

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم أصول التربية الرياضية والنرويج



تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية - بنات - بدولة البحرين

إعداد
رجاء عيسى المحمود
بفرض إكمال متطلبات الحصول على درجة
الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

د. حسن سيد معوض - د. عايلة عبد العزيز مصطفى

الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية الرياضية
والنرويج بكلية التربية الرياضية بالقاهرة

أستاذ وعميد كلية التربية الرياضية
للبنين بالقاهرة سابقاً

القاهرة - ج. م. ع.
١٩٨٦م - ١٤٠٦هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا أَوْفَيْتُمْ مِنَ الْعَلَمِ إِلَّا قَلِيلًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة الاسراء آية ٨٥)

لجنة المناقشة والحكم

تكونت لجنة المناقشة والحكم من : -

(١) - الدكتور حسن سيد معوض
استاذ وعميد كلية التربية الرياضية للبنين
بالقاهرة سابقا . (مشرفا)

(٢) - الدكتور محمد عبد الخالق علام
استاذ ونائب رئيس الجامعة الامريكية (مناقشا)

(٣) - الدكتورة ليلي عبدالعزيز زهران
استاذ بقسم أصول التربية الرياضية
والترويح بكلية التربية الرياضية
للبنين بالقاهرة . (مناقشا)

(٤) - الدكتورة عايدة عبدالعزيز مصطفى
استاذ مساعد بقسم أصول التربية
الرياضية والترويح بكلية التربية
الرياضية للبنين بالقاهرة . (مشرفا)

تمت مناقشة الرسالة المقدمة من الدارسة / رجاء علي محمود وموضوعها

"
تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) بدولة
البحرين"، وذلك فى تمام الساعة السادسة من يوم الاثنين الموافق ٢٢/٩
١٩٨٦/٩ بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - وقد قررت
اللجنة قبول الرسالة واقترحت منح الدارسة رجاء علي المحمود
اخصائية مناهج تربية رياضية بوزارة التربية والتعليم بدولة البحرين
درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

توقيعات اللجنة

(١) - الاستاذ الدكتور حسن سيد معوض

(٢) - الاستاذ الدكتور محمد عبد الخالق علام

(٣) - الاستاذة الدكتورة ليلي عبدالعزيز زهران

(٤) - الدكتورة عايدة عبدالعزيز مصطفى



شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله ، وأشكر الله تعالى على ما أمدنى من صبر وجهد وتوفيق حتى أتممت هذا البحث .

بكل الشكر والعرفان بالجميل أتقدم الى مثلى الاعلى خلقا وعلما الدكتور حسن سيد معوض استاذ وعميد كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة سابقا والى الدكتورة الفاضلة عايدة عبد العزيز مصطفى الاستاذة المساعدة بقسم أصول التربية الرياضية والترويج وفاء لعطاءهما السخى وتوجيهاتهما الرشيدة المثمرة فى البحث العلمى . مما كان لها الاثر الفعال فى انجاز هذا البحث .

وأتقدم بالشكر والتقدير الى الدكتور الفاضل محمد عبد الخالق علام نائب رئيس الجامعة الامريكية والدكتورة الفاضلة ليلي عبد العزيز زهران الاستاذة بقسم اصول التربية الرياضية والترويج على كريم تفضلهما بالمواقفه على مناقشة هذا البحث ، مما ستكون لمتناقشتهم وتوجيهاتهما العلمية الاثر الواضح فى اثراء البحث .

وانتهز الفرصة لاتقدم بالشكر للقائمين على ادارة المناهج بوزارة التربية والتعليم بدولة البحرين على التسهيلات والامكانيات التى قد موها للباحثة أثناء اجراء الدراسة ، كما أتقدم بالشكر والامتنان الى اسرتى وزوجى العزيز على تشجيعهم المستمر ومعاونتهم الصادقة فى اتمام البحث .

كما أتقدم بالشكر والعرفان لمصر الزم التى فتحت لنا صدرها منذ الازل لنفهل من بحور العلم فيها .

ولكل الذين أسهموا برأيهم وعلمهم وتشجيعهم خالص التقدير والامتنان ، والله نسأل أن يجزى الجميع خير الجزاء . انه نعم المولى ونعم النصير .

ربنا لا تؤاخذنا ان نسينا أو أخطانا .

والله الموفق والهادى الى سواء السبيل .

الباحثة

المحتويات

رقم الصفحة

البيان

الفصل الاول

١ - ٦

المقدمة

- ٢ مدخل .
- ٣ مشكلة البحث وأهميته .
- ٤ المسلمات .
- ٤ الاهداف .
- ٥ المصطلحات .

الفصل الثانى

٧ - ٧٤

الدراسات النظرية والبحوث المرتبطة

- ٨ أولا : الدراسات النظرية .
- ٨ السياسة التعليمية فى دولة البحرين .
- ١٠ خصائص النمو فى المرحلة الثانوية (١٥ - ١٨ سنة) .
- ١٥ المفهوم الشامل للتربية .
- ١٧ مفهوم وتعريف التربية الرياضية .
- ٢٠ علاقة التربية الرياضية بالتربية .
- ٢١ التقويم .
- ٢١ مفهوم وتعريف .
- ٢٥ أنواع التقويم .
- ٢٩ خطوات التقويم .
- ٣٠ الاسس التى يقوم عليها التقويم .
- ٣١ الاهمية التربوية للتقويم .

تابع المحتويات

البيان	رقم الصفحة
• التقويم في التربية الرياضية	٣٤
• مفهوم المنهج وتعريفه	٣٥
• أسس بناء المنهج	٣٨
• المبادئ العامة التي يقوم عليها المنهج الحديث	٤٠
• تخطيط المنهج	٤١
• تنظيم خبرات المنهج	٤٣
• المنهج المدرسى	٤٥
• خصائص منهج التربية الرياضية	٤٦
• تنفيذ منهج التربية الرياضية	٤٧
• الاهداف	٤٨
• مصادر الاهداف	٥٠
ثانيا : البحوث المرتبطة	٥٢
١ • البحوث العربية	٥٣
٢ • البحوث الاجنبية	٦٧
٣ • التعليق على البحوث المرتبطة	٧٣

الفصل الثالث

٨٠ - ٧٥

اجراءات البحث

• المنهج	٧٦
• مجتمع البحث	٧٦
• العينة	٧٦
• ادوات جمع البيانات	٧٩

تابع المحتويات

البيان	رقم الصفحة
• الاجراءات الادارية	٨٠
• خطة المعالجة الاحصائية	٨٠

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها	٨١ - ١٩٩
أولا : تقويم الاهداف	٨٢
ثانيا : تقويم محتوى منهج التربية الرياضية (بنات) للصفوف الد راسية (الاول ، الثاني ، الثالث) الثانوية	٩٣
١ . تقويم محتوى منهج الصف الاول الثانوى	٩٣
٢ . تقويم محتوى منهج الصف الثانى الثانوى	١١٨
٣ . تقويم محتوى منهج الصف الثالث الثانوى	١٤٢
ثالثا : تقويم امكانات التربية الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين	١٦٧
رابعا : معوقات تنفيذ المنهج الد راسى للتربية الرياضية فى المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين	١٩٧

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات	٢٠٠ - ٢١٨
• الاستخلاصات	٢٠١
• التوصيات	٢١٥

المراجع

• المراجع باللغة العربية	٢١٩
• المراجع باللغة الاجنبية	٢٢٤

تابع المحتويات

البيان	رقم الصفحة
الملاحق	
ملحق (١) أسماء خبراء التربية الرياضية وخبراتهم	٢٢٧
ملحق (٢) استمارة استطلاع رأى خبراء التربية الرياضية حول تقويم محتوى منهج التربية الرياضية للبنات بدولة البحرين	٢٢٨
ملحق (٣) استمارة استطلاع رأى مديرات المدارس الرياضية بالمدارس الثانوية بدولة البحرين	٢٢٩
ملحق (٤) استمارة استطلاع رأى مديرات المدارس الثانوية للبنات بدولة البحرين	٢٣٠
ملحق (٥) استمارة استطلاع رأى طالبات المرحلة الثانوية بدولة البحرين	٢٣١
ملحق (٦) خطاب مدير المناهج الى مدير الاعدادى والثانوى لتسهيل مهمة الباحثة لاجراء البحث	٢٣٢
ملحق (٧) خطاب مدير الاعدادى والثانوى الى مديرات المدارس الثانوية لتسهيل مهمة الباحثة لاجراء البحث	٢٣٣

الملخص

- الملخص باللغة العربية
- الملخص باللغة الاجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	رقم الصفحة
١	اجمالى المجتمع الكلى لعينه المديرات ومد رسات التربية الرياضية فى مدارس المرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين
٢	عدد الطالبات فى الصفوف الدراسية (الاول ، الثانى ، الثالث) الثانوية وأسماء المناطق حسب التوزيع الجغرافى لدولة البحرين
٣	أهداف التربية الرياضية من وجهة نظر الرواد (الخبراء)
٤	أهداف التربية الرياضية فى بعض الدول العربية والاجنبية
٥	عرض لآراء الخبراء والمد رسات حول الانشطة الاساسية فى منهج الصف الاول الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
٦	عرض لآراء الخبراء والمد رسات حول الانشطة الفرعية للانشطة الايقاعية فى منهج الصف الاول الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
٧	عرض لآراء الخبراء والمد رسات حول الانشطة الفرعية للجهاز فى منهج الصف الاول الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
٨	عرض لآراء الخبراء والمد رسات حول الانشطة الفرعية لالعاب القوى فى منهج الصف الاول الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
٩	عرض لآراء الخبراء والمد رسات حول الانشطة الفرعية لكرة السلة فى منهج الصف الاول الثانوى ومعامل الارتباط بينهما

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	رقم الصفحة
١٠	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية لكرة اليد في منهج الصف الأول الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
١١	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية للكرة الطائرة في منهج الصف الأول الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
١٢	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الاساسية في منهج الصف الثانى الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
١٣	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية للأنشطة الايقاعية في منهج الصف الثانى الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
١٤	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية للجهاز في منهج الصف الثانى الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
١٥	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية لالعاب القوى في منهج الصف الثانى الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
١٦	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية لكرة السلة في منهج الصف الثانى الثانوى ومعامل الارتباط بينهما

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	رقم الصفحة
١٧	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية لكرة اليد في منهج الصف الثاني الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
١٨	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية للكرة الطائرة في منهج الصف الثاني الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
١٩	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الاساسية في منهج الصف الثالث الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
٢٠	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية للأنشطة الايقاعية في منهج الصف الثالث الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
٢١	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية للجهاز في منهج الصف الثالث الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
٢٢	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية لالعاب القوى في منهج الصف الثالث الثانوى ومعامل الارتباط بينهما
٢٣	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية لكرة السلة في منهج الصف الثالث الثانوى ومعامل الارتباط بينهما

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	رقم الصفحة
٢٤	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية لكرة اليد في منهج الصف الثالث الثانوي ومعامل الارتباط بينهما ١٤٩
٢٥	عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية لكرة الطائرة في منهج الصف الثالث الثانوي ومعامل الارتباط بينهما ١٥٠
٢٦	اعداد وكثافة الفصول الدراسية ونسبة عدد الطلقات وحصة التربية الرياضية لعدد مدارس التربية الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين ١٦٨
٢٧	أعداد الملاعب والكارات الخاصة بلعبة كرة المسلة ونسبتهم لعدد الطالبات بمدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين ١٧١
٢٨	أعداد الملاعب والكارات الخاصة بلعبة كرة اليد ونسبتهم لعدد الطالبات بمدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين .. ١٧٢
٢٩	اعداد الملاعب والكارات الخاصة بلعبة الكرة الطائرة ونسبتهم لعدد الطالبات بمدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين ١٧٣
٣٠	مساحات ألعاب القوى والمساحات الفارغة بمدارس المرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين .. ١٨٠

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	رقم الصفحة
٣١	المساحات الاجمالية المتوفرة بمدارس المرحلة الثانية للبنات بدولة البحرين ١٨٤
٣٢	متوسطات اجهزة الجميز المتوفرة في مدارس المرحلة الثانية بنات بمناطق دولة البحرين ١٨٧
٣٣	نسبة متوسط اجهزة الجميز لمتوسط كثافة الفصل الدراسي لمدارس المرحلة الثانية بنات بمناطق البحرين ١٨٨
٣٤	متوسطات أدوات ألعاب القوى المتوفرة في مدارس المرحلة الثانية بنات بمناطق دولة البحرين ١٨٩
٣٥	نسبة متوسط عدد أدوات ألعاب القوى لمتوسط كثافة الفصل الدراسي لمدارس المرحلة الثانية بنات بمناطق البحرين ١٩٠
٣٦	متوسطات الادوات الصغيرة المتوفرة في مدارس المرحلة الثانية بنات بمناطق دولة البحرين ١٩١
٣٧	نسبة متوسط عدد الادوات الصغيرة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي لمدارس المرحلة الثانية بنات بمناطق البحرين ١٩٢

قائمة الاشكال

رقم الشكل	رقم الصفحة
١	٢٨
٢	٣٣

الفصل الاول

المقدمة

- مدخل
- مشكلة البحث وأهميته
- المسلمات
- الاهداف
- المصطلحات

الفصل الاول

المقدمة

مدخل :

ان العصر الذى نعيشه هو عصر الانفجار المعرفى الذى تراكمت فيه المعرفة وتزايدت كمعدلات فاقت كل توقعات البشرية ، وتسرع خطاه فى المجال التربوى مما أدى ذلك الى اهتمام الدول المتقدمة بالتطور التربوى الذى تفرضه سرعه التقدم العلمى وحاجات المجتمع بهدف احراز أقصى تقدم فى جميع المجالات .

ويهتم العالم العربى فى الوقت الحاضر اهتماما كبيرا بالتربية ويدرك أهميتها فى بناء الانسان وتحقيق أهدافه وآماله وحل مشكلاته . والمناهج التربوية هى العمود الفقرى للتربية وهى الترجمة العملية لأهدافها وخططها واتجاهاتها فى كل مجتمع ، وهى وان كانت تهتم بنتائج الدراسات والاتجاهات التربوية المعاصرة ، الا انها محكومة بالفلسفات الاجتماعية والتراث الثقافى والنظم الاقتصادية ومظاهر الحياة العديدة للمجتمع فى ضوء قيمة الاسلامى الاصيله من أجل تغذية الانسان وتربيته على أسس سليمة مدروسة .

ولما كانت التربية الرياضية جزء متكامل من التربية ووسيلتها الفعالة فى إعداد الاجيال الصاعدة بالاضطلاع بمسؤوليات المستقبل والمشاركة الفعالة فى تحقيق أسباب التنمية الشاملة للفرد والمجتمع فى جميع المجالات ، فانه ينبغى أن تلاحق مناهج التربية الرياضية ما يطرأ على الثقافة والبيئة والمجتمع من تغيرات سريعة متلاحقة ، اما اذا جمدت وأخفقت فى مساهمة نبض الحياة وتغيراتها فان ذلك يشكل عقبة فى سبيل تقدمها والخدمات التى تقدمها للمجتمع .

والتطوير فى مناهج التربية الرياضية كغيرها من المجالات التربوية الاخرى يعتمد اعتمادا كبيرا على التقويم الذى يحدد ما بلغناه من نجاح فى تحقيق الاهداف التى نسعى اليها ، فهو يتضمن تقديرا لاداء التلاميذ ومقدار الحصيلة Out Come التى تعبر عن التغيرات التى تم الوصول اليها واصدار أحكام على المناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والمكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريس المهارات الحركية ويؤثر فيها (١)

(١) محمد صبحى حسانين ، التقويم والقياس فى التربية البدنية ، الجزء الاول ، ١٩٧٩

وفي هذا الصدد يشير بيوتشو (Bucher) ان استخدام القياس والتقويم أمر
يبدو حتميا اذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن
طريقها ، واذنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعه من
أجلها . فالقياس والتقويم أمور تساعد على تعرف مواطن الضعف في الافراد وفي البرامج ،
كما أنها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم . (١)

ان هذه الدراسة محاولة تقوم بها الباحثة لتقويم منهج التربية الرياضية للبنات
وذلك بوصف الواقع وتحديد جوانب القوة والضعف بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع
مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها ، وبذلك يكون التقويم أداة هامة من أدوات
تطوير المنهج .

مشكلة البحث وأهميته :

لابد أن تسير البرامج التربوية المجتمع في نموه وتطوره وسبيلها في ذلك الاعتماد
على التقويم كوسيلة للتعرف على ما حققته والنصيب الذي ساهمت به في هذا التطور والتغيير
حيث أن الأعمال التربوية لا تتم فائدتها الا بتقويمها وتقدير قيمة النتائج المتحصلة فسي
تحقيق الأغراض المطلوبة منها والسعى للإصلاح أو التغيير حسب ما يتطلبه الموقف
للحصول على أعلى مستوى وتحقيق أقصى نجاح .

والتقويم ضروري للقائمين على أمر التربية الرياضية حيث يساعدهم على معرفة السى
أى مدى حققت نظم التعليم القائمة أهدافها وإلى أى مدى تتفق النتائج مع ما بذل من
جهد وما وجد من امكانات .

ومن هذا المنطلق قامت ادارة المناهج بوزارة التربية والتعليم في دولة البحرين
بتطوير مناهج المواد الدراسية لكافة المراحل الدراسية ونالت التربية الرياضية نصيبها

(١) تشارلز . أ . بيوتشر ، أسس التربية البدنية ، ترجمه د . حسن معوض ، د . كمال

صالح عبده ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٤ ص ٤٦٨ .

من هذا التطوير ووضعت لها البرامج المختارة لتحقيق الاهداف .

وقد يكون البناء التخطيطى للمنهج متكاملًا ولكنه عند تطبيقه لا يؤتى الثمار المرجوة منه . من هنا بدأت الفكرة تتبلور لدى الباحثة ورغبة منها ولما لمست بحكم عملها كأخصائية تربوية بإدارة المناهج من وجود بعض الفجوات بين منهج التربية الرياضية وبين التنفيذ الفعلى للمادة ارتأت الباحثة انه من الاهمية القيام بعملية تقويم هذا المنهج للكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف سواء كان ذلك فى أهدافه أو محتواه أو امكانياته أو معوقات التنفيذ خاصة ان المرحلة الدراسية التى سوف تتناولها الدراسة لها تأثير ايجابى واضح فى سلوك الطالبات تجاه التربية الرياضية من خلال اكتساب الخبرات والمهارات البدنية والصحية والنفسية والاجتماعية التى تساعدن على استخدام كل طاقاتهم وامكانياتهم بما ينعم عليهن بحياة نافعه وعلى المجتمع الذى يعيشن فيه ، وبالتالى يمكن الاستفادة بنتائج هذه الدراسة مايعين على حل المشكلات وبلوغ الاهداف المنشودة للمنهج خاصة ان هذه الدراسة تعتبر الاولى من نوعها فى البحرين .

المسلّمات :

من خلال القراءات النظرية والاطلاع على البحوث المرتبطة تضع الباحثة المسلمات

التالية :

- ١ . تقويم المناهج عملية ضرورية يجب أن تجرى بصورة مستمرة .
- ٢ . المناهج التى توضع على اسس علمية سليمة أقرب الى تحقيق الاهداف .
- ٣ . استطلاع آراء الخبراء المختصين فى المادة والمدارس والمديرات والطالبات يمكن الاعتماد عليه موضوعيا فى تقويم المنهج فى حالة غياب المقاييس العلمية المناسبة .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى :

- ١ . تقويم أهداف منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) ومدى ملائمتها

من حيث الشولية والصياغة .

- ٢ . تقويم محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) ومدى ملائمة المرحلة السنية .
- ٣ . التعرف على امكانات التربية الرياضية في المدارس الثانوية (بنات) ومدى ملائمتها لتنفيذ المنهج الدراسي .
- ٤ . التعرف على معوقات تنفيذ المنهج الدراسي للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) للمساهمة في وضع الحلول المناسبة في ضوء ما يتوصل اليه البحث .

المصطلحات :

• التقويم : Evaluation

اصدار الحكم على قيمة الاشياء او الاشخاص او الموضوعات ويتطلب استخدام المعايير والمقاييس او المستويات او المحكمات لتقدير هذه القيمة . (١)

• المنهج المدرسي : Curriculum

تنظيم للخبرات التي تقدمها المدرسة لجماعة معينة مرتبطا في ذلك بعدة عوامل منها المدة المحددة ومميزات الجماعة وأفرادها والبيئة وحياة المجتمع وسماته ومشاكله وتراثه وفلسفته ، وذلك بهدف اعداد هذه الجماعة للحياة المعاصرة والمستقبلية . (٢)

(١) فؤاد أبو حطب ، سيد أحمد عثمان : التقويم النفسى ، الطبعة الرابعة ،

مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥ . ص ٩

(٢) حسن سيد معوض : مناهج التربية الرياضية ، مذكرة دراسية لسنة ثانية ماجستير ،

كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ١٩٨٥ م ص ٣

• التربية الرياضية : Physical Education

هى ذلك الجزء المتكامل من التربية ، الذى يعمل على تنمية الفرد وتكيفة جسمانيا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا عن طريق الانشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت اشراف قيادة صالحة لتحقيق اسس القيم الانسانية . (١)

• الهدف : Aim

هو غاية مثلى توجيهية تدفعنا لتحقيق اغراض تؤدى الى هذه الغاية . (٢)

• الغرض : Objective

الخطوات التى تؤدى الى تحقيق الهدف . (٣)

• محتوى المنهج :

تعريف اجرائى : أوجه النشاط والخبرات التعليمية المختارة لتحقيق الاهداف
المرجوه .

(١) حسن شلتوت ، حسن معوض ، التنظيم والادارة فى التربية الرياضية ، دارالمعارف

القاهرة ، ١٩٨٤ م . ص ٨٦

(٢ و ٣) محمد صبحى حسانين ، التقويم والقياس فى التربية البدنية ، ج ٢ ، دارالفكر

العربى ، القاهرة ، ١٩٧٩ . ص ٣١٤

الفصل الثاني

الدراسات النظرية والبحوث المرتبطة

- أ . الدراسات النظرية .
- ب . البحوث المرتبطة :
 - ١ . البحوث العربية .
 - ٢ . البحوث الاجنبية .

السياسة التعليمية في دولة البحرين :

تعتبر وزارة التربية والتعليم هي الجهة المسؤولة عن تنفيذ سياسة الدولة فيما يختص بالتعليم ، وتقوم السياسة التعليمية على ركيزتين أساسيتين :

الاولى : نشر التعليم بجعله ميسورا للجميع في شتى مناطق البلاد .

الثانية : تجويد نوعية التعليم وتحسين مستواه ليتناسب مع حاجات المتعلمين ومتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية للبلاد بشكل أفضل .

وفي ضوء السياسة التعليمية تتحدد أهداف التعليم فيما يلي :

- مساعدة الفرد على النمو نموا متكاملا جسديا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا لاقصى ما تؤهله له طاقاته وامكانياته ، مع مراعاة الفروق الفردية وتنمية نواحي الابداع عند الموهوبين ، واتاحة فرص النمو للمختلفين والمعوقين بانواعهم ضمن حدود امكاناتهم .
- اتاحة الفرصة لكل فرد لتنمية استعداداته وقدراته ومهاراته واتجاهاته ومساعدته على رفع مستواه الاقتصادي والاجتماعي والثقافي .
- المساهمة في اعداد الفرد ليكون مواطنا صالحا مؤمنا بدينه معتزا بعرويته مسلما بالعلم وأساليبه قادرا على المشاركة في تطوير الحياة في مجتمعة اقتصاديا واجتماعيا وفكريا .
- المساهمة في تكوين المجتمع البحريني المتعلم . وذلك بتوفير فرص التعليم والتعلم الذاتي لجميع المواطنين صفارا وكبارا ذكورا واناثا داخل النظام التعليمي الرسمي وخارجه .
- تمكين المجتمع من تحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي وذلك بتوفير ما يحتاجه من قوى عاملة ماهرة على العمل والانتاج كما وكيفا .
- تمكين الفرد من الاستفادة من استغلال اوقات فراغه ، وذلك برفع مستوى الترويح الفردي والجماعي وتنمية العادات السوية للترويح .

- تمكين الفرد من الاستفادة الى اقصى درجة من ثمرات التقدم العلمى والتكنولوجى مع تدعيم وتأكيد انسانيته وحرية وصيانتها من الطغيان الالى والمادى .
- تنمية مفاهيم التعاون والتفاهم الدولى على أسس من العدل والمساواة والاحترام المتبادل . (١)

يتكون نظام التعليم فى دولة البحرين من المراحل الدراسية التالية :

- ١ • المرحلة الابتدائية : مدة الدراسة فيها ست سنوات ويقبل فيها من أتم ست سنوات (٦ - ١٢ سنة) .
- ٢ • المرحلة الاعدادية : مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويقبل فيها من أتم بنجاح المرحلة الابتدائية (١٣ - ١٥ سنة) .
- ٣ • المرحلة الثانوية : مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويقبل فيها من أتم بنجاح المرحلة الاعدادية (١٥ - ١٨ سنة) .
- ٤ • مرحلة التعليم العالى : ويقبل فيه من أتم المرحلة الثانوية ومن أهم مؤسسات التعليم العالى فى البحرين كلية البحرين الجامعية وكلية الخليج للتكنولوجيا ومركز التدريب للتموين والفندقة وكلية العلوم الصحية . (٢)

-
- (١) وزارة التربية والتعليم : التقرير السنوى ، ادارة الخطط والبرمجة . مراقبة التوثيق والمعلومات والبحوث التربوية . دولة البحرين . ١٩٨٥ ص ١٢
 - (٢) وزارة الاعلام : البحرين ، من مطبوعات وزارة الاعلام ، المطبعة الحكومية لوزارة الاعلام ، دولة البحرين ، مايو . ١٩٨٥ ص ٥٣

خصائص النمو في المرحلة الثانوية : (١٥ - ١٨ سنة)

النمو سلسلة مستمرة متتابعة من التغيرات التي تسير نحو اكتمال النضج ومن أبرز خصائص هذا النمو أنه لا يحدث فجأة ولكنه ينتقل من الطفولة الى المراهقة انتقالا تدريجيا . (١)

والنمو كحركة يستمد كيانه من منابع داخلية ذاتية لها قوتها الدافعية مما يحتم معرفة منابع هذه الحركة الذاتية وادراك القوى الدافعة لها ، حتى يمكن توجيهها عن طريق الخبرات والاساليب التربوية الى الوجهة التي يرضيها الجميع . (٢)

ويمكن الاستفادة من دراسة خصائص النمو في كيفية التعامل مع الافراد وتوفير الانشطة والمجالات المختلفة لهم والتي يستطيعون من خلالها اشباع حاجاتهم وميولهم ورغباتهم ليتمكنهم من التكيف مع المجتمع وشعورة بكيانهم وبأهميتهم في المجتمع .

النمو الجسمي :

تتميز هذه المرحلة بنمو طول الجسم نموا كبيرا وكذلك الوزن ومحيط الصدر والجهاز العضلي ، كما يحدث نموا كبيرا بالجهاز الدوري والذي يحدده نمو حجم القلب وزيادة ارتفاع ضغط الدم وتكون سرعه النبض ٧٢ ضربة في الدقيقة . (٣)

(١) عبد الرحمن العيسوي : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار الفكر الجامعى

الاسكندرية . ١٩٨٥ . ص ٢٥

(٢) محمد حسن ابو عبيدة : الضهج في علم النفس الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة

١٩٧٧ ، ص ٦٠

(٣) عبد الحميد أحمد ، الملاكمة ، ط ٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٨ م

٣٦٥ - ٣٦٦ ص .

كما تحدث تغيرات جسمية وفسولوجية واضحة بالنسبة للبنات من اهمها يبدأ الصدر في البروز ، ويزيد اتساع منطقة الحوض ، ويزيد عرض الردفين ويزيد حجم القدمين ويزيد الوزن والطول ، وتظهر علامات البلوغ وعادة تصل البنات قبل البنين فى هذه العلامات . (١)

والنمو فى هذه الفترة يحدث على شكل تغيرات جسمية خارجية يستطيع ان يلاحظها المراهق بنفسه كما يلاحظها المحيطون به . (٢)

ولا شك ان التغيرات الجسمية التى تعترى الفرد وما يصاحبها من تغيرات عقلية ومزاجية تؤثر على من ناحية تفاعله مع الغير ونظرته نحو نفسه . (٣)

النمو الحركى :

اختلف العلماء بالنسبة للدور الذى تلعبه المراهقة ومدى اهميته بالنسبة للنمو الحركى ، فيرى جوركن Gorkin ان حركات المراهق حتى حوالى العام الثالث عشر تتميز بالتوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام ، كما يؤكد ان هذا الاضطراب يحمل الطابع الوقتى ، اذ لا يلبث المراهق فى غضون مرحلة الفتوة ان تتبدل حركاته لتصبح اكثر توافقا وانسجاما عن ذى قبل .

وتتميز حركات المراهق بانتقارها لصفه الرشاقة ويتضح ذلك جليا بالنسبة لتلك

(١) عبداللطيف أبراهيم ، المناهج ، ط ٦ . مكتبة مصر . القاهرة ١٩٨٤ م ،
١٢٣ - ١٢٥ ص

(٢) عبدالرحمن العيسوى ، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار الفكر الجامعى ،
الاسكندرية ، ١٩٨٥ ص ٥٥

(٣) سعد جلال ، محمد حسن علاوى ، علم النفس التربوى الرياضى ، ط ٢ ، دار
المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٢ . ص ١٦٥ .

الحركات التى تتطلب حسن التوافق لمختلف اجزاء الجسم .

كما ترتبط حركات المراهق بدرجة كبيرة ببعض الحركات الجانبية الزائدة وذلك لعدم قدرته على الاقتصاد الحركى ونقصا في هادفيه الحركات ، كما يلاحظ ان حركاته تتميز بالرخاوة والطرأوة . (١)

ويمتلك العديد من افراد هذه المرحلة رغبة قوية في التفوق في نشاط أو أكثر ، فردى او جماعى ، كما يظهرهم اهتماما بمقدار ما تمت تميته من قوة عضلية ويحاولون قياسها بمعايير شخصية ويقارنون مستوياتهم بمستويات زملائهم ويلاحظ أن ذوى المستويات غير المرضية من حيث القوة العضلية يحاولون التعويض بالتباهى المبالغ فيه بما يتخيلون امتلاكه من مهارة حركية . (٢)

النمو الصحى :

يكون تلاميذ هذه المرحلة اكثر وعيا بأجسامهم بصفه عامة ويبدون حساسية مفرطة بشأنها ، فالبدانة والنحافة وطول القامة وقصرها وعدم اكتمال النمو والاضطرابات الغددية ... الخ ، تشغلهم كثيرا وبصورة تؤثر على اقبالهم لممارسة النشاط الرياضى مما يؤثر على كفاءتهم البدنية .

ولا يجتياز المشكلات الصحية لابد من اعداد برامج متكاملة عن ميكانيكية الجسم البشرى تتم فيها التوعية بكيفية المشى والجلوس المعتدل وغيره من العادات التى تؤثر

(١) سعد جلال ، محمد حسن علاوى ، مرجع سبق ذكره . ص ١٦٠

(2) Miller Arthur.G., Massey Dorthy M., Adynamic Concept of Physical Education for Secondary Schools. Printice Hall Inc., Englewood Clifs, N.J., 1965. P.26.

على القوام ، بجانب اتاحة الفرص للتلاميذ لمناقشة حالاتهم الصحية ، وكذلك فإن برامج الاعداد البدنى التى تساعد فى اكتساب عناصر اللياقة البدنية والبرامج العلاجية لذوى التشوهات القوامية تعتبر من الاهمية بمكان ان تتوافر فى المنهج . (١)

النمو النفسى :

تتضح مظاهر الخوف والحساسية الزائدة لدى افراد هذه المرحلة والتى يتمخض عنها اما الهروب من الواقع وكبت الانفعالات او الانطلاق المتهور الذى يعقبه لوم النفس بسبب الحاجة الى تهدئة التوتر العصبى ، كما أنهم يبدون اهتماما خاصا بالشئون المتعلقة بالدين والفلسفه والرغبة فى الكشف عن الاسباب وما قد يصل الى مستوى الشك ويعوق الاتزان النفسى ، وتتركز المخاوف لديهم فى العلاقات مع الآخرين وفى عدم الحصول على الدرجات اللازمة لدخول الجامعة . (٢)

ويلاحظ أنهم يكونون خطأ فاصلا بين الطفولة والنضج ، فالمراهق لا يحسب أن يحاسب على كل صغيرة وكبيرة أو أن يخضع سلوكه لرقابة الاسرة ووصايتها ، فهو لا يجب أن يعامل كطفل ولكنه من الناحية الاخرى مازال يعتمد على الاسرة فى قضاء حاجاته الاقتصادية ، وفى توفير الامن والطمأنينه له فلاسرة تود ان تمارس رقابتها واشرافها عليه بهدف توفير الحماية له ولكنه لا يقر سياسة الاوامر والنواهي . (٣)

النمو العقلى :

يصل النمو العقلى الى قرب نهايته ، وتزداد عند معظم التلاميذ القدرة على

(1) Miller Arthur G., Massey Dorthy M., : I bid P. 30-32.

(٢) محمد حسن علاوى ، مقدمة فى علم النفس التربوى الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٢٤ . ص ٤٧ - ٤٨ .

(٣) عبد الرحمن العيسوى ، مرجع سبق ذكره ص ٦٠ - ٦١ .

التلخيص والاستبصار وإيجاد الحلول للمشكلات ، كما تزداد الذخيرة اللغوية والقدرة على التركيز واستخدام المنطق ورؤية المعانى الكامنه وراء الكلمات ، ويبدأ المستقبل بشكل تحديا امام التلاميذ ، فعليهم الالتحاق بالجامعة واختيار مهنة معينة ، مما يجعلهم سريعى التأثر بالضغوط المتعدده المتمثلة فى الواجبات المدرسية والامتحانات والاحتياجات الاسرية وغيرها . (١)

لذلك يحتاج تلاميذ هذه المرحلة الى اسلوب تدريس يراعى فيه تجنب التعلم الاالى (الحفظ) وتخطيط مداخل ابتكارية تؤدى الى استثارة التفكير ، وتتوفر مثل هذه المداخل فى الانشطة الفردية والزوجية نظرا لما تتضمنه من تحديات مستمرة رقميا ومهاريا بجانب ما تنميه من فرص لتعلم مهارات الانشطة الترويحية . (٢)

النمو الاجتماعى :

يحدث تحول كبير فى سلوك التلاميذ الاجتماعى ، فيجاهدون للتحرر من قيود الاسرة ويعملون على الاستقلال التام ويبدأون باعداد كيان خاص بهم ، حجرة خاصة ، مكتبة خاصة ... الخ . (٣)

وعلى الصعيد الخارجى يميلون الى الانتظام فى جماعات والتعاون معها بطريقة منتجة ويشاركون فى اعمال اصلاح الاجتماعى ويميلون الى نقد الاوضاع القائمة والعمل على تغييرها . (٤)

(1) Vannier Maryhelen, Fait Hollis. F.: Teaching Physical Education in Secondary School. 3rd Edintion, W.B. Saunders Co., Phill., 1969. P. 26.

(2) Miller Arthur G., Massey Dorthy M.: Op. Cit. P. 32.
(٣) صالح عبدالعزيز : التربية وطرق التدريس ، الجزء الثالث . دار المعارف ،

القاهرة . ١٩٦٥ . ص ١٧٣ .

(٤) محمد حسن علاوى : مقدمة فى علم النفس التربوى الرياضى ، دار المعارف ،

القاهرة . ١٩٧٤ م ، ص ٤٧ - ٤٨ .

وتتطلب هذه المرحلة حتى يسير النمو في هذا الجانب دون اعاقات اعداد برامج شاملة تسهم في تنمية الخصائص الاجتماعية مثل القيادة والامانه والروح الرياضية وتهيئ للأفراد فرص تحمل المسؤولية وممارسة الحياة الديمقراطية كما ينبغي الاستفادة من الأنشطة الرياضية في التقليل من التحيز والتعصب وبناء الروح الرياضية . (١)

المفهوم الشامل للتربية :

لقد تعددت آراء الفلاسفة والعلماء في مفهوم التربية وأهدافها الامر الذي يدعو الى أهمية دراسة تطور بعض الآراء والنظريات الفلسفية القديمة للتربية حتى ما وصلت اليه النظرة الحديثة في التربية .

فيعرف الكثير من الناس التربية على أنها تلك العملية التربوية التي تاتي نتيجة لعملية التعلم والتعلم ، ويظن البعض انها نتيجة ما يلقاه الفرد من مختلف المعاملات بالمنزل من والديه وغيرهما ، كما يختلف معنى التربية من شخص لاخر تبعاً لفلسفة الأشخاص وثقافتهم . (٢)

ويرى البعض أن مفهوم التربية هو اعداد الفرد لكسب العيش ولهذا ينبغي أن يدور النشاط التربوي حول الوظائف والمهن المختلفة وتدريب الافراد على مهارتها وأصولها . (٣)

ويرى البعض أن التربية عملية مستمرة تحدث نتيجة لكل ما يمر به الشخص من أحداث وما يخوضه من تجارب ، وهذه العملية لا تتوقف أبدا طالما كان الكائن حياً ،

(1) Miller Arthur G., Massey Dorothy M.: Op. Cit. P. 34.

(٢) حسن شلتوت ، حسن معوض : التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة . ١٩٨٤ ، ص ٨٤ .

(٣) ابراهيم محمد ابراهيم ، محمد متولى غنيم : الاصول الثقافية للتربية ، مذكرة دراسية . كلية التربية الرياضية للبنين القاهرة . ١٩٨٣ ص ٣ .

فمنذ تكوين الجنين حتى الممات والانسان يمر بأحداث وتجارب تعمل على تكيّفه ونضجه
 أى على تربيته ، وتربية الفرد اذن تكون حصيلة ما يفعله الشخص وما يتعرض له من
 مواقف ، وعن طريق التربية يصبح الاشخاص اقدر على تفهم ما يعرض عليهم من أمور
 وما يمر بهم من تجارب . (١)

يتضح من العرض السابق ان التربية عملية نمو وتطور وتفاعل الفرد مع بيئته ،
 وعن طريق هذا التفاعل يستفيد الفرد من تجاربه وخبراته ويمكن ان يكتسب سلوكا ويغير
 من اتجاهاته حتى يتلائم مع المجتمع الذى يعيش فيه . (٢)

من هنا فان المفهوم الشامل للتربية ضرورى وذلك لتلافى أوجه القصور فى المفاهيم
 السابقة ، فلا يؤكد على جانب من الفرد ويترك باقى الجوانب بل يؤكد على الانسان
 ككل من الناحية العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية . ولما كان الانسان
 لا يعيش فى فراغ بل يعيش داخل المجتمع والتربية من خلاله تعمل على اكتساب
 الافراد لثقافته .

من هنا فان المفهوم الشامل للتربية يحاول ان يتلافى أوجه القصور فينظر الى
 المجتمع من خلال ابعاد الثلاثة :

الماضى :

التراث الثقافى للمجتمع يعتبر هدا را اساسيا للتربية تستمد منه مادتها وبعض
 تصوراتها ، ومن ثم تصبح عمليات الاستيعاب والحفظ والاسترجاع من العمليات الاساسية
 لانها تمى عند الانسان القدرات التى مزته عن غيره من الكائنات الحية ، والتى مكتسبة
 من صنع التاريخ والثقافة والمحافظة عليها وتطورهما والاستمرار بهما وعن طريقهما .

(١) حسن شلتوت ، حسن معوض : مرجع سبق ذكره ص ٨٤ .

(٢) حسين رشدى عثمان ، عبد الفتاح لطفى : التربية الرياضية لمعاهد المعلمين
 الجزء الاول ، ١٩٥٨ . ص ١٤ .

الحاضر :

يعتبر صدرا ثانيا فمشكلات الحاضر وتحدياته هي التي تشكل التربية وتكون المطالب
الملقاء عليها .

المستقبل :

وهو المصدر الثالث الذي يتطلع اليه الفرد ، من هنا فان تنمية التصور والتخيل
والتنبؤ والقدرة على الخلق والابداع تعتبر من الوظائف الاساسية للتربية ، لان كل هذه
القدرات هي سبيل الانسان الى صنع مستقبله والتنبؤ به ، وهذا يعنى أن المفهوم
الشامل للتربية يؤكد على دراسة المجتمع في الوقت الحاضر في ضوء ماضية تطلعا لمستقبل
أفضل . (١)

ويعرف جون ديوى التربية " بأنها اعادة بناء الاحداث التي تكون حياة الافراد
حتى يصبح ما يستجد من عوارض واحداث ذا غرض ومعنى أكبر وحتى يصبح الافراد أقدر
على تنظيم اتجاه التجارب والخبرات الجديدة " . (٢)

مفهوم وتعريف التربية الرياضية :

لقد ادت الدراسات النظرية التي ظهرت في مجال علم النفس الى تغيير جوهرى
في مفهوم التربية الرياضية ، فلم تصبح تربية للبدن فحسب بل صارت تربية للفرد ككل .
بذلك ازداد المفهوم عمقا في المعنى وجاوزت التربية الرياضية حدود الجسم لتشمل

(١) ابراهيم محمد ابراهيم ، محمد متولى غنيمه : الاصول الثقافية للتربية ، مذكرة

دراسية . كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٨٣ م . ص ٤ .

(٢) تشارلز أ. بيو : أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض ، كمال صالح عبده ،

مكتبه الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٤ م . ص ٣ .

آفاق الفكر والادراك والمشاعر والاحساس والانفعالات والدوافع والميول والحاجات ، وغمرت بفيضها جميع جوانب الشخصية فبذلك خرج المفهوم عن نطاق عظام وعضلات الفرد الى الفرد ككل ، فاهتم بالجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية له وهذا هو المفهوم الحديث للتربية الرياضية . (١)

ولما كان الانسان هو محور تقدم العلوم والتكنولوجيا في العصر الحديث ، حيث فكر وجرب واخترع وابتكر واستخدم علمه في تحقيق حياة افضل للبشرية ، فان التربية الرياضية تلعب دورا فعالا في اعداد الانسان منذ نشأته فهي تولى الطفل كل رعاية واعداد من جميع النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وبالتالي تحقق للنمو الشامل والمتزن ، خاصة بعد أن اكتسب تعبير التربية الرياضية معنى جديدا بعد اضافة كلمة " التربية " اليه مما جعل مفهومها ينصب على العملية التربوية التي تتم عند ممارسة اوجه النشاط التي تنمي وتضوّن جسم الانسان ، فحينما يباشّر الانسان اى لون من ألوان التربية الرياضية التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية " التربية " تتم في نفس الوقت . (٢)

وفيما يلي عرض لتعاريف التربية الرياضية من وجهه نظر بعض القادة :

فيعرف تشارلز أ . بيوتشر التربية الرياضية بأنها " جزء متكامل من التربية العامة ، وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض " . (٣)

(١) محمد حامد الافندى : علم النفس الرياضى ، عالم الكتب . القاهرة ، ١٩٧٥ م .

(٢) محمد محمد الحماحى : مقدمه في أصول وتاريخ التربية الرياضية ، مذكرة

دراسية ، كلية التربية الرياضية . القاهرة ، ١٩٨٢ م . ص ١ - ٢ .

(٣) تشارلز أ . بيوتشر : مرجع سبق ذكره . ص ٤١ .

أما ناش Nash فانه يرى " أن التربية البدنية جزء من التربية العامة ، وأنها تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية والانفعالية ، وهذه الأغراض تتحقق حينما مارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنية ، سواء كان ذلك في الملعب أم في حمام السباحة أم في صالة التدريب " .

ويشير شارمان Sharman " أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الانسان والذي ينتج عنه ان يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية " . (١)

ويعرف المجلس الاعلى للشباب والرياضة التربية الرياضية " بأنها إحدى وسائل التربية التي تستخدم النشاط البدني ، ذلك النشاط الذي يختارة المربون والقادة ليمارسه الاطفال والفتيان والشباب وغيرهم بالنسبة لقيمه في النمو العضوي والوظيفي للانسان وفي الرفاهية الشاملة له ، وما يحدث من تأثير على سلوكه الاجتماعي كمواطن نافع لنفسه و لمجتمعه عامه " . (٢)

ويعرف حسن شلتوت وحسن معوض التربية الرياضية " بأنها ذلك الجانب المتكامل من التربية ، الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت اشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الانسانية " . (٣)

ومما سبق يتضح أن مفاهيم التربية الرياضية وان اختلفت في الفاظ صياغتها ، الا انها تتفق وتؤكد ان التربية الرياضية جزء من التربية العامة ، ووسيلتها لتحقيق النمو الشامل المتزن عن طريق أوجه أنشطة التربية الرياضية المختارة .

(١) تشارلز أ . بيوتشر : مرجع سبق ذكره ، ص ٤٠ .

(٢) اللجنة الاولمبية المصرية : بيان عن الاتحادات الرياضية والاولمبية وغير الاولمبية ، القاهرة ، مارس ١٩٨١ . ص ٤ .

(٣) حسن معوض ، حسن شلتوت : مرجع سبق ذكره ، ص ٨٦ .

علاقة التربية الرياضية بالتربية :

التربية الحديثة تهدف إلى إعداد الفرد للحياة وتنمية نواحيه البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، فهي تنظر إلى الفرد على أنه وحدة متكاملة ولا يمكن الفصل بين العقل والجسم والروح ولذلك فهي تهتم بتدريب وتنمية الجسم والروح والخلق إلى جانب اهتمامها بنقل وتدأول المعرفة ، وتحقق ذلك من خلال برامجها المتعددة ومؤسساتها التربوية المختلفة . (١)

التربية الرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية وجزء حيوى فيها فعن طريق الاشتراك فى برامج التربية الرياضية والموجهة لتوجيهها علميا يكتسب الممارسين لانشطتها المهارات الحركية اللازمة لقضاء اوقاتهم الحرة بطريقة مثمرة ، وتساعدهم على التنمية البدنية والنفسية والاجتماعية والصحة الجسمية والعقلية . (٢)

وفى العصر الحديث نرى أن التربية الرياضية تقدمت تقدما سريعا نتيجة لاجداث معينه ، فأخذت مادة التربية الرياضية مكانها بجوار المواد الدراسية الأخرى ففى الضهح الدراسى وأصبحت مادة لها رسالتها وساهمتها فى تنمية وتطوير الشباب ، ولهذا أصبح رجال التربية الرياضية يشغلون مراكز محترمة لها امتيازها بين أعضاء هيئات التدريس بالمدارس وفى الحياة الاجتماعية .

ولتوضيح مساهمات التربية الرياضية فى التربية العامة ستطرق الباحثة إلى الأغراض التى وضعتها لجنة السياسات التعليمية فى الولايات المتحدة الأمريكية والتى يسعى النظام التعليمى إلى تحقيقها وهى :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ١ . تحقيق الذات . | ٢ . العلاقات الانسانية . |
| ٣ . الكفاية الاقتصادية . | ٤ . المسئولية المدنية . |

(١) محمد محمد الحماحى : مقدمة فى أصول وتاريخ التربية الرياضية ، مرجع سبق ذكره . ص ٨١ .

(٢) تشارلز . أ . بيوتشر : اسس التربية البدنية ، مرجع سبق ذكره . ص ٣٤ .

فالتربية الرياضية كجزء من العملية التربوية الكاملة تسهم في تحقيق هذه الأغراض بطريقة أكثر ايجابية من أى فرع آخر من التربية خاصة حينما تمارس تحت اشراف قيادة صالحة . (١) حيث أنها تساهم في غرض تحقيق الذات من خلال الرغبة في التعلم والقدرة على القراءة والكتابة والحساب واكتساب المعرفة والعادات المتعلقة بالحياة الصحية ، والقدرة على استخدام أوقات الفراغ بطريقة صحية اجتماعية مرضية .

كما أنها تساهم في العلاقات الانسانية بأشياء مثل : العضوية الناجحة فى الأسرة وتكوين الصداقات وآداب المجاملة والقدرة على العمل مع الغير فى مودة ويسر .

وفىما يتعلق بالكفاية الاقتصادية فتكون مساهمتها فى أمور مثل : القدرة على أن يكون المرء مهنيًا ناجحًا ، والكفاية فى العمل وتقدير المرء لمهنة المختلفة كما تهتم بالإنسان كمستهلك فتبصرة بكيفية الشراء بحكمة .

أما المسؤولية المدنية فتتضمن عناصر مثل : مسؤولية المرء حيال مواطنيه وتجاه وطنه والعالم والقدرة على التسامح والنقد الذاتى ومشاركة الغير مشاركة تعاونية ، والتنافس الشريف . (٢)

وبذلك تعتبر التربية الرياضية ميداناً هاماً وخصباً من ميادين التربية وغنصراً قوياً فى إعداد المواطن الصالح .

التقويم :

مفهوم وتعريفه :

" قوم الشيء قدر قيمته ، وقوم الشيء وزنه " وفى التربية قوم المعلم أداؤه التلاميذ

(١) تشارلز . أ . بيوتشر : أسس التربية البدنية ، مرجع سبق ذكره ص ١٨٧ ، ص ١٨٨

(٢) حسن سيد معوض : مذكرة دراسية فى مناهج التربية الرياضية ، للدراسات العليا ، شعبه الماجستير ، القاهرة ، ١٩٨٥ ، ص ٩ .

أى إعطاء قيمة ووزن بقصد معرفة الى أى حد أستطاع التلاميذ الافادة من عملية التعلم المدرسية ، والى أى مدى أدت هذه الافادة الى احداث تغيير في سلوكهم وفيما اكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية . ويتضمن مفهوم التقويم عملية اصدار الحكم على قيمة الاشياء او الاشخاص او الموضوعات وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير Norms او المستويات Standares او المحكمات Criteria لتقدير هذه القيمة Value . كما يتضمن أيضا معنى التحسين او التعديل او التطوير الذى يعتمد على هذه الاحكام . (١)

والاعمال التربوية لاتتم فائدتها الا بتقويمها وتقدير قيمة النتائج المتحصلة في تحقيق اغراض المطلوبة منها . والتقويم من الوجهة التربوية هو اصدار حكم على مدى تحقيق الاهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الاهداف ، ويتضمن ذلك دراسة الآثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف في تيسير الوصول الى تلك الاهداف او تعطيلها . (٢)

فالتقويم عملية تشخيصية يقصد بها الكشف عن مواضع القوة والضعف في العمل الدراسى وكذلك مدى تحصيل التلاميذ ونواحي التلاؤم وعدمه بين المدرسة والمجتمع . (٣) والتقويم بهذا المعنى مؤثر يلقى الضوء على الحالة التعليمية للتلاميذ ودرجة تحصيله وتفاعله ومدى تحقيق البرامج لاهدافها . (٤)

(١) فؤاد أبوحطب ، سيد أحمد عثمان : التقويم النفسى ، الطبعة الرابعة ،

مكتبه الانجلو المصرية ، القاهرة . ١٩٨٥ . ص ٩ .

(٢) فؤاد أبوحطب ، سيد أحمد عثمان : مرجع سبق ذكره . ص ١٠ .

(٣) زينب محمد فريد : التقويم التربوى الحديث ، صحيفة التربية . دار العالم

العربى . القاهرة ١٩٧١ م . ص ١٨ .

(٤) محمد صبحى حسانين : التقويم والقياس فى التربية البدنية ، ج ١ ، دار الفكر

العربى ، ١٩٧٩ م . ص ٢٤ .

والتقويم الحديث أصبح يأخذ في اعتباره الاهداف التي بنى عليها المنهج وقياس النمو نحو تحقيق هذه الاهداف ويقوم الدليل للحكم على فاعلية المنهج في تحقيق أهدافه . (١) كما أنه الخطوة الأخيرة في عملية بناء المنهج وتطويره .

فبعد تحديد الاهداف واختيار الخبرات التعليمية وتكاملها وتنظيمها وترجمتها الى عمل داخل الفصل تأتي عملية التقويم ويقصد بها قياس التغيرات السلوكية التي حدثت للمتعلم ، فهي بذلك تساعدنا في الموازنة بين العائد الحقيقي Actual Outcome والعائد المتوقع Expected Outcome أي الاهداف (٢) .

وإذا كانت عملية التقويم تأتي في آخر خطوات تنظيم العمل إلا أنها تتصف بالاستمرارية فيجب القيام بها كل فترة معينة ، ودراسة النتائج التي تسفر عنها هذه العملية ووضع العلاج أو الحلول لما يظهر من عوامل أو نقاط ضعف ثم متابعة هذه الحلول . . . ثم إعادة التقويم مرة أخرى . . . وهكذا فإن هذه العملية طابعها الاستمرار ويجب الانتوقف طالما كان هناك عمل يؤدي ، فهي المفاعل الحيوي الذي يشير الى مدى صحة خطة العمل أو انحرافها كما ينبى الى مدى صلاحية وكفاءة القائمين على العمل ومدى انتاجهم ، وعلى ذلك فمن الواجب ان تكون وسيلة التقويم وسيلة عملية دقيقة صادقة اذا ان صحة النتائج التي تعطيها هذه الوسيلة تتوقف على مدى صدقها ودقتها . (٣)

ويمكن تعريف التقويم من وجهه نظر بعض العلماء كما يلي :

• يعرف تايلر Tyler التقويم بأنه : " عملية التقويم هي اساسا عملية تقدير للمدى الذي تحققت من خلاله الاهداف التربوية والثقافية عن طريق البرامج التعليمية والمنهاج الدراسي " .

(1) D.K. Wheeler, Curriculum Process, Sixth Impression, London, Universty of London Press Ltd, 1974. P. 269.

(2) D.K. Wheeler, : Op. Cit. P. 267.

(٣) حسن شلتوت ، حسن سيد معوض : التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، مرجع سبق ذكره ، ص ٧٤ .

• ويعرف كرونباخ Cronbach ١٩٦٣ التقويم بأنه : " عملية الحصول على المعلومات بالاستفادة منها في عملية اتخاذ القرار المناسب فيما يتعلق بالبرنامج التعليمي أو التربوي " . (١)

كما ويعرف التقويم بأنه " وسيلة للحكم بها على فاعلية العملية التعليمية وهو أيضا الاستراتيجية الفعالة للتغيير التربوي سواء على مستوى التلميذ أو المدرس أو المدير أو كل من يهمهم الأمر لاتخاذ قرارات التغيير " . (٢)

والتقويم في التربية الرياضية لا يخرج عن المفهوم السابق ذكره ، فهو يتضمن تقدير الاداء التلاميذ واللاعبين ، ثم اصدار احكام على هذا الاداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الاداء ، كما أنه يتضمن أيضا تقويم مقدار الحيلة outcome التي تعبر عن التغييرات التي تم الوصول اليها عن طريق ممارسة برامج التعلم أو التدريب . كما ان التقويم يتضمن في التربية الرياضية اصدار احكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعلم والتدريب والامكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها . (٣) وفي هذا الصدد يقول بيوتشر Bucher عن التقويم والقياس في التربية الرياضية " استخدام القياس والتقويم امر يبدو حتميا اذا ما أردنا ان نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها ، اذا اردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلا اغراض الموضوعه من أجلها . فالقياس والتقويم امور تساعد على تعرف مواطن الضعف في الافراد وفي البرامج ، كما انها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم " . (٤)

(١) عبد الرحمن حسن الابراهيم ، طاهر عبد الرازق : استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .

١٦٣ ص .

(٢) فوزي طه ابراهيم ، رجب أحمد الكلؤه : المناهج المعاصرة ، مطابع الفن ، القاهرة ١٩٨٣ ، ١٢٢ ص .

(٣) محمد صبحي حسانين : مرجع سبق ذكره ص ٢٥ .

(٤) تشارلز أ. بيوتشر : مرجع سبق ذكره ص ٤٦٨ .

انواع التقويم :

من خلال استعراض الباحثة للمراجع تبين أن هناك أنواع كثيرة للتقويم ، فسوف يتم عرض البعض منها كما يلي :

١ . التقويم التجميعى : Summative Evaluation

وهو نمط التقويم الذى يستخدم فى نهاية فصل او عام دراسى ، او نهاية مقرر أو برنامج لاغراض النقل او التخرج او لتقويم التقدم . واهم خصائص هذا النوع ان الحكم يصدر على المتعلم والمعلم والمنهج فى ضوء فعالية التعلم .

التقويم التكوينى : Formative Evaluation

ويتم أثناء العملية التعليمية ، فهو يتم أثناء الدرس وفى نهايته فهو يتضمن جمع البيانات بغرض التعديل فى مسار العملية التعليمية . (١)

ويقسم بعض العلماء أنواع التقويم الى ما يلى :

- ١ . التقويم التمهيدى Initial Evaluation
- ٢ . التقويم التطويرى Developmental Evaluation
- ٣ . التقويم النهائى Final Evaluation
- ٤ . التقويم التبعى Follow-up Evaluation
- ١ . التقويم التمهيدى

هو عملية التقويم التى تتم قبل تجريب برنامج تربوى للحصول على معلومات أساسية حول عناصره المختلفة كحاله الطلبة قبل تجريبه برنامج ما وفى حالات كثيرة يكون لهذه المعلومات الاساسية دور مهم عند تطبيق التجربة بمراحلها المختلفة فى التقويم بالنسبة لواقع الذين يتم تقويمهم ويرى بروفوس (Provus) انه لا بد من تقويم يتم فى البدايه

(١) فوزى طه ابراهيم ، رجب أحمد الكلز : المناهج المعاصرة ، مرجع سبق ذكره ،

حتى للاهداف نفسها ، ان دور هذا التقييم يكون في معرفة كل الظروف الداخلية فسي البرنامج بما في ذلك المقومين (الطلبة مثلا) وذلك بالتعرف على معلوماتهم واتجاهاتهم ومهاراتهم وسلوكهم الامر الذي يعطى أنواع التغيرات المتوقعة .

