مقترحاً للتنظيم.

كما يتبين من الجدول رقم (34) أن الأهمية النسبية لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (84.4%-94.4%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه المنطلقات على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية

والرياضة تؤيد وتوافق القول أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (34) أيضا أن الأهمية النسبية لتشكيلات "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (81.1%-88.9%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه التشكيلات على أنها تشكيلات عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق على أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (34) أيضا أن الأهمية النسبية للجان العاملة في"الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (86.7%-91.1%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه اللجان على أنها لجان عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق القول أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

ويتضح من الجدول رقم (34) أن الأهمية النسبية لتشكيلات الأندية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (82.2%-87.8%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه التشكيلات على أنها تشكيلات عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق القول أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات "الأندية الرياضية المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (34) أن الأهمية النسبية للجان العاملة في"الأندية الرياضية المدرسية" من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (83.3%-87.8%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه اللجان على أنها لجان عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء قياديي التربية البدنية والرياضة تؤيد وتوافق القول أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتضح من الجدول رقم (34) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.05)، حيث كانت استجابات القياديين إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)،والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (60%.-83%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (34) أن جميع قيم كا2 الخاصة بتشكيلات الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α= 0.05)، حيث كانت استجابات القياديين إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (60% - 77%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن بتشكيلات الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (34) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة باللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات القياديين إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (73%-83%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (34) أن جميع قيم كا2 الخاصة بتشكيلات الأندية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α= 0.05)، حيث كانت استجابات القياديين إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (63% -77 %) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات الأندية الرياضية المدرسية، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (34) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة اللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية" كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات القياديين إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين،(70%-77%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية" وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

رابعا: النتائج المتعلقة بعبارات المحور السادس: الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل:

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا^2 والرتب لعبارات المحور السادس من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة البالغ عددهم (246) فرداً منهم (100) ذكوراً و (146) إناثاً، حيث يوضح الجدول رقم (35) ذلك:

جدول (35)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2 لعبارات المحور السادس المتعلقة بالهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة جميع أفراد العينة (ن=246)

أ. منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط س	ع	الأهمية النسبية	قيمة كا2	مستوى الدلالةα	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	وجود أهداف محددة للتنظيم.	205	0.83	38	0.15	3	0.01	2.8211	0.4147	94.0%	**284.2**	**0.01**	2
2	تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي (وحدات ، أقسام، إدارات).	207	0.84	36	0.15	3	0.01	2.8293	0.4082	94.3%	**292.5**	**0.01**	1
3	تحديد الأوصاف الوظيفية لجميع وحدات التنظيم.	200	0.81	43	0.17	3	0.01	2.8000	0.4304	93.3%	**262.7**	**0.01**	5
4	اختيار الأفراد وفق المواصفات والمؤهلات والخبرات لإدارة الوحدات في الهيكل التنظيمي.	190	0.77	52	0.21	4	0.02	2.7551	0.4674	91.8%	**225.7**	**0.01**	9
5	تحديد الصلاحيات والسلطات الممنوحة بما يتناسب مع حجم المسؤوليات الموكلة للوحدات والأفراد.	190	0.77	53	0.22	3	0.01	2.7602	0.4556	92.0%	**228.6**	**0.01**	8
6	التأكيد على العلاقات والتنسيق والتعاون بين الوحدات التنظيمية أفقياً ورأسياً وقطرياً.	188	0.76	54	0.22	4	0.02	2.7480	0.4711	91.6%	**220.8**	**0.01**	10م
7	تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي.	202	0.82	42	0.17	2	0.01	2.8130	0.4111	93.8%	**273.2**	**0.01**	3
8	النظر إلى الهيكل التنظيمي على أنه فرق عمل متكاملة ينساب العمل بينها بشكل أفقي وبشكل عمودي في آن واحد.	196	0.80	49	0.20	1	0.00	2.7927	0.4161	93.1%	**251.8**	**0.01**	6م
9	التأكيد على وجود شبكة معلومات تستخدمها جميع وحدات العمل في المؤسسة التعليمية.	188	0.76	54	0.22	4	0.02	2.7480	0.4711	91.6%	**220.8**	**0.01**	10م
10	تركيز الإطار التنظيمي في النتائج وليس المهام.	173	0.70	64	0.26	9	0.04	2.6667	0.5446	88.9%	**169.9**	**0.01**	12
11	التأكيد على جودة الأداء الوظيفي كأحد مصادر الميزة التنافسية للمدرسة.	200	0.81	44	0.18	2	0.01	2.8049	0.4172	93.5%	**265.5**	**0.01**	4
12	اعتماد أنماط عملية تكتسب بواسطتها المدرسة فعالية أعظم ومرونة أكبر في تحقيق أهدافها.	201	0.82	39	0.16	6	0.02	2.7927	0.4626	93.1%	**265.7**	**0.01**	6م
	ب الهيكل التنظيمي المقترح للتربية الرياضية المدرسية												
-1	**المسمى ا لمقترح للتنظيم: " الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"**	164	0.67	66	0.27	16	0.07	2.5984	0.6107	86.6%	**135.4**	**0.01**	
-2	**تشكيل الاتحاد:**												
	2-1 رئيس الاتحاد	207	0.84	26	0.11	11	0.04	2.8033	0.4992	93.4%	**292.6**	**0.01**	1
	2-2نائب الرئيس	207	0.84	27	0.11	15	0.06	2.7664	0.5507	92.2%	**269.4**	**0.01**	2
	2-3 أمين السر العام	203	0.83	27	0.11	17	0.07	2.7642	0.5507	92.1%	**254.3**	**0.01**	3
	2-4 الأمين المالي	201	0.82	28	0.11	17	0.07	2.7480	0.5507	91.6%	**235.2**	**0.01**	4

يتبع الجدول (35)

الرقم	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	ع	الأهمية	قيمة ك2	مستوى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	س		النسبية		الدلالةα	
	5-2 مدير الاتحاد	199	0.79	27	0.15	20	0.06	2.7276	0.5507	92.2%	**215.7**	**0.01**	5
	6-2 أعضاء مجلس الإدارة (6 أعضاء)	188	0.76	43	0.17	15	0.06	2.7033	0.5762	90.1%	**210.3**	**0.01**	6
-3	**اللجان العاملة:**												
	3-1لجنة العلاقات العامة والإعلام.	225	0.91	16	0.07	5	0.02	2.8943	0.3684	96.5%	**374.8**	**0.01**	م1
	3-2 لجنة التسويق والرعاية.	200	0.81	35	0.14	11	0.04	2.7683	0.5182	92.3%	**258.2**	**0.01**	8
	3-3 لجنة المسابقات.	225	0.91	16	0.07	5	0.02	2.8943	0.3684	96.5%	**374.8**	**0.01**	م1
	3-4 لجنة الحكام.	219	0.89	23	0.09	4	0.02	2.8699	0.3930	95.7%	**345.1**	**0.01**	3
	3-5 اللجنة الفنية.	210	0.85	29	0.12	7	0.03	2.8659	0.4169	95.5%	**349.2**	**0.01**	4
	3-6 لجنة المدربين.	207	0.84	32	0.13	7	0.03	2.8537	0.4273	95.1%	**334.8**	**0.01**	7
	3-7 لجنة المنتخبات المدرسية.	217	0.88	24	0.10	5	0.02	2.8618	0.4005	95.4%	**335.6**	**0.01**	5
	3-8 لجنة الدراسات والبحوث.	217	0.88	23	0.09	6	0.02	2.8577	0.4141	95.3%	**335.1**	**0.01**	6
-4	**الجمعية العمومية للاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**												
	(الأندية الرياضية المدرسية):	214	0.87	22	0.09	10	0.04	2.8293	0.4731	94.3%	**319.6**	**0.01**	
	4-1 تشكيل مجلس إدارة النادي:	214	0.87	24	0.10	8	0.03	2.8374	0.4495	94.6%	**320.3**	**0.01**	4
	4-2 رئيس مجلس الإدارة.	215	0.87	23	0.09	8	0.03	2.8415	0.4464	94.7%	**325.0**	**0.01**	م2
	4-3 نائب الرئيس.	213	0.87	24	0.10	9	0.04	2.8293	0.4644	94.3%	**315.3**	**0.01**	5
	4-4 أمين السر العام.	217	0.88	21	0.09	8	0.03	2.8496	0.4400	95.0%	**334.4**	**0.01**	1
	4-5 الأمين المالي.	217	0.88	19	0.08	10	0.04	2.8415	0.4643	94.7%	**333.9**	**0.01**	م2
	4-6 مدير النادي.	207	0.84	28	0.11	11	0.04	2.7967	0.5024	93.2%	**287.6**	**0.01**	6
	4-7 أعضاء مجلس الإدارة (4 أعضاء).	200	0.81	35	0.14	11	0.04	2.7683	0.5182	92.3%	**258.2**	**0.01**	7
-5	**اللجان العاملة:**												
	5-1 لجنة الرياضة للجميع.	216	0.88	22	0.09	8	0.03	2.8455	0.4432	94.9%	**329.7**	**0.01**	6
	5-2 لجنة البطولات الرياضية.	221	0.90	18	0.07	7	0.03	2.8699	0.4132	95.7%	**354.2**	**0.01**	1
	5-3لجنة العلاقات العامة والإعلام.	218	0.89	20	0.08	8	0.03	2.8537	0.4367	95.1%	**339.2**	**0.01**	م3
	5-4 لجنة التسويق والرعاية.	209	0.85	28	0.11	9	0.04	2.8089	0.4866	93.6%	**296.8**	**0.01**	7
	5-5 اللجنة الفنية	220	0.89	16	0.07	10	0.04	2.8537	0.4551	95.1%	**348.6**	**0.01**	م3
	5-6 لجنة المسابقات الرياضية.	217	0.88	20	0.08	9	0.04	2.8496	0.4400	95.0%	**334.4**	**0.01**	5
	5-7 لجنة البرامج الرياضية.	220	0.89	18	0.07	8	0.03	2.8618	0.4300	95.4%	**349.0**	**0.01**	2

مستوى الدلالة df=2 (α 0.05 = 6.121) (α 0.01 = 9.231).

مستوى الدلالة df=1 (α 0.05 = 3.795) (α 0.01 = 6.613).

يتبين من الجدول رقم (35) أن منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي العينة ككل هي العبارة رقم (2) "تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي (وحدات ، أقسام، إدارات)" ، حيث حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وأعلى أهمية نسبية، بمتوسط حسابي مقداره (2.8293)، وأهمية نسبية بلغت (94.3%)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة رقم (1) "وجود أهداف محددة للتنظيم" ، بمتوسط حسابي مقداره (2.8211)، وأهمية نسبية بلغت (94.0%)، ثم العبارة رقم (7) "تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي" في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية، بمتوسط حسابي مقداره (2.813)، وأهمية نسبية (93.8%).

يتبين من الجدول رقم (35) أن المتوسط الحسابي للمسمى المقترح للتنظيم: "**الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**" من وجهة نظر العينة ككل بلغ (2.5984) بأهمية نسبية مقدارها (86.6%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذا المسمى ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي العينة ككل وتبعاً لتصنيف الدراسة الحالية، وهذا يؤكد ويُدَعِّم القول أن مسمى "**الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**" يصلح لأن يكون مسماً مقترحاً للتنظيم.

كما يتبين من الجدول رقم (35) أن الأهمية النسبية لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل تراوحت ما بين (88.9%-94.3%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه المنطلقات على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي العينة ككل، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة ككل تؤيد وتوافق القول أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (35) أيضا أن الأهمية النسبية لتشكيلات "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر العينة ككل تراوحت ما بين (90.1%-93.4%)، وبالتالي يمكن

تصنيف هذه التشكيلات على أنها تشكيلات عالية الأهمية تبعاً لرأي العينة ككل، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة ككل تؤيد وتوافق القول أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (35) أيضاً أن الأهمية النسبية للّجان العاملة في"الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر العينة ككل تراوحت ما بين (92.3%-96.5%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه اللجان على أنها لجان عالية الأهمية تبعاً لرأي العينة ككل ، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة تؤيد وتوافق القول أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتضح من الجدول رقم (35) أن الأهمية النسبية لتشكيلات الأندية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل تراوحت ما بين (92.3%-95.0%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه التشكيلات على أنها تشكيلات عالية الأهمية تبعاً لرأي العينة ككل، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ آراء العينة تؤيد وتوافق القول أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات "الأندية الرياضية المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (35) أن الأهمية النسبية للجان العاملة في"الأندية الرياضية المدرسية" من وجهة نظر العينة ككل تراوحت ما بين (93.6%-95.7%)، وبالتالي يمكن تصنيف هذه اللجان على أنها لجان عالية الأهمية تبعاً لرأي العينة ككل، وتبعاً للتصنيف المتبع في الدراسة الحالية، وهذا يدل على أنّ العينة ككل تؤيد وتوافق القول أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن

اللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية"، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتضح من الجدول رقم (35) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة بمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات العينة إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (70%-84%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه المنطلقات تصلح لأن تكون ضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتضح من الجدول رقم (35) أن جميع قيم كا2 الخاصة بتشكيلات الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات العينة ككل إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (76% -84%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن بتشكيلات الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (35) أيضا أن جميع قيم كا2 الخاصة باللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات العينة ككل إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (84%-91%)، وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

كما يتبين من الجدول رقم (35) أن جميع قيم كا2 الخاصة بتشكيلات الأندية الرياضية المدرسية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات العينة ككل إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين (81% -88%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه التشكيلات تصلح لأن تكون ضمن تشكيلات الأندية الرياضية المدرسية، وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

يتبين من الجدول رقم (35) أيضا أن جميع قيم (كا2) الخاصة اللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية" كانت دالة إحصائيا عند مستوى (α=0.01)، حيث كانت استجابات العينة ككل إليها تتجه نحو الاستجابة (موافق)، والتي تراوحت نسبة استجابتهم لها ما بين،(85%-90%) وهذا يؤكد ما تم ذكره على أنّ هذه اللجان تصلح لأن تكون ضمن اللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية" وضمن التخطيط الاستراتيجي الفعّال للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين.

نتائج التساؤل السابع: "هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين تعزى لمتغيرات الجنس والوظيفة والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة"؟

تسهيلا في عرض نتائج هذا السؤال عمدت الباحثة إلى تقسيمه إلى الأقسام التالية:

أولا: النتائج المتعلقة بدرجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار "ت" (t test) لاستجابات **أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (246)**

فرداً، على درجات محاور المقياس حسب متغير الجنس وهذا ما يوضحه الجدول رقم (36).

جدول (36)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المتعلقة بمدى

تأثير متغير الجنس على درجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية(ن=246)

المحور	محتوى المحور	الجنس	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة α
الأول	منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية	ذكر	100	2.6506	0.3215	0.206	0.837
		أنثى	146	2.6597	0.3497		
	خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية	ذكر	100	2.6464	0.4183	1.832	0.068
		أنثى	146	2.7385	0.3647		
	الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة	ذكر	100	2.7100	0.4984	**2.349**	**0.020**
		أنثى	146	2.8403	0.3676		
الثاني	منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية	ذكر	100	2.5800	0.3257	0.912	0.363
		أنثى	146	2.6205	0.3536		
	الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة	ذكر	100	2.7675	0.3917	**2.850**	**0.005**
		أنثى	146	2.8818	0.2366		
الثالث	منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية	ذكر	100	2.6839	0.2961	0.274	0.784
		أنثى	146	2.6959	0.3647		
	القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة	ذكر	100	2.8693	0.1911	**2.678**	**0.008**
		أنثى	146	2.9285	0.1542		
الرابع	منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية	ذكر	100	2.7173	0.3001	1.839	0.067
		أنثى	146	2.7838	0.2625		
	الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية	ذكر	100	2.7836	0.2985	1.436	0.152
		أنثى	146	2.8361	0.2698		
الخامس	منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية	ذكر	100	2.7328	0.3232	1.313	0.190
		أنثى	146	2.7855	0.2990		
	كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية	ذكر	100	2.6584	0.3509	1.704	0.090
		أنثى	146	2.7366	0.3549		
	كفايات معلمي التربية الرياضية	ذكر	100	2.8242	0.2543	**2.566**	**0.011**
		أنثى	146	2.8986	0.1994		
السادس	منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية	ذكر	100	2.7237	0.3440	**2.125**	**0.035**
		أنثى	146	2.8116	0.3004		

قيمة (ت) عند مستوى الدلالة (α =**0.05**) = 1.980

قيمة (ت) عند مستوى الدلالة (α =**0.01**) = 2.617

يتضح من الجدول رقم (36) النتائج التالية:

- وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.020) في درجة أهمية الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على هذا المحور (2.8403) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور على نفس المحور (2.7100).
- وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.005) في درجة أهمية الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على هذا المحور (2.8818) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور على نفس المحور (2.7675).
- وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.008) في درجة أهمية القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على هذا المحور (2.9285) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور على نفس المحور (2.8693).
- وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.011) في درجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية لمتغير الجنس ولصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على هذا المحور (2.8986) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور على نفس المحور (2.8242).
- وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.035) في درجة أهمية منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على هذا المحور (2.8116) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور على نفس المحور (2.7237).
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة أهمية الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة أهمية كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.

ثانيا: النتائج المتعلقة بدرجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية تبعاً لمتغير الوظيفة (معلمي التربية الرياضية، الهيئات الإدارية، قياديي التربية البدنية والرياضة).

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (246) فرداً، على درجات محاور المقياس حسب متغير الوظيفة وهذا ما يوضحه الجدول رقم (37).

جدول (37)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة (ن= 246) على درجات محاور المقياس حسب متغير الوظيفة

المحور	محتوى المحور	الإحصائات	معلمي التربية الرياضية	الهيئات الإدارية	قياديي التربية البدنية والرياضة
الأول	منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.6090	2.7184	2.6625
		الانحراف المعياري	0.3287	0.3301	0.3777
	خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.6211	2.7922	2.7576
		الانحراف المعياري	0.4042	0.3579	0.3560
	الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة	المتوسط الحسابي	2.7680	2.8111	2.7931
		الانحراف المعياري	0.4424	0.4212	0.4123
الثاني	منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.5691	2.6608	2.5778
		الانحراف المعياري	0.3497	0.3400	0.3049
	الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة	المتوسط الحسابي	2.8510	2.8297	2.7875
		الانحراف المعياري	0.2348	0.2920	0.5716
الثالث	منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.7071	2.6670	2.6971
		الانحراف المعياري	0.3015	0.3956	0.2952
	القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة	المتوسط الحسابي	2.9020	2.9225	2.8593
		الانحراف المعياري	0.1726	0.1453	0.2337
الرابع	منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.7232	2.7886	2.8000
		الانحراف المعياري	0.2795	0.2734	0.2914
	الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.7931	2.8375	2.8357
		الانحراف المعياري	0.2750	0.2938	0.2802
الخامس	منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.7142	2.8347	2.7574
		الانحراف المعياري	0.3338	0.2495	0.3370
	كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.6007	2.8345	2.7451
		الانحراف المعياري	0.3969	0.2436	0.3220
	كفايات معلمي التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	2.8594	2.9089	2.7828
		الانحراف المعياري	0.2016	0.2055	0.3362
السادس	منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.7353	2.8484	2.7250
		الانحراف المعياري	0.3369	0.2720	0.3604

يتبين من الجدول رقم (37) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية تبعاً لمتغير الوظيفة بمستوياته الثلاث، وللتعرف فيما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05)، تم إجراء تحليل التباين الأحادي، وهذا ما يوضحه الجدول رقم (38).

جدول (38)

نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير الوظيفة (مدرس، إداري، قيادي) على درجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين

محاور الدراسة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف" F	مستوى الدلالة
منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.632	0.316	2.807	0.062
	داخل المجموعات	243	27.343	0.113		
	الكلي	245	27.975			
خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	1.651	0.826	**5.658**	**0.004**
	داخل المجموعات	243	35.460	0.146		
	الكلي	245	37.112			
الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة	بين المجموعات	2	0.099	0.049	0.265	0.768
	داخل المجموعات	241	44.820	0.186		
	الكلي	243	44.918			
منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.467	0.233	2.007	0.137
	داخل المجموعات	243	28.262	0.116		
	الكلي	245	28.729			
الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة	بين المجموعات	2	0.102	0.051	0.518	0.596
	داخل المجموعات	243	23.980	0.099		
	الكلي	245	24.082			
منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.086	0.043	0.375	0.688
	داخل المجموعات	243	27.886	0.115		
	الكلي	245	27.972			
القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة	بين المجموعات	2	0.092	0.046	1.550	0.214
	داخل المجموعات	243	7.177	0.030		
	الكلي	245	7.269			
منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.289	0.145	1.862	0.158
	داخل المجموعات	243	18.881	0.078		
	الكلي	245	19.170			
الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.119	0.059	0.743	0.477
	داخل المجموعات	243	19.419	0.080		
	الكلي	245	19.537			
منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية	بين المجموعات	2	0.766	0.383	**4.096**	**0.018**
	داخل المجموعات	243	22.710	0.093		
	الكلي	245	23.475			
كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	2.933	1.466	**12.780**	**0.01**
	داخل المجموعات	243	27.882	0.115		
	الكلي	245	30.815			
كفايات معلمي التربية الرياضية	بين المجموعات	2	0.379	0.190	**3.804**	**0.024**
	داخل المجموعات	243	12.116	0.050		
	الكلي	245	12.496			
منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.762	0.381	**3.779**	**0.024**
	داخل المجموعات	243	24.494	0.101		
	الكلي	245	25.256			

قيمة (ف) مستوى الدلالة (α =**0.05**) = 3.07

قيمة (ف) مستوى الدلالة (α =**0.01**) = 3.79

يتضح من الجدول رقم (38) ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة.
- وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.004) في درجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة، ومن أجل تحديد مصادر هذه الفروق تبعاً لمستويات متغير الوظيفة الثلاث تم استخدام اختبار شافييه (Scheffe-Test) للمقارنات البعدية، حيث يوضح الجدول رقم (39) ذلك.

جدول (39)

نتائج اختبار شافييه لأثر متغير الوظيفة على درجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية

الوظيفة		معلمي التربية الرياضية	الهيئات الإدارية	قياديي التربية البدنية والرياضة
	المتوسط الحسابي	2.6211	2.7922	2.7576
معلمي التربية الرياضية	2.6211		*	
الهيئات الإدارية	2.7922			
قياديي التربية البدنية والرياضة	2.7576			

يتبين من الجدول رقم (39) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.

كما يتبين من الجدول رقم (39) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية و قياديي التربية البدنية والرياضة، وبين الهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة.

يتضح من الجدول رقم (38) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.018) في درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة، ومن أجل تحديد مصادر هذه الفروق تبعا لمستويات متغير الوظيفة الثلاث تم استخدام اختبار شافييه (Scheffe-Test) للمقارنات البعدية، حيث يوضح الجدول رقم (40) ذلك.

جدول (40)

نتائج اختبار شافييه لأثر متغير الوظيفة على درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية

الوظيفة		معلمي التربية الرياضية	الهيئات الإدارية	قياديي التربية البدنية والرياضة
	المتوسط الحسابي	2.7142	2.8347	2.7574
معلمي التربية الرياضية	2.7142			
الهيئات الإدارية	2.8347	*		
قياديي التربية البدنية والرياضة	2.7574			

يتبين من الجدول رقم (40) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.

كما يتبين من الجدول رقم (40) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية وقياديي التربية البدنية والرياضة، وبين الهيئات الإدارية المدرسية و قياديي التربية البدنية والرياضة.

يتضح من الجدول رقم (38) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (a=0.01) في درجة أهمية كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة، ومن أجل تحديد مصادر هذه الفروق تبعاً لمستويات متغير الوظيفة الثلاث تم استخدام اختبار شافييه Scheffe-Test للمقارنات البعدية، حيث يوضح الجدول رقم (41) ذلك.

جدول (41)

نتائج اختبار شافييه لأثر متغير الوظيفة على درجة أهمية كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية

الوظيفة		معلمي التربية الرياضية	الهيئات الإدارية	قياديي التربية البدنية والرياضة
	المتوسط الحسابي	2.6007	2.8345	2.7451
معلمي التربية الرياضية	2.6007			
الهيئات الإدارية	2.8345	*		
قياديي التربية البدنية والرياضة	2.7451			

يتبين من الجدول رقم (41) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.

كما يتبين من الجدول رقم (41) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية وقياديي التربية البدنية والرياضة وبين الهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة.

يتضح من الجدول رقم (38) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.023) في درجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الوظيفة، ومن أجل تحديد مصادر هذه الفروق تبعا لمستويات متغير الوظيفة الثلاث تم استخدام اختبار شافييه Scheffe-Test للمقارنات البعدية، حيث يوضح الجدول رقم (42) ذلك.

جدول (42)
نتائج اختبار شافييه لأثر متغير الوظيفة على درجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية

الوظيفة		معلمي التربية الرياضية	الهيئات الإدارية	قياديي التربية البدنية والرياضة
	المتوسط الحسابي	2.8594	2.9089	2.7828
معلمي التربية الرياضية	2.8594			
الهيئات الإدارية	2.9089			*
قياديي التربية البدنية والرياضة	2.7828			

يتبين من الجدول رقم (42) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية، ولصالح الهيئات الإدارية.

كما يتبين من الجدول رقم (42) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية بين معلمي التربية الرياضية وقياديي التربية البدنية والرياضة، وبين الهيئات الإدارية وقياديي التربية البدنية والرياضة.

يتضح من الجدول رقم (38) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.024) في درجة أهمية منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة، ومن أجل

تحديد مصادر هذه الفروق تبعاً لمستويات متغير الوظيفة الثلاث تم استخدام اختبار شافييه Scheffe-Test للمقارنات البعدية، حيث يوضح الجدول رقم (43) ذلك.

جدول (43)
نتائج اختبار شافييه لأثر متغير الوظيفة على درجة أهمية منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية

الوظيفة		مدرسين	إداريين	قياديين
	المتوسط الحسابي	2.7353	2.8484	2.7250
مدرسين	2.7353			
إداريين	2.8484	*		
قياديين	2.7250			

يتبين من الجدول رقم (43) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.

كما يتبين من الجدول رقم (43) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية وقياديي التربية البدنية والرياضة وبين الهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة.

ثالثا: النتائج المتعلقة بدرجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).

للإجابة عن هذا القسم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (246) فرداً، على درجات محاور المقياس حسب متغير المؤهل العلمي وهذا ما يوضحه الجدول رقم (44).

جدول (44)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على درجات محاور المقياس (درجة الأهمية) موزعة حسب متغير المؤهل العلمي

المحور	محتوى المحور	الإحصائات	دبلوم ن=19	بكالوريوس ن=150	دراسات عليا ن=77
الأول	منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.6678	2.6471	2.6705
		الانحراف المعياري	0.2872	0.3125	0.3959
	خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.6364	2.7012	2.7166
		الانحراف المعياري	0.3624	0.3786	0.4182
	الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة	المتوسط الحسابي	2.7368	2.7867	2.8000
		الانحراف المعياري	0.4524	0.4271	0.4350
الثاني	منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.6070	2.6107	2.5905
		الانحراف المعياري	0.2513	0.3389	0.3710
	الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة	المتوسط الحسابي	2.7961	2.8608	2.7955
		الانحراف المعياري	0.3039	0.2189	0.4447
الثالث	منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.6888	2.7119	2.6510
		الانحراف المعياري	0.2673	0.3216	0.3819
	القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة	المتوسط الحسابي	2.8394	2.9107	2.9083
		الانحراف المعياري	0.2667	0.1630	0.1598
الرابع	منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.6842	2.7544	2.7792
		الانحراف المعياري	0.2980	0.2788	0.2774
	الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.8421	2.7933	2.8497
		الانحراف المعياري	0.2689	0.2874	0.2751
الخامس	منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.5994	2.7608	2.8110
		الانحراف المعياري	0.3702	0.3137	0.2728
	كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.6789	2.6693	2.7804
		الانحراف المعياري	0.3528	0.3751	0.3029
	كفايات معلمي التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	2.8302	2.8751	2.8647
		الانحراف المعياري	0.2881	0.2026	0.2527
السادس	منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية	المتوسط الحسابي	2.6535	2.7853	2.7879
		الانحراف المعياري	0.4160	0.3031	0.3274

يتبين من الجدول رقم (44) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية تبعاً لمتغير الوظيفة بمستوياته الثلاث (مدرس، إداري، قيادي)، وللتعرف فيما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05)، تم إجراء تحليل التباين الأحادي، وهذا ما يوضحه الجدول رقم (45).

جدول (45)

نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير الوظيفة (مدرس، إداري، قيادي) على درجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين

محاور الدراسة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف" F	مستوى الدلالة
منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.031	0.015	0.133	0.875
	داخل المجموعات	243	27.944	0.115		
	الكلي	245	27.975			
خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.098	0.049	0.322	0.725
	داخل المجموعات	243	37.013	0.152		
	الكلي	245	37.112			
الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة	بين المجموعات	2	0.060	0.030	0.162	0.850
	داخل المجموعات	241	44.858	0.186		
	الكلي	243	44.918			
منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.021	0.010	0.089	0.915
	داخل المجموعات	243	28.708	0.118		
	الكلي	245	28.729			
الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة	بين المجموعات	2	0.249	0.125	1.271	0.282
	داخل المجموعات	243	23.833	0.098		
	الكلي	245	24.082			
منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.188	0.094	0.824	0.440
	داخل المجموعات	243	27.784	0.114		
	الكلي	245	27.972			
القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة	بين المجموعات	2	0.087	0.044	1.478	0.230
	داخل المجموعات	243	7.181	0.030		
	الكلي	245	7.269			
منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.140	0.070	0.892	0.411
	داخل المجموعات	243	19.031	0.078		
	الكلي	245	19.170			
الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.177	0.089	1.112	0.331
	داخل المجموعات	243	19.360	0.080		
	الكلي	245	19.537			
منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية	بين المجموعات	2	0.686	0.343	**3.658**	**0.027**
	داخل المجموعات	243	22.789	0.094		
	الكلي	245	23.475			
كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.643	0.321	2.588	0.077
	داخل المجموعات	243	30.172	0.124		
	الكلي	245	30.815			
كفايات معلمي التربية الرياضية	بين المجموعات	2	0.035	0.018	0.345	0.708
	داخل المجموعات	243	12.460	0.051		
	الكلي	245	12.496			
منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية	بين المجموعات	2	0.309	0.154	1.504	0.224
	داخل المجموعات	243	24.947	0.103		
	الكلي	245	25.256			

قيمة (ف) مستوى الدلالة (α =**0.05**) = 3.07

قيمة (ف) مستوى الدلالة (α =**0.01**) = 4.79

يتضح من الجدول رقم (45) ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.027) في درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية لمتغير المؤهل العلمي ، ومن أجل تحديد مصادر هذه الفروق تبعا لمستويات متغير المستوى التعليمي الثلاث تم استخدام اختبار شافييه (Scheffe-Test) للمقارنات البعدية، حيث يوضح الجدول رقم (46) ذلك.

