جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

دراسة التفوق والتأخر الدراسي وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين

بحث مقدم للحصول على
درجة الماجستير في التربية
تخصص صحة نفسية

إعداد
عبدالله سلمان عبدالله

بإشراف

الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتورة هالة أحمد العمران
أستاذة علم النفس المساعدة ومديرة شؤون الطلبة
كلية الخليج للتكنولوجيا - البحرين

١٤٠٦هـ - ١٩٨٥م

بسم الله الرحمن الرحيم

ونفسٍ وما سواها

"صدق الله العظيم"

سورة الشمس ، الآية ٧

شكر وتقدير

الحمد لله تبارك وتعالى على ما أنعم به على الباحث من صبر وجلد وصحة حتى تمكن من اتمام هذا البحث ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحابته ومن اتبع هداه الى يوم الدين .

فى طليعة من يدين لهم الباحث بواجب الشكر والتقدير والعرفان والامتنان استاذه الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران ، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس ، لتفضله بالاشراف على هذا البحث، واتاحته الفرصة للباحث للاستفادة من خبراته الواسعة والعميقة والمتنوعة ، وعلمه الغزير والمتجدد ، ولتوجيهاته وملاحظاته العلمية الدقيقة والقيمة ، ولتشجيعه المستمر للباحث مما دفعه الى المزيد من الحرص على اخراج هذا البحث فى أفضل صورة ممكنة . جزاه الله عن الباحث خير الجزاء فى الدنيا والآخرة ، وأمده بالمزيد من الصحة والعافية .

ويقدم الباحث جزيل شكره وتقديره وعرفانه وامتنانه للدكتورة هالة أحمد العمران ، أستاذة علم النفس المساعدة ، ومديرة شئون الطلبة بكلية الخليج للتكنولوجيا بالبحرين لتفضلها بالاشراف على هذا البحث فى البحرين ، ولتوجيهاتها وملاحظاتها القيمة .

كما يقدم الباحث جزيل شكره وتقديره وامتنانه لأسرة قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس من أساتذة ومعيدين وطلاب على الروح الأخوية الصادقة التى أولوها اياه ، وتشجيعهم المتواصل له .

ويسر الباحث أن يقدم جزيل شكره وامتنانه الى جميع الأساتذة والسادة الأفاضل أعضاء لجان تحكيم أدوات البحث ، وأعضاء لجان تقدير الوزن النسبى لما تفضلوا به من آراء وملاحظات قيمة .

ويسعد الباحث أن يتقدم بجزيل شكره وامتنانه الى مديري وأعضاء الهيئة الادارية والتعليمية بالمدارس الثانوية والاعدادية الثانوية للبنين والبنات بدولة البحرين ، التى تم اختيار أفراد عينة البحث من بين طلابها ، لما قدموه من عون ومساعدة للباحث ، سهلت عليه تطبيق أدوات بحثه على أفراد العينة .

ويتقدم الباحث بشكره الجزيل الى جميع الطلاب والطالبات أفراد عينات تقنين أدوات البحث ، وأفراد عينة البحث ، لتعاونهم وتجاوبهم أثناء تطبيق أدوات البحث .

ويقدم الباحث شكره الجزيل الى أمناء مكتبات الكليات ومراكز البحوث فى مصر والمملكة العربية السعودية وقطر والكويت والبحرين لتعاونهم الصادق .

واخيرا يتقدم الباحث بجزيل شكره وتقديره الى كل من وزارة التربية والتعليم ، والكلية الجامعية للعلوم والآداب والتربية بدولة البحرين لما قدموه للباحث من عون ومساعدة حفزته على انجاز بحثه ومواصلة دراسته .

والله ولى التوفيق . }

الباحث .

فهـرس الموضوعات

الموضـــــــــوع	الصفحـة
الفصل الأول : مدخل البحث :	١ - ٢٨
أولا : تقديم موضوع البحث :	٢
ثانيا : مشكلة البحث .	٢٠
ثالثا : أهمية البحث .	٢٢
رابعا : أهداف البحث .	٢٤
خامسا : تساؤلات البحث .	٢٥
سادسا : تحديد المصطلحات .	٢٦
الفصل الثانى : الاطار النظرى للبحث :	٢٩ - ٧٣
المفاهيم الأساسية :	٣٠
- تقديم .	٣٠
أولا : التفوق الدراسى .	٣٢ - ٤٢
- التفوق بمعنى العبقرية .	٣٤
- التفوق بمعنى الموهبة .	٣٥
- التفوق بمعنى الموهبة فى ضوء عدد من المحكات .	٣٧
- التفوق بمعنى الموهبة فى أى ميدان تقدره الجماعة .	٣٨
- التفوق الدراسى كمحك للتفوق .	٤٠
- التفوق بمعنى ارتفاع التحصيل عن المتوقع .	٤١
- التفوق على أساس وقوع الطالب ضمن نسبة معينة .	٤١
- تعريف التفوق الدراسى اجرائيا .	٤٢

الموضـــــــوع	الصفحـة
ثانيا : التأخر الدراسى .	٤٣ - ٥٥
- التأخر الدراسى مشكلة متعددة الأبعاد .	٤٤
- مدخل دراسة المشكلة .	٤٤
- أهمية التعرف المبكر على التأخر الدراسى .	٤٥
- التأخر الدراسى هدر للطاقات .	٤٦
- أنواع التأخر الدراسى .	٤٧
- تحديد مصطلح التأخر الدراسى .	٤٩
- تاريخ مفهوم التأخر الدراسى .	٥٠
- تقسيم التعريفات فى ضوء محكات .	٥٢
- تعريف التأخر الدراسى اجرائيا .	٥٥
ثالثا : مظاهر الشخصية :	٥٥ - ٧٣
- تقديـم .	٥٥
- حقيقة وجود السمة .	٥٩
- أنواع السمات .	٦٠
- مظاهر الشخصية عند أيزينك .	٦٥
- مظاهر الشخصية عند جيلفورد .	٦٦
- مظاهر الشخصية عند البورت .	٦٧
- مظاهر الشخصية عند كاتيل .	٦٩
- مظاهر الشخصية وسمات الشخصية .	٧٣

الموضـــوع	الصفحـة
الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة وفروض البحث :	٧٥ - ١٤٨
مقدمة :	٧٥
القسم الاول : عرض لأهم الدراسات والبحوث السابقـــة العربية والأجنبية :	٧٦ - ١٣٠
أولا : دراسات وبحوث تتصل بمظاهر الشخصية فى علاقتها بالتحصيل الدراسى .	٧٧
ثانيا : دراسات وبحوث تتصل بمظاهر الشخصية كمنبئـات للتحصيل الدراسى .	٨٢
ثالثا : دراسات وبحوث تتناول بعض المتغيرات ذات العلاقة الوثيقة بالتأخر الدراسى .	٨٤
رابعا : دراسات وبحوث حول بعض المتغيرات المتصلـــة بالتفوق الدراسى .	٩٥
خامسا : دراسات وبحوث تتصل بسمات الشخصية لـــدى المتفوقين والمتأخرين دراسيا .	١٠٨
القسم الثانى : تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة .	١٣١ - ١٤٥
أولا : موضوعات الدراسات والبحوث السابقة .	١٣١
ثانيا : متغيرات الدراسات والبحوث السابقة .	١٣٢
ثالثا : عينات الدراسات والبحوث السابقة .	١٣٥
رابعا : أدوات الدراسات والبحوث السابقة .	١٣٦
خامسا : أهم اجراءات الدراسات والبحوث السابقة .	١٤٠
سادسا : أهم نتائج الدراسات والبحوث السابقـــة .	١٤٢

الموضـــــوع	الصفحـة
القسم الثالث : فروض البحث الحالى .	١٤٦ - ١٤٨
أولا : الفروض الارتباطيـة .	١٤٦
ثانيا : الفروض الفارقـة .	١٤٧
الفصل الرابع : الدراسة الميدانية والتحليل الاحصائى لبياناتها:	١٥٠ - ٢١٧
مقدمـة :	١٥٠
أولا : عينة البحث .	١٥١ - ١٥٤
- وصف العينة .	١٥١
- مجتمع العينة .	١٥١
- خطوات اختيار العينة .	١٥٢
ثانيا : أدوات البحث :-	١٥٤ - ٢٠٤
(١)- أدوات قياس التحصيل الدراسى :	١٥٦ - ١٧٣
(بطارية اختبارات التحصيل الخمسة) :	
- الهدف من بطارية التحصيل .	١٥٧
- خطوات تصميم بطارية اختبارات التحصيل .	١٥٧
(٢)- مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى :	١٧٤ - ١٨٨
- الهدف من المقياس .	١٧٤
- أهمية المقياس .	١٧٤
- خطوات اعداد المقياس .	١٧٥
- الأبعاد الأساسية للمقياس .	١٨٠
(٣)- اختبار ذكاء الشباب المصور :	١٨٨ - ١٩٥
- طبيعة الاختبار .	١٨٨

الموضـــــوع	الصفحـة
- استخدامات الاختبار .	١٨٩
- تقنين الاختبار فى البيئة السعودية .	١٩٠
- تقنين الاختبار فى البيئة البحرينية .	١٩١
(٤)- استفتاء الشخصية :	١٩٥ - ٢٠٤
- أهم مميزات الاستفتاء .	١٩٥
- تقنين الاستفتاء فى البيئة المصرية .	١٩٨
- تقنين الاستفتاء فى البيئة البحرينية .	١٩٩
ثالثا : الاجـراءات :	٢٠٥ - ٢٠٧
١- الاجراءات التمهيدية .	٢٠٥
٢- اختيار العينة .	٢٠٥
٣- اجراء الاختبارات والمقاييس .	٢٠٦
٤- تصحيح أدوات البحث .	٢٠٧
٥- رصد وتصنيف الدرجات .	٢٠٧
٦- المعالجات الاحصائية .	٢٠٧
رابعا : التحليل الاحصائى لبيانات الدراسة الميدانية :	٢٠٨ - ٢١٧
مقدمـــة .	٢٠٨
أ - التحليلات الاحصائية للفروض الارتباطيـة .	٢٠٨ - ٢١٣
١- معاملات الارتباط .	٢٠٩
٢- التحليل العاملى .	٢١٠
ب - التحليلات الاحصائية للفروض الفارقة :	٢١٤ - ٢١٧
١- المتوسطات الحسابية .	٢١٤

الموضـــــوع	الصفحـة
٢- تحليل التباين .	٢١٤
٣- اختبار " ف " .	٢١٥
٤- اختبار " ت " .	٢١٥
٥- الانحرافات المعيارية .	٢١٦
- مستوى الدلالة الاحصائية .	٢١٧
الفصل الخامس : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها :	٢١٩ - ٣٤١
مقدمـة .	٢١٩
أولا : النتائج وتفسيرها :	٢١٩
(١) نتائج الفروض الارتباطية وتفسيرها :	٢١٩ - ٣٠١
- نتائج الفرض الأول وتفسيرها .	٢٢٠
- نتائج الفرض الثانى وتفسيرها .	٢٤٢
- نتائج الفرض الثالث وتفسيرها .	٢٦٤
- نتائج الفرض الرابع وتفسيرها .	٢٧١
- نتائج الفرض الخامس وتفسيرها .	٢٧٦
- نتائج الفرض السادس وتفسيرها .	٢٨٣
- نتائج الفرض السابع وتفسيرها .	٢٩٠
- نتائج الفرض الثامن وتفسيرها .	٢٩٦
(٢)- نتائج الفروض الفارقة وتفسيرها :	٣٠١ - ٣٣٧
- نتائج الفرض التاسع وتفسيرها .	٣٠١
- نتائج الفرض العاشر وتفسيرها .	٣١١

الموضـــــوع	الصفحـة
- نتائج الفرض الحادى عشر وتفسيرها .	٣١٩
- نتائج الفرض الثانى عشر وتفسيرها .	٣٢٩
ثانيا : ملخص النتائج .	٣٣٧ - ٣٤١
الفصل السادس : خلاصة البحث :	٣٤٢ - ٣٦٢
أولا : ملخص البحث باللغة العربية .	٣٤٣
ثانيا : تطبيقات تربوية .	٣٥٧
ثالثا : بحوث مقترحـــة .	٣٦٠
= مراجع البحـــث .	٣٦٣ - ٣٨٢
= المراجع العربيـــة .	٣٦٤ - ٣٨٢
= المراجع الأجنبيـــة .	٣٨٣ - ٣٨٩
= الملاحـــق .	٣٩٠ -
= ملخص البحث باللغة الانجليزية .	1 - 10

فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
١	مصادر عينة البحث وعدد أفراد كل مصدر .	١٥٣
٢	نوع وعدد أسئلة كل اختبار من اختبارات التحصيل الخمسة فى صورته المبدئية .	١٦٠
٣	عدد أسئلة كل اختبار فى صورته المبدئية وفى صورته النهائية .	١٦٢
٤	معاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لأسئلة اختبار التحصيل فى العام .	١٦٣
٥	الترتيب النهائى لأسئلة اختبار التحصيل فى العلوم تبعا لمعاملات السهولة المعيارية المعدلة.	١٦٥
٦	الزمن المناسب لكل اختبار فى صورته النهائية .	١٦٨
٧	مصادر عينة ثبات كل اختبار وعدد افراد كل مصدر.	١٦٩
٨	معامل ثبات كل اختبار من بطارية اختبارات التحصيل الخمسة .	١٧١
٩	القيمة الوزنية لكل بعد من أبعاد مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى .	١٧٩
١٠	المستويات التعليمية والدرجة المخصصة لكل مستوى .	١٨٠
١١	مستويات الكثافة السكنية .	١٨٤
١٢	المستويات الاقتصادية الاجتماعية ومقابل كل منها من الدرجات .	١٨٨
١٣	مصادر عينة معايير الاعمار العقلية لاختبار ذكاء الشباب المصور ، وعدد الأفراد من كل مصدر) .	١٩٣

رقم الجدول	البيـــــان	الصفحـة
١٤	معـايير الأعمار العـقلية لا ختبار ذكاء الشباب المصور فى البيئة البحرينية .	١٩٥
١٥	مظاهـر الشخصية التى يقيسهـا استفتاء الشخصية .	١٩٧
١٦	معـاملات ثبات استفتاء الشخصية فى البيئة المصرية.	١٩٨
١٧	مصادر عينة ثبات استفتاء الشخصيةوعدد الأفـــراد من كل مصدر .	٢٠٣
١٨	معـاملات ثبات استفتاء الشخصية التى توصل اليهـا معـدا الاستفتاء والتى توصل اليها الباحث الحالى.	٢٠٤
١٩	دلالة التشبع على العـوامل لدى عينة المتفوقـــين ، المتأخرين ، المتفوقات ، والمتأخرات وعـــــدد المتغـيرات .	٢١٣
٢٠	معـاملات الارتباط بين متغـيرات البحث لدى عينـــة المتفوقين دراسيا .	٢٢٩
٢١	مصفوفة العـوامل قبل تدوير المحاور : عينة المتفوقين.	٢٣٠
٢٢	مصفوفة العـوامل بعـد تدوير المحاور ـ عينة المتفوقين .	٢٣١
٢٣	معـاملات الارتباط بين متغـيرات البحث ـ عينةالمتفوقات .	٢٣٩
٢٤	مصفوفة العـوامل قبل تدوير المحاور ـ عينة المتفوقات.	٢٤٠
٢٥	مصفوفة العـوامل بعـد تدوير المحاور ـ عينةالمتفوقات.	٢٤١
٢٦	معـاملات الارتباط بين متغـيرات البحث ـ عينـــــة المتأخرين .	٢٥١
٢٧	مصفوفة العـوامل قبل تدوير المحاور ـ عينة المتأخرين .	٢٥٢
٢٨	مصفوفة العـوامل بعـد تدويرالمحاور ـ عينة المتأخرين .	٢٥٣

رقم الجدول	البيـــان	الصفحة
٢٩	معاملات الارتباط بين متغيرات البحث - عينة المتأخرات .	٢٦١
٣٠	مصفوفة العوامل قبل تدوير المحاور - عينة المتأخرات	٢٦٢
٣١	مصفوفة العوامل بعد تدوير المحاور - عينة المتأخرات.	٢٦٣
٣٢	معاملات الارتباط بين درجات التفوق الدراسي ودرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالي ، وعدم الجدية ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتي ، ونسبة الذكاء لدى المتفوقين .	٢٦٤
٣٣	معاملات الارتباط بين درجات التفوق الدراسي ودرجات كل من الذكاء ، الاتزان الانفعالي ، عدم الجدية ، قوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتي ، ونسبة الذكاء لدى المتفوقات .	٢٦٥
٣٤	معاملات الارتباط بين درجات التفوق الدراسي ودرجات كل من المخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعي لدى المتفوقين .	٢٧٢
٣٥	معاملات الارتباط بين درجات التفوق الدراسي ودرجات كل من المخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعي لدى المتفوقات.	٢٧٣
٣٦	معاملات الارتباط بين درجات التفوق الدراسي ودرجات كل من السيكلوثيميا ، القابلية للاستثارة ، السيطرة ، والرومانتيكية ، والفردية ، وقوة التكوين العاطفي نحو الذات لدى المتفوقين .	٢٧٧

رقم الجدول	البيـــــان	الصفحة
٣٧	معاملات الارتباط بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، القابلية للاستثارة ، السيطرة ، الرومانتيكية ، الفردية ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتفوقات .	٢٧٨
٣٨	معاملات الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الرومانتيكية ، الفردية ، عدم الجدية ، والميل للشعور بالاثم لدى المتأخرين دراسيا .	٢٨٤
٣٩	معاملات الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من عدم الجدية ، الرومانتيكية ، الفردية ، الميل للشعور بالاثم لدى المتأخرات دراسيا .	٢٨٥
٤٠	معاملات الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتى ، قوة التوتر الدافعى ، ونسبة الذكاء لدى المتأخرين .	٢٨٩
٤١	معاملات الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، الاتزان الانفعالى ، القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتى ، قوة التوتر الدافعى ، ونسبة الذكاء لدى المتأخرات.	٢٩١
٤٢	معاملات الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، السيطرة ، المخاطرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتأخرين .	٢٩٧

رقم الجدول	البيـــــان	الصفحة
٤٣	معاملات الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، السيطرة ، المخاطرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتأخرات .	٢٩٨
٤٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينتى المتفوقين والمتفوقات .	٣٠٣
٤٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المتفوقين ودرجات المتفوقات فى مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض التاسع ودلالة ما بينها من فروق .	٣٠٥
٤٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينتى المتأخرين والمتأخرات فى مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض العاشر .	٣١٢
٤٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المتأخرين والمتأخرات فى مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض العاشر ودلالة ما بينها من فروق .	٣١٤
٤٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينتى المتفوقين والمتأخرين فى مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض الحادى عشر .	٣٢١
٤٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المتفوقين ودرجات المتأخرين فى مظاهر الشخصية المقاسة ودلالة ما بينها من فروق .	٣٢٣

رقم الجدول	البيـــــــان	الصفحـة
٥٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة الفـروق بين المتوسطات لعينتى المتفوقات والمتأخرات فى مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض الثانى عشر .	٣٣٠
٥١	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المتفوقات ودرجات المتأخرات فى مظاهر الشخصية المقاسـة ودلالة ما بينها من فروق .	٣٣٢

فهرس الملاحق

رقم الملحق	البيـــــان	الصفحـة
١	اختبار التحصيل فى اللغة العربية .	٣٩٢
٢	اختبار التحصيل فى العلوم .	٤١١
٣	اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية .	٣٣٤
٤	اختبار التحصيل فى الرياضيات .	٤٥٨
٥	اختبار التحصيل فى علم النفس .	٤٦٥
٦	مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى .	٤٧٦
٧	صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعات اللغة العربية	٤٨٤
٨	صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعات العلوم .	٤٨٨
٩	صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعات المـــــواد الاجتماعية .	٤٩٢
١٠	صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعات الرياضيات .	٤٩٥
١١	صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعات علم النفس .	٤٩٩
١٢	ورقة اجابة اختبار التحصيل فى اللغة العربية .	٥٠٢
١٣	ورقة اجابة اختبار التحصيل فى العلوم .	٥٠٤
١٤	ورقة اجابة اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية .	٥٠٦
١٥	ورقة اجابة اختبار التحصيل فى الرياضيات .	٥٠٨
١٦	ورقة اجابة اختبار التحصيل فى علم النفس .	٥٠٩
١٧	مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فى اللغـــة العربية .	٥١١
١٨	مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فى العلوم.	٥١٢

رقم الملحق	البيـــــان	الصفحـة
١٩	مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فـــى المواد الاجتماعية.	٥١٣
٢٠	مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فـــى الرياضيات .	٥١٤
٢١	مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فـــى علم النفس .	٥١٥
٢٢	أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبـــــار التحصيل فى اللغة العربية .	٥١٧
٢٣	أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبـــــار التحصيل فى العلوم .	٥١٩
٢٤	أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبـــــار التحصيل فى المواد الاجتماعية .	٥٢١
٢٥	أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبـــــار التحصيل فى الرياضيات .	٥٢٢
٢٦	أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبـــــار التحصيل فى علم النفس .	٥٢٤
٢٧	أسماء السادة الاساتذة أعضاء لجنة تحكـــيم صحف تقدير الوزن النسبى .	٥٢٥
٢٨	أسماء الأساتذة والسادة أعضاء لجنة تحكـــيم مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى .	٥٢٦
٢٩	أسماء السادة الأساتذة أعضاء لجنة تحكـــيم استفتاء الشخصية .	٥٢٧

رقم الملحق	البيـــــان	الصفحـة
٣٠	أسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى لموضوعات اللغة العربية .	٥٢٩
٣١	أسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى لموضوعات العلوم .	٥٣١
٣٢	أسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى لموضوعات المواد الاجتماعية .	٥٣٣
٣٣	أسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى لموضوعات الرياضيات .	٥٣٤
٣٤	أسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى لموضوعات علم النفس .	٥٣٦
٣٥	خطاب اختبار التحصيل فى اللغة العربية .	٥٣٨
٣٦	خطاب اختبار التحصيل فى العلوم .	٥٣٩
٣٧	خطاب اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية .	٥٤٠
٣٨	خطاب اختبار التحصيل فى الرياضيات .	٥٤١
٣٩	خطاب اختبار التحصيل فى علم النفس .	٥٤٢
٤٠	خطاب صحف تقدير الوزن النسبى .	٥٤٣
٤١	خطاب تقدير الوزن النسبى لموضوعات اللغة العربية	٥٤٥
٤٢	خطاب تقدير الوزن النسبى لموضوعات العلوم .	٥٤٦
٤٣	خطاب تقدير الوزن النسبى لموضوعات المـــــواد الاجتماعية .	٥٤٧
٤٤	خطاب تقدير الوزن النسبى لموضوعات الرياضيات .	٥٤٨

رقم الملحق	البيـــــان	الصفحـة
٤٥	خطاب تقدير الوزن النسبى لموضوعات علم النفس .	٥٤٩
٤٦	خطاب مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى .	٥٥١
٤٧	خطاب استفتاء الشخصية .	٥٥٢
٤٨	معاملات السهول المصححة من اثر التخمين لاختبار اللغة العربية .	٥٥٥
٤٩	معاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لاختبار المواد الاجتماعية .	٥٥٧
٥٠	معاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لاختبار الرياضيات .	٥٥٩
٥١	معاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لاختبار علم النفس .	٥٦٠
٥٢	الترتيب النهائى لأسئلة اختبار اللغة العربية .	٥٦٢
٥٣	الترتيب النهائى لأسئلة اختبار المواد الاجتماعية.	٥٦٤
٥٤	الترتيب النهائى لأسئلة اختبار الرياضيات .	٥٦٦
٥٥	الترتيب النهائى لأسئلة اختبار علم النفس .	٥٦٧
٥٦	شهادة تفوق صادرة عن وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين .	٥٦٩
٥٧	شهادة تفوق صادرة عن مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .	٥٧٠

رقم الملحق	البيـــــــان	الصفحـة
٥٨	اختبار ذكاء الشباب المصور	٥٧٢
٥٩	دليل استخدام ذكاء الشباب المصور	٥٧٩
٦٠	استفتاء الشخصية للمرحلة الابتدائية والاعدادية.	٦٢١
٦١	كراسة تعليمات استفتاء الشخصية	٦٣٣
٦٢	ورقة اجابة استفتاء الشخصية	٦٥٦

الفصل الأول

مدخل البحث

* تقديم .
* مشكلة البحث .
* أهمية البحث الحالى .
* أهداف البحث .
* تساؤلات البحث .
* تحديد المصطلحات .

الفصل الا ول

مد خل البحث

أولا : تقد يم موضوع البحث الحالى :

تتسابق المجتمعات المتقد مة فى وقتنا الحاضر فى كل مضمـــار سواء كان ذلك فى مجال التربية أو الا قتصاد أو السياسة أو التكنولوجيا .. الخ ، وتبذ ل من أجل ذلك جهد ها الجهيد ليكون لها السبق فى مجال بعينه وفى غيره من المجالات المختلفة ، ولكى تتمكن من تحقيـق ذ لك فى هذا العصر الدائم التغير نجد ها تبذ ل قصارى جهد هـــا لا ستثمار كل طاقاتها وثرواتها المختلفة ، وعلى رأس هذه الـــثروات والطاقات ثروتها البشرية التى هى بمثابة أغلى الثروات وأعظمها .

وسعيا للحاق بالد ول المتقد مة ، تعمل الد ول العربية علـــى بذ ل المزيد من الجهد والوقت والمال مجندة كل الطاقات للحـــاق بركب الحضارة ومجارات الد ول المتقد مة فى تقد مها ، لتعيش حيـــاة العصر وتنعم بكل ما توصلت اليه عقول أبنائه النابهين ، لذا نجد هـــا تهتم بانتقاء المتفوقين من أبنائها فى الجامعات والممتازين فى موهبة أو أكثر وترسلهم فى بعثات د راسية الى الخارج للحصول على أعلـــى الد رجات العلمية فى مجال تخصصهم .

ويتم انتقاء المتفوقين فى البلاد العربية بناء على تفوقهم فـــى التحصيل الد راسى خاصة فى المرحلة الجامعية ، وامتيازهم فى مجالات الأد ب والفن والموسيقى والتمثيل والرياضيات والعلوم وغيرها مـــن المجالات. (كمال مرسى ، ١٩٨١ : ٢٠ ، ٢١) [١] .

---

(١) يشير الرقم بين القوسين الى سنة النشر ، والرقم التالى الى أرقام الصفحات فى البحوث والد راسات العلمية والكتب ، أما أرقـــام الصفحات فى الد وريات العلمية فكتبت فى قائمة المراجع .

ولا شك أن رعاية المجتمع للمتفوقين من أبنائه يدل على مدى وعى ونضج هذا المجتمع ، فرعايته للمتفوقين يعكس مدى وعيه بالطاقات الموجودة لديه وحرصه على استثمار هذه الطاقات التى تعد بمثابة أهم طاقات المجتمع (عبد السلام عبد الغفار ، ١٩٦٦ : ١٩٤) .

ولما كان المتفوقون هم عدة المجتمع فى تحمل أهم المسئوليات وأخطرها ، وأعظم المناصب وأبرزها ، كان من حقهم أن ينالوا جل الاهتمام والرعاية . ولقد تنبهت العديد من الدول قديما وحديثا الى خطورة الدور الذى يمكن أن يلعبه المتفوقون من أبنائها لتحقيق السبق لها فى كل مضمار ، ولتمكينها من احتلال مركز الصدارة بين الدول ، فسعت جاهدة لتربيتهم تربية سليمة ، ولتهيئة الظروف الملائمة لتنمية قدراتهم الى أقصى حد ممكن ، ومن بين تلك الدول ما يلى :

١ - اليونان :

أدرك أفلاطون أهمية التعرف على المتفوقين والعناية بهم ، ورأى أن من يثبت تفوقه الفكرى من الشباب اليونانى فى التصفيات التى تجرى عليهم فى سن العشرين يمكنه الاستمرار فى الدراسة ، وتتكون من هؤلاء المتفوقين بعد التخرج طبقة الفلاسفة الذين يناط بهم ادارة دفة الحكم ، وتعتبر هذه الطبقة صفوة المجتمع .

وقد اقترح أفلاطون مجموعة من الاختبارات بقصد استعمالها فى التصفيات ومن أهمها :

مقياس القدرة على التعلم ، مدى الميل للمعرفة ، المهارة اليدوية ، قوة الجسم ، القدرة على ضبط النفس ، الاخلاص للصالح

العام ، القدرة على مقاومة الرذيلة ، والقدرة على التفكير والتجريد (فتحية سليمان (د.ت) : ٦٠ - ٦٢) .

كما أكد أفلاطون على ضرورة منح المتفوقين من الشباب فى الحرب وفى الأمور غير المتعلقة بالحرب أيضا ، مكافآت وامتيازات . وذهب أكثر من ذلك اذ أكد على حرية اختلاط المتفوقين بالحسان المتفوقات النابغات من أجل الاكثار من مواليدهم ، وأكد أيضا على ضرورة توفير الموظفين والمراضع العمومية والمرضعات ، والأحياء الخاصة لهؤلاء المواليد (أفلاطون : ١٦٠ ، ١٦١) .

٢ - الرومان :

من بين الأمم التى اهتمت بالكشف عن المتفوقين من أبنائها ورعايتهم دولة الرومان ، حيث اهتموا بما نادى به أفلاطون وأخذوا يبحثون عنهم وكان هدفهم من وراء ذلك تنمية القادة فى المجالات السياسية والعسكرية (فتحى عبد الرحيم ، وحليم بشاى ، ١٩٨٠ : ٧٥٩) .

واعتقد الرومان أنهم أعظم وأنبل الأجناس البشرية ، وبأنهم خلقوا للسيادة والتحكم . ومن أجل ذلك تفاخروا بالتفوق فى الأعمال الحربية ، واعتبروا هذا التفوق السبيل الى طريق العظمة والمجد فى روما ، كما اعتبروا الجندية اهم خدمة يمكن أن يؤديها المواطن للدولة . (فتحية سليمان ، (د.ت) : ٨٩ ، ٩٧). واعتبر كونتيليان Quintilian المتفوقين فى الخطابة أفضل وأصلح المواطنين وأكثرهم فائدة للوطن ، ورأى انهم قادرون على مساعدة غيرهم من المواطنين عن طريق الخطابة ، وحفظ النظام فى المجتمع واستقراره وذلك بتنظيم القوانين والعمل على تطبيقها . (فتحية سليمان : ١٢٢ ، ١٢٣) .

ونظرا لاعتقادهم بأنهم أفضل شعوب العالم قاطبة وان نبلاءهم أفضل أبناء الشعب الرومانى من الناحية الجسمية والعقلية أخذوا يجلبون المدرسين الاغريق ليعلموا أبناء النبلاء الفلسفة والعلوم والقانون والخطابة الى جانب تدريبهم على فنون الحرب من أجل اعدادهم لقيادة المجتمع فى المستقبل (محمد نسيم رأفت، ١٩٧٤ : ٥٥) .

٣ - تركيا :

كان لبعض الدول الاسلامية اسهاماتها فى التعرف على المتفوقين من أبنائها وتوفير الرعاية اللازمة لهم ، ومن بين تلك الدول الامبراطورية العثمانية . اذ أنها بذلت جهدا خاصا من أجل التعرف على المتفوقين من الشباب فى مختلف أرجاء الامبراطورية العثمانية ، وأتاحت لهم الفرصة للتزود بالتعليم فى العقيدة الاسلامية وفنون القتال والعلوم والفلسفة ، وساعدها ذلك على اختيار مجموعة كبيرة من المتفوقين قامت بتعليمهم وتدريبهم ، وفى خلال جيل واحد من بداية هذا النظام أصبحت الامبراطورية العثمانية قوة عظمى فى مجالات العلوم والفنون والحرب . (فتحى عبد الرحيم ، حليم بشاى ، ١٩٨٠ : ٧٥٩، ٧٦٠) .

ولم يكتف امراء الامبراطورية العثمانية بالبحث عن المتفوقين فى أرجاء امبراطوريتهم ، بل انهم أخذوا يبحثون عنهم فى البلاد التى فتحوها واغروهم بالاقامة فى العاصمة ، كما وفروا لهم كل أسباب العيش لكى يتمكنوا من التفرغ للعمل والابداع كل فى مجال موهبته . (كمال مرسى ، ١٩٨١ : ١٩) .

٤ - روسيا :

اهتمت روسيا اهتماما كبيرا بالمتفوقين من أبنائها منذ قيام الثورة البلشيفية فيها عام ١٩١٧ ، واتضحت أهداف التربية الشيوعية بعد الثورة فى برنامج الحزب الشيوعى الروسى ، وقرارات مؤتمر الحزب الشيوعى عام ١٩١٩ ، وأوكلت الى المدرسة السوفيتية القيام بعدد من الوظائف من بينها : العمل على تكوين عقيدة شيوعية وغرس الأخلاق الشيوعية فى الأجيال الناشئة ، التركيز على التعليم البوليتكنيكى ، الاهتمام بالمعارف العلمية عن الطبيعة وعن المجتمع بحيث يشكل عندهم نظرة علمية مادية . (سعيد اسماعيل وآخران ، ١٩٨١ : ١٦٢ ، ١٦٣) .

ومن مظاهر الاهتمام بالمتفوقين فى روسيا : تخصيص مدارس مهنية فنية Vocational، وهى مدارس أكثر تخصصا تؤهل التلميذ لحرفة معينة يحصل بعد تخرجه منها على دبلوم ، وهى تعد أكثر من ١٥ ٪ من العمال المهرة فى كل فروع الاقتصاد . ويوجد القليل من هذه المدارس الخاصة ، كما يوجد القليل من الفصول الخاصة فى بعض المدارس الثانوية ، ويتم التركيز فى هذه المدارس أو الفصول الخاصة على الرياضيات والطبيعة والكيمياء والأحياء ، ويلتحق بهذه المدارس أو الفصول الطلاب الذين يحصلون على مرتبة الشرف نتيجة لتفوقهم فى امتحان مسابقات عامة فى المواد المذكورة ، وفى المقابلة التى يعقدها المعلمون لهؤلاء الطلاب والتى يعطى لها الاهتمام الأكبر . والى جانب تلك المدارس توجد أنواع خاصة من المدارس الثانوية لتعليم الموسيقى والفنون ، ومدارس أخرى للغات الأجنبية ، وهذه المدارس خاصة بالمتفوقين ، أضف الى ذلك تشجيع المربين للطلاب المتفوقين على

مساعدة زملائهم الأقل مستوى منهم (محمد منير مرسى ، ١٩٨١ : ١٢٩ ، ١٣٠) .

والى جانب ذلك اهتمت روسيا باعداد المعلمين ومنحت المتفوقين منهم بعض الامتيازات . (محمد منير مرسى ، ١٩٨١ : ٣١٦).

٥ - أمريكا :

مجريات الأحداث على صعيد غزو الفضاء فى الخمسينيات كان له أثره العظيم فى دفع المجتمع الأمريكى للتعرف على المتفوقين من أبنائه والعناية بهم ، ولعل أهم تلك الأحداث اطلاق الروس مركبة الفضاء سبوتنيك Sputnik عام ١٩٥٧ ، واعتبر الأمريكيون هذا الحدث مؤشرا على تخطى روسيا لهم فى مجال غزو الفضاء .

وقد اهتزت أمريكا اهتزازا عنيفا على أثر هذا الحدث ، وتمثل رد الفعل فى صدور " قانون التعليم للأمن القومى" National Defence Education عام ١٩٥٨ - أى بعد عام من اطلاق الروس لمركبتهم الفضائية . والربط فى هذا القانون بين التعليم والأمن القومى له دلالته ومغزاه. (محمد منير مرسى ١٩٨١ : ١١٧ ، ١١٨) .

ومنذ صدور قانون التعليم للدفاع القومى رقم ١٥٨ الذى أقره الكونجرس عام ١٩٥٨ ، أصبح من المهام الرئيسية لمكتب الولايات المتحدة للتعليم ، تنفيذ بنود هذا القانون العشرة التى تخول له الحق فى القيام بأنواع من النشاط التعليمى القومى لمواجهة السبق الروسى فى مجال الفضاء . (هيوارد ويلسون ، وفلورنس ويلسون ، ١٩٦٣).

ومن بين المحاولات التى قامت بها أمريكا فى السنوات الأخيرة لاصلاح التعليم وزيادة الاهتمام والعناية بالمتفوقين والموهوبين من

أبنـائها تشكيل لجنة وطنية من ثمانية عشرة خبيرا فى تخصصـات مختلفة ، برئاسة ديفيد جاردنر Gardner لدراسة وسائل تحقيـق التفوق والسبق فى التعليم فى أمريكا . ومن بين ما توصلت اليه هـذه اللجنة تأخر التعليم فى امريكا تأخرا ملحوظا وخطيرا ، وتأخر مستـوى التلاميذ والطلاب عن من هم فى سنهم فى بلاد أوربا فى التحصيـل الدراسى ، كما توصلت الى وجود نقص حاد فى عدد المدرسـين المختصين بتدريس المتفوقين (ديفيد جاردنر وآخرون ، ١٩٨٤ : ٣٦) .

وتقدمت هذه اللجنة بعدد من التوصيات من بينها :

١ - تقديم دعم مالى للكتب التى تعد للمتفوقين والموهوبين .

٢ - توفير وقت اضافى فى اليوم المدرسى - اذا كان ذلـك ضروريا - لمواجهة احتياجات الموهوبين والمتفوقين فى تعليم أكـثر تنوعا .

٣ - مكافأة المعلم المتميز .

٤ - توفير الاحتياجات للموهوبين والمتفوقين من قبل الحكومة الفدرالية بالتعاون مع الولايات والمحليات .

٥ - التعليم المتدنى أكثر تكلفة على المدى الطويل مـن التعليم الممتاز والمتفوق .

٦ - يزداد عدد الملتحقين بالمدارس التى تقدم برامـج للموهوبين والمتفوقين بازدياد عدد هذه المدارس .

أما فيما يتعلق بجهود الأمة العربية فى تربية المتفوقـين والموهوبين من أبنائها ، فينبغى أولا الاشارة الى جهودها فـى العصور القديمة ، حيث انها احاطت المتفوقين من أبنائها بالتقدير والاحترام ويسرت لهم السبل لاغتراف العلم داخل الوطن وخارجـه ،

لذا تطالعنا كتب التاريخ والسير بالكثير عن رحلات الموهوبين والمتفوقين التى لم تنقطع آنذاك لطلب العلم . ويمكن الاشارة الى المئات من الحفاظ والفقهاء والمفكرين والفلاسفة والعلماء فى مختلف المعارف والتخصصات وكذلك الشعراء والأدباء كأمثلة تشهد على اهتمام الأمة العربية بأبنائها المتفوقين والموهوبين اذ انها أتاحت الفرصة لهم للنمو والتألق . (حسين ابو الليف ، ١٩٧٤ : ٢١) .

أما اهتمام الدول العربية فى الوقت الحاضر بالمتفوقين من ابنائها فيمكن اعتباره حديث العهد نسبيا ، حيث أن بعضها لم يبدأ التفكير فى الاهتمام بهم الا فى وقت متأخر نسبيا ، ناهيك عن رعايتهم وتوفير الظروف الملائمة لتربيتهم والعناية بهم . وكانت نتائج حرب ١٩٦٧ بين مصر وسوريا والأردن من جهة واسرائيل من جهة أخرى دافعا لبعض الدول العربية للتفكير فى تطوير نظمها التربوية بما يكفل العناية بالمتفوقين من أبنائها . وكان أول اسهام فى هذا ما قامت به المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، التابعة لجامعة الدول العربية حيث عقدت الحلقات والمؤتمرات ومن بين ذلك حلقتين تربويتين عن الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية ، عقدت الاولى[١] بالقاهرة فى : ١٠ - ١٥ مايو ١٩٦٩ ، والثانية[٢] بالكويت فى : ١٧ - ٢٢ مارس ١٩٧٣ .

---

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٦٩) : حلقة تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية . (القاهرة : ١٠-١٥/٥/ ١٩٦٩) . التقرير النهائى والتوصيات. القاهرة : قسم التربية .

(٢) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٧٤) : حلقة تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية . (الكويت : ١٧-٢٢/ ٣/ ١٩٧٣) . التقرير النهائى والتوصيات، القاهرة : ادارة التربية.

واحقاقا للحق يشير الباحث الى محاولات تمت قبل عقد الحلقتين آنفتى الذكر ، قامت بها بعض الدول العربية من أجل الاهتمام بالمتفوقين من أبنائها . على أن ذلك لم يتم البدء فيه الا فى فترة متأخرة نسبيا وفى حدود ضيقة وقاصرة ، فعلى سبيل المثال لا الحصر يشير الباحث الى بداية المحاولة التى قامت بها كل من مصر والبحرين ، وفى نفس الوقت يشير الى جهود الكويت فى هذا المجال .

وفيما يلى عرض لجهود هذه الدول :

١ - مصر :

بدأت الدراسة التجريبية لدراسة المتفوقين ورعايتهم فى مصر عام ١٩٥٦/٥٥ ، حيث أنشأت مدرسة ثانوية للمتفوقين فى المعادى ، بدأت بفصلين وتعتبر أول مدرسة من نوعها فى الشرق الأوسط (محمد نسيم رأفت ، ١٩٧٤ : ٦٤) .

وفى العام الدراسى ١٩٦١/٦٠ ، بدأ مشروع رعاية المتفوقين فى محافظة القاهرة ، حيث تم افتتاح فصلين للمتفوقين أحدهما بمدرسة شبرا الثانوية للبنات ، والآخر بمدرسة التوفيقية للبنين التابعتين لمنطقة شمال القاهرة التعليمية (احمد التركى ، ١٩٦٤) .

وتعد مصر أول دولة عربية تنشىء مدرسة ثانوية خاصة للمتفوقين ، يتم اختيار طلابها الأوائل فى امتحان الشهادة الاعدادية العامة ، والى جانب ذلك خصصت بعض الفصول للمتفوقين فى بعض المدارس الثانوية ، كما قدمت جوائز مالية وشهادات تقدير للطلبة الأوائل فى امتحانات الشهادات العامة . ولم يتوقف جهدها عند ذلك بل

تعداه الى تقديم منح مالية للمتفوقين خلال دراستهم فى المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية شريطة احتفاظهم بتفوقهم. (محمد الموجى ، ١٩٧٤ : ٤٣) .

ويتم اختيار المتفوقين فى مصر وفق الشروط التالية :

أن يكون الطالب أحد خمسة يتم اختيارهم من بين العشرة الأوائل على الشهادة الاعدادية العامة فى كل مديرية تعليمية شريطة عدم رسوبه فى أى سنة من سنوات الدراسة بالمرحلة الاعدادية .

تضم فصول المتفوقين فى المدارس العادية الطلاب الحاصلين على أعلى مجاميع فى الشهادة الاعدادية ، والطلاب الحاصلين على أعلى مجاميع فى امتحانات النقل للصفين الثانى والثالث الثانوى . (محمد الموجى ، ١٩٧٤ ، ٤٧) .

كما يشترط استيفاء الطالب شرط السن للالتحاق بالمدرسة الثانوية العامة ، وحصوله على ما لا يقل عن ٨٠٪ من المجموع الكلى للدرجات ، وبخاصة فى الكشف الطبى (محمد نسيم رأفت ، ١٩٧٤ : ٦٤) .

على أن هذه المحاولات لم تكن الأولى من نوعها فى مصر اذ سبقتها محاولات أخرى فى القرن التاسع عشر وذلك فى عهد محمد على حيث كانت توزع الجوائز والرتب على الطلبة المتفوقين بعد اجتيازهم بتفوق الامتحان الذى يجرى عليهم .

ومن بين المظاهر التى تدل على عناية الحكومة آنذاك بالمتفوقين تعينهم فى مراكز مرموقة وارسال بعضهم الى الخارج لاستكمال دراستهم. (احمد عبد الكريم ، ١٩٣٨ : ٢٦٣- ٢٧٣) .

٢ - الكويت :

كان لاشتراك الكويت فى الحلقتين الخاصتين بتربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية والتى أشرفت عليهما المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أثره فى دفع الكويت الى الاهتمام بالمتفوقين من أبنائها . حيث قامت ادارة الخدمة الاجتماعية التابعة لوزارة التربية بدراسة المتفوقين هادفة من وراء ذلك وضع خطة تقوم على أساس علمى من أجل العناية والرعاية بالمتفوقين فى المدرسة وخارجها (١) .

وبدأت تلك الدراسة فى مطلع العام الدراسى ٧٣ / ١٩٧٤ وكان الهدف منها (٢) :

أ - معرفة أنسب الطرق للتعرف على المتفوقين .

ب - التعرف على أفضل الطرق لرعايتهم .

ومن مظاهر الاهتمام بالمتفوقين فى الكويت قيام مركز البحوث التابع لمراقبة الخدمة النفسية باجراء العديد من البحوث على فئة المتفوقين ومن بين تلك البحوث بحث فتحى الديب ، ورجاء أبو علام (١٩٧٤) ، وبحث رجاء أبو علام وآخران (١٩٧٥) .

٣ - البحرين :

قررت وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين عام ١٩٦٧ منح

---

(١) مراقبة البحوث النفسية (١٩٨٣) .
مشروع دراسة المتفوقين بالمرحلة الثانوية . التقرير النهائى .
الكويت : ادارة الخدمة النفسية .

(٢) مركز البحوث (د . ت) . تقرير حول : رعاية المتفوقين فى مدارس الكويت . الكويت : مراقبة الخدمة النفسية .

جوائز مالية للمتفوقين من الطلاب والطالبات فى مختلف المراحل التعليمية ، وقد تراوحت قيمة الجائزة فى بداية الأمر ما بين (٥٠-٩٠) دينارا بحرينيا [١] .

واشترطت لاستحقاق الجائزة حصول الطالب أو الطالبة على ما لا يقل عن ٧٥ ٪ من مجموع الدرجات مع النجاح فى جميع المواد ، واذا حصل أكثر من طالب على ما لا يقل عن تلك النسبة تعطى الجائزة لكل منهم دون أن تتجزأ ، أما اذا حصل طالب أو أكثر على ٩٠ ٪ من مجموع الدرجات فأكثر مع النجاح فى جميع المواد تضاعف الجائزة لكل واحد [٢] .

على أن وزارة التربية والتعليم عدّلت بعد ذلك نظامها فى تكريم المتفوقين على النحو التالى[٣] :

١ - تصرف جوائز مالية وشهادة تقدير [٤] لكل من : الأول والثانى فى كل من : امتحان الشهادة الاعدادية ، وامتحان الثانوية العامة (شعبة العلوم والآداب) ، ودبلوم التجارة الثانوية ، والتعليم الصناعى ، والأول فى امتحان المعهد الدينى .

٢ - تمنح ميدالية فضية وشهادة تقدير للفئات التالية :

٢-أ- الطلبة الحاصلين على درجة ليسانس أو بكالوريوس بتقدير ممتاز .

---

(١) مديرية التربية والتعليم (١٩٦٧) . عيد العلم (نشرة تربوية) . البحرين : مديرية التربية والتعليم (وزارة التربية والتعليم حاليا).

(٢) المرجع السابق .

(٣) وزارة التربية والتعليم (١٩٨١) . محضر الجلسة (١١٦) للجنة التعليم (٢٧ أكتوبر ١٩٨١) . دولة البحرين : وزارة التربية والتعليم .

(٤) نموذج من شهادات التقدير التى تقدمها وزارة التربية والتعليم للمتفوقين ملحق (٥٦) ص ٥٦٩.

٢- ب - الأول والثانى من الحاصلين على تقدير ممتاز فى كل من كلية الخليج للتكنولوجيا ، ومعهد الفندقة ، واثنين من الحاصلين على تقدير ممتاز فى كلية العلوم الصحية ، والمعلمين الحاصلين على تقدير ممتاز من خريجى المركز التربوى للتأهيل والتدريب .

٢ - تمنح ميدالية ذهبية وشهادة تقدير للحاصلين على درجة الماجستير والدكتوراة .

وقد كان التكريم مقصورا على المتفوقين من أبناء البحرين ، ولكن لجنة التعليم [١] فى جلستها (١٦٠) قررت تكريم أوائل الطلبة فى الكليات المحلية من الحاصلين على الليسانس أو البكالوريوس ، والطلبة الحاصلين على دبلوم التربية من الكلية الجامعية للعلوم والآداب والتربية من غير البحرينيين بنفس المكافآت .

ولم تكتف وزارة التربية والتعليم [٢] بتشجيع وتكريم المتفوقين من ابنائها عن طريق صرف جوائز مادية وشهادات تقدير ، بل فتحت المجال لهم لاستكمال دراساتهم فى الخارج فى مختلف التخصصات .

على أن البدء بارسال البعثات الدراسية الى الخارج [٣] بدأ قبل ذلك بسنين عديدة حيث أرسلت أول بعثة عام ١٩٢٨ .

وذهبت مديرية التربية والتعليم [٤] (وزارة التربية والتعليم حاليا)

---

(١) وزارة التربية والتعليم (١٩٨٢) . محضر الجلسة (١٦٠) للجنة التعليم (١٥ نوفمبر ١٩٨٢) . دولة البحرين : وزارة التربية والتعليم .

(٢) مديرية التربية والتعليم (١٩٦٩) . كلمة مديرية التربية والتعليم فى حفل اليوبيل الذهبى للتعليم ، وعيد العلم الثانى (نشرة تربوية) . البحرين : مديرية التربية والتعليم .

(٣) مراقبة الاحصاء (١٩٨٢) . احصاءات التعليم العام الدراسى ١٩٨١ / ١٩٨٢ . دولة البحرين : وزارة التربية والتعليم .

(٤) المرجع قبل السابق .

فى تشجيعها للمتفوقين من الطلاب والطالبات فى المراحل التعليمية المختلفة الى أبعد من ذلك ، اذ استنت سنّة الاحتفال بعيد للعلم يقام كل عام دراسى لتكريم المتفوقين من الجنسين لحثهم على الاستمرار فى تفوقهم .

والى جانب تكريم وزارة التربية والتعليم للمتفوقين من طلبة المدارس الثانوية ، تقوم هذه المدارس بتكريم المتفوقين من ابنائها بمنحهم جوائز وشهادات تفوق(١).

ولحاجة المجتمع لكل ابن من أبنائه ، كان لزاما عليه الالتفات الى الفئات الاخرى ، ومن بينها فئة المتأخرين دراسيا ، فهم مواطنون يمكن أن يسهموا بفعالية فى تطوير مجتمعهم وتقدمه وفى تحقيق أهدافه المنشودة اذا ما أتيحت لهم الفرص ، وهيئت لهم الظروف المناسبة والعناية والتوجيه اللازمين ، مع الاخذ بيدهم كى يشقوا طريقهم الى ما يصبون اليه دون تعثر ، وحسب ما تسمح به قدرات واستعدادات كل واحد منهم ، حتى لا تضيع طاقات هذا الجزء من الثروة البشرية فى وقت يكون فيه المجتمع فى أمس الحاجة الى جهد كل ابن من أبنائه .

وتعتبر مشكلة التأخر الدراسى ، من أهم المشكلات التى تعوق المدرسة عن تأدية رسالتها على أكمل وجه ، كما أنها تعتبر من أهم عوامل التخلف التربوى والثقافى ، وعامل من العوامل التى تؤدى الى تبديد الطاقات المادية والبشرية ، مما يساعد على اعاقة تقدم المجتمع (طلعت عبد الرحيم ، ١٩٧٨ : ٩) .

وترى هدى برادة ، وحامد زهران (١٩٧٤ : ١٣) أن مشكلة

---

(١) شهادة تفوق من مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات ملحق (٥٧) ص ٥٧٠ .

التأخر الدراسى ذات أهمية كبيرة ومما يزيد من خطورتها الاقبال المتزايد على التعليم ، مما يقلل من فرص العناية بالمتأخرين دراسيا وضياعهم بين الفئات الأخرى من التلاميذ ، وقد أجريت العديد من الدراسات حول هذه الفئة الا أنها لم تتناول جوانب المشكلة (الانفعالية ، العقلية ، الاجتماعية ، الجسمية) بصورة متكاملة .

ويرى كثير من الباحثين أن التأخر الدراسى يمكن أن يرجع الى مجموعة من الأسباب أو الى بعض منها ، وقد تختلف الأسباب من بيئة الى أخرى وقد تتشابه .

ويشير صلاح مخيمر ، (١٩٨٠ : ٤٦) الى مجموعة من الأسباب التى يمكن أن تؤدى الى التأخر الدراسى فهو يرى أنه " قد يرجع الى ضعف الحواس كالبصر أو السمع ، كما يمكن أن يرجع الى طريقة التدريس وعدم اثارتها لاهتمام التلميذ . وربما يكون السبب رغبة عنيفة عند الطفل فى اثارة اهتمام الأبوين بشكل سالب تماما كما فى البوال أو السرقة أو الاشتباكات التى لا تنتهى . وقد يكون ذلك التأخر بدافع من رغبة الطفل فى تحدى الأبوين الحريصين على تقدمه الدراسى وكأنه انقلب الى آلة حية فى نظرهما للمذاكرة والتفوق عندئذ يأتى التأخر الدراسى عقوبة للأبوين على شحنهما العاطفى . وكذلك قد يرجع التأخر الدراسى الى استنفاد الطاقة فى اتجاه آخر كالنشاط فى شلة أطفال " .

أما صموئيل مغاريوس (١٩٧٤ : ٩١ - ٩٥) فيستعرض مجموعة من الأسباب التى يمكن أن تؤدى الى التأخر الدراسى ، ومن بين تلك الأسباب ما يلى :

١ - انخفاض ذكاء التلميذ أى قدراته العقلية العامة .

٢ - انخفاض بعض القدرات العقلية الطائفية مثل : القدرة

العددية ، والقدرة اللفظية ، والقدرة الميكانيكية .

٣ - اتجاه التلميذ نحو المدرس .

٤ - اتجاه التلميذ نحو المواد الدراسية .

٥ - أسلوب التعامل بين المعلم والتلميذ .

والى جانب التأخر فى البدء بالاهتمام بالمتفوقين فى البلاد العربية ، نجد قصورا واضحا فى طريقة اختيارهم فى بعض هذه الدول ، اذ يتم ذلك على أساس درجاتهم فى اختبار تحصيلى واحد .

ويشير محمد الموجى (١٩٧٤ : ٤٨) الى ذلك بقوله ان الطريقة التى تتبع فى التعرف على المتفوقين والتى تعتمد على درجات الطلاب فى امتحان واحد ، تتجاوز عن الجوانب الاخرى ، التى لا تقل أهمية عن التحصيل مثل سمات الشخصية ، التى تساعد على استمرار التفوق وتكيف المتفوق مع مجتمعه . لذا ينبغى أن يتم التعرف على الطلاب المتفوقين فى المرحلة الثانوية ، باستخدام وسائل متعددة ، تساعد فى الحصول على بيانات عن جميع جوانب شخصيتهم ، كما تساعد فى تعرف مستوى أدائهم فى المجالات المختلفة .

وما يقال عن كيفية التعرف على المتفوقين دراسيا ، يمكن أن يقال عن كيفية التعرف على المتأخرين ، وهذا ما دفع الباحث الحالى الى الاهتمام بقياس مظاهر الشخصية (ويقصد بها فى هذا البحث سمات الشخصية ونسبة الذكاء ، كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث) ، الى جانب قياس مستواهم التحصيلى لتعرف سمات الشخصية المميزة لكل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين لتكون تلك السمات عونا فى اختيارهم وتوجيههم .

وقد أجريت العديد من الدراسات والبحوث من قبل باحثين عرب

وأجانب لدراسة المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، أو دراسة احدى هاتين الفئتين ، وكل منهم اتخذ له اتجاها معينا فى دراسته ، وقام بدراسة جانب أو أكثر من جوانب هاتين الفئتين أو احداهما ، وقد صنف الباحث الحالى هذه الاتجاهات فى خمس مجموعات رئيسية (١) .

وفيما يلى عرض لبعض الدراسات والبحوث السابقة تبعا لاتجاهاتها فى دراسة المتفوقين والمتأخرين دراسيا .

دراسة سالى آن روبنسون Robinson (١٩٧٥) ، حيث درست علاقة بعض مظاهر الشخصية بدرجات التحصيل الدراسى . ودراسة جودى لاين ديكسون Dixon (١٩٧٦) ، والتى درست علاقة مستوى التحصيل بدرجات ثلاثة من متغيرات الشخصية .

أما دراسة جون بول بوجيو Poggio (١٩٧٢) ، فهدفت الى تعرف مدى امكانية استخدام مظاهر الشخصية فى التنبؤ بمستوى التحصيل . ونحا هذا المنحى ديفيد كيرباتريك Kirkpatrick (١٩٧٤) .

وهدفت دراسة جون نافل Knafle (١٩٦٥) الى تعرف علاقة مظاهر الشخصية بالتأخر الدراسى . أما دراسة كل من هدى

---

(١) تصنيف الدراسات والبحوث السابقة الى خمس مجموعات رئيسية موجود بالفصل الثالث ص: ٧٦ ، ٧٧ .

برادة وحامد زهران (١٩٧٤) ، ومحمود منسى (١٩٨١)فسعتا لتعرف أسباب التأخر الدراسى .

ومن بين الدراسات والبحوث التى اهتمت بدراسة بعض متغيرات الشخصية فى علاقتها بالتفوق الدراسى ، دراسة كل من : كوليمان لافان رالى Raley (١٩٦٠) . ومحمد على حسن (١٩٧٠) ، ومحى الدين حسن (١٩٧٤) ، وبدر عمر العمر (١٩٧٦) .

وسعت بعض الدراسات والبحوث الى دراسة بعض مظاهر الشخصية فى علاقتها بالتفوق والتأخر الدراسى ومن أمثلة هذا النوع دراسة كل من شارلى لويس كليت Klett (١٩٥٧) ، جون جويس Joyce (١٩٧٠) ، روجر بيلى Bailey (١٩٧١) ، فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) ، ومحاسن عامر (١٩٨٤) .

أما البحث الحالى فيبحث فى : التفوق الدراسى والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية (متمثلة فى مظاهر الشخصية ونسبة الذكاء كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث) لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين .

ثانيا : مشكلة البحث :

تواجه الانسان فى هذا العصر الدائم التغير ، تحديات وظروف عصيبة وكثيرة ، تستدعى منه تجنيد كل طاقاته البشرية ، من أجل مواجهةتلك التحديات وتلك الظروف . ومن أجل اللحاق بركب الحضارة ، تتسابق الأمم كى تحتل كل منها مكان الصدارة ، ولأن فئة المتفوقين دراسيا ، هم عدة كل أمة فى تحمل المسئوليات الجسام ، لذا ينبغى توفير الاهتمام والرعاية اللازمة لهم ، وفى نفس الوقت ينبغى الاهتمام بالفئات الأخرى ، ومن بين تلك الفئات ، فئة المتأخرين دراسيا ، اذ أنها تحتاج الى عناية واهتمام ، يتلاءمان وطبيعتهم حتى يتمكنوا من شق طريقهم فى الحياة ، كل حسب قدراته وامكاناته .

ونظرا لعجز مدارسنا فى الوقت الحاضر عن توفير العناية المناسبة ، والتوجيه السليم ، لفئتى المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، وغيرهم من الفئات أيضا ، وعدم كفاية الطرق والوسائل التى تستخدم فى انتقائهم وتوجيههم ، الى نوع التخصص الذى يتفق وقدراتهم واستعداداتهم ،اذ ان الطريقة الوحيدة المتبعة فى انتقائهم والتعرف عليهم ، هى نتيجتهم فى الاختبارات التحصيلية التقليدية . وقد أثبت النتاج النفسى والتربوى والعلمى متمثلا فى العديد من الدراسات والبحوث قصور هذه الاختبارات وعدم دقتها فى التمييز بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، اذ يستدعى الأمر الاستعانة بمقاييس أخرى يمكن الاعتماد عليها فى التمييز بين هاتين الفئتين ، أكثر من الاعتماد على نتائج الاختبارات التحصيلية التقليدية التى ثبت قصورها ، وتتمثل هذه المقاييس فى اختبارات الذكاء ، واختبارات مظاهر الشخصية ، الى جانب الاختبارات التحصيلية الموضوعية المقننة .

وقد سعت بعض البحوث والدراسات العربية والأجنبية لدراسة مظاهر الشخصية المميزة للمتفوقين والمتأخرين دراسيا ، فى مراحل تعليمية مختلفة ، وفى بيئات متباينة ، وأظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة فى بعض مظاهر الشخصية ونسبة الذكاء بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، يمكن عن طريقها التمييز بينهما .

على أن معظم هذه البحوث والدراسات وان اهتمت كل منها بدراسة بعض مظاهر الشخصية للمتفوقين او المتأخرين دراسيا أو كليهما ، الا أن الكثير منها لم يعتمد فى اختيارهم على اختبارات تحصيلية موضوعية مقننة ، هذا من جهة ، ومن جهة أخرى لم تجر حتى الآن أى دراسة من هذا النوع فى البحرين من أجل تعرف مظاهر الشخصية للمتفوقين والمتأخرين دراسيا فى أى من المراحل التعليمية المختلفة ، وهذا ما يجعل للدراسة الحالية أهمية خاصة ، ومما يزيد من أهميتها اعتمادها فيما تعتمد عليه من أدوات على استخدام اختبارات تحصيلية موضوعية مقننة الى جانب أدوات لقياس الذكاء ومظاهر الشخصية الأخرى .

ونظرا للحاجة الماسة لوجود معايير محددة يمكن الاعتماد عليها فى التعرف على المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين ، وفى انتقاء وتوزيع الطلاب فى المدارس الثانوية والكليات المختلفة فى البحرين ، فى الشعب والأقسام المختلفة ، التى تتفق وقدرات واستعدادات وميول كل منهم ، سعى الباحث الى دراسة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين ، من أجل تحديد مظاهر الشخصية التى يمكن أن تميز بين كل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين كما تساعد على عقد مقارنة بين كل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، والمتفوقات والمتأخرات ، والمتفوقين والمتفوقات ، والمتأخرين والمتأخرات ، والتكوينات العاملية لمظاهر الشخصية لدى كل فئة منهم .

ثالثا : أهمية البحث الحالى :

يمكن بيان أهمية البحث الحالى فيما يلى :

(١) الأهمية النظرية :

تكمن الأهمية النظرية للبحث فى النقاط التالية :

١ - أول دراسة من نوعها تجرى فى البحرين .

٢ - تصميم استمارة للمستوى الاقتصادى الاجتماعى .

٣ - تصميم بطارية اختبارات تحصيلية موضوعية مقننة فى المواد التالية : (اللغة العربية - الرياضيات - العلوم - المواد الاجتماعية - علم النفس) .

٤ - تقنين اختبارين فى البحرين وهما اختبار ذكاء الشباب المصور (تأليف حامد زهران) ، واستفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية (وضع ريموند كاتيل Cattell ، واعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

٥ - اهتمام الدراسة بالمستوى الاقتصادى الاجتماعى مع وضع اعتبار خاص للمستوى الثقافى .

٦ - تساعد نتائجه فى تعرف مظاهر الشخصية المميزة لكل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من طلاب المدارس الثانوية بالبحرين من كلا الجنسين .

٧ - تتيح نتائجه المجال للمقارنة فى مظاهر الشخصية بين كل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، والمتفوقات والمتأخرات ، والمتفوقين والمتفوقات ، والمتأخرين والمتأخرات بالبحرين .

٨ - تفسح نتائجه المجال لدراسات مقارنة فى مظاهرالشخصية بين المتفوقين والمتفوقات والمتأخرين والمتأخرات بالبحرين من جهة وبين

فئات أخرى مماثلة من طلاب وطالبات نفس المرحلة التعليمية فى دول عربية أخرى ، ودول أجنبية .

٩ - ادراك العلاقة بين كل من التفوق والتأخر الدراسى ونسبة الذكاء لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين .

١٠- تعرفنا ببعض مظاهر الشخصية لدى كل من المتفوقين والمتأخرين من الجنسين ، من شأنه أن يزيد من فهمنا للشخصية البحرينية .

١١- الربط بين مظاهر الشخصية ونسبة الذكاء (كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث) وعلاقتهما بالتفوق والتأخر الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين .

(٢) الأهمية التطبيقية :

يمكن بيان الأهمية التطبيقية للبحث فيما يلى :

١ - تساعد نتائجه فى الوصول الى بناء مقاييس ومعايير ذات فعالية فى اختيار الطلبة المتفوقين اعتمادا على مستواهم التحصيلى وعلى مظاهر شخصيتهم ونسبة ذكائهم .

٢ - تعين نتائجه فى وضع برامج للخدمات التربوية والنفسية للعناية بكل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين تربويا ونفسيا واجتماعيا ومهنيا فى المراحل التعليمية المختلفة .

٣ - تساعد نتائجه فى الوقاية من التأخر الدراسى أو تقليل أو الحد من انتشاره وفى تشخيص وعلاج حالاته لدى طلاب المدارس الثانوية من الجنسين .

٤ - تمكن نتائجه من وضع البرامج والمناهج التعليمية المناسبة لكل الفئات ولكل مستوى فى كل فئة .

٥ - تسهل نتائجه انتقاء وتوزيع الطلاب من الجنسين بين الفصول الدراسية وفى الفصل الواحد وفى اختيار نوع التخصص الملائم لكل منهم .

٦ - تعين نتائجه على اعداد واختيار الأدوات والوسائل المناسبة التى تساعد فى توجيه وارشاد الطلبة والطالبات لنوع الدراسة التى تتفق وقدراتهم ومظاهر شخصيتهم .

رابعا : أهداف البحث :

يسعى هذا البحث الى تحقيق الأهداف التالية :

١ - تعرف التكوين العاملى لمتغيرات مظاهر الشخصية والذكاء لدى كل من المتفوقين والمتأخرين والمتفوقات والمتأخرات دراسيا .

٢ - تعرف مظاهر الشخصية ونسبة الذكاء المميزة لكل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين للاعتماد على ذلك فى معرفة المكونات النفسية لشخصية كل منهم .

٣ - الكشف عن الفروق فى مظاهر الشخصية ونسبة الذكاء بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين وبين المتفوقين والمتفوقات ، والمتأخرين والمتأخرات .

٤ - تعرف نوع العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث ، من أجل التوصل الى العوامل التى من شأنها أن تؤثر فى شخصية كل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين .

٥ - تعرف نوع العلاقة الارتباطية بين نسبة الذكاء وكل من

التفوق والتأخر الدراسى لكلا الجنسين .

٦ - التوصل الى مجموعة من التوصيات والمقترحات والتطبيقات التربوية التى يمكن أن تساعد فى رعاية وتوجيه الطلاب والطالبات المتفوقين منهم والمتأخرين دراسيا وفى الوقاية من التأخر الدراسى ، وتشخيص وعلاج حالاته .

٧ - اقتراح مجموعة من البحوث والدراسات التى من شأنها أن تعطى صورة أوضح ، وأكثر تكاملا وشمولا عن شخصية المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين .

خامسا : تساؤلات البحث :

يسعى هذا البحث الى الاجابة عن السؤال التالى :

هل هناك علاقة بين التفوق والتأخر الدراسى وبعض مظاهر الشخصية - كما هى محددة فى هذا البحث - لدى طلاب وطالبات الصف الثانى الثانوى بشعبتيه (العلوم والآداب) بمدارس البحرين ؟

ويمكن أن يتفرع هذا السؤال الى أسئلة فرعية على النحو التالى :

١ - ما التكوين العاملى لمتغيرات مظاهر الشخصية لدى كل من المتفوقين والمتفوقات دراسيا ؟

٢ - ما التكوين العاملى لمتغيرات مظاهر الشخصية لدى كل من المتأخرين و المتأخرات دراسيا .

٣ - ما مظاهر الشخصية المقاسة التى ترتبط ارتباطا موجبا وسالبا بالتفوق الدراسى لدى كل من المتفوقين والمتفوقات دراسيا ؟

٤ - ما مظاهر الشخصية المقاسة التى لا ترتبط بالتفوق الدراسى لدى كل من المتفوقين والمتفوقات دراسيا ؟

٥ - ما مظاهر الشخصية المقاسة التى ترتبط ارتباطا موجبا وسالبا بالتأخر الدراسى لدى كل من المتأخرين والمتأخرات دراسيا ؟

٦ - ما مظاهر الشخصية المقاسة التى لا ترتبط بالتأخر الدراسى لدى كل من المتأخرين والمتأخرات دراسيا ؟

٧ - ما مظاهر الشخصية المقاسة المميزة لكل من الطلاب المتفوقين والطالبات المتفوقات دراسيا ؟

٨ - ما مظاهر الشخصية المقاسة المميزة لكل من الطلاب المتأخرين والطالبات المتأخرات دراسيا ؟

٩ - ما الفروق فى مظاهر الشخصية المقاسة بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا ؟

١٠ - ما الفروق فى مظاهر الشخصية المقاسة بين المتفوقات والمتأخرات دراسيا ؟

سادسا : تحديد المصطلحات[1] :

فيما يلى يعرض الباحث المصطلحات التى اعتمدها فى بحثه .

(١) التفوق الدراسى : Overachievement

يحدده الباحث بالتعريف الاجرائى التالى :

" حصول الطالب على مجموع من الدرجات فى اختبارات التحصيل الموضوعية فى المواد الدراسية الأساسية (اللغة العربية ، والعلوم ، والرياضيات لشعبة العلوم ، واللغة العربية ، والمواد الاجتماعية ، وعلم النفس لشعبة الآداب) والتى تضعه ضمن الارباعى الأعلى من بين أفراد العينة الكلية للبحث " .

---

(١) تمت الاستعانة بالقراءات السابقة فى تحديد المصطلحات ، ويتضمن الاطار النظرى للبحث (الفصل الثانى) كيفية تحديدها .

(٢) التأخر الدراسى : Underachievement

يحدده الباحث اجرائيا بالتعريف التالى :

" حصول الطالب على مجموع من الدرجات فى اختبارات التحصيل الموضوعية فى المواد الأساسية (اللغة العربية ، والعلوم،والرياضيات لشعبة العلوم ، واللغة العربية ، والمواد الاجتماعية ، وعلم النفس لشعبة الآداب) والتى تضعه ضمن الارباعى الأدنى من بين أفراد العينة الكلية للبحث ".

(٣) مظاهر الشخصية : Personality Aspects

يقصد بمظاهر الشخصية فى هذا البحث سمات الشخصية التى تقاس بالأداتين التاليتين :

أ - اختبار ذكاء الشباب المصور ، تأليف حامد زهران .

ب - استفتاء الشخصية للمرحلتين الاعدادية والثانوية وضع ريموند كاتيل Cattell ، اعداد سيد غنيم ، وعبد السلام عبد الغفار.

(٤) سمات الشخصية : Personality Traits

يتبنى الباحث تعريف ريموند كاتيل لسمات الشخصية (كاتيل Cattell ، ١٩٥٠) وهو كما يلى :

" سمات الشخصية هى تلك التنظيمات أو التشكيلات النفسية التى نستطيع أن نستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد والتى تفسر استقرار سلوكه أو ثباته نسبيا والتى ، تقاس بالاستفتاء المستخدم فى هذا البحث " .

" وينبغى أن يكون واضحا أننا لا نقصد بالتكوين أو التشكيل أى تشكيل عصبى أو جسمى فهذه السمات ان هى الا وحدات وظيفية

Functional Units ، تكمن وراء السلوك الظاهرى للفرد". (محمد نسيم رأفت وآخرون ، ١٩٦٧ : ٣٥) .

(٥) طلاب المرحلة الثانوية :

يقصد بطلاب المرحلة الثانوية فى هذا البحث :

" طلاب وطالبات الصف الثانى الثانوى شعبة العلوم ، وشعبة الآداب بالمدارس الثانوية للبنين والبنات بالبحرين " .

الفصل الثانى

الاطار النظرى

المفاهيم الأساسيـــة

* تقديـــم .
* أولا : التفوق الدراسى .
* ثانيا : التأخر الدراسى .
* ثالثا : مظاهر الشخصية .

الفصل الثانى

الاطار النظـــرى

المفاهيم الأساسية

تقديـــم :

تهتم بعض الدول على اختلاف نظمها السياسية والاقتصاديـــة والاجتماعية بتنمية كل امكاناتها وطاقاتها الى أقصى ما تستطيـــــع ، وذلك عن طريق استثمار مواردها المادية والبشرية ، وحرصا منها على الاستثمار الأمثل لمواردها البشرية نجدها تولى عنايتها كل الفئـــات الى أقصى ما تستطيعه كل فئة ، ومن بين تلك الفئات التى نالـــــت الرعاية والاهتمام فئتا المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، ولا شـــك " أن رعاية المجتمع لأبنائه المتفوقين يعتبر من الدلائل الهامة على مـــــدى تقدم هذا المجتمع ونضجه . فاهتمام المجتمع برعاية المتفوقين يعكـــس مدى وعيه بالطاقات الموجودة به وحرصه على الانتفاع بما لديه منهـــا . ولا شك أن الطاقات البشرية تمثل جانبا هاما من الطاقات ان لم تكـــن أهم جانب منها ، اذ أننا لا نستطيع أن نتصور أن هناك مجتمعـــــا استغل طاقاته الطبيعية دون أن تكون هناك طاقات بشرية تسخرها بما يفيد المجتمع " (عبد السلام عبد الغفار، ١٩٦٦ : ١٩٤) .

وما يقال عن ضرورة الاهتمام بالمتفوقين ورعايتهم يمكن أن يقـــال عن رعاية واستغلال طاقات المتأخرين دراسيا اذ أن عدم العناية بهـــم من شأنه أن يؤدى الى هدر طاقات كان من الممكن الاستفادة منها .

ويمثل المتأخرون دراسيا عائقا للمدرسة الحديثة يحد من قدرتها على تحقيق رسالتها على الوجه الأكمل . ويمكن اعتبارهم من أهم عوامـــل

التخلف التربوى والثقافى ، كما يؤدى وجودهم الى هدر لطاقات المجتمع المادية والبشرية مما يعوق تقدمه (طلعت عبد الرحيم ، ١٩٧٨ : ٩) .

ومن أجل التعرف على فئتى المتفوقين والمتأخرين دراسيا ينبغى الاعتماد على مؤشرات محددة من شأنها أن تساعد فى التعرف عليهم .

ولقد قام بعض الباحثين باجراء بعض الدراسات والبحوث من أجل دراسة بعض الجوانب المتصلة بالتفوق والتأخر الدراسى كمظاهر الشخصية ونسبة الذكاء ، والميول ، والاتجاهات .. الخ ، واختلفوا فيما بينهم فى تحديد الحد الأدنى لنسبة ذكاء المتفوقين دراسيا ، والحد الأدنى والأعلى لنسبة ذكاء المتأخرين دراسيا .

كما اختلفوا أيضا فى تحديدهم لمظاهر الشخصية لكل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، ومن بين ما اختلفوا فى تحديده مفهومى : التفوق والتأخر الدراسى .

وفيما يلى يعرض الباحث الحالى بعض الآراء التى توصل اليها الفكر التربوى والنفسى حول المفاهيم الأساسية التى يتضمنها البحث الحالى وهى :

١ - التفوق الدراسى . Overachievement .

٢ - التأخر الدراسى . Underachievement.

٣ - مظاهر الشخصية . Personality Aspects.

ليخلص من هذا العرض الى تحديد يرتضيه لهذا المفهوم أو ذاك ، بحيث يتفق هذا التحديد وطبيعة هذا البحث .

أولا : التفوق الدراسى Overachievement

لما كان المتفوقون هم صفوة الثروة البشرية فى أى مجتمع من المجتمعات ، لذا اهتمت بعض الدول بعقد الندوات والمؤتمرات والحلقات الدراسية حول المتفوقين ، كما اهتمت العديد من الدراسات والبحوث بتحديد مصطلح التفوق واتخذوا فى ذلك اتجاهات تفاوتت فى تباينها قربا وبعدا ، واعتمدوا فى ذلك على محكات اتفق البعض على بعضها واختلفوا حول بعضها الاخر .

وغنى عن القول " أن الاهتمام بتربية الأفراد الموهوبين فى أى مجتمع ليس أمرا جديدا ، فمثل هذا الاهتمام قديم ومستمر منذ آلاف السنين . فعندما كان أفلاطون يخطط للمجتمع الفاضل (فى القرن الرابع قبل الميلاد) أكد على أهمية اكتشاف القادرين من الشباب وحث على ضرورة العمل على تربيتهم واعدادهم ليكونوا قادة المستقبل " (فتحى عبد الرحيم ، وحليم بشاي ، ١٩٨٠ : ٧٥٩) .

كما اهتم الرومان بالمتفوقين اهتماما خاصا لتهيئتهم كى يصبحوا قادة سياسيين وعسكريين .

واهتمت بعض الدول قديما وحديثا بالمتفوقين من أبنائها ومن بين تلك الدول (١) اليونان ، روما ، روسيا .. الخ ، وبعض الدول العربية مثل : مصر ، الكويت ، والبحرين .

على أن تلك المحاولات على أهميتها ، لم تمتد متصلة عبر العصور المختلفة ، بل كانت محاولات آنية نسبيا ومحدودة .

---

(١) انظر مقدمة الفصل الأول ، ص : ٣-١٥ .

ولقد تمايزت طرق ومحكات التعرف على المتفوقين خلال العصور المختلفة . وفى القرن العشرين زاد الاهتمام بالكشف عن النابغين بعد أن أدركت كثير من الدول حاجتها الى تنمية العقول المفكرة والمخترعة فى تطوير وتحسين تكنولوجيتها ، وتحسين أساليب الحياة فيها ، وقد قامت تلك الجهود على أسس علمية ، واتجهت للكشف عن النابغين فى مختلف الأعمار . (كمال مرسى ، ١٩٨١ : ٤٣) .

وخلال هذا القرن تم استخدام العديد من المصطلحات التى تعبر عن المتفوقين ، كما أجرى العديد من البحوث على فئة المتفوقين فى المراحل التعليمية المختلفة ، ومن بين المصطلحات التى تم استخدامها فى الاشارة اليهم ما يلى :

متقدم Advanced ، موهوب Gifted ، التفوق العقلى Mental Superiority ، المبدع Creative العبقرى Genius وغيرها من المصطلحات . وتجدر الاشارة الى أن كلا من هذه المصطلحات استخدم استخداما مختلفا باختلاف البحوث التى استخدمته ، حتى أصبح كل بحث منها ملزما بتقديم تعريف محدد لهذا المصطلح يتفق وطبيعة البحث ووجهة نظر كاتبه .

وتشير البحوث التى اهتمت بدراسة المتفوقين الى استخدام العديد من المصطلحات للتعبير عن التفوق ، كما تشير الى استخدام بعض هذه المصطلحات بمدلولات مختلفة .

وفيما يلى عرض للاتجاهات التى اهتمت بدراسة المتفوقين والمصطلحات التى تم استخدامها فى التعبير عنهم .

التفوق بمعنى العبقرية :

" .. لقد أثار موضوع المتفوقين كثيرا من الجدل حول : لفظة " العبقرية " كاصطلاح يطلق على التفوق البارز . وقد عرفوا العبقرية بمدلولات معنوية مختلفة تتراوح بين الالهام الالهى والقدرات الخارقة للطبيعة فى طرف ، وبين الجنون فى طرف آخر . ثم تغير وتعدل خلال النصف الثانى من هذا القرن ، الى نواح محسوسة يمكن قياسها وأهمها القدرة على التعليم بدرجة تفوق العاديين بكثير أو بامتياز فى الذكاء " (محمد نسيم رأفت ، ١٩٧٤ : ٦١) .

ويفضل استخدام لفظة العبقرية فى وصف الأداء الذى لا يفوقه شىء فى الجودة والدقة والجدة . وبناء على هذا يمكن تعريف العبقرى بأنه " الشخص الذى يظهر نبوغا عاليا جدا ، ويأتى بأعمال عبقرية فى مجال أو أكثر من المجالات التى يقدرها المجتمع" (كمال مرسى ، ١٩٨١ : ٣) .

وتضم فئة العباقرة الأشخاص الذين يأتون أعمالا تتصف بالجدة والجودة والدقة ولا يفوقها شىء فى هذه الصفات . ويمكن وصف العباقرة بالموهبة وارتفاع الذكاء ، والابداع بحيث تضعهم هذه الصفات فى قمة فئات النابغين . ويمكن أن يطلق لفظ عبقرى على الراشد اذا أتى أعمالا عبقرية ، أما الطفل فيمكن أن يعد من العباقرة اذا بلغت نسبة ذكائه ١٧٠ فأكثر . أما اذا كانت نسبة ذكائه ما بين ١٣٠-١٦٠ ، ومتفوقا جدا فى القدرات الابداعية وموهوبا بدرجة عالية فى مجال أو أكثر سواء كان هذا المجال أكاديمى أو غير أكاديمى فيمكن اعتباره فى هذه الحالة عبقريا أيضا . (كمال مرسى ، ١٩٨١ : ١١) .

التفوق بمعنى الموهبة :

من بين المصطلحات التى تم استخدامها للتعبير عن التفوق والمتفوقين فى النصف الثانى من القرن العشرين مصطلح الموهبة Giftedness أو الموهوب Gifted ، وتم استخدام عدة مصطلحات بمعنى الموهبة ، كما تم استخدامه بمعانى متعددة .

وفيما يلى أمثلة على هذين الاتجاهين :

الاتجاه الأول : استخدام عدة مصطلحات بمعنى الموهبة :

ومن أمثلة ذلك دراسة روبرت هافجهرست وآخرون Havighurst et al. (١٩٥٥) ، درس فيها تعليم الأطفال الموهوبين Gifed Children فى أمريكا . ووجد عدة برامج لتعليمهم ، وكل منها يحمل مصطلحا يشير الى معنى الموهبة ومن بين هذه المصطلحات

Gifted , Advanced , Talented.

الاتجاه الثانى : استخدام مصطلح الموهبة Giftedness بمعانى متعددة ومن الأمثلة على ذلك ما يلى :

أ - علاقة الموهبة بالذكاء :

عرف بعض علماء النفس الأطفال الموهوبين فى ضوء نسبة ذكاء محددة ، وتم اجراء العديد من الدراسات والبحوث التى تبنى أصحابها هذا الاتجاه .

ومن أمثلة هذا النوع التعريفات التالية :

تعريف تيرمان واودين Terman & Oden (١٩٤٨ : ٣١)

حيث عرف الطفل الموهوب Gifted Children بأنه :

" الطفل الذى لا تقل نسبة ذكائه عن ١٣٠ اذا قيست هـذه النسبة بمقياس ستانفورد بينيه " .

وتعريف فريهل Freehill (١٩٦١) ، الذى يؤكد على العلاقة بين الموهبة والذكاء حيث يقول : أن الذكاء عامل أساسى فى تكوين ونمو المواهب جميعا .

ولم يتوقف الاختلاف بين الباحثين وعلماء النفس عند اختلافهم حول مصطلح الموهوبين بل تعداه الى الصفات التى درستها أبحاثهم والتى يمكن أن يتصف بها الطفل الموهوب ومن بين تلك الصفات التى اختلفوا حولها الحد الفاصل بين الموهوبين وبين العاديين فى نسبة الذكاء حيث " بلغ الحد معامل ذكاء يقدر بـ ١٤٠ فأكثر (تيرمان ، ١٩٢٥) . أو ١٣٠ فأكثر (هولنجورث ، ١٩٣١) وانخفض الى ١٢٠ فأكثر (تراكسلر ، ١٩٤٠) " (عبد السلام عبد الغفار ، ١٩٧٧ : ٤٩) .

ومن بين التعريفات التى نحت هذا المنحى تعريف هولنجورث وآخرون. Hollingworth et al (١٩٢٦ : ٣٧٤) حيث تعرف الطفل المتفوق أو الموهوب بأنه من تزيد نسبة ذكائه عن ١٣٠ .

ومن الدراسات الرائدة التى **أجريت على** الأطفال من ذوى الذكاء العالى ، والتى تبنى أصحابها تعريف مصطلح الموهبة والتفوق فى ضوء نسبة ذكاء مرتفعة ، الدراسة التتبعية التى قام بها تيرمان (١٩٢٥) على الأطفال مرتفعى الذكاء والتى أجراها عام ١٩٢١ على ١٥٢٨ طفلا ، وكان عدد الذكور ٨٥٧ ، وعدد الاناث ٦٧١ من أطفال المرحلة الابتدائية والثانوية وبلغت نسبة ذكاء كل منهم ١٤٠ فأكثر باستخدام مقياس ستانفورد بينيه للذكاء ، بمتوسط قدره ١٥٠ وكان

الهدف من هذه الدراسة تعرف الخصائص العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية المميزة لهم ، وتعرف طريقة حياتهم خلال مراحل الحياة المختلفة ، وعلى حياتهم المستقبلية ، وقام بتتبعهم طيلة ٣٥ عاما . ووجد تيرمان استمرار تفوقهم (تيرمان واودين Terman & Oden ، ١٩٥٩) .

ويرى فؤاد أبو حطب (١٩٨٠ : ٤٩٥ - ٤٩٦) : أن أهمية بحث تيرمان Terman ، لا تقتصر على وصفه المبدئى لعينة المتفوقين الذين أجرى عليهم بحثه ، وانما يتعدى ذلك لتشمل الدراسات التتبعية التى انبثقت عنه . وقد أجرى تيرمان دراسته التتبعية الاولى عام ١٩٢٨ ، بعد انتقال أطفال المرحلة الابتدائية الى المرحلة الثانوية ، وتلاميذ المرحلة الثانوية الى الجامعة ، وقد تأكد امتيازهم فى التحصيل ، وان حدث هبوط طفيف فى نسبة الذكاء والنسب التحصيليةولكن يمكن تفسير ذلك احصائيا فى ضوء الانحدار نحو المتوسط .

التفوق بمعنى الموهبة فى ضوء عدد من المحكات :

يعتقد بعض علماء النفس أن تعريف التفوق استنادا الى نسبة الذكاء فقط لا يكفى اذ لابد من الاعتماد على عدد من المحكات الأخرى الى جانبه .

يحدد محمد حسن (١٩٧٠ : ١٣) مجموعة من الأسباب التى تؤيد ذلك الاعتقاد كما يلى :

١ - لابد من تعدد المحكات التى يحدد على أساسها التفوق .

٢ - ان مقاييس الذكاء لا تعطى صورة شاملة عن المستوى الوظيفى للفرد وانما تعطى نسبة تقريبية .

٣ - يوجد من البحوث والدراسات ما يثبت أن هناك كثير من التلاميذ ذوى الذكاء المرتفع الا أنهم متأخرين دراسيا .

ويشير تورانس Torrance (١٩٧٥ : ٤٨ ، ٥٥) الى انتشار استخدام مصطلح الموهبة Giftedness فى أمريكا وأوربا بمعان مختلفة على النحو التالى :

١ - استخدم مصطلح الموهبة بمعنى التفوق العقلى فأدى ذلك الى الربط بين الذكاء والتحصيل .

٢ - استخدم بمعنى الابداع فتم التركيز على قدرات الأصالة والمرونة والطلاقة .

٣ - استخدم بمعنى المواهب الخاصة فى مجال معين مثل الموسيقى والفنون والآداب .. الخ .

التفوق بمعنى الموهبة فى أى ميدان تقدره الجماعة :

لم يقف استخدام مصطلح الموهبة والموهوبين عند نطاق الحدود التى تم فيها استخدامه أصلا ، بل نجد امتداد " .. استخدامه بحيث أصبح شاملا لكل من يرتفع مستوى أدائه عن مستوى العاديين فى أى مجال من المجالات التى تقدرها الجماعة سواء كان هذا المجال أكاديميا ، أو غير أكاديمى " (عبد السلام عبد الغفار ، ١٩٧٧ : ٣٣) .

ويؤكد دير Durr (١٩٦٤ : ١٦) على مستوى تحصيل الطالب ، اذ يعرف الموهوبين بأنهم : الأفراد الذين لديهم استعداد دراسى مرتفع ، سواء عبر عن هذا الاستعداد ، أو بقى هذا الاستعداد كامنا .

كما يؤكد كلباتريك Kilpatric (١٩٦١ : ٤٣) على ضـــرورة استخدام مصطلح الموهوب Gifted بحيث يشمل كل من يقوم بـــأداء ممتاز وبصفة مستمرة فى أى مجال له قيمة فى الحياة .

ويتفق مع هذا التعريف عبد السلام عبد الغفار (١٩٦٦ : ١٩٧) حيث يعرف المتفوق بأنه :

" هو من استطاع أن يحصل باستمرار تحصيلا مرموقا فـــى أى ميدان من الميادين التى تقدرها الجماعة " .

ويستطرد قائلا : " ان التحصيل هنا لا يقتصر على التحصيـــل المدرسى بل يتعداه الى التحصيل فى أى مجال من المجالات الـــتى يهتم بها المجتمع سواء كانت المجالات الأكاديمية أو الفنية أوالاجتماعية."

وهكذا نجد أن مصطلح الموهبة أو التفوق اتسع ليشمل المتفوقين فى أى ميدان من الميادين التى تقدرها الجماعة ، ومن بين تلـــك الميادين بطبيعة الحال التحصيل .

ويعتبر التلميذ متفوقا عندما يستوفى أى شرط من الشروط الآتية :

١ - أن لا تقل نسبة ذكائه عن ١٢٠ على أن يتم تحديدهـــا بواسطة أحد اختبارات الذكاء اللفظية .

٢ - أن يكون لديه مستوى تحصيلى مرتفع يضع الطفل بين أفضل ١٥٪ الى ٢٠٪ من مجموع الأطفال الذين يماثلونه فى العمر الزمنى .

٣ - أن يكون لديه مستوى عال من الاستعدادات الخاصة مثل الاستعداد العلمى أو الفنى أو القيادة الاجتماعية .

٤ - أن يكون لديه مستوى عال من القدرة على التفكير الابتكارى.

(عبد السلام عبد الغفار ، ويوسف الشيخ ، ١٩٦٦ : ٩٠ ، ٩١) .

والاعتماد على عدد من المحكات فى تحديد التفوق له ما يبرره حيث أنه يساعدنا فى التعرف على المتفوقين ومن لهم طاقة على التفوق ويؤكد ذلك عبد السلام عبد الغفار ، ويوسف الشيخ (١٩٦٦ : ١٩٨ ، ١٩٩) بقولهما : ان ذلك يجنبنا من فقد الكثير ممن لديهم طاقة على التفوق فمستوى التحصيل يساعدنا فى التعرف على من لهم طاقة على التفوق ، وساعدتهم العوامل الانفعالية والاجتماعية والاقتصادية على التفوق فى التحصيل . أما من لديهم طاقة على التفوق ولم تساعدهم تلك العوامل على التفوق فيمكن التعرف عليهم عن طريق المحكين الثانى والثالث . كما يمكننا أن نتعرف على من لديهم قدرة على التفكير الابتكارى عن طريق استخدام المحك الرابع .

وبذلك نستطيع أن نتعرف على أكبر عدد ممكن من التلاميذ ممن لديهم قدرات تمكنهم من التفوق .

ومن المحتمل أن تصل نسبة هؤلاء من ١٥٪ الى ٢٠٪ من مجموع التلاميذ .

التفوق الدراسى كمحك للتفوق :

اتخذ بعض الباحثين المستوى التحصيلى المرتفع كمحك للتفوق الدراسى ، ومن بين هؤلاء تيرمان وجوان حيث حددا التفوق الدراسى الذى يدل على الاستعداد للنبوغ بالحصول على درجات أكثر من ٩٠٪ من التلاميذ ، وحدده فوكس بأكثر من ٩٥٪ ، أما جامعة جونز هوبكنز فحددته بأكثر من ٩٨٪ (كيتنق Keating ، ١٩٧٦) .

ومن بين التعريفات التى اتخذت المستوى التحصيلى كمحك لتعريف التفوق : تعريف باسو Passow (١٩٥٨) الذى يعرفه بأنه " القدرة على الامتياز فى التحصيل " .

وتعرف سعاد كاندريان Kanderian (١٩٦٩ : ١٤) المتفوق دراسيا بأنه :

" التلميذ الذى يحصل على مجموع درجات أعلى من المتوسط الحسابى بانحراف معيارى واحد ، أو على درجات مرتفعة فى التحصيل".

ومن أمثلة هذا النوع تعريف حمد الفرماوى (١٩٨٠) .

التفوق بمعنى ارتفاع التحصيل عن المتوقع :

اعتبر بعض الباحثين أن الطالب المتفوق دراسيا هو من يكون تحصيله أعلى مما هو متوقع بالنسبة لقدراته . ومن بين التعريفات التى اتجهت هذه الوجهة التعريفات التالية :

تعريف قاموس جود Good (١٩٤٥ : ٢٨٥) حيث يعرف التفوق الدراسى بأنه :

" المستوى التحصيلى الذى تصل اليه فئة من الطلاب ويكون أعلى مما هو متوقع ، وكما يقاس بواسطة اختبارات الاستعداد العام ، أو بواسطة مستوى الأداء الدراسى القبلى" .

ويعرفه حامد زهران (١٩٧٢ : ٣٦٦) بقوله :

" تحصيل أحسن من المستوى المتوقع " .

ومن التعريفات الأخرى التى اتخذت هذا المنحى تعريف قاموس التربية A Dictionary of Education (١٩٨١) .

التفوق على أساس وقوع الطالب ضمن نسبة معينة :

من الباحثين من حدد التفوق الدراسى على أساس وقوع الطلاب ضمن نسبة معينة من مستويات الطلاب فى التحصيل ، ومن بين تعريفات هذا النوع تعريف سعيدة أبو سوسو (١٩٧٥ : ٦) ، التى تعرف المتفوق

دراسيا بأنه : " الطالب الذى يقع فى الثلث الأعلى بناء على توزيع متوسط مجموع الدرجات " ومن أمثلة هذا النوع تعريفات كل من : محمد رياض عزيزة (١٩٧٥) ، محمد حسن (١٩٧٠) .

أما البعض الآخر من الباحثين فقد حدد التفوق الدراسى على أساس وقوعهم ضمن نسبة معينة الى جانب مجموع الدرجات فى التحصيل ومن بين هؤلاء : محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧) ، رجاء أبو علام وفتحى الديب (١٩٧٥) ، ورجاء أبو علام وآخران (١٩٧٥) ، ومحمود عطا (١٩٧٨) ، ومحمد خير بخيت (١٩٨١) .

ومن أمثلة هذا النوع تعريف رجاء أبو علام وآخران (١٩٧٥ : ١٢) اذ يعرفوهم كالتالى : " يقصد بهم الخمسة فى المائة العليا من الناجحين فى الشهادة المتوسطة - بنين وبنات فى العام الدراسى ١٩٧٣/١٩٧٤ - وهم الحاصلون على مجموع ٢٢٠ أو أكثر ، والذين التحقوا بالصف الأول الثانوى فى مدارس التعليم الحكومى فى الكويت فى العام الدراسى ١٩٧٤/٧٥ " .

تعريف التفوق الدراسى اجرائيا :

يعرف الباحث الحالى التفوق الدراسى Overachievement اجرائيا بأنه :

" حصول الطالب على مجموع من الدرجات فى اختبارات التحصيل الموضوعية فى المواد الدراسية الأساسية (اللغة العربية ، والعلوم ، والرياضيات لشعبة العلوم ، واللغة العربية والمواد الاجتماعية ، وعلم النفس لشعبة الآداب) والتى تضعه ضمن الأرباعى الأعلى من بين أفراد العينة الكلية للبحث " .

ثانيا : التأخر الدراسى Underachievement

تسعى الدول الى تنمية كل طاقاتها البشرية واستغلالها الاستغلال الأمثل من أجل دفع عجلة التقدم فيها فى كل المجالات الحياتية ، ولتحقيق كل تطلعاتها المستقبلية .

ولذلك نجدها تهتم بكل الفئات من أبنائها المتفوقين منهم والعاديين والمتأخرين دراسيا وان تفاوت هذا الاهتمام من فئة الى أخرى ومن دولة الى أخرى .

وتعتبر مشكلة التأخر الدراسى من أبرز المشكلات التى تقلق بال المربين والآباء والتلاميذ على حد سواء . وتعتبر هذه المشكلة من أقدم المشكلات التى استأثرت باهتمام المعنيين بالتربية ، ومازالت .

وأجريت البحوث والدراسات العديدة لدراسة هذه الظاهرة وتحليلها وتحديد معناها وأبعادها وأسبابها وكيفية علاجها (أحمد الخطيب ، ١٩٧٠ : ٤٢) .

كما أجريت بعض الدراسات والبحوث لتعرف خصائص المتأخرين دراسيا العقلية والنفسية والاجتماعية ولقيت هذه المشكلة اهتماما عالميا كبيرا منذ عام ١٩٠٤ عندما طلبت السلطات التربوية الفرنسية من العالم الفريد بينيه Binet دراسة هذه المشكلة ومعاونه فى ذلك مساعده سيمون Simon ، ومنذ ذلك الحين تزايد الاهتمام بدراسة هذه الظاهرة (حامد زهران وآخرون ، ١٩٨٠ : ١١) .

على أن هذه المشكلة لم تنل حظها من الاهتمام والرعاية اللازمين فى وطننا العربى ، وان جرت محاولات فى أجزاء متفرقة منه

من قبل بعض الباحثين اذ قاموا بدراسة التأخر الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات .

ومن أمثلة هذه الدراسات ما قام به كل من :

هدى برادة ، وحامد زهران (١٩٧٤) ، عماد الدين سلطان وآخرون (١٩٧٤ ، ١٩٧٩) ، حامد زهران وآخرون (١٩٨٠) ، رجاء أبو علام (١٩٨٠) .

التأخر الدراسي مشكلة متعددة الأبعاد :

تعتبر مشكلة التأخر الدراسي من المشكلات متعددة الأبعاد ، فهو مشكلة نفسية تربوية اجتماعية ، تحتاج الى بحث والقاء الضوء على أسبابها وكيفية تشخيصها وعلاجها ، اذ أن وجود المتأخرين دراسيا في الفصول العادية وعجزهم عن مسايرة زملائهم في التحصيل والاستيعاب قد يؤدي الى اضطرابهم نفسيا واجتماعيا ، قد يصل الى درجة خطيرة مثل الشعور بالنقص والفشل والعجز واليأس والعدوان أو التخريب وقد يتطور الى الهروب من المدرسة أو المنزل وربما يؤدي الى الانتحار. أضف الى ذلك ما ينتج عن تأخرهم من هدر في الوقت والجهد والمال (هدى برادة ، وحامد زهران ، ١٩٧٤ : ٣) .

ويشكل المتأخرون دراسيا مشكلة هامة وخطيرة من المشكلات التي يقابلها المربون سواء كان ذلك من ناحية التعرف عليهم ،أو القيام على تربيتهم وتعليمهم ،أو ادماجهم في المجتمع المدرسي ، ومن ناحية توجيههم وارشادهم ومساعدتهم على حل مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية والتربوية والمهنية (فيزرستون (د . ت) : من المقدمة).

مدخل دراسة المشكلة :

يمكن تحديد مشكلة التأخر الدراسي من مدخل تكاملي في فكرتين

أساسيتين : (عماد الدين سلطان وآخرون ، ١٩٧٩ : ٣) .

الأولى : دراسة التحصيل الدراسى باعتباره ظاهرة نفسية ترتبط بالخصائص الفردية متمثلة فى الاستعدادات العقلية والخصائص النفسية والجسمية والاجتماعية .

الثانية : ارتباط التأخر الدراسى بالظروف البيئية المختلفة المحيطة بعملية التعليم .

أما طلعت عبد الرحيم (١٩٧٨ : ١٤) فيرى امكانية تناول ظاهرة التأخر الدراسى من مدخلين ويحدد هما بالتحصيل الدراسى ، والذكاء . ويؤكد أحمد الخطيب (١٩٧٠ : ٤٣) على هذين المدخلين ، كما يحدد طرق قياسهما ويرى استخدام اختبارات الذكاء لقياس الذكاء تمهيدا لحساب نسبة الذكاء (١) ، وقياس المستوى التحصيلى باستعمال اختبارات التحصيل المقننة تمهيدا لحساب النسبة التحصيلية (٢) .

أهمية التعرف المبكر على التأخر الدراسى :

التأخر الدراسى من المشاكل التى تستدعى الحل السريع ، اذ يترتب على تأخير علاجها زيادتها عمقا واتساعا سواء كان ذلك على مستوى الأفراد أو على مستوى الجماعات .

فالاهتمام المبكر بالتأخر الدراسى أى فور ظهوره يساعد على

---

(١) نسبة الذكاء = $\frac{\text{العمر العقلى}}{\text{العمر الزمنى}} \times ١٠٠$.

(٢) النسبة التحصيلية = $\frac{\text{العمر التحصيلى}}{\text{العمر العقلى}} \times ١٠٠$.

تشخيصه وعلاجه بشكل أفضل وأيسر ، مما يساعد على تصحيح مسار تعلم التلميذ فى بدايته.على أن جوهر المشكلة فى التأخر الدراسى ليست فى التعرف عليها وتصنيفها وليست فى التعمق فى الكشف عن أسبابها ، بل فى التعرف المبكر عليها ، والاهتمام بمن يتعرضون لها وتهيئة ظروف تعلم مناسبة أو علاج تعلم " مفرّد " Individualized تساعدهم على تخطى هذه المشكلة (سيد عثمان ، ١٩٧٩ : ٢٤) .

التأخر الدراسى هدر للطاقات :

الى جانب الآثار التى يعانى منها المتأخرون دراسيا ، نجد أنهم يمثلون هدرا فى الطاقة البشرية وفاقدا فى التعليم وعائقا يحد من تطور المجتمع وتقدمه .

وفى الواقع ان مشكلة التأخر الدراسى لا تنبع من المشكلة فى حد ذاتها فقط ولكنها تنتج من مصاحباتها حيث لا يقتصر تأثير هذه المشكلة على رسوب التلميذ المتكرر ، وضياع الوقت والجهد ، وانما يتعدى ذلك الى مساوىء وعيوب تلحق بالتميذ ومن بينها : الخروج على النظام المدرسى والثورة عليه ، فقدان الثقة بالنفس وبالمستقبل ، النقص ، الشعور بالخجل ، الخمول ، المشاكسة ، التدخين ، اثارة الشغب فى الفصول وغير ذلك من السلوك الشائن (أحمد الخطيب ، ١٩٧٠ : ٤٧) .

ويعتبر دور المعلم فى مساعدة المتأخر دراسيا وفى تنمية شخصيته دورا مزدوجا ، اذ ربما تضطره الظروف أن يقوم بدور الأسرة الى جانب دوره كمعلم فى توفير البيئة النفسية والاجتماعية للمتأخرين دراسيا . وفى ذلك يقول : جابر عبد الحميد ومصطفى الشعبينى (١٩٦٢ : ١٩٣) . على المعلم أن يهتم بكل ما يحيط بالمتأخرين

دراسيا فى البيت أو المدرسة ، وأن يعمل على معالجة الظروف التى أدت الى التأخر الدراسى ، فقد لا يوفر البيت الظروف البيئية والنفسية والاجتماعية التى تساعدهم على النمو الجسمى والعقلى والانفعالى .

فى الواقع أن التأخر الدراسى لا يرتبط بجنس من الأجناس دون الآخر ولا ببيئة اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية معينة ، ولكنه يوجد لدى مختلف الأجناس ولدى مختلف المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المختلفة والمتباينة .

ويشير ذلك الى وجود علاقة بين العوامل الاجتماعية والثقافية وبين التأخر الدراسى ، ومما ينبغى الاشارة اليه أن بعض الدراسات أكدت على زيادة نسبة المتأخرين فى البيئات ذات المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المنخفضة عنه فى المستويات المرتفعة .

ومن أمثلة تلك الدراسات دراسة هافجهرست Havighurst et al. (١٩٥٥) **. ودراسة جولد ستاين** Goldstein (١٩٦٢) .

أنواع التأخر الدراسى :

عمد بعض الباحثين الى تصنيف المتأخرين دراسيا الى أنواع ومن بين هؤلاء اليزابث هيرلوك Hurlock (١٩٧٢) ، ورجاء أبو علام (١٩٨٠) .

وفيما يلى عرض لهذين التصنيفين :

تصنف " اليزابث هيرلوك " التأخر الدراسى الى الأنواع التالية :

١ - التأخر الدراسى العام :

وهو تأخر فى جميع المواد ، وتتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة

ما بين ٧٠ - ٨٥ .

٢ - التأخر الدراسى الخاص :

وهو تأخر فى مادة أو مجموعة معينة من المواد ، ويرتبط هذا النوع بنقص القدرة العقلية .

٣ - التأخر الدراسى الدائم :

Long term Underachievement.

ويقل مستوى تحصيل هذه الفئة عن مستوى قدرات أفرادها الحقيقى ، على مدى فترة زمنية طويلة .

٤ - التأخر الدراسى الموقفى:

Situational Underachievement.

يرتبط هذا التأخر بمواقف قاسية ينتج عنها انخفاض المستوى التحصيلى للطالب عن مستوى قدرته التحصيلية ومن أمثلة هذه المواقف وفاة أحد أفراد الأسرة ، أو تكرار مرات الرسوب .. الخ .

٥ - التأخر الدراسى الحقيقى :

ويرتبط هذا التأخر بنقص مستوى الذكاء والقدرات .

أما رجاء أبو علام (١٩٨٠ : ٩) فيصنف حالات التأخر الدراسى الى ثلاثة أنواع كالتالى :

١ - تأخر دراسى عام فى جميع المواد الدراسية .

٢ - تأخر دراسى فى طائفة من المواد المرتبطة مع بعضها البعض كالمواد العلمية أو المواد الرياضية .

٣ - تأخر دراسى فى احدى المواد كاحدى اللغات أو الفيزياء .

تحديد مصطلح التأخر الدراسى :

وقد عرف العديد من الباحثين مفهوم التأخر الدراسى وتباينت تعريفاتهم له وتداخلت مما أدى الى استعمال عدة مصطلحات بمعنى واحد ، واستعمال مصطلح ليمثل عدة فئات مما يشير الى عدم الاتفاق التام بين الباحثين فى تعريفهم للتأخر الدراسى ، ولعل ذلك يرجع الى اختلافهم حول المحك أو المحكات التى يتخذ ونها أساسا فى تعريف المتأخرين دراسيا ، ففى الوقت الذى يتخذ البعض منهم نسبة الذكاء كمحك يتم تعريف التأخر الدراسى على أساسه ، يتخذ البعض الآخر محك التحصيل الدراسى ، وفى نفس الوقت تتخذ فئة ثالثة منهم محك الذكاء والتحصيل الدراسى." وهناك مجموعات أخرى من التلاميذ المتأخرين دراسيا تختلف تسميتها باختلاف العوامل المؤدية الى هذا التأخر ، فهناك المحرومون تربويا Eductionally Deprived ، والمحرومون ثقافيا Culturally Deprived والمضطربون انفعاليا ، Emotionally Disturbed وقد يطلق على هؤلاء جميعا اسم المتأخرين تحصيليا Underachievers وذلك لانخفاض نسبة تحصيلهم عن مستوى ذكائهم أو عن المتوسط" (حامد الفقى ، ١٩٧٤ : ١١ ، ١٢) .

وهناك أسباب عديدة يمكن أن يرجع اليها هذا اللبس فى تحديد المصطلحات الدالة على التأخر الدراسى . ويمكن ايجاز هذه الأسباب فى تداخل وتشابك العوامل التى تؤدى الى التأخر الدراسى ، كانخفاض نسبة الذكاء العام عن المتوسط ، والحرمان الثقافى والاجتماعى والاضطراب الانفعالى ، أى أن التأخر الدراسى يمكن أن يكون خلقيا Constitutional ، كما يمكن أن يكون وظيفيا Functional ، كما يمكن أن يكون خلقيا ووظيفيا (حامد الفقى ، ١٩٧٤ : ١٢) .

ومن بين المصطلحات التى أستخدمت لتعبر عن معنى التأخر الدراسى المصطلحات التالية :

Slow learners - Scholastic Retardation - Backwardness - Low attainment - Educational Retardation.

وقد قام بعض الباحثين بالتمييز بين المصطلحات التى تم استخدامها لتعريف التأخر الدراسى والمتأخرين دراسيا ومن بين هؤلاء الباحثين شونيل Schonell (١٩٤٢) ، الذى قام بالتمييز بين مصطلح التلميذ المتأخر Backward ، ومصطلح التلميذ المتخلف Retarded اذ عرف كل منهما على النحو التالى :

المتأخرون : Backward

" هم أولئك التلاميذ الذين يقل مستوى تحصيلهم الدراسى عن مستوى عمرهم الزمنى " .

المتخلفون : Retarded

" هم أولئك التلاميذ الذين يقل مستوى تحصيلهم الدراسى عن مستوى عمرهم العقلى " .

" وقد بقى هذا التقسيم الثنائى مستمرا فى أعمال الكثيرين من علماء التربية وعلم النفس الى يومنا هذا " . (بهرنز ، وفيليب فيرنون Behrens & Vernon ، ١٩٧٨ : ٢٩٠) .

تاريخ مفهوم التأخر الدراسى :

ولمفهوم التأخر الدراسى تاريخ طويل فى الأبحاث التربوية والنفسية ، وفيما يلى عرض تاريخى لبعض الأبحاث التى أجريت فى هذا الصدد :

فى عام ١٩٢٠ ، أكد بعض علماء النفس أن نسبة الذكاء تعد أهم العوامل المنبئة بمستوى التحصيل الدراسى وأهملوا أثر العوامل الأخرى مثل : الخلفية الأسرية ، ومظاهر الشخصية والاتجاهات والميول .

وفى عام ١٩٢٢ ، قام فرانزن Franzen بمقارنة التحصيل بالعمر العقلى بدلا من مقارنته بالعمر الزمنى من أجل الحصول على نسبة التحصيل Accomplishment Ratio للاستفادة منها فى توضيح مدى انخفاض مستوى تحصيل التلاميذ عما هو متوقع بناء على نسبة ذكائهم (بهرنز ، وفيليب فيرنون، Behrens & Vernon ، ١٩٧٨ : ٢٩٠).

وقد أكد شونيل Schonell (١٩٤٢) على نفس الاتجاه .

ويقول بهرنز ، وفيليب فيرنون Behrens & Vernon (١٩٧٨ : ٢٩٠) أن ثورندايك Thorndike (١٩٦٣) يقترح أن يتم تقدير المتفوق دراسيا أو المتأخر دراسيا على أساس التباين بين درجات التلميذ الفعلية ودرجاته المتوقعة ، بالنسبة لمستوى ذكائه . وقد نحا مثل هذا الاتجاه كل من فاركهر ، وباين Farquhar & Payne (١٩٦٤) ، وبانريتى ، وفاجز Banreti & Fuchs (١٩٧٢، ١٩٧٥) وغيرهم من الباحثين .

وحاول بعض الباحثين الربط بين مستوى التحصيل ومظاهر الشخصية ومن بين هؤلاء شو ، ومكون Show & McCwen (١٩٦٠) ، وكاتيل Cattell (١٩٦٦) ، وانتويستل ، انتويستل Entuistle Entuistle (١٩٧٠) (بهرنز ، وفيليب فيرنون ، Behrens & Vernon ، ١٩٧٨ : ٢٩٠ ، ٢٩١) .

من خلال التتبع التاريخى لمسار بعض البحوث التى أجريت لدراسة المحك الذى ينبغى أن يعتمد عليه فى تحديد مفهوم التأخر الدراسى أو المتأخر دراسيا يتضح أنها اتخذت فى ذلك أربعة اتجاهات (مذاهب نقدية) هى كالتالى :

الأول : اعتبار نسبة الذكاء أهم العوامل التى يمكن أن يعتمد عليها فى التنبؤ بالمستوى التحصيلى للتلاميذ .

الثانى : مقارنة مستوى التحصيل بالعمر العقلى للحصول على نسبة التحصيل Accomplishment Ratio

الثالث : انخفاض مستوى التحصيل عن العمر العقلى أو العمر التحصيلى . أو التباين بين درجات التلميذ الفعلية ودرجاته المتوقعة بالنسبة لمستوى ذكائه .

الرابع : الربط بين مستوى التحصيل ومظاهر الشخصية .

(بهرنز ، وفيليب فيرنون Behrens & Vernon ، ١٩٧٨) .

تقسيم التعريفات على ضوء محكات :

نتيجة لاطلاع الباحث الحالى على العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية ، التى أهتمت بتعريف التأخر الدراسى Underachievement ، وجد أن بالامكان تقسيم هذه التعريفات بناء على المحك الذى تم استخدامه فى تحديد مصطلح التأخر الدراسى الى ثلاثة أنواع كالتالى :

الاول : تعريف التأخر الدراسى على أساس انخفاض تحصيل الطالب عن المستوى العادى المتوسط بانحراف أو انحرافين معياريين .

ومن أمثلة هذا النوع التعريفات التالية :

تعريف : سعاد كانديريان Kanderian (١٩٦٩) ، حامد زهران (١٩٧٤ ، ١٩٧٧) ، هدى برادة وحامد زهران (١٩٧٤) وتعرفه هدى برادة وحامد زهران (١٩٧٤) بالتعريف التالى :

" حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلى نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادى المتوسط فى حدود انحرافين معياريين سالبين " .

وتعرفه سعاد كانديريان Kanderian (١٩٦٩) بأنه" التلميذ الذى يحصل على مجموع درجات أقل من المتوسط الحسابى بانحراف معيارى واحد ، أو على درجات منخفضة فى التحصيل " .

الثانى : تعريف التأخر الدراسى على أساس وقوع الطالب ضمن نسبة معينة من الطلاب بناء على مستواهم التحصيلى .

وفيما يلى أمثلة للتعريفات التى اتبعت هذا المنحى :

تعريف محمد رياض عزيزة (١٩٧٥) ، وسعيدة ابو سوسو (١٩٧٥) ، وحامد زهران وآخرون (١٩٨٠) ، ومحمد بخيت (١٩٨١) :

وكمثال على هذا النوع من التعريفات يورد الباحث تعريف محمد رياض عزيزة (١٩٧٥) حيث يعرفه بقوله :

" وقوع التلميذ بدرجته تحت الربيع الأدنى لعدد تلاميذ فرقته الدراسية فى مدرسته ، تبعا للدرجات التى حصلوا عليها فى الامتحان التحريرى لنهاية العام الدراسى فى كل مادة دراسية على حدة " .

ويعرفه حامد زهران وآخرون (١٩٨٠ : ١٠) على النحو التالى :

" هو التلميذ الذى حصل على درجات فى اختبارات التحصيل الموضوعية (التى أعدها فريق البحث) مجتمعة ، تضعه فى الأرباعى الأدنى لدرجات عينة البحث " .

الثالث : تم تعريف التأخر الدراسى فى هذا النوع على أساس مستوى التحصيل عندما يكون أقل مما هو متوقع بالنسبة لعمر التلميذ الزمنى أو عمره العقلى . ومن أمثلة هذا النوع التعريفات التالية :

تعريف شونيل Schonell (١٩٤٢) ، آن ماريا كوران Curran (١٩٦٠) ، رجاء أبو علام (١٩٨٠) .

ومن بين قواميس ومعاجم التربية وعلم النفس التى اتخذت هذا المنحى فى تعريفها للتأخر الدراسى ما يلى :

قاموس جود Good (١٩٤٥) ، وقاموس علم النفس (١٩٧٢) ، وموسوعة علم النفس والتحليل النفسى (١٩٧٨) ، والقاموس الدولى للتربية International Dictionary of Education (١٩٧٩) ، وقاموس التربية A Dictionary of Education (١٩٨١) .

وفيما يلى نموذجان من هذا النوع من التعريفات :

الأول : تعريف حامد زهران (١٩٧٢ : ٥٨٣) فى قاموس علم النفس . حيث يعرف التأخر الدراسى بأنه :

" تحصيل أقل من المستوى المتوقع " .

الثانى : تعريف قاموس التربية A Dictionary of Education (١٩٨١ : ٣٣٣) : حيث يعرف المتأخر دراسيا بأنه :

" الطالب الذى يكون تحصيله الدراسى الفعلى أقل مما هو متوقع بالنسبة لطاقته الكامنة كما تدل عليها اختبارات الذكاء " .

تعريف التأخر الدراسى اجرائيا :

يعرف الباحث الحالى التأخر الدراسى اجرائيا كما يلى :

" حصول الطالب على مجموع من الدرجات فى اختبارات التحصيل الموضوعية فى المواد الأساسية (اللغة العربية ، والعلـــــــوم ، والرياضيات لشعبة العلوم ، واللغة العربية ، والمواد الاجتماعية ، وعلم النفس لشعبة الآداب) والتى تضعه ضمن الأرباعى الأدنى من بـــين أفراد العينة الكلية للبحث " .

ثالثا : مظاهر الشخصية Personality Aspects

تقديم :

اختلف علماء النفس والباحثون حول تعريفهم للسمة تبعا لاختلاف وجهة نظرهم نحوها ، ولاختلاف نظرياتهم حولها . ولما كانت مظاهـــر الشخصية لدى الفرد هى التى تقرر نوع السلوك الذى يسلكه فى المواقف المختلفة ، وهى التى تسهل عملية التمييز بين فرد وآخر ، لذا نجـــد بعض علماء النفس يلجأون الى دراسة هذه المظاهر كمنطلق لدراســـة الشخصية وفهمها حيث أنها تمثل مجموع سمات الفرد " والفكرة الأساسية فى السمات ، هى محاولة تفسير السلوك الظاهرى للفرد عن طريـــق افتراض وجود استعدادات،جورد ون البورت(١٩٣٧) ، أو تكوينـــات نفسية ، ريموند كاتيل Cattell (١٩٥٠) ، تكون مسئولة عن الانتظام والثبات الظاهرى فى سلوك الفرد " . (عبد المجيد نشواتى ، ١٩٧٧ : ٣٥) .

وفى دراستهم لمظاهر الشخصية اهتم البعض بالتركيز على المظاهر العامة ، بينما اهتم البعض الآخر بالتركيز على المظاهر الخاصة .

" والسمة هى تلك الصفة التى تمكننا من أن نفرق على أساسها بين شخص وآخر ، أو هى استعداد عام أو نزعة عامة تطبع سلوك الفرد بطابع خاص وتشكله وتلونه وتعين نوعه وكيفيته . وهذه الاستعدادات تعتبر عند أصحاب نظريات السمات أهم مكونات الشخصية ، التى تعبر عن ميل الفرد للعمل أو عن السلوك بشكل معين " .(عثمان فراج ، ١٩٧٠ : ٢٦) .

ومن بين علماء النفس الذين عرفوا مصطلح مظاهر الشخصية : جورد ون البورت Allport (١٩٧٣) ، موري Murray(١٩٣٨) ، ريموند كاتيل Cattell (١٩٤٦ ، ١٩٥٠) ، هانز ايزنيك Eysenk (١٩٤٧) ، وجيلفورد Guilford(١٩٥٩) .

وفيما يلى يعرض الباحث نماذج من هذه التعريفات :

يعرف موري Murray (١٩٣٨ : ٧١٢ ، ٧١٣) السمة بقوله :

" هى أى خاصية من خواص الشخصية التى يمكن أن تلاحظ ، ويمكن أن تكون فردية (شخصية) Indiviual Traits يمتلكها القليل من الأشخاص ، كما يمكن أن تكون مشتركة Common Traits يشترك فيها أفراد تجمعهم ثقافة واحدة " .

ويرى موري أن السمات قد تكون دافعية Motivational Traits أشبه بالحاجات ، وقد تكون سمات وسيلية Instrument Traits أقرب الى أساليب السلوك .

أما ريموند كاتيل Cattell (١٩٤٦ : ٢٧٦) فيعرف السمة بقوله :

" هى مجموع رد ود الأفعال والاستجابات التى يربط فيما بينها

نوع من الوحدة بحيث تسمح لردود الأفعال والاستجابات أن يجمعها اسم واحد ، وتعالج بنفس الطريقة فى معظم الأحوال " .

وقد تعددت قواميس علم النفس والتربية التى عرفت مظاهر الشخصية ومن بينها :

قاموس جود Good (١٩٤٥) ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسى (١٩٧٨) ، القاموس الدولى للتربية International Dictionary of Education (١٩٧٩) ، معجم علم النفس (١٩٧٩) وقاموس التربية A Dictionary of Education (١٩٨١) .

وفيما يلى تعريف لمصطلح مظاهر الشخصية عند بعض المصادر السابقة : حيث يعرفها القاموس الدولى للتربية International Dictionary of Education (١٩٧٩) بأنها " خصائص الشخص الفطرية والمكتسبة والتى تميز شخصيته " .

بينما يعرفها جود Good (١٩٤٥ : ٤٢٩) بأنها" الخاصية أو النمط الدائم نسبيا من السلوك الناتج عن الوراثة أو العوامل البيئية" .

واذا كانت السمات هى الأساس الذى يعتمد عليه فى التمييز بين شخص وآخر فاننا نجد أن الأفراد يختلفون فى نوعية السمات وعددها . كما نجد أنهم " .. يختلفون فى مقدار ما يملكون من صفة معينة ، فلاشك أن الفروق الفردية أمر ملاحظ فى حياتنا اليومية ، وهذه الفروق ليست قاصرة على سمة ما من السمات النفسية انما تكاد تكون عامة فى جميع السمات . بل وفى مدى امتزاج هذه السمات فى الكل العام للفرد الذى يسمى بالشخصية .. " . (أحمد زكى صالح ، ١٩٧٢ : ٥٣٢ ، ٥٣٣) .

وحين التمييز بين فرد وآخر أو بين جماعة وأخرى فاننا نميز بينهم من حيث الفروق فى السمات وفى نفس الوقت من حيث الفروق بينهم فى السمة الواحدة حيث توجد كل سمة من هذه السمات عند كل منهم بمقدار يختلف عن الآخر .

" وتحتوى كل لغة على عدد كبير من الكلمات التى تحدد سمات الشخصية . فقد يوصف الانسان بأنه خجول ، عدوانى ، خانع ، كسول ، سوداوى ، سهل المعاشرة ، طموح الى غير ذلك . فالسمات قد تشير الى تعبيرات ظاهرة أو سطحية كالعدوانية ، أو الى صفات أعمق أو أكثر استدلالية كالاعتقادات أو القدرة على التحكم فى التعبير عن الدافع " . (ريتشارد لازاروس ، ١٩٨١ : ٥٤ ، ٥٥) .

وتعتمد كل نظرية من نظريات الشخصية على مصطلحات خاصة تعبر بها عن الشخصية كما تراها لتعطى بها صورة متميزة للشخصية الانسانية على مستوى الفرد أو على مستوى الجماعة .

" والسمات مفاهيم استعدادية Dispositional Concept أعنى مفاهيم تشير الى نزعات للفعل أو الاستجابة بطرق معينة . ومن المفترض أن الشخص ينقل الاستعدادات السيكولوجية من موقف لآخر ، وأنها تتضمن قدرا من احتمال سلوك الشخص بطرق معينة " . (ريتشارد لازورس ، ١٩٨١ : ٥٤) .

أى أن السمات تعد بمثابة دوافع تدفع الفرد لأن يستجيب بسلوك معين يتفق وطبيعة الموقف الذى يمر به ويتفاعل معه ، وتساعد على امكانية التنبؤ بسلوكه مستقبلا فى مواقف معينة .

" ويستند مضمون علم الشخصية على مبدأ سيكولوجى هام ، وهو

اتساق أو ثبات الشخصية فاذا قلنا ان (فلانا) تتميز شخصيته بسمة خاصة ، فان هذا القول يعنى أيضا أن شخصيته تتسق وفقا لهذه السمة اما اذا كانت السمة تنطبق على موقف بعينه وليس على أى موقف آخر ، فان هذا يعنى أن هذه السمة ليس لها صفة العموم ومن ثم يكون ذلك طريقة عديمة الجدوى فى وصف الشخصية ، فالسمة تبدو فى العديد من المواقف والظروف التى يتعرض لها الفرد . ومعنى هذا أن السمة تتضمن أنماطا متسقة من ردود الأفعال المميزة للشخص" . (مصطفى فهمى ، ١٩٦٧ : ٥٩ ، ٦٠) .

حقيقة وجود السمة :

هناك سؤال طالما تردد فى أذهان الباحثين حول حقيقة وجود السمة ، وما اذا كان لها وجود حقيقى أم هى مجرد تجريد نستدل عليه من السلوك الظاهرى للفرد . وفيما يلى عرض لبعض الافكار التى من شأنها أن تلقى ضوءا على حقيقة وجود السمة .

وفى الحقيقة " .. ان تسمية السمة باسم معين ، كالذكاء أو الانبساط أو الثقة بالنفس .. الخ ، قد يوحى بأن لها " وجودا حقيقيا " ورغم أنها ليست فى الواقع الا تجريدا نستنتجه أو نشتقه من السلوك الظاهر (الأداء) ، فهى لا تلاحظ ملاحظة مباشرة وانما هى من نوع التكوينات الفرضية Hypothetical Constructs وتعد أنماط السلوك الظاهر أو الأداء فى هذه الحالة مؤشرات للسمة Trait Indicator أو هى من نوع المتغيرات التابعة Dependent Variables التى نستنتج منها السمة .

ويتمثل الأداء الظاهر هذا فى صورة لغوية أو حركية أو غديه وهو وحده ما يمكن ملاحظته موضوعيا " (فؤاد ابوحطب، ١٩٨٠ : ١٠) .

و" .. نحن نذهب اليوم الى القول بوجود السمات على أساس ما هنالك من ثبات بين الأفعال المستقلة التى نلاحظها فى سلوك الفرد . وهذه الأفعال المستقلة هى نفسها" أدلة وجود السمة" على تعبير ستاجنر". وفى الحقيقة أن كثرة الأدلة تؤكد ثبات السلوك وانتظامه ، وتساعدنا فى تأصيل استدلالاتنا على وجود السمة" . (سيد غنيم ، ١٩٧٥ : ٢٥٤ ، ٢٥٥) .

ومن بين كبار علماء نفس الشخصية من اهتم اهتماما كبيرا بالسمة ، ويقرر صراحة على وجودها الحقيقى ، فيؤكد جوردون البورت صراحة ضم صوته الى القائلين بوجهة النظر الحقيقية للسمات .

أنواع السمات :

توجد أنواع كثيرة من السمات ، يقسمها (ريتشارد لازاروس ، ١٩٨١ : ٥٤) الى أربعة أنواع هى :

١ - سمات الدافع التى تشير الى أنواع الأهداف التى يتجه نحوها السلوك .

٢ - سمات القدرة وهى تشير الى القدرات والمهارات العامة والخاصة .

٣ - السمات المزاجية كالنزعة الى التفاؤل والاكتئاب والنشاط.

٤ - السمات الأسلوبية Stylistic التى تتضمن الايماءات وأساليب السلوك والتفكير غير المرتبطة وظيفيا بأهداف هذا السلوك .

على أن ما يهمنا من هذه السمات فى هذا التصنيف النوع الثالث أى السمات المزاجية " .. وقد اهتم بالسمات المزاجية عدد كبير من علماء النفس ، بل نكاد نقول ان معظم ماكتب عن " الشخصية " فى

النظريات الكلاسيكية ينتمى فى جوهره الى هذه الفئة من السمـــات، ومن هؤلاء عدد من العلماء من أصحاب منهج التحليل العاملى نذكر منه على وجه الخصوص أيزينك وكاتيل وجيلفورد وكومرى بالاضافة الـــى عدد من الرواد منهم سيرل بيرت وثرستون " (فؤاد أبو حطب، ١٩٨٠ : ٣٦٢ ، ٣٦٣) .

ويقسم علماء النفس سمات الشخصية الى نوعين رئيسيين ، ومـــن بين هؤلاء جورد ون البورت Allport (١٩٦١) الذى يقسمها الـــى النوعين التاليين :

الأول : سمات عامة مشتركة Commont Traits

الثانى : سمات خاصة أو فريدة Unique Traits

أما ريموند كاتيل Cattell (١٩٥٠) فيقسمها هو الآخر الـــى نوعين رئيسيين هما السمات الظاهرية أو السطحية Surface Traits وسمات المصدر Source traits .

ويتضح من ذلك اتفاق كاتيل والبورت حول تقسيم السمات الـــى نوعين رئيسيين .

وهنا نجد أن سؤالا هاما يطرح نفسه بالحاح : كيف يمكن تنـاول الشخصية ، على أنها تتألف من نوعين من السمات بينما هى فى الواقـع على درجة من التكامل والوحدة ؟ .

ويرى فؤاد أبو حطب (١٩٨٠ : ١٨ - ٢٠) أن علماء النفـس لجأوا فى ذلك الى ثلاثة حلول :

١ - الابقاء على هذه الثنائية ، ومن أمثلة ذلك محاولة كرونباك Cronback التمييز بين ما أسماه الأداء الأقصى والأداء المميز . وتبرر

أنستازى Anastasi ذلك بقولها ان دراسة النشاط المرتبط بالقدرة يهتم بما أسمته السمات المشتركة . أما دراسةالسلوك الانفعالى والغرضى والدافعى (الوجدانى) فيهتم بالسمات الفردية .

٢ - دراسة العلاقة بين النوعين من السمات ، وقد لجأ الى هذا الحل ريموند كاتيل Cattell منذ عام (١٩٣٣) ، وهانز أيزينك Eysenck (١٩٦٧) وغيرهما .

٣ - اكتشاف سمات الشخصية واستنتاجها عن طريق أداء الأفراد فى الاختباراتالعقلية المعرفية .

ويرى فؤاد أبو حطب (١٩٨٠) أن هذه الحلول الثلاثة ليست كافية ، لافتراضها- صراحة أو ضمنا - الفصل بين الجوانب العقلية والجوانب الوجدانية للسلوك . كما يرى أن الافتراض الأنسب هو اعتبار هذه الجوانب متكاملة متفاعلة . وفى ذلك يقول وكسلر Wechsler ليس المهم اكتشاف مظاهر الشخصية بالأداء فىالاختبارات العقلية ، ولا فى معرفة تأثير الشخصية والظروف غير العادية فىنتائج اختبارات الذكاء ، ولكن المهم تضمن مظاهر الشخصية فى فعالية السلوك الذكى ، وبالتالى فى أى مفهوم شمولى للذكاء ذاته .

ولا شك أن عالم النفس وهو فى مسعاه لتحديد مفهوم السمة يمر بمراحل عديدة كى يتمكن من الوصول الى مفهوم محدد لها ، ويحدد سيد غنيم (١٩٧٥) هذه المراحل فى ثلاث كالتالى :

الأولى : تعزى السمة الى الأفعال أو السلوك أو التصرفات التى يقوم بها فى العديد من المواقف .

الثانية : تعزى السمة الى الشخص الذى يقوم بتلك الأفعال أو ذاك السلوك . كالقولبأنه حذر أو واثق من نفسه أو متسرع .

الثالثة : تسمية المفهوم أو الصفة .

بعد أن أمكن وصف الشخص بصفة ما نتيجة ملاحظة سلوكه فترة طويلة من الزمن ، فيمكن الاشارة الى هذه الصفة كشئ موجود ونعطيها أسما . كسمة الحرص أو الثقة بالنفس أو التسرع .. الخ .

حدد ريموند كاتيل Cattell (١٩٥٧) ثلاث طرق يمكن عن طريقها دراسة الشخصية وتعرف السمات المركزية المختلفة وفيما يلى عرض لهذه الطرق :

١ - بيانات سجل الحياة : Life - Record Data

وهى تقديرات الملاحظين عن تكرار وشدة حدوث أنواع محددة من السلوك فى المواقف اليومية .

٢ - بيانات الاستفتاءات : Questionnaire Data

البيانات التى يتم الحصول عليها عن طريق تقدير استجابات المفحوصين - التى تنتج من عملية الاستبطان - على بنود الاستفتاءات .

٣ - بيانات الاختبارات الموضوعية : Objective Test Data

وهى البيانات التى يتم الحصول عليها من استجابات المفحوصين على الاختبارات الموضوعية المقننة .

ومن أجل تحديد السمة وضع البورت ثمانية معايير كالتالى :

١ - أن للسمة أكثر من وجود اسمى (على اعتبار أنها عادات على مستوى أكثر تعقيدا) .

٢ - السمة أكثر عمومية من العادة . ففى حالة انتظام واتساق عادتان يمكن أن تكونا سمة .

٣ - السمة دينامية ، حيث تقوم بدور دافعى فى السلوك .

٤ - وجود السمة يمكن أن يتم تحديده تجريبيا أو احصائيا .

٥ - ترتبط السمات فيما بينها ارتباطا موجبا .

٦ - ان سمة الشخصية - من زاوية سيكولوجية - قد لا يكون لها نفس الدلالة الخلقية التى للسمة . اذ انها قد تتفق أولا تتفق مع المفهوم الاجتماعى المتعارف عليه لهذه السمة .

٧ - ان عدم اتساق الأفعال والعادات مع سمة ما ، ليس دليلا على وجود هذه السمة . اذ تظهر لدى الفرد سمات متناقضة أحيانا مثل النظافة والاهمال .

٨ - قد ينظر الى السمة فى ضوء الشخصية التى تحتويها أو فى ضوء وجودها بالنسبة لمجموع الأفراد . أى قد تكون السمات فريدة وقد تكون عامة مشتركة بين الناس (سيد غنيم ، ١٩٧٥ : ٢٥١ ، ٢٥٢) .

وقد قام العديد من علماء النفس والباحثين بدراسة مظاهر الشخصية ومن بينهم : ريموند كاتيل Cattell (١٩٤٦ ، ١٥٠ ، ١٩٦٥) ، البورت Allport (١٩٣٧ ، ١٩٦١) ، هانز أيزينك Eysenck (١٩٥٢) ، وجيلفورد Guilford (١٩٥٩) . مما أدى الى تعدد نظريات السمات وتعدد قوائم الشخصية التى قاموا باعدادها وقد تناولت تلك النظريات وتلك القوائم جوانب عديدة من شخصية الفرد كالجانب الجسمى ، والعقلى ، والمزاجى ، والاجتماعى والحركى .

