المكتبة
LIBRARY
University of Bahrain

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين

دراسة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

" تخصص المناهج وطرق تدريس الجغرافيا"

إعداد

فؤاد جعفر محمّد حسن

مساعد بحث وتدريس-كلية التربية-جامعة البحرين

إشراف

أ.د. فارعة حسن محمد

أستاذة المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د. مجدي عبدالحميد السرسي

أستاذ الجغرافيا ووكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

كلية البنات- جامعة عين شمس

د. عبدالرحمن عبدالسلام جامل

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك

كلية التربية- جامعة البحرين

شعبان ١٤٢٨هـ/ سبتمبر ٢٠٠٧م

جامعة البحرين
المكتبة
LIBRARY
University of Bahrain

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة

لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين

دراسة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

المناهج وطرق تدريس الجغرافيا"

إعداد

محمّد حسن

التربية-جامعة البحرين

أ.د. مجدي عبدالحميد السرسي

الجغرافيا ووكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.د. فار

أستاذة المنا

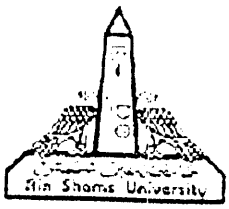
كلية الـ

لام جامل

ت الاجتماعية المشارك

ترين

٢٠٠١م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب: فؤاد جعفر محمد حسن.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس.

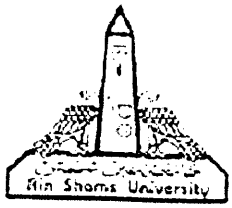
اسم الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة منح البكالوريوس (جامعة الكويت): ١٩٩٩م.

سنة منح الماجستير (جامعة البحرين): ٢٠٠٤م.

سنة منح درجة الدكتوراه (جامعة عين شمس): ٢٠٠٧م.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة الدكتوراه

اسم الطالب: فؤاد جعفر محمد حسن.

عنوان الرسالة: فعالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية.

لجنة الإشراف على الرسالة:

١) أ.د. فارعة حسن محمد سليمان، أستاذة المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية التربية–جامعة عين شمس.

٢) أ.د. مجدي عبدالحميد السرسي، أستاذ الجغرافيا البشرية ووكيل الكلية لشؤون البيئة وخدمة المجتمع بكلية البنات– جامعة عين شمس.

٣) د. عبدالرحمن عبدالسلام جامل، أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك بكلية التربية– جامعة البحرين.

تاريخ مناقشة الرسالة:

٤/ ٩/ ٢٠٠٧م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية:

/ / ٢٠٠٧م

أجيزت الرسالة بتاريخ:

/ / ٢٠٠٧م

موافقة مجلس الجامعة:

/ / ٢٠٠٧م

إهداء

إلى وطني الغالي البحرين:

الذي علّمني منذ كنتُ صغيراً فحان الوقت لأردَّ له بعض الجميل.

إلى أمي وأبي الغاليين:

الذين أبعدتني عنهم الدراسة رغم احتياجهما الشديد لي.

إلى زوجتي المصون:

تقديراً لدعائها وصبرها، وعرفاناً بتشجيعها ودعمها.

إلى حبيبي، ابني البكر "عَبْد اللّه":

لذي أبى إلا أن يشاركني فرحتي، فقدَّر الله تعالى أن يأتي إلى هذه المعمورة قبل المناقشة بخمس ساعات.

إلى شقيقاتي وأشقائي الأحباء وأفراد عائلاتهم الكرام:

الذين رعوا والديّ الغاليَين وعائلتي الصغيرة أثناء سفري.

إلى ابن شقيقتي "حُسين":

الذي تابع أعمالي وقضى مصالحي في بلدي أثناء سفري.

إلى الأعزاء أهالي قريتي " سند" :

الذين تمنوا لي الخير و لم يبخلوا عليّ بصادق الدعاء.

إلى صديقي الرائع المعلم الأول للمواد الاجتماعية "الأستاذ حسين علي الشيخ":

الذي زارني بمصر وكثّف اتصالاته ليخفف عني آلام الغربة، وكان لي نعم الناصح ونعم المعين.

شكر و تقدير

بادئ ذي بدءٍ أحمد الله تعالى وأصلي وأسلم على رسوله محمدٍ وآله وصحبه الميامين؛ لآلائه العظيمة، ورحمته الواسعة، وتوفيقه لي في إنجاز هذه الدراسة، والتي أتمنى أن أكون بها قد قدمت شيئا يخدم المسيرة التعليمية التعلمية.

والحق أقول أن رسالتي هذه ما كانت تتم لولا تميز أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة فارعة حسن محمد سليمان أستاذة المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية التربية بجامعة عين شمس، والتي تشرفت كثيراً بإشرافها على رسالتي، ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم لها تحية إجلال وتقدير لرعايتها المستمرة لي طيلة فترة الدراسة، والتي تمثلت في متابعة كل خطوة من خطوات هذه الرسالة وتقديم النصح والإرشاد وتذليل الصعوبات، ومهما أسهبتُ في شكرها فلن أوفيها حقها، فلا أملك سوى الدعاء بأن يمتعها الله تعالى بالصحة والعافية.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور مجدي عبدالحميد السرسي أستاذ الجغرافيا البشرية بكلية البنات بجامعة عين شمس لقبوله الإشراف عليّ، ولتقديمه للكثير من وقته الثمين في تقديم الملاحظات القيمة التي أفادتني في إنجاز هذه الرسالة، والشكر موصولٌ كذلك إلى الدكتور عبدالرحمن عبدالسلام جامل أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بجامعة البحرين على تقديمه للكثير من الملاحظات البناءة ومتابعته المستمرة خلال تنفيذ الجانب التجريبي من هذه الرسالة في مملكة البحرين.

ويطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور محمد إسماعيل عبدالمقصود أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا ووكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة الإسكندرية لقبوله الاشتراك في تحكيم هذه الرسالة وتحمله عناء السفر من الإسكندرية إلى القاهرة شاكرا له وقته الثمين الذي منحه لقراءة هذه الرسالة وتصويب ما شابها من أخطاء ونقص تمهيدا للحكم عليها، كما يسرني تقديم أجزل التحيات للأستاذ الدكتور سعيد أحمد عبده أستاذ الجغرافيا بكلية البنات بجامعة عين شمس لتفضله مشكورا بقبول مناقشة هذه الرسالة واستعداده لتقديم ملاحظاته القيمة والتي ستثري الدراسة حقاً.

وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير لإدارة جامعة البحرين؛ لابتعاثها لي للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية، ولتقديمها للكثير من الخدمات التي ساعدتني في إنجاز هذه

الرسالة بالفترة المحددة، كما أتقدم بخالص التقدير لأعضاء الهيئتين الإدارية والأكاديمية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة البحرين؛ لما قدموه لي من خدمات عديدة ونصائح كثيرة سهلت لي إنجاز هذه الرسالة، وأخص منهم الأستاذ الدكتور محمد راضي قنديل أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات لتفضله بمراجعة الجوانب الإحصائية للدراسة.

كما أتقدم بجزيل الشكر للأساتذة الأفاضل محكمي أدوات الدراسة؛ لما قدموه من آراء أثْرَت الدراسة، كما أشكر أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بمدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين وأخص منهم الأستاذ عبدالعزيز ضيف المدرس الأول للمواد الاجتماعية الذي وفّر كل التسهيلات لتطبيق أدوات الدراسة استطلاعيا لقياس ثباتها.

وأقدم شكري وتقديري لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين لسماحها لي بتطبيق أدوات الدراسة على طلاب المدارس الثانوية بمملكة البحرين، والشكر الجزيل أقدمه لأعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بمدرسة النعيم الثانوية للبنين؛ وذلك لتعاونهم الكبير في توفير كافة متطلبات تطبيق الجزء التجريبي من الدراسة، وأخص بالذكر الدكتور عبدالغني علي صالح المدرس الأول للمواد الاجتماعية، والذي قدّم كل ما يستطيع من تسهيلات وذلّل كل الصعوبات من أجل تيسير هذا التطبيق، كما أقدم جزيل شكري للأساتذة عباس مهدي مدرس المواد الإنسانية وثامر الصالح مدرس اللغة الإنجليزية وسلمان أوال مدرس المواد الاجتماعية لتخصيصهم حصة من حصصهم أسبوعيا لتكون حصةً لمادة الجغرافيا السياسية، كما أقدم شكري الجزيل لطلاب المجموعة التجريبية لتعاونهم الكبير.

وأقدم شكري الجزيل إلى أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بمدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين لتحديدها المجموعة الضابطة، وأخص بالذكر مدرس المواد الاجتماعية الأستاذ عمرو أنور حسين الذي رافقني أثناء تطبيق أدوات الدراسة، كما أقدم شكري الجزيل لطلاب المجموعة الضابطة لتعاونهم الكبير.

وأخيراً وليس آخراً، أقدم كل الحب والتقدير لوالديَ الكريمين، ولزوجتي الغالية؛ لما أحاطوني به من رعاية وتشجيع، ولما أسبغوني به من دعاءٍ بالتوفيق، والله أدعو أن يحفظهم ذخراً لي وأن ويديم عليهم نعمة الصحة والعافية.

الباحث.

الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخطة دراستها	**١-١٥**
أولاً: المقدمة	**٢**
ثانياً: الإحساس بمشكلة الدراسة	**٤**
ثالثاً: مشكلة الدراسة	**٩**
رابعاً: فروض الدراسة	**١٠**
خامساً: أهداف الدراسة	**١١**
سادساً: أهمية الدراسة	**١١**
سابعاً: منهج الدراسة	**١١**
ثامناً: حدود الدراسة	**١٢**
تاسعاً: مصطلحات الدراسة	**١٢**
عاشراً: خطوات الدراسة	**١٣**
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	**١٦-٤٩**
أولاً: دراسات اهتمت بالمفاهيم وتعليمها في المواد الاجتماعية	**١٧**
تعقيب على دراسات المحور الأول	**٢٧**
ثانياً: دراسات اهتمت بالمفاديم السياسية في المواد الاجتماعية وبناء مناهج وبرامج دراسية لتنميتها	**٢٩**
تعقيب على دراسات المحور الثاني	**٤٠**
ثالثاً: دراسات اهتمت بميول الطلاب نحو المواد الاجتماعية	**٤١**
تعقيب على دراسات المحور الثالث	**٤٧**
رابعاً: أوجه إفادة الدراسة الحالية من الدراسات والبحوث السابقة	**٤٧**
خامساً: أوجه اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات والبحوث السابقة	**٤٩**

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث: مفاهيم الجغرافيا السياسية وتنمية الميول نحوها	**٥٠-٩٦**
المحور الأول: الجغرافيا السياسية	**٥١-٧١**
أولاً: مفهوم الجغرافيا السياسية	**٥١**
ثانياً: تاريخ الجغرافيا السياسية	**٥٥**
ثالثاً: أهداف الجغرافيا السياسية	**٦٢**
رابعاً: ميادين الجغرافيا السياسية	**٦٣**
خامساً: علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة	**٦٥**
سادساً: مناهج البحث في الجغرافيا السياسية	**٦٨**
المحور الثاني: المفاهيم	**٧١-٨٦**
أولاً: تعريف المفهوم	**٧٢**
ثانياً: تصنيف المفاهيم	**٧٣**
ثالثاً: أهمية تعليم المفاهيم	**٧٥**
رابعاً: العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم	**٧٧**
خامساً: مراحل تعلم المفاهيم	**٧٨**
سادساً: طرق تدريس المفاهيم	**٨٠**
سابعاً: تنمية المفاهيم	**٨٢**
ثامناً: صعوبات تعليم المفاهيم	**٨٤**
تاسعاً: تقويم المفاهيم	**٨٥**
المحور الثالث: الميول	**٨٦-٩٦**
أولاً: مفهوم الميول	**٨٧**
ثانياً: خصائص الميول	**٨٨**
ثالثاً: أنواع الميول	**٨٩**

الموضوع	رقم الصفحة
رابعاً: أهمية الميول	٩١
خامساً: أدوار المعلم لتنمية ميول طلابه	٩٢
سادساً: طرق قياس الميول	٩٣
الفصل الرابع: بناء أدوات الدراسة وضبطها	٩٧-١٤٩
أولاً: بناء قائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية	٩٨-١٠١
١) تحديد الهدف من القائمة	٩٨
٢) اشتقاق عناصر القائمة	٩٨
٣) إعداد الصورة الأولية للقائمة	٩٩
٤) ضبط القائمة	٩٩
٥) إعداد الصورة النهائية للقائمة	١٠١
ثانياً: بناء المنهج المقترح	١٠١-١٤٩
الخطوة الأولى: بناء إطار عام للمنهج المقترح	١٠١-١٢٢
أولاً: تحديد الأسس التي يقوم عليها المنهج المقترح	١٠١
ثانياً: تحديد فلسفة المنهج المقترح	١٠٨
ثالثاً: تحديد نموذج المنهج المقترح	١٠٨
رابعاً: تحديد الأهداف العامة للمنهج المقترح	١١٢
خامساً: تحديد محتوى المنهج المقترح	١١٤
سادساً: تحديد استراتيجيات وطرق تدريس المنهج المقترح	١١٥
سابعاً: تحديد الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المناسبة للمنهج المقترح	١١٨
ثامناً: تحديد الأنشطة التعليمية التعلمية المناسبة للمنهج المقترح	١١٩
تاسعاً: تحديد أساليب التقويم	١٢٠

الموضوع	رقم الصفحة
ضبط المنهج والتأكد من صلاحيته	١٢٢
الخطوة الثانية: اختيار وحدتين دراسيتين من المنهج المقترح وبناؤهما تفصيليا	١٢٢-١٣٢
أولاً: اختيار الوحدتين الدراسيتين	١٢٢
ثانياً: أهداف الوحدتين الدراسيتين	١٢٣
ثالثاً: اختيار محتوى الوحدتين الدراسيتين وتنظيمهما	١٢٣
رابعاً: اختيار استراتيجيات وطرق تدريس الوحدتين الدراسيتين	١٢٥
خامساً: اختيار أنشطة تنفيذ الوحدتين الدراسيتين	١٢٦
سادساً: تحديد الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المناسبة لتنفيذ الوحدتين الدراسيتين	١٢٦
سابعاً: تقويم الوحدتين الدراسيتين	١٢٧
ثامناً: دليل المعلم لتنفيذ الوحدتين الدراسيتين	١٢٨
إجراءات ضبط الوحدتين الدراسيتين	١٢٩
الخطوة الثالثة: بناء اختبار تحصيلي في الجغرافيا السياسية	١٣٢-١٤١
أولاً: تحديد الهدف من الاختبار	١٣٢
ثانياً: تحديد محتوى الاختبار	١٣٢
ثالثاً: إعداد جدول مواصفات الاختبار	١٣٢
رابعاً: بناء مفردات الاختبار	١٣٤
خامساً: وضع تعليمات الاختبار	١٣٥
سادساً: وضع نظام تقدير الدرجات	١٣٦
سابعاً: إعداد الإجابة النموذجية	١٣٨
ثامناً: صدق الاختبار	١٣٨

الموضوع	رقم الصفحة
تاسعاً: التجربة الاستطلاعية للاختبار	١٤٠
الخطوة الرابعة: بناء مقياس ميول نحو مادة الجغرافيا السياسية	١٤٢-١٤٩
أولاً: الهدف من المقياس	١٤٢
ثانياً: صياغة عبارات المقياس	١٤٢
ثالثاً: كتابة تعليمات المقياس	١٤٣
رابعاً: نظام التقدير	١٤٣
خامساً: صدق المقياس	١٤٤
سادساً: إعداد مفتاح التصحيح	١٤٧
سابعاً: التجربة الاستطلاعية للمقياس	١٤٨
الفصل الخامس: الدراسة التجريبية ونتائجها	١٥٠-١٨٠
القسم الأول: خطوات الدراسة التجريبية	١٥١-١٦٧
أولاً: تحديد الهدف من الدراسة التجريبية	١٥١
ثانياً: تحديد التصميم التجريبي	١٥١
ثالثاً: اختيار مجموعتي الدراسة	١٥١
رابعاً: تحديد متغيرات الدراسة	١٥٣
خامساً: رصد بعض الصعوبات التي واجهت الباحث وكيفية مواجهتها	١٥٣
سادساً: إجراء القياس القبلي لأدوات الدراسة	١٥٤
سابعاً: ضبط المتغيرات الوسيطة	١٥٦
ثامناً: تدريس المجموعة التجريبية	١٦٠
تاسعاً: رصد أهم الملاحظات أثناء تدريس المنهج المقترح	١٦٢
عاشراً: التطبيق البعدي لأدوات الدراسة	١٦٧
حادي عشر: تحديد أساليب المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة	١٦٧

الموضوع	رقم الصفحة
القسم الثاني: نتائج الدراسة التجريبية	**١٦٨-١٨٠**
أولاً: الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة	**١٦٨**
ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة	**١٦٨**
ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة	**١٦٨**
رابعاً: الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة	**١٧٣**
خامساً: مناقشة النتائج وتفسيرها	**١٧٦**
الفصل السادس: ملخص الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها ومقترحاتها	**١٨١-١٩٠**
أولاً: ملخص الدراسة	**١٨٢**
ثانياً: أهم نتائج الدراسة	**١٨٦**
ثالثاً: توصيات الدراسة	**١٨٨**
رابعاً: مقترحات الدراسة	**١٩٠**
المراجع	**١٩١**
أولاً: المراجع العربية	**١٩٢**
ثانياً: المراجع الأجنبية	**٢٠١**
الملاحق	**٢٠٥**
Research Summary	**I**

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	نتائج الدراسة الاستطلاعية حول مدى إلمام طلاب المرحلة الثانوية بالجغرافيا السياسية	٨
٢	الأوزان النسبية للمستويات المعرفية والمهارية للأهداف السلوكية للوحدتين	١٣٣
٣	توزيع مفردات الاختبار حسب الأوزان النسبية لكل مستوى	١٣٤
٤	مواصفات الاختبار التحصيلي	١٣٥
٥	توزيع درجات الاختبار على مفرداته	١٣٦
٦	الدرجة الكلية لكل سؤال من أسئلة الاختبار	١٣٧
٧	حساب زمن الإجابة عن الاختبار التحصيلي للوحدتين الدراسيتين بطريقة متوسط أسرع وأبطأ طالب	١٤١
٨	حساب زمن الإجابة عن الاختبار التحصيلي للوحدتين الدراسيتين بطريقة متوسط الزمن الذي استغرقه جميع الطلاب في الإجابة	١٤١
٩	نظام تقدير الدرجات لعبارات مقياس الميول	١٤٣
١٠	ملاحظات السادة المحكمين على مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية	١٤٤
١١	حساب زمن الإجابة عن مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية بطريقة متوسط أسرع وأبطأ طالب	١٤٨
١٢	حساب زمن الإجابة عن مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية بطريقة متوسط الزمن الذي استغرقه جميع الطلاب في الإجابة	١٤٩

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٣	بيانات مجموعتي الدراسة	١٥٢
١٤	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي	١٥٥
١٥	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الميول القبلي نحو الجغرافيا السياسية	١٥٦
١٦	الفرق بين متوسطي أعمار طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة	١٥٧
١٧	الفرق بين متوسطي التحصيل السابق لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة	١٥٧
١٨	الفرق بين متوسطي الحالة الاجتماعية لوالدي كل طالب من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة	١٥٨
١٩	الفرق بين متوسطي المستوى التعليمي لوالد كل طالب من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة	١٥٩
٢٠	الفرق بين متوسطي المستوى التعليمي لوالدة كل طالب من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة	١٥٩
٢١	الفرق بين متوسطي المستوى الاقتصادي لأسر طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة	١٦٠
٢٢	خطة سير عملية تدريس الوحدتين الدراسيتين	١٦١
٢٣	قيمة (ت) المرتبطة للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار	١٦٩
٢٤	قيمة (ت) المرتبطة للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار	١٧٠

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٢٥	قيمة (ت) المستقلة للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار	١٧١
٢٦	نسبة الكسب المعدل لبليك لدرجات طلاب المجموعة التجريبية بالاختبار التحصيلي	١٧٢
٢٧	نسبة الكسب المعدل لبليك لدرجات طلاب المجموعة الضابطة بالاختبار التحصيلي	١٧٣
٢٨	قيمة (ت) المرتبطة للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول	١٧٤
٢٩	قيمة (ت) المرتبطة للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول	١٧٤
٣٠	قيمة (ت) المستقلة للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميول	١٧٥
٣١	نسبة الكسب المعدل لبليك لدرجات طلاب المجموعة التجريبية بمقياس الميول	١٧٦

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	تصريح إجراء دراسة استطلاعية حول مدى إلمام طلاب المرحلة الثانوية بالجغرافيا السياسية	٢٠٦
٢	الدراسة الاستطلاعية حول مدى إلمام طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين بالجغرافيا السياسية	٢٠٨
٣	أسماء السادة محكمي الصورة المبدئية لقائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية	٢١١
٤	الصورة النهائية لقائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية	٢١٣
٥	أسماء السادة محكمي الإطار العام لمنهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية	٢١٧
٦	الإطار العام لمنهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية	٢١٩
٧	أسماء السادة محكمي الوحدتين الدراسيتين والاختبار التحصيلي ودليل المعلم	٢٥٣
٨	أسماء السادة محكمي كتاب الطالب	٢٥٥
٩	كتاب الطالب	٢٥٧
١٠	دليل المعلم	٣٩٦
١١	الاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية	٦٠٥

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١٢	أرقام الأسئلة الموضوعية والثنائية الإجابة بالاختبار التحصيلي	٦٢٢
١٣	أرقام الأسئلة المقالية والمفتوحة الإجابة بالاختبار التحصيلي	٦٢٦
١٤	الإجابة النموذجية للاختبار التحصيلي	٦٢٩
١٥	طلب تطبيق الاختبار التحصيلي لاستخراج ثباته ومدته	٦٤٥
١٦	تصريح وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين للباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي لاستخراج ثباته ومدته	٦٤٧
١٧	توزيع عبارات مقياس الميول على المحاور	٦٤٩
١٨	أسماء السادة محكمي مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية	٦٥٣
١٩	الصورة النهائية لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية	٦٥٥
٢٠	مفتاح تصحيح مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية	٦٦١
٢١	طلب تطبيق مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية لاستخراج ثباته ومدته	٦٦٦
٢٢	تصريح وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين للباحث بتطبيق مقياس الميول لاستخراج ثباته ومدته	٦٦٨
٢٣	طلب تطبيق المنهج المقترح في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م	٦٧٠
٢٤	تصريح وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين للباحث بتطبيق كتاب الطالب	٦٧٢

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
٢٥	موافقة وزارة التربية والتعليم على الزيارة الميدانية إلى لجنة الانتخابات والاستفتاء	٦٧٤
٢٦	خطاب مدرسة النعيم الثانوية للبنين إلى لجنة الانتخابات والاستفتاء	٦٧٦
٢٧	طلب موافقة ولي أمر كل طالب على مشاركة ابنه في الزيارة الميدانية للجنة الانتخابات	٦٧٨
٢٨	تقرير حول زيارة طلاب مدرسة النعيم إلى اللجنة الانتخابية	٦٨٠
٢٩	تقرير الصحف المحلية حول زيارة طلاب مدرسة النعيم إلى اللجنة الانتخابية	٦٩٣
٣٠	شهادة تطبيق أدوات الدراسة من مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين	٦٩٧
٣١	شهادة تطبيق المنهج المقترح من مدرسة النعيم الثانوية	٦٩٩
٣٢	شهادة شكر وتقدير لمدرسة النعيم الثانوية للبنين	٧٠١
٣٣	شهادة شكر وتقدير لمدرسة الرفاع الشرقي الثانوية	٧٠٣
٣٤	شهادة شكر وتقدير من طلاب المجموعة التجريبية	٧٠٥
٣٥	آراء بعض طلاب المجموعة التجريبية حول المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية	٧٠٧
٣٦	بعض صور الحفلة التي أقامتها المجموعة التجريبية بمناسبة انتهاء تطبيق المنهج المقترح	٧١١

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخطة دراستها

أولاً: المقدمة.

ثانياً: الإحساس بمشكلة الدراسة.

ثالثاً: مشكلة الدراسة.

رابعاً: فروض الدراسة.

خامساً: أهداف الدراسة.

سادساً: أهمية الدراسة.

سابعاً: منهج الدراسة.

ثامناً: حدود الدراسة.

تاسعاً: مصطلحات الدراسة.

عاشراً: خطوات الدراسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخطة دراستها

يمهِّد هذا الفصل للدراسة الحالية من خلال عرض مشكلتها وأسئلتها وفروضها، وبيان أهدافها وأهميتها، وتحديد منهجها وحدودها، وتوضيح مصطلحاتها وخطواتها.

أولاً: المقدمة

يُعدّ الإنسان جغرافياً بطبعه؛ فهو منذ مولده و أيّاً كان موقعه وزمانه ومنذ تفتح مداركه يبدأ بالارتباط بالموقع الذي يعيش فيه، وتأخذ دائرة معرفته بهذا الموقع وبما تحيط به في الاتساع كلما اتسعت حركته ونمت مداركه. فهو يعرف موقع مسكنه وعمله ومدينته، وطبيعة الأرض والمناخ، وأثر ذلك كله في نوع مسكنه وملبسه وإنتاجه ونشاطه، ثم تندرج إحاطته فتمتد إلى البلاد المحيطة به من حيث مميزاتها الإنتاجية أو المناخية أو العسكرية.

والجغرافيا هي العلم الذي يدرس الأرض بوصفها وطناً للإنسان، ومن ثم فإن البحث في الجغرافيا يدور حول الأرض والإنسان وما بينهما من تفاعل؛ ولذلك تفرعت موضوعات الجغرافيا إلى الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية[1]. وتهتم الجغرافيا الطبيعية بدراسة الظاهرات الطبيعية كما هي من مختلف وجوهها دون تدخل الإنسان فيها بالتعديل أو التغيير، وهي تشتمل على فروع عديدة منها جغرافيا السطح، وجغرافيا الطقس، والجغرافيا المناخية، وجغرافيا المعادن، وجغرافيا التربة، وجغرافية البحار والمحيطات، والجغرافيا الحيوية، والجغرافيا الفلكية. أما الجغرافيا البشرية فيغلب عليها ظهور المجهود البشري وأثره الكبير في صنع ظاهرات جديدة ومتنوعة على سطح الأرض، ومن فروعها جغرافيا السلالات، والجغرافيا التاريخية، والجغرافيا الاجتماعية، والجغرافيا السكانية، وجغرافيا العمران، والجغرافيا الاقتصادية، والجغرافيا الزراعية، والجغرافيا السياحية، والجغرافيا العسكرية، والجغرافيا الإقليمية، وجغرافيا علم المساحة والخرائط، والجغرافيا السياسية[2].

---

(1) دولت أحمد صادق وآخرون: **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٨، ص ٦.

(2) طه عبدالعليم رضوان: **في الجغرافية العامة**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٤، ص ٢٢.

وتتكون الجغرافيا السياسية من مجالين كبيرين الأول منهما هو الجغرافيا، وهو مجال يتميز بثوابت قليلة التغيير، بينما يتميز الثاني وهو السياسة بالمتغيرات الكثيرة التي قد تتجاهل الثوابت الجغرافية[١]، فالإنسان يعيش في جماعة ويخضع لها ولقوانينها، وبالتالي فإن الجغرافيا السياسية تهتم بدراسة التشكيل السياسي وأنماط تجمعات الوحدات السياسية، وتأثير النظام الاقتصادي والاجتماعي والسياسي للوحدة السياسية في الظروف الجغرافية وتأثره بها، ومبرر وجود الوحدة السياسية وأسباب نشأتها وتطورها حتى وصولها إلى حدودها الحالية، ووصف الحدود السياسية وعمليات ومراحل تخطيطها وتحديدها ومنازعتها، وتنظيمات الحكم في الوحدات السياسية، وتأثيرات العوامل الطبيعية على قوة أنماط الوحدات السياسية، والانتخابات والممارسات الديمقراطية وصناعة القرار، ودراسة العلاقات الداخلية والخارجية للوحدة السياسة، والتحليل النقدي الموضوعي للقوة الشاملة للدولة، والسلوك السياسي للوحدات السياسية الدفاعي والهجومي في فترات الحروب[٢].

ولدراسة الجغرافيا السياسية أهمية نظرية وتطبيقية، فهي تقوم بتحليل الوحدات السياسية وتحديد قوتها وتفسير سلوكها السياسي في الداخل والخارج تفسيراً جغرافياً موضوعيا، وهي تناقش إجراءات تشكيل الخريطة السياسية للعالم، وتعمل على تهيئة الوثائق السياسية والقاعدة المعلوماتية لصناع القرار السياسي، وتقدم الحلول للمشكلات السياسية، وتساهم في رسم ملامح المستقبل للوحدات السياسية، وتعزيز الأمن الوطني والقومي والسلام العالمي[٣].

وعند النظر إلى خريطة العالم السياسية اليوم يُلاحظ وجود اختلاف في مساحة وشكل الدول، كما يُلاحظ أنها تطورت عن نظم سياسية بسيطة كالقبيلة والعشيرة حتى وصلت لوضعها الحالي، واختلاف الحدود السياسية والشكل والامتداد ينبئ بالصراع الدائر بين

---

(1) Cox R. Kevin: **Political Geography Territory, State, and Society**, London Blackwell Publishers Ltd, first published, 2002, P.1

(٢) فتحي محمد مصيلحي: **الجغرافيا العامة بين النظرية والتطبيق**، المنوفية، مطابع جامعة المنوفية، ط٢، ٢٠٠٤، ص٤٣٧.

(٣) محمد أزهر سعيد السماك: **الجغرافيا السياسية المعاصرة**، عمّان، دار الأمل للنشر والتوزيع، ط١، ١٩٩٨، ص٤١.

القوى المختلفة للسيطرة على الأرض، لذا لا تأخذ الدول وحدودها السياسية أشكالا منتظمة أو متشابهة، وكثير من الحدود السياسية التي تُرى في أي أطلس لم تتم على حالتها هـذه إلا بعد نزاعات وأحياناً حروب كثيرة، ومناقشات على التحديد والتفاهم والاتفـاق أخـيرا، وبعض الحدود الحالية ينظر إليها على أنها مفروضة من قبل الاستعمار سابقا، أو أنهـا غـير نهائية، وفي بعض الأحيان فإن جغرافية خط الحدود نفسه تتغير، ومثل ذلك يحدث في حالـة اتخاذ الأنهار كحدود سياسية، حيث قد يغير النهر مجراه مثلا، كما أن ظهور الموارد فجـأة عبر خط الحدود يثير النزاعات، وهناك اليوم آلاف الأميال من النزاعات حول الحدود[1].

ثانياً: الإحساس بمشكلة الدراسة

تتضمن الجغرافيا السياسية عدداً كبيراً من المفاهيم المتنوعة التي يتم تداولها يومياً عـبر وسائل مختلفة، كالصحف والمجلات، والمحاضرات، والندوات، والبرامج الإذاعية والتلفازيـة، والنشرات الإخبارية. ومن أمثلة هذه المفاهيم الحدود، الدولة، الدوائر الانتخابية، الأقليـات، اللاجئون، الأقاليم السياسية، الدول الفيدرالية، المياه الإقليميـة، الميـاه الدوليـة، الفـضاء الخارجي، استقلال الدول، المستعمرات، النظام السياسي، الدول الحبيسة، الجيوب الساحلية.

ولدراسة مفاهيم الجغرافيا السياسية أهمية كبيرة؛ فهي تساعد الفرد على فهـم دقيـق لكثير من الأحداث السياسية المختلفة؛ الأمر الذي يؤدي إلى مساعدته على اتخاذ القـرارات والمواقف المناسبة تجاهها. كما أن لاهتمام المناهج الدراسية بتعليم المفاهيم فوائـد كـثيرة، فعملية تعليم المفاهيم تسهل عملية اختيار المنهج الدراسي، وتسمح بإضافة واستيعاب حقائق جديدة دون الإخلال بالتنظيم المعرفي، وتساعد كلاً من المعلم والمتعلم على فهم عميق لطبيعة العلم، وتذكر ما تم تعلمه وتعليمه، كما أنها تسهم في تسهيل انتقال أثر الـتعلم للمواقـف التعليمية الجديدة[2].

كما أن الأحداث العالمية المتسارعة لا بد أن تصاحبها مشاركة فعلية من أفراد المجتمع،

---

(1) محمد مدحت جابر: **الجغرافيا البشرية**، القـاهرة، مكتبـة الأنجلـو المـصرية، ط١، ٢٠٠٤، ص٢٧١.

(2) جودت بني جابر وآخرون: **المدخل إلى علم النفس**، عمّان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيـع، ط١، ٢٠٠٢، ص ١٨٢.

فالتطورات السياسية والاجتماعية والاقتصادية تتطلب من المواطن المشاركة النشطة، فمن المهم أن يعرف الفرد كيفية سير العملية السياسية، وكيفية تأثير القوى السياسية في مجريات الحياة، وكيفية صنع القرار، والقنوات الشرعية التي يمكن أن تؤثر في العملية السياسية، بحيث يسهم الجميع في بلورة المصالح الحقيقية للغالبية دون التضحية بمصالح الأقلية، مما يمكن أن يعطي الفرصة لتلاحم الفرد مع الجماعة[1].

وقد قام الباحث في سبتمبر ٢٠٠٤م بدراسة مسحية لمناهج الجغرافيا المقررة على طلاب المسارين العلمي والأدبي بالمرحلة الثانوية بمملكة البحرين والتي شملها توصيف منهج المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية بنظام الساعات المعتمدة الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم [2]؛ من أجل التعرف على مدى تضمنها لموضوعات الجغرافيا السياسية، وقد توصل الباحث إلى الملاحظات التالية:

١) يدرس طلاب المسارين العلمي والأدبي المرحلة الثانوية مقررين مشتركين في الجغرافيا، مدة كل منهما فصل دراسي واحد هما:

أ) **جغرافيا الوطن العربي:** وهو يتناول أهم الموضوعات المتعلقة بجغرافية الوطن العربي. وتم توزيع هذه الموضوعات تحت ستة عناوين رئيسية هي المقومات الجغرافية والسطح والجيولوجيا، والمناخ والثروة المائية، وبيئات الوطن العربي، وجغرافيا السكان في الوطن العربي، والجغرافيا الاقتصادية للوطن العربي، والوطن العربي ومتغيرات العصر.

وقد اقتصر تناول موضوعات الجغرافيا السياسية في مقرر جغرافيا الوطن العربي على فقرة قصيرة في الموضوع الأول تتعلق بحدود الوطن العربي من حيث الطول ومميزاتها إضافة إلى عدد الدول العربية المستقلة، إضافة إلى تناول الموضوع الأخير لفقرة بسيطة عن المتغيرات السياسية، وتمثلت هذه المتغيرات في ثلاث نقاط قصيرة هي تفكك الاتحاد السوفيتي، وتنامي الاتجاهات القومية في العالم، وتحول في عمل الأمم المتحدة، وهي معلومات لم تُحدث منذ

---

[1] هبه أحمد النيال: منهج مقترح في التربية الأساسية بمرحلة التعليم الأساسي، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٣، ص ٢.

[2] إدارة المناهج: **منهج المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية نظام الساعات المعتمدة**، البحرين، وزارة التربية والتعليم، ط٢، ١٩٩٩، ص ١٠.

عام ١٩٩٦م، كما أنه لم يتم توضيح أثر هذه المتغيرات السياسية على الجغرافيا وتأثير الجغرافيا عليها، علما بأن هذه المتغيرات عبارة عن مواضيع يكلف الطلاب بدراسته ذاتيا مع علمهم أنهم غير مُطالبين به في الامتحانات.

ب) **الجغرافيا الاقتصادية**: وهو يتعرض لدراسة الموارد الاقتصادية في العالم وأسس تلك الدراسة، كما يتناول اقتصاديات الدول المتقدمة والدول النامية، والمشكلات الاقتصادية العالمية كالطاقة والتنمية، ودراسة بعض المنظمات الاقتصادية العالمية. ولم يتناول هذا المقرر أي موضوعٍ من موضوعات الجغرافيا السياسية.

٢) يدرس طلاب القسم الأدبي ثلاثة مقررات تخصصية، مدة كل منها فصل دراسي واحد، وهي:

أ) **الجغرافيا الطبيعية والخرائط**: ويتناول المقرر دراسة المجموعة الشمسية، ونشأة القارات والمحيطات، والعوامل التي تؤثر في تشكيل سطح الأرض بدءاً بدراسة صخور القشرة الأرضية والطاقات الصخرية للكرة الأرضية، ودراسة علاقة الإنسان والحيوان والنبات بالظروف المناخية، كما يتناول المقرر دراسة أنواع الخرائط والألوان والرموز عليها ومهارة رسم الخرائط. ولم يتناول هذا المقرر أي موضوعٍ من موضوعات الجغرافيا السياسية.

ب) **قضايا ومشكلات معاصرة**: ويتناول هذا المقرر مشكلة تلوث الهواء والماء، ومشكلة التصحر، ومشكلة النقص الغذائي ومشاكل الزراعة في الدول النامية، ومشكلة العمالة، وواقع العالم المعاصر من حيث التعددية الثقافية، وثنائية الشرق والغرب، وأسماء التنظيمات الدولية والإقليمية الاقتصادية كالجماعة الاقتصادية الأوربية ومنظمة التنمية والتعاون الاقتصادي ومنظمة الدول المصدرة للبترول إضافة إلى مجلس التعاون لدول الخليج العربية، كما يتناول الثنائية الاقتصادية من حيث الدول المصنعة والدول غير المصنعة، والتجارة الدولية والنقد إضافة إلى مسألة الحوار الاقتصادي بين الشمال والجنوب والثورة التقنية العالمية. وقد اقتصر تناول هذا المقرر لموضوعات الجغرافيا السياسية على فقرة قصيرة تتحدث عن المعسكر الشرقي والمعسكر الغربي والنظام الاقتصادي لكل منهما، إضافة إلى ذكر اسم منظمة سياسية هي مجلس التعاون لدول الخليج العربية دون إبراز أهدافها ودون توضيح الجوانب الجغرافية لها.

ج) **جغرافية السكان:** يتناولُ المقرر دراسة النمو السكاني والعوامل المؤثرة في هذا النمو، وتوزيع السكان ومناطق التركيز السكاني ودراسة الأقاليم السكانية في العالم. ولم يتناول هذا المقرر أي موضوعٍ من موضوعات الجغرافيا السياسية.

٣) يدرس طلاب القسم الأدبي مقررين تخصصيين اختيارين، بمعنى أن دراستهما تقتصر على من يرغب من الطلاب، ومدة دراسة كل منهما فصل دراسي واحد، وهما:

أ) **جغرافيا الخليج العربي:** ويدرس الخليج العربي من حيث الخصائص الطبيعية كالجيولوجيا والتضاريس والمناخ والموارد المعدنية والثروة المائية وتحولات البيئة، ثم يتناول الخصائص البشرية لسكان الخليج العربي من حيث قضايا السكان والعمالة والتنمية البشرية، وينتهي المقرر بدراسة موضوع التنمية في مجالات الزراعة والصناعة والخدمات. ولم يتناول هذا المقرر أي موضوعٍ من موضوعات الجغرافيا السياسية.

ب) **جغرافيا العالم الإسلامي:** يتعرض هذا المقرر لدراسة العالم الإسلامي دراسة عامة من الناحية التاريخية والجغرافية والاقتصادية والاجتماعية مبرزا الروابط التي تربط دول العالم الإسلامي على اختلاف مواقعها، والمشكلات التي يعاني منها العالم الإسلامي كالمشكلات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، كما يقترح سلسلة من الحلول السياسية والاقتصادية والاجتماعية لتحقيق التضامن الإسلامي. وقد اقتصر تناول هذا المقرر لموضوعات الجغرافيا السياسية على تناول بعض المشكلات السياسية مثل تطلع الكتلتين العالميتين إلى العالم الإسلامي، وقضية الصهيونية ومشكلة الأقليات الإسلامية، وتقديم بعض الحلول السياسية كإنشاء منظمات إسلامية متنوعة.

يلاحظ من الدراسة المسحية عدم وجود مقرر خاص بالجغرافيا السياسية للمراحل الدراسية بمملكة البحرين، مع قلة الاهتمام بتدريس موضوعات الجغرافيا السياسية، وعدم حداثة المعلومات التي تم طرحها، إضافة إلى عدم توضيح العلاقة المتبادلة التي تربط الأحداث السياسية بالجغرافيا، مما يتطلب بناء منهج في الجغرافيا السياسية، وربط مناهج الجغرافيا الحالية بموضوعات الجغرافيا السياسية.

وقد أجرى الباحث دراسة استطلاعية تقويمية في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م (ملحق ١)، وكانت الدراسة عبارة عن إجراء اختبار في بعض المعلومات

والمفاهيم الأساسية في الجغرافيا السياسية (ملحق ٢)، وقد أُجري الاختبار على ٩٦ طالباً من طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمملكة البحرين، ودلت نتائجهم على ضعف إلمامهم بمعلومات ومفاهيم الجغرافيا السياسية (جدول ١)؛ مما يتطلب بناء منهج لتنمية معلومات ومفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

جدول (١)

نتائج الدراسة الاستطلاعية حول مدى إلمام طلاب المرحلة الثانوية بالجغرافيا السياسية

السؤال	صح	النسبة المئوية	خطأ	النسبة المئوية
١)ما تعريف الجغرافيا السياسية؟	٣٧	%٣٩	٥٩	%٦١
٢)ما أنواع الحدود بين الدول؟	٤٥	%٤٧	٥١	%٥٣
٣)ما المقصود بالدولة الحبيسة؟	٤٣	%٤٥	٥٣	%٥٥
٤)ما تعريف المياه الإقليمية؟	٦٠	%٦٢,٥	٣٦	%٣٧,٥
٥) كيف يحتسب عرض المياه الإقليمية؟	٣	%٣	٩٣	%٩٧
٦)ما وظائف المياه الإقليمية؟	٥٥	%٥٧	٤١	%٤٣
٧)ما المقصود بأعالي البحار؟	١٣	%١٤	٨٣	%٨٦
٨)ما أوجه الاستفادة من أعالي البحار؟	٢٥	%٢٦	٧١	%٧٤
٩)ما معايير تحديد الدوائر الانتخابية؟	٤٢	%٤٤	٥٤	%٥٦
١٠) ما أسباب تدهور العلاقات بين الجزائر والمغرب بين فترة وأخرى؟	٥٤	%٥٦	٤٢	%٤٤
المجموع	٣٧٧	%٣٩	٥٨٣	%٦١

ثالثاً: مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في قلة موضوعات الجغرافيا السياسية التي تُدرس ضمن مقررات دراسية أخرى والتي أشارت إليها الدراسة التحليلية التي قام بها الباحث لواقع مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمملكة البحرين، وضعف معلومات طلاب المرحلة الثانوية في الجغرافيا السياسية والذي أشارت إليه نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، كما اتضح للباحث من خلال مقابلته لمجموعة من المدرسين استحسانهم لبناء منهج في الجغرافيا السياسية، خصوصا مع تحمس الطلاب لتعلم مقرر خاص عن الجغرافيا السياسية؛ وذلك نظرا لما تمرّ به البحرين من تغيرات سياسية كبيرة مؤثرة ذات صلة وثيقة بالجغرافيا، كانتهاء مشكلة الحدود بين البحرين وقطر، واحتجاز السلطات السعودية والقطرية لسفن صيد بحرينية بين فترة وأخرى، ورغبة مملكة البحرين ودولة قطر ببناء جسر بينهما والصعوبات الجغرافية المتنوعة في ذلك، والانتخابات النيابية والبلدية.

ومن هنا تسعى الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما فعّالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين؟

وتتفرع منه الأسئلة التالية:

١) ما مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية؟

٢) ما الإطار العام لمنهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

٣) ما فعّالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

٤) ما فعّالية المنهج المقترح في تنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية؟

رابعاً: فروض الدراسة

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة، سيتم اختبار الفروض التالية:

١) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية.

٢) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية.

٣) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية.

٤) يتصف المنهج المقترح بالفعّالية في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وللإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة، سيتم اختبار الفروض التالية:

١) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

٢) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

٣) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

٤) يتصف المنهج المقترح بالفعّالية في تنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية.

خامساً: أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

١) تحديد مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية.

٢) تحديد الإطار العام لمنهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٣) بناء وحدتين دراسيتين من المنهج المقترح تفصيليا.

٤) تحديد فعّالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٥) تحديد فعّالية المنهج المقترح في تنمية الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

سادساً: أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في الجوانب التالية:

١) تزويد اختصاصي مناهج الجغرافيا وموجهيها ومعلميها بأساس نظري وعملي لكيفية بناء منهج لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية وميول الطلاب نحو دراستها.

٢) تقديم إطار عام لمنهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٣) تقديم وحدتين من وحدات المنهج المقترح.

٤) تقديم اختبار تحصيلي محكم في الجغرافيا السياسية.

٥) تقديم مقياس ميول محكم نحو مادة الجغرافيا السياسية.

٦) فتح المجال أمام الباحثين في مجال تطوير المناهج لدراسات أخرى في مجال الجغرافيا السياسية للمراحل والسنوات الدراسية الأخرى.

سابعاً: منهج الدراسة

سوف يتم استخدام المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري للدراسة، وعرض الدراسات والبحوث والأدبيات ذات العلاقة بهذه الدراسة، كما سيتم استخدام المنهج التجريبي في تحديد فعّالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة

لدى طلاب المرحلة الثانوية، وذلك باستخدام تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية.

ثامناً: حدود الدراسة

تقتصر الدراسة على ما يلي:

١) طلاب المستوى الثالث من المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمملكة البحرين.

٢) الطلاب الذكور دون الطالبات الإناث.

٣) تدريس وحدتين دراسيتين من المنهج المقترح.

تاسعاً: مصطلحات الدراسة

١) فعّالية Effectiveness:

- أي عمل لا يظهر أثره إلا إذا كان على درجة جيدة من الأداء، ولكل عمل أثر ينعكس على ناتجه، سواء سلبا أو إيجابا، والعمل الذي يكون له تأثير إيجابي هو ما يعرف بالفعّالية في الأداء أو الإنتاج الجيد[١].
- ويقصد بالفعّالية إجرائيا في هذه الدراسة مدى تنمية المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية لمفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية وميولهم نحوها، وستقاس فعّالية المنهج باستخدام نسبة الكسب المعدل لبليك Blake.

٢) المفهوم Concept:

- هو تصور عقلي مجرد يُعطى اسما ليدل على ظاهرة جغرافية معينة، ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد الظاهرة[٢].
- ويتبنى الباحث هذا التعريف كتعريف إجرائي للدراسة الحالية.

٣) الجغرافيا السياسية Political Geography :

- فرع من فروع الجغرافيا البشرية، وهي تدرس الوحدات أو الأقاليم السياسية كظاهرات على سطح الأرض، وما تشتمل عليه من شعوب وجماعات. ويتوقف امتداد هذه الأقاليم

---

[١] حسن مختار: **الفاعلية في المناهج وطرق التدريس**، مكة المكرمة، مكتبة الجمعة للخدمات التعليمية، ١٩٨٩.

[٢] فارعة حسن محمد: تقويم المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٥، ص ٢٣.

وطبيعتها على تباين الظاهرات السياسية التي تسود العالم، وبدراسة الظاهرات السياسية وارتباطها بظاهرات سطح الأرض الأخرى والمسطحات المائية وأنماط الاستقرار يمكن للباحث الجغرافي أن يحلل ويعلل الطرق المختلفة التي نظم بها الإنسان هذه الأرض إلى أنماط سياسية[1].

- ويقصد بالجغرافيا السياسية إجرائيا في الدراسة الحالية دراسة التأثير المتبادل بين الظاهرة الجغرافية والظاهرة السياسية.

٤) الميول Interests:

- الميل هو شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام والانتباه بشيء ما بالارتياح، كما أنه يتضمن نشاطات وممارسات المتعلم الذاتية وافتعالاته. ويكتسب الفرد الميول من خلال الخبرات التي يمر بها، كما توجد علاقة ارتباطية بين ميول الفرد وحاجاته[2].
- ويقصد به في هذه الدراسة الشعور الذي سيتخذه طالب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية بعد تدريس المنهج المقترح، سواء كان هذا الشعور إيجابا أم سلبا، وسيقاس بدرجة استجابات الطلاب للعبارات الواردة في مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

عاشراً: خطوات الدراسة

تسير هذه الدراسة وفق الخطوات التالية:

١) تحديد مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المستوى الثالث من المرحلة الثانوية، وسيتم ذلك عن طريق:

أ) مراجعة أهم الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة في ميدان بناء وتدريس مناهج المواد الاجتماعية عامة ومناهج الجغرافيا خاصة.

ب) مراجعة الكتب العلمية في مجال علم النفس لمعرفة خصائص طالب المرحلة الثانوية.

---

[1] فتحي محمد أبو عيانة: **الجغرافيا السياسية**، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٣، ص ٢٢.

[2] مجدي عزيز إبراهيم: **موسوعة التدريس**، الجزء الرابع، عمّان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٤، ص١٦٦٩.

ج) تحليل الكتب العلمية في مجال الجغرافيا السياسية.

د) الاتجاهات الحديثة في بناء مناهج الجغرافيا.

٢) بناء قائمة تتضمن مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية، وذلك من خلال ما تم التوصل إليه في الخطوة السابقة، وعرض القائمة على المتخصصين في مجال الجغرافيا السياسية وطرق تدريس مادة الجغرافيا لقياس صدقها.

٣) بناء إطار عام لمنهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية، ويتطلب ذلك تحديد ما يلي:

أ) تحديد الأسس التي يقوم عليها المنهج المقترح.

ب) تحديد فلسفة المنهج المقترح.

ج) تحديد نموذج المنهج المقترح..

د) تحديد الأهداف العامة للمنهج المقترح.

ه) تحديد محتوى المنهج المقترح.

و) تحديد استراتيجيات وطرق تدريس المنهج المقترح.

ز) تحديد الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المناسبة للمنهج المقترح.

ح) تحديد الأنشطة التعليمية التعلمية اللازمة للمنهج المقترح.

ط) تحديد أساليب التقويم.

٤) بناء وحدتين دراسيتين من المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية وصياغتهما تفصيلا وفقا لما يأتي:

أ) اختيار الوحدتين الدراسيتين.

ب) تحديد أهداف الوحدتين الدراسيتين.

ج) اختيار محتوى الوحدتين الدراسيتين وتنظيمهما.

د) اختيار استراتيجيات وطرق تدريس الوحدتين الدراسيتين.

ه) اختيار أنشطة تنفيذ الوحدتين الدراسيتين.

و) تحديد الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المناسبة لتنفيذ الوحدتين الدراسيتين.

ز) تحديد أساليب تقويم الوحدتين الدراسيتين.

ح) بناء دليل المعلم لتنفيذ الوحدتين الدراسيتين.

٥) بناء اختبار تحصيلي في الجغرافيا السياسية لقياس فعالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٦) بناء مقياس ميول نحو مادة الجغرافيا السياسية لقياس فعالية المنهج المقترح في تنمية الميول.

٧) عرض أدوات الدراسة على مجموعة من المحكمين للاستعانة بآرائهم في صلاحيتها وصدقها، ثم تطبيقها تطبيقا استطلاعيا بهدف التعرف على ثباتها والمدة الزمنية اللازمة لتطبيقها.

٨) اختيار صفين دراسيين من القسم الأدبي بالصف الثالث الثانوي من مدرستين مختلفتين، ليكون أحدهما المجموعة التجريبية وليكون الآخر المجموعة الضابطة.

٩) تطبيق كلٍ من الاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية ومقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية على مجموعتي الدراسة تطبيقا قبليا.

١٠) تدريس وحدتين دراسيتين من المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية للمجموعة التجريبية.

١١) تطبيق كل من الاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية ومقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية على مجموعتي الدراسة تطبيقا بعديا.

١٢) تحليل البيانات التي يسفر عنها كلٌ من التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات الدراسة، باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

١٣) تفسير النتائج ومناقشتها.

١٤) تقديم توصيات الدراسة ومقترحاتها.

١٥) كتابة ملخص الدراسة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

أولاً: دراسات اهتمت بالمفاهيم وتعليمها في المواد الاجتماعية.

تعقيب على دراسات المحور الأول.

ثانياً: دراسات اهتمت بالمفاهيم السياسية في المواد الاجتماعية وببناء مناهج وبرامج دراسية لتنميتها.

تعقيب على دراسات المحور الثاني.

ثالثاً: دراسات اهتمت بميول الطلاب نحو المواد الاجتماعية.

تعقيب على دراسات المحور الثالث.

رابعاً: أوجه إفادة الدراسة الحالية من الدراسات والبحوث السابقة.

خامساً: أوجه تميز الدراسة الحالية عن الدراسات والبحوث السابقة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتناول الباحث في هذا الفصل عدداً من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية المتصلة بموضوع الدراسة الحالية؛ بقصد الإفادة منها في تحديد مجال الدراسة الحالية بين تلك الدراسات، وسبل الإفادة منها في بناء المنهج المقترح وقياس فعاليته.

وستعرض هذه الدراسات ضمن ثلاثة محاور تدور حولها الدراسة الحالية، وهي دراسات اهتمت بالمفاهيم وتعليمها في المواد الاجتماعية، ودراسات اهتمت بالمفاهيم السياسية في المواد الاجتماعية وببناء مناهج وبرامج دراسية لتنميتها، ودراسات اهتمت بميول الطلاب نحو المواد الاجتماعية.

وسيتم عرض دراسات كل محور حسب التسلسل التاريخي، وسيتم تناولها من حيث هدف الدراسة، والإجراءات المستخدمة فيها، وأهم النتائج التي توصلت إليها، ثم يُعقب الباحث بتعقيب عام على كل محور من هذه المحاور، ويختتم الباحث الفصل ببيان أوجه إفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، مع بيان أوجه تميزها عنها.

أولاً: دراسات اهتمت بالمفاهيم وتعليمها في المواد الاجتماعية

١) دراسة (Lahnston, 1972)[1]:

هدفت الدراسة إلى المقارنة بين طريقة الاكتشاف الموجه والطريقة التقليدية من حيث أثر كل منهما في تحصيل الطلاب في مفاهيم الجغرافيا بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٤٠ طالبا من طلاب الصف الثاني الإعدادي.

وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة الاكتشاف الموجه

---

[1] Lahnston. A.: Comparison of Directed Discovery and Demonstration Strategies for Teaching Geographic Concepts and Generalizations. **Review of Research Studies Education**. Washington, National Council for the Social Studies, D.C., 1972, P.27.

وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية.

٢) دراسة فارعة حسن محمد(١٩٧٥)[١]:

سعت الدراسة إلى معرفة إلى أي مدى يؤدي تعليم الجغرافيا في المرحلة الابتدائية إلى إكساب التلاميذ المفاهيم الجغرافية السليمة والمتضمنة في المنهج؛ وذلك بقصد التوصل إلى بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية.

وقامت الباحثة بتحليل الكتب الدراسية لمادة الجغرافيا باعتبارها معبرة عن مضمون المقررات الدراسية، وذلك لتحديد ما تتضمنه من مفاهيم جغرافية، كما أعدت نظاما هرميا للمفاهيم التي تسفر عنها عملية التحليل لتحديد العلاقات بينها. ووضعت الباحثة اختبارا لتقويم بعض المفاهيم الجغرافية لدى عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي. وتضمن هذا الاختبار مستويات تمييز التعريف الصحيح للمفهوم من بين تعريفات خاطئة، وفهم التلميذ للمفهوم وتطبيقه، وإدراكه للعلاقات بين المفاهيم.

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج كثيرة منها انخفاض المستوى التحصيلي لأفراد العينة في جميع مستويات الاختبار، وإن أغلب نسب الإجابات الصحيحة كانت في مستوى تمييز التعريف مما يبين أن تعليم الجغرافيا لأفراد العينة يركز أساسا على الحفظ والاستظهار، في مقابل ضعف مستوى أفراد العينة في فهم تطبيق المفاهيم المتعلمة في مواقف جديدة.

٣) دراسة محمد عبدالمجيد حزين (١٩٧٩)[٢]:

هدفت الدراسة إلى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لموضوع النشاط البشري في منهج الجغرافيا للصف الخامس الابتدائي باستخدام المدخل الوظيفي. وقام الباحث بتحليل محتوى موضوع النشاط البشري في ضوء التعريف الجغرافي للمفهوم، وبعد أن تم استخلاص المفاهيم وعددها ٤٢ مفهوما تم إعداد تنظيم هرمي للمفاهيم المستخلصة من أجل تحديد العلاقة بين هذه المفاهيم في مستوياتها الأفقية والرأسية. وبعد التأكد من سلامة وضبط هذا التنظيم أعدّ

---

[١] فارعة حسن محمد: **مرجع سابق**، ص ٢٣.

[٢] محمد عبدالمجيد حزين: أثر المدخل البيئي في تنمية بعض مفاهيم النشاط البشري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٩.

الباحث اختبارا تحصيليا للتعرف على مدى نمو بعض هذه المفاهيم، ثم طبق الاختبار على عينة الدراسية التي بلغت ٨٤ طالبا من طلاب الصف الخامس الابتدائي مقسمين إلى مجموعتين ضابطة وأخرى تجريبية.

وأشارت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستويات التعلم المختلفة، وأن استخدام المدخل الوظيفي حقق نموا في المفاهيم الجغرافية.

٤) دراسة أحمد إبراهيم إسماعيل شلبي (١٩٨١)[١]:

هدفت الدراسة إلى وضع إطار برنامج لتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، وبناء وحدة تدريسية من هذا البرنامج لتنمية أحد مفاهيم التربية البيئية وقياس مدى فاعليتها في تنمية تحصيل طلاب الصف الأول الإعدادي بمدينة القاهرة واتجاهاتهم نحو البيئة ومواردها الطبيعية.

وقد قام الباحث بوضع الأسس التي سيبنى عليها البرنامج، وتصميم إطار البرنامج لتعلم وتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية استنادا إلى تلك الأسس. وقام الباحث ببناء وحدة في مفاهيم التربية البيئية في المواد الاجتماعية للصف الأول الإعدادي استنادا إلى هذا البرنامج، وبناء اختبار تحصيلي لتحديد مستويات المفاهيم لدى طلاب المرحلة الإعدادية في المواد الاجتماعية، والتأكد من صدقه وثباته.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب القبلية والبعدية في الاختبار التحصيلي، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

٥) دراسة (Makinney & Etal, 1982)[٢]:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر نموذج ميرل وتنسون في اكتساب الطلاب لمفاهيم الدراسات الاجتماعية بالمقارنة بالطريقة الاعتيادية. وتكونت أداة القياس من اختبار تحصيلي

---

[١] أحمد إبراهيم إسماعيل شلبي: وضع برنامج لتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨١.

[2] Makinney Warren & Etal: Teaching Social Studies Concepts to First Grade Student, Research on the Merrill and Tennyson Model. **The Social Studies**, Vol. 73, NO.5, 1982 P. 235-238.

مكون من ٢٠ فقرة تتطلب الإجابة عليها بنعم أو لا.

وقد دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة ميرل وتنسون وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية.

٦) دراسة محمود علي عامر (١٩٨٤)[١]:

هدفت الدراسة إلى معرفة المقومات التي يقوم عليها أسلوب الدراسة الميدانية في الجغرافيا، وتحديد المفاهيم الجغرافية المتضمنة في وحدة النشاط البشري المقررة على طلاب الصف الخامس الابتدائي، ومعرفة أثر استخدام هذا الأسلوب في تعلمهم لبعض المفاهيم الجغرافية.

وقد قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي لتقويم تعلم المفاهيم الجغرافية المرتبطة بوحدة الدراسة، وقد تكونت عينة البحث من ١٠٠ طالب وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية ضمت ٥٠ طالبا وطالبة، والأخرى ضابطة وضمت ٥٠ طالبا وطالبة، وقد تم التحقق من تكافؤ المجموعتين في جميع المتغيرات المرتبطة بالتجربة، كما طبق الاختبار على طلاب المجموعتين قبليا للتعرف على المستويات الأولية، ودرست المجموعة التجريبية بطريقة الدراسة الميدانية بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية.

٧) دراسة (Crisman, 1984)[٢]:

اهتمت الدراسة بمقارنة أثر طريقتين للتعليم في تعلم المفهوم لدى طلاب ذوي أساليب تعلم مختلفة. وقام الباحث بتدريس مفهومين أساسيين في المواد الاجتماعية لطلاب الصف

---

[١] محمود علي عامر: تأثير استخدام الدراسة الميدانية في تعلم بعض المفاهيم الجغرافية في الصف الخامس الابتدائي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٤.

[2] Crisman, Francis Neiman: **A Comparison of Oral and Written Teach Riques of Concept Instruction to Student of Different Learning Styles.** Dissertation Abstracts International, Vol .45, No. 3, 1984. P. 804.

الصف الحادي عشر في ٢٤ فصلا دراسيا مستخدما طريقتين في التعلم هما الطريقة الشفهية والطريقة التحريرية، كما استخدم الباحث ثلاثة أساليب لعرض وتقديم المفهوم، في الأولى عرض تعريفا للمفهوم أولاً ثم عرض خصائصه، وفي الثانية عرض تعريفا للمفهوم متبوعا بأمثلة، أما في الثالثة فتم تقديم أربعة أمثلة للمفهوم متبوعة بالتعريف والخصائص.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تقدما ملحوظا لدى الطلاب الذين عرض عليهم أمثلة للمفهوم، وأنه لا توجد دلالة في اكتساب المفهوم عندما قورنت الأساليب الشفهية والتحريرية.

٨) دراسة حسن حسن علي القرشي (١٩٨٧)[١]:

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام الألعاب الأكاديمية في التدريس على تعلم بعض المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. وقد تناولت الدراسة اللعب وأهميته والألعاب الأكاديمية في التربية وطبيعتها، ونظريات اللعب والأسس التي تقوم عليها الألعاب وتصنيفاتها، واستخدامها كمدخل لتدريس المواد الاجتماعية وأدوار المعلم عند استخدامها، والاعتبارات الواجب مراعاتها عند استخدامه لها، كما تضمنت دراسة تحليلية لمضمون الوحدة المختارة، وتم تصميم الألعاب وفق مراحل وخطوات بناء الألعاب، وتوصيف أسلوب تنفيذها وضبطها.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي عامة لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي عند مستويي الفهم والتطبيق لصالح المجموعة التجريبية.

---

[١] حسن حسن علي القرشي: تأثير تدريس وحدة في الجغرافيا باستخدام الألعاب على تعلم المفاهيم بمرحلة التعليم الأساسي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٧.

٩) **دراسة حسام الدين عبدالحميد (١٩٨٩)**[١]:

استهدفت الدراسة التعرف على أي مدى تؤدي عملية تدريس مناهج الجغرافيا بدور المعلمين والمعلمات إلى إكساب مفاهيم التربية السكانية. وقد تكونت أدوات الدراسة من قائمة خاصة بمفاهيم التربية السكانية اشتملت على ٣٤٣ مفهوما رئيسيا وفرعيا، واختبار من نوع الاختيار من متعدد تكون من ٧٠ مفردة مقسمة على مستويات التذكر، والفهم، والتطبيق.

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها انخفاض نسبة المفاهيم السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا بدور المعلمين والمعلمات، والتي لم تتجاوز ٢٣,٦% مقارنة بقائمة المفاهيم الرئيسية، وأن متوسط درجات تحصيل أفراد عينة الدراسة للمفاهيم الجغرافية كانت ضعيفة إذ لم تتجاوز ٣١,٥ % من الدرجة الكلية للاختبار، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النسبة المئوية لدرجات أفراد العينة على مستوى مفاهيم كل مجال من مجالات التربية السكانية الرئيسية، وكذلك على كل مستوى من المستويات المعرفية الثلاثة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب ومتوسط تحصيل الطالبات.

١٠) **دراسة ماجدة حسين حسن محمد (١٩٩١)**[٢]:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الأطلس على تعلم بعض المفاهيم الجغرافية بالمرحلة الثانوية، وقد قامت الباحثة بتحديد المفاهيم الجغرافية المتضمنة في كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي وذلك عن طريق تحليل الكتاب المدرسي في ضوء تعريف المفهوم الجغرافي، وتنظيم المفاهيم الجغرافية المستخلصة من الكتاب المدرسي هرميا لتوضيح العلاقات المتشابكة بينها، ثم تم عمل استبيان للمفاهيم الجغرافية التي تم التوصل إليها في المرحلة السابقة لبيان مجموعة المفاهيم الأساسية التي تحتاج إلى الأطلس في تدريسها.

---

[١] حسام الدين عبدالحميد: التربية السكانية من خلال بعض المفاهيم الجغرافية بمناهج دور المعلمين والمعلمات، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة القاهرة، ١٩٨٩.

[٢] ماجدة حسين حسن محمد: أثر استخدام الأطلس على تعلم بعض المفاهيم الجغرافية بالمرحلة الثانوية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩١.

وقد اقترحت الباحثة برنامجا لتدريس المفاهيم التي تحتاج إلى الأطلس في تدريسها، واشتمل هذا البرنامج على الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية وأساليب التدريس والتقويم، كما أعدت الباحثة اختبارا تحصيليا في مادة الجغرافيا لقياس مدى تعلم المفاهيم الجغرافية باستخدام الأطلس عند مستويات الفهم والتطبيق والتأكد من صدقه وثباته.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل طلاب المجموعة التجريبية وتحصيل طلاب المجموعة الضابطة بالنسبة للأهداف المعرفية لمحتوى البرنامج بمستوى الفهم ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل طلاب المجموعة التجريبية وتحصيل طلاب المجموعة الضابطة بالنسبة للأهداف المعرفية لمحتوى البرنامج بمستوى التطبيق ولصالح المجموعة التجريبية.

١١) دراسة (Allen & Molina, 1992)[١]:

اقترحت هذه الدراسة استخدام كروت المعايدة في المناسبات المختلفة كأداة ووسيلة نقل لتدريس المفاهيم الجغرافية. ووصفت الدراسة تطور الكروت، وناقشت الاستخدام الأمثل للكروت لتطوير مهارة التفكير بدراسة الصور التي تحتوي على مجموعة من الأماكن.

١٢) دراسة محمود علي عامر علي (١٩٩٢)[٢]:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الاكتشاف في تعلم بعض المفاهيم والتعميمات الجغرافية لدى مجموعة من طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية. وقام الباحث بتحليل وحدة البيئة لتحديد المفاهيم والتعميمات الجغرافية التي تحتويها، ثم إعادة صياغتها بطريقة الاكتشاف، وإعداد اختبار تحصيلي للتعرف على بعض المفاهيم والتعميمات الجغرافية المتضمنة في الوحدة عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب، وتم اختيار مجموعتين من طلاب الصف الأول الثانوي، الأولى تجريبية تم تدريسها الوحدة المصاغة بأسلوب الاكتشاف

---

[1] Allen Rodney & Molina Laurie. People and Place on Picture Postcards: A Hogh- interest Source for Geographic Education. **Journal of Geography**. V.91. N.3. P.107, 1992.

[٢] محمود علي عامر: أثر الاكتشاف في تعلم المفاهيم والتعميمات الجغرافية لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ١٥، ١٩٩٢، ص ١٢٧-١٥٣.

للمجموعة التجريبية، والثانية ضابطة درست بالطريقة العادية وبلغ عدد طلاب كل منهما ٤٠ طالبا.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب بعض المفاهيم والتعميمات الجغرافية ولصالح المجموعة التجريبية.

١٣) دراسة سامي علي شمسان الأصبحي (١٩٩٣)[١]:

هدفت الدراسة إلى تحديد مفاهيم الخرائط المناسبة لمستويات طلاب المرحلة الابتدائية باليمن، وبناء برنامج مقترح لتعليم هذه المفاهيم وقياس أثره على تعلم الطلاب لهذه المفاهيم.

وقد قام الباحث ببناء برنامج مقترح لتعليم المفاهيم الأساسية للخرائط لطلاب المرحلة الابتدائية، وتم ذلك باستعراض أسس بناء البرنامج، وإعداد الإطار العام للبرنامج، والذي اشتمل على الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية والأنشطة المقترحة وأساليب التقويم، ووفق خطوات متدرجة ومتتابعة من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف السادس الابتدائي، وكل وحدة دراسية تمثل مستوى دراسيا من مستويات البرنامج.

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي وبين متوسطهم في الاختبار البعدي في اكتسابهم للمفاهيم الأساسية للخرائط، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

١٤) دراسة فاطمة السيد أحمد السيد مسلم (١٩٩٤)[٢]:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برنامج مقترح في الأنشطة التعليمية في اكتساب طلاب الصف الأول الثانوي العام لبعض المفاهيم والمهارات الجغرافية المرتبطة بفكرة التفاهم العالمي وتنمية اتجاهاتهم نحو هذه الفكرة. وقد تم إعداد قائمة بالمفاهيم

---

[١] سامي علي شمسان الأصبحي: برنامج مقترح لتعليم المفاهيم الأساسية للخرائط لتلاميذ المرحلة الابتدائية في اليمن، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٣.

[٢] فاطمة السيد أحمد السيد مسلم: برنامج مقترح في الأنشطة في مجال تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية على تدعيم فكرة التفاهم العالمي، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٤.

والمهارات الجغرافية والأنشطة التعليمية المرتبطة بكل من فكرة التفاهم العالمي ومحتوى منهج الجغرافيا في هذا الصف من خلال إعداد استبيان، وتم تصميم البرنامج المقترح في الأنشطة التعليمية وإعداد اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات. وقد بلغ حجم العينة ٥٩ طالبا وطالبة درسوا البرنامج المقترح، كما طبق الاختبار والمقياس قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح.

وقد أثبتت نتائج البحث فعالية البرنامج المقترح في الأنشطة التعليمية في إكساب الطلاب والطالبات للمفاهيم والمهارات الجغرافية وتنمية اتجاهاتهم نحو فكرة التفاهم العالمي.

١٥) دراسة صباح إبراهيم الشمالي (١٩٩٥)[١]:

استهدفت الدراسة فحص أثر كل من طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرائية في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية. ولذلك قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين، الأولى تجريبية درست باستخدام التعلم التعاوني، والثانية ضابطة درست باستخدام الطريقة التقليدية.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية، وبناء على ذلك أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين على استخدام التعلم التعاوني لتفعيل مفاهيم الدراسات الاجتماعية.

١٦) دراسة محمد السيد عبداللطيف عبدالرحمن(١٩٩٩)[٢]:

هدفت الدراسة إلى بناء وحدة في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم السكانية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. وقد أعد الباحث المفاهيم السكانية التي ينبغي توافرها في منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس الابتدائي، ثم قام الباحث باختيار بعض المفاهيم السكانية من القائمة التي تم إعدادها في الخطوة السابقة، وبناء وحدة تدريسية دُمجت بها هذه المفاهيم ، وبناء اختبار تحصيلي للمفاهيم السكانية؛ بهدف تعرف مستوى اكتساب

---

[١] صباح إبراهيم الشمالي: أثر التعلم التعاوني والقدرة القرائية في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية بالأردن، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة اليرموك، ١٩٩٥.

[٢] محمد السيد عبداللطيف عبدالرحمن: فعالية وحدة في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم السكانية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٩.

طلاب الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم السكانية عند ثلاث مستويات هي التعريف الصحيح للمفهوم السكاني، وتطبيقه، وإدراك العلاقات بين المفاهيم السكانية.

وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من طلاب الصف الخامس الابتدائي، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة منها ارتفاع مستوى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية للمفاهيم السكانية في الأداء البعدي مقارنة بمستوى تحصيل طلاب المجموعة الضابطة للمفاهيم السكانية في الأداء البعدي وذلك في مستويات الاختبار ككل، وارتفاع مستوى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية للمفاهيم السكانية في الأداء البعدي مقارنة بمستوى الأداء القبلي لنفس المجموعة.

١٧) دراسة محمود محمد عيد محمود (٢٠٠٣)[١]:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني الجمعي في تدريس وحدة البيئة بمحتوى مقرر الجغرافيا على تنمية المفاهيم الجغرافية المتضمنة بتلك الوحدة ومهارة رسم الخرائط الجغرافية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. وقد استخدمت الدراسة منهجين هما المنهج الوصفي لعرض الإطار النظري والدراسات السابقة، والمنهج التجريبي حيث تم تقسيم عينة الدراسة التي تكونت من ١٠٤ طالبا وطالبة بمدرسة صفط الثانوية إلى مجموعتين، الأولى تجريبية درست وحدة البيئة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني الجمعي، بينما درست المجموعة الضابطة نفس الوحدة باستخدام الطرق التقليدية.

وقد تكونت أدوات الدراسة من دليل المعلم لتدريس وحدة البيئة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني الجمعي، وأوراق عمل الطالب لدروس الوحدة وفق استراتيجية التعلم التعاوني الجمعي، ومجموعة من الخرائط الجغرافية المناسبة لدراسة وحدة البيئة، واختبار تحصيلي للمفاهيم الجغرافية شمل ٤٢ مفردة من نوع الاختيار من متعدد، واختبار أداء مهارة رسم الخرائط وشمل ١٢ سؤالا تفرعت إلى ٣٤ سؤالا فرعيا.

---

[١] محمود محمد عيد محمود: أثر استخدام التعلم التعاوني الجمعي في تدريس الجغرافية على تنمية بعض المفاهيم ومهارة رسم الخرائط لدى طلاب الصف الأول الثانوي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار أداء مهارة رسم الخرائط الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية.

تعقيب على دراسات المحور الأول

اهتمت دراسات هذا المحور بمفاهيم المواد الاجتماعية وتعليمها، ويمكن للباحث تسجيل الملاحظات التالية:

١) اتفقت معظم الدراسات السابقة على أهمية تعليم المفاهيم، ووضعت قوائم للمفاهيم التي ينبغي تعليمها وتنميتها لدى الطلاب في مراحل التعليم المختلفة، وقد استخدمت هذه القوائم لبناء وتطوير المناهج والوحدات الدراسية، وقد استفاد الباحث من ذلك في بناء قائمة لمفاهيم الجغرافيا السياسية.

٢) بينت معظم الدراسات السابقة مدى الحاجة إلى تنمية المفاهيم لدى الطلاب، خصوصا مع ما أشارت إليه نتائج الاستطلاعات والاستبيانات والاختبارات القبلية والدراسات التقويمية من انخفاض المستوى العام للطلاب في التمكن من المفاهيم، وانخفاض مستوى الطلاب فيما يتعلق بفهم وتفسير المفاهيم وإدراك الصلة بين ما يتعلمونه وما يواجهونه من مواقف جديدة، وانخفاض نسبة المفاهيم المتضمنة في كتب دور المعلمين والمعلمات، وضعف تحصيل الطلاب المعلمين للمفاهيم. ونظرا لما لمفاهيم الجغرافيا السياسية من دور كبير في مساعدة الطالب على فهم الكثير من الأحداث السياسية المختلفة فقد قام الباحث ببناء منهج مقترح لتنميتها.

٣) تعدد وتنوع الدراسات في التركيز على جوانب المفاهيم، حيث اهتمت بعض الدراسات بطرق وأساليب تدريس المفاهيم، بينما اهتم البعض الآخر منها بإعداد برامج أو وحدات أو مناهج دراسية لتعليم المفاهيم، واهتمت دراسات أخرى بتقويم المفاهيم في المناهج الدراسية. وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في قيامه بدراسة تقويمية استطلاعية على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية لتحديد مدى إلمامهم ببعض المفاهيم الجغرافية السياسية، ونظرا لضعف

نتائج الطلاب في هذه الدراسة الاستطلاعية قام الباحث ببناء منـــهج مقتـــرح في الجغرافيـــا السياسية وبناء وحدتين دراسيتين منه تفصيليا.

٤) تنوع طرق التدريس والمداخل والنماذج والوسائل التعليمية التعلميـــة الـــتي حاولـــت الدراسات السابقة معرفة أثرها في تعليم المفاهيم. وقد أدى ذلك إلى قيام الباحـــث بتنويـــع طرق التدريس المستخدمة في تدريس المنهج المقترح والوحدتين الدراسيتين.

٥) تنوع منهجية البحث في الدراسات السابقة، فبعضها استعمل المنهج الوصـــفي حيـــث اهتمت بقياس وتقويم مدى توفر المفاهيم، في حين استخدمت مجموعـــة مـــن الدراســـات المنهجين الوصفي التحليلي و التجريبي، حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي في تناول الدراسات والبحوث والأدبيات التربوية ذات العلاقة بالدراسة، بينما اســـتخدمت المنـــهج التجريبي تنمية المفاهيم باستخدام طرق ونماذج ومداخل ووسائل تعليمية تعلمية مختلفة. وقد استفاد الباحث من ذلك باستخدامه للمنهج الوصفي في عرض الإطار النظري والدراســـات السابقة، والمنهج التجريبي باستخدامه لتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة.

٦) اعتمدت مجموعة من الدراسات السابقة على أسلوب تحليل المحتوى لاستخراج المفـــاهيم المتضمنة في المقررات الدراسية، وهذا ما قام به الباحث عند بنائه لقائمة مفـــاهيم الجغرافيـــا السياسية حيث قام بتحليل ومراجعة أهم الأدبيات والدراسات والبحـــوث الـــسابقة الـــتي أجريت في ميدان بناء وتدريس مناهج الجغرافيا بصفة عامة، وبناء وتدريس مناهج الجغرافيـــا السياسية بصفة خاصة، وتحليل الكتب العلمية في مجال الجغرافيا السياسية، ومعرفة الاتجاهات الحديثة في بناء مناهج الجغرافيا.

٧) استخدمت معظم الدراسات الاختبارات التحريرية لقياس تحصيل المـــتعلمين للمفـــاهيم والتعميمات والحقائق، وهذا ما استخدمه الباحث حيث وضع اختبارا تحصيليا لقياس مـــدى فعالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ثانياً: دراسات اهتمت بالمفاهيم السياسية في المواد الاجتماعية وبناء مناهج وبرامج دراسية لتنميتها

١) دراسة (Brown, 1970)[١]:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر توضيح الأهداف التعليمية المعرفية في تعلم المفاهيم السياسية والاتجاهات وذلك باستخدام المواد التعليمية في صورة ألعاب. وافترضت الدراسة أن وضوح الأهداف المعرفية ييسر التعلم ويساعد على تكوين الاتجاهات، وتكونت عينة البحث من مجموعتين، الأولى ضابطة والأخرى تجريبية.

وتوصلت الدراسة إلى أن وضع الأهداف في شكل عبارات إجرائية قبل التعلم باستخدام الألعاب له أثر منخفض الدلالة الإحصائية على أداء الطلاب.

٢) دراسة (Moon, 1978)[٢]:

استهدفت الدراسة تحديد أثر اثنين من الألعاب الأكاديمية في المواد الاجتماعية في اتجاهات طلاب الصف السادس الابتدائي نحو العلاقات الدولية، وتكونت عينة الدراسة من طلاب تسعة وعشرين فصلا من الصف السادس من فصول مدارس منطقة متروبوليتان-كنتكي، وقد قُسموا عشوائيا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وتم تدريب معلمي الفصول التجريبية على استخدام الألعاب، واستخدمت الدراسة اختبارا تحصيليا ومقياسا للاتجاهات العالمية.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية من حيث تعلم المفاهيم والحقائق عامة مقارنة بنتائج المجموعة الضابطة، وأن طلاب المجموعة التجريبية أظهروا اتجاها إيجابيا نحو العلاقات الدولية بدرجة أكبر من المجموعة الضابطة.

---

(1) Brown, Jerry Lewis: **The Effects of Revealing Instructional Objectives on the Learning of Political Concepts and Attitudes in Two Roles**. Playing Game, Ph D. California University, Los Angeles, Dissertation Abstract of International Microfilm, Vol. 31, No. 10, 1970, P. 5263-5264.

(2) Moon, Ted. William: The Effect of Two Social Studies Simulation Games on Sixth Grade Students Attitudes toward International Relations. Kentucky University, **Dissertation Abstract of International Microfilm**, Vol. 40, No. 6, P. 3092. 1978.

وكشفت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا بين منحنيات أداء كل مجموعة على الاختبارين البعدي الأول والبعدي الثاني، وهذا يفسر عدم بقاء أثر التعلم لمدة أطول؛ وهذا ما يفسر عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية عندما أعيد تطبيق الاختبار البعدي بعد شهر من تطبيق الاختبار البعدي الأول.

٣) دراسة (John & Meng, 1979)[١]:

هدفت الدراسة إلى اقتراح بعض الأفكار التي يمكن من خلالها تدريس القانون في مناهج الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية، وتنمية بعض المبادئ القانونية داخل الفصول الدراسية من خلال هذه الأفكار. وقدمت الدراسة عدة دروس في الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الثانوي يمكن من خلالها تنمية بعض المبادئ القانونية، وتتعلق هذه الدروس بمظهرين من مظاهر الديمقراطية هما وظيفة الكونجرس التشريعية، والتقاليد والأنظمة السياسية والحكومية.

كما قدمت الدراسة قائمة بالمفاهيم القانونية التي تتناسب مع المرحلتين المتوسطة والثانوية، بالإضافة إلى بعض الإرشادات التي توضح للمعلمين كيفية دمج الأفكار المتعلقة بالتشريع والمحاكم والحقوق ومجلس الشيوخ في مناهج الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية.

٤) دراسة خيري علي إبراهيم (١٩٨٤)[٢]:

هدفت الدراسة إلى وضع معايير لإعداد وحدة دراسية مبنية على المفاهيم التاريخية السياسية، مع إعطاء نموذج لإعادة تنظيم محتوى مادة التاريخ بتصميم وحدة قائمة على المفاهيم التاريخية السياسية. واتبعت الدراسة نوعين من المناهج هما المنهج الوصفي في الدراسة النظرية، والمنهج التجريبي الذي تمثل في خطوات إعداد الدراسة التجريبية التي تكونت أدواتها

---

(1) John, Markatos & Vongkhamdeng, Meng: Social Studies Units: An Idea Becomes Law and the State, Forms of Government and Political Systems. U.S, Washington, 1979.

(٢) خيري علي إبراهيم: دور مادة التاريخ في إنماء التربية السياسية لطلاب الصف الأول الثانوي العام دراسة تحليلية تجريبية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٤.

من وحدة دراسية مقترحة للمفاهيم التاريخية السياسية لمادة التاريخ للصف الأول الثانوي العام، واختبار تحصيلي معرفي لتقويم الوحدة.

وقد تم اختيار عينة البحث من مدرستين من مدارس المرحلة الثانوية الأولى للبنين والثانية للبنات بمحافظة الإسكندرية. وقسمت العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وشملت فصلا للبنين وآخر للبنات، والثانية ضابطة وشملت أيضا فصلا للبنين وآخر للبنات. وقد أسفرت الدراسة عن فعالية الوحدة المقترحة في إنماء المفاهيم التاريخية السياسية، وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

٥) دراسة داي (Day, 1986)[1]:

هدفت الدراسة لتحديد فاعلية الصحف اليومية في تناولها للمفاهيم والأحداث العالمية التي تقوم الدراسات الاجتماعية بتناولها. وقام الباحث بتحليل مجموعة من الموضوعات والمقالات من الصحف اليومية لتحديد أهمية المفاهيم العالمية ومدى أهمية تناول الصحف اليومية لها، وقام الباحث بتحديد الفترة من ١٩٣٧م إلى ١٩٧٩م.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن الصحف اليومية تناولت الأحداث المختلفة والمفاهيم التي تمثل مجال وموضوعات الدراسات الاجتماعية كما تناولت الأسباب المختلفة للموضوعات مع عرض وجهات النظر الأخرى، كما أن الصحف اليومية اهتمت بالمشكلات العالمية والأحداث المختلفة.

٦) دراسة (Davidson & Cotter, 1989)[2]:

هدفت الدراسة إلى معرفة أي النشاطات السياسية ذات الدلالة للتعبير عن المواطنة لدى المواطنين، وبلغت عينة الدراسة ٥٤٦ مواطنا، واستخدم الباحثان استبيانا متعدد الأبعاد.

---

(1) Day, Billie Ann: An Examination of the Continuity and Change of Images. **Journal of Social Education,** Vol. 47, No. 4, 1986. P. 1274.

(2) Davidson, William B. & Cotter, Patrick. R: Sense of Community and Political Participation. **Journal of Community**, Vol. 17, NO.2, 1989, P. 12-18.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين المشاركة في المهام السياسية كالتصويت في الانتخابات وبين الإحساس بالوطن، وأن مشاركة الأفراد في التصويت بالانتخابات دليل على الإحساس بالوطن.

٧) دراسة محمد يحيى حسين المعافا (١٩٩٠)[١]:

هدفت الدراسة إلى إعداد وحدة دراسية حول بعض المشكلات العالمية المعاصرة بحيث تتضمن المفاهيم البيئية المرتبطة بمادة الجغرافيا للصف الثاني الثانوي بمعاهد المعلمين والمعلمات نظام السنوات الثلاث في الجمهورية العربية اليمنية، وقياس أثرها في تحصيل البنين والبنات للمفاهيم البيئية المتضمنة في هذه الوحدة. وقد تناول الباحث الوحدات الدراسية من حيث مفهومها وأنواعها وتخطيطها وبناؤها، كما تناول كلا من المفهوم البيئي من حيث تعريفه وتصنيفاته وتكوينه وتنميته وأهمية تعلمه وطرق تدريسه والعوامل المؤثرة في تعلمه، والتربية البيئية من حيث مفهومها وأهميتها وأهدافها وعلاقتها بمادة الجغرافيا.

وقد تكونت أدوات الدراسة من وحدة دراسية ومرجع للوحدة التدريسية واختبار تحصيلي. وقد كشفت الدراسة عن اكتساب الطلاب للمفاهيم البيئية بعد الانتهاء من تدريس وحدة " بعض المشكلات العالمية المعاصرة" كما قاسها الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي وبين متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي بالنسبة لاختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين متوسط درجات كل من البنين والبنات في التطبيق البعدي بالنسبة لاختبار التحصيل.

٨) دراسة (Australian Committee of Education, 1991)[٢]:

سعت الدراسة للتعرف على مدى إسهام التعليم الثانوي في الأنشطة السياسية من أجل

---

[١] محمد يحيى حسين المعافا: أثر استخدام وحدة في الجغرافيا على اكتساب المفاهيم البيئية لدى طلاب معاهد المعلمين والمعلمات في الجمهورية العربية اليمنية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٠.

[2] Australian Committee of Education: Political Education for Citizenship in Secondary School. **Journal of Curriculum Studies**, Vol. 23, NO.3, 1991, P. 240.

المواطنة، وقد قامت الدراسة بتحليل مناهج المواد الاجتماعية، كما طبقت استبانة على المعلمين والمعلمات لمعرفة مدى إلمامهم بالمجال السياسي.

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها عدم نجاح المدارس الأسترالية في تدريس المعرفة الخاصة بالحقائق المتعلقة بأسماء السياسيين، والمعرفة المفهومية المتعلقة بالديمقراطية، والمعرفة الوظيفية المتعلقة بكيفية ومتى يتم التصويت، كما توصلت الدراسة إلى أن ارتباط الطلاب بالقيم والديمقراطية والمشاركة هو ارتباط ضعيف، وأن وضع تعليم المواطنة بالمدارس متدنٍ.

٩) دراسة (klimasewski & Cole, 1991)[1]:

جاءت هذه الدراسة بعنوان فاعلية الصحف في تدريس الجغرافيا السياسية للعالم، وبينت هذه الدراسة أن التربية السياسية والمعرفة بخصوص العالم هي من مهام الجغرافيين. ويجب على المدرسين ألا يتجاهلوا الصحف كمصدر للمعلومات عن جغرافية العالم السياسية.

ووصلت الدراسة إلى أن الصحف أسهمت في مساعدة الطلاب على تطوير التقدير لكيفية إسهام الجغرافيا في أحداث العالم.

١٠) دراسة (German Marshall Fund of the United States, 1992)[2]:

هدفت هذه الدراسة إلى وضع مخطط لتدريس الجغرافيا السياسية لأوروبا للصف السادس وحتى العاشر، وبيان مدى تقدم أو تراجع المفاهيم الجغرافية السياسية والمفردات في السياق الأوروبي. وقد تكونت كل وحدة من خمسة دروس ويمكن دمج هذه الدروس في المنهج بحيث تلائم حاجات الطلاب، وهذه الدروس هي الكرات الأرضية والخرائط، بلاد أوروبا، الوجه المتغير لأوروبا، تعلم الخصائص السياسية الجغرافية لأوروبا، المناخ الأوروبي.

---

(1) Klimasewski Ted & Cole, Ellen. Newspapers in Teaching World Political Geography. **Journal of the Middle States Council for the Social Studies**. V.12. P.25-30. 1991. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ443675).

(2) German Marshall Fund of the United States. **Mapping Europe: A Curriculum Unit Grades Six to Ten. Washington**, 1992 (ERIC Document Reproduction Service No. Ed 388578.

١١) دراسة (Stanford Univ. CA., 1992)[١]:

قامت هذه الدراسة بتخطيط وحدة عن أمريكا اللاتينية للصفوف من السادس وحتى العاشر لتحقق ثلاثة أهداف هي أن تكون مقدمة ومراجعة للمفاهيم والمفردات الجغرافية الأساسية، وأن تدرس الطلاب الجغرافيا السياسية لأمريكا اللاتينية، وأن يتعلموا فحص الخرائط والحدود السياسية.

وتتكون الوحدة من سبعة دروس هي مراجعة لجغرافية العالم الأساسية، وأنشطة للبحث عن البلدان والسمات الجغرافية الأساسية في أمريكا اللاتينية، وتعيين الطلاب للمعلومات على الخرائط، وتعليم الطلاب استخدام خط الطول ودائرة العرض للبحث عن المدن الأمريكية اللاتينية، واكتشاف الطلاب للطبيعة المعقدة لمناخ أمريكا اللاتينية، وتعلمهم لفحص حدود العالم، واشتراكهم في عمل جغرافي يقوموا فيه بمراجعة ما تم تدريسه مسبقا.

١٢) دراسة حنان كفافي(١٩٩٢)[٢]:

استهدفت الدراسة التعرف على المؤسسات التي تقوم بالتنشئة السياسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة. وقد قامت الباحثة بتحليل المضمون لمقررات القراءة والدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية، كما قامت بدراسة ميدانية على عينة من طلاب المدارس الإعدادية بمحافظة القاهرة شملت ٢٥٧ طالبا و٢٣٧ طالبة من المدارس الحكومية والخاصة، وأعدت الباحثة استبيانا للوعي السياسي تضمن معلومات تاريخية وسياسية سواء ما يوجد في المقررات أو ما يتعلق بوسائل الإعلام وكذلك بعض المعلومات المرتبطة بالمشاركة في الأنشطة المدرسية.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها ضعف دور المقررات الدراسية في التنشئة السياسية لأنها لا تساعد على توضيح النظام السياسي، كما أن المعلومات التي تتصل بالمؤسسات السياسية ضئيلة للغاية، بالإضافة إلى أن محتوى الكتب الدراسية لا يساعد على

---

[1] Stanford Univ. Mapping Latin America for Grades Six to Ten. CA. Stanford Program on International and Cross Culture Education. Third Edition. 1992. (ERIC Document Reproduction Service No. Ed 349237).

[٢] حنان كفافي: التنشئة السياسية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالقاهرة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٢.

إعداد المواطن لمجتمع ديمقراطي، حيث لا توجد أية موضوعات تحث على المشاركة السياسية أو حرية الرأي. كما توصلت الدراسة إلى أن المؤسسات التي تقدم المعلومات السياسية من وجهة نظر أفراد العينة تمثلت في وسائل الإعلام مقابل تدني دور المؤسسة التعليمية والمقررات الدراسية. كما كشفت الدراسة عن وجود فروق جوهرية بين طلاب مدارس اللغات وطلاب المدارس الحكومية في الانتماء ولصالح طلاب المدارس الحكومية والذي ربما يرجع إلى المعارف التي يتلقاها طلاب مدارس اللغات عن المجتمعات الأجنبية.

١٣) دراسة نجده سليمان (١٩٩٢)[١]:

استهدفت الدراسة التعرف على محتوى المقررات الدراسية فيما يتعلق بالقيم التي يراد نقلها للنشء. وقد قامت الباحثة بتحليل كتب المواد الاجتماعية والتربية الوطنية والتربية الدينية التي يدرسها طلاب الصفوف الرابع والخامس الابتدائيين والصف الأول الإعدادي، وأعدت الباحثة استبانة للتعرف على مدى إلمام الطلاب بالتنشئة السياسية.

وقد توصلت الدراسة من خلال تحليل مضمون كتب المواد الاجتماعية والتربية الوطنية والتربية الدينية إلى أن هناك مجموعة من القيم الإيجابية التي تنشرها هذه المواد كتقدير قيم العلم والعمل والإنجاز والحرية، كما تضمنت بعض المعلومات عن النظام السياسي والاقتصادي التي من أنها تزويد الطالب بمعلومات وثقافة سياسية عن مجتمعه. بينما كشفت الدراسة الميدانية عن غياب القيم السابقة لدى الطلاب، إضافة إلى وجود اتجاهات سلبية لدى أفراد العينة، كما أن الاتجاه نحو الانتماء للوطن قد حصل على درجة متوسطة لدى جميع أفراد العينة، كما كشفت الدراسة عن تقلص دور المدرسة في هذا السياق وإن أقوى المؤسسات وأخطرها أثرا في التنشئة السياسية هو التلفزيون.

١٤) دراسة هبه أحمد عبداللطيف النيال (١٩٩٣)[٢]:

جاءت الدراسة استجابة للدعوة بأهمية الاهتمام بحث الشباب للمشاركة في الحياة انعامة والبعد عن السلبية، وهدفت إلى تحديد مكونات التربية السياسية من وجهة نظر الخبراء

---

[١] نجده سليمان: التنشئة السياسية في المدارس المختلفة بالتعليم الأساسي بمحافظة القاهرة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، مركز البحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٢.

[٢] هبه أحمد النيال: **مرجع سابق**.

التربويين وخبراء السياسة والاجتماع، وتقديم هيكل عام كمنهج في التربية السياسية يمكن عن طريقه الاستفادة لتطوير المناهج المدرسية ذات الصلة بهذا المجال، وتقديم نموذج لكيفية تنفيذ إحدى وحدات هذا المنهج.

وقد قامت الباحثة بوضع التصور المقترح للمنهج والذي تضمن أسس بناء المنهج، والأهداف العامة للمنهج، والمحتوى والموضوعات المقترحة، والأنشطة المصاحبة، وطرق التدريس، وأساليب التقويم، كما قامت بإعداد استبانة لقياس الوعي السياسي لطلاب مرحلة التعليم الأساسي، ووحدة دراسية عن الديمقراطية وتطبيقاتها داخل المدرسة، متضمنة الأهداف والمحتوى والأنشطة المصاحبة والتقويم.

وقد تكونت مجموعات الدراسة الأصلية من ١٥٣ طالبا من طلاب الصف السابع من التعليم الأساسي، اختيروا عشوائيا من مدرستين بواقع فصلين من كل مدرسة، حيث بلغ إجمالي مجموعة الذكور ١٠٠ طالب من مدرسة الخلفاء الراشدين بمصر الجديدة، نصفهم مثّل العينة التجريبية والنصف الآخر مثّل العينة الضابطة. وبلغ إجمالي عينة الإناث ٩٣ طالبة تم اختيارهن من مدرسة البنات النموذجية بمصر الجديدة، حيث بلغت العينة التجريبية ٥٠ طالبة والعينة الضابطة ٤٣ طالبة.

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها وجود فروق دالة عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات مجموعة الذكور التجريبية على الدرجة الكلية للاستبانة قبل وبعد تدريس الوحدة لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق دالة عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات مجموعة الإناث التجريبية على الدرجة الكلية للاستبانة قبل وبعد تدريس الوحدة لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق دالة عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين ذكور وإناث في التطبيق البعدي لصالح الذكور.

١٥) دراسة (Allen Gary, 1994)[1]:

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الانتخابات وإجراءاتها على سلوك الأطفال السياسي ومفاهيمهم السياسية، وتم عقد مقابلات مع مجموعات من تلاميذ المدرسة الابتدائية وذلك قبل عقد الانتخابات بحوالي سنة واحدة. ومن أجل دراسة تأثير الدعاية الانتخابية

---

[1] Allen Gary. The Growth of Children's Political Knowledge During an Election Year, **Merril: Planner Quarterly**, Vol. 40, 1994, NO.3.

حول الانتخابات الرئاسية الأمريكية والجو السياسي العام على نمو المفاهيم السياسية لـــدى هؤلاء التلاميذ تم إعادة إجراء المقابلات بعد ستة أشهر.

وقد توصلت الدراسة إلى أن المفاهيم السياسية الخاصة بالانتخابات الرئاسية الأمريكية قد أصبحت أكثر تفصيلا وتحديدا ودقة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

١٦) دراسة (Department of Education, Washington, 1994)[1]:

هدفت هذه الدراسة إلى وضع مخطط لتدريس الجغرافيا السياسية لآسيا للصف السادس وحتى العاشر، و تقدم المفاهيم الجغرافية السياسية والمفردات في السياق الآسيوي.

وقد تكونت كل وحدة من خمسة دروس ويمكن دمجها بحيث تلائم حاجات الطلاب، وهذه الدروس هي التوجيه للكرات الأرضية والخرائط، بلاد آسيا، ما هـــي آســـيا، تعلـــم الخصائص السياسية الجغرافية لآسيا، المناخ الآسيوي.

١٧) دراسة (Department of Education, Washington, 1994)[2]:

هدفت هذه الدراسة إلى وضع مخطط لتدريس الجغرافيا السياسية لأفريقيـــا للـــصف السادس وحتى العاشر، و تقدم المفاهيم الجغرافية السياسية والمفردات في السياق الأفريقي.

وقد تكونت كل وحدة من خمسة دروس ويمكن دمجها بحيث تلائم حاجات الطلاب، وهذه الدروس هي التوجيه للكرات الأرضية والخرائط، بلاد أفريقيا، التفاعل البيئي والبشري في أفريقيا، تعلم الخصائص السياسية الجغرافية لآسيا، المناخ الأفريقي.

١٨) دراسة (Merrett, 1997)[3]:

هدفت هذه الدراسة إلى البحث والتدريس في الجغرافيا السياسية حسب المعايير القومية في الولايات المتحدة الأمريكية. وتم دراسة الجغرافيا السياسية كفرع من فروع المعرفة مهـــتم

---

(1) Department of Education. **Mapping Asia: A Curriculum Unht Grades Six to Ten.** Washington. (ERIC Document Reproduction Service No. Ed 388582), 1994

(2) Department of Education. **Mapping Africa: A Curriculum Unit Grades Six to Ten.** Washington. (ERIC Document Reproduction Service No. Ed 388577), 1994

(3) Merrett Christopher. Research and Teaching in Political Geography: National Standards the Resurgence of Geography's "Wayward Child". **Journal of Geography**. V96. N.2 1997.P.50-54. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ549808).

بالتنظيم الإقليمي والسلطة وكيفية تأثيرها على البشر والعمليات السياسية. وتناولت هـذه الدراسة تطور الجغرافيا السياسية منذ منتصف القرن الثامن عشر.

١٩) دراسة (Davidso & Others, 1998)[١]:

سعت هذه الدراسة إلى تنفيذ المعيار ١٣ من معايير الجغرافية القومية بالولايات المتحدة الأمريكية، وذلك بوضع الموضوعات التي تحقق هذا المعيار.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من الموضوعات الخاصة بتدريس الجغرافيا السياسية وهي الجغرافيا السياسية لأوروبا، والجغرافيا السياسية لتصويت الحزب النـازي، والاتحـاد الأوروبي والأقاليم، وحالة سكوتلندا، وعوالم جغرافية سياسية جديدة في أوروبا الـشرقية، والمتضمنات الجغرافية للتغير في النظام الفيدرالي الأمريكي، والفراغ السياسي في الولايـات المتحدة الأمريكية، والجغرافيا السياسية وحقوق التصويت في الولايات المتحدة الأمريكيـة، وتدريس الجغرافيا الانتخابية، وتدريس جغرافيا السياسة الأجنبية للولايات المتحدة الأمريكية، والأساس المنطقي للتجارة الحرة من منظور الجغرافيا السياسية، وتدريس التغير البيئي العـام لصراع سياسي محلي، والخريطة السياسية الديناميكية، وواجبات الكتابة الفعالة في الجغرافيـا السياسية، وإعادة تقسيم المناطق الانتخابية للكونجرس لأقاليم جورجيا بالولايات المتحدة.

٢٠) هدى عبدالعزيز علي السيد لاشين (١٩٩٨)[٢]:

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم المتغيرات المستقبلية على المستوى المـصري والعـربي والعالمي ذات التأثير على المناهج التعليمية وبخاصة مناهج الجغرافيا وبناء قائمة لذلك، وبنـاء قائمة للتوجهات المستقبلية لمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة، والوصـول إلى تـصور مقترح لمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء المتغيرات المستقبلية.

---

(1) Davidson Fiona & Others. **Teaching Political Geography.** Proceedings of a Symposium at the Annual Meeting of the National Council for Geographic Education(NCGE)(San Antonio, Texas, 1995). Pathways in Geography Resource Publication: No. 19, 1998. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 429910).

(٢) هدى عبدالعزيز علي السيد لاشين: تصور مقترح لمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة فـي ضوء بعض المتغيرات المستقبلية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٨.

وقد أشارت الدراسة إلى مجموعة من المتغيرات السياسية التي ينبغي أن تهتم بها مناهج الجغرافيا المستقبلية كاتجاهات الزعامة الدولية كانهيار الاتحاد السوفيتي وانتهاء الحرب الباردة والاتجاه نحو أمركة العالم والتغير الديمقراطي وإمكانية قيام حروب شاملة، وأشارت الدراسة إلى مجموعة من التوجهات المستقبلية لمناهج الجغرافيا ومنها الاهتمام بالمفاهيم والمبادئ الجغرافية لتتواءم مع ارتفاع معدل نمو المعارف وزيادة تراكمها، والاهتمام بالمهارات الجغرافية، والاتجاه التطبيقي للجغرافيا.

٢١) دراسة عبدالكريم عبدالله الخياط(١٩٩٩)[١]:

هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى التزام مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت بإبراز القيم الديمقراطية كما نص عليها دستور دولة الكويت والأهداف العامة والخاصة للتربية.

واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى كأداة لدراسة المشكلة، وتم حصر القيم الديمقراطية لبناء معيار لتحليل المناهج المقررة وهي مقررات (الكويت والخليج العربي، الوطن العربي، المسلمون في العالم، عالمنا)، وقد تمثلت هذه القيم الديمقراطية في الحرية، المساواة، العمل، التعاون، احترام الإنسان.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها تدني استخدام جمل القيم الديمقراطية في مقررات المواد الاجتماعية، وتذبذب وعدم توازن ذكر القيم الديمقراطية، حيث ركزت على المستوى المحلي لدولة الكويت وأهملت المستويات الأخرى.

٢٢) دراسة (Morgan Hani, 2002)[٢]:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة كيفية وصف الشرق الأوسط في الكتب المدرسية بالولايات المتحدة الأمريكية. وقد استخدم الباحث منهجية التحليل النصي لأربع فترات زمنية هي من عام ١٨٧٥م إلى عام ١٩٢٠م أي من بعد الحرب الأهلية إلى نهاية الحرب

---

[١] عبدالكريم عبدالله الخياط: مكانة القيم الديمقراطية في مناهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت دراسة تحليلية، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، العدد ٢٧، ١٩٩٩، ص ٣-٣٣.

[2] Morgan, Hani. **The portayal of the Middle East in school textbooks from 1880 to the present.** University of New Jersey. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 049367635 .

العالمية الأولى، ومن عام ١٩٢٠م إلى ١٩٤٥م وهي الفترة التي امتدت فيها المدارس الأمريكية والفترة التي أصبح فيها مكان أمريكا في العالم الكبير محل اهتمام، ومن عام ١٩٤٠م إلى عام ١٩٦٥م وهي فترة داخل وبعد الحرب العالمية الثانية، ومن عام ١٩٧٠م إلى عام ٢٠٠٢م.

وقد اكتشفت الدراسة وجود معلومات غير صحيحة، وأن المعلومات التي تحتوي على علوم السياسة والجغرافيا والثقافة والتاريخ للشرق الأوسط تكون منحرفة وتنقصها المعلومات مما قد يقود قراء الكتب المدرسية إلى اعتقادات سلبية.

تعقيب على دراسات المحور الثاني

اهتمت دراسات هذا المحور ببناء المناهج والوحدات والبرامج الدراسية لتنمية المفاهيم السياسية في المواد الاجتماعية، يمكن للباحث تسجيل الملاحظات التالية:

١) اهتمت دراسات هذا المحور بدراسة المفاهيم السياسية في المواد الاجتماعية.

٢) اقترحت بعض الدراسات الأجنبية مجموعة من الموضوعات والوحدات والطرق لتدريس الجغرافيا السياسية بينما لم تقم أي دراسة عربية بهذا العمل.

٣) سعت مجموعة من الدراسات للتعرف على مصادر المعرفة السياسية، ومعرفة مدى إسهام المدارس في التنشئة السياسية للطالب.

٤) يتضح من دراسات هذا المحور ضرورة قيام المدرسة بتنمية المفاهيم الجغرافية السياسية لدى الطلاب نظرا لعدم وجود مناهج خاصة بذلك، إضافة إلى ضعف دورها الحالي في تنمية المفاهيم السياسية للطلاب، في مقابل اعتماد التنشئة السياسية لدى الطلاب على مجموعة من وسائل الإعلام المختلفة. ومن هنا يأتي قيام الباحث ببناء منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى الطلاب خصوصا مع أهمية هذه المفاهيم في فهم كثير من الأحداث السياسية التي يعيشها الطالب في حياته اليومية.

٥) أثبتت الدراسات السابقة عن إمكانية تضمين المفاهيم السياسية في مختلف المراحل الدراسية.

٦) تعدد المتغيرات المستقلة التي تم اختبار فعاليتها في تنمية المفاهيم السياسية، ومن هذه المتغيرات الألعاب الأكاديمية، أفكار في تدريس القانون، وحدة قائمة على المفاهيم التاريخية

السياسية، إحدى وحدات منهج في التربية السياسية، الصحف اليومية، الدعاية الانتخابية، الخبرة الاجتماعية، برنامج تدريبي في التربية السياسية.

٧) تنوع المتغيرات التابعة التي هدفت الدراسات السابقة في هذا المحور إلى قياس أثر المتغيرات المستقلة فيها، ومن هذه المتغيرات اتجاهات الطلاب نحو العلاقات الدولية، والمبادئ القانونية، وتحصيل المفاهيم والحقائق، والانتماء، والوعي السياسي، المواقف السياسية، الاتجاهات الاجتماعية نحو السلوك السياسي.

٨) كشفت بعض الدراسات أن تنمية المفاهيم السياسية تحتاج إلى بعض الأساليب التدريسية المناسبة لها مثل المناقشة، وتمثيل الأدوار، والزيارات الميدانية، وأسلوب خدمة البيئة المحلية، ودعوة متحدثين خارجيين. ولذلك استخدم الباحث مجموعة متنوعة من طرق التدريس نظرا لما لهذا التنوع من آثار تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعة.

ثالثاً: دراسات اهتمت بميول الطلاب نحو المواد الاجتماعية

١) دراسة رشدي عبده حسنين(١٩٧٤)[١]:

هدفت الدراسة إلى التعرف على ميول الطلاب الأدبية ومدى تأثيرها على تحصيلهم في المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية. وقد استخدم الباحث اختبارات التحصيل الموضوعية التي صممها في كل من التاريخ والجغرافيا، واستخدم اختبار "كيودور" للتعرف على الميول الأدبية عند الطلاب، كما استخدم أيضا اختبار" ثرستون" للقدرات العقلية. وقد طبق الباحث الاختبارات السابقة على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي العام تكونت من ٢٩٠ طالبا و٢١١ طالبة من مدارس محافظة الإسكندرية.

وقد كشفت الدراسة عن وجود ارتباط مرتفع بين النجاح في المواد الاجتماعية كما يقيسها كلُ من اختبار التحصيل في التاريخ واختبار التحصيل في الجغرافيا وبين الميل الأدبي بالنسبة للبنات، ووجود ارتباط منخفض بين النجاح في المواد الاجتماعية كما يقيسها كلُ من اختبار التحصيل في التاريخ واختبار التحصيل في الجغرافيا وبين الميل الأدبي بالنسبة للبنين،

---

[١] رشدي عبده حسنين: دراسة العلاقة بين الميل الأدبي والتحصيل الدراسي في المواد الاجتماعية في المدرسة الثانوية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٧٤.

ووجود ارتباط مرتفع بين النجاح في المواد الاجتماعية كما يقيسها كلُ من اختبار التحصيل في التاريخ واختبار التحصيل في الجغرافيا وبين الميل عند البنات كما يقيسه اختبار الاستعداد العقلي العام، ووجود ارتباط منخفض بين النجاح في المواد الاجتماعية كما يقيسها كلُ من اختبار التحصيل في التاريخ واختبار التحصيل في الجغرافيا وبين الميل عند البنين كما يقيسه اختبار الاستعداد العقلي العام.

٢) دراسة (Drake, 1979)[١]:

أجريت الدراسة بغرض تحديد مدى التغير في اهتمامات وميول الطلاب نحو المواد الاجتماعية نتيجة الألعاب، وتحديد أثر المتغيرات المتعلقة وهي الجنس والصف الدراسي والمادة التعليمية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي. وقد اشتملت عينة الدراسة على ١٥٠ طالبا وطالبة من الصفوف الثالث والخامس والسابع، وتكونت أدوات الدراسة من اختبارات ستانفرد للتحصيل في المواد الاجتماعية، وقائمة وارنر لتصنيف خصائص الطلاب اقتصاديا واجتماعيا بالإضافة إلى اختبار اهتمام الطالب في المواد الاجتماعية ومسح الاتجاهات المدرسية واختبار الدلالة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها وجود علاقة دالة إحصائيا بين الألعاب والتغير في مستوى اهتمامات الطلاب بالمواد الاجتماعية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي.

٣) دراسة عبدالرؤوف محمد الفقي(١٩٨٧)[٢]:

استهدفت الدراسة التعرف على علاقة أسلوب التقصي والتفكير الناقد والميل نحو المادة بتحصيل مادة التاريخ لطلاب الصف الثاني الثانوي الأدبي، وتكونت أدوات الدراسة من وحدة تعليمية واختبار تحصيلي ومقياس ميول واختبار تفكير ناقد. وقد طبق الباحث المقاييس الثلاثة قبليا على عينة الدراسة التي كانت مقسمة إلى تجريبية وضابطة ضمت كل

---

(1) Drake, Lasheila J.: **Study of the Effect of Selected Simulation Games on Student Interest in Social Studies**. Ph D. Indiana University, Dissertation Abstract of International, Vol. 39, No. 9, A. 1979, P. 5436-5437.

(٢) عبدالرؤوف محمد الفقي: علاقة أسلوب التقصي والتفكير الناقد والميل نحو المادة بتحصيل مادة التاريخ لطلاب الصف الثاني الثانوي الأدبي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٧.

منها ٤٨ طالبا، وفي ضوء ذلك درس الباحث الوحدة لأحد الفصول باستخدام أسلوب التقصي، وللفصل الآخر باستخدام الأسلوب التقليدي ثم طبق الباحث المقاييس بعديا.

وتوصلت الدراسة إلى أن مجموعة التقصي كانت أعلى تحصيلا من مجموعة الأسلوب التقليدي، وبالنسبة للتفكير الناقد اتضح أن مجموعة التفكير الناقد المرتفع أعلى تحصيلا من مجموعة التفكير الناقد المنخفض، وبالنسبة للميل اتضح أن مجموعة الميل المرتفع أعلى تحصيلا من مجموعة الميل المنخفض، واتضح أن مجموعة أسلوب التقصي تفوقت على مجموعة الأسلوب التقليدي في الميل نحو المادة الدراسية.

٤) دراسة أحمد جابر أحمد السيد (١٩٨٧)[١]:

استهدفت الدراسة قياس أثر القصة في تدريس التاريخ بالتعليم الأساسي على تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة التاريخ. ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بصياغة موضوعات وحدة الدولة العربية في عهد الخلفاء الراشدين للصف الثامن من التعليم الأساسي في صورة قصصية، وأعدّ اختبارا تحصيليا ومقياس الميول نحو المادة الدراسية، وتأكد من صدقهما وثباتهما، ثم طبق الاختبار والمقياس قبل وبعد التدريس.

وقد توصلت الدراسة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا القصة في دراستهم للوحدة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة العادية وذلك بالاختبار التحصيلي في مستويات التذكر والفهم والتطبيق وفي الاختبار التحصيلي ككل، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات مقياس الميول نحو المادة الدراسية لصالح المجموعة التجريبية.

٥) دراسة مصطفى زايد محمد(١٩٩٠)[٢]:

هدفت الدراسة إلى تقديم مداخل مقترحة لتدريس مقرر التاريخ بالصف الأول

---

[١] أحمد جابر أحمد السيد: أثر استخدام القصة في تدريس التاريخ بالتعليم الأساسي على تحصيل التلاميذ وتنمية ميولهم نحو مادة التاريخ، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ١٩٨٧.

[٢] مصطفى زايد محمد زايد: مداخل مقدمة لتدريس مقرر التاريخ بالصف الأول الثانوي، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩٠.

الثانوي؛ ولذلك قام الباحث بإعادة صوغ وحدات عصر الدولة القديمة والوسطى والحديثة بثلاثة مداخل هي المدخل القصصي والمدخل المسرحي ومدخل الرزم" الحقائب" التعليمية وذلك في صورة كتاب للطالب ودليل للمعلم، كما أعد اختبارا تحصيليا لتقويم ما حققه الطلاب في التحصيل الدراسي وفي مهارة الحصول على المعلومات التاريخية من خلال الخرائط والصور، كما أعد مقياس الميول للتعرف على ميل الطلاب نحو دراسة التاريخ.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها فاعلية المداخل الثلاثة في زيادة التحصيل الدراسي عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق لدى الطلاب في تنمية مهارة الحصول على المعلومات التاريخية من خلال الخرائط والصور، وإن أكبر المداخل أثرا في تحصيل الطلاب وفي تنمية مهارة الحصول على المعلومات التاريخية من خلال الخرائط والصور هو مدخل الرزم التعليمية يليه المدخل المسرحي ثم المدخل القصصي. كما كشفت الدراسة عن عدم فاعلية المداخل الثلاثة في تنمية الميل نحو مادة التاريخ، وأن مدخل الرزم التعليمية لم يكن أكبر المداخل الثلاثة في زيادة ميل الطلاب نحو دراسة مادة التاريخ.

٦) دراسة ناصر علي محمد أحمد برقي (٢٠٠١)[١]:

استهدفت الدراسة قياس فعالية وحدة في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الكشف عن الوقائع التاريخية لدى طلاب الصف الأول الثانوي وميولهم نحو المادة. ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث ببناء وحدة في التاريخ والمرجع الخاص بها باستخدام ثلاثة مداخل هي الأحداث الجارية والمصادر الأصلية ولعب الأدوار، وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعة ضابطة تكونت من ٤٠ طالبا ودرست بالطريقة التقليدية، وإلى ثلاث مجموعات تجريبية بواقع ٤٠ طالبا لكل منها، وقد درست المجموعة الأولى باستخدام الأحداث الجارية، والثانية باستخدام المصادر الأصلية، والثالثة باستخدام لعب الأدوار. وأعدَّ الباحث مقياس الميول نحو مادة التاريخ واختبار مهارات كشف الوقائع التاريخية، وطبق الأدوات على المجموعات التجريبية الثلاث تطبيقا قبليا وبعديا.

---

[١] ناصر علي محمد أحمد برقي: فعالية وحدة في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الكشف عن الوقائع التاريخية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي وميولهم نحو المادة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلاب قبل التدريس وبعده لصالح التطبيق البعدي في الاختبار المعد لمهارات الكشف عن الوقائع التاريخية، وفعالية استخدام كلٍ من مدخل الأحداث الجارية ومدخل المصادر الأصلية ومدخل لعب الأدوار في تنمية مهارات الطلاب في الكشف عن الوقائع التاريخية وفي تنمية ميول الطلاب نحو دراسة مادة التاريخ.

٧) دراسة غادة محمود أبو حجر أحمد (٢٠٠١)[١]:

استهدفت الدراسة بناء وحدة في التاريخ بالصف الثاني الإعدادي باستخدام الطرائف التاريخية لتنمية الفهم والميل نحو المادة، ولتحقيق هذا الهدف حددت الباحثة الطرائف التاريخية التي تناسب محتوى التاريخ بالصف الثاني الإعدادي ثم أعادت صياغة وحدة من كتاب الصف التاريخ للصف الثاني الإعدادي باستخدام الطرائف التاريخية، وبعد ذلك أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي ومقياس الميول.

وكشفت الدراسة عن ارتفاع مستوى أداء طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي وكذلك في مقياس الميول بعد دراستهم للوحدة باستخدام الطرائف التاريخية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة.

٨) دراسة ناصر علي محمد أحمد برقي (٢٠٠٥)[٢]:

سعت الدراسة إلى تطوير منهج التاريخ للمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية في ضوء بعض المشكلات المستقبلية. وقد قام الباحث بعمل قائمة بالمشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي قد تسود في المستقبل والآثار المترتبة عليها، ثم تم بناء تصور مقترح لمنهج التاريخ في المرحلة الثانوية وذلك بمراعاة قائمة المشكلات التي تم التوصل إليها، كما قام الباحث ببناء وحدتين دراسيتين من التصور المقترح لمنهج التاريخ وصياغتهما تفصيلا.

---

(١) غادة محمود أبو حجر أحمد: بناء وحدة في التاريخ للصف الثاني الإعدادي باستخدام الطرائف التاريخية لتنمية الفهم والميل نحو المادة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

(٢) ناصر علي محمد أحمد برقي: تطوير منهج التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء بعض المشكلات المستقبلية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥.

وقد تكونت أدوات التقويم من مقياس الوعي نحو المشكلات المستقبلية، واختبار لقياس مهارات الطلاب في حل المشكلات واتخاذ القرار، ومقياس ميول الطلاب نحو مادة التاريخ.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها فعالية الوحدتين الدراسيتين في تنمية كلٍ من الوعي ببعض المشكلات المستقبلية، ومهارات حل المشكلات واتخاذ القرار، وميول الطلاب نحو مادة التاريخ.