جدول (46)
نتائج اختبار شافييه لأثر متغير المؤهل العلمي على درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية

الوظيفة		دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
	المتوسط الحسابي	2.5994	2.7608	2.8110
دبلوم	2.5994			
بكالوريوس	2.7608			
دراسات عليا	2.8110	*		

يتضح من الجدول رقم (46) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بين حاملي درجة الدبلوم وبين حاملي درجة الدراسات العليا ولصالح حاملي درجة الدراسات العليا.

كما يتضح من الجدول رقم (46) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بين البكالوريوس والدبلوم وبين البكالوريوس والدراسات العليا.

ثانيا: تفسير النتائج

تفسير نتائج التساؤل الأول: ما رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة؟

أظهرت النتائج أن الأهمية النسبية لمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية، تراوحت ما بين (82.2%- 92.3%)، وهذه دلالة على أن هذه المنطلقات عالية الأهمية، كما تراوحت الأهمية النسبية لخصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية ما بين (86.9%- 92.7%)، وهذا يدل أيضا على أن هذه الخصائص عالية الأهمية.

أظهرت النتائج أن منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية هي على التوالي: "التطلع إلى المستقبل مستفيدة من إنجازات الماضي والحاضر"، ثم "التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلاً"، ثم "تعزيز القدرة على الإبداع والابتكار"، ثم "تكون بمثابة علامات مضيئة للطريق نحو تحقيق أهداف الاستراتيجية العامة"، ثم "اعتبارها دليلاً إرشاديا للمؤسسة التعليمية حاضراً ومستقبلاً ".

كما أظهرت النتائج أن خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية هي التالية على التوالي: "الوضوح والبساطة ودقة التعبير"، ثم "منسجمة مع الغايات والأهداف الاستراتيجية" ثم "مقبولة من قبل أعضاء المؤسسة التعليمية" ثم "متسمة بالواقعية والموضوعية"، ثم "القابلية للتحول إلى خطط وسياسات".

و ما توصلت إليه الدراسة بخصوص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية أكده كل من إدريس والمرسي (2006) إن الرؤية الاستراتيجية هي المسار المستقبلي للمنظمة التي ترغب في الوصول إليها، والمكانة والمركز اللذان تنوي تحقيقهما، ونوعية الخبرات والإمكانات التي تخطط لتنميتها، كما تتضمن التوجهات المستقبلية ونوعية النشاط المأمول في السنوات المقبلة؛ لذا يعتبر وجود رؤية استراتيجية واضحة ومميزة بمثابة حجر الزاوية في بناء وتحقيق الاستراتيجية الفعّالة.

يضيف إدريس والمرسي (2006) إلى أن خصائص الرؤية الاستراتيجية الفعّالة تتسم بما يلي:

1- الوضوح والبساطة ودقة التعبير.
2- الواقعية والموضوعية.
3- القابلية للتحول إلى خطط وسياسات.
4- الانسجام مع الغايات والأهداف الاستراتيجية.
5- الارتباط بقيم ومعتقدات المنظمة.

ويؤكد العدلوني والحر (1999) إلى أن الرؤية هي الصورة النهائية التي تريد مدرسة ما أن تكون عليها، وهي الحلم والأمل الذي ترجوه وتسعى له، وهي الإحساس الذي يعبر عن شخصية المدرسة واتجاهها وهويتها. وتوصف الرؤية بأنها جيدة إذا كانت واضحة وشفافة، وهادية، وملهمه، ومكتوبة بشكل مختصر ومركز.

يشير جون دي كولنز (John, D. Collins (2005 إلى أن كل مدرسة تتطلع لتحقيق الجودة العالية، يجب أن تكون لها رؤية بشأن أين تريد أن تكون، وكيف يمكن الوصول إلى ذلك الموضع، مثل هذه المدارس لها رؤية محددة ورسالة واضحة وأهداف محددة، كل ذلك يؤكد ويعبر عن الرغبة في تعليم كل الطلاب وبأقصى طاقاتهم.

يشير جودستين وآخرون (1993) Goodstein & others إلى أن الرؤية هي العملية التي يقوم بها الأفراد أو الجماعات لبلورة رؤية أو حلم مستقبلي لأنفسهم أو لمؤسساتهم شريطة أن تكون الرؤية واضحة وتمثل قوة دفع تسعى المؤسسة لتحقيقها، كما ويؤكد إنه بغض النظر عن المسميات للرؤية أكانت حلماً أم رؤية أم غاية كبرى أم صورة مستقبلية أم صورة نهائية، المهم حتمية وجودها فهي لا شك تساعد أفراد المؤسسة على تبني رؤية مشتركة يتقاسمها الجميع، إن وضوح مسار واتجاه المنظمة المستقبلي، وترشيد استخدام الموارد، وتحسين توظيف الطاقات، ووجود شعور بأن المنظمة منشغلة في أمر مهم للغاية وهو صناعة مستقبلها، وزيادة الشعور بالانتماء والفخر بالمؤسسة، ومثل هذه النقاط تنطبق جميعها على المدارس؛ فشعور العاملين في المدرسة بوجود رؤية مستقبلية لمدرستهم يجعلهم أكثر فخراً وانتماءً للمدرسة، كما يوضح لهم الجوانب ذات الأولوية لتوجيه جهودهم وطاقاتهم إليها، كما يزيد من مساحة اللغة المشتركة بين جميع العاملين في المدرسة من إداريين ومعلمين وعاملين ومتعلمين ومستفيدين.

كما أظهرت النتائج أيضا أن الأهمية النسبية للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية المقترحة من قبل الباحثة (92.7%) ، وهذه دلالة على أن هذه الرؤية عالية الأهمية.

إنفاذا لقرار المجلس الأعلى لمجلس التعاون بدول الخليج العربي حول مشروع تطوير التعليم فقد توصل إلى أن تكون رؤية التعليم تتمثل في: (مكتب التربية العربي لدول الخليج 2005)

إعداد المواطن الصالح المنتج المتعلم مدى الحياة، ذي الهوية العربية الإسلامية، المتمسك بقيمها فكراً ومنهجاً وسلوكاً في الحياة والتعامل مع الآخرين بعدل وتسامح واحترام، وصولاً إلى مجتمع معرفي واع وقادر على المنافسة العالمية في إطار تكاملي ومشترك بين الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج.

ركزت استراتيجيات تطوير التعليم في الدول العربية على مجموعة من الموجهات العامة التي كانت ولا زالت توجه العمل التربوي في هذه الدول ويمكن تلخيص هذه الموجهات فيما يلي: (مكتب التربية العربي لدول الخليج 2005)

- الضرورة للتكامل بين التعليم العام و التقني والتعليم الجامعي وأن يصب هذا التكامل في بوتقة مشاريع التنمية الشاملة.
- الاهتمام بالجودة النوعية لتطوير النظام التعليمي بمختلف أنظمته الفرعية بغية الارتقاء بالمخرجات المتوقعة من التعليم.
- التأكيد على تعزيز المشاركة المجتمعية في صنع القرارات التربوية من كافة فئات المجتمع وعلى مختلف المستويات من الإدارة المركزية إلى الإدارة المدرسية.
- الدعوة لتعزيز الممارسات الديمقراطية وتنمية المهارات والقيم الخاصة بها.
- التبني للدعائم التربوية العالمية وهي التعلم للمعرفة، والتعلم للعمل، والتعلم للكينونة، والتعلم للعيش مع الآخرين.
- الاهتمام بالتنمية البشرية، واعتبارها المحور الأساسي في الاستراتيجيات التربوية.
- الاعتبار للمدرسة على أنها وحدة التطوير القادرة على إحداث التغييرات التربوية والثقافية والاجتماعية التي ينشدها المجتمع.

تفسير نتائج التساؤل الثاني: ما رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية الرياضية؟

أظهرت النتائج أن الأهمية النسبية لمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية تراوحت ما بين (92.7%-77.6%)، وبالتالي يمكن القول على أنها منطلقات عالية الأهمية.

أظهرت النتائج أن منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية على التوالي هي: "تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة"، ثم "تشجع على الابتكار والإبداع والتحسين المستمر للمؤسسة التعليمية"، ثم "تحدد فلسفة المؤسسة التعليمية (المعتقدات والمبادئ والقيم التربوية و الأخلاقية)"، ثم " تحفز العاملين وتثير دافعيتهم إلى العمل والإنجاز"، ثم " تحدد مجال عمليات المؤسسة التعليمية من منظور الخدمات والمنتجات ".

إن ما توصلت إليه الدراسة من نتائج بخصوص رسالة التربية الرياضية المدرسية، وما تضمنته من منطلقات وأهمية أكده كل من ثومبسون وستركلاند Thompson & Strickland (1998) حيث أشارا إلى أن الرسالة تمثل الغاية من وجود المنظمة وانطلاقها إلى عالم الأعمال، والأساس في بناء الغايات التي تسعى لتحقيقها والوصول إليها والقاعدة التي تنطلق منها الأهداف والسياسات والاستراتيجيات، وهي في النهاية الأداة لتحديد هوية المنظمة ومدى تفردها عن غيرها من المنظمات المناظرة.

يؤكد الحر (2003) إلى أن المهمة الأساسية لرسالة المنظمة هي توضيح ماهية المنظمة وجوهر عملها للأطراف الداخلية والخارجية بلغة عملية واضحة، وهناك أربعة أسباب تمثل القاسم المشترك لنجاح المنظمات غير الربحية وهذه الأسباب والعوامل هي:

1. وجود رسالة واضحة ومتفق عليها في المنظمة.
2. وجود قائد قوي ومحترف يدير المنظمة.
3. وجود مجلس إدارة فعّال.
4. وجود التزام ومثابرة في إيجاد مصادر جديدة لتمويل المنظمة.

يشير ستينر Steiner (1979) إلى أن وجود رسالة واضحة للمؤسسة يساعدها على تحقيق أمور كثيرة ومن بين هذه الأمور:

1. تحدد التوجه العام للخطة الاستراتيجية.

2. تساعد على تحديد هوية المنظمة.
3. تساعد على تحديد الميزات التنافسية.
4. تحدد أين وكيف تصرف الموارد.
5. تسهل عملية تحديد الفرص المتاحة والمخاطر المتوقعة.

ويضيف كوفمان وآخرون (1996) Kaufman & etal أن الرسالة تساعد على:

1. الاتفاق على الوجهة العامة للمنظمة.
2. التوحيد للجهود من قبل أعضاء المنظمة وتساعدهم لتحقيق الرؤية.
3. التقويم لعمل المنظمة ومعرفة إلى أي مدى تم تحقيق أو الاقتراب من الرؤية المنشودة.

أظهرت النتائج أيضا أن الأهمية النسبية لمُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية تراوحت ما بين (93.1% -96.2%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها مكونات عالية الأهمية.

كما أظهرت النتائج أن مُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية على التوالي هي: "تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية"، و"استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته(البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع" ثم "الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية والرياضية المعنية"، ثم " جعل المدرسة مركز إشعاع للتربية الرياضية كظاهرة صحية واجتماعية وثقافية وترويحية واقتصادية "، ثم " توجيه المتعلمين إلى استثمار أوقات الفراغ بصورة هادفة وبناءة ".

أكدت دراسة الشريف (2002) أن رسالة التربية الرياضية المدرسية في دولة الأمارات العربية المتحدة تمثلت في التالي:

تسعى الرياضة المدرسية إلى تحقيق مفهوم التربية الشاملة في إعداد الطالب للمستقبل، من خلال الأنشطة الرياضية والتنافسية التي تتميز بالمتعة والأمان وفق قدراتهم داخل المدرسة وخارجها، وعلى الصعيد المحلي والدولي.

كما ركزت استراتيجيات تطوير التعليم في الدول العربية على تحديد رسالة مشروع تطوير التعليم في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي كالتالي: (مكتب التربية العربي لدول الخليج 2005)

" بناء المجتمع الذي يوجد الفرص لتمكين المواطن من تحقيق ذاته وتعميق هويته وتطوير قدراته، عبر نظام تعليمي يقوم على المشاركة المجتمعية وتتوافر فيه عناصر الكفاية والفعّالية، وفي بيئة مدرسية تربوية تتكامل فيها عناصر العملية التعليمية وتوظف فيها التقنية الحديثة، وتمارس عمليات التعليم والتعلم والتقويم بمنظور شمولي، وتسود فيها ثقافة التعلم مدى الحياة على نحو يمكن المواطن من تنمية مهاراته للدخول في سوق العمل، والمشاركة في التنمية الشاملة والقدرة على المنافسة الدولية".

تفسير نتائج التساؤل الثالث: ما قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضية؟

أظهرت النتائج أن الأهمية النسبية لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية تراوحت ما بين (84.6% -95.1%) وهذا يدل على أنها منطلقات عالية الأهمية.

أظهرت النتائج أن منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية على التوالي هي: "المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية"، ثم "تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبولاً اجتماعياً"، ثم "تحفز المشاركة في الأنشطة الرياضية التربوية خدمة للبيئة والمجتمع"، ثم "تكون لها مرجعيات: ثقافية واجتماعية"، ثم "تؤكد على واجبات وحقوق الفرد نحو نفسه ومدرسته ومجتمعه".

إن ما توصلت إليه الدراسة من أهمية القيم و مُنطلقاتها أكدته أدبيات التربية حيث أوضحت أن القيم هي مستويات لتوجيه السلوك وهي توضح ما ينويه الفرد من عمل نحو طاقاته ووقته المحدودين، و نظراً لأهمية القضية القيمية سواء في بعدها التنظيري الفلسفي أم في حقيقة واقعها ووجودها العملي فقد تناولها العلماء والدارسون بالتحليل والتفسير والبيان.

أشار الجلاد (2005) إلى أن جهود العلماء تمخضت عن وجود وجهات نظر متعددة شارك فيها الفلاسفة والتربويون وعلماء الاجتماع والدين، وكان خلاصة ذلك كمّاً هائلاً من المعرفة والفلسفة والنظريات واختلاف حول القيم وطبيعتها ما بين مضيق لدلالتها أو موسع لها، ففي الوقت الذي رأى بعضهم أن القيم لا تعد مجرد اهتمامات أو رغبات غير ملزمه، رآها آخرون أنها تتسع لتكون معايير مرادفة للثقافة ككل وأنها تلك الأشياء (نشاطات، خبرات... الخ) التي بتوازنها يتحقق الوجود الإنساني.

كما أن هالستد (Halstead (1996 أيّد الاتجاه الذي عرف القيم بأنها المبادئ والمعتقدات الأساسية والمثل والمقاييس أو أنماط الحياة التي تعمل مرشداً عاماً للسلوك، أو نقاط تفضيل في صنع القرار أو التقويم للمعتقدات والأفعال والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمو الخلقي والذاتي للأشخاص.

قامت اليونسكو (2000) ومجموعة من الجمعيات العالمية والمشار إليها في (الحر، 2003) بدراسة وبناء دليل عملي للقيم الفردية التي يجب أن تكون لدى الأفراد بغض النظر عن اعتقاداتهم وخلفياتهم وجنسياتهم وسميت هذه القيم (بالقيم العالمية)، وقد توصلت الدراسة لتحديد اثنتي عشرة قيمة أساسية لجعل حياة الأفراد وبالتالي المؤسسات والمجتمعات أفضل، وقد قامت الدراسة ببناء دليل عملي يعرّف هذه القيم ويصمم تمارين عملية تساعد على اكتساب هذه القيم وهي: الاحترام، التعاون، الحب، السعادة، المسؤولية، الحرية، الصدق، التواضع، التحمل، البساطة، الوحدة، والسلام.

تطالب اليونسكو بأن تكون هذه القيم هي السائدة في مدارس العالم وهي القيم الحاكمة التي توجه سلوك الأفراد في المجتمعات.

حدد هوبكنز (1997) Hopkins المشار إليه في (حسن،2001) خمسة جوانب رئيسة لقيم الانتماء والمواطنة الجيدة هي:

- الأمانة حيث إن المواطن الجيد يجب أن يكون أميناً مع نفسه، ومع غيره من الناس الذين يشاركونه الانتماء إلى نفس الوطن.
- الإخلاص حيث يشعر الفرد داخلياً بوجوب الاهتمام بمواطنيه، وبالكائنات الحية الأخرى التي تعيش ضمن نطاق الوطن.
- الاحترام الذي يبدى فيه الفرد تسامحاً تجاه آراء الآخرين ووجهات نظرهم، وإن لم يتفقوا مع وجهة نظره ورأيه الخاص، كما يبدي موافقة وتقبلاً للقوانين والأعراف السائدة.
- المسؤولية التي يتحمل بموجبها الفرد مسؤولية فردية نحو نفسه، ومسؤولية اجتماعية نحو المجتمع تؤدي إلى ديمومة المحبة للوطن، فهو يتحمل مسؤوليات نحو تعليم نفسه، كما يتحمل مسؤولية اجتماعية في الدفاع عن الوطن من أي عدوان خارجي.
- الشجاعة التي تؤدي بالفرد للمشاركة والعمل نحو إحداث التغيير المطلوب للمجتمع.

كما أظهرت النتائج أن الأهمية النسبية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة ما بين (95.5%- 99.0%) بالنسبة للقيم الدينية، وما بين (93.1%- 99.5%) بالنسبة للقيم

النفسية، وما بين (96.2% -98.4%) بالنسبة للقيم الاجتماعية، وما بين (97.3% -98.5%) بالنسبة للقيم الأخلاقية، وما بين (94.9% -97.6%) بالنسبة للقيم الاقتصادية، وما بين (94.3% -98.2%) بالنسبة للقيم الديمقراطية، وهذا يدل على أنها قيم عالية الأهمية.

كما أظهرت النتائج أن القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة الأكثر أهمية على التوالي هي: "الثقة بالنفس" وهي من القيم النفسية، ثم "الإرادة" وهي من القيم النفسية أيضا، ثم "إتقان العمل" وهي من القيم الدينية، ثم "الحماس" وهي من القيم النفسية، ثم "الروح الرياضية" وهي من القيم الأخلاقية.

هذا ما أكده زاهر (1984) إلى أن القيم ما هي إلا محصلة تفاعل الإنسان بإمكاناته الشخصية مع متغيرات اجتماعية وثقافية معينه، وإنها محدد أساسي من المحددات الثقافية للمجتمع، ويمكن تصنيف القيم حسب ما تعكس من نشاطات إنسانية، فهناك القيمة النظرية التي تتضمن سيادة الاتجاهات المعرفية، وهناك القيم الاقتصادية التي تتضمن الاهتمامات العملية والمنفعيه، والقيم الجمالية التي تتضمن الحكم على الخبرات من منظور الجمال والتناسق والمواءمة، والقيم الاجتماعية التي تتضمن محبة الناس وإدراكهم كغايات لا كوسائل لمآرب أخرى بشكل يجسد نمط الشخص الاجتماعي، والقيمة الدينية التي تتضمن اهتماماً بالشئون الدينية والسعي نحوها، والقيمة السياسية والتي تُملي توجهاً لحياة العلاقات الاجتماعية بدافع السيطرة والرغبة في القوة.

أكدت عبد الكريم (1989) إلى أن المطالب الأيدلوجية وإمكانات الأخلاقيات الاجتماعية التي تختص بها الرياضة البدنية تدور حول القضايا المترابطة التالية:

- الاعتزاز بالنجاح والفوز في المسابقات الرياضية المحلية والدولية.
- الاستعداد للعمل والدفاع عن الوطن الذي يتطلب الوصول بالفرد لمستوى معيّن من اللياقة البدنية.
- الاحترام للتقاليد الرياضية.

يرتبط مع هذا المحتوى الأيدلوجي القيم السلوكية والخلقية التالية:

- العمل والطموح الجماعي في مجموعات الفرق والفصول.
- السلوك المنضبط والمنظم للرياضة.
- الالتزام بالقوانين والمعايير الخاصة بالرياضة مثل: الطموح لتحقيق الهدف وإرادة الأداء والمثابرة على التمرين.
- المستوى العالي من الذاتية الإيجابية.

- التمتع بالرياضة والحاجة المستمرة للممارسة الرياضية المنظمة.

إن هذه الأفكار والقيم الأيدلوجية كعناصر للمحتوى مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمادة كاملة في التدريس للتربية البدنية.

يشير الخولي (1996) إلى أن برامج التربية البدنية هي مجموعة أنشطة مصممة لأجل الفرد والمجتمع كخدمة مهنية للارتقاء قدماً بالمستويات المرغوبة والمقبولة للحياة، وأهداف التربية البدنية هي مجموعة أفكار مدروسة بعناية كي تقود هذه البرامج وتوجهها إلى غايتها المنشودة نحو المستويات المرغوبة للحياة والتي يعبر عنها مفهوم القيم.

كما ويضيف الخولي (1996) إلى أن القيم بمعناها الواسع هي ما يجعل أي شيء جديراً بأن يمتلك أو يتحقق، وللقيم علاقة واضحة بالاتجاهات والمعتقدات والأعراف، وبالشعور العام المشترك، ويمكن أن تكتسب من خلال عمليات التعلم والتنشئة، وللطبيعة النشطة في التربية البدنية وللخصائص المتميزة لبرامجها فإن القيم الناتجة عنها قلما تتوافر في غيرها من المواد والأنشطة الدراسية، بالإضافة إلى مجموعة القيم التربوية الأخرى التي تشارك مواد المناهج الدراسية في تحقيقها؛ لتكوين شخصية المواطن الذي يسعى برغبته للاستمرار في التعليم واكتساب الخبرات مدى الحياة والممارسة الذاتية والإيجابية والإبداع.

تؤكد دراسة كل من كامل وشلتوت (2002) إلى أن فلسفة التربية الحديثة تقوم على الفرض القائل " أن التربية هي الحياة "، وإن التربية الرياضية كجزء من التربية العامة تلعب دوراً حيوياً في هذه المهمة، ولذلك إن التربية الرياضية تعمل على تحقيق القيم المتمثلة في: القيم البدنية، القيم الاجتماعية، القيم العقلية، القيم الترويحية، القيم الصحية والقيم الخُلقية.

وقد توصلت دراسة السكار ومحمد (2001) إلى أهم القيم التي تتحقق من خلال برامج التربية الرياضية وهي: احترام القوانين، تقبل التعليمات (الانضباط والتعاون)، الاعتماد على النفس، ضبط النفس، تحمل المسئولية، الإيمان بالقيادة الذاتية من خلال عملية التخطيط والنشاط الجماعي.

تفسير نتائج التساؤل الرابع: ما الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة؟

أظهرت النتائج أن الأهمية النسبية لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية تراوحت ما بين (89.2% -95.4%)، وهذه دلالة على أنها منطلقات عالية الأهمية.

كما أظهرت النتائج أن منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية على التوالي هي: "تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة"، ثم "تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة"، ثم "تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية و القدرات والاستعدادات والميول"، ثم " تسعى إلى تنمية الشخصية الإنسانية من جميع جوانبها بصورة شاملة ومتكاملة "، ثم " تمثل الإطار العريض والطموحات المستقبلية التي يمكن تحقيقها ".

هذا ما أكده الخولي (1996) على أنه ينبغي أن تنطلق الأهداف التربوية من خلال الاعتبارات الأساسية التالية:

1. الأساس الأخلاقي والعقائدي.
2. الالتزام بالمنهج العلمي.
3. النمو المتكامل الشامل للشخصية الإنسانية.
4. الفروق الفردية كمبدأ.

واتفق كل من علاقي (1985) ، وبدير والمطوع (1996)، والخولي (1996)، والمصري (2002)، ومطاوع (2003)، ودرويش وحسانين (2004) إلى أن الأهداف غايات يسعى الفرد لتحقيقها، وإن معايير الأهداف Goals Norms التي يجب مراعاتها عند تحديدها حتى تصبح الأهداف ذات فعالية هي أن:

1- تنبع من فلسفة المجتمع وتساير الأهداف القومية.
2- ترتبط إلى حد مقبول بحاجات الأفراد.
3- تتميز بوضوح المعنى والمفهوم.
4- تتصف بالتكامل والشمول.
5- تكون واقعية بحيث يمكن تحقيقها بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة والظروف المتيسرة.
6- يمكن تحليلها إلى أهداف تخصصية أو مرحلية.
7- يمكن قياس نتائجها، أي قابلة للقياس، أي موضوعة بشكل كمي أو رقمي، وقيماً تتطلب تحديداً لمجالات النتائج ثم وضع معايير ومستويات لقياس تلك النتائج.
8- تكون متسلسلة بشكل منطقي حسب الأهمية والأولويات.
9- تكون ناتجة من منطلق النتائج والمخرجات.
10- تكون قابلة للتغيير والتطوير.

أظهرت النتائج أن الأهمية النسبية للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية تراوحت ما بين(90.8% -96.1%)، وهذه دلالة على أنها أهداف عالية الأهمية.

كما أظهرت النتائج أن الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية على التوالي هي: "تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي"، ثم "تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية)"، ثم "التقدم في مستوى الأداء البدني والمهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية"، ثم "تنمية المهارات الحركية الأساسية"، ثم "تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في المسابقات الرياضية بمختلف مستوياتها داخل المدرسة".

يؤكد بيوكر (1968) أهمية دراسة أغراض التربية البدنية وذلك لتبرر وجودها وتعرف إلى أين تسير، وما الذي تجاهد في سبيله، ثم ماذا تفعل في تحقيقه، لذلك يجب أن تكون الأغراض محددة بوضوح وجلاء، وقد وضع الكثير من رواد التربية البدنية في الولايات المتحدة الأمريكية (براونل و هاجمان وكلارك ولاسال ووليامز وناش) الأهداف التي تجاهد التربية البدنية لتحقيقها في العالم وذلك حسب التالي:

1) أغراض ترتبط بتنمية اللياقة الجسمية.
2) أغراض ترتبط بتنمية المهارات الحركية.
3) أغراض ترتبط بتنمية المعارف والمفاهيم.
4) أغراض ترتبط بتنمية المهارات الاجتماعية والنفسية.
5) أغراض ترتبط بتنمية العادات والاتجاهات والتذوق.
6) أغراض تحقيق الذات التي تهتم بتنمية الفرد لأقصى طاقاته فيما يتعلق في أمور مثل الصحة والترويح وفلسفة الحياة.

و هذا ما أكده الخولي (1996) أن أهداف التربية الرياضية هي انعكاس لمجالات التنمية في الإنسان والتي تتحدد سلوكياً بالمجالات: الحركية، والمعرفية، والانفعالية، وقد يضيف إليها البعض مجالاً رابعاً هو المجال الاجتماعي، وإن كانت أغلب الآراء تنسبه إلى المجال الانفعالي.

يؤكد كل من الشامي (1980)، جنسين (1983) Jensen ، قمر (2002) أن الأنشطة المدرسية هي الأداة التي تستخدمها المدرسة في تنشئة طلابها، باعتبارها إحدى الوسائل الفعّالة التي تتبعها

المدرسة لتحقيق وظيفتها الاجتماعية التربوية المتمثلة في تنمية خبرات الطلاب وتدريبهم أثناء ممارستهم الأنشطة المتنوعة من العادات والسلوك الاجتماعي القويم الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه، والذي يجعل منهم مواطنين صالحين.

تشير كلٌ من بدير والمطوّع (1996) إلى أن الأهداف هي حجر الزاوية في العملية التعليمية وهي بمثابة التغيرات التي تتوقع أن يحدثها المنهج في شخصية المتعلم نتيجة مروره بخبرة تعليمية أو تفاعله مع موقف تدريسي معيّن، و إن الأهداف العامة للتربية الرياضية توجه العملية التعليمية والتربوية لاكتساب الخبرات داخل المدرسة أو خارجها خلال المراحل الدراسية التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية وطرق تدريسها، بدءً من تنمية الصحة واللياقة البدنية وتنمية المهارات الحركية الطبيعية، واكتساب المهارات الفنية للألعاب الرياضية الفردية والجماعية وصولاً لصقل المهارات الفنية، المنافسة داخل وخارج المدرسة، وتشجيع هواياتهم الرياضية في المجال النفس حركي والمهاري، والمجال المعرفي والمجال الوجداني.

قدم رضوان (1972) قائمة مقترحة لأهداف التربية الرياضية في مصر، وقد استعان بطريقة تحليل المضمون للمتاح إلى الأدب التربوي والبدني والرياضي، وكانت بالترتيب التالي: الصحة، اللياقة البدنية، النمو الاجتماعي، تنمية القيادة، أنشطة وقت الفراغ، الإعداد للبطولة.

أكد الخولي (1984) على أن الأهمية النسبية لأهداف التربية البدنية من وجهة نظر القادة الأكاديميين، تمثلت في : التنمية الحركية، التنمية العضوية، وقت الفراغ ، التنمية الخُلقية وتحقيق الذات، في حين جاء ترتيب الأهداف من وجهة نظر المعلمين متمثلة في: التنمية العضوية، التنمية الحركية، تحقيق الذات، التنمية الخلقية وقت الفراغ، الاستقرار الانفعالي، التنمية المعرفية، الكفاية الاجتماعية وتنمية القيم الديمقراطية.

يشير حسانين (1993)، عبد السلام (2001) أن المؤسسات التعليمية تُعد من أنسب المؤسسات التربوية التي يمكن أن توفر الفرص لطلابها لكي يتعلموا المهارات العديدة التي يمكن ممارستها في أوقات فراغهم، لما تهيئه من برامج ترويحية لمقابلة احتياجات الأطفال والنشء والشباب، ولما توفره المناهج الدراسية وبرامج النشاط في المراحل التعليمية المختلفة من الخبرات والمهارات التي يتعلمها الطلاب والمرتبطة بوقت الفراغ؛ لتنمية الشخصية الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة.

يؤكد الحماحمي وعبد السلام (1997) إلى أن أهداف تدريس التربية البدنية قد تتشابه في العديد من الدول وإن كانت تتباين في درجاتها أو في أولوياتها وذلك وفقاً لأهميتها النسبية، ووفقا لما تحدده فلسفة كل مجتمع، وبما يساير ظروفه وأوضاعه السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، و

هناك أهدافاً عامة يجب أن يحققها برنامج التربية الرياضية المدرسية، ويمكن الاستدلال على ذلك بالأهداف العامة للتربية البدنية في كثير من دول العالم مثل: كندا، وأمريكا، وإنجلترا، والمانيا، وروسيا، والسويد، والنرويج، واليابان، وتايلاند، والصين، والتي تتحدد في:

1- النمو الشامل المتكامل للطفل.
2- التقدم بالتنمية الصحية والارتقاء بمستوى اللياقة البدنية لكل التلاميذ.
3- تنمية المهارات البدنية الأساسية والمهارات الحركية والمرتبطة بالألعاب الرياضية.
4- تطوير القيم والاتجاهات الاجتماعية المرغوبة المواطنة الصالحة وتنمية الصداقات.
5- تكوين اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي لدى التلاميذ.
6- الاهتمام بتعليم المناشط الرياضية التي تتميز بإمكانية ممارستها مدى الحياة.
7- مساعدة واستثارة كل متعلم لاكتشاف قدراته وتنميتها وتطويرها إلى أقصى ما تسمح به إمكاناته.
8- تنمية المعارف المرتبطة بمبادئ الصحة الجيدة والثقافة الرياضة.