وتتحد هذه الجوانب فى كل متكامل كما وكيفا لتكون الشخصية .

وفيما يلى يقوم الباحث الحالى بعرض موجز لبعض نظريات السمات :

مظاهر الشخصية عند أيزينك Eysenck

عرف هانز أيزينك Eysenck (١٩٤٧) الشخصية بقوله : " الشخصية هى المجموع الكلى لأنماط السلوك الفعلية أو المحتملة لدى الكائن الحى . ولأنها تتحدد بالوراثة والبيئة ، فانها تنمو وتتطور من خلال التفاعل الوظيفى لأربعة جوانب رئيسية تنتظم فيها تلك الأنماط السلوكية :

الجانب المعرفى (الذكاء) ، الجانب النزوعى (الاخلاق) الجانب الوجدانى (المزاج) ، والجانب الجسدى (بنية الجسم أو التكوين) " .

أى أنه اتخذ الأنماط أساسا فى تعريفه للشخصية معتبرا أنها (أى الأنماط) الوحدة الأساسية فى بناء الشخصية . فالشخصية عند أيزينك محصلة لأنماط السلوك الفعلية والمحتملة للفرد . حيث انها المجموع الكلى لهذه الأنماط .

لذا نجده يولى مفهوم الأنماط اهتماما خاصا لأهميته فى تفسير السلوك على حين أولى عنايته بالسمات Traits بالقدر الذى تساعد فيه فى توضيح ما يعنيه مفهوم الأنماط ، واذا كانت الأنماط تعد بمثابة تجمعات أو تنظيمات تساعد فى تشكيل الشخصية ، فان السمات يمكن اعتبارها - من وجهة نظر أيزينك - تجمعات أو تنظيمات مكونة للانماط .

وقد ميز أيزينك Eysenck (١٩٤٧) بين الأنماط والسمات فعرفهما كالتالى :

الانماط Types :

" هى تجمعات ملحوظة ، أو هى مجموعة من السمات " أما السمات Traits فيعرفها بقوله :

" هى تجمعات ملحوظة من النزعات الفردية للفعل " .

فالأنماط شاملة للسمات أى أن السمات يمكن اعتبارها بمثابة الجزء ، والأنماط بمثابة الكل الذى يتكون من تلك الأجزاء (أى السمات) فالنمط مجموعة من السمات المترابطة ، أما السمات فتعد بمثابة تجمعات منتظمة من العادات والممارسات والأفعال السلوكية المتكررة للفرد . والتى يمكن ملاحظتها .

وتعد دراسة أيزينك من بين الدراسات التى استخدمت أسلوب التحليل العاملى من أجل التوصل الى الأبعاد الرئيسية للشخصية .

مظاهر الشخصية عند جيلفورد Guilford

يعرف جيلفورد Guilford (١٩٥٢) السمة بأنها : " أىأسلوب متميز وثابت نسبيا ، يتميز به الفرد عنغيره من الأفراد " .

ويمتاز تعريف جيلفورد للسمة بالشمول اذ أنه يمكن أن يتضمن أنواع السمات سواء كانت جسمية أو نفسية كما أنه يصف سلوك الفرد بالثبات النسبى مما يسهل عملية التمييز والمقارنة بين الافراد والجماعات .

ويرى جيلفورد Guilford ان السمة يمكن تصورها على شكل بعد Dimension أو متصل Continuum أى شكل خط بيانى يمتد بين نقطتين تمثل احداهما الحد الموجب وهو يمثل الدرجة المرتفعة ، وتمثل الاخرى الحد السالب ويمثل الدرجة المنخفضة . وتحتسب درجة الفرد تبعا لموقعها على هذا الخط قربا أو بعدا من أحد الطرفين .

مظاهر الشخصية عند البورت Allport

يعتبر جورد ون البورت Alloprt من أهم من قالوا بنظريات السمات ، بل وكما يقول : ريتشارد لازاروس (١٩٨١) هو عميد واضعى هذه النظرية .

وتعتمد نظريات السمات على فكرة مؤداها أن لكل فرد مظاهر شخصية ثابتة ، من الممكن ملاحظتها ، ويمكن عن طريق هذه المظاهر (السمات) أن نميز بين فرد وغيره من الأفراد كما يمكن أن نميز بين مجموعة من الأفراد وغيرها .

وتتضمن نظريات السمات فكرتين رئيسيتين : (لويس كاملة مليكة وآخرون ، ١٩٥٩) .

الأولى : وجود استعداد مستقل عن الظروف الخارجية ، مستقل عن ظرف التعلم أو البيئة .

الثانية : فكرة العمومية أو الثبات فى السلوك الفردى .

والفكرتان مرتبطتان ببعضهما البعض أشد الارتباط .

وقد عرف البورت Allport (١٩٦١ : ٣٤٧) السمة على أنها : " بناء نفسى عصبى له القدرة على جعل مثيرات متعددة متساوية من الناحية الوظيفية ، وعلى اصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفى والتعبيرى " .

فالسمة هى التى تعطى للسلوك ثباته ، وهى بمثابة استعداد عام لدى الفرد يساعد على تشكيل وتكييف وتطبيع سلوكه بطابع مميز .

" ويبدو من هذا التعريف تأكيد البورت على الفردية ويعتبر أن

السمات فردية وتختص بالفرد ، كما يؤكد بأنه لا يوجد أبدا شخصان في الواقع لهما السمة ذاتها ، واذا ما وجد تشابها في بناء السمة لدى أفراد مختلفين ، فان الطريقة التي تمارس بها أي سمة بالذات عملها لدى شخص معين ، تسمها بخصائص فريدة تميزها عن بقية السمات المشابهة لها عند الآخرين " (عبد المجيد نشواتي ، ١٩٧٧ : ٣٥) .

ويرى البورت Allport (١٩٦١) وجود نوعين من السمات يميز بينها على النحو التالي :

١ - سمات عامة مشتركة Common Traits: ويعرفها بأنها :

" استعداد عام يمكن عن طريقه المقارنة بين الأفراد وبعضهم البعض بشكل مثمر " .

والمقصود بهذه السمات الخصائص التي تشترك فيها أعداد كبيرة من الناس ، ويعتبرها البورت سمات شبه حقيقية .

٢ - سمات خاصة أو فريدة Unique Traits:

وهي سمات الشخصية التي توجد لدى الفرد الواحد . ويعتبرها البورت السمات الحقيقية ، فهي توجد في الأفراد وليس في الجماعات .

حيث انه قد يتميز أحد الأفراد بسمة رئيسية تسم سلوكه بطابع خاص وينعكس أثرها في سلوكه .

كما يميز البورت Allport (١٩٦١ : ٣٦٥) بين ثلاثة أنواع من السمات على النحو التالي :

١ - السمة الرئيسية : Cardinal Traits

وهي سمة واحدة سائدة و قوية الى حد تأثيرها في كل أنماط سلوك الفرد .

٢ - السمة المركزية : Central Traits

يظهر أثر مجموعة من هذه السمات فى سلوك الفرد .

٣ - السمة الثانوية : Secondary Traits

هذا النوع من السمات أقل وضوحا وأقل أهمية وانسجاما من السمات الأخرى .

وفى نفس الوقت يمكن أن يعرّف الفرد بهذه السمة . وعند محاولة وصف شخصية ما ينبغى التعرف أولا على نوع التنظيم الذى يربط بين سماته المختلفة .

ويقسم البورت Allport (١٩٦١ : ٣٦٤) السمات من ناحية أخرى الى نوعين هما :

١ - السمات الوراثية (الاصلية أو الفطرية) :

وتعتبر أكثر أهمية اذ انها أكثر شمولا واستقلالا عن المواقف النوعية .

٢ - السمات المكتسبة (الظاهرية) :

وهى أكثر عددا من السمات الوراثية ، وأقل ثباتا .

وقد أكد البورت Allport (١٩٦١ : ٣١٢) على تعريفه السابق للسمة .

مظاهر الشخصية عند كاتيل Cattell

يرى ريموند كاتيل Cattell (١٩٥٠) أن الشخصية يجب أن تكون ميدانا خصبا للبحث العلمى من أجل التوصل الى تفسير دقيق للسلوك الانسانى وامكانية التنبؤ به مستقبلا ، وقد ركز اهتمامه فى دراسة السمات العامة والخاصة ، على أن جل هذا الاهتمام انصب على دراسة السمات العامة ، ويعتبر كاتيل أن الأساس فى دراسة

الشخصية هو تحديد مفهوم السمة وبالتالى تعرف السمات التى يمتلكها الشخص ومعرفة مدى اسهام كل سمة فى تكوين شخصيته .

ويعتبر مفهوم السمة الأساس فى تفسير سلوك الفرد وفى دراسة شخصيته ، لذلك نجد أن بعض علماء النفس ومن بينهم أصحاب نظرية الشخصية أولوا مفهوم السمة اهتماما خاصا وملحوظا فى بحوثهم ومن أبرز هؤلاء البورت Allport (١٩٣٧ ، ١٩٦١) ، وكاتيل Cattell (١٩٤٦ ، ١٩٥٠) .

ويقسم كاتيل Cattell (١٩٥٠ : ٢١ ، ٢٢) السمات الى نوعين ، السمات الظاهرية أو السمات السطحية Surface Traits والسمات الرئيسية أو سمات المصدر Source Traits ، وقد أطلق كاتيل مفهوم السمات الظاهرية أو السمات السطحية على خصائص السلوك الظاهرى (السطحى) وهى الخصائص التى يمكن ملاحظتها ، وتمثل الجوانب القناعية فى وصف شخصية الفرد ، وتعتبر نتاج للتفاعل بين سمات المصدر .

أما السمات الرئيسية أو سمات المصدر Source Traits فيطلق كاتيل هذه التسمية على خصائص السلوك العميقة غير الملاحظة ، والتى تعتبر مصدرا للسلوك الذى يمكن ملاحظته ، أى أنها مصدر للسمات السطحية أو الظاهرية .

وتعتبر هذه السمات أكثر أهمية وأقل عددا من سمات السطح كما أنها مؤثرات بنائية حقيقية تتحكم فى بناء الشخصية .

وعن طريق عملية التحليل العاملى للبيانات التى حصل عليها كاتيل بعد تطبيق المقاييس السلوكية التى قام باجرائها على أفراد

العينات المستخدمة تمكن من تقدير العوامل التى تعتبر الأساس فى السلوك السطحى .

" والتمييز بين سمات السطح وسمات المصدر ، ليس تعبيرا عند كاتيل عن أسس منطقية لتصنيف السمة فحسب ، بل ليبين أيضا أن سمات المصدر هى " تكوينات " أو " تشكيلات " أو " وحدات " أو" عوامل" أو " قوى كامنة " تعتبر المصادر الأولية للسمات السطحية ، كما تعتبر المسئولة عن جميع أشكال السلوك الملاحظ ، وهى بهذا المعنى تعبر عن العلة أو السبب فى حدوث السمات الظاهرة ، لذلك فهى سمات علية " (عبد المجيد نشواتى ، ١٩٧٧ : ٣٩).

ويرى ريموند كاتيل Cattell (١٩٥٠ : ٣٤) أن سمات المصدر Sourse Traits تنقسم الى نوعين هما :

أ - السمات التكوينية Constitutional Traits

وتتكون نتيجة لفعل الظروف والمؤثرات الوراثية ومنشأ هذه السمات داخل الفرد .

ب - سمات بيئية Environmental Traits

وتتكون نتيجة لفعل العوامل البيئية فهى تصدر عن البيئة التى يعيش فيها الفرد وتتشكل بالأحداث التى تجرى فيها .

ويرى ريموند كاتيل Cattell (١٩٥٠ : ٣٥ ، ٣٦) أن السمات يمكن تقسيمها الى ثلاثة أنواع (نماذج) هى :

١ - سمات القدرة : Ability Traits

يتعلق هذا النوع من السمات بفعالية سلوك الفرد فى تحقيق الأهداف .

٢ - السمات المزاجية : Temperament Traits

ويتصل هذا النوع من السمات بالجوانب التكوينية للاستجابة كالسرعة والحركة والمثابرة ، ويغطى مجموعة متنوعة من الاستجابات النوعية .

٣ - السمات الدينامية : Dynamic Traits

ترتبط هذه السمات بدوافع السلوك اذ أنها توجه الفرد للعمل على تحقيق أهداف معينة . وهى سمات ذات تشكيل فطرى وتتعلق ببيئة الفرد .

وعن طريق التحليل العاملى للبيانات التى حصل عليها ريموند كاتيل Cattell تمكن من الكشف عن عدد من السمات المركزية يتراوح عددها بين الستة عشرة والعشرين سمة مركزية ، رمز لكل منها برمز أو حرف معين خشية اللبس أو الغموض .

وقد استخدم ريموند كاتيل Cattell طرقا ثلاثة يمكن عن طريقها الوصول الى السمات المركزية المختلفة وهى :

الاولى : تقديرات الملاحظين .

الثانية : الاستفتاءات .

الثالثة : الاختبارات الموضوعية .

ولقد قام كاتيل بتصميم عدة اختبارات لقياس السمات المصدرية وحرص على أن تغطى هذه الاختبارات المراحل العمرية المختلفة . ومن بين تلك الاختبارات :

استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية الثانوية

Jr - Sr. High School Personlity Questionnaire.

وقد أعده للاستخدام فى البيئة المصرية كل من :

سيد غنيم ، وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥) .

مظاهر الشخصية وسمات الشخصية

يقصد الباحث بمظاهر الشخصية " سمات الشخصية كما تقاس باستفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية ، تأليف ريموند كاتيل Cattell ، واعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار(١٩٦٥) ، ونسبة الذكاء كما تقاس باختبار ذكاء الشباب المصور : تأليف حامد زهران (١٩٧٧) .

يقوم الباحث باستخدام استفتاء الشخصية السابق ذكره لذا يتبنى تعريف ريموند كاتيل Cattell (١٩٥٠) للسمة والذى التزمت به هذه الأداة حيث يعرف سمات الشخصية بالتعريف التالى :

" يقصد بسمات الشخصية تلك التكوينات أو التشكيلات النفسية Mental Structures التى نستطيع أن نستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد والتى تفسر استقرار سلوكه أو ثباته نسبيا والتى تقاس بالاستفتاء المستخدم فى هذا البحث " .

" وينبغى أن يكون واضحا أننا لا نقصد بالتكوين أو التشكيل أى تشكيل عصبى أو جسمى فهذه السمات ان هى الا وحدات وظيفية Functional Traits تكمن وراء السلوك الظاهرى للفرد ". (محمد نسيم رأفت وآخرون ، ١٩٦٧ : ٣٥) .

الفصل الثالث

الدراسات والبحوث السابقة

وفروض البحث الحالى

* مقدمـــة :

* عرض لأهم الدراسات والبحوث السابقة :

١- دراسات وبحوث تتصل بمظاهر الشخصية فى علاقتها بالتحصيل الدراسى .

٢- دراسات وبحوث تتعلق بمظاهر الشخصية كمنبئات للتحصيـــل الدراسى .

٣- دراسات وبحوث تتناول بعض المتغيرات ذات العلاقة بالتأخـــر الدراسى .

٤- دراسات وبحوث حول بعض المتغيرات ذات الصلة بالتفـــــوق الدراسى .

٥- دراسات وبحوث تتصل بمظاهر الشخصية لدى المتفوقـــــين والمتأخرين دراسيا .

* تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة :

١- موضوعات الدراسات والبحوث السابقة .

٢- متغيرات الدراسات والبحوث السابقة .

٣- عينـــات الدراسات والبحوث السابقة .

٤- أدوات الدراسات والبحوث السابقة .

٥- أهم اجراءات الدراسات والبحوث السابقة .

٦- أهم نتائج الدراسات والبحوث السابقـــة .

* فروض البحث الحالى .

الفصل الثالث
الدراسات والبحوث السابقة
وفروض البحث الحالي

مقدمـــــة :

اهتمت العديد من الدول والمؤسسات العلمية والتربوية وبعض العلماء والباحثين بالمتفوقين والمتأخرين دراسيا ، وترجمت جهودهم فى شكل مؤتمرات وندوات وحلقات دراسية ودراسات وبحوث تناولت التفوق والتأخر الدراسى وما يتصل بهما من متغيرات ذات تأثير كبير على تحصيل الطالب وعلى تحديد مستواه ، وتتصل هذه المتغيرات بالجانب العقلى والانفعالى والاجتماعى والاقتصادى ، ولم تقتصر تلك الجهود على مرحلة تعليمية بعينها بل شملت جميع المراحل ، وتمت دراسة تلك الجوانب من خلال دراسة مجموعة من مظاهر الشخصية التى تمثل كل مجموعة منها جانبا من تلك الجوانب والتى يمكن عن طريق تعرف وجودها لدى الفرد - نوعا وكما - تحديد شخصيته .

وقد حرص الباحث على تجميع أكبر عدد ممكن من الدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة بمتغيرات بحثه والتى تم انجازها فى العشرين سنة الأخيرة ليتسنى له الاختيار من بينها مع التركيز على ماتم انجازه منذ السبعينات ، وذلك للتعرف على ما بينها من أوجه اتفاق وأوجه اختلاف لتتم الاستفادة من ذلك فى تحديد متغيرات البحث الحالى .

ويتضمن هذا الفصل عرضا وتحليلا لأهم الدراسات والبحوث السابقة والتى تناولت المتغيرات ذات الصلة الوثيقة بمتغيرات البحث الحالى .

وقد قام الباحث الحالى بتلخيص جميع الدراسات والبحوث التى اختارها سواء ما أعد منها باللغة العربية أو ما أعد منها باللغة الانجليزية وارتأى أن يتضمن كل ملخص منها المحددات التالية :

الباحث - الموضوع - الهدف - العينة - الأدوات - الاجراءات النتائج .

وتنقسم محتويات هذا الفصل الى قسمين رئيسيين هما :

أولا : تلخيص وعرض لأهم الدراسات والبحوث العربية والاجنبية المتصلة بمتغيرات البحث الحالى .

ثانيا : تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة العربية منها والأجنبية .

القسم الأول : عرض لأهم الدراسات والبحوث السابقة .

قام الباحث بتصنيف الدراسات والبحوث السابقة الى خمس مجموعات رئيسية كالتالى :

١ - دراسات وبحوث تتصل بمظاهر الشخصية فى علاقتها بالتحصيل الدراسى .

٢ - دراسات وبحوث تتعلق بمظاهر الشخصية كمنبئات للتحصيل الدراسى .

٣ - دراسات وبحوث تتناول بعض المتغيرات ذات العلاقة بالتأخر الدراسى .

٤ - دراسات وبحوث حول بعض المتغيرات ذات العلاقة بالتفوق الدراسى .

٥ - دراسات وبحوث تتصل بمظاهر الشخصية لدى المتفوقين والمتأخرين دراسيا ؛

وتبعا لهذا التصنيف يستعرض الباحث أهم الدراسات والبحوث السابقة من خلال المجموعات الخمس الرئيسية كالتالى :

اولا : دراسات وبحوث تتصل بمظاهر الشخصية فى علاقتها بالتحصيل الدراسى .

ومن بين الدراسات والبحوث التى درست سمات الشخصية فى علاقتها بالتحصيل الدراسى ما يلى :

١ - دراسة سعاد سيروب كاندريان Kanderian (١٩٦٩) .

وتهدف هذه الدراسة الى تحديد العلاقة بين درجات التحصيل الدراسى ودرجات الذكاء والابتكار .

وتم اختيار ٤٠٠ تلميذ (٢٠٠ تلميذ ، ٢٠٠ تلميذة) عشوائيا من الصف السادس من عشر مدارس حكومية بالعراق تمثل المستويات الاجتماعية الاقتصادية المختلفة ،وتتراوح أعمارهم بين (١٠ - ١٥ سنة)

واستعانت الباحثة بالادوات التالية :

- اختبار كاتيل للذكاء غير المتحيز ثقافيا
Cattell Culture-Fair Intellegence Test.

- مجموع درجات التحصيل المدرسى .
Total Score of School Achievement.

- اختبار القدرات العقلية الأولية العربى المعدل (المجموع) .
The Modified Arabic Primary Mental Abilities Test (Total).

٤ - اختبارات جيلفور فى الابتكار

Guilford's Tests of Creativity.

وتوصلت الى النتائج الاتيـــــة :

* توجد فروق ذات دلالة عند مستوى ٠١ر٠ بين المستويـــــات التحصيلية (المرتفعة والعادية والمنخفضة) ونسبة الذكاء مقاسـة باختبار كاتيل للذكاء وكل من فرعية : السلاسل والمصفوفات بينمـا لم توجد فروق ذات دلالة مع الفرعين الآخرين التصنيف والاشتراطات.

* لاتوجد فروق ذات دلالة بين المستويات التحصيلية المختلفـــة وكل من اختبارات جيلفورد الثلاثة فى الابتكار .

* توجد فروق ذات دلالة عند مستوى ٠١ر٠ بين المستويـــات التحصيلية المختلفة وكل من اختبار القدرات العقلية الاوليـــة العربى المعدل بكل فروعه ومع الاختبار الفرعى الاول والثانـــى بينما لم توجد فروق ذات دلالة مع الاختبار الفرعى الثالث والرابع .

٢ - دراسة رووِل ورينير Rowell & Renner (١٩٧٥) .

سعى الباحثان للاجابة عن السؤال التالى : ماالعلاقة بيـــن الشخصية واختيار أساليب التقويم والتحصيل .

وتكونت عينة البحث من ١٣٦ طالبا من طلاب الدبلوم (٧٢ مـــن من الاناث متوسط اعمارهن ٢٢ سنة من المرحلة العمرية (٢٠-٤١سنـة) ٦٤ من الذكور متوسط اعمارهم ٢٢½ سنة من المرحلة العمرية (٢٠ - ٤٠ سنة) ، يمثلون ٠١ر٩٠٪ من الطلبة المسجلين عام ١٩٧٣ فى مقـــررات العام الواحد الذى يمنح خريجيه دبلوم فى التربية) .

وقد قام الباحثان بتطبيق (الصورة - أ) من قائمة أيزينـــــــك للشخصية . The Eysenck Personality Inventory (Form-A).

أما أساليب التقييم التى يختار من بينها كل طالب ما يناسبـــــه فهـــــى :

١ - كتابة مقال . Essay Work

٢ - اختبار شفوى + اختبار تحريرى تقليدى .
Oral Examination +Formal Written Examination.

٣ - اختبار تحريرى تقليدى
Formal Written Examination.

وتوصلا الى النتائج التالية :

* ترتفع درجات الطلاب فى التحصيل بارتفاع مستوى العصابيـــــة عندهم .
* الانطوائيون أكثر نجاحا فى المقررات النظرية ، بينما الانبساطيـــون أكثر نجاحا فى المقررات العلمية .
* حقق الانبساطيون درجات عالية فى التحصيل فى مادة علم الاجتماع التربوى أكثر من رفقائهم الانطوائين .
* درجات الطالبات أعلى من درجات الطلاب فى العصابية والفـــروق بينهم ذات دلالة عند مستوى ٠,٠٥ .
* الطلاب الذين اختاروا أساليب تقييم تتطلب وقتا ومعاناة نفسيـــة أكثر حققوا نتائج تحصيلية أعلى من سواهم .

٣ - دراسة سالى آن روبنسون Robinson (١٩٧٥) .

كان الغرض الأساسى من هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين درجات سمات الشخصية ودرجات التحصيل الدراسى .

اشتملت عينة البحث على ١١٢ طالبا من طلاب السنة النهائية بالمدارس العليا ، خلال الفصل الدراسى ، وكان جميع أفراد العينة من السود .

واستعانت الباحثة بالأداة التالية :

اختبار الشخصية المتعدد الأوجه .

Minnesota Multiphasic Personality Inventory.

وقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

* ترتبط سمات الشخصية : سرعة التوافق ، الاضطلاع بالمهام ، والتركيز على الانتاجية فى التحصيل بالتنافس الرياضى . كما ترتبط سمات : الرغبة ، والاقبال على تحقيق الغايات بنمو القدرة الرياضية لدى الاناث .
* توجد لدى المتفوقين اهتمامات تعتبر غير ملائمة لجنسهم بينما توجد اهتمامات لدى المتخلفين ملائمة لجنسهم .
* ترتبط المهارات اللفظية بالاجادة الشخصية والتوافق الاجتماعى لدى المتفوقين دراسيا ، وبالنضج الانفعالى لدى الذكور ، وبالعدوانية لدى الطالبات ذوات التحصيل الجيد .

٤ - دراسة جودى لاين فتزباترك ديكسون Dixon (١٩٧٦) .

تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن علاقة مستويات التحصيل بدرجات ثلاثة من متغيرات الشخصية وهى :

١ - التوجه من الداخل والتوجه من الخارج

Inner-Other Direction.

٢ - التوجه نحو الرفيقات البالغات .

Adult-Peer Orientation.

٣ - التوجه نحو دور المرأة (وظيفة المرأة) .

Women's Role Orientation.

ولقياس مستوى التحصيل تمت الاستعانة بالأدوات التالية :

- متوسط درجات الصف، Grade-Point Average
- درجات اختبار التحصيل الرياضى واللفظى .

Verbal and Mathematical Achievement Test Scores.

- دافعية التحصيل . Achievement Motivation.

وأسفرت النتائج عن مايلى :

* انخفاض مستوى تحصيل الطالبات اللاتى ينزعن الى التوجه من الخارج عن الطالبات اللاتى ينزعن الى التوجه من الداخل .
* لم توجد علاقة ذات دلالة بين درجات النزعة نحو الرفيقات البالغات وبين مستويات التحصيل المختلفة .
* توجد علاقة ذات دلالة بين مقياس التوجه نحو دور المرأة وكل من متوسط درجات الطالبة فى الصف ،ودرجات اختبار التحصيل الرياضى .
* الفتيات اللاتى أظهرن نزعات تحررية نحو دور المرأة ، حققن مستويات تحصيلية أعلى من اللاتى أظهرن نزعات تقليدية

ثانيا : دراسات وبحوث تتصل بمظاهر الشخصية كمنبئات للتحصيل الدراسى .

ومن أمثلة هذه الدراسات والبحوث مايأتى :

١ - دراسة جون بول بوجيو Poggio (١٩٧٢) .

هدفت الدراسة الى تعرف مدى امكانية استخدام سمات الشخصية فى التنبؤ بالتحصيل فى مادة الرياضيات .

قام الباحث بالمزاوجة بين طلاب الصف السادس ومعلميهم من حيث بعض سمات الشخصية غير المعرفية .

واستخدم الباحث عينة مكونة من ٦٠٤ طلاب من طلاب الصف السادس ،و ١١ من معلمات الرياضيات .

واستعان بالأدوات التالية :

- بطارية ستانفورد للتحصيل فى الرياضيات .

Stanford Mathematics Achievement Battery.

- استفتاء الشخصية للأطفال اعداد كاتيل

Cattell's Childern's Personality Questionaire.

- استفتاء عوامل الشخصية الست عشرة من اعداد كاتيل .

Cattell's 16 Personality Factors Questionaire.

وقد تم استخدام الاستفتاءين السابقين لقياس سمات الشخصية التالية :

" القدرة الاجتماعية ، قوة الأنا ، سرعة التأثر (الحساسية) ، والميل للشعور بالاثم .

- استقصاء الرياضيات المدرسية . وهو من اعداد تورانس وبارنت

School Mathematics Survey; Prepared by Torrance & Parent.

ومن بين النتائج التى تم التوصل اليها أنه ليس بالامكان الاعتماد على سمات الشخصية لدى الطالب او لدى المعلم فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى . وأن أمكن التنبؤ بتحصيل دراسى أفضل فى الحساب التطبيقى عند الطلاب الذكور فقط . اما بالنسبة للاناث فلم يوجد متغير تابع يمكن الاعتماد عليه فى التنبؤ او فى عدم التنبؤ بالنجاح .

٢ - دراسة ديفيد كيرباتريك Kirkpatrick (١٩٧٤) .

حاول فيها دراسة العلاقة بين درجات سمات شخصية مختارة وأنماط الشخصية (الانطواء والانبساط) لدى الطلاب وتحصيلهم الدراسى .

تم اختيار عينة البحث عشوائيا وبلغ عدد أفرادها ٧٠ طالبا ، قسمت العينة الى مجموعتين الاولى عدد افرادها ٣٧ طالبا ، والثانية ٣٣ طالبا .

واستعان الباحث بالادوات التالية :

* قائمة التفضيل الشخصى لادوارد ز .
The Edwards Personal Preference Schedule.
وقد استخدم هذا المقياس لقياس ١٥ شخصية .

قائمة أيزنيك للشخصية .
The Eysenck Personality Inventory.
واستخدم هذا المقياس لقياس الانبساط والانطواء .

* أوضحت نتائج هذه الدراسة أن سمات الشخصية :
(الترتيب ، التدنى ، التغيير ، والتحمل) بالاضافة الى انماط الشخصية (الانبساطية، والانطوائية) يمكن الاعتماد عليها كمنبئات للمستويات التحصيلية المختلفة .

ثالثا : دراسات وبحوث تتناول بعض المتغيرات ذات العلاقة الوثيقة بالتأخر الدراسى .

يوجد العديد من الدراسات والبحوث التى اهتمت بدراسة بعض المتغيرات ذات الصلة الوثيقة والمؤثرة فى التأخر الدراسى ، وفيما يلى عرض لها مصنفة تبعا للمتغيرات التى درستها :

(أ) - دراسات وبحوث اهتمت بدراسة العوامل والأسباب التى تؤدى الى التأخر الدراسى :

ومن أمثلة هذا النوع مايلى :

١ - دراسة هدى برادة وحامد زهران (١٩٧٤) .

وهى دراسة كلينيكية هدفت الى بحث أسباب التأخر الدراسى فى البيئة المصرية .

وتتمثل عينة البحث فى ١٠٠ تلميذ وتلميذة من المحولين الى العيادة النفسية من خمس مدارس ابتدائية بمدينة القاهرة ، تتراوح أعمارهم ما بين (٧ - ١٢ سنة) وكان أساس تحويلهم تأخرهم الدراسى .

واستخدم الباحثان الأدوات التالية :

- اختبار التحصيل (اختبار القراءة الصامتة) وهو من اعداد محمود رشدى خاطر .
- اختبار تحصيلى فى الجمع من اعداد احمد أبو العباس .
- اختبارات الذكاء : (ستانفورد بينيه ، ورسم الرجل ، ومتاهة بورتيوس ، وجود ارد ، واختبار الذكاء غير اللفظى من اعداد عطية هنا .) .

- اختبارات الشخصية : (اختبار روجرز لدراسة شخصية الاطفال الذكور ، واختبار روجرز لدراسة شخصية الأطفال الاناث) .
- استمارة دراسة الحالة وهى من تصميم الباحثين لكشف اسباب التأخر الدراسى .
- بطاقة التقييم النفسى وهى من تصميم الباحثين .
- استمارة الفحص الطبى لدراسة العوامل الجسمية التى قد تسهم فى التأخر الدراسى .

وقد طبقت جميع الاختبارات بصورة فردية وذلك لطبيعة عينة البحث .

وتوصلا الى النتائج التالية :

* يرجع التأخر الدراسى الى مجموعة متداخلة من الأسباب الانفعالية والاجتماعية والاقتصادية والجسمية التى تؤثر فى الطفل بدرجات متفاوتة ، ويندر أن يرجع الى سبب واحد .
* كانت الأسباب الانفعالية أكثر ترددا فى حالات أفراد العينة تليها الأسباب العقلية ثم الأسباب الاجتماعية - الاقتصادية واخيرا الاسباب الجسمية .
* توجد فروق ذات دلالة جوهرية بين الأسباب الانفعالية والأسباب العقلية والأسباب الاجتماعية - الاقتصادية والأسباب الجسمية .

٢ - دراسة قسم الشئون الفنية بادارة التعليم بمنطقة الرياض (١٩٧٧).

بحثت هذه الدراسة أسباب التأخر الدراسى وطرق علاجه وكان أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس بالمدارس الواقعة فى القطاعات الجغرافية المختلفة والبيئات المختلفة التابعة لادارة تعليم الرياض .

واستخدمت استمارة استطلاع رأى عن الطلاب المتأخرين دراسيا .

وتم حصر أسباب التأخر الدراسى فى اربعة عوامل هى : العوامل العقلية ، والعوامل النفسية ،والعوامل الجسمية ، والعوامل البيئية . وفيما يلى عرض للعوامل التى تم التوصل اليها .

العوامل العقلية :

عوامل عقلية فطرية (خلقية) ،وعوامل عقلية خاصة مثل : ضعف القدرة على التذكر ،أو ضعف القدرة اللغوية أو الهندسية .

العوامل النفسية :

وقسمت الى قسمين وهما :

أ - عوامل نفسية عامة وهى : ١ - الخوف وانعدام الأمن والقلق النفسى والاضطراب . ٢ - الكبت النفسى . ٣ - الغيرة .

ب - عوامل نفسية خاصة وهى :

١ - كراهية التلميذ لمادة معينة .

٢ - الطموح الزائد .

٣ - الضعف فى بعض الصفات الخلقية .

العوامل الجسمية :

أ - عوامل جسمية عامة .

- الأمراض المختلفة .
- نقص النمو الجسمانى .

ب - عوامل جسمية خاصة .

- تفاوت التلاميذ فى قوة البصروالسمع والاعصاب .
- الأمراض والأحداث الفجائية .

العوامل البيئية :

ومن بينها المستوى الاقتصادى والثقافى للأسرة ،سوء المعاملة الوالدية للأبناء ، سوء العلاقة بين التلاميذ ومعلميهم وبين التلاميذ وبعضهم البعض ، نقص الامكانات المدرسية .

٣ - دراسة حامد زهران وآخرون (١٩٨٠) .

استهدفت هذه الدراسة التعرف على المتأخرين دراسيا وعلى أسباب وعوامل التأخر الدراسى فى البيئة السعودية .

وتكونت عينة البحث من ٨٣٧ تلميذا بالصف الرابع الابتدائى ، تراوحت اعمارهم من ٩ - ١٥ سنة ، وعدد المتخلفين منهم ٢٠٠ تلميذ .

وتم تطبيق الأدوات التالية على أفراد العينة :

- اختبارات التحصيل الموضوعية .
- اختبارات الذكاء (المصفوفات المتتابعة) .
- استبيانات جمع المعلومات من تصميم فريق البحث .

ومن بين النتائج التى توصلوا اليها مايلى :

* انخفاض القدرة العقلية العامة ، والضعف الجسمى العام وقلة الحيوية وقلة النشاط الجسمى العام ، وضعف السمع والبصر نسبيا .

وكانت اتجاهاتهم ايجابية نحو مدرسيهم وقليلا مايتشاجرون مع أقرانهم ، وهم يميلون للانطواء ، كما أن وجود المشكلات الأسرية يجعل المناخ النفسى الذى يعيش فيه الطفل غير مناسب للتحصيل ، ومشاعرهم نحو آبائهم وأمهاتهم مشاعر ود ومحبة ، أما الحالات الانفعالية التى يعانون منها فهى : الخجل والخوف كما يعانون من بعض مظاهر الاضطراب الانفعالى .

٤ - دراسة رجاء أبو علام (١٩٨٠) .

بحثت أسباب التأخر الدراسى فى المرحلة المتوسطة فى الكويت وقد عزا الباحث وجود مشكلة التأخر الدراسى الى اسباب عدة قسمها الى ثلاثة أنواع من العوامل كالتالى :

أولا : العوامل التى ترتبط بالطالب :

(أ) العوامل النفسية والانفعالية :

مثل ضعف الثقة بالنفس ، القلق ، الاضطراب النفسى الاختلال فى الاتزان الانفعالى ، الخوف ، الخمول ، الانطواء . . . الخ ، كذلك كراهية الطالب لمادة دراسية معينة لارتباطها فى ذهنه بموقف مؤلم ، والمشكلات الانفعالية الناتجة عن التدليل الزائد .

(ب) العوامل الجسمية :

مثل : نقص عام فى الحيوية وهبوط فى مقدرة الطالب على بذل الجهد بسبب سوء التغذية ونزلات البرد المتكررة واضطراب بعض اجهزة الجسم وضعف الحواس .

(ج) عوامل ترتبط بالعجز عن التعلم Learning Disability.

مثل : الاضطرابات فى العمليات النفسية الاساسية كاضطرابات التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو الحساب أو الاصابات المخية .

ثانيا : العوامل التى ترتبط بالمدرسة :

* ضعف اعداد الطالب .
* تعديل الجداول المتكرر .
* اتجاهات المدرسين نحو الطلاب وطرق التدريس .
* تنقلات المدرسين وتعينهم بعد بدء الدراسة .
* مناسبة المواد الدراسية لميول التلاميذ وقدراتهم .
* ازدحام الخطة الدراسية .
* النظام المدرسى .

ثالثا : العوامل التى ترتبط بالأسرة والظروف الاجتماعية :

* النمط الثقافى الذى تنتمى اليه الأسرة .
* الجو السائد بين أفراد الأسرة .
* التنشئة الاجتماعية وأثرها .
* طموح الوالدين .
* الحرمان من الحاجات النفسية والاجتماعية .

٥ - دراسة محمود منسى (١٩٨١) .

هدفت هذه الدراسة الى تعرف العوامل المسببة للتأخر الدراسى ومدى اختلاف هذه العوامل بين مجموعتى البنين والبنات .

وتكونت العينة المستخدمة من ٤٢٠ تلميذا ، ٤٢٠ تلميذة من الصف الثالث والرابع الابتدائى من اربع مدارس بالاسكندرية وكان عدد المتفوقين (٥٠ تلميذا ، ٥٠ تلميذة) ،وعدد المتأخرين (٥٠ تلميذا ٥٠ تلميذة) .

واستعان الباحث بالأدوات التالية :

- استمارة لجمع بيانات عن بعض العوامل المسببة للتأخر الدراسى .
- اختبار الذكاء المصور . اعداد احمد زكى صالح .
- اختبارات تحصيلية فى القراءة ،والكتابة ، والحساب من اعداد الباحث .
- استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى من اعداد الباحث .

وتشير نتائج البحث الى مايلى :

* توجد فروق دالة بين المتأخرين والمتفوقين دراسيا فى الذكاء والمستوى الاقتصادى الاجتماعى لصالح المتفوقين وفى المشاكل الصحية والمشكلات الاجتماعية ،وفى الخوف والاضطرابات الانفعالية والقلق حيث تزداد عند المتأخرين عنها عند المتفوقين .

* توجد فروق ذات دلالة بين المتأخرين والمتأخرات دراسيا فى التحصيل الدراسى لصالح المتأخرين ،وفى المستوى الاقتصادى الاجتماعى لصالح المتأخرات بينما لاتوجد فروق دالة بينهما فى الذكاء وفى المشكلات الصحية والاجتماعية والانفعالية .

(ب) دراسات وبحوث درست الميول المهنية وعلاقتها بالتأخر الدراسى .

وفيما يلى مثال لهذا النوع من الدراسات والبحوث :

دراسة محمد رياض عزيزة (١٩٧٥) .

حاول الباحث الكشف عن الفروق فى الميول المهنية بين متوسطات درجات المتأخرين دراسيا فى المواد الدراسية المختلفة .

وتألفت عينة البحث من ٤٢٩ طالبا من المنقولين الى الصف الثانى الثانوى يمثل المتفوقون دراسيا الربيع الاعلى بينما يمثل المتأخرون الربيع الأدنى .

واستعان بالأدوات التالية :

- اختبار الميول المهنية . اعداد احمد زكى صالح .
- الامتحان التحريرى لنهاية العام الدراسى .

وتوصل الى النتائج التالية :

* لاتوجد فروق دالة مطلقا فى الميل الخلوى ، والميل الفنى ، كما لاتوجد فروق دالة بين المتأخرين وبعضهم البعض فى المواد الدراسية المختلفة فى الميول التالية : (الميل الحسابى ، الميل الاقناعى ، الميل الكتابى) .

* لاتوجد فروق دالة بين المتأخرين والمتفوقين فى المواد الدراسية المختلفة فى الميل الموسيقى . بينما توجد فروق ذات دلالة بين المتأخرين وبعضهم البعض وبينهم وبين المتفوقين فى المواد الدراسية المختلفة فى الميول التالية :

الميل الميكانيكى ، الميل العلمى ، الميل الأدبى ، الميل الى الخدمة الاجتماعية .

(جـ) دراسات وبحوث تتصل بالعلاقة بين التأخر الدراسي والخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية :

١ - دراسة عماد الدين سلطان وآخرون (١٩٧٤) :

حاول الباحثون الاجابة عن السؤال التالى :

ما أهم العوامل التى ترتبط بظاهرة التأخر الدراسى فى المدرسة الابتدائية المصرية ؟

واختيرت العينة من المناطق التالية : شرق القاهرة ، غرب القاهرة الاسكندرية ، البحيرة ، شبين الكوم ، الفيوم ، سوهاج ، وبلغ عدد افرادها ٣٠٣٣ تلميذا وتلميذة وكان عدد الذكور ١٧١٦ تلميذا (٩٣٦ متفوقا ، ٧٨٠ متأخرا) ، وعدد الاناث ١٣١٧ تلميذة (٧٠٣ متفوقات، ٦١٤ متأخرة) .

وتمت الاستعانة بالأدوات التالية :

- كشوف تقديرات التلاميذ فى الامتحانات المدرسية .
- استمارة الفحص الطبى .
- اختبارات الذكاء من اعداد جابر عبد الحميد .
- استفتاء المشكلات .
- الاستمارة الاجتماعية .
- استمارة حصر الامكانيات .

وفيما يلى النتائج المتعلقة بأثر الذكاء على التحصيل الدراسى :-

* توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين المتأخرين دراسيا والمتفوقين فى القدرة على الفهم اللغوى ، والقدرة على ادراك العلاقة بين الكلمات واستنتاج المتعلقات ، والقدرة على ادراك العلاقات فى صورتها اللغوية ، والقدرة على الفهم العام ، والقدرة على الاستدلال الحسابى .

* توجد فروق دالة بين المتأخرين والمتفوقين دراسيا من الجنسين فى القدرة الحسابية والقدرة على الاستدلال . وتوجد فروق دالة فى معظم العينات الفرعية بين المتأخرين والمتفوقين دراسيا فى القدرة على ادراك العلاقة بين الأشكال وفروق دالة عند مستوى ٠١ ر٠ بين المتأخرين دراسيا والمتفوقين دراسيا من الجنسين فى القدرة على ادراك العلاقات المكانية ، وعند مستوى ٠٥ ر٠ عند الذكور من منطقة الجيزة .

٢ - دراسة عماد الدين سلطان وآخرون (١٩٧٩) .

تبحث هذه الدراسة فى الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والثقافية للمتأخرين دراسيا فى المرحلة الاعدادية .

واشتملت عينة البحث على ٧٠٧ طلاب (٤٤١ من الذكور ، ٢٢٦ من الاناث) من طلاب المرحلة الاعدادية من القاهرة وبنى سويف والفليوبية .

واستخدموا الادوات التالية :

- كشوف تقديرات الطلاب بالسنة الثالثة الاعدادى فى جميع المواد والمجموع .
- استمارة الفحص الطبى .
- اختبار الذكاء .
- اختبار الارشاد النفسى .
- استمارة الحالة الاجتماعية والاسرية .

وفيما يلى بعض النتائج الخاصة بالعلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسى ، وبين الجوانب النفسية للطالب وتحصيله الدراسى :

* توجد فروق دالة بين متوسط درجات الذكاء لدى كل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا . كما توجد علاقة دالة عند مستوى ٠٥ر٠ بين متوسط الطلبة المتفوقين ومتوسط الطلبة المتأخرين فى مقياس الحالة المزاجية .

* توجد علاقة دالة عند مستوى ٠١ر٠ بين درجات التحصيل ودرجات السمات التى يقيسها مقياس التكيف فى عينة الطالبات . كما يوجد فرق دال بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى ومقياس التكيف ، كما توجد علاقة عكسية بين درجات التحصيل ودرجات الثبات الانفعالى فى عينة المتفوقين والمتأخرين دراسيا .

* يوجد فرق غير دال بين متوسطات درجات والمتأخرات دراسيا على مقياس القيادة ، أما الفرق بين متوسطات درجات المتفوقين والمتأخرين دراسيا على هذا المقياس فليس بدال .

(د) دراسات وبحوث حول علاقة سمات الشخصية بالتأخر الدراسى :

ومن بين هذا النوع من الدراسات والبحوث ما يأتى :

دراسة جون نافل Knafle (١٩٦٥) .

هدفت الدراسة الى تعرف الفروق بين متوسطات درجات سمات الشخصية المقاسة ومتوسطات درجات التوافق الاجتماعى والتقدم فى القراءة لدى أفراد العينة .

وتكونت العينة من ١٣٠ طالبا من المستجدين بالكلية المتأخرين دراسيا فى المدارس العليا (الثانوية) الحاصلين على مستوى أقل من المتوسط والمسجلين فى برنامج القراءة فى الجامعة فى صيف ١٩٦١ .

واستعان الباحث بالادوات الاتية :

- استبيان كاليفورنيا النفسى .

The California Psychological Inventory.

- اختبار نيلسون دينى فى القراءة

The Nelson-Denny Reading Test.

- اختبار التوزيع

The Placement Test.

- اختبار علم النفس التعليمى لمجلس التعليم الامريكى

The American Council on Education Psychological Examination.

ومن بين نتائج هذه الدراسة ما يلى :

* سمات الشخصية ذات أهمية كبيرة فى تقديرات المعلمين لمدى التقدم فى التحصيل الذى يمكن أن يحرزه الطلاب عندما يقاس هذا التقدم عن طريق الاختبارات المقننة ، فالطلاب المهذبين ، المثابرين المتعاطفين من ذوى الدرجات المنخفضة نسبيا فى القراءة يحرزون تقدما متوسطا أو منخفضا .

* تختلف سمات الشخصية لدى الطلاب باختلاف مستوى قدراتهم القرائية .

رابعا : دراسات وبحوث حول بعض المتغيرات المتصلة بالتفوق الدراسى :

تتضمن هذه المجموعة الدراسات والبحوث السابقة التى درست بعض المتغيرات ذات العلاقة بالتفوق الدراسى والتى يمكن تصنيفها تبعا للمتغيرات التى درستها الى الاقسام الآتية :

١ - دراسة رجاء أبو علام وفتحى الديب (١٩٧٤) .

هدفت هذه الدراسة الى تعرف الفروق بين متوسطات درجات المتفوقين والعاديين فى تفضيلهم للانشطة التعليمية التى تستخدم فى تدريس العلوم .

استخدم الباحث مجموعتين من طلاب وطالبات الصف الاول الثانوى: مجموعة المتفوقين ويبلغ عددهم ١٣٦ طالبا ، ١٩١ طالبة تم اختيارهم من عشر مدارس ثانوية بالكويت ، ومجموعة العاديين وعددهم ١٤٤ طالبا ، ١٩٩ طالبة تم اختيارهم من ١٢ مدرسة ثانوية بالكويت .

كما استعان باستفتاء الانشطة التعليمية فى مادة العلوم والاحياء .

ومن بين النتائج التى أظهرتها هذه الدراسة ما يأتى :

* يفضل المتفوقون والمتفوقات الانشطة التى تكسبهم خبرات مباشرة وتتيح لهم فرصا أكثر لاظهار ايجابيتهم وفاعليتهم فى عملية التعلم.

* توجد فروق بين متوسطات درجات تفضيل الطلاب والطالبات المتفوقين منهم والعاديين للانشطة التعليمية وفى الوقت نفسه يتفق المتفوقون من الجنسين مع العاديين من الجنسين فى درجة تفضيلهم لبعض الانشطة التعليمية ويختلفون عنهم بفروق ذات دلالة فى متوسطات درجات بعضها الاخر .

* يتميز المتفوقون عن العاديين فى درجة تفضيلهم للانشطة التى يقومون فيها بدور اكثر ايجابية فى عملية التعلم .

* تشترك المتفوقات والعاديات فى درجة تضيلهن للانشطة التعليمية فى حين تنفرد المتفوقات بزيادة تفضيلهن للقيام بمشروعات فردية .

كما تتميز المتفوقات عن العاديات فى درجة تفضيلهن للانشطة التى يقمن فيها بدور اكثر ايجابية وفاعلية .

٢ - دراسة رجاء ابو علام وآخران (١٩٧٥) .

وتهدف الى المقارنة بين متوسطات درجات المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا فى وحدة الحركة والقوة من مقرر الفيزياء بالصفين الاول والثانى الثانوى .

وأجريت الدراسة على عينة من المتفوقين مكونة من ١٣٦ طالبا ، ١٦١ طالبة من طلاب الصف الاول الثانوى ، ١٠٠ طالب ، ١٧٢ طالبة من طلاب الصف الثانى الثانوى ، وعلى عينة من غير المتفوقين مكونة من ١٩٦ طالبا ، ٢٠٢ طالبة من الصف الاول الثانوى ، ١٢٢ طالبا ، ٢٢٢ طالبة من الصف الثانى الثانوى .

وروعى أن تكون عينة غير المتفوقين من نفس مدارس المتفوقين ومن المتفوقين فى حالة عدم وجود فصل كامل من المتفوقين .

وتم استخدام اختبار تحصيلى فى مادة الفيزياء .

وفيما يلى بعض النتائج التى توصلوا اليها

توجد فروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسطات درجات المتفوقين وغير المتفوقين من طلاب الصف الاول الثانوى من حيث تحصيلهم فى وحدة الحركة والقوة ، كما توجد فروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسطات درجات المتفوقين وغير المتفوقين من طلاب الصف الثانى الثانوى من حيث تحصيلهم فى نفس الوحدة .

(ب) دراسات وبحوث حول نسبة نجاح المتفوقين واستمرار تفوقهم :

ومن بين الدراسات والبحوث التى دارت حول هذه العلاقة ما يلى :

دراسة احمد التركى (١٩٦٤) .

وكان الهدف من هذا البحث تعرف نسبة نجاح المتفوقين ومدى تفوقهم فى امتحان الثانوية العامة على أساس :

١ - النسب المئوية لمجموع الدرجات التى حصل عليها كل منهم.

٢ - مقارنتهم بالمستويات المختلفة لجميع الناجحين فى الثانوية العامة .

وبلغ أفراد عينة البحث ١٣٥ طالبا وطالبة من الصف الثالث الثانوى بفصول المتفوقين .

ودلت النتائج على أن طلاب فصول المتفوقين يميلون الى التفوق كمجموعة فقد جاء ترتيب ثلاثة منهم ضمن الثلاثة الأوائل ، بينما حصل ٢٢ منهم بنسبة ١٦ر٥ ٪ من مجموع الطلاب الناجحين على حد الامتياز فى امتحان الثانوية العامة ،وحصل ٧٢ طالبا بنسبة ٥٣ر٧ ٪ من مجموع الناجحين على مجموع ٧٠ ٪ فأكثر ، فى حين لم يحصل على أقل من ٥٠ ٪ من مجموع الدرجات الا ٥ طلاب أى نسبة ٣ر٧ ٪ من مجموع طلاب فصول المتفوقين .

وفى نفس الوقت احتل ٩ر٦١ ٪ من طلبة فصول المتفوقين (٨٣طالبا) المستوى الاعشارى الممتاز بالنسبة لمجموع الناجحين فى الثانوية العامة بينما احتل ٢٤ طالبا منهم المئين الاكثر امتيازا ، ولم تقع سوى نسبة بسيطة فى المستويات الدنيا .

ووصل الباحث الى النتيجة التالية :

أن طلبة فصول المتفوقين ، حافظوا على تفوقهم كمجموعة ، فـــى امتحان الشهادة الثانوية العامة .

(جـ) دراسات وبحوث تناولت العلاقة بين التوافق والتفوق الدراسى :

من بين الدراسات والبحوث التى اهتمت بدراسة العلاقة بيـــن درجات التوافق ودرجات التفوق الدراسى ما يلى :

دراسة ابراهيم بخيت عثمان (١٩٧٨) .

تهدف هذه الدراسة الى بحث علاقة درجات التفوق الرياضـــى والتفوق الدراسى بدرجات التوافق الشخصى والاجتماعى .

واستعان بالتالى من الادوات :

١ - اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية . اعـــداد عطية محمود هنا .

٢ - استفتاء . من اعداد الباحث .

وقد أجرى بحثه على عينة مكونة من ٣٠٦ طلاب تراوحت أعمارهـــم ما بين (١٧ - ١٩ سنة) من طلاب الصف الثانى الثانوى .

وقد أظهرت النتائج أن بعض المعلمين والكثير من الآباء يحملـون مفاهيم خاطئة عن التربية الرياضية ودورها فى الحياة . كما أظهـــرت النتائج وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين وغير المتفوقيـن رياضيا عند مستوى ٠,٠١ فى التكيف الشخصى ، والتكيف الاجتماعـــى ، والتكيف العام وفى التحصيل الدراسى لصالح المتفوقين .

(د) دراسات وبحوث تتصل بعلاقة سمات الشخصية بالتفوق الدراسي :

يوجد العديد من الدراسات والبحوث التى درست العلاقة بين درجات سمات الشخصية ودرجات التفوق الدراسى وسمات الشخصية المميزة للمتفوقين دراسيا ومن بينها ما يلى :

١ - دراسة كوليمان لافان رالى Raley (١٩٦٠) .

كان الهدف من هذه الدراسة تعرف سمات الشخصية غير العقلية للطلاب المتفوقين .

وبلغ عدد أفراد العينة ١١٠ طالبا (٥٥ طالبا من المتفوقين دراسيا ، ٥٥ طالبا من المتأخرين دراسيا يمثلون أعلى ٢٧ ٪ ، وأقل ٢٧ ٪ على التوالى .

وتم تطبيق الادوات التالية :

- قائمة التفضيل الشخصى لادوارد ز .
Edwards Personal Preference Schedule.
- دراسة القيم لاولبورت وفيرنون ولندزى .
Allport-Vernon-Lindzey Study of Values.
- اختبار سترونج لتميول المهنية
Vocational Interest Blank, Strong.

وتشير النتائج الى وجود فروق دالة عند مستوى ٠٥ ر. بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات المتأخرين دراسيا لصالح المتفوقين فى نضج الاهتمامات ، وفى الخضوع (الاذعان) ، والاستعداد لتقبل الاعمال القيادية ، أما حاجتهم للسيطرة فأقل من المتأخرين دراسيا . كما وجدت فروق دالة عند مستوى ٠٥ ر. بين متوسطات درجات المتفوقات ومتوسطات درجات المتأخرات دراسيا فى الحاجة الى التغيير لصالح المتأخرات دراسيا .

٢ - دراسة محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٥) .

سعى هذا البحث الى دراسة الفروق بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات العاديين فى بعض عوامل التفكير الابتكارى .

وشكلت عينة البحث من مجموعتين ، مجموعة الطالبات وعددهن ١٨٧ طالبة (٩٣ متفوقة ، ٩٤ عادية) ، ومجموعة الطلبة وعددهم ١٣٩ طالبا (٦٧ متفوقا ، ٧٢ عاديا) .

وطبق الباحثون التالى من الأدوات :

- اختبار لقياس الطلاقة اللفظية .
- اختبار لقياس الطلاقة التعبيرية .
- اختبار لقياس الطلاقة الارتباطية .
- اختبار لقياس الطلاقة الفكرية .
- اختبار الاستعمالات لقياس المرونة التلقائية .
- اختبار المترتبات لقياس الاصالة .

وأفادت النتائج وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقات والعاديات فى العوامل التالية : (الطلاقة اللفظية ، الطلاقة التعبيرية ، الطلاقة الفكرية ، والمرونة التلقائية والاصالة) ، ولم توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقات ومتوسطات درجات العاديات فى العلاقة الارتباطية .

كما اسفرت النتائج عن وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات العاديين فى الطلاقة التعبيرية الطلاقة الفكرية ، والأصالة ، ولم توجد فروق دالة بين متوسطات درجات

المجموعتين فى الطلاقة اللفظية ، الطلاقة الارتباطية والمرونة التلقائية .

٣ - دراسة محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧) .

هدفوا من دراستهم الى تعرف الفروق بين متوسطات درجات سمات الشخصية لدى المتفوقين دراسيا والعاديين من طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة .

وتم اختيار العينة من بين طلاب وطالبات الصف الاول فى بعض المدارس الثانوية العامة بمحافظة القاهرة ، وتكونت العينة من مجموعتين احداهما تجريبية (٧٠ طالب ، ٦٦ طالبة) ، والاخرى ضابطة (٦٦ طالب ، ٦٣ طالبة) ممن حصلوا على مجموع فى امتحان اتمام المرحلة الاعدادية العامة فى العام الدراسى ١٩٦٥/٦٤ يضعهم فى الرتب المئينية التى تتراوح بين ٥٢ ، ٨٦ .

أما الأداة التى تم استخدامها فى البحث فهى " استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية " وضع ريموند كاتيل واعداد سيد غنيم ، وعبد السلام عبد الغفار .

وأظهرت النتائج تميز المتفوقين دراسيا عن العاديين فى درجات الذكاء ، والمثابرة ، والتصميم ، الاكتفاء الذاتى ، وتميز المتفوقات عن العاديات فى درجات الذكاء ، والخضوع لمطالب المدرسة ، والمثابرة والواقعية والاتزان الانفعالى ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى .

٤ - دراسة محمد على حسن (١٩٧٠) .

وهدف من وراء اجراء هذه الدراسة التوصل الى أوجه الاختلاف بين المتفوقين والعاديين فى درجات متغيرات الدراسة .

وتألفت عينة البحث من مجموعتين :

الاولى : المجموعة التجريبية وتتكون من ٩٢ طالبا متفوقا من طلاب الصف الاول الثانوى .

الثانية : المجموعة الضابطة من الطلبة العاديين وبلغ عددهم ١١٧ طالبا .

وقام الباحث باستخدام الأدوات التالية :

- اختبار القدرات العقلية الاولية ، واختبار الميول المهنية . اعداد احمد زكى صالح .
- اختبار القيم ، واختبار الشخصية من اعداد عطية محمود هنا .
- اختبار الكلمات الوصفية ، واستمارة الحالة الاجتماعية ، واستمارة تتبع التفوق من اعداد الباحث .
- اختبار القدرة على التفكير الابتكارى . اعداد عبد السلام عبد الغفار .
- مقياس التفضيل الشخصى اعداد جابر عبد الحميد .
- مقياس الارشاد النفسى . اعداد محمد عماد الدين اسماعيل ، وسيد عبد الحميد مرسى .
- مقياس المسئولية الاجتماعية . اعداد سيد عثمان .
- اختبار مفهوم الذات للكبار . اعداد محمد عماد الدين اسماعيل .

واوضحت نتائج الدراسة ما يلى :

وجود فروق دالة فى صالح المتفوقين فى متوسطات درجات كل من : القدرات العقلية الاولية المقاسة ، والذكاء ، والقدرة على التفكير الابتكارى ، وفى صفة المسئولية الاجتماعية ، وفى الحاجة للتأمل ، وفى القيمة الخلقية ، وفى الميل الميكانيكى ، والميل العلمى ، والتوافق

الاجتماعى ، وفى بعد تقبل الذات . ولم توجد فروق دالة بين أفـــراد المجموعتين فى متوسطات درجات القيادة ، وفى جميع الحاجات النفسيـة المقاسة باستثناء الحاجة للتأمل والحاجة الجنسية ، كما لم توجد فروق فـى متوسطات درجات القيم السائدة المقاسة ، باستثناء القيمة الخلقية والقيمة الجسمية ، ولم توجد فروق دالة فى متوسطات درجات الميول التاليـة : (الخلوى ، الحسابى أو العددى ، الفنى ، الادبى ، الموسيقـى ، الخدمة الاجتماعية) . ولا فى التوافق الشخصى .

لم توجد فروق بين المجموعين فى متوسطات درجات جميع الصفـات الانفعالية المقاسة ولا فى التوافق العام .

٥ - دراسة محيي الدين حسن (١٩٧٤) .

هدفت الدراسة الى تعرف بعض سمات الشخصية والميول المرتبطة بالتفوق الدراسى .

واشتملت العينة على ٤٠٠ طالب وطالبة من طلبة السنة النهائيـة (البكالوريوس) بمعهدى القاهرة للتربية الرياضية .

وتنقسم العينة الى عينة البنين وتتكون من ٢٤٨ طالبا ، وعينـة البنات وتتكون من ١٥٢ طالبة .

اما أدوات البحث فكانت كالتالى :

- اختبار كاتيل للذكاء (المقياس الثانى) اعداد احمد سلامـة وعبد السلام عبد الغفار .
- مقياس التفضيل الشخصى . اعداد جابر عبد الحميد .
- قائمة ايزينك للشخصية . اعداد جابر عبد الحميد ومحمد فخـر الاسلام .

ـ اختبار الميول المهنية . اعداد أحمد زكى صالح .

ومن بين النتائج التى توصل اليها البحث ما يأتى :

لم توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين والمتأخرين من الجنسين فى الانبساط والعصابية . بينماوجد فرق دال فى متوسطات درجات الميل الاقناعى (لصالح المتأخرين) . وفرقين يقتربا من الدلالة فى متوسطات درجات الادبى (لصالح المتأخرين) وفى الميل للخدمات الاجتماعية (لصالح المتفوقين). كماوجدت فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقات والمتأخرات فى الميول المهنية التالية (الميل : الخلوى ، الميكانيكى ، الحسابى ، العلمى ، الاقناعى ، الفنى ، الأدبى ، الموسيقى ، الكتابى ، والميل للخدمات الاجتماعية) ، بينما وجد فرق يقترب من الدلالة فى متوسط درجات الميل الكتابى لصالح المتأخرات .

٦ - دراسة بدر عمر العمر (١٩٧٦) .

سعت الدراسة الى تعرف مدى تأثر درجات التحصيل الدراسى والتوافق الشخصى والتفوق الاجتماعى لدى الطلاب المتفوقين بوجودهم فى فصول خاصة .

أجريت الدراسة على عينة مكونة من مجموعتين من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت ، تكونت المجموعة الاولى (المجموعة التجريبية) من فصلين أحدهما من ثانوية عبد الله السالم للبنين والفصل الاخر من مدرسة الجابرية الثانوية للبنات ، والفصلين من الفصول الخاصة بالمتفوقين .

أما المجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) فقد تم اختيار افرادها من الطلاب المتفوقين فى الفصول العادية وحرص الباحث على تساوى

عدد أفراد المجموعتين .

واستعان الباحث بالادوات التالية :

- مجموعة من اختبارات التحصيل لقياس المستوى التحصيلى .
- اختبار التوافق الشخصى والاجتماعى مأخوذ عن اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية - اعداد عطية هنا .
- استمارة كيفية لقياس الجانب الكيفى عند أفراد العينة (مدلولات التحصيل الدراسى والتوافق الشخصى والاجتماعى) .

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

* توجد فروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات العادية فى التحصيل الدراسى لصالح المتفوقين من الجنسين .

* توجد فروق دالة عند مستوى ٠٥ر٠ بين متوسطات درجات المتفوقين فى الفصول الخاصة ومتوسطات درجات المتفوقين فى الفصول العادية فى التحصيل وفى التوافق الشخصى ، وعند مستوى ٠١ر٠ فى التوافق الاجتماعى لصالح المتفوقين فى الفصول الخاصة .

* لاتوجد فروق دالة بين متوسطات درجات الطالبات المتفوقات فى الفصول الخاصة ومتوسطات درجات المتفوقات فى الفصول العادية فى التحصيل الدراسى والتوافق الشخصى والتوافق الاجتماعى .

٧ - <u>دراسة فوزى الياس غبريال (١٩٧٦)</u> .

هدفت الدراسة الى الكشف عن المكونات النفسية للتفوق الدراسى .

وأجريت على عينة المتأخرين وعدد أفرادها ١١٦ طالبا ، ومتوسط اعمارهم ٣ أيام ، ٩ شهور ، ١٥ سنة ، وعينة المتفوقين وعدد أفرادها ٢٢١ طالبا ، ومتوسط أعمارهم ١٦ يوما ، ٦ شهور ، ١٥ سنة ، وتم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات عليا ووسطى ودنيا .

واستخدم الباحث الأدوات التالية :

- اختبار القدرات العقلية الأولية . اعداد احمد زكى صالح .
- اختبار الأضداد ، واختبار المرادفات ، واختبار تمييز الأشكال واختبار فهم العبارات . من اعداد الباحث .
- اختبار ثنى وفض الورق لقياس القدرة المكانية .
- اختبار الطرح والضرب ، واختبار القسمة ، واختبار التضاد النسبى .
- اختبار القدرة على التفكير الابتكارى . اعداد سيد غنيم ، وعبد السلام عبد الغفار .
- ثلاثة مقاييس لقياس نقص الثقة بالنفس .
- ثلاثة مقاييس لقياس المثابرة .
- اختبار الدافعية من وضع ابردين .
- قائمة ايزينك للشخصية .

أسفرت المقارنة بين المستويات الثلاثة (العليا ، والوسطى ، والدنيا) عن النتائج التالية :

* توجد فروق دالة لصالح المجموعة العليا على الوسطى فى متوسطات درجات القدرات العقلية الأولية .
* توجد فروق دالة لصالح المجموعة الوسطى على الدنيا فى متوسطات درجات القدرات الابتكارية .

* توجد فروق دالة لصالح المجموعة العليا على الدنيا فى متوسطات درجات الطلاقة الفكرية والمرونة والتلقائية والاصالة .

* المجموعة العليا اكثر ثقة بالنفس من الوسطى والدنيا .

* لاتوجد فروق دالة بين المجموعات الثلاث فى سمتى الدافعية الدراسية والمثابرة .

خامسا : دراسات وبحوث تتصل بسمات الشخصية لدى المتفوقين والمتأخرين دراسيا .

اهتمت هذه المجموعة من الدراسات والبحوث ببحث العلاقة بين سمات الشخصية وكل من التفوق والتأخر الدراسى وفيما يلى أمثلة لها :

١ - دراسة شارلز داينير Diener (١٩٥٧) .

هدفت الدراسة الى تعرف الفروق بين متوسطات درجات المتفوقين والمتأخرين دراسيا فى عدد من المتغيرات مثل الاستعداد الدراسى ، والمهارات القرائية ، ميكانيكيات التعبير ، العمر ، العمل بأجر ، ومعدل الحضور . . . الخ .

وتكونت العينة من ٧٤ طالبا متفوقا ، ٦٤ متأخرا من المستجدين وطلاب السنة الثانية والنهائية من كليات مختلفة بجامعة أركانساس Arkansas من الذين انتظموا بمتوسط ١٤ ساعة عمل - على الأقل - فى نصف السنة الأول وقسمت العينة على أساس الجنس ، وتشكلت عينة المتفوقين من ٤٥ من الذكور ، ٢٩ من الاناث ، وعينة المتأخرين من ٦٣ من الذكور ، وطالبة واحدة .

واستعان الباحث بالأدوات التالية :

- استقصاء براون - هولتزمان لدراسة العادات الدراسية والاتجاهات.
Brown-Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes.

- اختبار كود ر للميول المهنية

Kuder Vocational Preference Record.

- قائمة التفصيل الشخصى لا د وارد ز

Edwards Personal Preference Schedule.

ومن بين النتائج التى توصل اليها مايأتى :

* لم يظهر اختبار كود ر للميول المهنية فروق د الة بين متوسطات د رجات المتفوقين والمتأخرين د راسيا باستثناء فروق فى الاهتمامات الفنية وكانت لصالح المتأخرين .

* وأظهرت قائمة التفضيل الشخصى لا د وارد ز فروقا بين متوسطات د رجات المتفوقين والمتأخرين فى بعد الترتيب لصالح المتفوقين أما الفروق فى متوسطات د رجات العاد ات الد راسية فكانت لصالح المتفوقين د راسيا .

٢ - د راسة آن ماريا كوران Curran (١٩٦١) .

سعت هذه الد راسة الى تعرف الخصائص غير العقلية للمتأخرين والعاديين والمتفوقين د راسيا من طلبة الكلية المستجدين .

وتم اختيار أفراد العينة من الطلبة والطالبات المستجدين .

أما العوامل غير العقلية التى شملتها الد راسة فكانت كالتالى :

العاد ات والاتجاهات نحو الد راسة ، التوافق مع المنهج ، نضج الأهداف تنظيم الوقت ، المهارات الد راسية ، الصحة النفسية ، العلاقات الشخصية القياد ة الاجتماعية ، الذكورة ، الثقة بالنفس ، التوتر العصبى .

واستعانت الباحثة بالأد وات التالية :

- استقصاء العاد ات الد راسية والاتجاهات .

The Survey of Study Habits and Attitudes.

استقصاء لكلية للتوافق الدراسى .

The College Inventory fo Academic Adjustment.

- استقصاء جيلفورد - مارتن للعوامل .

The Guilford-Martin Inventory of Factors.

- كما تم استخدام استفتاء لتحديد مشكلات الطلاب العامة ، ولحساب عدد الساعات التى يقضونها فى المذاكرة خلال الاسبوع .

وتوصلت الى النتائج التالية :

توجد فروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسطات درجات العادات الدراسية ، والاتجاهات ، والتوافق الدراسى لدى المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا من كلا الجنسين ، بينما لاتوجد بينهم فروق دالة فى متوسطات درجات عوامل الشخصية المقاسة .

ووجدت أن المتفوقين يقضون فى المذاكرة وقتا أطول من العاديين والمتأخرين وكانت الفروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ كما وجدت أن الغالبية العظمى من المتفوقين والعاديين من كلا الجنسين أمكاناتهم التحصيلية أفضل من المتأخرين لكن الفروق بينهم غير دالة .

٣ - دراسة داف ولورانس سيجيل Duff and Siegel (١٩٦٠) .

كان الغرض الأساسى من هذا البحث هو تحديد العلاقة بين البيانات التى تم الحصول عليها عن طريق السيرة الذاتية أو تاريخ السيرة الشخصية والتحصيل الدراسى لدى المتفوقين والمتأخرين دراسيا .

وبلغ عدد أفراد العينة المستخدمة ١٤٥٤ من الطلبة المستجدين وتم تصنيف أفراد العينة الى الأقسام التالية :

متفوقى القدرة من المتفوقين دراسيا متفوقى القدرة من المتأخرين دراسيا
منخفضى القدرة من المتفوقين دراسيا منخفضى القدرة من المتأخرين دراسيا

وقام الباحثان باستخدام الأدوات التالية :

- اختبار السيرة الذاتية للطلاب .
The Biographical Inventory for Students.

- امتحان علم النفس التعليمى لمجلس التعليم الأمريكى .
The American Council on Edication Psychological Examination.

- متوسط الدرجات الصفية. Grade-Point Average

ومن بين النتائج التى تم التوصل اليها مايلى :

* توجد علاقة سالبة بين درجات التوظيف الفعال للقدرة المدرسية ، ودرجة المشاركة فى الأنشطة الرياضية والاجتماعية والميل للجنس الآخر . يمكن اعتبار الاشتراك فى الأنشطة المرافقة للمنهج والتأخر الدراسى مؤشرات دالة على انخفاض الدافع المدرسى .

* تميل الاناث ذوات القدرة المرتفعة المتفوقات دراسيا الى التلائم مع المتطلبات الاجتماعية والاشتراك بهمة أكبر فى الأنشطة الدينية وهن أقل نشاطا فى الأنشطة الجمالية من ذوات القدرة المرتفعة من المتأخرات دراسيا .

٤ - دراسة جين اليزابث ستكى Stuckey (١٩٦٢) .

تبحث هذه الدراسة فى العلاقة بين التحصيل الدراسى وبعض سمات الشخصية لدى النساء المستجدات بكلية ولاية كولوراد و .

اختيرت عينة البحث من صفوف الطالبات المستجدات فى العام الدارسى ١٩٦١/٦٠ من كلية ولاية كولوراد و من ثلاث فئات (متفوقات عاديات ، متأخرات دراسيا) .

وأستخدمت الباحثة قائمة التفضيل الشخصى لأدوارد ز كـــــــأداه للقياس . Edwards Personal Perference Schedule.

وتوصلت الى اقتران درجات الحاجة الى السيطرة والحاجة الـــــى النظام بدرجات التفوق الدراسى ، بينما اقترنت درجات الحاجة الـــــى الانتماء والتربية بدرجات التأخر الدراسى ، فى حين اقترنت درجـــــات الحاجة الى التحمل بالمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا اكثر مـــــن اقترانها بالعاديين .

وخلصت الباحثة الى نتيجة مؤداها أنه بالامكان الاعتماد علـــــى قائمة التفضيل الشخصى فى التمييز بين المتفوقين دراسيا ، والعاديين والمتأخريـــــن .

٥ - دراسة ريتا فلاهيرتى وايلين ريتزيل Flaherty& Reutzel (١٩٦٥) .

تهدف هذه الدراسة الى تعرف الفروق فى متوسطات درجـــــات سمات الشخصية بين المتفوقات والمتأخرات دراسيا .

وتكونت العينة من ١٤٩ طالبة من السنة الأولى بكلية الفنون الحـــرة الخاصة بالنساء . وقد تم اختيارهن بناء على نتائج آخر العام بالكليـــــة تمثل المتفوقات منهن الـ ٢٥ ٪ الأعلى ، والمتأخرات الـ ٢٥ ٪ الأدنى .

وتم تطبيق مقياس كاليفورينا النفسى .
California Psychological Inventory.
على أفراد العينة .

ودلت النتائج على وجود فروق دالة بين متوسطات درجات كـــــل من المتفوقات والمتأخرات دراسيا لصالح المتفوقات فى السمات التالية : السيطرة ، والمكانة ، والعلاقات الاجتماعية ، وتقبل الذات ، وتحمـــــل المسئولية ، والتسامح (التحمل) ، التحصيل عن طريق المحاكاة ، والتحصيل

المستقل ، والفاعلية المعرفية ، والأنوثة . وكانت الفروق لصالح المتأخرات فى متوسطات درجات سمة واحدة هى المرونة .

٦ - دراسة ليلاند سميث Smith (١٩٦٥) .

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على الفروق فى المتوسطات بين مرتفعى القدرة ومنخفضى القدرة التحصيلية كما تظهرها نتائج المقابلة الشخصية .

تكونت العينة من ٣١ طالبا من منخفضى القدرة التحصيلية ، و ٣٢ طالبا من مرتفعى القدرة التحصيلية .

أجريت مقابلات شخصية مع أفراد العينة حول ٦٧ بندا تغطى المجالات النفسية الاجتماعية التالية : الخلفية الاجتماعية ـ الاقتصادية، خلفية الطلاب فى المدارس العليا ، الاتجاهات نحو السلطة ، الحاجات الشخصية والطموحات ، التوافق الدراسى ، ثقافة الأقران ، الرضا مع الادراك الحسى للخبرة الجامعية .

ومن بين النتائج التى أظهرتها الدراسة مايلى :

* لاتوجد علاقة دالة بين درجات التفوق والتأخر الدراسى ودرجات كل من : المستوى الاقتصادى للأسرة ، اشتغال الأم والأب ، اشتغال الطالب لجزء من الوقت . كما أظهرت النتائج وجود مجموعة من القيم والاتجاهات نحو التعليم لدى الطلبة الوافدين من المدن الكبيرة تجعلهم أكثر نزوعا نحو التأخر الدارسى .

* يبدأ التأخر الدارسى عند الموهوبين فى القدرة الدراسية بشكل واضح فى المدارس العليا وليس نتيجة لعدم توافقهم مع الدراسة فى الكلية .

* يتشابه المتأخرون دراسيا فى الأنماط الثقافية وهم أقل استقلالا فى تفكيرهم وأكثر تسلطا وأكثر قصاصا من المتفوقين . تزداد المشكلات الشخصية لدى المتأخرين كما أنهم يختلفون فى حاجاتهم وطموحاتهم عن المتفوقين .

٧ - دراسة ايرلالى زيميرمان وجورج اليبراند Zimmerman & Allebrand (١٩٦٥) .

هدفت الى دراسة خصائص الشخصية والاتجاهات ذات العلاقة بتحصيل مجموعتين من أطفال المدارس يختلفون فى قدرتهم القرائية .

تضمنت عينة البحث ٧١ طفلا من الضعاف فى القراءة (كمجموعة مقابلة) ، وتمت المجانسة بين المجموعتين فى العمر ، والجنس والتكوين السلالى ، والذكاء وجميع أفراد العينة من تلاميذ الصف الرابع والخامس من مدارس المدن الاقليمية ومن المستويات الاقتصادية والاجتماعية المتوسطة والمنخفضة ، من أصل مكسيكى .

وقام الباحثان باستخدام الأداتين التاليتين :

- اختبار كاليفورنيا للشخصية

The California Test of Personality.

- اختبار تفهم الموضوع (TAT) ، بطاقة رقم /١ .

Thematic Apperception Test (Card-1).

وانتهيا الى النتائج التالية :

* الأطفال جيدى القراءة لديهم قدرة أكبر من الضعاف فى القراءة وفى وصف أنفسهم وفى التوافق الشخصى ، وفى زيادة دافعيتهم نحو بذل الجهد الجاد نحو النجاح ، كما يتمتعون بمعاملة أحسن من

قبل معلميهم ومن قبل علماء النفس بالمدرسة ، ويميلون الى ابراز أنفسهم في مجال التفوق .

* يوجد شعور بالخيبة لدى الأطفال الضعاف في القراءة وهم يقرون بضعف قدرتهم في القراءة ، وبالعصبية وتبلورت غاياتهم في أهداف قصيرة الأمد سريعة التحقق وفي الغالب يكونون من المتأخرين دراسيا .

٨ - دراسة جون فرانسيس جويس Joyce (١٩٧٠) .

هدفت الدراسة الى تعرف الخصائص الشخصية التي تميز بين كل من المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا .

وبلغ عدد أفراد العينة المستخدمة ٢٠٨ من طلاب الصف التاسع من بيئات منخفضة المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

واستخدمت الأدوات التالية

- استفتاء مكون من سبعة مقاييس للشخصية .

A Questionaire Consisting of Seven Personality Scales.

- اختبار التقدم الاكاديمي Test of Academic Progess.
- بطارية لورج - ثورندايك لاختبار الذكاء .

Battery of the Lorge-Thorndike Intelligence Test.

وبينت النتائج تميز العاديين في التحصيل عن المتفوقين والمتأخرين دراسيا في درجات الحاجة الى اشباع الرغبة ، ونقص الحاجة الى العدوان .

كما تميز المتفوقين دراسيا عن العاديين والمتأخرين دراسيا ، في درجات مفهوم الذات العالي نحو القدرة ، ونقص الحاجة الى العدوان

ومفهوم الذات الايجابى ، وميل الى الشعور بالضغوط الشديدة نحو التحصيل .

٩ - دراسة روجر بيلى Bailey (١٩٧١) .

سعت هذه الدراسة للكشف عن الفروق فى متوسطات درجات مفهوم الذات لدى المتأخرين والمتفوقين دراسيا .

بلغ عدد أفراد العينة ١٠٠ طالب من طلاب جامعة فرجينيا، وكان عدد المتفوقين ٣٥ طالبا ، ١٥ طالبة، وعدد المتأخرين دراسيا ٣٥ طالبا ، ١٥ طالبة من طلاب فصول السنة التمهيدية فى علم النفس .

تم استخدام الأدوات التالية :

- اختبار القدرات الجامعى College Ability-Test.
- اختبار هينمون - نيلسون للقدرة العقلية

Henmon-Nelson Test of Mental Ability.

دلت النتائج على وجود فروق بين متوسطات درجات المتفوقين والمتأخرين دراسيا على مقياس الذات عند مستوى ٠,٠٢٥ وفى تقدير الذات المثالية عند مستوى ٠,٠١ ، كما توجد فروق بين متوسطات درجات العاديين والمتأخرين دراسيا لصالح العاديين فى الارادة القوية نحو التحصيل وفى تقديرهم لقدراتهم الجامعية وما يرغبون فى الوصول اليه من مستوى ، وفى الذات المثالية . وكان الفرق عند مستوى ٠,٠٢٥ بين متوسطات درجات العاديين والمتأخرين فى تناقض الذات . كما وجد ان تقديرهم الذاتى نحو قدراتهم الجامعية اكثر تجانسا مع التقدير الفعلى لقدراتهم الجامعية .

١٠ - دراسة سعيدة أبو سوسو (١٩٧٥) .

سعت الدراسة لتعرف سمات الشخصية المميزة لكل من المتفوقات والمتأخرات دراسيا ولمعرفة ان كانت هذه السمات تختلف باختلاف نوع التخصص الدراسى .

وأجرتها على عينة من ٣٢١ طالبة من السنة الثالثة بكلية البنات الاسلامية جامعة الأزهر وقسمتها الى ثلاث فئات (متفوقات ، متوسطات ، متأخرات دراسيا) .

واستخدمت الأدوات التالية :

- درجات تحصيل الطالبات فى السنتين الجامعيتين الأولى والثانية .
- مقياس التفضيل الشخصى . اعداد جابر عبد الحميد .
- قائمة أيزينك للشخصية . اعداد جابر عبد الحميد .
- اختبار التوافق للطلبة . اعداد محمد عثمان نجاتى .
- اختبار كاتيل للذكاء . اعداد احمد سلامة وعبد السلام عبد الغفار

وتشير النتائج الى مايلى :

* وجود ارتباط موجب بين درجات التحصيل الدراسى ودرجات الحاجات النفسية التالية : التواد ، المعاضدة ، السيطرة ، وارتباط سالب مع الحاجة الى العدوان عند أفراد العينة الكلية مع وجود فروق بين متوسطات درجات طالبات التخصصات الثلاثة المختلفة فى المتغيرات السابقة .

* عدم وجود علاقة بين درجات التحصيل الدراسى ودرجات العصابية ، والانبساطية والكذب ، كما لم توجد علاقة بين درجات التحصيل

الدراسى ودرجات التوافق فيما عدا التوافق الصحى لطالبات عينة البحث الكلية والتوافق المنزلى لطالبات الادارة والمعاملات . بينما توجد فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات المتفوقات ومتوسطات درجات المتأخرات دراسيا فى الحاجات النفسية لعينة البحث الكلية .

* عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقات ومتوسطات درجات المتأخرات فى العصابية والانبساط بينما وجد فرق فى متغير الكذب حيث اختارت المتأخرات العبارات الدالة علية بتكرار اكبر كما لم توجد فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات كل من المتفوقات والمتأخرات دراسيا فى التوافق فيما عدا التوافق الاجتماعى .

١١ - دراسة بانريتى - فوجز Banreti-Fuchs (١٩٧٥) .

تبحث هذه الدراسة فى المتغيرات الاتجاهية والموقفية والصحة النفسية المرتبطة بالتحصيل الدراسى لدى طلاب الصفوف النهائية بالجامعة .

بلغ أفراد عينة الدراسة ٢٢٢ من طلاب الجامعة من الجنسين تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا .

واستعان الباحث بالتالى من الأدوات :

- اختبار هينمون - نيلسون للقدرات العقلية الصوره - أ .

Henmon-Nelson Test of Mental Ability (Form-A).

- دراسة ميول واتجاه الطالب .

Student Interest and Attitude Study.

- اختبار الشخصية المتعدد الأوجه .

Minnesota Multiphasic Personality Inventory.

واشارت النتائج الى :

* وجود فروق واضحة فى متوسطات درجات الصحة النفسية بين المستويات التحصيلية الثلاثة . كما أشارت الى تميز المتفوقين بالمواظبة على قراءة المواد وحضور المحاضرات والانجاز وارتفاع معدل الصحة النفسية عنه عند المتأخرين بينما يتميز المتأخرون دراسيا عن المتفوقين بالصحة الجسمية .

* يتخذ المتفوقون عددا أقل من الأصدقاء وهم أقل فى التردد على الحفلات والرقص من المتأخرين دراسيا . والمتفوقون أكثر اهتماما بتدوين ملاحظاتهم أثناء حضور المحاضرات وأقل عرضة للمشكلات السلوكية فى المدرسة ومستوى تحصيلهم الدراسى اكثر انتظاما واستقرارا بالمقارنة بالمتأخرين دراسيا .

* تميل نسبة كبيرة من المتفوقين أن يكونوا من البكور (أبكارا) . كما يتميزون بالقدرة على التنبؤ بمستقبلهم الدراسى ويميلون الى الاختبارات الذاتية أكثر من الاختبارات الموضوعية .

١٢ - دراسة ابراهيم رؤوف (١٩٧٨) .

درست العلاقة بين درجات بعض المتغيرات النفسية ودرجات التحصيل المدرسى فى المرحلة الثانوية .

وتكونت عينة البحث من ٢٠١ طالب متفوق ، ٢٠١ طالب متأخر تم اختيارهم من عشر مدارس يمثل المتفوقون ٢٧٪ الاعلى ، ويمثل المتأخرون ٢٧٪ الأدنى .

وكانت أداة الباحث استبيان مكون من ٢٢٩ فقرة ،وهو ينقسم الى قسمين ،الأول : أداة لقياس ميل الطالب نحو كل مادة دراسية ،وقياس ميل الطالب نحو مدرس تلك المادة ،والقسم الثانى أداة لقياس مستوى الطموح ،وقد أعد للاستخدام فى البيئة العراقية .

وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

* يوجد فرق دال بين متوسطات درجات تحصيل الطلاب من ذوى الميل العالى نحو الدراسة ونحو المدرس ومتوسطات درجات تحصيل الطلاب من ذوى الميل المنخفض نحوهما ، لكن الفرق بين متوسطات درجات الطلاب من ذوى التحصيل العالى نحوالمواد الدراسية ومتوسطات درجات ميل الطلاب من ذوى الميل المنخفض نحوها لم يصل الى مستوى الدلالة بالنسبة للغة العربية والتربية الوطنية .

* توجد علاقة ايجابية قوية بين درجات تحصيل الطلاب من ذوى التحصيل العالى ومستوى طموحهم وضعيفة بين درجات تحصيل الطلاب من ذوى التحصيل المنخفض ومستوى طموحهم .

١٣ - دراسة محمود عطا حسين (١٩٧٨) .

كان الهدف من الدراسة تعرف الفروق بين متوسطات درجات المتفوقين والمتأخرين دراسيا فى المتغيرات المقاسة وتعرف نوع العلاقة الارتباطية بين درجات متغيرات البحث ،ودرجات التفوق والتأخر الدراسى .

وتم اختيار عينة الدراسة من طلبة الصف الأول الثانوى بمدارس الرياض الثانوية ،وتكونت العينة من ١١٣ طالبا متفوقا ، ١٠٠ طالب متأخرا .

واستعان الباحث بالأدوات التاليـــــة :

- استبيان مستوى الطموح . اعداد كاميليا عبد الفتاح .
- اختبار الاستجابة المتطرفة لقياس تصلب السلوك الاجتماعى اعـــداد مصطفى سويف .
- اختبار التوافق للطلبة . اعداد الباحث .
- اختبار الذكاء العالى السعودى . اعداد السيد خيرى .
- استفتاء الشـــخصية للمرحلتين الاعدادية والثانوية ،وضـــــــع ريموند كاتيل Cattell اعداد سيد غنيم ،وعبد السلام عبد الغفار
- اختبار مفهوم الذات المدرسى (التعليمى) اعداد الباحث .

من بين النتائج التى توصل اليها الباحث مايلى :

* المتفوقون تحصيليا أكثر توافقا فى بعد التوافق : الدارسى ، الأسرى ،الاجتماعى ، والنفسى ، وفى التوافق بوجه عام .

* توجد فروق فى المتوسطات داخل عينة المتفوقين دالـــة بين الأذكياء منهم والأقل ذكاء .

* ترتفع نسبة ذكاء المتفوقين دراسيا عن نسبة ذكاء المتأخرين.

* توجد فروق دالة لصالح المتفوقين فى متوسطات درجـــات الذكاء ،السيطرة ،العدوان ،المثابرة ،التصميم ،المخاطرة والاقـــدام الثقة بالنفس ،مستوى الطموح ، الاتجاه نحو التفوق ،تقبل الذات ،وتقبل الآخرين .

* المتفوقون أكثر مرونة واعتدالا واستعدادا للتوافق مـــــع المواقف المختلفـــــة .

١٤ - دراسة بهرنز وفيليب فيرنون Behrens and Vernon (١٩٧٨) .

سعت هذه الدراسة للكشف عن سمات الشخصية المميزة لكل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا .

وتألفت العينة من ٢٩٢ طالبا وطالبة : ١٥٥ طالبا ، ١٣٧ طالبة من طلبة الصف السابع ، تتراوح أعمارهم ما بين ١٢ - ١٣ سنة تم اختيارهم من مدارس تمثل المستويات الاقتصادية الاجتماعية المختلفة فى المدينة .

واستعان الباحثان بالأدوات التالية :

- اختبار القدرات العقلية الكندى .

The Candian Congnitive Abilities Test.

- اختبار التحصيل فى اللغة الانجليزية .

English Achievement Test.

- اختبار التحصيل فى الرياضيات

Mathematical Achievement Test.

- تقديرات المعلمين Teacher's Gradings

- استفتاء الشخصية مأخوذ عن :

استفتاء وصف الذات اعداد فروست ، اختبار احترام الذات اعداد كوبر سمث .

Frost Self-Description Questionaire, and the Coopersmith Self-esteem Inventory.

- اختبار تكملة الجمل . Sentence Completion Test.

وأظهرت النتائج وجود ارتباط جوهرى بين درجات متغيرات الشخصية ودرجات التحصيل فى الرياضيات واللغة الانجليزية . كما توجد

فروق واضحة فى متوسطات درجات العدوانية ، وعلى مقياس احترام الذات السلبى ، والاتجاهات السوية نحو المدرسة .

على أن وجود فروق بين متوسطات درجات عدد قليل من متغيرات الشخصية لدى المتفوقين والمتأخرين دراسيا لا يعطى فرصته للتعميم خصوصا وأن هناك احتمال أن تكون هذه الفروق غير ثابتة .

١٥ - دراسة فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) .

تهدف الدراسة الى تحديد العلاقة بين درجات التحصيل المدرسى ودرجات عدد من المتغيرات الانفعالية والدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة .

وأجريت بحثها على عينة من ٥٠٠ طالب من طلاب المدارس الثانوية بمدينة القاهرة وتراوحت أعمارهم الزمنية من ٦ شهور ، ١٥ سنة الى ١٠ شهور ٢٠ سنة .

واستعانت الباحثة بالأدوات التالية :

- استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية وضع ريموند كاتيل واعداد سيد غنيم ، وعبد السلام عبد الغفار .
- اختبار الميول المهنية واللامهنية وضع جيلفورد واعداد عبد السلام عبد الغفار (١٩٦٤) .
- مقياس اتجاهات الطلاب نحو العمل المدرسى . اعداد الباحثة .
- اختبار القيم الشخصية وضع (جوردون) واعداد عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤) .
- اختبار القيم الاجتماعية (وضع جوردون) واعداد عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤) .

ومن بين ما توصلت اليه الباحثة النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات درجات مجموعتى البحث فى سمات الشخصية وكانت كالتالى :

توجد فروق دالة بين متوسطات درجات ذوى التحصيل المرتفع والتحصيل المنخفض لصالح مرتفعى التحصيل فى الذكاء ، القابلية للاستشارة ، الاكتفاء الذاتى ولا توجد فروق بين متوسطات درجات باقى السمات التى يقيسها الاستفتاء ، كما توجد علاقة ايجابية بين درجات التحصيل فى مجال اللغات وكل من درجات السيكلوثيميا والذكاء والقابلية للاستشارة وقوة الشخصية والميل للشعور بالاثم .

أما التحصيل فى مجال الرياضيات فيرتبط ارتباطا موجبا بدرجات بعض السمات وسالبا ببعضها الآخر ، وترتبط درجات التحصيل فى مجال العلوم بصورة ايجابية دالة بدرجات الفردية والاكتفاء الذاتى .

١٦ - دراسة نادية عبد السلام وسليمان الخضرى (١٩٧٩) .

هدفت الدراسة الى بحث العلاقة بين درجات التحصيل المدرسى ودرجات بعض سمات الشخصية .

وأجرى البحث على عينة من تلاميذ الصف الثانى العلمى بالمدرسة الثانوية العامة وكان عدد أفرادها ١١٢ تلميذا تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، متوسط أعمارهم ١٦ر٥ عام .

واستخدم الباحثان الأدوات التالية :

- مقياس الارشاد النفسى . اعداد محمد عماد الدين اسماعيل وسيد عبد الحميد (١٩٦١) .
- قائمة الشخصية لجوردون . اعداد فؤاد ابو حطب وجابر عبد الحميد .

وتوصلا الى النتائج التالية :

* توجد فروق دالة بين متوسطات درجات مجموعة المتفوقين ومجموعة المتأخرين فى جميع السمات المقاسة .

* الفروق فى متوسطات درجات التحصيل فى الرياضيات بين ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة كانت دالة فى الثبات الانفعالى والواقعية والحرص .

* الفروق فى متوسطات درجات التحصيل فى مادة الطبيعة بين ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة كانت دالة فى متوسطات درجات ثلاث سمات هى الثبات الانفعالى والواقعية والحالة المزاجية .

* الفروق فى متوسطات درجات التحصيل فى الكيمياء بين المجموعتين لم تكن دالة بالنسبة لمتوسطات درجات العلاقات المنزلية ، وكان الفرق لصالح ذوى الدرجات المنخفضة .

١٧ - دراسة كارولين كوبير Cooper (١٩٧٩) .

الهدف من هذا البحث تعرف الفروق فى سمات الشخصية بين مستويات تحصيلية مختلفة .

وبلغ عدد أفراد العينة ١٢٠ طالبا من طلبة الكلية المستجدين تم تقسيمهم على أساس درجاتهم فى اختبار الاستعداد المدرسى ومستوى درجاتهم الصفية فى الفصل الدراسى الأول الى أربع مجموعات كالتالى :

١ - قدرة مرتفعة ـ نجاح مرتفع .

٢ - قدرة مرتفعة ـ نجاح منخفض .

٣ - قدرة منخفضة ـ نجاح مرتفع

٤ - قدرة منخفضة ـ نجاح منخفض .

واستعانت الباحثة بالأدوات الآتية :

- استبيان الشخصية الشامل Omnibus Personality Inventory
- درجات اختبار الاستعداد المدرسى

Scholastic Aptitude Test Scores.

- متوسط درجات الطلاب فى الفصل الدراسى الاول .

The First Semester Grade Point Averages.

وعلى الرغم من عدم تحقق بعض فروض البحث الا أن النتائج أوضحت وجود علاقة بين درجات بعض سمات الشخصية والمستويات التحصيلية المختلفة . كما أوضحت النتائج وجود فروق بين متوسطات درجاتهم فى بعض سمات الشخصية .

١٨ - دراسة أحمد عثمان صالح (١٩٨١) .

تهدف الدارسة الى توضيح الفروق بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات المتأخرين تحصيليا فى الميول نحو مادة الرياضيات والاتجاه نحو المدرسة ، وسمات الشخصية كما تتمثل فى :السيكلوثيميا قوة الأنا ، وقوة الأنا الأعلى .

واستخدم عينة من ٤٠٠ تلميذ تم اختيارهم عشوائيا من بين تلاميذ الصف السادس الذكور من ست مدارس من محافظة أسيوط ،تراوحت أعمارهم بين ١٢ - ١٣ سنة .

واستعان الباحث بالأدوات التالية :

- اختبار رافن للذكاء .
- اختبار تصنيف الأعداد .
- اختبار سلاسل الاعداد .
- اختبار ادراك العلاقات العددية .
- اختبار تحصيلى يمثل المستوى النهائى للصف الخامس .
- اختبار تحصيلى للصف السادس .
- مقياس اتجاه تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو المدرسة (اعداد الباحث) .
- استفتاء الشخصية للمرحلة الأولى . وضع ريموند كاتيل اعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

(الابعاد التالية فقط : السيكلوثيميا ، قوة الأنا ، وقوة الأنا الأعلى) .

وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة بين مجموعة المتفوقين والمجموعة العادية لصالح المتفوقين وبين المجموعة العادية ومجموعة التأخر لصالح المجموعة العادية فى متوسطات درجات كل من : الميل نحو الرياضيات ، واتجاه التلاميذ نحو المدرسة ، والشيزوثيميا ضد السيكلوثيميا ، وضعف الأنا ضد قوة الأنا ، وضعف الأنا الأعلى ضد قوة الأنا الأعلى .

١٩ - دراسة محمد خير بخيت (١٩٨١) :

سعت الدراسة الى تعرف العلاقة بين مفهوم الذات والتفوق والتأخر التحصيلى لدى طلاب المرحلة الثانوية بالسودان .

وتكونت عينة البحث من ٢٠٠ طالب وطالبة (٥٠ متفوقا ، ٥٠ متأخرا) من طلاب الصف الثانى بمدرسة الخرطوم الثانوية القديمة للبنين (٥٠ متفوقة ، ٥٠ متأخرة) من طالبات الصف الثانى بمدرسة الخرطوم الثانوية القديمة للبنات .

وتم استخدام الأدوات التالية :

- دليل الوضع الاجتماعى ـ الاقتصادى للأسرة ـ اعداد عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش .
- اختبار الذكاء العالى ـ تأليف السيد خيرى .
- اختبار مفهوم الذات للكبار ـ اعداد محمد عماد الدين اسماعيل .

ومن بين النتائج التى أسفرت عنها الدراسة مايلى :

* لم توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق التحصيلى ودرجات الذات الواقعية بالنسبة لمفهوم الذات الأكاديمى لدى البنات .

* توجد علاقة ارتباطية جزئية سالبة دالة عند مستوى ٠,٠١ بين درجات التأخر التحصيلى وبين درجات مفهوم الذات العام لدى المتأخرين ، وعند مستوى ٠,٠٥ لدى المتأخرات تحصيليا .

* لم توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التأخر التحصيلى وبين درجات الذات الواقعية بالنسبة لمفهوم الذات الاكاديمى لدى الجنسين .

* توجد علاقة ارتباطية جزئية موجبة دالة عند مستوى ٠,٠١ بين درجات بعد التباعد لمفهوم الذات الأكاديمى وبين درجات التأخر التحصيلى لدى المتأخرات تحصيليا .

* لم توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات بعد التباعد لمفهوم الذات العام وبين : درجات التأخر التحصيلى لدى المتأخرين ، ودرجات التفوق التحصيلى لدى المتفوقات .

٢٠ - دراسة محاسن عامر (١٩٨٤) .

هدفت الباحثة من هذا البحث الى تعرف الفروق بين متوسطات درجات الذكاء ومتوسطات درجات سمات الشخصية لدى المتفوقات والمتأخرات دراسيا .

واشتملت العينة على ٩١ طالبة من طالبات الصف الثانى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة (٤٦ طالبة متفوقة ، ٤٥ طالبة غير متفوقة) تمثلان الربيع الأعلى والربيع الأدنى .

واستخدمت الباحثة الأدوات التالية :

- أدوات لقياس الطول والوزن .
- مقياس كاتيل للذكاء (المقياس الثانى) وضع ريموند كاتيل اعداد عبد السلام عبد الغفار وأحمد سلامة .
- مقياس عوامل الشخصية للراشدين وضع كاتيل .

وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية :

توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات كل من المتفوقات والمتأخرات فى الذكاء والاتزان الانفعالى والاقدام والتبصير والتحرر وقوة التكوين العاطفى وشدة الدافعية لصالح المتفوقات كما توجد فروق دالة لصالح المتأخرات فى متوسطات درجات الخضوع والعبوس والجمود ، بينما لا توجد فروق بين المجموعتين فى متوسطات درجات الاجتماعية والمثابرة والثقة بالنفس .

٢١ - دراسة جابر عبد الحميد وآخران (د . ت) :

سعت الدراسة الى تعرف العوامل المرتبطة بدرجات التخلف والتفوق الدراسى فى المرحلة الثانوية بقطر .

تكونت العينة من ١٢٠ طالبا فى الصف الثانى من الجنسين من طلبة مدارس مدينة الدوحة ،تراوحت أعمارهم ما بين ١٦ - ٢٠ سنة ، قسمت الى قسمين رئيسيين . القسم الأول ٦٠ طالبة من الصف الثانى العلمى . والقسم الثانى ٦٠ طالبا من الصف الثانى الثانوى العلمى أيضا .

واستعان الباحثون بالأدوات التالية :

- اختبار الذكاء العالى لقياس الذكاء .
- اختبار الشخصية للمرحلة الثانوية لقياس التوافق الشخصى والاجتماعى .
- مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحوالدراسة لقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة .
- مقياس المسئولية عن التحصيل لقياس اعتقاد الطالب فى مسئوليته عن النجاح أو الفشل فى المواقف التعليمية .
- قائمة معوقات الدراسة لتحديد العوامل التى تعرقل مسار التلميذ الدارسى .

ومن بين أهم النتائج التى تم التوصل اليها مايلى :

* توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتأخرين دراسيا عند مستوى ٠١ر٠ فى الذكاء وفى التوافق الشخصى ،اما الفروق بين متوسطات درجات الطلاب من الجنسين فى هذه السمات فليست دالة .

* لاتوجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات المتأخرين من الجنس الواحد ومن الجنسين فى التوافق الاجتماعى باستثناء بعد العلاقات الأسرية على مقياس التوافق الاجتماعى .

القسم الثانى

تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة :

يتضمن هذا القسم عرضا تحليليا وتعقيبا على الدراسات والبحوث السابقة لالقاء الضوء على بعض الجوانب التى يمكن أن يستفاد منها فى تحديد متغيرات البحث الحالى ، وذلك عن طريق دراسة تلك الجوانب التى تضمنتها تلك الدراسات والبحوث وفيما يلى عرض لتلك الجوانب مع تعقيب عليها :

أولا : موضوعات الدراسات والبحوث السابقة :

تعددت موضوعات الدراسات والبحوث السابقة تبعا للمتغيرات التى بحثتها وفيما يلى نماذج لتلك الموضوعات .

- علاقة التحصيل الدراسى بالذكاء والابتكار .
- علاقة بعض مظاهر الشخصية بالتحصيل الدراسى .
- مظاهر الشخصية كمنبئات للتحصيل الدراسى .
- مظاهر وأنماط الشخصية وعلاقتهما بتحصيل الطلاب .
- التأخر الدراسى أسبابه وعلاجه .
- بعض العوامل المرتبطة بالتأخر الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- المكونات النفسية للتفوق الدراسى .
- دراسة مقارنة للمتفوقين والمتأخرين دراسيا بالجامعة .
- الفروق فى مفهوم الذات لدى الطلبة المتأخرين والمتفوقين دراسيا .
- المتغيرات الاتجاهية والموقفية والصحة النفسية المرتبطة بالتحصيل المدرسى .

- دراسة العلاقة بين التحصيل المدرسى وبعض الجوانب غير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

من خلال العرض السابق لنماذج من موضوعات الدراسات والبحوث السابقة ولموضوعات بقية الدراسات والبحوث السابقة يمكن القول أن الغالبية العظمى منها اهتمت بدراسة التحصيل الدراسى ومستوياته الثلاثة (المتفوقين والعاديين والمتأخرين) أو اثنين من تلك المستويات أو واحد منها فى علاقته ببعض مظاهر الشخصية غير المعرفية ، والقليل منها اهتم بالجانب المعرفى للشخصية ونادرا جدا ما نجد من بينها من اهتم بدراسة المستويات التحصيلية المختلفة أو بعض منها فى علاقته بمظاهر الشخصية المعرفية وغير المعرفية .

وهذا ما شجع الباحث الحالى على الاهتمام بدراسة المتفوقين والمتأخرين دراسيا وعلاقتهما بالجانب المعرفى متمثلا بالذكاء كما يقاس بالاداة المستخدمة فى هذه الدراسة ، وبالجانب غير المعرفى متمثلا فى مظاهر الشخصية كما تقاس بالاداة المستخدمة لهذا الغرض فى الدراسة الحالية .

ثانيا : متغيرات الدراسات والبحوث السابقة :

نظرا لاختلاف المنطلقات النظرية والفكرية التى استند اليها كل باحث فى معالجته للمستويات التحصيلية المختلفة (التفوق - العادية - التأخر) أو بعض منها أو معالجته للتحصيل الدراسى ، ونظرا لتعدد الجوانب المعرفية وغير المعرفية المتصلة بتلك المستويات التحصيلية أو بعضها نجد تعدد المتغيرات المعرفية وغير المعرفية التى تناولتها تلك الدراسات والبحوث وفيما يلى عرض لنماذج من تلك المتغيرات .

ـ متغيرات مظاهر الشخصية :

من أمثلتها ما يلى : الانبساط الانطواء ، العصابية ، العدوانية الواقعية ،الاتزان الانفعالى ، السيطرة ، القلق ، التوتر الدافعى، الاضطراب الانفعالى ، الثقة بالنفس ، المثابرة ، مفهوم الذات ، تقدير الذات المثالية ، مستوى الطموح ، السيكلوثيميا ، الشيزوثيميا ،الثبات الانفعالى ، ضعف الأنا ، وقوة الأنا .

ـ متغيرات التوافق النفسى :

التوافق الاجتماعى ، التوافق الشخصى ، التوافق الأسرى ، التوافق النفسى ، سرعة التوافق ، التوافق المدرسى ، التوافق العام .

ـ متغيرات معرفية :

الذكاء ،الابتكار ،الطلاقة اللفظية ،الطلاقة التعبيرية ، الطلاقة الفكرية ، الأصالة ،المرونة ،التلقائية ،الطلاقة الارتباطية ، القدرة على التفكير الابتكارى .

ـ متغيرات القدرات الاولية :

القدرةالحسابية ،القدرة اللغوية ، القدرة على ادراك العلاقات بين الأشكال ، القدرة على الاستدلال ، القدرة الرياضية ، المهارات اللفظية ،القدرة على الفهم اللغوى ،القدرة على الفهم العام .

ـ متغيرات التحصيل الدراسى :

التفوق الدراسى ،التأخر الدراسى ، العادية ، التحصيل .

- متغيرات الميول :

الميل الخلوى ، الميل الفنى ، الميل الحسابى ، الميل الاقناعى ، الميل الكتابى ، الميل الموسيقى ، الميل الميكانيكى ، الميل العلمى .

- متغيرات الحاجات :

الحاجة الى السيطرة ، الحاجة الى النظام ، الحاجة الى الانتماء الحاجة الى التحمل ، الحاجة الى التواد ، الحاجة الى المعاضدة .

بالرغم من أن الدراسات والبحوث السابقة درست كل تلك المتغيرات التى تم عرضها مسبقا الا أن كل واحد من تلك الدراسات والبحوث لم يتناول بالدراسة الا القليل منها ، اذا اقتصر كل واحد منها على دراسة عدد محدود من تلك المتغيرات ، وهذا فى حد ذاته تصرف منطقى خصوصا اذا كان هذا العدد معقولا لكننا نجد بعض الدراسات والبحوث لم تدرس الا متغيرا واحدا مقترنا بمستوى أو اكثر من المستويات التحصيلية المختلفة أو مقترنا بالتحصيل الدراسى ، ومن بين الباحثين الذين درسوا عدة متغيرات ما يلى : محمد على حسن (١٩٧٠) ، بهرينز وفيليب فيرنون Behrens and Vernon (١٩٧٩) ، فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) ، حامد زهران وآخرون (١٩٨٠) ، ومن أمثلة الدراسات التى اهتمت بمتغير واحد فى علاقته بالمستويات التحصيلة دراسة روجر بيلى Bailey (١٩٧١) .

وقد ارتأى الباحث الحالى أن ينحو المنحى الاول فيتخذ من المتغيرات التى تقيسها الأداتين الخاصتين بمظاهر الشخصية والذكاء فى علاقتهما بمستويين من المستويات التحصيلية الثلاثة هما : التفوق الدراسى والتأخر الدراسى مجالا لدراسته .

ثالثا : عينات الدراسات والبحوث السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة يمكن القول أن عيناتها تكونت من أعداد وفئات عمرية ومستويات اقتصادية اجتماعية وبيئات جغرافية ومستويات تحصيلية مختلفة وفيما يلى بيان بذلك :

- من حيث العدد :

تراوح عدد أفراد عينة كل بحث منها ما بين ٧٠ - ٣٠٣٣ فردا .

- من حيث الفئات العمرية :

تباينت عينات الدراسات والبحوث السابقة من حيث العمر تباينا واضحا اذ امتدت الفئات العمرية ما بين ٧ الى ٤١ سنة .

- من حيث المرحلة التعليمية :

اهتمت الدراسات والبحوث السابقة فى جملتها بالمراحل التعليمية المختلفة بدءا بالمرحلة الابتدائية وانتهاء بالمرحلة الجامعية .

- من حيث المستويات التحصيلية :

قامت الدراسات والبحوث السابقة بدراسة فئة أو اكثر من المستويات التحصيلية المختلفة (التفوق ، العادية ، التأخر الدراسى) .

- من حيث المستويات الاقتصادية الاجتماعية :

انتمت كل عينة من عينات بعض الدراسات والبحوث السابقة الى بيئة ذات مستوى اقتصادى اجتماعى واحد بينما انتمت كل عينة من عينات بعضها الاخر الى مستويات اقتصادية اجتماعية متباينة .

ومن بين الدراسات والبحوث التى كانت عينتها من مستوى اقتصادى اجتماعى واحد ، دراسة جون فرنسيس جويس Joyce (١٩٧٠)

أما عينة ابراهيم عبد الخالق رؤوف (١٩٧٨) فكانت ممثلة للمستويات الاقتصادية الاجتماعية المختلفة .

- من حيث البيئة الجغرافية :

قامت الدراسات والبحوث السابقة بدراسة بيئات جغرافية متباينة حيث أجرى بعضها فى الولايات المتحدة الامريكية وأجرى البعض الاخر فى المملكة المتحدة بينما أجرى عدد منها فى بلاد عربية مختلفة مثل : مصر ، المملكة العربية السعودية ،العراق ، والكويت .

لذا اهتم الباحث الحالى بأن تكون عينة بحثه من بيئة جغرافية غير تلك البيئات وحرص على أن تمثل تلك العينة قدر الامكان ، المستويات الاقتصادية الاجتماعية المختلفة فى تلك البيئة ، لذا اختار دولة البحرين لتكون مصدرا لعينته كما اختار المرحلة الثانوية لينتقى منها افراد عينته .

رابعا : أدوات الدراسات والبحوث السابقة :

من بين أهم الأدوات التى تم استخدامها لقياس متغيرات الدراسات والبحوث السابقة ما يلى :

١ - أدوات لقياس مظاهر الشخصية :

تم استخدام العديد من الاختبارات والمقاييس التى استخدمت لقياس سمات الشخصية ومن أهمها ما يأتى :

- قائمة التفضيل الشخصى لادوارد ز .
- قائمة ايزنك للشخصية .
- استفتاءات الشخصية الثلاثة اعداد ريموند كاتيل.
- قائمة التفضيل الشخصى لجوردون - اعداد فؤاد أبو حطب.
- اختبار الشخصية المتعدد الأوجه .

- اختبار روجرز لدراسة شخصية الأطفال الذكور .
- اختبار روجرز لدراسة شخصية الأطفال الاناث .
- مقياس الارشاد النفسى اعداد محمد عماد الدين اسماعيل وسيد مرسى .

٢ - أدوات لقياس السمات المعرفية :

استخدمت الدراسات والبحوث السابقة أدوات متعددة ومختلفة لقياس الذكاء وغيره من الجوانب غير المعرفية وفيما يلى عرض لاهم تلك الأدوات :

- اختبار ستانفورد بينية للذكاء .
- اختبار رسم الرجل .
- اختبار كاتيل للذكاء . اعداد احمد سلامة وعبد السلام عبد الغفار .
- اختبار جيلفورد للذكاء .
- اختبار الذكاء العالى السعودى . اعداد السيد خيرى .
- اختبار الذكاء . اعداد جابر عبد الحميد .
- اختبار المصفوفات المتتابعة .
- اختبار القدرة على التفكير الابتكارى .

٣ - اختبارات تحصيلية :

من بين أهم الاختبارات التحصيلية التى استخدمت فى الدراسات والبحوث السابقة ما يلى :

- بطارية ستانفورد بينية للتحصيل فى الرياضيات .
- اختبار نيلسون دينى فى القراءة .
- اختبار القراءة الصامتة . اعداد محمود رشدى خاطر .
- اختبارات تحصيلية موضوعية فى مواد دراسية مختلفة .

ولمراحل تعليمية مختلفة .

اهتم بعض الباحثين الذين تم عرض بعض دراساتهم وأبحاثهم فى هذا الفصل باعداد اختبارات تحصيلية موضوعية لاستخدامها فى اختيار أفراد عينة بحوثهم ايمانا منهم بأن هذه الطريقة هى الطريقة الموضوعية لاختيار أفراد العينة وليس اعتمادا على الاختبارات المدرسية أو تقديرات المعلمين اذ أنها فى الأغلب الأعم غير موضوعية . ومن بين الباحثين الذين اهتموا باعداد اختبارات موضوعية لاستخدامها فى اختيار عينات بحوثهم ما يلى : بهرنز وفيليب فيرنون Behrens & Vernon (١٩٧٨) حامد زهران وآخرون (١٩٨٠) ، أحمد عثمان صالح (١٩٨١) ، ونحا الباحث الحالى هذا المنحى اذ قام باعداد اختبارات تحصيل مقننة فى مواد مختلفة للاستعانة بها فى اختيار عينة بحثه .

٤ - استمارات واستبيانات واستقصاءات :

تم استخدام العديد من الاستمارات والاستبينات فى الدراسات والبحوث السابقة لوصف العينة ولقياس بعض المتغيرات ومن أمثلتها ما يأتى :

- استمارة دراسة الحالة . اعداد هدى برادة وحامد زهران (١٩٧٤) .
- استبيان جمع المعلومات . اعداد هدى برادة وحامد زهران (١٩٧٤) .
- استفتاء لتحديد مشكلات الطلاب .
- استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى .
- استقصاء العادات الدراسية .

ومن الملفت للنظر أن الكثير من الدراسات والبحوث السابقة التى تم عرضها مسبقا لم تول عنايتها بالمستوى الاقتصادى الاجتماعى ، ولعل ذلك راجع الى أنها لم تدخل هذا المتغير من ضمن المتغيرات التى قامت بدراستها بالرغم من أن الفكر التربوى والنفسى يزخر بالعديد من الآراء التى ترى ضرورة الاهتمام بهذا الجانب فى مثل هذا النوع من الدراسات والبحوث وفى ذلك يقول أحمد خيرى حافظ (١٩٨١ : ٢٠١) " لا تكاد تتصدى دراسة نفسية أو اجتماعية لمعالجة ظاهرة ما الا ويبرز المستوى الاجتماعى الاقتصادى باعتباره واحدا من المتغيرات الاساسية التى لابد وأن تتعرض له هذه الدراسة بالمعالجة لمعرفة حجم تأثيره فى الظاهرة مجال اهتمامها " .

من هذا المنطلق قام الباحث الحالى باعداد مقياس لقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى لافراد عينة بحثه .

٥ - أدوات لقياس متغيرات أخرى :

توجد بعض الأدوات التى استخدمت فى قياس متغيرات أخرى غير تلك المتغيرات التى تم ذكرها أثناء الحديث عن الادوات ومن بين تلك الأدوات :

- اختبار الميول المهنية اعداد احمد زكى صالح .
- اختبار القيم الشخصية وضع جورد ون اعداد عبد السلام عبد الغفار .
- اختبار القيم الاجتماعية وضع جورد ون اعداد عبد السلام عبد الغفار .

خامسا : أهم اجراءات الدراسات والبحوث السابقة :

من بين أهم اجراءات الدراسات والبحوث السابقة مايلى :

تنوعت الدراسات والبحوث السابقة فكان من بينها بحوث نظرية ، وميدانية ، وكلينيكية ، وامبريقية .

ومن أمثلة الدراسات النظرية دراسة رجاء أبوعلام (١٩٨٠) والتى حاول فيها تحديد أسباب التأخر الدراسى وعلاجه فى الكويت . ومن بين الدراسات الميدانية دراسة قسم الشئون الفنية بادارة التعليم بمنطقة الرياض (١٩٧٧) ، والدراسة المسحية للتأخر الدراسى فى البيئة السعودية التى قام بها حامد زهران وآخرون (١٩٨٠) . أما الدراسات الكلينيكية فمن أمثلتها دراسة ايرلا لى زيميرمان وجورج اليبراند Zimmerman & Allebrand (١٩٦٥) ، وقد استخدما اختبار تفهم الموضوع (TAT) ، ودراسة هدى برادة وحامد زهران (١٩٧٤) حيث قاما بدراسة ١٠٠ حالة واستخدما فى ذلك اختبارات تحصيل ، اختبارات ذكاء ، اختبارات شخصية ، استمارة دراسة حالة ، بطاقة تقييم نفسى ، واستمارة فحص طبى . ومن الدراسات الامبريقية دراسة كل من محمد نسيم رأفت (١٩٦٧) ، ومحمد على حسن (١٩٧٠) .

بعض البحوث والدراسات كانت دراسات ارتباطية ، ومن أمثلة هذا النوع دراسة داف ، ولورانس سيجيل Duff & Siegel (١٩٦٠) ، ودراسة سالى آن روبنسون Robinson (١٩٧٥) ، والبعض الآخر دراسات فارقة حيث تمت المقارنة بين فئتين أو أكثر من المتفوقين والمتأخرين دراسيا ومن أمثلتها دراسة سعاد كاندريان Kanderian (١٩٦٩) ،

وعماد الدين سلطان وآخرون (١٩٧٤)، وفوزى الياس غبريال (١٩٧٦)، في حين كانت بقية البحوث والدراسات دراسات ارتباطية وفارقة في نفس الوقت ومن أمثلتها دراسة رووِل، ورينير Rowell & Renner (١٩٧٥)، ودراسة عماد الدين سلطان وآخرون (١٩٧٩)، ودراسة فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩). ولم تكن من بين هذه الدراسات والبحوث دراسات عاملية.

اعتمد بعض الباحثين في دراساتهم على أداة واحدة بينما اعتمد البعض الآخر على أكثر من أداة ومن بين بحوث النوع الأول دراسة جين اليزابث ستكى Stuck (١٩٦٢). حيث أجرت الباحثة قائمة التفضيل الشخصى لادوارد ز على أفراد عينتها، ودراسة ليلاند سميث Smith (١٩٦٥) اذ اعتمدت على اسلوب المقابلات الشخصية، في حين استعان ابراهيم عبد الخالق رؤوف (١٩٧٨) باستبيان لقياس ميل الطالب نحو كل مادة دراسية، وقياس ميل الطالب نحو مدرس تلك المادة. أما بقية البحوث فقد اعتمدت في دراستها للمتغيرات على أكثر من أداة.

أجريت الأدوات بصورة فردية في بعض البحوث ومن بينها دراسة كل من ليلاند سميث Smith (١٩٦٥)، وهدى برادة وحامد زهران (١٩٧٤). وأجريت الأدوات بصورة جماعية في بحوث أخرى ومن أمثلتها دراسة كل من: روجر بيلى Bailey (١٩٧١)، بانريتى، وفوجز Banreti & Fuchs (١٩٧٥)، سعيدة محمد أبو سوسو (١٩٧٥)، وفوزى الياس غبريال (١٩٧٦).

تم اختيار عينات بعض البحوث بطريقة عشوائية ومن أمثلة هذا النوع دراسة كل من سعاد كاندريان Kanderian (١٩٦٩)، ديفيد

كيرباتريك Kirkpatrick (١٩٧٤) ، ونادية عبد السلام وسليمان الخضرى (١٩٧٩) . أما عينات البحوث الأخرى فتم اختيار أفرادها باستخدام أدوات مقننة ، ومن أمثلة هذا النوع دراسة كل من كوليمان لافان رالى Raley (١٩٦٠) ، جون نافل Knafle (١٩٦٥) ، محمد رياض عزيزة (١٩٧٥) ، محمود منسى (١٩٨١) .

سادسا : أهم نتائج الدراسات والبحوث السابقة :

يعرض الباحث الحالى فيما يلى أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسات والبحوث السابقة فيما يتعلق بمظاهر الشخصية للمتفوقين والمتأخرين دراسيا موضحا أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف فيما بينها وفيما يلى عرض لنماذج من هذه النتائج :

١ - لم يظهر اختبار كودر للميول المهنية اى فروق بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات المتأخرين، الا فى الاهتمامات الفنية وكان لصالح المتأخرين . (شارلز . داينير Diener ، ١٩٥٧) .

٢ - توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات المتأخرين دراسيا فى نضج الاهتمامات والخضوع واستعداد أكبر لتحمل الأعمال القيادية لصالح المتفوقين ، وفى الحاجة الى السيطرة لصالح المتأخرين (كوليمان لافان رالى Raley ، ١٩٦٠) .

٣ - توجد فروق بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا فى متوسطات درجات مقياس الذات ، وفى تقدير الذات المثالية . (روجر بيلى Bailey ، ١٩٧١) .

٤ - لايمكن الاعتماد على سمات الشخصية لدى الطلاب ولدى معلميهم فى التنبؤ بمستوى التحصيل المدرسى .
(جون بول بوجيو Poggio ، ١٩٧٢) .

٥ - يمكن الاعتماد على سمات الشخصية التالية : الترتيب ، التغيير ، التحمل ، وأنماط الشخصية : الانبساطية والانطوائية فى التنبؤ بالمستويات التحصيلية المختلفة .
(ديفيد كيرباتريك Kirkpatrick ، ١٩٧٤) .

٦ - يرجع التأخر الدراسى الى مجموعة متداخلة من الأسباب الانفعالية والاجتماعية والاقتصادية والجسمية ويندر أن يرجع الى سبب واحد .
(هدى برادة وحامد زهران ، ١٩٧٤) .

٧ - توجد فروق ذات دلالة بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا لصالح المتفوقين فى متوسطات درجات كل من الذكاء ، السيطرة ، العدوان المثابرة ، التصميم ، المخاطرة ، الاقدام ، الثقة ... الخ .
(محمود عطا حسين ، ١٩٧٨) .

٨ - ليس بالامكان الاعتماد على سمات الشخصية فى التنبؤ بالمستويات التحصيلية المختلفة .
(بهرنز ، وفيليب فيرنون Behrens & Vernon , ١٩٧٨) .

٩ - توجد فروق دالة عند مستوى ٠,١ بين متوسطات درجات المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين فى القدرة الحسابية واللغوية وفى الذكاء والحالة المزاجية والتحصيل .
(عماد الدين سلطان وآخرون ، ١٩٧٩) .

١٠ - توجد فروق بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا فى متوسطات درجات كل من سمات الشخصية المقاسة فى البحث .
(نادية عبد السلام سليمان الخضرى ، ١٩٧٩) .

١١ - بالرغم من أن بعض فروض الدراسة لم تتحقق الا أنه وجدت علاقة بين متوسطات درجات بعض سمات الشخصية والمستويات التحصيلية المختلفة (المتفوقين ، العادية ، المتأخرين) ، كما وجدت فروق بين الجنسين فى متوسطات درجات بعض سمات الشخصية .
(كارولين كوبير Cooper ، ١٩٧٩) .

١٢ - توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات التأخرين دراسيا لصالح المتفوقين فى الذكاء ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، والتحصيل المدرسى .
(محمود عبد الحليم منسى ، ١٩٨١) .

يتضح من العرض السابق لنماذج من نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة أن نتائج الكثير منها تشير الى وجود سمات شخصية لدى المتفوقين دراسيا تتميز عن سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا ومن بين تلك الدراسات والبحوث دراسة كل من : كوليمان لافان رالى Raley (١٩٦٠) وديفيد كيرباتريك Kirkpatrick (١٩٧٤) ، وعماد الدين سلطان وآخرون (١٩٧٩) .

وقد وجد تعارض كبير بين نتائج بعض الدراسات والبحوث ففى الوقت الذى أشارت فيه نتائج بعضها الى امكانية الاعتماد على سمات الشخصية فى التنبؤ بالمستويات التحصيلية المختلفة اظهرت نتائج

دراسات وبحوث أخرى أنه ليس بالامكان الاعتماد على سمات الشخصية فى التنبؤ بالمستويات التحصيلية المختلفة ومن أمثلة النوع الأول دراسة كل من: ديفيد كيرباتريك Kirkpatrick (١٩٧٤) ، ومحمود عطا حسين (١٩٧٨) ، ونادية عبد السلام وسليمان الخضرى (١٩٧٩) . ومن أمثلة النوع الثانى دراسة كل من : جون بول بوجيو Poggio (١٩٧٢) ، و دراسة بهرنز وفيليب فيرنون Behrens & Vernon (١٩٧٨) .

ويرى الباحث الحالى انه يمكن ارجاع هذا التعارض الى مايلى :

- الاختلاف فى تحديد مفهوم التفوق الدراسى ومفهوم التأخر الدراسى .
- تباين الطرق التى استخدمت فى الكشف عن المتفوقين والمتأخرين دراسيا .
- اختلاف الجنس .
- اختلاف البيئات الجغرافية وتباينها .
- اختلاف الفئات العمرية لأفراد العينات .
- تباين أنواع التخصصات الدراسية خصوصا فى المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية .
- الاقتصار على نوع محدود من الأدوات فى الكشف عن سمات الشخصية .
- استخدام أدوات فى غير الغرض الذى أعدت من أجله .

مما سبق يمكن القول أن الباحث الحالى استفاد من عملية العرض والتحليل للدراسات والبحوث السابقة فى تحديد مشكلة بحثه وفى تحديد المتغيرات وصياغة الفروض ، واختيار العينة ، واختيار واعداد الأدوات ، وتحديد الاجراءات واختيار الأساليب الاحصائية المناسبة ، وفى تفسير النتائج .

القسم الثالث : فروض البحث الحالى :

بعد الوصول الى اطار نظرى محدد لهذا البحث ، وبعد عملية العرض والتحليل والمناقشة للدراسات والبحوث السابقة أصبح بمقدور الباحث أن يصوغ فروض بحثه على النحو التالى :

أولا : الفروض الارتباطية :

١ - ترتبط بعض التكوينات العاملية لمظاهر الشخصية - كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث - بدرجات التفوق الدراسى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٢ - ترتبط بعض التكوينات العاملية لمظاهر الشخصية - كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث - بدرجات التأخر الدراسى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، وعدم الجدية ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٤ - توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من المخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٥ - لاتوجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والقابلية للاستثارة ، والسيطرة ،

والروما نتيكية ، والفردية ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٦ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الرومانتيكية ، والفردية ، وعدم الجدية ، والميل للشعور بالاثم لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٧ - توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، والقابلية للاستثارة ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٨ - لاتوجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التأخر الدراسى ، ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والسيطرة ، والمخاطرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

ثانيا : الفروض الفارقة :

٩ - لاتوجد فروق دالة بين متوسطات درجات الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، وعدم الجدية ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ، والمخاطرة والاقدام والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى لدى كل من المتفوقين والمتفوقات دراسيا من طلاب المرحلة الثانوية .

١٠ - لاتوجد فروق دالة بين متوسطات درجات الرومانتيكية ، والفردية ، والميل للشعور بالاثم ، والذكاء ، والاتزان الانفعالى ،

والقابلية للاستثارة ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتـــــر الدافعى لدى كل من المتأخرين والمتأخرات دراسيا من طـــــــلاب المرحلة الثانويـــــة .

١١ - توجد فروق دالة بين متوسطات درجات بعض مظاهـــــــر الشخصية - كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث - لدى كـــــل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من طلاب المرحلة الثانوية .

١٢ - توجد فروق دالة بين متوسطات درجات بعض مظاهـــــــر الشخصية - كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث - لدى كـــــل من المتفوقات والمتأخرات دراسيا من طالبات المرحلة الثانوية .

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية
والتحليل الاحصائى لبياناتها

مقدمـــــة

أولا : عينة البحث .

ثانيا : الأدوات المستخدمة .

ثالثا : الاجراءات .

رابعا : التحليل الاحصائى لبيانات الدراسة الميدانية .

= معاملات الارتباط .
= المتوسطات .
= الانحرافات المعيارية .
= اختبار " ف " .
= اختبار " ت " .
= تحليل التباين .
= التحليل العاملى .

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية
والتحليل الاحصائي لبياناتها

مقدمة :

لما كان الباحث يهدف من وراء بحثه هذا ، دراسة مظاهر الشخصية المميزة للمتفوقين والمتأخرين دراسيا من طلاب المدارس الثانوية من الجنسين ، فان ذلك يستدعى التعرف عليهم عن طريق استخدام محكات موضوعية ، ومن ثم قياس مظاهر الشخصية المميزة لكل منهم . ونظرا لعجز اختبارات التحصيل المدرسية بوضعها الحالى عن التمييز الدقيق بين المستويات التحصيلية المختلفة ، وقصورها فى تحديد المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، لجأ الباحث الى تصميم بطارية اختبارات تحصيل فى المواد التالية :

اللغة العربية ، العلوم ، الرياضيات ، المواد الاجتماعية ، وعلم النفس .

وفى الوقت الذى أعد فيه الباحث بطارية اختبارات التحصيل ، قام بتصميم مقياس لقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، ليشكل مع بطارية اختبارات التحصيل أدوات تثبيت لبعض متغيرات البحث .

أما أدوات القياس التى استخدمها الباحث فكانت :

١ - اختبار ذكاء الشباب المصور . تأليف حامد زهران (١٩٧٧).

٢ - استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية ، وهو من وضع ريموند كاتيل Cattell واعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥) .

وفى هذا الفصل يقوم الباحث الحالى بوصف الأدوات التى أعدها ،

والأدوات التى اختارها ، وخطوات اعداد كل منها واجراءات التحقق من صدقها وثباتها ، كما يتضمن هذا الفصل وصفا للعينة وكيفية اختيارها والاجراءات التى اتبعها فى سعيه لتحقيق أهداف البحث وفروضه ، والتحليل الاحصائى لبيانات الدراسة الميدانية .

أولا : العينة .

ثانيا : الأدوات .

ثالثا : الاجراءات.

رابعا : التحليل الاحصائى لبيانات الدراسة الميدانية .

أولا : عينة البحث :

وصف العينة :

بلغ عدد أفراد عينة البحث (٢٠٠) مائتا طالب وطالبة ، من طلاب الصف الثانى الثانوى من شعبة العلوم ، وشعبة الآداب بمدارس البحرين ، تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ سنة ١ شهر الى ١٩ سنة ٤ شهور بمتوسط ٢٠ يوما ، ١٧ سنة ٤ شهور ، وانحراف معيارى ٩ر٥ .

مجتمع العينة :

لما كان الباحث يهدف من دراسته هذه ، تعرف السمات الشخصية للمتفوقين دراسيا ، والمتأخرين دراسيا من الجنسين ، فى دولة البحرين ، لذا حرص على أن تكون عينة بحثه ممثلة بقدر الامكان للمجتمع البحرينى ، فاهتم بالمعايير التالية فى اختيار العينة :

١ - أن يكون أفراد العينة من الجنسين (ذكور واناث) .

٢ - تضمين العينة طلاب وطالبات من شعبتى العلوم والآداب .

٣ - تمثيل العينة للمستويات الاقتصادية الاجتماعية المختلفة.

٤ - تمثيل العينة لكل المناطق الجغرافية فى البحرين .

خطوات اختيار العينة :

اتبع الباحث فى اختياره لأفراد العينة ، الخطوات التالية :

(١) زار المدارس الثانوية (بنين وبنات) ، بقصد توضيح أهداف وفكرة البحث ، وتبين مدى استعداد الهيئة الادارية والتعليمية بهذه المدارس ، لتسهيل مهمة الباحث ، أثناء تطبيق أدوات بحثه .

(٢) استقر رأى الباحث على اختيار عشر مدارس[1] من بين ثلاث عشرة مدرسة ، اذ تمثل هذه المدارس التى تم اختيارها كافة المناطق التعليمية والجغرافية فى البحرين ، وتضم طلاب وطالبات من الغالبية العظمى لمدن وقرى البحرين .

(٣) عقد الباحث لقاءات قصيرة مع طلاب وطالبات الصف الثانى الثانوى بشعبتيه (العلمى ، والأدبى) ، بالمدارس التى تم اختياره لها ، لتطبيق أدوات بحثه ، كى يعطى لهم فكرة مبسطة عن أهداف البحث وفكرته ، وتبيّن مدى استعدادهم لدخول التجربة ، وكانت استجاباتهم مشجعة ومطمئنة .

(٤) تم اجراء بطارية اختبارات التحصيل ، التى قام الباحث باعدادها ، على عينة مكونة من ٤٥٤ طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا ، ثم قام الباحث بابعاد أوراق اجابة ٤٣ طالبا وطالبة ، وذلك لكبر سن بعضهم ، ولعدم استكمال بعضهم الآخر كل الاختبارات

---

(١) تجد اسماء هذه المدارس فى جدول (١) ص ١٥٣

ليصبح عدد أفراد العينة بعد ذلك (٤١١) اربعمائة واحد عشر طالبا وطالبة استبعد الباحث منهم أحد عشر طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة الأعداد العشوائية (فؤاد البهى السيد ، ١٩٥٨ : ٩) .

ويوضح جدول (١) المصادر التى تم اختيار أفراد العينة منها ، وعدد الأفراد من كل مصدر .

جدول (١) مصادر عينة البحث ، وعدد الأفراد من كل مصدر .

مسلسل	المدرسة	المدينة	عدد طلاب	
			العلمى	الأدبى
١	مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات	الرفاع .	٢٨	١٧
٢	مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .	مدينة عيسى .	-	١٩
٣	مدرسة المنامة الثانوية للبنات .	المنامة .	٣١	١٥
٤	مدرسة خولة الثانوية للبنات .	المنامة .	٣٧	-
٥	مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .	المحرق .	٣٤	١٥
٦	مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .	جد حفص .	٣٥	-
٧	مدرسة الهداية الثانوية للبنين .	المحرق .	٧٣	٢٢
٨	مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .	مدينة عيسى .	٢٥	-
٩	مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .	الرفاع .	٣٣	٢١
١٠	مدرسة النعيم الثانوية للبنين .	المنامة .	٣٠	١٩
	المجموع		٣٢٦	١٢٨
			٤٥٤	

(٥) تم رصد درجات أفراد العينة (ن = ٤٠٠) فـــى اختبارات التحصيل ، فى كشوف خاصة ، وتم حساب المجموع الكلـــى لكل منهم ، ثم بعد ذلك ، قام الباحث بتحديد رتبة كل طالب وكـل طالبة ، بالنسبة لأفراد نفس مجموعة التخصص من نفس الجنس .