٩) **دراسة مجهول حسين عبود الجبوري(٢٠٠٦)**[١]:

سعت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التدريس باستعمال الحاسوب في التحصيل وتنمية الميل لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافيا.

وقد تكونت عينة الدراسة من طلاب ثانوية بابل التطبيقية بالجمهورية العراق، وبواقع ٤٠ طالبا لكل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة. وبعد تحديد الباحث المادة العلمية المتمثلة بالفصول الأول والثاني والثالث والرابع من كتاب الجغرافية المقرر للصف الأول المتوسط للعام الدراسي ٢٠٠٥ – ٢٠٠٦م، صاغ الباحث أهدافاً سلوكية للفصول الأربعة بلغ عددها (١٢٠) هدفاً ، ثم أعدَّ برنامجاً تعليمياً بواسطة الحاسوب باستخدام تطبيقات البوربوينت (Power-Point)، وخططاً تدريسية لمجموعتي الدراسة. كما أعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً تكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد، ومقياساً للميل لقياس ميل الطلاب نحو مادة الجغرافية، وتكون المقياس من (٣٥) فقرة. وقد درَّس الباحث مجموعتي الدراسة بنفسه خلال مدة التجربة التي استمرت عشرة أسابيع.

وقد توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافيا باستخدام الحاسوب على المجموعة الضابطة التي درست مادة الجغرافية بالطريقة التقليدية في كل من التحصيل والميل.

---

[١] مجهول حسين عبود الجبوري: أثر التدريس باستعمال الحاسوب في التحصيل وتنمية الميل لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة بابل، ٢٠٠٦م،

http://www.babylon-uni.com/news/postgrad.asp

تعقيب على دراسات المحور الثالث

من خلال استعراض الدراسات السابقة في هذا المحور، يمكن للباحث تسجيل الملاحظات التالية:

١) قلة الدراسات التي اهتمت بتنمية الميول في المواد الاجتماعية عامة ومادة الجغرافيا خاصة.

٢) هدفت بعض الدراسات السابقة إلى التعرف على ميول المتعلمين، بينما هدف بعضها إلى بناء مقاييس ميول، أما معظم الدراسات السابقة في هذا المحور فهدفت إلى تنمية الميول.

٣) تنوع المتغيرات المستقلة التي حاولت الدراسات السابقة معرفة أثرها في تنمية الميول.

٤) استخدمت الدراسات السابقة الأخرى المنهج الوصفي التحليلي في بناء مقاييس الميول، والمنهج التجريبي وشبه التجريبي في تطبيق المناهج والوحدات والبرامج المقترحة.

٥) تعدد الأدوات التي استخدمتها الدراسات السابقة لقياس الميول، ومن أمثلة هذه الأدوات اختبار كيودور، واختبار اهتمام الطالب في المواد الاجتماعية، ومقاييس الميول نحو المادة الدراسية.

٦) كشفت بعض الدراسات عن وجود ارتباط مرتفع بين التحصيل في المواد الاجتماعية والميل نحوها، بينما كشفت دراسات أخرى عن وجود ارتباط منخفض بين التحصيل في المواد الاجتماعية والميل نحوها.

٧) اختلفت نتائج الدراسات السابقة في تنمية الميول، فبعض الدراسات نجحت في تنمية الميول بينما فشلت الدراسات الأخرى في تنميته.

٨) تمثلت خطوات بناء مقياس الميول حسب الدراسات السابقة في تحديد الهدف من المقياس، وتحديد أبعاد المقياس، وصياغة عبارات المقياس، وحساب صدق وثبات المقياس وصياغته في صورته النهائية.

رابعاً: أوجه إفادة الدراسة الحالية من الدراسات والبحوث السابقة

كان لهذه المجموعة من البحوث والدراسات السابقة أثرها في توضيح الرؤية أمام الباحث في جميع مراحل وإجراءات الدراسة الحالية. وتمثلت أوجه استفادة الباحث من الدراسات السابقة في مجموعة من الأمور، منها:

١) التعرف على أهمية تعليم المفاهيم في المواد الدراسية المختلفة وكيفية وضع قوائم للمفاهيم التي ينبغي تعليمها وتنميتها لدى الطلاب في مراحل التعليم المختلفة وكيفية استخدام هذه القوائم لتطوير المناهج والوحدات الدراسية.

٢) التعرف على ضرورة القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى إلمام الطلاب بمفاهيم الجغرافيا السياسية، وقد تمثلت الدراسة الاستطلاعية بإجراء اختبار في بعض المعلومات والمفاهيم الأساسية في الجغرافيا السياسية على مجموعة من طلاب المستوى الثالث بالمرحلة الثانوية بمملكة البحرين، والقيام بدراسة تحليلية لمناهج الجغرافيا المقررة على طلاب المسارين العلمي والأدبي بالمرحلة الثانوية للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م؛ من أجل التعرف على مدى تضمنها لموضوعات الجغرافيا السياسية.

٣) الاهتمام بتنويع طرق التدريس والوسائل التعليمية التعلمية والأنشطة وأدوات التقويم في المنهج الذي يقترحه الباحث للجغرافيا السياسية؛ نظرا لوجود الكثير من هذه الطرق والوسائل والأنشطة التي أثبتت الدراسات السابقة فعاليتها في تنمية المفاهيم والميول نحو المادة وتقويمها.

٤) التعرف على خطوات إعداد المناهج والوحدات والبرامج المدرسية لتعليم المفاهيم.

٥) اختيار منهجية البحث المناسبة للدراسة الحالية، وهو المنهج الوصفي التحليلي لتناول الدراسات السابقة والإطار النظري ذات العلاقة بالدراسة، والمنهج شبه التجريبي في تحديد فعالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.

٦) اختيار متغيرات الدراسة، وصياغة فروضها، وتعريف مصطلحاتها.

٧) التعرف على خطوات بناء الاختبار التحصيلي لقياس مفاهيم الجغرافيا السياسية، وإجراءات الحصول على صدقه وثباته.

٨) التعرف على خطوات بناء المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية وبناء وحدتين دراسيتين منه تفصيليا ودليل المعلم لتدريسهما.

٩) التعرف على بعض الأبعاد التي تهتم مقاييس الميول بقياسها.

خامساً: أوجه اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات والبحوث السابقة

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ببعض الأوجه التي يمكن تلخيصها فيما يلي:

١) اقترحت الدراسة منهجا لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لطلاب المرحلة الثانوية.

٢) اقترحت الدراسة اختبارا تحصيليا لتحديد مدى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مفاهيم الجغرافيا السياسية.

٣) اقترحت الدراسة مقياسا لتحديد ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية.

٤) تدريس وحدتين تعليميتين من المنهج المقترح على مدى ٢٣ حصة.

يُلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة اتفاق غالبيتها على أهمية تعليم المفاهيم وإمكانية تنميتها ببناء البرامج والمناهج والأنشطة المختلفة كما أكدتها دراسات المحور الأول، ويتم بناء هذه المناهج والوحدات والبرامج والأنشطة باتباع مجموعة من الإجراءات والخطوات كما اتضح من دراسات المحور الثاني، مما يؤدي ذلك غالبا إلى تنمية الميول نحو المواد الدراسية كما أشارت إليه دراسات المحور الثالث؛ وهذا يجعل من الدراسة الحالية إضافةً ذات أهمية لدراسات تطوير تدريس المفاهيم الجغرافية السياسية بالمرحلة الثانوية بمملكة البحرين.

الفصل الثالث

مفاهيم الجغرافيا السياسية وتنمية الميول نحوها

المحور الأول: الجغرافيا السياسية

أولاً: مفهوم الجغرافيا السياسية.

ثانياً: تاريخ الجغرافيا السياسية.

ثالثاً: أهداف الجغرافيا السياسية.

رابعاً: ميادين الجغرافيا السياسية.

خامساً: علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة.

سادساً: مناهج البحث في الجغرافيا السياسية.

المحور الثاني: المفاهيم

أولاً: تعريف المفهوم.

ثانياً: تصنيف المفاهيم.

ثالثاً: أهمية تعليم المفاهيم.

رابعاً: العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم.

خامساً: مراحل تعلم المفاهيم.

سادساً: طرق تدريس المفاهيم.

سابعاً: تنمية المفاهيم.

ثامناً: صعوبات تعليم المفاهيم.

تاسعاً: تقويم المفاهيم.

المحور الثالث: الميول

أولاً: مفهوم الميول.

ثانياً: خصائص الميول.

ثالثاً: أنواع الميول.

رابعاً: أهمية الميول.

خامساً: أدوار المعلم لتنمية ميول طلابه.

سادساً: طرق قياس الميول.

الفصل الثالث

مفاهيم الجغرافيا السياسية وتنمية الميول نحوها

يهدف هذا الفصل إلى عرض الخلفية النظرية للدراسة الحالية؛ ولذلك يتناول فيه الباحث فيه ثلاثة محاور، أولها الجغرافيا السياسية من حيث مفهومها، وتاريخها، وأهدافها، وميادينها، وعلاقتها بفروع الجغرافيا والعلوم المختلفة، ومداخل البحث فيها. أما المحور الثاني فيتناول المفاهيم من حيث تعريفها، وتصنيفها، وأهمية تعليمها، والعوامل المؤثرة في تعلمها، ومراحل تعلمها، وطرق تدريسها، وتنميتها، وصعوبات تعليمها، وطرق تقويمها. أما المحور الثالث، فيتناول الميول من حيث تعريفها، وخصائصها، وأنواعها، وأهميتها، وأدوار المعلم لتنمية ميول طلابه، وطرق قياسها.

المحور الأول: الجغرافيا السياسية

أولاً: مفهوم الجغرافيا السياسية

بالرغم من كثرة ما كتب في موضوع الجغرافيا السياسية من كتب وبحوث علمية إلا أن جميع من كتبوا يختلفون بصورة أو بأخرى من حيث الأسلوب والاتجاه والمحتويات التفصيلية في تعريفاتهم لهذا العلم، ولكنهم جميعا يؤكدون على دراسة وتحليل الدولة أو الوحدة السياسية الأساسية المُشكِلة للخريطة السياسية للعالم والمكونة للنظام العالمي سياسيا وكيفية وعوامل تطورها.

ولعل من الأسباب التي تحول دون وجود تعريف محدد متفق عليه للجغرافيا السياسية ما يلي[1]:

١) إن الجغرافيا السياسية تعد من وجهة النظر الأكاديمية حديثة العهد نسبيا، فهي لم تعرف كفرع مستقل من الدراسات البشرية في الجغرافيا إلا بعد قيام فريدريك راتزل Friedrich Ratzel في عام ١٨٩٧ بنشر كتابه " الجغرافيا السياسية".

٢) إن الجغرافيا السياسية ولدت أصلا بلا تعريف محدد، فراتزل مؤسس الجغرافيا السياسية لم يضع تعريفا محددا لها ليلتزم به الباحثون في تناولهم لهذا الموضوع الجغرافي.

---

[1] محمود توفيق محمود: **مفهوم الجغرافيا السياسية ومجالها**، الكويت، الجمعية الجغرافية الكويتية، ١٩٨٨، ص ٥.

٣) عدم وجود حدود واضحة لمجال كلٍ من علمي الجغرافيا والسياسة؛ مما جعل الجغرافيا السياسية التي نشأت في منطقة التقائهما تحمل بالضرورة نفس السمات والصفات.

ويمكن توضيح مفهوم الجغرافيا السياسية من خلال الاتجاهات الرئيسية التالية:

١) **الجغرافيا السياسية من منظور العلاقات المكانية:** حين ساد الاعتقاد بأن الجغرافيا هي علم العلاقات أو العلم الذي يختص بدراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته الطبيعية كان المفهوم العام للجغرافيا السياسية يدور حول دراسة العلاقة بين النشاط السياسي للإنسان والتنظيمات المتعلقة به من ناحية وظروف البيئة الطبيعية من ناحية أخرى[١]. ومن أهم تعريفات الجغرافيا السياسية ضمن هذا الاتجاه ما يلي:

- تعريف لجنة الجغرافيا السياسية في اتحاد الجغرافيين الأمريكيين: دراسة العلاقة بين الظواهر الجغرافية والعمليات السياسية[٢].
- دراسة العلاقة بين السلوك السياسي للإنسان وبين البيئة الجغرافية وإلى أي حد تتأثر الظروف السياسية للمجتمع بالبيئة الجغرافية التي يعيش فيها الإنسان، وإلى أي مدى أثرت في البيئة، وهي أيضا دراسة الاختلافات والتشابه بين الأقاليم السياسية التي ترتبت على طبيعة الحكم في هذه الأقاليم[٣].

٢) **الجغرافيا السياسية من منظور التباين الإقليمي:** بدأ المفهوم العام للجغرافيا السياسية يتجه نحو القول بأن الجغرافيا هي علم الاختلافات المكانية، أي دراسة العلاقة بين الطبيعة والإنسان في إطار إقليمي، وفي إطار هذا المفهوم الإقليمي يمكن التمييز بين اتجاهين هما[٤]:

أ) **الجغرافيا السياسية من منظور الإقليم الخاص:** ويقوم مفهوم الجغرافيا السياسية من خلال هذا المنظور على أساس دراسة الدول كوحدات مساحية خاصة أو متميزة. ويُعدّ الجغرافي الأمريكي هارتشهورن Hartshorne من أبرز رواد هذا الاتجاه في الجغرافيا

---

[١] **المرجع السابق**، ص ١٠.

[٢] قاسم الدويكات: **الجغرافيا السياسية**، الأردن، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف، ط١، ٢٠٠٢، ص ١٩.

[٣] علي أحمد هارون: **أسس الجغرافية السياسية**، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣، ص٣٣.

[٤] محمود توفيق محمود: **مرجع سابق**، ص ١٢.

السياسية، فهو يرى أن الجغرافيا السياسية هي علم المساحات السياسية والعلم الذي يختص بدراسة الدولة كوحدة مساحية متميزة في إطار علاقاتها مع غيرها من المساحات المتميزة أو الخاصة. ويتأكد هذا المفهوم من خلال تعريف جوردن إيست Gorden East عام ١٩٣٧م حيث أوضح أن الجغرافيا السياسية هي دراسة تباين الظاهرة السياسية من مكان لآخر تبعا لاختلاف الظروف الجغرافية. وفي غضون عام ١٩٥٤م عاد هارتشهورن بتعريف آخر للجغرافيا السياسية وهو أنها دراسة أوجه التباين والتشابه في الملامح المكانية للشخصية السياسية بوصفها جزءا لا يتجزأ من المركب الكلي لأوجه الاختلاف والتشابه بين أجزاء سطح الأرض، وأن تفسير التباين القائم في الملامح الأساسية للأماكن المختلفة ينبغي أن يتم في إطار علاقاتها المتبادلة مع كل المتغيرات المكانية الأخرى المتصلة بها، سواء كانت هذه المتغيرات من أصل طبيعي وحيوي أو من أصل حضاري. وبعد ست سنوات تقريبا عاد هارتشهورن وعدل من صياغة مفهومه للجغرافيا السياسية موضحا أن الجغرافيا السياسية تدرس تباين الظاهرات السياسية من مكان لآخر في إطار علاقاتها المتبادلة مع مختلف مظاهر سطح الأرض الذي يمثل وطن الإنسان.

ب) **الجغرافيا السياسية من منظور الإقليم العام:** ويقوم مفهوم الجغرافيا السياسية من خلال هذا المنظور على أساس دراسة الدول كوحدات مساحية متجانسة بوصفها كائنات عضوية تسعي للبقاء والنمو حتى لو تطلب ذلك القوة. وهذا المفهوم يستمد أصوله من فكرة الدولة العضوية التي طرحها راتزل في كتابه الجغرافيا السياسية، فالدولة في نظر راتزل - المتأثر بالتفسير الاجتماعي لنظرية دارون Darwen- ما هي إلا كائن حي، يرتبط مصيره بالأرض الملتصق بها، ولذلك فإن الضرورة تدفع الدولة إلى النمو عن طريق توسيع مجالها الأرضي حتى لو أدى ذلك إلى استخدام القوة لأنها إن لم تنمو وتتسع فستضعف وتزول، مثلها في ذلك مثل أي كائن حي.

٣) الجغرافيا السياسية من منظور التحليل المكاني:

ويأتي هذا المنظور بعد تزايد الجغرافيين الرافضين لتعريف الجغرافيا بأنها علم دراسة الاختلافات المكانية، وقد اقترن هذا الرفض بظهور اتجاه قوي نحو إعادة تأسيس الجغرافيا

كعلم أصولي منظم يقوم على التعميم وبناء النظرية[1]. ففي عام ١٩٦٤م عرف جاكسون Jackson الجغرافيا السياسية بأنها دراسة الظاهرات السياسية في إطارها المكاني سواء كان متضمنا تحليل الحدود السياسية، والأنماط الجغرافية الناجمة عن تطبيق سلطة الحكومة، أم مدى استقرار الوحدات السياسية الجديدة[2]. وفي عام ١٩٦٩م قال عنها كاسبرسون Kasperson بأنها التحليل المكاني للظاهرات السياسية[3].

ومن خلال فحص وتمحيص أبرز التعريفات المطروحة على ساحة الفكر الجغرافي السياسي يمكن القول أن هناك أربع صيغ لتعريف الجغرافيا السياسية، وهي[4]:

١) الجغرافيا السياسية هي الفرع الجغرافي الذي يتخصص في دراسة الوحدات أو المناطق المنظمة تنظيما سياسيا، وذلك من حيث نشأتها ومكوناتها والمقومات الخاصة بها وتركيبها الداخلي وعلاقاتها الخارجية.

٢) الجغرافيا السياسية هي تطبيق للتحليلات الجغرافية على المشكلات والظاهرات السياسية الداخلية والخارجية للدول، فهي تبحث في الحقائق المتعلقة بموقع وحدود ومساحة الدولة ومدى تجانسها الداخلي والعلاقات بينها وبين غيرها من الدول.

٣) الجغرافيا السياسية هي دراسة الاختلافات والتشابهات المكانية في الجوانب والظاهرات السياسية وربط وتفسير ذلك في ضوء الاختلافات والتشابهات المكانية.

٤) الجغرافيا السياسية هي دراسة العلاقات بين ظروف الأرض متمثلة في الموقع والمساحة والموارد من جانب وبين الدولة متمثلة في سكانها من حيث قدراتهم ودوافعهم الاجتماعية وآراؤهم من جانب أخر، وكذلك هي دراسة العلاقات بين الدول في ضوء العوامل الجغرافية.

---

(١) **المرجع السابق**، ص ١٨.

(2) Jackson, W: **Political & Geographic Relationships**, Englewood, Cliff, 1964.P.1.

(٣) صبري فارس الهيتي: **الجغرافيا السياسية مع تطبيقات جيوبولتيكية استشرافية عن الوطن العربي**، بغداد، دار الكتاب الجديد المتحدة، بدون تاريخ.

(٤) صلاح عبدالجابر عيسى: **أسس الجغرافيا السياسية**، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف، ط٣، ٢٠٠٢.

يتضح من هذه التعريفات عدم وجود اتفاق على تعريف محدد لعلم الجغرافيا السياسية. وهذا يرجع إلى الغموض الذي انتاب هذا العلم والمجال الذي يدرسه، فعدم وجود حدود واضحة لمجال دراسته كان أحد أسباب هذا الغموض.

ولكن المهم في تعريف الجغرافيا السياسية هو أن تكون الدراسات الجغرافية للظاهرة السياسية مهتمة بدراسة المكان أو الأرض التي تقوم عليها الدولة، وهذا ما يجعل كل من يكتب في السياسة من علماء السياسة وعلماء الاجتماع السياسي وباقي العلوم الأخرى المهتمة بالقضايا السياسية لا يقدر على الكتابة في الجغرافيا السياسية، في الوقت الذي يتميز فيه الجغرافيون بامتلاك معلوم ت متنوعة عن مكان المشكلة والظاهرة السياسية.

ومما سبق يعرف الباحث الجغرافيا السياسية بأنها دراسة التأثير المتبادل بين الظاهرة الجغرافية والظاهرة السياسية.

ثانياً: تاريخ الجغرافيا السياسية

على الرغم من أن تاريخ ميلاد الجغرافيا السياسية كفرع مستقل من فروع الجغرافيا البشرية يعود إلى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين، إلا أن إرهاصاتها الأولى ضاربة في أعماق تاريخ المعرفة الإنسانية لما يزيد على عشرين قرنا من الزمن، حيث ترجع الأفكار الأولى إلى ما قبل ٢٢٠٠ عام تقريبا. فالإرهاصات الأولى لهذا العلم بدأت منذ وقت طويل حيث كانت هناك شعوب قديمة عبرت عن السلوك السياسي للإنسان من خلال علاقتها بالبيئة، لكنها لم تترك شيئا مكتوبا يعبر عن ذلك، وإنما أمكن الوقوف على أفكار هذه الشعوب من خلال ما عبر عنه الآخرون أمثال الأسبان الذين كتبوا عن الآزتك والإنكا، والإغريق عن مصر القديمة[1].

وقد شهدت الجغرافيا السياسية خلال هذه الحقبة الزمنية الطويلة ثلاث مراحل تطورية متباينة لكلٍ منها خصائصها المميزة على الرغم من تداخلها وعدم وجود حدود زمنية فاصلة بينها. وهذه المراحل هي:

المرحلة الأولى: الجغرافيا السياسية في ظل الحتم الجغرافي:

كانت الإشارة إلى الجغرافيا السياسية في هذه المرحلة تأتي عرضية، حيث فسر العلماء

---

[1] علي أحمد هارون: **مرجع سابق**، ص١٥.

السلوك البشري بمدى علاقته بالبيئة الطبيعية. ويمثل هـذه المرحلـة أرسـطو Aristotle (٣٨٣-٣٢٢ ق.م) الذي تناول بالدراسة الدولة المثالية ووحدها من خـلال كتابـه عـن السياسة، فهو يرى أن الاعتبار السياسي يلعب دورا كبيرا في تحديد حجم السكان الأمثـل للدولة المثالية من أجل تحقيق الرفاهية لكل فرد في المجتمع، فينبغي ألا يكون عـدد الـسكان كبيرا يصعب حكمه، ولا صغيرا يستضعف، كما كان يرى أن نجاح الدولة يتوقـف علـى استغلالها لمواردها لتحقيق الاكتفاء الذاتي، وأن عاصمة الدولة يجب أن تجمع بين مزايا الدفاع وبين خدمتها لجميع أطرافها، كما ناقش أيضا وظائف الدولة والحدود السياسية، كما ركز أرسطو على حتمية تأثير الموقع وما يرتبط بهما من ظروف مناخية في الـسلوك الـسياسي للإنسان. وفي هذا المجال برز من العرب ابن خلدون (١٣٤٢- ١٤٠٥م) عندما تناول مـا يرتبط بالجغرافيا السياسية في مقدمته، حيث أشار في مقدمته إلى القبيلة والصراع بين البـدو والحضر، كما أوضح مفهوم الدولة التي رأى أنها ضرورة لتحقيق العيش المشترك للمجتمـع الإنساني وتنظيمه، كما ناقش نشأة الدولة وعوامل انهيارها وأثر السلالة في تكوينها[١].

وقد برزت الجغرافيا السياسية من خلال الربط بين أثر الظروف الجغرافيـة في نظـام الحكم والنشاط البشري للشعوب وميلها للحرية أو الخضوع كما يبدو من كتابات بـودين Budin (١٥٣٠- ١٥٦٩م) الذي كان يرى أن الخصائص القومية تختلف باختلاف المناخ والسطح، فشعوب الأقاليم الباردة والمناطق الجبلية مثلا يتميزون بالنظام والقوة والـشجاعة، وحيث أن الشخصية القومية تختلف باختلاف البيئات فإن التركيب السياسي للدول يتأثر إلى حد كبير بهذا التباين[٢]. ومن علماء هذه المرحلة أيـضاً مونتـسكيو Montesquieu (١٦٨٩م- ١٧٥٥م) الذي كان يرى أن هناك صلة بين المناخ والقـدرة علـى التنظـيم والعدوان، حيث ذكر أن المناخ البارد يرتبط بالحرية السياسية أما المناخ الحـار فيـؤدي إلى العبودية والحكم المطلق، كما أن السهول الفسيحة تسمح بتكوين الإمبراطوريات بينما تؤدي

---

[١] فتحي محمد مصيلحي: **مرجع سابق**، ص٤٣٧.

[٢] محمد عبدالمجيد عامر: **الجغرافيا السياسية.. والدولة (أسس.. وتطبيقات)**، الإسـكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٢، ص ٢٧.

الجبال إلى الاستقلال والشعور بالحرية[1]، ثم برز في هذه المرحلة الفيلسوف الألماني إيمانيول كانت Emmanuel Kant (١٧٢٤- ١٨٠٤م) الذي يعد مبتدع مصطلح الجغرافيا السياسية، حيث كان يدلي بأسس الجغرافيا السياسية أثناء محاضراته في الجغرافيا الطبيعية[2].

المرحلة الثانية: دراسة الوحدات القومية وهيمنة الفكر الجيوبوليتكي:

ركزت هذه المرحلة على دراسة الوحدات السياسية والأساس الجغرافي للدولة. وكان تقدم هذه المرحلة على يد الألماني فريدريك راتزل (١٨٤٤م - ١٩٠٤م) الذي يُعدّ المؤسس الحقيقي للجغرافيا السياسية الحديثة، حيث قدم أول تفسير عن تأثير الطبيعة في الوحدات السياسية[3]. وقد اعتمد راتزل في نظريته على عنصرين أساسيين تقدمهما الجغرافيا السياسية وهما المكان أو المجال محدود الاتساع ومميزاته الطبيعية، ويتحكم الإحساس المكاني بتصرفات الإنسان أي قابلية وقدرة الشعوب على التأثر بالطبيعة وتنظيمها وإصلاحها[4].

وتمكن راتزل بعد دراسته لنمو الدول واضمحلالها من صياغة قوانينه الشهيرة بقوانين النمو الأرضي السبعة التي نشرها في بحثه عام ١٨٩٦م[5]:

١) إن رقعة الدولة تنمو بنمو الحضارة الخاصة بها.

٢) إن نمو الدولة واتساع حدودها عملية لاحقة لمختلف لمظاهر التقدم الأخرى الخاصة بسكانها مثل التجارة والأفكار والنشاط التبشيري.

٣) يستمر نمو الدولة حتى تصل إلى مرحلة الضم وذلك بإضافة وحدات صغرى إليها.

٤) إن حدود أي دولة هي العضو الحي المغلف لها وهو الذي يحميها.

---

(١) فتحي محمد أبو عيانة: **مرجع سابق**، ص ١٦.

(٢) محمد عبدالغني سعودي: **الجغرافيا السياسية المعاصرة دراسة الجغرافيا والعلاقات السياسية الدولية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣، ص ٢.

(٣) عبدالحميد غنيم: **الجغرافيا السياسية والعلاقات الدولية**، الكويت، مكتبة الفلاح، ط١، ١٩٨٧، ص ٢٦.

(٤) بيير سيكرييه: **الجغرافية السياسية والجغرافية الستراتيجية**، ترجمة أحمد عبدالكريم، دمشق، الأهالي للطباعة والنشر والتوزيع، ط١، ١٩٨٨، ص ٢٣.

(٥) عبدالعباس فضيح الغريري: **الجغرافيا السياسية لسلطنة عمان دراسة في الجيوبوليتكس**، عمّان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط١، ٢٠٠١، ص ٢١.

٥) تسعى الدولة في نموها إلى امتصاص الأقاليم ذات القيمة السياسية كالسهول والمناطق الساحلية والتعدينية والمناطق المنتجة للغذاء.

٦) إن الدوافع الأولى للتوسع تأتي للدولة البدائية من الخارج، فالدولة الكبرى ذات الحضارة تحمل أفكارها إلى الجماعات البدائية التي تدفعها زيادة عدد السكان للشعور بالحاجة إلى التوسع.

٧) إن الميل العام للتوسع والضم ينتقل من دولة إلى أخرى ثم يتزايد ويشتد.

واستخدم الجغرافي السويدي رودلف كيلن Rudolf Kjellen لفظ جيوبوليتيك مميزا بينها وبين الجغرافيا السياسية، وتنبأ بقيادة دولة عظمى في أوروبا وأفريقيا وآسيا، وأن الدولة العظمى في أوروبا ستكون ألمانيا. وقد سار كيلن على نهج راتزل وحاول أن يدعم مبادءه ويبلورها حتى أنه وضعها في مادة جديدة أطلق عليها اسم جيوبوليتيكا. وقد بالغ كيلن في تشبيهه للدولة بالكائن الحي، فقال إن الأرض التي تشغلها الدولة إنما تمثل الجسم، وأن العاصمة والمراكز الإدارية تمثل القلب والرئتين، وأن الأنهار والطرق والسكك الحديدية تمثل الأوردة والشرايين، وأن مناطق الزراعة والتعدين وإنتاج المواد الأولية تمثل الأطراف، وقد تصور أن ألمانيا يمكن أن تنمو وتكبر بحيث تضم إليها كل أقاليم أوروبا وتتكون منها جميعا دولة كبيرة واحدة تحت السيادة الألمانية[١].

وقد أخذ الألمان بأفكار راتزل وكيلن كمبرر للعدوان على البلاد المجاورة وذلك في الثلاثينات من القرن العشرين، وكان لهذا الأمر وادعاءات هتلر Hitler بخصوص المجال الحيوي واستغلاله لبعض المفاهيم الجغرافية بطريقة خاطئة أسوأ الأثر على الجغرافيا السياسية؛ لأنه جعل العلاقة بين السياسة والجغرافيا مرتبطة في أذهان الناس بالغزو والعدوان خصوصا مع تعاونه مع كارل هوسهفر Haushofer عام ١٩٢٤م الذي كوَّن معهدا ومجلة للعلوم السياسية بعنوان مجلة الجيوبوليتيكا Zeitschrift Fur Geopolitik بهدف نشر الثقافة الجيوبوليتيكية في الشعب الألماني، والتي تتلخص أفكاره بأن المجال الحيوي يتحكم في

---

[١] عبدالعزيز طريح شرف: **الأسس والمشكلات في الجغرافيا السياسية**، ج١، الإسكندرية، مؤسسة الثقافة الجامعية، بدون تاريخ، ص٧.

تاريخ البشرية، فالدولة إما أن تتوسع أو تهلك[1].

المرحلة الثالثة: دراسة الوحدات والأقاليم السياسية الكبرى واستراتيجية القوى البحرية:

ركزت هذه المرحلة على دراسة الوحدات السياسية وطاقاتها وعلاقاتها ببعضها البعض، وممن اهتم بذلك وتلسي Whittlessey (١٨٩٠م-١٩٥٦م) الذي كان يرى أن الجغرافيا السياسية تهتم بدراسة اختلاف الظاهرات السياسية من مكان إلى مكان. ومن علماء هذه المرحلة أيضاً بومان Bowman (١٨٧٨- ١٩٥٠م) الذي طبق الجغرافيا تطبيقا محكما على المشكلات السياسية والاقتصادية في الحرب وفي السلم، ودرس المشاكل السياسية الرئيسة في مختلف وجهات العالم دراسة تحليلية تتصل بالنظام العام في العالم. كما أكد ماهان Mahan (١٨٤٠-١٩١٤م) على أهمية العامل البحري في تاريخ الدول، حيث كان يرى أن أهم عامل جغرافي يؤثر في قوة الدولة ليس في حجم المساحة التي تشغلها بقدر ما هو في طول سواحلها وطبيعة موانئها، وكان يؤكد على أن زعامة العالم ستكون للدولة المتحكمة في البحار[2].

وجاء هارتشهورن ليلعب دورا مهما في تطور الجغرافيا السياسية الحديثة؛ حيث قام بدور كبير في صياغة مناهج لدراسة الجغرافيا السياسية مثل المنهج المورفولوجي والمنهج الوظيفي. وعدّ هارتشهورن الجغرافيا السياسية بأنها دراسة الوحدات السياسية، أي دراسة العلاقات بين النشاط السياسي للإنسان ومؤسساته وتنظيماته من ناحية وبين الظروف الطبيعية للأرض من جهة أخرى، كما اهتم بتحليل عناصر الدولة من حيث الموقع والمساحة والشكل والحدود وتوزيع السكان والعاصمة والعلاقات بين مناطق الدولة المختلفة ودراسة التشابه والاختلاف بين الظاهرات السياسية على سطح الأرض وربط بينها وبين مظاهر البيئة المختلفة[3].

أما الإنجليزي هالفورد ماكندر Makinder (١٨٦١- ١٩٤٧م) فتعد نظريته عن

---

(١) عايدة بشارة: **الجغرافيا السياسية تطورها وفلسفتها الحديثة أسسها العامة - بعض الموضوعات التطبيقية فيها**، حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، ١٩٧٧، ص ١٤.

(٢) فيليب رفله: **جغرافية العالم السياسية**، القاهرة، مكتبة مدبولي، ١٩٨٢، ص ٢٣.

(٣) محمد محمود إبراهيم الديب: **الجغرافيا السياسية منظور معاصر**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط٥، ٢٠٠٢، ص ١٦.

قلب الأرض Heart Land معبرا عن اتجاه الجغرافيا السياسية نحو دراسة الكتل الإقليمية كوحدة سياسية، حيث كان يرى أن الصراع النهائي للسيطرة على العالم سيكون من نصيب القوى التي تتركز داخل القارات اليابسة وليس للدول البحرية. وبين في نظريته أن من يسيطر على شرق أوربا سيتحكم في قلب الأرض، وإن من يسيطر على قلب الأرض سيتحكم في جزيرة العالم (العالم القديم)، وأن من يسيطر على جزيرة العالم سيتحكم في العالم كله(١). أما سبيكمان Spykman فكان يرى أن الجغرافيا عامل مهم في السياسة الخارجية والعلاقات الدولية، وكان يرى أن الإمكانيات الحقيقية تتركز في النطاق المحيط بقلب الأرض المتمثلة في معظم قارة أوربا والعالم العربي وإيران والصين وأفغانستان وجنوب شرق آسيا وكوريا وشرق سيبيريا، حيث يتركز السكان والموارد؛ لذا كانت نظرية سبيكمان تؤكد على أن من يسيطر على نطاق الحافة Rim Land سيتحكم في أوراسيا، وأن من يسيطر على أوراسيا سيتحكم في العالم[٢] .

وتعرضت الجغرافيا السياسية لانتكاسة ما بعد الحرب العالمية الثانية حتى ١٩٦٧م. ويمكن إرجاع ذلك إلى[٣]:

١) محاولة الخروج بتعميمات بناء على أدلة قليلة خصوصا مع عدم اكتمال نظريتها.

٢) سيادة المنهج الوصفي في دراستها.

٣) انتعاش الجيوبولتيكا الأمر الذي أدى إلى مآسي سياسية من توسع إقليمي، وغزو واعتداءات، وحروب، وخراب ودمار رغم أن هناك فروقا بارزة بين الجغرافيا السياسية والجيوبوليتيكا. ومن هذه الفروق ما يلي[٤]:

١) تحلل الجغرافيا السياسية الدولة في ضوء البيئة الطبيعية والاقتصادية والبشرية تحليلا موضوعيا لتستكشف أثر ذلك في الأحداث السياسية والسلوك السياسي للدولة، في حين

---

(١) محمد متولي، محمود أبو العلا: **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٦، ص ٣٧.

(٢) محمد عبدالمجيد عامر: **مرجع سابق**، ص ٢٥.

(٣) محمد محمود إبراهيم الديب: **مرجع سابق**، ص ١٩.

(٤) نعيم الظاهر: **الجغرافيا السياسية المعاصرة (في ظل نظام دولي جديد)**، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف، ١٩٩٩، ص ١٦.

تقوم الجيوبوليتيكا بنفس الدراسة ولكن من وجهة النظر الخاصة للدولة ومطالبها في مجال السياسة الخارجية متأثرة بالنزعة الذاتية الوطنية.

٢) ترسم الجغرافيا السياسية الطريق الصحيح الذي يمكّن من تقييم المسائل القومية والعلاقات الدولية تقييما موضوعيا سليما قائما على العدل وتلعب بذلك دورا في تحديد المسلك السياسي السليم الذي ينمي السلام، أما الجيوبوليتيكا فتؤدي إلى الحرب مهما كان طابع الأمة التي تطبقها، وهي وسيلة لسياسة القوة والاعتداء لاعتقادها بأن الدولة كائن حي ينمو على حساب الآخرين.

٣) تُستخدم الخريطة في الجغرافيا السياسية لإيضاح الحقائق العلمية، في حين أن الجيوبوليتيكا رسمت خرائط مليئة بالأخطاء العلمية محرضةً على الحرب ومحولةً بذلك علم الخرائط إلى وسيلة للدعاية.

٤) تعترف الجغرافيا السياسية بالحدود القائمة للدول، بينما تنظر الجيوبوليتيكا للدولة ككائن عضوي حي وهي لا تعترف بحدود ثابتة.

وانتعشت الجغرافيا السياسية من جديد بعد عام ١٩٦٧م الذي يُعدّ بداية لتطور هائل في الجغرافيا السياسية، ويؤكد ذلك صدور مجلة للجغرافيا السياسية في إنجلترا عام ١٩٨٢م والتي تزعمها تايلور Taylor أحد المشاهير في هذا المجال. وشكل الاتحاد الجغرافي الدولي لجنة لدراسة التغيرات التي تطرأ على الخريطة السياسية للعالم، إضافة إلى تزايد الأبحاث والرسائل العلمية في مجال الجغرافيا السياسية والتي اهتمت بالإطار النظري للعلم، ودراسة ظاهرات ومشاكل سياسية بعينها، ودراسة بعض الوحدات السياسية، مع التغير في طريقة الدراسة وأدواتها والتركيز على ابتكار نظريات وأفكار جديدة. ومن الأسباب الأخرى التي تدعو لانتعاش الجغرافيا السياسية التغيرات السياسية الهائلة التي حلت بالخريطة السياسية للعالم في العقود الأربعة الأخيرة منها استقلال الدول التي كانت مستعمرات في أفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية، وانهيار الاتحاد السوفيتي، وانتهاء الحرب الباردة بين الرأسمالية والشيوعية، وتحطيم سور برلين، وتوحيد كل من ألمانيا الشرقية وألمانيا الغربية واليمن الشمالي واليمن الجنوبي[١].

---

[١] محمد محمود إبراهيم الديب: **مرجع سابق**، ص ٢٢.

مما سبق يمكن القول أن علم الجغرافيا السياسية هو علم قديم ظهر مع مولد علمي الجغرافيا والعلوم السياسية، حيث أن العلاقة بين الظروف الطبيعية والدولة قد جذب اهتمام دارسي السياسة والتاريخ والجغرافيا منذ قديم الأزل. ومعظم الدراسات القديمة التي تناولت هذا الموضوع كانت على يد فلاسفة متأملين مهتمين بالبحث عن أسباب الظواهر الإنسانية وأثر عناصر البيئة الطبيعية المحيطة بهم في صنع شخصية الإنسان وسلوكه. مما أدى إلى احتواء كتاباتهم على الأفكار المتأثرة بمبدأ الحتمية الجغرافية.لذلك فالجغرافيا السياسية بدأت منذ القدم كدراسات ضمن علوم أخرى، و لم تستقل إلا في العام ١٨٩٧م على يد عالم الجغرافيا البشرية الألماني فريدريك راتزل عندما نشر كتابه الشهير تحت عنوان الجغرافيا السياسية.

ثالثاً: أهداف الجغرافيا السياسية

للجغرافيا السياسية أهداف كثيرة يمكن تقسيمها إلى أهداف نظرية وأهداف تطبيقية، ومن هذه الأهداف ما يلي[١]:

الأهداف النظرية:

١) فهم السلوك السياسي للإنسان من خلال ربط وتحليل التفاعلات السياسية.

٢) التحليل النقدي للوحدات السياسية بمختلف أنواعها.

٣) تحديد قوة الوحدات السياسية.

٤) تفسير سلوك الوحدات السياسية السياسي الداخلي والخارجي تفسيرا جغرافيا موضوعيا.

٥) مناقشة الإجراءات السياسية والدبلوماسية التي تهدف إلى تشكيل الخريطة السياسية للعالم.

الأهداف التطبيقية:

١) إعداد الوثائق السياسية والدبلوماسية بصورة متناهية في الدقة والموضوعية.

٢) معالجة المشكلات القائمة في الخريطة السياسية ضمن المستويات المختلفة المحلية والقطرية والدولية والعالمية.

٣) وضع الحلول التي أُقترحت للمشكلات السياسية موضع التنفيذ على الخرائط وفي الطبيعة.

---

[١] محمد أزهر سعيد السماك: **مرجع سابق**، ص ٤١.

٤) تعريف الشعب بالمشاكل السياسية في العالم.

٥) تعزيز الأمن الوطني والقومي والسلام العالمي.

ومما سبق يمكن القول أن تدريس الجغرافيا السياسية في المدارس والجامعات أصبح يشكل ضرورة ملحة بحكم أن الجامعات تمثل أرقى المؤسسات في الدولة وأكثرها قدرة على إعداد الكوادر التي تخطط وتنفذ برامج التنمية والتطوير التي تضعها الدول. فالإنسان بحاجة ماسة لدراسة هذا الفرع من الجغرافيا والذي يمكن من خلاله تحقيق المتعلم لأهداف كثيرة منها معرفة أهمية موقع وطنه أرضا وشعبا واقتصادا وسياسة بين دول العالم وأممه وشعوبه، خاصةً وأن عالمنا قد شهد منذ بداية العقد الأخير من القرن العشرين تغيرات وتطورات كانت لكثير من الناس أشبه بالمستحيلات التي لم تكن متصورة ولعل أهمها انهيار الاتحاد السوفيتي كدولة عظمى وانقسامه إلى دول عديدة، وانهيار النظم الشيوعية في أوربا الشرقية، وقيام الوحدة الألمانية.

رابعاً: ميادين الجغرافيا السياسية

تتناول الجغرافيا السياسية كل ما يؤثر ويسهم في قوة الوحدة السياسية المتمثلة بالدولة وكل ما يحد من ثقلها في المجالين المحلي والعالمي. لذلك فهي تهتم بالموضوعات التالية:

١) دراسة أثر مقومات الدولة الطبيعية على تحديد سلوكها السياسي ودور هذه المقومات في تحديد أشكال النشاط الاقتصادي للجماعة البشرية؛ وبالتالي تقرر هذه الفعاليات مدى قوة الدولة ورفاهية معيشة سكانها، مما يكسبها قوة ومنعة في جبهتها المحلية أو ضعفا وتبعية في جبهتها الخارجية[١].

٢) دراسة العوامل والأسباب التي أدت إلى الترابط بين بعض الأقاليم والمناطق وائتلاف الناس والتفاهم حول فكرة معينة تحقق مصالحهم المشتركة وتدعوهم إلى تكوين وحدة سياسية. وتهتم الجغرافيا السياسية بدراسة موقع الدولة ومساحتها وشكلها وحدودها وسكانها وترابط الناس ومشكلات الأقليات وكل ما له علاقة بعوامل الفرقة والتماسك من النواحي العرقية والثقافية والحضارية والتي تترك آثارها على مسيرة الكيان السياسي داخليا وخارجيا[٢].

---

(1) Glassner, M.: **Political Geography**, John Wiley, New York, 1993. P.124.

(2) Muir, R.: **Modern Political Geography**, Macmillan, London, 1984, P.52.

٣) دراسة النظام السياسي الذي تنتهجه الدولة من زاوية أن الدولة – وهي المجال الرئيسي للدراسات الجغرافيا السياسية– تمثل وحدة واحدة لها معالمها الخاصة وشخصيتها المتميزة عن غيرها، وقد تكونت بفعل مجموعة من العلاقات المتشابكة بين البيئة الطبيعية للدولة. كما تدرس علاقة الدولة الخارجية بالدول الأخرى، وفي هذا المجال تعالج الجغرافيا السياسية، كما تولي اهتماما خاصا للحدود السياسية وتقويمها من وجهات النظر الطبيعية والبشرية ودورها في تأكيد الفصل بين الوحدات السياسية[١].

٤) دراسة الأقاليم السياسية في العالم والتنظيمات والأحلاف والتكتلات العسكرية والسياسية، بالإضافة إلى الاستراتيجيات الدولية وقت السلم والحرب التي تستند على أسس جغرافية[٢].

٥) دراسة الأحزاب السياسية ومدى نفوذها في أقاليم الدولة وتحليل نتائج الانتخابات وبرامج الأحزاب السياسية للوصول إلى معرفة توجهات نظر السكان حسب الأقاليم التي يقيمون بها في الدولة[٣].

٦) دراسة تطور الخريطة السياسية للعالم المعاصر وتحليل أوجه التباين بين قارات العالم المختلفة ودراسة الأنماط السياسية للدول ووصف العالم وتقسيمه إلى وحدات على أسس اقتصادية أو سياسية أو عسكرية، والمعاهدات الدولية والتكتلات الاقتصادية والأحلاف العسكرية[٤].

ومما سبق يمكن القول أن الجغرافيا السياسية تقوم بدراسة الظاهرة السياسية في المكان أي دراسة التأثير المتبادل بين الظاهرة السياسية والمكان بخصائصه الطبيعية والبشرية والاقتصادية. وتعد الدولة من أهم الظاهرات السياسية في المكان، ومن ثم تهتم الجغرافيا السياسية بدراسة الدولة. ويتضح مما تقدم أن الجغرافيا السياسية تهتم بدراسة العوامل الجغرافية التي تؤخذ في الحسبان عند اتخاذ القرارات السياسية، ودراسة الآثار الجغرافية المترتبة على

---

[١] محمد الحمادي: **الجغرافيا السياسية**، دمشق، مطابع مؤسسة الوحدة، ص ٧ ، بدون تاريخ،

[٢] علي أحمد هارون: **مرجع سابق**، ص١٣.

[٣] أحمد حسن إبراهيم: **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف، بدون تاريخ، ص١٣.

[٤] **المرجع السابق**، ص ١٥.

نتائج هذه القرارات، بينما لا تتدخل الجغرافيا السياسية في دراسة القرارات السياسية التي لم تتدخل في صياغتها واتخاذها عوامل جغرافية، وتلك التي لا يتأثر تنفيذها بالعوامل الجغرافية، والتي ليس لها نتائج جغرافية.

خامساً: علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة

نظرا لكون الجغرافيا السياسية تهتم بالدولة كمجال بحث فيها، لذلك لا بد من التوقع أن هناك علوما أخرى عديدة ستكون لها صلة بشكل أو بآخر بالجغرافيا السياسية؛ وذلك لأن العناصر المكونة للدولة ترتبط كل منها بعلم أو أكثر من العلوم الأمر الذي يجعل منها علما ديناميكيا يستوعب الحاضر ويحدد اتجاهات تنبؤية للمستقبل، على أن درجة الارتباط بين الجغرافيا السياسية والعلوم الأخرى تتباين قوة أو ضعفا بحكم علاقة كل علم بالعنصر المراد دراسته في الدولة.

ومن العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية ما يلي:

١) **فروع علم الجغرافيا الأخرى:** يمثل الإنسان والأرض التي يعيش عليها ونشاطاته المختلفة مجال البحث في علم الجغرافيا العامة الذي يمد الجغرافيا السياسة بالمعلومات المتنوعة عن المقومات الطبيعية والاقتصادية والبشرية للدولة واللازمة لتفسير الأحداث والقرارات السياسية التي تتخذها الدولية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية[١].

٢) **علم التاريخ:** يهتم التاريخ بدراسة الأحداث والعلاقات بين الدول في سياق تتابعها في الماضي، وللتاريخ أبعاد ثلاثة هي الإنسان والمكان والزمان، وهو يمد الجغرافيا السياسية التي تتكون من بعدين هما الأرض والإنسان بما تحتاجه عن مجريات الحوادث التاريخية التي أثرت في تطور الدولة من حيث تقدمها أو تأخرها. وبما أن الجغرافيا السياسية تدرس الخصائص السياسية للبيئة في الوقت الحاضر فإن هذه الخصائص لا يمكن فهمها إلا في ضوء الماضي. وينبغي أن يكون اهتمام دارس الجغرافيا السياسية فيما يتعلق بالتاريخ مركزا على الأحداث التاريخية التي أثرت في نمو أية دولة وتطورها، أو تلك الأحداث التي أدت إلى انكماشها وتدهورها؛ لأنه في ضوء معرفة الماضي وفهم الحاضر يمكن وضع تصور للمستقبل[٢].

---

[١] هادي أحمد مخلف: **الجغرافية السياسية**، بغداد، دار اقرأ للطبع والنشر، ط١، ١٩٩٣.

[٢] أحمد حسن إبراهيم: **مرجع سابق**، ص١٣.

٣) **علم السياسة:** تدرس الجغرافيا السياسية مثلها مثل العلوم السياسية الدولة غير أنها تركز على دراسة العلاقات المكانية للأحداث والقرارات السياسية، في حين يدرس علم السياسة كل ما هو متصل بالسلطة كالدستور والإدارة والأحزاب وغيرها. وتهتم كل من الجغرافيا السياسية وعلم السياسة بدراسة الأحداث والعوامل المؤثرة على الدولة غير أنهما يختلفان في الزاوية التي من خلالها يمكن النظر إلى تلك الظروف وتحليلها، حيث يركز علم السياسة على دراسة الإنسان والمجتمع الذين يُعدّان أساس التنظيم السياسي وعناصر بناء الحكومات التي ترسم سياسات الدول، بينما تدرس الجغرافيا السياسية هذه المؤسسات سواء كانت تشريعية أو تنفيذية من حيث كونها عنصرا فعالا في تشكيل الأنماط الجغرافية، كما تدرس التأثير المباشر وغير المباشر للقرارات والأحداث السياسية لمؤسسات الدولة المختلفة على السطح الجغرافي البشري والطبيعي. كما تهتم الجغرافيا السياسية وعلم السياسة بدراسة أنشطة الإنسان السياسية، حيث أن علم السياسة يهتم بدراسة النظريات والمبادئ التي تسير عليها الدولة في حين تهتم الجغرافيا السياسية بتحليل وتعليل وربط الأسباب التي دفعت الدولة للسير عليها في ضوء علاقة كل ذلك بالمكان[١].

٤) **علم العلاقات الدولية:**

يدرس هذا العلم الصلات التي تربط مختلف الدول من خلال السياسات الخارجية للدول وتفاعل هذه السياسات مع بعضها، والتنظيم الدولي، والقانون الدولي، والاتفاقيات الدولية التي يستفيد منها الجغرافي السياسي في تفهم جوانب المشكلات التي يعالجها، فلا يمكن تفسير علاقة أية دولة بأخرى دون الرجوع إلى البيئة الجغرافية لكل منهما[٢].

ويحاول علم العلاقات الدولية أن يفسر سياسات الدول وسلوكها تجاه الوحدات السياسية الأخرى، ومشكلات العلاقات الدولية وآثارها الجغرافية، وبذلك تتناول الجغرافيا

---

[١] عاطف عُلبي: **الجغرافيا الاقتصادية والسياسية والسكانية والجيوبولتيكا**، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط١، ١٩٨٩، ص ٢٠٠.

[٢] محمد حجازي: **دراسة في أسس ومناهج الجغرافيا السياسية**، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٣، ص ٢٤.

السياسية العوامل الجغرافية المؤثرة في العلاقات الدولية للدولة ومدى نشاطها أو ضعفها[1].

٥) علم الديموغرافيا:

يهتم علم الديموغرافيا بدراسة عوامل توزيع السكان وحركتهم، وتستقي الجغرافيا السياسية من هذا العلم الكثير من الأسس التي يقوم عليها هذا العلم لإمكانية تفهم للمشكلات البشرية التي تظهر في الدولة، وذلك من خلال معرفة الإحصاءات الحيوية وتركيب السكان ونموهم وما يرتبط به من معدلات المواليد والوفيات وفئات السن والنوع وتركيبهم الاجتماعي والعرقي والطائفي[2].

٦) علم الاقتصاد:

يعتمد الكيان السياسي على الأساس الاقتصادي كأساس مادي تقوم عليه، فالاقتصاد يؤثر على الخط السياسي الذي تنتهجه الدولة في تعاملها مع الدول في المجتمع الدولي، وذلك لأن هناك ارتباطا كبيرا بين المنهج الاقتصادي الذي تسير عليه الدولة وأيديولوجيتها التي تسير عليها، وعلاقتها بالدول الأخرى، وهما عنصران يمثلان جزءا من الأسس البشرية التي يعتمد عليها في دراسة الدولة[3].

من كل ما سبق يتضح أنه نظرا لأن الجغرافيا السياسية تقوم بدراسة علاقة الإنسان بالبيئة الطبيعية والبشرية والاقتصادية من الناحية السياسية؛ فإن ذلك أدى إلى أن تستمد الجغرافيا السياسية معلوماتها من علوم طبيعية عديدة مثل الجيولوجيا والنبات والحيوان. كما أنه نظرا لأن الجغرافيا السياسية تهتم بدراسة السلوك السياسي للإنسان فإنها بالمثل تستقي معلومات بعض العلوم الإنسانية مثل التاريخ والسياسة والعلاقات الدولية والاقتصاد والاجتماع والقانون وعلم النفس والأخلاق. ولا يوجد متخصص واحد يلم بكل هذه العلوم، ولكن كلما زادت قراءات الجغرافي السياسي كلما زاد وعيه وتدقيقه للاعتبارات المكانية وأثرها في تفسير سلوك الظاهرات السياسية.

---

(١) أحمد حسن إبراهيم، **مرجع سابق**، ص٢٥.

(٢) قاسم الدويكات: **مرجع سابق**، ص ٢٤.

(٣) علي أحمد هارون: **مرجع سابق**، ص٤٦.

سادساً: مناهج البحث في الجغرافيا السياسية

هناك مناهج متعددة لدراسة الجغرافيا السياسية، وتأخذ هذه المناهج في معظمها اتجاهين رئيسين أحدهما يبدأ بالجانب الأصولي للدراسة وهو الذي يتناول مفهوم وميدان وأهداف وتطور طرق البحث في الجغرافيا السياسية، أي دراسة الأسس العامة للجغرافيا السياسية بما يمكن من وضع قواعد عامة يختص بها هذا العلم لتطبيقها في دراسته للوحدات السياسية، والاتجاه الثاني يبدأ بدراسة الوحدات السياسية أي بالدراسة الإقليمية من منظور سياسي[1]. ومن هذه المناهج ما يلي:

١) **المنهج التاريخي**: في إطار من تطور المجتمعات البشرية تظهر الدولة كظاهرة تاريخية متواصلة التطور والتغير، ومهما تعددت الآراء بشأن دواعي ظهورها الاقتصادية أو السياسية فإن ظهورها المبكر في بعض مناطق العالم قد جعل منها ظاهرة تاريخية عميقة الجذور؛ الأمر الذي جعلها تشكل موضوعا تاريخيا محوريا ضمن موضوعاته الأساسية الأخرى، كما أدى تفاوت تاريخ ظهورها في أنحاء العالم واستمرار ظهور بعضها، إلى البحث في أسباب هذا التفاوت وأصوله[2]. ويهتم هذا المنهج بدراسة تاريخ الدولة أي كيف نشأت وتطورت عبر السنين والعقود والقرون ثم ينتقل إلى كيفية نمو الدولة حتى استطاعت أن تبسط نفوذها على صفحة إقليمها السياسي في محاولة لتلمس التطابق بين صفحة الإقليم الطبيعي والبشري مع الحركة السياسية لسكان ذلك الإقليم، بالاستناد على مجموعة من الخرائط التي تحكي قصة حركة الإنسان على الأرض عبر تاريخ سياسي معين راصدة مراحل الانكماش أو التوسع المختلفة معللة إياها بتحليلات جغرافية سياسية. وتبرز أهمية هذا المنهج في أن كثيرا من مشكلات العالم السياسية لا يمكن تفسيرها وتحليلها ولا وضع حلولها إلا بالرجوع إلى تاريخها كمشكلة قبرص ومشكلة فلسطين ومشكلة كشمير[3].

---

[1] محمد مرسي الحريري: **دراسات في الجغرافيا السياسية**، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣، ص ١٦.

[2] عمر الفاروق سيد رجب: **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، الهلال للطباعة والتجارة، ١٩٨٤، ص ٢١.

[3] محمد أزهر سعيد السماك، **مرجع سابق**، ص٣٤.

٢) **المنهج الوظيفي**: يولي هذا المنهج اهتماما كبيرا لوظيفة الدولة وأثرها في التغيرات الجغرافية أو أثر العوامل الجغرافية على اتخاذ القرار السياسي. ويهتم من يتبع هذا المنهج بدراسة وظائف الدولة الداخلية والخارجية، وأثر الحكومات وقراراتها السياسية على الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية. ومن وظائف الدولة الداخلية التي تدرسها الجغرافيا السياسية سيادة النظام والقوانين داخل الدولة وتحقيق أمن المواطنين وتماسكهم الاجتماعي والأثنوغرافي والمحافظة على الوحدة الداخلية للبلاد، وإنشاء الخدمات المختلفة الاجتماعية والتعليمية والثقافية والصحية وتوزيعها توزيعا عادلا في أنحاء الدولة. ومن وظائف الدولة الخارجية التي تدرسها الجغرافيا السياسية العلاقات المكانية التي تدور حول موضوعات الحدود ومشكلاتها المختلفة، والعلاقات الاقتصادية والسياسية والاستراتيجية للدولة من خلال تحليل أعمالها وأسلوبها السياسي على المستوى الدولي[١].

٣) **منهج جونز (المجال الموحد)**:يقدم هذا المنهج تحليلا للدولة من وجهة نظر الجغرافيا السياسية في عناصر محددة متشابكة يؤثر التغير في أحدها على العناصر الأخرى. وتتمثل هذه العناصر فيما يلي[٢]:

- الفكرة السياسية: وهي الفكرة التي تكون في أذهان الساسة سواء خرجت أو لم تخرج لحيز الوجود بالتنفيذ.
- القرار : ويقصد بالقرار إخراج الفكرة السياسية إلى حيز الوجود.
- الحركة: تعمل الحركة على تنفيذ الفكرة السياسية وتطبيقها.
- المجال: ويقصد به النطاق الذي ستطبق فيه الفكرة السياسية.
- المنطقة أو الرقعة السياسية: هي حصيلة تنفيذ العناصر الأربعة السابقة.

٤) **منهج تحليل القوى**:يهدف هذا المنهج إلى تقدير قوة الدول في الحاضر والمستقبل، والقوة هي القدرة على صنع القرارات أي أنها تشمل عناصر عديدة جغرافية وبشرية

---

[١] طه عبدالعليم رضوان: **الجغرافية السياسية المعاصرة**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٨ ص ٥٢.

[٢] يسري الجوهري: **الجغرافيا السياسية والمشكلات العالمية**، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، ١٩٩٣، ص ٢٢.

واقتصادية وسياسية وعسكرية ونفسية. وقد ذكر كوهين العناصر الجغرافية المؤثرة في قوة الدولة، ومنها[1]:

- البيئة الطبيعية للدولة: وتشمل السطح والمناخ والنبات والمسطحات المائية وغيرها.
- الحركة: وتشمل وسائل النقل اللازمة لنقل السلع والناس ثم وسائل الاتصال المختلفة التي تقوم بنقل الأفكار والاتصال بين أقاليم الدولة.
- المواد الخام والسلع المصنعة ونصف المصنعة: وتشتمل على المواد والسلع المنتجة فعلا بالإضافة إلى تلك المرتقب حدوثها في المستقبل كالكشف عن المعادن، والأبحاث الزراعية والصناعية والتوسع والتخطيط الاقتصادي.
- السكان: من حيث حجمهم وخصائصهم ونوعياتهم وكثافتهم وتوزيعهم وتركيبهم.
- التركيب السياسي: ويشتمل على دراسة نظم وأشكال الإدارة وأهداف الحكم والعلاقات السياسية الداخلية والخارجية؛ لأن كل ذلك يؤثر سلبيا أو إيجابيا على الدولة.
- التركيب المكاني للدولة: ويشتمل على الموقع بأنواعه وشكل الدولة ومساحتها وحدودها وتأثير المكان على العلاقات الداخلية والخارجية للدولة.

٥) **المنهج السلوكي**: يدور هذا المنهج حول فكرة سلوك الإنسان كأفراد أو جماعات في ظل ظروف محددة كالانتخابات أو غيرها من جوانب العملية السياسية كاتخاذ القرارات أو الأفكار السياسية والانتماء السياسي، وهو يركز على دراسة العوامل المكانية الطبيعية والبشرية والاقتصادية المؤثرة في تشكيل السلوك السياسي للإنسان. وينبع هذا المنهج من فكرة المثير والاستجابة التي ترجع إلى علم النفس، فالبيئة الجغرافية هي المثير والإنسان يمثل الاستجابة، وعند استجابته يتخذ القرار ثم يسلك سلوكا معينا[2].

مما سبق يمكن القول أن المنهج المناسب لدراسة الجغرافيا السياسية هو الذي يتمكن من الإلمام بالبعد التاريخي للظاهرة السياسية المراد دراستها لإلقاء الضوء على عوامل نشأتها وتطورها، ثم يتناول التوزيع الجغرافي للظاهرة السياسية في المكان، ويصفها ويحللها، ويعللها

---

[1] عدنان السيد حسين: **الجغرافيا السياسية والاقتصادية والسكانية للعالم المعاصر**، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط٢، ١٩٩٦، ص ٢٤.

[2] محمد محمود إبراهيم الديب: **مرجع سابق**، ص ١٣٥.

جغرافيا، ويلم بالسلوك السياسي الذي يسلكه الإنسان حيالها. كما أن المنهج المناسب لدراسة الظاهرة السياسية يتطلب دراسة التأثير المتبادل بين الظاهرة السياسية المراد دراستها والظروف الجغرافية، ودراسة النتائج الجغرافية للتفاعل بين الظاهرة السياسية في المكان وبين العملية السياسية.

المحور الثاني: المفاهيم

تعدّ التربية عملية إعداد وتشكيل لأفراد المجتمع، وذلك عن طريق إكسابهم المعارف والمفاهيم والقيم والمهارات وأنماط السلوك التي تيسر لهم التفاعل مع البيئة التي ينشئون فيها، وبالتالي فهي عملية اجتماعية تتأثر بكل ما يطرأ في المجتمع من تغيرات.

ويعيش العالم الآن عصراً من أبرز سماته التطور المذهل في المعرفة؛ وذلك نتيجةً للتقدم العظيم في كل فروع المعرفة والذي أفرز الكثير من الحقائق والمعلومات، كما أن المعرفة نفسها أصبحت متغيرة باستمرار و لم تعد ثابتة؛ وذلك لسرعة التغير الذي يشهده العالم مما يشكل تحديا للإنسان في متابعة الكم الهائل من منجزات العلم واكتشافاته والاحتفاظ بها في ذاكرته المحدودة. وكان من الطبيعي أن ينعكس ذلك على عملية التدريس، فلم تعد مجرد نقل للمعلومات من عقل المعلم بل أصبح الاهتمام بالمتعلم وإيجابيته ومشاركته في العملية هدفا من أهداف التربية، وتحولت مهمة المعلم إلى تهيئة المواقف التعليمية وتوجيه المتعلم للقيام بالنشاط اللازم لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

والمعرفة في كافة مجالاتها كثيرة ومتراكمة؛ مما يتعذر معه نقلها كلها إلى عقول التلاميذ، كما يتعذر احتفاظهم بها إلى مدى بعيد، فالذاكرة لها طاقة وحدود لا تستطيع أن تتخطاها، كما أن النظرة إلى عقول البشر باعتبارها خزائن للمعرفة زالت من ساحة التربية، وتمثل البديل في فكرة بُنى العلم، والتي تعني أن لكل علم بناء، ووحدة هذا البناء هي المفهوم، ومن ثم فإن المفاهيم التي تشكل بنية العلم هي مفاتيح ذلك العلم، وبالتالي فإن من يمتلك مفاتيح العلم سيكون أقدر على فتح أبوابه والكشف عن مجالاته وأبعاده وأعماقه المختلفة[1].

---

[1] فارعة حسن محمد: **دراسات وبحوث في المناهج وتكنولوجيا التعليم**، القاهرة، عالم الكتب، ط١، ١٩٩٩، ص ١٦٠.

أولاً: تعريف المفهوم

قام عدد كبير من التربويين والعلماء بتعريف المفهوم، ومن هذه التعريفات:

١) بناء عقلي ينتج عن خصائص الحقائق التي يعرفها المتعلم[١].

٢) تصور ذهني ينتج من تجميع عدد من الأفكار والمعاني العلمية ذات الخصائص المشتركة، أو يقرر بعض أنواع العلاقات بين مفهومين أو أكثر[٢].

٣) فكرة أو رأي أو صورة عقلية لشيء أو موقف[٣].

٤) كلمة مجردة وغالبا ما يتمثل بلفظ أو رمز ليشير إلى مجموعة من الأشياء والأحداث التي تشترك بخصائص معينة[٤].

٥) كل كلمة أو مصطلح له دلالة لفظية نشأت خلال التجريد لمجموعة من العناصر المشتركة أو المتشابهة، وهو ينمو بنمو الخبرة المتوفرة لدى الفرد ويختلف من مستوى عقلي لآخر منه المحسوس والمجرد[٥].

٦) فكرة عامة مجردة تُعطى اسما أو لفظا ليدل على الظواهر الجغرافية المختلفة، عن طريق تجميع الخصائص المشتركة التي تميز أفراد هذه الظاهرة[٦].

٧) تجريد لعناصر مشتركة بين عدة مواقف أو أشياء أو مثيرات ثم يُعطى هذا التجريد اسما أو رمزا يدل عليه، والمفهوم ليس مجرد الكلمة أو المصطلح وإنما هو مضمون هذه الكلمة ودلالة المصطلح في ذهن المتعلم، والذي يتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد الظاهرة[٧].

---

(1) PaulDe hart, Hurd: **New Directions in Teaching Secondary School Science**, Chicago rand McNally Company, 1970, P. 57.

(٢) محمد صابر سليم، سعد عبدالوهاب نادر: **الجديد في تدريس العلوم**،القاهرة، مطبعة المعرفة، ط٢، ١٩٧٢، ص ٧٨.

(3) Good, Carter V.: **Dictionary of Education**, 3rd New York, McGraw Book Company, 1973, P. 527.

(4) Richard C. Phillips: **Teaching for Thinking in High School Studies**, Addison- Wesley Publishing Company, 1974, P. 73.

(٥) رشدي لبيب قليني: **نمو المفاهيم العلمية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٤، ص ٧.

(٦) فارعة حسن محمد: **مرجع سابق**، ص ٢٣.

(٧) أحمد حسين اللقاني: **المواد الاجتماعية وتنمية التفكير**، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٩، ص ٦٩.

من العرض السابق لتعريفات المفاهيم، يمكن القول أن هناك نقاطا أساسية اتفقت عليها هذه التعريفات، فقد اتفق معظم علماء التربية وعلم النفس على أن المفهوم فكرة مجردة أو صورة رمزية أو عقلية، وهذه الفكرة المجردة أو الصورة العقلية أو الذهنية تمثل العناصر المشتركة بين مجموعة من المواقف أو الأشياء أو الخبرات أو الظواهر أو المثيرات، كما أن هناك شبه اتفاق على أن هذه المواقف أو الأشياء غالبا ما يطلق عليها رمز أو اسم أو عنوان وهو ما جرى عليه العرف في التربية بأنه المفهوم.

ثانياً: تصنيف المفاهيم

تختلف المفاهيم باختلاف المصدر والطريقة التي تتشكل بها كما أنها تختلف باختلاف الحقائق والمعلومات التي تعالجها. وهي تتنوع بتنوع المناهج الدراسية المختلفة، فهناك المفاهيم الاجتماعية والعلمية والتاريخية والجغرافية والقيمية. وللمفاهيم مستويات تتدرج من السهولة إلى الصعوبة، البساطة إلى التعقيد.وفيما يلي بعض التصنيفات للمفاهيم:

١) تصنيف المفاهيم وفقا لطبيعة المفهوم[١]:

- مفهوم الرابط: وهو مجموعة من العناصر التي تشترك في تكوين المفهوم، كمفهوم الجزيرة الذي يتكون من قطعة من الأرض يحيطها ماء من جميع الجهات.
- مفهوم الفاصل: وهو عبارة عن مجموعة من الخصائص المتغيرة من موقف إلى آخر مثل المواطن، فالمواطن تختلف خصائصه من مكان إلى آخر تبعا للضوابط والظروف التي يعيشها الإنسان في بلد ما.

٢) تصنيف المفاهيم وفقا لإدراك المفهوم[٢]:

- مفاهيم مادية: وهو ما يمكن إدراكه بشكل مباشر بواسطة الحواس المختلفة، وعن طريق الملاحظة كالنبات والإنسان والحيوان، أو بشكل غير مباشر باستخدام الوسائل والأدوات والأجهزة المختلفة كالكائنات الحية الدقيقة. وتمثل هذه المفاهيم أسهل الأنواع في العملية التعليمية مثل جبل، جزيرة. وتنقسم المفاهيم المحسوسة بدورها إلى مفاهيم وصفية بسيطة مثل نهر، جبل، ومفاهيم وصفية يصعب إدراكها مباشرة حيث تتضمن

---

[١] فارعة حسن محمد: **مرجع سابق**، ص ٤٣.

[2] Graves, Norman. J: **New UNESCO Source Book for Geography Teaching**, Longman the UNESCO Press. 1982. P. 169.

عددا من المفاهيم الأبسط مثل قارة، كون، ومفاهيم وصفية معقدة تتطلب بعض أنـــواع من العلاقات بين مفهومين أو أكثر مثل منطقة حرة، تجدد الحياة.

- مفاهيم مجردة: وهي الأكثر تجريدا وصعوبة على مستوى إدراكها، إذ تـــذهب معانيهـــا على أبعد من الخبرات أو الملاحظات المباشرة، ومن أمثلتها الرأسمالية، الديمقراطية، الزمن.

٣) تقسيم المفاهيم وفقا لطريقة اكتساب المفهوم[١]:

- مفاهيم علمية: وهي التي تُكتسب بطريقة مقصودة نتيجة مواقف تعليمية، ويحصل المتعلم تلك المفاهيم خلال مراحل دراسية.
- مفاهيم عفوية: وهي التي تكتسب نتيجة احتكاك الفرد مع المجتمع المحيط به ويتم ذلـــك بطريقة غير مقصودة.

وتعد مادة الجغرافيا من المواد التي تكثر فيها المفاهيم، ولو أردنـــا تـــصنيف المفـــاهيم الجغرافية وفقا للتصنيفات السابقة فإننا نصل إلى التقسيم التالي:

- مفاهيم المكان: وهي ترتبط بما هو محسوس مثل بحر، نهر، جبل وما هو ذهني تخيلي مثل خط الطول، دائرة العرض.
- مفاهيم اقتصادية: وهي قد تكون محسوسة وقد تكون مجردة مثل ميزان تجاري، عرض، طلب، صادرات، واردات.
- مفاهيم سياسية: وهي مفاهيم مجردة مثل حرب، دولة، عاصمة، حدود.
- مفاهيم كونية: وهي مفاهيم معقدة لا تستمد من الملاحظات المباشرة والخبرة الحـــسية وتحتاج لمستوى عال من النمو العقلي مثل مجرة، نيزك، مدار، مجموعة شمسية.
- مفاهيم سكانية: وهي مفاهيم مجردة ومعقدة مثل كثافة، نمو سكاني، هرم سكاني، معدل المواليد.

وفيما يلي أمثلة لمفاهيم الجغرافيا السياسة مصنفة حسب تصنيفات المفـــاهيم الـــسابق ذكرها:

---

[١] فيجوتسكي ل.س: **التفكيـــر واللغـــة**، ترجمـــة طلعـــت منـــصور، القـــاهرة، مكتبـــة الأنجلـــو المصرية،١٩٧٦، ٢٤٧.

- مفهوم الرابط: مثل مفهوم الجغرافيا السياسية يتكون من علاقة بين مفهومين هما الجغرافيا والسياسة، وكذلك مفهوم جغرافية الانتخابات الذي يتكون من علاقة بين مفهومين هما الجغرافيا والانتخابات.
- مفهوم الفاصل: مثل مفهوما النظام السياسي والنظام الانتخابي الذين تختلف خصائصهما من مكان إلى آخر.
- مفاهيم مادية: مثل لجنة الانتخابات، الجملة الانتخابية.
- مفاهيم مجردة: مثل حدود الفضاء، المياه الدولية، التعاون الدولي.
- مفاهيم علمية: مثل مفهوم دوائر انتخابية، الدول الحبيسة.
- مفاهيم عفوية: مثل مفهوم الدولة.

ثالثاً: أهمية تعليم المفاهيم

لتعليم المفاهيم أهمية كبيرة، ويُمكن تلخيص هذه الأهمية في النقاط التالية:

١) تساعد على التقليل من تعقد البيئة حيث أنها تُصنف الأشياء والمواقف والأحداث مما يسهل على الطلاب التعرف على البيئة وما تحويه[١].

٢) تزايد حجم التراكم المعرفي بصورة لم يسبق لها مثيل بحيث أصبح من المستحيل على المتعلم أن يلم بأطراف العلم أثناء سنوات إعداده، ولذلك ظهرت الدعوة إلى استخدام المفاهيم وجعلها محاور أساسية للتعليم[٢].

٣) يسهم تعلم المفاهيم في تعليم القراءة كوسيلة لاكتساب المعارف[٣].

٤) تعلم المفاهيم يُساعد على القضاء على اللفظية المتمثلة في حفظ الحقائق من أجل النجاح فقط والانتقال إلى الوظيفية التي تنشدها التربية. فهي تساعد المتعلم على استغلال ما لديه من حقائق ثم تنظيمها وتصنيفها من خلال المفاهيم وتُساعده على توظيفها في الحياة والتعرف على ما يحيط به من ظواهر، وتزيد قدرته على مواجهة ما يصادفه من

---

(1) Bruner, Jerom, S.: **The Process of Education**, New York: A Division of Random House. 1960. P. 23.

(٢) فارعة حسن محمد: **مرجع سابق**، ص ١١.

(٣) **المرجع السابق**، ص ١١.

مشكلات، كما يساعد تعلم المفاهيم المتعلم على التفسير والتطبيق بالمواقف الجديدة[1].

٥) توفر المفاهيم الرئيسية في مجال تخطيط المناهج وبناء وحداتها أساسا لاختيار خبرات ومواقف وأنشطة التعلم وتنظيمها[2].

٦) تشبع المفاهيم حاجة المتعلم في البحث عن علل الأشياء وتشبع حاجته لحب الاستطلاع، حيث تساعده على فهم الكثير من الظاهرات الطبيعية والبشرية بمجتمعه مما يزيده القدرة على التعبير عنها واستغلال إمكانيات بيئته بما تحتويه من إمكانيات متنوعة[3].

٧) تؤثر المفاهيم في جوانب شخصية الإنسان الذي يكتسب شخصيته نتيجة لاكتساب خبرات يمر بها فتصبح جزءا رئيسيا من هذه الشخصية ويكتسب من خلالها الميول والعادات والمهارات والقدرة على التذوق والتقدير وتنمية الاتجاهات[4].

وعلى هذا الأساس فإن تعليم مفاهيم الجغرافيا السياسية يكتسب أهمية كبيرة، وذلك للأسباب التالية:

١) ازدياد حجم المعرفة من الحقائق والأحداث السياسية التي تؤثر وتتأثر بالعوامل الجغرافية يقتضي الاهتمام بتعليم هذه المفاهيم، لتخفف من التعقيد في الحقائق والأحداث السياسية ولتغني عن الاستغراق في التفاصيل والجزئيات.

٢) تعلم المفاهيم الجغرافية السياسية يشبع حاجة المتعلم في البحث عن علل اتباع النظام الانتخابي في بلده والنتائج المترتبة على اتباع هذا النظام.

٣) اكتساب المتعلم لمفاهيم الجغرافيا السياسية يزيد من قدرته على التفاعل مع الأحداث السياسية لمجتمعه، مما يعطيه ثقة بنفسه الأمر الذي يزيد من ميوله نحو دراسة مادة الجغرافيا السياسية.

---

[1] **المرجع السابق**، ص ١٢.

[2] شكري حامد نزّال: **مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها**، العين، دار الكتاب الجامعي، ط١، ٢٠٠٣، ص ٥٣.

[3] صلاح الدين عرفة محمود: **تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات**، القاهرة، عالم الكتب، ط١، ٢٠٠٥، ص ٦٢.

[4] **المرجع السابق**، ص ٦٢.

رابعاً: العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم

يتأثر تعلم المفهوم بعدة عوامل منها[1]:

١) خصائص المتعلمين من حيث مستوى نضجهم ودوافعهم، والفروق الفردية التي توجد بينهم ومستويات المعرفة لديهم، وقدراتهم العقلية في الاستنباط والاستقراء، ومستوى تحصيلهم وخبراتهم السابقة ونسبة ذكائهم.

٢) خصائص الموقف التعليمي من حيث تعريف المفاهيم وتحديدها، وتحديد العلاقات المشتركة وغير المشتركة للمفاهيم، وتحديد الأمثلة لها، وتصنيف المفاهيم وتطبيقها، وطريقة تقديم المفهوم.

٣) خصائص المفاهيم المراد تعلمها من حيث مستوياتها وأنواعها ومجالاتها فكلما كان المفهوم مجردا أو أمثلته قليلة صار تعلمه أصعب، أما إذا كانت المفاهيم المستهدفة محسوسة فإن تعلمها يكون سهلا.

وفي ضوء خصائص المفاهيم فإن على معلم الجغرافيا السياسة أن يراعي العوامل التالية عند تكوين مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلابه:

١) التعرف على ما لدى الطلاب من مفاهيم وحقائق جغرافية سياسية سابقة، ويمكن أن يتعرف معلم الجغرافيا السياسية على ذلك عن طريق عمل الاختبارات القبلية والمقابلات الشخصية.

٢) تعرف مستوى ذكاء الطلاب ومستوى تحصيلهم، وذلك لأن تكوين بعض مفاهيم الجغرافيا السياسية تتطلب عمرا زمنيا متقدما.

٣) خصائص مفاهيم الجغرافيا السياسية من حيث سهولته وصعوبتها ومدى ارتباطها بحياة الطالب اليومية.

٤) استخدام الوسائل والأدوات التعليمية المتصلة بالمفهوم.

٥) العمل على زيادة دوافع الطلاب للتعلم.

٦) العمل على تنمية قدراته وميوله نحو المفهوم الذي يقوم بتدريسه.

٧) اختيار المفاهيم المهمة التي تستحق التذكر أو الحفظ والتي يتكرر استعمالها في سياقات

---

[1] فارعة حسن محمد: **مرجع سابق**، ص ٦١.

تعليمية متعددة، والتي تحقق حاجاته الطلاب واهتماماتهم وأهـدافهم وتتمـشى مـع قدراتهم.

٨) أن يحدد استعدادات طلبته مفهوميا عن طريق تحديد شجرة المفاهيم المتسلسلة والمتتابعة إلى أن يصل إلى المفهوم الذي يريد نقله للمتعلمين، وحتى ينجح في ذلك عليه أن يمتلك معرفة دقيقة ببنية المنهج العامة وبالاستعدادات النمائيـة للطـلاب وبالبنيـة المنطقيـة للموضوع، وأن يطابق بينها وبين بنية الطالب المنطقية.

٩) إعطاء وقت كافٍ لتنمية المفهوم وعدم إعطاء المفهوم بكل جزئياته دفعة واحدة للطلاب مما قد ليؤدي إلى عدم فهمهم له.

خامساً: مراحل تعلم المفاهيم

يمر تعلم الطالب للمفهوم بعدة عمليات عقلية هي[١]:

١) **عملية شرح المفهوم**: ويقوم المعلم فيها بالخطوات التالية:

- يطلب شرح المفهوم في إطار أسئلة تكوينية أو تقويمية.
- يطلب شرح المفهوم الوارد في النص.
- إعطاء أمثلة من واقع الطالب لمساعدته على إدراك معنى المفهوم.
- شرح حقائق يجهلها الطالب أو يذكره بها لتقريبه من المفهوم.
- ربط المفهوم الجديد بالخبرات السابقة للطالب.
- التدخل بشرح وتفسير المفهوم اعتمادا على وسائل تعليمية لتقريب مدلوله من الطالب.

٢) **عملية التمييز بين المفاهيم**: في هذه المرحلة يلزم على الطالب إذا ما أُعطي لـه معـنى لمفهوم ما أن يعمل على تمييزه والتحقق منه، وعندما يقرأ مفهوما في درس ما عليـه أن يميز بينها اعتمادا على مخزونه المعرفي أو بناء على إرشادات وتوجيهات المعلم وشـرحه، وعلى الطالب أن يميز بينها ويمرّ عليها دون توقف على أساس أنه قد سبق التعرف على مثل هذه المفاهيم من قبل في دروس ومستويات سابقة.

٣) **عملية تصنيف المفاهيم**: يُطلب من الطالب أن يعطي أمثلة عن المفاهيم المرتبطة بموضوع معين من خلال عينة من الدروس المرتبطة بموضوع أكبر، وأن يختار منها مفاهيم معينـة

---

[١] **المرجع السابق**، ص ٤٧.

تناسب معيار التصنيف الذي قدّمه المعلم له، كتصنيفها بناء على كونها مفاهيم سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية أو قانونية. وفي هذه المرحلة لا يجب إغفال مجموعة من العناصر المؤثرة في هذه العملية وهي مستوى تكوين المعلم، والأهداف الخاصة للمادة، ونوعية وخصوصية المعرفة، وأهمية المفهوم في الدرس من حيث كونه أساسيا أو ثانويا، ومدى اعتبار المعلم له كهدف ختامي أو وسيطي في مكونات الدرس.

٤) **عملية تركيب المفاهيم:** تتم من خلال ذكر الطالب في سياق تعريفه وشرحه للمفهوم بعض الصفات المكونة له بشكل منفصل، وعندما يشعر المعلم أن عملية الشرح للمفهوم قد استوفت حقها يطلب من الطالب أن يقوم بصياغة كاملة مركبة تعتمد على ترتيب المعلومات التي تم التوصل إليها من أجل تعريف تام للمفهوم، فيتولى الطالب جمع تلك المعلومات في إطار تركيبي لتنتهي بذلك عملية شرح مفهوم ما.

٥) **عملية تعميم المفاهيم:** يتم خلالها مطالبة المعلم للطلاب بربط العلاقات بين مضمونين أو أكثر والبحث عن دليل عملي يثبت صدق أي علاقة فرضية بين المفاهيم.

وقد اتبع الباحث بالدراسة الحالية هذه الخطوات عند بناء التصور المقترح لمنهج في الجغرافيا السياسية وبناء وحدتين دراسيتين منه تفصيليا، وذلك على النحو التالي:

١) التدرج في طرح الأسئلة المترابطة التي بإجابتها يستطيع الطالب أن يصل إلى تعريف للمفهوم، ومن أمثلة ذلك طرح ثمانية أسئلة عن صورة واحدة ليستطيع الطالب الوصول إلى تعريف لمفهوم الجغرافيا السياسية.

٢) توظيف البيئة المحلية في إعطاء أمثلة من واقع الطالب لمساعدته على إدراك معنى المفهوم، ومن أمثلة ذلك أمثلة توضح أهمية تدريس الجغرافيا السياسية في مملكة البحرين التي سيطبق فيها المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية.

٣) إعطاء مجموعة من الحقائق المتعلقة بالمفهوم، ومن أمثلة ذلك مفهوم الجغرافيا السياسية، فلمساعدة الطالب على الوصول إلى معناه تم إعطاؤه مجموعة من الحقائق المرتبطة مثل علاقة الجغرافيا بالسياسة.

٤) استخدام مجموعة من الأنشطة والوسائل التي تساعد على توضيح معنى المفهوم، ومن أمثلة ذلك استخدام صورة امرأة فلسطينية تحتضن جذع شجرة زيتون اقتلعها

المستوطنون الإسرائيليون للوصول إلى معنى مفهوم الجغرافيا السياسية.

٥) ربط المفهوم الجديد بالخبرات السابقة للطالب، ومن أمثلة ذلك مفهوم الانتخابات الذي تم ربطه بانتخابات مجلس الطلبة في المدرسة التي سيتم فيها التطبيق.

٦) إتاحة الفرصة الكافية للطلاب لإعطاء أمثلة عن المفاهيم المرتبطة بموضوع معين من خلال عينة من الدروس المرتبطة بموضوع أكبر، ومن أمثلة ذلك إعطاء الطالب مثالا يقنع به جاره بأهمية الجغرافيا في الحياة اليومية.

٧) إتاحة الفرصة الكافية للطالب لتركيب الجمل والأفكار التي يصل بها إلى وضع تعريفه للمفهوم، ومن أمثلة ذلك مطالبة الطالب بكتابة تقرير عن نشأة علم الجغرافيا، وتعريفه، وفروعه وذلك ليصل إلى تعريف لمفهوم الجغرافيا.

٨) التركيز على الأنشطة التي يتولى الطالب جمع تلك المعلومات في إطار تركيبي لتنتهي بذلك عملية شرح مفهوم ما، ومن أمثلة ذلك استعانة الطالب بمركز مصادر التعلم لكتابة تعريفين للجغرافيا السياسية أحدهما لعالم عربي والآخر لعالم أجنبي، وبمقارنته بينهما يستطيع الطالب تعريف مفهوم الجغرافيا السياسية.

٦) يتم خلالها مطالبة المعلم للطلاب بربط العلاقات بين مضمونين أو أكثر والبحث عن دليل عملي يثبت صدق أي علاقة فرضية بين المفاهيم. ومن أمثلة ذلك تطبيق الطالب لمدى انطباق كل عامل من عوامل التصويت على مجموعة من الدول ليستطيع تعميم النتيجة التي سيظهر بها.

سادساً: طرق تدريس المفاهيم:

تختلف طرق التدريس المستخدمة في تدريس المفاهيم تبعا لنوع المفهوم، والمعلم مطالب بأن يعرف أهم الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس المفاهيم، حيث ينبغي عليه تبني أكثر من مدخل أو طريقة من طرق التدريس والتي من خلالها يمكن تعلم واكتساب وتنمية المفاهيم لدى الطلاب ومن أهم طرق تعليم المفاهيم ما يلي:

١) **الطريقة الاستنباطية (الاستنتاجية)**: الاستنباط هو أداء عقلي يقوم به الفرد عن طريق اشتقاق الأجزاء من القاعدة العامة، ويمكن أن يتوصل المتعلم إلى صحة هذه الأجزاء أو

الحالات الخاصة من خلال تطبيقها أو قياسها على القواعد العامة. وتتلخص هذه الطريقة في الخطوات التالية[1]:

- عرض اسم المفهوم على الطلاب.
- تعريف المفهوم تعريفا دقيقا يحتوي على خصائص المفهوم المراد تدريسه.
- تصنيف المفاهيم إلى فئات وحصر المفاهيم الفرعية التي تندرج تحتها.
- الوصول إلى قاعدة المفهوم وتطبيقها على حالات أخرى وتمثل هذه المرحلة الأخيرة مرحلة تقويم المتعلم.
- توجيه المتعلم في نشاط غير صفي لكتابة فقرة مبسطة عن المفهوم وجمع بعض الصور واستخداماته في الحياة اليومية.

٢) **الطريقة الاستقرائية**: وتبتدئ بتعليم المتعلم الحقائق والمواقف الجزئية المحسوسة وذلك بإدراك الخصائص المشتركة بين تلك الحقائق أو المواقف وإعطاء الأمثلة حتى يتوصل إلى المفهوم المراد تعلمه. ويمكن إيجاز خطوات هذه الطريقة فيما يلي[2]:

- عرض المعلومات والخصائص والأمثلة المختلفة للمفهوم على الطلاب.
- تزويد الطلاب بالأمثلة الموجبة المرتبطة بالمفهوم والأمثلة السالبة لذلك المفهوم.
- مناقشة الطلاب بالمعلومات والأمثلة ومقارنتها وتجميعها في فئات معينة.
- التحقيق من صحة تعلم الطالب للمفهوم من خلال قدرته على التصنيف والتمييز بين الأمثلة الموجبة والسالبة للمفهوم.
- صياغة تعريف المفهوم.
- إعطاء الطلاب فرصة كافية لإعطاء الاستجابة وتعزيزها للوقوف على قدرة المتعلم على تطبيق تعلم المفهوم وتعميمه في مواقف وأمثلة جديدة.

وقد استخدم الباحث الطريقتين الاستنباطية والاستقرائية في بناء المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية؛ وذلك لمناسبة كل منهما لمجموعة من المفاهيم الجغرافية السياسية، إضافة

---

(١) المرجع السابق، ص ٥٨.

(٢) أحمد إبراهيم شلبي وآخرون: **تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق**، القاهرة، المركز المصري للكتاب، ط١، ١٩٩٨، ص ٢٦٠.

إلى مناسبتهما لمستوى طالب المرحلة الثانوية الذي سيطبق عليه المنهج المقترح. ومن أمثلة استخدام الطريقة الاستنباطية في بناء المنهج المقترح عرض مجموعة من تعريفات العلماء للجغرافيا السياسية، ثم طرح مجموعة من الأسئلة لتأكيد المفهوم الذي تم اكتسابه. ومن أمثلة استخدام الطريقة الاستقرائية في بناء المنهج المقترح عرض صورة لامرأة فلسطينية تبكي وهي محتضنة لشجرة زيتون أقتلعها المستوطنون الإسرائيليون وبحماية من قوى الأمن الإسرائيلية، وتم ذلك بعرض الصورة ثم طرح مجموعة من الأسئلة المتسلسلة التي بإجابتها سيستطيع الطالب تعريف مفهوم الجغرافيا السياسية.

سابعاً: تنمية المفاهيم

تعدّ المفاهيم على اختلافها وتنوعها من أوجه التعلم التي تعمل المناهج المدرسية المختلفة على تنميتها، والواقع أن تعلم واكتساب وتنمية المفاهيم من أهم التحديات التي تعمل مداخل وطرق التدريس المختلفة على تحقيقها؛ نظرا لغموض واختلاط الكثير من المفاهيم في أذهان المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية. ولتنمية المفاهيم ينبغي اتباع مجموعة من الأسس منها[1]:

١) أن تتيح المناهج والمدرسة الفرص للطلاب للتفكير في وسائل حلها وذلك عن طريق تزويدهم بأنشطة متنوعة خاصة بتلك المشكلة.

٢) استغلال الملاحظة والتجريب والاكتشاف والرحلات والزيارات الميدانية في تنمية المفاهيم.

٣) استخدام وسائل الإعلام في تنمية المفاهيم كعرض الأفلام التعليمية المختلفة.

٤) استخدام أسلوب التحليل والتعبير والتمييز في تنمية المفاهيم، حيث أن عملية التحليل توضح أبعاد ما لدى الفرد من مفاهيم وتبين جوانب النقص أو القصور فيها، كما تتم هذه العملية عن طريق إجابة الفرد عن سؤال يوجه إليه حول مضمون أحد المفاهيم وتحليل المفاهيم بهذه الصورة يؤدي إلى فهم المفهوم وتنميته.

٥) إتاحة الفرصة للتكرار والتعزيز المستمرين من خلال أنشطة متنوعة تهدف إلى تكرار

---

[1] أحمد إبراهيم شلبي، **مرجع سابق**، ص ٨٦.

المواقف وتعزيز الاستجابات التي تساعد الطلاب على نمو مفاهيمهم.

٦) خلق مواقف تعليمية تركز على المشاركة الإيجابية للطلاب وتفاعلهم مع بيئتهم.

٧) اختيار المفاهيم الرئيسية والعمل على فهمها وتنميتها بتهيئة المواقف التعليمية والأنشطة اللازمة لذلك؛ لأن زيادة عمق المفهوم الأصلي يعمل على تنمية المفاهيم الفرعية المتدرجة تحته وتعميقها تدريجيا.

وقد قام الباحث باتباع الأسس السابقة في بناء المنهج المقترح، وذلك على النحو التالي:

١) أتاح المنهج المقترح الفرصة للطلاب للتفكير في وسائل حلها وذلك عن طريق تزويدهم بأنشطة متنوعة خاصة بتلك المشكلة، ومن أمثلة ذلك عدم نجاح الأقليات في الفوز بمقعد في البرلمان.

٢) استغلال الملاحظة عن طريق تكليف الطلاب بتسجيل بيانات عن الحملة الانتخابية في منطقته بنفس الفترة التي تجرى فيها.

٣) القيام بزيارة ميدانية إلى لجنة الانتخابات لتنمية مفهوم الانتخابات والنظام الانتخابي والدوائر الانتخابية واللجنة الانتخابية.

٤) استخدام وسائل الإعلام في تنمية المفاهيم كاستخدام الصحف اليومية والمواقع الإلكترونية التي تنمي المفاهيم، ومن أمثلة ذلك استخدام الصور والأخبار الجغرافية السياسية التي تتضمنها هذه الصحف والمواقع الإلكترونية.

٥) استخدام أسلوب التحليل في تنمية المفاهيم، وذلك عن طريق طرح مجموعة كبيرة من الأسئلة حول بعض الأحداث السياسية التي تنشرها الصحف اليومية، وحول مستندات كل درس.

٦) خلق مواقف تعليمية تركز على المشاركة الإيجابية للطلاب وتفاعلهم مع بيئتهم، ومن أمثلة ذلك اعتماد المنهج المقترح على دور الطالب في قراءة وتحليل المستندات والإجابة عن الأسئلة المخصصة لكل مستند.

٧) التركيز على تدريس المفاهيم الرئيسة مثل جغرافية الانتخابات بشكل مفصل ليسهل بعدها تدريس المفاهيم الفرعية المرتبطة بهذا المفهوم، مثل مفاهيم اللجنة الانتخابية،

والدوائر الانتخابية، والحملة الانتخابية.

ثامناً: صعوبات تعليم المفاهيم

تُعدّ عملية تعلم المفهوم من العمليات التي تواجهها بعض الصعوبات خاصة وأن عددا غير قليل من المفاهيم مجردة ويصعب على الطلاب التوصل إليها. وتُصنف صعوبات تعليم المفاهيم كالتالي:

١) صعوبات تواجه المتعلم: لما كانت عملية تكوين المفاهيم عملية فردية لذا فهي تتأثر بمدى الخصائص المميزة لكل طالب كالقدرة العقلية والدافعية وفهم المواد الدراسية والمعلومات والمفاهيم السابقة خاصة إذا كانت متعلقة بالموضوع المتعلم لأن الألفة والتعود يُعدّان ميزة لاستيعاب المعلومات الجديدة[١].

٢) صعوبات تواجه المعلم: كطول المقرر الدراسي[٢].

٣) صعوبات خاصة بالموقف التعليمي: كقلة الوسائل التعليمية التي توفرها المدرسة[٣].

٤) صعوبات خاصة بمحتوى المفاهيم: كتداخل المفاهيم بين مجموعة من العلوم، فالجغرافيا مثلا فيها نسبة كبيرة من المفاهيم مستقاة من علوم اجتماعية مجاورة كمفاهيم بنية السكان ومعدلات الخصوبة والهجرات التي تستمدها الجغرافيا من علم الديموغرافيا، ومفاهيم سلطة القرار والسيادة والاستراتيجية التي تستمدها من علم السياسة[٤].

وللتغلب على صعوبات تدريس مفاهيم الجغرافيا السياسية تم استخدام مجموعة من الإجراءات التي تمثلت في:

١) التعرف على مستوى الطالب السابق، وذلك من أجل التعرف على الفروق الفردية وتوظيفها لصالح العملية التعليمية التعلمية.

---

[١] عبدالسلام محمد أحمد السيد: التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٧، ص ٢٩.

[٢] ماجدة حسين حسن محمد: **مرجع سابق**، ١٩٩١، ص ١١٠.

[٣] **المرجع السابق**، ص ١١١.

[٤] المصطفى لخصاضي: **قضايا ابستمولوجية وديداكتيكية في مادتي التاريخ والجغرافية**، الدار البيضاء، دار الثقافة، ط١، ٢٠٠١، ص٢٠٢.

٢) زيادة دافعية الطالب نحو تعلم المنهج المقترح، وذلك بتوضيح أهمية دراسته لهذا المنهج والأهداف التي سيحققها بعد دراسته لها.

٣) توزيع المنهج المقترح على عدد حصص كافية لتدريسه.

٤) استخدام طرق تدريس تقوم على إيجابية المتعلم.

٥) ضرب الأمثلة من البيئة المحلية لجذب انتباه الطلاب لدراسة المفهوم.

٦) استخدام وسائل تعليمية متنوعة.

٧) التسلسل البسيط في عرض المفهوم حسب مستويات الطلاب.

تاسعاً: تقويم المفاهيم

يتم تقويم المفاهيم عن طريق استخدام أكثر من وسيلة تقويمية، فيمكن تقويمها عن طريق الاختبارات التحريرية والشفهية ومن خلال المناقشة والملاحظة ويمكن القول أن الطالب قد تعلم المفهوم إذا استطاع أن[1]:

١) يقوم بالتعبير لفظيا عن تعريف المفهوم وهذا يتضمن معرفته بمضمون المفهوم، وأبعاده، وما يدل عليه، بمعنى أن يكون مدركا للقاعدة التي يستند إليها المفهوم.

٢) يتعرف على الأمثلة الموجبة والسالبة للمفهوم أي تلك التي تندرج تحت المفهوم وتنتمي إليه وتلك التي لا تندرج تحته ولا تنتمي إليه.

٣) يطبق المفهوم الذي سبق تعلمه في مواقف جديدة.

٤) يدرك المفهوم الرئيسي وما يرتبط به من مفاهيم فرعية.

٥) تفسير الملاحظات وفق المفاهيم التي تم تعلمها.

٦) حل المشكلات باستخدام المفاهيم.

٧) صياغة الفروض من خلال العلاقات بين المفاهيم.

ولتقويم مفاهيم الجغرافيا السياسية تم استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقويم والتي تمثلت في تكليف من الطالب القيام بما يلي:

---

[1] فارعة حسن محمد: **مرجع سابق**، ص ٦٥.

١) استنباط مجموعة من الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التي تدعم مفهوما معينا.

٢) كتابة مجموعة التعريفات عن بعض المفاهيم.

٣) كتابة مجموعة من التقارير عن تطور بعض المفاهيم.

٤) كتابة لمجموعة من الأمثلة التي توضح فهمه للمفهوم.

٥) لصق صور لمفاهيم معينة.

٦) تصنيف الصور حسب المفهوم الذي تمثله.

٧) عمل مجلات حائطية عن أحد المفاهيم.

٨) تحليل الصحف لاستنباط الأحداث الجغرافية السياسية.

٩) تطبيق الحقائق الجغرافية السياسية التي درسها على مجتمع بلده.

١٠) التنبؤ ببعض موضوعات الجغرافيا السياسية التي يمكن أن تظهر في المستقبل.

١١) تحليل الأحداث السياسية وطلب ربطها بالجغرافيا.

١٢) استنباط بعض الحقائق والمعلومات المتعلقة بمفهوم جغرافي سياسي محدد من خلال قراءة وتحليل القوانين والمراسيم السياسية.

١٣) تقييم مدى توافر الشروط بمفهوم جغرافي سياسي محدد.

١٤) رسم خرائط وتوقيع بعض البيانات عليها وبيان علاقتها بالجغرافيا السياسية.

١٥) توظيف التكنولوجيا الحديثة في عمل وعرض بعض الحقائق المدعمة بالصور والفيديو عن بعض المفاهيم.

١٦) اقتراح الخطط والأفكار في ضوء الشروط الواجب توافرها في المفهوم الجغرافي السياسي.

١٧) توزيع الاستبانة المتعلقة بأحد مفاهيم الجغرافيا السياسة والتمثيل البياني لنتائجها.

المحور الثالث: الميول

تشكل ميول المتعلم سمة مهمة من سمات الشخصية التي اهتمت بها الدراسات النفسية والتربوية؛ والتي اتجهت العملية التربوية في العصر الحديث إلى الاهتمام بها ومحاولة دراستها كأساس لمناهج التعليم. ويرجع الاهتمام بالميول إلى ارتباطها ارتباطا وثيقا بالإقبال على نواحي النشاط في المجالات المختلفة، إضافة إلى إسهامها مع غيرها من سمات الشخصية

الأخرى مثل الاتجاهات والدوافع والقيم في التكيف التربوي والمهني، كما أنها تشكل أحد عناصر الاستعداد إذ يُلاحظ انجذاب الناس إلى الموضوعات التي يكونون مستعدين لعملها وابتعادهم عن تلك التي لا يكونون مستعدين لها، بمعنى أن الميول تُحدد ما يفعله الفرد أكثر من تحديدها الكيفية التي يتم فيها العمل.

ويتزايد الاهتمام بميول الطلاب بسبب ما لاحظه المربون من أن أكثر الطلاب تحمسا لدراستهم هم أولئك الأكثر ميلا وتوجها للدراسة؛ وهذا ما يجعل بعض الطلاب يبرزون في التحصيل في مادة دون أخرى مما قد يعكس وراء ذلك ميلا لهذه المادة خصوصا إن كان يرافق ذلك قدرة عقلية. ولا يقف الميل عند حب المادة الدراسية وإجادتها بل قد يمتد الحب والميل لمعلم المادة وكل ما يتصل به.

وقد ظهرت أهمية الميول بعد الثورة الصناعية، ولعل أقدم نظرية من نظريات الميول هي نظرية بارسونز عام ١٩٠٩م التي افترضت أن التكيف المهني يزداد عندما تنسجم خصائص الفرد وميوله مع المهنة، وأشار سترونغ بأن الميول تزود المختص بمعلومات إضافية لا يمكن لأي مصدر آخر أن يزوده بها حتى وإن كان هذا المصدر هو تحليل القدرات أو الاستعدادات اللازمة لاختيار مهنة ما[١].

أولاً: مفهوم الميول

قام عدد كبير من التربويين والعلماء بتعريف الميول، ومن هذه التعريفات:

١) الميل في اللغة من مادة ميل، ومال إلى الشيء أو الشخص أو المكان أي رغب فيه وأحبه[٢]، ومعنى ذلك أن الميل يتضمن حب شيء معين، والاهتمام به، وتفضيله على غيره، وبالتالي الانجذاب إليه.

٢) تنظيم وجداني ثابت نسبيا يجعل الفرد يعطي انتباها واهتماما لموضوع معين، ويشترك في أنشطة إدراكية أو عملية مناسبة ترتبط به، ويشعر بقدر من الارتياح في ممارسته لهذه الأنشطة دون غيرها[٣].

---

[١] جودت بني جابر وآخرون: **المدخل إلى علم النفس**، عمّان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية الدولية، ط١، ٢٠٠٢.

[٢] مجمع اللغة العربية: **المعجم الوجيز**، القاهرة، ١٩٨٠، ص ٥٩٧.

[3] Wilson, P. S: **Interest and Discipline in Education**, London, 1971.P.43.

٣) شعور يدفع الفرد إلى الارتباط بأشياء وأغراض معروفة، وتحمله على اتباع طريق خاص في سلوكه اليومي، ويكتسبه الفرد أثناء التفاعل بينه وبين ما يحيط به[١].

٤) استجابة قبول إزاء موقف خارجي معين، وهذه الاستجابة متعلمة ومكتسبة[٢].

ومما سبق يمكن تعريف الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية في هذه الدراسة إجرائيا بأنها مدى استجابات الطالب الموجبة التي يعبر فيها عن رغبته في تعلم مادة الجغرافيا السياسية، ومدى شعوره بالراحة النفسية والارتياح والانجذاب نحو دراستها ومذاكرتها، ومدى شعوره بأهميتها وفائدتها، ومدى رغبته في شغل وقت الفراغ بأنشطة تتصل بها، ومدى تقديره لمعلمها، ويكون هذا المدى مقدرا بالدرجات طبقا لاختبار الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

ثانياً: خصائص الميول

للميول خصائص متعددة منها[٣]:

١) الميول مكتسبة، أي يمكن اكتسابها أو تعلمها من خلال المرور بخبرات معينة كالدراسة.

٢) تنشأ الميول من تفاعل الفرد تفاعلا نشيطا مع ما يواجهه ويحيط به.

٣) قد يكون الميل ضعيفا وقد يكون قويا.

٤) تتأثر الميول بالبيئة الطبيعية التي يعيش فيها الفرد، كما تتأثر بالدين والعادات والتقاليد السائدة فيها.

٥) وجود ارتباط بين الحاجات والميول فإشباع الحاجات الأساسية والثانوية للفرد يكون أساسا لميوله.

٦) قد يكون الميل ضيقا مقتصرا على أشياء محدودة وقد يكون متسعا يشمل أشياء كثيرة.

٧) تختلف الميول باختلاف الأفراد كما تختلف عند الذكور عنها عند الإناث كما تختلف باختلاف السن.

---

[١] علي أحمد الجمل: **تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين رؤية تربوية تعكس دور مناهج التاريخ في مواجهة تحديات القرن الجديد**، ط١، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٥، ص ٢١٢.

[٢] أحمد زكي صالح:**علم النفس التربوي**،القاهرة،مكتبة النهضة المصرية، ط١٩٨٨،١٣،ص ٨٠٨.

[٣] ناصر علي محمد أحمد برقي: **مرجع سابق**، ٢٠٠٥، ص ١١٢.

٨) لا ينمو ميل الفرد إلى شيء يجهله أو لا يعرف عنه إلا معلومات قليلة.

٩) الميول ليست ثابتة بل متغيرة نتيجة لعوامل مختلفة.

وقد استفاد الباحث من خصائص الميول لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية، وذلك على النحو التالي:

١) صياغة محتوى المنهج المقترح بأسلوب مناسب لمستوى طالب المرحلة الثانوية وبشكل تترابط فيه المفاهيم والحقائق.

٢) توفير مجموعة من الخبرات التعليمية التعلمية التي تحبب الطالب بدراسة الجغرافيا السياسية.

٣) اعتماد المنهج المقترح على إيجابية الطالب وتفاعله مع الأنشطة التعليمية التعلمية المختلفة.

٤) ربط محتوى المنهج المقترح في مفاهيم الجغرافيا السياسية بمجتمع الطالب، وإبراز أهمية دراسته لهذه المفاهيم في فهم كثير من الأحداث التي وتحليل المشكلات السياسية السائدة بالعالم ومحاولة حلها.

٥) توفير المعلومات المناسبة لعمر الطلاب في المرحلة الثانوية عن مفاهيم الجغرافيا السياسية بما يكفل إشباع فضولهم..

ثالثاً: أنواع الميول

تتعدد الميول وتتنوع، ولذا يمكن تصنيفها عدة تصنيفات مختلفة على النحو التالي:

١) **حسب مجال الميول**[١]:

- ميول دراسية: ويُقصد بها أن يميل الطلاب لدراسة المواد التي يرون أنها تريحهم وتشبع فضولهم.
- ميول ترفيهية: وهي الهوايات والأنشطة التي يميل أو يُفضل المتعلم ممارستها خلال أوقات الفراغ.

---

[١] ياسر سيد حسن مهدي: تنمية الميول نحو الفيزياء والوعي بالمخاطر البيئية باستخدام المدخل البيئي في تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤.

- ميول اجتماعية: استجابة الطالب التي تعبر عن رغبته وتفضيله للأعمال والمجالات والأنشطة الاجتماعية.
- ميول مهنية: تعبر عن المهنة التي يحبها الطالب أو الفرد في وقت ما كما تتمثل في استجابات الطالب لبعض المهن.

٢) حسب الهدف من الميل[١]:

- الميل الأولي(الذاتي): وهذا يظهر حينما يقوم الشخص بعمل يحبه لذاته، كقراءة كتاب أو حل الألغاز، وإشباع الميل في هذه الحالة يكون بطريقة مباشرة، ويُعدّ القيام بهذا النشاط غاية أو نهاية في حد ذاته.
- الميل الثانوي (الخارجي): وهو يظهر حينما يقوم الشخص بعمل معين لأنه يعتقد أنه سيصل عبره إلى تحقيق الغاية التي يرغب فيها كالوصول إلى الثروة أو المركز الاجتماعي الذي يسعى إليه، ولذلك قد يكون الإشباع الناتج عن النشاط الذي يقوم به الفرد قليلا أو معدوما، فهذا النشاط هو وسيلة لغاية معينة تشبع ميول المتعلم عند تحققها.

ويمكن الاستفادة من هذا التصنيف في تنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية في الدراسة الحالية، وذلك على النحو التالي:

- تعد هذه الميول ميولا دراسية وسوف يسعى الباحث لجعل الطلاب يميلون نحو دراسة مادة الجغرافيا السياسية، وسيعمل على جعل حصة هذه المادة حصة مريحة قادرة على إشباع فصول الطلاب.
- سيعمل الباحث على جعل طلاب المرحلة الثانوية يقبلون نحو دراسة مادة الجغرافيا السياسية حبا في الاستفادة منها في فهم الأحداث السياسية المتنوعة، أما بالنسبة للطلاب الذين لن يتحقق معهم هذا الأمر فسيقوم الباحث بتنبيههم بأهمية مراجعتهم لمحتوى المادة من أجل حصولهم على درجة جيدة تؤثر في نتيجة الطالب النهائية، ونظرة مدرسي المواد الأصليين نحو مستواهم الدراسي.

---

[١] رشدي لبيب قليني: مناهج العلوم في الصف الأول من التعليم الثانوي وعلاقتها بحاجات التلاميذ وميولهم، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٥٩، ص ١١.

رابعاً: أهمية الميول

يهتم الكثير من التربويين بالتعرف على ميول المتعلمين؛ وذلك لأن معرفة الميول يمكن الاستفادة منها في أوجه كثيرة منها[1]:

١) التوجيه التربوي والمهني: تلعب ميول الأفراد دورا كبيرا في توجيه حياتهم، وتظهر أهميتها بوضوح في تعليمهم وفي أنواع النشاط الذي يشغلون به أوقات فراغهم وفيما يرسمون من الخطط لحياتهم المهنية المستقبلية، وهي تحدّد إلى درجة كبيرة مدى نجاحهم وارتياحهم في المهن التي يقومون بها، كما أنها تساعد في إشباع حاجاتهم النفسية الأساسية، ويمكن لمقاييس الميول المهنية أن تكشف عن الميول التي يرغب إليها الطالب الأمر الذي يمكن توجيهه لدراستها للتخصص فيها.

٢) الاختيار والتصنيف: تستخدم الميول لاختيار الموظفين الذين يلتحقون بمهن معينة، كما تستعمل لأغراض تصنيفهم حسب المجموعات المهنية المتوفرة وتساعد في رسم البرامج التدريبية المناسبة.

٣) البحث التربوي والاجتماعي: استعمل الباحثون الميول من أجل اكتشاف التغيرات والاستقرار في المجتمع وفي فهم العلاقة بين الميول وبعض المتغيرات السيكولوجية مثل القدرات وسمات الشخصية.

٤) تُساعد الناس على فهم عدم رضاهم الوظيفي وبالتالي تقودهم إلى تغيير وظائفهم إلى الوظائف التي تطابق ميولهم.

٥) عمل الإحصاءات اللازمة بناء على مقاييس الميول مثل معرفة عدد الأشخاص الذين لهم ميول علمية وعدد الأشخاص الذين لهم ميول فنية.

ولتنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية أهمية كبيرة يمكن توضيحها فيما يلي:

١) معرفة المعلم بميول طلابه تضمن له أسس توجيههم في الدراسة والنشاط بما يُناسب كل فرد منهم.

---

[1] جودت بني جابر وآخرون: **مرجع سابق**، ص ٢٥١.

٢) معرفة المعلم بميول طلابه تُساعده في إرشادهم لمجالات التعليم المختلفة التي يستطيع كل طالب تحقيق النجاح فيها.

٣) تزيد من إقبال الطالب على دراسة المنهج المقترح، الأمر الذي سيزيد من تحصيلهم للمفاهيم الجغرافية السياسية التي يتضمنها المنهج المقترح.

٤) زيادة إحساس الطالب بأهمية أدائه لحقوقه السياسية.

٥) زيادة شعور الطالب بأهمية مشاركته في الأنشطة المجتمعية ذات الصلة بالجغرافيا السياسية؛ الأمر الذي سيؤدي إلى تطبيقه لما يدرسه في المنهج المقترح مما يؤدي إلى بقاء مفاهيم الجغرافيا السياسية التي درسها لمدة أطول.

خامساً: أدوار المعلم لتنمية ميول طلابه

نظرا لما للميول من أهمية كبيرة تم توضيحها في النقاط السابقة، فقد أصبح من واجب المنهج مراعاة ميول التلاميذ والعمل على تنميتها وإشباعها بالخبرات والأنشطة المناسبة. وللمعلم دوره المهم في اكتشاف الطلاب ذوي الميول والاستعدادات والتعرف على هذه الميول وتوجيه هؤلاء الطلاب إلى أنواع مناسبة من النشاط المشبع لميولهم، ويساعد ذلك على دفعهم إلى حب المادة الدراسية والتفوق في دراستها.

ومن أهم الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم لتنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية ما يلي:

١) أن يعرف الحاجات الأساسية التي يتميز بها طلاب الصف الثالث الثانوي بالقسم الأدبي من المرحلة الثانوية الذين سيطبق عليهم المنهج المقترح وأن يعمل على إشباعها.

٢) أن يعرف خصائص كل طالب من طلاب مجموعة الدراسة ويحل مشكلاتهم ويذلل الصعوبات التي تعترض تعليمهم.

٣) تنمية ميول الطلاب نحو الأعمال التي تتوافر لديهم الاستعدادات والقدرات اللازمة لممارستها بنجاح.

٤) تحسين علاقته بالطلاب لأن الميول التي يكونها الطلاب نحو مادة الجغرافيا السياسية تتأثر بشخصيته والعلاقة التي تربطه بطلابه.

٥) تنويع طرق وأنشطة تدريسه مراعاةً للفروق الفردية بين الطلاب وبما يتفق مع طبيعة الطلاب الذكور الذين سيطبق عليهم المنهج المقترح.

٦) العمل على الاستفادة من الطلاب ذوي الميول القوية التي سيتم الكشف عنها في التطبيق القبلي لمقياس الميول القبلي نحو مادة الجغرافيا السياسية أو في الحصص الأولى من تطبيق المنهج المقترح في تنمية ميول زملائهم الطلاب الذين سيظهر التطبيق القبلي ضعف ميولهم.

٧) أن يسعى إلى استغلال الميول الطارئة والتي قد تنشأ نتيجة بعض الأحداث الجارية كانتخابات الطلاب بالمدرسة، بشرط أن تكون من النوع المرغوب فيه وأن يعمل على استغلالها وتنميتها إلى ميول حقيقية.

٨) محاولة الاستفادة من حصص فراغ الطالب بتكليفه بالقيام بأنشطة تتصل بمادة الجغرافيا السياسية.

٩) العمل على تشكيل لجنة طلابية تحت عنوان لجنة الجغرافيا السياسية، وتهدف هذه اللجنة إلى إعداد مجلات حائطية ومسابقات ثقافية وكلمات إذاعية لطابور الصباح عن مفهوم الجغرافيا السياسية وأهمية دراستها.

١٠) العمل على تكوين علاقة إيجابية بين قسم الاجتماعيات بالمدرسة وأسرة الطالب، بحيث يتم تعريف الأسرة عبر وسائل مختلفة بأهمية دراسة الطالب لمفاهيم الجغرافيا السياسية، الأمر الذي سيجعل أسرة الطالب تشجعه على الإقبال على دراسة المحتوى.

سادساً: طرق قياس الميول

تعددت طرق قياس الميول. ومن أهم هذه الطرق ما يلي:

١) **مقاييس الموافقة أو المصادقة:** تتضمن هذه المقاييس فقرات تضم أفكارا ذات توجهات وجدانية انفعالية وفيها يُسأل الطالب لاختيار الإجابة التي تصف شعوره وميوله مع ملاحظة أن الإجابات تختلف في درجة الموافقة[1]. وقد ظهر أول مقياس للميول عام ١٩٣٧م وهو المقياس الذي أعده سترونج Strong لقياس الميول المهنية، وتمثلت الاختيارات في ثلاث استجابات هي "أحب، محايد، لا أحب". وقد أعد فؤاد أبو حطب مقياسا للميول نحو المادة

---

[1] سهيلة محسن الفتلاوي: **كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق في التخطيط والتقويم مع الأمثلة الوافية**، عمّان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، ٢٠٠٤، ص ١٥٢.

الدراسية عن أصل للباحثين الإنجليزيين إنتوستل وديكورت Dickwort & (Entwistle)، ويهدف هذا المقياس إلى قياس الميول نحو المواد الدراسية وذلك عن طريق اختيار الطالب للصفة التي يرى أنها أنسب لوصف المادة الدراسية، وتتكون أبعاد المقياس من أربعة أبعاد هي: الاهتمام والحرية والصعوبة والمنفعة، ويقوم الطالب بوضع الرمز الذي يوافق ميوله[١].

٢) **مقاييس التباين اللفظي**: يُستخدم في قياس استجابات الطلاب المبحوثين حول أنواع مختلفة من الكلمات والأفكار والألفاظ والمعاني، والمبدأ في هذا المقياس أن يختار المعلم مجموعة من العبارات أو الفقرات الوصفية ثنائية القطب المتناقضة التي لها علاقة بالموضوع المراد قياسه[٢].

٣) **تقارير الطلاب ومشروعات البحوث**:يقوم هذا المبدأ على اعتقاد أن الطلاب غالبا ما يختارون الموضوعات التي يشعرون إيجابيا نحوها[٣].

٤) **المقابلات الشخصية**: ينبغي في هذه الحالة الاهتمام الجيد في المقابلة والأسئلة المطروحة حيث أن الطلاب قد يميلون لإرضاء المعلم، ويجب توفير المكان الهادئ وإعطاء جو من الأمان للطالب، ويستطيع المعلم أن يكشف ميول طلابه من خلال المناقشات التي تحدث داخل الصف ومن خلال المقابلات الشفوية معهم والاجتماع بهم والسفر معهم في رحلات ميدانية ومن خلال مقابلة أولياء الأمور ومناقشتهم في الأمور التي يحبها أبناؤهم[٤].

---

[١] فؤاد أبو حطب: بناء وتقنين مقياس الميول نحو المواد الدراسية، **بحوث في تقنين الاختبارات النفسية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، المجلد ٣، ١٩٨٣، ص ٤٢١.

[٢] محمود إسماعيل محمود الحمضيات: ميول طلاب المرحلة الإعدادية في مدينة غزة نحو دراسة مادة الرياضيات ومدى اهتمام معلميهم بتنميتها، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٨، ص ٤٣.

[٣] **المرجع السابق**، ص ٤٤.

[٤] سعد جلال: **القياس النفسي المقاييس والاختبارات**، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٥، ص ٣٦.