٢ . التقييم التطويري :

يعتبر سكرفن (Scriven) أول من أطلق هذه التسمية عام ١٩٦٧ للدلالة على ذلك النوع من التقييم الذي يحدث عدة مرات أثناء تطبيق برنامج ما ، ومفهوم التقييم التطويري يعبر عن ذلك التقييم الذي يتم أثناء تطبيق برنامج او تجربة ما بقصد تطوير هذا البرنامج او تلك التجربة .

وترى ايفابيكور (Eva Baker) أن التقييم التطويري (التتبعي او البنائى) يمثل المعلومات التي تساعد في مراجعة البرامج أى أنه تقييم من أجل تطوير البرنامج (التدريس) ، فلا بد عند تنبيه من تبني نظرية التغذية الراجعة حيث تستخدم البيانات التي يتم جمعها والاحكام التي يتم اصدارها في تطوير البرامج وهو في طور التطبيق ، ويتفق كل من ورثن وسندرز (B. Worthen and J. Sanders) مع ايفا بيكر في أن الغرض من التقييم التطويري هو تطوير برنامج ما عن طريق تحديد ايجابياته وسلبياته وهو قيد التطبيق فهو يقدم تغذية راجعة مستمرة للمساعدة في تحسين نوعيه الانتاج في جميع مراحل التطبيق وهو يتصدى لمشكلات تتعلق بصحة المحتوى ومدى ملائمة وملاءمة الوسائل والطرق المستخدمة في تطبيقه والقدرة على تحمل استخدام الاجهزة والمعدات ٠٠٠٠ الخ ، فالذين يكتبون في المناهج يعتبرون التقييم التطويري جزءا مهما من المنهج لانه يعمل على تطوير المنهج بكل ابعاده وهذا ما يراه مايكل لانجرباخ وتينانسكور (M. Langenbach and T.W. Neskor) ان يقولان ان الغرض الرئيسى في هذا النوع من التقييم هو العمل على تحسين المنهج .

ويرى كل من ساندرز وكاننجهام (Sanders & Cunningham) ان التقييم التطويري يمثل عملية اصدار الاحكام على عملية مستمرة او على نتائج يمكن مراجعتها وتطويرها ،

وهما يعتقدان ان هذا النوع من التقويم يمكن أن يكون في أربع مراحل هي :

- أ . العمليات السابقة للتنفيذ .
- ب . تقويم الاهداف .
- ج . تقويم العمليات .
- د . تقويم النتائج .

التقويم النهائي :

يرى الكن وجبون (Alkin & Fitz Gibbon) ان التقويم النهائي هو ذلك التقويم الذي يستخدم للحكم على برنامج ما من أجل اتخاذ قرار حوله للاستمرار فيه او إيقافه ، أما بالنسبة لبloom (Bloom) فيرى انه التقويم الذي يجرى في نهاية البرنامج او نهاية الفصل الدراسي .

ويضيف روبرت وكارل تنيسون " ان الغرض من التقويم النهائي هو معرفة المدى الذي حققة البرنامج في الوصول الى الاهداف والغايات التي اقيم من أجلها " . ويعتبر واين هارلن (Wyune Harlen) التقويم النهائي عبارة عن صور الشكل النهائي لمادة المشرح أو أسلوبه الذي تم تجريبه وتطويره أثناء فترة تطبيقه والوظيفة الأساسية له هي اكتشاف فيما اذا كان الناتج النهائي يحقق ككل ما صمم اصلا لتحقيقه .

ويمكننا القول أن التقويم النهائي هو ذلك التقويم الذي يتم في نهاية البرنامج (الذي يكون قد خضع لعدد من التقييمات التطويرية لتعديله وتطويره) لغرض اتخاذ قرار بخصوصة رضا أم تبنيها .

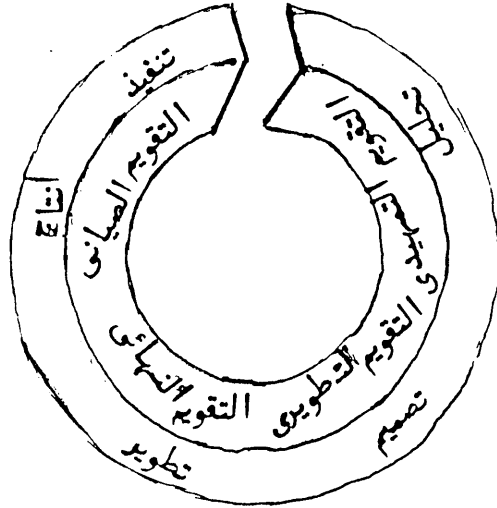
التقويم التبعي :

يقول ليونارد هامبتون (Leonard Hampton) أن الغرض الرئيسي فسي هذا النوع من التقويم هو تحديد الاثار المستمرة للبرنامج (أو قياس الاثار البعيدة

للبرنامج) ويمكن ان يتحقق ذلك عن طريق الاتصال بالجهات التي التحق بها الذين طبق عليهم البرنامج لمعرفة مدى كفاءتهم (وان كان البرنامج تدريبا فيكون الاتصال من أجل معرفة مقدار التطور الذي حصل في عملهم) ويمكن استخدام الاستفتاءات والمقابلات لهذا الغرض .

ويطلق كل من كارول وروبرت تيسون (Carol & Tennyson Robert) اسم تقويم الصيانة على هذا النوع (Maintenance Evaluation) ذلك لانهما يعتقدان ان مرحلة صيانة البرنامج او المنهج يجب ان تكون مرحلة رابعة من مراحل التقويم بالنسبة لهذا البرنامج او المنهج وان هذه المرحلة هي مرحلة السيطرة على النوعية اذ ينبغي ان يظل البرنامج فعالا كما كان عند تجربته .

وخلاصة القول بالنسبة لانواع التقويم انها تمثل مراحل متابعة ومتداخلة احيانا يرى انها جميعا ضرورية لكل برنامج ويعطى كل من كارول وروبرت تيسون تصورا للمراحل التقويمية الاربع مرتبطة بمراحل سير البرنامج . شكل (١) يوضح ذلك (١)



شكل (١) تصور للمراحل التقويمية المرتبطة بمراحل سير البرنامج

(١) مكتب التربية العربي لدول الخليج : محاضرات في التقويم التربوي ، مطبعة

مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض المملكة العربية السعودية .

١٩٨٣ م . ص ٣٢ - ٣٧ .

خطوات التقويم :

يمكن تلخيص خطوات التقويم فيما يلي :

١ . تحديد الهدف :

يعتبر تحديد أهداف التقويم من أهم العوامل التي تساعد على التخطيط السليم لعملية التقويم لكي تؤدي الغرض منها .

٢ . حصر النواحي التي يمكن أن تؤثر في النتائج :

تعتبر من أهم العوامل التي تساعد على دقة نجاح التقويم دراسة النواحي التي تساعد أو تعرقل تحقيق أهداف التقويم .

٣ . اختيار واعداد القائمين بالتقويم :

ويقصد به العناية بتدريب المشرفين والقائمين على تنفيذ عمليات التقويم وتدريبهم للامام بأحدث وسائل التقويم والسيطرة على هذه الوسائل حتى يمكن ان تكون نتائج التقويم صادقة ويمكن الاعتماد عليها .

٤ . اختيار أدوات ووسائل التقويم :

وسائل التقويم الحديثة متعددة وتشمل أدوات ووسائل القياس الموضوعي كما تشمل الوسائل الذاتية وهي تحتاج الى مهاره وتدريب في استخدامها ، ولكي تحقق نتائج دقيقة يجب أن تختبر في تجارب استطلاعية حتى تصل الى أعلى النتائج .

٥ . تسجيل النتائج :

ترتبط بعملية القياس واستخدام الاختبارات المختلفة عملية أخرى وهي تسجيل الملاحظة الرقمية واللفظية التي تجمع عن موضع التقويم تسجيلاً يتوفر فيه الوضوح والتصنيف

ضرورى لتسجيل دراسة هذه الملاحظات وتفسيرها والحكم عليها . (١)

الاسس التى يقوم عليها التقويم :

يجب ان يبنى التقويم على اسس واضحة ومتينة حتى يؤدى دورة على الوجه الاكمل ،
وهذه الاسس هى :

- ١ . يجب أن يبنى التقويم على اساس من المشاركة الفعالة ، بحيث لا يقتصر التقويم على شخص واحد ، بل لابد أن يكون التقويم عملية مشاركة تعاونية بين كـل المهتمين بالعملية التعليمية ، ولذلك يجب ان يشترك فى عملية التقويم كل من المدرس والتلميذ وولى الامر بل المجتمع نفسه ، كل حسب أهميته ودوره وامكانياته بحيث تتضح مواطن القوة والضعف لتحقيق النمو المتكامل الشامل وتحقيق الاهداف التربوية وتوجيهها الوجهه السليمة .
- ٢ . ينبغى ان يبنى التقويم على اساس الاستمرارية ، لانها فى الواقع عملية لها أهمية تشخيصية ، أى انه يجب أن تتبع عملية التشخيص عملية علاج ، وبذلك يتصف التقويم بالاستمرارية حتى تقترب العملية من الهدف المقصود ، واستمرارية التقويم تؤدى الى ربط المعلومات والمعارف النظرية للتطبيق العملى عن طريق أوجه النشاط المختلفة ، كذلك تتضح أهمية التقويم المستمر فى ابراز توضيح أوجه النقص حتى يعمل المعلم على اكتشافها وعلاجها .
- ٣ . يجب أن يبنى التقويم على اساس انه عملية شاملة لجميع الجوانب فلا يهتم التقويم بجانب دون الجانب الاخر ، حيث ان العملية التربوية هى تحقيق النمو الشامل المتكامل فى جميع مجالات الحياة ، والتقويم فى مفهوم التربية الحديثة لا يقتصر على القلميذ فقط بل يتناول كذلك جميع نواحي العمل فى المدرسة ، كما ان تعدد

(١) رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٠ . ص ٥٥ .

الوسائل التي يستخدمها التقويم يحقق صفة الشمول ، حيث ان لكل جانب من هذه الجوانب - التي يشملها التقويم - وسيلته الخاصة لقياس مدى النمو فيه ومدى تحقيقه للاهداف الموضوعية .

- ٤ . يجب ان يبنى التقويم على أساس انه وسيلة اقتصادية ، بمعنى ان يكون التقويم اقتصاديا عند تطبيقه ليعمل على توفير الوقت والجهد المستخدم ، ويساعد على ذلك توافر وسلامة أدوات التقويم المختلفة واستمرار التقويم طوال العام ، مما يوجب علينا ان تكون أدواته بسيطة التكاليف بما يتفق مع الامكانيات المتوفرة . (١)

الاهمية التربوية للتقويم :

يقوم التقويم بدور فعال واساسي في العملية التربوية ، وتتضح اهميته في تحقيقه لما يأتي :

- ١ . وقوف المتعلم على مركزه العلمي ، ومدى تقدمه التربوي ، وفاعليته في تحمل المسئوليات التعليمية ، ومدى قرب او بعده من تحقيق الاهداف المرغوب فيها والتي يهدف اليها الفرد وتحتاج الجماعة الى تحقيقها .

- ٢ . مساعدة الاباء في التعرف على مدى نمو ابنائهم والوقوف على نقاط الضعف فيهم كي يبذلوا مع المدرسة جهدا مناسبيا للارتفاع بمستوى هذا النمو الى الدرجة المحببة الى الجميع .

- ٣ . وضع الاساس السليم للتعامل التربوي مع التلاميذ من حيث تنظيمهم في مجموعات ومعرفة التعامل معهم تربويا ، ويهدى الى احكام التخطيط الدراسي لنموهم ، وكذلك وضع القواعد التي يبنى عليها النقل من صف الى اخر .

(١) فوزى طه ابراهيم ، رجب أحمد الكلزة : المناهج المعاصرة . مرجع سبق ذكره

٤ . الكشف عن مواطن الضعف والقوة او النجاح والفشل في المناهج التعليمية بما يرشد الى اسس العلاج التربوى الناجح ويؤدى الى تطوير المناهج وتحسينها في تحقيقها لاهدافها . (١)

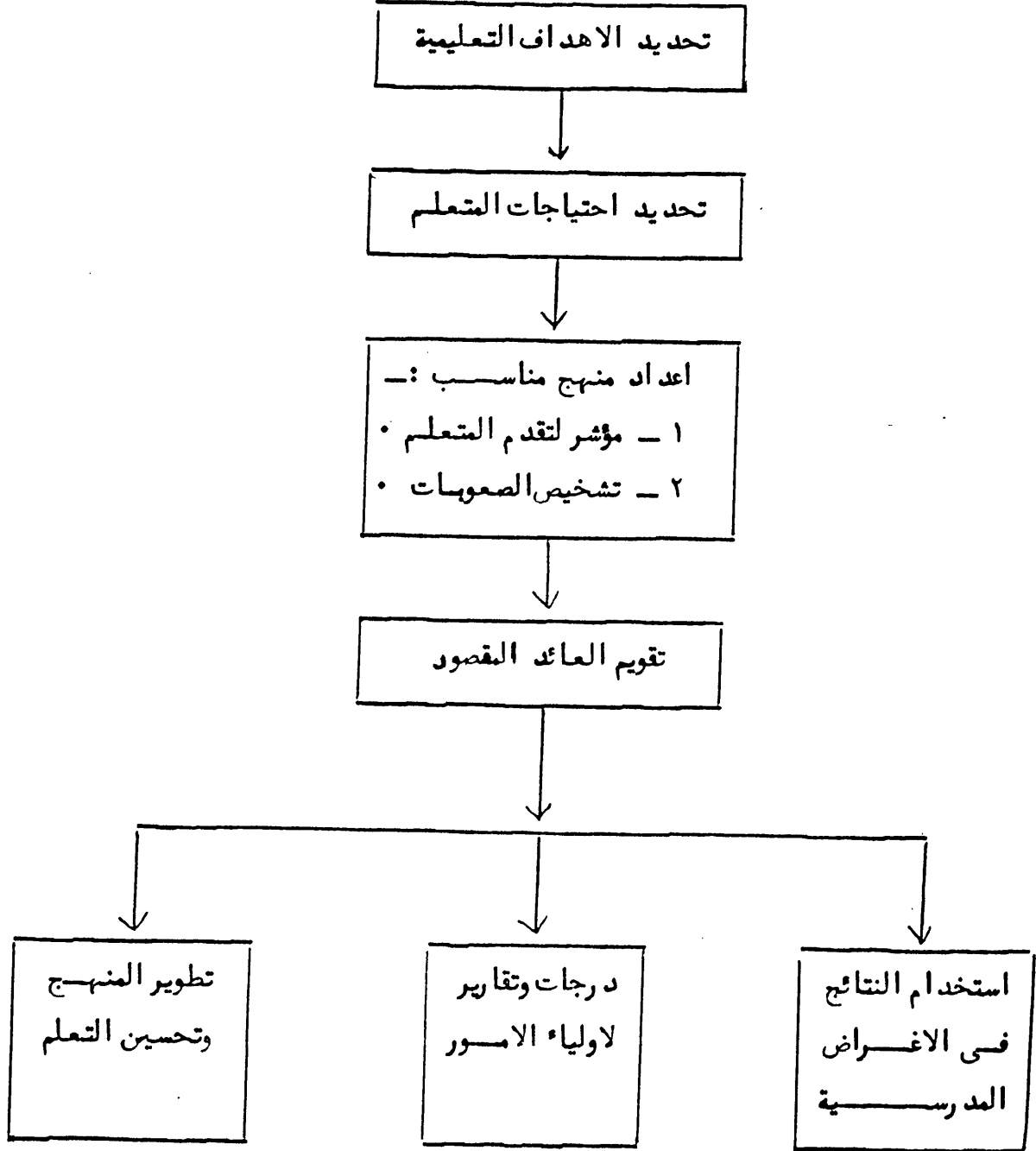
٥ . تشخيص العقبات والمشكلات وفق الوسائل ، ثم تقديم الحلول المناسبة وأوجه العلاج المتعددة .

٦ . معرفة مدى ما تحققة الخطة التعليمية للاهداف الخاصة بها في كل مرحلة . ويمكن توضيح العائد من عملية التقويم كما في الشكل التوضيحي (٢) (٢)

(١) حسين سليمان قسورة : الاصول التربوية في بناء المناهج ، الطبعة السابعة ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٨٢ ، ص ٣٧٨ .

(٢) فوزى طه ابراهيم ، رجب أحمد الكلزة : المناهج المعاصرة . مرجع سبق ذكره . ص ١٣٧ .

أهمية استخدام عائد التقييم



شكل (٢) العائد من عملية التقييم

التقويم في التربية الرياضية :

التقويم في مجال التعليم (باعتبارها أكثر مجالات التربية أهمية) يتضمن تحديد مستويات التلاميذ وانجازاتهم ومعدلات تقدمهم في جميع الخبرات التي تقدمها لتلاميذها .

والتقويم بهذا المعنى عبارة عن مؤشر يلقى الضوء على الحالة التعليمية للتلميذ ودرجة تحصيله وتفاعله ومدى تحقيق البرامج لاهدافها .

والتقويم في التربية الرياضية لا يخرج عن المفهوم السابق ذكره ، فهو يتضمن تقديرا لاداء التلاميذ واللاعبين ، ثم اصدار احكام على هذا الاداء في ضوء اعتبارات محددة لمواعظ الاداء ، كما انه يتضمن تقويم مقدار الحصيلة out Come التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول اليها عن طريق ممارسة برامج التعليم او التدريب ، كما ان التقويم يتضمن اصدار احكام على البرامج والمناهج وطرق واساليب التعليم والتدريب والامكانات وكل ما يتعلق بتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها . (١)

والتقويم في التربية الرياضية وسيلة يمكن من خلالها معرفة ما تحقق من اهداف والى جانب انها عملية تشخيصية علاجية فهي ترشد الى مواطن الضعف والقوة لكي يعمل على اصلاحها بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم ، فلا يكفي وضع مناهج على درجة عالية من الكفاية ولا يكفي ايضا ان تستخدم احداث الاساليب والطرق في تدريسها ، ان الفائدة لا تحقق الا بمعرفته التلميذ لدى تقدمه نحو الاهداف المنشودة ومدى تعلمه وكذلك معرفة المدرس لدى نجاحه في التدريس ، والتقويم هو الوسيلة نحو تقديم هذه المعلومات لكل من التلميذ والمدرس . (٢)

ويشير بيوتشران استخدام القياس والتقويم في التربية الرياضية يبدو حتما اذا ما اردنا ان نعرف مدى فائدة او فاعلية البرامج التي تدريس وما يتم عن طريقها ، واذا اردنا

(١) محمد صبحي حسانين ، التقويم والقياس في التربية البدنية ، مرجع سبق ذكره ،

ص ٢٣ ، ٢٤ .

(٢) سهير بدير : المناهج في التربية البدنية ، دار المعارف الاسكندرية ،

١٩٨٠ ، ص ١٢٠ .

التحقق من ان هذه البرامج تحقق فعلا الاغراض الموضوعه من اجلها . فالقياس والتقويم امور تساعد على تعرف مواطن الضعف في الافراد وفي البرامج ، كما أنها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم .

ويضيف بيوشربان وسائل القياس والتقويم تساعد على تحديد الحالة الجسميه للفرد وسماته وخصائصه من الناحية الجسميه والحركية والعقلية والاجتماعية ، كذلك فان هذه الوسائل تساعد على توضيح وتحديد علاقة بعض النواحي المتعلقة بالادارة والقيادة والتسهيلات وأوجه النشاط . كما أن وسائل القياس والتقويم تستخدم لاجراض التوجيه والدفع والتشخيص وتصنيف التلاميذ في مجموعات متجانسة وترتيبهم في مستويات وتحديد مقدار التحصيل ونوعه لكل مستوى . (١)

مفهوم المنهج وتعريفه :

يشق المنهج مفهومه الواسع من النظرة الى وظيفه التربية ، ولقد كانت وظيفة التربية قديما مقتصرة على تزويد التلاميذ بالمعرفة والمعلومات ، وفي ظل هذه الوظيفة كان المنهج مرادفا للمقررات الدراسية (٢) ، ويشير حلمى الوكيل بان المفهوم التقليدى للمنهج هو عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والافكار التى يدرسها التلاميذ فى صورة مواد دراسية . (٣)

وقد اصبحت الوظيفة الاساسية للتربية اليوم هى العمل على تعديل السلوك وفق مطالب بنو الدارسين وحاجات المجتمع وفلسفته التربوية السليمة ، عن طريق اعادة بناء

(١) تشارلز أ . بيوشربان : مرجع سبق ذكره . ص ٤٦٨ .

(٢) الدمرداش عبدالمجيد سرحان : المناهج المعاصرة ، ط ٤ ، مكتبة الفلاح ،

الكويت ، ١٩٨٣ . ص ١٤ ، ١٥ .

(٣) حلمى أحمد الوكيل : تطوير المناهج ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ،

١٩٧٧ . ص ١٣ .

خبرات الفرد وتعديلها واثرائها ، وتحقيق نموه في الاتجاهات السليمة . ومن خلال هذه الوظيفة المطورة للتربية أصبح المفهوم الحديث للمنهج يتضمن جميع ما تقدمه المدرسة داخل حدودها او خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جميع الجوانب (العقلية ، والنفسية ، والاجتماعية ، الثقافية ، والبدنية) نموا يتسق مع الاهداف التعليمية . (١)

ويشير خليفه عبد السميع ١٩٨٤ ان المفهوم الحديث للمنهج يعنى مجموع الخبرات والانشطة التى تقدمها المؤسسة التربوية (المدرسة) تحت اشرافها لتلاميذها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقا لاهدافها التربوية في ضوء اهداف المجتمع . (٢)

فالمنهج بمفهومة الحديث يعتبر المدرسة بيئة خاصة ، تمثل الحياة الحقيقية المتكاملة بصورة مبسطة منقحة ، تنمى لدى التلميذ اثنا حياته فيها مكونات السلوك المختلفة التى تثرى حياته وتمكنه من الساهمة في تطوير مجتمعة . ونظرا لارتباط المنهج الحديث بمشكلات الحياة وبخصائص العصر الحديث عصر العلوم والتكنولوجيا والانفجار المعرفى ، وعصر النزواجه بين العلم والعمل والنظرية والتطبيق اصبح لزاما على المنهج الحديث ان يراعى مايلي في ميادين التربية المختلفة .

- الاهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية في الحياة .
- العناية بأسلوب التفكير العلمى الناقد البناء .
- الاهتمام بالعلوم والعمل على تنمية القدرات الابتكارية لدى التلاميذ .
- الاهتمام باعداد المواطنين لعصر الانفجار المعرفى والثقافة المتغيرة ومساعدة المواطنين على اكتساب مهارات التعلم الذاتى تحقيقا لاهداف التعلم . (٣)

(١) يحيى هندام ، جابر عبد الحميد جابر : المناهج ، اسسها ، تخطيطها ،

تقييمها ، ط ٧ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٥ .

(٢) خليفة عبد السميع خليفة : المناهج ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٤ ص ٢

(٣) الدرداش عبد المجيد سرحان : مرجع سبق ذكره ، ص ٢١ ، ٢٢ .

في ضوء ذلك يمكن تحديد المفهوم الحديث للمنهج فهو يتضمن جميع الخبرات التي تقدمها المدرسة داخل جدرانها او خارجها للتلاميذ بغية استيعاب المعلومات والحقائق والقوانين التي تعينه على فهم بيئته ، وان يكتسب طريقة التفكير العلمية التي تيسر له تحليل المواقف التي يواجهها ، والمشكلات التي تصدى لها حتى تكون حياته فعاله ومنتجة ، كما انها تمكنه من تنمية الاتجاهات الاجتماعية التي تسير فلسفة المجتمع الذي يعيش فيه .

فيما يلي بعض التعريفات من وجهة نظر العلماء :

• يعرف فوزى طه ورجب الكلزة ١٩٨٣ المنهج على أنه " مجموعة الخبرات التي تهيأ للمتعلم والتي تستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين . (١)

• يعرف شافارزك وهامبسون Schoffarzick & Hompson ١٩٧٥ المنهج بأنه " مجموعة الغايات التعليمية ، وخبرات التعليم التي تعرفنا عليها وخططنا لها ونظمناها على نحو ييسر تقويم نتائج التعلم " . (٢)

• يعرف ويلسون Wilson ١٩٧٣ ان المنهج هو نظام مخطط للمشاركة الانسانية في التفكير للوصول الى نهوض المتعلم وضاعفة طاقاته . (٣)

• يعرف محمد عزت عبد الموجود المنهج بأنه " مجموعة الخبرات ووجه النشاط التي تقدمها المدرسة تحت اشرافها للتلاميذ بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تعلم او تعديل في سلوكهم ويؤدي الى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي هو الهدف الاسمي للتربية " . (٤)

(١) فوزى طه ابراهيم ، رجب احمد الكلزة : مرجع سبق ذكره ص ٩

(٢) عبد الرحمن حسن الابراهيم ، طاهر عبد الرازق : مرجع سبق ذكره ص ٨

(3) Wilson, L.C., The Open Access Curriculum, liyn and Bo con, inc. Boston, 1973. P. 64.

(٤) فوزى طه ابراهيم ، رجب احمد الكلزة : مرجع سبق ذكره ص ٦

• ويعرف انلو Inlow ٧٣ المنهج المدرسي بأنه " التكوين من الغاية القيمة الموجهه للمحتوى المراد تعلمه والممثل في وثيقة مكتوبة أو في عقول المدرسين والتي اذا ما استثيرت بالتدريس ينتج عنها تغيير في سلوك التلميذ الدارس " . (١)

• ويعرف المنهج المدرسي بأنه " جميع الأنشطة والخبرات التي يشترك فيها التلاميذ تحت اشراف وتوجيه المدرسة بقصد الوصول الى الاهداف المرسومة " . (٢)

ويعرفه ابو الفتوح رضوان بأنه :

• مجموعة الخبرات وأوجه النشاط التي توفرها المدرسة لتلاميذها داخل جدرانها وخارجها ، لكي تحقق لهؤلاء التلاميذ أقصى نموا وتحقق للمجتمع أقصى فائدة مستطاعة ، طالما أن هذه الخبرات خاضعة لتوجيه المدرسة . (٣)

الاسس بناء المنهج :

يجب ان يبنى المنهج على الاسس التالية : (٤)

- ان تكون الخبرة التربوية هي وحدة بناء المنهج .
- ان تكون له صلة وثيقة ببيئة المتعلمين .
- ان يتيح للمتعلم مجال ممارسة المبادئ والقيم المتضمنة في فلسفة المجتمع .
- ان يراعى خصائص نمو الافراد .

(1) Inlow, G.M.,: The Emergent in Curriculum, 2nd ed.,
Johnwiefy sous. Inc.N.Y.,1973. P.41.

(٢) حسن سيد معوض ، مرجع سبق ذكره . ص ٤

(٣) ابو الفتوح رضوان ، المدرس في المدرسة والمجتمع ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٩ ص ١٠١ .

(٤) الدمر داش سرحان ومسير كامل : مرجع سبق ذكره ص ١٦

- ان يستخدم اساليب سليمة لتقويم خبرات واعمال التلاميذ .

ويقترح اوبرتيفروا برنيس Oberteuffer & Ubrion نقلا عن سالم
سودان (١) المبادئ التالية لبناء المنهج :

- ١ . يخطط المنهج ليسمح بالتقدم مع اقل تكرار للانشطة .
- ٢ . يرتب وينظم المنهج حتى يكون لكل التلاميذ في الاوقات المتعاقبة للتعلم .
- ٣ . يكون هناك تخطيط تعاونى فى تشكيل المنهج وتنفيذه .
- ٤ . يتكون المنهج من الانشطة المشوقة والتي تتميز بالقيم ، والتي تؤدى الى النمو المتوازن للتلميذ .
- ٥ . يبنى المنهج على اساس احتياجات المجتمع والتسهيلات واهتمامات التلاميذ .
- ٦ . تختار مواد المنهج على اساس السن والجنس وحاله التلاميذ البدنية .

ويشير حسن معوض (٢) ان تكون الانشطة التي تكون منهج التربية الرياضية متشعبة مع ذوق وميول ورغبات التلاميذ ، وتعم الفائدة اكثر لو كانت هذه الانشطة تراعى حاجات التلاميذ ايضا بالاضافة الى ميولهم ورغباتهم ، كما ان طريقة وضع المنهج واخراجة وتنفيذه تستلزم مراعاة نواحى فنية عديدة لا بد وان يكون مدرس التربية الرياضية ضليعا فيها ، وهذا يتطلب مد رسا نال من التأهيل العلمى كفايته ثم يكون مسترنا الشخصية ذا اسلوب فى التدريس معتساع وفنى وان يتبع اصول التربية ويراعى حاجات التلاميذ والمجتمع وغير ذلك من المستلزمات الضرورية لضمان استفادة التلاميذ من البرنامج .

ويرى " فولتير واسلنجر Voltmer & Esslinger نقلا عن سالم سودان (٣)

(١) سالم عبد اللطيف عبد المجيد سودان : منهاج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ، دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، ١٩٧٢ . ص ١٧

(٢) حسن سيد معوض ، طرق التدريس فى التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ١٩٦٣ . ص ١٦٥ ، ١٦٦ .

(٣) سالم عبد اللطيف عبد المجيد سودان ، مرجع سبق ذكره . ص ١٧ .

ان بناء أى منهج يعتمد على عاملين أساسيين هما :

- ١ . احتياجات المجتمع : من خلال دراسة وتحليل المجتمع واتجاهاته يمكن الوقوف على مدى أهمية أى مقرر دراسى .
- ٢ . طبيعة وحاجات الافراد الذين يعولهم المنهج : ويقصد بذلك التعرف على اهتمامات ورغبات ودوافع والقدرات البدنية الحركية الخاصة بالتلاميذ عند الشروع فى بناء المنهج .

المبادئ العامة التى يقوم عليها المنهج الحديث :

هناك عدة مبادئ عامة يستند اليها المنهج الحديث اهمها :

- ١ . أن يقوم المنهج على اساس فلسفة التربية فى اطار الفلسفة الاجتماعية وان يستند اسمه من اصول العملية التربوية .
- ٢ . ان يكون المنهج واسعا شاملا وان يحتوى على أنشطة متعددة تتسع باتساع الحياة ذاتها .
- ٣ . ان يقوم بناء المنهج وتنظيمه على اساس ديمقراطى تعاونى يشترك فيه كـل المعنيين .
- ٤ . يجب ان يكون التنظيم الادارى للمنهج بسيطا ومرنا ليتيح اى تعديلات فى المنهج تتطلبها تغيير الظروف .
- ٥ . ان يراعى المنهج الفروق الفردية بين التلاميذ وان يعنى بتشجيع الموهوبين والعناية بالمثقلين .
- ٦ . ان يهيئ المنهج الفرصة للخبرات التعليمية لتعزيز بعضها بعضا بحيث يتحقق نمو الخبرة واستمرارها .

٧ . أن يهيئ المنهج الفرصة لتعميق الخبرات التي سبق تعلمها حتى يتحقق للمتعلم
فهما أشمل .

٨ . أن يراعى في وضع المنهج تركيب وبناء المواد الدراسية فينظم هذه المعارف في
صورة خبرات مرتبة ومرتبطة .

٩ . أن يراعى في وضع المنهج كيف يتعلم الاطفال ؟ وماهى شروط التعلم ؟ وما أحسن
الظروف التي تساعد على التعلم الجيد ؟ وكيف تضع المدرسة كل هذا في صورة
خبرات تعليمية مريية ؟

١٠ . ضرورة التقويم والمراجعة المستمرة . (١)

تخطيط المنهج :

اجمع كل من الهوارى ١٩٧٠ (٢) ، والسلى ١٩٧٠ (٣) على أن التخطيط
هو عمل افتراضات عامه لما ستكون عليه الاحوال في المستقبل ، ثم وضع خطة تبين الاهداف
المطلوب الوصول اليها والعناصر الواجب استخدامها لتحقيق هذه الاهداف وكيفية
استخدام هذه العناصر وخطة العمل والمراحل المختلفة الواجب اتباعها والوقت اللازم
لتففيذ الاعمال المطلوبة . ويضيف الدمدش سرحان ومير كامل ١٩٧٢ أن تخطيط
المنهج هو العملية التي يتم فيها تحديد المحتوى او المقرر او اساليب التدريس والتقويم

(١) محمد لبيب النجى ، محمد مرسى : المناهج والوسائل التعليمية ،

مكتبه الانجلو المصرية ، القاهرة ١٩٧٧ . ص ١٧ - ٢٠

(٢) سيد محمد الهوارى : الادارة (الاصول والاسس العلمية) مكتبة عين شمس ،

القاهرة ، ١٩٧٠ ص ٢٧٣ ، ٢٧٤ ، ط ٤

(٣) على السلى : الادارة العلمية ، دار المعارف بصر ، القاهرة ، ١٩٧٠ ص ١٢٣

التي ينبغي اتباعها في توعية المتعلم لتحقيق نتائج معينة في فترة زمنية محددة . (١)

ويرى فانيير وآخرون Vannier et al ١٩٦٩ ان هناك مبادئ لتخطيط بناء برنامج التربية الرياضية والتي تؤكد ان تخطيط البرنامج يجب أن :

- ١ . ان يراعى السن ، والجنس ، والحاجات ، والمقدرات واهتمامات التلاميذ .
- ٢ . يرتبط بالخصائص البدنية والعقلية والاجتماعية والانفعالية لكل فرد وجماعة .
- ٣ . يخطط في ضوء الأغراض والاهداف والغايات المنشودة .
- ٤ . يبنى ليؤدي الى استخدام أفضل لكل الموارد المتوفرة ، كفاءة المدرس ، التسهيلات .
- ٥ . يكون متسعا من حيث المجال ، حتى يكون له قيمة في الحاضر والمستقبل لكل من الفرد والمجتمع .
- ٦ . يوفر الامان لكل مشترك ، ويؤدي الى تحسين حالاته الصحية .
- ٧ . يوفر الفرصة لتحقيق السمات الاجتماعية المرغوبة ويكون معملا للحياة الجماعية الديمقراطية .
- ٨ . يكون مرنا يوفر للتلميذ فرص اختيار الانشطة .
- ٩ . يخطط بحيث يتدرج لمستوى المهارة (مبتدئ ، متوسط ، ومتقدم) (٢)

ويضيف خليفه عبد السميع ١٩٨٤ ان تخطيط المنهج له اهميته في النواحي التالية :

- يساعد في اختيار الخبرات التعليمية المناسبة لتنفيذ المنهج .
- يوضح معالم الطريق فيساعد في تجزئ المنهج ووضع اهداف مرحلية لهذه الاجزاء .
- يسمح بتطبيق الاسس التربوية والسيكولوجية السليمة لعملية التعلم في اختيار وتوجيه الخبرات التعليمية بالمدرسة .

(١) الدمرداش سرحان ، منير كامل : المناهج ، ط ٣ ، دار العلوم للطباعة ،

القاهرة ، ١٩٧٢ . ص ٦٥

(2) Vannier and Fait : Op. Cit.P. 163.

- يسمح بتطبيق الاسس الاجتماعية والاسس المشتقة من التربية وفلسفتها في النواحي التطبيقية للخبرات المختلفة في المجتمع .
- يساعد في اختيار طرق التدريس واساليب التقويم المناسبة .
- يساعد في التشخيص والعلاج نتيجة للتقويم وتفسير نتائجها .

ويؤكد خليفه عبد السميع على ان يكون تخطيط المنهج واقعيا ، بمعنى ان يكون سهل التنفيذ وان تقل مواطن النقد فيه بقدر الامكان وعدم معارضة المنفذيين له سواء كانوا موجهين او مديرين او معلمين . ويؤكد كذلك على ان يكون التخطيط دقيقا وشاملا لجميع عناصر المنهج ومستمر يبدأ بوضع المنهج ويستمر حتى نهاية تنفيذه وتقويمه ويشمل المنهج على اربعة عناصر رئيسية يجب مراعاتها عند تخطيط اي منهج وهى :

- الاهداف التعليمية .
- محتوى المنهج .
- طرق التدريس والانشطة المختلفة .
- اساليب التقويم (١) .

تنظيم خبرات المنهج :

التنظيم عملية اساسية في بناء وتطوير المناهج ، وهو يؤثر تأثيرا عظيما في الدرجة التي تحدث بها التغيرات التربوية في المتعلم وفي كفاية التعليم وجودته .

وقد اتفق رالف تايلور (٢) R.Taylor ، وحسن معوض (٣) الى ان هناك معايير اساسية ينبغي ان تراعى في تنظيم خبرات التعلم وذلك لتحقيق التنظيم الفعال

(١) خليفة عبد السميع خليفة ، مرجع سبق ذكره . ص ٩٥ - ٩٢ .

(٢) رالف تايلور : اساسيات المناهج ، ترجمه احمد خيرى كاظم ، جابر عبد الحميد ،

دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧١م . ص ١٠٥ - ١٠٦ .

(٣) حسن سيد معوض : مناهج التربية الرياضية ، مرجع سبق ذكره . ص ١٤ - ١٦

وهذه المعايير هي :

١ . الاستمرار .	Continuty
٢ . التتابع .	Sequence
٣ . الترابط .	Correlation
٤ . التكامل .	Integration

ويقصد بالاستمرار العلاقة الرأسية لعناصر المنهج الرئيسية ، حيث ان خبرات الكائن الحي يجب ان تتسم بالاستمرارية ، فالخبرة التي اكتسبها الانسان بالامس لاتمحوت ولكنها تستمر معه وتأتى خبرة اليوم فتضاف الى خبرة الامس خصوصا اذا ما كان هنالك ارتباط بين الخبرتين وتتراكم خبرات الامس واليوم وتصبح ذات فائدة لاكتساب خبرات الغد التي تبنى عليها ، كما انها تسهل اكتساب هذه الخبرة المستقلة عن طريقة التعلم الذى حدث من خبرات الحاضر وخبرات الماضى وهكذا يسير منهج التربية الرياضية من مرحلة الحضانه حتى آخر مراحل التعليم الجامعى ، بل منذ المهد الى اللحد مع مراعاة عوامل كثيرة منها السن والجنس والحاله الصحية والفروق الفردية الخ

ومبدأ التتابع مرتبط ارتباطا وثيقا بمبدأ الاستمرارية وهو يؤكد اهمية ان تكون كل خبرة تالية مبنية على الخبرة السابقة ويعنى ان تتبع الخبرة الاعمق الخبرة الاقل عمقا ، أى ان يأتى الصعب بعد السهل ، ثم يلى الصعب الاصعب فى تتابع منطقي ، بحيث تزيد كل خبرة من القدرة وتمهد لفهم واكتساب الخبرة التالية ، فمبدأ التتابع يتماشى مع مراحل النمو .

والترابط يعنى العلاقة بين المواد الدراسية المختلفة التى تقدم للتلميذ بحيث لا يصبح ما يتعلمه التلميذ فى مادة ما منفصلا عما تعلمه فى بقية المواد الدراسية ، وكأنه يتعلم وحدات جزئية مستقلة منفصلة ولا تكون جسما واحدا مترابطا .

ولقد تحقق للمربين ان المعرفة فى الحياة اليومية جسم متكامل اكثر مما هو معارف منفصلة ، وان التعلم يقوى عند ما يشعر التلميذ بالعلاقات بين ما تعلمه من المواد الدراسية المتعددة ، وعلى ذلك فمن الواجب ان يكون هناك ترابط بين ما تقدمه هذه

المواد للتلميذ خصوصا في الصف الدراسي الواحد .

التكامل هو تنظيم للخبرات المتعلمه ، تحدث داخل المتعلم اى ان المتعلم يربط كل ما يمر من خبرات تبدو متفرقة ، وحصل عليها من مصادر مختلفة ، يربطها معا حتى تصبح جسما متكامل له دلالة ومعنى .

ويشير التكامل الى العلاقة الافقية بين خبرات المنهج وتنظيم هذه الخبرات ينبغي ان يتم بطريقة تساعد التلميذ على تحقيق نظره موحدة ، منسقة ، وتساعد على توحيد سلوكه فيما يتعلق بالعناصر التي يتناولها المنهج .

المنهج المدرسى :

يشير حسن معوض ان المنهج المدرسى هو تنظيم للخبرات التي تقدمها المدرسة لجماعه معينه مرتبطا في ذلك بعده عوامل منها المدة المحددة ، ومميزات الجماعة وافرادها والبيئة وحياة المجتمع وسماته ومشاكله وتراثه وفلسفته ، وذلك بهدف اعداد هذه الجماعة للحياة المعاصرة والمستقبلية . ويضيف عند وضع المنهج يجب ان يصاغ بحيث يجيب على الاسئلة التالية :

- ما الذى نرمى الى ان يتعلمه التلميذ (المحتوى الدراسي) .
- من الذى يعلم التلميذ (مواصفات المدرس الكفء) .
- اين يتعلم التلميذ (المكان : حجرات دراسية ، جيمنازيوم ، ملعب ، معمل الخ) .
- متى يتعلم التلميذ ما تقدمه له الخطة (مرحلة النمو المناسبة) وماهى المدة الزمنية اللازمة لكل جزء .
- كيف تقدم المحتوى (طرق التدريس والوسائل المعينه) .
- كيف نقيس مدى تقدم التلميذ (طرق التقويم واساليبه) . (١)

(١) حسن سيد معوض : مناهج التربية الرياضية ، مرجع سبق ذكره . ص ٣

خصائص منهج التربية الرياضية :

تستمد التربية الرياضية مبادئها وأسسها من نفس المصادر التي تستخدمها باقى المواد الدراسية ، وهى تحليل طبيعة عملية التعلم واحتياجات كل من المجتمع والطالب لهذا يرى " فاننيروفيت " Vannier and Fait ان أهم خصائص برنامج التربية الرياضية التعليمى (الاجبارى) هى :

- ان يخطط فى ضوء الاهداف والحصائل التربوية المتوقعة .
- ان يتناسب مع السن والجنس والحاجات والقدرات وأهتمامات وميول الطلاب المعقد لهم . (١)
- ان يكون للبرنامج معنى واضح وأن يقوم على المعلومات والمعارف التى تدفع الطلاب لاتخاذ النشاط جزءا من الحياة المستقبلية . (٢)
- ان يقوم على الاهتمامات والاحتياجات والقدرات الفردية للطلاب . (٣)
- ان تكون مهاراته جزءا مكملًا لحاجات المجتمع الذى يستخدمه .
- ان يتدرج بمستوى مهاره (مبتدئ — متوسط — متقدم) .
- ان يكون معملا لاكتساب السلوك الاجتماعى الديمقراطى .
- ان يكون مرنا يوفر فرص اختيار الطلاب للانشطة . (٤)

(1) Vannier and Fait, : Op. Cit. P. 144.

(٢) ليلى عبدالعزيز زهران : المنهج فى التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية

بالفنيا ، جامعة حلوان . ١٩٨٣ . ص ٥٤ - ٥٧ .

(٣) ليلى عبدالعزيز زهران : برنامج مقترح لكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر

العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة

حلوان . ١٩٧٩ ، ص ١٧ .

(4) Vannier an Fait : Idem.

- أن تسمح أنشطته بإظهار التفوق الرياضى .
- أن يتيح البرنامج فرص التجريب للأنشطة وطرق التدريس الجديدة .
- أن يحتوى على وسائل موضوعية لتقويم مختلف الأنشطة التى يحتوىها . (١)

تنفيذ منهج التربية الرياضية :

يأخذ تنفيذ المنهج صوراً عديدة حسب ظروف المدرسة وطبيعة المادة الدراسية
وامكانات المدرس نفسه وطريقه اعداده وتوافر الامكانات والوسائل التعليمية المناسبة
لطريقة التنفيذ . (٢)

ويتم تنفيذ منهج التربية الرياضية عن طريق :

١ . البرنامج الاساسى (الدرس)

٢ . النشاط الداخلى .

٣ . النشاط الخارجى .

وسوف تقتصر الباحثة بشرح البرنامج الاساسى (الدرس) الذى يدخل فى نطاق
الدراسة الحالية .

ان درس التربية الرياضية هو حجر الزاوية فى كل منهج للتربية الرياضية ويتوقف
نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية الرياضية بالمدرسة كلها
على حسن تحضير واعداد واخراج وتنفيذ الدرس . (٣)

ويشير حسن معوض الى درس التربية الرياضية " هو الوحدة الصغيرة فى البرنامج
الدراسى للتربية الرياضية " ، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة

(١) ليلى عبدالعزيز زهران : المناهج فى التربية الرياضية ، مرجع سبق ذكره

(٢) سهير بدير : المناهج فى مجال التربية الرياضية ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٤٣

(٣) حسن شلتوت وحسن معوض : التنظيم والإدارة فى التربية الرياضية ، مرجع

تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس ان يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وان يكسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة الى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم مصاحب غير مباشر .

فالدرس اليومي يجب أن يكون عينه صغيرة من المنهج بمعنى أنه يجب ان يشتمل على أوجه نشاط تماثل في تنوعها أوجه النشاط التي تكون المنهج كله ، كما يجب أن تكون الأغراض العامة المرجوة من البرنامج كله مراعاة في الدرس اليومي ، وقد يهتم الدرس اليومي بغرض معين أكثر من بقية الأغراض لسبب او لآخر ولكن لا بد وان يرمى كل درس الى تحقيق أكثر ما يمكن تحقيقه من الأغراض الموضوعه للمنهج كله ، ومن الطبيعي الا تكون اغراض الدرس اليومي هي نفس الأغراض البعيدة للمنهج ولكنها اغراض قريبة يمكن تحقيقها في الدرس ، وباستطراد هذه الأغراض من درس الى آخر نصل بالتدريج وبالتسلسل الطبيعي المنطقي الى تحقيق الأغراض الكبيرة من البرنامج .

والامر المهم في البرنامج أو المنهج العام للتربية الرياضية الذي يقدم لتلاميذ المدرسة كلها ، ان يتشبع هذا البرنامج مع ميول وحاجات ورغبات التلاميذ حتى تعم الفائدة أكثر لضمان استفادة التلاميذ من هذا البرنامج . (١)

الاهداف :

الاهداف هي صمام الامن وهي أولى مدخلات العملية التعليمية ، وهي بمثابة التغيرات التي نتوقع ان يحدثها المنهج في سلوك التلاميذ . فتحديد الاهداف ووضوحها في العملية التربوية يساعد على رسم التخطيط وأوجه النشاط ، فبقدر وضوحها تكون الجودة في العمل التربوي . (٢)

(١) حسن سيد معوض : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مرجع سبق ذكره .

١٦٣ - ١٦٢ .

(٢) فوزي طه ابراهيم : رجب احمد الكلزة ، مرجع سبق ذكره . ص ٦٤ .

والاهداف التربوية قد تكون اهداف تدريس المادة ، واهداف المدرسة أو المرحلة التعليمية وجميعها مشتقة من العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، والفلسفة السائدة في المجتمع لكونها احد مصادر اشتقاق الاهداف . (١)

والاهداف العامة للتربية الرياضية هي الاهداف التي تعبر عن فلسفة النظام وتجاهد في سبيل تحقيقها ، ومن خلالها تبرر المهنة وجودها وتوضح وظائفها واهتماماتها ، وهي تتسق بداهة مع اهداف التربية في اعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة وشمولية ومتكاملة ، وان كانت تتفاوت مسؤولياتها في ذلك من حيث امكانية مساهمتها على ضوء القيم المتضمنة في برامج التربية الرياضية وطبيعة هذه البرامج بالنسبة لبقية انواع النظم والانشطة التربوية الاخرى . (٢)

وعند صياغة الاهداف ينبغي مراعاة ان تكون منبثقة من احتياجات الافراد وظروف المجتمع وفلسفته ، ومدى ملائمتها لظروف العصر . كما ينبغي ان تصاغ الاهداف بصورة محددة وواضحة ، ويجب ان تترجم الاهداف الى سلوك يمكن ملاحظة انماطها على التلاميذ بحيث يمكن تحديد ما اكتسبوه من نمو وخبرات التي يوفرها البرنامج التعليمي . (٣)

ولقد وضع الكثير من التربويين معايير لصياغة اهداف البرامج التربوية ، فقد

(١) حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي : اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، دار وليد ، القاهرة ، ١٩٨٤ ص ١٢٢ .

(٢) أمين انور الخولي : الاهمية النسبية لاهداف التربية الرياضية المدرسية فسى (ج . م . ع) بحوث مؤتمر الرياضة للجميع (١) ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ ص ٦٦ .

(٣) نورمان جروتلند ، الاهداف التعليمية ، تحديد سلوكياتها وتطبيقاته ، ترجمة احمد خيرى كلظم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٢ ص ٢١ .

اتفق حسين سليمان قورة (١) ومحمد لبيب النجيحي ، محمد منير مرسى (٢) الى
ان أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند تحديد الاهداف ما يلي :

- ١ . ان تكون صياغتها واضحة تدل على الانجازات المطلوبة .
- ٢ . ان تعكس حاجات الفرد والجماعة لرفع مستوى حياتهم .
- ٣ . يسهل فهمها وتقبلها من جانب كل من يتأثر بها .
- ٤ . ان تكون مرنة قابله للتقويم المستمر في ضوء التغيرات المنتظمة .
- ٥ . ان تتسم بالاتساق وعدم التناقض .
- ٦ . الا تقتصر على ناحية دون اخرى في نمو المتعلمين .
- ٧ . مراعاة ان تكون الاهداف ليست نهائية فالهدف ليس غاية وانما وسيلة .
- ٨ . ان تكون واقعية اى يمكن تحقيقها في ظل الظروف الواقعية .

مصادر الاهداف :

تشتق الاهداف من مصادر متعددة هي :

أولا : طبيعة المجتمع وفلسفته واماله ومشكلاته :

يتميز المجتمع العربي بالخصائص التالية :

- أ . انه مجتمع اسلامي يؤمن بالاسلام ديناً وفلسفه وأسلوب حياة .
- ب . انه مجتمع عربي يعتز بعروبه ويحرص على وحدته وتضامنه ويؤمن بالميراث الثقافي
الاصيل للامة العربية .

(١) حسين سليمان قورة : الاصول التربوية في بناء المناهج ، ط ٥ ، دار المعارف

القاهرة ، ١٩٧٢ . ص ٤١٢ .

(٢) محمد لبيب النجيحي ، محمد منير مرسى : المناهج والوسائل التعليمية .

مرجع سبق ذكره . ص ١٣٨ .

- ج . انه مجتمع ديمقراطى يعترف بقيمة الفرد ويحترم حرية وفرديته وحقوقه وواجباته
ويقوم على اساس التعاون والايمان بقيمة العمل والتفكير العلمى .

ثانيا : طبيعة العصر الذى نعيش فيه :

اننا نعيش فى عصر التقدم العلمى والتكنولوجيا . وهو عصر الذرة والصواريخ
ومراكب الفضاء ، واذا كان قد فاتنا فى عهود التخلف ان نلاحق العصر ، فانه ينبغى
الا يفوتنا فى الوقت الحاضر العمل الحاسم على تعويض تخلفنا وملاحقة ركب الحضارة الذى
يسير بخطى سريعة ، وذلك حتى تتبوأ الامم العربية المكانة اللائقة بها بين سائر
الامم .

ثالثا : مطالب نمو المتعلمين وخصائصهم ومستوياتهم :

لا بد أن يستند المنهج الى دراسات علمية تحدد مطالب نمو الدارسين
وخصائصهم ومستوياتهم ، مع ملاحظة أن الدراسات العالمية التى تجرى على شعوب
أخرى ، لا تغنى عما ينبغى أن يقوم به من دراسات محلية فى هذا المجال . فلهيئة
وللعادات والتقاليد أثرها فى تكوين الاتجاهات والقيم وتوجيه السلوك وبناء الشخصية .

رابعا : الاتجاهات التربوية المعاصرة :

- لقد تغيرت النظرة الى التربية من حيث فلسفتها ومبادئها ، ولا يمكن أن نسير
فى مناهجنا متخلفين عن الاتجاهات التربوية المعاصرة وفى مقدمتها :
- أن التربية عمل تخصصى له دراسات ومجالاته ، ومن ثم فانه ينبغى ان يعهد له
الباحثين والعلماء والمعلمين والمتخصصين .
 - ان عصر التفجر المعرفى ، والتطور السريع فى مجال الثقافة يفرض تبني مبادئ التعلم
الذاتى ، ومبدأ التعلم المستمر .

• أن التعلم الناجح يعتمد على مدى ارتباط ما يتعلمه الفرد بحاجاته ومطالب نموه ،
ودوافعه ومشكلاته ، كما يعتمد على ايجابيه الفرد ونجاحه ومراعاة فرديته وصولا بة
الى اقصى ما تؤهله له مواهبه واستعداداته .

• وبذلك فان العمل الاساسى للمعلم هو تهيئة البيئة والظروف المناسبة امام المتعلم
لكى يقوم بالذور الاساسى فى تعليم ذاته . (١)

ويشير بينت هوول Bennett Howell الى ان من أهم الاسس التى يتم
فى ضوئها تحديد الاهداف هو البناء الاجتماعى للدولة حيث يحدد هذا البناء الفلسفة
التربوية التى تسود المجتمع . الاهداف التربوية ينبغى ان تكون على صلة وثيقة بالحياة
الحاضرة التى يحياها التلاميذ وبالظروف الاجتماعية التى يعاصرونها حتى تكون الاهداف
واقعية ويمكن تحقيقها فارتباط الاهداف التعليمية بالنظم الاجتماعية يعد امرا طبيعيا
اذ ان المدرسة بطبيعة نشأتها هى مؤسسة اجتماعية تعمل على استمرار المجتمع واعادة
الافراد للقيام بمسئولياتهم وواجباتهم نحو مجتمعهم . (٢)

ثانيا : البحوث المرتبطة :

من خلال اطلاع وقراءات الباحثة على البحوث المرتبطة بموضوع البحث استطاعت
أن تستفيد بكل ما يختص بأجراء الدراسات سواء فى اختيار العينة او المنهج المستخدم
والتوصيات وتفهم المحتوى والاهداف ، واستفادت الباحثة فى تدارك الصعوبات التى
صادفت اجراءات الدراسات لتستفيد منها ولكى تستطيع ان تصل بنتائج اكثر دقة بقدر
الامكان ومن هذه الدراسات المرتبطة ما يلى :

(١) الدرداش عبدالمجيد سرحان : المناهج المعاصرة ، مرجع سبق ذكره . ص ٩٥-٩٩

(2) Bennett, B., Howell, M.Simri, u. : Comparative physical Education and Sport, Lea & Febiger philadelphia, 1975 P.1

* الدراسات مرتبة وفقا لتواريخها الزمنية .

١ . البحوث العربية :

• تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية : *

أهداف الدراسة :

- التعرف على مدى ملاءمة المنهاج .
- التعرف على مدى ايمان السؤولين بالتربية الرياضية .
- محاولة تحديد حلول ومقترحات عند ظهور أى اعاقة .

أدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة الاستفتاء لاستطلاع آراء الموجهات والناظرات والمدربات
بالمرحلة الابتدائية .

عينه الدراسة :

٧٠ مدرسة ، ٧٠ مدرس ، ٢٣ موجهة ، ٧٠ ناظرة مدرسة .

نتائج الدراسة :

- تبين أن معظم الموجهات والنظار اتفقوا على عدم اتفاق الاهداف مع فلسفة المدرسة والمجتمع .
- اتضح أن آراء المفتشات ، والمدربات في الانشطة التي يجب أن تستمر مع الفرد كالآتى :

التمرينات البدنية جاءت في المرتبة الاولى حيث حصلت على ٧٩% من وجهة نظر المدرسات ، وحصل الجهاز على المرتبة الثانية بنسبة ٧٠% من وجهة نظر المدرسات

والمفتشات ، وكانت اجابات المفتشات بالنسبة للالعاب الفردية والجماعية ٤٣% ، أما الانشطة الترويحية فقد جاءت في المرتبة الرابعة بالنسبة لــــرأى المدرسات وحصلت على نسبة ٤٨٫٦% .

- النهج الموضوع حاليا يتفق مع احتياجات وميول الاطفال بنسبة ٢٨% من وجهة المفتشات ٥٢% من وجهة المدرسات .
- ١٠٠% أجابت باعداد ملاعب لخدمة مجموعات المدارس .

أغراض التربية الرياضية في المدارس المصرية : *

أهم اهداف الدراسة :

تحديد اغراض التربية الرياضية لقطاع المدارس في ضوء طبيعة البناء الاجتماعى القائم ، وما يكفل تحقيق حاجات المجتمع الاساسية .

أدوات جمع البيانات :

- استخدم الباحث طريقة تحليل الضمون للمتاح من الادب التربوى الرياضى .

أهم نتائج الدراسة :

اقترح الباحث القائمة التالية لاهداف التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية :

- الصحة
- اللياقة البدنية
- النمو الاجتماعى
- تنمية القيادة
- أنشطة وقت الفراغ
- الاعداد للبطولة

أهم توصيات الدراسة :

- ضرورة العمل على صياغة الأغراض صياغة موضوعية ومحددة بحيث تتماشى مع معايير الأغراض الجيدة .
- ضرورة إعادة تقويم أغراض التربية الرياضية في المدارس كلما حدث في المجتمع تغيرات سياسية واقتصادية واجتماعية .

تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية بنين بمحافظة الجيزة * .

أهداف الدراسة :

- التعرف على مدى تحقيق برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية لأهدافها .
- تحديد أهم معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية ومحاولة وضع حلول لتلك المعوقات .

أدوات جمع البيانات :

- استخدم الباحث في جمع البيانات استمارة الاستبيان ، والملاحظة ، والمقابلة الشخصية .

عينه البحث :

- ٦٠٠ طالب من المرحلة الثانوية بنين ، ٦٥ مدرس تربية رياضية من مديرية الجيزة التعليمية .

أهم نتائج الدراسة :

- ان برامج التربية الرياضية الموضوع لا تحقق الاهداف التي وضعت من اجلها وقد

* دراسة قام بها فوزى منصور محمد النجومى : ماجستير ، ١٩٧٥م

- بلغت نسبة ما حققته هذه البرامج في رأى المدرسين والخبراء ٤١٦ % .
- أظهرت الدراسة ان أهم النواحي التى تسعى برامج التربية الرياضية لتحقيقها هى على النحو التالى :

- اللياقة البدنية وحصلت على نسبة ٤٦١ %
- النواحي الاجتماعية وحصلت على نسبة ٤٥٩ %
- النواحي النفسية وحصلت على نسبة ٤٢٦ %
- النواحي الصحية وحصلت على نسبة ٣٢٧ %
- تبين أن أهم معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية مايلى :
- نقص الامكانيات والميزانية فى المدارس عينه البحث .
- عدم تشجيع اولياء الامور والمسؤولين بالمدارس على ممارسة الرياضة .
- ان التربية الرياضية ليس لها تأثير على المجموع .
- عدم توافق بعض مكونات برامج التربية الرياضية مع ميول التلاميذ بهذه المرحلة .

تقديم بعض عناصر التربية الرياضية بمدارس دولة الكويت *

أهم أهداف الدراسة :

- تقديم ومقارنه التربية الرياضية بالمراحل المختلفة لمدارس الكويت ومدارس جمهورية مصر العربية من حيث الاهداف ، البرامج ، الامكانيات ، القادة .
- استخدمت الباحثة استمارة ولهم رالف لاهورت كاداء لجمع البيانات .

عينه الدراسة :

- اختارت الباحثة ٧٠ مدرسة من المراحل التعليمية الثلاثة بمنطقة شرق القاهرة ومنطقة

* دراسة قامت بها نجاح التهامي حسن سعد ، ماجستير ، ١٩٧٥ .

جنوب الجزيرة • كما أختارت ٧٠ مدرسة من مدينة الكويت وضواحيها وقد سحبت
العينات بالطريقة العشوائية •

أهم نتائج الدراسة :

• حصلت المراحل التعليمية الثلاث بمدارس الكويت على تقدير جيد في اجمالــــى
الاستمارة بنسبة ٦٤٫٨٢% ، وعلى تقدير جيد جدا بنسبة ٧٢٫٤% في البرامج ،
وعلى تقدير جيد بنسبة ٥٩٫٤% في الامكانات ، وحصلت على تقدير جيد بنسبة
٦٢٫٦١% في القادة •

• حصلت المراحل التعليمية الثلاثة في جمهورية مصر العربية على تقدير دون المتوسط
بنسبة ٣٤٫٥٨% في اجمالــــى الاستمارة ، وعلى تقدير دون المتوسط بنسبة ٤٧٫٩%
في البرامج ، وعلى تقدير دون المتوسط بنسبة ١٥٫٢٨% في الامكانات ، وعلى تقدير
دون المتوسط بنسبة ٤٢٫٨% في القادة •

تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات بمحافظة الجزيرة : *

أهم أهداف الدراسة :

- التعرف على مدى ملائمة الامكانات وصلاحياتها لتنفيذ البرامج الموضوعه للتربية الرياضية •
- الوقوف على مدى ما تحققة البرامج من الاهداف الموضوعه للتربية الرياضية •
- التعرف على مدى مناسبة الانشطة الرياضية الممارسة بالفعل في المدارس لــــيــــول
وقدرات تلميذات المرحلة الاعدادية •
- التعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف التربية الرياضية •

* دراسة قامت بها خان أحمد رشدي ، ماجستير ، ١٩٧٦ •

أدوات جمع البيانات :

- استخدمت الباحثة الاستبيان ، والملاحظة والمقابلة الشخصية .

عينه البحث :

- ٧٠٠ تلميذه من المرحلة الاعدادية بمحافظة الجيزة ، ٥٠ مدرسة تربية رياضية وموجهة والخبراء في التربية الرياضية .

أهم نتائج الدراسة :

- بالنسبة لميول التلميذات عينه البحث تجاه الأنشطة الرياضية تبين أن الأنشطة التالية حصلت على المراتب المتقدمة وهى (الكرة الطائرة ، السباحة ، كرة السله ، التمرينات الايقاعية ، عدو المسافات القصيرة ، تنس الطاولة ، الوثب الطويل وتنس الضرب الخشبى)
- بالنسبة للمعوقات التى تحول دون ممارسة التلميذات للأنشطة الرياضية المختلفة هى :
قله الامكانات والادوات ، وعدم تشجيع المسؤولين بالمدرسة ، وعدم تشجيع اولياء الامور على مزاولة الأنشطة الرياضية ، واستذكار مواد الدراسة يستنفذ الوقت .

مفهوم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة : *

أهداف الدراسة :

- التعرف على نوعية مفاهيم التربية الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوية العامة .

أدوات جمع البيانات :

- استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة .

* دراسة قام بها محمد محمد عبد الله الحماحى ، ماجستير ، ١٩٧٦ م .

عينة الدراسة

تكونت العينة من ٦٦٦ تلميذا من تلاميذ المرحلة الثانوية العامة بمحافظة القاهرة .

أهم نتائج الدراسة :

- احتل الهدف البدني الترتيب الاول ، يليه الهدف الاجتماعي ، ثم الهدف العقلي وأخيرا الهدف النفسي .
- أهم الاغراض هي اكتساب اللياقة البدنية ، اكتساب القوام السليم ، اكتساب الخلق الرياضي ، رفع عمل الاجهزة الداخلية ، القيم الاجتماعية .
- أهم دوافع عدم الممارسة لدى تلاميذ عينة البحث :
- نقص الادوات الرياضية
- نقص الملاعب
- اهتمام مدرسي التربية الرياضية بأعضاء الفرق الرياضية وعدم اهتمامهم ببقية التلاميذ
- عدم تشجيع الوالدين

توفير الامكانات اللازمة لدراس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية بنات : *

أهداف الدراسة :

- دراسة الحالة القائمة للتعرف على الامكانات المادية والبشرية والفنية المتوفرة في جميع مدارس عينة البحث بالقاهرة .

أدوات جمع البيانات :

- استخدمت الباحثة استمارة استبيان للمدرسات ، والاختصاصيين .

* دراسة قامت بها ثناء عبد الباقي حسين ، ماجستير ، ١٩٧٧م .

عينة الدراسة :

تكونت عينه البحث من ٤٠ مدرسة ، ٣٦ اخصائيا .

أهم نتائج الدراسة :

- عدم توافر الادوات والاجهزة الرياضية اللازمة لوجه النشاط التى يشملها درس التربية الرياضية .
- بالنسبة للمعوقات التى تحول دون تحقيق اغراض درس التربية الرياضية اتضح حسب الترتيب مايلى :
- ١ • قلة الميزانية المخصصة للتربية الرياضية .
- ٢ • عدم وجود الوعى الرياضى بين اولياء الامور نظرا لعدم ادراج مادة التربية الرياضية ضمن المجموع الكلى للدرجات .
- ٣ • نقص الملاعب والادوات والاجهزة الرياضية .
- ٤ • عدم ايمان المسئولين بالمدارس بأهمية التربية الرياضية .
- ٥ • عدم وجود رعاية صحية للتلميذات .
- ٦ • وضع حصص التربية الرياضية فى نهاية اليوم الدراسى .
- ٧ • اهمال النمو المهنى لمدارس التربية الرياضية .

منهاج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية : *

أهداف الدراسة :

- اختيار الأنشطة لمنهاج التربية الرياضية لطلبة وطالبات المرحلة الثانوية وفق المعايير العلمية .

* دراسة قام بها سالم عبد اللطيف سودان ، دكتورة ، ١٩٧٧م .

- توزيع الأنشطة المختارة على مستوى الصفوف الدراسية للجنسين .
- تحديد العدد المناسب لحصص التربية الرياضية في الاسبوع للجنسين .

أدوات جمع البيانات :

- استخدم الباحث استمارة استطلاع رأى لعينه البحث المختارة .

عينه الدراسة :

اشتملت عينه الدراسة من

- طلبة وطالبات المرحلة الثانوية وبلغ عددهم ١٢٤١ طالب ، ١٠٨٦ طالبه من محافظة الاسكندرية .
- موجهى وموجهات المرحلة الثانوية وبلغ عددهم ٦ موجهين ، ٤ موجهات .
- خبراء التربية الرياضية وعددهم ١٠ خبراء .

أهم نتائج الدراسة :

- ١ . ان المعايير العلمية لانشطة المنهج حسب الترتيب هى :

- ان تحقق الأنشطة اغراض التربية الرياضية .
- ان تتناسب الأنشطة لجنس الممارسين (بنات وبنين)
- ان تتناسب الأنشطة مع سن الممارسين .
- ان تصلح الأنشطة للممارسة فى وقت الفراغ الحالى والمستقبل .
- ان تكون الأنشطة مقبولة لدى الممارسين من الجنسين .

- ٢ . ان ترتب اغراض التربية الرياضية حسب اهميتها كالآتى :

- اللياقة البدنية .
- التنمية المهارية .

- التنمية الاجتماعية .
- التنمية العقلية .
- التنمية الانفعالية .

تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين بالاردن : *

أهم أهداف الدراسة :

- تقويم اغراض ، ومحتوى ، والخطة الزمنية لبرامج التربية الرياضية في معاهد المعلمين بالاردن .
- تحديد المعوقات التي تحول دون تنفيذ برامج التربية الرياضية في معاهد المعلمين بالاردن .

أدوات جمع البيانات :

- استخدم الباحث الاستبيان والمقابله الشخصية كأدوات لجمع البيانات .

عينه الدراسة :

- بلغت العينه ٢٩٣ خريجا من معاهد المعلمين بالاردن .

أهم نتائج الدراسة :

- اتضح أن اغراض برامج التربية الرياضية لا تتناسب مع احتياجات المجتمع ولا ترتبط بالاهداف التربوية للدولة .
- محتوى برامج التربية الرياضية لا تتصف بالاستمرارية والتكامل .

* دراسة قام بها على محمود العبد الله ، ماجستير ، ١٩٧٨م .

تقويم أغراض التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمدينة الخرطوم بجمهورية السودان الديمقراطية ومعوقاتهما : *

أهداف الدراسة :

- التعرف على مدى تحقيق أغراض التربية الرياضية في المدارس الثانوية العليا بمدينة الخرطوم بجمهورية السودان الديمقراطية .
- التعرف على مدى توفر الشروط العلمية في برنامج التربية الرياضية .
- التعرف على مدى كفاية امکانات المادية والبشرية .

أدوات جمع البيانات :

- استخدام الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات .

عينه الدراسة :

٦٥ هـ طالب يمثلون المرحلة الثانوية ، مديرو وكلاء المدارس عينه الدراسة والمشرفون على المناطق التعليمية ، مدرسو التربية الرياضية المؤهلون والموجهون الفنيون .

أهم نتائج الدراسة :

- أغراض التربية الرياضية في المدارس عينه الدراسة غير محققة بصورة ايجابية .
- يفتقر البرنامج الى الشروط العلمية التي تتيح له الفاعلية في تحقيق الأغراض .
- نقص في امکانات المادية والبشرية .

برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية : *

أهم أهداف الدراسة :

- تقويم برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وذلك من خلال تقويم الاهداف ،
- وتقويم اوجه النشاط ، تقويم الامكانات ، الكشف عن اهم مشكلات تنفيذ البرنامج .
- وضع برنامج مقترح للتربية الرياضية في ضوء نتائج الدراسة التقييمية .

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الملاحظة العلمية ، والمقابله الشخصية ، والاستبيان كأدوات لجمع البيانات .

عينه الدراسة :

تكونت عينه البحث من الخبراء في مجال التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية بالقاهرة ، ووزارة التربية والتعليم ، ومد رسي التربية الرياضية من مدارس المنطقة التعليمية بمحافظة القاهرة .

أهم نتائج الدراسة :

- أهداف التربية الرياضية لا تحقق النتائج المرجوه منها وذلك لعدم تحديدها فسي
- اطار المعايير العلمية .
- محتوى أنشطة البرامج لا تحقق الاهداف الموضوعه لها .
- اتضح نقص الامكانات المادية والبشرية .

* دراسة قام بها محمد محمد عبدالله الحماحي ، دكتوراة ، ١٩٨١م .

دراسة تحليلية لبرامج التربية الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية للبنات : *

أهم أهداف الدراسة :

- دراسة برنامج التربية الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية للبنات ومدى تحقيق محتواها للأهداف التي وضعت لها .
- دراسة المشكلات والمعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف برنامج التربية الرياضية في هذه المرحلة .

أدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة استمارات استطلاع لعينه البحث

عينه الدراسة :

تكونت عينه البحث من خبيرات من كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ١٦ مدرسة تربية رياضية بمحافظة القاهرة ، ٣٠ مديرة ووكيلة مدارس عينه البحث ، ٨٢٦ طالبة من المدارس الثانوية بمنطقة غرب القاهرة .

أهم نتائج الدراسة :

- ان من أهم الأنشطة الرياضية التي تحقق برنامج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية هي (التتابع ، التمرينات ، كرة اليد ، كرة السله) .
- ان أهم الأنشطة التي ترغب الطالبات ممارستها هي كرة السله ، كرة اليد ، الكرة الطائرة .
- أن أهم المشكلات والمعوقات التي تحول دون تحقيق البرنامج لاهدافه هي :
 - عدم وعى الاباء بأهمية مادة التربية الرياضية .

- نقص الامكانات والميزانية
- عدم مناسبة توزيع جدول حصص التربية الرياضية

مناهج التربية الرياضية ودورها في تحقيق أهداف التعليم الثانوى العام والفنى بمحافظه

الفريسة : *

أهداف الدراسة :

- تحليل مناهج نوعيات التعليم المختلفة بالمرحلة الثانوية لتحديد المتطلبات في كل نوعيه
- تحديد أهداف مناهج التربية الرياضية كما يعبر عنها التلاميذ والمدرسون والموجهون

أدوات جمع البيانات :

- استخدام الباحث الاستبيان كوسيله لجمع البيانات

عينه الدراسة :

٢١٢ مدرسا من مدرسين المواد العلمية ، ٣٣ مدرسا تربيه رياضية ، ١٦٦٥ تلميذا من تلاميذ المرحلة الثانوية المختلفة (عام ، صناعى ، زراعى ، تجارى) بمحافظه الاسكندرية

نتائج الدراسة :

- لا يختلف مناهج التربية الرياضية في التعليم الثانوى بمختلف نوعياته من حيث المحتوى ، ويختلف في عدد الحصص ، حيث يخصص حصتان التربية الرياضية لطلاب التعليم الثانوى

* دراسة قام بها محمد سعد زغلول ، ماجستير ، ١٩٨٣م

- العام ، وحصة واحدة لطلاب الثانوى الفنى (صناعى ، تجارى ، زراعى)
- تنمية عناصر اللياقة البدنية ضرورية وهامة لجميع نوعيات التعليم الا انها تختلف فى عناصرها حسب نوع التعليم وتبعاً لطبيعة الدراسة بها .
- بدراسة الميول جاءت التمرينات البدنية فى المرتبة الاولى فى التعليم الفنى فى حين جاءت فى المرتبة السادسة فى التعليم الثانوى العام .

٢ . البحوث الاجنبية :

دراسة برامج التربية الرياضية بالمرحل الابتدائية والاعدادية والثانوية بالولايات المتحدة الامريكية وذلك لوضع برنامج موحد لجميع المدارس بكل مرحلة تعليمية فى الولاية . *

أهداف الدراسة :

وضع برنامج موحد لجميع المدارس بكل مرحلة تعليمية لتحقيق الاهداف العامة التالية :

- النمو البدنى والوظيفى .
- النمو الاجتماعى .
- النمو النفسى .
- تنمية مهارات الامان .
- تنمية المهارات الترويحية .

المنهج المستخدم :

المنهج المسحى

* دراسة قام بها ولیم رالف لا بورت (W.M.Laporte) ١٩٥٥ م .

اجراءات الدراسة :

- رأس ولهم لا بورت فريق من الباحثين الاعضاء من لجنه المناهج برابطة التربية الرياضية للكلية . وقد بدأت اللجنة في تنفيذ خطة البحث منذ ١٩٢٢ ولمدة ٢٧ عاما .
- قام فريق العمل بالدراسة بمسح آراء القيادات والمهتمين بالتربية الرياضية من خلال الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستفتاء .
- قسم العمل على مراحل متكاملة وتشمل :
- تحديد الاهداف العامة والخاصة لكل مرحلة تعليمية .
- اختيار الأنشطة المختلفة التي يجب تدريسها في كل مرحلة وذلك وفقا لقيمتها النسبية ، والوقت المخصص لكل نشاط .
- وضع مستويات معيارية لتقويم الامكانات .
- تحديد طرق ووسائل التدريس المناسبة لتحقيق النتائج المرجوة من تدريس اوجه النشاط المختارة .

أهم نتائج الدراسة :

- يجب أن تشمل برامج المرحلة الثانوية والاعدادية بعض الأنشطة التي يمكن ممارستها بعد مغادرة المدرسة .
- حظيت الالعاب المائية والسباحة اعلى الدرجات في المرحلة الثانوية .
- عند وضع برنامج التربية الرياضية اقترح الباحث أن تتكون لجنه من :
ناظر من المرحلة — مدروس التربية الرياضية — خبراء في وضع المناهج — ممثل من مجلس الآباء .
- اكدت الدراسة على عدم ضرورة شمول برنامج النشاط في اى مدرسة على كل الأنشطة ، ولكن يجب أن يشتمل البرنامج على الأنشطة التي تتوافر امكاناتها في كل مدرسة .

• حددت الدراسة لكل مرحلة تعليمية حد أدنى بالفدان لمساحة الملاعب
كما يلي :

المدارس الابتدائية (٤ - ٧ فدان)

المدارس الاعدادية (٧ - ١٠ فدان)

المدارس الثانوية (١٠ - ١٥ فدان)

• اوصت الدراسة الا تزيد كثافة الفصل عن ٣٥ تلميذا وذلك لضمان فاعلية التدريس
واستفادة التلاميذ من النشاط اثناء الدرس .

" المفاهيم السائدة حول اغراض التربية الرياضية في بعض المدارس الثانوية " : *

أهداف الدراسة :

- التعرف على مفاهيم مجتمع البحث حول التربية الرياضية بصفه عامه ومفاهيمه لاغراض
التربية الرياضية بصفه خاصة .
- الكشف عن مدى اتفاق مفاهيم المجموعات الاربع التي تكون عينه البحث حول ما ينبغي أن
يكون اغراضا للتربية الرياضية .
- التعرف على العلاقة بين مفاهيم اولياء الامور عن التربية الرياضية بصفه عامه ومفاهيمهم
عن الاغراض الحالية لبرامج التربية الرياضية بصفه خاصة .

أدوات جمع البيانات :

- استخدم الباحث الاستبيان كوسيله لجمع البيانات .

نتائج الدراسة :

- اتفقت المجموعات الاربع على تضمين الاغراض التالية لاهميتها في البرنامج :

* دراسة قام بها كلفتون (Clifton) ١٩٥٧م .

- تنمية اللياقة البدنية .
- تنمية اهتمامات مختلفة للمشاركة في الأنشطة المتاحة .
- تعليم المهارات الرياضية الاساسية الضرورية للمشاركة في الأنشطة .
- تعليم العمل الجماعي Team Work وروح اللعب العادل والروح الرياضية .
- عبرت المجموعات الاربع عن آراء غير قاطعة فيما يتعلق بغرض القوام .
- اتضح عدم وجود علاقة بين مفاهيم المجموعات الاربع فيما يتعلق بالاغراض الحالية للبرامج ومفاهيمهم لما ينبغي أن يكون اغراضا للتربية الرياضية .
- تقديم برامج التربية الرياضية في المدارس العامة بولاية اركانساس : *

هدف الدراسة :

- الوقوف على الوضع الحالي لبرامج التربية الرياضية في المدارس العامة .

أدوات جمع البيانات :

- استخدم مقياس تقدير تضمن ٥١ عنصرا غطت مجالات البرامج والقادة المتخصصين والمكانات والادارة والتنظيم بحيث توضح اجابات المفحوصين ما يلي :
- درجة وجود العنصر .
- العوامل التي تعوق وجود العنصر .

أهم نتائج الدراسة :

- معظم المدارس توفر برنامجا يوميا للتربية الرياضية .
- في معظم المدارس يتم تقييم التلاميذ ومنحون درجات وفقا لمشاركتهم في الأنشطة .
- العديد من المدارس لا تطلب من تلاميذها ارتداء الملابس المناسبة للأنشطة الرياضية .

تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس العامة بولاية جورجيا : *

هدف الدراسة

- مسح وتقويم برامج الصحة والتربية الرياضية في المدارس العامة بولاية جورجيا .
- المقارنه بين الوضع الراهن للبرامج في عدة ولايات .

ادوات جمع البيانات :

استخدمت بطاقة الصحة والتربية البدنية رقم (٢) التي وضعها لاهورث

وتقوم البطاقة المذكورة عشر جوانب هي :

- برامج النشاط .
- المساحات الخارجية .
- حمام السباحة .
- الاختبارات الطبية والخدمات الصحية .
- الانشطة المعدلة والعلاجية .
- ادارة وتنظيم برامج الفصل .
- ادارة وتنظيم النشاط الداخلي .
- المساحة الداخلية .
- حجرات خلع الملابس .
- الامدادات والادوات .

عينه الدراسة :

- ١٠٢ مدرسة

أهم نتائج الدراسة :

- لا يوجد اشراف من الولاية على التربية الرياضية .
- معظم مدارس ولاية جورجيا لاتستفيد بصورة جيدة من الملاعب الخارجية .

- معظم حجلات خلع الملابس تستخدم للفرق الد راسية اكثر من استخدامها لد روس التربية الرياضية .
- معظم المد رسين لا ينتمون الى منظمات مهنية متخصصة .

اتجاهات نحو أهداف التربية الرياضية بالمدارس الثانوية : *

اهداف الدراسة

- التعرف على اتجاهات الطلاب والمد رسين نحو أهداف التربية الرياضية .

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث مقياس التمايز السيمانتي والذي اشتمل على ٢٥ مفهوما ، ارتبطت هذه المفاهيم بالاهداف الرئيسية للتربية الرياضية : تنمية اللياقة البدنية ، الاجتماعية الانفعالية ، النمو المعرفي (العقلي) .

عينه الدراسة :

اجريت الدراسة على عينه ٣٥٠ فردا (اشتملت ٧٥ مدرس ، ٢٧٥ طالبا وطالبة) من المرحلة الثانوية .

نتائج الدراسة :

• لا توجد فروق داله احصائيا بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو أهداف التربية الرياضية عموما .

• دلت النتائج على حصول تنمية اللياقة البدنية على أعلى الدرجات لمجموعة الطلاب ، بينما جاء في المركز الاول تنمية المهارات العقلية والنفسية لمجموعة الطالبات ،

- اما لمجموعة المدربين فقد كانت التنمية الاجتماعية والخلقية في المركز الاول
- احتلت كل من تنمية الروح الرياضية ، وتنمية المهارات العقلية والنفسية على المراتب الاولى لمجموعة العينة

٣ • التعليق على البحوث المرتبطة :

من خلال العرض السابق للدراسات المرتبطة وما اسفرت عنه من نتائج يمكن استنتاج ما يلي :

- اكدت الدراسات المرتبطة على ضرورة استخدام التقويم كأسلوب للتعرف على نقاط القوة والضعف في المناهج الدراسية ، وكأسلوب للتعديل وتطوير المناهج على أسس علمية سليمة وطبقا لمتطلبات المجتمع
- استخدمت معظم الدراسات المرتبطة المنهج الوصفي لحل مشكلاتها المتعلقة بتقويم المناهج الدراسية
- تناولت الدراسات المرتبطة تقويم المناهج الدراسية على مستوى المراحل الدراسية الابتدائية والاعدادية والثانوية والمعاهد العليا ، وعلى مستوى الجنسين
- تناولت معظم الدراسات المرتبطة في تقويمها للمناهج الدراسية تقويم الاهداف والمحتوى والامكانات ، والتعرف على معوقات التنفيذ
- استعانت معظم الدراسات المرتبطة بآراء خبراء التربية الرياضية ، ومدارس ومدري المادة ، وتلاميذ وتلميذات المدارس لتقويم المناهج الدراسية
- استخدمت معظم الدراسات المرتبطة ضمن أدوات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات الشخصية وتحليل الوثائق والاستبيان وتعتبر جميعها من الأدوات الهامة والاساسية التي تصاحب المنهج الوصفي

من الاستنتاجات السابقة ترى الباحثة أنه يمكن الاستفادة من الدراسات المرتبطة فيما يلي :

- استخدام المنهج الوصفي في مثل هذه الدراسات

- استفادت الباحثة من الدراسات في صياغة سلمات البحث .
- استفادت الباحثة من الدراسات المرتبطة في تقييم محتوى المنهج بالاستعانة بأراء الخبراء ومدارس التربية الرياضية .
- استفادت الباحثة في الادوات المستخدمة في مثل هذه الدراسات كالمقابلة والملاحظة والاستبيان .
- يمكن الاستفادة بأراء الطالبات للتعرف على معوقات تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة .
- استفادت الباحثة من معظم التوصيات المرتبطة بتطوير المنهج الدراسي .
- استفادت الباحثة في الخطة الاحصائية المستخدمة في مثل هذه الدراسات .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

- الفهرج
- مجتمع البحث
- العينة
- أدوات جمع البيانات
- الاجراءات الادارية
- خطة المعالجة الاحصائية

الفصل الثالث

اجراءات البحث

المنهج :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي مستخدمة الدراسات السحية وتحليل الوثائق
لناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة .

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في هذه الدراسة جميع مدارس المرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين
والتي يبلغ عددها إحدى عشر مدرسة موزعين على ثلاث مناطق بحيث تقع ثلاث مدارس في منطقة
القرى ، أربع مدارس في منطقة المنامة ، وأربع مدارس في منطقة المحرق .

العينة :

تكونت عينة البحث طبقا للنحو التالي :

أولا : عينة تقويم المحتوى واشتملت على :

١ . عينة المدرسات :

تم اختيار كل مجتمع مدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة البحرين حيث
بلغ عددهن ٣١ مدرسة (واحد وثلاثون مدرسة) استبعد منهن مدرستان (أشتان)
بسبب الاجازات المرضية ، وبذلك تكونت العينة من ٢٩ مدرسة (تسعة وعشرون مدرسة) .
جدول (١) يوضح عدد المدرسات وأسماء المدارس الثانوية للبنات بدولة البحرين .

٢ . عينة الخبراء :

تم اختيار ١١ خبيرا (أحد عشر خبيرا) في مجال التربية الرياضية من كليات
التربية الرياضية بالقاهرة والنيا . ملحق (١) جدول (٣٨) يوضح أسماء
الخبراء وخبرتهم .

ثانيا : عينه معوقات تنفيذ المنهج الد راسى للتربية الرياضية واشتملت على :

١ . عينه المدرسات :

استخدمت نفس عينة المدرسات المذكورة فى عينه تقويم المحتوى .

٢ . عينه المدرسات :

تم اختيار ١١ مديرة (احدى عشرة مديرة) حيث يمثلن كل مجتمع مديرات المدارس الثانوية للبنات بدولة البحرين .

٣ . عينه الطالبات :

بلغ عدد ها ٣٧٣ طالبه (ثلاثمائة وثلاث وسبعون طالبه) حيث اختيرت بالاسلوب الطبقي العشوائى من طالبات الصفوف الدراسية (الاول ، الثانى ، الثالث) الثانوية من جميع مناطق البحرين ، حيث يمثلن ٥% من المجتمع الاصل. جدول (٢) يوضح عدد الطالبات فى الصفوف الدراسية (الاول ، الثانى ، الثالث) الثانوية وأسماء المناطق حسب التوزيع الجغرافى لدولة البحرين .

جدول (١)

يوضح اجمالي المجتمع الكلي لعينه المديرات ومد رسات التربية الرياضية
في مدارس المرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين

سلسل	المنطقة	اسم المدرسة	عدد المديرات	عدد المدرسات
١	القرى	الرفاع الغربى	١	٤
٢		مدينة عيسى	١	٤
٣		جد حفص	١	٤
٤	المنامة	المنامة	١	٣
٥		الحورة التجارية	١	٣
٦		خولة	١	٣
٧		حليمة السعدية	١	١
٨	المحرق	المحرق التجارية	١	٢
٩		المحرق الثانوية	١	٢
١٠		الاستقلال	١	٣
١١		الحد	١	٢
الاجمالى		١١	١١	٣١

جدول (٢)

يوضح عدد الطالبات في الصفوف الدراسية (الاول ، الثاني ، الثالث)
الثانوية وأسماء المناطق حسب التوزيع الجغرافي لدولة البحرين

المنطقة	الصف الاول		الصف الثاني		الصف الثالث		اجمالي الصفوف	
	المجموع	العدد	المجموع	العدد	المجموع	العدد	المجموع	العدد
القرى	١١٣٥	٥٢	٩١٥	٤٦	٩٥٦	٤٨	٣٠٠٦	١٥١
المنامة	٩٠٤	٤٥	٨٦٠	٤٣	٨٢٠	٤١	٢٥٨٤	١٢٩
المحرق	٥٤٢	٢٧	٦٩٤	٣٥	٦٣٢	٣١	١٨٦٨	٩٣
الاجمالي	٢٥٨١	١٢٩	٢٤٦٩	١٢٤	٢٤٠٨	١٢٠	٧٤٥٨	٣٧٣

أدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة في جمع البيانات الادوات التالية :

أ . الملاحظة :

استخدمت الباحثة في بعض أجزاء البحث الملاحظة المقصودة وخاصة فيما يتعلق باستمارة تقويم محتوى المنهج الدراسي وامكانيات التربية الرياضية ، مما ساعد الباحثة في عملية تحليل النتائج وتفسيرها .

ب . المقابلة الشخصية :

• أجرت الباحثة مجموعة من المقابلات الشخصية مع المديرات والمدربات وطلبات المرحلة الثانوية بنات بغرض التعرف على معوقات تنفيذ المنهج الدراسي .

• قامت الباحثة بمقابلة شخصية للخبراء وذلك لاعطاء صورة واضحة عن التعليم ومناهج التربية الرياضية في البحرين .

ج . الاستبيان :

١ • تم وضع منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنات في استمارة استطلاع رأى الخبراء والمدربات بغرض تقويم محتوى منهج التربية الرياضية الحالي بدولة البحرين ، حيث اشتملت على محتويات أنشطة المنهج الاساسية والفرعية والاهمية النسبية ومدى مناسبتها لكل صف دراسي (الاول ، الثاني ، الثالث) ملحق (٢) ، وملحق (٣) .

٢ • تم وضع استمارة استطلاع رأى مفتوحة للمديرات والمدربات والطلبات بغرض التعرف على معوقات تنفيذ المنهج الدراسي للتربية الرياضية ملحق (٤) ، وملحق (٥) .

- ٣ • قامت الباحثة عن طريق الزيارات الميدانية بمسح شامل للامكانيات المادية بمدارس المرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين .

وقامت الباحثة بمسح لاهداف التربية الرياضية من خلال المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بغرض تقويم أهداف منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين .

الاجراءات الادارية :

تمت الاجراءات الادارية وفق الخطوات التالية :

- تم أخذ موافقة مدير ادارة المناهج بوزارة التربية والتعليم بدولة البحرين لاجراء الدراسة على المدارس الثانوية للبنات وذلك بالاتصال بالجهات المعنية . ملحق (٦) .

- تم أخذ موافقة مدير ادارة التعليم الاعدادي والثانوي بوزارة التربية والتعليم بالبحرين لاجراء الدراسة على المدارس الثانوية للبنات . ملحق (٧) .

خطة المعالجة الاحصائية :

- ١ • لتحديد الاهمية النسبية لمحتوى الانشطة الاساسية في المنهج استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية ، والنسب المئوية .
- ٢ • لتحديد العلاقة الارتباطية بين وجهتي نظر الخبراء والمدارس استخدم معامل ارتباط الرتب . (بطريقة اسبيرمان) .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : تقويم الاهداف :

إذا كان تحديد الاهداف لازماً لممارسة أى نشاط انساني فإنه اشد لزوماً فى المجال التربوى الذى تتعقد عليه الآمال فى تحقيق صورة المستقبل وبلوغ الغايات ، حيث أن عملية تحديد الاهداف تكمن فى كونها موجّهات للقوى والسلوك ومحددات للخطط والاساليب والطرق .

وإذا كان الهدف من كل العمليات التربوية هو تمكين الفرد من أن يحيا حياة غنية ومليئة بالبهجة ، وهو الهدف الاسمى الذى يضعه كل من يعنى بالتربية فى اعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة وشمولية وعن طريقها يصبح الهدف الاسمى اقرب الى التحقيق .

ويشير بيوتشر Bucher أن دراسة أغراض التربية الرياضية أمر هام إذ من الواجب أن تكون هناك أغراض محددة لاية مهنة ، وإذا ارادت هذه المهنة أن تبرر وجودها ، وأن تعرف الى أين تسير وما الذى تجاهد فى سبيله ، ثم ماذا تأمل فى تحقيقه وجب أن يكون لها أغراض محددة بوضوح وجلاء . (١)

من هنا أرتأت الباحثة ضرورة تقويم الاهداف فى هذه الدراسة باستخدام الاتجاه المعيارى الفلسفى من خلال دراسة أهداف التربية الرياضية بشكل عام وفى المرحلة الثانوية بشكل خاص من وجهات نظر علماء ورواد التربية الرياضية ، وبعض الدول العربية والاجنبية .

ويشير مينز Menze نقلاً عن أمين الخولى أن هناك ثلاث اتجاهات لتحديد الاهداف : (٢)

• الاتجاه المبريقى ، التحليلى : الذى يعتمد على المعالجة العلمية الميدانية

(١) تشارلز أ . بيوتشر : اسس التربية البدنية : مرجع سبق ذكره . ص ١٤٩

(٢) أمين أنور الخولى : الأهمية النفسية لأهداف التربية الرياضية المدرسية فى

• للاهداف بطرق منهجية

• الاتجاه المعيارى ، الاستنباطى : حيث تشتق الاهداف من أكثر المعايير والقيم
• صلاحية فلسفيا

• الاتجاه الاستشارى ، التوفيقى : حيث يتم استشارة اللجان والتوفيق بين مناقشاتها

• وسوف تقوم الباحثة بتقويم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين من خلال مقارنتها بأهداف التربية الرياضية من وجهات نظر علماء ورواد التربية الرياضية وبعض الدول العربية والاجنبية من حيث تحديد الاهداف واسلوب صياغتها

أ • أهداف التربية الرياضية من وجهات نظر رواد التربية الرياضية فى العالم :

تقوم الباحثة باستعراض رأى الرواد حول اهداف التربية الرياضية مستعينه بالسح الذى قام به محمد الحماحى (١٩٨١) (١) للتعرف على رأى ٢٩ خبيراً اجنبى فسى تحديد أهداف التربية الرياضية من وجهات نظر الخبراء

اتضح من الجدول (٣) أن أهداف التربية الرياضية جاءت حسب الترتيب التالى من وجهة نظر الخبراء

- الاهداف البدنية وحصلت على نسبة ١٠٠ %
- الاهداف المهارية وحصلت على نسبة ١٠٠ %
- الاهداف الاجتماعية وحصلت على نسبة ٩٧ %
- الاهداف العقلية وحصلت على نسبة ٩٠ %
- الاهداف النفسية وحصلت على نسبة ٦٢ %
- الاهداف الترويحية وحصلت على نسبة ٣٤ %
- الاهداف الصحية وحصلت على نسبة ٢٤ %

(١) محمد محمد الحماحى : برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فسى

ضوء تقويم برامجها الحالية ، مرجع سبق ذكره . ص ١٦

جدول (٣)

اهداف التربية الرياضية من وجهة نظر الرواد (الخبراء) *

الرواد	اهداف بدنية	اهداف مهارة	اهداف اجتماعية	اهداف نفسية	اهداف عقلية	اهداف صحية	اهداف توجيهية
Annarimo	x	x	x		x		
Baley, Field	x	x	x	x	x	x	
Barrow	x	x	x	x	x		
Belbenoit	x	x	x	x			x
Bennett	x	x			x	x	x
Bookwalter, Vander Zwaag	x	x	x	x	x		
Bucher	x	x	x		x		
Corbin	x	x	x	x	x		
Cowell	x	x	x	x	x		
Dauer	x	x	x	x	x	x	
Evans - Cans	x	x	x		x		
Frost	x	x	x	x	x		x
Hall, Sweeny, Esser	x	x	x	x	x	x	
Irwin	x	x	x	x	x	x	x
Laporte	x	x	x	x			x
Larson	x	x	x		x	x	
Matthews	x	x	x				
Miller, Whitcomb	x	x	x	x	x		x
Nash	x	x	x	x	x	x	x
Nixon, Jewett	x	x	x		x		
Oberteuffer	x	x	x		x		
Parks	x	x	x	x	x		
Resick, Seidel, Mason	x	x	x	x	x		
Schurr Evelyn	x	x	x	x	x		
Vannier, Falt	x	x	x	x	x		x
Voltmer	x	x	x	x	x		
Werner	x	x	x	x	x		
Willgoose	x	x	x		x		x
Williams	x	x	x		x		x

أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في دولة البحرين : (١)

الاهداف البدنية :

- ١ . أن يكتسب الطالب صفات اللياقة البدنية (سرعة ، قوة ، تحمل ، رشاقة ، مرونة)
- ٢ . أن ينمي الطالب المهارات الحركية .
- ٣ . أن ينمي الطالب اللياقة المهارية في الألعاب الجماعية والفردية .
- ٤ . أن يتمكن الطالب من العناية بقوامه وتجنب ما قد يصيب جسمه من عيوب قوامية .
- ٥ . أن ينمي الطالب المتفوق رياضياً قدراته ومواهبه .
- ٦ . أن يتمكن الطالب المعوق بدنياً من المشاركة في أنشطة المادة وفقاً لقدراته .

الاهداف الاجتماعية :

- ١ . أن يكتسب الطالب الصفات الاجتماعية المثلى كالتعاون والتسامح والطاعة وانكسار الذات واحترام القوانين والتعليمات .
- ٢ . أن يتعود الطالب على القيادة الواعية .
- ٣ . أن ينمي الطالب هواياته وهبولة الرياضية .
- ٤ . أن يكسب الطالب القدرة على تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية .
- ٥ . أن يكتسب الطالب العادات والاتجاهات الصحية السليمة .
- ٦ . أن يتمكن الطالب من شغل أوقات فراغه في أنشطة ترويحية تعود عليه بالفائدة .

الاهداف النفسية :

- ١ . أن ينمي لدى الطالب القدرة على التحكم في الانفعالات والتحكم بالروح الرياضية .

(١) وزارة التربية والتعليم : البرامج التنفيذية للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية ، إدارة

المنهج ، الطبعة الأولى . ١٩٨٤ م . ص ٧ .

- ٢ . أن يتعود الطالب الموازنه بين العمل واللعب وبين التدريب والراحة في حياته اليومية .
- ٣ . أن يتمكن الطالب من التعبير عن نفسه وإثبات ذاته .

الاهداف العقلية :

- ١ . أن يتمكن الطالب من ممارسة التفكير المنظم .
- ٢ . أن يكتسب الطالب ثقافة رياضية عامة .
- ٣ . أن يدرك الطالب اهمية التربية الرياضية في الحياة .
- ٤ . أن تبنى لدى الطالب القدرة على النقد والتحليل .

أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية في ج . م . ع : (١)

- ١ . العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية والعمل على تنمية القوام السليم بالتعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة .
- ٢ . تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ وذلك في ضوء طبيعة الخصائص السنية والاوليات التي تحددها طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة .
- ٣ . تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق والمستوى السنّي للمرحلة .
- ٤ . التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأشكال المتنافسة داخل الدرس وخارجة .

(١) وزارة التربية والتعليم : المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية بنيسن وبنات . الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، ١٩٨٥ م . القاهرة . ج . م . ع . ص ٥٤٥ .

- ٥ • تنمية المهارات البدنية العامة النافعة في المستقبل في اطار التربية المستديسة للحياة •
 - ٦ • رعاية النمو النفسى لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السلم لابرار الطاقات الابداعية الخلاقة وذلك فى ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية •
 - ٧ • تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضى السلم وتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة •
 - ٨ • العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصحة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الدراسية الاخرى •
 - ٩ • الاهتمام بالجانب الترويحى من خلال ممارسة النشاط المدرسى الداخلى والخارجى •
- وفى دراسة اجراها (محمد نصر الدين رضوان) (١) حول أهداف التربية الرياضية فى المدارس المصرية اقترح القائمة التالية : الصحة ، اللياقة البدنية ، النمو الاجتماعى ، تنمية القيادة ، أنشطة وقت الفراغ ، الاعداد للبطولة •
- اغراض التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية فى المملكة الاردنية الهاشمية : (٢)
- الاستمرار فى تنمية اللياقة البدنية للطلبة •
 - وقاية الطلبة من التشوهات القوامية •
 - الاستمرار فى تنمية المهارات الاساسية للالعاب الرياضية •
 - تنمية الهوايات التى تفيد الطلبة فى حسن استغلال اوقات فراغهم •

(١) محمد نصر الدين رضوان : اغراض التربية الرياضية فى المدارس المصرية ،

مرجع سبق ذكره • ص ٣٦٤ •

(٢) على محمود العبد الله الديرى : تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين

بالاردن ، مرجع سبق ذكره • ص ٢١ •

- الاستمرار في الكشف عن الميول والمواهب الرياضية .
- تنمية الروح الرياضية وروح التعاون والعمل الجماعى بين الطلبة .
- تدريب الطلبة على الطاعة والقيادة السليمة .

أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في جمهورية السودان الديمقراطية : (١)

- ١ • تنمية اللياقة البدنية .
- ٢ • تنمية الكفاية الذهنية والعقلية .
- ٣ • دفع وتطوير الحياة الاجتماعية السليمة .
- ٤ • تنمية القيم الخلقية المرغوبة .
- ٥ • التمتع بالنشاط البدنى والترويحى واستثمار اوقات الفراغ .
- ٦ • ممارسة الحياة الصحية السليمة .
- ٧ • تنمية صفات القيادة الصالحة بين المواطنين .
- ٨ • اكتساب المعلومات والمعارف الضرورية للتربية الرياضية .
- ٩ • اناحة الفرصة للناخبين والموهوبين للوصول الى مرتبة البطولة .

(١) عبد الرحمن محمد عبد الرحمن : الاتجاهات النفسية لطلاب الثانوية العليا نحو

التربية الرياضية بجمهورية السودان الديمقراطية . رساله ماجستير غير

منشورة كلية التربية الرياضية للبنات . القاهرة ، ١٩٨٠ . ص ١٧ .

أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت : (١)

أ . الهدف العام :

هى أكساب الطالب كفاية بدنية واجتماعية ونفسية وعقلية تتناسب ومرحلة نموه حتى يتمكن من التكيف فى الحياة بأقل جهد ممكن مع التزود بالروح الرياضية والاجتماعية ومهارات حركية تروحية تساعد على العيش فى المجتمع الديمقراطي التعاونى .

ب . الاهداف الخاصة :

- الاستمرار فى اكتساب المهارة .
- اكتساب لياقة بدنية عالية بتسمية صفاتها وخصائصها .
- العناية بالقوام فى السكون والحركة بالتقويم المستمر .
- تنمية وتثبيت الميول والهوايات الرياضية واتاحه فرص النجاح فى المنافسات الرياضية .
- العناية بالطالب باتاحه مجالات النشاط الرياضى المناسبه لحاجاته وميوله وقد راتة .
- اتاحه الفرصة للمتفوقين رياضيا للاشتراك فى المستويات المتقدمة .
- تنمية الروح الرياضية واحترام القوانين والتعاون وانكار الذات والاهتمام بالقيادة الواعية والتبعية الصالحة .
- تنمية صفات المرأة ومراعاة الاختلاف فى التكوين التشريحي والوظيفي للفتاه عن الفتى .
- اشراك الطلاب فى التخطيط وتنظيم وادارة الانشطة الرياضية .
- خدمة البيئة عن طريق النشاط الرياضى .
- العمل على تنمية روح المشاهدة السليمة وتفهم الطالب لاهمية وقيم النشاط البدنى

(١) وزارة التربية والتعليم : أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ، ادارة

الناهج والكتب المدرسية . دولة الكويت ، ١٩٨٥ م . ص ٨ .

• للفرد

- تعريف الطلاب بحاجات النمو الجسدى ودور التربية الرياضية فى الوفاء بهذه الاحتياجات
- واكتساب ثقافة رياضية عامة
- ممارسة الحياة الصحية السليمة

أهداف التربية البدنية فى بعض الدول الاجنبية : (١)

أ • السويد :

- ١ • النمو البدنى والمحافظة على الصحة
 - ٢ • غرس صفات اليقظة والاصرار والثقة بالنفس وضبط النفس والشجاعة وروح الجماعة
 - واللعب النظيف
- وتسعى برامج التربية البدنية فى السويد الى التركيز على الشخصية كما تهتم بالعادات الاخلاقية السليمة

ب • انجلترا :

- ١ • توفير مستويات عليا فى الصحة الجسمانية واعتدال القوام والحيوية
- ٢ • تنمية مميزات وخصائص الشخصية والمثل العليا والاجتماعية وروح الجماعة
- ٣ • دعم التدوق بمتعة اللياقة البدنية
- ٤ • غرس التوافق بين التفكير والحركة
- ٥ • تنمية الحركات السلسة والرشاقة والاضاع الصحيحة للجسم

(١) محمد صبحى حبانين : التقويم والقياس فى التربية البدنية • مرجع سبق ذكره

- ٦ . تربية المهارة الحركية العامة والمهارات الترويحية والمهنية الخاصة .
- ٧ . المساعدة في علاج العيوب الجسمية .
- ٨ . توفير الفرص للتعبير عن الذات .
- ٩ . تشجيع الاستمرار في ممارسة نواحي النشاط الترويحي الشامل .

ج . بولندا :

- ١ . الصحة .
- ٢ . الكفاءة الحركية .
- ٣ . الشجاعة والشخصية والتعاون الجماعي بين أفراد الفريق .
- ٤ . جمال الحركة واعتدال القوام .

د . كندا : (١)

- ترقية النمو الصحي واللياقة البدنية لدى الافراد .
- تنمية المهارات الحركية الاساسية والمهارات الخاصة التي ترتبط بالرياضات الفردية والجماعية والانشطة البدنية الاخرى .
- تنمية الرغبة في النشاط البدني الذي يستفاد به في أوقات الفراغ .
- زيادة المعرفة بمبادئ الصحة الجيدة وتنمية العادات الصحية .

وقد استطاعت الباحثة أن تستخرج اهداف التربية الرياضية من وجهات نظر بعض الدول العربية والاجنبية . جدول (٤) يوضح ذلك .

(1) Bennett Brucel L., Howel Maxwell L., Simiri Uriel.:
Comparative Physical Education and Sports. Lea
 and Fibger Inc., Phill., 1975. P. 39-42.

جدول (٤)

أهداف التربية الرياضية في بعض الدول العربية والاجنبية

الدولة	رقم المرجع	رقم الصفحة	أهداف بدنية	أهداف مهارة	أهداف اجتماعية	أهداف نفسية	أهداف عقلية	أهداف صحة	أهداف ترويحوية
اردن	٣٤	٢١	x	x	x			x	x
لبحرين	٥٦	٧	x	x	x	x	x	x	x
سودان	٣١	١٧	x	x	x			x	x
سويد	٤٦	٩٤٠٩٣	x		x	x		x	
كوييت	٥٨	٨	x	x	x	x	x	x	x
جلترة	٤٦	٩٤٠٩٣	x	x	x	x	x	x	x
لندا	٤٦	٩٤٠٩٣	x	x	x	x		x	
مهورية مصر العربية	٥٧	٥٠٤	x	x	x	x	x	x	x
لندا	٦١	٤٢-٣٩	x	x	x			x	x

من العرض السابق المتعلق بتحديد أهداف التربية الرياضية من وجهات نظر الرواد وبعض الدول العربية والاجنبية أتضح أن هناك اتفاق فيما بينهم حول تحديد تلك الاهداف ، وأن كانت توجد بعض الاختلافات في الرأى والصياغة وقد يرجع ذلك فلى النظرة الفلسفية بينهم .

وفيما يتعلق بأوجه الاتفاق بين وجهات النظر بين الرواد والدول في تحديد الاهداف فانه يمكن القول بأنها تنحصر فى التالى :

- أهداف بدنية .
- أهداف مهارة .
- أهداف اجتماعية .
- أهداف نفسية .
- أهداف عقلية .

- أهداف ترويجية .
- أهداف صحية .

بدراسة أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في البحرين ومقارنتها بالأهداف المحددة من قبل الرواد وبعض الدول العربية والاجنبية اتضح أن أهداف التربية الرياضية في البحرين اشتملت على أهداف بدنية واجتماعية ونفسية وعقلية ، أما الأهداف المهارية والصحية والترويجية فأتضح أنها مدركة ضمن الأهداف البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية .

وترى الباحثة إعادة تحديد الأهداف وصياغتها بحيث يكون هدف عام للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية وينبثق منه أغراض تتصف بالشمولية والتكامل من جميع النواحي البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية والترويجية والصحية والعقلية .

كما ترى ان تكون صياغة الأهداف واضحة يسهل فهمها وتقبلها من جانب كل من يتأثر فيها ، وأن تتسم بالاتساق فيما بينها ، وأن تكون واقعية في ضوء ظروف المجتمع والمرحلة السنية الموضوع لها ، كما يجب أن تصاغ في صورة سلوكية بحيث يستطيع المربي ان يدرك مضمونها ويلبس أثارها ويحدد مدى نجاحه في تحقيقها .

ثانياً : تقويم محتوى منهج التربية الرياضية (بنات) للصفوف الدراسية (الاول ،

الثاني ، الثالث) الثانوية :

- ١ . تقويم محتوى منهج الصف الاول الثانوى :

- بالنسبة للأهمية النسبية للأنشطة الأساسية لمحتوى المنهج من وجهة نظر الخبراء والمدارس .

أ . عرض النتائج :

- يوضح جدول (٥) الأهمية النسبية للأنشطة الأساسية لمنهج التربية الرياضية للصف الأول من وجهة نظر الخبراء والمدارس .

جدول (٥)

عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الأساسية في منهج الصف الأول الثانوي ومعامل الارتباط بينهما

شعبة قاعدة	رأى الخبراء ن = ١١					رأى المدرسات ن = ٢٩					معامل الارتباط
	موافق	غير موافق	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	موافق	غير موافق	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	
البدنية	١١	—	٢٠٠	١٨ر١٨%	الثاني	٢٩	—	٥٦٠	١٩ر٣١%	الأول	٠.٣٧٨٢
الايقاعية	١١	—	٢٣٥	٢١ر٣٦%	الأول	٢٩	—	٤٣٥	١٥%	الثالث	
الـ	١١	—	١٦٢ر٥	١٥ر٢٢%	الرابع	٢٩	—	٣٨٠	١٣ر١١%	الرابع	
بالقوى	١١	—	١٧٢ر٥	١٦ر١٤%	الثالث	٢٩	—	٥٢٥	١٨ر١٠%	الثاني	
السلة	١٠	١	١١٥	١٠ر٦٤%	الخامس	٢٩	—	٣٤٣	١١ر٨٣%	السادس	
اليد	٨	٣	٩٠	٨ر١٨%	السابع	٢٨	١	٣١١	١٠ر٧٢%	السابع	
الطائرة	١٠	١	١١٥	١٠ر٦٤%	الخامس	٢٩	—	٣٤٦	١١ر٩٣%	الخامس	
				١٠٠%					١٠٠%		

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٥ = ٠.٧٥٤

وبداسة الجدول (٥) يمكن ملاحظة :

— الأهمية النسبية للأنشطة الأساسية من وجهة نظر الخبراء حسب الترتيب التالي :

- الأنشطة الايقاعية وحصلت على نسبة ٢١ر٣٦%
- اللياقة البدنية وحصلت على نسبة ١٨ر١٨%

- ألعاب القوى وحصل على نسبة ١٦ر١٤ % .
- الجبهاز وحصل على نسبة ١٥ر٢٢ % .
- كرة السله والكرة الطائرة وحصل كل منهما على نسبة ١٠ر٦٤ % .
- كرة اليد وحصلت على نسبة ٨ر١٨ % .

— الاهمية النسبية للانشطة الاساسية من وجهة نظر المدرسات حسب الترتيب التالى :

- اللياقة البدنية وحصلت على نسبة ١٩ر٣١ % .
- ألعاب القوى وحصل على نسبة ١٨ر١٠ % .
- الانشطة الايقاعية وحصلت على نسبة ١٥ % .
- الجبهاز وحصل على نسبة ١٣ر١١ % .
- كرة السله والكرة الطائرة وحصل كل منهما على نسبة ١٠ر٦٤ % .
- كرة اليد وحصلت على نسبة ٨ر١٨ % .

ب • تفسير النتائج :

يتضح من الجدول (٥) وجود اتفاق من وجهة نظر الخبراء والمدرسات حول الانشطة الاساسية للمنهج ، فى الجزء الخاص بالاعداد البدنى والحركى والرياضات الاساسية ونالت الترتيب من الاول الى الرابع وكذلك الالعاب الجماعية نالت الترتيب من الخامس الى السابع ، وان كان هناك اختلافات حول ترتيب المكونات الداخلية وخاصة فيما يتعلق بترتيب الانشطة الايقاعية والالعاب القوى حيث جاءت الاولى (الايقاعية) بالمركز الاول بالنسبة للخبراء بينما جاءت فى المرتبة الثالثة بالنسبة للمدرسات وقد يرجع ذلك الى عدم اقبال الطالبات على تعليمها لعدم ملائمة تلك الانشطة لظروف البيئة الاجتماعية وتقاليدها خاصة فى مدارس القرى ، وترى الباحثة ترجيح وجهة نظر الخبراء حول الاهتمام بالجزء الخاص بالبناء الجسمانى والحركى المتمثل فى أنشطة اللياقة البدنية والانشطة الايقاعية لحاجة طالبات هذه المرحلة السنية لمثل هذه الأنشطة فى بناء اجسامهن وتكوينها على اساس سليمة خصوصا بعد النمو المضطرب لاجسامهن فى مرحلة المراهقة وما بعدها كما

كما وتعتبر هذه المرحلة الاساس في سرعه التعلم الحركى للسنوات القادمة اذا ما أعدت الاعداد السليم .

ترى الباحث انه ربما يمكن التغلب على عدم اقبال الطالبات على تعلم الانشطة الايقاعية بتزويد هن بالمعارف والمعلومات الثقافية المرتبطة بأهمية هذا النشاط الهام والحيوى مع اختيار ما يناسب البيئة من الحركات الايقاعية والموسيقى المصاحبة خاصة فى مدارس القرى .

— بالنسبة للاهمية النسبية للانشطة الفرعية لمحتوى المنهج من وجهة نظر الخبراء والمدرسات .

١ . عرض النتائج :

توضح الجداول (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١)
الاهمية النسبية للانشطة الفرعية لمنهج التربية الرياضية للصف الاول الثانوى من وجهتى
نظر الخبراء والمدرسات .