(٦) تم اختيار من تضعهم درجاتهم فى بطارية اختبـارات التحصيل والتى قام الباحث باعدادها ، ضمن الربيع الأعلى من بـــين أفراد مجموعة التخصص من نفس الجنس ، ليمثلوا الطلاب والطالبـــات المتفوقين دراسيا .

(٧) تم اختيار من تضعهم درجاتهم فى بطارية اختبـــارات التحصيل والتى قام الباحث باعدادها ، ضمن الربيع الأدنى من بـــين أفراد مجموعة التخصص ، من نفس الجنس ، ليمثلوا الطلاب والطالبـات المتأخرين دراسيا .

(٨) طبق مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى على جميع أفراد المجموعات الذين تم اختيارهم من بين أفراد العينة الكلية مـــن شعبتى ، العلوم والآداب ،بنين وبنات .

(٩) عمد الباحث الى المجانسة بين أفراد العينة من حيـث المتغيرات التالية : السن ، والمستوى الاقتصادى الاجتماعى ، والجنس ونوع التخصص ، ليصبح عدد أفراد العينة بعد ذلك ٢٠٠ طالـــب وطالبة (٥٠ طالبا متفوقا ، و ٥٠ طالبا متأخرا) ، (٥٠ طالبـــة متفوقة ، و ٥٠ طالبة متأخرة) يمثل المتفوقون منهم الربيع الأعلى ، ويمثل المتأخرون منهم الربيع الأدنى .

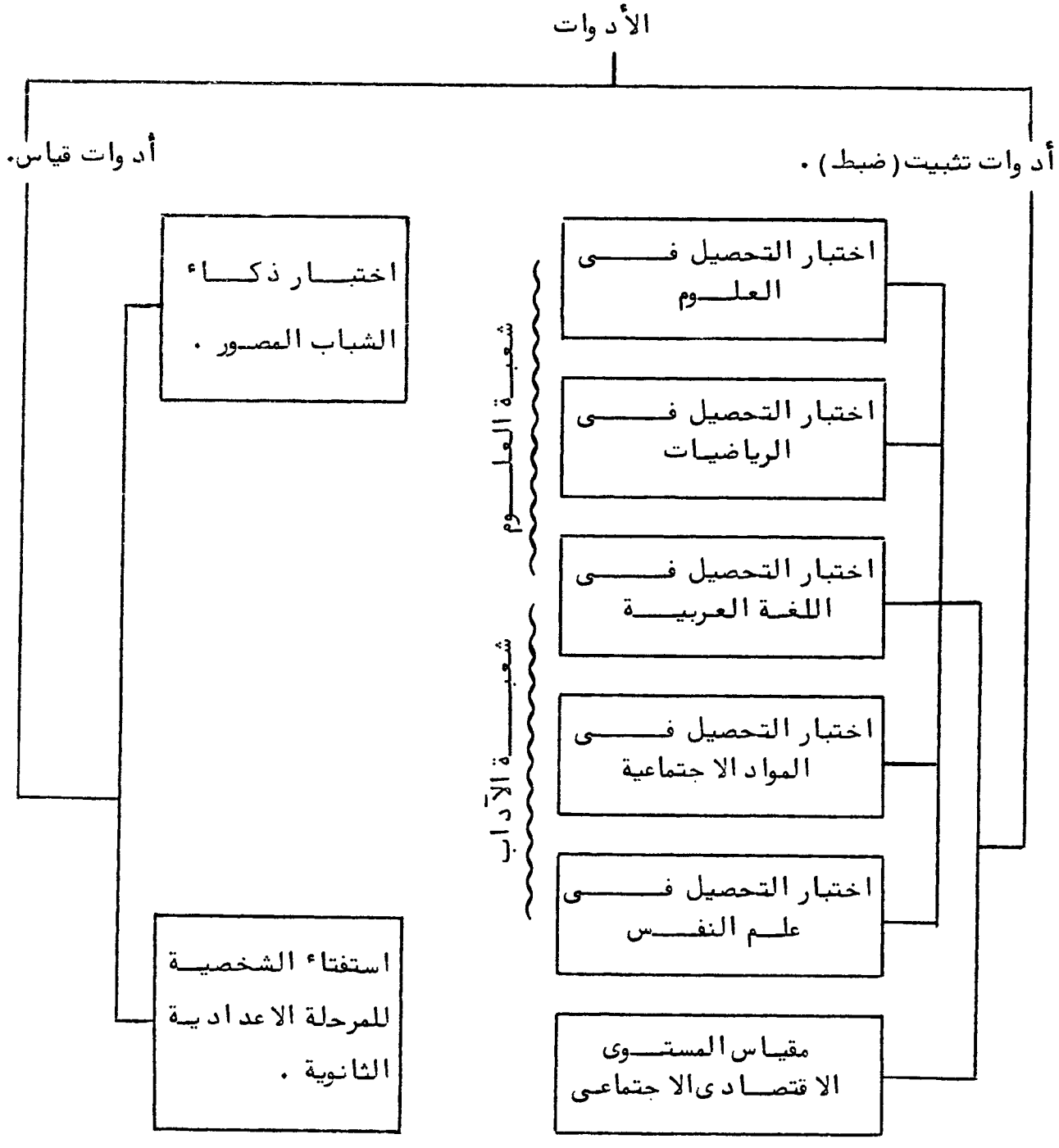
ثانيا : أدوات البحث :

يمكن تصنيف الأدوات التى استخدمها الباحث فى بحثه هـذا تبعا للهدف الذى استخدمت من أجله ، الى صنفين هما :

١ - أدوات تثبيت (ضبط) .

٢ - أدوات قياس .

والمخطط التالى يبين هذه الأدوات .



استدعى اجراء هذا البحث قيام الباحث بتصميم ستة مقاييس، مع الاستعانة بمقياسين لتحقيق أهداف البحث ، وفيما يلى عرض لهذه المقاييس :

١ - اختبار التحصيل فى اللغة العربية للصف الثانى الثانوى .

٢ - اختبار التحصيل فى العلوم للصف الثانى الثانوى العلمى.

٣ - اختبار التحصيل فى الرياضيات للصف الثانى الثانوى العلمى .

٤ - اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية للصف الثانى الثانوى الأدبى .

٥ - اختبار التحصيل فى علم النفس للصف الثانى الثانوى الأدبى .

وتشكل هذه الاختبارات الخمسة بطارية اختبارات تحصيل لقياس مستويات التحصيل المختلفة لطلاب الصف الثانى الثانوى العلمى والأدبى .

٦ - مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى .

٧ - اختبار ذكاء الشباب المصور تأليف حامد زهران (١٩٧٧).

٨ - استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية ، وضع ريموند كاتيل Cattell ، اعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥).

(١) أدوات قياس التحصيل الدراسى : (بطارية اختبارات التحصيل) :

قام الباحث باعداد بطارية اختبارات تحصيل مكونة من خمسة اختبارات فى المواد التالية : اللغة العربية ، العلوم ، الرياضيات ، المواد الاجتماعية ، وعلم النفس وفيما يلى خطوات تصميمها :

الهدف من بطارية اختبارات التحصيل :

يهدف الباحث من اجراء بطارية اختبارات التحصيل على طلاب وطالبات الصف الثانى الثانوى بشعبتيه العلوم والآداب والتى تتكون من اختبارات فى اللغة العربية ، والعلوم ، والرياضيات لشعبة العلوم ، وفى اللغة العربية ، والمواد الاجتماعية ، وعلم النفس لشعبة الآداب ، يهدف من ذلك تعرف المستويات التحصيلية المختلفة وبالتالى اختيار المتفوقين منهم والمتأخرين دراسيا من الجنسين .

خطوات تصميم بطارية اختبارات التحصيل :

اتبع الباحث خطوات محددة ومتماثلة فى تصميمه لكل اختبار من الاختبارات التى تتكون منها بطارية اختبارات التحصيل فى المواد الدراسية التالية :

اللغة العربية ، والعلوم ، والرياضيات لشعبة العلوم. واللغة العربية ، والمواد الاجتماعية ، وعلم النفس لشعبة الآداب .

وفيما يلى الخطوات التى اتبعها الباحث فى تصميم بطارية اختبارات التحصيل :

١ - الاعداد المبدئى لكل اختبار .
٢ - الدراسة الاستطلاعية .
٣ - اعداد الاختبارات للتطبيق .
٤ - تحديد الزمن المناسب لكل اختبار .
٥ - حساب صدق كل اختبار .
٦ - حساب ثبات كل اختبار .
٧ - اعداد كل اختبار فى صورته النهائية .

٨ - اعداد ورقة اجابة كل اختبار .

٩ - اعداد مفتاح تصحيح كل اختبار .

١ - الاعداد المبدئى لاختبارات التحصيل :

يمكن ايجاز الخطوات التى اتبعها الباحث فى اعداده الصورة المبدئية لكل اختبار من الاختبارات الخمسة السابق ذكرها فى الخطوات التالية :

١ - تحديد الأهداف العامة ، والأهداف الخاصة للمادة .

٢ - تحديد الموضوعات الرئيسية والموضوعات الفرعية للمادة .

٣ - تحليل محتوى الكتاب المدرسى الى موضوعاته الرئيسية والفرعية بأكبر قدر ممكن من التفصيل وفى أبسط صورة .

٤ - اعداد قائمة بموضوعات المادة فى أبسط صورة وأكبر قدر ممكن من التفصيل .

٥ - تحديد الوزن النسبى لكل فرع من فروع المادة بالنسبة لفروعها الأخرى بالاستعانة بنظام توزيع الدرجات على فروع المادة المعد من قبل ادارة المناهج بوزارة التربية والتعليم بالبحرين[١] .

٦ - اعداد صحيفة لتقدير الوزن النسبى للموضوعات المقررة فى كل مادة على حدة ، من أجل تحديد الوزن النسبى لكل موضوع منها بالنسبة للموضوعات الأخرى ، وذلك بتحديد درجة معينة لكل موضوع شريطة أن يكون مجموع الدرجات المعطاة لكل الموضوعات مائة (١٠٠) درجة .

ثم عرض الباحث صحف التقدير[٢] الخمس على لجنة تحكيم[٣] مرفق

---

(١) دولة البحرين . وزارة التربية والتعليم . ادارة المناهج . النظم العامة للامتحانات والتقويم (١٩٧٩) .

(٢) نسخة من صحف التقدير موجودة فى الملاحق (٧-١١) ص٤٨٤-٥٠٠

(٣) أسماء السادة الأساتذة أعضاء لجنة التحكيم فى ملحق (٢٧) ص ٥٢٥ .

بها خطاب[1] موجه اليهم ، للحكم على صلاحية كل منها فى قياس الغرض الذى أعدت من أجله ، وقد أجمع المحكمون على صلاحية هذه الصحف شكلا ومضمونا لقياس الغرض الذى أعدت من أجله . وقد اقترح اثنان منهم تضمين تعليمات كل صحيفة موضوع الدراسة ، والمقصود بالوزن النسبى كى يسهل على الموجهين والمدرسين الأوائل والمدرسين من اعضاء لجنة التحكيم الاجابة عن بنودها .

٧ - وزعت صحيفة تقدير الوزن النسبى مرفقة بخطاب ، على لجنة مكونة من الموجهين والمدرسين الأوائل والمدرسين كل حسب مادة تخصصه ، لتحديد الوزن النسبى للموضوعات المقررة ، بعد أن عقد الباحث معهم لقاءات لتوضيح الهدف من كل صحيفة ، وكيفية الاجابة عن بنودها .

٨ - تم تقدير الوزن النسبى لكل موضوع من الموضوعات المقررة ، والتى اشتملت عليها الصحيفة ، بعد استخراج المتوسط الحسابى للدرجات المعطاة لكل موضوع من قبل الموجهين والمدرسين الأوائل والمدرسين ، وعمد الباحث الى استخراج المتوسط الحسابى للدرجات لأن تقديرات لجنة التحكيم كانت متقاربة الى حد بعيد ، ومما ساعد على هذا التقارب اعتمادهم فى تقدير درجة كل موضوع على أهميته فى تحقيق أهداف المنهج ، ومكانته بين الموضوعات الأخرى ، والزمن المخصص له .

٩ - أعدّ الباحث أكبر عدد ممكن من الأسئلة ، فى كل موضوع من الموضوعات المقررة ، فى كل مادة من المواد الخمس على حدة ، مراعيا فى اعداد كل منها ملاءمتها شكلا ومضمونا لطبيعة المادة ، والاختبار المراد اعداده ، والأهداف العامة والخاصة للمادة ، وقد

---

(١) نسخة من الخطاب الموجه الى المحكمين فى ملحق (٤٠) ص ٥٤٣ .

استفاد الباحث كثيرا من اعداد هذا الكم من البنود فى اختيار بنـــود كل اختبار فى صورته المبدئية والنهائية .

١٠- أعدّ الباحث كل اختبار من الاختبارات الخمسة فى صورته المبدئية . ويوضح جدول (٢) نوع وعدد أسئلة كل اختبار فى صورتـــه المبدئية .

جدول (٢) نوع وعدد أسئلة كل اختبار من اختبارات التحصيل الخمسة فى صورته المبدئية .

مسلسل	الاختبـــــار	عـــدد الاسئلـــــة		
		الاختيار من متعـدد	الصواب والخطأ	الاكمال
١	اختبار التحصيل فى اللغة العربية .	٥٤	٩٦	٣٠
٢	اختبار التحصيل فى العلوم .	١٢٠	٦٠	
٣	اختبار التحصيل فى الرياضيات .		٤٥	٣٠
٤	اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية .	١٢٠	٦٠	
٥	اختبار التحصيل فى علم النفس .	٢٥	٥٥	

١١- أعدّ الباحث تعليمات كل اختبار وأمثلة للتدريب على حل أسئلته .

١٢- قام الباحث باعداد ورقة اجابة ومفتاح خاص للتصحيح من النوع الشفاف لكل اختبار على حدة .

٢ - الدراسة الاستطلاعيـــة :

قام الباحث فى الدراسة الاستطلاعية باتباع الخطوات التالية :

(١) طبق كل اختبار فى صورته المبدئية على ٦٥ طالبـــا وطالبة من الصف الثانى الثانوى بمدرستى المنامة الثانوية للبنـــات، والهداية الخليفية الثانوية للبنين .

وكان هدف الباحث من هذه الدراسة تعرف ما يلى :

١ - مدى ملاءمة تعليمات الاختبارات لمستوى الطلاب .

٢ - مدى فهم الطلاب لأسئلة الاختبارات .

٣ - الزمن المناسب للاختبار .

٤ - مدى استجابة الطلاب من الجنسين للمشاركة فى أداء الاختبارات

وقد استفاد الباحث من عملية التطبيق المبدئى للاختبارات فيما يلى :

١ - تعديل صياغة بعض الأسئلة .

٢ - حذف بعض الأسئلة .

٣ - ضرورة تهيئة الطلاب للاجابة عن أسئلة الاختبار .

(٢) قام الباحث بتصحيح أوراق الاجابة للاختبارات الخمســة ورصد درجات كل منها فى كشوف خاصة .

(٣) استخرج الباحث معاملات سهولة الأسئلة المصححة مـــن أثر التخمين لكل اختبار على حدة ، باستخدام المعادلة التاليـــة (فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ : ٦٢٦) .

$$\therefore \text{معامل السهولة} = \frac{\text{الاجابات الصحيحة}}{\text{الاجابات الصحيحة + الاجابات الخاطئة}}$$

$$= \frac{ص}{ص + خ}$$

$$\therefore \text{الدرجة المصححة من أثر التخمين} = ص - \frac{خ}{ن - ١}$$

$$\therefore \text{معامل السهولة المصحح من أثر التخمين} = \frac{ص - \frac{خ}{ن - ١}}{ص + خ}$$

حيث يدل الرمز ص على الاجابات الصحيحة عن السؤال .
، الرمز خ على الاجابات الخاطئة عن السؤال .
، والرمز ن على عدد الاجابات المحتملة لكل سؤال .

وفيما يلى بيان بعدد أسئلة كل اختبار فى صورته المبدئية وفى صورته النهائية .

جدول (٣) عدد أسئلة كل اختبار فى صورته المبدئية وفى صورته النهائية .

مسلسل	الاختبار	عدد اسئلة الصورة المبدئية	عدد اسئلة الصورة النهائية
١	اختبار التحصيل فى اللغة العربية .	١٨٠	١٢٠
٢	اختبار التحصيل فى العلوم .	١٨٠	١٢٠
٣	اختبار التحصيل فى الرياضيات .	٧٥	٥٠
٤	اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية .	١٨٠	١٢٠
٥	اختبار التحصيل فى علم النفس .	٨٠	٥٠

٣ - اعداد بطارية اختبارات التحصيل للتطبيق :

تم اعداد كل اختبار فى صورته النهائية كما يلى :

١ - استبقى الباحث أعدادا مناسبة من الأسئلة فى كل اختبار بعد استبعاد المفردات الأكثر سهولة والأقل سهولة ، واستبقى تعليمات كل اختبار و أمثلته التدريبية دون تغيير لملاءمتها للغرض الذى أعدت من أجله ، كما كشفت عن ذلك التجربة الاستطلاعية .

وفيما يلى بيان بمعاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لأسئلة اختبار التحصيل فى العلوم بعد استبعاد الأسئلة الأكثر سهولة والأقل سهولة ، وقد سار الباحث على نفس الطريقة بالنسبة لبقية اختبارات التحصيل .

جدول (٤) معاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لأسئلة اختبار التحصيل فى العلوم.*

أولا : المجموعة الأولى (أسئلة الصواب والخطأ) :

رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة
١	٠ر٨٦	١١	٠ر٦٤	٢١	٠ر٦٧	٣١	٠ر٦١
٢	٠ر٥٤	١٢	٠ر٧٩	٢٢	٠ر٦٦	٣٢	٠ر٧٢
٣	٠ر٤٦	١٣	٠ر٤٧	٢٣	٠ر٦٤	٣٣	ر٧٩
٤	٠ر٨٥	١٤	٠ر٦٩	٢٤	٠ر٨٩	٣٤	٠ر٧٨
٥	٠ر٤٨	١٥	٠ر٧٢	٢٥	٠ر٧٩	٣٥	٠ر٨٠
٦	٠ر٦٤	١٦	٠ر٢١	٢٦	٠ر٦٥	٣٦	٠ر٦٩
٧	٠ر٦٦	١٧	٠ر٤٤	٢٧	٠ر٧١	٣٧	٠ر٧٩
٨	٠ر٥١	١٨	٠ر٢٧	٢٨	٠ر٩٠	٣٨	٠ر٧٧
٩	٠ر٧٤	١٩	٠ر٥٧	٢٩	٠ر٧٢	٣٩	٠ر٧٦
١٠	٠ر٤٢	٢٠	٠ر٧٢	٣٠	٠ر٧١	٤٠	٠ر٧٢

---

* الجداول الخاصة بباقى اختبارات التحصيل موجودة فى الملاحق (٤٨-٥١) ص ٥٥٥-٥٦٠ .

تابع جدول (٤)

ثانيا : المجموعة الثانية (أسئلة الاختيار من متعدد) :

رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة
٤١	٠ر٤٤	٦١	٠ر٦٥	٨١	٠ر٨٠	١٠١	٠ر٣٨
٤٢	٠ر٣٦	٦٢	٠ر٦٩	٨٢	٠ر٥٠	١٠٢	٠ر٥٢
٤٣	٠ر٤٨	٦٣	٠ر٤٥	٨٣	٠ر٥٩	١٠٣	٠ر٤٤
٤٤	٠ر٦٧	٦٤	٠ر٣٥	٨٤	٠ر٨٠	١٠٤	٠ر٤١
٤٥	٠ر٤٤	٦٥	٠ر٦٩	٨٥	٠ر٣٦	١٠٥	٠ر٧٠
٤٦	٠ر٣٣	٦٦	٠ر٥٠	٨٦	٠ر٤٩	١٠٦	٠ر٣٤
٤٧	٠ر٦٢	٦٧	٠ر٤٥	٨٧	٠ر٧٣	١٠٧	٠ر٥٤
٤٨	٠ر٤٣	٦٨	٠ر٤٦	٨٨	٠ر٤٢	١٠٨	٠ر٨٣
٤٩	٠ر٦٥	٦٩	٠ر٥١	٨٩	٠ر٦٢	١٠٩	٠ر٥٥
٥٠	٠ر٥٨	٧٠	٠ر٨٣	٩٠	٠ر٦٠	١١٠	٠ر٥٣
٥١	٠ر٤٠	٧١	٠ر٧٣	٩١	٠ر٧٠	١١١	٠ر٨٩
٥٢	٠ر٤٩	٧٢	٠ر٥٣	٩٢	٠ر٥٦	١١٢	٠ر٦٧
٥٣	٠ر٣٩	٧٣	٠ر٨٦	٩٣	٠ر٤٢	١١٣	٠ر٦٦
٥٤	٠ر٥٧	٧٤	٠ر٦٢	٩٤	٠ر٥٣	١١٤	٠ر٥٠
٥٥	٠ر٥٠	٧٥	٠ر٨٤	٩٥	٠ر٨٧	١١٥	٠ر٣٨
٥٦	٠ر٤٢	٧٦	٠ر٣٣	٩٦	٠ر٣٥	١١٦	٠ر٨٣
٥٧	٠ر٤٧	٧٧	٠ر٧٢	٩٧	٠ر٧٧	١١٧	٠ر٧١
٥٨	٠ر٦٨	٧٨	٠ر٤٤	٩٨	٠ر٤٢	١١٨	٠ر٨٧
٥٩	٠ر٥٢	٧٩	٠ر٤٧	٩٩	٠ر٦٥	١١٩	٠ر٥٨
٦٠	٠ر٧٨	٨٠	٠ر٤٢	١٠٠	٠ر٤٢	١٢٠	٠ر٦٨

٢ - قام الباحث باستخراج معاملات السهولة المعيارية المعدلة (فؤاد البهى السيد ، ١٩٥٨ : ١١٦) ، لأسئلة اختبار العلوم وقد رتبت الأسئلة على أساس تلك المعاملات ترتيبا تنازليا ، الأسهل ثم الأقل سهولة . وفيما يلى بيان بذلك .

جدول (٥) الترتيب النهائى لأسئلة اختبار التحصيل فى العلوم تبعا لمعاملات السهولة المعيارية المعدلة (١) .

أولا : المجموعة الاولى (أسئلة الصواب والخطأ) :

رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة (٢)	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة
١	٢٨	٦ر٢٨	١٥	٢٠	٥ر٥٨	٢٨	١١	٥ر٣٦
٢	٢٤	٦ر٢٣	١٦	٢٩	٥ر٥٨	٢٩	٢٣	٥ر٣٦
٣	١	٦ر٠٨	١٧	٣٢	٥ر٥٨	٣٠	٣١	٥ر٢٨
٤	٤	٦ر٠٤	١٨	٤٠	٥ر٥٨	٣١	١٩	٥ر١٨
٥	٣٥	٥ر٨٤	١٩	٢٧	٥ر٥٥	٣٢	٢	٥ر١٠
٦	١٢	٥ر٨١	٢٠	٣٠	٥ر٥٥	٣٣	٨	٥ر٠٣
٧	٢٥	٥ر٨١	٢١	١٤	٥ر٥٠	٣٤	٥	٤ر٩٥
٨	٣٣	٥ر٨١	٢٢	٣٦	٥ر٥٠	٣٥	١٣	٤ر٩٢
٩	٣٧	٥ر٨١	٢٣	٢١	٥ر٤٤	٣٦	٣	٤ر٩٠
١٠	٣٤	٥ر٧٧	٢٤	٧	٥ر٤١	٣٧	١٧	٤ر٨٥
١١	٣٨	٥ر٧٤	٢٥	٢٢	٥ر٤١	٣٨	١٠	٤ر٨٠
١٢	٣٩	٥ر٧١	٢٦	٢٦	٥ر٣٩	٣٩	١٨	٤ر٣٩
١٣	٩	٥ر٦٤	٢٧	٦	٥ر٣٦	٤٠	١٦	٤ر١٩
١٤	١٥	٥ر٥٨						

١ - الجداول الخاصة بباقى اختبارات التحصيل موجودة بالملاحق (٥٢-٥٥) ص ٥٦٢- ٥٦٧ .

٢ - تم تقريب هذه الأرقام الى أقرب رقمين عشريين .

تابع جدول (٥)

ثانيا : المجموعة الثانية : (أسئلة الاختيار من متعدد) :

رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة
٤١	١١١	٦ر٢٣	٦٨	٦١	٥ر٣٩	٩٥	٦٨	٤ر٩٠
٤٢	٩٥	٦ر١٣	٦٩	٩٩	٥ر٣٩	٩٦	٦٣	٤ر٨٧
٤٣	١١٨	٦ر١٣	٧٠	٤٧	٥ر٣١	٩٧	٦٧	٤ر٨٧
٤٤	٧٣	٦ر٠٨	٧١	٧٤	٥ر٣١	٩٨	٤١	٤ر٨٥
٤٥	٧٥	٥ر٩٩	٧٢	٨٩	٥ر٣١	٩٩	٤٥	٤ر٨٥
٤٦	٧٠	٥ر٩٥	٧٣	٩٠	٥ر٢٥	١٠٠	٧٨	٤ر٨٥
٤٧	١٠٨	٥ر٩٥	٧٤	٨٣	٥ر٢٣	١٠١	١٠٣	٤ر٨٥
٤٨	١١٦	٥ر٩٥	٧٥	٥٠	٥ر٢٠	١٠٢	٤٨	٤ر٨٢
٤٩	٨١	٥ر٨٤	٧٦	١١٩	٥ر٢٠	١٠٣	٥٦	٤ر٨٠
٥٠	٨٤	٥ر٨٤	٧٧	٥٤	٥ر١٨	١٠٤	٨٠	٤ر٨٠
٥١	٦٠	٥ر٧٧	٧٨	٩٢	٥ر١٥	١٠٥	٨٨	٤ر٨٠
٥٢	٩٧	٥ر٧٤	٧٩	١٠٩	٥ر١٣	١٠٦	٩٣	٤ر٨٠
٥٣	٧١	٥ر٦١	٨٠	١٠٧	٥ر١٠	١٠٧	٩٨	٤ر٨٠
٥٤	٧٩	٥ر٦١	٨١	٧٢	٥ر٠٨	١٠٨	١٠٠	٤ر٨٠
٥٥	٨٧	٥ر٦١	٨٢	٩٤	٥ر٠٨	١٠٩	١٠٤	٤ر٧٧
٥٦	٧٧	٥ر٥٨	٨٣	١١٠	٥ر٠٨	١١٠	٥١	٤ر٧٥
٥٧	١١٧	٥ر٥٥	٨٤	٥٩	٥ر٠٥	١١١	٥٣	٤ر٧٢
٥٨	٩١	٥ر٥٢	٨٥	١٠٢	٥ر٠٥	١١٢	١٠١	٤ر٦٩
٥٩	١٠٥	٥ر٥٢	٨٦	٦٩	٥ر٠٣	١١٣	١١٥	٤ر٦٩
٦٠	٦٢	٥ر٥٠	٨٧	٥٥	٥ر٠٠	١١٤	٤٢	٤ر٦٤
٦١	٦٥	٥ر٥٠	٨٨	٦٦	٥ر٠٠	١١٥	٨٥	٤ر٦٤
٦٢	٥٨	٥ر٤٧	٨٩	٨٢	٥ر٠٠	١١٦	٦٤	٤ر٦١
٦٣	١٢٠	٥ر٤٧	٩٠	١١٤	٥ر٠٠	١١٧	٩٦	٤ر٦١
٦٤	٤٤	٥ر٤٤	٩١	٥٢	٤ر٩٧	١١٨	١٠٦	٤ر٥٩
٦٥	١١٢	٥ر٤٤	٩٢	٨٦	٤ر٩٧	١١٩	٤٦	٤ر٥٦
٦٦	١١٣	٥ر٤١	٩٣	٤٣	٤ر٩٥	١٢٠	٧٦	٤ر٥٦
٦٧	٤٩	٥ر٣٩	٩٤	٥٧	٤ر٩٢			

٤ - تحديد الزمن المناسب لاختبارات التحصيل :

من أجل تحديد الزمن المناسب لكل اختبار من اختبارات التحصيل الخمسة ، قام الباحث باجراء كل اختبار على عينة مكونة من ثمانين (٨٠) طالبا وطالبة ، من مدرستى الهداية الثانوية للبنين ، ومدرسة المنامة الثانوية للبنات ، وقد اتفق الباحث مع أفراد العينة على وضع علامة (×) على يمين السؤال الذى يجاب عنه ، عند تنبيههم لذلك ، ويكرر ذلك بعد انقضاء كل دقيقة من زمن الاختبار .

ثم قام الباحث بحساب عدد الأسئلة التى أجاب عليها أفراد العينة فى كل دقيقة ، من أجل ايجاد متوسط اجاباتهم على الأسئلة فى الدقيقة الواحدة ، كما قام بايجاد المتوسط الزمنى للاختبار ، باستخدام المعادلة التالية (فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ : ٦٥٤) .

المتوسط الزمنى للاختبار
= عدد الأسئلة × المتوسط الزمنى للسؤال .

ثم قام بحساب الزمن المناسب للاختبار ، باستخدام المعادلة الآتية (فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ : ٦٥٤) .

$$ز_{٢} = \frac{م_{٢}}{م_{١}} \times ز_{١}$$

حيث يدل الرمز $ز_{٢}$ على الزمن المناسب للاختبار .
، الرمز $ز_{١}$ على الزمن التجريبى للاختبار .
، والرمز $م_{٢}$ على المتوسط المرتقب للدرجات .
، والرمز $م_{١}$ على المتوسط التجريبى للدرجات .

استطاع الباحث عن طريق استخدام المعادلة السابقة ، تحديد الزمن [١] المناسب لكل اختبار من الاختبارات الخمسة على حدة .

---

(١) قرب الرقم الى أقرب دقيقة لكل اختبار على حدة .

ويوضح جدول (٦) الزمن المناسب لكل اختبار من بطارية الاختبارات التحصيلية فى صورته النهائية .

جدول (٦) الزمن المناسب لكل اختبار فى صورته النهائية .

مسلسل	الاختبار	الزمن المناسب بالدقيقة
١	اختبار التحصيل فى اللغة العربية .	٥٥
٢	اختبار التحصيل فى العلوم .	٦٠
٣	اختبار التحصيل فى الرياضيات .	٦٠
٤	اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية .	٦٠
٥	اختبار التحصيل فى علم النفس .	٢٥

٥ - حساب صدق اختبارات التحصيل :

١ - عرض الباحث كل اختبار من اختبارات التحصيل الخمسة مرفقة بخطاب[١] على لجنة من المحكمين [٢] ، تراوح عدد أفراد كل منها ما بين ٨ الى ١٦ من الموجهين والاخصائيين والمدرسين الأوائل والمدرسين من الجنسين فى البحرين للحكم على مدى صلاحية الاختبار لقياس الغرض الذى أعد من أجله .

٢ - نظرا لاهتمام الباحث أثناء تصميمه لكل اختبار من الاختبارات الخمسة بتحديد المادة المراد قياس الطالب فيها ، تحديدا منطقيا ، وتحليلها الى موضوعاتها الرئيسية والفرعية ، وتحديد الأوزان

(١) نسخة من الخطابات الموجهة الى المحكمين موجودة بالملاحق (٣٥ - ٣٩) ص ٥٣٨ - ٥٤٢ .

(٢) أسماء السادة أعضاء لجنة التحكيم بالملاحق (٢٢ - ٢٦) ص ٥١٧ - ٥٢٤ .

النسبية الخاصة بكل منها ، ثم صياغة أسئلة الاختبار تبعا لتلك الأوزان فان ذلك أعطى لكل اختبار صدقا منطقيا عاليا .

٦ - حساب ثبات اختبارات التحصيل :

من أجل حساب ثبات كل اختبار من اختبارات التحصيل الخمسة ، قام الباحث بتطبيق كل اختبار على عينة من طلاب وطالبات الصف الثانى الثانوى ، ثم أعاد تطبيق كل اختبار على أفراد نفس العينة التى طبق عليها فى المرة الأولى بفاصل زمنى قدره أسبوعين .

ويوضح جدول (٧) مصادر عينة ثبات كل اختبار وعدد أفراد كل مصدر .

جدول (٧) مصادر عينة ثبات كل اختبار وعدد أفراد كل مصدر.

الاختبار	مسلسل	المدرسة	المدينة	العدد	المجموع
اللغة العربية	١	جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .	جد حفص .	٢٤	٩٠
	٢	الرفاع الغربى الثانوية للبنات .	الرفاع .	٢٤	
	٣	مدينة عيسى الاعدادية الثانوية .	مدينة عيسى	٤٢	
العلوم	١	الرفاع الغربى الثانوية للبنات .	الرفاع .	٣٣	١٠٠
	٢	جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات.	جد حفص.	٢٠	
	٣	مدينة عيسى الثانوية للبنين .	مدينة عيسى	٤٧	

تابع جدول (٧)

الاختبار	مسلسل	المدرسة	المدينة	العدد	المجموع
الرياضيات	١	المنامة الثانوية للبنات .	المنامة .	٣٣	
	٢	الرفاع الغربى الثانوية للبنات .	الرفاع .	٣٢	٩٠
	٣	مدينة عيسى الاعدادية الثانويةللبنين .	مدينة عيسى	٢٥	
المواد الاجتماعية	١	الرفاع الغربى الثانوية للبنات .	الرفاع .	٢٠	
	٢	الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات.	المحرق .	٢٠	٨٠
	٣	الهداية الخليفية الثانوية للبنين .	المحرق .	٤٠	
علم النفس	١	الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات.	المحرق .	٢٠	
	٢	المنامة الثانوية للبنات .	المنامة .	٣٠	٩٠
	٣	الهداية الثانوية للبنين .	المحرق .	٤٠	

ثم استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون من القيم الخام ، لحساب معامل ثبات الاختبار ، مستعينا بالمعادلة التالية :

(السيد خيرى ، ١٩٧٥ : ١٦١ ، ١٦٢ - فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ : ٣٣٢ - ٣٣٦) .

$$ر = \frac{مج\ (س\ ص) - \frac{مج\ س \times مج\ ص}{ن}}{\sqrt{\left[مج\ س^{٢} - \frac{(مج\ س)^{٢}}{ن}\right]\left[مج\ ص^{٢} - \frac{(مج\ ص)^{٢}}{ن}\right]}}$$

حيث يدل الرمز مجـ س ص على مجموع حاصل ضرب الدرجات المتقابلة فى الاختبارين .

ويدل الرمز مجـ س × مجـ ص على حاصل ضرب مجموع درجات الاختبار الأول س فى مجموع درجات الاختبار الثانى ص .

ويدل الرمز مجـ س^{٢} على مجموع مربعات درجات الاختبار الأول س .

والرمز (مجـ س) ^{٢} على مربع مجموع درجات الاختبار الأول س ،

ويدل الرمز مجـ ص^{٢} على مجموع مربعات درجات الاختبار الثانى ص .

والرمز (مجـ ص) ^{٢} على مربع مجموع درجات الاختبار الثانى ص.

ويوضح جدول (٨) معامل ثبات كل اختبار من بطارية اختبارات التحصيل الخمسة .

جدول (٨) معامل ثبات كل اختبار من بطارية اختبارات التحصيل الخمسة .

مسلسل	الاختبار	معامل الثبات
١	اختبار التحصيل فى اللغة العربية .	٠ر٩٥
٢	اختبار التحصيل فى العلوم .	٠ر٩٧
٣	اختبار التحصيل فى الرياضيات .	٠ر٨٩
٤	اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية .	٠ر٩٨
٥	اختبار التحصيل فى علم النفس .	٠ر٩٤

٧ - اعداد اختبارات التحصيل فى صورتها النهائية [١] :

بعد أن قام الباحث بحساب صدق وثبات كل اختبار من الاختبارات الخمسة ، وبعد أن تأكد من صلاحية التعليمات والأمثلة التدريبية لكل منها وملاءمته للغرض الذى أعدّ من أجله ، وبعد ترتيب الأسئلة طبقا لمعاملات السهولة المعيارية المعدلة ، أصبح كل اختبار فى صورته النهائية صالحا للتطبيق ، بعدها قام الباحث باعداد ورقة الاجابة ، ومفتاح التصحيح لكل اختبار على حدة . وفيما يلى بيان بكيفية اعداد ورقة الاجابة ومفتاح التصحيح .

٨ - اعداد أوراق الاجابة [٢] :

صمم الباحث ورقة الاجابة لكل اختبار على حدة ، مشتملة على جزءين رئيسيين ، خصص الأول منهما لتدوين البيانات الشخصية الضرورية عن الطالب ، بينما خصص الجزء الثانى للاجابة عن أسئلة الاختبار .

وفيما يلى وصف لورقة الاجابة عن أسئلة اختبار العلوم كنموذج لأوراق الاجابة عن أسئلة الاختبارات الأخرى .

لما كان اختبار العلوم يحتوى على مائة وعشرين (١٢٠) سؤالا ، ثمانون (٨٠) منها من نوع الاختيار من متعدد ، والأربعون (٤٠) الباقية من نوع الصواب والخطأ ، لذا صمم الباحث ورقة الاجابة عن أسئلة هذا الاختبار بحيث تشتمل على جزءين رئيسيين ، خصص الجزء الأول منهما لتدوين البيانات الشخصية الضرورية عن الطالب ، بينما

---

(١) اختبارات التحصيل الخمسة موجودة بالملاحق (١-٥) ص٣٩٢-٤٧٤

(٢) أوراق اجابات اختبارات التحصيل الخمسة موجودة بالملاحق (١٢-١٦) ص٥٠٢ - ٥٠٩ .

خصص الجزء الثانى للاجابة عن أسئلة الاختبار ، حيث رسم الباحث قوسين مقابل كل رقم يبدأ من (١) وينتهى عند (٤٠) ، وخصصت هذه الأقواس للاجابة عن أسئلة الصواب والخطأ وعددها ٤٠ سؤالا ، اذ يطلب من الممتحن ، وضع علامة (✓) أو علامة (×) بين كل قوسين تبعا لنوع الاجابة المطلوبة . كما رسم الباحث خمسة مربعات أمام كل رقم يمثل سؤالا من أسئلة الاختيار من متعدد وخصصت هذه المربعات للاجابة عنها وتبدأ هذه الأسئلة من (٤١) وتنتهى عند (١٢٠) .

٩ - اعداد مفاتيح التصحيح :

أعدّ الباحث مفتاح تصحيح من النوع الشفاف لكل اختبار من اختبارات التحصيل الخمسة التى تتكون منها بطارية اختبارات التحصيل لتميز هذا النوع عن الأنواع الأخرى من المفاتيح ، بالمساعدة فى سرعة التصحيح ، وفى تعرف موضع وجود علامة أو أكثر فى المربعات الخاصة بكل سؤال من أسئلة الاختبار . وتم رسم علامة (✓) أو علامة (×) على المفتاح موازية لموضع العلامة فى ورقة الاجابة ومماثلة للجواب الصحيح لأسئلة الصواب والخطأ (الاسئلة من ١ الى ٤٠) على مفتاح التصحيح كما فى اختبار العلوم ، كما تم رسم مربع واحد على المفتاح أمام كل رقم خاص بأسئلة الاختيار من متعدد (الأسئلة من ٤١ الى ١٢٠) ، مطابقا لموضع العلامة الصحيح على ورقة الاجابة ، وتم رسم علامات على كل مفتاح وعلى ورقة الاجابة لكل اختبار وذلك لضبط مفتاح تصحيح الاختبار على ورقة اجابته [1] .

---

(١) مفاتيح التصحيح موجودة بالملاحق (١٧-٢١) ص٥١١-٥١٥ .

(٢) مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى : *

قام الباحث باعداد مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى بقصد استخدامه فى تثبيت العامل الاقتصادى الاجتماعى لأفراد عينة البحث ، ولكى يتمكن من اختيار أفراد عينة بحثه بحيث تمثل المستويات الاقتصادية الاجتماعية المختلفة فى البحرين .

الهدف من المقياس :

قياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى لأفراد عينة البحث ، وبالتالى اختيار عينة ممثلة للمستويات الاقتصادية الاجتماعية المختلفة فى البحرين .

أهمية المقايس :

تكمن أهمية المقياس فيما يأتى :

١ - أول مقياس من هذا النوع يعد من أجل الاستخدام فى البيئة البحرينية لقياس المستويات الاقتصادية الاجتماعية لأفراد عينة بحث علمى .

٢ - الاهتمام بالبعد الثقافى الى جانب البعدين الاقتصادى والاجتماعى .

٣ - اعطاء قيمة كمية لكل بعد أو مؤشر من الأبعاد أو المؤشرات التى يتضمنها المقياس ويتم عن طريقها قياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى .

(*) انظر المقياس فى ملحق (٦) ص ٤٧٦-٤٨٢ .

خطوات اعداد المقياس :

مر اعداد المقياس بخطوات عديدة على النحو التالى :

١ - الدراسة الاستطلاعية .
٢ - التصميم المبدئى للمقياس .
٣ - التجربة الاستطلاعية للمقياس .
٤ - وضع القيمة الوزنية لأبعاد المقياس .

١ - الدراسة الاستطلاعية :

عند محاولة الباحث تحديد أبعاد المستوى الاقتصادى الاجتماعى للأسرة ، قام بالاطلاع على الكثير من الدراسات والبحوث التى اهتمت بدراسة المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، كما اطلع على بعض الأدوات التى أعدت لقياس هذا العامل .

وفيما يلى عرض لبعض الدراسات والبحوث والأدوات التى اطلع عليها الباحث والتى قام معدوها باعداد أداة لقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى ومن أمثلتها .
دراسة كل من : محمد أحمد غالى (١٩٦٤) ، أنور الشرقاوى (١٩٧٠) ، أديب الخالدى (١٩٧٢) سيد الطوخى (١٩٧٣) ، حسام الدين عزب (١٩٧٤) ، محمد الطيب (١٩٧٤) ، سيد صبحى (١٩٧٥) ، ابراهيم قشقوش (١٩٧٥) ، محمد خالد الطحان (١٩٧٧) ، عبد المجيد نشواتى (١٩٧٧) ، عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش (١٩٧٨) ، محمود عطا حسين (١٩٧٨) ، عبد التواب عبد اللاه (١٩٧٨) ، وصلاح مخيمر (بدون تاريخ) .

وبعد أن قام الباحث بدراسة هذه الأدوات ، والتى وضعت لقياس المستوى الاقتصادى للأسرة ، توصل الى وجود اختلاف بين

الباحثين فى تحديدهم لعدد ونوع الأبعاد والمؤشرات التى يمكن عن طريقها تقدير المستوى الاقتصادى الاجتماعى للأسرة ، كما استطاع التوصل الى المحددات الأساسية التى يمكن الاعتماد عليها فى قياس هذا الجانب ، علما بأن الأبعاد التى اعتمدها معدو هذه الأدوات لا تخرج فى مجملها عن اطار الأبعاد التالية :

١ - المستوى المهنى للأب والأم .
٢ - المستوى التعليمى لأفراد الأسرة .
٣ - مستوى المنطقة السكنية .
٤ - مستوى دخل الأسرة .
٥ - الأدوات والأجهزة الثقافية التى تمتلكها الأسرة .
٦ - الممارسات الثقافية لأفراد الأسرة .

ولقد استفاد الباحث من اطلاعه على هذه الأدوات وانتقى من بعضها ما يفيده فى اعداد مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، وبالاضافة الى ذلك عقد عدة لقاءات مع بعض العاملين فى الدراسة السكانية والاقتصادية بادارة الاحصاء بالبحرين وناقش معهم شكل ومضمون المقياس الذى ينوى تصحيحه ، وامكانية تطبيقه فى البيئة البحرينية .

وقد استفاد الباحث من الاجراءات السابقة فى تكوين تصور مبدئى للمقياس .

٢ - التصميم المبدئى للمقياس :

قام الباحث باعداد الصورة المبدئية للمقياس ، وعرضها مرفقة بخطاب(١) على لجنة تحكيم مكونة من ستة أفراد ثلاثة من أساتذة التربية

(١) نسخة من الخطاب الموجه الى لجنة التحكيم موجودة بملحق (٤٦) ص ٥٥١ .

وعلم النفس بكلية البحرين الجامعية ، وثلاثة من العاملين بالدراسات الاقتصادية والسكانية بادارة الاحصاء بالبحرين (١) .

وأخذ الباحث بعين الاعتبار بعض المقترحات والملاحظات التى أبداها أعضاء لجنة التحكم حول محتويات المقياس فى صورته المبدئية .

وتم تطبيق الصورة المبدئية للمقياس على عينة مكونة من ثمانين (٨٠) طالبا وطالبة من مدرستى المنامة الثانوية للبنات ، والنعيم الثانوية للبنين .

واستفاد الباحث من عرض المقياس على لجنة التحكيم ، ومن تطبيقه على العينة الأولية (ن = ٨٠) فى الوصول الى ملاحظات أفادته فى تصميم المقياس فى صورته النهائية وفى كيفية تطبيقه .

ويمكن ايجاز أهم الملاحظات التى استفادها الباحث فيما يلى :

١ - الاهتمام بالأدوات والممارسات الثقافية .
٢ - ضرورة تحديد مسميات ومستويات المهن المختلفة .
٣ - ضرورة تحديد مستويات دخل الأسرة بما يتفق والواقع البحرينى .
٤ - ضرورة التوسع فى كم ونوع المؤشرات الدالة على مستوى السكن .
٥ - الاهتمام بكيفية حساب نصيب الفرد من الدخل الشهرى للأسرة .
٦ - ضرورة الاستعانة بأولياء الأمور فى الاجابة عن بنود المقياس .
٧ - ضرورة التأكد من استيفاء الطالب أو الطالبة جميع بنود المقياس .
٨ - التأكد من سلامة البيانات المدونة فى المقياس ومضاهاتها بسجلات المدرسة وصحيفة الطالب .

---

(١) أسماء الأساتذة والسادة أعضاء لجنة التحكيم بملحق (٢٨) ص٥٢٦ .

واستنادا الى تلك الملاحظات والى ما استفاده الباحث من اطلاعه على الدراسات والبحوث والأدوات التى اهتمت بقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، قام بتصميم المقياس فى صورته النهائية .

٣ - التجربة الاستطلاعية للمقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس فى صورته النهائية ، على عينة مكونة من مائة طالب وطالبة من مدرستى خولة الثانوية للبنات ، والهداية الثانوية للبنين ، قاصدا من وراء ذلك الاطمئنان الى امكانية تطبيقه بصورته المعدلة .

٤ - وضع القيمة الوزنية لأبعاد المقياس :

قام الباحث بوضع القيمة الوزنية لكل بعد من أبعاد المقياس ليتسنى له تحويل التقديرات النوعية على أبعاد المقياس الى تقديرات كمية .

ويبين جدول (٩) القيمة الوزنية لكل بعد من أبعاد مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى .

جدول (٩) القيمة الوزنية لكل بعد من أبعاد مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى .

البعد .	درجة البعد	الدرجة المخصصة لكل فئة أو مستوى .	مدى درجة البعد .
أولا : المستوى التعليمى لأفراد الأسرة .	٥٤	درجة واحدة لكل مستوى باستثناء الأمى فيعطى صفر .	من صفر الى تسع درجات للفرد الواحد . ومن صفر الى ٥٤ درجة لأفراد الأسرة (١)
ثانيا : المستوى المهنى للأب والأم	٤٥	خمس درجات لكل مستوى .	المستوى الأول خمس درجات والمستوى الأخير (التاسع) ٤٥ درجة .
ثالثا : مستوى السكن .	٢٣	درجتان لكل مؤشر (نوع السكن ، الملكية ، المنطقة السكنية) ، ودرجة واحدة لكل مستوى من مستويات الكثافة السكنية .	من سبع درجات الى ثلاث وعشرين درجة .
رابعا : دخل الاسرة .	٤٥	خمس درجات لكل مستوى .	المستوى الأول خمس درجات والأخير (التاسع) خمس وأربعون درجة .
خامسا : الأدوات والاجهزة التى تمتلكها الأسرة .	٢٤	درجة واحدة لكل أداة ، ودرجتين لكل من السيارة الأولى والثانية ، ودرجة لكل سيارة بعد ذلك .	من درجة واحدة الى أربع وعشرين درجة .
سادسا : أماكن وأنشطة وقت الفراغ .	٤٠	درجة واحدة لكل مكان ، ودرجة واحدة لكل نشاط .	من درجتين الى أربعين درجة .

(١) متوسط عدد أفراد الأسرة ٦ أفراد ، تبعا لعملية الحصر التى قام بها الباحث لعدد أفراد ١٣٥٠ أسرة بحرينية من مختلف مناطق البحرين الجغرافية ، علاوة على الاستعانة بـ : ٩٥٠ صحيفة طالب .

الأبعاد الأساسية للمقياس :

يمكن توضيح الأبعاد التى اشتمل عليها مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، والمستويات التى قسم اليها كل بعد على النحو التالى :

أولا : المستوى التعليمى لأفراد الأسرة :

تم تصنيف هذا الجانب الى عشر مستويات متدرجة ، تبدأ بالأمى ، وتنتهى بالحصول على الدكتوراه ،على أن يحسب صفرا للأمى ، ودرجة واحدة للمستوى التالى له ، ثم تزاد درجة واحدة عند كل مستوى حتى تصل الى تسع درجات للمستوى الأخير (دكتوراه) ويتم حساب درجة كل فرد من أفراد الأسرة ، تبعا للدرجة المقابلة للمستوى التعليمى الذى وصل اليه بدون حد أقصى لعدد الأفراد .

ويوضح جدول (١٠) المستويات التعليمية ، والدرجة المخصصة لكل مستوى .

جدول (١٠) المستويات التعليمية ، والدرجة المخصصة لكل مستوى .

المستوى	المؤهل	الدرجة	المستوى	المؤهل	الدرجة
الأول	أمى .	صفر	السادس	دبلوم معهد المعلمين أو ما يعادله .	٥
الثانى	يقرأ ويكتب .	١	السابع	بكالوريوس أو ليسانس.	٦
الثالث	الشهادة الابتدائية .	٢	الثامن	دبلومات عليا .	٧
الرابع	الاعدادية أوالتكميلية	٣	التاسع	ماجستير .	٨
الخامس	الثانون العامة أو ما يعادلها .	٤	العاشر	دكتوراه .	٩

ثانيا : المستوى المهنى للأب والأم [١] :

صنف المستوى المهنى للأب والأم الى تسعة مستويات متدرجة ، تبدأ بالمستوى الأدنى (الأول) ، وحددت له خمس درجات وتنتهى بالمستوى الأعلى (التاسع) وحددت له ٤٥ درجة .

وفيما يلى عرض لهذه المستويات :

المستوى الأول :

العمال غير المهرة فى القطاع الحكومى والشركات والمؤسسات ، والعاملين فى الصناعة والتجارة والزراعة ومن أمثلتها ما يلى :

بائع متجول ، فراش ، ساعى ، بائع بمحل تجارى ، عامل زراعى ، عامل تشحيم وتنظيف ، عامل لحام ، عامل جزار ، عامل بناء .

---

(١) تمت الاستعانة فى حصر المهن الموجودة بالبحرين بالمراجع التالية :

أ - ادارة الأحصاء (١٩٨١) . كتيب المرمزين والمدققين : التعداد العام للسكان والمساكن (٦-١٥ ابريل : ١٩٨١). دولة البحرين ادارة الاحصاء .

ب - مجلس الوزراء (١٩٧٧) . قرار رقم (٢) لسنة ١٩٧٧ بشأن تصنيف درجات بعض الوظائف . دولة البحرين : ديوان الموظفين .

حـ - مجلس وزراء العمل والشئون الاجتماعية بالدول العربية الخليجية (١٩٨٣) . دراسة التصنيف المهنى ودوره فى تخطيط وتنمية القوى العاملة فى الدول العربية الخليجية . دولة البحرين : مكتب المتابعة .

د - وليم . بى . كلاتنوف (ترجمة) سناء مكى (١٩٨٢) . العمالة فى البحرين . ملخص عن القوى العاملة فى المسح السنوى للقوى العاملة ١٩٨٢ . دولة البحرين : وزارة العمل والشئون الاجتماعية .

هـ - عملية المسح التى قام بها الباحث لمهن ١٣٥٠ أسرة بحرينية من مختلف مناطق البحرين الجغرافية . علاوة على الاستعانة بـ : ٩٥٠ صحيفة طالب .

المستوى الثانى :

يضم العمال المهرة فى القطاع الحكومى والشركات والمؤسسات ومن أمثلتها :

عامل تكرير بترول ، حفار آبار ، عامل خطوط كهربائية ، عامل دهان ، عامل صفحروف طباعة ، عامل برادة ، ممرض .

المستوى الثالث :

القائمون بأعمال كتابية (موظف ، كاتب) ، أصحاب المهن التى تتطلب مهارة معينة مثل : ميكانيكى ، لحام ، حداد ، نجار ، كهربائى . وصغار التجار مثل : فاكهى ، بقال ، خضّار ، سماك ، تاجر شنطة ، صاحب مقهى . ورقيب ، ومفتش فى النقل العام .

المستوى الرابع :

مدرسو الابتدائى والاعدادى من حملة الثانوية العامة أو دبلوم المعلمين أو شهادة التأهيل التربوى . المقاولون ممن يستخدمون عددا محدودا من العمال . أصحاب ورش الحدادة ، اللحام ، النجارة أصحاب محلات الخياطة والتطريز ، رسام معمارى .

المستوى الخامس :

مدرس بمدرسة ابتدائية أو اعدادية أو ثانوية من حملة المؤهلات الجامعية ـ مقاول أو صاحب عمل تجارى أو صناعى يستخدم أعدادا كبيرة من العمال ـ كبار التجار ـ وكلاء الشركات . جواهرجى . موظفون بمؤهل جامعى .

المستوى السادس :

من أمثلته : رئيس دائرة ـ فنان تشكيلى ـ مدرس أول ـ رئيس ممرضات ـ صحفى ـ مدير أو مدير مساعد بمدرسة ابتدائية أو اعدادية الفئة الدنيا من الضباط مثل ملازم أو ملازم أول ، اخصائى مناهج

المستوى السابع :

من أمثلته : مدير أو مدير مساعد فى مدرسة ثانوية ، موجه ، مراقب فى دائرة أو وزارة ـ مهندس ـ طبيب ـ محام ـ طيار ـ الفئة الوسطى من الضباط مثل رائد ، عقيد .

المستوى الثامن :

من أمثلته : المعيدون والمدرسون بالكليات والجامعات ـ المستشارون ـ الفئة العليا من الضباط مثل عميد ـ مديرو الدوائر .

المستوى التاسع :

من أمثلته : رئيس محكمة ـ سفير ـ وكيل وزارة ـ أستاذ أو أستاذ مساعد فى كلية أو جامعة ـ عميد كلية .

ثالثا مستوى السكن :

يقاس مستوى السكن عن طريق المؤشرات التالية :

(١) صنف نوع السكن الى ثلاثة مستويات لكل منها درجة معينة . وتحسب ٦ درجات اذا كان السكن فيلا ، وأربع درجات اذا كان البيت شرقى الطراز ، ودرجتان اذا كان شقة .

(٢) الملكية :

يتم تقدير نوع الملكية بثلاثة مستويات ، ملك وتحسب له ٦ درجات ، وأربع درجات اذا كان بالتقسيط ، ودرجتان اذا كان بالايجار

(٣) الكثافة السكنية :

صنف مستوى الكثافة السكنية الى خمسة مستويات ويوضح جدول (١١) مستويات الكثافة السكنية .

جدول (١١) مستويات الكثافة السكنية .

المستوى	ما يخص الغرفة الواحدة من الافراد	الدرجة المخصصة
الاول	خمسة أفراد .	١
الثانى	أربعة أفراد .	٢
الثالث	ثلاثة أفراد .	٣
الرابع	فردان .	٤
الخامس	فرد واحد .	٥

(٤) المنطقة السكنية :

صنفت المناطق السكنية الى ثلاثة مستويات كما يلى :

(أ) مناطق عالية المستوى :

ومن أمثلتها : ضواحى مدينة المنامة مثل (القفول والعدلية والماحوز) ، المناطق الجديدة فى كل من الرفاع الشرقى والغربى ، والمحرق ، وجد حفص .

(ب) مناطق متوسطة المستوى :

ومن أمثلتها : القضيبية ، والحورة (من ضواحى المنامة) ، بيوت الاسكان فى الرفاع والمحرق والمدينة ، والأحياء الجديدة من القرى .

(حـ) مناطق منخفضة المستوى :

مثل : فريق المخارقة والنعيم بالمنامة ، وأحياء المحرق القديمة ، وقرية : باربار ، وكارزكان ، والعكر . والمنطقة الجنوبية الغربية من الرفاع الشرقى . وخصصت ٦ درجات للمستوى العالى ، و٤ درجات للمستوى المتوسط ، ودرجتان للمستوى المنخفض .

رابعا : دخل الأسرة :

تم تصنيف مستوى دخل الأسرة الشهرى الى تسعة مستويات على النحو التالى :

المستوى الاول : من يقل دخلهم عن ١٢٥ دينارا .
المستوى الثانى : من ١٢٥ دينارا الى أقل من ٢٥٠ دينارا .
المستوى الثالث : من ٢٥٠ دينارا الى أقل من ٣٧٥ دينارا .
المستوى الرابع : من ٣٧٥ دينارا الى أقل من ٥٠٠ دينارا .
المستوى الخامس: من ٥٠٠ دينارا الى أقل من ٦٢٥ دينارا .
المستوى السادس: من ٦٢٥ دينارا الى أقل من ٧٥٠ دينارا .
المستوى السابع : من ٧٥٠ دينارا الى أقل من ٨٧٥ دينارا .
المستوى الثامن : من ٨٧٥ دينارا الى أقل من ١٠٠٠ دينار .
المستوى التاسع : من ١٠٠٠ دينار فأكثر .

ثم يستخرج نصيب الفرد من الدخل الشهرى بعد اقتطاع الايجار أو القسط الشهرى للسكن باستخدام المعادلة التالية :

نصيب الفرد من الدخل الشهرى = الدخل الشهرى للأسرة - الايجار أو القسط الشهرى للسكن . / عدد أفراد الاسرة

وقد تم تقدير نصيب الفرد من الدخل الشهرى فى تسعة مستويات كالتالى :

الأول : أقل من ٢٠ دينار .

الثانى : من ٢٠ الى أقل من ٤٠ دينار .

الثالث : من ٤٠ الى أقل من ٦٠ دينار .

الرابع : من ٦٠ الى أقل من ٨٠ دينار .

الخامس: من ٨٠ الى أقل من ١٠٠ دينار .

السادس: من ١٠٠ الى أقل من ١٢٠ دينار.

السابع : من ١٢٠ الى أقل من ١٤٠ دينار .

الثامن : من ١٤٠ الى أقل من ١٦٠ دينار .

التاسع : من ١٦٠ دينار فأكثر .

خامسا : الأدوات والأجهزة التى تمتلكها الأسرة :

تضمن هذا الجانب اثنتين وعشرين أداة ، من الأدوات الثقافية التى تستخدمها الأسرة ، وتم تقدير درجة واحدة لكل أداة .

والى جانب هذه الأدوات ، خصص جزء لعدد السيارات ، حيث تحسب درجتان لكل من السيارة الأولى والثانية ، ثم تحسب درجة واحدة عن كل سيارة بعد ذلك .

سادسا : أماكن وأنشطة وقت الفراغ :

اشتمل هذا القسم من المقياس على ما يلى :

أ ـ أماكن قضاء وقت الفراغ .

ب ـ أنشطة وقت الفراغ .

أ ـ أماكن قضاء وقت الفراغ :

اشتمل هذا الجزء من المقياس على اثنى عشر مكانا ، من الأماكن التى يمكن أن تقضى فيها الأسرة وقت فراغها .

ومن أمثلة هذه الأماكن : المنزل ، النادى ، والحدائق العامة . . الخ . وخصصت درجة واحدة عن كل مكان تقضى فيه الأسرة وقت فراغها .

ب ـ أنشطة وقت الفراغ :

تضمن هذا الجزء من المقياس ثمان وعشرين نشاطا من الأنشطة التى يمكن أن تمارسها الأسرة فى وقت فراغها .

ومن أمثلة هذه الأنشطة : قراءة الكتب ، الذهاب الى السينما ، الاستماع الى الموسيقى ، وزيارة المعارض والمتاحف .. الخ .

وقد خصصت درجة واحدة عن كل نشاط تزاوله الأسرة فى وقت فراغها .

الدرجات الخاصة بكل مستوى من المستويات الاقتصادية والاجتماعية :

تم تصنيف المستويات الاقتصادية الاجتماعية للأسرة البحرينية ، فى سبعة مستويات ، وتم تقدير مدى معين ، لدرجات كل مستوى من هذه المستويات .

ويبين جدول (١٢) المستويات الاقتصادية والاجتماعية ومدى كل منها من الدرجات .

جدول (١٢) المستويات الاقتصادية والاجتماعية ومقابل كل منها من الدرجات.

مسلسل	المستوى	مدى درجات كل مستوى
١	منخفض جدا .	أقل من ٣٣ درجة .
٢	منخفض .	من ٣٣ درجة الى أقل من ٦٦ درجة .
٣	أقل من المتوسط .	من ٦٦ درجة الى أقل من ٩٩ درجة .
٤	متوسط .	من ٩٩ درجة الى أقل من ١٣٢ درجة .
٥	فوق المتوسط.	من ١٣٢ درجة الى أقل من ١٦٥ درجة .
٦	مرتفع .	من ١٦٥ درجة الى أقل من ١٩٨ درجة .
٧	مرتفع جدا .	من ١٩٨ درجة الى أقل من ٢٣١ درجة .

٣ - اختبار ذكاء الشباب المصور[1] :

اختبار ذكاء الشباب المصور من تأليف : حامد زهران (١٩٧٧)، ويهدف من وراء تأليفه الى قياس ذكاء الأفراد فى المرحلة العمرية من ١٢ الى ١٨ سنة . ويقوم هذا الاختبار على أساس تعريف الذكاء بأنه : " القدرة على ادراك العلاقات والمتعلقات " .

طبيعة الاختبار :

يناسب هذا الاختبار الشباب من ١٢ الى ١٨ سنة ، سواء

(١) ملحق ٥٨ ص ٥٧٢، وكراسة التعليمات ملحق ٥٩ ص ٥٧٩ .

كانوا ممن يجيدون القراءة والكتابة أو من الذين لا يجيدونها ، كما يمكن اجراؤه بطريقة جماعية أو بطريقة فردية .

وتتضمن الصفحة الأولى (صفحة الغلاف) من كراسة الاختبار ، اسم الاختبار والبيانات الخاصة بالمفحوص ، والتعليمات والأمثلة والجدول الخاص بالدرجات ، وتلى هذه الصفحة ، وحدات الاختبار وعددها مائة (١٠٠) وحدة ، موزعة على خمس صفحات تضم كل صفحة منها عشرين (٢٠) وحدة .

وزمن الاختبار ثلاثون دقيقة للاجابة عن بنود الاختبار ، وحوالى خمس عشرة دقيقة ، لملء البيانات وقراءة التعليمات والتدرب على حل الأمثلة .

وللاختبار مفتاح تصحيح من ثلاث نماذج ، سهلة الاستخدام .

استخدامات الاختبار :

يمكن حصر مجال استخدام اختبار ذكاء الشباب المصور فيمايلى :

١ - تعرف نسبة ذكاء الشباب الذين يحسنون القراءة والكتابة والذين لا يحسنونها .

٢ - يستخدم كأداة لقياس الذكاء فى العيادات النفسية ومراكز الارشاد النفسى والمدارس والمؤسسات الاجتماعية .

٣ - يستخدم كأداة فى البحوث العلمية وبالأخص فى مجالات الارشاد العلاجى والتربوى والمهنى .

وقد قام المؤلف بقياس صدق الاختبار مبدئيا عن طريق معرفة التناسب الطردى بين درجاته والأعمار الزمنية لأفراد العينة .

(حامد زهران ، ١٩٧٧ - ب : ١٤) .

تقنين الاختبار فى البيئة السعودية :

أنشأ المؤلف هذا الاختبار فى مصر ليناسب البيئة العربية ، وقد تمت أولى مراحل تقنينه على يد مؤلفه فى المملكة العربية السعودية ، كما تم تقنينه بعد ذلك فى البيئة المصرية .

وكان الهدف من تقنينه فى البيئة السعودية هو تحديد معاملات صدقه ، وثباته ، وتحديد معاييره .

وقد حرص المؤلف حامد زهران (١٩٧٧ - ب : ٩ ، ١٠) على أن تمثل العينة - بقدر الامكان - المناطق المختلفة فى المملكة العربية السعودية ، فقام باجراء الاختبار فى صورته النهائية على عينة تضم ٤٢٥٠ طالبا وطالبة ، تتراوح أعمارهم ما بين ١٠ الى ٢٠ سنة ، واشتملت العينة على تلاميذ وتلميذات من الصف السادس الابتدائى ، وعلى عدد من طلاب وطالبات الصف الأول الجامعى لتدعيم القدرة التميزية للاختبار . وقد تم اختيار أفراد العينة بالطريقة الصدفية .

قياس صدق الاختبار فى البيئة السعودية :

حصل المؤلف على صدق الاختبار فى البيئة السعودية عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبار وبين مجموع درجات شهادة الكفاءة المتوسطة لعينة من طلاب الصف الأول الثانوى (ن = ١٠٠)، وكان معامل الارتباط الذى حصل عليه ٦٧ر٠ ، أما معامل الارتباط بين درجات الاختبار وكل من اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء وهو من اعداد رافين Raven ، واختبار ذكاء الشباب اللفظى للمؤلف ، فكان على التوالى ٧٧٩ر٠ ، ٧٠٤ر٠ .

قياس ثبات الاختبار فى البيئة السعودية :

تم حساب معامل ثبات الاختبار من قبل مؤلفه عن طريق اعادة اجرائه بفاصل زمنى قدره أسبوعين على نفس عينة الصدق (ن = ١٠٠)، ثم قام بحساب معامل الارتباط بين نتائج الاجرائين فكان ٠ر٨٤٤ وهو معامل ثبات عال جدا .

كما قام المؤلف بحساب معايير الاختبارين من درجات ٣٩٣٧ فردا ، وتوصل الى معايير الأعمار العقلية عن طريق حساب متوسطات الدرجات الخام للأعمار المتدرجة بالسنة والشهور .

تقنين الاختبار فى البيئة البحرينية :

قام الباحث الحالى بتقنين اختبار ذكاء الشباب المصور ، تأليف حامد زهران (١٩٧٧) ، فى البيئة البحرينية وتمت عملية التقنين فى المراحل التالية :

١ - تحديد معامل صدق الاختبار فى البيئة البحرينية .
٢ - تحديد معامل ثبات الاختبار فى البيئة البحرينية .
٣ - تحديد معايير الاختبار للأعمار العقلية فى البيئة البحرينية .

١ - صدق الاختبار فى البيئة البحرينية :

قام الباحث الحالى بقياس صدق اختبار ذكاء الشباب المصور بصفة مبدئية عن طريق التناسب الطردى بين درجات الطلاب فى الاختبار وأعمارهم الزمنية ، حيث كانت الدرجات ترتفع بارتفاع العمر الزمنى ، وتقل بانخفاضه . ثم قام الباحث بقياس صدق الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات عينة من طلاب المدارس الثانوية بالبحرين قوامها ٢٧٠ طالبا وطالبة فى اختبار الذكاء ، ودرجاتهم فى اختبار النقل (١)

(١) لا يوجد بالبحرين أى اختبار ذكاء مقنن حتى يمكن استخدامه كمحك .

الى الصف الثانى الثانوى وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون من الدرجات الخام (الطريقة العامة) [١] .

وقد بلغ معامل الصدق للاختبار ٧٨ر٠ وهو معامل صدق عال جدا .

٢ - ثبات الاختبار فى البيئة البحرينية :

قام الباحث الحالى بحساب معامل ثبات الاختبار عن طريق اجرائه مرتين على عينة مكونة من ٢٧٦ طالبا وطالبة من طلاب المدارس الثانوية بالبحرين ، بفاصل زمنى قدره اسبوعين ، ثم حساب معامل الارتباط بين درجاتهم فى المرة الأولى ودرجاتهم فى المرة الثانية ، باستخدام معامل ارتباط بيرسون من الدرجات الخام (الطريقة العامة)[٢].

وعن طريق ذلك أمكن الحصول على معامل ثبات الاختبار ، وقدره ٩٥٦ر٠ وهو معامل ثبات عال جدا .

٣ - معايير الاختبار فى البيئة البحرينية :

قام الباحث الحالى باجراء اختبار ذكاء الشباب المصور ، على عينة كبيرة بلغ عدد أفرادها ١٨٠٧ طلاب وطالبات من طلاب المدارس الثانوية بالبحرين من أجل الوصول الى معايير الأعمار العقلية لاختبار ذكاء الشباب المصور ، للبيئة البحرينية ، وذلك عن طريق حساب متوسطات الدرجات الخام فى الاختبار لطلاب كل فئة عمرية ، من أفراد العينة . وقد تراوحت أعمار أفراد العينة بين ١٤ الى ٢٠ سنة .

---

(١) انظر المعادلة المستخدمة ص ١٧٠ - ١٧١ .
(٢) انظر المعادلة المستخدمة ص ١٧٠ - ١٧١ .

ويوضح جدول (١٣) مصادر العينة ، وعدد الأفراد الذين تم اختيارهم من كل مصدر .

جدول (١٣) مصادر عينة معايير الأعمار العقلية لاختبار ذكاء الشباب المصور ، وعدد الأفراد من كل مصدر .

مسلسل	اسم المدرسة	المدينة او القرية	عدد الطلاب
١	مدرسة المحرق الثانوية للبنات .	المحرق .	٢٠٧
٢	مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات.	المحرق .	٦٠
٣	مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات .	الرفاع.	٦٢
٤	مدرسة خولة الثانوية للبنات .	المنامة.	١٠٢
٥	مدرسة المنامة الثانوية للبنات .	المنامة.	١٦٠
٦	مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات.	جد حفص.	٢٥١
٧	مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات.	مدينةعيسى	١٧٨
٨	مدرسة الهداية الخليفية الثانوية للبنين .	المحرق .	٢٦٣
٩	مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .	الرفاع.	١٧٢
١٠	مدرسة الشيخ عبد العزيز الثانوية للبنين .	المنامة.	٢٥٢
١١	مدرسة النعيم الثانوية للبنين .	المنامة.	٧٠
١٢	مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .	مدينةعيسى	٣٠
	المجموع		١٨٠٧

وقد واجهت الباحث بعض الصعوبات تتصل بمحاولته الحصول على الأعمار الزمنية بالسنة والشهور لكل فرد من أفراد العينة ، اذ أن بعض الطلاب والطالبات لم يتمكنوا من معرفة تواريخ ميلادهم ، باليوم

والشهر والسنة ، لذا د ون بعضهم السنة التى ولد فيها ، ولم يتمكن البعض من معرفة السنة التى ولد فيها ، لذا لجأ الباحث الى عدة مصادر ، ليستقى منها ما يعينه فى معرفة الأعمار الزمنية لهذه الفئة (١١٣ طالبا وطالبة) ، فاستعان ببطاقة الطالب (البطاقة التراكمية) وملف الطالب ، وسجلات المدرسة . كما تم ارسال بطاقة بيانات خاصة الى ولى أمر كل طالب وطالبة ممن تعذر الحصول على تواريخ ميلادهم بالطرق السابقة كى تملأ من قبلهم وتعاد ثانية الى الباحث ، وقد تم التوصل عن طريق تلك الا جراءات الى الأعمال الزمنية بالسنة والشهور ، لعدد كبير من هذه الفئة ، وتم استبعاد كراسة اختبار ٤٩ طالبا وطالبة ، لتعذر معرفة تواريخ ميلادهم بشكل محدد . وبذلك أصبح عدد أفراد العينة التى تم حساب معايير الأعمار العقلية من درجاتهم ١٧٥٨ طالبا وطالبة .

وحرصا من الباحث على صحة تواريخ الميلاد التى قام الطلاب والطالبات بتسجيلها فى كراسة الا ختبار ، استعان ببطاقة الطالب ، وسجلات المدرسة للتحقق من صحة تلك التواريخ ، فاختار ما يقارب ٤٤٠ كراسة اختبار عن طريق استخدام العدد أربعة ومضاعفاته ، وقد كانت المحاولة مطمئنة كل الا طمئنان .

وعن طريق حساب متوسطات الدرجات الخام للأعمار المتدرجة بالسنة والشهور ، أمكن الوصول الى معايير الأعمار العقلية لا ختبار ذكاء الشباب المصور ، فى البيئة البحرينية للطلاب من سن ١٤ سنة الى ٢٠ سنة .

ويشتمل جدول (١٤) على معايير الأعمار العقلية لا ختبار ذكاء الشباب المصور فى البيئة البحرينية .

جدول (١٤) معايير الأعمار العقلية لاختبار ذكاء الشباب المصور فى البيئة البحرينية .

الدرجة	العمر العقلى المقابل		الدرجة	العمر العقلى المقابل	
	شهر	سنة		شهر	سنة
٤٦	٣	١٤	٥٤	١٠	١٦
٤٧	٥	١٤	٥٥	٣	١٧
٤٨	٧	١٤	٥٦	٨	١٧
٤٩	-	١٥	٥٧	٢	١٨
٥٠	٣	١٥	٥٨	٧	١٨
٥١	٧	١٥	٥٩	-	١٩
٥٢	١١	١٥	٦٠	٦	١٩
٥٣	٥	١٦	٦١	١١	١٩

٤ - استفتاء الشخصية (٢) :

استخدم الباحث الحالى استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية لقياس مظاهر الشخصية لدى أفراد عينة البحث، وهو من اعداد ريموند كاتيل Cattell ، وفى عام ١٩٦٥ قام سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار بتعريبه واعداده للاستخدام فى البيئة المصرية.

أهم مميزات الاستفتاء :

من بين أهم مميزات هذا الاستفتاء ما يلى :

١ - يغطى أكبر عدد ممكن من مظاهر الشخصية الهامة ، ليعطى بذلك صورة شاملة عن الفرد .

---

(١) ملحق ٦٠ ص ٦٢١، وكراسة التعليمات ملحق ٦١ ص ٦٢٢، وورقة الاجابة ملحق ٦٢ ص ٦٥٦ .

٢ - يعطى أكبر قدر من المعلومات عن أكبر عدد ممكن من مظاهر الشخصية فى أقل وقت ممكن .

٣ - يغطى المرحلة العمرية من ١٢ الى ١٧ سنة .

٤ - صيغ باسلوب يناسب مستوى الفرد العادى .

٥ - يزيد من قدرة الآباء والمعلمين فى التنبؤ بتحصيل الطلاب .

٦ - يعطى للمدرس فهما وتقديرا سليما لجوانب شخصية الطالب ككل .

٧ - يصلح للاجراء الجمعى والفردى .

٨ - يستغرق اجراؤه من ٤٠ الى ٥٠ دقيقة .

(سيد غنيم ، وعبد السلام عبد الغفار ، ١٩٦٥ - ب : ٤ ، ٥)

ويقيس هذا الاستفتاء أربع عشرة سمة خصصت عشر عبارات لقياس كل منها ، وبالاضافة الى ذلك وضعت عبارتين أخريين واحدة فى البداية ، والأخرى فى النهاية ، ليصبح بذلك عدد بنود الاستفتاء ١٤٢ بندا .

ويتضمن جدول (١٥) مظاهر الشخصية التى يقيسها الاستفتاء .

جدول (١٥) مظاهر الشخصية التى يقيسها استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية الثانوية .

رمز السمة	الجانب السلبى (-)	الجانب الايجابى (+)
س ظ / ١	الشيزوثيميا .	السيكلوثيميا .
س ظ / ٢	الذكاء المنخفض .	الذكاء المرتفع .
س ظ / ٣	عدم الاتزان الانفعالى . (ضعف الأنا)	الاتزان الانفعالى (قوة الأنا)
س ظ / ٤	المزاج البلغمى (المتبلد) .	القابلية للاستثارة (المنطلق) .
س ظ / ٥	الخضوع (الوداعة) .	السيطرة (العدوانية) .
س ظ / ٦	الجدية .	عدم الجدية (اللاجدية) .
س ظ / ٧	عدم تقبل معايير الجماعة الخلقية .	قوة الشخصية (الأنا الأعلى) .
س ظ / ٨	الخجل والحرص والاحجام .	المخاطرة والاقدام .
س ظ / ٩	الواقعية .	الرومانتيكية .
س ظ / ١٠	حب العمل الجماعى .	الفردية .
س ظ / ١٥	الثقة بالنفس .	الميل للشعور بالاثم .
س ظ / ١٧	الاعتماد على الجماعة .	الاكتفاء الذاتى .
س ظ / ١٨	ضعف التكوين العاطفى نحو الذات .	قوة التكوين العاطفى نحو الذات .
س ظ / ١٩	ضعف التوتر الدافعى .	قوة التوتر الدافعى .

تقنين الاستفتاء فى البيئة المصرية :

قام معدا الاستفتاء بتقنينه على البيئة المصرية ، وذلك بتطبيقه على عينة من طلاب المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة مكونة من ٤٠٠ طالب ، ٣٥٠ طالبة . ثم قاما باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل سمة من السمات الأربع عشرة لكل من البنين والبنات كل على حدة . كما قاما باستخراج درجات معيارية لاستخدامها فى مجال الدراسات العلمية .

وعن طريق اعادة اجراء الاستفتاء على عينة مكونة من ١٣٠ طالبا بفاصل زمنى قدره عشرون يوما ، تمكن معدا الاستفتاء من قياس ثباته .

ويتضمن جدول (١٦) معاملات ثبات استفتاء الشخصية فى البيئة المصرية .

جدول (١٦) معاملات ثبات استفتاء الشخصية فى البيئة المصرية .

العامل	س ظ/ ١	س ظ/ ٢	س ظ/ ٣	س ظ/ ٤	س ظ/ ٥	س ظ/ ٦	س ظ/ ٧
معامل الثبات	٠ر٤٩	٠ر٤٦	٠ر٦٦	٠ر٧٣	٠ر٦٣	٠ر٦٢	٠ر٧٦
العامل	س ظ/ ٨	س ظ/ ٩	س ظ/ ١٠	س ظ/ ١٥	س ظ/ ١٧	س ظ/ ١٨	س ظ/ ١٩
معامل الثبات	٠ر٦١	٠ر٥٨	٠ر٤٦	٠ر٦٦	٠ر٤٤	٠ر٤٤	٠ر٤٥

وعن صدق الاستفتاء فى البيئة المصرية لم يشر معداه الى ذلك فى دليل استخدام الاستفتاء .

تقنين الاستفتاء فى البيئة البحرينية :

قام الباحث الحالى بتقنين استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية ، وضع ريموند كاتيل Cattell ، اعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار على البيئة البحرينية ، واتبع فى ذلك الخطوات التالية :

١ - صدق الاستفتاء فى البيئة البحرينية .

٢ - التعديلات .

٣ - ثبات الاستفتاء فى البيئة البحرينية .

١ - صدق الاستفتاء فى البيئة البحرينية :

قام الباحث الحالى بعرض الاستفتاء مرفق بخطاب (١) على لجنة تحكيم مكونة من ثمانية من أساتذة التربية وعلم النفس بكلية البحرين الجامعية ، وكلية الخليج للتكنولوجيا (٢) ، من أجل الحكم على مدى صلاحية الاستفتاء لقياس الغرض الذى أعد من أجله ، فى البيئة البحرينية ، وقد اتفق جميع المحكمين على صلاحيته وصدقه ، وأبدى ثلاثة منهم بعض الملاحظات حول ادخال تعديلات بسيطة على عبارات بعض بنوده كى تكون أكثر ملائمة للبيئة البحرينية وبذلك تأكد الباحث من الصدق المنطقى للاستفتاء .

٢ - التعديلات :

قبل أن يقوم الباحث الحالى باجراء التعديلات المقترحة من قبل بعض أعضاء لجنة التحكيم على بعض البنود ، ارتأى مناقشة تعليمات وأمثلة وبنود الاستفتاء مع عينة مكونة من ٨٠ طالبا وطالبة من طلاب مدرستى المحرق الثانوية للبنات ، ومدرسة الشيخ عبد العزيز الخليفة الثانوية للبنين ، هادفا من وراء ذلك التأكد من مدى وضوح

(١) الخطاب الموجه الى أعضاء لجنة التحكيم موجود بملحق (٤٧) ص ٥٢٥

(٢) أسماء الاساتذة أعضاء لجنة التحكيم موجودة بملحق (٢٩) ص ٥٢٧

التعليمات والأمثلة والبنود ، لدى طلاب العينة (ن = ٨٠) ، ومدى ملائمة كل بند من بنوده للبيئة البحرينية .

وقد تمت مناقشة كل بند من بنود الاستفتاء مع الطلاب والطالبات كما تمت مناقشة تعليماته وأمثلته للتأكد من مدى فهم الطلاب لهـــا ، واهتم الباحث بتدوين ملاحظات واستفسارات الطلاب حول أمثلـــة وتعليمات وبنود الاستفتاء للاستفادة من ذلك فى اجراء التعديـــلات اللازمة وفى تطبيقه بعد ذلك.

وقد اتفقت الملاحظات التى توصل اليها الباحث فى لقائـــه بالطلاب والطالبات ، مع بعض الملاحظات التى أبداها بعض أعضـــاء لجنة التحكيم ، وعليه قام الباحث باجراء تعديلات بسيطة على بعـــض البنود ، مسترشدا بتلك الملاحظات لكى تكون هذه البنود أكثر ملائمـة للبيئة البحرينية .

وفيما يلى عرض لهذه البنود والتعديلات التى أدخلت عليها .

البند / ١٣ :

هل تستمتع بالقيام بأشياء خطرة أو مثيرة - كالتزحلق على الماء - مثلما يفعل بعض أصدقائك ؟

البند بعد التعديل :

أضيف مثال آخر الى جانب التزحلق على الماء وأصبح البنـــد بعد التعديل كالتالى :

هل تستمتع بالقيام بأشياء خطرة أو مثيرة - كالتزحلق على الماء ، وسباق السيارات - مثلما يفعل بعض أصدقائك ؟

البند / ١٤ .

هل تجد من السهل عليك مصادقة رئيس اتحاد الطلبة أو أى عضو آخر فى مجلس اتحاد الطلبة بمدرستك ؟

البند بعد التعديل :

هل تجد من السهل عليك مصادقة رئيس جمعية النشاط المدرسى أو أى عضو آخر فيها ؟

البند / ٢٣ .

يصلح تعنى :

أ - يرفأ . ب - يساعد . حـ - يشكل .

البند بعد التعديل :

لما كانت كلمة (يرفأ) كلمة غريبة على البيئة البحرينية تم استبدالها بكلمة أخرى ، فأصبح البند كالتالى :

يصلح تعنى :

أ - يرتق . ب - يساعد . حـ - يشكل .

البند / ٤٦ :

اذا اغفلك زملاؤك فى عمل يقومون به فهل :

(أ) تظن أنهم قد أخطأوا ؟

(ب) تشعر بالألم والغضب ؟

البند بعد التعديل :

اذا تجاهلك زملاؤك فى عمل يقومون به فهل :

(أ) تظن أنهم قد أخطأوا ؟

(ب) تشعر بالألم والغضب ؟

البند / ٦٤ :

اذا كانت والدة أحمد هى أخت والدى فما علاقة والد احمد بى ؟

(أ) أب . (ب) أخ . (حـ) عم .

البند بعد التعديل :

لما كانت كلمة عم تستخدم فى البيئة البحرينية لأخ الأب فقط ، لذا ارتأى الباحث استبدالها بكلمة زوج العمة فأصبح البند بعد التغيير كما يلى :

اذا كانت والدة أحمد هى أخت والدى فما علاقة والد أحمد بى ؟

(أ) أب . (ب) أخ . (حـ) زوج العمة .

البند / ١٨ :

هل تعتقد أن لجنة اتحاد الطلاب تصل غالبا الى قرارات تافهة بعد أن تستغرق فيها وقتا طويلا ؟

البند بعد التعديل :

هل تعتقد أن لجنة جمعية النشاط المدرسى تصل غالبا الى قرارات تافهة بعد أن تستغرق فيها وقتا طويلا ؟

٣ - ثبات الاستفتاء فى البيئة البحرينية :

قام الباحث الحالى بقياس ثبات استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية الثانوية ، فى البيئة البحرينية ، وذلك باعادة اجرائه على عينة مكونة من ٢٦٠ طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين ، بفاصل زمنى قدره أسبوعين .

وفى جدول (١٧) بيان بمصادر العينة ، وعدد الأفراد من كل مصدر .

جدول (١٧) مصادر عينة ثبات استفتاء الشخصية ، وعدد الأفراد من كل مصدر .

مسلسل	المدرسة	المدينة	العدد
١	مدرسة المحرق الثانوية للبنات .	المحرق .	٢٢
٢	مدرسة خولة الثانوية للبنات .	المنامة .	٢٦
٣	مدرسة المنامة الثانوية للبنات .	المنامة .	٣١
٤	مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات.	الرفاع .	٣٣
٥	مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .	مدينة عيسى .	٤٠
٦	مدرسة الهداية الخليفية الثانوية للبنات .	المحرق .	٤٢
٧	مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .	مدينة عيسى .	٢٥
٨	مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .	الرفاع .	١٥
٩	مدرسة النعيم الثانوية للبنين .	المنامة .	٢٦
	المجموع		٢٦٠

واستعان الباحث فى قياس ثبات استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية الثانوية ، بمعامل ارتباط " بيرسون " من القيم الخام [1] .

ويتضمن جدول (١٨) معاملات الثبات التى وصل اليها معدا الاستفتاء ، ومعاملات الثبات التى وصل اليها الباحث الحالى .

---

(١) انظر المعادلة المستخدمة ص ١٧٠ - ١٧١ .

جدول (١٨) معاملات ثبات استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية الثانوية التى توصل اليها معدا الاستفتاء والتى توصل اليها الباحث الحالى .

رمز السمة	نتائج معدا الاستفتاء ن = ١٣٠	نتائج الباحث الحالى ن = ٢٦٠
	معاملات الثبات	معاملات الثبات
س ظ/ ١	٠ر٤٩	٠ر٦٠
س ظ/ ٢	٠ر٤٦	٠ر٦١
س ظ/ ٣	٠ر٦٦	٠ر٥١
س ظ/ ٤	٠ر٧٣	٠ر٥٠
س ظ/ ٥	٠ر٦٣	٠ر٥٧
س ظ/ ٦	٠ر٦٢	٠ر٦١
س ظ/ ٧	٠ر٧٦	٠ر٦٦
س ظ/ ٨	٠ر٦١	٠ر٥٧
س ظ/ ٩	٠ر٥٨	٠ر٦٢
س ظ/ ١٠	٠ر٤٦	٠ر٥١
س ظ/ ١٥	٠ر٦٦	٠ر٦٠
س ظ/ ١٧	٠ر٤٤	٠ر٥٩
س ظ/ ١٨	٠ر٤٤	٠ر٥٧
س ظ/ ١٩	٠ر٤٥	٠ر٦٥

ثالثا : الاجـــراءات :

يمكن ايجاز خطوات البحث والتى قام بها الباحث فى النقـــاط التالية :

١ - الاجراءات التمهيدية .

٢ - اختيار العينة .

٣ - اجراء الاختبارات والمقاييس .

٤ - تصحيح الاختبارات والمقاييس .

٥ - تصنيف ورصد الدرجات فى مصفوفات تبعا لمتغـــــيرات وفروض البحث .

٦ - معالجة الدرجات احصائيا للوصول الى النتائج .

(١) الاجراءات التمهيدية :

أ - الحصول على تصريح رسمى ، من قبل الجهات المختصة بوزارة التربية والتعليم بالبحرين ، من أجل اجراء الاختبارات والمقاييس على طلاب وطالبات المدارس الثانوية .

ب - عقد الباحث لقاءات مع مديرى المدارس الثانويةومساعديهم ، والمدرسين الأوائل وبعض المدرسين من الجنسين ، لمعرفة مـــــدى استعدادهم لاجراء الاختبارات والمقاييس فى مدارسهم .

(٢) اختيار العينة :

اهتم الباحث اهتماما كبيرا باختيار أفراد عينة بحثه ، وتمثـــل ذلك الاهتمام فى حرصه على أن تمثل هذه العينة - قدر الامكـــان- المستويات الاقتصادية الاجتماعية المختلفة فى البيئة البحرينية ، والجنس، والمناطق الجغرافية ، ونوع التخصص الدراسى فى المرحلة الثانوية ، ومستوى التحصيل الدراسى .

(٣) اجراء الاختبارات والمقاييس :

قام الباحث باجراء أدوات بحثه ، فى الأشهر الثلاثة الأخيرة (ابريل ، مايو ، يونيه) من العام الدراسى ١٩٨٣/٨٢ ، على أفراد العينة الكلية التى اختارها ، مستخدما فى ذلك الأدوات التالية :

أ - اختبار التحصيل فى العلوم للصف الثانى الثانوى العلمى .

ب - اختبار التحصيل فى الرياضيات للصف الثانى الثانوى العلمى .

حـ - اختبار التحصيل فى اللغة العربية للصف الثانى الثانوى العلمى والأدبى .

د - اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية للصف الثانى الثانوى الأدبى .

هـ - اختبار التحصيل فى علم النفس للصف الثانى الثانوى الأدبى .

و - مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى .

ز - اختبار ذكاء الشباب المصور . تأليف حامد زهران .

ح - استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية وضع ريموند كاتيل Cattell اعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

اتبع الباحث فى اجراء الاختبارات والمقاييس الخطوات التالية :

١ - تم الاتفاق مع ادارة كل مدرسة من مدارس التجربة على تحديد الفصول والأيام والحصص المناسبة لتطبيق الاختبارات والمقاييس.

٢ - وضع الباحث جدولا بالأيام والمدارس والفصول ، التى سوف يتم فيها تطبيق الاختبارات والمقاييس .

٣ - عقد الباحث لقاءات مع الطلاب والطالبات تم فيها التعارف بين الباحث وبينهم كما تم التعريف بالهدف من الدراسة وبالاختبارات والمقاييس المستخدمة .

٤ - تم الاتفاق معهم على الالتزام بالاجابة على جميع الاختبارات والمقاييس أثناء التطبيق ، وبالوقت المخصص لكل اختبار وبالجدية فى الاجابة على أسئلة كل اختبار .

٥ - اتبع الباحث بدقة تعليمات اجراء كل اختبار وكل مقياس أثناء تطبيقه .

٦ - اهتم الباحث بالمرور على الطلاب للتأكد من اتباعهم الطريقة الصحيحة فى الاجابة ولازالة أى لبس أو غموض قد يحدث .

٧ - التزم الباحث باستلام الاختبارات والمقاييس فور انتهاء الزمن المخصص لكل منها .

(٤) تصحيح أدوات البحث :

عمد الباحث الى تصحيح الاختبارات والمقاييس بعد تطبيقها وفق التعليمات الخاصة بكل منها ، وباستخدام مفاتيحها الخاصة .

(٥) رصد وتصنيف الدرجات :

قام الباحث برصد الدرجات التى حصل عليها الطلاب والطالبات فى الاختبارات والمقاييس فى كشوف خاصة . ثم قام بتصنيف هذه الدرجات فى مصفوفات بحيث يتفق هذا التصنيف ومتغيرات البحث وفروضه ، وذلك تمهيدا لمعالجتها احصائيا .

(٦) المعالجات الاحصائية :

أعدّ الباحث قوائم بدرجات الطلاب والطالبات فى الاختبارات والمقاييس التى أجريت عليهم مصنفة تبعا لمتغيرات البحث وفروضه استعدادا لمعالجتها احصائيا .

وفى الجزء التالى يعرض الباحث الطرق الاحصائية التى عولجت بها النتائج ، والكيفية التى تم بها تحليل وتفسير تلك النتائج .

رابعا : التحليل الاحصائى لبيانات الدراسة الميدانية :

مقدمة

يعد هذا البحث من البحوث العاملية ، والارتباطية ، والفارقة. وقد استخدم الباحث عددا من الأساليب الاحصائية المناسبة للكشف عن نوع العلاقة بين متغيرات البحث ، والفروق بين متوسطات درجات هذه المتغيرات ، والمكونات العاملية لكل من عينة : المتفوقين (ن = ٥٠)، عينة المتأخرين (ن = ٥٠) ، عينة المتفوقات (ن = ٥٠)، وعينة المتأخرات (ن = ٥٠) وللحكم على مدى تحقق صحة كل فرض. كما حدد مستوى الدلالة الاحصائية الذى يرتضيه والذى يتفق وطبيعة فروض ومتغيرات بحثه. كما استعان الباحث فى اجراء التحليلات الاحصائية ، بالحاسب الآلى بوحدة الاحصاء بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بالقاهرة وبالحاسب الآلى بمركز الحساب العلمى بجامعة عين شمس ، واشتملت هذه التحليلات الاحصائية على خمسة عشر متغيرا ، فى علاقاتها المختلفة بالتفوق والتأخر الدراسى لدى عينة المتفوقين ، المتأخرين ، المتفوقات ، والمتأخرات) ، كما قام الباحث بتقديم مصفوفات النتائج الى المتخصصين فى المركزين المذكورين بعد كتابتها بطريقة تتفق وطبيعة التشغيل على الحاسب الآلى ، مع مراجعة هذه البيانات والنتائج [1] فى كل مرحلة .

وفيما يلى عرض للأساليب الاحصائية التى تم استخدامها :

(أ) التحليلات الاحصائية للفروض الارتباطية :

فيما يلى عرض للأساليب الاحصائية التى استخدمها الباحث

---

(١) قام الباحث بمراجعة النتائج بالطرق الاحصائية التقليدية بعد تحليلها احصائيا بالحاسب العلمى للاطمئنان .

للتحقق من مدى صحة الفروض الارتباطية الثمانية :

(١) معاملات الارتباط :

تم حساب معاملات الارتباط بين متغيرات البحث من أجل الكشف عن نوع العلاقة الارتباطية بين كل من التفوق والتأخر الدراسى وبين مظاهر الشخصية المقاسة لدى كل من عينة المتفوقين (ن = ٥٠) ، المتأخرين (ن = ٥٠) ، المتفوقات (ن = ٥٠) ، المتأخرات (ن =٥٠) ، وذلك للتحقق من مدى صحة الفروض الارتباطية الثمانية الأول .

وقد استعان الباحث فى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين المتغيرات بالمعادلة التالية[1] : معادلة الارتباط التتابعى (بيرسون) : (فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ : ٣٣٢ - ٣٣٦ ، السيد خيرى ١٩٧٥ : ١٦١ ، ١٦٢) .

$$ر = \frac{\text{مج س ص} - \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}}}{\sqrt{\left[\text{مج س}^{٢} - \frac{(\text{مج س})^{٢}}{\text{ن}}\right]\left[\text{مج ص}^{٢} - \frac{(\text{مج ص})^{٢}}{\text{ن}}\right]}}$$

واستخدم هذه المعادلة لحساب نتائج الفروض الارتباطية الستة من الثالث الى الثامن ، والتى يبحث كل منها فى عدد من المتغيرات كالتالى :

الفرض الثالث : علاقة درجات التفوق بدرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، وعدم الجدية ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ونسبة الذكاء لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

---

(١) لمزيد من التفاصيل حول هذه المعادلة انظر ص : ١٧٠-١٧١ .

الفرض الرابع : علاقة درجات التفوق الدراسى بدرجات كل من : المخاطرة والاقدام ، الميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

الفرض الخامس : علاقة درجات التفوق الدراسى بدرجات كل من : السيكلوثيميا ، القابلية للاستثارة ، السيطرة ، الرومانتيكية ، الفردية ، قوة التكوين العاطى نحو الذات لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

الفرض السادس : علاقة درجات التأخر الدراسى بدرجات كل من : الرومانتيكية ، والفردية ، وعدم الجدية ، والميل للشعور بالاثم لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

الفرض السابع : علاقة درجات التأخر الدراسى بدرجات كل من الذكاء ، الاتزان الانفعالى ، القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتى ، قوة التوتر الدافعى ونسبة الذكاء لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

الفرض الثامن : علاقة درجات التأخر الدراسى بدرجات كل من : السيكلوثيميا ، السيطرة ، المخاطرة والاقدام ، قوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

(٢) التحليل العاملى :

للتحقق من مدى صحة الفرض الارتباطى الأول المتعلق بالعلاقة الارتباطية بين المكونات العاملية لمظاهر الشخصية ، ودرجات التفوق الدراسى لدى عينتى المتفوقين (ن = ٥٠) ، والمتفوقات (ن = ٥٠) ، والفرض الثانى المتعلق بالعلاقة الارتباطية بين المكونات العاملية

لمظاهر الشخصية ، ودرجات التأخر الدراسى لدى عينتى المتأخرين (ن = ٥٠) ، والمتأخرات (ن = ٥٠) ، قام الباحث بحساب المتوسطات ، والانحرافات المعيارية ، ومعاملات الارتباط بين درجات كل عينة من العينات الأربع السابقة فى المتغيرات المقاسة ، ووضع الدرجات فى مصفوفات ارتباطية ثم بعد ذلك تم تحليل درجات كل عينة تحليلا عامليا وفقا للخطوات التالية :

١ - تحليل كل مصفوفة ارتباطية تحليلا عامليا بطريقة المكونات الاساسية Principal Componants (صفوت فرج ، ١٩٨٠ : ٢٠٩)، التى وضعها هوتيلينج Hotelling ، للحصول على مصفوفة العوامل لكل عينة من العينات الأربع .

٢ - تدوير المحاور Rotation of Axes ، تدويرا متعامدا Orthogonal Rotation ، لمصفوفة العوامل الخاصة بكل عينة ، بطريقة الفاريماكس Varimax التى وضعها كايزر Kaiser (صفوت فرج، ١٩٨٠ : ٢٧٥) ، للحصول على مصفوفات العوامل بعد التدوير تمهيدا لاعطاء العوامل الناتجة معنى سيكولوجيا .

٣ - تحديد الدلالة الاحصائية لتشبع متغيرات البحث على العامل وفقا لحساب الخطأ المعيارى لمعامل الارتباط بالاعتماد على معادلة الخطأ المعيارى حسب بيرت وبانكس Burt - Banks . والخطأ المعيارى للتشبع على العامل هو الخطأ المعيارى لمعامل الارتباط محسوبا بالمعادلة الآتية : (صفوت فرج ، ١٩٨٠ : ١٥١) .

$$\text{خ ت} = \text{خ أ} \sqrt{\frac{\text{ن}}{\text{ن} + ١ - \text{ر}}}$$

حيث خ ت = الخطأ المعيارى للتشبع على العامل .

خ ا = الخطأ المعيارى لمعامل الارتباط للعينة المعينة التى حللت ارتباطاتها عامليا .

ن = عدد المتغيرات المستخدمة فى المصفوفة الارتباطية المحللة .

ر = رقم العامل (ترتيب ظهوره بين عوامل المصفوفة) . المستخلص فى المصفوفة العاملية .

وبذلك يتحدد مستوى الدلالة للتشبعات فى ضوء محك الخطأ المعيارى من خلال ما يلى : (صفوت فرج ، ١٩٨٠ : ١٥٣) :

١ - حجم العينة المستخدمة فى الدراسة العاملية .

٢ - حدود الخطأ المعيارى المقبول لمعامل الارتباط الذى يرتضيه الباحث .

٣ - عدد المتغيرات التى تم تحليل ارتباطاتها .

٤ - ترتيب ظهور العامل فى المصفوفة العاملية .

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة ٠١ر٠ على أنه الحد المناسب لدلالة التشبع على العوامل .

وفيما يلى بيان بدلالة التشبع على العوامل عند مستوى ٠١ر٠ لعينة عدد أفرادها ٥٠ فرد ، وهو يمثل عدد أفراد كل عينة من العينات الأربع المستخدمة فى هذا البحث، وعدد المتغيرات خمسة عشر متغيرا .

جدول (١٩) دلالة التشبع على العوامل فى عينة : المتفوقين (ن = ٥٠) ، المتأخرين (ن = ٥٠) ، المتفوقات (ن = ٥٠) ، والمتأخرات (ن = ٥٠) ، وعدد المتغيرات ١٥ متغيرا .

عدد متغيرات المصفوفة	مستوى الدلالة	ترتيب العامل فى المصفوفة					
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١٠	٠ر٠٥	٢٦٢	٢٧٦	٢٩٢	٣١٢	٣٣٧	٣٧٠	٤١٤
	٠ر٠١	٣٤٦	٣٦٤	٣٨٦	٤١٣	٤٤٦	٤٨٩	٥٤٧
٢٠	٠ر٠٥	٢٦٢	٢٦٨	٢٧٦	٢٨٤	٢٩٢	٣٠٢	٣١٢
	٠ر٠١	٣٤٦	٣٥٨	٣٦٤	٣٧٥	٣٨٦	٣٩٩	٤١٣

(ب) التحليلات الاحصائية للفروض الفارقة :

فيما يلى عرض للأساليب الاحصائية التى استخدمها الباحث للتحقق من صحة الفروض الارتباطية الأربعة من الفرض التاسع الى الثانى عشر .

(١) المتوسطات الحسابية :

استخدم الباحث المتوسطات الحسابية بقصد تعرف الفروق فى مظاهر الشخصية المقاسة بين العينات الأربع : عينة المتفوقين، المتأخرين، المتفوقات ، المتأخرات .

(٢) تحليل التباين Analysis of Variance

قام الباحث بالكشف عن تباين درجات أفراد عينة : المتفوقين (ن = ٥٠) ، المتأخرين (ن = ٥٠) ، المتفوقات (ن = ٥٠) ، المتأخرات (ن = ٥٠) على متغيرات البحث المقاسة ، وبيان مدى تجانس هذا التباين باستخدام اختبار " ف "

وتعتمد الطريقة الاحصائية لتحليل التباين على الخطوات التالية : (فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ : ٦٧١) :

١ - حساب التباين الداخلى ، وذلك بحساب المربعات داخل المجموعات .

٢ - حساب التباين الخارجى ، وذلك بحساب المربعات بين المجموعات .

٣ - حساب درجات الحرية لتحويل تلك المربعات الى التباين المقابل لها ، وللكشف عن الدلالة الاحصائية للنسبة الفائية .

٤ - حساب النسبة الفائية ، والكشف عن دلالتها الاحصائية ، وذلك لمعرفة مدى تجانس واختلاف تلك المجموعات .

(٣) اختبار " ف F - test:

استخدم الباحث فى حساب النسبة الفائية المعادلة التاليـــة : (السيد خيرى ١٩٧٥ : ٢٤٨ ، فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ : ٦٧٠) :

$$\text{ف} = \frac{\text{التباين بين المجموعات}}{\text{التباين داخل المجموعات}} \text{ أى } = \frac{\text{التباين الكبير}}{\text{التباين الصغير}}$$

بالكشف عن الدلالة الاحصائية للنسبة الفائية " ف " فى الجداول الاحصائية (فؤاد البهى السيد ، ١٩٥٨ : ١٢٣) . وجد أنها دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ وعندما تكون قيمتها (تساوى أو تزيد) ٩٠ر٦ ، وعنـــد مستوى ٠٥ر٠ عندما تكون قيمتها ٩٤ر٣ .

وعندما تكون قيمة النسبة الفائية " ف " ذات دلالة فان هـــذا يعنى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل عينتين من عينات المقارنة مما يستدعى استخدام اختبار " ت " t - test .

(٤) اختبار " ت " t-test:

استعان الباحث باختبار " ت " t - test للكشف عن الفـــروق الموجودة بين كل عينتين ، فى مظاهر الشخصية المقاسة ، ولبيان مدى دلالة هذه الفروق بين متوسطى كل عينتين من عينات المقارنة .

واستعان الباحث فى حساب ذلك بالمعادلة التالية : (فـــؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ : ٤٦٧) :

$$\text{ت} = \frac{\text{م}_1 - \text{م}_2}{\sqrt{\frac{\text{ع}_1^2 - \text{ع}_2^2}{\text{ن} - 1}}}$$

وتستخدم هذه المعادلة لحساب " ت " لفرق متوسطين غير مرتبطين لعينتين متجانستين ، ومتساويتين ن١ = ن٢ .

بالكشف عن الدلالة الاحصائية لمستويات " ت " ، بالجداول الاحصائية (سيد خيرى ، ١٩٧٥ : ٢٢١) ، وجد أنها دالة عند مستوى ٠,٠١ عندما تكون قيمتها ٢,٦٨ ، وعند مستوى ٠,٠٥ عندما تكون قيمتها ٢,٠١ .

(٥) الانحراف المعيارى :

قام الباحث بحساب انحرافات الدرجات عن متوسط درجات أفراد عينات المقارنة فى كل مظهر من مظاهر الشخصية المقاسة ، تمهيدا لحساب مربعات هذه الانحرافات ، واستعان الباحث فى ذلك بالمعادلة التالية : (فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ : ١٥١ ، ١٥٢) .

$$\text{الانحراف المعيارى} = \sqrt{\frac{\text{مجموع مربعات الانحراف}}{\text{عدد الدرجات}}}$$

$$= \sqrt{\frac{\text{مجـ ح}^{٢}}{\text{ن}}}$$

للتحقق من مدى صحة الفروض الفارقة بين عينات المقارنة الأربع على متغيرات البحث المقاسة ، تم استخدام تحليل التباين ، واختبار " ف " ، واختبار " ت " ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لمعالجة نتائج الفروض الفارقة وهى الفروض من التاسع الى الثانى عشر ، والتى تبحث فى الفروق بين العينات الأربع فى مظاهر الشخصية المقاسة كما يلى :

الفرض التاسع : الفروق فى متوسطات درجات كل من الذكاء ، الاتزان الانفعالى ، عدم الجدية ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتى ، المخاطرة والاقدام ، الميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى بين المتفوقين والمتفوقات دراسيا .

الفرض العاشر : الفروق فى متوسطات درجات كل من الرومانتيكية ، الفردية ، الميل للشعور بالاثم ، الذكاء ، الاتزان الانفعالى ، القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتى ، قوة التوتر الدافعى ، ونسبة الذكاء ، بين المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

الفرض الحادى عشر : الفروق فى متوسطات درجات كل من مظاهر الشخصية المقاسة بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا .

الفرض الثانى عشر : الفروق فى متوسطات درجات كل من مظاهر الشخصية المقاسة بين المتفوقات والمتأخرات دراسيا .

مستوى الدلالة الاحصائية :

حدد الباحث فى بحثه هذا مستوى دلالة عند مستوى ٠,٠١ ، ومستوى ٠,٠٥ ، حيث يحقق هذان المستويان ، مستوى الدقة المطلوبة التى تتفق وطبيعة هذا البحث ، وطبيعة متغيراته . وبالنسبة للنتائج التى تم الحصول عليها عن طريق التحليل العاملى حدد الباحث مستوى دلالة عند مستوى ٠,٠١ .

الفصل الخامس

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

مقدمـــة :

أولا : النتائج وتفسيرها :

(١) نتائج الفروض الارتباطية وتفسيرها :

- نتائج الفرض الأول وتفسيرها .
- نتائج الفرض الثانى وتفسيرها .
- نتائج الفرض الثالث وتفسيرها .
- نتائج الفرض الرابع وتفسيرها .
- نتائج الفرض الخامس وتفسيرها .
- نتائج الفرض السادس وتفسيرها .
- نتائج الفرض السابع وتفسيرها .
- نتائج الفرض الثامن وتفسيرها .

(٢) نتائج الفروض الفارقة وتفسيرها :

- نتائج الفرض التاسع وتفسيرها .
- نتائج الفرض العاشر وتفسيرها .
- نتائج الفرض الحادى عشر وتفسيرها .
- نتائج الفرض الثانـــى عشر وتفسيرها .

ثانيا : ملخص النتائج .

الفصل الخامس

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

مقدمـــة :

يتضمن هذا الفصل نتائج الدراسة الميدانية التى تم التوصـــل اليها نتيجة لتطبيق أدوات البحث على أفراد عينته .

وقد تم تطبيق الأدوات بقصد تعرف التكوين العاملى لمظاهـــر الشخصية لدى المتفوقين ، والمتفوقات ، والمتأخرين ، والمتأخـــرات دراسيا ، ومظاهر الشخصية المميزة لكل منهم ، وتعرف الفروق فى هذه المظاهر بين كل فئة وأخرى من تلك الفئات . كما يتضمن هذا الفصـــل بالاضافة الى النتائج تفسير وملخص لها .

وفيما يلى بيان للنتائج وتفسير لها يعقبه ملخص لهذه النتائج .

أولا : النتائج وتفسيرها :

يعرض الباحث فى هذا الفصل ، نتائج الدراسة الميدانية الـتى حصل عليها عن طريق التطبيق الميدانى لأدوات البحث ، ثم تحليـــل هذه النتائج احصائيا وتفسيرها .

وسيتبع الباحث فى عرضه لنتائج الفروض نفس الترتيب الذى وردت به فى الفصل الثالث ، وسيتم عرض النتائج وتفسيرها فى قسمـــــين : القسم الأول ويتضمن نتائج الفروض الارتباطية وتفسيرها وعددهـــــذه الفروض ثمانية (من الأول الى الثامن) ، والقسم الثانى ويتضمن نتائـج الفروض الفارقة وعددها أربعة فروض (من التاسع الى الثانى عشر) .

وفيما يلى عرض لنتائج الفروض وتفسيرها :

(أ) نتائج الفروض الارتباطية وتفسيرها :

تدرس فروض البحث الارتباطية علاقة كل من درجات التفوق والتأخر

الدراسى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بدرجات مظاهر الشخصية المقاسة .

وفيما يلى عرض لهذه النتائج وتفسيرها :

(١) نتائج الفرض الأول وتفسيرها :

ينص الفرض الأول على ما يلى :

" ترتبط بعض التكوينات العاملية لمظاهر الشخصية كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث بدرجات التفوق الدراسى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية " .

وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض ، تم حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات التى يتضمنها هذا الفرض وعينة المتفوقين (ن = ٥٠) ، وعينة المتفوقات (ن = ٥٠) .

ويتضمن جدول (٢٠) مصفوفة معاملات الارتباط بين مظاهر الشخصية المقاسة ودرجات التفوق الدراسى لدى عينة المتفوقين . أما جدول (٢٣) فيتضمن مصفوفة معاملات الارتباط بين مظاهر الشخصية المقاسة ودرجات التفوق الدراسى لدى عينة المتفوقات دراسيا ، وقد تم اجراء تحليل عاملى للمصفوفتين الارتباطيتين كل منهما على حدة لاستخراج مصفوفة العوامل ، كما تم تدوير المحاور لمصفوفتى العوامل .

ويوضح جدول (٢١) ، وجدول (٢٤) على الترتيب مصفوفتى العوامل قبل التدوير لعينة المتفوقين ، ولعينة المتفوقات دراسيا .

وفيما يلى عرض للنتائج التى حصل عليها الباحث نتيجة تدوير المحاور للمصفوفتين العامليتين لكل من عينة المتفوقين ، وعينة المتفوقات دراسيا .

أولا : التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى " عينة المتفوقين دراسيا :

يوضح جدول (٢٢) مصفوفة العوامل بعد تدوير المحاور لعينة المتفوقين دراسيا (ن = ٥٠) ، حيث أسفر التحليل العاملى لمظاهر الشخصية عن وجود خمسة عوامل كالتالى :

العامل الأول :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٢١ر١٦٪ نتج عنها ستة تشبعات جوهرية ، ويوضح جدول (٢٢) هذه التشبعات(١).

تشبع بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا ستة متغيرات تنتظم بحسب درجة تشبعاتها على النحو التالى : قوة الشخصية أو الأنا الأعلى (٧٤ر٠) ومن مظاهرها قوة العزيمة ، النضج الانفعالى ، المثابرة والتصميم . والاكتفاء الذاتى (٦٩ر٠) ومن مظاهره الاعتماد على النفس . ونسبة الذكاء (٥٦ر٠) ومن مظاهره الذكاء المرتفع. والميل للشعور بالاثم (٤٥ر٠) ومن مظاهره الهم ، شدة الحساسية ، القلق ،

(١) دلالة التشبع على العوامل عند مستوى ٠٥ر٠ ، ٠١ر٠ لعينة عدد أفرادها ٥٠ ، وعدد المتغيرات من ١٠ - ٢٠ . وينطبق هذا على الجداول : ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣١ .

عدد متغيرات المصفوفة	مستوى الدلالة	ترتيب العامل فى المصفوفة						
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١٠	٠٥ر٠	٢٦٢	٢٧٦	٢٩٢	٣١٢	٣٣٧	٣٧٠	٤١٤
	٠١ر٠	٣٤٦	٣٦٤	٣٨٦	٤١٣	٤٤٦	٤٨٩	٥٤٧
٢٠	٠٥ر٠	٢٦٢	٢٦٨	٢٧٦	٢٨٤	٢٩٢	٣٠٢	٣١٢
	٠١ر٠	٣٤٦	٣٥٨	٣٦٤	٣٧٥	٣٨٦	٣٩٩	٤١٣

والدقة . وقوة التكوين العاطفى نحو الذات (٣٧ر٠) ومن مظاهرها السيطرة على النفس ، قوة العزيمة ، الطموح ، المجاملة ، وتقبل مطالب الجماعة . كما تشبع به تشبعا سالبا عاليا متغير عكس السيكلوثيميا (- ٣٨ر٠) أى الشيزوثيميا ومن مظاهرها العدوانية . واستنادا الى ذلك يقترح الباحث تسمية هذا العامل : عامل قوة الشخصية والاكتفاء الذاتى والذكاء مقابل القلق والعدوانية .

تفسير العامل الأول :

يرى سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار ، (١٩٦٥ : ٢٤ ، ٢٥) أن الشخص الذى يتمتع بقوة الشخصية (الأنا الأعلى) وما يرتبط بها من مظاهر يرشحه ذلك لبلوغ مستوى مرتفع فى التحصيل والزعامة فى المدرسة والنجاح المهنى فى الحياة .

أما محمد رأفت وآخرون (١٩٦٧ : ٤٩) فيرون أن التفوق الدراسى كأى نشاط عقلى آخر يتأثر بالقدرة العقلية العامة لدى الأفراد ، أو العامل العقلى العام بمعناه عند سبيرمان .

وبناء على ذلك يمكن القول أن الذكاء شرط هام من شروط التفوق فى التحصيل ، وهذا لا يعنى أن كل من ارتفع مستوى ذكائه يرتفع مستوى تحصيله .

والطالب الذى يحصل على درجات مرتفعة على متغير الشيزوثيميا يتصف بالهدوء ، العزلة ، الدقة وكذلك الشك والعدوان . وجملة هذه الصفات من شأنها أن تدفع الطالب الى نوع من العزلة مما يساعده على التفرغ للدراسة والتركيز وبالتالى تحقيق التفوق الدراسى .

العامل الثانى :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ١٢ر٢٩ ٪ ،

نتج عنها أربعة تشبعات جوهرية ، ويوضح جدول (٢٢) هـــــــذه التشبعات .

تشبع بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا متغيران ينتظمان بحسب درجة تشبعاتهما على النحو التالى : قوة التوتر الدافعى(٠ر٧٥) ومـــن مظاهرها : التوتر ، سهولة الاستثارة ، القلق ، والاحباط. والفرديـة (٠ر٦٨) ومن مظاهرها النزعة لنقد الذات ،حب العمل الفـــردى ، والتعنت . وأعلى تشبعات هذا العامل السالبة على عكس عدم الجديـــة (- ٠ر٦٢) أى الجدية ومن مظاهرها الهدوء ، التحرز ، والقلـــق . وعكس المخاطرة والاقدام (- ٠ر٥٨) أى الخجل والاحجام ومن مظاهـره الخجل ، الانعزال ، الانطواء ، ومحدودية الميول والاهتمامات .

وبناء على ذلك يقترح الباحث تسمية هذا العامل :

عامل قوة التوتر الدافعى والفردية مقابل الجدية والانطواء .

تفسير العامل الثانى :

تشير نتائج فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) الى ارتباط متغـــير الفردية بدرجات التفوق الدراسى فى مادة العلوم ، فى حين يرتبـــط هذا المتغير ارتباطا سالبا دالا بدرجات التفوق الدراسى فى مـــادة الرياضيات .

ويؤكد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥ : ٢٣) علـــى أن الدراسات كشفت أن بيئة غير الجاد غالبا ما تكون متساهلة ، تبتعـــد عن معاقبة الفرد ، وهى أكثر ميلا الى خلق التفاؤل والميل الى الحيـــاة السهلة السعيدة ، فى حين تكون بيئة الجاد قاسية شديدة وتتخذ لها معايير جامدة .

التشبع العالى لقوة التوتر الدافعى (٠ر٧٥) ، وعكس المخاطرة والاقدام (- ٠ر٥٨) أى الخجل والاحجام ، يدل على ارتباط هذين المتغيرين بدرجات التفوق الدراسى لدى المتفوقين ، مما يعنى اتصافهم بالتوتر ، وسهولة الاستثارة ، القلق ، الشعور بالاحباط والخجل والاحجام والانعزال والبرود والانطواء . وكل هذه الخصائص من شأنها أن تجعلهم يعكفون على التحصيل وبالتالى التفوق فيه .

العامل الثالث :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٠ر١٠٧٧ ٪ ، نتج عنها أربعة تشبعات جوهرية ، ويوضح جدول (٢٢) هذه التشبعات .

تشبعت بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا أربعة متغيرات تنتظم بحسب درجة تشبعها على النحو التالى : القابلية للاستثارة (٠ر٨٣) ومن مظاهرها : الانطلاق ، القلق ، التبرم ، كثرة النشاط ، والانانية . والسيطرة (٠ر٦٦) ومن مظاهرها العدوان ، المنافسة ، تأكيد الذات ، واستقلالية التفكير . والسيكلوثيميا (٠ر٥٢) ومن مظاهرها : العشرية ، التعاون ، رقة القلب ، الثقة بالغير ، والاهمال . وعدم الجدية (٠ر٤٢) ومن مظاهرها : السعادة ، الابتهاج ، المرح ، اليقظة ، اللطافة ، والصراحة . واستنادا الى ذلك يقترح الباحث تسمية هذا العامل :

عامل القابلية للاستثارة والسيطرة مقابل العشرية والمرح .

تفسير العامل الثالث :

يشير سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥ : ٢١) الى أن

متغير القابلية للاستثارة ، يمثل الجانب المزاجى بشكل مباشر ، المتميز بالعقلية التجوالية المشتتة ، غير القادر على التركيز ، وغير المطمئن .

ويدل هذا العامل على اتصاف المتفوقين بزملة من المظاهر من بينها القلق ، التبرم ، المنافسة ، تأكيد الذات ، الثقة بالغير ، اللطافة ، واليقظة ، وهذا من شأنه أن يشجع على بذل المزيد من الجهد والوقت فى التحصيل مما يساعد الطالب فى الوصول الى مستويات متقدمة فى التحصيل وتحقيق التفوق والمحافظة عليه . أما متغير السيكلوثيميا فيرتبط بدرجات التفوق الدراسى لدى المتفوقين ، ومن مظاهر هذا المتغير سهولة المعاشرة ، التعاون ، رقة القلب ، والثقة بالغير. (أحمد عثمان صالح ، ١٩٨١) .

العامل الرابع :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ١٩ر١٤٪ ، نتج عنها أربعة تشبعات جوهرية ، ويوضح جدول (٢٢) هذه التشبعات .

تشبع بهذا العامل تشبعا موجبا متغيرين ينتظمان بحسب درجة تشبعاتهما على النحو التالى : الرومانتيكية (٦٧ر٠) ومن مظاهرها الخيال ، القلق ، الاعتماد على الغير ، اللطافة ، التسامح ، الانفعال ، وتوهم المرض . والميل للشعور بالاثم (٦٠ر٠) ومن مظاهره الهموم ، شدة الحساسية ، القلق ، والدقة . وأعلى تشبعات هذا العامل السالبة على متغيرين وهما الذكاء (- ٧٧ر٠) ، ونسبة الذكاء (- ٥٨ر٠) .

وانطلاقا من ذلك يقترح الباحث تسمية هذا العامل :
عامل الرومانتيكية وشدة الحساسية .

تفسير العامل الرابع :

وجد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار(١٩٦٧ : ٢٦) أن تقديرات النساء والبنات فى متغير الرومانتيكية أعلى من تقديرات الرجال والأطفال ، كما وجدا أن من يحصلون على درجات مرتفعة على هذا المتغير يكونون من المعوقين للجماعة فى اتخاذ القرار .

وتوصلت فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩ : ١٣٤) الى أن المتفوقين مرتفعى الدرجة على متغير الميل للشعور بالاثم يتصفون بشدة القلق والشعور بالاحباط، وبالاندفاع ، والقابلية للاستثارة ، كما يتصفون بقوة الارادة والاحساس القوى بالواجب واحترام المطالب الاجتماعية .

العامل الخامس :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٩ر٨٩ ٪ ، نتج عنها تشبعين جوهريين ، ويوضح جدول (٢٢) هذين التشبعين .

تشبع بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا متغيرين ينتظمان بحسب درجة تشبعاتهما على النحو الآتى : الاتزان الانفعالى أو قوة الأنا (٦٨ر٠) ومن مظاهره النضج الانفعالى ، الثبات ،الاستقرار فى الميول والاتجاهات ، الاتزان ، الواقعية ، واللطافة . وقوة التكوين العاطفى نحو الذات (٦٤ر٠) ومن مظاهرها : السيطرة على النفس، قوة العزيمة ، الطموح ،المجاملة ،وتقبل مطالب الجماعة .

وبناء على ذلك يقترح الباحث تسمية هذا العامل :
عامل الاتزان الانفعالى وقوة العزيمة .

تفسير العامل الخامس :

يتميز المتفوقون دراسيا بالاتزان الانفعالى ومن بين مظاهره النضج الانفعالى ، الاستقرار فى الميول والاتجاهات الواقعية ، واللطافة (فيوليت فؤاد ابراهيم ، ١٩٧٩ : ١٣٥) .

وجملة هذه المظاهر من شأنها أن تساعد على التركيز فى التحصيل وتحقيق مستويات عليا فيه والمحافظة على هذه المستويات .

يرى سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٧ : ٣٠) أن الشخص الذى يحصل على درجات مرتفعة على متغير قوة التكوين العاطفى نحو الذات ومن أبرز مظاهره قوة العزيمة يكشف عن قوة فى ضبط النفس، وتقبل المعايير الخلقية للجماعة ، طموح ومحترم من الآخرين ، بعيد النظر ، كما يميل الى ضبط تعبيراته الانفعالية ، حذر وواعى ، متمسك بعاطفة اعتبار الذات .

فى ضوء نتائج التحليل العاملى لمصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات البحث وعينة المتفوقين (ن = ٥٠) ، يمكن القول بوجود خمسة عوامل يمكن أن تسهم فى تحقيق التفوق الدراسى لطلاب المرحلة الثانوية .

وفيما يلى عرض لهذه العوامل :
عامل قوة الشخصية والاكتفاء الذاتى والذكاء مقابل القلق والعدوانية .

عامل قوة التوتر الدافعى والفردية مقابل الجدية والانطواء .

عامل القابلية للاستثارة والسيطرة مقابل العشرية والمرح .

عامل الرومانتيكية وشدة الحساسية .

عامل الاتزان الانفعالى وقوة العزيمة .

جدول (٢٠) معاملات الارتباط بين متغيرات البحث ـ عينة المتفوقين دراسيا (ن = ٥٠) (١)

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١ ـ السيكلوثيميا		ـ ٢١ر٠													
٢ ـ الذكاء	٣١ر٠	١٨ر٠													
٣ ـ الاتزان الانفعالي	ـ ٠٠ر٠	١٧ر٠	٠١ر٠												
٤ ـ القابلية للاستثارة	٠٣ر٠	٢٧ر٠	ـ ٠٩ر٠	ـ ٠٨ر٠											
٥ ـ السيطرة	١٤ر٠	١٣ر٠	٠٢ر٠	ـ ٢١ر٠	٣١ر٠										
٦ ـ عدم الجدية	ـ ٠٨ر٠	٢١ر٠	٢٥ر٠	ـ ٠٤ر٠	٢٣ر٠	٢٣ر٠									
٧ ـ قوة الشخصية	٥٢ر٠	ـ ٢٤ر٠	١٠ر٠	١٣ر٠	١٠ر٠	ـ ٠٥ر٠	ـ ١٠ر٠								
٨ ـ المحاطرة والاقدام	٠٣ر٠	٢١ر٠	١٨ر٠	٠٢ر٠	ـ ١٤ر٠	ـ ١٠ر٠	٢٣ر٠	ـ ٠٤ر٠							
٩ ـ الرومانتيكية	ـ ١٧ر٠	ـ ٠٨ر٠	ـ ٤٠ر٠	١٨ر٠	ـ ٠١ر٠	ـ ٠٩ر٠	ـ ٣٢ر٠	ـ ٠١ر٠	ـ ١٧ر٠						
١٠ ـ الفردية	١٨ر٠	ـ ٠٧ر٠	٠٥ر٠	٠٢ر٠	٠٦ر٠	٠٤ر٠	ـ ٢٤ر٠	٠٣ر٠	ـ ١٤ر٠	ـ ١٦ر٠					
١١ ـ الميل للشعور بالاثم	١٨ر٠	ـ ٣٤ر٠	ـ ٣٦ر٠	ـ ٠٨ر٠	١٥ر٠	٢٠ر٠	ـ ١٦ر٠	٣٥ر٠	ـ ١٨ر٠	١٤ر٠	٠١ر٠				
١٢ ـ الاكتفاء الذاتي	٦٠ر٠	ـ ٠٤ر٠	٢٧ر٠	ـ ٠٦ر٠	ـ ٠٣ر٠	١٣ر٠	٢٠ر٠	٢٧ر٠	٢٥ر٠	ـ ٠٥ر٠	٠٤ر٠	١٠ر٠			
١٣ ـ قوة التكوين العاطفي نحو الذات	٢٢ر٠	ـ ٠٤ر٠	١١ر٠	٢١ر٠	٠٥ر٠	ـ ٠٤ر٠	ـ ٠٨ر٠	٢٤ر٠	٢٣ر٠	١٢ر٠	٠٥ر٠	ـ ٠٧ر٠	٢٢ر٠		
١٤ ـ قوة التوتر الدافعي	٠٦ر٠	ـ ٠٧ر٠	ـ ٣١ر٠	ـ ٠٧ر٠	٢٥ر٠	٢٦ر٠	ـ ٣٥ر٠	٠٧ر٠	٣٥ر٠	٢٣ر٠	٣٢ر٠	٠٢ر٠	ـ ٣٠ر٠	ـ ١١ر٠	
١٥ ـ نسبة الذكاء	٥٩ر٠	ـ ٢٠ر٠	٤٨ر٠	ـ ٠٨ر٠	ـ ٢٣ر٠	٢٥ر٠	٠٦ر٠	٢٦ر٠	٠٦ر٠	ـ ٣٥ر٠	١١ر٠	ـ ٠٨ر٠	٣٦ر٠	٠٣ر٠	ـ ١٦ر٠

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

جدول (٢١) مصفوفة العوامل قبل تدوير المحاور - عينة المتفوقين دراسيا (ن = ٥٠) [1].

العوامل / المتغيرات	تشبعات خمسة عوامل				
	١	٢	٣	٤	٥
السيكلوثيميا	-٠ر٠١	-٠ر٥٢	٠ر٣٤	٠ر٣٦	٠ر٣٩
الذكاء	٠ر٧٠	-٠ر٢٨	٠ر٠٤	-٠ر١٦	٠ر٢٨
الاتزان الانفعالي	-٠ر٠٣	-٠ر٠٨	-٠ر٤٠	٠ر٤٠	٠ر٣٨
القابلية للاستثارة	-٠ر١٢	٠ر١٣	٠ر٦٦	٠ر٥٠	٠ر١١
السيطرة	٠ر١٤	٠ر٢١	٠ر٧٣	٠ر٠٨	-٠ر٠٧
عدم الجدية	٠ر٣٢	-٠ر٥٠	٠ر٤٤	٠ر١٨	-٠ر٣٠
قوة الشخصية	٠ر٣٩	٠ر٥٦	-٠ر١٨	٠ر٣٠	-٠ر٠٧
المخاطرة والاقدام	٠ر٣٣	-٠ر٤٧	-٠ر١٨	٠ر٣١	-٠ر١٢
الرومانتيكية	-٠ر٤٩	٠ر٢٤	-٠ر٣٢	٠ر٣٨	-٠ر٠٩
الفردية	٠ر٠٦	٠ر٣٥	٠ر٠٩	-٠ر٢٢	٠ر٦٢
الميل للشعور بالاثم	-٠ر١٢	٠ر٦٤	٠ر١٠	٠ر١٨	-٠ر٤٧
الاكتفاء الذاتي	٠ر٧٠	٠ر١٥	-٠ر٠٤	٠ر٢٥	-٠ر٢١
قوة التكوين العاطفي نحو الذات	٠ر٢٨	٠ر٠٩	-٠ر٣٣	٠ر٥٥	٠ر٢٣
قوة التوتر الدافعي	-٠ر٤٣	٠ر٥٧	٠ر٣١	-٠ر٠٣	٠ر٣٦
نسبة الذكاء	٠ر٧٤	٠ر٢٣	٠ر٠٤	-٠ر٣٩	٠ر٠٥

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

جدول (٢٢) مصفوفة العوامل بعد تدوير المحاور ـ عينة المتفوقين دراسيا (ن = ٥٠) [١] .

العوامل / المتغيرات	تشبعات خمسة عوامل				
	١	٢	٣	٤	٥
السيكلوثيميا	-٣٨ر٠	-١٦ر٠	٥٢ر٠	-٣٠ر٠	٣٩ر٠
الذكاء	٢١ر٠	-١٤ر٠	-٠٢ر٠	-٧٧ر٠	١١ر٠
الاتزان الانفعالى	-٠١ر٠	٠٤ر٠	-١٠ر٠	٠٥ر٠	٦٨ر٠
القابلية للاستثارة	٠٢ر٠	٠٩ر٠	٨٣ر٠	١٦ر٠	٠٦ر٠
السيطرة	١٨ر٠	٠٩ر٠	٦٦ر٠	-٠٨ر٠	-٣٦ر٠
عدم الجدية	-٠٥ر٠	-٦٢ر٠	٤٢ر٠	-٢٨ر٠	-١٧ر٠
قوة الشخصية	٧٤ر٠	٠٨ر٠	-٠١ر٠	١٦ر٠	١٦ر٠
المخاطرة والاقدام	٠٤ر٠	-٥٨ر٠	-٠٢ر٠	-١٨ر٠	٣١ر٠
الرومانتيكية	-٠٦ر٠	٠٩ر٠	-٠٨ر٠	٦٧ر٠	٢٩ر٠
الفردية	٠٩ر٠	٦٨ر٠	٠٥ر٠	-٢٩ر٠	١١ر٠
الميل للشعور بالاثم	٤٥ر٠	٠٩ر٠	١٣ر٠	٦٠ر٠	-٣٢ر٠
الاكتفاء الذاتى	٦٩ر٠	-٣٣ر٠	٠٧ر٠	-١٩ر٠	٠٦ر٠
قوة التكوين العاطفى نحو الذات	٣٧ر٠	-٠٨ر٠	٠٢ر٠	٠٤ر٠	٦٤ر٠
قوة التوتر الدافعى	-٠٤ر٠	٧٥ر٠	٣٠ر٠	٢٧ر٠	-٠٧ر٠
نسبة الذكاء	٥٦ر٠	٠٩ر٠	-١٦ر٠	-٥٨ر٠	-٢٦ر٠
النسبة المئوية للتباين	٢١ر١٦	٢٩ر١٢	٧٧ر١٠	١٩ر١٤	٨٩ر٩

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

ثانيا : التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى عينة المتفوقات دراسيا :

يوضح جدول (٢٥) مصفوفة العوامل بعد تدوير المحاور لعينة المتفوقات دراسيا (ن = ٥٠) ، حيث أسفر التحليل العاملى لمظاهر الشخصية المقاسة عن استخلاص ستة عوامل على النحو التالى :

العامل الأول :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٢٠٫٧٥ ٪ ، نتج عنها أربعة تشبعات جوهرية ، ويوضح جدول (٢٥) هذه التشبعات .

تشبعت بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا أربعة متغيرات تنتظم بحسب درجة تشبعها على النحو الآتى : قوة الشخصية أو الأنا الأعلى (٠٫٩١) ومن مظاهرها قوة العزيمة ، النضج الانفعالى ، والمثابرة والتصميم. والذكاء المرتفع (٠٫٨١) . وعدم الجدية (٠٫٦٢) ومن مظاهرها السعادة ، الابتهاج ، المرح ، اليقظة ، اللطافة ، والصراحة . ونسبة الذكاء (٠٫٥٣) . وبناء على ذلك يقترح الباحث تسمية هذا العامل الطائفى .

عامل قوة الشخصية والذكاء وعدم الجدية .

تفسير العامل الأول :

وجدت فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩ : ١٣٣) ارتباط موجب ودال بين درجات التفوق فى مجال اللغات والرياضيات ، ودرجات قوة الشخصية . وترى أن هذه العلاقة الارتباطية بين درجات التفوق

ودرجات قوة الشخصية تعنى أن التحصيل فى مجال اللغة والرياضيات يرتبط بالمثابرة وتركيز الانتباه وقوة العزيمة والنضج الانفعالى ، والاعتماد على النفس ، وتحمل المسئولية .