٥) **اختبارات المعرفة:** وتقوم هذه الاختبارات على افتراض أن الشخص إذا كانت له رغبة في مادة معينة فإنه يكثر من تحصيل المعلومات عنها بالمقارنة مع الناس الآخرين[١].

٦) **الاختيارات المكتبية:** حيث يمكن أن تعبر نوعية الكتب التي يستعيرها المتعلمون من المكتبة عن ميولهم[٢].

٧) **الملاحظة المباشرة:** وتستخدم في تقويم بعض جوانب النمو عند المتعلم وخاصة الجوانب الوجدانية والأدائية التي يصعب قياسها بواسطة الاختبارات التحصيلية. ويقوم المعلم بملاحظة نشاط وسلوك المتعلم في مواقف محددة، وتسجيل ميوله عن طريق تدوين الملاحظات الخاصة في كل جانب بالبطاقة أو الكراسة التي تدعى بالبطاقة الشخصية للمتعلم، وتتطلب هذه الطريقة تمكن المعلم من ملاحظة تصرفات الطالب واتصالاته بالآخرين وسرعة انتقاله من عمل لآخر[٣].

٨) **اختبارات الصور:** وهي أسلوب آخر من أساليب اختبارات المعلومات حيث يُعرض على المفحوص مجموعة من الصور التي تُشير إلى معلومات عن مهن مختلفة، ويقاس الميل بمقدار المعلومات والحقائق التي يحتفظ بها المفحوص عن المهن التي عرضت في الصور، ويقاس ميل الفرد بمجموعة الصور التي فضلها واختارها[٤].

٩) **تحليل أسئلة الطلاب وملاحظاتهم الحرة:** حيث أن المتعلم عادة ما يقوم بطرح الأسئلة والتعليقات حول مواضيع المادة التي يميل إليها[٥].

ولقياس ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية في الدراسة الحالية سيتم بناء مقياس ميول من نوع مقاييس الموافقة أو المصادقة، وسيستخدم الباحث طريقة

---

(١) جودت بني جابر وآخرون: **مرجع سابق**، ص ٢٥٧.

(٢) عباده أحمد عباده الخولي : إعداد وسائط تعليمية من خامات البيئة لمقرر العلوم الفنية الكهربية للصف الأول الثانوي الصناعي وقياس أثر استخدامها على تحصيل التلاميذ وميولهم، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩١، ص ٧٤.

(٣) سهيلة محسن الفتلاوي: **مرجع سابق**، ص ١٥٢.

(٤) **المرجع السابق**، ص ٢٥١.

(٥) عباده أحمد عباده الخولي : **مرجع سابق**، ص ٧٤.

مقياس ليكرت ذي الخمس رتب(أوافق بشدة، أوافق، غير متأكد، أعارض، أعارض بشدة)، وبحيث يتضمن المقياس فقرات ايجابية وأخرى سلبية ترتبط بموضوع الميول، ويُطلب من الطالب أن يضع إشارة على درجة المقياس التي تعبر عن ميوله. ويرجع اختيار الباحث لهذا المقياس لما يتميز به من سهولة تطبيقه وعدم استغراقه لوقت طويل خصوصا مع التزام الباحث بالانتهاء من تدريس المنهج المقترح قبل شهر تقريبا من بدء الامتحانات النهائية حسب اشتراط وزارة التربية والتعليم، إضافة إلى أن نتائج هذا المقياس لا تهدد ذاتية الفرد فهي لا تقيس ذكاءه أو قدراته بل تقيس ما يحبه ويكرهه؛ لذا يقبل عليها الأفراد دون تحفظ مما يجعلها وسائلها المقننة أفضل طريقة للكشف عن ميول الشخص الحقيقية، خصوصا إذا تم التأكيد على الطلاب بأن يكون اختيارهم للاستجابة التي تتفق مع ميلهم اختيارا صادقا.

من كل ما سبق يرى الباحث ضرورة التأكيد على بناء منهج لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية؛ وذلك لما يمكن أن يلعبه هذا المنهج من دور مهم في تعليم مجموعة متنوعة من المفاهيم الجغرافية السياسية على المستوى المدرسي، خاصة وأنه إذا أصبحت الجغرافيا السياسية مادة دراسية لها أهداف ووظائف تؤديها في إطار الأهداف العامة للتربية فإن ذلك سيساعد في بناء المواطن الصالح الواعي سياسيا، والقادر على التفاعل الإيجابي مع مجتمعه، وفهم المشكلات السياسية على مختلف المستويات المحلية والإقليمية والدولية وبيان أثر العوامل الجغرافية فيها ومحاولة وضع الحلول لها، كما أن تخصيص مادة لتدريس الجغرافيا السياسية سيساعد الطالب على تكوين النظرة المستقبلية الإيجابية للحياة، وتكوين الاتجاهات والميول المرغوبة لدى المتعلمين، كما سيسهم هذا المنهج في خلق بيئة تعليمية فعالة تمكن الطلاب من متابعة الأحداث الجارية وتحليلها.

الفصل الرابع

بناء أدوات الدراسة وضبطها

أولاً: بناء قائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية

ثانياً: بناء المنهج المقترح

الخطوة الأولى: بناء إطار عام للمنهج المقترح.

الخطوة الثانية: اختيار وحدتين دراسيتين من المنهج المقترح وبناؤهما تفصيليا

الخطوة الثالثة: بناء اختبار تحصيلي في الجغرافيا السياسية

الخطوة الرابعة: بناء مقياس ميول نحو مادة الجغرافيا السياسية

الفصل الرابع

بناء أدوات الدراسة وضبطها

يتناول الباحث في هذا الفصل وصف الإجراءات التي اتبعها من أجل بناء منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية، وما تطلبه ذلك من إعداد الإطار العام للمنهج المقترح، وبناء وحدتين دراسيتين منه بناء تفصيليا تمهيدا لتجريبهما، وبناء أدوات قياس فعالية هاتين الوحدتين والتي تمثلت في الاختبار التحصيلي في مفاهيم الجغرافيا السياسية ومقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

أولاً: بناء قائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة الحالية وهو " ما مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية؟" ، قام الباحث بإعداد قائمة بتلك المفاهيم وفق الخطوات التالية:

١) **تحديد الهدف من القائمة:** استهدفت القائمة ما يلي:

- تحديد مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية.
- استخدام القائمة في بناء تصور لمنهج مقترح للجغرافيا السياسية لطلاب المرحلة الثانوية.

٢) **اشتقاق عناصر القائمة:** تم الاعتماد في اشتقاق قائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية على المصادر التالية:

- مجموعة من الكتب والدوريات والدراسات السابقة ومواقع الإنترنت التي تناولت طبيعة علم الجغرافيا وفروعه بشكل عام والجغرافيا السياسية بشكل خاص.
- مجموعة من الكتب والبحوث والدراسات السابقة حول تدريس مادة الجغرافيا السياسية في الدول المتقدمة.
- كتب طرق المواد الاجتماعية عامة وطرق تدريس الجغرافيا خاصةً.
- البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت ببناء قوائم مفاهيم في المواد الاجتماعية عامةً والجغرافيا خاصةً.
- الكتب والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت خصائص طلاب المرحلة الثانوية.

- الصحف اليومية والمجلات والنشرات الإخبارية والتحليلات الصحفية.
- مجموعة من المقررات الدراسية الجامعية لمادة الجغرافيا السياسية.

٣) **إعداد الصورة الأولية للقائمة:** شملت الصورة الأولية للقائمة عددا من مفاهيم الجغرافيا السياسية الرئيسة التي اقترح الباحث بناء منهج فيها، وضم كل مفهوم عددا من المفاهيم والموضوعات الفرعية المتصلة به التي اقترح الباحث تضمينها لتحقيق المفهوم الرئيس، وقد كان عدد المفاهيم الرئيسة (٥) مفاهيم ضمت (٦٢) مفهوما وموضوعا فرعيا.

٤) **ضبط القائمة:** بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية لقائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية تم عرضها على مجموعة من المختصين في مجال الجغرافيا وطرق تدريسها (ملحق ٣)؛ بهدف تعرف آرائهم وملاحظاتهم حول مدى مناسبة المفاهيم الرئيسة الواردة في القائمة والمفاهيم والموضوعات الفرعية المتصلة بها لطلاب المرحلة الثانوية، بقصد تضمينها المنهج المقترح لتنميتها.

وتمثلت أهم ملاحظات المحكمين ومقترحاتهم فيما يلي:

أ) الإجماع على مناسبة المفاهيم الرئيسة الخمسة لطلاب المرحلة الثانوية.

ب) اقتراح حذف مجموعة من الموضوعات الفرعية للمفاهيم الرئيسة بسبب عدم مناسبتها لمستوى طلاب المرحلة الثانوية، وتمثلت هذه الموضوعات الفرعية فيما يلي:

- طرق البحث في الجغرافيا السياسية.
- العوامل المؤثرة في تطور العاصمة.
- كيفية قياس قوة الدولة.
- مراحل تخطيط الحدود السياسية.

ج) اقتراح حذف مجموعة من الموضوعات الفرعية بالمفاهيم الرئيسة لعدم صلتها بالمفهوم الرئيس، وتمثلت هذه الموضوعات فيما يلي:

- مشكلة كشمير بين الهند وباكستان.
- مشكلة الصحراء المغربية.
- مشكلة أيرلندا الشمالية.

د) اقتراح إضافة بعض الموضوعات الفرعية بالمفهوم الرئيس وهي:

- إضافة التربة لنقطة تأثر جغرافية الدولة السياسية بالعناصر الجغرافية الطبيعية.
- إضافة المياه لنقطة تأثر جغرافية الدولة السياسية بالعناصر الجغرافية الطبيعية.

ه) اقتراح تعديل بعض الموضوعات الفرعية وهي:

- الموارد الطبيعية إلى الموارد الاقتصادية.

و) اقتراح إعادة ترتيب بعض الموضوعات الفرعية المتعلقة بتأثر جغرافية الدولة السياسية بالعناصر الجغرافية الطبيعية بحيث تكون على النحو التالي:

- الموقع.
- المساحة.
- الشكل.
- التضاريس.
- المناخ.
- المياه.
- التربة.
- النبات الطبيعي.
- الموارد الاقتصادية.

ز) اقتراح إعادة صياغة الموضوعات الفرعية لمفهوم الانتخابات، بحيث يتم تبسيطها، وتوضيح علاقتها بالجغرافيا، وحذف بعض موضوعاتها غير مناسبة لمستوى الطلاب؛ولذلك تم إعادة ترتيب هذه الموضوعات الفرعية على النحو التالي:

- تعريف جغرافية الانتخابات.
- تاريخ جغرافية الانتخابات.
- أهداف دراسة جغرافية الانتخابات.
- النظام الانتخابي.
- الدور الجغرافي في اختيار النظام الانتخابي.
- الدوائر الانتخابية.
- اللجان الانتخابية.

- الحملة الانتخابية.
- الجغرافيا والحملة الانتخابية.
- التصويت الانتخابي.
- التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي.
- العوامل المؤثرة على التصويت الانتخابي.
- المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي.
- دور جغرافية الانتخابات في توضيح نتائج الانتخابات.
- الجوانب الجغرافية لنتائج التصويت.

٥) **إعداد الصورة النهائية للقائمة:** في ضوء ما أبداه المحكمون من آراء ومقترحات تمّ تعديل القائمة المبدئية، وأصبحت قائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية الرئيسة بمفاهيمها وموضوعاتها الفرعية تتصف بالصدق، وبهذا أمكن الحصول على قائمة نهائية يمكن بناء المنهج المقترح في ضوئها، وقد بلغ عدد المفاهيم الأساسية (٥) مفاهيم ضمت (٥٥) مفهوما وموضوعا فرعيا (ملحق ٤).

ثانياً: بناء المنهج المقترح

تطلب بناء المنهج المقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية اتباع مجموعة من الخطوات التي تمثلت فيما يلي:

الخطوة الأولى: بناء إطار عام للمنهج المقترح.

تم بناء الإطار العام للمنهج المقترح وفق الخطوات التالية:

أولاً: تحديد الأسس التي يقوم عليها المنهج المقترح: سوف يتم تحديد هذه الأسس في ضوء:

١) **قائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية:** والتي تم بناؤها مسبقا، وهي تمثل الأساس الأول الذي اعتمد عليه الباحث في بناء التصور المقترح للمنهج.

٢) **طبيعة مادة الجغرافيا:** تهتم الجغرافيا كمادة دراسية بدراسة البيئة الطبيعية وظواهرها المختلفة والعلاقات المتبادلة مع الإنسان وأشكال التفاعل القائم بينهما وما ينتج عن هذا

التفاعل من ظواهر بشرية[1]. والجغرافيا المدرسية ليست مجرد أداة لجمع المعلومات والبيانات عن سطح الأرض أو مجرد سرد لأسماء وأرقام، بل هي مادة تعني بالإنسان من حيث علاقته بالبيئة التي يعيش بها كفرد وكعضو في جماعة، ولا تقف عند هذا الحد بل تهتم بضرورة تفعيل دور الطلاب في حياتهم اليومية كأعضاء ومواطنين ناجحين من خلال ما يدرسونه، وهي بعنايتها بتلك العلاقات لا تعني بالحقائق منعزلة في حد ذاتها، بل تعني بها من خلال إظهار أهميتها في شرح حقائق أخرى مما يجعلها مترابطة يبعضها البعض في تتابع من الأسباب والنتائج، أي أن دراسة الجغرافيا دراسة تفسيرية مبنية على معرفة كيف أن البيئة أثرت وتؤثر على الإنسان، وكيف أن نشاط الإنسان وحضارته أثر ويؤثر في البيئة؛ وبذلك يصبح تعريف الجغرافيا كمادة دراسية هو دراسة المجتمع الإنساني بالنسبة للبيئة الطبيعية[2].

وفي الوقت الذي لا يمكن تدريس الجغرافيا كمادة دراسية بدون استظهار مجموعة من المفاهيم والحقائق والمعلومات فإنها بالإضافة إلى ذلك تقوم بإكساب الطلاب مجموعة من المهارات الجغرافية مثل استخدام وقراءة الخريطة وتفسير الجداول الإحصائية وتحليل الرسوم والصور والنماذج والعينات الجغرافية؛ وذلك لما لهذه المهارات من دور كبير في زيادة كفاءة المعلم والطالب، ومساعدة الطالب على إدراك المفاهيم الجغرافية ووصف الظاهرات المكانية واستخلاص التعميمات والقوانين خاصة بعد أن استفادت الجغرافيا من التطورات التكنولوجية[3].

وبناء على ما سبق فإن مناهج الجغرافيا وما يرتبط بها من خبرات وأنشطة ينبغي أن ترتبط ارتباطا وثيقا بحياة الطلاب، وذلك بترجمة هذه الحياة إلى مواقف تعليمية تعلمية تتم في مواقف تشبه مواقف الحياة إلى حد بعيد، وأن يسمح للطلاب بالنظر فيما حولهم والتجول في بيئتهم والحصول على المعرفة من مصادرها الأصلية وصولا إلى الاستنتاج والتفسير والتنبؤ، ،

---

(1) فاروق كامل عز الدين: **دراسات في جغرافيا الإنسان، سلالاته وبيئاته**، القاهرة، دار الطباعة والنشر، ١٩٨٠، ص ٢١.

(2) عبداللطيف فؤاد إبراهيم: **تدريس الجغرافيا**، القاهرة، مكتبة مصر، ١٩٩٠، ص ٦.

(3) منصور أحمد عبدالمنعم: الاستشعار من بعد وتطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ٢، ١٩٨٧، ص ٤٢.

فيجعله أقدر على القيام بمسؤولية تعليم نفسه بنفسه تحت إشراف معلمه، ليكون مكتشفا للمفاهيم والتعميمات الجغرافية.

٣) **خصائص نمو طالب المرحلة الثانوية:** يعيش طلاب المرحلة الثانوية الذين تطبق عليهم الدراسة الحالية مرحلة مهمة من مراحل نموهم ألا وهي مرحلة المراهقة. والمراهقة هي مرحلة تقع بين الطفولة وبين سن الرشد وتصاحبها تغيرات نمو كثيرة، ويختلف سن المراهقة ومدتها باختلاف الجنس والشروط الجغرافية وبخاصة الأوساط الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وقد تم التعارف بين علماء النفس على حدود تلك المرحلة وهي تبدأ بين عامي ١٢ و١٣ وتستمر حتى ما بين عامي ١٨ و٢٠ تقريبا[١]. وتعد فترة المراهقة من أهم مراحل النمو لدورها الكبير في التكوين الشخصي للفرد وانتقاله التدريجي من مرحلة تتصف بالاعتمادية إلى مرحلة تتصف بالاستقلالية في جميع النواحي استعداداً للعب دور رئيسي في منظومة المجتمع. ومن أهم مظاهر نمو المراهق بالمرحلة الثانوية ما يلي:

- **النمو الجسمي والفسيولوجي والحركي:** تمتاز مرحلة المراهقة بتغيرات جسمية سريعة وخاصة في السنوات الثلاث الأولى بسبب زيادة إفراز هرمونات النمو. ومن أهم مظاهر النمو الجسمي زيادة واضحة في الطول والوزن نتيجة للنمو في أنسجة العظام والعضلات وكثرة الدهون، وكذلك نمو الهيكل العظمي بشكل عام. ومن مظاهر النمو الفسيولوجي نمو حجم القلب ونمو المعدة بشكل كبير، وهذا ما يبرر إقبال المراهق على الطعام بشكل واضح، كما أن حاجته الملحة إلى الغذاء تأتي نتيجة لنموه السريع الذي يستنزف طاقته. كما يزداد في هذه المرحلة نشاط الطالب الحركي، حيث يقبل على ممارسة أشكال مختلفة من النشاط[٢].
- **النمو العقلي:** تمتاز مرحلة المراهقة بتغيرات عقلية كثيرة منها نمو الذكاء العام، وزيادة القدرة على القيام بكثير من العمليات العقلية العليا كالتفكير والتذكر القائم على الفهم، والاستنتاج والتعلم والتخيل، ونمو القدرات العقلية الخاصة كالقدرة الرياضية والقدرة اللغوية

---

[١] نوربيز سلامي: **المعجم الموسوعي في علم النفس**، ترجمة وجيه أسعد، دمشق، منشورات وزارة الثقافة، الجزء ٥، ٢٠٠١، ص ٢٣٤٤.

[٢] روبرت واطسون، هنري كلاي ليندجرينب: **سيكولوجية الطفل والمراهق**، ترجمة داليا محمد عزت، القاهرة، مكتبة مدبولي، ٢٠٠٢، ص ٥٧٧.

والدقة في التعبير والابتكار والقدرة الميكانيكية والفنية، و نمو بعض المفاهيم المجـــردة كـــالحق والعدالة والفضيلة ومفهوم الزمن واتجاه التخيل مـــن المحـــسوس إلى المجـــرد، ونمـــو الميـــول والاهتمامات والاتجاهات القائمة على الاستدلال العقلي، وازدياد قدرة الانتباه والتركيز بعد أن كانت محدودة في الطفولة، كما يميل المراهق إلى التفكير النقدي أي أنه يطالب بالدليل علـــى حقائق الأمور ولا يقبلها قبولاً مسلماً به[1].

- **النمو الاجتماعي:** حياة المراهق الاجتماعية مليئة بالغموض والصراعات والتناقـــضات لأنه انتقل من عهد الطفولة إلى مجتمع الكبار فهو يعيش صراعاً بين آراء أقرانـــه وآراء أســـرته وبين الرغبة في الاستقلال عن الوالدين وبين حاجته إلى مساعدتهما له. ويعيش متناقضات تبدو في تفكيره وسلوكه إذ يقول ولا يفعل، ويألف وينفر في نفس الوقت، ويخطط ولا ينفذ، ويريد الامتثال لقيم الجماعة ويسعى في نفس الوقت إلى تأكيد ذاته. ويميل المراهـــق إلى الاســـتقلال والاعتماد على النفس ويظهر ذلك في محاولات المراهق اختيار أصدقائه ونوع ملابسه ودراسته وتحديد ميوله بنفسه. كما يميل إلى الاندماج مع مجموعة من الأصدقاء ويبدي الولاء والانتماء والتقيد بآرائهم والتصرف وفق أهدافهم ويصبحوا جماعة مرجعية له يحكم من خلالهـــم علـــى أفعاله وأقواله حيث يجد الراحة والمتعة والفهم لسلوكه من قبلهم، ويجد لديهم التقدير وإظهـــار المهارات وتأكيد الذات واكتشاف القدرات واكتساب المعلومات التي يعجز عن اكتسابها مـــن الآباء والمعلمين بسبب ضعف العلاقة بين المراهق وأسرته في هذه المرحلة، بل إن المراهق قد يميل إلى مقاومة السلطة الوالدية والمدرسية[2].
- **النمو الانفعالي:** ربما لا توجد مرحلة في حياة الإنسان غنية بالانفعالات والوجـــدانيات مثل هذه المرحلة، فهي مرحلة تأجج انفعالي، إلا أن هذه الطاقة الانفعالية مشوبة بنـــوع مـــن التناقض والصراع. فالمراهق يعيش حالة من التناقض الوجداني(الحـــب والكراهيـــة، الإقـــدام

---

(1) إبراهيم قشقوش: **سيكولوجية المراهقة**، القاهرة، مكتبة الأنجلـــو المـــصرية، ط٣، ١٩٨٩، ص ١٧٩.

(2) عبدالحميد محمد شاذلي، **علم النفس العام**، الإسكندرية، المكتـــب العلمـــي للكمبيـــوتر والنـــشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص ٢٤٥.

والاستعداد للمشاركة الفعالة في ممارسة حقوقه السياسية، إضافة إلى إكسابه القـــدرة علـــى تفسير الأحداث السياسية وتعليلها في ضوء العوامل الجغرافية.

ومن خلال المصادر السابقة يتضح ضرورة توافر ما يلـــي في المنـــهج المقتـــرح في الجغرافيا السياسية:

١) العمل على إعداد الأهداف والمحتوى والأنشطة ووسائل التقويم بـــشكل يـــؤدي إلى تكامل مظاهر النمو المختلفة.

٢) استخدام طرق تدريس وأنشطة تساعد على استغلال القـــدرات الجـــسمية والحركيـــة لطالب المرحلة الثانوية مثل الزيارات الميدانية، واستخدام مصادر البيئة المتنوعة، وعمل لجان لخدمة المدرسة والمجتمع.

٣) بناء دليل معلم يتضمن توجيهات للمعلم بكيفية التعامل مع طـــلاب هـــذه المرحلـــة و التأكيد على أن يكون المعلم قدوة حسنة للطلاب.

٤) مراعاة الفروق في النمو الجسمي للبنين وتحديد المهارات التي تناسبهم.

٥) تشجيع المنهج للطالب على التعلم الذاتي والتعلم المستمر.

٦) الاهتمام بإعداد وسائل تقويم تنمي القدرات اللغوية والرياضية لدى الطالب.

٧) العمل على بناء محتوى ينمي مهارات التفكير المختلفة.

٨) العمل على تشجيع العمل التعاوني بين الطلاب.

٩) إتاحة المناهج لحرية إبداء الآراء.

١٠) تدعيم المحتوى بمجموعة من الأمثلة والأدلة التي تثبت حقيقة معينة.

١١) استخدام الطرق الفعالة في عرض المحتوى.

١٢) تنمية دافعية الطلاب للاستقصاء وتوظيف أجزاء المعارف والمعلومات في إنتاج حلول أو أعمال ابتكارية.

١٣) تحديد المفاهيم الجغرافية السياسية التي يحتاجها الطالب البحريني.

١٤) الاستفادة من الواقع البحريني في اختيار مجموعة من الوسائل والأنشطة.

١٥) ضرب أمثلة من الواقع البحريني للتوضيح أهمية دراسة الطالب للجغرافيا السياسية.

١٦) تكليف الطالب بتطبيق ما درسه على دول مجلس التعاون الخليجي عامة ومملكة البحرين خاصة.

١٧) استخدام طرق تدريس تساعد على تنمية المفاهيم الجغرافية السياسية بالاستفادة من مصادر البيئة البحرينية كطريقة الزيارات الميدانية وحل المشكلات.

١٨) تحديد وسائل تقويمية تتطلب الاستفادة من الواقع السياسي البحريني للإجابة عنها.

ثانياً: تحديد فلسفة المنهج المقترح

تمثلت فلسفة المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية فيما يلي:

١) إن الطالب بالمرحلة الثانوية بمملكة البحرين يمر بفترة إعداد أساسية لكي يمارس حقوقه السياسية التي كفلها له الدستور البحريني والمتمثلة في حق الانتخاب بعد وصوله إلى سن ٢٠ عاما، وهذا يتطلب الإعداد السياسي من حيث إكسابه المعارف اللازمة لذلك، أو من حيث اكتسابه قيم ومهارات ممارسة الحقوق السياسية.

٢) إن المجتمع البحريني يشهد تغيرات سياسية كثيرة، وكثير من هذه التغيرات تلعب الجغرافيا دورا كبيرا في فهمها وتفسيرها وتحليلها.

٣) إن جهود مملكة البحرين لتوعية الأفراد بأهمية المشاركة السياسية يمكن أن تنجح بشكل أفضل في حال قيام وزارة التربية والتعليم بتوعية الطلاب بحقوقهم السياسية وممارستهم للديمقراطية داخل أسوار المدرسة.

٤) إن تعدد وسائل التكنولوجيا وتنوع استخداماتها يتطلب ضرورة الاهتمام بتوظيف هذه الوسائل في عرض محتوى المنهج المقترح خصوصا للمعلومات والحقائق المرتبطة بالمفاهيم والتي لا يمكن دراستها بشكل محسوس، وبشكل يساعد على التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٥) إن تدريس منهج خاص للجغرافيا السياسية في المدرسة الثانوية يمكن أن يعمق ثقافة المشاركة والعمل الجماعي والتعاوني لدى الطلاب ومن ثم يصبحون أكثر فعالية وأكثر نضجا على المستوى الاجتماعي والانفعالي.

ثالثاً: تحديد نموذج المنهج المقترح

عند التخطيط لتصميم أي منهج لابد من الاستناد إلى نظرية أو نموذج يحقق الأهداف

المرجوة منه، وهناك عدة نماذج لبناء المنهج، منها:

١) **نموذج رالف تايلور (Ralpf Taylor, 1950)**: ويُعدّ هذا النموذج من بين نماذج المنهج القائمة على الأهداف وأكثرها ممارسة في حقل المنهج، وقد حدّد تايلور أربعة أسئلة ضرورية في مجال بناء المنهج وهي[١]:

- ما الأهداف التعليمية التي يجب أن يحققها المنهج الدراسي؟
- ما الخبرات التعلمية المناسبة لبلوغ تلك الأهداف التعليمية؟
- كيف تصمم الخبرات التعلمية لتحقيق تعلم فعال؟
- كيف تقوم فاعلية الخبرات التعلمية لضمان تحقق الأهداف التعليمية؟

٢) **نموذج هيلدا تابا (Hilda Taba, 1962)**: وهو يُعدّ من بين نماذج المنهج الخطية، وهو يتضمن الخطوات التالية[٢]:

- تشخيص الحاجات.
- تحديد الأهداف.
- اختيار المحتوى.
- تنظيم المحتوى.
- اختيار الخبرات التعليمية.
- تنظيم الخبرات التعليمية.
- تحديد ماذا يقوم وطرق التقويم ووسائله.

٣) **نموذج هويلر (Wheeler, 1967)**: يرى هويلر أن عملية بناء المنهج تشمل خمس مراحل هي[٣]:

- اختيار الغايات، والمقاصد، والأهداف.

---

[١] عبدعلي محمد حسن: **المنهج الدراسي**، البحرين، دار الثقافة، ط١، ١٩٩٣، ص ٦١.

[٢] إمام مختار حميدة وآخرون: **تنظيمات المناهج وتطويرها**، الجزء ٢، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، بدون تاريخ، ص ١٥٨.

[٣] محمد السيد علي: **تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج**، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١، ٢٠٠٣، ص ٨٤.

- اختيار خبرات التعلم التي يُعتقد أنها تساعد على تحقيق هذه الغايات والمقاصد والأهداف.
- اختيار المحتوى الذي يمكن من خلاله تقديم أنواع معينة من الخبرات.
- تنظيم وتكامل خبرات التعلم والمحتوى فيما يتعلق بعملية التدريس والتعلم داخل غرفة الصف.
- تقويم فعالية كلٍ من المرحلة الثانية والثالثة والرابعة من حيث تحقيقها للغايات والمقاصد والأهداف.

٤) **نموذج تانكرد (Tankard, 1974)**: وهو يتكون من الخطوات التالية[١]:

- تحديد الأهداف التربوية التي سيقوم الطلاب بتعلمها.
- تقدير الخصائص والاهتمامات الحالية للطلاب في ضوء الأهداف المحددة.
- تحديد حاجات التعلم للطلاب.
- ترتيب حاجات التعلم حسب أهميتها للطلاب.
- تخطيط المنهج الذي يستجيب لهذه الحاجات.
- تنفيذ المنهج.
- تقويم فعالية المنهج.
- اتخاذ قرار بشأن استمرار المنهج أو تطويره أو إلغائه.

٥) **نموذج سيلور وألكسندر ولويس (Saylor, Alexander, & Lewis, 1981)**: ويرى هذا النموذج أن أي منهج لابد أن يجيب عن الأسئلة التالية[٢]:

- من الجمهور المستهدف؟
- ما الغايات الفرعية والأهداف؟
- ما نوع فرص التعلم التي ستوفر للمتعلمين؟

---

(١) لطيفة صالح السميري: **النماذج في بناء المناهج**، الرياض، دار عالم الكتب، ط١، ١٩٩٧، ص ٣٠.

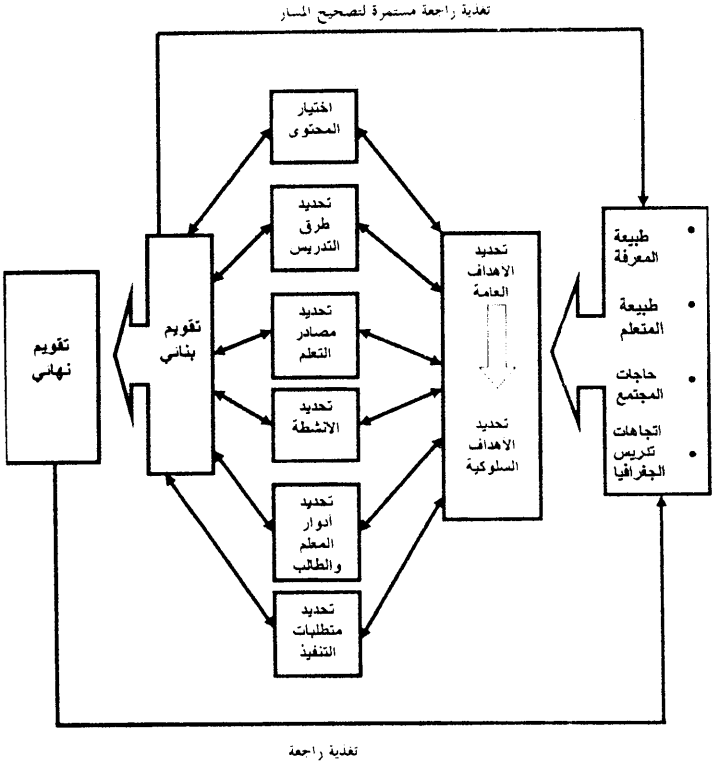
(2) Saylor, J. G., Alexander, W. M., & Lewis, A. J.: **Curriculum planning: For better teaching and learning** (4th ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston, 1981.

- ما دور كل من المعلم، والمتعلم، والآخرين؟
- ما الأبعاد المكانية والزمانية لتنفيذ المنهج؟
- ما معايير التقويم في المنهج؟

ويرى الباحث بعد دراسته للنماذج السابقة أن النموذج المقترح لتصميم منهج لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية في الدراسة الحالية هو إطارٌ يتضمن العناصر الأساسية التالية: الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والأنشطة والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم؛ وبذلك اقترح الباحث تصميما لمنهج الجغرافيا السياسية يؤكد على وضع الأهداف المرجوة -والتي يُعدّ تحقيقها هو المحك الحقيقي لنجاح أي برنامج تعليمي- في بؤرة الاهتمام في كل من مراحل المنهج، والربط المستمر بين مكونات العملية التعليمية، والاستفادة من عملية التقويم البنائي والنهائي في توفير تغذية راجعة سواء أثناء تخطيط المنهج وتنفيذه لتصحيح المسار، أو بعد الانتهاء منه لتطويره مستقبلاً.

شكل (١)

النموذج المتبع في تصميم منهج الجغرافيا السياسية للمرحلة الثانوية



رابعاً: تحديد الأهداف العامة للمنهج المقترح

يمثل تحديد الأهداف العامة خطوة مهمة في تخطيط وبناء أي منهج مقترح، ويعد العنصر الأساسي الذي في ضوئه يتم اختيار المحتوى المناسب للمنهج المقترح، وكذلك انتقاء الطرق والأساليب المناسبة لتدريس موضوعاته واختيار الأنشطة المناسبة له، وتقويم نتائج التعليم المرجو تنميتها من خلاله.

ويعتمد تحديد الأهداف العامة للمنهج التعليمي على عدة أمور أهمها الإطار الفلسفي الذي ستند إليه المنهج.وتشتق أهداف أي منهج تعليمي من عدة مصادر أهمها المتعلم من حيث نموه وحاجاته وقدراته وتعلمه، وأهداف المرحلة التعليمية، والمجتمع من حيث طبيعته ومطالبه وتطلعاته ومشكلاته، والفلسفة التربوية، وطبيعة المادة الدراسية من حيث مجالاتها واختيارها وتتابعها ومكوناتها، والمتطلبات المعرفية والتقنية.

وقد راعى الباحث بعض المعايير عند صياغة الأهداف العامة وهي كما يلي:

١) أن تتفق الأهداف العامة مع أهداف المرحلة الدراسية.

٢) أن يتم اشتقاق أهداف المنهج بصورة تراعي متطلبات وحاجات الطلاب في المرحلة العمرية التي ينتمون إليها.

٣) أن يتم صياغة الأهداف بألفاظ وعبارات سليمة واضحة ودقيقة.

٤) أن تتفق الأهداف مع متطلبات المجتمع البحريني واحتياجاته وخصائصه السياسية.

٥) أن تكون الأهداف مستمدة من الاتجاهات العالمية والمعاصرة في مجال تدريس الجغرافيا.

٦) أن تنمي الأهداف مهارات التفكير العليا لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٧) أن تنمي الأهداف الاتجاهات المرتبطة بالمشاركة السياسية.

٨) أن تركز الأهداف على تطوير مواقف الطلاب واتجاهاتهم نحو المجتمع الذي يعيشون فيه ويستمدون متطلباتهم منه.

٩) أن تركز الأهداف على تنمية الجوانب الوجدانية لدى الطلاب نحو مادة الجغرافيا السياسية.

ويرى الباحث أن الأهداف العامة للمنهج المقترح في الجغرافيا السياسية والتي ينتظر أن يحققها الطلاب بعد دراستهم المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية للمرحلة الثانوية تتمثل في:

الأهداف المعرفية

١) اكتساب وتنمية المعلومات المرتبطة بمفاهيم الجغرافيا السياسية.

٢) توضيح مراحل تطور الجغرافيا السياسية.

٣) تعرف الخصائص السياسية للبيئة المحلية والإقليمية.

٤) تعرف مقومات الدولة.

٥) اقتراح الحلول لبعض مشكلات العالم.

٦) تفسير المشكلات والأحداث السياسية الجارية وإبراز دور الجغرافيا في حدوثها وحلها.

٧) معرفة دور المنظمات السياسية المحلية والإقليمية والدولية في تنظيم الحياة السياسية.

٨) استخلاص وفهم المفاهيم الجغرافية السياسية الواردة في الدساتير وقوانين الانتخاب.

٩) التمييز بين أنظمة الانتخاب المختلفة.

١٠) تنمية مهارات الاتصال والتواصل بالمؤسسات السياسية في المجتمع.

١١) معرفة التطور التاريخي لخريطة العالم السياسية.

الأهداف الوجدانية

١) تقدير عظمة الخالق عز وجل في خلق الظاهرات الطبيعية المؤثرة في اتخاذ القرارات السياسية.

٢) تعزيز الانتماء لوطنه ولأمتيه العربية والإسلامية.

٣) تقدير جهود العلماء العرب في تطور الجغرافيا السياسية.

٤) تقدير دور ملك مملكة البحرين في رعاية الحقوق السياسية للمواطن البحريني.

٥) إبداء الاهتمام والميل لتعلم مفاهيم الجغرافيا السياسية.

٦) تأييد المشاركة السياسية الفاعلة.

٧) تقدير دور المنظمات الإقليمية والدولية في حل المشكلات السياسية ذات الأسباب الجغرافية.

٨) تقدير قيمة التعاون الدولي من أجل دعم انتشار الديمقراطية في العالم.

٩) استنكار محاولات بعض الدول لتوزيع الدوائر الانتخابية بطريقة غير سليمة.

١٠) تأييد ممارسة المرأة لحقوقها السياسية.

١١) تأييد حماية حقوق الأقليات في الحصول على حقوقها السياسية.

الأهداف المهارية

١) تنمية مهارات استخدام الوسائل التعليمية.

٢) تنمية مهارات إصدار الأحكام واتخاذ القرار.

٣) تنمية مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة للحصول على المعلومات .

٤) تنمية مهارات قراءة الرسوم البيانية و الجداول والخرائط السياسية.

٥) تنمية مهارة حل المشكلات.

٦) تنمية مهارة كتابة التقارير وعمل المجلات الحائطية.

٧) اكتساب مهارات التعلم الذاتي.

٨) اكتساب أنماط التفكير الناقد والإبداعي.

٩) اكتساب مهارات استخدام الأدوات المعرفية الجغرافية في التوصل إلى الحقائق والاستدلالات.

١٠) اكتساب مهارات الملاحظة المباشرة في رصد الظواهر الجغرافية والربط بينها واستخلاص النتائج من تفاعلاتها.

١١) تنمية القدرة على ممارسة بعض الأساليب الديمقراطية بطريقة صحيحة.

١٢) توقيع الظاهرات السياسية على خريطة العالم السياسية.

خامساً: تحديد محتوى المنهج المقترح

وقد تم تحديد محتوى المنهج المقترح في ضوء الأهداف العامة التي سبق عرضها، وطبيعة مادة الجغرافيا، وخصائص نمو طالب المرحلة الثانوية، والتطورات السياسية في مملكة البحرين، وقائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية. وقد روعي عند اختيار محتوى المنهج المقترح الاعتبارات التالية:

١) ترجمة المحتوى لأهداف المنهج.

٢) صحة المادة العلمية وحداثتها.

٣) اتساق المحتوى مع الواقع الاجتماعي والثقافي للمجتمع البحريني.

٤) مناسبة المحتوى لقدرات الطلاب وحاجاتهم.

٥) مراعاة التمييز في المحتوى للفروق الفردية.

ويتكون المنهج المقترح من خمس وحدات هي الجغرافيا السياسية، والدولة، والحدود السياسية، وجغرافية الانتخابات، وخريطة العالم السياسية.

سادساً: تحديد استراتيجيات وطرق تدريس المنهج المقترح

لمنهج الجغرافيا السياسية المقترح فلسفته الخاصة وطبيعته المميزة ومجاله العلمي الذي يهدف إلى بناء الفكر المنظم لدى الطالب وترسيخ مهارات التفكير العلمي بصورة عامة؛ مما يفرض تبني مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والطرق والأساليب التدريسية المتعددة التي تكفل رفع مستوى العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها والوصول بها إلى غاياتها المنشودة؛ فيتمكن الطالب من إدراك العلاقات المتشابكة لبنية المنهج وجوانب التعلم فيه، وتنمية دافعيته للتعلم وحب المعرفة والبحث عنها وتقصيها من مصادرها المختلفة مما يعزز لديه مهارات التحليل والتفسير والتنبؤ والنقد والقدرة على مناقشة القضايا السياسية بصورة موضوعية.

وفي ضوء ذلك يقترح الباحث توظيف الاستراتيجيات والطرق التدريسية التالية:

١) **الإلقاء:** حيث ستستخدم عند عرض معلومات جديدة تماما على الطلاب، حيث يقوم المعلم بإعطاء مقدمة قصيرة تساعد الطلاب على تعرف المفاهيم والمعلومات والحقائق المرتبطة بالموضوع.

٢) **المناقشة والحوار:** وتتلخص هذه الطريقة في طرح المعلم لمجموعة من الأسئلة المفتوحة الإجابة والمتعددة الآراء، ويمكن للمعلم استخدام مجموعات العمل الصغيرة أو الدائرة المستديرة في تطبيق هذه الطريقة؛ وذلك لتنمية قدرات الطلاب العقلية وتمكينهم من التعبير عن آرائهم وموقفهم من القضايا المطروحة بحرية وديمقراطية أن يعلم التلاميذ على احترام آراء الآخرين وعدم مقاطعة زميلهم أثناء الحديث، وكيفية النقد البناء.

٣) **الاستراتيجية البنائية:** وتقوم هذه النظرية على استخدام ما لدى الطلاب من معلومات وأفكار سابقة في الموضوعات الجديدة التي يدرسونها، ويتمثل دور المعلم في إضافة الجديد لما لدى الطلاب حتى تكتمل تصورات الطلاب حول هذه الموضوعات.

٤) **الاستقراء:** عملية تفكير تحتاج إلى تتابع الجزئيات والتوصل منها إلى حكم كلي أو قاعدة يطرح فيها المعلم على طلابه عددا من المواقف أو الحالات أو الأمثلة للخروج بمفهوم

أو تعميم معين. ويتطلب استخدام المعلم لهذه الطريقة أن يعرض أمام طلابه جميع الحقائق الجزئية حتى يمكنهم استقراء الأحكام الكلية، كما يتعين عليه إتاحة الفرصة للطلاب لكي يكتشفوا هذه الأحكام ويعبروا عنها بأسلوبهم.

٥) **الاستنتاج:** يقوم على إعطاء قاعدة عامة في المقدمة ثم عرض حقائق جزئية تؤكد هذه القاعدة، ويقوم المعلم بما يلي:

- يخبر التلاميذ بالهدف من الدرس، وهو تعلم مفهوم معين ثم يوضح لهم أهمية تعلمه.
- يعرض تعريفا للمفهوم(يكتب المعلم التعريف على السبورة أو يقرأه عليهم أو يطلب من الطلاب قراءته).
- يعرض الأمثلة المطابقة للمفهوم والتي تعكس خصائصه المميزة ويشير إليها كأمثلة مطابقة للمفهوم ثم يعرض الأمثلة غير المطابقة التي تعكس خصائصه غير المميزة ويشير إليها كأمثلة غير مطابقة للمفهوم ويتناقش مع الطلاب في هذا الأمر.
- يطلب من الطلاب تطبيق المفهوم على أمثلة جديدة لتحديد ما إذا كانوا يستطيعون تمييز الأمثلة المطابقة من غير المطابقة.
- يقدم تغذية راجعة فورية لاستجابات الطلاب بحيث يتم تعزيز الإجابات الصحيحة وتعدل الإجابات الخاطئة).
- يطلب من الطلاب ربط المفهوم بمفاهيم أخرى سبق لهم دراستها.

٦) **الأحداث الجارية:** ويقوم هذا الأسلوب على النشاط والتفاعل مع الأحداث والظاهرات المختلفة التي تحدث محليا وإقليميا وعالميا.

٧) **البيئة المحلية:** وهي توفر خبرات مباشرة للطلاب توضح لهم ما يتعلمونه وتزيده ثراء وفاعلية وتكسبهم معلومات وأفكارا قد لا يتيسر إكسابهم إياها عن طريق الكتب المدرسية أو القراءات الخارجية أو الخرائط والأفلام أو غيرها من الوسائل التعليمية التعلمية التي تستخدم في تدريس منهج الجغرافيا السياسية ومن مصادر التعلم في البيئة المحلية المصادر الطبيعية والصناعية وتعد الزيارات والرحلات الميدانية من وسائل الاتصال المباشر بالبيئة، والمصادر البشرية المتمثلة في دعوة المختصين للتحدث في موضوعات وقضايا الجغرافيا السياسية. ولنجاح استغلال البيئة المحلية ينبغي التخطيط والإعداد الدقيق لها من قبل المعلم

والطلاب، ويكون المجتمع المحلي في هذه الطريقة مدخلا ومعملا للطلاب بحيث يبني الطلاب أنشطتهم للحصول على المعلومات من مصادرها، ومن الأنشطة التي يمكن للطلاب أن يقوموا بها المقابلة وجمع المعلومات وعمل إحصائيات ، وبعد الانتهاء من استغلال البيئة المحلية يقوم الطلاب بتصنيف المعلومات ثم تحليلها وتفسيرها وإعداد التقارير والملخصات عنها ثم عرضها في الصف لمناقشتها مع بقية الطلاب وتحت إشراف المعلم.

٨) **حل المشكلات:** وهي تسهم في تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب وتتم فيه عملية التعلم والتدريب عن طريق إثارة مشكلة تدفع الطالب إلى تأملها ودراستها والتفكير للبحث عن حل لها تحت إشراف المعلم وتوجيهه. وتتلخص هذه الطريقة في اتخاذ أحد الموضوعات وتحويله إلى مشكلة أو اتخاذ إحدى المشكلات المرتبطة بالموضوع وجعلها محورا للدرس، ليقوم الطلاب بمواجهة هذه المشكلة والبحث عن حلها، وتنمي هذه الطريقة مهارة اتخاذ القرار وأسلوب التفكير العلمي، وتنمية المشاركة والتفاعل بين الطلاب بعضهم ببعض وبين الطلاب والمعلم، وتمكن المتعلم من تحديد المشكلات وتحليلها وتقويمها، كما تمكن المتعلم من مهارة جمع المعلومات. ومن شروط استخدام هذه الطريقة شعور الطلاب بالمشكلة المراد بحثها، ومناسبتها لقدرات الطلاب ومستوى تفكيرهم وخبراتهم السابقة.

٩) **التعلم الذاتي:** ويقصد بالتعلم الذاتي اعتماد المتعلم على نفسه في المطالعة والوصول إلى المعلومات، وقد تكون المطالعة حرة بحيث يرجع المتعلم إلى ما يراه مناسبا من المراجع العلمية للاستزادة منها، أو قد تكون موجهة حيث يوجه المعلم الطالب للمطالعة في موضوعات تحقق الأهداف التعليمية المختلفة.

١٠) **الاكتشاف:** تعد هذه الطريقة من أكثر الطرق فاعلية في تنمية التفكير العلمي وذلك لأنها تتيح الفرصة أمام الطلاب لممارسة طرق العلم وعملياته، حيث يسلك الطالب سلوك الباحث الصغير، فيشعر بالمشكلة ويحددها ويجمع المعلومات ويفرض الفروض ويلاحظ ويقيس ويختبر ويتوصل إلى النتائج. ويتمثل دور المعلم في حث الطلاب على البحث والتنقيب من خلال المواقف والمشكلات واستخدام مهارات التفكير، وبهذا يصبح الطلاب أكثر وعيا وفهما لطبيعة المواقف والمشكلات السياسية.

١١) **التعلم التعاوني:** تهدف هذه الطريقة إلى تهيئة بيئة توفر وضعا اجتماعيا تعاونيا بين الطلاب مما يؤدي إلى رفع مستوى تحصيلهم فضلا عن تنمية المهارات التعاونية. حيث يتم تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات ما بين ٤- ٦ طلاب وتتعاون كل مجموعة في الوصول إلى المعلومات والأفكار وتسجيلها بطرق منظمة لتحقيق الهدف، وتشجع هذه الطريقة على تفاعل وتماسك الطلاب. وينبغي على المعلم تعريف كل مجموعة بمسؤولياتها والأدوار المطلوبة منها.

١٢) **المحاكاة:** ويستخدمها المعلم عادة لتقريب الطلاب إلى العالم الواقعي الذي يصعب توفيره للمتعلمين وذلك قد يكون بسبب التكلفة المادية أو الخطورة البشرية أو لعدم حدوثه إلا بعد عدة سنوات.

سابعاً: تحديد الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المناسبة للمنهج المقترح

تعد الوسائل التعليمية ومصادر التعلم عنصرا مهما من عناصر المنهج، وترجع أهميتها إلى قدرتها على إثارة انتباه التلاميذ واهتمامهم، وفهم ما يصعب شرحه، وسرعة نقل المعلومات، وتوفير الوقت، والتغلب على مشكلة الفروق الفردية. لذلك ينبغي أن يتضمن المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية مجموعة من وسائل التعليم والتعلم الحديثة لأهميتها في تدريب الطلاب على مهارات البحث عن المعرفة والوصول إليها من مصادرها المتنوعة وتمكينهم في مهارات البحث والانتقاء والتقصي والتحليل والنقد وغيرها من المهارات التي نص عليها المنهج.

وهناك العديد من الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس المنهج المقترح، منها الخرائط، الأطالس، الصورة الفوتوغرافية، صور الشرائح، الأفلام، الشفافيات، الرسوم الثابتة، الرسوم المتحركة، العينات، النماذج، القصص، الجرائد، المجلات، المطبوعات. هذا بالإضافة إلى ما يبتكره المعلم من وسائل وما يشترك الطلاب في إعداده، على أن المهم في هذا الشأن هو حسن اختيار المعلم للوسيلة المناسبة لموضوع الدرس.

كما أنه ينبغي استخدام مجموعة متنوعة من الأجهزة التي تساعد على تقديم المعرفة للطلاب كجهاز العارض فوق الرأس الذي تستخدم له مجموعة من الشفافيات، وجهاز عرض الصور المعتمة حيث يمكن عرض الصور الملونة كما هي من مصدرها الأصلي، وجهاز

عرض الأفلام حيث يمكن عرض مجموعة من الأفلام الجغرافية السياسية المتعلقة بموضوعات المنهج، والتلفزيون والإذاعة حيث يعرض التلفزيون والإذاعة مجموعة من الأخبار الجغرافية السياسية والبرامج المباشرة والمسجلة المرتبطة بموضوعات المنهج، إضافة إلى استضافة المتخصصين في هذا المجال، والحاسوب والإنترنت حيث يعدّ يعد الحاسوب من أهم التقنيات الحديثة في الوقت الحاضر، ويستطيع المتعلم توظيفه توظيفا فعالا في عملية التعلم وذلك من خلال المصادر المتاحة كالأشرطة الممغنطة والأقراص التي تحتوي على معلومات ووسائل مرتبطة بموضوعات المنهج، وكذلك الاستفادة من شبكات الإنترنت في الحصول على المعلومات المتنوعة لهذا المنهج.

ثامناً: تحديد الأنشطة التعليمية التعلمية المناسبة للمنهج المقترح

تمثل الأنشطة التعليمية التعلمية عنصرا مهما عناصر المنهج، وترجع أهميتها إلى قدرتها على إكساب المتعلمين معلومات ومفاهيم بطرق أعمق، ومهارات عديدة في مجالات مختلفة، وقدرتها على تنمية الربط بين النظرية والتطبيق، والعمل في فريق. وهناك عدة معايير يتم في ضوئها تصميم الأنشطة في المنهج المقترح منها ضرورة ارتباطه بعناصر المنهج الأخرى، وضرورة تنوعه ليلبي ميول الطلاب، وضرورة ربطه بواقع الحياة التي يعيشها الطلاب، وأن يكون مثيرا للتفكير، ومناسبا لنضج الطلاب وإمكانياتهم.

ومن أنشطة المنهج المقترح ما يلي:

١) إعداد التقارير والبحوث القصيرة.
٢) عمل مجلة حائط عن قضايا الجغرافيا السياسية.
٣) عمل الخرائط الحائطية لتزيين المدرسة.
٤) إقامة الندوات عن أحد موضوعات الجغرافيا السياسية.
٥) إلقاء كلمات بطابور الصباح.
٦) تكوين جماعة الجغرافيا السياسية.
٧) عرض بعض ما ينشر في الجرائد الرسمية وبيانات المعارضة وعمل تقييم له.
٨) إجراء مقابلات مع المتخصصين في الشأن السياسي.
٩) زيارة لمجلسي النواب والشورى البحرينيين.

١٠) المشاركة في الحملات الانتخابية.

١١) جمع الصور المتعلقة بموضوعات المنهج المقترح.

١٢) عمل استبيان لآراء مجموعة من المواطنين.

١٣) اختيار أحد الأخبار البارزة من وسائل الإعلام ثم تتبع تطورها لإبراز دور الجغرافيا السياسية في فهمها وتفسيرها.

١٤) إجراء لقاءات مع المرشحين.

١٥) جمع ملصقات دعائية للمرشحين لتعرف أساليب الحملات الانتخابية.

١٦) عمل مواقف تمثيلية.

١٧) جمع بيانات ومعالجتها إحصائيا.

١٨) تنفيذ مشروع باستخدام الحاسوب.

تاسعاً: تحديد أساليب التقويم

التقويم عملية أدائية إنتاجية لم تعد مقتصرة على قياس مردود سيرة التعلم من خلال امتحانات نهائية تنقصها الصلاحية والثبات والموضوعية، بل أصبح التقويم شاملا متكاملا تكوينيا محكي المرجع يسهم في التنمية الشاملة في أنواعه وعملياته ونشاطاته التعليمية التعلمية حيث يُقارن مستوى أداء المتعلم وإتقانه بمجال معرفي ووجداني ومهاري محدد.

ويلعب التقويم دورا فعالا ومؤثرا في عمليتي التعليم والتعلم وإثرائهما، وللتقويم ثلاثة أدوار رئيسة هي:

١) **الدور البنائي التتبعي:** ويهدف إلى تزويد المتعلم بتغذية مرتدة عن أخطائه ومعدل تقدمه ومستوى تحصيله.

٢) **الدور التشخيصي العلاجي:** ويهدف إلى تحديد جوانب التميز ومواطن الضعف في أداء التلاميذ وتحصيلهم والتعرف على الصعوبات التي تواجه كل طالب منهم واقتراح سبل العلاج المناسب.

٣) **الدور الختامي التجمعي:** ويهتم بتحديد المستوى التحصيلي العام للتلاميذ في نهاية دراسة المنهج المقترح في ضوء المفاهيم والمعلومات والمهارات المحددة، وإعطائهم تقديرات تعبر عن تحصيل كل منهم في المنهج المقترح.

وللتقويم الجيد عدة خصائص منها أن يكون شاملا لكل الجوانب التعليمية، وأن يكون مستمرا ومتداخلا، وأن تكون أدواته صادقة. وسوف يراعي الباحث هـذه الخـصائص في عملية التقويم في المنهج المقترح، والتي تتضمن نوعين من التقويم هما:

١) **التقويم المرحلي(التكريني)**: ومن أساليبه أسئلة النشاط غير الصفي التي تعقب كـل موضوع، والأسئلة التي تطرح لربط الحصة الجديدة بالحصة الماضية لها، وملاحظة مـشاركة الطالب في إعداد الأنشطة المختلفة.

٢) **التقويم النهائي**: وأساليبه تمثلت في اختبار تحـصيلي في بعـض مفـاهيم الجغرافيـا السياسية، ومقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

ضبط المنهج والتأكد من صلاحيته

بعد الانتهاء من وضع المنهج قام الباحث بعرضـه علـى مجموعـة مـن المحكمـين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس(ملحق ٥)؛ وذلك لتعرف آرائهم من حيث:

١) صحة وأهمية الأهداف العامة المنهج.

٢) تحقيق موضوعات المحتوى لأهداف المنهج المقترح.

٣) اتساق المنهج مع الأهداف المحددة.

٤) مناسبة محتوى المنهج لطلاب المرحلة الثانوية.

٥) مناسبة استراتيجيات وطرق التدريس لموضوعات المنهج المقترح.

٦) مناسبة الوسائل التعليمية ومصادر التعلم للمنهج.

٧) مناسبة الأنشطة التعليمية للمنهج.

٨) مناسبة أساليب التقويم لتحقيق أهداف المنهج.

وقد اتفقت آراء المحكمين على صلاحية المنهج المقترح ، مع إبـداء بعـضهم عـدة ملاحظات شملت الحذف والإضافة والتعديل، وقد نفذها الباحث عند إعادة صياغة المنـهج، حيث قام بإجراء التعديلات اللازمة في ضوء هذه الآراء والملاحظات، وبذلك أصبح الإطار العام للمنهج المقترح بصورته النهائية(ملحق٦).

وبهذا يكون الباحث قد أجاب على السؤال الثاني المتعلق بالإطار العام للمنهج المقترح في الجغرافيا السياسية لطلاب المرحلة الثانوية.

الخطوة الثانية: اختيار وحدتين دراسيتين من المنهج المقترح وبناؤهما تفصيليا

تتناول هذه الخطوة إجراءات إعداد وحدتين دراسيتين كنموذجين تجريبيين لبقية وحدات المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية. وقد تم إعداد هاتين الوحدتين الدراسيتين وفقا للأسس العلمية المتبعة في إعداد الوحدات الدراسية، حيث تم الرجوع لعدد من المصادر العلمية المتخصصة التي تعنى بإعداد الوحدات الدراسية، وتقديم نماذج تفصيلية لكيفية بنائها.

أولاً: اختيار الوحدتين الدراسيتين

تم اختيار وحدتين دراسيتين من الإطار العام للمنهج المقترح لبنائهما تفصيليا وهما وحدة الجغرافيا السياسية، ووحدة جغرافية الانتخابات؛ وذلك للأسباب التالية:

١) تم اختيار دراسة الوحدة الأولى" الجغرافيا السياسية" كون الجغرافيا السياسية غير معروفة لدى الطلاب، حيث أشارت الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين إلى كثرة نسبة الطلاب الذين لا يعرفون مفهوم الجغرافيا السياسية؛ مما تطلب بناء هذه الوحدة التي تمثل بداية لتعريف فرع الجغرافيا السياسية وأهمية دراسته وتاريخه وأهدافه وموضوعاته وعلاقته بفروع الجغرافيا وبالعلوم الأخرى؛ وذلك بغرض تعريف الطالب وتزويده بمفاهيم وحقائق ومعلومات عن الجغرافيا السياسية وإعداده لفهم دقيق لكثير من الأحداث السياسية المختلفة؛ الأمر الذي يؤدي إلى مساعدته على اتخاذ القرارات والمواقف المناسبة تجاهها.

٢) يمثل محتوى الوحدة الأولى المدخل الأساسي لفهم الوحدات الدراسية الأخرى التي يتكون منها المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية.

٣) أما الوحدة الثانية " جغرافية الانتخابات" فقد تم اختيارها لكون الانتخابات حدثا سياسيا يتكرر في معظم دول العالم، ويكاد يسمعه الطالب كل يوم عبر وسائل الإعلام، وهو حدث مهم لما ينتج عنه من تحديد مستقبل الشعوب، وللجغرافيا دور كبير في تنظيم عملية الانتخابات والحكم على نزاهتها، إضافةً إلى أن مملكة البحرين التي طبقت فيها هذا الوحدة تمارس حق الترشيح والانتخاب لعضوية المجلس البلدي ومجلس النواب، وقد شهدت أثناء فترة

تطبيق الجزء التجريبي من هذه الدراسة بعض مراحل انتخابات المجلسين البلدي والنيابي للدورة الجديدة ٢٠٠٦-٢٠١٠م.

٤) اتصال الوحدة الثانية بمفاهيم وموضوعات ومهارات تتيح للطلاب ممارسة أنشطة تعليمية مختلفة ذات صلة بالانتخابات، كممارسة حق الترشح لانتخابات مجلس الطلبة بالمدرسة، وممارسة الحملة الانتخابية، وممارسة حق الانتخاب.

٥) اتساع المفاهيم التي تتضمنهما الوحدتان الدراسيتان وارتباط هذه المفاهيم باحتياجات المتعلمين والبيئة المحلية للطالب.

٦) اتصال الوحدتين الدراسيتين بموضوعات هامة تساعد على تفسير كثير من الأحداث الجارية المحيطة بالطالب.

٧) اتصال الوحدتين الدراسيتين بمفاهيم وموضوعات ومهارات تتيح للطلاب ممارسة أنشطة تعليمية مختلفة مثل الزيارات الميدانية، وإعداد التقارير، وكتابة الأبحاث والملخصات وعقد الندوات.

٨) إجماع معظم محكمي قائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية لطلاب المرحلة الثانوية على اختيار هاتين الوحدتين الدراسيتين.

ثانياً: أهداف الوحدتين الدراسيتين

في إطار الأهداف العامة التي تم وضعها للمنهج المقترح اشتق الباحث الأهداف السلوكية للوحدتين المقترحتين. وقد تضمنت أهدافا معرفية ووجدانية ومهارية، وتمت صياغتها في عبارات محددة واضحة تبين نتائج التعلم المراد تحقيقها لدى المتعلم بعد دراسة الوحدتين الدراسيتين، وقد تم تقديم أهداف كل وحدة في بداية دليل المعلم المقترح لتدريسها. وقد روعي عند صياغة هذه الأهداف السلوكية تعبيرها في مجموعها عن الأهداف العامة، واتفاقها مع خصائص الصياغة العلمية واللغوية للأهداف السلوكية، وقابليتها للملاحظة والقياس.

ثالثاً: اختيار محتوى الوحدتين الدراسيتين وتنظيمهما

يعبر المحتوى التعليمي عن الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، ويقصد به الخبرات التي يقع عليها الاختيار ويتم تنظيمها بشكل معين لتحقيق الأهداف الموضوعة من جميع جوانبها.

في ضوء الأهداف التي تمت صياغتها والموضوعات الرئيسية التي تم تحديدها قام الباحث باختيار وتنظيم المحتوى العلمي للوحدتين الدراسيتين من خلال الاطلاع على أدبيات الجغرافيا السياسية، ومناهج الجغرافيا السياسية لبعض الجامعات، والعديد من الدراسات السابقة وكتابات التربويين المتخصصين في مجال تعليم وتعلم الجغرافيا، إضافة إلى مجموعة من الأطالس، والموسوعات العلمية، والصحف اليومية، ومواقع شبكة الإنترنت. وبالتالي تم حصر المفاهيم والمعلومات والمهارات والتطبيقات التي لابد أن يتقنها طالب المرحلة الثانوية فيما يتعلق بكلٍ من الجغرافيا السياسية، وجغرافية الانتخابات.

وقد تكونت الوحدة الأولى من ستة موضوعات هي مدخل إلى مقرر الجغرافيا السياسية، ومفهوم الجغرافيا السياسية، وتاريخ الجغرافيا السياسية، وأهداف الجغرافيا السياسية، وموضوعات الجغرافيا السياسية، وعلاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة، وتكونت الوحدة الثانية من سبعة موضوعات هي مدخل إلى جغرافية الانتخابات، وجغرافية الانتخابات (التعريف- التاريخ- الأهداف)، والنظام الانتخابي ومغزاه الجغرافي، والدوائر واللجان الانتخابية، وإدارة الحملة الانتخابية، وعملية التصويت الانتخابي، والتفسير الجغرافي لنتائج الانتخابات.

وقد تم الاعتماد بشكل كبير على الطريقة الاستنتاجية في بناء الوحدتين الدراسيتين وعرض موضوعاتها، إذ يتوصل الطلاب إلى المفاهيم والحقائق بأنفسهم من خلال أدائهم للأنشطة التي تتضمنها، وإجاباتهم لتساؤلات يطرحها المعلم. وقد روعي في صياغة محتوى الكتاب مناسبته لطبيعة المادة والمرحلة العمرية للمتعلمين.

وقد تم صياغة وتنظيم المحتوى العلمي لموضوعات كل وحدة بمراعاة الاعتبارات التالية:

١) تم تقسيم كل وحدة إلى مجموعة من الموضوعات الرئيسة والتي بدورها تم تقسيمها إلى مجموعة من الموضوعات الفرعية.

٢) تضمن المحتوى أنشطة تتحدى تفكير الطلاب، وعرضا للمعلومات بشكل يعكس طرق التدريس المستخدمة.

٣) تم تصميم المواقف والخبرات في الأنشطة المختلفة بحيث تشتمل على مواقف حياتية ومشكلات محلية وإقليمية ودولية وأحداث جارية وبما يتيح الفرص أمام التلاميذ للعمل

وإصدار أحكام وتقييم الواقع.

٤) استخدام مجموعة من الصور الملونة والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية والخرائط المتنوعة والتحليلات الإخبارية في عرض محتوى الوحدتين الدراسيتين مع توظيفها لتحقيق أهداف هاتين الوحدتين الدراسيتين.

٥) تزويد الطلاب بفرص استخدام الوسائل التعليمية بما يساعد في جمع البيانات وتحليل المعلومات المرتبطة بمحتوى موضوعات الوحدتين الدراسيتين والتي قد يحتاجها الطالب أثناء القيام بالأنشطة المختلفة.

٦) تم تنظيم المحتوى بطريقة تساعد المتعلم على الاطلاع والمقارنة بين وجهات النظر المختلف مما يتيح الفرصة لمناقشة الأسباب والنتائج المرتبطة بكل موضوع ووضع حلول إيجابية للمشكلات المعروضة.

٧) إتاحة الفرص للطلاب لتنمية مهارات الاستقراء والاستنباط من خلال المعلومات والخبرات والوسائل المقترحة.

٨) إتاحة الفرص للطلاب لإظهار سلوك البحث والاستقصاء من أجل التوصل لحلول.ت

رابعاً: اختيار استراتيجيات وطرق تدريس الوحدتين الدراسيتين

تعتمد استراتيجيات وطرق التدريس المتبعة في تدريس موضوع ما على عدة عوامل منها مناسبة الطريقة لطبيعة الهدف السلوكي، وطبيعة المادة العلمية التي تحقق هذا الهدف، ومستوى الطلاب، والوسائل التعليمية المتاحة والوقت المخصص للدرس. وركز الباحث في تحديد هذه الطرق على إتاحة الفرصة للطلاب للقيام بدور إيجابي في عملية التعلم، وتشجيع روح التعاون بينهم، وتوفير تغذية راجعة فورية للطلاب، ومراعاة الوقت المخصص للدرس والفروق الفردية بين الطلاب، وتنمية قدرة الطلاب على التعلم والتقييم الذاتي، وتشجيعهم على استخدام أسلوب التفكير العلمي. لذا فعلى المعلم اختيار الطريقة المثلى لكل موضوع، كما يمكن استخدام أكثر من طريقة في موضوع واحد، وقد تم مراعاة هذه الأمور عند تدريس موضوعات الوحدتين الدراسيتين وذلك باستخدام مجموعة من الاستراتيجيات وطرق التدريس، وقد سبق للباحث تناولها تفصيليا عند بناء المنهج المقترح وهي الإلقاء، المناقشة والحوار، الاستراتيجية البنائية، الطريقة الاستقرائية، الطريقة الاستنتاجية، ، الأحداث الجارية،

البيئة المحلية، حل المشكلات، التعلم الذاتي، الاكتشاف، التعلم التعاوني، المحاكاة.

خامساً: اختيار أنشطة تنفيذ الوحدتين الدراسيتين

تم استخدام العديد من الأنشطة التعليمية التعلمية والوسائل التعليمية ومصادر التعلم في شرح وتوضيح المفاهيم والمعلومات والمهارات وتنمية الميول والاهتمامات لموضوعات الوحدتين الدراسيتين. وقد تم التأكيد على اختيار الأنشطة التي تحتوي على أنماط متعددة من السلوك الذي يهيئ تعليما يتصل اتصالا مباشرا بخبرات الطلاب الحياتية. ومن أهم الأنشطة المرتبطة بموضوعات الوحدتين الدراسيتين هما:

١) جمع المعلومات المتعلقة بموضوعات الوحدتين الدراسيتين.
٢) تلخيص المعلومات.
٣) استخدام المراجع والمصادر المناسبة لإعداد المقالات والبحوث المرتبطة بموضوعات الوحدتين الدراسيتين.
٤) زيارات ميدانية إلى بعض المؤسسات المرتبطة بتدريس الوحدتين الدراسيتين وتدريب الطلاب على الملاحظة والاستنتاج والتواصل والحوار أثناء الزيارة.
٥) جمع أخبار من صحف محلية مرتبطة بموضوعات الوحدتين الدراسيتين.
٦) عرض أفلام تعليمية ذات صلة بموضوعات الوحدتين الدراسيتين واستخدام طريقة المناقشة أثناء العرض.
٧) كتابة تقارير تدور حول دراسة موضوعات الوحدتين الدراسيتين.
٨) إعداد نشرات وملصقات ترتبط بالوحدتين الدراسيتين.
٩) كتابة كلمات للإذاعة المدرسية.
١٠) قراءة فقرات من الدستور.
١١) قراءة بعض القوانين السياسية.
١٢) عمل مجلات حائطية مرتبطة بموضوعات الوحدتين الدراسيتين.
١٣) عمل موضوعات تتعلق بالوحدتين الدراسيتين باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت.

سادساً: تحديد الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المناسبة لتنفيذ الوحدتين الدراسيتين

تنوعت الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المستخدمة في تنفيذ دروس الوحدتين

الدراسيتين. ومن ذلك:

١) القرآن الكريم.

٢) الأحاديث الشريفة والسيرة النبوية العطرة.

٣) تاريخ الإسلام في العصور المختلفة.

٤) خرائط العالم المختلفة.

٥) الصور والأشكال التوضيحية.

٦) الرسوم البيانية.

٧) الإحصائيات الحديثة.

٨) الرسوم الكاريكاتورية.

٩) الأخبار الصحفية.

١٠) المواقع الإلكترونية.

١١) القصص القصيرة.

١٢) الأفلام التعليمية.

١٣) أوراق العمل.

١٤) المعاجم اللغوية.

١٥) أجهزة العرض المتنوعة.

١٦) استضافة الشخصيات الهامة في المجتمع.

سابعاً: تقويم الوحدتين الدراسيتين

نظراً لما للتقويم من دور كبير في العملية التعليمية، فإن الباحث يرى أن التقويم عملية مستمرة تلازم العملية التعليمية من بدايتها إلى نهايتها؛ وهي التي تُحدّد الاتجاه الذي تسير فيه هذه العملية وتوجهها توجيهاً مباشراً ومستمراً كي تأخذ اتجاهها الصحيح، وتحقق الأهداف المرسومة لها. ويستخدم التقويم في المجال التربوي والتعليمي لأغراض ومجالات متعددة، حيث يستخدم كعملية تشخيصية ووقائية وعلاجية، تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف، كي يمكن تدارك هذه الأخطاء في العملية التعليمية وتصحيحها بما يحقق الأهداف المرجوة. وسوف يتم تقويم الوحدتين الدراسيتين على مرحلتين هما:

١) **التقويم المرحلي:** حيث اعتمد الباحث في إعداد أساليب تقويم كل درس على أساليب التقويم البنائي المعتمدة على التغذية المرتدة التي تهتم بالاستفادة من معرفة النتائج التي حققها المتعلم في خطواته السابقة؛ لتطوير وتحسين هذه النتائج، ولإبلاغها للمتعلم في الوقت المناسب وبالصورة التي تساعد على الاستفادة منها وإحداث التعلم. ومن هذه الأساليب الأسئلة التي ترد في نهاية كل نشاط من الأنشطة الواردة بمحتوى الدرس، وأسئلة النشاط غير الصفي والتي ترد في نهاية الدرس، وملاحظة سلوك الطالب فيما يتعلق باكتسابه للمفاهيم والمعلومات والمهارات الجغرافية السياسية والميول نحوها.

٢) **التقويم النهائي:** وهو تقويم يتم بعد انتهاء تدريس الوحدتين الدراسيتين بهدف تقويم فعاليتهما في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة. وقد استخدم في ذلك اختبار تحصيلي ومقياس ميول.

ثامناً: دليل المعلم لتنفيذ الوحدتين الدراسيتين

قام الباحث بإعداد دليل للمعلم يرشده ويوجهه أثناء تنفيذ الوحدتين الدراسيتين، ويمده بالأهداف والأفكار والمعلومات والمقترحات والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم التي تزيد من فعالية العملية التعليمية التعلمية، وينبغي على المعلم الرجوع إلى الدليل واتباع الخطوات المرسومة، مع مراعاة المرونة في التغيير وفقا للمستجدات الضرورية.

وقد اشتمل دليل المعلم على ما يلي:

١) أهمية دراسة المنهج المقترح.
٢) أسس بناء المنهج المقترح.
٣) فلسفة المنهج المقترح.
٤) مبررات اختيار الوحدتين الدراسيتين.
٥) الأهداف العامة للوحدتين الدراسيتين.
٦) استراتيجيات وطرق التدريس المقترحة للوحدتين الدراسيتين.
٧) الأنشطة المقترحة للوحدتين الدراسيتين.
٨) الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المقترحة للوحدتين الدراسيتين.
٩) أساليب التقويم المقترحة للوحدتين الدراسيتين.

١٠) قائمة المراجع علمية والمواقع الإلكترونية التي يمكن للمعلم الرجوع إليها للاستزادة وللحصول على مجموعة من المعلومات والمفاهيم حول دروس الوحدتين الدراسيتين، والتعرف على بعض الأنشطة والتطبيقات الإضافية، مع ضرورة توجيه المعلم لطلابه للاستفادة من هذه القائمة في فهمهم للمادة والإجابة عن الأنشطة والأسئلة غير الصفية.

١١) موضوعات كل وحدة من الوحدتين الدراسيتين.

١٢) أهمية دراسة كل وحدة من الوحدتين الدراسيتين.

١٣) الأهداف الإجرائية لكل وحدة من الوحدتين الدراسيتين.

١٤) الخطة الزمنية المقترحة لتنفيذ دروس كل وحدة.

١٥) مقترحات السير في تدريس كل موضوع من موضوعات الوحدتين الدراسيتين ويشتمل كل مقترح على عنوان الموضوع، والنشاط الاستهلالي، والأهداف السلوكية، والطرق والوسائل والأنشطة، وأساليب التقويم، والنشاط غير الصفي وإجابته وبعض الإرشادات لتصحيحه.

إجراءات ضبط الوحدتين الدراسيتين

بعد الانتهاء من إعداد الوحدتين الدراسيتين تم عرض المحتوى العلمي المتمثل في كتاب الطالب على مجموعة من المتخصصين في مجال الجغرافيا عامة والجغرافيا السياسية خاصة والمناهج وطرق التدريس (ملحق ٨)، كما تم عرض بقية مكونات الوحدتين الدراسيتين المتمثلة في الأهداف والاستراتيجيات وطرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية ومصادر التعلم وأساليب التقويم ودليل المعلم على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية عامة والجغرافيا خاصة(ملحق ٧)؛ وذلك بهدف التأكد من صلاحيتها، ومدى كفاءتها في تحقيق الأهداف التي حددت لها، وقد استهدفت عملية التحكيم التعرف على:

١) مدى مناسبة الوحدتين الدراسيتين لطلاب الصف الثالث الثانوي.

٢) مدى أهمية الأهداف التي وضعت من أجلها ومدى شمولها لموضوعات المحتوى الخاص بالوحدتين الدراسيتين.

٣) مدى مناسبة طرق التدريس لتحقيق أهداف الوحدتين الدراسيتين.

٤) مدى مناسبة الخطة الزمنية المقترحة لتنفيذ الوحدتين الدراسيتين.

٥) مدى مناسبة أساليب التقويم المستخدمة في الوحدتين الدراسيتين.

٦) مدى قدرة دليل المعلم على مساعدة المعلم لإنجاز مهمته في تنفيذ الوحدتين الدراسيتين.

٧) مدى سلامة المادة العلمية بالوحدتين الدراسيتين علمياً ولغوياً ومطبعياً.

وقد قدم السادة المحكمون مجموعة من التوجيهات هي

١) ضرورة ربط دليل المعلم بالوحدتين الدراسيتين، وذلك بذكر رقم الصفحة التي يوجد بها المستند والنشاط بالوحدتين الدراسيتين.

٢) توضيح الصور والنصوص وتكبيرها بطريقة مناسبة.

٣) تغيير صياغة بعض الأهداف العامة.

٤) فصل الأهداف السلوكية للوحدتين الدراسيتين.

٥) حذف بعض الأهداف السلوكية.

٦) إضافة بعض الأهداف السلوكية.

٧) إضافة توجيهات للطالب توضح له كيفية استخدامه للكتاب.

٨) ترقيم الصور داخل المستند والنشاط في حال احتوائه على أكثر من صورة.

٩) تغيير كلمة (يعتبر) المستخدمة في مواضع مختلفة من الوحدتين الدراسيتين إلى كلمة يعد؛ وذلك لعدم صحتها لغويا.

١٠) حذف كلمة الأيديولوجي المستخدمة في مواضع مختلفة من الوحدتين الدراسيتين لعدم مناسبتها لمستوى الطالب العقلي.

١١) تغيير عنوان الوحدة الأولى من التعريف بعلم الجغرافيا السياسية إلى الجغرافيا السياسية.

١٢) تبسيط الفقرة التي تتحدث عن فروع علم الجغرافيا بالدرس الأول من الوحدة الأولى.

١٣) تغيير كلمة "خلق" الواردة بنفس الفقرة التي تتحدث عن فروع علم الجغرافيا صفحة ١٠إلى كلمة "صنع" بالدرس الأول من الوحدة الأولى.

١٤) تصحيح اسم العالم هارتسهورن بالدرسين الثاني والثالث من الوحدة الأولى على

التوالي ليصبح هارتشهورن.

١٥) تصحيح كلمة الجغرافي الواردة في عبارة العالم " تأثر الجغرافي السويدي كيلن" بالدرس الثالث من الوحدة الأولى إلى كلمة السياسي.

١٦) إضافة جملة " حماية أمن إسرائيل" إلى الدرس الرابع من الوحدة الأولى.

١٧) حذف الفقرة " ويوضح أن إسرائيل استقبلت المهاجرين اليهود فقط، ولم تستقبل المهاجرين من الأديان المختلفة، وهذا الأمر قد يؤدي إلى عدم بروز مشكلات طائفية بسبب الدين، مما يعزز أمنها الداخلي" من الدرس الرابع من الوحدة الأولى.

١٨) حذف نقطة " تعويض المرأة عن التمييز الذي تعانيه في المجال السياسي" من الدرس الثالث من الوحدة الثانية.

١٩) تغيير عنوان الدرس الخامس بوحدة جغرافية الانتخابات من جغرافية الحملة الانتخابية إلى إدارة الحملة الانتخابية.

٢٠) تغيير عنوان الدرس السادس بوحدة جغرافية الانتخابات من جغرافية التصويت الانتخابي إلى عملية التصويت الانتخابي.

٢١) تغيير لفظة العالم الواردة في سؤال" من هو العالم الذي استفتاه عددٌ من العراقيين بخصوص المشاركة في انتخابات مجلس النواب؟ وما وظيفته؟ بالدرس السادس من الوحدة الثانية إلى الفقيه الديني.

وقد أسفرت نتائج التحكيم عن اتفاق المحكمين على ما يلي:

١) مناسبة الوحدتين الدراسيتين لمستوى طلاب الصف الثالث الثانوي.

٢) أهمية الأهداف وشمولها.

٣) مناسبة استراتيجيات وطرق التدريس لتحقيق أهداف الوحدتين الدراسيتين.

٤) مناسبة الأنشطة التعليمية المصاحبة.

٥) مناسبة أساليب التقويم.

٦) مناسبة الخطة الزمنية المقترحة لتنفيذ الوحدتين الدراسيتين.

٧) قدرة دليل المعلم على مساعدة المعلم وأن الإرشادات العامة المتصلة بإجراءات السير في الدرس التي يتضمنها الدليل تتسم بالوضوح والدقة والمرونة.

٨) سلامة صياغة الوحدتين الدراسيتين.

وبعد الأخذ بآراء السادة المحكمين أصبحت الوحدتان الدراسيتان بصورتيهما النهائية بما تتضمنه من كتاب للطالب(ملحق ٩) ودليل المعلم (ملحق ١٠)، وأضحت الوحدتان جاهزتين للتجريب الميداني.

الخطوة الثالثة: بناء اختبار تحصيلي في الجغرافيا السياسية

مرت إجراءات بناء الاختبار التحصيلي لوحدتي الجغرافيا السياسية وجغرافية الانتخابات بالخطوات المتتابعة التالية:

أولاً: تحديد الهدف من الاختبار

هدف الاختبار التحصيلي إلى قياس مدى فعالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ثانياً: تحديد محتوى الاختبار

تم تحديد محتوى الاختبار من خلال تحليل محتوى كل وحدة من الوحدتين الدراسيتين اللتين قام الباحث ببنائهما وتدريسهما، وهما وحدتا الجغرافيا السياسية وجغرافية الانتخابات.

ثالثاً: إعداد جدول مواصفات الاختبار

نظرا لأن من أهداف الدراسة قياس مدى إلمام طلاب المرحلة الثانوية بالأهداف السلوكية المعرفية والمهارية للوحدتين الدراسيتين، فقد تم إعداد الأوزان النسبية لمستويات الأسئلة بجدول مواصفات الاختبار التحصيلي كالتالي:

١) قام الباحث بفصل الأهداف السلوكية المعرفية للوحدتين من قائمة الأهداف السلوكية ككل، وقد بلغ عددها ٧٢ هدفا سلوكيا.

٢) قام الباحث بفصل الأهداف السلوكية المهارية للوحدتين والتي يمكن قياسها بالاختبار من قائمة الأهداف السلوكية ككل، وقد بلغ عددها ٧ أهداف سلوكية.

٣) تم تصنيف الأهداف السلوكية المعرفية إلى مستوياتها الستة وهي التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم ؛ لحساب الوزن النسبي لكل مستوى معرفي على حدة، كما تم تخصيص خانة للأهداف المهارية (جدول٢).

جدول(٢)

الأوزان النسبية للمستويات المعرفية والمهارية للأهداف السلوكية للوحدتين

الوحدة	الدرس	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المهارات	المجموع
الجغرافيا السياسية	الأول	٥	٢	–	–	–	١	–	٨
	الثاني	٢	١	–	–	–	–	–	٣
	الثالث	٦	٦	–	–	–	١	٢	١٥
	الرابع	–	١	–	٢	–	–	–	٣
	الخامس	١	–	–	–	–	–	–	١
	السادس	١	١	–	–	١	–	–	٣
جغرافية الانتخابات	الأول	٣	١	–	–	–	–	–	٤
	الثاني	٣	٢	–	–	–	–	–	٥
	الثالث	٢	٢	٣	١	–	–	–	٨
	الرابع	٥	٤	–	–	–	–	٣	١٢
	الخامس	١	١	–	–	٢	–	–	٤
	السادس	٣	١	–	–	–	–	–	٤
	السابع	٢	١	٤	–	–	–	٢	٨
مجموع الأهداف		٣٤	٢٣	٧	٣	٣	٢	٧	٧٩
الأهمية النسبية		%٤٣	%٢٩	%٩	%٣	%١	%٦	%٩	%١٠٠

٤) قام الباحث بتحديد إجمالي عدد مفردات أسئلة الاختبار التحصيلي في صورته المبدئية بعدد (٩٠) مفردة؛ ودلك لضمان تغطية الأسئلة لمعظم الأهداف السلوكية المعرفيـــة والمهارية.

٥) تم حساب عدد المفردات التي ستقيس كل مستوى معرفي في ضوء الوزن النسبي لـــه؛

وذلك باستخدام المعادلة التالية[1]:

عدد المفردات لكل مستوى = الأهمية النسبية لكل مستوى / ١٠٠ × إجمالي عدد أسئلة الاختبار

وبهذه الطريقة يكون الباحث قد حصل على عدد من المفردات في كل مستوى يساوي الوزن النسبي لكل مستوى من الأهداف السلوكية (جدول٣).

جدول(٣)

توزيع مفردات الاختبار حسب الأوزان النسبية لكل مستوى

المستوى	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المهارات	المجموع
عدد الأهداف	٣٤	٢٣	٧	٣	١	٤	٧	٧٩
عدد المفردات	٣٩	٢٦	٨	٣	١	٥	٨	٩٠
نسبة المفردات	%٤٣	%٢٩	%٩	%٣	%١	%٦	%٩	%١٠٠

رابعاً: بناء مفردات الاختبار

تُرجمت الأهداف السلوكية للوحدتين الدراسيتين وحسب أوزانها النسبية إلى مفردات من نوع الأسئلة الموضوعية والثنائية الإجابة، ومن نوع الأسئلة المقالية والمفتوحة الإجابة. ويقصد الباحث بالأسئلة الموضوعية والثنائية الإجابة تلك الأسئلة التي إما أن يحرز فيها الطالب صفرا في حالة الإجابة الخاطئة أو ترك السؤال أو يحرز فيها الدرجة النهائية المخصصة للمفردة في حالة الإجابة الصحيحة(ملحق ١٢)، أما الأسئلة المقالية والمفتوحة الإجابة فهي تلك الأسئلة التي تتراوح فيها الدرجة حسب ما يجيبه الطالب بدءا بصفر وانتهاء بالدرجة المخصصة لكل مفردة(ملحق ١٣). وقد تم الدمج بين هذين النوعين بناءً على طبيعة المادة العلمية للوحدتين التي تتطلب أسئلة موضوعية لتغطية أكبر قدر ممكن من المعلومات الواردة بهما، إلى جانب الأسئلة المقالية التي تساعد في تقويم قدرة الطالب على

---

[1] أحمد سليمان عودة: **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط٢، عمّان، دار الأمل، ١٩٩٣، ص ١٥٢.

تنظيم المعلومات والمفاهيم وتحليلها وتمثيلها وأداء المهارات(ملحق ١١).

جدول (٤)

مواصفات الاختبار التحصيلي

المستوى	المفردات	المجموع
التذكر	السؤال الأول(١، ٧)، السؤال الثاني(١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩)، السؤال الثالث أ (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦)، السؤال الثالث ج (١، ٢، ٣، ٤)، السؤال الخامس(١، ٢، ٣، ٤، ٥)، السؤال السادس(١، ٢، ٣، ٤)، السؤال العاشر(١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩).	**٣٩**
الفهم	السؤال الأول(٢،٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠)، السؤال الثاني(١٠)، السؤال الثالث ب(١، ٢، ٣، ٤، ٥)، السؤال الرابع (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦)، السؤال السابع (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، السؤال الرابع عشر(٣)، السؤال الخامس عشر(٦).	**٢٦**
التطبيق	السؤال التاسع ١، ٢(١، ٢)، ٣(١، ٢)، السؤال الخامس عشر(٢، ٣، ٤).	**٨**
التحليل	السؤال الأول(٣)، السؤال الثامن أ، السؤال الخامس عشر(١).	**٣**
التركيب	السؤال الثامن ب.	**١**
التقويم	السؤال الحادي عشر(١، ٢، ٣، ٤)، السؤال الثالث عشر(٣)	**٥**
المهارات	السؤال الثاني عشر(١،٢،٣)، السؤال الثالث عشر(١،٢)، السؤال الرابع عشر(١،٢)، السؤال الخامس عشر(٥).	**٨**
المجموع		**٩٠**

خامساً: وضع تعليمات الاختبار

كُتبت بعض التعليمات الموجهة للطلاب بهدف توضيح الهدف من الاختبار، وبعض الإرشادات الأخرى المساعدة في إنجاز الإجابة عن أسئلته. وقد تمت صياغة تعليمات الاختبار

وكتابتها في الصفحة الأولى من الاختبار.

سادساً: وضع نظام تقدير الدرجات

تم تقدير الدرجات بناء على الجهد المطلوب من الطالب القيام به لرصد الإجابة فكلما زاد الجهد والمستوى الذي تقيسه زادت الدرجة المخصصة للسؤال(جدول٥).

جدول (٥)

توزيع درجات الاختبار على مفرداته

درجة السؤال	السبب	رقم السؤال	مجموع الفقرات	مجموع الدرجات
نصف درجة	• سؤال يقيس التعرف على اسم المحافظة من الجدول وتضليلها	السؤال الرابع عشر (١، ٢)	١٨	٩
درجة واحدة	• معظم الفقرات تقيس المستويات الدنيا(التذكر، الفهم). • سهولة التخمين فيها. • محدودية الجهد الذي بذله الطالب عند الإجابة المتمثلة بكلمة واحدة أو كلمتين.	السؤال الأول	١٠	١٠
		السؤال الثاني	١٠	١٠
		السؤال الثالث	١٥	١٥
		السؤال الرابع	٦	٦
		السؤال الخامس	٥	٥
درجتان	• تتطلب من الطالب الكتابة بأسلوبه لتوضيح الإجابة. • تقيس مستويات مختلفة مثل التذكر والفهم والتطبيق والتحليل.	السؤال السادس	٤	٨
		السؤال السابع	٥	١٠
		السؤال الثامن(١)	١	٢
		السؤال التاسع	٥	١٠
		السؤال العاشر	٩	١٨

		السؤال الخامس عشر (١، ٢، ٣، ٤)	٤	٨
٣ درجات	• تتطلب من الطالب الكتابة بأسلوبه لتوضيح الإجابة. • تتطلب الاستعانة في إجابته بالجدول والخريطة. • تقيس المستويات العليا والمهارات.	السؤال الثامن(٢)	١	٣
		السؤال الحادي عشر	٤	١٢
		السؤال الثاني عشر	٣	٩
		السؤال الثالث عشر	٣	٩
		السؤال الرابع عشر(٣)	١	٣
		السؤال الخامس عشر(٦)	١	٣
عشر درجات	• سؤال يقيس الجانب المهاري ويتطلب جهدا ووقتا كبيرين.	السؤال الخامس عشر(٥)	١	١٠
المجموع			٩٠	١٦٠

وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (١٦٠) درجة، موزعة على ١٥ سؤالا(جدول ٦).

جدول (٦)

الدرجة الكلية لكل سؤال من أسئلة الاختبار

السؤال	الدرجة الكلية
الأول	١٠
الثاني	١٠
الثالث	١٥
الرابع	٦
الخامس	٥
السادس	٨

السابع	١٠
الثامن	٥
التاسع	١٠
العاشر	١٨
الحادي عشر	١٢
الثاني عشر	٩
الثالث عشر	٩
الرابع عشر	١٢
الخامس عشر	٢١

سابعاً: إعداد الإجابة النموذجية

تمّ إعداد الإجابة النموذجية للاختبار التحصيلي بحيث شملت الإجابات الصحيحة للأسئلة الثنائية الإجابة وكل الإجابات المحتملة للأسئلة المفتوحة الإجابة؛ وذلك كي تساعد في سهولة ودقة وسرعة عملية التصحيح لكل أسئلة الاختبار (ملحق ١٤).

ثامناً: صدق الاختبار

للتأكد من صدق محتوى الاختبار تم عرضه في صورته المبدئية على مجموعة من أساتذة المناهج وطرق تدريس الجغرافيا (ملحق ٧)، وذلك بهدف التحقق من:

١) شمولية الاختبار لموضوعات الوحدتين الدراسيتين.
٢) مدى ارتباط مفردات الاختبار بموضوعات الوحدتين الدراسيتين.
٣) تغطية محتوى الوحدتين الدراسيتين لجميع مفردات الاختبار.
٤) وضوح تعليمات الاختبار.
٥) مناسبة مفردات الاختبار لمستوى الطلاب.
٦) صحة الصياغة اللغوية والعلمية لمفردات الاختبار.

وقد تم إجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمون، والتي تمثلت فيما يلي:

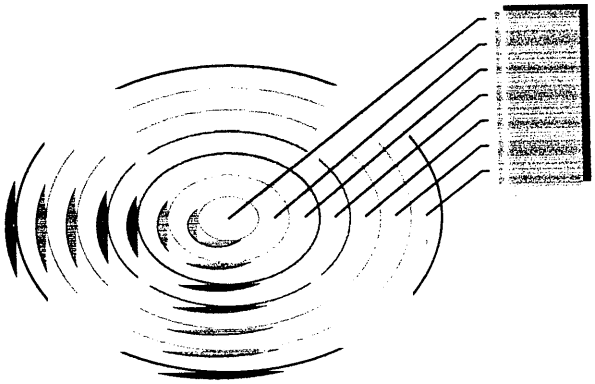
١) تقديم كلمة المعلومات على المفاهيم، وحذف كلمة علم في العنصر الثاني من تعليمات الاختبار وهو " يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى تحصيلك للمفاهيم والمعلومات والمهارات المتضمنة في وحدتي "التعريف بعلم الجغرافيا السياسية وجغرافية الانتخابات".

٢) حذف كلمة لا بدّ في البند (٥) من السؤال الأول وهو " لا بدّ لطالب الترشيح أن يكون مقيداً في جداول قيد الناخبين لممارسة حق الترشيح"؛ وذلك لاحتمال تلميحها بالإجابة.

٣) حذف الكلمتين المتكررتين في البند (٩) من السؤال الأول وهو " ينبغي على المرشح على المرشح ألا يضيع مالاً أو جهداً كبيراً في الدوائر الانتخابية الحرجة".

٤) تغيير صياغة رأس السؤال الثاني وهو " أكمل كل عبارة مما يلي بكلمة مناسبة" ليصبح:"أكمل كل عبارة مما يلي بما يناسبها".

٥) حذف البند ٤ من السؤال الثالث وهو اكتب على الشكل التالي:" أسماء المناطق التي يهتم بها الفرد مرتبةً حسب دائرة اتساع حركة الفرد"؛ وذلك لعدم وضوحه.



٦) تغيير صياغة رأس السؤال الخامس وهو " اكتب المفهوم المناسب لكل تعريف من التعريفات التالية" ليصبح:" اكتب المفهوم المناسب لكل عبارة من العبارات التالية".

٧) تغيير صياغة رأس السؤال الحادي عشر وهو " اكتب رأيك مع التعليل" ليصبح:" دعّم بالأدلة صحة أو خطأ العبارات التالية".

٨) تغيير صياغة رأس السؤال الثالث عشر وهو " أجب عن الأسئلة التي تلي هذه الخريطة " ليصبح:" أجب عن الأسئلة التالية باستخدام الخريطة ".

تاسعاً: التجربة الاستطلاعية للاختبار

تمّ تطبيق الاختبار على مجموعة تكونت من ٥١ طالبا من طلاب الصف الثالث الثانوي بمدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة للبنين، ومن غير مجموعة الدراسة (ملحق١٥)، وذلك بالفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م، وتحديداً يومي الاثنين الموافق ٢٤/ ٤/ ٢٠٠٦م والثلاثاء الموافق ٢٥/٤/٢٠٠٦م(ملحق ١٦)، وذلك لقياس ما يلي:

١) **ثبات الاختبار:** تمّ حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach وهي كالتالي[1]:

$$\alpha = \frac{\text{ن}}{\text{ن}-١}\left(١ - \frac{\text{مج ع}^{٢}_{\text{ك}}}{\text{ع}^{٢}}\right)$$

حيث:

α: معامل الثبات ألفا

ن: عدد فقرات الاختبار.

$ع^{٢}_{ك}$: تباين الفقرة ك من الاختبار.

مج $ع^{٢}_{ك}$: مجموع تباينات فقرات الاختبار.

$ع^{٢}$: التباين الكلي للاختبار.

وقد وظف الباحث برنامج Statistical Product and Service Solutions (SPSS) الإحصائي لحساب معامل الثبات لكل أسئلة الاختبار البالغ عددها ١٥ سؤالاً، وجاءت قيمته ٠,٧٦٨٧. كما قام الباحث بحساب الثبات لكل مفردات الاختبار البالغ عددها ٩٠ مفردة، وقد جاءت قيمة الثبات ٠,٨٥٦٩. وكل قيمة من القيمتين السابقتين هي قيمة يمكن الوثوق بها للدلالة على ثبات الاختبار، حيث تشير كل قيمة منهما إلى وجود علاقة ارتباط موجبة مناسبة بين فقرات الاختبار، مما يدل على ارتفاع

---

[1] السيد محمد خيري: **الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية**، ط٤، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٠.

ثبات الاتساق الداخلي للاختبار[1].

٢) **تحديد زمن الاختبار:** تم تحديد الزمن المناسب للاختبار بطريقتين هما:

أ) حساب المتوسط بين الزمن الذي استغرقه أول طالب انتهى من إجابة الأسئلة وآخر طالب انتهى من الإجابة (جدول٧).

جدول (٧)

حساب زمن الإجابة عن الاختبار التحصيلي للوحدتين الدراسيتين بطريقة متوسط أسرع وأبطأ طالب

زمن أسرع طالب في الإجابة	زمن أبطأ طالب في الإجابة	المجموع	المتوسط
٨٤ دقيقة	١١١ دقيقة	١٩٥ دقيقة	٩٧,٥ دقيقة

ب) حساب متوسط الزمن الذي استغرقه طلاب التجربة الاستطلاعية في الإجابة عن مفردات الاختبار، وذلك بجمع الوقت الذي استغرقه كل طالب من طلاب المجموعة، وقسمة الناتج على عدد الطلاب (جدول٨).

جدول (٨)

حساب زمن الإجابة عن الاختبار التحصيلي للوحدتين الدراسيتين بطريقة متوسط الزمن الذي استغرقه جميع الطلاب في الإجابة

مجموع الزمن الذي استغرقه الطلاب في الإجابة	عدد الطلاب	المتوسط
٤٨٤٤ دقيقة	٥١	٩٥ دقيقة

وباستخدام الطريقتين معاً تم التوصل إلى أن الزمن المناسب لقراءة تعليمات الاختبار والإجابة عن كل فقراته هو ١٠٠ دقيقة تقريباً، أي حصتان دراسيتان نظراً لأن مدة كل حصة في المرحلة الثانوية بالبحرين هو ٥٠ دقيقة.

---

[1] أحمد سليمان عودة: **مرجع سابق**، ص ٣٦٦.

الخطوة الرابعة: بناء مقياس ميول نحو مادة الجغرافيا السياسية

مرّت إجراءات بناء مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية بالخطوات المتتابعة التالية:

أولاً: الهدف من المقياس

وضع المقياس بهدف قياس مدى ميول الطلاب نحو الجغرافيا السياسية، ومن ثم الحكم على فاعلية المنهج المقترح في تنمية ميول الطلاب نحو مادة الجغرافيا السياسية.

ثانياً: صياغة عبارات المقياس

استرشد الباحث بعدد من الدراسات السابقة للتعرف على أسلوب صياغة عبارات المقياس والإلمام بالجوانب المختلفة لإعداد المقياس. وقد روعي في إعداد عبارات المقياس ما يأتي:

١) أن تقيس الميل نحو مادة الجغرافيا السياسية.
٢) أن تكون لغة العبارات واضحة.
٣) تجنب صياغة العبارة بأسلوب النفي.
٤) تجنب استخدام العبارات المركبة.
٥) تجنب العبارات التي يمكن أن يوافق عليها أو يرفضها معظم أفراد المجموعة.
٦) أن يكون توزيع العبارات عشوائيا في المقياس.
٧) أن تكون العبارات مصاغة بلغة الحاضر.
٨) مراعاة مناسبة العبارات للطلاب وللبعد المراد قياسه.
٩) مراعاة ألا تحتوي العبارة على ألفاظ كل، غالبا، إطلاقا، فقط.

وقد تمت صياغة ٣٥ عبارة وزعت على ستة محاور هي الشعور بأهمية وفائدة مادة الجغرافيا السياسية، والإقبال على دراسة ومذاكرة مادة الجغرافيا السياسية، والشعور بأهمية توظيف التكنولوجيا في مادة الجغرافيا السياسية، وتقدير معلم مادة الجغرافيا السياسية واحترامه، والشعور بقيمة حصة مادة الجغرافيا السياسية، وانخفاض القلق والتوتر من اختبارات مادة الجغرافيا السياسية (ملحق ١٧). وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لدرجات الموافقة على البنود، وهي: أوافق بشدة، أوافق، غير متأكد، أعارض، أعارض

بشدة[1].

ثالثاً: كتابة تعليمات المقياس:

تم كتابة تعليمات المقياس في الصفحة الأولى للمقياس وشملت:

١) وصف المقياس والهدف منه.

٢) التأكيد على أن المقياس لا يؤثر على درجات الطالب ونجاحه.

٣) وضع مثال يوضح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

٤) التنبيه على عدم ترك أي عبارة دون أن يبدي الطالب فيها رأيه.

٥) التنبيه على عدم وضع أكثر من استجابة أمام الفقرة الواحدة.

٦) التنبيه على عدم وجود إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.

٧) الإشارة إلى أنه لا يجب البدء في الإجابة إلا بعد الإذن له.

رابعاً: نظام التقدير:

خصصت خمس درجات لكل عبارة حسب التدريج المستخدم بمقياس ليكرت المستخدم وفق اتجاه البند[2](جدول ٩)، وبما أن المقياس يتكون من ٣٥ عبارة فإن الدرجة الكلية للمقياس هي ١٧٥ درجة.

جدول (٩)

نظام تقدير الدرجات لعبارات مقياس الميول

العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
الموجبة	٥	٤	٣	٢	١
السالبة	١	٢	٣	٤	٥

---

(1) Brown, A. J., & Dowling, P. C. **Doing Research / Reading Research: A Mode of Interrogation for Education**. Great Britain: Routledge Falmer, 1998.

(2) Robson, C. **Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers** (2nd ed.). Cambridge, MA: Blackwell Publishing, 2002.

خامساً: صدق المقياس:

عُرض مقياس الميول في صورته المبدئية على عدد من أساتذة علم النفس وأساتذة المناهج وطرق تدريس الجغرافيا (ملحق ١٨)؛ وذلك لإبداء رأيهم حول المقياس من حيث:

١) ارتباط عبارات المقياس بالهدف الذي أعد من أجله.

٢) صحة كل عبارة علميا ولغويا.

٣) وضوح عبارات المقياس.

٤) شمول المقياس لكافة المكونات السلوكية للميل نحو مادة الجغرافيا السياسية.

٥) دقة العبارات في قياس الميل المطلوب.

٦) مناسبة العبارات لمستوى طلاب المرحلة الثانوية.

٧) ايجابية وسلبية عبارات المقياس حسب طريقة ليكرت.

وقد قدّم المحكمون مجموعة من الملاحظات القيمة (جدول ١٠)، والتي قام الباحث بتعديل مقياس الميول في ضوئها وإعادة ترتيب العبارات دون مراعاة ترتيب محاور المقياس؛ ليصبح المقياس بعد ذلك في صورته النهائية (ملحق ١٩).

جدول (١٠)

ملاحظات السادة المحكمين على مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية

آراء المحكمين	رقم العبارة	العبارة	التعديل
تعديل صياغة العبارات	١	أحب أن أتعلم مادة الجغرافيا السياسية لأنني بحاجة إلى توظيفها في حياتي.	أحب تعلم مادة الجغرافيا السياسية لأهميتها في حياتي.
	٢	لا تساعدني دراسة مادة الجغرافيا السياسية على مناقشة الأحداث السياسية المحلية والإقليمية والعالمية.	لا تساعدني دراسة مادة الجغرافيا السياسية على مناقشة الأحداث السياسية.
	٣	إجراء الدراسات الجغرافية السياسية ضروري لحل المشكلات	إجراء الدراسات في مجال الجغرافيا السياسية ضروري لحل

		واتخاذ القرارات السياسية الحاسمة.	المشكلات السياسية واتخاذ القرارات الحاسمة بشأنها.
	٥	لمادة الجغرافيا السياسية دور في فهم المواد الدراسية الأخرى.	لمادة الجغرافيا السياسية دور مهم في فهم المواد الدراسية الأخرى.
	٨	أعتبر أن إجراء البحوث والأنشطة والواجبات المترلية التي يطلبها معلم مادة الجغرافيا السياسية مضيعة للوقت والجهد.	إجراء الأنشطة والواجبات المترلية التي يطلبها مادة معلم الجغرافيا السياسية مضيعة للوقت والجهد.
	١١	أرى أن للعلماء العرب دورا كبيرا في تقدم الجغرافيا السياسية.	معرفتي بالدور الكبير للعلماء العرب في تقدم الجغرافيا السياسية يجعلني أُقبل على دراستها.
	١٢	لا يسعدني أن أكون عضوا في جمعية الجغرافيا السياسية بالمدرسة.	أرفض أن أكون عضوا في جمعية الجغرافيا السياسية بالمدرسة.
	١٣	أسعد بالاستماع إلى حديث الناس عن الجغرافيا السياسية وأهميتها.	أسعد بالمشاركة في حديث الناس عن الجغرافيا السياسية وأهميتها.
	١٤	يسعدني أن تخصص حلقات حوارية تلفزيونية عن دور الجغرافيا السياسية في كيفية تحديد الحدود و والمشكلات السياسية الناتجة عنها.	عند عرض حلقات حوارية تلفزيونية عن أهمية الجغرافيا السياسية فإنني أميل إلى متابعتها.
	١٦	لا أفضل اقتناء البرمجيات التي تناقش موضوعات تتعلق بمادة الجغرافيا السياسية.	لا أفضل اقتناء البرمجيات الحاسوبية التي تناقش موضوعات تتعلق بمادة الجغرافيا السياسية.
	١٧	أرغب في إضافة الكتب الحديثة في الجغرافيا السياسية إلى مكتبتي	لا أرغب في شراء الكتب الحديثة في الجغرافيا السياسية.

		الخاصة.	
	١٨	أستمع إلى الراديو باهتمام لسماع أخبار المشكلات السياسية ذات الصلة بالجغرافيا السياسية.	أستمتع بمتابعة الأحداث والمشكلات السياسية ذات الصلة بالجغرافيا السياسية عند عرضها بالراديو أو التلفاز.
	٢١	حبي لمادة الجغرافيا السياسية يعود إلى حبي لمدرس الجغرافيا السياسية.	يرجع حبي لمادة الجغرافيا السياسية إلى مدرس هذه المادة.
	٢٢	أتمنى أن أكون مدرسا لمادة الجغرافيا السياسية في المستقبل.	لا أرغب أن أكون مدرسا لمادة السياسية في المستقبل.
	٢٣	تتملكني مشاعر الضيق أثناء شرح معلم مادة الجغرافيا السياسية.	أشعر بالضيق أثناء شرح معلم مادة الجغرافيا السياسية.
	٢٦	تعليمات وإرشادات معلم مادة الجغرافيا السياسية صعبة الاتباع والتنفيذ.	أعتبر تعليمات معلم مادة الجغرافيا السياسية صعبة الاتباع والتنفيذ.
	٢٨	أتمنى تقليل حصص مادة الجغرافيا السياسية أسبوعياً.	أتمنى تقليل الحصص الأسبوعية المخصصة لمادة الجغرافيا السياسية.
	٢٩	تبدو الحصة الزمنية لمادة الجغرافيا السياسية وكأنها أقصر الحصص الدراسية.	تبدو الحصة الزمنية لمادة الجغرافيا السياسية وكأنها أقصر من الحصص الأخرى.
	٣٢	أعتقد أن عددا كبيرا من الطلاب ينجحون في اختبارات مادة الجغرافيا السياسية.	أعتقد أن عددا كبيرا من الطلاب ينجحون بسهولة في اختبارات مادة الجغرافيا السياسية.
	٣٥	اختبار مادة الجغرافيا السياسية أسهل من اختبارات المواد	اختبار مادة الجغرافيا السياسية يراعي تفكير وإمكانيات

		الأخرى.	الطلاب.
نقل العبارات من محور إلى آخر	٦	أرغب في مواصلة دراستي في المستقبل في تخصص الجغرافيا السياسية.	نقلها إلى المحور الثاني وهو (الإقبال على دراسة ومذاكرة مادة الجغرافيا السياسية).
	٩	أشعر بالملل أثناء حصص مادة الجغرافيا السياسية.	نقلها للمحور الخامس وهو (الشعور بقيمة حصة مادة الجغرافيا السياسية).
تحويل نوع العبارة من موجب إلى سالب	٤	الجغرافيا السياسية تساعدني في الحصول على مهنة عند تخرجي.	لا تساعدني دراسة مادة الجغرافيا السياسية في الحصول على مهنة عند تخرجي.
	٦	أرغب في مواصلة دراستي في المستقبل في تخصص الجغرافيا السياسية.	لا أرغب في مواصلة دراستي في المستقبل في تخصص الجغرافيا السياسية.
	٣٠	أشعر بالراحة إذا استبدلت أو ألغيت حصة مادة الجغرافيا السياسية بحصة أخرى.	أشعر بالضيق إذا استبدلت أو ألغيت حصة مادة الجغرافيا السياسية بحصة أخرى.
تغيير العبارة	١٩	أرغب في التقاط الصور الفوتوغرافية لحدود بلدي السياسية البرية والبحرية.	أرغب في التقاط الصور الفوتوغرافية لأثر القرارات السياسية على بعض العناصر الجغرافية الطبيعية لبلدي.

سادساً: إعداد مفتاح التصحيح:

تمّ إعداد مفتاح لتصحيح عبارات مقياس الميول، بحيث شمل على درجة كل مستوى من مستويات الموافقة لكل عبارة من عبارات المقياس؛ وذلك كي يساعد في سهولة ودقة وسرعة عملية التصحيح(ملحق ٢٠).

سابعاً: التجربة الاستطلاعية للمقياس:

تمّ تطبيق مقياس الميول على ٧٠ طالباً من طلاب الصف الثالث الثانوي في مدرسة الشيخ عبدالعزيز آل خليفة الثانوية للبنين من غير مجموعة الدراسة(ملحق ٢١)، وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م، وتحديداً يومي الأحد الموافق ٤/ ١٢/ ٢٠٠٥م والاثنين الموافق ٥/ ١٢/ ٢٠٠٥م(ملحق ٢٢)؛ وذلك لقياس ما يلي:

١) **ثبات المقياس:**

للتحقق من ثبات المقياس؛ قام الباحث بحساب معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach)[1]؛ لقياس مدى التجانس الداخلي بين البنود باستخدام برنامج SPSS الإحصائي. وقد بلغت قيمة معامل الثبات للأداة ٠,٨٧٣٥ ، وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الوثوق به.

٢) **تحديد زمن المقياس:** تمّ تحديد الزمن المناسب للإجابة عن عبارات المقياس بطريقتين هما:

أ) حساب المتوسط بين الزمن الذي استغرقه أول طالب انتهى من الإجابة عن عبارات المقياس وآخر طالب انتهى من الإجابة (جدول ١١).

جدول (١١)

حساب زمن الإجابة عن مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية بطريقة متوسط أسرع وأبطأ طالب

زمن أسرع طالب في الإجابة	زمن أبطأ طالب في الإجابة	المجموع	المتوسط
٤ دقائق	١٤ دقيقة	١٨ دقيقة	٩ دقائق

ب) حساب متوسط الزمن الذي استغرقه طلاب التجربة الاستطلاعية في الإجابة عن عبارات المقياس، وذلك بجمع الوقت الذي استغرقه كل طالب من طلاب المجموعة،

---

[1] أحمد سليمان عودة، وفتحي حسن ملكاوي: **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية**، ط٢، عمّان، مكتبة الكتان، ١٩٩٢، ص ١٩٥.

وقسمة الناتج على عدد الطلاب(جدول١٢).

جدول (١٢)

حساب زمن الإجابة عن مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية بطريقة متوسط الزمن الذي استغرقه جميع الطلاب في الإجابة

مجموع الزمن الذي استغرقه الطلاب في الإجابة	عدد الطلاب	المتوسط
٤٩٥ دقيقة	٧٠	٧ دقائق

وباستخدام الطريقتين معاً تمَ التوصل إلى أن الزمن المناسب لقراءة تعليمات المقياس والإجابة عن كل بنوده هو ١٠ دقائق فقط.

الفصل الخامس

الدراسة التجريبية ونتائجها

القسم الأول: خطوات الدراسة التجريبية

أولاً: تحديد الهدف من الدراسة التجريبية.

ثانياً: تحديد التصميم التجريبي.

ثالثاً: اختيار مجموعتي الدراسة.

رابعاً: تحديد متغيرات الدراسة.

خامساً: رصد بعض الصعوبات التي واجهت الباحث وكيفية مواجهتها.

سادساً: إجراء القياس القبلي لأدوات الدراسة.

سابعاً: ضبط المتغيرات الوسيطة.

ثامناً: تدريس المجموعة التجريبية.

تاسعاً: رصد أهم الملاحظات أثناء تدريس المنهج المقترح.

عاشراً: التطبيق البعدي لأدوات الدراسة.

حادي عشر: تحديد أساليب المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة.

القسم الثاني: نتائج الدراسة التجريبية

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة.

ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة.

ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة.

رابعاً: الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة.

خامساً: مناقشة النتائج وتفسيرها.

الفصل الخامس

الدراسة التجريبية ونتائجها

يبين هذا الفصل إجراءات تطبيق المنهج المقترح وفق المعالجة التجريبية، وما تطلبه هذا التطبيق من تحديد هدف الدراسة التجريبية للدراسة، وتصميمها التجريبي، واختيار مجموعتي الدراسة، ورصد متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة، وضبط متغيراتها الوسيطة، وتحديد أهم الملاحظات والصعوبات التي واجهت التجربة قبل التطبيق وأثناءه وكيفية مواجهتها، إضافة إلى بيان كيفية تدريس المجموعة التجريبية وما تطلبه ذلك من تطبيق أدوات القياس على مجموعتي الدراسة قبليا وبعديا. كما يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة بما يضمن توفير إجاباتٍ لأسئلتها واختبار فرضياتها.

القسم الأول: خطوات الدراسة التجريبية

أولاً: تحديد الهدف من الدراسة التجريبية

هدفت الدراسة التجريبية إلى التحقق من فاعلية المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية في تحقيق أهدافهما وتنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية، وتمثلت هاتان الوحدتان في وحدتي الجغرافيا السياسية وجغرافية الانتخابات.

ثانياً: تحديد التصميم التجريبي

سارت إجراءات الدراسة وفقاً لتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية والاختبار ومقياس الميول القبلي والبعدي لكلا المجموعتين[1]. ويرجع سبب اختيار هذا التصميم إلى رغبة الباحث في إثبات أهمية تدريس منهج الجغرافيا السياسية المقترح في المرحلة الثانوية، وعدم قدرة طرق تنمية المفاهيم الأخرى على إعطاء الطالب للمفاهيم والمعلومات والمهارات الجغرافية السياسية بشكلٍ واضحٍ وكافٍ.

ثالثاً: اختيار مجموعتي الدراسة

تم اختيار مجموعتي الدراسة بالطريقة القصدية من بين صفوف الثالث الثانوي بالقسم

---

[1] إبراهيم عبدالخالق رؤوف: **التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية**، عمّان، دار عمّار للنشر والتوزيع، ٢٠٠١، ص ١٩٦.

الأدبي بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين بالفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م (ملحق٢٤)، ومن مدرستين مختلفتين هما مدرسة النعيم الثانوية للبنين ومدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين. وقد اتفق الباحث مع إدارة كل مدرسة من المدرستين على ترشيحها لمجموعة الدراسة بمدرستها بحيث تكون أكثر المجموعات طلابا(جدول ١٣).

جدول (١٣)

بيانات مجموعتي الدراسة

البيانات	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
اسم المدرسة	مدرسة النعيم الثانوية للبنين	مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين
المحافظة	العاصمة	الجنوبية
الصف	٣ ثانوي أدبي فرقة ٢	٣ ثانوي أدبي فرقة ٢
عدد الطلاب	٢٦	٢١
الطريقة	١) إجراء التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية. ٢) إجراء التطبيق القبلي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية. ٣) تدريس الوحدتين الدراسيتين. ٤) إجراء التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية. ٥) إجراء التطبيق البعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.	١) إجراء التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية. ٢) إجراء التطبيق القبلي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية. ٣) إجراء التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية. ٤) إجراء التطبيق البعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

ويرجع سبب اختيار الباحث لمجموعتي الدراسة من مدرستين مختلفين لإبعاد أي أثر للمعالجة التجريبية عن المجموعة الضابطة وضمان عدم استخدام طلاب المجموعة الضابطة

لكتاب الطالب الذي أُعطي لطلاب المجموعة التجريبية، إضافة إلى وجود أكثر من ٢٠ طالبا بكلٍ منها بعكس بقية المدارس التي لا يتجاوز عدد طلاب الصف الثالث الثانوي الأدبي بها ٢٠ طالبا.

رابعاً: تحديد متغيرات الدراسة

يتضمن التصميم التجريبي للدراسة متغيراً مستقلاً ومتغيرين تابعين.

١) **المتغير المستقل:** وهو تدريس وحدتين تعليميتين من المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية وهما وحدة الجغرافيا السياسية ووحدة جغرافية الانتخابات.

٢) **المتغيران التابعان:** وهما:

أ) أداء الطلاب في الاختبار التحصيلي للجغرافيا السياسية.

ب) أداء الطلاب في مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

خامساً: رصد بعض الصعوبات التي واجهت الباحث وكيفية مواجهتها

واجهت الباحث مجموعة من الصعوبات منها:

١) رصد الباحث منذ لقاءاته الأولى بمعلمي المواد الاجتماعية بمدرسة النعيم الثانوية للبنين التي ضمت المجموعة التجريبية كثرة الواجبات والمهام الملقاة على عاتقهم وكثرة عدد الحصص التي يقومون بتدريسها، وعدم إلمامهم بشكلٍ جيد ببعض معلومات ومفاهيم الجغرافيا السياسية والاستراتيجيات الحديثة لتدريسها؛ لذا فقد استبعد الباحث فكرة قيام أحد معلمي الجغرافيا بالمدرسة بتدريس المنهج المقترح، وآثر أن يقوم بالتدريس بنفسه للمجموعة التجريبية للاطمئنان إلى جدية تنفيذ التجربة، وقد وافقت إدارة المدرسة على طلب الباحث، ووعدت بتذليل كافة العقبات.

٢) تحديد حصتين من الحصص الثلاث المخصصة لتطبيق المنهج المقترح في الجزء الأخير من الدوام المدرسي مما يتطلب جهدا أكبر من الباحث نظرا لإرهاق الطلاب في الحصص الأخيرة.

٣) غياب أحد طلاب المجموعة التجريبية بعذر طبي لمدة أربع حصص دراسية للمنهج المقترح مما اضطر الباحث لإعطائه الاختبار ومقياس الميول متأخرا وتسليمه الكتاب بعد أدائه لهما وإعادة شرح الدروس التي لم يحضرها وذلك في حصص نشاطه.

٤) نقل إدارة المدرسة بالأسبوع الثالث لأحد الطلاب من الصف ٣ أدبي ١ إلى الصف ٣ أدبي ٢ الذي ضم المجموعة التجريبية، ونظرا لتحمس الطالب بدراسة المنهج المقترح اضطر الباحث لإعطائه الاختبار ومقياس الميول متأخرا وتسليمه الكتاب بعد أدائه لهما وإعادة شرح الدروس التي لم يحضرها وذلك في حصص نشاطه.