جدول (٦)

عرض لآراء الخبراء والمدرسات حول الأنشطة الفرعية للأنشطة الإيقاعية في منهج
الصف الأول ثانوى ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الأنشطة الفرعية للأنشطة الإيقاعية
	الترتيب	% للموافقة	موافقه غير موافقه	موافقه	الترتيب	% للموافق	موافقه غير موافقه	موافقه	
٠.٨١٨ = ر	١	%٩٦,٥٥	١	٢٨	١	%١٠٠	—	١١	٠. التمرينات الاعدادية
									٢. حركات بدون أدوات :
	٢	%٩٣,١٠	٢	٢٧	٢	%٩٠,٩٠	١	١٠	٠. حركات انتقالية
	٦	%٥٨,٦٢	١٢	١٧	٣	%٨١,٨١	٢	٩	٠. حركات غير انتقالية
	٣	%٨٦,٢٠	٤	٢٥	٧	%٥٤,٥٤	٥	٦	٠. جملة حركية بدون أدوات
									٣. تمرينات بأدوات اليد :
	٤م	%٨٢,٧٢	٥	٢٤	٤م	%٦٣,٦٣	٤	٧	٠. الطوق
	٧	%٤٨,٢٧	١٥	١٤	٤م	%٦٣,٦٣	٤	٧	٠. الكرة
	٩	%٦٨,٨٩	٢٧	٢	٩م	%١٨,١٨	٩	٢	٠. الزجاجات الخشبية
	١٠	%٣٤,٤٤	٢٨	١	٩م	%١٨,١٨	٩	٢	٠. الشريط الشعبانى
	٨	%٢٤,١٣	٢٢	٧	٨	%٣٦,٣٦	٧	٤	٠. الحبل
	٤م	%٨٢,٧٢	٥	٢٤	٤م	%٦٣,٦٣	٤	٧	٠. جملة حركية بأحدى الأدوات

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٥ = ٠.٦٣٢

عرض لآراء الخبراء والمدراء حول الأنشطة الفرعية للجهاز في منهج الصف الاول ثانوى ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الأنشطة الفرعية للجهاز
	الترتيب	% للموافقة	غير موافقة	موافقة	الترتيب	% للموافقة	غير موافقة	موافقة	
٠.٥٧١ = ر									<u>الحركات الأرضية :-</u>
	٥	%٦٥,٥١	١٠	١٩	٥م	%٤٥,٤٥	٦	٥	١ - درجة أمامية طائفة .
	٢	%٨٢,٧٢	٥	٢٤	٢م	%٧٢,٧٢	٣	٨	٢ - درجة أمامية من الميزان .
	٣م	%٧٢,٤١	٨	٢١	٥م	%٤٥,٤٥	٦	٥	٣ - درجة خلفية من الوقوف .
	١٤	%٣١,٠٣	٢٠	٩	٥م	%٤٥,٤٥	٦	٥	٤ - درجة خلفية من الوقوف لوضع الطمن العالى
	٢م	%٥٨,٦٢	١٢	١٧	١م	%٣٦,٣٦	٧	٤	٥ - وقوف على اليمين .
	٢م	%٥٨,٦٢	١٢	١٧	٤	%٥٤,٥٤	٥	٦	٦ - وقوف على الرأس .
	٩	%٣٧,٩٣	١٨	١١	١٢	%٢٧,٢٧	٨	٣	٧ - الشقبة الجانبية على اليمين .
	٦	%٦٢,٠٦	١١	١٨	٢م	%٧٢,٧٢	٣	٨	٨ - حركات توازن .
	١٠م	%٣٤,٤٨	١٩	١٠	١م	%٣٦,٣٦	٧	٤	٩ - ربط حركات التوازن في جملة أرضية .
									<u>الاجهزة :-</u>
	١	%٨٩,٦٥	٣	٢٦	١	%١٠٠	-	١١	١ - القفز فتحا على الحصان .
	٣م	%٧٢,٤١	٨	٢١	١٣	%١٨,١٨	٩	٢	٢ - القفز داخلا على الحصان .
	١٠م	%٣٤,٤٨	١٩	١٠	١٤م	%٩,٠٩	١٠	١	٣ - القفز فتحا - داخلا مع ربع لفة .
									<u>حركات على عارضة التوازن :-</u>
	١٠م	%٣٤,٤٨	١٩	١٠	٥م	%٤٥,٤٥	٦	٥	٤ - درجة أمامية من الميزان .
	١٥	%٢٠,٦٨	٢٣	٦	١٤م	%٩,٠٩	١٠	١	٥ - درجة خلفية .
	١٠م	%٣٤,٤٨	١٩	١٠	١م	%٣٦,٣٦	٧	٤	٦ - جملة على عارضة التوازن .

■ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ = ٠.٠١

جدول (٨)

عرض لآراء الخبراء والمدرسات حول الأنشطة الفرعية لألعاب القوى في منهج
الصف الأول الثانوي ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الأنشطة الفرعية لألعاب القوى
	الترتيب	% للموافقة	موافقة	غير موافقة	الترتيب	% للموافق	موافق	غير موافق	
٠.٤ = ر	١	%١٠٠	—	٢٩	١	%١٠٠	—	١١	٠.١ العدو (٥٠-١٠٠ م) من البدء المنخفض حسب المساحة المتاحة
	٤	%٧٥,٨٦	٧	٢٢	٢	%٨١,٨١	٢	٩	٠.٢ الجري المستمر دون توقف (١-٥ ق) لمدد مختلفة
	٥	%٥١,٧٢	١٤	١٥	٤م	%٤٥,٤٥	٦	٥	٠.٣ التتابع (بالطريقة البصرية)
	٢	%٩٣,١٠	٢	٢٧	٣	%٦٣,٦٣	٤	٧	٠.٤ الوثب الطويل (بطريقة القفز)
	٦	%٤٨,٢٧	١٥	١٤	٦	%٣٦,٣٦	٧	٤	٠.٥ الوثب العالي (السرجية)
	٧	%٣٤,٤٨	١٩	١٠	٧م	%١٨,١٨	٩	٢	٠.٦ رمي الرمح
	٣	%٧٩,٣١	٦	٢٣	٤م	%٤٥,٤٥	٦	٥	٠.٧ دفع الجله
	٨	%٣١,٠٣	٢٠	٩	٧م	%١٨,١٨	٩	٢	٠.٨ قذف القرص

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٥ ر = ٧.٠٧

عرض لآراء الخبراء والدراسات حول الأنشطة الفرعية لكرة السلة في منهج الصف الاول الثانوى ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى الدراسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الانشطة الفرعية لكرة السلة
	الترتيب	% للموافقة	غير موافقة	موافقة	الترتيب	% للموافق	غير موافق	موافق	
٠.٧١٤ = ر	١ - التمرير :-								
	أ - التمرير الصدرية .								
	ب - التمرير المرتدة .								
	ج - التمرير الكتفية .								
	١	%١٠٠	-	٢٩	١م	%٩٠,٩٠	١	١٠	
	٤م	%٨٢,٧٢	٥	٢٤	١م	%٩٠,٩٠	١	١٠	
	٣	%٨٩,٦٥	٣	٢٦	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	
	٢ - التنطيط :-								
	أ - حركات مركبة من التنطيط .								
	ب - ربط التنطيط بالتمرير .								
	ج - ربط التنطيط بالتصويب .								
	د - التنطيط مع تغيير السرعة .								
	هـ - ربط التنطيط بالتوقف الصحيح والتمرير .								
	١٢م	%٤٨,٢٧	١٥	١٤	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	
	٦م	%٧٩,٣١	٦	٢٣	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	
	٨	%٦٥,٥١	١٠	١٩	١٤م	%٥٤,٥٤	٥	٦	
	١٤م	%٤٤,٨٢	١٦	١٣	٧م	%٧٢,٧٢	٣	٨	
	١٦	%٤١,٣٧	١٧	١٢	٧م	%٧٢,٧٢	٣	٨	
٠.٧١٤ = ر	٣ - التصويب :-								
	أ - الرمية الحرة .								
	ب - التصويب بيد واحدة من الثبات .								
	ج - التصويب من الحركة .								
	د - التصويب بعد الاستلام .								
	٤م	%٨٢,٧٢	٥	٢٤	٧م	%٧٢,٧٢	٣	٨	
	٦م	%٧٩,٣١	٦	٢٣	١٤م	%٥٤,٥٤	٥	٦	
	١٧م	%٣٧,٩٣	١٨	١١	١٤م	%٥٤,٥٤	٥	٦	
	١٩	%٣٤,٤٨	١٩	١٠	١٢م	%٦٣,٦٣	٤	٧	
		٤ - حركات القديمين :-							
أ - الوب لاعلى من الجرى .									
ب - الجرى لمسافات قصيرة وسرعات مختلفة .									
ج - التوقف من الجرى .									
د - حركة الارتكاز .									
١٢م		%٤٨,٢٧	١٥	١٤	٧م	%٧٢,٧٢	٣	٨	
	١١	%٥١,٧٢	١٤	١٥	٧م	%٧٢,٧٢	٣	٨	
	١٤م	%٤٤,٨٢	١٦	١٣	١٢م	%٦٣,٦٣	٤	٧	
	١٧م	%٣٧,٩٣	١٨	١١	١٨م	%٤٥,٤٥	٦	٥	
	٥ - الدفاع :-								
	أ - التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة .								
	ب - المتابعة الدفاعية .								
	٩	%٦٢,٠٦	١١	١٨	١٨م	%٤٥,٤٥	٦	٥	
	٢٠	%٢٤,١٣	٢٢	٧	١٨م	%٤٥,٤٥	٦	٥	
	٦ - الهجوم :-								
	أ - الهجوم بالطريقة البسيطة بالتمرير السريع والقطع								
	ب - الهجوم الخاطف .								
	ج - المتابعة الهجومية .								
	١٠	%٥٨,٦٢	١٢	١٧	١٤م	%٥٤,٥٤	٥	٦	
	٢١	%٢٠,٦٨	٢٣	٦	٢١م	%٣٦,٣٦	٧	٤	
	٢٢	%١٣,٧٩	٢٥	٤	٢١م	%٣٦,٣٦	٧	٤	
	٢	%٩٣,١٠	٢	٢٧	١م	%٩٠,٩٠	١	١٠	٧ - ممارسة اللعبة في شكل منافسات .

جدول (١٠)

عرض لآراء الخبراء والمدرسات حول الأنشطة الفرعية لكرة اليد في منهج الصف الاول الثانوى ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الانشطة الفرعية لكرة اليد
	الترتيب	% للموافقه	غير موافقه	موافقه	الترتيب	% للموافقه	غير موافقه	موافقه	
ر = ٠.٧٨٩	٢	٨٢.٧٢%	٥	٢٤	١م	٦٣.٦٣%	٤	٧	مراجعة ماتم تد رسة فى المرحلة الاعداديه .
									١. التمرير :
	٣	٧٥.٨٦%	٧	٢٢	١م	٦٣.٦٣%	٤	٧	أ. التمرير الكراجى من الوشب
	٨	٣٧.٩٣%	١٨	١١	٥	٤٥.٤٥%	٦	٥	ب. التمرير الكراجى من الجرى
									٢. التصويب :
	٧	٦٢.٠٦%	١١	١٨	١م	٦٣.٦٣%	٤	٧	أ. التصويب الكراجى من الارتكاز
	٩م	٣٤.٤٨%	١٩	١٠	٦م	٣٦.٣٦%	٧	٤	ب. التصويب الكراجى من الوشب
	١٢	٣١.٠٣%	٢٠	٩	٦م	٣٦.٣٦%	٧	٤	ج. التصويب الكراجى من الجرى
									٣. الدفاع :
	٤م	٦٥.٥١%	١٠	١٩	٦م	٣٦.٣٦%	٧	٤	أ. التحركات الدفاعية
	١٣	٢٤.١٣%	٢٢	٧	١١م	٢٧.٢٧%	٨	٣	ب. دفاع (٦ : صفر)
	١٤	٦.٨٩%	٢٧	٢	١٣م	١٨.١٨%	٩	٢	ج. الدفاع ضد هجوم سريع
									٤. الخداع :
	٤م	٦٥.٥١%	١٠	١٩	٦م	٣٦.٣٦%	٧	٤	أ. الخداع بدون كرة
	٩م	٣٤.٤٨%	١٩	١٠	١١م	٢٧.٢٧%	٨	٣	ب. الخداع بالكرة
									٥. الهجوم :
	٤م	٦٥.٥١%	١٠	١٩	٦م	٣٦.٣٦%	٧	٤	أ. الهجوم بعد الخداع (فردى)
	٩م	٣٤.٤٨%	١٩	١٠	١٣م	١٨.١٨%	٩	٢	ب. الهجوم الجماعى ضد دفاع سلبى ثم ايجابى
	١	٨٦.٢٠%	٤	٢٥	١م	٦٣.٦٣%	٤	٧	٦. ممارسة اللعبة فى شكل منافسات

جدول (١١)

عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية للكرة الطائرة في منهج
الصف الأول الثانوى ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى المدرسين ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الانشطة الفرعية للكرة الطائرة
	الترتيب	% للموافقة	غير موافقة	موافقة	الترتيب	% للموافق	غير موافق	موافق	
ر = ٠.٦٦٧									١. <u>التمرير</u> :
	٢م	٩٦,٥٥%	١	٢٨	١م	٩٠,٩٠%	١	١٠	٠. التمرير من أسفل مواجه
	٨م	٤١,٣٧%	١٧	١٢	٥م	٦٣,٦٣%	٤	٧	٠. التمرير من أعلى للخلف
									٢. <u>الارسال</u> :
	٢م	٩٦,٥٥%	١	٢٨	١م	٩٠,٩٠%	١	١٠	٠. الارسال من أسفل مواجه
	٥م	٥٨,٦٢%	١٢	١٧	١م	٩٠,٩٠%	١	١٠	٠. الارسال من أسفل جانبي
	١٠م	٢٤,١٣%	٢٢	٧	٥م	٦٣,٦٣%	٤	٧	٠. الارسال من أعلى مواجهة
	٩م	٢٧,٥٨%	٢١	٨	٧م	٥٤,٥٤%	٥	٦	٠. الارسال من أعلى جانبي
									٣. <u>الضربة الساحقة</u> :
	٥م	٥٨,٦٢%	١٢	١٧	١٠م	٣٦,٣٦%	٧	٤	٠. الضربة الساحقة والجانب للشبكة
	١٢م	١٠,٣٤%	٢٦	٣	١٠م	٣٦,٣٦%	٧	٤	٠. الضربة الساحقة من الكرة الصاعدة
									٤. <u>الدفاع</u> :
	٤م	٦٢,٠٦%	١١	١٨	٨م	٤٥,٤٥%	٦	٥	٠. حائط الصدر
	١١م	١٧,٢٤%	٢٤	٥	١٠م	٣٦,٣٦%	٧	٤	٠. حائط الصدر بثلاثة لاعبين
	٧م	٤٤,٨٢%	١٦	١٣	٨م	٤٥,٤٥%	٦	٥	٠. دفاع عن المنطقة أو الملعب
	١م	١٠٠%	—	٢٩	١م	٩٠,٩٠%	١	١٠	٠. ممارسة اللعبة في شكل منافسات

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٥ = ٥٧٦

وبدراسة الجداول (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) الخاصة بالاهمية النسبية للانشطة الفرعية من وجهتي نظر الخبراء والمدرسات يمكن ملاحظة :

أ . الانشطة الايقاعية :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى للانشطة الايقاعية المبينه في جدول (٦) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

• التمرينات الاعدادية وحصلت على نسبة ١٠٠٪

• حركات بدون ادوات :

x حركات انتقالية وحصلت على نسبة ٩٠ر٩٠٪

x حركات غير انتقالية وحصلت على نسبة ٨١ر٨١٪

x جملة حركية بدون ادوات وحصلت على نسبة ٥٤ر٥٤٪

• تمرينات بالادوات :

x الطوق ، الكرة ، وجملة حركية بأحدى الادوات وحصلت كل منهم على نسبة

٦٣ر٦٣٪

x الحبل وحصل على نسبة ٣٦ر٣٦٪

x الزجاجات الخشبية ، والشريط الشعبانى وحصل كل منهما على نسبة ١٨ر١٨٪

— بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعى للانشطة الايقاعية المبينه في جدول

(٦) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

• التمرينات الاعدادية وحصلت على نسبة ٩٦ر٥٥٪

• حركات بدون ادوات :

x حركات انتقالية وحصلت على نسبة ٩٣ر١٠٪

x جملة حركية بدون ادوات وحصلت على نسبة ٨٦ر٢٠٪

x حركات غير انتقالية وحصلت على نسبة ٥٨ر٦٢٪

• تمرينات بالادوات :

- × الطوق ، جملة حركية بأحدى الادوات وحصلت كل منهما نسبة ٨٢٫٧٢ % .
- × الكرة وحصلت على نسبة ٤٨٫٢٧ % .
- × الحبل وحصل على نسبة ٢٤٫١٣ % .
- × الزوجاجات الخشبية وحصلت على نسبة ٦٫٨٩ % .
- × الشريط الشعباني وحصل على نسبة ٣٫٤٤ % .

ب • أنشطة الجهاز :

— بالنسبة لوجهه نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لانشطة الجهاز المبينه فى جدول (٧) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

• الحركات الارضية :

- د حرجة امامية من الميزان ، وحركات التوازن وحصلت كل منهم على نسبة ٢٢٫٧٢ % .
- وقوف على الرأس وحصل على نسبة ٥٤٫٥٤ % .
- د حرجة امامية طائرة ، د حرجة خلفية من الوقوف ، ود حرجة خلفية من الوقوف
- لوضع الطعن العالى وحصلت كل منهم على نسبة ٤٥٫٤٥ % .
- وقوف على اليدين ، وربط حركات التوازن فى جملة ارضية وحصلت كل منهم على نسبة ٣٦٫٣٦ % .
- الشقلبة الجانبية على اليدين وحصلت على نسبة ٢٧٫٢٧ % .

الاجهزة :

- القفز فتحا على الحصان وحصل على نسبة ١٠٠ % .
- د حرجة امامية من الميزان على عارضة التوازن حصلت على نسبة ٤٥٫٤٥ % .
- جملة على عارضة التوازن حصلت على نسبة ٣٦٫٣٦ % .
- القفز داخلا على الحصان حصل على نسبة ١٨٫١٨ % .
- القفز فتحا - داخلا مع ربع لفه ، ود حرجة خلفية على عارضة التوازن حصلت كل منهم على ٩٫٠٩ % .

— بالنسبة لوجهة نظر المدربات حول المحتوى الفرعى لانشطة الجيماز المبينة في جدول (٧) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

• الحركات الارضية :

- د حرجة امامية من الميزان وحصلت على نسبة ٨٢٫٢٢ % .
- د حرجة خلفية من الوقوف وحصلت على نسبة ٧٢٫٤١ % .
- د حرجة امامية طائفة وحصلت على نسبة ٦٥٫٥١ % .
- حركات توازن وحصلت على نسبة ٦٢٫٠٦ % .
- الوقوف على اليدين والوقوف على الرأس حصل كل منهما على نسبة ٥٨٫٦٢ % .
- الشقلبة الجانبية على اليدين وحصلت على نسبة ٣٢٫٩٣ % .
- ربط حركات التوازن فى جملة ارضية حصلت على نسبة ٣٤٫٤٨ % .
- د حرجة خلفية من الوقوف لوضع الطعن العالى حصلت على نسبة ٣١٫٠٣ % .

• الاجهزة :

- القفز فتحا على الحصان حصل على نسبة ٨٩٫٦٥ % .
- القفز داخلا على الحصان حصل على نسبة ٧٢٫٤١ % .
- القفز فتحا ، داخلا مع ربع لفة ، د حرجة امامية من الميزان ، جملة على عارضة التوازن وقد حصل كل منهم على نسبة ٣٤٫٤٨ % .
- د حرجة خلفية حصلت على نسبة ٢٠٫٦٨ % .

ج . أنشطة العاب القوى :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لانشطة العاب القوى المبينة في جدول (٨) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

- العدو (٥٠ - ١٠٠ م) من البدء المنخفض حسب المساحة المتاحة وحصل على نسبة ١٠٠ % .
- الجرى المستمر دون توقف (١ - ٥ ق) لمدد مختلفة وحصل على نسبة ٨١٫٨١ % .

- الوثب الطويل (بطريقة القفز) حصل على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
 - التتابع (بالطريقة البصرية) ، دفع الجله حصل كل منهما على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
 - الوثب العالى (السرجية) حصل على نسبة ٣٦ر٣٦ %
 - رمى الرمح ، قذف القرص وحصل كل منهما على نسبة ١٨ر١٨ % .
- بالنسبة لوجهة نظر المد رسات حول المحتوى الفرعى لانشطة العاب القوى المبينه فى جدول (٨) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :
- العدو (٥٠ — ١٠٠ م) من الهدء المنخفض حسب المساحة المتاحة حصل على نسبة ١٠٠ % .

- الوثب الطويل (بطريقة القفز) حصل على نسبة ٩٣ر١٠ % .
- دفع الجلة وحصل على نسبة ٢٩ر٣١ % .
- الجرى المستمر دون توقف (١ — ٥ ق) لمدد مختلفة حصل على نسبة ٢٥ر٨٦ % .
- التتابع (بالطريقة البصرية) حصل على نسبة ٥١ر٧٢ % .
- الوثب العالى (السرجية) حصل على نسبة ٤٨ر٢٢ % .
- رمى الرمح حصل على نسبة ٣٤ر٤٨ % .
- قذف القرص حصل على نسبة ٣١ر٠٣ % .

د . أنشطة كرة السله :

— بالنسبة لوجهه نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لانشطة كرة السله المبينه فى جدول (٩) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

التمرير :

- التمريرة الصدرية ، التمريرة المرتدة وحصلت كل منهما على نسبة ٩٠ر٩٠ % .
- التمريرة الكتفية حصلت على نسبة ٨١ر٨١ % .

التخطيط :

- حركات مركبة من التخطيط ، ربط التخطيط بالتمرير وحصل كل منهما على نسبة ٨١٫٨١ % .
- التخطيط مع تغيير السرعة ، ربط التخطيط بالتوقف الصحيح والتمرير حصل كل منهما على نسبة ٧٢٫٧٢ % .
- ربط التخطيط بالتصويب حصل على نسبة ٥٤٫٥٤ % .

التصويب :

- الرمية الحرة حصلت على نسبة ٧٢٫٧٢ % .
- التصويب بعد الاستلام حصل على نسبة ٦٣٫٦٣ % .
- التصويب بيد واحدة من الثبات ، التصويب من الحركة حصل كل منهما على نسبة ٥٤٫٥٤ % .

حركات القدمين :

- الوثب لاعلى من الجرى ، الجرى لمسافات قصيرة وبسرعات مختلفة حصل كل منهما على نسبة ٧٢٫٧٢ % .
- التوقف من الجرى حصل على نسبة ٦٣٫٦٣ % .
- حركة الارتكاز حصل على نسبة ٤٥٫٤٥ % .

الدفاع :

- التحرك السريع بين المهاجم والسه ، المتابعة الدفاعية حصل كل منهما على نسبة ٤٥٫٤٥ % .

الهجوم :

- الهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير السريع والقطع وحصل على نسبة ٥٤٫٥٤ % .

- الهجوم الخاطف ، المتابعة الهجومية حصل كل منهما على نسبة ٣٦ر٣٦ % .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات حصلت على نسبة ٩٠ر٩٠ % .

— بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعى لانشطة كرة السله المبينه في جدول (٩) ، جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

التمرير :

- التمريرة الصدرية حصلت على نسبة ١٠٠ % .
- التمريرة الكفية حصلت على نسبة ٨٩ر٦٥ % .
- التمريرة المرتدة حصلت على نسبة ٨٢ر٧٢ % .

التنطيط :

- ربط التنطيط بالتمرير حصلت على نسبة ٧٩ر٣١ % .
- ربط التنطيط بالتصويب حصلت على نسبة ٦٥ر٥١ % .
- حركات مركبة من التنطيط حصلت على نسبة ٤٨ر٢٧ % .
- التنطيط مع تغيير السرعة حصلت على نسبة ٤٤ر٨٢ % .
- ربط التنطيط بالتوقف الصحيح والتمرير وحصلت على نسبة ٤١ر٣٧ % .

التصويب :

- الرمية الحرة وحصلت على نسبة ٨٢ر٧٢ % .
- التصويب بيد واحدة من الثبات وحصل على نسبة ٧٩ر٣١ % .
- التصويب من الحركة وحصل على نسبة ٣٧ر٩٣ % .
- التصويب بعد الاستلام وحصل على نسبة ٣٤ر٤٨ % .

حركات القدمين :

- الجرى لمسافات قصيرة وبسرعات مختلفة وحصل على نسبة ٥١ر٧٢ % .

- الوثب لاعلى من الجرى حصل على نسبة ٤٨ر٢٧ %
- التوقف من الجرى حصل على نسبة ٤٤ر٨٢ %
- حركة الارتكاز حصل على نسبة ٣٢ر٩٣ %

الدفاع :

- التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة وحصل على نسبة ٦٢ر٠٦ %
- المتابعة الدفاعية وحصلت على نسبة ٢٤ر١٣ %

المهجوم :

- الهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير السريع والقطع حصل على نسبة ٥٨ر٦٢ %
- الهجوم الخاطف حصل على نسبة ٢٠ر٦٨ %
- المتابعة الهجومية وحصلت على نسبة ١٣ر٧٩ %
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات حصل على نسبة ٩٣ر١٠ %

هـ • أنشطة كرة اليد :

— بالنسبة لوجهه نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لانشطة كرة اليد المبينه في جدول (١٠) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

- مراجعة على ماتم تدريسة في المرحلة السابقة حصل على نسبة ٦٣ر٦٣ %

التمرير :

- التمرير الكراجى من الوثب وحصل على نسبة ٦٣ر٦٣ %
- التمرير الكراجى من الجرى وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ %

التصويب :

- التصويب الكراجى من الارتكاز حصل على نسبة ٦٣ر٦٣ %

- التصويب الكرياجى من الوثب ، والتصويب الكرياجى من الجرى حصل كل
- منهما على نسبة ٣٦ر٣٦ % .

الدفاع :

- التحركات الدفاعية حصلت على نسبة ٣٦ر٣٦ % .
- دفاع (٦ : صفر) حصل على نسبة ٢٧ر٢٧ % .
- الدفاع ضد هجوم سريع حصل على نسبة ١٨ر١٨ % .

الخداع :

- الخداع بدون كرة حصل على نسبة ٣٦ر٣٦ % .
- الخداع بالكرة حصل على نسبة ٢٧ر٢٧ % .

الهجوم :

- الهجوم بعد الخداع (فردى) حصل على نسبة ٣٦ر٣٦ % .
- الهجوم الجماعى ضد دفاع سلبى ثم ايجابى وحصل على نسبة ١٨ر١٨ % .
- ممارسة اللعبة فى شكل منافسات وحصل على ٦٣ر٦٣ % .

— بالنسبة لوجهه نظر المدرسات حول المحتوى الفرعى لانشطة كرة اليد المبينه فى جدول (١٠) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

- مراجعة على ما تم تدريس فى المرحلة الاعدادية حصل على نسبة ٨٢ر٧٢ % .

التمرير :

- التمرير الكرياجى من الوثب حصل على نسبة ٧٥ر٨٦ % .
- التمرير الكرياجى من الجرى حصل على نسبة ٣٧ر٩٣ % .

التصويب :

- التصويب الكرواجى من الارتكاز حصل على نسبة ٦٢.٠٦ %
- التصويب الكرواجى من الوثب حصل على نسبة ٣٤.٤٨ %
- التصويب الكرواجى من الجرى حصل على نسبة ٣١.٠٣ %

الدفاع :

- التحركات الدفاعية حصل على نسبة ٦٥.٥١ %
- دفاع (٦ : صفر) حصل على نسبة ٢٤.١٣ %
- الدفاع ضد هجوم سريع حصل على نسبة ٦٨.٩١ %

الخداع :

- الخداع بدون كرة حصل على نسبة ٦٥.٥١ %
- الخداع بالكرة حصل على نسبة ٣٤.٤٨ %

الهجوم :

- الهجوم بعد الخداع (فردى) حصل على نسبة ٦٥.٥١ %
- الهجوم الجماعى ضد دفاع سلبى ثم ايجابى وحصل على نسبة ٣٤.٤٨ %
- ممارسة اللعبة فى شكل منافسات حصلت على نسبة ٨٦.٢٠ %

و • أنشطة الكرة الطائرة :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لانشطة الكرة الطائرة المبينة فى
جدول (١١) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

التمرير :

- التمرير من أسفل مواجه للخلف حصل على نسبة ٩٠.٩٠ %

- التمرير من أعلى للخلف وحصل على نسبة ٦٣ر٦٣ % .

الارسال :

- الارسال من أسفل مواجه ، والارسال من أسفل جانبي وحصل كل منهما على نسبة ٩٠ر٩٠ % .
- الارسال من أعلى مواجهة حصل على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
- الارسال من أعلى جانبي حصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .

الضربة الساحقة :

- الضربة الساحقة والجانب للشبكة ، الضربة الساحقة من الكرة الصاعدة حصلت كل منهما على نسبة ٣٦ر٣٦ % .

الدفاع :

- حائط الصد ، ودفاع من المنطقة أو الملعب حصل كل منهما على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
- حائط الصد بثلاثة لاعبين حصل على نسبة ٣٦ر٣٦ % .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات حصل على نسبة ٩٠ر٩٠ % .

— بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعي لانشطة الكرة الطائرة المبينه فسي
جدول (١١) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالي :

التمرير :

- التمرير من أسفل مواجه للخلف حصل على نسبة ٩٦ر٥٥ % .
- التمرير من أعلى للخلف حصل على نسبة ٤١ر٣٧ % .

الارسال :

- الارسال من أسفل مواجه حصل على نسبة ٩٦ر٥٥ % .

- الا رسال من أسفل جانبى حصل على نسبة ٥٨ر٦٢ %
- الا رسال من أعلى جانبى حصل على نسبة ٢٧ر٥٨ %
- الا رسال من أعلى مواجه حصل على نسبة ٢٤ر١٣ %

الضربة الساحقة :

- الضربة الساحقة والجانب للشبكة حصل على نسبة ٥٨ر٦٢ %
- الضربة الساحقة من الكرة الصاعدة حصل على نسبة ١٠ر٣٤ %

الدفاع :

- حائط الصد حصل على نسبة ٦٢ر٠٦ %
- دفاع عن المنطقة او الملعب حصل على نسبة ٤٤ر٨٢ %
- حائط الصد بثلاثة لاعبين حصل على نسبة ١٢ر٢٤ %
- ممارسة اللعبة فى شكل منافسات حصلت على نسبة ١٠٠ %

ب . تفسير النتائج

يتضح من العرض السابق الخاص بالنسبة المئوية للموافقة على المحتوى الفرعى للانشطة الاساسية للمنهج الصف الاول وجود علاقات ارتباطية بين وجهتى نظر الخبراء والمدرسات حول الموافقة على معظم الانشطة الفرعية لذا ترى الباحثة ترجيح وجهة نظر الخبراء فى ذلك ، وعدم اغفال وجهة نظر المدرسات لكونهن اقرب لتنفيذ المنهج ومعرفتهن لظروف البيئة ، ويحول واتجاهات الطالبات .

كما ترى الباحثة أن تكون الاولوية للانشطة التى نالت على ٥٠ % فأكتر من وجهة نظر الخبراء على ان يأخذ فى الاعتبار مرونة التوزيع الزمنى للوحدات طبقا لحجم وصعوبة النشاط فيها . بينما الانشطة التى نالت على اقل من تلك النسبة فيمكن ادراجها فى المنهج بصورة اختيارية طبقا لترتيب نسبتها ، ومراعاة لامكانات المدارس وكفاءة المدرسات

ومستوى وقدرات وميول الطالبات ، والزمن المخصص لتعليم كل وحدة . وهذا ما اشار اليه معظم الخبراء حول توافر بعض الانشطة الاختيارية في وحدات المنهج ، وخاصة فسى الرياضات الاساسية مراعاة للفروق الفردية والمتطلبات الخاصة بتلك الانشطة .

وحول النسبة المئوية للموافقة على المحتوى الفرعى للانشطة الاساسية يمكن ملاحظة :

— بالنسبة لتمرينات اللياقة البدنية :

يتضح من جدول (٥) وجود اتفاق بين وجهتى نظر الخبراء والمدارس حيث حصلت على نسبة ١٠٠% من وجهة نظر كل منهم . لذا ترى الباحثة التأكيد على ادراجها ضمن محتوى المنهج حيث تعتبر تنمية اللياقة البدنية الاساس والهدف المباشر من ممارسة الانشطة الرياضية . على ان يتم اختيار التمرينات بصورة شاملة ومترنة ووفقا لقدرات واستعدادات الطالبات .

— بالنسبة للمحتوى الفرعى للانشطة الايقاعية :

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط بين وجهتى نظر الخبراء والمدارس حيث بلغت قيمة الارتباط (٨١٨ ر) ، وهذه القيمة داله عند مستوى ٠.٠٥ .

وفيما يلى المحتوى الفرعى للانشطة الايقاعية والتي نالت على نسبة ٥٠% فأكثر من وجهة نظر الخبراء .

• التمرينات الاعدادية حصلت على نسبة ١٠٠% .

• تمرينات بدون أدوات :

• حركات انتقالية حصلت على نسبة ٩٠.٩٠% .

• حركات غير انتقالية حصلت على نسبة ٨١.٨١% .

• جملة حركية بدون أدوات وحصلت على نسبة ٥٤.٥٤% .

• تمرينات بالادوات :

- الطوق ، والكرة ، وجملة حركية بأحدى الادوات حصل كل منهم على نسبة ٦٣,٦٣ % .

لذا ترى الباحثة ادراج تلك الانشطة ضمن محتوى الانشطة الايقاعية في المنهج ، خاصة انها نالت على موافقه أكثر من ٥٠ % من وجهة نظر المد رسات ماعدا تمرينات بسأداة الكرة .

— بالنسبة لنشاط الجيماز :

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط بين وجهتى نظر الخبراء والمد رسات ، حيث بلغت قيمة الارتباط (٥٧٩ ر٠) وهذه القيمة داله عند مستوى ٠٠٥ ر٠

وفيما يلى مكونات المحتوى الفرعى لنشاط الجيماز والتي نالت على ٥٠ % فأكثر من وجهة نظر الخبراء .

- درجة امامية من الميزان ، وحركات توازن حصلت كل منهما على نسبة ٧٢,٧٢ % .
- وقوف على الرأس حصل على نسبة ٥٤,٥٤ % .
- القفز فتحا على الحصان حصل على نسبة ١٠٠ % .

وترى الباحثة ادراج تلك الانشطة ضمن محتوى الجيماز على أن يأخذ في الاعتبار الزمن المحدد لتعليم تلك الانشطة .

— بالنسبة لنشاط العاب القوى :

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط بين وجهتى نظر الخبراء والمد رسات ، حيث بلغت قيمة الارتباط (٩٠٤ ر٠) وهذه القيمة داله عند مستوى ٠٠٥ ر٠

وفيما يلى مكونات المحتوى الفرعى لالعاب القوى والتي نالت على نسبة ٥٠ % فأكثر من وجهة نظر الخبراء .

- العدو (٥٠ — ١٠٠ م) من البدء المنخفض حصل على نسبة ١٠٠ % .

- جرى المسافات المتوسطة (١ - ٥ ق) وحصل على نسبة ٨١ر٨١ % .
- الوشب الطويل بطريقة القفزاء حصل على نسبة ٦٣ر٦٣ % .

وترى الباحثة اد راج تلك الانشطة ضمن محتوى العاب القوى فى المنهج • ونظرا لعدم حصول أى مهارة من مهارات الرمي على نسبة ٥٠ % ترى الباحثة اد راج مهارة دفع الجله فى المنهج خاصة انها نالت على نسبة ٢٩ر٣١ % من وجهة نظر المدرسات ، ٤٥ر٤٥ % من وجهة نظر الخبراء ، و لشمولية تعليم جميع مهارات العاب القوى (الجرى ، الوشب ، الرمي) •

— بالنسبة لكرة السلة :

اتضح من جدول (٩) وجود ارتباط بين وجهتى نظر الخبراء والمدرسات حيث بلغت قيمة الارتباط (٢١٤ ر) وهذه القيمة داله عند مستوى ٠.٠٥ .

وفيما يلى بيان بالمكونات التى نالت على ٥٠ % فأكثر من وجهة نظر الخبراء :

- التمريرة الصدرية والتمريرة المرتدة حصلت كل منهما على نسبة ٩٠ر٩٠ % .
- التمريرة الكفية ، وحركات مركبة من التنطيط ، وربط التنطيط بالتمرير حصل كل منهم على نسبة ٨١ر٨١ % .
- التنطيط مع تغيير السرعة ، ربط التنطيط بالتوقف الصحيح والتمرير ، الرمية الحرة ، والوشب لاعلى من الجرى ، والجرى لمسافات قصيرة وبسرعات مختلفة حصل كل منهم على ٢٢ر٢٢ % .
- التصويب بعد الاستلام ، التوقف من الجرى حصل كل منهما على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
- ربط التنطيط بالتصويب ، التصويب بيد واحدة من الثبات ، التصويب من الحركة ، والهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير السريع والقطع حصل كل منهم على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
- ممارسة اللعبة فى شكل منافسات وحصل على نسبة ٩٠ر٩٠ % .

وترى الباحثة اد راج تلك المهارات ضمن محتوى كرة السلة فى المنهج ، كما ترى أنه يمكن اعطاء مهارة الدفاع (التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة) وذلك لشمولية

تعلم جميع مهارات اللعبة علما ان تلك المهارة قد نالت على نسبة ٦٢.٠٦% من وجهة نظر المدربين ، وعلى نسبة ٤٥.٤٥% من وجهة نظر الخبراء .

— بالنسبة لكرة اليد :

اتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط بين وجهتي نظر الخبراء والمدربين حيث بلغت قيمة الارتباط (٠.٧٨٩) وهذه القيمة دالة عند مستوى ٠.٠٥ .

وفيما يلي بيان بالمكونات التي نالت على ٥٠% فأكثر من وجهة نظر الخبراء :

- مراجعة ما تم تدريسه في المرحلة الاعدادية وحصل على نسبة ٦٣.٦٣% .
 - التمرير الكراجي من الوثب ، والتصويب الكراجي من الارتكاز وحصل كل منهما على نسبة ٦٣.٦٣% .
 - ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصلت على نسبة ٦٣.٦٣% .
 - وترى الباحثة بضرورة اعطاء فكرة عن التحركات الدفاعية والهجوم الفردي من خلال الممارسة في شكل منافسات خاصة انهما حصلتا على نسبة ٦٥.٥١% من وجهة نظر المدربين
- بالنسبة للكرة الطائرة :

اتضح من جدول (١١) وجود ارتباط بين وجهتي نظر الخبراء والمدربين حيث بلغت قيمة الارتباط (٠.٦٦٧) وهذه القيمة دالة عند مستوى ٠.٠٥ .

وفيما يلي بيان بالمكونات التي نالت على ٥٠% فأكثر من وجهة نظر الخبراء :

- التمرير من أسفل مواجهة ، والارسال من أسفل مواجه ، والارسال من أسفل جانبي حصل كل منهم على نسبة ٩٠.٩٠% .
- التمرير من أعلى للخلف ، والارسال من أعلى مواجه حصل كل منهما على نسبة ٦٣.٦٣% .
- الارسال من أعلى جانبي حصل على نسبة ٥٤.٥٤% .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصلت على نسبة ٦٣.٦٣% .

وترى الباحثة ادراج تلك المهارات ضمن محتوى المنهج ويمكن اعطاء صورة مبسطة عن مهارتي الضربة الساحقة والدفاع بحائط الصد من خلال ممارسة اللعبة في شكل

منافسات خاصة وان تلك المهارات قد حصلت على نسبة ٣٦ر٣٦% ، ٤٥ر٤٥% من وجهة نظر الخبراء وحصلت على نسبة ٦٢ر٥٨% ، ٦٢ر٠٦% من وجهة نظر المدرسات ، كما وترى الباحثة ان يقتصر تعليم مهارات الارسال على نوعين فقط وليكن (الارسال من أسفل مواجهه ، الارسال من أسفل جانبي) . حيث حصلنا على أعلى النسب من وجهة نظر الخبراء وبالتالي يكون قد روعي الزمن المخصص لتعليم تلك الوحدة .

٢ . تقييم محتوى منهج الصف الثاني الثانوي :

— بالنسبة للاهمية النسبية للانشطة الاساسية لمحتوى المنهج من وجهة نظر الخبراء والمدرسات .

أ . عرض النتائج :

يوضح جدول (١٢) الاهمية النسبية للانشطة الاساسية لمنهج التربية الرياضية للصف الثاني الثانوي من وجهتي نظر الخبراء والمدرسات .

جدول (١٢)

عرض لآراء الخبراء والمدرسات حول الأنشطة الأساسية في منهج
الصف الثاني الثانوي ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩					رأى الخبراء ن = ١١					الأنشطة الأساسية
	الترتيب	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات	غير موافقه	موافقه	الترتيب	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات	غير موافق	موافق	
٠,٧٥٢	الرابع	١٣,٦٢%	٣٩٥	—	٢٩	الثاني	١٨,١٨%	٢٠٠	—	١١	اللياقة البدنية
	الثالث	١٤,٤٨%	٤٢٠	—	٢٩	الأول	٢١,٣٦%	٢٣٥	—	١١	الأنشطة الإيقاعية
	الثاني	١٨,١٠%	٥٢٥	—	٢٩	الرابع	١٥,٢٢%	١٦٧,٥	—	١١	الجمباز
	الأول	١٨,٦٢%	٥٤٠	—	٢٩	الثالث	١٦,١٤%	١٧٧,٥	—	١١	العاب القوى
	السادس	١١,٥٦%	٣٣٥	—	٢٩	السابع	٨,١٨%	٩٠	٣	٨	كرة السلة
	السابع	١١,٢١%	٣٢٥	—	٢٩	الخامس	١٠,٤٦%	١١٥	١	١٠	كرة اليد
	الخامس	١٢,٤١%	٣٦٠	—	٢٩	الخامس	١٠,٤٦%	١١٥	١	١٠	الكرة الطائرة
		١٠٠%					١٠٠%				مجموع

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٥ ر = ٧٥٤

أ . عرض النتائج

بدراسة الجدول (١٢) يمكن ملاحظة :

— الأهمية النسبية للأنشطة الأساسية من وجهة نظر الخبراء حسب الترتيب التالي :

- الأنشطة الإيقاعية حصلت على نسبة ٢١,٣٦% .
- اللياقة البدنية حصلت على نسبة ١٦,١٤% .
- العاب القوى وحصل على نسبة ١٦,١٤% .
- الجمباز حصل على نسبة ١٥,٢٢% .

- كرة اليد والكرة الطائرة وحصل كل منهما على نسبة ١٠٤٦٪ .
- كرة السله وحصلت على نسبة ٨١٨٪ .

— الأهمية النسبية للأنشطة الأساسية من وجهة نظر المدرسات حسب الترتيب التالي :

- ألعاب القوى وحصل على نسبة ١٨٦٢٪ .
- الجمباز وحصل على نسبة ١٨١٠٪ .
- الأنشطة الإيقاعية حصلت على نسبة ١٤٨٪ .
- اللياقة البدنية حصلت على نسبة ١٣١١٪ .
- الكرة الطائرة حصلت على نسبة ١٢٤١٪ .
- كرة السله حصلت على نسبة ١١٥٦٪ .
- كرة اليد حصلت على نسبة ١١٢١٪ .

ب • تفسير النتائج :

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة غير دالة بين وجهتي نظر الخبراء والمدرسات حول الأنشطة الأساسية لمنهج الصف الثاني ، حيث جاءت أنشطة الأعداد البدنية والحركية والرياضات الأساسية في الترتيب من (١ - ٤) ، وألعاب الجماعية في الترتيب (٥ - ٧) من وجهة نظرهما ، وإن اختلفت ترتيبات تلك الأنشطة داخليا ، لذا ترى الباحثة ترجيح وجهة نظر الخبراء حيث اتضح الترابط من وجهة نظرهم من خلال ترتيب تلك الأنشطة في السنة الأولى والثانية ثانوى ، وعلى أساس أن تخدم الخبرات السابقة الخبرات الحالية ، وكذلك ترتيب محتويات المنهج لكي تتماشى في تناسق منطقي ، فجاء الجزء الخاص بالأعداد البدنية والحركية في الترتيب الأول على أساس اعتباره الركيزة الأساسية التي تبنى عليها الأنشطة الرياضية . ويلية جزء الرياضات الأساسية التي يمكن من خلال تنميته وتطوير معظم عناصر اللياقة البدنية كالقوة والسرعة والمرونة والرشاقة والقدرة والتحمل والتوافق العضلي العصبي . ويلية نشاط الألعاب الجماعية التي يمكن من خلالها تنمية الروح التنافسية والتعاون واكتساب الروح الرياضية ، والاستفادة من تعلمها في شغل أوقات الفراغ بصورة سليمة ومفيدة .

— بالنسبة للاهمية النسبية للانشطة الفرعية لمحتوى المنهج من وجهة نظر الخبراء والمدرسات :

أ . عرض النتائج :

توضح الجداول (١٣) ، (١٤) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) ، (١٨)
الاهمية النسبية للانشطة الفرعية لمنهج التربية الرياضية للصف الثانى الثانوى من وجهة
نظر الخبراء والمدرسات .

جدول (١٣)

عرض لآراء الخبراء والمدرسات حول الانشطة الفرعية للانشطة الايقاعية

فى منهج الصف الثانى الثانوى ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الانشطة الفرعية للانشطة الايقاعية
	الترتيب	% للموافقة	موافقة غير موافقة	موافقة	الترتيب	% للموافق	موافق غير موافق	موافق	
٠.٦٦٩ = ر	١	٩٦,٥٥%	١	٢٨	١	٩٠,٩٠%	١	١٠	٠١. التمرينات الاعدادية
									٠٢. حركات بدون أدوات :
	٢	٨٩,٦٥%	٣	٢٦	٢م	٧٢,٧٢%	٣	٨	أ. حركات انتقالية
	٥	٦٢,٠٦%	١١	١٨	٢م	٧٢,٧٢%	٣	٨	ب. حركات غير انتقالية
	٤	٦٥,٥١%	١٠	١٩	٧	٦٣,٦٣%	٤	٧	٠٣. جملة حركية بدون أدوات
									٠٤. تمرينات بأدوات اليد :
	٦	٤٨,٢٧%	١٥	١٤	٨م	٥٤,٥٤%	٥	٦	أ. الطوق
	٧	٤١,٣٧%	١٧	١٢	٢م	٧٢,٧٢%	٣	٨	ب. الكرة
	٨م	٣٤,٤٨%	١٩	١٠	٨م	٥٤,٥٤%	٥	٦	ج. الزجاجات الخشبية
	١٠	١٣,٧٩%	٢٥	٤	٨م	٥٤,٥٤%	٥	٦	د. الشريط الشعبانى
	٨م	٣٤,٤٨%	١٩	١٠	٢م	٧٢,٧٢%	٣	٨	هـ. الجمل
	٣	٧٢,٤١%	٨	٢١	٢م	٧٢,٧٢%	٣	٨	٠٥. جملة حركية بأحدى الادوات

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٥ = ٠.٦٣٢ .

جدول (١٤)

عرض لآراء الخبراء والمدرسات حول الانشطة الفرعية للجهاز
في منهج الصف الثاني الثانوي ومعامل الارتباط بينهم

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الانشطة الفرعية للجهاز
	الترتيب	% للموافقة	غير موافقة	موافقة	الترتيب	% للموافقة	غير موافقة	موافقة	
٠.٨٥٠									الحركات الارضية :-
	٩	%٤٨,٢٧	١٥	١٤	م١٣	%٢٧,٢٧	٨	٣	١ - درجة أمامية طائرة .
	١	%٧٩,٣١	٦	٢٣	٩	%٤٥,٤٥	٦	٥	٢ - درجة أمامية من الميزان .
	م٥	%٦٥,٥١	١٠	١٩	م٢	%٧٢,٧٢	٣	٨	٣ - درجة خلفية من الوقوف .
	١٠	%٣٧,١٣	١٨	١١	م٦	%٥٤,٥٤	٥	٦	٤ - درجة خلفية من الوقوف لوضع الطمن العالي .
	٧	%٦٢,٠٦	١١	١٨	م٦	%٥٤,٥٤	٥	٦	٥ - وقوف على اليمين .
	٢	%٧٢,٤١	٨	٢١	٥	%٦٣,٦٣	٤	٧	٦ - وقوف على الرأس .
	١١	%٣١,٠٣	٢٠	٩	م٢	%٧٢,٧٢	٣	٨	٧ - الشقبة الجانبية على اليمين .
	م٣	%٦٨,٩٦	٩	٢٠	م٢	%٧٢,٧٢	٣	٨	٨ - حركات توازن .
	٨	%٥١,٧٢	١٤	١٥	م٦	%٥٤,٥٤	٥	٦	٩ - ربط حركات التوازن في جملة ارضية .
									الاجهزة :-
	م٥	%٦٥,٥١	١٠	١٩	م١٠	%٣٦,٣٦	٧	٤	١ - القفز فنيا على الحصان .
	م٣	%٦٨,٩٦	٩	٢٠	١	%٨١,٨١	٢	٩	٢ - القفز داخل على الحصان .
	م١٢	%٢٧,٥٨	٢١	٨	١٥	%٩,٠٩	١٠	١	٣ - القفز فنيا - داخل مع ربع لفة .
									حركات على عارضة التوازن :-
	١٥	%٢٠,٦٨	٢٣	٦	م١٣	%٢٧,٢٧	٨	٣	٤ - درجة أمامية من الميزان .
	م١٢	%٢٧,٥٨	٢١	٨	م١٠	%٣٦,٣٦	٧	٤	٥ - درجة خلفية .
	م١٢	%٢٧,٥٨	٢١	٨	م١٠	%٣٦,٣٦	٧	٤	٦ - جملة على عارضة التوازن .

■ قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.١٤

جدول (١٥)

عرض لآراء الخبراء والمدرسات حول الأنشطة الفرعية للعب القوي في
منهج الصف الثاني الثانوي ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الأنشطة الفرعية لألعاب القوى
	الترتيب	% للموافقة	موافقة غير موافقة	موافقة	الترتيب	% للموافقة	موافقة غير موافقة	موافقة	
ر = ٠.٧٧٣	١	٨٦,٢٠ %	٤	٢٥	٤	٥٤,٥٤ %	٥	٦	٠.١ العدو (٥٠-١٠٠ م) من البدء المنخفض حسب المساحة المتاحة
	٤	٧٥,٨٦ %	٧	٢٢	١ م	٨١,٨١ %	٢	٩	٠.٢ الجري المستمر دون توقف (١-٥ هـ) لمدد مختلفة
	٣	٧٩,٣١ %	٦	٢٣	٣	٦٣,٦٣ %	٤	٧	٠.٣ التتابع (بالطريقة البصرية)
	٥ م	٦٢,٠٦ %	١١	١٨	٥	٤٥,٤٥ %	٦	٥	٠.٤ الوثب الطويل (بطريقة القفز)
	٢	٨٢,٧٢ %	٥	٢٤	١ م	٨١,٨١ %	٢	٩	٠.٥ الوثب العالي (السرجية)
	٨	٣٧,٩٣ %	١٨	١١	٦ م	٢٧,٢٧ %	٨	٣	٠.٦ رمي الرمح
	٧	٥٨,٦٢ %	١٢	١٧	٦ م	٢٧,٢٧ %	٨	٣	٠.٧ دفع الجله
	٥ م	٦٢,٠٦ %	١١	١٨	٦ م	٢٧,٢٧ %	٨	٣	٠.٨ قذف القرص

رقيمة (ر) الجدولية عند ٠.٥ = ٠.٧٠٧

عرض لآراء الخبراء والدراسات حول الأنشطة الفرعية لكرة السلة في منهج الصف الثاني الثانوي ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى الدراسات ن = ٢١				رأى الخبراء ن = ١١				الانشطة الفرعية لكرة السلة
	الترتيب	% للموافقة	غير موافقة	موافقة	الترتيب	% للموافق	غير موافق	موافق	
٠,١٢٢ = -									١ - التمرير :-
	١٣م	%٥٥,١٧	١٣	١٦	٨م	%٥٤,٥٤	٥	٦	أ - التمرير الصدوية .
	١م	%٥٨,٦٢	١٢	١٧	٨م	%٥٤,٥٤	٥	٦	ب - التمرير المرتدة .
	٥م	%٦٢,٠٦	١١	١٨	١٦م	%٤٥,٤٥	٦	٥	ج - التمرير الكثيفة .
									٢ - التنطيط :-
	٢١م	%٣٧,٩٣	١٨	١١	٤م	%٦٣,٦٣	٤	٧	أ - حركات مركبة من التنطيط .
	٥م	%٦٢,٠٦	١١	١٨	٤م	%٦٣,٦٣	٤	٧	ب - ربط التنطيط بالتمرير .
	٢	%٧٥,٨٦	٧	٢٢	٨م	%٥٤,٥٤	٥	٦	ج - ربط التنطيط بالتصويب .
	٥م	%٦٢,٠٦	١١	١٨	٨م	%٥٤,٥٤	٥	٦	د - التنطيط مع تغيير السرعة .
	١م	%٥٨,٦٢	١٢	١٧	١٦م	%٤٥,٤٥	٦	٥	هـ - ربط التنطيط بالتوقف الصحيح والتمرير .
									٣ - التصويب :-
	١م	%٥٨,٦٢	١٢	١٧	٤م	%٦٣,٦٣	٤	٧	أ - الرمية الحرة .
	١٧	%٥١,٧٢	١٤	١٥	١م	%٧٢,٧٢	٣	٨	ب - التصويب بيد واحدة من الثبات .
	٣	%٧٢,٤١	٨	٢١	٨م	%٥٤,٥٤	٥	٦	ج - التصويب من الحركة .
	٥م	%٦٢,٠٦	١١	١٨	١٦م	%٤٥,٤٥	٦	٥	د - التصويب بعد الاستلام .
									٤ - حركات القديمين :-
	١م	%٥٨,٦٢	١٢	١٧	٨م	%٥٤,٥٤	٥	٦	أ - الوثب لاعلى من الجرى .
	١٣م	%٥٥,١٧	١٣	١٦	١م	%٧٢,٧٢	٣	٨	ب - الجرى لمسافات قصيرة وسرعات مختلفة .
	٢٠	%٤٤,٨٢	١٦	١٣	٤م	%٦٣,٦٣	٤	٧	ج - التوقف من الجرى .
	١٣م	%٥٥,١٧	١٣	١٦	١٦م	%٤٥,٤٥	٦	٥	د - حركة الارتكاز .
									٥ - الدفاع :-
	٤	%٦٥,٥١	١٠	١٩	٨م	%٥٤,٥٤	٥	٦	أ - التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة .
	١٨م	%٤٨,٢٧	١٥	١٤	١٦م	%٤٥,٤٥	٦	٥	ب - المتابعة الدفاعية .
									٦ - الهجوم :-
	١٣م	%٥٥,١٧	١٣	١٦	٨م	%٥٤,٥٤	٥	٦	أ - الهجوم بالطريقة البسيطة بالتمرير السريع والقطع
	١٨م	%٤٨,٢٧	١٥	١٤	٢٢	%٢٧,٢٧	٨	٣	ب - الهجوم الخاطف .
	٢١م	%٣٧,٩٣	١٨	١١	٢١	%٣٦,٣٦	٧	٤	ج - المتابعة الهجومية .
	١	%٩٣,١٠	٢	٢٧	١	%٧٢,٧٢	٣	٨	٧ - ممارسة اللعبة في شكل منافسات .

جدول (١٧)

عرض لآراء الخبراء والمدرسات حول الأنشطة الفرعية لكرة اليد
في منهج الصف الثاني الثانوي ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الأنشطة الفرعية لكرة اليد
	الترتيب	% للموافقة	موافقة غير موافقة		الترتيب	% للموافق	موافق غير موافق		
٠.٦٠٠	٩م	٥١٫٧٢%	١٤	١٥	٤م	٧٢٫٧٢%	٣	٨	مراجعة ماتم تدريسه في الصف الاول
									١. التمرير :
	٨	٥٩٫١٧%	١٣	١٦	٤م	٧٢٫٧٢%	٣	٨	أ. التمرير الكراجي من الوثب
	٣م	٦٢٫٠٦%	١١	١٨	٤م	٧٢٫٧٢%	٣	٨	ب. التمرير الكراجي من الجري
									٢. التصويب :
	١٤	٣٤٫٤٨%	١٩	١٠	٤م	٧٢٫٧٢%	٣	٨	أ. التصويب الكراجي من الارتكاز
	٢	٦٨٫٩٦%	٩	٢٠	٤م	٧٢٫٧٢%	٣	٨	ب. التصويب الكراجي من الوثب
	١٢	٤٨٫٢٧%	١٥	١٤	١٢م	٥٤٫٥٤%	٥	٦	ج. التصويب الكراجي من الجري
									٣. الدفاع :
	٦م	٥٨٫٦٢%	١٢	١٧	٢م	٨١٫٨١%	٢	٩	أ. التحركات الدفاعية
٠.٦٠٠	٩م	٥١٫٧٢%	١٤	١٥	٢م	٨١٫٨١%	٢	٩	ب. دفاع (٦ : صفر)
	١٣	٣٧٫٩٣%	١٨	١١	٩م	٦٣٫٦٣%	٤	٧	ج. الدفاع ضد هجوم سريع
									٤. الخداع :
٠.٦٠٠	٩م	٥١٫٧٢%	١٤	١٥	٩م	٦٣٫٦٣%	٤	٧	أ. الخداع بدون كرة
	٣م	٦٢٫٠٦%	١١	١٨	١٢م	٥٤٫٥٤%	٥	٦	ب. الخداع بالكرة
٠.٦٠٠									٥. الهجوم :
	٦م	٥٨٫٦٢%	١٢	١٧	٩م	٦٣٫٦٣%	٤	٧	أ. الهجوم بعد الخداع (فردى)
	٣م	٦٢٫٠٦%	١١	١٨	١٢م	٥٤٫٥٤%	٥	٦	ب. الهجوم الجماعي ضد دفاع سلبى ثم ايجابى
٠.٦٠٠	١	٩٣٫١٠%	٢	٢٧	١	٩٠٫٩٠%	١	١٠	٦. ممارسة اللعبة في شكل منافسات

عرض لآراء الخبراء والمدرسات حول الانشطة الفرعية للكرة الطائرة في منهج

الصف الثانى الثانوى ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الانشطة الفرعية للكرة الطائرة
	الترتيب	% للموافقة	موافقة غير موافقة	الترتيب	% للموافق	موافق غير موافق	الترتيب	الترتيب	
٠.٥٦٦	٥	%٥٨,٦٢	١٢	١٧	١	%٨١,٨١	٢	٩	• التمرير :
	٢	%٨٢,٧٢	٥	٢٤	٨	%٦٣,٦٣	٤	٧	• التمرير من أسفل مواجه
									• التمرير من أعلى للخلف .
									• الارسال :
	٧	%٥١,٧٢	١٤	١٥	١	%٨١,٨١	٢	٩	• الارسال من أسفل مواجه
	٢	%٨٢,٧٢	٥	٢٤	١	%٨١,٨١	٢	٩	• الارسال من أسفل جانبي
	٨	%٤٤,٨٢	١٦	١٣	٥	%٧٢,٧٢	٣	٨	• الارسال من أعلى مواجهة
	١٠	%٣٤,٤٨	١٩	١٠	١١	%٤٥,٤٥	٦	٥	• الارسال من أعلى جانبي
									• الضربة الساحقة :
	٤	%٦٥,٥١	١٠	١٩	٥	%٧٢,٧٢	٣	٨	• الضربة الساحقة والجانب للشبكة
٠.٥٦٦	١٢	%٢٤,١٣	٢٢	٧	٥	%٧٢,٧٢	٣	٨	• الضربة الساحقة من الكرة الصاعدة
									• الدفاع :
	١٠	%٣٤,٤٨	١٩	١٠	٨	%٦٣,٦٣	٤	٧	• حائط الصد .
	٦	%٥٥,١٧	١٣	١٦	٨	%٦٣,٦٣	٤	٧	• حائط الصد بثلاثة لاعبين
	٩	%٤١,٣٧	١٧	١٢	١١	%٤٥,٤٥	٦	٥	• دفاع عن المنطقة او الملعب
	١	%١٠٠	٠	٢٩	١	%٨١,٨١	٢	٩	• ممارسة اللعبة في شكل منافسات

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٥ = ٠.٥٦٦

وبدراسة الجداول (١٣) ، (١٤) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) ، (١٨) يمكن ملاحظة الأهمية النسبية للأنشطة الفرعية من وجهتي نظر الخبراء والمدارس .