أظهرت نتائج محاسن السيد (١٩٨٤) أن الذكاء المرتفع من بين المتغيرات التى ترتبط بالتفوق الدراسى لدى المتفوقات. وتؤكد ذلك نتائج كل من : سعاد كاندريان Kanderian (١٩٦٩)، محمود عطا (١٩٧٨) ، ومحمود منسى (١٩٨١) .

يشير سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥ : ٢٣) الى أن الدراسات أظهرت أن بيئة غير الجاد غالبا ما تكون متساهلة ، لا تميل الى معاقبة الفرد ، وهى أكثر ميلا لخلق التفاؤل ، كما تتسم بالحياة السهلة السعيدة .

العامل الثانى :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٢٥ر١٦٪ ، نتج عنها أربعة تشبعات جوهرية ، يوضح جدول (٢٥) هذه التشبعات.

تشبعت بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا ثلاث متغيرات تنتظم بحسب درجة تشبعها على النحو التالى : السيطرة (٨٤ر٠) ومن مظاهرها العدوان ، المنافسة ، تأكيد الذات ، استقلال التفكير ، والثورية . وقوة التوتر الدافعى (٨٠ر٠) ومن مظاهرها التوتر ، سهولة الاستثارة ، القلق . والميل للشعور بالاثم (٧٤ر٠) ومن مظاهره الهموم ، شدة الحساسية ، القلق ، والدقة . وأعلى تشبعاته السالبة على المخاطرة والاقدام (-٧٣ر٠) وعكسها الخجل والاحجام ومن مظاهره الخجل ، الانعزال ، الانطواء ، محدودية الميول والاهتمامات .

وبناء على ذلك يقترح الباحث تسمية هذا العامل الطائفى : عامل السيطرة وقوة التوتر الدافعى مقابل شدة الحساسية والانطواء .

تفسير العامل الثانى :

وجدت ريتا فلاهيرتى ، وايلين ريتزيل Flaherty & Reutzel (١٩٦٥) أن من بين المتغيرات التى ترتبط بالتفوق الدراسى لدى المتفوقات السيطرة ، كما توصلت اليزابث ستكى Stuckey (١٩٦٢) لنفس النتيجة .

والأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة فى متغير الميل للشعور بالاثم يتصفون بأنهم أكثر قلقا وشعورا بالاحباط ، كما أنهم يتميزون بأندفاعهم وقابليتهم للاستثارة الانفعالية وفى ذات الوقت يتصفون بقوة الارادة ، والاحساس القوى بالواجب واحترامهم للمطالب الاجتماعية (فيوليت فؤاد ابراهيم ، ١٩٧٩ : ١٣٤) .

أما الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة فى الخجل والاحجام أى عكس المخاطرة والاقدام فيتصفون بالخجل وصعوبة التعبير ، وكره العمل الذى يتطلب الاتصال بالجماهير ، قلة الأصدقاء وتجنب المنافسات ، والخوف من المواقف الجديدة (سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار ، ١٩٦٥ : ٢٥) .

العامل الثالث :

شمل هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٩ر٧٨ ٪ نتج عنها تشبعين جوهريين ، ويوضح جدول (٢٥) هذين التشبعين .

تشبع بهذا العامل تشبعين أحدهما تشبعا موجبا عاليا على متغير الاتزان الانفعالى (٠ر٧٨) ومن مظاهره النضج الانفعالى ، الثبات ، الاستقرار فى الميول والاتجاهات ، الاتزان ، الواقعية ، اللطافة ، وتشبعا سالبا عاليا على متغير قوة التكوين العاطفى نحو الذات (- ٠ر٨٣) وعكسه ضعف التكوين العاطفى نحو الذات ومن مظاهره التهاون ، ضعف السيطرة على الانفعالات ،وسهولة الاستثارة .

ويقترح الباحث تسمية هذا العامل الثنائى :
عامل الاتزان الانفعالى مقابل ضعف السيطرة على الانفعالات .

تفسير العامل الثالث :

من بين ما تتميز به المتفوقة الاتزان الانفعالى ومن مظاهره : النضج الانفعالى ، الثبات ، الاستقرار فى الميول والاتجاهات ، الواقعية ، واللطافة .

وقد أكدت بعض الدراسات والبحوث ارتباط درجات الاتزان الانفعالى بدرجات التفوق الدراسى لدى المتفوقات ومن بين هذه الدراسات ، دراسة محمد رأفت وآخرون (١٩٦٧) ، ومحاسن السيد (١٩٨٤) .

ولا شك أن اتصاف المتفوقة بضعف التكوين العاطفى نحو الذات يعنى أنها متهاونة ، لا تسيطر على انفعالاتها ، سهلة القابلية للاستثارة ، لا تلبى مطالب الجماعة .

العامل الرابع :

شمل هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٧ر٨٥٪ ، نتج عن ذلك تشبعين جوهريين . ويوضح جدول (٢٥) هذين التشبعين .

تشبع بهذا العامل تشبعين عاليين ، وكان تشبعهما موجبا عاليا على متغيرى : الرومانتيكية (٠ر٧٠) ومن مظاهرها الخيال ، القلق ، الاعتماد على الغير ، اللطافة ، التسامح ، الانفعال ، وتوهم المرض . والاكتفاء الذاتى (٠ر٦٨) ومن مظاهره الاعتماد على النفس فى تكوين الأفكار والآراء .

وبناء على هذا يقترح الباحث تسمية هذا العامل الثنائى : عامل الرومانتيكية مقابل الاعتماد على النفس .

تفسير العامل الرابع :

يشير محمد رأفت وآخرون (١٩٦٧ : ٥٢) الى تميز الفتاة المتفوقة بالاكتفاء الذاتى . ومن مظاهر هذا المتغير الاعتماد على النفس فى تكوين الأفكار والآراء .

ويعتبر هذا المتغير من العوامل التى تكون الانطواء ، ويتوسط على هذا المتغير العلماء والرجال التنفيذيون ، والذين يعتمدون على أنفسهم فى التفكير . (سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار، ١٩٦٥: ٢٩) .

العامل الخامس :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ١٢ر٨٪ ، نتج عنها تشبعان جوهريان . ويوضح جدول (٢٥) هذين التشبعين .

تشبع بهذا العامل تشبعين عاليين أحدهما موجب على متغير القابلية للاستثارة (٠ر٦٩) ومن مظاهرها الانطلاق ، القلق ، التبرم ، زيادة النشاط ، الأنانية ، كثرة الأعراض العصبية ، والتشبع الآخر سالب على متغير الفردية (-٠ر٧٥) وعكسها حسب العمل الجماعى ومن

مظاهره البساطة الديناميكية ، الميل لمصاحبة الغير ، النشـــاط ، الحيوية ، تقبل معايير الجماعة .

وبناء على هذا يقترح الباحث تسمية هذا العامل الثنائـــى : عامل القابلية الاستثارة وحب العمل الجماعى .

الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة على متغير القابلية للاستثارة يتميزون بالعقلية التجوالية المشتتة ، غير القادرين علـــى التركيز ، وضعف الشعور بالطمأنينة ، وهذا المتغير يمثل الجانـــب المزاجى بشكل مباشر (سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار، ١٩٦٥ : ٢١) .

أما الأفراد الذين يحصلون على درجة منخفضة على متغـــير الفردية أى القطب السالب لهذا المتغير ويقصد به حـــب العمـــل الجماعى فيتصفون بالميل لمصاحبة الغير ، والميل لجذب الانتبـــاه ، كما يتصفون بالنشاط والحيوية وتقبل معايير الجماعة (سيد غنـــيم وعبد السلام عبد الغفار ، ١٩٦٥ : ٢٧) .

العامل السادس :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٣٣ر٩ ٪ ، نتج عنها تشبع واحد سالب . ويوضح جدول (٢٥) هذا التشبع .

تشبع بهذا العامل تشبع موجب عال متغير واحد هو السيكلوثيميا (-٨٨ر٠) وعكسها الشيزوثيميا ومن مظاهرها العدوانية ، النقـــد ، الهدوء ، العزلة ، الدقة ، الشك ، والانطواء .

ويقترح الباحث تسمية هذا العامل الخاص : عامل العدوانية .

والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة على متغير السيكلوثيميا ، يفضلون التعامل مع الأشياء والكلمات، وحب العمل الفردى والانطواء (سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار، ١٩٦٥ : ١٩) .

وفى ضوء نتائج التحليل العاملى لمصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات البحث وعينة المتفوقات (ن = ٥٠) ، يمكن القول بوجود ستة عوامل يمكن أن تسهم فى تحقيق التفوق الدراسى لطالبات المرحلة الثانوية .

وفيما يلى عرض لهذه العوامل :

- عامل قوة الشخصية والذكاء وعدم الجدية .
- عامل السيطرة وقوة التوتر الدافعى مقابل شدة الحساسية والانطواء .
- عامل الاتزان الانفعالى مقابل ضعف السيطرة على الانفعالات .
- عامل الرومانتيكية مقابل الاعتماد على النفس .
- عامل القابلية للاستثارة وحب العمل الجماعى .
- عامل العدوانية .

جدول (٢٣) معاملات الارتباط بين متغيرات البحث - عينة المتفوقات دراسيا (ن = ٥٠) [1]

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١ - السيكلوثيميا		٢٤ر٠													
٢ - الذكاء		٧٤ر٠	١٦ر٠												
٣ - الاتزان الانفعالي		-١٥ر٠	١٦ر٠	-٢٨ر٠											
٤ - القابلية للاستثارة		١٤ر٠	-١٥ر٠	٢٥ر٠	٠٧ر٠										
٥ - السيطرة		٠٤ر٠	٠٢ر٠	٢٣ر٠	-٠١ر٠	١٨ر٠									
٦ - عدم الجدية		٥٥ر٠	٣٣ر٠	٣٠ر٠	٠٦ر٠	-٠٤ر٠	٠١ر٠								
٧ - قوة الشخصية		٨٩ر٠	١٢ر٠	٦٥ر٠	-١٤ر٠	١٢ر٠	-٠٧ر٠	٥٥ر٠							
٨ - المخاطرة والاقدام		-٠٨ر٠	٢٢ر٠	-١٥ر٠	٢٦ر٠	-١١ر٠	-٥٠ر٠	١١ر٠	-٠٦ر٠						
٩ - الرومانتيكية		٠٦ر٠	١٢ر٠	٠٦ر٠	٠٨ر٠	١٠ر٠	١١ر٠	٠٨ر٠	٠٣ر٠	-٠٨ر٠					
١٠ - العدوانية		٠٧ر٠	-٢٤ر٠	١١ر٠	-٢٠ر٠	-١٦ر٠	١٢ر٠	٢٤ر٠	٠٤ر٠	-١٧ر٠	٠٥ر٠				
١١ - الميل للشعور بالاثم		١٩ر٠	-٠١ر٠	٢١ر٠	٠٠ر٠	٢٢ر٠	٤٧ر٠	٠٩ر٠	١١ر٠	-٥٩ر٠	-٠٣ر٠	١٦ر٠			
١٢ - الاكتفاء الذاتي		-١١ر٠	٠٩ر٠	-١١ر٠	-٠١ر٠	٠٦ر٠	٠٣ر٠	-١٢ر٠	-١٣ر٠	٠٤ر٠	١٠ر٠	٠٦ر٠	٠١ر٠		
١٣ - قوة التكوين العاطفي نحو الذات		-٣٠ر٠	-٠٤ر٠	-٠٨ر٠	-٤١ر٠	٠١ر٠	-٠٣ر٠	-٠٩ر٠	-١٤ر٠	١٠ر٠	-١١ر٠	١٢ر٠	-٢٤ر٠	٢٣ر٠	
١٤ - قوة التوتر الدافعي		-١٢ر٠	٠٤ر٠	٠٨ر٠	-٠٢ر٠	٠٧ر٠	٥٩ر٠	٠٠ر٠	-١٢ر٠	-٣٧ر٠	١٠ر٠	٠٩ر٠	٤٠ر٠	-١١ر٠	-٠٠ر٠
١٥ - نسبة الذكاء		٤٥ر٠	٣٤ر٠	٣٥ر٠	-٠٢ر٠	-١٣ر٠	-١٧ر٠	٤٣ر٠	٣٥ر٠	٢٠ر٠	-١٤ر٠	٠٣ر٠	٠٥ر٠	-١٩ر٠	-١٦ر٠

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

جدول (٢٤) مصفوفة العوامل قبل تدوير المحاور - عينة المتفوقات دراسيا (ن = ٥٠).[1]

العوامل / المتغيرات	تشبعات ستة عوامل					
	١	٢	٣	٤	٥	٦
السيكلوثيميا	٠ر٣١	-٠ر٢٩	٠ر٤١	٠ر٥٧	-٠ر١٨	-٠ر٣٦
الذكاء	٠ر٨٠	٠ر١١	-٠ر٢٠	٠ر٠٤	٠ر٢٢	-٠ر١٦
الاتزان الانفعالي	-٠ر١٤	-٠ر١٦	٠ر٨٠	-٠ر٠٥	٠ر٠١	٠ر٢٤
القابلية للاستثارة	٠ر١٥	٠ر٢٨	٠ر١٠	-٠ر٠٥	٠ر٧٣	-٠ر٠٧
السيطرة	٠ر١٨	٠ر٧٧	٠ر١٧	٠ر٢١	-٠ر٠١	-٠ر١٧
عدم الجدية	٠ر٦٧	-٠ر٢٠	٠ر٠٧	٠ر٢٣	-٠ر٢٩	٠ر٢٠
قوة الشخصية	٠ر٨٥	-٠ر١٧	-٠ر١٥	-٠ر٠٨	٠ر٢٠	٠ر٠٧
المخاطرة والاقدام	-٠ر١٧	-٠ر٧٩	٠ر١١	٠ر١٧	٠ر٠٣	-٠ر٠٢
الرومانتيكية	٠ر٠٨	٠ر١٣	٠ر٢٥	٠ر٤٤	٠ر٢٤	٠ر٤٧
الفردية	٠ر١٥	٠ر٢٣	-٠ر٤٥	٠ر٠٩	-٠ر٤٢	٠ر٦١
الميل للشعور بالاثم	٠ر٣٣	٠ر٦٩	٠ر١٨	-٠ر١١	-٠ر٠٧	٠ر٠١
الاكتفاء الذاتي	-٠ر٢١	٠ر٠٤	-٠ر١٢	٠ر٦٢	٠ر٣١	٠ر١٩
قوة التكوين العاطفي نحو الذات	-٠ر٢٩	-٠ر٠٢	-٠ر٦٤	٠ر٤٦	٠ر٠٣	-٠ر٢٨
قوة التوتر الدافعي	٠ر٠٦	٠ر٦٩	٠ر٢٠	٠ر١٩	-٠ر٣١	-٠ر٢٢
نسبة الذكاء	٠ر٥٥	-٠ر٤٤	٠ر٠٤	-٠ر٠٤	-٠ر٣١	-٠ر١٧

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

جدول (٢٥) مصفوفة العوامل بعد تدوير المحاور ـ عينة المتفوقات دراسيا (ن = ٥٠).(١)

العوامل / المتغيرات	تشبعات ستة عوامل					
	١	٢	٣	٤	٥	٦
السيكلوثيميا	٠ر١٩	٠ر٠١	٠ر٠٤	٠ر١٢	٠ر٠٢	-٠ر٨٨
الذكاء	٠ر٨١	٠ر٢٢	-٠ر١٩	-٠ر٠١	٠ر١٧	-٠ر٠٣
الاتزان الانفعالى	-٠ر٢٢	-٠ر٠٩	٠ر٧٨	٠ر١٥	٠ر٠٨	-٠ر٢٢
القابلية للاستثارة	٠ر٢١	٠ر١٥	٠ر٠٤	٠ر٢٥	٠ر٦٩	٠ر٢٥
السيطرة	-٠ر٠١	٠ر٨٤	-٠ر٠٥	٠ر١٣	٠ر٠٨	-٠ر٠٩
عدم الجدية	٠ر٦٢	٠ر٠٢	٠ر١٤	٠ر١١	-٠ر٤٠	-٠ر٣١
قوة الشخصية	٠ر٩١	-٠ر٠٦	٠ر٠١	-٠ر٠١	٠ر٠٥	٠ر٠٣
المخاطرة والاقدام	-٠ر٠٧	-٠ر٧٣	٠ر٠٧	٠ر٠٤	-٠ر٠٢	-٠ر٣٧
الرومانتيكية	٠ر٠٧	٠ر٠٨	٠ر٢٣	٠ر٧٠	-٠ر٠٣	-٠ر٠١
الفردية	٠ر١٥	٠ر١٧	-٠ر١٦	٠ر٢٢	-٠ر٧٥	٠ر٣٨
الميل للشعور بالاثم	٠ر١٨	٠ر٧٤	٠ر١٧	-٠ر٠١	٠ر٠٣	٠ر١٥
الاكتفاء الذاتى	-٠ر١٤	-٠ر٠٨	-٠ر٢٧	٠ر٦٨	٠ر٠٧	-٠ر٠٧
قوة التكوين العاطفى نحو الذات	-٠ر٢١	-٠ر١١	-٠ر٨٣	٠ر١٤	-٠ر٠٣	-٠ر٠٩
قوة التوتر الدافعى	-٠ر١٤	٠ر٨٠	-٠ر٠٢	-٠ر٠١	-٠ر٠٦	-٠ر١٩
نسبة الذكاء	٠ر٥٣	-٠ر١٩	٠ر٠٨	-٠ر٣٢	-٠ر٢٢	-٠ر٣٩
النسبة المئوية للتباين	٢٠ر٧٥	١٦ر٢٥	٩ر٧٨	٧ر٨٥	٨ر١٢	٩ر٣٣

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

(٢) نتائج الفرض الثانى وتفسيرها :

ينص الفرض الثانى على ما يلى :

" ترتبط بعض التكوينات العاملية لمظاهر الشخصية - كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث - بدرجات التأخر الدراسى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية " .

وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض ، تم حساب معاملات الارتباط بين درجات مظاهر الشخصية المقاسة ودرجات التأخر الدراسى لدى كل من عينة المتأخرين دراسيا (ن = ٥٠) ، وعينة المتأخرات دراسيا (ن = ٥٠) .

ويبين جدول (٢٦) مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات مظاهر الشخصية المقاسة ودرجات التأخر الدراسى لدى عينة المتأخرين دراسيا ، أما جدول (٢٩) فيمثل مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات مظاهر الشخصية المقاسة ودرجات التأخر الدراسى لدى عينة المتأخرات دراسيا . وقد تم اجراء تحليل عاملى للمصفوفتين الارتباطيتين كل منهما على حدة ، لاستخراج مصفوفة العوامل ، كما تم تدوير المحاور لكل منهما .

ويوضح جدول (٢٧) ، وجدول (٣٠) على الترتيب مصفوفتى العوامل قبل التدوير لعينة المتأخرين دراسيا ، ولعينة المتأخرات دراسيا .

وفيما يلى عرض للنتائج التى حصل عليها الباحث نتيجة تدوير المحاور للمصفوفتين العامليتين لعينة المتأخرين ، وعينة المتأخرات دراسيا .

أولا : التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى عينة المتأخريـــــن دراسيا :

يوضح جدول (٢٨) مصفوفة العوامل بعد تدوير المحاور لعينة المتأخرين دراسيا (ن = ٥٠) ، حيث أسفر التحليل العاملـــــى لمظاهر الشخصية المقاسة عن وجود سبعة عوامل كما يلى :

العامل الأول :

اختص هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٩٧٩ر١٥ ٪ ، نتـج عنها ثلاثة تشبعات جوهرية ، ويوضح جدول (٢٨) هذه التشبعات (١) .

تشبعت بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا ثلاثة متغيرات تنتظـم بحسب درجة تشبعها على النحو التالى : نسبة الذكاء (٩٤ ر ٠) والفردية (٦٢ر٠) ومن مظاهرها النزعة لنقد الذات ، وحب العمـــل الفردى ، والتعنت . والميل للشعور بالاثم (٥٠ر٠) ومن مظاهـــره الهموم ، شدة الحساسية ، القلق ، والدقة .

وانطلاقا من ذلك يقترح الباحث تسمية هذا العامل الطائفى : عامل الفردية والميل للشعور بالاثم والذكاء .

تفسير العامل الاول :

يشير تشبع متغير الفردية بالعامل الأول بقيمة مقدارها (٦٢ر٠) الى ارتباط هذا المتغير بالتأخر الدراسى لدى طلاب المرحلـــــة الثانوية ، وهذا يعنى ارتباط درجات التأخر الدراسى بدرجات الميل الى العمل الفردى والاكتفاء الذاتى ، والشعور بالاجهاد مما يـــؤدى الى شعور بالملل والتوتر والاضطراب وهذا يؤدى الى انخفاض المستوى

---

(١) دلالة التشبع على العوامل فى هامش ص : ٢٢١ .

فى التحصيل وبالتالى يؤدى الى التأخر الدراسى .

الأفراد الذين يحصلون على تقديرات مرتفعة على متغير الميل للشعور بالاثم ينتابهم شعور بأنهم مرفوضين من الجماعة ولا يشاركونها ويتصفون بسوء التكيف اجتماعيا ، لا تربطهم بزملائهم رابطة الألفة . (سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥ : ٢٩) .

العامل الثانى :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ١٣ر٧٪ نتج عنها خمسة تشبعات جوهرية ، ويوضح جدول (٢٨) هذه التشبعات .

تشبعت بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا خمسة متغيرات تنتظم تبعا لدرجة تشبعها على النحو التالى :
قوة الشخصية أو الأنا الأعلى (٨٧ر٠) ومن مظاهرها قوة العزيمة ، النضج الانفعالى ، والمثابرة والتصميم . والمخاطرة والاقدام (٦٧ر٠) ومن مظاهرها المغامرة ، حب الاجتماع بالناس ، الابتهاج ، الاندفاع ، الحمق ، التحرر ، والصدق ، والذكاء (٦٥ر٠) والرومانتيكية (٤١ر٠) ومن مظاهرها الخيال ، القلق ، الاعتماد على الغير ، اللطافة ، التسامح ، الانفعال ، وتوهم المرض . والاكتفاء الذاتى (٤٠ر٠) ومن مظاهره الاعتماد على النفس .

وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل الطائفى :
عامل قوة الشخصية والذكاء مقابل المخاطرة والاقدام والرومانتيكية .

تفسير العامل الثانى :

تدل الدرجة المرتفعة على متغير قوة الشخصية أو الأنا الأعلى على الفرد الدقيق فى سلوكه وتصرفاته ، المراعى للأخلاق ، المثابر

والمفكر والقادر على تركيز انتباهه .

أما التقدير المرتفع على متغير المخاطرة والاقدام فيعنى الشخص الذى يتصف بالمغامرة ، وحب الاجتماع بالناس ، المبتهج ، المندفع، الأحمق ، المتحرر ، والصادق .

ويشير سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار(١٩٦٥ : ٢٩) الى أن متغير الاكتفاء الذاتى يعد من العوامل الهامة التى تكون الانطواء ، والطلاب الذين يحصلون على تقدير مرتفع على هذا المتغير يعتمدون على أنفسهم ويقررون أمورهم بأنفسهم .

العامل الثالث :

اختص هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ١٤ر١١٪ ، نتج عنها أربعة تشبعات جوهرية ، ويوضح جدول (٢٨) هذه التشبعات .

تشبعت بهذا العامل تشبعا عاليا أربعة متغيرات ، اثنان منها تشبعهما به موجبا وهما : قوة التوتر الدافعى (٦٢ر٠) ومن مظاهرها التوتر ،سهولة الاستثارة ، والقلق . والميل للشعور بالاثم (٥١ر٠) ومن مظاهره الهم ، شدة الحساسية ، القلق ، الدقة . واثنان تشبعهما به سالبا وهما : قوة التكوين العاطفى نحو الذات(- ٨٦ر٠) أى ضعف التكوين العاطفى نحو الذات ومن مظاهره التهاون ، ضعف السيطرة على الانفعالات ، وسهولة القابلية للاستثارة. والاكتفاء الذاتى (- ٤٦ر٠) أى الاعتماد على الجماعة ومن مظاهره الألفة بالجماعة ، الاجتماعية ، واحترام رأى الجماعة .

واستنادا الى كل ذلك يقترح الباحث تسمية هذا العامل :

عامل قوة التوتر الدافعى وشدة الحساسية مقابل ضعف التكوين العاطفى نحو الذات والاعتماد على الجماعة .

تفسير العامل الثالث :

يرى سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥ : ٣٠ ، ٣١) ان الأفراد الذين يحصلون على تقديرات مرتفعة فى متغير قوة التوتر الدافعى كثيرو الفزع ، فى حالة خوف مرضى وتوتر وسرعة استثارة وقلق وشعور بالاحباط والعيش فى خيال . ويرتبط هذا المتغير (قوة التوتر الدافعى) ، مع متغير ضعف الأنا ، ومتغير الميل للشعور بالاثم فى تكوين عامل القلق ، وهو عامل من المرتبة الثانية . كما أن متغيرى قوة التوتر الدافعى ، والميل للشعور بالاثم يشتركان معا فى القدرة على التمييز بين العاديين والعصابيين .

العامل الرابع :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٩٠ر٩٪ ، نتج عنها تشبعان أحدهما موجب والآخر سالب ، ويوضح جدول (٢٨) هذين التشبعين .

تشبع بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا متغيرا واحدا هو السيطرة (٧٦ر٠) ومن مظاهرها العدوان ، المنافسة ، تأكيد الذات ، استقلال التفكير ، والثورية . وتشبعا سالبا عاليا على السيكلوثيميا (-٨٧ر٠) أى الشيزوثيميا ومن مظاهرها العدوانية ، النقد ، الهدوء ، العزلة ، الدقة ، الشك ، الحسد ، والجمود .

وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل الثنائى :
عامل السيطرة والعدوان .

تفسير العامل الرابع :

بيّن سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥ : ٢٢) أن من بين أهم مظاهر متغير السيطرة : العدوان والمنافسة ، تأكيد الذات ، واستقلال التفكير والثورية . وفكرة السيطرة فى هذا المتغير أبعد ما تكون عن الأفعال الرديئة أو السيئة ، حيث أن الأداء الرياضى الجيد والاعتماد على النفس فى التفكير يرتبطان بالسيطرة . وقد كشفت أبحاث البورت عن وجود ارتباط موجب بين السيطرة والمركز الاجتماعى ، وبالزعامة أيضا .

وأظهرت نتائج بعض الدراسات والبحوث ارتباط درجات السيطرة بدرجات التأخر الدراسى ومن بينها دراسة كوليمان رالى Raley (١٩٦٠ ، ومحمود عطا (١٩٧٨) .

ومن الدراسات والبحوث ما توصلت الى عكس هذه النتيجة ، أى أنها وجدت ارتباط السيطرة بدرجات التفوق الدراسى ومن هذه الدراسات : دراسة ريتا فلا هيرتى ، وايلين ريتزيل Flaherty and Reutzel (١٩٦٥) .

ويتصف الطالب الحاصل على تقديرات منخفضة على متغير السيكلوثيميا بالعدوانية ، النقد ، الهدوء ، العزلة ، الدقة ، الشك ، الحسد ، الجمود ، البرود ، والانطواء ، وهذه المظاهر مجتمعة يمكن أن تجعل من الحاصل على تقديرات مرتفعة على هذا المتغير يميل الى السلوك العدوانى .

العامل الخامس :

اختص هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٧٤ر٧٪ ، نتج عنها تشبع جوهرى واحد . ويوضح جدول (٢٨) هذا التشبع .

تشبع بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا متغيرا واحدا هو القابلية للاستثارة (٠ر٩٠) ومن مظاهرها الانطلاق ، القلق ، التبرم ، زيادة النشاط ، الأنانية ، وكثرة الأعراض العصبية .

وعلى هذا يقترح الباحث تسمية هذا العامل الخاص :
عامل القابلية للاستثارة .

تفسير العامل الخامس :

يمثل متغير القابلية للاستثارة الجانب المزاجى من الشخصية بشكل مباشر ، كما يتميز المتصف بها بالعقلية " التجوالية " المشتتة غير القادرة على التركيز مع افتقاد الطمأنينة . (سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار ، ١٩٦٥ : ٢١) .

وتصف فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩ : ١٢٨) الأفراد الذين يحصلون على تقديرات مرتفعة على هذا المتغير بأنهم كثيرو الحركة والنشاط ، والقلق والتبرم وزيادة الطلبات ، والسعى لجذب الأنظار ، وتأكيد الذات ، وعدم الشعور بالطمأنينة والاندفاع .

العامل السادس :

استقطب هذا العامل نسبة تباين مقدارها ١١ر٨٪ ، نتج عنها تشبعان احدهما موجب والآخر سالب .

ويوضح جدول (٢٨) هذين التشبعين .

تشبع بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا متغير عدم الجدية (٨٤ر٠) ومن مظاهره : السعادة ، الابتهاج ، المرح ، اليقظة ، اللطافة ، والصراحة . كما تشبع به تشبعا سالبا عاليا متغير الاكتفاء الذاتى (-٦٤ر٠) أى الاعتماد على الجماعة ومن مظاهره الألفة ،

الا جتماعية ، واحترام رأى الجماعة .

ويقترح الباحث تسمية هذا العامل الثنائى :

عامل عدم الجدية والاعتماد على الجماعة .

تفسير العامل السادس :

يتصف غير الجاد بالسعادة ، الابتهاج ، المرح ، اليقظة ، اللطافة ، والصراحة . أما الطلاب الذين يحصلون على تقدير منخفض على الاكتفاء الذاتى ، أى الذين يعتمدون على الجماعة فيتصفون بمسايرة الجماعة ، والميل الى تقبل قيمها المحددة والمقبولة اجتماعيا .

وقد بينت نتائج بعض الدراسات والبحوث ارتباط متغير الاكتفاء الذاتى بدرجات التفوق الدراسى ، ومن بينها دراسة محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧) ، وسعيدة أبو سوسو (١٩٧٥) ، مما يؤكد النتيجة التى توصل اليها الباحث الحالى .

العامل السابع :

اختص هذا العامل نسبة تباين مقدارها ٧ر٥٧٪ ، نتج عنها تشبعان أحدهما موجب والآخر سالب .

ويوضح جدول (٢٨) هذين التشبعين .

تشبع بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا متغير الاتزان الانفعالى أو قوة الأنا (٨٢ر٠) ومن مظاهره النضج الانفعالى ، الثبات ، الاستقرار فى الميول والاتجاهات ، الاتزان ، الواقعية ، واللطافة ، كما تشبع به تشبعا سالبا عاليا متغير الرومانتيكية (-٥٤ر٠) أى الواقعية والصلابة

ومن مظاهرها الواقعية العملية ، توقع القليل ، الاعتماد على النفس، وتحمل المسئولية .

ويقترح الباحث تسمية هذا العامل الثنائى :
عامل الاتزان الانفعالى والواقعية .

تفسير العامل السابع :

من بين ما يتصف به الطالب الحاصل على تقدير مرتفع على متغير الاتزان الانفعالى أو قوة الأنا : النضج الانفعالى ، الثبات، الاستقرار فى الميول والاتجاهات ، الواقعية ، واللطافة .

ومن أهم ما يتسم به الطالب الحاصل على تقديرات مرتفعة على الواقعية (عكس الرومانتيكية) : توقع القليل ، الاعتماد على النفس، تحمل المسئولية ، عدم التأثر بالخيال والأوهام .

فى ضوء نتائج التحليل العاملى لمصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات البحث وعينة المتأخرين دراسيا (ن = ٥٠) ، يمكن القول بوجود سبعة عوامل يمكن أن تسهم فى حدوث التأخر الدراسى لطلاب المرحلة الثانوية .

وفيما يلى عرض لهذه العوامل :

- عامل الفردية والميل للشعور بالاثم والذكاء .
- عامل قوة الشخصية والذكاء مقابل المخاطرة والاقدام والرومانتيكية .
- عامل قوة التوتر الدافعى وشدة الحساسية مقابل ضعف التكوين العاطفى نحو الذات والاعتماد على الجماعة .
- عامل السيطرة والعدوان .
- عامل القابلية للاستثارة .
- عامل عدم الجدية والاعتماد على الجماعة .
- عامل الاتزان الانفعالى والواقعية .

جدول (٢٦) معاملات الارتباط بين متغيرات البحث - عينة المتأخرين دراسيا (ن = ٥٠) (١)

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١ - السيكلوثيميا	٠ر٠٦														
٢ - الذكاء	٠ر٠٨	٠ر٠١													
٣ - الاتزان الانفعالي	-٠ر٠٧	٠ر١١	٠ر١٦												
٤ - القابلية للاستثارة	٠ر٠٢	-٠ر٠٢	-٠ر١٠	-٠ر٠٧											
٥ - السيطرة	٠ر٢٠	-٠ر٤٠	-٠ر١٤	٠ر٠٤	٠ر١٥										
٦ - عدم الحدبة	٠ر٠٤	-٠ر٠٦	٠ر٠٣	٠ر٠٥	-٠ر٠٨	٠ر١١									
٧ - قوة الشخصية	٠ر٠١	٠ر٥٣	٠ر٠٥	٠ر٠٥	-٠ر٠٥	-٠ر٠٩	٠ر٠٩								
٨ - المخاطرة والاقدام	٠ر٠٤	٠ر١١	٠ر١٦	٠ر١٦	-٠ر٠٢	٠ر٠٥	٠ر٢٣	٠ر٤٨							
٩ - الرومانتيكية	-٠ر٠٦	-٠ر١٣	٠ر١٥	-٠ر١٥	٠ر١٢	-٠ر٠٦	-٠ر٠٩	٠ر٢٢	٠ر١٧						
١٠ - الفردية	٠ر٥٠	٠ر٠٨	٠ر١٠	-٠ر٠٩	-٠ر٢٤	٠ر١١	٠ر٠٧	-٠ر٠٣	-٠ر٠٩	-٠ر٠٩					
١١ - الميل للشعور بالاثم	٠ر٤١	٠ر١٢	-٠ر٢٤	-٠ر١٢	-٠ر٠٩	٠ر٠٨	-٠ر١٤	-٠ر١٧	-٠ر٢٠	-٠ر١٤	٠ر٣٤				
١٢ - الاكتفاء الذاتي	-٠ر٠٦	٠ر٠٣	٠ر١١	٠ر١٥	-٠ر١٦	-٠ر١٠	-٠ر٢٢	٠ر٤٦	٠ر٢٣	٠ر١٧	-٠ر١٩	-٠ر٢٥			
١٣ - قوة التكوين العاطفي نحو الذات	-٠ر٠٥	٠ر٠٣	٠ر١٦	٠ر١١	٠ر٠٦	-٠ر٠٧	٠ر١٩	٠ر١٣	٠ر٢٣	٠ر١٠	-٠ر٢٣	-٠ر٤٦	٠ر٤٣		
١٤ - قوة التوتر الدافعي	٠ر١٧	-٠ر١٩	-٠ر٠٧	-٠ر١٠	٠ر١٤	٠ر٠٩	-٠ر١٣	٠ر١٠	-٠ر٠٥	٠ر١٥	٠ر١٦	٠ر١٢	-٠ر١٠	-٠ر٢٧	
١٥ - نسبة الذكاء	٠ر٨٧	٠ر٠٥	٠ر١٠	-٠ر٠٤	٠ر٠٠	٠ر٢٣	٠ر٠٨	-٠ر٠٦	-٠ر٠٤	-٠ر١٩	٠ر٤٥	٠ر٣٩	-٠ر٠٦	٠ر٠٥	٠ر٠١

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

جدول (٢٧) مصفوفة العوامل قبل تدوير المحاور - عينة المتأخرين دراسيا ((ن = ٥٠).[1]

العوامل / المتغيرات	تشبعات سبعة عوامل						
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
السيكلوثيميا	-٠٠ر٠	١٣ر٠	-٦٦ر٠	-٢٦ر٠	٣٠ر٠	٤٦ر٠	-٠١ر٠
الذكاء	-٢٦ر٠	٥٨ر٠	٠٢ر٠	-٢٢ر٠	-٢٢ر٠	٠٢ر٠	-١٣ر٠
الاتزان الانفعالي	-٢٢ر٠	١٨ر٠	-٢٩ر٠	٢١ر٠	-١٢ر٠	٠٩ر٠	٧٠ر٠
القابلية للاستثارة	-٠٢ر٠	-١٩ر٠	٤١ر٠	٢١ر٠	٥٧ر٠	٥٠ر٠	٠٢ر٠
السيطرة	٢٩ر٠	٠٦ر٠	٥٠ر٠	٥٣ر٠	-٠١ر٠	-١٤ر٠	٣٣ر٠
عدم الجدية	-٠٤ر٠	٢٣ر٠	-٠٤ر٠	٥٧ر٠	-٤٦ر٠	٢٣ر٠	-٣٣ر٠
قوة الشخصية	-٤٢ر٠	٦٣ر٠	٢٣ر٠	-٣٢ر٠	-١٦ر٠	١٣ر٠	٠٩ر٠
المخاطرة والاقدام	-٠٤ر٠	٤٨ر٠	١١ر٠	٠٩ر٠	-١١ر٠	٤١ر٠	١٧ر٠
الرومانتيكية	-٠٣ر٠	١١ر٠	٥١ر٠	-٣٢ر٠	١٤ر٠	٠٣ر٠	-٣٠ر٠
الفردية	٦٣ر٠	٣٨ر٠	-٠٦ر٠	-١٦ر٠	-٢٦ر٠	-٠٦ر٠	-١٢ر٠
الميل للشعور بالاثم	٧٢ر٠	-٠١ر٠	-١١ر٠	-٢٦ر٠	٠٤ر٠	٠٧ر٠	١٦ر٠
الاكتفاء الذاتي	-٥١ر٠	٣٩ر٠	-٠٢ر٠	-١٦ر٠	٣١ر٠	-٤٦ر٠	٢٤ر٠
قوة التكوين العاطفي نحو الذات .	-٠٥ر٠	٣٥ر٠	-١٠ر٠	٤٣ر٠	٣٧ر٠	-٢٠ر٠	-٢٤ر٠
قوة التوتر الدافعي	٢٥ر٠	-٠٣ر٠	٥٨ر٠	-٣٦ر٠	-٠٦ر٠	١٦ر٠	٢١ر٠
نسبة الذكاء	٦٦ر٠	٥٨ر٠	-٠٥ر٠	٢١ر٠	٢٨ر٠	-٠٩ر٠	-٠٥ر٠

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

جدول (٢٨) مصفوفة العوامل بعد تدوير المحاور - عينة المتأخرين دراسيا (ن = ٥٠).[1]

العوامل / المتغيرات	تشبعات سبعة عوامل						
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
السيكلوثيميا	٠ر١٢	٠ر٠١	-٠ر٠٣	-٠ر٨٧	٠ر١١	٠ر٠١	٠ر٢١
الذكاء	٠ر٠٩	٠ر٦٥	-٠ر١١	-٠ر٠٩	-٠ر٢٤	٠ر٠٤	-٠ر٠٨
الاتزان الانفعالي	-٠ر٠٩	٠ر١٨	-٠ر٠٦	٠ر٠١	-٠ر٠٢	-٠ر٠٧	٠ر٨٢
القابلية للاستثارة	-٠ر٠٢	-٠ر٠٨	٠ر٠٠	٠ر٠٢	٠ر٩٠	٠ر٠٣	-٠ر١٠
السيطرة	٠ر٢٥	-٠ر٠٩	٠ر٠٦	٠ر٧٦	٠ر٢٠	٠ر١٢	٠ر٢٣
عدم الجدية	٠ر٠٤	٠ر١٧	-٠ر٢١	٠ر١٢	-٠ر٠٦	٠ر٨٤	٠ر٠٦
قوة الشخصية	-٠ر٠٢	٠ر٨٧	-٠ر٠٠	-٠ر٠٢	-٠ر٠٤	-٠ر١٢	٠ر٠٠
المخاطرة والاقدام	-٠ر٠٦	٠ر٦٧	-٠ر١١	-٠ر٠٤	٠ر٢٢	٠ر٢١	٠ر٢٧
الرومانتيكية	-٠ر١٥	٠ر٤١	٠ر٠١	٠ر٠٩	٠ر٢٣	-٠ر١٨	-٠ر٥٤
الفردية	٠ر٦٢	٠ر٠٦	٠ر٣١	-٠ر٠٢	-٠ر٣٦	٠ر١٦	-٠ر٠٩
الميل للشعور بالاثم	٠ر٥٠	-٠ر٢٨	٠ر٥١	-٠ر١٦	-٠ر٠٧	-٠ر٠٨	٠ر٠٦
الاكتفاء الذاتي	-٠ر٠٤	٠ر٤٠	-٠ر٤٦	٠ر٠٥	-٠ر١٠	-٠ر٦٤	٠ر١٣
قوة التكوين العاطفي نحو الذات .	٠ر٠١	٠ر٢٠	-٠ر٨٦	٠ر٠٣	٠ر١٣	-٠ر٠٣	-٠ر٠٢
قوة التوتر الدافعي	٠ر٠٧	٠ر٢٠	٠ر٦٢	٠ر٢٥	٠ر٢٣	-٠ر١٧	-٠ر١٦
نسبة الذكاء	٠ر٩٤	-٠ر٠٣	-٠ر١١	٠ر٠٤	٠ر٠٣	٠ر٠٤	٠ر٠٤
نسبة التباين	١٥ر٧٩	١٣ر٧٠	١١ر١٤	٩ر٠٩	٧ر٧٤	٨ر١١	٧ر٥٧

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

ثانيا : التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى عينة المتأخرات دراسيا :

يوضح جدول (٣١) مصفوفة العوامل بعد تدوير المحاور لعينة المتأخرات دراسيا (ن = ٥٠) ، حيث أسفر التحليل العاملى لمظاهر الشخصية المقاسة عن وجود ستة عوامل كما يلى :

العامل الأول :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ١٧ر٩١ ٪ ، نتج عنها أربعة تشبعات جوهرية ، ويوضح جدول (٣١) هذه التشبعات .

تشبعت بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا أربعة متغيرات تنتظم تبعا لدرجة تشبعها على النحو الآتى : الفردية (٨٥ر٠) ومن مظاهرها النزعة لنقد الذات ، حب العمل الفردى ، والتعنت ، وعدم الجدية (٨١ر٠) ومن مظاهرها السعادة ، الابتهاج ، المرح ، اليقظة ، اللطافة ، والصراحة . ونسبة الذكاء (٦١ر٠) ، والذكاء (٤١ر٠) .

ويقترح الباحث تسمية هذا العامل الطائفى :
عامل الفردية وعدم الجدية والذكاء .

تمثل الدرجة المرتفعة على عامل الفردية : الطالب الذى يميل الى حب العمل الفردى ، المكتفى ذاتيا ، المتعنت ، يفكر كثيرا فى أخطائه وكيف يتجنبها ، ولا ينسى الاساءة ، وغالبا ما يكون غير محبوب من زملائه . ولعل ذلك يرجع الى شعور بالخيبة لدى المتأخرات دراسيا واحساسهن بأنهن لم يحققن مستويات تحصيلية مرتفعة ترضيهن وترضى عنهن ذويهن وزميلاتهن ، مما يدفعهن الى العزلة والتفكير فى رفع مستوياتهن وتجنب الأخطاء التى من شأنها أن تؤدى الى انخفاض مستواهن فى التحصيل .

تتسم حياة غير الجاد بالسعادة والمرح ويمكن أن يتحلى بمظاهر معينة كاللطف واليقظة ، وهو يميل الى الصراحة وكثرة الكلام ، وتمثيل الجماعة ، والسرعة .

يتسم مرتفع الذكاء بالمثابرة والروح المعنوية العالية وقوة الشخصية والقدرة على التكيف فى المدرسة ، يراعى الأخلاق فى سلوكه وتصرفاته .

العامل الثانى :

اختص هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٨٧ر١١٪ ، نتج عنها خمسة تشبعات جوهرية ، ويوضح جدول (٣١) هذه التشبعات .

تشبعت بهذا العامل تشبعا عاليا اثنان منها تشبعا موجبا على متغيرى : المخاطرة والاقدام (٦٢ر٠) ومن مظاهرها المغامرة ، حب الاجتماع بالناس، الابتهاج ، الاندفاع، الحمق ، التحرر ، والصدق. والاتزان الانفعالى أو قوة الأنا (٥٥ر٠) ومن مظاهره النضج الانفعالى ، الثبات، الاستقرار فى الميول والاتجاهات، الاتزان ، الواقعية ، واللطافة . كما تشبعت بهذا العامل تشبعا سالبا ثلاثة متغيرات هى كما يلى :

الميل للشعور بالاثم (-٧٤ر٠) وعكسها الثقة الكاملة بالنفس ومن مظاهرها الثقة بالنفس ، الابتهاج ، المرح ، العناد ، الموافقة ، عدم المبالاة بالغير ، والأمان . القابلية للاستثارة (-٦٨ر٠) وعكسها المزاج البلغمى ومن مظاهره التبلد ، دماثة الخلق ، اللطافة ، الاكتفاء الذاتى ، التبصر ، التأنى ، الميل الى انكار الذات ، والهدوء .

ويقترح الباحث تسمية هذا العامل الطائفى :

عامل المخاطرة والاقدام مقابل الاتزان الانفعالى والثقة بالنفس واللطافة .

تدل الدرجة المرتفعة على متغير المخاطرة والاقدام على الطالب المتسم بالمغامرة ، وبالنشاط ، والاهتمام بالجنس الآخر ، مخالطة الناس ، المبتهج ، الصادق ، المندفع ، والأحمق . وترجمة الطالبة هذه المظاهر الى سلوك من شأنه أن يشغلها عن الدراسة والتحصيل وبالتالى يؤدى الى انخفاض مستواها التحصيلى وتأخرها .

وتشير الدرجة المرتفعة على الاتزان الانفعالى أو قوة الأنا الى النضج الانفعالى ، الثبات ، الاستقرار فى الميول والاتجاهات الواقعية ، واللطافة . وقد أكدت بعض الدراسات والبحوث ومن بينها دراسة محمود عطا (١٩٧٨) ، ودراسة أحمد عثمان صالح (١٩٨١) على ارتباط درجات الاتزان الانفعالى بدرجات التفوق الدراسى مما يجعل هذه النتائج تختلف مع نتائج البحث الحالى ولعل مرد ذلك الى الاختلاف والتباين بين العينات والأدوات التى استخدمت فى تلك الدراسات والبحوث والبحث الحالى .

العامل الثالث :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ١٠ر٧٦ ٪ ، نتج عنها ثلاثة تشبعات جوهرية ، ويوضح جدول (٣١) هذه التشبعات .

تشبعت بهذا العامل تشبعا عاليا ثلاثة متغيرات اثنان منها تشبعهما موجبا عاليا وهى قوة الشخصية أو الأنا الأعلى (٧٦ر٠) ومن مظاهرها قوة العزيمة ، والنضج الانفعالى ، المثابرة ، والتصميم . والاكتفاء الذاتى (٦٩ر٠) ومن مظاهره الاعتماد على النفس فى تكوين الأفكار والآراء . ومتغير تشبعه سالباعاليا وهو السيطرة (-٦٧ر٠) أى الخضوع ومن مظاهره الوداعة ، الاستسلام ، الاعتماد على الغير ، رقة القلب ، التزمت ، والتقليدية .

ويقترح الباحث تسمية هذا العامل الطائفى :
عامل قوة الشخصية والاكتفاء الذاتى والخضوع .

تفسير العامل الثالث :

متغير الاكتفاء الذاتى من العوامل الهامة التى تكوّن الانطواء ، والطالب الذى يحصل على تقدير مرتفع فى هذا المتغير يعتمد على نفسه ويقرر أموره بنفسه (سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار، ١٩٦٥ : ٢٩) .

وقد أثبتت بعض الدراسات والبحوث ارتباط متغير الخضوع بدرجات التفوق الدراسى ومن بينها دراسة محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧) ، ومحمود عطا (١٩٧٨) . كما اثبت بعضها الآخر ارتباط درجات السيطرة بدرجات التأخر الدراسى ومن بين هذه الدراسات : دراسة كوليمان رالى Raley : (١٩٦٠) .

العامل الرابع :

اختص هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٩ر٥٨ ٪ ، نتج عنها ثلاثة تشبعات جوهرية ، ويوضح جدول (٣١) هذه التشبعات .

تشبعت بهذا العامل تشبعا سالبا عاليا ثلاثة متغيرات وهى على الترتيب : قوة التوتر الدافعى (-٠ ٨ر٠) أى ضعف التوتر الدافعى ومن مظاهره الاسترخاء ، والهدوء . وقوة التكوين العاطفى نحو الذات (- ٥٣ر٠) أى ضعف التكوين العاطفى نحو الذات ومن مظاهره التهاون ، ضعف السيطرة على الانفعالات ، سهولة القابلية للاستثارة . ونسبة الذكاء (-٤٦ر٠) .

ويقترح الباحث تسمية هذا العامل الطائفى :

عامل ضعف التوتر الداخلى مقابل ضعف التكوين العاطفى نحو الذات .

اتصاف المتأخرة دراسيا بضعف التوتر الدافعى ، وضعف التكوين العاطفى نحو الذات ، يجعلها تميل الى الهدوء والاسترخاء والتهاون وضعف السيطرة على الانفعالات مما يؤدى الى تكاسلها عن الارتفاع بمستواها التحصيلى ، مما يؤدى الى انخفاض تحصيلها وبالتالى تأخرها فيه .

العامل الخامس :

استقطب هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ٧٤ر٨٪ ، نتج عنها تشبعان جوهريان ، ويوضح جدول (٣١) هذين التشبعين .

تشبع بهذا العامل تشبعا عاليا موجبا متغيران هما : السيكلوثيميا (٧٦ر٠) ومن مظاهرها سهولة المعاشرة ، التعاون ، رقة القلب ، الثقة بالغير ، الاهمال ، اللطافة ، والود . وقوة التكوين العاطفى نحو الذات (٥٣ر٠) ومن مظاهرها السيطرة على النفس ، قوة العزيمة ، الطموح ، المجاملة ، تقبل مطالب الجماعة .

ويقترح الباحث تسمية هذا العامل الثنائى :

سهولة المعاشرة وقوة التكوين العاطفى نحو الذات .

تشير الدرجة المرتفعة على متغير قوة التكوين العاطفى نحو الذات الى الطالب قوى العزيمة ، المسيطر على نفسه ، الطموح ، المجامل ، المتقبل لمطالب الجماعة ، المحترم من قبل الآخرين . ويعبر متغير قوة التكوين العاطفى نحو الذات عن عاطفة الفرد نحو ذاته ومدى

ما وصل اليه فى عاطفة اعتبار الذات الموجهة لسلوكه . (سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار، ١٩٦٥ : ٣٠) .

العامل السادس :

اختص هذا العامل نسبة من التباين مقدارها ١٠ر٨٪ ، نتج عنها تشبع جوهرى واحد . ويوضح جدول (٣١) هذا التشبع .

تشبع بهذا العامل تشبعا موجبا عاليا متغير واحد هو : الرومانتيكية (٨٤ر٠) ومن مظاهرها الخيال ، القلق ، الاعتماد على الغير ، اللطافة ، التسامح ، الانفعال ، وتوهم المرض .

ويقترح الباحث تسمية هذا العامل الخاص :
عامل الرومانتيكية .

تفسير العامل السادس :

الطلاب الذين يحصلون على درجات مرتفعة على متغير الرومانتيكية يكونون من النوع المعوق لعمل الجماعة فى اتخاذ القرار ، وهم خياليون ، قلقون ، معتمدون على الغير ، لطفاء ، متسامحون ، منفعلون . وتقديرات الاناث على هذا المتغير أعلى من تقديرات الذكور . ويحصل الفنانون والمعالجون النفسيون والنساء اللائى يفضلن البيت على العمل على تقديرات مرتفعة على هذا العامل . أما رجال الشرطة والاداريون والمهندسون والميكانيكيون والمحاسبون فيحصلون على تقديرات منخفضة . (سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار، ١٩٦٥ : ٢٦ ، ٢٧) .

وفى ضوء نتائج التحليل العاملى لمصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات البحث وعينة المتأخرات دراسيا (ن = ٥٠) ، يمكن القول

بوجود ستة عوامل يمكن أن تسهم فى حدوث التأخر الدراسى لطالبات المرحلة الثانوية .

وفيما يلى عرض لهذه العوامل :

- عامل الفردية وعدم الجدية والذكاء .
- عامل المخاطرة والاقدام مقابل الاتزان الانفعالى والثقة بالنفس واللطافة .
- عامل قوة الشخصية والاكتفاء الذاتى والخضوع .
- عامل ضعف التوتر الداخلى مقابل ضعف التكوين العاطفى نحو الذات .
- سهولة المعاشرة وقوة التكوين العاطفى نحو الذات .
- عامل الرومانتيكية .

جدول (٢٩) معاملات الارتباط بين متغيرات البحث ـ عينة المتأخرات دراسيا (ن = ٥٠) [1]

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١ ـ السيكلوثيميا	٠ر٠٦														
٢ ـ الذكاء	٠ر٣٧	-٠ر١٠													
٣ ـ الاتزان الانفعالي	-٠ر٠٩	٠ر١٨	-٠ر١٣												
٤ ـ القابلية للاستثارة	-٠ر٠٣	٠ر٠٦	٠ر٢٣	-٠ر١٩											
٥ ـ السيطرة	٠ر٢٦	٠ر٠٠	٠ر١٣	-٠ر٠٦	٠ر١٣										
٦ ـ عدم الجدية	٠ر٦٨	-٠ر٠٧	٠ر٢٤	٠ر٠٢	٠ر٠٠	٠ر٠٣									
٧ ـ قوة الشخصية	-٠ر٢٢	٠ر١٣	٠ر٠٤	٠ر٠٤	-٠ر٢٣	-٠ر٣٨	-٠ر١٦								
٨ ـ المخاطرة والاقدام	-٠ر١٥	-٠ر٠١	-٠ر١٧	٠ر١٠	-٠ر٢٤	-٠ر١١	-٠ر١٦	٠ر٠٥							
٩ ـ الرومانتيكية	-٠ر١٠	٠ر٠١	-٠ر٠٧	٠ر٠١	-٠ر٠٨	-٠ر٢١	-٠ر٠١	٠ر٢٥	٠ر٢٣						
١٠ ـ الفردية	٠ر٧٨	٠ر١٦	٠ر٢٢	-٠ر٠١	-٠ر٠٣	٠ر١٦	٠ر٥٢	-٠ر١٢	-٠ر٢٩	-٠ر١١					
١١ ـ الميل للشعور بالاثم	-٠ر٠٧	-٠ر٢٠	٠ر٢١	-٠ر٢٩	٠ر٣٣	٠ر٢٢	٠ر٠٣	-٠ر١٨	-٠ر٤٢	٠ر٠٨	-٠ر٠٩				
١٢ ـ الاكتفاء الذاتي	-٠ر١٧	-٠ر٠٥	٠ر١٣	-٠ر٠٣	-٠ر٢٢	-٠ر٢٣	-٠ر١٦	٠ر٣٤	٠ر١٣	-٠ر٠١	-٠ر١٦	٠ر٠٦			
١٣ ـ قوة التكوين العاطفي نحو الذات	-٠ر٠٣	٠ر١٧	٠ر٠٤	٠ر١١	-٠ر١٨	-٠ر١٤	-٠ر٠٣	٠ر٤١	٠ر٠٢	٠ر١٤	-٠ر١٤	-٠ر١٣	-٠ر٠٨		
١٤ ـ قوة التوتر الدافعي	٠ر١٦	-٠ر٠٩	٠ر١٩	-٠ر٠٣	-٠ر٠٢	٠ر٢٠	٠ر١٢	-٠ر١١	-٠ر١٥	-٠ر١١	٠ر٠٩	٠ر٢١	٠ر٢١	٠ر١٩	
١٥ ـ نسبة الذكاء	٠ر٤٩	-٠ر١٣	٠ر٣٢	٠ر١٤	-٠ر٠٧	٠ر١١	٠ر٤٢	-٠ر٢٧	-٠ر١٨	-٠ر١٧	٠ر٤٥	٠ر٠٧	-٠ر٠٠	٠ر١٠	٠ر٢٨

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

جدول (٣٠) مصفوفة العوامل قبل تدوير المحاور - عينة المتأخرات دراسيا (ن = ٥٠) (١)

العوامل / المتغيرات	تشبعات ستة عوامل					
	١	٢	٣	٤	٥	٦
السيكلوثيميا	-٠٨ر٠	٣٠ر٠	-٢٦ر٠	٥٥ر٠	٢٧ر٠	-٢٧ر٠
الذكاء	٤٩ر٠	-٠٦ر٠	٤٥ر٠	٠٩ر٠	-١٢ر٠	-٠١ر٠
الاتزان الانفعالى	-١٢ر٠	٤٤ر٠	-٢١ر٠	-٠٩ر٠	٤٤ر٠	-٠١ر٠
القابلية للاستثارة	٢١ر٠	-٥٨ر٠	-٠١ر٠	٤٣ر٠	-٠٥ر٠	-٠٣ر٠
السيطرة	٤٣ر٠	-٣٣ر٠	-٢٣ر٠	-٠٩ر٠	٤٠ر٠	٢٢ر٠
عدم الجدية	٦٨ر٠	٣٤ر٠	٠١ر٠	٠٣ر٠	-٢٩ر٠	١٣ر٠
قوة الشخصية	-٤٧ر٠	٤٠ر٠	٤٦ر٠	٣٤ر٠	-١٤ر٠	-٢٠ر٠
المخاطرة والاقدام	-٤٤ر٠	٢٩ر٠	-١٩ر٠	-٤٢ر٠	-١٣ر٠	٣٨ر٠
الرومانتيكية	-٢٩ر٠	١٦ر٠	١٥ر٠	٢٦ر٠	-٤١ر٠	٦١ر٠
الفردية	٧٤ر٠	٣٧ر٠	-١٣ر٠	١٢ر٠	-١٩ر٠	-٢١ر٠
الميل للشعور بالاثم	٢٤ر٠	-٦٧ر٠	٣٩ر٠	١٧ر٠	-٠٣ر٠	١٤ر٠
الاكتفاء الذاتى	-٢٤ر٠	٠٧ر٠	٦٣ر٠	-٣٨ر٠	-٠٩ر٠	-٤٠ر٠
قوة التكوين العاطفى نحو الذات .	-١٦ر٠	٤٢ر٠	٣٨ر٠	٤٢ر٠	٤١ر٠	٣٣ر٠
قوة التوتر الدافعى	٣٣ر٠	-٠٤ر٠	٥٢ر٠	-١٨ر٠	٤٨ر٠	١٦ر٠
نسبة الذكاء	٦٦ر٠	٢٨ر٠	٢٠ر٠	-٢٣ر٠	١٧ر٠	٠٧ر٠

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

جدول (٣١) مصفوفة العوامل بعد تدوير المحاور - عينة المتأخرات دراسيا (ن = ٥٠).(١)

العوامل / المتغيرات	تشبعات ستة عوامل					
	١	٢	٣	٤	٥	٦
السيكلوثيميا	٠ر٠٣	٠ر٠٦	٠ر٠٤	٠ر١٥	٠ر٧٦	-٠ر١٠
الذكاء	٠ر٤١	-٠ر٣٩	٠ر١٤	-٠ر٣٢	-٠ر١٣	-٠ر٠١
الاتزان الانفعالى	-٠ر٠٤	٠ر٥٥	-٠ر٠٩	-٠ر١٥	٠ر٣٤	-٠ر١٠
القابلية للاستثارة	-٠ر٠٥	-٠ر٦٨	-٠ر٢٨	٠ر١٦	٠ر١٢	-٠ر٠٤
السيطرة	٠ر٠٧	-٠ر١٢	-٠ر٦٧	-٠ر٢٤	-٠ر٠٣	-٠ر١٨
عدم الجدية	٠ر١٨	-٠ر٠٢	-٠ر٠٦	-٠ر٠٣	-٠ر٠٧	٠ر١١
قوة الشخصية	-٠ر١٥	٠ر٠٥	٠ر٧٦	-٠ر٠٤	٠ر٣٢	٠ر٢٤
المخاطرة والاقدام	-٠ر٢١	٠ر٦٢	-٠ر٠٢	٠ر١٤	-٠ر٢٨	٠ر٣٦
الرومانتيكية	-٠ر٠٣	-٠ر٠١	٠ر١٤	٠ر٠٩	-٠ر٠٦	٠ر٨٤
الفردية	٠ر٨٥	-٠ر٠٢	-٠ر٠٣	٠ر٠٩	٠ر١٤	-٠ر١٩
الميل للشعور بالاثم	-٠ر٠٩	-٠ر٧٤	-٠ر١٣	-٠ر٢٧	-٠ر٢٤	٠ر٠٥
الاكتفاء الذاتى	-٠ر١٦	٠ر٠٦	٠ر٦٩	-٠ر٢٦	-٠ر٣٤	-٠ر٢٧
قوة التكوين العاطفى نحو الذات .	-٠ر٠٥	٠ر١٣	٠ر١٧	-٠ر٥٣	٠ر٥٣	٠ر٤٤
قوة التوتر الدافعى	٠ر٠٨	-٠ر٠٧	-٠ر٠٧	-٠ر٠٨	-٠ر٠٩	-٠ر١١
نسبة الذكاء	٠ر٦١	٠ر١١	-٠ر١٢	-٠ر٤٦	-٠ر١١	-٠ر١٥
نسبة التباين	١٧ر٩١	١١ر٨٧	١٠ر٧٦	٩ر٥٨	٨ر٧٤	٨ر١٠

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

(٣) نتائج الفرض الثالث وتفسيرها :

ينص الفرض الثالث على ما يلى :

" توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات التفوق الدراسى ، ودرجات كل من الذكاء (١) ، والاتزان الانفعالى وعدم الجدية ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية " .

وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض ، تم حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات التى يتضمنها هذا الفرض وعينة المتفوقين (ن = ٥٠) ، وعينة المتفوقات (ن = ٥٠) .

وفيما يلى عرض للنتائج وتفسيرها :

أولا : النتائج الخاصة بالمتفوقين دراسيا :

جدول (٣٢) معاملات الارتباط (٢) بين درجات التفوق الدراسى ، ودرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، وعدم الجدية ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ونسبة الذكاء لدى المتفوقين .

المتغيرات	الذكاء	الاتزان الانفعالى	عدم الجدية	قوة الشخصية	الاكتفاء الذاتى	نسبة الذكاء
التفوق الدراسى	٠ر٣١ *	٠ر٠٠-	٠ر٠٨-	٠ر٥٢ **	٠ر٦٠ **	٠ر٥٩ **

(١) يقصد بالذكاء فى هذا الفرض وفى بقية فروض البحث نسبة الذكاء المستخرجة عن درجة الذكاء على اختبار ذكاء الشباب المصور ، تأليف حامد زهران ، ودرجة الذكاء كما تقاس باستفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية ، اعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

(٢) قربت الارقام الى رقمين عشريين .

** قيم دالة عند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٠ر٣٥٤

* قيم دالة عند مستوى ٠ر٠٥ ≤ ٠ر٢٧٣

يتضح من جدول (٣٢) ما يلى :

١- أ - معامل الارتباط بين درجات التفوق الدراسى لدى المتفوقين ودرجات كل من الذكاء = ٣١ر٠ ، قوة الشخصية = ٥٢ر٠ ، والاكتفاء الذاتى ٦٠ر٠ ، ونسبة الذكاء ٥٩ر٠ .

١- ب - قيمة كل معامل ارتباط من المعاملات السابقة موجبة ودالة ، قيمة الأول دالة عند مستوى ٥٠ر٠ أما قيم معامل الارتباط الثانى ، والثالث ، والرابع فكل منها دالة عند مستوى ٠١ر٠ .

٢- أ - معامل الارتباط بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من الاتزان الانفعالى ، وعدم الجدية لدى المتفوقين = - ٠٠ر٠ ، -٠٨ر٠ على التوالى .

٢- ب - قيمة كل من معامل الارتباط الأول ، والثانى السابقين سالبة وغير دالة .

ثانيا : النتائج الخاصة بالمتفوقات دراسيا :

جدول (٣٣) معاملات الارتباط[1] بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، وعدم الجدية ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ، ونسبة الذكاء لدى المتفوقات دراسيا .

المتغيرات	الذكاء	الاتزان الانفعالى	عدم الجدية	قوة الشخصية	الاكتفاء الذاتى	نسبة الذكاء
التفوق الدراسى	٧٤ر٠ **	-١٥ر٠	٥٥ر٠ **	٨٩ر٠ **	-١١ر٠	٤٥ر٠ **

(١) قربت الأرقام الى رقمين عشريين .

** قيم دالة عند مستوى ٠١ر٠ ≤ ٣٥٤ر٠

يتضح من جدول (٣٣) ما يلى :

١- أ - معامل الارتباط بين درجات التفوق الدراسى لدى المتفوقات ودرجات كل من الذكاء = ٧٤ر٠ ، وعدم الجدية = ٥٥ر٠ ، وقوة الشخصية = ٨٩ر٠ ، ونسبة الذكاء = ٤٥ر٠ .

١- ب - قيمةكل معامل ارتباط من المعاملات السابقة موجبة ودالة عند مستوى ٠١ر٠ .

٢- أ - معامل الارتباط بين درجات التفوق الدارسىودرجات كل من الاتزان الانفعالى = -١٥ر٠ ، والاكتفاء الذاتى =-١١ر٠ لدى المتفوقات دراسيا .

٢- ب - قيمة كل معامل ارتباط منهما سالبة وغير دالة .

النتيجة :

أولا : النتائج الخاصة بالمتفوقين دراسيا :

توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠٥ر٠ بيندرجات التفوق الدراسى ، ودرجات الذكاء ودالة عند مستوى ٠١ر٠ بين درجات كل من التفوق الدراسى ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ونسبة الذكاء لدى المتفوقين دراسيا .

ثانيا : النتائج الخاصة بالمتفوقات دراسيا :

توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠١ر٠ بيندرجات التفوق الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، وعدم الجدية ، وقوة الشخصية ، ونسبة الذكاء لدى المتفوقات دراسيا .

وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الثالث بصفة جزئية (بنسبة أربعة مظاهر لستة) .

وفيما يلى تفسير لنتائج الفرض الثالث :

١ - الذكاء :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى الذكاء المرتفع ومن مظاهره [١] ، المثابرة ، الروح المعنوية العالية والميل الى الحياة المدرسية والتكيف السوى معها ، والاهتمام بالفكر والثقافة . بينما تشير الدرجة المنخفضة الى الذكاء المنخفض ومن مظاهره : ضعف المثابرة ، والفظاظة ، وضعف الخلق ، وضعف الاهتمام بالأمور الذهنية .

وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة عند مستوى ٠١ر٠ بين درجات التفوق الدراسى وبين درجات الذكاء ، ونسبة الذكاء لدى المتفوقات ، وعند مستوى ٠١ر٠ بين درجات التفوق الدراسى ، ونسبة الذكاء . وعند مستوى ٠٥ر٠ بين درجات التفوق الدراسى ودرجات الذكاء لدى المتفوقين . مما يعنى وجود ارتباط دال موجب بين درجات الذكاء ودرجات التفوق الدراسى لدى المتفوقين من الجنسين .

والتفوق الدراسى كأى نشاط عقلى آخر يتأثر بالقدرة العقلية العامة لدى الأفراد ، أو العامل العقلى العام بمعناه عند سبيرمان وعليه يمكن القول أن الذكاء شرط هام من شروط التفوق فى التحصيل ، وهذا لا يعنى أن كل من ارتفع مستوى ذكائه ارتفع مستوى تحصيله . (محمد نسيم رأفت وآخرون ، ١٩٦٧ : ٤٩) .

ومما تجدر الاشارة اليه هو أن جملة المظاهر التى تسم سلوك

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ومظاهر البعد السلبى للذكاء ولبقية المظاهر التى يقيسها استفتاء الشخصية والتى سوف يتم عرضها فى هذا الفرض والتالى من الفروض موجودة بكراسة تعليمات الاستفتاء ، اعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥) .

مرتفع الذكاء من شأنها أن تدفع به الى التفوق والى المزيد منه ، فقدرته على المثابرة وارتفاع روحه المعنوية ، وميله للحياة المدرسية ، وتكيفه السوى معها يساعده على بذل الجهد والاستمرار فيه سواء كان هذا الجهد بدنيا أو ذهنيا أو انفعاليا أو جميعها ، واستمراره فى بذل الجهد يؤدى الى اضطراد تقدم مستواه فى التحصيل وبالتالى تفوقه فيه .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة ومن بينها دراسة كل من : محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧)، وسعاد كاندريان Kanderian (١٩٦٩) ، محمود عطا (١٩٧٨) ، فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) ، ومحاسن السيد (١٩٨٤) .

(٢) قوة الشخصية :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على قوة الشخصية أو الأنا الأعلى ومن مظاهرها قوة العزيمة ، والمسئولية ، والنضج الانفعالى ، وتقبل المعايير الخلقية ، والمثابرة ، والقدرة على تركيز الانتباه ، كما تدل الدرجة المنخفضة على ضعف الأنا الأعلى وعدم تقبل المعايير الخلقية للجماعة ومن مظاهره ضعف المثابرة ، والقلق ، كثرة الطلبات ، التراخ والكسل ، وعدم الاهتمام بمطالب الجماعة .

وقد دلت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠١ر٠ بين درجات التفوق الدراسى وبين درجات قوة الشخصية لدى المتفوقين والمتفوقات .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن تميز المتفوقين من الجنسين بجملة من الخصائص من شأنه أن يضفى على شخصيتهم طابعا مميزا يظهر أثره فى سلوكهم فى المدرسة وخارجها . فقدرتهم على المثابرة ،

وقوة عزيمتهم وأهليتهم لتحمل المسئولية ، ونضجهم الانفعالى يساعدهم على بلوغ مستويات عليا فى التحصيل وبالتالى تفوقهم ، كما يمكن أن يساعدهم فى الوصول الى مكانة عالية ولائقة فى حياتهم المستقبلية .

ويؤكد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥ : ٢٤ ، ٢٥) ذلك بقولهما : ان الشخص الذى يتمتع بقوة الشخصية (الأنا الأعلى) يرشحه هذا المتغير ومظاهره لبلوغ مستوى مرتفع فى التحصيل والزعامة فى المدرسة والنجاح المهنى فى الحياة .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عدد من البحوث والدراسات السابقة من بينها دراسة كل من محمد رأفت وآخرون (١٩٦٧) ، محمود عطا (١٩٧٨) فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) ، احمد عثمان صالح (١٩٨١) .

٣ - الاكتفاء الذاتى :

تعبر الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير عن الاكتفاء الذاتى ومن مظاهره الاعتماد على النفس فى تكوين الآراء والأفكار ، بينما تعبر الدرجة المنخفضة عن الاعتماد على الجماعة ، ومن مظاهره التآلف مع الجماعة واحترام رأيها ، وتقبل القيم المقبولة اجتماعيا .

وقد أوضحت نتائج الفرض الثالث وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠,٠١ بين درجات الاكتفاء الذاتى ودرجات التفوق الدراسى لدى المتفوقين . أما بالنسبة للمتفوقات فلم تصل العلاقة الارتباطية الى مستوى الدلالة بين درجات الاكتفاء الذاتى ودرجات التفوق الدراسى لديهن اذ بلغت (-٠,١١) ، وهذا أقل بكثير من

الحد الأدنى المطلوب للدلالة وهو (٢٧٣ر٠) .

ويرى سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥ : ٢٩) أن العلماء والرجال التنفيذيين والذين يعتمدون على أنفسهم فى تفكيرهم ، يميلون الى التوسط فى هذا العامل .

ولعل اعتماد المتفوق على نفسه فى تكوين أفكاره وآرائه يجعله مكتفيا بذاته معتمدا عليها مما يزيد من مثابرته وزيادة قدرته على التحصيل وبالتالى تفوقه .

ومن بين الدراسات والبحوث التى اتفقت بعض نتائجها مع هذه النتيجة الدراسات التالية : ريتافلاهيرتى ، وايلين رتزيل Flaherty & Reutzel (١٩٦٥) ، محمد رأفت وآخرون (١٩٦٧) ، وفيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) .

٤ - عدم الجدية :

تمثل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الشخص غير الجاد ومن مظاهره : كثرة الكلام ، اللطف ، المرح ، الصراحة ، التعبير عن النفس ، تمثيل الجماعة ، السرعة واليقظة ، اما الدرجة المنخفضة فتمثل الشخص الجاد ، ويتصف بالهدوء ، والاستبطان ، والاكتئاب ، والقلق ، وهو متحرز متمسك بقيم خاصة ، بطىء متأن .

وقد بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠١ر٠ بين درجات عدم الجدية ، ودرجات التفوق الدراسى لدى المتفوقات ، ولم توجد علاقة دالة بينهما لدى المتفوقين . واتسام المتفوقة بالمرح والابتهاج ، والسرعة واليقظة والتعبير عن نفسها بحرية وصراحة ، كل ذلك يمكن أن يلعب دورا كبيرا فى دفعها الى الاقبال على الحياة بوجه عام وعلى الحياة الدراسية بوجه خاص مما يساعدها على التفوق فى التحصيل وتحقيق المزيد منه .

أما فيما يتعلق بالمتفوقين فقد دلت النتيجة على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات عدم الجدية ودرجات التفوق الدراسى لدى المتفوقين مما يبين ان هذا المتغير ليس له تأثير على التفوق الدراسى لدى المتفوقين دراسيا .

" وقد كشفت الدراسات أن بيئة غير الجاد غالبا ما تكون من النوع المتساهل التى لا تميل الى توقيع العقاب بالفرد والتى تكون أكثر ميلا الى خلق التفاؤل والتى تتسم بالحياة السهلة السعيدة الخالية من المطالب الجامدة . على حين تكون بيئة الجاد قاسية شديدة ومعاييرها جامدة " . (سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار ، ١٩٦٥ : ٢٣) .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) .

أظهرت نتائج الفرض الثالث وجود ارتباط موجب ودال بين درجات التفوق الدراسى وبين درجات كل من الذكاء ، وقوة الشخصية ونسبة الذكاء لدى المتفوقين والمتفوقات ، والاكتفاء الذاتى لدى المتفوقين ، وعدم الجدية لدى المتفوقات دراسيا .

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة ومن بينها دراسة كل من : محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧) محمود عطا (١٩٧٨) ، وفيوليت فؤاد ابراهيم ، (١٩٧٩) .

(٤) نتائج الفرض الرابع وتفسيرها :

ينص الفرض الرابع على ما يلى :

" توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من المخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية " .

ومن أجل التحقق من مدى صحة هذا الفرض ، تم حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات التى يتضمنها وعينة المتفوقين (ن = ٥٠) ، وعينة المتفوقات (ن = ٥٠) .

وفيما يلى عرض للنتائج :

أولا : النتائج الخاصة بالمتفوقين دراسيا :

جدول (٣٤) معاملات الارتباط[1] بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من المخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى لدى المتفوقين دراسيا .

المتغيرات	المخاطرة والاقدام	الميل للشعور بالاثم	قوة التوتر الدافعى
التفوق الدراسى	٠ر٠٣	٠ر١٨	٠ر٠٦

يتضح من جدول (٣٤) ما يلى :

١ـ أ ـ معامل الارتباط بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من المخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى لدى المتفوقين = ٠ر٠٣ ، ٠ر١٨ و ٠ر٠٦ على التوالى .

١ـ ب ـ قيمة كل معامل ارتباط بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من المتغيرات الثلاثة السابقة موجبة وغير دالة .

---

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

ثانيا : النتائج الخاصة بالمتفوقات دراسيا :

جدول (٣٥) معاملات الارتباط[1] بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من المخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم وقوة التوتر الدافعى لدى المتفوقات دراسيا .

المتغيرات	المخاطرة والاقدام	الميل للشعور بالاثم	قوة التوتر الدافعى
التفوق الدراسى	-٠ر٠٨	٠ر١٩	-٠ر١٢

يتضح من جدول (٣٥) ما يلى :

١- أ - معامل الارتباط بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من المخاطرة والاقدام ، وقوة التوتر الدافعى لدى المتفوقات = -٠ر٠٨ ، -٠ر١٢ على التوالى .

١- ب - قيمة كل من معامل الارتباط الأول والثانى سالبة وغير دالة .

٢- أ - معامل الارتباط بين درجات التفوق الدراسى وبين درجات الميل للشعور بالاثم لدى المتفوقات = ٠ر١٩ .

٢- ب - قيمة معامل الارتباط بين درجات التفوق الدراسى وبين درجات الميل للشعور بالاثم موجبة وغير دالة .

النتيجة :

لا توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات التفوق الدراسى ،

---

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

ودرجات مظاهر الشخصية التالية : المخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعي لدى المتفوقين والمتفوقات دراسيا .

وهذه النتيجة لا تحقق صحة الفرض الثانى .

وفيما يلى تفسير لهذه النتائج .

(١) المخاطرة والاقدام :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على المخاطرة والاقدام ومن مظاهرها المغامرة ، والاختلاط بالناس ، والنشاط ، والاهتمام بالجنس الآخر ، والابتهاج ، والصدق ، والاندفاع ، والحماقة ، وعدم الاهتمام بأخطار المستقبل ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الخجل والاحجام ، ومن مظاهرها الخجل ، والانسحاب من مواجهة الجنس الآخر ، والهدوء ، والانطواء على النفس والميل الى الشعور بالمرارة ، ومحدودية الميول والاهتمامات ، والوعى ، والحرص ، ومراعاة الغير .

وفى ضوء النتائج لا توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات التفوق الدراسى وبين درجات المخاطرة والاقدام لدى المتفوقين والمتفوقات . مما يعنى أن المخاطرة والاقدام ليس لها تأثير على التفوق الدراسى لدى المتفوقين دراسيا من الجنسين .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) فى علاقة المخاطرة والاقدام بالتفوق التحصيلى فى اللغات والعلوم وتختلف معها فى علاقتها بالتفوق التحصيلى فى الرياضيات ، كما تختلف هذه النتيجة مع نتيجة ريتافلاهيرتى ، وايلين ريتزيل Flaherty & Reutzel (١٩٦٥) .

(٢) الميل للشعور بالاثم :

تعبر الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير عن الميل للشعوربالاثم ومن مظاهرها القلق ، والاكتئاب ، سهولة الاستثارة ، الرقـــــة ، الاحساس بالواجب ، الدقة ، والخوف ، بينما تعبر الدرجة المنخفضة عن الثقة الكاملة بالنفس ومن مظاهرها الثقة بالنفس ، والمرح ، والعناد ، وعدم المبالاة بالغير ، والأمن ، والمسايرة .

وفى ضوء النتائج لا توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات التفوق الدراسى وبين درجات الميل للشعور بالاثم لدى المتفوقـــين والمتفوقات . وهذا يعنى أن هذا المتغير ليس له تأثير على التفـــوق الدراسى لدى كل من المتفوقين والمتفوقات دراسيا .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) ، فى علاقة الميل للشعور بالاثم بالتفوق التحصيلى فى الرياضيات والعلوم ، وتختلف معها فى علاقة هذا المتغير بالتفوق التحصيلى فى اللغات .

(٣) قوة التوتر الدافعى :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على قوة التوتر الدافعى ، ومن مظاهرها التوتر ، وسهولة الاستثارة ، والاحباط ، والقلق ، والخوف أما الدرجة المنخفضة فتمثل ضعف التوتر الدافعى ومن مظاهره الاسترخاء ، والهدوء .

وفى ضوء النتائج لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق الدراسى وبين درجات قوة التوتر الدافعى لدى المتفوقين والمتفوقـــات دراسيا .

وهذا يعنى أن قوة التوتر الدافعى ليس لها تأثير على التفـــوق الدراسى لدى المتفوقين دراسيا من الجنسين .

أظهرت نتائج الفرض الرابع عدم وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين درجات التفوق الدراسى وبين درجات كل من المخاطرة والاقـدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى لدى المتفوقين والمتفوقـات دراسيا .

وتدل هذه النتيجة على عدم تحقق صحة الفرض الرابع .

(٥) نتائج الفرض الخامس وتفسيرها :

ينص الفرض الخامس على ما يلى :

" لا توجد علاقة ارتباطية بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والقابلية للاستثارة ، والسيطرة ، والرومانتيكية ، والفردية ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى كل من طـــــلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض ، تم حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات التى يتضمنها الفرض وعينة المتفوقين (ن = ٥٠) ، وعينـة المتفوقات (ن = ٥٠) ، وفيما يلى عرض للنتائج :

أولا : النتائج الخاصة بالمتفوقين دراسيا :

الجدول (٣٦) معاملات الارتباط[1] بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والقابلية للاستثارة ، والسيطرة ، والرومانتيكية ، والفردية ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتفوقين دراسيا .

المتغيرات	السيكلوثيميا	القابلية للاستثارة	السيطرة	الرومانتيكية	الفردية	قوة التكوين العاطفى نحو الذات
التفوق الدراسى	-٠ر١٢	٠ر٠٣	٠ر١٤	-٠ر١٧	٠ر١٨	٠ر٢٢

يتضح من جدول (٣٦) ما يلى :

١- أ - معامل الارتباط بين درجات التفوق الدارسى وبين درجات كل من السيكلوثيميا ، والرومانتيكية لدى المتفوقين = - ٠ر١٢ ، - ٠ر١٧ على التوالى .

١- ب - قيمة كل من معامل الارتباط الأول والثانى سالبة وغير دالة .

٢- أ - معامل الارتباط بين درجات التفوق الدراسى ، ودرجات كل من القابلية للاستثارة ، والسيطرة ، والفردية ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتفوقين = ٠ر٠٣ ، ٠ر١٤ ، ٠ر١٨ ، ٠ر٢٢ على التوالى .

٢- ب - قيمة كل معامل ارتباط من المعاملات الارتباطية السابقة موجبة وغير دالة .

ثانيا : النتائج الخاصة بالمتفوقات دراسيا :

---

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

جدول (٣٧) معاملات الارتباط[1] بين درجات التفوق الدراسي ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والقابلية للاستثارة ، والسيطرة ، والرومانتيكية ، والفردية ، وقوة التكوين العاطفي نحو الذات لدى المتفوقات

المتغيرات	السيكلوثيميا	القابلية للاستثارة	السيطرة	الرومانتيكية	الفردية	قوة التكوين العاطفي نحو الذات
التفوق الدراسي	٠ر٢٤	٠ر١٤	٠ر٠٤	٠ر٠٦	٠ر٠٧	-٠ر٣٠ *

يتضح من جدول (٣٧) ما يلي :

١- أ - معامل الارتباط بين درجات التفوق الدراسي وبين درجات كل من المتغيرات التالية : السيكلوثيميا ، والقابلية للاستثارة ، والسيطرة ، والرومانتيكية ، والفردية لدى المتفوقات = ٠ر٢٤ ، ٠ر١٤ ، ٠ر٠٤ ، ٠ر٠٦ ، ٠ر٠٧ على التوالي .

١- ب - قيمة كل معامل ارتباط بين درجات التفوق الدراسي ودرجات كل من المتغيرات السابقة موجبة وغير دالة .

٢- أ - معامل الارتباط بين درجات التفوق الدراسي وبين درجات قوة التكوين العاطفي نحو الذات لدى المتفوقات = -٠ر٣٠ .

٢- ب - قيمة معامل الارتباط بين درجات التفوق الدراسي ودرجات قوة التكوين العاطفي نحو الذات سالبة ودالة عند مستوى ٠ر٠٥ .

النتيجة :

لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق الدراسي

---

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

* قيم دالة عند مستوى ٠ر٠٥ ≤ ٢٧٣ر٠

ودرجات كل من السيكلوثيميا ، القابلية للاستثارة ، السيطرة ، الرومانتيكية والفردية لدى كل من المتفوقين والمتفوقات ، كما لم توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق الدراسى ، وبين درجات قوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتفوقين ، فى حين وجدت علاقة ارتباطية سالبة ودالة بينهما عند مستوى ٠,٠٥ لدى المتفوقات دراسيا .

هذه النتيجة تحقق صحة الفرض الخامس بالنسبة للمظاهر الستة المقاسة لدى المتفوقين ، ولخمس مظاهر من الستة المقاسة لدى المتفوقات دراسيا .

وفيما يلى تفسير لهذه النتائج .

(١) السيكلوثيميا :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى السيكلوثيميا ومن مظاهرها : التعاون ، والميل الى معاشرة الناس ، ورقة القلب ، والثقة بالغير ، والقابلية للتكيف ، والاهمال ، واللطف ، فى حين تمثل الدرجة المنخفضة الشيزوثيميا ومن مظاهرها العدوان ، مقاومة توجيه الكبار ، الهدوء والعزلة ، الدقة ، الشك ، الحسد ، الجمود ، والميل الى الحزن والبكاء .

وأوضحت النتائج أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق الدراسى وبين درجات السيكلوثيميا لدى المتفوقين والمتفوقات وهذا يعنى أن السيكلوثيميا ليس لها تأثير على التفوق الدراسى لدى المتفوقين والمتفوقات دراسيا .

(٢) القابلية للاستثارة :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على القابلية للاستثارة ومن مظاهرها الانطلاق ، كثرة الطلب ، القلق ، التبرم ، محاولة جذب الأنظار ، كثرة الحركة والنشاط ، الميل الى الحسد ، تأكيد الذات ، والأنانية ، فى حين تدل الدرجة المنخفضة على المزاج البلغمى ومن

مظاهره : التبلد ، دماثة الخلق ، اللطف ، الاكتفاء الذاتـــى ، التبصر والتأنى ، الابتعاد عن الحسد ، الميل الى انكار الذات، والهدوء .

وأظهرت نتائج الفرض الخامس عدم وجود علاقة ارتباطية دالـــة بين درجات التفوق الدراسى ودرجات القابلية للاستثارة مما يدل علـــى أن هذا المتغير ليس له تأثير على التفوق الدراسى لدى كل المتفوقـــين والمتفوقات دراسيا .

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) .

(٣) السيطرة :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على السيطرة ، ومـــن مظاهرها : العدوان وحب المنافسة ، تأكيد الذات ، الاستقلال فـــى التفكير ، ولفت الانتباه ، أما الدرجة المنخفضة فتدل على الخضـــوع ، والوداعة ومن مظاهر هذا المتغير : الاستسلام والاعتماد على الغـــير ، الهدوء ورقة القلب ، التزمت ، الاكتفاء الذاتى ، والتقليدية .

وفى ضوء النتائج لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجـــات التفوق الدراسى ودرجات السيطرة ، مما يدل على أن هذا المتغـــير ليس له تأثير على التفوق الدراسى لدى المتفوقين دراسيا من الجنسين .

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة ومن بينها دراسة اليزابث ستكى Stuckey (١٩٦٢) ، ريتا فلاهيرتـــى ، وايلين ريتزيل Flaherty & Reutzel (١٩٦٥) ، سعيدة أبو سوســـو (١٩٧٥) ، سالى روبنسون Robinson (١٩٧٥) ، محمود عطـــا (١٩٧٨) ، وفيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) .

(٤) الرومانتيكية :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى الرومانتيكية ومن مظاهرها القلق ، وكثرة الطلبات ، والاعتماد على الغير ، البحث عن العون والمشاركة ، اللطف ، التسامح ، الجنوح الى الخيال ، لفت انتباه الغير ، التفاهة ، القلق ، وتوهم المرض ، فى حين تدل الدرجة المنخفضة على الواقعية والصلابة ، ومن مظاهرها توقع القليل ، الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية ، عدم التأثر بالخيالات أو الأوهام ، العمل على أساس واقعى منطقى ، والاكتفاء الذاتى .

أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات الرومانتيكية ودرجات التفوق الدراسى لدى المتفوقين والمتفوقات دراسيا . مما يدل على أن هذا المتغير ليس له تأثير على التفوق الدراسى لدى المتفوقين دراسيا من الجنسين .

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧) ، وفيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) فى مجال الرياضيات .

(٥) الفردية :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى الفردية ومن مظاهرها : حب العمل الفردى ، الاكتفاء الذاتى ، التعنت ، الشعور بالاجهاد ، تقييم الأشياء عقليا ، بينما تشير الدرجة المنخفضة الى حب العمل الجماعى ، ومن مظاهره الميل الى مصاحبة الغير ، لفت الانتباه ، حب العمل مع الآخرين ، النشاط ، الحيوية ، وتقبل معايير الجماعة .

وفى ضوء النتائج لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات الفردية ودرجات التفوق الدراسى لدى المتفوقين والمتفوقات ، مما يدل

على أن هذا المتغير ليس له تأثير على التفوق الدراسى لدى كل من المتفوقين والمتفوقات دراسيا .

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) فى مجال العلوم ، وفى مجال الرياضيات .

(٦) قوة التكوين العاطفى نحو الذات :

تمثل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير قوة التكوين العاطفى نحو الذات ، ومن مظاهرها قوة العزيزة ، السيطرة على النفس ، مجاملة الغير ، الطموح ، تقبل مطالب الجماعة ،بعد النظر ، الحذر ، الوعى ، والتمسك بعاطفة اعتبار الذات ، أما الدرجة المنخفضة فتدل على ضعف التكوين العاطفى نحو الذات ، ومن مظاهره :التهاون ضعف السيطرة على الانفعالات ، سهولة القابلية للاستثارة ، ونبذ مطالب الجماعة .

وفى ضوء النتائج لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات قوة التكوين العاطفى نحو الذات ودرجات التفوق الدراسى لدى المتفوقين بينما وجدت علاقة ارتباطية سالبة ، بين درجات هذا المتغير ودرجات التفوق الدراسى لدى المتفوقات دراسيا .

مما يعنى أن قوة التكوين العاطفى نحو الذات ليس لها تأثير على التفوق الدراسى لدى المتفوقين ، أما بالنسبة للمتفوقات فوجدت علاقة ارتباطية سالبة ودالة عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات هذا المتغير ودرجات التفوق الدراسى لدى المتفوقات مما يدل على تأثير ضعف التكوين العاطفى نحو الذات على التفوق ، وذلك يبين أن المتفوقات يتميزن بالقابلية للاستثارة ، وضعف السيطرة على الانفعالات، ولعل مرد ذلك أن زيادة اهتمام المتفوقات ببلوغ مستويات عليا من

التفوق الدراسى من شأنه أن يزيد من مستوى التوتر والقلق لديهن نتيجة تركيز الانتباه أثناء الدراسة وأثناء المذاكرة طوال العام وترقب النتيجة ، مما يزيد من توترهن وسرعة استثارتهن .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) ، وتختلف مع نتائج محاسن السيد (١٩٨٤) .

فى ضوء نتائج الفرض الخامس لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، القابلية للاستثارة ، السيطرة ، الرومانتيكية ، والفردية لدى كل من المتفوقين والمتفوقات بينما وجدت علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين درجات التفوق الدراسى ودرجات التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتفوقات دراسيا، ولم توجد بينهما علاقة ارتباطية دالة لدى المتفوقين دراسيا .

وتحقق هذه النتيجة صحة الفرض الخامس بالنسبة لكل مظاهر الشخصية المقاسة فى هذا الفرض لدى المتفوقين وللمظاهر الخمسة من الستة المقاسة لدى المتفوقات دراسيا .

(٦) نتائج الفرض السادس وتفسيرها :

ينص الفرض السادس على ما يلى :

" توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الرومانتيكية ، والفردية ، وعدم الجدية ، والميل للشعور بالاثم لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية " .

ومن أجل التحقق من مدى صحة هذا الفرض ، تم حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات التى يتضمنها هذا الفرض وعينة المتأخرين (ن = ٥٠) ، وعينة المتأخرات (ن = ٥٠) .

وفيما يلى عرض للنتائج وتفسيرها :

أولا : النتائج الخاصة بالمتأخرين دراسيا :

جدول (٣٨) معاملات الارتباط[1] بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الرومانتيكية ، والفردية ، وعدم الجدية ، والميل للشعور بالاثم لدى المتأخرين دراسيا .

المتغيرات	عدم الجدية	الرومانتيكية	الفردية	الميل للشعور بالاثم
التأخر الدراسى	٠ر٠٤	-٠ر٠٦	٠ر٥٠ **	٠ر٤١ **

يتضح من جدول (٣٨) ما يلى :

١- أ - معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من عدم الجدية ، والفردية ، والميل للشعور بالاثم لدى المتأخرين دراسيا = ٠ر٠٤ ، ٠ر٥٠ ، ٠ر٤١ على التوالى .

١- ب - قيمة كل معامل ارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من المتغيرات الثلاثة موجبة ، المعامل الأول منها (٠ر٠٤) غير دال ، أما معامل الارتباط الثانى ، والثالث فكل منهما دال عند مستوى ٠ر٠١ .

٢- أ - معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات الرومانتيكية = - ٠ر٠٦

٢- ب - قيمة معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ، ودرجات الرومانتيكية سالبة وغير دالة .

---

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

** قيم دالة عند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٠ر٠٣٥٤ .

ثانيا : النتائج الخاصة بالمتأخرات دراسيا :

جدول (٣٩) معاملات الارتباط[1] بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من عدم الجدية ، والرومانتيكية ، والفردية ، والميل للشعور بالاثم لدى المتأخرات دراسيا .

المتغيرات	عدم الجدية	الرومانتيكية	الفردية	الميل للشعور بالاثم
التأخر الدراسى	٠ر٦٨ **	- ٠ر١٠	٠ر٧٨ **	- ٠ر٠٧

يتضح من جدول (٣٩) ما يلى :

١- أ - معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من عدم الجدية ، والفردية لدى المتأخرات دراسيا = ٠ر٦٨ ، ٠ر٧٨ على التوالى .

١- ب - قيمة معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من عدم الجدية ، والفردية لدى المتأخرات موجبة ودالة عند مستوى ٠ر٠١ .

٢- أ - معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الرومانتيكية ، والميل للشعور بالاثم لدى المتأخرات دراسيا = - ٠ر١٠ ، - ٠ر٠٧ على التوالى .

٢- ب - قيمة كل معامل ارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الرومانتيكية ، والميل للشعور بالاثم لدى المتأخرات سالبة وغير دالة .

---

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

** قيم دالة عند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٠ر٣٥٤ .

النتيجـــــة :

١ - النتائج الخاصة بالمتأخرين دراسيا :

توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠١ر٠ ، بـــين درجات التأخر الدراسى ، ودرجات كل من الفردية ، والميل للشعـــور بالاثم لدى المتأخرين دراسيا ، بينما لم توجد علاقة ارتباطية دالـــة مع عدم الجدية ، والرومانتيكية .

٢ - النتائج الخاصة بالمتأخرات دراسيا :

توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠١ر٠ بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من عدم الجدية ، والفردية لدى المتأخرات دراسيا ، بينما لم توجد علاقة ارتباطية دالة مع الرومانتيكية ، والميـــل للشعور بالاثم .

هذه النتيجة تحقق صحة الفرض الرابع بصفة جزئية (مظهرين مـن أربعة مظاهر) بالنسبة لكل من المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

وفيما يلى تفسير لهذه النتائج :

١ - الفرديـــة :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى الفردية [1] المتعنتـه بينما تشير الدرجة المنخفضة الى حب العمل الجماعى وقد دلـــت النتائج على وجود علاقة موجبة دالة عند مستوى ٠١ر٠ بين الفرديـــة والتأخر الدراسى لدى المتأخرين والمتأخرات من الجنسين ، مما يؤكـــد أن الفردية لها أثرها على التأخر الدراسى لدى كل من المتأخريـــن والمتأخرات . وهذا يعنى ارتباط التأخر الدراسى لدى المتأخرين مـن الجنسين بحب العمل الفردى ، والاكتفاء الذاتى ، والشعور بالاجهاد ،

(١) مظاهر البعد الايجابى ، والبعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٨١ .

مما يؤدى الى شعورهم بالملل والتوتر والاضطراب وهذا يؤدى الى انخفاض مستواهم التحصيلى وبالتالى تأخرهم دراسيا ، وقد دلت نتائج بعض البحوث والدراسات على وجود اختلاف فى النتائج حول علاقة الفردية بالتفوق والتأخر الدراسى ، ففى الوقت الذى ارتبطت فيه هذه المظاهر بالمتأخرين دراسيا فى البحث الحالى ، نجدها ترتبط بالتفوق التحصيلى فى العلوم فى نتائج فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) ، وفى نفس الوقت ترتبط ارتباطا سالبا دالا بالرياضيات فى نتائجها أيضا .

٢ - الميل للشعور بالاثم :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الميل للشعور بالاثم (١) ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الثقة الكاملة بالنفس .

أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة دالة عند مستوى ٠,٠١ بين درجات التأخر الدراسى ودرجات الميل للشعور بالاثم لدى المتأخرين دراسيا ، ولم توجد علاقة موجبة دالة بين درجات التأخر الدراسى ودرجات الميل للشعور بالاثم لدى المتأخرات دراسيا ، وهذا يعنى أن لهذا المتغير تأثيره على التأخر الدراسى لدى المتأخرين دراسيا دون المتأخرات . وعلى ذلك يمكن القول بوجود ارتباط بين درجات التأخر الدراسى لدى المتأخرين والقلق ، ضعف القدرة على مواجهة مطالب الحياة اليومية القاسية ، الاكتئاب ، سهولة الاستثارة ، الاحساس بالواجب ، والخوف .

أظهرت نتائج بعض الدراسات أن الأفراد الذين يحصلون على تقديرات مرتفعة فى الميل للشعور بالاثم ، عادة ما يشعرون بعدم قبول الجماعة لهم ، وانهم لا يشاركون الجماعة كما يشعرون بأنهم

---

(١) مظاهر البعد الايجابى والبعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٧٥ .

يمكن القول أن المتفوقات والمتأخرات دراسيا يتصفن باللطف ، المرح ، التعبير عن النفس ، تمثيل الجماعة ، والسرعة واليقظة .

٤ - الرومانتيكيـــة :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الرومانتيكية [١] ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الواقعية والصلابة .

وفى ضوء النتائج السابقة لا توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالـــة بين درجات التأخر الدراسى ودرجات الرومانتيكية لدى المتأخريـــن والمتأخرات دراسيا .

وتبين هذه النتيجة أن الرومانتيكية ليس لها تأثير على التأخـــر الدراسى لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

وتختلف هذه النتيجة مع النتائج التى توصل اليها كل من : شارلز داينير Diener (١٩٥٧) ، محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧)، ونادية عبد السلام وسليمان الخضرى (١٩٧٩) ، وفيوليت فؤاد ابراهـــيم (١٩٧٩) .

دلت نتائج الفرض السادس على وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالـــة عند مستوى ٠١ر٠ بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الفردية ، والميل للشعور بالاثم لدى المتأخرين دراسيا ، وبين درجات التأخـــر الدراسى ودرجات كل من عدم الجدية ، والفردية لدى المتأخرات دراسيا ولم توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات التأخر الدراســـى ودرجات كل من عدم الجدية والرومانتيكية لدى المتأخرين ، كما لم توجـــد بين درجات التأخر الدراسى ودرجات الرومانتيكية ، والميل للشعوربالاثم لدى المتأخرات دراسيا .

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، والبعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٨١ .

٧ - نتائج الفرض السابع وتفسيرها :

ينص الفرض السابع على الآتى :

" توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، والقابلية للاستثارة ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية " .

أولا : النتائج الخاصة بالمتأخرين دراسيا :

جدول (٤٠) معاملات الارتباط (١) بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، والقابلية للاستثارة ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى ونسبة الذكاء لدى المتأخرين " .

المتغيرات	الذكاء	الاتزان الانفعالى	القابلية للاستثارة	قوة الشخصية	الاكتفاء الذاتى	قوة التوتر الدافعى	نسبة الذكاء
التأخر الدراسى	٠ر٠٨	-٠ر٠٧	٠ر٠٢	٠ر٠١	-٠ر٠٦	٠ر١٧	٠ر٨٧ **

يتضح من جدول (٤٠) ما يلى :

١- أ - معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، والقابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، وقوة التوتر الدافعى ونسبة الذكاء لدى المتأخرين دراسيا = ٠ر٠٨ ، ٠ر٠٢ ، ٠ر٠١ ، ٠ر١٧ ، ٠ر٨٧ على التوالى .

١- ب - قيمة كل معامل ارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل متغير من المتغيرات السابقة موجبة ، وغير دالة باستثناء معامل

---

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

** قيم دالة عند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٠ر٣٥٤

الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ونسبة الذكاء فهو دال عند مستوى ٠١ر٠ .

٢ـ أ ـ معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الاتزان الانفعالى ، والاكتفاء الذاتى لدى المتأخرين دراسيا = -٠٧ر٠ ، -٠٦ر٠ على التوالى .

٢ـ ب ـ قيمة كل من معامل الارتباط الأول ، والثانى السابقين سالبة ، وغير دالة .

ثانيا : النتائج الخاصة بالمتأخرات دراسيا :

جدول (٤١) معاملات الارتباط[1] بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، والقابلية للاستثارة ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى ، ونسبة الذكاء لدى المتأخرات .

المتغيرات	الذكاء	الاتزان الانفعالى	القابلية للاستثارة	قوة الشخصية	الاكتفاء الذاتى	قوة التوتر الدافعى	نسبة الذكاء
التأخر الدراسى	٣٧ر٠**	-٠٩ر٠	-٠٣ر٠	-٢٢ر٠	-١٧ر٠	١٦ر٠	٤٩ر٠**

يتضح من جدول (٤١) ما يلى :

١ـ أ ـ معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، وقوة التوتر الدافعى ، ونسبة الذكاء لدى المتأخرات = ٣٧ر٠ ، ١٦ر٠ ، ٤٩ر٠ على التوالى .

---

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

** قيم دالة عند مستوى ٠١ر٠ ≤ ٣٥٤ر٠

١- ب - قيمة كل من معاملات الارتباط الثلاثة موجبة ، الأولى والثالثة كل منها دالة عند مستوى ٠١ر٠ ، أما الثانية ، فغير دالة.

٢- أ - معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسي ودرجات كل من الاتزان الانفعالي ، القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتي لدى المتأخرات = - ٠٩ر٠ ، - ٠٣ر٠ ، - ٢٢ر٠ ، - ١٧ر٠ على التوالي .

٢- ب - قيم معامل الارتباط السابقة سالبة وغير دالة .

النتيجة :

لا توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين درجات التأخر الدراسي وبين درجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالي ، والقابلية للاستثارة ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتي ، وقوة التوتر الدافعي ، ونسبة الذكاء لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

هذه النتيجة لا تحقق صحة الفرض السابع .

وفيما يلي تفسير لهذه النتيجة :

١ - الذكاء :

تدل الدرجة المرتفعة في هذا المتغير على الذكاء المرتفع ومن مظاهره المثابرة ، الروح المعنوية العالية والميل الى الحياة المدرسية والتكيف السوي معها ، الاهتمام بالفكر والثقافة ، بينما تشير الدرجة المنخفضة الى الذكاء المنخفض ومن مظاهره ضعف المثابرة ، الفظاظة ، ضعف الخلق ، وضعف الاهتمام بالأمور الذهنية .

وقد دلت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠١ر٠ بين نسبة الذكاء ودرجات التأخر الدراسى لدى المتأخرين دراسيا ، بينما لم توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات الذكاء ودرجات التأخر الدراسى لدى المتأخرين ، فى حين وجدت علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠١ر٠ بين درجات التأخر الدراسى ، ودرجات كل من الذكاء ونسبة الذكاء لدى المتأخرات دراسيا .

وارتباط نسبة الذكاء بدرجات التأخر الدراسى (٨٧ر٠ ، عند مستوى ٠١ر٠) ، لدى المتأخرين ، ونسبة الذكاء ودرجة الذكاء بالتأخر الدراسى (٣٧ر٠ ، ٤٩ر٠ على التوالى ، عند مستوى ٠١ر٠) لدى المتأخرات دراسيا يدل على أهمية الذكاء فى تحقيق النجاح فى التحصيل حتى بالنسبة لتحقيق مستويات منخفضة فيه ، وتنبغى الاشارة هنا الى أن هذه الارتباطات ذات الدلالة المرتفعة (٠١ر٠) تمت بين متوسطات درجات تحصيل ودرجات ذكاء منخفضة - اذ أن أفراد العينتين من المتأخرين دراسيا - وبين متوسطات درجات ذكاء منخفضة (٢٢ره للمتأخرين ، ٧٢ره للمتأخرات) ، ومتوسطات نسب ذكاء منخفضة (٩٢ر١٠٤ للمتأخرين ، ٢٨ر١٠٠ للمتأخرات) ، اذ قيست بالنسبة لمتوسطات درجات ذكاء المتفوقين (١٢ر٦ للذكور ، ٤٦ر٦ للاناث) ، ومتوسطات نسب ذكاء المتفوقين (٠٧ر١١٧ للذكور ، ٩٤ر١١٨ للاناث) .

٢ - الاتزان الانفعالى :

تدل الدرجة المنخفضة فى هذا المتغير على الاتزان الانفعالى (قوة الأنا) ومن مظاهره النضج الانفعالى ، الهدوء ، الاستقرار فى الميول والاتجاهات ، الاتزان ، ودماثة الخلق ، فى حين تدل الدرجة المنخفضة على عدم الاتزان الانفعالى ومن مظاهره سهولة الانفعال ، عدم النضج ، عدم الثبات ، زيادة النشاط ، والقلق .

وفى ضوء نتائج الفرض السابع لا توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين درجات التأخر الدراسى ، ودرجات الاتزان الانفعالى ، وهذا يعنى عدم وجود تأثير للاتزان الانفعالى على التأخر الدراسى لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) فى مجال التفوق فى الرياضيات، وتتفق معها فى مجال اللغات والعلوم .

٣ - القابلية للاستثارة :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على القابلية للاستثارة ومن مظاهرها الانطلاق ، كثرة الطلب ، القلق ، التبرم ، محاولة جذب الأنظار ، كثرة الحركة والنشاط، الميل الى الحسد ، تأكيد الذات، والأنانية، فى حين تدل الدرجة المنخفضة على المزاج البلغمى ومن مظاهره : التبلد ، دماثة الخلق ، اللطف ، الاكتفاء الذاتى ، التبصر والتأنى ، الابتعاد عن الحسد ، الميل الى انكار الذات، والهدوء .

وفى ضوء نتائج الفرض السابع لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين القابلية للاستثارة ودرجات التأخر الدراسى لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

وهذا يعنى عدم وجود تأثير للقابلية للاستثارة على درجات التأخر الدراسى لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) فى مجال اللغات والرياضيات وتتفق معها فى مجال العلوم .

٤ - قوة الشخصية :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على قوة الشخصية[١] أو الأنا الأعلى ، فى حين تدل الدرجة المنخفضة على ضعف الأنا الأعلى وعدم تقبل المعايير الخلقية للجماعة .

وفى ضوء نتائج الفرض السابع لا توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين هذا المتغير ودرجات التأخر الدراسى لدى المتأخرين من الجنسين . مما يعنى عدم وجود تأثير لقوة الشخصية أو الأنا الأعلى على درجات التأخر الدراسى لدى كل من المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

٥ - الاكتفاء الذاتى :

تدل الدرجة المرتفعة لهذا المتغير على الاكتفاء الذاتى[٢] فى حين تعبر الدرجة المنخفضة عن الاعتماد على الجماعة .

وفى ضوء النتائج لا توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين هذا المتغير ودرجات التأخر الدراسى لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا . وهذا يدل على أن الاكتفاء الذاتى لا تأثير له على التأخر الدراسى

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذ المتغير ص ٢٦٨ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٦٩ .

لدى المتأخرين دراسيا من الجنسين .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) ، في مجال التفوق في اللغات والرياضيات ، وتختلف معها في مجال التفوق في العلوم .

٦ - قوة التوتر الدافعي :

تدل الدرجة المرتفعة في هذا المتغير على قوة التوتر الدافعي [١] ، كما تدل الدرجة المنخفضة على ضعف التوتر الدافعي .

وفي ضوء نتائج الفرض السابع لا توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين درجات قوة التوتر الدافعي وبين درجات التأخر الدراسي . وهذا يعني عدم وجود تأثير لقوة التوتر الدافعي على التأخر الدراسي لدى كل من المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

أظهرت نتائج الفرض السابع عدم وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات التأخر الدراسي ودرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالي ، والقابلية للاستثارة ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتي ، وقوة التوتر الدافعي ونسبة الذكاء لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

٨ - نتائج الفرض الثامن وتفسيرها :

ينص الفرض الثامن على الآتي :

" لا توجد علاقة ارتباطية بين درجات التأخر الدراسي وبين درجات كل من السيكلوثيميا ، والسيطرة ، والمخاطرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفي نحو الذات لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية " .

---

(١) مظاهر البعد الايجابي ، ومظاهر البعد السلبي لهذا المتغير ص ٢٧ .

أولا : النتائج الخاصة بالمتأخرين دراسيا :

جدول (٤٢) معاملات الارتباط[1] بين درجات التأخر الدراسي ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والسيطرة ، والمخاطرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفي نحو الذات لدى المتأخرين .

المتغيرات	السيكلوثيميا	السيطرة	المخاطرة والاقدام	قوة التكوين العاطفي نحو الذات .
التأخر الدراسي	٠ر٠٦	٠ر٢٠	-٠ر٠٤	-٠ر٠٥

يتضح من جدول (٤٢) ما يلي :

١-أ - معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسي ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والسيطرة لدى المتأخرين = ٠ر٠٦ ، ٠ر٢٠ على التوالي .

١-ب - قيمة كل من معامل الارتباط الأول والثاني موجبة وغير دالة .

٢-أ - معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسي ودرجات كل من المخاطرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفي نحو الذات لدى المتأخرين = -٠ر٠٤ ، -٠ر٠٥ على التوالي .

٢-ب - قيمة كل من معامل الارتباط الأول والثاني سالبة وغير دالة .

---

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

ثانيا : النتائج الخاصة بالمتأخرات دراسيا :

جدول (٤٣) معاملات الارتباط[1] بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والسيطرة ، والمخاطرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتأخرات .

المتغيرات	السيكلوثيميا	السيطرة	المخاطرة والاقدام	قوة التكوين العاطفى نحو الذات .
التأخر الدراسى	٠ر٠٦	٠ر٢٦	- ٠ر١٥	- ٠ر٠٣

يتضح من جدول (٤٣) ما يأتى :

١ـ أ ـ معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والسيطرة لدى المتأخرات = ٠ر٠٦ ، ٠ر٢٦ ، على التوالى .

١ـ ب ـ قيمة كل من معامل الارتباط الأول والثانى موجبة وغير دالة .

٢ـ أ ـ معامل الارتباط بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من المخاطرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتأخرات دراسيا = - ٠ر١٥ ، - ٠ر٠٣ على التوالى .

٢ـ ب ـ قيمة كل من معامل الارتباط الأول ، والثانى سالبة وغير دالة .

---

(١) قرّبت الأرقام الى رقمين عشريين .

النتيجـــة :

لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التأخر الدراســـى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والسيطرة ، والمخاطرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الثامن .

وفيما يلى تفسير لهذه النتيجة :

١ - السيكلوثيميـــا :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على السيكلوثيميا [١] كما تدل الدرجة المنخفضة على الشيزوثيميا .

وفى ضوء نتائج الفرض الثامن لا توجد علاقة ارتباطية دالة بـين درجات التأخر الدراسى ودرجات السيكلوثيميا ، وهذا يعـــنى أن السيكلوثيميا ليس لها تأثير على التأخر الدراسى لدى المتأخرين مـــن الجنسين .

تتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من محمد نسيم رأفت وآخـــرون (١٩٦٧) ، واحمد عثمان صالح (١٩٨١) .

٢ - السيطـــرة :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى السيطرة [٢] ، بينما تشير الدرجة المنخفضة على الخضوع والوداعة .

وفى ضوء النتائج لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجـــات

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٧٩ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٨٠ .

السيطرةودرجات التأخر الدراسى لدى كل من المتأخرين والمتأخرات، مما يدل على أن السيطرة ليس لها تأثير على التأخر الدراسى لدى المتأخرين دراسيا من الجنسين .

٣ - المخاطرةوالاقدام :

الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير تدل على المخاطرة والاقدام[١]، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الخجل والاحجام .

وفى ضوء نتائج الفرض الثامن لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات هذا المتغير ودرجات التأخر الدراسى لدى المتأخرين والمتأخرات ، وهذا يدل على أن المخاطرة والاقدام، ليس لها تأثير على التأخر الدراسى لدى المتأخرين والمتأخرات .

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج فلاهيرتى ، ورتيزيل Flaherty & Reutzel (١٩٦٥) ، ومع نتائج فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) فى مجال الرياضيات .

٤ - قوة التكوين العاطفى نحو الذات :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على قوة التكوين العاطفى نحو الذات[٢] ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على ضعف التكوين العاطفى نحو الذات .

وفى ضوء نتائج الفرض الثامن لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات قوة التكوين العاطفى نحو الذات ، وبين درجات التأخر الدراسى لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٨٤ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٨٢ .

وهذا يدل على أن قوة التكوين العاطفى نحو الذات ليس لها تأثير على التأخر الدراسى لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) ، فى مجال اللغات والعلوم ، وتختلف معها فى مجال التحصيل فى الرياضيات ، كما تختلف مع نتائج ابراهيم رؤوف (١٩٧٨) .

أوضحت نتائج الفرض الثامن عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والسيطرة ، والمخاطرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى كل من المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

(ب) نتائج الفروض الفارقة وتفسيرها :

تدرس الفروض الفارقة ما قد يوجد من فروق دالة فى مظاهر الشخصية المقاسة بين المتفوقين والمتفوقات ، والمتأخرين والمتأخرات ، والمتفوقين والمتأخرين ، والمتفوقات والمتأخرات دراسيا من أفراد عينات البحث الحالى .

وفيما يلى عرض لهذه النتائج وتفسير لها :

٩ - نتائج الفرض التاسع وتفسيرها :

ينص الفرض التاسع على ما يلى :

" لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الذكاء (١) ، الاتزان

---

(١) يقصد بالذكاء فى هذا الفرض وفى بقية فروض البحث نسبة الذكاء المستخرجة عن درجة الذكاء على اختبار ذكاء الشباب المصور ، تأليف حامد زهران ، ودرجة الذكاء على استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية ، اعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

الانفعالى ، عدم الجدية ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتى ، المخاطرة والاقدام ، الميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى لدى كل من المتفوقين والمتفوقات دراسيا من طلاب المرحلة الثانوية " .

قام الباحث بصياغة هذا الفرض الفارق تمهيدا للتحقق من مدى صحته ، وللاجابة عن السؤال التالى :

ما مظاهر الشخصية المميزة لكل من الطلاب المتفوقين ، والطالبات المتفوقات دراسيا ؟

وللكشف عن مدى صحة هذا الفرض والسؤال الممهد له ، قام الباحث بحساب تباين درجات أفراد عينتى المتفوقين (ن = ٥٠) ، المتفوقات (ن = ٥٠) ، ومدى تجانس هذا التباين بين درجاتهما فى مظاهر الشخصية التى يقيسها هذا الفرض ، وذلك باستخدام اختبار " ف " F-test ، تمهيدا لاستخدام اختبار " ت " t-test لبيان مدى الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينتين فى المظاهر المقاسة .

جدول (٤٤) المتوسطات ، والانحرافات المعيارية ، ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينتى : المتفوقين (ن = ٥٠) ، والمتفوقات (ن = ٥٠) فى مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض التاسع (درجات الحرية للتباين الاكبر : ١ ، وللتباين الأصغر : ٩٨ ، وللمجموع ٩٩) .

مسلسل	المتغيرات	مصدر التباين		التباين	قيمة (١) "ف"	مستوى الدلالة
		بين المجموعتين	داخل المجموعتين			
١	الذكاء	٢ر٨٩	٢ر٢٤	٢ر٨٩ / ٢ر٢٤	١ر٢٩	غير دالة
٢	الاتزان الانفعالى	٢ر٢٥	١ر٦٩	٢ر٢٥ / ١ر٦٩	١ر٣٣	غير دالة
٣	عدم الجدية	٢٦ر٠١	٢ر٤٢	٢٦ر٠١ / ٢ر٤٢	١٠ر٧٥	٠ر٠١
٤	قوة الشخصية	٤٠ر٩٦	٢ر٣٢	٤٠ر٩٦ / ٢ر٣٢	١٧ر٦٥	٠ر٠١
٥	المخاطرة والاقدام	٧ر٢٩	٢ر٣٤	٧ر٢٩ / ٢ر٣٤	٣ر١٢	غير دالة
٦	الميل للشعور بالاثم	٧ر٨٤	٢ر٨٢	٧ر٨٤ / ٢ر٨٢	٢ر٧٨	غير دالة
٧	الاكتفاء الذاتى	١٩ر٣٦	٣ر٥٧	١٩ر٣٦ / ٣ر٥٧	٥ر٤٢	٠ر٠٥
٨	قوة التوتر الدافعى	١ر٤٤	٢ر٥١	١ر٤٤ / ٢ر٥١	٠ر٥٧	غير دالة
٩	نسبة الذكاء	٣٩ر٠٠	١٤١ر٥٩	٣٩ر٠٠ / ١٤١ر٥٩	٠ر٢٨	غير دالة

(١) قيمة " ف " عند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٦ر٩٠ .
قيمة " ف " عند مستوى ٠ر٠٥ ≤ ٣ر٩٤ .

يتضح من جدول (٤٤) أن قيمة " ف " تنحصر بين القيمتين (٠ر٢٨ ، ١٧ر٦٥) ، وبالرجوع الى الجداول الاحصائية (فؤاد البهى السيد ، ١٩٥٨ : ١٢٣) الخاصة بقيم " ف " عند درجات الحرية (١ ، ٩٨) تبين أن الحد اللازم للدلالة الاحصائية عند مستوى ٠ر٠٥ ≤ ٣ر٩٤ ، وعند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٦ر٩٠ ، وبالاطلاع على قيم " ف" فى جدول (٤٤) وجد أن قيمتين دالتين عند مستوى ٠ر٠١ وهما على متغيرى عدم الجدية (١٠ر٧٥) ، وقوة الشخصية (١٧ر٦٥) ، وقيمة دالة عند مستوى ٠ر٠٥ على الاكتفاء الذاتى . وبناء على ذلك يمكن القول أن العينتين متجانستين فى معظم مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض التاسع (ستة مظاهر من تسعة) ، وغير متجانستين فى العدد الباقى (٣ مظاهر) .

وسعيا وراء الدقة فى تحديد النتائج الخاصة بهذا الفرض ، وللتعرف على أى العينتين مصدر الزيادة فى التباين فى كل مظهر من المظاهر التى يقيسها هذا الفرض ، تم تطبيق اختبار " ت " t-test بين عينتى المتفوقين والمتفوقات للكشف عن الفروق الجوهرية ذات الدلالة بين متوسطاتهما فى المظاهر المقاسة .

جدول (٤٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المتفوقين ودرجات المتفوقات فى مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض التاسع ودلالة ما بينها من فروق .

مسلسل	المتغيرات	المتوسطات		الانحراف المعيارى		قيمة " ت "
		متفوقين	متفوقات	متفوقين	متفوقات	
١	الذكاء	٦ر١٢	٦ر٤٦	١ر٦٩	١ر٢٤	١ر١٤
٢	الاتزان الانفعالى	٥ر٥٤	٥ر٢٤	١ر٢٢	١ر٣٥	١ر١٥
٣	عدم الجدية	٤ر٨٦	٥ر٨٨	١ر٦٧	١ر٤٠	٣ر٢٨ **
٤	قوة الشخصية	٥ر١٨	٦ر٤٦	١ر٥٦	١ر٤٦	٤ر٢٠ **
٥	المخاطرة والاقدام	٦ر٤٨	٥ر٩٤	١ر٤٥	١ر٥٨	١ر٧٧
٦	الميل للشعور بالاثم	٥ر٤٢	٤ر٨٦	١ر٦٠	١ر٧٢	١ر٦٧
٧	الاكتفاء الذاتى	٥ر٦٢	٦ر٥٠	٢ر١٠	١ر٦٢	٢ر٣٣ *
٨	قوة التوتر الدافعى	٤ر٥٨	٤ر٨٢	١ر٦٩	١ر٤٤	٠ر٧٦
٩	نسبة الذكاء	١١٧ر٧٠	١١٨ر٩٤	١٢ر٠٤	١١ر٥٢	١ر٧٩

يتضح من جدول (٤٥) ما يلى :

١ - قيمة " ت " غير دالة مما يعنى عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتفوقات فى مظاهر الشخصية التالية : الذكاء ، الاتزان الانفعالى ، المخاطرة والاقدام ، الميل للشعور بالاثم ، قوة التوتر الدافعى ، ونسبة الذكاء .

** قيمة " ت " عند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٢ر٦٨ .

* قيمة " ت " عند مستوى ٠ر٠٥ ≤ ٢ر٠١ .

٢ - قيمة " ت " دالة مما يعنى وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات المتفوقات فى كل من عدم الجدية ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى .

٣ - توجد فروق غير دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات المتفوقات لصالح المتفوقين فى الاتزان الانفعالى ، والمخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، ولصالح المتفوقات فى الذكاء ، وقوة التوتر الدافعى ، ونسبة الذكاء .

٤ - توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتفوقات لصالح المتفوقات فى كل من عدم الجدية ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى .

النتيجة :

لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتفوقات فى كل من : الذكاء ، والاتزان الانفعالى والمخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى ونسبة الذكاء بينما وجدت فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتفوقات فى عدم الجدية ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى .

وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض التاسع جزئيا بالنسبة لست مظاهر من تسع من مظاهر الشخصية المقاسة .

فى ضوء نتائج الفرض التاسع لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ،ومتوسطات درجات المتفوقات ، فى كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، والمخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ،

وقوة التوتر الدافعى ، ونسبة الذكاء بينما وجدت فروق دالة فى عدم الجدية ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى .

وفيما يلى تفسير لهذه النتيجة :

أولا : مظاهر لم توجد فيها فروق دالة بين المتفوقين والمتفوقات دراسيا :

فيما يلى عرض لمظاهر الشخصية التى لم توجد فيها فروق دالة بين متوسطات درجات كل من المتفوقين والمتفوقات .

١ - الذكاء :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الذكاء[1] المرتفع فى حين تدل الدرجة المنخفضة على الذكاء المنخفض .

وفى ضوء نتائج الفرض التاسع لا توجد فروق دالة فى الذكاء ، ونسبة الذكاء ، بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات المتفوقات دراسيا .

يتسم مرتفعى الذكاء من المتفوقين والمتفوقات بالمثابرة ، والروح المعنوية العالية ، كما يميلون الى الحياة المدرسية والتكيف السوى معها ، وكل هذه الخصائص من شأنها أن تزيد من اقبالهم على الدراسة والتفوق فيها ، فالمثابرة وارتفاع الروح المعنوية تمكنهم من الاقبال على الدراسة ، زد على ذلك تكيفهم السوى مع الحياة المدرسية حيث يساعد على زيادة الاقبال على التحصيل وبالتالى التفوق فيه .

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٦٧ .

٢ - الاتزان الانفعالى :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى الاتزان الانفعالى[١] (قوة الأنا) ، فى حين تشير الدرجة المنخفضة الى عدم الاتزان الانفعالى أو ضعف الأنا .

فى ضوء نتائج الفرض التاسع لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات المتفوقين ومتوسط درجات المتفوقات فى الاتزان الانفعالى (قوة الأنا) .

٣ - المخاطرة والاقدام :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على المخاطرة والاقدام[٢] ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الخجل والاحجام .

فى ضوء نتائج الفرض التاسع لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات المتفوقين ، ومتوسط درجات المتفوقات فى المخاطرة والاقدام .

٤ - الميل للشعور بالاثم :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الميل للشعور بالاثم[٣] فى حين تدل الدرجة المنخفضة على الثقة الكاملة بالنفس .

فى ضوء نتائج الفرض التاسع لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات المتفوقين ، ومتوسط درجات المتفوقات فى الميل للشعور بالاثم .

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٩٤ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٧٤ .

(٣) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٧٥ .

٥ - قوة التوتر الدافعى :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى قوة التوتر الدافعى [١] ، بينما تشير الدرجة المنخفضة الى ضعف التوتر الدافعى .

فى ضوء نتائج الفرض التاسع لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات المتفوقين ، ومتوسط درجات المتفوقات فى قوة التوتر الدافعى .

ثانيا : مظاهر وجدت فيها فروق دالة بين المتوفقين والمتفوقات دراسيا .

فيما يلى عرض لمظاهر الشخصية التى وجدت فيها فروق دالة بين متوسطات درجات كل من المتفوقين والمتفوقات دراسيا .

١ - عدم الجدية :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الشخص غير الجاد [٢] ، بيفما تدل الدرجة المنخفضة على الشخص الجاد .

دلت النتائج على وجود فروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسط درجات المتفوقين (٤٨٦) ، ومتوسط درجات المتفوقات (٨٨ر٥) وأتت هذه الفروق لصالح المتفوقات ، مما يدل على أن المتفوقين أكثر جدية من المتفوقات .

٢ - قوة الشخصية :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى قوة الشخصية [٣] أو الأنا الأعلى ، فى حين تشير الدرجة المنخفضة الى ضعف الأنا الأعلى ، وعدم تقبل المعايير الخلقية للجماعة .

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٧٥ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٠ ٢٧ .

(٣) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٦٨ .

أظهرت نتائج الفرض التاسع وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات المتفوقين (١٨,٥) ، ومتوسط درجات المتفوقات (٤٦,٦) فى قوة الشخصية أو الأنا الأعلى ، وجاءت هذه الفروق لصالح المتفوقات ، مما يدل على أن الأنا الأعلى عند المتفوقات أعلى مما عند المتفوقين ، لذا يمكن القول أن المتفوقات يتسمن أكثر من المتفوقين بقوة العزيمة ، والمثابرة ، والمسئولية ، والنضج الانفعالى ومراعاة الأخلاق ، والقدرة على تركيز الانتباه .

ويمكن تفسير ذلك بأن طبيعة البنات تجعلهن أكثر تمسكا بالعادات والتقاليد ومراعاة الأخلاق فى سلوكهن ، مما يدفعهن الى البقاء فترات أطول من الأولاد فى البيت واشغال أوقاتهن بالمذاكرة ، كما أن تركيز الانتباه والمثابرة يساعدهن فى الوصول الى مستويات تحصيلية متقدمة ، ومما يزيد من اهتمامهن فى بلوغ مستويات تحصيلية متقدمة حرصهن على مستقبلهن التعليمى والمهنى والزواجى .

٣ - الاكتفاء الذاتى :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الاكتفاء الذاتى [1] ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الاعتماد على الجماعة .

أوضحت نتائج الفرض التاسع وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ فى الاكتفاء الذاتى بين متوسط درجات المتفوقين (٦٢,٥) ، ومتوسط درجات المتفوقات (٦٥,٠) فى الاكتفاء الذاتى ، مما يدل على أن المتفوقات أكثر من المتفوقين فى الاعتماد على النفس فى تكوين الآراء ، والأفكار ، وأن اعتمادهن على أنفسهن فى مجال التحصيل يساعدهن على احراز مستويات عليا فيه وبالتالى يفسح لهن مجال التفوق ، ولعل

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٦٩ .

محدودية تنقل البنت وقلة الفرص المتاحة لها للخروج من البيت ، لتكوين صداقات اذا قيست بالنسبة للأولاد فان كل ذلك يؤدى الى اعتماد البنت على نفسها وتقرير أمورها بنفسها ، وتلك من المتطلبات التى تساعدها على التفوق الدراسى .

١٠- نتائج الفرض العاشر وتفسيرها :

ينص الفرض العاشر على ما يلى :

" لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الرومانتيكية ، الفردية الميل للشعور بالاثم ، الذكاء ، الاتزان الانفعالى ، القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتى ، قوة التوتر الدافعى لدى كل من المتأخرين والمتأخرات دراسيا من طلاب المرحلة الثانوية " .

صاغ الباحث هذا الفرض الفارق تمهيدا للتحقق من مدى صحته ، وللاجابة عن السؤال الآتى :

ما هى مظاهر الشخصية المميزة لكل من الطلاب المتأخرين ، والطالبات المتأخرات دراسيا ؟

وللتأكد من مدى صحة هذا الفرض والسؤال المرتبط به ، قام الباحث بحساب تباين درجات أفراد عينة المتأخرين (ن = ٥٠) ، وعينة المتأخرات (ن = ٥٠) ، ومدى تجانس هذا التباين بين درجات كل من العينتين على مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض العاشر ، وذلك باستخدام اختبار " ف " F-test ، تمهيدا لاستخدام اختبار " ت " t-test ، لبيان مدى الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينتين فى المظاهر المقاسة .

جدول (٤٦) المتوسطات ، والانحرافات المعيارية ، ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينتى : المتأخرين (ن = ٥٠) ، والمتأخرات (ن = ٥٠) فى مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض العاشر .

(درجات الحرية للتباين الاكبر : ١ ، للتباين الأصغر : ٩٨ ، وللمجموع : ٩٩) .

مسلسل	المتغيرات	مصدر التباين		التباين	قيمة (١) "ف"	مستوى الدلالة
		بين المجموعتين	داخل المجموعتين			
١	الذكاء	٦ر٢٥	٢ر١٣	٦ر٢٥ / ٢ر١٣	٢ر٩٣	غير دالة
٢	الاتزان الانفعالى	٢ر٥٦	٢ر٢٥	٢ر٥٦ / ٢ر٢٥	١ر١٤	غير دالة
٣	القابلية للاستثارة	٠ر٤٩	١ر٧٧	٠ر٤٩ / ١ر٧٧	٠ر٢٨	غير دالة
٤	قوة الشخصية	٠ر٠١	٣ر٥٠	٠ر٠١ / ٣ر٥٠	٠ر٠٠	غير دالة
٥	الرومانتيكية	١٣ر٦٩	٢ر٢٧	١٣ر٦٩ / ٢ر٢٧	٦ر٠٣	٠ر٠٥
٦	الفردية	٣ر٦١	٢ر٥٨	٣ر٦١ / ٢ر٥٨	١ر٤٠	غير دالة
٧	الميل للشعور بالاثم	١٢ر٢٥	٣ر٢٨	١٢ر٢٥ / ٣ر٢٨	٣ر٧٣	غير دالة
٨	الاكتفاء الذاتى	٠ر٤٩	٢ر٥٧	٠ر٤٩ / ٢ر٥٧	٠ر١٩	غير دالة
٩	قوة التوتر الدافعى	١ر٩٦	٣ر١٩	١ر٩٦ / ٣ر١٩	٠ر٦١	غير دالة
١٠	نسبة الذكاء	٥٣٩ر٠٠	٨١ر٣٩	٥٣٩ر٠٠ / ٨١ر٣٩	٦ر٦٢	٠ر٠٥

(١) قيمة "ف" عند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٦ر٩٠ .
قيمة "ف" عند مستوى ٠ر٠٥ ≤ ٣ر٩٤ .

يتضح من جدول (٤٦) أن قيمة " ف " تنحصر بين القيمتين (صفر ، ٦٢ر٦) ، وبالاطلاع على الجداول الاحصائية (فؤاد البهى السيد ، ١٩٥٨ : ١٢٣) الخاصة بقيم " ف " عند درجات الحرية (١ ، ٩٨) تبين أن الحد اللازم للدلالة الاحصائية عند مستوى ٠١ر٠ ≤ ٩٠ر٦ ، وعند مستوى ٠٥ر٠ ≤ ٩٤ر٣ وبالرجوع الى جدول (٤٦) وجد الباحث أن قيمتين من قيم " ف " دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر٠ ، وهى قيم " ف " لمتغيرى الرومانتيكية (٠٣ر٦) ، ونسبة الذكاء (٦٢ر٦) ، أما بقية القيم وعددها ثمانية فغير دالة وهى قيم " ف " لمتغيرات : الذكاء ، الاتزان الانفعالى ، القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، الفردية ، الميل للشعور بالاثم ، الاكتفاء الذاتى ، قوة التوتر الدافعى .

وبناء على ذلك يمكن القول أن عينتى المتأخرين والمتأخرات دراسيا غير متجانستين فى مظهرين من مظاهر الشخصية المقاسة ، ومتجانستين فى المظاهر الباقية وعددها ثمانية .

ومن أجل المزيد من الدقة فى تحديد نتائج هذا الفرض ، والتعرف على أى العينتين مصدر الزيادة فى التباين فى كل مظهر من مظاهر الشخصية المقاسة ، تم استخدام اختبار " ت " t-test بين درجات عينتى المتأخرين والمتأخرات دراسيا ، للكشف عن الفروق الجوهرية الدالة فى المظاهر الشخصية المقاسة .

جدول (٤٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المتأخرين والمتأخرات فى مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض العاشر ودلالة ما بينها من فروق .

مسلسل	المتغيرات	المتوسطات		الانحراف المعيارى		قيمة "ت" (١)
		المتأخرين	المتأخرات	المتأخرين	المتأخرات	
١	الذكاء	٥ر٢٢	٥ر٧٢	١ر٦٢	١ر٢٥	١ر٧١
٢	الاتزان الانفعالى	٩ر٩٨	٤ر٦٦	١ر٥٣	١ر٤٤	١ر٠٧
٣	القابلية للاستثارة	٤ر٤٦	٤ر٣٢	١ر٠٤	١ر٥٤	٠ر٥٣
٤	قوة الشخصية	٦ر٣٢	٦ر٣٠	١ر٩٤	١ر٧٦	٠ر٠٥
٥	الرومانتيكية	٥ر٥٦	٦ر٣٠	١ر٤٣	١ر٥٥	٢ر٤٥*
٦	الفردية	٦ر٥٤	٦ر١٦	١ر٨٠	١ر٣٥	١ر١٨
٧	الميل للشعور بالاثم	٦ر١٦	٥ر٤٦	١ر٩٠	١ر٦٨	١ر٩٣
٨	الاكتفاء الذاتى	٦ر١٢	٥ر٩٨	١ر٦٥	١ر٥٣	٠ر٤٤
٩	قوة التوتر الدافعى	٤ر٦٢	٤ر٩٠	١ر٧٨	١ر٧٦	٠ر٧٨
١٠	نسبة الذكاء	١٠٤ر٩٢	١٠٠ر٢٨	٩ر٥٥	٨ر٢٧	٦ر٧٩**

يتضح من جدول (٤٧) ما يلى :

١- قيمة "ت" غير دالة مما يعنى عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المتأخرين ، ومتوسطات درجات المتأخرات فى كل من مظاهر الشخصية التالية : الذكاء ، الاتزان الانفعالى ،

---

(١) ** قيمة "ت" عند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٢ر٦٨

* قيمة "ت" عند مستوى ٠ر٠٥ ≤ ٢ر٠١

القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، والفردية ، والميل للشعور بالاثم ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى .

٢ - قيمة " ت " دالة عند مستوى ٠١ر٠ مما يعنى وجود فروق دالة بين متوسط درجات المتأخرين ، ومتوسط درجات المتأخرات فى نسبة الذكاء وعند مستوى ٠٥ر٠ فى الرومانتيكية .

٣ - توجد فروق غير دالة بين متوسطات درجات المتأخرين ، ومتوسطات درجات المتأخرات فى الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، والقابلية للاستثارة ، وقوة الشخصية ، والفردية،والميل للشعور بالاثم ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى .

٤ - توجد فروق دالة عند مستوى ٠٥ر٠ بين متوسط درجات المتأخرين (٥٦ر٥) ، ومتوسط درجات المتأخرات (٣٠ر٦) لصالح المتأخرات فى الرومانتيكية ، كما توجد فروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسط درجات المتأخرين (٩٢ر١٠٤) ، ومتوسط درجات المتأخرات (٢٨ر٠٠١) فى نسبة الذكاء لصالح المتأخرين .

النتيجة :

لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتأخرين ، ومتوسطات درجات المتأخرات فى الذكاء ، الاتزان الانفعالى ، القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، الفردية ، الميل للشعور بالاثم ، الاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى ، بينما وجدت فروق دالة بين متوسطاتهما عند مستوى ٠١ر٠ فى نسبة الذكاء .

هذه النتيجة تحقق صحة الفرض العاشر بالنسبة لتسع مظاهر من العشر مظاهر المقاسة .

وفيما يلى تفسير لهذه النتيجة .

أولا : مظاهر لم توجد فيها فروق دالة بين المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

فيما يلى عرض للمظاهر التى لم توجد فيها فروق دالة بين متوسطات درجات المتأخرين ودرجات المتأخرات دراسيا .

١ - الذكاء :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الذكاء[١] المرتفع، فى حين تدل الدرجة المنخفضة على الذكاء المنخفض .

وفى ضوء نتائج الفرض العاشر لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الذكاء لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

٢ - الاتزان الانفعالى :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى الاتزان الانفعالى[٢] (قوة الأنا) فى حين تشير الدرجة المنخفضة الى عدم الاتزان الانفعالى أو ضعف الأنا .

وفى ضوء نتائج الفرض العاشر لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الاتزان الانفعالى لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

٣ - القابلية للاستثارة :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على القابلية للاستثارة[٣] بينما تدل الدرجة المنخفضة على المزاج البلغمى (المتبلد) .

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص٢٦٧ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص٢٦٧ .

(٣) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص٢٧٩ ، ٢٨٠ .

فى ضوء نتائج الفرض العاشر لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات القابلية للاستثارة لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

٤ - قوة الشخصية :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى قوة الشخصية [١] أو الأنا الأعلى ، بينما تشير الدرجة المنخفضة الى ضعف الأنا الأعلى وعدم تقبل المعايير الخلقية للجماعة .

وفى ضوء نتائج الفرض العاشر لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات قوة الشخصية أو الأنا الأعلى ، لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

٥ - الفردية :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الفردية [٢] المتعنته ، بينما تدل الدرجة المنخفضة ،على حب العمل الجماعى .

وفى ضوء نتائج الفرض العاشر لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الفردية لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

٦ - الميل للشعور بالاثم :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى الميل للشعور بالاثم [٣]، بينما تشير الدرجة المنخفضة الى الثقة الكاملة بالنفس .

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٦٨ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٨١ .

(٣) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٧٥ .

وفى ضوء نتائج الفرض العاشر لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الميل للشعور بالاثم لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

٧ - الاكتفاء الذاتى :

تعبر الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير عن الاكتفاء الذاتى[١] ، فى حين تعبر الدرجة المنخفضة عن الاعتماد على الجماعة .

وفى ضوء نتائج الفرض العاشر لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الاكتفاء الذاتى لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

٨ - قوة التوتر الدافعى :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على قوة التوتر الدافعى[٢]، فى حين تدل الدرجة المنخفضة على ضعف التوتر الدافعى .

وفى ضوء نتائج الفرض العاشر لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات قوة التوتر الدافعى لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

ثانيا : مظاهر وجدت فيها فروق دالة بين المتأخرين والمتأخـــــرات دراسيا .

وجدت فروق دالة بين متوسطات درجات المتأخرين ، ومتوسطات درجات المتأخرات فى الرومانتيكية ، ونسبة الذكاء ، وفيما يلى تفسير لهذه النتيجة :

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٦٩ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص٥ ٢٧ .

١ - الرومانتيكية :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الرومانتيكية [١] ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الواقعية ، والصلابة .

أظهرت نتائج الفرض العاشر وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ فى الرومانتيكية بين متوسطات درجات المتأخرين (٥٦ر٥) ، ومتوسط درجات المتأخرات (٦ر٣٠) لصالح المتأخرات دراسيا . مما يدل على أن المتأخرات دراسيا أكثر رومانتيكية من المتأخرين ، حيث يتسمن بالخيال ، والقلق ، وكثرة الطلبات ، والاعتماد على الغير ، والبحث عن العون والمشاركة ، والتسامح مع النفس والآخرين ، وينعكس أثر محصلة هذه الخصائص على سلوكهن وبالتالى على اقبالهن على التحصيل الدراسى ، اذ أن توفر مثل هذه الخصائص فى شخص من الأشخاص من شأنه أن يقلل من الاقبال على التحصيل مما يؤدى الى انخفاض مستوى تحصيله ومن ثم تأخره دراسيا .

٢ - نسبة الذكاء :

أظهرت نتائج الفرض العاشر وجود فروق دالة بين متوسطات نسب الذكاء [٢] لدى المتأخرين (٩٢ر١٠٤) ، والمتأخرات (٢٨ر١٠٠) لصالح المتأخرين دراسيا .

١١- نتائج الفرض الحادى عشر وتفسيرها :

ينص الفرض الحادى عشر على ما يلى :

" توجد فروق دالة بين متوسطات درجات بعض مظاهر الشخصية -

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٨١ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى للذكاء ص ٢٦٧ .

كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث - لدى كل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من طلاب المرحلة الثانوية " .

صاغ الباحث هذا الفرض الفارق تمهيدا للتحقق من مدى صحته ، وللاجابة عن السؤال التالى :

ما الفروق فى متوسطات درجات مظاهر الشخصية المقاسة بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من طلاب المرحلة الثانوية ؟

وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض ، والسؤال الممهد له ، قام الباحث بحساب تباين درجات أفراد عينة المتفوقين (ن = ٥٠) ، وعينة المتأخرين (ن = ٥٠) ، ومدى تجانس هذا التباين بين درجات كل من العينتين على مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض الحادى عشر ، وذلك باستخدام اختبار " ف " F-test ، تمهيدا لاستخدام اختبار " ت " t-test ، لبيان مدى الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينتين فى المظاهر المقاسة .

جدول (٤٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية ، ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينتى المتفوقين (ن = ٥٠) ، والمتأخرين (ن = ٥٠) ، فى مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض الحادى عشر .

(درجات الحرية للتباين الأكبر : ١ ، للتباين الأصغر : ٩٨ ، وللمجموع ٩٩) .

مسلسل	المتغيرات	مصدر التباين: بين المجموعتين	مصدر التباين: داخل المجموعتين	التباين	قيمة "ف" (١)	مستوى الدلالة
١	السيكلوثيميا	٠ر٢٥	١ر٩٤	٠ر٢٥ / ١ر٩٤	٠ر١٣	غير دالة
٢	الذكاء	٢٠ر٢٥	٢ر٧٩	٢٠ر٢٥ / ٢ر٧٩	٧ر٢٦	٠ر٠١
٣	الاتزان الانفعالى	٧ر٨٤	١ر٩٥	٧ر٨٤ / ١ر٩٥	٤ر٠٢	٠ر٠٥
٤	القابلية للاستثارة	-٠ر٠٠	١ر٧٠	-٠ر٠٠ / ١ر٧٠	-٠ر٠٠	غير دالة
٥	السيطرة	٩ر٦١	٢ر٠١	٩ر٦١ / ٢ر٠١	٤ر٧٨	٠ر٠٥
٦	عدم الجدية	٠ر٠٠	٢ر٦٧	٠ر٠٠ / ٢ر٦٧	٠ر٠٠	غير دالة
٧	قوة الشخصية	٣٢ر٤٩	٣ر١٧	٣٢ر٤٩ / ٣ر١٧	١٠ر٢٥	٠ر٠١
٨	المخاطرة والاقدام	٢٤ر٠١	٢ر٤٠	٢٤ر٠١ / ٢ر٤٠	١٠ر٠١	٠ر٠١
٩	الرومانتيكية	٧ر٨٤	٣ر١٩	٧ر٨٤ / ٣ر١٩	٢ر٤٦	غير دالة
١٠	الفردية	٢٩ر١٦	٢ر٧٢	٢٩ر١٦ / ٢ر٧٢	١٠ر٧٢	٠ر٠١
١١	الميل للشعور بالاثم	١٣ر٦٩	٣ر١٥	١٣ر٦٩ / ٣ر١٥	٤ر٣٥	٠ر٠٥
١٢	الاكتفاء الذاتى	٦ر٢٥	٣ر٦٢	٦ر٢٥ / ٣ر٦٢	١ر٧٣	غير دالة
١٣	قوة التكوين العاطفى نحو الذات .	٠ر٠٤	٢ر٧٠	٠ر٠٤ / ٢ر٧٠	٠ر٠١	غير دالة
١٤	قوة التوتر الدافعى	٠ر٠٤	٣ر٠٦	٠ر٠٤ / ٣ر٠٦	٠ر٠١	غير دالة
١٥	نسبة الذكاء	٤٠٨٣ر٠٠	١٢٠ر٤٦	٤٠٨٣ر٠٠ / ١٢٠ر٤٦	٣٣ر٩٠	٠ر٠١

(١) قيمة " ف " عند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٦ر٩٠ .
قيمة " ف " عند مستوى ٠ر٠٥ ≤ ٣ر٩٤ .

يتضح من جدول (٤٨) أن قيمة " ف " تنحصر بين القيمتين (- صفر ، ٩٠ر٣٣) ، وبالرجوع الى الجداول الاحصائية (فؤاد البهى السيد ، ١٩٥٨ : ١٢٣) الخاصة بقيم " ف " عند درجات الحرية (١ ، ٩٨) تبين أن الحد اللازم للدلالة الاحصائية عند مستوى ٠١ر٠ ≤ ٩٠ر٦ ، وعند مستوى ٠٥ر٠ ≤ ٩٤ر٣٠ وبالرجوع الى جدول (٤٨) وجد الباحث أن ثمان من خمس عشرة من قيم " ف " دالة احصائيا : خمس منها دالة عند مستوى ٠١ر٠ ، وهى قيم " ف " لمتغيرات الذكاء ، قوة الشخصية ، المخاطرة والاقدام ، الفردية ، ونسبة الذكاء ، وثلاث منها دالة عند مستوى ٠٥ر٠ وهى قيم " ف " لمتغيرات الاتزان الانفعالى ، السيطرة ، والميل للشعور بالاثم . أما باقى القيم وعددها سبع فغير دالة .

وبناء على ذلك يمكن القول أن عينتى المتفوقين ، والمتأخرين دراسيا غير متجانستين فى ثمانية من مظاهر الشخصية المقاسة ، ومتجانستين فى الباقى (سبعة مظاهر) . ومن أجل المزيد من الدقة فى تحديد نتائج هذا الفرض ، والتعرف على أى العينتين مصدر الزيادة فى التباين فى كل مظهر من المظاهر المقاسة ، تم استخدام اختبار " ت " t-test بين عينتى المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، للكشف عن الفروق الجوهرية ذات الدلالة الاحصائية على مظاهر الشخصية بين هاتين العينتين .

جدول (٤٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المتفوقين ودرجات المتأخرين على مظاهر الشخصية المقاسة، ودلالة ما بينها من فروق .

مسلسل	المتغيرات	المتوسطات		الانحراف المعيارى		قيمة "ت" (١)
		المتفوقين	المتأخرين	المتفوقين	المتأخرين	
١	السيكلوثيميا	٣ر٣٨	٣ر٤٨	١ر٤٦	١ر٣٠	٠ر٣٦
٢	الذكاء	٦ر١٢	٥ر٢٢	١ر٦٩	١ر٦٢	٢ر٦٩ **
٣	الاتزان الانفعالى	٥ر٥٤	٤ر٩٨	١ر٢٢	١ر٥٣	٢ر٠٠
٤	القابلية للاستثاره	٤ر٤٦	٤ر٤٦	١ر٥٠	١ر٠٤	٠ر٠٠
٥	السيطرة	٣ر٦٨	٤ر٣٠	١ر٢١	١ر٥٨	٢ر١٨ *
٦	عدم الجدية	٤ر٨٦	٤ر٨٨	١ر٦٧	١ر٥٦	٠ر٠٦
٧	قوة الشخصية	٥ر١٨	٦ر٣٢	١ر٥٦	١ر٩٤	٣ر٢٠ *
٨	المخاطرة والاقدام	٦ر٤٨	٥ر٥٠	١ر٤٥	١ر٦٢	٣ر١٦ **
٩	الرومانتيكية	٥ر٠٠	٥ر٥٦	٢ر٠٥	١ر٤٣	١ر٥٧
١٠	الفردية	٥ر٤٦	٦ر٥٤	١ر٤٥	١ر٨٠	٣ر٢٧ **
١١	الميل للشعور بالاثم	٥ر٤٢	٦ر١٦	١ر٦٠	١ر٩٠	٢ر٠٨ *
١٢	الاكتفاء الذاتى	٥ر٦٢	٦ر١٢	٢ر١٠	١ر٦٥	١ر٣١
١٣	قوة التكوين العاطفى نحو الذات .	٥ر٧٤	٥ر٧٨	١ر٦١	١ر٦٤	٠ر١٢
١٤	قوة التوتر الدافعى	٤ر٥٨	٤ر٦٢	١ر٦٩	١ر٧٨	٠ر١١
١٥	نسبة الذكاء	١١٧ر٧٠	١٠٤ر٩٢	١٢ر٠٤	٩ر٥٥	١٩ر٢٦ **

(١) ** قيمة "ت" عند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٢ر٦٨ .

* قيمة "ت" عند مستوى ٠ر٠٥ ≤ ٢ر٠١ .

يتضح من جدول (٤٩) ما يلى :

١ - قيمة " ت " دالة مما يعنى وجود فروق دالة عند مستوى ٠١٠ر٠ بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتأخرين دراسيا فى الذكاء ، وقوة الشخصية ، والمخاطرة والاقدام ، والفردية ، ونسبة الذكاء ، وعند مستوى ٠٥٠ر٠ فى السيطرة ، والميل للشعور بالاثم .

٢ - قيمة " ت " غير دالة مما يعنى عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتأخرين دراسيا فى السيكلوثيميا ، والاتزان الانفعالى ، والقابلية للاستثارة ، وعدم الجدية ، والرومانتيكية ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات ، وقوة التوتر الدافعى .

٣ - توجد فروق دالة عند مستوى ٠١٠ر٠ بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتأخرين لصالح المتفوقين فى الذكاء ، والمخاطرة والاقدام ، ولصالح المتأخرين فى قوة الشخصية ، والفردية ، وعند مستوى ٠٥٠ر٠ فى السيطرة ، والميل للشعور بالاثم لصالح المتأخرين .

٤ - توجد فروق غير دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتأخرين ، لصالح المتفوقين فى الاتزان الانفعالى ، ولصالح المتأخرين فى السيكلوثيميا ، وعدم الجدية ، والرومانتيكية ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات ، وقوة التوتر الدافعى .

٥ - لا توجد فروق بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسط

درجات المتأخرين فى القابلية للاستثارة ، اذ بلغ متوسط درجات كل منهما فى هذا المتغير ٤٦ر٤ .

النتيجـــة :

توجد فروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ شك بين متوسط درجـــات كل من المتفوقين والمتأخرين فى الذكاء ، نسبة الذكاء ، والمخاطـــرة والاقدام لصالح المتفوقين ، وفى قوة الشخصية ، والفردية لصالـــــح المتأخرين ، وعند مستوى ٠٥ر٠ فى السيطرة ، والميل للشعور بالاثـم لصالح المتأخرين .

وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الحادى عشر .

وفيما يلى تفسير لهذه النتيجة :

١ - الذكـاء :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى الذكاء (١) المرتفع ، فى حين تشير الدرجة المنخفضة الى الذكاء المنخفض .

وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ بـــين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات المتأخرين فى الذكاء ، ونسبة الذكاء لصالح المتفوقين .

وهذا يدل على ارتباط التفوق الدراسى بالذكاء المرتفع (٢) ، كما يدل على أن الذكاء المرتفع من المظاهر المسهمة فى التفوق الدراسى .

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٦٧ .

(٢) سبق تفسير علاقة الذكاء بالتفوق الدراسى ص٢٦٧ ، ٢٨ .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة ومن بينها دراسة كل من : سعاد كاندير يان (١٩٦٩) ، ومحمود عطا (١٩٧٨) ، ومحمود منسى (١٩٨١) ومحاسن السيد(١٩٨٤) .

٢ - قوة الشخصية :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على قوة الشخصية[١] أو الأنا الأعلى ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على ضعف الأنا الأعلى وعدم تقبل المعايير الخلقية للجماعة .

اشارت نتائج الفرض الحادى عشر الى وجود فروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسط درجات المتفوقين (١٨ر٥) ، ومتوسط درجات المتأخرين (٦ر٣٢) فى قوة الشخصية أو الأنا الأعلى لصالح المتأخرين دراسيا .

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراساتوالبحوث السابقة ، ومن بينها دراسة كل من تشارلز داينير Diener (١٩٥٧) ، محمود عطا (١٩٧٨) ، وأحمد عثمان صالح (١٩٨١) .

٣ - المخاطرة والاقدام :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على المخاطرةوالاقدام[٢]، فى حين تدل الدرجة المنخفضة على الخجل والاحجام .

أظهرت نتائج الفرض الحادى عشر وجود فروق عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسط درجات المتفوقين (٦ر٤٨) ، ومتوسط درجات المتأخرين

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص٢٦٨ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص٢٧٤ .

(٠ ٥ر٥) فى المخاطرة والاقدام لصالح المتفوقين دراسيا .

تتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة ومن بينها دراسة كل من محمود عطا (١٩٧٨) ، ومحاسن السيد (١٩٨٤)، وتختلف مع ريتافلاهيرتى ، وايلين رتيزيل Flaherty & Reutzel (١٩٦٥) .

٤ - الفردية :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الفردية[1] المتعنتة فى حين تدل الدرجة المنخفضة على حب العمل الجماعى .

أظهرت نتائج الفرض الحادى عشر وجود فروق دالة عند مستوى ٠ر٠١ فى الفردية بين متوسط درجات المتفوقين (٤٦ر٥) ، ومتوسط درجات المتأخرين (٥٤ر٦) لصاح المتأخرين دراسيا .

٥ - السيطرة :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى السيطرة[2] ، فى حين تدل الدرجة المنخفضة على الخضوع .

وفى ضوء نتائج الفرض التاسع توجد فروق دالة عند مستوى ٠ر٠٥ فى السيطرة ، بين متوسط درجات المتفوقين (٦٨ر٣) ، ومتوسط درجات المتأخرين (٠ ٣ر٤) ، لصالح المتأخرين دراسيا .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى للفردية ص ٢٨١ .
(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى للسيطرة ص ٢٨٠ .

ومن بينها دراسة : كوليمان رالى Raley (١٩٦٠) ، وتختلف مع دراسة كل من اليزابث ستوكى Stuckey (١٩٦٢) ، وفلاهيرتى ، وريتزيل Flaherty & Reutzel (١٩٦٥) ، سالى روبنسون Robinson (١٩٧٥) ، ومحمود عطا (١٩٧٨) .

٦ - الميل للشعور بالاثم :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الميل للشعور بالاثم (١) ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الثقة الكاملة بالنفس .

أوضحت نتائج الفرض الحادى عشر وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات المتفوقين (٤٢,٥) ، ومتوسط درجات المتأخرين (١٦,٦) فى الميل للشعور بالاثم لصالح المتأخرين دراسيا .

أظهرت نتائج الفرض الحادى عشر وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات المتأخرين لصالح المتفوقين فى الذكاء ، ونسبة الذكاء ، والمخاطرة والاقدام ، ولصالح المتأخرين فى قوة الشخصية ، والفردية ، وعند مستوى ٠,٠٥ فى السيطرة ، والميل للشعور بالاثم لصالح المتأخرين .

كما أظهرت وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتأخرين ، لصالح المتفوقين فى الاتزان الانفعالى ، ولصالح المتأخرين فى السيكلوثيميا ، عدم الجدية ، الرومانتيكية ، الاكتفاء الذاتى ، قوة التكوين العاطفى نحو الذات ، وقوة التوتر الدافعى ، بينما لم توجد فروق بينهما فى القابلية للاستثارة ، اذ بلغ متوسط درجات كل منهما فيها (٤٦,٤) .

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٧٥ .

١٢- نتائج الفرض الثانى عشر وتفسيرها :

ينص الفرض الثانى عشر على ما يلى :

" توجد فروق دالة بين متوسطات درجات بعض مظاهر الشخصية - كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث - لدى كل من المتفوقات والمتأخرات دراسيا من طالبات المرحلة الثانوية ".

صاغ الباحث هذا الفرض الفارق تمهيدا للتحقق من مدى صحته ، وللاجابة عن السؤال الآتى :

ما الفروق فى مظاهر الشخصية المقاسة بين المتفوقات والمتأخرات دراسيا من طالبات المرحلة الثانوية ؟

ومن أجل التحقق من مدى صحة هذا الفرض ، والسؤال الممهد له ، قام الباحث بحساب تباين درجات أفراد عينة المتفوقات (ن = ٥٠) ، وعينة المتأخرات (ن = ٥٠) ، ومدى تجانس هذا التباين بين درجات هاتين العينتين فى مظاهر الشخصية كما تقاس بأدوات البحث الحالى والتى يقيسها الفرض الثانى عشر ، وذلك باستخدام اختبار " ف" F-test تمهيدا لاستخدام اختبار " ت "t-test ، لايجاد مدى الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينتين على مظاهر الشخصية المقاسة .

جدول (٥٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية ، ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينتى المتفوقات (ن = ٥٠) ، والمتأخرات (ن = ٥٠) فى مظاهر الشخصية التى يقيسها الفرض الثانى عشر .

(درجات الحرية للتباين الأكبر : ١ ، للتباين الأصغر : ٩٨ ، وللمجموع : ٩٩)

مسلسل	المتغيرات	مصدر التباين		التباين	قيمة "ف" (١)	مستوى الدلالة
		بين المجموعتين	داخل المجموعتين			
١	السيكلوثيميا	١١ر٥٦	٢ر٤٩	١١ر٥٦ / ٢ر٤٩	٤ر٦٤	٠ر٠٥
٢	الذكاء	١٣ر٦٩	١ر٥٨	١٣ر٦٩ / ١ر٥٨	٨ر٦٦	٠ر٠١
٣	الاتزان الانفعالى	٨ر٤١	١ر٩٨	٨ر٤١ / ١ر٩٨	٤ر٢٥	٠ر٠٥
٤	القابلية للاستثارة	٨ر٤١	٢ر٣٢	٨ر٤١ / ٢ر٣٢	٣ر٦٣	غير دالة
٥	السيطرة	١٥ر٢١	٢ر٤٠	١٥ر٢١ / ٢ر٤٠	٦ر٣٤	٠ر٠٥
٦	عدم الجدية	٠ر١٦	١ر٦٥	٠ر١٦ / ١ر٦٥	٠ر١٠	غير دالة
٧	قوة الشخصية	٠ر٦٤	٢ر٦٦	٠ر٦٤ / ٢ر٦٦	٠ر٢٤	غير دالة
٨	المخاطرة والاقدام	٩ر٦١	٢ر٥٤	٩ر٦١ / ٢ر٥٤	٣ر٧٨	غير دالة
٩	الرومانتيكية	١٧ر٦٤	٢ر٧٨	١٧ر٦٤ / ٢ر٧٨	٦ر٣٥	٠ر٠٥
١٠	الفردية	١٤ر٤٤	٢ر٤٤	١٤ر٤٤ / ٢ر٤٤	٥ر٩٢	٠ر٠٥
١١	الميل للشعور بالاثم	٩ر٠٠	٢ر٩٤	٩ر٠٠ / ٢ر٩٤	٣ر٠٦	غير دالة
١٢	الاكتفاء الذاتى	٦ر٧٦	٢ر٥٣	٦ر٧٦ / ٢ر٥٣	٢ر٦٧	غير دالة
١٣	قوة التكوين العاطفى نحو الذات .	٠ر٠١	١ر٨٧	٠ر٠١ / ١ر٨٧	٠ر٠٠	غير دالة
١٤	قوة التوتر الدافعى	٠ر١٦	٢ر٦٣	٠ر١٦ / ٢ر٦٣	٠ر٠٦	غير دالة
١٥	نسبة الذكاء	٨٧٠٥ر٠٠	١٠٢ر٥٣	٨٧٠٥ر٠٠ / ١٠٢ر٥٣	٨٤ر٩٠	٠ر٠١

(١) قيمة "ف" عند مستوى ٠ر٠١ = ٦ر٩٠ .
قيمة "ف" عند مستوى ٠ر٠٥ = ٣ر٩٤ .

ويتضح من جدول (٥٠) أن قيمة " ف " تنحصر بين القيمتين (صفر ، ٠ر٩٠ر٨٤) ، وبالرجوع الى الجداول الاحصائية (فؤاد البهى السيد ، ١٩٥٨ : ١٢٣) الخاصة بقيم " ف " عند درجات الحرية (١ ، ٩٨) تبين أن الحد اللازم للدلالة الاحصائية عند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٦ر٩٠ ، وعند مستوى ٠ر٠٥ ≤ ٠٣ر٩٤ . وبالرجوع الى جدول (٥٠) وجد الباحث سبع من خمس عشرة من قيم " ف" دالة احصائيا ، وأن اثنتين منهما دالتين عند مستوى ٠ر٠١ وهما قيم " ف " لمتغيرى الذكاء ، ونسبة الذكاء ، وخمس منها دالة عند مستوى ٠ر٠٥ ، وهى قيم " ف " لمتغيرات السيكلوثيميا ، الاتزان الانفعالى ، السيطرة ، الرومانتيكية ، والفردية . فى حين أن باقى القيم وعددها ثمان غير دالة احصائيا وهى قيم " ف " لمتغيرات القابلية للاستثارة ، عدم الجدية ، قوة الشخصية ، المخاطرة والاقدام ، الميل للشعور بالاثم ، الاكتفاء الذاتى ، قوة التكوين العاطفى نحو الذات ، وقوة التوتر الدافعى .

وبناء على ذلك يمكن القول أن عينتى المتفوقات والمتأخرات دراسيا غير متجانستين فى سبع من مظاهر الشخصية المقاسة ، ومتجانستين فى ثمان منها . ومن أجل الدقة فى تحديد نتائج هذا الفرض ، والتعرف على أى العينتين مصدر الزيادة فى التباين فى كل مظهر من مظاهر الشخصية المقاسة ، تم استخدام اختبار " ت " t-test بين عينتى المتفوقات والمتأخرات دراسيا ، للكشف عن الفروق الجوهرية ذات الدلالة الاحصائية فى المظاهر المقاسة لدى هاتين العينتين .

جدول (٥١) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المتفوقات ودرجات المتأخرات في مظاهر الشخصية المقاسة ، ودلالة مابينها من فروق .

مسلسل	المتغيرات	المتوسطات		الانحراف المعيارى		قيمة " ت " (١)
		المتفوقات	المتأخرات	المتفوقات	المتأخرات	
١	السيكلوثيميا	٣ر٣٤٠	٤ر٠٢٠	١ر٦٠٨	١ر٥١٦	٢ر١٥٤ *
٢	الذكاء	٦ر٤٦٠	٥ر٧٢٠	١ر٢٣٦	١ر٢٥٠	٢ر٩٤٧ **
٣	الاتزان الانفعالى	٥ر٢٤٠	٤ر٦٦٠	١ر٣٥٠	١ر٤٣٧	٢ر٠٥٩ *
٤	القابلية للاستثارة	٤ر٩٠٠	٤ر٣٢٠	١ر٤٧٣	١ر٥٤٢	١ر٩٠٤
٥	السيطرة	٤ر٠٢٠	٤ر٨٠٠	١ر٣٦٤	١ر٦٨٥	٢ر٥١٩ *
٦	عدم الجدية	٥ر٨٨٠	٥ر٨٠٠	١ر٣٩٥	١ر١٣١	٠ر٣١٢
٧	قوة الشخصية	٦ر٤٦٠	٦ر٣٠٠	١ر٤٥٩	١ر٧٥٨	٠ر٤٩٠
٨	المخاطرة والاقدام	٥ر٩٤٠	٦ر٥٦٠	١ر٥٨٠	١ر٥٧٧	١ر٩٤٤
٩	الرومانتيكية	٥ر٤٦٠	٦ر٣٠٠	١ر٧٤٦	١ر٥٥٢	٢ر٥١٧ *
١٠	الفردية	٥ر٤٠٠	٦ر١٦٠	١ر٧٢٠	١ر٣٤٧	٢ر٤٣٥ *
١١	الميل للشعور بالاثم	٤ر٨٦٠	٥ر٤٦٠	١ر٧٢١	١ر٦٧٦	١ر٧٤٩
١٢	الاكتفاء الذاتى	٦ر٥٠٠	٥ر٩٨٠	١ر٦١٦	١ر٥٣٠	١ر٦٣٦
١٣	قوة التكوين العاطفى نحو الذات .	٦ر٠٠	٦ر٠٢٠	١ر٤٢٨	١ر٢٧٣	٠ر٠٧٣
١٤	قوة التوتر الدافعى	٤ر٨٢٠	٤ر٩٠٠	١ر٤٣٨	١ر٧٥٨	٠ر٢٤٧
١٥	نسبة الذكاء	١١٨ر٩٤٠	١٠٠ر٢٨٠	١١ر٥١٦	٨ر٢٦٦	٢٩ر٣٦٨ **

(١) ** قيمة " ت " عند مستوى ٠ر٠١ ≤ ٢ر٦٨

* قيمة " ت " عند مستوى ٠ر٠٥ ≤ ٢ر٠١

يتضح من جدول (٥١) ما يلى :

١ - قيمة " ت " دالة مما يعنى وجود فروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسطات درجات المتفوقات، ومتوسطات درجات المتأخرات دراسيا فى الذكاء ونسبة الذكاء ، وعند مستوى ٠٥ر٠ فى السيكلوثيميا ، والاتزان الانفعالى ، والسيطرة ، والرومانتيكية ، والفردية .

٢ - قيمة " ت " غير دالة مما يعنى عدم وجود فروق دالة بين المتفوقات والمتأخرات دراسيا فى متوسطات درجات عدم الجدية ، القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، المخاطرة والاقدام ، الميل للشعور بالاثم ، الاكتفاء الذاتى ، قوة التكوين العاطفى نحو الذات ، وقوة التوتر الدافعى .

٣ - توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقات ، ومتوسطات درجات المتأخرات لصالح المتفوقات فى الذكاء ، ونسبة الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، ولصالح المتأخرات فى السيكلوثيميا ، السيطرة ، الرومانتيكية ، والفردية .

٤ - لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقات ، ومتوسطات درجات المتأخرات فى القابلية للاستثارة ، عدم الجدية ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتى ، المخاطرة والاقدام ، الميل للشعور بالاثم ، قوة التكوين العاطفى نحو الذات ، وقوة التوتر الدافعى .

النتيجة :

توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقات ، ومتوسطات درجات المتأخرات دراسيا عند مستوى ٠١ر٠ فى الذكاء ونسبة الذكاء ،

وعند مستوى ٠,٠٥ فى الاتزان الانفعالى لصالح المتفوقات ، وعند مستوى ٠,٠٥ فى السيكلوثيميا ، السيطرة ، الرومانتيكية ، والفردية ، لصالح المتأخرات .

وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الثانى عشر .

وفيما يلى تفسير لهذه النتيجة :

١ - الذكـــاء :

تشير الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير الى الذكاء[١] المرتفع ، فى حين تشير الدرجة المنخفضة الى الذكاء المنخفض .

وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات المتفوقات ، ومتوسطات درجات المتأخرات فى الذكاء ، ونسبة الذكاء لصالح المتفوقات دراسيا .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧) ، ومحاسن السيد (١٩٨٤) .

٢ - الاتزان الانفعالى :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الاتزان الانفعالى[٢] (قوة الأنا) ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على ضعف الاتزان الانفعالى أو ضعف الأنا .

وتدل نتائج الفرض الثانى عشر على وجود فروق دالة عند مستوى

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص٢٦٧ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٩٤ .

٠,٠٥ بين متوسط درجات المتفوقات (٢٤,٥) ، ومتوسط درجات المتأخرات (٤,٦٦) فى الاتزان الانفعالى لصالح المتفوقات .

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧) .

٣ - السيكلوثيميا :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على السيكلوثيميا [١] ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الشيزوثيميا .

أظهرت نتائج الفرض الثانى عشر وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات المتفوقات (٣٤,٣) ، ومتوسط درجات المتأخرات (٤,٠٢) فى السيكلوثيميا لصالح المتأخرات .

تختلف هذه النتيجة مع نتائج محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧) .

٤ - السيطرة :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على السيطرة [٢] ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الخضوع .

دلت نتائج الفرض الثانى عشر على وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، بين متوسط درجات المتفوقات (٤,٠٢) ، ومتوسط درجات المتأخرات (٤,٨٠) فى السيطرة لصالح المتأخرات .

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٧٩ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٨٠ .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة ومن بينها دراسة كوليمان رالى Raley (١٩٦٠) ، وفرانسس جويس Joyce (١٩٧٠) ، وتختلف مع نتائج اليزابث ستكى Stuckey (١٩٦٢) .

٥ - الرومانتيكية :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الرومانتيكية [١] ، فى حين تدل الدرجة المنخفضة على الواقعية والصلابة .

فى ضوء نتائج الفرض الثانى عشر توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات المتفوقات (٤٦,٥) ، ومتوسط درجات المتأخرات (٣٠,٦) ، فى الرومانتيكية لصالح المتأخرات دراسيا .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة ومن بينها دراسة كل من شارلز داينير Diener (١٩٥٧) ، ومحمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧) .

٦ - الفردية :

تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المتغير على الفردية [٢] ، فى حين تدل الدرجة المنخفضة على حب العمل الجماعى .

أوضحت نتائج الفرض الثانى عشر وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، بين متوسط درجات المتفوقات (٤٠,٠) ، ومتوسط درجات المتأخرات (١٦,٦) فى الفردية لصالح المتأخرات دراسيا .

---

(١) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٨١ .

(٢) مظاهر البعد الايجابى ، ومظاهر البعد السلبى لهذا المتغير ص ٢٨١ .

أظهرت نتائج الفرض الثانى عشر وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقات ، ومتوسطات درجات المتأخرات دراسيا عند مستوى ٠,١ فى الذكاء ونسبة الذكاء ، وعند مستوى ٠,٠٥ فى الاتزان الانفعالى لصالح المتفوقات، وعند مستوى ٠,٠٥ فى السيكلوثيميا ، والسيطرة ، الرومانتيكية ، والفردية ، لصالح المتأخرات .

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقات ومتوسطات درجات المتأخرات فى القابلية للاستثارة ، عدم الجدية ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتى ، المخاطرة والاقدام ، الميل للشعور بالاثم ، قوة التكوين العاطفى نحو الذات ، وقوة التوتر الدافعى .

ثانيا : ملخص نتائج البحث :

تنقسم نتائج البحث تبعا لأنواع الفروض الى القسمين التاليين :

(١) نتائج الفروض الارتباطية :

١ : ١ - يتضمن التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى المتفوقين دراسيا خمسة عوامل كما يلى : عامل قوة الشخصية والاكتفاء الذاتى والذكاء مقابل القلق والعدوانية . عامل قوة التوتر الدافعى والفردية مقابل الجدية والانطواء . عامل القابلية للاستثارة والسيطرة مقابل العشرية والمرح . عامل الرومانتيكية وشدة الحساسية . عامل الاتزان الانفعالى وقوة العزيمة .

١ : ٢ - يحتوى التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى المتفوقات دراسيا على ستة عوامل كما يلى : عامل قوة الشخصية

والذكاء وعدم الجدية . عامل السيطرة وقوة التوتر الدافعى مقابل شدة الحساسية والانطواء . عامل الاتزان الانفعالى مقابل ضعف السيطرة على الانفعالات. عامل الرومانتيكية مقابل الاعتماد على النفس . عامل القابلية للاستثارة وحب العمل الجماعى . عامل العدوانية .

٢ : ١ - يتضمن التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى المتأخرين دراسيا سبعة عوامل كما يلى : عامل الفردية والميل للشعور بالاثم والذكاء . عامل قوة الشخصية والذكاء مقابل المخاطرة والاقدام والرومانتيكية . عامل قوة التوتر الدافعى وشدة الحساسية مقابل ضعف التكوين العاطفى نحو الذات والاعتماد على الجماعة . عامل السيطرة والعدوان . عامل القابلية للاستثارة . عامل عدم الجدية والاعتماد على الجماعة . عامل الاتزان الانفعالى والواقعية .

٢ : ٢ - يحتوى التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى المتأخرات دراسيا على ستة عوامل كما يلى : عامل الفردية وعدم الجدية والذكاء . عامل المخاطرة والاقدام مقابل الاتزان الانفعالى والثقة بالنفس واللطافة . عامل قوة الشخصية والاكتفاء الذاتى والخضوع . عامل ضعف التوتر الداخلى مقابل ضعف التكوين العاطفى نحو الذات . عامل سهولة المعاشرة وقوة التكوين العاطفى نحو الذات . عامل الرومانتيكية .

٣ : ١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات التفوق الدراسى ، ودرجات كل من الذكاء ، ونسبة الذكاء ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ، بينما لا توجد علاقة دالة بين درجات التفوق ، ودرجات كل من الاتزان الانفعالى ، وعدم الجدية لدى المتفوقين .

٣ : ٢ - توجد علاقة ارتباطيةموجبة ودالة بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، ونسبة الذكاء ، وعدم الجدية ، وقوة الشخصية ، فى حين لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق ودرجات كل من الاتزان الانفعالى ، والاكتفاء الذاتى لدى المتفوقات دراسيا .

٤ - لا توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين درجات التفوق الدراسى ، وبين درجات المخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى لدى المتفوقين دراسيا من الجنسين .

٥ - لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق الدراسى وبين درجات كل من السيكلوثيميا ، والقابلية للاستثارة ، والسيطرة ، والرومانتيكية ، والفردية لدى كل من المتفوقين من الجنسين ، بينما وجدت علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين درجات التفوق الدراسى ودرجات قوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتفوقات .

٦ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات التأخر الدراسى ، ودرجات كل من الفردية ، والميل للشعور بالاثم لدى المتأخرين دراسيا ، وبين درجات التأخر الدراسى ودرجات عدم الجدية والفردية لدى المتأخرات دراسيا ، فى حين لا توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين التأخر الدراسى ، ودرجات كل من عدم الجدية ، والرومانتيكية لدى المتأخرين ، والرومانتيكية ، والميل للشعور بالاثم لدى المتأخرات .

٧ : ١- لا توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، ونسبة الذكاء ، والاتزان الانفعالى ،

والقابلية للاستثارة ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى لـــدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

٧ : ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات التأخـر الدراسى ونسبة الذكاء ، ودرجات الذكاء لدى المتأخرات دراسيـــا وبين التأخر الدراسى ودرجات الذكاء لدى المتأخرين .

٨ - لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التأخـــــر الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، السيطرة ، المخاطـــــرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتأخرين مـــن الجنسين .

(٢) نتائج الفروض الفارقـــة :

٩ - لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقـــين ، ومتوسطات درجات المتفوقات فى الذكاء ، الاتزان الانفعالى ، المخاطرة والاقدام ، الميل للشعور بالاثم ، قوة التوتر الدافعى ، ونسبة الذكـــاء ، بينما وجدت فروق دالة بين متوسطاتهما فى عدم الجدية ، قوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى لصالح المتفوقات .

١٠- لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجـــــات المتأخرين ،ومتوسطات درجات المتأخرات فى الذكاء ، الاتـــــزان الانفعالى ، القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، الفردية ، الميـــــل للشعور بالاثم ، الاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى . فى حـــين توجد فروق موجبة ودالة بين متوسطاتهما فى الرومانتيكية لصالح المتأخرات ، وفى نسبة الذكاء لصالح المتأخرين .

١١- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات المتأخرين فى الذكاء ، المخاطرة والاقدام ، ونسبة الذكاء لصالح المتفوقين ، وفى قوة الشخصية ، الفردية ، السيطرة ، والميل للشعور بالاثم لصالح المتأخرين ، فى حين توجد فروق غير دالة بين متوسطاتهما فى الاتزان الانفعالى لصالح المتفوقين ، وفى السيكلوثيميا، عدم الجدية ، الرومانتيكية ، الاكتفاء الذاتى ، قوة التكوين العاطفى نحو الذات ، وقوة التوتر الدافعى لصالح المتأخرين ولم توجد فروق بين متوسطاتهما فى القابلية للاستثارة .

١٢- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقات ، ومتوسطات درجات المتأخرات دراسيا فى الذكاء ، الاتزان الانفعالى ، ونسبة الذكاء لصالح المتفوقات ، وفى السيكلوثيميا ، السيطرة ، الرومانتيكية ، والفردية لصالح المتأخرات ، بينما لا توجد فروق دالة بين متوسطاتهما فى القابلية للاستثارة ، عدم الجدية ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتى ، المخاطرة والاقدام ، الميل للشعور بالاثم ، قوة التكوين العاطفى نحو الذات ، وقوة التوتر الدافعى .

الفصل السادس

خاتمة البحث

مقدمة :

أولا : خلاصة البحث .

ثانيا : تطبيقات تربوية .

ثالثا : بحوث مقترحة .

الفصل السادس

خلاصة البحث

أولا : ملخص البحث

مقدمة :

المتفوقون دراسيا هم عدة كل أمة فى تحمل المسئوليات الجسام من أجل اللحاق بركب الحضارة واحتلال مركز الصدارة ، مما يتطلب توفير الاهتمام والرعاية اللازمتين لهم ، وفى نفس الوقت الاهتمام بالفئات الأخرى ومن بينها فئة المتأخرين دراسيا كى يتمكنوا من شق طريقهم فى الحياة كل حسب قدراته وامكاناته .

ونظرا لأن عدد غير قليل من البحوث والدراسات العربية والأجنبية التى درست مظاهر الشخصية المميزة لكل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين ، والفروق بينهما فى هذه المظاهر فى مراحل تعليمية مختلفة ، وفى بيئات متباينة ، لم تعتمد فى اختيارهم على أدوات موضوعية مقننة ، كما اقتصرت على دراسة عدد محدود من المظاهر المعرفية للشخصية أو عدد محدود من المظاهر غير المعرفية لفئة واحدة أو لفئتين من جنس واحد ، ولم تهتم بدراسة المظاهر المعرفية وغير المعرفية فى آن واحد ، كما لم تجر حتى الآن أى دراسة من هذا النوع فى البحرين .

من أجل كل ذلك قام الباحث ببحثه للتعرف على المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين ، ولتعرف التكوين العاملى لمظاهر الشخصية المعرفية وغير المعرفية لدى هذه الفئات وكذلك تعرف المظاهر الشخصية المميزة لكل منهم ، والفروق فى متوسطات درجات هذه المظاهر بين كل فئة وأخرى عن طريق استخدام أدوات موضوعية مقننة .

مشكلة البحث :

يمكن صياغة مشكلة البحث فى السؤال التالى :

هل توجد علاقة بين درجات التفوق والتأخر الدراسى ودرجات بعض مظاهر الشخصية - كما هى محددة فى هذا البحث - لدى طلاب وطالبات الصف الثانى الثانوى بشعبتيه (العلمى والأدبى) بمدارس البحرين ؟

ويمكن أن يتفرع هذا السؤال الى أسئلة فرعية على النحو التالى :

١ - ما التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى كل من المتفوقين والمتفوقات والمتأخرين والمتأخرات دراسيا ؟

٢ - ما مظاهر الشخصية التى تميز كل من المتفوقين والمتفوقات والمتأخرين والمتأخرات دراسيا ؟

٣ - ما العلاقة بين درجات الذكاء ودرجات كل من التفوق والتأخر الدراسى لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية ؟

٤ - ما مظاهر الشخصية التى لا ترتبط بكل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين ؟

٥ - ما الفروق فى مظاهر الشخصية بين المتفوقين والمتأخرين ، وبين المتفوقات والمتأخرات دراسيا ؟

ما الفروق فى مظاهر الشخصية بين المتفوقين والمتفوقات وبين المتأخرين والمتأخرات دراسيا ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الى ما يلى :

١ - تعرف التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى كل من المتفوقين والمتأخرين من الجنسين ؟

٢ - تعرف مظاهر الشخصية المميزة لكل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين .

٣ - الكشف عن الفروق فى مظاهر الشخصية بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين ، وبين المتفوقين والمتفوقات ، والمتأخرين والمتأخرات .

٤ - تعرف نوع العلاقة الارتباطية بين مظاهر الشخصية والتفوق والتأخر الدراسى لدى الطلاب من الجنسين .

٥ - تعرف نوع العلاقة بين الذكاء وكل من التفوق والتأخر الدراسى لدى الطلاب من الجنسين .

٦ - التوصل الى مجموعة من التطبيقات التربوية التى يمكن أن تساعد فى رعاية وتوجيه الطلاب والطالبات المتفوقين منهم والمتأخرين دراسيا وفى الوقاية من التأخر الدراسى وتشخيص وعلاج حالاته .

٧ - اقتراح مجموعة من موضوعات البحوث والدراسات التى من شأنها أن تعطى صورة أوضح وأكثر تكاملا وشمولا عن شخصية المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين .

أهمية البحث :

يمكن ارجاع أهمية البحث الى ما يلى :

(١) الأهمية النظرية :

يمكن بيان الأهمية النظرية للبحث فيما يلى :

١ - أول بحث من نوعه يجرى فى البحرين .

٢ - تصميم مقياس لقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى فى البحرين .

٣ - تصميم بطارية اختبارات تحصيل موضوعية للصف الثانى الثانوى ، وتقنينها فى البيئة البحرينية فى المواد الدراسية التالية : اللغة العربية ،العلوم ، الرياضيات ،المواد الاجتماعية ، وعلم النفس .

٤ - تقنين اختبار ذكاء الشباب المصور (تأليف : حامد زهران) فى البحرين .

٥ - تقنين استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية الثانوية وضع : ريموند كاتيل Cattel ، واعداد : سيد غنيم ، وعبد السلام عبد الغفار .

٦ - اهتمام البحث بالمستوى الاقتصادى الاجتماعى مع اعتبار خاص للمستوى الثقافى .

٧ - تساعد نتائجه فى تعرف التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى كل من المتفوقين والمتفوقات والمتأخرين والمتأخرات دراسيا .

٨ - تساعد نتائج هذا البحث فى تعرف مظاهر الشخصية المميزة لكل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من طلاب المدارس الثانوية من كلا الجنسين بالبحرين .

٩ - تتيح نتائجه المجال للمقارنة فى مظاهر الشخصية بين كل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، والمتفوقات والمتأخرات ، والمتفوقين والمتفوقات ، والمتأخرين والمتأخرات دراسيا بالبحرين .

١٠- تفسح نتائجه المجال لدراسات وبحوث مقارنة فى مظاهر الشخصية بين المتفوقين والمتفوقات والمتأخرين والمتأخرات بالبحرين

من جهة وبين فئات أخرى مماثلة من طلاب وطالبات نفس المرحلة التعليمية فى دول الخليج ودول عربية أخرى ، ودول أجنبية .

١١- تعرف نوع العلاقة الارتباطية بين درجات الذكاء ودرجات كل من التفوق والتأخر الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين .

١٢- معرفتنا ببعض مظاهر الشخصية لدى كل من المتفوقين والمتأخرين من الجنسين من شأنها أن تزيد من فهمنا للشخصية البحرينية .

(٢) الأهمية التطبيقية :

فيما يلى بيان بالأهمية التطبيقية للبحث :

١ - تساعد نتائجه فى الوصول الى بناء مقاييس ومعايير ذات فعالية فى تعرف واختيار الطلبة المتفوقين اعتمادا ليس على مستواهم التحصيلى فقط بل وعلى مظاهر شخصيتهم .

٢ - تساعد نتائجه فى تعرف التكوين العاملى لمظاهر شخصية كل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين .

٣ - تعين نتائجه فى وضع برامج للخدمات التربوية والنفسية والاجتماعية للعناية بكل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الجنسين تربويا ونفسيا واجتماعيا ومهنيا فى المراحل التعليمية المختلفة .

٤ - تساعد نتائجه فى الوقاية من التأخر الدراسى أو تقليل أو الحد من انتشاره ، وفى تشخيص وعلاج حالاته لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين .

٥ - تساعد نتائجه فى وضع البرامج والمناهج التعليمية

المناسبة لكل الفئات ولكل مستوى فى كل فئة .

٦ - تسهل نتائجه انتقاء وتوزيع الطلاب من الجنسين بين الفصول الدراسية وفى الفصل الواحد وفى اختيار نوع التخصص الملائم لكل منهم .

٧ - تعين نتائجه على اعداد واختيار الأدوات والوسائل المناسبة لتوجيه وارشاد الطلبة والطالبات لنوع الدراسة التى تتفق وقدراتهم واستعداداتهم ومظاهر شخصيتهم .

عينة البحث :

بلغت عينة البحث ٢٠٠ طالب وطالبة من الصف الثانى الثانوى من شعبتى العلوم والآداب بمدارس البحرين الثانوية ، تراوحت أعمارهم ما بين ٤ شهور ، ١٥ سنة الى ١ شهر ، ١٩ سنة ، وبمتوسط قدره ٢٠ يوما ، ٤ شهور ، ١٧ سنة ، وانحراف معيارى ٩ر٥ . وتمثل العينة المستويات الاقتصادية الاجتماعية فى البحرين ، والمناطق الجغرافية فيها .

فروض البحث :

صاغ الباحث فروض بحثه فى مجموعتين على النحو التالى :

أولا : الفروض الارتباطية :

١ - ترتبط بعض التكوينات العاملية لمظاهر الشخصية - كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث - بدرجات التفوق الدراسى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٢ - ترتبط بعض التكوينات العاملية لمظاهر الشخصية - كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث بدرجات التأخر الدراسى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، وعدم الجدية وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٤ - توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من المخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٥ - لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والقابلية للاستثارة ، والسيطرة ، والرومانتيكية ، والفردية ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٦ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الرومانتيكية ، والفردية ، وعدم الجدية ، والميل للشعور بالاثم لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٧ - توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، والقابلية للاستثارة ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

٨ - لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، والسيطرة ، والمخاطرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى كل من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

ثانيا : الفروض الفارقة :

٩ - لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الذكاء ، والاتزان الانفعالى ، وعدم الجدية ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ، والمخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى لدى كل من المتفوقين والمتفوقات دراسيا من طلاب المرحلة الثانوية .

١٠- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الرومانتيكية ، والفردية ، والميل للشعور بالاثم ، والذكاء ، والاتزان الانفعالى ، والقابلية للاستثارة ، وقوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى لدى كل من المتأخرين والمتأخرات دراسيا من طلاب المرحلة الثانوية .

١١- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات بعض مظاهر الشخصية - كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث - لدى كل من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من طلاب المرحلة الثانوية .

١٢- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات بعض مظاهر الشخصية - كما تقاس بالأدوات المستخدمة فى هذا البحث - لدى كل من المتفوقات والمتأخرات دراسيا من طالبات المرحلة الثانوية .

اجراءات البحث :

اتبع الباحث فى بحثه الاجراءات التالية :

١ - الدراسة الاستطلاعية .

٢ - وضع الاطار النظرى للبحث .

٣ - استعراض الدراسات والبحوث السابقة .

٤ - وضع فروض البحث الحالى .

٥ - اختيار العينة .

٦ - اعداد وتقنين الاختبارات والمقاييس .

٧ - اجراء المقاييس والاختبارات .

٨ - تصحيح المقاييس والاختبارات .

٩ - تصنيف ورصد الدرجات فى مصفوفات تبعا لمتغيرات وفروض البحث .

١٠- معالجة الدرجات احصائيا للوصول الى النتائج .

١١- اقتراح موضوعات بحوث وتطبيقات تربوية .

أدوات البحث :

تنقسم أدوات البحث تبعا للهدف الذى أستخدمت من أجله الى قسمين :

(١) أدوات التثبيت (الضبط) :

١ - اختبار تحصيل فى اللغة العربية لشعبتى العلوم ، والآداب . (اعداد الباحث) .

٢ - اختبار تحصيل فى الرياضيات . (اعداد الباحث) .

٣ - اختبار تحصيل فى العلوم . (اعداد الباحث) .

٤ - اختبار تحصيل فى المواد الاجتماعية . (اعداد الباحث) .

٥ - اختبار تحصيل فى علم النفس . (اعداد الباحث) .

٦ - مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى . (اعداد الباحث) .

(٢) أدوات القياس :

٧ - اختبار ذكاء الشباب المصور . (تأليف حامد زهران) ، (تقنين الباحث) .

٨ - استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية ، وضع ريموند كاتيل Cattel ، (اعداد سيد غنيم ، وعبد السلام عبد الغفار) ، (تقنين الباحث) .

التحليل الاحصائى :

استخدم الباحث فى معالجة نتائج بحثه الأساليب الاحصائية التالية :

١ - معاملات الارتباط .
٢ - اختبار "ف" . F - test
٣ - تحليل التباين .
٤ - اختبار "ت" . t - test
٥ - التحليل العاملى .

نتائج البحث :

يمكن تقسيم نتائج البحث تبعا لأنواع الفروض الى القسمين التاليين :

(١) نتائج الفروض الارتباطية :

١ : ١ يتضمن التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى المتفوقين دراسيا خمسة عوامل كما يلى :

عامل قوة الشخصية والاكتفاء الذاتى والذكاء مقابل القلق والعدوانية . عامل قوة التوتر الدافعى والفردية مقابل الجدية والانطواء عامل القابلية للاستثارة والسيطرة مقابل العشرية والمرح . عامل الرومانتيكية وشدة الحساسية . عامل الاتزان الانفعالى وقوة العزيمة .

٢ : ١ يتضمن التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى المتفوقات ستة عوامل كما يلى :

عامل قوة الشخصية والذكاء وعدم الجدية . عامل السيطرة وقوة التوتر الدافعى مقابل شدة الحساسية والانطواء . عامل الاتزان الانفعالى مقابل ضعف السيطرة على الانفعالات . عامل الرومانتيكية مقابل الاعتماد على النفس . عامل القابلية للاستثارة وحب العمل الجماعى . عامل العدوانية .

٢ : ١ يحتوى التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى المتأخرين سبعة عوامل كما يلى :

عامل الفردية والميل للشعور بالاثم والذكاء . عامل قوة الشخصية والذكاء مقابل المخاطرة والاقدام والرومانتيكية . عامل قوة التوتر الدافعى وشدة الحساسية مقابل ضعف التكوين العاطفى نحو الذات والاعتماد على الجماعة . عامل السيطرة والعدوان . عامل القابلية للاستثارة . عامل عدم الجدية والاعتماد على الجماعة . عامل الاتزان الانفعالى والواقعية .

٢ : ٢ يحتوى التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى المتأخرات ستة عوامل كما يلى :

عامل الفردية وعدم الجدية والذكاء . عامل المخاطرة والاقدام مقابل الاتزان الانفعالى والثقة بالنفس واللطافة . عامل قوة الشخصية والاكتفاء الذاتى والخضوع . عامل ضعف التوتر الداخلى مقابل ضعف التكوين العاطفى نحو الذات . عامل سهولة المعاشرة وقوة التكوين العاطفى نحو الذات . عامل الرومانتيكية .

٣ : ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات التفوق الدراسى ، ودرجات الذكاء ، وعند مستوى ٠,٠١ بين درجات التفوق الدراسى وكل من نسبة الذكاء ، ودرجات قوة الشخصية ، والاكتفاء الذاتى ، بينما لم توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق الدراسى ، ودرجات كل من الاتزان الانفعالى (-٠,٠٠) ، وعدم الجدية (-٠,٠٨) لدى المتفوقين .

٣ : ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠,٠١ بين درجات التفوق الدراسى ، ودرجات كل من الذكاء ، عدم الجدية ، قوة الشخصية ، ونسبة الذكاء ، فى حين لم توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق ودرجات كل من الاتزان الانفعالى (-٠,١٥) لدى المتفوقات دراسيا .

٤ - لا توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين درجات التفوق الدراسى ، ودرجات كل من المخاطرة والاقدام ، والميل للشعور بالاثم ، وقوة التوتر الدافعى لدى المتفوقين دراسيا من الجنسين .

٥ - لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التفوق الدراسى ، ودرجات كل من السيكلوثيميا ، القابلية للاستثارة ، السيطرة ، الرومانتيكية ، والفردية لدى كل من المتفوقين من الجنسين ، بينما وجدت علاقة ارتباطية سالبة ودالة عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات التفوق الدراسى ، ودرجات قوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتفوقات دون المتفوقين .

٦ : ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠١ر٠ بين درجات التأخر الدراسى ، ودرجات كل من الفردية ، والميل للشعور بالاثم لدى المتأخرين دراسيا ، ومع عدم الجدية والفردية لدى المتأخرات دراسيا .

٦ : ٢- لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات التأخر الدراسى ، ودرجات كل من عدم الجدية (٠٤ر٠) ، والرومانتيكية (-٠٦ر٠) لدى المتأخرين ، كما لم توجد بين درجات التأخر وبين كل من الرومانتيكية (- ١٠ر٠) ، والميل للشعور بالاثم (-٠٧ر٠)لدى المتأخرات .

٧ - لا توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين درجات التأخر الدراسى وكل من نسبة الذكاء ودرجات كل من الاتزان الانفعالى ، القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا ، فى حين وجدت علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠١ر٠ بين درجات التأخر الدراسى ، ونسبة الذكاء لدى المتأخرين (٨٧ر٠) ، والمتأخرات (٤٩ر٠) ، وبين درجات التأخر الدراسى ودرجات الذكاء (٣٧ر٠) لدى المتأخرات دراسيا .

٨ - لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التأخر الدراسى ودرجات كل من السيكلوثيميا ، السيطرة ، المخاطرة والاقدام ، وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المتأخرين والمتأخرات دراسيا .

(٢) نتائج الفروض الفارقة :

٩ - لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتفوقات فى الذكاء ، الاتزان الانفعالى ، المخاطرة

والاقدام ، الميل للشعور بالاثم ، قوة التوتر الدافعى ونسبة الذكاء ، بينما وجدت فروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ ، بين متوسطات درجات المتفوقين ، ومتوسطات درجات المتفوقات فى عدم الجدية ، وقوة الشخصية لصالح المتفوقات ، وعند مستوى ٠٥ر٠ بين متوسطاتهما فى الاكتفاء الذاتى لصالح المتفوقات .

١٠- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتأخرين ، ومتوسطات درجات المتأخرات فى الذكاء ، الاتزان الانفعالى ، القابلية للاستثارة ، قوة الشخصية ، الفردية ، الميل للشعور بالاثم ، الاكتفاء الذاتى ، وقوة التوتر الدافعى . فى حين وجدت فروق موجبة ودالة عند مستوى ٠٥ر٠ بين متوسط درجات المتأخرين ، ومتوسط درجات المتأخرات فى الرومانتيكية لصالح المتأخرات وعند مستوى ٠١ر٠ فى نسبة الذكاء لصالح المتأخرين .

١١ : ١- توجد فروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسطات درجات المتفوقين ومتوسطات درجات المتأخرين ، لصالح المتفوقين فى الذكاء ، المخاطرة والاقدام ونسبة الذكاء ، ولصالح المتأخرين فى قوة الشخصية ، والفردية ، وعند مستوى ٠٥ر٠ فى السيطرة ، والميل للشعور بالاثم لصالح المتأخرين .

١١ : ٢- توجد فروق غير دالة بين متوسطات درجات المتفوقين، ومتوسطات درجات المتأخرين ، لصالح المتفوقين فى الاتزان الانفعالى ، ولصالح المتأخرين فى السيكلوثيميا ، وعدم الجدية ، والرومانتيكية ، والاكتفاء الذاتى وقوة التكوين العاطفى نحو الذات ، وقوة التوتر الدافعى ، بينما لا توجد فروق بينهما فى القابلية للاستثارة ، اذ بلغ متوسط درجات كل منهما فيها (٤٦ر٤) .

١٢ : ١- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقات ، ومتوسطات درجات المتأخرات دراسيا عند مستوى ٠١ر٠ فى الذكاء ونسبة الذكاء ، وعند مستوى ٠٥ر٠ فى الاتزان الانفعالى لصالح المتفوقات ، وعند مستوى ٠٥ر٠ فى السيكلوثيميا ، السيطرة ، الرومانتيكية ، والفردية ، لصالح المتأخرات .

١٢ : ٢- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقات ، ومتوسطات درجات المتأخرات فى القابلية للاستثارة ، وعدم الجدية ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتى ، المخاطرة والاقدام ، الميل للشعور بالاثم ، قوة التكوين العاطفى نحو الذات ، وقوة التوتر الدافعى .

ثانيا : تطبيقات تربوية :

فى ضوء نتائج البحث الحالى يقترح الباحث ما يلى :

١ - الاستفادة من نتائج البحث الحالى فى التعرف المبكر على المتفوقين وبالتالى رعايتهم وتربيتهم وتوجيههم دراسيا ونفسيا واجتماعيا ومهنيا .

٢ - مراعاة مظاهر الشخصية المعرفية وغير المعرفية ، وقدرات وميول واتجاهات الطلاب من الجنسين الى جانب مستواهم التحصيلى فى توجيههم الى نوع التخصص الدراسى الملائم لكل منهم فى التعليم الثانوى العام ، والفنى ، والتجارى ، وفى اختيار التخصص المناسب فى المرحلة الجامعية .

٣ - الاستعانة بنتائج البحث الحالى فى اعداد وتطوير الاختبارات والامتحانات وأساليب التقييم الأخرى (القبلية ، والتكوينية ، والبعدية ، والراجعة (المرتدة)) .

٤ - الاستفادة من تعرف التكوين العاملى لمظاهر الشخصية لدى كل من : المتفوقين ، المتفوقات ، المتأخرين ، والمتأخرات، وتعرف مظاهر الشخصية لدى هذه الفئات فى وضع المناهج ووسائل وطرق التقييم ، وأساليب وطرق التوجيه والارشاد لطلاب المرحلة الثانوية من الجنسين .

٥ - الاستعانة بنتائج البحث فى تصميم برامج الصحة النفسية ، والتوجيه والارشاد دراسيا وصحيا ومهنيا لطلاب المرحلة الثانوية ، ولمراحل تعليمية أخرى .

٦ - القيام ببحوث ودراسات لتقرير أيهم أجدى لتعليم المتفوقين : المناهج العادية ، أم مناهج خاصة ، أم المناهج العادية بالاضافة الى مناهج اضافية ، أم تنوع المناهج واتاحة فرص الاختيار الموجه ، أو اتاحة فرصة استكمال المرحلة التعليمية فى سنوات أقل (نظام الاسراع) .

٧ - دراسة مدى جدوى وصلاحية المناهج العادية ، ووسائل وطرق التقييم المدرسى ، وأساليب التوجيه والارشاد الحالية للمتأخرين دراسيا من الجنسين .

٨ - العمل على تلافى نواحى القصور فى المناهج والكتب وأساليب وطرق التدريس والوسائل التعليمية ، حتى تتلاءم والخصائص المميزة لكل فئة من الفئات التحصيلية المختلفة ، وفى المراحل التعليمية المختلفة .

٩ - الاهتمام باعداد وتقنين مقاييس واختبارات نفسية ، وذكاء ، واتجاهات ، وقيم .. الخ ، تتلاءم والبيئة البحرينية للتعرف على المتفوقين وغيرهم من الفئات التحصيلية الأخرى .

١٠- الاعتماد على مقاييس واختبارات الذكاء ، والقدرات الابتكارية ، ومظاهر الشخصية ، والحاجات النفسية ، والميول ،

والاتجاهات الى جانب الاختبارات التحصيلية فى تعرف ، واختيار ، وتوزيع ، وتوجيه الطلاب والطالبات دراسيا ونفسيا واجتماعيا ومهنيا .

١١- توفير واعداد وتطوير أدوات الوقاية والتشخيص والعلاج اللازمة لتوجيه وارشاد الطلاب فى المراحل التعليمية المختلفة .

١٢- انشاء عيادة نفسية تتبع وزارة التربية والتعليم ، أو كلية البحرين الجامعية ، أو كلتيهما ، لتشخيص وعلاج المشكلات النفسية ، والاجتماعية والدراسية ، وتوجيههم وارشادهم لنوع الدراسة التى تتفق وقدرات واستعدادات ومظاهر شخصية كل منهم .

١٣- توفير فريق عمل متكامل فى العيادة النفسية عند انشائها يتكون من معالج نفسى ، وطبيب نفسى ، واخصائى نفسى ، وأخصائى اجتماعى ، وأخصائى صحى ، وتحديد دور كل منهم تحديدا دقيقا .

١٤- عقد محاضرات وندوات ولقاءات وحلقات دراسية وبرامج اذاعية وتليفزيونية .. الخ لارشاد المعلمين والموجهين وأولياء الأمور والطلاب الى أساليب وطرق تربية وارشاد وتوجيه ورعاية المتفوقين والمتأخرين دراسيا .

١٥- انشاء مدرسة أو مدارس للمتفوقين ، أو فصول خاصة بهم فى المدارس العادية عند تعذر بناء مدارس خاصة ، أو انشاء مدرسة أو مدارس خاصة بالاضافة الى فصول خاصة ، بما يتفق والامكانات المتاحة ، مع مراعاة التوزيع الجغرافى للطلاب المتفوقين .

١٦- الاستفادة من نتائج البحث الحالى فى تصميم برامج اعداد وتدريب المعلمين قبل وأثناء وبعد الخدمة .

ثالثا : بحوث مقترحة :

استنادا الى نتائج البحث الحالى يقترح الباحث مجموعة من موضوعات البحوث كما يلى :

١ - دراسة التفوق والتأخر الدراسى فى مواد دراسية مختلفة وعلاقة كل منها ببعض مظاهر الشخصية المعرفية وغير المعرفية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية . (وأبحاث مماثلة فى مراحل تعليمية أخرى) .

٢ - اجراء بحوث مماثلة للبحث الحالى على مراحل تعليمية مختلفة (ابتدائية ، اعدادية ، جامعية) وباستخدام نفس أدوات البحث الحالى ، أو أدوات مماثلة ، وأدوات اضافية .

٣ - اجراء بحوث مماثلة للبحث الحالى على طلاب المدارس الثانوية ، الفنية ، والتجارية ، والصناعية ومقارنة نتائج كل منها بنتائج البحث الحالى ، وبنتائج بحوث مماثلة فى بعض الدول العربية والأجنبية .

٤ - دراسة مظاهر الشخصية المعرفية وغير المعرفية ، كمنبئات للمستويات التحصيلية المختلفة (التفوق ، والتأخر ، والعادية) لدى طلاب المرحلة الثانوية ، أو لدى طلاب مراحل تعليمية أخرى .

٥ - دراسة أثر علاقة المعلم بالطالب فى التفوق والتأخر الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية (وأبحاث مماثلة على طلاب مراحل تعليمية أخرى) .

٦ - دراسة أثر معرفة مظاهر الشخصية المعرفية وغير المعرفية فى التعرف على المتفوقين والمتأخرين دراسيا ، من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالبحرين . (وأبحاث مماثلة فى مراحل تعليمية أخرى) .

٧ - دراسة مقارنة فى بعض جوانب الشخصية مثل : التوافق ، مفهوم الذات ، مستوى الطموح ، الانبساط ، الانطواء . الخ لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية . (وأبحاث مماثلة فى مراحل تعليمية مختلفة) .

٨ - دراسة مقارنة فى مظاهر الشخصية المعرفية وغير المعرفية بين المستويات التحصيلية المختلفة (التفوق ، التأخر ، والعادية) لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية ، فى البحرين ودول عربية أخرى . (أبحاث مماثلة فى المراحل التعليمية الأخرى) .

٩ - دراسة لوضع بروفيل بمظاهر شخصية طلاب بعض الكليات النظرية ، والكليات التطبيقية والمرحلة الثانوية والاعدادية والابتدائية بالبحرين .

١٠- دراسة أثر برنامج ارشادى لتنمية بعض جوانب الشخصية المعرفية وغير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين . (وأبحاث مماثلة فى مراحل تعليمية أخرى) .

١١- دراسة علاقة المستوى الاقتصادى الاجتماعى بالمستوى التحصيلى (التفوق ، التأخر ، العادية) لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين بالبحرين . (وأبحاث مماثلة فى مراحل تعليمية اخرى) .

١٢- دراسة لتصميم برنامج لتشخيص وعلاج بعض المشكلات النفسية والاجتماعية والدراسية التى يعانى منها بعض الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا فى المرحلة الثانوية . (وأبحاث مماثلة على المتفوقات والمتأخرات دراسيا فى مراحل تعليمية أخرى) .

١٣- دراسة لتصميم برنامج للعناية بالمتفوقين والمتأخرين دراسيا تربويا ونفسيا واجتماعيا ومهنيا من طلاب المرحلة الثانوية . (وبالمثل تصميم برامج لمراحل تعليمية أخرى) .

١٤- دراسة لوضع معايير موضوعية لتعرف ، وتوزيع وتوجيه طلاب وطالبات المرحلة الثانوية على الشعب الدراسية المختلفة .

١٥- اعداد وتقنين اختبارات تحصيلية موضوعية فى المواد الدراسية الأساسية للمرحلة الثانوية العامة بالبحرين . (وبالمثل للتعليم التجارى ، والصناعى والمراحل التعليمية الأخرى) .

المراجع

أولا : المراجع العربية.

ثانيا : المراجع الأجنبية .

أولا : المراجع العربية:

١ - ابراهيم بخيت عثمان (١٩٧٨) .
العلاقة بين التفوق الرياضى والتفوق الدراسى والتوافق الشخصى والاجتماعى لدى تلاميذ المدارس الثانوية العليا بالسودان . رسالة ماجستير. كلية التربية . جامعة عين شمس .

٢ - ابراهيم زكى قشقوش (١٩٧٥) .
دراسة للتطلع بين الشباب الجامعى فى علاقته بمفهوم الذات . رسالة دكتوراه . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٣ - ابراهيم عابدين وآخرون (١٩٨١) .
الأدب والنصوص للصف الثانى الثانوى. وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين . القاهرة : دار المعارف .

٤ - ابراهيم عبد الخالق رؤوف (١٩٧٨) .
العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية والتحصيل المدرسى فى المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة بغداد . مودعة بمكتبة كلية الآداب . جامعة الكويت .

٥ - أحمد الخطيب (١٩٧٠) .
التأخر الدراسى بين التشخيص والعلاج . المملكة الأردنية الهاشمية : رسالة المعلم . السنة الثالثة عشرة . العددان الثالث والرابع . ص ٤٢ - ٤٩ .

٦ - أحمد خيرى حافظ (١٩٨١) .
متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى فى البحوث النفسية : دراسة عاملية . الاسكندرية : دار المعارف. بحوث فى السلوك والشخصية . المجلد الأول ص ١٩٩- ٢٢٠ .

٧ - أحمد زكى صالح (١٩٧٢) .
الأسس النفسية للتعليم الثانوى . القاهرة :دار النهضة العربية .

٨ - أحمد عثمان صالح (١٩٨١) .
العوامل الوجدانية المرتبطة بالتفريط والافراط فى التحصيل المدرسى . رسالة دكتوراه . كلية التربية. جامعة عين شمس .

٩ - أحمد عزت عبد الكريم (١٩٣٨) .
تاريخ التعليم فى عصر محمد على . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

١٠- أحمد محمد التركى (١٩٦٤) .
المتفوقون فى الثانوية العامة . القاهرة : صحيفة التربية . السنة ١٧ . العدد الأول : ص ٦٧ - ٧٣ .

١١- أحمد محمد التركى (١٩٦٥) .
التلاميذ المتفوقون فى المرحلة الثانوية : اختيارهم واسس مناهجهم. رسالة ماجستير . كلية التربية. جامعة عين شمس .

١٢- احمد محمد الفيل وآخرون (١٩٨١) .
القراءة للصف الثانى الثانوى . وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين . (الطبعة السابعة) . دولة البحرين : مطبعة أوال .

١٣- ادارة الاحصاء (١٩٨١) .
كتيب المرمزين والمدققين : التعداد العام للسكان والمساكن (٦ - ١٥ أبريل : ١٩٨١) . دولة البحرين : ادارة الاحصاء .

١٤- ادارة المناهج والكتب والوسائل (١٩٧٩) .
النظم العامة للامتحانات والتقويم . دولة البحرين : وزارة التربية والتعليم .

١٥- أديب محمد الخالدى (١٩٧٢) .
دراسة العلاقة بين التفوق العقلى وبعض جوانب التوافق الشخصى والاجتماعى لدى تلاميذ الاعدادى بالعراق .
رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة عين شمس .

١٦- افلاطون (ترجمة) حنّا خبّاز (١٩٦٩) .
جمهورية افلاطون . بيروت : دار القلم .

١٧- أنور محمد الشرقاوى (١٩٧٠) .
دراسة لأبعاد مفهوم الذات لدى الجانحين . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة عين شمس .

١٨ - أيوب هليل وآخرون (١٩٨١) .
التاريخ للصف الثانى الثانوى . وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين . دولة البحرين : مطبعة وزارة الاعلام .

١٩ - بدر عمر العمر (١٩٧٦) .
دراسة تجريبية لأثر وجود الطلاب المتفوقين فى فصول خاصة وأثرها على زيادة تحصيلهم الدراسى ، وسهولة توافقهم الشخصى والاجتماعى . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الكويت .

٢٠ - جابر عبد الحميد جابر وآخران (د . ت) .
بعض العوامل المرتبطة بالتخلف والتفوق الدراسيين فى المرحلة الثانوية بقطر . جامعة قطر . مركز البحوث التربوية .

٢١ - جابر عبد الحميد مصطفى الشعبينى (١٩٦٢) .
النمو النفسى والتكيف الاجتماعى . القاهرة : النمو النفسى والتكيف الاجتماعى . القاهرة : النهضة العربية .

٢٢ - حامد عبد السلام زهران (١٩٧٢) .
قاموس علم النفس . القاهرة : دار الشعب .

٢٣ - حامد عبد السلام زهران (١٩٧٧) .
علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " (الطبعة الرابعة). القاهرة : عالم الكتب .

٢٤ - حامد عبد السلام زهران (١٩٧٧ - أ) .
اختبار ذكاء الشباب المصور . القاهرة : عالم الكتب .

٢٥ - حامد عبد السلام زهران (١٩٧٧) - ب) .
اختبار ذكاء الشباب المصور (دليل استخـــــدام الاختبار) . القاهرة : عالم الكتب .

٢٦ - حامد عبد السلام زهران (١٩٧٨) .
الصحة النفسية والعلاج النفسى.(الطبعة الثانية) .
القاهرة : عالم الكتب .

٢٧ - حامد عبد السلام زهران (١٩٨٠) .
التوجيه والارشاد النفسى.(الطبعة الثانية) . القاهرة : عالم الكتب .

٢٨ - حامد عبد السلام زهران وآخرون (١٩٨٠) .
التخلف الدراسى فى المرحلة الابتدائية . دراســـــة مسحية فى البيئة السعودية . مركز البحوث التربويـــــة والنفسية . كلية التربية . مكة المكرمة .

٢٩ - حامد عبد العزيز الفقى (١٩٧٤) .
التأخر الدراسى : تشخيصه وعلاجه.(الطبعة الثالثة) .
القاهرة : عالم الكتب .

٣٠ - حسام الدين محمود عزب (١٩٧٤) .
دراسة مقارنة لأثر الاقامة الداخلية على التوافق النفسى للطلاب المتفوقين تحصيليا بالمرحلة الثانوية . رسالــة ماجستير . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٣١ - حسين على سلطان وآخرون (١٩٨١) .
النحو للصف الثانى الثانوى . وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين . دولة البحرين : مطبعة وزارة الاعلام.

٣٢ - حسين كامل أبو الليف (١٩٧٤) .
تربية الموهوبين والمعوقين . حلقة تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية (الكويت ١٧-٢٢ /٣/ ١٩٧٣). القاهرة : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . ص ٢١ - ٤١ .

٣٣ - حلمى المليجى (١٩٦٨) .
سيكولوجية الابتكار . القاهرة : دار المعارف بمصر .

٣٤- حمد على الفرماوى (١٩٨٠) .
الدافع المعرفى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير. كلية التربية . جامعة عين شمس .

٣٥- ديفيد جاردنر وآخرون (ترجمة) يوسف عبد المعطى(١٩٨٤) . حول حتمية اصلاح التعليم : تقرير مقدم من اللجنة الوطنية المكلفة بدراسة وسائل تحقيق التفوق والسبق فى التعليم بالولايات المتحدة الامريكية - ١٩٨٣ . الرياض: مكتب التربية العربى لدول الخليج .

٣٦- رجاء أبو علام ، وفتحى الديب (١٩٧٤) .
مقارنة بين الطلاب المتفوقين دراسيا والطلاب العاديين من حيث تفضيلهم للأنشطة التعليمية التى تستخدم فى تدريس العلوم بالصف الأول الثانوى بمدارس الكويت. الكويت : مركز البحوث بوزارة التربية .

٣٧- رجاء أبو علام وفتحى الديب (١٩٧٥) .
مقارنة بين الطلاب المتفوقين والعاديين فى الأنشطة التعليمية للعلوم . الكويت : مركز البحوث بوزارة التربية .

٣٨- رجاء محمود أبو علام وآخران (١٩٧٥) .
مقارنة بين الطلاب المتفوقين من حيث تحصيلهم فى وحدة الحركة والقوة . الكويت : مركز البحوث بوزارة التربية .

٣٩- رجاء محمود أبو علام (١٩٨٠) .
التأخر الدراسى فى المرحلة المتوسطة : أسبابه وعلاجه . الكويت : جمعية المعلمين الكويتية .

٤٠- رشدى خضر وآخرون (١٩٨١) .
الرياضيات للصف الثانى الثانوى . وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين . بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .

٤١- رشدى خضر وآخرون (١٩٨٢) .
الميكانيكا للصف الثانى الثانوى . وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين . بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .

٤٢- ريتشارد لازاروس (ترجمة) سيد محمد غنيم (١٩٨١) .
الشخصية . القاهرة : دار الشروق .

٤٣- سعيد اسماعيل على وآخرون (١٩٨١) .
دراسات فى فلسفة التربية . القاهرة : عالم الكتب .

٤٤- سعيدة محمد أبو سوسو (١٩٧٥) .
دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى كلية البنات الاسلامية جامعة الأزهر . رسالة ماجستير . كلية البنات الاسلامية . جامعة الأزهر .

٤٥- سيد أحمد عثمان (١٩٧٩) .
صعوبات التعلم . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

٤٦- سيد سيد أحمد الطوخى (١٩٧٣) .
دراسة لمفهوم الذات لدى المراهقين المصريين بالريف والحضر . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٤٧- السيد محمد البيجاوى وآخرون (١٩٨٢) .
الفيزياء للصف الثانى الثانوى . وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين . دولة البحرين : المؤسسة العربية للطباعة والنشر .

٤٨- السيد محمد خيرى (١٩٧٥) .
الاحصاء النفسى والتربوى . الرياض : مطبوعات جامعة الرياض .

٤٩- سيد محمد سيد صبحى (١٩٧٥) .
أثر اتجاهات الوالدين والمستوى الثقافى على تنمية الابتكار . رسالة دكتوراه . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٥٠- سيد محمد غنيم (١٩٧٥) .
سيكولوجية الشخصية : محدداتها . قياسها . نظرياتها .
القاهرة : النهضة العربية .

٥١- سيد محمد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥ - أ) .
استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية . الزمالك :
دار الثقافة .

٥٢- سيد محمد غنيم وعبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥ - ب) .
استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية (كراسة
التعليمات) . الزمالك : دار الثقافة .

٥٣- صلاح مخيمر (١٩٨٠) .
فى سيكولوجية النمو . القاهرة : الانجلو المصرية .

٥٤- صلاح مخيمر (د . ت) .
استمارة المستوى الاجتماعى - الاقتصادى للأسرة . (غير
منشورة) .

٥٥- صموئيل مغاريوس (١٩٧٤) .
الصحة النفسية والعمل المدرسى . القاهرة. النهضة
المصرية .

٥٦- طلعت حسن عبد الرحيم (١٩٧٨) .
آفاق جديدة فى التعليم . كتابك (١١٧) . القاهرة :
دار المعارف .

٥٧- طلعت عبد الرحيم (د . ت) .
سيكولوجية التأخر الدراسى . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر .

٥٨- عبد التواب عبد اللاه عبد التواب (١٩٧٨) .
مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى للأسرة . قسم أصول التربية . كلية التربية . جامعةأسيوط .

٥٩- عبد السلام عبد الغفار (١٩٦٦) .
رعاية المتفوقين ومشكلة التعرف عليهم . الجامعة الأمريكية . القاهرة : مجلة التربية الحديثة . السنة ٣٩ . العدد الثالث . ص ١٩٤ - ١٩٩ .

٦٠- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٧) .
التفوق العقلى والابتكار . القاهرة : النهضة العربية .

٦١- عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش (١٩٧٨) .
دليل الوضع الاقتصادى الاجتماعى للاسرة المصرية .
القاهرة : مجلة كلية التربية . المجلد الاول . مطبعة عين شمس . ص ٦ - ١٣ .

٦٢- عبد السلام عبد الغفار ويوسف الشيخ (١٩٦٦) . سيكولوجية الطفل غير العادى والتربية الخاصة . القاهرة : دار النهضة العربية .

٦٣- عبدالمجيد نشواتى (١٩٧٧) .
العلاقة بين التفوق العقلى وبعض جوانب الدافعية وسمات الشخصية عند طلاب المرحلة الثانية فى سورية .
رسالة دكتوراه . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٦٤- عبد المنعم الحفنى (١٩٧٨) .
موسوعة علم النفس والتحليل النفسى . القاهرة : مكتبة مدبولى .

٦٥- عثمان لبيب فراج (١٩٧٠) .
أضواء على الشخصية والصحة العقلية . القاهرة : النهضة المصرية .

٦٦- على الفيومى وآخرون (١٩٨١) .
الكيمياء للصف الثانى الثانوى . وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين . بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .

٦٧- عماد الدين سلطان وآخرون (١٩٧٤) .
بحث التأخر الدراسى فى المرحلة الابتدائية . القاهرة : المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .

٦٨- عماد الدين سلطان وآخرون (١٩٧٩) .
بحث التأخر الدراسى فى المرحلة الاعدادية . القاهرة : المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .

٦٩- فاخر عاقل (١٩٧٩) .
معجم علم النفس (الطبعة الثالثة) بيروت : دار العلم للملايين .

٧٠- فتحى السيد عبد الرحيم وحليم بشاى (١٩٨٠) .
سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة (الجزء الثانى) . الكويت : دار القلم .

٧١- فتحية حسن سليمان (د . ت) .
التربية فى المجتمعين اليونانى والرومانى . القاهرة : دار الفكر العربى .

٧٢- فؤاد البهى السيد (١٩٥٨) .
الجداول الاحصائية . القاهرة : دار الفكر العربى .

٧٣- فؤاد البهى السيد (١٩٧٩) .
علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى (الطبعة الرابعة) . القاهرة : دار الفكر العربى .

٧٤- فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (١٩٨٠) .
القدرات العقلية (الطبعة الثالثة) . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

٧٥- فوزى الياس غبريال (١٩٧٦) .
المكونات النفسية للتفوق الدراسى . رسالة دكتوراه . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٧٦- فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٧٩) .
دراسة للعلاقة بين التحصيل المدرسى وبعض الجوانب غير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٧٧- قسم الشئون الفنية بادارة التعليم بمنطقة الرياض (١٩٧٧) .
عوامل التأخر الدراسى : أسبابه وعلاجه . الرياض : وزارة المعارف .

٧٨- كمال ابراهيم مرسى (١٩٨١) .
الطفل غير العادى من الناحية الذهنية . الكتاب الثانى : الطفل النابغة . القاهرة : دار النهضة العربية .

٧٩- لطفى بركات أحمد (١٩٨١) .
الفكر التربوى فى رعاية الموهوبين . الكتاب الجامعى (١٢) . جدة . المملكة العربية السعودية . دار تهامة .

٨٠- لويس كامل مليكة وآخرون (١٩٥٩) .
الشخصية وقياسها . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

٨١- مجلس الوزراء (١٩٧٧) .
قرار رقم (٢) لسنة ١٩٧٧ بشأن تصنيف درجات بعض الوظائف . دولة البحرين : ديوان الموظفين .

٨٢- مجلس وزراء العمل والشئون الاجتماعية بالدول العربية الخليجية (١٩٨٣) .
دراسة التصنيف المهنى ودوره فى تخطيط وتنمية القوى العاملة فى الدول العربية الخليجية . دولة البحرين : مكتب المتابعة .

٨٣- محاسن السيد عامر (١٩٨٤) .
بعض متغيرات الشخصية للطالبات المتفوقات وغير المتفوقات فى مادة السلاح لطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة . القاهرة : صحيفة التربية . السنة الخامسة والثلاثون . العدد الثالث . ص١١٢-١٢٣ .

٨٤- محمد ابراهيم الكوارى وآخرون (١٩٨١) .
الجغرافيا للصف الثانى الثانوى . وزارة التربيةوالتعليم بدولة البحرين . دولة البحرين : مطبعة ديلمون .

٨٥- محمد أحمد الدسوقى (١٩٧٦) .
العلاقة بين الميول المهنية وبعض سمات الشخصية .
رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٨٦- محمد أحمد غالى (١٩٦٤) .
دراسة مقارنة للجانحين والعصابيين من حيث تنظيم الشخصية . رسالة دكتوراه . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٨٧- محمد خالد الطحان (١٩٧٧) .
دراسة التفوق العقلى من حيث علاقته باتجاهات الوالدين فى التنشئة ومستواهما الثقافى . رسالة دكتوراه . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٨٨- محمد خير بخيت (١٩٨١) .
العلاقة بين مفهوم الذات والتفوق والتأخر التحصيلى لدى طلاب المرحلة الثانوية بالسودان . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٨٩- محمد رياض عزيزة (١٩٧٥) .
دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخلفين فى التحصيل الدراسى وعلاقة ذلك بميولهم المهنية . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٩٠- محمد سعد الدين الموجى (١٩٧٤) .
السياسة العامة لرعاية وتربية المتفوقين فى الوطن العربى . حلقة تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية (الكويت : ١٧-٢٢/٣/١٩٧٣) . القاهرة : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . ص٤٢ - ٥٥ .

٩١- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٧٤) .
دراسة مقارنة للحاجات النفسية لدى المكفوفين والمبصرين . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٩٢- محمد على حسن (١٩٧٠) .
دراسة تحليلية لشخصية الطلاب المتفوقين فى ج.ع.م والمتطلبات التربوية والنفسية لرعايتهم . رسالة دكتوراه . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٩٣- محمد منير مرسى (١٩٨١) .
المرجع فى التربية المقارنة . القاهرة : عالم الكتب .

٩٤- محمد نسيم رأفت (١٩٧٤) .
رعاية الطلبة المتفوقين . حلقة تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية (الكويت : ١٧-٢٢/٣/١٩٧٣) . القاهرة : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . ص ٥٥ - ٦٩ .

٩٥- محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٥) .
دراسة مقارنة عن التفكير الابتكارى بين المتفوقين والعاديين من طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة . القاهرة : المجلة الاجتماعية القومية . المجلد الثانى . العدد الأول . ص ٤٣ - ٦٨ .

٩٦- محمد نسيم رأفت وآخرون (١٩٦٧) .
دراسة مقارنة عن شخصية المتفوقين والعاديين من طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة . القاهرة : المجلة الاجتماعية القومية . المجلد الرابع . العدد الثانى . ص ٣٣ - ٥٤ .

٩٧- محمود زكى الختام وآخرون (١٩٨١) .
التاريخ الطبيعى للصف الثانى الثانوى . وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين . بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .

٩٨- محمود عبد الحليم منسى (١٩٨١) .
بعض العوامل المرتبطة بالتأخر الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالاسكندرية . الاسكندرية : بحوث فى السلوك والشخصية . المجلد الأول . دار المعارف ص ١٦٩ - ١٨٥ .

٩٩- محمود عطا حسين (١٩٧٨) .
دراسة مقارنة فى بعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين تحصيليا . رسالة دكتوراه . كلية الآداب . جامعة عين شمس .

١٠٠- محى الدين عبد الجليل حسن (١٩٧٤) .
سمات الشخصية والميول المرتبطة بالتفوق فى المعاهد العليا للتربية الرياضية . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الأزهر .

١٠١- مديرية التربية والتعليم (١٩٦٧) .
عيد العلم (نشرة تربوية) . البحرين : مديرية التربية والتعليم .

١٠٢- مديرية التربيةوالتعليم (١٩٦٩) .
كلمة مديرية التربية والتعليم فى حفل اليوبيل الذهبى للتعليم ، وعيد العلم الثانى (نشرة تربوية) . دولة البحرين : مديرية التربية والتعليم .

١٠٣- مراقبة الاحصاء (١٩٨٢) .
احصاءات التعليم للعام الدراسى ١٩٨١/١٩٨٢ . دولة البحرين : وزارة التربية والتعليم .

١٠٤- مراقبة البحوث النفسية (١٩٨٣) .
مشروع دراسة المتفوقين بالمرحلة الثانوية : التقرير النهائى (١٩٨٣) . الكويت : ادارة الخدمة النفسية .

١٠٥- مركز البحوث (د . ت) .
تقرير حول : رعاية المتفوقين فى مدارس الكويت . الكويت : مراقبة الخدمة النفسية .

١٠٦- مصطفى فهمى (١٩٦٧) .
علم النفس الاكلينيكى . القاهرة : مكتبة مصر .

١٠٧- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٦٩) .
حلقة تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية (القاهرة : ١٠-١٥/٥/١٩٦٩) . التقرير النهائى والتوصيات . القاهرة : قسم التربية .

١٠٨- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٧٤) .
حلقة تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية (الكويت : ١٧-٢٢/٣/١٩٧٣) . التقرير النهائى والتوصيات. القاهرة : ادارة التربية .

١٠٩- نادية عبد السلام وسليمان الخضرى (١٩٧٩) .
العلاقة بين التحصيل المدرسى وبعض سمات الشخصية .
القاهرة : الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس .
المجلد السادس. دار الثقافة للطباعة والنشر .
ص ٨٩ - ١١٦ .

١١٠- نعيمة محمد مطر وآخرون (١٩٨١) .
مبادىء علم النفس للمرحلة الثانوية . وزارة التربية
والتعليم بدولة البحرين . دولة البحرين : مطبعة أوال .

١١١- هدى برادة وحامد زهران (١٩٧٤) .
التأخر الدراسى : دراسة كلينيكية لأسبابه فى البيئة
المصرية . القاهرة : عالم الكتب .

١١٢- هيوارد ويلسون وفلورنس ويلسون (ترجمة) عبد الفتاح
المنياوى (١٩٦٣) .
التعليم العالى فى أمريكا والشئون الدولية. القاهرة :
مكتبة مصر .

١١٣- و . ب . فيزرستون (ترجمة) عزيز حنا وآخرون (١٩٦١) .
التأخر الدراسى وعلاجه. القاهرة : مكتبة الانجلو
المصرية .

١١٤- وزارة التربية والتعليم (١٩٨١) .
محضر الجلسة (١١٦) للجنة التعليم (٢٧ أكتوبر
١٩٨١) . دولة البحرين : وزارة التربية والتعليم .

١١٥- وزارة التربية والتعليم (١٩٨٢) .
محضر الجلسة (١٦٠) للجنة التعليم (١٥ نوفمبر ١٩٨٢) . دولة البحرين : وزارة التربية والتعليم .

١١٦- وزارة العمل والشئون الاجتماعية (١٩٨١) .
دراسة عن المهن الاستراتيجية فى البحرين لعام ١٩٨١ .
دولة البحرين : وزارة العمل والشئون الاجتماعية .

١١٧- وليم . بى كلاتنوف (ترجمة) سناء مكى (١٩٨٢) .
العمالة فى البحرين : ملخص عن القوى العاملة فى المسح السنوى للقوى العاملة ١٩٨٢ . دولة البحرين : وزارة العمل والشئون الاجتماعية .

١١٨- يوسف الحمادى ومحمد الشنأوى (١٩٨١) .
النقد والبلاغة للصف الثانى الثانوى . وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين . الطبعة الأولى . القاهرة : دار المعارف .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

119. Allport, Gordon W. (1937).

Personality, A Psychological Interpretation. New York: Holt, Rinehart and Winston.

120. Allport, Gordon W. (1961).

Pattern and Growth in personality. New York: Holt, Rinehart and Winston.

121. Bailey, Roger C. (1971).

Self-Concept Differences in Low and High Achieving Students. Journal of Clinical Psychology. 27, 2, 188-191.

122. Banreti-Fuchs, K.M. (1975).

Attitudinal Situational and Mental Health Correlates of Academic Achievement at the Undergraduate University Level. British Journal of Educational Psychology. 45, 227-231.

123. Behrens, L.T. and Vernon, Philip E. (1978).

Personality Correlates of Overachievement and Underachievement. British Journal of Educational Psychology. 48, 3, 290-297.

124. Cattell, Raymond B. (1946).

Description and Measurement of Personality. New York: Word Book.

125. Cattell, Raymond B. (1950).

Personality; Asystematic Theoretical and Factual Study. New York: Mc Graw-Hill.

126. Cattell, Raymond B. (1957).

Personality and Motivation: Structure and Measurement. New York: Harcourt Brace and Word.

127. **Cattell, Raymond B. (1965).**
The Scientific Analysis of Personality, Middlesex: Penguin.

128. **Cooper, Carolyn Irene Allen (1979).**
The Relationship of Personality to Ability-Achievement of College Freshmen. Dissertation Abstracts International. 40, (1-A), 103.

129. **Curran, Ann Marie (1960).**
Non-Intellective Characteristics of Freshman Underachievers, Normalachievers and Overachievers at the College Level. Dissertation Abstracts International. 31, (9-10), 2584-2585.

130. **Diener, Charles L. (1957).**
A comparison of Over-achieving and Under-achieving Students at the University of Arkansas. Dis ertation Abstracts International. 17, (7-8), 1692.

131. **Dixon, Jody Lynn Fitzptrick (1977).**
Other Direction in Bright a Dolescent Girls. Dissertation Abstracts International. 37, (8-A), 4947-4948.

132. **Duff, O. Lee and Siegel, Laurence (1960).**
Biographical Factors Associated with Academic Over-and Under-achievement. Journal of Educational Psychology. 51, 1, 43-46.

133. **Durr, W. (1964).**
The Gifted Student. New York: Oxford University Press.

134. **Eysenck, Hans J. (1947).**
Dimensions of Personality. London: Routledge and Kegan Paul.

135. Eysenck, Hans J. (1952).

The Scientific Study of Personality. New York: Macmillan.

136. Flaherty, M. Rita and Reutzel, Eileen (1965).

Personality Traits of High and Low Achievers in College. The Journal of Educational Research. 58, 9, 409-411.

137. Freehill, M.F. (1961).

Gifted Children, Their Psychology and Education. New York: Macmillan.

138. Good, Carter V. (1945).

Dictionary of Education. New York: Mc Graw-Hill.

139. Goodstein, L. and Alfred, H. (1962).

Prediction of College Achievement from EPPS at 3 Level of Intellectual Ability. Journal of Applied Psychology. 46, 5, 317-320.

140. Guilford, J.P. (1952).

General Psychology. New York: Van Nostrand.

141. Guilford, J.P. (1959).

Personality. New York: Mc Graw-Hill.

142. Havighurst R.J. et al. (1955).

A Survey of the Education of Gifted Children. Chicago: The University of Chicago Press.

143. Holling Worth, L. et al. (1926).

Gifed Children. Their Nature and Their Nurture. New York: Macmillan.

144. **Hurlock, Elizabeth B. (1972).**
Child Development. New York: Mc Graw-Hill.

145. **Jackson, S., and William, G. (1976).**
Self Concept, Ability and achievement in a Sample of Sixth Grade Students. The Journal of Educational Research. 69, 7, 270-273.

146. **Joyce, John Francis (1970).**
An Investigation of Some Personality Characteristics of Achieving High School Students from Lower Socioeconomic Environments. Dissertation Abstracts International. 31, (4-A), 1623.

147. **Kanderian, Suad Sirop (1969).**
Study of Relationship Between School Achievement and Measures of Intelligence and Creativity for Students in Iraqu. Doctor of Philosphoy. (Educational Psychology). University of Southernt California.

148. **Keating, D.P. (1976).**
Intellectual Talent: Research and Development. Maryland: The Johns Hopkins University Press.

149. **Kilpatric, William H. (1961).**
A Philosophic View Poients In Samual Everette, Ed. Programs for the Gifed. New York: Harper Brother.

150. **Kirkpatrick, David Andrew (1974).**
The Relationship of Personality Structure and Methods of Instruction to Academic Achievement. Dissertation Abstracts International. 35, (6-A), 3483.

151. Klett, Shirley Louise (1957).

The Edwards Personal Preference Schedule and Academic Achievement. Doctor of Philosphy. University of Washington.

152. Kanfle, June D. (1965).

Personality Characteristics, Social Adjustment, and Reading Effectiveness in Low-Achieving Prospective College Freshment In Reading Program. The Journal of Educational Research. 59, 4, 149-153.

153. Murray, H.A. (1938).

Explorations in Personality. New York: Oxford University Press.

154. Page, G. Terry et al. (1979).

International Dictionary of Education. Great Britain: Kogan Page.

155. Passow, H. et al. (1958).

Plaining for Talented Youth Consideration for Public School. New York: Teachers College, Clumbia University.

156. Poggio, John Paul (1973).

Prediction of Mathematics Achievement at the Sixth Grade Level Employing Selected Personality Characteristics of Students and their Teacher. Dissertation Abstracts International. 33, (11-A), 6240-6241.

157. Raley, Coleman Lavan (1960).

Personality Traits of High-Academic Achievers at Oklahoma Baptist University 1958-1959. Dissertation Abstracts International. 20, (7-8), 2680-2681.

158. Robinson, Sally Anne (1975).

The Relationship of Selected MMPI and Scat Scores of High and Low Achieving High School Seniors. Dissertation Abstracts International. 36, (4-A), 2034.

159. Rowell, J.A. and Renner, V.J. (1975).

Personality Mode of Assessment and Student Achievement. British Journal of Educational Psychology. 45, 235-236.

160. Rontree, Derek (1961).

A Dictionary of Education. London: Harper and Row.

161. Schonell, F.J. (1942).

Backwardness in the Basic Subjects. Edinburgh: Oliverand Boy.

162. Smith, Leland (1965).

Significant Differences Between High-Ability Achieving and Nonachieving College Freshmen As Revealed by Interview Data. The Journal of Educational Research. 59, 1, 10-12.

163. Stuckey, June Elizebeth (1962).

The Relationship of Academic Achievement to Selected Personality Needs.Dissertation Abstracts International. 24, (1-2), 185.

164. Terman, Lewis M. et al. (1925).

Mental and Physical Traits of A Thousand Gifted Children. Genetic Studies of Genuis. Volume One. California: Stanford University Press.

165. *Terman, Lewis M. and Oden, M. (1948).*

The Gifted Child Grow Up (2nd Ed.). California: Stanford University Press.

166. *Terma, Lewis M. and Oden, M.(1959).*

The Gifted Group at Midle Life. Stanford: Stanford University Press.

167. *Torrance, E.P. (1975).*

Emerging Concept of Giftedness In Barbe, W.B. and Renzulli, J.S. Psychology and Education of Gifted.(2nd Ed.).New York: Wiley.

168. *Zimmerman, Irla Lee and Allebrand, George N. (1965).*

Personality Characteristicts and Attitudes Toward Achievement of Good and Poor Readers. The Journal of Educational Research. 59, 1, 28-30.

الملاحق

الملاحق من (١) الى (٥)

اختبارات التحصيل

١ - اختبار التحصيل فى اللغة العربية .

٢ - اختبار التحصيل فى العلوم .

٣ - اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية .

٤ - اختبار التحصيل فى الرياضيات .

٥ - اختبار التحصيل فى علم النفس .

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (١)

إختبار التحصيل في اللغة العربية

للصف الثاني الثانوي

إعداد : عبدالله سلمان عبدالله

١٩٨٣

طريقة الاجراء

يقيس هذا الاختبار تحصيلك فى مادة :

" اللغة العربيـــــة "

وهو يتكون من مائة وعشرين سؤالا أعدت فى ثلاث مجموعات وستجد فى مقدمة كل مجموعة تعليماتها وعليك بدراستها جيدا قبل البدء فى الاجابة مع الاهتمام بالفهم والتفكير فى السؤال قبل تحديد الاجابة عليه ، ثم دون اجابتك فى المكان المحدد لذلك فى ورقة الاجابة .

(فى حالة اجابتك على جميع الاسئلة قبل انتهاء الوقت المحدد للاختبار ، راجع اجابتك فيما تبقى من الوقت) .

وفيما يلى مثالين لتوضيح كيفية تحديد الاجابة الصحيحة عن أسئلة المجموعة الاولى :-

مثال / ١ :

" أنا المرء لا يثنيه عن طلب العلا
نعيم ولا تعد وعليه المفاقر .
قتول وأحلام الرجال عوازب
صئول وافواه المنايا فواغر"

قائل هذين البيتين هو الشاعر :

أ - احمد شوقى .
ب - حافظ ابراهيم .
جـ - محمود البارودى .
د - ايليا ابو ماضى .
هـ - ابى القاسم الشابى .

مثال / ٢ :

" فى حده الحد بين الجد واللعب وبيض الصفائح لا سود الصحائف
نصل جانبيه بالقنا والقنابل".

الغرض البلاغى فى هذه العبارات هو:

أ - التشبيه. ب - الطباق.

جـ - التورية. د - الاستعارة.

هـ - الجناس.

ستجد فى ورقة الاجابة جزءا خاصا لتحديد الاجابة عن المثالين، يحتوى على خمسة مربعات أسفل الحروف (أ،ب ،جـ ،د ،هـ) للمثال / ١ ، ومثلها للمثال / ٢ .

بالنسبة لمثال / ١ ،فان الاجابة الصحيحة هى : محمود البارودى) ، والحرف الذى يقابلها فى كراسة الاختبار هو (جـ) ، لذا ينبغى وضع علامة (×) فى المربع الواقع أسفل الحرف (جـ) التابع لمثال / ١ .

ولما كانت الاجابة الصحيحة لمثال / ٢ هى (الجناس) ،والحرف الذى يقابلها فى كراسة الاختبار هو (هـ) لذا ينبغى وضع علامة (×) فى المربع الواقع أسفل الحرف (هـ) التابع لمثال / ٢ .

احرص دائما على اتباع تعليمات كل مجموعة من الاسئلة ،وتأكد انك تصنع العلامة فى ورقة الاجابة فى المكان المخصص لذلك والدال على الاجابة الصحيحة التى اخترتها وعند رقم السؤال نفسه.

حاول الاجابة على جميع الاسئلة بدقة وبسرعة وبالترتيب ولا تعطى السؤال أكثر من نصيبه من الوقت ، وفى حالة تعذر الاجابة عن أى سؤال دعه وانتقل الى غيره .

ملاحظات :-

١ - املأ البيانات المطلوبة فى أعلى ورقة الاجابة قبل البدء فى الاجابة.

٢ - الرجاء عدم الكتابة على ورق الاختبار.

٣ - انتظر اشارة البدء قبل الشروع فى الاجابة .

المجموعة الاولـــى : تعليمات الاسئلة من (١) الى (٦٤).

فى ورقة الاجابة : ضع علامة (ـــ) على يسار رقم العبـــــارة الصحيحة ، وعلامة (X) على يسار رقم العبارة الخاطئة فى كـــــل مما يأتى :

١ - استطاع العيونيون بزعامة عبد الله على أن يجهزوا علـــــــى القرامطة بالبحرين وماجاورها .

٢ - باستيلاء البويهيين على بغداد سنة ٣٣٤هـ انتهى العصـــــر العباسى الثانى .

٣ - حتى نهاية العصر العباسى الثانى لم يشتد الامتزاج و لا التوليد بين شعوب الدولة العباسية المختلفة .

٤ - لم يكن علماء الدولة العباسية مجرد ناقلين للعلوم بل أضافـــوا اليها وابتكروا فيها .

٥ - يعرض ابن المقفع فى موضوعه (فى نظام العمل) مشكلة تراكـــم الاعمال دون ان يقترح سبلا لحلها .

٦ - التشابه كبير فى النهج الذى سار عليه ابن العميد فى اسلوبـــه مع كل من الجاحظ وابن المقفع .

٧ - العالم الانجليزى (فرنسيس بيكون) هو اول من نادى باتبـــاع المنهج العلمى .

٨ - يمكن ان نلمح السجع فى التالى :

(جمعت فيها بين سلامة عامة) ، (ونغمة تامة) .

٩ - يقوم منهج البحث عند الحسن بن الهيثم فى ابحاثه على الاستقراء والقياس والتجربة .

١٠ - النيروز هو اخر السنة الشمسية عند الفرس .

١١ - يعد ابن الفارض من زعماء الشعر الصوفى ، واظهر شعرائه .

١٢ - غلب على شعراء العصر العباسى استعمال ابحر الشعر الطويلة .

١٣ - فى العصر العباسى طغى الغزل الصريح على العفيف وتميز بالرقة والتلطف .

١٤ - شاعت الفكاهة والدعابة فى الشعر فى العصر العباسى الاول .

١٥ - فى العصر العباسى الثانى نزع الشعر العراقى الى الفلسفة .

١٦ - يعد ابن خفاجة من ابرع الشعراء الذين وصفوا الطبيعة وخلعوا عليها مظاهر الاحياء ، وبثوا فيها مشاعرهم وخواطرهم .

١٧ - الموشح فن ابتكره بعض شعراء العصر العباسى الثانى .

١٨ - ولد لسان الدين بن الخطيب بمدينة غرناطة عام ٧١٣هـ .

١٩ - كانت الاندلس فى عهد العرب معبرا للحضارة العربية الاسلامية الى اوربا .

٢٠ - اكثر شعراء الاندلس من شعر الزهد .

٢١ - القاضى الفاضل فى نصه تهنئة وبشرى صرف جهده الى جوهر موضوعه اكثر مما صرفه للرواء اللفظى .

٢٢ - لقد كان لانتصار المسلمين على الصليبيين فى معركة دمياط صدى قويا فى جميع انحاء البلاد الاسلامية والعربية .

٢٣ - امتاز الشعر فى فترة الحروب الصليبية بالحماسة القوية ، والجلجلة فى موسيقاه .

٢٤ - اذا كانت الف المقصور ثالثة تقلب واوا عند النسب اليه .

٢٥ - اذا كانت همزة الاسم الممدود زائده للتأنيث تقلب واوا عند النسب اليه .

٢٦ - ينصب الفعل المضارع اذا سبقه احد الحروف الناصبة .

٢٧ - لاينصب الفعل المضارع اذا جاء بعد فاء السببية ، المسبوقة بنفى او طلب .

٢٨ - المصدر المؤول = أن المصدرية + الفعل المضارع .

٢٩ - يأتى المصدر المؤول فى محل نصب دائما .

٣٠ - المصدر الصريح هو اسم يدل على معنى مجرد من الزمان ، وصرح به فى الكلام .

٣١ - اذا صيغ اسم الفاعل من فعل متعد ، فانه لايعمل عمله .

٣٢ - اذا صيغ اسم الفاعل من فعل لازم ، فانه يرفع الفاعل .

٣٣ - عندما يقترن اسم الفاعل بأل فانه يعمل عمل فعله مطلقا .

٣٤ - يعمل اسم المفعول عمل فعله المبنى للمعلوم .

٣٥ - ليس فى كل الحالات تتطابق الصفة بالموصوف فى التذكير والتأنيث .

٣٦ - اذا كانت الصفة على وزن (فعول) بمعنى (فاعل) فانها تأتى غالبا بلفظ المذكر .

٣٧ - يكون الاسم المقسم به منصوبا اذا جاء بعد واو القسم .

٣٨ - فى التخيير يجوز للمخاطب الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه .

٣٩ - اذا دخلت (قد) على الفعل المضارع افادت التوقيع والتقليل

٤٠ - تدخل (ألا) على الجمل الاسمية والفعلية .

٤١ - تكون أى معربة فى جميع احوالها .

٤٢ - الاسم قبل اتصاله بياء النسب يسمى منسوبا اليه ، وبعد اتصاله بها يسمى منسوبا .

٤٣ - عناصر الاسلوب الأدبى هى الفكرة الممتزجة بالعاطفة ، والصورة والنمط التعبيرى .

٤٤ - يتمثل الانشاء الطلبى فى التعجب ، والقسم ، والترجـــــى والمدح ، والـــذم .

٤٥ - افادة المخاطب ان المتكلم عالم بالحكم الذى تضمنه الخبر يسمى فائدة الخـــبر .

٤٦ - سر جمال الخبر الادبى اتصاله بوجدان الاديب واثرائه الكـلام لما فيه من المعانى والدلالات الشعورية الزائدة على المعـــنى اللغـــوى .

٤٧ - للنهى عدة صيغ احدها الفعل المضارع المسبوق بلا الناهيـة .

٤٨ - يكون النهى حقيقيا عندما يوجه الطلب من الاعلى منزلـــــة الى الأقـــل .

٤٩ - نقل القارئ الى ماوراء المعنى اللغوى من دلالات وايحـــاءات ، هو سر جمال النهى البلاغى .

٥٠ - الجرس الموسيقى المؤثر ، وزيادة توضيح الفكرة هو سر الجمال فى السجع الفنى .

٥١ - الجناس الكامل هو ما اتفقت كلماته فى عدد الحروف ، ونوعهـــا ، وترتيبها ، وهيئتها .

٥٢ - المطابقة الفنية هى التى تقتضيها الفكرة ، ويتطلبها الموقـــف .

٥٣ - توجد حدود فاصلة بين عناصر الاسلوب الادبى .

٥٤ - يعد النفط العربى من اقوى الاسلحة التى يمكن الذود بها فى الدفاع عن حقوق الامة العربيـــة .

٥٥ - سار المسلمون خلف العدو بعد غزوة بدر فى اليوم التالـــــى حتى التقوا فى " حمراء الأســـد " .

٥٦ - لم يزد المسلمين تخويف وتثبيط نعيم بن مسعود لهم الا ايمانـــا بربهم ، وثقة به ، وتوكلا عليـــه .

٥٧ ـ يحرم الاسلام على المرأة الحق فى اختيار شريك حياتها ورفيق عمرهـا .

٥٨ ـ احتلت المرأة فى الاسلام مكانه لم تبلغها فى اية شريعة أخرى .

٥٩ ـ العلم والدين قوتان متعارضتان لا تجتمعان فى قلب رجل واحـد .

٦٠ ـ لا علاقة للبروتوبلازم فى آلاف التفاعلات الكيماوية والطبيعية التى تتم داخل النبات .

٦١ ـ تعتبر دراسة التكاثر فى الاحياء اروع دراسات علم الاحياء .

٦٢ ـ حتى الآن لم تنشأ شركات نفط وطنية فى البلاد العربية المنتجه للنفط.

٦٣ ـ مبتكر طرائق حفظ الاغذية بالتبريد هو "شارل تلبيه".

٦٤ ـ تتكامل منظمة الاقطار العربية المصدرة للنفط مع منظمة الاوابك فى الاهداف .

المجموعة الثانية :ـ تعليمات الاسئلة من (٦٥) الى (٨٤) :

أكمل الناقص فى العبارات التالية فى ورقة الاجابة عند الرقم الدال على كل منها :ـ

٦٥ ـ اسم الفاعل من ينهض هو. . . . . ومن يقدم هو . . . . . .

٦٦ ـ تغيير يلحق بالاسماء ليدل على انتسابها الى شيء معين زيادة فى الايضاح والتخصيص مع الايجاز المقصود فى هذه العبارة هو. . . . . .

٦٧ ـ تماثل الكلمتين أو تقاربها فى اللفظ ، واختلافها فى المعنى المقصود فى هذه العبارة هو . . . . . .

٦٨ ـ ذكر لفظة لها معنيان : قريب ظاهر غير مراد وبعيد خفى هو المراد المقصود فى هذه العبارة هو . . . . . .

قال حافظ ابراهيم فى عدل الخليفة عمر بن الخطاب :

"رآه مستغرقا فى نومه فرأى ... فيه الجلالة فى أسمى معانيهـا

فقال قولة حق أصبحت مثلا ... واصبح الجيل بعد الجيل يرويهـا

أمنت لما اقمت العدل بينهم ... فنمت نوم قرير العين هانيهـا

أكمل الناقص فيما يلى مستعينا بالنص السابق :

٦٩ - الفعل المتعدى بالهمزة الى مفعول به واحد هو . . . . . .

٧٠ - الفعل الثلاثى اللازم هو. . . . . .

٧١ - اسم الفاعل من غير الثلاثى هو. . . . . ..

٧٢ - قال تعالى :

"قد افلح المؤمنون الذين هم فى صلاتهم خاشعون. . . . . ."

الغرض البلاغى من قد يفيد . . . . . .

٧٣ - قال تعالى :

"ألا ان أولياء الله لا خوف عليهم ولا هم يحزنون"

الغرض البلاغى من ألا يفيد . . . . . .

٧٤ - قال أبو فراس الحمدانى :

"وقال أصيحابى الفرار، أوا لردى

فقلتهما امران احلاهمـــا مر"

الغرض البلاغى من أو يفيد . . . .

اقرأ النص التالى ثم اجب عن الاسئلة التالية له :

" فليكن الصبر معقلكم الذى اليه تلجئون ، وعدتكم التى بها تستظهرون فانه الوزر المنيع الذى دلكم الله عليه ، والجنة الحصينة التى امركـــم الله بلباسها. . . . . "

أكمل الناقص فيما يلى مستعينا بالنص السابق :

٧٥ - قائل هذه الخطبة هو . . . . . .

٧٦ - وهو قائد الخليفـــة . . . . . .

٧٧ - قالها فى التحريض على قتال طائفة. . . . . .

٧٨ - توفى قائلها عام. . . . . .

اقرأ البيت التالى :

" على قدر أهل العزم تأتى العزائم

و تأتى على قدر الكرام المكـــارم

أكمل الناقص فيما يلى مستعينا بالبيت السابق :

٧٩ - هذا البيت من قصيدة قيلت فى موقعة. . . . . .

٨٠ - قيلت القصيدة فى مدح . . . . . .

٨١ - الكلمة المرادفة لكلمة الخميس هى . . . . . ، ولكلمة النهى هى . . . . . .

أقرأ البيت التالي :

"وقد نبه النيروز فى غسق الدجـى

اوائل ورد ، كن بالامس نوما"

أكمل الناقص فيمايلى مستعينا بالبيت السابق :

٨٢ - الاسم الحقيقى لقائل هذا البيت هو . . . . . .

٨٣ - هذا البيت من قصيدة فى وصف . . . . . .

٨٤ - الكلمة المرادفة للنيروز هى . . . . . .

ولغسق الدجى هـى . . . .

المجموعة الثالثة : **تعليمات الاسئلة من رقم(٨٥) الى (١٢٠):**

تلى كل سؤال من الاسئلة الاتية خمس اجابات ، حدد الاجابة الصحيحة ثم ضع علامة (X) فى المربع الواقع تحت الحرف الدال عليها :

٨٥ - (منح العباسيون الشعوب الداخلة فى دولتهم حرية واسعة خصوصا فيما يتصل بالسياسة) ، هذه العبارة :

(أ) صحيحة تماما .
(ب) يحتمل ان تكون صحيحة .
(جـ) يصعب الحكم .
(د) يحتمل ان تكون خاطئة .
(هـ) خطأ تماما .

٨٦ - نقل العباسيون عن اليونانية :

(أ) الحكمة وعلوم الطبيعة والكيمياء والمنطق والفلك والجغرافيا
(ب) الامثال والأدب والتاريخ والحكايات .
(جـ) الرياضة والفلك والقصص .
(د) أ ، جـ .
(هـ) ب ، جـ .

٨٧ - بالرغم من انحلال السياسة فى العصر العباسى الثانى ظل الادب قويا لأن اكثر القائمين على الدويلات الناشئة كانوا على حظ كبير من العلم والثقافة الأدبية مثل :

(أ) البويهين والعيونيين (ب) الحمدانيين .
(جـ) الفاطميين .
(د) ب ، جـ .
(هـ) أ ، ب ، جـ .

٨٨ - وجدت المراكز الثقافية فى العصر العباسى الثانى فى :

(أ) القاهرة
(ب) بغداد .
(جـ) حلب .
(د) قرطبة .
(هـ) كل ماذكر صحيح .

٨٩ - في الشطر الاول من العصر العباسى الثانى زادت فروع العلم على :

(أ) ثلاثمائة . (ب) مائتان .

(جـ) اربعمائة . (د) مائـه .

(هـ) خمسمائة .

٩٠ - تميزت طريقة ابن المقفع فى الكتابة فى نص (فى نظام العمل) بـ:

(أ) الترتيب المنطقـــــى .

(ب) اختيار الالفاظ على قدر المعانى .

(جـ) تأكيد المعانى لتثبيتها فى النفـــس .

(د) دقة الفكرة وتركيزهـــــا .

(هـ) كل ما ذكر صحيح .

٩١ - الصورة البلاغية فى نص ابن العميد (صداقة وشوق) والتى تبرز المعنوى فى صورة حسية هى :

(أ) ناظم لشمل أنسى .

(ب) لم يرنق صفوها النزوع نحوك .

(جـ) ويخلو ذرعى ، مع خلوى منك .

(د) أ ، حـ .

(هـ) أ ، ب ، جـ .

٩٢ - (اذا تراكمت عليك الاعمال فلاتلتمس الروح فى مدافعتها يوما بيوم والروغان منها فانه لاراحه لك الا فى اصدارها) ، قائـــل هذا النص هـــو :

(أ) ابن المقفـــع . (ب) ابن العميـــد .

(جـ) الجاحـــظ . (د) عبد الحميد .

(هـ) ابن الخطيب .

٩٣ - فن النثر الذى يعتمد على فكرة ، ويقصد الى ايضاح الحقائق دون الاهتمام بالصور او تنميق العبارة يسمى :

(أ) النثر الادبى . (ب) النثر القصصى .

(جـ) الكتابة الديوانية . (د) النثر العلمى المتأدب .

(هـ) التوقيعـــات .

٩٤ - اشهر اعلام المذهب الفنى الذى يمتاز بتنوع العبارة ، وتقطيع الجملة ، والميل الى السهولة ، والعناية بالمعنى والزهـــد فى السجع وتجنب الغريب هو :

(أ) ابن العميد . (ب) الصاحب بن عباد .

(جـ) ابن المقفع . (د) الجاحـــظ .

(هـ) القاضى الفاضل .

٩٥ - ازهى عصور الترجمة فى العصر العباسى كان فى عهد :

(أ) المأمون . (ب) المهـــدى .

(جـ) الرشيـــد . (د) الأميـــن .

(هـ) المنصـــور .

٩٦ - تميز ابن الرومى بـ :

(أ) القدرة على استقصاء المعانى والافكار .

(ب) البراعة فى التجســـيم .

(جـ) عذوبة الألفاظ ودقتها فى مواضعهـــا .

(د) ب ، جـ .

(هـ) أ ، ب ، جـ .

٩٧ - ولد ابن الفارض فى مدينـــة :

(أ) دمشـــق . (ب) القاهـــرة .

(جـ) مكة المكرمة . (د) البصـــرة .

(هـ) بغـــداد .

٩٨ - ترجع النهضة العظيمة للشعر فى العصر العباسى الاول الى :

(أ) الامتزاج الشديد بين ابناء الامـــة .

(ب) تميز الجيل الجديد بصفات عقلية ونفسية جديدة .

(جـ) الرقى الحضـــارى .

(د) تقدير الدولة للشعـــر .

(هـ) كل ما ذكر صحيح .

٩٩ - من فنون الشعر التى ابتكرت فى العصر العباسى الاول :

(أ) الزهد والحكمة . (ب) الوصـــف .

(جـ) الغـــزل . (د) الرثـــاء .

(هـ) الفخر والحماســـة .

١٠٠ - سبب ابتداع الموشحات فى الاندلس :

(أ) ما تولد فى النفوس من رقة وميل الى الدعابة فى الكلام .

(ب) الشعور بضرورة الخروج من الاوزان القديمة المعروفـــة .

(جـ) ضيق الاوزان القديمة عن احتمال عبث الشعراء بالشعر .

(د) أ ، ب .

(هـ) أ ، ب ، جـ .

١٠١ - امتاز الشعر الاندلسى بـــ:

(أ) الوضوح والميل الى التصويـــر .

(ب) الأخيلة المنتزعة من الطبيعة .

(جـ) ايثار الالفاظ القريبة الدلاله .

(د) أ ، ب .

(هـ) أ ، ب ، جـ .

١٠٢ - العبارة التى تدل على الاستعارة المكنية هى :

(أ) كأن تداعيها السيول الدوافق .

(ب) كتائب ملأ البر والبحـــــر .

(جـ) زكت أعراقـــــه .

(د) ذا جنح من الليل غاسق .

(هـ) لم يبق يثنى من جواده أب .

١٠٣ - ينصب الفعل المضارع بعد :

(أ) ان - لن - كى - لام التعليل .

(ب)حتى - فاء السببية .

(جـ)لام الجحـــود .

(د)أ ،جـ .

(هـ)أ ، ب ، جـ .

١٠٤ - المعانى التى تأتى بها (أى) :

(أ) اسم شرط ، واسم استفهام .

(ب)اسم موصول بمعنى الذى الى نداء مافيه (أل) .

(جـ)اسم يدل على بلوغ الغاية مدحا او ذما .

(د)أ ، ب ، جـ .

(هـ)ليس واحد منهـــم .

١٠٥ ـ سبب هزيمة المسلمين فى موقعة أحد هو :

(أ) قلة عدد المسلمين . (ب) مخالفة الرماة لأوامر الرسول الكريم .

(جـ) عدم استقرار الاسلام فى نفوس المسلمين .

(د) ب ، جـ . (هـ) أ ، ب ، جـ .

١٠٦ـ تواعد المسلمون مع المشركين بعد غزوة بدر على القتال فى العام التالى فى :

(أ) بدر الآخرة . (ب) الظهران .

(جـ) حمراء الأسد . (د) أحد

(هـ) مشارف المدينة .

١٠٧ـ توجد حوالى ٢٠٠ عين عذبة على عمق ٣٥ قدما فأكثر من سطح مياه الخليج هذه العبارة :

(أ) صحيحة تماما (ب) يحتمل ان تكون صحيحة .

(جـ) يصعب الحكم . (د) يحتمل ان تكون خاطئة .

(هـ) خاطئة تماما .

١٠٨ـ عاش شعب دلمون على ارض البحرين فى حوالى الألف :

(أ) الثالث قبل الميلاد . (ب) الثانى قبل الميلاد .

(جـ) الاول قبل الميلاد . (د) الاول بعد الميلاد .

(هـ) الرابع قبل الميلاد .

١٠٩ـ بلغت التجارة أوج ازدهارها فى الخليج فى العصر :

(أ) الاموى . (ب) الفاطمى .

(جـ) العباسى . (د) البويهى .

(هـ) السلجوقى .

١١٠ - ليس من بين مخلوقات الله اروع من الاحياء التى تسكن هـــذا الكون : هذه العبارة :

(أ) صحيحة تماما . (ب) يحتمل ان تكون صحيحة .

(جـ) يصعب الحكم. (د) يحتمل ان تكون خاطئة .

(هـ) خاطئة تماما .

١١١ - أول مؤتمر لزعماء الصهيونية ببال بسويرا كان عام:

(أ) ١٨١٧م. (ب) ١٩٤٨م.

(جـ) ١٩٢١م. (د) ١٨٩٧م.

(هـ) ١٩٧٩م.

١١٢ - " لم يتمكن العلماء حتى الآن من الوصول الى صورة من صـــور الحياة " هذه العبارة :

(أ) صحيحة تماما . (ب) يحتمل أن تكون صحيحة .

(جـ) يصعب الحكم . (د) يحتمل أن تكون خاطئة .

(هـ) خاطئة تماما .

١١٣ - " ها نحن عدنا ثانية ياصلاح الدين" : قائل هذه العبـــارة هـــو :

(أ) اللنبى . (ب) بلفور .

(جـ) الجنرال غورو . (د) وايزمن .

(هـ) تشرشل .

١١٤ - " انى لااستطيع الموافقة على تشريح اجسادنا ونحن على قيـــد الحياة " . قائل هذه العبارة لـ (هرتزل) هو السلطان :

(أ) محمد الفاتح . (ب) عبد الحميد الثانى .

(جـ) السلطان سليم الاول (د) مصطفى اتاتورك .

(هـ) ليس واحد منهم .

١١٥ - قامت الثورة العربية الكبرى عام :

(أ) ١٩٤٨م. (ب) ١٩٣٥م.

(جـ) ١٩٣٦م. (د) ١٩٣٨م.

(هـ) ١٩٣٢م.

١١٦ - الصهيونى الذى استخدم مصطلح المضادات الحيوية بمعنى الحروب هو :

(أ) ليفى اشكول . (ب) موشى دايان .

(جـ) بن غوريون . (د) وايزمان .

(هـ) هرتزل .

١١٧ - اعلن الشعب الفلسطينى ثورته العظيمة فى الفاتح من يناير عام :

(أ) ١٩٤٨م. (ب) ١٩٦٥م.

(جـ) ١٩٦٣م. (د) ١٩٦٧م.

(هـ) ١٩٧٣م.

١١٨ - توجد دلائل قوية على ان مطامع الصهيونية تتعدى حدود فلسطين . هذه العبارة :

(أ) صحيحة تماما . (ب) يحتمل ان تكون صحيحة .

(جـ) يصعب الحكم . (د) يحتمل ان تكون خاطئة .

(هـ) خاطئة تماما .

١١٩ - " ما اخذ بالقوة لايسترد الا بالقوة" هذا القول :

(أ) صحيح تماما . (ب) يحتمل ان يكون صحيحا .

(جـ) يصعب الحكم. (د) يحتمل ان يكون خطأ .

(هـ) خطأ تماما .

١٢٠ - " للنفط العربى قوة اقتصادية لايمكن نكرانها لكنه يعجـــــــز عن ان يكون قوة سياسية ضاغطة " هذه العبارة :

(أ) صحيحة تماما . (ب) يحتمل ان تكون صحيحة .

(جـ) يصعب الحكم . (د) يحتمل ان تكون خاطئـة .

(هـ) خاطئة تماما .

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٢)

اختبار التحصيل في العلوم

للصف الثاني الثانوي علمي

إعداد : عبد الله سلمان عبد الله

١٩٨٣

طريقة الاجراء

يقيس هذا الاختبار تحصيلك فى مادة :

العلوم (كيمياء ، فيزياء ، تاريخ طبيعى)

وهو يتكون من ١٢٠ سؤالا اعدت فى مجموعتين وستجد فى مقدمة كل مجموعة تعليماتها وعليك بدراستها جيدا قبل البدء فى الاجابة مع الاهتمام بالفهم والتفكير فى السؤال قبل تحديد الاجابة عليه ، ثم دون اجابتك فى ورقة الاجابة .

(فى حالة اجابتك على جميع الاسئلة قبل انتهاء الوقت المحدد للاختبار راجع اجابتك فيما تبقى من الوقت) .

وفيما يلى مثالين لتوضيح كيفية تحديد الاجابة الصحيحة عن اسئلة المجموعة الاولى :

مثال ١ :

ملح كبريتيد الايدروجين الذى يذوب فى الماء والاحماض هو كبريتيد :

(أ) الفضة (ب) الرصاص (جـ) النحاس (د) الزئبق (هـ) الصوديوم .

مثال ٢ :

توصل (مايكل فاراداى) الى قانونه الثانى عام :

(أ) ١٧٦٢م (ب) ١٨٣٠م (جـ) ١٨٣٢م (د) ١٩٢٣م (هـ) ١٩٣٢م

ستجد فى ورقة الاجابة جزءا خاصا لتحديد الأجابة عن المثالين السابقين ، يحتوى على خمسة مربعات اسفل الحروف (أ ،ب ،جـ ،د ،هـ) للمثال / ١ ،ومثلها للمثال / ٢ .

بالنسبة لمثال / ١ ، فان الاجابه الصحيحة هى (الصود يوم) والحرف الذى يقابلها فى كراسة الاختبار هو (هـ) ،لذا ينبغى وضع علامة (×) فى المربع الواقع اسفل الحرف (هـ) التابع لمثال / ١ .

ولما كانت الاجابة الصحيحة لمثال / ٢ هى (١٨٣٢م) والحرف الذى يقابلها فى كراسة الاختبار هو (جـ) لذا ينبغى وضع علامة (×) فى المربع الواقع اسفل الحرف (جـ) التابع لمثال / ٢ .

احرص دائما على اتباع تعليمات كل مجموعة من الاسئلة ، وتأكد انك تضع العلامة فى ورقة الاجابة فى المكان المخصص لذلك والدال على الاجابة الصحيحة التى اخترتها وعند رقم السؤال نفسه .

حاول الاجابة على جميع الاسئلة بدقة وبسرعة وبالترتيب ولا تعطى السؤال اكثر من نصيبه من الوقت ،وفى حالة تعذر الاجابة عن اى سؤال دعه وانتقل الى غيره .

ملاحظات :

(١) املاء البيانات المطلوبة فى اعلى ورقة الاجابة قبل البدء فى الاجابة
(٢) الرجاء عدم الكتابة على ورقة للاختبار .
(٣) انتظر اشارة البدء قبل الشروع فى الاجابة .

المجموعة الاولى :

تعليمات الاسئلة من (١) الى (٤٠) :

فى ورقة الاجابة : ضع علامة (✓) على يسار رقم العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) على يسار رقم العبارة الخاطئة فى كل مما يأتى :

١ - ليس من السهل ان تتخلص ذرة العنصر من الالكترون الخارجى حتى تصبح أيونا موجبا .

٢ - يحضر فلز الكالسيوم بالتحليل الكهربى لمصهور كلوريد الكالسيوم اللامائى عند درجة ٧٠٠°م .

٣ - يستخدم الصوديوم فى ازالة اثار الهواء فى الاجهزة التى يراد تفريغها تماما .

٤ - عند تفاعل حامض النيتريك مع كبريتات الحديدوز فى وجود حامض الكبريتيك نحصل على اكسيد نيتريك غير نقى .

٥ - يمكن الحصول على الالومنيوم بالتحليل الكهربى للبوكسيت النقى

٦ - الغاز الذى يتحد بشراهة مع الماء ويكون حامض الكبريتيك هو غاز ثالث اكسيد الكبريت .

٧ - الاختلاف بين المذيب والمذاب فى درجة القطبية ليس لها أى تأثير على درجة الذوبان .

٨ - ليس لكمية المادة اية اهمية فى تحديد المادة المذابة او المادة المذيبة فى محلول ما .

٩ - تختلف الروابط الهيدروجينية عن الروابط الكيميائية سواء كانت ايونية او تساهمية او تناسقيه .

١٠ - سميت الغدد الصماء بهذا الاسم لانتقال ما تفرزه من هرمونات الى الدم او اللمف عن طريق قنوات خاصه .

١١ - ان سبب ظاهرة الانتحاء عموما ، هو توليد مواد كيميائية فى منطقة التنبيه بدرجات متفاوته تسمى الاوكسينات .

١٢ - يحدث الكسوف الحلقى للشمس عند ما يقع جزء من سطح الارض على امتداد مخروط ظل القمر .

١٣ - زيادة تركيز العصارة فى الشعيرات الجذرية يسهل انتقال المحاليل الموجودة فى التربة الى داخل هذه الشعيرات .

١٤ - الحصول على الطاقة المحررة ، او التقاطها وتركيزها فى روابط جديدة ، يمكن اطلاقها حين الحاجة اليها ، هو الغرض الاساسى لعملية التنفس .

١٥ - كلما زادت درجة رقى الكائن الحى كلما قلت حاجته الى المزيد من الطاقة .

١٦ - لاتكفى قوة الضغط الجذرى لرفع الماء فى الاشجار العالية .