تفسير نتائج التساؤل الخامس: ما الكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين؟

أظهرت النتائج أيضا أن الأهمية النسبية لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية تراوحت ما بين (88.8% -94.6%)، وهذه دلالة على أنها منطلقات عالية، وأن الأهمية النسبية لكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية تراوحت ما بين (83.9% -94.3%)، وهذه دلالة على أنها كفايات عالية الأهمية أيضا، وأن الأهمية النسبية لكفايات معلمي التربية الرياضية تراوحت ما بين (93.3% -98.2%)، وهذه دلالة على أنها كفايات عالية الأهمية.

أظهرت النتائج أن منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية الأكثر أهمية على التوالي هي: "تؤكد على الجانب الوطني والقيمي والخلقي"، ثم "تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين"، ثم "تعتمد على مد جسور التعاون والتنسيق والاتصال مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية"، ثم " تؤمن بالعمل بروح الفريق الواحد"، ثم " تعتمد على التدريب في رفع كفاءة التنمية المهنية".

يشير الخواجا (2004) إلى أن مدير المدرسة كقائد تربوي وكمفكر لمدرسته ومسئول عن إيصال العلم والمعرفة إلى طلابه، وغرس القيم النبيلة عندهم، وتكوين شخصياتهم النفسية، وإعداد أجسامهم للمهارات المختلفة، وتنمية طرق تفكيرهم وأساليبهم في حل المشكلات، بالإضافة إلى تقديم خدمات للمعلمين ليقوموا بدورهم وعملهم وتحصيلهم في جو من التعاون والإخاء يسوده المحبة والاحترام المتبادل، إنه ببساطة ينطلق من فلسفات تربوية كثيرة، و حرى به أن يعي هذه المنطلقات، وهذه المرجعيات؛ ليفهم كيف يأخذ منها ما يصلح لمجتمعه ولمؤسسته وفقاً لهدي الفلسفة التربوية العامة التي ينتمي إليها ويسعى جاهداً لتحقيقها.

تعتبر الكفايات المهنية، والقدرات، والمهارات، والخبرات، حجر الزاوية لنجاح القائد التربوي والتي تتيح له الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

تعتقد سنيدر سكوت المشار إليها في (الخولي، 1996) إلى أن الكفايات يجب أن تهتم بالقائد كإنسان مستنير ومواطن مثقف، ومرب قدير، ومعلم ماهر، وكقائد متخصص في مجال مهني رياضي محدد، إلى جانب مجموعة من الخبرات المخططة والمؤسسة على احتياجات واهتمامات وأهداف الطالب المتعلم.

يضطلع مدير المدرسة لاعتباره قائداً تربوياً إدارياً بمهام وواجبات متعددة أوجزها كل من رو Roe، ودريك Drake، بلومبرج Blumberg ، من ناحية أخرى في دراستين مستقلتين عكستا بعدين متكاملين هما: (سيف الدين وعبد الملك ،1993)

أ- **التركيز على العمل الإداري**: إعداد الموازنة العامة للمدرسة، إدارة شؤون الأفراد ، ومراقبة برامج وإجراءات التدريس المحددة من قبل الإدارة.

ب- **التركيز على القيادة التربوية**: وتتضمن جميع المهام المرتبطة بتغيير سلوك المنتسبين للعملية التعليمية من مدرسين، وأولياء الأمور، وذلك بغية تحقيق الأهداف التي تسعى المدرسة لتحقيقها ومنها:

1- تحفيز المعلم للعمل بأقصى جهد ممكن.

2- تنمية وتحسين الأنشطة المدرسية بالعمل مع المعلمين على تطويرها.

3- تشجيع الدراسات المستمرة لتطوير المناهج وأساليب التدريس والتقويم والتوجيه المستمر للمعلمين.

كما يرى فايول المشار إليه في (أبو الوفا وعبد العظيم،2000) أن الإداريين يحتاجون إلى بضعة مقومات تتضمن الاستعداد البدني، والعقلي، والخلقي، والولاء، والحكمة، والخبرة، والمهارة الفنية، التي تتعلق بعملهم؛ ليكونوا إداريين ماهرين.

يشير ديوك (1982) Duke إلى أن وظيفة القيادة في المجال المدرسي تؤكد على التناسق بين المدير والبرنامج المدرسي، وبين المعلمين أنفسهم، وبين المدير والمعلمين، كذلك استخدام الموارد التعليمية والطلاب، بالإضافة إلى ذلك وجود التناسق بين المدرسة والمجتمع الخارجي، والإدارة التعليمية واندماج أولياء الأمور في التخطيط ، كل ذلك يؤدي إلى تحقيق أهداف المدرسة.

يرى الهلالي (2001) إنه من خلال الدراسات توصل إلى أن هناك مجموعة من المهارات التي يحتاج القادة في المؤسسات التعليمية امتلاكها واستخدامها كي يحققوا درجة عالية من التأثير في العاملين داخل هذه المؤسسات، وهذه المهارات هي:

1. ثقة القادة بقدراتهم على تطوير القدرات لدى تابعيهم بقدر كافٍ؛ وذلك بتقديم المناسب من التوجيه والدعم لهم كي يستخدموا قدراتهم ويحققوا النجاح المتوقع منهم.
2. بناء وتوصيل مجموعة من الأهداف باقتدار لتكون واقعية ومثيرة للتحدي وقابلة للتنفيذ.
3. النظرة الإيجابية لقدرات الآخرين وافتراض أنهم أشخاص ناجحون.
4. تشجيع التميز والإبداع الذي يحدث في المؤسسة التعليمية والتمسك به.
5. التركيز على الجوانب الإنسانية، بالإضافة إلى الجوانب الإجرائية والمفاهيمية والتكنولوجية للعمل إنطلاقاً من أن الجانب الإنساني هو الذي يؤدي إلى التطوير.

في دراسة أحمد (1998) التي استهدفت التعرف على أهم المعوقات التي تعترض تحقيق مهارات العلاقات الإنسانية داخل المدارس وخارجها، وقد أتضح في النتائج أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحول دون ممارسة النظار والمديرين لمهارات العلاقات الإنسانية بفاعلية منها : المفاهيم الخاطئة عن ممارسة العلاقات الإنسانية، عدم تنفيذ العلاقات الإنسانية داخل المدارس، كثرة الأعمال، قلة ممارسة الأنشطة المدرسية، ضعف برامج تأهيل وتدريب النظار والمدراء، عدم مرونة اللوائح والقوانين عند تطبيقها.

أكدت دراسة اليكير (1995) Alkire المشار إليه في (أحمد،2001) والتي استهدفت وضع معايير لاختيار مدراء جدد يشغلون الوظائف القيادية، وقد أكدت نتائجها أن من المعايير والكفايات التي يجب أن يتم اختيار القادة عن طريقها هي: المعايير الأكاديمية والخصائص الشخصية ومهارات العلاقات الإنسانية.

إن النظرة الحديثة إلى ناظر المدرسة قد تغيرت عما كانت عليه في الماضي، فالنظرة الحديثة تؤكد دوره كقائد تربوي يشرف على مؤسسة تربوية مهمتها إعداد النشء والشباب وتربية الأجيال.

أكدت دراسة همفيل وآخرون (1986) Hemphill & etal التي بحثت الدور القيادي في الإدارة المدرسية أن أهم المعايير لنجاح ناظر المدرسة هي: تبادل المعلومات، مناقشة الأمور مع الآخرين قبل الشروع في التغيير والأخذ برأيهم ، الحفاظ على علاقات المؤسسة، تنظيم العمل، الاستماع للناس خارج المؤسسة، قيادة المجموعة.

يرى الهواري (1982) أن القائد الفعّال هو الذي تعوّد على عدة عادات عقلية معينة. وهذه العادات هي:

1. يدير من خلال الأهداف فهو يضع الأولويات، ويركز على النتائج، وعلى قيام كل شخص بدوره، وفي نفس الوقت يركز على مسئوليته في تحقيق النتائج الكلية.
2. ينظم العمل بشكل فعال حيث يتم نسج رغبات الأفراد وقدراتهم مع متطلبات العمل دون تنازلات.
3. يتخذ قرارات رشيدة.
4. يشخص المواقف بدقة ويختار النمط الملائم للموقف، ويغير من المواقف ما يجب تغييره ويتكيف مع ما لا يمكن تغييره.
5. يعرف أين ينفق وقته، مع من وفي أي موضوع، أي يدير وقته كمدخل للتطوير الذاتي.

هذا ما أكدته الدراسات حيث أشار آلن وآخرون (1976) Alan & etal،بقوله يذهب بعض الباحثين في مجال الإدارة بعد قيامهم بمراجعة أدبيات الإدارة أن للعوامل التالية تأثير على القيادة الفعّالة:

1. التاريخ للمنظمة.
2. العمر للقائد وخبرته السابقة.
3. المجتمع الذي تعمل فيه المنظمة.
4. المناخ النفسي السائد للجماعة المُقادة.
5. النوع للوظيفة التي يتولاها القائد.
6. الحجم للجماعة المُقادة.
7. التعاون لأعضاء المجموعة وحده مطلوب.
8. الثقافة المتوقعة للمرؤوسين.

9. الشخصيات لأعضاء المجموعة.
10. الوقت المطلوب والمسموح به لاتخاذ القرار.
11. المتطلبات المحدودة لعمل المجموعة.

كما أظهرت النتائج أن كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية على التوالي هي: "تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز"، ثم "تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما"، ثم "تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة"، ثم " تشجع على تنظيم الأيام الرياضية والمهرجانات لإبراز مخرجات التربية الرياضية المدرسية"، ثم " تقوّم أداء معلمي التربية الرياضية".

هذا ما أكده مالكين (Mulkeen (1994 " إن المدارس بحاجة لمديرين قادرين على صياغة مفهومهم للسلطة، ووضع تصوراتهم ورؤاهم للبنية التنظيمية للمؤسسة المدرسية، بحيث تتوافق مع التوجهات الحديثة لعملية التعليم والتعلم، إنها بحاجة إلى مديرين يمتلكون التفكير الناقد، ويكيفون أنفسهم مع التغيير، وفي الوقت نفسه يعدون أنفسهم معلمين ومديرين لا مديرين ضمن هيكل تنظيمي بيروقراطي".

وصنف بعض الباحثين مثل ليفام Lipham و هوك Hock المشار إليهم في (الأغبري،2000) إلى أن مهام ومسؤوليات وواجبات مدير المدرسة إلى خمسة محاور رئيسة هي:

1- تحسين البرامج التعليمية من خلال التخطيط لتطويرها وتقويمها.
2- توجيه وتقويم المعلمين بالمدرسة من خلال تقديم الخدمات، وإتاحة الفرصة لهم بالنمو المهني المستمر.
3- اتصال الإدارة بالمجتمع؛ لتكوين علاقة معه والاستفادة من موارده في تحسين وتطوير العمل المدرسي.
4- الإشراف على الموارد المالية والمادية وإدارة المرافق والمنشآت المدرسية وصيانتها.
5- خدمات شؤون الطلاب من حيث الإرشاد والتوجيه، وتعتمد المدرسة على مدير المدرسة للقيام بتلك المهام بنجاح باعتباره مرشداً وقائداً تربوياً.

أظهرت النتائج أن كفايات معلمي التربية الرياضية الأكثر أهمية على التوالي هي: "يتعامل مع طلبته وزملائه وكل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع"، ثم "يحرص على أن يكون في

مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم"، ثم "يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها"، ثم " يكون مثلاً طيباً للمواطن الصالح وأن ينمي روح المواطنة لدى الطلبة"، ثم " يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها".

في دراسة دنيس و كارفالهو Dinis and Carvalho (1992) أوضحت أن مفهوم المدرس الجيد لدى الطلاب في المؤسسة التعليمية تمثل:

- القدرة التدريسية 75.4% .
- الخصائص الشخصية والاتجاهات 46.2%.
- الارتقاء بالتعليم وتنمية المهارات 22.6%.

في مجال التربية الرياضية أكدت دراسة أنهار (1993) التي أجراها في الأردن إلى أن صفات وسلوكيات معلم التربية البدنية والرياضة كما يفضلها طلاب المدارس هي:

الكفايات المهنية: يشجيع الطلاب كثيراً على ممارسة الرياضة، يهتم بآراء الطلاب، ينظم البطولات الرياضية المدرسية، يحضر الدرس بشكل جيد، يشارك في التطبيق الميداني.

الكفايات الشخصية: عادل في إعطاء الدرجات، مرح، مهذب، لطيف دائماً، متفهم ميول وحاجات الطلاب، لديه سمعة طيبة جيدة، يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب.

يشير الخولي (1996) إلى أنه ينبغي على القائد الرياضي أن يكون مستحوذاً على قدر كاف من الكفايات المرتبطة بطبيعة عمله وعمل مرؤوسيه، وأن يكون القدوة والمثل، وإن العديد من القيادات الرياضية الناجحة والتي تحظى بالقبول الواضح، كانت تواصل واجباتها المهنية بنشاط، كما تتصف باللياقة البدنية والأداء الجيد للمهارات المتصلة بالرياضة التي يعلمونها أو يدربونها، والقادة الرياضيون الجادون تتكلم أعمالهم عنهم، وهم أصحاب المبادرات موجهون بدوافع ذاتية ومهنية، وأغلب خصائص القيادة إنما هي خصائص تكتسبها الشخصية الإنسانية كالعلم والاستقلالية، والحماس، والقبول الاجتماعي، والتعاون، والثقة بالنفس، والاستقرار الانفعالي، ومهارات الاتصال، ومهارات صنع القرار ومهارات التفكير والتأمل.

أتفق كل من الحماحمي والخولي (1990)، الخولي وآخرون (1991)، حمص (1997) على أن دور معلم التربية البدنية والرياضة فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المدرسة يتمثل في التالي:

1. تدريس التربية البدنية.
2. إدارة النشاط الرياضي الداخلي.

3. إدارة النشاط الرياضي الخارجي.
4. إدارة البرامج الخاصة:
   أ- أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها.
   ب- أنشطة تتعهد حالات التفوق.
5. تدريب الفرق الرياضية المدرسية، وإقامة الحفلات والمعسكرات المدرسية الرياضية.
6. التقدم المستمر للتلاميذ في مختلف الجوانب السلوكية وكذلك تقويم جوانب البرنامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعة للبرنامج.

لقد أبرزت إحدى الدراسات الأمريكية والمشار إليها في الخولي (1996) إلى أن مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية ما يلي:

- الشخصية القوية، الأخلاق، الاتزان الانفعالي.
- القدرة على التدريس.
- التميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- الدراسة لنمو الأطفال وتطورهم.
- التفهم لفلسفة التربية البدنية ومبرراتها.
- الرغبة لديه للعمل مع كل التلاميذ.
- المقدرة لديه لإظهار المهارات الأساسية والتنوع الواسع لمختلف الأنشطة الرياضية.

يضيف الخولي (1996) إلى أن الخبراء أجمعوا على أن الكفايات المطلوبة للقيادة في إطار التربية البدنية والرياضة يمكن إيجازها في كفايات مهنية، وكفايات شخصية، **فمن الكفايات المهنية**:

- تقدير الإسهامات والأدوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع.
- فهم طبيعة التلاميذ ونموهم وتطورهم.
- فهم أبعاد العملية التعليمية وكيفية العمل على تحسينها.
- استخدام مصادر ومواد التدريس والوسائل التعليمية بمعرفة ومهارة.
- تقويم حصائل التعليم وخبراته باقتدار.
- تفعيل العمل مع الآخرين بما في ذلك التلاميذ، وأولياء الأمور، والزملاء والمجتمع المحلي.

أما الكفايات الشخصية:

- الإيمان بقيمة التدريس والقيادة.

- الاحترام والتقدير للأفراد.
- الاستعداد للتدريس.
- الامتلاك للطاقة والحماس بالقدر الذي يكفل قيادة رشيدة.
- الحالة الصحية الجيدة والصوت الواضح النبرات.
- الروح المرحة التي تتسم بالدعابة.

كما أكد الحماحمي (1995) في ضوء الإطار المرجعي التحليلي لاشتقاق الكفايات التعليمية عند معلم التربية الرياضية المدرسية وذلك حسب التالي:

- الكفايات المرتبطة بتصميم الدرس أو النشاط (14) كفاية.
- الكفايات المرتبطة بالإعداد لتطبيق الدرس أو النشاط (11) كفاية.
- الكفايات المرتبطة بتطبيق الدرس أو النشاط (34) كفاية.
- الكفايات المرتبطة بتقويم فعاليات الدرس أو النشاط (10) كفايات.

حدد كوكر وآخرون (Coker & etal (1980 كفايات التدريس الفعّال في دراسة علمية قاموا بإجرائها في (26) كفاية موزعة على تسعة مجالات رئيسية وهي:

- الفروق الفردية. – التنظيم للمادة التعليمية. – التعامل مع المتعلمين.
- الأساليب في الاتصال. – الاكتشاف والمعالجة لأخطاء المتعلمين. – التقبل لسلوك المتعلمين.
- الاستثارة لدافعية المتعلمين للتعلم. – التقدير لذات المتعلمين.
- الاستجابة الإيجابية لحاجات المتعلمين.

في حين حدد بيتر أوليفا (1982) Peter Oliva أهم الكفايات التعليمية التي يجب أن تتوافر في المعلم وذلك وفقاً للمجالات الرئيسية التالية:

- مهارات الاتصال. – المعلومات الأساسية. – المهارات الفنية. – المهارات الإدارية.
- مهارات العلاقات بين الأفراد.

يشير الملا (2002) إلى أن المُعلم الفعّال للتربية الرياضية هو الذي يتصف بمجموعة من الصفات الشخصية والمهنية، ويمتلك مجموعة من الكفايات التدريسية، وهو القادر بواسطتها مساعدة تلاميذه على تحقيق أعلى مستويات التعلم و الأهداف المرجوة، وحول أهم الصفات والخصائص الشخصية التي تم التوصل إليها من خلال البحوث عن المعلم الفعال تتمثل في: الحماس، الاهتمام بالمتعلمين، الثقة بالنفس، الصدق، العلاقات الإنسانية، الاستخدام الصحيح للغة، الاحترام، المعرفة بالمادة الدراسية، والمظهر الرياضي المناسب.

تفسير نتائج التساؤل السادس: ما الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة ؟

أظهرت النتائج أن منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية على التوالي هي: "تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي (وحدات ، أقسام، إدارات)"، ثم "وجود أهداف محددة للتنظيم"، ثم "تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي"، ثم " التأكيد على جودة الأداء الوظيفي كأحد مصادر الميزة التنافسية للمدرسة "، ثم " تحديد الأوصاف الوظيفية لجميع وحدات التنظيم".

كما أظهرت النتائج أن الأهمية النسبية للمسمى المقترح للتنظيم "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" بلغت (86.6%)، وهذا دلالة على أن المسمى يتمتع بدرجة أهمية عالية.

أظهرت النتائج أن الأهمية النسبية لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية تراوحت ما بين (88.9%-94.3%)، ولتشكيلات "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" ما بين (90.1%-93.4%)، وللجان العاملة في"الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" ما بين (92.3%-96.5%)، ولتشكيلات الأندية الرياضية المدرسية ما بين (92.3%-95.0%)، وللجان العاملة في"الأندية الرياضية المدرسية" ما بين (93.6%-95.7%)، وهذه دلالة على أنها جميعا تتمتع بدرجة أهمية عالية.

اتفق كل من الهواري (1980)، وعلاقي (1985)، والأغبري (2000)، ومطاوع (2003) إلى أن الهيكل التنظيمي أحد العناصر الرئيسة في التنظيم الإداري، وهو جوهر عملية التنظيم ، ويعطي صورة مختصرة عن طبيعة المؤسسة، وحجمها، والمستويات الإدارية فيها، بالإضافة إلى نطاق الإشراف فيها، والهيكل التنظيمي الناجح يتم بناؤه وفق الخطوات التالية:

1- تحديد الأهداف.

2- تحديد الأنشطة المطلوب القيام بها.

3- تحديد العمليات المطلوبة لكل نشاط.

4- تحديد الوظائف المطلوبة في كل عملية.

5- تحديد واجبات كل وظيفة.

6- تعيين الأفراد لكل وظيفة وفق المؤهلات والخبرات اللازمة لشغلها.

7- تصميم الهيكل التنظيمي.

يشير بن حبتور (2004) إلى أن الباحثين اهتموا بتجديد معنى تطبيق وتنفيذ الاستراتيجية حتى أن هوفري Hovry يذكر أن هذا التنفيذ يتطلب القيام بلعبة الخطة الاستراتيجية، ومثل هذا التنفيذ يتضمن وضع السياسات، وتصميم هيكل تنظيمي، ونشر خلفية تعاونية داخل المنظمة تمكن من بلوغ الأهداف التنظيمية المنشودة، و إن أهمية الهيكل التنظيمي تبرز كونه مؤشراً لنجاح تنفيذ الاستراتيجية، ومن البديهي أن يتطلب تحقيق الغاية الاستراتيجية وجود منظمة معنية عملت على صياغة وتصميم هيكلها التنظيمي بشكل تتجانس فيه الأعمال، و الأنشطة، والصلاحيات، ومتطلبات تلك الاستراتيجية المختارة التي تستدعي النشاط الرقابي.

تفسير نتائج التساؤل السابع: "هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين تعزى لمتغيرات الجنس والوظيفة والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة"؟

أولا: لمناقشة النتائج المتعلقة بدرجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.020) في درجة أهمية الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.005) في درجة أهمية الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.008) في درجة أهمية القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

كما أظهرت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.011) في درجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.035) في درجة أهمية منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس، ودرجة أهمية منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية، و درجة أهمية كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.

ثانيا: لمناقشة النتائج المتعلقة بدرجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية تبعاً لمتغير الوظيفة (معلمي التربية الرياضية، الهيئات الإدارية، قياديي التربية البدنية والرياضة).

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.

أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية، ولصالح الهيئات الإدارية.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة، و درجة أهمية منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية، و درجة أهمية الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة، ودرجة أهمية منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة، ودرجة أهمية منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة.

ثالثا: لمناقشة النتائج المتعلقة بدرجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بين حاملي درجة الدبلوم وحاملي درجة الدراسات العليا ولصالح الدراسات العليا.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية،

ودرجة أهمية الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة، ودرجة أهمية منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية المقترحة من قبل الباحثة، ودرجة أهمية منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة، ودرجة أهمية منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية، ودرجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

الفصل الخامس

- الاستنتاجات

- التوصيات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

سوف تعرض الباحثة في هذا الفصل الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة الحالية، والتي هدفت إلى التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين، من خلال تحديد رؤية ورسالة وقيم التربية الرياضية المدرسية، والأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية، والكفايات الفنية للهيئة الإدارية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية، والكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية، والهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين، حيث سيتم عرض هذه الاستنتاجات من وجهة نظر العينة ككل.

استنتاجات التساؤل الأول: ما رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة؟

- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (2.6090) وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية.
- بلغ المتوسط الحسابي للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (2.6211) وبالتالي تم تصنيفها على أنها رؤى عالية الأهمية.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.7184) وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية.
- بلغ المتوسط الحسابي للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية (2.7922) وبالتالي تم تصنيفها على أنها رؤى عالية الأهمية.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.6625) وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية.

- بلغ المتوسط الحسابي للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.7576) وبالتالي تم تصنيفها على أنها رؤية عالية الأهمية.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة (2.6560)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة.
- بلغ المتوسط الحسابي للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة (2.7010) وبالتالي تم تصنيفها على أنها رؤية عالية الأهمية.

أولا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الأول: الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

- إن منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية على التوالي هي "التطلع إلى المستقبل مستفيدة من إنجازات الماضي والحاضر"، ثم "التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلاً"، ثم "توفر المناخ التنظيمي الملائم لتوليد الأفكار الابتكارية".
- إن خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية على التوالي هي : "مقبولة من قبل أعضاء المؤسسة التعليمية"، ثم "الوضوح والبساطة ودقة التعبير"، ثم " توحيد جهود العاملين في اتجاه تحقيق الأهداف".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (80.0% -90.7%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين.
- تراوحت الأهمية النسبية لخصائص الرؤى الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (80.0% -90.7%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها رؤى عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين.
- بلغت الأهمية النسبية للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية المقترحة من قبل الباحثة تبعاً لرأي معلمي التربية الرياضية (92.3%)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.

ثانيـــا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الأول: الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية:

- إن منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية على التوالي هي: "التطلع إلى المستقبل مستفيدة من إنجازات الماضي والحاضر"، ثم "تعزيز القدرة على الإبداع والابتكار"، ثم "التحفز إلى العمل والتفاني فيه لتحقيق الاستراتيجية".
- إن خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية على التوالي هي: "الوضوح والبساطة ودقة التعبير"، ثم "القابلية للتحول إلى خطط وسياسات"، ثم "مثيرة للحماس والتفاؤل وتعزيزهما لدى أعضاء المؤسسة التعليمية" و"منسجمة مع الغايات والأهداف الاستراتيجية".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية ما بين (84.8% -94.1%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي الإداريين.
- تراوحت الأهمية النسبية لخصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية ما بين (89.4%-96.3%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها رؤى عالية الأهمية تبعاً لرأي الإداريين.
- بلغت الأهمية النسبية للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية المقترحة من قبل الباحثة تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية (93.4%)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.

ثالثـا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الأول: الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة:

- إن منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة على التوالي هي: "التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلاً"، ثم "تكون بمثابة علامات مضيئة للطريق نحو تحقيق أهداف الاستراتيجية العامة"، و"اعتبارها دليلاً إرشاديا للمؤسسة التعليمية حاضراً ومستقبلاً"، و"توفر المناخ التنظيمي الملائم لتوليد الأفكار الابتكارية".

- إن خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة على التوالي هي: "متسمة بالواقعية والموضوعية"، ثم "الوضوح والبساطة ودقة التعبير" ثم "القابلية للتحول إلى خطط وسياسات".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة ما بين (84.4%- 97.8%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين.
- تراوحت الأهمية النسبية لخصائص الرؤى الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة ما بين (87.8%-96.7%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها رؤى عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين.
- بلغت الأهمية النسبية للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية المقترحة من قبل الباحثة تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة (92.2%)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.

رابعا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الأول: الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل.

- إن منطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية من وجهة نظر العينة ككل على التوالي هي: "التطلع إلى المستقبل مستفيدة من إنجازات الماضي والحاضر"، ثم "التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلاً"، ثم "تعزيز القدرة على الإبداع والابتكار".
- إن خصائص الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية من وجهة نظر العينة ككل على التوالي هي: "الوضوح والبساطة ودقة التعبير"، ثم "منسجمة مع الغايات والأهداف الاستراتيجية" ثم "مقبولة من قبل أعضاء المؤسسة التعليمية".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل ما بين (82.2%- 92.3%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية.

- تراوحت الأهمية النسبية لخصائص الرؤى الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل ما بين (86.9%-92.7%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها رؤى عالية الأهمية.
- بلغت الأهمية النسبية للرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية المقترحة من قبل الباحثة من وجهة نظر العينة ككل (92.7%) ، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.

استنتاجات التساؤل الثاني: ما رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقيادي التربية البدنية الرياضية؟

- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (2.5691) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي للرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (2.8510)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.6608) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي للرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.8297) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.5778) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي للرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.7875) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة (2.6041) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي للرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر جميع أفراد العينة (2.8354) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.

أولا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الثاني: الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

- إن منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية على التوالي هي: "تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة"، ثم "تُعد بمثابة الخطوة الأولى في إدارة الاستراتيجية من وجهة نظر العاملين بالمؤسسة التعليمية"، و"تؤكد اجتذاب النوعيات المتميزة من الموارد المادية والبشرية وحسن توظيفها".
- إن مُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية على التوالي هي: "تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية"، و"استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته (البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع"، ثم "الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (90.7%-76.8%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين.
- تراوحت الأهمية النسبية لمُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (96.0%-93.3%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها مكونات عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين.

ثانيا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الثاني: الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية:

- إن منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية على التوالي هي: "تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة"، ثم "تحفز العاملين وتثير دافعيتهم إلى العمل والإنجاز"، ثم "تساهم في تشكيل نظرة مستقبلية للمؤسسة التعليمية تزخر بالفرص والتحديات".

- إن مُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية على التوالي هي: "جعل المدرسة مركز إشعاع للتربية الرياضية كظاهرة صحية واجتماعية وثقافية وترويحية واقتصادية"، ثم "الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية ثم "استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته(البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية ما بين (79.5%-96.0%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي الإداريين.
- تراوحت الأهمية النسبية لمُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية ما بين (91.2%-96.7%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها مكونات عالية الأهمية تبعاً لرأي الإداريين.

ثالثا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الثاني: الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة:

- إن منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة على التوالي هي: " تتيح مشاركة العاملين في المؤسسة التعليمية في إعدادها والالتزام بتنفيذها"، و"تحفز العاملين وتثير دافعيتهم إلى العمل والإنجاز" ثم "تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة".
- إن مُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة على التوالي هي: " تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية"، و"الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة ما بين (75.6%-92.2%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين.

- تراوحت الأهمية النسبية لمُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة ما بين (93.3%-98.9%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها مكونات عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين.

رابعا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الثاني: الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل:

- إن منطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي العينة ككل على التوالي هي: "تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة"، ثم "تشجع على الابتكار والإبداع والتحسين المستمر للمؤسسة التعليمية"، ثم "تحدد فلسفة المؤسسة التعليمية (المعتقدات والمبادئ والقيم التربوية و الأخلاقية)".
- إن مُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة على التوالي هي: "تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية"، و"استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته(البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع"، ثم "الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية والرياضية المعنية".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات الرسالة الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة ما بين (77.6%-92.7%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة.
- تراوحت الأهمية النسبية لمُكّونات الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة ما بين (93.1%-96.2%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها مكونات عالية الأهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة.

استنتاجات التساؤل الثالث: ما قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقيادي التربية البدنية والرياضية؟

- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (2.7071) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.

- تراوحت المتوسطات الحسابية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قِبل الباحثة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (2.8670) للقيم الديمقراطية و(2.9184) للقيم الأخلاقية وبالتالي تم تصنيف هذه القيم ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.6670) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- تراوحت المتوسطات الحسابية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قِبل الباحثة من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية ما بين (2.8945) للقيم النفسية و(2.9096)، للقيم الدينية والاقتصادية، وبالتالي تم تصنيف هذه القيم ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.6971) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- تراوحت المتوسطات الحسابية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قِبل الباحثة من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة ما بين (2.7958) للقيم الديمقراطية، و(2.9758) للقيم الأخلاقية، وبالتالي تم تصنيف هذه القيم ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة (2.6911) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- تراوحت المتوسطات الحسابية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قِبل الباحثة من وجهة نظر جميع أفراد العينة ما بين (2.8730) للقيم الديمقراطية و(2.9339) للقيم الأخلاقية وبالتالي تم تصنيف هذه القيم ضمن درجة أهمية عالية.