أ . الأنشطة الإيقاعية :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعي للأنشطة الإيقاعية المبينه في جدول (١٣) جاءت ترتيبات الأنشطة حسب التالي :

- التمرينات الاعدادية وحصلت على نسبة ٩٠ر٩٠ % .
- حركات بدون أدوات :

- x حركات انتقالية ، حركات غير انتقالية وحصلت كل منهما على نسبة ٧٢ر٧٢ % .
- x جملة حركية بدون أدوات وحصلت على نسبة ٦٣ر٦٣ % .

• تمرينات بالادوات :

- x الكرة والجل ، والجملة الحركية بأحدى الادوات وحصلت كل منهم على نسبة ٧٢ر٧٢ % .
- x الطوق والزجاجات الخشبية والشريط الشعباني حصل كل منهم على نسبة ٥٤ر٥٤ % .

— بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعي للأنشطة الإيقاعية المبينه في جدول (١٣) جاءت ترتيبات الأنشطة حسب التالي :

- التمرينات الاعدادية وحصلت على نسبة ٩٦ر٥٥ % .
- حركات بدون أدوات :

- x حركات انتقالية وحصلت على نسبة ٨٩ر٦٥ % .
- x جملة حركية بدون أدوات وحصلت على نسبة ٦٥ر٥١ % .
- x حركات غير انتقالية وحصلت على نسبة ٦٢ر٠٦ % .

• تمرينات بالادوات :

- x جملة حركية بأحدى الادوات وحصلت على نسبة ٧٢ر٤١ % .

- x الطوق وحصل على نسبة ٤٨ر٢٧ % .
- x الكرة وحصلت على نسبة ٤١ر٣٧ % .
- x الزجاجات الخشبية والحبل وحصل كل منهما على نسبة ٣٤ر٤٨ % .
- x الشريط الشعباني وحصل على نسبة ١٣ر٢٩ % .

ب . أنشطة الجهاز :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لانشطة الجهاز المبينه فى الجدول (١٤) جاءت الترتيبات حسب التالى :

• الحركات الازمية :

- x د حرجة خلفية من الوقوف ، والشقبة الجانبية على اليدين ، وحركات التوازن وحصلت كل منهم على نسبة ٢٢ر٢٢ % .
 - x وقوف على الرأس وحصل على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
 - x د حرجة خلفية من الوقوف لوضع الطعن العالى ، والوقوف على اليدين ، رسط حركات التوازن فى جملة ارضية وحصلت كل منهم على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
 - x د حرجة امامية من الميزان وحصلت على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
 - x د حرجة امامية طائفة وحصلت على نسبة ٢٢ر٢٢ % .
- الاجهزة :

- x القفز داخلا على الحصان وحصل على نسبة ٨١ر٨١ % .
- x القفز فتحا على الحصان ، د حرجة خلفية ، جملة على عارضة التوازن وحصلت كل منهم على نسبة ٣٦ر٣٦ % .
- x د حرجة امامية من الميزان وحصلت على نسبة ٢٢ر٢٢ % .
- x القفز فتحا - داخلا مع ربيع لغة وحصل على ٩ر٠٩ % .

— بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعى لانشطة الجهاز المبينه فى الجدول (١٤) جاءت الترتيبات حسب التالى :

• الحركات الارضية :

- x درجة امامية من الميزان وحصلت على نسبة ٢٩٣١ر٢٠ %
- x وقوف على الرأس وحصل على نسبة ٢٢٤١ر٢٠ %
- x حركات توازن وحصلت على نسبة ٦٨٩٦ر٦٠ %
- x درجة خلفية من الوقوف وحصلت على نسبة ٦٥٥١ر٦٠ %
- x وقوف على اليدين وحصل على نسبة ٦٢٠٦ر٦٠ %
- x ربط حركات التوازن في جملة ارضية وحصل على نسبة ٥١٧٢ر٥١ %
- x درجة امامية طائفة وحصلت على نسبة ٤٨٢٧ر٤٨ %
- x درجة خلفية من الوقوف لوضع الطعن العالي وحصلت على نسبة ٣٧٩٣ر٣٧ %
- x الشقلبة الجانبية على اليدين وحصلت على نسبة ٣١٠٣ر٣١ %

• الاجهزة :

- x القفز داخلا على الحصان وحصل على نسبة ٦٨٩٦ر٦٠ %
- x القفز فتحا على الحصان وحصل على نسبة ٦٥٥١ر٦٠ %
- x القفز فتحا - داخلا مع ربع لفة ، درجة خلفية ، جملة على عارضة التوازن وحصل كل منهم على نسبة ٢٧٥٨ر٢٧ %
- x درجة امامية من الميزان وحصلت على نسبة ٢٠٦٨ر٢٠ %

ج • أنشطة العاب القوى :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لانشطة العاب القوى المبينه فى جدول (١٥) جاءت الترتيبات حسب التالى :

- الجرى المستمر بدون توقف (١ - ٥ ق) لعدد مختلفة ، الوثب العالي (السرجية) وحصل كل منهما على نسبة ٨١٨١ر٨١ %
- التتابع وحصل على نسبة ٦٣٦٣ر٦٣ %
- العدو (٥٠ - ١٠٠ م) من الهدف المنخفض حسب المساحة المتاحة وحصل على نسبه ٥٤٥٤ر٥٤ %

- الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
- رمى الرمح ودفع الجله ، قذف القرص وحصل كل منهم على نسبة ٢٧ر٢٧ % .
- بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعى لانشطة العاب القوى المبينه فى جدول (١٥) جاءت الترتيبات حسب التالى :
- العدو (٥٠ - ١٠٠ م) من الهدء المنخفض حسب المساحة المتاحة وحصل على نسبة ٨٦ر٢٠ % .
- الوثب العالى (السرجية) وحصل على نسبة ٨٢ر٧٢ % .
- التتابع (بالطريقة البصرية) وحصل على نسبة ٧٩ر٣١ % .
- الجرى المستمر دون توقف (١ - ٥ ق) لمدد مختلفة وحصل على نسبة ٢٥ر٨٦ % .
- الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) ، قذف القرص وحصل كل منهما على نسبة ٦٢ر٠٦ % .
- دفع الجله وحصل على نسبة ٥٨ر٦٢ % .
- رمى الرمح وحصل على نسبة ٣٧ر٩٣ % .
- د • أنشطة كرة السلة :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لانشطة كرة السلة المبينه فى جدول (١٦) جاءت الترتيبات حسب التالى :

التمرير :

- التمريرة الصدرية ، التمريرة المرتدة وحصلت كل منهما على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
- التمريرة الكتفية وحصلت على نسبة ٤٥ر٤٥ % .

التنطيط :

- حركات مركبة من التنطيط ، ربط التنطيط بالتمرير وحصل كل منهما على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
- ربط التنطيط بالتصويب ، التنطيط مع تغيير السرعة وحصل كل منهما على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
- ربط التنطيط بالتوقف الصحيح والتمرير وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .

التصويب :

- التصويب بيد واحدة من الثبات وحصل على نسبة ٢٢٫٧٢٪ .
- الرمية الحرة وحصلت على نسبة ٦٣٫٦٣٪ .
- التصويب من الحركة وحصل على نسبة ٥٤٫٥٤٪ .
- التصويب بعد الاستلام وحصل على نسبة ٤٥٫٤٥٪ .

حركات القدمين :

- الجرى لمسافات قصيرة وسرعات مختلفة وحصل على نسبة ٢٢٫٧٢٪ .
- التوقف من الجرى وحصل على نسبة ٦٣٫٦٣٪ .
- الوثب لاعلى من الجرى وحصل على نسبة ٥٤٫٥٤٪ .
- حركة الارتكاز وحصل على نسبة ٤٥٫٤٥٪ .

الدفاع :

- التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة وحصل على نسبة ٥٤٫٥٤٪ .
- المتابعة الدفاعية وحصلت على نسبة ٤٥٫٤٥٪ .

الهجوم :

- الهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير السريع والقطع وحصل على نسبة ٥٤٫٥٤٪ .
- المتابعة الهجومية وحصلت على نسبة ٣٦٫٣٦٪ .
- الهجوم الخاطف وحصل على نسبة ٢٢٫٢٢٪ .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصل على نسبة ٢٢٫٧٢٪ .

— بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعى لانشطة كرة السلة المبينة فسى جدول (١٦) جاءت الترتيبات حسب التالى :

التمرير :

- التمريرة الكثيفة وحصلت على نسبة ٦٢٫٦٢٪ .
- التمريرة المرتدة وحصلت على نسبة ٥٨٫٦٢٪ .
- التمريرة الصدرية وحصلت على نسبة ٥٥٫١٢٪ .

التنطيط :

- ربط التنطيط بالتصويب وحصل على نسبة ٨٦ر٧٥ %.
- ربط التنطيط بالتمرير ، والتنطيط مع تغيير السرعة وحصل كل منهما على نسبة ٦٢ر٠٦ %.
- ربط التنطيط بالتوقف الصحيح والتمرير وحصل على نسبة ٨٦ر٥٨ %.
- حركات مركبة من التنطيط وحصلت على نسبة ٩٣ر٣٧ %.

التصويب :

- التصويب من الحركة وحصل على نسبة ٤١ر٧٢ %.
- التصويب بعد الاستلام وحصل على نسبة ٦٢ر٠٦ %.
- الرمية الحرة وحصلت على نسبة ٨٦ر٥٨ %.
- التصويب بيد واحدة من الثبات وحصل على نسبة ٧٢ر٥١ %.

حركات الاقدمين :

- الوثب لاعلى من الجرى وحصل على نسبة ٨٦ر٥٨ %.
- الجرى لمسافات قصيرة وبسرعات مختلفة ، حركة الارتكاز وحصل كل منهما على نسبة ١٧ر٥٥ %.
- التوقف من الجرى وحصل على نسبة ٨٢ر٤٤ %.

الدفاع :

- التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة وحصل على نسبة ٥١ر٦٥ %.
- المتابعة الدفاعية وحصلت على نسبة ٢٧ر٤٨ %.

الهجوم :

- الهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير السريع والقطع وحصل على نسبة ١٧ر٥٥ %.
- الهجوم الخاطف وحصل على نسبة ٢٧ر٤٨ %.
- المتابعة الهجومية وحصلت على نسبة ٩٣ر٣٧ %.
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصل على نسبة ١٠ر٩٣ %.

هـ . أنشطة كرة اليد :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى القدرى لانشطة كرة اليد المبينه في جدول (١٧) جاءت الترتيبات حسب التالي :

- مراجعة ماتم تدريسة فى المرحلة الاعدادية وحصلت على نسبة ٧٢٫٧٢ % .

التمرير :

- التمرير الكيراجى من الوشب ، التمرير الكيراجى من الجرى وحصل كل منهما على نسبة ٧٢٫٧٢ % .

التصويب :

- التصويب الكيراجى من الارتكاز ، والتصويب الكيراجى من الوشب وحصل كل منهما على نسبة ٧٢٫٧٢ % .
- التصويب الكيراجى من الجرى وحصل على نسبة ٥٤٫٥٤ % .

الدفاع :

- التحركات الدفاعية ، دفاع (٦ : صفر) وحصل كل منهما على نسبة ٨١٫٨١ % .
- الدفاع ضد هجوم سريع وحصل على نسبة ٦٣٫٦٣ % .

الخداع :

- الخداع بدون كرة وحصل على نسبة ٦٣٫٦٣ % .
- الخداع بالكرة وحصل على نسبة ٥٤٫٥٤ % .

الهجوم :

- الهجوم بعد الخداع (فردى) وحصل على نسبة ٦٣٫٦٣ % .
 - الهجوم الجماعى ضد دفاع سلبى ثم ايجابى وحصل على نسبة ٥٤٫٥٤ % .
 - ممارسة اللعبة فى شكل منافسات وحصل على نسبة ٩٠٫٩٠ % .
- بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعى لانشطة كرة اليد المبينه فى جدول (١٧) جاءت الترتيبات حسب التالى :

- مراجعة ماتم تدريسة فى الصف الاول الثانوى وحصلت على نسبة ٥١٫٧٢ % .

التمريرة :

- التمرير الكيراجى من الجرى وحصل على نسبة ٦٢٫٠٦ % .
- التمرير الكيراجى من الوشب وحصل على نسبة ٥٥٫١٢ % .

التصويب :

- التصويب الكيراجى من الوشب وحصل على نسبة ٦٨٫٩٦ % .

- التصويب الكراجى من الجرى وحصل على نسبة ٤٨ر٢٧ %
- التصويب الكراجى من الارتكاز وحصل على نسبة ٣٤ر٤٨ %

الدفاع :

- التحركات الدفاعية وحصلت على نسبة ٥٨ر٦٢ %
- دفاع (٦ : صفر) وحصل على نسبة ٥١ر٧٢ %
- الدفاع ضد هجوم سريع وحصل على نسبة ٣٧ر٩٣ %

الخداع :

- الخداع بالكرة وحصل على نسبة ٦٢ر٠٦ %
- الخداع بدون كرة وحصل على نسبة ٥١ر٧٢ %

الهجوم :

- الهجوم الجماعى ضد دفاع سلبى ثم ايجابى وحصل على نسبة ٦٢ر٠٦ %
- الهجوم بعد الخداع (فردى) وحصل على نسبة ٥٨ر٦٢ %
- ممارسة اللعبة فى شكل منافسات وحصل على ٩٣ر١٠ %

و • أنشطة الكرة الطائرة :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لانشطة الكرة الطائرة المبينه فى جدول (١٨) جاءت الترتيبات حسب التالى :

التمرير :

- التمرير من أسفل مواجهه وحصل على نسبة ٨١ر٨١ %
- التمرير من أعلى للخلف وحصل على نسبة ٦٣ر٦٣ %

الارسال :

- الارسال من أسفل مواجه ، الارسال من أسفل جانبي وحصل كل منهم على نسبة ٨١ر٨١ % .
- الارسال من أعلى مواجه وحصل على نسبة ٧٢ر٧٢ % .
- الارسال من أعلى جانبي وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .

الضربة الساحقة :

- الضربة الساحقة والجانب للشبكة ، الضربة الساحقة من الكرة الصاعدة وحصل كل منهما على نسبة ٧٢ر٧٢ % .

الدفاع :

- حائط الصد ، حائط الصد بثلاثة لاعبين وحصل كل منهما على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
- دفاع عن المنطقة او الملعب وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصل على نسبة ٨١ر٨١ % .

— بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعي لانشطة الكرة الطائرة المبينه ففى جدول (١٨) جاءت الترتيبات حسب التالى :

التمرير :

- التمرير من أعلى للخلف وحصل على نسبة ٨٢ر٧٢ % .
- التمرير من أسفل مواجه وحصل على نسبة ٥٨ر٦٢ % .

الارسال :

- الارسال من أسفل جانبي وحصل على نسبة ٨٢ر٧٢ % .
- الارسال من أسفل مواجه وحصل على نسبة ٥١ر٧٢ % .

- الارسال من أعلى مواجه وحصل على نسبة ٨٢ر٤٤ %
- الارسال من أعلى جانبي وحصل على نسبة ٨ر٤٣ %

الضربة الساحقة :

- الضربة الساحقة والجانب للشبكة وحصلت على نسبة ١ر٥٥ %
- الضربة الساحقة من الكرة الصاعدة وحصلت على نسبة ١٣ر٢٤ %

الدفاع :

- حائط الصد بثلاثة لاعبين وحصل على نسبة ١٢ر٥٥ %
- دفاع عن المنطقة او الملعب وحصل على نسبة ٣٢ر٤١ %
- حائط الصد وحصل على نسبة ٨ر٣٤ %
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصل على نسبة ١٠٠ %

ب • تفسير النتائج :

يتضح من العرض السابق ما يأتي :

— بالنسبة للانشطة الايقاعية •

اتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط بين وجهتي نظر الخبراء والمدرسات حول المحتوى الفرعي للانشطة الايقاعية ، وبلغت قيمة الارتباط ١٦٦٩ر٠ وهذه القيمة داله عند مستوى ٠٠٥ر٠

وحول الانشطة التي نالت على نسبة ٥٠ % فأكثر من وجهة نظر الخبراء اتضح :

- التمرينات الاعدادية وحصلت على نسبة ٩٠ر٩٠ %
- حركات بدون ادوات (حركات انتقالية وغير انتقالية ، وحصلت كل منهم على نسبة ٢٢ر٢٢ %
- جملة حركية بدون ادوات وحصلت على نسبة ٦٣ر٦٣ %

- تمرينات بأدوات (الطوق ، الزجاجات الخشبية ، الشريط الشعباني) وحصلت كل منهم على نسبة ٥٤ر٥٤ % ، الكرة والحبل وحصلت كل منهم على نسبة ٧٢ر٧٢ % .
- جملة حركية باحدى الادوات وحصلت على نسبة ٧٢ر٧٢ % .

تري الباحثة ادراج وحدة مراجعة على ما سبق تعليمية لتدريس أنشطة وحدة الصف الاول ، اما الخبرات الجديدة وهى (التمرينات بالحبل ، والزجاجات الخشبية والشريط الشعباني) فتكون لها الاولوية فى الزمن المخصص لتلك الوحدة وبالتالي يكون ذلك قصد روى فيه الزمن المخصص ، واطافة خبرات اعرق واصعب عما سبق تعليمية .

— بالنسبة لنشاط الجهاز :

اتضح من جدول (١٤) وجود ارتباط بين وجهتى نظر الخبراء والمدرسات حول المحتوى الفرعى لنشاط الجهاز حيث بلغت قيمة الارتباط ٥٩ر٥٠ . وهذه القيمة داله عند مستوى ٠٠٥ .

وحول الأنشطة التى حصلت على نسبة ٥٠ % فأكثر من وجهة نظر الخبراء اتضح :

- د حرجة خلفيه من الوقوف والشقلبة الجانبية على اليدين وحركات التوازن وحصلت كل منهم على نسبة ٧٢ر٧٢ % .
- د حرجة خلفية من الوقوف لوضع الطعن العالى والوقوف على اليدين وربط حركات التوازن فى جملة ارضية وحصلت كل منهم ٥٤ر٥٤ % .
- القفز داخلا على الحصان وحصل على نسبة ٨١ر٨١ % .

تري الباحثة ادراج وحدة المراجعة على ما سبق تعليمية لتدريس الأنشطة المدرجة فى الصف الاول . وان تكون الأنشطة (د حرجة خلفية من الوقوف ود حرجة خلفية من الوقوف لوضع الطعن العالى والوقوف على اليدين والشقلبة الجانبية على اليدين ، وربط حركات التوازن فى جملة ارضية والقفز داخلا على الحصان) لها الاولوية فى محتوى نشاط الجهاز على ان يراعى لها الزمن المناسب .

— بالنسبة لالعاب القوى

اتضح من جدول (١٥) وجود ارتباط بين وجهتى نظر الخبراء والمدارس حول المحتوى الفرعى لالعاب القوى ، وقد بلغت قيمة الارتباط ٠٧٧٣ر٠ ، وهذه القيمة دالة عند مستوى ٠٠٥ ر٠

- وحول الانشطة التى نالت على ٥٠% فأكثر من وجهة نظر الخبراء اتضح :
- العدو (٥٠ — ١٠٠ م) من الهدء المنخفض حصلت على نسبة ٥٤ر٥٤% .
- الجرى المستمر دون توقف لمدة (١ — ٥ ق) وحصلت على نسبة ٨١ر٨١% .
- التتابع (بالطريقة البصرية) وحصل على نسبة ٦٣ر٦٣% .
- الوثب العالى (السرجية) وحصل على نسبة ٨١ر٨١% .

ترى الباحثة ادراج وحدة مراجعة على ما سبق تعليمة فى الصف الاول على ان تكون الاولوية فى الزمن للانشطة الجديدة (التتابع بالطريقة البصرية ، والوثب العالى (بالطريقة السرجية) . كما ترى الباحثة لشمولية المحتوى الاخذ برأى المدرسات بادراج مهارة قذف القرص لحصولها على نسبة ٦٢ر٠٦% .

وكذلك اتاحة الفرصة للطالبات المتفوقات لتعلم مهارات متقدمة سواء فى العدو والجرى او الوثب ، وادخالها فى صورة منافسات .

— بالنسبة لكرة السلة :

اتضح من جدول (١٦) وجود ارتباط غير دال بين وجهتى نظر الخبراء والمدارس رغم حصول معظم الانشطة على نسبة ٥٠% فأكثر من وجهة نظرهما .

- وحول الانشطة التى نالت على نسبة ٥٠% فأكثر من وجهة نظر الخبراء اتضح :
- التمرير (التمريرة الصدرية والتمريرة المرتدة) وحصلت كل منهم على نسبة ٥٤ر٥٤% .
- التنطيط : حركات مركبة من التنطيط وربط التنطيط بالتمرير وحصلت كل منهم على ٦٣ر٦٣% ، ربط التنطيط بالتصويب والتنطيط مع تغيير السرعة وحصلت كل منهم على

• نسبة ٥٤ر٥٤ % .

- التصويب : الرمية الحرة وحصلت على نسبة ٦٣ر٦٣ % والتصويب بيد واحدة من الثبات وحصلت على نسبة ٧٢ر٧٢ % والتصويب من الحوكة وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
- حركات القدمين : الوثب لآعلى من الجرى وحصلت على نسبة ٥٤ر٥٤ % ، الجرى لمسافات قصيرة وبسرعات مختلفة وحصل على نسبة ٧٢ر٧٢ % ، التوقف من الجرى وحصل على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
- الدفاع : التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
- الهجوم : الهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير السريع والقطع وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصل على نسبة ٧٢ر٧٢ % .

وترى الباحثة اد راج وحدة المراجعة على ما سبق تعلية في الصف الاول مع ادخال بعض الصعوبات والخبرات الجديدة كتعليم تلك المهارات في صورة تمرينات مركبة وتنافسية على ان تكون الانشطة الجديدة التي لم تد رس في الصف الاول لها الاولوية في توزيع الزمن وهي التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة ، والهجوم بطريقة مبسطة بالتمرير السريع والقطع والتركيز على وحده ممارسة اللعبة في شكل منافسات التي تعتبر الهدف الاساسى من تعليم تلك الوحدة والتي يمكن من خلالها تطبيق جميع المهارات ، وتنمية التعاون والروح الجماعية والتنافسية والتعرف على مواد قانون اللعبة . كما لاحظت الباحثة ان المهارات المد رجة في التنطيط يمكن ان تدمج جميعها في وحدة انواع من تدريبات مركبة من التنطيط .

— بالنسبة لكرة اليد :

- اتضح من جدول (١٧) وجود ارتباط غير دال بين وجهتي نظر الخبراء والمد رسات رغم حصول معظم الانشطة على نسبة ٥٠ % فأكثر من وجهة نظرهما .
- وحول الانشطة التي حصلت على نسبة ٥٠ % فأكثر من وجهة نظر الخبراء اتضح :
- مراجعة ماتم تدريسة في الصف الاول وحصل على نسبة ٧٢ر٧٢ % .

- التمرير الكراجي من الوشب ومن الجري وحصل كل منهم ٢٢٧٢٪ .
- التصويب الكراجي من الارتكاز ومن الوشب وحصل كل منهم ٢٢٧٢٪ .
- التصويب الكراجي من الجري وحصل على نسبة ٥٤٥٤٪ .
- التحركات الدفاعية والدفاع بطريقة (٦ : صفر) وحصلت كل منهم على ٨١٨١٪ ،
الدفاع ضد هجوم سريع وحصل على ٦٣٦٣٪ .
- الخداع بدون كرة وحصل على نسبة ٦٣٦٣٪ ، الخداع بالكرة وحصل على نسبة ٥٤٥٤٪ .
- الهجوم بعد الخداع (فردي) وحصل على نسبة ٦٣٦٣٪ ، الهجوم الجماعي ضد دفاع سلبي ثم ايجابي وحصل على نسبة ٥٤٥٤٪ .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصل على نسبة ٩٠٩٠٪ .

وترى الباحثة ان تدرج تلك المهارات ضمن وحدة كرة اليد على ان يأخذ في الاعتبار ان الانشطة التي تم تدريسها في الصف الاول تكون ضمن وحدة المراجعة على ما تم تدريسها على ان يكون التركيز على المهارات الجديدة وهي (التمرير الكراجي من الجري والتصويب الكراجي من الوشب ومن الجري والتحركات الدفاعية والدفاع بطريقة ٦ - صفر ، والدفاع ضد هجوم سريع ، والخداع بالكرة وبدون كرة ، والهجوم بعد الخداع (فردي) والهجوم الجماعي ضد دفاع سلبي ثم ايجابي وممارسة اللعبة في شكل منافسات .

وترى الباحثة أن تكون الأولوية في توزيع الزمن للوحدات التي نالت أكثر تكرارات خاصة وحدة ممارسة اللعبة في شكل منافسات حيث حصلت على نسبة ٩٠٩٠٪ من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ٩٣١٠٪ من وجهة نظر المدرسات وقد جاءت تلك النسبة لاهميتها حيث يمكن من خلالها تنمية جميع المهارات بالطريقة الكلية ، وتنمية الروح الجماعية والتنافسية ، والتعرف على مواد قانون اللعبة .

كما ترى الباحثة ان جميع مهارات التصويب يمكن ادماجها في التصويب الكراجي (من الارتكاز - الجري - الوشب) على ان تدرج انواع اخرى من التصويب مثل التصويب

من الرمية الجزائية ، والتصويب المنخفض ٠٠٠ الخ وكذلك الحال في الدفاع فيمكن اضافة الدفاع بطريقة (٥ : ١) .

— بالنسبة للكرة الطائرة :

اتضح من جدول (١٨) وجود ارتباط غير دال بين وجهتي نظر الخبراء والمدارس حول المحتوى الفرعي للكرة الطائرة رغم حصول معظم الانشطة على نسبة ٥٠ % فأكثر من وجهة نظرهم .

وحول الانشطة التي حصلت على ٥٠ % فأكثر من وجهة نظر الخبراء اتضح :

- التمرير من أسفل مواجهه وحصل على نسبة ٨١٫٨١ % ، التمرير من اعلى للخلف وحصل على نسبة ٦٣٫٦٣ % .
- الارسال من اسفل مواجه والارسال من اسفل جانبي وحصل كل منهم على نسبة ٨١٫٨١ % والارسال من اعلى مواجه حصل على نسبة ٧٢٫٧٢ % .
- الضربة الساحقة والجانب للشبكة ومن الكرة الصاعدة وحصل كل منهم على نسبة ٧٢٫٧٢ % .
- حائط الصد ، وحائط الصد بثلاثة لاعبين وحصل كل منهم على نسبة ٦٣٫٦٣ % .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصلت على نسبة ٨١٫٨١ % .

وترى الباحثة أذراج وحدة المراجعة على ماسبق تعلية في الصف الاول ، على ان تكون الانشطة الجديدة التي لم تدرس في الصف الاول (الضربة الساحقة والجانب للشبكة ، والضربة الساحقة من الكرة الصاعدة ، والدفاع بحائط الصد ، وحائط الصد بثلاثة لاعبين) لها الاولوية في توزيع الزمن لما تتطلبه من توافق عضلي عصبي وسرعه رد الفعل والتوقيت السليم وفيما يتعلق بوحدة ممارسة اللعبة في شكل منافسات فترى الباحثة ان يكون التركيز عليها حيث تعتبر الهدف المباشر لتعليم وحدة الكرة الطائرة ، كما تميل الطالبات لتعليم المهارات بالطريقة الكلية ، ويمكن من خلالها تنمية الروح الجماعية والتنافسية ، كما تعتبر اللعبة من الانشطة المحببة للطالبات لقلة الاحتكاك فيها ومناسبة مهاراتها لقدرات

الطالبات • هذا مما جعل الخبراء يوافقوا على ادراجها بنسبة ٨١ر٨١% والمدرسات بنسبة ١٠٠% •

٣ • تقويم محتوى منهج الصف الثالث الثانوى :

— بالنسبة للاهمية النسبية للانشطة الاساسية لمحتوى المنهج من وجهة نظر الخبراء والمدرسات •

١ • عرض النتائج :

يوضح جدول (١٩) الاهمية النسبية للانشطة الاساسية لمنهج التربية الرياضية للصف الثالث الثانوى من وجهتى نظر الخبراء والمدرسات •

جدول (١٩)

عرض لاراء كل من الخبراء والمدرسات حول الانشطة الاساسية فى منهج الصف الثالث الثانوى ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى الخبراء ن = ١١					رأى المدرسات ن = ٢٩					الانشطة الاساسية
	موافق	غير موافق	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية	الترتيب	موافقة	غير موافقة	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية	الترتيب	
٠.٧٦٣	١١	—	٢٠٥	١٨ر٦٣%	الثانى	٢٩	—	٤٥٥	١٥ر٦٩%	الثانى	اللياقة البدنية
	١١	—	٢٤٠	٢١ر٨٢%	الاول	٢٩	—	٤٠١	١٣ر٨٣%	الرابع	لانشطة الايقاعية
	١٠	١	١٦٢ر٥	١٤ر٧٧%	الرابع	٢٣	٦	٣٢٦	١١ر٢٤%	السابع	الجمباز
	١١	—	١٧٧ر٥	١٦ر١٤%	الثالث	٢٩	—	٥٦٥	١٩ر٤٨%	الاول	العاب القوى
	١٠	١	١٠٥	٩ر٥٤%	السادس	٢٩	—	٤٢٣	١٤ر٥٨%	الثالث	كرة السلة
	١٠	١	١١٥	١٠ر٤٦%	الخامس	٢٨	١	٣٨٠	١٣ر١١%	الظمس	كرة اليد
	٨	٣	٩٥	٨ر٦٤%	السابع	٢٦	٣	٣٥٠	١٢ر٠٧%	السادس	الكرة الطائرة
مجموع											١٠٠%

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٧٥٤ •

وبدراسة الجدول (١٩) يمكن ملاحظة :

— الاهمية النسبية للانشطة الاساسية من وجهة نظر الخبراء حسب الترتيب التالى :

- الانشطة الايقاعية وحصلت على نسبة ٢١٫٨٢ % .
- اللياقة البدنية وحصلت على نسبة ١٨٫٦٣ % .
- العاب القوى وحصلت على نسبة ١٦٫١٤ % .
- الجهاز وحصل على نسبة ١٤٫٧٧ % .
- كرة اليد وحصلت على نسبة ١٠٫٤٦ % .
- كرة السلة وحصلت على نسبة ٩٫٥٤ % .
- الكرة الطائرة وحصلت على نسبة ٨٫٦٤ % .

— الاهمية النسبية للانشطة الاساسية من وجهة نظر المدرسات حسب الترتيب التالى :

- العاب القوى وحصلت على نسبة ١٩٫٤٨ % .
- اللياقة البدنية وحصلت على نسبة ١٥٫٦٩ % .
- كرة السلة وحصلت على نسبة ١٤٫٥٨ % .
- الانشطة الايقاعية وحصلت على نسبة ١٣٫٨٣ % .
- كرة اليد وحصلت على نسبة ١٣٫١١ % .
- الكرة الطائرة وحصلت على نسبة ١٢٫٠٧ % .
- الجهاز وحصل على نسبة ١١٫٢٤ % .

ب . تفسير النتائج :

من الجدول (١٩) يمكن ملاحظة وجود علاقة بين وجهتى نظر الخبراء والمدرسات حول الاهمية النسبية للانشطة الاساسية لمنهج الصف الثالث ، حيث جاء الجزء الخاص بالاعداد البدنى والحركى والرياضات الاساسية من وجهة نظرهما فى الترتيبات المتقدمه ماعدا (نشاط الجهاز من وجهة نظر المدرسات) ، وجاءت أنشطة الالعاب الجماعية فى الترتيبات التى تلى ذلك ، وان اختلفت وجهة نظرهما فى الترتيبات الداخلية . لذا

ترى الباحثة ترجيح وجهة نظر الخبراء حيث يتضح التسلسل المنطقي والترابط في وجهة نظرهم حول الاهمية النسبية للانشطة الاساسية لمحتوى المنهج في السنوات الدراسية الثلاثة ، خاصة فيما يتعلق بوحدة الاعداد البدنى والحركى فقد جاءت في الترتيبات المتقدمة في محتوى المنهج ، لما لها من أهمية في بناء الجسم وتنمية مختلف قدرات الحركة لتحقيق أحسن مستوى ممكن في الاداء الرياضى ، كما تشكل في مجموعها الركائز الاساسية لجميع الانشطة في مجالات الحياة المختلفة .

كما ترى الباحثة ان نشاط الجهاز جاء في الترتيب الاخير من حيث الاهمية النسبية لمحتوى الانشطة الاساسية ، وقد ترجع الباحثة اسباب ذلك الى عدم رغبة الطالبات لممارسة المهارات الصعبة ، وعدم قدرتهم في هذه المرحلة على اداء المهارات التى تتطلب توافق عضلى عصبى ، ورشاقة ومرونة عالية . كما ان تركيز الطالبات في هذه السنه الدراسية ينصب على المذاكرة والتطلع الى التفوق الدراسى ، وهذا يؤثر عليهن من النواحي النفسية التى لها دور فعال في التعلم الحركى ، وبالتالي اثر كل ذلك على وجهة نظر المدرسات حول الاهمية النسبية لنشاط الجهاز .

— بالنسبة للاهمية النسبية للانشطة الفرعية لمحتوى المنهج من وجهة نظر الخبراء والمدرسات .

أ . عرض النتائج :

توضيح الجداول (٢٠) ، (٢١) ، (٢٢) ، (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥)
الاهمية النسبية للانشطة الفرعية لمنهج الترتيب الرياضية للصف الثالث الثانوى من جهتي
نظر الخبراء والمدرسات .

جدول (٢٠)

عرض لآراء الخبراء والمدرسات حول الأنشطة الفرعية للأنشطة الإيقاعية في
منهج الصف الثالث الثانوى ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الأنشطة الفرعية للأنشطة الإيقاعية
	الترتيب	% للموافقة	غير موافقه	موافقه	الترتيب	% للموافق	غير موافق	موافق	
ر = ٠.٧٥٧	١	٨٦,٢٠ %	٤	٢٥	٢	٩٠,٩٠ %	١	١٠	٠١ التمرينات الاعدادية
									٠٢ <u>حركات بدون أدوات :</u>
	٢	٦٥,٥١ %	١٠	١٩	٥م	٧٢,٧٢ %	٣	٨	أ . حركات انتقالية
	٥م	٤٨,٢٧ %	١٥	١٤	٥م	٧٢,٧٢ %	٣	٨	ب . حركات غير انتقالية
	٤	٥١,٧٢ %	١٤	١٥	٣م	٨١,٨١ %	٢	٩	٠٣ جملة حركية بدون أدوات
									٠٤ <u>تمرينات بأدوات اليد :</u>
	٩م	١٣,٧٩ %	٢٥	٤	٩م	٥٤,٥٤ %	٥	٦	أ . الطوق
	٨	٢٧,٥٨ %	٢١	٨	٩م	٥٤,٥٤ %	٥	٦	ب . الكرة
	٩م	١٣,٧٩ %	٢٥	٤	٧م	٦٣,٦٣ %	٤	٧	ج . الزجاجات الخشبية
	٥م	٤٨,٢٧ %	١٥	١٤	٧م	٦٣,٦٣ %	٤	٧	د . الشريط الشعبانسى
	٧	٤٤,٨٢ %	١٦	١٣	٣م	٨١,٨١ %	٢	٩	هـ . الحبل
	٣	٥٨,٦٢ %	١٢	١٧	١	١٠٠ %	٠	١١	٠٥ جملة حركية بأحدى الادوات

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٥ = ٦٣٢.٠

جدول (٢١)

عرض لآراء الخبراء والدراسات حول الانشطة الفرعية للجهاز في منهج الصف
الثالث الثانوى ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى الدراسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الانشطة الفرعية للجهاز
	الترتيب	% للموافقة	موافق	غير موافق	الترتيب	% للموافقة	موافق	غير موافق	
٠,٤٤٧	١	١٠,٣٤%	٢٦	٣	١٢	٢٢,٢٢%	٨	٣	الحركات الارضية :-
	١	٥٨,٦٢%	١٢	١٧	١	٥٤,٥٤%	٥	٦	١ - درجة أمامية طائرة •
	٣	٥١,٧٢%	١٤	١٥	٧	٣٦,٣٦%	٧	٤	٢ - درجة أمامية من الميزان •
	١٢	٣,٤٤%	٢٨	١	٥	٤٥,٤٥%	٦	٥	٣ - درجة خلفية من الوقوف •
	٧	٢٢,٥٨%	٢١	٨	١٣	٢٢,٢٢%	٨	٣	٤ - درجة خلفية من الوقوف لوضع الطمن العالي •
	٤	٤١,٣٧%	١٧	١٢	٧	٣٦,٣٦%	٧	٤	٥ - وقوف على اليمين •
	١١	٦,٨٩%	٢٧	٢	١	٥٤,٥٤%	٥	٦	٦ - وقوف على الرأس •
	١	٥٨,٦٢%	١٢	١٧	١	٥٤,٥٤%	٥	٦	٧ - القفلة الجانبية على اليمين •
	٤	٤١,٣٧%	١٧	١٢	١	٥٤,٥٤%	٥	٦	٨ - حركات توازن •
									٩ - وسط حركات التوازن في جملة أرضية •
									الاجهزة :-
	٨	١٧,٢٤%	٢٤	٥	٧	٣٦,٣٦%	٧	٤	١ - القفز نحا على الحصان •
	٦	٣١,٠٣%	٢٠	٩	٧	٣٦,٣٦%	٧	٤	٢ - القفز داخل على الحصان •
	١	١٠,٣٤%	٢٦	٣	٧	٣٦,٣٦%	٧	٤	٣ - القفز نحا - داخل مع ربع لفة •
									حركات على عارضة التوازن :-
	١٣	صفر	٢٩	٠	١٣	٢٢,٢٢%	٨	٣	٤ - درجة أمامية من الميزان •
	١٣	صفر	٢٩	٠	١٥	٩,٠٩%	١٠	١	٥ - درجة خلفية •
	١٣	صفر	٢٩	٠	٥	٤٥,٤٥%	٦	٥	٦ - جملة على عارضة التوازن •

• قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٥ = ٠,١٤

جدول (٢٢)

عرض لآراء الخبراء والمدرسات حول الأنشطة الفرعية لألعاب القوى في منهج
الصف الثالث الثانوي ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الأنشطة الفرعية لألعاب القوى
	الترتيب	% للموافقة	موافقة	غير موافق	الترتيب	% للموافقة	موافقة	غير موافق	
٠.٣٠ = ر	١	٧٩,٣١%	٦	٢٣	٣	٥٤,٥٤%	٥	٦	١. العدو (٥٠-١٠٠ م) من البدء المنخفض حسب الساحة المتاحة
	٦	٦٥,٥١%	١٠	١٩	٣	٥٤,٥٤%	٥	٦	٢. الجري المستمر دون توقف (١-٥ هـ) لمدد مختلفة .
	١	٧٩,٣١%	٦	٢٣	١	٦٣,٦٣%	٤	٧	٣. التتابع (بالطريقة البصرية)
	٥	٦٨,٩٦%	٩	٢٠	٨	٤٥,٤٥%	٦	٥	٤. الوثب الطويل (بطريقة القفز)
	٨	٤٨,٢٧%	١٥	١٤	١	٦٣,٦٣%	٤	٧	٥. الوثب العالي (السرجية)
	٣	٧٢,٤١%	٨	٢١	٣	٥٤,٥٤%	٥	٦	٦. رمي الرمح
	٣	٧٢,٤١%	٨	٢١	٣	٥٤,٥٤%	٥	٦	٧. دفع الجلة
	٧	٥٨,٦٢%	١٢	١٧	٣	٥٤,٥٤%	٥	٦	٨. قذف القرص

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٥ = ٠.٧٠٧

جدول (٢٣)

مريض لاراء الخبراء والدرسات حول الانشطة الفرعية لكرة السلة في منهج الصف الثالث الثانوى ومعامل الارتباط بينهم

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الانشطة الفرعية لكرة السلة
	الترتيب	% للموافقة	غير موافق	موافق	الترتيب	% للموافق	غير موافق	موافق	
٠.٧٢٠ = ر									١ - التمرير :-
	١٢	%٥٨,٦٢	١٢	١٧	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	أ - التمرير الصديقية .
	١٣	%٥٥,١٧	١٣	١٦	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	ب - التمرير المرتدة .
	١٤م	%٥١,٧٢	١٤	١٥	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	ج - التمرير الكثيفة .
									٢ - التنطيط :-
	١٩م	%٤٤,٨٢	١٦	١٣	١٧م	%٧٢,٧٢	٣	٨	أ - حركات مركبة من التنطيط .
	٢١م	%٤١,٣٧	١٧	١٢	١٧م	%٧٢,٧٢	٣	٨	ب - ربط التنطيط بالتمرير .
	١٤م	%٥١,٧٢	١٤	١٥	١٧م	%٧٢,٧٢	٣	٨	ج - ربط التنطيط بالتصويب .
	٣م	%٧٢,٤١	٨	٢١	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	د - التنطيط مع تغيير السرعة .
	٣م	%٧٢,٤١	٨	٢١	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	هـ - ربط التنطيط بالتوقف الصحيح والتمرير
									٣ - التصويب :-
	١٤م	%٥١,٧٢	١٤	١٥	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	أ - الرمية الحرة .
	١٧م	%٤٨,٢٧	١٥	١٤	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	ب - التصويب بعد واحدة من الثبات .
	٧م	%٦٥,٥١	١٠	١٩	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	ج - التصويب من الحركة .
	٢	%٧٩,٣١	٦	٢٣	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	د - التصويب بعد الاستلام .
									٤ - حركات القديمين :-
	٢١م	%٤١,٣٧	١٧	١٢	٢١م	%٦٣,٦٣	٤	٧	أ - الوثب لافى من الجرى .
	١٧م	%٤٨,٢٧	١٥	١٤	٢١م	%٦٣,٦٣	٤	٧	ب - الجرى لمسافات قصيرة بسرعات مختلفة
	١٩م	%٤٤,٨٢	١٦	١٣	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	ج - التوقف من الجرى .
	٥م	%٦٨,١٦	٩	٢٠	١٧م	%٧٢,٧٢	٣	٨	د - حركة الارتكاز .
									٥ - الدفاع :-
	٩م	%٦٢,٠٦	١١	١٨	١م	%٩٠,٩٠	١	١٠	أ - التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة
	٥م	%٦٨,١٦	٩	٢٠	١م	%٩٠,٩٠	١	١٠	ب - المتابعة الدفاعية .
									٦ - الهجوم :-
	٩م	%٦٢,٠٦	١١	١٨	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	أ - الهجوم بالطريقة البسيطة بالتمرير
	٩م	%٦٢,٠٦	١١	١٨	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	السهل والقطع .
	٧م	%٦٥,٥١	١٠	١٩	٤م	%٨١,٨١	٢	٩	ب - الهجوم الخاطف .
									ج - المتابعة الهجومية .
	١	%٩٦,٥٥	١	٢٨	١م	%٩٠,٩٠	١	١٠	٧ - ممارسة اللعبة في شكل منافسات .

جدول (٢٤)

عرض لآراء الخبراء والمدارس حول الأنشطة الفرعية لكرة اليد في منهج الصف الثالث الثانوى ومعامل الارتباط بينهما

معامل الارتباط	رأى الخبراء ن = ١١				رأى المدرسات ن = ٢٩				الأنشطة الفرعية لكرة اليد
	موافق	غير موافق	% للموافق	الترتيب	موافقة	غير موافقة	% للموافقة	الترتيب	
	٨	٣	٧٢٫٧٢ %	٩ م	١١	١٨	٣٧٫٩٣ %	١٣ م	مراجعة ماتم تدريسة في الصف الثانى
									٠١ التمرير :
	٨	٣	٧٢٫٧٢ %	٩ م	١٨	١١	٦٢٫٠٦ %	٧ م	أ . التمرير الكراجى فى الوشب
	٩	٢	٨١٫٨١ %	٢ م	٢٢	٧	٧٥٫٨٦ %	٣ م	ب . التمرير الكراجى فى الجرى
									٠٢ التصويب :
	٩	٢	٨١٫٨١ %	٢ م	١٤	١٥	٤٨٫٢٧ %	٩ م	أ . التصويب الكراجى من الارتكاز
	٩	٢	٨١٫٨١ %	٢ م	١٣	١٦	٤٤٫٨٢ %	١١ م	ب . التصويب الكراجى من الوشب
	٨	٣	٧٢٫٧٢ %	٩ م	٢٠	٩	٦٨٫٩٦ %	٥ م	ج . التصويب الكراجى من الجرى
									٠٣ الدفـاع :
	٨	٣	٧٢٫٧٢ %	٩ م	١٧	١٢	٥٨٫٦٢ %	٨ م	أ . التحركات الدفاعية
	٨	٣	٧٢٫٧٢ %	٩ م	١٢	١٧	٤١٫٣٧ %	١٢ م	ب . دفاع (٦ : صفر)
	٧	٤	٦٣٫٦٣ %	١٤ م	١٩	١٠	٦٥٫٥١ %	٦ م	ج . الدفاع ضد هجوم سريع
									٠٤ الخداع :
	٩	٢	٨١٫٨١ %	٢ م	١١	١٨	٣٧٫٩٣ %	١٣ م	أ . الخداع بدون كرة
	٩	٢	٨١٫٨١ %	٢ م	٢٢	٧	٧٥٫٨٦ %	٣ م	ب . الخداع بالكرة
									٠٥ الهجوم :
	٩	٢	٨١٫٨١ %	٢ م	١٤	١٥	٤٨٫٢٧ %	٩ م	أ . الهجوم بعد الخداع (فردى)
	٩	٢	٨١٫٨١ %	٢ م	٢٥	٤	٨٦٫٢٠ %	٢ م	ب . الهجوم الجماعى ضد دفاع سلبى ثم ايجابى .
	١٠	١	٩٠٫٩٠ %	١ م	٢٨	١	٩٦٫٥٥ %	١ م	٠٦ ممارسة اللعبة فى شكل منافسات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠٠٥ ر = ٠٣٢ ر٠

جدول (٢٥)

عرض لآراء الخبراء والمدرسات حول الأنشطة الفرعية للكرة الطائرة في منهج
الصف الثالث الثانوى ومعامل الارتباط بينها

معامل الارتباط	رأى المدرسات ن = ٢٩				رأى الخبراء ن = ١١				الانشطة الفرعية للكرة الطائرة
	الترتيب	% للموافقة	موافقة غير موافقة		الترتيب	% للموافق	موافق غير موافق		
٠.٣٥٣٠									٠١ التمرير :
	٥	٦٨,٩٦%	٩	٢٠	٢	٦٣,٦٣%	٤	٧	أ. التمرير من أسفل مواجهة
	٢	٧٩,٣١%	٦	٢٣	١١	٥٤,٥٤%	٥	٦	ب. التمرير من أعلى للخلف
									٠٢ الارسال :
	٦	٥٥,١٧%	١٣	١٦	٢	٦٣,٦٣%	٤	٧	أ. الارسال من أسفل مواجهة
	٦	٥٥,١٧%	١٣	١٦	٢	٦٣,٦٣%	٤	٧	ب. الارسال من أسفل جانبي
	٤	٧٢,٤١%	٨	٢١	٢	٦٣,٦٣%	٤	٧	ج. الارسال من أعلى مواجهة
	١١	٤٤,٨٢%	١٦	١٣	١١	٥٤,٥٤%	٥	٦	د. الارسال من أعلى جانبي
									٠٣ الضربة الساحقة :
	٩	٤٨,٢٧%	١٥	١٤	٢	٦٣,٦٣%	٤	٧	أ. الضربة الساحقة والجانب للشبكة
	٦	٥٥,١٧%	١٣	١٦	٢	٦٣,٦٣%	٤	٧	ب. الضربة الساحقة من الكرة الصاعدة
									٠٤ الدفاع :
	١١	٤٤,٨٢%	١٦	١٣	٢	٦٣,٦٣%	٤	٧	أ. حائط الصد
	٩	٤٨,٢٧%	١٥	١٤	٢	٦٣,٦٣%	٤	٧	ب. حائط الصد بثلاثة لاعبين
	٢٢	٧٩,٣١%	٦	٢٣	٢	٦٣,٦٣%	٤	٧	ج. دفاع عن المنطقة او الملعب
	١	١٠٠%	—	٢٩	١	٧٢,٧٢%	٣	٨	٠٥ ممارسة اللعبة في شكل منافسات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧٦

— الأهمية النسبية للأنشطة الفرعية لمنهج التربية الرياضية في الصف الثالث الثانوى من وجهة نظر الخبراء والمدرسات :

أ . الأنشطة الايقاعية :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى للأنشطة الايقاعية المبينه في جدول (٢٠) جاءت ترتيبات الأنشطة حسب التالى :

• التمرينات الاعدادية وحصلت على نسبة ٩٠ر٩٠ % .

• حركات بدون ادوات :

x جملة حركية بدون أدوات وحصلت على نسبة ٨١ر٨١ % .

x حركات انتقالية ، وحركات غير انتقالية وحصلت كل منهما على نسبة ٧٢ر٧٢ % .

• تمرينات بالادوات :

x جملة حركية بأحدى الادوات وحصلت على نسبة ١٠٠ % .

x الحبل وحصل على نسبة ٨١ر٨١ % .

x الزجاجات الخشبية ، والشريط الشعبانى وحصل كل منهما على نسبة ٦٣ر٦٣ % .

x الطوق ، والكرة وحصل كل منهما على نسبة ٥٤ر٥٤ % .

— بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعى للأنشطة الايقاعية المبينه في جدول (٢٠) جاءت ترتيبات الأنشطة حسب التالى :

• التمرينات الاعدادية وحصلت على نسبة ٨٦ر٢٠ % .

• حركات بدون أدوات :

x حركات انتقالية وحصلت على نسبة ٦٥ر٥١ % .

x جملة حركية بدون أدوات وحصلت على نسبة ١٢ر٥١ % .

x حركات غير انتقالية وحصلت على نسبة ٢٧ر٤٨ % .

• تمرينات بالادوات :

- x جملة حركية بأحدى الادوات وحصلت على نسبة ٥٨ر٦٢ % .
- x الشريط الشعباني وحصل على نسبة ٤٨ر٢٧ % .
- x الحبل وحصل على نسبة ٤٤ر٨٢ % .
- x الكرة وحصلت على نسبة ٢٧ر٥٨ % .
- x الطوق ، والنجاجات الخشبية وحصل كل منهما على نسبة ١٣ر٧٩ % .

ب • أنشطة الجمار :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول الأنشطة الفرعية لأنشطة الجمار المبينة في جدول (٢١) جاءت ترتيبات الأنشطة حسب التالي :

• الحركات الأرضية :

- x الدرجة الامامية من الميزان ، الشقلبة الجانبية على اليدين ، حركات توازن وربط حركات التوازن في جملة ارضية وحصل كل منهم على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
- x درجة خلفية من الوقوف لوضع الطعن العالي وحصلت على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
- x درجة خلفية من الوقوف ، الوقوف على الرأس وحصل كل منهما على نسبة ٣٦ر٣٦ % .
- x درجة امامية طائرة ، وقوف على اليدين وحصل كل منهما على نسبة ٢٧ر٢٧ % .

• الاجهزة :

- x جملة على عارضة التوازن وحصلت على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
- x القفز فتحا على الحصان ، والقفز داخلا على الحصان ، والقفز فتحا — داخلا مع ربع لفه وحصل كل منهم على نسبة ٣٦ر٣٦ % .
- x درجة امامية من الميزان وحصلت على نسبة ٢٧ر٢٧ % .

x د حرجة خلفية وحصلت على نسبة ٩٠٩ر٠ % .

— بالنسبة لوجهة نظر المد رسات حول الانشطة الفرعية لانشطة الجهاز المبينه في جدول (٢١) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالي :

• الحركات الارضية :

x د حرجة امامية من الميزان ، حركات توازن وحصل كل منهما على نسبة ٥٨٦٢ر٠ % .

x د حرجة خلفية من الوقوف وحصلت على نسبة ٥١٧٢ر٠ % .

x وقوف على الرأس ، ربط حركات التوازن في جملة ارضية وحصل كل منهما على نسبة

٤١٣٧ر٠ % .

x وقوف على اليدين وحصل على نسبة ٢٧٥٨ر٠ % .

x د حرجة امامية طائفة وحصلت على نسبة ١٠٣٤ر٠ % .

x الشقلبة الجانبية على اليدين وحصلت على نسبة ٦٨٩ر٠ % .

x د حرجة خلفية من الوقوف لوضع الطعن العالي وحصلت على نسبة ٣٤٤ر٠ % .

• الاجهزة :

x القفز داخلا على الحصان وحصل على نسبة ٣١٠٣ر٠ % .

x القفز فتحا على الحصان وحصل على نسبة ١٧٢٤ر٠ % .

x القفز فتحا — داخلا مع ربع لفة وحصل على نسبة ١٠٣٤ر٠ % .

ج . أنشطة العاب القوى :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لانشطة ، العاب القوى المبينه فسى

جدول (٢٢) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالي :

• التتابع (بالطريقة البصرية) ، الوثب العالي (السرجية) وحصل كل منهما على

نسبة ٦٣٦٣ر٠ % .

• العدو (٥٠ — ١٠٠ م) من البدء المنخفض حسب المساحة المتاحة ، الجرى المستمر

دون توقف (١ - ٥ ق) لمدد مختلفة ، ورمى الرمح ، ودفع الجله ، قذف القرص وحصل كل منهم على نسبة ٥٤ر٥٤ % .

• الوشب الطويل (بطريقة القرفصاء) وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .

— بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعى لانشطة العاب القوى المبينه فى جدول (٢٢) ، جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

• العدو (٥٠ - ١٠٠ م) من البدء المنخفض حسب المساحة المتاحة ، التتابع (بالطريقة البصرية) وحصل كل منهما على ٧٩ر٣١ % .

• رعى الرمح ، ودفع الجله وحصل كل منهما على نسبة ٧٢ر٤١ % .

• الوشب الطويل (بطريقة القرفصاء) وحصل على نسبة ٦٨ر٩٦ % .

• الجرى المستمر دون توقف (١ - ٥ ق) لمدد مختلفة وحصل على نسبة ٦٥ر٥١ % .

• قذف القرص وحصل على نسبة ٥٨ر٦٢ % .

• الوشب العالى (السرجية) وحصل على نسبة ٤٨ر٢٧ % .

د • انشطة كرة السلة :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لانشطة كرة السله المبينه فى جدول (٢٣) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

التمرير :

• التمريرة الصدرية، التمريرة المرتدة ، والتمريرة الكفنية وحصل كل منهم على نسبة

٨١ر٨١ % .

التخطيط :

• التخطيط مع تغيير السرعة ، وربط التخطيط بالتوقف الصحيح والتمرير وحصل كل

منهما على نسبة ٨١ر٨١ % .