١٧ - تتميز مجموعة الهيد روكسيل بقدرتها على الانماء مع مجموعة هيد روكسيل أخرى .

١٨ - يبقى عدد مرات حركتى الشهيق والزفير اثناء تنفس الانسان ثابته وان اختلف نوع النشاط الذى يؤديه .

١٩ - تفقد السوق بعض مائها عن طريق العديات التى تنتشر على شكل فتحات صغيرة على الساق .

٢٠ - يعتبر القلب اولا ثم المخ من اكثر اجزاء الجسم حساسية لنقص الدم .

٢١ - تحافظ الكليتان على تركيز المواد الكيماوية فى الدم وتجعلة ثابتا باستمرار .

٢٢ - تحس الاسفنجيات بالمؤثرات الخارجية على الرغم من عدم وجود خلايا عصبية بها .

٢٣ - لاتتأثر الخلايا الحسية ذات الاهداب والمبطنة للأنف بالمواد المتبخرة .

٢٤ - وظيفة المخيخ حفظ توازن الجسم والمشاركة فى تنسيق وتنظيم حركته .

٢٥ - لم يستطيع العلماء حتى الان صناعة مركبات كيميائية تؤدى نفس عمل الهرمونات النباتية .

٢٦ - زاوية رأس المنشور = زاوية الانكسار عند الوجه الاول .
+ زاوية الانكسار عند الوجه الثانى .

٢٧ - تتكون الزاوية الحرجة عند ما تتقابل زاوية السقوط فى الوسط الاكبر كثافة ضوئية مع زاوية انكسار مقدارها ٩٠ درجة فى الوسط الاقل كثافة ضوئية .

٢٨ - المستقيم المار بمركزى تكور سطحى العدسة يدعى المحور الاصلى للعدسة .

٢٩ - عندما تكون الصورة المتكونة تقديرية دائما ، معتدلة ، مصغرة مهما كان بعد الجسم المضئ عن العدسة تكون العدسة محدبة

٣٠ - تفرز الغدة الدرقية هورمون الباراثيراين الذى ينظم عمليات الأيض لأملاح الكالسيوم والفسفور فى الجسم .

٣١ - يعالج طول النظر بنظارة عدساتها مقعرة ذات بعد بؤرى مناسب تزيد من قوة تجمع الاشعة .

٣٢ - لاتوجد علاقة بين زاوية ابصار الجسم وحجمه الظاهرى .

٣٣ - لادخل للزيادة الكبيرة فى تنبيه الأعصاب فى حدوث التقلص العضلى .

٣٤ - تردد النغمة الصادرة عن الوتر المهتز تتناسب عكسيا مع الجذر التربيعى لقوة شده .

٣٥ - يستخدم جهاز الصونومتر فى دراسة العوامل التى يتوقف عليها تردد الوتر المهتز .

٣٦ - تتشكل الكائنات الحية أشكال وتراكيب داخلية تتلاءم مع البيئة التى تعيش فيها .

٣٧ - تعتمد ميكانيكية فتح وغلق الثغور على اختلاف ضغط الامتلاء فى الخلايا الحارسة .

٣٨ - يوجد تناسب عكسى بين تطاير السائل ودرجة غليانه .

٣٩ - التحوير فى تركيب المطاط الصناعى بادخال مجموعة وظيفيـــة فعالة فى جزئ البوليمر ، يكسب المطاط صفات جديدة متميزة

٤٠ - يعتبر اللون البنفسجى اكبر الالوان انحرافا واكبرها معامـل انكسار لسرعته الزائـــدة .

يتبع . . / . .

المجموعة الثانية :

أ - تعليمات الاسئلة من (٤١) الى (١٠٦) :

تلى كل سؤال من الاسئلة الاتية خمس اجابات ، حدد الاجابة الصحيحة ثم ضع علامة (X) فى المربع الواقع تحت الحرف الدال عليها :

٤١ - المجموعة الرئيسية من الجدول الدورى الحديث التى تشمل العناصر التالية : النيتروجين ، والفسفور ، والزرنيخ والانتيمون ، والبزموت هى المجموعة :

(أ) الاولى .
(ب) الثانية .
(جـ) الثالثة .
(د) الرابعة .
(هـ) الخامسة .

٤٢ - المسئول عن نقل الاكسجين من اجهزة التنفس الى خلايا الجسم هو :

(أ) كرات الدم الحمراء .
(ب) اللازما .
(جـ) الهيموجلوبين .
(د) الجلوبين .
(هـ) كرات الدم البيضاء .

٤٣ - تتحول المواد البروتينية فى الجهاز الهضمى للانسان الى :

(أ) جلسرين .
(ب) سكريات احادية .
(جـ) جالاكتوز .
(د) احماض أمينية .
(هـ) احماض دهنية .

٤٤ - الوحدات الأساسية لبناء الكربوهيدرات هى :

(أ) السكريات الاحادية .
(ب) الاحماض الأمينية .
(جـ) الاحماض الدهنية .
(د) الاحماض الدهنية والجلسرين .
(هـ) ليس واحد منهم .

٤٥ - تقرب قيمة الفاراداى عند حل المسائل العادية فتصبح قيمتها بالكولوم تساوى :

(أ) ٩٦٤٨٧ .
(ب) ٦٩٥٠٠ .
(جـ) ٩٦٥٠٠ .
(د) ٩٨٥٠٠ .
(هـ) ٦٩٤٨٧ .

٤٦ - اذا مر تيار كهربى شدته او . أمبير فى محلول الكتروليتى لمدة ساعة واحدة تكون كمية الكهرباء المستهلكة بالكولوم تساوى

(أ) ٣٦
(ب) ٣٦٠٠
(جـ) ٦ ر ٣
(د) ٩٣
(هـ) ٣٦٠

٤٧ - الذى وضع نظرية الجسيمات هو :

(أ) بلانك .
(ب) اينشتين .
(جـ) هيجنز .
(د) نيوتن
(هـ) لا احد منهم .

٤٨ - المسافة بين البؤرة الأصلية للمراة وقطبيها يدعى :

(أ) قطب المراة .
(ب) البؤرة الاصلية للمراة
(جـ) المحور الاصلى للمراة .
(د) نصف قطر تكور المراة .
(هـ) البعد البؤرى للمراة .

٤٩ - التكبير يعنى :

(أ) $\frac{\text{طول الصورة}}{\text{طول الجسم}}$.
(ب) النسبة بين طول الصورة ، وطول الجسم .
(جـ) $\frac{\text{بعد الصورة عن المراة}}{\text{بعد الجسم عن المراة}}$.
(د) أ ، ب ، جـ .
(هـ) ليس واحد منهم .

٥٠ - العنصران الشائعان فى المجموعة الثالثة من عناصر الترتيب الدورى الحديث هما :

(أ) البورون والالمنيوم (ب) الجاليوم والاندبوم

(جـ) الاندبوم والثاليوم (د) الثاليوم والجاليوم

(هـ) البورون والاندبوم

٥١ - يعتبر الالومنيوم اوسع انتشارا فى القشره الارضية بعد :

(أ) البوكسين والصوديوم (ب) الكالسيوم والكربوليت

(جـ) الحديد والتيتانيوم (د) الجاليوم والاندبوم

(هـ) الاكسجين والسليكون

٥٢ - يتراوح ضغط الدم الانقباضى عند الشبان الذكور بين :

(أ) ٧٠ - ٨٠سم زئبق (ب) ١١٠-١٢٥سم زئبق

(جـ) ٥٠ - ٦٠سم زئبق (د) ٩٠-١١٠سم زئبق

(هـ) ١٢٠-١٥٠سم زئبق

٥٣ - خروج الماء من فتحات خاصة تقع مقابل نهايات فروع العرق الوسطى على حواف الاوراق يسمى :

(أ) النتح (ب) الاخراج

(جـ) التكثيف (د) التبخر

(هـ) الادماع

٥٤ - سرعة الصوت فى الماء تساوى :

(أ) ٥٠٠٠م/ث (ب) ٢٨٠٠م/ث

(جـ) ١٤٣٥م/ث (د) ١٦٥٠م/ث

(هـ) ٤٢٠٠م/ث

٥٥ - عندما يهتز الجسم بتأثير اهتزاز جسم آخر يسمى ذلك بالاهتزاز

(أ) التأثرى (ب) الحر

(جـ) القسرى (د) الرنينى

(هـ) الرتيب

٥٦ - يتفاعل حامض النيتريك مع جميع الفلزات فى ظروف معينة ماعدا :

(أ) الذهب والبلاتين (ب) الماغنسيوم والنحاس

(جـ) الرصاص والفضة (د) الزئبق والراديوم

(هـ) الحديد والالومنيوم

٥٧ - يستخدم لاذابة الذهب والبلاتين مخلوط يسمى :

(أ) هيدروكسيد الكالسيوم (ب) الماء الملكى

(جـ) محلول كربونات الصوديوم (د) حامض النيتروز

(هـ) حامض كلوريك

٥٨ - مهد التلسكوب الطريق للكثير من الاكتشافات الفلكية على يد العالم :

(أ) جاليليو (ب) كبلر

(جـ) نيوتين (د) اديسون

(هـ) سومرفلد

٥٩ - " تتناسب شدة الصوت عند نقطة عكسيا مع مربع بعدها عن مصدر الصوت" هذه العبارة تعريفا" لـ :

(أ) شدة الصوت (ب) درجة الصوت

(جـ) قانون التربيع العكسى (د) مصدر الصوت

(هـ) سعة الاهتزاز

٦٠ - العالم الذى حضر قديما حامض النيتريك من نترات البوتاسيوم هو :

(أ) الحسن بن الهيثم (ب) لافوزييه

(جـ) بويل (د) جابر بن حيان

(هـ) باستير

٦١ - البعد بين نقطتين متتاليتين فى مسار الحركة ، ومتفقتين فى الطور يسمى :

(أ) التردد (ب) سعة الأهتزازة

(جـ) الحركة الاهتزازية (د) الحركة التوافقية

(هـ) طول الموجة

٦٢ - يتميز أحد عناصر المجموعة الخامسة بسالبية كهربية كبيرة نسبيا تمكنه من تكوين العديد من المركبات الاتوبة ويسمى :

(أ) التليريوم (ب) السيلنيوم

(جـ) الكبريت (د) البولونيوم

(هـ) الاكسجين

٦٣ - يتحول الكبريت الى سائل عند درجة حرارة (مئوية) مقدارها :

(أ) ٨ ر ١١٢ (ب) ٤٤٤

(جـ) ٨ ر١١٢ ، ٤٤٤ (د) ٢٥٠

(هـ) ٢٥٠ ، ٤٤٤

٦٤ - مجموعة الكربوكسيل هى جميع :

(أ) المواد البروتينية (ب) الاحماض الأمينية والبروتينات

(جـ) الدهون

(د) الاحماض العضوية فى الجسم

(هـ) السكريات العديدة

٦٥ - كل جزء من السكريات الأحادية يتكون من :

(أ) ذرات كربون (ب) ذرة هيدروجين

(جـ) ذرات اكسجين (د) كل من أ ، ب

(هـ) كل من أ ، ب ، جـ

٦٦ - عند الطرف الثابت للملف الحلزونى المستخدم فى التجربة الخاصة بتوضيح انعكاس الموجات الصوتية :

(أ) تنعكس نبضة التضاغط تخلخلا ، ونبضة التخلخل تضاغطا

(ب) يرتد التضاغط تضاغطا ، والتخلخل تخلخلا .

(جـ) تنعكس نبضة التضاغط تضاغطا ، ونبضة التخلخل تخلخلا

(د) ينعكس التضاغط تخلخلا ، والتخلخل تضاغطا

(هـ) كل ما ذكر صحيح

٦٧ - الانزيم الذى يحول البروتينات الى بروتيوزات هو

(أ) التربسين (ب) الاوبسين

(جـ) التيالين (د) الببسين

(هـ) ليس واحد منهم

٦٨ - العامل الذى يؤدى الى تغير الزمن الدورى للبندول هو :

(أ) ثقل الكرة (ب) طول البندول

(جـ) سعة الاهتزازة (د) ارتفاع نقطة التعليق

(هـ) كتلة الجسم

٦٩ - الكبريت الذى يترسب عند اضافة حامض الهيدروكلوريك الى ثيوكبريتات الصوديوم يدعى :

(أ) الكبريت المطاط (ب) الكبريت المعينى

(جـ) الكبريت المنشورى (د) الكبريت الغروى

(هـ) زهر الكبريت

٧٠ - الغدة الصماء التى تنظم وتسيطر على عمل الغدد الصماء الاخرى هى الغدة :

(أ) الصنوبرية . (ب) النخامية .

(حـ) اللعابية . (د) التيموسية .

(هـ) الدرقية .

٧١ - الذى يؤثر فى عملية النتـــح :

(أ) درجة الرطوبة (ب) درجة الحـرارة

(جـ) الريـــــاح (د) أ ، ب

(هـ) أ ، ب ، جـ

٧٢ - لايعود البول فى المثانة الى الحالب لوجود :

(أ) فتحة مائلة فى المثانة (ب) صمام بين الحالب والمثانة

(جـ) عضلة عاصـــرة (د) عنق المثانـــة

(هـ) كرة ملبيجـــى

٧٣ - العملية التى يحول فيها النبات الطاقة الضوئية الى طاقـــة كيميائية تسمى :

(أ) التمثيل الضوئى (ب) التفاعلات اللاضوئية

(جـ) التركيب الضوئى (د) التفاعلات الضوئيـة

(هـ) التمثيل الكلورفيلى

٧٤ - الوحدة العملية لشدة الصوت هـى :

(أ) الهرتـــز (ب) الوات لكل مربـع

(جـ) بـــل (د) المتر فى الثانيـة

(هـ) ديسيبل

٧٥ - اذا سخن الكبريت مع الكربون فى فرن كهربى يتكون :

(أ) ثانى كبريتيد الكربون (ب) ثانى اكسيد الكبريـت

(جـ) الكبريت الاصفـــر (د) زهر الكبريـــت

(هـ) رابع كلوريد الكربون

٧٦ - تكرار سماع الصوت الاصلى يسمى :

(أ) التخلخـــل (ب) التضاغـــط

(جـ) الصـــدى (د) النغمات التوافقيه

(هـ) البطـــن

٧٧ - يبلغ عدد الكريات الدموية الحمراء فى الملليمتر المكعب الواحد فى الدم حوالى :

(أ) خمسة ملايين (ب) خمسة الاف

(جـ) خمسين ألف (د) ٢٥٠ ألف

(هـ) مليونين ونصف

٧٨ - الغاز السام عديم اللون ، ذو الرائحة التى تشبه البيض الفاسد هو غاز :

(أ) ثانى كبريتيد الكربون (ب) الهيدروجين

(جـ) النشادر (د) اول اكسيد الكربون

(هـ) كبريتيد الايدروجين

٧٩ - ملح كبريتيد الايدروجين الذى لايذوب فى الماء ويذوب فى الاحماض المخففة هو كبريتيد :

(أ) الصوديوم (ب) الرصاص

(جـ) البوتاسيوم (د) الفضة

(هـ) الخارصين

٨٠ - يتأكسد حامض الكبريتوز اذا عرض للهواء الجوى مكونا حامض :

(أ) الايدروكلوريك (ب) النيتروز

(جـ) نيتريك (د) الكبريتيك

(هـ) ميتافوسفوريك

٨١ - توجد الخملات فى :

(أ) الامعاء الغليظة (ب) الكبد

(جـ) المعدة (د) الامعاء الدقيقة

(هـ) ليس واحد منهم

٨٢ - تعمل عضلة القلب استجابة لاوامر :

(أ) الجهاز العصبى الطرفى (ب) الجهاز العصبى المركزى

(جـ) الجهاز السمبتاوى (د) النخاع الشوكى

(هـ) الأعصاب الشوكية

٨٣ - يوجد مخزون الطاقة الفعلى للعضلات فى :

(أ) حامض اللكتيك (ب) الادينوسين ثلاثى الفوسفات

(جـ) الكرياتين

(د) الادينوسين ثنائى الفوسفات (هـ) الجليكوجين

٨٤ - يتفاعل حامض الكبريتيك المخفف مع :

(أ) الكلوريد (ب) البرميد

(جـ) الكربون (د) اليوديد

(هـ) النترات

٨٥ - النسبة بين زاوية ابصار الصورة ، وزاوية ابصار الجسم الواضح تسمى :

(أ) طول النظر (ب) قوه تكبير الميكروسكوب

(جـ) قصر النظر (د) مدى الرؤيه الواضحة

(هـ) زاوية الابصار

٨٦ - تتميز طبقة المشيمية فى العين بلونها الاسود لوجود :

(أ) السائل الزجاجى (ب) مادة الميلانين

(جـ) الاوبسين (د) الرتنين

(هـ) القزحية

٨٧ - جزء الاذن المسئول عن حفظ التوازن لدى الانسان هو :

(أ) الاذن الوسطى (ب) الاذن الخارجية

(جـ) قناة استاكيوس (د) القناة السمعية

(هـ) الاذن الداخلية

٨٨ - الحيوان الاولي الذى يتكون جسمه من خلية واحدة ، تقـــوم بجميع العمليات الحيوية وليس له جهازا خاصا للتنفس يسمى :

(أ) الهيـــدرا (ب) البراميسيوم

(جـ) الدودة الارضية (د) ابوذ نيبـه

(هـ) ليس واحدا منهم

٨٩ - عدسة الميكروسكوب المركب ذات البعد البؤرى الصغير تسمـــى العدسة :

(أ) المقعـــرة (ب) المحدبة المقعـــرة

(جـ) الشيئيـــة (د) المقعرة المستويـه

(هـ) العينيـــة

٩٠ - توصل هرشل الى وجود الاشعة تحت الحمراء عام :

(أ) ١٨٥٠م (ب) ١٧٥٠م

(جـ) ١٧٠٠م (د) ١٨٠٠م

(هـ) ١٥٨٠م

٩١ - صنع جاليلـــو تلسكوبا عام :

(أ) ١٦٠٩م (ب) ١٠٦٩م

(جـ) ١٠٩٦م (د) ١٩٠٦م

(هـ) ١٦٠٦م

٩٢ - فائدة الاكياس الهوائية التى توجد فى نهاية بعض القصبـــات هـــى :

(أ) تزويد الحشرة بكمية كبيرة من الاكسجين

(ب) تقلل من كثافة الحشـــرة

(جـ) تشكل مخزونا للاكسجين عند الحاجة اليه

(د) أ ، ب

(هـ) أ ، ب ، جـ

٩٣ - لكل سائل ضغط بخارى معين عند درجة حرارة ثابتة) توصل الى ذلك العالم :

(أ) راؤول (ب) مندل

(جـ) باستير (د) لافوازييه

(هـ) جبز

٩٤ - الوسيلة الحديثة لفصل المواد المكونة للمحلول بعضها عن البعض الاخر تسمى التحليل :

(أ) الكروماتوجرافى (ب) الأيونى

(جـ) الكيميائى (د) الكهربى

(هـ) الالكترونى

٩٥ - الطيف الذى تكون الوانه غير متداخلة ، ويمكن تمييز حدود كل لون فيه يسمى :

(أ) طيف الامتصاص (ب) طيف الانبعاث المستمر

(جـ) الطيف الكامل (د) طيف الانبعاث

(هـ) الطيف النقى

٩٦ - يبدأ سير الدم الخالى من الفضلات داخل الكلية من :

(أ) الانابيب الكلوية (ب) محفظة بومان

(جـ) الشريان الكلوى (د) الشعيرات الدموية

(هـ) الانبوب الجامع

٩٧ - عند تحليل الضوء المنبعث من الاجسام الصلبة المتوهجة الى درجة البياض نحصل على طيف :

(أ) الانبعاث الخطى (ب) الانبعاث المستمر

(جـ) الانبعاث (د) الامتصاص الخطى

(هـ) الامتصاص

٩٨ - جزء الرئة الذى يتم فيه تبادل الغازات بين الهواء الجوى والشعيرات الدموية المنتشرة حولها يسمى :

(أ) القصيبات الهوائية (ب) الشعيبات الهوائية

(جـ) الاكياس الهوائية (د) القصبة الهوائية

(هـ) الشعبة الهوائية

٩٩ - العصارة التى تهضم جميع المواد الغذائية هى العصارة :

(أ) المعدية (ب) الصفراوية

(جـ) البنكرياسية (د) المعوية

(هـ) ليس واحد منهم

١٠٠ - تم تعرف العلاقة بين زوايا السقوط ، وزوايا الانكسار المناظرة لها فى عام ١٦٢٠م بفضل العالم الهولندى :

(أ) اسحق نيوتن (ب) كانياردى لاتور

(جـ) سنل (د) جراهام بل

(هـ) ليس واحد منهم

١٠١ - يعتبر الماء أفضل المذيبات المؤينه لأن له اكبر ثابت عزل ومقداره :

(أ) ٨٧ (ب) ٧٨

(جـ) ٨١ (د) ٧٢

(هـ) ٦٧

١٠٢ - اول من اشار الى دور الضوء فى عملية التركيب الضوئى هو :

(أ) فان هلمونت (ب) فان نيل

(جـ) وود وارد (د) انجنهاوس

(هـ) لا احد منهم

١٠٣ - المواد التى تمد الجسم بما يقرب من ٦٥٪ من الطاقة والحرارة اللازمة هى المواد :

(أ) الدهنيـة (ب) السكرية

(جـ) النشويـة (د) البروتينية

(هـ) الكربوايد راتية

١٠٤ - البكتريا التى لاتنمو الا فى غياب الاكسجين هى بكتريا :

(أ) الكلوستريديوم (ب) النيتروزوموناس

(جـ) النيترو باكتر (د) اللـبن

(هـ) الكبريـت

١٠٥ - الذى توصل الى معرفة ثابت التأين ، أو درجة التأيـن للالكتروليتات بمعرفة احدهما هو :

(أ) دبـاى (ب) استوالد

(جـ) هوكـل (د) ارهينـوس

(هـ) دافـى

١٠٦ - الذى اقترح نظرية للاحماض تعتبر الاكسجين احد المكونـات الأساسية فى كل منها هـو :

(أ) لويـس (ب) برونستد ولورى

(جـ) باستـير (د) لافوازييـه

(هـ) منـدل

ب - تعليمات الاسئلة من(١٠٧)الى (١٢٠) :

لكل سؤالين من الاسئلة التالية اربع اجابات حدد الاجابة الصحيحة لكل منها ، ثم ضع علامة (X) فى المربع الواقع تحت الحرف الدال عليها .

١٠٧ - درجة الصـــوت .

١٠٨ - الشعاع الضوئـــى .

(أ) الخاصية التى تجعلنا نميز بين النغمات المتفقة فـــــى التردد الأساسى ، والشدة الصادرة عن مصادر مختلفة .

(ب) تلك الطاقة الاشعاعية التى تؤثر فى اعصاب العين وتسبب الاحساس بالرؤية عند ما يصل تأثيرها الى المخ .

(جـ) خاصية الصوت التى تجعلنا نميز بين نغمة غليظة ، ونغمة حـــادة .

(د) الخط المستقيم الذى يبين اتجاه انتشار الموجات ، ويكون عموديا على صدر الموجـــة .

١٠٩ - قانون فاراداى الاول .

١١٠ - الفـــاراداى .

(أ) كتلة المادة المنفصلة اثناء التحليل الكهربى بكمية معينـــة من الكهرباء تتناسب طرديا مع كمية الكهرباء المارة فى المحلول

(ب) كتلة المادة المنفصلة بالجرام التى تنفصل اثناء التحليل الكهربى للمحلول عند ما تمر فى كمية كهرباء مقدارهـــــا كولوم واحـــد

(جـ) كمية الكهرباء اللازمة لترسيب او فصل الوزن المكافـــــئ لاى عنصـــــر .

(د) كتل المواد المنفصلة اثناء التحليل الكهربى تتناســـــب تناسبا طرديا مع اوزانها المكافئـــة .

١١١ - مجموعة الكربوكسيل

١١٢ - المجموعة الاثيرية

(أ) جميع الاحماض الأمينية ، والبروتينات .

(ب) جميع الاحماض العضوية فى الجسم.

(جـ) جميع السكريات العدية مثل النشا والجليكوجين .

(د) جميع المواد البروتينية .

١١٣ - الانتشار .

١١٤ - الليفة العضلية .

(أ) خلية يحيط بها غشاء رقيق يسمى الجدار الخلوى العضلى وبداخلها الساركو بلازم وعدد كبير من الأنوية القريبة من الجدار .

(ب) دخول الغاء والاملاح فى الوسط الخارجى للنبات او انتقالها من خلية الى أخرى .

(جـ) التحرك الطليق لجزيئات او ايونات او الاجزاء الغروية لمادة فى المنطقة ذات التركيز العالى الى المنطقة ذات التركيز المنخفض .

(د) الجزء الذى يحيط بنهاية الجذر ويحافظ على منطقة القمة المرستيمية عند تعمق الجذر فى التربة .

١١٥ - التأكسد

١١٦ - العامل المختزل

(أ) عملية ينتج عنها اكتساب الكترونات ، ونقص عدد التأكسد

(ب) هو الذى يحتوى على عنصر يستطيع اكتساب الكترونات مع نقص عدد التأكسد له اثناء التفاعل الكيميائى .

(جـ) هو الذى يحتوى على عنصر يستطيع اعطاء الكترونات مع زيادة عدد التأكسد له اثناء التفاعل الكيميائى .

(د) عملية ينتج عنها فقد الكترونات ، وزيادة عدد التاكسد

١١٧ - سعة الاهـــتزازة .

١١٨ - الشعاع الصوتـــى .

(أ) اهتزاز جسم متأثرا بجسم اخر يهتز ، ويكون تردد الجسم المؤثر مساو للتردد الطبيعى للجسم المتأثر .

(ب) المستقيم الذى يدل تحرك كل نقطة فيه على اتجـــاه انتشار الطاقة الصوتيـــه .

(جـ) البعد بين نقطتين متتاليتين فى مسار الحركة ، ومتفقتين فى الطـــور .

(د) المسافة بين نقطتين فى مسار الحركة تكون سرعة الجســـم المهتز عند احداها منعدمة ، وعند الأخرى فى اقصـــى سرعتهـــا .

١١٩ - زاوية الانحـــراف .

١٢٠ - المحور الاصلى للمراة .

(أ) هى الزاوية الحادة المحصورة بين امتداد الشعاع الساقط وامتداد الشعاع الخارج .

(ب) زاوية سقوط فى الوسط الاكبر كثافة ضوئية تقابلها زاويـــة انكسار مقدارها ٩٠ درجة فى الوسط الاقل كثافة ضوئيـــة

(جـ) البعد بين البؤرة الاصلية للمراة وقطبها .

(د) المستقيم المار بمركز تكور المراة ، وقطبيها .

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٣)

اختبار التحصيل في المواد الاجتماعية

للصف الثاني الثانوي أدبي

إعداد : عبد الله سلمان عبد الله

١٩٨٣

طريقة الاجراء

يقيس هذا الاختبار تحصيلك فى :

المواد الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا).

وهو يتكون من ١٢٠ سؤالا اعدت فى مجموعتين ستجد فى مقدمة كل مجموعة تعليماتها وعليك بدراستها جيدا قبل البدء فى الاجابة ، مع الاهتمام بالفهم والتفكير فى السؤال قبل تحديد الاجابة عليه ، ثم دون اجابتك فى ورقة الاجابة .

(فى حالة اجابتك على جميع الاسئلة قبل انتهاء الوقت المحدد للاختبار راجع اجابتك فيما تبقى من الوقت) .

وفيما يلى مثالين لتوضيح كيفية تحديد الاجابة الصحيحة عن اسئلة المجموعة الاولى :

مثال (١) :

تم تصنيف السكان فى البحرين حسب السن للمرة الاولى عام :

(أ) ١٩٦١ (ب) ١٩٦٣

(جـ) ١٩٥٣ (د) ١٩٥٧

(هـ) ١٩٥٩

مثال (٢) :

القائد العربى الذى انتصر على الروم فى موقعة اجنادين هو :

(أ) المثنى بن حارثة . (ب) خالد بن الوليد .

(جـ) ابو عبيدة بن الجراح . (د) زيد بن حارثه .

(هـ) سعد بن ابى وقاص .

ستجد فى ورقة الاجابة جزءا خاصا لتحديد الاجابة عـــــــن المثالين السابقين ، يحتوى على خمسة مربعات اسفل الحروف (أ ،ب ،جـ د ،هـ) للمثال /١ ومثلها للمثال /٢ .

بالنسبة لمثال /١ ، فان الاجابة الصحيحة هى (١٩٥٩) والحرف الذى يقابلها فى كراسة الاختبار هو (هـ) ، لذا ينبغى وضع علامـــــة (X) فى المربع الواقع اسفل الحرف (هـ) التابع لمثال /١ .

ولما كانت الاجابة الصحيحـــة لمثال /٢ هى (خالد بن الوليـــد) والحرف الذى يقابلها فى كراسة الاختبار هو (ب) لذا ينبغى وضـــــع علامة (X) فى المربع الواقع اسفل الحرف (ب) التابع لمثال /٢ .

احرص دائما على اتباع تعليمات كل مجموعة من الاسئلة ، وتأكـــد انك تضع العـلامة فى ورقة الاجابة فى المكان المخصص لـذلك والـــــدال على الاجابة الصحيحة التى اخترتها وعند رقم السؤال نفسه .

حاول الاجابة على جميع الاسئلة بدقة وبسرعة وبالترتيب ولا تعطـى السؤال اكثر من نصيبه من الوقت ، وفى حالة تعذر الاجابة عـــن أى سؤال دعه وانتقل الى غـــيره .

ملاحظات :

١ - املاء البيانات المطلوبة فى اعلى ورقة الاجابة قبل البدء فى الاجابة.
٢ - الرجاء عدم الكتابة على ورق الاختبار .
٣ - انتظر اشارة البدء قبل الشروع فى الاجابة .

المجموعة الأولى :

تعليمات الاسئلة من (١) الى (٤٠) :

فى ورقة الاجابة : ضع علامة (✓) على يسار رقم العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) على يسار رقم العبارة الخاطئة فى كل مما يأتى :

١ - العقل والمنطق كانا يشكلان احد الاسس الرئيسية التى قامت عليها حضارة الاغريق .

٢ - تعتبر رسوم مقامات الحريرى والصور التى رسمها الفنان (الواسطى) مدرسة فنية وتاريخية .

٣ - المسعودى هو صاحب كتاب فتوح البلدان .

٤ - اكبر انواع السفن التى استخدمها المسلمون فى حروبهم البحرية كانت تسمى الشونة .

٥ - يعتبر القائد موسى بن نصير الفاتح الحقيقى لشمال افريقيا .

٦ - تغلب الاريون على الدرافيديين بأسلحتهم وادواتهم المصنوعة من المعادن .

٧ - لم يتمكن كسرى انوشروان فيما بين (٥٥٣ - ٦٥٠م) ان يقضى على مملكة الهون .

٨ - كونت مدينة موكيناى الحضارة المبكرة فى بلاد الاغريق فيما بين القرنين ٢٠ ، ١٩ ق.م .

٩ - يمثل الموقع الاستراتيجى للبحرين العامل الاساسى من بين مجموعة العوامل التى ادت الى نمو وتطور التجارة فيها .

١٠- من العلماء الذين اشتهروا فى عهد الامويين عالم الطب والكيمياء خالد بن يزيد الاول المتوفى سنة ٨٥ هـ .

١١- يعتبر سكان البحرين مجتمعا فنيا بدرجة كبيرة .

١٢- لايوجد تباين واضح فى بيئة الخليج العربى وتضاريسه من حيث قدرته على الانتاج الزراعى .

١٣ - قاد زيد بن حارثه اول حملة اسلامية على حدود الجزيرة والشام.

١٤ - اشتهرت الشام باستخراج العقاقير من النباتات المختلفة واخذ الاوربيون عنهم ذلك فيما بعد .

١٥ - بالرغم من احتلال العرب لجنوب فرنسا الا انهم لم يحاولوا غزو اوربا عن طريقها .

١٦ - هولندا هى الدولة التى تأتى فى مقدمة دول غرب اوروبا التى تستورد منها البحرين بعض احتياجاتها .

١٧ - تعتبر البحرين اهل دول الخليج العربية اهمية فى مجال النقل الجوى .

١٨ - تتميز البنية الاقتصادية المتماثلة فى دول الخليج العربية ، فى احادية الانتاج والتصدير .

١٩ - عبد الملك بن مروان هو اول من ادخل نظام البريد فى الاسلام

٢٠ - نافست المنسوجات العربية الاسلامية مثيلاتها فى اوروبا حتى القرن ١٨م .

٢١ - وصلت سفن المسلمين فى اواسط القرن العاشر الميلادى الى ميناء (كانتون) فى الصين .

٢٢ - زاد العدد الاجمالى للسكان فى البحرين على مدى العشر السنوات السابقة لاحصاء ١٩٨١ بمقدار ٤٢٫٧٧٩ نسمه .

٢٣ - برغم اعتماد سلطنة عمان على البترول فى دخلها العام الا أن الزراعة وصيد الاسماك تعتبران النشاط الاساسى للسكان .

٢٤ - يترسب معظم الطمى الذى تحمله مياه دجله والفرات فى شط العرب .

٢٥ - الدراز هى القرية التى اشتهرت بصناعة المنسوجات .

٢٦ - يتدفق النفط انتقلت دول الخليج العربى من حياة الكفاف الى حياة الوفرة .

٢٧ - يستخدم نبات الأسل فى صناعة المديد فى منطقة سترة بالبحرين .

٢٨ - عن طريق ترجمات اندرونيكس ، دخلت مواد الأدب اليونانى المختلفة الى الحياة الثقافية الرومانية .

٢٩ - من اشهر اقواس النصر التى شيدها الرومان قوس الامبراطور قسطنطين الذى شيد حوالى عام ٣١٥ ق.م .

٣٠ - الامبراطور الذى اوجد نظام الحكم بالوراثة لاول مرة فى الجمهورية الرومانية هو جستنيان .

٣١ - حتى الان لم تتمتع دول الخليج العربية بأفضلية نسبية فى صناعة البتروكيماويات .

٣٢ - لاينال النشاط الثقافى الاعلامى فى دول الخليج العربية ادنى اهتمام .

٣٣ - يعد الشريط الهامشى الغربى أفضل مناطق البحرين للزراعة.

٣٤ - يرتبط هطول الامطار على البحرين بمرور الانخفاضات الجوية التى تأتى من الغرب الى منطقة الخليج العربى .

٣٥ - تستخدم بعض النباتات مثل الحبج (العاقول) والنقضة كأدوية لبعض الامراض .

٣٦ - الهدف الأساسى من اقامة مشروع محمية العرين هو استمتاع الجمهورية بمشاهدتها .

٣٧ - يشكل النفط الاحتياطى لدول الخليج العربية اكبر احتياطى نفطى فى العالم .

٣٨ - فى سنة ١٩٣٤ بدأ الانتاج الفعلى للنفط فى الكويت .

٣٩ - حكم أنشان ملك فارسى يدعى اردشير بعد مرور ستين عاما على سقوط نينوى .

٤٠ - أجمع علماء السلالات البشرية على أصالة عروبة سكان الخليج العربى .

المجموعة الثانية :

تعليمات الاسئلة من (٤١) الى (١٢٠) :

تلى كل سؤال من الاسئلة الاتية خمس اجابات ، حدد الاجابة الصحيحة ثم ضع علامة (X) فى المربع الواقع تحت الحرف الدال عليها :

٤١ - صاحب نظرية (دورة العمران) هو :

(أ) توينبى (ب) ابن خلدون

(جـ) شبنجلر (د) ابن الهيثم

(هـ) هيرودوت

٤٢ - الاسم الشائع والاقدم لبلاد اليونان القديمة هو :

(أ) هيلاس (ب) أيونى

(جـ) الاغريق (د) هيللينية

(هـ) يونان

٤٣ - لقب اغسطس اى الجليل اطلق على القائد الرومانى :

(أ) اكتافيوس . (ب) بومبى .

(جـ) انطونيوس . (د) كراسوس .

(هـ) ليبدس .

٤٤ - نص مؤتمر القمة الاول لملوك وأمراء مجلس التعاون الخليجى على ان يكون مقره مدينه :

(أ) المنامة . (ب) الكويت .

(جـ) الدوحة . (د) مسقط .

(هـ) الرياض .

٤٥ - مات الاسكندر فى ريعان شبابه سنة :

(أ) ٣٣٢ق٠م (ب) ٣٢٢ ق٠م

(جـ) ٢٣٢ق٠م (د) ٢٣٣ ق٠م

(هـ) ٣٢٣ق٠م

٤٦ - اطلق على امتزاج حضارتى وثقافتى اليونان والشرق فى حضارة واحدة ودولة واحدة حكمها الاسكندر ذات يوم اسم :

(أ) الرومانية (ب) الهيللينيستية

(جـ) الاغريقية (د) المينوية

(هـ) اليونانية

٤٧ - الفيلسوف الذى ظهر فى عصر الامبراطورية الرومانية وكان أخلاقيا وفيلسوفا وعاش (١ - ٦٥م) يدعى :

(أ) سينيكا . (ب) تيرنسيوس .

(جـ) اوريليوس . (د) لابكتتوس .

(هـ) اينوس .

٤٨ - الخليفة العباسى الذى ثبت فى عهده منصب الوزير بشكل واضح ورسمى هو :

(أ) الأمين . (ب) هارون الرشيد .

(جـ) المأمون . (د) الواثق .

(هـ) المعتصم .

٤٩ - المدينة التى اشتهرت بأنها (مدينة القصور) هى :

(أ) القاهرة . (ب) دمشق .

(جـ) بغداد . (د) القيروان .

(هـ) حلب .

٥٠ - الحاكم الرومانى الذى رفع شعار (السلام لايأتى الا بالقوة) هو:

(أ) تيبريوس . (ب) نيرون .

(جـ) كاليجولا . (د) قلديانوس .

(هـ) اغسطس .

٥١ - دخل القوط الى روما بعد حصار قصير عام (٤١٠م) بقيادة زعيمهم :

(أ) قسطنطين . (ب) أتيلا .

(جـ) هملكار . (د) أريك .

(هـ) د قلديانوس .

٥٢ - العالم الفلكى الذى درس الظواهر الفلكية ومازال حسابه فى المصادر الرئيسية الفلكية يسمى :

(أ) البيرونى . (ب) ابو الوفا .

(جـ) البتانى . (د) ابو معشر .

(هـ) ابو الحسن .

٥٣ - اشهر أصحاب القراءات فى القران هو :

(أ) عثمان بن عفان . (ب) يحى بن الحارث الذمارى

(جـ) محمد بن اسحاق . (د) هارون بن موسى البصرى .

(هـ) عبد الله بن عباس .

٥٤ - واضع علم العروض والاوزان الشعرية هو :

(أ) سيبويه . (ب) ابو الاسود الدؤلى .

(جـ) المفضل الضبى . (د) ابو الهذيل العلاف .

(هـ) الخليل بن احمد .

٥٥ - نشطت حركة الترجمة فترجمت كبريات المؤلفات الفارسية والهندية الى العربية فى عهد الدولة :

(أ) الفاطمية والعباسية . (ب) العباسية .

(جـ) الاموية والعباسية . (د) الأموية .

(هـ) الفاطمية .

٥٦ - القائد الذى زحف بجيشة عام (٢١٨ ق٠م) وحاصر روما وكاد يدخلها عام (٢١١ ق٠م) هو :

(أ) الاسكندر . (ب) هملكار .

(جـ) هانيبال . (د) كراسوس .

(هـ) بومبى .

٥٧ - اصبحت الاسكندرية منذ عصر الاسكندر مقرا لأشهر مدرسة للرياضيات فى العالم ومنها نبغ فى علم الهندسة :

(أ) اقليدس (ب) بطليموس

(جـ) ارخميدس (د) فيثاغورس

(هـ) هيبوقراطيس

٥٨ - الاسم الذى اطلق على (غوتاما) بعد ان تمت له الاشراقة هو:

(أ) مهاويرا . (ب) براهما .

(جـ) اندرا . (د) اوشا .

(هـ) بوذا .

٥٩- المؤسسة التى تعد احدى القوى الحيوية فى الدولة الهندية القديمة ولها الحق فى انتخاب الملك ومحاكمته هى :

(أ) الادارة . (ب) المجلس التشيلى .

(جـ) مجلس الوزراء . (د) الحكام الاداريون .

(هـ) حكام الولايات .

٦٠ - اهم مناطق الخليج العربية التي تقوم باعادة التصدير هي :

(أ) الكويت ، دبي ، البحرين .

(ب) البحرين ، عمان ، عجمان .

(جـ) ابو ظبي ، عمان ، الاحساء .

(د) قطر ، الكويت ، رأس الخيمة .

(هـ) الامارات ، السعودية ، قطر .

٦١ - تصدر قطر منتوجاتها من اليوريا والامونيا الى :

(أ) الولايات المتحدة ، فرنسا ، اليابان .

(ب) دول جنوب شرق اسيا واوربا الشرقية وروسيا .

(جـ) اوروبا الغربية ، الولايات المتحدة ، دول جنوب شرق اسيا .

(د) روسيا ، الصين ، اوربا الغربية .

(هـ) الهند ، بريطانيا ، روسيا .

٦٢ - ارتبطت التجارة الخارجية في فترة ماقبل النفط - باقتصاد الغوص واهم المراكز التجارية في ذلك الوقت :

(أ) ابو ظبي ، الكويت ، عمان .

(ب) الشارقة ، عمان ، السعودية .

(جـ) قطر ، السعودية ، البحرين .

(د) الكويت ، البحرين ، دبي .

(هـ) دبي ، العراق ، الشارقة .

٦٣ - افتتح مشروع الغاز الطبيعي الصاحب في :

(أ) ١٢ يناير ١٩٧٦م. (ب) ١٧ ديسمبر ١٩٧٧م .

(جـ) ١٧ يناير ١٩٧٩م. (د) ١٧ ديسمبر ١٩٧٩م .

(هـ) ٣١ مارس ١٩٨٠م.

٦٤ - القرية البحرينية التى اشتهرت بصناعة بعض المستحضرات الطبية الشعبية هى :

(أ) توبلـــى . (ب) الحجـــر .

(جـ) المالكية . (د) جنوســان .

(هـ) باربـــار .

٦٥ - تستهلك صناعة الالومنيوم فى البحرين من الغاز الطبيعى مـن الانتاج اليومى ما يعادل :

(أ) ٣٥٪ . (ب) ٣٨٪ .

(جـ) ٤٠٪ . (د) ٤٥٪ .

(هـ) ٤٧٪ .

٦٦ - يرجع سقوط الامطار فى مناطق الخليج العربى الى مرور الانخفاضات الجوية على منطقة الخليج القادمة من :

(أ) البحر المتوسط او الاحمر او كليهما .

(ب) البحر الاحمر والاســـود .

(جـ) البحر المتوســـــط .

(د) البحر الاحمـــــــر .

(هـ) البحر الاســـــــود .

٦٧ - " فى الوقت الذى يشكل فيه تدفق الهجرة الاجنبية عائدا مثمرا نجده أيضا يشكل عبئا كبيرا على الخدمات الصحية والتعليمية والاسكان والمواصلات " هذه العبارة :

(أ) صحيحة تماما . (ب) يحتمل ان تكون صحيحة .

(جـ) يصعب الحكم . (د) يحتمل ان تكون خاطئة .

(هـ) خطأ تمامـــا .

٦٨ - احد العوامل التالية لايشكل صعوبة فى قيام الصناعة فـــــى البحرين فى الوقت الحـاضـــــر :

(أ) السوق المحلى . (ب) العناصر التنظيمية والادارية

(جـ) رأس المـــــال . (د) النفط والغاز الطبيعى

(هـ) الايدى العاملة المدربة .

٦٩ - يقصد بالموارد الطبيعية غير المتجددة :

(أ) النفط والغاز الطبيعى .

(ب) الرمال البرية والبحرية .

(جـ) الصخور البرية والبحرية .

(د) أ ، جـ .

(هـ) أ ،ب ،جـ .

٧٠ - اهم منطقة فى البحرين من حيث توافر المياه الجوفية والسطحية فيها وصلاحية تربتها للزراعة هى :

(أ) الشريط الهامشى الشرقى .

(ب) الشريط السهلى الساحلـــى .

(جـ) الحوض الداخلـــــى .

(د) السهل الشمالـــــى .

(هـ) الشريط الهامشى الغربى .

٧١ - " خير ضمان لترشيد استهلاك المياه العذبة هو توعية الاهالى بأهمية المحافظة على هذه الثروة الوطنية وتعديل سلوكهـــــم تجاهها ." هذه العبارة :

(أ) صحيحة تماما . (ب) يحتمل ان تكون صحيحة .

(جـ) يصعب الحكم . (د) يحتمل ان تكون خاطئة .

(هـ) خطأ تمامـــا .

٧٢ - البلد الخليجي الذى لايعانى من حاجة الصناعة الى الايدى العاملة المحلية المدربة نسبيا هى :

(أ) البحريـــن . (ب) قطـــــر .

(جـ) سلطنة عمان . (د) الامارات العربية .

(هـ) الكويـــــت .

٧٣ - الاستخدام الفعال للطاقة الشمسية يتطلب تحويلها من موجات كهرو مغناطيسية الى طاقـــة :

(أ) حـــرارية . (ب) كهربيـــــة .

(جـ) فوتو كيميائية . (د) أ ، جـ .

(هـ) أ ، ب ، جـ .

٧٤ - اكتشف النفط فى البحرين عام :

(أ) ١٩٣٨م . (ب) ١٩٣٢م .

(جـ) ١٩٢٣م . (د) ١٩٢٨م .

(هـ) ١٩٣٠م .

٧٥ - اطلق على الخليج قديما اسم بحر الزمـــرد لـ :

(أ) دفء مياهـــه .

(ب) مياهه الرائقة قليلة الموج .

(جـ) تفاوت نسبة ملوحة مياهـــه .

(د) نمو اشجار المنجروف فى اجزاء من سواحله .

(هـ) تأثره الكبير بحركة المد والجـــــزر .

٧٦ - اعلى دول الخليج العربية من حيث الكثافة السكانية هى :

(أ) الكويـــــت . (ب) العـــراق .

(جـ) قطـــــر . (د) البحريـــن .

(هـ) سلطنة عمـــان .

٧٧ - " من بين اهم مشاكل المياه الجوفية فى البحرين ارتفاع نسبة الملوحة فيها وانخفاض منسوبها" هذه العبارة .

(أ) صحيحه تماما . (ب) يحتمل ان تكون صحيحة.

(جـ) يصعب الحكم . (د) يحتمل ان تكون خاطئة.

(هـ) خطأ تماما .

٧٨ - انشئ ميناء سلمان بالبحرين عام :

(أ) ١٩٥٨م . (ب) ١٩٥٩م .

(جـ) ١٩٦٠م . (د) ١٩٦٢م .

(هـ) ١٩٦٤م .

٧٩ - المقومات الطبيعية التى تساعد على قيام الصناعة فى الخليج العربى هى :

(أ) الموقع الجغرافى . (ب) توافر المواد الخام وسهولة

(جـ) توافر الطاقة . وصولها .

(د) توافر الايدى العاملة. (هـ) كل ما ذكر صحيح .

٨٠ - " تؤكد حكومة البحرين على اهمية استغلال طاقات العنصر البشرى بصورة صحيحة وتحويله الى عنصر منتج بعد تدريبه وتمرينه " هذه العبارة :

(أ) صحيحة تماما . (ب) يحتمل ان تكون صحيحة .

(جـ) يصعب الحكم . (د) يحتمل ان تكون خاطئة .

(هـ) خطأ تماما .

٨١ - الدولة الخليجية التى يشكل ابنائها القوة الرئيسية فى الانشطة الصناعية المختلفة هى :

(أ) قطـــر . (ب) الكويـــت .

(جـ) البحرين . (د) العـــراق .

(هـ) سلطنة عمان .

٨٢ - يوجد اكبر سوق للانتاج الزراعى سواء للاستهلاك المحلـــى او للتصدير فى امـارة :

(أ) ابو ظـــبى . (ب) دبـــى .

(جـ) راس الخيمـــة . (د) ام القيوين .

(هـ) الشارقـــة .

٨٣ - يرجع استخدام الطاقة الشمسية بطريقة علمية الى عصر :

(أ) سقـراط . (ب) مدام كـورى .

(جـ) اينشتين . (د) ارخميـدس .

(هـ) ادبـسون .

٨٤ - الدولة الخليجية التى بلغت نسبة غير الوطنيين فيها ٧٥٪ من عدد السكان هـى :

(أ) الامارات العربية المتحدة .

(ب) الكويـــت .

(جـ) العـــراق .

(د) سلطنة عمـان .

(هـ) قطـــر .

٨٥ - عرف سكان البحرين صناعة الفخار منذ القدم ومركزها قرية :

(أ) عالـــى . (ب) باربـــار .

(جـ) جدعلى . (د) الحجـــر .

(هـ) بـــورى .

٨٦ - " العلاقة بين المالك والمستأجر للارض الزراعية فى البحريـــن من الاسباب التى ادت الى تدهور الزراعة فى البحرين " هذه العبارة :

(أ) صحيحة تماما . (ب) يحتمل ان تكون صحيحة .

(جـ) يصعب الحكم . (د) يحتمل ان تكون خاطئة .

(هـ) خطأ تمامـــا .

٨٧ - صناعة سحب الالمنيوم من الصناعات التى تمتلكها :

(أ) البحرين والسعودية (ب) شركة مساهمة للبحرين ٤٠ ٪

(جـ) البحريـــن . من اسهمها .

(د) شركة مساهمة خليجية .(هـ) شركة مساهمة اجنبية .

٨٨ - استخدم النفط العربى كسلاح سياسى فى الدفاع عن حقوق الامة العربية فى عام :

(أ) ١٩٤٨م . (ب) ١٩٥٦م .

(جـ) ١٩٦٧م . (د) ١٩٧٣م .

(هـ) كل ماذكر صحيح .

٨٩ - تم تشكيل منظمة الخليج للاستثمارات الصناعية عام ١٩٧٦م وكان مقرهـــا :

(أ) الدوحـــة . (ب) المنامـــة .

(جـ) دبـــى . (د) مسقـــط .

(هـ) الكويـــت .

٩٠ - الدولة العربية الخليجية التى تزيد فيها نسبة المهاجرين العرب على المهاجرين الاجانب هى :

(أ) الكويت . (ب) قطر .

(جـ) البحرين . (د) سلطنة عمان .

(هـ) الامارات العربية المتحدة .

٩١ - يفتقر حوض الخليج العربى الى التربة الزراعية المكتملة العناصر والتركيب بسبب :

(أ) اشتداد الحرارة . (ب) قلة الامطار وندرتها .

(جـ) وقوعة فى منطقة صحراوية .

(د) ب ، جـ . (هـ) أ ، ب ، جـ

٩٢ - يشكل النفط فى قطر القاعدة الاقتصادية الحقيقية حيث تمثل عائداته من مجموع الدخل القومى ما مقدارة :

(أ) ٧٨٪ . (ب) ٨٠٪ .

(جـ) ٨٢٪ . (د) ٨٥٪ .

(هـ) ٨٧٪ .

٩٣ - اهم ما تتميز به النباتات الطبيعية فى البحرين :

(أ) قلتها بصفة عامة . (ب) نمو الكثير منها فى المناطق الزراعية .

(جـ) متفرقة عن بعضها .

(د) أ ، ب (هـ) أ ، ب ، جـ .

٩٤- معظم البدو فى منطقه الخليج يتركزون فى :

(أ) الكويت . (ب) العراق .

(جـ) المملكة العربية السعودية (د) قطر .

(هـ) البحرين .

٩٥ - بلغ عدد قطع الاسطول الاسلامى فى عهد معاوية حوالى :

(أ) ١٠٠٧ سفينة . (ب) ١٠٧٠ سفينة .

(جـ) ١١٠٧ سفينة . (د) ١١٧٠ سفينة .

(هـ) ١٧٠٠ سفينة .

٩٦ - من بين جزر الخليج التى تكونت بسبب الحركات الارضية التى ادت الى التوائها جزيرة :

(أ) بوبيان . (ب) ابو موسى .

(جـ) وربة . (د) حالول .

(هـ) البحرين .

٩٧ - " قام الاستعمار الاوربى بدور كبير فى اضعاف التبادل التجارى بين دول الخليج العربية ، وبقية الدول العربية " هذه العبارة :

(أ) صحيحة تماما . (ب) يحتمل ان تكون صحيحة .

(جـ) يصعب الحكم . (د) يحتمل ان تكون خاطئة .

(هـ) خطأ تماما .

٩٨ - النبات ذو الاوراق الخضراء الزيتونية اللون الذى يستخدم كعلف وكوقود يدعى :

(أ) السدر (ب) الأثل .

(جـ) العرفج . (د) القرم .

(هـ) الهرم .

٩٩ - تقرر اقامة مجلس التعاون الخليجى فى الرابع من فبراير عام :

(أ) ١٩٧٨م . (ب) ١٩٧٩م .

(جـ) ١٩٨٠م . (د) ١٩٨١م .

(هـ) ١٩٨٢م .

١٠٠ - الصحابى الذى تولى القضاء وتوزيع الصدقات فى عهد الخليفة أبو بكر الصديق هـو :

(أ) عثمان بن عفان (ب) على بن ابى طالب .

(جـ) معاوية بن ابى سفيان. (د) عمر بن الخطـاب .

(هـ) ابو ذر الغفـارى .

١٠١ - تم الفتح الاسلامى لفارس فى عهد الملك :

(أ) قبـاذ . (ب) اردشـير .

(جـ) يزدجرد . (د) كسـرى .

(هـ) شابور الاول .

١٠٢ - انشأ مكتبة (بيت الحكمة) ببغداد الخليفة :

(أ) هارون الرشيد . (ب) المأمـون .

(جـ) المتوكـل . (د) المهـدى .

(هـ) الهـادى .

١٠٣ - عصر الحضارة الزراعية التى انتشرت من (تساليا) الى (أتيكا) ثم الى بلاد اليونان الجنوبية وجزر بحرايجة يسمى العلماء عصر :

(أ) الهيللادى . (ب) المينوية .

(جـ) الحديدى . (د) البرونزى .

(هـ) الحجرى الحديث .

١٠٤ - فشل الفرس فى احتلال اليونان كلها بسبب المقاومة اليونانية الشديدة لهم مما ادى الى هزيمتهم سنة ٤٩٠ ق.م فى موقعة

(أ) سلاميس . (ب) بلاتيا .

(جـ) ساردييس . (د) ماراثون .

(هـ) ابيدوس .

١٠٥ - الذى قام بتأسيس اقدم مدرسة طبية كمؤسسة علمية هو :

(أ) دارا .
(ب) أرت خشتر الثانى .
(جـ) قبـاذ .
(د) يزد جرد الثالث .
(هـ) بهرام الاول .

١٠٦ - وقع الغزو الارتى للهند قبل الميلاد بحوالى :

(أ) ١٠٥٠ سنة .
(ب) ١٥٥٠ سنة .
(جـ) ١٠٠٥ سنة .
(د) ١٥٠٠ سنة .
(هـ) ١٠٥٥ سنة .

١٠٧ - من اهم دويلات المدن الاغريقية واقوى دولة برية فى اليونان مدينة :

(أ) اثينا .
(ب) اتيكا .
(جـ) اسبرطه .
(د) موكيناى .
(هـ) طروادة .

١٠٨ - " ارجع بدرعك او محمولا عليه " عبارة كانت تقولها الأم :

(أ) الاسبرطية .
(ب) الاثينية .
(جـ) الطروادية .
(د) الاتيكية .
(هـ) الموكينية .

١٠٩ - ظهرت الحضارة المبكرة فى بلاد الاغريق فيما بين (٢٠ - ١٩ ق.م) وكان ذلك فى مدينة :

(أ) كنوسوس .
(ب) ليوس .
(جـ) خيوس .
(د) ابيدوس .
(هـ) موكيناى .

١١٠ - شهدت اليونان ثورة وتغييرا فى الفكر والحضارة الاغريقية فـــى الفترة ما بين :

(أ) القرن الثامن ، والقرن السابع قبل الميلاد .

(ب) اوائل القرن الثامن ، واواخر القرن السابع قبل الميلاد .

(جـ) اوائل القرن الثامن ، واوائل القرن السابع قبل الميلاد .

(د) اواخر القرن الثامن ، واوائل القرن السابع قبل الميلاد .

(هـ) اواخر القرن الثامن ، واواخر القرن السابع قبل الميلاد .

١١١ - يكون مركز القيادة العامة فى الجيش الاسلامى فى ميدان القتال فـــى :

(أ) القلـــب .
(ب) الميســـرة .
(جـ) الطليعة .
(د) الميمنـــة .
(هـ) الساقـــة .

١١٢ - قام جستنيان بجمع قوانين روما وغيرها من الشرائع وتدوينهـــا تحت اسم (مجموعة القانون المدنى) فى عام :

(أ) ٥٢٧م.
(ب) ٥٢٧ ق.م.
(جـ) ٥٧٢م.
(د) ٥٧٢ ق.م.
(هـ) ٢٧٥م.

١١٣ - مؤلف كتاب الجمهورية هـــو :

(أ) سقـــراط .
(ب) ارسطـــو .
(جـ) فيثاغورس .
(د) افلاطـــون .
(هـ) طاليـــس .

١١٤ - من افصح خطباء اليونان والذى عاش بين (٣٨٥-٣٢٢ ق٠م)

(أ) فيليب المقدونى (ب) هسيود

(جـ) ديموستينيس (د) فيثاغورس

(هـ) طاليـــس

١١٥ - الشاعر الهندى الشهير وناظم رواية (اعتراف) الخالدة هو :

(أ) شودراكا . (ب) ازابجا .

(جـ) كاليداسا . (د) اريهاتا .

(هـ) فازونبدر .

١١٦ - اعظم ملوك الفرس والمؤسس الثانى للدولة الفارسية هو :

(أ) اردشير . (ب) قمبيز .

(جـ) قورش . (د) شابور .

(هـ) داريوس .

١١٧ - من احب الالهة عند الرومان اله الحرب ويدعى :

(أ) جوبيتر . (ب) فستا .

(جـ) مارس. (د) يانوس .

(هـ) فينوس .

١١٨ - صاحب المنهج العلمى فى دراسة التاريخ والذى عاش فى الفترة ما بين (٤٧٠ - ٣٩٦ ق٠م) هو :

(أ) هيرودوتس. (ب) اكسينوفون .

(جـ) ارسترخوس . (د) ثوكوديوس .

(هـ) كوبرنيكس .

١١٩ - اعظم الملاحم الاغريقية على الاطـــلاق :

(أ) المرأة الطروادية (ب) انتيجون واجاممنون

(جـ) الالياذة والاوديسيا (د) الضفـــــادع

(هـ) اجاممنـــــون

١٢٠ - اجتمع مجلس حلف البيلوبونيز بقيادة اسبرطة وقرروا رسميا اعـــــلان الحرب ضد اثينا فى خريف :

(أ) ٤٢٣ ق٠م (ب) ٤٣٢ ق٠م

(جـ) ٤٢١ ق٠م (د) ٤٣٣ ق٠م

(هـ) ٤٢٢ ق٠م

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٤)

اختبار التحصيل في الرياضيات

للصف الثاني الثانوي علمي

إعداد : عبد الله سلمان عبد الله

١٩٨٣

طريقة الاجـــراء

يقيس هـذا الاختبار تحصيلك فى مادة :
الرياضيات

وهـو يتكون من خمسين سؤالا اعدت فى مجموعتين وستجد فى مقدمة كـــل مجموعة تعليماتها وعليك بدراستها جيدا قبل البدء فى الاجابة مع الاهتمـام بالفهم والتفكير فى السؤال قبل تحديد الاجابة عليه ، ثم دون اجابتك فـــى ورقة الاجابة .

(فى حالة اجابتك على جميع الاسئلة قبل انتهاء الوقت المحـــــــد للاختبار راجع اجابتك فيما تبقى من الوقت) .

وفيما يلى مثالين لتوضيح كيفية تحديد الاجابة الصحيحة عن اسئلـــة المجموعة الاولى :

مثال ١ :

المتغير رمز يمثل بعض عناصر اى مجموعة معطاة .

مثال ٢ :

يتناسب معدل التغير فى كمية الحركة مع القوة المحدثة له ويكون فـــى اتجاهها .

ستجد فى ورقة الاجابة جزءا خاصا لتحديد نوع الاجابة عن المثاليـن السابقين ، يتكون من قوسين للاجابة على المثال الاول ، وقوسين آخريـــن للاجابة على المثال الثانى .

بالنسبة لمثال / ١ ، فان الاجابة الصحيحة هى : (العبارة خطأ) ، لذا ينبغى أن توضع علامة (X) بين القوسين المخصصين للاجابة عنه ، ولما كانت الاجابة الصحيحة عن المثال / ٢ هى : (العبارة صحيحة) ، لذا ينبغى أن توضع علامة (X) بين القوسين المخصصين للاجابة عنه .

احرص دائما على اتباع تعليمات كل مجموعة من الاسئلة بدقة ، وتأكد أنك تضع العلامة فى ورقة الاجابة فى المكان المخصص لذلك والدال على الاجابة الصحيحة التى اخترتها وعند رقم السؤال نفسه .

حاول الاجابة على جميع الاسئلة بدقة وبسرعة وبالترتيب ولا تعطى السؤال اكثر فى نصيبه من الوقت ، وفى حالة تعذر الاجابة عن اى سؤال دعه وانتقل الى غيره .

ملاحظات :

(١) املاء البيانات المطلوبة فى اعلى ورقة الاجابة قبل البدء فى الاجابة
(٢) الرجاء عدم الكتابة على ورقة الاختبار .
(٣) انتظر اشارة البدء قبل الشروع فى الاجابة .

القسم الاول :

تعليمات الاسئله من رقم (١) الى (٣٠) :

فى ورقة الاجابة : ضع علامة (✓) على يسار رقم العبارة الصحيحه ، وعلامة (X) على يسار رقم العبارة الخاطئة فى كل مما يأتى :

١ - المتغير رمز يمثل بعض عناصر اى مجموعة معطاة .
٢ - تكون الدالة حقيقية عند ما يكون مجالها ومجالها المقابل مجموعة جزئية من مجموعة الاعداد الحقيقية .
٣ - ليس شرطا ان يأخذ المتغير الحقيقى قيمة حقيقية دائما .
٤ - عند ما تؤثر قوة على جسم متماسك فلا يمكن نقل نقطة تأثيرها الى نقطة على خط عملها .
٥ - المتتابعة مجموعة من الاشياء موضوعة فى ترتيب متتال .
٦ - الدوال المتزايدة هى الدوال الوحيدة التى يمكن ان نسميها دوال مطردة .
٧ - تزداد سرعة الجسم او تنقص بمقدار متغير اذا تحرك بعجلة منتظمة فى خط مستقيم .
٨ - القطعة المستقيمه بين نقطة البداية ونقطة النهاية لحركة اى جسم تسمى الازاحة .
٩ - الفرق بين اى حد فى المتتابعة والحد السابق له مباشرة يساوى دائما مقدارا ثابتا .
١٠ - لايوجد ترتيب خاص بكل عنصر من عناصر المتتابعة .
١١ - لا توجد علاقة بين معدل التغير فى كمية الحركة والقوة المحدثة له .
١٢ - لاتوجد علاقة بين الدوال والمتتابعات .
١٣ - من اهم الدوافع التاريخية التى ادت الى ظهور علم التفاضل : الرغبة فى ايجاد ميل المماس لمنحنى عند نقطة عليه .

١٤ ـ اذا كانت الدالة متصلة عند نقطة فلا يتحتم ان تكون قابلة للاشتقاق .

١٥ ـ اذا كانت د : س ← حـ حيث حـ عدد ثابت فان د (س) = صفر.

١٦ ـ حاصل الضرب الداخلى لمتجهين متعامدين = - ١ .

١٧ ـ حاصل ضرب ميلى المستقيمين المتعامدين = ١ .

١٨ ـ ان مشتقة (ثابت × دالة قابلة للاشتقاق عند نقطة س) = الثابت × مشتقة الدالة عند نفس النقطة .

١٩ ـ مسقط حاصل ضرب عدد حقيقى فى متجه على محاور يساوى ½ حاصل ضرب هذا العدد فى مسقط المتجه على هذا المحور .

٢٠ ـ لا يوجد فرق هام بين غاية متتابعة وغاية دالة .

٢١ - يوجد فرق بين حاصل الضرب الداخلى لمتجه × نفسه ومربع طوله .

٢٢ ـ العجلة = $\frac{\text{الزمن الذى حدث فيه هذا التغير}}{\text{مقدار التغير فى السرعة}}$

٢٣ ـ يتحرك الجسم حركة منتظمة عند ما يقطع فى خط مستقيم مسافات متساوية فى ازمنة متساوية .

٢٤ ـ لابد أن تكون حدود المتتابعة مختلفة .

٢٥ ـ يتوقف اثر القوة على اتجاهها .

٢٦ ـ محصلة قوتين معلومتين هى القوة التى تعمل عمل او تحل محل هاتين القوتين .

٢٧ ـ فى المثلث القائم الزاوية مربع أى ضلع يساوى مجموع مربعى طولى الضلعين الاخرين .

٢٨ ـ الداين = $١٠^{٥}$ نيوتن .

٢٩ - القوة التى اذا اثرت على جسم كتلته ١ جم تكسبه عجلة قدرها ١ سم/ث^{٢} ، تسمى الداين .

٣٠ - النيوتن هو القوة التى اذا اثرت على جسم كتلته ١ جم تكسبه عجلة قدرها ١سم/ث^{٢} .

القسم الثانى :

تعليمات الاسئلة من (٣١) الى (٥٠): (*)

اكمل الناقص فى العبارات التالية فى ورقة الاجابة عند الرقم الدال على كل منها :

٣١- لكل فعل رد فعل مساوله فى ..... ، ومضاد له فى .....

٣٢- تتميز القوة بعناصر ثلاثة هى مقدارها ، و..... ، ونقطة تأثيرها .

٣٣- المتطابقة المثلثية : هى جملة رياضية صحيحة دائما مهما كانت قيمة ..... أو (المتغير) .

٣٤- معادلة الدائرة التى مركزها نقطة الاصل (. ، .) وطول نصف قطرها نق هى ..... + ... = نق^{٢} .

٣٥- اذا اتزنت ثلاث قوى متلاقية فى نقطة واحدة فان مقادير القوى تتناسب مع ..... المقابلة لها .

٣٦- الوسط الهندسى لعددين حقيقين أ ، ب سالبين معا هو .....

٣٧- اذا كان الحد الخامس من متتالية حسابية اساسها ٢ تساوى ٩ فان حدها العاشر هو .....

٣٨- اذا كان حاصل الضرب الداخلى لمتجهين غير صفريين يساوى صفرا فان المتجهين يكونان .....

٣٩- الوسطان العدديان بين العددين ١١ ، ٢٠ هما ... ، ...

٤٠- الدالة العكسية للدالة د (س) = $\frac{١}{٣}$ س + ٢ هى .....

(*) اثناء الاجابة عن اسئلة هذه المجموعة يمكنك الاستعانة بظهر ورقة الاجابة .

٤١- اذا كان المتجه $\vec{ل}$ يقابل النقطة (٥ ، -٧) فى المستوى الاقليدى (و ، س ، ص) فان المتجه $\vec{ل}$ بدلالة متجهى الوحدة هو .....

٤٢- اذا كان $\vec{م}$ = (-٥ ، ٣) ، $\vec{ل}$ = ٢ $\vec{س}$ + $\vec{ص}$ فان مسقط مجموع المتجهين $\vec{م}$ ، $\vec{ل}$ على محور السينات هو .....

٤٣- أوسع مجال للدالة د (س) = $\frac{١}{س + ٣}$ هو ..... ومداها هو .....

٤٤- يكون المتجهان $\vec{م}$ ، $\vec{ل}$ متوازيين اذا كان .....

٤٥- اوسع مجال للدالة التالية : $د_{١}$ (س) = ٢س + ٣ هو .....

٤٦- الخمسة حدود الاولى للمتتابعة الاتية ر $\leftarrow$ ٣ ر - ٢ هم .....

٤٧- ٢٠٠٠ سم / ث = ... كم / الساعة .

٤٨- مجموع المتسلسلة التالية ١٦ + ٨ + ٤ + ... هو .....

٤٩- اذا تحرك جسم كتلته ٢٥٠٠ كج افقيا بسرعة قدرها ٢٠ م/ ث تكون كمية حركته ..... كج / م / ث .

٥٠- اذا تحرك جسم بسرعة ابتدائية قدرها ١٢ سم / ث ، وبعجلة منتظمة قدرها ٦ سم / $ث^{٢}$ ، فان سرعته بعد مضى ١٢ ثانية = ... سم /ث .

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٥)

اختبار التحصيل في علم النفس

للصف الثاني الثانوي أدبي

إعداد : عبد الله سليمان عبد الله

١٩٨٣

طريقة الاجراء

يقيس هذا الاختبار تحصيلك فى مادة :
" علم النفـــس "

وهو يتكون من خمسين سؤالا أعدت فى مجموعتين وستجد فى مقدمة كل مجموعة تعليماتها وعليك دراستها جيدا قبل البدء فى الاجابة مع الاهتمام بالفهم والتفكير فى السؤال قبل تحديد الاجابة عليه ،ثم دون اجابتك فـــى المكان المحدد لذلك فى ورقة الاجابة .

(فى حالة اجابتك على جميع الاسئلة قبل انتهاء الوقت المحـــــــدد للاختبار راجع اجابتك فيما تبقى من الوقت) .

وفيما يلى مثالين لتوضيح كيفية تحديد الاجابة الصحيحة عن أسئلـــة المجموعة الاولى :

مثال/ ١ :

" كل نشاط يمارسه الفرد سواء كان خارجيا أو ظاهريا ، يمكـــــن قياسه بصورة موضوعية ومحسوسة " يقصد بذلك :

أ ـ الانفعالات . ب ـ السلوك .
جـ ـ العواطـف . د ـ الشعور .
هـ ـ النمـــو .

مثال/ ٢ :

المرحلة العمرية التى يقترب فيها النمو من اكتمال النضج الجسمى والعقلى والانفعالى والاجتماعى للانسان هى مرحلة :-

أ ـ الطفولـــة . ب ـ الطفولة المتأخرة .
جـ ـ المراهقـة . د ـ الرشـــد .
هـ ـ الشبـاب .

ستجد فى ورقة الاجابة جزءا خاصا لتحديد الاجابة عن المثالين السابقين ، يحتوى على خمسة مربعات أسفل الحروف (أ ، ب ، جـ ، د ، هـ) للمثال/١ ومثلها للمثال / ٢ .

بالنسبة لمثال / ١ ، فان الاجابة الصحيحة هى : (السلوك) ، والحرف الذى يقابلها فى كراسة الاختبار هو (ب) ، لذا ينبغى وضع علامة (×) فى المربع الواقع اسفل الحرف (ب) التابع لمثال / ١ .

ولما كانت الاجابة الصحيحة لمثال / ٢ هى (المراهقة) والحرف الذى يقابلها فى كراسة الاختبار هو (جـ) لذا ينبغى وضع علامة (×) فى المربع الواقع اسفل الحرف (جـ) التابع لمثال / ٢ .

احرص دائما على اتباع تعليمات كل مجموعة من الاسئلة ، وتأكد انك تضع العلامة فى ورقة الاجابة فى المكان المخصص لذلك والدال على الاجابة الصحيحة التى اخترتها وعند رقم السؤال نفسه .

حاول الاجابة على جميع الاسئلة بدقة وبسرعة وبالترتيب ولا تعطى السؤال اكثر من نصيبه من الوقت ، وفى حالة تعذر الاجابة عن أى سؤال دعه وانتقل الى غيره .

ملاحظات :-

١ - املأ البيانات المطلوبة فى اعلى ورقة الاجابة قبل البدء فى الاجابة .

٢ - الرجاء عدم الكتابة على ورق الاختبار .

٣ - انتظر اشارة البدء قبل الشروع فى الاجابة .

المجموعة الاولى :

تعليمات الاسئلة من (١) الى (٣٥) :

فى ورقة الاجابة : ضع علامة (✓) على يسار رقم العبـــــارة الصحيحة ، وعلامة (×) على يسار رقم العبارة الخاطئة فى كل مما يأتى :-

١ - علم النفس هو العلم الذى يبحث فى سلوك الانسان وخبرتـــــه من خلال تفاعله مع البيئة .

٢ - يساعد علم النفس على حل مشكلات الدول السياسية منها والاقتصادية .

٣ - حتى بداية القرن التاسع عشر لم تظهر بذور التفكير النفسى بصورة منظمة ومكتوبة .

٤ - من اهم اهداف دراسة علم النفس مساعدتنا فى فهم أنفسنـــا .

٥ - ما زال علم النفس متأخرا عن احراز اى تقدم فى مجال السلـــوك بسبب تأخر منهجه .

٦ - تتوقف مكانة كل فرع من فروع العلم على اساس دقة منهجه فـــى البحث والكشف عن الحقائق .

٧ - للباحث حق استخدام الادوات والوسائل والاجهزة التى يراهـــا صالحة او مناسبة لتحقيق اهداف بحثه .

٨ - يهدف المنهج التجريبى الى ملاحظة السلوك الخارجى ودراسته وتسجيله .

٩ - ليس للمدرسة الوظيفية ايه اسهامات فى مجال علم النفس العيادى او الكلينيكى .

١٠ - لم يكن لفرويد اى دور فى توكيد دور الافكار والانفعالات اللاشعورية وتأثيرهـــــا فى العقل الشعورى والسلوك الظاهرى للانسان .

١١ - فى بدء التحاق الطفل بالمدرسة الابتدائية يستطيع فهم المفردات من حيث دلالتها بطريقة محسوسة .

١٢ - يتصف تفكير طفل الثلاث سنوات بالطابع شبه الواقعى .

١٣ - الافراد الاذكياء الاصحاء هم اقدر الناس على تحقيق التكيف السليم .

١٤ - تبقى مشاعر الطفل من خوف وسرور وحزن وغضب متطرفة حتى سن التاسعة .

١٥ - تبقى سرعة نمو الطفل ثابتة مهما تغيرت مراحل نموه فى فترة الطفولة .

١٦ - الشخصية المتكاملة هى التى تعمل جوانبها المختلفة فى اتزان وانسجام .

١٧ - تتعدد الشخصيات بتعدد الافراد .

١٨ - يرجع وجود الفروق الفردية بين الافراد الى عامل الوراثة دون سواه من العوامل .

١٩ - من الصعب ان نعرف شخصية الفرد عن طريق سلوكه ومواقفه المختلفة فى الحياة .

٢٠ - لا دخل للبيئة فى تكوين شخصية الفرد .

٢١ - الفروق الفردية تعنى الانحرافات الفرد يقعن متوسط المجموعة فى صفه ما .

٢٢ - يختلف الناس فى وجود او عدم وجود صفة معينة .

٢٣ - تتوزع درجة ذكاء اى مجموعة عشوائية توزيعا اعتداليا .

٢٤ - من المستحيل قياس سمة الذكاء كميا .

٢٥ - من السهل ان نميز بين اثر البيئة واثر الوراثة فى نسبة الذكاء .

٢٦ - يتعرض المراهق لصراعات شديدة بين دوافعه الداخلية وتقاليد الاسرة والمدرسة والمجتمع واصراره على تأكيد ذاته .

٢٧ - لا تأثير لتأخر النمو الوجدانى لدى الافراد على اضطراب صحتهم النفسية .

٢٨ - الوراثة تعنى انتقال صفات معينة من الآباء الى الابناء .

٢٩ - يتمتع اهالى المناطق الجبلية بصفات بدنية وعصبية لا تختلف عن صفات سكان السواحل الجبلية .

٣٠ - خبرة الانسان هى كل نشاط خفى لا يمكن رؤيته ولا قياسه بطرق موضوعية .

٣١ - للفروق الفردية مظهران يتمثل احدهما فى الفروق بين الافراد ، ويتمثل الاخر فى صفات الفرد الواحد فى اطوار نموه المختلفة .

٣٢ - من الممكن أن نفصل بين اثر البيئة واثر الوراثة فى الفروق الفردية بين الافراد .

٣٣ - تحتاج الاستعدادات الوراثية لتدعيم البيئة كى تتحول الى قوة فعلية فى حياة الفرد .

٣٤ - تبلغ حاسة اللمس عند ابن السابعة عشرة ضعف مثيلتها عند طفل السابعة .

٣٥ - فى مرحلة المراهقة ، يصل البنين الى نهاية النضج الجسمى قبل البنات .

المجموعة الثانية :

تعليمات الاسئلة من رقم (٣٦) الي(٥٠) :

تلى كل سؤال من الاسئلة التالية خمس اجابات ، حدد الاجابة الصحيحة ثم ضع علامة (×) فى المربع الواقع تحت الحرف الدال عليها فى ورقة الاجابة :

٣٦ - فرع علم النفس الذى يدرس ظاهرة النمو ومراحله وخصائصه ومشكلات الطفولة والمراهقة يدعى علم النفس :-

(أ) الاجتماعى . (ب) التكوينى .
(جـ) التربوى . (د) الفسيولوجى .
(هـ) ليس واحد منهم .

٣٧ - اول من انشأ معمل لعلم النفس التجريبى (بالمانيا عام ١٨٧٩) هو :-

(أ) فونت . (ب) ديكارت .
(جـ) تيتشنر . (د) ديوى .
(هـ) فرويد .

٣٨ - المنهج الذى يقوم على ملاحظة ووصف الشخص لما يجرى فى نفسه من حالات نفسية وعقلية وحسية ، ثم تحليلها يسمى المنهج :-

(أ) التجريبى . (ب) العيادى .
(جـ) الكلينيكى (د) الاستبطانى .
(هـ) ليس واحد منهم .

٣٩ - يرجع الفضل فى استخدام الطرق المعملية فى العلاج لتشخيص حالات الافراد الذين يعانون من اضطرابات نفسية وعقلية الى :-

(أ) ماسلو . (ب) ليفين

(جـ) كوهلر . (د) فرويد .

(هـ) فيتمر .

٤٠ - الوسيلة الاساسية لدراسة بعض الظواهر النفسية كالاحلام والخوف والغضب والفرح هو المنهج :-

(أ) التجريبى . (ب) الاستبطانى .

(جـ) الكلينيكى . (د) العيادى .

(هـ) ليس واحد منهم .

٤١ - مدرسة علم النفس التى ترى ان الخبرة المعينة او السلوك المحدد نموذج متكامل او كل منتظم وان هذا الكل يحدد طبيعة اجزائه هى المدرسة :-

(أ) الوظيفية . (ب) الكلية .

(جـ) التحليلية . (د) البنائية .

(هـ) السلوكية .

٤٢ - المرحلة العمرية التى تعد صانعة المستقبل والاساس فى بناء شخصية الفرد هى مرحلة :-

(أ) الطفولة . (ب) الطفولة المبكرة .

(جـ) الطفولة الوسطى . (د) الطفولة المتأخرة .

(هـ) المراهقه .

٤٣ - مدرسة علم النفس التى تهدف الى دراسة سلوك الانسان باعتباره مكونا من وحدات مثير واستجابة يمكن قياسها قياسا موضوعيا هى :-

(أ) الانسانية . (ب) البنائية .
(جـ) الكلية . (د) السلوكية .
(هـ) الوظيفيه .

٤٤ - تتفتح الصفات الشخصية وقدرات وميول الافرد فى مرحلة :-

(أ) الطفولة . (ب) الطفولة الوسطى .
(جـ) الطفولة المتأخرة . (د) الرضاعة .
(هـ) المراهقة .

٤٥ - المرحلة العمرية التى يعتبرها علماء النفس الميلاد الحقيقى للفرد هى :-

(أ) الرضاعة . (ب) الطفولة المبكرة .
(جـ) الطفولة المتأخرة . (د) المراهقة .
(هـ) الرشد .

٤٦ - يعود الفضل فى استخدام كلمة (كلينيكى) الى :

(أ) فرويد . (ب) فونت .
(جـ) فيتمر . (د) شلدون .
(هـ) فيرتهيمر .

٤٧ - مؤسس المدرسة البنائية فى امريكا هو :

(أ) تيتشنر . (ب) روجرز .
(جـ) ماسلو . (د) واطسون .
(هـ) ديوى .

٤٨ - الانحرافات الفردية عن متوسط المجموعة فى صفة ما جسمية كانت أو نفسية . يقصد بها :

(أ) سمات الشخصية . (ب) الوراثة والبيئة .

(حـ) مدى الفروق . (د) الانفعالات والعواطف .

(هـ) الفروق الفردية .

٤٩ - الذى اكتشف العلاقة بين المقومات الجسمية والخصائص النفسية هو :

(أ) كاتيل . (ب) شلدون .

(حـ) تيرمان . (د) ستانفورد .

(هـ) بينيه .

٥٠ - الناقلات الحقيقية للوراثة تدعى :

(أ) الكروموزومات . (ب) السيتوبلازم .

(حـ) الهرمونات . (د) الجينات .

(هـ) الغدد الصماء .

ملحـق (٦)

مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٦)

مقيـــاس
المستوى الاقتصادى الاجتماعى للاسرة

اعـــداد

عبد الله سلمان عبد الله

أشـــــــراف

الاستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران — الدكتورة هالة احمد العمـــــــران

استاذ ورئيس قسم الصحة النفسيـــــــة — الكلية الجامعية للعلـــــوم والاداب

كلية التربية - جامعة عين شمـــــــس — والتربيـــــة - البحريـــــن

املأ البيانات التاليـــــة :

الاســـــــم : ـــــــــــ	الجنس : ذكر( ) انثى ( )
تاريخ الميـــــلاد : ـــــــــــ	محل الميلاد : ـــــــــــ
المدرســـــــة : ـــــــــــ	الصف والفصل: ـــــــــــ
تاريخ الاجـــــراء : / / ١٩م	

التعليمات :

١ - احرص على أن تكون اجابتك صادقة ودقيقة .
٢ - اتبع تعليمات كل جزء من اجزاء الاستمارة .
٣ - ضع العلامة أو العدد فى خانة كل اجابة تتفق وواقع اسرتك .

أولا : المستوى التعليمى لأفراد الاسرة :

ضع علامة (س) فى الخانة التى تتفق والمستوى التعليمى للاب والام ،والعدد الدال على عدد اخوتك فى كل مستوى تعليمى من المستويات التالية :

المستوى التعليمى / الافراد	أمى	يقرأ ويكتب	الشهادة الابتدائية	الشهادة الاعدادية والتكميلية	الثانوية العامة أو ما يعادلها
الاب					
الام					
الاخوة					

المستوى التعليمى / الافراد	دبلوم معهد المعلمين	بكالوريوس أو ليسانس	دبلومات عليا	ماجستير	دكتوراه
الاب					
الام					
الاخوة					

ثانيا : المستوى المهنى للأب والأم :

١ - وظيفة الاب بالتفصيل : _____

_____

٢ - وظيفة الام بالتفصيل : _____

_____

٣ - وظيفة العائل بالتفصيل (فى حالة عجز الاب أو وفاته) :

_____

قرابته : _____ مؤهله الدراسى : _____

ثالثا : مستوى السكن :

ضع علامة (✓) فى المكان الذى يتفق وطبيعة منزلك :

١ - نوع السكن :

* فيلا ( ) * بيت شرقى ( ) * شقة ( )

* نوع آخر ( ) اذكر نوعه : _____

٢ - الملكية :

* ملك ( ) * بالتقسيط ( ) * بالايجار ( )

قيمة القسط الشهرى أن وجد : _____ دينار .

قيمة الايجارالشهرى أن وجد : _____ دينار .

٣ - الكثافة السكنية :

* ضع العدد الذى يتفق وواقع اسرتك :

* عدد غرف المنزل = _____ غرفة

الكثافة السكنية = عدد الافراد / عدد الغرف = _____ فردا / غرفة

٤ - المنطقة السكنية :

المدينة أو القرية : _____ الحى : _____

الشـــــارع : _____ منزل رقم : ( )

مجمع رقـــــم : ( ) طريق رقم ( ) ممر رقم ( )

رابعا : دخل الاسرة :

ضع علامة (✓) فى الخانة التى تتفق ودخل اسرتك الشهـرى بالدينار البحرينى :-

أقل من ١٢٥	من ١٢٥ الى اقل من ٢٥٠	من ٢٥٠ الى أقل من ٣٧٥	من ٣٧٥ الى أقل من ٥٠٠	من ٥٠٠ الى اقل من ٦٢٥	من ٦٢٥ الى أقل من ٧٥٠	من ٧٥٠ الى اقل من ٨٧٥

من ٨٧٥ الى أقل من ١٠٠٠	من ١٠٠٠ فاكثر

= ضع العدد الذى يتفق وواقع اسرتك :

عدد أفراد اسرتك : ذكور ( ) - اناث ( )

عدد اخوتـــــك : ذكور ( ) - اناث ( )

خامسا : الأدوات والاجهزة التى تمتلكها الاسرة :

ضع علامة (ـــ) اسفل كل اداة او جهاز تمتلكه اسرتك مما ياتى :

راديو	تسجيل	راديو بتسجيل	حاكى بيك اب	تليفزيون	فيديو	ثلاجة	بوتاجاز	غسالة	مكنسة كهربائية	آله خياطة
مروحة	سخان	دفاية	تكييف	العاب	آلة تصوير	آلة تصوير فيديو	جهاز عرض سينمائى	آلات موسيقية	تليفون	خلاط وطحنة

سيارة (اذكر العدد) : ( )

* أدوات وأجهزة أخرى تمتلكها الأسرة (اذكرها كتابة) :

١ - ——— ٢ - ——— ٣ - ———

٤ - ——— ٥ - ——— ٦ - ———

سادسا : أماكن وأنشطة وقت الفراغ :

(أ) أماكن قضاء وقت الفراغ :

ضع علامة (ـــ) على يسار كل مكان تقضى فيه أسرتك وقت فراغها :

١ - المنزل	( )	٢ - بيوت الاقارب	( )
٣ - بيوت الاصدقاء	( )	٤ - النادى	( )
٥ - الجمعية	( )	٦ - السينما	( )
٧ - المسرح	( )	٨ - الحدائق العامة	( )
٩ - المنتزهات	( )	١٠ - البلاجات	( )
١١ - المخيمات	( )	١٢ - أحواض السباحة	( )

* اماكن أخرى تقضى فيها اسرتك وقت فراغها (اذكرها كتابة) :

١ - ——— ٢ - ——— ٣ - ——— ٤ - ——— ٥ - ———

(ب) أنشطة وقت الفراغ:

ضع علامة (✓) على يسار كل نشاط تزاوله الاسرة فى وقت فراغها :

١ - قراءة الكتب ..... ( )
٢ - قراءة الجرائد والمجلات ..... ( )
٣ - زيارة المكتبات العامة ..... ( )
٤ - زيارة المعارض والمتاحف ..... ( )
٥ - الذهاب الى السينما ..... ( )
٦ - الذهاب الى المسرح ..... ( )
٧ - القيام برحلات علمية وترفيهية ..... ( )
٨ - الاستماع الى الموسيقى ..... ( )
٩ - العزف على آلات موسيقية ..... ( )
١٠- الالتحاق بعضوية جمعية أو نادى ..... ( )
١١- المشاركة فى أنشطة الجمعية أو النادى الخاص ..... ( )
١٢- التنزه فى الاجازات والمناسبات والاعياد ..... ( )
١٣- الاستماع الى الافلام والمسلسلات والمسرحيات التى يقدمها الراديو ... ( )
١٤- الاستماع الى البرامج الثقافية التى يقدمها الراديو ..... ( )
١٥- مشاهدة الافلام والمسلسلات والمسرحيات التى يعرضها التليفزيون ... ( )
١٦- مشاهدة البرامج الثقافية التى يعرضها التليفزيون ..... ( )
١٧- مناقشة موضوعات وقضايا اجتماعية وعلمية وسياسية ..... ( )
١٨- مناقشة المشكلات الاسرية الخاصة والعامة ..... ( )
١٩- حضور الندوات والمحاضرات الثقافية والعلمية ..... ( )
٢٠- حضور الحفلات الموسيقية والغنائية ..... ( )

٢١ - تبادل الزيارات مع الاقارب والاصدقاء ..... ( )
٢٢ - الاشتراك فى المسابقات الثقافية والعلمية ..... ( )
٢٣ - متابعة النظريات والمكتشفات العلمية الحديثة ..... ( )
٢٤ - ممارسة الهوايات داخل المنزل وخارجه ..... ( )
٢٥ - تكوين صداقات ..... ( )
٢٦ - متابعة الموضه ..... ( )
٢٧ - حل الكلمات المتقاطعة ..... ( )
٢٨ - تتبع الأخبار المحلية والعالمية ..... ( )

* أنشطة أخرى تمارسها الاسرة فى وقت فراغها (اذكرها كتابة) .

١ - ـــــــــ ٢ - ـــــــــ ٣ - ـــــــــ
٤ - ـــــــــ ٥ - ـــــــــ ٦ - ـــــــــ

شكرا لتعاونك . الباحث.

الملاحق من (٧) الى (١١)

صحف تقدير الوزن النسبى

٧ - صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعات اللغة العربية .

٨ - صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعات العلوم .

٩ - صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعات المواد الاجتماعية .

١٠- صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعات الرياضيات .

١١- صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعات علم النفس .

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٧)

صحيفة تقدير " الوزن النسبى" لموضوعات مادة "اللغة العربية" المقررة على طلبة الصف الثانى الثانوى بقسميه العلمى والادبى

الاستاذ الكريم

فيما يلى قائمة بالموضوعات المقررة على طلبة الصف الثانى الثانوى بقسميه العلمى والادبى فى مادة اللغة العربية . الرجاء الاطلاع على هذه القائمة ثم تقدير الوزن النسبى لكل موضوع منها بالنسبة لبقية الموضوعات وذلك بتحديد درجة معينة لكل موضوع مراعيا فى ذلك اهمية كل موضوع منها بالنسبة لاهداف المنهج مع التكرم بملاحظة أن يكون مجموع الدرجات لجميع موضوعات كل فرع من فروع اللغة العربية مائة درجة (١٠٠ درجة) فقط .

شاكرا لكم سلفا ما تبذلونه من جهد ووقت والله من وراء القصد .

أولا : الادب والنصوص :

الموضوعات	الدرجات
أ - الادب :	
١ - مقدمة تاريخية عن التطورات المختلفة فى العصر العباسى الاول والثانى	.....
٢ - خصائص النثر فى العصر العباسى	.....
٣ - خصائص الشعر فى العصر العباسى الاول ...	.....

الموضوعـــــات	الدرجات
٤ - العصر العباسى الثانى	....
٥ - ادب الحروب الصليبيـــة	....
٦ - خصائص الشعر الاندلسى	....
ب - النصـــوص :	
١ - فى نظام العمل لابن المقفع	....
٢ - صداقة وشوق لابن العميـد	....
٣ - من الخطب الحربية لعبد الله بن طاهـر	....
٤ - منهج البحث للحسن بن الهيثم	....
٥ - اشادة واعتزاز بسيف الدولة للمتنبى	....
٦ - وصف الربيع للبحترى	....
٧ - عتاب لابن الرومـــى	....
٨ - غزل عفيف للعباس بن الاحنـــف	....
٩ - من الشعر الصوفى لابن الفارض	....
١٠- تهنئة وبشرى للقاضى الفاضل	....
١١- فى التهنئة بانتصار المسلمين لابن المقرب	....
١٢- فى وصف الجبل لابن خفاجة	....
١٣- من الموشحات الاندلسية لابن الخطيـب	....
المجموع الكلى للدرجات	١٠٠

ثانيا : النقد والبلاغة :

الموضـــــوعات	الدرجات
١ - الاسلوب : (انواعه ، عناصره ، مميزاته)	.....
٢ - الخبر - اغراضه الحقيقية والبلاغية	.....
٣ - الانشاء الطلبى (الادوات والاغراض البلاغية لكل من الاستفهام والامر والنهى)	.....
٤ - السجع	.....
٥ - الجناس	.....
٦ - الطباق	.....
٧ - المقابلة	.....
٨ - التورية	.....
المجموع الكلى للدرجات	١٠٠

ثالثا : النحو :

الموضوعـــــات	الدرجات
١ - نصب المضارع بعد حتى ، فاء السببيه ،لام الجحود .	.....
٢ - المصدر الصريح والمؤول والصناعى مع دراسة (ان وما)	.....
٣ - عمل اسم الفاعل واسم المفعول	.....
٤ - بعض الصفات التى تستعمل للمذكر والمؤنث بلفظ واحد	.....
٥ - بعض الادوات التى ترد بمعان مختلفة : الواو ، أو ، قد ،الا ، أى	.....
٦ - التصغير : معناه - اغراضه - صيغه	.....

الموضـــــوعات	الدرجات
٧ - النسب : مفهومه ، النسب الى المختوم بتاء التأنيث ، المقصور والممدود	....
٨ - الكشف فى المعاجم	....
المجموع الكلى للدرجات	١٠٠
رابعا : القراءة :	
١ - من هدى القرآن	....
٢ - المرأة فى ظل الاسلام	....
٣ - من هدى النبوة	....
٤ - الخليج العربى بين القديم والحديث	....
٥ - العلم يدعو الى الايمان	....
٦ - فلسطين قضيتنا	....
٧ - النفط العربى والسياسة	....
٨ - تجربة علمية ناجحـــة	....
المجموع الكلى للدرجات	١٠٠

الباحث : عبدالله سلمان عبدالله

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

ملحق (٨)

صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعات مادة العلوم المقررة على طلبة الصف الثانى الثانوى " قسم العلوم "

الاستاذ الكريم

فيما يلى قائمة بالموضوعات المقررة على طلبة الصف الثانى الثانوى (قسم العلوم) فى مادة (العلوم) . الرجاء الاطلاع على هذه القائمة ثم تقدير الوزن النسبى لكل موضوع منها بالنسبة لبقية الموضوعات وذلك بتحديد درجة معينة لكل موضوع مراعيا فى ذلك اهمية كل موضوع منها بالنسبة لاهداف المنهج مع التكرم بملاحظة أن يكون مجموع الدرجات لجميع موضوعات كل فرع من فروع العلوم مائه درجة (١٠٠ درجة) فقط .

شاكرا لكم سلفا ما تبذلونه من جهد ووقت والله من وراء القصد .

أولا الكيمياء :

الموضوعات	الدرجات
الباب الاول : كيمياء العناصر :	
١ - المجموعة الاولى : الفلزات القلوية (الصوديوم واهم مركباته	.....
٢ - المجموعة الثانية : الفلزات القلوية الارضية (الكالسيوم واكسيده) ...	.....
٣ - المجموعة الثالثة : من عناصر الترتيب الدورى الحديث (الالمنيوم واهم مركباته)	.....
٤ - المجموعة الرابعة : من عناصر الترتيب الدورى الحديث (النتروجين ومركباته)	.....

الموضوعـــــات	الدرجـات
٥- المجموعة الخامسة : لعناصر الجدول الدورى الحديث (الكبريت ومركباته)	....
الباب الثانى : المحاليل (انواعها ، خواصها ، التحليل الكروماتوجرافى)	....
الباب الثالث : التحليل الكهربى	....
الباب الرابع : الكيمياء العضوية (الاحماض ، الكيمياء الحيوية ، البترول ، المطاط الصناعى والطبيعى ، تحضير بعض البولمرات) .	....
المجموع الكلى للدرجـات	١٠٠

ثانيا : التاريخ الطبيعى :

الموضوعات	الدرجات
الباب الاول : عمليات الايض فى النبات والانسان .	
١ - التغذية الذاتية	....
٢ - التغذية غير الذاتية	....
٣ - صحة الجهاز الهضمى فى الانسان	....
٤ - التنفس فى النبات والحيوان	....
٥ - الجهاز التنفسى للانسان	....
الباب الثانى : النقل فى النبات والانسان	....
الباب الثالث: الاخراج فى النبات والانسان	....
الباب الرابع : الاحساس فى النبات والانسان.. ..	....
الباب الخامس: الحركة فى النبات والانسان	....
الباب السادس: التنسيق الهورمونى فى الانسان ...	....
المجموع الكلى للدرجات	١٠٠

ثالثا : الفـــيزياء

الموضوعـــــــات	الدرجـات
الباب الاول : الحركة الموجبة	....
الباب الثانى :	
الفصل الاول : الموجات الصوتية	....
الفصل الثاني : الاهتزاز التأثرى ـ اهتزاز الاوتار	....
الفصل الثالث : الرنين فى الاعمدة الهوائية	....
الفصل الرابع : مميزات النغمات الصوتية	....
الباب الثالث : مقدمة فى دراسة علم الضوء	....
الباب الرابع : انعكاس الموجات الضوئية والمرايـــــا الكرية وقانونها العام	....
الباب الخامس : انكسار الموجات الضوئية	....
الباب السادس : العين وآلات الابصار	....
الباب السابع : الطيف	....
المجموع الكلى للدرجات	١٠٠

الباحث : عبد الله سلمان عبد الله

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمـــــس
كلية التربيـــــة
قسم الصحة النفسيـــــة

ملحق (٩)

صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعات المـــــواد الاجتماعية المقررة على طلبة الصف الثانـــــى الثانوى ، قسم الآداب

الاستاذ الكريـــــم

فيما يلى قائمة بالموضوعات المقررة على طلبة الصف الثانى الثانوى فى المواد الاجتماعية ـ شعبة الآداب . الرجاء الاطلاع على هذه القائمة ثم تقدير الـــــوزن النسبى لكل موضوع منها بالنسبة لبقية الموضوعات وذلك بتحديد درجة معينـــــة لكل موضوع مراعيا فى ذلك اهمية كل موضوع منها بالنسبة لاهداف المنهج مع التكـرم بملاحظة أن يكون مجموع الدرجات لموضوعات كل فرع مائة درجة (١٠٠ درجة) فقط.

شاكرالكم سلفاما تبذلونه من جهد ووقت والله من وراء القصد .

أولا : التاريـــــخ :

الموضوعـــــــات	الدرجـات
أولا : الحضارة القديمة :	
مقدمة : الحضارة ـ مفهومها ـ عوامل قيامها	.....
الوحدة الاولى : الحضارة الاغريقية	.....
الوحدة الثانية : الحضارة الرومانية	.....
الوحدة الثالثة : الحضارة الفارسية	.....
الوحدة الرابعة : الحضارة الهندية	.....
ثانيا : الحضارة الاسلامية :	
الوحدة الاولى :	
ـ مقدمة تاريخية عن قيام الدولة الاسلاميـــــة وامتدادها	.....
ـ اصول الحضارة الاسلامية	.....
الوحدة الثانية : مظاهر الحضارة الاسلامية	.....
١ ـ نظام الحكم	.....

الموضوعـــــــات	الدرجـــات
٢ ـ الحالة الاقتصادية	.....
٣ ـ الحالة الاجتماعية	.....
٤ ـ الحياة الفكريـــة	.....
٥ ـ الفنون والاثـــار	.....
٦ ـ النظام العسكـرى	.....
الوحدة الثالثة :	
اثر الحضارة الاسلامية فى الحضارة الاوربية الحديثة	.....
أولا : بعض مراكز الحضارة الاسلامية :	
أ ـ الاندلس (اسبانيا)	.....
ب ـ شمال افريقية	.....
جـ ـ صقلية	.....
د ـ بلاد الشام	.....
ثانيا : مجالات تأثير الحضارة الاسلامية فـــى الحضارة الاوربية	.....
المجمـــــوع	١٠٠

ثانيا : الجغرافيـــا :

الموضوعـــــــات	الدرجات
الوحدة الاولى :	
أولا : الخصائص الطبيعية للخليج العربى	....
ثانيا : الخصائص الطبيعية للبحريـــــن	....
الوحدة الثانية :	
أولا : الخصائص البشرية لسكان الخليج العربى	....
ثانيا : الخصائص البشرية لسكان البحريـــــن	....
الوحدة الثالثة :	
أولا : موارد البيئة الطبيعية فى الخليج العربى	....
ثانيا : موارد البيئة الطبيعية فى البحريـــــن	....
الوحدة الرابعة :	
أولا : الصناعة فى الخليج العربى	....
ثانيا : الصناعة فى البحريـــــن	....
الوحدة الخامسة :	
أولا : التجارة والمواصلات فى الخليج العربى	....
ثانيا : التجارة والنقل والمواصلات فى البحريـن	....
الوحدة السادسة :	
التعاون بين دول الخليج العربى	....
المجموع الكلى للدرجـات	١٠٠

الباحث : عبدالله سلمان عبدالله

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمـــــس
كلية التربيـــــة
قسم الصحة النفسيـــة

ملحق (١٠)

صحيفة تقدير الوزن النسبى لموضوعـــات مادة الرياضيات المقررة على طلبة الصـــف الثانى الثانوى "قسم العلـــوم "

الاستاذ الكريـــم

فيمـــا يلى قائمة بالموضوعات المقررة على طلبة الصف الثانى الثانوى "قسم العلوم" فى مادة "الرياضيات" . الرجاء الاطلاع على هذه القائمـــة ثم تقدير" الوزن النسبى" لكل موضوع منها بالنسبة لبقية الموضوعات وذلـــك بتحديد درجة معينة لكل موضوع منها مراعيا فى ذلك اهمية كل موضـــوع بالنسبة لاهداف المنهج مع التكرم بملاحظة أن يكون مجموع الدرجات لموضوعات كل من كتاب الرياضيات وكتاب الميكانيكا مائة درجة (١٠٠ رجة) فقط .

أولا : الرياضيـــات :

الموضـــــــوعات	الدرجات
الفصل الاول : الدوالى الحقيقيـــة	.....
لفصل الثانى : المتتابعـــــات	....
لفصل لثالث : ١ ـ الغايات	....
٢ ـ الاتصال	....
٣ ـ الاشتقاق	....
لفصل الرابع : هندسة المتجهات :	
١ ـ المستوى الاقليدى	.....

الموضوعـــــــات	الدرجات
٢ - حاصل الضرب الداخلى لمتجهين	....
٣ - معادلة المستقيم	....
٤ - معادلة الدائرة	....
٥ - ايجاد معادلة المماس لدائرة وطوله	....
الفصل الخامس : حساب المثلثات .	
١ - الزاوية الموجهة	....
٢ - قياس الزوايـــا	....
٣ - الدوال الدائرية...	....
٤ - تحويل مجموع أو فرق جيبين أو جيبى تمام الزاويتين الى حاصل ضرب	....
٥ - تحويل حاصل ضرب دالتين دائريتين الى مجمـوع أو فرق دالتين	....
المجموع الكلى للدرجات	١٠٠

ثانيا : الميكانيكا :

الموضوعـــــات	الدرجات
أولا : الديناميكا :	
الفصل الاول :	
١ - المسافة والازاحة	....
٢ - المتجهات	....
الفصل الثاني :	
١- السرعة	....
٢- السرعة اللحظية	....
٣- الحركة بعجلـــة.	....
الفصل الثالث :	
١- الحركة بعجلة منتظمة فى خط مستقيم.	....
٢- الحركة للاجسام تحت تأثير الجاذبية الارضية. ...	....
الفصل الرابع :	
قوانين الحركة لنيوتن.	....
الفصل الخامس:	
١ - الحركة فى مستوى المقدومات	....
٢ - حركة قذيفة تخضع لمجال الجاذبية الارضية. ...	....
ثانيا : الاستاتيكا :	
الفصل الاول :	
عناصر القوة	....

الموضوعـــــــــات	الدرجات
الفصل الثاني : تحصيل القوى المستوية المتلاقية فى نقطة.	. . . .
الفصل الثالث : محصلة مجموعة من القوى المستوية المتلاقية فى نقطة.	. . . .
المجموع الكلى للدرجات	١٠٠

الباحث : عبدالله سلمان عبداللـــــه

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمـــــس
كلية التربية
قسم الصحة النفسيـــة

ملحق (١١)

صحيفة تقدير " الوزن النسبى" لموضوعات
مادة " علم النفس" المقررة على طلبـــة
الصف الثانى الثانوى شعبة الآداب .

الاستاذ الكريم :

فيما يلى قائمة بالموضوعات المقررة على طلبة الصف الثانى الثانـــوى شعبة الاداب فى مادة علم النفس . الرجاء الاطلاع على هذه القائمة ثـــم تقدير الوزن النسبى لكل موضوع منها بالنسبة لبقية الموضوعات وذلـــــك بتحديد درجة معينة لكل موضوع مراعيا فى ذلك أهمية كل موضوع منهـــا بالنسبة لاهداف المنهج مع التكرم بملاحظة أن يكون مجموع الدرجات لجميع الموضوعات مائة درجة (١٠٠ درجة) فقط .

شاكرا لكم سلفا ما تبذلونه من جهد ووقت والله من وراء القصد .

الموضوعـــــــات	الدرجـات
الوحدة الاولى : علم النفس العام :	
أولا : تعريف علم النفس ـ أهميته ونشأته :	
١ ـ تعريف علم النفس	.....
٢ ـ علم النفس وفروعه	.....
٣ ـ أهمية علم النفس ونشأته	.....
ثانيا : مناهج علم النفس :	
١ ـ مناهج البحث فى علم النفس	.....
٢ ـ معنى المنهج وأقسامه	.....

الموضوعـــــــات	الدرجـات
٣ - مدارس علم النفس	.....
الوحدة الثانية : النمو والطفولة والمراهقة :	
١ - معنى النمو ومراحله	.....
٢ - مبادئ النمـــــو	.....
٣ - مرحلة الطفولـــــة	.....
٤ - مرحلة المراهقـــــة	.....
٥ - مشكلات المراهقين وأنواعها وأسبابها	.....
٦ - كيف يواجه المراهق مشكلاتـــــــه	.....
الوحدة الثالثة : الشخصية والفروق الفردية	.....
أولا : الشخصية :	
١ - معنى الشخصية وعناصرها	.....
٢ - العوامل المؤثرة فى النمو والشخصية	.....
٣ - تكامل الشخصية	.....
٤ - قياس الشخصية	.....
ثانيا : الفروق الفردية :	
١ - معنى الفروق ومداها	.....
٢ - طبيعة الفروق الفردية وتوزيعها	.....
٣ - العوامل المؤثرة فى الفروق الفردية	.....
٤ - علاقة الفروق الفردية بالعمر والجنس	.....
المجموع الكلى للدرجـــــــات .	١٠٠

الملاحق من (١٢) الى (١٦)

أوراق اجابات اختبارات التحصيل

١٢- ورقة اجابة اختبار التحصيل فى اللغة العربية .

١٣- ورقة اجابة اختبار التحصيل فى العلوم .

١٤- ورقة اجابة اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية .

١٥- ورقة اجابة اختبار التحصيل فى الرياضيات .

١٦- ورقة اجابة اختبار التحصيل فى علم النفس .

ملحق (١٢)

ورقة اجابـــــة
اختبار التحصيـــل فى اللغه العربية
الصف الثانى الثانوى (العلمى والأدبى)
اعداد : عبد الله سلمان عبد اللـه

الاســم : _____ الجنس : _____

تاريخ الميلاد : _____ السـن : يوم ___ / شهر ___ / سنة ___

المدرسة : _____ الصف والفصل : _____

المدينة او القرية : _____ تاريخ الاجراء : _____

الامثلة : أ ب جـ د هـ

مثال / ١ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

مثال / ٢ أ ☐ ب ☐ جـ ☐ د ☐ هـ ☐

المجموعة الاولـــى :

١ -( ) ١٢ -( ) ٢٣ -( ) ٣٤ -( ) ٤٥ -( )

٢ -( ) ١٣ -( ) ٢٤ -( ) ٣٥ -( ) ٤٦ -( )

٣ -( ) ١٤ -( ) ٢٥ -( ) ٣٦ -( ) ٤٧ -( )

٤ -( ) ١٥ -( ) ٢٦ -( ) ٣٧ -( ) ٤٨ -( )

٥ -( ) ١٦ -( ) ٢٧ -( ) ٣٨ -( ) ٤٩ -( )

٦ -( ) ١٧ -( ) ٢٨ -( ) ٣٩ -( ) ٥٠ -( )

٧ -( ) ١٨ -( ) ٢٩ -( ) ٤٠ -( ) ٥١ -( )

٨ -( ) ١٩ -( ) ٣٠ -( ) ٤١ -( ) ٥٢ -( )

٩ -( ) ٢٠ -( ) ٣١ -( ) ٤٢ -( ) ٥٣ -( )

١٠ -( ) ٢١ -( ) ٣٢ -( ) ٤٣ -( ) ٥٤ -( )

١١ -( ) ٢٢ -( ) ٣٣ -( ) ٤٤ -( ) ٥٥ -( )

٥٦ -( ) ٥٨ -( ) ٦٠ -( ) ٦٢ -( ) ٦٤ -( )

٥٧ -( ) ٥٩ -( ) ٦١ -( ) ٦٣ -( )

المجموعة الثانيـــة :

٦٥ - ـــــ ـــــ	٧٢ - ـــــ	٧٩ - ـــــ
٦٦ - ـــــ	٧٣ - ـــــ	٨٠ - ـــــ
٦٧ - ـــــ	٧٤ - ـــــ	٨١ - ـــــ ـــــ
٦٨ - ـــــ	٧٥ - ـــــ	٨٢ - ـــــ
٦٩ - ـــــ	٧٦ - ـــــ	٨٣ - ـــــ
٧٠ - ـــــ	٧٧ - ـــــ	٨٤ - ـــــ ـــــ
٧١ - ـــــ	٧٨ - ـــــ	

المجموعة الثالثة :

أ	ب	جـ	د	هـ		أ	ب	جـ	د	هـ		أ	ب	جـ	د	هـ
٨٥-					٩٧-						١٠٩-					
٨٦-					٩٨-						١١٠-					
٨٧-					٩٩-						١١١-					
٨٨-					١٠٠-						١١٢-					
٨٩-					١٠١-						١١٣-					
٩٠-					١٠٢-						١١٤-					
٩١-					١٠٣-						١١٥-					
٩٢-					١٠٤-						١١٦-					
٩٣-					١٠٥-						١١٧-					
٩٤-					١٠٦-						١١٨-					
٩٥-					١٠٧-						١١٩-					
٩٦-					١٠٨-						١٢٠-					

ملحق (١٣)

ورقة اجابـــــة

اختبار التحصيـــل فى العلـــوم

الصف الثانى الثانوى العلمـــــى

اعداد : عبدالله سلمان عبداللـــه

الاســـم : _____ الجنس : _____

تاريخ الميلاد : _____ السن : يوم ___ / شهر ___ / سنة ___

المدرسة : _____ الصف والفصل : _____

المدينة او القرية : _____ تاريخ الاجراء : _____

الامثلة : أ ب جـ د هـ

مثال ١ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

مثال ٢ / أ ب جـ د هـ

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

المجموعة الاولى :

١ -( ) ٩ -( ) ١٧ -( ) ٢٥ -( ) ٣٣ -( )

٢ -( ) ١٠ -( ) ١٨ -( ) ٢٦ -( ) ٣٤ -( )

٣ -( ) ١١ -( ) ١٩ -( ) ٢٧ -( ) ٣٥ -( )

٤ -( ) ١٢ -( ) ٢٠ -( ) ٢٨ -( ) ٣٦ -( )

٥ -( ) ١٣ -( ) ٢١ -( ) ٢٩ -( ) ٣٧ -( )

٦ -( ) ١٤ -( ) ٢٢ -( ) ٣٠ -( ) ٣٨ -( )

٧ -( ) ١٥ -( ) ٢٣ -( ) ٣١ -( ) ٣٩ -( )

٨ -( ) ١٦ -( ) ٢٤ -( ) ٣٢ -( ) ٤٠ -( )

المجموعة الثانية :

	أ	ب	جـ	د	هـ		أ	ب	جـ	د	هـ		أ	ب	جـ	د	هـ
٤١-	☐	☐	☐	☐	☐	٤٥-	☐	☐	☐	☐	☐	٤٩-	☐	☐	☐	☐	☐
٤٢-	☐	☐	☐	☐	☐	٤٦-	☐	☐	☐	☐	☐	٥٠-	☐	☐	☐	☐	☐
٤٣-	☐	☐	☐	☐	☐	٤٧-	☐	☐	☐	☐	☐	٥١-	☐	☐	☐	☐	☐
٤٤-	☐	☐	☐	☐	☐	٤٨-	☐	☐	☐	☐	☐	٥٢-	☐	☐	☐	☐	☐

	أ	ب	جـ	د	هـ
٥٣ -	☐	☐	☐	☐	☐
٥٤ -	☐	☐	☐	☐	☐
٥٥ -	☐	☐	☐	☐	☐
٥٦ -	☐	☐	☐	☐	☐
٥٧ -	☐	☐	☐	☐	☐
٥٨ -	☐	☐	☐	☐	☐
٥٩ -	☐	☐	☐	☐	☐
٦٠ -	☐	☐	☐	☐	☐
٦١ -	☐	☐	☐	☐	☐
٦٢ -	☐	☐	☐	☐	☐

	أ	ب	جـ	د	هـ
٦٣ -	☐	☐	☐	☐	☐
٦٤ -	☐	☐	☐	☐	☐
٦٥ -	☐	☐	☐	☐	☐
٦٦ -	☐	☐	☐	☐	☐
٦٧ -	☐	☐	☐	☐	☐
٦٨ -	☐	☐	☐	☐	☐
٦٩ -	☐	☐	☐	☐	☐
٧٠ -	☐	☐	☐	☐	☐
٧١ -	☐	☐	☐	☐	☐
٧٢ -	☐	☐	☐	☐	☐

	أ	ب	جـ	د	هـ
٧٣ -	☐	☐	☐	☐	☐
٧٤ -	☐	☐	☐	☐	☐
٧٥ -	☐	☐	☐	☐	☐

	أ	ب	جـ	د	هـ
٧٦-	☐	☐	☐	☐	☐
٧٧-	☐	☐	☐	☐	☐
٧٨-	☐	☐	☐	☐	☐
٧٩-	☐	☐	☐	☐	☐
٨٠-	☐	☐	☐	☐	☐
٨١-	☐	☐	☐	☐	☐
٨٢-	☐	☐	☐	☐	☐
٨٣-	☐	☐	☐	☐	☐
٨٤-	☐	☐	☐	☐	☐
٨٥-	☐	☐	☐	☐	☐

	أ	ب	جـ	د	هـ
٨٦ -	☐	☐	☐	☐	☐
٨٧ -	☐	☐	☐	☐	☐
٨٨ -	☐	☐	☐	☐	☐
٨٩ -	☐	☐	☐	☐	☐
٩٠ -	☐	☐	☐	☐	☐
٩١ -	☐	☐	☐	☐	☐
٩٢ -	☐	☐	☐	☐	☐
٩٣ -	☐	☐	☐	☐	☐
٩٤ -	☐	☐	☐	☐	☐
٩٥ -	☐	☐	☐	☐	☐

	أ	ب	جـ	د	هـ
٩٦ -	☐	☐	☐	☐	☐
٩٧ -	☐	☐	☐	☐	☐

	أ	ب	جـ	د	هـ
٩٨-	☐	☐	☐	☐	☐
٩٩-	☐	☐	☐	☐	☐
١٠٠-	☐	☐	☐	☐	☐
١٠١-	☐	☐	☐	☐	☐
١٠٢-	☐	☐	☐	☐	☐
١٠٣-	☐	☐	☐	☐	☐
١٠٤-	☐	☐	☐	☐	☐
١٠٥-	☐	☐	☐	☐	☐
١٠٦-	☐	☐	☐	☐	☐
١٠٧-	☐	☐	☐	☐	☐

	أ	ب	جـ	د	هـ
١٠٨-	☐	☐	☐	☐	☐
١٠٩-	☐	☐	☐	☐	☐
١١٠-	☐	☐	☐	☐	☐
١١١-	☐	☐	☐	☐	☐
١١٢-	☐	☐	☐	☐	☐
١١٣-	☐	☐	☐	☐	☐
١١٤-	☐	☐	☐	☐	☐
١١٥-	☐	☐	☐	☐	☐
١١٦-	☐	☐	☐	☐	☐
١١٧-	☐	☐	☐	☐	☐

	أ	ب	جـ	د	هـ
١١٨-	☐	☐	☐	☐	☐
١١٩-	☐	☐	☐	☐	☐
١٢٠-	☐	☐	☐	☐	☐

ملحق (١٤)

ورقة اجابـــــة
اختبار التحصيـــل فى المواد الاجتماعية
الصف الثانى الثانوى الأدبـــــى
اعداد : عبد الله سلمان عبد اللـــه

الاســم : _____ الجنس : _____

تاريخ الميلاد : _____ السـن : يوم ___ / شهر ___ / سنة ___

المدرسة : _____ الصف والفصل : _____

المدينة او القرية : _____ تاريخ الاجراء : _____

الامثلة :

مثال / ١ أ ☐ ب ☐ جـ ☐ د ☐ هـ ☐ مثال / ٢ أ ☐ ب ☐ جـ ☐ د ☐ هـ ☐

المجموعة الاولى :

١ -( ) ٩ -( ) ١٧ -( ) ٢٥ -( ) ٣٣ -( )

٢ -( ) ١٠ -( ) ١٨ -( ) ٢٦ -( ) ٣٤ -( )

٣ -( ) ١١ -( ) ١٩ -( ) ٢٧ -( ) ٣٥ -( )

٤ -( ) ١٢ -( ) ٢٠ -( ) ٢٨ -( ) ٣٦ -( )

٥ -( ) ١٣ -( ) ٢١ -( ) ٢٩ -( ) ٣٧ -( )

٦ -( ) ١٤ -( ) ٢٢ -( ) ٣٠ -( ) ٣٨ -( )

٧ -( ) ١٥ -( ) ٢٣ -( ) ٣١ -( ) ٣٩ -( )

٨ -( ) ١٦ -( ) ٢٤ -( ) ٣٢ -( ) ٤٠ -( )

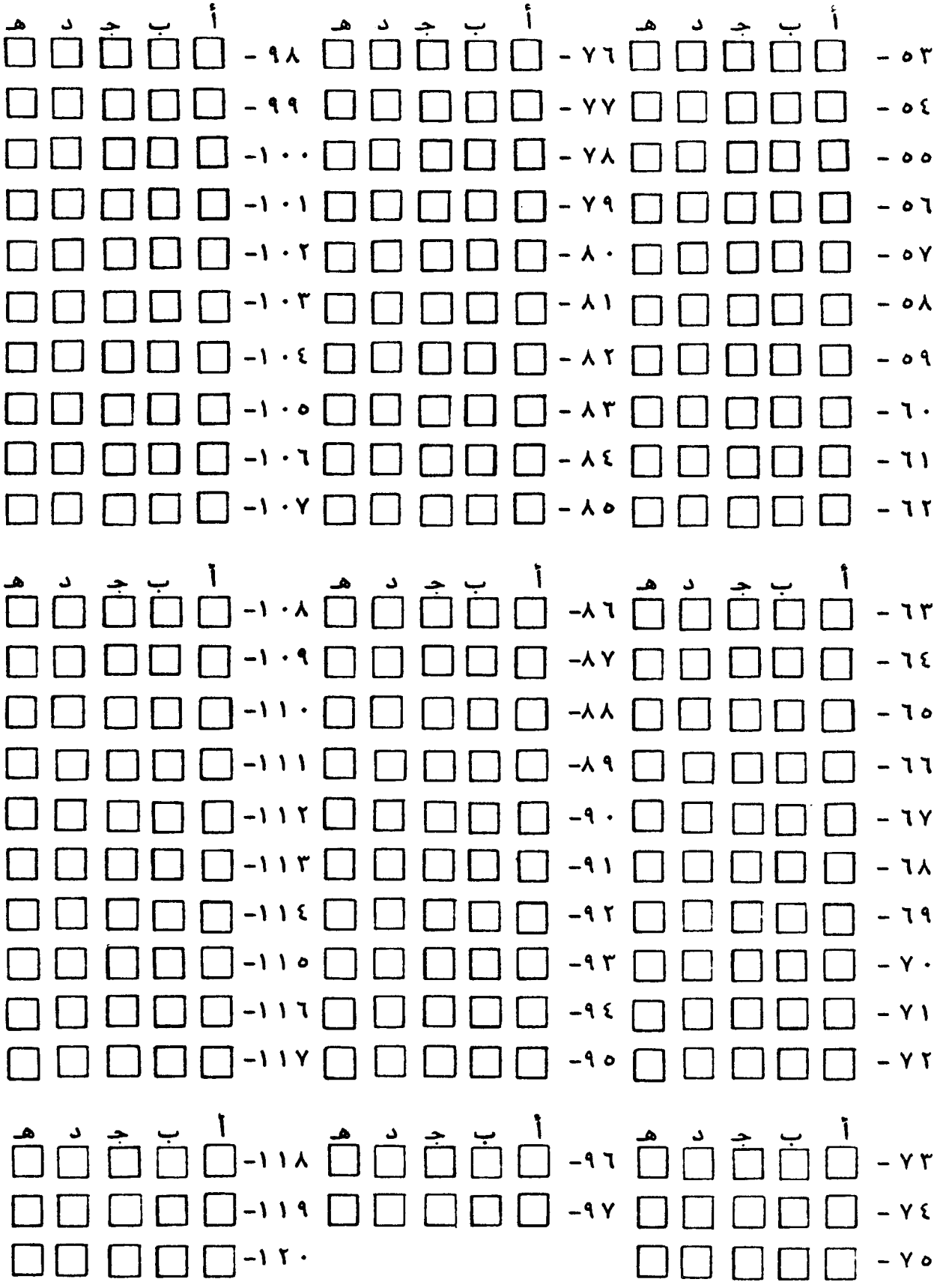
المجموعة الثانية :

٤١ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ٤٥ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ٤٩ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

٤٢ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ٤٦ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ٥٠ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

٤٣ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ٤٧ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ٥١ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

٤٤ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ٤٨ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ٥٢ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐


أ ب جـ د هـ
٥٣ - ٧٦ - ٩٨ -
٥٤ - ٧٧ - ٩٩ -
٥٥ - ٧٨ - ١٠٠ -
٥٦ - ٧٩ - ١٠١ -
٥٧ - ٨٠ - ١٠٢ -
٥٨ - ٨١ - ١٠٣ -
٥٩ - ٨٢ - ١٠٤ -
٦٠ - ٨٣ - ١٠٥ -
٦١ - ٨٤ - ١٠٦ -
٦٢ - ٨٥ - ١٠٧ -
٦٣ - ٨٦ - ١٠٨ -
٦٤ - ٨٧ - ١٠٩ -
٦٥ - ٨٨ - ١١٠ -
٦٦ - ٨٩ - ١١١ -
٦٧ - ٩٠ - ١١٢ -
٦٨ - ٩١ - ١١٣ -
٦٩ - ٩٢ - ١١٤ -
٧٠ - ٩٣ - ١١٥ -
٧١ - ٩٤ - ١١٦ -
٧٢ - ٩٥ - ١١٧ -
٧٣ - ٩٦ - ١١٨ -
٧٤ - ٩٧ - ١١٩ -
٧٥ - ١٢٠ -

ملحق (١٥)

ورقة اجابـــة
اختبـار التحصيـــل فى الرياضيـــات
الصف الثانى الثانوى العلمـــــى
اعداد : عبدالله سلمان عبداللـــه

الاســـم : _____ الجنس : _____

تاريخ الميلاد : _____ السن : يوم ___ / شهر ___ / سنة ___

المدرسة : _____ الصف والفصل : _____

المدينة او القرية : _____ تاريخ الاجراء : _____

الامثلة :

مثال / ١ : ( ) مثال / ٢ : ( )

المجموعة الاولى :

١-( ) ٧-( ) ١٣-( ) ١٩-( ) ٢٥-( )

٢-( ) ٨-( ) ١٤-( ) ٢٠-( ) ٢٦-( )

٣-( ) ٩-( ) ١٥-( ) ٢١-( ) ٢٧-( )

٤-( ) ١٠-( ) ١٦-( ) ٢٢-( ) ٢٨-( )

٥-( ) ١١-( ) ١٧-( ) ٢٣-( ) ٢٩-( )

٦-( ) ١٢-( ) ١٨-( ) ٢٤-( ) ٣٠-( )

المجموعة الثانيـــة :

٣١ - _____ _____ ٣٨ - _____ ٤٥ - _____

٣٢ - _____ ٣٩ - _____ _____ ٤٦ - _____

٣٣ - _____ ٤٠ - _____ ٤٧ - _____

٣٤ - _____ _____ ٤١ - _____ ٤٨ - _____

٣٥ - _____ ٤٢ - _____ ٤٩ - _____

٣٦ - _____ ٤٣ - _____ _____ ٥٠ - _____

٣٧ - _____ ٤٤ - _____

ملحق (١٦)

ورقة اجابـــــة
اختبـار التحصيـــل فى علم النفـس
الصف الثانى الثانوى الأدبـــــى
اعداد : عبدالله سلمان عبداللـه

الاســم : _____ الجنس : _____

تاريخ الميلاد : _____ السـن : يوم ___ / شهر ___ / سنة ___

المدرسة : _____ الصف والفصل : _____

المدينة او القرية : _____ تاريخ الاجراء : _____

الامثلة : أ ب جـ د هـ

مثال / ١ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

مثال / ٢ أ ب جـ د هـ

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

المجموعة الاولى :

١ -( ) ٨ -( ) ١٥ -( ) ٢٢ -( ) ٢٩ -( )

٢ -( ) ٩ -( ) ١٦ -( ) ٢٣ -( ) ٣٠ -( )

٣ -( ) ١٠ -( ) ١٧ -( ) ٢٤ -( ) ٣١ -( )

٤ -( ) ١١ -( ) ١٨ -( ) ٢٥ -( ) ٣٢ -( )

٥ -( ) ١٢ -( ) ١٩ -( ) ٢٦ -( ) ٣٣ -( )

٦ -( ) ١٣ -( ) ٢٠ -( ) ٢٧ -( ) ٣٤ -( )

٧ -( ) ١٤ -( ) ٢١ -( ) ٢٨ -( ) ٣٥ -( )

المجموعة الثانية :

	أ	ب	جـ	د	هـ		أ	ب	جـ	د	هـ		أ	ب	جـ	د	هـ
٣٦ -	☐	☐	☐	☐	☐	٤١ -	☐	☐	☐	☐	☐	٤٦ -	☐	☐	☐	☐	☐
٣٧ -	☐	☐	☐	☐	☐	٤٢ -	☐	☐	☐	☐	☐	٤٧ -	☐	☐	☐	☐	☐
٣٨ -	☐	☐	☐	☐	☐	٤٣ -	☐	☐	☐	☐	☐	٤٨ -	☐	☐	☐	☐	☐
٣٩ -	☐	☐	☐	☐	☐	٤٤ -	☐	☐	☐	☐	☐	٤٩ -	☐	☐	☐	☐	☐
٤٠ -	☐	☐	☐	☐	☐	٤٥ -	☐	☐	☐	☐	☐	٥٠ -	☐	☐	☐	☐	☐

الملاحق من (١٧) الى (٢١)

مفاتيح تصحيح اجابات اختبارات التحصيل

١٧- مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فى اللغة العربية .

١٨- مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فى العلوم .

١٩- مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية .

٢٠- مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فى الرياضيات .

٢١- مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فى علم النفس .

ملحق (١٧)

مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فى اللغة العربية

السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة
١	✓	٢٥	✓	٤٩	✓	٧٣	التنبيه .	٩٧	ب
٢	×	٢٦	✓	٥٠	✓	٧٤	التخبير .	٩٨	هـ
٣	×	٢٧	×	٥١	✓	٧٥	عبد الله بن طاهر .	٩٩	أ
٤	✓	٢٨	✓	٥٢	✓	٧٦	المأمون .	١٠٠	هـ
٥	×	٢٩	×	٥٣	×	٧٧	الخوارج .	١٠١	هـ
٦	×	٣٠	✓	٥٤	✓	٧٨	٨٨٤ م أو ٢٣٠ هـ	١٠٢	جـ
٧	×	٣١	×	٥٥	✓	٧٩	الحدث .		هـ
٨	✓	٣٢	✓	٥٦	✓	٨٠	سيف الدولة .	١٠٤	د
٩	✓	٣٣	✓	٥٧	×	٨١	الحيش ، العقل .	١٠٥	ب
١٠	×	٣٤	×	٥٨	✓	٨٢	ابو عبادة الوليد بن عبيد الطائى	١٠٦	أ
١١	✓	٣٥	✓	٥٩	×	٨٣	الربيع .	١٠٧	أ
١٢	×	٣٦	✓	٦٠	×	٨٤	ظلمة الليل .	١٠٨	أ
١٣	✓	٣٧	×	٦١	✓	٨٥	هـ	١٠٩	جـ
١٤	×	٣٨	×	٦٢	×	٨٦	أ	١١٠	أ
١٥	✓	٣٩	✓	٦٣	✓	٨٧	هـ	١١١	د
١٦	✓	٤٠	✓	٦٤	✓	٨٨	هـ	١١٢	هـ
١٧	×	٤١	×	٦٥	ياهض ، قادم	٨٩	أ	١١٣	جـ
١٨	✓	٤٢	✓	٦٦	النسب	٩٠	هـ	١١٤	ب
١٩	✓	٤٣	✓	٦٧	الحماس	٩١	هـ	١١٥	جـ
٢٠	×	٤٤	×	٦٨	التوريه	٩٢	أ	١١٦	ب
٢١	×	٤٥	×	٦٩	أقصب	٩٣	د	١١٧	ب
٢٢	✓	٤٦	✓	٧٠	أمس	٩٤	جـ	١١٨	أ
٢٣	✓	٤٧	×	٧١	مستعرفا	٩٥	أ	١١٩	أ
٢٤	✓	٤٨	✓	٧٢	التوكيد	٩٦	هـ	١٢٠	هـ

ملحق (١٨)

مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فى العلوم :

السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة
١	×	٢٥	×	٤٩	د	٧٣	د	٩٧	ب
٢	✓	٢٦	×	٥٠	أ	٧٤	ب	٩٨	حـ
٣	×	٢٧	✓	٥١	هـ	٧٥	أ	٩٩	د
٤	×	٢٨	✓	٥٢	ب	٧٦	جـ	١٠٠	حـ
٥	✓	٢٩	×	٥٣	هـ	٧٧	أ	١٠١	حـ
٦	✓	٣٠	×	٥٤	حـ	٧٨	هـ	١٠٢	ب
٧	×	٣١	×	٥٥	أ	٧٩	هـ	١٠٣	هـ
٨	×	٣٢	×	٥٦	أ	٨٠	د	١٠٤	أ
٩	✓	٣٣	×	٥٧	ب	٨١	د	١٠٥	ب
١٠	×	٣٤	×	٥٨	ب	٨٢	حـ	١٠٦	د
١١	✓	٣٥	✓	٥٩	حـ	٨٣	هـ	١٠٧	حـ
١٢	✓	٣٦	✓	٦٠	د	٨٤	حـ	١٠٨	د
١٣	✓	٣٧	✓	٦١	هـ	٨٥	ب	١٠٩	أ
١٤	✓	٣٨	✓	٦٢	هـ	٨٦	ب	١١٠	حـ
١٥	×	٣٩	✓	٦٣	حـ	٨٧	هـ	١١١	ب
١٦	✓	٤٠	×	٦٤	د	٨٨	ب	١١٢	حـ
١٧	✓	٤١	د	٦٥	أ	٨٩	حـ	١١٣	حـ
١٨	×	٤٢	حـ	٦٦	حـ	٩٠	د	١١٤	أ
١٩	✓	٤٣	د	٦٧	د	٩١	أ	١١٥	د
٢٠	×	٤٤	أ	٦٨	ب	٩٢	هـ	١١٦	حـ
٢١	✓	٤٥	حـ	٦٩	د	٩٣	أ	١١٧	د
٢٢	✓	٤٦	هـ	٧٠	ب	٩٤	أ	١١٨	ب
٢٣	×	٤٧	د	٧١	هـ	٩٥	هـ	١١٩	أ
٢٤	✓	٤٨	هـ	٧٢	أ	٩٦	د	١٢٠	د

ملحق (١٩)

مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية :

السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة
١	✓	٢٥	×	٤٩	جـ	٧٣	هـ	٩٧	أ
٢	✓	٢٦	✓	٥٠	هـ	٧٤	ب	٩٨	جـ
٣	×	٢٧	✓	٥١	د	٧٥	ب	٩٩	د
٤	✓	٢٨	✓	٥٢	د	٧٦	د	١٠٠	د
٥	×	٢٩	✓	٥٣	د	٧٧	أ	١٠١	جـ
٦	✓	٣٠	×	٥٤	هـ	٧٨	د	١٠٢	أ
٧	×	٣١	×	٥٥	جـ	٧٩	هـ	١٠٣	أ
٨	✓	٣٢	×	٥٦	جـ	٨٠	أ	١٠٤	د
٩	✓	٣٣	×	٥٧	أ	٨١	جـ	١٠٥	أ
١٠	✓	٣٤	✓	٥٨	هـ	٨٢	ب	١٠٦	د
١١	✓	٣٥	✓	٥٩	ب	٨٣	د	١٠٧	جـ
١٢	×	٣٦	×	٦٠	أ	٨٤	أ	١٠٨	أ
١٣	✓	٣٧	✓	٦١	جـ	٨٥	أ	١٠٩	هـ
١٤	×	٣٨	×	٦٢	د	٨٦	أ	١١٠	د
١٥	×	٣٩	×	٦٣	د	٨٧	جـ	١١١	أ
١٦	×	٤٠	✓	٦٤	ب	٨٨	د	١١٢	أ
١٧	×	٤١	ب	٦٥	جـ	٨٩	أ	١١٣	د
١٨	✓	٤٢	جـ	٦٦	أ	٩٠	أ	١١٤	جـ
١٩	×	٤٣	أ	٦٧	أ	٩١	جـ	١١٥	جـ
٢٠	✓	٤٤	هـ	٦٨	د	٩٢	د	١١٦	هـ
٢١	✓	٤٥	هـ	٦٩	هـ	٩٣	هـ	١١٧	جـ
٢٢	×	٤٦	ب	٧٠	د	٩٤	جـ	١١٨	د
٢٣	✓	٤٧	أ	٧١	أ	٩٥	هـ	١١٩	جـ
٢٤	×	٤٨	ب	٧٢	أ	٩٦	هـ	١٢٠	ب

ملحق (٢٠)

مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فى الرياضيات

السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة
١	×	١٤	✓	٢٧	٠	٣٩	١٤ ، ١٧
٢	✓	١٥	✓	٢٨	✓	٤٠	$\overleftarrow{ص} = ٣\overleftarrow{س} - ٦$
٣	✓	١٦	✓	٢٩	✓	٤١	$\overleftarrow{ل} = ٥\overleftarrow{س} - ٧\overleftarrow{ص}$
٤	✓	١٧	×	٣٠	×	٤٢	$(\overleftarrow{م} + \overleftarrow{ل}) = (-٣ ، ٠)$.
٥	✓	١٨	المقدار / الاتجاه	٣١	✓	٤٣	$\overleftarrow{ح} / \{-٣\} \cdot \overleftarrow{ح} \{٠\}$.
٦	×	١٩	اتجاهها .	٣٢	×	٤٤	$\overleftarrow{م} = \overleftarrow{ل}$. $\overleftarrow{ل}$ ، ك $\in$ ح .
٧	×	٢٠	الزاوية .	٣٣	×	٤٥	ح
٨	✓	٢١	$س^{٢}$ ، $ص^{٢}$	٣٤	×	٤٦	(١ ، ١) ، (٢ ، ٤) ، (٣ ، ٧) ، (٤ ، ١٠) ، (٥ ، ١٣) .
٩	✓	٢٢	جيوب الزوايا	٣٥	×	٤٧	٧٢ كم / ساعة .
١٠	×	٢٣	$-\sqrt{أ ب}$	٣٦	✓	٤٨	٣٢ .
١١	✓	٢٤	١٩	٣٧	×	٤٩	٥٠٠٠٠ كح / م / ث .
١٢	×	٢٥	متعامدين	٣٨	✓	٥٠	٨٤ سم / ث .
١٣	✓	٢٦			✓		

ملحق (٢١)

مفتاح تصحيح اجابات اختبار التحصيل فى علم النفس :

السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة
١	✓	١٤	×	٢٧	×	٣٩	هـ
٢	✓	١٥	×	٢٨	✓	٤٠	حـ
٣	×	١٦	✓	٢٩	×	٤١	ب
٤	✓	١٧	✓	٣٠	✓	٤٢	أ
٥	×	١٨	×	٣١	✓	٤٣	د
٦	✓	١٩	×	٣٢	✓	٤٤	هـ
٧	✓	٢٠	×	٣٣	✓	٤٥	د
٨	✓	٢١	✓	٣٤	×	٤٦	حـ
٩	×	٢٢	×	٣٥	×	٤٧	أ
١٠	×	٢٣	✓	٣٦	ب	٤٨	هـ
١١	✓	٢٤	×	٣٧	أ	٤٩	ب
١٢	×	٢٥	×	٣٨	د	٥٠	د
١٣	✓	٢٦	✓				

الملاحق من (٢٢) الى (٢٩)

أعضاء لجان تحكيم الأدوات والمقاييس

٢٢- أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبار التحصيل فى اللغة العربية .

