



جامعة البحرين

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج ماجستير التربية

مدى توظيف معلمي ومعلمات اللغة العربية لمراكز مصادر
التعلم في التدريس بالمرحلة الثانوية
بمملكة البحرين

إعداد

عواطف حسن منصور نايم

إشراف

الدكتور / حسن جعفر الناصر

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية
"تخصص تطوير المناهج وطرق التدريس"

١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
برنامج ماجستير التربية

مدى توظيف معلمي ومعلمات اللغة العربية لمراكز مصادر
التعلم في التدريس بالمرحلة الثانوية
بمملكة البحرين

إعداد
عواطف حسن منصور نايم

إشراف
الدكتور / حسن جعفر الناصر
أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية
" تخصص تطوير المناهج وطرق التدريس "

١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م

كما أتوجه بالشكر إلى السادة المحكمين و لمديري ومديرات المدارس الثانوية، ومعلمي مادة اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الثانوية بمملكة البحرين.

وشكري وتقديري إلى الأستاذ محمد رشاد نائب رئيس اتحاد الناشرين المصريين، والأمين العام المساعد لاتحاد الناشرين العرب لتشجيعه ودعمه العلمي لي طوال فترة الدراسة .

وأقدم كل حبي واحترامي إلى عائلتي وأخواني ، وأخص بالشكر والدتي التي ربّنتي على حب العلم، وإلى زوجي وأولادي لتشجيعهم الدائم لي وتحملهم انشغالي عنهم فترة الإعداد لهذه الدراسة.

فإلى هؤلاء جميعاً أوجه عظيم الشكر والامتنان وأسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

الباحثة

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تعرف مدى توظيف معلمي اللغة العربية لمراكز مصادر التعلم للمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم بالمرحلة الثانوية بمملكة البحرين ، ومعرفة مدى تأثير التوظيف بمتغير الجنس، و سنوات الخبرة؛ ولتحقيق أهداف الدراسة تم طرح السؤالين التاليين :

- ١- ما مدى توظيف معلمي اللغة العربية لمراكز مصادر التعلم بالمرحلة الثانوية بمملكة البحرين ؟ .
- ٢- ما أثر بعض متغيرات مثل جنس المعلم ، وعدد سنوات الخبرة التعليمية في توظيف مراكز مصادر التعلم ؟ .

وقد تم إعداد استبانة تكونت من (٩١) بنداً طبقت على (٧٩) معلماً و معلمة لمادة اللغة العربية في توظيف مراكز مصادر التعلم ، وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة، تم توزيعها على جميع أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (٢٦) معلماً، و(٥٣) معلمة في جميع مدارس المرحلة الثانوية (التخصص الأدبي)، وتم إعداد بطاقة ملاحظة تم تطبيقها على أربعين (٤٠) معلم ومعلمة لمادة اللغة العربية بنفس المدارس.

ومن خلال إجابات أفراد عينة الدراسة عن بنود الاستبانة ، وبطاقة الملاحظة ، توفرت البيانات المطلوبة للإجابة عن سؤالي الدراسة ، ولقد تم تطبيق الأساليب الإحصائية التي تمثلت في التكرارات، والمتوسطات والنسب المئوية ، والانحرافات المعيارية ، واختبار اللابارامترية كا اختبار (كا٢) تصميم البعدين .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- إن مستوى أداء العينة منخفض نحو توظيف الوسائل التعليمية / التعليمية حيث أن عدد المعلمين الأربعين الذين طبقت عليهم بطاقة الملاحظة وظفوا (١٣) بنداً من بنود البطاقة بنسبة أقل من 50 ٪ من العدد الكلي للبنود البالغ عددها (٢٦) بنداً .
- ٢- اعتماد معلمي اللغة العربية في تدريسهم على الكتاب المدرسي .
- ٣- إن معظم الوسائل التعليمية / التعليمية لا توظف عند معلمي ومعلمات اللغة العربية (التخصص الأدبي) في تدريسهم بالمرحلة الثانوية " .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية (التخصص الأدبي) في توظيف مراكز مصادر التعلم في التدريس عند مستوى ٠,٠٥ من حيث عامل الجنس .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية (التخصص الأدبي) ذوي الخبرة التعليمية الطويلة ، و المتوسطة ، و القصيرة عند مستوى ٠,٠٥ .

وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة عدة توصيات أهمها :

- ١- توفير دورات لمعلمي اللغة العربية حول أسس توظيف المواد المطبوعة وغير المطبوعة في تدريسهم بمدارس المرحلة الثانوية (التخصص الأدبي) .
- ٢- إعداد دليل لمقرر اللغة العربية للمرحلة الثانوية (التخصص الأدبي) .
- ٣- إعداد برنامج مهارات المكتبة والبحث للمرحلة الثانوية (التخصص الأدبي) بالتعاون بين مركز التقنيات التربوية ، وإدارة المناهج .

قائمة المحتويات		
رقم التسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
	شكر وتقدير	ب
	ملخص الدراسة باللغة العربية	ج
	قائمة المحتويات	هـ
	قائمة الجداول	ح
	قائمة الملاحق	ط
	قائمة الأشكال	ي
١- الفصل الأول	مشكلة الدراسة : تحديدها وخطوات دراستها	١٤-١
١-١	مقدمة الدراسة	٢
٢-١	مشكلة الدراسة	٦
٣-١	أهداف الدراسة	٩
٤-١	أهمية الدراسة	٩
٥-١	منهج الدراسة	١٠
٦-١	حدود الدراسة	١١
٧-١	أدوات الدراسة	١١
٨-١	مصطلحات الدراسة	١٢
٩-١	خطوات الدراسة	١٤
٢- الفصل الثاني	الإطار النظري (مراكز مصادر التعلم وعلاقتها بتعليم اللغة العربية)	٣٩-١٥
١-٢	تعريف مراكز مصادر التعلم	١٦
٢-٢	نشأة مراكز مصادر التعلم	١٨
١-٢-٢	مراكز مصادر التعلم مهامه ووظائفه	٢٠
٢-٢-٢	الأهداف الخاصة لإنشاء مراكز مصادر التعلم	٢١
٣-٢	أهمية توظيف مصادر المعلومات في مادة اللغة العربية	٢٢
٤-٢	دور المعلم في تفعيل مركز مصادر التعلم في التدريس	٣٤
٥-٢	دور معلم اللغة العربية في تطبيق أهداف اللغة العربية في المرحلة الثانوية	٣٦
٦-٢	خلاصة الإطار النظري	٣٩

رقم التسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
٣- الفصل الثالث	الدراسات السابقة	٦٨-٤٠
١-٣	دراسات تناولت اتجاهات المعلمين وطلابهم نحو توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة في التدريس	٤١
٢-٣	دراسات تناولت توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة في تدريس المواد المختلفة	٤٨
٣-٣	دراسات تناولت توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة في مادة اللغة العربية	٥٩
٤-٣	التعليق حول الدراسات السابقة التي تناولت اتجاهات المعلمين وطلابهم نحو توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة	٦٤
١-٤-٣	التعليق حول الدراسات السابقة التي تناولت توظيف مصادر التعلم في المواد المختلفة	٦٦
٢-٤-٣	التعليق حول الدراسات السابقة التي تناولت توظيف مصادر التعلم في مادة اللغة العربية	٦٦
٣-٤-٣	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة	٦٨
٤- الفصل الرابع	إجراءات الدراسة وأدواتها	٨٦-٦٩
١-٤	أداتا الدراسة	٧٠
٢-٤	صياغة الاستبانة	٧٣
٣-٤	ثبات الاستبانة	٧٥
٤-٤	مجتمع الاستبانة	٧٦
٥-٤	عينة الاستبانة	٧٧
٦-٤	بطاقة الملاحظة	٧٨
١-٦-٤	أنواع بطاقة الملاحظة	٧٩
٢-٦-٤	أهداف بطاقة الملاحظة	٨٠
٣-٦-٤	عناصر بطاقة الملاحظة	٨٠
٤-٦-٤	صدق بطاقة الملاحظة	٨٢
٥-٦-٤	ثبات بطاقة الملاحظة	٨٢
٧-٤	إجراءات تطبيق بطاقة الملاحظة	٨٤
١-٧-٤	مجتمع بطاقة الملاحظة	٨٥
٢-٧-٤	الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات	٨٦

رقم التسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
٥- الفصل الخامس	نتائج الدراسة وتفسيرها	١٣٢ - ٨٧
١-٥	نتائج أسئلة الدراسة وفروضها الخاصة باستبانة البحث	٨٨
٢-٥	نتائج الدراسة الخاصة ببطاقة الملاحظة	١٠٩
١-٢-٥	نتائج المقارنة بين المعلمين والمعلمات لتوظيف المعينات السمعية والبصرية في المواقف التعليمية	١١٢
٢-٢-٥	نتائج المقارنة بين ذوي الخبرة الطويلة والمتوسطة والقصيرة	١١٨
٣-٥	مناقشة نتائج الدراسة	١٢٣
١-٣-٥	التوصيات والمقترحات	١٢٦
	قائمة المراجع	
	المراجع العربية	١٣٣
	المراجع الأجنبية	١٤٥
	الملاحق	١٤٧
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	I

قائمة الجداول

رقم الجدول	محتوى الجدول	رقم الصفحة
١	أسماء المدارس الثانوية (التخصص الأدبي) مجتمع الدراسة	٧٧
٢	توزيع فئات عينة الدراسة التي شملتهم الاستبانة	٧٨
٣	حساب ثبات بطاقة الملاحظة	٨٣
٤	العدد الإجمالي لفئات مجتمع الدراسة وعدد مدارسهم	٨٥
٥	إمكانيات مركز مصادر التعلم	٨٩
٦	مدى مناسبة الأدوات والأجهزة التعليمية لتدريس مادة اللغة العربية	٩٣
٧	مهام مراكز مصادر التعلم	٩٩
٨	مدى توظيف مراكز مصادر التعلم وإمكاناته في تدريس مادة اللغة العربية	١٠٣
٩	توظيف العينة لبنود البطاقة	١٠٩
١٠	نتائج المقارنة بين المعلمين والمعلمات في توظيف الوسائل التعليمية	١١٣
١١	نتائج المقارنة بين توظيف ذوي الخبرة التدريسية الطويلة والمتوسطة والقصيرة	١١٩

قائمة الملاحق

رقم الملحق	بيان الجدول	رقم الصفحة
١	مهام مركز مصادر التعلم.	١٤٩
٢	الصورة المبدئية للاستبانة (استطلاع آراء معلمي اللغة العربية حول توظيف مراكز مصادر التعلم في تدريس مادة اللغة العربية بمرحلة التعليم الثانوي).	١٥١
٣	أسماء محكمي (استطلاع آراء معلمي اللغة العربية حول توظيف مراكز مصادر التعلم في تدريس مادة اللغة العربية بمرحلة التعليم الثانوي).	١٥٩
٤	الصورة النهائية للاستبانة	١٦٠
٥	الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة حول مدى توظيف معلمي اللغة العربية لمراكز مصادر التعلم في تدريس مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمملكة البحرين.	١٦٧
٦	أسماء محكمي بطاقة الملاحظة	١٧٣
٧	الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة	١٧٤
٨	المعايير المتفق عليها بين الباحث والملاحظ	١٧٨
٩	أسماء المدارس الثانوية (مجتمع الدراسة)	١٨٠

قائمة الأشكال		
رقم الصفحة	بيان الشكل	رقم الشكل
٣١	مسار البرمجيات التطبيقية التي يمكن لمعلم اللغة العربية التدرب عليها	١
١٢٧	العوامل التي تؤثر في اختيار الوسائل التعليمية	٢

الفصل الأول

١- مشكلة البحث : تحديد خطوات دراستها

١-١ مقدمة الدراسة

٢-١ مشكلة الدراسة

٣-١ أهداف الدراسة

٤-١ أهمية الدراسة

٥-١ منهج الدراسة

٦-١ حدود الدراسة

٧-١ أدوات الدراسة

٨-١ مصطلحات الدراسة

٩-١ خطوات الدراسة

١ - ١ مقدمة الدراسة:

إن المرحلة الثانوية هي المرحلة التأهيلية المنظمة لإعداد المواطن الصالح الذي يمتلك الاستعدادات الذهنية والنفسية والفكرية والعلمية المناسبة لخدمة وطنه ، حيث تظهر عليه الملكات والمواهب والخصائص المختلفة التي يتميز بها هذا الطالب ؛ ليحدد مساره العلمي أو العملي في الحياة بناء على المقومات التأهيلية التي يمتلكها . ولذا تتبع الأهمية الكبرى للمرحلة الثانوية للمجتمع بأسره وليس للطالب فحسب .

ولا يخفى على أحد أهمية التخصص الأدبي في الدراسة الثانوية لما يتمتع به هذا التخصص من مميزات كثيرة متمثلة في تنمية الطالب أدبياً وفكرياً وتنقيفياً ولغوياً، ليتمكن من امتلاك مهارات التعرف والتذكر والفهم والتحليل والتطبيق في الفكر الإنساني ؛ لأن اللغة هي وسيلة تفكير ، وكذلك الأدب الذي يهذب النفس الإنسانية ويرتقي بها نحو الأفق والروح السامية لتشكل وتحقق على أرض الواقع المفاهيم الكبرى كالسلام والمحبة والأخوة .

فلذلك سعت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين إلى تطوير التعليم الثانوي ليلحق بالتطورات والمستجدات التربوية ؛ وقد شهد مجال المناهج تطورات كبيرة شملت المرحلة الثانوية حيث تم اعتماد نظام المقررات والساعات المعتمدة في بناء الخطط الدراسية ونظم التقويم ، كما واكب ذلك تحويل المكتبات المدرسية إلى مراكز مصادر تعلم (وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩١؛ البحري ٢٠٠١).

لذلك أقرت لجنة التعليم بمملكة البحرين العمل على أن تتحول المكتبات إلى مراكز مصادر تعلم شاملة ومتكاملة ؛لأن المكتبات بصورتها التقليدية لم تعد تتلاءم مع التطورات الحديثة (مسامح، الدرازي، ١٩٩٤). وهذا بدوره يوضح الحاجة إلى التركيز على التعلم ، و إكساب الطلاب القدرة على التحليل والتركيب والنقد، بالإضافة إلى مجارة المعلم للمستجدات التربوية .

لذلك أصبحت على مؤسسات التعليم وإداراتها مسؤولية كبرى نحو تنويع مصادر التعلم المختلفة ، وهذا يتطلب بذل المزيد من الجهد للاهتمام بالكتاب المدرسي، وتزويده بالكثير من الأنشطة المتنوعة التي تحتاج إلى بحث وإطلاع من مصادر متنوعة و مختلفة ، والاهتمام بمركز مصادر التعلم بالمدرسة بدرجة أكبر.

وبما أن منظومة التعليم والتعلم تسير متناغمة مع التقدم العلمي والتقني السريع، حيث تعتمد العملية التعليمية / التعليمية على مصادر متعددة في التعلم ، وعلى أنشطة تعليمية متنوعة وكلها توظف لإثراء مواقف التدريس، وتوفير المناخ التعليمي المناسب حتى تصبح لدى المتعلم القدرة على التعامل مع مهارات التعلم الذاتي، ومهارات البحث العلمي ، واستغلال مركز مصادر التعلم بالمدرسة ؛ بما يحويه من مواد مطبوعة وغير المطبوعة نحو الأفضل .

ولقد بدأت مملكة البحرين بتطبيق منظومة التعليم ، من خلال مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل ٢٠٠٣م في بعض المدارس الثانوية ؛ تماشياً مع المستجدات التكنولوجية ؛ وهذا يتطلب إلى تغيير الكتاب المدرسي من صورته التقليدية إلى الكتاب الإلكتروني في مناهج المواد الدراسية، ومن ضمنها كتب اللغة العربية، وهذا بدوره أدى إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم بمراكز مصادر التعلم في المدارس الثانوية المطبقة للمشروع؛ حيث تم التركيز على التوظيف الإلكتروني

لهذه المراكز في المدارس المطبقة فيها هذا النظام ، وهذا لا يعني الاستغناء عن
الإمكانات الأخرى وتوظيفها في المواد المختلفة .

ويتمثل التنوع والشمول في أن الكتاب المدرسي لم يعد هو المصدر التعليمي
الوحيد ، وإنما تعداه ليشمل جميع المواد المطبوعة وغير المطبوعة ، التي يمكن
الحصول على المعلومات عن طريقها. لذلك عمدت وزارة التربية والتعليم متمثلة
في إدارة المناهج بمملكة البحرين تأليف كتب مدرسية تربط المتعلم ربطاً مباشراً
بمراكز مصادر التعلم .(عبد الشافي ، ١٩٩٢؛ مرجع سابق، ٢٠٠١) .

ويرى المختصون في مجال تقنية التعليم ، بأن مراكز مصادر التعلم بما تحويه
من مصادر متعددة ، تتيح أمام المعلم مجموعة متنوعة من المصادر، يختار من
بينها ما يتفق مع أساليب التعليم والتعلم . وخصائص الطلاب المتباينة (الصالح،
٢٠٠٣، ص ١٩١). وهذا يتطلب تنويع المهام والأنشطة التي تعطى من قبل المعلم
للمتعلم ، والتي تشجع الطالب على البحث والاستقصاء عن المطلوب ، سواء أكان
ذلك من خلال المواد غير المطبوعة ، كالأقراص المرنة أو المضغوطة ، أو قواعد
المعلومات، أو الأشرطة المسموعة أو المرئية . بالإضافة إلى توظيف المواد
المطبوعة من كتب ومجلات وصحف متنوعة ، وتدريب المعلمين في مختلف
التخصصات و المراحل ، على طرق ووسائل توظيف مصادر التعلم المختلفة في
عملية التدريس .

ولقد نفذت وزارة التربية والتعليم ورش عمل لاختصاصيي مراكز مصادر
التعلم ؛ رغبة منها في تعزيز الدور الذي تقوم به تلك المراكز بالمدارس،
وجعلها هذه المراكز أكثر فاعلية في خدمة العملية التعليمية التعلمية كما يمكن أن
تعكس هذه المراكز النظرة التكاملية لاستخدام مصادر التعلم وتوظيفها بشكل فعال
حسب الإمكانيات المتاحة (وزارة التربية والتعليم ١٩٩٣ ؛ عبد الحميد، ٢٠٠٢).

وتأتي أهمية توظيف مصادر التعلم في المواد المختلفة ؛لأنها تساهم في تدعيم المقررات الدراسية وبالأخص في مادة اللغة العربية باعتبارها من المواد الأساسية والتي تركز عليها بقية المواد ،حيث بها تتم عملية الفهم والإفهام والتفكير ونشر الثقافة (أبومغلي ،١٩٨٦).

ولقد نالت مصادر التعلم اهتماماً كبيراً في الوقت الحاضر لقدرتها على تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أصبحت تتكامل مع المنهج الدراسي ومقرراته، وطرق وأساليب التدريس في جميع المراحل التعليمية (غنام ،٢٠٠١).

كما وأكدت دراسة (فارعة، المشار إليها في التهامي ،٢٠٠٢، ص٦) بأن المصادر التعليمية غير المطبوعة تنعكس بدورها على جودة العملية التعليمية لإعداد المعلمين.

ولقد تناولت دراسات وأبحاث عديدة أهمية اتجاهات المعلمين والطلاب نحو استخدام الوسائل التعليمية في التدريس، حيث بينت تحسناً طرأ في اتجاهات الطلبة نحوها .

لذلك عمدت الدراسة الحالية تناول مدى توظيف معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في البحرين (التخصص الأدبي) لمراكز مصادر التعلم ، وما تحويه من مواد مطبوعة وغير المطبوعة بشكل متكامل في عملية التعليم والتعلم ؛ لتشخيص الواقع وإيجاد البديل الأمثل حتى يتم توظيف مصادر التعلم بالمرحلة الثانوية بالصورة

المطلوبة خصوصاً أن الواقع التعليمي يكشف قصوراً في استخدام مصادر التعلم في كل المقررات الدراسية تقريباً (من خلال استعارة المعلمين لمصادر التعلم)، وأن العديد منهم لا يوظفون مصادر التعلم بالشكل المطلوب، ولا يعيرونها اهتماماً يذكر، بل أن بعض مدراء المدارس والموجهين لا يحرصون على توظيف الوسائل المعينة في التحصيل الدراسي من قبل المعلمين والطلبة حيث أن غالبيتهم لا يعولون اهتماماً بمصادر التعلم ولا يترددون على مراكزها بالمدرسة . وقد أكدت دراسة شلبي وآخرون أن استخدام معلمي اللغة العربية للوسائل التعليمية في التدريس منخفض وذلك يرجع إلى عدم وعيهم بأهمية الوسائل التعليمية، وعدم قدرتهم على استخدامها، بالإضافة إلى قلة الدورات التدريبية (شلبي، ١٩٨٩) .

هذا في الوقت الذي تسعى نظم التعليم على جعل الطلاب محور العملية التعليمية وتدفع الطلبة إلى الاعتماد على أنفسهم ، وهذا ما أكدته الاتجاهات المعاصرة والعديد من الدراسات الحديثة حيث تبين إن استخدام المواد المطبوعة وغير المطبوعة تيسر العملية التعليمية /التعلمية، إذ تؤدي إلى تقدم التعلم ، وجودة التدريس، بشكل عام واللغة العربية بشكل خاص (دراسة الهواري، ٢٠٠٢ ؛ سلامة، ٢٠٠٢ ؛ اسماعيل، ٢٠٠٣) .

٢-١ مشكلة الدراسة:

من خلال ما سبق وبحكم عمل الباحثة كمعلمة لغة عربية في المرحلة الإعدادية، ثم اختصاصية مصادر تعلم ، ومشرفة حالياً على مراكز مصادر التعلم وملاحظاتها الميدانية لمراكز مصادر التعلم بالمدارس . وجدت الباحثة قصوراً في استخدام المواد المطبوعة وغير المطبوعة بصورة ملحوظة ، ولتؤكد الباحثة من ذلك ، قامت بإعداد دراسة استطلاعية لعدد من معلمي ومعلمات اللغة العربية بمرحلة التعليم الثانوي حيث بلغ عددهم (١٢) اثنا عشر

معلماً ومعلمة (٦) من المعلمين و (٦) من المعلمات . حيث طرحت الباحثة على المستفتين بعض الأسئلة وكان أبرزها عن : أنواع الوسائل التعليمية/التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة المستخدمة بالمدرسة ومدى توافرها لأعضاء هيئة التدريس والطلبة.

والثاني عن: مدى إمكانية توظيفها في مقررات اللغة العربية . وإن كان هناك تشابه بين مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية . ولقد تبين للباحثة من استجابات المستفتين بعدم توظيف معظم مصادر التعلم بنوعها المطبوعة وغير المطبوعة في تدريس مادة اللغة العربية ، وأن هناك توافقاً بين معلمي ومعلمات اللغة العربية في توظيف مصادر التعلم المطبوعة في كتابة البحوث ، وجمع المعلومات والملخصات والتقارير ، والرجوع إلى دواوين الشعر والقواميس والمعاجم اللغوية ، ولكنها بصورة قليلة . أما المواد غير المطبوعة المتمثلة في توظيف ما يحويه المركز من وسائل وأجهزة مختلفة فعلى أغلبية المعلمين والمعلمات عدم استخدامها ، بالرغم من التأكيد على أهميتها ؛ بسبب طول مقرر اللغة العربية في المرحلة الثانوية(التخصص الأدبي) ، و عدد الحصص التي لا تسمح للمدرس بالتخطيط لاستخدام الوسائل المختلفة ، وقلة الدورات التدريبية وورش العمل لمعلمي ومعلمات اللغة العربية ، والمساعدة على توظيف وسائل التعلم في التدريس.

كما وضحت آراء المستفتين أن هناك فرقاً بين تدريس مادة اللغة العربية ومادة اللغة الإنجليزية ، حيث ترتبط مقررات الأخرى مقرراتها ارتباطاً وثيقاً بالمواد غير المطبوعة (مثل الأشرطة الصوتية وجهاز مجموعة الاستماع والكتاب بصورة متكاملة) .

وفي ضوء ما سبق تحددت مشكلة الدراسة في محاولة الكشف عن مدى
توظيف معلمي اللغة العربية (التخصص الأدبي) لمراكز مصادر التعلم من وجهة
نظرهم في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين .

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤالين الرئيسيين التاليين :

السؤال الأول : ما مدى توظيف معلمي ومعلمات اللغة العربية (التخصص
الأدبي) لمراكز مصادر التعلم للوسائل المعينة (المطبوعة وغير المطبوعة)
بالمرحلة الثانوية ؟ .

وينبثق عن السؤال الأول الأسئلة التالية :

أ- ما مدى مناسبة إمكانيات مركز مصادر التعلم، على توظيف خدماته
للمعلمين والمعلمات ؟ .

ب- ما مدى مناسبة الأدوات والأجهزة التعليمية لطبيعة تدريس مادة اللغة
العربية ؟ .

ج - إلى أي حد يحقق مركز مصادر التعلم مهامه، كما حددتها وزارة التربية
والتعليم ؟ .

د- ما رأي معلمي ومعلمات اللغة العربية في توظيف مركز مصادر التعلم
بالمدرسة ؟ .

السؤال الثاني : ما أثر متغير جنس المدرس ، وعدد سنوات الخبرة التعليمية،
على توظيف الوسائل التعليمية / التعليمية عند تردهم على مركز مصادر التعلم
بالمدرسة ؟ .

واتساقاً مع الأسئلة البحثية السابقة ذكرها، وتوضيحاً لها يمكن تحديد وتحليل
بعض المتغيرات المؤثرة في التوظيف من خلال الفروض التالية :

- ١- لا يوظف معلمي ومعلمات اللغة العربية مراكز مصادر التعلم (التخصص الأدبي) في تدريسهم في المرحلة الثانوية .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في توظيف معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية (التخصص الأدبي) لمراكز مصادر التعلم في التدريس عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين توظيف معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية (التخصص الأدبي) ذوي الخبرة التعليمية الطويلة ، والمتوسطة ، والقصيرة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

٣-١ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- ١- تحديد مصادر التعلم اللازمة لمناهج اللغة العربية من مواد مطبوعة وغير المطبوعة .
- ٢- تعرف مدى توظيف معلمي اللغة العربية للوسائل المطبوعة وغير المطبوعة عند تردهم على مركز مصادر التعلم.
- ٣- معرفة أثر متغير جنس المعلم، وعدد سنوات الخبرة التعليمية ، على توظيف الوسائل المعينة والمتوافرة في مركز مصادر التعلم بالمدرسة .

٤-١ أهمية الدراسة :

تتلخص أهمية الدراسة الحالية والحاجة إليها فيما يلي :

- ١- على الرغم من وجود دراسات متعددة اتخذت من مراكز مصادر التعلم مجالاً لها ، إلا أنه لا توجد في - حدود علم الباحثة - دراسات بحرينية تناولت مدى توظيف مدرسي اللغة العربية مراكز مصادر التعلم في المرحلة الثانوية

- بمملكة البحرين ؛ حيث اهتمت معظم تلك الدراسات ببحث مدى استخدام بعض الوسائل التعليمية (الأجهزة والوسائل) في المواد المختلفة دون التركيز على مراكز مصادر التعلم بشكل متكامل .
- ٢- تقديم معلومات وحقائق عن مدى توظيف مراكز مصادر التعلم من قبل معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .
- ٣- المساعدة في إثراء العملية التعليمية / التعليمية وتحقيق أهداف اللغة العربية بكفاءة وفاعلية عن طريق توظيف مراكز مصادر التعلم.
- ٤- مساعدة الاختصاصيين والمدرّاء في توفير احتياجات مراكز مصادر التعلم اللازمة في المدارس الثانوية.
- ٥- التعامل مع منظومة التعليم والتعلم في ضوء تنويع مصادر التعلم لتأكيد التعلم التعاوني وتوظيف مفاهيم التعلم الذاتي والمهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية بشكل أفضل .
- ٦- فتح الطريق أمام دراسات أخرى في مجال اهتمام معلمي اللغة العربية بالأنشطة التكنولوجية في التدريس.
- ٧- تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة التي سوف تساعد المعلمين على توظيف مراكز مصادر التعلم المختلفة وذلك في ضوء نتائج الدراسة .

١- ٥ منهج الدراسة:

المنهج المستخدم في الدراسة الحالية هو المنهج الوصفي التحليلي من خلال جمع البيانات الخاصة بتوظيف معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الثانوي (التخصص الأدبي) الوسائل المعينة على التعلم المطبوعة وغير المطبوعة لمراكز مصادر التعلم في التدريس .

وسوف تشمل الدراسة جميع معلمي اللغة العربية الذين يدرسون بمرحلة التعليم

الثانوي والذين يدرسون مادة اللغة العربية (تخصص أدبي) في المدارس الثانوية الحكومية في مملكة البحرين، وعددها خمس عشرة (١٣) مدرسة للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م.

٦-١ حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على المدارس الثانوية من التعليم العام (التخصص الأدبي) بالمدارس الثانوية الحكومية بمملكة البحرين ، للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م . وقد تم استثناء التخصصات الأخرى ، والمدارس الإعدادية الثانوية .

٧-١ أدوات الدراسة:

١- تم تصميم استبانة لتعرف آراء معلمي ومعلمات اللغة العربية في توظيف مراكز مصادر التعلم بمرحلة التعليم الثانوي . ولقد استندت الباحثة في تحديدها لبنود الاستبانة على خبرتها المتخصصة في مراكز مصادر التعلم، والمتخصصين في وزارة التربية والتعليم ، وعلى الدراسات العربية والأجنبية المتصلة بتوظيف الوسائل المعينة البصرية والسمعية والمواد المطبوعة وغير المطبوعة . بالإضافة استناد الباحثة في بناء الاستبانة على رأي زملائها في مركز التقنيات التربوية ، ومعلمي ومعلمات اللغة العربية في المدارس . وقد حددت المحاور الرئيسية التالية :

أ- إمكانات مركز مصادر التعلم .

ب- مدى مناسبة الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية لطبيعة تدريس مادة اللغة العربية .

ج - مهام مراكز مصادر التعلم كما حددتها وزارة التربية والتعليم .

د- مدى توظيف مراكز مصادر التعلم وإمكاناته في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية .

٢- بطاقة ملاحظة؛ لتعرف مدى توظيف معلمي ومعلمات اللغة العربية الوسائل المطبوعة وغير المطبوعة المعينة على تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الثانوي . ولقد استندت الباحثة على الدراسات العربية والأجنبية وعلى محاور الاستبانة السابقة في الدراسة .

٨ - ١ مصطلحات الدراسة:

أ- مرحلة التعليم الثانوي.

عرفتا السليطي وعبد الغني (١٩٩٨) مرحلة التعليم الثانوي بأنها : قمة سلم التعليم العام، وتضم الفئات العمرية من (١٥-١٨ سنة).

وتعرف الباحثة مرحلة التعليم الثانوي هي مرحلة التعليم الثانية من التعليم العام ومدتها ثلاث سنوات وتلي مرحلة التعليم الأساسي ، وتسبق المرحلة الجامعية، ويشترط للقبول في هذه المرحلة الحصول على شهادة الإعدادية .

ب- مادة اللغة العربية

يقصد بها في هذه الدراسة المواد المقررة في تدريس اللغة العربية "من التخصص الأدبي " ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ الذي تعدها وزارة التربية والتعليم؛ لتنمية الكفايات اللغوية لطلاب التعليم الثانوي.

ج - مركز مصادر التعلم

يعرفه البعض بأنه مكان للتعلم ومكان الدراسة الفردية والجماعية يتيح فرصة للنشاط الفردي أو الاستماع أو المشاهدة الفردية ، كما يتيح فرصة للمعلم أن يوجه

ويقود العملية التعليمية وأن يكون محتواه شاملاً لكل من المواد التعليمية التقليدية منها وغير التقليدية (سيد، ١٩٩٧، ص ١٦٣).

ويراها آخرون بأنه موقع في المدرسة يقدم خدماته لمعلمي المدرسة وطلابها وإداريها وغيرهم وتشمل هذه الخدمات توفير مصادر تعليم وتعلم متنوعة مطبوعة وغير مطبوعة وإلكترونية، وإتاحة للشبكة المعلوماتية، إضافة إلى خدمات أخرى مثل إنتاج المصادر والتدريب المهني وغيرها، واختصاصي مؤهل بهدف توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر المتعددة، وتوظيف أساليب التعليم والتعلم الحديثة المعتمدة على دمج تقنية المعلومات والاتصال في العملية التعليمية (الصالح وآخرون، ٢٠٠٣، ص ٤٩).

وتعرفه الباحثة بأنه المكان الذي تتوافر فيه المواد التعليمية من مواد مطبوعة وغير المطبوعة لمساندة المنهج المدرسي والأنشطة التربوية، وتقديم خدماتها للمجتمع المدرسي والمجتمع المحلي بحيث تكسب الطلبة مهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي وتكسب المعلمين المهارات والعمليات المعينة على التعلم .

د- الوسائل التعليمية:

أما اليوسف (١٩٨٥) فيعرفها بأنها جميع الأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم لإيصال المعلومات المتضمنة في المواد الدراسية بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعد النقطة الأساسية فيه دون الاعتماد الكلي على الألفاظ والكلمات التي يصعب فهمها على التلاميذ .

١- ٩ خطوات الدراسة:

لقد تم اتباع الخطوات التالية لتنفيذ الدراسة :

- ١- الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بالدراسة الحالية للاستفادة منها في إعداد خطة الدراسة ، وبناء أدواتها ، وكيفية تحليل نتائجها.
- ٢- اعداد الإطار النظري للدراسة .
- ٣- اختيار منهج الدراسة ، والذي تمثل في المنهج الوصفي التحليلي .
- ٤- تعرف آراء معلمي اللغة العربية في مصادر التعلم اللازمة من مواد مطبوعة وغير المطبوعة لمناهج اللغة العربية بالتعليم العام (التخصص الأدبي) ، و إعداد قائمة بمصادر التعلم وتصنيفها حسب أنواعها (مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة).
- ٥- تعرف آراء معلمي اللغة العربية في مصادر التعلم اللازمة من خلال استبانة توجه إليهم بعد التأكد من صدقها وثباتها .
- ٦- تعرف مدى توظيف معلمي اللغة العربية لمراكز مصادر التعلم من خلال :
 - أ- إعداد بطاقة ملاحظة.
 - ب- عرض البطاقة على محكمين للتأكد من صدقها .
 - ج - تطبيق البطاقة على عينة استطلاعية لتحديد ثباتها .
 - د- اختيار مجتمع الدراسة وعينتها .
- ٧- تحليل البيانات باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المتمثلة في المتوسطات والنسب المئوية ، والانحرافات المعيارية ، والاختبارات اللابارامترية (اختبار مربع كاي).
- ٨- التوصل إلى النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها.
- ٩- تقديم المقترحات والتوصيات المناسبة للبحث .

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

٢- مراكز مصادر التعلم وعلاقتها بتعلم اللغة العربية

- تمهيد:

١-٢ تعريف مراكز مصادر التعلم .

٢-٢ نشأة مراكز مصادر التعلم وتطورها .

٣-٢ أهمية توظيف مصادر المعلومات في مادة اللغة العربية .

٤-٢ دور المعلم في تفعيل مركز مصادر التعلم في التدريس .

٥-٢ دور معلم اللغة العربية في تطبيق أهداف اللغة العربية في المرحلة الثانوية .

٦-٢ خلاصة الإطار النظري.

تمهيد :

يعالج هذا الفصل في إطاره النظري، أهم تعريفات مركز مصادر التعلم ونشأتها، وكيفية توظيفها في المواقف التعليمية / التعلمية بشكل عام ولمعلم اللغة العربية بشكل خاص ، مع الاهتمام بمعرفة تلك المصادر التي يحويها المركز من كتب ومراجع وشفافيات وتسجيلات صوتية وخرائط وصور فوتوغرافية وكشافات وأجهزة الحاسوب وغيرها ... ألخ ؛ بغرض مساعدة المعلم على تحقيق أهداف اللغة العربية في المرحلة الثانوية ويكون لها عائدها التربوي على المعلم والمتعلم .