- حركات مركبة من التنطيط ، وربط التنطيط بالتصويب وحصل كل منهم على نسبة ٧٢٫٧٢ %

التصويب :

- الرمية الحرة ، التصويب بيد واحدة من الثبات ، التصويب من الحركة ، والتصويب بعد الاستلام وحصل كل منهم على نسبة ٨١٫٨١ %

حركات القدمين :

- التوقف من الجرى وحصل على نسبة ٨١٫٨١ %
- حركة الارتكاز وحصلت على نسبة ٧٢٫٧٢ %
- الوثب لاعلى من الجرى ، والجرى لمسافات قصيرة وبسرعات مختلفة وحصل كل منهما على نسبة ٦٣٫٦٣ %

الدفاع :

- التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة والمتابعة الدفاعية وحصل كل منهما على نسبة ٩٠٫٩٠ %

الهجوم :

- الهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير السريع والقطع ، الهجوم الخاطف السريع ، المتابعة الهجومية وحصل كل منهم على نسبة ٨١٫٨١ %
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصلت على نسبة ٩٠٫٩٠ %

— بالنسبة لوجهة نظر المدربين حول الانشطة الفرعية لانشطة كرة السلة المبينه ففى

جدول (٢٣) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

التمرير :

- التمريرة الصدرية وحصلت على نسبة ٥٨٫٦٢ %

- التمريرة المرتدة وحصلت على نسبة ٥٥ر١٧ %
- التمريرة الكثيفة وحصلت على نسبة ٥١ر٧٢ %

التصويب :

- التصويب بعد الاستلام وحصل على نسبة ٢٩ر٣١ %
- التصويب من الحركة وحصل على نسبة ٦٥ر٥١ %
- الرمية الحرة وحصلت على نسبة ٥١ر٧٢ %
- التصويب بيد واحدة من الثبات وحصل على نسبة ٤٨ر٢١ %

حركات القدمين :

- حركة الارتكاز وحصلت على نسبة ٦٨ر٩٦ %
- الجرى لمسافات قصيرة وبسرعات مختلفة وحصل على نسبة ٤٨ر٢٧ %
- التوقف من الجرى وحصل على نسبة ٤٤ر٨٢ %
- الوثب لاعلى من الجرى وحصل على نسبة ٤١ر٣٧ %

الدفاع :

- المتابعة الدفاعية وحصلت على نسبة ٦٨ر٩٦ %
- التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة وحصل على نسبة ٦٢ر٠٦ %

الهجوم :

- المتابعة الهجومية وحصلت على نسبة ٦٥ر٥١ %
- الهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير السريع والقطع ، والهجوم الخاطف وحصل كل منهما على نسبة ٦٢ر٠٦ %
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصلت على نسبة ٩٦ر٥٥ %

هـ . أنشطة كرة اليد :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لأنشطة كرة اليد المبينه فى جدول (٢٤) جاءت ترتيبات الأنشطة حسب التالى :

- مراجعة ماتم تدرسة فى المرحلة الاعدادية وحصلت على نسبة ٢٢,٢٢% .

التمرير :

- التمرير الكراجى من الجرى وحصل على نسبة ٨١,٨١% .
- التمرير الكراجى من الوشب وحصل على نسبة ٢٢,٢٢% .

التصويب :

- التصويب الكراجى من الارتكاز ، التصويب الكراجى من الوشب وحصل كل منهما على نسبة ٨١,٨١% .
- التصويب الكراجى من الجرى وحصل على نسبة ٢٢,٢٢% .

الدفاع :

- التحركات الدفاعية ، ودفاع (٦ : صفر) وحصل كل منهما على نسبة ٢٢,٢٢% .
- الدفاع ضد هجوم سريع وحصل على نسبة ٦٣,٦٣% .

الخداع :

- الخداع بدون كرة والخداع بالكرة وحصل كل منهما على نسبة ٨١,٨١% .

الهجوم :

- الهجوم بعد الخداع (فردى) ، الهجوم الجماعى ضد دفاع سلبى ثم ايجابى وحصل كل منهما على نسبة ٨١,٨١% .

- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصلت على نسبة ٩٠ر٩٠ % .

— بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعى لانشطة كرة اليد المبينه فسى جدول (٢٤) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

- مراجعة ماتم تدريسة فى المرحلة الاعدادية وحصل على نسبة ٣٧ر٩٣ % .

التمرير :

- التمرير الكراجى من الجرى وحصل على نسبة ٧٥ر٨٦ % .
- التمرير الكراجى من الوثب وحصل على نسبة ٦٢ر٠٦ % .

التصويب :

- التصويب الكراجى من الجرى وحصل على نسبة ٦٨ر٩٦ % .
- التصويب الكراجى من الارتكاز وحصل على نسبة ٤٨ر٢٢ % .
- التصويب الكراجى من الوثب وحصل على نسبة ٤٤ر٨٢ % .

الدفاع :

- الدفاع ضد هجوم سريع وحصل على نسبة ٦٥ر٥١ % .
- التحركات الدفاعية وحصلت على نسبة ٥٨ر٦٢ % .
- دفاع (٦ : صفر) وحصل على نسبة ٤١ر٣٧ % .

الخداع :

- الخداع بالكرة وحصل على نسبة ٧٥ر٨٦ % .
- الخداع بدون كرة وحصل على نسبة ٣٧ر٩٣ % .

الهجوم :

- الهجوم الجماعى ضد دفاع سلبى ثم ايجابى وحصل على نسبة ٨٦ر٢٠ % .

- الهجوم بعد الخداع (فردى) وحصل على نسبة ٢٧ر٤٨ % .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصلت على نسبة ٥٥ر٩٦ % .
- و • أنشطة الكرة الطائرة :

— بالنسبة لوجهة نظر الخبراء حول المحتوى الفرعى لانشطة الكرة الطائرة المبينه فسى جدول (٢٥) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

التمرير :

- التمرير من أسفل مواجه وحصل على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
- التمرير من أعلى للخلف ٥٤ر٥٤ % .

الارسال :

- الارسال من أسفل مواجه ، والارسال من أسفل جانبى ، والارسال من أعلى مواجه حصل كل منهم على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
- الارسال من أعلى جانبى وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .

الضربة الساحقة :

- الضربة الساحقة والجانب للشبكة ، والضربة الساحقة من الكرة الصاعدة وحصل كل منهما على نسبة ٦٣ر٦٣ % .

الدفاع :

- حائط الصد ، وحائط الصد بثلاثة لاعبين ، ودفاع عن المنطقة أو الملعب وحصل كل منهم على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصلت على نسبة ٢٢ر٧٢ % .

— بالنسبة لوجهة نظر المدرسات حول المحتوى الفرعى لانشطة الكرة الطائرة المبينة
فى جدول (٢٥) جاءت ترتيبات الانشطة حسب التالى :

التمرير :

- التمرير من أعلى للخلف وحصل على نسبة ٢٩ر٣١ % .
- التمرير من أسفل مواجهه وحصل على نسبة ٦٨ر٩٦ % .

الارسال :

- الارسال من أعلى مواجه وحصل على نسبة ٢٢ر٤١ % .
- الارسال من أسفل مواجه ، والارسال من أسفل جانبى وحصل كل منهما على
نسبة ٥٥ر١٢ % .
- الارسال من أعلى جانبى وحصل على نسبة ٤٤ر٨٢ % .

الضربة الساحقة :

- الضربة الساحقة من الكرة الصاعدة وحصلت على نسبة ٥٥ر١٢ % .
- الضربة الساحقة والجانب للشبكة وحصلت على نسبة ٤٨ر٢٢ % .

الدفاع :

- دفاع عن المنطقة أو الملعب وحصل على نسبة ٢٩ر٣١ % .
- حائط الصد بثلاثة لاعبين وحصل على نسبة ٤٨ر٢٢ % .
- حائط الصد وحصل على نسبة ٤٤ر٨٢ % .

— ممارسة اللعبة فى شكل منافسات وحصلت على نسبة ١٠٠ % .

ب . تفسير النتائج :

— بالنسبة لتمرينات اللياقة البدنية :

اتضح من جدول (١٩) وجود اتفاق تام بين وجهتى نظر الخبراء والمدرسات حول ادراج تمرينات اللياقة البدنية ضمن محتوى المنهج حيث حصل ذلك النشاط على نسبة ١٠٠% من وجهة نظرهما . لذا ترى الباحثة التأكيد على ادراجها ضمن محتوى المنهج على أن يأخذ في الاعتبار مناسبة التمرينات لمستوى قدرات الطالبات ، وتكون شاملة لعناصر اللياقة البدنية ، ومرتبطة بوحدة النشاط التعليمي الخاص بكل درس .

— بالنسبة للانشطة الابقاعية :

اتضح من جدول (٢٠) وجود ارتباط بين وجهتى نظر الخبراء والمدرسات ، حيث بلغت قيمة الارتباط ٠.٧٥٧ . وهذه القيمة دالة عند مستوى ٠.٠٥ . لذا ترجع الباحثة وجهة نظر الخبراء للمحتوى الفرعى لتلك الانشطة والتي نالت على نسبة أكثر من ٥٠% وهى:

- التمرينات الاعدادية وحصلت على نسبة ١٠٠% .
- حركات بدون ادوات (حركات انتقالية — وحركات غير انتقالية) وحصلت كل منهم على نسبة ٧٢.٧٢% .

• تمرينات بادوات اليد

- x الطوق والكرة وحصلت كل منهم على نسبة ٥٤.٥٤% .
- x الزجاجات الخشبية والشريط الشعباني وحصلت كل منهم على نسبة ٦٣.٦٣% .
- x الحبل وحصل على نسبة ٨١.٨١% .
- x جملة حركية بأحدى الادوات وحصلت على نسبة ١٠٠% .

وترى الباحثة أن تدرج معظم الانشطة ضمن وحدة مراجعة على ماسبق تعليمية على ان يكون التركيز على وحدة جملة حركية بدون ادوات ، وبادوات سواء كانت تؤدي بصورة فردية او جماعية خاصة وان الطالبات لديهن الخبرة من السنوات السابقة والتي يمكن من خلالها تطبيق ذلك ، كما انهن يشعرن من خلال ذلك بالتذوق الفنى والجمالى

خاصة التي تؤدي على انغماس الموسيقى والايقاع .

— بالنسبة للجهاز :

اتضح من جدول (٢١) وجود علاقة بين وجهتي نظر الخبراء والمدارس ففى بعض أنشطة الحركات الأرضية ، كما اتفقا فى حركات الأجهزة حيث لم ينال أى نشاط على نسبة ٥٠% فأكثر من وجهة نظرهما، وحول الأنشطة التى نالت على ٥٠% فأكثر من وجهة نظر الخبراء فهى درجة إمامية من الميزان ، والشقبة الجانبية على اليدين ، وربط حركات التوازن فى جملة أرضية وحصلت كل منهم على نسبة ٥٤ر٥٤% .

وترى الباحثة بالإضافة الى ذلك ادراج وحدة مراجعة على ما سبق تعليمية وكذلك وحدة ربط حركات ما سبق تعليمية فى جملة أرضية ، وفيما يتعلق بحركات الأجهزة تدريج الحركات التى سبق تعليمها فى صورة اختيارية مراعاة للطالبات اللاتى يرغبن فى ممارسة نشاط الجهاز وخاصة المتفوقات منهن .

— بالنسبة لالعاب القوى :

اتضح من جدول (٢٢) وجود ارتباط غير دال بين وجهتي نظر الخبراء والمدارس رغم حصول معظم الأنشطة فى تلك الوحدة على نسبة ٥٠% فأكثر من وجهة نظرهما .

وحول الأنشطة التى نالت على ٥٠% فأكثر من وجهة نظر الخبراء اتضح ان :

- العدو (٥٠ — ٢١٠٠) من الهدف المنخفض ، والجري المستمر دون توقف (١ — ٥٠)
- رمي الرمح ، ودفع الجله ، وقذف القرص نالت كل منهم على نسبة ٥٤ر٥٤% .
- التتابع ، والوثب العالى (السرجية) وحصل كل منهم على نسبة ٦٣ر٦٣% .

وترى الباحثة ادراج وحدة مراجعة على ما سبق تعليمية ، وتكون الاولوية لنشاط رمي الرمح عن بقية مهارات الرمي حيث لم تتال على نسبة ٥٠% فى السنوات السابقة ، كما ترى الباحثة ادخال المسابقات بصورة منافسات لزيادة فاعلية التعلم ، واثاحة الفرصة للمتفوقات لتعلم انواع اخرى فى أنشطة الوثب الطويل ، والوثب العالى على ان تكون ففى

صورة اختيارية وهذا ما اوصى به معظم الخبراء .

— بالنسبة لكرة السلة :

اتضح من جدول (٢٣) وجود ارتباط بين وجهتي نظر الخبراء والمدرسات حول المحتوى الفرعي لنشاط كرة السلة حيث بلغت قيمة الارتباط ٠.٦٣٠ وهذه القيمة داله عند مستوى ٠.٠٥

وحول الانشطة التي نالت على ٥٠% فأكثر من وجهة نظر الخبراء اتضح مايلي :

التمرير :

• التمريرة الصدرية ، التمريرة المرتدة ، التمريرة الكفوية فقد حصلت كل منهم على نسبة ٨١٫٨١% .

التنطيط :

• حركات مركبة من التنطيط وربط التنطيط بالتمرير وربط التنطيط بالتصويب وحصلت كل منهم على نسبة ٧٢٫٧٢% ، التنطيط مع تغيير السرعة وربط التنطيط بالتوقف الصحيح والتمرير وحصل كل منهم على نسبة ٨١٫٨١% .

التصويب :

• الرمية الحرة والتصويب بيد واحدة من الثبات والتصويب من الحركة والتصويب بعد الاستلام وحصلت كل منهم على نسبة ٨١٫٨١% .

حركات القديين :

• الوثب لاعلى من الجرى والجرى لمسافات قصيرة وبسرعات مختلفة حصلت كل منهم على نسبة ٦٣٫٦٣% ، التوقف من الجرى وحصل على نسبة ٨١٫٨١% ، حركات الارتكاز وحصلت على نسبة ٧٢٫٧٢% .

الدفاع :

- التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة والمتابعة الدفاعية وحصلت كل منهم على نسبة ٩٠ر٩٠ % .

الهجوم :

- الهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير السريع والقطع والهجوم الخاطف والمتابعة الهجومية وحصلت كل منهم على نسبة ٨١ر٨١ % .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصلت على نسبة ٩٠ر٩٠ % .
- ترى الباحثة ادراج وحدة مراجعة على ماسبق تعلية لتدريس جميع المهارات التي تم تدريسها في الصف الثاني ، ويكون التركيز على المهارات الجديدة وهى التمرير الكفية ، ربط التنطيط بالتوقف الصحيح والتمرير ، والتصويب بعد الاستلام ، وحركة الارتكاز للقدمين ، والمتابعة الدفاعية ، والهجوم الخاطف ، والمتابعة الهجومية ، كما ترى ان تأخذ وحدة ممارسة اللعبة في شكل منافسات النصيب الاكبر من الزمن المخصص لنشاط كرة السلة خاصة وانها حصلت على نسبة ٩٠ر٩٠ % من وجهة نظر الخبراء ، ونسبة ٩٦ر٥٥ % من وجهة نظر المدرسات .

— بالنسبة لكرة اليد :

- اتضح من جدول (٢٤) وجود ارتباط غير دال بين وجهتى نظر الخبراء والمدرسات رغم وجود اتفاق بين وجهة نظرهما في معظم أنشطة المحتوى الفرعى حيث نالت على نسبة ٥٠ % فأكتر .

- وحول الأنشطة التي نالت على ٥٠ % فأكتر من وجهة نظر الخبراء اتضح أن جميع المهارات قد حصلت على تلك النسبة وهى :

- مراجعة ماتم تدريسة في الصف الثانى وحصلت على نسبة ٧٢ر٧٢ % .

التمرير :

- التمرير الكراجي من الوشب وحصل على نسبة ٧٢٧٢٪ ، التمرير الكراجي من الجري وحصل على نسبة ٨١٨١٪ .

التصويب :

- التصويب الكراجي من الارتكاز ومن الوشب وحصل كل منهم على نسبة ٨١٨١٪ ، التصويب الكراجي من الجري وحصل على نسبة ٧٢٧٢٪ .

الدفاع :

- التحركات الدفاعية ودفاع بطريقة (٦ : صفر) وحصل كل منهم على نسبة ٧٢٧٢٪ ، الدفاع ضد هجوم سريع وحصل على نسبة ٦٣٦٣٪ .

الخداع :

- الخداع بدون كرة والخداع بالكرة وحصل كل منهم على نسبة ٨١٨١٪ .

الهجوم :

- الهجوم بعد الخداع (فردي) والهجوم الجماعي ضد دفاع سلبي ثم ايجابي وحصل كل منهم على نسبة ٨١٨١٪ .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصلت على نسبة ٩٠ر٩٠٪ .

تري الباحثة ان جميع المهارات السابقة الذكر قد تم تدريسها في الصف الثاني لذا من الضرورة ادخالها في صورة تمرينات مركبة وتنافسية ، وكذلك اعطاء خبرات جديدة فسي مهارات الدفاع كطريقة الدفاع (١ : ٥) والهجوم بطريقة (٣ : ٣) ، (٢ : ٤) ، والتصويب من الرمية الجزئية ، ومهارات حراسة المرمى . كما ترى الباحثة ان يكون التركيز على وحدة ممارسة اللعبة في شكل منافسات وتخصيص الزمن المناسب لها خاصة أنها

نالت اعلی نسبة من وجهة نظر الخبراء والمدرسات .

— بالنسبة للكرة الطائرة :

اتضح من جدول (٢٥) وجود ارتباط غير دال بين وجهتي نظر الخبراء والمدرسات حول المحتوى الفرعى لنشاط الكرة الطائرة رغم وجود علاقة بين وجهة نظرهما حيث حصلت معظم الانشطة على نسبة ٥٠ % .

واتضح ان جميع أنشطة المحتوى الفرعى قد نالت على نسبة ٥٠ % فأكبر من وجهة نظر الخبراء وهى :

التمرير :

- التمرير من اسفل مواجهه وحصل على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
- التمرير من اعلی للخلف وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .

الارسال :

- الارسال من اسفل مواجهه والارسال من اسفل جانبى والارسال من اعلی مواجهه وحصل كل منهم على نسبة ٦٣ر٦٣ % ، الارسال من اعلی جانبى وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .

الضربة الساحقة :

- الضربة الساحقة والجانب للشبكة والضربة الساحقة من الكرة الصاعدة وحصلت كل منهم على نسبة ٦٣ر٦٣ % .

الدفاع :

- حائط الصد وحائط الصد بثلاثة لاعبين ودفاع عن المنطقة او الملعب وحصلت كل منهم على نسبة ٦٣ر٦٣ % .

• ممارسة اللعبة في شكل منافسات وحصلت على نسبة ٧٢ر٧٢% .

ترى الباحثة ان تدرج وحدة مراجعة على ماسبق تعلية في الصف الثاني ، على ان تدرس فيها المهارات بطريقة تمرينات مركبة وتنافسية ، وكذلك يكون التركيز على الخبرات الجديدة التي لم تدرس في السنوات السابقة وهي الارسال من اعلى جانبى ودفاع عن المنطقة او اللعب . كما ترى الباحثة ان تأخذ وحدة ممارسة اللعبة في شكل منافسات على النصيب الاكبر من الزمن المخصص للكرة الطائرة حيث تعتبر تلك الوحدة الهدف المباشر لتعليم نشاط الكرة الطائرة التي تعتبر من الانشطة المحببة للطلالبات لقله الاحتكاك فيها ، ومناسبة مهاراتها لقدرات الطالبات ، خاصة انها نالت على نسبة ٧٢ر٧٢% من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١٠٠% من وجهة نظر المدرسات .

ثالثا : تفقيم امكانات التربية الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية (بنات) بدولة البحرين :

١ • نسبة عدد الطالبات وحصص التربية الرياضية لعدد مدرسات التربية الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين :

جدول (٢٦) يوضح اعداد وكثافة الفصول الدراسية ونسبة عدد الطالبات وحصص التربية الرياضية لعدد مدرسات التربية الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين :

— بدراسة جدول (٢٦) يمكن ملاحظة :

- بلغ عدد مدارس البنات للمرحلة الثانوية ١١ مدرسة (احدى عشر مدرسة) موزعين كما يلى (٣ مدارس بالقرى ، ٤ مدارس بالمنامة ، ٤ مدارس بالمحرق) .
- تراوح مدى عدد الطالبات بالمدرسة الواحدة على مستوى الدولة من (٢٤٠ — ١٠٦٣ طالبة) ، وبلغ المتوسط العام على مستوى الدولة ٦٢٨ طالبة ، وعلى مستوى القرى ١٠٠٢ طالبة ، وعلى مستوى المنامة ٦٤٦ طالبة ، وعلى مستوى المحرق ٤٦٢ طالبة .
- بلغ عدد الفصول في جميع المدارس ٢٣٦ فصلا ، وتراوح المدى للفصول على مستوى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اسم المنطقة	م	اسم المدرسة	عدد المدرسات	عدد حصص التربية الرياضية	متوسط نمطيات المدرسة من الحصص	عدد الطالبات						عدد الفصول						نسبة عدد الطالبات لعدد المدرسات						
						الصف الاول			الصف الثاني			الصف الثالث			الصف الاول				الصف الثاني			الصف الثالث		
						الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث							
مكة	١	الرياضي الغربي	٤	٥٦	١٤	٤٥٣	١١٤	٣٠٣	١٧٠	١٢	١	١٠	٢٨	٢٨	٢١	٢٠	٢٥	٢٤٣ : ١						
	٢	مدينة عيسى	٤	١٢	١٥٠	٢٧٨	٤٠٠	٣٧٦	١٠١٣	٨	١١	١٢	٣١	٢٥	٢٦	٢١	٢٤	٢١٦ : ١						
	٣	جد حفص	٤	٥٦	١٤	٣٩٥	٣٠١	٢٧٧	١٢	٨	٨	١١	٢٨	٢٣	٢٨	٢٥	٢٥	٢٤٣ : ١						
	٢		١٢	٣٧٤	١١٣٥	٩١٥	٩٥٦	٣٠٠٦	٢٢	٢٥	٣٠	٨٧	٢٥	٢٧	٢١	٢٢	٢٥	٢٥١ : ١						
جدة	٤	المنارة	٣	٤٨	١٦	٣٠٤	١١٣	٢٤٨	٧٦٥	١٠	٦	٨	٢٤	٣٠	٢١	٢١	٢٢	٢٥٥ : ١						
	٥	الحرة	٣	٥٢	١٧٣٣	—	٤٠٤	٢٦٦	٧٦٥	—	١٣	١٢	١٦	٢٠	٢٥	٢٠	٢١	٢٧١ : ١						
	٦	خولة	٣	١٥٢	١٧٣٣	٢٦٠	٤٣٣	١١١	٣١٤	١٢	٧	٧	١٦	٢٠	٢٥	٢٠	٢٠	٢٤٠ : ١						
	٧	حليمة السعدية	١	١٦	١٦	٢٤٠	—	—	٣٤٠	٨	—	—	٨	٣٨	٢٢	٢١	٢١	٢٥٨ : ١						
مكة	٨	الحرق التجارية	٢	٣٣	٢٢	١١٠	٢٣٥	١٣١	٦٨٦	٦	٨	٨	٢٢	٣٥	٢٩	٢٠	٢١	٢٤٣ : ١						
	٩	الحرق الثانوية	٢	٣١	١٢	٨٠	١٣٢	٧٨	٢١٢	٣	٥	٣	١١	١٧	٢١	٢١	٢١	١٥٦ : ١						
	١٠	الاستقلال	٣	٣٨	١٢٧٠	١١٣	١٩٧	٨١٥	٣	٧	٨	١١	٢١	٢٨	٢١	٢٧	٢٨	١٧٦ : ١						
	١١	الحد	٢	٣٢	١٢	١١١	١٣٠	١٠٦	٤٣١	٤	٣	٣	١١	٢٨	٢٣	٢١	٢١	١٧٢ : ١						
مكة	١٢		١٣٠	١٣٠	١٤٠	٣٦٤	١٢٢	١٨٧١	٧١	٣١	١٢	٥٦	٣٠	٢٩	٢٧	٢٨	٢٩	٢٠٨ : ١						
	١١		١٧٢	١٥٢٠	١٥٨١	٢٤٦٩	٨٠٣	٧٤٥٨	٨٠	٥٥	١٨	١٨٧	١٣٢	٢٢	٢١	٢٠	٢٢	٢٤٣ : ١						

الدولة من (٨ - ٣١) بالمدسة الواحدة ، وبلغت قيم المتوسطات للفصول فسى المدارس على مستوى الدولة ٢٢ فصل ، ٢٩ فصل فى القرى ، ٢١ فصل بالنامة ،
١٦ فصل بالمحررق .

• تراوحت كثافة الفصول على مستوى جميع المناطق من (٢٦ - ٣٥ طالبة) وبمتوسط عام على مستوى الدولة ٣٢ طالبة بالفصل ، ٣٥ طالبة على مستوى القرى ، ٣١ طالبة على مستوى النامة ، ٢٩ طالبة على مستوى المحرق .

• بلغ عدد مدرسات التربية الرياضية فى جميع مدارس المرحلة الثانوية بنات (٣١ مدرسة) ، ويمدى تراوح من ١ : ٤ مدرسة بكل مدرسة وبمتوسط عام قدرة ٣ مدرسات على مستوى الدولة ، ٤ مدرسات على مستوى القرى ، ٣ مدرسات على مستوى النامة ، ٢ مدرسة على مستوى المحرق .

• بلغت نسبة عدد المدرسات لعدد الطالبات (نطاق الاشراف) على مستوى الدولة ١ : ٢٤١ طالبة ، وعلى مستوى القرى ١ : ٢٥١ ، وعلى مستوى النامة ١ : ٢٥٨ طالبة ، وعلى مستوى المحرق ١ : ٢٠٨ طالبة .

• تراوح مدى نصاب مدرسات التربية الرياضية على مستوى الدولة من ١٢ - ٢٢ حصة وبمتوسط عام قدرة ١٥ حصة على مستوى الدولة ، ١٦ حصة على مستوى القرى ، ١٥ حصة على مستوى النامة ، ١٥ حصة على مستوى المحرق .

ترى الباحثة من العرض السابق ان جميع المتوسطات المذكورة مناسبة وفى الحدود المقبولة ، وفيما يتعلق بكثافة الفصول فيمكن الاستفادة منها فى توفير الحد الأدنى للادوات المستخدمة فى الجزء الخاص بالتمرينات وكذلك جزء النشاط التعليمى تبعاً لمتوسط كثافة الفصول حسب كل منطقة .

كما يمكن الاستفادة من التعرف على متوسط عدد مدرسات التربية الرياضية على اساس يأخذ فى الاعتبار ان لا يقل عدد مدرسات فى اى مدرسة عن (٢ مدرسة) وذلك لامكانية القيام بالمهام الملقاه على المدرسات من ناحية (الدرس ، والنشاط الداخلى ،

والنشاط الخارجى ، واعمال ادارية اخرى) •

كما لوحظ ان نسبة عدد المدرسات لعدد الطالبات (نطاق الاشراف) متفاوتة على مستوى المناطق لذا ترى الباحثة ان تكون تلك النسبة مقاربة الى حد ما حتى يساعد ذلك في تكافؤ العمل للمدرسات في ايها كان موقع العمل ، وتأخذ الانشطة اللاصفية نصيبها من الاهتمام وبالتالي تأخذ الطالبات فرصتها في ممارسة الانشطة الرياضية من خلال النشاط الداخلى خاصة وان أنشطة الفناء في البحرين مقتصرة على الانشطة الرياضية المدرسية •

وفيما يتعلق بنصاب مدرسات التربية الرياضية فيتضح ان متوسطات النصاب مقبولة وترى الباحثة عدم زيادة النصاب وذلك لكثرة الاعباء والاعمال التي تقوم بها المدرسة من الانشطة اللاصفية والاشراف على نشاط المرشدات ، والرحلات والمعسكرات والاعمال الادارية الاخرى •

كما ترى الباحثة ان يكون توزيع نصاب المدرسات على الحصص الثلاثة الاولى ففى الجدول المدرسى وذلك لعدم ملائمة ظروف الجو في البحرين لتدريس حصص التربية الرياضية فى الحصص الاخيرة ، كما ترى الباحثة ان يكون هناك تنسيق فى توزيع حصص التربية الرياضية فى المدرسة حتى يمكن الاستفادة من الملاعب والادوات الموجودة فى المدرسة بصورة أكثر فاعلية •

٢ • نسبة عدد الطالبات لعدد الملاعب والكرات الخاصة باللعب الجماعية بمدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين •

الجداول (٢٧) ، (٢٨) ، (٢٩) توضح نسبة اعداد الملاعب والكرات الخاصة للالعاب الجماعية لعدد الطالبات بمدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين •

جدول (٢٢)

اعداد الملاعب والكرات الخاصة بلعبة كرة السلة ونسبتهم لعدد
الطلاب بمدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين

المنطقة	م	اسم المدرسة	عدد الطلاب	عدد نوعية الملاعب				الكرات	
				داخل الصالة	خارج الصالة		نسبة عدد الطلاب لعدد الملاعب	مساحة الملاعب	نسبة عدد الطلاب لعدد الكرات
					رمل	اسفلت			
القرى	١	الرفاع الغربي	٩٧٠				*١	٢٣٦٤	١:٢٤٣
	٢	مدينة عيسى	١٠٦٣				*١	٢٣٦٤	١:٨٩
	٣	جد حفص	٩٧٣				*١	٢٣٦٤	١:١٩٥
المنامة		٣	٣٠٠٦				*٣	٢١٠٩٢	١:١٤٣
	٤	المنامة	٧٦٥				**١	٢١٨٢	١:٩٤
	٥	الحويرة	٧٦٥				*١	٢٣٦٤	١:١٢٨
	٦	خولة	٨١٤				*١	٢٣٦٤	١:٩٠
	٧	حليمة السعدية	٢٤٠				**١	٢١٨٢	١:٣٠
		٤	٢٥٨٤				*٣	٢١٠٩٢	١:٧٤
	٨	المحرق التجارية	٦٨٦		**١			٢١٨٢	١:٦٩
المحرق	٩	المحرق الثانوية	٣١٢				**١	٢١٨٢	١:٥٢
	١٠	الاستقلال	٥٢٧				*١	٢٣٦٤	١:٤١
	١١	الحد	٣٤٣				*١	٢٣٦٤	١:١١٤
		٤	١٨٦٨				*٣	٢١٠٩٢	١:٥٨
لاجمالي		١١	٧٤٥٨		**١		*٩	٢٣٢٧٦	١:٨٥

* ملعب قانوني

** غير قانوني ($\frac{1}{2}$ مساحة قانونية)

جدول (٢٨)

اعداد الملاعب والكرات الخاصة بلعبة كرة اليد ونسبتهم لعدد
الطلاب بمدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين

للمنطقة	م	اسم المدرسة	عدد الطلاب	عدد ونوعية الملاعب				الكرات	
				داخل الصالة	خارج الصالة	نسبة عدد الطلاب لعدد الملاعب	مساحة الملاعب	العدد	نسبة عدد الطلاب لعدد الكرات
القرى	١	الرفاع الغربي	٩٧٠		* ١	٩٧٠: ١	٢٨٠٠ م ^٢	٣	٣٢٣: ١
	٢	مدينة عيسى	١٠٦٣		* ١	١٠٦٣: ١	٢٨٠٠ م ^٢	٣	٣٥٤: ١
	٣	جد حفص	٩٧٣		* ١	٩٧٣: ١	٢٨٠٠ م ^٢	٢	٤٨٧: ١
النامية		٣	٣٠٠٦		* ٣	١٠٠٢: ١	٢٢٤٠٠ م ^٢	٨	٣٧٦: ١
	٤	النامية	٧٦٥		* ١	٧٦٥: ١	٢٨٠٠ م ^٢	٦	١٢٨: ١
	٥	الحويرة	٧٦٥		* ١	٧٦٥: ١	٢٨٠٠ م ^٢	٤	١٩١: ١
	٦	خولعة	٨١٤		* ١	٨١٤: ١	٢٨٠٠ م ^٢	٥	١٦٣: ١
	٧	حليمة السعدية	٢٤٠					٢	١٢٠: ١
		٤	٢٥٨٤		* ٣	٨٦١: ١	٢٢٤٠٠ م ^٢	١٧	١٥٢: ١
	٨	المحرق التجارية	٦٨٦		* ١	٦٨٦: ١	٢٨٠٠ م ^٢		
المحرق	٩	المحرق الثانوية	٣١٢						
	١٠	الاستقلال	٥٢٢		* ١	٥٢٢: ١	٢٨٠٠ م ^٢	٢	٢٦٤: ١
	١١	الحد	٣٤٣		* ١	٣٤٣: ١	٢٨٠٠ م ^٢		
مجم		٤	١٨٦٨		* ٣	٦٢٣: ١	٢٢٤٠٠ م ^٢	٢	٩٣٤: ١
	جمالي	١١	٧٤٥٨		* ٩	٨٢٩: ١	٢٧٢٠٠ م ^٢	٢٧	٢٧٦: ١

* ملعب قانوني

جدول (٢٩)

اعداد الملاعب والكرات الخاصة بلعبة الكرة الطائرة ونسبتهم لعدد
الطلّات بمدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين

لنطقة	م	أسم المدرسة	عدد الطلّات	عدد ونوعية الملاعب					الكرات	
				داخل الصالة	خارج الصالة		نسبة عدد الطلّات لعدد الملاعب	مساحة الملاعب	العدد	نسبة عدد الطلّات لعدد الكرات
					رملی	اسفلت				
البحرين	١	الرفاع الغربي	٩٢٠				*١	٢١٦٢	١	٩٧٠:١
	٢	مدينة عيسى	١٠٦٣				*١	٢١٦٢	٣	٣٥٤:١
	٣	جند حفص	٩٧٣				*١	٢١٦٢	١	٩٧٣:١
ج		٣	٣٠٠٦				*٣	٢٤٨٦	٥	٦٠١:١
	٤	المنامة	٧٦٥				*١	٢١٦٢	١٠	٧٧:١
	٥	الحوارة	٧٦٥				*١	٢١٦٢	٢	٣٨٣:١
البحرين	٦	خولقة	٨١٤	*١			*١	٢٤٠٠	٥	١٦٣:١
	٧	حليمة السعدية	٢٤٠				*١	٢٤٠٠	٦	٤٠:١
		٤	٢٥٨٤				*٥	٢٨١٠	٢٣	١١٢:١
ج	٨	المحرق التجارية	٦٨٦	*١			*١	٣٢٢٤	١٢	٥٧:١
	٩	المحرق الثانوية	٣١٢				*١	٢١٦٢	٥	٦٢:١
	١٠	الاستقلال	٥٢٧				*١	٢١٦٢	٤	١٣٢:١
ج	١١	الحد	٣٤٣				*١	٢١٦٢	١٠	٣٤:١
		٤	١٨٦٨				*٤	٢٦٤٨	٣١	٦٠:١
	الاجمالي	١١	٧٤٥٨				*١٢	٢١٩٤٤	٥٩	١٢٦:١

* ملعب قانوني

بدراسة الجدول (٢٧) ، (٢٨) ، (٢٩) والخاصة بالالعاب الجماعية يمكن ملاحظة :

أ . بالنسبة لكرة السلة :

بدراسة جدول (٢٧) الخاص بأعداد الملاعب والكرات في كرة السلة ونسبتهم لعدد الطالبات بمدارس المرحلة الثانوية بنات يمكن ملاحظة :

• بلغ عدد الملاعب إحدى عشر ملعباً (٧ ملاعب قانونية ، وجميعهم من الاسفلت و ٤ ملاعب غير قانونية أحدهم رملي الارضية) موزعة على إحدى عشر مدرسة بواقع ملعب واحد لكل مدرسة ، واتضح ان الملاعب غير القانونية توجد في مدارس المدن القديمة منها والحديثة ، لذا ترى الباحثة ضرورة صيانه الملاعب في المدارس القديمة وانشاء الملاعب القانونية في المدارس الحديثة نظرا لوجود مساحات فيها .

• بلغت نسبة الملاعب الى عدد الطالبات ١ : ٦٢٨ أى لكل ١ طالبة : ٤٤م^٢ على افتراض ان مساحة الملعب القانوني ٣٦٤ م^٢ (١٤ × ٢٦) غير القانوني ١٨٢ م^٢ أى نصف مساحة الملعب القانوني ، وتتفاوت هذه النسبة بين مدارس المدن والقرى فتبلغ في المدن ١ : ٤٩م^٢ وفي القرى ١ : ٣٦م^٢ (ومناطق ١ : ٣٦م^٢ بالقرى ، ١ : ٤٢م^٢ بالنماة ، ١ : ٥٨م^٢ بالمحرق) .

وحيث أن متوسط عدد حصص التربية الرياضية بمدارس المدن ٣٧ حصة اسبوعيا ، والقرى ٥٨ حصة اسبوعيا (ومناطق ٥٨ حصة بالقرى ، ٤٢ حصة بالنماة ، و ٣٢ حصة بالمحرق) ، ولو افترضنا ان توزيع حصص التربية الرياضية توزيعا منتظما ويتم خلال الخمس حصص الاولى والتي تبلغ اسبوعيا ٣٠ حصة (٥ حصص يوميا × ٦ أيام) ، فان الحد الأقصى للفصول في الحصة الواحد يكون في حدود فصلين ، وعلى اعتبار أن نصيب الطالبة من المساحة أثناء الحصة (حسب كثافة الفصل) كما يلي :

• بالنسبة لمدارس القرى على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣٥ طالبة) تكون المساحة المحددة لكل طالبة ٤٠م^٢ .

- بالنسبة لمدارس النمامة على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣١ طالبة) تكون المساحة المحددة لكل طالبة ١١٢٤ م^٢ .
- بالنسبة لمدارس المحرق على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٢٩ طالبة) تكون المساحة المحددة لكل طالبة ١٢٥٥ م^٢ .
- بلغ عدد كرات السلة ٨٨ كرة ، موزعة على ١١ مدرسة بمتوسط ٨ كرات للمدرسة الواحدة حيث بلغت قيم المتوسطات بالنسبة للمدن ٨٤ كرة و ٧ كرات للقرى (وكناطق ٧ كرات بالقرى ، ٨٨ كرات بالنمامة ، و ٨ كرات بالمحرق) .
- وبلغت نسبة الكرات الى عدد الطالبات ١ : ٨٥ طالبة (المتوسط العام في جميع المدارس) وتراوح قيم المتوسطات ١ : ١٤٣ طالبة بالقرى ، ١ : ٧٤ طالبة بالنمامة ، ١ : ٥٨ طالبة بالمحرق ، ولو افترضنا ان الحد الاقصى للفصول اثناء الحصة الواحدة يبلغ فصلين في الحصة ، وعلى اعتبار ان نصيب الطالب من الكرات اثناء الحصة (حسب كثافة الفصل) كما يلي :
- بالنسبة لمدارس القرى على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣٥ طالبة) تكون نسبة الكرات لعدد الطالبات ١ كرة : ٥ طالبات .
- بالنسبة لمدارس النمامة على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣١ طالبة) تكون نسبة الكرات لعدد الطالبات ١ : ٤ طالبات .
- بالنسبة لمدارس المحرق على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٢٩ طالبة) تكون نسبة الكرات لعدد الطالبات ١ : ٤ طالبات .
- ولا حظت الباحثة ان المدى لعدد كرات السلة في جميع مدارس البحرين يتراوح من ٣ كرات الى ١٣ كرة ، اى ان ليس هناك عداله في التوزيع طبقا لعدد الحصص وكثافة المدرسة فعلى سبيل المثال مدرسة الرفاع الغربى ١ : ٢٤٣ طالبة ، ١ : ٨٧٥ طالبة ، وان هذه الكرات على مدار العام الدراسى وليس هناك بديل للمستهلك .

ب . بالنسبة لكرة اليد :

بدراسة جدول (٢٨) الخاص بأعداد الملاعب والكرات في كرة اليد ونسبتهم لعدد الطالبات بمدارس المرحلة الثانوية بنات يمكن ملاحظة :

- بلغ عدد ملاعب كرة اليد تسعة ملاعب قانونية جميعهم من الاسفلت .
- بلغت نسبة الملاعب الى عدد الطالبات ١ : ٨٢٩ طالبة ، اى لكل ١ : ٩٦ م^٢ على افتراض ان مساحة الملعب القانونى ٨٠٠ م^٢ (٢٠ x ٤٠) ، وتتفاوت هذه النسبة بين مدارس المدن والقرى فتبلغ في المدن ١ : ١٠٧ م^٢ وفي القرى ١ : ٧٩ م^٢ (وكما نرى ١ : ٧٩ م^٢ بالقرى ، ١ : ٩٢ م^٢ بالمنامة ، ١ : ٨٢ م^٢ بالمحرق) .

وحيث أن متوسط عدد حصص التربية الرياضية بمدارس المدن ٣٧ حصة اسبوعيا ، والقرى ٥٨ حصة اسبوعيا (وكما نرى ٥٨ حصة بالقرى ، ٤٢ حصة بالمنامة ، ٣٢ حصة بالمحرق) ، ولو افترضنا ان توزيع حصص التربية الرياضية توزيعها منتظما ويتم خلال الخمس حصص الاولى والتي تبلغ اسبوعيا ٣٠ حصة (٥ حصص يوميا x ٦ أيام) ، فان الحد الاقصى للفصول في الحصة الواحدة يكون في حدود فصلين ، وعلى اعتبار ان نصيب الطالبة أثناء الحصة (حسب كثافة الفصل) يكون كما يلي :

- بالنسبة لمدارس القرى على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣٥ طالبة) تكون المساحة المحددة لكل طالبة ٢٢٢ م^٢ .
- بالنسبة لمدارس المنامة على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣١ طالبة) تكون المساحة المحددة لكل طالبة ٢٥٨ م^٢ .
- بالنسبة لمدارس المحرق على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٢٩ طالبة) تكون المساحة المحددة لكل طالبة ٢٧٥ م^٢ .

- بلغ عدد كرات اليد ٢٧ كرة ، موزعة على ١١ مدرسة بمتوسط ٢٤٥ كرة للمدرسة الواحدة حيث بلغت قيم المتوسطات بالنسبة للمدن ٢٣٧ كرة و ٢٦٦ للقرى (وكما نرى ٢٦٦ بالقرى ، ٢٥٤ بالمنامة ، ٥٠ بالمحرق) .

وبلغت نسبة الكرات الى عدد الطالبات ١ : ٢٧٦ طالبه (المتوسط العام في جميع المدارس) وتراوح قيم المتوسطات ١ : ٣٧٦ طالبه بالقرى ، ١ : ١٥٢ طالبه بالمنامة ، ١ : ٩٣٤ طالبه بالمحرق ، ولو افترضنا ان الحد الاقصى للفصول اثناء الحصة الواحدة يبلغ فصلين في الحصة ، وعلى اعتبار ان نصيب الطالبة من الكرات اثناء الحصة (حسب كثافة الفصل) كما يلي :

• بالنسبة لمدارس القرى على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣٥ طالبة) تكون نسبة الكرات لعدد الطالبات ١ : ١٢ طالبه .

• بالنسبة لمدارس المنامة على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣١ طالبة) تكون نسبة الكرات لعدد الطالبات ١ : ٨ طالبات .

• بالنسبة لمدارس المحرق على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٢٩ طالبه) تكون نسبة الكرات لعدد الطالبات ١ : ١٥ طالبة .

ولاحظت الباحثة ان المدى لعدد كرات اليد في جميع مدارس البحرين يتراوح من (٢ الى ٦ كرات) ، اى ليس هناك عداله في التوزيع طبقا لعدد الحصص وكثافة المدرسة ، خاصة وان هناك بعض المدارس لا تتواجد فيها ولا حتى كرة واحدة .

ج . بالنسبة للكرة الطائرة :

بدراسة جدول (٢٩) الخاص بأعداد الملاعب والكرات في الكرة الطائرة ونسبتهم لعدد الطالبات بمدارس المرحلة الثانوية بنات يمكن ملاحظة .

• بلغ عدد ملاعب الكرة الطائرة اثني عشر ملعبا (جميعهم قانونى المساحة ، منهم ١٠ ملاعب خارج الصاله واسفلت الارضية واثنان داخل الصاله) موزعة على عشرة مدارس (ثمان مدارس بواقع ملعب لكل منهما ومدريتين بواقع ملعبين بكل مدرسة) كما توجد مدرسة واحدة ليس بها ملعب . (المحرق الثانوية) .

• بلغت نسبة عدد الملاعب الى عدد الطالبات ١ : ٦٢٢ طالبه أى لكل ١ طالبة

٢٦م^٢ على افتراض أن مساحة الملعب القانوني ١٦٢م^٢ (١٨ × ٩) ، وتتفاوت هذه النسبة بين مدارس المدن والقرى ، فتبلغ في المدن ١ : ٣٢م^٢ وفي القرى ١ : ١٦م^٢ (وكما مناطق ١ : ١٦م^٢ بالقرى ، ١ : ٣١م^٢ بالمنامة ، ١ : ٣٤م^٢ بالمحرق) .

وحيث أن متوسط عدد حصص التربية الرياضية بمدارس المدن ٣٧ حصة اسبوعيا ، والقرى ٥٨ حصة اسبوعيا (وكما مناطق ٥٨ حصة بالقرى ، ٤٢ حصة بالمنامة ، ٣٢ر٥ حصة بالمحرق) ، ولو افترضنا ان توزيع حصص التربية الرياضية توزيعا منتظما ويتم خلال الخمس حصص الاولى والتي تبلغ اسبوعيا ٣٠ حصة (٥ حصص يوميا × ٦ أيام) فان الحد الاقصى للفصول في الحصة الواحدة يكون في حدود فصلين ، وعلى اعتبار ان نصيب الطالبة من المساحة اثناء الحصة (حسب كثافة الفصل) يكون كما يلي :

• بالنسبة لمدارس القرى على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣٥ طالبة) تكون المساحة المحددة لكل طالبة ٤٦٢م^٢ .

• بالنسبة لمدارس المنامة على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣١ طالبة) تكون المساحة المحددة لكل طالبة ٥٢٢م^٢ .

• بالنسبة لمدارس المحرق على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٢٩ طالبة) تكون المساحة المحددة لكل طالبة ٥٨٥م^٢ .

• بلغ عدد كرات الطائرة ٥٩ كرة ، موزعة على ١١ مدرسة بمتوسط ٥ كرات للمدرسة الواحدة حيث بلغت قيم المتوسطات بالنسبة للمدن ٦٢ر٧ كرة و ١٦ر٦ كرة للقرى (وكما مناطق ١٦ر٦ كرة بالقرى ، ٥٢ر٧ كرة بالمنامة ، ٧٢ر٧ كرة بالمحرق) وبلغت نسبة عدد الكرات الى عدد الطالبات ١ : ١٢٦ طالبة (المتوسط العام في جميع المدارس) وتراوح قيم المتوسطات ١ : ٦٠١ طالبة بالقرى ، ١ : ١١٢ طالبة بالمنامة ، ١ : ٦٠ طالبة بالمحرق ، ولو افترضنا ان الحد الاقصى للفصول اثناء الحصة الواحدة بلغ فصلين ، وعلى اعتبار ان نصيب الطالبة من الكرات اثناء الحصة (حسب كثافة الفصل) كما يلي :

• بالنسبة لمدارس القرى على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣٥ طالبة) تكون نسبة الكرات لعدد الطالبات ١ : ٢١ طالبة .

• بالنسبة لمدارس المنامة على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣١ طلبة) تكون نسبة الكرات لعدد الطالبات ١ : ٥ طالبات .

• بالنسبة لمدارس المحرق على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٢٩ طالبة) تكون نسبة الكرات لعدد الطالبات ١ : ٤ طالبات .

ولاحظت الباحثة أن المدى لعدد كرات الطائرة في جميع مدارس البحرين يتراوح من كرة واحدة الى ١٢ كرة ، أي ان ليس هناك عداله في التوزيع طبقا لعدد الحصص وكثافة المدرسة ، فيجب ان يعاد النظر في توزيع الادوات على المدارس وذلك حسب عدد الحصص وكثافة الطالبات بالمدارس .

كما لاحظت الباحثة أن الاعداد المذكورة تستخدم في الدرس والنشاط الداخلي والخارجي فتمريد بذلك نسبة استهلاكها ، لذا ترى الباحثة بضرورة توفير كرات للدرس واخرى للأنشطة الداخلية والخارجية في جميع الألعاب الجماعية .

٣ • نسبة عدد الطالبات للمساحات الخاصة بألعاب القوى والصالات والمساحات الفارغة في مدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين .

جدول (٣٠) يوضح نسبة عدد الطالبات للمساحات الخاصة بألعاب القوى والصالات والمساحات الفارغة في مدارس المرحلة الثانوية بنات .

جدول (٣٠)

مساحات العباب القوى والصالات والمساحات الفارغة بمدارس
المرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين

المنطقة	م	اسم المدرسة	عدد الطالبات	مساحات العباب القوى	مساحات الصالات	المساحات الفارغة
القوى	١	الرفاع الغربي	٩٧٠	٢٢٦٠ م	٢٦٠٠ م	—
	٢	مدينه عيسى	١٠٦٣	٢٧٥ م	٢٦٠٠ م	٢١٧٦٤ م
	٣	جد حفص	٩٧٣	—	٢٦٠٠ م	٢١٥٠ م
مجا	٣		٣٠٠٦	٢٣٣٥ م	٢١٨٠٠ م	٢١٩١٤ م
النامية	٤	النامية	٧٦٥	—	—	—
	٥	الحورة	٧٦٥	٢٥٧٥ م	—	٢٨٤٠ م
	٦	خولقة	٨١٤	—	٢٦٠٠ م	٢٢٥٠٠ م
	٧	حليمة السعدية	٢٤٠	—	٢٦٠٠ م	—
مجا	٤		٢٥٨٤	٢٥٧٥ م	٢١٢٠٠ م	٢٣٣٤٠ م
الحمد	٨	المحرق التجارية	٦٨٦	٢٩٠ م	٢٦٠٠ م	٢٣٢٠ م
	٩	المحرق الثانوية	٣١٢	—	—	٢١٠٠ م
	١٠	الاستقلال	٥٢٧	—	٢٦٠٠ م	٢٥١٤ م
	١١	الحمد	٣٧٣	٢٦٠ م	٢٦٠٠ م	٢٢٤٠٠ م
	٤		١٨٦٨	٢١٥٠ م	٢١٨٠٠ م	٢٣٣٣٤ م
الاجمالي	١١		٧٤٥٨	٢١٠٦٠ م	٢٤٨٠٠ م	٢٨٥٨٨ م

بدراسة جدول (٣٠) يتضح ما يلي :

أ . بالنسبة لمساحات ألعاب القوى :

- بلغت المساحات المخصصة لممارسة ألعاب القوى بجميع المدارس الثانوية ١٠٦٠ م^٢ ، وكانت للقرى ٣٣٥ م^٢ وللمدن ٧٢٥ م^٢ . (٥٧٥ م^٢ بالمنامة ، ١٥٠ م^٢ بالمحرق) .
- بلغت متوسطات الملاعب : ٩٦٣٦٤ م^٢ لجميع المدارس و ١١١٦٦ م^٢ لمدارس القرى ٩٦٣ لمدارس المدن (وكفناطق ١١١٦٦ م^٢ بالقرى ، ١٤٣٧٥ م^٢ بالمنامة ، ٣٧٥ م^٢ بالمحرق) ، وبلغ المدى من صفر الى ٥٧٥ م^٢ .
- وكان أعلى مدى موجود بمدرسة ثانوية واحدة بمقدار ٥٧٥ م^٢ وهي إحدى مدارس منطقة المنامة (مدرسة الحورة) وبهذا ارتفع متوسط المساحة المخصصة بمدارس المنامة الى ١٤٣٧٥ م^٢ .
- بلغ متوسط نصيب الطلبة من المساحات المخصصة لألعاب القوى بالنسبة لكثافة المدرسة كما يلي :

- المتوسط العام لجميع المدارس ١ : ١٤٢ م^٢ .
- المتوسط لمنطقة القرى ١ : ١١١ م^٢ .
- المتوسط لمنطقة المدن ١ : ١٦٣ م^٢ .
- المتوسط لمنطقة المنامة ١ : ٢٢٣ م^٢ .
- المتوسط لمنطقة المحرق ١ : ٠٨٠ م^٢ .

- بلغ متوسط نصيب الطلبة من المساحات المخصصة لأنشطة ألعاب القوى أثناء الحصّة (حسب كثافة الفصل) كما يلي :

- بالنسبة لمدارس القرى على اعتبار أن كثافة الفصل الواحد (٣٥ طالبة) تكون المساحة المخصصة كل طالبه ٣١٩ م^٢ .
- بالنسبة لمدارس المنامة على اعتبار أن كثافة الفصل الواحد (٣١ طالبة) تكون المساحة المخصصة لكل طالبه ٤٦٣ م^٢ .

- بالنسبة لمدارس المحرق على اعتبار أن كثافة الفصل الواحد (٢٩ طالبة) تكون المساحة المخصصة لكل طالبة ٢٩م^٢ .

ب . بالنسبة لمساحات الصالات :

- بلغ عدد الصالات ثمانية صالات موزعة على ثلاث مناطق (ثلاث صالات بالقرى ، اثنتان بالمنامة ، ثلاث صالات بالمحرق) حيث بلغ مساحة الصالة الواحدة ٦٠٠م^٢ . كما يلاحظ أن هناك ثلاث مدارس بالمدن ليس بها صالات هي المنامة والحورة والمحرق الثانوية .

- بلغت المساحات المخصصة من الصالات لجميع المدارس ٤٨٠٠م^٢ وكانت للقرى ١٨٠٠م^٢ وللمدن ٣٠٠٠م^٢ ، (ومناطق ١٨٠٠م^٢ بالقرى ، و ١٢٠٠م^٢ بالمنامة ، ١٨٠٠م^٢ بالمحرق)

- وبلغت المتوسطات على الترتيب ٤٣٦٣٦م^٢ لجميع المدارس و ٦٠٠م^٢ للقرى ، و ٣٢٥م^٢ في مدارس المدن (٣٠٠م^٢ بالمنامة ، ٤٥٠م^٢ بالمحرق) .

- بلغ متوسط نصيب الطالبة من المساحات المخصصة للصالات أثناء الحصة (حسب كثافة الفصل) كما يلي :

- بالنسبة لمدارس القرى على اعتبار أن كثافة الفصل الواحد (٣٥ طالبة) تكون المساحة المخصصة لكل طالبة ١٧١٤م^٢ .

- بالنسبة لمدارس المنامة على اعتبار أن كثافة الفصل الواحد (٣١ طالبة) تكون المساحة المخصصة لكل طالبة ١٦٢٧م^٢ .

- بالنسبة لمدارس المحرق على اعتبار أن كثافة الفصل الواحد (٢٩ طالبة) تكون المساحة المخصصة لكل طالبة ١٥٥١م^٢ .

ج . بالنسبة للمساحات الفارغة :

- بلغت المساحات الفارغة بجميع المدارس ٨٨ ٨٥ م^٢ . وكان بالقرى ١٩١٤ م^٢ ، و ٦٦٧٤ م^٢ بمدارس المدن ، (٣٣٤٠ م^٢ بالنامة ، ٣٣٣٤ م^٢ بمدارس المحرق)
 - بلغت المتوسطات على الترتيب ٧٢ ٢٨٠ م^٢ لجميع المدارس و ٦٣٨ م^٢ لمدارس القرى وللمدن ٢٥ ٨٣٤ م^٢ (٨٣٥ م^٢ بالنامة ، ٨٣٣٥ م^٢ بالمحرق) .
 - بلغ متوسط المساحات الفارغة الى عدد الطالبات بمتوسط عام ، ١٥ رام^٢ و ٦٣ م^٢ بمدارس القرى ، ٤٩ رام^٢ بمدارس المدن (٢٩ رام^٢ بالنامة ، ٢٨ رام^٢ بالمحرق)
 - بلغ متوسط نصيب الطالبة من المساحات الفارغة اثناء الحصة (حسب كثافة الفصل) كما يلي :
 - بالنسبة لمدارس القرى على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣٥ طالبة) تكون الساحة المخصصة لكل طالبة ٢٢ ١٨ رام^٢ .
 - بالنسبة لمدارس النامة على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣١ طالبة) تكون الساحة المخصصة لكل طالبة ٢٦ ٩٣ رام^٢ .
 - بالنسبة لمدارس المحرق على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٢٩ طالبة) تكون الساحة المخصصة لكل طالبة ٢٨ ٧٤ رام^٢ .
- من خلال التعرف على المساحات الخاصة بالنشاط الرياضي كل على حدة في جميع المدارس استطاعت الباحثة أن تستنتج الساحة الاجمالية للانشطة الرياضية ونسبتها لعدد الطالبات في مدارس المرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين .
- جدول (٣١) يوضح المساحات الاجمالية بمدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين .

المنطقة	مسلم	اسم المدرسة	عدد الطالبات	مساحات كورة السلة	مساحات كورة اليد	مساحات الكرة الطائرة	مساحات ألعاب القوى	مساحات الصالات	المساحات المأجرة	المساحات الاجمالية
م	١	الرباع النخعي	٩٧٠	٣١٣٦	٢٨٠٠	١١١٦	٢١٦٠	٢١٦٠	-	٢١٦١٨٦
	٢	مدينة عيسى	١٠٦٣	٣١٣٦	٢٨٠٠	١١١٦	٢١٦٠	٢١٦٠	٣١١٦	٢٣٣٧١٥
	٣	جد حفص	٩٧٣	٣١٣٦	٢٨٠٠	١١١٦	-	٢١٦٠	٢١٥٠	٢١٠١٢٠
م	٣	٢	٣٠٠٦	١٦٠٠	٣١٠٠	١٧٤٦	٢٣٣٢	٢٨٠٠	٣١١٦	٨١٠٨١
	٤	الطامة	٧٦٥	١٧٨٢	٢٨٠٠	١١١٦	-	-	-	٣٣١١٦
	٥	الحسوة	٧٦٥	٣١٣٦	٢٨٠٠	١١١٦	٥٨٧٠	-	٣٧٨٠	١٣٧٦٦
م	٦	خزولة	٣١٨	٣١٣٦	٢٨٠٠	٣١٣٦	٢١٦٠	٢١٦٠	٥٠٥٢	٧٧٥٣٦
	٧	حليبة السمعية	٢٤٠	١٧٨٨	-	١١١٦	-	٢١٦٠	-	٣٣١٤٦
	٨	٣	٣٧٨	١٦٠٠	٣١٢٤	٢٨٠٠	١٧٨١	٢٥٧٥	٢١١٢٠	٣٢٣٣٤٠
م	٧	الحرق النجارية	١٨٦	١٧٨٢	٢٨٠٠	٣١٣٦	٢١٦٠	٢١٢٠	٢٢٢٢	١١١٦١
	٩	الحرق الثانية	٢١١	١٧٨٢	-	-	-	-	٢١٠٠	١٧٦٦
	١٠	الاستقلال	٨١٥	٣١٣٦	٢٨٠٠	١١١٦	-	٢١٦٠	٢١٥٦	٣١٥٦
م	١١	الحند	٤٣٦	٣١٣٦	٢٨٠٠	١١١٦	١٦٦	٢١٦٠	٢٠٣٤	١٧٤٣٦
	١٢	٣	١٨٦	٢١٠٠	٣١٣٦	٧٣٤٦	٥٠٥٦	٢٠١٠	٣٨١٦	٣١٣٤٢٢
م	١١	١١	٧٥٣	١٨٦٣	٢٠١٢	٣٣٦١	١٠٠١٠	٢٠٧٣٦	٧٧٥٥٦	٧٨٧٦٦٦

بدراسة جدول (٣١) يمكن ملاحظة :

- بلغت المساحات الاجمالية بجميع المدارس الثانوية ٢٦٨٦٨م^٢ ، وكانت للقرى ٨٠٢٧م^٢ وللنماة ١٤١٧م^٢ وللحرق ١٤٢٤م^٢ .
- بلغت المتوسطات للمساحات الاجمالية ٢٤٤٢٥٤م^٢ لجميع المدارس و ٢٦٢٥٦٦م^٢ للقرى ، ٢٣٥٤٢٥م^٢ بالنماة و ٢٣٥٦م^٢ بالحرق ، وبلغ المدى من ٢٨٢م^٢ الى ٤٣٨٦م^٢ .
- بلغ متوسط نصيب الطالبة من المساحات الاجمالية بالنسبة لكثافة المدرسة كما يلي :
 - المتوسط العام لجميع المدارس ١ : ٣٦٠٢م^٢
 - المتوسط العام لمنطقة القرى ١ : ٢٦٤٠م^٢
 - المتوسط العام لمنطقة النماة ١ : ٣٦٤٤م^٢
 - المتوسط العام لمنطقة الحرق ١ : ٥٠٤٤م^٢
- بلغ متوسط نصيب الطالبة من المساحات الاجمالية أثناء الحصة (حسب كثافة الفصل) كما يلي :
- بالنسبة لجميع المدارس الثانوية على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣٢ طالبة) يكون المساحة المخصصة لكل طالبة ٧٦٣٢م^٢
- بالنسبة لمدارس القرى على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣٥ طالبة) تكون المساحة المخصصة لكل طالبة ٧٦٤٤م^٢ .
- بالنسبة لمدارس النماة على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٣١ طالبة) تكون المساحة المخصصة لكل طالبة ٧٥٩٤م^٢ .
- بالنسبة لمدارس الحرق على اعتبار ان كثافة الفصل الواحد (٢٩ طالبة) تكون المساحة المخصصة لكل طالبة ٨١٢٤م^٢ .

- ٤ . متوسطات أجهزة الجهاز وأدوات ألعاب القوى والادوات الصغيرة ونسبتهم لمتوسط كثافة الفصل الدراسي المرحلة الثانية للبنات بدولة البحرين .

الجدول (٣٢) ، (٣٣) ، (٣٤) ، (٣٥) ، (٣٦) ، (٣٧) توضيح
متوسطات أجهزة الجهاز وأدوات ألعاب القوى والادوات الصغيرة ونسبتهم لمتوسط كثافة الفصل الدراسي المرحلة الثانية للبنات .

- ١ . بالنسبة لأجهزة الجهاز والمبينه في جدول (٣٢) ، (٣٣) يتضح مايلي :

• بالنسبة لجهاز المهر بلغ العدد الاجمالي ١٠ أجهزة ومتوسط عام ٩٠ جهاز ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي على مستوى المدارس الثانوية للبنات ٣٥٥٥ طاله . وتراوح مدى عدد الاجهزة من صفر الى ٢ جهاز ، وترى الباحثة ان هذه النسبة ضئيلة وانه من الضروري توفير جهاز مهر واحد على الاقل في كل مدرسة .

• بالنسبة للحصان بلغ العدد الاجمالي ٣ أجهزة بمتوسط عام ٢٧ جهاز ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي على مستوى المدارس الثانوية للبنات ١١٨٥١ طاله ، وتراوح مدى عدد الاجهزة من صفر الى ١ جهاز ، وتبين هذه النسبة مدى العجز والقصور في هذا الجهاز مع أنه من الضروري ان يتوفر في جميع المدارس جهاز واحد على الاقل خاصة وان المهارات المقررة في نشاط الجهاز تستوجب وجود الجهاز .

[illegible]

جدول (٣٣)

نسبة متوسط أجهزة الجهاز لمتوسط كثافة الفصل الدراسي لمدارس
المرحلة الثانوية بنات بمناطق البحرين.

المناطق سرة	المدارس ككل		القرى		النامة		المحرق
	متوسط الاجهزة	النسبة لمتوسط كثافة الفصل	متوسط الاجهزة	النسبة لمتوسط كثافة الفصل	متوسط الاجهزة	النسبة لمتوسط كثافة الفصل	النسبة لمتوسط كثافة الفصل
ر	٩٠	٣٥ر٥٥	١	٣٥	١	٣١	٣٨٦٦
ن	٢٧	١١٨ر٥١	٣٣	١٠٦ر٠٦	٢٥	١٢٤	١١٦
ان حلق	٤٥	٧١ر١١	٦٦	٥٣ر٠٣	٢٥	١٢٤	٥٨
ن قسم	٥٤	٥٩ر٢٥	٦٦	٥٣ر٠٣	٥٠	١٢٤	٥٨
وشب	١٨	٢٧ر١١	٣٣	٢٦ر٣١	٢٥	٢٤ر٨	٢٩
توازن قانونية	٦٣	٥٠ر٧٩	١	٣٥	صفر	صفر	٢٩
توازن تدريب	٤٥	٢٢ر٠٦	٦٦	١٣ر١٥	صفر	صفر	١٤ر٥٠
سويدى	٩٠	٦ر٥٣	٦٦	٥ر٢٥	٣	١٠ر٣٣	٥ر٢٧
ب جهاز	٧٢	٢ر٥١	١٨	١ر٩٤	١١	٢ر٨١	٢ر٧٦
ى	٦٣	٥٠ر٧٩	١	٣٥	٥٠	٦٢	٥٨

* متوسط كثافة الفصل في مدارس البحرين = ٣٢ طالبة

* متوسط كثافة الفصل في منطقة القرى = ٣٥ طالبة

* متوسط كثافة الفصل في منطقة النامة = ٣١ طالبة

* متوسط كثافة الفصل في منطقة المحرق = ٢٩ طالبة

جدول (٣٤)

متوسطات ادوات المخابر القوي المتوفرة فسي مدار المرحلة الثانية بنات بناطق دولة البحرين

المنطقة	مسلسل	اسم الدرس	عدد المطالبات	الاجلة		القرن		الرمح		جهاز الرقيب العالي		حفرة الوقي الطويل		الحواجز	
				العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط
المنطقة	١	الزجاج النقي	١٧٠	١		١		١		١		١		٨	
	٢	مدينة عيسى	١٠٦٣	٢		٢		٢		٢		٢		٨	
	٣	جد حفص	١٧٣	٢		٢		٢		٢		٢		٨	
	٤	المناصة	٧٦٥	١		١		١		١		١		٨	
المنطقة	٥	الحرية	٧٦٥	١		١		١		١		١		٨	
	٦	خزلة	٨١٤	١		١		١		١		١		٨	
	٧	حلبة الممدي	٢٤٠	١		١		١		١		١		٨	
	٨	البحر التجاري	٢٥٨٤	٢		٢		٢		٢		٢		٨	
المنطقة	٩	البحر الثاني	٣١٢	٢		٢		٢		٢		٢		٨	
	١٠	الاستقلال	٥٢٧	٢		٢		٢		٢		٢		٨	
	١١	الحمد	٢٤٣	١		١		١		١		١		٨	
	١٢	البحر	١٨٦٨	٢		٢		٢		٢		٢		٨	
المنطقة	١٣	البحر	١٨٦٨	٢		٢		٢		٢		٢		٨	
	١٤	البحر	١٨٦٨	٢		٢		٢		٢		٢		٨	
	١٥	البحر	١٨٦٨	٢		٢		٢		٢		٢		٨	
	١٦	البحر	١٨٦٨	٢		٢		٢		٢		٢		٨	

جدول (٣٥)

نسبة متوسط عدد ادوات العباب القوي لمتوسط كثافة الفصل الدراسي
لمدارس المرحلة الثانوية بنات بمناطق البحرين

الناطق الادوات	المدارس ككل		القرى		النامية		المحرق	
	متوسط الادوات	النسبة لمتوسط كثافة الفصل	متوسط الادوات	النسبة لمتوسط كثافة الفصل	متوسط الادوات	النسبة لمتوسط كثافة الفصل	متوسط الادوات	النسبة لمتوسط كثافة الفصل
الجلية	٩٠	٣٥ر٥٥	٦٦	٥٣ر٠٣	٥٠	٦٢	١٥٠	١٩٣٣
القرص	١٣٦	٢٣ر٢٥	١٦٦	٢١ر٠٨	١	٣١	١٥٠	١٩٣٢
الرمح	٥٤	٥٩ر٢٥	٦٦	٥٣ر٠٣	٢٥	١٢٤	٢٥	٣٨٦٦
جهاز الوثب العالي	٨١	٣٩ر٥٠	٦٦	٥٣ر٠٣	٢٥	٤١٣٣	١	٢٩
حفرة الوثب الطويل	٤٥	٧١ر١١	٦٦	٥٣ر٠٣	٢٥	١٢٤	٥٠	٥٨
الحواجز	٢٣٦	١٣ر٥٥	٢٦٦	١٣ر١٥	٢	١٥٥٠	٢٥٠	١١٦٠

- * متوسط كثافة الفصل في مدارس البحرين = ٣٢ طالبة .
- * متوسط كثافة الفصل في منطقة القرى = ٣٥ طالبة .
- * متوسط كثافة الفصل في منطقة النامية = ٣١ طالبة .
- * متوسط كثافة الفصل في منطقة المحرق = ٢٩ طالبة .

جدول (٣٦)
متوسطات الادوات الصنيرة المنزوعة في مدارير الرحلة الثانية بنات بيتا طبق دولة البحرين

رقم	اسم العدة	عدد الاطايات	الكرات المطاط		الكرات الطبية		أطسواق		زجاجات خفية		مواجان بلاستيك		حسمال		شرايط ملونة		أكياس جويوب		عمسي تدريب	موازين	حلق مخطط	ملاحظات
			المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد				
١	البرقيع العربي	٩٧٠	٢٠	١٤	١٢	١٢	٢٠	١٨	٢١	٢١	٥٠	٣١	٢١	٢٠	٢١	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٢	٥٠	
٢	مدبنة عمسي	١٠٦٣	٢١	١٢	١٢	١٢	١٨	١٨	٢١	٢١	٣١	٢١	٢٠	٢٠	١١	١١	٢٠	٢٠	٢٠	٢١	٤١	
٣	جد حفص	٩٧٣	—	١٢	١٢	١٢	٨	٨	٢١	٢١	٢٨	٢٨	—	—	—	—	٢٠	٢٠	٢٠	٢٦	٤١	
٤	المنامة	٧١٥	٢٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	—	—	١٠	١٠	٢٠	٢٠	—	—	—	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	
٥	الحوزة	٧١٥	١٤	١٢	١٢	١٢	١٨	١٨	—	—	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	—	—	—	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	
٦	خولة	٨١٤	٢٠	١٢	١٢	١٢	٨	٨	٢٥	٢٥	٢٣	٢٣	٨	٨	—	—	٢٢	٢٢	٢٠	٢٠	٢٠	
٧	حلبة السعدية	٢٤٠	١٥	٨	٨	٨	٢٥	٢٥	—	—	—	—	٢٣	٢٣	—	—	٢٢	٢٢	٢٠	٢٠	٢٠	
٨	الحرق التجانية	١٥٨٤	٦٩	٣٣	٣٣	١١	٧٢	١٨,٢٥	٢٥	٢٥	٧١	٧١	١٧,٧٥	—	—	٢٢	٢٢	٢٠	٢٠	١٢	٤٥	
٩	الحرق الثانية	٣١٢	—	١٢	١٢	١٢	٣١	٣١	—	—	٢٠	٢٠	٣٣	—	—	—	—	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	
١٠	الاستقلال	٥٢٧	٥	١٢	١٢	١٢	٥٠	٥٠	—	—	١٠	١٠	٣٧	٣٧	—	—	—	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	
١١	الحد	٢٤٣	٦	١٠	١٠	١٠	٤٥	٤٥	—	—	—	١٢	١٢	—	—	—	١٢	١٢	٢١	١٤	١٠	
١٢	٣	١٨٦٨	٣٣	٤٠	٤٠	١٠	١٧٦	١٧٦	٣٣	—	٢٠	٧٣	٣٧	٣٣	١١	١١	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	
١٣	١١	٧٤٥٨	٦٩	١٢٢	١٢٢	١١,٢٠٩	٣٠,٥	٢٧,٧٢	١٢	١٢	٧٣٧	٣٣٣	٣٠,٢٧	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	

جدول (٣٧)

نسبة متوسط عدد الادوات الصغيرة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي لمدارس
المرحلة الثانوية بنات بمناطق البحرين

الناطق الادوات	المدارس ككل		القرى		النامية		المحرق	
	متوسط الادوات	النسبة لمتوسط كثافة الفصل	متوسط الادوات	النسبة لمتوسط كثافة الفصل	متوسط الادوات	النسبة لمتوسط كثافة الفصل	متوسط الادوات	النسبة لمتوسط كثافة الفصل
كرات مطاط	١٥٣٦	٢٠٨	١٨٦٦	١٨٢	١٧٢٥	١٧٩	١١	٢٦٣
كرات طبيعية	١١٠٩	٢٨٨	١٢٦٦	٢٧٦	١١	٢٨١	١٠	٢٩٠
أطواق	٢٧٧٢	١١٥	١٨٦٦	١٧٨	١٨٢٥	١٦٩	٤٤	٦٥
زجاجات خشبية	٨٣٦	٣٨٢	٢٢٣٣	١٥٦	٦٢٥	٤٩٦	صفر	صفر
صولجان بلاستيك	٧٢٧	٤٤٠	١٦٦٦	٢١٠	صفر	صفر	٧٥٠	٣٨٦
حبال	٣٠٢٧	١٠٥	٣٨	٩٢	١٧٢٥	١٧٤	٣٧	٧٨
شرائط ملونة	٨٧٢	٦٦	١٧٣٣	٢٠١	صفر	صفر	١١	٢٦٣
أكياس حبوب	٨٥٤	٣٧٤	٢٠	١٧٥	٥٥٠	٥٦٣	٣	٩٦٦
عصى تدريس	٧٤٥	٤٢٩	٦٦٦	٥٢٥	صفر	صفر	١٥٥٠	١٨٧
مراتب صغيرة	٢٩٧٢	١٠٧	٢٢٦٦	١٥٤	٣٢٧٥	٩٤	٣٢	٩٠
حلق مطاط	٢٤٤٥	١٣٠	٣٢	١٠٩	١١٢٥	٢٧٥	٣٢	٩٠

* متوسط كثافة الفصل في مدارس البحرين = ٣٢ طالبة

* متوسط كثافة الفصل في منطقة القرى = ٣٥ طالبة

* متوسط كثافة الفصل في منطقة النامية = ٣١ طالبة

* متوسط كثافة الفصل في منطقة المحرق = ٢٩ طالبة

• بالنسبة للصندوق المقسم بلغ العدد الاجمالى ٦ أجهزة ومتوسط عام ٥٠ر٥٤ ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط الفصل الد راسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ٥٩ر٢٥ طال به ، وترى الباحثة أنه من الضرورى توفير صندوق مقسم واحد فى كل مدرسة خاصة وان هذا الجهاز متعدد الاستعمال فى جميع الانشطة تقريبا .

• بالنسبة لسلم الوشب بلغ العدد الاجمالى ١٣ سلم ومتوسط عام ١٨ر١ ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الد راسى ١١ر٢٢ طال به ، وتراوح مدى عدد سلالم الوشب من صفر الى ٢ سلم وشب ، وترى الباحثة أن هذه النسبة معقولة الا انه من الضرورى توفر سلم وشب واحد على الاقل فى كل مدرسة حيث اتضح عدم وجود سلم وشب فى مدرستى النمامة والمحرق الثانوية فى حين يوجد أكثر من سلم وشب فى بعض المدارس .

• بالنسبة لعارضة التوازن (قانونية) بلغ العدد الاجمالى ٧ عارضة ومتوسط عام ٦٣ر ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط الفصل الد راسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ٧٩ر٥٠ طال به ، وتراوح مدى عدد عارضة التوازن (القانونية) من صفر الى ٢ عارضة ، وترى الباحثة أن هذه النسبة ضئيلة وانه من الواجب أن يتوفر جهاز واحد على الاقل فى كل مدرسة .

• بالنسبة لعارضة التوازن (تدريب) بلغ العدد الاجمالى ١٦ عارضة ومتوسط عام ٥٤ر١ ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط الفصل الد راسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ٠٦ر٢٢ طال به ، وتراوح مدى عدد عارضة التوازن (تدريب) من صفر الى ٦ عارضة ، وترى الباحثة أن هذه النسبة معقولة الا انه من الضرورى توفير هذا الجهاز فى كل مدرسة ثانوية خاصة من الملاحظ ان مدارس النمامة لا يتوفر بها أى جهاز .

• بالنسبة للمقاعد السويدية بلغ العدد الاجمالى ٥٤ مقعد ومتوسط ٩٠ر٤ ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الد راسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ٣ر٦٥ طال به ، وترى الباحثة ان هذه النسبة معقولة على أن يكون هناك

تنسيق في توزيع المقاعد على جميع المدارس حيث تراوح المدى بين ١ : ١١ مقعد ، خاصة أن هذا الجهاز من الاجهزة المشوقة أثناء التعليم .

• بالنسبة لمراتب الجهاز بلغ العدد الاجمالي ١٤٠ مرتبة وبتوسط عام بلغ ١٢٧٢ ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الد راسى على مستوى المرحلة الثانية ٦٥٣ ، وتراوح المدى بين ٣ : ٢٥ مرتبة ، وترى الباحثة أن هذه النسبة معقولة على ان يتم التوزيع بصورة مناسبة .

ب • بالنسبة لادوات العاب القوى المبينه في جدولى (٣٤) ، (٣٥) يتضح مايلى :

• بالنسبة لاداء الجله بلغ العدد الاجمالي ١٠ جلد ، وبتوسط عام بلغ ٩٠ ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الد راسى على مستوى المرحلة الثانية ٣٥٥٥ طالبه ، وتراوح المدى بين صفر : ٢ جله ، وترى الباحثة ان هذا العدد ضئيل جدا ولا يمكن من خلاله اتاحة فرص تعلم مهارة دفع الجله بصورة جيدة ، وعليه يجب توفر عدد لا يقل عن ١٠ جلد فى كل مدرسة مع توفير ادوات بديلة مساعدة لتعليم مهارة دفع الجله ، كما واتضح عدم التنسيق فى توزيع الجلد حيث يوجد أكثر من جلة فى بعض المدارس فى حين لم تتوفر أى جله فى المدارس الاخرى .

• بالنسبة لاداء القرص بلغ العدد الاجمالي ١٥ قرص وبتوسط عام ١٣٦ ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الد راسى على مستوى المرحلة الثانية ٢٣٢٥ طالبه ، وترى الباحثة أن هذا العدد لا يكفى لتعليم مهارة قذف القرص ، ويمكن الاستعانه بالاقراص المطاطه البديلة ، على ان تتوفر بعدد لا يقل عن ١٦ قرص فى كل مدرسة لتعليم مهارة قذف القرص .

• بالنسبة للرمح بلغ العدد الاجمالي ٦ ارماع ، وبتوسط عام ٥٤ ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الد راسى على مستوى المرحلة الثانية ٥٩٢٥ طالبه ، وترى الباحثة أن هذه النسبة ضئيلة جدا ومن الصعوبة تعليم مهارة رمى الرمح ، وعليه يجب أن يتوفر عدد لا يقل عن (٥) ارماع فى كل مدرسة ، ويمكن الاستعانه بأدوات بديلة ومساعدة كالعصى .

— بالنسبة لجهاز الوشب العالى بلغ العدد الاجمالى ٩ أجهزة ، ومتوسط عام ٠.٨١ ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الدراسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ٣٩٥٠ طالبيه ، وتراوح المدى من (صفر : ١) ، وترى الباحثة ان هذا العدد لا يكفى لتعليم مهارات الوشب العالى ، لذا فانه من الضرورى ان يتوفر على الاقل جهاز واحد فى كل مدرسة ثانوية حتى يمكن تعليم المهارات المقررة على هذه المرحلة .

• بالنسبة لحفرة الوشب الطويل بلغ العدد الاجمالى ٥ حفر ، ومتوسط عام ٤.٥ ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الدراسى على مستوى المدارس الثانوية ٧١١١ طالبيه ، وتراوح المدى من (صفر : ١) ، وترى الباحثة أن هذا العدد لا يكفى لتعليم مهارات الوشب الطويل المقررة فى المنهج ، ويجب ان تتوفر حفرة واحدة فى كل مدرسة على الاقل .

ج • بالنسبة للادوات الصغيرة المبينه فى جدولى (٣٦) ، (٣٧) يتضح مايلى :

• بالنسبة للكرات المطاط بلغ العدد الاجمالى ١٦٩ كرة مطاط ، ومتوسط عام ١٥٣٦ ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الدراسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ٢٠٨ طالبيه ، وتراوح المدى بين صفر : ٣٦ .

• بالنسبة للكرات الطبيه بلغ العدد الاجمالى ١٢٢ كرة طبيه ، ومتوسط عام ١١٠٩ ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الدراسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ٢٨٨ طالبيه ، وتراوح المدى بين ٦ : ١٤ كرة طبيه .

• بالنسبة للاطواق بلغ العدد الاجمالى ٣٠٥ طوق ، ومتوسط عام ٢٧٢٢ ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الدراسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ١٨٥ طالبيه ، وتراوح المدى بين ٨ : ٥٠ طوق .

• بالنسبة للزجاجات الخشبية بلغ العدد الاجمالي ٩٢ زجاجة خشبية ، ومتوسط عام ٨٣٦ ر ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الد راسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ٣٨٢ ر طالبة ، وتراوح المدى بين صفر : ٣٦ زجاجة خشبية .

• بالنسبة للزجاجات (البلاستيك) بلغ العدد الاجمالي ٨٠ زجاجة ، ومتوسط عام ٧٢٧ ر ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الد راسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ٤٠ ر طالبة ، وتراوح المدى بين صفر : ٥٠ زجاجة .

• بالنسبة للبحال بلغ العدد الاجمالي ٣٣٣ حبل ، ومتوسط عام ٣٠٢٧ ر ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط الفصل الد راسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ١٠٥ ر طالبة ، وتراوح المدى بين ٨ : ٥١ حبل .

• بالنسبة للشرائط الملونة بلغ العدد الاجمالي ٩٦ شريط ، ومتوسط عام ٨٧٢ ر ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الد راسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ٣٦٦ ر طالبة ، وتراوح المدى بين صفر : ٤٤ شريط .

• بالنسبة لأكياس الحبوب بلغ العدد الاجمالي ٩٤ كيس ، ومتوسط عام ٨٥٤ ر ، ويشكل هذا المتوسط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الد راسى على مستوى مدارس المرحلة الثانوية ٣٧٤ ر طالبة ، وتراوح المدى بين صفر : ٤٠ كيس .

من العرض السابق للادوات الصغيرة يتضح عموما ان جميع الادوات قليلة بالنسبة لكثافة متوسط الفصل الد راسى على مستوى المدارس الثانوية للبنات ككل ومناطق (القرى ، النما ، المحرق) ، وترى الباحثة ان تلك الادوات مهمة لتعليم التمرينات البدنية والانشطة الايقاعية وتعليم مهارات الالعاب الفردية والجماعية لذا فانه من الواجب توافرها في كل مدرسة حسب كثافة الفصل الد راسى .

رابعاً : معوقات تنفيذ المنهج الدراسي للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنات
بـدولة البحرين :

- ١ . معوقات تنفيذ المنهج الدراسي للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنات من وجهة نظر المديرات (ن = ١١) ، وذلك حسب الترتيب التالي :
 - عدم وجود مسئول لصيانته الاجهزة والملاعب وحصل على نسبة ٨١ر٨١ % .
 - قلة الادوات والاجهزة الرياضية وحصل على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
 - عدم ميل الطالبات المحجبات لممارسة التربية الرياضية أثناء تردد بعض الرجال على المدرسة (اولياء امور ، موجهين ، عمال ٠٠٠ الخ) وحصل على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
 - عدم توفر وسائل الامن والسلامة وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
 - كثرة الاعباء على مدرسات التربية الرياضية (الدرس ، النشاط الداخلي ، النشاط الخارجي والاعمال الادارية الاخرى) وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
 - عدم تشجيع اولياء الامور للطالبات لممارسة التربية الرياضية وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
 - عدم المام بعض المديرات لمحتوى المنهج وكيفية تنفيذه وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
 - عدم مناسبة مساحة الملاعب لممارسة النشاط الرياضي وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
 - قلة زيارات الموجهات التربويات وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
 - عدم ادراج درجات التربية الرياضية ضمن المجموع الكلي وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
 - عدم وجود حوافز تشجيعية للطالبات وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
- ٢ . معوقات تنفيذ المنهج الدراسي للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنات من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية (ن = ٢٩) ، وذلك حسب الترتيب التالي :
 - قلة الادوات والاجهزة وحصل على نسبة ٨٢ر٧٥ % .
 - عدم وجود صيانه للاجهزة والملاعب وحصل على نسبة ٧٥ر٨٦ % .
 - التقيد والشككية في تدريس وحدات المنهج لا تتيح فرص الخلق والابتكار وحصل على نسبة ٧١ر٤١ % .

- عدم استجابة الطالبات لوحدة اللياقة البدنية ، لتكرار وصعوبة معظم التمرينات
الدرجة فيها وحصلت على نسبة ٦٨٫٩٦ % .
- صعوبة تعلم أكثر من مهارة في درس التربية الرياضية وحصل على نسبة ٦٨٫٩٦ % .
- عدم ادراج درجات التربية الرياضية ضمن المجموع الكلى وحصل على نسبة ٦٥٫٥١ % .
- عدم رغبة الطالبات المحجبات لممارسة درس التربية الرياضية وحصل على نسبة
٦٥٫٥١ % .
- قصر الزمن المحدد لدرس التربية الرياضية وحصل على نسبة ٦٢٫٠٦ % .
- توزيع حصص التربية الرياضية في نهاية الجدول المدرسى وحصل على نسبة ٥٨٫٦٢ % .
- عدم تشجيع اولياء الامور للطالبات لممارسة التربية الرياضية وحصل على نسبة ٤٤٫٨٢ % .
- عدم توفر صالة رياضية مجهزة وحصل على نسبة ٢٤٫١٣ % .
- ٣ • معوقات تنفيذ المنهج الدراسى للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنات من وجهة
نظر الطالبات (ن = ٣٧٣) ، وذلك حسب الترتيب التالى :
- عدم وجود درجات للتربية الرياضية وحصل على نسبة ٧٤٫٢٦ % .
- عدم وجود أنشطة اختيارية أثناء الدرس وحصل على نسبة ٧٢٫٩٢ % .
- قلة الامكانيات (ادوات ، أجهزة ، ملاعب ، صالات) وحصل على نسبة ٧٢٫١١ % .
- الدورة الشهرية وحصلت على نسبة ٦٣ % .
- عدم مناسبة الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية في الجدول المدرسى وحصل على
نسبة ٥٨٫٩٨ % .
- صعوبة بعض أنشطة المنهج كجهاز الاجهزة وبعض مهارات العاب القوى وحصل على
نسبة ٥٧٫٦٤ % .
- عدم تشجيع اولياء أمور الطالبات لممارسة التربية الرياضية وحصل على نسبة ٥٦٫٣٠ % .

- عدم مناسبة الزى الرياضى وحصل على نسبة ٥٣ر٦١ % .
- عدم ميل الطالبات المحجبات لممارسة التربية الرياضية وخاصة أثناء تردد بعض الرجال على المدرسة (أولياء امور ، موجهين ، عمال ٠٠٠ الخ) وحصل على نسبة ٤٩ر٣٢ % .
- قصر زمن حصة التربية الرياضية وحصل على نسبة ٤٦ر١١ % .
- تكرار التمرينات البدنية وعدم مناسبتها مما يبعث الى الملل عند ممارسة النشاط الرياضى أثناء الدرس وحصل على نسبة ٤٥ر٨٤ % .
- عدم تشجيع مدرسات التربية الرياضية للطالبات وحصل على نسبة ٣٧ر٢٦ % .

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

– الاستخلاصات

– التوصيات

الفصل الخامس الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات :

في ضوء اهداف البحث والاجراءات المستخدمة في البحث وفي حدود المنهج المستخدم وفي حدود الامكانيات المتاحة توصلت الباحثة الى الاستخلاصات التالية :

- ١ . تم تقويم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) في البحرين من خلال مقارنتها بأهداف التربية الرياضية في بعض الدول العربية والاجنبية ، ومن خلال وجهة نظر بعض علماء التربية الرياضية في العالم .

استخلصت الباحثة ان يكون تحديد الاهداف على النحو التالي :

الهدف العام :

اكتساب الممارس كفاية بدنية ومهارية واجتماعية ونفسية وعقلية وصحية وترويحية تتناسب ومرحلة نموه حتى يتمكن من التكيف في الحياة بأقل جهد ممكن .

وينبثق من الهدف العام اغراض خاصة لتحقيق النواحي البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية والعقلية والصحية والترويحية .

وهذا الاستخلاص يحقق الهدف الاول من البحث .

- ٢ . تم تقويم محتوى منهج الصفوف الـراسية (الاول ، الثاني ، الثالث) الثانوية بمدارس المرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين وذلك من خلال تحديد المحتوى بناءً على وجهة نظر الخبراء ومدارس التربية الرياضية وهذا يحقق الهدف الثاني من البحث .

— بالنسبة للأهمية النسبية للأنشطة الأساسية والفرعية لمحتوى المنهج في الصف الاول
اتضح ما يلي :

- ١ . بالنسبة للأهمية النسبية للأنشطة الأساسية لمحتوى المنهج اتضح مايلي :

- اللياقة البدنية حصلت على نسبة ١٨ر١٨% من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١٩ر٣١% من وجهة نظر المدرسات .
- الأنشطة الايقاعية حصلت على نسبة ٢١ر٣٦% من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١٥% من وجهة نظر المدرسات .
- الجهاز حصل على نسبة ١٥ر٢٢% من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١٣ر١١% من وجهة نظر المدرسات .
- العاب القوى حصلت على نسبة ١٦ر١٤% من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١٨ر١٠% من وجهة نظر المدرسات .
- كرة السلة حصلت على نسبة ١٠ر٦٤% من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١١ر٨٣% من وجهة نظر المدرسات .
- كرة اليد حصلت على نسبة ٨ر١٨% من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١٠ر٧٢% من وجهة نظر المدرسات .
- الكرة الطائرة حصلت على نسبة ١٠ر٦٤% من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١١ر٩٣% من وجهة نظر المدرسات .
- وبحساب معامل الارتباط بين وجهتي نظر الخبراء والمدرسات اتضح وجود ارتباط ذات دلالة عند مستوى ٠.٥.

وفيما يتعلق بمحتوى الأنشطة الفرعية للأنشطة الاساسية في الصف الاول ثانوى

- استخلص ان محتوى على :
 - اللياقة البدنيه
 - الأنشطة الايقاعيه : التمرينات الاعداديه وتشمل :
 - حركات بدون ادوات (حركات انتقالية ، وحركات غير انتقالية ، وجملة حركية بدون ادوات)
 - تمرينات بأدوات اليد (الطوق ، الكرة ، جملة حركية بأحدى الادوات)

ب . أنشطة الجيمباز :

- الحركات الأرضية (درجة أمامية من الميزان – وقوف على الرأس – حركات التوازن)
- حركات الأجهزة (القفز فتحا على الحصان)

ج . بالنسبة لالعاب القوى :

- العدو (٥٠ – ١٠٠ متر) – الجري المستمر (١ – ٥ ق)
- الوثب الطويل بطريقة القفز
- دفع الجلة

د . كرة السلة :

- التمرير : التمرير الصدرية – التمرير المرتدة – التمرير الكفافية
- التنطيط: حركات مركبة من التنطيط (من التمرير ، والتصويب ، وتغيير السرعة ، والتوقف الصحيح والتمرير)
- التصويب : الرمية الحرة ، التصويب بيد واحدة من الثبات ، التصويب من الحركة ، التصويب بعد الاستلام
- حركات القدمين : الوثب ل أعلى من الجرى ، الجرى لمسافات قصيرة وبسرعات مختلفة – التوقف من الجرى

- الهجوم : الهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير السريع والقطع
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات

هـ . كرة اليد

- مراجعة ماتم تدريس في المرحلة الإعدادية
- التمرير الكراجي من الوثب
- التصويب الكراجي من الارتكاز

• ممارسة اللعبة في شكل منافسات •

• الكرة الطائرة

• التمرير : التمرير من اسفل مواجهه — التمرير من اعلى للخلف •

• الارسال : الارسال من اسفل مواجهه — الارسال من اسفل جانبي — الارسال

من اعلى مواجهه — الارسال من اعلى جانبي •

• ممارسة اللعبة في شكل منافسات ويمكن من خلال هذه الوحدة تعليم مهارتى الضربة

الساحقة والدفاع بحائط الصد •

— الاهمية النسبية للانشطة الاساسية والفرعية لمحتوى منهج الصف الثانى ثانوى من

وجهة نظر الخبراء ومدارس التربية الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية •

• بالنسبة للاهمية النسبية للانشطة الاساسية اتضح ما يلى :

• الانشطة الايقاعية وحصلت على نسبة ٢١٣٦٪ من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة

١٤٤٨٪ من وجهة نظر المدرسات •

• اللياقة البدنية وحصلت على نسبة ١٨١٨٪ من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة

١٣٦٢٪ من وجهة نظر المدرسات •

• الجيمناز وحصل على نسبة ١٥٢٢٪ من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١٨١٠٪

من وجهة نظر المدرسات •

• العاب القوى وحصل على نسبة ١٦١٤٪ من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١٨٦٢٪

من وجهة نظر المدرسات •

• كرة السلة وحصلت على نسبة ٨١٨٪ من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١١٥٦٪

من وجهة نظر المدرسات •

• كرة اليد وحصلت على نسبة ١٠٤٦٪ من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١١٢١٪

من وجهة نظر المدرسات •

- الكرة الطائرة وحصلت على نسبة ١٠٤٦ر١ % من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١٢٤١ر١ % من وجهة نظر المدرسات •

وفيما يتعلق بمحتوى الأنشطة الفرعية للأنشطة الأساسية في الصف الثانى استخلص

مايلى :

- تمارين اللياقة البدنية •
- الأنشطة الايقاعية :
- مراجعة على ماسبق تعلية في الصف الاول
- التمارين الاعدادية •
- حركات بدون ادوات : حركات انتقالية وحركات غير انتقالية •
- جملة حركية بدون ادوات •
- تمارين بأدوات : الحبل ، والزجاجات الخشبية والشريط الثعبانى •
- جملة حركية بأحدى الادوات •
- الجيمساز •
- مراجعة ما سبق تعلية في الصف الاول •
- درجة خلفية من الوقوف
- درجة خلفية من الوقوف لوضع الطعن العالى •
- الوقوف على اليدين •
- الشقبة الجانبية على اليدين •
- ربط حركات التوازن في جملة ارضية •
- القفز فتحا على الحصان
- العاب القوى
- مراجعة ما سبق تعلية في الصف الاول •
- التتابع بالطريقة البصرية •

- الوثب العالي (بالطريقة السرجية) .
- قذف القرص .
- كرة السلة :
- المراجعة على ماسبق تعلية في الصف الاول .
- الدفاع (التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة) .
- الهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير السريع والقطع .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات .
- كرة اليد :
- المراجعة على ماسبق تعلية في الصف الاول .
- التمرير الكراجي من الجرى .
- التصويب الكراجي من الوثب ومن الجرى .
- التحركات الدفاعية والدفاع بطريقة ٦ - صفر ، والدفاع ضد هجوم سريع .
- الخداع بالكرة :
- الهجوم بعد الخداع (فردى) والهجوم الجماعى ضد دفاع سلبى ثم ايجابى +
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات .
- الكرة الطائرة :
- المراجعة على ماسبق تعلية في الصف الاول .
- الضربة الساحقة والجانب للشبكة ، الضربة الساحقة من الكرة الصاعدة .
- الدفاع بحائط الصد ، الدفاع بحائط الصد من ثلاثة لاعبين .
- ممارسة اللعبة في شكل منافسات .

— الأهمية النسبية للأنشطة الأساسية والفرعية لمحتوى منهج الصف الثالث ثانوى من وجهة نظر الخبراء والمدارس .

- بالنسبة للأهمية النسبية للأنشطة الأساسية اتضح مايلى :
- اللياقة البدنية وحصلت على نسبة ١٨ر٦٣% من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١٥ر٦٩% من وجهة نظر المدارس .
- الأنشطة الايقاعية وحصلت على نسبة ٢١ر٨٢% من وجهة نظر الخبراء وعلى نسبة ١٣ر٨٣% من وجهة نظر المدارس .
- الجهاز وحصل على نسبة ١٤ر٧٢% من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١١ر٢٤% من وجهة نظر المدارس .
- ألعاب القوى وحصلت على نسبة ١٦ر١٤% من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١٩ر٤٨% من وجهة نظر المدارس .
- كرة السله وحصلت على نسبة ٩ر٥٤% من وجهة نظر الخبراء وعلى نسبة ١٤ر٥٨% من وجهة نظر المدارس .
- كرة اليد وحصلت على نسبة ١٠ر٤٦% من وجهة نظر الخبراء ، وعلى نسبة ١٣ر١١% من وجهة نظر المدارس .
- الكرة الطائرة وحصلت على نسبة ٨ر٦٤% من وجهة نظر الخبراء وعلى نسبة ١٢ر٠٧% من وجهة نظر المدارس .

وفيما يتعلق بمحتوى الأنشطة الفرعية للأنشطة الأساسية فى الصف الثالث ثانوى استخلص ما يلى :

- اللياقة البدنية .
- الأنشطة الايقاعية :
- مراجعة على ماسبق تعليمية فى الصف الثانى .

- التمرينات الاعدادية .
- حركات بدون ادوات (حركات انتقالية – حركات غير انتقالية) .
- جملة حركية بدون ادوات – جملة حركية بأدوات (بصورة فردية وجماعية) .
- الجهباز :
- المراجعة على ماسبق تعلية في الصف الثانى .
- درجة امامية من الميزان .
- الشقلبة الجانبية على اليدين .
- جملة حركية ارضية من الحركات التى سبق تعليمها .
- ألعاب القوى :
- المراجعة على ماسبق تعلية في الصف الثانى .
- العدو (٥٠ – ١٠٠ متر) ، والجري من (١ – ٥ ق) في صورة منافسات .
- رمى الرمح .
- الوثب العالى والوثب الطويل (اختيارى)
- كرة السلة :
- المراجعة على ماسبق تعلية في الصف الثانى .
- التمريرة الكفيلة .
- ربط التنطيط بالتوقف الصحيح والتمرير .
- التصويب بعد الاستلام .
- حركات الارتكاز للقدمين .
- المتابعة الدفاعية .
- الهجوم الخاطف ، والمتابعة الهجومية .

• ممارسة اللعبة في شكل منافسات •

• كرة اليد :

• المراجعة على ماسبق تعليمه في الصف الثاني في صورة تدريبات مركبة

وتنافسية •

• الدفاع بطريقة (١ : ٥) •

• الهجوم بطريقة (٣ : ٣) (٢ : ٤) •

• التصويب من الرمية الجزائية •

• مهارات حراسة المرمى •

• ممارسة اللعبة في شكل منافسات •

• الكرة الطائرة :

• المراجعة على ماسبق تعليمه في الصف الثاني بصورة تدريبات مركبة وتنافسية •

• الارسال من أعلى جانبي •

• دفاع عن المنطقة او اللعب •

• ممارسة اللعبة في شكل منافسات •

من العرض السابق يتحقق الهدف الثاني من البحث •

٣ • تم تقويم امكانات التربية الرياضية في المدارس الثانوية بنات واستخلص مايلي :

• تراوحت كثافة الفصول في المدارس على مستوى جميع المناطق من (٢٦ - ٣٥ طالبة)

وبمتوسط عام على مستوى الدولة ٣٢ طالبة في الفصل ، ٣٥ طالبة على مستوى القرى ،

٣١ طالبة على مستوى المنامة ، ٢٦ طالبة على مستوى المحرق •

• بلغ عدد مدرسات التربية الرياضية في جميع مدارس المرحلة الثانوية (بنات) ٣١ مدرسة

وبمدى يتراوح من (١ : ٤) مدرسة ، وبمتوسط عام قدرة ٣ مدرسات على مستوى

جميع المناطق ، ٤ مدرسات على مستوى القرى ، ٣ مدرسات على مستوى المنامة ،

٢ مدرسة على مستوى المحرق .

- بلغت نسبة عدد المدرسات لعدد الطالبات (نطاق الاشراف) على مستوى جميع المناطق (١ : ٢٤١) طالبه ، وعلى مستوى القرى (١ : ٢٥١) ، وعلى مستوى النمامه (١ : ٢٥٨) طالبه ، وعلى مستوى المحرق (١ : ٢٠٨) طالبه .
- تراوح مدى نصاب مدرسات التربية الرياضية على مستوى جميع المدارس من (١٢-٢٢) حصة وبمتوسط عام قدرة ١٥ حصة على مستوى الدولة ، ١٦ حصة على مستوى القرى ، ١٥ حصة على مستوى النمامه ، ١٥ حصة على مستوى المحرق .
- نسبة عدد الطالبات لعدد الملاعب والادوات والاجهزة الخاصة بالانشطة الرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بنات .
- نسبة الملاعب والمساحات لعدد الطالبات :
- بالنسبة لكرة السلة تكون المساحة المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ١٠٤٠ م^٢) على مستوى القرى ، (١ : ١١٧٤ م^٢) على مستوى النمامه ، (١ : ١١٧٤ م^٢) على مستوى المحرق .
- بالنسبة لكرة اليد تكون المساحة المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ٢٢٨٥ م^٢) على مستوى القرى ، (١ : ٢٥٨٠ م^٢) على مستوى النمامه ، (١ : ٢٢٥٨ م^٢) على مستوى المحرق .
- بالنسبة للكرة الطائرة تكون المساحة المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ٤٦٢ م^٢) على مستوى القرى ، (١ : ٢٢٥ م^٢) على مستوى النمامه ، (١ : ٢٥٨ م^٢) على مستوى المحرق .
- بالنسبة لالعاب القوى تكون المساحة المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ١١١ م^٢) على مستوى القرى ، (١ : ١٦٣ م^٢) على مستوى النمامه ، (١ : ٨٠ م^٢) على مستوى المحرق .

- بالنسبة لمساحات الصالات تكون المساحة المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ١٧١٤ م^٢) على مستوى القرى ، (١ : ٩٦٧ م^٢) على مستوى النماة ، (١ : ١٥١ م^٢) على مستوى المحرق .

• بالنسبة للادوات والجهزة :

- في كرة السلة بلغت الكرات المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ كرة : ٥ طالبات على مستوى القرى ، (١ : ٤) على مستوى النماة ، (١ : ٤) على مستوى المحرق .

- في كرة اليد بلغت الكرات المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ١٢) على مستوى القرى ، (١ : ٨) على مستوى النماة ، (١ : ١٥) على مستوى المحرق .

- في الكرة الطائرة بلغت الكرات المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ٢١) على مستوى القرى ، (١ : ٥) على مستوى النماة ، (١ : ٤) على مستوى المحرق .

- بالنسبة لاجهزة الجماز على مستوى جميع مدارس المناطق فقد بلغت نسبة اجهزة المهر لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ٣٥٥٥ طالبة) ، ونسبة اجهزة الحصان (١ : ١١٨٥١) ، ونسبة الصندوق المقسم (١ : ٥٩٢٥) ، ونسبة سلم الوثب (١ : ٢٢١١) ، ونسبة عارضة التوازن (١ : ٥٠٧٩) ، ونسبة المقاعد السويدية (١ : ٦٥٣) ، ونسبة المراتب (١ : ٦٥٣) .

- بالنسبة لادوات واجهزة العاب القوى على مستوى جميع مدارس المناطق فقد بلغت

نسبة اداة الجله لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ٣٥٥٥) ، ونسبة اداة
القرص (١ : ٢٣٢٥) ، ونسبة اداة الرمح (١ : ٥٩٢٥) ، ونسبة جهاز
الوثب العالي (١ : ٣٩٥٠) ، ونسبة حفرة الوثب الطويل (١ : ٧١١١) .

• بالنسبة للادوات الصغيرة بلغ عدد كرات المطاط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل
الدراسي على مستوى جميع مدارس المناطق (١ : ١٥٣٦) ، ونسبة الكرات
الطبية (١ : ٢٨٨) ، ونسبة الاطواق (١ : ١١٥) ، ونسبة الزجاجات
الخشبية (١ : ٣٨٢) ، ونسبة الزجاجات (البلاستيك) (١ : ٤٤٠) ،
ونسبة الحبال (١ : ١٠٥) ، ونسبة الشرائط الملونة (١ : ٣٦٦) ،
ونسبة اكياس الحبوب (١ : ٣٧٤) .

من العرض السابق تحقق الهدف الثالث من البحث .

٤ • تم التعرف على معوقات تنفيذ المنهج الدراسي للمرحلة الثانوية (بنات) فسى
البحرين من خلال استطلاع رأى المديرات ومدرسات التربية الرياضية والطالبات
ومن خلال وجهة نظرهن اتضح ان المعوقات انحصرت في قلة الامكانيات المادية ،
عدم تشجيع اولياء الامور والمسؤولين للطالبات لممارسة الانشطة الرياضية ، عدم
ادراج درجات التربية الرياضية ضمن المجموع الكلى ، عدم مناسبة الوقت
المخصص لتدريس حصص التربية الرياضية أثناء اليوم المدرسي وهذا يحقق
الهدف الرابع من البحث .

- ١ . بالنسبة لمعوقات تنفيذ المنهج الدراسي للمرحلة الثانوية (بنات) من وجهة نظر المديرات اتضح الترتيب التالي :
 - عدم وجود مسئول لصيانة الاجهزة والملاعب وحصل على نسبة ٨١ر٨١ % .
 - قلة الادوات والاجهزة الرياضية وحصل على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
 - عدم ميل الطالبات المحجبات لممارسة التربية الرياضية أثناء تردد بعض الرجال على المدرسة (أولياء أمور ، موجهين ، عمال ٠٠٠ الخ) وحصل على نسبة ٦٣ر٦٣ % .
 - عدم توفر وسائل الامن والسلامة وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
 - كثرة الاعباء على مدرسات التربية الرياضية (الدرس ، النشاط الداخلي ، النشاط الخارجى ، والاعمال الادارية الاخرى) وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
 - عدم تشجيع أولياء الامور للطالبات لممارسة التربية الرياضية حصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
 - عدم المام بعض المديرات بمحتوى المنهج وكيفية تنفيذه وحصل على نسبة ٥٤ر٥٤ % .
 - عدم مناسبة مساحة الملاعب لممارسة النشاط الرياضى وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
 - قلة زيارات الموجهات التربويات للمدرسة وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
 - عدم ادراج درجات التربية الرياضية ضمن المجموع الكلى وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
 - عدم وجود حوافز تشجيعية للطالبات وحصل على نسبة ٤٥ر٤٥ % .
- ٢ . بالنسبة لمعوقات تنفيذ المنهج الدراسي للتربية الرياضية في المرحلة الثانية بنات من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية اتضح الترتيب التالي :
 - قلة الادوات والاجهزة وحصل على نسبة ٨٢ر٧٥ % .
 - عدم وجود صيانه للاجهزة والملاعب وحصل على نسبة ٧٥ر٨٦ % .
 - التقيد والشكلية في تدريس وحدات المنهج لا تتيح فرص الخلق والابتكار وحصل على نسبة ٧١ر٤١ % .
 - عدم استجابة الطالبات لوحدة اللياقة البدنية ، لتكرار صعوبة معظم التمرينات المدرجة فيها وحصلت على نسبة ٦٨ر٩٦ % .

- صعوبة تعلم أكثر من مهارة في درس التربية الرياضية وحصل على نسبة ٦٨ر٩٦ % .
 - عدم ادراج درجات التربية الرياضية ضمن المجموع الكلى وحصل على نسبة ٦٥ر٥١ % .
 - عدم رغبة الطالبات المحجبات لممارسة درس التربية الرياضية وحصل على نسبة ٦٥ر٥١ % .
 - قصر الزمن المحدد لدرس التربية الرياضية وحصل على نسبة ٦٢ر٠٦ % .
 - توزيع حصص التربية الرياضية في نهاية الجدول المدرسى وحصل على نسبة ٥٨ر٦٢ % .
 - عدم تشجيع أولياء الامور للطالبات لممارسة التربية الرياضية وحصل على نسبة ٤٤ر٨٢ % .
 - عدم توفر صالة رياضية مجهزة وحصل على نسبة ٢٤ر١٣ % .
- ٣ . بالنسبة لمعوقات تنفيذ المنهج الدراسى للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنسات من وجهة نظر الطالبات (ن = ٣٧٣) اتضح الترتيب التالى :
- عدم وجود درجات للتربية الرياضية وحصل على نسبة ٧٤ر٢٦ % .
 - عدم وجود أنشطة اختيارية أثناء الدرس وحصل على نسبة ٧٢ر٩٢ % .
 - قلة الامكانات (أدوات ، أجهزة ، ملاعب ، صالات) وحصل على نسبة ٧٢ر١١ % .
 - الدورة الشهرية وحصل على نسبة ٦٣ر٠٠ % .
 - عدم مناسبة الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية في الجدول المدرسى وحصل على نسبة ٥٨ر٩٨ % .
 - صعوبة بعض أنشطة المنهج كجهاز الاجهزة وبعض مهارات العاب القوى وحصل على نسبة ٥٧ر٦٤ % .
 - عدم تشجيع اولياء الامور للطالبات لممارسة التربية الرياضية وحصل على نسبة ٥٦ر٣٠ % .
 - عدم مناسبة الزى الرياضى وحصل على نسبة ٥٣ر٦١ % .
 - عدم ميل الطالبات المحجبات لممارسة التربية الرياضية وخاصة أثناء تردد بعض الرجال على المدرسة (اولياء امور ، موجهين ، عمال ٠٠٠ الخ) وحصل على نسبة ٤٩ر٣٢ % .

- قصر زمن حصصة التربية الرياضية وحصل على نسبة ٤٦١١٪ .
- تكرار التمرينات البدنية وعدم مناسبتها مما يبعث الى الملل عند ممارسة النشاط الرياضي
- اثناء الدرس وحصل على نسبة ٤٥٨٤٪ .
- عدم تشجيع مدرسات التربية الرياضية للطالبات وحصل على نسبة ٣٧٢٦٪ .

التوصيات :

في ضوء اهداف البحث ، وما توصل اليه من استنتاجات ترى الباحثة بأهمية التوصيات التالية :

أ • توصيات متعلقة بالاهداف :

- ان تتسم الاهداف بالاتساق وعدم التناقض في النواحي التي تتبناها .
- ان تكون الاهداف شاملة بحيث تشمل جميع نواحي الشخصية من النواحي البدنية والمهارة والاجتماعية والعقلية والنفسية والترفيهية .
- توصي الباحثة بأن تصاغ اهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) بدولة البحرين بالنحو التالي :
- الهدف العام :
- اكساب الممارسة نواحي بدنية ومهارية واجتماعية ونفسية وعقلية وصحية وترفيهية تتناسب ومرحلة نموه حتى يتمكن من التكيف في الحياة بأقل جهد ممكن .
- ينبثق من الهدف العام اغراض لتحقيق النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والصحية والترفيهية .
- توصي الباحثة ان تصاغ الاغراض بصورة سلوكية بحيث تستطيع المدرسة ان تدرك مضمونها وتلمس اثارها وتحدد مدى نجاحها في تحقيقها .

- توصى الباحثة بضرورة تقويم اهداف التربية الرياضية في المراحل الدراسية (الابتدائية، الاعدادية) بدولة البحرين .

ب . توصيات خاصة بمحتوى المنهج :

- ان تتصف محتويات المنهج بالمرونة بحيث تكون هناك أنشطة اجبارية وأنشطة اختيارية تبعاً لظروف امكانات المدرسة وكفاءة المدرسات وقدرات واستعدادات الطالبات وميولهن .
- ان تتصف محتويات المنهج بالتوازن من حيث العناية بكل من تزمة المدرسة من الطالبات الاسوياء او المعوقات او المتفوقات في الاداء الرياضى .
- توصى الباحثة باستخدام الطرق المنفذه لمحتوى المنهج التى تسمح بالتعلم الذاتى والتعلم المبرمج والتقدم تبعاً للقدرات الفردية المختلفة وتقديم الوسائل المعينة لاستخدامها .
- عند وضع محتوى جديد للتربية الرياضية يجب ان يجرب في مدارس معينه لمدة سنة على الاقل لتقويمه تقويماً شاملاً من حيث ملائمة مستوى الطالبات وامكانات المدارس والظروف الاجتماعية للمجتمع .
- ترى الباحثة ضرورة ان تكون محتويات المنهج منظمة تنظيمياً منسقا سلسلا غير منقطع ، فمنهج المرحلة الابتدائية يعد خطوة تسبق محتوى منهج المرحلة الاعدادية الذى يعتمد عليه ، وهذا بدوره يعتبر ركيزة لمحتوى منهج المرحلة الثانوية وبذلك يكون المحتوى قد روعى فيه الهادئ الاساسية للمنهج من حيث الاستمرارية والتتابع والتكامل .
- توصى الباحثة بضرورة وضع اختبارات مقلنه للياقة البدنية ومهارات الالعاب الجماعية والفردية وذلك لتقويم مستوى الطالبات ومدى تقدمهن .
- ضرورة الاستفادة من دراسات وبحوث التربية الرياضية للاطلاع على كل ما هو جديد ومتطور فى تنفيذ محتوى منهج التربية الرياضية .

- الاستفادة من نتائج الدراسة في ادخال بعض التعديلات على منهج المرحلة الثانوية
- (بنات) بدولة البحرين سواء كان في الاهداف او المحتوى او الامكانات او المعوقات •

ج • توصيات متعلقة بالامكانات :

—————

- توصى الباحثة انه من الضروري ان تتناسب الادوات الموجودة في المدرسة مع كفاية الفصل الدراسي خاصة فيما يتعلق بالادوات المستخدمة في الجزء البدني والانشطة الابقاعية من درس التربية الرياضية •
- من ملاحظة الباحثة أثناء الزيارات الميدانية للمدارس وجود اراضى فضاء لم تستغل لذا توصى بضرورة اصلاحها وزراعتها لاستغلالها في تدريس حصص التربية الرياضية خاصة في جزء الاعداد البدني والانشطة الابقاعية والجمباز •
- توصى الباحثة ان يكون هناك اشراف ومتابعة على استخدام الامكانات وحفظها بأن يتواجد مخزن خاص للادوات الرياضية ، وان تتوفر صيانه مستمرة على الملاعب والصالات الرياضية •
- توصى الباحثة أن تخصص الصالات الموجودة في المدارس للنشاط الرياضى فقط حتى يمكن ممارسة دروس التربية الرياضية في اى وقت اثناء الدوام الدراسي اليومى تداركا لحرارة الجو وتقلباته •
- توصى الباحثة عند انشاء الصالات الرياضية في المدارس ان تكون في حجم الصالات القانونية حتى يمكن استغلالها في تنظيم المباريات واقامة اكثر من نشاط داخل الصاله •
- تطبيق مبدأ الاستخدام المتعدد للامكانات وخاصة فيما يتعلق باستخدام الملعب الواحد في ممارسة اكثر من نشاط •
- توصى الباحثة بضرورة توفير المنشآت والمساحات الخاصة بالنشاط الرياضى عند انشاء المدارس الجديدة •

توصيات عامة :

- ضرورة اجراء دراسات مشابهة لتقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية على مستوى الجنسين في دولة البحرين .
- اثاره الوعي الرياضى لدى الطالبات واولياء الامور والمسؤولين في المدارس الثانوية للبنات بدولة البحرين لينعكس ذلك على تشجيعهم لممارسة الانشطة الرياضية والعمل على تطويرها .
- ضرورة القيام بدورات تاهيلية لمديرات المدارس بالمرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين متعلقة بتقويم مدرسات التربية الرياضية اثناء تدريس حصص التربية الرياضية .
- الاهتمام بالنمو المهني لمدرسات التربية الرياضية من خلال (الدراسات العليا – المؤتمرات – الندوات – الدورات التاهيلية) للاطلاع على كل ما هو جديد في مجال المادة ، خاصة المدرسات النشيطات واللاتى حققت مدارسهن مراكز متقدمة في الانشطة الرياضية ، حيث يعتبر لهن خير حافز .
- ان يكون هناك تخطيط وتنظيم لاستخدام امكانيات المدرسة بحيث يمكن استغلالها فسي حصص التربية الرياضية والنشاط الداخلى والخارجى والانشطة الترويحية لتدريب الطالبات وافراد المجتمع في الانشطة الرياضية ، فالمدرسة وما فيها ومن فيها جزء فسي المجتمع .
- عمل دورات مستمرة لمدرسات التربية الرياضية لصقلهن واعدادهن في كيفية تنفيذ محتوى المنهج والتعرف على اساليب التوجيه والتقويم .
- ترى الباحثة انه من الضروري عند وضع منهج التربية الرياضية تشكيل لجنة تضم في عضويتها :
 - المسئول عن التربية الرياضية .
 - اخصائى في وضع المناهج .
 - مندوب عن مدرسى التربية الرياضية .
 - مندوب عن موجهى التربية الرياضية .
 - مندوب عن ادارات المدارس .