٢٣- أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبار التحصيل فى العلوم.

٢٤- أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية .

٢٥- أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبار التحصيل فى الرياضيات .

٢٦- أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبار التحصيل فى علم النفس .

٢٧- أسماء السادة الأساتذة أعضاء لجنة تحكيم صحف تقدير الوزن النسبى .

٢٨- أسماء الأساتذة والسادة أعضاء لجنة تحكيم مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى .

٢٩- أسماء السادة الأساتذة أعضاء لجنة تحكيم استفتاء الشخصية.

ملحق (٢٢)

أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبار التحصيل
فى اللغة العربية
(مرتبة ابجديا)

أنيسه عبد الرحمن الزيانى - مدرسة لغة عربية .
مدرسة المحرق الثانوية للبنات .

دلال محمد جمعان - مدرسة اولى للغة العربية .
مدرسة الحد الاعدادية الثانوية للبنات .

رباب خليل ابراهيم - مدرسة لغة عربية .
مدرسة المدينة الثانوية للبنات .

زغلول عبد الخالق الحفناوى - موجه تربوى للغة العربية .
ادارة التعليم العام - وزارة التربية والتعليم .

سميرة توفيق العجمى - مدرسة اولى للغة العربية .
مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات .

سها محمد بدوى - مدرسة لغة عربية .
مدرسة خولة الاعدادية الثانوية للبنات .

سهام مصطفى غنام - مدرسة اولى للغة العربية .
مدرسة خولة الاعدادية الثانوية للبنات .

عبد على محمد حسن - مدرس اول للغة العربية .
مدرسة مدينة الثانوية للبنين .

عائشة محمد الشهابى - مدرسة لغة عربية .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

منيرة عبد على العليوات - مدرسة اولى للغة العربية
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .

معصومة عبد الصاحب محمد - مدرسة اولى للغة العربية .

مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

محمد محمد البنا - اخصائى مناهج لغة عربية .

ادارة المناهج - وزارة التربية والتعليم .

مصطفى محمد عامر - موجه تربوى للغة العربية .

ادارة التعليم العام - وزارة التربية والتعليم .

نعيمة عبد الله الخاجة - مدرسة لغة عربية .

مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

ناهد محمد توفيق - مدرسة اولى للغة العربية .

مدرسة المنامة الثانوية للبنات .

هند محمد الشهابى - مدرسة لغة عربية .

مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

ملحق (٢٣)

أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبار التحصيل
فـى العلـوم
(مرتبـة أبجديـا)

رجب أحمد الشيراوى - مدرس أول للعلوم .
مدرسة الشيخ عبد العزيز الخليفة الثانوية للبنين .

زهرة عبد على الدعيبس - مدرسة علوم .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

سهير على الجنيدى - مدرسة أولى للعلوم .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

سميرة على خلفان - مدرسة علوم .
مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات .

سمير علم الدين - مدرس أول للعلوم .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .

صالح مرشد القاضى - مدرس علوم .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .

علية حافظ خليفة - مدرسة أولى للعلوم .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .

عائشة عبد الجليل عبد الرحمن - مدرسة علوم .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

عفاف محمد مرسى - مدرسة أولى للعلوم
مدرسة خولة الثانوية للبنات .

محمد حسن المطوع - اخصائى مناهج علوم .
ادارة المناهج - وزارة التربية والتعليم .
نجوان عبد السميع محروس - مدرسة اولى للعلوم .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .
هدى عبد الرحمن الذوادى - مدرسة علوم .
مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات .

ملحق (٢٤)

أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبار التحصيل
فى المواد الاجتماعية
(مرتبة أبجديا)

أنيسة عبد الله عيسى - مدرسة مواد اجتماعية .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

بدرية محمد الشتى - مدرسة أولى للمواد الاجتماعية وعلم النفس .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

دولت راشد الغتم - مدرسة مواد اجتماعية .
مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات .

رهاف عطا ابو شعبان - مدرسة اولى للمواد الاجتماعية .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

عبد الرحمن توفيق الجمل - مدرس أول للمواد الاجتماعية .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .

عدن نايف هنداوى - موجهه مواد اجتماعية .
ادارة المناهج - وزارة التربية والتعليم .

عبد الله يوسف المطوع - مدرس مواد اجتماعية ومشرف ادارى .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .

فاطمة ابراهيم عبد الحسين - مدرسة مواد اجتماعية .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

محمد ابراهيم الكوارى - اخصائى مواد اجتماعية .
ادارة المناهج - وزارة التربية والتعليم .

هند عطية الله الخليفة - مدرسة اولى للمواد الاجتماعية .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .

ملحق (٢٥)

أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبـــــــار التحصيـــل فـــى الرياضيـــات

(مرتبـة ابجديـــا)

زكية محمد حميد - مدرسة رياضيات .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .

زينب محمد الغول - مدرسة أولى للرياضيات .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

سلوى لطيف مطر - مدرسة أولى للرياضيات .
مدرسة خولة الثانوية للبنات .

عياد سلمان مطر - مدرس أول للرياضيات .
مدرسة الشيخ عبد العزيز الخليفة الثانوية للبنين .

عواطف عبد العزيز عمر - مدرسة رياضيات .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

عفت قاسم اسيرى - مدرسة رياضيات .
مدرسة خولة الثانوية للبنات .

عبد الرزاق محمد الخاجة - اخصائى مناهج الرياضيات .
ادارة المناهج - وزارة التربية والتعليم .

عائشة محمد عبد الغنى - مدرسة أولى للرياضيات .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

محمود ابراهيم سمور - مدرس أول للرياضيات .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .

محمد احمد عبد العال - مدرس أول للرياضيات .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .
مصطفى محمد ابو عودة - مدرس أول للرياضيات .
مدرسة النعيم الثانوية للبنين .
محمد هريدى قناوى - مدرس رياضيات .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .

ملحق (٢٦)

أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم اختبار التحصيل
فى علم النفـــس
(مرتبة أبجديا)

بدرية محمد الشتى - مدرسة اولى لعلم النفس والمواد الاجتماعية .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

حنان ابراهيم الجودر - مدرسة علم النفس .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

صالحة على الميل - مدرسة علم النفس .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .

فريدة خميس الخباز - مدرسة علم النفس .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

فاطمة محمد بوحجى - مدرسة علم النفس .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

ملكة احمد عبد الله - مدرسة علم النفس .
مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات .

يوسف اسماعيل العوضى - مدرس علم النفس ولغة عربية .
مدرسة الهداية الثانوية للبنين .

يوسف يعقوب مدن - مدرس علم النفس .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .

ملحق (٢٧)

أسماء السادة الأساتذة أعضاء لجنـــــــــة
تحكيم صحف تقدير الوزن النسبى الخمـــــس
(مرتبة أبجديا)

أ . د . حامد عبد السلام زهران ـ أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية .
كلية التربية . جامعة عين شمس .

د . سيد سيد احمد الطوخى ـ مدرس الصحة النفسية .
كلية التربية . جامعة عين شمس .

أ . د . سيد محمد سيد صبحى ـ أستاذ الصحة النفسية .
كلية التربية . جامعة عين شمس .

أ . د . عادل عز الدين الأشول ـ أستاذ الصحة النفسية .
كلية التربية . جامعة عين شمس .

د . عبد العزيز الشخص ـ مدرس الصحة النفسية .
كلية التربية . جامعة عين شمس .

د . عبد الفتاح عبد الحميد صابر ـ مدرس الصحة النفسية .
كلية التربية . جامعة عين شمس .

أ . د . عزيز حنا داود ـ أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمى .
كلية التربية . جامعة عين شمس .

د . فيوليت فؤاد ابراهيم ـ مدرس الصحة النفسية .
كلية التربية . جامعة عين شمس .

د . محمد عبد الله شوكت ـ مدرس الصحة النفسية .
كلية التربية . جامعة قناة السويس .

د . نبيل حافـــظ ـ مدرس الصحة النفسية .
كلية التربية . جامعة عين شمس .

أ . د . هدى عبد الحميد برادة ـ أستاذ الصحة النفسية .
كلية التربية . جامعة عين شمس .

ملحق (٢٨)

أسماء الاساتذة والسادة أعضاء لجنة تحكيم مقياس

المستوى الاقتصادى الاجتماعى

(مرتبة أبجديا)

١ - أساتذة متخصصون فى التربية وعلم النفس :

أ.م.د. أمان احمد محمود - استاذ علم النفس المساعد .

دائرة علم النفس - كلية البحرين الجامعية

أ.م.د. كمال يوسف اسكندر - استاذ التربية المساعد .

دائرة التربية - كلية البحرين الجامعية

أ.د. لطفى محمد فطيم - أستاذ علم النفس .

دائرة علم النفس - كلية البحرين الجامعية

٢ - السادة المتخصصون فى الاحصاءات :

أديب حسن مطوع - اخصائى احصاء - دائرة الاحصاء

دولة البحرين

عبد الباسط عبد الرزاق المحمود - مراقب الاحصاءات الاقتصادية

دائرة الاحصاء - دولة البحرين

ليلى محمود رضى - مراقبة الاحصاءات السكانية

دائرة الاحصاء - دولة البحرين

ملحق (٢٩)

أسماء السادة الأساتذة أعضاء لجنة تحكـــيم
استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية
(مرتبة أبجديا)

أ م . د . أبو العزايم عبد المنعم مصطفى ـ أستاذ علم النفس المساعد .
دائرة علم النفس ـ كلية البحرين الجامعية .

أ . د . حامد عبد العزيز العبد ـ أستاذ ورئيس دائرة علم النفس .
دائرة علم النفس ـ كلية البحرين الجامعية .

أ م . د . سميرة احمد السيد ـ أستاذ علم النفس المساعد .
دائرة التربية ـ كلية البحرين الجامعية .

أ م . د . كمال يوسف اسكندر ـ أستاذ التربية المساعد .
دائرة التربية ـ كلية البحرين الجامعية .

أ . د . محمود عبد الرزاق شفشق ـ أستاذ التربية ومنسق برنامج بكالوريوس التربية (معلم الفصل) .
دائرة التربية ـ كلية البحرين الجامعية .

أ . د . محمد مصطفى زيدان ـ استاذ علم النفس التعليمى .
دائرة علم النفس ـ كلية البحرين الجامعية .

أ م . د . هالة احمد العمران ـ أستاذ علم النفس المساعد ومديرة شـــئون الطلبة ـ كلية الخليج للتكنولوجيا .

أ م . د . هدى محمود الناشف ـ أستاذ التربية وعلم النفس المساعـــد .
دائرة التربية ـ كلية البحرين الجامعية .

الملاحق من (٣٠) الى (٣٤)

أعضاء لجان تقدير الوزن النسبى

٣٠- أسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى لموضوعات اللغة العربية .

٣١- أسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى لموضوعات العلوم .

٣٢- أسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى لموضوعات **المواد الاجتماعية** .

٣٣- أسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى لموضوعات الرياضيات .

٣٤- أسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى لموضوعات علم النفس .

ملحق (٣٠)

أسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى
لموضوعات اللغة العربيـــة
(مرتبـة ابجديا)

أنيسة أحمد بوبشيت - مدرسة أولى للغة العربية .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

أنيسة عبد الرحمن الزيانى - مدرسة لغة عربية .
مدرسة المحرق الثانوية للبنات .

بشيرة بشير الخوجة - مدرسة أولى للغة العربية .
مدرسة المحرق التجارة الثانوية للبنات .

حافظ ابراهيم الريس - مدرس أول للغة العربية .
مدرسة الهداية الثانوية للبنين .

حصة أحمد السعود - مدرسة لغة عربية .
مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات .

دلال محمد جمعان - مدرسة أولى للغة العربية .
مدرسة الحد الاعدادية الثانوية للبنات .

رباب خليل ابراهيم - مدرسة لغة عربية .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .

زغلول عبد الخالق الحفناوى - موجه تربوى - ادارة التعليم العام
وزارة التربية والتعليم .

سميرة توفيق محمود العجمى - مدرسة أولى للغة العربية .
مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات .

عبد الله محمد حسن - مدرس لغة عربية .
مدرسة الرفاعى الشرقى الثانوية للبنين .

عبد على محمد حسن - مدرس أول للغة العربية .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .
فاطمة أبو ادريس - مدرسة لغة عربية .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .
مديحة ابراهيم البردولى - مدرسة لغة عربية .
مدرسة مدينة عيسى الثانون للبنات .
مريم على أحمد - مدرسة لغة عربية .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .
ملك عزيز ساق الله - مدرسة أولى للغة العربية .
مدرسة المحرق الثانوية للبنات .
منيرة عبد على العليوات - مدرسة أولى للغة العربية .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .
محمد على مكى - مدرس لغة عربية .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .
محمد محمد البنا - اخصائى مناهج لغة عربية .
ادارة المناهج - وزارة التربية والتعليم .
مصطفى محمد عامر - موجه تربوى للغة العربية .
ادارة التعليم العام - وزارة التربية والتعليم .
ناهد محمد توفيق - مدرسة أولى للغة العربية .
مدرسة المنامة الثانوية للبنات .
هدى جاسم محمد - مدرسة لغة عربية
مدرسة الحد الاعدادية الثانوية للبنات .
يوسف اسماعيل العوضى - مدرس لغة عربية وعلم النفس .
مدرسة الهداية الثانوية للبنين .

ملحق (٣١)

اسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى
لموضوعات العلـــوم
(مرتبة أبجديا)

أميرة جعفر القصاب - مدرسة علوم .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .

أحمد مأمون عمر - مدرس علوم .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .

رجب أحمد الشيراوى - مدرس أول للعلوم .
مدرسة الشيخ عبد العزيز الخليفة الثانوية للبنين .

زهير حبيب رضى - مدرس علوم .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .

سمير علم الدين - مدرس أول للعلوم .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .

سامية محمد نصار - مدرسة علوم .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

صباح على محمد - مدرسة علوم .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

صالح مرشد القاضى - مدرس علوم .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .

علية حافظ خليفة - مدرسة علوم .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .

عزيزة محمد فخرو - مدرسة علوم .
مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات .

فوزية فؤاد العراقى - مدرسة اولى .
مدرسة المحرق الثانوية للبنات .
محمد حسن المطوع - اخصائى مناهج علوم .
ادارة المناهج - وزارة التربية والتعليم .
يوسف أحمد ابراهيم - مدرس علوم .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .

ملحق (٣٢)

اسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى
لموضوعات المـــواد الاجتماعية
(مرتبـــة ابجديـــا)

أمينة على الجودر - مدرسة للمواد الاجتماعية .
مدرسة المنامة الثانوية للبنات .

بدرية محمد الشتى - مدرسة اولى للمواد الاجتماعية وعلم النفس .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

ريحانة ناصر عبد الرحيم - مدرسة مواد اجتماعية .
مدرسة المحرق الثانوية للبنات .

سلوى محمد الشامى - مدرسة للمواد الاجتماعية .
مدرسة المنامة الثانوية للبنات .

عبد الرحمن توفيق الجمل - مدرس أول للمواد الاجتماعية .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .

عدن نايف هنداوى - موجهة مواد اجتماعية .
ادارة المناهج - وزارة التربية والتعليم .

عبد الله يوسف المطوع - مدرس مواد اجتماعية ومشرف ادارى .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .

محمد ابراهيم الكوارى - اخصائى للمواد الاجتماعية .
ادارة المناهج - وزارة التربية والتعليم .

محمد عواد أحمد - مدرس أول للمواد الاجتماعية .
مدرسة الهداية الثانوية للبنين .

نجاح رضا بسيسو - مدرسة اولى للمواد الاجتماعية .
مدرسة خولة الثانوية للبنات .

هند عطية الله الخليفة - مدرسة أولى للمواد الاجتماعية .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .

ملحق (٣٣)

اسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى
لموضوعات الرياضيـــات
(مرتبـــة ابجديـــا)

جمعة رمضان عدوان - مدرس رياضيات .
مدرسة الهداية الثانوية للبنين .

حافظ على موسى برهوم - مدرس رياضيات .
مدرسة الهداية الثانوية للبنين .

حسين محمد المصيلحى - مدرس رياضيات .
مدرسة الهداية الثانوية للبنين .

خلود جعفر العريض - مدرسة رياضيات .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

خليل شكرى محمد - مدرس أول للرياضيات .
مدرسة الهداية الثانوية للبنين .

زائغة جواد فوزى - مدرسة أولى للرياضيات .
مدرسة المحرق الثانوية للبنات .

زكية محمد حميد - مدرسة رياضيات .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .

عياد سلمان مطر - مدرس أول للرياضيات .
مدرسة الشيخ عبد العزيز الخليفة الثانوية للبنين .

عواطف عبد العزيز عمر - مدرسة رياضيات .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

عاد محمد القزاز - مدرس رياضيات .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .

فؤاد فايز السراج - مدرس رياضيات .
مدرسة الهداية الثانوية للبنين .

محمود ابراهيم سمور - مدرس أول للرياضيات .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .
محمد احمد عبد العال - مدرس أول للرياضيات .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .
ملكة سلمان الفرا - مدرسة اولى للرياضيات .
مدرسة المنامة الثانوية للبنات .
محمد عادل عبده - مدرس رياضيات .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .
مصطفى محمد أبو عودة - مدرس أول للرياضيات .
مدرسة النعيم الثانوية للبنين .
محمد هريدى قناوى - مدرس رياضيات .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين .
هاشم عز شحاذه - مدرس رياضيات .
مدرسة الشيخ عبد العزيز الخليفة الثانوية للبنين .
هدى عبد الكريم العليوات - مدرسة للرياضيات .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .
هدى عبد الله قحطان - مدرسة للرياضيات .
مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات .

ملحق (٣٤)

اسماء السادة أعضاء لجنة تقدير الوزن النسبى
لموضوعات علـــــم النفس
(مرتبـة أبجديـا)

بدرية محمد الشتى - مدرسة اولى لعلم النفس والمواد الاجتماعية .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

حنان ابراهيم الجودر - مدرسة علم النفس .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

صالحة على الميل - مدرسة علم النفس .
مدرسة مدينة عيسى الثانوية .

فريدة خميس الخباز - مدرسة علم النفس .
مدرسة جد حفص الاعدادية الثانوية للبنات .

فاطمة محمد بوحجى - مدرسة علم النفس .
مدرسة الاستقلال الاعدادية الثانوية للبنات .

ملكة احمد عبد الله - مدرسة علم النفس .
مدرسة الرفاع الغربى الثانوية للبنات .

يوسف اسماعيل العوضى - مدرس علم النفس ولغة عربية .
مدرسة الهداية الثانوية للبنين .

يوسف يعقوب مدن - مدرس علم النفس .
مدرسة الرفاع الشرقى الثانوية للبنين .

الملاحق من (٣٥) الى (٤٠)

خطابات اختبارات التحصيل وصحف التقدير

٣٥- خطاب اختبار التحصيل فى اللغة العربية .

٣٦- خطاب اختبار التحصيل فى العلوم .

٣٧- خطاب اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية .

٣٨- خطاب اختبار التحصيل فى الرياضيات .

٣٩- خطاب اختبار التحصيل فىعلم النفس .

٤٠- خطاب صحف تقدير الوزن النسبى .

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٣٥)

السيد الفاضل . . . . . .

تحية واحتراما وبعد

يسعى الباحث الى اعداد دراسة بعنوان " دراسة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين ". يعدها للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص صحة نفسية بكلية التربية جامعة عين شمس . ومن بين الأدوات التى يقوم الباحث باعدادها لاستخدامها فى دراسته هذه اختبار التحصيل فى اللغة العربية. لقياس المستوى التحصيلى فى مادة اللغة العربية لافراد عينة البحث - وتجدون نسخة منه مرفقة مع هذا الخطاب .

الرجاء التكرم بابداء وجهة نظركم حول مدى صلاحية هذا الاختبار لقياس الغرض الذى أعد من أجله .

شاكرا لكم سلفا ما تبذلونه من جهد ووقت .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير)

الباحث : عبد الله سلمان عبد الله

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٣٦)

السيد الفاضل .....

تحية واحتراما وبعد

يسعى الباحث الى اعداد دراسة بعنوان " دراسة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين ". يعدها للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص صحة نفسية بكلية التربية جامعة عين شمس . ومن بين الأدوات التى يقوم الباحث باعدادها لاستخدامها فى دراسته هذه اختبار التحصيل فى العلوم . لقياس المستوى التحصيلى فى مادة العلوم لافراد عينة البحث - وتجدون نسخة منه مرفقة مع هذا الخطاب .

الرجاء التكرم بابداء وجهة نظركم حول مدى صلاحية هذا الاختبار لقياس الغرض الذى أعد من أجله .

شاكرا لكم سلفا ما تبذلونه من جهد ووقت .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،

الباحث : عبد الله سلمان عبد الله

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٣٧)

السيد الفاضل .....

تحية واحتراما وبعد

يسعى الباحث الى اعداد دراسة بعنوان " دراسة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين ". يعدها للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص صحة نفسية بكلية التربية جامعة عين شمس . ومن بين الأدوات التى يقوم الباحث باعدادها لاستخدامها فى دراسته هذه اختبار التحصيل فى " المواد الاجتماعية " . لقياس المستوى التحصيلى فى مادة المواد الاجتماعية لافراد عينة البحث - وتجدون نسخة منه مرفقة مع هذا الخطاب .

الرجاء التكرم بابداء وجهة نظركم حول مدى صلاحية هذا الاختبار لقياس الغرض الذى أعد من أجله .

شاكرا لكم سلفا ما تبذلونه من جهد ووقت .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير)

الباحث : عبد الله سلمان عبد الله

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٣٨)

السيد الفاضل .....

تحية واحتراما وبعد

يسعى الباحث الى اعداد دراسة بعنوان " دراسة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين ". يعدها للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص صحة نفسية بكلية التربية جامعة عين شمس . ومن بين الأدوات التى يقوم الباحث باعدادها لاستخدامها فى دراسته هذه اختبار التحصيل فى الرياضيات . لقياس المستوى التحصيلى فى مادة الرياضيات لافراد عينة البحث - وتجدون نسخة منه مرفقة مع هذا الخطاب .

الرجاء التكرم بابداء وجهة نظركم حول مدى صلاحية هذا الاختبار لقياس الغرض الذى أعد من أجله .

شاكرا لكم سلفا ما تبذلونه من جهد ووقت .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير)

الباحث : عبد الله سلمان عبد الله

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٣٩)

السيد الفاضل .....

تحية واحتراما وبعد

يسعى الباحث الى اعداد دراسة بعنوان " دراسة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين ". يعدها للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص صحة نفسية بكلية التربية جامعة عين شمس . ومن بين الأدوات التى يقوم الباحث باعدادها لاستخدامها فى دراسته هذه اختبار التحصيل فى علم النفس. لقياس المستوى التحصيلى فى مادة علم النفس لافراد عينة البحث - وتجدون نسخة منه مرفقة مع هذا الخطاب .

الرجاء التكرم بابداء وجهة نظركم حول مدى صلاحية هذا الاختبار لقياس الغرض الذى أعد من أجله .

شاكرا لكم سلفا ما تبذلونه من جهد ووقت .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير }

الباحث : عبد الله سلمان عبد الله

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٤٠)

الاستاذ الفاضل :

تحية طيبة واحتراما وبعد ..

يهدف الباحث من وراء " صحف تقدير الوزن النسبى" المرفقة ، الحصول على تقديرات دقيقة للوزن النسبى لكل موضوع من موضوعات المواد الدراسية التالية : اللغة العربية - الرياضيات - العلوم المقررة على طلاب وطالبات الصف الثانى الثانوى العلمى . واللغة العربية وعلم النفس والمواد الاجتماعية المقررة على طلاب وطالبات الصف الثانى الثانوى الادبى ، من قبل الموجهين والمدرسين الاوائل والمدرسين لهذه المواد فى المرحلة الثانوية بدولة البحرين ، للاستعانة بهذه التقديرات فى اعداد اختبارات موضوعية تحصيلية فى هذه المواد كجزء من دراسة بعنوان : (دراسة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين) يعدها الباحث للحصول على درجة الماجستير فى التربية من قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس .

ويأمل الباحث الاطلاع على وجهة نظركم حول مدى صلاحية الصيغة التى أعدت بها هذه الصحيفة من حيث الشكل والمضمون لقياس الغرض الذى أعدت من أجله .

شاكرا لكم سلفا تعاونكم الصادق وما تبذلونه من جهد ووقت .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير .. }

الباحث : عبد الله سلمان عبد الله

بيانات عامة :

الاسم (ثلاثيا) : _____ الجنس : _____

المؤهل : _____ الوظيفة : _____

جهة العمل : _____ سنوات الخبرة : _____

التاريخ : _____ التوقيع : _____

الملاحق من (٤١) الى (٤٥)

خطابات تقدير الوزن النسبى

٤١- خطاب تقدير الوزن النسبى لموضوعات اللغة العربية .

٤٢- خطابات تقدير الوزن النسبى لموضوعات العلوم .

٤٣- خطابات تقدير الوزن النسبى لموضوعات المواد الاجتماعية.

٤٤- خطابات تقدير الوزن النسبى لموضوعات الرياضيات .

٤٥- خطابات تقدير الوزن النسبى لموضوعات علم النفس .

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

ملحق (٤١)

الاستاذ الفاضل

تحية طيبة واحتراما .... وبعد

يهدف الباحث من وراء الصحيفة المرفقة (صحيفة تقدير الوزن النسبى) ، التوصل الى تقديرات دقيقة للوزن النسبى لكل موضوع من الموضوعات المقررة على طلاب وطالبات الصف الثانى الثانوى بقسميه العلمى والادبى ، فى مادة اللغة العربية لتكون تقديراتك عونا له فى اعداد اختبار موضوعى تحصيلى فى هذه المادة كجزء من دراسة بعنوان (دراسة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين) . يعدها للحصول على درجة الماجستير فى التربية من قسم الصحة النفسية بكلية التربية/ جامعة عين شمس.

ويعلق الباحث اهمية كبيرة على تقديراتكم الدقيقة . وفى الوقت الذى يؤكد لكم فيه ثقته فى تعاونكم الصادق يحب ان يؤكد لكم أن المعلومات التى سيحصل عليها ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم الا لاغراض البحث العلمى .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام . !

الباحث : عبدالله سلمان عبدالله

بيانات عامة :

الاسم (ثلاثيا) : _____ الجنس : _____

المؤهل : _____ الوظيفة : _____

جهة العمل : _____ سنوات الخبرة : _____

التاريخ : _____ التوقيع : _____

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٤٢)

الاستاذ الفاضل :

تحية طيبة واحتراما ... وبعد

يهدف الباحث من وراء الصحيفة المرفقة (صحيفة تقدير الوزن النسبى) ، التوصل الى تقديرات دقيقة للوزن النسبى لكل موضوع من الموضوعات المقررة على طلاب وطالبات الصف الثانى الثانوى قسم العلوم ، فى مادة العلوم لتكون تقديراتك عونا له فى اعداد اختبار موضوعى تحصيلى فى هذه المادة ، كجزء من دراسة بعنوان : (دراسة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين) . يعدها للحصول على درجة الماجستير فى التربية قسم الصحة النفسية بكلية التربية/ جامعة عين شمس .

ويعلق الباحث اهمية كبيرة على تقديراتكم الدقيقة . وفى الوقت الذى يؤكد لكم فيه ثقته فى تعاونكم الصادق يحب أن يؤكد لكم أن المعلومات التى سيحصل عليها ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمى .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام . ؛

الباحث : عبدالله سلمان عبدالله

بيانات عامة :

الاسم (ثلاثيا) : _____ الجنس : _____
المؤهل : _____ الوظيفة : _____
جهة العمل : _____ سنوات الخبرة : _____
التاريخ : _____ التوقيع : _____

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمـــس
كلية التربيـة
سم الصحة النفسيـة

ملحق (٤٣)

الاستاذ الفاضل :

تحية طيبة واحتراما ... وبعـــد

يهدف الباحث من وراء الصحيفة المرفقة (صحيفة تقدير الـوزن النسبى) ، التوصل الى تقديرات دقيقة للوزن النسبى لكل موضوع مـــن الموضوعات المقررة على طلاب وطالبات الصف الثانى الثانوى "قسم الآداب" فى المواد الاجتماعية لتكون تقديراتك عونا له فى اعداد اختبار موضوعى تحصيلى فى هذه المادة ، كجزء من دراسة بعنوان : (دراســـــة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طـلاب المرحلة الثانوية بالبحرين) . يعدها للحصول على درجة الماجستير فى التربية من قسم الصحة النفسية بكلية التربية / جامعة عين شمس .

ويعلق الباحث اهمية كبيرة على تقديراتكم الدقيقة. وفى الوقت الذى يؤكد لكم فيه ثقته فى تعاونكم الصادق يحب أن يؤكد لكـــم أن المعلومات التى سيحصل عليها ستحاط بالسرية التامة ولن تستخـــدم الا لأغراض البحث العلمـــى .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير . }

الباحث : عبد الله سلمان عبد اللـــه

بيانات عامة :

الاسم (ثلاثيا) : _____ الجنـــــس : _____
المؤهـــــل : _____ الوظيفـــــة : _____
جهة العمـــل : _____ سنوات الخبرة : _____
التاريـــــخ : _____ التوقيـــــع : _____

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمـــــس
كلية التربيـــة
قسم الصحة النفسيـــة

ملحق (٤٤)

الاستاذ الفاضـــــل

تحية طيبة واحتراما ... وبعـــــد

يهدف الباحث من وراء الصحيفة المرفقة (صحيفة تقدير الـوزن النسبى) ، التوصل الى تقديرات دقيقة للوزن النسبى لكل موضـــوع من الموضوعات المقررة على طلاب وطالبات الصف الثانى الثانوى قسـم العلوم ، فى مادة الرياضيات لتكون تقديراتك عونا له فى اعداد اختبار موضوعى تحصيلى فى هذه المادة ، كجزء من دراسة بعنوان : (دراسة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لـــــدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحريـن) . يعدها للحصول على درجـة الماجستير فى التربية من قسم الصحة النفسية بكلية التربية/ جامعـــة عين شمـــس .

ويعلق الباحث اهمية كبيرة على تقديراتكم الدقيقة. وفى الوقـت الذى يؤكد لكم فيه ثقته فى تعاونكم الصادق يحب أن يؤكد لكـــم أن المعلومات التى سيحصل عليها ستحاط بالسرية التامة ولن تستخـدم الا لاغراض البحث العلمـى .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير. }

الباحث: عبد الله سلمان عبد الله

بيانات عامة :

الاسم (ثلاثيا) : _____ الجنـــس : _____
المؤهـــل : _____ الوظيفـــة : _____
جهة العمـل : _____ سنوات الخبرة : _____
التاريـــخ : _____ التوقيـــع : _____

ملحق (٤٦) و (٤٧)

٤٦- خطاب مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى .

٤٧- خطاب استفتاء الشخصية .

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٤٦)

الاستاذ الفاضل . . . . . .

تحية واحتراما وبعد

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " دراسة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين " . يعدها للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص (صحة نفسية) من كلية التربية جامعة عين شمس ، ومن بين الادوات التى يقوم الباحث باعدادها لاستخدامها فى دراسته هذه " مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى " والذى تجدون نسخه منه مرفقة مع هذا الخطاب . ويتضمن هذا المقياس ستة أبعاد قصد بها قياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى للاسرة البحرينية .

الرجاء التفضل بابداء وجهة نظركم حول مدى صلاحية هذا المقياس ببنوده الستة شكلا ومضمونا لقياس الغرض الذى أعد من أجله .

شاكرا لكم سلفا ما تبذلونه من جهد ووقت .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير)

الباحث : عبد الله سلمان عبد الله

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

ملحق (٤٧)

الاستاذ الفاضل . . . . . .

تحية واحتراما وبعد

يسعى الباحث الى اعداد دراسة بعنوان " دراسة التفوق والتأخر الدراسى وعلاقتهما ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين " يعدها للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص صحة نفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ، ومن بين الأدوات التى يقوم الباحث باستخدامها فى دراسته " استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية " وهو من وضع ريموند كاتيل *Cattell* واعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار . والغرض منه قياس سمات الشخصية لدى طلاب المرحلة الاعدادية والثانوية ويتضمن ١٤٢ بندا تقيس اربع عشرة سمة وهى على التوالى :

السيكلوثيميا (اجتماعى سهل المعاشرة) ضد الشيزوثيميا (عدوانى ناقد) ، الذكاء المرتفع ضد الذكاء المنخفض ، قوة الأنا ضد عدم الاتزان الانفعالى أو ضعف الأنا ، القابلية للاستثارة (المنطلق) ضد التبلد ، السيطرة ضد الخضوع ، غير الجاد ضد الجاد ، قوة الشخصية أو الأنا الاعلى ضد عدم تقبل معايير الجماعة الخلقية ، المخاطرة والاقدام ضد الخجل والحرص ، الرومانتيكية ضد الواقعية ، الفردية ضد حب العمل الجماعى ، الميل للشعور بالاثم ضد الثقة الكاملة بالنفس ، الاكتفاء الذاتى ضد الاعتماد على الجماعة ، قوة التكوين العاطفى نحو الذات ضد ضعف التكوين العاطفى نحو الذات ، وقوة التوتر الدافعى ضد ضعف التوتر الدافعى .

وتجدون نسخة من هذا الاستفتاء مرفقة مع هذا الخطاب .

الرجاء التفضل بابداء وجهة نظركم حول مدى مناسبة صياغة بنود هذا الاستفاء ومدى صلاحيتها لقياس سمات الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين .

شاكرا لكم سلفا ما تبذلونه من جهد ووقت .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير !

الباحث : عبد الله سلمان عبد الله

الملاحق من (٤٨) الى (٥١)

معاملات السهولة

٤٨- معاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لاختبار اللغة العربية .

٤٩- معاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لاختبار المواد الاجتماعية .

٥٠- معاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لاختبار الرياضيات .

٥١- معاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لاختبار علم النفس .

ملحق (٤٨)

معاملات السهولة المصححة من اثر التخمين لاسئلة اختبـــــار التحصيل فى اللغة العربية .

أولا : المجموعة الاولى (اسئلة الصواب والخطأ) :

رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة
١	٠ر٦٠	١٧	٠ر٧٠	٣٣	٠ر٤٧	٤٩	٠ر٦٩
٢	٠ر٧٥	١٨	٠ر٧٦	٣٤	٠ر٤١	٥٠	٠ر٥٦
٣	٠ر٤٢	١٩	٠ر٦٧	٣٥	٠ر٦٨	٥١	٠ر٦٢
٤	٠ر٢٣	٢٠	٠ر٦٢	٣٦	٠ر٣٥	٥٢	٠ر٧٩
٥	٠ر٣٥	٢١	٠ر٧٠	٣٧	٠ر٥٥	٥٣	٠ر٨٠
٦	٠ر٥٣	٢٢	٠ر٦٣	٣٨	٠ر٥٢	٥٤	٠ر٧٨
٧	٠ر٨٠	٢٣	٠ر٤٢	٣٩	٠ر٤٨	٥٥	٠ر٧٣
٨	٠ر٥٩	٢٤	٠ر٥٤	٤٠	٠ر٦٥	٥٦	٠ر٧٨
٩	٠ر٧٥	٢٥	٠ر٣٧	٤١	٠ر٧٠	٥٧	٠ر٦٢
١٠	٠ر٥٩	٢٦	٠ر٥٣	٤٢	٠ر٥٦	٥٨	٠ر٧٧
١١	٠ر٦٣	٢٧	٠ر٢٢	٤٣	٠ر٥٤	٥٩	٠ر٥٧
١٢	٠ر٧١	٢٨	٠ر٥٩	٤٤	٠ر٣٩	٦٠	٠ر٦٣
١٣	٠ر٨٠	٢٩	٠ر٦٩	٤٥	٠ر٣٨	٦١	٠ر٧٥
١٤	٠ر٧٩	٣٠	٠ر٤١	٤٦	٠ر٨٠	٦٢	٠ر٦٩
١٥	٠ر٧٤	٣١	٠ر٥٩	٤٧	٠ر٣٥	٦٣	٠ر٧٣
١٦	٠ر٥٨	٣٢	٠ر٢٣	٤٨	٠ر٥٨	٦٤	٠ر٧٧

ثانيا : المجموعة الثانية (اسئلة الاكمال)

رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة
٦٥	٠ر٦٧	٧٠	٠ر٣٩	٧٥	٠ر٥٩	٨٠	٠ر٤٥
٦٦	٠ر٢٢	٧١	٠ر٦٩	٧٦	٠ر٤٦	٨١	٠ر٣٦
٦٧	٠ر٧١	٧٢	٠ر٧٣	٧٧	٠ر٦٠	٨٢	٠ر٥٠
٦٨	٠ر٥٧	٧٣	٠ر٦٨	٧٨	٠ر٢٨	٨٣	٠ر٤١
٦٩	٠ر٤٨	٧٤	٠ر٣٨	٧٩	٠ر٥٣	٨٤	٠ر٥٢

ثالثا : المجموعة الثالثة (اسئلة الاختيار من متعدد) :

رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة
٨٥	٠ر٧٢	٩٤	٠ر٥٦	١٠٣	٠ر٣٩	١١٢	٠ر٢٥
٨٦	٠ر٧٣	٩٥	٠ر٧١	١٠٤	٠ر٧٢	١١٣	٠ر٧٧
٨٧	٠ر٤٠	٩٦	٠ر٥٢	١٠٥	٠ر٢٥	١١٤	٠ر٦٢
٨٨	٠ر٧٤	٩٧	٠ر٧١	١٠٦	٠ر٧٣	١١٥	٠ر٤٨
٨٩	٠ر٦٧	٩٨	٠ر٧٧	١٠٧	٠ر٦٨	١١٦	٠ر٧٨
٩٠	٠ر٦٤	٩٩	٠ر٦٣	١٠٨	٠ر٢٨	١١٧	٠ر٦٨
٩١	٠ر٧٣	١٠٠	٠ر٣٠	١٠٩	٠ر٦٨	١١٨	٠ر٥٦
٩٢	٠ر٧٠	١٠١	٠ر٦٧	١١٠	٠ر٥١	١١٩	٠ر٥٦
٩٣	٠ر٣٩	١٠٢	٠ر٦٥	١١١	٠ر٤٦	١٢٠	٠ر٤٩

ملحق (٤٩)

معاملات السهولة المصححة من اثر التخمين لاسئلة اختبـــــار التحصيل فى المواد الاجتماعية .

أولا : المجموعة الاولى (اسئلة الصواب والخطأ) :

رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة
١	٠ر٥٦	١١	٠ر٦٣	٢١	٠ر٣٧	٣١	٠ر٥٨
٢	٠ر٦٩	١٢	٠ر٣٤	٢٢	٠ر٥٧	٣٢	٠ر٧٢
٣	٠ر٧١	١٣	٠ر٦٠	٢٣	٠ر٤١	٣٣	٠ر٧٧
٤	٠ر٥٥	١٤	٠ر٣٤	٢٤	٠ر٣١	٣٤	٠ر٤٥
٥	٠ر٣٨	١٥	٠ر٧٧	٢٥	٠ر٥٠	٣٥	٠ر٥٢
٦	٠ر٧٣	١٦	٠ر٣١	٢٦	٠ر٧٧	٣٦	٠ر٣٣
٧	٠ر٣١	١٧	٠ر٣٨	٢٧	٠ر٦١	٣٧	٠ر٤٥
٨	٠ر٣٢	١٨	٠ر٧٤	٢٨	٠ر٤٨	٣٨	٠ر٦٣
٩	٠ر٣٣	١٩	٠ر٤٤	٢٩	٠ر٣٦	٣٩	٠ر٥٨
١٠	٠ر٧٣	٢٠	٠ر٦١	٣٠	٠ر٦٦	٤٠	٠ر٦٤

ثانيا : المجموعة الثانية (اسئلة الاختيار من متعدد) :

رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة
٤١	٠ر٤٦	٦١	٠ر٦٨	٨١	٠ر٤٠	١٠١	٠ر٧٧
٤٢	٠ر٧١	٦٢	٠ر٤٠	٨٢	٠ر٤٤	١٠٢	٠ر٥١
٤٣	٠ر٦٢	٦٣	٠ر٥٣	٨٣	٠ر٦٣	١٠٣	٠ر٤٨
٤٤	٠ر٦١	٦٤	٠ر٦٤	٨٤	٠ر٥٤	١٠٤	٠ر٧٣
٤٥	٠ر٥٨	٦٥	٠ر٤٨	٨٥	٠ر٦٠	١٠٥	٠ر٧٢
٤٦	٠ر٧١	٦٦	٠ر٥٨	٨٦	٠ر٦٤	١٠٦	٠ر٥٤
٤٧	٠ر٦٢	٦٧	٠ر٦٣	٨٧	٠ر٣٥	١٠٧	٠ر٤٠
٤٨	٠ر٦٥	٦٨	٠ر٥٧	٨٨	٠ر٤٧	١٠٨	٠ر٣٣
٤٩	٠ر٦٠	٦٩	٠ر٦٢	٨٩	٠ر٤٣	١٠٩	٠ر٤١
٥٠	٠ر٤٦	٧٠	٠ر٦١	٩٠	٠ر٦٦	١١٠	٠ر٦٧
٥١	٠ر٥٥	٧١	٠ر٤٥	٩١	٠ر٥٩	١١١	٠ر٧٠
٥٢	٠ر٦٣	٧٢	٠ر٤٩	٩٢	٠ر٣١	١١٢	٠ر٥٠
٥٣	٠ر٦٣	٧٣	٠ر٦٠	٩٣	٠ر٤١	١١٣	٠ر٥٥
٥٤	٠ر٦٧	٧٤	٠ر٤١	٩٤	٠ر٦٦	١١٤	٠ر٤٢
٥٥	٠ر٦٣	٧٥	٠ر٦٤	٩٥	٠ر٣٨	١١٥	٠ر٦١
٥٦	٠ر٦٨	٧٦	٠ر٤٥	٩٦	٠ر٤٩	١١٦	٠ر٣٥
٥٧	٠ر٦٨	٧٧	٠ر٦٩	٩٧	٠ر٦٩	١١٧	٠ر٣٨
٥٨	٠ر٥٨	٧٨	٠ر٦٦	٩٨	٠ر٤٣	١١٨	٠ر٤٦
٥٩	٠ر٣٨	٧٩	٠ر٣١	٩٩	٠ر٣٣	١١٩	٠ر٥٩
٦٠	٠ر٥٤	٨٠	٠ر٥٩	١٠٠	٠ر٦٩	١٢٠	٠ر٤٤

ملحق (٥٠)

معاملات السهولة المصححة من أثر التخمين لاسئلة اختبـــــار التحصيل فى الرياضيات .

أولا : المجموعة الاولى (اسئلة الصواب والخطأ) :

رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة
١	٠ر٦٦	٩	٠ر٦٢	١٧	٠ر٣٢	٢٥	٠ر٤٦
٢	٠ر٥٣	١٠	٠ر٣٩	١٨	٠ر٦١	٢٦	٠ر٦١
٣	٠ر٤٥	١١	٠ر٥٧	١٩	٠ر٥٠	٢٧	٠ر٢٥
٤	٠ر٧٤	١٢	٠ر٣٢	٢٠	٠ر٥٢	٢٨	٠ر٣٢
٥	٠ر٣٩	١٣	٠ر٥٠	٢١	٠ر٧٢	٢٩	٠ر٥٣
٦	٠ر٦٣	١٤	٠ر٦٦	٢٢	٠ر٤٢	٣٠	٠ر٤٩
٧	٠ر٤٩	١٥	٠ر٤٨	٢٣	٠ر٤٢		
٨	٠ر٦٩	١٦	٠ر٥٤	٢٤	٠ر٤٧		

ثانيا المجموعة الثانية (اسئلة الاكمال) :

رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة
٣١	٠ر٤٩	٣٦	٠ر٥٦	٤١	٠ر٥٨	٤٦	٠ر٦٨
٣٢	٠ر٦٣	٣٧	٠ر٤٧	٤٢	٠ر٦٩	٤٧	٠ر٤٨
٣٣	٠ر٦٩	٣٨	٠ر٥٣	٤٣	٠ر٤٩	٤٨	٠ر٧٥
٣٤	٠ر٣٢	٣٩	٠ر٤٣	٤٤	٠ر٥٣	٤٩	٠ر٧١
٣٥	٠ر٤٦	٤٠	٠ر٥٨	٤٥	٠ر٥٦	٥٠	٠ر٦٥

ملحق (٥١)

معاملات السهولة المصححة من اثر التخمين لأسئلة اختبـــــار التحصيل فى علم النفس .

أولا : المجموعة الاولى (اسئلة الصواب والخطأ) :

رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة
١	٠ر٦٧	١٠	٠ر٦٠	١٩	٠ر٦٤	٢٨	٠ر٧٦
٢	٠ر٥١	١١	٠ر٧٥	٢٠	٠ر٤٥	٢٩	٠ر٧٧
٣	٠ر٧٢	١٢	٠ر٨٠	٢١	٠ر٧٤	٣٠	٠ر٧٧
٤	٠ر٥٠	١٣	٠ر٧٥	٢٢	٠ر٤٧	٣١	٠ر٧٦
٥	٠ر٥٧	١٤	٠ر٢٧	٢٣	٠ر٧٤	٣٢	٠ر٦٩
٦	٠ر٦٨	١٥	٠ر٧١	٢٤	٠ر٤٥	٣٣	٠ر٧٧
٧	٠ر٣٥	١٦	٠ر٥٠	٢٥	٠ر٨٠	٣٤	٠ر٤٠
٨	٠ر٦١	١٧	٠ر٢٦	٢٦	٠ر٦٣	٣٥	٠ر٦٢
٩	٠ر٦٨	١٨	٠ر٤٢	٢٧	٠ر٤٨		

ثانيا : المجموعة الثانية (اسئلة الاختيار من متعدد) :

رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة	رقم السؤال قبل الترتيب	معامل السهولة
٣٦	٠ر٦٣	٤٠	٠ر٥٨	٤٤	٠ر٦١	٤٨	٠ر٤١
٣٧	٠ر٦٤	٤١	٠ر٥٩	٤٥	٠ر٧٨	٤٩	٠ر٦٧
٣٨	٠ر٣٣	٤٢	٠ر٥٤	٤٦	٠ر٣٥	٥٠	٠ر٧٥
٣٩	٠ر٥٨	٤٣	٠ر٦٠	٤٧	٠ر٤٥		

الملاحق من (٥٢) الى (٥٥)

الترتيب النهائى لأسئلة الا ختبارات

٥٢- الترتيب النهائى لأسئلة اختبار اللغة العربية .

٥٣- الترتيب النهائى لأسئلة اختبار المواد الا جتماعية .

٥٤- الترتيب النهائى لأسئلة اختبار الرياضيات .

٥٥- الترتيب النهائى لأسئلة اختبار علم النفس .

ملحق (٥٢)

الترتيب النهائى لاسئله اختبار التحصيل فى اللغة العربية تبعـــا لمعاملات السهولة المعيارية المعدلة .

أولا : المجموعة الاولى (اسئلة الصواب والخطأ) :

رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة
١	٧	٥ر٨٤	٢٣	٤٩	٥ر٥٠	٤٥	٢٤	٥ر١٠
٢	١٣	٥ر٨٤	٢٤	٦٢	٥ر٥٠	٤٦	٤٣	٥ر١٠
٣	٤٦	٥ر٨٤	٢٥	٣٥	٥ر٤٧	٤٧	٦	٥ر٠٨
٤	٥٣	٥ر٨٤	٢٦	١٩	٥ر٤٤	٤٨	٢٦	٥ر٠٨
٥	١٤	٥ر٨١	٢٧	٤٠	٥ر٣٩	٤٩	٣٨	٥ر٠٥
٦	٥٢	٥ر٨١	٢٨	١١	٥ر٣٣	٥٠	٣٩	٤ر٩٥
٧	٥٤	٥ر٧٧	٢٩	٢٢	٥ر٣٣	٥١	٣٣	٤ر٩٢
٨	٥٦	٥ر٧٧	٣٠	٦٠	٥ر٣٣	٥٢	٣	٤ر٨٠
٩	٥٨	٥ر٧٤	٣١	٢٠	٥ر٣١	٥٣	٢٣	٤ر٨٠
١٠	٦٤	٥ر٧٤	٣٢	٥١	٥ر٣١	٥٤	٣٠	٤ر٧٧
١١	١٨	٥ر٧١	٣٣	٥٧	٥ر٣١	٥٥	٣٤	٤ر٧٧
١٢	٢	٥ر٦٧	٣٤	١	٥ر٢٥	٥٦	٤٤	٤ر٧٢
١٣	٩	٥ر٦٧	٣٥	٨	٥ر٢٣	٥٧	٤٥	٤ر٦٩
١٤	٦١	٥ر٦٧	٣٦	١٠	٥ر٢٣	٥٨	٢٥	٤ر٦٧
١٥	١٥	٥ر٦٤	٣٧	٢٨	٥ر٢٣	٥٩	٥	٤ر٦١
١٦	٥٥	٥ر٦١	٣٨	٣١	٥ر٢٣	٦٠	٣٦	٤ر٦١
١٧	٦٣	٥ر٦١	٣٩	١٦	٥ر٢٠	٦١	٤٧	٤ر٦١
١٨	١٢	٥ر٥٥	٤٠	٤٨	٥ر٢٠	٦٢	٤	٤ر٢٦
١٩	١٧	٥ر٥٢	٤١	٥٩	٥ر١٨	٦٣	٣٢	٤ر٢٦
٢٠	٢١	٥ر٥٢	٤٢	٤٢	٥ر١٥	٦٤	٢٧	٤ر٢٣
٢١	٤١	٥ر٥٢	٤٣	٥٠	٥ر١٥			
٢٢	٢٩	٥ر٥٠	٤٤	٣٧	٥ر١٣			

ثانيا : المجموعة الثانية (اسئلة الاكمال) :

رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة
٦٥	٧٢	٥ر٦١	٧٢	٦٨	٥ر١٨	٧٩	٨٣	٤ر٧٧
٦٦	٦٧	٥ر٥٥	٧٣	٧٩	٥ر٠٨	٨٠	٧٠	٤ر٧٢
٦٧	٧١	٥ر٥٠	٧٤	٨٤	٥ر٠٥	٨١	٧٤	٤ر٧٠
٦٨	٧٣	٥ر٤٧	٧٥	٨٢	٥ر٠٠	٨٢	٨١	٤ر٦١
٦٩	٦٥	٥ر٤٤	٧٦	٦٢	٤ر٩٥	٨٣	٧٨	٤ر٤٢
٧٠	٧٧	٥ر٢٥	٧٧	٧٦	٤ر٩٠	٨٤	٦٦	٤ر٢٣
٧١	٧٥	٥ر٢٣	٧٨	٨٠	٤ر٨٧			

ثالثا : المجموعة الثالثة (اسئلة الاختيار من متعدد) :

رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة
٨٥	١١٦	٥ر٧٧	٩٧	١٠٧	٥ر٤٧	١٠٩	٩٦	٥ر٠٥
٨٦	٩٨	٥ر٧٤	٩٨	١٠٩	٥ر٤٧	١١٠	١١٠	٥ر٠٣
٨٧	١١٣	٥ر٧٤	٩٩	١١٧	٥ر٤٧	١١١	١٢٠	٤ر٩٧
٨٨	٨٨	٥ر٦٤	١٠٠	٨٩	٥ر٤٤	١١٢	١١٥	٤ر٩٥
٨٩	٨٦	٥ر٦١	١٠١	١٠١	٥ر٤٤	١١٣	١١١	٤ر٩٠
٩٠	٩١	٥ر٦١	١٠٢	١٠٢	٥ر٣٩	١١٤	٨٧	٤ر٧٥
٩١	١٠٦	٥ر٦١	١٠٣	٩٠	٥ر٣٦	١١٥	٩٣	٤ر٧٢
٩٢	٨٥	٥ر٥٨	١٠٤	٩٩	٥ر٣٣	١١٦	١٠٣	٤ر٧٢
٩٣	١٠٤	٥ر٥٨	١٠٥	١١٤	٥ر٣١	١١٧	١٠٠	٤ر٤٨
٩٤	٩٥	٥ر٥٥	١٠٦	٩٤	٥ر١٥	١١٨	١٠٨	٤ر٤٢
٩٥	٩٧	٥ر٥٥	١٠٧	١١٨	٥ر١٥	١١٩	١٠٥	٤ر٣٣
٩٦	٩٢	٥ر٥٢	١٠٨	١١٩	٥ر١٥	١٢٠	١١٢	٤ر٣٣

ملحق (٥٣)

الترتيب النهائى لاسئلة اختبار التحصيل فى المواد الاجتماعية

تبعا لمعاملات السهولة المعيارية المعدلة .

أولا : المجموعة الاولى (اسئلة الصواب والخطأ) :

رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة
١	١٥	٥ر٧٤	١٥	٢٧	٥ر٢٨	٢٨	٢٣	٤ر٧٧
٢	٢٦	٥ر٧٤	١٦	١٣	٥ر٢٥	٢٩	٥	٤ر٦٩
٣	٣٣	٥ر٧٤	١٧	٣١	٥ر٢٠	٣٠	١٧	٤ر٦٩
٤	١٨	٥ر٦٤	١٨	١٩	٥ر٢٠	٣١	٢١	٤ر٦٧
٥	٦	٥ر٦١	١٩	٢٢	٥ر١٨	٣٢	٢٩	٤ر٦٤
٦	١٠	٥ر٦١	٢٠	١	٥ر١٥	٣٣	١٢	٤ر٥٩
٧	٣٢	٥ر٥٨	٢١	٤	٥ر١٣	٣٤	١٤	٤ر٥٩
٨	٣	٥ر٥٥	٢٢	٣٥	٥ر٠٥	٣٥	٩	٥ر٥٦
٩	٢	٥ر٥٠	٢٣	٢٥	٥ر٠٠	٣٦	٣٦	٤ر٥٦
١٠	٣٠	٥ر٤١	٢٤	٢٨	٤ر٩٥	٣٧	٨	٤ر٥٣
١١	٤٠	٥ر٣٦	٢٥	٣٤	٤ر٨٧	٣٨	٧	٤ر٥٠
١٢	١١	٥ر٣٣	٢٦	٣٧	٤ر٨٧	٣٩	١٦	٤ر٥٠
١٣	٣٨	٥ر٣٣	٢٧	١٩	٤ر٨٥	٤٠	٢٤	٤ر٥٠
١٤	٢٠	٥ر٢٨						

ثانيا : المجموعة الثانية (اسئلة الاختيار من متعدد) :

رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة
٤١	١٠١	٥ر٧٤	٦٨	٦٩	٥ر٣١	٩٥	٨٨	٤ر٩٢
٤٢	١٠٤	٥ر٦١	٦٩	٤٤	٥ر٢٨	٩٦	٤١	٤ر٩٠
٤٣	١٠٥	٥ر٥٨	٧٠	٧٠	٥ر٢٨	٩٧	٥٠	٤ر٩٠
٤٤	٤٢	٥ر٥٥	٧١	١١٥	٥ر٢٨	٩٨	١١٨	٤ر٩٠
٤٥	٤٦	٥ر٥٥	٧٢	٤٩	٥ر٢٥	٩٩	٧١	٤ر٨٧
٤٦	١١١	٥ر٥٢	٧٣	٧٣	٥ر٢٥	١٠٠	٧٦	٤ر٨٧
٤٧	٧٧	٥ر٥٠	٧٤	٨٥	٥ر٢٥	١٠١	٨٢	٤ر٨٥
٤٨	١٠٠	٥ر٥٠	٧٥	٨٠	٥ر٢٣	١٠٢	١٢٠	٤ر٨٥
٤٩	٥٦	٥ر٤٧	٧٦	٩١	٥ر٢٣	١٠٣	٨٩	٤ر٨٢
٥٠	٥٧	٥ر٤٧	٧٧	١١٩	٥ر٢٣	١٠٤	٩٨	٤ر٨٢
٥١	٦١	٥ر٤٧	٧٨	٤٥	٥ر٢٠	١٠٥	١١٤	٤ر٨٠
٥٢	٥٤	٥ر٤٤	٧٩	٥٨	٥ر٢٠	١٠٦	٧٤	٤ر٧٧
٥٣	١١٠	٥ر٤٤	٨٠	٦٦	٥ر٢٠	١٠٧	٩٣	٤ر٧٧
٥٤	٧٨	٥ر٤١	٨١	٦٨	٥ر١٨	١٠٨	١٠٩	٤ر٧٧
٥٥	٩٠	٥ر٤١	٨٢	٩٧	٥ر١٨	١٠٩	٦٢	٤ر٧٥
٥٦	٩٤	٥ر٤١	٨٣	٥١	٥ر١٣	١١٠	٨١	٤ر٧٥
٥٧	٤٨	٥ر٣٩	٨٤	١١٣	٥ر١٣	١١١	١٠٧	٤ر٧٥
٥٨	٦٤	٥ر٣٦	٨٥	٦٠	٥ر١٠	١١٢	٥٩	٤ر٦٩
٥٩	٧٥	٥ر٣٦	٨٦	٨٤	٥ر١٠	١١٣	٩٥	٤ر٦٩
٦٠	٨٦	٥ر٣٦	٨٧	١٠٦	٥ر١٠	١١٤	١١٧	٤ر٦٩
٦١	٥٢	٥ر٣٣	٨٨	٦٣	٥ر٠٨	١١٥	٨٧	٤ر٦١
٦٢	٥٣	٥ر٣٣	٨٩	١٠٢	٥ر٠٣	١١٦	١١٦	٤ر٦١
٦٣	٥٥	٥ر٣٣	٩٠	١١٢	٥ر٠٠	١١٧	٩٩	٤ر٥٦
٦٤	٦٧	٥ر٣٣	٩١	٧٢	٤ر٩٧	١١٨	١٠٨	٤ر٥٦
٦٥	٨٣	٥ر٣٣	٩٢	٩٦	٤ر٩٧	١١٩	٧٩	٤ر٥٠
٦٦	٤٣	٥ر٣١	٩٣	٦٥	٤ر٩٥	١٢٠	٩٢	٤ر٥٠
٦٧	٤٧	٥ر٣١	٩٤	١٠٣	٤ر٩٥			

ملحق (٥٤)

الترتيب النهائى لاسئلة اختبار التحصيل فى الرياضيات تبعـــــا لمعاملات السهولة المعيارية المعدلة .

أولا : المجموعة الاولى (اسئلة الصواب والخطأ) :

رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة
١	٤	٥ر٦٤	١١	١٦	٥ر١٠	٢١	٢٥	٤ر٩٠
٢	٢١	٥ر٥٨	١٢	٢	٥ر٠٨	٢٢	٣	٤ر٨٧
٣	٨	٥ر٥٠	١٣	٢٩	٥ر٠٨	٢٣	٢٢	٤ر٨٠
٤	١	٥ر٤١	١٤	٢٠	٥ر٠٥	٢٤	٢٣	٤ر٨٠
٥	١٤	٥ر٤١	١٥	١٣	٥ر٠٠	٢٥	٥	٤ر٧٢
٦	٦	٥ر٣٣	١٦	١٩	٥ر٠٠	٢٦	١٠	٤ر٧٢
٧	٩	٥ر٣١	١٧	٧	٤ر٩٧	٢٧	١٢	٤ر٥٣
٨	١٨	٥ر٢٨	١٨	٣٠	٤ر٩٧	٢٨	١٧	٤ر٥٣
٩	٢٦	٥ر٢٨	١٩	١٥	٤ر٩٥	٢٩	٢٨	٤ر٥٣
١٠	١١	٥ر١٨	٢٠	٢٤	٤ر٩٢	٣٠	٣١	٤ر٣٣

ثانيا : المجموعة الثانية (اسئلة الاكمال) :

رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة
٣١	٤٨	٥ر٦٧	٣٨	٤٠	٥ر٢٠	٤٥	٤٣	٤ر٩٧
٣٢	٤٩	٥ر٥٥	٣٩	٤١	٥ر٢٠	٤٦	٤٧	٤ر٩٥
٣٣	٣٣	٥ر٥٠	٤٠	٣٦	٥ر١٥	٤٧	٣٧	٤ر٩٢
٣٤	٤٢	٥ر٥٠	٤١	٤٥	٥ر١٥	٤٨	٣٥	٤ر٩٠
٣٥	٤٦	٥ر٤٧	٤٢	٣٨	٥ر٠٨	٤٩	٣٩	٤ر٨٢
٣٦	٥٠	٥ر٣٩	٤٣	٤٤	٥ر٠٨	٥٠	٣٤	٤ر٥٣
٣٧	٣٢	٥ر٣٣	٤٤	٣١	٤ر٩٧			

ملحق (٥٥)

الترتيب النهائى لاسئلة اختبار التحصيل فى علم النفس تبعـــــا لمعاملات السهولة المعيارية المعدلة .

أولا : المجموعة الاولى (اسئلة الصواب والخطأ) .

رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة
١	١٢	٥ر٨٤	١٣	١٥	٥ر٥٥	٢٥	٤	٥ر٠٠
٢	٢٥	٥ر٨٤	١٤	٣٢	٥ر٥٠	٢٦	١٦	٥ر٠٠
٣	٢٩	٥ر٧٤	١٥	٦	٥ر٤٧	٢٧	٢٧	٤ر٩٥
٤	٣٠	٥ر٧٤	١٦	٩	٥ر٤٧	٢٨	٢٢	٤ر٩٢
٥	٣٢	٥ر٧٤	١٧	١	٥ر٤٤	٢٩	٢٠	٤ر٨٧
٦	٢٨	٥ر٧١	١٨	١٩	٥ر٣٦	٣٠	٢٤	٤ر٨٧
٧	٣١	٥ر٧١	١٩	٢٦	٥ر٣٣	٣١	١٨	٤ر٨٠
٨	١١	٥ر٦٧	٢٠	٣٥	٥ر٣١	٣٢	٣٤	٤ر٧٥
٩	١٣	٥ر٦٧	٢١	٨	٥ر٢٨	٣٣	٧	٤ر٦١
١٠	٢١	٥ر٦٤	٢٢	١٠	٥ر٢٥	٣٤	١٤	٤ر٣٩
١١	٢٣	٥ر٦٤	٢٣	٥	٥ر١٨	٣٥	١٧	٤ر٣٦
١٢	٣	٥ر٥٨	٢٤	٢	٥ر٠٣			

ثانيا : المجموعة الثانية (اسئلة الاختيار من متعدد) :

رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة	رقم السؤال بعد الترتيب	رقم السؤال قبل الترتيب	معاملات السهولة المعيارية المعدلة
٣٦	٤٥	٥ر٧٧	٤١	٤٤	٥ر٢٨	٤٦	٤٢	٥ر١٠
٣٧	٥٠	٥ر٦٧	٤٢	٤٣	٥ر٢٥	٤٧	٤٧	٤ر٨٧
٣٨	٤٩	٥ر٤٤	٤٣	٤١	٥ر٢٣	٤٨	٤٨	٤ر٧٧
٣٩	٣٧	٥ر٣٦	٤٤	٣٩	٥ر٢٠	٤٩	٤٦	٤ر٦١
٤٠	٣٦	٥ر٣٣	٤٥	٤٠	٥ر٢٠	٥٠	٣٨	٤ر٥٦

ملحق (٥٦) و (٥٧)

٥٦- شهادة تفوق صادرة عن وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين .

٥٧- شهادة تفوق صادرة عن مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات .

ملحق (٥٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

دولة البحرين
وزارة التربية والتعليم



شهادة تفوق

تقديرًا حسنًا للمجهود الموفق الذي بذله
حتى تم له الحصول على درجة
منح هذه الشهادة التكريمية في مناسبة عيد العلم
المقام تحت رعاية صاحب السمو أمير البلاد في عام ١٩.
مع التمنيات بدوام التوفيق.

تحريرًا في ١٩ وزير التربية والتعليم



دولة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات

شهادة تفوق

حضرة الفاضل ولي أمر الطالبة المحترم.

يسرنا أن نبشركم بأن ابنتكم المسجلة لدينا بالصف
قد اجتازت الامتحان بدرجة
وبهذه المناسبة نهنئكم بهذا النجاح ونتمنى لها دوام التقدم والازدهار
وتقبلوا فائق الشكر والتقدير

تحريراً في:

إدارة المدرسة

الملاحـق (٥٨) و (٥٩)

اختبـار ذكـاء الشـباب المصـــور

٥٨ - اختبار ذكاء الشـــباب المصـــــور .

٥٩ - دليـل استخـدام الاختبـــــــار .

ملحـــق (٥٨)

اختبار ذكاء الشباب المصور

تأليـف

الدكتور حامد عبد السلام زهـــران

تقنـــين

عبد الله سلمـان عبد الله

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار ذكاء الشباب
المصوّر

تأليف
الدكتور حامد عبد
أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية -
أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة

الاسم : _____	تاريخ اليوم : ___ / ___ / ___
الجنس (ذكر - انثى) : _____	تاريخ ميلادك : ___ / ___ / ___
المدرسة (أو مكان العمل) : _____	العمر : ___ يوم ___ شهر ___ سنة
الصف والفصل (أو الوحدة) _____	البلد (المدينة أو القرية) : _____

(التعليمات)

١ – املأ البيانات الخاصة بالاسم والجنس والمدرسة والعمر والبلد ... إلخ .

٢ – فى هذا الاختبار مجموعات من الصور فى كل منها خمسة أشكال . واحد فقط منها يختلف عن الأشكال الأخرى ولا يتفق معها ولا يتمشى مع أى شكل آخر .

٣ – والمطلوب منك أن تفحص الأشكال الخمسة الموجودة ثم تبحث عن الشكل المختلف وأن تضع علامة X واضحة على هذا الشكل المخالف فى كل مرة .

٤ – يحتوي هذا الاختبار على (١٠٠) سؤال .

٥ – أجب عن أكبر عدد ممكن من الأسئلة فى (نصف) ساعة .

٦ اجتهد ألا تترك شيئا منها .

٧ اعمل بسرعة ودقة وعناية وبالترتيب .

٨ – لاتضع وقتا طويلا فى سؤال واحد .

٩ – اذا صعب عليك الإجابة عن سؤال ، ضع خطا بقلمك تحت رقمه واتركه مؤقتا وانتقل إلى السؤال الذى يليه ، ثم بعد الانتهاء من إجابة باقى الأسئلة ارجع إلى ما تركته وحاول الإجابة عنه .

١٠ – إذا غيرت رأيك بعد أن تكون قد وضعت العلامة ، اشطب العلامة التي وضعتها تماما بالقلم وضع العلامة الجديدة حيثما تريد

١١ – لاتسأل أحدا عن شيء يتعلق بالاختبار بعد البدء فى الإجابة .

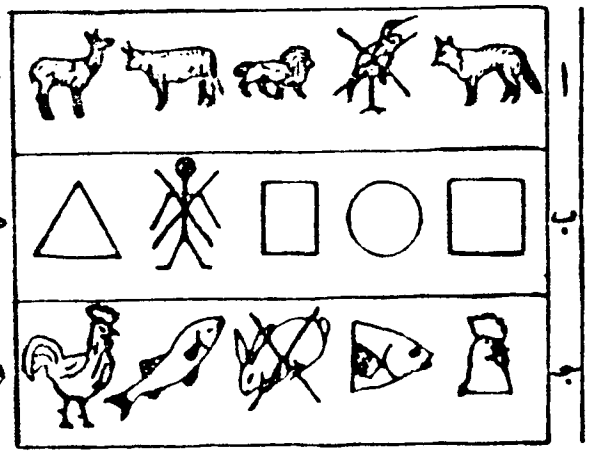
١٢ – سوف يطلب منك تسليم كراسة الاختبار بعد نصف ساعة بالضبط من البدء فى الإجابة .

(لاتكتب شيئا فى هذا الجدول)

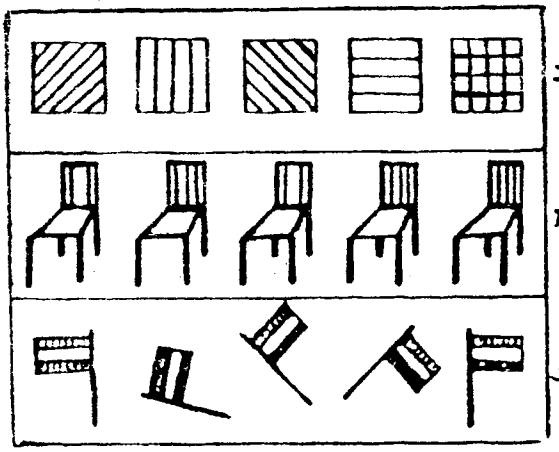
أجرى الاختبار	
صحح الاختبار	
الدرجة (الإجابات الصحيحة)	
العمر العقلى (بالشهور)	
العمر الزمنى (بالشهور)	
نسبة الذكاء	

« أمثلة »

فيما يلى امثلة محلولة



وفيما يلى امثلة غير محلولة . قم انت بحلها للتدريب



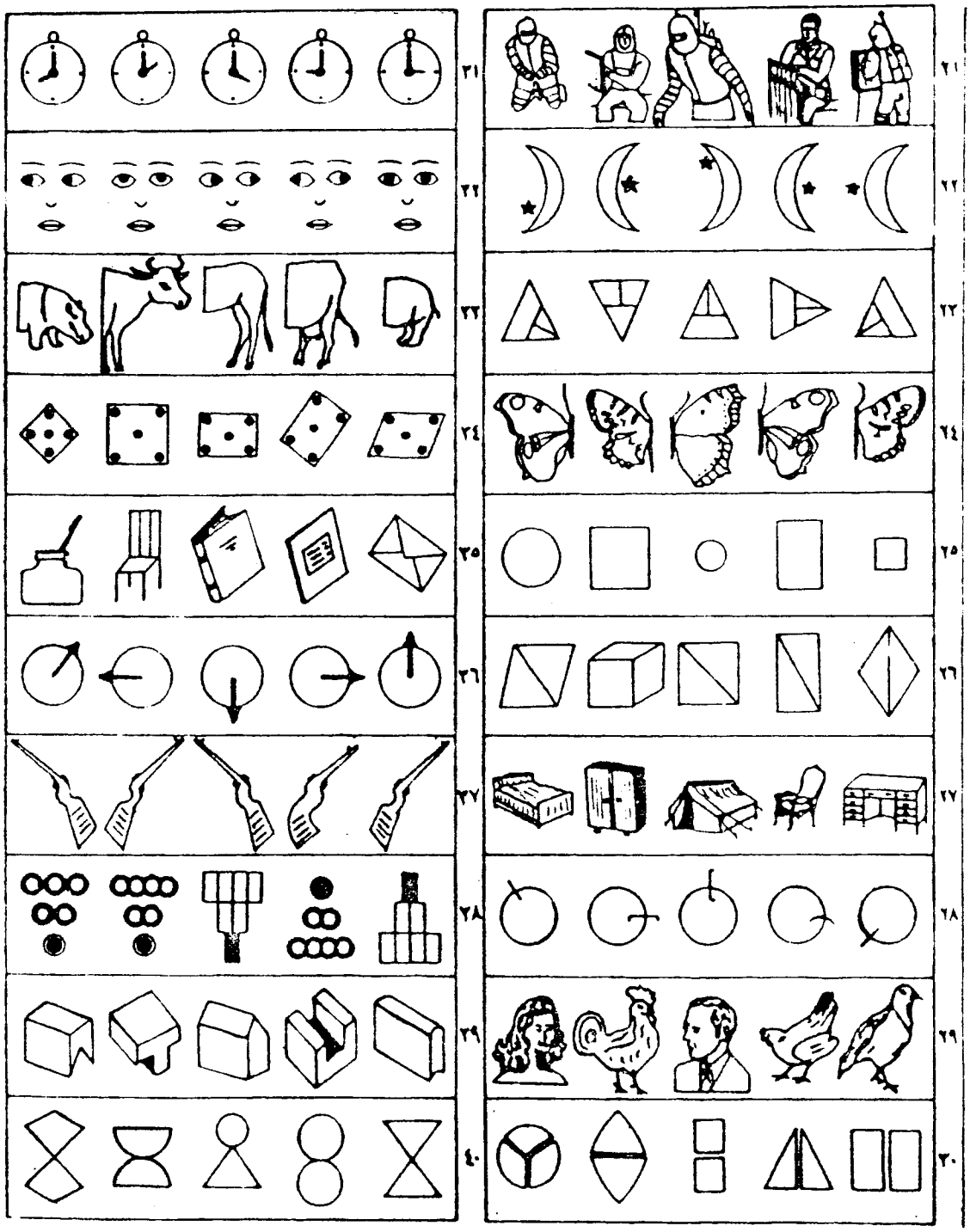
لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

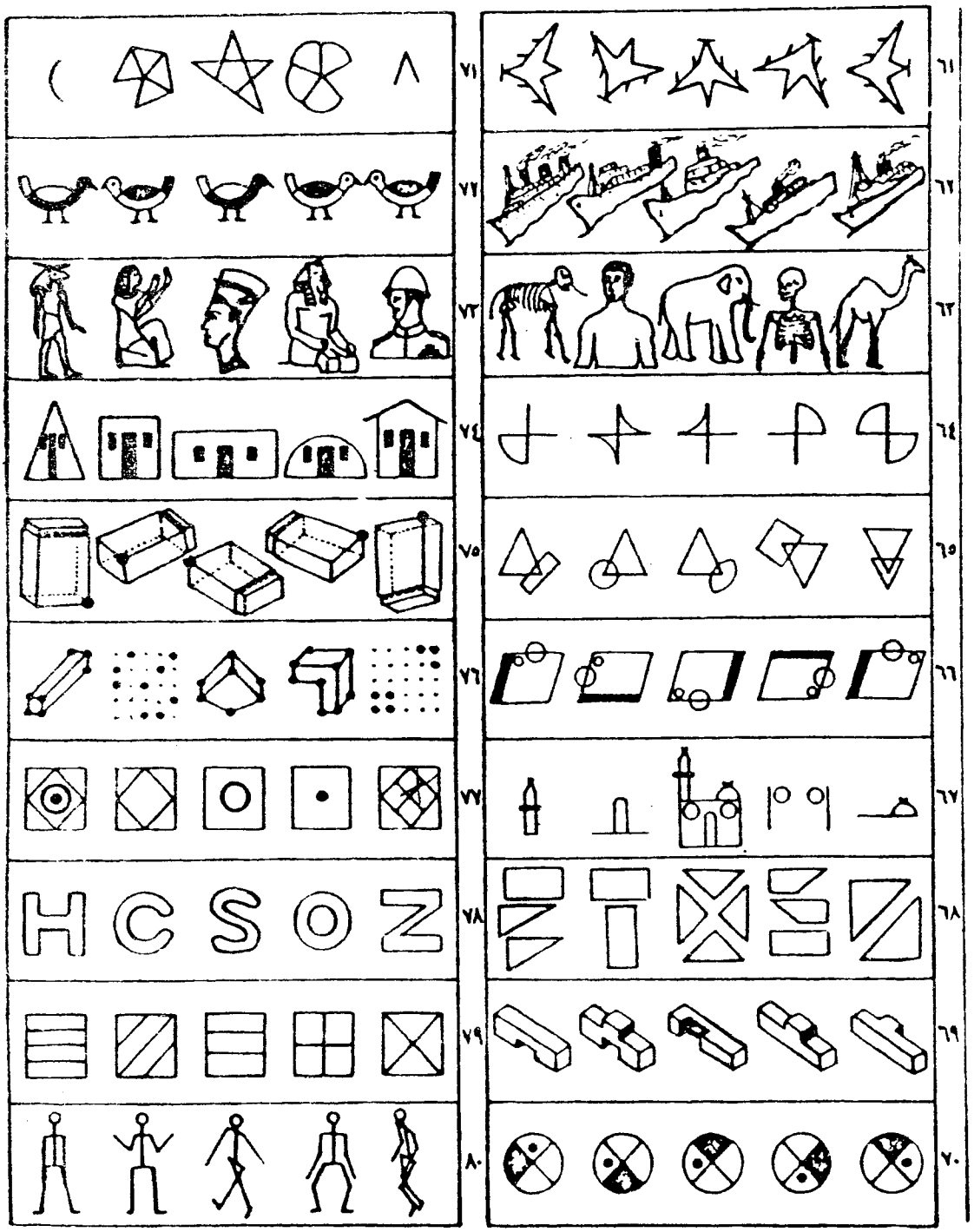
الزمن : نصف ساعة

الناشر
مكتبة النهضة المصرية
٢٨ شارع عبد الخالق ثروت - القاهرة

القاهرة
١٩٧٧ م – ١٣٩٧ هـ

١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠


٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠



٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠

ملحـــق (٥٩)

اختبار ذكاء الشباب المصور

تأليف

الدكتور حامد عبد السلام زهران

أستاذ الصحة النفسية ـ كلية التربية ـ جامعة عين شمس القاهرة

أستاذ علم النفس ـ كلية التربية ـ جامعة الملك عبد العزيز مكة المكرمة

دليل استخدام الاختبار

الناشر

عالم الكتب

٣٨ شارع عبد الخالق ثروت ـ القاهرة

١٣٩٧ هـ / ١٩٧٧ م

بسم الله الرحمن الرحيم

« رب اشرح لى صدرى ، ويسر لى أمرى ، واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولى »

مقـــدمة

الحمد لله ، والصلاة والسلام على رسول الله ، وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته واهتدى بهداه ، وبعد . . .

يسعد المؤلف أن يقدم « اختبار ذكاء الشباب المصور » اضافة مكملة الى توأمه السابق الذى فرغ المؤلف من انشائه وتقنينه وهو « اختبار ذكاء الشباب اللفظى » لقياس الذكاء .

واختبار ذكاء الشباب المصور يلحق بسابقه ليكمل الصورة حين يطبق وحده أو هما معا ليستخرج منهما متوسط نسبة الذكاء بدلا من الاعتماد على اختبار واحد . والاختبار الحالى يناسب بصفة خاصة المواطنين الذين لا يحسنون القراءة والكتابة .

والركب يسير ، وتتوالى الاختبارات والمقاييس . فقد اشترك المؤلف مع عدد من زملائه في قسم علم النفس بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز في اعداد وتقنين سلسلة أخرى من اختبارات ومقاييس الذكاء منها « اختبار رسم الرجل » لقياس الذكاء ، و« اختبار المصفوفات المتتابعة » لقياس الذكاء . وهكذا تتتابع الجهود التى نسأل الله أن يكللها بالنجاح والتوفيق .

ومنذ أن تمكن علماء النفس من قياس الذكاء في أوائل القرن الحالى بريادة العالم الفرنسى الفرد بينيه Binet الذى وضع أول مقياس ذكاء عرف في العالم ، توالى ظهور اختبارات ومقاييس الذكاء التى تقوم على أساس تعريفات متعددة للذكاء أشيعها وأكثرها تواردا هو القدرة على ادراك العلاقات والمتعلقات . وعلى هذا الاساس تم انشاء الاختبار الحالى .

وقد أنشأ المؤلف اختبار ذكاء الشباب المصور في مصر . أما التقنين الحالى فهو خاص بالمملكة العربية السعودية كخطوة أولى يتلوها ان شاء الله تقنينه في مصر وغيرها من البلاد العربية .

واختبار ذكاء الشباب المصور أنشئ وقنن بهدف قياس الذكاء بمعنى القدرة العقلية العامة لدى الطلاب والمواطنين في مرحلة الشباب للافادة من ذلك في تربيتهم وتعليمهم وفي توجيههم وتدريبهم وفي التعامل معهم والافادة منهم كل حسب قدرته .

وهذا الاختبار يناسب الشباب من سن ١٢ — ١٨ سنة . ويناسب الذين يحسنون القراءة والكتابة والذين لا يحسنونها على حد سواء .

ويجرى الاختبار بطريقة جماعية أو بطريقة فردية . ويستغرق اجراؤه حوالى ٤٥ دقيقة، منها حوالى ربع ساعة لملء البيانات وقراءة التعليمات والتدرب على الأمثلة. ونصف ساعة بالضبط للإجابة عن وحدات الاختبار .

وكراسة الاختبار تتكون من عدة صفحات الصفحة الأمامية تحمل اسم الاختبار وتشتمل على البيانات الخاصة بالمفحوص ، والتعليمات والأمثلة وجدول توضع فيه الدرجات ونسبة الذكاء ، يليها خمس صفحات تضم وحدات الاختبار وعددها ١٠٠ وحدة .

والاختبار له مفتاح تصحيح سهل الاستخدام يمكن في يسر من تقدير الدرجات .
وقد قنن الاختبار وأعدت معاييره بما يمكن من تحويل الدرجات الخام الى أعمار عقلية تحسب على أساسها نسب الذكاء .

ويتضمن الدليل الحالى وصفا مفصلا للاختبار يتضمن جزئين رئيسيين :
الجزء الأول : انشاء وتقنين الاختبار ، ويشمل طريقة انشائه وخطوات تقنينه في المملكة العربية السعودية والعينة المستخدمة والتجارب المبدئية والاستطلاعية والنهائية لتقنينه والتأكد من صلاحيته واستخراج معاييره . وهذا الجزء يهم الباحثين والدارسين .

الجزء الثاني : تعليمات اجراء الاختبار ، ويشمل تعليمات عامة لمن يقوم باستخدامه عمليا مع وصف كراسة الاختبار والاعداد لاجرائه وتعليماته والأمثلة التدريبية وزمن الاختبار وتصحيحه ومفاتيح التصحيح وطريقة تقدير نسبة الذكاء .

مكة المكرمة : (ذو الحجة ١٣٩٦ هـ / ديسمبر ١٩٧٦ م) .

أولا : انشـــاء وتقنين الاختبار

انشاء الاختبار :

بدأت فكرة انشاء اختبار ذكاء الشباب المصور بعد انشاء توأمه اختبار ذكاء الشباب اللفظى .

وقد دأب المؤلف على وضع وحدات متنوعة تتكون من صور في كل منها أشكال متعددة ، واحد منها يختلف عن الأخرى .

الدراسة المسحية المبدئية :

ولقد استدعى انشاء الاختبار القيام بدراسة مسحية مبدئية لعدد من اختبارات ومقاييس الذكاء المصورة وغير اللفظية العالمية والمحلية التى صدرت في مصر وغيرها من الدول العربية التى تناسب مرحلة الشباب .

وفي ضوء استعراض هذه الاختبارات والمقاييس أتم المؤلف وضع أكبر عدد ممكن من الوحدات . وقد روعى في وضع الوحدات ما يلى :

★ أن تكون مجموعات من الصور في كل منها خمسة أشكال ، واحد فقط منها يختلف عن الاخرى ولا يتفق معها .

★ أن تكون متنوعة لتمثل ادراك العلاقات والمتعلقات والادراك المكاني والمعلومات العامة ، ولتشمل أشكال كائنات حية ورسوم هندسية وأدوات . . . الخ .

★ أن تكون ملائمة للبيئة العربية .

★ قام المؤلف بنفسه برسم الأشكال حرصا على دقة التعبير بقدر الامكان .

ولما تم وضع العدد الكافي من الوحدات تم تجربتها بصفة مبدئية على عدد محدود من الأفراد وبذلك أمكن اختيار الوحدات الأكثر ملاءمة بصورة مبدئية .

الطبعة المبدئية :

وفي سنة ١٩٧١ م أعد المؤلف طبعة مبدئية من الاختبار تحتوى على ١٨٠ وحدة ، وعلى تعليمات الأداء ، وبعض الأمثلة التدريبية . وكان ذلك تمهيدا لتجربتها على عدد من طلبة وطالبات المرحلتين الاعدادية والثانوية (في مصر) بهدف دراسة مدى مناسبة الوحدات ومدى ملاءمة التعليمات ومدى كفاية الأمثلة التدريبية .

التجربة التمهيدية :

أجريت التجربة التمهيدية في مصر . وكان الغرض الرئيسى من اجرائها استطلاع رأى وتسجيل تعليقات المفحوصين على الاختبار وتعليماته ووحداته من حيث مناسبتها ووضوح الصور والأشكال ، وادخال ما يلزم من تعديلات عليها .

وأجريت الطبعة المبدئية من الاختبار على عينة من ١٠٠ طالب وطالبة في المرحلتين الاعدادية والثانوية بالقاهرة . وطلب من أفراد العينة كتابة تعليق مختصر تحت كل وحدة عن سبب شطب الشكل المختلف ، وسمح لهم بابداء أى تعليقات أو استفسارات وأخذت التجربة التمهيدية من الصف الثالث من المدارس الآتية :

* المدرسة القومية بالمنيرة (القسم الاعدادى ، مشترك بنين وبنات) .
* المدرسة الابراهيمية الثانوية للبنين .
* المدرسة السنية الثانوية للبنات .

وقام المؤلف بنفسه باجراء الطبعة المبدئية من الاختبار جماعيا دون تحديد زمن الاجابة . وحرص على تسجيل ملاحظات وتعليقات واستفسارات المفحوصين أثناء استجابتهم . وصحح الاختبار ، وقدرت درجاته ، بحيث يحصل المفحوص على درجة لكل وحدة أجاب عنها اجابة صحيحة ، وعلى صفر لكل وحدة أجاب عنها اجابة خاطئة .

وبعد أن تم تسجيل الدرجات اختار الباحث ثلاثين من الطلبة والطالبات الذين أجرى عليهم الاختبار (العشرة الحاصلين على أعلى الدرجات ، والعشرة الحاصلين على أقل الدرجات ، وعشرة من الحاصلين على درجات متوسطة) ، وأجرى معهم مقابلات فردية نوقشت فيها صعوبات الاختبار وبعض ما اتضح من استفسارات بعد عملية التصحيح .

وبناء على ذلك عدلت التعليمات وغيرت بعض الأمثلة التدريبية وحذفت بعض الوحدات وعدلت أخرى .

الطبعة التجريبية :

استبقى من الوحدات نتيجة لاجراء التجربة التمهيدية ١٤٠ وحدة تكونت منها الطبعة التجريبية للاختبار ، وتم تعديل التعليمات والأمثلة التدريبية . وهكذا تم تجهيز الطبعة التجريبية من الاختبار بالقاهرة في سنة ١٩٧٢ م في شكل كراسة تتكون من ثمان صفحات .

التجربة الاستطلاعية :

كان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية هو تحليل وحدات الاختبار وتقدير الاتساق الداخلى لها كمؤشر يدل على مدى تكاملها مع بعضها البعض ومدى انتمائها الى أصل كلى واحد لاعادة ترتيبها بعد تقدير وزن كل منها وفقا لخاصية التوزيع الاعتدالى بحيث تبرز الفروق الفردية في الاستجابة لها . وكانت التجربة الاستطلاعية بمثابة الاستعداد لاعداد الطبعة النهائية من الاختبار لتجرى عليها تجربة التقنين .

وأعير المؤلف الى قسم علم النفس بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة . وتقرر استئناف التجربة الاستطلاعية ، فوقع الاختيار على مدرستين من مدارس مكة المكرمة احداهما متوسطة والأخرى ثانوية همـــا :

* مدرسة جعفر بن أبي طالب المتوسطة .
* مدرسة مكة الثانوية .

وأجريت الطبعة التجريبية من الاختبار جماعيا على ٣٠٠ طالب في المدرستين بواقع ٥٠ طالبا في كل صف ابتداء من الصف الأول المتوسط الى الصف الثالث الثانوى . وكان المؤلف أثناء اجراء الاختبار يجمع ملاحظات وتعليقات واستفسارات المفحوصين على تعليمات الاختبار وأمثلته ووحداته . وبعد ذلك تم تصحيح الاختبار وتسجيل درجاته .

وتم تحليل وحدات الاختبار احصائيا لحساب معاملات السهولة وتقدير الاتساق الداخلى لها (باستخدام طريقة فلاناجان) .

وكان من نتائج التجربة الاستطلاعية أن استبقيت ١٠٠ وحدة من الوحدات المتدرجة من السهولة الى الصعوبة والمتسقة مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية

للاختبار . بينما حذفت باقي الوحدات السهلة جدا والصعبة جدا وغير المتسقة . وهكذا روعى في اختيار واستبقاء وحدات الاختبار مايـــلى :

* أن تكون متدرجة من السهل الى الصعب بحيث تزيد درجة الصعوبة بمقدار ثابت — بقدر الامكان — كلما تقدمنا في الاختبار ، فتدرج معامل السهولة من ٠ر٩٧٥ بالنسبة للوحدة الأولى الى ٠ر٠١٣ بالنسبة للوحدة الأخيرة .
* أن يكون معامل الاتساق الداخلى للوحدة ذا دلالة مرتفعة .
* أن تكون الصور واضحة لا يختلف المفحوصين في ادراكها .
* أن يكون هناك اجماع على تفسير سبب شطب الشكل المختلف في كل وحدة .

أما الوحدات التى حدث فيها تغيير أو تعديل فقد أعيد رسمها وصورت منها ١٠٠ نسخة خاصة وأجريت على أفراد أخطؤا فيها وحسبت درجاتها لهم حتى نضمن وضع الوحدات الجديدة المعدلة في ترتيبها حسب معامل السهولة .

وغيرت الأمثلة التدريبية بما يعطى نموذجا لمعظم وحدات الاختبار . وقسمت الى قسمين : قسم يضم أمثلة محلولة (توضح طريقة الاجابة) ، وقسم يضم أمثلة غير محلولة يحلها المفحوصون تحت اشراف وشرح وتوجيه الفاحص للتدريب حسب تعليمات الاختبار .

الطبعة النهائية من الاختبار :

بعد أن مرت عملية انشاء الاختبار بكل المراحل السابقة أصبح في صورته النهائية يتكون من ٢٠٠ وحدة (انظر كراسة الاختبار) ليجرى في زمن محدد وهو نصف ساعة ، واذا أضفنا ربع ساعة تملأ فيها البيانات الخاصة بالمفحوص وتلقى فيها التعليمات وتحل الأمثلة التدريبية يصبح الزمن الكلى لاجراء الاختبار هو ٤٥ دقيقة .

والطبعة النهائية من الاختبار تتكون من كراسة من ثمان صفحات . الصفحة الأمامية منها عليها اسم الاختبار ، والبيانات الخاصة بالمفحوص ، وجدول خاص بدرجات الاختبار ، والتعليمات ، والأمثلة . يلى ذلك خمس صفحات بكل منها ٢٠ وحدة لتكون في مجموعها المائة وحدة التى يتكون منها الاختبار . ويضع المفحوص اجاباته على كراسة الاختبار .

كذلك تم اعداد مفتاح تصحيح الطبعة النهائية من الاختبار من ثلاث نماذج يختار المصحح أنسبها في عملية التصحيح .

وهكذا أصبح الاختبار معدا لاجراء تجربة التقنين .

تجربة التقنين :

أنشئ الاختبار أصلا في مصر ليناسب البيئة العربية . وشاء الله أن تكون أولى مراحل تقنينه في المملكة العربية السعودية ، على أمل أن يتلوها مراحل أخرى لتقنينه في مصر وغيرها من البلاد العربية ان شاء الله .

وبدأت تجربة التقنين بهدف تحديد معاملات صدق الاختبار ، ومعاملات ثباته ، وتحديد معاييره الخاصة بالمملكة العربية السعودية .

عينة التقنين :

تقرر قبل بدء عملية تقنين الاختبار أن تكون عينة التقنين ممثلة ـ بقدر الامكان ـ للمناطق المختلفة في المملكة العربية السعودية . وقد أمكن فعلا تمثيل المناطق الغربية ، والشرقية والجنوبية والوسطى ، فحددت مدارس ومعاهد متوسطة وثانوية وبعض المدارس الابتدائية وكليات الجامعة ، في كل من مكة المكرمة والمدينة المنورة وجدة والطائف والظهران والخبر والدمام وأبها والرياض ، ليتم اختيار العينة منها واجراء تجربة التقنين بها .

وأجرى اختبار ذكاء الشباب المصور في صورته النهائية ـ بهدف تحديد معاييره ـ على عينة كبيرة تضم ٤٢٥٠ طالب وطالبة ، تتراوح أعمارهم بين ١٠ ـ ٢٠ سنة . ويلاحظ أن العينة تضمنت الى جانب طلبة وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية عددا من تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي لتدعيم القدرة التمييزية للاختبار في الصفوف الأولى من المرحلة المتوسطة حيث ينخفض العمر العقلى القاعدى فيمكن التعرف على الذين يقل ذكاؤهم عن المتوسط . كذلك اشتملت العينة على عدد من طلبة وطالبات الصف الأول الجامعى لتدعيم القدرة التمييزية للاختبار في الصفوف الأخيرة من المرحلة الثانوية حيث يرتفع العمر العقلى السقفى فيمكن التعرف على الذين يزيد ذكاؤهم عن المتوسط .

وقد اختير أفراد العينة بالطريقة الصدفية أى ما تيسر وما أتيح من الأفراد وذلك ترك الفرصة للتمثيل التلقائي للمستويات العقلية والاجتماعية والاقتصادية المختلفة .

وقام المؤلف بنفسه باجراء الاختبار على عينة الطلبة بعد استئذان الجهات التعليمية المختصة . وقامت باجراء الاختبار على عينة الطالبات « السيدة / اجلال محمد سرى » زوجة المؤلف بعد الحصول على تصريح خاص من ادارة تعليم البنات وجامعة الملك عبدالعزيز بمكة المكرمة وقام الاثنان بتصحيح كراسات الاختبار أولا بأول ورصد درجاتها .

ويشمل جدول (١) بيانا بأسماء المدارس والمعاهد والكليات التى أخذت منها العينة وأجريت بها تجربة التقنين . ويلاحظ أنها تمثل المناطق الغربية والشرقية والجنوبية والوسطى من المملكة العربية السعودية .

جدول (١) بيان أسماء المدارس والمعاهد والكليات التى أخذت منها العينة وأجريت بها تجربة تقنين الاختبار

البلد	المرحلة	المدرسة أو المعهد أو الكلية
مكة المكرمة	الابتدائية	أبى هريرة الابتدائية ، الامام مسلم الابتدائية ، الحجون الابتدائية ، أسامة بن زيد الابتدائية ، السادسة الابتدائية (بنات) .
	المتوسطة	أبى عبيدة بن الجراح المتوسطة ، تحفيظ القران ، جعفر بن أبى طالب المتوسطة ، الزاهر المتوسطة ، عمرو بن العاص المتوسطة ، الملك فيصل النموذجية ، الاولى المتوسطة (بنات) ، الثانية المتوسطة (بنات) .
	المتوسطة / الثانوية	مدرسة الفلاح ، المعهد العلمى بمكة ، معهد الخياطة (معهد تدريب مهنى للبنات) .
	الثانوية	الحسين بن على الثانوية ، العزيزية الثانوية ، معهد اعداد المعلمين ، مكة الثانوية ، الثانوية الاولى (بنات) ، الثانوية الثانية (بنات) ، المعهد الثانوى للمعلمات .
	الجامعة	كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز ، كلية الشريعة جامعة الملك عبد العزيز + (قسم الطالبات) .
المدينة المنورة	الابتدائية	الخضر الابتدائية .
	المتوسطة	القعقاع بن عمرو المتوسطة ، عبادة بن الصامت المتوسطة .
	الثانوية	طيبة الثانوية .
جدة	الابتدائية	النموذجية الابتدائية .
	المتوسطة	الفاروق المتوسطة ، اليرموك المتوسطة .
	الثانوية	الشاطىء الثانوية ، الملك فيصل الثانوية .
الطائف	الابتدائية	الحارث بن كلدة الابتدائية .
	المتوسطة	عكاظ المتوسطة ، مصعب بن عمير المتوسطة .
	الثانوية	ثقيف الثانوية .
الظهران	المتوسطة	الظهران المتوسطة .
الخبر	المتوسطة	الزبير بن العوام المتوسطة .
الدمام	المتوسطة	الجزيرة المتوسطة .
	الثانوية	الخليج الثانوية .
أبها	الابتدائية	الرحمانية الابتدائية .
	المتوسطة	الثالثة المتوسطة ، الرابعة المتوسطة .
	الثانوية	أبها الثانوية .
الرياض	الثلاث	معهد العاصمة النموذجى .

معاملات صدق الاختبار :

تم الاطمئنان بصفة مبدئية على صدق الاختبار بمعرفة العلاقة بين زيادة درجاته وزيادة الأعمار الزمنية لأفراد العينة . ويتضح ذلك من جدول رقم ٣ ص٣٠ الخاص بمعايير الأعمار العقلية الذى يتضح منه أن الاختبار يقيس القدرة العقلية العامة التى تزداد بانتظام مع تقدم وازدياد العمر الزمنى في مرحلة الشباب .

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبار وبين مجموع درجات شهادة الكفاءة المتوسطة (درجة النجاح الدراسى) لعينة من الطلاب عددهم ١٠٠ (عينة الصدق) من الصف الأول الثانوى . وكان معامل الارتباط باستخدام معادلة معامل الارتباط لبيرسون (معامل الصدق) بهذه الطريقة هو ٦٧٢ر٠ .

استخدم اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء لرافن Raven والذى يشترك المؤلف مع مجموعة من زملائه بقسم علم النفس بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز في تقنينه في المملكة العربية السعودية ، كمعيار آخر للصدق ، فأجرى الاختبار على نفس أفراد عينة الصدق . وكان معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين هو ٧٧٩ر٠ .

استخدم المؤلف اختباره الآخر ـ الذى يعتبره توأما لهذا الاختبار ، وهو اختبار ذكاء الشباب اللفظى كمعيار للصدق فأجراه على نفس أفراد عينة الصدق . وكان معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين هو ٧٠٤ر٠

وهكذا يمكن الاطمئنان الى صدق اختبار ذكاء الشباب المصور .

معامل ثبات الاختبار :

تم حساب معامل ثبات اختبار ذكاء الشباب المصور باستخدام طريقة اعادة الاختبار . فقد أعيد اجراء الاختبار مرتين بفاصل زمنى أسبوعين على نفس أفراد عينة الصدق والثبات التى تكونت من١٠٠ طالب من الصف الأول الثانوى. واستخرج معامل الثبات بحساب معامل الارتباط بين نتائج الاجراءين فكان ٨٤٤ر٠ وهو معامل ثبات مطمئن جدا .

معايير الاختبار :

بعد اجراء الاختبار على أفراد عينة التقنين من الطلبة والطالبات . أمكن التوصل الى معايير الاختبار . وهى معايير الأعمار العقلية من ١٠ – ٢٠ سنة التى تقابل الدرجات الخام .

وتطلب هذا تحديد الأعمار الزمنية لكل أفراد العينة بالسنة والشهر . وقد بذل المؤلف جهدا كبيرا للحصول على تواريخ ميلاد جميع الأفراد بالشهر والسنة ، فكان من يعرف تاريخ ميلاده بالشهر والسنة يكتبه ، والذى لا يعرفه يرجع الى سجلات المدرسة لعل بها تاريخ الميلاد بالشهر والسنة ، والباقون أعد لهم بطاقة خاصة تتضمن الاسم والمدرسة والصف والفصل وتاريخ الميلاد بالشهر والسنة كبيانات مطلوب ملؤها عن طريق الوالد أو ولى الأمر . وكانت تلك البطاقات توزع على الأفراد ليملأها الوالد أو ولى الأمر ويوقعها وتعاد في اليوم التالى . وقد استجاب عدد كبير من أفراد العينة .

أما الذين تعذر الحصول على بيان بأعمارهم الزمنية بالسنة والشهر فقد بلغ عددهم ٣١٣ وهؤلاء استبعدوا من العينة الكلية . وبذلك يكون العدد الباقي والذين حسبت معايير الاختبار من درجاتهم ٣٩٣٧ .

وللتوصل الى معايير الأعمار العقلية حسبت متوسطات الدرجات الخام في الأعمار المتدرجة بالسنة والشهر . وحيث أنه في مثل هذه الحالة أى في حالة حساب المتوسطات شهرا بشهر فانه يلاحظ حدوث بعض التذبذبات التى ربما ترجع الى قلة عدد الافراد في عمر معين مثلا – لهذا لجأ المؤلف الى تمثيل المتوسطات الشهرية والربع سنوية والسنوية بيانيا حيث يمثل الاحداثي الرأسى متوسطات الدرجات ويمثل الاحداثي الأفقى الأعمار الزمنية بالسنة والشهر ، واعتمد على المنحنى العام لحساب المعايير النهائية .

ويبين جدول (٣) – (في آخر هذا الدليل ص ٣٠) – معايير الأعمار العقلية لاختبار ذكاء الشباب المصور في المملكة العربية السعودية .

استخدامات الاختبار :

يستخدم اختبار ذكاء الشباب المصور لمعرفة نسبة ذكاء الشباب الذين يحسنون القراءة والكتابة والذين لا يحسنونها في نفس الوقت ، والذين تتراوح أعمارهم الزمنية بين ١٢ – ١٨ سنة .

ويستخدم الاختبار كأداة لقياس الذكاء في العيادات النفسية وم اكز الارشاد النفسى والمدارس المتوسطة والثانوية والمؤسسات الاجتماعية التى تتعامل مع الشباب .

ويستخدم الاختبار كأداة في البحوث العلمية خاصة في مجالات الارشاد العلاجى والتربوى والمهنى .

ثانيا : تعليمـات اجراء الاختبار

تعليمات عامة :

يفضل أن يقوم باجراء الاختبار الاخصائيون النفسيون سواء في المدارس أو في عيادات ومراكز الارشاد النفسى أو في المؤسسات التى يعملون بها . ويمكن أن يقوم باجرائه في المدارس المدرسون المدربون على استخدامه .

يراعى الالتزام بتعليمات الاختبار كما هى موجودة على الصفحة الأمامية من كراسة الاختبار ، ولا يجوز ارتجال التعليمات . ويجب أن يستعد الفاحص بقراءة التعليمات بدقة تامة قبل اجراء الاختبار حتى تكون مألوفة . ويجب أن يتأكد الفاحص من فهم المفحوص للتعليمات والأمثلة التدريبية قبل البدء في الاجابة لأن زمن الأجابة محدد ومحسوب على المفحوص .

يجب تهيئة مناخ نفسى مناسب لاجراء الاختبار بما يضمن مناسبة الحالة النفسية للمفحوص والظروف المحيطة به حتى يتمكن من تقديم أفضل أداء .

يستغرق اجراء الاختبار حوالى ٤٥ دقيقة ، حيث تستغرق التعليمات والأمثلة حوالى ربع ساعة ، الزمن المحدد لأداء الاختبار نصف ساعة بالضبط .

يجب اجراء الاختبار في وقت مناسب من النهار ، فلا يعطى مثلا في الحصة الأخيرة أو قرب نهاية العمل حيث يكون المفحوصون متعبون أو متعجلون يريدون الانصراف .

يصلح الاختبار للاجراء الجماعى والاجراء الفردى . وفي حالة الاجراء الجماعى يحسن أن يكون عدد المفحوصين متوسطا غير كبير ، ويحسن أن يتم الاجراء الجماعى في غرف محدودة المساحة كغرف الفصول وليس في قاعات فسيحة . واذا كان المفحوص يجيب عن الاختبار بمفرده فيجب أن يتم اجلاسه في غرفة هادئة بمفرده ، وتتبع نفس التعليمات الأساسية للاجراء الجماعى ، مع التغييرات اللازمة وبعض التعديلات الممكنة ، والاجابة عن اسئلته واستفساراته قبل أن يبدأ الاجابة .

الاعداد للاختبار :

يجب أن يستعد الفاحص باعداد كل ما يلزم لاجراء الاختبار مقدما .

يجهز الفاحص ساعة ايقاف لحساب الزمن المحدد للاختبار .

يكون مع الفاحص عدد من أقلام الرصاص (مراسم) احتياطيا لاعطائها لمن ليس معه قلم ولمن يكسر قلمه .

تعد غرفة الاختبار بحيث تكون هادئة كافية الاضاءة جيدة التهوية . ويجب أن تكون المقاعد مريحة والمسافات بينها كافية بحيث يصعب الاستعانة بالغير (الغش) في الاجابة، وحتى يتمكن الفاحص من المرور بين المفحوصين لمتابعة الأداء والاشراف على سير الاختبار .

يحصل الفاحص على كشف بتواريخ ميلاد المفحوصين من سجلات المدرسة أو مكان العمل .

بدء الاختبار :

يتخذ المفحوصون اماكنهم في غرفة الاختبار ، ويحسن ألا يكون بها غير الفاحص والمفحوصين . ويعرفهم الفاحص بأنه سوف يعطيهم اختبارا لقياس الذكاء . ويلفت نظرهم الى أهمية قياس الذكاء ويعمل على اثارة دافعيتهم لأخذ الاختبار ، فيقول :

ـ سوف أعطيكم اختبارا للذكاء ، هو اختبار ذكاء الشباب المصور . وهو مهم في التعرف على قدراتكم العقلية العامة ، وهى احدى سمات الشخصية . وكل واحد منا يهتم بمعرفة طوله ووزنه . . . الخ ، ويجب أن يهتم كل منا بمعرفة نسبة ذكائه بالضبط . وهذا الاختبار ليس امتحانا في الدروس ، ولذلك أرجو عدم الاستعانة بالغير لأن ذلك يضيف للفرد درجات ليست درجاته . فهل يسر الفرد الذى يكون طوله ١٧٠ سم أن يلبس حذاء طويل الكعب عن قصد حتى يصبح طوله ١٨٠ سم ؟! .

ـ اشكركم لاستعدادكم لأخذ الاختبار . وأرجو أن تتعاونوا معنا ، وأن تكونوا عند حسن ظننا ، والله يوفقكم .

ـ أرجو التزام الهدوء الكامل حتى نسمع سويا التعليمات بالتفصيل .

ـ نريد أن ننتهى من الاختبار في جلسة واحدة .

ـ وسوف نعرف قبل البدء في الاجابة المطلوب عمله ، وطريقة الاجابة . . . الخ .

ـ أرجو ألا يكون أمام أى أحد أى شئ .

ـ أرجو أن يكون في يد كل منكم قلم رصاص (مرسم) أو قلم حبر أو قلم جاف (أى لون) ويحسن استخدام قلم الرصاص (المرسم) اذا أمكن .

ـ وسوف أوزع كراسات الاختبار وننتظر جميعا حتى نقرأ التعليمات معا ونحل الأمثلة التدريبية معا ونبدأ الاجابة معا في وقت واحد ، وننتهى منها معا في وقت واحد .

يوزع الفاحص كراسات الاختبار بحيث يكون أمام المفحوصين الصفحة الأمامية ، ويتأكد من وجود الأقلام مع المفحوصين . ويستعد لإلقاء تعليمات الاختبار .

تعليمات الاختبار :

يجب اتباع التعليمات بدقة والقاؤها بصوت واضح . يقول الفاحص :

ـ أمامنا الآن « اختبار ذكاء الشباب المصور » . سوف نملأ البيانات ونقرأ التعليمات ونحل الأمثلة التدريبية الموجودة على الصفحة الأمامية معا . لا تقلبوا الصفحة حتى يؤذن لكم .

ـ الآن سوف أقرأ التعليمات وأنتم تتابعون ما أقرأ في كراسة الاختبار .

ـ أولا : نملأ البيانات الخاصة بالأسم والجنس والمدرسة والبلد والعمر . . . الخ . اكتب بخط واضح من فضلك .

الاسم : (ثلاثي وبوغوح) . . . . الجنس (ذكر / أنثى) ، المدرسة (أو مكان العمل) . . . ، الصف والفصل (أو الوحدة) . . . ، تاريخ اليوم هو . . . ، تاريخ ميلادك (أى تاريخ ولادتك) . . . اذا كنت تعرف تاريخ ميلادك باليوم والشهر والسنة اكتبه ، واذا كنت تعرفه بالشهر والسنة فقط اكتبه ، واذا كنت تعرفه بالسنة فقط اكتبه ، واذا كنت تعرفه بالتقويم الهجرى اكتبه أو بالتقويم الميلادى أكتبه ، واذا لم تكن تعرفه لا تكتب شيئا في هذا المكان ، وسوف نعطى لمن لا يعرف تاريخ ميلاده بالشهر والسنة بطاقة صغيرة خاصة بتاريخ الميلاد بالشهر والسنة تملأ بياناتها بمعرفة الوالد أو ولى الأمر ويوقعها وترد الينا غدا ان شاء الله . بعد ذلك احسب العمر (باليوم والشهر والسنة ، بطرح التاريخ الثاني من التاريخ الأول ، أى بطرح تاريخ ميلادك من تاريخ اليوم) واكتب البلد (التى فيها المدرسة — أو مكان العمل . . . اسم المدينة أو القرية) . . .

— لا تكتب شيئا في الجدول الموجود الى اليسار فهو خاص بالمصحح .

الآن نتابع قراءة التعليمات معـــا . . . :

١ — انتهينا من ملء البيانات الخاصة بالاسم والجنس والمدرسة والعمر والبلد . . . الخ .

٢ — في هذا الاختبار مجموعات من الصور في كل منها خمسة أشكال ، واحد فقط منها يختلف عن الأشكال الأخرى ولا يتفق معها ولا يتمشى مع أى شكل آخر .

٣ — والمطلوب منك أن تفحص الأشكال الخمسة الموجودة ثم تبحث عن الشكل المختلف وأن تضع علامة واضحة على هذا الشكل المخالف في كل مرة .

٤ ـ يحتوى هذا الاختبار على ١٠٠ سؤال (في خمسة صفحات) .

٥ ـ أجب عن أكبر عدد ممكن من الأسئلة في « نصف ساعة » .

٦ ـ اجتهد ألا تترك شيئا منها .

٧ ـ اعمل بسرعة وعناية وبالترتيب .

٨ ـ لا تضع وقتا طويلا في سؤال واحد .

٩ ـ اذا صعب عليك الاجابة عن سؤال ، اتركه مؤقتا ، وانتقل الى السؤال الذى يليه ، ثم بعد الانتهاء من اجابة باقي الاسئلة ، ارجع الى ما تركته ، وحاول الاجابة عنه .

١٠ ـ اذا غيرت رأيك بعد أن تكون قد وضعت العلامة ، اشطب العلامة التى وضعتها تماما بالقلم ، وضع العلامة الجديدة حيثما تريد .

١١ ـ لا تسأل أحدا عن شئ يتعلق بالاختبار بعد البدء في الاجابة .

١٢ ـ سوف يطلب منك تسليم كراسة الاختبار بعد نصف ساعة بالضبط من البدء في الاجابة .

الامثلة التدريبية :

وضعت الأمثلة لتدريب المفحوصين على الاختبار . ويقوم الفاحص بحلها مع المفحوصين مع شرحها شرحا وافيا بحيث يتأكد أن الجميع قد فهموا فهما جيدا . ولا مانع من اعادة شرح الأمثلة التدريبية مع التقيد بالألفاظ الأصلية بقدر الامكان .

يقـول الفـاحص :

ـ ننتقل الآن الى الأمثلة . عدد الأمثلة التدريبية ستة . للثلاثة الأولى منها أ ، ب ، جـ (الى اليمين) محلولة للإيضاح ،

والثلاثة التالية منها د ، هـ ، و (الى اليسار) غير محلولة سنقوم معا بحلها للتدريب .

★ أولا : الأمثلة المحلولة :

ـ مثال أ : أمامنا خمسة أشكال ، أربعة منها لحيوانات وواحد لطائر . الطائر يختلف عن الحيوانات ، شطبنا شكل الطائر . أرجو أن يكون هذا المثال واضحا ومفهوما . نلاحظ أن علامة الشطب كبيرة وواضحة وفوق الشكل المختلف .

ـ مثال ب : أمامنا خمسة أشكال ، أربعة منها أشكال هندسية وواحد لانسان . الانسان يختلف عن الأشكال الهندسية ، شطبنا شكل الانسان . أرجو أن يكون هذا المثال واضحا ومفهوما . نلاحظ أن علامة الشطب كبيرة وواضحة وفوق الشكل المختلف .

ـ مثال جـ : أمامنا خمسة أشكال ، اثنان منها لشئ واحد « ديك ورأس ديك » واثنان لشئ واحد « سمكة ورأس سمكة » ، والشكل الخامس للأرنب يختلف . شطبنا شكل الأرنب . أرجو أن يكون هذا المثال واضحا ومفهوما . نلاحظ أن علامة الشطب كبيرة وواضحة وفوق الشكل المختلف .

★ ثانيا : الأمثلة غير المحلولة : سنشترك معا في حلها بحيث تشطبوا بأقلامكم الأشكال المختلفة شطبا كبيرا واضحا كما هو الحال في الأمثلة الثلاثة السابقة .

ـ مثال د : أمامنا خمسة أشكال لمربعات مقسمة بخطوط ـ المربع الأول يختلف تقسيمه عن تقسيم المربعين الثاني والرابع وتقسيمه يختلف أيضا عن تقسيم المربعين الثالث والخامس . اذن ما هو المربع الذى نشطبه . . . فكروا جيدا في الاجابة . أعتقد الآن أن بعضكم عرف الاجابة . . . نشطب المربع

الأول ، المقسم بخطوط متقاطعة . أرجو أن تكون علامة الشطب كبيرة وواضحة وفوق الشكل المختلف .

ـ مثال هـ : أمامنا أشكال خمسة كراسى . ننظر اليها بدقة وعناية ، ونحدد الشكل المختلف . فكروا جيدا في الاجابة . أعتقد الآن أن بعضكم عرف الاجابة . . الكرسى الرابع ، ذو الثلاثة أرجل فقط هو المختلف . لأن كل الكراسى الأخرى لها أربعة أرجل . نشطب الكرسى الرابع . أرجو أن تكون علامة الشطب كبيرة وواضحة وفوق الشكل المختلف .

ـ مثال و : أمامنا أشكال خمسة أعلام . ننظر اليها بدقة ونلاحظ اتجاه رايات الأعلام ونحدد الشكل المختلف . فكروا جيدا في الاجابة . . . أعتقد الآن أن بعضكم عرف الاجابة . . . العلم الاخير هو المختلف لأن اتجاه رايته الى اليسار عكس اتجاه رايات الأعلام الأخرى . نشطب العلم الأخير . أرجو أن تكون علامة الشطب كبيرة وواضحة وفوق الشكل المختلف .

ـ نلاحظ في كل مرة أننا نشطب شكلا واحدا وأن يكون الشطب كبيرا وواضحا .

يمر الفاحص بين المفحوصين للتحقق من فهمهم لطريقة الاجابة ، ووضوح علامات الشطب وأن المفحوص يشطب شكلا واحدا في كل مرة . ويجيب الفاحص عن كل الأسئلة والاستفسارات بايجاز ووضوح قبل البدء في الاجابة . وبعد ذلك يقـول :

ـ الآن سنبدأ الاجابة عن الاختبار . كلنا نبدأ مع بعض .

ـ نلاحظ أن الاختبار يقع في خمس صفحات ويتكون من ١٠٠ سؤال . وعندما ننتهى من الاجابة عن أسئلة الصفحة الأولى ننتقل مباشرة الى الصفحة التالية . . . وهكذا .

ـ الزمن الذى سيعطى للاجابة عن الاختبار نصف ساعة بالضبط
ـ وسوف تجمع جميع الكراسات مرة واحدة عند انتهاء الزمن المحدد .
ـ أقلب الصفحة وابدأ الاجابة .

يبدأ حساب الزمن المحدد للاختبار وهو نصف ساعة بالضبط .

سير الاختبار :

أثناء اجابة المفحوصين يمر الفاحص عليهم فردا فردا بسرعة ليتأكد من أن كل منهم قد فهم التعليمات ويسير في الاجابة بطريقة سليمة . ويتأكد الفاحص من صحة كتابة البيانات خاصة تاريخ الميلاد ، ويوزع بطاقات تاريخ الميلاد على من لم يكتب تاريخ ميلاده بالشهر والسنة ، ليملأها ويوقعها والده أو ولى أمره ويعيدها في اليوم التـــالى .

واذا وجد أحد المفحوصين يجيب بطريقة تدل على عدم فهمه للتعليمات ، فعلى الفاحص أن يفهمه طريقة الاجابة بسرعة على الأمثلة التدريبية مرة أخرى .

وممنوع مساعدة أى مفحوص في الاجابة عن أى وحدة ، ولا يجوز ابداء أى ملحوظات بخصوص الاشكال من شأنها أن توحى بأن الاجابة صحيحة أو خاطئة .

وقد يلاحظ الفاحص أن مفحوصا يضع علامات صغيرة أو غير واضحة أو أعلى الأشكال أو أسفلها ، فعليه أن يلفت نظره الى ضرورة وضع علامات كبيرة واضحة فوق الأشكال كما في الأمثلة المحلولة .

وقد يلاحظ الفاحص أيضا مفحوصا يضع أكثر علامة في الوحدة الواحدة ، فعليه أن ينبهه الى أن المطلوب وضع علامة واحدة فقط .

يتخذ الفاحص الاحتياطات اللازمة لمنع الاستعانة بالغير . واذا وقع هذا من أحد المفحوصين ينبه الى ذلك ، وينذر ، واذا عاود نفس السلوك توضع علامة على كراسة اختباره حتى لا تحسب نتيجته .

وقد يلاحظ الفاحص في بعض الأحيان انصراف أحد المفحوصين عن الاجابة لبضع دقائق . وفي هذه الحالة يجب أن ينبه إلى أن الوقت محدود ومحسوب عليه .

ينبه المفحوصين الى الوقت بعد مرور ١٥ دقيقة ، وأنه يبقى من الزمن ١٥ دقيقة . ثم ينبهوا أيضا قبل انتهاء الوقت بخمس دقائق .

يتابع الفاحص سير الاختبار بهدوء حتى ينتهى الوقت المحدد (وهو نصف ساعة).

وبالنسبة لبعض المفحوصين الذين ينتهون من الاجابة في وقت مبكر ويرغبون في تسليم كراسات الاختبار قبل انتهاء الوقت ، يشجعهم الفاحص على مراجعة اجاباتهم واستكمالها حتى ينتهى الوقت

انهـاء الاختبار :

يلاحظ أن الزمن المحدد للاجابة هو نصف ساعة بالضبط . ولا يجوز اعطاء أى وقت اضافي بأى حال من الأحوال .

وبعد انتهاء الزمن المحدد للاجابة يطلب الفاحص من المفحوصين انهاء الاختبار فيقول : « **الآن انتهى الوقت ... ضع القلم** »

وتجمع كراسات الاختبار .

تصحيح الاختبار :

يتم أولا اعداد كراسة الاجابة للتصحيح وذلك بمراجعتها والتأكد من جدية اجابات المفحوص فمثلا اذا كانت علامات الشطب كلها موضوعة على الشكل الأول أو الأخير أو الأوسط في كل الوحدات لا تصحح الكراسة وتستبعد . كذلك فان الوحدات التى وضع المفحوص عليها أكثر من علامة تشطب بقلم ذو لون مميز بعرض الوحدة بحيث تظهر من خلال مفتاح التصحيح فلا تحتسب لها درجة .

يتبع مفتاح تصحيح الاجابات بغاية الدقة .

توضع علامة √ فوق رقم الوحدة التى أجاب عنها المفحوص اجابة صحيحة . ولا توضع أى علامة أمام الوحدة التى تركها المفحوص بدون اجابة ، أو التى أجاب عنها اجابة خاطئة .

كل وحدة أجاب عنها المفحوص اجابة صحيحة تحسب درجة واحدة .

تجمع علامات √ الدالة على الاجابات الصحيحة في كل صفحة وتسجل

أسفلها ، ثم يكتب المجموع الكلى للدرجات (في الصفحات الخمس) في المكان المخصص لذلك على الصفحة الأمامية من كراسة الاختبار .

ومفتاح تصحيح الاجابات له ثلاثة نماذج :

★ النموذج الأول : وهو عبارة عن الجدول رقم (٢) الذى يوضح الوحدات وأمام كل منها رقم الشكل الذى يدل على الاجابة الصحيحة من اليمين . وكل جزء من هذا الجدول يمثل صفحة من صفحات كراسة الاختبار الخمسة بعموديها الأيمن والأيسر .

★ النموذج الثاني : ويمثله شكل (١) ويضم خمسة أعمدة مزدوجة يمثل كل عمود منها احدى صفحات الاختبار الخمسة بعموديها الأيمن والأيسر . وفي خلايا هذه الأعمدة توجد الأشكال المختلفة التى اذا شطبها المفحوص تعتبر اجابته صحيحة .

★ النموذج الثالث : ويتكون من خمس صفحات من الورق المقوى تحمل كل منها رقم احدى صفحات الاختبار الخمسة . وبكل منها ٢٠ مستطيلا مفرغا (١) ويوضع مفتاح التصحيح (الصفحة تلو الأخرى) فوق صفحات كراسة الاختبار (حسب أرقام الصفحات مع مراعاة الدقة في وضعه بحيث يظهر رقم الصفحة والزاويتان العليا والسفلى الى اليسار . وتكشف المستطيلات المفرغة عن الاجابات الصحيحة .

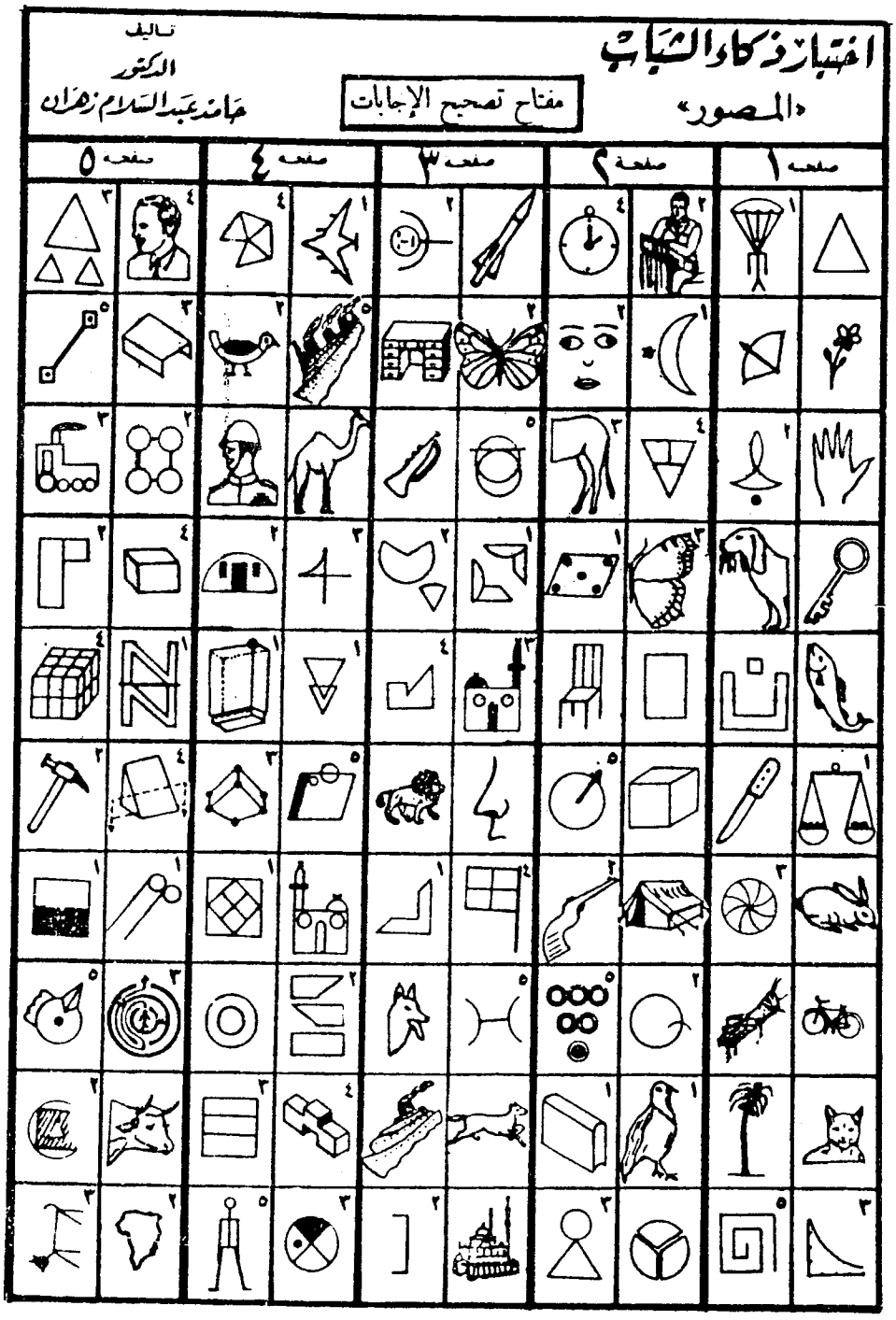
---

(١) تفرغ جميع المستطيلات (السوداء) على مفتاح تصحيح الاجابات .

جدول (٢) مفتاح تصحيح الاجابات

صفحة (١)				صفحة (٢)				صفحة (٣)				صفحة (٤)				صفحة (٥)			
وحدة	الاجابة	وحدة	الاجابة	وحدة	الاجابة	وحدة	الاجابة	وحدة	الاجابة	وحدة	الاجابة	وحدة	الاجابة	وحدة	الاجابة	وحدة	الاجابة	وحدة	الاجابة
١	١	١١	١	٢١	٢	٣١	٤	٤١	١	٥١	٢	٦١	١	٧١	٤	٨١	٤	٩١	٣
٢	٥	١٢	٣	٢٢	١	٣٢	٢	٤٢	٢	٥٢	٤	٦٢	٥	٧٢	٢	٨٢	٣	٩٢	٥
٣	١	١٣	٢	٢٣	٤	٣٣	٣	٤٣	٥	٥٣	٣	٦٣	١	٧٣	١	٨٣	٢	٩٣	٣
٤	٤	١٤	٤	٢٤	٣	٣٤	١	٤٤	١	٥٤	٢	٦٤	٣	٧٤	٢	٨٤	٤	٩٤	٢
٥	٣	١٥	٥	٢٥	٢	٣٥	٤	٤٥	٣	٥٥	٤	٦٥	١	٧٥	١	٨٥	١	٩٥	٤
٦	١	١٦	٤	٢٦	٤	٣٦	٥	٤٦	١	٥٦	٢	٦٦	٥	٧٦	٣	٨٦	٤	٩٦	٢
٧	٤	١٧	٣	٢٧	٣	٣٧	٢	٤٧	٤	٥٧	١	٦٧	٣	٧٧	١	٨٧	١	٩٧	١
٨	٥	١٨	٥	٢٨	٢	٣٨	٥	٤٨	٥	٥٨	٤	٦٨	٢	٧٨	٢	٨٨	٣	٩٨	٥
٩	٢	١٩	٢	٢٩	١	٣٩	١	٤٩	١	٥٩	٥	٦٩	٤	٧٩	٣	٨٩	٥	٩٩	٢
١٠	٣	٢٠	٥	٣٠	٥	٤٠	٣	٥٠	٤	٦٠	٢	٧٠	٣	٨٠	٥	٩٠	٢	١٠٠	٣

شكل (١) مفتاح تصحيح الاجابات



ملاحظات في التصحيح :

يعتمد اختبار ذكاء الشباب المصور على اختيار الاجابة الصحيحة من عدة اجابات محتملة (عددها خمسة) . ويحتمل في هذه الحالة لجوء المفحوص الى التخمين (أى الاستجابة بطريقة عشوائية حين لا يعرف الاجابة الصحيحة) . واذا استجاب المفحوص استجابة عشوائية خالصة فانه سيسجل استجابات صحيحة يقدر متوسطها بأنه = عدد التخمينات / عدد الاختيارات المحتملة في الوحدة — وهذا يستدعى تصحيح الدرجة الخام من أثر التخمين احصائيا باستخدام المعادلة الخاصة بذلك وهى :

الدرجة المصححة من أثر التخمين = الاجابات الصحيحة — الاجابات الخاصئة / عدد الاجابات المحتملة ـ ١

ولقد ناقش ثورنديك (١) Thorndike (١٩٧١) موضوع أثر التخمين وأوضح أن هناك اختلاف حوله بين منشئى الاختبارات حتى أصحاب النظريات ، وأن معظمهم لا يستخدمون معادلة تصحيح أثر التخمين على أساس أنها أكثر راحة وعملية أكثر خاصة عندما يستخدم الاختبار ويصححه المدرسون العاديون وفي مدارس عديدة ، فان عملية تصحيح الدرجة من أثر التخمين يكون عبئا اضافيا يحتمل فيه حدوث أخطاء . ومن ثم يفضلون مجموع الدرجات الصحيحة (خاصة عندما يصل عدد الاختيارات الى خمسة) .

وأضاف ثورنديك أن الدرجات غير المصححة من أثر التخمين والدرجات المصححة من أثر التخمين ترتب الأفراد الذين يتبعون أسلوبا واحدا في الاستجابة في ترتيب متماثل تقريبا ، وترتبط ارتباطا يكاد يكون كاملا .

ووصل ثورنديك الى خلاصة هى أن أفضل حل لمشكلة التخمين ليس في تصحيح الدرجات من أثره ولكن في منعه بقدر الإمكان .

---

(1) Thorndike, R. L. (Ed.) (1971). Educational Measurement. (2nd Ed.). Washington D. C. : American Council on Education. (Comment in a footnote) on "Planning the Objective Test. By Tinkelman, S. N.., PP. 46 — 80 .

ولخص ثورندیك التوصیات التی اذا تحققت فلا لزوم للجوء الی تصحیح الدرجات من أثر التخمین . ومن هذه التوصیات ما یـلی :

★ زیادة عدد الاختیارات في وحدات الاختبار بقدر الامکان .

★ عدم ذکر أی شیٔ في التعلیمات بخصوص التخمین مثل حث المفحوصین علی عدم التخمین ، حتی لا یلفت أنظارهم الی هذا .

★ تعریف المفحوصین أن المطلوب هو الاجابة عن أکبر عدد ممکن من الوحدات مع عدم الاصرار علی ضرورة الاجابة عن کل وحدات الاختبار حتی لا یلجأ المفحوص الی التخمین في حالة عدم معرفة الاجابة الصحیحة .

★ توجیه نظر المفحوصین الی ضرورة التأکد بقدر الامکان قبل وضع الاجابة .

ولقد اطمأن المؤلف الی توافر هذه التوصیات في عملیة انشاء واجراء الاختبار ، واطمأن الی أن نسبة کبیرة من أفراد العینة قد ترکوا الوحدات الاخیرة من الاختبار بدون استجابة حین ضاق الوقت المحدد عن تمکینهم من اجابة جمیع الوحدات مما یدل علی أنهم لم یلجأوا الی التخمین .

وفي ضوء هذا کله قرر المؤلف تقدیر نسبة الذکاء علی أساس الدرجات الخام کما هی .

تقدیر نسبة الذکاء :

لتقدیر نسبة الذکاء یتبع ما یلی :

★ تقدر الدرجة الخام (الاجابات الصحیحة) التی حصل علیها المفحوص في الاختبار .

★ یستخرج العمر العقلی المقابل للدرجة الخام من جدول معاییر الأعمار العقلیة (جدول ٣) .

★ یحسب العمر الزمنی للمفحوص (بالشهور) .

★ تحسب نسبة الذکاء بالمعادلة الآتیة :

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times ١٠٠$$

★ تكتب نسبة الذكاء في المكان المخصص لذلك على الصفحة الأولى من كراسة الاختبار.