١-٢ تعريف مراكز مصادر التعلم :

لقد وردت الكثير من التعريفات لمركز مصادر التعلم واختارت الباحثة الأقرب إلى دراستها . منها: بأنه مكان حيوي يشترك في تنظيمه الأطفال ، الوالدان ، المتطوعون من المجتمع . وله علاقات وطيدة بالبيئة من خلال الرحلات والزيارات (راهونا ، ١٩٩٢ ص ٥).

ويراه (السعدني ، ٢٠٠١ ، ص ٣١) بأنه بيئة تعليمية تهيئ جميع مصادر التعلم من أدوات وبرامج ومعدات لكل من المعلم والمتعلم ، مما يتيح له مدى واسعاً لاختيار ما يناسبه منها وفق قدراته الخاصة ووقته ، وما يتلاءم مع أهدافه التعليمية .

وترى وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين بأنه " مساحة أو مجموعة من المساحات المجهزة بأنواع مختلفة من وسائل الاتصال (مصادر التعلم) المطبوعة وغير المطبوعة وأنواع من المعدات السمعية والبصرية، مصممة أو مختارة لتلائم

أساليب التعلم المختلفة وحاجات المتعلمين المتنوعة .يتم تنظيم العمل فيه بين ما يهتم به علم المكتبات وما تهتم به تكنولوجيا التعليم لتوظيف المصادر التربوية المختلفة في عملية التعليم والتعلم للارتقاء بعملية التعلم ". (وزارة التربية ، ١٩٩٢، ص ١) أما المفاهيم الأخرى لمركز مصادر التعلم فقد اختلفت ما بين طبيعة مركز مصادر التعلم ووظائفه المختلفة في عملية التعليم والتعلم من ذلك عرفها :

مسامح والدرازي (١٩٩٤) " بأنه عبارة عن عدة مساحات مجهزة بأنواع مختلفة من وسائل الاتصال المطبوعة وغير المطبوعة ، وأنواع من المعدات السمعية والبصرية مصممة أو مختارة لتلائم أساليب التعلم المختلفة ، وحاجات المتعلمين المتنوعة. فهي بيئة علمية تحوي أنواعا متعددة من الأوعية المعرفية يتعامل معها المتعلم ، وتتيح له فرصة اكتساب المهارات والخبرات ، وإثراء معارفه عن طريق التعلم الذاتي ، بإشراف متخصصين يسهلون له ظروف التعامل مع كل مكونات هذه المراكز بحرية وإيجابية . كما تساعد المعلمين أنفسهم على حل مشاكلهم التربوية". في حين يرى البعض الآخر إن من مهام مركز مصادر التعلم بما فيه من مواد تعليمية مختلفة ومنظمة ، يقوم بعملية تسهيل استخدام المواد التعليمية من قبل المعلمين والطلبة ؛ للارتقاء بعملية التعلم والتعليم في مختلف المجالات ، بهدف تحسين نتائجها ، بما يوفرها من بيئة تعليمية مناسبة ؛ لتحقيق الأهداف التربوية". كما يساعد على دعم عمليات التعليم والتعلم (سرحان ، ١٩٩٩؛ والشرهان ، ٢٠٠١).

في حين يرى البعض الآخري أن من وظائف مركز مصادر التعلم تقديم خدماته لمعلمي المدرسة وطلابها وإداريها وغيرهم ، وتشمل هذه الخدمات توفير مصادر تعليم وتعلم متنوعة مطبوعة وغير مطبوعة وإلكترونية . وإتاحة للشبكة المعلوماتية ، من خلال التسهيلات ، واختصاصي مؤهل بهدف توظيف أساليب التعليم والتعلم الحديثة المعتمدة على دمج تقنية المعلومات والاتصال في عملية

التعلم". كما أن من وظائفه التعامل مع المتعلم التي تتيح له فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفه عن طريق التعلم الذاتي والجماعي ، مع إتاحة فرصاً متعددة للنشاط الفردي أو الاستماع أو المشاهدة الفردية . كما يتيح فرصة للمعلم أن يوجه ويقود العملية التعليمية وأن يكون محتواه شاملاً لكل من المواد التعليمية التقليدية منها وغير التقليدية " .(الصالح والمناعي وحكيم والبدرى، ٢٠٠٣؛ كبيسي، ٢٠٠٣؛ عبدالحليم، ١٩٩٧).

بينما يراها آخرون " بأنه مكان يضم قوى بشرية ومواد متنوعة وأجهزة وآلات ومعدات تعليمية ويتيح للمتعلم بيئة تعليمية صالحة ، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية " (منصور، ١٩٩٨). في حين بين جوردن إن إنشاء مركز مصادر التعلم بالمدرسة لا بد أن يتفق مع المتغيرات الحادثة في الحياة العصرية بشكل عام والحياة المنزلية للأفراد بشكل خاص ؛ نتيجة للغزو التكنولوجي والثقافي والحواسيب الآلية (Gordon,1986p137).

وترى الباحثة إن مراكز مصادر التعلم هو المكان الأمثل والطبيعي لمختلف مصادر التعلم (السمعية والبصرية المطبوعة وغير المطبوعة) ، التي تعين المعلم والمتعلم على تحقيق أهداف التعلم .

٢-٢ نشأة مراكز مصادر التعلم وتطورها:

إن مفهوم مراكز مصادر التعلم قديم جداً حيث ذكره (أوردناسيس) عام ١٥٧٨م حيث بين مايجب أن تحتويه المباني التعليمية من مكتبة ومعرض مزود بأنواع مختلفة من الكتب والخرائط، والمجسمات والآلات الفلكية وكل ماله صلة بعملية التعلم (السليطي، ١٩٩٣) .

ولقد بدأت المكتبات المدرسية تقليدية في بداياتها حيث كانت عبارة عن غرفة صغيرة تحوي القليل من الكتب، يديرها أحد المعلمين غير المتخصصين ثم أمين للمكتبة ولقد اقتصر دورها في بادئ الأمر على إعارة الكتب للمعلمين والطلبة .

وفي عام ١٩٥٨م في مدينة (تون بريدج ويلز) طبقت تجربة على إحدى المدارس الابتدائية البريطانية حيث تم إضافة بعض الأجهزة البسيطة، ومجموعة من الكتب لا يتعدى ١٨٠ كتاباً، واشترك المعلمون والطلاب في تنظيمها . وهكذا انتشرت المكتبات الشاملة في مدارس أوروبا وأمريكا المشار إليه في (يونس : ٢٠٠١، ص ٣٢) .

وفي دولة البحرين بدأ المشروع من خلال مذكرة تقدم بها رئيس مركز التقنيات التربوية بشأن اقتراح تحويل المكتبات المدرسية التقليدية إلى مراكز لمصادر التعلم والتي أقرت من قبل لجنة التعليم بتاريخ ١٧/١١/١٩٨٦، بالإضافة إلى مذكرة قدمت من قبل قسم المكتبات بإدارة التربية الرياضية والكشفية والخدمات الطلابية للجنة التعليم بتاريخ ١٢/١١/١٩٨٧؛ حيث تشكلت لجنة تحضيرية لدراسة الموضوع من خلال برنامج تنفيذي يمتد على خمس سنوات ، وبذلك أعدت اللجنة خطة لمشروع المكتبات المدرسية.

وشرعت وزارة التربية والتعليم في تحويل المكتبات المدرسية إلى مراكز مصادر تعلم في خمس مدارس في عام ١٩٨٨م كمرحلة أولى منها مدرستان ثانويتان، ومدرسة إعدادية، ومدرستان ابتدائيتان . على أن يتم التوسع في المشروع مستقبلاً، وكان الهدف من ذلك التحول هو توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير التعليم ورفع كفاءته ، وتطوير المناهج وطرق التدريس وأساليبه ، ورفع كفاءة المعلمين وتحديث المباني المدرسية وتجهيزاتها، والتحول من

التركيز على عملية التعليم الصفية القائمة على المعلم إلى عملية التعلم والتعلم.
(وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٦، ص ٢).

وتعد السليطي (١٩٩٣) بأن مملكة البحرين رائدة في تحويل المكتبات المدرسية إلى مراكز مصادر تعلم حيث تعتبر الأولى في الوطن العربي وإن كانت هنالك مراكز مصادر تعلم بالأردن منذ عام ١٩٨٩ إلا أنها تختلف في الإمكانيات والتجهيزات (مرجع سابق).

ولقد بدأت وزارة التربية والتعليم بالتنفيذ الفعلي للمشروع في العام ١٩٨٨ في خمس مدارس ، وتم تأهيل الكوادر المتخصصة للعمل في هذه المراكز عن طريق ابتعائهم إلى جامعة البحرين ؛ للحصول على دبلوم مصادر التعلم والمعلومات.

والملاحظ أن مفهوم مركز مصادر التعلم مر بعدة مسميات منها مركز الوسائل المتعددة، مركز وسائل التدريس ، مركز الخدمات التربوية، مركز المصادر التربوية، مركز مصادر التعلم... الخ .

وما يهمننا في هذه الدراسة هو مسمى مركز مصادر التعلم لأنه الشائع تسميته في مملكة البحرين وتطوره والدور الذي يؤديه لمجتمع المستفيدين.

٢-٢-١ مهام مركز مصادر التعلم ووظائفه :

ولقد حددت وزارة التربية والتعليم مهام مركز مصادر التعلم بالمدارس الحكومية كالتالي :

- ١- المساعدة على توفير مصدر شامل للمواد التعليمية التعليمية بأشكالها المختلفة (مواد مكتوبة/ سمعية/ مرئية) ذات العلاقة باحتياجات مستوى المدرسة ونوع التعليم فيها .
- ٢- تقديم النصح للهيئة التعليمية بالمدرسة حول كيفية اختيار واستخدام المواد المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية (المحري وزملاؤه: ١٩٩٠، ص ص ٢٣- ٢٤) راجع ملحق رقم (١).

كما أدى الاهتمام بإنشاء مراكز مصادر التعلم ، إلى التفكير في واقع المكتبة بشكلها التقليدي، وأوجه النقد الذي وجه إليها وإلى ممارساتها غير الوظيفية ،الذي لم تعد فيه المكتبة مرفقاً تعليمياً تعليمياً إضافياً أوترفيهاً ،أومكاناً لقضاء وقت الفراغ أو سجناً لمعاقبة التلاميذ المشاغبين ، بل أصبحت مركزاً لمصادر التعلم، وجزءاً أساسياً من المنهج المدرسي ، يهدف إلى تحقيق نفس أهداف المنهج المدرسي (الموسوي والحلواجي ، ١٩٩٤، ص ١٠٤) لذلك بدأت وزارة التربية والتعليم في إعداد مصادر التعلم في كل مدرسة ويكون لتلك المصادر أهداف واضحة .

٢-٢-٢ الأهداف الخاصة لإنشاء مراكز مصادر التعلم:

- تتلخص أهداف مراكز مصادر التعلم في التالي :
- ١- توفير المواد التعليمية الملانمة لأساليب التعلم المختلفة .
 - ٢- تقديم اختيارات تعليمية متنوعة لاتوفرها أماكن الدراسة العادية .
 - ٣- تقديم الفرص الملانمة لاكتساب الخبرات اللازمة لنمو التلاميذ باستخدام المواد المطبوعة وغير المطبوعة.
 - ٤- إتاحة الفرص الملانمة للدراسة الفردية والتعلم الذاتي .
 - ٥- إتاحة الفرص الملانمة للتلاميذ لاقتراح الوسائل الخاصة بتعلمهم .

٦- الارتقاء بمهارات استخدام المواد التعليمية بالمدرسة من أجل تنمية قدرات التلاميذ على البحث العلمي .

٧- تنمية الاتجاهات الإيجابية المؤدية إلى التربية المستمرة لدى التلاميذ عن طريق إكسابهم مهارات التعلم (مرجع سابق ، ص ١).

وتجد الباحثة أن مركز مصادر التعلم قد اختلفت أهدافه ومهامه ووظائفه عن المكتبة التقليدية ، حيث لم يعد قاصراً على استعارة الكتب وحفظ التراث إنما تعدى ذلك إلى وظائف متعددة ووسائل معينة على التعلم في توظيف المنهج المدرسي بكل أبعاده التعليمية القريبة والبعيدة .

٣-٢ أهمية توظيف مصادر المعلومات في مادة اللغة العربية:

إن مصادر المعلومات هي مصادر المعرفة ، وهي المصادر التي يستقي منها الطالب والمعلم المعلومات المختلفة ، وهي الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها المركز في تقديم أنشطتها وخدماتها المتنوعة نظراً لأن مراكز مصادر التعلم كما بينها البعض تحرص على اقتناء مصادر المعلومات بأشكالها المختلفة من مواد مطبوعة وغير المطبوعة باعتبارها مصادر هامة لكل متعلم (عبد الهادي، وعبد الشافي، وشحاته، ١٩٩٩، ص ٣٥).

ونظراً للتغير المتتابع والمتدفق في المعلومات البيئية اللحظية الناتجة عن المثيرات السريعة والمذهلة ، التي لم تتح الفرصة الكافية؛ لتعرف وفهم العمليات المعرفية المستخدمة فيه ، وإدراك ذلك عند جميع الأفراد - نظراً للفروق الفردية- فإن الإنسان مزود بأنظمة تساعد على استيعاب المعلومات Holding systems التي تمثل المثير وتحتفظ به ريثما تتم عملية التحليل الإدراكي ، فهذه الأنظمة هي المسجلات الحاسبة التي يمكن تقديمها في كل موقف من المواقف التعليمية داخل

الصف ، والتي يتم تقديمها في صورة مثيرات "سمعية أو بصرية أو شمعية أو لمسية أو تذوقية ... الخ".

ولذا تلعب هذه المسجلات الحاسبة دوراً هاماً لا يستهان به في التعلم لإكساب الطلبة الفهم بصفة عامة في معالجة وتجهيز المعلومات (الزيات، ١٩٩٥، ص ٢١٤).

ومن ذلك فإن معلم اللغة العربية مطالب بمعرفة الوسائل الحديثة والمعينة على عملية التعلم، وملاحظة أوجه التشابه والاختلاف بين التقنيات المعتمدة على العلامات أو الإشارات أو الحاسبات الآلية أو أجهزة أخرى مناسبة ، وتحديد حاجته منها، وإبراز أكثرها وضوحاً بما تتوافق مع أهدافه التعليمية .

فالأجهزة المختلفة المعينة على التعلم كما يوضحها روبن بما فيها من تقنيات تمكن المعلم من الاتصال؛ أن يزيد في الطاقة الحسية المتمثلة في الحواس الخمس، وتساعد على تحديد التقنية والآلات أو الأجهزة والوسائل المعينة على الاتصال وإنتاج المعلومات وتوزيعها وتخزينها واستقبالها وعرضها (روبن، ١٩٩١، ص ٢٩١).

فالمعلم القدير إذن هو المعلم الذي يواكب العصرنة ويوظف الأجهزة التي تحقق أهداف دروسه ، وينسحب ذلك على معلم اللغة العربية الذي يستطيع أن يوظف الموضوعات الدراسية المقررة باستخدام المواد السمعية والبصرية ، والمصادر البصرية المعروضة وهي المواد التي يتم استخدامها عن طريق عرض أو تكبير خاص ، ومصادر المعلومات الإلكترونية، وفيما يلي توضيح لما يمكن أن تقدمه هذه المصادر المتنوعة من دور إيجابي في تدريس موضوعات مقرر (عرب ١١١) في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية المطبق في المدارس الحكومية .

٢-٣-١ الكتب والمراجع الأساسية والدوريات في مركز مصادر التعلم:

وهي من أهم مصادر المعرفة لقدرتها على نقل المعلومات واختزانها واسترجاعها، وتعتبر الكتب العمود الفقري للخدمة المكتبية في جميع أنواع المكتبات وعلى الرغم من انتشار الأوعية غير التقليدية التي لا تعتمد على الكلمة المكتوبة، حيث يستطيع معلم اللغة العربية أن يوظف كتب المراجع التي يرجع إليها الطلاب للحصول على الحقائق والمعلومات بأسرع وقت ممكن مثل دوائر المعارف العامة التي تتناول المعرفة الإنسانية ككل أو دوائر المعارف المتخصصة التي تتناول موضوعاً واحداً، أو مجالاً واحداً فقط، فإن الكتب يمكن أن تزود الطلبة بالمعلومات والمعارف، وخاصة تلك التي تساند مقررات اللغة العربية.

وسيبقى الكتاب مصدراً من مصادر التعلم حيث يرى دبس: "ما من شيء استطاع أن يحل محل النص المطبوع كعنصر أساسي في عملية التعلم، وأن الكتاب المدرسي مازال الأداة الرئيسة للتعلم في المدارس والجامعات، يحتل فيها مكانة مركزية، سواء كان بشكل كراسة أو كتيب أو منشور (دبس، ١٩٩٧). أو دليل أو مرجع، وسيبقى لسنوات الأوفر استعمالاً رغم التحولات التكنولوجية الهائلة (العلي، ٢٠٠١).

فالتالب يستطيع أن يجد حاجته من كتب اللغة العربية، ومراجعها المتعددة والمتنوعة ففي موضوع (الأدب والعقل) يطلب المعلم من طلابه الرجوع إلى كتب عبدالله ابن المقفع عن (كليلة ودمنة، الأدب الكبير، الأدب الصغير) لمعرفة كتاباته

بالإضافة إلى زيارة مركز مصادر التعلم بالمدرسة لتعرف كتابات أخرى عن أبرز شعراء وكتاب عصره في العصر العباسي الأول.

كذلك يوظف كتب التراجم والسير وهي التي تختص بالتعريف بسير مشاهير الأشخاص فيرجع المعلم في شرحه لهذا الموضوع .

أما المعاجم اللغوية فتفيد في الحصول على المعلومات الخاصة بالألفاظ والمفردات اللغوية، فالأنشطة التي يقدمها المعلم لطلابه عليه ربطها بمركز مصادر التعلم ؛ حتى يضطر الطالب لزيارة المركز والاستعانة بها .

ويتضح مما سبق أن المدرسة مسئولة مباشرة عن إيجاد الكتب والمراجع والدوريات المتخصصة التي تعتبر من أهم مصادر المعلومات ، لتمييزها بحدثة مادتها... ألخ المنتقاة بعناية فيما يخدم حاجات المتعلم وتعمق أهدافه التربوية .

كما تتنوع كتب التنقيف الأدبية من القصص والمسرحيات والأشعار، بالإضافة لكتب الهوايات وغيرها من الكتب التي يمكن أن نقرأ للاستمتاع ، حيث تنمي ذوق الطالب، وتزوده بالأساليب اللغوية السليمة ، وعلى معلم اللغة العربية تنمية الميول القرائية عند طلابه وتشجيعهم على القراءة الحرة في الموضوعات المتعددة .

٢-٣-٢ الشفافيات :

وهي عبارة عن ألواح رقيقة من البلاستيك الشفاف، توضع عليها المعلومات مكتوبة أو مصورة . وتعرض بواسطة جهاز العارض فوق الرأس. و توظف بكثرة في المدارس لسهولة استخدام الجهاز وسهولة إعداد الشفافيات أيضاً ، ويستطيع معلم

اللغة العربية توظيفها ببسر وسهولة وحيث يستطيع معلم اللغة العربية استعمال الصفائح لجهاز العرض العلوي وأن يستفيد من فعاليتها الواضحة لتحقيق مجموعة من أهدافه التعليمية ، كما يشجع الطلبة على تحقيق وتوظيف المهارات المناسبة للمتعلم وإنتاج مواد تعليمية متعددة ، ويقترح أنشطة تحقق استراتيجيات التدريس ، ويرى بعض التربويين "أن الصفائح الشفافة لجهاز العرض العلوي ، ذات طبيعة مبسطة ، لأنها تتيح درجة عالية من الإبداع المجتمع في تحضير وعرض الأفكار اللفظية والبصرية ، وتبين الأفكار بشكل متسلسل وملون ... ألخ " (براون ، لويس: ١٩٨٥ ، ص ٢٥٤) .

٢-٣-٣- التسجيلات الصوتية :

وهي من أهم المواد التي تحرص المكتبات على اقتنائها ، وتوظيفها في درس اللغة العربية تدرب الطلاب على الأنماط اللغوية السليمة في القراءة الجهرية ، وفي النطق الإملائي والضبط النحوي (شحاته : ١٩٨١ ، ص ص ٤٨-٤٩) . واستخدام التسجيلات تعمل على زيادة تثبيت وتأكيد ما تعلمه في الدرس ، ومعلم اللغة العربية عليه أن يوظف الأشرطة الصوتية لإلقاء القصائد الشعرية ، وبعض المسرحيات الشعرية والنثرية ، ومقتطفات من روائع الأدب العربي على اختلاف عصوره ، والأحاديث والمناقشات والخطب ، وآيات القرآن الكريم المرتلة ، والأحاديث النبوية الشريفة وتشجيع الطلاب المميزين في الإلقاء على تسجيلهم وعرض ماتم تسجيله وبما يخدم مادة اللغة العربية على زملائهم ، والاحتفاظ به في مركز مصادر التعلم .

ويؤكد كعب " يمكن للمعلم أن يختار وسيلة أو مجموعة من الوسائل التعليمية التي يستخدمها في موقف تعليمي معين ، بما يخدم أهدافه ، فمثلاً : إذا كان المعلم يهدف إلى أن يحصل تلاميذه على خبرة مثيرة لأصوات معينة في ارتباطها بأحداث تاريخية معينة ، فإن التسجيلات الصوتية هي أفضل الوسائل أو الوسائط التي

يختارها ، أما إذا كان يريد حركة معينة لحيوان أو انسان فإن اختيار أفلام الصور المتحركة تبدو أفضل ، ولكن في كثير من الحالات يمكن أن يكون هناك أكثر من وسيلة تعليمية واحدة تناسب نفس الهدف (كمب جيروالد : ١٩٨٧ ، ١٦٤).

٢- ٣- ٤- الخرائط والصور الفوتغرافية :

ومنها عدة أنواع مثل (الخرائط الطبيعية ، والخرائط السياسية، والخرائط التاريخية ،... إلخ) ويوظف معلم اللغة العربية الخرائط في دروس اللغة العربية التي تحتاج معرفة موقع دولة حدثت فيها أحداث موضوع ما ، فموضوع (بغداد من أكبر مراكز الإشعاع الحضاري في العصر العباسي) تحتاج إلى خريطة تاريخية وسياسية. وسوف يجد معلم اللغة العربية أن الطلبة يختلفون كثيراً داخل الصف فيما يتعلق بقدراتهم الفردية في قراءة الخرائط ومهارات توظيفها أكثر مما يختلفون في قدراتهم الخاصة بقراءة الكلمات أو استخدام الرموز الحسابية ، ولذلك يتعين على المعلم معرفة قدرات الطلبة الفعلية على فهم الخرائط تبعاً لخبراتهم عنها (براون ، لويس ، ١٩٨٥ ، ص ١٩٣).

أما الصور الفوتغرافية فلها أهمية كبرى من الناحية التعليمية؛ إذ أنها توضح المعاني وتيسر الشرح، وتثير الانتباه والتشويق . ويمكن الحصول عليها من مصادر متعددة ، مثل المجلات ، والصحف ، والصور السياحية ، والصور الموجودة بالكتب والمراجع ... إلخ وعلى اختصاصي مركز مصادر التعلم تنمية مجموعات الصور بالتعاون مع المعلمين والطلاب بحيث ترتب وتصنف طبقاً للموضوعات الدراسية ، كما يمكن الرجوع إليها في سهولة ويسر. ودور معلم اللغة العربية الرجوع إلى هذه الصور كلما دعت الحاجة ففي درس (حنين وشوق لابن زيدون) يستطيع أن يعرض على طلابه صوراً لقرطبة ، وأشبيلية. من ذلك فقد وضح براون

ولويس (١٩٨٥) بأن التصوير الفوتغرافي في مراكز مصادر التعلم لابد أن لها أهدافاً واضحة مثل :

- وجود أنشطة تساعد على ممارسة التصوير الفوتغرافي من أجل التعلم والمتعة .
- إدخال تطبيقات التصوير الفوتغرافي البارعة في منهاج الدراسة في المدرسة.
- التأكيد على أهمية لغة التصوير التي يمكن أن يحسن بها معرفة القراءة والكتابة البصرية للطلبة ، مع الاهتمام بالأساليب الفنية التخصصية ، مثل النسخ والتصوير عن قرب للإسهام في عمليتي التعليم والتعلم وبحوث الطلبة في المادة .

٢-٣-٥ الكشافات :

وهي أدوات هامة من أدوات العمل المرجعي ؛ لأنها صممت لمعاونة المستفيدين في الحصول على معلومات عن المصادر التي تتصل بموضوعات بحوثهم واهتماماتهم ، في أسرع وقت ، وبأقل جهد ممكن وهناك عدة أنواع من الكشافات، مثل : كشافات الكتب والصحف، والتشريعات ، و الدوريات . ولمعلم اللغة العربية دور بالتعاون مع الاختصاصي في درس المكتبة على تدريب الطلاب على كيفية الوصول للمعلومات وتوظيفها .

كما تعد القصاصات من مصادر المعلومات المختلفة من نسخ مكررة للصحف والمجلات أو من النشرات، حيث ينشأ منها أنواع من الأرشفة، مثل أرشفة المعلومات في المكتبات المدرسية، وتوضع في ملفات أو صناديق خاصة بعد تصنيفها وتغليفها و يضاف إليها ما هو جديد من المعلومات ، ويستطيع معلم اللغة العربية بالتعاون مع اختصاصي المركز بالعمل سوياً وبمساعدة الطلاب لإنتاج ما

يحتاجونه في أبحاثهم ؛ فقد لا تلبي الكتب والمراجع ما يحتاجه الباحث بسبب حداثة الموضوعات التي يبحث فيه .

٢-٣-٦- جهاز الفيديو والتوليفات والأطقم :

يمكن عرض أشرطة فيديو تحتوي على مواد تعليمية لها علاقة بدروس اللغة العربية عن طريق جهاز الفيديو ، مثل موضوع يتحدث عن النهضة العمرانية في البحرين ، يستطيع معلم اللغة العربية توظيف حجرة الوسائل التعليمية بالمدرسة لعرض شريط يتعلق بهذا الموضوع و يضيف هذا الشريط معلومات أخرى كثيرة للموضوع المقرر عليه . وهذه الأشرطة توظف من قبل المعلم في أثناء التمهيد للدرس ، أو أثناء العرض ، أو المناقشة ، أو الاستنتاج ، أو التطبيق .

كما يضم مركز مصادر التعلم بما يعرف بالتوليفات والأطقم ويمكن إعداد هذه التوليفات في المدارس من قبل المعلم على حسب حاجته منها ، وهي تسمى بالحقائب التعليمية أو الحزم التعليمية ، وهي فعالة في تدريس مادة اللغة العربية لأنها سهلة التحضير والتوظيف ويستطيع أن يوظفها المعلم والمتعلم على حد سواء .

٢-٣-٧- الحاسوب وشبكة الإنترنت :

يعد الحاسوب صاحب الكلمة العليا في مملكة تكنولوجيا المعلومات مؤكداً على ارتقاء الفكر الذهني عن المادة ، وأهمية المعلومات كمورد تنموي يفوق في أهميته الموارد المادية الطبيعية كانت أومالية (علي ، ٢٠٠١ ، ص ٧٢) . خصوصاً وإن مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل مطبق على (١١) مدرسة من المدارس الثانوية في البحرين، مع إدخال صف إلكتروني تابع لمراكز مصادر التعلم،

علماً بأن المشروع نفسه سيطبق في العام القادم ٢٠٠٦-٢٠٠٧م على (١١) مدرسة أخرى من المدارس الثانوية .

وبالتالي لا يستطيع معلم اللغة العربية ولا طلبته الاستغناء عن الحاسوب وتجاهله في الوقت الحاضر ، إذ يعتبر معالجة اللغة آلياً بواسطة الحاسوب كمصدر من مصادر المعلومات . كما أن التكنولوجيا تعتبر اللغة أسس نكاتها الصناعي والأفكار المحورية بلغات البرمجة ، ومن ثم ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يوظف الحاسوب في مواقفه التعليمية / التعلمية. كما يستطيع المعلم اللغة العربية الاستفادة من تقارب والتقاء تكنولوجيا مختلفة معاً سواء من الحواسيب وأجهزة تخزين المعلومات أو تكنولوجيا الوسائط الإعلامية المتعدد، بما فيها من أجهزة سمعية وبصرية كالتلفاز والراديو والأجهزة الأخرى ... ألخ ؛ ليحقق بها أهدافه في المواقف التعليمية التعليمية (كيلش، ٢٠٠٠). كما يستطيع المعلم بمساعدة الحاسوب تخزين بنوك الأسئلة ، ويمكن تصنيف هذه الأسئلة حسب المادة والهدف الذي تقيسه ، أو حسب مستوى صعوبتها ، ويمكن القيام بتعديلات على هذه الأسئلة ، وكل ذلك يتم ببذل القليل من الجهد ، كما يستطيع المعلم اختيار أسئلة من هذا البنك عند إعدادة اختباراً معيناً ، ويمكن برمجة الحاسوب لكي يختار الأسئلة استناداً إلى المتغيرات التي صنفتم بموجبها تلك الأسئلة (الرفاعي ، ٢٠٠٦ ، ٤٥) .

ويرى البعض بأن التربية بصفاتها متغير تابع للتحول المجتمعي أو محرك أولي لهذا التحول هي بحكم دورها وطبيعتها أكثر جوانب المجتمع عرضة للتغير، وبناءً على ذلك فالمتغيرات الحادة التي ينطوي عليها عصر المعلومات ستحدث بالضرورة هزات عنيفة في منظومة التربية وفلسفتها ودورها ومؤسساتها ومناهجها وأساليب تدريسها (علي ، ١٩٩٤ ، ص ٣٨١). من ذلك فإن منهاج اللغة العربية أصبح في مواجهة التحدي التربوي نتيجة لانتشار تكنولوجيا المعلومات وتطوير أساليب تعليمها . ذلك لأن عملية توليد المعرفة وما تقوم به الحواسيب الآلية في

إثبات المكتشفات الجديدة والمعلومات المتدفقة ناتج عن صناعة البرمجيات والاهتمام بها في مختلف المستويات المعرفية من حيث التوليد أو التنقيب أو المعالجة.

والشكل التالي (١) يوضح مسار البرمجيات التطبيقية التي يمكن لمعلم اللغة العربية التدرب عليها (علي وحجازي، ٢٠٠٥، ص ١٤٠):



لاشك إن استخدام معلم اللغة العربية لمكونات البرمجية ؛ سيساعد على تسريع عملية تطوير منهج اللغة العربية وتوظيف مهاراتها في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، مما يزيد عملية التعلم إتقاناً بمختلف مكوناته من مهارات وحقائق واتجاهات وأفكار وإبداع .

إن لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الجديدة لها تأثير إيجابي على ثقافة معلم اللغة العربية وطلابها خصوصاً عند ممارسة التعلم عن بعد ، مما يساعد على خلق فرص تعليم طويلة المدى، ويعطي تعليمًا جيدًا واتساع ثقافة الفرد في الحياة والوصول السهل إلى التراث الثقافي العالمي وقد وضع أحد التربويين أن : "الزيارة عبر الإنترنت للمتاحف والمعارض أو حضور المؤتمرات والندوات ، قد يدعم ويرسخ حق الانتفاع من التقدم العلمي الهائل، بالوصول السريع إلى آخر ما وصل إليه الغير من نتائج بحث واكتشافات ، كما يمكن زيارة المكتبات الموجودة في

مختلف الأقاليم والاطلاع على النشرات والدورات العلمية والنصوص الأدبية (صالح ، ٢٠٠٢ ، ص ٤٦).

كما يتيح الإنترنت العديد من الخدمات لمعلمي اللغة العربية وطلابها ، مثل البريد الإلكتروني ، ولوحات النشرات ، ونقل الملفات ، وتصفح مصادر المعلومات والاتصالات السمعية والبصرية، ويمكن توظيف كل من هذه الخدمات حسب حاجة المعلم لذلك ، فمعلم اللغة العربية يستطيع أن يوظف بعض المواقع حيث يطبع ما يحتاج لدروسه، أو إنزالها على الحاسوب ليستفيد منها طلابه .

بالإضافة إلى أن معلم اللغة العربية يستطيع توظيف البرمجيات التي تخدم اللغة العربية في دروس النحو فهناك الكثير من البرمجيات الجاهزة التي يستطيع المعلم توظيفها في حصة المكتبة ، ويرجع الطالب إليها في مركز مصادر التعلم في أي وقت يشاء ، كذلك دوائر المعارف تتوافر بكثرة ويمكن توظيفها بفاعلية في دروس اللغة العربية ، كما يستطيع المعلم إعداد برامج مشوقة لعرض دروسه باستخدام البوربوينت Power Point ، وبرنامج الفوتوشوب ، Photo Shop .

إن التعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث، ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء استخدمت عن بعد أو في الفصل الدراسي ، يعني توظيف واستخدام التقنية بجميع أنواعها وفي إيصال المعلومة بأقصر وقت وأقل جهد وأكثر فائدة .

والدراسة عن بعد هي جزء مشتق من الدراسة الإلكترونية ، وفي كلتا الحالتين فإن المتعلم يتلقى المعلومات من مكان بعيد عن المعلم (مصدر المعلومات) والذي يختلف عن التعليم الفوري المتزامن (on line - learning) بل قد يكون

التعليم الإلكتروني غير متزامن ، فالتعليم الافتراضي هو : أن يتعلم الطالب المفيد من مواقع بعيدة لا يحدها مكان ولا زمان بواسطة الإنترنت والتقنيات .

ولا يمكن لطلاب اللغة العربية أن يكونوا سلبيين في تلقي التعليم وبعيداً عن التقنيات الحديثة فالمسئولية تقع على معلمي اللغة العربية في كيفية خلق أجواء التواصل مع الطلبة، ومشاركتهم مختلف مصادر التعلم وتشجيعهم على التبادل، وإنشاء بنية اجتماعية تعليمية صلبة متماسكة للحديث والنقاش حول مختلف الموضوعات الخاصة بالمقرر .

وقد أكد دروزه (٢٠٠٠) أن المعلم في عصر الإنترنت والتعلم عن بعد دوره مرتبط بأربع مجالات واسعة هي:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Desining Instruction Competoncies | - تصميم التعليم |
| Using Technology Competoncies | - توظيف التعليم |
| Encouraging Student Interaction | - تشجيع تفاعل الطلاب |
| Promoting Students Self | - تطوير التعليم الذاتي للطلاب |
| Regulation Competoncies | |

وقد بين أحد التربويين (الرفاعي ، ٢٠٠٦ ، ص ٩٩) إن معلم المستقبل في أشد الحاجة لإتقان مهارات الحاسوب والتي منها :

- استخدام الملفات المضغوطة وغير المضغوطة ، إرسال واستقبال البريد عن طريق شبكات الاتصال الوطنية والعالمية ، تعلم أدوات وبرامج التأليف ، بناء واستخدام الأقراص الليزرية كمقررات أومواد تعليمية ، إعداد دروس وعرضها بالحاسوب ، استخدام معالج النصوص ، استخدام برامج قواعد البيانات، تحميل وتنصيب البرمجيات ... ألخ .