المراجع

المراجع العربية :

- ١ . ابراهيم محمد ابراهيم ، محمد متولى غنيمه ، الاصول الثقافيه للتربية ، مذكره دراسيه
كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، ١٩٨٣م .
- ٢ . أبو الفتوح رضوان وآخرون ، المدرس فى المدرسة والمجتمع ، مكتبة الانجلو المصرية
القاهرة ، ١٩٦٩م .
- ٣ . أمين أنور الخولى ، الاهمية النسبيه لاهداف التربية الرياضيه المدرسية فى جمهوريه
مصر العربيه ، بحوث مؤتمر الرياضيه للجميع ، المجلد الاول ، كلية التربية
الرياضيه للبنين بالقاهرة ، جامعه حلوان ، ١٩٨٤م .
- ٤ . الدمرداش عبدالمجيد سرحان ، المناهج المعاصرة ، الطبعة الرابعه ، مكتبة الفلاح
الكويت ، ١٩٨٣م .
- ٥ . _____ ، منير كامل ، المناهج ، الطبعة الثالثة ، دار العلوم
للطباعة ، القاهرة ، ١٩٧٢م .
- ٦ . السيد حسن شلتوت ، حسن سيد معوض ، التنظيم والادارة فى التربية الرياضيه ،
دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٤م .
- ٧ . اللجنة الاولمبيه المصريه ، بيان عن الاتحادات الرياضيه والاولمبيه وغير الاولمبيه ،
القاهرة ، ١٩٨١م .
- ٨ . تشارلز . أ . بيوتشر ، اسس التربية البدنيه ، ترجمه حسن سيد معوض ، كمال صالح
عبد ، مكتبة الانجلو المصريه ، القاهرة ، ١٩٦٤م .
- ٩ . ثناء عبد الباقي حسين ، توفير الامكانيات اللازمه لدس التربية الرياضيه فى المدارس
الاعداديه بنات ، ماجستير ، كلية التربية الرياضيه للبنات ، القاهرة ، ١٩٧٧م .

١٠ . حسن سيد معوض ، طرق التدريس فى التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٦٣ م .

١١ . _____ ، مناهج التربية الرياضية ، مذكرة دراسية ، دراسات عليا ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .

١٢ . حسين رشدى عثمان ، عبد الفتاح لطفى ، التربية الرياضية لمعاهد المعلمين الجزء الاول ، ١٩٥٨ م .

١٣ . حسين سليمان قسوة ، الاصول التربويه فى بناء المناهج ، الطبعة الخامسة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .

١٤ . _____ ، الاصول التربويه فى بناء المناهج ، الطبعة السابعة ، دار المعارف القاهرة ، ١٩٨٢ م .

١٥ . حلمى احمد الوكيل ، تطوير المناهج ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .

١٦ . _____ ، محمد أمين المفتى ، اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، دار وليد ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .

١٧ . حنان احمد رشدى عسكر ، تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الاعدادية للبنات بمحافظة الجيزة ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة ، ١٩٧٦ م .

١٨ . خليفة عبد السميع خليفة ، المناهج ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .

١٩ . رالف تايلور ، اساسيات المناهج ، ترجمه احمد خيرى كاظم ، جابر عبد الحميد ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧١ م .

٢٠ . رمزية الغريب ، التقويم والقياس النفسى والتربوى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .

- ٢١ . زنيب محمد فريد ، التقويم التربوي الحديث ، صحيفة التربية ، دار العالم العربي ، القاهرة ، ١٩٧١ م .
- ٢٢ . سالم عبد اللطيف سودان ، منهاج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ، دكتورة كلية التربية الرياضية للبنين ، الاسكندرية ، ١٩٧٧ م .
- ٢٣ . سعاد تادرس ميخائيل ، تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الاسكندرية ، ١٩٧٢ م .
- ٢٤ . سعد جلال ، محمد حسن علاوى ، علم النفس التربوي الرياضى ، الطبعة السابعة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- ٢٥ . سهير بدير ، المناهج فى التربية الرياضية ، دار المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٨٠ م .
- ٢٦ . سيد محمد الهوارى ، الاداره ، الاصول والاسس العلميه ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٠ م .
- ٢٧ . صالح عبد العزيز ، التربية وطرق والتدريس ، الجزء الثالث ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٥ م .
- ٢٨ . عبد الحميد أحمد ، الملاكمه ، الطبعة الثالثه ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ٢٩ . عبد الرحمن حسن الابراهيم ، طاهر عبد الرزاق ، استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها فى البلاد العربية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- ٣٠ . عبد الرحمن العيسوى ، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار الفكر الجامعى ، الاسكندرية ، ١٩٨٥ م .
- ٣١ . عبد الرحمن محمد عبد الرحمن ، الاتجاهات النفسية لطلاب الثانوية العليا نحو التربية الرياضية بجمهورية السودان الديمقراطية ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٨٠ م .

- ٣٢ . عبد اللطيف ابراهيم ، المناهج ، الطبعة السادسة ، مكتبة مصر ، القاهرة ، ١٩٨٤م .
- ٣٣ . على السلى ، الادارة العلمية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٠م .
- ٣٤ . على محمود العبد الله الديرى ، تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين — بالاردن ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، القاهرة ، ١٩٧٨م .
- ٣٥ . فوزى طه ابراهيم ، رجب احمد الكلزة ، المناهج المعاصرة ، الطبعة الاولى ، مطابع الفن ، القاهرة ، ١٩٨٣م .
- ٣٦ . فوزى منصور محمد النجومى ، تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بنيين — بمحافظة الجيزة ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، القاهرة ، ١٩٧٥م .
- ٣٧ . فؤاد أبو حطب ، سيد احمد عثمان ، التقويم النفس ، الطبعة الرابعة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥م .
- ٣٨ . لواط فيدال خليفة ، دراسة تحليلية لبرنامج التربية الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية للبنات ، انتاج علمى ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٨٢م .
- ٣٩ . ليلى عبد العزيز زهران ، برنامج مقترح لكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية ، دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٧٩م .
- ٤٠ . _____ ، المناهج فى التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية — بالمنيا ، ١٩٨٣م .
- ٤١ . مبارك محمد آدم حسن ، تقويم أغراض التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بمد يريسة الخرطوم بجمهورية السودان ، الديمقراطية ومعوقاتها ، ماجستير كلية التربية — للبنين بالهرم ، القاهرة ، ١٩٨٠م .
- ٤٢ . محمد حامد الافندى ، علم النفس الرياضى ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٥م .

- ٤٣ • محمد حسن أبو عجميه ، المنهج فنى علم النفس الرياضى ، عالم الكتب ، القاهرة ،
١٩٧٧ م.
- ٤٤ • محمد حسن علاوى ، مقدمة فى علم النفس التربوى الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة ،
١٩٧٤ م.
- ٤٥ • محمد سعد زغلول ، مناهج التربية الرياضية ودورها فى تحقيق اهداف التعليم
الثانوى العام والفنى بمحافظة الغربية ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية
للبنين ، الاسكندرية ، ١٩٨٣ م.
- ٤٦ • محمد صبحى حسانين ، التقويم والقياس فى التربية الرياضية ، الجزء الاول ، دار
الفكر العربى ، ١٩٧٩ م.
- ٤٧ • محمد لبيب النجى ، محمد منير مرسى ، المناهج والوسائل التعليمية ، مكتبة
الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٧ م.
- ٤٨ • محمد محمد عبد الله الحماحى ، مفهوم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة
القاهرة ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، القاهرة ، ١٩٧٦ م.
- ٤٩ • برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية
فى ضوء تقويم برامجها الحالية ، دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،
١٩٨١ م.
- ٥٠ • مقدمة فى أصول تاريخ التربية الرياضية ، مذكرة
دراية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، ١٩٨٢ م.
- ٥١ • محمد نصر الدين رضوان ، اغراض التربية الرياضية فى المدارس المصرية ، ماجستير ،
كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، القاهرة ، ١٩٧٢ م.
- ٥٢ • نجاح التهامى حسن سعد ، تقويم بعض عناصر التربية الرياضية بمدارس الكويت
ومقارنتها بالمدارس المصرية ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ،
١٩٧٥ م.

- ٥٣ . نورمان جرونلند ، الاهداف التعليمية ، تحديد السلوكى وتطبيقاته ، ترجمه
احمد خيرى كاظم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- ٥٤ . وزارة الاعلام ، البحرين ، من مطبوعات وزارة الاعلام ، المطبعه الحكوميه لـوزارة
الاعلام ، دولة البحرين ، ١٩٨٥ م .
- ٥٥ . وزارة التربية والتعليم ، التقرير السنوى ، ادارة الخطط والترجمه ، مراقبة التوثيق
والمعلومات والبحوث التربويه ، دولة البحرين ، ١٩٨٥ م .
- ٥٦ . _____ ، البرامج التنفيذية للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية ، الطبعه
الاولى ادارة المناهج ، دولة البحرين ١٩٨٤ م .
- ٥٧ . _____ ، المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية بنـيين
وحدات الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية القاهرة
١٩٨٥ م .
- ٥٨ . _____ ، منشور بأهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ، ادارة المناهج
والكتب المدرسية ، دولة الكويت ، ١٩٨٥ م .
- ٥٩ . يحيى هندام ، جابر عبد الحميد جابر ، المناهج ، اسسها وتخطيطها ، وتنظيمها ،
الطبعه السابعه ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .

المراجع الاجنبية :

60. Baraham, Elbert D., A study of Physioal Education Programs
At White Public Schools of Arkansas, P.H.D., George
Peaboy College for Teachers, 1959, Diss. Abs. Int.,
Vol 20, No 5 - 6, 1959. P. 2128.

61. Bennett, B., Howell, M. Simri, U., Comparative Physical Education and Sport, Lea & Febiger Philadelphia, 1975.
62. Clifton Margret A., Perceptions of the Purposes of Physical Education in Selected Secondary Schools, P.H.D., Stanford University, 1957, Diss, Abs. Int., Vol 17, No 7-8, 1957, P. 1508.
63. D.K. Wheeler., Curriculum Process, Sixth Impression, London, University of London Press Ltd, 1974.
64. Inlow , G.M., The Emergent in Curriculum, 2nd ed, John Wiley Sons, Inc., N.y, 1973.
65. Laportie, W m. Ralph., The Physical Education Curriculum, 6th Ed, College Book Store, Los Angeles, 7, California 1955.
66. Miller, Arthur. G., Massey Dorthy., Adynamic Concept of Physical Education for Secondary Schools, Printice Hall Inc., Englewood Clifs, N. J., 1965.
67. Old Field Harold A., An Evaluation of The Boys Physical Education Programs in The State Supported Secondary Schools of Georgia, Ph. D., George Peabody College for Teachers, 1962, Diss. Abs. Int, Vol. 23, No., 9-10-1973. P. 3762.

68. Price, W., Attitudes Toward Programs of Physical Education High School, P.H.D. Uni. Boston, 1977, Diss. Abs. Int. Vol. 29, No 9, 1977. P. 4209.
69. Vannier, Maryhelen, Fait Hollis. F., Teaching Physcial Education in Secondary Schools, 3rd Edintion, W.B Saunders Co., Phill., 1969.
70. Wilson, L.C., The Open Acess Curriculum, Ilyn and Bacon, Inc. Boston, 1973.

أسماء خيرة التريسة الرياضية وفروعهم

الاسم	اللقب	تاريخ الحصول على الدكتوراه	الخبرة في مجال المناهج
أ. د. . حسن سيد معروف	أصول التربية الرياضية والترويح	١٩٥٧	أستاذ وعبد كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة سابقا . وضع مناهج للتربية الرياضية في دولة الكويت عام ٦١ م وإيطاليا، والسمودية . مناهج للدراسات العليا .
أ. د. . محمد محمد فتالسي	أصول التربية الرياضية والترويح	١٩٥٤	أستاذ مناهج على مستوى العالم . عضو المركز الدولي للصحة والمناهج .
أ. د. . إبراهيم حاد قنديل	التربية الرياضية والترويح	١٩٧٩	شاركت في تطوير كثير من مناهج التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات منذ عام ١٩٥٤ م .
أ. د. . صفية عبد الرحمن	أصول التربية الرياضية والترويح	١٩٧٩	شاركت في وضع وتطوير المناهج على مستوى وزارة التربية والتعليم وكلية التربية الرياضية للبنات منذ عام ١٩٥٤ م .
أ. د. . سامية عبد هاتم	أصول التربية الرياضية والترويح	١٩٧٩	شاركت في وضع وتطوير المناهج على مستوى وزارة التربية والتعليم وكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، خيرة تصميم مناهج في المركز القومي للبحوث التربوية
أ. د. . ليلي عبد المنير زهران	التربية الرياضية والترويح	١٩٧٧	عضو لجنة تطوير المناهج (البحار) في كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .
أ. د. . فتيحة حسين سوي	أصول التربية الرياضية والترويح	١٩٨٠	حصلت على كورسات في المناهج من أمريكا اشتركت في وضع برنامج لمعسكر الاطفال .
أ. د. . عايدة عبد المنير مصطفى	أصول التربية الرياضية والترويح	١٩٨٠	عضو اللجنة العليا بوزارة التربية والتعليم لاعداد المناهج منذ عام ١٩٧٢ م .
أ. د. . محمد صبحي حسنين	أصول التربية الرياضية والترويح	١٩٨٠	عضو اللجنة العليا بوزارة التربية والتعليم لاعداد المناهج منذ عام ١٩٨٤ م .
أ. د. . طارق عبد الوهاب	أصول التربية الرياضية والترويح	١٩٧٨	شارك في اعداد مناهج التربية الرياضية على مستوى م.ع.ع ، اعداد مناهج وخطة الدراسة لقسم التربية الرياضية والصحة لكلية التربية جامعة الملك عبد المنير بالسلطنة السمودية .
أ. د. . محمد نمرالدين رمضان	أصول التربية الرياضية والترويح	١٩٧٧	

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

الدراسات العليا / قسم الماجستير

استمارة استطلاع رأي خبراء التربية الرياضية حول

تقويم محتوى منهج التربية الرياضية للبنات بدولة البحرين

السيد المحترم /

تحية طيبة وبعد ،،

تقوم الباحثة رجاء علي محمود اخصائية مناهج التربية الرياضية بدولة البحرين والطالبة بقسم الماجستير ببحث بغرض تقويم منهج التربية الرياضية الحالي للمرحلة الثانوية (بنات) بدولة البحرين . ولما كنتم من القادة التربويين الذي يعتبر رأيهم في وضع المناهج التربوية أمرا أساسيا يكسب هذه المناهج قوة وصدقا فان الباحثة تلجأ الى سيادتكم برجاء التكرم بملء استماره الاستطلاع المرفقة وذلك للتعرف على وجهه نظركم حول النشاط الرياضي المناسب للمنهج الدراسي لكل صف بالمرحلة الثانوية والزمن المحدد له وذلك اسهاما منكم في العمل على اتمام هذا البحث .

وتفضلوا بقبول وافر التقدير ودمتم ذخرا لخدمة العلم ،،

المشرف على البحث

أ.د حسن سيد معوض

الباحثة

رجاء علي محمود

إذا رأيتم سيادتكم ادراج أنشطة غير مدرجة في الأنشطة التالية يرجى أن تقترحوا
اضافتها ، كما يرجى في حالة ما إذا رأيتم أن هناك بعض الأنشطة أو جزء منها لا يجب
ادراجها يرجى الإشارة الى ذلك .

يرجى وضع علامة (✓) امام النشاط وتحت الصف الدراسي المناسب مع تحديد الزمن النسبي
المخصص له ، علما بأن أي نشاط يمكن أن يدرس في أكثر من صف دراسي

الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الاول	الصف الدراسي والاهمية النسبية الأنشطة
						<u>اولا :</u> التمرينات البدنية <u>ثانيا:</u> الأنشطة الايقاعية : ١ - <u>التمرينات الاعدادية :</u> (تمرينات بناءية حرة للمجموعات العضلية الرأس والعنق، الذراعين، الرجلين الظهر، الجذع، الجانبين و البطن) تمرينات للتوازن ، الارشاد، التموج تبادل الشد والارتخاء ٢ - <u>حركات بدون ادوات :</u> أ- حركات انتقالية (المشي، الجري الوثب ، الحبل) ب- حركات غير انتقالية (التفاف و دوران، التمايل، اوضاع ثابتة) ٣ - <u>جملة حركية بدون ادوات</u> ٤ - <u>تمرينات بأدوات :</u> • الطوق • الكرة • الزجاجات الخشبية • الشريط الشعباني • الحبل

الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الاول	الصف الدراسي والاهمية النسبية الانشطة
						هـ - جملة حركية بأحدى الادوات — المقترحات : — — — — الشـ : الجمـان : <u>أ- الحركات الارضية</u> • دحرجة امامية طائفة • دحرجة امامية من الميزان • دحرجة خلفية من الوقوف • دحرجة خلفية من الوقوف لوضع الطعن العالى • وقوف على اليدين • وقوف على الرأس • الشقلبة الجانبية على اليدين • حركات توازن • ربط حركات التوازن فى جملة ارضية <u>ب - الاجهزة :</u> • القفز فتحا على الحصان • القفز داخلا على الحصان • القفز فتحا- داخلا مع ربع لفه <u>حركات على عارضة التوازن :</u> • دحرجة امامية من الميزان • دحرجة خلفية

الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الاول	الصف الدراسي و الاهمية النسبية الانشطة
						- جملة على عارضة التوازن - المقترحات : - - - - - - <u>رابعاً :</u> ألعاب القوى : - العدو (٥٠-١٠٠ متر) من البدء المخفض (حسب المساحة المتاحة) - الجري المستمر دون توقف (١-٥) ق لمدد مختلفة - التتابع (بالطريقة البصرية) - الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) - الوثب العالي (السرجية) - رمي الرمح - دفع الجلة - قذف القرص - المقترحات : - - - - -

الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الاول	الصف الدراسي و الاهمية النسبية الانشطة
						<u>خامسا</u> : الالعاب الجماعية : ١ - <u>كرة السلة</u> : ١ - <u>التمرير</u> : - التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - التمريرة الكتفية ٢ - <u>تنظيم الكرة</u> : - حركات مركبة من التنظيم - ربط التنظيم بالتمرير - ربط التنظيم بالتصويب - التنظيم مع تغير السرعة - ربط التنظيم بالتوقف الصحيح والتمرير ٣ - <u>التصويب</u> : - الرمية الحرة - التصويب بيد واحدة من الثبات - التصويب من الحركة - التصويب بعد الاستلام ٤ - <u>حركات القدمين</u> : - الوثب لاعلى من الجري - الجري لمسافات قصيرة وبسرعات مختلفة - التوقف من الجري - حركة الارتكاز ٥ - <u>الدفاع</u> : - التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة - المتابعة الدفاعية

الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الاول	الصف الدراسي والاهمية النسبية الانشطة
						٦ - <u>الهجوم</u> : - الهجوم بالطريقة المبسطة - بالتمرير السريع والقطع - الهجوم الخاطف - المتابعة الهجومية ٧ - ممارسة اللعبة فى شكل منافسات - <u>مقترحات</u> : - - - - - - ب - <u>كرة اليد</u> : - مراجعة ماتم تدريسة فى المرحلة الاعدادية ١ - <u>التمرير</u> : - التمرير الكراباجى من الوشب - التمرير الكراباجى من الجري ٢ - <u>التصويب</u> : - التصويب الكراباجى من الارتكاز - التصويب الكراباجى من الوشب - التصويب الكراباجى من الجري ٣ - <u>الدفاع</u> : - التحركات الدفاعية - دفاع (٦ : صفر)

الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الاول	الصف الدراسي والاهمية النسبية الانشطة
						- الدفاع ضد هجوم سريع ٤ - <u>الخداع</u> : - الخداع بدون كرة - الخداع بالكرة ٥ - <u>الهجوم</u> : - الهجوم بعد الخداع (فردى) - الهجوم الجماعى ضد دفاع سلبى ثم ايجابى ٦ - ممارسة اللعبة فى شكل منافسات - <u>مقترحات</u> : - - - - - ج - <u>الكرة الطائرة</u> : ١ - <u>التمرير</u> : - التمرير من اسفل مواجه - التمرير من اعلى للخلف ٢ - <u>الارسال</u> : - الارسال من اسفل مواجه - الارسال من اسفل جانبي - الارسال من اعلى مواجه

الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الاول	الصف الدراسي والاهمية النسبية الانشطة
						- الارسال من اعلى جانبي ٣ - <u>الضربة الساحقة</u> : - الضربة الساحقة و الجانب للشبكة - الضربة الساحقة من الكره الصاعدة ٤ - <u>الدفاع</u> : - حائط الصد - حائط الصد بثلاثة لاعبين - دفاع عن المنطقة أو الملعب ٥ - ممارسة اللعبة فى شكل منافسات - <u>مقترحات</u> : - - - - -
%١٠٠		%١٠٠		%١٠٠		المجموع الاجمالى للزمن المخصص للانشطة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
الدراسات العليا / قسم الماجستير

استمارة استطلاع رأي مدرسات التربية
الرياضية بالمدارس الثانوية بدولة البحرين

الزميلات مدرسات التربية الرياضية ..

تحية طيبة وبعد ،

تقوم الباحثة رجاء علي محمود اخوائية مناهج التربية الرياضية
والدارسة بقسم الماجستير ببحث بغرض تقويم المنهج الحالي للتربية
الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) بدولة البحرين .

ولما كنتن من المربيات التربويات اللائي يعتبر رأيهن في وضع المناهج
التربوية أمرا أساسيا يكسب هذه المناهج قوة وصدقا فان الباحثة
تلجأ الى سيادتكن برجاء التكرم بملء استماره الاستطلاع المرفقة وذلك
للتعرف على وجهه نظركن حول المنهج الدراسي وذلك اسهاما في العمل
على اتمام هذا البحث .

مع خالص الشكر والتقدير على حسن تعاونكن ، ،

والله الموفق

المشرف على البحث
أ.د حسن سيد معوض

الباحثة
رجاء علي محمود

بيانات عامة

المدرسة :

الاسم :

الجنسية :

المؤهل الدراسي وتاريخه :

عدد سنوات الخبرة في التدريس :

مدة العمل في المرحلة الثانوية :

نصاب المدرسة بالمرحلة الثانوية :

عدد مدرسات التربية الرياضية المتخصصات للمرحلة الثانوية :

عدد فصول المدرسة (المرحلة الثانوية) :

عدد طالبات المدرسة (المرحلة الثانوية) :

- إذا رأيتم سيادتكم ادراج أنشطة غير مدرجة في الأنشطة التالية يرجى أن تقترحوا إضافتها ، كما يرجى في حالة ما إذا رأيتم أن هناك بعض الأنشطة أو جزء منها لا يجب ادراجها يرجى الإشارة الى ذلك .
- يرجى وضع علامة (✓) امام النشاط وتحت الصف الدراسي المناسب مع تحديد الزمن النسبي المخصص له ، علما بأن أي نشاط يمكن أن يدرس في أكثر من صف دراسي

الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الاول	الصف الدراسي والاهمية النسبية الأنشطة
						<u>اولا :</u> التمرينات البدنية <u>ثانيا :</u> الأنشطة الایقاعية : ١ - <u>التمرينات الاعدادية :</u> (تمرينات بنائية حرة للمجموعات العضلية الرأس والعنق، الذراعين، الرجلين الظهر، الجذع، الجانبين و البطن) تمرينات للتوازن ، الارشاد، التموج تبادل الشد والارتخاء ٢ - <u>حركات بدون ادوات :</u> أ- حركات انتقالية (المشي، الجري الوثب ، الحبل) ب- حركات غير انتقالية (التفاف و دوران، التمايل، اوضاع ثابتة) ٣ - <u>جملة حركية بدون ادوات</u> ٤ - <u>تمرينات بأدوات :</u> • الطوق • الكرة • الزجاجات الخشبية • الشريط الشعباني • الجبل

الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الاول	الصف الدراسي والاهمية النسبية الانشطة
						هـ - جملة حركية بأحدى الادوات — المقترحات : — — — — <u>ثالثا : الجمباز :</u> <u>أ- الحركات الارضية</u> • دحرجة امامية طائفة • دحرجة امامية من الميزان • دحرجة خلفية من الوقوف • دحرجة خلفية من الوقوف لوضع الطعن العالى • وقوف على اليدين • وقوف على الرأس • الشقلبة الجانبية على اليدين • حركات توازن • ربط حركات التوازن فى جملة ارضية <u>ب - الاجهزة :</u> • القفز فتحا على الحصان • القفز داخلا على الحصان • القفز فتحا - داخلا مع ربع لفة <u>حركات على عارضة التوازن :</u> • دحرجة امامية من الميزان • دحرجة خلفية

الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الاول	الصف الدراسي والاهمية النسبية الانشطة
						- جملة على عارضة التوازن - المقترحات : - - - - - - <u>رابعاً :</u> ألعاب القوى : - العدو (١٠-٥٠ متر) من البدء المخفض (حسب المساحة المتاحة) - الجري المستمر دون توقف (٥-١) ق لمدد مختلفة - التتابع (بالطريقة البصرية) - الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) - الوثب العالي (السرجية) - رمي الرمح - دفع الجلة - قذف القرص - المقترحات : - - - - - -

الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الاول	الصف الدراسي والاهمية النسبية الانشطة
						<u>خامسا : الالعاب الجماعية :</u> ١ - <u>كرة السلة :</u> ١ - <u>التمرير :</u> - التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - التمريرة الكتفية ٢ - <u>تنظيم الكرة :</u> - حركات مركبة من التنظيم - ربط التنظيم بالتمرير - ربط التنظيم بالتصويب - التنظيم مع تغير السرعة - ربط التنظيم بالتوقف الصحيح والتمرير ٣ - <u>التصويب :</u> - الرمية الحرة - التصويب بيد واحدة من الثبات - التصويب من الحركة - التصويب بعد الاستلام ٤ - <u>حركات القدميين :</u> - الوثب لاعلى من الجري - الجري لمسافات قصيرة وبسرعات مختلفة - التوقف من الجري - حركة الارتكاز ٥ - <u>الدفاع :</u> - التحرك الصحيح بين المهاجم والسلة - المتابعة الدفاعية

الأممية النسبية	الوصف الثالث	الأممية النسبية	الوصف الثاني	الأممية النسبية	الوصف الأول	الصفة الأولى والأهمية النسبية الأنشطة
						٦ - <u>الهجوم</u> : - الهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير السريع والقطع - الهجوم الخاطف - المتابعة الهجومية ٧ - ممارسة اللعبة في شكل منافسات - <u>مقترحات</u> : - - - - - - ب - <u>كرة اليد</u> : - مراجعة ماتم تدريسة في المرحلة الاعدادية ١ - <u>التمرير</u> : - التمرير الكرياجي من الوثب - التمرير الكرياجي من الجري ٢ - <u>التصويب</u> : - التصويب الكرياجي من الارتكاز - التصويب الكرياجي من الوثب - التصويب الكرياجي من الجري ٣ - <u>الدفاع</u> : - التحركات الدفاعية - دفاع (٦ : صفر)

الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الاول	الصف الدراسي والاهمية النسبية الانشطة
						- الدفاع ضد هجوم سريع ٤ - <u>الخداع</u> : - الخداع بدون كرة - الخداع بالكرة ٥ - <u>الهجوم</u> : - الهجوم بعد الخداع (فردى) - الهجوم الجماعى ضد دفاع سلبى ثم ايجابى ٦ - ممارسة اللعبة فى شكل منافسات - <u>مقترحات</u> : - - - - - - ج - <u>الكرة الطائرة</u> : ١ - <u>التمرير</u> : - التمرير من اسفل مواجه - التمرير من اعلى للخلف ٢ - <u>الارسال</u> : - الارسال من اسفل مواجه - الارسال من اسفل جانبي - الارسال من اعلى مواجه

الصف الدراسي والاهمية النسبية الانشطة	الصف الاول	الاهمية النسبية	الصف الثاني	الاهمية النسبية	الصف الثالث	الاهمية النسبية
- الارسال من اعلى جانبي ٣ - <u>الضربة الساحقة</u> : - الضربة الساحقة و الجانب للشبكة - الضربة الساحقة من الكره الصاعدة ٤ - <u>الدفاع</u> : - حائط الصد - حائط الصد بثلاثة لاعبين - دفاع عن المنطقة أو الملعب ٥ - ممارسة اللعبة في شكل منافسات - <u>مقترحات</u> : - - - - -						
المجموع الاجمالي للزمن المخصص للانشطة		%١٠٠		%١٠٠		%١٠٠

- ماهى فى رأيك معوقات تنفيذ المنهج الدراسى للتربية الرياضية ؟؟

المعوقات	مسلسل

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
الدراسات العليا / قسم الماجستير

استمارة استطلاع رأي مديرات المدارس
الثانوية للبنات بدولة البحرين

المحترمة

السيدة الفاضلة مديرة مدرسة

تحية طيبة وبعد ..

تقوم الباحثة رجاء علي المحمود أخصائية مناهج التربية الرياضية
والدارسة بقسم الماجستير ببحث بغرض تقويم المنهج الحالي للتربية
الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) بدولة البحرين

ولما كنتن من المربيات التربويات اللائي يعتبر رأيهن في وضع المناهج
التربوية أمرا أساسيا يكسب هذه المناهج قوة وصدقا فان الباحثة
تلجأ الى سيادتكن برجاء التكرم بملء استمارة الاستطلاع المرفقة وذلك
للتعرف على وجهه نظركن حول المنهج الدراسي وذلك اسهاما في العمل
على اتمام هذا البحث .

مع خالص الشكر والتقدير على حسن تعاونكن ..

والله الموفق

المشرف على البحث
أ.د حسن سيد معوض

الباحثة
رجاء علي المحمود

٢٠٢٣٠

- ماهى فى رأيك معوقات تنفيذ المنهج الدراسى للتربية الرياضية ؟؟

المعوقات	مسلسل

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
الدراسات العليا / قسم الماجستير

استمارة استطلاع رأي طالبات
المرحلة الثانوية بدولة البحرين

الاسم :

المدرسة :

الصف الدراسي :

— ماهي الاسباب التي تمنعك عن ممارسة النشاط الرياضي في درس التربية الرياضية

المعوقات	مسلسل



الرقم : ٨٥/٣١٦٨

في : ١٩٨٥/٩/١٩ م

السيد الفاضل مدير ادارة التعلسم الاعداى والثانوى المحسنة

تحية طيبة وبعد ،

تقوم الباحثة رجاء على المحمود - أخصائية مناهج التربية الرياضية والمبتعثة من الوزارة
الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية - ببحث بغرض تفويم المنهج الحالى للتربية
الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) بدولة البحرين .
ومن متطلبات اكمال الدراسة سويتوم الباحثة بتوزيع استمارات الاستطلاع الخاصة
بمديرات ومدرسات التربية الرياضية وتيف من طالبات المرحلة الثانوية .
ولذا يرجى التكرم بايلاء المدارس الثانوية من دراسة الباحثة وتسيبها . مهنتها . اتسام
اجراءات الدراسة .

مع خالص الشكر والتقدير على حسن تعاونكم ،

والله الموفق

القائمة بأعمال مدير ادارة المناهج

ملحق (٧)

STATE OF BAHRAIN
MINISTRY OF EDUCATION



دولة البحرين
إدارة التربية والتعليم
إدارة التعليم الاعدادى والثانوى

التاريخ : ١٤٨٥ / ٩ / ٢٢

الرقم : ١٥٨٧ / ث - ٨٥ / ١٢

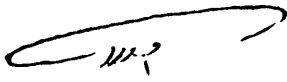
المحترم الثانوي

حضرة الفاضله / مديرة مدرسة

تحية طيبة وبعد ..

- تقوم الاختصاصيه بإدارة المناهج / رجا، على الممرد • بإجراء بحث لتقويم المنهج
الحالى للتربية الرياضيه للمرحلة الثانوي بدولة البحرين •
حيث ستقوم بتوزيع استمارات للاستطلاع لمدبرات المدارس ومد رسات التربية الرياضيه
وعينه من طالبات المرحلة الثانوي •
لذا يرجى تسهيل مهمتها لانجاز متطلبات البحث •

مع وافر الشكر والتقدير


مديرة إدارة

التعليم الاعدادى والثانوى

الملخص

تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) بدولة البحرين

مدخل :

تعتبر المناهج التربوية هي العمود الفقري للتربية ، وهي الترجمة العملية لاهدافها وخططها في كل مجتمع ، ومنهج التربية الرياضية جزء متكامل من التربية ووسيلتها الفعالة في أعداد الاجيال الصاعدة من أجل المشاركة الفعالة في تحقيق أسباب التنمية الشاملة للمجتمع في جميع المجالات .

والتطوير في مناهج التربية الرياضية كغيرها من المجالات التربوية يعتمد على التقويم الذي يحدد ما بلغه من نجاح في تحقيق الاهداف المرجوة ، حيث يتضمن التقويم تقديرا لاداء التلاميذ ومقدار الحصيله Out Come التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول اليها واصدار الاحكام على المناهج وطرق واساليب التعليم والتدريب والامكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها .

وفي هذا الصدد يشير بيوشير Bucher ان استخدام القياس والتقويم امر يسدو حتما اذا ما اردنا ان نعرف مدى فائدة او فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها واذا ما اردنا التحقيق من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعه من أجلها فالقياس والتقويم امور تساعدنا على تعرف مواطن الضعف والقوة في الافراد وفي البرامج ، كما انها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم .

من هنا ارتأت الباحثة القيام بدراسة لتقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) بدولة البحرين بغرض وصف الواقع وتحديد جوانب القوة والضعف لتحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق اهدافها .

فبذلك يكون التقويم ضرورة للقائمين على امر التربية حيث يساعدهم على معرفة الى أي مدى حققت نظم التعليم القائمة اهدافها والى أي مدى تتفق النتائج مع ما بسذل من جهد وما وجد من امكانات .

المشكلة :

قامت ادارة المناهج بوزارة التربية والتعليم بدولة البحرين بتطوير مناهج المواد

الدراسية لكافة المراحل الدراسية ، ونالت التربية الرياضية نصيبها من هذا التطوير ، فوضعت لها البرامج المختارة لتحقيق الاهداف المرجوه ، وقد يكون البناء التخطيطي للمنهج متكاملًا ولكنه عند تطبيقه لا يؤتي النتائج المرجوه .

من هنا بدأت الفكرة تتبلور لدى الباحثة ورغبة منها ولما لمست بحكم عملها كأخصائية تربوية بإدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم في البحرين من وجود بعض الفجوات بين المنهج والتنفيذ الفعلي للمادة وعليه ارتأت الباحثة انه من الاهمية القيام بتقويم المنهج للتعرف على مواطن القوة والضعف في اهدافه ومحتواه وامكاناته ومعوقات تنفيذه .

الاهداف :

- ١ . تقويم اهداف منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) ومدى ملائمتها من حيث الشمولية والصياغة .
- ٢ . تقويم محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) ومدى ملائمة للمرحلة السنية .
- ٣ . التعرف على امكانات التربية الرياضية في المدارس الثانوية (بنات) ومدى ملائمتها لتنفيذ المنهج الدراسي .
- ٤ . التعرف على معوقات تنفيذ المنهج الدراسي للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) للمساهمة في وضع الحلول المناسبة في ضوء مايتوصل اليه البحث من نتائج

اجراءات البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لحل مشكلة البحث ، وتمثل مجتمع البحث جميع مدارس المرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين وبلغ عددها (١١) احدى عشر مدرسة .

وتكونت عينه البحث من (٢٩) مدرسة تربية رياضية ، و (١١) خبيراً في التربية الرياضية ، و (١١) مديرة ، و (٣٧٣) طالبه حيث استخدمت عينه المدرسات والخبراء لتقويم المحتوى ، وعينه المديرات والمدرسات والطالبات للتعرف على معوقات تنفيذ المنهج الدراسي .

استخدمت الباحثة ضمن ادوات جمع البيانات الملاحظة والمقابله الشخصية والاستبيان .

كما استخدمت الباحثة لتحليل نتائج البحث المعالجات الاحصائية (المتوسطات ، والنسب المئوية ، ومعامل الارتباط) .

الاستنتاجات :

تم تقويم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) واستخلص ان تصاغ كما يلي :

• الهدف العام

اكتساب الممارسه نواحي بدنية ومهارية واجتماعية ونفسية وعقلية وصحية وترويحية تتناسب ومرحلة نموه حتى يتمكن من التكيف في الحياة بأقل جهد ممكن .

• ينبثق من الهدف العام اغراض خاصة لتحقيق النواحي البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية والعقلية والصحية والترويحية .

تم تقويم محتوى منهج المرحلة الثانوية بنات واستنتجت الباحثة أن يكون المحتوى في السنوات الدراسية الثانوية على النحو التالي :

• بالنسبة لمحتوى منهج الصف الاول ثانوى :

• تمرينات اللياقة البدنية .

• الانشطة الابقاعية وتشمل التمرينات الاعدادية ، وحركات بدون ادوات (حركات

انتقالية وحركات غير انتقالية ، وجملة حركية بدون ادوات (تمارينات بأدوات اليد
(الطوق ، الكرة ، جملة حركية بأحدى الادوات) .

• أنشطة الجهاز تشمل الحركات الارضية (دحرجة اماميه من الميزان ، وقوف على الرأس
حركات التوازن) ، حركات الاجهزة (القفز فتحا على الحصان) .

• أنشطة ألعاب القوى وتشمل العدو (٥٠ - ١٠٠ متر) ، الجرى المستمر (١-٥ق)
الوثب الدلويل (بطريقة القرفصاء) ، دفع الجله .

كره السله :

تشمل التمريره (التمريره الصدرية ، التمريره المرتده ، التمريره الكفيفية) ،
التنطيط (حركات مركبة من التنطيط من التمرير والتصويب وتغيير السرعة والتوقف الصحيح
والتمرير) ، والتصويب (الرمي الحرة ، والتصويب بيد واحد من الثبات ، التصويب من
الحركة ، التصويب بعد الاستلام) ، حركات القدمين (الوثب لاعلى من الجرى ، والجرى
لمسافات قصيره وبسرعات مختلفة ، التوقف من الجرى) ، الهجوم بالطريقة المبسطة بالتمرير
السرير والقطع ، وممارسة اللعبة في شكل منافسات .

كره اليد :

تشمل مراجعه على ماسبق تعلية في المرحلة الاعدادية ، التمرير الكراجى من
الوثب ، التصويب الكراجى من الارتكاز ، ممارسة اللعبة في شكل منافسات .

الكرة الطائرة :

تشمل التمرير من أسفل مواجهه ، التمرير من اعلى للخلف ، الارسال
(الارسال من أسفل مواجهه ، الارسال من أسفل جانبي ، الارسال من اعلى مواجهه ،
الارسال من اعلى جانبي) ، وممارسة اللعبة في شكل منافسات .

بالنسبة لمحتوى الصف الثانى :

• تمارينات اللياقة البدنية .

- الأنشطة الإيقاعية وتشمل التمرينات الاعدادية ، وحركات بدون ادوات (حركات انتقالية ، وحركات غير انتقالية ، وجملته حركيه بدون ادوات) ، تمرينات بالادوات (الجبل والزجاجات الخشبيه ، والشريط الشعباني ، جملته حركيه باحدى الادوات) .

• الجباز :

يشمل مراجعته على ماسبق تعليمه في الصف الاول ، د حرجه خلفيه من الوقوف ، ود حرجه خلفيه من الوقوف لوضع الطعن العالي ، الوقوف على السدين ، الشقلبه الجانبيه على اليدين ، ربط حركات التوازن من جملته ارضيه ، القفز فتحا على الحصان .

• العاب القوى :

تشمل مراجعته ما سبق تعليمه في الصف الاول ثانوى ، التتابع بالطريقه البصريه ، الوثب العالي (بالطريقه السرجيه) ، قذف القرص .

• كره السله :

تشمل المراجعته على ماسبق تعليمه في الصف الاول ثانوى ، الدفاع (التحرك الصحيح بين المهاجم والسله) ، الهجوم بالطريقه المبسطه بالتمرير السريع والقطع وممارسه اللعبه في شكل منافسات .

• كره اليد :

تشمل المراجعته على ما سبق تعليمه في الصف الاول ، التمرير الكراجى فى الجرى والتصويب الكراجى من الوثب ومن الجرى ، الدفاع (التحركات الدفاعيه ، الدفاع بطريقه ٦ - صفر ، الدفاع ضد هجوم سريع) ، الخداع بالكره ، الهجوم (الهجوم بعد الخداع ، والهجوم الجماعى ضد دفاع سلبى ثم ايجابى) ، ممارسه اللعبه فى شكل منافسات .

• الكره الطائره :

تشمل المراجعته على ماسبق تعليمه في الصف الاول ، الضربه الساحقه والجانب للشبكه

الضربة الساحقة من الكرة الصاعدة الدفاع بحائط الصد ، الدفاع بحائط الصد من ثلاثة لاعبين ، ممارسه اللعبه فى شكل منافسات .

• بالنسبه لمحتوى الصف الثالث ثانوى :

تمرينات اللياقه البدنيه .

• الانشطه الايقاعيه وتشمل مراجعه على ما سبق تعليمه فى الصف الثانى ، التمرينات

الاعداديه ، حركات بدون ادوات (حركات انتقاليه ، حركات غير انتقاليه ، جملة حركيه بدون ادوات - جملة حركيه بادوات بصورة فرديه وجماعيه) .

• الجمباز ويشمل المراجعته على ما سبق تعليمه فى الصف الثانى ، د حرجه اماميه - الميزان ، الشقلبه الجانبيه على اليدين ، جملة حركيه ارضيه من الحركات الستى سبق تعليمها .

• العاب القوى وتشمل مراجعه على ما سبق تعليمه فى الصف الثانى ، العدو (٥٠ - ١٠٠ م) الجرى من (١ - ٥ ق) فى صورة منافسات ، رمى الرمح ، الوثب العالى ، الوثب الطويل (اختيارى) .

• كرة السله وتشمل المراجعته على ما سبق تعليمه فى الصف الثانى ، التمريض ، الكفيه ، وسط التخطيط بالتوقف الصحيح والتمريض ، التصويب بعد الاستلام ، وحركات الارتكاز للقدمين - المتابعه الدفاعيه ، الهجوم الخاطف ، والمتابعه الهجوميه ، ممارسه اللعبه فى شكل منافسات .

• كرة اليد وتشمل المراجعته على ما سبق تعليمه فى الصف الثانى فى صورته تدريبات حركيه وتدريبات تنافسيه ، الدفاع بطريقه (١ : ٥) ، الهجوم بطريقه (٣ : ٣) ، (٢ : ٤) التصويب من الرميّه الجزائيه ، مهارات حراسه المرمى ، ممارسه اللعبه فى شكل منافسات .

• الكرة الطائرة وتشمل المراجعته على ما سبق تعليمه فى الصف الثانى بصورة تدريبات مركبه وتنافسيه ، الارسال من اعلى جانبى ، دفاع عن المنطقه او الملعب ، ممارسه اللعبه فى شكل منافسات .

- تم تقويم امكانات التربية الرياضية في المدارس الثانوية بنات واستنتج مايلي :
- تراجع مدى نصاب درسات التربية الرياضية على مستوى جميع المناطق (١٥) حصة ، وعلى مستوى القرى (١٦) حصة ، وعلى مستوى النمامة (١٥) حصة ، وعلى مستوى المحرق (١٥) حصة .
- نسبة الملاعب والمساحات لعدد الطالبات .
- بالنسبة لكرة السلة تكون المساحة المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ١٠٤٠ م^٢) على مستوى القرى ، (١ : ١١٧٤ م^٢) على مستوى النمامة ، (١ : ١١٧٤ م^٢) على مستوى المحرق .
- بالنسبة لكرة اليد تكون المساحة المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ٢٢٨٥ م^٢) على مستوى القرى ، (١ : ٢٥٨٠ م^٢) على مستوى النمامة ، (١ : ٢٧٥٨ م^٢) على مستوى المحرق .
- بالنسبة للكرة الطائرة تكون المساحة المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ٤٦٢) على مستوى القرى ، (١ : ٥٢٢ م^٢) على مستوى النمامة ، (١ : ٥٥٨ م^٢) على مستوى المحرق .
- بالنسبة لالعاب القوى تكون المساحة المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ١١١ م^٢) على مستوى القرى ، (١ : ١٦٣ م^٢) على مستوى النمامة ، (١ : ٢٠٨٠ م^٢) على مستوى المحرق .
- بالنسبة لمساحات الصالات تكون المساحة المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ١٧١٤ م^٢) على مستوى القرى ، (١ : ٩٦٢ م^٢) على مستوى النمامة ، (١ : ١٥٥١ م^٢) على مستوى المحرق .
- بالنسبة للادوات والاجهزة :
- في كرة السلة بلغت الكرات المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ كرة : ٥ طالبات)

- على مستوى القرى ، (١ : ٤) على مستوى النماه ، (١ : ٤) على مستوى المحرق .
- في كرة اليد بلغت الكرات المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ١٢) على مستوى القرى ، (١ : ٨) على مستوى النماه ، (١ : ١٥) على مستوى المحرق
- في الكرة الطائرة بلغت الكرات المحددة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ٢١) على مستوى القرى ، (١ : ٥) على مستوى النماه ، (١ : ٤) على مستوى المحرق
- بالنسبة لاجهزة الجيمناز على مستوى جميع مدارس المناطق فقد بلغت نسبة اجهزة المهر لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ٣٥٥٥ طاليه) ، ونسبة اجهزة الحصان (١ : ١١٨٥١) ، ونسبة الصندوق المقسم (١ : ٥٩٢٥) ، ونسبة سلم الوثب (١ : ٢٢١١) ، ونسبة عارضة التوازن (١ : ٥٠٢٩) ، ونسبة المقاعد السويدية (١ : ٦٥٣) ، ونسبة المراتب (١ : ٦٥٣) .
- بالنسبة لادوات واجهزة العاب القوى على مستوى جميع مدارس المناطق فقد بلغت نسبة اداة الجله لمتوسط كثافة الفصل الدراسي (١ : ٣٥٥٥) ، ونسبة اداة القرص (١ : ٢٣٢٥) ، ونسبة اداة الرمح (١ : ٥٩٢٥) ، ونسبة جهاز الوثب العالي (١ : ٣٩٥٠) ، ونسبة حفره الوثب الطويل (١ : ١١١١) .
- بالنسبة للادوات الصغيرة بلغ عدد كرات المطاط بالنسبة لمتوسط كثافة الفصل الدراسي على مستوى جميع مدارس المناطق (١ : ١٥٣٦) ، ونسبة الكرات الطبية (١ : ٢٨٨) ، ونسبة الاطواق (١ : ١١٥) ، ونسبة الزجاجات الخشبية (١ : ٣٨٢) ، ونسبة الزجاجات البلاستيك (١ : ٤٤٠) ، ونسبة الجبال (١ : ١٠٥) ، ونسبة الشرائط الملونه (١ : ٣٦٦) ، ونسبة اكياس الحبوب (١ : ٣٢٤) .
- تم التعرف على معوقات تنفيذ المنهج الدراسي للمرحلة الثانوية (بنات) من خلال استطلاع رأى مديرات المدارس ومدارس التربية الرياضية وطالبات المدارس .

واتضح من وجهة نظرهن ان المعوقات انحصرت في قلة الامكانيات المادية ، وعدم تشجيع اولياء الامور والمسؤولين للطلالبات لممارسة الانشطة الرياضية ، عدم ادراج درجات التربية الرياضية ضمن المجموع الكلى للمواد الدراسية ، عدم مناسبة الوقت المخصص لتدريس حصص التربية الرياضية اثناء اليوم المدرسى ، عدم وجود حوافز تشجيعية للطلالبات ، قصر الزمن المحدد لدرس التربية الرياضية ، صعوبة بعض أنشطة المنهج كالجمباز والعباب القوى وبعض وحدات تمرينات اللياقة البدنية ، وعدم ميل الطالبات المحجبات لممارسة الانشطة الرياضية .

التوصيات :

- ان تكون اهداف المنهج شاملة من النواحي البدنية والمهارية والاجتماعية والعقلية والنفسية والترفيهية .

- ان تصاغ اهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات) بالنحو التالى :

• الهدف العام :

اكتساب الممارسة نواحي بدنية ومهارية واجتماعية ونفسية وعقلية وصحية وترفيهية تتناسب ومرحلة نموه حتى يمكن من التكيف فى الحياة بأقل جهد ممكن .

- ينبثق من الهدف العام اغراض لتحقيق النواحي البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية والعقلية والصحية والترفيهية .

- توصى الباحثة ان تصاغ الاهداف بصورة سلوكية بحيث تستطيع المدرسة ان تدرك ضمنونها وتلمس اثارها وتحدد مدى نجاحها فى تحقيقها .

- توصى الباحثة بأن تتصف محتويات المنهج بالمرونة بحيث يكون هناك أنشطة اجبارية وأنشطة اختيارية تبعاً لظروف إمكانات المدرسة وكفاءة المدرسات وقدرات واستعدادات الطالبات مهولهن .

- توصى الباحثة باستخدام الطرق المفهدة لمحتوى المنهج التى تسمح بالتعليم الذاتى

والتعليم المبرمج والتقدم تبعاً للقدرات المختلفة وتقديم الوسائل المعينة لاستخدامها

- توصي الباحثة بضرورة أن تكون محتويات مناهج التربية الرياضية في المراحل الدراسية منظمه تنظيماً منسقاً سلساً غير متقطع ، فمنهج المرحلة الابتدائية يعد خطوة تسبق محتوى منهج المرحلة الإعدادية الذي يعتمد عليه ، وهذا بدوره يعتبر ركيزة لمحتوى منهج المرحلة الثانوية ، وبذلك يكون المحتوى قد رعى فيه المبادئ الأساسية للمنهج من حيث الاستمرارية والترابط والتكامل .
- توصي الباحثة بضرورة وضع اختبارات مقينة لللياقة البدنية ومهارات الألعاب الفردية والجماعية لتقويم مستوى الطالبات ومدى تقدمهن .
- توصي الباحثة أنه من الضروري أن تتناسب الادوات الموجودة في المدرسة مع كثافة الفصل الدراسي خاصة فيما يتعلق بالادوات المستخدمة في الجزء البدني والأنشطة الإيقاعية في درس التربية الرياضية .
- ضرورة الاستفادة من الاراضى الخلاء الموجودة فى المدارس لتعليم الأنشطة الإيقاعية والجمباز وذلك بعد تصليحها وزراعتها .
- تطبيق مبدأ الاستخدام المتعدد للامكانات في المدرسة خاصة فيما يتعلق باستخدام الملعب الواحد في ممارسة أكثر من نشاط .
- توصي الباحثة أن يكون هناك إشراف ومتابعة على إمكانات التربية الرياضية في المدارس، وأن يتواجد مخزن لحفظ الادوات الرياضية ، وأن تتوافر صيانه مستمرة على الملاعب ، والصالات الرياضية .
- توصي الباحثة بضرورة توفير المنشآت والملاعب القانونية عند إنشاء المدارس الجديدة حتى يمكن استغلالها في درس التربية الرياضية والمهاريات .
- توصي الباحثة بضرورة اجراء دراسات مشابهة لموضوع البحث على المراحل الدراسية المختلفة وعلى مستوى الجنسين .

Summary

Statement and aims of the problem:

This study is an attempt to evaluate the physical education program of the senior high school for girls in Bahrain. The following angles of the program were the main items to be evaluated:

1. Aims: statement and comprehension.
2. Content of the curriculum.
3. Facilities: areas, buildings, equipment, and articles.
4. Factors that hinder the path of the program.

One of the aims was also to suggest a new picture of the items evaluated, and this should be tried on basis of the evaluation results.

Procedures:

1. Method and tools to collect data, The survey method was used. All the girls' senior high schools were investigated (11 schools), the documental analysis was also used.

To collect data, various tools were used:

1. Visitations were made to all the schools under investigation to **collect** facts about the physical education facilities, and to meet principals physical education teachers, and students.
2. Interviews were held with the samples of people chosen, principals, teachers, and students.

3. Questionnaires were used to obtain the opinions of experts, principals, teachers, and students.

The present curriculum was used as an opinionnaire for the experts and the physical education teachers to judge each and every item of the content and decide whether it was suitable to whom it was presented, and if suitable, how much suitable. Un open questionnaire was built for the principals, teacher, and students to get their ideas about the main difficulties that hinder the path of the physical education program.

2. Samples :

Senior high school girls, physical education teachers, school principals, and experts in physical education were asked to help in evaluating the items under study in this research samples of these populations were chosen as follows:

- a. Students: a stratified random sample of all the 11 (eleven) senior high schools was chosen. The sample summed up to 373 girls. This constitutes .05 of the whole population.
- b. Teachers: all the physical education teachers of the eleven schools were taken as a sample. The whole population formed the sample. They were 29 teachers.
- c. Principals: the whole population formed the sample. They were 11 principals.

d. **Experts:** physical education professors were chosen from the faculties of physical education of Helwan university and Minia university. Those were deliberately chosen **from those** who are experts in curriculum building as well as physical education. This sample consisted of 11 experts.

Findings:

I. Aims:

The aims of physical education as reported by world experts and through documental analysis were classified into physical, skill, social, psychological, mental, recreational, and health development. In Bahrain the aim concerning the physical, social, psychological, and mental development are clearly stated, but the aims related to skill, health, and recreation **are not separately stated. They are mentioned under the other aims .**

Recommendation:

It is **recommended** to restate the aims so that every aim should be separate, clear and understandable. Aims should be comprehensive and easy to be translated into behavior.

II. Content:

The present content contains the following activities:

- a. Physical fitness exercises.
- b. Rhythmical activities.

- c. Apparatus gymnastics.
- d. Track and field.
- e. Basket ball.
- f. Hand ball.
- g. Volley ball.

These activities go all through the three grades of the senior high school for girls. The rank order of these activities according to their importance and their distribution on the three grades was agreed upon between the experts and teachers, ($r = .754$), in spite of the fact that there were some slight differences among their opinions.

Recommendation:

A suggested content of the activities, the sub - activities, and the skills under each, the time allotment, the distribution of each activity to the appropriate grade was made.

III . Facilities:

1. Spaces are found that are not efficiently used.
2. There are no store houses to keep apparatus and articles.
3. Gymnasiums for indoor activities are few and not adequate.

4. Play grounds are not enough concerning the school capacity.
5. Maintenance of the apparatus and articles is poor.

Recommendations:

1. Spaces that are not used should be built up as playgrounds and be maintained.
2. All facilities must follow a sound system of maintenance.
3. Buildings for indoor activities should be established.
4. Swimming pools should be put in consideration when planning to build new schools.
5. Some system of organization should be followed to make the best of the facilities present, the multi-use of spaces and playgrounds is an example.

VI . Factors that hinder the path of the program.

Findings:

According to the opinions of all the samples asked, the factors that are considered obstacles in the way of practicing physical education activities are many. Some of the most serious factors mentioned are:

1. Poverty in facilities (buildings, spaces, play

grounds, articles, and apparatus).

2. Traditions and religion.
3. Absence of maintenance.
4. Absence of measures of safety.
5. Exhausting teachers by heavy loads.
6. Parents preventing girls from participation.
7. Principals, knowing little about physical education.
8. Not considering physical education as a fail a pass subject matter.
9. Formality required in teaching, and absence of freedom in teaching and playing.
10. Difficulty of some exercises especially in physical fitness exercises and apparatus gymnastics.
11. Time allotment for physical education is short.
12. Most of the physical education classes are scheduled at the end of the school day.

Recommendations:

No common recommendations can be suggested in such a summary, but the researcher feels that each factor suggests a recommendation.

Helwan University
Faculty of Physical Education
For Men - Cairo

Evaluation of Physical Education Curriculum
in Secondary Schools for Girls
in Bahrain

Presented By
Raga Ali Al- Mahmoud
Master Degree in Physical Education

Supervised By
Dr. Hassan sayid Moawad,
Proff at Physical Education
Facutly Foundation and
Recreation Department
Cairo

Dr. Aida A.Elaziz Mostafa
Ass Proff at Physical
Education Foundation and
Recreation Department
Cairo

Cairo
1986