٥) انسحاب أحد طلاب المجموعة الضابطة بعد ٣ أسابيع من بدء التطبيق، مما تطلب إعادة إجراء التحليلات الإحصائية للتأكد من وجود تكافؤ في مستوى التحصيل والميول القبلي والمتغيرات الوسيطة بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

سادساً: إجراء القياس القبلي لأدوات الدراسة

١) التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية: لتعرف تكافؤ مجموعتي الدراسة في مستوى التحصيل في الجغرافيا السياسية تم تطبيق الاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية قبلياً، وقد طبق هذا الاختبار على المجموعة التجريبية في الحصتين الرابعة والخامسة من يوم الخميس الموافق ٧ /٩/ ٢٠٠٦م، بينما لم يتمكن الباحث من تطبيقه بنفس اليوم على طلاب المجموعة الضابطة لعدم اكتمال عدد طلاب الصف الذي تم تحديده ليكون المجموعة الضابطة، مما جعل الباحث يطبق الاختبار ومقياس الميول قبليا على طلاب المجموعة الضابطة في الحصتين الرابعة والخامسة من يوم الأحد الموافق ٢٠٠٦/٩/١٠م. وعقب الانتهاء من إجراء القياس القبلي قام الباحث بتصحيح إجابات الطلاب على الاختبار ورصد درجاتهم، ثم حسب الباحث قيمة " ت" المستقلة للتأكد من التجانس بين المجموعتين في مستوى التحصيل بالجغرافيا السياسية (جدول ١٤)، ومعادلتها[1]:

$$t = \frac{\bar{\chi}_1 - \bar{\chi}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2(n_1 - 1) + S_2^2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right]}}$$

---

[1] Glass, G.V. & Stanley, J. C. **Statistical Methods in Education and Psychology**, Prentice- Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, U.S.A, 1970, P.295.

حيث:

$\overline{\chi}_1$: المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار.

$\overline{\chi}_2$: المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار.

S_1 : الانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار.

S_2 : الانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار.

n_1 : عدد طلاب المجموعة التجريبية.

n_2 :عدد طلاب المجموعة الضابطة.

جدول (١٤)

الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي

المجموعة الدراسة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت"	مستوى الدلالة	التفسير
التجريبية	١٨,٠٤	١١,٣٧٢	٢,٢٣٠	٤٥	-٠,٤٨٣	٠,٦٣٢	غير دال
الضابطة	١٩,٤٣	٧,٤٣٤	١,٦٢٢				

يوضح الجدول السابق قيمة "ت" المستقلة التي بلغت (-٠,٤٨٣) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي، وأن المجموعتين متكافئتان في التحصيل الدراسي في الجغرافيا السياسية.

٢) التطبيق القبلي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية: لتعرف تكافؤ مجموعتي الدراسة من حيث الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية طبق الباحث مقياس الميول على المجموعة التجريبية في آخر عشر دقائق من الحصة الخامسة من يوم الخميس الموافق ٧ /٩/ ٢٠٠٦م، وذلك بعد تسليم كل الطلاب لأوراق الاختبار التحصيلي، بينما لم يتمكن الباحث من تطبيقه بنفس اليوم على طلاب المجموعة الضابطة لعدم اكتمال عدد طلاب الصف الذي تم تحديده ليكون المجموعة الضابطة، مما جعل الباحث يطبق مقياس الميول قبليا على طلاب المجموعة الضابطة في آخر عشر دقائق من الحصة الخامسة من يوم الأحد

٢٠٠٦/٩/١٠م، وذلك بعد تسليم كل الطلاب لأوراق الاختبار التحصيلي. وعقب الانتهاء من إجراء القياس القبلي قام الباحث بتصحيح إجابات الطلاب على مقياس الميول ورصد درجاتهم،ثم قام الباحث بحساب قيمة " ت" المستقلة للتأكد من تجانس المجموعتين في مستوى الميل نحو مادة الجغرافيا السياسية (جدول ١٧).

جدول (١٥)

الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

في مستوى الميول القبلي نحو مادة الجغرافيا السياسية

المجموعة / الدراسة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت"	مستوى الدلالة	التفسير
التجريبية	١٢٢,٦٥	٢٠,٧٨٦	٤,٠٧٧	٤٥	٢,٠٠٧	٠,٠٥١	غير دال
الضابطة	١١٠,٤٨	٢٠,٥٣٩	٤,٤٨٢				

يوضح الجدول السابق قيمة "ت" المستقلة التي بلغت (٢,٠٠٧) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي، وأن المجموعتين متكافئتان في مستوى الميول القبلي نحو الجغرافيا السياسية.

سابعاً: ضبط المتغيرات الوسيطة

سعى الباحث للحصول على مؤشرات تدل على تجانس مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، والحد من آثار العوامل الدخيلة التي يمكن أن تؤثر في نتائج الدراسة. لذا فقد تم ضبط المتغيرات الوسيطة التالية:

١) **العمر الزمني للطلاب:** لضبط هذا المتغير رجع الباحث إلى كشوف الطلاب لدى إدارة المدرسة واطلع على تاريخ ميلاد كل طالب من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة. وقد تم استخدام اختبار " ت " المستقلة للتأكد من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة(جدول ١٦).

جدول (١٦)

الفرق بين متوسطي أعمار طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

مجموعة الدراسة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت"	مستوى الدلالة	التفسير
التجريبية	١٧,٦٩	١,٠٨٧	٠,٢١٣	٤٥	٠,٩٧٠	٠,٣٣٧	غير دال
الضابطة	١٧,٤٣	٠,٦٧٦	٠,١٤٨				

يوضح الجدول السابق قيمة " ت" المستقلة والتي بلغت (٠,٩٧٠) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي أعمار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وأن المجموعتين متكافئتان في العمر الزمني.

٢) **مستوى التحصيل السابق:** لضبط هذا المتغير رجع الباحث إلى كشوف الطلاب لدى إدارة المدرسة واطلع على النسبة المئوية التي أحرزها كل طالب من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع المواد التي درسها منذ دخوله المدرسة الثانوية حتى نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م. وقد تم استخدام اختبار " ت " المستقلة للتأكد من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة(جدول ١٧).

جدول (١٧)

الفرق بين متوسطي التحصيل السابق لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

مجموعة الدراسة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت"	مستوى الدلالة	التفسير
التجريبية	٧٠,٧٧	١٠,١٩١	١,٩٩٩	٤٥	١,٩٩٨	٠,٠٥٢	غير دال
الضابطة	٦٥,١٤	٨,٧٩٩	١,٩٢٠				

يوضح الجدول السابق قيمة " ت" المستقلة والتي بلغت (١,٩٩٨) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي التحصيل السابق لطلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وأن المجموعتين متكافئتان في تحصيلهم السابق.

٣) **الحالة الاجتماعية للوالدين:** لضبط هذا المتغير رجع الباحث إلى كشوف الطلاب لدى إدارة المدرسة واطلع على الحالة الاجتماعية لوالدي كل طالب من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، كما قام الباحث بتوزيع استمارة لكل طالب من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة؛ وذلك لكتابة التعديلات المتعلقة بالحالة الاجتماعية للوالدين إن وجدت من حيث الزواج أو الطلاق أو الترمل. وقد تم استخدام اختبار " ت " المستقلة للتأكد من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة(جدول ١٨).

جدول (١٨)

الفرق بين متوسطي الحالة الاجتماعية لوالدي كل طالب من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

مجموعة الدراسة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت"	مستوى الدلالة	التفسير
التجريبية	١,١٥	٠,٤٦٤	٠,٠٩١	٤٥	٠,٤٤٢	٠,٦٦١	غير دال
الضابطة	١,١٠	٠,٤٣٦	٠,٠٩٥				

يوضح الجدول السابق قيمة "ت" المستقلة والتي بلغت (٠,٤٤٢) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الحالة الاجتماعية لوالدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وأن المجموعتين متكافئتان في الحالة الاجتماعية للوالدين.

٤) **المستوى التعليمي للأب:** لضبط هذا المتغير رجع الباحث إلى كشوف الطلاب لدى إدارة المدرسة واطلع على المستوى التعليمي لآبائهم، كما قام الباحث بتوزيع استمارة لكل طالب من طلاب المجموعتين لكتابة التعديلات المتعلقة بالمستوى التعليمي إن وجدت. وقد تم استخدام اختبار " ت " المستقلة للتأكد من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة(جدول ١٩).

جدول (١٩)

الفرق بين موسطي المستوى التعليمي لوالد كل طالب من

طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

مجموعة الدراسة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت"	مستوى الدلالة	التفسير
التجريبية	٣,٣٨	١,٥٢٥	٠,٢٩٩	٤٥	٠,٠٠٩	٠,٩٩٣	غير دال
الضابطة	٣,٣٨	١,٠٧١	٠,٢٣٤				

يوضح الجدول السابق قيمة "ت" المستقلة والتي بلغت (٠,٠٠٩) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي المستوى التعليمي لآباء المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وأن المجموعتين متكافئتان في المستوى التعليمي لآبائهم.

٥) **المستوى التعليمي للأم**: لضبط هذا المتغير رجع الباحث إلى كشوف الطلاب لدى إدارة المدرسة واطلع على المستوى التعليمي لأمهاتهم، كما قام الباحث بتوزيع استمارة لكل طالب من طلاب المجموعتين لكتابة التعديلات المتعلقة بالمستوى التعليمي إن وجدت. وقد تم استخدام اختبار " ت " المستقلة للتأكد من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة(جدول ٢٠).

جدول (٢٠)

الفرق بين متوسطي المستوى التعليمي لوالدة كل طالب من

طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

مجموعة الدراسة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت"	مستوى الدلالة	التفسير
التجريبية	٣,٢٣	١,٣٠٦	٠,٢٥٦	٤٥	١,٩٣١	٠,٠٦٠	غير دال
الضابطة	٢,٤٨	١,٣٦٥	٠,٢٩٨				

يوضح الجدول السابق قيمة " ت" المستقلة والتي بلغت (١,٩٣١) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين

متوسطي المستوى التعليمي لأمهات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وأن المجموعتين متكافئتان في المستوى التعليمي لأمهاتهم.

٦) **المستوى الاقتصادي للأسرة:** لضبط هذا المتغير رجع الباحث إلى كشوف الطلاب لدى إدارة المدرسة واطلع على دخل الأسرة من حيث كونه عاليا أو متوسطا أو منخفضا، كما قام الباحث بتوزيع استمارة لكل طالب من طلاب المجموعتين لكتابة التعديلات المتعلقة بالمستوى التعليمي إن وجدت. وقد تم استخدام اختبار " ت " المستقلة للتأكد من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة(جدول ٢١).

جدول (٢١)

الفرق بين متوسطي المستوى الاقتصادي لأسر طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

مجموعة الدراسة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت"	مستوى الدلالة	التفسير
التجريبية	١,٩٦	٠,٤٤٥	٠,٠٨٧	٤٥	-١,٥١٠	٠,١٣٨	غير دال
الضابطة	٢,١٤	٠,٣٥٩	٠,٠٧٨				

يوضح الجدول السابق قيمة " ت" المستقلة والتي بلغت (-١,٥١٠) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي المستوى الاقتصادي لأسر طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وأن المجموعتين متكافئتان في المستوى الاقتصادي لأسرهم.

ثامناً: تدريس المجموعة التجريبية

بعد إجراء التطبيق القبلي لأدوات الدراسة خصصت إدارة المدرسة ثلاث حصص أسبوعيا لمادة الجغرافيا السياسية، وبدأ الباحث تدريس الوحدتين الدراسيتين للمجموعة التجريبية منذ يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٦/٩/١١م واستمرت عملية التدريس حتى يوم الثلاثاء الموافق ٧ / ٢٠٠٦/١١م(جدول ٢٢)، علما بأن امتحانات نهاية الفصل الأول بدأت في أواخر شهر ديسمبر ٢٠٠٦م.

جدول (٢٢)

خطة سير عملية تدريس الوحدتين الدراسيتين

اليوم والتاريخ	رقم الحصة	الدرس
الاثنين ١١/٩/ ٢٠٠٦م	١	**الوحدة الأولى**
الثلاثاء ١٢/٩/ ٢٠٠٦م	٢	الدرس الأول: مدخل إلى مقرر الجغرافيا السياسية.
الأربعاء ١٣/ ٩/ ٢٠٠٦م	٣	الدرس الثاني: مفهوم الجغرافيا السياسية.
الاثنين ١٨/٩/ ٢٠٠٦م	٤	
الثلاثاء ١٩/٩/ ٢٠٠٦م	٥	الدرس الثالث: تاريخ الجغرافيا السياسية.
الأربعاء ٢٠/٩/ ٢٠٠٦م	٦	
الاثنين ٢٥/٩/ ٢٠٠٦م	٧	
الثلاثاء ٢٦/٩/ ٢٠٠٦م	٨	الدرس الرابع: أهداف الجغرافيا السياسية.
الأربعاء ٢٧/٩ / ٢٠٠٦م	٩	الدرس الخامس: موضوعات الجغرافيا السياسية.
الاثنين ٢/ ١٠/ ٢٠٠٦م	١٠	الدرس السادس: علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة.
الثلاثاء ٣/ ١٠/ ٢٠٠٦م	١١	**الوحدة الثانية** الدرس الأول: مدخل إلى جغرافية الانتخابات.
الأربعاء ٤/١٠/ ٢٠٠٦م	١٢	الدرس الثاني جغرافية الانتخابات(التعريف- التاريخ- الأهداف).
الاثنين ٩/ ١٠/ ٢٠٠٦م	١٣	
الثلاثاء ١٠/١٠ / ٢٠٠٦م	١٤	الدرس الثالث: النظام الانتخابي ومغزاه الجغرافي.
الأربعاء ١١/١٠/ ٢٠٠٦م	١٥	
الاثنين ١٦/ ١٠/ ٢٠٠٦م	١٦	الدرس الرابع: الدوائر واللجان الانتخابية.
الثلاثاء ١٧/١٠ / ٢٠٠٦م	١٧	
الأربعاء ١٨/١٠/ ٢٠٠٦م	١٨	
الاثنين ٣٠/١٠ / ٢٠٠٦م	١٩	الدرس الخامس: إدارة الحملة الانتخابية.
الثلاثاء ٣١/١٠ / ٢٠٠٦م	٢٠	الدرس السادس: عملية التصويت الانتخابي.
الأربعاء ١/ ١١ / ٢٠٠٦م	٢١	الدرس السابع: التفسير الجغرافي لنتائج الانتخابات.

الاثنين ٦/ ١١ / ٢٠٠٦م	٢٢	
الثلاثاء ٧/ ١١ / ٢٠٠٦م	٢٣	

تاسعاً: رصد أهم الملاحظات أثناء تدريس المنهج المقترح

يمكن توضيح أهم الملاحظات التي شهدها الباحث أثناء تدريس المنهج المقترح فيما يلي:

أ) **فيما يخص الطلاب:**

١) في بداية تطبيق الدراسة لاحظ الباحث أن الطلاب يتساءلون لمعرفة طبيعة ما سوف يقوم بعمله، كما أحس بقلق الطلاب من طبيعة الدراسة عن طريق استفسارهم المستمر عن درجات المادة وأسباب عدم تدريسها للصفوف والمدارس الأخرى، وقد نجح الباحث في كسر هذا الحاجز النفسي في الأسبوع الأول تقريبا، وذلك بإيضاحه المستمر لهدف الدراسة، والتأكيد على أنها تناسب مستواهم.

٢) أثناء تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الميول قبليا لاحظ الباحث أن الطلاب كانوا يتساءلون عن بعض المصطلحات الواردة بهما مثل (الجغرافيا السياسية، النظام الانتخابي، الدوائر الانتخابية، جغرافية الانتخابات) مما يدل على انخفاض معلوماتهم في الجغرافيا السياسية.

٣) لاحظ الباحث وجود شغف لدى معظم طلاب المجموعة التجريبية بالمنهج المقترح، وعادة ما كان يطلب هؤلاء الطلاب أخذ الحصص التي يغيب عنها المدرسون وحصص النشاط.

٤) حضور بعض الطلاب لغرفة قسم المواد الاجتماعية لاستفسارهم عن دراسة تخصص العلوم السياسية والجغرافيا السياسية جغرافيا السياسية مما يعني أن دراستهم للجغرافيا السياسية خلق لهم ميلا للتخصص في دراستها بالجامعة.

٥) كان طلاب المجموعة التجريبية يربطون الموضوعات التي يدرسونها بالواقع البحريني عن طريق ذكر الأمثلة من الحياة البحرينية.

٦) حرص طلاب المجموعة التجريبية على طرح الأسئلة ذات الصلة بالواقع البحريني مثل ما سبب سوء توزيع الدوائر الانتخابية في مملكة البحرين؟ وما أثر عملية التجنيس في مملكة البحرين على رسم الدوائر الانتخابية؟

٧) حضور بعض طلاب الصف ٣ أدبي فرقة ١ لغرفة قسم المواد الاجتماعية للاستفسار عن موعد تدريسهم المنهج المقترح.

٨) أصر طالب مكفوف البصر من طلاب المجموعة التجريبية على دراسة المنهج بالاستماع رغم عدم قدرته على الاستفادة من الصور الموجودة بالكتاب المدرسي.

٩) طلب بعض الطلاب بالصف ٣ أدبي فرقة ١ نسخة من الكتاب ولكن لم يتم تنفيذ طلبهم لضمان سير التجربة بشكل صحيح وتم وعدهم بإعطائهم نسخة من الكتاب بعد الانتهاء من مناقشة الرسالة.

١٠) طلب طلاب المجموعة التجريبية الاحتفاظ بالكتاب ولكن لم يتم تنفيذ طلبهم وتم استلام الكتب منهم يوم تطبيق الاختبار البعدي وتم وعدهم بإرجاعها لهم بعد الانتهاء من مناقشة الرسالة.

١١) استفسر طلاب المجموعة الضابطة عن موعد اعتماد المنهج المقترح كمقرر دراسي للمرحلة الثانوية.

١٢) استفسر أحد الطلاب عن إمكانية القيام برحلة إلى مجلس النواب بمملكة البحرين، فتم إخباره أن المجلس في إجازة نظرا لبدء الحملات الانتخابية في مملكة البحرين للدورة الانتخابية الجديدة ٢٠٠٦-٢٠٠٧م، وأن موعد انعقاد المجلس سيكون بعد الانتهاء من دراسة المقرر، ولكن تم الاتفاق مع المدرس الأول للمواد الاجتماعية على أن يقوم القسم بتنظيم زيارة لمجلس النواب بعد بدء عمله بدورته الجديدة، وأن يحضر الطلاب جانبا من إحدى جلسات مجلس النواب.

١٣) حرص طلاب المجموعة التجريبية على الربط بين وحدة جغرافية الانتخابات وبين عملية انتخاب مجلس الطلبة بمدرستهم والتي جرت يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٦/١٠/١٠م، وفاز بعضويتها أحد طلاب المجموعة التجريبية، كما حرصوا على الربط بينها وبين

انتخابات برلمان الشباب الذي كانت المؤسسة العامة للشباب والرياضة تعد له أثناء فترة تدريس المنهج المقترح.

١٤) أحضر أحد طلاب الصف بعض الأساليب الدعائية لحملة عمه الذي ترشح للانتخابات، كما أحضر طالب آخر استمارة ترشيح لبرلمان الشباب.

١٥) أبدى أحد طلاب المجموعة التجريبية ممن بلغوا سن الانتخاب استفادته من المقرر في اختياره للمرشح.

١٦) طرح الطلاب ٢٥ سؤالا على مراقب الانتخابات بالمحافظة الوسطى بمملكة البحرين أثناء الزيارة الميدانية، وقد قام الباحث بكتابة تقرير مفصل عن الزيارة الميدانية.

١٧) حرص الطلاب على تصوير جوانب مختلفة للزيارة الميدانية.

١٨) كتب أحد طلاب المجموعة التجريبية تقريرا عن الزيارة الميدانية وطلب نشره في إحدى الصحف اليومية، وقد قام الباحث بتعديل التقرير وتوزيعه على الصحف اليومية، وقد اعتمد المدرس الأول طريقة كتابة التقرير كنموذج لكتابة تقارير الأنشطة والزيارات الميدانية التي يقوم بها القسم.

١٩) نشرت الصحف اليومية تقريرا مصورا عن الزيارة التي قام بها الطلاب إلى اللجنة الانتخابية.

٢٠) أراد الطلاب تمديد التجربة وأبدوا رفضهم لإرجاع حصص المادة للمدرسين الأصليين.

٢١) في نهاية التجربة وتحديدا يوم الخميس الموافق ٢٠٠٦/١١/٩م والذي حدده الباحث لتسليم الدرجات وشكر طلاب المجموعة التجريبية والهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة وتوديعهم أخبر أحد الطلاب الباحث بأن الصف أعد حفلة لتكريمه وستحضرها الإدارة وبعض المدرسين، وقد طلب طلاب الصف مني إلقاء كلمة بذلك، وقد حضر الحفل المدير المساعد والمدرس الأول للمواد الاجتماعية والمشرفان الاجتماعيان والمشرف الإداري وبعض المدرسين، وقد تضمن الحفل كلمة لأحد الطلاب وكلمة للإدارة وكلمة للباحث وآراء بعض الطلاب حول دراستهم للمنهج المقترح، وقد أهدى طلاب الصف هدية قيمة للباحث.

ب) فيما يخص الإدارة المدرسية:

١) وافقت إدارة المدرسة على التطبيق بواقع ثلاث حصص أسبوعيا.

٢) خاطبت الإدارة ٣ مدرسين من مدرسي الصف ٣ أدبي فرقة ٢ لأخذ حصة من كل منهم أسبوعيا لتخصيصها للجغرافيا السياسية.

٣) سهلت الإدارة عملية استخدام الطلاب لمركز مصادر التعلم بالمدرسة.

٤) سمحت الإدارة للباحث استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية التعلمية.

٥) خاطبت الإدارة وزارة التربية والتعليم بخصوص توفير مواصلات للرحلة الميدانية للجنة الانتخابات والاستفتاء، إلا أن الوزارة لم تسمح في بداية الأمر بزيارة اللجنة؛ بحجة أن هذه اللجنة غير مدرجة على خطط الزيارة السنوية التي تعدها الوزارة، مما تطلب تدخل المدرس الأول الذي قام بجهد كبير في إقناع وزارة التربية والتعليم بأهمية الوزارة خصوصا مع ما تشهده البحرين من تنظيم عملية الانتخابات.

٦) خاطبت الإدارة مدرسي الصف ٣ أدبي فرقة ٢ بخصوص أخذ حصصهم أثناء الزيارة الميدانية.

٧) أصرت إدارتا مدرسة النعيم الثانوية للبنين والرفاع الشرقي الثانوية للبنين على الاحتفاظ بنسخة ملونة لأدوات الدراسة، وقد تم تلبية طلبها، وقد طلب الباحث من الإدارتين عدم نسخ وتوزيع الأدوات إلا بعد مناقشة الباحث لرسالته.

ج) فيما يخص معلمي المواد الاجتماعية:

١) أبدى جميع مدرسي المواد الاجتماعية تعاونهم الكبير مع الباحث.

٢) اطلع المدرسون على أدوات الدراسة وطلبوا نسخة من الكتاب ومقياس الميول، فتم وعدهم بذلك على أن يكون ذلك بعد الانتهاء من مناقشة الرسالة.

٣) حرص بعض معلمي المواد الاجتماعية على عرض امتحاناتهم على الباحث لتقديم بعض الملاحظات حولها.

٤) حرص معلمو المواد الاجتماعية على تنبيه طلاب المجموعة التجريبية بأهمية دراستهم واهتمامهم بالمنهج.

٥) قام المدرس الأول بزيارة لطلاب المجموعة التجريبية دون علم الباحث واستفسر عن دراستهم للمنهج المقترح، فأبدى الطلبة استحسانهم للمنهج المقترح وللباحث.

٦) أفاد المدرسون بأن الطلاب كانوا يستفيدون مما درسوه في مادة الجغرافيا السياسية في طرح بعض القضايا والمعلومات ذات العلاقة بدروسهم.

٧) تحمس مدرسان من أصل ثلاثة مدرسين لمادة الجغرافيا بالقسم لدراسة الماجستير في التربية فقام الباحث بتشجيعهما، وساعد أحدهما في التسجيل بإحدى الجامعات بجمهورية مصر العربية.

٨) أقام قسم المواد الاجتماعية حفلة تكريمية للباحث بمناسبة انتهاء فترة التطبيق، وذلك يوم الخميس الموافق ٢٣/١١/ ٢٠٠٦م، وقد حضرها الأستاذ مدير المدرسة والمديران المساعدان ومدرسو القسم ومدرسون من أقسام أخرى.

د) **فيما يخص أولياء الأمور:**

١) وافق جميع أولياء الأمور على اشتراك أولادهم في دراسة المنهج المقترح.

٢) وافق جميع أولياء الأمور على اشتراك أولادهم في الرحلة الميدانية ما عدا ولي أمر أحد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ه) **فيما يخص الباحث:**

١) استمتع الباحث كثيرا بكافة مراحل التطبيق الميداني للدراسة، والتي أضافت إلى خبراته الأكاديمية والتربوية والاجتماعية رصيدا لم يكن ليكتسبه لو لم يقم بنفسه بالتطبيق الميداني لهذه الدراسة.

٢) شجعت الزيارة الميدانية التي نظمها الباحث لطلاب المجموعة التجريبية إلى لجنة الانتخابات والاستفتاء المدارس الأخرى على القيام بزيارة مشابهة، ومن أمثلة ذلك اتصال المدرس الأول للمواد الاجتماعية بمدرسة الرفاع الإعدادية للبنين بالباحث للاستفسار عن خطوات تنظيم الزيارة إلى لجنة الانتخابات والاستفتاء، وقد تعاون معه الباحث، وقامت مدرسة الرفاع الإعدادية للبنين بزيارة لجنة الانتخابات والاستفتاء يوم الخميس الموافق ١٦/١١/٢٠٠٦م.

٣) خاطب الباحث قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة البحرين- الذي ابتعث الباحث- بإمكانية إرسال شهادة شكر لمدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين التي ضمت المجموعة الضابطة ومدرسة النعيم الثانوية للبنين التي ضمت المجموعة التجريبية نظرا لتعاونهما الكبير مع الباحث فلهما القسم لك.

عاشراً: التطبيق البعدي لأدوات الدراسة

بعد الانتهاء من تدريس جميع دروس الوحدتين الدراسيتين في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٦/١١/٧م، أعاد الباحث تطبيق الاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية ومقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الأربعاء الموافق ٨/ ١١/ ٢٠٠٦م. وقد انتهى طلاب المجموعة الضابطة من الإجابة على الاختبار التحصيلي ومقياس الميول خلال الحصص الأولى والثانية والثالثة أي بوقت قدره ١٠٥ دقائق تقريبا حيث أن الحصة الواحدة أثناء امتحانات منتصف الفصل الدراسي تعادل ٣٥ دقيقة فقط، بينما أجاب طلاب المجموعة التجريبية على الاختبار ومقياس الميول خلال الحصص الرابعة والخامسة والسادسة وربع الحصة السابعة أي بوقت قدره ١١٤ دقيقة تقريبا، علما بأنهم امتحنوا بمادة ثانية بنفس اليوم وهي مادة الاختياري الحر. وعقب الانتهاء من إجراء القياس البعدي قام الباحث بتصحيح إجابات الطلاب على الاختبار ورصد درجاتهم، كما قام بتصحيح استجابات الطلاب على مقياس الميول ورصد درجاتهم.

حادي عشر: تحديد أساليب المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة

عولجت نتائج الدراسة إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS)، وبعض الكتب الإحصائية، وذلك باتباع الأساليب التالية:

١) اختبار " ت" المرتبطة لحساب الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطات القبلية والبعدية لكل مجموعة على حده.

٢) اختبار " ت" المستقلة لحساب الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة على كلٍ من الاختبار التحصيلي ومقياس الميول.

٣) معادلة نسبة الكسب المعدل لبليك Blake، لقياس فعالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة.

القسم الثاني: نتائج الدراسة التجريبية

بعد إجراء الدراسة التجريبية تم رصد البيانات وتحليلها إحصائياً لاختبار فروض الدراسة والوصول إلى إجابات لأسئلتها. وفيما يلي توضيح ذلك.

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة

أجيب عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة وهو: " ما مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية؟" في الفصل الرابع من هذه الدراسة والذي يتعلق ببناء أدوات الدراسة وضبطها، حيث تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية (ملحق ٥).

ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة

تمت الإجابة عن السؤال الثاني: " ما الإطار العام لمنهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟" في الفصل الرابع أيضاً، إذ تم عرض خطوات بناء الإطار العام للمنهج المقترح إلى أن أصبح بصورته النهائية (ملحق ٧).

ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة وهو: " ما فعّالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟" قام الباحث بتدريس وحدتي الجغرافيا السياسية وجغرافية الانتخابات للمجموعة التجريبية ثم اختبر الفروض التالية:

الفرض الأول:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية".

ولاختبار هذا الفرض طبق الباحث اختبار (ت) للمتوسطات المرتبطة، ومعادلته[1]:

$$t = \frac{\overline{D} - \mu_D}{S_D / \sqrt{N}}$$

---

[1]) Glass, G.V. & Stanley, J. C. **Ibid.**, P. 298.

حيث:

$\overline{D}$: متوسط الفروق بين درجات المجموعة ويساوي فرق المتوسطين.

μ_D : الفرق بين متوسطي المجتمعين، وبناءً على الفرض الصفري الذي تم افتراضه فإن μ_D = صفر.

S_D : الانحراف المعياري للفروق بين الدرجات (القبلي والبعدي).

N : عدد الأفراد.

$S_D/\sqrt{N}$: الخطأ المعياري للفروق بين الدرجات (القبلي والبعدي).

والجدول (٢٣) يبين قيمة (ت) المحسوبة للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي كما ظهرت في مخرجات برنامج SPSS.

جدول (٢٣)

قيمة (ت) المرتبطة للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار

التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	التفسير
القبلي	١٩,٤٣	١٠,٧٥٥	٢,٣٤٧	٢٠	-٤,٨٩	٠,٠٠٠	دال عند مستوى ٠,٠١
البعدي	٣٠,٩٠						

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت -٤,٨٩، وأن الفرق بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية بلغ ١١,٤٧ درجة، وهو دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري الأول من السؤال الثالث. وقد جاء هذا الفرق لصالح التطبيق البعدي، حيث أن متوسط التطبيق البعدي بلغ ٣٠,٩٠ درجة وهو يفوق متوسط التطبيق القبلي للاختبار الذي بلغ ١٩,٤٣ درجة.

الفرض الثاني:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية".

ولاختبار هذا الفرض طبق الباحث اختبار (ت) للمتوسطات المرتبطة أيضاً، والجدول (٢٤) يبين قيمة (ت) المحسوبة للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي كما ظهرت في مخرجات برنامج SPSS.

جدول (٢٤)

قيمة (ت) المرتبطة للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار

التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	التفسير
القبلي	١٨,٠٤	١٧,٥١٣	٣,٤٣٥	٢٥	-٣١,٣٤	٠,٠٠٠	دال عند ٠,٠١
البعدي	١٢٥,٦٩						

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت -٣١,٣٤، وأن الفرق بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية بلغ ١٠٧,٦٥ درجة، وهو دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري الثاني من السؤال الثالث. وقد جاء هذا الفرق لصالح التطبيق البعدي، حيث أن متوسط التطبيق البعدي بلغ ١٢٥,٦٩ درجة وهو يفوق متوسط التطبيق القبلي للاختبار الذي بلغ ١٨,٠٤ درجة.

الفرض الثالث:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية".

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار " ت" للفروض المستقلة، والجدول (٢٥) يبين قيمة (ت) المحسوبة متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية كما ظهرت في مخرجات برنامج SPSS.

جدول (٢٥)

قيمة (ت) المستقلة للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار

المجموعة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ	درجات الحرية	قيمة " ت"	مستوى الدلالة	التفسير
التجريبية	١٢٥,٦٩	٤,٥٧٩	٩٤,٧٩	٤٥	٢٠,٧٠٢	٠,٠٠٠	دال عند ٠,٠١
الضابطة	٣٠,٩٠						

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت٢٠,٧٠٢ درجة، وأن الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية بلغ ٩٤,٧٩ درجة، وهو دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري الثالث من السؤال الثالث. وقد جاء هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن متوسط التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية بلغ ١٢٥,٦٩ درجة وهو يفوق متوسط التطبيق البعدي للمجموعة الضابطة الذي بلغ ٣٠,٩٠ درجة.

الفرض الرابع:

" يتصف المنهج المقترح بالفعّالية في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، وللتأكد من مدى صحة هذا الفرض طبق الباحث معادلة نسبة الكسب المعدل لبليك Blake Modified Gain Ratio، وهي[1]:

$$Blake\,Modified\,Gain\,Ratio = \frac{\overline{Y} - \overline{X}}{T - \overline{X}} + \frac{\overline{Y} - \overline{X}}{T}$$

---

[1]Roebuck, M.. Floundering Among Measurements in Educational Technology. In D. Pack ham, A. Cleary, & T. Mayes (Eds.) **Aspects of educational technology** (Vol. 5. London: Pitman, 1971, P.. 471-480.

حيث: $\overline{Y}$: المتوسط الحسابي لدرجات التطبيق البعدي.

$\overline{X}$: المتوسط الحسابي لدرجات التطبيق القبلي.

T : الدرجة النهائية للاختبار.

وهي قيمة تنحصر بين صفر واثنين، وتعد المناهج ذات فاعلية إذا بلغت هذه النسبة (١,٢) أو أكثر. والجدول (٢٦) يبين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية بالتطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ونسبة الكسب المعدل لبليك ودلالتها.

جدول (٢٦)

نسبة الكسب المعدل لبليك لدرجات طلاب المجموعة التجريبية بالاختبار التحصيلي

متوسط درجات التطبيق القبلي للاختبار	متوسط درجات التطبيق البعدي للاختبار	الدرجة النهائية للاختبار	نسبة الكسب المعدل	التفسير
١٨,٠٤	١٢٥,٦٩	١٦٠	١,٤٢	مقبولة لأنها تزيد عن (١,٢)

تسفر النتائج المستقاة من الجدول السابق عن فاعلية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المجموعة التجريبية، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل ١,٤٢ وهي نسبة تزيد عن ١,٢، وهذا يعني قبول الفرض الرابع من السؤال الثالث.

ومن أجل التأكد من مدى فعالية الكسب الناتج عن ارتفاع متوسط الاختبار البعدي لطلاب المجموعة الضابطة طبق الباحث أيضا معادلة نسبة الكسب المعدل لبليك Blake Modified Gain Ratio، والجدول (٢٧) يبين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة بالتطبيقين القبلي والبعدي للاختبار ونسبة الكسب المعدل لبليك ودلالتها.

جدول (٢٧)

نسبة الكسب المعدل لبليك لدرجات طلاب المجموعة الضابطة بالاختبار التحصيلي

متوسط درجات التطبيق القبلي للاختبار	متوسط درجات التطبيق البعدي للاختبار	الدرجة النهائية للاختبار	نسبة الكسب المعدل	التفسير
١٩,٤٣	٣٠,٩٠	١٦٠	٠,١٥	غير مقبولة لأنها تقل عن (١,٢)

تسفر النتائج المستقاة من الجدول السابق عن عدم وجود فعالية لدرجة الكسب الناتج عن ارتفاع متوسط الاختبار البعدي لدى طلاب المجموعة الضابطة، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل ٠,١٥ وهي نسبة تقل عن الحد الفاصل لدلالة نسبة الكسب المعدل ومقداره ١,٢.

رابعاً: الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة

للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة وهو: " ما فعّالية المنهج المقترح في تنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية؟؛ درس الباحث وحدتي الجغرافيا السياسية وجغرافية الانتخابات للمجموعة التجريبية اختبر الباحث الفروض التالية:

الفرض الأول:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية".

ولاختبار هذا الفرض طبق الباحث اختبار (ت) للمتوسطات المرتبطة، والجدول (٢٨) يبين قيمة (ت) المحسوبة للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية كما ظهرت في مخرجات برنامج SPSS.

جدول (٢٨)

قيمة (ت) المرتبطة للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول

التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	التفسير
القبلي	١١٠,٤٨	١٩,٧٦٢	٤,٣١٢	٢٠	٠,٩٣٩	٠,٣٥٩	غير دال
البعدي	١٠٦,٤٣						

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت ٠,٩٣٩، وأن الفرق بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول بلغ ٤,٠٥ درجة، وهو غير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وبالتالي يقبل الفرض الصفري الأول من السؤال الرابع.

الفرض الثاني:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية".

ولاختبار هذا الفرض طبق الباحث اختبار (ت) للمتوسطات المرتبطة أيضاً، والجدول (٢٩) يبين قيمة (ت) المحسوبة للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

جدول (٢٩)

قيمة (ت) المرتبطة للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول

التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	التفسير
القبلي	١٢٢,٦٥	١٤,٥٤٤	٢,٨٥٢	٢٥	-٧,٥٦٥	٠,٠٠٠	دال عند ٠,٠١
البعدي	١٤٤,٢٣						

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت -٧,٥٦، وأن الفرق بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية بلغ ٢١,٥٨ درجة، وهو دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري الثاني من السؤال الرابع. وقد جاء هذا الفرق لصالح التطبيق البعدي، حيث أن متوسط التطبيق البعدي بلغ ١٤٤,٢٣درجة وهو يفوق متوسط التطبيق القبلي للاختبار الذي بلغ ١٢٢,٦٥درجة.

الفرض الثالث:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية".

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار " ت" للفروض المستقلة، والجدول (٣٠) يبين قيمة (ت) المحسوبة متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية كما ظهرت في مخرجات برنامج SPSS.

جدول (٣٠)

قيمة (ت) المستقلة للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميول

المجموعة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ	درجات الحرية	قيمة " ت"	مستوى الدلالة	التفسير
التجريبية	١٤٤,٢٣	٦,٤١٥	٣٧,٨٠	٤٥	٥,٨٩٣	٠,٠٠٠	دال عند ٠,٠١
الضابطة	١٠٦,٤٣						

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت٥,٨٩٣ درجة، وأن الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية في الجغرافيا السياسية بلغ ٣٧,٨ درجة، وهو دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري الثالث من السؤال الرابع. وقد جاء هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن متوسط التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية بلغ ١٤٤,٢٣ درجة وهو يفوق متوسط التطبيق البعدي للمجموعة الضابطة الذي بلغ ١٠٦,٤٣درجة.

الفرض الرابع:

" يتصف المنهج المقترح بالفعالية في تنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية". وللتأكد من مدى صحة هذا الفرض طبق الباحث معادلة نسبة الكسب المعدل لبليك Blake Modified Gain Ratio.

والجدول (٣١) يبين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية بالتطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية ونسبة الكسب المعدل لبليك ودلالتها.

جدول (٣١)

نسبة الكسب المعدل لبليك لدرجات طلاب المجموعة التجريبية بمقياس الميول

متوسط درجات التطبيق القبلي لمقياس الميول	متوسط درجات التطبيق البعدي لمقياس الميول	الدرجة النهائية للمقياس	نسبة الكسب المعدل	التفسير
١٢٢,٦٥	١٤٤,٢٣	١٧٥	٠,٥٣	غير مقبولة لأنها تقل عن (١,٢)

تكشف النتائج المستقاة من الجدول السابق عن عدم فاعلية المنهج المقترح في تنمية ميول طلاب المجموعة التجريبية نحو مادة الجغرافيا السياسية، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل ٠,٥٣ وهي نسبة تقل عن (١,٢). وهذا يعني رفض الفرض الرابع من السؤال الرابع.

خامساً: مناقشة النتائج وتفسيرها

سيتم مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء المحورين التاليين:

١) فعالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢) فعالية المنهج المقترح في تنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية.

وفيما يلي توضيح ذلك.

١) فعالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية:

يتضح من خلال عرض نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى

(٠,٠١) بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي، ولصالح التطبيق البعدي، إلا أن هذا الفرق لم يصل إلى مستوى الفعالية المطلوبة، حيث أن كسب المجموعة الضابطة الناتج عن ارتفاع متوسط الاختبار البعدي مقارنةً بالاختبار القبلي والذي بلغ ١١,٤٧ درجة فقط لم يحقق الحد الفاصل لدلالة نسبة الكسب المعدل ومقداره ١,٢، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل للمجموعة الضابطة ٠,١٥ فقط، وهذا يدل على أن ارتفاع متوسط الاختبار البعدي ناتج عن ظروف استثنائية قد تتمثل إجراء الاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية في الوقت الذي شهدت فيه البحرين الحملات الانتخابية للدورة الانتخابية(٢٠٠٦-٢٠١٠م).

كما أوضحت الدراسة أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي، ولصالح التطبيق البعدي، وأن هذا الفرق حقق مستوى الفعالية المطلوبة، حيث أن كسب المجموعة التجريبية الناتج عن ارتفاع متوسط الاختبار البعدي مقارنةً بالاختبار القبلي والذي بلغ ١٠٧,٦٥درجة قد حقق الحد الفاصل لدلالة نسبة الكسب المعدل ومقداره ١,٢، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية ١,٤٢، وهذا يدل على فعالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

كما توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين أداء طلاب المجموعة التجريبية التي درست المنهج المقترح وأداء نظرائهم طلاب المجموعة الضابطة التي لم تدرس المنهج المقترح، ولصالح المجموعة التجريبية.

ويُرجع الباحث فعالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المجموعة التجريبية للأسباب التالية:

١) اعتماد الطريقة الاستنتاجية في عرض المفاهيم الجغرافية السياسية بكتاب الطالب، حيث يتم طرح المشكلة في صورة مثال حياتي أو موقف تعليمي ومن ثم تطرح الأسئلة التدريجية التي تقود إلى استنتاج التعميمات أو المفاهيم الجديدة من خلال الإجابة عنها والنقاش الفكري الذي يدور في الصف، وبذلك يتوصل الطلاب بأنفسهم إلى مثل هذه المعلومات الجديدة بالنسبة لهم، ومن ثم يطبقونها في مواقف جديدة مشابهة أو غير مشابهة.

٢) التسلسل المفاهيمي للوحدتين والذي صمم بحيث يكون كل مفهوم امتداداً لمفاهيم سابقة وفي الوقت نفسه يكون أساساً لمفاهيم تالية، الأمر الذي مكّن الطلاب من تنظيم البناء المعرفي للمادة العلمية للجغرافيا السياسية.

٣) تنوع محتوى المواد التعليمية في كل مفهوم والتصميم الفني الذي تميز به المنهج المقترح من حيث وضوح الصور والنصوص والأشكال جنب الطلاب الملل، وساعدهم على تفاعلهم مع المادة التعليمية التي يحويها.

٤) تنوع طرق التدريس المستخدمة أثناء الحصة مما أضفى مزيدا من التشويق والإثارة.

٥) تعدد الخبرات التعلمية والوسائل التعليمية والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

٦) إثارة دافعية الطلاب نحو تعلم الجغرافيا السياسية من خلال توظيف أمثلة حياتية وإثارة مشكلات واقعية.

٧) إشاعة جو من الألفة والثقة المتبادلة مع الطلاب، وحث الطلاب على إبداء ملاحظاتهم وطرح أسئلتهم ذات العلاقة بالواقع اليومي للمجتمع البحريني، شجع الطلاب على التفاعل مع المادة.

٨) ارتباط الزيارة الميدانية التي قام بها الطلاب إلى لجنة الانتخابات والاستفتاء بمملكة البحرين بشكل كبير جدا بمواضيع الوحدة الثانية، مما أتاح للطلاب فرصة تطبيق ما درسوه بالوحدة الثانية أثناء الزيارة.

٩) تنوع الأسئلة التقويمية والتدريبات المرتبطة بالأهداف وتعددها ساعد الطلاب على الفهم الأعمق لبنية مفاهيم الجغرافيا السياسية ولاسيما عندما انشغلوا بحلها بأنفسهم، وتلقيهم للتغذية الراجعة الفورية.

١٠) تكليف الطلاب بأنشطة غير صفية تنجز في مركز مصادر التعلم أو بالمنزل، مما أسهم من تمكنهم من مفاهيم الجغرافيا السياسية نتيجة الحصول على المعلومة من مصادر مختلفة.

١١) التغذية الراجعة الفورية التي يتلقاها الطلاب على أدائهم للأنشطة والواجبات.

٢) **فعالية المنهج المقترح في تنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية.**

من خلال نتائج اختبار الفروض المتعلقة بفعالية المنهج المقترح في تنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية اتضح عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية، في حين كشفت الدراسة عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي، ولصالح التطبيق البعدي، بينما تدنت ميول طلاب المجموعة الضابطة التي لم تدرس المنهج المقترح نحو مادة الجغرافيا السياسية. كما أوضحت الدراسة أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية، ولصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد على أن المنهج المقترح أثّر إيجابا في تنمية ميول طلاب المجموعة التجريبية نحو مادة الجغرافيا السياسية.

إذاً نلاحظ أن ميول طلاب المجموعة التجريبية نحو مادة الجغرافيا السياسية نمت بشكل إيجابي وبفرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي لمقياس الميول. إن هذا الأثر الدال إحصائياً - وإن لم يكن بدرجة الفاعلية المطلوبة في هذه الدراسة - يوضح أن هناك تحسناً في ميول الطلاب، ويمكن أن يعزى هذا التحسن لدراستهم للمنهج المقترح في الجغرافيا السياسية. ويعلل الباحث هذا التحسن بما يلي:

١) إن طبيعة المفاهيم والمعلومات والمهارات المتضمنة في المنهج المقترح للجغرافيا السياسية ذات اتصال بحياة الطلاب مما زاد من شعورهم بأهمية الجغرافيا السياسية في حياتهم اليومية.

٢) إيجابية المتعلم في دراسة المنهج المقترح عن طريق استخدام الأسلوب الاستنتاجي في عرض المادة العلمية مما أدى إلى تنمية فضول الطلاب وانتباههم ومشاركتهم الفاعلة، وبالتالي زيادة ميولهم، وهذا ما هيأه المنهج المقترح للمجموعة التجريبية.

٣) طبيعة الأنشطة الصفية وغير الصفية والأمثلة المشتقة من حياة الطالب والخبرات التعلمية المتنوعة المستخدمة في المنهج المقترح، جعلت الطالب يدرك أهمية ما يتعلمه وحاجته

إليه في حياته اليومية، كما جعلته يستمتع بدراستها لصلتها الوثيقة بما يجري في مجتمعه.

٤) التغيير النوعي في تدريس المنهج المقترح مقارنةً ببقية مقررات الجغرافيا وذلك من حيث تنوع طرق التدريس المستخدمة وإيجابية المتعلم خلالها.

وعلى الرغم من ذلك الأثر الإيجابي للمنهج المقترح في تنمية ميول الطلاب نحو مادة الجغرافيا السياسية، إلا أنه لم يصل إلى درجة الفعالية المطلوبة، حيث أن نتائج الدراسة أثبتت عن تدني فاعلية المنهج المقترح في تنمية ميول طلاب المجموعة التجريبية نحو مادة الجغرافيا السياسية حسب معادلة الكسب المعدل لبليك Blake Modified Gain Ratio ، ١٩٩٠). ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى:

١) ارتفاع متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية في التطبيق القبلي للمقياس، حيث بلغ ١٢٢,٦٥ درجة من أصل ١٧٥درجة، بمعنى لو أن كل طالب من طلاب المجموعة التجريبية أحرز بمقياس الميول البعدي ١٧٥ من ١٧٥ درجة فإن المنهج المقترح بالكاد يحقق الفعالية حتى ستصل فعاليته حينئذ إلى ١,٢ وهو الحد الأدنى لقبول الفعالية، ولو أحرز كل طالب بمقياس الميول البعدي ١٧١ من ١٧٥ درجة فإن المنهج المقترح لا يحقق الفعالية وفقاً لمعادلة بليك.

٢) الاستقرار النسبي في ميول الطلاب نحو المادة، فلم يكن الفرق كبيرا بين ميولهم قبل دراسة المنهج المقترح وبعده، بحيث تحقق الفاعلية المطلوبة لأغراض الدراسة الحالية.

٣) إن كبر سن الطلبة في المرحلة الثانوية مقارنة بالمراحل السابقة يجعل من الصعب تنمية ميولهم نحو المادة في المدة القصيرة التي استغرقها تطبيق المنهج المقترح، ولاسيما أن ميولهم هذه تشكلت خلال مدة طويلة تتمثل في المراحل الدراسية السابقة.

الفصل السادس

ملخص الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها ومقترحاتها

أولاً: ملخص الدراسة.

ثانياً: أهم نتائج الدراسة.

ثالثاً: توصيات الدراسة.

رابعاً: مقترحات الدراسة.

الفصل السادس

ملخص الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها ومقترحاتها

يتناول الباحث في هذا الفصل عرضا موجزا للخطوات التي مرت بها الدراسة، وأهم النتائج التي توصلت إليها، والتوصيات والمقترحات التي انبثقت منها.

أولاً: ملخص الدراسة

تتكون الجغرافيا السياسية من مجالين كبيرين هما الجغرافيا والسياسة. والإنسان يعيش في جماعة ويخضع لها ولقوانينها، وهذا الخضوع هو ما يجعلها ذات شكل سياسي مهما كان بدائيا؛ وبالتالي فإن الجغرافيا السياسية تهتم بدراسة التشكيل السياسي وأنماط تجمعات الوحدات السياسية، وتأثير النظام الأيديولوجي الاقتصادي والاجتماعي والسياسي للوحدة السياسية في الظروف الجغرافية وتأثره بها، ومبرر وجود الوحدة السياسية وأسباب نشأتها، وتطور الوحدة السياسية ووصولها إلى حدودها الحالية، ووصف الحدود السياسية وعمليات ومراحل تخطيطها وتحديدها ومنازعتها، وتنظيمات الحكم في الوحدات السياسية، وتأثيرات العوامل الطبيعية على قوة أنماط الوحدات السياسية، والانتخابات والممارسات الديمقراطية وصناعة القرار، ودراسة العلاقات الداخلية والخارجية للوحدة السياسة، والتحليل النقدي الموضوعي للقوة الشاملة للدولة، والسلوك السياسي للوحدات السياسية الدفاعي والهجومي في فترات الحروب.

ولدراسة الجغرافيا السياسية أهمية نظرية وتطبيقية، فهي تقوم بتحليل الوحدات السياسية وتحديد قوتها، وتهتم بتفسير السلوك السياسي للوحدات في الداخل والخارج تفسيراً جغرافياً موضوعيا، وتناقش الإجراءات الدبلوماسية التي تهدف إلى تشكيل الخريطة السياسية للعالم، وتعمل على تهيئة الوثائق السياسية والدبلوماسية، وتهيئة القاعدة المعلوماتية لصناع القرار السياسي، وتقدم الحلول للمشكلات السياسية، وتساهم في رسم ملامح المستقبل للوحدات السياسية، وتعزيز الأمن الوطني والقومي والسلام العالمي.

والجغرافيا السياسية تتضمن عدداً كبيراً من المفاهيم المتنوعة التي يتم تداولها يومياً عبر وسائل مختلفة، كالصحف والمجلات، والمحاضرات، والندوات، والبرامج الإذاعية والتلفازية، والنشرات الإخبارية. ومن أمثلة هذه المفاهيم الحدود، الدولة، الدوائر الانتخابية، الأقليات،

اللاجئون، الأقاليم السياسية، الدول الفيدرالية، المياه الإقليمية، المياه الدولية، الفضاء الخارجي، استقلال الدول، المستعمرات، الدول الحبيسة، الشرق الأوسط.

ولدراسة مفاهيم الجغرافيا السياسية أهمية كبيرة؛ فهي تساعد الفرد على فهم دقيق لكثير من الأحداث السياسية المختلفة؛ الأمر الذي يؤدي إلى مساعدته على اتخاذ القرارات والمواقف المناسبة تجاهها. كما أن لاهتمام المناهج الدراسية بتعليم المفاهيم فوائد كثيرة، فعملية تعليم المفاهيم تسهل عملية اختيار المنهج الدراسي، و بناء مناهج مدرسية متتابعة ومترابطة للمراحل التعليمية المختلفة، كما أنها تسمح بإضافة واستيعاب حقائق جديدة دون الإخلال بالتنظيم المعرفي، وتساعد كلاً من المعلم والمتعلم على فهم عميق لطبيعة العلم، وتذكر ما تم تعلمه وتعليمه، كما أنها تسهم في تسهيل انتقال أثر التعلم للمواقف التعليمية الجديدة، كما أنها تجعل الفرد متصفاً بنوع من الثبات والاتساق لدى تعامله مع المثيرات البيئية المتنوعة، فتساعده على تجاوز تنوعاتها غير المتناهية، وتمكنه من معالجة الأشياء، والحوادث، والأفكار، كما أنها تشكل قاعدة ضرورية للسلوك المعرفي الأكثر تعقيدا كالمبادئ والتفكير وحل المشكلات.

كما أن سرعة التلاحق في أحداث العالم لا بد أن تصاحبها مشاركة فعلية من أفراد المجتمع، فالتطورات السياسية والاجتماعية والاقتصادية تتطلب من المواطن المشاركة النشطة، فمن المهم أن يتفهم الفرد كيفية سير العملية السياسية، وكيفية تأثير القوى السياسية في مجريات الحياة، وكيفية صنع القرار، و القنوات الشرعية التي يمكن أن تؤثر في العملية السياسية، بحيث يسهم الجميع في بلورة المصالح الحقيقية للغالبية دون التضحية بمصالح الأقلية، مما يمكن أن يعطي الفرصة لتلاحم الفرد مع الجماعة، وتحقيق الترابط بين السياسة والشخصية وبناء المجتمع.

وفي ضوء ذلك تحددت مشكلة هذه الدراسة فيما يلي:

" عدم وجود منهج خاص بالجغرافيا السياسية في المدارس الحكومية بمملكة البحرين، وقلة موضوعات الجغرافيا السياسية التي تُدرس ضمن مقررات دراسية أخرى والتي أشارت إليها الدراسة التحليلية التي قام بها الباحث لواقع مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، وضعف معلومات طلاب المرحلة الثانوية في الجغرافيا السياسية والذي أشارت إليه نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية".

ولعلاج هذه المشكلة سعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما فعّالية منهج مقترح لطلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية وميولهم نحو المادة؟

وتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة التالية:

١) ما مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية؟

٢) ما الإطار العام لمنهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

٣) ما فعّالية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

٤) ما فعّالية المنهج المقترح في تنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية؟

وللإجابة عن السؤالين الثالث والرابع من أسئلة الدراسة، تم اختبار الفروض التالية:

١) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية.

٢) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية.

٣) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية.

٤) يتصف المنهج المقترح بالفعّالية في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٥) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب

المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

٦) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

٧) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

٨) يتصف المنهج المقترح بالفعّالية في تنمية ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية.

وقد مرت الدراسة بالخطوات التالية:

الخطوة الأولى:

وفيها عرض الباحث مشكلة الدراسة وأسئلتها وفروضها، وبيان أهدافها وأهميتها، وتحديد منهجها وحدودها، وتوضيح إجراءاتها ومصطلحاتها.

الخطوة الثانية:

وتناولت الدراسات السابقة التي لها صلة بمتغيرات الدراسة الحالية وعلاقتها به، وقد عرضت هذه الدراسات وفق محاور، أولها الدراسات الخاصة ببناء المناهج والبرامج الدراسية لتنمية المفاهيم السياسية في المواد الاجتماعية ، وثانيها الدراسات الخاصة بالمفاهيم وتعليمها في المواد الاجتماعية، وآخرها الدراسات الخاصة بميول الطلاب نحو المواد الاجتماعية. كما بين الباحث أوجه إفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة وأوجه تميزها عنها.

الخطوة الثالثة:

عرض خلالها الباحث إطاراً نظرياً تناول فيه الباحث ثلاثة محاور، أولها الجغرافيا السياسية من حيث تعريفها، وتاريخها، وأهدافها، وميادينها ومجالاتها، وعلاقتها بالعلوم المختلفة، ومناهج البحث فيها. أما المحور الثاني فتناول فيه الباحث المفاهيم من حيث تعريفها، وتصنيفها، وخصائصها، وأهمية تعلميها، وتكوينها ومراحل تشكيلها، والعوامل

المؤثرة في تعلمها، والمبادئ التي يجب مراعاتها أثناء تعليمها وتنميتها، ونظريات ومراحل تعلمها، وطرق تدريسها، وتنميتها، وصعوبات تعليمها، وأساليب تقويمها. أما المحور الثالث فتناول فيه الباحث الميول من حيث تعريفها، وتشكلها ونموها، وخصائصها، وأنواعها، وأهميتها، وسيكولوجيتها، والعوامل المؤثرة فيها، ودور المعلم تجاه ميول طلابه، وطرق قياسها.

الخطوة الرابعة:

تم فيها بناء قائمة بمفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية، وبناء الإطار العام للمنهج المقترح، واختيار وحدتين دراسيتين منه، هما وحدة الجغرافيا السياسية ووحدة جغرافية الانتخابات وبناؤهما تفصيليا تمهيدا لتجريبهما، كما تم بناء أدوات القياس التي تمثلت في الاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية ومقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية. وتم عرض جميع الأدوات التي بناؤها على المحكمين لضبطها وقياس صدقها.

الخطوة الخامسة:

تم فيها استعراض إجراءات تطبيق المنهج المقترح ميدانياً من حيث تحديد هدف الدراسة التجريبية للدراسة، وتصميمها التجريبي، واختيار مجموعتي الدراسة، ورصد متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة، وضبط متغيراتها الوسيطة، وتحديد أهم الملاحظات والصعوبات التي واجهت التجربة، إضافة إلى بيان كيفية تدريس المجموعة التجريبية وما تطلبه ذلك من تطبيق أدوات القياس على مجموعتي الدراسة قبلياً وبعدياً.

الخطوة السادسة:

وتمت فيها معالجة البيانات إحصائياً، وعرض نتائج الدراسة في ضوء أسئلتها وفروضها، ثم تم مناقشتها وتفسيرها.

ثانياً: أهم نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١) قائمة بمفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية.

٢) إطار عام للمنهج المقترح في الجغرافيا السياسية.

٣) بناء وحدتين دراسيتين من المنهج المقترح.

٤) بناء دليل المعلم لتدريس الوحدتين.

٥) بناء اختبار تحصيلي محكم في الجغرافيا السياسية لطلاب المرحلة الثانوية.

٦) بناء مقياس محكم لميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية.

٧) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية، ولصالح التطبيق البعدي.

٨) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية، ولصالح التطبيق البعدي.

٩) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية، ولصالح المجموعة التجريبية.

١٠) فاعلية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المجموعة التجريبية، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل ١,٤٢ وهي نسبة تزيد عن الحد الفاصل لدلالة نسبة الكسب المعدل ومقداره ١,٢.

١١) عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

١٢) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية، ولصالح التطبيق البعدي.

١٣) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية، ولصالح المجموعة التجريبية.

١٤) عدم فاعلية المنهج المقترح في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب المرحلة

الثانوية، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل ٠,٥٣ وهي نسبة تقل عن الحد الفاصل لدلالة نسبة الكسب المعدل ومقداره ١,٢.

ثالثاً: توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة، فإن الباحث يوصي بما يلي:

١) دعوة وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين لدراسة إمكانية تخصيص مقرر للجغرافيا السياسية لطلاب المرحلة الثانوية، وأن تخصص له ثلاث ساعات معتمدة أسبوعيا. وفي ظل مشروع توحيد المسارات في التعليم الثانوي يرى الباحث أن يكون مقرر الجغرافيا السياسية ضمن الجذع المشترك لجميع طلاب المرحلة الثانوية.

٢) دعوة وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين لتبني المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية بعد أن أثبت فعاليته في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية، خصوصا وأن عدد حصص المنهج وفقا لإطاره العام تبلغ ٤٣ حصة وهو ما يناسب الخطة الزمنية للفصل الدراسي.

٣) دعوة وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين لتبني دليل المعلم لتدريس المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية، وبناء أدلة معلم مشابهة لمقررات الجغرافيا الأخرى يتم بها إرشاد المعلمين بأهم الاستراتيجيات والطرق الحديثة اللازمة لتدريس الجغرافيا.

٤) استرشاد اختصاصيي المناهج عند تطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بقائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية، وبحيث تنعكس هذه المفاهيم في كافة مكونات المنهج المطور.

٥) اهتمام اختصاصيي المناهج بصباغة الأهداف المعرفية لمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بتحقيق التوازن بين مستوياتها المعرفية، مع التركيز على المستويات الأعلى من مستوى التذكر.

٦) اهتمام اختصاصيي المناهج عند صياغة محتويات مناهج الجغرافيا على المداخل والأساليب الحديثة التي تدفع الطلاب إلى اكتشاف المعرفة بأنفسهم، والتفكير في حل مشكلات مجتمعهم، واستخدام البيئة المحلية كمصدر لجمع المعلومات والبيانات، نظرا لما أظهرته هذه الدراسة من إيجابية وتفاعل لدى الطلاب عند دراستهم لمحتوى المنهج المقترح المصاغ ببعض هذه الأساليب.

٧) اهتمام اختصاصيي المناهج بتركيز محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية على تعليم الطلاب للمفاهيم والمهارات ودراسة المشكلات الحياتية المختلفة، نظرا لما أظهرته هذه الدراسة من تجاوب كبير لدى الطلاب في تعلم المفاهيم والمهارات والمشكلات المتنوعة التي تضمنها المنهج المقترح.

٨) اهتمام اختصاصي المناهج عند انتقاء الأنشطة والتدريبات والتطبيقات بمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالتركيز على أنماط الأنشطة التي تثير التفكير في المشكلات المحلية التي يعيشها المجتمع الذي ينتمي إليه الطلاب، وتطبيق ما يتعلمونه من معارف ومهارات تؤدي إلى خدمة الطالب لمجتمعه.

٩) اختيار الأمثلة والأنشطة الصفية وغير الصفية المرتبطة بحياة الطالب عند تنظيم محتوى منهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية؛ لتأكيد أهمية مادة الجغرافيا وليشعر الطالب أن ما يتعلمه ذو معنى مما يساعد على تنمية ميل إيجابي.

١٠) توجيه نظر اختصاصي مناهج المواد الاجتماعية إلى الاعتماد على الطرق الاستنتاجية عند بناء مناهج الجغرافيا، والتأكيد على إيجابية المتعلم في الوصول إلى المعلومة بنفسه.

١١) إعداد دورات لتزويد معلمي المواد الاجتماعية أثناء الخدمة بالمستجدات الحديثة في مجال الجغرافيا السياسية، وتدريبهم بالطرق الحديثة لتدريس الجغرافيا السياسية.

١٢) توفير بيئة تعليمية تقوم على الثقة المتبادلة والعلاقات الودية بين الطلاب وبعضهم البعض، وبينهم وبين المعلم، بحيث يشعر فيها الطالب بالأمان والاستمتاع بما يدرسه وتقلل من حدة القلق والتوتر والخوف من الفشل لدى الطلاب، مما سينمي ميول الطلاب نحو الجغرافيا.

١٣) زيادة التعاون بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المدني لما تتيحه هذه المؤسسات من فرصة حقيقة للطالب لتطبيق ما تدريسه بالمادة.

١٤) إشراك معلمي الجغرافيا المتميزين عند تقويم وتطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية؛ وذلك لإكسابهم الخبرات الكافية التي تؤهلهم لإعداد نماذج لأنشطة إضافية أو بناء وحدات كاملة.

١٥) إثراء المكتبات المدرسية بالموسوعات والمراجع والكتب الحديثة ومواقع الإنترنت في

مجال الجغرافيا السياسية، باعتبار أن هذه المكتبات قادرة على إكساب الطلاب لمهارات الاستقصاء ومعالجة المعارف والبيانات والمعلومات.

رابعاً: مقترحات الدراسة

استكمالاً للدراسة الحالية وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

١) دراسة مسحية لتقويم مستوى تحصيل خريجي المرحلة الثانوية لمفاهيم ومعلومات ومهارات الجغرافيا السياسية.

٢) تقويم الكفايات اللازمة لتدريس الجغرافيا السياسية لدى معلمي المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.

٣) بناء بقية الوحدات التي تضمنها الإطار العام للمنهج المقترح في الجغرافيا السياسية وهي وحدات الدولة والحدود وخريطة العالم السياسية، وقياس فاعلية تدريسها لطلبة المرحلة الثانوية.

٤) فعالية المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.

٥) فعالية المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى طلاب مسارات العلمي والتجاري والصناعي بالمرحلة الثانوية بمملكة البحرين.

٦) فعالية المنهج المقترح في الجغرافيا في تنمية متغيرات تابعة أخرى مثل المواطنة والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي والوعي السياسي.

٧) برنامج تدريبي مقترح لاختصاصيي المناهج لبناء المناهج الدراسية في مجال الجغرافيا السياسية.

٨) دراسة تقويمية لميول المعلمين نحو الجغرافيا السياسية وأثر ذلك في ميول طلابهم نحو مادة الجغرافيا السياسية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١) إبراهيم عبدالخالق رؤوف: **التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية**، عمّان، دار عمّار للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.

٢) إبراهيم قشقوش: **سيكولوجية المراهقة**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط٣، ١٩٨٩.

٣) أبو بكر موسى مرسي: **أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإرشاد النفسي**، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط١، ٢٠٠٢.

٤) أحمد إبراهيم إسماعيل شلبي: وضع برنامج لتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨١.

٥) أحمد إبراهيم شلبي وآخرون: **تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق**، القاهرة، المركز المصري للكتاب، ط١، ١٩٩٨.

٦) أحمد جابر أحمد السيد: أثر استخدام القصة في تدريس التاريخ بالتعليم الأساسي على تحصيل التلاميذ وتنمية ميولهم نحو مادة التاريخ، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ١٩٨٧.

٧) أحمد حسن إبراهيم: **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف، بدون تاريخ.

٨) أحمد حسين اللقاني: **المواد الاجتماعية وتنمية التفكير**، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٩.

٩) أحمد زكي صالح: **علم النفس التربوي**، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط١٣، ١٩٨٨.

١٠) أحمد سليمان عودة: **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط٢، عمّان، دار الأمل، ١٩٩٣.

١١) أحمد سليمان عودة، وفتحي حسن ملكاوي: **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية**، ط٢، عمّان، مكتبة الكتان، ١٩٩٢.

١٢) إدارة المناهج: **منهج المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية نظام الساعات المعتمدة**،

البحرين، وزارة التربية والتعليم، ط٢، ١٩٩٩.

١٣) إمام مختار حميدة وآخرون: تنظيمات المناهج وتطويرها، **الجزء ٢، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، بدون تاريخ** .

١٤) بيير سيكرييه: **الجغرافية السياسية والجغرافية الستراتيجية**، ترجمة أحمد عبدالكريم، دمشق، الأهالي للطباعة والنشر والتوزيع، ط١، ١٩٨٨.

١٥) جودت بني جابر وآخرون: **المدخل إلى علم النفس**، عمّان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط١، ٢٠٠٢.

١٦) حسام الدين عبدالحميد: التربية السكانية من خلال بعض المفاهيم الجغرافية بمناهج دور المعلمين والمعلمات، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة القاهرة، ١٩٨٩.

١٧) حسن حسن علي القرشي: تأثير تدريس وحدة في الجغرافيا باستخدام الألعاب على تعلم المفاهيم بمرحلة التعليم الأساسي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٧.

١٨) حسن مختار: **الفاعلية في المناهج وطرق التدريس**، مكة المكرمة، مكتبة الجمعة للخدمات التعليمية، ١٩٨٩.

١٩) حنان كفافي: التنشئة السياسية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالقاهرة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٢.

٢٠) خيري علي إبراهيم: دور مادة التاريخ في إنماء التربية السياسية لطلاب الصف الأول الثانوي العام دراسة تحليلية تجريبية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٤.

٢١) دولت أحمد صادق وآخرون: **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٨.

٢٢) دولة البحرين: **ميثاق العمل الوطني**، ١٩٩٩.

٢٣) رشدي عبده حسنين: دراسة العلاقة بين الميل الأدبي والتحصيل الدراسي في المواد الاجتماعية في المدرسة الثانوية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة المنصورة،

.١٩٧٤

٢٤) رشدي لبيب قليني: مناهج العلوم في الصف الأول من التعليم الثانوي وعلاقتها بحاجات التلاميذ وميولهم، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٥٩.

٢٥) _____: **نمو المفاهيم العلمية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٤.

٢٦) روبرت واطسون، هنري كلاي ليندجرينب: **سيكولوجية الطفل والمراهق**، ترجمة داليا محمد عزت، القاهرة، مكتبة مدبولي، ٢٠٠٢.

٢٧) سامي علي شمسان الأصبحي: برنامج مقترح لتعليم المفاهيم الأساسية للخرائط لتلاميذ المرحلة الابتدائية في اليمن، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٣.

٢٨) سعد جلال: **القياس النفسي المقاييس والاختبارات**، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٥.

٢٩) سهيلة محسن الفتلاوي: **كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق في التخطيط والتقويم مع الأمثلة الوافية**، عمّان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، ٢٠٠٤.

٣٠) السيد محمد خيري: **الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية**، ط٤، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٠.

٣١) شكري حامد نزّال: **مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها**، العين، دار الكتاب الجامعي، ط١، ٢٠٠٣.

٣٢) صباح إبراهيم الشمالي: أثر التعلم التعاوني والقدرة القرائية في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية بالأردن، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة اليرموك، ١٩٩٥.

٣٣) صبري فارس الهيتي: **الجغرافيا السياسية مع تطبيقات جيوبولتيكية استشرافية عن الوطن العربي**، بغداد، دار الكتاب الجديد المتحدة، بدون تاريخ.

٣٤) صلاح الدين عرفة محمود: **تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات**، القاهرة، عالم الكتب، ط١، ٢٠٠٥.

٣٥) صلاح عبدالجابر عيسى: **أسس الجغرافيا السياسية**، حقوق الطبع والنشر محفوظة

للمؤلف، ط٣، ٢٠٠٢.

٣٦) طه عبدالعليم رضوان: **الجغرافية السياسية المعاصرة**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٨.

٣٧) ــــــــــــــ: **في الجغرافية العامة**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٤.

٣٨) عاطف عُلبي: **الجغرافيا الاقتصادية والسياسية والسكانية والجيوبولتيكا**، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط١، ١٩٨٩.

٣٩) عايدة بشارة: **الجغرافيا السياسية تطورها وفلسفتها الحديثة أسسها العامة – بعض الموضوعات التطبيقية فيها**، حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، ١٩٧٧.

٤٠) عباده أحمد عباده الخولي : إعداد وسائط تعليمية من خامات البيئة لمقرر العلوم الفنية الكهربية للصف الأول الثانوي الصناعي لقياس أثر استخدامها على تحصيل التلاميذ وميولهم، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩١.

٤١) عبدالحميد غنيم: **الجغرافيا السياسية والعلاقات الدولية**، الكويت، مكتبة الفلاح، ط١، ١٩٨٧.

٤٢) عبدالحميد محمد شاذلي، **علم النفس العام**، الإسكندرية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

٤٣) عبدالرؤوف محمد الفقي: علاقة أسلوب التقصي والتفكير الناقد والميل نحو المادة بتحصيل مادة التاريخ لطلاب الصف الثاني الثانوي الأدبي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٧.

٤٤) عبدالسلام محمد أحمد السيد: التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٧.

٤٥) عبدالعباس فضيح الغريري: **الجغرافيا السياسية لسلطنة عمان دراسة في الجيوبوليتكس**، عمّان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط١، ٢٠٠١.

٤٦) عبدالعزيز طريح شرف: **الأسس والمشكلات في الجغرافيا السياسية**، ج١، الإسكندرية، مؤسسة الثقافة الجامعية، بدون تاريخ.

٤٧) عبدالكريم عبدالله الخياط: مكانة القيم الديمقراطية في مناهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت دراسة تحليلية، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، العدد ٢٧، ١٩٩٩، ص ٣-٣٣.

٤٨) عبداللطيف فؤاد إبراهيم: **تدريس الجغرافيا**، القاهرة، مكتبة مصر، ١٩٩٠.

٤٩) عبدعلي محمد حسن: **المنهج الدراسي**، البحرين، دار الثقافة، ط١، ١٩٩٣.

٥٠) عدنان السيد حسين: **الجغرافيا السياسية والاقتصادية والسكانية للعالم المعاصر**، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط٢، ١٩٩٦.

٥١) علي أحمد الجمل: **تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين رؤية تربوية تعكس دور مناهج التاريخ في مواجهة تحديات القرن الجديد**، ط١، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٥.

٥٢) علي أحمد هارون: **أسس الجغرافية السياسية**، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.

٥٣) عمر الفاروق سيد رجب: **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، الهلال للطباعة والتجارة، ١٩٨٤.

٥٤) غادة محمود أبو حجر أحمد: بناء وحدة في التاريخ للصف الثاني الإعدادي باستخدام الطرائف التاريخية لتنمية الفهم والميل نحو المادة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

٥٥) فؤاد أبو حطب: بناء وتقنين مقياس الميول نحو المواد الدراسية، **بحوث في تقنين الاختبارات النفسية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، المجلد ٣، ١٩٨٣، ص ٤٢١.

٥٦) فارعة حسن محمد: تقويم المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٥.

٥٧) فارعة حسن محمد: **دراسات وبحوث في المناهج وتكنولوجيا التعليم**، القاهرة، عالم الكتب، ط١، ١٩٩٩.

٥٨) فاروق كامل عز الدين: **دراسات في جغرافيا الإنسان، سلالاته وبيئاته**، القاهرة، دار الطباعة والنشر، ١٩٨٠.

٥٩) فاطمة السيد أحمد السيد مسلم: برنامج مقترح في الأنشطة في مجال تدريس الجغرافيا

بالمرحلة الثانوية على تدعيم فكرة التفاهم العالمي، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٤.

٦٠) فتحي محمد أبو عيانة: **الجغرافيا السياسية**، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٣.

٦١) فتحي محمد مصيلحي: **الجغرافيا العامة بين النظرية والتطبيق**، المنوفية، مطابع جامعة المنوفية، ط٢، ٢٠٠٤.

٦٢) فيجوتسكي ل.س: **التفكير واللغة**، ترجمة طلعت منصور ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية،١٩٧٦.

٦٣) فيليب رفله: **جغرافية العالم السياسية**، القاهرة، مكتبة مدبولي، ١٩٨٢.

٦٤) قاسم الدويكات: **الجغرافيا السياسية**، الأردن، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف، ط١، ٢٠٠٢.

٦٥) لطيفة صالح السميري: **النماذج في بناء المناهج**، الرياض، دار عالم الكتب، ط١، ١٩٩٧.

٦٦) ماجدة حسين حسن محمد: أثر استخدام الأطلس على تعلم بعض المفاهيم الجغرافية بالمرحلة الثانوية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩١.

٦٧) مجدي عزيز إبراهيم: **موسوعة التدريس**، الجزء الرابع، عمّان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٤.

٦٨) مجمع اللغة العربية: **المعجم الوجيز**، القاهرة، ١٩٨٠.

٦٩) مجهول حسين عبود الجبوري: أثر التدريس باستعمال الحاسوب في التحصيل وتنمية الميل لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة بابل، ٢٠٠٦م،

٧٠) محمد أزهر سعيد السماك: **الجغرافيا السياسية المعاصرة**، عمّان، دار الأمل للنشر والتوزيع، ط١، ١٩٩٨.

٧١) محمد الحمادي: **الجغرافيا السياسية**، دمشق، مطابع مؤسسة الوحدة، بدون تاريخ.

٧٢) محمد السيد عبداللطيف عبدالرحمن: فعالية وحدة في الدراسات الاجتماعية لتنمية

بعض المفاهيم السكانية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٩.

٧٣) محمد السيد علي: **تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج**، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١، ٢٠٠٣.

٧٤) محمد حجازي: **دراسة في أسس ومناهج الجغرافيا السياسية**، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٣.

٧٥) محمد صابر سليم، سعد عبدالوهاب نادر: **الجديد في تدريس العلوم**،القاهرة، مطبعة المعرفة، ط٢، ١٩٧٢.

٧٦) محمد عبدالغني سعودي: **الجغرافيا السياسية المعاصرة دراسة الجغرافيا والعلاقات السياسية الدولية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣.

٧٧) محمد عبدالمجيد حزين: أثر المدخل البيئي في تنمية بعض مفاهيم النشاط البشري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٩.

٧٨) محمد عبدالمجيد عامر: **الجغرافيا السياسية.. والدولة (أسس.. وتطبيقات)**، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعة، ١٩٨٢.

٧٩) محمد متولي، محمود أبو العلا: **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٦.

٨٠) محمد محمود إبراهيم الديب: **الجغرافيا السياسية منظور معاصر**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط٥، ٢٠٠٢.

٨١) محمد مدحت جابر: **الجغرافيا البشرية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط١، ٢٠٠٤.

٨٢) محمد مرسي الحريري: **دراسات في الجغرافيا السياسية**، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣.

٨٣) محمد يحيى حسين المعافا : أثر استخدام وحدة في الجغرافيا على اكتساب المفاهيم البيئية لدى طلاب معاهد المعلمين والمعلمات في الجمهورية العربية اليمنية، **رسالة ماجستير**

غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٠.

٨٤) محمود إسماعيل محمود الحمضيات: ميول طلاب المرحلة الإعدادية في مدينة غزة نحو دراسة مادة الرياضيات ومدى اهتمام معلميهم بتنميتها، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٨.

٨٥) محمود توفيق محمود: **مفهوم الجغرافيا السياسية ومجالها**، الكويت، الجمعية الجغرافية الكويتية، ١٩٨٨.

٨٦) محمود علي عامر: أثر الاكتشاف في تعلم المفاهيم والتعميمات الجغرافية لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ١٥، ١٩٩٢، ص ١٢٧-١٥٣.

٨٧) ــــــــــــ: تأثير استخدام الدراسة الميدانية في تعلم بعض المفاهيم الجغرافية في الصف الخامس الابتدائي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٤.

٨٨) محمود محمد عيد محمود: أثر استخدام التعلم التعاوني الجمعي في تدريس الجغرافية على تنمية بعض المفاهيم ومهارة رسم الخرائط لدى طلاب الصف الأول الثانوي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣.

٨٩) مصطفى زايد محمد زايد: مداخل مقدمة لتدريس مقرر التاريخ بالصف الأول الثانوي، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩٠.

٩٠) المصطفى لخصاضي: **قضايا ابستمولوجية وديداكتيكية في مادتي التاريخ والجغرافية**، الدار البيضاء، دار الثقافة، ط١، ٢٠٠١.

٩١) مملكة البحرين: **دستور مملكة البحرين**، ٢٠٠١.

٩٢) منصور أحمد عبدالمنعم: الاستشعار من بعد وتطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ٢، ١٩٨٧.

٩٣) ناصر علي محمد أحمد برقي: تطوير منهج التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء بعض المشكلات المستقبلية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس،

٢٠٠٥.

٩٤) _____: فعالية وحدة في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الكشف عن الوقائع التاريخية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي وميولهم نحو المادة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

٩٥) نجده سليمان: التنشئة السياسية في المدارس المختلفة بالتعليم الأساسي بمحافظة القاهرة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، مركز البحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٢.

٩٦) نعيم الظاهر: **الجغرافيا السياسية المعاصرة (في ظل نظام دولي جديد)**، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف، ١٩٩٩.

٩٧) نوربيز سلامي: **المعجم الموسوعي في علم النفس**، ترجمة وجيه أسعد، دمشق، منشورات وزارة الثقافة، الجزء ٥، ٢٠٠١.

٩٨) هادي أحمد مخلف: **الجغرافية السياسية**، بغداد، دار اقرأ للطبع والنشر، ط١، ١٩٩٣.

٩٩) هبه أحمد النيال: منهج مقترح في التربية الأساسية بمرحلة التعليم الأساسي، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٣.

١٠٠) هدى عبدالعزيز علي السيد لاشين: تصور مقترح لمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء بعض المتغيرات المستقبلية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٨.

١٠١) ياسر سيد حسن مهدي: تنمية الميول نحو الفيزياء والوعي بالمخاطر البيئية باستخدام المدخل البيئي في تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤.

١٠٢) يسري الجوهري: **الجغرافيا السياسية والمشكلات العالمية**، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، ١٩٩٣.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1) Allen Gary. The Growth of Children's Political Knowledge During an Election Year, **Merril: Planner Quarterly**, Vol. 40, 1994, NO.3.

2) Allen Rodney & Molina Laurie. People and Place on Picture Postcards: A Hogh- interest Source for Geographic Education. **Journal of Geography**. V.91. N.3. P.107, 1992.

3) Australian Committee of Education: Political Education for Citizenship in Secondary School. **Journal of Curriculum Studies**, Vol. 23, NO.3, 1991.

4) Brown, A. J., & Dowling, P. C. **Doing Research / Reading Research: A Mode of Interrogation for Education**. Great Britain: Routledge Falmer, 1998.

5) Brown, Jerry Lewis: **The Effects of Revealing Instructional Objectives on the Learning of Political Concepts and Attitudes in Two Roles**. Playing Game, Ph D. California University, Los Angeles, Dissertation Abstract of International Microfilm, Vol. 31, No. 10, 1970, P. 5263-5264.

6) Bruner, Jerom, S.: **The Process of Education**, New York: A Division of Random House. 1960.

7) Cox R. Kevin: **Political Geography Territory, State, and Society**, London Blackwell Publishers Ltd, first published, 2002.

8) Crisman, Francis Neiman: **A Comparison of Oral and Written Teach Riques of Concept Instruction to Student of Different Learning Styles**. Dissertation Abstracts International, Vol.45, No. 3, 1984. P. 804.

9) Davidson Fiona & Others. **Teaching Political Geography.** Proceedings of a Symposium at the Annual

Meeting of the National Council for Geographic Education(NCGE)(San Antonio, Texas, 1995). Pathways in Geography Resource Publication: No. 19, 1998. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 429910).

10) Davidson, William B. & Cotter, Patrick. R: Sense of Community and Political Participation. **Journal of Community**, Vol. 17, NO.2, 1989.

11) Day, Billie Ann: An Examination of the Continuity and Change of Images. **Journal of Social Education,** Vol. 47, No. 4, 1986. P. 1274.

12) Department of Education. **Mapping Africa: A Curriculum Unit Grades Six to Ten.** Washington. (ERIC Document Reproduction Service No. Ed 388577), 1994

13) Department of Education. **Mapping Asia: A Curriculum Unit Grades Six to Ten.** Washington. (ERIC Document Reproduction Service No. Ed 388582), 1994

14) Drake, Lasheila J.: **Study of the Effect of Selected Simulation Games on Student Interest in Social Studies**. Ph D. Indiana University, Dissertation Abstract of International, Vol. 39, No. 9, A. 1979, P. 5436-5437.

15) German Marshall Fund of the United States. **Mapping Europe: A Curriculum Unit Grades Six to Ten. Washington,** 1992, (ERIC Document Reproduction Service No. Ed 388578).

16) Glass, G.V. & Stanley, J. C. **Statistical Methods in Education and Psychology**, Prentice- Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, U.S.A, 1970.

17) Glassner, M.: **Political Geography**, John Wiley, New York, 1993.

18) Good, Carter V.: **Dictionary of Education**, 3rd New

York, McGraw Book Company, 1973.

19) Graves, Norman. J: **New UNESCO Source Book for Geography Teaching**, Longman the UNESCO Press. 1982..

20) Jackson, W: **Political & Geographic Relationships**, Englewood, Cliff, 1964.

21) John, Markatos & Vongkhamdeng, Meng: **Social Studies Units: An Idea Becomes Law and the State, Forms of Government and Political Systems**. U.S, Washington, 1979.

22) Klimasewski Ted & Cole, Ellen. Newspapers in Teaching World Political Geography. **Journal of the Middle States Council for the Social Studies**. V.12. P.25-30. 1991. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ443675).

23) Lahnston. A.: Comparison of Directed Discovery and Demonstration Strategies for Teaching Geographic Concepts and Generalizations. **Review of Research Studies Education**. Washington, National Council for the Social Studies, D.C., 1972.

24) Makinney Warren & Etal: Teaching Social Studies Concepts to First Grade Student, Research on the Merrill and Tennyson Model. **The Social Studies**, Vol. 73, NO.5, 1982 P. 235-238.

25) Merrett Christopher. Research and Teaching in Political bGeography: National Standards the Resurgence of Geography's "Wayward Child". **Journal of Geography**. V96. N.2 1997.P.50-54. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ549808).

26) Moon, Ted. William: The Effect of Two Social Studies Simulation Games on Sixth Grade Students Attitudes toward International Relations. Kentucky University, **Dissertation Abstract of International**

Microfilm, Vol. 40, No. 6, A. 1978.
27) Morgan, Hani. **The portrayal of the Middle East in school textbooks from 1880 to the present**. University of New Jersey. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 049367635, 2002.
28) Muir, R.: **Modern Political Geography**, Macmillan, London, 1984.
29) PaulDe hart, Hurd: **New Directions in Teaching Secondary School Science**, Chicago rand McNally Company, 1970, P. 57.
30) Richard C. Phillips: **Teaching for Thinking in High School Studies**, Addison- Wesley Publishing Company, 1974.
31) Robson, C. **Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers** (2nd ed.). Cambridge, MA: Blackwell Publishing, 2002.
32) Roebuck, M.. Floundering Among Measurements in Educational Technology. In D. Pack ham, A. Cleary, & T. Mayes (Eds.) **Aspects of educational technology** (Vol. 5. London: Pitman, 1971
33) Saylor, J. G., Alexander, W. M., & Lewis, A. J.: **Curriculum planning: For better teaching and learning** (4th ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston, 1981.
34) Stanford Univ. **Mapping Latin America for Grades Six to Ten. CA. Stanford Program on International and Cross Culture Education**. Third Edition. 1992. (ERIC Document Reproduction Service No. Ed 349237).
35) Wilson, P. S: **Interest and Discipline in Education**, London, 1971.

الملاحق

ملحق (١)

تصريح إجراء دراسة استطلاعية حول مدى إلمام طلاب المرحلة الثانوية بالجغرافيا السياسية

Kingdom of Bahrain
Ministry of Education
Educational Research and Development Centre

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مركز البحوث التربوية والتطوير

الرقم: 258/4-1م ب ت/2004 في: 2004/10/12م

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

اسم الباحث : فؤاد جعفر محمد حسن.

الجهة الطالبة: جامعة عين شمس – جمهورية مصر العربية.

موضوع البحث: فاعلية منهج مقترح في الجغرافيا السياسية واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين نحوها.

المهمات المطلوب تنفيذها: توزيع استطلاع على كل من اختصاصي مناهج وموجهي ومدرسي مادة الجغرافيا في جميع المدارس الثانوية للبنين.

مرفقات : رسالة – أسئلة الاستطلاع.

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط.

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير:

بعد الاطلاع على المرفقات والأداة المطلوب تطبيقها لا يرى المركز مانعاً من السماح للباحث بتنفيذ المهمة المطلوبة أعلاه.

الاسم: لطيفة علي المناعي.

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير.

التوقيع: ١٦/١٠/٢٠٠٤م.

ختم المركز

رأي الجهة المعنية: إدارة التعليم الإعدادي والثانوي.

بعد الاطلاع على المرفقات وبناء على موافقة المركز:

☑ توافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة أعلاه.

☐ لا توافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة أعلاه.

الاسم: ناصر محمد السالمي

الوظيفة: مدير إدارة التعليم الإعدادي والثانوي

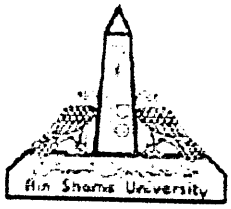
التوقيع: ١٧/١٠/٢٠٠٤

ختم الإدارة

هاتف: ٦٨٠٠٨٣ (٠٠٩٧٣) - فاكس: ٦٨٠١٦٨ (٠٠٩٧٣) - ص.ب: ٤٣ - المنامة
Tel. : (00973) 680083 - Fax : (00973) 680168 - P.O. Box : 43 - Manama
E-mail: moe.research@bahrain.gov.bh البريد الإلكتروني:
www.education.gov.bh

ملحق (٢)

الدراسة الاستطلاعية حول مدى إلمام طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين بالجغرافيا السياسية



كلية التربية

قسم المناهج وطرق لتدريس

٣٠ أكتوبر ٢٠٠٤م

أخي الفاضل/ طالب المستوى الثالث بالمرحلة الثانوية- مملكة البحرين

الموضوع: اختبار في الجغرافيا السياسة

يقوم الباحث فؤاد جعفر محمد حسن بدراسة استطلاعية للتعرف على واقع مناهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية بمملكة البحرين، ومدى تضمنها لموضوعات الجغرافيا السياسية، ومدى إلمامكم بها.

لذا يرغب الباحث منكم الإجابة عن الأسئلة الآتية بكل موضوعية، علما بأن الإجابة ستكون مخصصة لأغراض البحث العلمي فقط، شاكرين لكم حسن تعاونكم.

الاسم:

المدرسة:

الشعبة:

الأسئلة

١) ما تعريف الجغرافيا السياسية؟

.....

.....

٢) ما أنواع الحدود بين الدول؟

.....

.....

٣) ما المقصود بالدولة الحبيسة؟

.....

.....

٤) ما تعريف المياه الإقليمية؟

.....

.....

٥) كيف يحتسب عرض المياه الإقليمية؟

.....

.....

٦) ما وظائف المياه الإقليمية؟

.....

.....

٧) ما المقصود بأعالي البحار؟

.....

.....

٨) ما أوجه الاستفادة من أعالي البحار؟

.....

.....

٩) ما معايير تحديد الدوائر الانتخابية؟

.....

.....

١٠) ما أسباب تدهور العلاقات بين الجزائر والمغرب من فترة لأخرى ؟

.....

.....

ملحق (٣)

أسماء السادة محكمي الصورة المبدئية لقائمة

مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة

لطلاب المرحلة الثانوية

الرقم	اسم المحكم	الرتبة العلمية	مكان العمل
١	أ.د. أحمد إبراهيم شلبي	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة عين شمس
٢	أ.د. فتحي عبدالحميد بلال	أستاذ الجغرافيا البشرية	كلية الآداب جامعة عين شمس
٣	أ.د. محمد أمين عطوة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة السلطان قابوس
٤	أ.د. محمد صدقي الغماز	أستاذ الجغرافيا البشرية ورئيس قسم الجغرافيا	كلية الآداب جامعة عين شمس
٥	أ.د. محمد محمود الديب	أستاذ الجغرافيا البشرية	كلية الآداب جامعة عين شمس
٦	د. أحمد بن حمد الربعاني	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الجغرافيا ونائب رئيس جامعة السلطان قابوس	كلية التربية جامعة السلطان قابوس
٧	د. أحمد حسن نافع	أستاذ مساعد الجغرافيا البشرية	كلية الآداب جامعة عين شمس
٨	د. فهيمة سليمان عبدالعزيز	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة عين شمس
٩	د. فوزية محمود صادق	أستاذ مساعد الجغرافيا البشرية	كلية الآداب جامعة القاهرة

ملحق (٤)

الصورة النهائية لقائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية

المفهوم الرئيس	المفاهيم والموضوعات الفرعية
١) الجغرافيا السياسية	١) تعريف الجغرافيا السياسية.
	٢) تاريخ الجغرافيا السياسية.
	٣) أهداف الجغرافيا السياسية.
	٤) موضوعات الجغرافيا السياسية.
	٥) علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة.
٢)الدولة	١) تعريف الدولة.
	٢) عوامل قيام الدولة.
	٣) تعريف عاصمة الدولة.
	٤) أنواع عواصم الدول.
	٥) العوامل المؤثرة في اختيار موقع العاصمة.
	تأثر جغرافيتها السياسية بالعناصر الجغرافية الطبيعية التالية:
	٦) الموقع.
	٧) المساحة.
	٨) الشكل.
	٩) التضاريس.
	١٠) المناخ.
	١١) المياه.
	١٢) التربة.
	١٣) النبات الطبيعي.
	١٤) الموارد الاقتصادية.
	تأثر جغرافيتها السياسية بالعناصر الجغرافية البشرية التالية:
	١٥) الأمة.
	١٦) الشعب.

المفهوم الرئيس	المفاهيم والموضوعات الفرعية
	١٧) حجم السكان.
	١٨) اللغة.
	١٩) الدين.
	٢٠) السلالة.
	٢١) الأقليات.
	٢٢) التمييز العنصري.
	٢٣) الهجرات البشرية.
	٢٤) اللاجئون.
	٢٥) خصائص السكان النوعية.
	٢٦) الحكم.
	٢٧) القوات المسلحة.
٣) الحدود السياسية	١) تعريف الحدود السياسية.
	٢) وظائف الحدود السياسية.
	٣) تصنيف الحدود السياسية.
	أمثلة لمشكلات حدودية:
	٤) مشكلة الجزر بين الإمارات وإيران.
	٥) مشكلة الحدود بين البحرين وقطر.
٤) جغرافية الانتخابات	١) تعريف جغرافية الانتخابات.
	٢) تاريخ جغرافية الانتخابات.
	٣) أهداف دراسة جغرافية الانتخابات.
	٤) النظام الانتخابي.
	٥) الدور الجغرافي في اختيار النظام الانتخابي.
	٦) الدوائر الانتخابية.

المفهوم الرئيس	المفاهيم والموضوعات الفرعية
	٧) اللجان الانتخابية.
	٨) الحملة الانتخابية.
	٩) الجغرافيا والحملة الانتخابية.
	١٠) التصويت الانتخابي.
	١١) التباين الجغرافي في التصويت الانتخابي.
	١٢) العوامل المؤثرة على التصويت الانتخابي.
	١٣) المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي.
	١٤) دور جغرافية الانتخابات في توضيح نتائج الانتخابات.
	١٥) الجوانب الجغرافية لنتائج التصويت.
٥) خريطة العالم السياسية	١) تطورها.
	٢) العوامل المؤثرة في تغيرها من وقت لآخر.
	٣) سماتها في الوقت الحاضر.

ملحق (٥)

أسماء السادة محكمي الإطار العام لمنهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية

الرقم	اسم المحكم	الرتبة العلمية	مكان العمل
١	أ.د. أحمد إبراهيم شلبي	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة عين شمس
٢	أ.د. إمام مختار حميدة	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ	كلية التربية جامعة حلوان
٣	أ.د. صلاح الدين محمود عرفة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة حلوان
٤	أ.د. محمد أمين عطوة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة السلطان قابوس
٥	د. فهيمة سليمان عبدالعزيز	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة عين شمس

ملحق (٦)

الإطار العام لمنهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الإطار العام لمنهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد الطالب
فؤاد جعفر محمد حسن

إشراف

أ.د. فارعة حسن محمد
أستاذة المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د. مجدي عبدالحميد السرسي
أستاذ الجغرافيا البشرية
كلية البنات- جامعة عين شمس

د. عبدالرحمن عبدالسلام جامل
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك
كلية التربية- جامعة البحرين

٢٠٠٦م

الأستاذ الدكتور/..... المحترم

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث فؤاد جعفر محمد حسن بإعداد دراسة للحصول على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الجغرافيا تحت عنوان (فعّالية منهج مقترح لتنمية مفـــاهيم الجغرافيـــا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين).

وبعد الاطلاع على مجموعة من كتب وأدبيات الجغرافيا الـــسياسية، والمنـــاهج وطـــرق التدريس، والدراسات والبحوث السابقة التي قامت ببناء المناهج والوحـــدات الدراســـية، وفي ضوء قائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية التي تم بناؤها وضبطها مسبقا اقترح الباحث إطارا عامـــا للمنهج المقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ولثقة الباحث بخبرتكم وتميزكم في مجال الجغرافيا وتدريسها، فإنه يود من سيادتكم إبـــداء وجهة نظركم في الإطار العام للمنهج المقترح، وذلك من حيث:

١) صحة وأهمية الأهداف العامة المنهج.
٢) تحقيق موضوعات المحتوى لأهداف المنهج المقترح.
٣) اتساق المنهج مع الأهداف المحددة.
٤) مناسبة محتوى المنهج لطلاب المرحلة الثانوية.
٥) مناسبة استراتيجيات وطرق التدريس لموضوعات المنهج المقترح.
٦) مناسبة الوسائل التعليمية ومصادر التعلم للمنهج.
٧) مناسبة الأنشطة التعليمية للمنهج.
٨) مناسبة أساليب التقويم لتحقيق أهداف المنهج.

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير على حسن تعاونكم.

بيانات شخصية عن المحكم

الاسم:	**مكان العمل:**	**الرتبة العلمية:** .....
رقم الهاتف:	**التوقيع:**	**التاريخ:** .....

الأهداف العامة للمنهج المقترح

الأهداف المعرفية

١) اكتساب وتنمية المعلومات المرتبطة بمفاهيم الجغرافيا السياسية.

٢) توضيح مراحل تطور الجغرافيا السياسية.

٣) تعرف الخصائص السياسية للبيئة المحلية والإقليمية.

٤) تعرف مقومات الدولة.

٥) اقتراح الحلول لبعض مشكلات العالم.

٦) تفسير المشكلات والأحداث السياسية الجارية وإبراز دور الجغرافيا في حدوثها وحلها.

٧) معرفة دور المنظمات السياسية المحلية والإقليمية والدولية في تنظيم الحياة السياسية.

٨) استخلاص وفهم المفاهيم الجغرافية السياسية الواردة في الدساتير وقوانين الانتخاب.

٩) التمييز بين أنظمة الانتخاب المختلفة.

١٠) تنمية مهارات الاتصال والتواصل بالمؤسسات السياسية في المجتمع.

١١) معرفة التطور التاريخي لخريطة العالم السياسية.

الأهداف الوجدانية

١) تقدير عظمة الخالق عز وجل في خلق الظاهرات الطبيعية المؤثرة في اتخاذ القرارات السياسية.

٢) تعزيز الانتماء لوطنه ولأمتيه العربية والإسلامية.

٣) تقدير جهود العلماء العرب في تطور الجغرافيا السياسية.

٤) تقدير دور ملك مملكة البحرين في رعاية الحقوق السياسية للمواطن البحريني.

٥) إبداء الاهتمام والميل لتعلم مفاهيم الجغرافيا السياسية.

٦) تنمية الوعي السياسي بأهمية المشاركة السياسية.

٧) تقدير دور المنظمات الإقليمية والدولية في حل المشكلات السياسية ذات الأسباب الجغرافية.

٨) تقدير قيمة التعاون الدولي من أجل دعم انتشار الديمقراطية في العالم.

٩) استنكار محاولات بعض الدول لتوزيع الدوائر الانتخابية بطريقة غير سليمة.

١٠) تأييد ممارسة المرأة لحقوقها السياسية.

١١) يؤيد حماية حقوق الأقليات في الحصول على حقوقها السياسية.

الأهداف المهارية

١) تنمية مهارات استخدام الوسائل التعليمية.

٢) تنمية مهارات إصدار الأحكام واتخاذ القرار.

٣) تنمية مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة للحصول على المعلومات .

٤) تنمية مهارات قراءة الرسوم البيانية و الجداول والخرائط السياسية.

٥) تنمية مهارة حل المشكلات.

٦) تنمية مهارة كتابة التقارير وعمل المجلات الحائطية.

٧) اكتساب مهارات التعلم الذاتي.

٨) اكتساب أنماط التفكير الناقد والإبداعي.

٩) اكتساب مهارات استخدام الأدوات المعرفية الجغرافية في التوصل إلى الحقائق والاستدلالات.

١٠) اكتساب مهارات الملاحظة المباشرة في رصد الظواهر الجغرافية والربط بينها واستخلاص النتائج من تفاعلاتها.

١١) تنمية القدرة على ممارسة بعض الأساليب الديمقراطية بطريقة صحيحة.

١٢) توقيع الظاهرات السياسية على خريطة العالم السياسية.

الإطار العام للمنهج المقترح

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الجغرافيا السياسية	مدخل إلى مقرر الجغرافيا السياسية	١٠٠ دقيقة (حصتان)	• الجغرافيا • الجغرافيا الطبيعية • الجغرافيا البشرية • الجغرافيا السياسية	• يبدي وجهة نظره في مقولة " الإنسان جغرافي بطبعه". • يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الجغرافيا. • يسمّي فرعي علم الجغرافيا. • يُعدّد ثلاثة فروع للجغرافيا الطبيعية. • يذكر ثلاثة فروع للجغرافيا البشرية. • يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الجغرافيا السياسية. • يعلّل ضرورة دراسة طالب المرحلة الثانوية للجغرافيا السياسية. • يعلّل أهمية تدريس الجغرافيا السياسية في مملكة البحرين. • يبدي اهتماما بدراسة الجغرافيا السياسية.	• علاقة الإنسان بالجغرافيا. • تعريف الجغرافيا. • المقصود بالجغرافيا السياسية. • أسباب ضرورة دراسة الجغرافيا السياسية. • أهمية تدريس الجغرافيا السياسية في البحرين.	• استخدام طريقة السؤال والجواب. • استخدام القصة القصيرة. • استخدام طريقة الإلقاء. • استخدام طريقة العمل التعاوني. • استخدام طريقة الأحداث الجارية. • استخدام الطريقة الاستقرائية بعرض الأسئلة المتدرجة للوصول إلى تعريف مفهوم الجغرافيا السياسية.	• مخطط لمدرسة. • مخطط لحي سكني. • المعجم الوجيز. • شكل لفرعي علم الجغرافيا. • مجموعة صور لجبال، سحب، بحر، زراعة، مواصلات، عمران. • صورة لامرأة فلسطينية من إحدى الجرائد المحلية. • المذياع لسماع الأخبار. • شكل توضيحي لبعض مفاهيم الجغرافيا السياسية. • شعار بعض المنظمات التي تشترك فيها البحرين. • أخبار من الإنترنت. • خريطة سياسية للحدود بين البحرين وقطر. • أخبار من جرائد محلية. • خريطة لحقل أبو سعفة البحري. • خبر من جريدة إقليمية.	• كتابة تقرير عن نشأة علم الجغرافيا، وتعريفه، وفروعه، ودور العلماء العرب المسلمين في تطوره. • جمع صور لمظاهر جغرافية ثم كتابة أسفل كل صورة فرع الجغرافيا الذي ينتمي إليه هذا المظهر. • عمل مجلة حائطية لإقناع زملائهم في الصفوف الدراسية الأخرى بأهمية دراستهم للجغرافيا السياسية.	• هل تؤيد مقولة "الإنسان جغرافي بطبعه"؟ ولماذا؟ • ما أدلتك على أن الجغرافيا السياسية فرع من فروع الجغرافيا البشرية؟ • هل تؤيد تدريس الجغرافيا السياسية في المدارس الثانوية بمملكة البحرين؟ ولماذا؟

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الجغرافيا السياسية	مفهوم الجغرافيا السياسية	١٠٠ دقيقة (حصتان)	• الدولة • الوحدة السياسية • الظاهرة السياسية • الجغرافيا السياسية • الخريطة السياسية • النظام العالمي • الإقليم السياسي	• يعطي تعريفا صحيحا لمفاهيم الدرس. • يعلّل عدم وجود تعريف محدد متفق عليه للجغرافيا السياسية. • يُسمّي ثلاثا من العلماء الأجانب الذين عرّفوا الجغرافيا السياسية. • يقدر دور العلماء العرب في تعريف الجغرافيا السياسية ونشأتها وتطورها.	• أسباب عدم وجود تعريف متفق عليه للجغرافيا السياسية. • بعض تعريفات العلماء الأجانب. • بعض تعريفات العلماء العرب.	• استخدام الطريقة الاستقرائية بعرض الأسئلة المتدرجة للوصول إلى تعريف المفاهيم. • استخدام طريقة السؤال والجواب. • استخدام طريقة الإلقاء.	• صورة لمؤسس الجغرافيا السياسية. • كتاب من المكتبة يحتوي على نص خارجي يتحدث عن مؤسس الجغرافيا السياسية. • شكل توضيحي للعلاقة بين علمي الجغرافيا والسياسة. • جدول يضم أسماء مجموعة من العلماء الأجانب وتعريفاتهم للجغرافيا السياسية. • مجموعة من كتب الجغرافيا السياسية لعلماء عرب. • فهرس لأحد كتب الجغرافيا السياسية.	• قراءة بعض المستندات. • تحليل الجداول والمقارنة بين محتوياتها. • استنتاج عناصر تعريف الجغرافيا السياسية. • كتابة تعريفين آخرين للجغرافيا السياسية أحدهما لعالم عربي والآخر لعالم أجنبي. • إعداد كلمة لطابور الصباح عن مفهوم الجغرافيا السياسية وتتضمن مجموعة من الأمثلة المستمدة من واقع المجتمع البحريني.	• الأسئلة الشفهية. • اكتب تقريرا عن دور أحد أساتذة الجغرافيا السياسية العرب المعاصرين في تقدم الجغرافيا السياسية.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الجغرافيا السياسية	تاريخ الجغرافيا السياسية	١٥٠ دقيقة (٣ حصص)	• العاصمة • الحدود • الحرية السياسية • قوة الدولة • الوحدات السياسية • قلب الأرض • النطاق الساحلي	• يُعدّد مراحل تطور الجغرافيا السياسية. • يُسمي ثلاثة من علماء المرحلة الأولى لتطور الجغرافيا السياسية. • يُميز بين الآراء الجغرافية السياسية لكل من أرسطو، وابن خلدون، ومونتسيكو. • يُسمي العالم الذي ابتدع مصطلح الجغرافيا السياسية. • يُسمي اثنين من علماء المرحلة الثانية لتطور الجغرافيا السياسية. • يُسمّي المؤسس الحقيقي للجغرافيا السياسية. • يشرح الآراء الجغرافية السياسية لفريدريك راتزل. • يشرح الآراء الجغرافية السياسية لكيلن. • يشرح الآثار المترتبة على آراء راتزل وكيلن على الجغرافيا السياسية. • يُسمي ثلاثة من علماء المرحلة الثالثة لتطور الجغرافيا السياسية. • يشرح شروط ماهان لقيام قوة بحرية في الدولة. • يبدي رأيه في أهمية كل من قلب الأرض حسب نظرية ماكندر و النطاق الساحلي حسب نظرية سبيكمان. • يشرح الآراء الجغرافية السياسية لهارتسهورن.	• مراحل تطور الجغرافيا السياسية • أولاً: ربط السلوك السياسي بظروف البيئة الطبيعية. • ثانياً: دراسة قوة الدولة. • ثالثاً: دراسة الوحدات السياسية.	• السؤال والجواب. • قراءة خريطة معرفية. • الإلقاء. • القراءة. • الربط بخبرات الطلبة السابقة التي درسوها بالمرحلة الإعدادية عن النازية. • ربط هذا الدرس بدرس إنشاء البحرية الإسلامية الذي درسه الطلاب ضمن مقرر التاريخ الإسلامي للمرحلة الثانوية. • المناقشة والحوار لآراء راتزل وكيلن.	• لوحة حائطية تضم خريطة معرفية تتضمن اسم كل مرحلة من مراحل تطور الجغرافيا السياسية وأبرز علمائها وصورهم ودورهم في تطور الجغرافيا السياسية. • صورة لإيمانيول كانت مبتدع مصطلح الجغرافيا السياسية. • فقرة خارجية تتضمن قوانين النمو الأرضي السبعة للدولة التي صاغها راتزل. • شكل توضيحي لإنسان يوضح أفكار كيلن السياسية. • صورة لهتلر. • شعارات النازية. • فقرة خارجية لشروط قيام قوة بحرية. • خريطة العالم السياسية وفقا لنظرية ماكندر، ووفقا لنظرية سبيكمان.	• تحليل الخريطة المعرفية واستنتاج ملامح كل مرحلة. • تطبيق قوانين النمو الأرضي لراتزل على إحدى الدول الاستعمارية. • تطبيق شروط قيام قوة بحرية في الدولة على مملكة البحرين. • اكتب تقريرا لإذاعة المدرسة عن العالم العربي ابن خلدون تتناول فيه دوره في تطور الجغرافيا السياسية.	• الأسئلة الشفهية. • تكملة جدول مراحل تطور الجغرافيا السياسية. • ارسم خريطة العالم السياسية موقعا عليها أسماء الدول التي يتكون منها كل من قلب الأرض حسب نظرية ماكندر، والنطاق الساحلي حسب نظرية سبيكمان.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الجغرافيا السياسية.	أهداف الجغرافيا السياسية	٥٠ دقيقة (حصة واحدة)	• انسحاب. • انتخاب. • حزب. • حكومة. • مستوطنة • حدود.	• يستنتج ثلاثا من المفاهيم السياسية ذات الصلة بالجغرافيا السياسية. • يستنتج ثلاثا من الأحداث السياسية ذات الصلة بالجغرافيا. • يشرح أهداف الجغرافيا السياسية. • يقدر دور الجغرافيا في فهم وتحليل الأحداث السياسية.	• علاقة المفاهيم والأحداث السياسية بالجغرافيا السياسية. • تصنيف أهداف الجغرافيا السياسية.	• طريقة السؤال والجواب للأسئلة المحددة الإجابة مثل ما المفاهيم والأحداث التي لم تستوعبها؟ • طريقة المناقشة والحوار للأسئلة المفتوحة الإجابة مثل تعليل اهتمام الولايات المتحدة بالشرق الأوسط. • العصف الذهني لتحديد أسباب قوة الولايات المتحدة. • الأحداث الجارية.	• تحليل صحفي من جريدة الأيام البحرينية ليوم ٢٨نوفمبر ٢٠٠٥ وهو مترجم عن جريدة International Herald Tribune	• قراءة التحليل الصحفي قراءة صامتة. • استنتاج أهداف الجغرافيا السياسية التي يمكن أن تحققها عند دراستك لمقرر الجغرافيا السياسية لمملكة البحرين. • كتابة مثال يوضح حاجة الطالب لدراسة الجغرافيا السياسية. • تصنيف أهداف الجغرافيا السياسية إلى أهداف نظرية وأهداف تطبيقية.	• ارجع إلى إحدى الجرائد اليومية واستخرج حدثين سياسيين ثم أجب عن السؤالين التاليين. ■ ما علاقة الجغرافيا السياسية بهذين الحدثين؟ ■ ما أهداف الجغرافيا السياسية ذات الصلة بهذين الحدثين؟ • الأسئلة الشفهية.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الجغرافيا السياسية	موضوعات الجغرافيا السياسية	٥٠ دقيقة (حصة واحدة	• النظام السياسي. • الأحزاب السياسية. • علاقات الدولة المحلية والخارجية. • الأقاليم السياسية في العالم. • الأحلاف العسكرية والسياسية. • استراتيجيات دولية.	• يُعدّد خمسة من الموضوعات الرئيسية التي تتناولها الجغرافيا السياسية. • يصمم نموذجاً لموضوعات الجغرافيا السياسية.	• الموضوعات الرئيسية للجغرافيا السياسية. • الموضوعات الفرعية للجغرافيا السياسية.	• طريقة الإلقاء وطريقة السؤال والجواب • طريقة المناقشة والحوار • الاستراتيجية البنائية. • البيئة المحلية. • الأحداث الجارية. • استخدام طريقة التعلم التعاوني بتقسيم طلاب الصف إلى ثلاث وتعطى كل مجموعة كتاب من كتب الجغرافيا السياسية.	• جهاز العرض فوق الرأس لعرض شفافيات تتضمن محتوى بعض كتب الجغرافيا التي درسها الطلاب بالفصول السابقة. • إحضار مجموعة من كتب الجغرافيا السياسية. • ورقة عمل عن موضوعات الجغرافيا السياسية. • السبورة لكتابة موضوعات كل كتاب على السبورة. • شكل لأبعاد المنطقة السياسية. • شكل لمكونات النظام السياسي. • خريطة ليعض التكتلات والأحلاف السياسية. • خريطة العالم في أوائل القرن التاسع عشر.	• قراءة محتويات الشفافية للوصول إلى الموضوع الذي ينتمي إليه. • قراءة فهرس موضوعات كل كتاب من كتب الجغرافيا السياسية. • اختيار ٣ من موضوعات الجغرافيا السياسية لتدريسها لطلاب الثانوية، مع التعليل. • التنبؤ بإمكانية ظهور موضوعات جديدة للجغرافيا السياسية مع التعليل.	• يصل بين موضوع الجغرافيا السياسية والمجال الذي ينتمي إليه. • ارجع على أحد كتاب الجغرافيا السياسية، واكتب الموضوعات الرئيسة التي تناولها والموضوعات الفرعية لكل منها. • الأسئلة الشفهية.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الجغرافيا السياسية	علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة	٥٠ دقيقة (حصة واحدة)	• التاريخ. • السياسة. • العلاقات الدولية. • الديموغرافيا	• يُسمِّي خمسا من العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية. • يشرح العلاقة بين الجغرافيا السياسية وبين فروع الجغرافيا الأخرى. • يرسم شكلا توضيحيا لعلاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا الأخرى. • يُعطي مثالا يوضح علاقة الجغرافيا السياسية بكل من العلوم التالية: ▪ التاريخ. ▪ السياسة. ▪ العلاقات الدولية. ▪ الديموغرافيا.	• أسباب كثرة العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية. • علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا. • علاقة الجغرافيا السياسية بالتاريخ. • علاقة الجغرافيا السياسية بعلم العلاقات الدولية. • علاقة الجغرافيا السياسة بعلم السياسة. • علاقة الجغرافيا السياسية بالديموغرافيا	• طريقة المناقشة والحوار لمعرفة أسباب كثرة العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية. • الطريقة الاستقرائية بذكر مجموعة من الأمثلة التي تحتوي على مجموعة من الحقائق ويقوم المتعلم بربطها لمعرفة اسم العلم الذي يوضحه المثال. • الأحداث الجارية بضرب أمثلة عايشها الطلاب.	• جهاز العارض فوق الرأس لعرض شفافية توضح تداخل مجموعة من العلوم وصلتها الوثيقة ببعضها البعض. • عرض شكل يوضح بعض العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية. • عرض شكل يوضح موقع الجغرافيا السياسية بالنسبة لفروع الجغرافية الأخرى.	• مشاهدة الطالب للشفافية وقراءة محتوياتها. • ضرب مثال يوضح ضرورة استعانة الطالب بعلم آخر عند دراسته للجغرافيا. • إكمال جدول يتطلب إعطاء أمثلة على أنواع العناصر الجغرافية المؤثرة في الظاهرة الجغرافية السياسية وذكر فرع الجغرافيا الذي يدرس كل عنصر.	• الأسئلة الشفهية. • الاختبار التحصيلي في نهاية المنهج. • قراءة مجموعة من الأسئلة وكتابة اسم العلم الذي يتطلب من الجغرافي السياسي دراسته لفهم هذا المثال. • كتابة مثال من واقع مملكة البحرين يوضح حاجة الجغرافي السياسي البحريني لدراسة كل من الجغرافيا العامة لمملكة البحرين وتاريخ البحرين.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الدولة	الدولة مفهومها وتطورها	٥٠ دقيقة (حصة واحدة)	الدولة.	• يسمي وحدة الدراسة في الجغرافيا السياسية. • يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الدولة. • يعدد الصفات الواجب توافرها في أي مكان ليصبح دولة. • يصنف الصفات الواجب توافرها في أي مكان ليصبح دولة إلى صفات جغرافية وصفات سياسية. • يقدر أهمية الجغرافيا في تعريف مفهوم الدولة. • يستنكر استمرار ظاهرة سيطرة الدول الكبرى على بعض المستعمرات.	• تعريف الدولة. • تطور فكرة الدولة. • شروط قيام الدولة: ■ الأرض. ■ السكان. ■ الحكومة ■ الاقتصاد ■ النقل. ■ السيادة. ■ الاعترا ف الدولي.	• استخدام الطريقة الاستنتاجية لتعريف مفهوم الدولة. • استخدام طريقة الإلقاء لإعطاء نبذة عن تطور فكرة الدولة. • استخدام الطريقة البنائية. • استخدام طريقة المناقشة لبيان علاقة الجغرافيا السياسية بكل صفة من الصفات الواجب توافرها في أي مكان ليصبح دولة.	• استخدام خريطة العالم السياسية لبيان تكون العالم من عدد كبير من الدول. • المعجم الوجيز لمعرفة معنى الدولة. • السبورة لكتابة تعريف الدولة عليها. • استخدام الأطلس المدرسي بإعطاء نسخة لكل طالب ليحدد أسماء بعض المناطق التي ينطبق عليها مفهوم الدولة وأسماء بعض المناطق التي لا ينطبق عليها مفهوم الدولة. • جهاز العارض فوق الرأس لعرض شفافية تتضمن أهم العلماء الأوائل الذين تناولوا الدولة وأهم آرائهم. • لوحة حائطية تضم شكلا توضيحيا لشروط قيام الدولة.	• كتابة المعلم لتعريف الدولة على السبورة. • عرض المعلم لمجموعة من الأمثلة لمعرفة أسماء ثلاث مناطق تعد دولا وثلاث مناطق لا تعد دولا. • استخراج الطالب من خريطة العالم السياسية الموجودة بالأطلس المدرسي أسماء المناطق التي لا تعد دولا (المستعمرات)	• ارسم خريطة العالم السياسية موقعا عليها أسماء الدول. • اكتب كلمة لطابور المدرسة عن تطور الدولة. • علل عدم اعتبار المناطق التالية دولا: ■ القطب الجنوبي. ■ الصحراء المغربية. ■ كابندا.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الدولة	عاصمة الدولة	١٠٠ دقيقة (حصتان)	العاصمة	• يعطي التعريف الصحيح لمفهوم العاصمة. • يشرح وظائف العاصمة. • يقدر أهمية عاصمة الدولة. • يعدد أنواع عواصم الدول. • يسمي عاصمة لكل نوع من أنواع عواصم الدول. • يصنف عواصم دول العالم حسب نوعها. • يرسم خريطة سياسية للعالم موقعا عليها عواصم الدول. • يشرح العوامل المؤثرة في اختيار العاصمة. • يصنف عواصم دول العالم حسب عوامل اختيارها.	• مفهوم عاصمة الدولة. • وظائف العاصمة • أنواع العواصم ■ العواصم الدائمة. ■ العواصم الجديدة. ■ العواصم مجزأة الوظائف. • عوامل اختيار العاصمة: ■ عوامل تاريخية (مثل لندن، موسكو، دلهي). ■ عامل السيادة القومية(مثل كييف وسراييفو). ■ عامل الاتصال التجاري الحضاري(مثل اتخاذ دول ساحل غرب أفريقيا لعواصم ساحلية). ■ عامل العاصمة الأمامية(مثل إسلام أباد). ■ العامل التوفيقي السياسي(مثل أوتاوا وواشنطن). ■ عامل التخطيط(مثل برازيليا).	• استخدام الطريقة الاستنتاجية. • زيارة ميدانية إلى "مدينة المنامة" عاصمة مملكة البحرين لاستنتاج وظائفها. • استخدام طريقة الإلقاء. • استخدام طريقتي السؤال والجواب ومناقشة الأمثلة التالية لاستنتاج أثر كل عامل من عوامل اختيار العاصمة في اختيار العواصم ببعض الدول.	• المعجم الوجيز لمعرفة معنى العاصمة. • عرض مجموعة من الصور لمؤسسات ووزارات وسفارات موجودة بإحدى العواصم. • جدول لمجموعة من العواصم وأسماء دولها مصنفة حسب نوعها. • خرائط سياسية تضم كل خريطة منها عواصم الدول التي تنتمي إلى نفس النوع. • خرائط سياسية تضم كل خريطة منها عواصم الدول التي يرجع اختيارها إلى نفس العامل. • خرائط سياسية لكل من بريطانيا، وروسيا والهند، وأوكرانيا، والبوسنة، ودول غرب أفريقيا، وباكستان، وكندا، والولايات المتحدة الأمريكية، والبرازيل. • معلومات عن الخصائص البشرية لمدينة ريودي جانيرو.	• كتابة المعلم لتعريف العاصمة على السبورة. • عرض الأمثلة المطابقة للمفهوم والتي تعكس خصائصه المميزة حيث يتم عرض أسماء ثلاث مدن تعد عواصم وثلاث لا تعد عواصم • إعداد عدة خرائط سياسية تضم كل خريطة منها عواصم الدول التي ترجع إلى نفس النوع. • إعداد عدة خرائط سياسية تضم كل خريطة منها عواصم الدول التي يرجع اختيارها إلى نفس العامل.	• اكتب كلمة لإذاعة المدرسة عن عواصم البحرين منذ القدم إلى يومنا الحاضر. • هل ترى ضرورة تغيير عاصمة البحرين الحالية" مدينة المنامة"؟ ولماذا؟ • اقترح عاصمة جديدة للبحرين مع التعليل. • ارسم خريطة صماء للعالم ثم وقع عليها العواصم بألوان مختلفة حسب عامل اختيارها.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الدولة	خصائص الدولة الطبيعية وانعكاساتها السياسية	١٠٠ دقيقة (حصتان)	• الموقع الفلكي • الموقع الجغرافي • الدول الحبيسة	• يعطي التعريف الصحيح لمفاهيم الدرس. • يشرح أثر الموقع في قوة الدولة. • يشرح أثر الموقع البحري للدولة في قوتها. • يشرح أثر الموقع القاري للدولة في قوتها. • يرسم خريطة سياسية لثلاث دول حبيسة. • يشرح النتائج المترتبة على الدول الحبيسة. • يشرح أثر مساحة الدولة في قوتها. • يرسم ثلاثة أشكال للدول. • يقارن بين أثر كل شكل من أشكال الدولة في قوتها. • يقارن بين أنواع التضاريس من حيث تأثيرها في قوة الدولة. • يشرح أثر المناخ في قوة الدولة. • يشرح أثر التربة في قوة الدولة. • يعدد ثلاثا من مؤثرات الموارد الاقتصادية على سلوك الدولة السياسي.	• الموقع. • المساحة. • الشكل. • التضاريس • المناخ. • المياه. • التربة. • النبات الطبيعي. • موارد اقتصادية.	• طريقة الاستنتاج لمعرفة أثر الموقع في قوة الدولة. • طريقة السؤال والجواب حول أثر كل عنصر من مقومات الدولة الطبيعية على قوة الدولة. • إعطاء معلومات عن مؤتمر برشلونة عام ١٩٢١م الذي أعطى حق المرور للدول الحبيسة. • الأحداث الجارية بمقارنة بين غزو العراق للكويت وغزو أمريكا للعراق من حيث سرعة السيطرة على البلد. • أيهما أكثر فائدة عسكرية للدولة كبر مساحتها أم صغر مساحتها؟ ولماذا؟	• قصة قصيرة يصف فيها أحد الطلاب موقع منزله مرة بالأرقام ومرة بالأسماء. • خريطة دوائر العرض وخطوط الطول. • خريطة العالم الطبيعية والاقتصادية للعالم. • خريطة طبيعية وخريطة بشرية لأسباني لتفسير أثر التنوع المناخي على عدم الانسجام البشري وظهور حركة الباسك في الشمال. • خريطة طبيعية وخريطة بشرية للإمبراطورية الرومانية لتفسير أثر التماثل المناخي على الانسجام البشري. • الأطلس المدرسي لعرض مجموعة من الخصائص الطبيعية للعالم.	• تحديد موقع مملكة البحرين. • كتابة تقرير عن حق المرور للدول الحبيسة. • توقيع مواقع الدول العظمى بالعالم على خريطة صماء. • اقتراح حلول لمشكلة الدول الحبيسة. • التنبؤ بمشكلات مستقبلية قد تحدث بسبب عدم ظاهرة الدول الحبيسة. • كتابة أمثلة من التاريخ عن أثر المساحة في الدفاع عن الدولة.	لخص الخصائص الطبيعية للدول التالية ثم وضح انعكاس كل خاصية على قوة هذه الدولة • المملكة العربية السعودية. • الولايات المتحدة الأمريكية. • الصين.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الدولة	خصائص الدولة البشرية وانعكاساتها السياسية	١٠٠ دقيقة (حصتان)	• يعطي تعريف الصحيح لمفاهيم الدرس. • يشرح أثر الأمة في قوة الدولة. • يشرح أثر الشعب السلالي في قوة الدولة. • يشرح أثر التجانس الأثني في قوة الدولة. • يعطي مثالاً على أثر حجم السكان على قوة الدولة. • يشرح أثر الكثافة في قوة الدولة. • يشرح أثر نقص الأجنان والشاهب في قوة الدولة. • يذكر العوامل التاريخية التي أدت إلى وجود الأقليات. • يشرح أثر وجود الأقليات في قوة الدولة. • يشرح أثر الهجرات البشرية في قوة الدولة. • يذكر ثلاثاً من أسباب نشوء ظاهرة اللجوء. • يسمي أربعاً من الدول التي تستقبل أعداداً كبيرة من طالبي اللجوء السياسي. • يحدد خصائص السكان النوعية. • يشرح أثر خصائص السكان النوعية في قوة الدولة. • يشرح أثر تنظيم السكان على نظام الحكم في الدولة. • يقارن بين القوات المسلحة في السلم والحرب والدول النامية من حيث أثرها في استقرار النظام السياسي في الدولة.	• الأمة السلالة الشعب السكان الكثافة السن الأقليات الهجرات البشرية الأجانب خصائص السكان النوعية الحكم القوات المسلحة	• نظرية الاستقلالية في تعريف الدولة. • نظرية تقليدية ترتبط بالتراث تعتبر الأمة نتيجة عن خصائص الأسرة المشتركة. • طريقة تشكيلة تعتبر أن كل عنصر من خصائص الدولة البشرية في قوة الدولة. • يستخدم طريقة الاختبارات الفردية عن طريق الربط حيث تسم مع الأكراد في تسلسل الفرق لتشكل الثاني. • يستخدم طريقة الإلقاء ويتحدث بتفاء عن عدد سكان فرنسا أثناء الفرن ستينيون. • ما الفئات العائلة العراق؟ • أعطاء نبذة عن التشكال بين التاطفي بالفرنسية والتاطفي بالفلمنكية في بلجيكا. • كيف يؤثر تعدد اللغات في قوة الدولة؟ • ما أثر وحدة الدين في قوة الدولة؟ • ما أثر تركز الأقليات في منطقة واحدة؟ • مثلاً تستفيد الدول المتقدمة من الشباب؟ • ما الأسباب الفرنسية التي تجعل المواطن لجأ إلى دولة مجاورة؟ • من سيشمل كتالوب معينة للاجئين؟ • ما أثر انتشار الأمية بين سكان دولة معينة؟ • ما أثر كثرة كبار السن في دولة معينة؟ • ما أثر انتشار البيروقراطية في قوة الدولة؟ • ما أثر الحكم الديكتاتوري في قوة الدولة؟ • ما أثر سنخصية الحاكم في قوة الدولة؟ • قارن بين دور القوات المسلحة في الدول الديمقراطية والدول الديكتاتورية؟	• أعطاء مجموعة عن النزاع بين بعض القبائل المختلفين في بلادنه في بلد أوربي مثل قبائل الباسك وأقبائل الهوتو في رواندا. • عرض صورة لظاهرة تسيير اللاجئين هند البلدة. • مقابلة توضح الهويات المتعددة التي يتكون منها الشعب العراقي. • استخدام الإطلس المدرسي. • خريطة اللغات في العالم. • ملصق إعلاني عراقي عن الانتخابات العربية يكتب بالقنين العربية والكردية. • نعرض لمحور مشور يحدي الجزائر عن مظاهرات الورد في الجزائر للمطالبة بتدريس اللغة الأوزيرية. • خريطة الأديان في العالم. • عرض صور توضح تعهد ابن قبل للفلسطينيين واستقبالها للهود من كل دول العالم. • عرض إحصائيات توضح أعداد العمال الأجانب في الكويت قبل الشروع الغزو العراقي للكويت. • عرض صور لمخيمات لاجئين. • تعرض تتحدث عن مشاكل اللاجئين في بعض الدول. • مقابلة توضح أعداد لاجئي كل دولة وفقاً لإحصائيات مؤسسة تعنون للاجئين. • نص حنوي وتحدث عن مشاكل اللاجئين مثل مشاكل الفلسطينيين في لبنان. • عرض هرم أعمار لبعض الدول المتقدمة وبعض الدول النامية. • فقرة تاريخية عن أوضاع عمال قبل عام ١٩٧٠م. • عرض صور توضح التهمة المعاقبة. • نص حنوي عن تنقل العوض التركي في الانتخابات التركية. • عرض مقابلة لأهم الانقلابات العسكرية في العالم.	• القراءة خطأ في المواقع الأمة العربية لتفاعل الدول المتالبة مع مجموعة من المصطفى لجمع أخبار بأسباب خصائصها البشرية مع توضيح هذه الخصائص. • توزيع مجموعة من المصطفى لجمع أخبار بأسباب خصائصها البشرية مع توضيح هذه الخصائص.	• لخص الخصائص الطبيعية للدول المتالبة أهم وضح انعكاس كل خاصية على قوة هذه الدول (المملكة العربية السعودية والولايات المتحدة الأمريكية والصين).