٢-٤ دور المعلم في تفعيل مراكز مصادر التعلم :

إن للمعلم في الوقت الحاضر أدواراً كثيرة تختلف عن دوره سابقاً ، حيث لم يعد الاعتماد على الكتاب المدرسي فقط ، بل تعداه إلى توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة في مادته ، والاهتمام بأساليب واستراتيجيات وأنشطة متنوعة تتناسب مع قدرات طلابه وميولهم . ويذكر (عبد الهادي، وعبد الشافي، وشحاته، ١٩٩٩، ص ١١١) إن المعلومات التي يكتسبها الطلاب من خلال الكتاب المدرسي ، أومن خلال عملية التدريس داخل الفصل تمثل القدر اليسير فلذلك يجب استخدام الكتاب المدرسي كنقطة انطلاق بإرشاد ومساعدة المدرس والعاملين بالمركز بشكل يتوافق مع ميوله واتجاهاته . كما تقوم وزارة التربية والتعليم ممثلة في إدارة التدريب لتمكين جميع المعلمين بالتخصصات المختلفة من مهارات الحاسوب للحصول على رخصة القيادة الدولية (ICDL) وهي تشمل : تشغيل الحاسوب وبرمجياته ، واستخدام هذه البرمجيات في معالجة النصوص وبناء البيانات الجدولة وتصميم قواعد البيانات واستخدامها في التطبيقات الإدارية والإحصائية ، وكذلك التعامل مع شبكة الإنترنت والبريد الإلكتروني .

ويحدد مسامح والجيب والجودر أوجه توظيف المصادر التعليمية بصورة فعالة من خلال تعاون المعلم واختصاصي مركز مصادر التعلم في التوظيف ، وتدريب الطلاب على مهارات التعلم من خلال التالي :

- ١- يحدد حاجات التلاميذ وأنماط تعلمهم في موقف تعليمي معين .
- ٢- يزوج بين الأهداف العامة والخاصة للمنهج وبين حاجات وميول وقدرات التلاميذ .
- ٣- يخطط لتوظيف وتقويم المنهج بما في ذلك استخدام المصادر وتنظيم العملية التعليمية .

- ٤- يعمل على تعزيز مهارات التعلم التي يكتسبها التلميذ.
- ٥- يستخدم عددا من أساليب واستراتيجيات التعليم ليتمكن من التوظيف الفعال للمصادر حتى يستجيب لحاجات التلاميذ وأساليب تعلمهم .
- ٦- يصمم خبرات تعليمية لتلاميذه بحيث يشجعهم فيها على التوظيف الفعال لمركز مصادر التعلم .
- ٧- يتأكد من توفير أكبر عدد من الفرص التي تتيح لتلاميذه اكتساب واستخدام مهارات التعلم الذاتي والبحث من خلال محتوى المنهج .
- ٨- يوفر نشاطات مناسبة للتلاميذ على حسب مستوياتهم من خلال برامج مراكز مصادر التعلم .
- ٩- يوفر فرصاً للتلاميذ كي يقوموا بإنتاج المصادر المطبوعة أو غير المطبوعة.
- ١٠- يساعد في صياغة سياسة اختيار وشراء المصادر لمركز مصادر التعلم.
- ١١- يختبر ويراجع المصادر التعليمية ويختار المناسب منها تبعا لحاجات وأنماط تعلم التلاميذ وتبعا لأهداف المنهج .
- ١٢- يبقى على اتصال دائم بمراكز مصادر التعلم في المدرسة وخارجها للاستفادة من التسهيلات التي تقدمها.
- ١٣- يبتكر أنشطة واستراتيجيات لتقويم تحصيل التلاميذ ومدى فعالية المصادر التعليمية التي يتم استخدامها.
- ١٤- يساهم في تقويم البرامج التي توظف المصادر التعليمية والخدمات التي يؤديها مركز مصادر التعلم في المدرسة.
- ١٥- يحول غرفة الفصل إلى بيئة تحث التلاميذ على استخدام مواد تعليمية متنوعة.
- ١٦- ينظم الجدول المدرسي بحيث يتيح لتلميذ أو لمجموعة صغيرة من التلاميذ أو الفصل بكامله الاستفادة من الإمكانيات والتسهيلات المتوفرة في مركز مصادر التعلم.

١٧- يشارك في اللجان أو اللقاءات التي تدعم استخدام المصادر التعليمية وتعمل على إنتاجها وتقويمها.

١٨- يشارك في الدورات التدريبية أثناء الخدمة أو ورش العمل في مجال التقنيات التربوية ومستحدثاتها.

ويضيف المختصون بأهمية السماح للتلاميذ الذين أكملوا واجبه الصف من قبل زملائهم التوجه إلى مراكز مصادر التعلم للقراءة والمطالعة، وتعويدهم على كيفية الاهتمام بالكتاب والاعتناء به وإعادة (مسامح، ١٩٩٩ ، الجيب والجودر ٢٠٠٤) .

٥-٢ دور معلم اللغة العربية في تطبيق أهداف اللغة العربية في المرحلة الثانوية:

لقد راعت مناهج المرحلة الثانوية التوجهات الجديدة، والخصائص اللغوية، والأسس التربوية لمادة اللغة العربية، وقد بنيت جميع مساقات منهج اللغة العربية المطور للمرحلة الثانوية على أساس وحدة اللغة وتكامل فنونها من "تحدث وكتابة واستماع وقراءة" ومهاراتها كذلك روعي الشمول والتوازن في الخبرات المقدمة للمتعلم، وتلبية حاجات طالب المدرسة الثانوية عن طريقه تدريبه على التفكير الإبداعي والنقد البناء، وترسيخ دوافع التعلم الذاتي المستمر؛ لإعداده للحياة والمواطنة الصالحة القائمة على وعيه بحقوقه وواجباته.

ولقد ركزت وثيقة المنهج للغة العربية للمرحلة الثانوية على أهداف متعددة ومن أهمها ما يلي :

١- أن يفيد من مصادر المعرفة المختلفة، ووسائل الاتصال الحديثة في تنمية معارفه ومفاهيمه ومهاراته اللغوية .

٢- أن يتقن مهارات التعلم الذاتي إتقاناً يمكنه من التعلم اللغوي المستمر؛ ليكون أكثر قدرة على النقد الموضوعي، واختيار البديل الأفضل، واتخاذ القرار المناسب .

٣- أن يتعرف بنية الكلمة ودلالاتها من خلال البحث في أحد المعاجم اللغوية (إدارة المناهج ، ٢٠٠١، ص٧) .

ومن الكفايات الأساسية لمهارة القراءة (مرجع سابق، ١٢- ١٥) كما ورد في وثيقة المنهج :

١- يستوثق من صحة المعلومات الواردة في المقروء بالرجوع إلى مصادرها الأصلية .

٢- يقرأ قراءة وظيفية .

٣- يبحث في المعاجم اللغوية بطريقة سليمة .

٤- يوظف المصادر والمراجع المختلفة توظيفاً سليماً .

٥- يلخص بأسلوبه النص المقروء تلخيصاً دقيقاً.

أما الكفايات الأساسية لمهارة الكتابة (مرجع سابق، ١٥- ١٦) كما في وثيقة المنهج

١- يكتب خاطرة أو قصة أو مقالاً أو مسرحية أو قصيدة مراعيًا أصول الكتابة في كل جنس من هذه الأجناس الأدبية .

- يطرح مشكلة أو قضية ويناقشها كتابياً .

- يعزز أفكاره بشواهد وأدلة مناسبة.

- يلتزم الأمانة عند الاستفادة من آراء الآخرين .

٢- يعبر عن مظاهر الحياة ومتطلباتها تعبيراً وظيفياً واضحاً .

- يلخص موضوعاً مقروءاً أو مسموعاً.

- يكتب تقريراً عن زيارة أو رحلة ، أو يعرف بكتاب قرأه ويكتب نبذة عنه .

وبالرجوع إلى الأهداف السابقة التي لها علاقة بمركز مصادر التعلم يتبين أن يفيد مركز مصادر التعلم في مصادر المعرفة المختلفة، ووسائط الاتصال الحديثة في تنمية معارفه، ومفاهيمه، ومهاراته اللغوية . وهذا الهدف يتضمن توظيف معلم اللغة العربية مركز مصادر التعلم وما يحويه من مواد مطبوعة، وغير المطبوعة في أثناء تدريسه .

كما نص الهدف الثاني على أن يتقن مهارات التعلم الذاتي إتقاناً يمكنه من التعلم اللغوي المستمر؛ ليكون أكثر قدرة على النقد الموضوعي، واختيار البديل الأفضل، واتخاذ القرار المناسب وهذا الهدف يتطلب من المعلم تدريب الطلاب على مهارات التعلم الذاتي التي تركز عليها وزارة التربية والتعليم في الوقت الحالي .

وأخيراً يتعرف بنية الكلمة ودلالاتها من خلال البحث في أحد المعاجم .والذي يتطلب هذا الهدف من المعلم تدريب الطلاب على توظيف المواد المطبوعة في عملية التدريس .

كذلك راعت الكفايات في مهارة القراءة ، ومهارة الكتابة توظيف المركز وما يحويه في عملية التعليم والتعلم .

٦-٢ خلاصة الإطار النظري :

يجمع الكثير من التربويين إن العصر الحالي هو العصر التكنولوجي والانفجار المعرفي ، واتساع الحاسوب والإنترنت والتي اقتحمت أسوار المدرسة إلى عالم جديد وطالبت المناهج المدرسية مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي وألا تعيش منعزلة عنه .

وقد عرضت الباحثة مختلف الوسائط التعليمية / التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة التي يمكن لمعلم اللغة العربية اللجوء إليها والاستفادة من مراكز مصادر التعلم أو داخل الصف ، وخصوصاً معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية الذين عليهم مواكبة العصرنة من حيث توفير مختلف الوسائط في المواقف التعليمية/ التعليمية التي تحقق بها أهداف التدريس . ومعلم اللغة العربية لا يقل بأي حال من الأحوال عن مدرس المواد الأخرى ، خصوصاً وأن مادة اللغة العربية في حاجة إلى مزيد من التفعيل والإثارة لاستقطاب الطلبة ودفعهم إلى المزيد من التفاعل والتعلم داخل الصف، كما أن طلبة المرحلة الثانوية " والتخصص الأدبي " بشكل خاص في حاجة إلى مزيد من التمرس على اكتساب النصوص الأدبية من خلال الكفايات والمهارات المناسبة في التعلم وإبرازها في التعلم التعاوني أو التعلم الذاتي ومن خلال بحوثهم الفردية . فمركز مصادر التعلم بالمدرسة في حاجة إلى تحقيق أهدافه بشكل جيد ومناسب خصوصاً وإن وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين تعمل حالياً على تطوير مدارس المستقبل في المرحلة الثانوية والتي تدعو حالياً إلى ضرورة تحسين المخرجات التعليمية / التعليمية والارتقاء بنظمه التربوية، باستخدام شبكة الحاسوب والإنترنت، مع إعداد المعلمين والطلبة لمواجهة التحديات الصعبة والمهارات المتقدمة في المواقف التعليمية / التعليمية .

الفصل الثالث

٣- الدراسات السابقة

- تمهيد :

٣-١ دراسات تناولت اتجاهات المعلمين وطلابهم نحو
توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة في
التدريس .

٣-٢ دراسات تناولت توظيف مصادر التعلم المطبوعة
وغير المطبوعة في تدريس المواد المختلفة .

٣-٣ دراسات تناولت توظيف مصادر التعلم المطبوعة
وغير المطبوعة في مادة اللغة العربية .

٣-٣ التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها
في الدراسة الحالية .

تمهيد :

يهدف هذا الجزء إلى استعراض بعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية ، بهدف الاستفادة منها في الدراسة الحالية وقد تم تصنيف الدراسات إلى ثلاثة محاور، محور اتجاهات المعلمين وطلابهم نحو توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة في التدريس، ومحور توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة في تدريس المواد المختلفة، ومحور توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة في مادة اللغة العربية.

٣-١ : دراسات تناولت اتجاهات المعلمين وطلابهم نحو توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة في التدريس:

دراسة سيرياونجس (Suriyawongse, 1988):

هدفت الدراسة إلى المقارنة بين اتجاهات (٤٨٨) من المدرسين في ثلاث جامعات تايلندية نحو تكنولوجيا التعليم، ومدى تأثير اتجاهاتهم ببعض المتغيرات كالعمر، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، والجنس . و لتحليل نتائج الدراسة تم استخدام اختبار "ت (T.Test) " وتحليل التباين ذو البعد الواحد (One Way Anova).

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أولئك المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم تعزى إلى متغيرات (العمر، والجنس والوظيفة، وسنوات الخبرة).

دراسة حمدي (١٩٨٩):

هدفت الدراسة لاستقصاء أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الدراسات العليا واتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب في التعليم .

وتألفت عينة الدراسة من (١٤٩) طالباً من طلبة الدراسات العليا ، تم توزيعها عشوائياً إلى مجموعتين ، وخضعت كلتا المجموعتين إلى امتحان تحصيلي قبلي وبعدي كما تم تطبيق مقياس لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب في التعليم قبل البدء بالتجربة وبعدها .

وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الطلبة الذين تعلموا عن طريق الحاسوب والطلبة الذين تعلموا عن طريق المحاضرة لصالح طلبة الحاسوب ، كما بينت الدراسة أن تحسناً في اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية قد طرأ نحو استخدام الحاسوب .

دراسة الجمالان (١٩٩٠):

هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات طلبة جامعة البحرين نحو استخدام التلفزيون في التعليم الجامعي، وحاولت الدراسة أن تبين الدور الذي يؤديه التلفزيون في التعليم الجامعي مع التركيز على متغيري الجنس ومستوى الطلبة ، وتم اختيار عينة البحث البالغ عددها ٧٣ طالباً وطالبة بطريقة عشوائية . وروعي في اختيار العينة أن تشمل الكليات وأقسامها بالجامعة ، كما روعي تقسيم أفراد العينة إلى نسب شبه متساوية بين الذكور والإناث . وتم توزيع الاستبانة على أفراد العينة ؛ ثم

تحليل الاستبيان باستخدام النسب المئوية وبايجاد قيمة كا^٢ لمعرفة الفروق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة لدى الذكور والإناث .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة بأن هناك اتجاهات إيجابية نحو استخدام التلفزيون في تدريس بعض المقررات الدراسية حيث أنه يثير اهتمامهم للتعلم، ولم توجد أي دلائل تشير إلى أن لعاملي الجنس والمستوى الجامعي أي تأثير في الاتجاهات .

دراسة الدباسي (١٩٩٠):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الفيلم التعليمي المسجل على شريط فيديو في التحصيل المباشر على طلاب مدارس المملكة العربية السعودية ، ومدى احتفاظهم بالمعلومات ، وإمكانية استخدام الصور المتحركة بالفيديو في تدريس مادة التربية الإسلامية .

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن استخدام وسائل وأساليب متعددة من شرح المدرس ، وعرض الكتاب ، والفيلم حسن من تحصيل الطلاب، وساعد على زيادة التحصيل والاحتفاظ بالحقائق والمعلومات مدة أطول.

ولقد أوصت الدراسة بعقد دورات لمعلمي ومعلمات مادة التربية الإسلامية، وتوفير الوسائل التعليمية الملائمة لتدريس مادة التربية الإسلامية.

دراسة واتسون (Watson , 1990):

ومن ضمن الدراسات التي أجريت في نفس العام واتفقت مع دراسة الجملان السابقة دراسة واتسون (Watson, 1990) إلتى هدفت إلى تعرف اتجاهات (١٣٢) مدرساً في كليات جاميكا نحو توظيف الوسائط وتكنولوجيا التعليم الحديثة في المدارس ، وأثر المتغيرات من جنس، وعمر، وتدريب، واتجاهاتهم نحو التوظيف.

وتم استخدام ليكرت لقياس الاتجاهات، ومجموعة من الأساليب الإحصائية المتوسط الحسابي، والنسب المئوية، واختبار "ت (T.Test)" وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك قبولاً عاماً لتوظيف الوسائط وتكنولوجيا التعليم الحديثة ولم يمثل العمر أي تأثير يذكر على اتجاهاتهم نحو توظيف الوسائط وتكنولوجيا التعليم، كذلك أظهر الجنسان الذكور والإناث اتجاهات إيجابية نحو التكنولوجيا الحديثة ، بالإضافة إلى أن الذين لم يحصلوا على تدريبات في مجال التكنولوجيا كانت اتجاهاتهم أكثر إيجابية، وأجمع معظم المدرسين على أهمية برامج التدريب التطويرية .

دراسة حمدي (١٩٩١):

تناولت هذه الدراسة اتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم، واستقصاء مدى تقبلهم لها كتجهيزات وبرامج في ميدان العمل الفعلي ، وتعرف أثر بعض المتغيرات المختارة ، كالمؤسسة وجنس المدرس، ومستواه العلمي، وتخصصه وخبرته في اتجاهاته نحو تكنولوجيا التعليم.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٢٣) مدرسا يعملون في كليات المجتمع والجامعات الأردنية. ودلت نتائج الدراسة على أن أفراد عينة الدراسة يتمتعون باتجاهات إيجابية ولكنها ليست عالية نحو استخدام التقنيات التعليمية في التدريس ، و أن مدرسي كليات المجتمع والجامعات الأردنية ومن يحملون شهادة البكالوريوس والماجستير والمدرسين حديثي التدريس وذوي التخصص العلمي يتمتعون باتجاهات ايجابية أعلى من اتجاهات مدرسي الجامعات بشكل عام ومن يحملون الدكتوراه بشكل خاص ، والمدرسين الذين أمضوا خمس سنوات فأكثر في التدريس، وأن هناك فروقا ذات دالة احصائية تعزى لذوي التخصص العلمي، ولم يكن هناك أي أثر لعامل جنس المدرس .

دراسة عبدالله والسويدي (١٩٩٢):

أجريت هذه الدراسة لتعرف اتجاهات كل من معلمي ومعلمات العلوم الشرعية بمراحل التعليم العام (ابتدائي-إعدادي- ثانوي) نحو استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس بدولة قطر ، ولمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية تتعلق باتجاهات معلمي ومعلمات العلوم الشرعية بمراحل التعليم العام نحو استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس ترجع إلى عدة متغيرات كالجنس، والمؤهلات العلمية، والمرحلة الدراسية التي يعملون بها ، والأسباب التي تعوقهم من استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التدريس .

وتلخصت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم الشرعية في دولة قطر سلبية وأن اقتربت من المتوسط ، وأن معلمي المرحلة الابتدائية اتجاهاتهم أكثر ايجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية في التدريس من زملائهم في المرحلتين الاعدادية والثانوية ، وأن أصحاب الشهادات الجامعية العليا أكثر سلبية نحو

استخدام الوسائل التعليمية في التدريس ، بالإضافة إلى أن المعلمات لديهن اتجاهات أكثر سلبية من المعلمين في اتجاهاتهن نحو استخدام الوسائل التعليمية في التدريس.

وأوصت الدراسة بضرورة إقامة ندوات دورية في مجال الوسائل التعليمية، بالإضافة إلى تدريبهم على استخدام الأجهزة التعليمية ، وضرورة توافرها في عملية التعلم والتي تفتقر إليها المدارس بمراحل التعليم العام .

دراسة أبوجابر والبدائية (١٩٩٣):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب، وقد تمثلت أداة الدراسة في استبانة وزعت على عينة مكونة من (١٦٢) طالباً وطالبة من طلبة كلية الكرك وجامعة مؤتة . وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً دالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب من قبل المعلم في اكتساب الطلبة لبعض المصطلحات الجغرافية العلمية من كتاب الجغرافيا للصف الرابع الابتدائي ، ومعرفة بعض الوسائل التعليمية المنتجة والخاصة ببعض المصطلحات الجغرافية للصف الرابع الابتدائي، ومدى تشجيع معلمي المواد الإجتماعية على إنتاج الوسائل التعليمية وأثبتت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اكتساب بعض المصطلحات الجغرافية بين التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة التقليدية بدون استخدام وسائل تعليمية "المجموعة الضابطة"، والتلاميذ الذين يدرسون باستخدام الوسائل التعليمية المنتجة من قبل المعلم "المجموعة التجريبية" وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية .

كما أثبتت أن الوسائل التعليمية المنتجة من قبل المعلم تعمل على تحسين العملية التعليمية . وأوصى الباحث زيادة تدريب معلمي المواد الإجتماعية أثناء الخدمة على ابتكار وإنتاج وسائل تعليمية مناسبة، التي يستطيع المعلم من خلالها توصيل

المعلومات ببسر وسهولة، كما أوصى الإدارة العامة للمناهج بوزارة المعارف عند تأليف الكتب المدرسية في المواد الإجتماعية الاهتمام بزيادة الوسائل من خرائط وأشكال وغيرها .

دراسة الخطيب (٢٠٠١) :

هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم ، ومدى تأثير تلك الاتجاهات ببعض المتغيرات كالمؤهل الدراسي ، والجنس، وسنوات الخبرة التعليمية ، والتعرض لمساقات في تكنولوجيا التعليم ، والمرحلة التعليمية التي يعملون بها .

وقد تكون مجتمع الدراسة من (٤٣٦٠) معلماً ومعلمة موزعين على (٢٦٨) مدرسة ، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة واحدة للدراسة تمثلت في مقياس اتجاهات . كما تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية لتحليل نتائج الدراسة وهي التكرارات ، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، واختبار "ت" (T.Test)، وتحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way Anova).

وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين في مجتمع الدراسة نحو تكنولوجيا التعليم ، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم من ناحية والمؤهل العلمي من ناحية أخرى لصالح من يحملون شهادة البكالوريوس على من يحملون شهادة دبلوم كلية المجتمع ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم من ناحية ، والجنس ، والتخصص ، وسنوات الخبرة في التدريس ، والمرحلة التي يعمل بها أفراد العينة من ناحية أخرى.

٣-٢ : دراسات تناولت توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة في تدريس المواد المختلفة:

دراسة مفيز الدين (١٩٨٥):

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم أداء معلم التاريخ في استخدام بعض الوسائل التعليمية بالصف الثاني الاعدادي بدولة البحرين ، وقد حدد الباحث المشكلة في التعرف على جوانب الأداء التي يجب أن يتمكن منها معلم التاريخ في استخدام الوسائل التعليمية في التدريس . ثم قام الباحث بتحديد جوانب الأداء التي يجب أن يتمكن منها معلم التاريخ في استخدام بعض الوسائل التعليمية في التدريس . واختار الباحث خمس وسائل تعليمية لملاحظة أداء المعلم فيها وهي : (الشفافيات ، والشرائح والخرائط التاريخية ، والخرائط الصماء ، والخرائط الزمنية) .

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

- ١- الانخفاض في مستوى أداء معلمي التاريخ في استخدام الوسائل التعليمية في أثناء التدريس بلغت نسبته ٤٦,١٤ % .
- ٢- الانخفاض في استخدام الخرائط الزمنية بلغت نسبته ٢٧ % .
- ٣- الانخفاض في استخدام الخرائط التاريخية بلغت نسبته ١٤,٦٢ % .
- ٤- الانخفاض في استخدام الشفافيات بلغت نسبته ١٠,٨٠ % .
- ٥- الانخفاض في استخدام الخرائط الصماء بلغت نسبته ٤٧ % .
- ٦- الارتفاع النسبي في استخدام الشرائح بلغت نسبته ٦١ % .
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء معلمي التاريخ في استخدام الوسائل التعليمية المختلفة ، وهذه الفروق لصالح المعلمين في استخدام الشرائح .

دراسة الراشدي (١٩٩٥):

هدفت الدراسة إلى معرفة الوسائل التعليمية المتوافرة في المدارس الإعدادية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في محافظة مسقط بسلطنة عمان، وتقويم استخدامهم هذه الوسائل واللوحات والأجهزة. وتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها بالمرحلة الإعدادية في محافظة مسقط وعددهم (١٢٩) معلماً ومعلمة، بالإضافة إلى موجهي التربية الإسلامية بهذه المحافظة وعددهم سبعة موجهين، واستخدمت ثلاث أدوات لجمع البيانات المطلوبة، وهي استبانة، وبطاقة مقابلة، وبطاقة ملاحظة. وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام النسب المئوية والمتوسطات، والانحرافات المعيارية، واختبار (t-test)، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:-

- قلة توافر الوسائل واللوحات والأجهزة التعليمية في المدارس الإعدادية ما عدا التسجيلات الصوتية، والخرائط، واللوحة الطباشيرية، والمسجل، والمذياع.
- تأكيد المعلمين والمعلمات أهمية الوسائل واللوحات التعليمية، فقد حصلت جميعها على تقديرات تزيد عن ٦٠ باستثناء اللوحة المغناطيسية، واللوحة المتقبة.

أما أهم المعوقات التي تحول دون استخدام المعلمين والمعلمات الوسائل واللوحات التعليمية من وجهة نظرهم :-

- عدم وجود فني وسائل تعليمية بالمدرسة، وقلة الموارد المالية المخصصة لشراء الوسائل واللوحات التعليمية وإنتاجها، وكثرة الأعباء المدرسية لمعلم المرحلة الإعدادية.

كما أظهرت بطاقة الملاحظة ضعف كفاءة المعلمين والمعلمات في استخدام الخرائط، واللوحات التعليمية، إذ لم يتجاوز متوسط أدائهم في أي منها عن (٥٠).

دراسة الزهراني (١٩٩٦):

هدفت هذه الدراسة تحديد معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم الطبيعية من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم بالمعاهد الصحية الثانوية بالمملكة العربية السعودية وتم استخدام المنهج الوصفي لهذه الدراسة ، كما قام الباحث بتصنيف أفراد مجتمع الدراسة حسب الخبرة ،والجنسية،والإعداد .

وتوصلت الدراسة بعد تحليل البيانات إحصائيا إلى أن معظم أفراد العينة يرون أن من معوقات استخدام الوسائل التعليمية عدم توفر الدورات التدريبية، وأن الوسائل المتوفرة لا تتناسب مع تطور المنهج ، كذلك الجدول الدراسي وارتفاع نصاب المعلم، وضيق الفصول ، وقلة الميزانية المرسودة للوسائل .

دراسة ناس (١٩٩٧):

وجاء من نتائج دراسة قامت بها ناس (١٩٩٧) حول معرفة دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم من وجهة نظر طالبات الاقتصاد المنزلي والأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم مايلي :

- عدم وجود فنيين متخصصين بمراكز الوسائل وتقنيات التعليم، والحاجة إلى المزيد من الأجهزة، وقاعات للعروض والأجهزة لإنتاج المواد التعليمية المطورة .

ومن المقترحات التي توصلت إليها الدراسة ضرورة تزويد مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بأعداد كافية من الأجهزة والمواد ،كذلك إنشاء مباني مخصصة لمراكز الوسائل وتقنيات التعليم بكليات التربية للبنات، مزودة بقاعة للعرض وورشة لإنتاج المواد التعليمية يتم الإشراف عليها من قبل فنيين متخصصين .

دراسة الزهراني (١٩٩٨):

وهدفت الدراسة إيراد أهمية دور الوسائل التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة ، ومدى مقدرة معلمي اللغة الإنجليزية على استخدام الوسائل التعليمية ، بالإضافة إلى مدى توافرها بالمدارس المتوسطة في مدينة جدة ، ومعرفة على أهم المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين للوسائل التعليمية . ولقد توصلت الدراسة إلى أن المعلمين لديهم معرفة جيدة بالوسائل ، كما جاءت المعوقات المادية في المركز الأول ، وتلتها المعوقات الفنية، ثم المعوقات الخاصة بالمعلم، وأخيرا المعوقات الإدارية والمعوقات الخاصة بالمقرر الدراسي .

ولقد أوصى الباحث بأهمية توفير الوسائل التعليمية بكافة أنواعها ، وتوفير البرامج اللازمة التي تمكن المعلم من معرفة الوسائل وطرق استخدامها وتقويمها ، والمتابعة من قبل المديرين والمشرفين التربويين لحث المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية .

دراسة منصور (٢٠٠٠):

هدفت هذه الدراسة تعرف مدى توافر واستخدام الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي. ولتحقيق ذلك أعد الباحث قائمة بالوسائل التعليمية التي يجب توافرها واستخدامها في تدريس المواد الاجتماعية حيث احتوت على (٤٣) وسيلة تعليمية ، وتم عرضها على المحكمين للتحقق من شمولها .

واستخدم الباحث المتوسطات والانحرافات المعيارية ، ومدى الثقة لمعرفة مدى الاستخدام والتوافر، كما تم استخدام اختبار T-test وتحليل التباين One-wayAnova وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين والمعلمات الذين

يستخدمون السبورة الطباشيرية ، والكتاب المدرسي كانت نتائجهم أفضل بدرجة كبيرة عن زملائهم الذين استخدموا الخرائط الجغرافية وصور الكتاب المدرسي ، وأما بقية الوسائل التعليمية فلم تستخدم لأنها غير متوفرة .

دراسة ناس (٢٠٠٠):

أعدت هذه الدراسة لمعرفة أثر تدريس مادة الفيزياء باستخدام جهاز العارض فوق الرأس على تحصيل الصف الأول ثانوي بمحافظة الطائف ومقارنته بالطريقتين التقليديتين المتمثلتين في الإلقاء والمناقشة ، وللإجابة عن فرضيات

الدراسة تم استخدام الاختبار التحصيلي ، وطبق على عينة بلغت (٨٠) طالبة واستخدمت (T-Test) لاختبار الفرضيات.

وأوصت الدراسة على ضرورة تعاون معلمات الفيزياء في المدرسة الواحدة لإعداد الشفافيات وحفظها في أماكن خاصة واستخدامها وقت الحاجة ، للاستفادة من الوقت في عملية التعلم الذي يوفره جهاز العارض فوق الرأس .

دراسة إبراهيم وداود (٢٠٠١):

هدفت هذه الدراسة تعرف الطرائق والوسائل التعليمية / التعلمية المستخدمة من قبل مدرس التاريخ في المرحلة الإعدادية بمحافظة نينوي بالعراق، وصيغت الفروض في ضوء متغيرات الجنس، والتخصص، والكلية، والخبرة، والدورات التدريبية.

وتكونت العينة من (٦٠) مدرساً ومدرسة، واستخدم الاستبانة أداة للبحث ، والأساليب الإحصائية المتعددة من الوسط المرجح، واختبار "ت(T - Test)"، ومعامل ارتباط بيرسون. وتوصل البحث إلى اعتماد العينة على الكتاب المدرسي ، تليها السبورة ، تليها الخرائط التاريخ. وأظهرت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التعليمية / التعليمية في متغير الجنس؛ لصالح الذكور في استخدام السبورة والكتاب، ولمصلحة الإناث في وسيلتين هما الزيارات الميدانية والمصورات، بالإضافة إلى ظهور فروق في متغير الدورات التدريبية لصالح غير المشاركين، بينما لم تظهر الفروق في متغيرات التخصص والكلية ، والخبرة .

دراسة الأسمرى (٢٠٠١) :

هدفت الدراسة تعرف مدى توظيف المكتبة المدرسية في خدمة المقررات الدراسية من قبل معلمي المواد الاجتماعية للصف الأول ثانوي بمحافظة حائل، وحصر المعوقات التي تواجه عملية التوظيف والمتصلة بكل من المعلم والمكتبة المدرسية وإدارة المدرسة والطالب وأمين المكتبة.

واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من معلمي المواد الاجتماعية للصف الأول ثانوي ، وطبقت عليهم استبانة من إعداد الباحث تضمنت ستة محاور، وقد عولجت البيانات إحصائياً باستخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية .

ومن خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وتحليلها في ضوء أهدافها ومنهجيتها توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- ١- توظيف المكتبة المدرسية في خدمة المقررات الدراسية من قبل معلمي المواد الاجتماعية لا يتم بالصورة المأمولة .
- ٢- اتضح أن بعض المعوقات المتصلة بالمعلم تتمثل في : عدم توافر الوقت الكافي ، وأن المعلم يفتقد لروح التعاون مع أمين المكتبة المدرسية ، وعدم التخطيط المسبق لارتياذ المكتبة المدرسية.
- ٣- اتضح أن المعوقات المتصلة بالطالب تنحصر في أن الطالب لا يتاح له فرصة المشاركة في اختيار مصادر للمكتبة ، وعدم توافر الوقت الكافي لارتياذ المكتبة ، وأن المقررات الدراسية والهيئة التعليمية لا تشجع على ارتياذ المكتبة المدرسية.

ومن أهم التوصيات التي توصلت لها الدراسة:

- ١- تزويد المكتبات المدرسية بكافة احتياجاتها من مواد مطبوعة وغير مطبوعة .
- ٢- توعية مديري المدارس بأهمية المكتبات المدرسية وضرورة العمل على تفعيلها .
- ٣- إعادة النظر في مقررات المواد الاجتماعية وإشراك الطلاب في تطويرها.

دراسة الشرهان (٢٠٠١):

ترمي هذه الدراسة إلى التعرف على واقع مراكز مصادر التعلم بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات. وقد تكونت الدراسة من (٦٤) معلمة في المرحلة الثانوية تم اختيارهن بطريقة عشوائية، تم استطلاع آرائهن بواسطة استبانة أعدها الباحث اشتملت على (٦٥) بنداً. وأظهرت نتائج الدراسة أن لمركز مصادر التعلم فوائد عديدة منها: مساعدة المعلمات في إعداد المادة التعليمية، وتدريب المعلمات على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية . وقد دلت النتائج على أن المناهج المقررة

والخطط الدراسية لا تحث على ربط المادة التعليمية بمركز مصادر التعلم. أما المقترحات التي توصلت إليها الدراسة لتحسين دور مركز مصادر التعلم منها: عمل دورات تدريبية للمعلمات ، وإيجاد ورش عمل لإنتاج الوسائل التعليمية المتنوعة في المركز ، وربط محتوى المادة الدراسية بالأنشطة والخدمات التي يقدمها المركز.

دراسة كرشو (Kershaw,2001):

تناولت هذه الدراسة استخدام طلاب ثانوية كرسث شريش للمكتبة المدرسية، وتم التركيز على مجموعة من الطلاب يبلغ عددهم (١٣) طالباً لمدة ١٢ عام، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن جميع الطلاب تقريباً يستخدمون المكتبة المدرسية ، و ٦٠٪ من الطلاب يستعينون بالمكتبة للحصول على معلومات لبحوثهم ، كذلك يستخدم الإنترنت بنسبة كبيرة من قبل الطلاب كمصدر للمعلومات .

دراسة جان (٢٠٠٢):

أعدت هذه الدراسة لمعرفة مدى تأثير استخدام أشرطة الفيديو التعليمية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة عمرية من مجتمع الدراسة الذي شمل طلاب المدارس الابتدائية النهارية الحكومية ، وبلغ حجم العينة (٥٦) تلميذاً قسموا إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية بلغ حجمها (٢٨) تلميذاً طبقت التعلم بواسطة أشرطة الفيديو التعليمية، ومجموعة ضابطة بلغ حجمها (٢٨) تلميذاً طبقت التعلم بطريقة الأسلوب المباشر المتبعة في المدارس .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المجموعة التجريبية التي تتعلم باستخدام أشرطة الفيديو التعليمية والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالأسلوب المباشر في درس التربية البدنية لصالح المجموعة التجريبية.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات الاختبارات البعدية لتلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في تنمية المهارات البدنية.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات الاختبارات البعدية لتلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في تنمية مهارات كرة القدم .

كما اقترحت الدراسة العديد من التوصيات والمقترحات التي تدعو بشكل عام إلى الاسترشاد بنتائج هذه الدراسة والاهتمام باستخدام أشرطة الفيديو التعليمية في عملية التعلم وإجراء مزيد من الأبحاث على المراحل التعليمية المختلفة والألعاب الجماعية والفردية.

دراسة الحربي (٢٠٠٣):

تناولت هذه الدراسة دور الشبكة العنكبوتية العالمية الإنترنت في تدريس العلوم الشرعية بكليات المعلمين وسبل تطوير استخدامها . واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٥) عضواً من أعضاء هيئة تدريس العلوم الشرعية والتربوية بكليات المعلمين، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية من نسب مئوية، وتكرارات، ومتوسط حسابي، واختبار (T-Test) ومعامل ألفا كرونباخ للثبات، وتحليل التباين، واختبار شيفيه .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أعضاء هيئة التدريس حول معظم محاور الاستبانة تعزى لاختلاف التخصص، والخبرة، ومعدل استخدام الإنترنت، بينما اتفقت آراء عينة الدراسة على أهمية استخدام الإنترنت في تدريس العلوم الشرعية كوسيلة لنقل المعلومات والاستفادة من قواعد البيانات ، والكتب والمراجع والمصادر، والبحوث والدراسات المتوفرة على الشبكة .