أولا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الثالث: القيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

- إن منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية على التوالي هي: "المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية"، ثم "تحفز المشاركة في الأنشطة الرياضية التربوية خدمة للبيئة والمجتمع"، ثم "تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبولاً اجتماعياً".

- إن القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية على التوالي هي: "الثقة بالنفس"، وهي من القيم النفسية، ثم "إتقان العمل"، وهي من القيم الدينية، و "الحماس" وهي من القيم النفسية.
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (85.6% -95.5%) وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين.
- تراوحت الأهمية النسبية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (96.3%-98.9%) بالنسبة للقيم الدينية، وما بين (94.1%-99.2%) بالنسبة للقيم النفسية، وما بين (96.3%-98.7%) للقيم الاجتماعية، وما بين (96.3%-97.6%) بالنسبة للقيم الأخلاقية، وما بين (95.7% -97.9%) بالنسبة للقيم الاقتصادية، وما بين (93.9% -97.9%) بالنسبة للقيم الديمقراطية، وبالتالي تم تصنيفها على أنها قيم عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين.

ثانيا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الثالث: القيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية:

- إن منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية على التوالي هي: "المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية"، ثم "تكون لها مرجعيات: أ- ثقافية واجتماعية"، ثم "تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبولاً اجتماعياً".
- إن القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية على التوالي هي: "الثقة بالنفس"، وهي من القيم النفسية، و"العمل بروح الفريق الواحد" وهي من القيم الاقتصادية، ثم "التنافس الشريف"، وهي من القيم الأخلاقية.
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية ما بين (85.7%-94.5%) وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي الإداريين.

- تراوحت الأهمية النسبية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية ما بين (96.0%-99.3%) بالنسبة للقيم الدينية، وما بين (91.6%-100.0%) بالنسبة للقيم النفسية، وما بين (96.3%-99.3%) بالنسبة للقيم الاجتماعية، وما بين (98.9%-99.6%) بالنسبة للقيم الأخلاقية، وما بين (93.8%-100.0%) بالنسبة للقيم الاقتصادية، وما بين (94.5%-99.3%) بالنسبة للقيم الديمقراطية، وبالتالي تم تصنيفها على أنها قيم عالية الأهمية تبعاً لرأي الإداريين.

ثالثا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الثالث: القيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة:

- إن منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة على التوالي هي: "تؤكد على واجبات وحقوق الفرد نحو نفسه ومدرسته ومجتمعه"، ثم "المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية"، و"تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبولاً اجتماعياً".

- إن القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة على التوالي هي: "الإخلاص" و"التسامح"، وهما من القيم الدينية، ثم "الحماس" و"الإصرار" وهما من القيم النفسية.

- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة ما بين (85.6%-96.7%) وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين.

- تراوحت الأهمية النسبية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة ما بين (85.6%-96.7%) بالنسبة للقيم الدينية، وما بين (91.1%-100.0%) بالنسبة للقيم النفسية، وما بين (91.1%-100.0%) بالنسبة للقيم الاجتماعية، وما بين (93.3%-98.9%) بالنسبة للقيم الأخلاقية، وما بين (91.1%-98.9%) بالنسبة للقيم الاقتصادية، وما بين (90.0%-96.7%) بالنسبة للقيم الديمقراطية، وبالتالي تم تصنيفها على أنها قيم عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين.

رابعا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الثالث: القيم الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل:

- إن منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة على التوالي هي: "المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية"، ثم "تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبولاً اجتماعياً" ثم "تحفز المشاركة في الأنشطة الرياضية التربوية خدمة للبيئة والمجتمع".

- إن القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة على التوالي هي: " الثقة بالنفس" وهي من القيم النفسية، ثم "الإرادة"، وهي من القيم النفسية أيضا، ثم "إتقان العمل" وهي من القيم الدينية.

- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة ما بين (84.6%-95.1%) وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي العينة ككل.

- تراوحت الأهمية النسبية للقيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة من وجهة نظر جميع أفراد العينة ما بين (95.5%-99.0%) بالنسبة للقيم الدينية، وما بين (93.1%-99.5%) بالنسبة للقيم النفسية، وما بين (96.2%-98.4%) بالنسبة للقيم الاجتماعية، وما بين (97.3%-98.5%) بالنسبة للقيم الأخلاقية، وما بين (94.9%-97.6%) بالنسبة للقيم الاقتصادية، وما بين (94.3%-98.2%) بالنسبة للقيم الديمقراطية، وبالتالي تم تصنيفها على أنها قيم عالية الأهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة.

استنتاجات التساؤل الرابع: ما الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة؟

- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية (2.7232) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.

- بلغ المتوسط الحسابي للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية (2.7931)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.7886) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.8375) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.8000) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.8357) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة (2.7568) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.
- بلغ المتوسط الحسابي للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة (2.8148) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.

أولا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الرابع: الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

- إن منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية على التوالي هي: "تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة"، ثم "تمثل الإطار العريض والطموحات المستقبلية التي يمكن تحقيقها"، ثم "تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة".
- إن الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية على التوالي هي : "تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي"، ثم "تنمية المهارات الحركية الأساسية"، ثم "التقدم في مستوى الأداء البدني

والمهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية".

- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (87.2% -94.4%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين.
- تراوحت الأهمية النسبية للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (88.8%-95.7%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها أهداف عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين.

ثانيا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الرابع: الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية:

- إن منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية على التوالي هي: "تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة"، ثم "تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة"، ثم "تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية(القدرات والاستعدادات والميول)".
- إن الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي الهيئات الإدارية المدرسية على التوالي هي: "تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي"، و"تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في المسابقات الرياضية بمختلف مستوياتها داخل المدرسة" ثم "تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية)".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية ما بين (90.1% -96.7%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي الإداريين.
- تراوحت الأهمية النسبية للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية ما بين (92.3%-96.3%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها أهداف عالية الأهمية تبعاً لرأي الإداريين.

ثالثا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الرابع: الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة:

- إن منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة على التوالي هي: "تستمد من أيدلوجية المجتمع البحريني الذي يتمثل في الإطار الفكري الديني والثقافي والقيم التربوية والأخلاقية"، ثم "تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية (القدرات والاستعدادات والميول)" و"تسعى إلى تنمية الشخصية الإنسانية من جميع جوانبها بصورة شاملة ومتكاملة".
- إن الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة على التوالي هي: "تنمية الهوايات الرياضية واستثمارها بصورة بناءة في أوقات الفراغ"، ثم "تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية)".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة ما بين (86.7% -96.7%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين.
- تراوحت الأهمية النسبية للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة ما بين (91.1%-97.8%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها أهداف عالية الأهمية تبعاً لرأي القياديين.

رابعا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الرابع: الأهداف الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل:

- إن منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة على التوالي هي: "تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة"، ثم "تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة"، ثم "تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية (القدرات والاستعدادات والميول)".
- إن الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة على التوالي: "تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي"، ثم "تنمية

الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية) "، و"التقدم في مستوى الأداء البدني و المهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية".

- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة ما بين (89.2% -95.4 %)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي العينة ككل.
- تراوحت الأهمية النسبية للأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة ما بين (90.8%-96.1%)، وبالتالي تم تصنيفها على أنها أهداف عالية الأهمية تبعاً لرأي العينة ككل.

استنتاجات التساؤل الخامس: ما الكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين؟

- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (2.7142)، ولكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية (2.6007)، ولكفايات معلمي التربية الرياضية (2.8594)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي المعلمين.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.8347) ولكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية (2.8345)، ولكفايات معلمي التربية الرياضية (2.9089)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي الإداريين.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.7574)، ولكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية (2.7451)، ولكفايات معلمي التربية الرياضية (2.7828) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي القياديين.
- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل (2.7640)، ولكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية (2.7048)،

ولكفايات معلمي التربية الرياضية (2.8683) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي العينة ككل.

أولا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الخامس: الكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

- إن منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية على التوالي هي: "تؤكد على الجانب الوطني والقيمي والخلقي"، ثم "تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين"، ثم "تحقق التوازن بين الكفايات التربوية والثقافية والمهنية بما يناسب طبيعة العمل في المدرسة".
- إن كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعا لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية على التوالي هي: "تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز"، ثم "تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما"، ثم "تشجع على تنظيم الأيام الرياضية والمهرجانات لإبراز مخرجات التربية الرياضية المدرسية".
- إن كفايات معلمي ومعلمات التربية الرياضية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية أنفسهم على التوالي هي: "يتعامل مع طلبته وزملائه وكل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع"، ثم "يحرص على أن يكون في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم"، ثم "يكون مثلاً طيباً للمواطن الصالح وأن ينمي روح المواطنة لدى الطلبة".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (94.1%-87.7%)، ولكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية ما بين (92.0%-81.1%)، ولكفايات معلمي التربية الرياضية ما بين (98.4%-91.9%)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي المعلمين.

ثانيا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الخامس: الكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية:

- إن منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية على التوالي هي: "تؤمن بالعلاقات الإنسانية في العمليات الإدارية والفنية"، ثم "تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين"، ثم "تعتمد على مد جسور التعاون والتنسيق والاتصال مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية".
- إن كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية أنفسهم على التوالي هي: "تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة"، ثم "تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز"، و"تتخذ النمط القيادي الديمقراطي أسلوبا للعمل".
- إن كفايات معلمي التربية الرياضية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية على التوالي هي: "يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها"، و"يتعامل مع طلبته وزملائه وكل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع" ثم "يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية ما بين (89.0%-98.9%)، ولكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية ما بين (87.4%-98.9%)، ولكفايات معلمي التربية الرياضية ما بين (94.9%-99.3%)، وبالتالي تم تصنيفها درجة أهمية عالية تبعاً لرأي الإداريين.

ثالثا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الخامس: الكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة:

- إن منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة على التوالي هي: "تؤكد على الجانب الوطني والقيمي والخلقي"، و" تؤكد على الكفاءة الذاتية في الانفتاح على الاتجاهات التربوية التعليمية المعاصرة في المناهج واستراتيجيات التعليم والتعلم وتكنولوجيا التعليم والتقويم"، ثم "تستهدف الأداء الأمثل للوصول إلى الحد الأقصى من الإنجاز".

- إن كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة على التوالي هي: "تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة"، ثم "تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما"، و"تحفز المعلمين إلى العمل بروح الفريق الواحد لتحقيق الأهداف في جو من التقدير والتفاهم والتعاون"، و"تتخذ النمط القيادي الديمقراطي أسلوبا للعمل".
- إن كفايات معلمي التربية الرياضية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة على التوالي هي: "يحرص على أن يكون في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم"، ثم "يكون مثلاً طيباً للمواطن الصالح وأن ينمي روح المواطنة لدى الطلبة"، و"يمتلك مهارات الاتصال والتواصل العلمي والعملي مع الآخرين في المهنة".
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة ما بين (87.8%-95.6%)، ولكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية ما بين (85.6%-95.6%)، ولكفايات معلمي التربية الرياضية ما بين (90.0%-96.7%)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي القياديين.

رابعا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور الخامس: الكفايات الفنية لمعلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل:

- إن منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة على التوالي: "تؤكد على الجانب الوطني والقيمي والخلقي"، ثم "تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين"، ثم "تعتمد على مد جسور التعاون والتنسيق والاتصال مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية".
- إن كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة على التوالي: "تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز"، ثم "تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما"، ثم "تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة".
- إن كفايات معلمي التربية الرياضية الأكثر أهمية تبعاً لرأي جميع أفراد العينة على التوالي: "يتعامل مع طلبته وزملائه وكل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع"، ثم "يحرص

على أن يكون في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم"، ثم "يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها".

- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية من وجهة نظر جميع أفراد العينة ما بين (88.8%-94.6%)، ولكفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية ما بين (83.9%-94.3%)، ولكفايات معلمي التربية الرياضية ما بين (93.3%-98.2%)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي العينة ككل.

استنتاجات التساؤل السادس: ما الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والقيادات التربوية المدرسية وقياديي التربية البدنية والرياضة ؟

- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (2.6452) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.

- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.5698) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.

- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.5000)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.

- بلغ المتوسط الحسابي لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر جميع أفراد العينة (2.6008) وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية.

أولا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور السادس: الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

- إن منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية على التوالي: "وجود أهداف محددة للتنظيم"، ثم "تحقيق التواصل الفعّال بين

الأفراد في الهيكل التنظيمي"، ثم "تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي (وحدات ، أقسام، إدارات)".

- بلغ المتوسط الحسابي للمسمى المقترح للتنظيم: "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (2.645) وبالتالي تم تصنيفه ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي المعلمين.

- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (88.3%-93.6%)، وبالتالي تم تصنيفها أنها منطلقات عالية الأهمية تبعاً لرأي المعلمين.

- تراوحت الأهمية النسبية لتشكيلات "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (91.7%-94.1%)، وللجان العاملة في"الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" ما بين (94.7%-98.4%)، ولتشكيلات الأندية الرياضية المدرسية ما بين (95.5%-97.9%)، وللجان العاملة في"الأندية الرياضية المدرسية " ما بين (96.8%-98.7%)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي المعلمين.

ثانيا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور السادس: الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية:

- إن منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي الهيئات الإدارية المدرسية على التوالي: "تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي وحدات، أقسام، إدارات)"، ثم "تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي"، و"التأكيد على جودة الأداء الوظيفي كأحد مصادر الميزة التنافسية للمدرسة".

- بلغ المتوسط الحسابي للمسمى المقترح للتنظيم "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية (2.567) وبالتالي تم تصنيف هذا المسمى ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي الإداريين.

- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الهيئات الإدارية المدرسية ما بين (91.2%-97.4%)، ولتشكيلات "الاتحاد الرياضي العام

للرياضة المدرسية" ما بين (89.0%-94.0%)، وللجان العاملة في"الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" ما بين (90.5%-96.0%)، ولتشكيلات الأندية الرياضية ما بين (91.2%-94.5%)، وللجان العاملة في "الأندية الرياضية المدرسية" ما بين (92.3%-94.9%)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي الإداريين.

ثالثا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور السادس: الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة:

- إن منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي قياديي التربية البدنية والرياضة على التوالي: "تحديد الأوصاف الوظيفية لجميع وحدات التنظيم"، ثم "تحديد الصلاحيات والسلطات الممنوحة بما يتناسب مع حجم المسؤوليات الموكلة للوحدات والأفراد"، و"النظر إلى الهيكل التنظيمي على أنه فرق عمل متكاملة ينساب العمل بينها بشكل أفقي وبشكل عمودي في آن واحد".
- بلغ المتوسط الحسابي للمسمى المقترح للتنظيم: "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة (2.500) وبالتالي تم تصنيف هذا المسمى ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي القياديين.
- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر قياديي التربية البدنية والرياضة ما بين (84.4%-94.4%)، ولتشكيلات "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" ما بين (81.1%-88.9%)، وللجان العاملة في"الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" ما بين (86.7%-91.1%)، ولتشكيلات الأندية الرياضية المدرسية ما بين (82.2%-87.8%)، وللجان العاملة في"الأندية الرياضية المدرسية" ما بين (83.3%-87.8%)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي القياديين.

رابعا: الاستنتاجات المتعلقة بعبارات المحور السادس: الهيكل التنظيمي المناسب للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين من وجهة نظر العينة ككل:

- إن منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية الأكثر أهمية تبعاً لرأي العينة ككل على التوالي: "تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي (وحدات ،

أقسام، إدارات)"، ثم "وجود أهداف محددة للتنظيم"، ثم "تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي".

- بلغ المتوسط الحسابي للمسمى المقترح للتنظيم "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" من وجهة نظر العينة ككل (2.5984) وبالتالي تم تصنيف هذا المسمى ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي العينة ككل.

- تراوحت الأهمية النسبية لمنطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر العينة ككل ما بين (88.9%-94.3%)، ولتشكيلات "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" ما بين (90.1%-93.4%)، وللجان العاملة في "الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية" ما بين (92.3%-96.5%)، ولتشكيلات الأندية الرياضية ما بين (92.3%-95.0%)، وللجان العاملة في"الأندية الرياضية المدرسية" ما بين (93.6%-95.7%)، وبالتالي تم تصنيفها ضمن درجة أهمية عالية تبعاً لرأي العينة ككل.

استنتاجات التساؤل السابع: "هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين تعزى لمتغيرات الجنس والوظيفة والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة"؟

أولا: الاستنتاجات المتعلقة بدرجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

- وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.020) في درجة أهمية الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
- وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.005) في درجة أهمية الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
- وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.008) في درجة أهمية القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

- وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.011) في درجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
- وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.035) في درجة أهمية منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.05) في درجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.05) في درجة أهمية الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α=0.05) في درجة أهمية كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس.

ثانيا: الاستنتاجات المتعلقة بدرجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية تبعاً لمتغير الوظيفة (معلمي التربية الرياضية، الهيئات الإدارية، قيادي التربية البدنية والرياضة).

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الوظيفة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.
- يتبين من الجدول رقم (42) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بين معلمي التربية الرياضية والهيئات الإدارية المدرسية ولصالح الهيئات الإدارية.

ثالثا: الاستنتاجات المتعلقة بدرجة أهمية التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) في درجة أهمية منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية بين حاملي درجة الدبلوم، وحاملي درجة الدراسات العليا، ولصالح الدراسات العليا.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية الرؤية الاستراتيجية للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المستوى التعليمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية كفايات معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا (α= 0.05) في درجة أهمية منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات:

انطلاقاً من نتائج الدراسة وتحقيق أهدافها تمكنت الباحثة من صياغة مجموعة من التوصيات وذلك حسب التالي:

بالنسبة للتخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية: ملحق **(10)**

1. تبني العوامل المساعدة لنجاح تنفيذ التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية:

- دعم الإدارة العليا بالوزارة لتنفيذ التخطيط الاستراتيجي.
- توفير التمويل الكافي.
- عدم فصل التخطيط عن التنفيذ فهما متوازيان.
- العمل على توافر الإدارة والقدرة الفنية والمؤسسية لعملية التنفيذ.
- المرونة في عملية التنفيذ بما يتوافق والمستجدات الموقفية.
- النظر إلى عملية التخطيط الاستراتيجي كعملية مستمرة وليست حدثاً له بداية ونهاية.
- إتباع منهجية المشاركة الوطنية الواسعة في التنفيذ.
- إشراك وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية في دعم ونجاح التخطيط الاستراتيجي.
- استخدام التقويم الحقيقي للتخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية.

2- في سبيل دعم الرياضة المدرسية يجب إحداث أكبر قدر من التنسيق والتعاون والتكامل بين وزارة التربية والتعليم واللجنة الأولمبية البحرينية والاتحادات الرياضية للعمل على وضع الخطط والبرامج من حيث:

أ. إعداد الكوادر المؤهلة.

ب. إعداد برامج اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها وصقلها.

ج. إنشاء مراكز لتدريب الرياضيين في المدارس.

د. إعداد الفرق والمنتخبات المدرسية للمنافسة على المستوى المحلي والدولي.

3- التأكيد على إدارة الجودة الشاملة في التوجهات الاستراتيجية اللازمة لتطوير التربية الرياضية المدرسية، الأمر الذي يتطلب نظاماً متكاملاً لمراقبة أداء النظام التربوي الرياضي بصورة دورية بما يضمن بلوغه حد التميز في مخرجاته.

بالنسبة لدعم القيم التربوية:

1. التأكيد على الجوانب الإيجابية لقيم التربية الرياضية المدرسية متمثلة في التربية للمواطنة والروح الرياضية، والتعاون، والعمل الجماعي، والقيادة، ورصد الحوافز المادية والمعنوية للمتفوقين في تلك القيم من الطلبة والقيادات التربوية المدرسية.
2. التأكيد على أن تكون القيادات التربوية المدرسية قدوة للطلبة في مجال القيم التربوية، والاجتماعية، والأخلاقية، قولاً وعملاً وتعليماً وأنماطاً سلوكية.
3. التأكيد على اعتبار قيم التربية الرياضية أحد أهم معايير مخرجات تقويم أداء الطلبة، والقيادات التربوية، ومخرجات برنامج التربية الرياضية المدرسية.
4. التأكيد على المنظور التكاملي للقيم التربوية في الأنشطة الرياضية بصفتها مسؤولية مشتركة بين مؤسسات المجتمع المختلفة (المنزل، المدرسة، النادي، المجتمع).
5. التنظيم لفعاليات وبرامج رياضية وثقافية وخدمة البيئة لتدعيم القيم التربوية.

بالنسبة للأهداف:

1. في ضوء تكامل الشخصية الإنسانية يجب تحديد معايير الأداء الأمثل للأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الطالب والمدرسة والمجتمع وذلك في:

أ – اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

ب- اللياقة البدنية المرتبطة بالنشاط الحركي والرياضي.

ج- الرياضة الترويحية.

د- الرياضة التنافسية.

2. دعم الرياضة المدرسية لكي تسهم في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية وتوجيههم ورعايتهم نحو الأنشطة الرياضية الأنسب لاستعداداتهم، وقدراتهم، وميولهم، وفق معايير علمية وصحية وبدنية ومهارية ونفسية.

3. الاهتمام بالطلبة الخواص في المدارس والعمل على إعداد برامج مُعدلة قابلة لاحتياجاتهم، مع إتاحة الفرصة أمامهم للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية وفقاً لإمكاناتهم الحركية والبدنية مع توفير الإمكانات اللازمة لهم.

بالنسبة لكفايات القيادات التربوية المدرسية:

1. أهمية امتلاك القيادات التربوية المدرسية للكفايات المتمثلة في البعد الأخلاقي، البعد الأكاديمي، البعد التربوي، البعد الثقافي، التفاعل والعلاقات الاجتماعية والإنسانية.
2. أهمية إقرار مبدأ الحصول على الرخصة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية وفق كفايات خاصة بمستوى الصحة، واللياقة البدنية والمعرفية، التدريب الميداني للتثبيت في الوظيفة، والتأهيل المستمر لتجديد الرخصة.
3. أهمية امتلاك معلم التربية الرياضية لكفايات التدريس، ومهارات التفكير العلمي، والتفكير الناقد ، والمعرفة الأكاديمية التخصصية.
4. أهمية وضع البرامج التدريبية المنظمة والمستمرة لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة، وفق الاحتياجات التدريبية بهدف إكسابهم المعارف والخبرات والمستجدات في مجال علوم التربية البدنية والرياضة، و ذلك لتأدية عملهم بأعلى كفاءة فاعلة بالتنسيق والتعاون مع الجهات ذات العلاقة بتدريب المعلمين من داخل وخارج المملكة.

بالنسبة للهيكل التنظيمي:

1. إصدار التشريعات والقوانين واللوائح التنظيمية بإنشاء الأندية الرياضية المدرسية من وزارة التربية والتعليم. ملحق (8)
2. إصدار التشريعات والقوانين واللوائح التنظيمية بإنشاء الإتحاد الرياضي المدرسي من قبل وزارة التربية والتعليم. ملحق (9)
3. اعتماد الميزانيات الملائمة للأندية الرياضية المدرسية، وللاتحاد الرياضي المدرسي.
4. البحث عن مصادر أخرى للتمويل من خلال التسويق للأنشطة والفعاليات الرياضية.

بالنسبة للتوصيات العامة:

1. التأكيد على استخدام نظام تقويم حقيقي يعكس المدى الفعلي عند تحقيق الأغراض التعليمية لمنهاج التربية الرياضية في المجالات النفس حركية، المعرفية، الوجدانية، ويتم وضع الدرجات للتلاميذ وفقاً لمستوياتهم ويتوقف ذلك على:

- توفير أساليب وأدوات القياس التي يمكن بها قياس نتائج التعلم،(الملاحظة، الاختبارات المهارية والبدنية والمعرفية والنفسية)، المشروعات والتقارير الدراسية.
- بناء مستويات معيارية موضوعية جاهزة لمقارنة مستويات التلاميذ بها.
- بناء مستويات معيارية موضوعية يضعها المدرس بنفسه على مستوى المدرسة.

2. الدعوة لوزارة التربية والتعليم في إعادة النظر بشأن نصاب معلم التربية الرياضية لاحتساب النشاط الرياضي الداخلي والخارجي والتدريب والإشراف على الفرق الرياضية كجزء من هذا النصاب، حتى يتمكن من أداء دوره بإيجابية وتفاعل.
3. الاستفادة من وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية لنشر وتدعيم أهداف التربية الرياضية وإبراز دور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم التربوية.
4. التعريف للطالب والمعلم والإدارة المدرسية والأسرة بحقوق الطالب وواجباته نحو التربية البدنية والرياضة، و بآلية ممارستها في ضوء اهتمامات الطالب الذاتية، والاهتمامات المدرسية والمجتمعية.
5. التوجه نحو اللامركزية في الإدارة التربوية مع تدعيم إدارات المدارس بوصفها الوحدة الأساسية للتعليم، مما يقتضي إعطاء المديرين والمديرين المساعدين صلاحيات وسلطات أوسع في اتخاذ القرارات اللازمة لتطوير الرياضة المدرسية.
6. وضع خطط منظمة ومستمرة للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية متضمنة الأهداف والبرامج وأساليب التقويم.
7. التنظيم لبرامج ومسابقات ومهرجانات في الأنشطة الفلكلورية والألعاب الشعبية وذلك لتعزيز مفهوم التراث كعنصر أساسي من عناصر الهوية الثقافية للإنسان البحريني.
8. التنظيم للقاءات الرياضية الودية والرسمية بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة من أجل غرس قيم المحبة والإخاء والسلام والتعاون.
9. التواصل والتعاون بين الإدارة المدرسية و أولياء الأمور باعتبارهم الشريك الآخر في إنجاح العملية التعليمية، والدعم الحقيقي والجاد من حيث الرقابة والمتابعة للأنشطة الرياضية.
10. التوفير لأجهزة الحاسوب والشبكة العنكبوتية عند معلمي التربية الرياضية والطلبة لاكتساب المعارف والمعلومات والمهارات وتفعيلها للتنمية الذاتية، وللمجتمع المدرسي.
11. التقريب للفجوة بين التنظير والتطبيق في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية من خلال تطوير التربية العملية، وبالتنسيق بين وزارة التربية والتعليم وجامعة البحرين.

12. الإدخال لنظام التخصص في علوم التربية الرياضية (التعليم- التدريب – والإدارة في مناهج ومقررات مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية).
13. التزويد لمصادر التعلم في المدارس بالمراجع العلمية الحديثة، والدوريات، والأفلام التعليمية و التوثيقية في المجال الرياضي.
13. التشجيع لمعلمي التربية الرياضية في إجراء البحوث والدراسات، وتقديم التسهيلات و الحوافز لهم حتى يشاركوا بإيجابية في المؤتمرات العلمية ويلتحقوا ببرامج الدراسات العليا.

الدراسات المستقبلية:

1- إجراء الدراسات والبحوث لتقويم الكفايات المعرفية والتعليمية والتدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.
2- إجراء الدراسات للكشف عن الموهوبين رياضياً في المدارس.
3- تقويم مناهج التربية الرياضية في ضوء التوجهات التربوية الحديثة للتربية الرياضية.
4- إجراء الدراسات في أهمية العلاقات الإنسانية التي تربط بين الإدارة والهيئات التعليمية بصفة خاصة، وبين الهيئات الإدارية والتعليمية والطلاب بصفة عامة، والتي من خلالها يمكن الارتقاء بالعملية التعليمية وتسخير الكفاءات بأقصى طاقاتها لخدمة التعليم وبالتالي خدمة الوطن.

المراجع

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، محمد. (1989). **موقع القيم في بعض فلسفات التربية**. القاهرة: دراسات تربوية. المجلد (4) جزء (6) ص ص 11-39 .

إبراهيم ، حلمي وفرحات ، ليلى السيد. (1998). **التربية الرياضية والترويح للمعاقين**. القاهرة: دار الفكر العربي.

أبو الخير، كمال حمدي. (1990). **أصول الإدارة العلمية**. القاهرة: مكتبة عين شمس.

أبو الوفا، جمال وعبد العظيم، سلامة. (2000). **اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية**. الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية.

أبو عريضة، فايز وآخرون. (2003). **دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية**. (بحث) مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 6، العدد 1، مارس 2005، كلية التربية بجامعة البحرين.

أبو قحف، عبد السلام. (2004). **سياسات واستراتيجيات الأعمال**. الإسكندرية: الدار الجامعية.

أبو العنين، علي خليل مصطفى. (1988). **القيم الإسلامية والتربية**. المدينة المنورة: مكتبة إبراهيم جلي.

أحمد، إبراهيم أحمد. (1998). **دور العلاقات الإنسانية في إنتاجية المدرسة**، دراسة حالة. مجلة كلية التربية ببنها. جامعة الزقازيق. العدد (3) .

أحمد، إبراهيم أحمد. (2001). **العلاقات الإنسانية في المؤسسة التعليمية**. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

أحمد، موسى عباس علي. (2004). **بناء إستراتيجية للنهوض بالرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة**. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة حلوان. القاهرة.

إدريس، ثابت عبد الرحمن والمرسي، جمال الدين محمد. (2006). **الإدارة الإستراتيجية**. الإسكندرية: الدار الجامعية.

أشوك شاندا، شلبا كويرا. (2002). **إستراتجية الموارد البشرية**. ترجمة عبد الحكيم الخزامي. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

الأغبري، عبد الصمد. (2000). **الإدارة المدرسية- البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر**. بيروت: دار النهضة العربية.

البخيت، صالح توفيق صالح. (2006). **واقع التخطيط الرياضي المدرسي للتربية الرياضية بمدارس المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين**. رسالة ماجستير غير منشورة. مملكة البحرين. جامعة البحرين. كلية التربية. قسم التربية الرياضية.

البدري، طارق عبد الحميد. (2005). **الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة التدريسية**. عمان . الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

التل، سعيد. (1993). **المرجع في مبادئ التربية**.عمان. الأردن: دار الشروق.

الجلاد، ماجد زكي. (2005). **تعلم القيم وتعليمها** – تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم. عمان. الأردن. دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة.

الجيب، شيخه يوسف. (1997). **بناء إستراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين**، رسالة دكتوراة غير منشورة، القاهرة،كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

الحرّ، عبد العزيز محمد. (2001). **مدرسة المستقبل**. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج: مطابع الدوحة الحديثة.