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الحدود السياسية	الحدود السياسية(المفهوم، التاريخ، الوظائف)	٥٠ دقيقة (حصة واحدة)	الحدود السياسية	● يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الحدود السياسية ● يعطي نبذة عن تاريخ دراسة الحدود السياسية ● يستنتج العلاقة بين الجغرافيا والحدود السياسية ● يشرح وظائف الحدود السياسية.	● مفهوم الحدود السياسية. ● تاريخ دراسة الحدود السياسية. ● علاقة الجغرافيا بالحدود السياسية. ● وظائف الحدود السياسية: ■ الأمن والحماية. ■ حماية الإنتاج الاقتصادي ■ الوظيفة القانونية للحد. ■ تنظيم التبادل الدولي.	● استخدام الطريقة الاستقرائية في تعريف مفهوم الحدود. ● استخدام طريقة السؤال والجواب لتعرف تاريخ دراسة الحدود السياسية. ● تحليل بعض الصور لمواقع حدودية وطرح الأسئلة التالية: ■ ما علاقة موقع الحد بالجغرافيا؟ ■ ما أثار رسم الحد السياسي على البيئة؟ ● استخدام طريقة المناقشة لمعرفة وظائف الحدود السياسية: ■ في حالة هجوم بري من دولة لدولة أخرى فما أول منطقة من الدولة ستكتشف حدوث غزو؟ ■ لماذا تفرض بعض الدول رسوم على دخول السلع التي يوجد لها مثيل في الدولة؟ ■ كيف تنتقل من البحرين لدولة أخرى؟ ■ ما الإجراءات الواجب عليك اتباعها لكي تتمكن من دخول المملكة العربية السعودية؟ ■ هل ستلتزم بنفس قوانين البحرين أثناء فترة إقامتك بالسعودية؟ ولماذا؟ ■ ما الوسيلة التي استخدمها كبار السن للسفر للحج قبل إنشاء جسر الملك فهد؟ ■ من كل ما سبق ما وظائف الحدود السياسية؟	● المعجم الوجيز لتحديد معنى الحدود لغويا. ● خريطة العالم السياسية لتوضيح الحدود المرسومة بين الدول. ● جهاز العارض فوق الرأس لعرض شفافية توضح أبرز العلماء الذين درسوا الحدود السياسية. ● عرض صور توضح موقع بعض الحدود. ● عرض صور للوحات وأعمدة خراسانية عند موقع الحدود. ● جهاز فيديو لعرض فيلم عن الحدود بين البحرين والسعودية. ● استضافة أحد مسؤولي جسر الملك فهد للحديث عن وظائف الحدود السياسية. ● القيام بزيارة ميدانية إلى خفر السواحل وأخذ جولة بالقارب لموقع الحدود البحرية بين البحرين وقطر. ● قائمة بنسب الرسوم التي تفرضها الجمارك البحرينية على السلع القادمة للبحرين والتي يوجد مثيل لها بالبحرين. ● عرض فيديو لإجراءات إنهاء دخول المواطن البحريني للمملكة العربية السعودية. ● استضافة أحد كبار السن الذين سافروا للحج قبل إنشاء جسر الملك فهد. ● استضافة أحد المدرسين السعوديين الذين تبتعثهم السعودية للدرس بالبحرين لمعرفة مدى سهولة تنقله بين البحرين والسعودية والفوائد التي استفادها من ذلك.	● إعداد كلمة إذاعية لطابور الصباح عن الحدود السياسية من حيث المفهوم وتاريخ دراستها. ● توزيع صحف محلية ا يستنتج منها الطالب أخبار صحفية وأمثلة عن دور الجمارك في تحقيق الأمن والحماية.	اعمل عرضا ببرنامج Power Point عن وظائف الحدود السياسية في مملكة البحرين.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الحدود السياسية	تصنيف الحدود السياسية	١٠٠ دقيقة(حصتان)	• الحدود الطبيعية • الحدود الهندسية	• يعدد أنواع الحدود السياسية. • يعطي التعريف الصحيح لمفاهيم الدرس. • يعدد أشكال الحدود الطبيعية. • يقدر عظمة الخالق عز وجل في خلق ظاهرات طبيعية استخدمت لرسم الحدود بين الدول. • يذكر إيجابيات وسلبيات الاعتماد على الجبال لترسيم الحدود بين بعض الدول. • يعدد مميزات وسلبيات اختيار الأنهار كحدود دولية. • يذكر طريقة تحديد خط الحدود لبحيرة تقع بين دولتين فقط. • يذكر طريقة تحديد خط الحدود لدول تقع على بحيرة. • يعدد أشكال الحدود الهندسية. • يوقع على خريطة العالم السياسية التي رسمها أسماء الدول التي تفصلها حدود هندسية. • يوقع على خريطة العالم السياسية التي رسمها أسماء الدول التي تفصلها حدود هندسية مستقيمة تربط بين نقط معلومة على الطبيعة.	أولا: الحدود الطبيعية: ■ الحدود الجبلية. ■ الحدود النهرية. ■ الحدود في مناطق البحيرات. ثانياً: الحدود الهندسية: ■ حدود تسير مع خطوط الطول ودوائر العرض. ■ خط مستقيم يربط بين نقط معلومة في الطبيعة.	• استخدام الطريقة الاستقرائية لتوضيح مفهوم الحدود الطبيعية. • استخدام طريقة المناقشة والحوار لاستنتاج إيجابيات وسلبيات اعتماد كل الجبال والأنهار والبحيرات لترسيم الحدود. • خريطة العالم للوصول إلى الدول التي فصلتها حدود جبلية ونهرية وبحيرات. • استخدام طريقة المناقشة والحوار لاستنتاج خصائص خطوط الطول ودوائر العرض وإيجابيات وسلبيات اعتمادها لترسيم الحدود بين الدول. • استخدام طريقة السؤال والجواب لتوظيف خريطة العالم في الوصول إلى الدول التي فصلتها حدود هندسية.	• صور لمظاهر طبيعية. • مقطع فيديو عن أهم جبال العالم.. • خريطة القوميات في العالم لمعرفة فصل الحدود الجبلية لشعوب من نفس القومية. • خريطة العالم الطبيعية لتحديد أهم الجبال. • خريطة العالم السياسية لتحديد الدول التي تفصلها حدود جبلية. • استخدام محرك البحث Googel Earth لمشاهدة الحدود الجبلية. • خريطة العالم السياسية لتحديد الدول التي تفصلها حدود نهرية. • عرض خريطة للحدود النهرية بين العراق وإيران على مراحل مختلفة. • خريطة العالم السياسية لتحديد الدول التي تفصلها بحيرة. • مجسم الكرة الأرضية. • خريطة العالم السياسية لتحديد الدول التي تفصلها حدود هندسية .	• جمع صور لمظاهر طبيعية تعد حدودا بين الدول. • الدخول على شبكة الإنترنت للتوصل أنواع الحدود وأهميتها. • زيارة إحدى سفارات الدول التي لديها حدود جبلية لمعرفة تطور هذه الحدود ومميزاتها وعيوبها. • عمل مجلة حائطية عن تعريف الحدود وأهميتها أنواعها. • عمل خريطة جدارية بالتعاون مع زملائه. لحدود العالم لتزيين جدران المدرسة.	• اكتب تقريرا عن الحدود الطبيعية والنتائج المترتبة على الاعتماد عليها لترسيم الحدود بين الدول. • اقترح حلولا لسلبيات الاعتماد على الجبال كحدود بين الدول. • اكتب مقالا عن أثر الحدود النهرية بين العراق وإيران على اندلاع الحرب بينهما عام ١٩٨٠م. • اختر ثلاث دول ثم اكتب نوع حدودها.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الحدود السياسية	مشكلات الحدود السياسية بمنطقة الخليج العربي(١)	٥٠ دقيقة(حصة واحدة)	• جزيرة • مضيق	• يرسم خريطة سياسية لمنطقة النزاع الحدودي بين دولة الإمارات العربية المتحدة وإيران على جزر طنب الكبرى وطنب الصغرى وأبو موسى. • يذكر أسباب المشكلة الحدودية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وإيران. • يعدد محاولات حل المشكلة الحدودية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وإيران. • يعلل فشل محاولات حل المشكلة الحدودية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وإيران. • يقترح حلا لإنهاء المشكلة الحدودية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وإيران.	• المشكلة الحدودية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وإيران: • الأسباب. • التاريخ. • محاولا ت الحل.	• الطريقة البيانية عن طريق ربط الطلاب بخبراتهم السابقة عن مشكلة الحدود بين الإمارات وإيران. • طريقة السؤال والجواب وذلك بطرح أسئلة عن مجموعة من المقالات التي تعبر عن وجهة النظر الإماراتية حول أسباب هذه المشكلة. • طريقة السؤال والجواب وذلك بطرح أسئلة عن مجموعة من المقالات التي تعبر عن وجهة النظر الإيرانية حول أسباب هذه المشكلة. • طريقة الإلقاء عن طريق إعطاء نبذة تاريخية للنزاع الإماراتي الإيراني على الجزر الثلاث. • طريقة السؤال والجواب لمحاولات كل من الإمارات وإيران لحل المشكلة. • طريقة المناقشة لتحليل أسباب رفض الطرف الآخر لها. • طريقة العصف الذهني للوصول إلى أكبر عدد من الحلول التي يقترحها الطلاب ومناقشة مدى إمكانية تطبيقها. • طريقة التعلم الذاتي بتكليف الطلاب بدراسة أسباب عدم رفع النزاع الحدودي بين الإمارات وإيران إلى محكمة العدل الدولية للحكم فيه.	• خريطة الخليج العربي السياسية. • زيارة سفارتي دولة الإمارات العربية المتحدة والجمهورية الإسلامية الإيرانية بالجزر المتنازع عليها لمعرفة وجهة نظر كل منها في أسباب المشكلة الحدودية بين الإمارات وإيران ومحاولات حلها. • عرض صور للجزر الثلاث المتنازع عليها. • شفافية توضح تاريخ النزاع الإيراني الإماراتي على الجزر الثلاث ومراحل تطوره. • بعض نسخ لوثائق الحكومة البريطانية حول هذه المشكلة. • صور لزيارات متبادلة بين مسؤولين إماراتيين ومسؤولين إيرانيين. • نسخ من محاولات حل المشكلة. • نسخ من المحاولات الإيرانية لحل المشكلة. • بيانات مجلس التعاون والجامعة العربية لمطالبة إيران بالانسحاب من الجزر ورد إيران عليها.	• استكشاف مشكلة الإنترنت للوصول إلى موقع لتلخيص حكومة الإمارات لوضعها الحاضر؟ • ما الأسباب الحقيقية للنزاع والتنافس بين الدولة المسيطرة على هذه الجزر الثلاث؟ • هل هناك علاقة بين تنازل إيران عن مطالباتها حول هذه المشكلة. • عمل مقابلة مع مواطنين إماراتيين لمعرفة آرائهم لحل النزاع. • عمل مقابلة مع مواطنين إيرانيين لمعرفة آرائهم لحل النزاع. • اقتراح حلول.	• ما أسباب استمرار هذه المشكلة منذ عام ١٩٧١م حتى يومنا الحاضر؟ • ما الأهمية الإستراتيجية التي تتمتع بها هذه الجزر بالنسبة للدولة المسيطرة عليها؟ • هل تتوقع أن تتنازل إيران عن مطالباتها بالجزر وسيطرتها على الجزر الثلاث؟ وما دليلك؟ • اكتب تقريرا عن دور الجزر في السياسية في حل مشكلات الحدود.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
الحدود السياسية	مشكلات الحدود السياسية بمنطقة الخليج العربي(٢)	٥٠ دقيقة(حصة واحدة)	المياه الإقليمية	• يشرح أسباب المشكلة الحدودية السابقة بين البحرين وقطر حول جزر حوار ومنطقة الزبارة. • يبدي رأيه في رفع المشكلات الحدودية بين الدول العربية إلى محكمة العدل الدولية. • يرسم خريطة المنطقة الحدودية بين البحرين وقطر بعد قرار المحكمة الدولية بإنهاء النزاع. • يقدر دور محكمة العدل الدولية في حل الخلافات الحدودية. • يصف الآثار المترتبة على حل النزاع الحدودي بين البحرين وقطر على استقرار الأوضاع السياسية بالمنطقة. • يؤيد التعاون والتفاهم الدولي.	• المشكلة الحدودية السابقة بين البحرين وقطر حول جزر حوار ومنطقة الزبارة. • الأسباب. • التاريخ. • محاولات الحل الخليجية والعربية. • تحكيم محكمة العدل الدولية. • علاقات البلدين بعد انتهاء المشكلة.	• استخدام الطريقة البنائية. • استخدام طريقة السؤال والجواب. • استخدام طريقة الإلقاء عن طريق إعطاء نبذة تاريخية للنزاع البحريني القطري على جزر حوار ومنطقة الزبارة. • استخدام طريقة السؤال والجواب لمحاولات كل من البحرين وقطر لحل المشكلة. • استخدام طريقة المناقشة لتحليل أسباب رفض الطرف الآخر لها. • استخدام طريقة التعلم الذاتي بتكليف الطلاب بالخطوات التي اتبعتها محكمة العدل الدولية لحل المشكلة. • استخدام طريقة التعلم الذاتي بتكليف الطلاب بدراسة النتائج السياسية والاقتصادية والاجتماعية المترتبة على حل مشكلة جزر حوار ومنطقة الزبارة بين البحرين وقطر.	• خريطة الخليج العربي السياسية. • عرض صور المنطقة المتنازع عليها سابقا بين البحرين وقطر. • مجموعة من المقالات التي تعبر عن وجهة النظر البحرينية حول أسباب هذه المشكلة. • شفافية توضح تاريخ النزاع البحريني القطري السابق على جزر حوار ومنطقة الزبارة. • بعض نسخ لوثائق الحكومة البريطانية حول هذه المشكلة. • صور لزيارات متبادلة بين مسؤولين بحرينيين وقطريين. • نسخ من محاولات حل المشكلة. • فيديو لجلسة نطق محكمة العدل الدولية بالحكم في قضية جزر حوار ومنطقة الزبارة بين البحرين وقطر. • خريطة المنطقة المتنازع عليها بين البحرين وقطر بعد ترسيم الحدود وفقا لقرار محكمة العدل الدولية.	• استخدام الإنترنت للوصول إلى معرفة أهمية جزر حوار ومنطقة الزبارة. • عمل مقابلة مع مواطنين بحرينيين وقطريين لمعرفة انطباعهم على العلاقات البحرينية القطرية بعد حل المشكلة.	• ما معاولات مجلس التعاون لدول الخليج العربية التي بذلها لحل المشكلة بين البحرين وقطر حول جزر حوار ومنطقة الزبارة؟ • اكتب تقريرا عن أثر انتهاء الحدود على التقدم السياسي والاقتصادي.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
جغرافية الانتخابات	مدخل إلى جغرافية الانتخابات	٥٠ دقيقة(حصة واحدة)	• الانتخابات. • الناخب. • المرشح. • عملية الاقتراع. • عملية الفرز.	• يُعدّد ثلاثاً من الحقوق السياسية التي نادت بها الأمم المتحدة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. • يقدر دور منظمة الأمم المتحدة في الحفاظ على حقوق الإنسان. • يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الانتخابات. • يذكر ثلاثاً من ظائف الانتخابات. • يشرح خطوات العملية الانتخابية.	• مفهوم الانتخابات. • وظائف الانتخابات. • خطوات العملية الانتخابية.	• استخدام الطريقة الاستقرائية للوصول إلى تعريف الانتخابات. • طريقة المناقشة والحوار للوصول إلى وظائف الانتخابات. • طريقة المحاكاة لخطوات العملية الانتخابية حيث يتم ممارسة عملية انتخابية لاختيار قائد لنادي الجغرافيا السياسية. • طريقة الإلقاء لإعطاء نبذة عن خطوات الانتخاب.	• القرآن الكريم لتحديد آلية قرآنية كريمة تحث على تبادل الآراء. • السيرة النبوية العطرة لتحديد مثال على اهتمام الرسول ﷺ برأي الأغلبية. • استخدام شبكة الإنترنت للوصول إلى المادة (٢١) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي أصدرته منظمة الأمم المتحدة. • قانون مباشرة الحقوق السياسية الصادر بمرسوم بقانون رقم (١٤) لسنة ٢٠٠٢ والكتاب منه الحقوق السياسية للمواطن البحريني، وشروط مباشرتها. • المعجم الوجيز. • مجموعة من الصور التي توضح خطوات العملية الانتخابية. •	• قراءة المادة ٢١ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. • يستخدم المعجم الوجيز للكشف عن معاني انتخاب. • جمع صور لعملية الانتخابات في مملكة البحرين.	• الأسئلة الشفوية. • ملاحظة الطالب أثناء ممارسته لانتخاب قائد لنادي الجغرافيا السياسية. • الاختبار التحصيلي.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق التدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
جغرافية الانتخابات	جغرافية الانتخابات(التعريف- التاريخ- الأهداف)	١٠٠ دقيقة (حصتان)	• جغرافية الانتخابات • الديمقراطية	• يعطي التعريف الصحيح لمفهوم جغرافية الانتخابات. • يذكر نبذة عن دور أندريه سيجفريد في نشأة جغرافية الانتخابات. • يذكر أهم مراحل تاريخ جغرافية الانتخابات. • يشرح أربعا من عوامل ازدهار جغرافية الانتخابات. • يشرح خمسا من أهداف دراسة جغرافية الانتخابات.	• تعريف جغرافية الانتخابات • تاريخ جغرافية الانتخابات • عوامل ازدهار جغرافية الانتخابات • أهداف دراسة جغرافية الانتخابات	• الطريقة الاستقرائية للوصول إلى تعريف المفاهيم. • طريقة الإلقاء لإعطاء نبذة عن نشأة جغرافية الانتخابات. • المناقشة والحوار للوصول إلى عوامل ازدهار جغرافية الانتخابات وأهدافها. • طريقة المحاكاة لخطوات العملية الانتخابية حيث يتم ممارسة عملية انتخاب قائد لنادي الجغرافيا السياسية. • طريقة الإلقاء لإعطاء نبذة عن خطوات الانتخاب.	• صورة لعملة فرنسية تتضمن صورة مؤسس جغرافية الانتخابات. • خرائط لمنطقة أرديشي Ardeche بغرب فرنسا توضح نتائج انتخابات عام ١٩١٣م وعلاقتها بالظروف الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية. • جدول يبين مجموع المرشحين في المحافظات الخمس للانتخابات البلدية بمملكة البحرين ٢٠٠٢م • رسم بياني لأعداد الناخبين المسجلين في انتخابات السعودية. • خريطة لدوائر المحافظة الوسطى بالبحرين مرسومة باستخدام الحاسوب. • نص خارجي من برنامج الأمم المتحدة الإنمائي يبين انتشار الديمقراطية بالعالم.	• إجابة الطالب على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالعملية الانتخابية لكي يتمكن من الوصول إلى تعريف جغرافية الانتخابات. • كتابة تقرير عن جغرافية الانتخابات من الكتب أسفل كل منها اسم العامل.	• الأسئلة الشفوية. • ملاحظة الطالب أثناء ممارسته لانتخاب قائد النادي الجغرافيا السياسية

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
جغرافية الانتخابات	النظام الانتخابي ومغزاه الجغرافي	١٠٠ دقيقة (حصتان)	• النظام الانتخابي • معارضة برلمانية • حكومة • نظام الانتخاب الفردي • نظام التمثيل النسبي • نظام الكوتا	• يعطي التعريف الصحيح لمفهوم النظام الانتخابي. • يشرح خمسا من عوامل صياغة أو اختيار النظام الانتخابي. • يقارن بين نظام الانتخاب الفردي ونظام التمثيل النسبي. • يحسب عدد الأصوات الانتخابية التي يمثلها كل مقعد من مقاعد البرلمان في إحدى الدول. • يحسب عدد المقاعد التي فازت بها كل قائمة من القوائم المشاركة في الانتخابات بناءً على معرفته لعدد الأصوات التي حصلت عليها وعدد مقاعد البرلمان. • يحسب عدد الأصوات التي خسرتها كل قائمة من القوائم المشاركة في الانتخابات بناءً على معرفته لعدد الأصوات التي حصلت عليها وعدد مقاعد البرلمان. • يعطي التعريف الصحيح لمفهوم نظام الحصص النسبية(الكوتا). • يشرح أثر الجغرافيا في اختيار النظام الانتخابي.	• تعريف النظام الانتخابي. • عوامل صياغة واختيار النظام الانتخابي. • أنواع الأنظمة الانتخابية • نظام الانتخاب الفردي. • نظام التمثيل النسبي. • نظام الكوتا. • الدور الجغرافي في اختيار النظام الانتخابي.	• استخدام طريقة التخيل المركز، وذلك بالطلب من الطلاب إغماض عينه، وتخيل أن مملكة البحرين ألغت نظام المرور، وجعلت كل سائق يتصرف حسب ما يريد. • الطريقة الاستنتاجية وذلك بإعطاء تعريف النظام الانتخابي ثم عرض حقائق جزئية تؤكد هذا المفهوم. • استخدام طريقة المناقشة للوصول إلى عوامل صياغة أو اختيار النظام الانتخابي. • طريقة السؤال والجواب للمقارنة بين أنظمة الانتخاب. • حل المشكلات لحل مشكلة عدم وصول امرأة إلى مجلس النواب البحريني رغم أن عدد النساء يبلغ أكثر من نصف عدد المواطنين. • طريقة الاكتشاف للبحث عن حل لمشكلة عدم تمكن الأقليات بالعراق من الحصول على مقاعد. • طريقة المناقشة والحوار لكل سبب سيذكره الطالب من الأسباب الجغرافية التي جعلت العراق يتبع مجموعة من الأنظمة الانتخابية.	• المعجم الوجيز. • نص خارجي عن تكلفة الانتخابات. • جهاز العرض فوق الرأس لعرض شفافية تتضمن يقارن بين نظام الانتخاب الفردي ونظام التمثيل النسبي من حيث حجم وعدد دوائره الانتخابية، وعدد الناخبين، وطريقة عقد الانتخابات، ودور الناخب في التصويت، وطريقة حساب النتائج. • نص من شبكة الإنترنت عن التجربة النسائية بانتخابات البحرين٢٠٠٢م. • نص خارجي يوضح النظام الانتخابي بالعراق.	• استخدام الطالب للمعجم للكشف عن معنى النظام. • كتابة المعلم لتعريف النظام الانتخابي على السبورة. • يقوم المعلم بطرح الأسئلة بعد انتهاء التخيل المركز وهي: ■ صفوا لي ما تخيلتم. ■ إذا، ما تعريف النظام؟ وما المجالات التي تتطلب النظام؟ ■ أيهما أفضل: النظام أم عدم النظام؟ ولماذا؟ ■ هل تتوقع حاجة العملية الانتخابية إلى نظام؟ ولماذا؟	اكتب تقريرا تقيم فيه النظام الانتخابي الذي اتبعته مملكة البحرين في انتخابات عام ٢٠٠٢م من حيث أهداف صياغة واختيار النظام الانتخابي، والدور الجغرافي في اختياره.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
جغرافية الانتخابات	الدوائر واللجان الانتخابية	١٥٠ دقيقة (٣ حصص)	• الدوائر الانتخابية • اللجنة الانتخابية	• يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الدوائر الانتخابية. • يشرح ثلاثا من قواعد تحديد الدوائر الانتخابية. • يشرح المقصود بظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية. • يذكر اثنين من طرق الكشف عن ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية. • يشرح الطالب المقصود بظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية • يعطي نبذة عن نشوء ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية. • يذكر اثنين من طرق كشف التلاعب في رسم حدود الدوائر الانتخابية. • يبني موقفا تجاه مسألة توزيع الدوائر الانتخابية في البحرين. • يعطي التعريف الصحيح لمفهوم اللجنة الانتخابية. • يشرح خمسا من المعايير الجغرافية لاختيار موقع اللجان الانتخابية.	• تعريف الدوائر الانتخابية. • قواعد تقسيم الدوائر الانتخابية. • أشكال التلاعب بالدوائر الانتخابية. • ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية(تعريفها ، طرق الكشف عنها). • ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية(تعريفها وطرق التلاعب في رسمها وطرق الكشف عنها). • اللجان الانتخابية (تعريفها وشروطها الجغرافية).	• استخدام الطريقة الاستقرائية للتوصل إلى تعريف لمفاهيم الدرس. • استخدام طريقة السؤال والجواب للوصول إلى قواعد تقسيم الدوائر الانتخابية. • استخدام طريقة المناقشة لمعرفة رأي الطالب حول معايير تقسيم الدوائر الانتخابية. • استخدام طريقة السؤال والجواب للوصول إلى تعريف ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية. • طريقة الإلقاء بإعطاء بعض المعلومات عن ظاهرتي التلاعب في الدوائر الانتخابية. • استخدام طريقة المناقشة للوصول إلى الشروط الجغرافية للجنة الانتخابية.	• نص من جريدة الوسط البحرينية. • جدول أعداد الناخبين بالكويت ٢٠٠٣. • خريطة الكثافة السكانية في البحرين. • شفافية تتضمن جدولا ببعض الحالات التي تتطلب تغيير عنوان الناخب. • رسم توضيحي لظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر • خريطة الدوائر الانتخابية في فرنسا قديما. • رسم بياني لعدد الناخبين في بعض الدوائر البحرينية. • شكل يوضح معيار الاندماج. • رسم كاريكاتيري يوضح شكلا غريبا لإحدى الدوائر التي رسمها الدرج جرى. • رسم لحيوان السلمندر. • خريطة لمواقع لجنة الانتخابات بمنطقة المنيزلة في السعودية.	• البحث عن تعريف الدائرة الانتخابية في قانون مجلس الشورى ثم اكتب مثالا واحدا عن: • مدى ملائمة مواقع اللجان الانتخابية للمعايير الجغرافية. • محاولات بعض أعضاء مجلس الشورى لتعديل الدوائر الانتخابية. • موقف الحكومة منها.	• قم بزيارة إلى مجلس الشورى ثم اكتب مقالا واحدا عن: • مدى ملائمة مواقع اللجان الانتخابية للمعايير الجغرافية. • محاولات بعض أعضاء مجلس الشورى لتعديل الدوائر الانتخابية. • موقف الحكومة منها.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
جغرافية الانتخابات	إدارة الحملات الانتخابية	٥٠ دقيقة (حصة واحدة)	الحملة الانتخابية	• يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الحملات الانتخابية. • يشرح خمسا من شروط الحملات الانتخابية. • يظهر رفضه للشعارات الطائفية في الحملات الانتخابية. • يقترح خمسة أساليب جديدة للحملات الانتخابية. • يُعطي خمسة أمثلة توضح علاقة التأثير والتأثر بين الحملة الانتخابية والجغرافيا.	• تعريف الحملة الانتخابية. • شروط الحملة الانتخابية. • أساليب الدعاية الانتخابية. • الجغرافيا والحملة الانتخابية.	• الطريقة الاستقرائية للوصول الى تعريف الحملة الانتخابية. ■ استخدام طريقة المناقشة والحوار وذلك لمعرفة شروط الحملات الانتخابية. • طريقة الأحداث الجارية وذلك بربط الطلاب بالعملية الانتخابية لانتخابات المجلسين التشريعي والبلدي لعام ٢٠٠٦م. • الطريقة البنائية بالطلب من كل طالب إعطاء نبذة عن مظاهر الحملة الانتخابية بدائرته. • تقيام بجولة ميدانية في شوارع مملكة البحرين لمشاهدة مظاهر الحملات الانتخابية، ومشاهدة بعض آثار الحملة الانتخابية على البيئة. • طريقة العصف الذهني للوصول إلى عوامل نجاح الحملات الانتخابية وصلة هذه العوامل بالجغرافيا.	• نص يوضح نظام الحملات الانتخابية في العراق. • صور لبعض أساليب الحملات الانتخابية. • جهاز فيديو أو جهاز حاسوب يعرض بعض مظاهر الحملات الانتخابية البحرينية لانتخابات المجلس البلدي والمجلس النيابي لعام ٢٠٠٦م. • بعض الملصقات الدعائية للحملات الانتخابية. • نص يوضح نفقات الحملات الانتخابية لبعض مرشحي انتخابات الرئاسة بفلسطين ٢٠٠٥م. • جدول يوضح بعض مطلبات نجاح الحملة الانتخابية وعلاقة الجغرافيا بها. • صور ومقطع فيديو يوضح أثر الانتخابات على البيئة.	• قراءة نص عن نظام الحملات الانتخابية في العراق. • تحليل مضمون فيديو. • اقتراح أساليب جديدة للحملات الانتخابية. • تصوير بعض مظاهر الحملة الانتخابية في دائرته وآثارها على البيئة. • تكملة جدول يوضح بعض مطلبات نجاح الحملة الانتخابية وكتابة صلة كل منها بالجغرافيا. • تحليل صور ومقطع فيديو عن آثار الحملة الانتخابية على البيئة.	• قيم كتابيا الحملة الانتخابية بدائرتك الانتخابية من حيث مدى التزامها بشروط الحملات الانتخابية. • اقترح خطة لحملة انتخابية بدائرتك الانتخابية مستفيدا من دراستك لدور الجغرافيا في إنجاح الحملة الانتخابية.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
جغرافية الانتخابات	عملية التصويت الانتخابي	١٠٠ دقيقة(حصتان)	التصويت الانتخابي	• يعطي التعريف الصحيح لمفهوم التصويت الانتخابي. • يُعطي مثالاً على التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي. • يُعدّد خمساً من العوامل المؤثرة على التصويت الانتخابي. • يشرح سبعاً من المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي.	• تعريف التصويت الانتخابي. • التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي. • العوامل المؤثرة على التصويت الانتخابي(الجنس، العمر، الدين والطائفة، البيئة الاجتماعية، الوضع الاقتصادي، التعليم، وسائل الإعلام، الصفات الشخصية للمرشح). • المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي.	• طريقة الأحداث الجارية وذلك باستغلال حدث انتخابات البحرين النيابية للدورة ٢٠٠٦-٢٠١٠م، وذلك بطرح بعض الأسئلة عن مدى رغبة عائلة الطالب بالمشاركة. • الطريقة الاستقرائية لتوضيح مفهوم التصويت. • طريقة الإلقاء لإعطاء نبذة عن التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي. • الطريقة البنائية بربط الطالب بخبراته السابقة عن التفاوت الجغرافي في انتخابات مجلس النواب البحريني ٢٠٠٢م. • طريقة حل المشكلات عن طريق طرح مشكلة عدم المشاركة في التصويت في بعض الدول. • طريقة السؤال والجواب لطرح أسئلة عن بعض الصور والاستطلاعات الانتخابية وفتوى دينية وخبر من إحدى الجرائد وملخص لمناظرة انتخابية تلفزيونية.	• مقطع فيديو قصير عبر جهاز الحاسوب - باستخدام قرص مدمج DVD. • مجموعة من الصور لناخبين.. • مجموعة من النصوص عن تفاوت المشاركة في التصويت بانتخابات مجلس النواب البحريني عام ٢٠٠٢م. • صورة لامرأة كبيرة في السن وهي تدلي بصوتها، وبجوارها رسم توضيحي لطفلة تقول لا للحرب. • استخدام شبكة الإنترنت الموصلة عبر (GPRS)، وذلك بفتح الموقع الإلكتروني الرسمي لأحد المرشحين. • شفافية تتضمن شكلا لمجموعةٍ من العوامل الجغرافية التي تؤثر في التصويت الانتخابي.	• مشاهدة الفيديو وتحليل محتوياته. • إعطاء مثال على التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي بالبحرين. • اقتراح حلول لزيادة نسبة المشاركة في الانتخابات. • قراءة بعض النصوص. • تحليل بعض الصور. • تحليل نتائج الاستطلاعات الانتخابية. • جمع صور توضح عملية التصويت الانتخابي في البحرين.	• اكتب مع الاستدلال عاملين جغرافيين أثرا في التصويت الانتخابي بانتخابات مجلس النواب البحريني ٢٠٠٢. • وزع الاستبيان الموجود بكتابك على عشرين ناخبا من دائرتك الانتخابية ثم مثّل النتائج باستخدام الأعمدة البيانية وحلّلها في ضوء ما درست.

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
جغرافية الانتخابات	التفسير الجغرافي لنتائج الانتخابات	١٠٠ دقيقة (حصتان)	الأصوات الصحيحة الأصوات الباطلة	• يعدّد خمسا من محتويات نتائج الانتخابات. • يحسب نسبة الناخبين الذين أدلوا بأصواتهم بناء على معرفته لعدد الذين لهم حق التصويت وعدد الناخبين المشاركين في التصويت. • يحسب عدد الغائبين الذين لم يدلوا بأصواتهم بناء على معرفته لعدد الذين لهم حق التصويت وعدد الناخبين المشاركين في التصويت. • يحسب نسبة الأصوات الصحيحة بناء على معرفته لعدد الناخبين المشاركين في التصويت وعدد الأصوات الصحيحة. • يحسب عدد الأصوات الباطلة بناء على معرفته لعدد الناخبين المشاركين في التصويت وعدد الأصوات الصحيحة. • يشرح ثلاثا من الأدوار التي تقوم بها جغرافية الانتخابات لتوضيح نتائج الانتخابات. • يعدّد ثلاثا من الجوانب الجغرافية لنتائج الانتخابات.	• محتويات نتائج الانتخابات. • دور جغرافية الانتخابات في توضيح نتائج الانتخابات. • الجوانب الجغرافية لنتائج التصويت.	• طريقة السؤال والجواب. • استخدام طريقة الأحداث الجارية وذلك باستغلال فترة انتهاء عمل المجلس البلدي بمملكة البحرين ٢٠٠٢-٢٠٠٦م. • استخدام الطريقة البنائية بالاستفادة من خبرات كل طالب عن انتخابات المجلس البلدي في منطقة سكنه. • استخدام طريقة المناقشة لمعرفة نتائج الانتخابات على البيئة الطبيعية والبشرية للدائرة الانتخابية. • استخدام طريقة السؤال والجواب لتحليل نتائج انتخابات الجمهورية الجزائرية. • استخدام طريقة المناقشة لتحديد أسباب التفاوت الجغرافي في مشاركة العراقيين بالانتخابات. • استخدام طريقة المناقشة لتحديد الأسباب الجغرافية الواقفة وراء نتائج التصويت على مسودة الدستور العراقي.	• جدول لنتائج انتخابات في إحدى الولايات الألمانية. • خريطة سطح ليطاليا. • نص يتحدث عن نتائج الانتخابات الإيطالية ١٩٤٦م. • خريطة للولايات المتحدة الأمريكية تضم تمثيلا بيانيا باستخدام الأعمدة لنتائج الولايات الرئيسة انتخابات الأمريكية ٢٠٠٠م. • نص من إحدى الجرائد المحلية يتحدث عن إنجازات أحد المجالس البلدية. • خريطة الجزائر عليها نسب المقترعين لبعض الأحزاب. • نص خبري يتحدث عن مشاركة العراقيين بالانتخابات. • جدول نتائج التصويت على مسودة الدستور العراقي.	• رسم شكل بياني باستخدام الأعمدة يوزع عليه عدد مقاعد كل جمعية من الجمعيات السياسية المشاركة في الانتخابات البلدية والنيابية البحرينية ٢٠٠٢م. • رسم خريطة للبحرين السياسية موضحا عليها مناطق الجمعيات السياسية المشاركة في الانتخابات البلدية والنيابية البحرينية ٢٠٠٢م.	• رسم خريطة لمحافظتك ثم: ■ اكتب على الخريطة اسم المرشح البلدي الفائز لكل دائرة؟ ■ ما الانتماء السياسي والطائفي للمرشح البلدي الفائز بكل دائرة؟ ■ ما الظروف الجغرافية الطبيعية والبشرية التي أدت إلى فوز كل مرشح؟ • اعمل عرضا باستخدام Power Point لأثر أنشطة المجلس البلدي على منطقتك؟

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
خريطة العالم السياسية	خريطة العالم السياسية مفهومها وتطورها	٥٠ دقيقة (حصة واحدة)	خريطة سياسية	• يعطي التعريف الصحيح لمفهوم خريطة العالم السياسية. • يلخص تطور خريطة العالم السياسية. • يقدر دور خريطة العالم السياسية في عرض المعلومات والحقائق السياسية. • يشرح العوامل المؤثرة في تغيير خريطة العالم السياسية. • يشرح أثر الحروب في تغير خريطة العالم السياسية. • يستنكر أثر الحروب في تغيير خريطة العالم. • يظهر رفضه لاستمرار الاستعمار لبعض الدول.	• مفهوم خريطة العالم السياسية. • تطور خريطة العالم السياسية. • أهمية خريطة العالم السياسية. • العوامل المؤثرة في تغيير خريطة العالم السياسية. ▪ الحروب. ▪ الاستعمار.	• استخدام الطريقة البنائية عن طريق ربط الدرس بخبرات الطلبة السابقة عن الخرائط وتعريفها. • الطريقة الاستنتاجية عن طريق قراءة المفهوم من أحد الكتب المتخصصة في مبادئ الخرائط ثم عرض حقائق جزئية تؤكد هذه القاعدة. • طريقة التعلم التعاوني عن طريق تقسيم طلاب الصف إلى ٤ مجموعات تعطى كل مجموعة خريطة سياسية للعالم في فترة معينة.	• كتاب متخصص في مبادئ الخرائط. • عدة خرائط سياسية للعالم من فترات تاريخية مختلفة. • ورقة عمل عن تطور خريطة العالم السياسية. • فيديو عن الحربين العالميتين وأبرز نتائجهما خصوصا فيما يتعلق بمساحات الدول. • خرائط سياسية لإحدى الدول مثل البرتغال لبيان أثر الكشوف الجغرافية والاستعمار البرتغالي في تغير خريطتها السياسية.	• اسأل خمسة من زملائك بأحد الصفوف الأخرى عن مفهوم خريطة العالم السياسية وقارن تعريفهم بالتعريف الذي درسته بهذا الدرس. • كتابة كلمة لإذاعة المدرسة عن تطور خريطة العالم. • اشتراك الطالب مع مجموعته في الإجابة عن الأسئلة المطروحة عن تطور الخريطة السياسية للعالم.	• اكتب تعريفك لمفهوم خريطة العالم السياسية. • ما الفوائد التي تستفيدها من خريطة العالم السياسية؟ • اختر دولة ثم اجمع خرائطها السياسية على فترات مختلفة. • ما أسماء المناطق التي ما زالت تحت الاستعمار؟ وهل تحررها سيغير خريطة العالم السياسية؟ • هل تتوقع حدوث حروب جديدة؟ وما أثر ذلك على خريطة العالم السياسية؟

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
خريطة العالم السياسية	الخريطة السياسية لآسيا	٥٠ دقيقة(حصة واحدة)	• تحرر • غزو • استقلال • ثورة	• يعدد أبرز الأحداث السياسية لقارة آسيا منذ بداية القرن العشرين وحتى الوقت الحاضر. • يشرح أثر الأحداث السياسية على الخريطة السياسية لآسيا. • يرسم الخريطة السياسية لآسيا في الوقت الحاضر.	• أبرز الأحداث السياسية لقارة آسيا منذ بداية القرن العشرين وحتى الوقت الحاضر. • أبرز ملامح الخريطة السياسية لآسيا.	• استخدام الطريقة البنائية عن طريق ربط الدرس بما درسه الطلاب في الأعوام السابقة عن قارة آسيا. • استخدام طريقة المناقشة لمعرفة أثر كل حدث من الأحداث السياسية التي تضمنتها الخريطة السياسية لآسيا.	• جهاز العارض فوق الرأس لعرض شفافية تتضمن أهم الأحداث السياسية في آسيا خلال القرن العشرين وحتى وقوع كل منها. • صور مختلفة. • أخبار سياسية صحفية مختلفة.	• استعارة كتاب عن تاريخ آسيا منذ بداية القرن العشرين وحتى الوقت الحاضر لاستنتاج أهم الأحداث التاريخية التي أثرت على الخريطة السياسية لآسيا. • زيارة سفارات بعض الدول الآسيوية للتعرف على أبرز الأحداث التي ساهمت في تغيير خريطتها السياسية.	• رسم الخريطة السياسية لآسيا الحالية. • ما الدول المبينة في قارة آسيا؟ • ما الدول الآسيوية التي تعاني من مشاكل حدودية؟ • هل تتوقع تغيير الخريطة السياسية لآسيا الحالية ؟ ولماذا؟

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
خريطة العالم السياسية	الخريطة السياسية لأفريقيا	٥٠ دقيقة(حصة واحدة)	• الكشوف الجغرافية. • ظاهرة الرقيق. • الجيوب الساحلية.	• يعدد أبرز الأحداث السياسية لقارة أفريقيا منذ بداية القرن العشرين وحتى الوقت الحاضر. • يشرح أثر الأحداث السياسية على ملامح الخريطة السياسية لأفريقيا. • يرسم الخريطة السياسية لأفريقيا في الوقت الحاضر.	• أبرز الأحداث السياسية لقارة أفريقيا منذ بداية القرن العشرين وحتى الوقت الحاضر. • أبرز ملامح الخريطة السياسية لأفريقيا الحالية.	• استخدام الطريقة البنائية عن طريق ربط الدرس بما درسه الطلاب في الأعوام السابقة عن قارة أفريقيا. • استخدام طريقة المناقشة لمعرفة أثر كل حدث من الأحداث السياسية التي تضمنتها الشفافية على الخريطة السياسية لأفريقيا.	• جهاز العارض فوق الرأس لعرض شفافية تتضمن أهم الأحداث السياسية في أفريقيا خلال القرن العشرين وسنة وقوع كل منها. • صور مختلفة. • أخبار سياسية صحفية مختلفة.	• استعارة كتاب عن تاريخ أفريقيا منذ بداية القرن العشرين وحتى الوقت الحاضر لاستنتاج أهم الأحداث التاريخية التي أثرت على الخريطة السياسية لأفريقيا. • زيارة سفارات بعض الدول الأفريقية للتعرف على أبرز الأحداث التي ساهمت في تغيير خريطتها السياسية.	• ارسم الخريطة السياسية لأفريقيا الحالية. • ما الدول الحبيسة وشبه الحبيسة في قارة أفريقيا؟ • ارسم شكلا لظاهرة الجيوب الساحلية والأسافين بأفريقيا. • هل تتوقع تغير الخريطة السياسية لأفريقيا الحالية؟ ولماذا؟

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
خريطة العالم السياسية	الخريطة السياسية لأوروبا	٥٠ دقيقة (حصة واحدة)	حرب عالمية.	• يعدد أبرز آثار الحرب العالمية الأولى على الخريطة السياسية لأوروبا. • يعدد أبرز آثار الحرب العالمية الثانية على الخريطة السياسية لأوروبا. • يعدد أهم التغيرات السياسية التي شهدتها قارة أوروبا في عقد التسعينيات من القرن العشرين. • يرسم الخريطة السياسية الحالية لأوروبا.	• أبرز آثار الحرب العالمية الأولى على الخريطة السياسية لأوروبا. • أبرز آثار الحرب العالمية الثانية على الخريطة السياسية لأوروبا. • أهم التغيرات السياسية التي شهدتها قارة أوروبا في عقد التسعينيات من القرن العشرين.	• استخدام الطريقة البنائية عن طريق ربط الدرس بما درسه الطلاب في الأعوام السابقة عن قارة أوروبا. • استخدام طريقة المناقشة لمعرفة أثر كل الحربين العالميتين على الخريطة السياسية لأوروبا.	• جهاز العارض فوق الرأس لعرض شفافية تتضمن أهم آثار كل من الحربين العالميتين على الخريطة السياسية لأوروبا. • معاهدات نهاية كل حرب من الحربين العالميتين. • صور مختلفة. • أخبار سياسية صحفية مختلفة.	• استعارة كتاب عن تاريخ الحربين العالميتين لمعرفة آثارهما على الخريطة السياسية لأوروبا. • زيارة سفارات بعض الدول الأوروبية للتعرف على أبرز الأحداث التي ساهمت في تغيير خريطتها السياسية.	• ارسم الخريطة السياسية لأوروبا الحالية. • اكتب تقريرا عن معاهدة فرساي وآثارها على الخريطة السياسية لأوروبا. • هل تتوقع تغير الخريطة السياسية لأوروبا الحالية بالمستقبل؟ ولماذا؟

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
خريطة العالم السياسية	الخريطة السياسية لأمريكا الشمالية	٥٠ دقيقة (حصة واحدة)	قواعد عسكرية	• يعلل قلة التغير الذي شهدته الخريطة السياسية لأمريكا الشمالية منذ بداية القرن العشرين. • يصف الخريطة السياسية الحالية لأمريكا الشمالية. • يرسم الخريطة السياسية الحالية لأمريكا الشمالية.	• استقرار خريطة أمريكا الشمالية منذ بداية القرن العشرين. • صفات الخريطة السياسية الحالية لأمريكا الشمالية.	• استخدام الطريقة البنائية عن طريق ربط الدرس بما درسه الطلاب في السابق عن الأعوام السابقة عن قارة أمريكا الشمالية. • استخدام طريقة المناقشة لمعرفة أثر كل الحربين العالميتين على الخريطة السياسية لأمريكا الشمالية.	• خريطة اللغات السائدة في أمريكا الشمالية لمعرفة أثر التماثل اللغوي في استقرار الخريطة السياسية. • خريطة الأديان السائدة في أمريكا الشمالية أثر التماثل اللغوي في استقرار الخريطة السياسية. • الخريطة السياسية لأمريكا الشمالية.	• استعارة كتاب عن الجغرافية البشرية لأمريكا الشمالية لمعرفة أثر الخصائص البشرية على استقرار الخريطة السياسية. • زيارة سفارة الولايات المتحدة الأمريكية للتعرف على أبرز ملامح خريطتها السياسية.	• اكتب تقريرا عن دور العوامل الجغرافية البشرية في استقرار الخريطة السياسية لأمريكا الشمالية. • ارسم الخريطة السياسية لأمريكا الشمالية الحالية بالمستقبل؟ ولماذا؟؟

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
خريطة العالم السياسية	الخريطة السياسية لأمريكا الوسطى والبحر الكاريبي	٥٠ دقيقة (حصة واحدة)	مضيق	• يذكر الملامح المميزة لدول أمريكا الوسطى. • يذكر الملامح المميزة لدول البحر الكاريبي. • يصف الخريطة السياسية الحالية لدول أمريكا الوسطى والبحر الكاريبي. • يرسم الخريطة السياسية الحالية لدول أمريكا الوسطى والبحر الكاريبي.	• الملامح المميزة لدول أمريكا الوسطى. • الملامح المميزة لدول البحر الكاريبي. • الخريطة السياسية الحالية لدول أمريكا الوسطى والبحر الكاريبي.	• استخدام الطريقة البنائية عن طريق ربط الدرس بما درسه الطلاب في الأعوام السابقة عن دول أمريكا الوسطى والبحر الكاريبي. • استخدام طريقة الإلقاء لتعرف ملامح الخريطة السياسية لدول أمريكا الوسطى والبحر الكاريبي.	• الأطلس المدرسي. • الخريطة السياسية لأستراليا. • الخريطة السياسية لدول أمريكا الوسطى والبحر الكاريبي.	جمع معلومات عن الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية لإحدى دول أمريكا الوسطى والبحر الكاريبي.	• ارسم خريطة أمريكا الوسطى والبحر الكاريبي السياسية الحالية. • لماذا تستمر الدول الكبرى في احتلال بعض الجزر في البحر الكاريبي؟ • هل تتوقع تغير خريطة أمريكا الوسطى والبحر الكاريبي السياسية الحالية بالمستقبل؟ ولماذا؟

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
خريطة العالم السياسية	الخريطة السياسية لأمريكا الجنوبية	٥٠ دقيقة (حصة واحدة)	قاعدة عسكرية	• يعدد أهم الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية لأمريكا الجنوبية. • الخريطة السياسية لأمريكا الجنوبية في الوقت الحاضر. • يسمي دولتين من الدول الحبيسة في قارة أمريكا الجنوبية. • يرسم الخريطة السياسية لأمريكا الجنوبية في الوقت الحاضر.	• أهم الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية لأمريكا الجنوبية. • صفات الخريطة السياسية لأمريكا الجنوبية.	• استخدام الطريقة البنائية عن طريق ربط الدرس بما درسه الطلاب في الأعوام السابقة عن دول أمريكا الجنوبية. • استخدام طريقتي الإلقاء والسؤال والجواب لتعرف صفات الخريطة السياسية لأمريكا الجنوبية.	• الأطلس المدرسي لاستنتاج بعض الخصائص الطبيعية والبشرية لأمريكا الجنوبية. • الخريطة السياسية لأمريكا الجنوبية.	جمع معلومات عن الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية لإحدى دول أمريكا الجنوبية.	• ارسم خريطة أمريكا الجنوبية السياسية الحالية. • هل تتوقع تغير خريطة أمريكا الجنوبية السياسية الحالية بالمستقبل ؟ ولماذا؟

عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الزمن	المفاهيم	أهداف الدرس	المحتوى	استراتيجيات وطرق تدريس	الوسائل ومصادر التعلم	الأنشطة	التقويم
خريطة العالم السياسية	الخريطة السياسية لأوقيانوسيا	٥٠ دقيقة (حصة واحدة)	• نفوذ أجنبي. • دولة اتحادية. • مقاطعات	• يصف الخريطة السياسية لأستراليا في الوقت الحاضر. • يسمي الدول المسيطرة على جزر المحيط الهادئ. • يصف الخريطة السياسية لجزر المحيط الهادئ في الوقت الحاضر. • يرسم الخريطة السياسية لأوقيانوسيا في الوقت الحاضر.	• صفات الخريطة السياسية لأستراليا. • صفات الخريطة السياسية لجزر المحيط الهادئ.	• استخدام الطريقة البنائية عن طريق ربط الدرس بما درسه الطلاب في السابقة الأعوام السابقة عن دول أوقيانوسيا. • استخدام طريقتي الإلقاء والأسئلة والجواب لتعرف ملامح الخريطة السياسية لدول أوقيانوسيا.	• الأطلس المدرسي. • الخريطة السياسية لأستراليا.	• جمع معلومات عن الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية لإحدى دول أوقيانوسيا. • كتابة تقرير عن سبب استمرار الولايات المتحدة الأمريكية في السيطرة على جزر المحيط الهادئ.	• رسم خريطة أوقيانوسيا السياسية الحالية. • هل تتوقع تغير خريطة أوقيانوسيا السياسية الحالية بالمستقبل؟ ولماذا؟

ملحق (٧)

أسماء السادة محكمي الوحدتين الدراسيتين

والاختبار التحصيلي ودليل المعلم

الرقم	اسم المحكم	الرتبة العلمية	مكان العمل
١	أ.د. أحمد إبراهيم شلبي	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة عين شمس
٢	أ.د. إمام مختار حميدة	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ	كلية التربية جامعة حلوان
٣	أ.د. صلاح الدين محمود عرفة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة حلوان
٤	أ.د. محمد أمين عطوة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة السلطان قابوس
٥	د. فهيمة سليمان عبدالعزيز	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة عين شمس

ملحق (٨)

أسماء السادة محكمي كتاب الطالب

الرقم	اسم المحكم	الرتبة العلمية	مكان العمل
١	أ.د. أحمد إبراهيم شلبي	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة عين شمس
٢	أ.د. أحمد حسن إبراهيم	أستاذ الجغرافيا البشرية	كلية الآداب جامعة القاهرة
٣	أ.د. إمام مختار حميدة	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ	كلية التربية جامعة حلوان
٤	أ.د. دولت أحمد صادق	أستاذ الجغرافيا البشرية	كلية الآداب جامعة عين شمس
٥	أ.د. صلاح الدين محمود عرفة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة حلوان
٦	أ.د. محمد أمين عطوة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة السلطان قابوس
٧	أ.د. محمد عبدالغني سعودي	أستاذ الجغرافيا البشرية	معهد الدراسات الأفريقية جامعة القاهرة
٨	أ.د. محمد محمود الديب	أستاذ الجغرافيا البشرية	كلية الآداب جامعة عين شمس
٩	د. فهيمة سليمان عبدالعزيز	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية جامعة عين شمس
١٠	د. فوزية محمود صادق	أستاذ مساعد الجغرافيا البشرية	كلية الآداب جامعة القاهرة

ملحق (٩)

كتاب الطالب

الجغرافيا السياسية للمرحلة الثانوية

- كتاب الطالب -

إعداد: فؤاد جعفر محمد حسن

مساعد بحث وتدريس- كلية التربية- جامعة البحرين

الجغرافيا السياسية للمرحلة الثانوية

وحدتان دراسيتان من إطار عام لمنهج مقترح ضمن متطلبات رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية بعنوان

" فعّالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة

لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين" .

" تخصص المناهج وطرق تدريس الجغرافيا"

إعداد

فؤاد جعفر محمّد حسن

مساعد بحث وتدريس، كلية التربية، جامعة البحرين

إشراف

أ.د. فارعة حسن محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د. مجدي عبدالحميد السرسي

أستاذ الجغرافيا

كلية البنات- جامعة عين شمس

د. عبدالرحمن عبدالسلام جامل

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك

كلية التربية- جامعة البحرين

العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الكتاب

تم بعون الله سبحانه وتعالى إعداد هذا الكتاب الذي يعالج السياسة من منظور جغرافي، والذي يهدف إلى إكساب طلاب المرحلة الثانوية المعلومات والمفاهيم والمهارات الجغرافية السياسية التي تناسب مستواهم، وتسهم في تكوين ثقافتهم السياسية الضرورية، وتنمي ميولهم نحو مادة الجغرافيا السياسية.

ويتناول هذا الكتاب وحدتين دراسيتين من منهج مقترح في الجغرافيا السياسية للمرحلة الثانوية، وهما وحدتا الجغرافيا السياسية، وجغرافية الانتخابات. تدرس الوحدة الأولى الجغرافيا السياسية من حيث مفهومها، وتاريخها، وأهدافها، وموضوعاتها، وعلاقتها بالعلوم المختلفة، بينما تدرس الوحدة الثانية جغرافية الانتخابات من حيث مفهومها، وتاريخها، وأهدافها، والدور الجغرافي في اختيار النظام الانتخابي، وتحديد الدوائر واللجان الانتخابية، وإدارة الحملة الانتخابية، وعملية التصويت الانتخابي، وتنتهي بتناول التفسير الجغرافي لنتائج الانتخابات. وتتكون كلُ وحدةٍ من مجموعةٍ من الدروس التي يشكل كلُ درسٍ منها وحدةً تعليميةً متكاملة، ولقد أُعتمد في إعداد كل درسٍ منها على منهجيةٍ قوامها عرضُ الأفكار من خلال المستندات المتنوعة كالصور الملونة والخرائط والمخططات والرسوم والأشكال والكاريكاتير والنصوص والإحصائيات؛ وذلك لإثارة ملاحظة الطلاب وتحليلهم لها مما سيساعدهم على اكتساب المعلومات والمفاهيم والمهارات من خلال المحادثة الموجهة، وترسيخ ما اكتسبوه في هذا المجال من خلال إجابتهم عن أسئلة الأنشطة المختلفة للوحدتين التعليميتين.

ورُوعي عند إعداد هذا الكتاب احترام خصائص المجتمع البحريني، وتعزيز الانتماء الوطني للطلاب، وبناء المواطن المتفاعل مع قضايا وطنه وبيئته العربية والإسلامية، المنفتح على القضايا العالمية، والمؤهل لمواجهة متطلبات العصر وتحديات المستقبل. كما تم التركيز عند إعداد المحتوى على تزويد الطلاب بمنهجيةٍ في التفكير، تقومُ على احترام قدراتهم العقلية واستعداداتهم الفكرية، واستخدام العمليات الذهنية في شتى مستوياتها، من التذكر والفهم إلى

التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، واستخدام الأسلوب العلمي القائم على الاستنتاج في معالجة المفاهيم والموضوعات السياسية المختلفة، والاهتمام بالتعلم الذاتي، كما اعتمدتُ في هذا الكتاب مبدأ التكامل بين مادة الجغرافيا السياسية وفروع الجغرافيا الأخرى، إضافةً إلى المواد الأخرى كاللغة العربية، والتربية الدينية، والرياضيات، والإحصاء، والعلوم.

لقد سعيتُ في عملي المتواضع هذا إلى تقديم نموذجٍ جيد لتعليم الجغرافيا عامةً والجغرافيا السياسية خاصةً، والله أسأل أن يكون هذا الكتاب مفيداً وممتعاً في مضمونه وشكله؛ فيؤدي دوره في تحفيز أبنائنا الطلاب على الاستزادة من المعرفة المتعلقة بالجغرافيا السياسية من مصادرها المختلفة.

المؤلف.

توجيهات وإرشادات للطالب

١) أقبل على دراسة هذه المادة بكل نشاط لأهميتها الكبيرة في حياتك اليومية.

٢) اقرأ – في منزلك- موضوع الدرس قبل مجيئك للحصة.

٣) اطّلع – في منزلك- على مستندات الدرس واستفد منها في فهم محتوى الدرس.

٤) أجب بالقلم الرصاص – في منزلك- عن أسئلة نشاط كل درس مستعيناً بمحتوى الدرس ومستنداته.

٥) أحضر معك للحصة أيةَ وسائل تعليمية تعتقد بإمكانية الاستفادة منها في الدرس.

٦) انتبه لشرح معلمك للمعلومات والمفاهيم وشاهد كيفية أدائه للمهارات.

٧) اسأل معلمك عن أي معلومة أو مفهوم لم تستوعبه، وفي نفس الوقت الذي يتم فيه شرح هذه المعلومة أو هذا المفهوم.

٨) طبِّق المهارات بتأنٍ وتدرج أمام معلمك، واستمع لتوجيهاته.

٩) كرِّر تطبيق المهارة حتى تتقنها.

١٠) ثبِّت- بقلمك الجاف- إجابتك عن أسئلة نشاط كل درس إذا كانت صحيحة، وعدلها إذا كانت خاطئة في ضوء ما شرحه المعلم.

١١) قوِّم نفسك بنفسك وبمساعدة زميلك ثم اعرض عملك على المعلم.

١٢) اكتب ملخص الدرس الذي يكتبه المعلم على السبورة في دفترك(قسم الملخص).

١٣) اطلع على أسئلة النشاط غير الصفي واعرف الدور المطلوب منك للإجابة عنها.

١٤) اسأل معلمك عن أي سؤال من أسئلة النشاط غير الصفي في حالة تعذر فهمك الكامل للدور المطلوب للإجابة عنه.

١٥) أجب – في منزلك – عن جميع أسئلة النشاط غير الصفي في دفترك(قسم المجهود).

١٦) استعن في إجابتك بالمراجع التي سيزودك بها معلمك والمراجع المتوفرة بمركز مصادر التعلم والمواقع الإلكترونية بشبكة الإنترنت.

٥

١٧) لا تتردد في زيارة معلمك - بغرفة معلمي قسم الاجتماعيات- أثناء ساعات فراغه، والتي سيحددها لك في بداية الفصل؛ وذلك لكي تستفسر منه عن أي غموض يواجهك سواء بالمادة العلمية أو بالنشاط غير الصفي.

١٨) سلّم دفترك في الحصة التالية لانتهاء موضوع الدرس؛ ليصححه معلمك ويرده لك في نفس اليوم.

١٩) اطّلع على ملاحظات معلمك على إجابتك وطوِّر أداءك في ضوئها.

٢٠) استعد جيداً لامتحان المادة.

فهرس الكتاب

الموضوع	رقم الصفحة
الوحدة الأولى" الجغرافيا السياسية"	**٩-٥٦**
الدرس الأول: مدخل إلى الجغرافيا السياسية	**١٠-٢٠**
أولاً: ما علاقة الإنسان بالجغرافيا؟	١٠
ثانياً: ما المقصود بالجغرافيا؟	١١
ثالثاً: ما المقصود الجغرافيا السياسية؟	١٤
رابعاً: لماذا ندرس الجغرافيا السياسية؟	١٥
خامساً: ما أهمية تدريس الجغرافيا السياسية في مملكة البحرين؟	١٦
الدرس الثاني: مفهوم الجغرافيا السياسية	**٢١-٢٤**
أولاً: صعوبة تعريف الجغرافيا السياسية.	٢١
ثانياً: بعض تعريفات الجغرافيا السياسية.	٢٣
الدرس الثالث: تاريخ الجغرافيا السياسية	**٢٥-٣٧**
أولاً: مرحلة ربط العلاقات السياسية بظروف البيئة الطبيعية.	٢٥
ثانياً: مرحلة دراسة قوة الدولة.	٢٩
ثالثاً: مرحلة دراسة الوحدات السياسية.	٣٢
الدرس الرابع: أهداف الجغرافيا السياسية	**٣٨-٤٣**
أولاً: علاقة المفاهيم والأحداث السياسية بالجغرافيا السياسية.	٣٨
ثانياً: تصنيف أهداف الجغرافيا السياسية.	٣٩
الدرس الخامس: موضوعات الجغرافيا السياسية	**٤٤-٤٨**
أولاً: الموضوعات الرئيسة للجغرافيا السياسية.	٤٤
أولاً: الموضوعات الفرعية للجغرافيا السياسية.	٤٨

الموضوع	رقم الصفحة
الدرس السادس:علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة	**٤٩-٥٣**
أولاً: فروع علم الجغرافيا الأخرى.	**٤٩**
ثانياً: التاريخ.	**٥١**
ثالثاً: السياسة.	**٥١**
رابعاً: العلاقات الدولية.	**٥٢**
خامساً: الديموغرافيا.	**٥٢**
هوامش الوحدة الأولى	**٥٤**
الوحدة الثانية" جغرافية الانتخابات"	**٥٧-١٢٧**
الدرس الأول: مدخل إلى جغرافية الانتخابات	**٥٨-٦٤**
أولاً: مفهوم الانتخابات.	**٥٨**
ثانياً: وظائف الانتخابات.	**٦٠**
ثالثاً: خطوات العملية الانتخابية.	**٦٠**
الدرس الثاني: جغرافية الانتخابات: (التعريف- التاريخ- الأهداف)	**٦٥-٧١**
أولاً: تعريف جغرافية الانتخابات.	**٦٥**
ثانياً: تاريخ جغرافية الانتخابات.	**٦٧**
ثالثاً: أهداف دراسة جغرافية الانتخابات.	**٧٠**
الدرس الثالث: النظام الانتخابي ومغزاه الجغرافي	**٧٢-٨١**
أولاً: تعريف النظام الانتخابي.	**٧٢**
ثانياً: عوامل صياغة واختيار النظام الانتخابي.	**٧٢**
ثالثاً: أنواع الأنظمة الانتخابية.	**٧٣**
رابعاً: الدور الجغرافي في اختيار النظام الانتخابي.	**٧٨**

الموضوع	رقم الصفحة
الدرس الرابع: الدوائر واللجان الانتخابية	**٨٢-٩٣**
أولاً: تعريف الدوائر الانتخابية.	٨٢
ثانياً: قواعد تقسيم الدوائر الانتخابية.	٨٣
ثالثاً: أشكال التلاعب بالدوائر الانتخابية.	٨٥
رابعاً: اللجان الانتخابية.	٩٢
الدرس الخامس: إدارة الحملة الانتخابية	**٩٤-٩٩**
أولاً: تعريف الحملة الانتخابية.	٩٤
ثانياً: شروط الحملة الانتخابية.	٩٥
ثالثاً: أساليب الدعاية الانتخابية.	٩٦
رابعاً: الجغرافيا والحملة الانتخابية.	٩٧
الدرس السادس: عملية التصويت الانتخابي	**١٠٠-١١٢**
أولاً: تعريف التصويت الانتخابي.	١٠٠
ثانياً: التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي.	١٠١
ثالثاً: العوامل المؤثرة على التصويت الانتخابي.	١٠٢
رابعاً: المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي.	١١١
الدرس السابع: التفسير الجغرافي لنتائج الانتخابات	**١١٣-١٢٢**
أولاً: محتويات نتائج الانتخابات.	١١٣
ثانياً: دور جغرافية الانتخابات في توضيح نتائج الانتخابات.	١١٥
ثالثاً: الجوانب الجغرافية لنتائج التصويت.	١١٨
هوامش الوحدة الثانية	**١٢٣**
مراجع الكتاب	**١٢٨**

٩

الوحدة الأولى

الجغرافيا السياسية

الدرس الأول: مدخل إلى الجغرافيا السياسية

الدرس الثاني: مفهوم الجغرافيا السياسية

الدرس الثالث: تاريخ الجغرافيا السياسية

الدرس الرابع: أهداف الجغرافيا السياسية

الدرس الخامس: موضوعات الجغرافيا السياسية

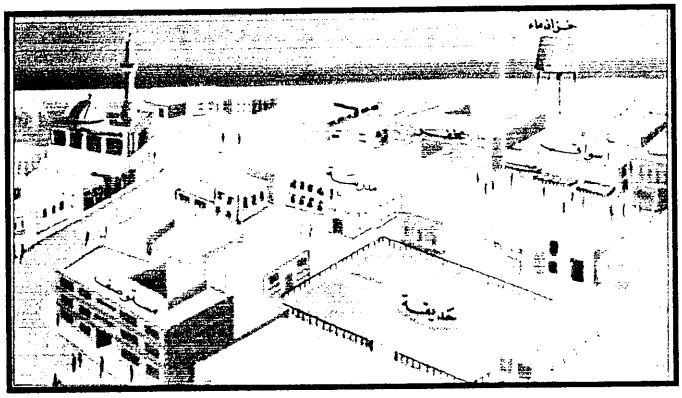
الدرس السادس: علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة

١٠

الدرس الأول: مدخل إلى مقرر الجغرافيا السياسية

أولاً: ما علاقة الإنسان بالجغرافيا؟

نشاط رقم (١): ادرس مستند رقم (١) ثم أجب عما يليه من أسئلة:



مستند (١): حي سكني

١) ماذا يمثل الشكل؟

.....

٢) ما الأماكن التي يتكون منها الحي؟

.....

٣) ما الأماكن التي يحتاجها الطفل؟ ولماذا؟ وكيف يعرف مواقعها؟

.....

٤) ما الأماكن التي يحتاجها الكبار؟ ولماذا؟ وكيف يعرفون مواقعها؟

.....

٥) أراد صديقك من الحي المجاور زيارتك في منزلك، فكيف تصف له موقع منزلكم؟

.....

٦) ما اسم العلم الذي يدرس توزيع السكان في الدولة؟

.....

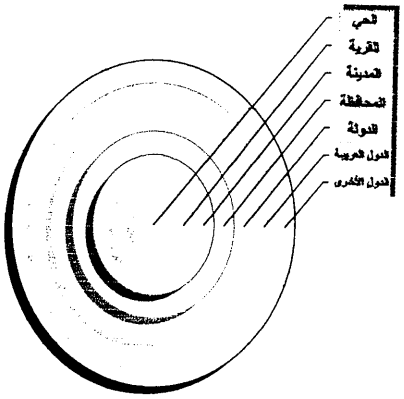
٧) إذاً، هل علم الجغرافيا مهم في حياتك اليومية؟ ولماذا ؟

.....

٨) اكتب مثالاً تُقنع به جارك بأهمية الجغرافيا في الحياة اليومية.

.....

يعد الإنسان جغرافياً بطبعه؛ فهو منذ مولده و أياً كان موقعه وزمانه ومنذ تفتح مداركه يبدأ بالارتباط بالموقع الذي يعيش فيه، وتأخذ دائرة معرفته بهذا الموقع وبما تحيط به في الاتساع كلما اتسعت حركته ونمت مداركه. فهو يعرف موقع مسكنه و عمله و مدينته، وطبيعة الأرض والمناخ، وأثر ذلك كله في نوع مسكنه وملبسه وإنتاجه ونشاطه، ثم تتدرج إحاطته فتمتد إلى البلاد المحيطة به من حيث مميزاتها الإنتاجية أو المناخية أو العسكرية وقد يزداد طمعه فيها وحرصه على امتلاكها فتنشب الحروب والصراعات[١] (مستند ٢).



مستند (٢): تدرج دائرة اهتمام الفرد بالمكان

ثانياً: ما المقصود بالجغرافيا؟

نشاط رقم (٢): ادرس مستند رقم (٣) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تستمد كلمة جغرافيا Geography أصلها من اللغة اليونانية. وهي مكونة من مقطعين Geo وتعني الأرض، وgraph وتعني الوصف، أي أن الكلمة تعني وصف الأرض.

وقد اهتم العرب المسلمون في العصور الوسطى بالجغرافيا اهتماما كبيرا، وربما يرجع ذلك إلى بيئة العرب القاسية التي عاشوا فيها، الأمر الذي دفعهم إلى البحث عن أماكن جديدة للاستقرار، إلى جانب هدفهم الأساسي وهو نشر الإسلام. كما كانت عملية جمع الجزية وجباية الخراج تقتضي تعرف ظروف البلدان المفتوحة لتحديد نصيب كل منها من هذه العوائد، كما كانت فريضة الحج تقتضي تعرف المسالك التي تؤدي بهم إلى مكة المكرمة.

المرجع: د. أحمد إبراهيم شلبي (١٩٩٧): **تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام**، القاهرة، ص٢١.

مستند (٣): تعريف الجغرافيا ودور العرب المسلمين في تقدمها

١) ما أصل كلمة الجغرافيا؟

.....

٢) ما الاسم الأجنبي لمصطلح الجغرافيا؟ وما المقاطع التي يتكون منها؟ وماذا يعني كل منهما؟

.....

٣) ماذا يدرس علم الجغرافيا؟

.....

٤) هل ما زالت أسباب اهتمام العرب المسلمين في العصور الوسطى بالجغرافيا مستمرة إلى هـذا اليوم؟ كيف؟

.....

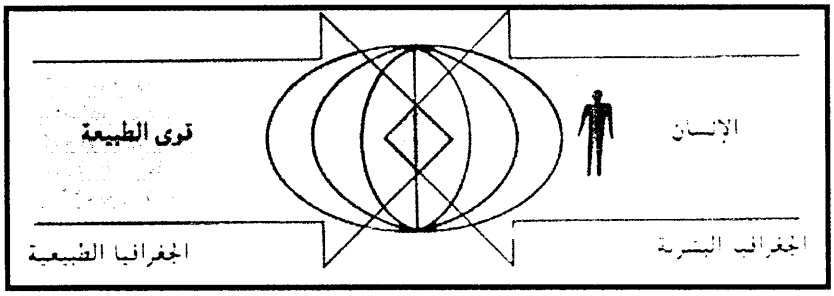
.....

٥) ما الأسباب التي تدعو العرب المسلمين إلى الاهتمام بعلم الجغرافيا في العصر الحالي؟

.....

.....

الجغرافيا هي العلم الذي يدرس الأرض بوصفها وطنا للإنسان، ومن ثم فإن البحث في الجغرافيا يدور حول الأرض والإنسان وما بينهما من تفاعل. ولذلك تفرعـت موضـوعات الجغرافيا إلى الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية[٢]. وتهتم الجغرافيا الطبيعية بدراسة الطبيعة كما هي من مختلف وجوهها وظاهراتها دون تدخل الإنسان فيها بالتعديل أو التغيير، ومن أمثلتـها جغرافية الطقس، والجغرافيا المناخية، وجغرافية التربة، وجغرافية البحار والمحيطات، والجغرافيا الفلكية. أما الجغرافيا البشرية فيغلب عليها ظهور المجهود البشري وأثـره الكـبير في صـنع ظاهرات جديدة ومتنوعة على سطح الأرض، ومن أمثلتها الجغرافيا الـسكانية، وجغرافيـا العمران، والجغرافيا الاقتصادية، وجغرافيا النقل، والجغرافيا السياسية[٣] (مستند ٤).



مستند (٤): فرعا علم الجغرافيا

نشاط رقم (٣): أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بما درسته:

١) اكتب تعريفك للجغرافيا.

.....

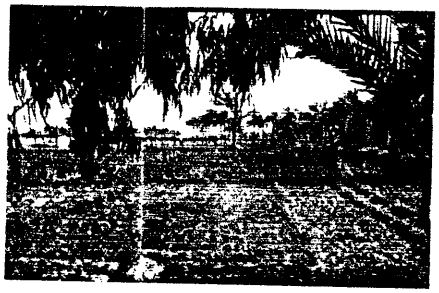
.....

٢) اكتب آية قرآنية تشجع على دراسة الجغرافيا.

.....

.....

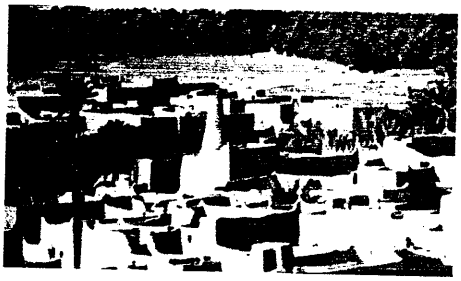
٣) اكتب أسفل كل صورة فرع الجغرافيا الذي يدرسها.



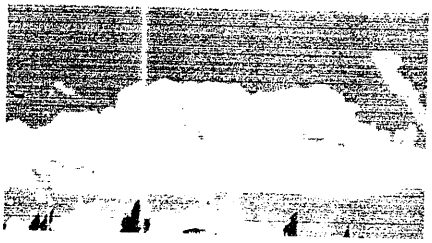
١) .....

٢) .....

٣) .....



٤) .....



٥) .....

٦) .....

ثالثاً: ما المقصود بالجغرافيا السياسية؟

نشاط رقم (٤): ادرس مستند رقم (٥) ثم أجب عما يليه من أسئلة:

مستند٥: من مآسي الاحتلال الصهيوني لفلسطين

١) ما جنسية المرأة الموجودة في الصورة؟ وماذا تفعل؟ ولماذا تبكي؟

.....

٢) ما جنسية الجندي الواضح في أعلى الصورة؟ وماذا يفعل؟

.....

٣) ما تعريف السياسة؟ وهل تختلف السياسة باختلاف الأماكن؟

.....

٤) هل لتركيبة السكان في فلسطين أثرٌ في اتخاذ قرارٍ سياسي بقطع الأشجار؟

.....

٥) لماذا اقتلع المستوطنون الصهاينة ٢٠٠ شجرة زيتون قرب نابلس؟

.....

٦) لماذا لم يوقف الجندي عملية قطع الأشجار المثمرة ؟

.....

٧) كيف يؤثر قطع الأشجار المثمرة على الجغرافية الطبيعية والبشرية لفلسطين؟

.....

٨) ما نوع الجغرافيا الذي تنتمي إليه الجغرافيا السياسية؟ ولماذا؟

.....

٩) مما سبق، ما تعريفك للجغرافيا السياسية؟

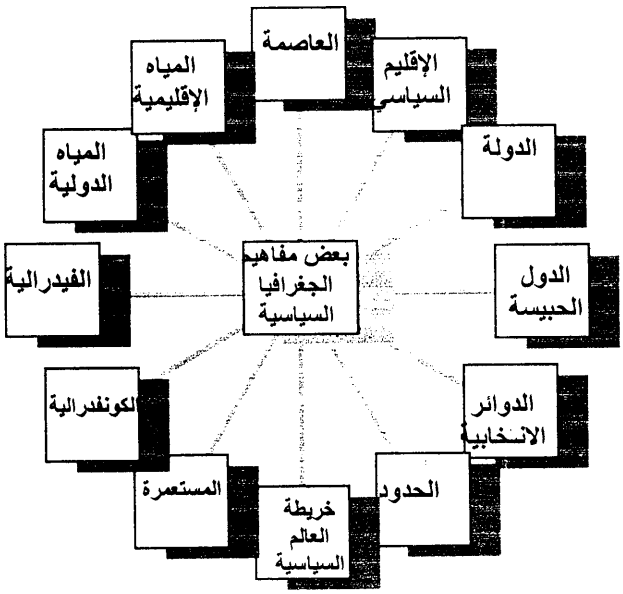
.....

تجمع الجغرافيا السياسية بين مجالين كبيرين الأول منهما هو الجغرافيا، و هو مجال يتميز بثوابت قليلة التغيير، بينما يتميز الثاني وهو السياسة بالمتغيرات الكثيرة والتي قد تتجاهل الثوابت الجغرافية[٤]، فالإنسان يعيش في دولة ويخضع لها ولقوانينها، وهذا الخضوع هو ما يجعلها ذات شكل سياسي مهما كان بدائيا[٥]، وبالتالي فإن الجغرافيا السياسية تهتم بدراسة التشكيل السياسي وأنماط الوحدات السياسية، وتأثير النظام الاقتصادي والاجتماعي والسياسي للوحدة السياسية في الظروف الجغرافية وتأثره بها[٦].

رابعاً: لماذا ندرس الجغرافيا السياسية؟

إن التغيرات السياسية المتنوعة التي تحدث في العالم كل يوم وفي كل مكان، يصحبها تنوعٌ في المفاهيم السياسية ذات الصلة بالجغرافيا والتي يتم تداولها يوميا عبر وسائل مختلفة، كالصحف والمجلات، والمحاضرات، والندوات، والبرامج الإذاعية والتلفازية، والنشرات الإخبارية(مستند ٦).لذلك لا بدّ للطالب في المرحلة الثانوية من استيعاب هذه المفاهيم، والاهتمام بدراسة وفهم كيفية سير العملية السياسية، وكيفية تأثير القوى السياسية في مجريات الحياة، وكيفية صنع القرار، و القنوات الشرعية التي يمكن أن تؤثر في العملية السياسية؛ كلُ ذلك من أجل فهم ما يجري في هذا العالم من أحداث وتطورات سياسية متلاحقة لتحليل

آثارها على كل من البيئة والإنسان، و اتخاذ القرارات والمواقف المناسبة تجاهها، و المشاركة النشطة في بناء المجتمع وتقدمه.

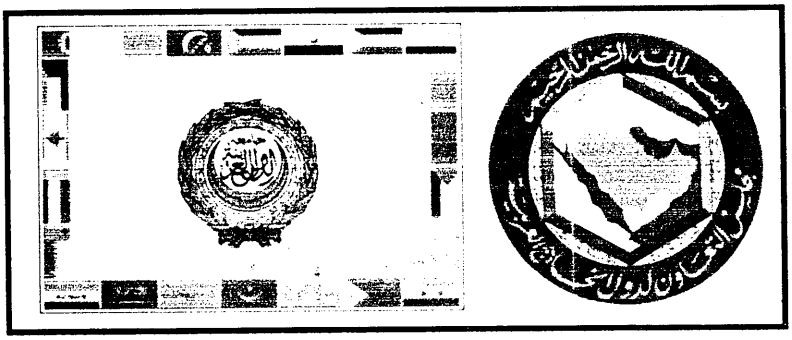


مستند (٦): بعض مفاهيم الجغرافيا السياسية

خامساً: ما أهمية تدريس الجغرافيا السياسية في مملكة البحرين؟

يكتسب تدريس الجغرافيا السياسية أهمية خاصة في مملكة البحرين؛ وذلك لأسباب كثيرة منها:

١) عضوية مملكة البحرين في الكثير من المنظمات الإقليمية والدولية، مثل مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وجامعة الدول العربية، ومنظمة المؤتمر الإسلامي، ومنظمة الأمم المتحدة (مستند ٧).



مستند (٧): بعض المنظمات التي تتمتع مملكة البحرين بعضويتها

٢) الانتخابات النيابية والبلدية التي تشهدها مملكة البحرين كل أربع سنوات، ومحاولات بعض أعضاء مجلس النواب تعديل الدوائر الانتخابية (مستند ٨).

النائب عبدالعال يطالب بإعادة تحديد الدوائر الانتخابية وفق المعايير الدولية

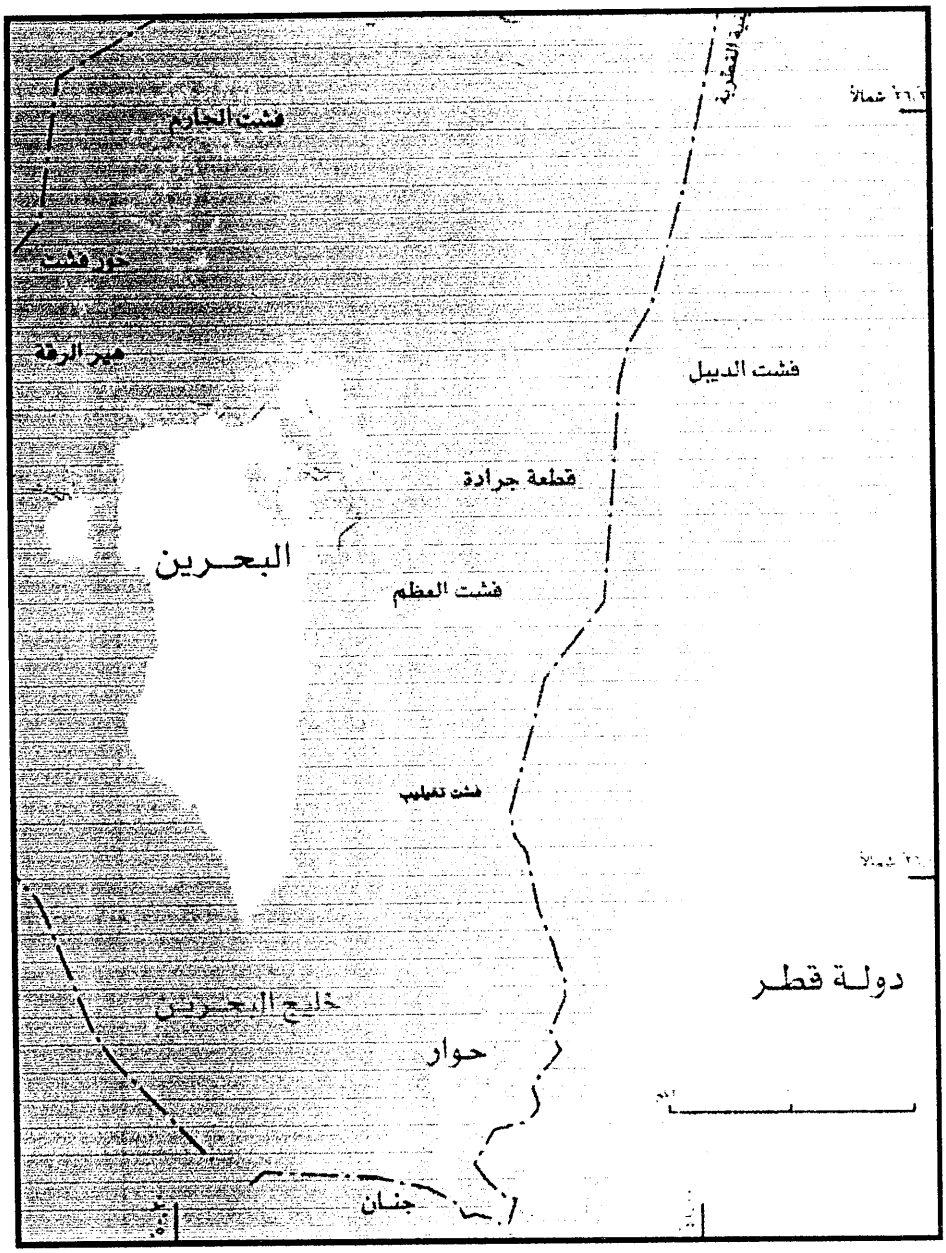
٢٠٠٤/٦/٦

بين النائب جاسم عبدالعال أن الوقوف أمام الجدول الذي يوضح أعداد المواطنين وأعداد الناخبين في كل الدوائر الانتخابية، يضع المرء في تساؤل: كيف تم توزيع الدوائر بهذه الصورة التي عليها الآن... هل يعقل أن بعض الدوائر الانتخابية لا يتجاوز عدد سكانها ٥٠٠ أو أقل من ٢٠٠٠ شخص، فيما دوائر أخرى يتجاوز عدد سكانها ٢٠ ألفا و٣٢ ألفا.

وأضاف عبدالعال: لقد تباينت الكثافة السكانية للدوائر الانتخابية بشكل أدى إلى عدم تطبيق احد أهم المبادئ التي تقوم عليها الديمقراطية، وهو المساواة بين المواطنين والذي يعني هنا صوت واحد للشخص الواحد فعلى سبيل المثال كان عدد الناخبين في احد الدوائر لا يتجاوز ٥٤٠ مواطنا يختارون مرشحا واحدا، في حين بلغ عدد الناخبين في دائرة أخرى أكثر من ٣١ ألف مواطن يختارون مرشحا واحدا، مما يعني أن قيمة صوت الناخب في الدائرة الأولى تعادل حوالي ٢٥٠٠ صوت في الدائرة الأخرى الذي من شأنه أن يخل بمبدأ المساواة في التمثيل والشرعية، وهذا يتنافى مع مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص للذين نص عليهم الدستور مطالبا عبدالعال: بإعادة النظر في تحديد المناطق والدوائر وفق المعايير الدولية والعدالة والمساواة بين المواطنين وبما يتوافق مع ضرورة الاستجابة لإحكام الإصلاح الديمقراطي.

مستند (٨): المطالبة بتعديل الدوائر الانتخابية في البحرين

٣) علاقة الصداقة المتنامية بين مملكة البحرين ودولة قطر بعد انتهاء مشكلة الحدود بينهما(مستند ٩)، ورغبة البلدين في بناء جسر بينهما والصعوبات الاقتصادية والجغرافية المتنوعة في ذلك.



مستند (٩): الحدود البحرينية القطرية

٤) المشكلات المترتبة على دخول سفن الصيد البحرينية للمياه الإقليمية لكل من المملكة العربية السعودية ودولة قطر (مستند ١٠).

الوسط

العدد 1104 الأربعاء 14 سبتمبر 2005 الموافق 10 شعبان 1426هـ
Wednesday 14 September 2005, Issue No. 1104

16 ألف دينار اجمالي الغرامات المفروضة

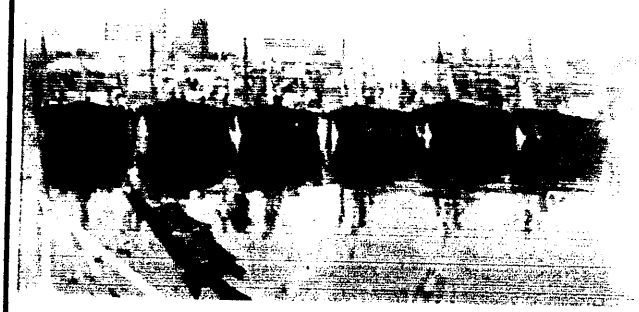
السعودية تفرج عن 15 بانوشاً بحرينياً اخترقت حدودها

■ الوسط - هاني الفردان

□ أفرجت السلطات الأمنية السعودية عن سفن الصيد (البانوش) البحرينية الخمسة عشر التي تم ضبطها وهي تصطاد الربيان داخل المياه الإقليمية السعودية الأسبوع الماضي، وذلك بعد أن فرضت غرامة مالية قدرها ألف دينار على كل بانوش استخدم الشباك في الصيد، كما فرضت غرامة قدرها ثلاثمئة دينار على كل بانوش خالف قانون المياه الإقليمية السعودية للمرة الثانية، بينما تسامحت السلطات السعودية مع من ثبت أنه تجاوز للمرة الأولى. وقال نائب رئيس نقابة العاملين في الموارد البحرية (نقابة الصيادين) حسين المغني إن مجموع الغرامات على جميع سفن الصيد بلغ 15 ألفا و(00) دينار بحريني، مشيرا إلى أن ملاك السفن توجهوا أمس إلى العاصمة السعودية (الرياض) للقاء المسئولين هناك في محاولة منهم لتخفيف الغرامات المالية التي فرضت عليهم، والتي زادت من معاناة الصيادين غير القادرين على تلبية احتياجاتهم من خلال مردود المياه البحرينية من الصيد.

وأكد المغني أنه في اليوم الذي احتجزت فيها السلطات السعودية الـ 15 بانوشا، كان إجمالي البوانيش التي دخلت المياه الإقليمية السعودية منة بانوش، معللا ذلك بسبب تقلص المخزون السمكي في البحرين. بالإضافة إلى تزايد سفن الصيد، ما حدا بالكثيرين الاتجاه نحو خرق الحدود السعودية أو القطرية من أجل الصيد.

وطالب الصيادون الحكومة البحرينية بالتدخل لحل أزمتهم والمساعدة في تخفيف الغرامات المفروضة عليهم والتي ستزيد من معاناتهم في ظل شح سوق السمك البحريني.



صورة ارشيفية لمجموعة من البوانيش

مستند (١٠): من مشكلات المياه الإقليمية

٥) اختلاف وجهات النظر بين فترة وأخرى مع السعودية حول توزيع ثروات حقل أبو سعفة البحري المشترك بين المملكتين، وما يترتب على ذلك من آثار على الاقتصاد البحريني (مستند ١١).

الرياض

الأحد ٧ ذي القعدة ١٤٢٥ هـ - ١٩ ديسمبر ٢٠٠٤ م - العدد ١٣٣٢٧

وصل حقل أبو سعفة إلى كامل طاقته الإنتاجية الجديدة البالغة ٣٠٠ ألف برميل يومياً من الزيت العربي بعد أن انتهت مراحل التطوير التي أجريت للحقل بتكاليف قدرها ١،٢ بليون دولار لرفع طاقته من ١٥٠ ألف برميل يومياً إلى ٣٠٠ ألف برميل يومياً .

وكانت المملكة العربية السعودية تمنح منذ عام ١٩٩٦م كامل إنتاج حقل أبو سعفة إلى مملكة البحرين في إطار التعاون الثنائي بين البلدين إلا أن الحكومتين قررتا مؤخراً اقتسام إنتاجه بالتساوى.

مستند (١١): طرق توزيع ثروات حقل أبو سعفة البحري

النشاط غير الصفي

١) هل تؤيد مقولة " الإنسان جغرافي بطبعه"؟ ولماذا؟

٢) اكتب تقريرا عن نشأة علم الجغرافيا، وتعريفه، وفروعه، ودور العلماء العرب المسلمين في تطوره.

٣) الصق صورا لمظاهر جغرافية ثم اكتب أسفل كل صورة نوع الجغرافيا الذي ينتمي إليه هذا المظهر.

٤) ما أدلتك على أن الجغرافيا السياسية فرعٌ من فروع الجغرافيا البشرية؟

٥) اعمل مجلة حائطية تُقنع بها زملاءكم في الصفوف الدراسية الأخرى بأهمية دراسة للجغرافيا السياسية.

الدرس الثاني: مفهوم الجغرافيا السياسية

بالرغم من كثرة ما كتب في موضوع الجغرافيا السياسية من كتب وبحوث علمية إلا أن جميع من كتبوا يختلفون بصورة أو بأخرى في تعريفهم لهذا العلم[٧]، ولكنهم جميعا يؤكدون على دراسة وتحليل الدولة أو الوحدة السياسية الأساسية المشكلة للخريطة السياسية للعالم، والمكونة للنظام العالمي سياسيا، وكيفية وعوامل تطورها[٨].

أولاً: صعوبة تعريف الجغرافيا السياسية:

من الأسباب التي أدت إلى عدم وجود تعريف متفق عليه للجغرافيا السياسية ما يلي[٩]:

أ)إن الجغرافيا السياسية تعد من وجهة النظر الأكاديمية حديثة العهد نسبيا، فهي لم تُعرف كفرع مستقل من الدراسات البشرية في الجغرافيا إلا بعد قيام فريدريك راتزل(١٨٤٤-١٩٠٤م) الذي يعد مؤسس الجغرافيا السياسية بنشر كتابه " الجغرافيا السياسية" عام ١٨٩٧م (مستند ١).

نشاط رقم (١): اقرأ مستند رقم (١)ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١) ما اسم صاحب هذه الصورة؟

.....

٢) ما عنوان كتابه؟ وماذا يمثل للجغرافيا السياسية؟ ومتى صدر؟

.....

.....

٣) إذاً، هل علم الجغرافيا السياسية قديم أم حديث؟

.....

.....

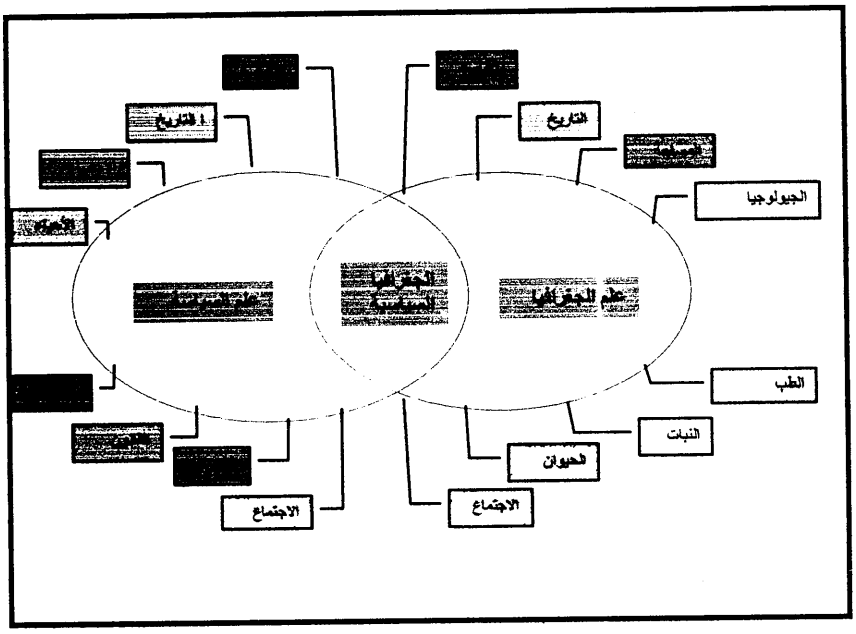
.....

وقد ظهرت آراء راتزل في كتابه عن: الجغرافية السياسية Politische Geographie في عام ١٨٩٧ الذي يعد نقطة البداية للجغرافية السياسية. وفي هذا الكتاب تظهر نزعة راتزل جلية حيث حاول أن يبرز العلاقة بين الدولة والأرض والتي أهمية في الدولة، وإليه يرجع الفضل في تطوير هذه العلاقة، وفي تصنيف الأثر الذي تحدثه البيئة في قوى الدول.

المرجع: د.علي أحمد هارون(٢٠٠٣): **أسس الجغرافية السياسية**، القاهرة، ص١٩.

مستند (١): بداية الجغرافيا السياسية

ب)عدم وجود حدود واضحة لمجال كل من علمي الجغرافيا والسياسة، ويتضح ذلك بعدم اتفاق الجغرافيين على تعريف محدد للجغرافيا ليحدد مجالها ويميزها عن سائر العلـــوم(مـــستند ٢). ويرجع ذلك لطبيعة علم الجغرافيا المركبة، والتغيرات السريعة التي طرأت على هذه الطبيعـــة، وتتفاقم مشكلة علم الجغرافيا عند دراسة الظاهرة السياسية التي لم يتفق علماء السياسة أيـــضا بشأن تعريفها وموضوعها، فهناك من يرى أنها الدولة، وهناك من يرى أنها السلطة.



مستند (٢): الجغرافيا السياسية في منطقة التقاء الجغرافيا بالسياسة

نشاط رقم (٢): ادرس مستند رقم (٢) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١) ما العلمان اللذان نشأت بينهما الجغرافيا السياسية؟

.....

٢) ما العلوم ذات العلاقة بعلم الجغرافيا؟

.....

٣) ما العلوم ذات العلاقة بعلم السياسة؟

.....

٤) ماذا ينتج عن تداخل الجغرافيا السياسية بين علمي الجغرافيا والسياسة؟

.....

ثانياً: بعض تعريفات الجغرافيا السياسية:

أ) بعض تعريفات العلماء الأجانب:

نشاط رقم (٣): ادرس مستند رقم (٣) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

اسم العالم	تعريفه للجغرافيا السياسية
هارتشهورن Hartshorne	دراسة تباين الظاهرات السياسية من مكان لآخر، في إطار علاقاتها المتبادلة مع مختلف مظاهر سطح الأرض، الذي يمثل وطن الإنسان[١٠].
ويجرت Weigert	دراسة العلاقة بين العوامل الجغرافية والمتغيرات السياسية[١١].
ألكسندر Alexander	دراسة الأقاليم السياسية ومظاهرها فوق سطح الأرض[١٢].
بومان Bowman	العلم الذي يساعد على تحديد الأسباب الجغرافية المؤثرة في السلوك السياسي للإنسان[١٣].

مستند (٣): من تعريفات العلماء الأجانب للجغرافيا السياسية

١) ما المقصود بالظاهرة السياسية؟

.....

٢) ما الأمور التي تتفق بينها هذه التعريفات؟

.....

.....

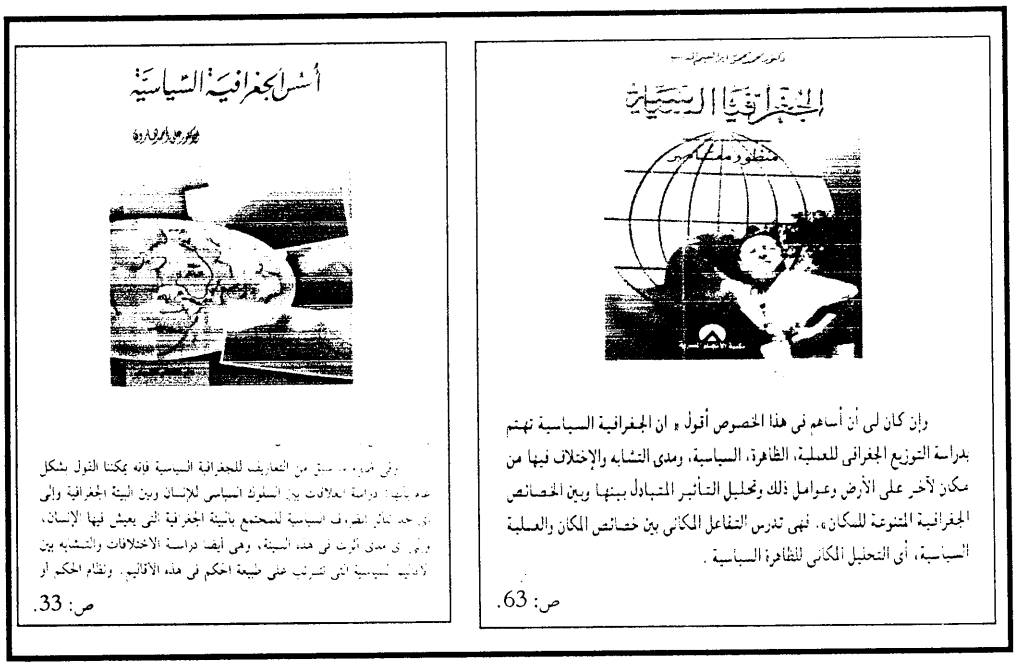
٣) ما الأمور التي تختلف بينها هذه التعريفات؟

.....

.....

ب) بعض تعريفات العلماء العرب:

نشاط رقم (٤): ادرس مستند رقم (٤) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



الجغرافيا السياسية
منظور عالمي

وإن كان لى أن أساهم فى هذا الخصوص أقول « ان الجغرافية السياسية تهتم بدراسة التوزيع الجغرافى للعملية، الظاهرة، السياسية، ومدى التشابه والإختلاف فيها من مكان لآخر على الأرض وعوامل ذلك وتحليل التأثير المتبادل بينها وبين الخصائص الجغرافية المتنوعة للمكان». فهى تدرس التفاعل المكانى بين خصائص المكان والعملية السياسية، أى التحليل المكانى للظاهرة السياسية .

ص: 63.

أسس الجغرافية السياسية

وفى ضوء ... سبق من التعاريف للجغرافية السياسية فإنه يمكننا القول بشكل عام بأنها: دراسة العلاقات بين السلوك السياسى للإنسان وبين البيئة الجغرافية والى ... حد تأثير الخصائص السياسية للمجتمع بالبيئة الجغرافية التى يعيش فيها الإنسان، وأيضا فى مدى أثرت فى هذه البيئة، وهى أيضا دراسة الاختلافات والتشابه بين الأقاليم السياسية التى تتشابه على طبيعة الحكم فى هذه الأقاليم. ونظام الحكم أو

ص: 33.

مستند (٤): من تعريفات العلماء العرب للجغرافيا السياسية

١) ما الأمور التي يتفق بينها هذان التعريفان؟

.....

٢) ما الأمور التي يختلف بينها هذان التعريفان؟

.....

نشاط رقم (٥): بعد دراستك لمستندي رقم (٣، ٤) أجب عن السؤالين التاليين:

١) ما العناصر التي يجب توافرها عند تعريف الجغرافيا السياسية؟

.....

٢) اكتب تعريفك للجغرافيا السياسية.

.....

النشاط غير الصفي

١) اكتب - مستعينا بمركز مصادر التعلم- تقريرا عن دور أحد أساتذة الجغرافيا السياسية العرب المعاصرين في تقدم الجغرافيا السياسية.

٢) اكتب - مستعينا بمركز مصادر التعلم- تعريفين آخرين للجغرافيا السياسية أحدهما لعالم عربي والآخر لعالم أجنبي.

الدرس الثالث: تاريخ الجغرافيا السياسية

على الرغم من أن تاريخ ميلاد الجغرافيا السياسية كفرع مستقل من فروع الجغرافيا البشرية يعود إلى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين، إلا أن بداياتها الأولى ضاربة في أعماق تاريخ المعرفة الإنسانية لما يزيد على عشرين قرنا من الزمن[١٤]، حيث ترجع الأفكار الأولى إلى ما قبل ٢٢٠٠ سنة تقريبا[١٥].

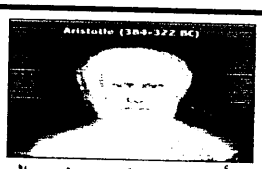
ولقد شهدت الجغرافيا السياسية عدة مراحل تطورية متباينة، لكل منها خصائصها المميزة على الرغم من تداخلها وعدم وجود حدود زمنية فاصلة بينها، وهذه المراحل هي:

أولاً: مرحلة ربط السلوك السياسي بظروف البيئة الطبيعية:

في هذه المرحلة فسّر العلماء السلوك السياسي البشري بمدى علاقته بالبيئة الطبيعية، فالذكاء والمهارات الفنية لها علاقات وثيقة بالمناخ[١٦]. ومن أهم علماء هذه المرحلة ما يلي:

أ) أرسطو **Aristotle** (٣٨٤-٣٢٢ ق.م):

نشاط رقم (١): اقرأ مستند رقم (١)ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



يُعد الفيلسوف اليوناني أرسطو أقدم من كتب في الجغرافيا السياسية، وذلك في كتابه السياسة، حيث عرض فيه بعض الأفكار الهامة حول دور كل من السكان والظروف الطبيعية في إضفاء القوة أو الضعف للدولة. واحتوت دراسات أرسطو على بعض الأفكار الحتمية منها:

١) يتميز سكان المناطق الباردة بصفة عامة والأوربيون الشماليون بصفة خاصة بالحيوية، ولكنهم غير أكفاء في مهاراتهم وقليلو الذكاء، ولذلك فهم أكثر حرية وغير قابلين للتطور السياسي، ولا يملكون القدرة على حكم الآخرين.

٢) يتميز سكان آسيا بأنهم ذو مستوى مهاري عال وذكاء، ولكنهم أقل حيوية، مما يجعلهم من الشعوب الخاضعة للآخرين.

٣) أما الإغريق فنظرا لموقعهم الجغرافي المتوسط فإنهم اكتسبوا سمات الإقليمين السابقين من الحيوية التي جعلتهم أكثر حرية، والذكاء الذي جعلهم يمتلكون القدرة على التطور السياسي. كما أن لهم قدرة على حكم الأقوام الأخرى.

المرجع: فايز محمد العيسوي (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية المعاصرة**، الإسكندرية، ص١٩.

مستند (١): بعض الآراء الجغرافية السياسية لأرسطو

١) ما دور أرسطو في تطور الجغرافيا السياسية؟

.....

٢) كيف ربط أرسطو بين البيئة الطبيعية والسلوك السياسي؟

.....

٣) هل تؤيد أرسطو في أفكاره؟ ولماذا؟

.....

تناول أرسطو بالدراسة الدولة المثالية التي كان يرى أن الاعتبار السياسي يلعب دورا كبيرا في تحديد حجم سكانها الأمثل من أجل تحقيق رفاهية المجتمع[١٧]، فينبغي ألا يكون عدد السكان كبيرا يصعب حكمه، ولا صغيرا يستضعف[١٨]. وركز أرسطو على تأثير الموقع وظروفه المناخية في السلوك السياسي للإنسان[١٩].

ب) ابن خلدون (١٣٣٢– ١٤٠٥م):

نشاط رقم (٢): اقرأ مستند رقم (٢)ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

هو عالم الاجتماع عبدالرحمن بن محمد بن محمد بن أبي بكر، ترجع أصول أسرته إلى حضرموت، وتنتمي إلى قبيلة يرجع نسبها إلى الصحابي وائل بن حجر. تداولت أسرته جاه السلطة والعلم فى اشبيلية حتى نزحوا إلى تونس وفيها ولد عبدالرحمن عام ١٣٣٢م. وكان ابن خلدون دائم التنقل بين بلدان المغرب بين بلدان المغرب والأندلس، ثم توجه إلى مصر فأكرمه سلطانها الظاهر برقوق، وعمل قاضيا، وتصدى للتدريس بالأزهر، توفّى فجأة في القاهرة عام ١٤٠٦م.

ترك ابن خلدون عددا من المؤلفات، أهمها كتاب " العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر"، و عُد ابن خلدون مؤسسا رئيسيا لمجموعة من المعارف منها علم الاجتماع والسياسة والاقتصاد السياسي والعمران البشري وفلسفة التاريخ والجغرافيا الاجتماعية والبشرية على السواء.

ومن أهم آراء ابن خلدون إن كل دولة لها حصة من الممالك والأوطان لا تزيد عنها، وإن عظم الدولة واتساع نطاقها وطول أمدها يعتمد على عدد السكان، وإن الدولة لها أعمار طبيعية كما للأشخاص.

المراجع:

- الزاد للعلوم والتكنولوجيا: **أعلام الإسلام**، الجزء ١٢، برشلونة، ص ٣٤٢٦.

مستند (٢): دور ابن خلدون في تطور الجغرافيا السياسية

١) أين ولد ابن خلدون؟ ومتى؟

.....

٢) ما أهم الأعمال التي عمل بها ابن خلدون؟

.....

٣) ما أهم العلوم التي برع فيها ابن خلدون؟

.....

٤) ما أهم مؤلفات ابن خلدون؟

.....

٥) ما أهم آراء ابن خلدون الجغرافية السياسية؟

.....

.....

٦) هل تؤيد ابن خلدون في آرائه؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

ج) مونتسكيو **Montesquieu** (١٦٨٩– ١٧٥٥م):

نشاط رقم (٣): اقرأ مستند رقم (٣)ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

عُد شارل مونتسكيو في كتابه روح القوانين أن المناخ البارد يرتبط عادة بالحرية السياسية، بينما يؤدي المناخ الحار إلى العبودية والتحكم المطلق، وتسمح السهول الفسيحة بتكوين إمبراطوريات فيها، بينما تنمي الجبال والتلال الشعور بالاستقلال والنزوح نحو الحرية، كما أن سكان الجزر يمكنهم أن يدافعوا عن حريتهم بفاعلية أكثر من سكان الأراضي القارية ومن ثم فإن تطلعاتهم تنحو باستمرار نحو الحرية.

المرجع: عبدالرزاق عباس حسين (١٩٧٦): **الجغرافية السياسية مع التركيز على المفاهيم الجيوبليتيكية**، بغداد، ص ٢٧.

مستند (٣): من الآراء الجغرافية السياسية لمونتسيكو

١) ما العلاقة بين المناخ والحرية السياسية من وجهة نظر مونتسكيو؟

.....

.....

٢) هل تنطبق وجهة نظر مونتسكيو بخصوص العلاقة بين المناخ البارد والحرية السياسية على دول قارتي أوروبا وأمريكا الشمالية؟ ولماذا؟

.....

.....

٣) هل تنطبق وجهة نظر مونتسكيو بخصوص العلاقة بين المناخ الحار والحرية السياسية على دول الوطن العربي والدول الأفريقية؟

.....

.....

٤) هل تؤيد مونتسكيو في آرائه؟ ولماذا؟

.....

.....

د) إيمانيويل كانت Emmanuel Kant (١٧٢٤- ١٨٠٤م):

نشاط رقم (٤): اقرأ مستند رقم (٤)ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١) ما مكانة إيمانيويل كانت في الجغرافيا السياسية؟

.....