دراسة الجملان (٢٠٠٤ أ):

- هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مراكز مصادر التعلم في مدارس مملكة البحرين من وجهة نظر متخصصي مراكز مصادر التعلم . ولقد أثارت الدراسة مجموعة من الأسئلة وهي :
- ما واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بمراكز مصادر التعلم في مدارس مملكة البحرين ؟.
 - ما آراء متخصصي مراكز مصادر التعلم حول واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالمراكز ؟.
 - ما الصعوبات التي تعوق استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات في المدارس ؟.
 - ما الحلول المقترحة للتغلب على هذه الصعوبات ؟.
- وتكونت عينة البحث من (٦٢) متخصصاً من العاملين بمراكز مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين ، وشملت هذه العينة مختلف المراحل التعليمية .

وتوصلت الدراسة إلى أن آراء متخصصي مراكز مصادر التعلم كانت إيجابية حول واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالمراكز ، حيث أظهرت توافر

وتتوزع أجهزة تكنولوجيا التعليم والمعلومات، واستخدام فعال لها وإنتاجها والتدريب على استخدامها . في حين أظهرت الدراسة بعض السلبيات في استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مراكز مصادر التعلم، منها :عدم وجود صيانة دورية للأجهزة، وعدم القدرة على إنتاج برامج المعلوماتية، وعدم توافر الدعم المادي الكافي؛ لتوفير تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مراكز مصادر التعلم بالمدارس.

ومن التوصيات والمقترحات التي أوصت بها الدراسة :

- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين بتوفير تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ودعم مراكز مصادر التعلم بكل الإمكانيات اللازمة للاستمرار في تأدية مهامه. وإعادة هيكلة جداول المعلمين الدراسية، والتحديث في مقتنيات مراكز مصادر التعلم من أجهزة وبرامج تخص تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

دراسة الجمالان (٢٠٠٤ ب):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى استيعاب تكنولوجيا التعليم والمعلومات في نظام التعليم بمملكة البحرين من وجهة نظر الدارسين ببرنامج تكنولوجيا التعليم والمعلومات بجامعة البحرين . وتكونت عينة البحث من (٨٠) دارساً من طلبة برنامج تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، وشملت هذه العينة جميع طلبة مقرر واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بمملكة البحرين . وتم تصميم استبانة لاستطلاع آراء الدارسين ، واستخدم الباحث في تحليل البيانات النسب المئوية ، والتكرارات ، ومعادلة ألفا كرونباخ لحساب معامل الاتساق الداخلي للاستبانة .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك إجماعاً على ضرورة دمج تكنولوجيا التعليم والمعلومات الحديثة في نظام التعليم بمملكة البحرين ، و تبني نماذج متنوعة مثل الحاسوب التعليمي ، والإنترنت ، والوسائط المتعددة، والفضائيات التعليمية ، ومراكز مصادر التعلم ، والتعلم عن بعد .

ومن أهم التوصيات والمقترحات التي أوصت بها الدراسة
١- اعتماد صيغ تعليمية جديدة في نظام التعليم بمملكة البحرين تعتمد على التكنولوجيا الحديثة ، مثل التعلم عن بعد ، ومراكز مصادر التعلم ، والتعلم عبر الحاسوب وتطبيقاته ، والمدرسة الافتراضية، أو المدرسة الإلكترونية .

٣-٣: دراسات تناولت توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة في مادة اللغة العربية:

دراسة شلبي (١٩٨٩):

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي اللغة العربية بالصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية. ومدى تمكن معلمو اللغة العربية من استخدام الوسائل التعليمية في تدريسهم.

ولقد استخدم الباحث قائمة بجوانب الأداء التي ينبغي أن يتمكن منها معلمو اللغة العربية عند استخدامهم للوسائل التعليمية أثناء التدريس، والاستفادة من هذه القائمة لتطوير برامج المعلمين أثناء الخدمة، بالإضافة إلى وضع بطاقة ملاحظة لتقويم أداءهم في استخدام بعض الوسائل التعليمية، وتحديد جوانب القوة وجوانب الضعف بهدف تعزيز جوانب القوة، وتلافي جوانب الضعف .

ولقد دلت نتائج الدراسة على أن أداء معلمي اللغة العربية في استخدامهم للوسائل التعليمية في التدريس منخفض وذلك يرجع إلى افتقار هؤلاء المعلمين أثناء إعدادهم على استخدام هذه الوسائل ، وعدم وعيهم بأهمية الوسائل التعليمية ومساعدتها على إكساب الطلاب المهارات اللغوية المتعددة ، بالإضافة إلى قلة الدورات المعدة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة وإن وجدت فأكثرها شكلية ، وأنه لا توجد فروق بين المؤهلين تربوياً ، وغير المؤهلين تربوياً في استخدام الوسائل التعليمية.

دراسة تلمان (Tillman,1995):

هدفت هذه الدراسة تعرف أثر استخدام تعليم القراءة بمساعدة الحاسوب في تحقيق مستوى فعال في الاستيعاب القرائي لطلبة المرحلة الابتدائية مقارنة بالطريقة التقليدية . وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً من طلبة الصف الخامس الابتدائي وتم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية تم تدريسها بمساعدة الحاسوب أما الضابطة فتم تدريسها بالطريقة التقليدية وقد كشفت نتائج الدراسة عن تحقيق أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت الحاسوب درجات أعلى في مقياس الاتجاه نحو القراءة ، والتعلم بالحاسوب بينما لم تكشف نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للاستيعاب القرائي.

دراسة سلامة (٢٠٠٢):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام جهاز عرض البيانات (Data show) في التحصيل الدراسي لطالبات كلية الملكة علياء في مادة اللغة لعربية، وإلى معرفة اتجاهاتهن نحو التقنيات التعليمية .

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائياً في التحصيل بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية كما بينت الدراسة أن هناك تحسناً في اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام التقنيات التعليمية في التدريس نتيجة تعلمهن باستخدام هذه التقنية ، وقد أوصى الباحث بإجراء مزيد من البحوث حول استخدام بعض التقنيات الحديثة مثل الحاسوب في التعليم ، وتدريب المعلمين على كيفية استخدامها ، وتطوير برمجياتها .

دراسة شداد (٢٠٠٢):

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم تصور لتدريس منهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية على ضوء الأدوار المستقبلية لمعلم اللغة العربية ، الاهتمام بالمنهج التكنولوجي في التعليم والاستخدام الأمثل لتكنولوجيا التربية ، وربط المدارس والمكتبات بشبكات المعلومات المحلية والعالمية (الإنترنت)، والاهتمام بالأنشطة التكنولوجية في تنمية الإبداع عند التلاميذ .

وأوصت الدراسة إلى القيام ببرنامج مقترح لإعداد معلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية على ضوء الأدوار المستقبلية للمعلم في معاهد وكليات التربية، بالإضافة إلى القيام بدراسة تستهدف كيفية تضمين الأنشطة التكنولوجية في منهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية العامة .

دراسة الهواري (٢٠٠٢):

تناولت أثر تنوع استراتيجيات تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل في تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي إلى التالي:

- ١- تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- ٢- تحديد مدى فاعلية البرنامج الكمبيوترى متعدد الوسائل في تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة .
- ٣- الكشف عن مدى فاعلية البرنامج الكمبيوترى في تعديل اتجاهات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو تعلم اللغة العربية.
- ٤- الكشف عن أفضل أساليب تنظيم محتوى البرامج الكمبيوترية .
- ٥- تحديد أفضل أنماط تقديم البرامج الكمبيوترية ، في تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة .

دراسة اسماعيل (٢٠٠٣):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى طلاب المستوى الأول من المرحلة الثانوية بمساعدة الحاسوب وتحديد فعاليته في تنمية اتجاه طلاب المستوى الأول من المرحلة الثانوية نحو القراءة .

ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في تناول الدراسات والبحوث والأدبيات التربوية ذات العلاقة بهذه الدراسة ، بالإضافة إلى استخدام المنهج التجريبي لتحديد فعالية برنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب. وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية من بين صفوف المستوى الأول العلمي للمرحلة الثانوية الدارسين لمقرر اللغة العربية المشترك (عرب ١٠٢) بمدرسة مدينة حمد الإعدادية الثانوية للبنين.

وقد وقع الاختيار على صفيْن منها اختير أحدهما ليكون مجموعة تجريبية مكونة من (٣٦) طالباً، طبق عليها البرنامج المقترح، والصف الآخر ليكون

مجموعة ضابطة مكونة من (٣٣) طالباً درست بالطريقة التقليدية الاعتيادية . وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها تفوق أداء طلاب المجموعة التجريبية التي درست برنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب على نظرائهم طلاب المجموعة الضابطة في جميع مهارات القراءة الوظيفية، ونمو اتجاه طلاب المجموعة التجريبية نحو مهارات القراءة الوظيفية بعد دراستهم لبرنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب مقارنة بمستوى اتجاهاتهم قبل دراستهم له ، وتبين من نتائج البحث تحسن اتجاه طلاب المجموعة التجريبية نحو القراءة مقارنة بنظرائهم طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه البعدي نحو القراءة .

دراسة محمد (٢٠٠٤):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي باستخدام النصوص القرائية المسجلة . ولقد تم بناء برنامج لتنمية مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي ، واعتمد الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم قبلي بعدي لمجموعة واحدة ، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة وطالبات الصف الثاني الإعدادي والمنتظمين في مدارس مملكة البحرين الحكومية، أما مجموعة الدراسة فتألف من (٣٣) طالباً من طلاب الصف الثاني الإعدادي في مدرسة الفارابي الإعدادية للبنين .

واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية في مقارنة نتائج التطبيق القبلي والبعدي واختبار "ت" للمتوسطات المرتبطة ، كما تم توظيف الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية في تحليل بيانات البحث ولقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين

متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي بالنسبة لاختبار الكفاءة اللغوية للبرنامج . بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي إجابات الطلاب الصحيحة عن الأسئلة المتعلقة بكل مهارة يستهدفها البرنامج في التطبيقين القبلي والبعدي بالنسبة لاختبار الكفاءة اللغوية للبرنامج . ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي بالنسبة لمقياس الاتجاهات نحو البرنامج .

وفي ضوء النتائج قدم الباحث عدداً من التوصيات أهمها إعادة النظر في منهج اللغة العربية للمرحلة الإعدادية، مما يعطي الاستماع النصيب الذي يستحقه في المنهج من حيث فلسفة البناء، وتحديد المهارات، واختيار المحتوى والوسائل التعليمية المناسبة للتعلم مع الاهتمام بعملية التقويم .

٣-٤ التعليق حول الدراسات السابقة التي تناولت اتجاهات المعلمين وطلابهم نحو توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة :

على الرغم من اختلاف الأساليب التي تناولتها هذه الدراسات العربية منها والأجنبية إلا أنها أعطت مؤشرات إيجابية في نتائجها نحو أهمية توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة في عملية التدريس واتجاهات المعلمين وطلابهم نحو التوظيف في المواد المختلفة ويمكن أن نستخلص التالي:

١- اتفقت دراسة سيرياونجس (Suriyawongse, 1988) ودراسة واتسون (Watson , 1990) ودراسة عبدالله والسويدي (١٩٩٢) حيث أشارت النتائج :

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين تعزى إلى متغيرات (كالعمر، والجنس، والوظيفة، وسنوات الخبرة) ، أما دراسة حمدي

(١٩٩١) فتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنوعي التخصص العلمي ولم يكن أي أثر لعامل جنس المدرس.

٣- اتفقت دراسة حمدي (١٩٩١) مع دراسة عبدالله والسويدي (١٩٩٢) بأن أصحاب الشهادات الجامعية العليا أكثر سلبية نحو استخدام الوسائل التعليمية في التدريس .

٤- اتفقت دراسة حمدي (١٩٨٩) ، ودراسة الجمالان (١٩٩٠) بأن هناك اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب ، والتلفزيون أثار اهتمامهم للتعلم .

٥- استخدمت غالبية الدراسات المتوسطات الحسابية واختبار (T-Test).

٦- معظم الدراسات تشابهت في منهجيتها كما أعطت نتائج مقاربة تعزى إلى متغيرات كالعمر، الجنس ، وسنوات الخبرة ، والمؤهل العلمي .

٧- تطابق معظم الدراسات إلى تعرف اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية في التدريس ، ماعدا دراسة الجمالان ، ودراسة أبوجابر والبدائية التي هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة .

٨- تناولت دراسة كل من سيرياونجس، وواتسون، وحمدي ، اتجاهات معلمي كليات وجامعات نحو استخدام الوسائل التعليمية، و معلمين في مختلف المراحل كما جاءت في دراسة كل من عبدالله والسويدي ، وسمث .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة سيرياونجس (Suriyawongse,1988) ودراسة واتسون (Watson , 1990) ودراسة حمدي (١٩٩١) في اتباع المنهج الوصفي التحليلي، ودراسة بعض المتغيرات منها سنوات الخبرة ، والجنس ، والأساليب الإحصائية. وتختلف عنها لأنها تعالج مشكلة توظيف معلمي ومعلمات اللغة العربية لمراكز مصادر التعلم بكل ما يحويه من مواد مطبوعة وغير المطبوعة في تدريس مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية. أما تلك الدراسات فإنها تناولت اتجاهات المعلمين والطلاب نحو توظيف مصادر متعددة من المواد المطبوعة وغير المطبوعة في المواد المختلفة .

(كما اتفقت الدراسات مع الدراسة الحالية في أن استخدام الوسائل المعينة في التدريس من مواد مطبوعة وغير المطبوعة يؤدي إلى تحسين مستوى تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية) .

٣-٤-١ التعليق حول الدراسات السابقة التي تناولت توظيف مصادر

التعلم في المواد المختلفة :

- ١- تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الراشدي (١٩٩٥) ، ودراسة الزهراني (١٩٩٦) ، ودراسة الزهراني (١٩٩٨) ، ودراسة الأسمر (٢٠٠١) ، في استخدام المنهج الوصفي التحليلي واستخدام النسب المئوية ، وبطاقة ملاحظة والانحرافات المعيارية والمتوسطات كما في دراسة الراشدي .
- ٢- اتفقت دراسة الراشدي (١٩٩٥) ، ودراسة الزهراني (١٩٩٦) ، ودراسة الزهراني (١٩٩٨) على أن من المعوقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية كثرة الأعباء المدرسية وارتفاع نصاب المعلم ، وطول المقرر الدراسي. كذلك اتفقت دراسة شلبي (١٩٨٩) ودراسة الزهراني (١٩٩٨) إلى توافر البرامج والدورات التدريبية التي تمكن المعلمين من استخدام الوسائل .
- ٣- تختلف الدراسة الحالية عن تلك الدراسات بأنها تناولت مدى توظيف معلمي اللغة العربية (التخصص الأدبي) لمراكز مصادر التعلم، بينما تلك الدراسات تناولت الوسائل التعليمية دون التحديد للاستخدام في المركز أو الصف الدراسي ، بالإضافة إلى تناولها مواد مختلفة وأجهزة ووسائل متعددة .

٣-٤-٢ التعليق حول الدراسات السابقة التي تناولت توظيف مصادر

التعلم في مادة اللغة العربية :

بالاستناد إلى نتائج الدراسات السابقة التي تناولت توظيف مصادر التعلم في مادة

اللغة العربية فلقد كشفت عن مجموعة من الجوانب التي لها صلة بالموضوع :

١- استخدام بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلمي اللغة العربية كما في دراسة شلبي (١٩٨٩)، ولقد دلت نتائج هذه الدراسة على إن أداءهم في استخدام الوسائل التعليمية منخفض وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية .

٢- اتفقت دراسة الهواري (٢٠٠٢)، ودراسة إسماعيل (٢٠٠٣) ، ودراسة محمد (٢٠٠٤)، على أثر برامج الكمبيوتر في تنمية مهارات الاستماع والقراءة لدى الطلاب بالرغم من اختلاف المراحل الدراسية ، بينما لم تكشف نتائج دراسة تلمان (Tillman, 1995) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للاستيعاب القراني .

٣- توجد صعوبات متعددة تعوق توظيف مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة وغير المطبوعة في تدريس مادة اللغة العربية ، من بينها قلة الدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة ، وعدم وعيهم بأهمية الوسائل التعليمية التعليمية وأهميتها في إكساب الطلاب المهارات اللغوية المتعددة .

٤- استخدام التقنية في التدريس يؤدي إلى تحسين مستوى الطلاب وتحقيق مستوى فعال في الاستيعاب القراني ، وتنمية القراءة الوظيفية .

٥- ربط المدارس والمكتبات بشبكات المعلومات المحلية والعالمية والإنترنت .

٦- أجمعت جميع تلك الدراسات استخدام المواد المطبوعة وغير المطبوعة في تدريس مادة اللغة العربية ، وأكدت على أهمية توظيفها في التدريس .

٣-٤-٣ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة :

وتتضح معالم الدراسة الحالية من خلال الاستفادة من الدراسات السابقة التي وضحت أهمية استخدام الوسائل المعينة من مواد المطبوعة وغير

المطبوعة. ويتبين أن منهج الدراسة الحالية يتفق مع بعض هذه الدراسات كما في دراسة كل من شلبي ، وشداد، والهوري ، وإسماعيل بالإضافة إلى تشابهها بشكل عام مع تلك الدراسات ولقد استفادت الباحثة من تلك الدراسات في :

١- التخطيط للدراسة وتصميمها .

٢- الاستفادة من هذه الدراسات في بناء أداتي الدراسة وهما الاستبانة، وبطاقة الملاحظة .

٣- الاستفادة من هذه الدراسات في المنهجية التي سارت عليها بعض هذه الدراسات في عرض مشكلة الدراسة ومعالجتها .

٤- الاستفادة من الدراسات السابقة في اختيار متغيرات الدراسة ومنها دراسة حمدي، ودراسة عبدالله والسويدي .

٥- توجيه الباحثة إلى بعض المراجع ذات الصلة بالموضوع .

أما الدراسة الحالية فتختلف عن جميع الدراسات السابقة بأنها هدفت إلى دراسة مدى توظيف معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية (التخصص الأدبي) للمواد المطبوعة وغير المطبوعة بمراكز مصادر التعلم حيث اعتمدت الدراسة على استبانة لتعرف آراء جميع المعلمين بالمرحلة الثانوية (التخصص الأدبي)، وبطاقة ملاحظة للتعرف من خلالها على مدى توظيف معلمي هذه المرحلة لمراكز مصادر التعلم في مادة اللغة العربية في مدارس مملكة البحرين .

الفصل الرابع

٤- إجراءات الدراسة وأدواتها

- ٤-١ أدوات الدراسة .
- ٤-٢ صدق الاستبانة .
- ٤-٣ ثبات الاستبانة .
- ٤-٤ مجتمع الدراسة .
- ٤-٥ عينة الدراسة .
- ٤-٦ بطاقة الملاحظة .
- ٤-٧ إجراءات تطبيق أدوات الدراسة .

تمهيد :

يتضمن هذا الفصل كيفية إعداد أدوات الدراسة وتطويرها ووصفها وتطبيقها على مجتمع وعينة الدراسة وهي على النحو التالي :

٤- ١ أدوات الدراسة :

تتمثل أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة ، في استبانة وبطاقة ملاحظة. وقد تم بناء الاستبانة في ضوء عدد من المحاور التي تم التوصل إليها من خلال الأدبيات والمصادر السابقة في الدراسة ، وكما تم تطبيق الاستبانة على معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية التعليم العام (التخصص الأدبي) ؛ لتعرف مدى توظيفهم لمراكز مصادر التعلم في تدريسهم ، بالإضافة إلى بناء بطاقة ملاحظة للمواقف التعليمية / التعلمية.

وتم تطبيقها من قبل المدرسين الأوائل على عينة من معلمي ومعلمات اللغة العربية؛ لتعرف مدى توظيف للوسائل المعينة على التعلم في حصصهم الدراسية .

٤-١-١ الاستبانة

- أ- قامت الباحثة ببناء المحاور التالية من خلال :
- واقع مراكز مصادر التعلم في المرحلة الثانوية .
- الدراسات والبحوث السابقة التي لها علاقة بمراكز مصادر التعلم .

ب- أهداف الاستبانة:

تهدف هذه الاستبانة إلى :

- تعرف آراء أفراد العينة في المحاور التي تم وضعها للغرض نفسه .
- تحديد درجة الأهمية لكل محور من محاور بنود الاستبانة .

٤-١-٢ صياغة الاستبانة:

لقد راعت الباحثة في صياغة الاستبانة توخي الدقة والوضوح ، بحيث تعبر كل عبارة عن فكرة واحدة، وتكون مفرداتها مناسبة لأفراد العينة الموجهة إليها، ولقد تكونت الاستبانة من أربعة محاور رئيسة هي :

أ- إمكانيات مراكز مصادر التعلم .

- وقد اشتمل هذا المحور على (١١) بنداً ، بالإضافة إلى سؤال لمعرفة ما إذا كانت لديهم إمكانيات مادية أخرى ضرورية لم تذكر في البنود السابقة، وأمام كل بند تم وضع ثلاثة بدائل لتحديد درجة المناسبة حيث كانت على النحو التالي :
- مناسبة بدرجة كبيرة.
 - مناسبة بدرجة متوسطة.
 - غير مناسبة .

ب - مدى مناسبة الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية التالية لتدريس مادة اللغة العربية .

وقد اشتمل هذا المحور على (٤٠) بنداً ، وأمام كل بند تم وضع ثلاثة بدائل

لتحديد درجة المناسبة حيث كانت على النحو التالي :

- مناسبة بدرجة كبيرة.

- مناسبة بدرجة متوسطة.

- غير مناسبة.

بالإضافة إلى ترك فراغ لإضافة ما يروونه مناسباً من أدوات وأجهزة تعليمية
لتدريس اللغة العربية .

ج - مهام مراكز مصادر التعلم كما حددتها وزارة التربية والتعليم .

وقد اشتمل هذا المحور على (١٤) بنداً ، وأمام كل بند تم وضع ثلاثة بدائل

لتحديد درجة المناسبة حيث كانت على النحو التالي :

- مناسبة بدرجة كبيرة.

- مناسبة بدرجة متوسطة.

- غير مناسبة.

د- مدى توظيف مراكز مصادر التعلم وإمكاناته في تدريس مادة اللغة

العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية .

وقد اشتمل هذا المحور على (٢٦) بنداً ، وأمام كل بند تم وضع ثلاثة بدائل

لتحديد درجة المناسبة حيث كانت على النحو التالي :

- توظف بدرجة كبيرة.

- توظف بدرجة متوسطة.

- التوظيف غير مناسب.

كما اشتملت الاستبانة على سؤالين مفتوحين، و إضافة أي مقترحات
ضرورية لم تذكر .

وقد بلغ مجموع بنود الاستبانة على هذا النحو المدرج (٩١) بند أ. ووضعت
تعليمات لأفراد العينة، أن يضع علامة (√) في الخانة التي يراها مناسبة ،
وبذلك تصبح الاستبانة جاهزة في صورتها المبدئية (انظر الصورة المبدئية
للاستبانة ملحق ٢) .

٢-٤ صدق الاستبانة:

للتحقق من صدق محتوى الاستبانة ، تم عرضها على مجموعة من
اختصاصيي المصادر التربوية الذين يشرفون على مراكز مصادر التعلم ،
واختصاصيين من إدارة المناهج الذين يشرفون على اللغة لعربية، وأساتذة من
جامعة عين شمس والمنصورة ، وأساتذة من جامعة البحرين المتخصصين في
المناهج وطرق التدريس والتكنولوجيا، واختصاصيين من إدارة التدريب (انظر
الصورة المبدئية للاستبانة ملحق ٣).

وقد اقترح المحكمون ما رأوه مناسباً للإضافة والتعديل ، وعدلت الاستبانة حسب
اتفاق الآراء ولقد عدلت كالتالي :

١- مقترحات عامة :

أ- إعطاء البنود رقماً متسلسلاً بصرف النظر عن المحور الذي تنتمي إليه.

ب- حذف الأسئلة الكتابية جميعها من المحاور.

أولاً- محور إمكانيات مراكز مصادر التعلم :

- حذف السؤال الكتابي (ما الإمكانيات المادية التي تراها ضرورية في التدريس؟).
- تعديل بند رقم (٢) من جودة الإضاءة والتهوية بالمركز إلى:
- يمتاز المركز بجودة الإضاءة والتهوية الطبيعية .
- تعديل بند رقم (٣) حصة المكتبة والبحث تتناسب مع جدول الدراسي إلى: -
- يستوعب المركز فصلاً كاملاً في حصة المكتبة .
- تعديل بند رقم (٨) من تعم خدمة الإنترنت مقررات اللغة العربية إلى:
- خدمة الإنترنت متوافرة بالمركز .

ثانياً- المحور الثاني مدى مناسبة الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية التالية لتدريس مادة اللغة العربية.

- تعديل عنوان المحور الثاني من الوسائل والأجهزة التعليمية المتوافرة في مركز مصادر التعلم إلى:
- مدى مناسبة الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية التالية لطبيعة تدريس مادة اللغة العربية .

- حذف بند رقم (٣٩) المراجع .
- حذف بند رقم (٤٠) الموسوعات .
- إضافة بند الشرائح التعليمية .
- إضافة بند المعاجم .
- حذف الفقرة الكتابية (أخرى تذكر).

د- محور مدى توظيف مراكز مصادر التعلم وإمكاناته في تدريس مادة

اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية :

- تعديل كلمة اعتماد في البند رقم (١) إلى كلمة (يعتمد).
- تعديل كلمة تحديد في البند رقم (٢) إلى كلمة (يحدد).
- تعديل كلمة (تدريب) في البند رقم (٤) ليصبح (يدرب).
- تعديل كلمة (إشراك) في البند رقم (٥) لتصبح (يشرك).
- تعديل كلمة (القواميس) إلى كلمة (المعاجم) في بند رقم (١٥).
- حذف مصطلح دوائر المعارف التي وردت في هذا المحور (ثلاثة بنود).
- حذف الفقرات الكتابية الثلاث جميعها (ثانياً – ثالثاً - رابعاً) من المحور الرابع.

٤- ٣ ثبات الاستبانة:

قامت الباحثة باستخراج معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق

تطبيقها على (١٠) معلمين ، حيث احتسبت الدرجات كالتالي :

- "مناسبة بدرجة كبيرة " ثلاث درجات

- "مناسبة بدرجة متوسطة " درجتان.

- "غير مناسبة" درجة واحدة .

ثم قامت الباحثة باستخراج معامل ثبات الاستبانة بتطبيق معادلة ألفا

كرومباخ عن طريق برنامج SPSS حيث بلغ معامل ثبات الاستبانة ٨٩ ، .

وهي درجة مقبولة تعبر عن ثبات الاستبانة ، وبهذا تصبح الاستبانة في صورتها

النهائية (انظر الصورة النهائية للاستبانة ملحق رقم ٤) .

٤-٤ مجتمع الدراسة :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على المجتمع الكلي للدراسة لمعلمي التخصص الأدبي في المرحلة الثانوية المكون من (٩٥) مستجيباً ومستجيبة ، وعند استرجاع الاستبانات تبين أن اثنين (٢) لم يتمكنوا من الإجابة بسبب المرض ، وعند فحص الاستبانات تبين أن أربع (٤) استبانات غير صالحة فتم استبعاد (٦) استبانات ليصبح المجموع الكلي (٨٩) وقد تم اختيارهم من :

- معلمي ومعلمات اللغة العربية ، الذين يدرسون اللغة العربية موزعين على (١٣) مدرسة ثانوية للبنين والبنات ، هي مجموع المدارس الثانوية (التعليم العام، التخصص الأدبي) ، وتم استثناء المدرسة التي طبقت فيها الاستبانة لأخذ معامل الثبات (مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات) ؛ لتصبح (١٢) مدرسة ثانوية للبنين والبنات (كما هو موضح في جدول رقم ١).

وبعد جمع الاستبانة تم تفرغها في جداول تكرارية (١) ثم تم تحويل هذه الدرجات إلى درجات ونسب مئوية ، حيث تم احتساب (٣) ثلاث درجات عن كل إجابة في خانة "مناسب بدرجة كبيرة" و(٢) درجتان عن كل إجابة في خانة "مناسب بدرجة متوسطة" ، و(١) درجة واحدة عن كل إجابة في خانة "غير مناسبة" انظر الجداول التفصيلية للاستبانة ملحق ٥).

والجدول التالي يوضح عدد كل فئة من فئات مجتمع الدراسة .

جدول رقم (١)

اسماء المدارس الثانوية (التخصص الأدبي) مجتمع الدراسة

الرقم	اسماء المدارس الثانوية	عدد المعلمين	عدد المظمت	العدد الإجمالي
١	مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين	٦	-	٦
٢	مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد الثانوية للبنين	٥	-	٥
٣	مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين	٩	-	٩
٤	مدرسة الهداية الخليفية الثانوية للبنين	٣	-	٣
٥	مدرسة النعيم الثانوية للبنين	٦	-	٦
٦	مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات*	-	١٠	١٠
٧	مدرسة النور الثانوية للبنات	-	٣	٣
٨	مدرسة خولة الثانوية للبنات	-	٦	٦
٩	مدرسة الرفاع الغربي الثانوية للبنات	-	١٣	١٣
١٠	مدرسة سار الثانوية للبنات	-	٧	٧
١١	مدرسة مدينة حمد الثانوية للبنات	-	٧	٧
١٢	مدرسة جدحفص الثانوية للبنات	-	٩	٩
١٣	مدرسة سترة الثانوية للبنات	-	١١	١١
المجموع الكلي		٢٩	٦٦	٩٥

٤-٥ عينة الاستبانة :

تم اختيار العينة بطريقة مقصودة من المجتمع الأصلي للدراسة ، وهي تتكون من (٢٦) معلماً ، و(٥٣) معلمة ، من المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس مادة اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م في جميع المدارس الثانوية (التخصص الأدبي) الحكومية في مملكة البحرين ، والبالغ عددها (١٢) مدرسة. ويتناول الجدول التالي توزيع فئات العينة وعددهم

جدول رقم (٢)

توزيع فئات عينة الدراسة التي شملتهم الاستبانة

فئات مجتمع الدراسة	العدد	توزيعهم على المدارس
معظمون	٢٦	موزعون على (٥) مدارس ثانوية .
معلمات	٥٣	موزعات على (٧) مدارس ثانوية .
المجموع	٧٩	

٦-٤ بطاقة الملاحظة :

إن بطاقة الملاحظة من الوسائل الهامة الأكثر انتشاراً ؛ لتقويم أداء المعلم بطريقة مباشرة . ويكون ذلك من خلال قائمة من العبارات أو الفقرات المعدة لهذا الغرض والذي من أجله صممت بطاقات ملاحظة لتقويم أداء المعلم .

ويذكر (اللقاني ، وحسن ١٩٨٥ : ١٧٤) أن التربويين يتفقون على أن هناك الكثير الذي يمكن ملاحظته في الفصول الدراسية ، وأن ما يحدث فيها على درجة

كبيرة من التداخل والتعقيد ، ومن ثم فإن ما يجري من تركيز على أحداث معينة ، في أثناء التدريس هو جهد يرمي إلى تطوير ناحية معينة في أداء المعلم ، ولذلك فإن النجاح في تطوير كل جانب منها عن طريق الملاحظة والتوجيه والتدريب يمكن أن يساعد على تطوير الصورة الكلية للأداء التدريسي .

٤-٦-١ أنواع بطاقة الملاحظة :

تعد طرق الملاحظة من الطرق المفيدة في الحصول على المعلومات بطريقة مباشرة لمواقف السلوك الطبيعية والتي تعين على تحليل سلوك المعلم في الفصل بفاعلية من خلال تصرفاته العادية (لوفيل و لوسون ، ١٩٨١ ص ١١٥).

وهناك اختلاف بين نظم الملاحظة، ويرجع ذلك إلى اختلاف الجوانب المراد ملاحظتها في سلوك التدريس ، وكذلك الهدف من الملاحظة . أما بناء بطاقة ملاحظة أداء المعلم في أثناء التدريس فهناك نوعان من أشهر نظم الملاحظة وهما :

أ- نظام البنود:

يعتبر هذا النظام أداة لملاحظة مظهر واحد من مظاهر سلوك التدريس، حيث يقوم بتحليله إلى الإجراءات اللفظية التي يمكن أن يؤديها المعلم في هذا المظهر ، ثم وضع الإجراءات ذات الوظائف المتقاربة في مجموعة ويخصص لكل مجموعة بند معين يعطى عنواناً رئيساً يعبر عن جوهر تلك الإجراءات (المفتي ، ١٩٨٤، ص ٣٨).

ب- نظام العلامات:

يعتمد هذا النظام على تحديد جميع مظاهر سلوك التدريس ، ثم يحلل كل مظهر إلى

مجموعة من الأداءات ، ويوصف كل أداء بعبارة قصيرة مصاغة إجرائياً في زمن المضارع المفرد ، ويجب ألا تحتوي أية عبارة على أكثر من أداء واحد فقط ، وعلى ذلك يحصل الباحث على عدد من العبارات التي تكون توصيفاً للأداءات المتضمنة في مظهر معين من مظاهر سلوك التدريس(المرجع السابق ، ص ٤٢) .

وبما أن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة مدى توظيف معلمي اللغة العربية (التخصص الأدبي) للمرحلة الثانوية لمراكز مصادر التعلم للوسائل المعينة على المواقف التعليمية / التعليمية "المطبوعة وغير المطبوعة " ، لذلك فنظام العلامات هو الأنسب لهذه الدراسة ، ومن ثم قامت الباحثة بتصميم بطاقة ملاحظة استناداً على نظام العلامات التي حصرت المعينات " السمعية والبصرية المطبوعة وغير المطبوعة" التي يمكن لمعلم اللغة العربية توظيفها واستخدامها في طرائق تدريسه للمادة .

٤-٦-٢ أهداف بطاقة الملاحظة:

تهدف هذه البطاقة إلى تعرف مدى توظيف معلمي اللغة العربية في تدريسهم لمراكز مصادر التعلم بالمرحلة الثانوية (التخصص الأدبي) بمملكة البحرين للوسائل السمعية والبصرية " المطبوعة وغير المطبوعة " في مواقفهم التعليمية / التعليمية .

٤-٦-٣ عناصر بطاقة الملاحظة:

صيغت عناصر البطاقة استناداً إلى ما تم التوصل إليه من خلال الاستبانة حيث وزعت بنود البطاقة على (١٥) بنوداً شملت :
- الكتاب المدرسي وجهاز العرض ، وأنواع الملخصات الخاصة بتدريب المعلمين .

- مدى إشراك الطلبة في إعداد الوسائل التعليمية / التعليمية ، وقراءة الدوريات والمعاجم والبرامج التعليمية والخرائط وأجهزة التسجيل .
- مدى مراعاة المعلم للفروق الفردية عند اختبار المواد أو الوسائط المناسبة لعملية التعلم ، حيث قسمت إلى مجالين رئيسيين هما.
- ١- مدى مناسبة الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية التالية لطبيعة تدريس مادة اللغة العربية .
- ٢- مدى توظيف مركز مصادر التعلم وإمكاناته في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية.

ولقد تم حصر البنود في مجالين كالتالي :

المجال الأول / حيث يمكن للمعلم أن يحدد من خلال (بطاقة الملاحظة) مدى توافر الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية لتدريس مادة اللغة العربية ، وقد وضع على يسار البنود خانة (متوافرة - نعم، لا).

أما المجال الثاني/ فقد صيغت بنود ه في صورة الفعل المضارع حتى يتمكن الملاحظ من ملاحظة مدى توظيف المعلم لمركز مصادر التعلم وإمكاناته في تدريس مادة اللغة العربية . وقد وضع على يسار كل بند من البنود خانتين (يوظف- نعم ، لا) وقد اشتملت الصفحة الأولى من بطاقة الملاحظة على البيانات التالية :

-اسم المعلم /المعلمة.