الحر، عبد العزيز محمد. (2003). **التخطيط الاستراتيجي**. البرنامج التدريبي لأدوات مدرسة المستقبل. دولة قطر. المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج.

الحرّ، عبد العزيز محمد. (2003). **التربية والتنمية والنهضة**. بيروت. لبنان. شركة المطبوعات للتوزيع والنشر.

الحماحمي، محمد والخولي، أمين. (1990). **أسس بناء برامج التربية الرياضية**. القاهرة. دار الفكر العربي.

الحماحمي، محمد محمد. (1990). **أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة**. بور سعيد: مكتبة الجلاء.

الحماحمي، محمد محمد. (1995). **التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية وفقاً لبرامج المعلمين المبني على الكفايات في ضوء مفهوم التنمية البشرية**. كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة. المؤتمر العلمي الدولي" التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة التجسيدات والطموحات"255-294. القاهرة.

الحيلة، محمد محمود. (1999). **التصميم التعليمي- نظرية وممارسة**. عمان. الأردن:دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الخاجة، هدى حسن و سيد، أحمد نصر الدين. (2003). **إستراتيجية تطوير الرياضة الجامعية بمملكة البحرين**.بحث علمي محكم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع،العدد الأول، كلية التربية،جامعة البحرين.

الخواجا، عبد الفتاح محمد. (2004). **تطوير الإدارة المدرسية والقيادة الإدارية** . الأردن. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الخطيب، طه ياسين ناصر.(2003). **القيم التربوية في موعظة لقمان لأبنه**. جامعة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (4) العدد (1) ص ص 123-153 .

الخميس، السيد سلامة. (2000). **التربية والمدرسة والمعلم.قراءة اجتماعية ثقافية**. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع.

الخولي، أمين أنور. (1983). **الأهمية النسبية لأهداف التربية الرياضية المدرسية في جمهورية مصر العربية**. القاهرة. جامعة حلوان. كلية التربية الرياضية للبنين. بحوث مؤتمر الرياضة للجميع. 66-80

الخولي، أمين أنور وآخرون. (1991). **التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية**، القاهرة: دار الفكر العربي.

الخولي، أمين أنور. (1996). **أصول التربية البدنية والرياضة**. القاهرة: دار الفكر العربي.
الخولي، أمين أنور والشافعي، جمال الدين.(2000). **مناهج التربية البدنية المعاصرة**. القاهرة. دار الفكر العربي.

الخولي،أمين أنور والشافعي،جمال الدين. (2005). **إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية**.بحث فائز بالمركز الأول لجائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة المدرسية. الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية.

الخوالدة، محمد محمود. (1990). **تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن**.الكويت. المجلة التربوية (60). العدد (22). 73-117.

الدوري، زكريا مطلك. (2005). **الإدارة الإستراتيجية مفاهيم وعمليات وحالات دراسية**. الأردن . عمان: دار اليازوي العلمية للنشر والتوزيع.

الدمرداش، صبري. (2001). **المناهج حاضراً ومستقبلاً**. الكويت: مكتبة المنار.

الزهراني، سعد عبد الله. (1995). **التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي**، جامعة أم القرى : مركز البحوث التربوية .ص 30

السايح، مصطفى وأمبابي، هبه عبد العظيم. (2004). **إتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفايات التدريسية**. دراسة استطلاعية لآراء المعلمين الأوائل والموجهين . الإسكندرية. مجلة نظريات وتطبيقات. العدد (51).

السيد ، فؤاد البهي. (1985). **علم النفس الاجتماعي**. القاهرة: دار الفكر العربي.

السيد، محمد إسماعيل. (1990). **الإدارة الإستراتيجية**. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث.

السكار،إبراهيم سالم و محمد، محمدعلي. (2001). **الرؤية الجديدة للتربية البدنية والرياضة المدرسية**. برنامج عمل لعام 2000 وما بعده. الإمارات العربية المتحدة. دبي، وزارة التربية والتعليم والشباب.

السميري، لطيفة صالح. (1997). **النماذج في بناء المناهج**. الرياض: دار عالم الكتب.

السويدي، خليفة والخليلي، خليل. (1997). **المنهاج**. دبي: دار العلم للنشر والتوزيع.

السويدان، طارق محمد، العدلوني، محمد أكرم. (2005). **كيف تكتب خطة إستراتيجية**. دولة الكويت:الإبداع الخليجي.

الشال، محمد النبوي. (1984). **التربية الرياضية من أجل مجتمع أفضل**. القاهرة. صحيفة التربية العدد (1).

الشامي، محمد. (1980). **النشاطات المدرسية**. رسالة المعلم (2). 76-87

الشريف، أحمد سعد. (2002). **إستراتيجية الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة**. دولة الإمارات العربية المتحدة. وزارة التربية والتعليم والشباب.سلسلة إصدارات إتحاد الإمارات للرياضة المدرسية.

العاجز، فؤاد علي. (2002). **القيم وطرق تعلمها وتعليمها**. دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. القاهرة. العدد (83) ص ص 56-85.

العالي، عبدالهادي عيسى.(1999). **تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين**. رسالة دكتوراه غير منشورة. القاهرة. جامعة حلوان. كلية التربية الرياضية للبنين.

العبد الله ، إبراهيم يوسف. (2002). **رفع الكفاءة الإنتاجية للمؤسسة المدرسية** . بيروت: شركة المطبوعات للتوزيع والنشر.

العبد الله، إبراهيم يوسف. (2005). **أزمة التربية والإصلاح والتطوير التربوي المستدام.** البحرين: المؤسسة العربية للطباعة والنشر.

العدلوني، محمد والحر، عبد العزيز. (1999). **التخطيط الإستراتيجي.** برنامج تدريبي. قسم التدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. دولة قطر.

العدلوني، محمد. (2000). **مدرسة المستقبل.** ندوة المعالم الأساسية للمؤسسة المدرسية في القرن الحادي والعشرين. المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم. الدوحة. قطر. الفترة 7-10 مايو.

العزيزي، بهجت والرفاعي، أحمد. (1994). **تصور للكفايات اللازمة للمعلم في ضوء النظرة الاسلامية للتربية.** دراسة نظرية. الزقازيق. مجلة كلية التربية . العدد (21).

الغزيوات، محمد. (2002). **الكفايات التعليمية المتوافرة لدى الطلبة المعلمين:** تخصص معلم مجال اجتماعيات في جامعة مؤتة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس محافظة الكرك بالأردن وأثرة في تحصيل الطلاب الدراسي. عمان. الأردن.

المجلس الأعلى للشباب والرياضة. (1998). **التطبيقات العلمية لنتائج وتوصيات الرسائل العلمية وبحوث التربية الرياضية.** قطاع البحوث. القاهرة.

المرسي، جمال الدين محمد وآخرون. (2002). **التفكير الإستراتيجي والإدارة الإستراتيجية-** منهج تطبيقي. الإسكندرية : الدار الجامعية.

المرسي، جمال الدين محمد. (2003). **الإدارة الإستراتيجية للموارد البشرية.** الإسكندرية: الدار الجامعية.

المسلم، بسامة. (1993). **كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت.** دراسة مقارنة. مجلة التربية والتنمية. عدد خاص عن دولة الكويت (2) 57-77.

الغيلاني، ناصر صالح. (2004). **المدارس المنتسبة لليونسكو رافد آخر لتعزيز التعلم في السلطنة.** سلطنة عمان. رسالة التربية العدد (6).

القدومي، مروان. (1996). **أزمة القيم في الوطن العربي،** التربية اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم (116) دولة قطر. 203-220

القضاء، خالد. (1997). **المدخل إلى التربية والتعليم** ، الأردن . عمان: دار اليازوري.

الكرداني، محمد فتحي. (1995). **أهداف التربية البدنية في المرحلة الابتدائية مدى وضوحها ومتطلبات تحقيقها.** الرياض: الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة. وقائع حلقة النقاش. (هل تحقق التربية البدنية أهدافها في المرحلة الابتدائية).

الكعبي، إيمان سلطان. (2005). **الانحرافات القوامية لدى تلميذات الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية (9-12) بمملكة البحرين**. دراسة مقارنة . رسالة ماجستير غير منشورة. مملكة البحرين . جامعة البحرين. كلية التربية. قسم التربية الرياضية.

المرباطي، سمية يعقوب. (2003). **المعوقات التي تواجه النشاط الرياضي الداخلي بالمرحلة الثانوية بنات بمملكة البحرين**.رسالة ماجستير غير منشورة. مملكة البحرين . جامعة البحرين.كلية التربية. قسم التربية الرياضية.

المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية. (2003). **كفايات معلم التربية الإسلامية**. الأردن.

المصري، سعيد محمد. (2002). **التنظيم والإدارة. مدخل معاصر لعمليات التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة**. الإسكندرية: الدار الجامعية.

الملا، فيصل. (2002). **التدريس الفعال للمواقف التعليمية التعلمية وتقويمها**. التربية الرياضية. ورشة عمل. جامعة البحرين. كلية التربية.

المطر، عبدالحكيم بن جواد. (2004). **الكفايات المهنية لمعلمي التربية البدنية الخاصة ومدى توافرها لديهم**. مجلة أكاديمية التربية الخاصة. العدد الرابع. الرياض.

النجادي، عبد العزيز بن راشد. (1996). **كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية** . جامعة الكويت . مجلد (10) العدد (39) 111-141 .

المنيف، إبراهيم عبد الله. (1998). **إستراتيجية الإدارة اليابانية**. الرياض: مكتبة العبيكان.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. (1979). **التعليم الابتدائي في الوطن العربي**. بحث غير منشور.

الناشف، عبد الملك. (1981). **القيم وطرائق تعليمها وتعلمها**. عمان الأردن . دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث.

النجار، عبد الوهاب محمد. (1995). **هل تحقق التربية البدنية أهدافها في المرحلة الإبتدائية**.الرياض: الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة.

النقيب، يحي كاظم. (1989). **دور الرياضة المدرسية في التنشئة الاجتماعية. ندوة الرياضة المدرسية**. الرياض. اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة.

الهلالي، الهلالي الشربيني. (2001). **استخدام نظريتي القيادة التحويلية والإجرائية في بعض الكليات الجامعية**. (دراسة ميدانية) مجلة مستقبل التربية العربية. القاهرة. المجلد (7) العدد (21).

الهواري، سيد. (1972). **التنظيم**. القاهرة: دار المعارف بمصر.

الهواري ، سيد. (1987). **الإدارة** . القاهرة : مكتبة عين شمس.

الهواري، سيد. (1980). **التنظيم هياكل وسلوكيات ونظم** . القاهرة: مكتبة عين شمس.

الهواري، سيد. (1982). **المدير الفعال**. دراسة تحليلية لأنماط المديرين. القاهرة: مكتبة عين شمس.

الهواري، سيد. (2002). **الإدارة – الأصول والأسس العلمية للقرن ال 21**. القاهرة: توزيع مكتبة عين شمس.

الوداعي، خديجة عدنان هاشم .(2004). **اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة بمملكة البحرين**. رسالة ماجستير غير منشورة. مملكة البحرين. جامعة البحرين. كلية التربية. قسم التربية الرياضية.

أولسن إدوارد. (د. ت). **المدرسة والمجتمع**. ترجمة:أحمد زكي، ومحمد الشبيني. القاهرة: مؤسسة المطبوعات الحديثة.

اليونسكو، قسم السياسة التربوية والتخطيط. (1992). **عملية التخطيط التربوي**- إعداد الخطة التربوية . 22.

اليونسكو. (2005). **الإعلان عن العام الدولي للتربية البدنية والرياضة**. فرنسا.

اليونسكو. (1996). **التخطيط التربوي - مشاركة المجتمع في الإدارة التربوية**.الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج .الوحدة الرابعة.5 .

بابكر، فيصل عبد الله. (2001). **التخطيط الاستراتيجي** . الدمام: مكتبة الملك فهد الوطنية.

بانافع، عبدالملك محمد. (1998). **وضع إستراتيجية في اليمن**. رسالة دكتوراه غير منشورة. القاهرة. جامعة حلوان. كلية التربية الرياضية للبنين.

بدوي، عصام. (2001). **موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة**.القاهرة: دار الفكر العربي.

بدير،سهير والمطوع، بدور. (1996). **التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها**.دولة الكويت. الجمعية الكويتية للدراسات والبحوث التخصصية.

بكرة، عبد الرحيم. (1980). **القيم الأخلاقية في التربية الإسلامية من واقع مناهج المدرسة الابتدائية**. ماجستير غير منشورة. جامعة طنطا . كلية التربية.

بنجامين، بلوم وآخرون. (1985). **نظام تصنيف الأهداف التربوية. تصنيف الغايات التربوية في المجال المعرفي**. ترجمة محمد محمود الخوالدة، وصادق إبراهيم عودة. جدة: دار الشروق.

بن حبتور، عبد العزيز صالح. (2004). **الإدارة الإستراتيجية**. الأردن. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

بهاء الدين، حسين كامل. (1997). **التعليم والمستقبل**. القاهرة: دار المعارف.

بيوكر، تشالز. (1968). **أسس التربية البدنية**. ترجمة حسن معوض و كمال صالح عبده. القاهرة: دار الفكر العربي.

توفيق، عبد الرحمن. (1995). **منهج الإدارة العليا للتخطيط الإستراتيجي لفريق الإدارة العليا**. القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة " بميك".

جون آلين. (2001). **التخطيط الإستراتيجي الناجح** . ترجمة خالد العامري. القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع.

حجي، أحمد إسماعيل. (2002). **اقتصاديات التربية و التخطيط التربوي**. القاهرة: دار الفكر العربي.

حازم، أنهار. (1993). **سلوكيات وصفات معلمي التربية الرياضية كما يفضلها طلاب المدارس**، المؤتمر العلمي الرياضي الثاني، تطوير الحركة الرياضية. الأردن. كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية. 1-30.

حتاملة، موسى. (1996). **مدى فاعلية المدرسة في خدمة المجتمع الرياضي**. التربية. العدد (119). قطر.120-136

حسانين، محمد صبحي. (1993). **رؤية مستقبلية للنشاط المدرسي وموقع النشاط الرياضي فيها**. دولة البحرين .المؤسسة العامة للشباب والرياضية. سلسلة الثقافة الرياضية العدد (10).

حسن، رانية شوكت. (2003).**الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدي معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين.** رسالة ماجستير غير منشورة. مملكة البحرين . جامعة البحرين. كلية التربية. قسم التربية الرياضية.

حسن، عبد علي محمد. (2001). **دور المنهج المدرسي في تعميق قيم الانتماء والمواطنة**. ندوة قسم المناهج وطرق التدريس. مملكة البحرين. كلية التربية بجامعة البحرين.

حسن، عبد علي محمد. (2001). **رؤية مستقبلية للمناهج الدراسية**. جامعة البحرين . مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد (2) العدد (4) ص ص 146- 174 .

حسين، سلامة عبد العظيم. (2004). **اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية الفعالة**، الأردن، عمان: دار الفكر.

حلمي، فؤاد بن أحمد وآخرون. (2002). **التخطيط التربوي مبادئ وأساسيات** . سلسلة الإصدارات العامة للتخطيط التربوي (3) وزارة المعارف. الرياض. المملكة العربية السعودية.

حماد، مفتي إبراهيم. (1999). **تطبيقات الإدارة الرياضية**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

حماد، عفاف. (1992). **الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المواد الفلسفية بالتعليم الثانوي**. دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج والطرق التدريس. العدد (13) 55-77 .

حمص، محسن محمد. (1997). **المرشد في تدريس التربية الرياضية**، الإسكندرية، منشأة المعارف.

ختيله، هند بنت ماجد. (1999). **التخطيط الاستراتيجي في إدارة التعليم ما قبل المدرسة الابتدائية**. الرياض. رسالة الخليج العربي. العدد (72)

خروف، حميد. (1998). **فاعلية القيم في العملية التربوية**. رؤية سسيولوجية. مجلة العلوم الإنسانية. جامعة منتوري قسنطنية. الجزائر. العدد (1) ص ص 145-150.

خليفة، عبد اللطيف محمد.(1992). **ارتقاء القيم** .(دراسة نفسية) دولة الكويت . سلسلة علم المعرفة العدد (16).

دائرة الشئون القانونية. (2002). **دستور مملكة البحرين ومذكرته التفسيرية**. مملكة البحرين.

درويش ،عبد الكريم أبو الفتوح. (2003). **التخطيط الإستراتيجي بين النظرية والتطبيق**، دبي: مطابع البيان التجارية ص21.

درويش، كمال الدين عبد الرحمن وحسانين، محمد صبحي. (2004). **الجودة والعولمة في إدارة أعمال الرياضة باستخدام أساليب إدارية مستحدثة**. القاهرة: دار الفكر العربي.

دراكر، بيتر ف. (2000). **ممارسة الإدارة** . ترجمة المؤسسة العربية للنشر والتوزيع. المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير.

دروزة، أفنان نظير. (1995). **الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي**. عمان. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

دندش، فايز مراد. (2003). **اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس**. الإسكندرية. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

دويري، ميسون. (1996). **واقع القيم في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى في المرحلة الأساسية في الأردن**. ماجستير غير منشورة. الأردن . الجامعة الأردنية.

رضوان، محمد نصر الدين. (1972). **أغراض التربية الرياضية في المدارس المصرية**. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة. جامعة حلوان. كلية التربية الرياضية للبنين.

روبي، أحمد عمر.(1995). **الأهداف التربوية في مجال علم النفس حركي**. القاهرة: دار الفكر العربي.

زاهر، ضياء. (1984). **القيم في العملية التربوية**. القاهرة: مطبع نهضة مصر.

زغلول، محمد سعد وهرجه، مكارم حلمي. (2005). **مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيمياً في مواجهة انعكاسات عصر العولمة**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

زهران، ليلى عبد العزيز. (1991). **الأصول العلمية والفنية لبناء مناهج في التربية الرياضية**، القاهرة: دار زهران للنشر والتوزيع.

زيتون، حسن حسين و زيتون، كمال عبد الحميد. (1995). **تصنيف الأهداف التدريسية**.القاهرة: دار المعارف.

سعد، محمود حسان. (2000). **التربية العملية بين النظرية والتطبيق**. عمان. الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

سلطان، محمود السيد. (1981). **قضايا الفكر التربوي الإسلامي**. القاهرة: دار حسام للنشر والطباعة.

سليمان، ماجدة حبشي محمد. (1990). **الكفايات التدريسية والاتجاه نحو التدريس لدى معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية المؤهلين وغير المؤهلين تربوياً**. " دراسة تقويمية " . المؤتمر العلمي الثاني " إعداد المعلم التراكمات والتحديات". القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

سيار، عبد الرحمن أحمد.(1993). **وضع إستراتيجية للرياضة للجميع بدولة البحرين**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

سيف الدين، فهمي و عبد الملك، حسن. (1993). **تطوير الإدارة المدرسية في دول الخليج العربية**. الرياض. مكتب التربية العربي في دول الخليج.

شاويش، مصطفى نجيب. (1993). **الإدارة الحديثة مفاهيم، وظائف، تطبيقات**. الأردن. عمان: دار الفرقان.

شلتوت ، السيد حسن ومعوض، حسن سيد. (1984). **التنظيم والإدارة في التربية الرياضية**. القاهرة. دار المعارف.

صنيتان، مرزوق وآخرون. (2000). **موسوعة القيم ومكارم الأخلاق العربية والإسلامية**. الرياض: دار رواح للنشر والتوزيع.

طعيمة، رشدي. (1987). **الكفايات التربوية اللازمة لمعلم العربية كلغة ثانية بالمستوى الجامعي**. الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي.

طهطاوي، سيد أحمد. (1996). **القيم التربوية في القصص القرآني**. القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الحفيظ ، مقدم. (1994). علاقة **القيم الفردية والتنظيمية وتفاعلها مع الاتجاهات والسلوك**. دراسة ميدانية. جامعة الكويت. مجلس النشر العلمي. مجلة العلوم الاجتماعية. مجلد (22). العدد (2) ص 145.

عبدالمقصود، إبراهيم. (1980). **دور التخطيط في تطوير المستوى الرياضي في مصر**. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة حلوان. القاهرة.

عامر، سعيد يس. (1998). **الإدارة آفاق المستقبل** . القاهرة. مركز وايد سيرفيس للاستشارات والتطوير الإداري.

عبد الحق، عماد صالح. (2004). **الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة نابلس**. مملكة البحرين. جامعة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد (5) العدد (4).

عبد الغني، نهى يسري. (2003). **الإدارة الإستراتيجية** – بناء منظمات المستقبل. الإدارة العامة. المجلد (43) العدد (1)، 181- 194.

عبد الكريم، عفاف. (1989). **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة**.الإسكندرية.منشأة المعارف.

عبيدات، ذوقان وسهلية،أبو السميد. (2005). **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين**. الأردن. عمان: ريبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

عطوي، جودت عزت. (2004). **الإدارة التعليمية والإشراف التربوي**. عمان . الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عفارة، عمر صبحي.(1992). **القيادة الإدارية بين العلم والإيمان**. الإسكندرية: مطبعة الانتصار.

علاقي، مدني عبد القادر. (1985). **الإدارة – دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية**. ط 4 . جدة : دار البلاد.

عويس، مسعد. (1999). **آفاق الرياضة المصرية في الألفية الثالثة**. القاهرة. نقابة المهن الرياضية.

عويس، مسعد. (2006). **المرصد العلمي للثقافة الرياضية**. القاهرة: مؤسسة سيد عويس للدراسات والبحوث الاجتماعية.

فرج، عنايات. (1983). **منهاج وطرق تدريس التربية**. القاهرة: دار الهنا للطباعة.

فهيم، مصطفى. (2005). **مدرسة المستقبل**. مجالات التعليم عن بعد. القاهرة: دار الفكر العربي.

قمبر، محمود وآخرون. (1989). **دراسات في أصول التربية** . الدوحة .قطر: دار الثقافة.

قمر، عصام توفيق. (2002). **دور الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية**. دراسة ميدانية.الإسكندرية. المركز العربي للتعليم والتنمية. مستقبل التربية العربية. المجلد (8) العدد (25) 251-294

كاظم، علي مهدي وآخرون. (2000). **النسق القيمي لدى طلبة جامعة قاريوس**، مجلة علم النفس، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب (55) 40-62

كرم، إبراهيم محمد. (2002). **ما مدى اتقان معلم المواد الاجتماعية التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية؟** دراسة استطلاعية لآراء الموجهين والمدرسين الأوائل. مملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد (3) العدد (4) 125- 163.

كولنز، جون دي. (2005). **الاستثمار في المدارس للبحث عن الجودة**. سلطنة عُمان. رسالة التربية. العدد (7).

كمونة، فريق عبد المحسن، ولزام، قاسم. (1988). **الوقت المستثمر من درس التربية الرياضية للمدارس الثانوية في بغداد**، المؤتمر العلمي الرياضي لكليات التربية الرياضية في بغداد. العراق.

ماهر، أحمد. (2005). **الإدارة الإستراتيجية**. الإسكندرية: الدار الجامعية.

معوض، حسن سيد. (1976). **طرق** التدريس **في التربية الرياضية**. ط 4 . القاهرة. الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية.

محمد، تهاني عبد السلام. (2001). **الترويح والتربية الترويحية**. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد، عبد الراضي إبراهيم. (1989). **موقع القيم في بعض فلسفات التربية**. دراسات تربوية. المجلد(16) ص ص 11-31 . القاهرة.

محمود، يوسف سيد. (1991). **تفسير قيم طلاب الجامعة**- قضايا تربوية (6) القاهرة: عالم الكتب.

مرعي، توفيق. (1983). **الكفايات التعليمية في ضوء النظم**. الأردن . عمان: دار الفرقان.

مرعي، توفيق أحمد و الحيلة، محمد محمود.(2000). **المناهج التربوية الحديثة- مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها**. عمان. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

مصطفى، أحمد سيد.(2003). **تحديات العولمة والتخطيط الاستراتيجي** ، رؤية مدير القرن الحادي والعشرين . جامعة الزقازيق.

مصطفى، أحمد سيد. (2005). **الإدارة الإستراتيجية**، دليل المدير العربي للتفكير و التغيير الاستراتيجي. القاهرة: دار النشر.

مصيقر، عبد الرحمن. (2005). **الاستراتيجية العالمية بشأن النظام الغذائي والنشاط البدني والصحة**. البحرين .مركز البحرين للدراسات والبحوث. المجلة العربية للغذاء والتغذية. العدد (13). 8-25.

مطاوع، إبراهيم عصمت. (2003). **الإدارة التربوية في الوطن العربي**.القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

مطر، عدلة عيسى. (1992). **بناء إستراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت**. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان.

مقابلة، نصر يوسف. (1989). **دراسة استطلاعية في فاعلية الكفايات التعليمية ومصادرها عند معلمي المرحلة الثانوية في مدينتي أربد وجرش بالأردن**. جامعة الكويت، كلية التربية، المجلة التربوية. مجلد (19).العدد (5).219- 251.

مكتب التربية العربي لدول الخليج. (1984). **الأهداف التربوية والأسس العامة للمناهج بدول الخليج العربية**. الكويت.

مكتب التربية العربي لدول الخليج. (1989). **تقويم كفاية المعلم في مراحل التعليم العام في دول الخليج العربية**. المركز العربي للبحوث . الكويت.

مكتب التربية العربي لدول الخليج. (2005). **مشروع تطوير التعليم في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج**. دولة الكويت. الوثيقة رقم: (م.ع/ د. 18/و4).

مكتب التربية العربي لدول الخليج. (2006). **التخطيط الاستراتيجي**. الدوحة. قطر.

ناجي، السيد. (1991). **الإدارة العامة مدخل إداري**. القاهرة: دار النهضة العربية.

نشواتي، عبد المجيد. (1984). **علم النفس التربوي** . الأردن. عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

هنا، عطية محمود. (1986). **اختبار القيم واستخداماته، كراسة التعليمات وكراسة الأسئلة**، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم. (2003). **جائزة صاحب السمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة للتميز في الأداء التعليمي**. مملكة البحرين.

وزارة التربية والتعليم. (2004) . **سلف المالية المقترحة للمدارس**.مذكرة تفسيرية بتاريخ 2004/11/29، وفق القرار الوزاري رقم 66/م ج غ /2002.مملكة البحرين.

وزارة التربية والتعليم. (2004). **تطور التعليم في مملكة البحرين**.مملكة البحرين.

وزارة التربية والتعليم .(2005). **إحصائية استقرارية لمدارس التعليم الحكومي** (للعام الدراسي 2006/2005). مركز المعلومات والتوثيق – قسم الإحصاء التربوي.

وزارة التربية والتعليم. (2005). **الخطوط العريضة للرؤية التطويرية المستقبلية للتربية والتعليم**. وثيقة صادرة من مكتب وزير التربية والتعليم.مملكة البحرين.

وزارة التربية والتعليم. (2005). **لائحة المسابقات الرياضية المدرسية**. قسم التربية الرياضية. وحدة المسابقات. إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات. مملكة البحرين.

وزارة التربية والتعليم. (2006). **التقويم الشامل لجودة التعليم**. مملكة البحرين. التربية العدد (17).

وزارة التربية والتعليم. (2007). **التربية للمواطنة عملية تربوية موجهة لتنمية الإنسان**. مجلة التربية.العدد (20). مملكة البحرين.

وزارة التربية والتعليم. (2007). **الإنجاز الحكومي في التعليم**. مجلة التربية.العدد (20) . مملكة البحرين.

وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية. (1998). **دليل المشرف التربوي**. الطبعة الأولى.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Alan, C. & others. (1976). **Managerial Process and Organizational Behavior**. Glenview lllinots: Scott, Foreman.

Ansoff, H. T. (1998). **The New Corporate Strategy**: An Approach To Growth and Expansion MC Grow Hill, New York, p 118.

Anderson, D. (1996). **Competency based Teacher education** , California Mccutchan Publishing Co.

Conner, P. E. & Becker, W. (1985). **Values Organization Suggestions for Research Academy of Management** Journal. Pp 550-551.

Coker, H. and others. (1980). **How Valid Our Expert Opinions about effective teaching**. PHI. Kappan j.62.

Creemers, B. (1996). **The school Effective knowledge base**. Making good school, Linking school effectiveness and school Improvement. Routledge. London.

Davies, L. (1997). **The rise of the school effectiveness Movement in Barber**. M. and White, J. (eds) Prospective, on school effectiveness and school improvement, London: Bedford way papers.

Dean R.branes. (1999). **Values- Based Leadership**, Purdu university, Tcch 590w: Spring.p.4.

Dinis, J and Carvalho, L. (1992). **Physical Education and Sport Students Expectation of Future Professional Activities**, Olympic Scientific Congress Molag.

Doll, N.(1993). **The Florida Catalog of teacher competencies**. Tallahasee: Florida State University, Department of education.

Duke, Daniel. L. (1982). **What Can Principles Leadership Functions and instructional effectiveness**, N.A.S.S.P. Bulletin. OCF .

Eckhardt, A. (1995). **Appraisal of the quality of middle level physical education programs in Colorado**. Dissertation Abstracts international. Arizona, State University U.S.A.

Felshin, Jan. (1972). **More than Movement** , An introduction to physical education , lea & Febiger Philadelphia.

Glueck, W . F. and Jauch, L. R. (1988). **Business Policy and Strategic Management**. 5th .ed. McGraw- Hill IMC. Company, New York . p: 11.

Goodstein, L., Nolan,T. & Pfeiffes,W.(1993). **Applied Strategic Planning**. McGraw Hill, Inc. US.

Glueck, W and Jauck. (1984). **Business policy and strategic Management**, 4th ed , Auckland: MC Grow-Hill int p.8.

Halstead, J. (1996). **Values and Values Education In School In Halstead**. J. and Taylor, M (eds) Values in Education and in Values. London the falmer press.

Hansen, J.D. (1987). **physical education in the port land public school, middle school's phase one** (1986 – 1987: Education report Portland. Public school.

Hemphill, J. etal. (1986). **Administrative Performance and Personality**.New York: Teacher College Press Columbus University.

Hind, IAN. (1999). **Strategic Planning for Education Reform**. Apaper Presnted in the International Conference on Education Reform in the UAE. An International Perspective Sprit (13-15) Dubai.

Houston, w . R. and Howsam. (1972). Competency Based Teacher Education Chicago. progress problems and prospect science Research Associates INC . pp 3,4 .

James, and others. (1997). **Police Administration**, Fifth Edition, the McGraw-Hill Companies, New York, page 212.

Jensen, C .R. (1983). **Administrative Management of Physical education and athletic programs**, Philadelphia Lea & Fefiger.

Joel raynaud. (1991). **Summary of the survey**, new strategies in sport of all. Paper presented in trim and fitness Conference. Paris, France.

John, M . Bryson. (1993). **Strategic Planning for Puplic and Non-Prfit Organization**. a Guide to Straightening and Substaining Organizational Achievement, Revisal Edition, Jossey Boss, San Francisco, page 4.