.....

٢) ما دليلك على أن إيمانيويل كانت من علماء مرحلة ربط العلاقات السياسية بظروف البيئة الطبيعية؟

.....

.....

يعد العالم الألماني إيمانيويل كانت أبا للجغرافيا السياسية، وهو مبتدع مصطلح الجغرافيا السياسية، وكان يدلي بأسس الجغرافيا السياسية أثناء محاضراته في الجغرافيا الطبيعية.

المرجع: محمد عبدالغني سعودي(٢٠٠٣): الجغرافيا السياسية المعاصرة، القاهرة،ص٢.

مستند (٤): كانت: مبتدع مصطلح الجغرافيا السياسية

ثانياً: مرحلة دراسة قوة الدولة:

كان التركيز في هذه المرحلة على دراسة قوة الدولة[٢٠]، ومن أبرز علمائها ما يلي:

أ) **فريدريك راتزل Friedrich Ratzel (١٨٤٤- ١٩٠٤م):**

كان تقدم هذه المرحلة على يد الألماني فريدريك راتزل الذي يعد المؤسس الحقيقي للجغرافيا السياسية الحديثة[٢١].

وقد أوضح أن الدولة إما أن تنمو أو تضمحل وتموت متأثرا بمبدأ دارون في الانتخاب الطبيعي والبقاء للأقوى، وتنمو الدولة من وجهة نظره بالاستيلاء على مساحات جديدة من أراضي الغير، وإحكام السيطرة على سكان هذه المناطق ودمجها في نسيج الدولة تمهيدا لبدء مرحلة توسعية جديدة[٢٢]. ويرى أن توسع الدولة يأتي عن طريق التوسع الديني والنشاط التبشيري والتجاري والسياسي والعسكري، وهو يرى أن للتوسع التجاري الأثر الأعظم في توسع الدولة وأنه يسبق التوسع السياسي[٢٣] (مستند ٥).

تمكن فريدريك راتزل بعد دراسته لنمو الدول واضمحلالها من صياغة قوانينه الشهيرة بقوانين النمو الأرضي السبعة للدولة وهي:

١) تنمو مساحة الدولة بنمو حضارتها.
٢) يجب أن يحصل نمو الدولة وتوسعها بعد انتشار وظهور التطورات الأخرى.
٣) نمو الدولة يتم عن طريق ضم الوحدات الأصغر منها.
٤) الحدود هي الإطار الخارجي للدولة وتتسع بنمو الدولة.
٥) الدولة في نموها تسعى لضم المناطق ذات القيمة مثل السواحل والسهول والأودية النهرية والمناطق الغنية بمواردها.
٦) تأتي مثيرات النمو للدولة البدائية من خارجها.
٧) تنتقل رغبة التوسع الأرضي والضم من دولة إلى أخرى ثم يتزايد ويشتد مما يؤدي إلى الصراع وتغيير خريطة العالم السياسية.

المرجع: فايز محمد العيسوي (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية المعاصرة**، الإسكندرية، ص ٢٥.

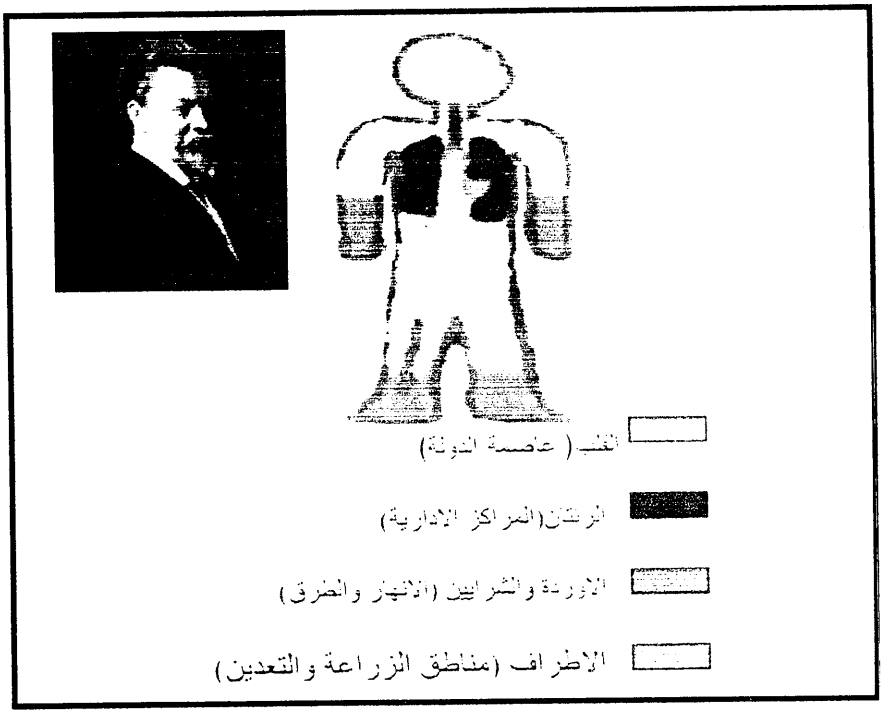
مستند (٥): قوانين نمو الدولة لراتزل.

ب) كيلن Rudolf Kjellen (١٨٦٤- ١٩٢٢م):

تأثر السياسي السويدي كيلن في أفكاره إلى حد كبير بالجغرافيين الألمان وخاصة راتزل، وأدخل بعض التعديل على فكرة أن الدولة كائن حي، فهو يرى أن الدولة ليست كائنا حيا فقط وإنما تُعدُّ أيضا كائنا ذا شعور وقدرات فكرية وأخلاقية. وهو بهذا يتقدم على راتزل. وإن كان يتفق معه في أن الهدف النهائي الذي تسعى الدولة لتحقيقه هو أن تكون دولة قوية.

ويرى كيلن أن على الدولة عليها الاستفادة من التقدم الحديث في الثقافة والمهارة الفنية لكي تحقق الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، والمتمثلة في أن تكون لها حدود طبيعية ملائمة في الخارج ووحدة متجانسة في الداخل[٢٤].

وقد بالغ كيلن في تشبيهه للدولة بالكائن الحي، فقال إن الأرض التي تشغلها الدولة إنما تمثل الجسم، فعاصمة الدولة تمثل القلب، والمراكز الإدارية تمثل الرئتين، و الأنهار والطرق والسكك الحديدية تمثل الأوردة والشرايين، ومناطق الزراعة والتعدين وإنتاج المواد الأولية تمثل الأطراف[٢٥] (مستند ٦).



مستند (٦): الآراء الجغرافية السياسية لكيلن

نشاط رقم (٥): اقرأ مستند رقم (٧) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه مستعينا بما درسته من أفكار كل من راتزل وكيلن:

مستند (٧): شعارات الحركة النازية

١) هل تؤيد فكرة أن الدولة كائن حي؟ ولماذا؟

.....

٢) متى توفى كيلن؟ وما أبرز حدث شهده العالم قبل وفاته وتحديدا بين عامي ١٩١٤-١٩١٨م؟

.....

٣) درست في المرحلة الإعدادية الأزمات الدولية التي شهدها العالم بعد الحرب العالمية الأولى، ومنها قيام ألمانيا النازية، فمن تزعمها؟

.....

٤) هل تعتقد أن زعيم ألمانيا النازية قد تأثر بأفكار مواطنه راتزل وبأفكار السويدي كيلن؟ ولماذا؟

.....

٥) إذا كانت إجابتك بنعم، فما أثر ذلك على الجغرافيا السياسة؟

.....

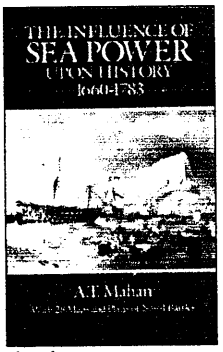
ثالثاً: مرحلة دراسة الوحدات السياسية:

وهي المرحلة المعاصرة، حيث تركز الجغرافيا السياسية على دراسة الوحدات السياسية وطاقاتها وقدراتها وعلاقاتها ببعضها البعض[٢٦]. ومن أبرز علماء هذه المرحلة ما يلي:

أ) **ماهان Mahan(١٨٤٠-١٩١٤م):**

أكد الأمريكي ألفرد ماهان على أن أهم عامل جغرافي يؤثر في قوة الدولة لا يكمن في عدد الكيلومترات المربعة من الأراضي التي تمتلكها الدولة بقدر ما يكمن في طول سواحلها وطبيعة موانئها[٢٧].

نشاط رقم (٦): أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بمستند رقم (٨) وبخريطتي العالم الطبيعية والسياسية:



١) الموقع الجغرافي الهام، من حيث وقوع الدولة على بحر أو أكثر، وصلاحية هذه البحار للملاحة.
٢) طبيعة سواحل الدولة، فكلما كان الساحل متعرجا تكثر فيه الخلجان العميقة أصبح مشجعا للسكان لركوب البحر مثل النرويج، أما إذا كان الساحل رمليا ضحل المياه فإنه لا يساعد السكان على القيام بنشاط بحري مثل ليبيا والاتحاد السوفيتي.
٣) صفات ظهير الساحل، فإذا كانت هذه الأراضي تتمتع بثروات طبيعية وافرة تكفي لسد احتياجات السكان فإن الإقبال على اليابس سيكون أكبر منه على البحر مثل فرنسا أما إذا كانت أراضي اليابسة فقيرة فان ذلك يؤدي إلى توجيه السكان نحو البحر لتأمين غذائهم مثل ايطاليا واليونان.
٤) رغبة السكان وميلهم لركوب البحر.
٥) اهتمام السلطة الحاكمة بالتوجه نحو البحر.

المرجع: جامعة القدس المفتوحة(١٩٩٥). **الجغرافيا السياسية، ط١**، عمّان، ص٢٠.

مستند (٨): شروط ماهان لقيام قوة بحرية في الدولة

١) اكتب أسماء البحار والمحيطات التي تساعد الدول المطلة عليها لتكون قوة بحرية وفقا لشروط ماهان.

.....

٢) اكتب أسماء ثلاث دول من قارات مختلفة يمكن أن تقوم بها قوة بحرية وفقا لشروط ماهـــان، معللا ذلك.

.....

.....

.....

٣) اكتب اسم ثلاث دول من قارات العالم لا يمكن أن تقوم بها قوة بحرية وفقا لشروط ماهان، معللا ذلك.

.....

.....

.....

٤) ما المقصود بظهير الساحل؟ وما علاقته بقيام قوة بحرية في الدولة؟

.....

.....

٥) هل يمكن أن تقوم الآن قوة بحرية في مملكة البحرين وفقا لشروط ماهان؟ ولماذا؟

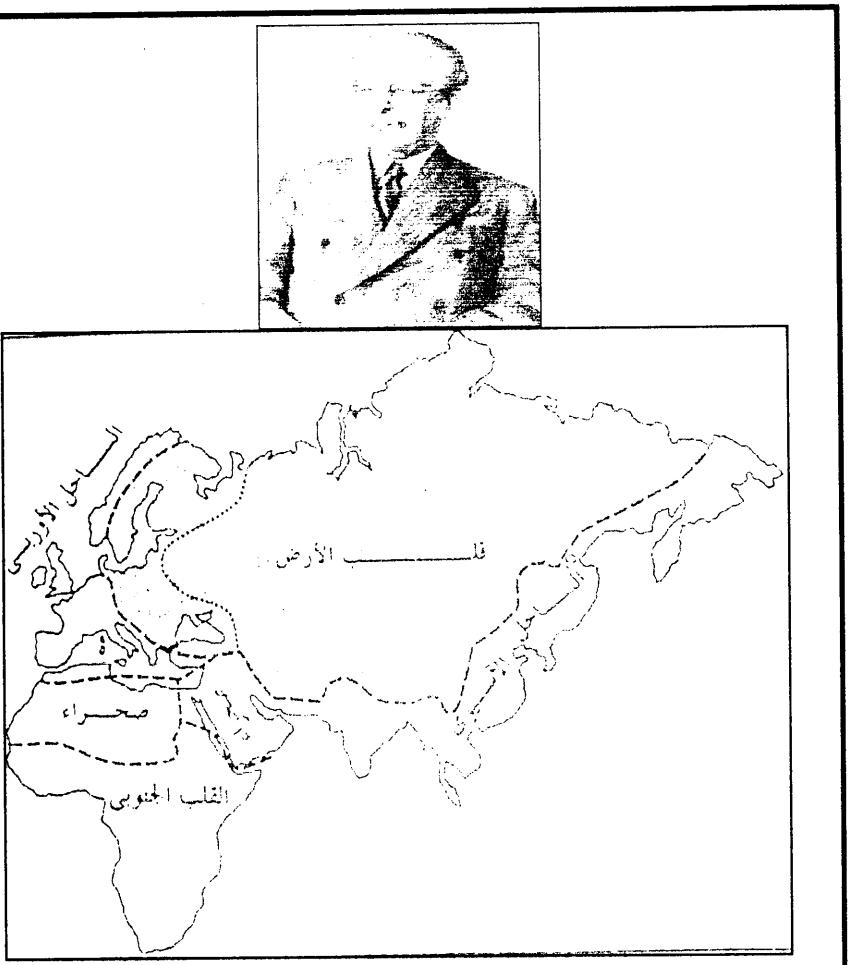
.....

.....

.....

ب) **ماكندر Makinder (١٨٦١- ١٩٤٧م):**

تعد نظرية الإنجليزي ماكندر عن قلب الأرض معبرا عن اتجاه الجغرافيا السياسية نحـــو دراسة الكتل الإقليمية كوحدة سياسية، وكان ماكندر يرى أن الصراع النهائي للسيطرة على العالم سيكون من نصيب القوى التي تتركز داخل القارات اليابسة وليس للدول البحرية[٢٨]. و تتلخص نظريته في أن من يسيطر على شرق أوربا سيتحكم في قلب الأرض، وأن من يسيطر على قلب الأرض سيتحكم في جزيرة العالم (العالم القديم)، ومن يسيطر على جزيرة العـــالم سيتحكم في العالم كله(مستند ٩).

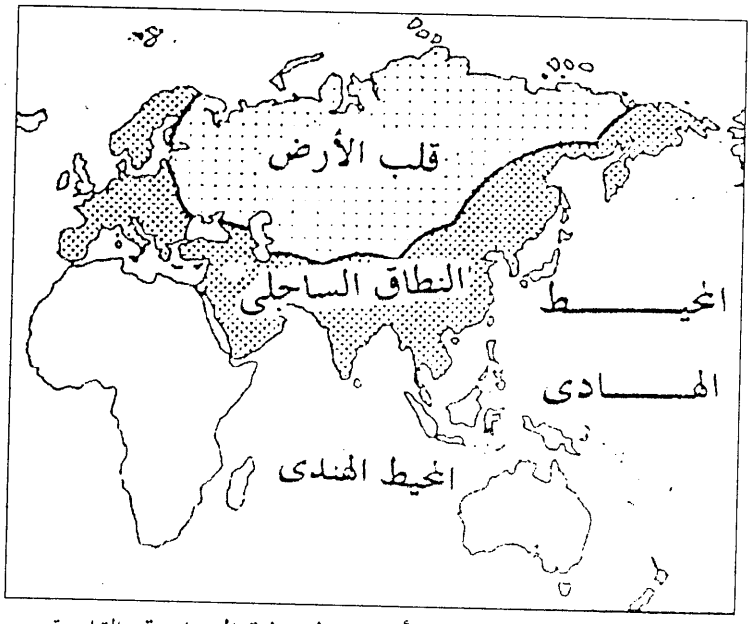


المرجع: علي أحمد هارون(٢٠٠٣): **أسس الجغرافية السياسية**، القاهرة، ص ٣٣٦.

مستند (٩): العالم وفق نظرية ماكندر.

ج) سبيكمان Spykman (١٨٩٣- ١٩٤٣م):

يرى الأمريكي نيقولاس سبيكمان أن الجغرافيا عامل مهم في السياسة الخارجية والعلاقات الدولية، وأن الإمكانيات الحقيقية تتركز في النطاق المحيط بقلب الأرض المتمثلة في معظم قارة أوربا والعالم العربي وإيران والصين وأفغانستان وجنوب شرق آسيا وكوريا وشرق سيبيريا، حيث يتركز السكان والموارد؛ لذا كانت نظرية سبيكمان تتمثل في أن من يسيطر على إقليم النطاق الساحلي يتحكم في أوراسيا، وأن من يسيطر على أوراسيا يتحكم في العالم[٢٩] (مستند ١٠).



المرجع:علي أحمد هارون(٢٠٠٣): **أسس الجغرافية السياسية**، القاهرة، ص ٣٤٧.

مستند (١٠): العالم وفق نظرية سبيكمان.

نشاط رقم (٧): بعد دراستك لنظريتي ماكندر وسبيكمان أجب عن الأسئلة التالية:

١) ما الفرق بين نظريتي ماكندر وسبيكمان؟

.....

.....

.....

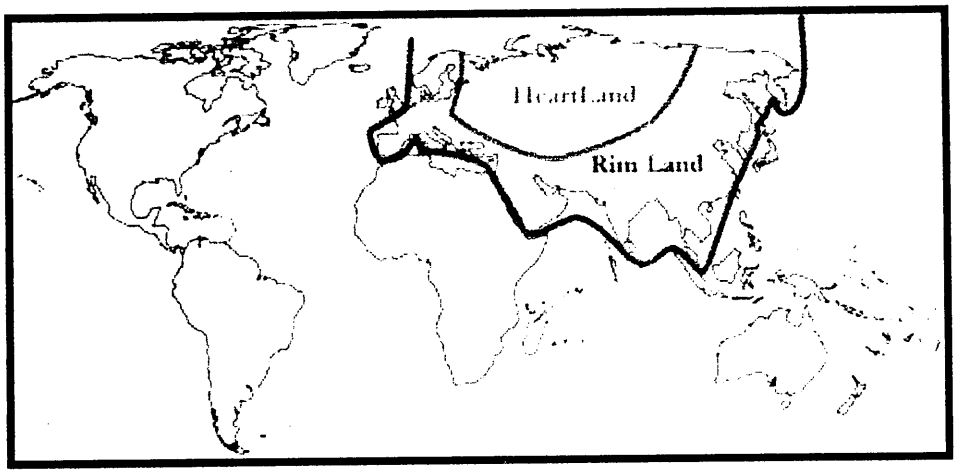
٢) أيهما أكثر أهمية جغرافية من وجهة نظرك: قلب الأرض عند ماكندر أم النطاق الساحلي عند سبيكمان؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

٣) اكتب مستعينا - بأطلس المرحلة الثانوية- على خريطة العالم الصماء التالية أسماء الدول التي يتشكل منها كلٌ من قلب الأرض (Heart Land) وفق نظرية ماكندر، والنطاق الساحلي(Rim Land) في نظرية سبيكمان.



٤) بعد كتابتك للدول التي يتشكل منها كلٌ من قلب الأرض والنطاق الساحلي، ما الدول المشتركة بين المنطقتين؟

.....

.....

٥) إذاً، هل هذه المناطق مهمة؟ ولماذا؟

.....

.....

د) **هارتشهورن Hartshorne (١٨٩٩- ١٩٩٢م):**

عدَّ هارتشهورن أن الجغرافيا السياسية هي دراسة الوحدات السياسية، و دراسة العلاقات بين النشاط السياسي للإنسان ومؤسساته وتنظيماته من ناحية وبين الظروف الطبيعية للأرض من جهة أخرى. واهتم بتحليل عناصر الدولة من حيث الموقع والمساحة والشكل والحدود وتوزيع السكان والعاصمة والعلاقات بين مناطق الدولة المختلفة، كما اهتم بدراسة التشابه والاختلاف بين الظاهرات السياسية على سطح الأرض وربط بينها وبين مظاهر البيئة المختلفة[٣٠].

نشاط رقم (٨): اقرأ مستند رقم (١١) ثم أجب عن السؤال التالي:

يعد الأمريكي هارتشهورن من أبرز رواد الاتجاه الذي يُعرف مفهوم الجغرافية السياسية من خلال دراسة الدول كوحدات مساحية خاصة أو متميزة؛ لذلك فهو يرى أن الجغرافية السياسية هي علم المساحات السياسية والعلم الذي يختص بدراسة الدولة كوحدة مساحية متميزة في إطار علاقاتها مع غيرها من المساحات.

المرجع: محمود توفيق محمود (١٩٨٨): **مفهوم الجغرافيا السياسية ومجالها**، الكويت، ص١٢.

مستند (١١): من الآراء الجغرافية السياسية لهارتشهورن

١) ما العلاقة بين آراء هارتشهورن للجغرافيا السياسية وبين تعريفه لها والوارد بالدرس السابق ؟

.....

٢) إذاً، ماذا تدرس المرحلة المعاصرة للجغرافيا السياسية؟

.....

النشاط غير الصفي

١) أكمل الجدول التالي:

مراحل تطور الجغرافيا السياسية	من علماء هذه المرحلة	آراؤه في الجغرافيا السياسية
	أرسطو	
		تنمو الدولة بالاستيلاء على مساحات جديدة من أراضي الغير.
دراسة الوحدات السياسية		

٢) اكتب تقريرا لإذاعة المدرسة عن العالم العربي ابن خلدون تتناول فيه دوره في تطور الجغرافيا السياسية.

الدرس الرابع: أهداف الجغرافيا السياسية

أولاً: علاقة المفاهيم والأحداث السياسية بالجغرافيا السياسية

نشاط رقم (١): اقرأ مستند رقم (١) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

صحافة الاثنين 26 شوال 1426 هـ العدد 6008

الأيام 12

International Herald Tribune

النشاط في الشرق الأوسط

هذه أول مرة تجرب فيها كونداليزا رايس الدبلوماسية المكوكية في الشرق الأوسط والتي خاضها حتى الآن جميع وزراء خارجية الولايات المتحدة منذ عهد هنري كيسنجر. فقد قامت بعمل جدير بالثقة، عندما ظلت تعمل الليل بطوله للتوصل الى اتفاق يسمح بعبور الأشخاص والبضائع من والى غزة، وهي اتفاقية ضرورية لمنع اختناق غزة.

لذا فان حقيقة أن تحرم رايس من النوم من أجل احداث تقدم في مسألة فنية بحتة يعكس المأزق الذي يواجه الاسرائيليين والفلسطينيين منذ انسحاب اسرائيل من غزة.

لكن هذا الوضع قد يتغير، لأسباب لا تتعلق بمهارات رايس في التوسط. فقد تصادفت زيارتها مع انتخاب المغربي المولد عمير بيريتز لرئاسة حزب العمل الاسرائيلي والذي حل محل المهيب شيمون بيريز. وبدأ المعلقون الاسرائيليون في التعرف على احتمالات التغيرات الجوهرية التي أحدثها التغيير غير المتوقع في قيادة حزب العمل، لكن مهما كانت اللعبة السياسية، فان بيريتز يمثل ظهور قوى اجتماعية جديدة المصممة على هز التوازنات السياسية القائمة.

فقد عارض بيريتز مشاركة حزب العمال مع حزب الليكود المحافظ في حكومة رئيس الوزراء أرئيل شارون، وفي حالة سحب حزبه من الحكومة، سوف تشهد اسرائيل انتخابات جديدة، حيث من المحتمل أن يقود شارون مع بيريز حزب وسطي جديد في مواجهة حزب العمل المتجدد على اليسار وحزب الليكود الغاضب على اليمين. بالاضافة الى ذلك فان بيريتز يعتبر من الحمائم الملتزمين فيما يتعلق بمسألة النزاع الاسرائيلي الفلسطيني: حيث كان أول تحرك له كرئيس جديد لحزب العمل اصدار قرار قد يؤدي الى توسيع التعويضات التي منحت للمستوطنين اليهود الذين غادروا غزة لكي تشمل المستوطنات التي تغادر طوعيا الضفة الغربية.

كذلك سوف يكون هناك أولئك الذين يأسفون لهذه الصدمة التي تعرضت لها الحياة السياسية الاسرائيلية عندما أنهت اسرائيل انسحابها الشهير من غزة، وشكل شارون شراكة مستقرة مع بين حزب الليكود والعمل. لكن لم يكن هناك أي دليل على امتلاك الحكومة أية خطط للتحرك المستقبلي. وحتى تدخل رايس المفاجيء، عاش الفلسطينيون والاسرائيليون في مأزق لمدة 20 اسبوعا حول مسألة حدود غزة.

والآن وبعد بروز وجه سياسي جديد وقوة اجتماعية جديدة، مما يشكل فرصة، على الأقل بالنسبة الى الجانب الاسرائيلي، للبدأ في مناظرات ضرورية لمعرفة أين تقف اسرئيل الآن وكيف تستمر، سواء بالنسبة الى العملية السياسية وتطورها الداخلي. وسوف تدرك رايس عاجلا بأن أحداث الاسبوع الماضي كانت مجرد تمرين.

مستند (١): مفاهيم و أحداث سياسية

١) ما المفاهيم التي لم تستوعبها في هذا الخبر؟

.....

.....

٢) ما الأحداث السياسية التي لم تستوعبها في هذا الخبر؟

.....

.....

.....

٣) ما العلاقة بين الجغرافيا السياسية والمفاهيم والأحداث السياسية الواردة في المستند؟

.....

.....

.....

ثانياً: تصنيف أهداف الجغرافيا السياسية

نشاط رقم (٢): ادرس مستند رقم (٢) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الرقم	المفهوم أو الحدث	علاقته بالجغرافيا السياسية	أهداف الجغرافيا السياسية[٣١]
١	هذه أول مرة تجرب فيها كوندااليزا رايس الدبلوماسية المكوكية في الشرق الأوسط والتي خاضها حتى الآن جميع وزراء خارجية الولايات المتحدة الأمريكية منذ عهد هنري كيسنجر	• يوضح هذا الحدث قوة الولايات المتحدة الأمريكية على المستوى العالمي، الأمر الذي جعلها تلعب دورا كبيرا في منطقة الشرق الأوسط. • كما أن المتتبع للأحداث السياسية قد يتساءل عن الأسباب التي تجعل الولايات المتحدة الأمريكية تُنفق الكثير من الأموال وترسل الجنود إلى منطقة الشرق الأوسط، وتقوم	• تحديد قوة الوحدات السياسية والأسباب الجغرافية لهذه القوة. • تفسير سلوك الوحدات السياسية السياسي الداخلي والخارجي تفسيرا جغرافيا موضوعيا.

الرقم	المفهوم أو الحدث	علاقته بالجغرافيا السياسية	أهداف الجغرافيا السياسية
		بحملات دعائية لإقناع مواطنيها بأهمية ذلك، ومن هذه الأسباب ما يتعلق بالجغرافيا، حيث الموقع الهام والثروات الطبيعية الهامة، وحماية أمن إسرائيل.	
٢	اتفاق يسمح بعبور الأشخاص والبضائع من وإلى غزة	• يوضح هذا الحدث أهمية رسم الحدود السياسية بين الدول، وبيان وظائفها، وهذا ما تقوم به الجغرافيا السياسية.	• معالجة المشكلات السياسية ضمن المستويات المحلية والدولية، ووضع الحلول موضع التنفيذ على الخرائط وفي الطبيعة.
٣	انسحاب إسرائيل من غزة	• لا شك أن انسحاب إسرائيل من غزة تقف وراءه أسباب متنوعة، وتقوم الجغرافيا السياسية بدراسة الأسباب الجغرافية الطبيعية والبشرية التي أدت إلى هذا الحدث.	• تفسير سلوك الوحدات السياسية السياسي الداخلي والخارجي تفسيرا جغرافيا.
٤	انتخاب المغربي المولد عمير بيريتز لرئاسة حزب العمل الإسرائيلي	• يوضح هذا الحدث دور الهجرات في تشكيل دولة إسرائيل.	• التحليل النقدي للوحدات السياسية، وذلك بمعرفة مقومات الدولة البشرية.

الرقم	المفهوم أو الحدث	علاقته بالجغرافيا السياسية	أهداف الجغرافيا السياسية
٥	عارض بيريتز مشاركة حزب العمال مع حزب الليكود المحافظ في حكومة رئيس الوزراء	• تقوم الجغرافيا السياسية بدراسة نظم تشكيل الحكومات والأسباب الجغرافية الكامنة وراء اتباع هذه النظم.	• تثقيف الأفراد عن النظم المتبعة في تشكيل الحكومات ودور الجغرافيا في اختيارها.
٦	حيث من المحتمل أن يقود شارون مع بيريز حزب وسطي جديد	• تقوم الجغرافيا السياسية بدراسة أثر الخصائص الفكرية والسياسية للسكان على سلوكهم الانتخابي، ومدى استقراره عبر الوقت.	• فهم السلوك السياسي للإنسان من خلال ربط وتحليل التفاعلات السياسية المتطورة والسريعة الإيقاع.
٧	انتخابات	• تقوم الجغرافيا السياسية بدراسة نظام الانتخابات والأسباب الجغرافية الكامنة وراء اتباعه، ودور الجغرافيا في رسم الدوائر الانتخابية.	• توضيح المفاهيم السياسية ذات الصلة بالجغرافيا.
٨	الصراع الإسرائيلي الفلسطيني	• تقوم الجغرافيا السياسية بتحديد الأسباب الجغرافية الطبيعية والبشرية لهذا النزاع. • تقوم الجغرافيا السياسية برسم خرائط توضح تطور الصراع والنتائج المترتبة عليه في تغيير خريطة العالم.	• تثقيف الأفراد عن المشاكل السياسية في العالم. • إعداد الوثائق والخرائط السياسية بصورة متناهية في الدقة والموضوعية.

الرقم	المفهوم أو الحدث	علاقته بالجغرافيا السياسية	أهداف الجغرافيا السياسية
٩	حيث كان أول تحرك له كرئيس جديد لحزب العمل إصدار قرار قد يؤدي إلى بتوسيع التعويضات التي مُنحت للمستوطنين اليهود الذين غادروا غزة.	• نلاحظ أن عمير بيريتز في حالة فوزه لا يستطيع أن يتخذ هذا القرار إلا بعد معرفته جيدا بالموارد الطبيعية لإسرائيل ومدى قدرة اقتصادها على تحمل هذه التكلفة.	• توفير البيانات والمعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات السياسية والعسكرية ذات الأبعاد الجغرافية.
١٠	عاش الفلسطينيون والإسرائيليون في مأزق لمدة ٢٠ أسبوعا حول مسألة حدود غزة.	• يُوضح هذا الحدث الآثار المترتبة على عدم ترسيم الحدود بين غزة وإسرائيل.	• تثقيف الأفراد الآثار المترتبة عن المشاكل السياسية.
١١	الآن وبعد بروز وجه سياسي جديد وقوة اجتماعية جديدة، مما يشكل فرصة إلى الجانب الإسرائيلي، للبدء في مناظرات جديدة لمعرفة أين تقف إسرائيل الآن وكيف تستمر.	• تقوم الجغرافيا السياسية بدراسة أثر التغيرات والقرارات السياسية التي يمكن أن تحدث على تطور الدولة، فنلاحظ هنا مثلا أن احتمال فوز عمير بيريتز قد يؤثر على العملية السياسية وتطور دولة إسرائيل.	• تحديد ملامح المستقبل للوحدات السياسية.

مستند رقم (٢): أهداف الجغرافيا السياسية

١) ما العلاقة بين أهداف الجغرافيا السياسية والمفاهيم والأحداث السياسية الواردة في مستند ١؟

.....

.....

.....

.....

.....

٢) صنِّف أهداف الجغرافيا السياسية الواردة في مستند ٢ إلى أهداف نظرية وأهداف تطبيقية.

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط غير الصفي

١) ما أهداف الجغرافيا السياسية التي يمكن أن تحققها عند دراستك لمقرر الجغرافيا السياسية لمملكة البحرين؟

٢) اكتب مثالاً يوضح حاجتك لدراسة الجغرافيا السياسية.

٣) ارجع إلى إحدى الجرائد اليومية واستخرج حدثين سياسيين ثم أجب عن السؤالين التاليين:

- ما علاقة الجغرافيا السياسية بهذين الحدثين؟
- ما أهداف الجغرافيا السياسية ذات الصلة بهذين الحدثين؟

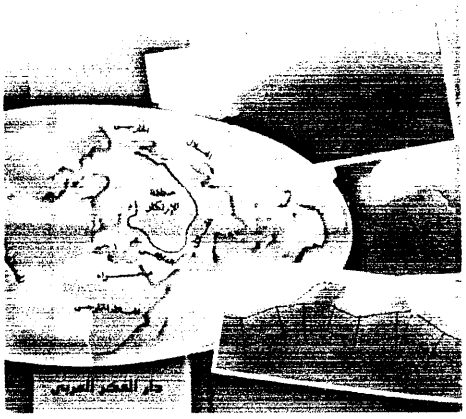
الدرس الخامس: موضوعات الجغرافيا السياسية

أولاً: الموضوعات الرئيسة للجغرافيا السياسية

نشاط رقم (١): فيما يلي محتوى أحد كتب الجغرافيا السياسية، ادرسه جيدا ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

أسس الجغرافية السياسية

الدكتور علي أحمد هارون



المحتويات

الموضوع	الصفحة
مقدمة	٣
الفصل الأول	
مدخل إلى الجغرافية السياسية	
أولا ـ ميدان الجغرافية السياسية.	١١
ثانيا ـ تطور الجغرافية السياسية.	١٥
ثالثا ـ تعريف الجغرافية السياسية.	٣١
رابعا ـ العلاقة بين الجغرافية السياسية والجيوبولتيك.	٣٤
خامسا ـ علاقة الجغرافية السياسية بالعلوم الاخرى.	٤٦
سادسا ـ مناهج البحث فى الجغرافية السياسية.	٥٠
الفصل الثانى	
الدولة	
أولا ـ مفهوم الدولة.	٥٧
ثانيا ـ الدولة والامة.	٦٢
ثالثا ـ نشأة الدولة وتطورها.	٧١
رابعا ـ الدول الحاجزة.	٧٥
خامسا ـ الدول الحاضنة.	٧٧
سادسا ـ القلب والنواة فى الدولة.	٨٤
الفصل الثالث	
العوامل المؤثرة فى الدولة	
أولا ـ العوامل الطبيعية.	٨٩

الموضوع	الصفحة
٢ ـ نظريات القوة البرية.	٣٣١
٣ ـ نظرية القوة الجوية.	٣٥٣
٤ ـ الإستراتيجية الذرية.	٣٥٩
٥ ـ الإستراتيجية غير المباشرة.	٣٦٣
الفصل السابع	
المنظمات والأحلاف والتكتلات الدولية	
أولا ـ المنظمات الدولية.	٣٦٩
المنظمات العالمية.	٣٧٠
المنظمات الإقليمية.	٣٩١
ثانيا ـ الأحلاف العسكرية.	٤١١
ثالثا ـ التكتلات الاقتصادية.	٤٣٥
الفصل الثامن	
تطور خريطة العالم	
أولا ـ التطور الأيديولوجى لخريطة العالم.	٤٥٠
ثانيا ـ التطور المكانى لخريطة العالم.	٤٦٣
المراجع.	٥٠١
الأشكال.	٥١١

الموضوع	الصفحة
ثانيا ـ العوامل البشرية	١٦٣
الفصل الرابع	
الحدود السياسية	
أولا ـ نشأة الحدود السياسية وتطورها	١٨٩
ثانيا ـ أهمية الحدود السياسية	١٩٥
ثالثا ـ تصنيف الحدود السياسية	١٩٦
الفصل الخامس	
مشكلات الحدود السياسية	
أولا ـ أسباب مشكلات الحدود السياسية	٢٤٣
ثانيا ـ بعض مشكلات الحدود السياسية فى أوربا	٢٤٥
ثالثا ـ بعض مشكلات الحدود السياسية فى آسيا	٢٩١
رابعا ـ بعض مشكلات الحدود السياسية فى أفريقيا	٣٠٦
خامسا ـ بعض مشكلات الحدود السياسية فى أمريكا الجنوبية	٣١٣
الفصل السادس	
الإستراتيجية	
أولا ـ تعريف الإستراتيجية وأهدافها وفروعها	٣١٩
١ ـ تعريف الإستراتيجية	٣١٩
٢ ـ أهداف الإستراتيجية	٣٢
٣ ـ فروع الإستراتيجية	٣٢١
ثانيا ـ نظريات الإستراتيجية	٣٢٢
١ ـ نظرية القوة البحرية	٣٢٤

مستند رقم (١): بعض موضوعات الجغرافيا السياسية

١) ما الموضوعات التي درستها في الجغرافيا السياسية في الحصص السابقة؟

.....

.....

٢) ما الموضوعات الجغرافية السياسية الرئيسية التي تناولها د. علي أحمد هارون ؟

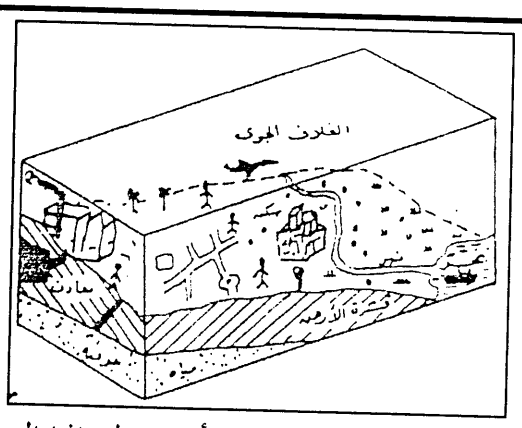
.....

.....

إذاً، تتناول الجغرافيا السياسية كل ما يؤثر ويسهم في قوة الوحدة السياسية(الدولة)، أو يحدّ من ثقلها في المجالين المحلي والعالمي[٣٢]، ومن أهم موضوعات الجغرافيا السياسية ما يلي:

١) تاريخ نشوء وتطور الجماعة السياسية، وتكوين الدولة وامتدادها أو انحسارها، والبحث في صراعات الدول وأسبابها ونتائجها[٣٣].

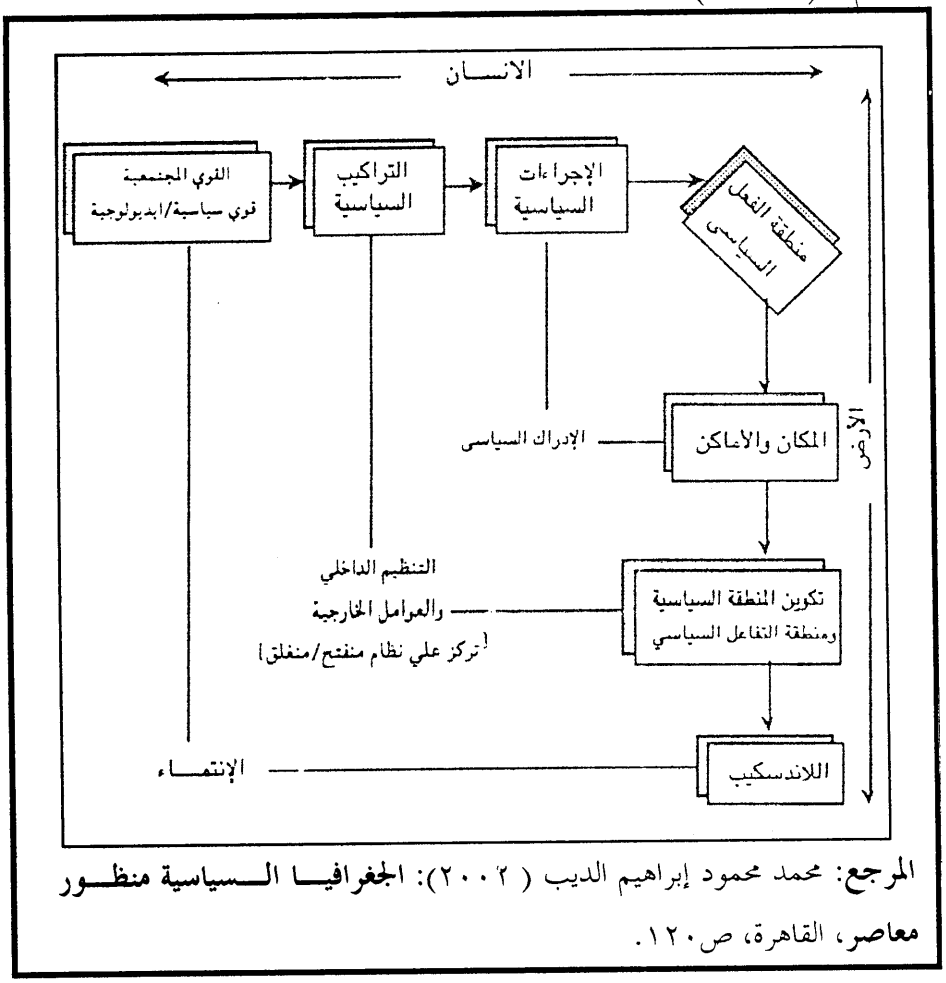
٢) الأرض التي تشغلها الدولة باعتبارها دعامة أساسية من دعامات الدولة، فلا توجد دولة في فراغ، فالأرض هي التي تحدد مقومات الدولة الطبيعية، كأهمية موقعها، ونوعية تضاريسها، وشكلها الخارجي، واتساع مساحتها، وحدودها، فكل هذه العناصر تسهم في استراتيجية الدولة الدفاعية أو الهجومية، كما تسهم في تحديد سلوكها السياسي مع الدول المجاورة. كما أن الأرض وما عليها من نباتات طبيعية، وما تحتويه من موارد تحدد أشكال النشاط الاقتصادي للجماعة البشرية، وبالتالي تقرر هذه الفعاليات مدى قوة الدولة ورفاهية معيشة سكانها، مما يكسبها قوة ومنعة في جبهتها المحلية أو ضعفا وتبعية في جبهتها الخارجية[٣٤](مستند ٢).



المرجع: صلاح عبدالجابر عيسى (٢٠٠٢): **أسس الجغرافيا السياسية**، ص٢٨.

مستند رقم(٢): أبعاد المنطقة السياسية

٣) النظام السياسي للدولة ونوع الحكم الذي تنتهجه، ودور العوامل الجغرافية في اختيار هذا النظام [٣٥] (مستند ٣).



المرجع: محمد محمود إبراهيم الديب (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية منظور معاصر**، القاهرة، ص١٢٠.

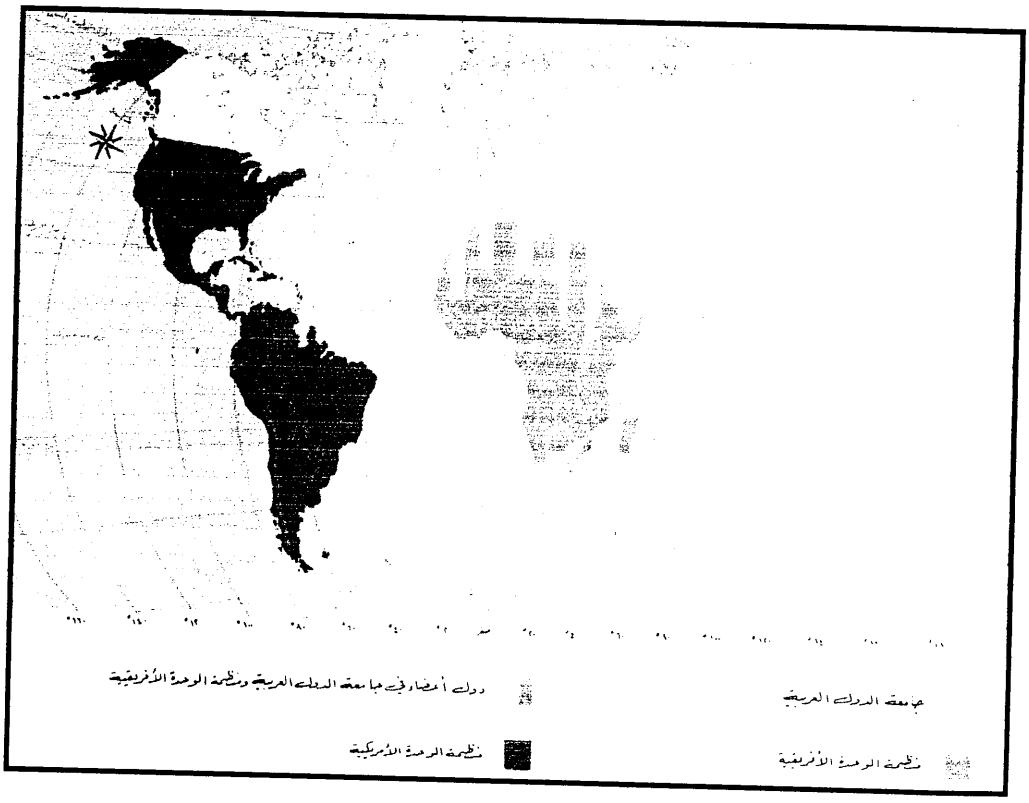
مستند رقم (٣): مكونات النظام السياسي

٤) السكان من حيث تأثيرهم في قوة الدولة، ويتم تناول هذا الموضوع من عدة نواحٍ أهمها القوة العددية للسكان، والتركيب العرقي واللغوي والديني، والتماسك الاجتماعي للسكان، والتوجهات القومية للسكان[٣٦].

٥) الأحزاب السياسية ومدى نفوذها في أقاليم الدولة وتحلل هذه الدراسات نتائج الانتخابات وبرامج الأحزاب السياسية وتخرج من ذلك بتحليل توجهات نظر السكان حسب الأقاليم التي يقيمون بها في الدولة[٣٧].

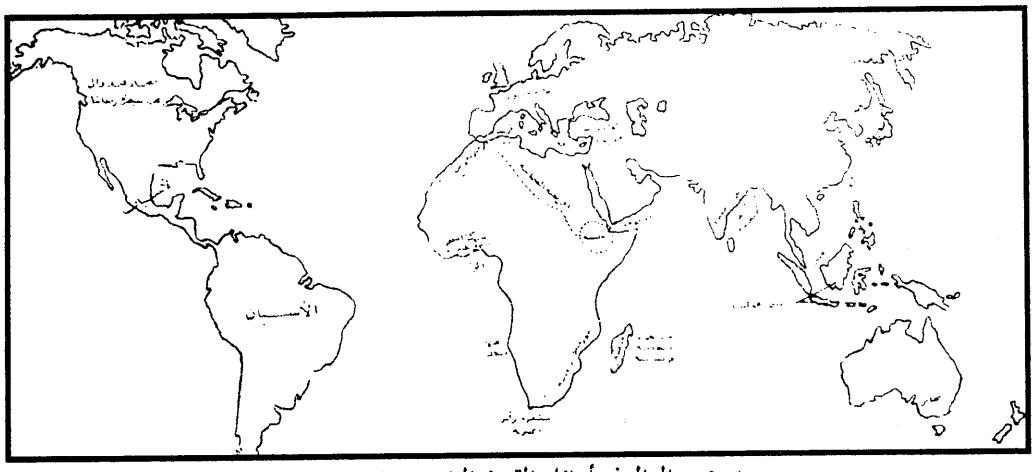
٦) علاقات الدولة المحلية والخارجية والعوامل الجغرافية المؤثرة فيها، وتوزيع الوحدات السياسية على سطح الأرض بهدف توضيح أثر العلاقات المكانية والزمانية بين هذه الوحدات، كما تولي الجغرافيا السياسية اهتماما خاصا للحدود السياسية وتقويمها من وجهات النظر الطبيعية والبشرية، ودورها في تأكيد الفصل بين الوحدات السياسية[٣٨].

٧) الأقاليم السياسية في العالم، والتنظيمات والأحلاف والتكتلات العسكرية والسياسية، بالإضافة إلى الاستراتيجيات الدولية وقت السلم والحرب التي تستند على أسس جغرافية[٣٩] (مستند ٤).



مستند (٤): بعض التكتلات والأحلاف السياسية

٨) تطور الخريطة السياسية للعالم وتحليل أوجه التباين بين قارات العالم المختلفة[٤٠].



مستند(٥): العالم في أوائل القرن التاسع عشر

ثانياً: الموضوعات الفرعية للجغرافيا السياسية

نشاط رقم (٢): بعد دراستك لكل ما سبق أجب عن السؤال التالي:

تتألف قائمة (أ) من مجموعة من الموضوعات الفرعية للجغرافيا السياسية، ادرسها جيـــدا ثم اكتب على يمين كل موضوع رقم المجال الذي ينتمي إليه من القائمة (ب).

القائمة (أ) الموضوع	القائمة (ب) المجال الذي ينتمي إليه
( ) علاقة الدولة الخارجية.	١) دراسة النظام السياسي.
( ) تطور الوحدة السياسية.	٢) دراسة العالم.
( ) التنظيمات والأحلاف السياسية.	٣) دراسة الأحزاب السياسية.
( ) تطور الخريطة السياسية للعالم.	٤) دراسة تاريخ نشأة الدول.
( ) تحليل نتائج الانتخابات.	٥) دراسة الأقاليم السياسية في العالم.

النشاط غير الصفي

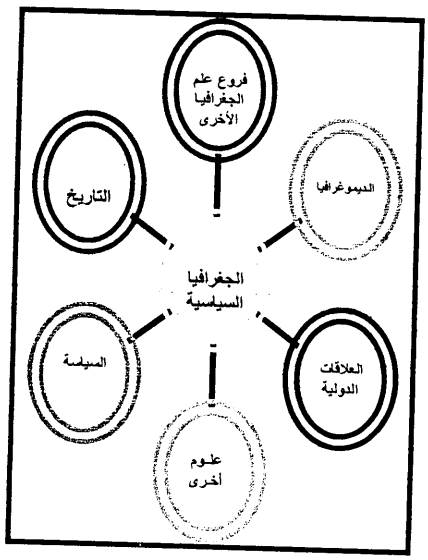
١) لو طلب منك اختيار ٣ موضوعات من الموضوعات التي تتناولها الجغرافيا السياسية لتدريسها لطلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، فماذا تختار ؟ ولماذا؟

٢) اكتب نبذة مختصرة عن موضوعات الجغرافيا السياسية الرئيسية.

٣) هل تتوقع ظهور موضوعات جديدة للجغرافيا السياسية؟ ولماذا؟

الدرس السادس: علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة

لما كانت الجغرافيا السياسية تهتم بالدول كمجال بحث فيها، لذلك لا بد أن تكون هناك علوم عديدة لها صلة بشكل أو بآخر بالجغرافيا السياسية؛ وذلك لأن العناصر المكونة للدولة يرتبط كل منها بعلم أو أكثر؛ الأمر الذي يجعل من الجغرافيا السياسية علما ديناميكيا يستوعب الحاضر ويحدد اتجاهات تنبؤية للمستقبل[٤١]. ومن العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية ما يلي(مستند ١):



مستند (١): بعض العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية

أولاً: فروع علم الجغرافيا الأخرى

إن الجغرافيا السياسية تعتمد اعتمادا كبيرا على فروع الجغرافيا المختلفة التي تهتم بالإنسان وفاعلياته المتنوعة، والأرض التي يعيش عليها، وتفاعلاته مع بيئته، وهكذا فإن الفروع الأخرى لعلم الجغرافيا تكون مصدرا أساسيا للباحث الجغرافي السياسي، مقدمةً له صورة واضحة عن طبيعة الأرض والإنسان ونتائج تفاعلهما[٤٢].

وتتضح أهمية علم الجغرافيا للجغرافيا السياسية عند دراسة الجغرافيا السياسية لعناصر الارتباط بين الظروف الجغرافية والأحداث السياسية على المستوى المحلي والمستوى العالمي[٤٣].

٥٠

نشاط رقم (١): ادرس مستند رقم (٢) ثم أجب عما يليه من أسئلة مستعينا بما درسته في الدرسين الأول والخامس:

مستند (٢): موقع الجغرافيا السياسية بين الفروع الجغرافية الأخرى

١) ما الموضوع الرئيس الذي تدرسه الجغرافيا السياسية؟

.....

٢) أكمل الجدول التالي:

العناصر الجغرافية المؤثرة في الدولة	أمثلة على هذه الأنواع	فرع الجغرافيا الذي يدرسه
طبيعية	١)	١)
	٢)	٢)
بشرية	١)	١)
	٢)	٢)
اقتصادية	١)	١)
	٢)	٢)

٣) إذاً، هل يحتاج الجغرافي السياسي لدراسة فروع الجغرافيا الأخرى لفهم الظاهرة الجغرافية السياسية ؟ ولماذا؟

.....

.....

ثانياً: التاريخ

يهتم التاريخ بدراسة الأحداث والعلاقات بين الدول في سياق تتابعها في الماضي، وللتاريخ أبعاد ثلاثة هي الإنسان والمكان والزمان، وهو يمد الجغرافيا السياسية التي تتكون من بعدين هما الأرض والإنسان بما تحتاجه عن مجريات الحوادث التاريخية التي أثرت في تطور الدولة من حيث تقدمها أو تأخرها، وبما أن الجغرافيا السياسية تدرس الخصائص السياسية للبيئة في الوقت الحاضر فإن هذه الخصائص لا يمكن فهمها إلا في ضوء الماضي، وهذا ما يقدمه التاريخ للجغرافيا السياسية[٤٤].

وينبغي أن يكون اهتمام دارس الجغرافيا السياسية فيما يتعلق بالتاريخ مركزا على الأحداث التاريخية التي أثرت في نمو أية دولة وتطورها، أو تلك الأحداث التي أدت إلى انكماشها وتدهورها؛ لأنه في ضوء معرفة الماضي وفهم الحاضر يمكن وضع تصور للمستقبل في هذا المجال[٤٥].

ثالثاً: السياسة

تهتم الجغرافيا السياسية وعلم السياسة بدراسة أنشطة الإنسان السياسية، حيث أن علم السياسة يهتم بدراسة النظريات والمبادئ التي تسير عليها الدولة كالدستور والإدارة والأحزاب وغيرها، في حين يهتم الجغرافيا السياسية بتحليل وتعليل وربط الأسباب التي دفعت الدولة للسير عليها في ضوء علاقة كل ذلك بالأرض[٤٦].

وتهتم كل من الجغرافيا السياسية والعلوم السياسية بدراسة الأحداث والعوامل المؤثرة على الدولة، غير أنهما يختلفان في الزاوية التي من خلالها يمكن النظر إلى تلك الظروف وتحليلها. فتركز العلوم السياسية على دراسة الإنسان والمجتمع الذين يعدان أساس التنظيم السياسي، وعناصر بناء الحكومات التي ترسم سياسات الدول، بينما تدرس الجغرافيا السياسية

هذه المؤسسات سواء كانت تشريعية أو تنفيذية من حيث كونها عنصرا فعالا في تشكيل الأنماط الجغرافية، كما تدرس التأثير المباشر وغير المباشر للقرارات والأحداث السياسية لمؤسسات الدولة المختلفة على السطح الجغرافي البشري والطبيعي[٤٧].

رابعاً: العلاقات الدولية

يتضمن هذا العلم دراسة الصلات التي تربط مختلف الدول من خلال السياسات الخارجية للدول وتفاعل هذه السياسات مع بعضها، والتنظيم الدولي، والقانون الدولي، والاتفاقيات الدولية التي يستفيد منها الجغرافي السياسي في تفهم جوانب المشكلات التي يعالجها، فلا يمكن تفسير علاقة أية دولة بأخرى دون الرجوع إلى البيئة الجغرافية لكل منهما[٤٨].

ويحاول علم العلاقات الدولية أن يفسر سياسات الدول وسلوكها تجاه الوحدات السياسية الأخرى، ومشكلات العلاقات الدولية وآثارها الجغرافية، وبذلك تتناول الجغرافيا السياسية العوامل الجغرافية المؤثرة في العلاقات الدولية للدولة ومدى نشاطها أو ضعفها[٤٩].

خامساً: الديموغرافيا

تستقي الجغرافيا السياسية من علم الديموغرافيا الذي يهتم بدراسة عوامل توزيع السكان وحركتهم الكثير من الأسس التي يقوم عليها هذا العلم، من أجل تفهم للمشكلات البشرية التي تظهر في الدولة. وذلك من خلال معرفة الإحصاءات الحيوية وتركيب السكان ونموهم وما يرتبط به من معدلات المواليد والوفيات وفئات السن والنوع وتركيبهم الاجتماعي والعرقي والطائفي[٥٠].

من كل ما سبق نرى مدى ارتباط الجغرافيا السياسية بكثير من العلوم ذات الصلة إما بالبيئة أو الإنسان، وكلاهما من الأساسيات التي تعتمد عليها الجغرافيا السياسية، كما أن ذلك يعني أن الجغرافيا السياسية تتطلب استيعاب نتائج العلوم المتعددة ذات العلاقة، وفي نفس الوقت تتطلب المهارة في انتقاء كل ما يساعد على إيضاح وحل المشكلات السياسية[٥١]، والقدرة على الربط بين تلك النتائج والاعتماد عليها في مواجهة الموضوعات التي تدرسها[٥٢].

نشاط رقم (٢): ادرس كل مثال مما يلي جيدا ثم اكتب اسم العلم الذي يتطلب من الجغرافي السياسي دراسته لفهم هذا المثال:

مثال	اسم العلم
١) من أجل فهم طبيعة المشاكل السياسية ذات الأبعاد الجغرافية بين الإسرائيليين والفلسطينيين لا بدّ من دراسة كيفية سيطرة اليهود على أرض فلسطين، نتيجة لوعد بلفور وقرارات مؤتمر سان ريمو، وسياسات بريطانيا الاستعمارية التي شجعت الهجرة اليهودية لإقامة دولة إسرائيل على أرض فلسطين.	
٢) غيّرت أحداث حرب الخليج الثانية مظهر سطح الأرض الطبيعي والبشري، ومن ذلك تغير معالم الحدود السياسية بعد الحرب، وهجرة مئات الآلاف من العاملين في منطقة الخليج إلى مناطق أخرى.	
٣) تزدهر العلاقات السياسية بين الدول بسبب الاستغلال المشترك لمياه نهر حدودي، أو نتيجة للتعاون في مجال الاستثمار الأمثل لنطاقات المياه الإقليمية المتجاورة.	
٤) لمعرفة سبب توتر العلاقات بين المكسيك والولايات المتحدة الأمريكية بين فترة وأخرى ينبغي معرفة حجم الهجرة غير المشروعة للمكسيكيين عبر الحدود للولايات المتحدة الأمريكية، وأسباب هذه الهجرة المتمثلة بالزيادة المطردة للسكان وارتفاع نسبة البطالة والفقر في المكسيك.	
٥) لا يستطيع الجغرافي السياسي تخطيط الحدود السياسية بين دولة وأخرى إلا بعد أن يعتمد الأسس الطبيعية والبشرية والاقتصادية المكونة لتلك المنطقة لكي لا تحصل مشكلات في المستقبل بين الدولتين، كما هو الحال في مشكلة كشمير القائمة بين باكستان والهند.	

النشاط غير الصفي

- اكتب مثالا من واقع مملكة البحرين يوضح حاجة الجغرافي السياسي البحريني لدراسة ما يلي:
  - الجغرافيا العامة لمملكة البحرين.
  - تاريخ مملكة البحرين.

هوامش الوحدة الأولى

١) طه عبدالعليم رضوان (١٩٨٤): **في الجغرافية العامة**، القاهرة، ص ١٥.

٢) دولت أحمد صادق، محمد السيد غلاب، جمال الدين الدناصوري (١٩٩٨): **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، ص ٦.

٣) طه عبدالعليم رضوان، مرجع سابق، ص ٢٢.

4) Cox R. Kevin (2002): **Political Geography Territory, State, and Society**, first published. London, P.1.

٥) دولت أحمد صادق وزملاؤه، **مرجع سابق**، ص ٩.

٦) فتحي محمد مصيلحي (٢٠٠٤): **الجغرافيا العامة بين النظرية والتطبيق**، ط٢، ص ٤٣٧.

٧) هادي أحمد مخلف (١٩٩٣): **الجغرافية السياسية**، ط١، بغداد، ص١٥.

٨) أحمد حسن إبراهيم (بدون تاريخ): **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، ص ٩.

٩) محمود توفيق محمود (١٩٨٨): **مفهوم الجغرافيا السياسية ومجالها**، الكويت، ص٥.

١٠) **المرجع السابق**، ص ١٣.

١١) فايز محمد العيسوي (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية المعاصرة**، الإسكندرية، ص ١١.

١٢) علي أحمد هارون(٢٠٠٣): **أسس الجغرافية السياسية**، القاهرة، ص ٣١.

١٣) طه عبدالعليم رضوان (١٩٩٨): **الجغرافية السياسية المعاصرة**، القاهرة، ص ٣٠.

١٤) فتحي محمد مصيلحي، **مرجع سابق**، ص ٤٣٣.

١٥) محمد أزهر سعيد السماك (١٩٩٨): **الجغرافيا السياسية المعاصرة**، ط١، إربد، ص٣٢.

١٦) عبدالحميد غنيم (١٩٨٧): **الجغرافيا السياسية والعلاقات الدولية**، ط١، الكويت، ص٢٦.

١٧) محمد محمود إبراهيم الديب (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية منظور معاصر**، ط٥، القاهرة، ص ٤.

١٨) علي أحمد هارون، **مرجع سابق**، ص١٦.

١٩) فتحي محمد مصيلحي، **مرجع سابق**، ص٤٣٤.

٢٠) محمد محمود إبراهيم الديب، **مرجع سابق**، ص ٩.

٢١) **المرجع السابق**، ص ٩.

٢٢) فيليب رفله (١٩٨٢): **جغرافية العالم السياسية**، القاهرة، ص ١٨.

٢٣) فتحي محمد مصيلحي، **مرجع سابق**، ص٤٣٥.

٢٤) محمد متولي، محمود أبو العلا (١٩٨٦): **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، ص ٣١.

٢٥) عبدالعزيز طريح شرف (بدون تاريخ): **الأسس والمشكلات في الجغرافيا السياسية**، ج١، الإسكندرية، ص ٧.

٢٦) علي أحمد هارون، **مرجع سابق**، ص٢٥.

٢٧) محمد متولي، محمود أبو العلا، **مرجع سابق**، ص ٣٣.

٢٨) **المرجع السابق**، ص ٣٧.

٢٩) فيليب رفله، **مرجع سابق**، ص ٢٥.

٣٠) علي أحمد هارون، **مرجع سابق**، ص٢٧.

٣١) محمد أزهر سعيد السماك، **مرجع سابق**، ص ٤١؛ محمد محمود إبراهيم الديب، **مرجع سابق**، ص ٤٥؛ عبدالعباس فضيح الغريري (٢٠٠٣): **الجغرافيا السياسية لسلطنة عمان دراسة في الجيوبوليتكس**، عمّان، ص ١١.

٣٢) عبدالحميد غنيم، **مرجع سابق**، ص ٢٩.

٣٣) محمد الحمادي (١٩٨٠): **الجغرافيا السياسية**، دمشق، ص ٧.

٣٤) عبدالحميد غنيم، **مرجع سابق**، ص ٣٠.

٣٥) عبدالحميد غنيم، **مرجع سابق**، ص ٣٠.

٣٦) محمد حجازي (١٩٧٣): **دراسة في أسس ومناهج الجغرافيا السياسية**، القاهرة، ص ٣٦.

٣٧) أحمد حسن إبراهيم، **مرجع سابق**، ص ١٣.

٣٨) محمد الحمادي، **مرجع سابق**، ص ٧.

٣٩) علي أحمد هارون، **مرجع سابق**، ص ١٣.

٤٠) أحمد حسن إبراهيم، **مرجع سابق**، ص ١٥.

٤١) هادي أحمد مخلف، **مرجع سابق**، ص ٢٠.

٤٢) محمد الحمادي، **مرجع سابق**، ص ٨.

٤٣) قاسم الدويكات (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية**، عمّان، ص ٢١.

٤٤) محمد محمود الديب، **مرجع سابق**، ص٤٧.

٤٥) أحمد حسن إبراهيم، **مرجع سابق**، ص٢٤.

٤٦) عاطف عُلبي (١٩٨٩): **الجغرافيا الاقتصادية والسياسية والسكانية والجيوبولتيكا**، بيروت، ص ٢٠٠.

٤٧) قاسم الدويكات، **مرجع سابق**، ص ٢٢.

٤٨) محمد حجازي، **مرجع سابق**، ص٢٤.

٤٩) أحمد حسن إبراهيم، **مرجع سابق**، ص٢٥.

٥٠) قاسم الدويكات، **مرجع سابق**، ص٢٤.

٥١) محمد الحمادي، **مرجع سابق**، ص٨.

٥٢) محمد حجازي، **مرجع سابق**، ص ٢٥.

الوحدة الثانية

جغرافية الانتخابات

الدرس الأول: مدخل إلى جغرافية الانتخابات

الدرس الثاني: جغرافية الانتخابات (التعريف- التاريخ- الأهداف)

الدرس الثالث: النظام الانتخابي ومغزاه الجغرافي

الدرس الرابع: الدوائر واللجان الانتخابية

الدرس الخامس: إدارة الحملة الانتخابية

الدرس السادس: عملية التصويت الانتخابي

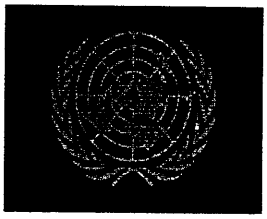
الدرس السابع: التفسير الجغرافي لنتائج الانتخابات

الدرس الأول: مدخل إلى جغرافية الانتخابات

تعد الانتخابات من أهم الوسائل التي يستطيع المواطنون من خلالها المشاركة في اتخاذ القرارات التي تؤثر على حياتهم ومساءلة ممثليهم فيما يتعلق بالنتائج التي يحققونها. وبالتالي فإن الانتخابات تعد نقطة التقاء أساسية بين المواطنين وممثليهم لتحقيق التنمية البشرية الشاملة.

أولاً: مفهوم الانتخابات:

نشاط رقم (١): اقرأ مستند رقم (١) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



المادة (٢١)من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

(١) لكل فرد الحق في الاشتراك في إدارة الشؤون العامة لبلاده إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يختارون اختياراً حراً.

(٢) لكل شخص نفس الحق الذي لغيره في تقلد الوظائف العامة في البلاد.

(٣) إن إرادة الشعب هي مصدر سلطة الحكومة، ويعبر عن هذه الإرادة بانتخابات نزيهة دورية تجري على أساس الاقتراع السري وعلى قدم المساواة بين الجميع أو حسب أي إجراء مماثل يضمن حرية التصويت.

المرجع: منظمة الأمم المتحدة، **قرار الجمعية العامة ٢١٧ ألف (د-٣)**، ١٠ كانون الأول/ديسمبر ١٩٤٨م.

مستند (١): بعض حقوق الإنسان السياسية

١) ما حقوق الإنسان التي نادت بها الأمم المتحدة في المادة ٢١ من الإعـــلان العـــالمي لحقوق الإنسان؟

.....

٢) كيف يشترك الفرد في إدارة الشؤون العامة لبلاده؟

.....

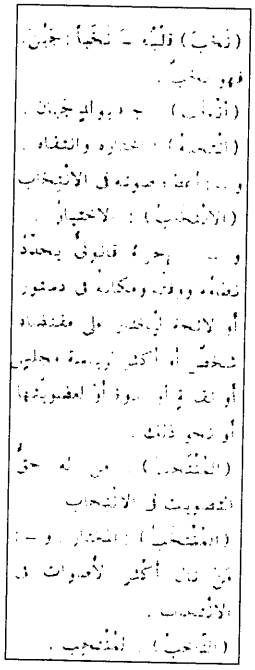
٣) كيف يُعبِّر الشعب عن إرادته؟

.....

٤) ما تعريفك للانتخابات؟

.....

يُعرفُ الانتخاب لغةً بالاختيار[١] (مستند ٢)، واصطلاحاً هـــو إدلاء مجموعـــة مـــن المواطنين تتوافر فيهم الشروط اللازمة لممارسة حق الانتخاب بأصواتهم لصالح المرشـــحين الذي يحظون بتأييدهم، لتمثيلهم في المجالس المنتخبة[٢].



المرجع: مجمع اللغة العربية، **المعجم الوجيز**، ص ٦٠٧.

مستند (٢): معنى الانتخاب

ثانياً: وظائف الانتخابات:

للانتخابات وظائف رئيسية عديدة منها[٣]:

١) تكون وسيلة الشعب لاختيار ممثليه في الهيئة التشريعية أو للمناصب التنفيذية كمنصب الرئيس.

٢) تسهل حكم الدولة لأنها تُحدد الحزب الذي سيشكل الحكومة أو الأعضاء الذين سوف يساهمون في وضع التشريعات.

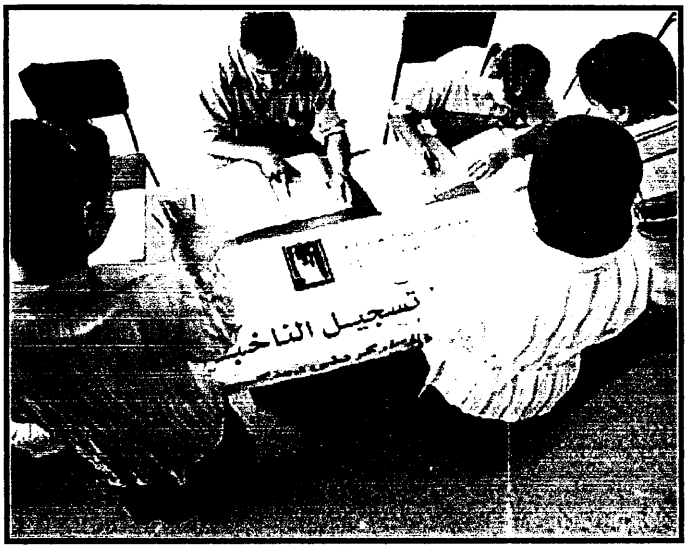
٣) تُحقق للمواطن السيادة، على أساس أن السيادة للشعب الذي فوّض الحكومة عنه في حكم البلاد.

٤) تمنح الشرعية للنظام السياسي.

ثالثاً: خطوات العملية الانتخابية:

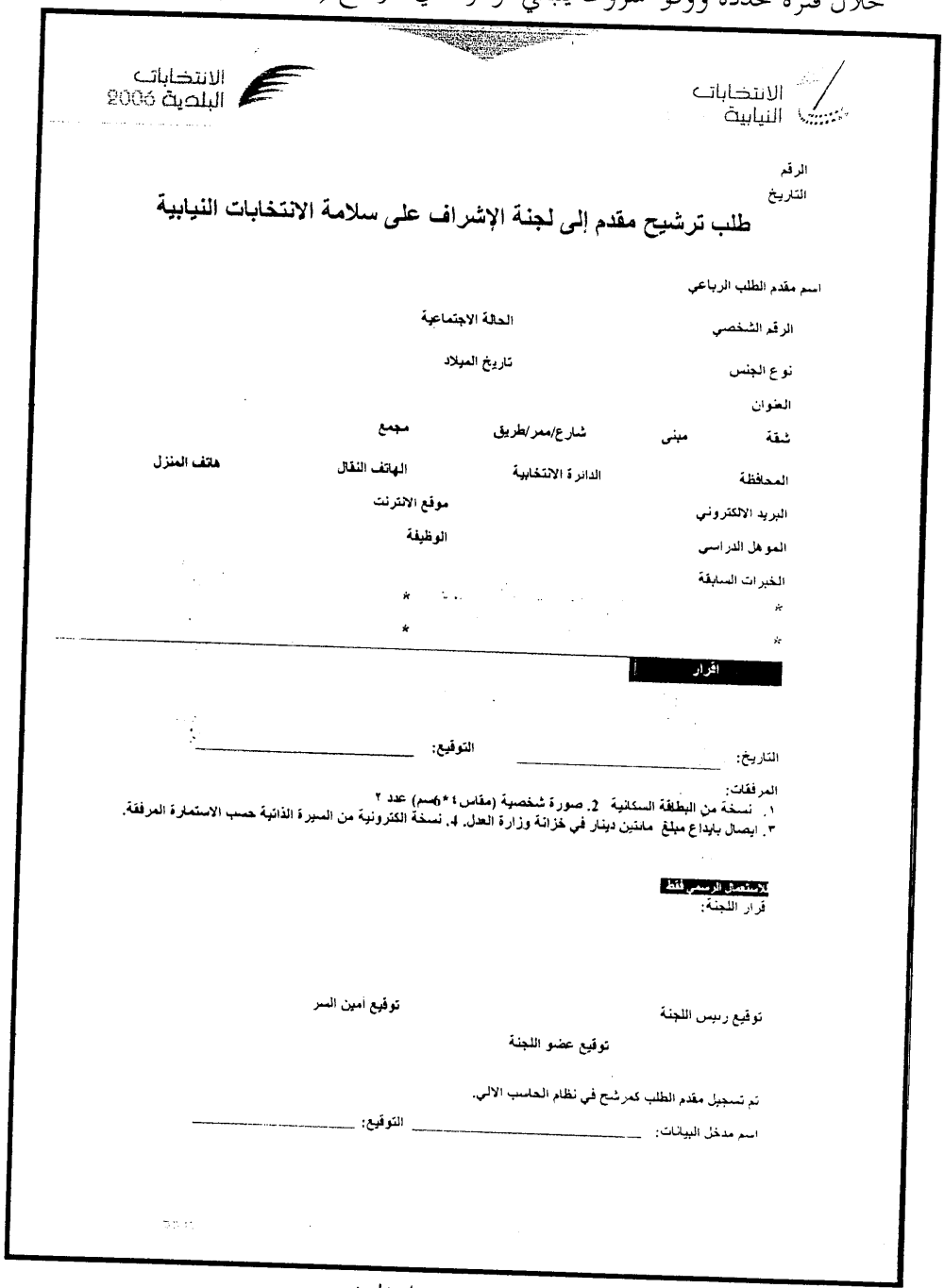
تمرّ العملية الانتخابية بعدة خطوات هي[٤]:

١) **تسجيل الناخبين:** في هذه المرحلة يتم حصر وتسجيل من تنطبق عليهم شروط الانتخاب في سجلات مخصصة تسمى جداول قيد الناخبين.وتعد مرحلة قيد الناخبين بالنسبة للمواطن المتوافرة فيه الشروط اختيارية وليست إلزامية ومن يفقد فرصة القيد في المدة المحددة لقيد الناخبين لا يحق له الاقتراع(مستند ٣).



مستند (٣): تسجيل الناخبين

٢) **تسجيل المرشحين:** حيث يُفتح باب الترشيح بعد انتهاء فترة تسجيل الناخبين؛ لأنه لا بدّ لطالب الترشيح أن يكون مقيداً في جداول قيد الناخبين، ويتم تسجيل المرشحين خلال فترة محددة ووفق شروط ينبغي توافرها في المرشح (مستند ٤).



الانتخابات النيابية

الانتخابات البلدية 2006

الرقم
التاريخ

طلب ترشيح مقدم إلى لجنة الإشراف على سلامة الانتخابات النيابية

اسم مقدم الطلب الرباعي

الرقم الشخصي — الحالة الاجتماعية

نوع الجنس — تاريخ الميلاد

العنوان

شقة — مبنى — شارع/ممر/طريق — مجمع

المحافظة — الدائرة الانتخابية — الهاتف النقال — هاتف المنزل

البريد الالكتروني — موقع الانترنت

المؤهل الدراسي — الوظيفة

الخبرات السابقة

*

*

أقرار

التاريخ: _____ التوقيع: _____

المرفقات:
١. نسخة من البطاقة السكانية 2. صورة شخصية (مقاس ٤*٦سم) عدد ٢
٣. ايصال بايداع مبلغ مائتين دينار في خزانة وزارة العدل. 4. نسخة الكترونية من السيرة الذاتية حسب الاستمارة المرفقة.

للاستعمال الرسمي فقط

قرار اللجنة:

توقيع رئيس اللجنة — توقيع أمين السر

توقيع عضو اللجنة

تم تسجيل مقدم الطلب كمرشح في نظام الحاسب الالي.

اسم مدخل البيانات: _____ التوقيع: _____

مستند (٤): تسجيل المرشحين

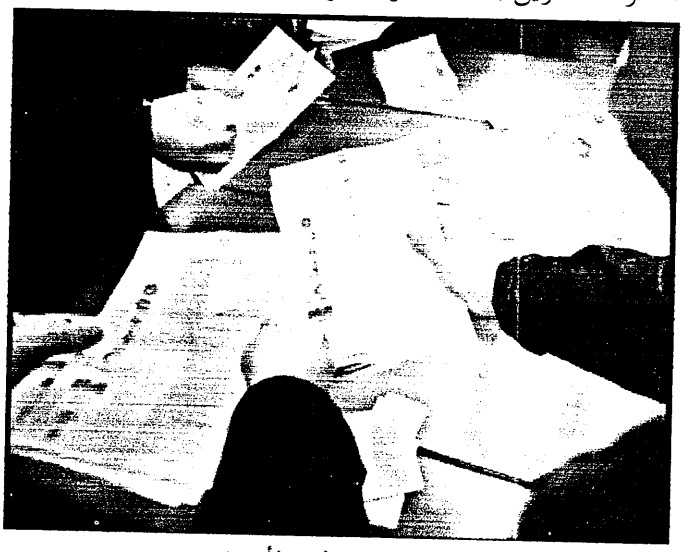
٣) **الحملات الانتخابية:** بعد نشر القوائم النهائية لأسماء المرشحين يفتح المجال لهم لبـــدء حملاتهم الانتخابية والتي من خلالها يقوم المرشح أو معاونوه بمجموعة من النشاطات لتعريف الناخبين بهم وببرامجهم الانتخابية وخططهم المستقبلية. ولهذه الحملات أهمية بالنسبة للمرشحين وللناخبين في آن واحد فهي تعطي الفرصة للناخب ليقرر من هو المرشح الأنسب الذي يرى فيه العناصر التي تجعله صالحاً لعضوية المجلس، ومن ناحية أخرى فهي فرصة ليوصل المرشح رسالته للناخبين ويعرفهم بنفسه للحـــصول علـــى تأييدهم له يوم الاقتراع(مستند ٥).

مستند (٥): بعض مظاهر الحملات الانتخابية

٤) **عملية الاقتراع:** وهي المحور الأهم في العملية الانتخابية، فكل الخطوات السابقة لها تعد تحضيراً للوصول ليوم الاقتراع، إذ يُدلي الناخبون في هذا اليوم بأصواتهم ويختارون مرشحيهم في الموعد المحدد وفي مراكز الانتخاب التي تم قيدهم فيها (مستند ٦).

مستند (٦): الاقتراع

٥) **عملية الفرز:** هي عملية تشمل فتح الصناديق وفحص أوراق الاقتراع واستبعاد الأوراق غير النظامية وعدّ الأصوات وبيان ما حصل عليه كل مرشح من أصوات صحيحة، لمعرفة الفائزين بالمقاعد المراد ملؤها بالانتخاب(مستند ٧).



مستند (٧): فرز الأصوات

٦) **إعلان النتائج:** بعد انتهاء عملية الفرز يتم إعلان قائمة الفائزين بعضوية المجلس وعدد الأصوات التي حصل عليها كل واحد منهم، وبإعلان النتائج تكون العملية الانتخابية قد انتهت ولا يبقى منها إلا ما تفرزه من طعون أو اعتراضات إن وجدت(مستند ٨).

البحرين اليوم، **نتائج الجولة الأولى والثانية للمحافظة الشمالية الدائرة ٧،**
http://www.bahraintoday.net/results6fa6.html?gov=3&center=7

مستند (٨): من نتائج الانتخابات النيابية البحرينية عام ٢٠٠٢

النشاط غير الصفي

١) اكتب آية قرآنية كريمة تحث على ضرورة تبادل الآراء.

٢) اكتب حدثا تاريخيا من السيرة النبوية العطرة يدل على اهتمام الرسول ﷺ برأي الأغلبية.

٣) ارجع إلى قانون مباشرة الحقوق السياسية الصادر بمرسوم بقانون رقم (١٤) لسنة ٢٠٠٢ واكتب منه الحقوق السياسية للمواطن البحريني، وشروط مباشرتها.

٤) اكتب تعريفك للانتخابات.

٥) الصق صورا توضح خطوات العملية الانتخابية مع مراعاة التسلسل.

الدرس الثاني: جغرافية الانتخابات
(التعريف - التاريخ - الأهداف)

أولاً: تعريف جغرافية الانتخابات:

نشاط رقم (١): أجب عن الأسئلة التالية:

١) كم عدد الطلاب الذين يمثلونكم في مجلس الطلاب بالمدرسة؟

.....

٢) هل شاركت في التصويت لاختيارهم؟ ولماذا؟

.....

٣) أجب عن أسئلة الاستبانة التالية التي عملتها إدارة المدرسة لمعرفة آرائك للاستفادة منها في تحسين العملية الانتخابية:

استبيان

أخي الطالب، فيما يلي مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالعملية الانتخابية، اقرأها جيدا ثم ضلل الدائرة التي تتفق مع آرائك:

أ) **ما العدد الأفضل الذي ينبغي اختياره من كل مستوى دراسي لتمثيل زملائه في مجلس الطلاب؟**

○٣ طلاب للصف الثالث الثانوي، وطالبان للصف الثاني الثانوي، وطالب واحد للصف الأول الثانوي.

○يختلف العدد باختلاف عدد طلاب كل مستوى.

ب) **ما اليوم الأفضل الذي ينبغي اختياره ليصوت فيه الطلاب؟**

○اليوم الممطر.

○اليوم المعتدل الحرارة.

ج) **ما العامل المهم الذي ينبغي مراعاته عند اختيار موقع مكان التصويت؟**

○قربه من مناطق تركز الطلاب.

○مساحته الواسعة.

أ) كيف يؤثر عدد السكان في مناطق الدولة المختلفة على الانتخابات؟وما العلم الـذي يدرس توزع السكان في الدولة؟

.....

ب) كيف يؤثر المناخ على الانتخابات؟ وما العلم الذي يدرس المناخ؟

.....

ج) كيف يؤثر الموقع على الانتخابات؟ وما العلم الذي يدرس الموقع ؟

.....

د) إذاً، هل تؤثر الجغرافيا على الانتخابات؟ كيف؟

.....

٤) اقرأ النص التالي الذي يبين بعض أهداف مجلس الطلاب بالمدرسة ثم أجب عما يليـه من أسئلة:

من أهداف مجلس الطلاب

- إنشاء صالة رياضية حديثة بالمدرسة.
- زيادة نسبة المناطق الخضراء بالمدرسة.
- إقامة مظلات في استراحات الطلاب.

أ) هل سيؤدي تحقيق الأهداف التي وضعها مجلس الطلاب إلى تغيير في شـكل سـطح أرض المدرسة؟ كيف؟

.....

ب) ما العلم الذي يدرس شكل سطح الأرض؟

.....

ج) هل تؤثر الانتخابات على الجغرافيا؟

.....

د) من خلال ما سبق، اكتب تعريفك لجغرافية الانتخابات.

.....

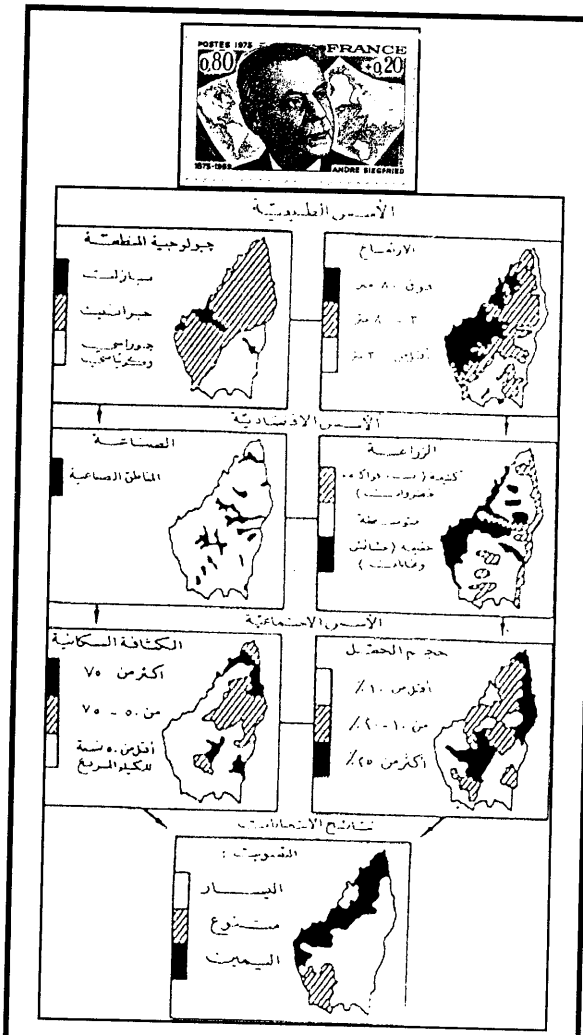
إذاً، جغرافية الانتخابات هي أحد مجالات الدراسة في الجغرافيا السياسية، وتدرس العلاقة القائمة بين الانتخابات والجغرافيا، وذلك بدراسة العناصر الجغرافية المؤثرة على الانتخابات، والنتائج الجغرافية الناجمة عنها، وكثيرا ما يُطلق على جغرافية الانتخابات اسم التحليل المكاني للانتخابات، والتي تهدف إلى معرفة أثر المكان الجغرافي على التصويت[٥].

ثانياً: تاريخ جغرافية الانتخابات:

نشأت جغرافية الانتخابات في العقد الثاني من القرن العشرين، وذلك عندما نشر الفرنسي أندرية سيجفرايدAndre Siegfried (١٨٧٥- ١٩٥٩م)- الذي يعد المؤسس الحقيقي لجغرافية الانتخابات- أول بحث في هذا الخصوص عام ١٩١٣م.

وتناول سيجفرايد في بحثه انتخابات إقليم أردشي Ardeche بغرب فرنسا، وعلاقتها بالظروف الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية.

وتوصل في بحثه إلى أن سكان المناطق ذات التربة الجرانيتية كانوا يصوتون للأحزاب اليمينية بينما كان سكان المناطق ذات الترب الطباشيرية يؤيدون الجناح اليساري[٦].



المرجع: جاسم محمد كرم(١٩٨٨): جغرافية الانتخابات تطورها ومنهجيتها: دراسة في الجغرافيا السياسية، **مجلة العلوم الاجتماعية**، العدد٣، المجلد١٦،

مستند (١): نشأة علم جغرافية الانتخابات

ونتيجةً للأفكار التوسعية للدولة التي طرحها بعض علماء الجغرافيا السياسية مـرّت الجغرافيا السياسية بفترة ركود بعد الحرب العالمية الثانية؛ مما جعـل دراسـات جغرافيـة الانتخابات في النصف الأول من القرن العشرين تقتصر على الوصف، وذلك بتقديم وصف لنتائج الانتخابات، وبيان التباين في نتائج الانتخابات بين الأقاليم الجغرافية المختلفة، وتمثيلها في خرائط تُظهر التباين في عدد المرشحين والناجحين وانتماءاتهم الحزبية[٧].

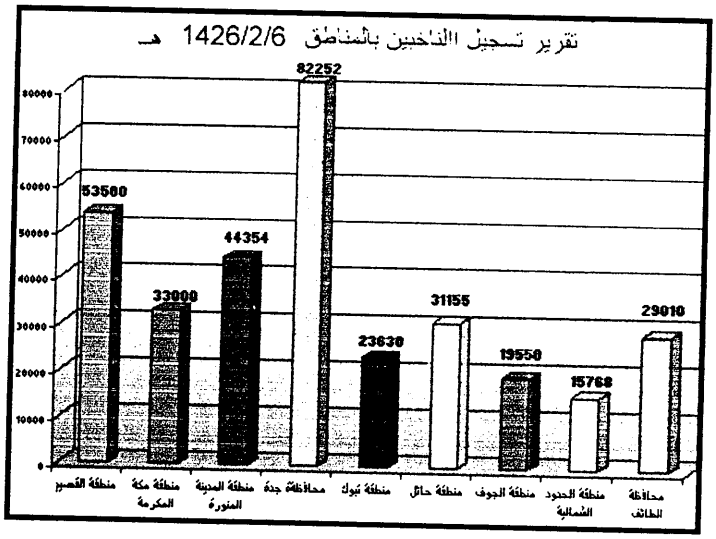
وفى الستينات من القرن العشرين، بدأ المهتمون بالجغرافيا السياسية، البحـث عـن موضوعات دراسية تبتعد بهم عن أسباب هذا الركود، موضوعات الماضي، وتتمشى مـع التطور الذي حدث في علم الجغرافيا. وقد كانت جغرافية الانتخابات أحـد أهـم تلـك المجالات التي بدأت بالازدهار في تلك الفترة، ومن العوامل التي ساعدت على ازدهارها[٨]:

١) الثورة الرياضية في العلوم الاجتماعية، ومن ضمنها الجغرافيا، حيث اهتمت الثـورة الرياضية بتحويل المعلومات الجغرافية إلى أرقام واستخدام الفروض الإحـصائية لتحليلـها والخروج بنتائج كمية. وقد دفعت الثورة الرياضية الجغرافيين السياسيين إلى الاهتمام بترجمة المعلومات الجغرافية إلى أرقام(مستند ٢)، حيث كانت الانتخابات أحد مجالات البحث التي يمكن تحويل معلوماتها إلى أرقام وتحليلها بطريقة كميـة؛ وبالتـالي الوصـول إلى نمـاذج، ونظريات، وقوانين تحكم سير الانتخابات، وطبيعة تأثير الجغرافيا على أنماطها.

الجنس	العاصمة	المحرق	الشمالية	الوسطى	الجنوبية	المجموع
إناث	٣	٩	٨	١٠	١	٣١
ذكور	٤٧	٧٢	٥٦	٧٠	٣٠	٢٧٥
المجموع	٥٠	٨١	٦٤	٨٠	٣١	٣٠٦

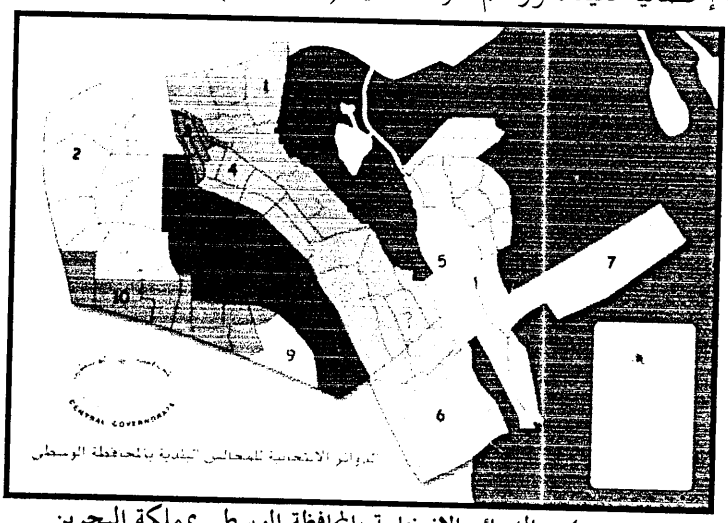
مستند (٢): مجموع المرشحين للانتخابات البلدية بمملكة البحرين٢٠٠٢م

٢) توفر كم هائل من المعلومات الإحصائية عن الانتخابات لدى الجغرافيين، مما دفعهم إلى تحليل تلك الأرقام والمعلومات، لدراسة العلاقات التي تربط بينها(مستند ٣).



مستند (٣): عدد الناخبين السعوديين حسب المناطق

٣) تطور البرامج الحاسوبية مما دفع الجغرافيين إلى استخدام الحاسوب من أجل الحصول على معلومات إحصائية دقيقة، ورسم خرائط دقيقة(مستند ٤).



مستند (٤) الدوائر الانتخابية بالمحافظة الوسطى بمملكة البحرين

٤) التقدم نحو الديمقراطية الذي شهده العالم، واتساع الديمقراطية تعني الانتخابات والمشاركة الشعبية في اختيار الممثلين، أو في التصويت وإصدار القوانين والتوصيات؛ ولذلك أصبح مجال الدراسة واسعا من خلال دراسة الانتخابات البرلمانية والبلدية، وأنماط التصويت

في الأمم المتحدة ومنظماتها المختلفة، وفي المنظمات العالمية والإقليمية الأخرى، ومحاولة الربط بين أنماط التصويت والعوامل الجغرافية المؤثرة عليها(مستند ٥).

فمن سنة ١٩٩١ حتى سنة ٢٠٠٠، تلقت الأمم المتحدة ٢٢٦ طلبا للمساعدة الانتخابية من ٨٩ بلدا وكيانا إقليما (بما فيها كوسوفو، والصحراء الغربية، والأراضي الفلسطينية المحتلة)، أو في المتوسط ٢٥ طلبا سنويا؛ ومن سنة ٢٠٠١ حتى ٢٠٠٣، تسلمت الأمم المتحدة ٧٦ طلبا جديدا مثيلا، أيْ بزيادة ثلاثة أضعاف.

المرجع: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(٢٠٠٤): **المذكرة التطبيقية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي: النظم والعمليات الانتخابية**، ص٣.

مستند (٥): انتشار الانتخابات في العالم

ثالثاً: أهداف دراسة جغرافية الانتخابات:

لدراسة جغرافية الانتخابات أهداف متعددة منها[٩]:

١) الوقوف على العوامل الجغرافية الطبيعية التي تؤثر في الانتخابات مثل الموقع الجغرافي والمساحة والشكل والمناخ والتضاريس.

٢) الوقوف على العوامل الجغرافية البشرية التي تؤثر في الانتخابات مثل التباين العرقي والطائفي والعشائري، والوضع الاجتماعي والاقتصادي للسكان.

٣) دراسة أثر العوامل الجغرافية الطبيعية والبشرية في تشكيل الأحزاب السياسية.

٤) التعرف على الأنظمة الانتخابية، وطريقة توزيع المقاعد الانتخابية على الدوائر الانتخابية، وترسيم حدود الدوائر الانتخابية، وطرق حساب الأصوات في الدول المختلفة.

٥) تحديد مدى تأثير القوى الخارجية على الأحزاب، وعلى الأفكار والمبادئ التي يتبناها الشعب، والتي تؤثر على نمط التصويت الانتخابي.

٦) دراسة تأثير نتائج الانتخابات على البيئة.

٧) تحديد الامتداد الجغرافي لتأثير الأحزاب السياسية.

النشاط غير الصفي

١) اكتب تقريراً عن جغرافية الانتخابات من حيث تعريفها، ونشأتها، وأبرز علمائها.

٢) الصق رسوماً ونصوصاً وجداول توضح عوامل ازدهار جغرافية الانتخابات ثم اكتب أسفل كلٍ منها اسم العامل.

٣) ما الأهداف التي يُمكن تحقيقها عند دراستك لجغرافية انتخابات مملكة البحرين؟

الدرس الثالث: النظام الانتخابي ومغزاه الجغرافي

مهما كانت نزاهة العملية الانتخابية فإن نتائجها السياسية تعتمد بشكلٍ أساسي على النظام الانتخابي المعمول به، وبما أن اختيار النظام يتأثر غالباً باعتبارات متنوعة فلا بد من امتلاك المعرفة الضرورية حول الأنظمة الانتخابية المعمول بها في العالم؛ خصوصا مع ما يشهده العالم الآن من تغيير أو تطوير الكثير من الدول لأنظمتها الانتخابية.

أولاً: تعريف النظام الانتخابي:

هو مجموعة القواعد التي تُنظم عملية انتخاب الممثلين عن الشعب، ويتم على أساسها الانتخاب وفرز الأصوات وتحديد الفائزين في الانتخابات[١٠].

ثانياً: عوامل صياغة واختيار النظام الانتخابي:

إن صياغة الدولة واختيارها للنظام الانتخابي يجب أن يأخذ في الحسبان مجموعة من الأهداف منها[١١]:

١) تشجيع المواطنين على المشاركة الفاعلة في العملية الانتخابية.

٢) ضمان قيام برلمان ذي صفة تمثيلية واسعة (سياسية، جغرافية، اجتماعية).

٣) تشجيع قيام حكومة مستقرة وفعالة.

٤) تنمية حس المسؤولية إلى أعلى درجة لدى الحكومة والنواب المنتخبين.

٥) تشجيع التقارب داخل الأحزاب السياسية.

٦) بلورة معارضة برلمانية.

٧) تشجيع التنمية السياسية والتعددية الحزبية.

٨) مراعاة طاقات البلد الإدارية والمالية(مستند ١).

إن الانتخابات الأقل كلفة تكلّف ما بين دولار واحد و ٣ دولارات (أمريكية) لكل ناخب، وتتم في بلدان لها خبرة انتخابية طويلة، كالولايات المتحدة ومعظم بلدان أوروبا الغربية، أما البلدان الأخرى ذات كلفة انتخابية منخفضة فتشمل: شيلي (١,٢ دولار لكل ناخب)، كوستا ريكا (١,٨ دولار)، والبرازيل (٢,٣ دولار) في أمريكا اللاتينية؛ وبوتسوانا (٢,٧ دولار)، وكينيا (١,٨ دولار) في إفريقيا؛ والهند (دولار واحد)، وباكستان (٠,٥ دولار) في آسيا؛ وأستراليا (٣,٢ دولار).

المرجع: رفائيل لوبيز بينتور(٢٠٠٠).**هيئات الإدارة الانتخابية كمؤسسات لإدارة الحكم**، مكتب السياسات الإنمائية/برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

مستند (١): تكلفة الانتخابات

ثالثاً: أنواع الأنظمة الانتخابية:

تتنوع الأنظمة الانتخابية لاختيار المرشحين، وهي تختلف من دولةٍ لأخرى؛ تبعاً لأوضاعها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، ولكل نظامٍ من الأنظمة الانتخابية مزاياه وعيوبه، و من أهم هذه الأنظمة ما يلي:

١) نظام الانتخاب الفردي

يقوم هذا النظام على تقسيم البلاد إلى دوائر انتخابية صغيرة الحجم كثيرة العدد، وتنتخب كل دائرة من هذه الدوائر نائباً واحدا أي يُصوت الناخب لمرشحٍ واحد [١٢]. وتعتمد نتائج الانتخابات على الأكثرية العددية، حيث يعد المرشح فائزاً إذا حاز على أكبر عدد من أصوات الناخبين[١٣].

أ) طرق عقد الانتخابات وفقاً لنظام الانتخاب الفردي[١٤]:

- **الانتخابات على دورة واحدة:** في هذه الطريقة يفوز المرشح بمجرد حصوله على أكبر عدد من أصوات الناخبين مقارنة بالمرشحين الآخرين.
- **الانتخابات على دورتين:** بموجب هذه الطريقة لا بد أن يحصل المرشح على أكثر من

٥٠% من أصوات الناخبين في الدورة الأولى لكي يعد فائزاً في الانتخابات، أما في حال فشله في هذه الدورة وعدم حصوله على هذه النسبة يتم عقد دورة ثانية بين المرشَحَين الحائزَين على أعلى نسبة من الأصوات، وفي هذه الحالة يتحدد الفائز على أساس الأكثرية النسبية، وبذلك يكون الفوز للمرشح الحائز على أغلبية أصوات الناخبين المشاركين في الانتخابات.

ب) مزايا نظام الانتخاب الفردي[١٥]:

- صغر حجم الدائرة الانتخابية يجعل الناخبين على معرفة شخصية بالمرشحين، مما يؤدي إلى حسن اختيار الأصلح من بينهم.
- الصلة الوثيقة بين النائب وناخبيه مما يحمله على الاهتمام بشؤون منطقته، والعمل على حل مشكلاتها.
- سهولة إجراءاته خاصة مرحلة فرز الأصوات.
- سرعة إعلان النتائج.

ج) عيوب نظام الانتخاب الفردي[١٦]:

- وحدة النائب في الانتخاب الفردي وصغر الدائرة يجعلان النائب أسيرا لناخبيه، كما أنه قد يحمل النائب على اعتبار نفسه ممثلا لدائرته فقط وليس لمجموع الشعب.
- يسهل الرشوة الانتخابية والضغط الإداري لانتخاب مرشح معين.
- يؤدي إلى ضعف مستوى الكفايات في المجالس لأنه كلما صغرت الدائرة الانتخابية كلما قلت الكفايات البارزة فيها.
- إفراز القبلية والطائفية من خلال أنه يتيح الفرصة أمام العائلات لاختيار مرشحين معينين للوصول إلى الانتخابات.

٣) نظام التمثيل النسبي:

في هذا النظام تقوم الأحزاب السياسية بتقديم مرشحيها من خلال القوائم الحزبية، ويقوم الناخبون بالتصويت لإحدى القوائم المتنافسة، وبناءً على نسبة الأصوات التي يحصل عليها الحزب يحصل على نفس النسبة من المقاعد في المجلس المنتخب[١٧].

أ) مزايا نظام التمثيل النسبي[١٨]:

- كبر حجم الدائرة الانتخابية يجعل الاختيار قائما على أساس المفاضلة بين الأحزاب استنادا على البرامج والأفكار.
- اهتمام النائب يكون منصبا على القضايا العامة للدولة، لا على الأمور الخاصة بمنطقته الانتخابية فقط.
- تخليص النواب من التبعية لناخبيهم.
- كثرة عدد سكان الدائرة الانتخابية يؤدي إلى تخفيف التأثيرات القائمة على الرشوة.
- التمثيل الكامل لإرادة الناخبين في المجلس النيابي أيا كان حجمها مما يؤدي إلى جعل المجلس معبرا عن كافة الاتجاهات السياسية الموجودة في المجتمع.
- إتاحة فرصة خوض الانتخابات أمام الأحزاب الصغيرة وأحزاب الأقليات.

ب) عيوب نظام التمثيل النسبي[١٩]:

- حصر المنافسة على الأحزاب فقط.
- التعددية الحزبية وتنوعها قد يؤدي إلى ظهور الأحزاب القومية والعرقية .
- يفرض على الأحزاب السياسية تشكيل حكومة ائتلافية قد تكون متنافرة سياسياً وأيدلوجياً مما يؤدي إلى تعريض النظام السياسي إلى هزات وزارية بسبب الخلاف بين الأحزاب المؤتلفة.
- كبر حجم الدائرة الانتخابية يجعل مهمة الناخب عسيرةً؛ لعدم معرفته بمرشحي القوائم، وقد يؤدي هذا النظام إلى استدراج الناخبين عن طريق وضع أسماء لامعة على رأس القائمة، مما يؤدي إلى فوزها، على الرغم من عدم كفاءة بقية أعضائها.
- إهداره للأصوات التي تزيد عن القاسم الانتخابي، فعلى سبيل المثال[٢٠] خُصص لدائرة انتخابية ٧ مقاعد تتنافس عليها ٤ قوائم، حصلت القائمة الأولى على ١٢٥٠٠ صوت، والثانية على ٩٥٠٠ صوت، والثالثة ٨٥٠٠ صوت، والرابعة ٤٥٠٠ صوت، فيكون القاسم الانتخابي= عدد الأصوات التي حصلت عليها كل القوائم مجتمعة ÷ عدد المقاعد= ٣٥٠٠٠ ÷ ٧= ٥٠٠٠ صوت. فيكون لكل ٥٠٠٠ صوت مقعدٌ واحد، وبالتالي يتم توزيع المقاعد على النحو التالي:

- القائمة الأولى تحصل على مقعدين ويبقى لها ٢٥٠٠ صوت بلا مقعد مقاعد(١٢٥٠٠ ÷ ٥٠٠٠ = ٢,٥).
- القائمة الثانية تحصل على مقعد واحد ويبقى لها ٤٥٠٠ صوت بلا مقعد(٩٥٠٠ ÷ ٥٠٠٠ = ١,٩).
- القائمة الثالثة تحصل على مقعد واحد ويبقى لها ٣٥٠٠ صوت(٨٥٠٠ ÷ ٥٠٠٠ = ١,٧).
- أما القائمة الرابعة فلا يكون لها تمثيل لأنها لم تحصل على المتوسط الانتخابي رغم أن لها ٤٥٠٠ صوت (٤٥٠٠ ÷ ٥٠٠٠ = ٠,٩).
- وبجمع الأصوات المتبقية يتضح أن ١٥٠٠٠ صوت من مجموع الأصوات البالغ ٣٥٠٠٠ صوت لم تُمثل بمقعد، أي أن ما يزيد عن ثلث عدد المصوتين تم إهدار أصواتهم.

٣) نظام الكوتا:

نشاط رقم (١): اقرأ مستند رقم (٢)ثم أجب عن الأسئلة التالية:

الدكتورة فخرية ديري واحدة من ست بحرينيات دخلن مجلس الشورى بالتعيين تقول تعليقا على عدم فوز أي مرشحة في الانتخابات البحرينية عام ٢٠٠٢م: "لم يفزن ربما لأنها كانت التجربة الأولى و لم يكن الناخبون على ثقة من أن المرأة ستكون على قدر المسؤولية، والسبب الثاني في اعتقادي هو أن المرأة لم تعط صوتها للمرشحات.. فعدد النساء في البحرين يصل إلى أكثر من نصف تعداد السكان، ولو أعطين أصواتهن للمرشحات لفزن بالتأكيد...

المرجع: موقع هي الإلكتروني، **لماذا يقل عدد النساء في مراكز القرار؟**

http://www.she.saudihit.com/article_detels.php?id=112&menu=6

مستند (٢): التجربة الانتخابية للنساء البحرينيات

١) ما النسبة التقريبية التي تُشكلها النساء في مملكة البحرين؟

.....

٢) هل ترشحت البحرينيات في الانتخابات النيابية السابقة عام ٢٠٠٢م؟

.....

٣) هل فازت إحدى المرشحات النساء؟ وما أسباب ذلك من وجهة نظرك؟

.....

٤) هل ستصوت في المستقبل لامرأة؟ ولماذا؟

.....

٥) ما رأيك في أن تصوت النساء لاختيار المرشحات النساء ويصوت الرجال لاختيار المرشحين الرجال؟ ولماذا؟

.....

الكوتا وسيلة تضمن تمثيل كل جنس أو أقلية نسبةً لعددها. ومن أشهرها الكوتا النسائية حيث تعمد بعض الدول إلى اختيار نظم انتخابية تتبنى مثلا كوتا نسوية لتخصيص عدد معين من المقاعد البرلمانية للنساء[٢١].

أ) مزايا الكوتا النسائية[٢٢]:

- تحفز الأحزاب لصناعة كوادر نسائية و التقدم بمرشحات من السيدات لشغل المقاعد المخصصة بالفعل للسيدات.
- يؤدى إلى خلق تجمع من النساء في المجالس النيابية مما يخفف من الضغوط التي تعانيها السيدات المنتخبات فرادى نتيجة لندرة وجودهم في مواقع اتخاذ القرار.

ب) عيوب الكوتا النسائية[٢٣]:

- إنجاح نساء غير جديرات أو مؤهلات لإصدار التشريعات.
- اعتبار الكوتا خرقا لمبدأ المساواة و مناقضا لتكافؤ الفرص.
- إجراء غير ديموقراطي بإجبار الناخبين على الاختيار من بين المرشحات في حين قد يفضل البعض اختيار مرشح من الرجال.

رابعاً: الدور الجغرافي في اختيار النظام الانتخابي:

نشاط رقم (٢): اقرأ مستند رقم (٣) ثم أجب عما يليه من أسئلة:

النظام الانتخابي بالنسبة للأقليات الدينية والقومية في العراق

قال المستشار الإعلامي في المفوضية العليا المستقلة للانتخابات في العراق الدكتور فريد آيار إن النظام الانتخابي المعتمد في الانتخابات القادمة سيكون نظام الدوائر المتعددة بالنسبة للمحافظات العراقية الثماني عشر، إضافة إلى اعتماد نظام الدائرة الواحدة النسبي بالنسبة للأقليات الدينية والقومية في العراق ولضمان حقوقها.

وبين آيار أن "مقاعد البرلمان القادم هي ٢٧٥ مقعدا ستخصص منها ٢٣٠ مقعدا للمحافظات حيث ستحدد نسبة معينة لكل محافظة واعتمادا على عدد الناخبين في المحافظة".

وتابع "عدد الناخبين في المحافظة سيقسم على المعدل الوطني (ناتج من تقسيم عدد الناخبين في عموم العراق على ٢٣٠ مقعدا) للحصول على عدد المقاعد لكل محافظة." والمعدل الوطني يساوى عدد الناخبين العراقيين مقسوما على ٢٣٠ مقعدا للبرلمان المقبل، أما عدد مقاعد كل محافظة فهو يساوى عدد الناخبين في تلك المحافظة على المعدل الوطني.

وأكد آيار أنه ومن حق كل حزب أو ائتلاف أن يرشح في أكثر من محافظة إذا شعر أن لديه قاعدة وسيفوز، مشيرا إلى أن هذا النظام لاقى قبولا أكثر لدى عدة أحزاب عراقية. وأوضح أن النظام الانتخابي المتعدد الدوائر لن يطبق على الأقليات القومية كالتركمان والآشوريين والأيزيدية وغيرهم لكونهم "منتشرين في عموم العراق ولن يستطيعوا الحصول على مقاعد بالتنافس مع القوائم الكبيرة أو ذات الأكثرية لذلك سيطبق عليهم نظام الدائرة الواحدة النسبي لضمان حقوقهم وبالتالي تم تخصيص ٤٥ مقعدا من أصل المقاعد ال ٢٧٥."

وأوضح آيار أن "الـ ٤٥ مقعدا لن تكون للأقليات فقط بل سيخصص قسم منها للمرأة في حال إخفاقها بالحصول على نسبة ٢٥ % من الـ ٢٣٠ مقعدا عن طريق الانتخابات.

المرجع: وكالة الأخبار العراقية، ٢٠٠٥/١٠/٢٩م.

مستند رقم (٣): النظام الانتخابي العراقي

١) ما النظام الانتخابي المعتمد في انتخابات العراق التي جرت في ديسمبر ٢٠٠٥م؟

.....

٢) لماذا اتَبعت العراق نظام الدوائر المتعددة بالنسبة للمحافظات العراقية؟

.....

.....

٣) هل أثّرَت مساحة العراق البالغة حوالي ٤٣٥٠٥٢ كيلومتر مربع على اختيارها لنظام الدوائر المتعددة؟ كيف؟

.....

.....

٤) هل أثّرَت خصائص سكان العراق على اتباعها لنظام الدوائر المتعددة؟ كيف؟

.....

.....

٥) هل أثّرَت إمكانيات العراق الاقتصادية الكبيرة على اختيار هذا النظام؟

.....

.....

٦) لماذا اتَبعت العراق نظام الدائرة الواحدة النسبي للأقليات الدينية والقومية؟

.....

.....

٧) هل أثّرَ تعدد الأعراق والقوميات في العراق على اتباعه لهذا النظام؟ كيف؟

.....

.....

٨) كم عدد مقاعد البرلمان العراقي؟

.....

٩) هل أثّرَ عدد سكان العراق البالغين حسب تقديرات ٢٠٠٣م أكثر من ٢٤ مليون نسمة على تحديد عدد مقاعد البرلمان؟ كيف؟

.....

.....

١٠) كم عدد مقاعد البرلمان العراقي المخصصة للمحافظات؟ وكيف يُحدد عدد مقاعد كل محافظة؟

.....

.....

١١) هل أثّرَ عدد سكان كل محافظة عراقية على عدد مقاعدها؟ كيف؟

.....

.....

١٢) هل سُمح للحزب الواحد بترشيح نفسه في أكثر من محافظة؟ وما شروط ذلك؟

.....

.....

١٣) هل لتوزع خصائص السكان على مختلف مناطق العراق أثرٌ في السماح للأحزاب بالترشيح في أي منطقة تريدها؟ كيف؟

.....

.....

١٤) ما الأقليات القومية في العراق؟

.....

١٥) لماذا لم تُطبق العراق النظام الانتخابي المتعدد الدوائر على الأقليات القومية؟

.....

.....

١٦) كم عدد المقاعد التي خُصصت للأقليات القومية والمرأة في العراق؟

.....

١٧) لماذا استخدمت العراق نظام الكوتا للأقليات والنساء؟

.....

.....

١٨) لماذا لم تَتبِع العراق نظام الانتخاب الفردي؟

.....

.....

١٩) مما سبق ما الأسباب الجغرافية التي جعلت العراق تتبع هذه الأنظمة الانتخابية؟

.....

.....

.....

إذاً، يلزم لفهم جغرافية الانتخابات من زواياها المختلفة ضرورة الوقوف بدقة على النظام الانتخابي الذي تتبناه الدولة، والأسباب الجغرافية لتبنيه، وكيفية تطبيقه، والتغلب على مشاكله. وعندما تتعرض جغرافية الانتخابات لدراسة نظام الانتخاب فإن عليها أن تبرز المغزى الجغرافي الكامن وراء نظام انتخابي بعينه، وفي دوافع الحكومة لاختيار نظامٍ دون غيره. فبعض الحكومات ترغب في منع ظاهرة الأحزاب وتفتيت كل حزب إلى أحزاب أصغر، أو تقلل من تمثيل الأقليات ومن ثم فهي تتجنب التمثيل النسبي وتأخذ بنظام الانتخاب الفردي. بينما ترغب حكومات أخرى في تمثيل الأقليات و الموالاة لمبادئ معينة وليس لأشخاص فتختار نظام القائمة النسبية[٢٤].

النشاط غير الصفي

١) ما النظام الانتخابي الذي اتبعته مملكة البحرين في انتخابات عام ٢٠٠٢م؟

٢) اكتب تقريرا تقيم فيه النظام الانتخابي الذي اتبعته مملكة البحرين في انتخابات عام ٢٠٠٢م من حيث أهداف صياغة واختيار النظام الانتخابي.

الدرس الرابع: الدوائر واللجان الانتخابية

تُحتِم العملية الانتخابية تقسيم الدولة إلى مناطق انتخابية يختلف حجمها باختلاف النظام الانتخابي المعمول به. فإذا كان هذا النظام يقوم على أساس الانتخاب الفردي فإن المناطق تكون صغيرة الحجم نسبياً من حيث عدد سكانها ليختار الناخب مرشحا واحدا فقط، أما الانتخاب بالقائمة فإن تقسيم البلاد يكون إلى مناطق انتخابية كبيرة نسبياً في عدد سكانها ليختار الناخب عددا من المرشحين حسبما هو مقررٌ لمنطقته[٢٥]. ولطريقة رسم الدوائر الانتخابية أثرٌ كبير في التحكم بنتيجة الانتخابات، والسلوك الانتخابي للناخبين[٢٦].

أولاً: تعريف الدوائر الانتخابية:

نشاط رقم (١): ادرس مستند رقم (١) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

(الدائرة الانتخابية): قسم من المدينة أو مجموعة من القرى تنتخب عنها نائباً في المجلس النيابي. (ج) دوائر.

المرجع: مجمع اللغة العربية، **المعجم الوجيز**، ص ٣٣٧.

مستند (١): معنى الدائرة الانتخابية

١) مِمَ تتكون الدائرة الانتخابية؟

.....

٢) ما العلاقة بين الجغرافيا والدوائر الانتخابية؟

.....

٣) ما الهدف من الدائرة الانتخابية؟

.....

٤) مما سبق، ما تعريفك للدائرة الانتخابية؟

.....

إذاً، يمكن تعريف الدوائر الانتخابية بأنها مناطق جغرافية يتم تقسيم الدولة إليها لأغراض انتخابية، حيث يصوّت الناخبون داخل كل دائرة لاختيار مرشّح أو أكثر لتمثيلهم في الهيئة التشريعيَّة[٢٧].

وبحسب النظام الانتخابي المعمول به، يمكن أن يمثل البلد بأسره دائرة انتخابية واحدة أو دوائر عدة محددة جغرافياً، وتسمى الدائرة إذا كانت لا تنتخب سوى ممثّلٍ واحدٍ بالدائرة الفردية، بينما تسمى بالدائرة متعدّدة المقاعد إذا كان لها ممثّلون عدة[٢٨].

ويتطلب ممن يُحدد الدوائر الانتخابية الإلمام بعلم الجغرافيا؛ لكي يتمكن من إعداد قاعدة معلومات تضمّ خرائط جغرافية ومعطيات ديموغرافية، ومن ثم يوزع جميع وحدات البلد الجغرافية من مدنٍ وقرى بين مختلف الدوائر، محدداً عدد المقاعد لكل دائرة وفقاً لما جمعه من معلومات ومعطيات[٢٩].

ثانياً: قواعد تقسيم الدوائر الانتخابية:

نشاط رقم (٢): ادرس مستند رقم ٢ ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

رقم واسم الدائرة	عدد الناخبين	رقم واسم الدائرة	عدد الناخبين
1 - الشرق	3629	14- أبرق خيطان	4627
2 - المرقاب	2238	15 - الفروانية	8033
3 - القبلة	2471	16 - العمرية	6716
4- الدعية	3803	17- جليب الشيوخ	7161
5 - القادسية	3487	18 - الصليبخات	5788
6 - الفيحاء	3213	19-الجهراء الجديدة	5399
7 - كيفان	3150	20 - الجهراء	6864
8 - حولي	7363	21-الأحمدي	10764
9- الروضة	3323	22 - الرقة	7276
10 - العديلية	6373	23-الصباحية	6606
11 - الخالدية	4531	24-الفحيحيل	7933
12 - السالمية	4423	25-أم الهيمان	4284
13 - الرميثية	7260		

المرجع: مجلس الأمة الكويتي، **أعداد الناخبين**، إحصائيات وبيانات برلمانية، http://www.majlesalommah.net/run.asp?id=364

مستند ٢: أعداد الناخبين الكويتيين ٢٠٠٣م

١) ما الدائرة التي تضم أكبر عدد من الناخبين؟وكم بلغ عددهم ؟

.....

٢) ما الدائرة التي تضم أقل عدد من الناخبين؟ وكم بلغ عددهم ؟

.....

٣) كم بلغ الفرق بين أكبر وأقل عدد من الناخبين ؟

.....

٤) كم يعادل الصوت الانتخابي في الدائرة ٢ بالنسبة للدائرة٢١؟

.....

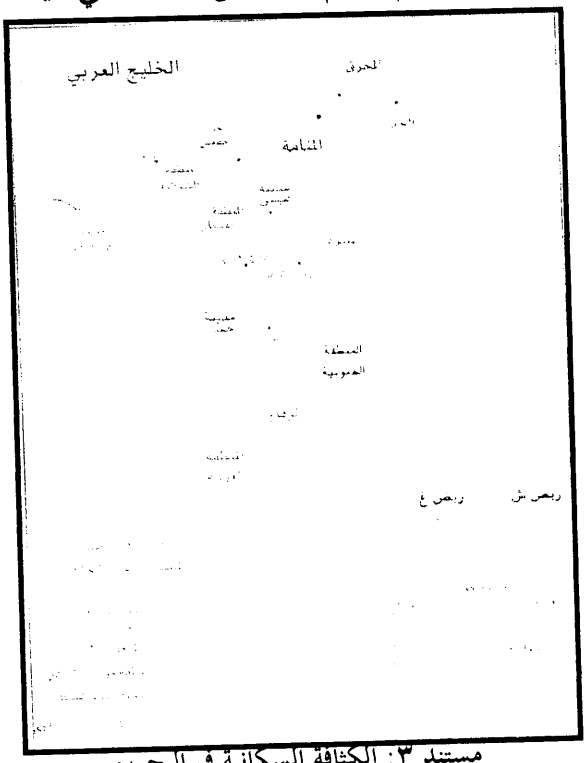
٥) هل يعد ذلك صحيحا؟ ولماذا؟

.....