- اسم المدرسة.

- سنوات الخبرة .

وبهذا أصبحت البطاقة في صورتها المبدئية.

كما تم إعداد معايير رصد الدرجات أثناء الملاحظة وقد استندت الدرجات على الوسائل المعدة لهذا الغرض ، وقد أعطيت درجة واحدة عند توظيفها (بنعم) و(صفر) في حالة عدم التوظيف . وقد اشتملت بنود المعايير على (١٥) بنداً. كما تم الاتفاق على هذه المعايير بين الباحثة والملاحظ (انظر الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة ملحق رقم ٦).

٤-٦-٤ صدق بطاقة الملاحظة:

للتأكد من صدق البطاقة وسلامة صياغة مفرداتها ، تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم بجامعة البحرين، بالإضافة إلى اختصاصيي المناهج بوزارة التربية والتعليم واختصاصيين من إدارة التدريب بمملكة البحرين (انظر الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة ملحق رقم ٧) .

أ- المقترحات العامة .

- حذف محور مدى توافر الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية التالية لطبيعة تدريس مادة اللغة العربية .
- اختيار محور توظيف مراكز مصادر التعلم وإمكاناته في تدريس مادة اللغة العربية من الاستبانة .
- جعل المقياس في المحور الثاني يوظف (نعم ، لا) .

٤-٦-٥ ثبات بطاقة الملاحظة :

بعد أن تمت التعديلات اللازمة لبطاقة الملاحظة كما اقترحها المحكمون وذلك للتأكد من إمكانية تطبيقها . قامت الباحثة بالتعاون مع إحدى المدرسات الأوائل للغة

العربية؛ لتطبيق بطاقة الملاحظة على عينة مكونة من خمس من معلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية اللواتي يدرسن المقررات المختلفة (التخصص الأدبي)، وتطلب ذلك مقابلة المدرسة الأولى وشرح الطريقة التي يمكن بها تطبيق بطاقة الملاحظة وعدد الحصص التي تحتاجها لمتابعة تنفيذها .

ولحساب معامل ثبات البطاقة ، اعتمدت الباحثة على تطبيق "معادلة كوبر"، وذلك لحساب مدى الاتفاق والاختلاف بين الباحثة والملاحظة .

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

ويبين الجدول التالي النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (٣)

حساب ثبات بطاقة الملاحظة

رقم المعلم	مجموع التوظيف	الاتفاق	الاختلاف	النسبة المئوية للاتفاق
١	٢٦	٢٢	٤	٨٤,٦
٢	٢٦	٢١	٥	٨٠,٧
٣	٢٦	٢٦	-	١٠٠
٤	٢٦	٢٤	٢	٩٢,٣
٥	٢٦	٢٣	٣	٨٨,٤

و يتضح من الجدول السابق، أن هناك نسبة اتفاق بين الملاحظتين في استخدام بطاقة الملاحظة، حيث بلغت أعلى نسبة اتفاق ١٠٠٪ وأقل نسبة اتفاق بلغت ٨٠,٧٪، أما المتوسط الحسابي لنسبة الاتفاق بين الملاحظتين، فقد بلغت ٨٩,٤٪ وهي نسبة تدل على ثبات البطاقة؛ لأنه تم تحديد مستوى الثبات بدلالة إذا كانت نسبة الاتفاق ٧٠٪ فيعبر هذا عن انخفاض ثبات أداة الملاحظة، وإذا كانت نسبة الاتفاق ٨٥٪ فأكثر فهذا يدل على ارتفاع نسبة الثبات . وبهذا تصبح البطاقة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق (انظر الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة، ملحق رقم ٨).

٧-٤ إجراءات تطبيق بطاقة الملاحظة :

- لقد قامت الباحثة بالإجراءات التالية لتطبيق بطاقة الملاحظة :
- ١- حصر عدد المدارس الثانوية من التعليم العام (التخصص الأدبي) .
 - ٢- حصر عدد المعلمين في كل مدرسة وذلك بطلب قائمة بجميع المعلمين في التعليم العام .
 - ٣- زيارة إدارات المدارس الثانوية (التعليم العام) وحصر جميع مدرسي التخصص الأدبي .
 - ٤- الاتفاق مع المدرس الأول لمادة اللغة العربية لتطبيق بطاقة الملاحظة في وحدة دراسية كاملة منذ بداية الحصة حتى نهايتها (١)، بحيث تستغرق عملية التطبيق فصلاً دراسياً كاملاً (الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م) .
 - ٥- تطبيق بطاقة الملاحظة من قبل المدرس الأول لضمان الموضوعية والدقة .

٤-٧-١ مجتمع بطاقة الملاحظة:

يتكون مجتمع الدراسة من (٩٥) معلماً ، ممن يدرسون اللغة العربية (لتخصص الأدبي)، موزعين على (١٣) مدرسة ثانوية للبنين والبنات ، في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م.

والجدول التالي يوضح العدد الإجمالي للمعلمين والمعلمات ، وعدد المدارس التي ينتمون إليها.

جدول رقم (٤)

العدد الإجمالي لفئات مجتمع الدراسة وعدد مدارسهم

العدد / الفئات	عدد المعلمين	عدد المدارس
معلمون	٢٨	٥
معلمات	٦٧	٨
المجموع	٩٥	١٣

وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث التي بلغت (٤٠) معلماً ومعلمة (٢٠) معلماً ، و(٢٠) معلمة ولقد كان مقررأ أن تتم ملاحظة جميع المعلمين والمعلمات إلا أن الأعباء الموكلة على المدرس الأول كثيرة وطول المقرر الدراسي ، حيث تتطلب عمليات تنفيذ البطاقة أكثر من زيارة للمعلم والمعلمة واختير المدرس الأول لما يتمتع به من خبرة في مجال التدريس، وإمكانية تفرغه للمتابعة ؛ لأنها جزء أساسي من عمله ، ولضمان الموضوعية .

وقد قسمت عينة الملاحظة إلى ثلاث مجموعات : مجموعة الخبرة القصيرة ،
ومجموعة الخبرة المتوسطة ، ومجموعة الخبرة الطويلة .

٤-٧-٢ الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :

- الجداول التكرارية ، والنسب المئوية ؛ لتعرف مدى توظيف المعلمين للوسائل التعليمية التعليمية .
- اختبار كاي^٢ لتعرف العلاقة بين توظيف المعلمين وكل من المتغيرات التالية:
الجنس ، والخبرة .

الفصل الخامس

٥- نتائج الدراسة ومقترحاتها وتوصياتها

٥-١ نتائج توظيف الاستبانة .

٥-٢ نتائج توظيف بطاقة الملاحظة.

٥-٣ مناقشة نتائج الدراسة .

٥-٣-١ التوصيات والمقترحات .

تمهيد

يشتمل هذا الفصل الإجابة عن أسئلة الدراسة، وعرض النتائج التي تم التوصل إليها، ثم مناقشتها . كما أنه يحتوي على عدد من التوصيات والمقترحات المتعلقة بالدراسة وذلك على النحو التالي :

أولاً : عرض نتائج الاستبانة وفق أسئلة البحث وفروضها المتعلقة بمدى الاستفادة من مركز مصادر التعلم في المدرسة .
ثانياً: بطاقة الملاحظة الصفية لمعلمي وملمات اللغة العربية ومدى توظيفهم للمعينات المساعدة على التعلم "السمعية والبصرية المطبوعة وغير المطبوعة " في المواقف التعليمية / التعليمية داخل الصف .

٥-١ نتائج أسئلة الدراسة وفروضها الخاصة بالاستبانة:

كان سؤال البحث الأول في الدراسة على النحو التالي :-
- ما مدى توظيف معلمي وملمات اللغة العربية " التخصص الأدبي " لمراكز مصادر التعلم للوسائل المعينة على التعلم "المطبوعة وغير المطبوعة" بالمرحلة الثانوية ؟
وللإجابة على السؤال السابق :
١- من خلال (١١) بنداً في الاستبانة عن مدى إمكانيات مراكز مصادر التعلم ، تبين بأن توظيف تلك المصادر قد اختلفت ردودها عن المعلمين والملمات والجدول رقم (٥) يوضح ذلك .

جدول رقم (٥)

المحور الأول : إمكانيات مركز مصادر التعلم ومدى
توظيف خدماته من قبل المعلمين والمعلمات

الرقم	البند	مناخية بدرجة كبيرة		النسبة المئوية		مناخية بدرجة متوسطة		النسبة المئوية		المجموع		مجموع		النسبة المئوية		المتوسط	الانحراف المعياري		٢١		درجة الحرية	مستوى الدلالة	
		المعلمون	المعلمات	المعلمون	المعلمات	المعلمون	المعلمات	المعلمون	المعلمات	المعلمون	المعلمات	المعلمون	المعلمات	المعلمون	المعلمات								
١	إمكانيات مركز مصادر التعلم : يقع المركز في مكان متوسط بالمدرسة .	١٣	٢٠	٣٣	٤٢	١٥	١٧	٣٢	٤٠,٥	٥	٩	١٤	١٨	٢,٢٤	٧٣٨	٨,٦٨٤	٢	٠,٠١٣					
٢	يتميز المركز بجمودة الإفساءة والتجوية الطبيعية .	٢٠	٢٢	٤٢	٥٣,٢	١٤	١٦	٣٠	٣٨	٣	٤	٧	٩	٢,٤٤	٦٥٥	٢٤,٠٢٥	٢	٠,٠٠٠					
٣	يستوعب المركز فصلا كاملا في هصة المكتبة .	٢٠	٢٥	٤٥	٥٧	١٣	١٥	٢٨	٣٥,٤	٣	٣	٦	٧,٦	٢,٤٩	٦٣٨	٢٩,٠٣٨	٢	٠,٠٠٠					
٤	يقتسم الأثاث الموجود بالمركز مع أعز طلاب الصف .	٢٢	٢٠	٤٢	٥٣,٢	١٦	١٢	٣٠	٣٨	٤	٣	٧	٩		٦٥٥	٢٤,٠٢٥	٢	٠,٠٠٠					
٥	يوفر المركز عدد كافيا من المراجع الأساسية والتجويات ذات الصلة بمادة اللغة العربية .	٤	٦	١٠	١٣	٢٠	٢٠	٤٠	٥٠,٦	١٠	١٩	٢٩	٣٧	١,٧٦	٦٦٤	١٧,٤٩٤	٢	٠,٠٠٠					
٦	يضم المركز أعدادا كافية من الفنيين لتقديم الخدمات المتنوعة للمعلم .	١٢	١٢	٢٤	٣٠,٤	١٧	١٥	٣٢	٤٠,٥	١٣	١٠	٢٣	٢٩,١	٢,٠١	٧٧٦	١,٨٤٨	٢	٠,٣٩٧					

تابع جدول رقم (٥)

الرقم	البند	مناسبة بدرجة كبيرة		المعلومات	المعطون	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	المتوسط	الانحراف المعياري	٢٤	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٧	تتناسب اعداد الحواسيب مع عدد الطلبة .	٥	٥	٥	١٠	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	٢	٠.٠٠٠
٨	خدمة الإنترنت متوفرة في المركز .	١٧	١٥	١٥	٣٢	٤٠.٥	٣٢	٢٦	٢٦	٣٤.٢	٢٠.٦	٨.٦٧	٢.٧٥٩	٢	٠.٣٥٢
٩	يتسجح المركز الإصدار الخارجية للمعلمين .	٢٥	٣٠	٣٠	٥٥	٦٩.٦	٥٥	١٨	١٨	٧.٦	٢.٦٢	١.٢٦	٤٩.٥٤٤	٢	٠.٠٠٠
١٠	يوفر المركز احتياجات المعلمين من الأجهزة والوسائط التعليمية .	١٥	١٣	١٣	٢٨	٣٥.٤	٢٨	٣٨	٣٨	٤٨.١	٢.١٩	١.٩٩	٤٩.٥٤٤	٢	٠.٠٠٢
١١	يوفر المركز المواقع الإلكترونية ذات النواعد البيئات والمعلومات ذات الصلة ببناء اللغة العربية .	٥	٦	٦	١١	١٤	١٤	٣٤	٣٤	٤٣	١.٧١	١.٧٠	١٣.٣٩٢	٢	٠.٠٠١

وقد اتضح من الجدول السابق أن استجابات المستفتين على الاستبانة حول خدمات مركز مصادر التعلم مختلفة وكان هذا الاختلاف قد ركز على (٩) بنود ، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات المستفتين فوق ٢ وكان أعلاها بند (٩) حيث بلغ ٢,٦٢ وأدناها البند السابع حيث وصل المتوسط فيه ١,٤٤ باستثناء البنود التالية (٥، ٧، ١١) الذي كان متوسطهم الحسابي أقل من ٢. ويمكن القول إن استجابات المعلمين في معظم بنود الاستبانة إيجابية باستثناء البنود الثلاثة السابقة إذ اتضحت سلبية المستفتين. مما يعطي مؤشراً على أهمية الخدمات التي تقدمها مراكز مصادر التعلم في مرحلة التعليم الثانوي. أما نتائج البنود الثلاثة والخاصة بعدم توفير المركز عدداً كافياً من المراجع الأساسية والدوريات ذات الصلة بمادة اللغة العربية ، فقد بلغ المتوسط ١,٧٦ وبانحراف معياري بلغ ٦٦٤. (مما يضيع على الطلبة الكثير من الجوانب الإيجابية التي يحتاجونها لتعزيز المادة التعليمية)، كذلك عدم تناسب أعداد الحواسيب مع أعداد الطلبة يؤدي إلى عدم قدرة معلمي ومعلمات اللغة العربية والطلاب على توظيف الحاسوب بالشكل المطلوب وهذا ما يوضحه بند رقم (١١) من المحاور المرصودة فيما يخص بتوفير المركز المواقع الإلكترونية لقواعد البيانات والمعلومات ذات الصلة بمادة اللغة العربية حيث حصل على متوسط ١,٧١ وانحراف معياري بلغ ٧٠١ ، وهذا يدل على أن المركز لا يوفر جميع الإمكانيات اللازمة التي تؤهل المعلمين والمعلمات في الحصول على البيانات المطلوبة من خلال خدمات الإنترنت ، مما لا يعطي للمعلم القدرة على تعزيز مادة اللغة العربية وإثرائها بالمعلومات الهامة للطلبة ، و تساعد الطلبة في الدخول على قواعد البيانات.

أما البنود الأخرى فقد تفاوتت ردود المعلمين والمعلمات حولها كما يتضح من الجدول نفسه ، وقد حصل البند رقم (٩) على أعلى نسبة إذ وصل المتوسط الحسابي إلى ٢,٦٢ وانحراف معياري بلغ ٦٢٦, وقد رجحت الباحثة أسباب حصول هذا البند على أعلى نسبة في البنود جميعها إلى أن معلم اللغة العربية يستعير ما يحتاج إليه من مصادر بشكل عام. فقد يستعير لاعداد بحوث لأبنائه أو للقراءات الخارجية وليس القصد منها التوظيف في المادة المقررة .

كما أظهر جدول رقم (٥) فروقاً ذات دلالة إحصائية (في بنود الاستبانة) بين آراء المعلمين والمعلمات في المحور الأول إذ كان أعلاها ٤٩,٥٤٤ في البندين التاسع، والعاشر من حيث إتاحة الإعارة الخارجية للمعلمين، وتوفير الأجهزة والوسائل التعليمية وأدناها ١,٨٤٨ في البند السادس في تقديم الفنيين للخدمات المتنوعة . ويتضح من الجدول أن مصدر الفرق في الرأي منشؤه أن عدد المستفتين من المعلمات أكثر من المعلمين .

٢- أما السؤال المتعلق بالمحور الثاني : ما مدى مناسبة الأدوات والأجهزة التعليمية التالية لطبيعة تدريس مادة اللغة العربية؟. فإن جدول رقم (٦) يوضح مدى مناسبة ما يحويه مركز مصادر التعلم من مواد مطبوعة وغير المطبوعة حيث كانت استجابات المستفتين على النحو التالي :

جدول رقم (٦)

المحور الثاني : مدى مناسبة الأدوات والأجهزة التعليمية التالية
لتدريس مادة اللغة العربية

الرقم	البنية	مناسبة بدرجة كبيرة		النسبة المئوية		مناسبة بدرجة متوسطة		النسبة المئوية		غير مناسبة		المجموع		النسبة المئوية		المتوسط	الانحراف المعياري		٢٤	درجة الحرية		مستوى الدلالة	
		المطلبات	المعلمون	المطلبات	المعلمون	المطلبات	المعلمون	المطلبات	المعلمون	المطلبات	المعلمون	المطلبات	المعلمون	المطلبات	المعلمون								
١٢	ثانياً	مدى مناسبة الأدوات والأجهزة التعليمية :																					
١٢		الجهاز العارض فوق الرأس .																					
١٣		جهاز عرض الشرائح .																					
١٤		جهاز تليفزيون .																					
١٥		صحن لاقط مع مستقبل .																					
١٦		ميكرفون .																					
١٧		شاشة حافظة بالمسقب .																					
١٨		شاشة نقالة																					

تابع جدول رقم (٦)

الرقم	البيان	مناخية بدرجة كبيرة		النسبة المئوية		مناخية بدرجة متوسطة		المجموع		النسبة المئوية		مناخية		المجموع		النسبة المئوية		المتوسط		الانحراف المعياري		٢٤		درجة الحرية		مستوى الدلالة	
		المطمنون	المطمنات	١٨	١٩	٨	١٦	٢٩	٢٤	٣٠,٤	٢٠	١٥	١٥	٢٧	٢٤	٢٧	٢٧	١,٧٢	١,٦٨	٧٥٠	٧٧٧	٩,٥٩٥	١٢,١٧٧	٢	٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠٨
٢٠	صندوق توزيع ساعات الرأس .	٦	٨	١٤	١٨	١٣	١٦	٢٩	٢٤	٣٧	١٦	١٥	١٥	٣٢	٢٩	٣٢	٣٢	١,٧٢	١,٦٨	٧٥٠	٧٧٧	٩,٥٩٥	١٢,١٧٧	٢	٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠٨
٢١	مقص قطع الورق	٥	١٥	٢٠	٢٥,٣	١٧	١٥	٣٢	٣٢	٤٠,٥	١٠	١٧	١٧	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	١,٩١	١,٩١	٧٧١	٧٧١	٩,٥٩٥	١٢,١٧٧	٢	٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠٨
٢٢	كاميرا تصوير	١٠	١٦	٢٦	٣٣	١٦	١٣	٢٩	٢٩	٣٧	١٤	١٤	١٤	٣٧	٢٩	٣٧	٣٧	٢,٠٣	٢,٠٣	٨٠٠	٨٠٠	٩,٥٩٥	١٢,١٧٧	٢	٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠٨
٢٣	مسجل صوتي خاص بالمقصورات	١٣	١٤	٢٧	٣٤,٢	١٧	١٧	٣٤	٣٤	٤٣	٨	٨	٨	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٢,١١	٢,١١	٧٥١	٧٥١	٩,٥٩٥	١٢,١٧٧	٢	٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠٨
٢٤	عارض شرائح خاص بالمقصورات	١٠	١٦	٢٦	٣٣	١٥	١٧	٣٢	٣٢	٤٠,٥	١٠	١٥	١٥	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٢,٠٦	٢,٠٦	٧٧٤	٧٧٤	٩,٥٩٥	١٢,١٧٧	٢	٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠٨
٢٥	ساعات رأس خاصة بالمقصورات .	١٤	١٨	٣٢	٤٠,٥	١٠	١٣	٢٣	٢٣	٤٩,١	١٠	١٤	١٤	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢,١٠	٢,١٠	٨٤١	٨٤١	٩,٥٩٥	١٢,١٧٧	٢	٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠٨
٢٦	حقيبة سحوية تنظيرية	١٤	١٧	٣١	٣٩,٢	١٤	١٥	٢٩	٢٩	٣٧	٨	٨	٨	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢,١٥	٢,١٥	٧٨٦	٧٨٦	٩,٥٩٥	١٢,١٧٧	٢	٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠٨
٢٧	توصيلات الشبكة للحاسوب والطابعة .	١٦	٢٥	٤١	٥٠,٩	١٥	١٣	٢٨	٢٨	٣٧	٦	٤	٤	٣٧	٢٨	٣٧	٣٧	٢,٣٩	٢,٣٩	٧٠٦	٧٠٦	٩,٥٩٥	١٢,١٧٧	٢	٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠٨

تابع جدول رقم (٦)

الرقم	البيد	نسبة بدرجة كبيرة		المجموع	النسبة المئوية		نسبة بدرجة متوسطة		المجموع	نسبة المئوية		نسبة بدرجة مظنون		المجموع	النسبة المئوية	المتوسط	الانحراف المعياري	٢٤	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		المظنون	المعطيات		المظنون	المعطيات	المظنون	المعطيات		المظنون	المعطيات	المظنون	المعطيات							
٢٨	جهاز ثنائي لعرض (الشفافيات/ الصور المعتمة)	١٨	٢٠	٣٨	٤٨,١	٤٨,١	١٢	١٣	٢٥	٣١,٦	٣١,٦	٨	٨	١٨	١٦	٢,٣٥	٧٣٤	١٤,٩١١	٢	٠,٠٠٠١
٢٩	كلمة تصوير المستندات	١٥	١٧	٣٢	٤٠,٥	٤٠,٥	١٤	١٥	٢٩	٣٢	٣٢	٧	١١	١٩	٢٣	٢,٢٨	٧٨٣	٩,٢٩١	٢	٠,٠١٠
٣٠	كلمة تنظيف البطاقات	١٢	١٥	٢٧	٣٤,٢	٣٤,٢	١٩	١٤	٣٣	٤٢	٤٢	٩	١٠	١٩	٢٤,١	٢,١٨	٧٨١	٤,١٢٧	٢	٠,١٢٧
٣١	إفاعة متقلبة	١٠	١٧	٢٧	٣٤,٢	٣٤,٢	١٣	٢٠	٣٣	٤٢	٤٢	٨	١١	١٥	٢٤,١	٢,١٠	٧٦١	٣,٧٤٧	٢	٠,١٥٤
٣٢	أجهزة حواسيب ثنائية	١٩	٢٢	٤١	٥٢	٥٢	١٣	١٠	٢٣	٢٩,١	٢٩,١	٦	٩	١٠	١٩	٢,٣٣	٧٨٠	١٣,٤٦٨	٢	٠,٠٠٠١
٣٣	طباعات ليزر/ حبر نائفت	٢٤	٢٠	٤٤	٥٦	٥٦	١٥	١٠	٢٥	٢٩,٦	٢٩,٦	٤	٦	١٧	١٣	٢,٤٣	٧١٠	٢٢,٠٥١	٢	٠,٠٠٠٠
٣٤	ملمس ضوئي	٢٣	٢٠	٤٣	٥٤,٤	٥٤,٤	٩	١٠	١٩	٢٤,١	٢٤,١	٧	١٠	٢٢	٢١,٥	٢,٣٣	٨١٢	١٥,٨٩٩	٢	٠,٠٠٠٠
٣٥	خادم (server)	١٧	١٥	٣٢	٤٠,٥	٤٠,٥	١٥	١٠	٢٥	٣١,٦	٣١,٦	١٠	١٢	١٨	٢٨	٢,١٣	٨٢٢	٢,٠٠٠	٢	٠,٣٦٨
٣٦	الحاسب المحمول	٢١	١٨	٣٩	٤٩,٤	٤٩,٤	١٠	١٠	٢٠	٢٥,٣	٢٥,٣	٩	١١	٢٠	٢٥,٣	٢,٢٤	٨٣٥	٩,١٣٩	٢	٠,٠١٠
٣٧	جهاز عرض وسائط المتعددة	٢٢	٢١	٤٣	٥٤,٤	٥٤,٤	١٠	١٠	٢٠	٢٥,٣	٢٥,٣	٦	١٠	١٦	٢٠,٣	٢,٣٤	٧٩٩	١٦,١٢٧	٢	٠,٠٠٠٠

تابع جدول رقم (٦)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	٢٤	الانحراف المعياري	المتوسط	نسبة المنوية	المجموع	مناسبة		النسبة المنوية	المجموع	مناسبة بدرجة متوسطة		النسبة المنوية	المجموع	مناسبة بدرجة كبيرة		البيان	الرقم
٠,٠٤٦	٢	٥,٤٩٤	٨٢٢	٢,٢٠	١٨	١٤	١٢	٨	٣٩,١	٢٣	١٠	١٣	٤٥,٦	٣٦	١٠	١٦	البرمجيات التطبيقية	٣٨
٠,٠٠٠	٢	٢٠,٥٣٢	٧٧٥	٢,٣٩	٣٠,٤	٢٤	٩	٥	٢٥,٣	٢٠	١٢	٨	٥٧	٤٥	٢٥	٢٠	الخراط	٣٩
٠,٢٧١	٢	٢,٦٠٨	٨٤٧	٢,١١	١٣	١٠	١٤	١٠	٢٨	٢٢	١٢	١٠	٤٢	٣٣	١٢	١١	السيوررات الثابتة	٤٠
٠,٠٠٠	٢	١٦,١٢٧	٦٩٩	٢,٣٥	٢١,٥	١٧	٦	٤	٣٩,٢	٣١	٢٠	١١	٤٨,١	٣٨	١٣	١٥	السيوررات المتنقلة	٤١
٠,٠٧٢	٢	٥,٢٦٦	٧٥٣	٢,١٥	٢٤,١	١٩	١٠	٧	٤٢	٣٣	١٨	١٥	٣٧	٢٩	١٦	١٣	إشرطة الفيديو	٤٢
٠,٠٥٥	٢	٥,٧٩٧	٧٤٠	٢,٠٦	٢٣	١٨	١٠	٩	٤٥,٦	٣٦	٢٠	١٦	٣٠,٤	٢٤	١٤	١٠	إشرطة الكاسيت	٤٣
٠,١٠٩	٢	٤,٤٣٠	٧٥٧	٢,١٣	٣٨	٣٠	١٠	٨	٤٢	٣٣	٢٠	١٣	٣٥,٤	٢٨	١٩	٩	الشرايح التعليمية	٤٤
٠,٦٧٥	٢	٧,٨٥	٨٣٧	١,٩٤	٤٤,٣	٣٥	١٩	١١	٣٠,٤	٢٤	١٤	١٠	٣١,٦	٢٥	١٤	١١	المجسمات والنماذج	٤٥
٠,١٠١	٢	٤,٥٨٢	٨٥٨	١,٨٦	٢٦,٦	٢١	٢٠	١٥	٢٥,٣	٢٠	١٥	٥	٣٠,٤	٢٤	١٤	١٠	الكروت الأرضية	٤٦
٠,٤٣٨	٢	١,٦٩٦	٨٠٠	٢,١١	١٨	١٢	٣	٩	٣٥,٤	٢٨	١٨	١٠	٣٨	٣٠	١٨	١٢	الشعارات	٤٧

و يتضح من الجدول رقم (٦) بأن معلمي ومعلمات اللغة العربية أظهروا استجابات إيجابية حول مناسبة الأدوات والأجهزة التعليمية التي ذكرت في بنود الاستبانة حيث كانت استجاباتهم إيجابية، وهذا يدل على أن المعلمين والمعلمات موافقون على ما ورد في بنود الاستبانة .

أما استجابات أفراد العينة التي جاءت متوسطاتها أقل من ٢ فكانت في البنود التالية : (١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٤٥ ، ٤٦) . وهذا يدل على أن المعلمين يجدون بأن توظيف هذه الأجهزة في مادة اللغة العربية غير مناسب من (جهاز تليفزيون، وصحن لاقط مع مستقبل، وميكرفون، وميكرفون ، وشاشة معلقة بالسقف، وشاشة نقالة ، وسماعات الرأس، وصندوق توزيع، وسماعات الرأس، وصندوق توزيع ، وسماعات الرأس، ومقص قطع الورق، والكرات الأرضية) . وهذا يرجع إلى عدم إلمام المعلمين بطرق توظيف هذه الأجهزة في دروسهم.

أما التحليل الإحصائي كا^٢ فأظهر فروقا ذات دلالة إحصائية في معظم بنود الاستبانة.

٣- أما السؤال الخاص بالمحور الثالث للاستبانة الثالث: إلى أي حد يحقق مركز مصادر التعلم مهامه كما حددتها وزارة التربية والتعليم ؟ .

وكانت إجابات المستفتين على هذا السؤال في جدول رقم (٧) على النحو التالي :

جدول رقم (۷)

المحور الثالث : مهام مراكز مصادر التعلم كما حددتها وزارة التربية والتعليم

[illegible]

تابع جدول (٧)

الرقم	البناء	مقاييس بدرجة كبيرة		المعطيات	١٤	١١	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٥	١٢	١٣	٥٣,٢	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	٥٩
		المعطيات	المعطون																					
٥٥	البناء	١١	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١١	٥٩
٥٦		١٣	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١١	٥٩
٥٧		١٣	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١١	٥٩
٥٨		١٣	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١١	٥٩
٥٩		١٣	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١١	٥٩
٥٥	١٣	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١١	٥٩	
٥٦	١٣	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١١	٥٩	
٥٧	١٣	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١١	٥٩	
٥٨	١٣	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١١	٥٩	
٥٩	١٣	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١٣	١٣	٢٦	٢٨	٤٢	٢٥	١٧	٢٠	١١	١١	١١	٥٩	

المساهمة في اختيار مجموعة متكاملة من المواد التعليمية بأشكالها المختلفة بخدمة التلاميذ قرأى أو في مجموعات صغيرة في ضوء متطلبات تنفيذ المنهج الدراسي .
توفير التسهيلات لإنشاج مصطلح التعليم والوسائل التعليمية المبسطة للتلاميذ والمعلمين .
مساعدة المعلمين على الوصول إلى مصطلح التعليم والتعليم المتكامل سواء ما يتوفر منها بالمدرسة أو خارجها ، مع إشراكهم وتوجيههم لإنشاج مواد تعليمية قريبة الكلفة .
تصنيف وفهرسة جميع مصطلح التعليم المتوفرة بالمدرسة سواء منها المحفوظة في مركز مصطلح التعليم أو في أماكن أخرى من المدرسة .
توجيه التلاميذ لاستخدام الفهارس والأدلة قصد اكتساب الخبرات المطلوبة في دراساتهم بيسر وحرية .

و يبين الجدول رقم (٧) مهام مركز مصادر التعلم حيث يتضمن (١٤) بنداً ،
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها وكان أعلى متوسط
حسابي للبند رقم (٦٠) بمتوسط حسابي (٢,٤٦) من تطبيق المركز لنظم وأساليب
الاستعارة والاسترجاع بهدف تحقيق الاستفادة القصوى من المصادر المتاحة أما
أقل متوسط حسابي فكان للبند رقم (٦٣) بمتوسط حسابي (١,٩) حيث التعاون مع
المدارس الأخرى والمراكز الموجودة ولاسيما في مجال إنتاج مصادر التعلم
واستخدامها وتجديدها، ومجال الاستفادة من نظام الاستعارة .

أما كما^٢ فأظهر بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في بنود المحور جميعها .
وكان أعلاها في بند رقم (٦٠) حيث وصلت الفروق إلى ١٩,٠١٣ من حيث
تطبيق مركز مصادر التعلم لنظم وأساليب الاستعارة والاسترجاع . أما أدناها فبلغ
في البندين رقم (٥٤، ٥٧) حيث وصلت الفروق إلى ٢,٤٥٦ .

وعند سؤال المعلمين والمعلمات عن مدى توظيفهم لمراكز مصادر التعلم حيث
كان السؤال التالي :

- ما رأي معلمي ومعلمات اللغة العربية في توظيف مراكز مصادر التعلم
بالمدرسة ؟

واتضحت إجابات المستفتين كما يوضحها جدول رقم (٨) .