مثال :

الاجابات الصحيحة = ٥٧

العمر العقلى (بالشهور) (من جدول ٣) = ٩ سنة ١٨ شهر = ٢٢٥ شهر

العمر الزمنى (بالشهور) = ـ سنة ١٥ شهر = ١٨٠ شهر

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{٢٢٥}{١٨٠} \times ١٠٠ = ١٢٥$$

جدول (٣) معايير اختبار ذكاء الشباب المصور

«معايير الاعمار العقلية»

(فى المملكة العربية السعودية)

الدرجة	العمر العقلى المقابل		الدرجة	العمر العقلى المقابل	
	شهر	سنة		شهر	سنة
٣١	ـ	١٠	٤٦	٣	١٤
٣٢	٢	١٠	٤٧	٧	١٤
٣٣	٥	١٠	٤٨	١١	١٤
٣٤	٧	١٠	٤٩	٣	١٥
٣٥	١٠	١٠	٥٠	٧	١٥
٣٦	ـ	١١	٥١	ـ	١٦
٣٧	٣	١١	٥٢	٦	١٦
٣٨	٥	١١	٥٣	ـ	١٧
٣٩	٨	١١	٥٤	٥	١٧
٤٠	ـ	١٢	٥٥	١٠	١٧
٤١	٦	١٢	٥٦	٣	١٨
٤٢	١١	١٢	٥٧	٩	١٨
٤٣	٤	١٣	٥٨	٢	١٩
٤٤	٧	١٣	٥٩	٧	١٩
٤٥	١١	١٣	٦٠	ـ	٢٠

شكر وتقدير :

وفي الختام . . يسر المؤلف أن يسجل خالص الشكر اعترافا بفضل كل من أسهم في تيسير اتمام هذا العمل ، وبصفة خاصة ادارة جامعة الملك عبد العزيز وكلية التربية وقسم علم النفس ومركز البحوث النفسية والتربوية وادارة تعليم البنات بمكة المكرمة ، وادارات التعليم بكل من مكة المكرمة والمدينة المنورة والمنطقة الشرقية (الظهران والخبر والدمام) وأبها والرياض .

ويسعد المؤلف كذلك أن يقدم عظيم التقدير لمديرى ومعلمى المدارس والمعاهد التى أجريت بها تجربة تقنين الاختبار .

ويسر المؤلف أن يعبر عن أطيب أمنياته لآلاف الشباب الذين شملتهم عينة التقنين واستجابوا في تعاون واخلاص .

ويسجل المؤلف كلمة شكر وتقدير لزوجته التى قامت وحدها بعبء تجربة التقنين على عينة الطالبات .

والله نسأل أن يوفقنا جميعا الى ما فيه الخير والنفع ، انه سبحانه وتعالى ولى التوفيق .

المـــؤلف

اختبار ذكاء الشباب المصور

نسب الذكاء المقابلة للدرجات الخام (العمر الزمنى ١٠ ـ ١٠ر١١)

الدرجة	سنة	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	شهر	ـ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
٣١		١٠٠	٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٤	٩٣	٩٢	٩٢
٣٢		١٠١	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٥	٩٤	٩٣
٣٣		١٠٤	١٠٣	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥
٣٤		١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٨	٩٧
٣٥		١٠٨	١٠٧	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩
٣٦		١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠١
٣٧		١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٥	١٠٤	١٠٣
٣٨		١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٥
٣٩		١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٩	١٠٨	١٠٧
٤٠		١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٣	١١٢	١١١	١١٠
٤١		١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٥
٤٢		١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨
٤٣		١٣٣	١٣٢	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢
٤٤		١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤
٤٥		١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧
٤٦		١٤٣	١٤١	١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١
٤٧		١٤٦	١٤٥	١٤٣	١٤٢	١٤١	١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٤
٤٨		١٤٩	١٤٨	١٤٧	١٤٦	١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤١	١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧
٤٩		١٥٣	١٥١	١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤١	١٤٠
٥٠		١٥٦	١٥٥	١٥٣	١٥٢	١٥١	١٥٠	١٤٨	١٤٧	١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣
٥١		١٦٠	١٥٩	١٥٧	١٥٦	١٥٥	١٥٤	١٥٢	١٥١	١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٧
٥٢			١٦٤	١٦٢	١٦١	١٦٠	١٥٨	١٥٧	١٥٦	١٥٥	١٥٣	١٥٢	١٥١
٥٣							١٦٣	١٦٢	١٦١	١٥٩	١٥٨	١٥٧	١٥٦
٥٤										١٦٣	١٦٢	١٦١	١٦٠
٥٥													
٥٦													
٥٧													
٥٨													
٥٩													
٦٠													

نسب الذكاء المقابلة للدرجات الخام (العمر الزمنى ١١ ـ ١١ر١١)

الدرجة	سنة	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١
	شهر	ـ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
٣١		٩١	٩٠	٩٠	٨٩	٨٨	٨٨	٨٧	٨٦	٨٦	٨٥	٨٥	٨٤
٣٢		٩٢	٩٢	٩١	٩٠	٩٠	٨٩	٨٨	٨٨	٨٧	٨٧	٨٦	٨٥
٣٣		٩٥	٩٤	٩٣	٩٣	٩٢	٩١	٩١	٩٠	٨٩	٨٩	٨٨	٨٧
٣٤		٩٦	٩٥	٩٥	٩٤	٩٣	٩٣	٩٢	٩١	٩١	٩٠	٨٩	٨٩
٣٥		٩٨	٩٨	٩٧	٩٦	٩٦	٩٥	٩٤	٩٤	٩٣	٩٢	٩٢	٩١
٣٦		١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٦	٩٥	٩٤	٩٤	٩٣	٩٢
٣٧		١٠٢	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٦	٩٥	٩٤
٣٨		١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٦
٣٩		١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨
٤٠		١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠١
٤١		١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٦	١٠٥
٤٢		١١٧	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨
٤٣		١٢١	١٢٠	١١٩	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٣	١١٢
٤٤		١٢٣	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٦	١١٥	١١٤
٤٥		١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٨	١١٧
٤٦		١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١٢٠
٤٧		١٣٣	١٣٢	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢
٤٨		١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥
٤٩		١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨
٥٠		١٤٢	١٤١	١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٦	١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١
٥١		١٤٥	١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤١	١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٤
٥٢		١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٧	١٤٦	١٤٥	١٤٣	١٤٢	١٤١	١٤٠	١٣٩	١٣٨
٥٣		١٥٥	١٥٣	١٥٢	١٥١	١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٧	١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣
٥٤		١٥٨	١٥٧	١٥٦	١٥٥	١٥٤	١٥٣	١٥١	١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٧	١٤٦
٥٥		١٦٢	١٦١	١٦٠	١٥٩	١٥٧	١٥٦	١٥٥	١٥٤	١٥٣	١٥٢	١٥١	١٥٠
٥٦					١٦٢	١٦١	١٦٠	١٥٩	١٥٨	١٥٦	١٥٥	١٥٤	١٥٣
٥٧								١٦٣	١٦٢	١٦١	١٦٠	١٥٨	١٥٧
٥٨												١٦٢	١٦١
٥٩													
٦٠													

نسبة الذكاء المقابلة للدرجات الخام (العمر الزمنى ١٢ ـ ١١ر١٢)

الدرجة	سنة	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	شهر	ـ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
٣١		٨٣	٨٣	٨٢	٨٢	٨١	٨١	٨٠	٧٩	٧٩	٧٨	٧٨	٧٧
٣٢		٨٥	٨٤	٨٤	٨٣	٨٢	٨٢	٨١	٨١	٨٠	٨٠	٧٩	٧٩
٣٣		٨٧	٨٦	٨٦	٨٥	٨٤	٨٤	٨٣	٨٣	٨٢	٨٢	٨١	٨١
٣٤		٨٨	٨٨	٨٧	٨٦	٨٦	٨٥	٨٥	٨٤	٨٤	٨٣	٨٢	٨٢
٣٥		٩٠	٩٠	٨٩	٨٨	٨٨	٨٧	٨٧	٨٦	٨٦	٨٥	٨٤	٨٤
٣٦		٩٢	٩١	٩٠	٩٠	٨٩	٨٩	٨٨	٨٧	٨٧	٨٦	٨٦	٨٥
٣٧		٩٤	٩٣	٩٢	٩٢	٩١	٩١	٩٠	٨٩	٨٩	٨٨	٨٨	٨٧
٣٨		٩٥	٩٤	٩٤	٩٣	٩٣	٩٢	٩١	٩١	٩٠	٩٠	٨٩	٨٨
٣٩		٩٧	٩٧	٩٦	٩٥	٩٥	٩٤	٩٣	٩٣	٩٢	٩٢	٩١	٩٠
٤٠		١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٧	٩٧	٩٦	٩٥	٩٥	٩٤	٩٤	٩٣
٤١		١٠٤	١٠٣	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٧	٩٧
٤٢		١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠
٤٣		١١١	١١٠	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٥	١٠٤	١٠٣
٤٤		١١٣	١١٢	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٧	١٠٦	١٠٥
٤٥		١١٦	١١٥	١١٤	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٨
٤٦		١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٣	١١٢	١١١	١١٠
٤٧		١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٤	١١٣
٤٨		١٢٤	١٢٣	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥
٤٩		١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٩	١١٨
٥٠		١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢١
٥١		١٣٣	١٣٢	١٣٢	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٥	١٢٤
٥٢		١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٩	١٢٨
٥٣		١٤٢	١٤١	١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣٢
٥٤		١٤٥	١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤١	١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥
٥٥		١٤٩	١٤٨	١٤٧	١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤١	١٤٠	١٣٩	١٣٨
٥٦		١٥٢	١٥١	١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٧	١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤١
٥٧		١٥٦	١٥٥	١٥٤	١٥٣	١٥٢	١٥١	١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٧	١٤٦	١٤٥
٥٨		١٦٠	١٥٩	١٥٨	١٥٦	١٥٥	١٥٤	١٥٣	١٥٢	١٥١	١٥٠	١٤٩	١٤٨
٥٩			١٦٢	١٦١	١٦٠	١٥٩	١٥٨	١٥٧	١٥٦	١٥٥	١٥٤	١٥٣	١٥٢
٦٠						١٦٢	١٦١	١٦٠	١٥٩	١٥٨	١٥٧	١٥٦	١٥٥

نسب الذكاء المقابلة للدرجات الخام (العمر الزمنى ١٣ — ١١ر١٣)

الدرجة	سنة	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
	شهر	—	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
٣١		٧٧	٧٦	٧٦	٧٥	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤	٧٣	٧٣	٧٢	٧٢
٣٢		٧٨	٧٨	٧٧	٧٧	٧٦	٧٦	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤	٧٣	٧٣
٣٣		٨٠	٨٠	٧٩	٧٩	٧٨	٧٨	٧٧	٧٧	٧٦	٧٦	٧٥	٧٥
٣٤		٨١	٨١	٨٠	٨٠	٧٩	٧٩	٧٨	٧٨	٧٧	٧٧	٧٧	٧٦
٣٥		٨٣	٨٢	٨٢	٨٢	٨١	٨١	٨٠	٨٠	٧٩	٧٩	٧٨	٧٨
٣٦		٨٥	٨٤	٨٤	٨٣	٨٢	٨٢	٨١	٨١	٨٠	٨٠	٨٠	٧٩
٣٧		٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٤	٨٤	٨٣	٨٣	٨٢	٨٢	٨١	٨١
٣٨		٨٨	٨٧	٨٧	٨٦	٨٦	٨٥	٨٥	٨٤	٨٤	٨٣	٨٣	٨٢
٣٩		٩٠	٨٩	٨٩	٨٨	٨٨	٨٧	٨٦	٨٦	٨٥	٨٥	٨٤	٨٤
٤٠		٩٢	٩٢	٩١	٩١	٩٠	٨٩	٨٩	٨٨	٨٨	٨٧	٨٧	٨٦
٤١		٩٦	٩٦	٩٥	٩٤	٩٤	٩٣	٩٣	٩٢	٩١	٩١	٩٠	٩٠
٤٢		٩٩	٩٩	٩٨	٩٧	٩٧	٩٦	٩٦	٩٥	٩٥	٩٤	٩٣	٩٣
٤٣		١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٦	٩٦
٤٤		١٠٤	١٠٤	١٠٣	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٨
٤٥		١٠٧	١٠٦	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠
٤٦		١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٤	١٠٣	١٠٢
٤٧		١١٢	١١١	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٥
٤٨		١١٥	١١٤	١١٣	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٨	١٠٧
٤٩		١١٧	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٤	١١٣	١١٢	١١٢	١١١	١١٠	١١٠
٥٠		١٢٠	١١٩	١١٨	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٥	١١٤	١١٣	١١٣	١١٢
٥١		١٢٣	١٢٢	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٦	١١٥
٥٢		١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٩
٥٣		١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٤	١٢٣	١٢٢
٥٤		١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٧	١٢٦	١٢٥
٥٥		١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١	١٣٠	١٣٠	١٢٩	١٢٨
٥٦		١٤٠	١٣٩	١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١
٥٧		١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤٢	١٤١	١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٦	١٣٥
٥٨		١٤٧	١٤٦	١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤١	١٤٠	١٣٩	١٣٩	١٣٨
٥٩		١٥١	١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٧	١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤٢	١٤١
٦٠		١٥٤	١٥٣	١٥٢	١٥١	١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٧	١٤٦	١٤٥	١٤٥	١٤٤

نسبة الذكاء المقابلة للدرجات الخام (العمر الزمنى ١٤ ـ ١١ر١٤)

الدرجة	سنة	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
	شهر	ـ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
٣١		٧١	٧١	٧١	٧٠	٧٠	٦٩	٦٩	٦٩	٦٨	٦٨	٦٧	٦٧
٣٢		٧٣	٧٢	٧٢	٧١	٧١	٧١	٧٠	٧٠	٦٩	٦٩	٦٩	٦٨
٣٣		٧٤	٧٤	٧٤	٧٣	٧٣	٧٢	٧٢	٧١	٧١	٧١	٧٠	٧٠
٣٤		٧٦	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤	٧٣	٧٣	٧٣	٧٢	٧٢	٧١	٧١
٣٥		٧٧	٧٧	٧٦	٧٦	٧٦	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤	٧٤	٧٣	٧٣
٣٦		٧٩	٧٨	٧٨	٧٧	٧٧	٧٦	٧٦	٧٥	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤
٣٧		٨٠	٨٠	٧٩	٧٩	٧٨	٧٨	٧٨	٧٧	٧٧	٧٦	٧٦	٧٥
٣٨		٨٢	٨١	٨١	٨٠	٨٠	٧٩	٧٩	٧٨	٧٨	٧٧	٧٧	٧٧
٣٩		٨٣	٨٣	٨٢	٨٢	٨١	٨١	٨٠	٨٠	٨٠	٧٩	٧٩	٧٨
٤٠		٨٦	٨٥	٨٥	٨٤	٨٤	٨٣	٨٣	٨٢	٨٢	٨١	٨١	٨٠
٤١		٨٩	٨٨	٨٨	٨٧	٨٧	٨٧	٨٦	٨٦	٨٥	٨٥	٨٤	٨٤
٤٢		٩٢	٩١	٩١	٩١	٩٠	٩٠	٨٩	٨٩	٨٨	٨٨	٨٧	٨٧
٤٣		٩٥	٩٥	٩٤	٩٤	٩٣	٩٢	٩٢	٩١	٩١	٩٠	٩٠	٨٩
٤٤		٩٧	٩٦	٩٦	٩٥	٩٥	٩٤	٩٤	٩٣	٩٣	٩٢	٩٢	٩١
٤٥		٩٩	٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٧	٩٦	٩٥	٩٥	٩٤	٩٤	٩٣
٤٦		١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٧	٩٦	٩٦
٤٧		١٠٤	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٨
٤٨		١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠
٤٩		١٠٩	١٠٨	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٦	١٠٥	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٣	١٠٢
٥٠		١١١	١١٠	١١١	١٠٩	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٧	١٠٦	١٠٦	١٠٥	١٠٤
٥١		١١٤	١١٣	١١٤	١١٢	١١٢	١١١	١١٠	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٨	١٠٧
٥٢		١١٨	١١٧	١١٦	١١٦	١١٥	١١٤	١١٤	١١٣	١١٣	١١٢	١١١	١١١
٥٣		١٢١	١٢٠	١١٩	١١٩	١١٨	١١٧	١١٧	١١٦	١١٥	١١٥	١١٥	١١٤
٥٤		١٢٤	١٢٣	١٢٢	١١٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٩	١١٨	١١٧	١١٧	١١٧
٥٥		١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢٢	١٢١	١٢٠	١٢٠	١٢٠
٥٦		١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٤	١٢٣	١٢٣	١٢٢
٥٧		١٣٤	١٣٢	١٣١	١٣٠	١٣٠	١٢٩	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٦	١٢٦
٥٨		١٣٧	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١	١٣١	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٩	١٢٨
٥٩		١٤٠	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣٢	١٣٢	١٣١
٦٠		١٤٣	١٤١	١٤٠	١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٦	١٣٥	١٣٥	١٣٤

نسب الذكاء المقابلة للدرجات الخام (العمر الزمنى ١٥ ـ ١١ر١٥)

الدرجة	سنة	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
	شهر	ـ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
٣١		٦٧	٦٦	٦٦	٦٦	٦٥	٦٥	٦٥	٦٤	٦٤	٦٣	٦٣	٦٣
٣٢		٦٨	٦٧	٦٧	٦٧	٦٦	٦٦	٦٦	٦٥	٦٥	٦٥	٦٤	٦٤
٣٣		٦٩	٦٩	٦٩	٦٨	٦٨	٦٨	٦٧	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٥
٣٤		٧١	٧٠	٧٠	٦٩	٦٩	٦٩	٦٨	٦٨	٦٨	٦٧	٦٧	٦٧
٣٥		٧٢	٧٢	٧١	٧١	٧١	٧٠	٧٠	٧٠	٦٩	٦٩	٦٨	٦٨
٣٦		٧٣	٧٣	٧٣	٧٢	٧٢	٧١	٧١	٧١	٧٠	٧٠	٦٩	٦٩
٣٧		٧٥	٧٥	٧٤	٧٤	٧٣	٧٣	٧٣	٧٢	٧٢	٧١	٧١	٧١
٣٨		٧٦	٧٦	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤	٧٤	٧٣	٧٣	٧٢	٧٢	٧٢
٣٩		٧٨	٧٧	٧٧	٧٧	٧٥	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٣
٤٠		٨٠	٨٠	٧٩	٧٩	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٦	٧٦	٧٥
٤١		٨٢	٨٣	٨٢	٨٢	٨٢	٨١	٨١	٨٠	٨٠	٧٩	٧٩	٧٩
٤٢		٨٦	٨٦	٨٥	٨٥	٨٤	٨٤	٨٣	٨٣	٨٢	٨٢	٨٢	٨١
٤٣		٨٩	٨٨	٨٨	٨٧	٨٧	٨٦	٨٦	٨٦	٨٥	٨٥	٨٤	٨٤
٤٤		٩١	٩٠	٩٠	٨٩	٨٩	٨٨	٨٨	٨٧	٨٧	٨٦	٨٦	٨٥
٤٥		٩٣	٩٢	٩٢	٩١	٩١	٩٠	٩٠	٨٩	٨٩	٨٨	٨٨	٨٧
٤٦		٩٥	٩٤	٩٤	٩٣	٩٣	٩٢	٩٢	٩١	٩١	٩٠	٩٠	٩٠
٤٧		٩٧	٩٧	٩٦	٩٦	٩٥	٩٥	٩٤	٩٤	٩٣	٩٣	٩٢	٩٢
٤٨		٩٩	٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٧	٩٦	٩٦	٩٥	٩٥	٩٤	٩٤
٤٩		١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٧	٩٦	٩٦
٥٠		١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٨
٥١		١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٥	١٠٤	١٠٤	١٠٣	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠١	١٠١
٥٢		١١٠	١٠٩	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٧	١٠٦	١٠٦	١٠٥	١٠٥	١٠٤	١٠٤
٥٣		١١٣	١١٢	١١١	١١١	١١٠	١١٠	١٠٩	١٠٩	١٠٨	١٠٥	١٠٧	١٠٧
٥٤		١١٦	١١٥	١١٤	١١٤	١١٣	١١٣	١١٢	١١٢	١١١	١١١	١١٠	١٠٩
٥٥		١١٩	١١٨	١١٧	١١٧	١١٦	١١٦	١١٥	١١٤	١١٤	١١٣	١١٣	١١٢
٥٦		١٢٢	١٢١	١٢٠	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٨	١١٧	١١٦	١١٦	١١٥	١١٥
٥٧		١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢٢	١٢١	١٢٠	١٢٠	١١٩	١١٩	١١٨	١١٨
٥٨		١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢٢	١٢١	١٢١	١٢٠
٥٩		١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٤	١٢٤	١٢٣
٦٠		١٣٣	١٣٣	١٣٢	١٣١	١٣٠	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٦

نسب الذكاء المقابلة للدرجات الخام (العمر الزمنى ١٦ — ١١ر١٦)

الدرجة	سنة	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
	شهر	—	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
٣١		٦٣	٦٢	٦٢	٦٢	٦١	٦١	٦١	٦٠	٦٠	٦٠	٥٩	٥٩
٣٢		٦٤	٦٣	٦٣	٦٣	٦٢	٦٢	٦٢	٦١	٦١	٦١	٦٠	٦٠
٣٣		٦٥	٦٥	٦٤	٦٤	٦٤	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٢	٦٢	٦٢
٣٤		٦٦	٦٦	٦٥	٦٥	٦٥	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٣	٦٣	٦٣
٣٥		٦٨	٦٧	٦٧	٦٧	٦٦	٦٦	٦٦	٦٥	٦٥	٦٥	٦٤	٦٤
٣٦		٦٩	٦٨	٦٨	٦٨	٦٧	٦٧	٦٧	٦٦	٦٦	٦٦	٦٥	٦٥
٣٧		٧٠	٧٠	٧٠	٦٩	٦٩	٦٩	٦٨	٦٨	٦٨	٦٧	٦٧	٦٧
٣٨		٧١	٧١	٧١	٧٠	٧٠	٧٠	٦٩	٦٩	٦٩	٦٨	٦٨	٦٨
٣٩		٧٢	٧٣	٧٢	٧٢	٧١	٧١	٧١	٧٠	٧٠	٧٠	٦٩	٦٩
٤٠		٧٥	٧٥	٧٤	٧٤	٧٣	٧٣	٧٣	٧٢	٧٢	٧٢	٧١	٧١
٤١		٧٨	٧٨	٧٧	٧٧	٧٧	٧٦	٧٦	٧٥	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤
٤٢		٨١	٨٠	٨٠	٧٩	٧٩	٧٩	٧٨	٧٨	٧٨	٧٧	٧٧	٧٦
٤٣		٨٣	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨١	٨١	٨٠	٨٠	٨٠	٧٩	٧٩
٤٤		٨٥	٨٤	٨٤	٨٤	٨٣	٨٣	٨٢	٨٢	٨٢	٨١	٨١	٨٠
٤٥		٨٧	٨٦	٨٦	٨٦	٨٥	٨٥	٨٤	٨٤	٨٤	٨٣	٨٣	٨٢
٤٦		٨٩	٨٨	٨٨	٨٨	٨٧	٨٧	٨٦	٨٦	٨٦	٨٥	٨٥	٨٤
٤٧		٩١	٩٠	٩٠	٩٠	٨٩	٨٩	٨٨	٨٨	٨٨	٨٧	٨٧	٨٦
٤٨		٩٣	٩٢	٩٢	٩٢	٩١	٩١	٩٠	٩٠	٩٠	٨٩	٨٩	٨٨
٤٩		٩٥	٩٤	٩٤	٩٤	٩٣	٩٣	٩٢	٩٢	٩٢	٩١	٩١	٩٠
٥٠		٩٧	٩٦	٩٦	٩٦	٩٥	٩٥	٩٤	٩٤	٩٤	٩٣	٩٣	٩٢
٥١		١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٦	٩٦	٩٦	٩٥	٩٥	٩٤
٥٢		١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٩	٩٨	٩٨	٩٦
٥٣		١٠٦	١٠٥	١٠٥	١٠٤	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠	٩٩
٥٤		١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٧	١٠٦	١٠٦	١٠٥	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٣	١٠١
٥٥		١١١	١١٠	١١٠	١٠٩	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٧	١٠٦	١٠٦	١٠٥	١٠٤
٥٦		١١٤	١١٣	١١٢	١١٢	١١١	١١١	١١٠	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٨	١٠٦
٥٧		١١٧	١١٦	١١٥	١١٥	١١٤	١١٤	١١٣	١١٣	١١٢	١١١	١١١	١٠٨
٥٨		١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٧	١١٦	١١٦	١١٦	١١٥	١١٤	١١٤	١١٣
٥٩		١٢٢	١٢١	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٩	١١٩	١١٨	١١٨	١١٧	١١٦	١١٦
٦٠		١٢٥	١٢٤	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢٢	١٢١	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٩	١١٨

نسب الذكاء المقابلة للدرجات الخام (العمر الزمنى ١٧ — ١١ر١٧)

الدرجة	سنة	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
	شهر	—	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
٣١		٥٩	٥٩	٥٨	٥٨	٥٨	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٦	٥٦	٥٦
٣٢		٦٠	٦٠	٥٩	٥٩	٥٩	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٧	٥٧	٥٧
٣٣		٦١	٦١	٦١	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٥٩	٥٩	٥٩	٥٨	٥٨
٣٤		٦٢	٦٢	٦٢	٦١	٦١	٦١	٦١	٦٠	٦٠	٦٠	٥٩	٥٩
٣٥		٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٢	٦٢	٦٢	٦١	٦١	٦١	٦١	٦٠
٣٦		٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٣	٦٣	٦٣	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦١
٣٧		٦٦	٦٦	٦٦	٦٥	٦٥	٦٤	٦٤	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٢
٣٨		٦٧	٦٧	٦٧	٦٦	٦٦	٦٥	٦٥	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٣
٣٩		٦٨	٦٨	٦٨	٦٧	٦٧	٦٦	٦٦	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٤
٤٠		٧٠	٧٠	٧٠	٦٨	٦٨	٦٧	٦٧	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٥
٤١		٧٣	٧٣	٧٢	٧٠	٦٩	٦٨	٦٨	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٦
٤٢		٧٦	٧٥	٧٤	٧٢	٧١	٧٠	٧٠	٦٩	٦٨	٦٨	٦٨	٦٧
٤٣		٧٨	٧٨	٧٦	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٦٩
٤٤		٨٠	٨٠	٧٩	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠	٧٠	٧٠
٤٥		٨٢	٨١	٨١	٧٨	٧٧	٧٥	٧٤	٧٣	٧٣	٧٢	٧٢	٧٢
٤٦		٨٤	٨٣	٨٣	٨٠	٧٩	٧٧	٧٦	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٤
٤٧		٨٦	٨٥	٨٥	٨٢	٨١	٧٩	٧٨	٧٧	٧٧	٧٧	٧٦	٧٦
٤٨		٨٨	٨٧	٨٧	٨٤	٨٣	٨١	٨٠	٧٩	٧٩	٧٨	٧٨	٧٨
٤٩		١٠	٨٩	٨٩	٨٦	٨٥	٨٣	٨٢	٨١	٨١	٨٠	٨٠	٨٠
٥٠		٩٢	٩١	٩١	٨٨	٨٧	٨٥	٨٤	٨٣	٨٣	٨٢	٨٢	٨١
٥١		٩٤	٩٤	٩٣	٩٠	٨٩	٨٧	٨٦	٨٥	٨٥	٨٤	٨٤	٨٣
٥٢		٩٧	٩٦	٩٥	٩٢	٩١	٨٩	٨٨	٨٧	٨٧	٨٦	٨٦	٨٥
٥٣		١٠٠	٩٩	٩٨	٩٥	٩٣	٩١	٩٠	٨٩	٨٩	٨٨	٨٧	٨٧
٥٤		١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٧	٩٥	٩٣	٩٢	٩١	٩١	٩٠	٩٠	٨٩
٥٥		١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٠	٩٨	٩٥	٩٤	٩٣	٩٣	٩٢	٩٣	٩٢
٥٦		١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٢	١٠٠	٩٨	٩٧	٩٥	٩٥	٩٤	٩٥	٩٥
٥٧		١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٥	١٠٣	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٨	٩٧
٥٨		١١٣	١١٢	١١١	١٠٨	١٠٦	١٠٣	١٠٢	١٠٠	١٠٠	٩٩	١٠٠	١٠٠
٥٩		١١٥	١١٤	١١٣	١١٠	١٠٩	١٠٦	١٠٤	١٠٣	١٠٣	١٠١	١٠٢	١٠٢
٦٠		١١٨	١١٧	١١٦	١١٣	١١٢	١٠٩	١٠٧	١٠٦	١٠٦	١٠٤	١٠٥	١٠٧
							١١٢	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٧	١٠٩
							١١٥	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١١٠	١١٢
							١١٨	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٣	١١٥

نسب الذكاء المقابلة للدرجات الخام (العمر الزمنى ١٨ — ١١ر١٨)

الدرجة	سنة / شهر	١٨ —	١٨ ١	١٨ ٢	١٨ ٣	١٨ ٤	١٨ ٥	١٨ ٦	١٨ ٧	١٨ ٨	١٨ ٩	١٨ ١٠	١٨ ١١
٣١		٥٦	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٣	٥٣	٥٣
٣٢		٥٧	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٥	٥٥	٥٥	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤
٣٣		٥٨	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٥	٥٥
٣٤		٥٩	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٦	٥٦
٣٥		٦٠	٦٠	٦٠	٥٩	٥٩	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٧	٥٧
٣٦		٦١	٦١	٦١	٦٠	٦٠	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٨	٥٨
٣٧		٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦١	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٥٩	٥٩
٣٨		٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٢	٦١	٦١	٦١	٦١	٦١	٦٠	٦٠
٣٩		٦٥	٦٤	٦٤	٦٤	٦٣	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦١	٦١
٤٠		٦٧	٦٦	٦٦	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٢	٦٢
٤١		٦٩	٦٨	٦٨	٦٨	٦٦	٦٥	٦٥	٦٥	٦٤	٦٤	٦٣	٦٣
٤٢		٧١	٧٠	٧٠	٧٠	٦٨	٦٧	٦٧	٦٧	٦٥	٦٥	٦٤	٦٤
٤٣		٧٤	٧٣	٧٣	٧٣	٧٠	٦٨	٦٨	٦٨	٦٧	٦٧	٦٥	٦٥
٤٤		٧٥	٧٥	٧٥	٧٤	٧٣	٧٠	٧٠	٧٠	٦٨	٦٨	٦٧	٦٧
٤٥		٧٧	٧٧	٧٧	٧٦	٧٤	٧٣	٧٣	٧٣	٧٠	٧٠	٦٨	٦٨
٤٦		٧٩	٧٩	٧٨	٧٨	٧٦	٧٤	٧٤	٧٤	٧٣	٧٣	٧٠	٧٠
٤٧		٨١	٨١	٨٠	٨٠	٧٨	٧٦	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤	٧٣	٧٣
٤٨		٨٣	٨٢	٨٢	٨٢	٨٠	٧٨	٧٧	٧٧	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤
٤٩		٨٥	٨٤	٨٤	٨٤	٨٢	٨٠	٧٩	٧٩	٧٧	٧٦	٧٥	٧٥
٥٠		٨٧	٨٦	٨٦	٨٥	٨٣	٨٢	٨١	٨١	٧٩	٧٨	٧٦	٧٦
٥١		٨٩	٨٨	٨٨	٨٧	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠	٧٨	٧٨
٥٢		٩٢	٩١	٩١	٩٠	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨٠	٨٠
٥٣		٩٤	٩٤	٩٤	٩٣	٩٠	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٢	٨٢
٥٤		٩٧	٩٦	٩٦	٩٥	٩٢	٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٤	٨٤
٥٥		٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٤	٩٢	٩١	٩٠	٨٩	٨٨	٨٦	٨٦
٥٦		١٠١	١٠٠	١٠٠	٩٩	٩٦	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠	٨٨	٨٨
٥٧		١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	٩٨	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩٠	٩٠
٥٨		١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٠	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٢	٩٢
٥٩		١٠٩	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٢	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٤	٩٤
٦٠		١١١	١١٠	١٠٩	١٠٧	١٠٤	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٦	٩٦
							١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٨	٩٨
							١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠٠	١٠٠
							١٠٩	١٠٨	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٢	١٠١
							١١١	١١٠	١٠٩	١٠٧	١٠٦	١٠٤	١٠٣
											١٠٨	١٠٦	١٠٥
											١١٠	١٠٨	١٠٧
												١١٠	١٠٩
												١١٢	١١١

نصب الذكاء المقابلة للدرجات الخام (العمر الزمنى ١٩ ـ ١١ر١٩)

الدرجة	سنة	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
	شهر	ـ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
٣١		٥٣	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥٠	٥٠
٣٢		٥٤	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥١	٥١
٣٣		٥٥	٥٥	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٢	٥٢
٣٤		٥٦	٥٦	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٣	٥٣
٣٥		٥٧	٥٧	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٤	٥٤
٣٦		٥٨	٥٨	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٥	٥٥
٣٧		٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٨	٥٨	٥٨	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٦
٣٨		٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٥٩	٥٩	٥٩	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٧
٣٩		٦١	٦١	٦١	٦١	٦٠	٦٠	٦٠	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩
٤٠		٦٣	٦٣	٦٣	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٠	٦١	٦١	٦١	٦٠
٤١		٦٦	٦٦	٦٥	٦٥	٦٥	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٣	٦٣	٦٣
٤٢		٦٨	٦٨	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٦	٦٦	٦٦	٦٥	٦٥	٦٥
٤٣		٧٠	٧٠	٧٠	٧١	٦٩	٦٩	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٧	٦٧
٤٤		٧١	٧١	٧١	٧١	٧٠	٧٠	٧٠	٦٩	٦٩	٦٩	٦٨	٦٨
٤٥		٧٣	٧٣	٧٣	٧٢	٧٢	٧٢	٧١	٧١	٧١	٧٠	٧٠	٧٠
٤٦		٧٥	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٣	٧٣	٧٣	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٤٧		٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٥	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٣
٤٨		٧٨	٧٨	٧٨	٧٧	٧٧	٧٧	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٥	٧٥
٤٩		٨٠	٨٠	٨٠	٧٩	٧٩	٧٩	٧٨	٧٨	٧٨	٧٧	٧٧	٧٧
٥٠		٨٢	٨٢	٨١	٨١	٨١	٨٠	٨٠	٨٠	٧٩	٧٩	٧٩	٧٨
٥١		٨٤	٨٣	٨٣	٨٣	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨١	٨١	٨١	٨٠
٥٢		٨٧	٨٦	٨٦	٨٦	٨٥	٨٥	٨٥	٨٤	٨٤	٨٤	٨٣	٨٣
٥٣		٨٩	٨٩	٨٩	٨٨	٨٨	٨٨	٨٧	٨٧	٨٦	٨٦	٨٦	٨٥
٥٤		٩٢	٩١	٩١	٩٠	٩٠	٩٠	٨٩	٨٩	٨٩	٨٨	٨٨	٨٧
٥٥		٩٤	٩٣	٩٣	٩٣	٩٢	٩٢	٩١	٩١	٩١	٩٠	٩٠	٩٠
٥٦		٩٦	٩٦	٩٥	٩٥	٩٤	٩٤	٩٣	٩٣	٩٣	٩٢	٩٢	٩٢
٥٧		٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٧	٩٧	٩٦	٩٦	٩٥	٩٥	٩٥	٩٤
٥٨		١٠١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨	٩٨	٩٧	٩٧	٩٧	٩٦
٥٩		١٠٣	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٨
٦٠		١٠٥	١٠٥	١٠٤	١٠٤	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠١

الملاحـق من (٦٠) الى (٦٢)

استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية

(الصورة ـ أ)

٦٠ ـ استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانويـــــة .

٦١ ـ كراســـة التعليمـــات .

٦٢ ـ ورقـــة الاجابـــــة .

ملحـــق (٦٠)

استفتـــاء الشخصيـــة

للمرحلتـين الاعـدادية والثانويـــة

(الصورة ـ أ)

تأليـــف

ريمونـــد كاتيـــل

اعـــداد

الدكتور سيد محمد فنيم　　الدكتور عبد السلام عبد الغفار

تقنـــين

عبد الله سلمان عبد الله

طريقة الاجراء

أمامك كتيب وورقة اجابة . أكتب على ورقة الاجابة اسمك وسنك . . . الخ أمام الخانات المبينة عليها .

يحتوى هذا الكتيب على عدد من الأسئلة التى تتصل بنواحى اهتمامك وميولك وما تحبه وما تكرهه . وحين يطلب منك البدء فى الاجابة عن هذا الاستفتاء ابدأ بالسؤال الأول ، اقرأه جيدا ثم أجب عنه بدقة على قدر الامكان ، واتبع نفس الشىء بالنسبة لباقى الأسئلة .

اقرأ المثال التالى واختر احدى الاجابتين التى تناسبك منهما .

مثال رقم ١ : هل تفضل :

(أ) زيارة حديقة الحيوان ؟ (ب) القيام برحلة فى طائرة ؟

والآن انتقل الى ورقة الاجابة حيث المثال رقم ١ . ضع علامة (×) فى المربع الذى فى الجهة اليمنى من ورقة الاجابة اذا كنت تفضل الاجابة (أ) والا فضع علامة (×) فى المربع الذى فى الجهة اليسرى من الورقة اذا كنت تفضل الاجابة (ب) .

وقد يتعذر عليك فى بعض الأحيان أن تقطع برأى فى المفاضلة بين الاجابتين ولكن حاول دائما ان تجد الاجابة التى تميل اليها أكثر من غيرها ولذلك لا تدع أى سؤال دون أن تجيب عنه فى ورقة الاجابة (ضع العلامة على ورقة الاجابة فقط ما لم يطلب منك المختبر شيئا آخر) .

لننتقل الآن الى المثال رقم ٢

مثال رقم ٢ : لو تشاجرت مع بعض الناس فهل تصالحهم بعد ذلك بسرعة ؟

(أ) نعم (ب) لا

وفى العادة تجد أمامك اجابتين فقط ، لكن حتى لو كان هناك أكثر من اجابتين ، يجب أن تضع دائما علامة واحدة فقط ، لا تكتب أى كلام آخر من عندك .

وكما يتبين لك من هذين المثالين ، ليست هناك اجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، فكل فرد يختلف عن الآخر وانما عليك فقط أن تقرر ما ينطبق عليك أو ما تعتقد أنه أفضل اجابة بالنسبة لك .

لا تضيع وقتا طويلا فى القطع برأى ضع العلامة على ما تعتقد أنه اختيارك الأول ثم انتقل الى الأسئلة التى تليها ، تأكد أنك قد أجبت عن جميع الأسئلة قبل أن تسلم ورقة الاجابة .

١ - هل فهمت التعليمات ؟
أ) نعم . ب) لا

٢ - اذا اشتركت فى معسكر مع بعض الزملاء فهل تفضل :
أ) استكشاف منطقة المعسكر بمفردك ؟ ب) اللعب مع الزملاء حول المعسكر ؟

٣ - اذا طلب منك أن تكتب مقالة عن أفكارك ومشاعرك الخاصة فهل :
أ) تجد لذة فى التعبير عن نفسك ؟ ب) تفضل الاحتفاظ بمشاعرك لنفسك ؟

٤ - هل تضع غالبا مشروعات ضخمة تثير حماسك ثم تكتشف أنه لا يمكنك تنفيذها ؟
أ) نعم ب) لا

٥ - هل تجد من السهل عليك الاحتفاظ بسر ما ؟
أ) نعم ب) لا

٦ - فى المدرسة ، هل تفضل أن تكون :
أ) أمين مكتبة ؟ ب) مدرب فريق رياضى ؟

٧ - عندما تسوء الأمور وتضايقك فهل :
أ) تكتفى بمجرد الابتسام لها ؟ ب) تثير نقاش وضجة حولها ؟

٨ - اذا اختلفت مع أصدقائك فى الرأى فهل :
أ) تفضل أن تعرف أرائهم ؟ ب) تبين لهم أن رأيك أحسن من رأيهم ؟

٩ - هل تهتم أحيانا بأمور تراها ضرورية فى حين يراها أصدقاؤك تافهة ؟
أ) نعم ب) لا

١٠- هل يرحب أكثر الناس بصحبتك ؟
أ) نعم الى حد بعيد . ب) الى حد ما .

١١- أى من هاتين الصفتين تصفك أحسن من الأخرى ؟
أ) زعيم يعتمد عليه . ب) جذاب - حسن المنظر

١٢- هل تشعر أحيانا قبل الذهاب الى حفلة صاخبة بعدم الرغبة فى الذهاب ؟
أ) نعم ب) لا

١٣- هل تستمتع بالقيام بأشياء خطرة أو مثيرة - كالتزحلق على الماء - سباق السيارات - مثلما يفعل بعض أصدقائك ؟
أ) نعم ب) لا

١٤- هل تجد من السهل عليك مصادقة رئيس جمعية النشاط المدرسى أو أى عضو آخر فيها ؟
أ) نعم ب) لا

١٥- هل دائما :
أ) تتبع الأفضل فى رأيك الخاص ؟ ب) تفعل كما يفعل الآخرون ؟

١٦- عندما يدبر لك زملاؤك" مقلبا مضحكا" فهل تتقبل عادة مزاحهم دون شعور بالغيظ ؟
أ) نعم ب) لا

١٧- هل تعتقد أن أمامك فرصة كى تصبح - مستقبلا - شخصية معروفة وشعبية ؟
أ) نعم ب) لا

١٨- هل تضع نصب عينيك مستوى دراسيا معينا تبغى الوصول اليه ؟
أ) نعم ب) لا

١٩- هل تفضل أن تكون :
أ) ممثل تليفزيون ؟ ب) طبيب ؟

٢٠- هل تعتقد أن حياتك أسعد وأحسن بكثير من حياة معظم الناس ؟
أ) نعم ب) لا

٢١- هل يشكو والداك أحيانا من عدم عنايتك بهندامك ؟
أ) نعم ب) لا

٢٢- اذا اشتركت فى تمثيلية فهل تفضل القيام بدور :
أ) تاجر ؟ ب) منقب عن الأورانيوم يعيش وحيدا ؟

٢٣- يصلح تعنى
أ) يرتق ب) يساعد حـ) يشكل

٢٤- الصدق عكس
أ) الخيال ب) الكذب حـ) الانكار

٢٥- هل تفضل قضاء فترة ما بعد الظهيرة فى :
أ) مشاهدة سباق خطر للقوارب السريعة ب) التنزه على الشاطىء مع صديق لك ؟

٢٦- عندما يحدث الطباشير صوتا على السبورة فهل هذا يضايقك ؟
أ) نعم ب) لا

٢٧- اذا كنت تقرأ شيئا يصعب عليك تتبعه فهل :
أ) تبدأ فى التفكير فى أشياء أخرى ؟ ب) تستمر فى القراءة ويكاد يغلبك النعاس

٢٨- عندما تنتهى من الدراسة فهل تحب أن :
أ) تقوم بعمل ما يجعل الناس مغرمين بك حتى ولو ظللت فقيرا ؟ ب) تجمع قدرا من المال

٢٩- اذا حصلت على وظيفة فى مسرح فهل تفضل أن تكون :
أ) الشخص المسئول عن المناظر والاضاءة ؟ ب) ممثل حتى ولو لأدوار صغيرة ؟

٣٠- هل يمكنك عادة اقناع من تعرفهم من الناس بالانضمام اليك فى بعض الاعمال ؟
أ) نعم ب) لا

٣١- هل تشعر بارتياح عندما ترى الناس يتبعون القواعد والنظم المتفق عليها ؟
أ) نعم ب) لا

٣٢- هل أنت على استعداد دائما لأن تثبت للناس فى منافسة حرة ، أن فى استطاعتك عمل ما يقوم به الآخرون ؟
أ) نعم ب) لا

٣٣- اذا كنت تمثل على خشبة المسرح فهل تفضل القيام بدور :
أ) مدرس طيب القلب ومشهور ؟ ب) قرصان شجاع (أو زوجة قرصان) ؟

٣٤- هل تشعر الآن أن فى استطاعتك قيادة طائرة صغيرة اذا أعطيت فرصة للتدريب لمدة أسابيع قليلة ؟
أ) نعم ب) لا

٣٥- عندما تكبر هل تفضل أن تكون :
أ) مدير مسرح فى سيرك ؟ ب) تنسخ تصميمات المنازل فى مكتب مهندس معمارى ؟

٣٦- هل تشعر أحيانا أنك غير راض عن نفسك وأنك لم تفعل شيئا يستحق الذكر؟
أ) نعم ب) لا

٣٧- هل تفضل قراءة كتاب عن :
أ) قصة حب لقبطان مشهور؟ ب) الاختراعات التى أدخلت تحسينات فى بيوتنا ؟

٣٨- هل تفضل أن تلبس :
أ) ما يناسبك حتى ولو كان موضة ب) الموضة لتحصل على اعجاب الناس؟ قديمة ؟

٣٩- هل يصفك الناس بأنك شخص يؤدى دائما عمله بدقة وعناية ؟
أ) نعم ب) لا

٤٠- اذا التصقت علقة (نوع من الدود الطفى) بصديق لك أثناء الاستحمام فهل تعضها بهدوء اذا كانت هذه هى الوسيلة الوحيدة لتخليصه منها ؟
أ) نعم ب) لا

٤١- هل تشعر أحيانا بالتوتر والاضطراب عندما تعاود التفكير فى أشياء حدثت لك فى أثناء النهار ؟
أ) نعم ب) لا

٤٢- هل يضايقك استعمال الناس لأشياء تخصك دون استئذانك ؟
أ) نعم ب) لا

٤٣- جامد عكس :
أ) ناشف ب) طيب حـ) رخو

٤٤- الغنى للمال كالحزن لـ
أ) المتاعب ب) الأصدقاء حـ) الأرض

٤٥- هل تحاول الذهاب الى مدرس جديد أو تلميذ جديد بالمدرسة وتتحدث معه ثم تقدمه الى زملائك ؟
أ) نعم ب) لا

٤٦- اذا تجاهلك زملاؤك فى عمل يقومون به فهل :
أ) تظن أنهم قد أخطأوا ؟ ب) تشعر بالألم والغضب ؟

٤٧- هل يصفك الناس بأنك مهمل وغير منظم أحيانا رغم اعتقادهم بأنك شخص لطيف ؟
أ) نعم ب) لا

٤٨- ألم تحدث والديك مرة أنك تعتبر بعض المدرسين " موضة قديمة" لا يفهمون الشباب الحديث من أمثالك وأمثال أصدقائك ؟
أ) نعم ب) لا

٤٩- هل تفضل قضاء أمسية مع :
أ) جماعة فى حفلة سمر ب) هواية تحبها كثيرا

٥٠- اذا وجدت فى جماعة من الناس فهل تكون عادة أحد هؤلاء الذين يلقون النكت والقصص المسلية ؟
أ) نعم ب) لا

٥١- هل تحب الاستماع فى الراديو أو التلفزيون الى :
أ) حديث عن الاخلاق ؟ ب) سهرة منوعات ؟

٥٢- عند التحدث أمام جماعة من الناس هل تتلجلج قليلا وتجد صعوبة فى التعبير عماتريد ؟
أ) نعم ب) لا

٥٣- هل تفضل أن :
أ) تقرأ قصة عن مغامرة مثيرة ؟ ب) أن تقوم بالمغامرة فعلا ؟

٥٤- هل تفضل حل مشكلة صعبة بأن :
أ) تعتمد على نفسك فى حلها ؟ ب) تناقشها مع والدك أو مدرسك ؟

٥٥- هل تفضل قضاء وقت فراغك :
أ) وحدك مع كتاب أو مجموعة طوابع بريد ؟ ب) المشاركة مع آخرين فى مشروع جماعى ؟

٥٦- هل تشعر أنك تتقدم فى عملك وأنك تعمل كل ما يتوقع منك ؟
أ) نعم ب) لا

٥٧- عندما تتحدث مع مدرسيك ، هل تشعر :
أ) أنك لست فى المستوى اللائق الذى ينتظرونه منك ؟ ب) بارتياح تام ؟

٥٨- هل تفضل :
أ) الذهاب الى حفلة موسيقية ؟ ب) الاستماع الى محاضرة فى مشكلات العالم الحديث ؟

٥٩- هل تفضل أن تترك لك حرية عمل شىء ما ، أو أن يفرض المدرسون عليك هذا العمل ؟
أ) تترك لى حرية العمل ب) يفرض المدرسون هذا العمل

٦٠- عندما ينتهى الامتحان هل :
أ) تنسى كل ما يتصل به ؟ ب) تظل مشغولا بما ستحصل عليه من درجات ؟

٦١- عندما تقرأ قصة مغامرة هل :
أ) تنشغل بما اذا كانت ستنتهى الى نهاية سعيدة ؟ ب) تستمتع بالقصة كما هى ؟

٦٢- هل تفضل الاستذكار فى :
أ) المدرسة ؟ ب) المنزل ؟

٦٣- الشمس للاضاءة كالمركب لـ :
أ) المرساة ب) العوم حـ) التزحلق

٦٤- اذا كانت والدة أحمد هى أخت والدى فما علاقة والد أحمد بى ؟
أ) أب ب) أخ حـ) زوج العمة

٦٥- اذا أخطأت فى القيام بعمل ما فهل تشعر عادة بالأسى حتى لتود أن تنشق الأرض وتبتلعك ؟
أ) نعم ب) لا

٦٦- هل يمكنك الاندماج فى عمل ما دون أن يضايقك ما حولك من ضوضاء ؟
أ) نعم ب) لا

٦٧- هل يحدث أحيانا أن تتذكر الاشياء بصورة مختلفة عن الاخرين بحيث تختلف معهم حول حقيقة ما حدث فعلا ؟
أ) نعم ب) لا

٦٨- هل ترحب بقيام المدرسين بتوجيهك فيما تفعل ؟
أ) نعم ب) لا

٦٩- عندما تستعد لاختيار وظيفة ما ،فهل تفضل وظيفة :
أ) ثابتة وآمنة ولو تطلبت عملا شاقا ؟ ب) فيها شىء من التغير والاتصال المشوق بالناس ؟

٧٠- هل تفضل معايشة الناس الذين :
أ) يعرفون جيدا وجهات نظرهم ب) يتدبرون كل شىء بعناية بالغة وبحرص ؟ الخاصة .

٧١- اذا وجدت تلميذا آخر يقوم بعمل شىء كلفت بأدائه فهل :
أ) تجبره على ترك العمل لك ؟ ب) تدعه يستمر فى العمل الى أن يأتى المدرس ليقرر من منكم يقوم بالعمل ؟

٧٢- هل تستطيع الاستمرار فى أداء عملك دون الوقوع فى أخطاء اذا كان هناك آخرون يلاحظونك أثناء العمل ؟
أ) نعم ب) لا

٧٣- عندما ترى شيئا محزنا فى رواية ؟ فهل :
أ) يصعب عليك الامتناع عن البكاء ؟ ب) تقول بعدم اهتمام : "دامجرد تمثيل" ؟

٧٤- اذا كنت فى رحلة مع جمعية الاحياء بالمدرسة فهل يسرك أن :
أ) تمسك الطيور لتحنطها ؟ ب) تلتقط لها صورا وترسم لها رسوما ؟

٧٥- اذا طلب منك استعمال ملعقة سبق أن استعملها فرد آخر من أفراد الأسرة فهل :
أ) تستعملها أحيانا دون اضاعة ب) تشعر بسقم ان لم تغسلها ؟ الوقت فى غسلها ؟

٧٦- اذا أخذ رأيك فى هذه الاقتراحات المدرسية فعلى أيها توافق :
أ) وضع المتخلفين دراسيا فى فصول ب) الغاء العقاب الذى لا لزوم له . خاصة بهم .

٧٧- هل تتغير مشاعرك بسرعة بحيث تشعر فجأة بالحزن والوحدة دون سبب كاف ؟
أ) نعم ب) لا

٧٨- هل تفضل أن تكون :
أ) بناء كبارى ؟ ب) عضو فى سيرك متنقل

٧٩- عندما تلاحظ شخصا يعمل فهل تشير غالبا الى طرق قد تؤدى الى اتمام العمل بصورة أفضل ؟
أ) نعم ب) لا

٨٠- هل تقول أحيانا أشياء سخيفة لمجرد أن تعرف ماذا سيقول الناس ؟
أ) نعم ب) لا

٨١- عندما لا تحسن اللعب فى مباراة ما ، فهل :
أ) تقول " دا مجرد لعب " ؟ ب) تغضب ويتهيأ لك أنك تريد ضرب نفسك ؟

٨٢- هل تغير طريقك كى تتجنب الشوارع ووسائل المواصلات المزدحمة ؟
أ) نعم . ب) لا .

٨٣- عادة تعنى :
أ) أحيانا ب) دائما حـ) عامة .

٨٤- اذا كانت كل أشجار الصنوبر مخروطية الشكل ، وكل الاشجار المخروطية دائمة الاخضرار ، فأى العبارات التالية صادقة .
أ) كل أشجار الصنوبر دائمةالاخضرار ب) كل دائم الاخضرار صنوبر
حـ) كل الأشجار المخروطية صنوبر .

٨٥- هل يريحك أن تقوم بكل ما يتوقعه الناس من شخص فى مثل سنك من أعمال بصورة مرضية ؟
أ) نعم . ب) لا .

٨٦- هل تعتقد أن معظم الناس يستمرون فى اطاعة القوانين اذا لم يكن هناك خطر من ضبطهم متلبسين بالسرقة أو الغش ؟
أ) نعم ب) لا .

٨٧- هل ترحب فى يوم ما بالتجول لبيع لعب أو كتب أو حلوى للناس ؟
أ) نعم ب) لا

٨٨- عندما يتدخل الناس فى عملك ، فهل تشعر أحيانا بالغضب الشديد حتى لتود ضربهم ؟
أ) نعم ب) لا

٨٩- عندما ترسم خطة لعمل ما ، فهى تكون عادة ممتلئا :
أ) بالشك ومتوقعا فشل العمل ؟ ب) بالأمل والثقة فى نجاح العمل ؟

٩٠- هل تفضل صرف بعض ما تدخره من نقود فى شراء :
أ) أسطوانة أغنية مشهورة ؟ ب) كتاب يبين لك كيف تكون ثروة ؟

٩١- عندما تكبر وتبدأ فى كسب رزقك فهل تفضل :
أ) أن تكون رئيس قسم فى منظمة كبيرة ؟ ب) أن تباشر مهنة حرة تعمل فيها ما تشاء ؟

٩٢- هل تشعر أحيانا بعدم الرغبة فى عمل شيء ما رغم معرفتك بأنه لا خطورة منه ؟
أ) نعم ب) لا

٩٣- هل تستطيع مواجهة جماعة من الناس دون أن تبدو عصبيا ومتوترا ؟
أ) نعم ب) لا

٩٤- أيهما تفضل مشاهدته فى احدى أمسيات فراغك :
أ) سباق سيارات ب) تمثيلية فكاهية

٩٥- هل تفكر كثيرا فى الاخطاء التى ارتكبتها وكيف تتجنبها ؟
أ) نعم ب) لا

٩٦- هل تشعر بالسعادة اذا :
أ) أتيحت لك باستمرار فرص لتعلم طرق جديدة لعمل الاشياء ؟ ب) اتبعت الطرق القديمة التى تعودت عليها ؟

٩٧- هل تتمنى أن تصبح أقل انشغالا وأكثر ارتياحا فى عملك المدرسى ؟
أ) نعم ب) لا أهتم بهذا اهتماما خاصا .

٩٨- هل تخاف من البرق كمعظم الناس ؟
أ) نعم ب) لا

٩٩- هل اقترحت مرة على مدرسك موضوعا جديدا يصلح للمناقشة فى الفصل ؟
أ) نعم ب) لا

١٠٠- هل تحب أحيانا تمضية وقتك فى الوقوف والتحدث مع الناس ؟
أ) نعم ب) لا

١٠١- عندما تسير فى شارع هادىء فى الظلام هل تتملكك دائما فكرة أن هناك من يتعقبك ؟
أ) نعم لا) لا

١٠٢- فى خلال المناقشة مع زملاء فصلك هل تشعر أنك لا تحب أن تخبرهم بمعظم أرائك الخاصة ؟
أ) نعم ب) لا

١٠٣- عندما يتشاجر الناس فهل ينتهى دائما هذا الشجار اذا حاول شخص أن يضحكهم ؟
أ) نعم ب) لا

١٠٤- اقرأ الكلمات الخمس الآتية : خاصة ، بسرور ، أساسا ، غالبا ، الى درجة كبيرة . الكلمة التى لا تتمشى مع المجموعة هى :
أ) خاصة ب) بسرور حـ) الى درجة كبيرة

١٠٥- هل تتجنب اقتراض الاشياء من الناس خوفا من أن تتلفها ؟
أ) نعم ب) لا

١٠٦- عندما يضحك أو يتحدث الناس من حولك وأن تستمع الى الراديو أو التليفزيون ، هل :
أ) تستمر فى الاستماع دون انزعاج ؟ ب) يعطلك هذا عن الاستماع ويسبب لك الضيق ؟

١٠٧- هل تستمتع بالمدرسة لدرجة أنك تتمنى لو أن فترة الدراسة تمتد سنة أخرى ؟
أ) نعم ب) لا

١٠٨- هل أنت معروف بين أصدقائك باستغراقك فى الخيال ؟
أ) نعم ب) لا

١٠٩- هل هناك مواهب واستعدادات فى شخصيتك لم تكشف عنها لاحد أبدا ؟
أ) نعم ب) لا

١١٠- اذا طلب منك انسان أن ترشده الى مكان ما فهل :
أ) تخبره بسرعة وببساطة وتدعه يتفهم ب) تكرر ارشاده مرتين أو ثلاثة بنفسه ما تقصده اذا كان بطيئا وربما تسير معه قليلا ؟ فى الفهم ؟

١١١- عندما تشاهد فيلما عن لص جرئ فهل تتمنى كثيرا ألا يقبض عليه ؟
أ) نعم ب) لا

١١٢- هل لا يزال الناس يعاملونك كما لو كنت أصغر مما أنت عليه فى الحقيقة ؟
أ) نعم ب) لا

١١٣- هل أنت واثق من أن أصدقاءك لا يتحدثون عنك بسوء من وراء ظهرك ؟
أ) نعم ب) لا

١١٤- هل تكره السير فى سراديب ضيقة أو الصعود الى أماكن مرتفعة ؟
أ) نعم ب) لا

١١٥- هل تعتقد أن من الخطأ أن يذهب تلاميذ أو تلميذات المدارس الثانوية الى السينما مرتين أو أكثر أسبوعيا ؟
أ) نعم ب) لا

١١٦- هل تعتقد أن الكلب يحب سيده اذا كان سيدا قاسيا يعلمه كيف يسلك ؟
أ) نعم ب) لا

١١٧- هل تجد من السهل أن تقدم نفسك لشخصية هامة ؟
أ) نعم ب) لا

١١٨- هل تعتقد أن لجنة جمعية النشاط المدرسى تصل غالبا الى قرارات تافهة بعد أن تستغرق فيها وقتا طويلا ؟
أ) نعم ب) لا

١١٩- هل تفضل قراءة :
أ) القصص القديمة العربية أو اليونانية ؟ ب) روايات الجيب ؟

١٢٠- هل تواصل أحيانا القيام بعمل ما تريد عمله على الرغم مما يسببه لك من حرج ؟
أ) نعم ب) لا

١٢١- أى الامرين يعتبر فى نظر الناس أكثر أهمية :
أ) انشاء طرق جديدة ب) رسم صورة جميلة

١٢٢- هل يجرح شعورك اذا لم يأخذ الكبار أفكارك وآرائك على محمل الجد ؟
أ) نعم ب) لا

١٢٣- عندما يدخل مدرس جديد فصلك فهل سرعان ما ينتبه اليك ويتذكرك ؟
أ) نعم ب) لا

١٢٤- اقرأ الكلمات الخمس التالية : تحت. فوق . بجانب . خلف . بين - الكلمة التى لا تتمشى مع المجموعة هى :
أ) تحت ب) بين حـ) بجانب

١٢٥- هل تجد شهيتك مفتوحة لتناول وجبة دسمة قبل الامتحان ؟
أ) نعم ب) لا

١٢٦- ألم يحدث أن أغمى عليك من كثرة الاستفزاز أو شدة الضغط ؟
أ) نعم ب) لا

١٢٧- هل يسهل عليك نقل اهتمامك من عمل الى عمل آخر أو من اللعب الى العمل ؟
أ) نعم ب) لا

١٢٨- هل تعتقد أن معظم المدرسين حريصين جدا على مطالبتك بأداء الواجب " لمجرد آدائه "
أ) نعم ب) لا

١٢٩- هل تحاول أن تكون حريصا فيما تقول حتى لا تجرح مشاعر أى انسان أو تضايقه ؟
أ) نعم ب) لا

١٣٠- اذا كنت تعمل مع جماعة فى الفصل فهل تفضل :
أ) السير بينهم لنقل الاشياء من شخص الى آخر ؟ ب) التخصص فى أن تبين للناس كيف تقوم بعمل معين يتميز بالصعوبة ؟

١٣١- هل تبذل جهدا كبيرا فى التأكد من أن ما تقوله أمام زملائك فى الفصل هو الصواب ؟
أ) عادة ب) لا

١٣٢- هل يصفك الناس بانك كنت اليوم قاسيا ، كما لو كنت قد كرهت الناس ؟
أ) نعم ب) لا

١٣٣- هل تشعر أن الناس عامة يهتمون بك ويعاونونك عندما تكون فى أمس الحاجة اليهم ؟
أ) نعم ب) لا

١٣٤- هل تعتقد أن معظم الناس يجب أن يقضوا أوقاتا أطول فى المدرسة لتحسين خطوطهم حتى تصبح :
أ) دقيقة وجميلة الشكل ؟ ب) سهلة القراءة ؟

١٣٥- لو كنت على ظهر سفينة تجارية فهل تفضل :
أ) التوقف عند كل ميناء والتحدث مع الاهالى ؟ ب) الابحار عبر المحيطات ؟

١٣٦- عندما تكتب مقالا ، هل تفضل أن يقوم المدرس :
أ) باعطاء التلاميذ العنوان وترك كل منهم يعبر عن نفسه كما يريد ؟
ب) يكون مجموعات صغيرة ويدع كل مجموعة تقرر معا ماذا تفعل ؟

١٣٧- هل تكره نفسك أحيانا اذ بدرت منك كلمة قلتها ولم تكن تريد قولها فى ذلك الوقت ؟
أ) نعم ب) لا

١٣٨- هل يقال عنك أحيانا أنك تتحدث عن أمورك الخاصة بكثرة مع الناس ؟
أ) نعم ب) لا

١٣٩- اذا لم تكن انسانا فأيها تفضل أن تكون :
أ) نسرا يعيش على جبل بعيد ب) عجل البحر يعيش مع مجموعة من عجول البحر بالقرب من الشاطىء.

١٤٠- هل تعتقد أن من الافضل للناس جميعا أن يتعلموا اخفاء مشاعرهم ؟
أ) نعم ب) لا

١٤١- هل المشكلات الصغيرة تثير أعصابك أحيانا رغم معرفتك أنها ليست ذات أهمية كبيرة ؟
أ) نعم ب) لا

١٤٢- هل أنت متأكد أنك أجبت عن كل سؤال ؟
أ) نعم ب) لا

ملحـــق (٦١)

استفتاء الشخصيـــة
للمرحلـــة الاعـداديـة والثانويـــة

كراســة التعليمات

اعـــداد

الدكتور سيد محمد غنيم
كليـة التربيـة ـ جامعة عين شمس

الدكتور عبد السلام عبد الغفار
كليـة التربيـة ـ جامعة عين شمـــس

١٩٦٥
دار الثقافـة ـ الزمالـك

استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية

مقدمة :

نحن نشعر جميعا بحاجتنا الملحة لمقاييس واستفتاءات صادقة وثابتة يمكن الاعتماد عليها في قياس شخصية التلاميذ فى مراحل التعليم المختلفة ، وذلك للأسباب الآتية :

أولا : التعرف على الأشخاص الذين هم فى حاجة ماسة الى المساعدة وذلك لمعاونتهم على التخلص من أنواع الصراع الانفعالى والاضطراب السلوكى . ولا شك أن الوقوف المبكر على مثل هذه المشكلات الانفعالية والسلوكية له أهميته فى امكان تجنبها وعلاجها قبل أن يستفحل أمرها ويستعصى علاجها .

ثانيا : الوصول الى مستوى أكثر دقة وصدقا فى القدرة على التنبؤ بالمستقبل التحصيلى للفرد سواء كان ذلك من الناحية الدراسية أو المهنية . فلقد أوضحت الدراسات أن التنبؤ بمستوى تحصيل الفرد فى مستقبل أيامه يكون أكثر صدقا ودقة اذا استخدمت مقاييس الشخصية الى جانب مقاييس القدرات العقلية .

ثالثا : تزويد المدرس بالمقاييس الصادقة الثابتة التى تمكنه من الاهتمام بتنمية شخصية التلميذ وخلقه داخل جدران الفصل وخارجه الى جانب اهتمامه بمستواه التحصيلى الأكاديمى .

رابعا : تبصير الآباء بسمات شخصية أبنائهم كما تقيسها اختبارات الشخصية بصورة موضوعية ، وهذا يؤدى الى زيادة فهمهم لأبنائهم وتوفيرهم للظروف المناسبة لنموهم نموا نفسيا سليما .

ولتحقيق هذه الاهداف ينبغى أن يتصف للقياس بالصفات الآتية :

١ - أن يكون شاملا بحيث يغطى الأبعاد الرئيسية للشخصية فى نظرة متكاملة .

٢ - أن يصلح للتطبيق بطريقة فردية - على نحو ما يحدث فى العيادات النفسية - ، أو بطريقة جمعية .

٣ - أن يتناول السمات الهامة للشخصية ذات الوحدة الوظيفية من الوجهة السيكلوجية ، وأن تكون هذه السمات من النوع الذى يمكن التعرف عليه فى الاعمال المختلفة ويمكن قياسه بالاختبارات المناسبة لهذه الاعمار وذلك حتى يمكن تتبع نموها فى المراحل المختلفة .

تصميم الاستفتاء :

عند تصميم هذا الاستفتاء روعى :

١ - أن يغطى أكبر عدد ممكن من أبعاد الشخصية الهامة حتى يعطى صورة شاملة عن الفرد . ونحن هنا نختلف عن بعض المشتغلين فى

هذا الميدان الذين لا يميلون عادة الى استخدام مقياس واحد يغطي عددا كبيرا من الابعاد ، بل يفضلون استخدام المقاييس التى تقيس بعدا واحدا ، وهذا مما يؤدى الى الوقوع فى الخطأ فى كثير من الاحيان فقد أوضحت نتائج البحوث التجريبية كلما دلت الخبرة الاكلينيكية ، أن الفهم الحقيقى للشخصية يتطلب دراستها ككل فقد يكون من السهل أحيانا تقدير عمل فرد ما فى أحد المجالات كالتحصيل الدراسي مثلا باستخدام اختبار واحد يقيس بعدا واحدا ،أما بالنسبة للشخصية فهذا أمر متعذر لتعدد الابعاد وتعقد العلاقات القائمة بينها . أما اذا كنا مع الذين يحبذون استخدام اختبار واحد لقياس بعد واحد ، فنحن فى حاجة اذن الى مئات من الاختبارات حتى نغطى الجوانب المختلفة فى الشخصية .

ومن هنا روعى فى الاستفتاء أن يقدم أكبر قدر ممكن من المعلومات عن أكبر عدد ممكن من الابعاد فى أقل وقت ممكن .

٢ - ان يغطى المرحلة ما بين سن ١٢ : ١٧سنة . والواقع أن هذا الاستفتاء جزء من سلسلة استفتاءات تغطى مراحل العمر المختلفة . فهو وسط بين استفتاء الشخصية للمرحلة الاولى الذى يغطى المرحلة ما بين الثامنة والثانية عشرة ، واستفتاء الشخصية للكبار (١٦ ب ف) الذى يغطى المرحلة بعد سن ١٧ سنة . هذا وقد روعى أن يصاغ هذا الاستفتاء بالأسلوب الذى يناسب مستوى الفرد العادى فى السنة السادسة الابتدائية . غير أنه اذا حدث أن كانت هناك كلمة أو عبارة يصعب على التلميذ فهمها ، فمن الممكن أن يقوم المختبر بشرحها بطريقة غيرايحائية .

ويتكون هذا الاستفتاء من ١٤٠ عبارة أى بمعدل ١٠ عبارات لقياس كل عامل من العوامل الاربعة عشر التى يتكون منها الاستفتاء . هذا بالاضافة الى عبارتين اخريتين احداهما فى البداية والثانية فى النهاية .

هذا ومن الممكن أن نجمل الملامح الرئيسية لاستفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية فى النقط الآتية :

١ - أنه يحتوى على جميع أبعاد الشخصية التى أوضحتها الابحاث المختلفة والتى يمكن الافادة منها فى الاغراض الاكلينيكية والتربوية وفى الارشاد والتوجيه النفسى .

٢ - أنه يمكننا من زيادة قدرتنا على التنبؤ فى مجال التحصيل الدراسى على وجه الخصوص، وذلك باضافة مقاييس القدرات الى مقاييس أبعاد الشخصية التى يقدمها لنا .

٣ - أنه يقدم للمدرس فهما وتقديرا سليما لجوانب شخصية التلميذ ككل .

٤ - يمكن أن يتخذ أساسا للتقارير الدورية التتبعية التى تكتب

عن " نمو شخصية التلميذ" ، سواء كانت سنوية أو نصف سنوية (كالبطاقة المدرسية) .

ويمكن ربط نتائج هذا الاستفتاء بالنتائج التى نحصل عليها من استفتاء الشخصية للمرحلة الاولى ، كما يصلح دعامة للتقارير التى نحصل عليها من استفتاء الشخصية للكبار وفى هذه الحالة نحصل على صورة شاملة لنمو شخصية الفرد فى مراحل العمر المختلفة .

٥ - أنه يستخدم كاختبار فردى أو جمعى .

٦ - له بطاقات اجابة مختصرة يسهل تصحيحها باستخدام المفتاح المعد لذلك .

الأبعاد التى يقيسها الاستفتاء :

	الاسم الفنى للسمة ومضمونها - الدرجة المنخفضة للسمة ضد الدرجة المرتفعة للسمة +
س ظ ١	الشيزوثيميا ضد السيكلوثيميا (عدوانى ناقد ضد اجتماعى سهل المعاشرة) .
س ظ ٢	مستوى ذكاء منخفض ضد مستوى ذكاء مرتفع (غبى ضد ذكى)
س ظ ٣	عدم الاتزان الانفعالى أو ضعف الأنا ضد قوة الأنا (انفعالى وغير ناضج ضد ثبات انفعالى وناضج وهادىء) .
س ظ ٤	المزاج البلغمى ضد القابلية للاستثارة (المتبلد ضد المنطلق)
س ظ ٥	الخضوع ضد السيطرة (وديع ضد عدوانى) .
س ظ ٦	الجاد ضد غير الجاد . (هادىء ، متحرر ، قلق ضد سعيد ، كثير الكلام ، مبتهج)
س ظ ٧	عدم تقبل معايير الجماعة الخلقية ضد قوة الشخصية أو الأنا الأعلى (غير مثابر ولا يعتمد عليه ضد مثابر ومصمم)
س ظ ٨	الخجل والحرص ضد المخاطرة والاقدام . (خجول ، منعزل ضد مغامر ، مندفع) .
س ظ ٩	واقعى ضد رومانتيكى (واقعى ، عملى ضد خيالى ، قلق) .
س ظ ١٠	البساطة الديناميكية ضد النيروثينيا والنزعة لنقد الذات (حب العمل الجماعى ضد الفردية المتعنتة)
س ظ ١٥	الثقة الكاملة بالنفس ضد الميل للشعور بالاثم .

	الاسم الفنى للسمة ومضمونها ـ الدرجة المنخفضة للسمة ضد الدرجة المرتفعة للسمة +
س ظ ١٧	(يثق بنفسه ، مرح ضد مهموم ، حساس) الاعتماد على الجماعة ضد الاكتفاء الذاتى (الاعتماد على الجماعة ضد الاعتماد على الذات) .
س ظ ١٨	ضعف التكوين العاطفى نحو الذات ضد قوة التكوين العاطفى نحو الذات (متهاون لا يسيطر على انفعالاته ضد السيطرة على النفس وقوة العزيمة)
س ظ ١٩	ضعف التوتر الدافعى ضد قوة التوتر الدافعى (مسترخ ، هادىء ، ضد متوتر ، سهل الاستثارة) .

تعليمات اجراء الاستفتاء

يصلح هذا الاستفتاء للاجراء الجمعى والفردى. والزمن الذى يستغرقه اجراءه حوالى ٤٠ دقيقة . وفيما يلى التعليمات الخاصة بالاجراء فى كل حالة .

أولا - الاجراء الجمعى :

توزع كراسة الاستفتاء وورقة الاجابة المستقلة على التلاميذ ، ثم يمسك الفاحص بكل منهما قائلا " دى كراسة الاستفتاء وتحتوى على الأسئلة التى ستجاوب عليها . اما دى فورقة الاجابة . وجميع اجاباتك ستوضع فقط على هذه الورقة بالطريقة التى سأشرحها لك . ودلوقت ضع ورقة الاجابة الى جانب كراسة الاستفتاء . اكتب اسمك فى ورقة الاجابة (وأية تفصيلات أخرى يريدها المختبر) ودلوقت بص معى فى كراسة الاستفتاء سأقرأ التعليمات المكتوبة على الصفحة الأولى من الكراسة . ثم يقرأ المختبر هذه التعليمات بصوت مرتفع ويطلب من التلاميذ حل الأمثلة التى وضعت كنماذج .

وفى النهاية يقول لهم " لا تفتح الكراسه حتى يطلب اليك ذلك ، لكن اللى عنده أسئلة تتصل بالتعليمات يرفع اصبعه " .

ومن المفروض أن يجيب الفاحص صراحة على أيلة أسئلة توجه اليه لأن الاستفتاء ليس اختبار قدرة ،بل يتطلب أن يتفهم الجميع كيفية اجرائه والاجابة عليه حتى من أقل التلاميذ ذكاء . ثم يقول المختبر " ودلوقت اذا كنتم عرفتم الاجابة على النموذج الموجود فى الصفحة الاولى ، واذا لم تكن لديكم أية أسئلة تقدروا تشتغلوا . افتح الكراسة وابتدأ فى الاجابة على السؤال الأول ، خد بالك : علم فى المربع الصغير أو المساحة الخاصة بالسؤال الاول فى ورقة الاجابة .. وهكذا بالنسبة لبقية الأسئلة . علم على كل سؤال فى ورقة الاجابة . تأكد أنك تعلم على المربع الخاص بالسؤال وتأكد من أنك تعلم على مربع واحد فقط فى كل اجابة واذا كانت هناك حالات تخلف فى القراء ، ففى هذه الحالة يحسن أن يقوم المختبر بقراءة كل سؤال فى كراسة الاستفتاء . وقد يلجأ الى القول عند بداية الاجراء " اذا وجد أى واحد منكم كلمة مش عارف يقراها ، يرفع يده ويقول لى رقم السؤال " ، ولكن يمكن القول على وجه العموم أنه لما كان مستوى عبارات الاستفتاء يتناسب والمحصول اللغوى لطفل عادى فى الحادية عشرة من عمره ،فان طفل الثانية عشرة او الثالثة عشر سوف لا يجد صعوبة فى أداء الاستفتاء أو فهمه .

ومن المهم أن ينتقل الفاحص بين الصفوف داخل الفصل حتى يتأكد من فهم التلاميذ للتعليمات وأنهم يفهمون فكرة وضع علامة فى المربع المخصص للسؤال المقابل على ورقة الاجابة . ولذا يحسن أن ننتظر حتى ينتهى

معظم التلاميذ من الاجابة على الصفحة الاولى من كراسة الاستفتاء ثم يطلب منهم أن يقوموا بعمل مراجعة اجاباتهم لمعرفة ما اذا كان عملهم صحيحا .

ومن الممكن من حين لآخر أن ننبه التلاميذ للوقت عند مواضع مختلفة من الاستفتاء . وهذا من شأنه أن يشجع البطيء على الاسراع فى العمل . والواقع أن متوسط الزمن الذى يستغرقه الاستفتاء يقع بين ٤٠ ، ٥٠ دقيقة ومن الممكن أن نذكر التلاميذ الذين يسيرون ببطء بعد كل عشر دقائق قائلين بعد انقضاء عشر دقائق على بداية الاجراء " المفروض دلوقت انك وصلت الى السؤال رقم "٣٥" واذا لم تكن قد وصلت اليه فأسرع شوية . لا تضيع وقتا طويلا فى الاجابة عن كل سؤال . بل حاول الاجابة بأول اجابة ترد الى ذهنك بمجرد قراءة السؤال . ومع ذلك لا تترك أى سؤال دون الاجابة عليه " . وبالمثل يمكنك أن تعيد هذا القول بعد انقضاء عشرين دقيقة ، وثلاثين دقيقة بأن من المفروض أن يكون التلميذ قد وصل الى السؤال رقم ٧٠ ، ١٠٥ على التوالى .

وعند الانتهاء من الاستفتاء يقول الفاحص " راجع ورقة الاجابة ، أعد عليها مرة ثانية حتى تتأكد أنك لم تترك أى سؤال دون الاجابة عليه" . ويجب ألا يشجع المفحوص على احداث اية تغييرات فى الاجابة ، أو يمنع من القيام بذلك عن طريق أخذ ورقة الاجابة منه بمجرد أن ينتهى من الاجابة .

طريقة الاجراء الفردى :

يمكن أن يتم الاجراء الفردى وفق نفس القواعد الرئيسية التى أشير اليها فى الاجراء الجمعى . ويمكن أن يترك المفحوص يقرأ التعليمات بنفسه ويسأل الأسئلة التى يريد الاستفسار عنها قبل بداية الاجراء ثم نتركه يجيب على أسئلة الاستفتاء .

تقدير الاستجابات " التصحيح"

تعتبر ورقة الاجابة هى التقرير العادى الذى نحصل عليه من المفحوص . وتصحح هذه الورقة عن طريق مفتاح خاص .

ويجب مراعاة التعليمات الاتية عند القيام بعملية التصحيح :

١ - أن نلقى نظرة على ورقة الاجابة حتى نتأكد أن المفحوص قد أجاب عن كل سؤال اجابة واحدة فقط ،أى سوّد خانة واحدة . وفى نفس الوقت نلاحظ ما اذا كانت هناك أشياء أخرى غريبة تستلفت النظر فى الاجابة ولا يفيد معها استخدام المفتاح ، كأن يكون المفحوص قد سود كل الخانات أو سار بطريقة عشوائية فى اجابته أو بنظام آلى . كأن يضع العلامة على المربعات التى الى اليمين فى مجموعة من الأسئلة وفى المربعات التى الى اليسار فى مجموعة أخرى من الاسئلة . وفى كل هذه الاحوال السابقة تستبعد ورقة الاجابة .

٢ - يوضع المفتاح (بعد ثقب الاماكن المشار اليها بنقط سوداء كبيرة والتى تطابق تماما المربعات على ورقة الاجابة) على ورقة الاجابة ويضبط المفتاح على هذه الورقةعن طريق الموضع المشار اليه بكلمة (اضبط) .

٣ - اجمع الخانات التى علم عليها المفحوص والتى تظهر من خلال ثقوب المفتاح والخاصة بالعامل س ظ١ وضع المجموع فى المستطيل الموجود الى يسار ورقةالاجابة أمام العامل س ظ١ .

٤ - كرر نفس العملية بالنسبة لبقية العوامل مع مراعاة وضع العدد فى المكان المخصص له من الجدول الذى يوجد فى يسار ورقة الاجابة .

ويجدر بنا أن نشير كذلك الى أن كل التعليمات الضرورية واللازمة لطريقة استخدام المفتاح قد طبعت على المفتاح نفسه وبشكل يسهل عملية استخدامه .

معايير الاستفتاء :

سبق أن أوضحنا أن الاستفتاء يمكن استخدامه فى مجالات البحث العلمى وفى حالات التوجيه وفى مجال العيادات النفسية . ونرى أنه ، ليس ثمة داع لاستخدام درجات معيارية فى مجال الدراسات العلمية ، اذ يمكن الاكتفاء بالدرجات الخام . أما فى حالات التوجيه وحالات العيادات النفسية ، فينبغى استخدام الدرجات المعيارية ولذا قمنا :

أولا : بتطبيق الاستفتاء على عينة منتلميذات وتلاميذ المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة . وقد بلغ حجم العينة التىاستخدمت ٧٥٠ تلميذا وتلميذة منها ٤٠٠ تلميذا و ٣٥٠ تلميذة من مدارس مختلفة .

ثانيا : باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة عن كل عامل من هذه العوامل الأربعة عشر بالنسبة لكل من البنين والبنات على حدة .

ثالثا : بدراسة الفروق الموجودة بين المجموعتين . وقد تبين من هذه الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في معظم العوامل ، وأن هذه الفروق كانت أحيانا فى صالح البنين وأحيانا فى صالح البنات .

وفيما يلى بيان بالمتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات عن كل عامل لكل من البنين والبنات ، ودلالة ما بينهما من فروق .

جدول رقم ١

المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة ما بينهما من فروق

العامل	بنين		بنات		ت	دلالة الفروق	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى			
س ظ١	٤ر٠٥	١ر٧٠٨	٤ر٤١	١ر٦٢٥	٣ر٩	دال	٠١ر
س ظ٢	٥ر٨٢	١ر٩٤٢	٥ر٠٩	٢ر٠٤٠	٥ر٢	دال	٠١ر
س ظ٣	٥ر٧٢	١ر٥٩٣	٤ر٨٩	١ر٥٢٠	٩ر٢٢	دال	٠١ر
س ظ٤	٤ر١٨	٢ر٠٣٠	٤ر٣٠	١ر٦٠٨	١ر٢٠	غيردال	—
س ظ٥	٣ر٥٨	١ر٥٧٨	٣ر١٩	١ر٤٨٧	٢ر٨	دال	٠١ر
س ظ٦	٥ر٣٢	١ر٠٩١	٥ر٢٣	١ر٤٧٠	١ر٢٢	غيردال	—
س ظ٧	٦ر٦٣	٣ر٨٣٣	٧ر٠٤	٢ر٢٣٥	٢ر٤	دال	٠٥ر
س ظ٨	٦ر٨٢	١ر٩١٦	٦ر٦٤	٢ر١٣٣	١ر٢٨	غيردال	—
س ظ٩	٥ر٠٦	٢ر٠٧١	٦ر٢٥	١ر٦٦٣	١١ر٩	دال	٠١ر
س ظ١٠	٥ر٣٧	١ر٣٤١	٥ر٦٨	١ر٣٢٣	٣ر١	دال	٠١ر
س ظ١٥	٤ر١٤	١ر٦٠٣	٤ر٢٩	١ر٨١٧	١ر٥	غيردال	—
س ظ١٧	٦ر١٤	١ر٤٧٧	٦ر١٥	١ر٤١٤	٠ر١٠	غير دال	—
س ظ١٨	٥ر٨٧	٢ر٥٣٤	٦ر٤٣	١ر٣٤٩	٤ر٥	دال	٠١ر
س ظ١٩	٤ر٠٥	١ر٦٨٩	٤ر٦٤	١ر٦٨٢	٥ر٩	دال	٠١ر

وبدراسة هذا الجدول يتبين :

(أ) أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية فى صالح البنين ، وذلك فى العوامل :

س ظ٢ (مستوى الذكاء) ، س ظ٣ (الثبات الانفعالى) ، س ظ٥ (السيطرة) وأن هناك اتجاها أيضا لصالح البنين فى العامل س ظ٨ (المخاطرة والاقدام) وفى هذا تتفق نتائجنا مع نتائج كاتل (١) .

(ب) أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية فى صالح البنات وذلك فى العوامل :
س ظ١ (السيكلوثيميا) ، س ظ٧ (قوة الأنا العليا) ، س ظ٩ (رومانتيكى) س ظ١٠ (النزعة الى نقد الذات) س ظ١٨ (قوة التكوين العاطفى نحو الذات) ، س ظ١٩ (التوتر الدافعى) . وهنا أيضا تتفق نتائجنا بصفة عامة مع نتائج كاتل (١) .

٤ - وعلى هذا الاساس قمنا باستخراج الدرجات التائية لكل مجموعة على حدة والجدول رقم (٢) يبين الدرجات التائية المقابلة للدرجات فى مجموعة البنين أما الجدول رقم (٣) فيوضح الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام فى مجموعة البنات .

---

(١) المرجع السابق .

جدول رقم (٢)

الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام فى مجموعة البنين

الدرجة الخام	الدرجة التائية														
	س ظ١	س ظ٢	س ظ٣	س ظ٤	س ظ٥	س ظ٦	س ظ٧	س ظ٨	س ظ٩	س ظ١٠	س ظ١٥	س ظ١٧	س ظ١٨	س ظ١٩
صفر	٢٦	٢٠	١٤	٢٩	٢٧	٢	٣٢	١٤	٢٥	٩	٢٤	٨	٢٦	٢٦
١	٣٢	٢٥	٢٠	٣٤	٣٣	١٠	٣٥	١٩	٣٠	١٧	٣٠	١٥	٣٠	٣١
٢	٣٧	٣٠	٢٦	٣٩	٢٩	١٩	٣٧	٢٤	٣٥	٢٥	٣٧	٢١	٣٤	٣٧
٣	٤٣	٣٥	٣٢	٤٤	٤٦	٢٨	٤٠	٣٠	٤٠	٣٣	٤٣	٢٨	٣٨	٤٣
٤	٤٦	٤١	٣٩	٤٩	٥٢	٣٧	٤٣	٣٥	٤٤	٤٠	٤٩	٣٥	٤٢	٤٩
٥	٥٥	٤٦	٤٥	٥٤	٥٨	٤٧	٤٥	٤٠	٤٩	٤٧	٥٥	٤٢	٤٦	٥٥
٦	٦١	٥٠	٥١	٥٨	٦٥	٥٦	٤٨	٤٥	٥٤	٥٤	٦١	٤٩	٥٠	٦١
٧	٦٧	٥٦	٥٨	٦٣	٧١	٦٥	٥١	٥٠	٥٩	٦٢	٦٧	٥٥	٥٤	٦٧
٨	٧٣	٦١	٦٤	٦٨	٧٧	٧٤	٥٣	٥٦	٦٤	٦٩	٧٤	٦٢	٥٨	٧٣
٩	٧٨	٦٦	٧٠	٧٣	٨٤	٨٣	٥٦	٦١	٦٩	٧٧	٨٠	٦٩	٦٢	٧٩
١٠	٨٤	٧١	٧٦	٧٨	٩٠	٩٢	٥٨	٦٦	٧٣	٨٤	٨٦	٧٦	٦٦	٨٥

جدول رقم (٣)

الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام فى مجموعة البنات

الدرجة الخام	الدرجة التائية																		
	س ظ١	س ظ٢	س ظ٣	س ظ٤	س ظ٥	س ظ٦	س ظ٧	س ظ٨	س ظ٩	س ظ١٠	س ظ١٥	س ظ١٧	س ظ١٨	س ظ١٩
صفر	٢٣	٢٥	١٨	٢٣	٢٩	١٦	١٨	١٩	١٣	٥	٢٦	٧	١	٢٣
١	٢٩	٣٠	٢٦	٢٩	٣٦	٢١	٢٤	٢٤	١٩	١٥	٣٢	١٤	١٠	٢٩
٢	٣٦	٣٥	٣١	٣٦	٤٢	٢٨	٢٨	٢٩	٢٥	٢٣	٣٨	٢١	١٨	٣٥
٣	٤٢	٤٠	٣٨	٤٢	٤٩	٣٥	٣٤	٣٣	٣١	٣٠	٤٣	٢٨	٢٥	٤١
٤	٤٨	٤٥	٤٥	٤٨	٥٥	٤٢	٣٧	٣٨	٣٧	٣٨	٤٨	٣٥	٣٢	٤٧
٥	٥٢	٥٠	٥٤	٦٢	٤٩	٤٢	٤٣	٤٣	٤٣	٤٥	٥٣	٤٢	٤٠	٥٢
٦	٦٠	٥٤	٥٦	٦٠	٦٩	٥٥	٤٦	٤٧	٥٠	٥٢	٥٩	٤٩	٤٧	٥٨
٧	٦٤	٥٩	٦٣	٦٧	٧٥	٦٢	٥٠	٥١	٥٥	٦٠	٦٤	٥٦	٥٤	٦٣
٨	٧٢	٦٤	٦٩	٧٣	٨٢	٦٨	٥٤	٥٦	٦٠	٦٧	٧٠	٦٣	٦١	٧٠
٩	٧٨	٦٩	٧٥	٧٩	٨٩	٧٤	٥٨	٦١	٦٦	٧٠	٧٥	٧٠	٦٩	٧٥
١٠	٨٤	٧٤	٨٢	٨٦	٩٥	٧٨	٦٣	٦٦	٧٢	٨٢	٨١	٧٧	٧٦	٨١

ثبات الاستفتاء :

اعيد اجراء الاستفتاء على عينة تتكون من ١٣٠ تلميذا وذلك بعد مضى عشرين يوما على الاجراء الاول واستخرجت معاملات الثبات على نحو ما هو مبين بالجدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

معاملات ثبات الاستفتاء

العامل	س ظ١	س ظ٢	س ظ٣	س ظ٤	س ظ٥	س ظ٦	س ظ٧	س ظ٨	س ظ٩	س ظ١٠	س ظ١٥	س ظ١٧	س ظ١٨	س ظ١٩
معامل الثبات	٠ر٤٩	٠ر٤٦	٠ر٦٦	٠ر٧٣	٠ر٦٣	٠ر٦٢	٠ر٧١	٠ر٦١	٠ر٥٨	٠ر٤٦	٠ر٦٦	٠ر٤٤	٠ر٤٤	٠ر٤٥

الدلالة السيكلوجية للسمات الاربعة عشر المركزية

وبعد أن استعرضنا الدراسات الاحصائية الخاصة بتطبيق الاستفتاء على عينات مصرية ، نرى من الضرورى التعريف بالمعانى السيكلوجية لكل عامل كى يصبح القارئ على ألفة ودراية بها . وليس من شك أنه كلما زاد الفهم السيكلوجى لهذه العوامل ، أصبح من اليسير على المشتغلين بهذا الاستفتاء الانتفاع به فى مجالات البحث وفى المواقف التربوية والاكلينيكية المختلفة .

وقد صيغت معانى هذه العوامل فى صورة أساليب سلوكية عامة . ومع ذلك يجدر بالقارئ أن يرجع الى المراجع الرئيسية فى علم النفس والشخصية للوقوف على طبيعة هذه السمات المركزية التى يمثلها كل عامل والتى أجملنا ذكرها هنا بشئ من الايجاز غير المخل بالاهداف العملية للاستفتاء .

وقد وضعت أساليب السلوك التى تتضمنها القائمة على أساس ارتباطها ارتباطا عاليا بالعامل ، أى على أساس أنها أكثر أساليب السلوك تعبيرا عن هذا العامل على نحو ما اتضح من دراسات كاتل .

ولكل عامل من هذه العوامل قطبين يشير كل منهما الى ألوان متطرفة من السلوك . وتقابل الدرجة المرتفعة فى الاستفتاء (+) القطب الذى كتب هنا الى اليسار ، على حين تقابل الدرجة المنخفضة (-) القطب الذى كتب هنا الى اليمين . ويجدر بنا أن نتحرر من القول بأن القطب الذى الى اليسار والذى يشير الى الدرجات المرتفعة يمثل الجانب الاحسن من الناحية النفسية أو أن القطب الذى الى اليمين والذى يشير الى الدرجات المنخفضة يمثل الجانب السئ من الناحية النفسية لان نوع السلوك المرغوب (الاحسن) يتحدد بدور الفرد فى الحياة وطبيعة العمل الذى يقوم به .

وتسهيلا لاستخدام هذه العوامل ، فقد رمزنا الى كل منها بالرمز س ظ وهو يقابل التسمية العالمية التى اصطلح عليها فى اللغات الاجنبية وهى كما سميت العوامل بأسمائها الفنية والسيكلوجية ، واحيانا بأسمائها الدارجة التى تفيد فى تفسير النتائج وشرحها للقارئ العادى .

وفيما يلى تعريف بهذه العوامل الاربعة عشر التى يقيسها الاستفتاء .

العامل س ظ ١

الدرجة المنخفضة		الدرجة المرتفعة
الشيزوثيميا (-)	ضد	السيكلوثيميا (+)
عدوانى - ناقد		اجتماعى سهل المعاشرة
يقاوم توجيه الكبار		متعاون
هادئ . منعزل		ميال للناس
صعب . دقيق		رقيق القلب
شكاك . حاسد		يثق بالغير

جامد	قابل التكيف . مهمل
بارد	ود ود لطيف
ميال الى الحزن والبكاء	ضحوك

وهذا العامل يمثل التقسيم الثنائى الاساس فى الطب النفسى ، بين الجنون الدورى (جنون الهوس والاكتئاب) والفصام . وقد يتساءل القارىء العادى عن علة استخدام المصطلحات " الشيزوثيميا والسيكلوثيميا" بدلا من استخدام الاسماء الدارجة المألوفة " اجتماعى سهل المعاشرة ضد عدوانى ناقد " . ولعل السبب فى ذلك هو أن هذه المصطلحات أصبح لها فى ذهن السيكلوجى معانى غنية ، كما أن لها تاريخا حيا فى كتابات بلوير وفرويد وكرتشمر وغيرهم . ولقد أضافت الملاحظات الاكلينيكية الدقيقة التى قام بها كرتشمر على وجه الخصوص ، الكثير لما يمكن أن يستخلصه السيكلوجى من التقديرات التى يعطيها هذا العامل .

والدرجة المرتفعة على هذا العامل تمثل شخصا يميل الى الاتصال بالناس والاستمتاع بتقبلهم له ، يرحب بالتعاون مع الغير على حين تمثل الدرجة المنخفضة شخصا أميل الى العدوان والنقد ، يفضل التعامل مع الاشياء والكلمات على التعامل مع الناس يحب العمل وحده ، انطوائى .

وهناك من الادلة ما يشير الى أن النمط س ظ$_1$ + يكون من النوع الايجابى وأنه أكثر تسامحا وكرما فى علاقاته الشخصية كما أنه أقل اضطرابا وتأثرا بالنقد أما النمط س ظ$_1$ - فهو أكثر تعمقا فى تحليله وتقويمه للناس والاشياء ، يقوم ما يوكل اليه من أعمال بدقة واتقان . وهذا الفارق هو الذى يحتمل أن يفسر لنا أن حالات السيكلوثيميا أكثر تكيفا على وجه العموم من الناحية الاجتماعية فى المرحلة الاعدادية والثانوية .

العامل س ظ$_2$

الدرجة المنخفضة	الدرجة المرتفعة
مستوى ذكاء منخفض (-)	مستوى ذكاء مرتفع (+)
(غبى)	(ذكى)

ولقد تبين من الدراسات أن الذكاء كعامل من عوامل الشخصية يرتبط ببعض السمات التالية :

ضعيف الخلق	ذو ضمير
غير مثابر	مثابر
فظ ،غير مهتم بالامور الذهنية	مفكر . مثقف . مهذب

وهناك من الادلة ما يشير الى تشبع هذا العامل بالمثابرة والروح المعنوية العالية وقوة الميل الى الحياة المدرسية والتكيف السوى فى المدرسة والبعد عن الانحراف ، ولو أن درجة تشبع هذا العامل بهذه السمات عالية (بين ٣ر٠ الى ٤ر٠) .

وقد اتجهت جهود المهتمين بعملية القياس الى استخدام عدد كبير من اختبارات القدرات للتنبؤ بمستقبل الفرد التحصيلى ومع ذلك فلا تزال القدرة العقلية العامة أو الذكاء بمعناه عند سبيرمان يمثل بعدا هاما فى عملية التنبؤ هذه . وعلى الرغم من أن اختبارات الذكاء أكثر ثباتا وصدقا فى قياس القدرة العقلية العامة من هذا المقياس المختصر الذى يتضمنه هذا الاستفتاء الا أن هدف كاتل من ادماج هذا البعد داخل هذا الاستفتاء هو استكمال الصورة التى يرسمها لشخصية الفرد .

العامل س ظ٣

الدرجة المنخفضة	الدرجة المرتفعة
عدم الاتزان الانفعالى أو ضعف الأنا (-) ضد	قوة الأنا (+)
(انفعالى . عدم نضج . عدم ثبات)	(نضج هدوء)
سهل الانفعال اذا أحبط	ناضج انفعاليا
يتقلب فى اتجاهاته وميوله	ثابت . مستقر فى اتجاهاته وميوله
سهل الاثارة . نشاط زائد	هادئ . متزن
يهرب من تحمل المسئولية	واقعى يتكيف مع الحقيقة والواقع
قلق	دمث الخلق . لطيف
يثير المتاعب والمشاكل	لا يسبب مشاكل

وفى العادة ينظر الى قوة الأنا كعامل يكشف عن مستوى التكامل الديناميكى والضبط الانفعالى الذى وصل اليه الفرد .

والفرد الذى من النوع س ظ٣ - غالبا ما يكون ساخطا على أسرته ومدرسيه يصعب عليه الاحتفاظ بهدوئه أو التحكم فى نفسه ، يشعر بالوهن والضعف لعدم قدرته على مواجهة المعايير الجيدة للسلوك . كما يتضح من سلوكه القيام ببعض الاستجابات العصابية بدرجة غير عادية فى صورة اضطرابات فى الهضم والنوم ومخاوف مرضية غير معقولة وسلوك قهرى وكثرة الشكوى من اعتلال الصحة ، وبصفة عامة ، فالتقدير المنخفض فى العامل س ظ٣ يظهر على نطاق واسع فى حالات اضطراب الشخصية وحالات العصاب.

وطبيعى أن يجد الشخص الذى يتسم بضعف الأنا صعوبة فى التكيف مع الآخرين أو تجده يتكيف تكيفا سيئا اذا استثير فى المنزل أو خضع لقيود شديدة أو ضغط فى معسكر مثلا .

العامل س ظ٤

الدرجة المنخفضة		الدرجة المرتفعة
المزاج البلغمى (-)	ضد	القابلية للاستثارة (+)
(المتبلد)		(المنطلق)
دمث الخلق . لطيف		كثير الطلب . متبرم . قلق
مكتف بذاته .		يحاول جذب الأنظار

متبصر . متأن	كثير الحركة ،كثير النشاط
غير حسود	ميال الى الحسد
يميل الى انكار الذات	يؤكد ذاته : أنانى
يعتمد عليه	لا يعتمد عليه
هادىء	يكشف عن كثير من الاعراض العصبية

وقد يبدو لأول وهله أن هذا العامل هو نفس العامل السابق س ظ٣ وذلك الوجود بعض أنواع السلوك المشترك بينهما غير أن س ظ٤ يمثل الجانب المزاجى بشكل مباشر ، كما يتميز بالعقلية " التجوالية " المشتتة ، غير القادرة على التركيز وعدم الشعور بالطمأنينة .

ويتصف الفرد من النوع س ظ٤ + بعدم الاستقرار فى النوم ويتشتت الانتباه فى العمل لأقل مثير خارجى أو عند حدوث مشكلة ما ، كما يحس بالاهانة والغضب اذا لم يحتل مركزا هاما أو عندما يصبح تحت ضغط مثلا وقد يظهر هذا العامل بوضوح عند الكبار (اذ قد يمتزج بالعامل س ظ١٨) ولكنه يظهر كعامل أساسى عند الاطفال وحالات المرض العقلى . وفى هذه الحالات الاخيرة قد يظهر فى صورة سرعة الاستثارة والشرود الذهنى والشكوى المستمرة من العلل الجسمية وبالمثل فان الفرد الذى يعطى تقديرات عالية فى هذا العامل غالبا ما يكون من النوع الذى يسبب الضجر فى المواقف المحددة لانه من النوع " المندفع للغاية " .

العامل س ظ٥

الدرجة المنخفضة		الدرجة المرتفعة
الخضوع س ظ٥ (-)	ضد	السيطرة س ظ٥ (+)
(وديع)		(عدوانى ، يحب المنافسة)
مستسلم		يؤكد ذاته
معتمد على الغير		مستقل فى تفكيره
هادىء رقيق القلب		صعب . عدوانى
متزمت . تقليدى		ثائر
مكتف بذاته		يجذب الانتباه اليه

ويختلف أسلوب التعبير عن هذا العامل عند النساء عنه عند الرجال ، كما تختلف مجموعة السمات التى لدى النساء (توهم المرض ، الشعور بالاهمية الاجتماعية والشهرة وجذب الانتباه) عنها عند الرجال . قد يؤدى ازدياد السيطرة عند كلا الجنسين الى العصيان والتعصب الزائد عن الحد للرأى ، وأحيانا الى السلوك المضاد للمجتمع وان كان من الممكن التغلب على هذا كله فى اغلب الاحيان . وعلى العموم ففكرة السيطرة هنا أبعد ما تكون عن الشىء الردىء أو السىء" فالأداء الرياضى الجيد والاعتماد على النفس فى التفكير يرتبطان عادة بالسيطرة " .

والسيطرة كما كشفت عنها أبحاث البورت ترتبط ارتباطا موجبا بالمركز الاجتماعى كما ترتبط ارتباطا موجبا عاليا بالزعامة . وقد أوضحت بعض الدراسات أن الجماعات التي يكون أعضاؤها على درجة عالية من السيطرة تكون أكثر فاعلية . كما تكون أكثر ديمقراطية فى معالجة مشكلاتها لأنهم يشعرون بالحرية فى انتقاد الجماعة والكشف عن عيوبها .

ومن الواضح أن كلا قطبى هذا العامل يثيران مشكلات توافقية . فالدرجة المرتفعة (السيطرة) هى جزء ولا شك من نمط سلوك الجانحين فى مرحلة المراهقة على حين تعتبر الدرجة المنخفضة " مرضية " حيث يكثر ظهورها عادة فى حالة العصابيين .

العامل س ظ٦

الدرجة المنخفضة		الدرجة المرتفعة
جاد (-)	ضد	غير جاد (+)
هادىء مستبطن		كثير الكلام
مكتئب		مبتهج . مرح
قلق		سعيد . لطيف
متحرر . متمسك بقيم خاصة		صريح . يعبر عن نفسه . يمثل
بطىء . متأن		الجماعة سريع ويقظ .

ويعتبر هذا العامل أحد المكونات الهامة فى الانبساط . ويبدو أنه هو نفس العامل الذى يتأرجح عليه الذهانيون من حالات الهوس الى حالة الاكتئاب وحالة الملانخوليا الشديدة أيضا .

وقد كشفت الدراسات أن بيئة غير الجاد غالبا ما تكون من النوع المتساهل التى لا تميل الى توقيع العقاب بالفرد والتى تكون أكثر ميلا الى خلق التفاؤل والتى تتسم بالحياة السهلة السعيدة الخالية من المطالب الجامدة . على حين تكون بيئة الجاد قاسية شديدة ومعاييرها جامدة . ويتصف الجاد بعدم الصراحة والانغماس فى أحلام اليقظة والميل الى اظهار بعض العادات العصبية مثل قضم الأظافر . أما غير الجاد فهو أكثر ميلا للجماعة والحياة فى المناطق المزدحمة بالناس .

وبالنسبة لمركز الفرد فى الاسرة فان الاكبر سنا يكون أميل الى الظهور بمظهر أكثر جدية على حين يميل الصغار الى الظهور بمظهر أقل جدية . أما اذا ابتعدنا عن تأثير الجو العائلى فان عدم الجدية تقل - بعد المراهقة مع تقدم العمر بالفرد .

واذا كان الجاد غير محبوب على وجه العموم بين أقرانه ولا ينجح كثيرا فى انتخابات الزعامة ، الا أن اتجاهه الجاد فى العمل يجعله أكثر نجاحا فى محيط الحياة المهنية .

العامل س ظ٧

الدرجة المنخفضة	الدرجة المرتفعة
عدم تقبل المعايير الخلقية للجماعة (-) ضد	قوة الشخصية أو الأنا الاعلى (+)
غير مثابر ولا يعتمد عليه	مثابر وقوى العزيمة
لا يتحمل المسئولية	مسئول
قلق . كثير الطلب	ناضج انفعاليا
متراخ . كسول	منظم
جانح . لا يعتمد عليه	ذو ضمير
لا يهتم بمطالب الجماعة	يهتم بالناس والقانون

ويشبه هذا العامل العامل س ظ٣ غير أنه يدل على قوة ضبط النفس أكثر من دلالته على لون السلوك الانفعالى . ويبدو أن هذا العامل يقابل الأنا الأعلى فى التحليل النفسى ، اذ يكشف جيدا عن الاهتمام بالمعايير الخلقية وفرض القيود على الهو مما يتخذ غالبا دليلا على قدرة تكون الأنا الأعلى .

والشخص الذى من النوع س ظ٧ + يعتبر نفسه دقيقا فى سلوكه وتصرفاته ومن النوع الذى يراعى الاخلاق ، المثابر ، المفكر والقادر على تركيز انتباهه والذى يفكر قبل أن يتكلم والذى يختار الأصدقاء فيفضل مصاحبة الاكفاء منهم وقد وضعت مجموعة من الاختبارات الموضوعية لقياس هذا العامل ويبدو أنها تؤكد ناحية المثابرة كي ينجح الفرد فى أداء ما يتطلبه الاختبار. كذلك يؤكد عدم التذبذب فى الرأى والتنظيم الجيد للتفكير .

والدرجة المرتفعة للعامل س ظ٧ تجعانا نتفاءل بمستوى طيب فى التحصيل والزعامة فى المدرسة والنجاح المهنى فى الحياة . أما ضعف الأنا الأعلى فيكون مصحوبا بسمات كالكذب والميل الى السرقة وتدمير ممتلكات الغير والخروج على القانون والثورات الانفعالية الشديدة التى غالبا ما تكون سمة بارزة لدى الجانحين .

العامل س ظ٨

الدرجة المنخفضة	الدرجة المرتفعة
الخجل والاحجام (-) ضد	المخاطرة والاقدام (+)
خجول . منعزل	مغامر يحب الاجتماع بالناس
ينسحب من مواجهة الجنس الاخر	نشط ويبدى اهتماما بالجنس الاخر
هادىء . بارد . منطوى على نفسه	مستجيب . مبتهج .
يميل الى الشعور بالمرارة	صدوق
ذو وعى	مندفع . أحمق
محدود الميول والاهتمامات	اهتمامات انفعالية وفنية

حريص . يراعى غيره سريع فى ادراك العواقب والأخطار . متحرر . لا يهتم بأخطار المستقبل

وهذا العامل محدد تحديدا جيدا . ومن المحتمل أن يمثل البعد س ظ٨ المزاج الشيزوثيمى النحيل الفطرى الأساس (ويبدو أنه أكثر تحديدا بالنواحى الوراثية من المكون الشيزوثيمى للعامل س ظ١) .

والشخص من النوع س ظ٨ - يكشف عن مجموعة أعراض المنفصم فى مرحلة ما قبل الذهان ، كما يصف نفسه بأنه خجول جدا بطىء ، يشعر بالاعاقة فى التعبير عن نفسه ، يكره العمل الذى فيه اتصال بالاخرين كما يفضل مصاحبة صديق أو اثنين على مصاحبة جماعة كبيرة ، يتجنب الدخول فى منافسة مفتوحة ، يخاف المواقف الجديدة يهتم بأحاسيس الآخرين ، ليس على اتصال بكل ما يجرى حوله من شئون .

العامل س ظ٩

الدرجة المنخفضة	ضد	الدرجة المرتفعة
واقعى . صلب س ظ٩-		رومانتيكى س ظ٩ +..
واقعى عملى . يتوقع القليل		خيالى . قلق . يتطلب الكثير
يعتمد على نفسه . يتحمل المسئولية		يعتمد على غيره . يبحث عن العون والمشاركة
صعب . جاف		لطيف . ودود . متسامح مع نفسه والآخرين .
استجاباته الفنية قليلة (ولكنه لا يفتقر الى الذوق .		متأنق فنيا . منفعل . مسرحى فى أسلوبه .
لا يتأثر بالخيالات أو الأوهام		خيالى فى حياته الذاتية وفى حديثه
يعمل على أساس واقعى منطقى		يعمل على أساس من الالهام .
مكتف بذاته		يعمل على جذب انتباه الاخرين اليه . تافه
لا يلقى بالا بما قد يكون لديه من عجز بدنى		قلق . متوهم المرض .

والشخص الرومانتيكى س ظ٩ + يكشف عن كراهية واضحة للغلظاء من الناس كما يكره المهن الخشنة الجافة . كما يكشف عن مزاج ترويحى وعقلية خيالية جمالية وحب الدراميات . ويحصل الفنانون عادة على تقديرات عالية فى هذا البعد . وتقديرات النساء والبنات فى هذا البعد أعلى من تقديرات الرجال والأطفال والأفراد من النوع س ظ٩ + يوصفون عادة بأنهم معوقون لعمل الجماعة واتخاذ القرارات أما الشخص من النوع س ظ٩- فيمثل الشخص الواقعى المتصف بالصلابة والذكورة والذى يعتبر ناضجا من الناحية العملية والذى يعمل على تماسك الجماعة - ولما كان هذا العامل يرتبط الى حد بعيد بالنواحى البيئية والحضارية أكثر من ارتباطه بالنواحى المزاجية ، فان الاحتمال كبير أن توصف بيئة الشخص من النمط س ظ٩ + بأنها بيئة رومانتيكية

تزداد فيها الرعاية والتدليل ، على حين توصف بيئة الشخص من النمط س ظ٩ - بأنها بيئة واقعية جافة وصعبة . ويقرر الاشخاص الذين يحصلون على تقديرات مرتفعة فى هذا العامل بأنهم يتجنبون المواقف الخشنة الجافة التى تتطلب المخاطرة كما يحبون الاعتماد على مدرسيهم . وهم فنانون يميلون الى الاناقة ولكنهم غير منظمين ، يميلون الى أن ينظر اليهم باعتبارهم غير متعاونين اجتماعيا . وهم يقدرون عادة بأنهم من النوع الذى يعتمد على الغير والذى يميل الى جذب انتباه الاخرين والذى يشعر بالتعب بسرعة ، متوهم المرض . وطبيعى أن الطفل الذى يحصل على تقديرات عالية جدا فى هذا العامل يجب أن يشجع على تحمل المسئولية وعدم التعلق الشديد بوالديه ومدرسيه وأن يشجع أيضا على المشاركة فى ألوان النشاط التى يقوم بها زملاؤه من نفس سنه .

ويحصل الفنانون والمعالجون النفسيون والنساء اللائى يفضلن البيت على العمل على تقديرات عالية فى هذا العامل على حين يعطى رجال البوليس والاداريون والمهندسون والميكانيكيون والمحاسبون تقديرات منخفضة فيه .

العامل س ظ١٠

الدرجة المنخفضة		الدرجة المرتفعة
حب العمل الجماعى (-)	ضد	الفردية المتعنتة (+)
يحب مصاحبة الغير		يحب العمل الفردى
يحب جذب الانتباه اليه		مكتف بذاته
يذيب شخصيته فى عمل الاخرين		متعنت
نشط . ذو حيوية		الشعور بالاجهاد
يتقبل معايير الجماعة		يقوّم الأشياء عقليا .

والشخص الذى تكشف استجاباته أنه من النوع س ظ١٠ + يفضل العمل لحسابه الفردى ، مشاكس من الناحية البدنية والذهنية ، يفكر كثيرا فى أخطائه وكيف يتجنبها ، لا ينسى الاساءة. له آراء خاصة تختلف عن آراء الجماعة ولكنه يفضل الاحتفاظ بها لنفسه ، لا يدخل فى جدال مع الآخرين . له أصدقاء قليلون . ويبدو أن هذا العامل هو الذى يكمن وراء السكيوثنيا وعصاب الوساوس والقهر والنيورستانيا والطلبة الذين يحصلون على تقديرات مرتفعة فى س ظ١٠ + غالبا ما يكونوا غير محبوبين بين زملائهم .

العامل س ظ١٥

الدرجة المنخفضة		الدرجة المرتفعة
ثقة كاملة بالنفس (-)	ضد	ميل للشعور للاثم (+)
يثق بنفسه		قلق . مهموم
مبتهج . مرح		مكتئب . سهل الاستثارة
عنيد		حساس . رقيق

موافق	احساس قوى بالواجب
لا يبالى بالغير	دقيق
آمن	خائف

والشخص من النوع س ظ١٥ + يشعر بالاجهاد الشديد فى المواقف المثيرة ، غير قادر على مواجهة مطالب الحياة اليومية القاسية ، غير قادر على النوع خلال الصعوبات التى تواجهه ، يحاسب نفسه باستمرار ، يشعر أن الناس ليسوا كما ينبغى من ناحية المستوى الخلقى ، يفضل الكتب ونواحى الاهتمامات الهادفة على الناس والضجيج .

والأطفال الذين يحصلون على تقديرات مرتفعة فى هذا العامل يغلب عليهم بعض المخاوف ، والشعور بعدم الكفاية والشعور بالوحدة . وقد أوضحت الدراسات أن الأفراد الذين يحصلون على تقديرات مرتفعة فى العامل س ظ١٥ عادة ما يشعرون بأنهم غير مقبولين من الجماعة ، وأنهم لا يشاركون الجماعة وأنهم بعيدون عنها . ورغم ما يبدونه من اهتمام بمستويات الجماعة والتطابق معها ، فانهم يعتبرون عادة معوقين للجماعة لا تربطهم مع زملائهم رابطة الألفة أو أنهم سيئو التكيف اجتماعيا .

العامل س ظ١٧

الدرجة المنخفضة		الدرجة المرتفعة
الاعتماد على الجماعة (-)	ضد	الاكتفاء الذاتى (+)
اجتماعى . يألف الجماعة		مكتف بذاته
يحترم رأى الجماعة		يعتمد على نفسه فى تكوين أفكاره وآرائه .

ويعتبر هذا العامل من العوامل الهامة التى تكون الانطواء (عامل من المرتبة الثانية) .

ويكشف تحليل الاستجابات لهذا العامل أن الشخص الذى من النوع س ظ١٧ + يكون من النوع الذى يعتمد على نفسه ويقرر أموره بنفسه على حين أن س ظ١٧ - تشير الى شخص يتمشى مع الجماعة ويميل أكثر الى تقبل القيم المحددة المقبولة اجتماعيا . ويميل العلماء ورجال التنفيذ والذين يعتمدون على أنفسهم فى تفكيرهم الى التوسط فى هذا العامل .

العامل س ظ١٨

الدرجة المنخفضة	الدرجة المرتفعة
ضعف التكوين العاطفى نحو الذات (-)	ضد قوة التكوين العاطفى نحو الذات (+)
متهاون . لا يسيطر على انفعالاته	يسيطر على نفسه
سهل القابلية للاستثارة	قوى العزيمة
	يجامل الغير . طموح
لا يتقبل مطالب الجماعة	يتقبل مطالب الجماعة

وهذا العامل يعبر فى الحقيقة عن عاطفة الفرد نحو ذاته والدرجة التى وصل اليها الفرد فى تكوين هذه العاطفة " اعتبار الذات " التى توجه سلوكه . وهناك من الأدلة ما يشير الى أن نمو هذه العاطفة يتزايد تحت تأثير التربية الخلقية والاهتمام بالقيم وتشجيع احترام الذات .

والشخص الذى يعطى تقديرات مرتفعة فى هذا العامل يكشف عن قوة فى ضبط النفس ، يتقبل المعايير الخلقية للجماعة ، طموح لعمل كل ما هو حسن ، محترم من الاخرين ، بعيد النظر ، يميل الى ضبط التعبيرات الانفعالية ، حذر وعلى وعى ، يتمسك بعاطفة اعتبار الذات .

أما من يعطى تقديرات منخفضة فى هذا العامل فيكشف أساسا عن وجود انفعالات طليقة وقابلية للاستثارة ونبذ لمطالب الجماعة .

والتقديرات المرتفعة للعامل س ظ١٨ تشير الى الافراد الذين يمكن اختيارهم كقادة للجماعة ، هؤلاء الذين هم أقدر على توجيه الجماعة واثارة المشكلات وتقديم الحلول . كما ترتبط الدرجات المرتفعة فى هذا العامل بالنجاح فى ألوان النشاط الميكانيكى والرياضى والانتاجى والتنظيمى . ولذا تظهر بوضوح لدى القائمين على التنفيذ والمهتمين بشئون الأفراد العاملين ولدى الأطباء النفسيين وجميعها أعمال تتطلب الموضوعية والاتزان والقطع برأى . أما التقديرات المنخفضة فى هذا العامل فترتبط عادة بجنوح الأحداث .

العامل س ظ١٩

الدرجة المنخفضة	الدرجة المرتفعة
ضعف التوتر الدافعى (-)	قوة التوتر الدافعى (+)
مسترخ . هادىء	متوتر . سهل الاثارة . محيط قلق . مهموم بلا سبب

والأفراد الذين يحصلون على تقديرات مرتفعة فى هذا العامل ، عادة ما يصفون أنفسهم بأنهم كثيرو الفزع وبشكل غير معقول ، وأنهم فى حالة خوف مرضى وتوتر وسرعة استثارة وقلق ، وأنهم يشعرون بالاحباط . وهم يعلمون أن آباءهم ينتقدونهم ، لما هم عليه من اهمال وعدم ترتيب ولأنهم يعيشون فى الخيال بعيدين عن تحقيق الأهداف الجيدة .

ويرتبط هذا العامل بالعامل س ظ٤ الذى يشير الى ضعف الأنا والعامل س ظ١٥ الذى يشير الى الشعور بالاثم . ويشترك الثلاثة مع غيرهم من العوامل فى تكوين عامل من المرتبة الثانية وهو القلق ، كما يشترك العامل س ظ١٩ مع العامل س ظ١٥ فى القدرة على التمييز بين العاديين والعصابيين .

وترتفع درجة هذا العامل أيضا فى حالات اضطرابات الشخصية والعجز البدنى وحالات المرض العقلى ولعل أحسن تفسير لهذا العامل هو أنه يمثل مستوى الاستثارة والتوتر الذى يرجع الى الدوافع المحيطة .

"امتحان شخصية للمرحلتين الإعدادية والثانوية"

الاسم: _____ السن _____ المدرسة _____ تاريخ الإجراء / / ١٩٨

تعليمات: ضع علامة (X) في مربع واحد من المربعات التي تحمل نفس رقم السؤال الذي تجيب عليه.

مثال ١ ☐ أ ☐ ب ☐ ج مثال ٢ ☐ أ ☐ ب ☐ ج

ورقة الإجابات

	أ	ب	ج	د
١	☐	☐	☐	
٢	☐	☐	☐	
٣	☐	☐	☐	
٤	☐	☐	☐	
٥	☐	☐	☐	
٦	☐	☐	☐	
٧	☐	☐	☐	
٨	☐	☐	☐	
٩	☐	☐	☐	
١٠	☐	☐	☐	
١١	☐	☐	☐	
١٢	☐	☐	☐	
١٣	☐	☐	☐	
١٤	☐	☐	☐	
١٥	☐	☐	☐	
١٦	☐	☐	☐	
١٧	☐	☐	☐	
١٨	☐	☐	☐	
١٩	☐	☐	☐	
٢٠	☐	☐	☐	
٢١	☐	☐	☐	

نهاية ص ٢

	أ	ب	ج	د
٢٢	☐	☐	☐	
٢٣	☐	☐	☐	
٢٤	☐	☐	☐	
٢٥	☐	☐	☐	
٢٦	☐	☐	☐	
٢٧	☐	☐	☐	
٢٨	☐	☐	☐	
٢٩	☐	☐	☐	
٣٠	☐	☐	☐	
٣١	☐	☐	☐	
٣٢	☐	☐	☐	
٣٣	☐	☐	☐	
٣٤	☐	☐	☐	
٣٥	☐	☐	☐	
٣٦	☐	☐	☐	
٣٧	☐	☐	☐	
٣٨	☐	☐	☐	
٣٩	☐	☐	☐	
٤٠	☐	☐	☐	
٤١	☐	☐	☐	

نهاية ص ٣

	أ	ب	ج	د
٤٢	☐	☐	☐	
٤٣	☐	☐	☐	
٤٤	☐	☐	☐	
٤٥	☐	☐	☐	
٤٦	☐	☐	☐	
٤٧	☐	☐	☐	
٤٨	☐	☐	☐	
٤٩	☐	☐	☐	
٥٠	☐	☐	☐	
٥١	☐	☐	☐	
٥٢	☐	☐	☐	
٥٣	☐	☐	☐	
٥٤	☐	☐	☐	
٥٥	☐	☐	☐	
٥٦	☐	☐	☐	
٥٧	☐	☐	☐	
٥٨	☐	☐	☐	
٥٩	☐	☐	☐	
٦٠	☐	☐	☐	
٦١	☐	☐	☐	

نهاية ص ٤

	أ	ب	ج	د
٦٢	☐	☐	☐	
٦٣	☐	☐	☐	
٦٤	☐	☐	☐	
٦٥	☐	☐	☐	
٦٦	☐	☐	☐	
٦٧	☐	☐	☐	
٦٨	☐	☐	☐	
٦٩	☐	☐	☐	
٧٠	☐	☐	☐	
٧١	☐	☐	☐	
٧٢	☐	☐	☐	
٧٣	☐	☐	☐	
٧٤	☐	☐	☐	
٧٥	☐	☐	☐	
٧٦	☐	☐	☐	
٧٧	☐	☐	☐	
٧٨	☐	☐	☐	
٧٩	☐	☐	☐	
٨٠	☐	☐	☐	
٨١	☐	☐	☐	

نهاية ص ٥

	أ	ب	ج	د
٨٢	☐	☐	☐	
٨٣	☐	☐	☐	
٨٤	☐	☐	☐	
٨٥	☐	☐	☐	
٨٦	☐	☐	☐	
٨٧	☐	☐	☐	
٨٨	☐	☐	☐	
٨٩	☐	☐	☐	
٩٠	☐	☐	☐	
٩١	☐	☐	☐	
٩٢	☐	☐	☐	
٩٣	☐	☐	☐	
٩٤	☐	☐	☐	
٩٥	☐	☐	☐	
٩٦	☐	☐	☐	
٩٧	☐	☐	☐	
٩٨	☐	☐	☐	
٩٩	☐	☐	☐	
١٠٠	☐	☐	☐	
١٠١	☐	☐	☐	

نهاية ص ٦

	أ	ب	ج	د
١٠٢	☐	☐	☐	
١٠٣	☐	☐	☐	
١٠٤	☐	☐	☐	
١٠٥	☐	☐	☐	
١٠٦	☐	☐	☐	
١٠٧	☐	☐	☐	
١٠٨	☐	☐	☐	
١٠٩	☐	☐	☐	
١١٠	☐	☐	☐	
١١١	☐	☐	☐	
١١٢	☐	☐	☐	
١١٣	☐	☐	☐	
١١٤	☐	☐	☐	
١١٥	☐	☐	☐	
١١٦	☐	☐	☐	
١١٧	☐	☐	☐	
١١٨	☐	☐	☐	
١١٩	☐	☐	☐	
١٢٠	☐	☐	☐	
١٢١	☐	☐	☐	

نهاية ص ٧

	أ	ب	ج	د
١٢٢	☐	☐	☐	
١٢٣	☐	☐	☐	
١٢٤	☐	☐	☐	
١٢٥	☐	☐	☐	
١٢٦	☐	☐	☐	
١٢٧	☐	☐	☐	
١٢٨	☐	☐	☐	
١٢٩	☐	☐	☐	
١٣٠	☐	☐	☐	
١٣١	☐	☐	☐	
١٣٢	☐	☐	☐	
١٣٣	☐	☐	☐	
١٣٤	☐	☐	☐	
١٣٥	☐	☐	☐	
١٣٦	☐	☐	☐	
١٣٧	☐	☐	☐	
١٣٨	☐	☐	☐	
١٣٩	☐	☐	☐	
١٤٠	☐	☐	☐	
١٤١	☐	☐	☐	
١٤٢	☐	☐	☐	

نهاية ص ٨

للاستخدام هنا	
الدرجة	
أرقام المعيارية	الرقم
س ظ ١	
س ظ ٢	
س ظ ٣	
س ظ ٤	
س ظ ٥	
س ظ ٦	
س ظ ٧	
س ظ ٨	
س ظ ٩	
س ظ ١٠	
س ظ ١١	
س ظ ١٢	
س ظ ١٣	
س ظ ١٤	
س ظ ١٥	
س ظ ١٦	
س ظ ١٧	
س ظ ١٨	
س ظ ١٩	

ملحق (٦٢)

SUMMARY

INTRODUCTION:

The overachievers being the effective means of each nation for catching the civilization convoy and occuping a position at the future, should be payed special care and attention. At the same time other groups such as underachievers must be payed the same care and attentions, so that each individual would proceed in life according to his abilities and potentials.

In addition most similar previous Arabic and foreign studies which attempted to investigate the problem of overachievement and underachievement and their relation with some personality aspects in the context of different educational stage and varying environment more on less were not based on standardized objective tests in the stage of sample election.

However such studies were confined investigate a few of the intellective or nonintellective aspects. They did not pay the intellective and non intellective aspects simultaneously any attention. Not a single study of this kind was carried out in Bahrain as for as identification of personality aspects of either groups of over-achievers and underachievers, or both of them are concerned moti-vated.

All these facts justify the need to carry out the present research, to know the overachievers and underachievers of both sexes, using standardized tools, and to defining the factorial structure

of personality aspects of such groups, those personality aspects characteristic of each of them and differences between each others.

Importance of the research:

(1) Theoretical Importance:

A) It is the first research to be done in Bahrain.

B) Preparing a scale for the measurement of the economic and social level in Bahrain.

C) Preparing a battery of objective achievement tests for 2nd grade secondary school, and standardizing it according to Bahrain environment in the following subjects: Arabic, Science, Mathematics. social sciences, and Psychology.

D) Standardization of Hamed Zahran's "Youth Pictorial Intelligence Test", and Cattel's "Personality Questionaire for the Preparatory and Secondary Level", prepared by Ghonem and Abd El Salam Abd El Ghaffar, in Bahrain.

E) The results of this research will assist in discovring the personality aspects of both sexes over and underachievement, and to know the personality aspects which characterize the over and underachieving students in Bahrain's secondary schools.

F) The results of this research may pave way for carring more comparisons between the four groups (over and underachievement male and female students), and between the Bahrainy and, other Gulf, Arab, and Foreign countries students.

G) Helping in a better understanding of the Bahrainy students perosnality.

(2) Practical Importance:

A) Helps in designing some measures and norms for selecting students not only on the basis of achievement but on their intelligence and personality aspects.

B) Helps in having a clear picture of the factorial structure of the personality aspects for both the over and underachievement students of both sexes.

C) Helps in administering some programs for educational and psychological guidance and counselling of students.

D) Helps in protecting students from underachievement, diagnosing, and suggesting a remedy for it.

E) Helps in building curriculum and programes of study suitable for every level of students.

F) Helps in distributing selecting the students and chosing the specializations relevant to them.

G) Helps in building and chosing the suitable tools for the guiding and counselling students.

Research Hypotheses:

(1) Correlated Hypotheses:

A) There are some of the factorial structure of personality aspects-as measured by the tools used in this research-which are related to overachievement of both sexes of secondary school students.

B) There are some of factorial structure of personality aspects as measured by the tools used in this research-which are related to underachievement of both sexes of secondary school students.

C) There is a positive significant correlation between over-achievement scores and the scores of: intelligence, emotional stability, non-seriousness, strength of personality, and self sufficiency held by both sexes of secondary school students.

D) There is a negative significant correlation between over-achievement scores and the scores of: venturness, guilt proneness, and high motivation tension held by both sexes of secondary school students.

E) There is no significant correlation between overachievement scores and the scores of: cyclothymia, surgency, dominance, imagina-tive, individuality, and higher strength of self-sentiment formation held by both sexes of secondary school students.

F) That there is a positive significant correlation between under-achievement, scores and the scores of: individuality, non-serous-ness,and guilt proneness held by both sexes of secondary school students.

G) That there is a negative significant correlation between underachievement scores and the scores of: intelligence, emotional stability, surgency, strength of personality, self-sufficiency, and high motivation tension held by both sexes of secondary school students.

H) There is no significant correlation between underachievement scores and the scores of: cyclothymia, dominance, venturness, and higher strength of self-sentiment formation held by both sexes of secondary school students.

(2) *Differential Hypotheses:*

I) There are no significant differences between the mean scores of intelligence emotional stability, non-seriousness, strength of personality, self-sufficiency, ventureness, guilt preoneness, and higher motivation tension held by the overachievement of both sexes of secondary school students.

J) There are no significant differences between the mean scores of imaginative, individuality, guilt proneness, intelligence, emotional stability, surgency, strength of personality, self-sufficiency, and high motivation tension, held by the underachievement of both sexes of secondary school students.

K) There are a significant differences between the mean scores of some of the personality aspects as measured by the tools used in this research-held by the over and underachievement boy secondary school students.

L) There are a significant differences between the mean scores of some of the personality spects as measured by the tools used in the research-held by the over and underachievement girl secondary school students.

The Sample:

About (200 students) were chosen from both sexes of 2nd grade students of secondary school (scientific and literary sections) in Bahrain. The age of students ranged from 15 years and 4 months to 19 years and one month, with a standard deviation of 9.5.

The tools:

1. ***Control tools:***

A) Objective achievement tests for subject matters: Arabic, Mathematics, and sciences (scientific section students), and Arabic, social science, and psychology (literary section students), prepared by the researcher.

B) Scale for the measurment of socio-economic level, prepared by the researcher.

2. ***Experimental tools:***

A) "The Youth Picture Intelligence Test", prepared by Hamed Zahran.

B) Cattell's "Personality Questionaire for the Preparatory and Secondary Stages", prepared by S.Ghoneim and Abd El Salam Abd El Ghaffar.

The procedures:

The researcher followed the following procedures:

1. *Conducting a study.*
2. *Putting a theoretical frame of work.*

3. *Investigating the studies and researches which are relevant to the cument study.*
4. *Stating the research hypotheses.*
5. *Chosing the Sample.*
6. *Preposing and standardizing the test and measures used in the study.*
7. *Administration of tests and scales.*
8. *Scoring the test and scales.*
9. *Tabling the results.*
10. *Treating the results statisticaly to get the results.*
11. *Suggesting the necessary researches for future, and putting forward some suggestions and educational practices.*

The Statistical Techniques:

1. *Correlation Coefficient.*
2. *"F" Test.*
3. *Analysis of Variance.*
4. *"t" Test.*
5. *Factor Analysis.*

Results:

(1) Results of the correlation hypotheses:

1. The fctor analysis of the personality aspects as measured showed a correlation between 5 factors of overachievement scores of boy overachievers and 6 factors of overachievement scores of girl overachievers.

2. The factor analysis of the personality aspects as measured showed a correlation between 7 factors of underachievement scores of boy underachievers and 6 factors of underachieverment scores of girl underachievers.

3:A. There is a positive significant correlation between the score of overachievement and the scores of intelligence, strength of personality, self-sufficiency, and Intelligence Quotient held by the boy overachievers.

3:B. There is a positive significant correlation between the scores of overachievement and the scores of intelligence, non-seriousness, strength of personality, and Intelligence Quotient held by the girl overachievers.

4. There is no negative significant correlation between the score of overachievement and the scores of venturness, guilt proneness, and high motivation tension held by the boy and girl overachivers.

5. There is no significant correlation between the score of overachievement and the score of cyclothymia, surgency, dominance, imaginative, and individuality held by the boy and girl overachievers.

6. There is a positive significant correlation between the score of underachievement and the score of individuality and guilt proneness held by the boy underachievers; and the score of non-seriousness and individuality held by the girl underachievers.

7. There is no negative significant correlation between the scores of underachievement and the scores of intelligence, emotional stability, surgency, strength of personality, self-sufficiency, high motivation tension, and Intelligence Quotient held by the boy and girl underachievers.

8. There is no significant correlation between the scores of underachievement and the scores of cyclothymia, dominance, venturness and higher strength of self-sentiment formation held by the boy and girl underachievers.

(2) *Results of Differential Hypotheses:*

9. There are no significant differences between the means of the boy overachievers scores and the means of the girl over-achievers scores in intelligence, emotional stability, venturness, guilt proneness, high motivation tension and Intelligence Quotient.

10. There are no significant differences between the means of the boy underachievers scores and the means of girl underachivers scores in intelligence, emotional stability, surgency, strength of perosnality, guilt proneness, self-sufficiency, and high motivation tenstion.

11. There are a significant differences between the means of the boy overachievers scores and the means of boy underachivers scores in intelligence, venturness and Intelligence Quotient held

the boy overachievers and in strength of personality, individuality, dominance and guilt proneness held by the boy underachievers.

12. There are a significant differences between the means of the girl overachievers scores and the means of girl underachievers scores in intelligence, emotional stability and Intelligence Quotient held by the girl overachivers and in cyclothymia, dominance, imaginative and individuality held by the girl underachievers.

AIN SHAMS UNIVERSITY
FACULTY OF EDUCATION
MENTAL HYGIENE DEPARTMENT

A STUDY OF OVERACHIEVEMENT AND UNDERACHIEVEMENT AND THEIR RELATION WITH SOME PERSONALITY ASPECTS AMONG THE SECONDARY SCHOOLS STUDENTS IN BAHRAIN

THESIS

Submitted for the M.A.Degree in Education
(Mental Hygiene)

SUBMITTED BY
ABDULLA SALMAN ABDULLA

SUPERVISED BY

Dr. HAMED ABDULSALAM ZAHRAN
Professor and Chairman of
Mental Hygiene Department
Faculty of Education
Ain Shams University-Cairo

Dr. HALA AHMAD AL-UMRAN
Assistant Professor of
Psychology and Director of
Student Affairs
Gulf Polytechnic-Bahrain

1985