٦) مما سبق، ما المبدأ الذي ينبغي مراعاته عند رسم الدوائر الانتخابية؟

.....

نشاط رقم (٣): ادرس مستند رقم (٣)ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



مستند ٣: الكثافة السكانية في البحرين

١) ما المناطق الموفدة للسكان في مملكة البحرين؟

.....

٢) ما المناطق الجاذبة للسكان في مملكة البحرين؟

.....

٣) لماذا اهتمت الحكومة البحرينية بإنشاء المشاريع الإسكانية ؟

.....

٤) ما المدينة التي افتتحت بمملكة البحرين عام ٢٠٠٣م؟

.....

٥) هل ستنشئ الحكومة البحرينية مدنا أخرى؟ ولماذا؟

.....

٦) كيف يؤثر إنشاء المشاريع والمدن الإسكانية على الدوائر الانتخابية؟

.....

٧) مما سبق، ما المبدأ الذي ينبغي مراعاته عند رسم الدوائر الانتخابية؟

.....

إذاً، من الضروري التزام الحياد والموضوعية في تقسيم الدوائر الانتخابية، وتوزيعها الجغرافي، ومن مبادئ الحياد المعمول بها في هذا المجال[٣٠]:

١) تساوي عدد الناخبين في الدوائر الانتخابية.

٢) مراعاة التبعية الإدارية العمرانية، وعدم الجمع بين مناطق عمرانية متباعدة.

٣) ضرورة مراجعة الدوائر الانتخابية وإعادة النظر في تقسيماتها بين الحين والآخر لتأخذ في حسبانها المستجدات مثل نشأة مناطق عمرانية جديدة، وهجر بعضها، وزيادة عدد السكان، أو نزوحهم إلى مناطق أخرى.

ثالثا: أشكال التلاعب بالدوائر الانتخابية:

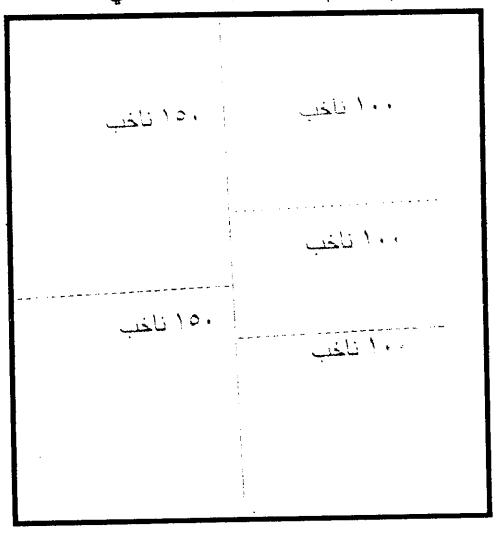
يأخذ التحيز أو التزوير الانتخابي من خلال التلاعب بالدوائر الانتخابية وحدودها شكلين هما:

الشكل الأول: ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية:

أ) تعريفها:

تنتج ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية عن طريق رسم مجموعة كبيرة من الدوائر الانتخابية في المناطق التي يتمتع فيها الحزب المؤيد للسلطة بالأغلبية، وتقليل عدد الناخبين في كل منها، مع تخصيص مقاعد أكثر لها[٣١] (مستند ٤).

نشاط رقم (٤): ادرس مستند رقم (٤)ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



مستند ٤: ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية

١) كم عدد الأقاليم في الدولة؟

.....

٢) كم عدد الدوائر الانتخابية في الدولة؟

.....

٣) كم عدد الناخبين في الإقليم الشرقي؟

.....

٤) كم عدد الناخبين في الإقليم الغربي؟

.....

٥) كم عدد المقاعد التي سيفوز بها الإقليم الشرقي؟

.....

٦) كم عدد المقاعد التي سيفوز بها الإقليم الغربي؟

.....

٧) ما الطريقة التي عملتها الحكومة لجعل الإقليم الشـــرقي يفـــوز على حساب الإقليم الغربي رغم تساوي عدد المؤيدين للحزبين؟

.....

نشاط رقم (٥): ادرس مستند رقم (٥) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

مستند ٥: دول قارة أفريقيا

١) أكمل الجدول التالي:

الدول الفيدرالية	نسبة السكان بالنسبة للاتحاد الفيدرالي	نسبة الأصوات بالنسبة للاتحاد الفيدرالي
روديسيا الجنوبية(زيمبابوي)	٣٤%	
روديسيا الشمالية(زامبيا)	٣٠%	٢٣%
نياسا لاند (ملاوي)		٢%

٢) لماذا منحت سلطات الاستعمار زيمبابوي ٧٥% من أصوات الدولة الفيدرالية رغم أن عدد سكانها يشكل ٣٤% من سكان الدولة الفيدرالية بينما منحت كلا من زامبيا وملاوي ٢٥% من الأصوات رغم أن عدد سكانهما يشكل ٦٦% من سكان الدولة الفيدرالية؟

.....

.....

٣) ما الطريقة التي عملتها سلطات الاستعمار لجعل الوافدين البيض يسيطرون على ٧٥% من القوة الانتخابية للاتحاد الفيدرالي بين زيمبابوي و زامبيا وملاوي عام ١٩٥٣-١٩٦٤م؟

.....

.....

ب) طرق الكشف عن ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية:

يمكن الكشف عن سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية بأساليب متنوعة منها[٣٢]:

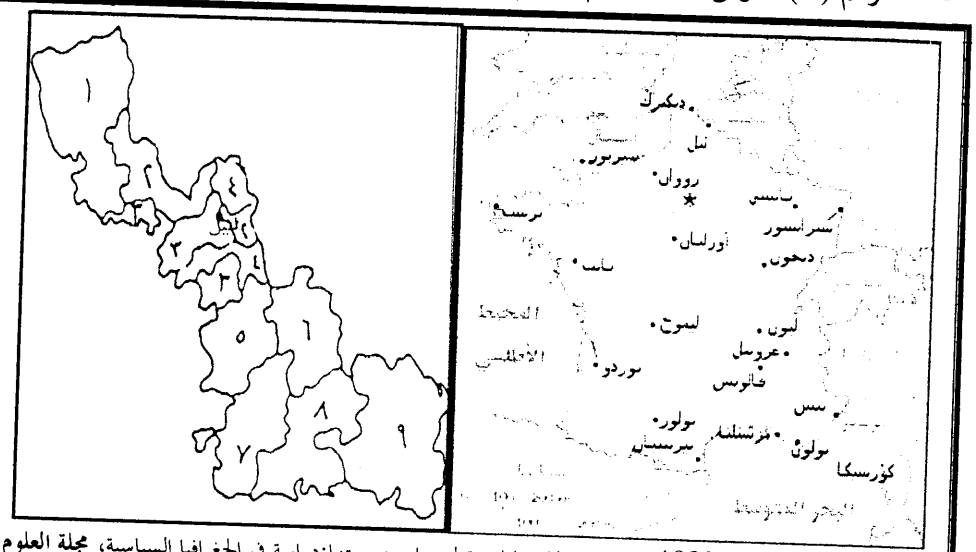
١) قياس العلاقة بين عدد الناخبين في أكبر وأصغر الدوائر، مثلا ١٠٧٦٤ إلى ٢٢٣٨، ويبدو من ذلك أن الصوت في الدائرة الصغرى يعادل حوالي ٥ أمثال نظيره في الدائرة الكبرى(مستند ١).

٢) قياس معدل الانحراف وذلك بعقد مقارنة بين حجم كل دائرة مقارنة بالمتوسط العام للدوائر الانتخابية، فإذا كان المجموع الكلي لعدد الناخبين ١٣٦٧١٥ ناخب، وعدد الدوائر الانتخابية ٢٥ فإن متوسط عدد الناخبين في كل دائرة يكون ١٣٦٧١٥ ÷ ٢٥= ٥٤٦٩، فإذا لم يكن هناك انحراف عن هذا المتوسط فإن الانحراف يكون صفرا، وبذلك لا يكون هناك سوء توزيع جغرافي للناخبين بين الدوائر الانتخابية، وإذا كانت هناك انحرافات كبيرة عن المتوسط فإنه يحدث سوء توزيع جغرافي للناخبين بين الدوائر الانتخابية بقصد التحيز لأحد الأحزاب(مستند ١).

الشكل الثاني: ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية

أ) تعريفها:

نشاط رقم (٦):ادرس مستند رقم (٦)ثم أجب عن الأسئلة التالية:



المرجع:جاسم محمد كرم(1988): جغرافية الانتخابات تطورها ومنهجيتها:دراسة في الجغرافيا السياسية، **مجلة العلوم الاجتماعية**،العدد3، المجلد 16، الكويت، ص 83.

مستند ٦: ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية في فرنسا

١) كم عدد الدوائر الانتخابية في المحافظة الشمالية في فرنسا؟

.....

٢) لماذا تكررت أرقام بعض الدوائر أكثر من مرة؟

.....

٣) ما الدائرة الانتخابية التي قسمت الدائرة الثانية إلى قسمين؟

.....

٤) ما الدائرة الانتخابية التي منعت الاتصال الجغرافي بين شطري الدائرة الرابعة؟

.....

٥) ما الدائرة الانتخابية التي يتغلغل فيها الجزء الجنوبي من الدائرة الانتخابية الرابعة؟

.....

٦) ما الدائرتان الانتخابيتان اللتان توزعت فيهما مدينة ليل؟

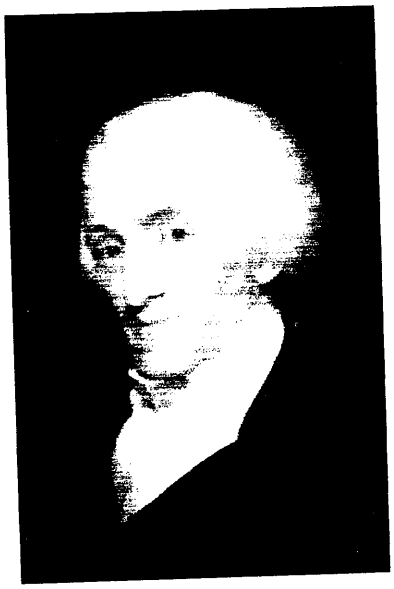
.....

٧) ما الطريقة التي عملتها الحكومة الفرنسية لضمان فوز المحافظين في الانتخابات على حساب الراديكاليين ؟

.....

.....

إذاً، الشكل الثاني من أشكال التلاعب بالدوائر الانتخابية يتمثل في رسم حدود الدوائر الانتخابية بطريقة تحابي حزبا أو مرشحا ضد آخر، وذلك لتعظيم عدد مؤيدي حزب ما في دائرة ما، والتقليل من عدد المناصرين لحزب أو أحزاب معارضة في الدائرة الانتخابية المعينة.



مستند ٧: البردج جري

ومبتكر هذا النوع من التحيز الجغرافي هو البردج جري Elbridge Gerry حاكم ولاية ماستشوستس بالولايات المتحدة الأمريكية(مستند ٧)، وذلك عندما سنَ قانونا عام ١٨١٢م لإعادة تقسيم الولاية على دوائر انتخابية، وحدّد الحدود بطريقة تحابي حزبه الجمهوري بحيث يحصل على ٢٩ مقعدا بعدد أصوات ٥٠١٦٤ صوت، بينما لا يحصل الحزب الذي كان ينافسه وهو الحزب الفيدرالي إلا على ١١ مقعدا بعدد أصوات ٥١٧٦٦، أي أن عدد الأصوات التي حصل عليها الحزب المهزوم كانت أكبر بمقدار ١٦٠٤ صوت من مجموع أصوات الحزب المنتصر[٣٣].

ب) طرق التلاعب في رسم حدود الدوائر الانتخابية:

يتم التلاعب في رسم حدود الدوائر الانتخابية بطرق مختلفة منها[٣٤]:

١) رسم حدود الدوائر الانتخابية بطريقة تؤدي إلى تركيز الأصوات المؤيدة للحزب المعارض في منطقة أو منطقتين، بحيث يحصل الحزب المعارض على أغلبية كاسحة من

أصوات الناخبين هناك، لكن لا يحصل هذا الحزب في النهاية إلا على عدد قليل من المقاعد في البرلمان نتيجة لقلة أنصاره في الدوائر الأخرى التي يزيد عددها عن عدد دوائر الحزب المعارض، بينما يحصل الحزب المقصود بالمحاباة على عدد أكبر من المقاعد بأغلبية أصوات قليلة ومن ثم يصل إلى الحكم(مستند ٤).

٢) وصل التجمعات المؤيدة للحزب المقصود بالمحاباة ببعضها عن طريق حدود شديدة التعرج وتجنب إدخال مناطق غير مؤيدة للحزب ضمنها(مستند ٦).

٣) تجزئة المنطقة المعارضة إلى عدة أجزاء على أن يلحق كل جزء بإحدى الدوائر الانتخابية المجاورة المؤيدة للحزب المقصود بالمحاباة؛ وذلك بهدف تشتيت وتفريق المعارضين ضمن دوائر انتخابية متعددة، ومناطق تقل فيها شعبيتهم (مستند ٦).

ج) طرق الكشف عن ظاهرة التلاعب في رسم حدود الدوائر الانتخابية

هناك طريقتان يمكن تطبيقهما للكشف عن ظاهرة التلاعب في رسم حدود الدوائر الانتخابية، وهما[٣٥]:

١) فحص خريطة الدوائر الانتخابية في الدولة للكشف عما إذا كانت هناك دوائر انتخابية حدودها شديدة الالتواء لأسباب غير معقولة. ولتسهيل هذا الفحص يجب أن تصاحب الخريطة بعض البيانات والمعلومات والخرائط عن المظاهر الطبيعية، وشبكات النقل، ومراكز الاستقرار الريفية والحضرية وأحجامها.

٢) حساب نسبة الأصوات التي حصل عليها كل حزب مقابل عدد المقاعد التي فاز بها. فعلى سبيل المثال فاز حزب الريف الذي يمثل مصالح الفلاحين بنحو٧- ٨% من أصوات الناخبين في الانتخابات ولاية فيكتوريا الأسترالية بين ١٩٥٥- ١٩٦٦م بينما فاز فيها حزب العمل الديمقراطي بنسبة ١٢-١٥%، وعلى الرغم من ذلك كان الحزب الأول يفوز بخمسة مقاعد باستمرار بينما لم يفز الحزب الثاني بأي مقعد. ويرجع ذلك إلى أن المؤيدين للحزب الريفي يتركزون جغرافيا في المناطق الريفية بينما مؤيدو حزب العمل الديمقراطي يتوزعون بانتظام على كل أجزاء الولاية.

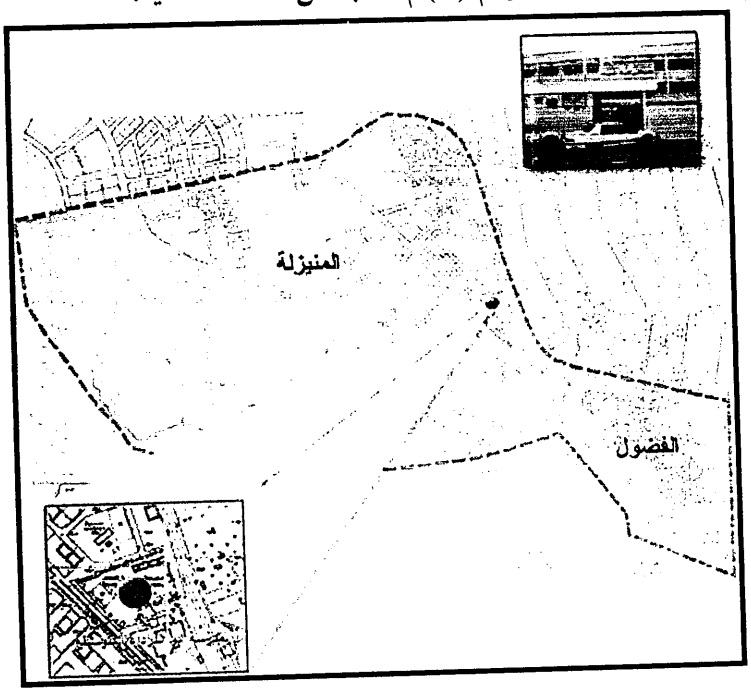
رابعاً: اللجان الانتخابية:

أ) تعريف اللجنة الانتخابية:

يتم تقسيم الدوائر الانتخابية إلى مجموعة من اللجان الانتخابية، وكل لجنة انتخابية تعد هيئةً مسؤولةً عن إدارة العملية الانتخابية، وتسجيل الناخبين، وتسجيل الأحزاب السياسيَّة والمرشَّحين، والتصويت وفرز الأصوات ونشر النتائج والتأكد من الطعون[٣٦].

ب) الشروط الجغرافية لاختيار موقع اللجان الانتخابية:

نشاط رقم (٨): ادرس مستند رقم (٩)ثم أجب عن الأسئلة التالية:



مستند ٩: إحدى اللجان الانتخابية بمحافظة الإحساء في المملكة العربية السعودية

١) ما اسم المدينتين التي تقدم لهما اللجنة الانتخابية خدماتها؟

.....

٢) أين تقع هذه اللجنة الانتخابية بالنسبة لمدينتي الفضول والمنيزلة؟ وما رأيك في ذلك؟

.....

٣) لماذا لم تُحدد أكثر من لجنة انتخابية في منطقة المنيزلة بمحافظة الإحساء؟

.....

٤) كيف يؤثر موقع اللجنة الانتخابية على مصالح السكان الاقتصادية والاجتماعية؟
.....
.....

٥) ما السبب في اختيار مدرسة لتكون لجنة انتخابية؟
.....
.....

٦) أيهما أفضل اختيار موقع اللجنة الانتخابية في منطقة منبسطة أم في منطقة جبلية؟ ولماذا؟
.....
.....

٧) مما سبق، ما الشروط الجغرافية الواجب توافرها في موقع اللجنة الانتخابية؟
.....
.....

إذاً، من الشروط الجغرافية التي يجب أخذها في الحسبان عند تحديد موقع اللجان الانتخابية مراعاة سهولة النقل والمواصلات، وعدد الناخبين، وكثافة السكان، والمصالح الاقتصادية والاجتماعية للسكان، ومساحة المنطقة، والمظاهر الطبيعية فيها [٣٧].

النشاط غير الصفي

١) ارجع إلى قانون مباشرة الحقوق السياسية البحريني الصادر بمرسوم بقانون رقم (١٤) بتاريخ ٢٠٠٢/٧/٣م واكتب منه تعريفه للدوائر الانتخابية ثم انتقد هذا التعريف في ضوء ما درسته.

٢) قم بزيارة إلى مجلس النواب بمملكة البحرين ثم اكتب مثالاً واحداً عن:
- مدى ملائمة مواقع اللجان الانتخابية للمعايير الجغرافية الخاصة باختيار موقع اللجان الانتخابية.
- محاولات بعض أعضاء مجلس النواب البحريني لتعديل الدوائر الانتخابية.

٣) ارجع إلى قانون مباشرة الحقوق السياسية البحريني الصادر بمرسوم بقانون رقم (١٤) بتاريخ ٢٠٠٢/٧/٣م واكتب منه أسماء اللجان الانتخابية ووظائفها.

الدرس الخامس:إدارة الحملة الانتخابية

أولاً: تعريف الحملة الانتخابية:

نشاط رقم (١): ادرس مستند رقم (١) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

نظام الحملات الانتخابية في العراق

القسم الأول: المصطلحات

الحملة الانتخابية: هي حملة الإعلام والإقناع المشروعة التي يديرها كيان سياسي أو ائتلاف لإقناع الناخبين المؤهلين بالإدلاء بأصواتهم لصالحه.

القسم الثاني: فترة الحملة الانتخابية

يحق للكيانات السياسية والائتلافات المصادق عليها لدى المفوضية أن تبدأ حملاتها الانتخابية ابتداء من تاريخ مدة الترشيح وتستمر لليوم السابق مباشرة ليوم الاقتراع.

القسم الثالث: شروط الحملات الانتخابية

١) يمنع تنظيم الاجتماعات الانتخابية في الأبنية المشغولة من قبل الوزارات ودوائر الدولة المختلفة.
٢) يحظر استعمال شعار الدولة الرسمي في الحملة الانتخابية.
٣) عدم قيام الكيانات السياسية والائتلافات بإصدار بيانات تشهيرية حول أي مرشح.
٤) لا يجوز لأي كيان سياسي أو ائتلاف مشارك في الانتخابات أن يضمن حملاته الانتخابية أفكارا تدعو إلى إثارة النعرات القومية أو الدينية أو الطائفية أو القبلية أو الإقليمية بين المواطنين.
٥) يجب على الكيانات السياسية والائتلافات أن تمتنع عن ممارسة العنف والكراهية.
٦) لا يجوز لأي كيان سياسي أو ائتلاف استخدام الموارد العامة من أموال ووسائل ومركبات حكومية وأبنية في الدعاية الانتخابية له، وتعليق الصور عليها.
٧) يمنع نشر أو إلصاق أو وضع أي إعلان أو منشور أو لافتة بما في ذلك الرسوم والصور والكتابة على الجدران في غير الأماكن المخصصة للدعاية الانتخابية من قبل المجالس المحلية.
٨) يتحمل كل كيان سياسي أو ائتلاف مصادق عليه لوحده مسؤولية تكاليف حملته الانتخابية أو ترتيبات دعمها وتكون موارد الحملة مشروعة.

مستند ١: نظام الحملات الانتخابية في العراق

١) ما النظام الانتخابي الذي تتبعه العراق؟ وما دليلك على ذلك؟

.....

٢) من الذي يقوم بالحملة الانتخابية؟

.....

٣) ما الفئة التي تستهدفها الحملة الانتخابية؟

.....

٤) ما الهدف من الحملة الانتخابية؟

.....

٥) متى تبدأ الحملة الانتخابية؟ ومتى تنتهي؟

.....

٦) مما سبق، ما تعريفك للحملة الانتخابية؟

.....

.....

إذاً، يمكن تعريف الحملة الانتخابية بأنها الأنشطة السياسية التي يقوم بها الطرف المرشح سواء أكان شخصاً أم حزبا سياسياً، مثل اللقاءات والتجمّعات والخطابات، واستخدامه لوسائل إعلام متنوعة لإطلاع الناخبين في دائرته الانتخابية على سياساته وبرامجه؛ بهدف الحصول على أصواتهم الانتخابية[٣٨].

ثانياً: شروط الحملة الانتخابية:

نشاط رقم (٢): بعد دراستك لمستند رقم (١) أجب عن الأسئلة التالية:

١) ما الهدف من وضع شروط للحملات الانتخابية؟

.....

.....

٢) هل يمكن تبني شروط الحملات الانتخابية في العـــراق لتطبيقهـــا علـــى الحمـــلات الانتخابية في بلدان أخرى؟ ولماذا؟

.....

.....

٣) هل شاهدت حملة انتخابية؟ أين؟ ومتى؟

.....

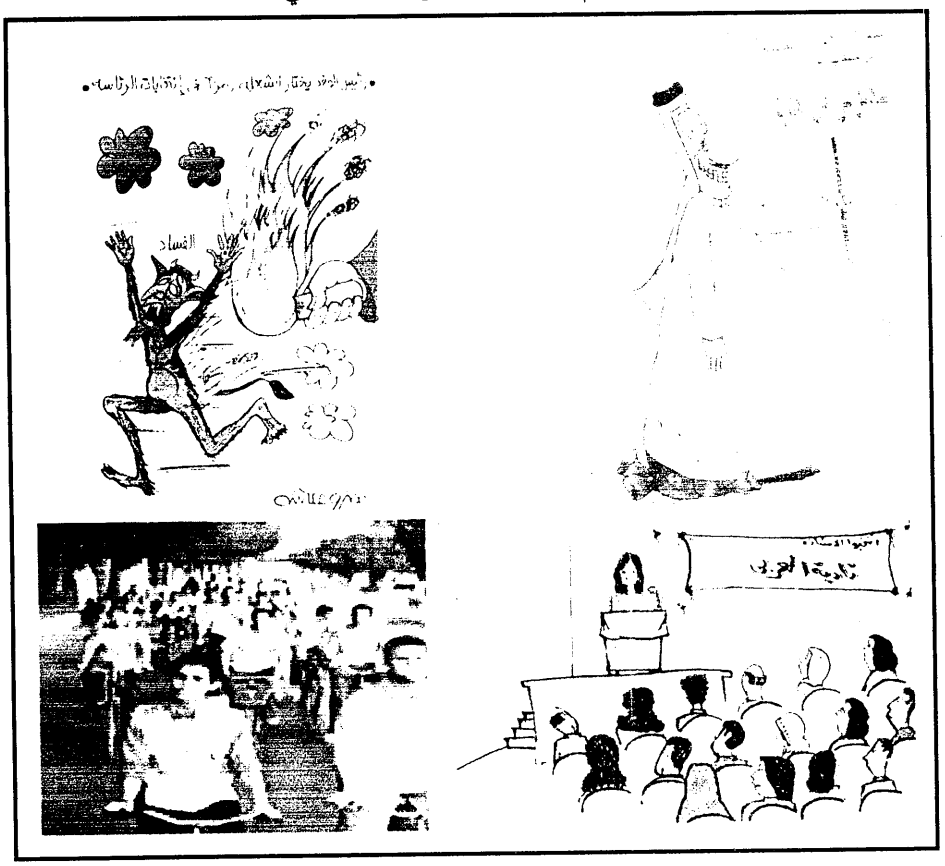
٤) هل تنطبق شروط الحملات الانتخابية على الحملة الانتخابية التي شاهدتها؟ كيف؟

.....

.....

ثالثاً: أساليب الدعاية الانتخابية:

نشاط رقم (٣): ادرس مستند رقم (٢) أجب عن الأسئلة التي تليه:



مستند ٢: بعض أساليب الحملات الانتخابية

١) اكتب أربعةً من الأساليب التي تتبعها الحملات الانتخابية لتحقيق أهدافها.

- .....
- .....
- .....
- .....

٢) هل تختلف أساليب الحملات الانتخابية من دولة لأخرى؟ لماذا؟

.....

.....

.....

.....

٣) اقترح ثلاثة أساليب أخرى للحملات الانتخابية.

- .....
- .....
- .....

رابعاً: الجغرافيا والحملة الانتخابية:

تحتل الحملة الانتخابية للمرشحين أهميةً كبيرة؛ لكونها الوسيلة التي يتم عبرها المقارنةُ بين البرامج الانتخابية للمرشحين والأحزاب السياسية[٣٩]. وتهتم الجغرافيا بدراسة البعد الجغرافي في الحملة الانتخابية، ونظراً لأن النجاح في الانتخابات لأي مرشحٍ أو حزب يتوقف على الانتصار الذي يحرزه في الدوائر الانتخابية الحرجة التي يتوازن فيها التأييد له مع التأييد للأحزاب المنافسة؛ فإن ذلك يتطلب استغلال الموارد وجهود أنصاره ووقته لتكثيف الحملة الانتخابية في هذه الدوائر، كما ينبغي على المرشح ألا يضيع مالاً أو جهداً كبيراً في الدوائر الانتخابية الميئوس منها بالنسبة له، أو الدوائر التي يتمتع فيها بتأييدٍ كاسحٍ على منافسيه[٤٠].

وتعتمد قوة الحملة الانتخابية للحملات السياسية على عواملَ عدة منها قوة الحزب،

وعراقته، ذلك أن الأحزاب القديمة قد تكون هي الأقدر على تجسيد أهـــدافها، وتحريـــك مصادر قوتها، والتأثير في ناخبيها من الأحزاب الجديدة الضعيفة. والحزب الذي تولى السلطة التنفيذية في الدولة لفترة من الوقت، أو الذي يقود الحكومة في فترة الانتخابات، هو الأقدر دائما على استغلال الحملات الانتخابية؛ للوصول إلى الناخبين، وتعرف احتياجاتهم [٤١].

وتتطلب الحملات الانتخابية إمكانيات ماديةً كبيرةً حتى تتمكن من نـــشر الـــبرامج الانتخابية بين الناخبين، وتغطية النفقات المتعلقة بالأشخاص، والمكاتـــب، والمواصـــلات، والطباعة، والنشر(مستند ٣)؛ ونظرا لهذه التكلفة الكبيرة فإن المرشح المقتدر والأحـــزاب الكبيرة تكون أقدر على توصيل الدعاية الإعلامية الانتخابية لمؤيـــديها، ولغـــير المنـــتمين للأحزاب السياسية الأخرى[٤٢].

نفقات الحملات الانتخابية لبعض مرشحي الرئاسة في فلسطين عام ٢٠٠٥

محمود عباس

بلغت تكاليف الحملة الانتخابية لمرشح حركة التحرير الوطني الفلسطيني "فتح" الـــسيد محمـــود عباس "أبو مازن"، والفائز برئاسة السلطة الفلسطينية، **١،٤٢٣،٠٠٠** دولاراً. حيـــث أشـــار التقرير أن حركة فتح قد ساهمت في تمويل الحملة الانتخابية بمبلغ مليون دولار، في حين جـــاءت بقية المبلغ على شكل تبرعات فردية.

مصطفى البرغوثي

أما المرشح المستقل د. مصطفى البرغوثي، فقد بلغت تكاليف حملتـــه الانتخابيـــة **٨٠٦،٨٣٨** دولاراً، موزّعة على المواد والوسائل الدعائية والجوانب اللوجستية. وأشار التقرير إلى أن مصادر التمويل كانت عبارة عن مساهمات وتبرعات مالية وعينية من قبل أفراد ومؤسسات، إلى جانب تبرع من الجبهة الشعبية لتحرير فلسطين.

المرجع: لجنة الانتخابات المركزية – فلسطين، **تقارير خاصة بنفقات الحملات الانتخابية للمرشحين – انتخابات الرئاسة ٢٠٠٥**،
http://www.elections.ps/atemplate.aspx?id=41

مستند ٣: نفقات الحملات الانتخابية في فلسطين ٢٠٠٥م

نشاط رقم (٤): اكتب صلة كل متطلب من متطلبات نجاح الحملة الانتخابية بالجغرافيا

متطلبات ضرورية لنجاح الحملة الانتخابية	علاقة المتطلب بالجغرافيا
١) معرفة المرشح لامتداد دائرته الانتخابية كي لا تتجاوزها حملته الانتخابية.	
٢) معرفة المرشح لعدد الناخبين في دائرته الانتخابية.	
٣) معرفة المرشح لأماكن تجمع الناخبين للصق الصور والشعارات الانتخابية عليها.	
٤) اختيار المرشح للمكان ذي التضاريس المنبسطة لإقامة الفعاليات والأنشطة عليه	
٥) اختيار المرشح للوقت ذي المناخ المناسب لإلقاء الخطب وعقد الندوات الانتخابية.	
٦) معرفة المرشح بمناطق المؤسسات التي تقدم له الخدمات الدعائية كالمطابع والصحف والبريد.	
٧) معرفة المرشح لامتداد دائرته الانتخابية كي لا تتجاوزها حملته الانتخابية.	

النشاط غير الصفي

١) اعمل عرضاً مبسطاً باستخدام Power Point ومدعماً بالصور والفيديو تتناول فيه انتخابات مجلس النواب البحريني ٢٠٠٦م من حيث:

- أساليب الحملات الانتخابية بدائرتك الانتخابية.
- أثر الجغرافيا في الحملة الانتخابية بدائرتك الانتخابية.
- أثر الحملة الانتخابية في جغرافية دائرتك الانتخابية.

٢) قيم كتابياً الحملة الانتخابية بدائرتك الانتخابية من حيث مدى التزامها بشروط الحملات الانتخابية.

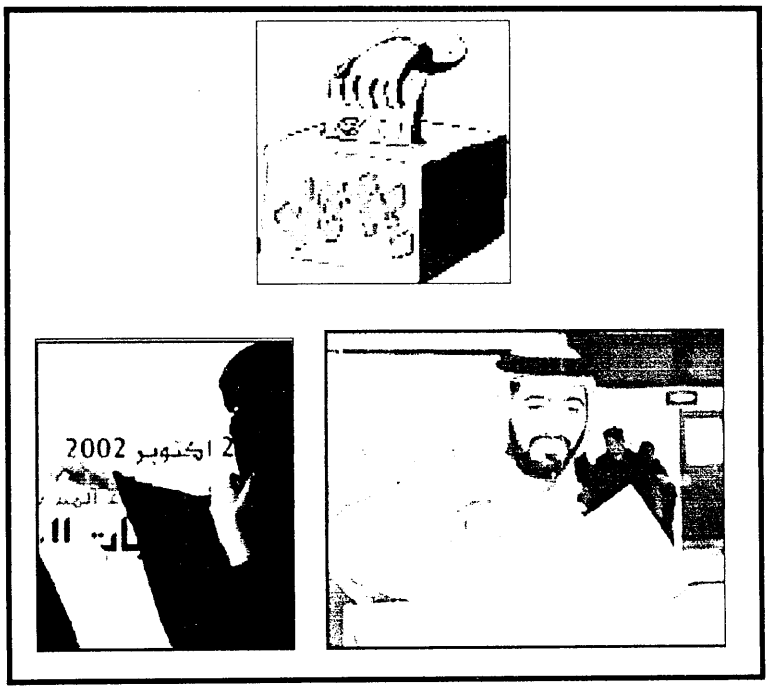
٣) اقترح خطة لحملة انتخابية بدائرتك الانتخابية مستفيداً من دراستك لدور الجغرافيا في إنجاح الحملة الانتخابية.

الدرس السادس: عملية التصويت الانتخابي

يؤثر وجود الناخب ضمن بيئة جغرافية معينة على سلوكه في التصويت الانتخابي، وتحاول جغرافية الانتخابات تحليل سلوك الناخب في التصويت من خلال معرفة تأثير المؤثرات الجغرافية المتنوعة على هذا السلوك.

أولاً: تعريف التصويت الانتخابي:

نشاط رقم (١): ادرس مستند رقم (١) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



مستند ١: عملية التصويت

١) مم تتكون الصورة الأولى؟

.....

٢) ما جنسية الرجل الذي توضحه الصورة الثانية؟ وما دليلك على ذلك؟

.....

٣) ماذا يفعل الرجل الذي توضحه الصورة الثانية؟

.....

٤) لماذا شارك هذا الرجل في التصويت؟

.....

٥) ما جنسية المرأة التي توضحها الصورة الثالثة؟ وما دليلك على ذلك؟

.....

٦) ماذا تفعل المرأة التي توضحها الصورة الثالثة؟

.....

٧) لماذا شاركت هذه المرأة في التصويت؟

.....

٨) هل صوّت أفراد عائلتك في الانتخابات النيابية بمملكة البحرين عام ٢٠٠٢م ؟ ولماذا؟

.....

٩) هل للتصويت وقت محدد؟ كيف؟

.....

١٠) مما سبق، اكتب تعريفك للتصويت.

.....

إذاً، يمكن تعريف التصويت بأنه إدلاء الناخبين بأصواتهم لاختيار الأعضاء المراد انتخابهم لعضوية المجلس المنتخب في الموعد المحدد لذلك[٤٣].

ثانياً: التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي:

تنتشر في معظم الدول الديمقراطية ظاهرة عامة تتمثل في أن نسبةً لا بأس بها من المواطنين المؤهلين للانتخاب لا يشتركون في العملية الانتخابية. ففي بعض الدول يُلاحظ أن ٥٠% فقط من المؤهلين للانتخاب يُشاركون في هذه العملية، وقد تصل هذه النسبة إلى أقل من ذلك في دول أخرى مما جعل بعض الدول مثل أستراليا تقوم بجعل التصويت إجباريا مع فرض غرامة مالية على المتغيب[٤٤].

وتتوقف المشاركة في الانتخابات على عوامل كثيرة من أهمها الحياد والتزوير. فإذا كانت الانتخابات حيادية سترتفع نسبة المشاركة فيها، أما إذا كانت مزورة فستقل نسبة

المشاركين فيها. وتختلف نسبة المشاركة السياسية باختلاف المناطق الجغرافية ويتباين التصويت جغرافيا من مكان لآخر في الدولة، كتفاوت التصويت بين الحضر، والريف، والمناطق الانتقالية بينهما. كما يتفاوت التصويت في داخل كل منطقة من المناطق الثلاث السابقة كتفاوت التصويت بين المدن الضخمة والمدن الصغيرة[٤٥].

فعلى سبيل المثال تختلف نسبة المشاركة في التصويت بالولايات المتحدة الأمريكية باختلاف البيئات، حيث تكون نسبة المشاركة في التصويت في المناطق الحضرية، وبخاصة في مراكز المدن التي يتركز فيها أصحاب الدخول المتدنية من ٢٥% ٥٠% للأقليات ومن ٥٠% إلى ٦٥% للبيض. أما في المناطق التي يتواجد فيها أصحاب الدخول المرتفعة في الضواحي أو المراكز الحضرية فإن نسبة المشاركة في التصويت ترتفع إلى ٦٠% إلى ٧٠% ونفس هذه النسبة سُجلت في المناطق الريفية[٤٦].

ثالثاً: العوامل المؤثرة على التصويت الانتخابي:

يتأثر تصويت الناخبين بعوامل متنوعة، منها:

١) **الجنس:**

يمكن القول أن النساء وبشكلٍ عام أقل تطرفاً من الرجال في حمل الأفكار السياسية؛ ولذلك فالتصويت النسائي يعكس الأفكار المحافظة التي تدعو للتسامح والسلام والتمسك بالقيم ورفض العنف ومن يدعو لاستخدامه(مستند٢)؛ ولذلك فهن يقفن إلى جانب المرشح الذي يدعو للتسامح والسلام[٤٧].

مستند ٢: تأثير الجنس على التصويت

٢) العمر:

أثبتت كثير من الدراسات أن لعمر الناخب أثرا كبيرا على نمط تصويته، فقد وُجد أن الشباب هم الأكثر استجابة للأحداث الجديدة لميلهم الدائم للتغيير، والأكثر ميلا للانتساب للتجمعات الثورية، ويعكس نمط تصويتهم ي التغيرات والأحداث الجديدة التي تجري على الساحة السياسية في بلادهم أو في العالم، والأحزاب السياسية الجديدة، أما تصويت كبار السن فيكون عادةً للأحزاب القديمة أو العرقية[٤٨]. وبيَنت إحدى الدراسات أن الفئات العمرية الوسطى ٣٠-٥٠ كانت أقل تأثراً نسبياً بالمؤثرات المحلية(العائلة، الطائفة، القبيلة)، وكانت أصوات أفرادها تُعطى للمرشح صاحب المواقف الوطنية الجيدة[٤٩].

نشاط رقم (٢): ادرس مستند رقم (٣) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

معاق عراقي عجوز 80 عاماً يتوجه محمولا على كتف أحد أقاربه إلى مركز اقتراع في مدينة السليمانية الكردية للإدلاء بصوته في الانتخابات العراقية.

هل تؤيد تعديل الميثاق الوطني الفلسطيني من حيث الاعتراف بإسرائيل والتوقف عن العمل المسلح ضد أهداف إسرائيلية؟

العمر	أؤيد	أعارض	لا رأي
25-18	%31,8	%40,6	%27,6
33-26	%38,1	%37,3	%24,6
41-34	%41,1	%34,6	%24,3
49-42	%42,0	%36,3	%21,8
57-50	%42,3	%30,9	%26,8
50فأكثر	%45,5	%30,3	%24,3

المرجع: المركز الفلسطيني للبحوث السياسية والمسحية(1996). **استطلاع يوم الانتخابات**، الانتخابات الفلسطينية.

مستند٣: تأثير العمر على التصويت

١) ما الفرق الجسدي والفكري والسياسي بين الناخبَيْن في الصورة ؟

.....

.....

.....

٢) ما أكثر فئة عمرية وافقت على تعديل الميثاق الوطني الفلسطيني من حيث الاعتراف بإسرائيل والتوقف عن العمل المسلح ضد أهداف إسرائيلية؟ ولماذا؟

.....

٣) ما أكثر فئة عمرية عارضت تعديل الميثاق الوطني الفلسطيني من حيث الاعتراف بإسرائيل والتوقف عن العمل المسلح ضد أهداف إسرائيلية؟ ولماذا؟

.....

٤) كيف تؤثر الصفات الجسدية والفكرية والسياسية للناخب على تصويته؟

.....

.....

.....

٥) إذاً، هل يؤثر العمر على التصويت في الانتخابات؟ كيف؟

.....

.....

.....

٣) الدين والطائفة:

يختلف الناس في أديانهم وطوائفهم، وعادةً ما يكون لكل مجموعة مرشحوها وأحزابها التي تمثلها في الانتخابات. ويتأثر الأفراد في تصويتهم بالدين والطائفة التي ينتمون إليها، فيصوتون إليها على حساب بقية الأحزاب والمرشحين من الأديان والطوائف الأخرى[٥].

نشاط رقم (٣): ادرس مستند رقم (٤) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

WWW.SISTANI.ORG

موقع مكتب

سماحة آية الله العظمى السيد السيستاني (دام ظله)

بسم الله الرحمن الرحيم

مكتب سماحة آية الله العظمى السيد علي السيستاني دام ظله

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته . و بعد :

مع اقتراب موعد انتخابات مجلس النواب ـ الذي أنيط به مهمة تعديل الدستور و اقرار عشرات اللوائح القانونية ، و تنبثق منه الحكومة الجديدة التي تدير البلاد للسنوات الاربع القادمة ـ يسأل الكثير من المؤمنين عن موقف المرجعية الدينية العليا تجاه المشاركة في هذه الانتخابات ، و هل يختلف نظرها اليها عما كان عليه في الانتخابات الماضية ؟

يرجى توضيح ذلك . أدام الله سيدنا المرجع ذخراً و ملاذاً .

جمع من المؤمنين

بسم الله تعالى

ان هذه الانتخابات لا تقل أهمية عن سابقتها ، و على المواطنين ـ رجالاً و نساءاً ـ أن يشاركوا فيها مشاركة واسعة ، ليضمنوا حضوراً كبيراً و قوياً للذين يؤتمنون على ثوابتهم و يحرصون على مصالحهم العليا في مجلس النواب القادم ، و لهذا الغرض لا بد أيضاً من التجنب عن تشتيت الاصوات و تعويضها للاجتماع . وفق الله الجميع لما يحب و يرضى و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته .

البريد الالكتروني : sistani@sistani.org

الاتصال مع مدير الموقع : Maktab110@hotmail.com

++98 251 7747073

مستند٤: تأثير الدين والطائفة على التصويت

١) ما رأي السيد علي السيستاني بخصوص المشاركة في انتخابات مجلس النواب؟

.....

٢) لماذا حث السيد علي السيستاني على المشاركة في انتخابات مجلس النواب؟

.....

.....

٣) ما الأوامر التي طلب السيد علي السيستاني من العراقيين تجنبها عند مشاركتهم في انتخابات مجلس النواب؟

.....

.....

٤) هل تتوقع أن يستجيب العراقيون لرأيه؟ ولماذا؟

.....

.....

٥) إذاً، هل يؤثر الدين على التصويت؟

.....

.....

٤) البيئة الاجتماعية:

تتأثر نسبةٌ كبيرة من الناخبين بالظروف البيئة والاجتماعية التي يعيشون فيها. فكثيرا ما نجد أن أنماط التصويت الانتخابي متأثرة بالسلوك الانتخابي للعائلة، والجيران، والزملاء، خاصة إذا كانت تلك التأثيرات متوافقة مع الاعتقاد الديني، والانتماء الطبقي للناخب.

والتأثير ينتقل بالاتصال، سواء أكان هذا الاتصال في البيت بين أفراد العائلة، أو بين الطلاب في المدرسة أو في الجامعة، فالناس القريبون من بعضهم يميلون إلى التصويت بصورة مشابهة[٥١]. وعلى سبيل المثال فإن العائلات التي يكون فيها الوالدان مؤيدين لنفس الحزب فإن ٩٠% تقريباً من الجيل التالي من أبنائهن يفضلون نفس الحزب[٥٢].

٥) الوضع الاقتصادي:

تلعب الظروف الاقتصادية دوراً كبيراً في تحديد أنماط التصويت، ونتائج الانتخابات.

فيصوت السكان عادةً لصالح الجهات التي تدعو إلى تحسين مستواهم الاقتصادي، خاصةً في المجتمعات التي تعاني من البطالة والفقر، ويميل السكان إلى الأحزاب والأشخاص الداعين إلى التغيير الاقتصادي، بهدف تحسينه وتنميته، بينما يصوت الأغنياء لصالح الجهات الداعية إلى بقاء الوضع الاقتصادي كما هو[٥٣]. وقد توصلت بعض الدراسات إلى أنه كلما كان الناخب يمتهن وظيفةً أرقى ويحصل على دخلٍ أعلى كلما كان أكثر احتمالاً للتصويت لصالح المرشحين ذوي المواقف الوطنية الجيدة، بينما يزداد التصويت القبلي والطائفي أو بغرض الحصول على مصالح شخصية بين ذوي الدخول المنخفضة[٥٤].

٦) التعليم:

لدرجة تعلم الفرد تأثيرٌ على النمط الانتخابي، فكلما ازداد تحصيل الفرد العلمي كلما قلَ تأثره بالعوامل الطائفية والقبلية وأصبح أحرص على اختيار المرشح الكفء بينما يزداد التصويت القبلي والطائفي والشخصي بين من هم في مستوى تعليمي منخفض[٥٥].

نشاط رقم (٤): ادرس مستند رقم (٥) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

هل تؤيد تعديل الميثاق الوطني الفلسطيني من حيث الاعتراف بإسرائيل والتوقف عن العمل المسلح ضد أهداف إسرائيلية؟

التعليم	أؤيد	أعارض	لا رأي
ابتدائي أو أقل	%44,2	%29,6	%26,2
إعدادي	%38,5	%31,0	%30,5
ثانوي	%34,7	%39,3	%26,1
معهد	%40,0	%43,7	%16,4
جامعة	%28,9	%51,6	%19,5

المرجع: المركز الفلسطيني للبحوث السياسية والمسحية(1996). **استطلاع يوم الانتخابات**، الانتخابات الفلسطينية.

مستند٥: تأثير التعليم على التصويت

١) ما الفرق الفكري والسياسي بين الناخبين المتعلمين و الناخبين غير المتعلمين؟

.....

.....

.....

٢) ما أكثر فئة تعليمية وافقت على تعديل الميثاق الوطني الفلسطيني؟ ولماذا؟

.....

٣) ما أكثر فئة تعليمية عارضت تعديل الميثاق الوطني الفلسطيني ؟ ولماذا؟

.....

٤) كيف تؤثر أفكار ومعلومات الناخب على تصويته؟

.....

.....

.....

.....

٥) إذاً، هل يؤثر التعليم على التصويت في الانتخابات؟ كيف؟

.....

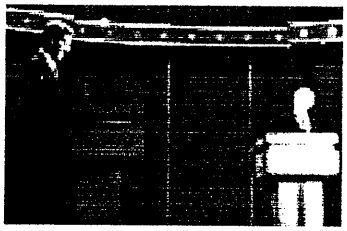
.....

.....

٧) وسائل الإعلام:

يظهر تأثير وسائل الإعلام كالإذاعة، والتلفاز، والصحف بشكل كبير على أنماط التصويت في المجتمعات غير المسيسة التي يكون مجموع الناخبين لا ينتمون حزبيا أو عرقيا، بينما يكون تأثير وسائل الإعلام محدودا في المجتمعات التي مضى على التجربة الديمقراطية فيها فترة زمنية طويلة، بحيث تجذرت فيها الأحزاب السياسية، غير أنها تلقى اهتماماً كبيراً إذا كانت تتصف بالمصداقية والموثوقية العالية، حيث تستطيع التأثير على نمط التصويت إذا تمكنت من نقل معلومات جديدة للناخب[٥٦].

نشاط رقم (٥): ادرس مستند رقم (٦) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



واشنطن ٢٩ سبتمبر ٢٠٠٤- طبقاً لما أعلنته لجنة المناظرات الرئاسية، فمن المقرر أن يتقابل المرشحان المتنافسان على منصب الرئاسة الأميركية جورج دبليو بوش وجون كيري في ثلاث مناظرات تلفزة. وتعد المناظرات الرئاسية إحدى الدعامات الأساسية لعملية انتخابات الرئاسة الأميركية. وقد تم تصوير أول مناظرة رئاسية بين مرشحي الحزبين الرئيسيين ريتشارد نيكسون وجون كنيدي العام ١٩٦٠، وتم بثها عبر الإذاعة والتلفزيون. وقد بينت تلك المناظرة أهمية الأثر المترتب على المناظرة، وأهمية الأسلوب والشكل بالإضافة إلى المضمون. فرغم أن معظم من استمعوا للمناظرة عبر الإذاعة أعربوا عن اعتقادهم بأن نيكسون هو الذي فاز فيها، إلا أن معظم مشاهدي التلفزيون، وكان عددهم أكبر، أعربوا عن اعتقادهم بأن كنيدي كان هو الفائز، وهو ما ساهم على ما يبدو في فوزه في الانتخابات بذاك الفارق الضئيل.

مما يذكر أنه لم تجر مناظرات رئاسية في الفترة ما بين ١٩٦٤ إلى ١٩٧٢، ويعود ذلك إلى حد كبير إلى رفض كل من كان يشغل منصب الرئاسة والمرشحين الأقوياء الذين كانوا ينافسونه على المنصب منح أي فرصة للمنافس للحصول على ميزة قد تنتج عن هذا اللقاء، واستؤنفت المناظرات الرئاسية في ١٩٧٦ وأصبحت الآن جزءاً لا يتجزأ من عملية الانتخابات .

وتقول براون مديرة لجنة المناظرات الرئاسية، إن الناخبين عادة ما يستشهدون بالمناظرات كأحد أهم العوامل المؤثرة في قرارهم الانتخابي -- أي في اختيار المرشح الذي يمنحونه أصواتهم- وذلك حسبما ظهر من استطلاعات رأي الناخبين عند خروجهم من مراكز الاقتراع . وقالت براون أنه "مما لا شك فيه أن العدد الأكبر ممن يشاهدون المناظرات والحقائق التي يستقونها منها، تجعلها جزءاً بالغ الأهمية من عملية الانتخابات العامة.

المرجع: كاري لي، **المناظرات الرئاسية المتلفزة بين المرشحين تلعب دوراً مهماً في الانتخابات الأميركية**، الموقع الإلكتروني الرسمي لوزارة الخارجية الأميركية، مكتب برامج الإعلام الخارجي، http://usinfo.state.gov/ar/Archive/2004/Sep/29-160066.html

مستند ٦: تأثير وسائل الإعلام على التصويت

١) ما المقصود بالمناظرة الانتخابية؟

.....

٢) أيهما أكثر تأثيراً: المناظرة الانتخابية الإذاعية أم المناظرة الانتخابية التلفزيونية؟ وما دليلك على ذلك؟

.....

.....

٣) لماذا توقفت المناظرات الانتخابية التلفزيونية الأمريكية بين عامي ١٩٦٤-١٩٧٢م؟

.....

٤) هل أثرت المناظرات التلفزيونية على نتائج انتخابات الرئاسة الأمريكية لعام ٢٠٠٤م؟ كيف؟

.....

.....

٥) هل تؤيد عقد مناظرات تلفزيونية بين المرشحين لمنصب الرئاسة في البلاد العربية؟ ولماذا؟

.....

.....

٨) **الصفات الشخصية للمرشح:**

للصفات الشخصية للقيادة الحزبية أو المرشح أثرٌ كبيرٌ على نمط التصويت، فكثيرا ما يُصوت السكان لصالح حزب أو جهة معينة، بسبب قوة شخصية زعيمها، خصوصاً عند انتخاب المراكز التنفيذية الكبيرة في الدولة، كرئيس للدولة أو رئيس الوزراء. كما تظهر أهمية الصفات الشخصية للمرشح في المجتمعات الحديثة التي تفتقر لوجود الأحزاب السياسية العريقة. أما في الدول ذات التاريخ الانتخابي العريق فإن الصفات الشخصية للمرشح تأتي في المرتبة الثانية بعد الحزب أو الجهة أو المجموعة التي ينتمي إليها الناخب، فيصوت السكان على سياسات الحزب بغض النظر عن الأشخاص الذين سيقومون بتنفيذها بعد الانتهاء من الانتخابات، كما تتعاظم أهمية الصفات الشخصية للمرشح ومدى إيمان الناخب بها إذا كانت

المنافسة بين أعضاء الحزب الواحد على مقعدٍ واحد، حيث يختار الناس من يعتقدون أنه الأفضل[٥٧].

رابعاً: المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي:

من أهم المؤثرات الجغرافية في سلوك الناخب التصويتي ما يلي[٥٨]:

١) الخصائص البيئية للدائرة الانتخابية مثل الظروف الجيولوجية والتضاريسية.

٢) الخصائص الاقتصادية للدائرة الانتخابية مثل الإنتاج والموارد والحرف والمهن.

٣) الخصائص الديموغرافية للناخبين في الدائرة الانتخابية مثل الجنس والعرق واللغة والسن والتعليم والمذهب السياسي والطائفة والقرابة والقبيلة والصداقة والمعرفة الشخصية.

٤) المصالح الشخصية للناخبين في الدائرة الانتخابية وما سيؤديه المرشح لهم من خدمات.

٥) الحملات الانتخابية في الدائرة الانتخابية وتوفر المعلومات عنها.

٦) طول مدة إقامة المرشح والناخب في الدائرة الانتخابية، فكلما زادت المدة التي أقام بها المرشح في الدائرة الانتخابية كلما عرفه الناخبون قدراته وبرامجه بصورةٍ أفضل، كما أن طول مدة الناخب في الدائرة الانتخابية يجعله قادراً على التمييز بين قدرات المرشحين، وحريصاً على اختيار الأكفأ القادر على تطوير دائرته الانتخابية.

٧) موقع سكن الناخب من حيث قربه من مركز الدائرة الانتخابية، فكلما كان الفرد أقرب إلى مركز المجتمع كلما توفرت له فرص الاتصال الجيدة وكان قريباً من المؤسسات الصانعة للقرارات ولهذا فإن احتمال مشاركته تكون أكبر من الأفراد الذين يسكنون على الأطراف.

٨) المسافة بين الناخب وأقرب لجنة انتخابية لديه، فكلما طالت المسافة بين الناخب وأقرب لجنة انتخابية إليه سواء كانت مسافة زمنية أو جغرافية، وارتفعت تكلفة النقل تراجعت نسبة المشاركة.

٩) مكان العمل والدراسة، لما يُقدمانه من معلوماتٍ سياسية يبني على أساسها الناخب قراراته عند التصويت. فمثلا تؤثر نقابات العمال على المنتسبين إليها، وينعكس هذا التأثير بتصويت غالبية العمال لحزب العمال.

١٠) المنزل والحي، حيث يصوت الناخب عادةً لصالح المرشح الذي يحظى بتأييد عائلته،

وبتأييد غالبية أفراد الحي الذي يقيم فيه.

١١) الصداقة والجيرة بين المرشح والناخب، حيث عادةً ما يحقق المرشح أفضل النتائج في مسقط رأسه.

١٢) غلبة قضية بعينها على القضايا الأخرى في موقع انتخابي معين، حيث يؤثر بروز قضية معينة في أصوات الناخبين.

النشاط غير الصفي

١) الصق صورا توضح عملية التصويت الانتخابي في البحرين.

٢) هل كان هناك تفاوتٌ جغرافي في التصويت للانتخابات النيابية البحرينية عام ٢٠٠٢م؟ كيف؟

٣) اكتب مع الاستدلال عاملين جغرافيين أثّرا في التصويت الانتخابي بانتخابات مجلس النواب البحريني عام ٢٠٠٢م.

٤) وزع الاستبانة التالية على عشرين ناخبا من دائرتك الانتخابية لمعرفة العوامل التي تؤثر في عملية تصويتهم ثم مثّل النتائج باستخدام الأعمدة البيانية وحلّلها في ضوء ما درست.

استبيان

أخي الناخب

يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة آرائك حول العوامل المؤثرة في تصويتك لاختيار المرشح للانتخابات النيابية في البحرين، علماً بأن الإجابة ستكون مخصصة للبحث العلمي فقط.

الاسم(اختياري)	العمر	الجنس	مستوى التعليم	الديانة
.....	.....	.....	.....	.....
الطائفة	**الوظيفة**	**الدخل الشهري**	**منطقة السكن**	**الدائرة الانتخابية**
.....	.....	.....	.....	.....

١) هل شاركت في التصويت لاختيار المرشحين للانتخابات النيابية في البحرين لعام 2002م؟ ولماذا؟

.....

٢) رتب العوامل التالية تصاعدياً من 1 (الأكثر أهمية) إلى 10(الأقل أهميةً) حسب ما يتفق مع رأيك:

العامل المؤثر في تصويتك لمرشح معين	ترتيبه	العامل المؤثر في تصويتك لمرشح معين	ترتيبه
أن يكون المرشح من نفس العائلة.		ألا يتجاوز عمر المرشح 40 عاما.	
أن يكون المرشح من نفس الطائفة.		أن يكون المرشح منتميا لجمعية سياسية.	
أن يكون المرشح رجلا.		أن يكون للمرشح إسهامات في العمل الوطني.	
أن يكون المرشح امرأة.		أن يكون التحصيل العلمي للمرشح عاليا.	
أن يكون المرشح من نفس الحي الذي أسكنه		أن يحظى المرشح بدعم علماء الدين.	

مع جزيل الشكر والتقدير.

الدرس السابع: التفسير الجغرافي لنتائج الانتخابات

أولاً: محتويات نتائج الانتخابات:

نشاط رقم (١): ادرس مستند رقم (١) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نتائج انتخابات ولاية شمال الراين وستفاليا (ألمانيا – ٢٠٠٥م).		
الذين لهم حق التصويت	١٣,٢٣٩,١٧٠	
الناخبون	٨,٣٣٤,٥٦١	
نسبة التصويت	%٦٣	
الأصوات الصحيحة	٨,٢٤٣,٣٧٢	
اسم الحزب	النسبة المئوية للأصوات	عدد المقاعد
الاتحاد المسيحي الديمقراطي	%٤٤,٨	٨٩
الحزب الاشتراكي الديمقراطي	%٣٧,١	٧٤
الحزب الديمقراطي الحر	%٦,٢	١٢
الخضر	%٦,٢	١٢
البديل الانتخابي للعمل والعدالة الاجتماعية	%٢,٢	–
حزب الاشتراكية الديمقراطية	%٠,٩	–
الجمهوريون	%٠,٨	–

المرجع: وزارة الخارجية الألمانية، المركز الإعلامي الألماني. **نتائج الانتخابات في ولاية شمال الراين وستفاليا ٢٠٠٥ والمقاعد داخل برلمان الولاية،**

http://www.almania-info.diplo.de/ar/01/Archiv/NRW-Wahl__05__Seite.html

مستند١: نتائج الانتخابات في إحدى الولايات الألمانية

١١٤

١) ما الولاية التي تمثلها نتائج الانتخابات في مستند رقم ١؟

.....

٢) متى جرت هذه الانتخابات؟

.....

٣) كم عدد المسجلين الذين لهم حق الانتخاب؟

.....

٤) كم عدد المرشحين؟

.....

٥) كم عدد الناخبين الذين أدلوا بأصواتهم؟ وكم نسبتهم؟

.....

٦) كم عدد الغائبين الذين لم يدلوا بأصواتهم؟ وكم نسبتهم؟

.....

٧) كم عدد الأصوات الصحيحة؟

.....

٨) كم عدد الأصوات الخاطئة؟

.....

٩) ما اسم الأحزاب التي لم تفز في الانتخابات؟

.....

١٠) مما سبق، ما النظام الانتخابي الذي تتبعه ألمانيا؟

.....

١١) مما سبق، ما البيانات التي وضحتها جداول الانتخابات؟

.....

.....

.....

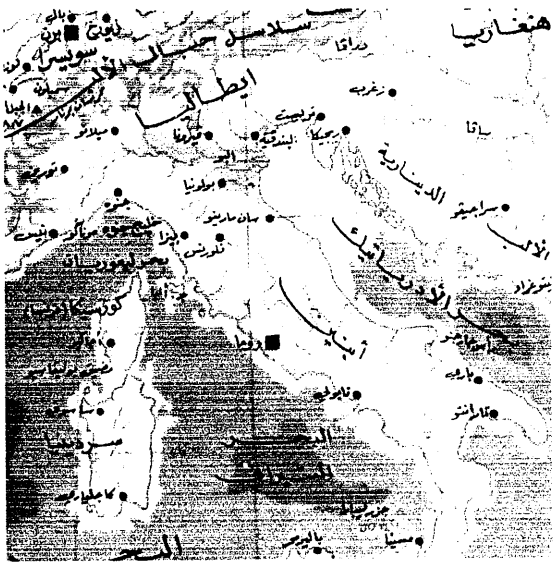
.....

ثانياً: دور جغرافية الانتخابات في توضيح نتائج الانتخابات:

لجغرافية الانتخابات دورٌ كبير في توضيح نتائج الانتخابات، ومن أمثلة هذا الدور ما يلي[٥٩]:

أ) دراسة السلوك التصويتي للناخب وتعليله في ضوء جغرافية المكان الذي يعيش في ظله، وذلك عن طريق ربط نتائج التصويت بالظروف الجغرافية الطبيعية والبشرية والاقتصادية والاجتماعية(مستند ٢).

نشاط رقم (٢): ادرس مستند رقم (٢) ثم أجب عن الأسئلة التالية:



تضاريس إيطاليا

أوضح (Kish, 1953)في دراسته حول الانتخابات الإيطالية التي أجريت عام ١٩٤٦م أن مؤيدي الجناح اليساري كانوا من سكان المناطق المنخفضة الذين يعملون في الزراعة كمستأجرين للأرض أو عمال بالأجرة، بينما كان مصدر التأييد للجناح اليميني يرتبط بفلاحي المناطق المرتفعة الذين يزرعون أراضيهم لحسابهم الخاص.

المرجع:جاسم محمد كرم(١٩٨٨): جغرافية الانتخابات تطورها ومنهجيتها:دراسة في الجغرافيا السياسية، **مجلة العلوم الاجتماعية**، العدد٣، المجلد ١٦، الكويت، ص٨٠.

مستند٢: تحليل السلوك الانتخابي الإيطالي جغرافياً

١) ما أشكال سطح إيطاليا؟

.....

.....

٢) هل تختلف الزراعة في المناطق المنخفضة عنها في المناطق المرتفعة؟ كيف؟

.....

.....

٣) ما العلاقة بين ملكية الأراضي في إيطاليا وبين التصويت في الانتخابات؟

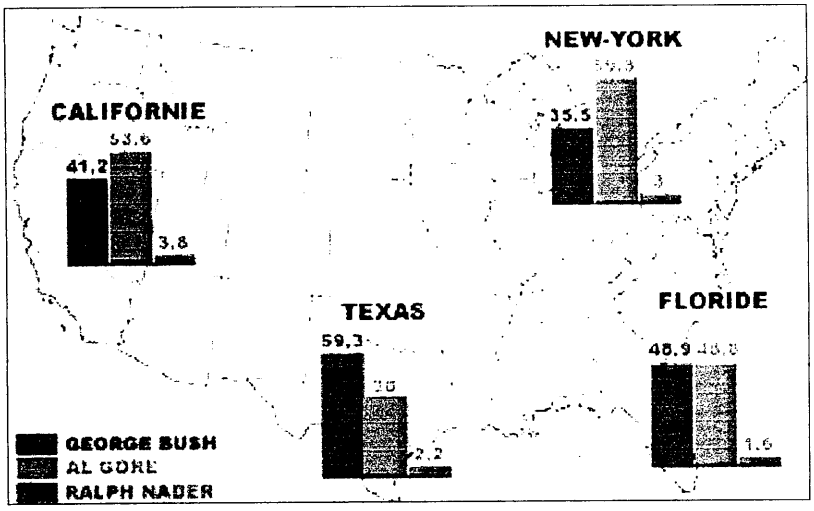
.....

.....

ب) استخدام أسلوب التحليل الإحصائي أو التمثيل بواسطة الخرائط والأشكال لتوضيح نتائج الانتخابات لإبراز التباين المكاني في السلوك الانتخابي(مستند٣).

نشاط رقم (٣): ادرس مستند رقم (٣) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نتائج الولايات الرئيسية في الانتخابات الرئاسية الأمريكية ٢٠٠٠م



المرجع: فولتير: شبكة الصحافة غير المنحازة، الانتخابات الرئيسية الأمريكية،

سير الآراء لأجل الحلم بالديمقراطية،

http://www.voltairenet.org/article90152.html

مستند٣: نتائج الانتخابات الرئاسية الأمريكية

١) ما الولايات التي فاز بها جورج بوش؟

.....

٢) ما الولايات التي فاز بها أل غور؟

.....

٣) كم النسبة التي حصل عليها رالف نادر؟

.....

٤) ما الدور الذي قامت به الخريطة في توضيح نتائج الانتخابات؟

.....

.....

ج) توضيح أثر الانتخابات على تغيير الظروف الطبيعية والبشرية في الدائرة الانتخابية.

نشاط رقم (٤): ادرس مستند رقم (٤) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أخبار الخليج

العدد 10171، الجمعة، 27 ذو الحجة 1426 هـ، 27 يناير 2006 م

افتتحت بلدية المنطقة الوسطى حديقة مدينة عيسى بمجمع 802، والتي أقيمت على أرض مساحتها 6310 أمتار مربعة بتكلفة قدرها 55 ألف دينار . وقال رئيس مجلس الوسطى البلدي إبراهيم حسين أن المنطقة الوسطى تعاني من ارتفاع كبير في معدلات التلوث البيئي، وهو ما يحتم زيادة المساحات الخضراء. أما الممثل البلدي لثالثة الوسطى يوسف بوزيد فاقترح في كلمته إطلاق اسم المغفور له **سمو الشيخ فيصل بن حمد آل خليفة** على الحديقة. وذكّر بوزيد بالوضع المزري الذي كانت عليه الحدائق في مدينة عيسى قبل مجيء المجالس البلدية، وهو ما دفع المجلس البلدي إلى تبني فلسفة إعادة الحياة إليها وإنشاء واستحداث حدائق أخرى في الدوائر العشر سواسية بالإضافة إلى التشجير وتجميل الشوارع وإنشاء مضامير المشي والوقوف بصلابة ضد دفان خليج توبلي وعدم تغيير طبيعة البحير وغابة عالي. ودعا الأهالي ورواد الحديقة إلى المحافظة على مرافقها وسلامة الألعاب الموجودة فيها ضمانا لبقائها أطول فترة ممكنة.

يشار إلى أنه تم تشجير 54% من مساحة الحديقة بأنواع متعددة من النخيل والأشجار والحشائش، وتم زراعة 11 نخلة و140 من الأشجار المتنوعة فضلا عن 2000 مترا مربعا من الحشائش الخضراء كما تم عمل شبكة ري حديثة ومتكاملة تعمل بصورة آلية.

مستند٤: من إنجازات المجالس البلدية بمملكة البحرين

١) ما المشروع الذي افتتحته بلدية المنطقة الوسطى؟

.....

٢) من هو راعي حفل الافتتاح؟ وما وظيفته؟ وكيف وصل لهذه الوظيفة؟

.....

٣) ما الهدف من إنشاء حديقة مدينة عيسى بمجمع ٨٠٢؟

.....

٤) ما الفرق بين وضع الحدائق قبل إنشاء المجلس البلدي وبعد الإنشاء؟

.....

٥) ما أهم إنجازات المجلس البلدي بالمنطقة الوسطى المتعلقة بالحفاظ على البيئة؟

.....

٦) ما العلاقة بين المشاريع البلدية ومساحة الدولة؟

.....

٧) ما العلاقة بين المشاريع البلدية واقتصاد الدولة؟

.....

٨) ما العلاقة بين المشاريع البلدية وإعادة تخطيط الدولة؟

.....

٩) مما سبق، هل تؤثر المجالس البلدية المنتخبة في جغرافية المنطقة؟ كيف؟

.....

.....

ثالثاً: الجوانب الجغرافية لنتائج التصويت:

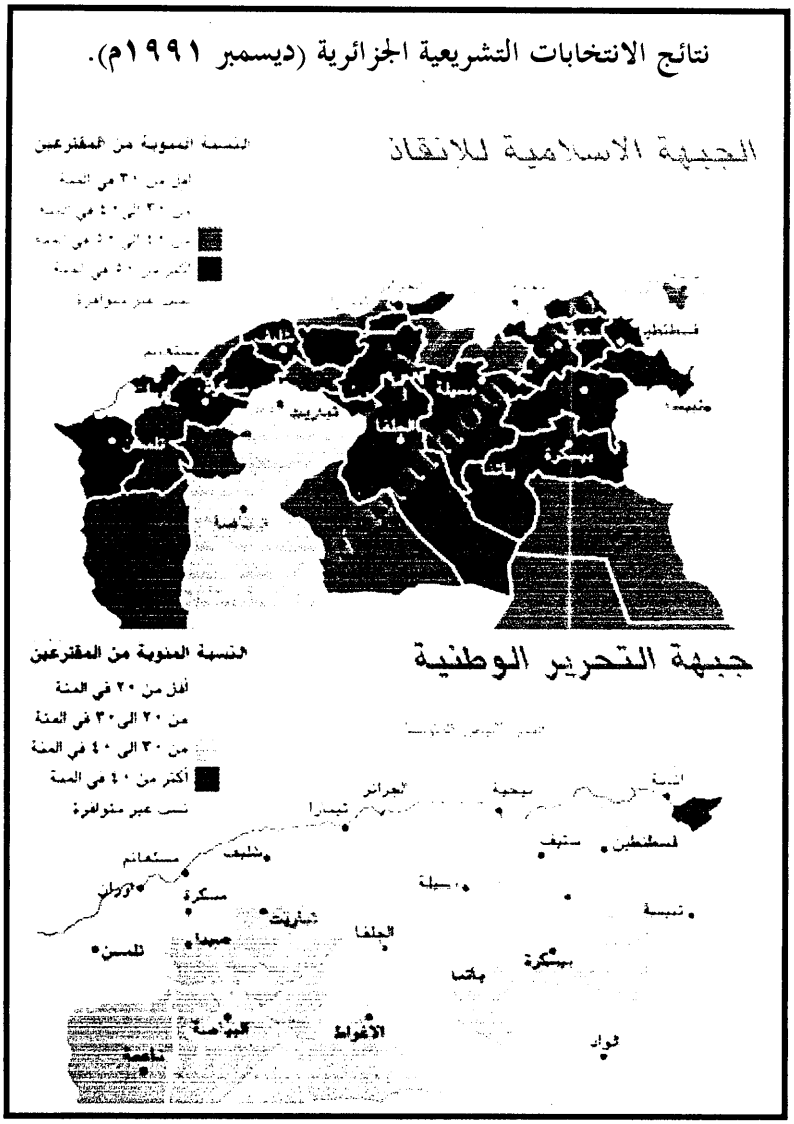
لتحليل نتائج التصويت جوانبٌ جغرافية كثيرة، منها[٦٠]:

أ) التعرف على المناطق التي يتمتع فيها كل حزب بتأييد، ودرجة التأييد له، وكذلك المناطق التي لا يتمتع فيها بتأييد، والمناطق التي يتداخل فيها نفوذ الأحزاب(مستند ٥). وعلى الجغرافي أن يتابع التغيرات التي تطرأ على ذلك في المدى الطويل، والمبررات الجغرافية لهذه التغيرات مثل وفاة المصوتين، ووصول صغار السن إلى حق التصويت،

ووفود مهاجرين جدد إلى المنطقة، ورجوع المواطنين المغتربين، وخفض سن التصويت، والسماح بالتصويت للمرأة، وظهور مسائل اقتصادية لم تكن موجودة.

نشاط رقم (٥): ادرس مستند رقم (٥) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

نتائج الانتخابات التشريعية الجزائرية (ديسمبر ١٩٩١م).



مستند ٥: تحديد مواقع نفوذ الأحزاب

١) ما المناطق التي أيدت الجبهة الإسلامية للإنقاذ؟

.....

٢) ما المناطق التي أيّدت جبهة التحرير الوطنية؟

.....

٣) ما المناطق التي تساوى فيها تأييد المقترعين للجبهتين؟

.....

٤) ما الجبهة الأكثر حصولاً على أصوات المقترعين في الجزائر؟ وما دليلك على ذلك؟

.....

٥) ما العلاقة بين نتائج الانتخابات وتحديد مناطق نفوذ كل جبهة؟

.....

٦) إذاً، ما الجانب الجغرافي الذي استنتجه من خلال نتائج الانتخابات؟

.....

ب) التعرف على عدد الغائبين ونسبتهم إلى المسجلين والمصوتين في كل دائرة ولجنة انتخابية، وقد تعد نسبة الغياب مؤشرا لتحديد مناطق المعارضة(مستند ٦).

نشاط رقم (٦): ادرس مستند رقم (٦) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

٢٠٠٥/١/٣١م

تحدى ملايين العراقيين العمليات الانتحارية وقذائف الهاون وتدفقوا على مراكز الاقتراع ليدلوا بأصواتهم في أخطر انتخابات في العصر الحاضر، وانعكس الانقسام الطائفي والأثني على نسبة المشاركة، ففيما وصلت في الجنوب «الشيعي» إلى حوالي ٩٠ في المائة في كربلاء والبصرة، كانت في حدود ٦٠ في المائة في محافظتي ديالى وصلاح الدين، وفاق عدد المقترعين في المناطق الكردية الثمانين في المائة، أما في العاصمة فتفاوتت النسب، حسب الأحياء، وتقسيماتها الطائفية. لكن بعض المدن السنية لم تشارك في الاقتراع، وتلك التي شاركت كان عدد المقترعين فيها قليلاً جداً.

مستند ٦: التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي

١) ما أسباب التفاوت الجغرافي في مشاركة العراقيين بالانتخابات؟

.....

٢) ما العلاقة بين نتائج الانتخابات وتحديد المناطق المؤيدة أو المعارضة للحكومة؟

.....

٣) إذاً، ما الجانب الجغرافي الذي استنتجه من خلال نتائج الانتخابات؟

.....

ج) التعرف على النسبة المئوية التي ساهمت بها كل دائرة انتخابية من مجموع الأصـــوات (مستند ٦).

نشاط رقم (٧): ادرس مستند رقم (٧) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

المحافظة العليا المستقلة للانتخابات في العراق

المحافظة	نعم	كلا	نعم %	كلا %	المجموع
الأنبار	7908	252011	3.04	96.96	259919
بابل	514207	29572	94.56	5.44	543779
بغداد	1647763	472852	77.7	22.3	2120615
البصرة	663500	27524	96.02	3.98	691024
دهوك	385808	3390	99.13	0.87	389198
ديالى	244537	232443	51.27	48.73	476980
أربيل	825251	5319	99.36	0.64	830570
كربلاء	255611	9063	96.58	3.42	264674
كركوك	341420	201262	62.91	37.09	542688
ميسان	248452	5615	97.79	2.21	254067
[illegible]	183207	2503	98.65	1.35	185710
[illegible]	256898	12522	95.82	4.18	299420
[illegible]	322069	395689	44.92	55.08	718758
[illegible]	287475	9598	96.74	3.26	297176
صلاح الدين	93006	417066	18.25	81.75	510152
[illegible]	716218	7515	98.96	1.04	723723
[illegible]	450509	13201	97.15	2.85	463710
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	280128
المجموع	[illegible]	[illegible]	78.59	21.41	9852291

مستند ٧: نتائج التصويت على مسودة الدستور العراقي

١) ما عدد المحافظات التي أيدت مسودة الدستور العراقي ؟ وكم تبلغ نسبة تأييدها؟

.....

٢) ما عدد المحافظات التي رفضت مسودة الدستور العراقي ؟ وكم تبلغ نسبة رفضها؟

.....

٣) ما الخصائص الجغرافية للمحافظات التي أيّدت مسودة الدستور؟

.....

٤) ما الخصائص الجغرافية للمحافظات التي عارضت مسودة الدستور؟

.....

٥) إذاً، ما الجانب الجغرافي الذي يمكن استنتاجه من نتيجة الاستفتاء على مسودة الدستور العراقي؟

.....

النشاط غير الصفي

١) احصل على جدول نتائج انتخابات المجلس البلدي لعام ٢٠٠٢م لدائرتك الانتخابية، ثم اعمل جدولاً يضم ما يلي:

- عدد الناخبين، عدد المقترعين، عدد الغائبين، نسبة التصويت، عدد الأصوات الصحيحة، نسبة الأصوات الصحيحة، عدد الأصوات الباطلة.

٢) ارسم خريطة صماء لمحافظتك ثم أجب عما يلي:

- اكتب على الخريطة اسم المرشح البلدي الفائز في كل دائرة انتخابية من دوائر محافظتك.
- مثل بيانياً باستخدام الأعمدة على خريطة محافظتك الانتماء الطائفي والسياسي والاقتصادي للمرشح البلدي الفائز في كل دائرة انتخابية من دوائر محافظتك.
- ما الظروف الجغرافية الطبيعية والبشرية والاقتصادية والاجتماعية التي أدت إلى فوز كل مرشح من المرشحين البلديين الفائزين في كل دائرة انتخابية من دوائر محافظتك؟

٣) اعمل عرضا مبسطا باستخدام Power Point ومدعما بالصور والفيديو تتناول فيه أثر أنشطة وإنجازات المجلس البلدي (٢٠٠٢-٢٠٠٦م) على البيئة الطبيعية والبشرية لدائرتك الانتخابية.

هوامش الوحدة الثانية

١) مجمع اللغة العربية (١٩٨٠): **المعجم الوجيز**، القاهرة، ص ٦٠٧.

٢٧ ٢) محمد رفعت عبدالوهاب (٢٠٠٢): **مبادئ النظم السياسية**، بيروت، ص ٢٥٩.

٣) محمد محمود إبراهيم الديب (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية منظور معاصر**، القاهرة، ص ٧٣٩.

٢٨) ٤) سليمان محمد الطماوي (١٩٨٨): **النظم السياسية والقانون الدستوري(دراسة مقارنة)**، القاهرة، ص ٦٠٧؛ الموقع الرسمي لوزارة الشؤون البلدية والقروية بالمملكة العربية السعودية، **انتخابات أعضاء المجالس البلدية**،

٢٩) http://www.mofa.gov.sa/Detail.asp?InSectionID=2266&InNewsItemID=25479

٣٠) ٥) قاسم الدويكات (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية**،عمّان، ص ٣٢٣.

٣١) **6)** Taylor, P. & Johnston, R. (1971). **Geography of Elections**. Harmondsworth: Penguin Books. P. 24

٣٢) ٧) قاسم الدويكات، **مرجع سابق**، ص ٣٢٦.

٨) **المرجع السابق**، ص ٣٢٥.

٣٣) ٩) **المرجع السابق**، ص ٣٣٤؛ بيتر تيلور، كولن فلنت(٢٠٠٠). **الجغرافيا السياسية لعالمنا المعاصر الاقتصاد العالمي، الدولة القومية، المحليات**، ترجمة عبدالسلام رضوان، إسحاق عبيد، الكويت، ص ٧٧.

٣٤)

٣٥) ١٠) زهير شكر(١٩٩٤): **الوسيط في القانون الدستوري الجزء الأول القانون الدستوري والمؤسسات السياسية (النظرية العامة والدول الكبرى)**، بيروت، ص ١١٨.

٣٦)

١١) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(UNDP): برنامج إدارة الحكم في الدول العربية، مشروع إدارة الانتخابات وكلفتها إيس (ACE)، **الأنظمة الانتخابية**،

٣٧) http://www.pogar.org/publications/elections/ace/systems.html

٣٨) ١٢) سليمان محمد الطماوي، **مرجع سابق**، ص ٢٢١.

الأردن،

http://www.electionsjo.com/ESubject/DefaultSub.asp?seid=35

٣٩) قاسم الدويكات، **مرجع سابق**، ص ٣٣٢.

٤٠) محمد محمود إبراهيم الديب، **مرجع سابق**، ص ٧٧٨.

٤١) قاسم الدويكات، **مرجع سابق**، ص ٣٣٢.

٤٢) **المرجع السابق**، ص ٣٣٣.

٤٣) مؤسسة المحقق للثقافة والإرشاد، موقع دستور، مصطلحات انتخابية، حرف التاء، **تصويت**،

http://www.dostoor.jeeran.com/التاء.htm

٤٤) محمد محمود إبراهيم الديب، **مرجع سابق**، ص ٧٥٦.

٤٥) **المرجع السابق**، ص ٧٥٥.

٤٦) جاسم محمد كرم، **مرجع سابق**، ص ٨٥.

٤٧) قاسم الدويكات، **مرجع سابق**، ص ٣٣٢.

٤٨) **المرجع السابق**، ص ٣٣٠.

٤٩) جاسم محمد كرم، **مرجع سابق**، ص ٨٩.

٥٠) **المرجع السابق**، ص ٨٩.

٥١) قاسم الدويكات، **مرجع سابق**، ص ٣٣٠.

٥٢) جاسم محمد كرم، **مرجع سابق**، ص ٨٩.

٥٣) قاسم الدويكات، **مرجع سابق**، ص ٣٣١.

٥٤) جاسم محمد كرم، **مرجع سابق**، ص ٩٠.

٥٥) **المرجع السابق**، ص ٩٠.

٥٦) قاسم الدويكات، **مرجع سابق**، ص ٣٣٢.

٥٧) **المرجع السابق**، ص ٣٣٢.

٥٨) جاسم محمد كرم، **مرجع سابق**، ص ٨٨؛ محمد محمود إبراهيم الديب، **مرجع**

سابق، ص ٧٧٥؛ بيتر تيلور، كولن فلنت، **مرجع سابق**، ص ٨٤.

٥٩) محمد محمود إبراهيم الديب، **مرجع سابق**، ص ٧٥٨.

٦٠) **المرجع السابق**، ٧٦٢.

مراجع الكتاب

أولاً: المراجع العربية والأجنبية

١) ابن خلدون: **مقدمة ابن خلدون، ط٤، ١٩٨١، بيروت، دار القلم.**

٢) أحمد إبراهيم شلبي (١٩٩٧): **تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام**، ط٣، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.

٣) أحمد حسن إبراهيم (بدون تاريخ): **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف.

٤) إدارة المناهج(١٩٩٧): **المواد الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي**، الطبعة النهائية، البحرين، المؤسسة العربية للطباعة والنشر.

٥) إدارة المناهج(٢٠٠٣): **المواد الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي**، ط٢، البحرين، المطبعة الشرقية.

٦) بيتر تيلور، كولن فلنت(٢٠٠٠). **الجغرافيا السياسية لعالمنا المعاصر الاقتصاد العالمي، الدولة القومية، المحليات**، ط٤، ترجمة عبدالسلام رضوان، إسحاق عبيد، الكويت، سلسلة عالم المعرفة، مطابع عالم السياسة.

٧) جاسم محمد كرم (١٩٨٨). جغرافية الانتخابات تطورها ومنهجيتها: دراسة في الجغرافيا السياسية، **مجلة العلوم الاجتماعية**، الكويت، مجلد ١٦، العدد ٣، ص ٧٥-٩٥.

٨) جاسم محمد كرم، جاسم محمد العلي(٢٠٠٥). تعديل الخريطة الانتخابية بدولة الكويت وأثره في السلوك الانتخابي، **مجلة العلوم الاجتماعية**، الكويت، مجلد ٣٣، العدد ١، ص٧ - ٥٤.

٩) جامعة القدس المفتوحة(١٩٩٥). **الجغرافيا السياسية**، ط١، عمّان، حقوق الطبع والنشر محفوظة لجامعة القدس المفتوحة.

١٠) دولت أحمد صادق، محمد السيد غلاب، جمال الدين الدناصوري (١٩٩٨):

الجغرافيا السياسية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

١١) الزاد للعلوم والتكنولوجيا: **أعلام الإسلام**، الجزء ١٢، برشلونة، مطابع ديداكو.

١٢) زهير شكر(١٩٩٤): **الوسيط في القانون الدستوري الجزء الأول القانون الدستوري والمؤسسات السياسية (النظرية العامة والدول الكبرى)**، ط٣، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

١٣) سليمان محمد الطماوي(١٩٨٨): **النظم السياسية والقانون الدستوري(دراسة مقارنة)**، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٤) صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥): **تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات أهدافه. محتواه.** أساليبه. تقويمه، القاهرة، عالم الكتب.

١٥) صلاح عبدالجابر عيسى (٢٠٠٢): **أسس الجغرافيا السياسية**، ط٣، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف.ربما يُحذف إذا لم تستخدم أشكاله.

١٦) طه عبدالعليم رضوان (١٩٨٤): **في الجغرافية العامة**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

١٧) طه عبدالعليم رضوان (١٩٩٨): **الجغرافية السياسية المعاصرة**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

١٨) عاطف عُلبي (١٩٨٩): **الجغرافيا الاقتصادية والسياسية والسكانية والجيوبولتيكا**، ط١، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

١٩) عبدالحميد غنيم(١٩٨٧): **الجغرافيا السياسية والعلاقات الدولية**، ط١، الكويت، مكتبة الفلاح.

٢٠) عبدالرزاق عباس حسين (١٩٧٦): **الجغرافية السياسية مع التركيز على المفاهيم الجيوبليتيكية**، بغداد، مطبعة اسعد.

٢١) عبدالعباس فضيح الغريري (٢٠٠٣): **الجغرافيا السياسية لسلطنة عمان دراسة في الجيوبوليتكس**، ط١، عمّان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

٢٢) عبدالعزيز طريح شرف (بدون تاريخ): **الأسس والمشكلات في الجغرافيا السياسية**، ج١، الإسكندرية، مؤسسة الثقافة الجامعية.

٢٣) علي أحمد هارون(٢٠٠٣): **أسس الجغرافية السياسية**، القاهرة، دار الفكر العربي.

٢٤) فايز محمد العيسوي (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية المعاصرة**، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٢٥) فتحي محمد مصيلحي (٢٠٠٤): **الجغرافيا العامة بين النظرية والتطبيق**، ط٢، مطابع جامعة المنوفية.

٢٦) فيليب رفله (١٩٨٢): **جغرافية العالم السياسية**، القاهرة، مكتبة مدبولي.

٢٧) قاسم الدويكات (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية**، ط١، الأردن، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف.

٢٨) مؤسسة فهد المرزوق الصحفية (١٩٩٨): **الأطلس المدرسي للمرحلة الثانوية**، الكويت.

٢٩) مؤسسة فهد المرزوق الصحفية (١٩٩٨): **الأطلس المدرسي للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة**، الكويت.

٣٠) مجمع اللغة العربية(١٩٨٠): **المعجم الوجيز**، ط١، القاهرة.

٣١) محمد أزهر سعيد السماك(١٩٩٨): **الجغرافيا السياسية المعاصرة**، ط١، إربد، دار الأمل للنشر والتوزيع.

٣٢) محمد الحمادي (١٩٨٠): **الجغرافيا السياسية**، دمشق، مطابع مؤسسة الوحدة.

٣٣) محمد المشهداني(٢٠٠٢): **القانون الدستوري**، البحرين، مطبعة جامعة البحرين.

٣٤) محمد حجازي (١٩٧٣): **دراسة في أسس ومناهج الجغرافيا السياسية**، القاهرة، دار الفكر العربي.

٣٥) محمد رفعت عبدالوهاب(٢٠٠٢): **مبادئ النظم السياسية**، بيروت، منشورات الحلبي الحقوقية.

٣٦) محمد عبدالغني سعودي (٢٠٠٣): **الجغرافيا السياسية المعاصرة دراسة الجغرافيا والعلاقات السياسية الدولية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣٧) محمد متولي، محمود أبو العلا (١٩٨٦): **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣٨) محمد محمود إبراهيم الديب (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية منظور معاصـــر**، ط٥، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣٩) محمود توفيق محمود (١٩٨٨): **مفهوم الجغرافيا السياسية ومجالها**، الكويت، الجمعية الجغرافية الكويتية.

٤٠) نعمان أحمد الخطيب(٢٠٠٤). **الوسيط في النظم السياسية والقانون الدســتوري**، ط٢، عمّان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع،

٤١) هادي أحمد مخلف (١٩٩٣): **الجغرافية السياسية**، ط١، بغداد، دار اقــرأ للطبــع والنشر.

42) Cox R. Kevin (2002): **Political Geography Territory, State, and Society, first published**. London Blackwell Publishers Ltd.

43) Taylor, P. & Johnston, R. (1971). **Geography of Elections**. Harmondsworth: Penguin Books.

ثانياً: المواقع الإلكترونية:

المواقع الإلكترونية ذات المحتوى المكتوب باللغة العربية:

١) انتخابات مجلس النواب الأردني، **دليل المصطلحات الانتخابية**،
http://www.electionsjo.com/ESubject/DefaultSub.asp?seid=35

٢) البحرين اليوم، **إحصائيات المرشحين**، أرشيف الانتخابات البلدية،
http://www.bahraintoday.net/pages/a_stats.html

٣) البحرين اليوم، **استمارة طلب ترشيح**، أرشيف الانتخابات البلدية،
http://www.bahraintoday.net/pages/form.pdf

٤) البحرين اليوم، **ضوابط تغيير العنوان في البطاقة السكانية**، أرشــيف الانتخابــات

البلدية والنيابية،

http://www.bahraintoday.net/modules41c5.html?op=modload&name=Sections&file=index&req=viewarticle&artid=3

٥) البحرين اليوم، **نتائج الجولة الأولى والثانية للمحافظة الشمالية الدائرة ٧**، أرشيف الانتخابات النيابية،

http://www.bahraintoday.net/results6fa6.html?gov=3&center=7

٦) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(UNDP) برنامج إدارة الحكم في الدول العربية، مشروع إدارة الانتخابات وكلفتها إيس (ACE)، **تحديد الدوائر الانتخابية**،

http://www.pogar.org/publications/elections/ace/elect.html

٧) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(UNDP) برنامج إدارة الحكم في الدول العربية، مشروع إدارة الانتخابات وكلفتها إيس (ACE)، **معجم المصطلحات الانتخابية(عربي-عربي)**،

http://www.pogar.org/publications/elections/ace/glossary.html#laam

٨) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(UNDP) برنامج إدارة الحكم في الدول العربية، مشروع إدارة الانتخابات وكلفتها إيس (ACE)، **معجم المصطلحات الانتخابية (عربي-عربي)**،

http://www.pogar.org/publications/elections/ace/systems.html

٩) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(UNDP)، **النظم والعمليات الانتخابية**،

http://www.undp.org/governance/docs/ElectionsPN_Arabic.doc

١٠) جريدة أخبار الخليج، **في افتتاح حديقة مدينة عيسى إبراهيم حسين: قررنا زيادة المساحات الخضراء لمحاربة التلوث اقتراح إطلاق اسم الراحل سمو الشيخ فيصل**

على الحديقة

http://www.aaknews.com/arc_Articles.asp?Article=154934&Sn=BNEW&IssueID=10171

١١) جريدة الأخبار المصرية، **وسائل الإعلام العالمية:الديمقراطية هي الفائز في انتخابات العراق الإقبال علي التصويت رغم هجمات المسلحين،**

http://www.elakhbar.org.eg/issues/16466/0403.html

١٢) جريدة الوفد، جمهورية مصر العربية، **الكاريكاتير،**

http://www.alwafd.org/upload/kkkkkkkkk1.jpg1125067569.jpg

١٣) الشروق، **خريطة أفريقيا،**

http://www.alshroq1.com/AfricaMab.htm

١٤) الطريق، **المفوضية العليا للانتخابات تصدر نظام الحملات الانتخابية،** الحزب الشيوعي العراقي،

http://www.iraqcp.org/members3/0051002mofa.htm

١٥) فريدة غلام إسماعيل (٢٠٠٤). **أنظمة الكوتا وتفعيل المشاركة السياسية للمرأة،** المركز العربي للمصادر والمعلومات حول العنف ضد المرأة (أمان)،

http://www.amanjordan.org/aman_studies/wmview.php?ArtID=538

١٦) فولتير: شبكة الصحافة غير المنحازة، الانتخابات الرئيسية الأمريكية، **سبر الآراء لأجل الحلم بالديمقراطية،**

http://www.voltairenet.org/article90152.html

١٧) كاري لي، **المناظرات الرئاسية المتلفزة بين المرشحين تلعب دوراً مهماً في الانتخابات الأميركية،** الموقع الإلكتروني الرسمي لوزارة الخارجية الأميركية، مكتب برامج الإعلام الخارجي،

http://usinfo.state.gov/ar/Archive/2004/Sep/29-160066.html

١٨) لجنة الانتخابات المركزية - فلسطين، **تقارير خاصة بنفقات الحملات الانتخابية للمرشحين - انتخابات الرئاسة ٢٠٠٥،**

http://www.elections.ps/atemplate.aspx?id=41

١٩) مؤسسة المحقق للثقافة والإرشاد، موقع دستور، مصطلحات انتخابية، حرف التـــاء، **تصويت**،

http://www.dostoor.jeeran.com.التاء/htm

٢٠) مؤسسة المحقق للثقافة والإرشاد، موقع دستور، مصطلحات انتخابية، حرف الدال، **دائرة انتخابية**،

http://www.dostoor.jeeran.com.الدال/htm

٢١) مجلس الأمة الكويتي، **أعداد الناخبين والمقترعين والنـــسبة المئويـــة للمقتـــرعين**، إحصائيات وبيانات برلمانية،

http://www.majlesalommah.net/run.asp?id=364

٢٢) مجلس الشورى البحريني، **صفحات الأعضاء**،

http://www.shura.gov.bh/default.asp?action=category&id=196#

٢٣) مجلس النواب البحريني(٢٠٠٤)، **النائب عبدالعال يطالب بإعادة تحديد الـــدوائر الانتخابية وفق المعايير الدولية**،

http://www.nuwab.gov.bh/default.asp?action=article&id=2589

٢٤) المحافظة الوسطى بمملكة البحرين، **خارطة المحافظة**،

http://www.central.gov.bh/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=4

٢٥) محيى الدين رجب البنا، **مقترح ورقة لجنة المشاركة السياسية في مـــؤتمر المجلـــس القومي للمرأة، القاهرة**،

http://www.ncwegypt.com/5_conf/upload/mohy_el_dine.doc

٢٦) المركز الفلسطيني للبحـــوث الـــسياسية والمـــسحية(١٩٩٦). **اســـتطلاع يـــوم الانتخابات**، الانتخابات الفلسطينية،

http://www.pcpsr.org/arabic/survey/polls/cprspolls/special/96/expa1.html

٢٧) المركز المصري لحقوق المرأة، **الكاريكاتير**،
http://www.ecwregypt.org/Arabic/pictures/book/nabawya1/7.JPG

٢٨) مفهوم، **الجزائر أزمة عميقة الجذور**،
http://www.mafhoum.com/press5/atlas22_files/8702V2.gif

٢٩) مكتب سماحة آية الله العظمى السيد علي الحسيني السيستاني، **البيانات الصادرة**،
http://www.sistani.org/messages/entekhabat_46.html

٣٠) المملكة العربية السعودية، **بلدية الإحساء**،
http://alhasa.gov.sa/hasamap/c182.htm

٣١) منظمة الأمم المتحدة، **الإعلان العالمي لحقوق الإنسان**،
http://www.un.org/arabic/aboutun/humanr.htm

٣٢) مؤسسة المحقق للثقافة والإرشاد، موقع دستور، مصطلحات انتخابية، حرف التاء، **تصويت**،
http://www.dostoor.jeeran.com/التاء.htm

٣٣) هي، **لماذا يقل عدد النساء في مراكز القرار؟**،
http://www.hiamag.com/NewsList.asp?NewsID=32&MenuID=8&BoxID=8

٣٤) وزارة الخارجية الألمانية، المركز الإعلامي الألماني. **نتائج الانتخابات في ولاية شمال الراين وستفاليا ٢٠٠٥ والمقاعد داخل برلمان الولاية**،
http://www.almania-info.diplo.de/ar/01/Archiv/NRW-Wahl__05__Seite.html

٣٥) وزارة الخارجية بالمملكة العربية السعودية، **الحكومة السعودية**،
http://www.mofa.gov.sa/Detail.asp?InSectionID=2266&InNewsItemID=25479

٣٦) وزارة الشؤون البلدية والقروية بالمملكة العربية السعودية، **انتخابات أعضاء المجالس البلدية**،

http://www.elections.gov.sa/Arabic/Default.aspx?tabid=72

٣٧) وكالة الأخبار العراقية، فريد أيار يوضح النظام الانتخابي بالنسبة للأقليات الدينية والقومية في العراق المؤتمر الآشوري العام،

http://www.assyrianconference.com/mofawadia/040.html

٣٨) ويكيبيديا الموسوعة الحرة، فرنسا،

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/ar/f/fc/Fr-map.png

المواقع الإلكترونية ذات المحتوى المكتوب باللغات الأجنبية:

40) Book-Reviews.info: **The Influence of Sea Power Upon History, 1660-1783,** http://www.book-reviews.info/History_Book_Reviews/0486255093.shtml

41) Books : **Reflections on Richard Hartshorne's the Nature of Geography,** (Occasional publications of the Association of American Geographers) http://www.contextualmatching.com/ItemId/0892912049/image

42) Geo net, http://www.geoeconomia.net/hp-port/georef/georef03/image002.gif

43) Kyoto University, **Philophy and History of Science,** http://www.bun.kyoto-u.ac.jp/phisci/Gallery/aristotle.html

44) Phi'la- Echange, Personnages célèbres. **André Siegfried. (1875-1959),** .http://pluq59.free.fr/image/timbresgrandformat/1975

/1958.JPG

45) Philosophy Pages, **Immanuel Kant (1724-1804),** http://www.philosophypages.com/ph/kant.htm

46) Sajjad Chowdhry **(2005), Ibn Khaldun: 'Group Thought' and the Modern Corporation,** http://www.dinarstandard.com/innovation/IbnKhaldun030805.htm

47) Scott Savitz (1998). **The Masters of** History Reviving **Mahan,** http://www.geocities.com/savitz_1999/revmahan.htm

48) Valparaiso University, **Sir Halford John Mackinder (1861 - 1947),** http://wwwstage.valpo.edu/geomet/histphil/test/mackinde.html

49) Wikipedia Die freie Enzyklopadia, **ElbridgeGerry,** http://de.wikipedia.org/wiki/Elbridge_Gerry

50) Wikipedia the free Encyclopedia, **Charles de Secondat, Baron de Montesquieu,** http://en.wikipedia.org/wiki/Charles_de_Secondat%2C_Baron_de_Montesquieu

51) Wikipedia the free Encyclopedia, **Geopolitik,** http://en.wikipedia.org/wiki/Geopolitik#Friedrich_Ratzel

52) Wikipedia the free Encyclopedia, **Geopolitik,** http://en.wikipedia.org/wiki/Geopolitik#Hitler.27s_geostrategy

53) Wikipedia the free Encyclopedia, **Rudolf Kjellén,** http://en.wikipedia.org/wiki/Rudolf_Kjell%C3%A9n

ملحق (١٠)

دليل المعلم

الجغرافيا السياسية للمرحلة الثانوية

- دليل المعلم -

إعداد: فؤاد جعفر محمد حسن

مساعد بحث وتدريس- كلية التربية- جامعة البحرين

الجغرافيا السياسية للمرحلة الثانوية

(دليل المعلّم)

دليل معلم مقترح من متطلبات رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية بعنوان

" فعّالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة

لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين" .

" تخصص المناهج وطرق تدريس الجغرافيا"

إعداد

فؤاد جعفر محمّد حسن

مساعد البحث والتدريس- ماجستير- كلية التربية، جامعة البحرين

إشراف

أ.د. فارعة حسن محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د. مجدي عبدالحميد السرسي

أستاذ الجغرافيا

كلية البنات- جامعة عين شمس

د. عبدالرحمن عبدالسلام جامل

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك

كلية التربية- جامعة البحرين

العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

فهرس دليل المعلم

الموضوع	رقم الصفحة
مقدمة	٤
أولاً: أهمية دراسة المنهج	٦
ثانياً: أسس بناء المنهج المقترح	٧
ثالثاً: فلسفة المنهج المقترح	٩
رابعاً: مبررات اختيار الوحدتين الدراسيتين	١٠
خامساً: الأهداف العامة للوحدتين الدراسيتين	١١
سادساً: استراتيجيات وطرق التدريس المقترحة للوحدتين الدراسيتين	١٣
سابعاً: الأنشطة المقترحة للوحدتين الدراسيتين	١٦
ثامناً: الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المقترحة للوحدتين الدراسيتين	١٨
تاسعاً: أساليب التقويم المقترحة للوحدتين الدراسيتين	١٩
عاشراً: قائمة المراجع العلمية والمواقع الإلكترونية	٢٠
الوحدة الأولى: الجغرافيا السياسية	٢٩-٩٧
أولاً: موضوعات الوحدة	٢٩
ثانياً: أهمية دراسة الوحدة	٣٠
ثالثاً: الأهداف السلوكية للوحدة	٣٠-٣٣
أ) الأهداف المعرفية	٣٠
ب) الأهداف الوجدانية	٣١
ج) الأهداف المهارية	٣٢
رابعاً: الجدول الزمني لتدريس موضوعات الوحدة	٣٣
خامساً: مقترحات السير في تدريس كل موضوع من موضوعات الوحدة	٣٣
الدرس الأول: مدخل إلى مقرر الجغرافيا السياسية	٣٤

الموضوع	رقم الصفحة
الدرس الثاني: مفهوم الجغرافيا السياسية	٤٩
الدرس الثالث: تاريخ الجغرافيا السياسية	٥٨
الدرس الرابع: أهداف الجغرافيا السياسية	٧٣
الدرس الخامس: موضوعات الجغرافيا السياسية	٨٥
الدرس السادس: علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة	٩١
الوحدة الثانية: جغرافية الانتخابات	٩٨-٢٠٧
أولاً: موضوعات الوحدة	٩٨
ثانياً: أهمية دراسة الوحدة	٩٩
ثالثاً: الأهداف السلوكية للوحدة	١٠٠-١٠٤
أ) الأهداف المعرفية	١٠٠
ب) الأهداف الوجدانية	١٠٢
ج) الأهداف المهارية	١٠٣
رابعاً: الجدول الزمني لتدريس موضوعات الوحدة	١٠٤
خامساً: مقترحات السير في تدريس كل موضوع من موضوعات الوحدة	١٠٤
الدرس الأول: مدخل إلى جغرافية الانتخابات	١٠٥
الدرس الثاني: جغرافية الانتخابات (التعريف- التاريخ- الأهداف)	١١٧
الدرس الثالث: النظام الانتخابي ومغزاه الجغرافي	١٣١
الدرس الرابع: الدوائر واللجان الانتخابية	١٤٤
الدرس الخامس: إدارة الحملة الانتخابية	١٦٦
الدرس السادس: عملية التصويت الانتخابي	١٧٨
الدرس السابع: التفسير الجغرافي لنتائج الانتخابات	١٩٤

بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمـَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

عزيزي المعلم

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث بإعداد دراسة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تحت عنوان " فعّالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين".

وقد قام الباحث ببناء منهج مقترح في الجغرافيا السياسية، ويتضمن المنهج خمس وحدات هي الجغرافيا السياسية، والدولة، والحدود السياسية، وجغرافية الانتخابات، وخريطة العالم السياسية. وتتطلب الدراسة تجريب فاعلية وحدتين دراسيتين من وحدات المنهج المقترح، وقد تم اختيار وحدتي الجغرافيا السياسية وجغرافية الانتخابات لتدريسهما لطلاب الصف الثالث الثانوي.

ويحتوي الدليل الذي بين يديك على:

١) أهمية دراسة المنهج المقترح، وأسس بنائه، وفلسفته.
٢) مبررات اختيار الوحدتين الدراسيتين.
٣) الأهداف العامة للوحدتين الدراسيتين.
٤) استراتيجيات وطرق التدريس المقترحة للوحدتين الدراسيتين.
٥) قائمة بالوسائل التعليمية ومصادر التعلم المقترحة للوحدتين الدراسيتين.
٦) أساليب التقويم المقترحة للوحدتين الدراسيتين.
٧) قائمة بمراجع علمية ومواقع إلكترونية يمكنك الرجوع إليها للاستزادة وللحصول على مجموعة من المعلومات والمفاهيم حول دروس الوحدتين الدراسيتين، والتعرف على بعض الأنشطة والتطبيقات الإضافية، مع ضرورة توجيهك لطلاب للاستفادة من هذه القائمة في فهمهم للمادة والإجابة عن الأنشطة والأسئلة غير الصفية.

٨) موضوعات كل وحدة من الوحدتين الدراسيتين التعليميتين.

٩) أهمية دراسة كل وحدة من الوحدتين الدراسيتين.

١٠) الأهداف الإجرائية لكل وحدة من الوحدتين الدراسيتين.

١١) الخطة الزمنية المقترحة لتنفيذ دروس كل وحدة.

١٢) مقترحات السير في تدريس كل موضوع من موضوعات الوحدتين الدراسيتين ويشتمل كل مقترح على عنوان الموضوع، والنشاط الاستهلالي، والأهداف السلوكية، والطرق والوسائل والأنشطة، وأساليب التقويم، والنشاط غير الصفي وإجابته وبعض الإرشادات لتصحيحه.

وإذا كان هذا الدليل معينا لك في تنفيذ العمل المطلوب، فهو أيضا ليس قيدا على فكرك وإبداعاتك التدريسية، فلك أن تسترشد به في ضوء الإمكانيات المتاحة بمدرستك وظروف طلابك، وعليك أن تأتي بكل ما هو جديد مما تراه مناسبا لزيادة قدرتك على الإنجاز الأفضل لتنفيذ هذه الدروس شريطة أن يتفق ذلك مع أهداف تدريس الوحدتين.

وعلى هذا فإن قراءاتك المتأنية لمحتوى هذا الدليل وفهم المراد منه سوف يمكنك بإذن الله تعالى من تحقيق الأهداف المنشودة منه بسهولة ويسر.

ولك مني جزيل الشكر والتقدير .

والله ولي التوفيق

الباحث

أولاً: أهمية دراسة المنهج

يعد الإنسان جغرافيا بطبعه؛ فهو منذ مولده و أيا كان موقعه وزمانه ومنذ تفتح مداركه يبدأ بالارتباط بالموقع الذي يعيش فيه، وتأخذ دائرة معرفته بهذا الموقع وبما تحيط به في الاتساع كلما اتسعت حركته ونمت مداركه. فهو يعرف موقع مسكنه و عمله و مدينته، وطبيعة الأرض والمناخ، وأثر ذلك كله في نوع مسكنه وملبسه وإنتاجه ونشاطه. ثم تندرج إحاطته فتمتد إلى البلاد المحيطة به من حيث مميزاتها الإنتاجية أو المناخية أو العسكرية.

والجغرافيا هي العلم الذي يدرس الأرض بوصفها وطنا للإنسان، ومن ثم فإن البحث في الجغرافيا يدور حول الأرض والإنسان وما بينهما من تفاعل. ولذلك انقسمت موضوعات الجغرافيا — لأجل تسهيل البحث المنهجي- إلى الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية. و تهتم الجغرافيا الطبيعية بدراسة الطبيعة كما هي من مختلف وجوهها وظاهراتها دون تدخل الإنسان فيها بالتعديل أو التغيير، وهي تشتمل على الجغرافيا الجيمرفلوجية، وجغرافيا الطقس، والجغرافيا المناخية، وجغرافيا المعادن، وجغرافيا التربة، والجغرافيا البحرية، والجغرافيا الحيوية، والجغرافيا الفلكية. أما الجغرافيا البشرية فيغلب عليها ظهور المجهود البشري وأثره الكبير في خلق ظاهرات جديدة ومتنوعة على سطح الأرض. وهي تشمل جغرافيا السلالات، والجغرافيا التاريخية، والجغرافيا الاجتماعية، والجغرافيا السكانية، وجغرافيا العمران، والجغرافيا الاقتصادية، وجغرافيا النقل، والجغرافيا العسكرية، والجغرافيا الإقليمية، والجغرافيا السياسية.

وتتكون الجغرافيا السياسية من مجالين كبيرين الأول منهما هو الجغرافيا، و هو مجال يتميز بثوابت قليلة التغيير، بينما يتميز الثاني وهو السياسة بالمتغيرات الكثيرة والتي قد تتجاهل الثوابت الجغرافية، فالإنسان يعيش في جماعة ويخضع لها ولقوانينها، وهذا الخضوع هو ما يجعلها ذات شكل سياسي مهما كان بدائيا، وبالتالي فإن الجغرافيا السياسية تهتم بدراسة التشكيل السياسي وأنماط تجمعات الوحدات السياسية، وتأثير النظام الأيديولوجي الاقتصادي والاجتماعي والسياسي للوحدة السياسية في الظروف الجغرافية وتأثره بها، ومبرر وجود الوحدة السياسية وأسباب نشأتها، وتطور الوحدة السياسية ووصولها إلى حدودها الحالية، ووصف الحدود السياسية وعمليات ومراحل تخطيطها وتحديدها ومنازعتها، وتنظيمات الحكم في الوحدات السياسية، وتأثيرات العوامل الطبيعية على قوة أنماط الوحدات السياسية،

والانتخابات والممارسات الديمقراطية وصناعة القرار، ودراسة العلاقات الداخلية والخارجية للوحدة السياسة، والتحليل النقدي الموضوعي للقوة الشاملة للدولة، والسلوك السياسي للوحدات السياسية الدفاعي والهجومي في فترات الحروب.

ويكتسب تدريس الجغرافيا السياسية في المرحلة الثانوية أهمية كبيرة لأسباب متنوعة منها:

١) تضم الجغرافيا السياسية عددا كبيرا من المفاهيم المتنوعة التي يتم تداولها بشكل يومي عبر وسائل مختلفة، كالصحف، والمحاضرات، والندوات، والبرامج الإذاعية و التلفازية، والنشرات الإخبارية. ومن هذه المفاهيم الحدود، الدولة، الدوائر الانتخابية، الأقليات، اللاجئون، الأقاليم السياسية، الدول الفيدرالية، المياه الإقليمية، المياه الدولية، الفضاء الخارجي، استقلال الدول، المستعمرات، الجيوب الساحلية، والمطالب الانفصالية، الدول الحبيسة. ويحتاج طالب المرحلة الثانوية إلى معرفة المقصود بهذه المفاهيم ليتمكن من فهم الأحداث والمشكلات السياسة في العالم وتفسيرها واقتراح الحلول المناسبة لها والتنبؤ بالأحداث السياسية المستقبلية.

٢) إن سرعة التلاحق في أحداث العالم لا بد أن تصاحبها مشاركة فعلية من أفراد المجتمع. فالتطورات السياسية والاجتماعية والاقتصادية تتطلب من المواطن المشاركة النشطة، فمن المهم أن يتفهم الفرد كيفية سير العملية السياسية، وكيفية تأثير القوى السياسية في مجريات الحياة، وكيفية صنع القرار، و القنوات الشرعية التي يمكن أن تؤثر في العملية السياسية، بحيث يسهم الجميع في بلورة المصالح الحقيقية للغالبية دون التضحية بمصالح الأقلية، مما يمكن أن يعطي الفرصة لتلاحم الفرد مع الجماعة، وتحقيق الترابط بين السياسة والشخصية وبناء المجتمع.

ثانياً: أسس بناء المنهج المقترح

تم بناء المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية في ضوء الأسس التالية:

١) **قائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية:** والتي أعدها الباحث ثم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها لطلاب المرحلة الثانوية. وقد اشتملت القائمة بصورتها النهائية على (٥) مفاهيم رئيسة هي الجغرافيا السياسية، والدولة، والحدود

السياسية، وجغرافية الانتخابات، وخريطة العالم السياسية، وعلى (٥٥) مفهوما وموضوعا متفرعا من المفاهيم الرئيسة.

٢) **طبيعة مادة الجغرافيا المدرسية:** الجغرافيا المدرسية ليست مجرد أداة لجمع المعلومات والبيانات عن سطح الأرض أو مجرد سرد لأسماء وأرقام، بل هي مادة تعني بالإنسان من حيث علاقته بالبيئة التي يعيش بها كفرد وكعضو في جماعة، ولا تقف عند هذا الحد بل تهتم بضرورة تفعيل دور الطلاب في حياتهم اليومية كأعضاء ومواطنين ناجحين من خلال ما يدرسونه. وهي بعنايتها بتلك العلاقات لا تعني بالحقائق منعزلة في حد ذاتها، بل تعني بها من خلال إظهار أهميتها في شرح حقائق أخرى مما يجعلها مترابطة يبعضها البعض في تتابع من الأسباب والنتائج، أي أن دراسة الجغرافيا دراسة تفسيرية مبنية على معرفة كيف أن البيئة أثرت وتؤثر على الإنسان، وكيف أن نشاط الإنسان وحضارته أثر ويؤثر في البيئة. وفي الوقت الذي لا يمكن تدريس الجغرافيا كمادة دراسية بدون استظهار مجموعة من المفاهيم والحقائق والمعلومات فإنها بالإضافة إلى ذلك تقوم بإكساب الطلاب مجموعة من المهارات الجغرافية مثل استخدام وقراءة الخريطة وتفسير الجداول الإحصائية وتحليل الرسوم والصور والنماذج والعينات الجغرافية؛ وذلك لما لهذه المهارات من دور كبير في زيادة كفاءة المعلم والطالب، ومساعدة الطالب على إدراك المفاهيم الجغرافية ووصف وشرح الظاهرات المكانية واستخلاص التعميمات والقوانين خاصة بعد أن استفادت الجغرافيا من التطورات التكنولوجية.

وبناء على ما سبق فإن مناهج الجغرافيا ينبغي أن ترتبط ارتباطا وثيقا بحياة الطلاب، وذلك بترجمة هذه الحياة إلى مواقف تعليمية تعلمية، وأن يسمح للطلاب بالتجول في بيئتهم والحصول على المعرفة من مصادرها الأصلية وصولا إلى الاستنتاج والتفسير والتنبؤ؛ مما يجعله أقدر على القيام بمسؤولية تعليم نفسه بنفسه تحت إشراف معلمه.

٣) **خصائص نمو طالب المرحلة الثانوية:** يعيش طلاب المرحلة الثانوية مرحلة مهمة من مراحل نموهم ألا وهي مرحلة المراهقة.ومن أهم مظاهر نمو المراهق بالمرحلة الثانوية إقباله المتزايد على الأنشطة الحركية وزيادة القدرة على القيام بكثير من العمليات العقلية العليا ونمو القدرات العقلية الخاصة كالقدرة الرياضية والقدرة اللغوية والدقة في التعبير والابتكار،

ونمو المفاهيم المجردة، والميل إلى التفكير النقدي، والاعتماد على النفس والاندماج مع مجموعة محددة من الأصدقاء ، ونمو الميول والاتجاهات القائمة على الاستدلال العقلي.

٤) **التطورات السياسية في مملكة البحرين:** تشهد مملكة البحرين منذ تولي حضرة صاحب الجلالة الشيخ حمد بن عيسى آل خليفة مقاليد الحكم بالبحرين عام ١٩٩٩م تطورات سياسية كبيرة، بدأت بإصدار ميثاق العمل الوطني الذي دشن انطلاقة البحرين الديمقراطية لتحقيق آمال الشعب في دولة عصرية يسودها الأمن والاستقرار والرخاء وتستكمل فيها مؤسسات الدولة الدستورية التي تضطلع بدورها في تحقيق طموحات القيادة والشعب في مجتمع تسوده العدالة وسيادة القانون . وقد أكد ميثاق العمل الوطني على المشاركة الشعبية لكل فئات الشعب في مسئوليات الحكم، وعلى دور البحرين السياسي كعضو فعال في المجتمع الدولي والإسلامي والعربي، والتزامها بكونها أحد أسس مجلس التعاون لدول الخليج العربية. كما أكد ميثاق العمل الوطني على طموح حضرة صاحب السمو أمير البلاد لتحقيق نهج ديمقراطي يرسي هيكلاً متوازناً يؤكد الشراكة السياسية الدستورية بين الشعب والحكومة.

ومن أبرز التحولات التي شهدتها البحرين بعد ميثاق العمل الوطني الذي وافق عليه الشعب البحريني بنسبة ٩٨,٤% تعديل دستور البحرين عام ٢٠٠١م، وقد أكد هذا الدستور على الفصل بين السلطات الثلاث وتعزيز آليات السلطة القضائية وإنشاء المحكمة الدستورية وديواني المراقبة المالية والإدارية، واتخاذ النظام الملكي الوراثي الدستوري الديمقراطي نظاما سياسيا للبحرين، والأخذ بنظام المجلسين في العمل التشريعي يتيح الجمع بين ميزة الاستفادة من حكمة ذوي العلم والخبرة من أعضاء مجلس الشورى وتفاعل الآراء الشعبية من كافة الاتجاهات التي يضمها المجلس المنتخب انتخاباً حرا مباشرا.

ثالثاً: فلسفة المنهج المقترح

تمثلت فلسفة المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية فيما يلي:

١) إن الطالب بالمرحلة الثانوية بمملكة البحرين يمر بفترة إعداد أساسية لكي يمارس حقوقه السياسية التي كفلها له الدستور البحريني والمتمثلة في حق الانتخاب، وهذا يتطلب الإعداد السياسي من حيث إكسابه المعارف اللازمة لذلك، أو من حيث اكتسابه قيم

ومهارات ممارسة الحقوق السياسية.

٢) إن المجتمع البحريني يشهد تغيرات سياسية كثيرة، وكثير من هذه التغيرات تلعب الجغرافيا دورا كبيرا في فهمها وتفسيرها وتحليلها.

٣) إن جهود مملكة البحرين لتوعية الأفراد بأهمية المشاركة السياسية يمكن أن تنجح بشكل أفضل في حال قيام وزارة التربية والتعليم بتوعية الطلاب بحقوقهم السياسية وممارستهم للديمقراطية داخل أسوار المدرسة.

٤) إن تعدد وسائل التكنولوجيا وتنوع استخداماتها يتطلب ضرورة الاهتمام بتوظيف هذه الوسائل في عرض محتوى المنهج المقترح خصوصا للمعلومات والحقائق المرتبطة بالمفاهيم والتي لا يمكن دراستها بشكل محسوس، وبشكل يساعد على التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٥) إن تدريس منهج خاص للجغرافيا السياسية في المدرسة الثانوية يمكن أن يعمق ثقافة المشاركة والعمل الجماعي والتعاوني لدى الطلاب ومن ثم يصبحون أكثر فعالية وأكثر نضجا على المستوى الاجتماعي والانفعالي.