جدول رقم (٨)
المحور الرابع : مدى توظيف مراكز مصادر التعلم وإمكاناته في
تدريس مادة اللغة العربية

الرقم	البند	توظيف برجعة كبيرة		النسبة المئوية	المجموع		النسبة المئوية	توظيف برجعة متوسطة		المجموع	النسبة المئوية	التوظيف غير مناسب		المجموع	النسبة المئوية	المتوسط	الانحراف المعياري	٢٤	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		المعلمون	المعلمات		المعلمون	المعلمات		المعلمون	المعلمات			المعلمون	المعلمات							
١٦	مدى توظيف المركز وإمكاناته في التدريس : يعتمد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتيب المدرسي .	٣٠	٢٨	٥٨	١٣	٨	١٦,٥	٤	٤	٨	١٠,١	٢,٦٣	٦٦٤	٥٧,٥٩٥	٢				٢	٠,٠٠٠
١٧	توظيف معلم اللغة العربية أجهزة العرض التعليمية في تدريس النصوص الأثرية مثل: - جهاز عرض الوسائط المتعددة. - أجهزة العرض فوق الرأس	٧	١١	١٨	٤٣	٢٣	٥٤,٤	٨	١٠	١٨	٢٣	٢,٠٠	٦٧٩	١٥,٨٢٣	٢				٢	٠,٠٠٠
١٨	تدريب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من : الكتب -	٩	١٢	٢١	٤٢	٢٢	٥٣,٢	٧	٩	١٦	٢٠,٣	٢,٠٦	٦٨٦	١٤,٤٥٦	٢				٢	٠,٠٠١
١٩	تدريب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من : الكتب -	٢٠	٣١	٥١	٢٣	١٠	٢٩,١	٢	٣	٥	٦,٣	٢,٥٨	٦١٢	٨,١١٠	٢				٢	٠,٠٠٠

تابع جدول رقم (٨)

الرقم	البيان	توظيف بدرجة كبيرة		النسبة المئوية		المجموع		النسبة المئوية		توظيف بدرجة متوسطة		المجموع		النسبة المئوية		المجموع		النسبة المئوية		التوظيف بدرجة منخفضة		المجموع		النسبة المئوية		المجموع		النسبة المئوية		الانحراف المعياري		درجة الحرية		مستوى الدلالة	
		المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون	المطعمات	المطعمون
٧٠	- الدوريات	١٥	١٢	٣٤,٢	٢٧	١٥	١٢	٣٤,٢	٢٧	٢٣	٢٠	٢٣	٢٠	٥٤,٤	٤٣	٢٣	٢٠	٥٤,٤	٤٣	٤	٥	٩	٩	١١,٤	٢,٢٣	٢١,٩٧٥	٦٣٩	٢,٢٣	٢١,٩٧٥	٢	٢	٢١,٩٧٥	٦٣٩	٢	٢
٧١	- المنشورات	٩	١٢	٢٦,٦	٢١	١٢	١٢	٢٦,٦	٢١	٢٣	٢٣	٢٠	٢٣	٥٤,٤	٤٣	٢٣	٢٣	٥٤,٤	٤٣	٧	٦	١٥	١٥	١٩	٢,٠٨	١٦,٥٠٦	٦٧٥	٢,٠٨	١٦,٥٠٦	٢	٢	١٦,٥٠٦	٦٧٥	٢	٢
٧٢	- الإنترنت	١٣	١٠	٢٩,١	٢٣	١٠	١٣	٢٩,١	٢٣	١٩	١٩	٢٢	١٩	٥٢	٤١	٢٢	١٩	٥٢	٤١	٦	٦	١٥	١٥	٦٩	٢,١٠	١٣,٤٦٨	٦٩١	٢,١٠	١٣,٤٦٨	٢	٢	١٣,٤٦٨	٦٩١	٢	٢
٧٣	يشترك معلم اللغة العربية طلابه في إعداد الوسائل التعليمية التعليمية	١٥	١٧	٤٠,٥	٣٢	١٧	١٧	٤٠,٥	٣٢	١٧	١٧	١٧	١٧	٤٠,٥	٣٢	١٧	١٧	٤٠,٥	٣٢	٧	٧	١٥	١٥	١٩	٢,٢٢	٧,٣١٦	٧٤٥	٢,٢٢	٧,٣١٦	٢	٢	٧,٣١٦	٧٤٥	٢	٢
٧٤	يحدد معلم اللغة العربية الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية في درس التعبير .	١٤	٢٠	٤٣	٣٤	٢٠	٢٠	٤٣	٣٤	١٤	١٧	١٧	١٧	٤٣	٣١	١٧	١٧	٤٣	٣١	٦	٦	١٤	١٤	١٨	٢,٢٥	٨,٨٣٥	٧٤٢	٢,٢٥	٨,٨٣٥	٢	٢	٨,٨٣٥	٧٤٢	٢	٢
٧٥	يخطط معلم اللغة العربية الدرس حسب الوسائل المتوفرة في المركز بالمدرسة .	١٤	١٦	٣٨	٣٠	١٦	١٦	٣٨	٣٠	١٧	١٧	١٩	١٧	٤٤,٣	٣٥	١٩	١٧	٤٤,٣	٣٥	٨	٨	١٤	١٤	١٨	٢,٢٠	٩,١٣٩	٧٢٣	٢,٢٠	٩,١٣٩	٢	٢	٩,١٣٩	٧٢٣	٢	٢

تابع جدول رقم (٨)

الرقم	البند	يوظف بدرجة كبيرة		يوظف بدرجة متوسطة		المجموع		النسبة المئوية		يوظف بدرجة متوسطة		المجموع		النسبة المئوية		التوظيف		المجموع		النسبة المئوية		المتوسط	الانحراف المعياري	٢٤	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات
٧٦	يوظف المعلم أجهزة التسجيل الصوتي للاستماع	١٩	١٠	٢٠	١٥	٢٩	٢٥	٣٧	٣١,٦	١٦	١٦	٣٢	٣٤	٤٢	٤٣	٩	١١	١٧	١٧	٢١,٥	٢,١٥	٧٥٣	٥,٢٦٦	٢	٢	٠,٠٧٢
٧٧	- إلقاء النصوص الالغوية	١٨	١٠	٢٠	١٥	٣٨	٢٥	٣١,٦	٣١,٦	١٦	١٦	٣٢	٣٤	٤٢	٤٣	٩	١١	١٧	١٧	٢١,٥	٢,١٥	٧٥٣	٥,٢٦٦	٢	٢	٠,١٤٨
٧٨	يشجع المعلم طلابه على قراءة الدوريات ذات الصلة بقرارات اللغة العربية .	١٨	١٠	٢٠	١٥	٣٨	٢٥	٣١,٦	٣١,٦	١٦	١٦	٣٢	٣٤	٤٢	٤٣	٩	١١	١٧	١٧	٢١,٥	٢,١٥	٧٥٣	٥,٢٦٦	٢	٢	٠,٠٠١
٧٩	يستخدم المعلم البرمجيات التعليمية الخاصة بالمعاجم العربية لتحقيق أهداف معينة في درسه .	١٧	١٠	٢٠	١٥	٣٦	٢١	٤٥,٦	٤٥,٦	١٦	١٦	٣٢	٣٤	٤٢	٤٣	٩	١١	١٧	١٧	٢١,٥	٢,١٥	٧٥٣	٥,٢٦٦	٢	٢	٠,٠٠٤
٨٠	يراعي المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من : - المراجع	٢٠	١٠	٢٢	١٥	٤٢	٢٢	٥٣,٢	٥٣,٢	١٤	١٤	٢٨	٢٨	٣٥,٤	٣٥,٤	٥	٤	٩	٩	١١,٤	٢,٤٢	٦٩١	٢٠,٨٣٥	٢	٢	٠,٠٠٠

تابع جدول رقم (٨)

الرقم	مستوى الدلالة	درجة الحرية	٢١٤	الانحراف المعياري	المتوسط	النسبة المئوية	المجموع		النسبة المئوية	المجموع		النسبة المئوية	المجموع		يوظف بدرجة متوسطة	يوظف بدرجة كبيرة	النتيجة	
							المعطيات	المعطون		المعطيات	المعطون		المعطيات	المعطون				المعطيات
٨١	٠.٠٠٠	٢	٢٠,٨٣٥	٦,٤٤٩	٢,١٦	١٤	١١	٥	٦	٥٦	٤٤	٢٤	٢٠	٣٠,٠٤	٢٤	١٤	١٠	الدوريات
٨٢	٠.٠٠٠	٢	١٩,٨٤٨	٦,٥٠	٢,٢٥	١١,٤	٩	٤	٥	٥٢	٤١	١٩	٢٢	٣٧	٢٩	١٣	١٦	المعاجم
٨٣	٠.١٠٩	٢	٤,٤٣٠	٧,٥٧	٢,١٣	٢١,٥	١٧	٩	٨	٤٢	٣٣	١٦	١٧	٣٧	٢٩	٢٠	١٩	يقوم المعلم الأدوات التالية بعد استخدامها من : - المراجع - الخرائط
٨٤	٠.٠٠٧	٢	١٠,٠٥١	٧,١١	١,٨٦	٣٣	٢٦	١٤	١٢	٤٨,١	٣٨	٢٠	١٨	١٩	١٥	٨	٧	المعاجم
٨٥	٠.٠٣٢	٢	٦,٨٦١	٧,٣٤	٢,١١	٢١,٥	١٧	١٠	٧	٤٥,٦	٣٦	١٩	١٧	٣٣	٢٦	١٦	١٠	المعاجم

تابع جدول رقم (٨)

الرقم	البيان	يوظف بدرجة كبيرة		يوظف بدرجة متوسطة		النسبة المئوية		المجموع		النسبة المئوية		التوظيف بنسبة		المجموع		النسبة المئوية		المتوسط		الانحراف المعياري		٢٤		درجة الحرية		مستوى الدلالة	
		المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون	المعطيات	المعطون
٨٦	يستخدم المعلم برمجيات النظم الذاتي الخاصة بتعلم قواعد اللغة العربية. تعلم طلبته .	١٣	١٨	٢٠	١٨	٤٨,١	٣٨	٢٣	٢٣	٢٩,١	٢٠	٢٢	٤٢	٥٣,٢	٧	٧	١٤	١٨	٢,١١	٦٧٩	١٥,٥١٩	٢	٢	٢	٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٨٧	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لتعزيز تعلم طلبته .	١٨	١٨	١٦	١٧	٤٩,٤	٣٩	٢١	١٦	٤٩,٤	١٧	١٦	٣١	٣٩,٢	٦	٤	١٠	١٣	٢,٣٥	٦٩٩	٢١,١٢٧	٢	٢	٢	٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٨٨	- المراجع	١٨	١٨	١٧	١٧	٤٩,٤	٣٩	٢١	١٦	٤٩,٤	١٧	١٦	٣٣	٤٢	٣	٤	٧	٩	٢,٤١	٦٥١	٢١,٩٧٥	٢	٢	٢	٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٨٩	- المعاجم	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٥٠,٦	٤٠	٢٠	١٨	٥٠,٦	١٥	١٨	٣٣	٤٢	٣	٣	٦	٧,٦	٢,٤٣	٦٣٤	٢٤,٤٨١	٢	٢	٢	٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٩٠	يوظف المعلم في المواقع التعليمية :- - الأشرطة الصوتية	٢٠	٢٠	١٢	١٢	٥٠,١	٤٠	٢٠	١٣	٥٠,١	١٢	١٣	٢٥	٣٠,٦	٨	٦	١٤	١٨	٢,٣٣	٧٦٣	١٢,٩٣٧	٢	٢	٢	٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٩١	- الأعلام التعليمية	٤	٤	١٩	١٩	١١,٤	٩	٥	٣٠	١١,٤	١٩	٣٠	٤٩	٦٢	١٠	١١	٢١	٢٦,٦	١,٨٥	٦٠١	٣٢,٠٠٠	٢	٢	٢	٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠

ويبين الجدول رقم (٨) التفاصيل المتعلقة بمدى توظيف مركز مصادر التعلم وإمكاناته في تدريس مادة اللغة العربية حيث يتضمن (٢٦) بنداً وحصل البند رقم (٦٦) يعتمد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتاب المدرسي حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا البند (٢,٦٣) وهو يدل على توظيف معلمي اللغة العربية الكتاب المدرسي في الشرح بصورة كبيرة، وهذا يدل على أن الكتاب المدرسي مازال المصدر الأساسي للمعلم لسهولة استخدامه بالرغم من وجود الكثير من المواد المطبوعة وغير المطبوعة ، أما أقل متوسط حسابي فكان للبند رقم (٩١) وهو توظيف المعلم في المواقف التعليمية للأفلام التعليمية وهذا يرجع إلى قلة الأفلام التعليمية التي تخدم المواقف التعليمية المختلفة .

أما التحليل الإحصائي باستخدام كا^٢ فأظهر فروقاً في البنود جميعها حيث أظهر البند رقم (٦٦) أعلاها حيث وصلت الفروق إلى ٥٧,٥٩٥ من حيث اعتماد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتاب المدرسي.

ويتضح من عرض النتائج السابق أن غالبية أفراد العينة أجابوا على بنود الاستبانة عند مستوى "يوظف بدرجة كبيرة" و " يوظف بدرجة متوسطة " والقليل منهم أجاب عند مستوى " التوظيف غير مناسب".

أما بالنسبة للاختبار الإحصائي باستخدام كا^٢ فأظهر فروقاً في جميع بنود الاستبانة ، وهذا يرجع إلى عدد المستفتين من المعلمات أكثر من المعلمين؛ ورغبة منا في التأكد من توظيف مركز مصادر التعلم وما يحويه من المواد المطبوعة وغير المطبوعة تم تطبيق بطاقة ملاحظة .

ومن الجداول السابقة (٥، ٦، ٧، ٨) يتضح صحة الفرض الأول في البحث وهو :

"لا يوظف معلمي ومعلمات اللغة العربية مراكز مصادر (التخصص الأدبي) في تدريسهم في المرحلة الثانوية " .

٢-٥ نتائج الدراسة الخاصة ببطاقة الملاحظة :

بعد تطبيق البطاقة على (٤٠) معلم ومعلمة من مجموع معلمي اللغة العربية البالغ (٩٥) أي بنسبة ٥٠ ٪ اتضح للباحثة مستوى أداء العينة من حيث عدد توظيف بنود البطاقة وكان على النحو التالي :

جدول (٩)

توظيف العينة لبنود البطاقة

الدرجات	عدد مرات التوظيف	النسبة المئوية ٪
أقل من ٥٠ ٪	١٣	٥٠
٥٠ - ٥٩ ٪	٥	١٩,٢
٦٠ - ٦٩ ٪	٣	١١,٥
٧٠ - ٧٩ ٪	١	٣,٩
٨٠ - ٨٩ ٪	٣	١١,٥
٩٠ - ١٠٠ ٪	١	٣,٩
المجموع	٢٦	١٠٠

ويتضح من خلال الجدول السابق التالي :

- إن مستوى أداء العينة من حيث عدد توظيف بنود البطاقة التي كانت نسبتها أقل من ٥٠٪ قد بلغ (١٣) بنداً ونسبة بلغت ٥٠ ٪ من العدد الكلي للعينة ، ونلاحظ أن هذه البنود كانت كالتالي :
- يدرّب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من النشرات .
 - يدرّب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من الدوريات.
 - يشرك معلم اللغة العربية طلابه في إعداد الوسائل التعليمية التعليمية .
 - يحدد معلم اللغة العربية الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية في درس التعبير .
 - يخطط معلم اللغة العربية الدرس حسب الوسائل المتوافرة في المركز بالمدرسة .
 - يستخدم المعلم البرمجيات التعليمية الخاصة بالمعاجم العربية لتحقيق أهداف معينة في درسه .
 - يراعي المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من الدوريات .
 - يقوم المعلم الأدوات المرجعية بعد استخدامها من المراجع .
 - يوظف المعلم في المواقف التعليمية (الأفلام التعليمية).
 - يوظف معلم اللغة العربية أجهزة العرض التعليمية في تدريس النصوص الأدبية جهاز عرض الوسائط المتعددة .
 - يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لتعزيز تعلم طلبته .
 - يقوم المعلم الأدوات المرجعية بعد استخدامها من الخرائط .
 - يدرّب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من الكتب.

أما البنود التي كانت نسبة درجات العينة فيها تتراوح من ٥٠ - ٥٩٪ فقد كانت (٥) بنود ، بنسبه بلغت ١٩,٢ ٪ من العدد الكلي لبنود بطاقة الملاحظة ، ونلاحظ أن هذه البنود كالتالي :

- يوظف المعلم أجهزة التسجيل الصوتي للإستماع .
- يوظف المعلم أجهزة التسجيل الصوتي لإلقاء النصوص الأدبية .
- يقوم المعلم الأدوات المرجعية بعد استخدامها من المعاجم .
- يستخدم المعلم برمجيات التعلم الذاتي الخاصة بتعلم قواعد اللغة العربية .
- يوظف المعلم في المواقف التعليمية الأشرطة الصوتية .

أما البنود التي كانت نسبة درجات العينة فيها تتراوح من ٦٠ - ٦٩٪ فقد كانت (٣) بنود ، بنسبه بلغت ١١,٥ ٪ من العدد الكلي لبنود بطاقة الملاحظة ، ونلاحظ أن هذه البنود كالتالي :

- يوظف معلم اللغة العربية أجهزة العرض التعليمية في تدريس النصوص الأدبية (الجهاز العارض فوق الرأس) .
- يدرب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من الإنترنت .
- يشجع المعلم طلابه على قراءة الدوريات ذات الصلة بمقررات اللغة العربية .

أما البنود التي كانت نسبة درجات العينة فيها تتراوح من ٧٠ - ٧٩٪ فقد كان بنوداً واحداً فقط ، بنسبه بلغت ٣,٩ ٪ من العدد الكلي لبنود بطاقة الملاحظة وهو:

- يراعي المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من المعاجم.

أما البنود التي كانت نسبة درجات العينة فيها تتراوح من ٨٠-٨٩٪ فقد كانت (٤) بنود ، بنسبة بلغت ١٥,٣٪ من العدد الكلي لبنود بطاقة الملاحظة ، ونلاحظ أن هذه البنود كالتالي :

- يراعي المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من المراجع .
- يدرّب معلم اللغة العربية طلابه على استخدام المراجع .
- يدرّب معلم اللغة العربية طلابه على استخدام المعاجم .
- يدرّب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من الكتب.

أما البنود التي كانت نسبة درجات العينة فيها تتراوح من ٩٠-١٠٠٪ فقد كان بنوداً واحداً فقط ، بنسبه بلغت ٣,٩٪ من العدد الكلي لبنود بطاقة الملاحظة ، ونلاحظ أن هذا البند هو :

- يعتمد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتاب المدرسي .

ويلاحظ من الجدول السابق انخفاض مستوى توظيف العينة لبنود البطاقة وبذلك يقبل الفرض الأول وهو " لا يوظف معلمي ومعلمات اللغة العربية مراكز مصادر التعلم (التخصص الأدبي) في تدريسه في المرحلة الثانوية" .

١-٢-٥ : نتائج المقارنة بين معلمي ومعلمات اللغة العربية لتوظيف المعينات

السمعية والبصرية (المطبوعة وغير المطبوعة) في المواقف التعليمية/ التعليمية :

وللتأكد من صحة معطيات التحليل ، استخدمت الباحثة التكرارات، والنسب المئوية، في تحليل نتائج البطاقة ويوضح الجدول رقم (١٠) المقارنة بين معلمي ومعلمات اللغة العربية لتوظيف الوسائل التعليمية

جدول رقم (١٠) نتائج المقارنة بين معلمي ومعلمات اللغة العربية لتوظيف الوسائل التعليمية

الترتيب	البند	يوظف		لا يوظف		المجموع	النسبة المئوية	المتوسط	الانحراف المعياري	٢٤	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		المعلمون	المعلمات	المعلمون	المعلمات							
١	يعتمد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتاب المدرسي .	٢٠	٢٠	٤٠	-	-	١٠٠	٢	٠,٠٠٠	-	-	-
٢	يوظف معلم اللغة العربية أجهزة العرض التعليمية في تدريس النصوص الأدبية مثل: جهاز عرض الوسائط المتعددة.	٤	١٤	١٨	١٦	٦	٤٥	١,٤٥	٠,٥٠٤	١٠,١٠١	١	٠,٠٠١
٣	- الجهاز العارض فوق الرأس	٧	٢٠	٢٧	١٣	٠	٧٦,٥	١,٦٨	٠,٤٧٤	١٩,٢٥٩	١	٠,٠٠٠
٤	يؤرب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من : - الكتب - الدوريات - النشرات - الإنترنت	١٦	١٩	٣٥	٤	١	٨٧,٥	١,٨٨	٠,٣٣٥	٢,٠٥٧	١	٠,١٥١
٥	- الدوريات	٩	٦	١٥	١١	١٤	٣٧,٥	١,٣٨	٠,٤٩٠	٩,٩٦٠	١	٠,٣٢٧
٦	- النشرات	١٢	٧	١٩	٨	١٣	٤٧,٥	١,٤٨	٠,٥٠٦	٢,٥٠٦	١	٠,١١٣
٧	- الإنترنت	١٢	١٥	٢٧	٨	٥	٦٧,٥	١,٦٧	٠,٤٧٤	١,٠٠٢	١	٠,٣١١
٨	يشترك معلم اللغة العربية طلابه في إعداد الوسائل التعليمية التعليمية .	٩	١٠	١٩	١١	١٠	٤٧,٥	١,٤٨	٠,٥٠٦	٠,٠١٠٠	١	٠,٧٥٢
٩	يحدد معلم اللغة العربية الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية في درس التعبير .	٩	٨	١٧	١١	١٢	٤٢,٥	١,٤٣	٠,٥٠١	٠,١٠٢	١	٠,٧٤٩

تابع جدول رقم (١٠)

الرقم	البند	يوظف		لا يوظف		المجموع	النسبة المئوية	المتوسط	الانحراف المعياري	٢٤	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		المعلمون	المعلمات	المعلمون	المعلمات							
١٠	يخطط معلم اللغة العربية الدرس حسب الوسائل المتوفرة في المركز بالمدرسة .	٥	١١	١٥	٩	٢٤	٤٠	١,٤٠	٠,٤٩٦	٣,٧٥٠	١	٠,٠٥٣
١١	يوظف المعلم أجهزة التسجيل الصوتي للاستماع	١٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٥٠	١,٥٠	٠,٥٠٦	٠,٠٠٠	١	١,٠٠٠
١٢	- إلقاء النصوص الأدبية	١٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٥٠	١,٥٠	٠,٥٠٦	٠,٠٠٠	١	١,٠٠٠
١٣	يشجع المعلم طلابه على قراءة النوريات ذات الصلة بمقررات اللغة العربية .	١٢	١٣	٢٥	٧	١٥	٦٢,٥	١,٦٢	٠,٤٩٠	٠,١٠٧	١	٠,٧٤٤
١٤	يستخدم المعلم البرمجيات التعليمية الخاصة بالمعاجم العربية لتحقيق أهداف معينة في درسه .	٧	١١	١٨	٩	٢٢	٤٥	١,٤٥	٠,٥٠٤	١,٦١٦	١	٠,٢٠٤
١٥	يراعى المعلم القروق القربية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من : - المراجع - النوريات	١٧	١٥	٣٢	٥	٨	٨٠	١,٨٠	٠,٤٠٥	٠,٦٢٥	١	٠,٤٢٩
١٦	- المعاجم	٦	١١	١٧	٩	٢٣	٤٢,٥	١,٤٣	٠,٥٠١	٢,٥٥٨	١	٠,١١٠
١٧	- المعاجم	١٦	١٣	٢٩	٧	١١	٧٢,٥	١,٤٨	١,٧٣	٠,٤٥٢	١	٠,٢٨٨
١٨	يقوم المعلم الآنوارات المرجعية بعد استخدامها من : - المراجع	١١	٨	١٩	١٢	٢١	٤٧,٥	١,٤٣	١,٤٨	٠,٥٠٦	١	٠,٣٤٢

تابع جدول (١٠)

الرقم	البند	يوظف		المجموع	لا يوظف		المجموع	النسبة المئوية	المتوسط	الانحراف المعياري	٢٤	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		المعلمون	المعلمات		المعلمون	المعلمات							
١٩	- الخرائط	٣	٧	١٠	١٧	١٣	٣٠	٢٥	١,٢٥	٠,٤٣٩	٢,١٣٣	١	٠,١٤٤
٢٠	- المعاجم	١٠	١١	٢١	١٠	٩	١٩	٥٢,٥	١,٥٣	٠,٥٠٦	١,١٠٠	١	٠,٧٥٢
٢١	يستخدم المعلم برمجيات التعلم الذاتي الخاصة بتعلم قواعد اللغة العربية . يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لتعزيز تعلم طالبته.	٦	١٧	٢٣	١٤	٣	١٧	٥٧,٥	١,٥٨	٠,٥٠١	١٢,٣٧٩	١	٠,٠٠٠
٢٢		٣	٧	١٠	١٧	١٣	٣٠	٢٥	١,٢٥	٠,٤٣٩	٢,١٣٣	١	٠,١٤٤
٢٣	يُدرَّب معلم اللغة العربية طلابه على استخدام: - المراجع	١٦	١٩	٣٥	٤	١	٥	٨٧,٥	١,٨٨	٠,٣٣٥	٢,٠٥٧	١	٠,١٥١
٢٤	- المعاجم	١٦	١٧	٣٣	٤	٣	٧	٨٢,٥	١,٨٢	٠,٣٨٥	٠,١٧٣	١	٠,٢٧٧
٢٥	يوظف المعلم في المواقف التعليمية : - الأشرطة الصوتية	١٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	١,٥٠	٠,٥٠٦	٠,٠٠٠	١	١,٠٠٠
٢٦	- الأفلام التعليمية	٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	٣٠	٢٥	١,٢٥	٠,٤٣٩	٢,١٣٣	١	٠,١٤٤

و يتبين من خلال الجدول رقم (١٠) توظيف معلم اللغة العربية في تدريسه الكتاب المدرسي بمتوسط بلغ ٢، وبنسبة مئوية بلغت ١٠٠٪ .

في حين حصل البندين رقم (٤، ٢٣) يدرّب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات أو التي لها ارتباط أو علاقة بالموضوعات المقررة من الكتاب المدرسي. و يدرّب معلم اللغة العربية طلابه على استخدام المراجع على نسبة ٣٥ ومتوسط ١,٨٨ وانحراف معياري ٣٣٥ .

أما بند رقم (٢٤) يدرّب معلم اللغة العربية طلابه على استخدام المعاجم فحصل على متوسط بلغ ١,٨٢ وانحراف معياري بلغ ٣٨٥ .

ثم جاء بند رقم (١٤) يراعي الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من المراجع على متوسط بلغ ١,٨٠ وانحراف معياري بلغ ٤٠٥ .

أما أدنى البنود فكان البندان رقم (١٩، ٢٦) من حيث تقويم المعلم للخرائط بعد استخدامها وتوظيفه للأفلام التعليمية في المواقف التعليمية حيث بلغ المتوسط ١,٢٥ وبانحراف معياري بلغ ٤٣٩ .

ويتضح من خلال المتوسطات والانحرافات المعيارية اهتمام معلم اللغة العربية بتوظيف المواد المطبوعة وهذا يرجع إلى سهولتها وتوفرها بمركز مصادر التعلم .

ومن خلال الجدول رقم (١٠) يتضح بأن ترتيب البنود على حسب توظيفها كان كالتالي:

- يعتمد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتاب المدرسي.
- يدرّب معلم اللغة العربية طلابه على استخدام المراجع .
- يدرّب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من الكتب.
- يدرّب معلم اللغة العربية طلابه على استخدام المعاجم .
- يراعي المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من المراجع .
- يوظف معلم اللغة العربية أجهزة العرض التعليمية في تدريس النصوص الأدبية
- الجهاز العارض فوق الرأس.
- يدرّب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من الإنترنت .
- يشجع المعلم طلابه على قراءة الدوريات ذات الصلة بمقررات اللغة العربية .
- يستخدم المعلم برمجيات التعلم الذاتي الخاصة بتعلم قواعد اللغة العربية .
- يقوم المعلم الأدوات التالية بعد استخدامها : (المعاجم) .
- يوظف المعلم أجهزة التسجيل الصوتي للاستماع .
- يوظف المعلم أجهزة التسجيل الصوتي لإلقاء النصوص الأدبية .
- يوظف المعلم في المواقف التعليمية (الأشرطة الصوتية).
- يشرك معلم اللغة العربية طلابه في إعداد الوسائل التعليمية التعليمية .
- يدرّب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من النشرات .
- يراعي المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من المعاجم .
- يستخدم المعلم البرمجيات التعليمية الخاصة بالمعاجم العربية لتحقيق أهداف معينة في درسه .
- يوظف معلم اللغة العربية أجهزة العرض التعليمية في تدريس النصوص الأدبية جهاز عرض الوسائط المتعددة .

- يقوم المعلم الأدوات التالية بعد استخدامها : (المراجع) .
 - يحدد معلم اللغة العربية الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية في درس التعبير .
 - يراعي المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من الدوريات.
 - يخطط معلم اللغة العربية الدرس حسب الوسائل المتوافرة في المركز بالمدرسة .
 - يدرب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من الدوريات.
 - يقوم المعلم الأدوات التالية بعد استخدامها : (الخرائط).
 - يوظف المعلم في المواقف التعليمية (الأفلام التعليمية).
 - يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لتعزيز تعلم طلبته .
- ونستنتج من الجدول رقم (١٠) أن التحليل الإحصائي كا^٢ لم يظهر دلالة للفروق سوى في أربعة بنود وكانت لصالح المعلمات وهي كالتالي :
- توظيف جهاز عرض الوسائط المتعددة.
 - جهاز العارض فوق الرأس.
 - تخطيط الدرس حسب الوسائل المتوافرة في المركز بالمدرسة.
 - استخدام المعلم برمجيات التعلم الذاتي الخاصة بتعلم قواعد اللغة العربية .
- وبذلك يقبل الفرض الثاني "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في توظيف معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية (التخصص الأدبي) لمراكز مصادر التعلم في التدريس عند مستوى دلالة ٠,٠٥" .

٥-٢-٢ أما بالنسبة لنتائج المقارنة بين توظيف ذوي الخبرة الطويلة و المتوسطة و القصيرة فقد اختلفت بين المعلمين والمعلمات والجدول رقم (١١) يوضح ذلك :

جدول رقم (١١)
نتائج المقارنة بين توظيف ذوي الخبرة التدريسية الطويلة المتوسطة والقصيرة

رقم	البند	نوي الخبرة الطويلة	نوي الخبرة المتوسطة	نوي الخبرة القصيرة	المتوسط	الانحراف المعياري	t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١	يعتمد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتاب المدرسي .	١٤	١٣	١٣	٢	٠,٠٠٠	٩,٢٩٧	٢	٠,٠١٠
٢	يوظف معلم اللغة العربية أجهزة العرض التعليمية في تدريس النصوص الأدبية مثل: - جهاز عرض الوسائط المتعددة. - الجهاز العارض فوق الرأس	٤	٨	١١	١,٤٥	٠,٥٠٤	١٢,٤٥٠	٢	٠,٠٠٢
٣	يدير المعلم طلابه على طرق إعداد الاختصاصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من : - الكتب	٧	١٠	١٢	١,٦٨	٠,٤٧٤	٥,٤٣٦	٢	٠,٠٦٦
٤	يشارك معلم اللغة العربية طلابه في إعداد الوسائل التعليمية	٦	٣	٣	١,٤٨	٠,٥٠٦	٦,٣٣٣	٢	٠,٠٤٢
٥	- الدوريات	٦	٩	٦	١,٣٨	٠,٤٩٠	٢,٣٧٤	٢	٠,٣٠٥
٦	- النشرات	٧	٩	٤	١,٤٨	٠,٥٠٦	٢,١٩١	٢	٠,٣٣٤
٧	- الإنترنت	٩	٩	١٠	١,٦٧	٠,٤٧٤	٨,٠٣	٢	٠,٦٦٩
٨	يشترك معلم اللغة العربية طلابه في إعداد الوسائل التعليمية	٥	٦	٥	١,٤٨	٠,٥٠٦	٢,٤٣٤	٢	٠,٢٩٦
٩	يحدد معلم اللغة العربية الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية في درس التعبير	٥	٣	٦	١,٤٣	٠,٥٠١	١,٥٩	٢	٠,٩٢٤

تابع جدول رقم (١١)

رقم	البند	نوي الخبرة الطويلة	نوي الخبرة المتوسطة	نوي الخبرة القصيرة	المتوسط	الانحراف المعياري	٢٤	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١٠	يخطط معلم اللغة العربية الدرس حسب الوسائل المتوافرة في المركز بالمدرسة.	٤	٥	٧	١,٤٠	٠,٤٩٦	١,٦٠٧	٢	٠,٤٤٨
١١	يوظف المعلم أجهزة التسجيل الصوتي - للاستماع	٦	٧	٧	١,٥٠	٠,٥٠٦	١,٥٤	٢	٠,٩٢٦
١٢	- إلقاء النصوص الأدبية	٦	٨	٦	١,٥٠	٠,٥٠٦	١,٤٤٠	٢	٠,٨٠٣
١٣	يشجع المعلم طلابه على قراءة الدوريات ذات الصلة بمقررات اللغة العربية.	٩	٨	٨	١,٦٢	٠,٤٩٠	١,٤٢٨	٢	٠,٨٠٧
١٤	يستخدم المعلم البرمجيات التعليمية الخاصة بالمعاجم العربية لتحقيق أهداف معينة في درسه.	٦	٣	٩	١,٤٥	٠,٥٠٤	١,٢٣٤	٢	٠,٠٤٤
١٥	يراعى المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من : - المراجع	١٠	١١	١١	١,٨٠	٠,٤٠٥	١,٢٦٨	٢	٠,٨٧٥
١٦	- الدوريات	٣	٥	٩	١,٤٣	٠,٥٠١	١,٠٧٢	٢	٠,٠٤٨

تابع جدول رقم (١١)

الترتيب	البنية	نوي الخبرة الطويلة	نوي الخبرة المتوسطة	نوي الخبرة القصيرة	المتوسط	الانحراف المعياري	كا	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١٧	- المعاجم	٨	١١	١٠	١,٧٣	٠,٤٥٢	١,١٧٠	٢	٠,٥٥٧
١٨	يقوم المعلم الأدوات التالية بعد استخدامها من : - المراجع - الخرائط	٧	٦	٦	١,٤٨	٠,٥٠٦	٣,٤٠	٢	٠,٨٤٣
١٩	- الخرائط	٢	٤	٤	١,٢٥	٠,٤٣٩	٩,٦٧	٢	٠,٦١٧
٢٠	- المعاجم	٧	٧	٧	١,٥٣	٠,٥٠٦	٠,٥٤	٢	٠,٩٧٣
٢١	يستخدم المعلم برمجيات التعلم الذاتي الخاصة بتعلم قواعد اللغة العربية . يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لتعزيز تعلم طلبته.	٧	٧	٩	١,٥٨	٠,٥٠١	١,١٢٥	٢	٠,٥٧٠
٢٢	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لتعزيز تعلم طلبته.	٩	١٣	١٢	١,٨٥	٠,٣٦٢	٣,٧٥٨	٢	٠,١٥٣
٢٣	يدير معلم اللغة العربية طلبته على استخدام: - المراجع	١٠	١٢	١٣	١,٨٨	٠,٣٣٥	٣,٢٢٨	٢	٠,١٩٩
٢٤	- المعاجم	٩	١٣	١١	١,٨٢	٠,٣٨٥	٢,٦٦٦	٢	٠,٢٦٤
٢٥	يوظف المعلم في المواقف التعليمية : - الأشرطة الصوتية - الأفلام التعليمية	٤	١١	٥	١,٥٠	٠,٥٠٦	٧,١٨٧	٢	٠,٠٢٨
٢٦	- الأفلام التعليمية	٢	٢	٦	١,٢٥	٠,٤٣٩	٤,٦٠١	٢	٠,١٠٠

وعند مقارنة الباحثة نتائج توظيف المعينات السمعية والبصرية المطبوعة وغير المطبوعة على نوي الخبرة الطويلة والمتوسطة والقصيرة ، اتضح للباحثة وجود فروق بين توظيف عينة البحث من المعلمين والمعلمات والجدول رقم (١١) يوضح تلك الفروق في ستة بنود وهي كالتالي :

في البند رقم (١) لصالح نوي الخبرة الطويلة في اعتمادهم على الكتاب المدرسي في الشرح.

أما البند رقم (٢) لصالح نوي الخبرة القصيرة في توظيف جهاز عرض الوسائط المتعددة .

والبند رقم (٤) لصالح نوي الخبرة الطويلة في تدريب الطلاب على طرق إعداد النلخيصات من الكتب .

والبند رقم (١٤) لصالح نوي الخبرة القصيرة في استخدامهم للبرمجيات التعليمية الخاصة بالمعاجم العربية لتحقيق أهداف معينة من درسه .

والبند رقم (١٦) لصالح نوي الخبرة القصيرة في مراعاتهم للفروق الفردية بين الطلاب عند اختيارهم للدوريات .

أما البند رقم (٢٥) لصالح نوي الخبرة المتوسطة في توظيف المعلم للأشرطة الصوتية في المواقف التعليمية .

وبهذه النتيجة يقبل الفرض الصفري الثالث وهو " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين توظيف معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية (التخصص الأدبي) نوي الخبرة التعليمية الطويلة ، و المتوسطة ، و الخبرة القصيرة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ " .

٥- ٣ مناقشة نتائج الدراسة :

لقد تفاوتت ردود واستجابات عينة الدراسة في الاستبانة من المعلمين والمعلمات حول المحاور الأربعة وما ورد في بنودها ، حيث كان هناك تفاوتاً في الآراء وإن كانت تتركز عند مستوى " مناسبة بدرجة كبيرة " و " مناسبة بدرجة متوسطة " وهذا يعكس آراءهم نحو أهمية توظيف الوسائل التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة . أما الفروق في التحليل الإحصائي فمنشؤه أن غالبية أفراد العينة من المعلمات .

وللتأكد من توظيف المعلمين والمعلمات لما يحويه مركز مصادر التعلم من مواد المطبوعة وغير المطبوعة طبقت بطاقة ملاحظة على عينة متساوية في العدد من المعلمين والمعلمات ولقد توصلت نتائج بطاقة الملاحظة إلى أن معلمي اللغة العربية لا يوظفون مراكز مصادر التعلم وما يحويه من مصادر ووسائل تعليمية / تعليمية مطبوعة وغير المطبوعة في تدريسهم مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدارس مملكة البحرين الحكومية حيث جاءت نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة كالتالي :

- إن مستوى أداء العينة من حيث توظيف بنود البطاقة منخفض، وهذا يتفق مع دراسة شلبي (١٩٨٩) ودراسة مفيز الدين (١٩٨٩) ودراسة عبدالله والسويدي (١٩٩٢) ودراسة الراشدي (١٩٩٥) وترى الباحثة أن السبب الرئيسي في انخفاض توظيف الوسائل التعليمية بالرغم من أهميتها طول المقررات الدراسية ، وقلة الدورات التدريبية.

- أما البنود التي كانت نسبة درجات العينة فيها تتراوح من ٩٠-١٠٠٪ فقد كان بنداً واحداً فقط ، بنسبه بلغت ٣,٩ وهو يعتمد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتاب المدرسي وهذا يتفق مع دراسة إبراهيم ودأود (٢٠٠١) التي توصلت إلى اعتماد عينة الدراسة على الكتاب المدرسي .