Kaufman, R., Jerry, H. and Watters , K. (1996). **Educational Planning: Strategic, Tactical and Operational** .Tchnomic Publishing Co. Pennsylvania.

Kenyon , G.s.(1977). **The process of becoming an elite track and field athlete in Canada**. In: J .Taylor (Ed) Post. Olympic Games Symposium, Ottawa: Coaching Association.

Koontz, H .Efal. (1984). **Management** , 8th , ed. New York .Mc Grow-Hill p:100.

Levine, D. & Lezotte, L. (1990). **Unusually Effective schools**: A Review and Analysis of Research and Practice. Madison, WI: National Center for Effective schools Research and Development.

Kaufman, R., Herman, J., Watters, K. (1996). **Educational Planning: Strategic**, Tactical and Operational. Tchnomic Publication U.S.A.

Kikulis, L. Margret. (1992). **Strategic change in organizational design of national sport organizations**, sport organizations, ph.D., university of Alberta, Canada.

Mankin, R.,S. (1984). **Strategic planning**: An overview, Managerial Planning, rol. 33No 2 . p.p 16-17.

Mulkeen, T . A . etal. (Eds) (1994). **Democratic Leadership**: The Changing Concept Of Administrative Preparation . NJ: Ablex publishing corporation.

Oja and Tuxworth, B.(1995). **Ewrofit for Adults Assessment of Health related fitness**. Council of Europe Tamper, Finland.

Oliva, Peter. (1982). **Developing the Curriculum**. Boston little & Brown.

Pearce, J . and Robinson, R. (1996). **Strategic Management** , sixth ed. Irwin . New York p: 214

Pearce, J . and Robinson, R . (1997). **Strategic Management**, Sixth ed, Irwin. McGraw, Hill, Boston, p: 3 .

Ronald, M . (1980). Patricia R . **Research in Teacher competency and teaching task** , Theory and Practice Autumn .

Steiner, G. (1979). **Strategic Planning**: What every manager must know. The Free Press. New York.

Sammons, P., Hillman, J. & Mortimore, P. (1995). **Key characteristics of effective schools**: A Review of school Effective

Research. London: office for Standards Education. (OFSTED)
Samuel, C . Certo. (1989). **Principles of Modern Management**. 4th ed., Boston Allyn and Bacon. P:206.

Siedentop,D. (ED) (1994). **Sport Education**, Quality. PE through positive sport. Experiences champaign , Il , Etuman Kinetics.

Smith and D.J. & Tomlinson, S. (1989). **The school effect**: A study of Multi-Racial comprehensives. London. Policy studies Institute.

Schlechty, P.(1997). **Inventing Better schools**: An Action plan for Educational Reform. San Francisco: Jossey-Bass.

The international Encyclopedia Of Social Sciences., Vol. -15., New York, 1968, P: 281.

Thompson, A. and Strickland, A. (1998). **Strategic Management**: Concepts and Cases, 10th ed. Irwn- McGraw- Hill, New York, p.27.

Thompson, A. & Stricklond, A. (1998). **Strategic Management**: 9th .ed ,Mc Graw-Hill,Boston.p8

Thomas, R. E. (1987). **Business Policy**, Philip Allan Publishers Limited Oxford. P: 3.

Zimmerman, W. and Teegoe, B. (1980). **Top Management Strategy**: What is it and How to make it work, by kepner – Tregoe Inc.

Zimmerman, Brenda. (1991). **Effects of Sport Participation and Gerder on Moral Judgment in High School Studen**t. Ed.D New York University.

Websters New Word Dictionary., Third College Edition, New York, Ny., 1888.

Wheelen, T. and Hunger, D. (1993). **Strategic Management**, Addison Wesley Co. New York. P: 7

Wuest, P. A. and Bucher, C.A (1990). **Foundations Of Physical Education and Sport**. Ed 11 Mosby year Book.

الملاحق

ملحق (1)

يوضح أعداد المدارس وقيادات التربية الرياضية بمدارس التربية والتعليم موزعة حسب المناطق التعليمية.

المحافظة	المرحلة	عدد المدارس		عدد قيادات الهيئة الإدارية		عدد معلمي التربية الرياضية	
		إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
العاصمة	الابتدائية	10	4	16	8	25	10
	الابتدائية هـ ت إناث	6	–	10	–	13	–
	الإعدادية	5	4	11	8	12	9
	الثانوية	3	5	8	14	10	21
	الإجمالي	**24**	**13**	**45**	**30**	**60**	**40**
المحرق	الابتدائية	8	4	18	8	26	11
	الابتدائية هـ ت إناث	8	–	13	–	20	–
	الإعدادية	6	6	16	15	21	19
	الثانوية	3	3	9	6	15	11
	الإجمالي	**25**	**13**	**56**	**29**	**82**	**41**
الشمالية	الابتدائية	19	12	41	25	51	34
	الابتدائية هـ ت إناث	7	–	15	–	20	–
	الإعدادية	7	8	19	22	27	30
	الثانوية	4	2	12	4	13	7
	الإجمالي	**37**	**22**	**87**	**51**	**111**	**71**
الوسطى	الابتدائية	15	7	30	14	41	17
	الابتدائية هـ ت إناث	9	–	19	–	27	–
	الإعدادية	7	6	18	16	27	23
	الثانوية	6	4	18	12	25	15
	الإجمالي	**37**	**17**	**85**	**42**	**120**	**55**
الجنوبية	الابتدائية	4	1	6	2	11	3
	الابتدائية هـ ت إناث	1	–	2	–	2	–
	الإعدادية	3	5	8	10	9	13
	الثانوية	1	–	3	–	4	–
	الإجمالي	**9**	**6**	**19**	**12**	**26**	**16**
الإجمالي العام		**132**	**71**	**292**	**164**	**399**	**223**

ملحق (2)

أسماء السادة خبراء التربية الرياضية المحكمين لأداة الدراسة

التسلسل	اسم الخبير	الوظيفة	جهة العمل
1	الأستاذ الدكتور أمين أنور أمين الخولي	أستاذ دكتور ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية للبنين – القاهرة – جامعة حلوان
2	الأستاذ الدكتور إسماعيل حامد عثمان	أستاذ دكتور في الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنين – القاهرة – جامعة حلوان
3	الأستاذة الدكتورة سهير مصطفى المهندس	أستاذ دكتور في الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنين – القاهرة – جامعة حلوان
4	الأستاذ الدكتور محمد محمد الحماحمي	أستاذ دكتور في أصول التربية البدنية والرياضة	كلية التربية الرياضية للبنين – القاهرة – جامعة حلوان
5	الأستاذة الدكتورة ليلى عبد العزيز زهران	أستاذ دكتور ورئيس قسم أصول التربية الرياضية(سابقاً)	كلية التربية الرياضية للبنين – القاهرة – جامعة حلوان
6	الأستاذة الدكتورة كوثر السعيد الموجي	أستاذ دكتور في الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنين – القاهرة – جامعة حلوان
7	الأستاذ الدكتور حسن أحمد الشافعي	أستاذ دكتور في الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنين – الإسكندرية – جامعة حلوان
8	الأستاذة الدكتورة مها محمد الصغير	أستاذ دكتور في الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنات – الإسكندرية – جامعة حلوان
9	الأستاذ الدكتور خليفة طالب بهبهاني	أستاذ دكتور في الإدارة الرياضية والترويح	كلية التربية الأساسية – قسم التربية البدنية والرياضة – الكويت
10	الأستاذة الدكتورة هدى حسن الخاجة	أستاذ دكتور في الإدارة الرياضية	عمادة شؤون الطلبة – جامعة البحرين
11	الأستاذ الدكتور عبد اللطيف إبراهيم بخاري	أستاذ دكتور في الإدارة الرياضية	قسم التربية الرياضية – جامعة أم القرى
12	الدكتور محمد علي محمد	موجه عام في إدارة البرامج الرياضية	إدارة البرامج الرياضية والصحية بوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الأستاذ الفاضل الدكتور **المحترم**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،

الموضوع: تحكيم استبانه دراسة " التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين".

يسعدني اختيار سيادتكم ضمن الخبراء لتحكيم استبانه الدراسة وذلك لخبراتكم المتميزة في مجال التربية الرياضية، لذا يرجى من سيادتكم التكرم بإبداء الرأي بالموافقة أو التعديل أو الحذف أو الإضافة حول عبارات محاور الدراسة والمتمثلة في التالي:

1. رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين.
2. رسالة التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين.
3. قيم التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين.
4. الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين.
5. كفايات القيادات التربوية المدرسية (الإدارات المدرسية ومعلي التربية الرياضية).
6. الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية.

علماً بأن الدراسة تأتي ضمن متطلبات الحصول على الدكتوراه في فلسفة التربية الرياضية تخصص في الإدارة الرياضية من قسم التربية الرياضية – جامعة البحرين، وتحت إشراف الأستاذ الدكتور عادل محمد النشار أستاذ الإدارة الرياضية.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول وافر التقدير والاحترام،،،

الباحثة

رجاء علي المحمود

اختصاصية أولى لمناهج التربية الرياضية

وزارة التربية والتعليم

بيانات عامة:

الاسم:

الكلية:

الجامعة:

التخصص:

عدد سنوات الخبرة:

السادة الأفاضل أعضاء الهيئة الإدارية بمدارس وزارة التربية والتعليم المحترمين

السادة الأفاضل معلمي ومعلمات التربية الرياضية المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " **التخطيط الإستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين**"، وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية الرياضية، وبإشراف من الأستاذ الدكتور عادل محمد النشار أستاذ الإدارة الرياضية بجامعة البحرين.

يسرني اختياركم ضمن عينة الدراسة، لذا يرجى التكرم بإبداء آرائكم حول بنود الأستبانه المرفقة علماً بأن جميع البيانات التي ستعبر عن وجهة نظركم ستكون في نطاق السرية التامة وسيقتصر استخدامها لأغراض البحث العلمي.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول وافر التقدير والاحترام

الباحثة

رجاء علي المحمود

بيانات عامة:

الاسم(اختياري):.....

الوظيفة:.....

المؤهل العلمي:..... تاريخه:.....

التخصص:.....

عدد سنوات الخبرة:.....

المدرسة:.....

المرحلة:.....

المحور الأول - رؤية التربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين:

أ- منطلقات الرؤية للتربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1-	التعبير عن الطموحات المتميزة المطلوب تحقيقها مستقبلاً.			
2-	التعبير عن الغايات المراد تحقيقها في الأجل الطويل.			
3-	التطلع إلى المستقبل مستفيدة من انجازات الماضي والحاضر.			
4-	تكون بمثابة علامات مضيئة للطريق نحو تحقيق أهداف الإستراتيجية العامة.			
5-	الاتسام بالاستقرار النسبي وتحوي قدراً من التحدي المستمر.			
6-	التعزيز للقدرة على الإبداع والابتكار.			
7-	التعبير عن التفوق المستمر في أسواقها المتوقعة محلياً وخارجياً.			
8-	التحفز إلى العمل والتفاني فيه لتحقيق الإستراتيجية.			
9-	التفسير للإستراتيجية بطريقة مقنعة بحيث تساعد العاملين على فهمها والعمل على تنفيذها.			
10-	اعتبارها دليلاً إرشاديا للمؤسسة التعليمية حاضراً ومستقبلاً.			
11-	تكون حجر الزاوية في بناء الإستراتيجية الفعالة وتحقيقها.			
12-	تحديد نوعية الأنشطة المرغوبة لتحقيق رضا العملاء بالمؤسسة التعليمية.			
13-	تكون منهجا في الفكر الإستراتيجي الخلاق حول مستقبل المؤسسة التعليمية.			
14-	تكون وسيلة مؤثرة في صناعة القرارات حول تغيير واقع المؤسسة التعليمية وتطويرها.			
15-	تعزز القدرة على مواجهة التحديات المحلية والخارجية.			
16-	توفر المناخ التنظيمي الملائم لتوليد الأفكار الابتكارية.			
17-	**تتسم الرؤية الإستراتيجية بالخصائص الآتية:**			
	17-1- الوضوح والبساطة ودقة التعبير.			
	17-2- القابلية للتحول إلى خطط وسياسات.			
	17-3 متسمة بالواقعية والموضوعية.			
	17-4- مثيرة للحماس والتفاؤل وتعزيزهما لدى أعضاء المؤسسة التعليمية.			
	17-5- منسجمة مع الغايات والأهداف الإستراتيجية.			
	17-6- مقبولة من قبل أعضاء المؤسسة التعليمية.			
	17-7- محققة التناسق والترابط الموضوعي بين إمكانات وقدرات المؤسسة التعليمية وأهدافها .			
	17-8- محققة القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة.			
	17-9- موفرة الفرص لمشاركة العاملين في صياغتها.			
	17-10- مقربة الفجوة بين الواقع والمأمول.			
	17-11- توحيد جهود العاملين في اتجاه تحقيق الأهداف.			

يتبع جدول (3)

ب- الرؤية المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة:

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
	تسعى التربية الرياضية إلى تبوء مركز متميز في العملية التربوية التعليمية على المستوى المحلي والدولي من خلال تلبية احتياجات الطلبة والمجتمع من خلال الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية، تعلماً، وثقافة، وممارسة، وتفوقاً رياضياً، عن طريق العملية التعليمية (جودة التدريس، والتعليم، والتدريب، والتقويم) من خلال مرجعيات ثقافية وأيدلوجية ترتبط بالمجتمع البحريني.			

المحور الثاني - رسالة التربية الرياضية المدرسية:

أ - منطلقات رسالة التربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
-1	تُعبر عن الأهداف التي تميز المؤسسة التعليمية عن غيرها من المؤسسات المشابهة.			
-2	تحدد مجال عمليات المؤسسة التعليمية من منظور الخدمات والمنتجات.			
-3	تحدد التفكير في طبيعة العمليات الحالية و المستقبلية للمؤسسة التعليمية.			
-4	تُعد بمثابة الخطوة الأولى في إدارة الإستراتيجية من وجهة نظر العاملين بالمؤسسة التعليمية.			
-5	تحدد العملاء والأسواق المحلية والخارجية للمؤسسة التعليمية.			
-6	تتيح مشاركة العاملين في المؤسسة التعليمية في إعدادها والالتزام بتنفيذها.			
-7	تعد بمثابة وسيلة رقابية تسمح بتحديد المعايير وقياس الأداء والتكلفة والوقت.			
-8	تساهم في تشكيل نظرة مستقبلية للمؤسسة التعليمية تزخر بالفرص والتحديات.			
-9	تحفز العاملين وتثير دافعيتهم إلى العمل والإنجاز.			
-10	تحدد فلسفة المؤسسة التعليمية (المعتقدات والمبادئ والقيم التربوية و الأخلاقية).			

يتبع جدول (3)

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
-11	تعمل على الاحتفاظ بالمستهلكين في المؤسسة التعليمية في ضوء الخدمات والمنتجات ذات الجودة العالية.			
-12	تشجع على الابتكار والإبداع والتحسين المستمر للمؤسسة التعليمية.			
-13	تؤكد اجتذاب النوعيات المتميزة من الموارد المادية و البشرية وحسن توظيفها.			
-14	تعمل على تحقيق رضا العملاء وتنمية ولائهم للمؤسسة التعليمية.			
-15	تتوافق مع ظروف البيئة التنافسية الحالية و المستقبلية للأسواق المحلية والخارجية.			

ب – الرسالة المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من قبل الباحثة:

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
-1	بناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة (صحياً وعقلياً وبدنياً واجتماعيا ونفسيا) لتكون مواطنة صالحة ومنتجة ومبدعة وخلاقة من خلال:			
1-1	تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية.			
2-1	استثارة دافعية المتعلم لاكتشاف قدراته(البدنية والحركية) وتنميتها إلى أقصى ما تسمح به من خلال برامج الرياضة للجميع.			
3-1	الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب وبالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية.			
4-1	تشكيل المنتخبات المدرسية في الألعاب الرياضية للمشاركة في المنافسات المحلية والخارجية.			
5-1	تنمية الثقافة الرياضية لدى المتعلمين وأولياء الأمور وأفراد المجتمع .			
6-1	توجيه المتعلمين إلى استثمار أوقات الفراغ بصورة هادفة وبناءة.			
7-1	جعل المدرسة مركز إشعاع للتربية الرياضية كظاهرة صحية واجتماعية وثقافية وترويحية واقتصادية.			

يتبع جدول (3)

المحور الثالث - قيم التربية الرياضية المدرسية:
أ- منطلقات قيم التربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
-1	المشاركة في تركيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية.			
-2	التوازن بين المصالح الشخصية للفرد ومصلحة المجتمع.			
-3	إلقاء الضوء على المناخ التعليمي الذي يتعلم الطالب في ظله المعرفة والمبادئ والمعتقدات.			
-4	تتصل بأساسيات التفاعل الإنساني في المجتمع.			
-5	تحث الفرد على تغليب المصلحة العامة على الخاصة.			
-6	تؤكد على واجبات وحقوق الفرد نحو نفسه ومدرسته ومجتمعه.			
-7	تسهم في بناء السلوك الإنساني للفرد بشكل يجعله مقبول اجتماعياً.			
-8	تسهم في تنمية النظام القيمي للفرد بغرض التحكم في سلوكه.			
-9	تسهم في التحصيل والتفوق العلمي باعتبارها أحد المتغيرات الهامة في المناخ التعليمي.			
-10	تسعي إلى إحراز التقدم في الحياة.			
-11	تساهم في تنمية المهارات الحياتية.			
-12	تتفاعل مع القيم الإنسانية العالمية النابعة من المعتقدات الدينية والقيم الديمقراطية.			
-13	تحفز المشاركة في الأنشطة الرياضية التربوية خدمة للبيئة والمجتمع.			
-14	تتعامل مع مصادر المعرفة وتحليلها وتصنيفها بطريقة تُسهل الاستفادة منها.			
-15	تؤكد على بناء الهوية الذاتية على المستويين الفردي والاجتماعي.			
-16	تؤهل المتعلم للانفتاح الذكي والواعي على المستجدات، والأحداث المجتمعية.			
-17	تعمل على التكيف مع المعطيات التربوية الحديثة (التعلم المستمر – التعلم الذاتي – التعلم مدى الحياة).			
-18	تترجم القيم التربوية إلى ممارسات وسلوك تطبيقي.			
-19	تكتسب من خلال عمليات التنشئة والتعليم و التعلم.			
-20	تشكل مستويات مرغوبة لتوجيه السلوك.			
-21	تكون لها مرجعيات: أ- ثقافية واجتماعية.			
	ب- دينية.			
	ج- ايدلوجية.			

يتبع جدول (3)

ب – القيم المقترحة للتربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر الباحثة:

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
-1	**القيم الدينية:**			
	1.1. إتقان العمل.			
	1. 2. الإخلاص.			
	1. 3. الأمانة.			
	1. 4. الصبر.			
	1. 5. العدل.			
	1. 6. المساواة.			
	1. 7. التسامح.			
	1 . 8. السلام			
	1. 9. الإيثار.			
-2	**القيم النفسية:**			
	1.2. الثقة بالنفس.			
	2.2 الحماس.			
	3.2. الإرادة.			
	4.2. تقدير الذات.			
	5.2. تحقيق الذات.			
	6.2. التوازن النفسي			
	7.2. الإصرار.			
	8.2. القدرة على حل المشكلات.			
	9.2. التقويم الذاتي.			
	10.2. سمة الهادفية .			
-3	**القيم الاجتماعية:**			
	1.3 التعاون.			
	2.3 القيادة والتبعية.			
	3.3 تنمية روح المواطنة.			
	4.3 مساعدة الآخرين.			
	5.3 الإقبال على العمل التطوعي.			
	6.3 العلاقات الإنسانية.			
-4	**القيم الأخلاقية:**			
	1.4. الروح الرياضية.			
	2.4. التواضع عند الفوز.			
	3.4 التنافس الشريف.			
	4.4. احترام الآخرين (المنافس/ الزميل/ المدربين/ الجمهور... الخ).			
	5.4. الأخلاق الحميدة			
-5	**القيم الاقتصادية :**			
	1.5. الدقة في الأداء.			
	2.5. إدارة الوقت بكفاءة.			

يتبع جدول (3)

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
	3.5. استثمار وقت الفراغ.			
	4.5. المبادأة والابتكار.			
	5.5. السعي للنجاح والتفوق.			
	6.5. تقدير العمل.			
	7.5. حسن التوجيه للمهنة.			
	8.5. العمل بروح الفريق الواحد			
	9.5. الانضباط والالتزام بالعمل.			
6-	**القيم الديمقراطية:**			
	1.6. حرية إبداء الرأي.			
	2.6. احترام القوانين والأنظمة.			
	3.6. التفكير الناقد.			
	4.6. احترام الرأي الآخر.			
	5.6. الشفافية.			
	6.6. حرية المشاركة.			
	7.6. تقبل الآخرين (اللون والجنس والدين والمكانة الاجتماعية.. الخ).			
	8.6. تفهم الحقوق والواجبات.			

المحور الرابع - أهداف التربية الرياضية المدرسية:

أ- منطلقات أهداف التربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1-	تمثل الإطار العريض والطموحات المستقبلية التي يمكن تحقيقها.			
2-	تعكس جوانب تنمية الطالب والتي تتحدد سلوكياً بالمجالات المعرفية والنفسحركية والوجدانية.			
3-	تُعبر عن النتائج النهائية للعملية التعليمية المرغوبة لممارسة الأنشطة الرياضية المخططة.			
4-	تساعد على تحويل الرؤية والرسالة إلى مستويات مرغوبة للأداء.			
5-	تعمل على إثارة الحماس والرغبة لدى أعضاء المدرسة لتحقيقها (الإدارة – المعلمين- الطلبة).			
6-	تمثل شكلاً من أشكال التعهد والالتزام الفني والإداري لتحقيق نتائج محددة.			
7-	تدعم السمعة الطيبة للمدرسة من خلال أهدافها المتميزة.			
8-	تتسم بالمرونة والقدرة على تحقيق التكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة.			

يتبع جدول (3)

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
9-	تتسق مع نوعية الإمكانات (المادية والمالية والبشرية) التي تمتلكها المدرسة.			
10-	تراعي طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية(القدرات والاستعدادات والميول).			
11-	تشتق من واقع الإطار الفلسفي التربوي الاجتماعي الذي ارتضاه المجتمع البحريني.			
12-	تستمد من أيدلوجية المجتمع البحريني الذي يتمثل في الإطار الفكري الديني والثقافي والقيم التربوية والأخلاقية.			
13-	تلتزم بالموضوعية والواقعية وإمكانية التنفيذ.			
14-	تسعى إلى تنمية الشخصية الإنسانية من جميع جوانبها بصورة شاملة ومتكاملة.			
15-	تصاغ بصورة إجرائية سلوكية واضحة بحيث يسهل فهمها وتطبيقها وقياسها وتقويمها في إطار زمني محدد.			

ب - الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية :

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1-	تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اكتساب الصحة (القوام المعتدل – المحافظة على الوزن – رفع كفاءة الأجهزة الحيوية) .			
2-	تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي.			
3-	تنمية المهارات الحركية الأساسية.			
4-	تنمية المهارات الفنية للألعاب الفردية والجماعية.			
5-	اكتساب الكفايات الاجتماعية المرغوبة (القيادة - توطيد العلاقات الإنسانية - الروح الرياضية - المهارات الحياتية).			
6-	اكتساب الكفايات النفسية (الثقة بالنفس – ضبط الانفعال – تقدير الذات- تحقيق الذات) .			
7-	تنمية القيم الدينية والتربوية والأخلاقية (الصدق- الإخلاص- النظام- الطاعة –الإرادة- الاحترام..... إلخ).			
8-	اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على رعايتها وتنميتها.			
9-	تنمية الهوايات الرياضية واستثمارها بصورة بناءة في أوقات الفراغ.			
10-	تنمية التربية للمواطنة (الانتماء والولاء والقيم الديمقراطية وخدمة المجتمع).			
11-	التزود بالخبرات المعرفية و الثقافة الرياضية.			
12-	تنمية الأداء البدني و المهاري لذوي الاحتياجات الخاصة.			

يتبع جدول (3)

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
-13	تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في المسابقات الرياضية بمختلف مستوياتها داخل المدرسة.			
-14	التقدم في مستوى الأداء البدني و المهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية.			

المحور الخامس - كفايات القيادات التربوية المدرسية نحو التربية الرياضية بمملكة البحرين:

أ- منطلقات كفايات القيادات التربوية المدرسية:

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
-1	تكون قيادة ديناميكية تؤمن بالتغيير وتسعى إلى التجديد والابتكار.			
-2	تتميز بالمبادأة للتصدي للمشكلات و ملاحقتها قبل حدوثها.			
-3	تستهدف الأداء الأمثل للوصول إلى الحد الأقصى من الإنجاز.			
-4	تعتمد منطق الثواب والعقاب في أداء العمل.			
-5	تعتمد على العلم والفن والخبرة والفلسفة في إدارة المؤسسة التعليمية.			
-6	تؤمن بالعمل بروح الفريق الواحد .			
-7	تنفتح على الاتجاهات المعاصرة للعلم والمعرفة.			
-8	تتخذ من النمط الديمقراطي أسلوباً في إدارة شؤون المؤسسة التعليمية.			
-9	تتخذ من الجودة الشاملة أسلوبا في إدارة المؤسسة التعليمية.			
-10	تؤمن بالعلاقات الإنسانية في العمليات الإدارية والفنية.			
-11	تتخذ من التغذية الراجعة أسلوبا لعملية التطوير والتحسين.			
-12	تعتمد على مد جسور التعاون والتنسيق والاتصال مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية.			
-13	تتخذ من أسلوب الإدارة بالمشاركة منهجاً في إدارة شؤون المؤسسة التعليمية.			
-14	تحقق التوازن بين الكفايات التربوية والثقافية والمهنية بما يناسب طبيعة العمل في المدرسة.			
-15	تؤكد على الجانب الوطني و القيمي والخلقي.			
-16	تؤكد على الكفاءة الذاتية في الانفتاح على الاتجاهات التربوية التعليمية المعاصرة في المناهج و استراتيجيات التعليم والتعلم وتكنولوجيا التعليم والتقويم.			
-17	تعتمد على التدريب في رفع كفاءة التنمية المهنية.			
-18	تتصف بالسلوك الإداري في النواحي الشخصية والمهنية والفنية والإدارية.			

يتبع جدول (3)

ب- كفايات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
-1	تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز.			
-2	تعمل على رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها وفاعليتهما.			
-3	تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة.			
-4	تضع خطة شاملة لتدريب معلمي التربية الرياضية وفق احتياجاتهم التدريبية واحتياجات المدرسة.			
-5	تتخذ الإجراءات التصحيحية المناسبة لحل المشكلات التي تواجه المدرسة.			
-6	تهتم بتنشيط دوافع معلمي التربية الرياضية من خلال تفهم قدراتهم وطاقاتهم وإمكاناتهم وحاجاتهم.			
-7	تحفز المعلمين إلى العمل بروح الفريق الواحد لتحقيق الأهداف في جو من التقدير والتفاهم والتعاون .			
-8	تتخذ النمط القيادي الديمقراطي أسلوبا للعمل .			
-9	تؤكد على الاتصال بالمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع من أجل اتخاذ القرارات الرشيدة.			
-10	تضع نظاماً فعّالاً للاتصالات مع المسئولين في المؤسسات الحكومية والأهلية لدعم التربية الرياضية المدرسية.			
-11	تقوّم جهود المعلمين بموضوعية وفق معايير الأداء المتميز والنتائج التي تحققت.			
-12	تتخذ من إدارة الجودة الشاملة أسلوبا لإدارة المدرسة لتحقيق التميز و كسب رضا العملاء وتحقيق ولائهم للمدرسة.			
-13	تؤمن بتطوير البعد المؤسسي والبعد الإنساني للتربية الرياضية.			
-14	تتخذ الاستعدادات اللازمة لوضع رؤية التربية الرياضية ورسالتها موضع التنفيذ.			
-15	تفكر عالمياً وتنفذ محلياً.			
-16	تستخدم شبكات المعلومات المحلية والعالمية لتحقيق التواصل والتبادل المعرفي.			
-17	تقوّم أداء معلمي التربية الرياضية.			
-18	تقوم ببناء خطط التطوير للتربية الرياضية المدرسية.			
-19	تؤكد على دور المدرسة كمركز اجتماعي ترويحي رياضي يسهم في خدمة المجتمع.			
-20	تشجع على تنظيم الأيام الرياضية والمهرجانات لإبراز مخرجات التربية الرياضية المدرسية.			
-21	تؤكد على أهمية تسويق برامج التربية الرياضية المدرسية وأنشطتها.			
22 -	تفتح قنوات الاتصال بوسائل الإعلام المختلفة.			

يتبع جدول (3)

ج - كفايات معلمي التربية الرياضية:

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
-1	يلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها.			
-2	يدرك الأهداف التي تسعى التربية الرياضية المدرسية إلى تحقيقها.			
-3	يستوعب خصائص نمو الطلبة وخبراتهم ومستوياتهم وما يوجد بينهم من فروق فردية.			
-4	القدرة على تطوير برامج التربية الرياضية من خلال التخطيط الفعّال.			
-5	القدرة على استثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم.			
-6	يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها.			
-7	القدرة على استخدام تقنية المعلومات.			
-8	يمتلك القيم التربوية والمجتمعية والسعي إلى ترسيخها لدى الطلبة.			
-9	القدرة على التطوير الذاتي.			
-10	يكون مثلاً طيباً للمواطن الصالح وأن ينمي روح المواطنة لدى الطلبة.			
-11	يحرص على أن يكون في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم.			
-12	يتمتع بحيوية ونشاط وحماس مما يؤهله للقيام بمهام المهنة بكفاءة.			
-13	يتميز بالود الاجتماعي وينشر روح العطف والتسامح مع الطلبة.			
-14	يمتلك مهارات الاتصال والتواصل العلمي والعملي مع الآخرين في المهنة.			
-15	القدرة على تقويم أداء المتعلمين.			
-16	يساهم بدور ايجابي لتطوير منهج التربية الرياضية.			
-17	ينمي قدراته الثقافية والأكاديمية والمهنية من خلال الدورات التدريبية.			
-18	القدرة على إدارة الصف بكفاءة.			
-19	يتمتع بصفات القائد الديمقراطي.			
-20	يمتلك مفاتيح الثقافة العامة والرياضية.			
-21	القدرة على اتخاذ القرارات الرشيدة.			
-22	يخلص في عملة ويبذل جهده ووقته وتفكيره، ابتغاء وجه الله تعالى.			
-23	يتعامل مع طلبته وزملائه و كل العاملين بالمدرسة بالتقدير والاحترام والتواضع.			
-24	يتنوع في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم.			

يتبع جدول (3)

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
-25	القدرة على تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين. (القيادة / التعلم الذاتي / التعلم التعاوني / التعلم مدى الحياة)			
-26	القدرة على اكتشاف الموهوبين رياضياً ورعايتهم.			
-27	القدرة على تدريب بعض الفرق الرياضية المدرسية بكفاءة.			
-28	ينظم الأنشطة الرياضية المدرسية وينمي الهوايات الرياضية.			
-29	يحترم فردية كل طالب وآرائه وأفكاره.			
-30	يركز على النشاط الذاتي في التعلم من أجل الإبداع والابتكار.			
-31	القدرة على تلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة من البرامج الرياضية.			