أما في ما يتعلق بتحليل العلاقة بين جنس المعلمين وتوظيفهم الوسائل التعليمية في التدريس ، فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توظيف المعلمين والمعلمات لمراكز مصادر التعلم وما يحويه من وسائل تعليمية / تعليمية إلا في خمسة بنود. وكانت لصالح المعلمات في توظيف جهاز عرض الوسائط المتعددة، وجهاز العرض فوق الرأس ، والأفلام التعليمية في المواقف التعليمية التعليمية، وتخطيط الدرس حسب الوسائل المتوافرة في المركز بالمدرسة، واستخدام المعلم برمجيات التعلم الذاتي الخاصة بتعلم قواعد اللغة العربية ونتائج الدراسة الحالية تتفق مع دراسة الجملان (١٩٩٠) ودراسة واتسون ودراسة حمدي (١٩٩١). وتختلف مع دراسة مفيز الدين (١٩٨٩) بأن الفروق لصالح المعلمين في استخدام الشرائح

وأظهرت نتائج المقارنة بين توظيف ذوي الخبرة التدريسية الطويلة و المتوسطة والقصيرة، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين توظيف معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية (التخصص الأدبي) ذوي الخبرة التعليمية الطويلة، والمتوسطة ، والقصيرة إلا في خمسة بنود. وهي كالتالي :

- في البند رقم (٢) لصالح ذوي الخبرة القصيرة في توظيف جهاز عرض الوسائط المتعددة .

والبند رقم (٤) لصالح نوي الخبرة الطويلة في تدريب الطلاب على طرق إعداد التلخيصات من الكتب .

والبند رقم (١٤) لصالح نوي الخبرة القصيرة في استخدامهم للبرمجيات التعليمية الخاصة بالمعاجم العربية لتحقيق أهداف معينة من درسه .

والبند رقم (١٦) لصالح نوي الخبرة القصيرة في مراعاتهم للفروق الفردية بين الطلاب عند اختيارهم للدوريات .

أما البند رقم (٢٥) لصالح نوي الخبرة المتوسطة في توظيف المعلم للأشرطة الصوتية في المواقف التعليمية وهذا يتفق مع دراسة الخطيب (٢٠٠١) .

و يمكن إرجاع عدم توظيف العينة لمراكز مصادر التعلم إلى عدد من الأسباب وهي :-

١- قلة الدورات التدريبية التي تعقد للمعلمين لتهيئة وإعداد معلمي اللغة العربية على طرق توظيف مركز مصادر التعلم وما يحويه في الدروس المختلفة .

٢- قلة متابعة الإدارات المدرسية والمعلمين الأوائل لمعلمي اللغة العربية وتشجيعهم على توظيف مركز مصادر التعلم بالمدرسة .

٣- اتباع المعلمين للطرق التقليدية التي تعودوا عليها حيث اعتمادهم على الكتاب المدرسي والسبورة وبعض الوسائل التعليمية البسيطة التي لا تحتاج إلى جهد أو إعداد من قبل المعلم، رغم المحاولات البسيطة من قبل اختصاصيي مصادر التعلم لتشجيع المعلمين على توظيف المركز وإمكاناته في مادة اللغة العربية .

٤- كثافة محتوى منهج اللغة العربية وطول المقرر مقارنة بالفترة الزمنية للفصل الدراسي ، فالمعلم يرغب في تقديم المحتوى بصورة سريعة وإنهاء الموضوعات المقررة لأنه محاسب من قبل وزارة التربية والتعليم والإدارة

المدرسية والملم الأول مما يضطره أن يقدم الموضوع بالوسائل التقليدية المعروفة والتي لا تحتاج إلى بحث ومعاناة .

٥- مركز مصادر التعلم بالمدرسة لا يلبي احتياجات مقررات اللغة العربية في المرحلة الثانوية، وهذا يرجع إلى عدم اطلاع الاختصاصي على مناهج المرحلة الثانوية وحصر احتياجاته كل مرحلة دراسية وتوفيره .

ويتضح مما تقدم بأن المعلم يرغب في الانتهاء من المقرر حتى لو اضطر إلى عدم توظيف مركز مصادر التعلم بالمدرسة؛ لأن استخدام الوسائل و البحث عن كل ما يناسب الموضوعات المقررة تحتاج إلى وقت وجهد ، بالإضافة إلى المعرفة المسبقة لدى المعلم بأن مركز مصادر التعلم لا يحوي كل ما يحتاجه.

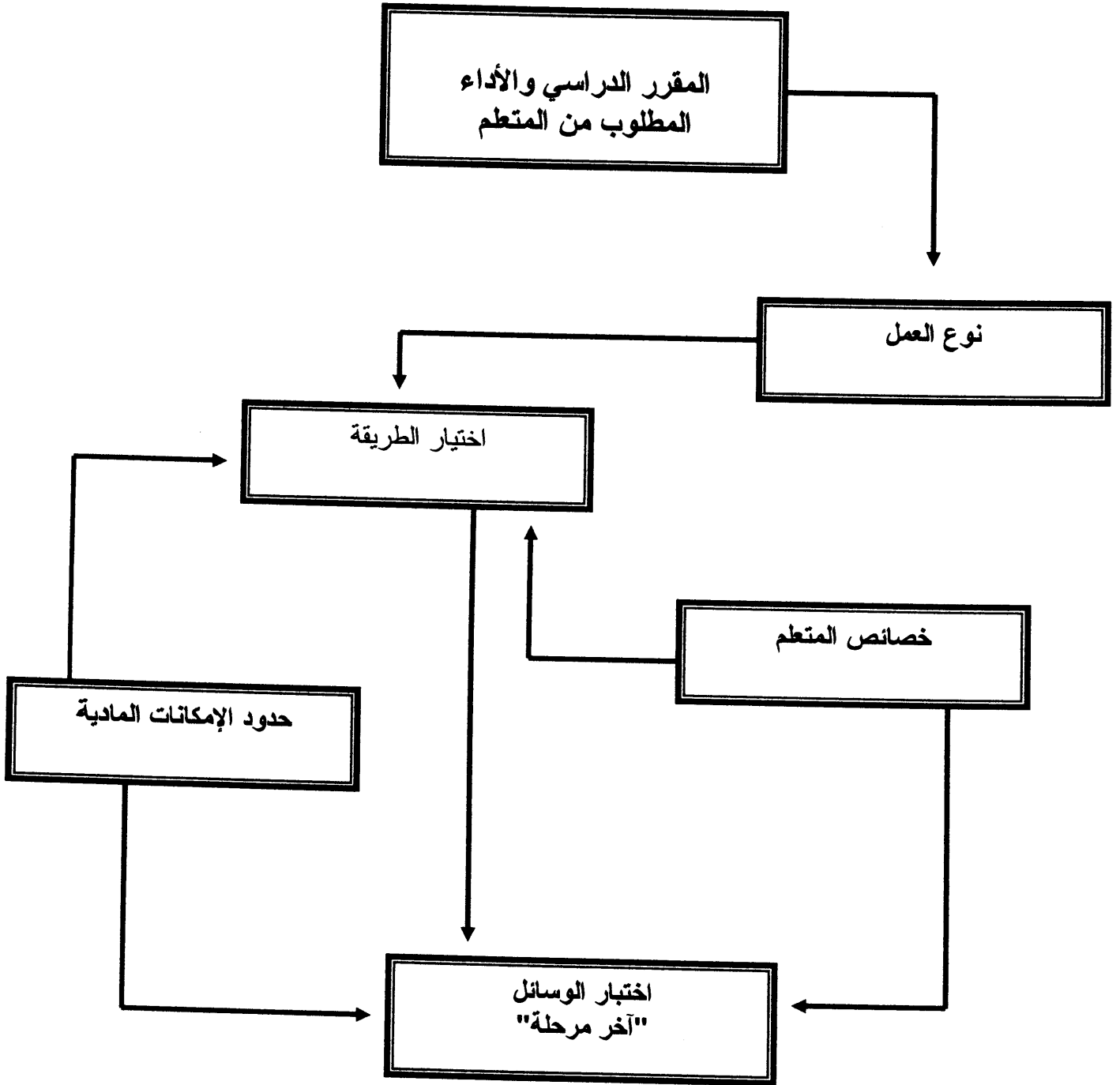
٥-٣-١ التوصيات والمقترحات :

من خلال مشكلة البحث تقترح الباحثة وضع إطار لطبيعة الوسائل المعينة على التعلم لجميع المعلمين بشكل عام وللمعلم اللغة العربية بشكل خاص على النحو التالي :

١- العوامل التي تؤثر في اختيار الوسائل التعليمية

لقد ذكر روميسوفسكي في كتابه اختيار الوسائل التعليمية المشار إليه في(المشار إليه في ملحم، ٢٠٠١) واستخدامها أهم العوامل التي تؤثر في اختيار الوسائل

التعليمية وفق مدخل النظم كما في الشكل التالي :



شكل رقم (٢)

٢- أنواع الوسائل التعليمية

وهناك تقسيمات متعددة لأنواع التقنيات التعليمية منها :

الأجهزة التعليمية التعليمية		
سمعية وبصرية أجهزة عرض الأقلام المتحركة. الفيديو التفاعلي . برمجيات تعليمية . جهاز الاستقبال التلفزيوني، وأشرطة الفيديو التعليمية، والشرائح التي تعرض متزامنة مع الصوت، والإنترنت. جهاز عرض الوسائط المتعددة.	بصرية السبورة بأنواعها . جهاز عرض الشرائح الشفافة.	سمعية المذياع ، المسجلات الصوتية، الاسطوانات، الأشرطة المسجل عليها مواد تعليمية صوتية،
المواد التعليمية التعليمية		
مطبوعات، ومصورات ، ولوحات الكتب والمراجع (دوائر المعارف)، المعاجم اللغوية، الصور الفوتوغرافية، الخرائط، الشرائح، الشفافيات، لوحة الجيوب. اللوحة الوبرية، اللوحة المغناطيسية، اللوحة المثقبة،	النماذج والمجسمات الكرة الأرضية	العينات
النشاطات التعليمية التعليمية		
تمثيل القصص والحكايات التي لها علاقة بموضوعاتهم الالعب التعليمية (مسابقات ثقافية)		
الندوات والمحاضرات و المعارض		

وهذا التقسيم يستفيد منه معلم اللغة العربية في تدريسه ، حيث يبين مخروط
المجالات العشرة أهمية هذه الوسائل ، حيث تكون الخبرات المباشرة أقواها ، ومن
هنا يأتي أهمية مساندة اللفظ بالخبرة المباشرة ، وبالوسائل التي تقوم على الإدراك
الحسي (قنديل، ١٩٩٨)

الوسائل المقترحة لتدريس مادة اللغة العربية :

إن توظيف الوسائل التعليمية / التعليمية من (أجهزة ومواد) تلائم الموقف التعليمي التعليمي، يستخدمها المعلم أو المتعلم بخبرة ومهارة لتحسين مردود هذه العملية، كما أنها تساعد في نقل المعرفة وتثبيت الإدراك، وزيادة خبرات التلاميذ ومهاراتهم وتنمية اتجاهاتهم وهي جزء من عملية التعليم والتعلم (الحيلة، ٢٠٠٠). وهذا التقسيم المقترح لتطبيقه في مادة اللغة العربية.

الأجهزة التعليمية التعليمية	سمعية	المنياح- المسجلات الصوتية
	بصرية	- جهاز عرض الشرائح الشفافة - جهاز عرض الصور المعتمة - جهاز عرض الوسائط المتعددة
	سمعية وبصرية	- أجهزة عرض الأفلام المتحركة - جهاز الاستقبال التلفزيوني - أجهزة الفيديو - الحاسب الآلي
المواد التعليمية التعليمية	العينات	- المجموعة الشمسية
	النماذج والمجسمات	- الكرة الأرضية ، المجموعة الشمسية
	مطبوعات	- الكتب (الموسوعات ، القصص، دواوين الشعر، الدوريات، كشافات الكتب والدوريات - الرسوم البيانية - لوحة الجيوب ، اللوحة الوبرية
	ومصورات	
	ولوحات	
النشاطات التعليمية التعليمية	الأشرطة والأفلام	- أشرطة صوتية، الاسطوانات الأفلام الثابتة - أفلام متحركة، أشرطة فيديو، أقراص CD
		- الرحلات ، المعارض، الندوات والمحاضرات

٣- الوسائل التعليمية/ التعلمية المناسبة في تدريس مقرر(عرب ١٠٢- الفصل

الدراسي الثاني) للصف الأول ثانوي :

الموضوعات	نوعه	الوسائل المقترحة للموضوع
١- جمال الطبيعة لابن سهل ٢- كفكف دموعك للشاعر إبراهيم طوقان ٣- من معلقة طرفة بن العبد ٤- ساقاوم – للشاعر سميح القاسم ٥- قيم ومثل – للشريف الرضي	شعر	دواوين شعر ، استخدام الحاسوب (Power Point) لعرض القصيدة ، الإنترنت ، برمجيات ، خرائط توضح موطن الشاعر ، أشرطة صوتية وأشرطة فيديو، حقيبة تعليمية، الصور الفوتوغرافية، والشفافيات، والشرائح ، والدوريات، والسبورة الذكية ، والكرات الأرضية، مسجلات صوتية خاصة بالمقصورات ، سماعات الرأس، جهاز عرض الشرائح ، حقيبة سمعية تعليمية
٦- الجملة الفعلية: تقديم المفعول به ٧- الجملة الفعلية: أفراد الفعل ، تأنيثه ٨- الصحيح والمعتل: أنواع المعتل ٩- نصب المضارع: أدوات النصب ١٠- جزم المضارع: أدوات الجزم ١١- إسناد الماضي المعتل إلى الضمانر ١٢- إسناد المضارع والأمر من المعتل إلى الضمانر	نحو	السبورة بأنواعها، لوحة الجيوب، اللوحة الوبرية، جهاز العرض فوق الرأس، الشفافيات ، برمجيات تعليمية، مواقع تعليمية على الإنترنت. استخدام برنامج Power Point . استخدام البطاقات ، حقائب تعليمية جهاز عرض الوسائط المتعددة
٦- رائد الفكر العربي الحديث الإمام محمد عبده ٧- إليك الجواب يا بني ٨- التكامل الاقتصادي بين دول الخليج العربية - الشباب وقيم العمل المنتج - المقامة البغدادية – الهمذاني - من خطبة للإمام علي في أول خلافته حلب الشهباء – ابن جبير	نثر	الكتب (الموسوعات)، التسجيلات الصوتية، دوائر المعارف ، الخرائط والأطالس ، المعاجم اللغوية، الدوريات ، أشرطة فيديو تعليمية ذات صلة بالموضوع ، الأدلة، الكشافات .
- الاستعارة - الكناية -التشبيه	بلاغة	استخدام برنامج Power Point، وجهاز عرض الوسائط المتعددة، الكتب ، برمجيات تعليمية، لوحة الجيوب

كما توصي الباحثة في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج إلى التالي :

- ١- عقد دورات لمعلمي اللغة العربية حول أسس توظيف مراكز مصادر التعلم بالمرحلة الثانوية بالتعاون بين اختصاصيي مراكز مصادر التعلم بالمرحلة الثانوية ، واختصاصيي إدارة المناهج ، والمصادر التربوية بمركز التقنيات التربوية ، حيث يتم التخطيط فيما بينهم والتنفيذ وتقويم الدورات .
- ٢- متابعة تنفيذ معلمي اللغة العربية لدروسهم باستخدام مراكز مصادر التعلم والإمكانات المتاحة بالمدارس من قبل المعنيين بالإشراف على المرحلة الثانوية كل حسب اختصاصه من قبل اختصاصيي المناهج ومركز التقنيات التربوية .
- ٣- إعداد دليل لمقرر اللغة العربية للمرحلة الثانوية (التخصص الأدبي) بحيث يحتوي كل موضوع الوسائل المطلوبة من مواد مطبوعة وغير المطبوعة وطرق توظيف مراكز مصادر التعلم .
- ٤- تقويم مراكز مصادر التعلم وما يحويه من إمكانات تخدم المواد المختلفة ، ومادة اللغة العربية ، مع الأخذ بعين الاعتبار رأي المعلمين والطلبة .
- ٥- متابعة المعلم بعد إعداده من خلال الزيارات التي تتم من قبل موجهي اللغة العربية.
- ٦- إعداد برنامج مهارات المكتبة والبحث للمرحلة الثانوية (التخصص الأدبي) بالتعاون بين مركز التقنيات التربوية وإدارة المناهج.
- ٧- إقامة ورش عمل حول توظيف الوسائط التعليمية من خلال المدارس المتعاونة الثانوية بمملكة البحرين .

و تقترح الباحثة - في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة- مجموعة من الدراسات التي يمكن إيجازها على النحو التالي :

- ١- القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة ، على أن تتضمن تلك الدراسة متغيرات أخرى مختلفة عن متغيرات الدراسة الحالية .
- ٢- ضرورة عمل دراسة وأبحاث مقارنة بين معلمي ومعلمات اللغة العربية التخصص العلمي ومعلمي ومعلمات اللغة العربية التخصص الأدبي للتحقق من مدى إمكانية عمل فرع في توظيف الوسائط التعليمية التعليمية في مواقف التدريس أو مدى استخدامهم لمراكز مصادر التعلم .
- ٣- نظراً لإقدام وزارة التربية والتعليم على ومشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل، و مشروع توحيد المسارات التي تم تطبيقها ببعض المدارس الثانوية يمكن عمل دراسات عن أهمية هذه المشاريع في تحقيق أهداف اللغة العربية .
- ٤- يمكن عمل دراسة مقارنة بين مختلف التخصصات معلمي ومعلمات اللغة العربية التجاري والعلمي والأدبي لمعرفة مدى إمكانية كل منهم في استخدام مراكز مصادر التعلم في المدرسة ومدى الاستفادة منها في تدريس اللغة العربية لطلابهم .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، فاضل خليل، و داؤد،فائز محمد (٢٠٠١). الطرائق والوسائل التعليمية التعليمية الشائعة الاستخدام لدى مدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية بمحافظة نينوي بالعراق. مجلة العلوم التربوية والنفسية ٢، (٢)، ٩٤- ١٣٤ .

أبوجابر، ماجد، والبداينة، ذياب (١٩٩٣). اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب . رسالة الخليج العربي ٤٦، ١٣٣- ١٦١ .

أبو مغلي، سميح (١٩٨٦). الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية . عمان، الأردن: مجلاوي للتوزيع والنشر .

اسماعيل ،علي إبراهيم عبدالله (٢٠٠٣). فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى طلاب المستوى الأول من المرحلة الثانوية بمساعدة الحاسوب وتحديد فعاليته في تنمية اتجاهاتهم نحو القراءة . رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة ، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

البحري، بحري صادق والبنعلي،هند عبدالله (٢٠٠١). دور إدارة المناهج في تفعيل مراكز مصادر التعلم . ورقة عمل مقدمة إلى الندوة التي ينظمها مركز البحوث التربوية والتطوير حول تفعيل دور مراكز مصادر التعلم في المدارس. دولة البحرين،إدارة المناهج .

الأسمرى، نوح بن إبراهيم بن أحمد (٢٠٠١). مدى توظيف المكتبة المدرسية من قبل معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في خدمة المقررات الدراسية

بتعليم محافظة حائل. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية .

براون، ج ولويس، ب (١٩٨٥). التقنيات التربوية بين النظرية والتطبيق. ترجمة مصباح الحاج وتوفيق العمري وإياد ملحم . الكويت : مكتبة الفلاح .

التهامي ،حسين أحمد عبدالرحمن .(٢٠٠٢). تطوير مكتبات الطفل في ضوء عصر المعلوماتية (تصور مقترح) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأزهر ، القاهرة، جمهورية مصر العربية .

جان، محمد صالح بن علي.(٢٠٠٢) . تأثير استخدام أشرطة الفيديو التعليمية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى ،مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية .

الجلان، معين حلمي . (١٩٩٠) . دراسة استطلاعية لمعرفة اتجاهات طلبة جامعة البحرين نحو استخدام التلفزيون في التعليم الجامعي. مجلة اتحاد الجامعات العربية. (٢٥) . ٥١ - ٧١.

الجلان ، معين حلمي . (٢٠٠٤) . واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بمراكز مصادر التعلم في مدارس مملكة البحرين، من وجهة نظر متخصصي مراكز مصادر التعلم . مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥ (١) ، ١٢١ - ١٥٠ .

الجلان ، معين حلمي .(٢٠٠٤ب) . مدى إمكانية دمج تكنولوجيا التعليم والمعلومات الحديثة في نظام التعليم بمملكة البحرين من وجهة نظر الدارسين

ببرنامج بكالوريوس تكنولوجيا التعليم والمعلومات بجامعة البحرين . مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥ (٢)، ٩٧ - ١٢٧ .

الجيب ، محمد والجودر، ابتسام وفارع، ابتسام .(٢٠٠٠). دور مركز مصادر التعلم في العملية التعليمية والتربوية في دول الخليج العربية (الطبعة الأولى).البحرين: دار الحكمة .

الحربي، جبير بن سلمان بن سمير العلوي.(٢٠٠٣). دور الشبكة العنكبوتية العالمية الإنترنت في تدريس العلوم الشرعية بكليات المعلمين وسبل تطوير استخدامها .رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ،مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية .

حمدي، نرجس. (١٩٩١). اتجاهات مدرسي كلية المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم. دراسات ،١٨(١)، ١٣٠-١٦٣ .

الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٠). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية (الطبعة الأولى). عمان : دار المسيرة للنشر .

الخليلي، خليل وعثمان، نور الدين .(١٩٩٠) . التوثيق في البحوث والدراسات التربوية والاجتماعية(الطبعة الأولى) . عمان: دار ومكتبة الكتاني للنشر والتوزيع.

دبس، محمد .(١٩٩٧). لغتنا والكتاب الجامعي حالة العلم والتكنولوجيا . دولة البحرين: كلية التربية، جامعة البحرين ، ورقة مقدمة إلى ندوة الكتاب الجامعي من ١٧-١٨ نوفمبر ١٩٩٧ .

دروزة ، أفنان نظير .(٢٠٠٠) . النظرية في التدريس وترجمتها عملياً .
(الطبعة الثالثة) ، عمان ، الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع ، فرع جامعة .

الراشدي، عبدالله بن سالم بن عبدالله .(١٩٩٥) . تقويم استخدام معلمي التربية
الإسلامية الوسائل التعليمية بالمرحلة الإعدادية في محافظة مسقط .رسالة
ماجستير غير منشورة ، جامعة السلطان قابوس ،مسقط ، عمان .

الرفاعي ، اسماعيل خليل (٢٠٠٦) . الحاسوب في التعليم والتعلم ،الرياض :
كتاب الرياض (١٤٢) لمؤسسة اليمامة الصحفية .

روبن، برنت (١٩٩١) . الاتصال والسلوك الإنساني. ترجمة نخبة من أعضاء
قسم وسائل تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود .الرياض: مطابع
معهد الإدارة العامة للبحوث.

الزهراني، أحمد عيظه .(١٩٩٦) . تحديد معوقات استخدام الوسائل التعليمية
في تدريس العلوم الطبيعية من وجهة نظر ومعلمات العلوم بالمعاهد الصحية
الثانوية بالمملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم
القرى، مكة المكرمة،المملكة العربية السعودية.

الزهراني، سالم بن عبد الرحيم سالم . (١٩٩٨) . دراسة واقع الوسائل التعليمية
في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة
المتوسطة بمدينة جدة . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة
المكرمة،المملكة العربية السعودية.

الزيات، فتحي مصطفى (١٩٩٥). الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، المنصورة : دار الوفاء للطباعة والنشر .

سرحان، محمد عمر . (١٩٩٩) . فعالية إستراتيجية مقترحة قائمة على مدخل الكفايات لتطوير برامج تدريب العاملين في مراكز مصادر التعلم بالأردن في ضوء حاجاتهم التدريبية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القاهرة، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

سلامة، عبدالحافظ محمد . (٢٠٠٢). أثر استخدام جهاز عرض البيانات (Data show) في تحصيل طالبات كلية الملكة علياء في مادة ثقافة اللغة العربية. مجلة كليات المعلمين- ٢(٢) ، ١٥٥-١٥٠.

السليطي ، مريم . (١٩٩٣) المشروعات التربوية الرائدة في دولة البحرين خلال عشر سنوات ١٩٨٢- ١٩٩٩ . دولة البحرين : وزارة التربية والتعليم، مركز المعلومات والتوثيق، قسم التوثيق التربوي. ص ٣٤.

السليطي ، مريم وعبد الغني، نوال . (١٩٩٨). دليل نظم التعليم في المؤسسات التعليمية المختلفة بدولة البحرين.(الطبعة الثالثة). دولة البحرين : وزارة التربية والتعليم ،مركز المعلومات والتوثيق، قسم التوثيق التربوي .

سيد، فتح الباب عبدالحليم . (١٩٩٧). توظيف تكنولوجيا التعليم(الطبعة الثانية). القاهرة: مطابع جامعة حلوان.

شحاتة، حسن . (٢٠٠٢). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الطبعة الخامسة). القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .

شحاتة، حسن سيد .(١٩٨١). تطور مهارات القراءة الجهرية في مراحل التعليم العام في مصر . رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

شداد، عبدالفتاح أحمد.(٢٠٠٢). تصور مقترح لتدريس منهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية على ضوء الأدوار المستقبلية لمعلم اللغة العربية . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية .

الشرهان، جمال .(٢٠٠١). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم (الطبعة الثانية). الرياض : مطابع الحميضي .

الشرهان ، جمال بن عبدالعزيز .(٢٠٠١) . واقع مراكز مصادر التعلم بالمرحلة الثانوية للبنات بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢ (١) ، ١١٠ - ١٣١ .

شلبي، مصطفى رسلان .(١٩٨٩). الوسائل التعليمية في اللغة العربية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي . التربية المعاصرة ، (١٣٤) ، ١٩٣ - ٢٠٨ .

صالح ، أحمد (٢٠٠٢). هوس الإنترنت وتداعياتها الاجتماعية والسياسية . القاهرة: كتاب الهلال، مطابع دار الهلال .

الصالح، بدر بن عبدالله و المناعي ،عبدالله بن سالم وحكيم ،أحمد بن عبدالمحسن، والبدري،أحمد بن عبد الرحمن.(٢٠٠٣). الإطار المرجعي الشامل لمراكز مصادر التعلم .الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج .

عبد الحميد، وائل رمضان. (٢٠٠٢). نموذج بنائي مقترح لروضة الطفل كمركز متكامل لمصادر التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

عبد الشافي، حسن. مجموعات المصادر بالمكتبة المدرسية: البناء والتقييم والتنمية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٩ .

عبد الله، سامي محمود والسويدي، وضحي علي. (١٩٩٢). اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم الشرعية بمراحل التعليم العام نحو استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس . التربية - قطر، ١٠٢ (٢١)، ٨٠-٩٤ .

عبد الهادي، محمد فتحي وعبد الشافي ، حسن محمد وشحاتة ،حسن سيد. (١٩٩٩). المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصرة (الطبعة الأولى). القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .

العلي ، أحمد. (٢٠٠١). المكتبة المدرسية والمنهج المدرسي ، دراسة نظرية وميدانية . القاهرة: مركز الكتاب والنشر .

علي، نبيل (١٩٩٤). العرب وعصر المعلومات . الكويت : عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب .

علي، نبيل (٢٠٠١). الثقافة العربية وعصر المعلومات . الكويت : عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة .

علي، نبيل وحجازي، نادية. (٢٠٠٥). الفجوة الرقمية ، رؤية عربية
لمجتمع المعرفة . الكويت: عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والآداب .

غنام، أبوبكر يوسف عبده . (٢٠٠١) . تطوير مركز مصادر التعلم لتلبية
حاجات الأطفال الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي . رسالة ماجستير غير
منشورة، جامعة حلوان، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

قنديل، عبدالرحمن . (١٩٩٨). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم. الرياض:
دار النشر الدولي.

كبيسي، صالح. (٢٠٠٣) . مركز مصادر التعلم بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة
جيزان. جيزان: وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية .

كمب، جيروالد . (١٩٨٧). تصميم البرامج التعليمية. ترجمة أحمد خيرى كاظم.
القاهرة : دار النهضة العربية .

كيلش ، فرانك (٢٠٠٠). ثورة الإنفوميديا – الوسائط المعلوماتية وكيف تغير
عالمنا وحياتك ؟. ترجمة حسام الدين زكريا . الكويت :عالم المعرفة ،المجلس
الوطني للثقافة والفنون والآداب .

اللقاني، أحمد حسين و حسن، فارعة . (١٩٨٥) . التدريس الفعال . القاهرة :عالم
الكتب.

المفتي، محمد أمين . (١٩٨٤) . سلوك التدريس .القاهرة : مؤسسة الخليج
العربي.

المحري، حسن و سرحان ،منصور و بوخلف ،عبدالله حسين و شويطر،
راشد و عبد الرزاق ،محمد صالح.(١٩٩٠). **تقييم استراتيجيات تحويل المكتبات
المدرسية إلى مراكز مصادر تعلم**. كلية إدارة الأعمال، جامعة البحرين .

محمد، إبراهيم علي يوسف .(٢٠٠٤). **فاعلية برنامج تعليمي في تنمية مهارات
الاستماع لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي** . رسالة ماجستير غير منشورة،
جامعة البحرين، الصخير، مملكة البحرين.

مسامح، صلاح أحمد . (١٩٩١). **الإدارة الفعالة لمصادر التعلم**. تقرير بعثة
علمية قصيرة . مركز البحرين للدراسات والبحوث .مركز التقنيات التربوية.
البحرين ديسمبر .

مسامح، صلاح أحمد والدرازي، جمال جعفر .(١٩٩٤). **الملاح الجديدة
للمكتبة المدرسية في البحرين: مراكز مصادر التعلم كمشروع رائد**. ورقة قدمت
في ندوة مسئولو المكتبات المدرسية والمتخصصين فيها بدول الخليج
العربية. الكويت ٣٠- ٣١ : أكتوبر ١٩٩٤.

مفيز الدين، عبد المجيد محمد .(١٩٨٥). **تقويم أداء معلم التاريخ في استخدام
بعض الوسائل التعليمية بالصف الثاني الإعدادي بالبحرين** . رسالة ماجستير غير
منشورة ،جامعة عين شمس، القاهرة، جمهورية مصر العربية .

ملحم، سامي محمد .(٢٠٠١). **سيكولوجية التعلم والتعليم**. عمان: دار المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة .

منصور، أحمد عبدالله عبده (٢٠٠٠). مدى توافر واستخدام الوسائل التعليمية
في تدريس المواد الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي

[Http://home.birzeit.edu/ library/new resources.htm](http://home.birzeit.edu/library/new_resources.htm)

الموسوي، ناصر والحلواجي، فيصل. (١٩٩٤). دراسة تقييمية لواقع مراكز
مصادر التعلم بمدارس دولة البحرين، كلية التربية، جامعة البحرين. ورقة مقدمة
في المؤتمر العلمي الثالث عن التقويم التربوي وعلاقته بتحسين مخرجات التعليم
والتعلم من ١-٥ مايو ١٩٩٤.

ناس، نور بنت محمد أحمد. (١٩٩٧). دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في
الإعداد المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمنطقة مكة المكرمة من المملكة العربية
السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة
العربية السعودية.

الهواري، خالد فاروق أحمد إبراهيم. (٢٠٠٢). أثر تنوع استراتيجيات تقديم
برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل في تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة لدى
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الأزهر،
القاهرة، جمهورية مصر العربية.

وزارة التربية والتعليم. (١٩٨٦). مذكرة بشأن اقتراح تحويل المكتبات المدرسية
التقليدية إلى مراكز مصادر للتعليم. دولة البحرين، مركز التقنيات التربوية،
(ملزمة)

وزارة التربية والتعليم ،إدارة الخطط والبرمجة ،التعليم الثانوي في البحرين ورقة مرجعية مقدمة للمؤتمر التربوي السنوي الرابع ،١٩٨٨ .

وزارة التربية والتعليم .(١٩٩٢) . تحويل المكتبات المدرسية إلى مراكز مصادر تعلم . دولة البحرين ،مركز التقنيات التربوية ، (ملزمة) .

وزارة التربية والتعليم . (١٩٩٣) . نظام الساعات المعتمدة في التعليم الثانوي .(مذكرة غير منشورة) .

وزارة التربية والتعليم ، إدارة المناهج . (٢٠٠١ أ) . منهج اللغة العربية للمرحلة الثانوية (نظام الساعات المعتمدة) .

يونس ،إبراهيم عبدالفتاح . (٢٠٠١) . المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم . القاهرة: دار قباء .

_____ . (1991). **Teachers Speak Out on Technology in the class room.Instructor Survey Results.**100 (8),71.(Eric Document Reproduction Service No.427861).

G.G.(2003). **A Study of,Gruber Technology Integration Professional Development in Predominately Rural Hispanic Region and its Connection to Teacher Pedagogy**(Doctoral Dissertation, ,University of New Mexico,2003) . Dissertation Abstracts International,1512-A.

Gordon, Cecilia, (1986). **Resource Organization in Primary School**, Second Edition , London; council for Educational Technology (cet)

Gordon,G.,& others.(1991). **Astudy of Attitudes and Perceptions Concerning New Technologies.**(Report No.IR 014764)Strathclyde University.,Glasgow,Scotland(ERIC Doucument Reproduction Service No. ED 327148).

Kershaw,K.L.(2001). **Student Use of the Secondary School Library**(Master Dissertation, University of Victoria,2001). Dissertation Abstracts International,56 -A.

Kelly,B. T. (2003). Comparisons of Mississippi Elementary and Secondary Teachers' Attitudes and Perceptions of Competency for Integrating Technology in the Classroom (Doctoral Dissertation ,University of Mississippi,2003) . Dissertation Abstracts International,868 -A.

Smith,k.J.W.(1995). The relationships between the attitudes of secondary teachers toward educational technology and their actual use of educational technology and seven independent factors . Dissertation Abstracts International.56(3),899-A.

Suriyawongse,S.(1988).Attitudes of faculty members in the open universities in Thailand toward media technologies. Dissertation Abstracts International.49(6),1436-A.

Tillman,Gail: Will Implementing Reading computer Assisted Instruction Produce More Effective Comprehension at the Elementary school level? ED 392.20 , 1995

Waston,R.N.(1990)The attitudes of lecturers in Jamaican teachers college toward the use of educational media and the newer technologies in schools .Dissertation Abstracts International .51(5),1583-A.

الملاحق

ملحق الدراسة

- ملحق (١): مهام مراكز مصادر التعلم .
- ملحق (٢): الصورة المبدئية لاستبانة استطلاع آراء معلمي اللغة العربية حول توظيف مراكز مصادر التعلم في تدريس مادة اللغة العربية بمرحلة التعليم الثانوي .
- ملحق (٣): أسماء المحكمين على الاستبانة .
- ملحق (٤): الصورة النهائية للاستبانة .
- ملحق (٥): الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة حول مدى توظيف معلمي اللغة العربية لمراكز مصادر التعلم في تدريس مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمملكة البحرين .
- ملحق (٦): أسماء المحكمين على بطاقة الملاحظة .
- ملحق (٧): الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة .
- ملحق (٨): المعايير المتفق عليها بين الباحث والملاحظ (المدرس الأول) حول إعطاء الدرجات .
- ملحق (٩): أسماء المدارس الثانوية (مجتمع الدراسة).

ملحق رقم (١)

مهام مراكز مصادر التعلم:

ولقد حددت وزارة التربية والتعليم مهمات مركز مصادر التعلم بالمدارس الحكومية كالتالي:

١- المساعدة على توفير مصدر شامل للمواد التعليمية التعليمية بأشكالها المختلفة (مواد مكتوبة/ سمعية/ مرئية) ذات العلاقة باحتياجات مستوى المدرسة ونوع التعليم فيها .

٢- تقديم النصح للهيئة التعليمية بالمدرسة حول كيفية اختيار واستخدام المواد المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية .

٣- المساعدة على إكساب المعلمين والتلاميذ مهارة استخدام مصادر التعلم المتوفرة من أجل تطوير العملية التعليمية وتحسين نوعيتها .

٤- المساهمة في اختيار مجموعة متكاملة من المواد التعليمية بأشكالها المختلفة، لخدمة التلاميذ فرادى أو في مجموعات صغيرة في ضوء متطلبات تنفيذ المنهج الدراسي.