المحور السادس- الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين:

أ – منطلقات الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
-1	وجود أهداف محددة للتنظيم.			
-2	تحديد الأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف في شكل إطار تنظيمي (وحدات ، أقسام، إدارات).			
-3	تحديد الأوصاف الوظيفية لجميع وحدات التنظيم.			
-4	اختيار الأفراد وفق المواصفات والمؤهلات والخبرات لإدارة الوحدات في الهيكل التنظيمي.			
-5	تحديد الصلاحيات والسلطات الممنوحة بما يتناسب مع حجم المسؤوليات الموكلة للوحدات والأفراد.			
-6	التأكيد على العلاقات والتنسيق والتعاون بين الوحدات التنظيمية أفقياً ورأسياً وقطرياً.			
-7	تحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد في الهيكل التنظيمي.			
-8	النظر إلى الهيكل التنظيمي على أنه فرق عمل متكاملة ينساب العمل بينها بشكل أفقي وبشكل عمودي في آن واحد.			
-9	التأكيد على وجود شبكة معلومات تستخدمها جميع وحدات العمل في المؤسسة التعليمية.			
-10	تركيز الإطار التنظيمي في النتائج وليس المهام.			
-11	التأكيد على جودة الأداء الوظيفي كأحد مصادر الميزة التنافسية للمدرسة.			
-12	اعتماد أنماط عملية تكتسب بواسطتها المدرسة فعالية أعظم ومرونة أكبر في تحقيق أهدافها.			

يتبع جدول (3)
الهيكل التنظيمي المقترح للتربية الرياضية المدرسية:

التسلسل	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
	المسمى ا لمقترح للتنظيم:			
1-	**" الاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية"**			
2-	**تشكيل الاتحاد:**			
	أ- رئيس الاتحاد			
	ب- نائب الرئيس			
	ج- أمين السر العام			
	د- الأمين المالي			
	هـ - مدير الاتحاد			
	و- أعضاء مجلس الإدارة (6 أعضاء)			
3-	**اللجان العاملة:**			
	أ- لجنة العلاقات العامة والإعلام.			
	ب- لجنة التسويق والرعاية.			
	ج- لجنة المسابقات.			
	د- لجنة الحكام.			
	هـ- اللجنة الفنية.			
	و- لجنة المدربين.			
	ز- لجنة المنتخبات المدرسية.			
	ح- لجنة الدراسات والبحوث.			
4-	**الجمعية العمومية للاتحاد الرياضي العام للرياضة المدرسية**			
	(الأندية الرياضية المدرسية):			
	تشكيل مجلس إدارة النادي:			
	أ- رئيس مجلس الإدارة.			
	ب- نائب الرئيس.			
	ج- أمين السر العام.			
	د- الأمين المالي.			
	هـ - مدير النادي.			
	و- أعضاء مجلس الإدارة (4 أعضاء).			
5-	**اللجان العاملة:**			
	أ- لجنة الرياضة للجميع.			
	ب- لجنة البطولات الرياضية.			
	ج- لجنة العلاقات العامة والإعلام.			
	د- لجنة التسويق والرعاية.			
	هـ - اللجنة الفنية			
	و- لجنة المسابقات الرياضية.			
	ز- لجنة البرامج الرياضية.			

Kingdom of Bahrain
Ministry of Education
Educational Research and Development Centre

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مركز البحوث التربوية والتطوير

في: 26/ 4/2006 م

الرقم: 61/4-1 م ب ت 2006

ملحق (4)

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

إقرار من مقدم الطلب:

هذا التصريح بإجراء البحث لغرض تقديمه إلى الجهة الطالبة المشار إليها أدناه فقط. ولا يحق لي استخدامه لأغراض أخرى أو نشره أو توزيعه.

توقيع الباحث: [signature]

اسم الباحث: رضا [illegible] عبد الرحمن المحمود الجهة الطالبة: جامعة البحرين

موضوع البحث التحصيل الدراسي للمرحلة الابتدائية في مملكة البحرين

المهمات المطلوب تنفيذها: تطبيق استبانة في المدارس الابتدائية بنين وبنات

مرفقات: رسالة الجامعة بالاستبانة إلى الاستبانة والمتابعة المتوسطة

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير :

بعد الإطلاع على المرفقات والبيانات المطلوبة :

☑ يوافق المركز على تنفيذ المهمة أعلاه

○ لا يوافق المركز على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم:

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير

التوقيع : [signature]

ختم المركز.

رأي الجهة المعنية : مدرسة التعليم الابتدائي

بعد الإطلاع على المرفقات وبناء على رأي مركز البحوث التربوية والتطوير

☑ توافق الإدارة على تنفيذ المهمة أعلاه

○ لا توافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم: [illegible]

الوظيفة: [illegible]

التوقيع : [signature]

ختم الإدارة.

هاتف : ٦٨٠٠٨٣ (٠٠٩٧٣) - فاكس : ٦٨٠١٦٨ (٠٠٩٧٣) - ص.ب : ٤٣ - المنامة
Tel. : (00973) 680083 - Fax : (00973) 680168 - P.O. Box : 43 - Manama
E-mail: moe.research@bahrain.gov.bh البريد الإلكتروني:
www.education.gov.bh

Kingdom of Bahrain
Ministry of Education
Educational Research and Development Centre

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مركز البحوث التربوية والتطوير

في: 26/4/2006 م

الرقم: 61/4-1 م ب ت 2006

ملحق (5)

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

إقرار من مقدم الطلب:

هذا التصريح بإجراء البحث لغرض تقديمه إلى الجهة الطالبة المشار إليها أدناه فقط. ولا يحق لي استخدامه لأغراض أخرى أو نشره أو توزيعه.

توقيع الباحث: رجاء المحمود

اسم الباحث: رجاء علي المحمود الجهة الطالبة: جامعة البحرين

موضوع البحث: التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين.

المهمات المطلوب تنفيذها: تطبيق استبانة على المدارس الابتدائية والثانوية بنين وبنات.

مرفقات: رسالة الجامعة بالموضوع إلى المؤسسات والمناطق التعليمية.

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير :

بعد الإطلاع على المرفقات والبيانات المطلوبة :

- ☒ يوافق المركز على تنفيذ المهمة أعلاه
- ○ لا يوافق المركز على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم:

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير

التوقيع :

ختم المركز.

رأي الجهة المعنية : مدير التعليم الإعدادي والثانوي

بعد الإطلاع على المرفقات وبناء على رأي مركز البحوث التربوية والتطوير

- ☒ توافق الإدارة على تنفيذ المهمة أعلاه
- ○ لا توافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم: ناصر محمد المشيخي

الوظيفة: مدير إدارة التعليم الإعدادي والثانوي

التوقيع :

ختم الإدارة

هاتف : ٦٨٠٠٨٣ (٠٠٩٧٣) - فاكس : ٦٨٠١٦٨ (٠٠٩٧٣) - ص.ب : ٤٣ - المنامة
Tel. : (00973) 680083 - Fax : (00973) 680168 - P.O. Box : 43 - Manama
E-mail: moe.research@bahrain.gov.bh البريد الإلكتروني:
www.education.gov.bh

Kingdom of Bahrain
Ministry of Education
Educational Research and Development Centre

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مركز البحوث التربوية والتطوير

في: 26/ 4 /2006 م

الرقم: 61/4-1 م ب ت 2006

ملحوظة (6)

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

إقرار من مقدم الطلب:

هذا التصريح بإجراء البحث لغرض تقديمه إلى الجهة الطالبة المشار إليها أدناه فقط. ولا يحق لي استخدامه لأغراض أخرى أو نشره أو توزيعه.

توقيع الباحث: [signature]

اسم الباحث: [illegible] الجهة الطالبة: جامعة البحرين

موضوع البحث [illegible]

المهمات المطلوب تنفيذها: [illegible]

مرفقات: [illegible]

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير :

بعد الإطلاع على المرفقات والبيانات المطلوبة :

- [x] يوافق المركز على تنفيذ المهمة أعلاه
- [ ] لا يوافق المركز على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم:

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير

التوقيع : [signature]

ختم المركز.

رأي الجهة المعنية : [illegible]

بعد الإطلاع على المرفقات وبناء على رأي مركز البحوث التربوية والتطوير

- [x] توافق الإدارة على تنفيذ المهمة أعلاه
- [ ] لا توافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم: [illegible]

الوظيفة: [illegible]

التوقيع : [signature]

ختم الإدارة.

هاتف : ٦٨٠٠٨٣ (٠٠٩٧٣) - فاكس : ٦٨٠١٦٨ (٠٠٩٧٣) - ص.ب : ٤٣ - المنامة
Tel. : (00973) 680083 - Fax : (00973) 680168 - P.O. Box : 43 - Manama
البريد الإلكتروني: E-mail: moe.research@bahrain.gov.bh
www.education.gov.bh

مـمـلـكـة الـبـحـريـن
وزارة التـربـيـة والتـعـليـم
إدارة التعليم الإعدادي والثانوي
قسم التعليم الإعدادي

KINGDOM OF BAHRAIN
MINISTRY OF EDUCATION

ملحق (7)
التاريخ: ١٣/٥/٢٠٠٦م

الأساتذة الأفاضل مديري ومديرات المدارس الإعدادية المحترمين

أن الطالب / الطالبة الاستاذة رحيمة علي المحمود يقوم / تقوم بأعداد رسالة الدكتوراه

في موضوع التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية بمملكة البحرين .

بقسم التربية الرياضية كلية التربية جامعة البحرين .

فنرجو تسهيل مهمة الباحث في تطبيقاته الميدانية في مدرستكم .

شاكرين لكم تعاونكم ،،،

ملاحظات :

ستقوم الباحثة بتطبيق استبانة في المدارس .

رئيسة التعليم الإعدادي

ماحق (8)

مشروع

الاتحاد البحريني العام للرياضة المدرسية

ماهية الاتحاد البحريني العام للرياضة المدرسية:

الاتحاد البحريني العام للرياضة المدرسية هو هيئة رياضية لها شخصية اعتبارية مستقلة ذات النفع العام، وتعمل على نشر الألعاب الرياضية والارتقاء بمستواها، وتنسيق النشاط الرياضي بين أعضائه في ضوء السياسة العامة للرياضة في الدولة.

أهداف الاتحاد البحريني العام للرياضة المدرسية:

يهدف الاتحاد البحريني العام للرياضة المدرسية إلى:

1. وضع الخطط والبرامج التي تحقق نشر الألعاب على مستوى مدارس المملكة، وتأسيس القاعدة السليمة فيها.
2. إدارة شئون الاتحاد من النواحي الإدارية والمالية والفنية في إطار السياسة العامة للرياضة في الدولة.
3. تنظيم المسابقات والمباريات الرياضية وفقاً للبرامج والقواعد والأنظمة المحلية والدولية.
4. تنسيق الجهود بين مختلف الهيئآت والأندية والمراكز الرياضية المدرسية للعمل على نشر الألعاب والنهوض بها.
5. تشكيل اللجان العاملة المعاونة لمجلس الإدارة في تطوير الأندية والألعاب الرياضية المختلفة.
6. إصدار اللوائح الخاصة بالتدريب و التحكيم والمسابقات.
7. الإشراف الفني والإداري على المنتخبات الرياضية المدرسية.
8. الإشراف الفني والإداري على مراكز التدريب في الألعاب الرياضية.
9. العمل على التنمية المهنية للمدربين والإداريين والحكام العاملين بالأندية الرياضية المدرسية.
10. المحافظة على القواعد والمبادئ الدولية للألعاب الرياضية، وحماية الهواية ووضع النظم الخاصة بها.

11. الإشراف على إجراء الدراسات والبحوث بالتنسيق مع الجهات المعنية، وعقد المؤتمرات والمحاضرات لبحث شئون وقضايا الألعاب الرياضية.
12. تمثيل الاتحاد الرياضي المدرسي في الفعاليات الرياضية المحلية والعربية والدولية، واجتماعات التنظيمات الرياضية المدرسية الدولية.

تشكيل مجلس إدارة الإتحاد: يتكون مجلس إدارة الاتحاد من:

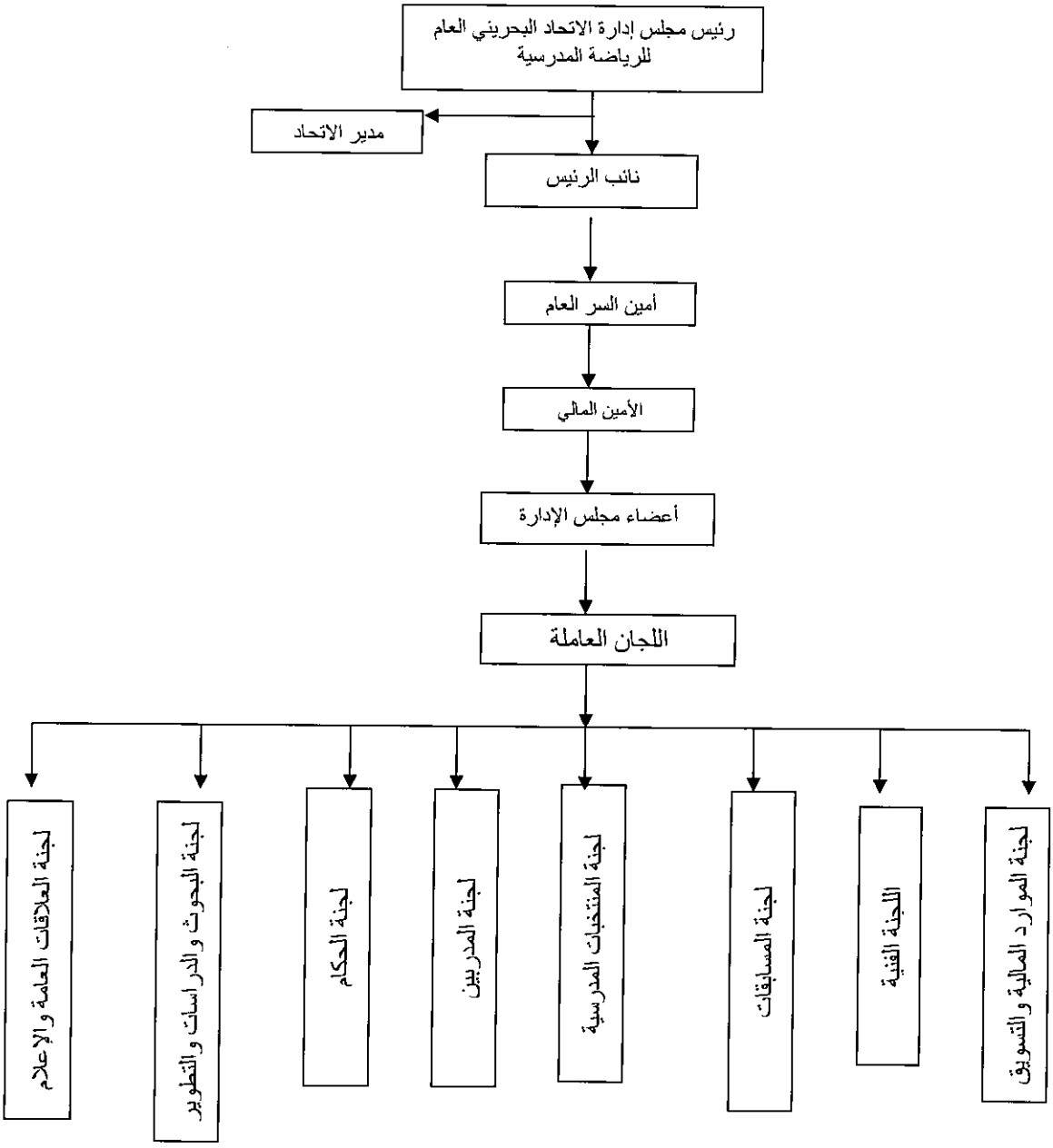
- الرئيس و ستة أعضاء.
- مدير شئون الإتحاد.
- أعضاء الاتحادات العربية أوالدولية المدرسية.
- للوزير المختص أن يضم إلى عضوية مجلس الإدارة 3 أعضاء من ذوي الخبرة في شئون الرياضة أو الشخصيات العامة.
- ممثل الجهة الإدارية.

الموارد المالية للاتحاد:

1. الميزانية المخصصة من وزارة التربية والتعليم.
2. رسوم الالتحاق والاشتراكات للأندية المنظمة للاتحاد.
3. حصيلة إيرادات المباريات والبطولات.
4. حصيلة إيرادات الحفلات والمهرجانات.
5. التبرعات والهبات والوصايا بشرط موافقة الجهة الإدارية المختصة بالوزارة.
6. حصيلة إيرادات الإعلانات ورعاة المنتخبات الرياضية المدرسية.

برامج الاتحاد: تتكون برامج الاتحاد من:

1. المسابقات والبطولات الرياضية.
2. برامج الرياضة للجميع.
3. البرامج الثقافية
4. المهرجانات والعروض الرياضية.



شكل (3)

الهيكل التنظيمي للاتحاد البحريني العام للرياضة المدرسية

ملحق (9)

مشروع

الأندية الرياضية المدرسية

ماهية النادي المدرسي:

النادي الرياضي هيئة رياضية ترويحية ذات شخصية اعتبارية، تسعى لتربية النشئ والشباب من النواحي الصحية والبدنية والاجتماعية والعقلية والثقافية، من خلال الأنشطة الرياضية المختلفة وفي ضوء السياسة العامة لوزارة التربية والتعليم.

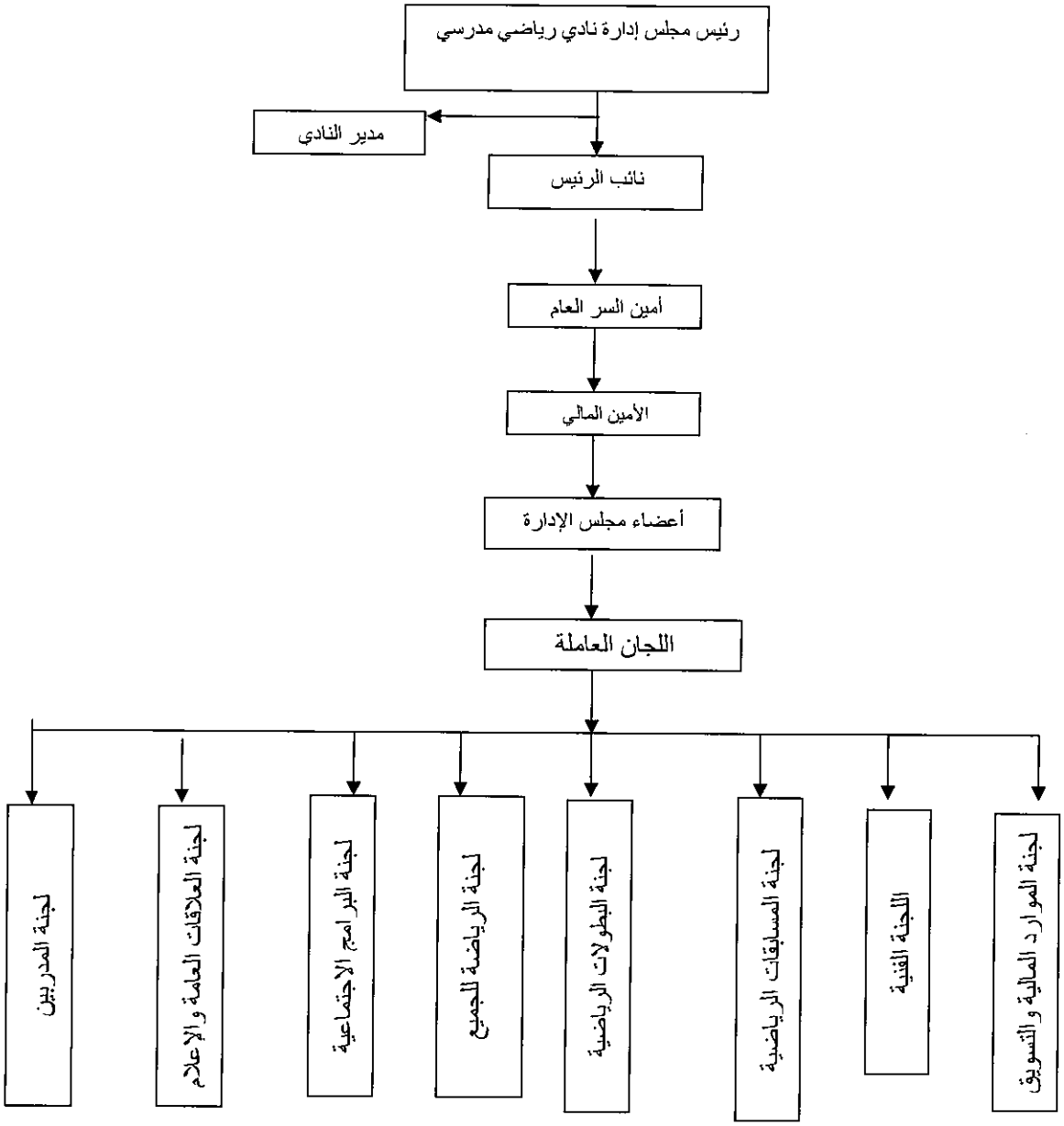
أهداف النادي:

1. تكوين الشخصية المتكاملة من النواحي الصحية والعقلية والاجتماعية والبدنية والمهارية.
2. بث روح الولاء والانتماء بين الأعضاء.
3. تنمية الهوايات الرياضية واستثمارها في أوقات الفراغ.
4. غرس القيم التربوية والصحية والاجتماعية والأخلاقية والقيادية.
5. اكتشاف المواهب الرياضية، والعمل على رعايتها وتنميتها.
6. تشكيل الفرق الرياضية المدرسية للمشاركة في المسابقات الحبية والرسمية.
7. تنظيم المهرجانات والعروض الرياضية.

تشكيل مجلس إدارة النادي:

يدير النادي مجلس إدارة يتكون من:

- الرئيس و8 أعضاء.
- مدير النادي.
- ممثل عن الهيئة الإدارية المدرسية.
- ممثل عن أولياء الأمور.
- ممثل عن الشخصيات الرياضية أو الاجتماعية.
- ممثل عن المدرسين أو المدرسين الأوائل للتربية الرياضية.



شكل (4)

الهيكل التنظيمي للنادي الرياضي المدرسي

<u>الموارد المالية للنادي</u>: تتكون الموارد المالية من:

1- الميزانية المخصصة من وزارة التربية والتعليم.

2- رسوم الاشتراكات حسب الفئآت التي تحددها اللائحة.

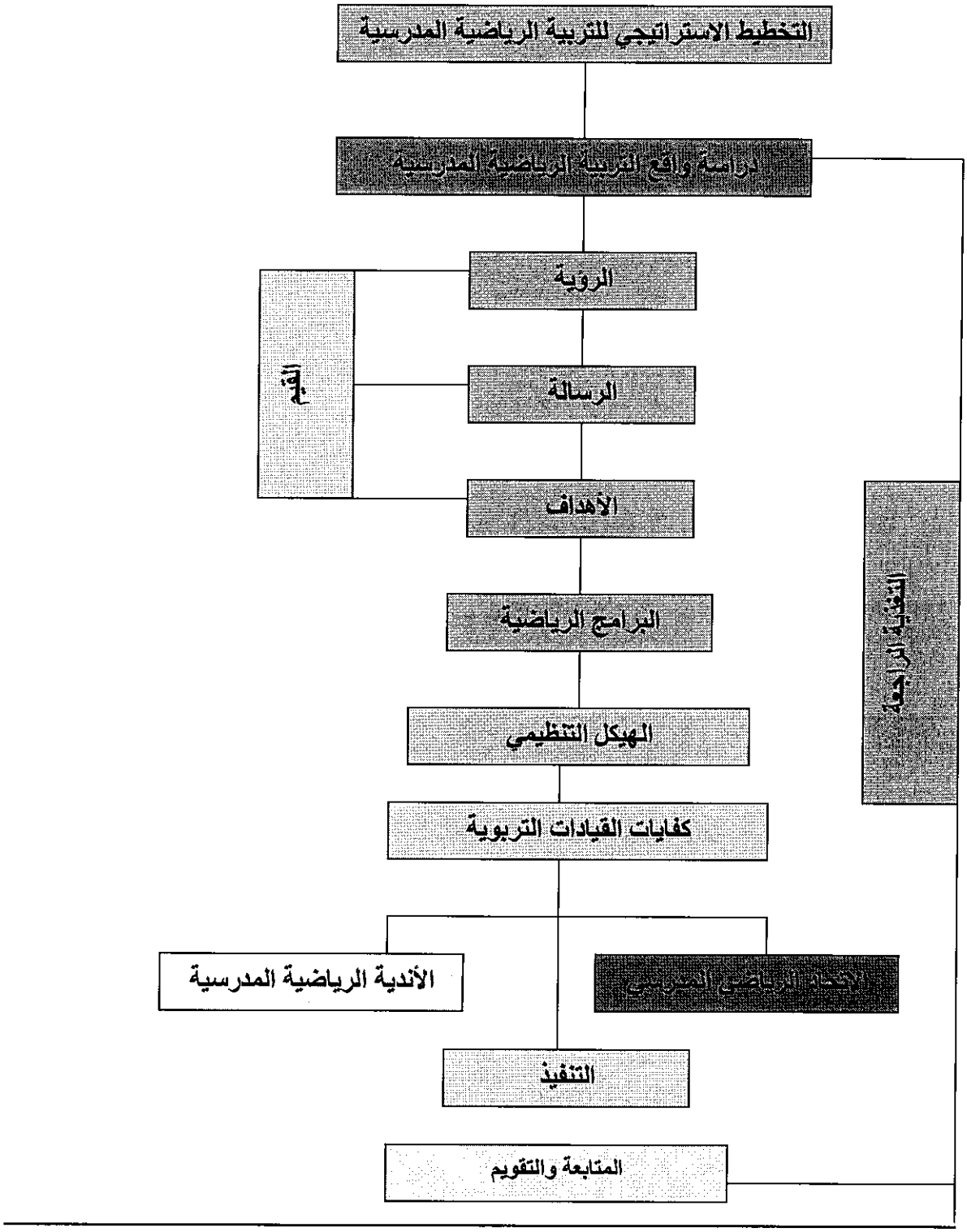
3- حصيلة إيرادات المباريات والمهرجانات والأيام الرياضية والحفلات.

4- التبرعات والهبات والوصايا بشرط موافقة الجهة الإدارية المختصة بالوزارة.

5- حصيلة إيرادات الإعلانات ورعاة المنتخبات الرياضية المدرسية.

برامج النادي: تتكون برامج الاتحاد من:

1. البرامج الرياضية (المسابقات والبطولات الرياضية/ الرياضة للجميع / الألعاب التراثية والشعبية / العروض الرياضية / اللياقة البدنية..... الخ)
2. برامج الاجتماعية (المعسكرات / برامج خدمة المجتمع / الحفلات / المهرجانات) .
3. البرامج الثقافية (الندوات / المؤتمرات / إصدار الكتيبات)



شكل (5)

تصميم التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية

Abstract

Strategic Planning For School Sports Physical Education In The Kingdom of Bahrain

Prepared By Researcher: Raja Ali Al Mahmood
Supervision: Professor Dr. Adel Mohammad Al Nashar

The study aimed at building strategic planning for school physical education through identification of vision, mission, goals and values of the school physical education. Also, outlining the competencies of the school physical education leaders (school's management and sports education teachers), and determining the organizational structure of physical education for schools. In order to achieve the objectives of the study, the researcher conducted the following:

Study Approach: The researcher used the qualitative approach through surveys, as it was most appropriate to achieve the objectives of the study.

Study Sample: the study included total number of (246) participants, represented as follows:

School's management and sports education teachers, leaders of sports and physical education and officials from the General Organization for Youth and Sports, Sports Federations and the Bahraini Olympic Committee.

Study Tool: The researcher used Questionnaires as a prime tool for gathering the data.

Most important results: The researcher concluded to define Strategic Planning for Schools' Physical Education in the Kingdom of Bahrain, through the following:

First: The Strategic Vision of the School Physical Education:

Physical Education is seeking to pursue a distinguished position in the educational process at the local and international level, by fulfilling the needs of the students and the community for classroom and outdoor sports activities through learning, culture, practice and sports excellence. That is in lieu to the educational process (quality of teaching, education, training and assessment) based on the cultural and ideological references linking the Bahraini Society.

Second: The Strategic Mission of the School's physical Education:

Building a comprehensive and integrated personality for the student (on the health, mental, physical, social and psychological levels) in order to be good, productive, innovative and creative citizens, through:

Developing physical fitness associated with health in order to prevent diseases and face health problems. Making the school as a glowing centre for sports education and as a health, social, cultural, recreational and economic phenomena. Directing students to use their free time in the most effective and objective manner, as well as developing sports awareness amongst community individuals, discovering sports talents while ensuring to provide them with care and sponsorship in coordination with the concerned physical education bodies. In addition, forming teams from all schools on the national level to participate in local and non-local sports competitions.

Third: The Physical Education Values:

The most important values which the School Physical Education is seeking to teach and develop are represented by the following study results: Psychological values (self-confidence, will, enthusiasm), religious values (work excellence, sincerity, honesty, tolerance), moral values (sportsmanship, honest competing , good morals, respect for others," colleague, opponent, coach, spectators "), economic values (the quest for success and excellence, discipline and commitment to work, teamwork), social values (helping others, cooperation, human relations, developing citizenship's spirit), democratic values (respect for laws and regulations, the understanding of rights and duties, the freedom of expression of opinion).

Fourth: The Overall Objectives of the School Physical Education:

1 - The development of physical fitness related to health and in turn to physical and sports performance.

2- Progress in the level of physical performance and skills of distinct students in different sports for participation and excellence in sports competitions abroad.

3- Discovering sport talents and work on developing and sponsoring them.

4- Developing sport hobbies and employing them in a constructive manner at leisure time.

5- Acquirement of psychological skills (self-confidence, control emotions, self-esteem, self-realization).

6- Acquirement of desired social skills (leadership, the consolidation of human relations, sportsmanship, life skills).

7- Development of educational and ethical values (honesty, dedication, loyalty, respect, education for citizenship, community service).

8- Development of skills and physical fitness performance for people with special needs.

Fifth: Competencies of the School Physical Education Leaders:

a- Competencies of the School's Management:

The results showed that the most important competencies of the school management developed towards physical education are as follows:

Plans to create an educational environment and outstanding performance, working to raise the efficiency and effectiveness of the school staff, follows an incentive system based on specific criteria for teachers and students, encourages organising sports days and festivals to display the outcome of the school's physical education and assessing physical education teachers.

B- The Competencies of Physical Education Teachers:

Results showed that the most important competencies of the physical education teacher came as follows:

Dealing with his students, colleagues and all workers at the school with appreciation, respect and humility. Keen to be in the level of trust and respect for society individuals with appreciation, portrays a good example in and outside the school, and develop the spirit of good citizen towards fellow students, fully acquainted with the scientific subject he teaches, the ability to efficiently manage the class and the ability to assess teachers' performance.

Sixth: The organizational structure of the School Physical Education:

1-Organizational Structure Basis:

Results showed that the most important of the organizational structure premises for the School Physical Education are respectively as follows: identify the activities and actions necessary to achieve the goals in the form of regulatory framework (units, divisions, departments), then there specific goals for the organization, achieving effective communications between individuals in the structure, emphasis on the quality of job performance, competitiveness advantage of the school as a one source, then define the job descriptions for all the units of the organization.

2- The Formation of the Organizational Structure of Schools' Physical Education:

a- School Sports Clubs: The Formation of the Club Management: Chairman of the Board of Directors, Vice-President, Secretary General, Financial Controller, the Director of the Club, Board Directors (4 members).

b- Acting committees: Committee for Sports Championships, the Competitions Committee, the Referees Committee, the Technical Committee, the School Teams Committee, the Studies and Research Committee, the Trainers Committee, the Marketing and Welfare Committee.

3- The General Athletic Federation of School Sports:

a- The Formation of the Federation: The Board is consisted of: Chairman of the Board of Directors, Vice-President, Secretary General, Financial Controller, Director of the Federation, Board Directors (6 members).

b- Acting Committees: Public Relation and Information, Competitions, Jury, Technical Committee, Schools Teams, Studies and Research, Coaches Committee, Marketing and Sponsorship.

Major Recommendations:

1. Support the senior management within the ministry in order to achieve the strategic planning for the School Sports Education particularly the provision of adequate funding.

2. The use of effective evaluation system to reflect the actual scope of change, in order to achieve the genuine educational purposes for sports education curricula, the self defence mobility, cognitive, compassionate.

3. Preparation of vocational Programs for Sports Teachers through educational and training programs before service and in-service through coordination and cooperation between the Ministry of Education, the university and the specialized Institutes.

4. Passing legislation, laws and regulations to establish sports clubs and the school athlete federation by the Minister of Education.

5. Support school sports in order to contribute to early detection on the sporting talents, guidance and sponsorship of sports activities according to scientific criteria in coordination with the concerned authorities.

6. Emphasis on comprehensive total quality trends in strategies necessary for the development of education, which requires an integrated system to monitor the performance of sports education system periodically to ensure the attainment of excellence.

7. The need to make the school a cultural, social, athletic and recreational centre.

8. Emphasising positive educational values in the physical and sports education system such as harmony, cooperation and voluntary work, as well as strengthening the sense of belonging and national unity.



ملحق (11)

مشروع مقترح
التخطيط الاستراتيجي
للتربية الرياضية المدرسية
في مملكة البحرين

إعداد: رجاء علي المحمود

مملكة البحرين
2007 م - 1428 هـ

ملحق (١١)

« مشروع مقترح»

التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين

إعداد

رجاء علي المحمود

مملكة البحرين

٢٠٠٧ م - ١٤٢٨ هـ

الفهرس

المحتويـــات	الرقم
المقدمة	٥
الرؤية	٦
الرسالة	٦
القيم	٧
الأهداف	٨
البرنامج الشامل للتربية البدنية	٩
الهيكل التنظيمي	١٠
الكفايات	١١
مشروع الاتحاد البحريني العام للرياضة المدرسية	١٢
مشروع الأندية الرياضية المدرسية	١٦

المقدمة

إن الحاجة إلى الإدارة اليوم أكثر من أي وقت مضى؛ وذلك ليتحول التعثر إلى التقدم والخسارة إلى مكسب وتتحول قوى الطرد بها إلى قوى جذب لها، فتصبح المنظمة جاذبة للعناصر المتميزة القادرة على إحداث تطوّر، وزيادة التنافسية والخلق، والابتكار والإبداع والريادة.

و إن سبل الدول إلى النهضة المرتقبة يتوقف على فعالية استراتيجيتها التربوية في إعداد الإنسان وتأهيله لمواكبة تطورات العصر الجديد وتحدياته المهولة، حيث أن الإدارة الاستراتيجية تمارس دوراً حيوياً في حياة المنظمات متمثلاً بكونها عملية عقلانية ومثالية التصور، وتحليلية، ومتجددة، وهي عملية مستمرة ومتكيفة مع تحديات البيئة الداخلية والخارجية.

ويُعتبر التخطيط الاستراتيجي أهم عناصر الإدارة الاستراتيجية للمنظمة التربوية باعتباره قيمة فكرية ومنظومة متكاملة من حيث تحديد رؤيتها، وبناء رسالتها، وصياغة أهدافها، والتأكيد على قيمها، والتوظيف الأمثل للموارد البشرية، والتنظيمية والمادية والتكنولوجية.

وتشير أدبيات التربية إلى أن تطوير المدرسة كمؤسسة تعليمية احتل الصدارة في البلدان المتقدمة والنامية، وإن ذلك يتطلب النظر إلى المدرسة على أنها منظومة متكاملة مكونه من مجموعة من العناصر المترابطة والمتناسقة والمتفاعلة بانتظام بحيث تعمل المدرسة على الاستثمار الأمثل للإمكانات المادية والبشرية المتاحة لها، وتعزيز انفتاحها على المجتمع ومؤسسات العمل والخدمات والإنتاج من خلال برامجها التربوية.

وقد أعلنت اليونسكو أن عام (٢٠٠٥) هو العام الدولي للتربية البدنية

والرياضة لتعزيز التربية ، الصحة ، التنمية والسلام. وذلك حسب التالي: (اليونسكو، ٢٠٠٥)

- الحاجة إلى تعزيز التربية البدنية والرياضة في النظم التعليمية كعنصر حيوي لجودة التعليم.
- حفظ تعزيز القيم الأخلاقية وارتباطها بالحاجة إلى اتفاقية دولية لمنع تعاطي المنشطات في مجال الرياضة.

من هذا المنطلق تعتبر الدراسة ماهية إلا محاولة مدروسة ومتقنة انتهجت الأسلوب العلمي من خلال دراسة مستفيضة لأحدث النظم والتجارب التربوية العالمية، واستخلاص المفيد منها، وما تم بلورته من رؤية متطورة للتعليم بما يتناسب مع المجتمع البحريني وثقافته ومتطلبات التنمية الوطنية مستفيدةً من تجارب الماضي ومستوعبةً متطلبات الحاضر ومستشرفةً آفاق المستقبل.

الخطة الخمسية للتربية الرياضية المدرسية

الرؤية الاستراتيجية

تسعى التربية الرياضية إلى تبوء مركز متميز في العملية التربوية التعليمية على المستوى المحلي والدولي من خلال تلبية احتياجات الطلبة والمجتمع من الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية تعلماً وثقافةً وممارسةً وتفوقاً رياضياً، عن طريق العملية التعليمية (جودة التدريس، والتعليم، والتدريب، والتقويم) من خلال مرجعيات ثقافية وأيدلوجية ترتبط بالمجتمع البحريني.

الرسالة الاستراتيجية

بناء الشخصية الإنسانية للطالب بصورة شاملة ومتكاملة (صحياً، وعقلياً،

وبدنياً، واجتماعيا، ونفسيا)؛ لتكون مواطنة صالحة ومنتجة ومبدعة وخلاقة من خلال :

تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للوقاية من الأمراض ومواجهة المشكلات الصحية، والتركيز على المدرسة لتكون مركز إشعاع للتربية الرياضية كظاهرة صحية واجتماعية وثقافية وترويحية واقتصادية، توجيه المتعلمين إلى استثمار أوقات الفراغ بصورة هادفة وبناءة، تنمية الثقافة الرياضية لدى المتعلمين من أفراد المجتمع، الكشف عن الموهوبين رياضياً والعمل على رعايتهم في مراكز التدريب بالتنسيق مع المؤسسات التربوية و الرياضية المعنية، و تشكيل المنتخبات المدرسية في الألعاب الرياضية للمشاركة في المنافسات المحلية والخارجية.

قيم التربية الرياضية

أن أهم القيم التي تسعى التربية الرياضية المدرسية لتعليمها وتنميتها تتمثل في :

القيم الدينية : تمثلت في إتقان العمل، الإخلاص، الأمانة، التسامح، المساواة، الصبر، السلام، العدل.

القيم النفسية : تتمثلت في الثقة بالنفس، الإرادة، الحماس، التوازن النفسي، الإصرار، تحقيق الذات، تقدير الذات.

القيم الأخلاقية: تمثلت في الروح الرياضية، التنافس الشريف، الأخلاق الحميدة، احترام الآخرين « الزميل، المنافس، المدربين، الجمهور»، التواضع عند الفوز.

القيم الاقتصادية: تمثلت في السعي للنجاح والتفوق، الانضباط والالتزام بالعمل، العمل بروح الفريق الواحد، الدقة في الأداء، استثمار وقت الفراغ، تقدير العمل، إدارة الوقت بكفاءة.

القيم الاجتماعية: تمثلت في مساعدة الآخرين، التعاون، العلاقات الإنسانية،

تنمية روح المواطنة، القيادة والتبعية، الإقبال على العمل التطوعي.

القيم الديمقراطية: وتمثلت في احترام القوانين والأنظمة، تفهم الحقوق والواجبات، حرية إبداء الرأي، احترام الرأي الآخر، تقبل الآخرين(اللون، الجنس، الدين، المكانة الاجتماعية)، حرية المشاركة.

الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية

١- تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمرتبطة بالأداء البدني والرياضي.

٢- تطوير مستوى الأداء البدني والمهاري للطلبة المتميزين في الألعاب الرياضية المختلفة للمشاركة والتفوق في المنافسات الرياضية الخارجية.

٣- تنمية المهارات الحركية الأساسية.

٤- اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على رعايتها وتنميتها.

٥- تنمية الهوايات الرياضية واستثمارها بصورة بناءة في أوقات الفراغ.

٦- تعزيز الكفايات النفسية (الثقة بالنفس، ضبط الانفعال، تقدير الذات، تحقيق الذات).

٧- دعم الكفايات الاجتماعية المرغوبة (القيادة، توطيد العلاقات الإنسانية، الروح الرياضية، المهارات الحياتية).

٨- تنمية القيم التربوية والأخلاقية (الصدق، الإخلاص، الولاء، الاحترام، التربية للمواطنة، خدمة المجتمع).

٩- رعاية وتنمية الأداء البدني والمهاري لذوي الاحتياجات الخاصة.

١٠- التزود بالخبرات المعرفية والثقافة الرياضية.

البرنامج التربية الرياضية المدرسية:

أ- درس التربية الرياضية.

ب - برنامج الرياضة للجميع.

ج- الرياضة التنافسية :

١- الرياضة التنافسية على مستوى المدرسة.

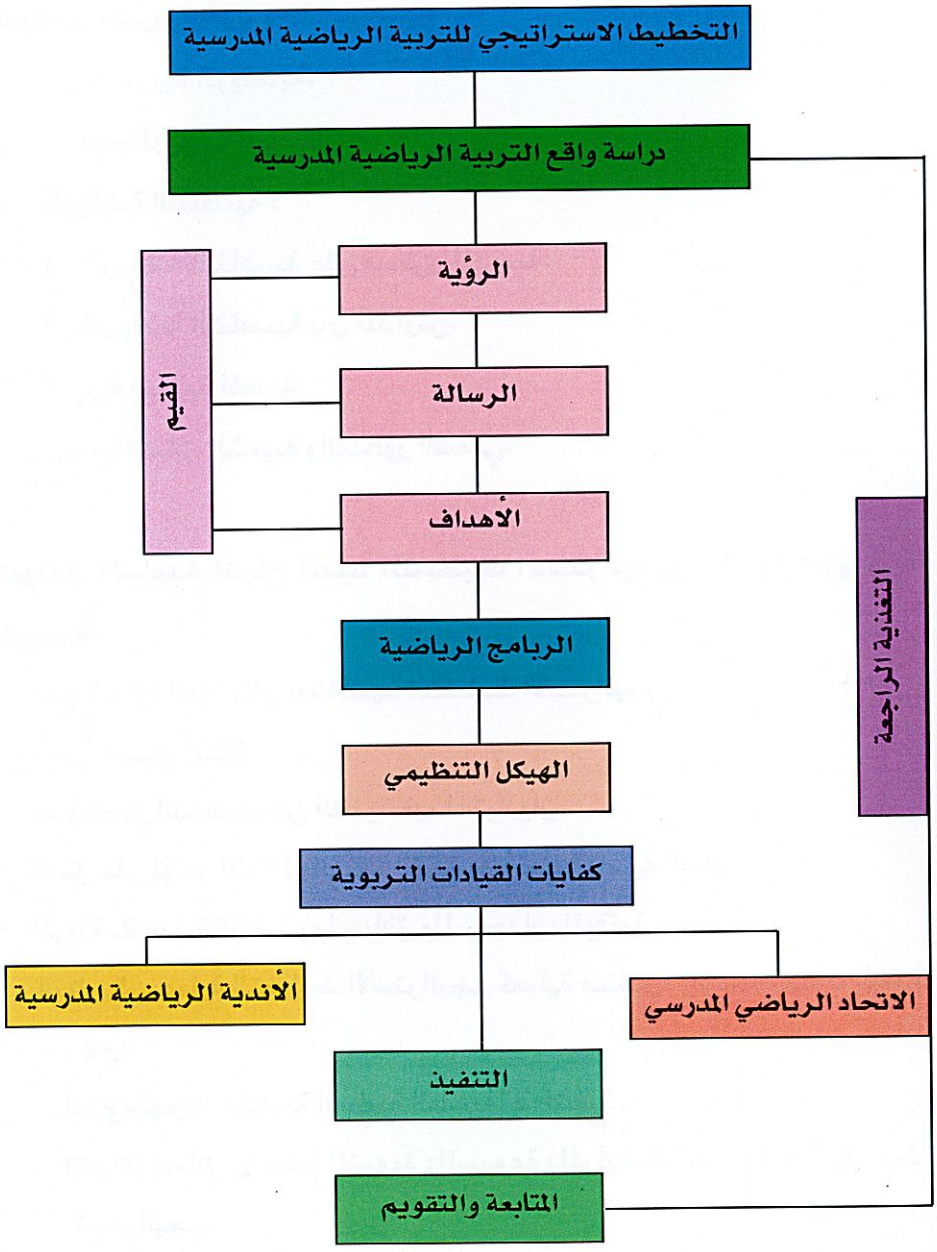
٢- الرياضة التنافسية بين المدارس.

د – التربية البدنية المعدلة.

و- برنامج الألعاب الشعبية والفلكلور الشعبي.

العوامل المساعدة لنجاح تنفيذ التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية:

- دعم الإدارة العليا بالوزارة لتنفيذ التخطيط الاستراتيجي.
- توفير التمويل الكافي.
- عدم فصل التخطيط عن التنفيذ فهما متوازيان.
- العمل على توافر الإدارة والقدرة الفنية والمؤسسية لعملية التنفيذ.
- المرونة في عملية التنفيذ بما يتوافق والمستجدات الموقفية.
- النظر إلى عملية التخطيط الاستراتيجي كعملية مستمرة وليست حدثاً له بداية ونهاية.
- اتباع منهجية المشاركة الوطنية الواسعة في التنفيذ.
- إشراك وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية في دعم ونجاح التخطيط الاستراتيجي.
- استخدام التقويم الحقيقي للتخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية.



تصميم التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية

كفايات القيادات التربوية المدرسية:

أ- كفايات الهيئات الإدارية المدرسية:

١- تخطط لإيجاد بيئة تعليمية فاعلة وأداء متميز.

٢- تعمل على تفعيل رفع كفاءة المدرسة والعاملين بها.

٣- تتبع نظام التحفيز وفق معايير محددة للمعلمين والطلبة.

٤- تشجع على تنظيم الأيام الرياضية والمهرجانات لإبراز مخرجات التربية الرياضية المدرسية.

٥- تقوّم أداء معلمي التربية الرياضية.

٦- تتخذ النمط القيادي الديمقراطي أسلوبا للعمل.

٧- تؤكد على الاتصال بالمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع من أجل اتخاذ القرارات الرشيدة.

٨- تقوّم جهود المعلمين بموضوعية وفق معايير الأداء المتميز والنتائج التي تحققت.

٩- تقوم ببناء خطط التطوير للتربية الرياضية المدرسية.

١٠- تؤكد على دور المدرسة كمركز اجتماعي ترويحي رياضي يسهم في خدمة المجتمع.

١١- تحفز المعلمين إلى العمل بروح الفريق الواحد لتحقيق الأهداف في جو من التقدير والتفاهم والتعاون.

١٢- تتخذ الإجراءات التصحيحية المناسبة لحل المشكلات التي تواجه المدرسة.

ب- كفايات معلمي التربية الرياضية:

١- يمتلك القدرة على التعامل مع طلبته وزملائه وكل العاملين في المدرسة

بالتقدير والاحترام والتواضع.

٢- يكون حريصاً على البقاء في مستوى ثقة واحترام أفراد المجتمع وتقديرهم.

٣- يحرص على أن يكون قدوة صالحة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها.

٤- يكون مثلاً طيباً للمواطن الصالح بتنميته لروح المواطنة لدى الطلبة.

٥- يشجع على تنظيم الأيام الرياضية والمهرجانات لإبراز مخرجات التربية الرياضية المدرسية، وينمي الهوايات الرياضية.

٦- يكون ملماً بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها.

٧- يمتلك القدرة على إدارة الصف بكفاءة.

٨- يمتلك مهارات الاتصال والتواصل العلمي والعملي مع الآخرين في المهنة.

٩- يتمتع بصفات القائد الديمقراطي.

١٠- يتمتع بحيوية ونشاط وحماس مما يؤهله للقيام بمهام المهنة بكفاءة.

١١- يقوّم أداء المتعلمين بعدالة.

١٢- يدرك الأهداف التي تسعى التربية الرياضية المدرسية.

الهيكل التنظيمي للتربية الرياضية المدرسية:

الاتحاد البحريني العام للرياضة المدرسية

ماهية الاتحاد:

الاتحاد البحريني العام للرياضة المدرسية هو هيئة رياضية لها شخصية اعتبارية مستقلة ذات النفع العام، وتعمل على نشر الألعاب الرياضية والارتقاء بمستواها، وتنسيق النشاط الرياضي بين أعضائه في ضوء السياسة العامة للرياضة في الدولة.

أهداف الاتحاد:

١. وضع الخطط والبرامج التي تحقق نشر الألعاب على مستوى مدارس المملكة، وتأسيس القاعدة السليمة فيها.

٢. إدارة شئون الاتحاد من النواحي الإدارية والمالية والفنية في إطار السياسة العامة للرياضة في الدولة.

٣. تنظيم المسابقات والمباريات الرياضية وفقاً للبرامج والقواعد والأنظمة المحلية والدولية.

٤. تنسيق الجهود بين مختلف الهيئات والأندية والمراكز الرياضية المدرسية للعمل على نشر الألعاب والنهوض بها.

٥. تشكيل اللجان العاملة المعاونة لمجلس الإدارة في تطوير الأندية والألعاب الرياضية المختلفة.

٦. إصدار اللوائح الخاصة بالتدريب و التحكيم والمسابقات.

٧. الإشراف الفني والإداري على المنتخبات الرياضية المدرسية.

٨. الإشراف الفني والإداري على مراكز التدريب في الألعاب الرياضية.

٩. العمل على التنمية المهنية للمدربين والإداريين والحكام العاملين بالأندية الرياضية المدرسية.

١٠. المحافظة على القواعد والمبادئ الدولية للألعاب الرياضية، وحماية الهواية ووضع النظم الخاصة بها.

١١. الإشراف على إجراء الدراسات والبحوث بالتنسيق مع الجهات المعنية، وعقد المؤتمرات والمحاضرات لبحث شئون وقضايا الألعاب الرياضية.

١٢. تمثيل الاتحاد الرياضي المدرسي في الفعاليات الرياضية المحلية والعربية والدولية، واجتماعات التنظيمات الرياضية المدرسية الدولية.

تشكيل مجلس إدارة الإتحاد:

يتكون مجلس إدارة الاتحاد من :

- الرئيس و ستة أعضاء.
- مدير شئون الإتحاد.
- أعضاء الاتحادات العربية أو الدولية المدرسية.
- للوزير المختص أن يضم إلى عضوية مجلس الإدارة (٣) أعضاء من ذوي الخبرة في شئون الرياضة أو الشخصيات العامة.
- ممثل الجهة الإدارية.

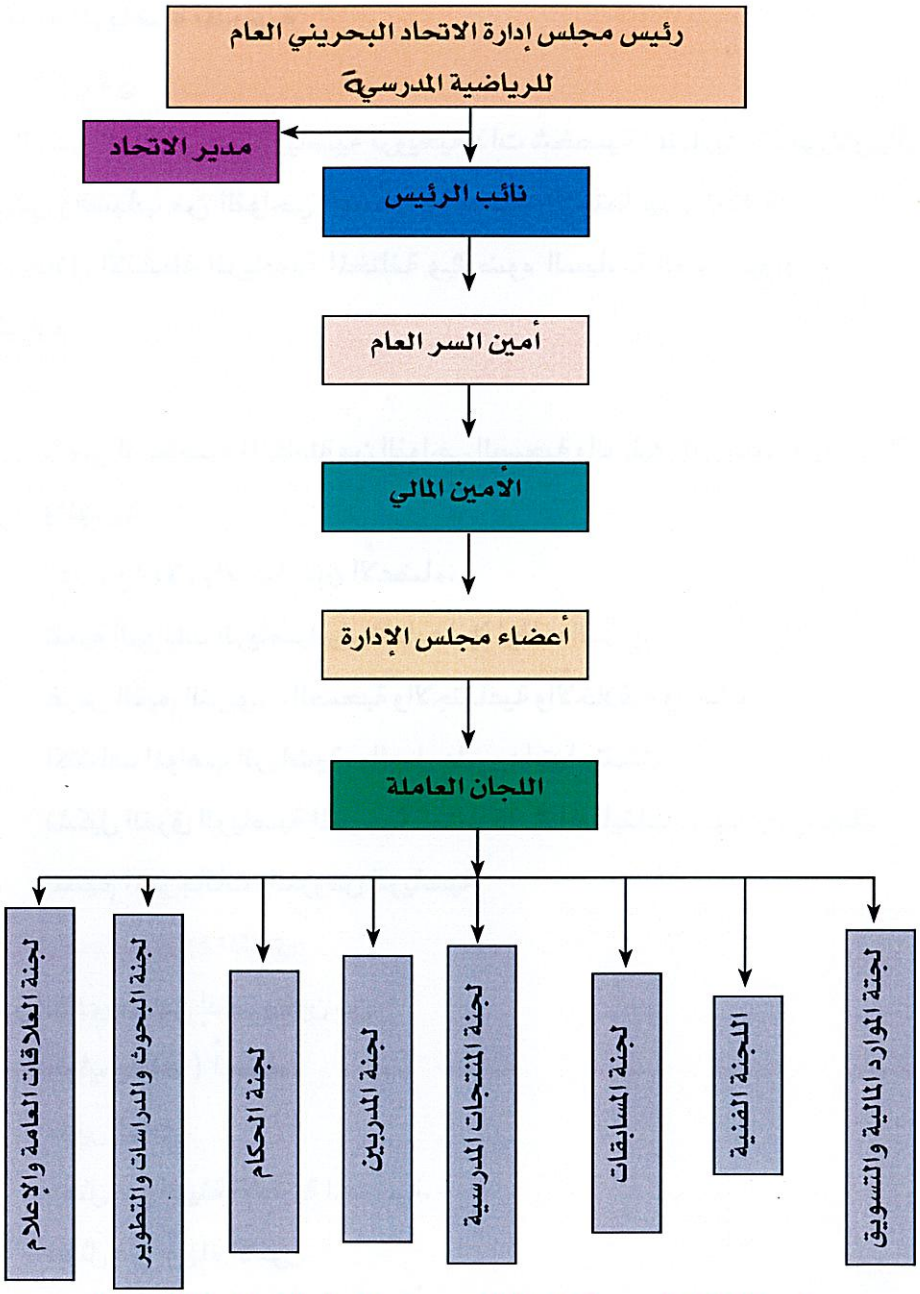
الموارد المالية للاتحاد :

١. الميزانية المخصصة من وزارة التربية والتعليم.
٢. رسوم الالتحاق والاشتراكات للأندية المنظمة للاتحاد.
٣. حصيلة إيرادات المباريات والبطولات.
٤. حصيلة إيرادات الحفلات والمهرجانات.
٥. التبرعات والهبات والوصايا بشرط موافقة الجهة الإدارية المختصة بالوزارة.
٦. حصيلة إيرادات الإعلانات ورعاة المنتخبات الرياضية المدرسية.

برامج الاتحاد:

تتكون برامج الاتحاد من :

١. المسابقات والبطولات الرياضية.
٢. برامج الرياضة للجميع.
٣. البرامج الثقافية
٤. المهرجانات والعروض الرياضية.



الهيكل التنظيمي للاتحاد البحريني العام للرياضة المدرسية

الأندية الرياضية المدرسية

ماهية النادي :

النادي الرياضي هيئة رياضية ترويحية ذات شخصية اعتبارية، تسعى لتربية النشئ والشباب من النواحي الصحية والبدنية والاجتماعية والعقلية والثقافية، من خلال الأنشطة الرياضية المختلفة وفي ضوء السياسة العامة لوزارة التربية والتعليم.

أهداف النادي:

١. تكوين الشخصية المتكاملة من النواحي الصحية والعقلية والاجتماعية والبدنية والمهارية.
٢. بث روح الولاء والانتماء بين الأعضاء.
٣. تنمية الهوايات الرياضية واستثمارها في أوقات الفراغ.
٤. غرس القيم التربوية والصحية والاجتماعية والأخلاقية والقيادية.
٥. اكتشاف المواهب الرياضية، والعمل على رعايتها وتنميتها.
٦. تشكيل الفرق الرياضية المدرسية للمشاركة في المسابقات الحبية والرسمية.
٧. تنظيم المهرجانات والعروض الرياضية.

تشكيل مجلس إدارة النادي:

يدير النادي مجلس إدارة يتكون من:

- الرئيس و(٨) أعضاء.
- مدير النادي.
- ممثل عن الهيئة الإدارية المدرسية.
- ممثل عن أولياء الأمور.
- ممثل عن الشخصيات الرياضية أو الاجتماعية.

- ممثل عن المدرسين أو المدرسين الأوائل للتربية الرياضية.

الموارد المالية للنادي :

تتكون الموارد المالية من:

١- الميزانية المخصصة من وزارة التربية والتعليم.

٢- رسوم الاشتراكات حسب الفئات التي تحددها اللائحة.

٣- حصيلة إيرادات المباريات والمهرجانات والأيام الرياضية والحفلات.

٤- التبرعات والهبات والوصايا بشرط موافقة الجهة الإدارية المختصة بالوزارة.

٥- حصيلة إيرادات الإعلانات ورعاة المنتخبات الرياضية المدرسية.

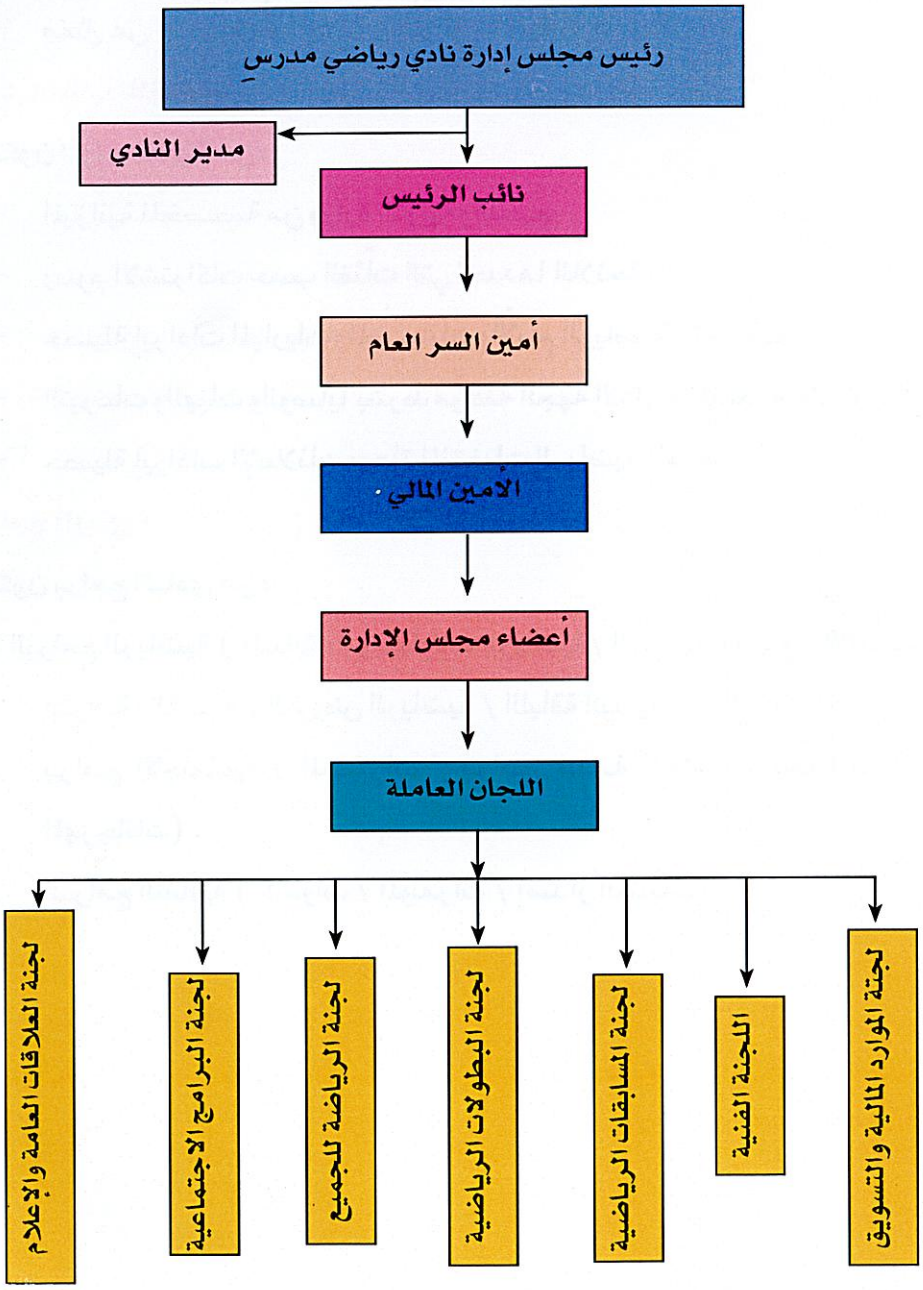
برامج النادي :

تتكون برامج النادي من:

١. البرامج الرياضية (المسابقات والبطولات الرياضية/ الرياضة للجميع / الألعاب التراثية والشعبية / العروض الرياضية / اللياقة البدنية..... الخ)

٣. برامج الاجتماعية (المعسكرات / برامج خدمة المجتمع / الحفلات / المهرجانات) .

٣. البرامج الثقافية (الندوات / المؤتمرات / إصدار الكتيبات)



الهيكل التنظيمي للنادي الرياضي المدرسي

التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية

في مملكة البحرين