٥- توفير التسهيلات لإنتاج مصادر التعلم والوسائل التعليمية الميسطة للتلاميذ والمعلمين.

٦- مساعدة المعلمين على الوصول إلى مصادر التعليم والتعلم الملانمة سواء ما يتوفر منها بالمدرسة أو خارجها، مع إرشادهم وتوجيههم لانتاج مواد تعليمية قليلة الكلفة .

٧- تصنيف وفهرسة جميع مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة سواء منها المحفوظة في مركز مصادر التعلم أو في أماكن أخرى من المدرسة.

٨- توجيه التلاميذ لاستخدام الفهارس والأدلة قصد اكتساب الخبرات المطلوبة في دراستهم بيسر وحرية.

٩- تطبيق نظم وأساليب الاستعارة والاسترجاع بهدف تحقيق الاستفادة القصوى من المصادر المتاحة.

١٠- حفظ المواد التعليمية وتخزينها لاستخدامها في الدراسة الفردية أو الجماعية بالإضافة إلى برمجة استخدامها من قبل التلاميذ والمعلمين في الغرف الدراسية .

١١- توفير معلومات متجددة حول مواد التدريس للهيئة التعليمية، ولا سيما ما يتعلق منها بالطرق الحديثة واستخدام الوسائل والمعدات السمعية والبصرية.

١٢- تنظيم عروض للمواد التعليمية المتوفرة بالمدرسة.

١٣- التعاون مع المدارس الأخرى والمراكز الموجودة «ولاسيما في مجال انتاج مصادر التعلم واستخدامها وتجديدها ومجال الاستفادة من نظام الاستعارة.

١٤- ضمان الصيانة الأولية للمواد والأجهزة التعليمية المتوفرة بالمدرسة.

١٥- ربط الصلة بين المدرسة ومركز التقنيات التربوية.

ملحق رقم (٢) الصورة المبدئية للاستبانة

السيد الفاضل :

تحية طيبة وبعد،،،
إن الباحث يقوم بإعداد رسالة للماجستير حول موضوع : مدى توظيف معلمي اللغة العربية لمراكز مصادر التعلم في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين . وهذا البحث يتطلب إجراء دراسة ميدانية على عدد من معلمي ومعلمات اللغة العربية في ضوء بطاقة ملاحظة تعد لذلك للتعرف على مدى التوظيف من قبل المعلمين ، وتشتمل الاستبانة على أربعة محاور ونرجو منكم قراءة الاستبانة ووضع علامة (✓) في الجهة التي تمثل درجة المناسبة في نظركم ، من حذف أو تعديل من حيث الترتيب أو الصياغة ، أو إضافة بنود أخرى ضرورية .

ودمت عونا لخدمة البحث العلمي،،،

الباحثة

عواطف حسن منصور

غير مناسب	مناسب بدرجة متوسطة	مناسب بدرجة كبيرة	البند
			أولاً: إمكانات مراكز مصادر التعلم: ١- يقع المركز في مكان متوسط بالمدرسة . ٢- جودة الإضاءة والتهوية الطبيعية . ٣- حصة المكتبة والبحث تتناسب مع جدولي الدراسي . ٤- يتناسب الأثاث الموجود بالمركز مع أعمار طلاب الصف . ٥- يوفر المركز عددا كافيا من المراجع الأساسية والدوريات ذات الصلة بمادة اللغة العربية . ٦- يضم المركز عددا كافية من الفنيين لتقديم الخدمات المتنوعة للمعلم . ٧- تتناسب أعداد الحواسيب مع عدد الطلبة . ٨- تتم خدمة الإنترنت مقررات اللغة العربية . ٩- يتيح المركز الإعارة الخارجية للمعلمين . ١٠- يوفر المركز احتياجات المعلمين من الأجهزة والوسائل التعليمية . ١١- يوفر المركز المواقع الإلكترونية لقواعد البيانات والمعلومات ذات الصلة بمادة اللغة العربية .

ثانياً: ما الإمكانيات المادية التي تراها ضرورية في التدريس ؟

غير مناسب	مناسب بدرجة متوسطة	مناسب بدرجة كبيرة	البند
			ثانياً: مدى مناسبة الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية التالية لتدريس مادة اللغة العربية : ١- الجهاز العارض فوق الرأس ٢- جهاز عرض الشرائح ٣- جهاز تليفزيون ٤- صحن لاقط مع مستقبل ٥- ميكرفون ٦- شاشة معلقة بالسقف ٧- شاشة نقالة ٨- سماعات الرأس ٩- صندوق توزيع سماعات رأس ١٠- مقص قطع الورق ١١- كاميرا تصوير ١٢- مسجل صوتي خاص بالمقصورات ١٣- عارض شرائح خاص بالمقصورات ١٤- سماعات رأس خاصة بالمقصورات . ١٥- حقيبة سمعية تعليمية ١٦- توصيلات الشبكة للحاسوب والطابعة ١٧- جهاز ثنائي لعرض (الشفافيات / الصور المعتمة) ١٨- آلة تصوير المستندات . ١٩- آلة تغليف البطاقات . ٢٠- إذاعة متنقلة . ٢١- أجهزة حواسيب ثابتة ٢٢- طابعات ليزر / حبر نافث ٢٣- ماسح ضوئي . ٢٤- خلام (Server). ٢٥- الحاسب المحمول ٢٦- جهاز عرض الوسائط المتعددة ٢٧- البرمجيات التعليمية ٢٨- الخرائط ٢٩- السيورات الثابتة

البند	مناسب بدرجة كبيرة	مناسب بدرجة متوسطة	غير مناسب
٣٠- السبورات المتنقلة ٣١- أشرطة الفيديو ٣٢- أشرطة الكاسيت ٣٣- المجسمات والنماذج ٣٤- الكرات الأرضية ٣٥- الشفافيات ٣٦- السبورة الذكية ٣٧- المواد المطبوعة مثل : - الكتب - المراجع - الأتلة - الموسوعات			

ثانيا- أخرى تذكر :

غير مناسب	مناسب بدرجة متوسطة	مناسب بدرجة كبيرة	البند
			ثالثا : مهام مراكز مصادر التعلم كما حددتها وزارة التربية والتعليم: ١-يساعد على توفير مصدر شامل للمواد التعليمية التعليمية بأشكالها المختلفة (مواد مكتوبة/سمعية/مرئية) ذات العلاقة باحتياجات مستوى المدرسة ونوع التعليم فيها . ٢- تقديم النصص للهيئة التعليمية بالمدرسة حول كيفية اختيار واستخدام المواد المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية . ٣- المساعدة على إكساب المعلمين والتلاميذ مهارة استخدام مصادر التعلم المتوفرة من أجل تطوير العملية التعليمية وتحسين نوعيتها . ٤-المساهمة في اختيار مجموعة متكاملة من المواد التعليمية بأشكالها المختلفة، لخدمة التلاميذ فرادى أو في مجموعات صغيرة في ضوء متطلبات تنفيذ المنهج الدراسي. ٥-توفير التسهيلات لإنتاج مصادر التعلم والوسائل التعليمية المبسطة للتلاميذ والمعلمين. ٦-مساعدة المعلمين على الوصول إلى مصادر التعلم والتعليم والملائمة سواء ما يتوفر منها بالمدرسة أو خارجها، مع إرشادهم وتوجيههم لإنتاج مواد تعليمية قليلة الكلفة . ٧-تصنيف وفهرسة جميع مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة سواء منها المحفوظة في مركز مصادر التعلم أو في أماكن أخرى من المدرسة. ٨- توجيه التلاميذ لاستخدام الفهارس والأدلة قصد اكتساب الخبرات المطلوبة في دراستهم بيسر وحرية. ٩-تطبيق نظم وأساليب الاستعارة والاسترجاع بهدف تحقيق الاستفادة القصوى من المصادر المتاحة. ١٠- حفظ المواد التعليمية وتخزينها لاستخدامها في الدراسة الفردية أو الجماعية بالإضافة إلى برمجة استخدامها من قبل التلاميذ والمعلمين في الغرف الدراسية . ١١- توفير معلومات متجددة حول مواد التدريس للهيئة التعليمية، ولا سيما ما يتعلق منها بالطرق الحديثة واستخدام الوسائل والمعدات السمعية والبصرية. ١٣-التعاون مع المدارس الأخرى والمراكز الموجودة ،ولاسيما

غير مناسب	مناسب بدرجة متوسطة	مناسب بدرجة كبيرة	البند
			في مجال انتاج مصادر التعلم واستخدامها وتجديدها ومجال الاستفادة من نظام الاستعارة. ١٤- ضمان الصيانة الأولية للمواد والأجهزة التعليمية المتوفرة بالمدرسة. ١٥- ربط الصلة بين المدرسة ومركز التقنيات التربوية.

البند	مناسب بدرجة كبيرة	مناسب بدرجة متوسطة	غير مناسب
رابعاً : مدى توظيف مراكز مصادر التعلم وإمكاناته في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية: ١- اعتماد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتاب المدرسي . ٢- يوظف معلم اللغة العربية أجهزة العرض التعليمية في تدريس النصوص الأدبية مثل :- - جهاز عرض الوسائط المتعددة -الجهاز العارض فوق الرأس. ٥- تدريب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من: - الكتب - الدوريات - النشرات - الانترنت ١٠-إشراك معلم اللغة العربية طلابه في إعداد الوسائل التعليمية التعليمية . ١١-تحديد معلم اللغة العربية الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية في درس التعبير. ١٢- يخطط معلم اللغة العربية الدرس حسب الوسائل المتوفرة في المركز بالمدرسة . ١٣- يوظف المعلم أجهزة التسجيل الصوتي - للإستماع - إلقاء النصوص الأدبية . ١٦-يشجع المعلم طلابه على قراءة الدوريات ذات الصلة بمقررات اللغة العربية . ١٧-يستخدم المعلم البرمجيات التعليمية الخاصة بالمعاجم العربية لتحقيق أهداف معينة في درسه . ١٨-يراعي المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من: - المراجع - دوائر المعارف			

البند	مناسب بدرجة كبيرة	مناسب بدرجة متوسطة	غير مناسب
-الدوريات. -القواميس . ٢٣- يقوم المعلم الأدوات المرجعية بعد استخدامها من: - المراجع - دوائر المعارف - الخرائط - القواميس. ٢٨- يستخدم المعلم برمجيات التعلم الذاتي الخاصة بتعلم قواعد اللغة العربية . ٢٩- يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لتعزيز تعلم طلبته . ٣٠- يدرّب معلم اللغة العربية طلابه على استخدام - المراجع - دوائر المعارف -المعاجم ٣٤- يوظف المعلم في المواقف التعليمية - الأشرطة الصوتية - الأفلام التعليمية			

ثانياً: توظيف آخر للمواد الموجودة بمراكز مصادر التعلم هو:

ثالثاً: محاور أخرى ترونها ضرورية لم تذكر في الاستبانة ، الرجاء كتابتها .

رابعاً: مقترحات مهمة لم تذكر ، الرجاء إضافتها .

ملحق رقم (٣)

أسماء السادة المحكمين على الاستبانة

الرقم	اسم المحكم	الوظيفة
١	أ.د. محمد غزاوي	أستاذ تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة البحرين
٢	د. ناصر الموسوي	أستاذ مشارك مناهج وطرق تدريس- كلية التربية- جامعة البحرين
٣	د. نعمان الموسوي	أستاذ مشارك مناهج وطرق تدريس – كلية التربية – جامعة البحرين
٤	د. معين الجملان	أستاذ مشارك تكنولوجيا التعليم- كلية التربية- جامعة البحرين
٥	د. حسين يحيى	الاختصاصي الأول لمناهج اللغة العربية بإدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم – مملكة البحرين
٦	أ. أنيسة المحروس	اختصاصي المناهج للغة العربية بإدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم – مملكة البحرين
٧	أ. خالد رضي	اختصاصي المناهج للغة العربية بإدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم – مملكة البحرين
٨	أ. طاهر رمضان	اختصاصي المناهج للغة العربية بإدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم – مملكة البحرين
٩	أ. فيصل الحلواجي	مراقب المصادر التربوية بمركز التقنيات التربوية - مملكة البحرين
١٠	أ.عباس القصاب	اختصاصي المصادر التربوية بمركز التقنيات التربوية- مملكة البحرين
١١	أ.د. حسن سيد شحاته	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية- جامعة عين شمس- جمهورية مصر العربية
١٢	أ.د. الغريب زاهر	أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية
١٣	أ.د. محمد عطية خميس	أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات- جامعة عين شمس- جمهورية مصر العربية
١٤	أ.د. سهير أحمد محفوظ	أستاذ المكتبات بكلية الآداب- جامعة حلوان- جمهورية مصر العربية
١٥	أ.د. نجيب خزام	رئيس قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية – جامعة عين شمس- جمهورية مصر العربية
١٦	أ.د. محمد حسن المرسى	أستاذ طرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية- جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية

ملحق رقم (٤) الصورة النهائية للاستبانة

استطلاع آراء معلمي اللغة العربية حول مدى توظيف مراكز مصادر التعلم في
تدريس مادة اللغة العربية بمرحلة التعليم الثانوي

الأستاذ الفاضل/ معلم مادة اللغة العربية
الأستاذة الفاضلة/ معلمة اللغة العربية

تحية طيبة وبعد،،،
بين يديك استطلاع رأي أعد لمعرفة مدى توظيف معلمي اللغة العربية لمراكز مصادر
التعلم في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين . وتود الباحثة منك التكرم والإجابة عن المحاور
الأربعة أمام كل بند بدقة وموضوعية ،حيث إن دقة وموضوعية استجابتك تعني التوصل إلى
نتائج صادقة ودقيقة .كما تود أن تطمئنك بأن هذه البيانات سوف تستخدم لغرض البحث العلمي
وبسرية تامة ، ودون تحمل أي مسئولية من جهتك ، فالرجاء منك عدم ترك أي بند دون إبداء
رأيك فيه .

ودمتم عوناً لخدمة البحث العلمي

الباحثة

عواطف حسن منصور نايم

استطلاع آراء معلمي اللغة العربية حول توظيف مراكز مصادر التعلم في تدريس

مادة اللغة العربية بمرحلة التعليم الثانوي

يرجى قراءة جميع بنود الاستبانة بعناية ودقة ثم وضع علامة (√) أمام كل بند حسب ما تراه مناسباً .

الرقم	البند	مناسب بدرجة كبيرة	مناسب بدرجة متوسطة	غير مناسب
أولاً : إمكانيات مركز مصادر التعلم:				
١	يقع المركز في مكان متوسط بالمدرسة			
٢	يمتاز المركز بجودة الإضاءة والتهوية الطبيعية .			
٣	يستوعب المركز فصلاً كاملاً في حصة المكتبة .			
٤	يتناسب الأثاث الموجود بالمركز مع أعمار طلاب الصف .			
٥	يوفر المركز عدداً كافياً من المراجع الأساسية والدوريات ذات الصلة بمادة اللغة العربية .			
٦	يضم المركز أعداداً كافية من الفنيين لتقديم الخدمات المتنوعة للمعلم .			
٧	تتناسب أعداد الحواسيب مع عدد الطلبة .			
٨	خدمة الإنترنت متوافرة بالمركز .			
٩	يتيح المركز الإعارة الخارجية للمعلمين .			
١٠	- يوفر المركز احتياجات المعلمين من الأجهزة والوسائل التعليمية .			
١١	يوفر المركز المواقع الإلكترونية لقواعد البيانات والمعلومات ذات الصلة بمادة اللغة العربية .			
ثانياً : مدى مناسبة الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية التالية لطبيعة تدريس مادة اللغة العربية :				
١٢	الجهاز العارض فوق الرأس			

الرقم	البند	مناسب بدرجة كبيرة	مناسب بدرجة متوسطة	غير مناسب
١٣	جهاز عرض الشرائح			
١٤	جهاز تليفزيون			
١٥	صحن لاقط مع مستقبل			
١٦	ميكرفون			
١٧	شاشة معلقة بالسقف			
١٨	شاشة نقالة			
١٩	سماعات الرأس			
٢٠	صندوق توزيع سماعات رأس			
٢١	مقص قطع الورق			
٢٢	كاميرا تصوير			
٢٣	مسجل صوتي خاص بالمقصورات			
٢٤	عارض شرائح خاص بالمقصورات			
٢٥	سماعات رأس خاصة بالمقصورات			
٢٦	حقيبة سمعية تعليمية			
٢٧	توصيلات الشبكة للحاسوب والطابعة			
٢٨	جهاز ثنائي لعرض (الشفافيات / الصور المعتمة)			
٢٩	آلة تصوير المستندات .			
٣٠	آلة تغليف البطاقات .			
٣١	إذاعة متنقلة .			
٣٢	أجهزة حواسيب ثابتة			
٣٣	طابعات ليزر/ حبر نافث			
٣٤	ماسح ضوئي .			
٣٥	خادم (Server).			

الرقم	البند	مناسب بدرجة كبيرة	مناسب بدرجة متوسطة	غير مناسب
٣٦	الحاسب المحمول			
٣٧	جهاز عرض الوسائط المتعددة			
٣٨	البرمجيات التعليمية			
٣٩	الخرائط			
٤٠	السيورات الثابتة			
٤١	السيورات المتنقلة			
٤٢	أشرطة الفيديو			
٤٣	أشرطة الكاسيت			
٤٤	الشرائح التعليمية			
٤٥	المجسمات والنماذج			
٤٦	الكرات الأرضية			
٤٧	الشفافيات			
٤٨	السيورة الذكية			
٤٩	المواد المطبوعة مثل : - الكتب			
٥٠	- المراجع			
٥١	- الأدلة			
ثالثاً: مهام مركز مصادر التعلم كما حددتها وزارة التربية والتعليم:				
٥٢	يساعد على توفير مصدر شامل للمواد التعليمية التعليمية بأشكالها المختلفة (مواد مكتوبة/سمعية/مرئية) ذات العلاقة باحتياجات مستوى المدرسة ونوع التعليم فيها .			
٥٣	تقديم النصح للهيئة التعليمية بالمدرسة حول كيفية اختيار واستخدام المواد المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية .			
٥٤	المساعدة على إكساب المعلمين والتلاميذ مهارة استخدام مصادر التعلم المتوفرة من أجل تطوير العملية التعليمية وتحسين نوعيتها .			

الرقم	البند	مناسب بدرجة كبيرة	مناسب بدرجة متوسطة	غير مناسب
٥٥	المساهمة في اختيار مجموعة متكاملة من المواد التعليمية بأشكالها المختلفة، لخدمة التلاميذ فرادى أو في مجموعات صغيرة في ضوء متطلبات تنفيذ المنهج الدراسي .			
٥٦	توفير التسهيلات لإنتاج مصادر التعلم والوسائل التعليمية المبسطة للتلاميذ والمعلمين.			
٥٧	مساعدة المعلمين على الوصول إلى مصادر التعليم والتعلم الملائمة سواء ما يتوفر منها بالمدرسة أو خارجها، مع إرشادهم وتوجيههم لإنتاج مواد تعليمية قليلة الكلفة .			
٥٨	تصنيف وفهرسة جميع مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة سواء منها المحفوظة في مركز مصادر التعلم أو في أماكن أخرى من المدرسة.			
٥٩	توجيه التلاميذ لاستخدام الفهارس والأدلة قصد اكتساب الخبرات المطلوبة في دراستهم بيسر وحرية.			
٦٠	تطبيق نظم وأساليب الاستعارة والاسترجاع بهدف تحقيق الاستفادة القصوى من المصادر المتاحة.			
٦١	حفظ المواد التعليمية وتخزينها لاستخدامها في الدراسة الفردية أو الجماعية بالإضافة إلى برمجة استخدامها من قبل التلاميذ والمعلمين في الغرف الدراسية .			
٦٢	تنظيم عروض للمواد التعليمية المتوفرة بالمدرسة.			
٦٣	التعاون مع المدارس الأخرى والمراكز الموجودة ولاسيما في مجال إنتاج مصادر التعلم واستخدامها وتجديدها، ومجال الاستفادة من نظام الاستعارة.			
٦٤	ضمان الصيانة الأولية للمواد والأجهزة التعليمية المتوفرة بالمدرسة.			
٦٥	ربط الصلة بين المدرسة ومركز التقنيات التربوية.			
رابعاً: مدى توظيف مركز مصادر التعلم وإمكاناته في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية:				
٦٦	يعتمد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتاب المدرسي .			

الرقم	البند	يوظف بدرجة كبيرة	يوظف بدرجة متوسطة	التوظيف غير مناسب
٦٧	يوظف معلم اللغة العربية أجهزة العرض التعليمية في تدريس النصوص الأدبية مثل :- - جهاز عرض الوسائط المتعددة .			
٦٨	- الجهاز العارض فوق الرأس			
٦٩	يُدرَّب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من : - الكتب			
٧٠	- الدوريات			
٧١	- النشرات			
٧٢	- الإنترنت			
٧٣	يشارك معلم اللغة العربية طلابه في إعداد الوسائل التعليمية التعليمية .			
٧٤	يحدد معلم اللغة العربية الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية في درس التعبير.			
٧٥	يخطط معلم اللغة العربية الدرس حسب الوسائل المتوافرة في المركز بالمدرسة .			
٧٦	يوظف المعلم أجهزة التسجيل الصوتي - للإستماع			
٧٧	- إلقاء النصوص الأدبية .			
٧٨	يشجع المعلم طلابه على قراءة الدوريات ذات الصلة بمقررات اللغة العربية .			
٧٩	يستخدم المعلم البرمجيات التعليمية الخاصة بالمعاجم العربية لتحقيق أهداف معينة في درسه .			
٨٠	يراعي المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من: - المراجع			
٨١	-الدوريات.			
٨٢	-المعاجم .			
٨٣	- يقوم المعلم الأنوات المرجعية بعد استخدامها من: - المراجع			
٨٤	- الخرائط			

الرقم	البند	يوظف بدرجة كبيرة	يوظف بدرجة متوسطة	التوظيف غير مناسب
٨٥	- المعاجم.			
٨٦	يستخدم المعلم برمجيات التعلم الذاتي الخاصة بتعلم قواعد اللغة العربية .			
٨٧	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لتعزيز تعلم طلبته .			
٨٨	يُدرَّب معلم اللغة العربية طلابه على استخدام - المراجع			
٨٩	-المعاجم			
٩٠	يوظف المعلم في المواقف التعليمية - الأشرطة الصوتية			
٩١	- الأقلام التعليمية			

ملحق رقم (٥) الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الفاضل :

تحية طيبة وبعد،،،
إن الباحث يقوم بإعداد رسالة للماجستير حول موضوع : مدى توظيف معلمي اللغة العربية لمراكز مصادر التعلم في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين . وهذا البحث يتطلب إجراء دراسة ميدانية على عدد من معلمي ومعلمات اللغة العربية في ضوء بطاقة ملاحظة تعد لذلك للتعرف على مدى التوظيف من قبل المعلمين ، وتشتمل البطاقة على محورين .

ونرجو منكم قراءة بنود البطاقة ، وتعديل أو حذف ، أو إضافة ما ترونه مناسباً .

وتقبلوا فائق الشكر والتقدير،،،

الباحثة

عواطف حسن منصور نايم

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بطاقة ملاحظة حول مدى توظيف معلمي اللغة العربية
لمراكز مصادر التعلم في تدريس مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية
بمملكة البحرين

إعداد: عواطف حسن منصور نايم

اسم المدرّس/ المدرسة :
اسم المدرسة :
سنوات الخبرة :

متوافرة		البند
لا	نعم	
		أولاً : مدى توافر الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية التالية لتدريس مادة اللغة العربية : ١- الجهاز العارض فوق الرأس ٢- جهاز عرض الشرائح ٣- جهاز تليفزيون ٤- صحن لاقط مع مستقبل ٥- ميكرفون ٦- شاشة معلقة بالسقف ٧- شاشة نقالة ٨- سماعات الرأس ٩- صندوق توزيع سماعات رأس ١٠- مقص قطع الورق ١١- كاميرا تصوير ١٢- مسجل صوتي خاص بالمقصورات ١٣- عارض شرائح خاص بالمقصورات ١٤- سماعات رأس خاصة بالمقصورات . ١٥- حقيبة سمعية تعليمية ١٦- توصيلات الشبكة للحاسوب والطابعة ١٧- جهاز ثنائي لعرض (الشفافيات / الصور المعتمة) ١٨- آلة تصوير المستندات . ١٩- آلة تغليف البطاقات . ٢٠- إذاعة متنقلة . ٢١- أجهزة حواسيب ثابتة ٢٢- طابعات ليزر / حبر نافث ٢٣ - ماسح ضوئي . ٢٤- خادم (Server).

متوافرة		البند
لا	نعم	
		٢٥- الحاسب المحمول ٢٦- جهاز عرض الوسائط المتعددة ٢٧- البرمجيات التعليمية ٢٨- الخرائط ٢٩- السبورات الثابتة ٣٠- السبورات المتنقلة ٣١- أشرطة الفيديو ٣٢- أشرطة الكاسيت ٣٣- الشرائح التعليمية ٣٤- المجسمات والنماذج ٣٥- الكرات الأرضية ٣٦- الشفافيات ٣٧- السبورة الذكية ٣٨- المواد المطبوعة مثل : - الكتب - المراجع - الأتلة - الموسوعات

يوظف		البند
لا	نعم	
		ثانياً: مدى توظيف مراكز مصادر التعلم وإمكاناته في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية: ١- يعتمد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتاب المدرسي . ٢- يوظف معلم اللغة العربية أجهزة العرض التعليمية في تدريس النصوص الأدبية مثل :- - جهاز عرض الوسائط المتعددة -الجهاز العارض فوق الرأس. ٣- يدرّب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من: - الكتب - الدوريات - النشرات -الانترنت ٤- يشارك معلم اللغة العربية طلابه في إعداد الوسائل التعليمية التعليمية . ٥- يحدد معلم اللغة العربية الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية ٦- يخطط معلم اللغة العربية الدرس حسب الوسائل المتوفرة في المركز بالمدرسة . ٧- يوظف المعلم أجهزة التسجيل الصوتي - للإستماع - لإلقاء النصوص الأدبية . ٨- يشجع المعلم طلابه على قراءة الدوريات ذات الصلة بمقررات اللغة العربية . ٩- يستخدم المعلم البرمجيات التعليمية الخاصة بالمعاجم العربية لتحقيق أهداف معينة في درسه . ١٠- يراعي المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من: - المراجع

يوظف		البند
لا	نعم	
		- دوائر المعارف - الدوريات. - المعاجم . ١١ - يقوم المعلم الأتوات المرجعية بعد استخدامها من: - المراجع - دوائر المعارف - الخرائط - المعاجم. ١٢ - يستخدم المعلم برمجيات التعلم الذاتي الخاصة بتعلم قواعد اللغة العربية . ١٣ - يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لتعزيز تعلم طلبته . ١٤ - يدرّب معلم اللغة العربية طلابه على استخدام : - المراجع - دوائر المعارف - المعاجم ١٥ - يوظف المعلم في المواقف التعليمية - الأشرطة الصوتية - الأقلام التعليمية

ملحق رقم (٦)

أسماء السادة المحكمين على بطاقة الملاحظة

الرقم	اسم المحكم	الوظيفة
١	أ.د. محمد راضي قنديل	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة البحرين.
٢	د. فيصل شهاب	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس - كلية التربية - جامعة البحرين.
٣	د. عبدا لباقي أبو زيد	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس - كلية التربية - جامعة البحرين.
٤	د. عبد الأمير ضاحي	الاختصاصي الأول بإدارة التدريب بوزارة التربية والتعليم - مملكة البحرين.
٥	أ. طاهر رمضان	اختصاصي توجيه تربوي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بوزارة التربية والتعليم - مملكة البحرين.
٦	أ. خالد رضي	اختصاصي توجيه تربوي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بوزارة التربية والتعليم - مملكة البحرين.
٧	أ.د. سمير عبدالوهاب	أستاذ طرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية.
٨	أ.د. سامي عبدا لله رزق	أستاذ طرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة الأزهر - جمهورية مصر العربية.
١٠	أ.د. علي أحمد مذكور	أستاذ طرق تدريس اللغة العربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - جمهورية مصر العربية.
١١	أ.د. أسماء شريف إبراهيم	أستاذ طرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة عين شمس - جمهورية مصر العربية.

ملحق رقم (٧) الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذ الفاضل/ المعلم الأول لمادة اللغة العربية
الأستاذة الفاضلة/ المعلمة الأولى لمادة اللغة العربية

تحية طيبة وبعد،،،

فإن الباحثة تقوم بإعداد رسالة للماجستير حول موضوع : مدى توظيف معلمي اللغة العربية لمراكز مصادر التعلم في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين . و هذا البحث يتطلب إعداد بطاقة ملاحظة تطبق على عدد من معلمي ومعلمات اللغة العربية ، مشتقة من محاور الاستبانة . فالرجاء من قراءة بنود البطاقة بدقة ووضع علامة (√) أمام البند الذي ترويه مناسباً ، علماً بأن هذه المعلومات ستكون سرية وسوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

وتقبلوا فائق التحية والاحترام

الباحثة

عواطف حسن منصور نايم

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بطاقة ملاحظة حول مدى توظيف معلمي اللغة العربية
لمراكز مصادر التعلم في تدريس مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية
بمملكة البحرين

إعداد: عواطف حسن منصور نايم

اسم المدرّس/ المدرسة :
اسم المدرسة :
سنوات الخبرة :

يوظف		البند
لا	نعم	
		- مدى توظيف مراكز مصادر التعلم وإمكاناته في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية: ١- يعتمد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتاب المدرسي . ٢- يوظف معلم اللغة العربية أجهزة العرض التعليمية في تدريس النصوص الأدبية مثل :- - جهاز عرض الوسائط المتعددة -الجهاز العارض فوق الرأس. ٣- يدرّب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من: - الكتب - الدوريات - النشرات -الانترنت ٤- يشارك معلم اللغة العربية طلابه في إعداد الوسائل التعليمية التعليمية . ٥- يحدد معلم اللغة العربية الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية ٦- يخطط معلم اللغة العربية الدرس حسب الوسائل المتوفرة في المركز بالمدرسة . ٧- يوظف المعلم أجهزة التسجيل الصوتي - للإستماع - لإلقاء النصوص الأدبية . ٨- يشجع المعلم طلابه على قراءة الدوريات ذات الصلة بمقررات اللغة العربية . ٩- يستخدم المعلم البرمجيات التعليمية الخاصة بالمعاجم العربية لتحقيق أهداف معينة في درسه . ١٠- يراعي المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من: - المراجع

ملحق رقم (٨)

المعايير المتفق عليها بين الباحث والملاحظ (المدرس الأول) حول
إعطاء الدرجات

الدرجة المقدرة لا	الدرجة المقدرة نعم	البند	الرقم
٠	١	يعتمد معلم اللغة العربية في تدريسه على الكتاب المدرسي .	١
٠	١	- يوظف معلم اللغة العربية أجهزة العرض التعليمية في تدريس النصوص الأدبية مثل :- - جهاز عرض الوسائط المتعددة -الجهاز العارض فوق الرأس.	٢
٠	١	- يدرب المعلم طلابه على طرق إعداد التلخيصات التي لها علاقة بالموضوعات المقررة من: - الكتب - الدوريات - النشرات -الانترنت	٣
٠	١	يشرك معلم اللغة العربية طلابه في إعداد الوسائل التعليمية التعليمية .	٤
٠	١	يحدد معلم اللغة العربية الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية	٥
٠	١	يخطط معلم اللغة العربية الدرس حسب الوسائل المتوافرة في المركز بالمدرسة .	٦
٠	١	يوظف المعلم أجهزة التسجيل الصوتي - للإستماع - لإلقاء النصوص الأدبية .	٧
٠	١	يشجع المعلم طلابه على قراءة الدوريات ذات الصلة بمقررات اللغة العربية .	٨
٠	١	يستخدم المعلم البرمجيات التعليمية الخاصة بالمعاجم العربية لتحقيق أهداف معينة في درسه .	٩

الرقم	البند	الدرجة المقدرة نعم	الدرجة المقدرة لا
١٠	- يراعي المعلم الفروق الفردية بين طلابه عند اختياره المواد المطبوعة من: - المراجع -الدوريات. -المعاجم .	١ ١ ١	٠ ٠ ٠
١١	- يقوم المعلم الأدوات المرجعية بعد استخدامها من: - المراجع - الخرائط - المعاجم.	١ ١ ١	٠ ٠ ٠
١٢	يستخدم المعلم برمجيات التعلم الذاتي الخاصة بتعلم قواعد اللغة العربية	١	٠
١٣	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لتعزيز تعلم طلبته .	١	٠
١٤	يدرب معلم اللغة العربية طلابه على استخدام : - المراجع - المعاجم	١ ١	٠ ٠
١٥	يوظف المعلم في المواقف التعليمية - الأشرطة الصوتية - الأقلام التعليمية	١ ١	٠ ٠

ملحق رقم (٩)

اسماء المدارس الثانوية (التخصص الأدبي) مجتمع الدراسة

الرقم	أسماء مدارس البنين
١	مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين
٢	مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد الثانوية للبنين
٣	مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين
٤	مدرسة الهداية الخليفية الثانوية للبنين
٥	مدرسة النعيم الثانوية للبنين
الرقم	أسماء مدارس البنات
١	مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات*
٢	مدرسة النور الثانوية للبنات
٣	مدرسة خولة الثانوية للبنات
٤	مدرسة الرفاع الغربي الثانوية للبنات
٥	مدرسة سار الثانوية للبنات
٦	مدرسة مدينة حمد الثانوية للبنات
٧	مدرسة جدحفص الثانوية للبنات
٨	مدرسة سترة الثانوية للبنات

- teachers (male and female) with a percentage count of ٥٠ % of the total sample population of ٤٠ teachers (male and female);
- Arabic Language (Arts section) secondary school teachers do not utilize the educational content found in the Learning Resources Centers;
- There is no indication from the statistical results that gender plays a role in the use or non-use of instructional media from the Educational Resources Centers by Arabic Language teachers;
- There is no significant relationship between teachers' experience and their utilization of educational instructional materials;

Finally, this researcher recommends the following:

- Making training workshops available for secondary school Arabic Language teachers (Arts section) on the basics of the use of learning materials in the Learning Resources Centers;
- Publishing a curriculum guide for Secondary School Arabic Language (Arts section) classes;
- Setting a program for library and research skills for the Bahraini secondary schools.

Abstract

The Extent of Utilizing 'Learning Resources Centers' in the Teaching Process by Arabic Language Secondary School Teachers in the Kingdom of Bahrain

This research aims to study the extent to which Bahraini Arabic language secondary school teachers utilize Learning Resources Centers in the teaching process. The relationships of variables such as gender and teaching experience were also investigated.

Two research questions were addressed:

١. To what extent do Arabic language secondary school teachers utilize Learning Resources Centers in the teaching process?;
٢. What is the relationship of certain variables such as teacher's gender and years of teaching experience to their utilization of Learning Resources Centers in the teaching process?

A ٩١-statement questionnaire was designed, validated and then administered to a sample of ٧٩ (Arts section) secondary school teachers; ٢٦ males and ٥٣ females. Observation cards were also prepared and administered to ٤٠ (male and female) teachers. Appropriate statistical techniques such as frequencies, medians, percentages, error margins, and Chi-Square Test were employed.

Reported research results indicated that:

- The sample group performance was generally low since the number of teachers scoring below ٥٠% was only ١٣

University of Bahrain
College of Education
Department of Curriculum & Instruction

The Extent of Utilizing 'Learning Resources Centers' in the
Teaching Process by Arabic Language Secondary School
Teachers in the Kingdom of Bahrain

BY:

Awatif Hassan Mansoor Nayem

A Thesis SUBMITTED IN Partial fulfillment of the requirements for the
Degree of M.A.in Education, Curriculum & Instruction
(Arabic subject Matter)

Supervised by:

D. Hassan ALNasser

D.of Curriculum & Instruction

College of Education, University of Bahrain

2006