رابعاً: مبررات اختيار الوحدتين الدراسيتين

سبقت الإشارة في مقدمة هذا الدليل أنه قد تم اختيار وحدتين دراسيتين من المنهج المقترح لتجريبهما وهما وحدة الجغرافيا السياسية، ووحدة جغرافية الانتخابات؛ ويرجع هذا الاختيار للمبررات التالية:

١) تم اختيار دراسة الوحدة الأولى" الجغرافيا السياسية" كون الجغرافيا السياسية غير معروفة لدى الطلاب، حيث أشارت الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين إلى كثرة نسبة الطلاب الذين لا يعرفون مفهوم الجغرافيا السياسية؛ مما تطلب بناء هذه الوحدة التي تمثل بداية لتعريف فرع الجغرافيا السياسية وأهمية دراسته وتاريخه وأهدافه وموضوعاته وعلاقته بفروع الجغرافيا وبالعلوم الأخرى؛ وذلك بغرض تعريف الطالب وتزويده بمفاهيم وحقائق ومعلومات عن الجغرافيا السياسية وإعداده لفهم دقيق لكثير من الأحداث السياسية المختلفة؛ الأمر الذي يؤدي إلى مساعدته على اتخاذ القرارات والمواقف المناسبة تجاهها.

٢) يمثل محتوى الوحدة الأولى المدخل الأساسي لفهم الوحدات الدراسية الأخرى التي يتكون منها المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية.

٣) أما الوحدة الثانية " جغرافية الانتخابات" فقد تم اختيارها لكون الانتخابات حدثا سياسيا يتكرر في معظم دول العالم، ويكاد يسمعه الطالب كل يوم عبر وسائل الإعلام، وهو حدث مهم لما ينتج عنه من تحديد مستقبل الشعوب، وللجغرافيا دور كبير في تنظيم عملية الانتخابات والحكم على نزاهتها، إضافةً إلى أن مملكة البحرين التي طبقت فيها هذا الوحدة تمارس حق الترشيح والانتخاب لعضوية المجلس البلدي ومجلس النواب، وقد شهدت أثناء فترة تطبيق الجزء التجريبي من هذه الدراسة بعض مراحل انتخابات المجلسين البلدي والنيابي للدورة الجديدة ٢٠٠٦-٢٠١٠م.

٤) اتصال الوحدة الثانية بمفاهيم وموضوعات ومهارات تتيح للطلاب ممارسة أنشطة تعليمية مختلفة ذات صلة بالانتخابات، كممارسة حق الترشح لانتخابات مجلس الطلبة بالمدرسة، وممارسة الحملة الانتخابية، وممارسة حق الانتخاب.

٥) اتساع المفاهيم التي تتضمنهما الوحدتان الدراسيتان وارتباط هذه المفاهيم باحتياجات المتعلمين والبيئة المحلية للطالب.

٦) اتصال الوحدتين الدراسيتين بموضوعات هامة تساعد على تفسير كثير من الأحداث الجارية المحيطة بالطالب.

٧) اتصال الوحدتين الدراسيتين بمفاهيم وموضوعات ومهارات تتيح للطلاب ممارسة أنشطة تعليمية مختلفة مثل الزيارات الميدانية، وإعداد التقارير، وكتابة الأبحاث والملخصات وعقد الندوات.

٨) إجماع معظم محكمي قائمة مفاهيم الجغرافيا السياسية لطلاب المرحلة الثانوية على اختيار هاتين الوحدتين الدراسيتين.

خامساً: الأهداف العامة للوحدتين الدراسيتين

أ) الأهداف المعرفية

١٢) اكتساب وتنمية المعلومات المرتبطة بمفاهيم الجغرافيا السياسية.

١٣) توضيح مراحل تطور الجغرافيا السياسية.

١٤) تفسير المشكلات والأحداث السياسية الجارية وإبراز دور الجغرافيا في حدوثها وحلها.

١٥) معرفة دور المنظمات السياسية المحلية والإقليمية والدولية في تنظيم الحياة السياسية.

١٦) استخلاص وفهم المفاهيم الجغرافية السياسية الواردة في الدساتير وقوانين الانتخاب.

١٧) التمييز بين أنظمة الانتخاب المختلفة.

١٨) تنمية مهارات الاتصال والتواصل بالمؤسسات السياسية في المجتمع.

ب) الأهداف الوجدانية

١) تقدير عظمة الخالق عز وجل في خلق الظاهرات الطبيعية المؤثرة في اتخاذ القرارات السياسية.

٢) تقدير جهود العلماء العرب في تطور الجغرافيا السياسية.

٣) تقدير دور ملك مملكة البحرين في رعاية الحقوق السياسية للمواطن البحريني.

٤) إبداء الاهتمام والميل لتعلم مفاهيم الجغرافيا السياسية.

٥) تأييد المشاركة السياسية الفاعلة.

٦) تقدير دور المنظمات الإقليمية والدولية في حل المشكلات السياسية ذات الأسباب الجغرافية.

٧) تقدير قيمة التعاون الدولي من أجل دعم انتشار الديمقراطية في العالم.

٨) استنكار محاولات بعض الدول لتوزيع الدوائر الانتخابية بطريقة غير سليمة.

٩) تأييد ممارسة المرأة لحقوقها السياسية.

١٠) تعزيز الانتماء لوطنه ولأمتيه العربية والإسلامية.

١١) تأييد حماية حقوق الأقليات في الحصول على حقوقها السياسية.

ج) الأهداف المهارية

١) تنمية مهارات استخدام الوسائل التعليمية.

٢) تنمية مهارات إصدار الأحكام واتخاذ القرار.

٣) تنمية مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة للحصول على المعلومات .

٤) تنمية مهارات قراءة الرسوم البيانية و الجداول والخرائط السياسية.

٥) تنمية مهارة حل المشكلات.

٦) تنمية مهارة كتابة التقارير وعمل المجلات الحائطية.

٧) اكتساب مهارات التعلم الذاتي.

٨) اكتساب أنماط التفكير الناقد والإبداعي.

٩) اكتساب مهارات استخدام الأدوات المعرفية الجغرافية في التوصل إلى الحقائق والاستدلالات.

١٠) اكتساب مهارات الملاحظة المباشرة في رصد الظواهر الجغرافية والربط بينها واستخلاص النتائج من تفاعلاتها.

١١) تنمية القدرة على ممارسة بعض الأساليب الديمقراطية بطريقة صحيحة.

١٢) رسم خريطة العالم السياسية وتوقيع الظاهرات السياسية عليها.

سادساً: استراتيجيات وطرق التدريس المقترحة للوحدتين الدراسيتين

تتنوع استراتيجيات وطرق التدريس بتنوع المواضيع التعليمية التعلمية وأهدافها السلوكية. وهي تقسم- كما هو معروف- إلى قسمين أساسيين هما الطرق التلقينية والطرق الناشطة. وهناك عدة عوامل تؤثر في اختيار طريقة التدريس مثل طبيعة الهدف السلوكي، وطبيعة المادة العلمية التي تحقق هذا الهدف، وعدد الطلاب ومستواهم ودوافعهم والوقت المخصص للدرس والوسائل المتاحة ومستوى الطلاب. وهذه العوامل لا تكون واحدة في جميع المدارس، بل قد لا تكون واحدة بين جميع فصول المدرسة الواحدة. وقد يتم أحيانا دمج طريقتين أو أكثر في درس واحد وأحيانا لتحقيق هدف واحد.

وتمشيا مع مبدأ التعلم الذاتي وبغية تحقيق أكبر قدر ممكن من النجاح في المهمة التربوية فإن على المعلم استعمال الطرق الناشطة في التعليم، والتي تركز على إتاحة الفرصة للطلاب للقيام بدور إيجابي في عملية التعلم، وتشجيع روح التعاون بينهم، وتوفير تغذية راجعة فورية للطلاب، ومراعاة الوقت المخصص للدرس، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وتنمية قدرة الطلاب على التعلم والتقييم الذاتي، وتشجيعهم على استخدام أسلوب التفكير العلمي. مما يؤدي إلى استغلال الطالب لقدراته العقلية العليا والتفاعل بها مع المادة و الأنشطة، فتحصل عنده تغيرات سلوكية نوعية تسهم في تكوين شخصيته.

ومن أهم استراتيجيات وطرق تدريس الوحدتين الدراسيتين ما يلي:

١) **الإلقاء:** حيث ستستخدم عند عرض معلومات جديدة تماما على الطلاب، حيث يقوم المعلم بإعطاء مقدمة قصيرة تساعد الطلاب على تعرف المفاهيم والمعلومات والحقائق المرتبطة بالموضوع.

٢) **المناقشة والحوار:** وتتلخص هذه الطريقة في طرح المعلم لمجموعة من الأسئلة المفتوحة الإجابة والمتعددة الآراء، ويمكن للمعلم استخدام مجموعات العمل الصغيرة أو الدائرة المستديرة في تطبيق هذه الطريقة؛ وذلك لتنمية قدرات الطلاب العقلية وتمكينهم من التعبير عن آرائهم وموقفهم من القضايا المطروحة بحرية وديمقراطية أن يعلم التلاميذ على احترام آراء الآخرين وعدم مقاطعة زميلهم أثناء الحديث، وكيفية النقد البناء.

٣) **الاستراتيجية البنائية:** وتقوم هذه النظرية على استخدام ما لدى الطلاب من معلومات وأفكار سابقة في الموضوعات الجديدة التي يدرسونها، ويتمثل دور المعلم في إضافة الجديد لما لدى الطلاب حتى تكتمل تصورات الطلاب حول هذه الموضوعات.

٤) **الطريقة الاستقرائية:** هي عملية تفكير تحتاج إلى تتابع الجزئيات والتوصل منها إلى حكم كلي أو قاعدة يطرح فيها المعلم على طلابه عددا من المواقف أو الحالات أو الأمثلة للخروج بمفهوم أو تعميم معين. ويتطلب استخدام المعلم لهذه الطريقة أن يعرض أمام طلابه جميع الحقائق الجزئية حتى يمكنهم استقراء الأحكام الكلية، كما يتعين عليه إتاحة الفرصة للطلاب لكي يكتشفوا هذه الأحكام ويعبروا عنها بأسلوبهم.

٥) **الطريقة الاستنتاجية:** وتقوم على إعطاء قاعدة عامة في المقدمة ثم عرض حقائق جزئية تؤكد هذه القاعدة، ويقوم المعلم بما يلي:

- يخبر التلاميذ بالهدف من الدرس، وهو تعلم مفهوم معين ثم يوضح لهم أهمية تعلمه.
- يعرض تعريفا للمفهوم (يكتب التعريف على السبورة أو يقرأه عليهم أو يطلب من الطلاب قراءته).
- يعرض الأمثلة المطابقة للمفهوم والتي تعكس خصائصه المميزة ويشير إليها كأمثلة مطابقة للمفهوم ثم يعرض الأمثلة غير المطابقة التي تعكس خصائصه غير المميزة ويشير إليها كأمثلة غير مطابقة للمفهوم ويتناقش مع الطلاب في هذا الأمر.

- يطلب من الطلاب تطبيق المفهوم على أمثلة جديدة لتحديد ما إذا كانوا يستطيعون تمييز الأمثلة المطابقة من غير المطابقة.
- يقدم تغذية راجعة فورية لاستجابات الطلاب بحيث يتم تعزيز الإجابات الصحيحة وتعدل الإجابات الخاطئة).
- يطلب من الطلاب ربط المفهوم بمفاهيم أخرى سبق لهم دراستها.

٦) **الأحداث الجارية**: ويقوم هذا الأسلوب على النشاط والتفاعل مع الأحداث والظاهرات المختلفة التي تحدث محليا وإقليميا وعالميا.

٧) **البيئة المحلية**: وهي توفر خبرات مباشرة للطلاب توضح لهم ما يتعلمونه وتزيده ثراء وفاعلية وتكسبهم معلومات وأفكارا قد لا يتيسر إكسابهم إياها عن طريق الكتب المدرسية أو القراءات الخارجية أو الخرائط والأفلام أو غيرها من الوسائل التعليمية التعلمية التي تستخدم في تدريس منهج الجغرافيا السياسية ومن مصادر التعلم في البيئة المحلية المصادر الطبيعية والصناعية وتعد الزيارات والرحلات الميدانية من وسائل الاتصال المباشر بالبيئة، والمصادر البشرية المتمثلة في دعوة المختصين للتحدث في موضوعات وقضايا الجغرافيا السياسية. ولنجاح استغلال البيئة المحلية ينبغي التخطيط والإعداد الدقيق لها من قبل المعلم والطلاب، ويكون المجتمع المحلي في هذه الطريقة مدخلا ومعملا للطلاب بحيث يبني الطلاب أنشطتهم للحصول على المعلومات من مصادرها، ومن الأنشطة التي يمكن للطلاب أن يقوموا بها المقابلة وجمع المعلومات وعمل إحصائيات ، وبعد الانتهاء من استغلال البيئة المحلية يقوم الطلاب بتصنيف المعلومات ثم تحليلها وتفسيرها وإعداد التقارير والملخصات عنها ثم عرضها في الصف لمناقشتها مع بقية الطلاب وتحت إشراف المعلم.

٨) **حل المشكلات**: وهي تسهم في تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب وتتم فيه عملية التعلم والتدريب عن طريق إثارة مشكلة تدفع الطالب إلى تأملها ودراستها والتفكير للبحث عن حل لها تحت إشراف المعلم وتوجيهه. وتتلخص هذه الطريقة في اتخاذ أحد الموضوعات وتحويله إلى مشكلة أو اتخاذ إحدى المشكلات المرتبطة بالموضوع وجعلها محورا للدرس، ليقوم الطلاب بمواجهة هذه المشكلة والبحث عن حلها، وتنمي هذه الطريقة مهارة اتخاذ القرار وأسلوب التفكير العلمي، وتنمية المشاركة والتفاعل بين الطلاب بعضهم ببعض وبين

الطلاب والمعلم، وتمكن المتعلم من تحديد المشكلات وتحليلها وتقويمها، كما تمكن المتعلم من مهارة جمع المعلومات. ومن شروط استخدام هذه الطريقة شعور الطلاب بالمشكلة المراد بحثها، ومناسبتها لقدرات الطلاب ومستوى تفكيرهم وخبراتهم السابقة.

٩) **التعلم الذاتي:** ويقصد بالتعلم الذاتي اعتماد المتعلم على نفسه في المطالعة والوصول إلى المعلومات، وقد تكون المطالعة حرة بحيث يرجع المتعلم إلى ما يراه مناسبا من المراجع العلمية للاستزادة منها، أو قد تكون موجهة حيث يوجه المعلم الطالب للمطالعة في موضوعات تحقق الأهداف التعليمية المختلفة.

١٠) **الاكتشاف:** تعد هذه الطريقة من أكثر الطرق فاعلية في تنمية التفكير العلمي وذلك لأنها تتيح الفرصة أمام الطلاب لممارسة طرق العلم وعملياته، حيث يسلك الطالب سلوك الباحث الصغير، فيشعر بالمشكلة ويحددها ويجمع المعلومات ويفرض الفروض ويلاحظ ويقيس ويختبر ويتوصل إلى النتائج. ويتمثل دور المعلم في حث الطلاب على البحث والتنقيب من خلال المواقف والمشكلات واستخدام مهارات التفكير، وبهذا يصبح الطلاب أكثر وعيا وفهما لطبيعة المواقف والمشكلات السياسية.

١١) **التعلم التعاوني:** تهدف هذه الطريقة إلى تهيئة بيئة توفر وضعا اجتماعيا تعاونيا بين الطلاب مما يؤدي إلى رفع مستوى تحصيلهم فضلا عن تنمية المهارات التعاونية. حيث يتم تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات ما بين ٤- ٦ طلاب وتتعاون كل مجموعة في الوصول إلى المعلومات والأفكار وتسجيلها بطرق منظمة لتحقيق الهدف، وتشجع هذه الطريقة على تفاعل وتماسك الطلاب. وينبغي على المعلم تعريف كل مجموعة بمسؤولياتها والأدوار المطلوبة منها.

١٢) **المحاكاة:** ويستخدمها المعلم عادة لتقريب الطلاب إلى العالم الواقعي الذي يصعب توفيره للمتعلمين وذلك قد يكون بسبب التكلفة المادية أو الخطورة البشرية أو لعدم حدوثه إلا بعد عدة سنوات.

سابعاً: الأنشطة المقترحة للوحدتين الدراسيتين

يتضمن هذا الدليل مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يقوم بها كل من المعلم والطالب أثناء تنفيذ دروس كل وحدة من الوحدتين، سواء كان ذلك داخل الصف أو خارجه. وقد

روعي عند تصميم الوحدتين التعليميتين التركيز على الأنشطة التعليمية التعلمية التي تقود الطلبة إلى الاستنتاجات والتعميمات، كما اعتمد الباحث على طرح المواقف والأمثلة من واقع الحياة التي يعيشها الطلاب مصحوبة بمجموعة من أسئلة التفكير لتنمية قدرات الطلبة على التحليل والاستنتاج، وصولا لاستيعاب المعلومات والمفاهيم والمهارات الجغرافية السياسية.

ومن خلال الأنشطة التي تم اعتمادها في تدريس منهج الجغرافيا السياسية للمرحلة الثانوية يمكن استنتاج دور كل من المعلم والمتعلم. فالمعلم يتمثل دوره في توظيف الخبرات التعلمية بطرح الأسئلة وقيادة الحوار واستجابات المتعلمين للوصول إلى المعلومات والمهارات والاستنتاجات المطلوبة، وهو بذلك يكون مثيراً لدافعية المتعلمين نحو التعلم، كما أنه يتابع المتعلمين أثناء أدائهم للأنشطة ويوجههم ويرشدهم إذا ما احتاجوا لذلك، ويزودهم بالتغذية الراجعة باستمرار. أما المتعلم فيكون دوره إيجابياً في المواقف التعليمية، يتوصل للمعلومة بنفسه، يستنتج المفاهيم والتعميمات والخواص بنفسه من خلال عمليات البناء والمواءمة العقلية مع الخبرات السابقة؛ مما يؤدي إلى ترسيخ البناء المفاهيمي في عقل المتعلم، وتقليل الفجوة بين المنهج المستهدف والمنهج المستبقى.

ومن أهم الأنشطة المرتبطة بموضوعات الوحدتين الدراسيتين هما:

١) جمع المعلومات المتعلقة بموضوعات الوحدتين الدراسيتين.

٢) تلخيص المعلومات.

٣) استخدام المراجع والمصادر المناسبة لإعداد المقالات والبحوث المرتبطة بموضوعات الوحدتين الدراسيتين.

٤) زيارات ميدانية إلى بعض المؤسسات المرتبطة بتدريس الوحدتين الدراسيتين وتدريب الطلاب على الملاحظة والاستنتاج والتواصل والحوار أثناء الزيارة.

٥) جمع أخبار من صحف محلية مرتبطة بموضوعات الوحدتين الدراسيتين.

٦) عرض أفلام تعليمية ذات صلة بموضوعات الوحدتين الدراسيتين واستخدام طريقة المناقشة أثناء العرض.

٧) كتابة تقارير تدور حول دراسة موضوعات الوحدتين الدراسيتين.

٨) إعداد نشرات وملصقات ترتبط بالوحدتين الدراسيتين.

٩) كتابة كلمات للإذاعة المدرسية.

١٠) قراءة فقرات من الدستور.

١١) قراءة بعض القوانين السياسية.

١٢) عمل مجلات حائطية مرتبطة بموضوعات الوحدتين الدراسيتين.

١٣) عمل موضوعات تتعلق بالوحدتين الدراسيتين باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت.

ثامناً: الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المقترحة للوحدتين الدراسيتين

يتضمن الدليل قائمة بالوسائل التعليمية التي يمكن أن تستعين بها المعلم أثناء تدريسك لدروس الوحدتين، والتي يتم إعدادها قبل البدء بتدريس كل وحدة. وعلى المعلم أن يطلع يوميا على الأحداث المحلية والإقليمية والعالمية المتعلقة بمواضيع المقرر. فيجلب إلى الصف مقالات وصورا تتعلق بأحداث جارية مما يضاعف الانتباه ويثير الحوافز، كما يمكن للمعلم الحصول على بعض الوسائل التعليمية من خلال المؤسسات الحكومية والجمعيات السياسية والمراكز الثقافية ومن بعض السفارات أو مراكز الأمم المتحدة.

ومن أهم الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المستخدمة في تنفيذ دروس الوحدتين الدراسيتين ما يلي:

١) القرآن الكريم.

٢) الأحاديث الشريفة والسيرة النبوية العطرة.

٣) تاريخ الإسلام في العصور المختلفة.

٤) الخرائط المعرفية.

٥) خرائط العالم المختلفة.

٦) الصور والأشكال التوضيحية.

٧) الرسوم البيانية.

٨) الإحصائيات الحديثة.

٩) الرسوم الكاريكاتورية.

١٠) الأخبار الصحفية.

١١) المواقع الإلكترونية.

١٢) القصص القصيرة.

١٣) الأفلام التعليمية.

١٤) أوراق العمل.

١٥) المعاجم اللغوية.

١٦) أجهزة العرض المتنوعة.

١٧) استضافة الشخصيات الهامة في المجتمع.

تاسعاً: أساليب التقويم المقترحة للوحدتين الدراسيتين

يقترح هذا الدليل تقويمين هما:

١) **التقويم المرحلي:** وهو يهدف إلى التأكد من استيعاب الطلاب للمفاهيم والمعلومات الجديدة، واكتسابهم للمهارات المقررة. ويتم التأكد من ذلك من خلال سؤال التقويم المصاحب لكل هدف سلوكي وأسئلة النشاط الموجودة بمتن كتاب الطالب، وأسئلة النشاط غير الصفي الموجودة بنهاية كل درس. وقد تمت صياغة هذه الأسئلة على ضوء الأهداف المحددة لكل درس، وهي المقياس العملي للنجاح في تحقيق هذه الأهداف، فإذا استطاع الطلاب الإجابة عن أسئلة التقويم المصاحب وأسئلة النشاط غير الصفي فهذا معناه النجاح في تحقيق أهداف الدرس. وإذا لُوحظ عجز لدى بعض الطلاب فإنه يعني وجود خلل ما، أو معوقات حالت دون بلوغ الأهداف المقررة. وهنا يبرز دور جديد للمعلم، يتمثل بالبحث عن تلك المعوقات، وتحديد الصعوبات التي كانت سببا في عجز بعض الطلبة عن بلوغ الأهداف، يلي ذلك تصويب طريقة العمل، وتقديم تدريب إضافي، أو تدريس علاجي حتى تزول المعوقات، ويتمكن جميع الطلاب من بلوغ الأهداف المقررة لكل درس. كما تضمن دليل المعلم المعايير اللازمة لتصحيح إجابات الطلاب عن كل أسئلة النشاط غير الصفي، إضافةً إلى بيان المراجع التي يمكن للمعلم الاستفادة منها للاطلاع على تفصيل الإجابات.

٢) **التقويم النهائي:** وهو تقويم يتم بعد انتهاء تدريس الو حدتين الدراسيتين بهدف تقويم فعاليتهما في تنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة. وتمثلت أساليب هذا التقويم في الاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية، ومقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية.

عاشراً: قائمة المراجع العلمية والمواقع الإلكترونية

تم تزويد دليل المعلم بقائمة من المراجع العلمية(كتب- مجلات- دراسات علمية- جرائد- دوائر معرفية- مواقع إنترنت) التي يمكن أن تستعين بها عزيزي المعلم أثناء تدريس الوحدتين الدراسيتين؛ للاستزادة والحصول على معلومات ومفاهيم إضافية حول دروس الوحدتين، والتعرف على بعض الأنشطة والتطبيقات الإضافية التي يمكن أن تستفيد منها، مع ضرورة توجيهك لطلابك للاستفادة من هذه المصادر ي فهم المادة وكتابة التقارير والأنشطة والإجابة عن الأنشطة والأسئلة غير الصفية. وتتمثل هذه المراجع فيما يلي:

المراجع العربية والأجنبية

١) ابن خلدون: **مقدمة ابن خلدون، ط٤، ١٩٨١، بيروت، دار القلم.**

٢) أحمد إبراهيم شلبي (١٩٩٧): **تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام**، ط٣، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.

٣) أحمد حسن إبراهيم (بدون تاريخ): **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف.

٤) إدارة المناهج(١٩٩٧): **المواد الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي**، الطبعة النهائية، البحرين، المؤسسة العربية للطباعة والنشر، البحرين.

٥) إدارة المناهج(٢٠٠٣): **المواد الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي**، ط٢، البحرين، المطبعة الشرقية.

٦) بيتر تيلور، كولن فلنت(٢٠٠٠). **الجغرافيا السياسية لعالمنا المعاصر الاقتصاد العالمي، الدولة القومية، المحليات**، ط٤، ترجمة عبدالسلام رضوان، إسحاق عبيد، الكويت، سلسلة عالم المعرفة، مطابع عالم السياسة.

٧) جاسم محمد كرم (١٩٨٨). جغرافية الانتخابات تطورها ومنهجيتها: دراسة في الجغرافيا السياسية، **مجلة العلوم الاجتماعية**، الكويت، مجلد ١٦، العدد ٣، ص ٧٥-٩٥.

٨) جاسم محمد كرم، جاسم محمد العلي(٢٠٠٥). تعديل الخريطة الانتخابية بدولة الكويت وأثره في السلوك الانتخابي، **مجلة العلوم الاجتماعية**، الكويت، مجلد ٣٣،

العدد ١، ص٧ - ٥٤.

٩) جامعة القدس المفتوحة(١٩٩٥). **الجغرافيا السياسية**، ط١، عمّان، حقوق الطبع والنشر محفوظة لجامعة القدس المفتوحة.

١٠) دولت أحمد صادق، محمد السيد غلاب، جمال الدين الدناصوري (١٩٩٨): **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

١١) الزاد للعلوم والتكنولوجيا: **أعلام الإسلام**، الجزء ١٢، برشلونة، مطابع ديداكو.

١٢) زهير شكر(١٩٩٤): **الوسيط في القانون الدستوري الجزء الأول القانون الدستوري والمؤسسات السياسية (النظرية العامة والدول الكبرى)**، ط٣، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

١٣) سليمان محمد الطماوي(١٩٨٨): **النظم السياسية والقانون الدستوري(دراسة مقارنة)**، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٤) صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥): **تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات أهدافه. محتواه. أساليبه. تقويمه**، القاهرة، عالم الكتب.

١٥) صلاح عبدالجابر عيسى (٢٠٠٢): **أسس الجغرافيا السياسية**، ط٣، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف.ربما يُحذف إذا لم تستخدم أشكاله.

١٦) طه عبدالعليم رضوان (١٩٨٤): **في الجغرافية العامة**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

١٧) طه عبدالعليم رضوان (١٩٩٨): **الجغرافية السياسية المعاصرة**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

١٨) عاطف عُلبي (١٩٨٩): **الجغرافيا الاقتصادية والسياسية والسكانية والجيوبولتيكا**، ط١، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

١٩) عبدالحميد غنيم(١٩٨٧): **الجغرافيا السياسية والعلاقات الدولية**، ط١، الكويت، مكتبة الفلاح.

٢٠) عبدالرزاق عباس حسين (١٩٧٦): **الجغرافية السياسية مع التركيز على المفاهيم الجيوبليتيكية**، بغداد، مطبعة اسعد.

٢١) عبدالعباس فضيح الغريري (٢٠٠٣): **الجغرافيا السياسية لسلطنة عمان دراسة في**

الجيوبوليتكس، ط١، عمّان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

٢٢) عبدالعزيز طريح شرف (بدون تاريخ): **الأسس والمشكلات في الجغرافيا السياسية**، ج١، الإسكندرية، مؤسسة الثقافة الجامعية.

٢٣) علي أحمد هارون(٢٠٠٣): **أسس الجغرافية السياسية**، القاهرة، دار الفكر العربي.

٢٤) فايز محمد العيسوي (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية المعاصرة**، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٢٥) فتحي محمد مصيلحي (٢٠٠٤): **الجغرافيا العامة بين النظرية والتطبيق**، ط٢، مطابع جامعة المنوفية.

٢٦) فيليب رفله (١٩٨٢): **جغرافية العالم السياسية**، القاهرة، مكتبة مدبولي.

٢٧) قاسم الدويكات (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية**، ط١، الأردن، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف.

٢٨) مؤسسة فهد المرزوق الصحفية (١٩٩٨): **الأطلس المدرسي للمرحلة الثانوية**، الكويت.

٢٩) مؤسسة فهد المرزوق الصحفية (١٩٩٨): **الأطلس المدرسي للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة**، الكويت.

٣٠) مجمع اللغة العربية(١٩٨٠): **المعجم الوجيز**، ط١، القاهرة.

٣١) محمد أزهر سعيد السماك(١٩٩٨): **الجغرافيا السياسية المعاصرة**، ط١، إربد، دار الأمل للنشر والتوزيع.

٣٢) محمد الحمادي (١٩٨٠): **الجغرافيا السياسية**، دمشق، مطابع مؤسسة الوحدة.

٣٣) محمد المشهداني(٢٠٠٢): **القانون الدستوري**، البحرين، مطبعة جامعة البحرين.

٣٤) محمد حجازي (١٩٧٣): **دراسة في أسس ومناهج الجغرافيا السياسية**، القاهرة، دار الفكر العربي.

٣٥) محمد رفعت عبدالوهاب(٢٠٠٢): **مبادئ النظم السياسية**، بيروت، منشورات الحلبي الحقوقية.

٣٦) محمد عبدالغني سعودي (٢٠٠٣): **الجغرافيا السياسية المعاصرة دراسة الجغرافيا**

والعلاقات السياسية الدولية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣٧) محمد متولي، محمود أبو العلا (١٩٨٦): **الجغرافيا السياسية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣٨) محمد محمود إبراهيم الديب (٢٠٠٢): **الجغرافيا السياسية منظور معاصر**، ط٥، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣٩) محمود توفيق محمود (١٩٨٨): **مفهوم الجغرافيا السياسية ومجالها**، الكويت، الجمعية الجغرافية الكويتية.

٤٠) نعمان أحمد الخطيب(٢٠٠٤). **الوسيط في النظم السياسية والقانون الدستوري**، ط٢، عمّان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع،

٤١) هادي أحمد مخلف (١٩٩٣): **الجغرافية السياسية**، ط١، بغداد، دار اقرأ للطبع والنشر.

42) Cox R. Kevin (2002): **Political Geography Territory, State, and Society, first published**. London Blackwell Publishers Ltd.

43) Taylor, P. & Johnston, R. (1971). **Geography of Elections**. Harmondsworth: Penguin Books.

المواقع الإلكترونية ذات المحتوى المكتوب باللغة العربية

١) انتخابات مجلس النواب الأردني، **دليل المصطلحات الانتخابية**،
http://www.electionsjo.com/ESubject/DefaultSub.asp?scid=35

٢) البحرين اليوم، **إحصائيات المرشحين**، أرشيف الانتخابات البلدية،
http://www.bahraintoday.net/pages/a_stats.html

٣) البحرين اليوم، **استمارة طلب ترشيح**، أرشيف الانتخابات البلدية،
http://www.bahraintoday.net/pages/form.pdf

٤) البحرين اليوم، **ضوابط تغيير العنوان في البطاقة السكانية**، أرشيف الانتخابات البلدية والنيابية،

http://www.bahraintoday.net/modulcs41c5.html?op=modl oad&name=Sections&file=index&req=viewarticle&artid= 3

٥) البحرين اليوم، **نتائج الجولة الأولى والثانية للمحافظة الشمالية الدائرة ٧**، أرشيف الانتخابات النيابية،

http://www.bahraintoday.net/results6fa6.html?gov=3&cent er=7

٦) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(UNDP) برنامج إدارة الحكم في الدول العربية، مشروع إدارة الانتخابات وكلفتها إيس (ACE)، **تحديد الدوائر الانتخابية**،

http://www.pogar.org/publications/elections/ace/elect.html

٧) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(UNDP) برنامج إدارة الحكم في الدول العربية، مشروع إدارة الانتخابات وكلفتها إيس (ACE)، **معجم المصطلحات الانتخابية(عربي-عربي)**،

http://www.pogar.org/publications/elections/ace/glossary.h tml#laam

٨) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(UNDP) برنامج إدارة الحكم في الدول العربية، مشروع إدارة الانتخابات وكلفتها إيس (ACE)، **معجم المصطلحات الانتخابية (عربي-عربي)**،

http://www.pogar.org/publications/elections/ace/systems.h tml

٩) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(UNDP)، **النظم والعمليات الانتخابية**،

http://www.undp.org/governance/docs/ElectionsPN_Arabi c.doc

١٠) جريدة أخبار الخليج، **في افتتاح حديقة مدينة عيسى إبراهيم حسين: قررنا زيادة المساحات الخضراء لمحاربة التلوث**

http://www.aaknews.com/arc_Articles.asp?Article=154934 &Sn=BNEW&IssueID=10171

١١) جريدة الأخبار المصرية، **وسائل الإعلام العالمية الديمقراطية هي الفائز في انتخابات**

العراق الإقبال علي التصويت رغم هجمات المسلحين،
http://www.elakhbar.org.eg/issues/16466/0403.html
١٢) جريدة الوفد، جمهورية مصر العربية، **الكاريكاتير**،
http://www.alwafd.org/upload/kkkkkkkkk1.jpg1125067569.jpg
١٣) الشروق، **خريطة أفريقيا**،
http://www.alshroq1.com/AfricaMab.htm
١٤) الطريق، **المفوضية العليا للانتخابات تصدر نظام الحملات الانتخابية**، الحزب الشيوعي العراقي،
http://www.iraqcp.org/members3/0051002mofa.htm
١٥) فريدة غلام إسماعيل (٢٠٠٤). **أنظمة الكوتا وتفعيل المشاركة السياسية للمرأة**، المركز العربي للمصادر والمعلومات حول العنف ضد المرأة (أمان)،
http://www.amanjordan.org/aman_studies/wmview.php?ArtID=538
١٦) فولتير: شبكة الصحافة غير المنحازة، الانتخابات الرئيسية الأمريكية، **سبر الآراء لأجل الحلم بالديمقراطية**،
http://www.voltairenet.org/article90152.html
١٧) كاري لي، **المناظرات الرئاسية المتلفزة بين المرشحين تلعب دوراً مهماً في الانتخابات الأميركية**، الموقع الإلكتروني الرسمي لوزارة الخارجية الأميركية، مكتب برامج الإعلام الخارجي،
http://usinfo.state.gov/ar/Archive/2004/Sep/29-160066.html
١٨) لجنة الانتخابات المركزية – فلسطين، **تقارير خاصة بنفقات الحملات الانتخابية للمرشحين – انتخابات الرئاسة ٢٠٠٥**،
http://www.elections.ps/atemplate.aspx?id=41
١٩) مجلس الأمة الكويتي، **أعداد الناخبين والمقترعين والنسبة المئوية للمقترعين**، إحصائيات وبيانات برلمانية،
http://www.majlesalommah.net/run.asp?id=364

٢٠) مجلس الشورى البحريني، صفحات الأعضاء،

http://www.shura.gov.bh/default.asp?action=category&id=196#

٢١) مجلس النواب البحريني(٢٠٠٤)، النائب عبدالعال يطالب بإعادة تحديد الدوائر الانتخابية وفق المعايير الدولية،

http://www.nuwab.gov.bh/default.asp?action=article&id=2589

٢٢) المحافظة الوسطى بمملكة البحرين، خارطة المحافظة،

http://www.central.gov.bh/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=4

٢٣) محيى الدين رجب البنا، مقترح ورقة لجنة المشاركة السياسية في مؤتمر المجلس القومي للمرأة، القاهرة،

http://www.newegypt.com/5_conf/upload/mohy_el_dine.doc

٢٤) المركز الفلسطيني للبحوث السياسية والمسحية(١٩٩٦). استطلاع يوم الانتخابات، الانتخابات الفلسطينية،

http://www.pcpsr.org/arabic/survey/polls/cprspolls/special/96/cxpa1.html

٢٥) المركز المصري لحقوق المرأة، الكاريكاتير،

http://www.ecwregypt.org/Arabic/pictures/book/nabawya1/7.JPG

٢٦) مفهوم، الأطلس،

http://www.mafhoum.com/press5/atlas22_files/8702V2.gif

٢٧) مكتب سماحة آية الله العظمى السيد علي الحسيني السيستاني، البيانات الصادرة،

http://www.sistani.org/messages/entekhabat_46.html

٢٨) المملكة العربية السعودية، بلدية الإحساء،

http://alhasa.gov.sa/hasamap/c182.htm

٢٩) منظمة الأمم المتحدة، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان،

http://www.un.org/arabic/aboutun/humanr.htm

٣٠) هي، لماذا يقل عدد النساء في مراكز القرار؟،
http://www.hiamag.com/NewsList.asp?NewsID=32&MenuID=8&BoxID=8

٣١) وزارة الخارجية الألمانية، المركز الإعلامي الألماني. **نتائج الانتخابات في ولاية شمال الراين وستفاليا ٢٠٠٥ وعدد المقاعد داخل الولاية**،
http://www.almania-info.diplo.de/ar/01/Archiv/NRW-Wahl_05_Scitc.html

٣٢) وزارة الخارجية بالمملكة العربية السعودية، **الحكومة السعودية**،
http://www.mofa.gov.sa/Detail.asp?InSectionID=2266&InNewsItemID=25479

٣٣) وزارة الشؤون البلدية والقروية بالمملكة العربية السعودية، **انتخابات أعضاء المجالس البلدية**،
http://www.elections.gov.sa/Arabic/Default.aspx?tabid=72

٣٤) وكالة الأخبار العراقية، فريد آيار يوضح النظام الانتخابي بالنسبة للأقليات الدينية والقومية في العراق،
http://www.assyrianconference.com/mofawadia/040.html

٣٥) ويكيبيديا الموسوعة الحرة، فرنسا،
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/ar/f/fc/Fr-map.png

المواقع الإلكترونية ذات المحتوى المكتوب باللغات الأجنبية:

1) Book-Reviews.info: **The Influence of Sea Power Upon History, 1660-1783**,
http://www.book-reviews.info/History_Book_Reviews/0486255093.shtml

2) Books : **Reflections on Richard Hartshorne's the Nature of Geography,** (Occasional publications of the Association of American Geographers)
http://www.contextualmatching.com/ItemId/0892912049/image

3) Geo net, http://www.geocconomia.net/hp-ort/georef/georef03/image002.gif
4) Kyoto University, **Philophy and History of Science,** http://www.bun.kyoto-u.ac.jp/phisci/Gallery/aristotle.html
5) Phi'la- Echange, Personnages célèbres. **André Siegfried. (1875-1959),** .http://pluq59.free.fr/image/timbresgrandformat/1975/1958.JPG
6) Philosophy Pages, **Immanuel Kant (1724-1804),** http://www.philosophypages.com/ph/kant.htm
7) Sajjad Chowdhry (2005), **Ibn Khaldun: 'Group Thought' and the ModernCorporation,** http://www.dinarstandard.com/innovation/IbnKhaldun030805.htm
8) Scott Savitz (1998). **The Masters of** History Reviving **Mahan,** http://www.geocities.com/savitz_1999/revmahan.htm
9) Valparaiso University,**Sir Halford John Mackinder(1861 - 1947),**http://wwwstage.valpo.edu/geomet/histphil/test/mackinde.html
10) Wikipedia Die freie Enzyklopadia, ElbridgeGerry, http://de.wikipedia.org/wiki/Elbridge_Gerry
11) Wikipedia the free Encyclopedia, **Charles de Secondat, Baron de Montesquieu,** http://en.wikipedia.org/wiki/Charles_de_Secondat%2C_Baron_de_Montesquieu
12) Wikipedia the free Encyclopedia, **Geopolitik,** http://en.wikipedia.org/wiki/Geopolitik#Friedrich_Ratzel
13) Wikipedia the free Encyclopedia, Geopolitik, http://en.wikipedia.org/wiki/Geopolitik#Hitler.27s_geostrategy
14) Wikipedia the free Encyclopedia, **Rudolf Kjellén,** http://en.wikipedia.org/wiki/Rudolf_Kjell%C3%A9n

الوحدة الأولى

الجغرافيا السياسية

أولاً: موضوعات الوحدة

تشمل الوحدة الأولى ست مواضيع، وينقسم كل موضوع إلى مجموعة من الموضوعات الفرعية، ويمكن توضيح ذلك في الجدول التالي:

رقم الدرس	عنوان الدرس	الموضوعات الفرعية
الأول	مدخل إلى مقرر الجغرافيا السياسية	أولاً: ما علاقة الإنسان بالجغرافيا؟
		ثانياً: ما الجغرافيا؟
		ثالثاً: ما الجغرافيا السياسية؟
		رابعاً: لماذا ندرس الجغرافيا السياسية؟
		خامساً: ما أهمية تدريس الجغرافيا السياسية في مملكة البحرين؟
الثاني	مفهوم الجغرافيا السياسية	أولاً: صعوبة تعريف الجغرافيا السياسية.
		ثانياً: بعض تعريفات الجغرافيا السياسية.
الثالث	تاريخ الجغرافيا السياسية	أولاً: ربط العلاقات السياسية بظروف البيئة الطبيعية.
		ثانياً: دراسة قوة الدولة.
		ثالثاً: دراسة الوحدات السياسية.
الرابع	أهداف الجغرافيا السياسية	أولاً: علاقة المفاهيم والأحداث السياسية بالجغرافيا السياسية.
		ثانياً: تصنيف أهداف الجغرافيا السياسية.
الخامس	موضوعات الجغرافيا السياسية	أولاً: الموضوعات الرئيسة للجغرافيا السياسية.
		ثانياً: الموضوعات الفرعية للجغرافيا السياسية.

السادس	علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة	أولاً: فروع علم الجغرافيا الأخرى.
		ثانياً: التاريخ.
		ثالثاً: السياسة.
		رابعاً: العلاقات الدولية.
		خامساً: الديموغرافيا.

ثانياً: أهمية دراسة الوحدة

تعد وحدة الجغرافيا السياسية أهم وحدات المنهج المقترح، حيث تعرف الطلاب بفرع مهم من فروع علم الجغرافيا، ألا وهو الجغرافيا السياسية. وتأتي أهمية هذه الوحدة في أنها تعد مدخلا لفهم الجغرافيا السياسية وموضوعاتها، فهي تقدم فكرة أولية للطالب عن الجغرافيا السياسية من حيث تعريفها، وأهمية دراستها، وتاريخها، وأهدافها، وموضوعاتها، وعلاقتها بفروع الجغرافيا الأخرى وبالعلوم المختلفة. وبدراسة موضوعات هذه الوحدة يستطيع الطالب أن يفهم الكثير من الأحداث والمشكلات السياسية التي يعاني منها العالم وتفسير دور الجغرافيا في نشأتها ودورها في حل هذه المشكلات.

ثالثاً: الأهداف السلوكية للوحدة

يتوقع من الطالب بعد انتهاء دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرا على أن:

أ) **الأهداف المعرفية**

١) يبدي وجهة نظره في مقولة " الإنسان جغرافي بطبعه"(تقويم).

٢) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الجغرافيا (تذكر).

٣) يسمِّي فرع علم الجغرافيا(تذكر).

٤) يُعدّد ثلاثة فروع للجغرافيا الطبيعية(تذكر).

٥) يذكر ثلاثة فروع للجغرافيا البشرية(تذكر).

٦) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الجغرافيا السياسية(تذكر).

٧) يعلّل ضرورة دراسة طالب المرحلة الثانوية للجغرافيا السياسية(فهم).

٨) يعلّل أهمية تدريس الجغرافيا السياسية في مملكة البحرين(فهم).

٩) يعلّل عدم وجود تعريف محدد متفق عليه للجغرافيا السياسية(فهم)

١٠) يُسمِّي ثلاثا من العلماء الأجانب الذين عرّفوا الجغرافيا السياسية(تذكر).

١١) يُعدّد مراحل تطور الجغرافيا السياسية(تذكر).

١٢) يُسمي ثلاثة من علماء المرحلة الأولى لتطور الجغرافيا السياسية(تذكر).

١٣) يُميز بين الآراء الجغرافية السياسية لكل من أرسطو، وابن خلدون، ومونتسيكو(فهم).

١٤) يُسمي العالم الذي ابتدع مصطلح الجغرافيا السياسية(تذكر).

١٥) يُسمي اثنين من علماء المرحلة الثانية لتطور الجغرافيا السياسية (تذكر).

١٦) يُسمِّي المؤسس الحقيقي للجغرافيا السياسية(تذكر).

١٧) يشرح الآراء الجغرافية السياسية لفريدريك راتزل(فهم).

١٨) يشرح الآراء الجغرافية السياسية لكيلن(فهم).

١٩) يشرح الآثار المترتبة على آراء راتزل وكيلن على الجغرافيا السياسية(فهم).

٢٠) يُسمي ثلاثةً من علماء المرحلة الثالثة لتطور الجغرافيا السياسية(تذكر).

٢١) يشرح شروط ماهان لقيام قوة بحرية في الدولة(فهم).

٢٢) يبدي رأيه في أهمية كل من قلب الأرض و النطاق الساحلي(تقويم).

٢٣) يشرح الآراء الجغرافية السياسية لهارتسهورن(فهم).

٢٤) يستنتج ثلاثا من المفاهيم السياسية ذات الصلة بالجغرافيا السياسية(تحليل).

٢٥) يستنتج ثلاثا من الأحداث السياسية ذات الصلة بالجغرافيا(تحليل).

٢٦) يشرح أهداف الجغرافيا السياسية(فهم).

٢٧) يُعدّد خمساً من الموضوعات الرئيسة التي تتناولها الجغرافيا السياسية(تذكر).

٢٨) يُسمِّي خمسا من العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية(تذكر).

٢٩) يشرح العلاقة بين الجغرافيا السياسية وبين فروع الجغرافيا الأخرى(فهم).

٣٠) يُعطي مثالاً يوضح علاقة الجغرافيا السياسية بكلٍ من التاريخ، السياسة، العلاقات الدولية، والديموغرافيا(تركيب).

ب) الأهداف الوجدانية

١) يقدر عظمة الخالق عز وجل في خلق الظاهرات الطبيعية المؤثرة في اتخاذ القرارات السياسية.

٢) يبدي اهتماما بدراسة الجغرافيا السياسية.

٣) يقدر دور الجغرافيا في فهم وتحليل الأحداث السياسية.

٤) يقدر دور العلماء العرب في تعريف الجغرافيا السياسية ونشأتها وتطورها يبدي رغبة في قراءة مقدمة ابن خلدون.

٥) يشارك في حملة توعية صفوف المدرسة بالجغرافيا السياسية.

٦) يشارك في عمل مجلة حائطية عن الجغرافيا السياسية.

٧) يؤيد تدريس الجغرافيا السياسية في المدرسة الثانوية.

٨) يتابع تطور الأحداث الجارية ذات الصلة بالجغرافيا السياسية.

٩) يستنكر القرارات السياسية الإسرائيلية الهادفة لتغيير جغرافية فلسطين الطبيعية والبشرية.

١٠) يؤيد حل المشكلات بين الدول العربية بالطرق السلمية.

١١) يقدر دور محكمة العدل الدولية في حل المشكلة الحدودية بين البحرين وقطر.

١٢) يظهر وعيا بالفارق بين ثقافة السلام وثقافة الحرب.

١٣) يقدر جهود العلماء العرب في تطور الجغرافيا السياسية.

١٤) يبدي ميلا لتعلم المزيد عن مفاهيم ومعلومات الجغرافيا السياسية.

ج) **الأهداف المهارية**

١) يصمم مجلة حائطية يُقنع بها زملاءه في الصفوف الدراسية الأخرى بأهمية دراسة للجغرافيا السياسية.

٢) يستخدم جهاز العارض فوق الرأس في عرض شفافية عن مراحل تطور الجغرافيا السياسية.

٣) يعد رسما توضيحيا لمكونات النظام السياسي.

٤) يستخدم الإذاعة المدرسية في إلقاء كلمة عن أهداف الجغرافيا السياسية.

٥) يستخدم شبكة الإنترنت للحصول على معلومات عن نظريتي قلب الأرض والنطاق الساحلي.

٦) يقرأ شكل علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافية الأخرى.

٧) يقرأ خريطة التكتلات والأحلاف العسكرية باستخدام مفتاح الخريطة.

٨) يتخذ قرارا حول طريقة تقسيم إنتاج حقل أبو سعفة البحري المشترك.

٩) يجمع صورا لمظاهر جغرافية متأثرة بالقرارات السياسية.

١٠) يستخدم مركز مصادر التعلم في الحصول على تعريفات جديدة للجغرافيا السياسية.

١١) يستخدم الكتب الأصلية في الحصول على معلومات عن موضوعات الجغرافيا السياسية.

١٢) تنمية مهارات قراءة الرسوم البيانية و الجداول والخرائط السياسية.

١٣) يستخدم جهاز الفيديو لعرض برنامج عن التوسع الألماني في عهد هتلر.

١٤) يصمم موقعا إلكترونيا لنادي الجغرافيا السياسية.

١٥) يرسم خريطة العالم السياسية موقعا عليها منطقة قلب الأرض وفقا لنظرية ماكندر.

١٦) يرسم خريطة العالم السياسية موقعا عليها منطقة النطاق الساحلي وفقا لنظرية سبيكمان.

رابعاً: الجدول الزمني لتدريس موضوعات الوحدة

رقم الدرس	العنوان	عدد الحصص	الزمن بالدقائق
الأول	مدخل إلى مقرر الجغرافيا السياسية	٢	١٠٠
الثاني	مفهوم الجغرافيا السياسية	٢	١٠٠
الثالث	تاريخ الجغرافيا السياسية	٣	١٥٠
الرابع	أهداف الجغرافيا السياسية	١	٥٠
الخامس	موضوعات الجغرافيا السياسية	١	٥٠
السادس	علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة	١	٥٠
المجموع		١٠	٥٠٠

خامساً: مقترحات السير في تدريس كل موضوع من موضوعات الوحدة

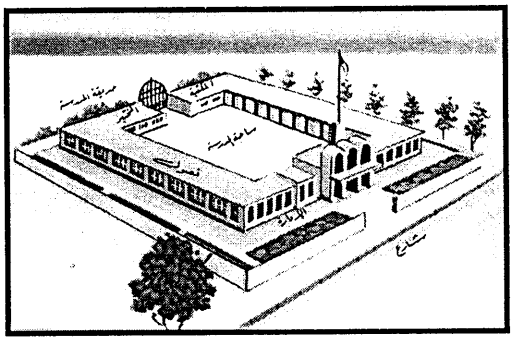
فيما يلي مقترحات السير في تدريس كل موضوع من موضوعات وحدة الجغرافيا السياسية. ويشتمل كل مقترح على عنوان الموضوع، والنشاط الاستهلالي، والأهداف السلوكية، والطرق والوسائل والأنشطة، وأساليب التقويم، والنشاط غير الصفي وإجابته وبعض الإرشادات لتصحيحه.

الدرس الأول:

مدخل إلى مقرر الجغرافيا السياسية

النشاط الاستهلالي

- **أعرض الشكل التالي الذي يوضح بعض أقسام إحدى المدارس، ثم أوجه الأسئلة التي تليه:**



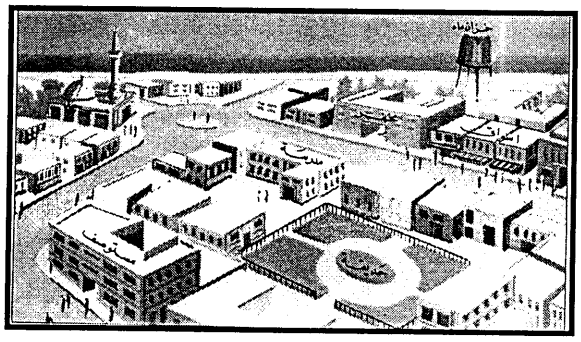
- ما الجهة التي ستسير فيها للانتقال من الفصل إلى مكتبة المدرسة؟
- ما الجهة التي ستسير فيها للانتقال من الفصل إلى مبنى إدارة المدرسة؟
- ما اسم العلم الذي يُدرِّسك موقع الأماكن؟
- إذاً، هل علم الجغرافيا مهم في حياتنا اليومية؟ ولمن؟ ولماذا؟

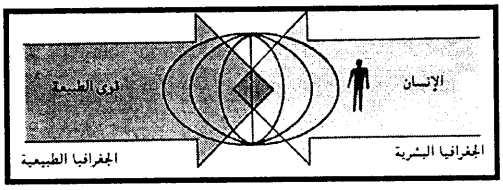
- **أقرأ للطلاب القصة التالية ثم أوجه الأسئلة التي تليها:**

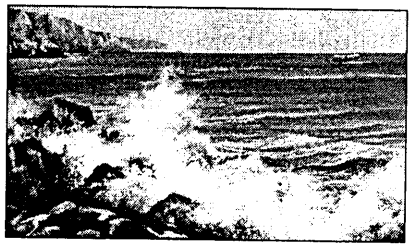
الطفل المندهش

(في ليلة هادئة وبينما كان أحد الأطفال مندمجا بمشاهدة التلفاز، فإذا به يسمع نداء صادرا من مكبر صوت، فأغلق التلفاز ودقق سمعه فاكتشف أن النداء صادر من المسجد المجاور لمترله، فاستغرب كثيرا كثيرا، حيث وقت صلاة العشاء قد انتهى، والنداء الصادر ليس أذانا، فخرج من مترله قاصدا المسجد ليعرف سبب النداء، فوجد الناس تصلي فصلى معهم وازداد دهشة واستغرابا، فالصلاة ليست مثل الصلوات الخمس، وبعد خروجه من المسجد شاهد الطفل مجموعة من الناس تنظر للسماء مرددةً: سبحان الله!!! أين اختفى القمر؟!!!).

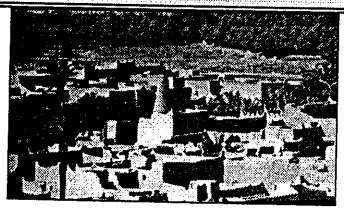
- ما أسباب اندهاش الطفل؟
- كيف تساعد الطفل على إزالة اندهاشه؟
- إذاً، هل علم الجغرافيا مهم في حياتنا اليومية؟ ولمن؟ ولماذا؟

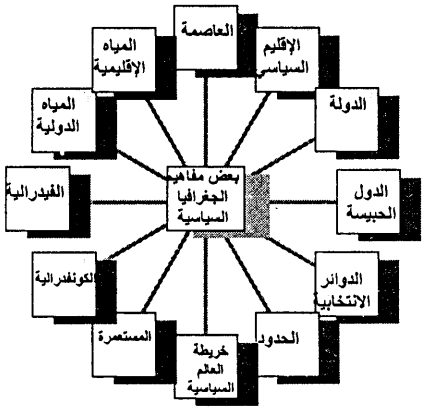
الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
١) أن يبدي الطالب وجهة نظره في مقولة " الإنسان جغرافي بطبعه".	• أطلبُ من الطلاب مشاهدة مستند ١ بكتابه، والذي يوضح مخططا لأحد الأحياء السكنية.  • أوجهُ لهم الأسئلة التالية: ▪ ماذا يمثل الشكل؟ ▪ مم يتكون الحي؟ ▪ ما الأماكن التي يحتاجها الطفل؟ ولماذا؟ وكيف يعرف مواقعها؟ ▪ ما الأماكن التي يحتاجها الكبار ؟ ولماذا؟ وكيف يعرفون مواقعها؟ ▪ ما اسم العلم الذي يدرِّس ما اسم العلم الذي يدرس توزيع السكان في الدولة؟ ▪ إذاً، هل علم الجغرافيا مهمٌ في حياتك اليومية؟ ولماذا؟	هل تؤيد مقولة " الإنسان جغرافي بطبعه"؟ ولماذا؟
٢) أن يعطي الطالب التعريف الصحيح لمفهوم الجغرافيا.	• أحضر معي المعجم الوجيز، ثم أعرضُه وأوجهُ للطلاب الأسئلة التالية: ▪ ما اسم هذا الكتاب؟ ▪ فيم يُستخدم هذا المعجم؟ ▪ ما الطريقة التي ينبغي أن نتبعها لكي نتعرف على معنى كلمة الجغرافيا في هذا المعجم؟ • أطلبُ من أحد الطلاب استخدام المعجم أمام زملائه	ما تعريفك للجغرافيا؟

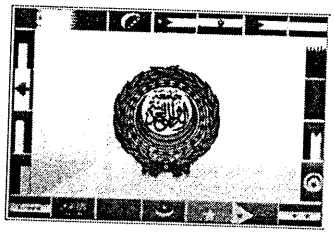
الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	للكشف عن معنى كلمة الجغرافيا، ثم أطلبُ منه قراءة ما توصل إليه. * (الجُغْرَافِيا) : علمٌ يَدْرُسُ الظَّواهر الطَّبيعيَّة لسطح الأرض كالجبال والسُّهول والغابات والصَّحارى والحيوان والإنسان كما يَدْرُس الظَّواهر البَشريَّة لهذا السَّطح ممَّا صنعه الإنسان. • أكتبُ تعريف الجغرافيا الذي قرأه الطالب على السبورة. • أناقش الطلاب في تعريف الجغرافيا بطرح الأسئلة التالية: ▪ ماذا يدرس علم الجغرافيا؟ ▪ ما الظواهر الطبيعية التي يدرسها علم الجغرافيا؟ ▪ ما الظواهر البشرية التي يدرسها علم الجغرافيا؟ ▪ إذاً، ما تعريفك للجغرافيا؟	
٣) أن يسمِّي الطالب فرعي علم الجغرافيا.	• أطلبُ من الطلاب مشاهدة مستند ٤ بكتابه، والذي يوضح قسمي علم الجغرافيا.  • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ كم عدد الفروع الرئيسة لعلم الجغرافيا؟ وما هما؟ ▪ ما المقصود بالجغرافيا الطبيعية؟ ▪ ما المقصود بالجغرافيا البشرية؟	ما فرعا علم الجغرافيا؟
٤) أن يعدِّد الطالب ثلاثة فروع للجغرافيا الطبيعية.	• أطلبُ من الطلاب مشاهدة صورة رقم ٢ من نشاط ٣ بكتابه، والتي توضح مجموعة من الجبال لتوضيح جغرافية التضاريس.	عدِّد ثلاثة فروع للجغرافيا الطبيعية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	 • أوجهُ السؤال التالي: ▪ ما العنصر الذي تمثله الصورة؟ وهل هو عنصر طبيعي أم بشري؟ • أطلبُ من الطلاب مشاهدة صورة رقم ٥ من نشاط ٣ بكتابه، والتي توضح مجموعة من السحب لتوضيح جغرافية المناخ. • أوجهُ السؤال التالي: ▪ ما العنصر الذي تمثله الصورة؟ وهل هو عنصر طبيعي أم بشري؟ • أطلبُ من الطلاب مشاهدة صورة رقم ٦ من نشاط ٣ بكتابه، والتي توضح إحدى البحار لتوضيح جغرافية البحار. 	

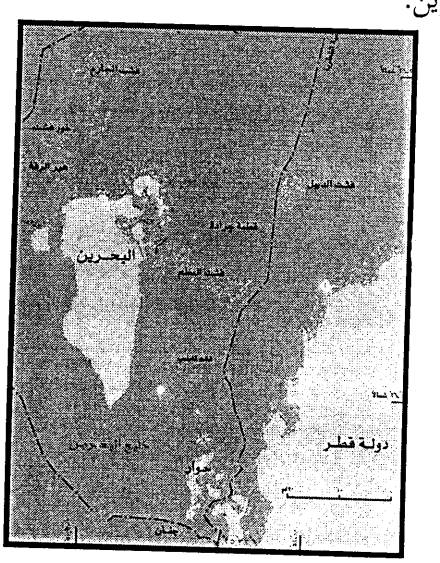
الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أوجهُ السؤال التالي: ▪ ما العنصر الذي تمثله الصورة؟ وهل هو عنصر طبيعي أم بشري؟	
٥) أن يذكر الطالب ثلاثة فروع للجغرافيا البشرية.	• أطلبُ من الطلاب مشاهدة صورة رقم ١ من نشاط ٣ بكتابه، والتي توضح أرضا مزروعة لتوضيح جغرافية الزراعة. • أوجهُ السؤال التالي: ▪ ما العنصر الذي تمثله الصورة؟ وهل هو عنصر طبيعي أم بشري؟ • أطلبُ من الطلاب مشاهدة صورة رقم ٣ من نشاط ٣ بكتابه، والتي توضح قطاراً لنقل ركاب لتوضيح جغرافية النقل. • ثم أوجهُ السؤال التالي: • ما العنصر الذي تمثله الصورة؟وهل هو عنصر طبيعي أم بشري؟ • أطلبُ من الطلاب مشاهدة صورة رقم ٤ من نشاط ٣ بكتابه، والتي توضح إحدى القرى القديمة لتوضيح جغرافية العمران.	اذكر ثلاثة فروع للجغرافيا البشرية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	 • أوجهُ السؤال التالي: • ما العنصر الذي تمثله الصورة؟ وهل هو عنصر طبيعي أم بشري؟	
٦) أن يعطي الطالب التعريف الصحيح لمفهوم الجغرافيا السياسية.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٥ بكتابه، والذي يوضح امرأةً فلسطينيةً تبكي وهي تحتضن شجرة زيتون اقتلعها جيش الاحتلال الإسرائيلي. • أطلبُ من الطلاب مشاهدة الصورة. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما جنسية المرأة الموجودة في الصورة؟ وماذا تفعل؟ ولماذا تبكي؟ ▪ ما جنسية الجندي الواضح في أعلى الصورة؟ وماذا يفعل؟ ▪ هل لطبيعة تركيبة السكان في فلسطين المحتلة أثرٌ في اتخاذ قرارٍ سياسي بقطع الأشجار؟ ▪ ما تعريف السياسة؟ وهل تختلف السياسة باختلاف	ما تعريف الجغرافيا السياسية؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ الأماكن؟ ▪ لماذا اقتلع المستوطنون الصهاينة ٢٠٠ شجرة زيتون قرب نابلس؟ ▪ لماذا لم يوقف الجندي عملية قطع الأشجار التي قام بها المستوطنون؟ ▪ كيف يؤثر قطع الأشجار على الجغرافية الطبيعية والبشرية لفلسطين؟ ▪ ما نوع الجغرافيا الذي تنتمي إليه الجغرافيا السياسية؟ ولماذا؟ ▪ مما سبق، ما تعريفك للجغرافيا السياسية؟	
٧) أن يعلّل الطالب ضرورة دراسة طالب المرحلة الثانوية للجغرافيا السياسية.	• أطلبُ من الطلاب السماع لنشرة أخبار مباشرة من المذياع، وتسجيل المفاهيم التي لا يفهمونها. • أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٦ بكتابه، والذي يوضح بعض مفاهيم الجغرافيا السياسية.  • أطلبُ من الطلاب قراءة محتويات المستند. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ هل سمعتم أو قرأتم هذه المفاهيم من قبل؟ متى؟ وأين؟ ▪ هل تعرف ماذا يعني كل مفهوم؟	علّل: ضرورة دراسة طالب المرحلة الثانوية للجغرافيا السياسية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ هل تحتاج لدراسة هذه المفاهيم؟ ولماذا؟ ▪ ما العلم الذي يُدرِّس هذه المفاهيم؟	
٨) أن يعلّل الطالب أهمية تدريس الجغرافيا السياسية في مملكة البحرين.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٧ بكتابه، والذي يوضح بعض المنظمات التي تشترك مملكة البحرين في عضويتها.  • أطلبُ من الطلاب مشاهدة الشعار الأول في المستند، ثم أطرحُ السؤال التالي: ▪ ما المنظمة التي يمثلها الشعار الأول؟ ▪ ما الدول التي يتشكل منها مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟ ▪ ما الأسباب التي جعلت البحرين تشترك في عضوية مجلس التعاون؟ ▪ ما النتائج المترتبة على عضوية البحرين بمجلس التعاون لدول الخليج العربية؟ • أطلبُ من الطلاب مشاهدة الشعار الثاني في المستند، ثم أطرحُ السؤال التالي: ▪ ما المنظمة التي يمثلها الشعار الثاني؟ ▪ ما دليلك على أن البحرين عضو في جامعة الدول العربية؟ ▪ ما الأسباب التي جعلت البحرين تشترك في عضوية جامعة الدول العربية؟	علّل: أهمية تدريس الجغرافيا السياسية في البحرين.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ ما النتائج المترتبة على عضوية البحرين بجامعة الدول العربية؟ • أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٨ بكتابه، والذي يوضح خبراً من الموقع الرسمي لمجلس النواب البحريني يتحدث عن مشكلة رسم الدوائر الانتخابية. **النائب عبدالعال يطالب بإعادة تحديد الدوائر الانتخابية وفق المعايير الدولية** ٢٠٠٤/٦/٦ الأيام البحرينية بين النائب جاسم عبدالعال أن الوقوف أمام الجدول الذي يوضح أعداد المواطنين وأعداد الناخبين في كل الدوائر الانتخابية، يضع المرء في تساؤل: كيف تم توزيع الدوائر بهذه الصورة التي عليها الآن... هل يعقل أن بعض الدوائر الانتخابية لا يتجاوز عدد سكانها ٥٠٠ أو أقل من ٢٠٠٠ شخص، فيما دوائر أخرى يتجاوز عدد سكانها ٢٠ ألفا و٣٢٠ ألفا. • أطلبُ من الطلاب قراءة المستند قراءةً صامتةً في مدة ٣دقائق، وبعدها أوجهُ الأسئلة التالية: ▪ ما ملاحظات بعض النواب بخصوص رسم الدوائر الانتخابية؟ ▪ ما العناصر الجغرافية اللازم معرفتها لرسم الدوائر الانتخابية؟ • أعطيهم معلومة عن دور الجغرافي السياسي في رسم الدوائر الانتخابية في البحرين لاطلاعه على تركز سكان الدولة وانتماءاتهم العرقية والدينية.	

لأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٩ بكتابه، والذي يوضح خريطة جزر حوار التي تنازعت عليها قطر والبحرين.  • أطلبُ من الطلاب مشاهدة الخريطة بالمستند وقراءة محتوياتها. • أوجهُ الأسئلة التالية: ▪ ما اسم الدول التي تمثلها هذه الخريطة؟ ▪ لاحظوا المنطقة الموجودة بين البحرين وقطر، ما أكبر جزيرة موجودة فيها؟ ولماذا تنازعت عليها البحرين وقطر؟ ▪ كيف انتهت مشكلة جزر حوار بين البحرين وقطر؟ ▪ من الذي رسم الحدود السياسية بين البلدين؟ ▪ ما العلم الذي يرسم الحدود بين الدول؟ ▪ أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ١٠ بكتابه، والذي يوضح خبراً يتحدث عن احتجاز السعودية لسفن بحرينية لدخولها المياه الإقليمية.	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم

الوسط

العدد ١١٠٤ الأربعاء ١٤ سبتمبر ٢٠٠٥ الموافق ١٩ شعبان ١٤٢٦ هـ

Wednesday 14 September 2005, Issue No. 1104

16 ألف دينار إجمالي الغرامات المفروضة

السعودية تفرج عن 15 بانوشاً بحرينياً اخترقت حدودها

■ الوسط - هاني الفردان

□ أفرجت السلطات الأمنية السعودية عن سفن الصيد (البانوش) البحرينية الخمسة عشر التي تم ضبطها وهي تصطاد قريبان داخل المياه الإقليمية السعودية الأسبوع الماضي، وذلك بعد أن فرضت غرامة مالية قدرها ألف دينار على كل بانوش استخدم الشباك في الصيد، كما فرضت غرامة قدرها ثلاثة دينار على كل بانوش خالف قانون المياه الإقليمية السعودية للمرة الثانية. بينما تسامحت السلطات السعودية مع من ثبت أنه تجاوز للمرة الأولى. وقال نائب رئيس نقابة العاملين في الموانئ البحرية (نقابة الصيادين) حسين المدني إن مجموع الغرامات على جميع سفن الصيد بلغ ١٥ ألفا و٥٠٠ دينار بحريني. مشيرا إلى أن ملاك السفن توجهوا أمس إلى العاصمة السعودية (الرياض) لمقابلة المسئولين هناك في محاولة منهم لتخفيف الغرامات المالية التي فرضت عليهم، والتي زادت من معاناة الصيادين غير القادرين على تلبية احتياجاتهم من خلال مردود المياه البحرينية من الصيد.

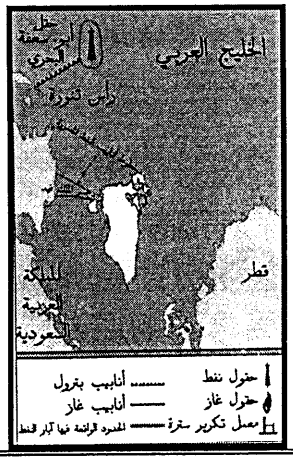
وأكد المدني أنه في اليوم الذي تجاوزت فيها السلطات السعودية الـ ١٥ بانوشا، كان إجمالي البوانيش التي دخلت المياه الإقليمية السعودية منه بانوش، محذرا ذلك بسبب تقلص المخزون السمكي في البحرين، بالإضافة إلى تزايد سفن الصيد، ما حدا بالبحريين الاتجاه نحو خرق الحدود السعودية أو القطرية من أجل الصيد.

وطالب الصيادون الحكومة البحرينية بالتدخل لحل أزمتهم والمساعدة في تخفيف الغرامات المفروضة عليهم والتي ستزيد من معاناتهم في ظل شح سوق السمك البحريني.

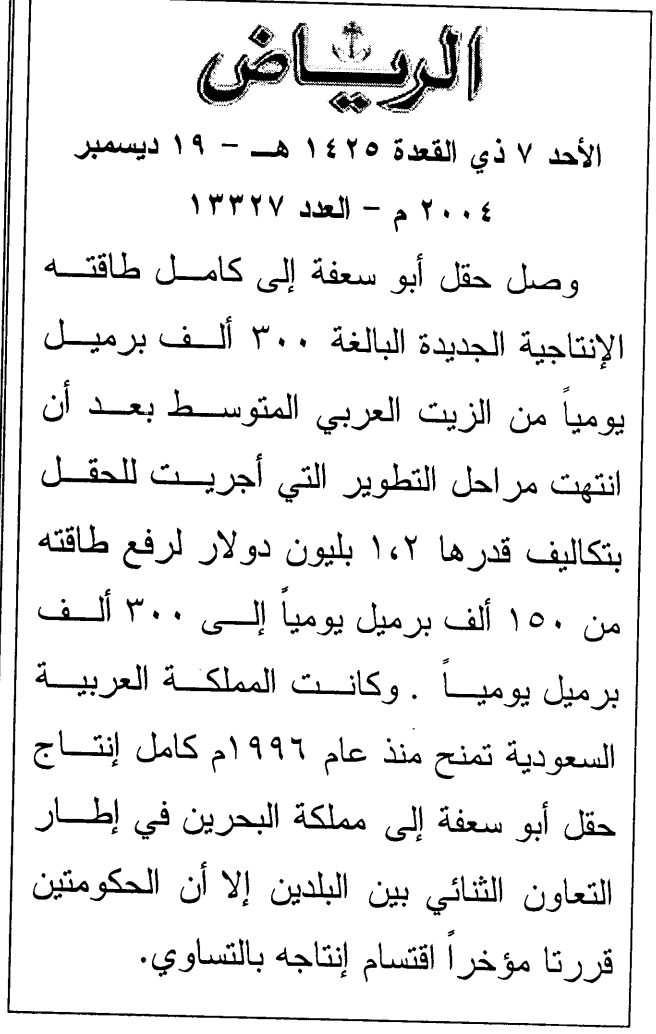
صورة أرشيفية لمجموعة من البوانيش

.

- أطلبُ من أحد الطلاب قراءة الخبر في مدة ٣ دقائق قراءةً جهرية.
- أطرحُ الأسئلة التالية.
  - ما سبب احتجاز المملكة العربية السعودية لبعض سفن الصيد البحرينية؟
  - أعطيهم معلومة عن دور الجغرافيا السياسية في تحديد المياه الإقليمية.
- أعرضُ خريطة لحقل أبو سعفة النفطي.



الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطلبُ من الطلاب مشاهدة الخريطة وقراءة محتوياتها. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ من يملك هذا الحقل؟ ▪ أيهما أكثر امتلاكاً لحقول النفط، البحرين أم السعودية؟ • أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ١١ بكتابه، والذي يوضح خبراً عن طرق تقاسم ثروات حقل أبو سعفة.	



الرياض

الأحد ٧ ذي القعدة ١٤٢٥ هـ - ١٩ ديسمبر ٢٠٠٤ م - العدد ١٣٣٢٧

وصل حقل أبو سعفة إلى كامل طاقته الإنتاجية الجديدة البالغة ٣٠٠ ألف برميل يومياً من الزيت العربي المتوسط بعد أن انتهت مراحل التطوير التي أجريت للحقل بتكاليف قدرها ١،٢ بليون دولار لرفع طاقته من ١٥٠ ألف برميل يومياً إلى ٣٠٠ ألف برميل يومياً . وكانت المملكة العربية السعودية تمنح منذ عام ١٩٩٦م كامل إنتاج حقل أبو سعفة إلى مملكة البحرين في إطار التعاون الثنائي بين البلدين إلا أن الحكومتين قررتا مؤخراً اقتسام إنتاجه بالتساوي.

٤٦

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أحدد أحد الطلاب ليقرأ الخبر قراءة جهرية. • أوضحُ للطلاب اختلاف وجهات نظر السعودية بين فترة وأخرى حول توزيع إنتاج النفط من حقل أبو سعفة، حيث يوضح أن السعودية أعطت حصتها من إنتاج حقل أبو سعفة البحري للبحرين ثم تراجعت عن ذلك. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما أسباب هذا التراجع من وجهة نظرك؟ ▪ ألا يؤثر ذلك على اقتصاد البحرين؟ وكيف؟ • أوضحُ لهم أن القرارات السياسية تؤثر على اقتصاد دولة أخرى، وهذا مما تدرسه الجغرافيا السياسية. ▪ مما سبق، علّل: أهمية تدريس الجغرافيا السياسية في البحرين.	

النشاط غير الصفي

١) هل تؤيد مقولة " الإنسان جغرافي بطبعه"؟ ولماذا؟

- يبدي الطالب رأيه في هذه المقولة، مستفيداً مما درسه في هذا الدرس، على أن يضرب مجموعةً من الأمثلة التي تدعم رأيه.

٢) اكتب تقريراً عن نشأة علم الجغرافيا، وتعريفه، وفروعه، ودور العلماء العرب المسلمين في تطوره.

- يستطيع الطالب الرجوع إلى مراجع هذه الوحدة والتي سأزود مكتبة المدرسة بنسخة منها، لكتابة تقرير بسيط عن علم الجغرافيا من حيث نشأته، وتعريفه، وفروعه، ودور العلماء العرب المسلمين في تطوره. ويتم تقييم جميع أنشطة هذا المنهج التي تتطلب كتابة التقارير وفقاً للمعايير التالية:
  - يتضمن التقرير عنوانا مناسبا للموضوع المكتوب.
  - يتضمن التقرير مقدمة توضح الهدف والأهمية من كتابة التقرير.
  - يتضمن التقرير تحديد الأفكار الأساسية التي سيتم تناولها.
  - يتضمن التقرير عرضا لكل فكرة على حدة.
  - يتم الانتقال بين الأفكار الأساسية بتسلسل منطقي.
  - يتم التعبير عن الأفكار بلغة سليمة واضحة.
  - يدعم التقرير بالصور والرسوم البيانية والخرائط والجداول والأشكال التوضيحية والمخططات كلما أمكن.
  - يبرز التقرير وجهة نظر وآراء الطالب حول النقاط المتضمنة به.
  - يتضمن التقرير خاتمة تبرز ما توصل إليه الطالب من نتائج.

٣) الصق صوراً لمظاهر جغرافية ثم اكتب أسفل كل صورة نوع الجغرافيا الذي ينتمي إليه هذا المظهر.

- يستطيع الطالب الرجوع إلى الموسوعات والأطالس للحصول على هذه الصور، كما يمكنه الاستعانة بشبكة الإنترنت، على أن يُصنف هذه الصور حسب نوع الجغرافيا الذي تنتمي إليها، أي إلى جغرافيا طبيعية، وجغرافيا بشرية. ويتم تقييم جميع أنشطة هذا المنهج التي تتطلب جمع الصور وفقاً للمعايير التالية:

يتبع النشاط غير الصفي

- تبرز الصور الظاهرات الجغرافية بزاوية وإضاءة مناسبة.
- تتضمن الصورة الفوتوغرافية التفاصيل الأساسية للظاهرة الجغرافية المراد تسجيلها.
- تبرز الصورة الفوتوغرافية الظاهرة الجغرافية بألوان مطابقة لألوانها الطبيعية.
- تعكس الصورة الفوتوغرافية علاقة الظاهرة الجغرافية بغيرها من الظاهرات الجغرافية في المكان.

٤) ما أدلتك على أن الجغرافيا السياسية فرعٌ من فروع الجغرافيا البشرية؟

- الدليل يتمثل في ارتباط الجغرافيا السياسية بعلم السياسة، وعلم السياسة يتميز بالمتغيرات الكثيرة التي تتجاهل الثوابت الطبيعية، فالإنسان هو الذي يتخذ القرارات التي تهدف إلى تنظيم المجتمع الذي يعيش فيه، وهذه القرارات تختلف من منطقةٍ لأخرى؛ حسب سمات كل منطقة.

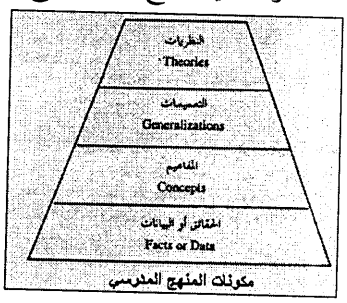
٥) اعمل مجلة حائطية تُقنع بها زملاءك في الصفوف الدراسية الأخرى بأهمية دراسة للجغرافيا السياسية.

- يقوم طلاب الصف بالاشتراك في إعداد مجلة حائطية تهدف إلى إقناع زملائهم الطلاب بأهمية دراستهم للجغرافيا السياسية، ولا بدَّ أن تتضمن هذه المجلة تعريفاً بالجغرافيا السياسية، إضافةً إلى الاستشهاد بالأمثلة التي توضح أهمية الجغرافيا السياسية لطالب المرحلة الثانوية، لكي يتمكن من فهم وتحليل الأحداث السياسية المتنوعة.

الدرس الثاني:
مفهوم الجغرافيا السياسية

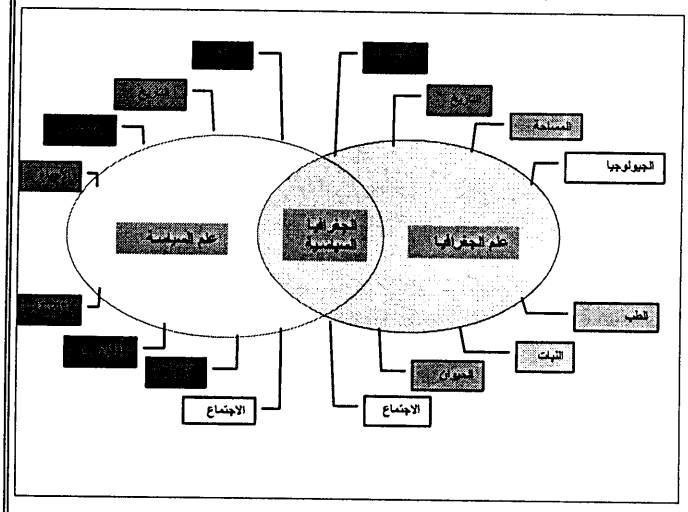
النشاط الاستهلالي

- أعرضُ شفافيةً تتضمن مكونات محتوى أي منهج من المناهج المدرسية.

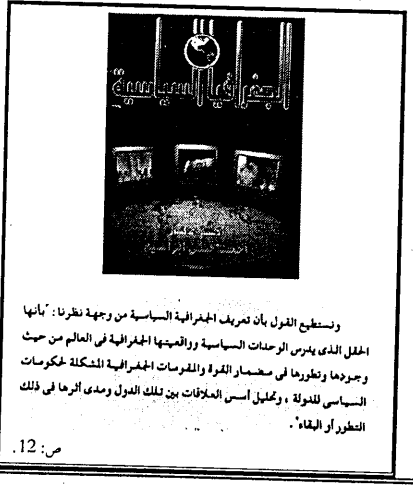


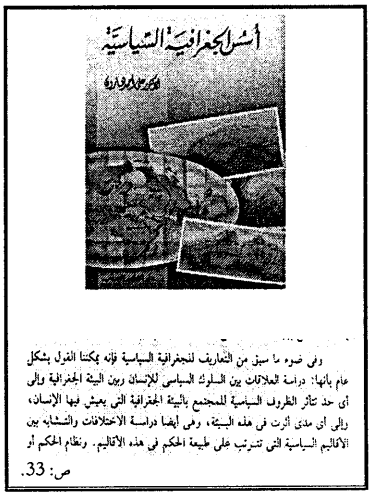
- أطلبُ من الطلاب مشاهدة الشفافية وقراءة محتوياتها.
- أطرح الأسئلة التالية:
  - ما مكونات المنهج المدرسي؟ وما المرتبة التي تحتلها المفاهيم بالنسبة لمكونات المنهج المدرسي؟
  - ما تعريفكم للمفهوم؟
- أشرح للطلاب المقصود بالمفهوم " مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الحوادث الخاصة التي نتم تجميعها معاً على أساسٍ من الخصائص أو الصفات المشتركة والتي يمكن الإشارة إليها برمزٍ أو اسم معين".
- أربطُ هذا الدرس بالدرس السابق عن طريق طرح الأسئلة التالية:
  - ما المجال الأول الذي تتكون منه الجغرافيا السياسية؟
  - هل تتوقع أن يؤثر هذا المجال على تعريف مفهوم الجغرافيا السياسية؟ ولماذا؟
  - ما المجال الثاني الذي تتكون منه الجغرافيا السياسية؟
  - هل تتوقع أن يؤثر هذا المجال على تعريف مفهوم الجغرافيا السياسية؟ ولماذا؟
- إذاً، نظراً لأن الجغرافيا السياسية نشأت من التقاء علمي الجغرافيا والسياسة فلا بدَّ من أن يتأثر تعريف الجغرافيا السياسية بتعريف كل من الجغرافيا والسياسة، فدعونا اليوم نتعرف على مفهوم الجغرافيا السياسة ومدى تأثره بعلمي الجغرافيا والسياسة.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
١) أن يعلّل الطالب عدم وجود تعريف محدد متفق عليه للجغرافيا السياسية.	• أطلبُ من الطلاب مشاهدة مستند رقم ١ بكتابه وقراءة محتوياته. **فريدريك راتزل(١٨٤٤- ١٩٠٤م)** **مؤسس الجغرافيا السياسية** • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما اسم صاحب هذه الصورة؟ ومتى ولد؟ ومتى توفى؟ وكم سنة مرّت على وفاته؟ ▪ إذاً، هل هو عالم قديم أم حديث أم معاصر؟ • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة الفقرة الثانية من كتاب أسس الجغرافية السياسية للدكتور علي أحمد هارون(٢٠٠٣)، ص ١٩. وقد ظهرت آراء راتزل فى كتابه عن: الجغرافية السياسية Politische Geographie فى عام ١٨٩٧ الذى يعد نقطة البداية للجغرافية السياسية. وفى هذا الكتاب تظهر نزعة راتزل الحتمية حيث حاول أن يبرز العلاقة بين الدولة والأرض وأثر البيئة فى الدولة، وإليه يرجع الفضل فى تطوير هذه العلاقة، وفى تصنيف الآثار التى تحدثها البيئة فى قوى الدول. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما عنوان كتاب راتزل؟ ومتى صدر؟ وكم عمر الكتاب الآن؟ ▪ ما أهمية هذا الكتاب بالنسبة لعلم لجغرافيا السياسية؟ ▪ إذاً، هل فرع الجغرافيا السياسية قديم أم حديث؟ أعلقُ قائلا: إذاً، حداثة الجغرافيا السياسية هي إحدى	علّل: عدم وجود تعريف محدد متفق عليه للجغرافيا السياسية؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	أسباب عدم وجود تعريف محدد متفق عليه للجغرافيا السياسية. • أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٢ بكتابه والذي يوضح الجغرافيا السياسية في منطقة التقاء بين علمي الجغرافيا و السياسة.  • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما العلمان اللذان نشأت بينهما الجغرافيا السياسية؟ ▪ ما تعريف علم الجغرافيا؟ وما العلوم ذات العلاقة به؟ ▪ ما تعريف علم السياسة؟ وما العلوم ذات العلاقة به؟ ▪ ماذا ينتج عن تعدد تعريفات كل من الجغرافيا والسياسة؟ ▪ ماذا ينتج عن تداخل الجغرافيا السياسية بين علمي الجغرافيا والسياسة؟ • إذاً، تعدد تعريفات كل من الجغرافيا والسياسة و تداخل الجغرافيا السياسية بين علمي الجغرافيا والسياسة هي من أسباب عدم وجود تعريف محدد متفق عليه للجغرافيا السياسية.	

<table>
<tr><th>الأهداف السلوكية</th><th>الطرق والوسائل والأنشطة</th><th>التقويم</th></tr>
<tr>
<td>٢) أن يُسمِّي الطالب ثلاثا من العلماء الأجانب الذين عرّفوا الجغرافيا السياسية.</td>
<td>• أطلبُ من الطلاب قراءة مستند رقم ٣ بكتابه والذي يتضمن تعريفات كلٍ من هارتشهورن، ويجرت، إلكسندر، بومان للجغرافيا السياسية.
<table>
<tr><th>اسم العالم</th><th>تعريفه للجغرافيا السياسية</th></tr>
<tr><td>هارتشهورن
Hartshorne</td><td>دراسة تباين الظاهرات السياسية من مكان لآخر، في إطار علاقاتها المتبادلة مع مختلف مظاهر سطح الأرض، الذي يمثل وطن الإنسان.</td></tr>
<tr><td>ويجرت
Weigert</td><td>دراسة العلاقة بين العوامل الجغرافية والمتغيرات السياسية.</td></tr>
<tr><td>إلكسندر
Alexander</td><td>دراسة الأقاليم السياسية ومظاهرها فوق سطح الأرض.</td></tr>
<tr><td>بومان
Bowman</td><td>العلم الذي يساعد على تحديد الأسباب الجغرافية المؤثرة في السلوك السياسي للإنسان.</td></tr>
</table>
• أطرحُ الأسئلة التالية:
▪ هل العلماء الذين تضمنهم هذا الجدول عرب أم أجانب؟
▪ سمِّ ثلاثا منهم.</td>
<td>سمِّ ثلاثا من العلماء الأجانب الذين عرفوا الجغرافيا السياسية.</td>
</tr>
<tr>
<td>٣) أن يشرح الطالب دور العلماء العرب في تعريف الجغرافيا السياسية.</td>
<td>• أعرضُ كتاب الجغرافيا السياسية منظور معاصر للأستاذ الدكتور محمد محمود الديب.</td>
<td>اشرح دور العلماء العرب في تعريف</td>
</tr>
</table>

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	 وإن كان لى أن أساهم فى هذا الخصوص أقول « ان الجغرافية السياسية تهتم بدراسة التوزيع الجغرافى للعملية، الظاهرة، السياسية، ومدى التشابه والإختلاف فيها من مكان لآخر على الأرض وعوامل ذلك وتحليل التأثير المتبادل بينها وبين الخصائص الجغرافية المتنوعة للمكان». فهى تدرس التفاعل المكانى بين خصائص المكان والعملية السياسية، أى التحليل المكانى للظاهرة السياسية . ص: 63. • أطرحُ السؤال التالي: ▪ ما اسم مؤلف هذا الكتاب؟ • أُعطي الطلاب نبذةً مختصرةً عن المؤلف، تتضمن وظيفته وأهم كتبه. • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة تعريف أ.د. محمد محمود الديب للجغرافيا السياسية، ص ٦٣. • أعرضُ كتاب الجغرافيا السياسية للأستاذ الدكتور أحمد حسن إبراهيم.  ونستطيع القول بأن تعريف الجغرافية السياسية من وجهة نظرنا: "بأنها الحقل الذى يدرس الوحدات السياسية وواقعيتها الجغرافية فى العالم من حيث وجودها وتطورها فى مضمار القوة والمقومات الجغرافية المشكلة لحكومات السياسى للدولة ، وتحليل أسس العلاقات بين تلك الدول ومدى أثرها فى ذلك التطور أو البقاء". ص: 12.	الجغرافيا السياسية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطرحُ السؤال التالي: ▪ ما اسم مؤلف هذا الكتاب؟ • أُعطي الطلاب نبذةً مختصرةً عن المؤلف، تتضمن وظيفته وأهم كتبه. • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة تعريف أ.د. أحمد حسن إبراهيم للجغرافيا السياسية، ص ١٢. • أعرضُ كتاب الجغرافيا السياسية للدكتور علي أحمد هارون، ثم أسألهم:  وفي ضوء ما سبق من التعاريف للجغرافية السياسية فإنه يمكننا القول بشكل عام بأنها: دراسة العلاقات بين السلوك السياسي للإنسان وبين البيئة الجغرافية وإلى أي حد تتأثر الظروف السياسية للمجتمع بالبيئة الجغرافية التي يعيش فيها الإنسان، وإلى أي مدى أثرت في هذه البيئة، وهي أيضا دراسة الاختلافات والتشابه بين الأقاليم السياسية التي تترتب على طبيعة الحكم في هذه الأقاليم. ونظام الحكم أو ص: 33. • أطرحُ السؤال التالي: ▪ ما اسم مؤلف هذا الكتاب؟ • أُعطي الطلاب نبذةً مختصرةً عن المؤلف، تتضمن وظيفته وأهم كتبه. • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة تعريف الدكتور علي أحمد هارون للجغرافيا السياسية، ص ٣٣. • أطرحُ السؤال التالي: ▪ مما سبق، اشرح دور العلماء العرب في تعريف الجغرافيا السياسية.	

أهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
أن يعطي الطالب التعريف الصحيح لمفهوم الجغرافيا السياسية.	• أطلب من الطلاب الرجوع إلى مستند رقم ٣ بكتابه والذي يتضمن تعريفات كل من هارتشهورن Hartshorne، ويجرت Weigert، إلكسندر Alexander، بومان Bowman للجغرافيا السياسية، ثم أسألهم: ▪ ما الأمور التي تتفق بينها هذه التعريفات؟ ▪ ما الأمور التي تختلف بينها هذه التعريفات؟ • أطلب من الطلاب قراءة مستند رقم ٤ بكتابه ١٧ والذي يتضمن تعريفات الجغرافيا السياسية عند كل من أ.د.محمد محمود الديب، و أ.د. أحمد حسن إبراهيم، ود.علي أحمد هارون، ثم أسألهم: ▪ ما الأمور التي تتفق بينها هذه التعريفات؟ ▪ ما الأمور التي تختلف بينها هذه التعريفات؟ ▪ ما العناصر التي اتفق عليها كل العلماء العرب والأجانب في تعريفهم للجغرافيا السياسية؟ ▪ إذاً، بعد معرفتك للعناصر التي يجب توافرها عند تعريف الجغرافيا السياسية، عرف الجغرافيا السياسية.	عرف الجغرافيا السياسية.

٥٦

النشاط غير الصفي

١) **اكتب – مستعينا بمركز مصادر التعلم– تقريراً عن دور أحد أساتذة الجغرافيا السياسية العرب المعاصرين في تقدم الجغرافيا السياسية.**

- **دور أحد أساتذة الجغرافيا السياسية العرب المعاصرين في تقدم الجغرافيا السياسية:** يستطيع الطالب الرجوع إلى مكتبة المدرسة لاستعارة أحد كتب الجغرافيا السياسية التي سأزود المكتبة بها، ومنها يستطيع معرفة مجموعة من أساتذة الجغرافيا السياسية العرب المعاصرين وكتابة نبذة بسيطة عن دوره في تقدم الجغرافيا السياسية، ومن هؤلاء الأساتذة الأستاذ الدكتور محمد محمود الديب، والأستاذ الدكتور أحمد حسن إبراهيم، والأستاذ الدكتور علي أحمد هارون، والأستاذ الدكتور محمد أزهر سعيد السماك، والدكتور جاسم كرم. ويتناول الطالب في إبراز هذا الدور ذكر أهم كتب الأستاذ وأبحاثه في هذا المجال، وبعضاً من آرائه الجغرافية السياسية.

٢) **اكتب – مستعينا بمركز مصادر التعلم– تعريفين آخرين للجغرافيا السياسية أحدهما لعالم عربي والآخر لعالم أجنبي.**

- **تعريفين آخرين للجغرافيا السياسية أحدهما لعالم عربي والآخر لعالم أجنبي:** يستطيع الطالب الرجوع إلى مكتبة المدرسة للاطلاع على كتب الجغرافيا السياسية، ومنها يستطيع الحصول على مجموعة أخرى من تعريفات العلماء العرب والأجانب، كما يمكنه الحصول على ذلك عبر الرجوع إلى شبكة الإنترنت.
- **تعريفات لعلماء أجانب:**
  - **تعريف جاكسون Jackson:** الجغرافيا السياسية هي دراسة الظاهرات السياسية في إطارها المكاني سواء كان متضمنا تحليل الحدود السياسية، والأنماط الجغرافية الناجمة عن تطبيق سلطة الحكومة، أم مدى استقرار الوحدات السياسية الجديدة.
  - **تعريف فان فالكبرغ Vanvalkburg:** هي جغرافية الدول والوحدات السياسية التي تشتمل على دراسة كل دولة من دول العالم كوحدة قائمة بذاتها، ولها مميزات خاصة في الإنتاج والاستهلاك وفي القدرة على تلبية احتياجات سكانها إلى جانب إسهامها في رخاء العالم وأمنه، كمما تدرس أيضا الركائز المختلفة التي يعتمد عليها تقدم الدولة وقوتها وتفسير العلاقات القائمة بينها وبين غيرها من الدول على أساس جغرافي.

٥٧

يتبع النشاط غير الصفي

- **تعريف كريسى Cressey**: هي تطبيق المبادئ الجغرافية على مشكلات السياسة الداخلية والخارجية، وهي بذلك تبحث في الحقائق المتعلقة بالموقع والحدود السياسية والمساحة ومدى التماسك أو التجانس الداخلي للدولة.
- **تعريفات لعلماء عرب:**
- **تعريف محمد أزهر سعيد السماك**: هي ذلك الفرع من الجغرافيا البشرية الذي يهتم بدراسة جغرافية الدول أو الوحدات السياسية، وتحليل البيانات الجغرافية للوحدات السياسية.
- **تعريف هادي أحمد مخلف**: هي أحد فروع الجغرافية البشرية، وتهتم بدراسة الوحدات والأقاليم المنظمة سياسيا من حيث عوامل نشأتها وتكوينها ومقوماتها المكانية والطبيعية والبشرية ومواردها واقتصادياتها ومشكلاتها وعلاقاتها الخارجية من خلال أثر العوامل الجغرافية فيها.

الدرس الثالث:
تاريخ الجغرافيا السياسية

النشاط الاستهلالي

- أربط هذا الدرس بخبرات الطلاب السابقة المتعلقة بدراستهم لعلم التاريخ.
- أعرض شفافيةً تتضمن مفهوم التاريخ وأهميته وصلته بالعلوم المختلفة.

مفهوم التاريخ وأهميته

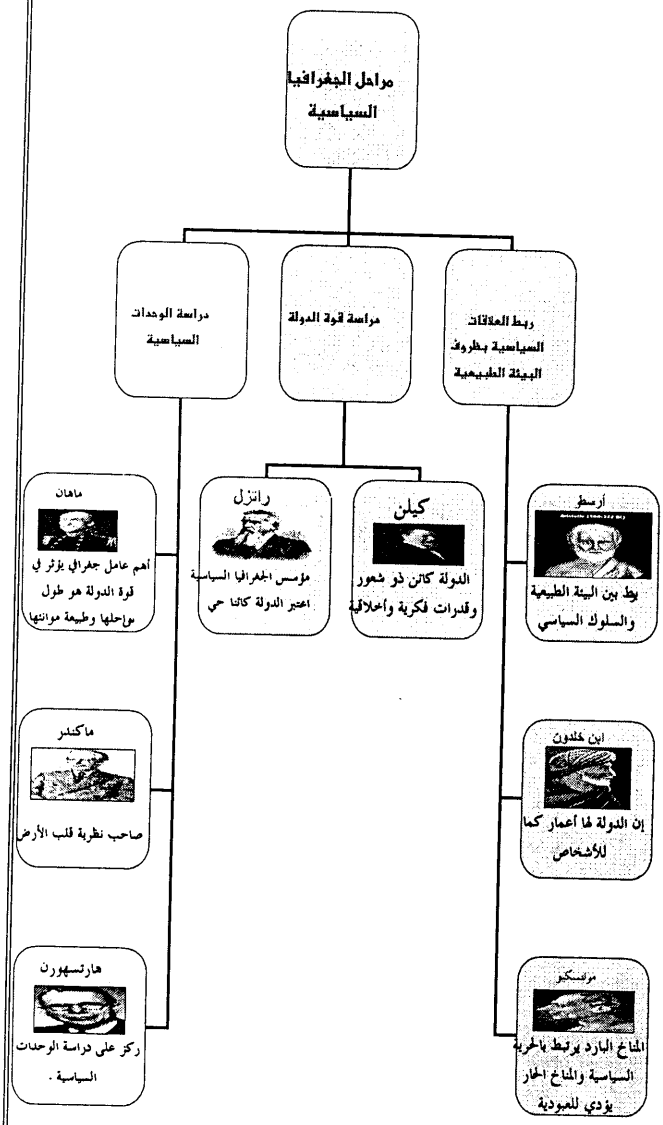
وردت كلمة التاريخ والتأريخ والتواريخ في اللغة العربية بمعنى الإعلام بالوقت وما وقع فيه من حوادث ووقائع ، أما التاريخ بمعناه العام فهو كل شئ حدث في الماضي،فهو علم يتناول النشاط الإنساني كافة في الأزمنة المختلفة مما جعله علم ذات صله بكل العلوم .

وقد تعرض المؤرخون المسلمون لتعريف التاريخ وأهميته ، ويعد تعريف بن خلدون من أدق ما قيل في هذا العلم فيقول : " أما بعد فإن فن التاريخ من الفنون التي تتناولها الأمم والأجيال ، وتُشد إليه الركائب والرحال وتسمو إلى معرفته السوقة والأغفال ، وتتنافس فيه الملوك والإقيال ، ويتساوى في فهمه العلماء والجهال ، إذ هو في ظاهره لا يزيد على أخبار عن الأيام والدول والسوابق من القرون الأُول ، تنمو فيها الأقوال ، وتُضرب فيها الأمثال ، وتَطرف بها الأندية إذ غصها الاحتفال ، وتؤدي إلينا شأن الفليقة كيف تقلب بها الأحوال واتسع للدول فيها النطاق والمجال ، وعمروا الأرض حتى نادي بهم الارتحال ، وحان لهم الزوال ، وفي باطنه نظر وتحقيق وتعليل للكائنات ومبادئها دقيق ، وعلم بكيفيات الوقائع وأسبابها عميق ، فهو لهذا أصيل في الحكمة عريق ".

المرجع: الدكتور علي أحمد الجمل(2005). تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين، القاهرة، ص 7.

- أطلب من أحد الطلاب قراءة الشفافية قراءةً جهرية.
- أطرح الأسئلة التالية:
  - ما المقصود بعلم التاريخ؟ وما أهمية دراسته؟
  - ماذا يقصد المؤلف بالجملة التالية في الفقرة الأولى " مما جعله علما ذات صلة بكل العلوم"؟
  - إذاً، هل هناك صلةٌ بين علم التاريخ والجغرافيا السياسية؟ ولماذا؟
  - هل لدراسة تاريخ الجغرافيا السياسية أهمية؟ ولماذا؟
  - ما الأهداف التي يمكن أن تحققها عند دراستك تاريخ الجغرافيا السياسية؟
  - إذاً، ماذا تتوقعون أن يكون درس هذا اليوم؟

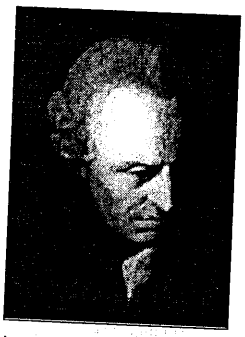
الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
١) أن يعدّد الطالب مراحل تطور الجغرافيا السياسية.	• ألصقُ بمساعدة الطلاب لوحةً حائطيةً تضم خريطةً معرفيةً تتضمن اسم كل مرحلة من مراحل تطور الجغرافيا السياسية وأبرز علمائها وصورهم ودورهم في تطور الجغرافيا السياسية.	ما مراحل تطور الجغرافيا السياسية؟



• أطلب من الطلاب مشاهدة اللوحة الحائطية.

▪ أطرح الأسئلة التالية:

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطلب من الطلاب مشاهدة اللوحة الحائطية. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما عنوان هذه الخريطة المعرفية؟ ▪ كم عدد مراحل تطور الجغرافيا السياسية؟ ▪ ما هذه المراحل؟	
٢) أن يُسمي الطالب ثلاثة من علماء المرحلة الأولى لتطور الجغرافيا السياسية.	• أطلب من الطلاب مشاهدة اللوحة الحائطية السابقة من جديد. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما اسم المرحلة الأولى لتطور الجغرافيا السياسية؟ ▪ سمِّ ثلاثة من أسماء علماء المرحلة الأولى لتطور الجغرافيا السياسية.	سمِّ ثلاثة من علماء المرحلة الأولى لتطور الجغرافيا السياسية.
٣) أن يشرح الطالب الآراء الجغرافية السياسية لكل من: ▪ أرسطو. ▪ ابن خلدون. ▪ مونتسيكو.	• أطلب من الطلاب مشاهدة اللوحة الحائطية السابقة من جديد. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما الآراء الجغرافية السياسية لأرسطو ؟ ▪ ما الآراء الجغرافية السياسية لابن خلدون؟ ▪ ما الآراء الجغرافية السياسية لمونتسيكو؟. ▪ ما الأمور التي اشتركت فيها آراء كل من أرسطو وابن خلدون ومونتسيكو؟	اشرح الآراء الجغرافية السياسية لكل من: أرسطو، ابن خلدون، مونتسيكو
٤) أن يُسمي الطالب العالم الذي ابتدع مصطلح الجغرافيا السياسية.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٤ بكتابه، والذي يتضمن صورة إيمانيويل كانت Emmanuel Kant ونبذة عن دوره في نشأة الجغرافيا السياسية.	من هو مبتدع مصطلح الجغرافيا السياسية؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	إيمانيويل كانت(١٧٢٤- ١٨٠٤م)  **يعتبر هذا العالم الألماني أبا للجغرافيا السياسية، وهو مبتدع مصطلح الجغرافيا السياسية، حيث كان يدلي بأسس الجغرافيا السياسية أثناء محاضراته في الجغرافيا الطبيعية.** • أطلب من الطلاب قراءة المستند قراءة صامتة في دقيقة واحدة. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما اسم العالم الذي توضحه هذه الشفافية؟و ما جنسيته؟ ▪ متى ولد؟ ومتى توفى؟ ▪ ما دوره في نشأة الجغرافيا السياسية؟	
٥) أن يُسمي الطالب اثنين من علماء المرحلة الثانية لتطور الجغرافيا السياسية.	• أطلب من الطلاب مشاهدة اللوحة الحائطية السابقة من جديد. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما المرحلة الثانية لتطور الجغرافيا السياسية؟ ▪ سمِّ اثنين من علماء المرحلة الثانية لتطور الجغرافيا السياسية.	سمِّ اثنين من علماء المرحلة الثانية لتطور الجغرافيا السياسية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
٦) أن يُسمِّي الطالب المؤسس الحقيقي للجغرافيا السياسية.	• أطلب من الطلاب مشاهدة اللوحة الحائطية السابقة من جديد. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ من هو المؤسس الحقيقي للجغرافيا السياسية؟ ▪ ما الدلالة التي يمكن أن تستنتجها من كون المؤسس الحقيقي للجغرافيا السياسية ينتمي إلى المرحلة الثانية من مراحل تاريخ الجغرافيا السياسية؟	من هو المؤسس الحقيقي للجغرافيا السياسية؟
٧) أن يشرح الطالب الآراء الجغرافية السياسية لفريدريك راتزل.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٥ بكتابه، والذي يتضمن قوانين النمو الأرضي للدولة التي صاغها راتزل. **قوانين راتزل حول النمو الأرضي للدولة** ١) تنمو مساحة الدولة بنمو حضارتها. ٢) يجب أن يحصل نمو الدولة وتوسعها بعد انتشار وظهور التطورات الأخرى كالنشاط التجاري والفكري والتبشيري. ٣) نمو الدولة يتم عن طريق ضم الوحدات الأصغر منها. ٤) الحدود هي الإطار الخارجي للدولة وتتسع بنموها. ٥) الدولة في نموها تسعى لضم المناطق ذات القيمة مثل السواحل والسهول والأودية النهرية والمناطق الغنية بمواردها. ٦) تأتي مثيرات النمو للدولة البدائية من خارجها. ٧) تنتقل رغبة التوسع الأرضي والضم من دولة إلى أخرى ثم يتزايد ويشتد مما يؤدي إلى الصراع. وتغيير خريطة العالم السياسية.	اشرح الآراء الجغرافية السياسية لفريدريك راتزل.

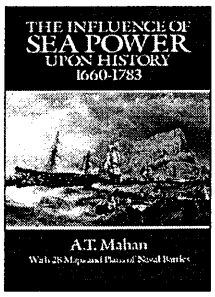
الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطرح السؤال التالي: ▪ هل تؤيد قوانين النمو الأرضي السبعة للدولة التي صاغها راتزل؟ ولماذا؟	
١) أن يشرح الطالب الآراء الجغرافية السياسية لكيلن.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٦ بكتابه، والذي يتضمن الآراء الجغرافية السياسية لكيلن بخصوص تشبيهه الدولة بالكائن الحي. • أطلب من الطلاب قراءة محتوى المستند. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ بماذا شبَّه كيلن كل جزءٍ من أجزاء الدولة؟ ▪ ما أوجه الشبه بين كلٍ من أفكار راتزل وكيلن؟	اشرح الآراء الجغرافية السياسية لكيلن.
٢) أن يشرح الطالب الآثار المترتبة على آراء راتزل وكيلن على الجغرافيا السياسية.	• أربط هذا الهدف بما درسه الطلاب في الهدفين السابقين، وذلك عن طريق طرح السؤال التالي: ▪ بماذا شبه كلٌ من راتزل وكيلن الدولة؟ ▪ ما صفات الكائن الحي؟ ▪ ماذا ينتج عن اتصاف الدولة بصفات الكائن الحي؟ • أربط الدرس بدروس التاريخ التي درسها الطلاب في الصف	اشرح الآثار المترتبة على آراء كيلن على الجغرافيا السياسية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	الثالث الإعدادي، وذلك عن طريق الخطوات التالية: • أطرح السؤال التالي: ▪ ما الأزمات الدولية التي شهدها العالم بعد الحرب العالمية الأولى؟ • أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٧ بكتابه، والـــذي يتضمن شعارات الحركة النازية ونتائجها. • أطلب من كل طالب قراءة محتوى المستند. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ من تزعم الحركة النازية؟ ▪ هل هناك أوجهُ شبه بين الآراء الجغرافية السياسية لكيلن وبين شعارات الحركة النازية؟ كيف؟ ▪ هل تعتقد أن هتلر تأثر بأفكار كيلن؟ ولماذا؟ ▪ ما أثر ذلك على الجغرافيا السياسة؟	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
١٠) أن يُسمي الطالب ثلاثةً من علماء المرحلة الثالثة لتطور الجغرافيا السياسية.	• أطلب من الطلاب مشاهدة اللوحة الحائطية السابقة من جديد. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما المرحلة الثالثة لتطور الجغرافيا السياسية؟ ▪ سمِّ ثلاثةً من علماء المرحلة الثانية لتطور الجغرافيا السياسية.	سمِّ ثلاثةً من علماء المرحلة الثالثة لتطور الجغرافيا السياسية.
١١) أن يشرح الطالب شروط ماهان لقيام قوة بحرية في الدولة.	• أناقش الطلاب بطرح السؤال التالي: ▪ ما الشروط التي يجب أن تتوافر في الدولة لكي تكون قوة بحرية؟ • أربط هذا الدرس بدرس إنشاء البحرية الإسلامية الذي درسه الطلاب ضمن مقرر التاريخ الإسلامي للمرحلة الثانوية، وذلك بطرح الأسئلة التالية: ▪ لماذا كان الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب يخاف على العرب من ركوب البحر؟ ▪ ما دور الخليفة الراشدي عثمان بن عفان في نشأة الأسطول العربي؟ ▪ ما العوامل التي أدت إلى تطور الأسطول العربي وانتصاره في معركة ذات الصواري البحرية؟ • أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٨ بكتابه، والذي يتضمن شروط ماهان لقيام قوة بحرية في الدولة.	اشرح شروط ماهان لقيام قوة بحرية في الدولة.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم

شروط ماهان لقيام قوة البحرية في الدولة



١) الموقع الجغرافي الهام، من حيث وقوع الدولة على بحر أو أكثر، وانفتاحه هذه البحار، وصلاحية هذه البحار للملاحة، وسهولة اتصالها ببعضها و بأعالي المحيطات.

٢) طبيعة سواحل الدولة، فكلما كان الساحل متعرجا تكثر فيه الخلجان العميقة أصبح مشجعا للسكان لركوب البحر مثل النرويج، أما إذا كان الساحل رمليا ضحل المياه فانه لا يساعد السكان على القيام بنشاط بحري مثل ليبيا والاتحاد السوفيتي.

٣) صفات ظهير الساحل، فإذا كانت هذه الأراضي كبيرة وتتمتع بثروات طبيعية وافرة تكفي لسد احتياجات السكان فإن الإقبال على اليابس سيكون أكبر منه على البحر مثل فرنسا أما إذا كانت أراضي اليابسة فقيرة فان ذلك يؤدي إلى توجيه السكان نحو البحر للحصول على غذائهم مثل ايطاليا واليونان.

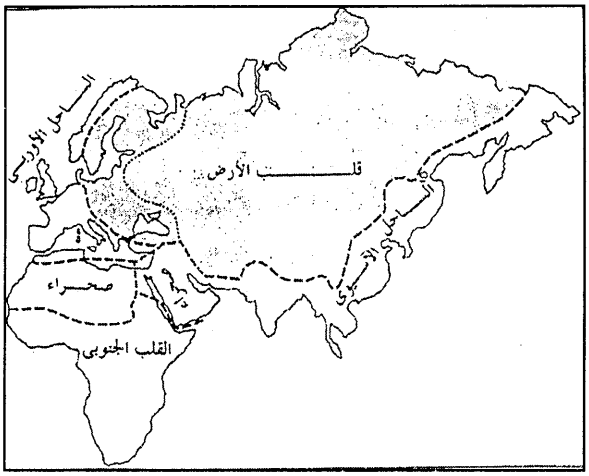
٤) كثرة القوى البشرية القادرة على بناء الأساطيل البحرية واستعمالها وصيانتها.

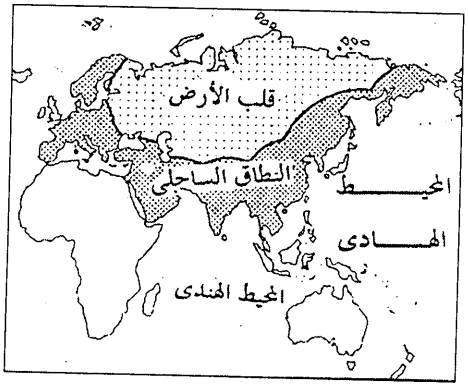
٥) رغبة السكان وميلهم لركوب البحر.

٦) اهتمام السلطة الحاكمة بالتوجه نحو البحر.

- أطلبُ من الطلاب قراءة الشرط الأول قراءةً صامتة.
- أطرح السؤال التالي:
  - ما دور الموقع الجغرافي في نشوء قوة بحرية في الدولة؟
- أطلبُ من الطلاب قراءة الشرط الثاني قراءةً صامتة.
  - أطرح السؤال التالي:

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ ما أثر شكل الساحل وعمقه في نشوء قوة بحرية في الدولة؟ • أطلبُ من الطلاب قراءة الشرط الثالث قراءةً صامتة. • أطرح السؤال التالي: ▪ أيهما أكثر سهولة في استخراج الثروات البحر أم اليابس؟ ولماذا؟ وما أثر ذلك في نشوء قوة بحرية في الدولة؟ • أطلبُ من الطلاب قراءة الشرط الرابع قراءةً صامتة. • أطرح السؤال التالي: ▪ ما أهم الأعمال البشرية التي تتطلبها مهنة الاشتغال بالبحر؟ • أطلبُ من الطلاب قراءة الشرط الخامس قراءةً صامتة. • أطرح السؤال التالي: ▪ أيهما تختار: أن تعمل على البر أم في البحر؟ ولماذا؟ وما أثر ذلك في نشوء قوة بحرية في الدولة؟ • أطلبُ من الطلاب قراءة الشرط السادس قراءةً صامتة. • أطرح السؤال التالي: ما دور السلطة الحاكمة في نشوء قوة بحرية في الدولة؟	
١٢) أن يكتب الطالب على خريطة العالم الصماء أسماء الدول التي يتكون منها قلب الأرض حسب نظرية	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٩ بكتابه، والذي يتضمن خريطة للعالم توضح نظرية ماكندر.	اكتب على خريطة العالم الصماء أسماء الدول التي يتكون منها قلب الأرض حسب

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
ماكندر.	 • أطلبُ من الطلاب وضع أحد أصابعهم على المنطقة التي كُتب عليها قلب الأرض. • أوزع على كل طالب أطلس المرحلة الثانوية. • أطلبُ من الطلاب فتح خريطة العالم السياسية الموجودة في أطلس المرحلة الثانوية. • أطرحُ السؤال التالي: ▪ ما الدول التي يتكون منها قلب الأرض حسب نظرية ماكندر؟ • أوزع على كل طالب خريطةً صماء للعالم. • أطرحُ السؤال التالي: ▪ اكتب على خريطة العالم الصماء أسماء الدول التي يتكون منها قلب الأرض حسب نظرية ماكندر.	نظرية ماكندر.
١٣) أن يكتب الطالب على خريطة العالم الصماء موقع	أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ١٠ بكتابه، والذي يتضمن خريطة للعالم توضح نظرية سبيكمان.	اكتب على خريطة العالم الصماء أسماء الدول التي

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
النطاق الساحلي حسب نظرية سبيكمان.	 • أطلبُ من الطلاب وضع أحد أصابعهم على المنطقة التي كُتب عليها النطاق الساحلي. • أوزع على كل طالب أطلس المرحلة الثانوية. • أطلبُ من الطلاب فتح خريطة العالم السياسية الموجودة في أطلس المرحلة الثانوية. • أطرحُ السؤال التالي: ▪ ما الدول التي يتكون منها النطاق الساحلي حسب نظرية سبيكمان؟ • أوزع على كل طالب خريطةً صماء للعالم. • أطرحُ السؤال التالي: ▪ اكتب على خريطة العالم الصماء أسماء الدول التي يتكون منها قلب النطاق الساحلي حسب نظرية سبيكمان.	يتكون منها النطاق الساحلي حسب نظرية سبيكمان.
١٤) أن يبدي الطالب رأيه في أهمية كل من قلب الأرض حسب نظرية ماكندر و النطاق الساحلي	• أربط هذا الهدف بما درسه الطلاب في الهدفين السابقين. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ هل الدول التي يتكون منها قلب الأرض حسب نظرية ماكندر مهمة؟ ولماذا؟ ▪ هل الدول التي يتكون منها النطاق الساحلي حسب نظرية سبيكمان مهمة؟ ولماذا؟	أيهما أكثر أهمية من وجهة نظرك: قلب الأرض حسب ؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
حسب نظرية سبيكمان.	▪ أيهما أكثر أهمية من وجهة نظرك: قلب الأرض حسب نظرية ماكندر أم النطاق الساحلي حسب نظرية سبيكمان؟ ولماذا؟	نظرية ماكندر أم النطاق الساحلي حسب نظرية سبيكمان؟ ولماذا؟
١٥) أن يشرح الطالب الآراء الجغرافية السياسية لهارتشهورن.	• أطلب من الطلاب مشاهدة اللوحة الحائطية السابقة من جديد. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما المقصود بالوحدات السياسية؟ ▪ ما العلاقة بين آراء هارتشهورن الجغرافية السياسية وبين تعريفه للجغرافيا السياسية والذي درسته في الدرس الثاني؟	اشرح الآراء الجغرافية السياسية لهارتشهورن

النشاط غير الصفي

١) أكمل الجدول التالي:

مراحل تطور الجغرافيا السياسية	من علماء هذه المرحلة	آراؤه في الجغرافيا السياسية
	أرسطو	
		إن الدولة إما أن تنمو أو تضمحل وتموت، وتنمو الدولة بالاستيلاء على مساحات جديدة من أراضي الغير، وإحكام السيطرة على سكان هذه المناطق ودمجها في نسيج الدولة تمهيدا لبدء دورة توسعية جديدة.
دراسة الوحدات السياسية		

- يستطيع الطالب الإجابة عن كل مكونات الجدول بالرجوع إلى كتاب الطالب، حيث يجيب على الصف الأول للجدول من خلال قراءته للمرحلة الأولى (أرسطو، ويستطيع الإجابة عن الصف الثاني للجدول عن طريق قراءته للمرحلة الثانية، ويستطيع الإجابة عن الصف الثالث للجدول عن طريق قراءته للمرحلة الثالثة، مع مراعاة حرية اختياره للعالم في هذه المرحلة، وما يترتب على ذلك من تغير الآراء الجغرافية السياسية التي سيكتبها الطالب في الخانة المخصصة لذلك.

/٢

يتبع النشاط غير الصفي

٢) اكتب تقريرا لإذاعة المدرسة عن العالم العربي ابن خلدون تتناول فيه دوره في تطور الجغرافيا السياسية.

- يمكن للطالب الحصول على معلوماتٍ متنوعة عن العالم العربي ابن خلدون، وذلك بالرجوع إلى مكتبة المدرسة للحصول على بعض الكتب والموسوعات، أو عن طريق الاستعانة بشبكة الإنترنت، ويتم تقييم التقرير من حيث شموله على معلومات صحيحة عن كلٍ من:
  - ولادة ابن خلدون وأسرته.
  - تعلمه.
  - أهم وظائفه.
  - أهم كتبه.
  - آراؤه الجغرافية السياسية.
  - وفاته.
  - توثيق التقرير بكتابة اسم المؤلف، وعنوان الكتاب، وبيانات النشر، ورقم الصفحة، أو عنوان الموقع الإلكتروني.

الدرس الرابع:
أهداف الجغرافيا السياسية

النشاط الاستهلالي

- أطرح الأسئلة التالية:
  - ما المقصود بالهدف؟ وما أهمية الأهداف؟
  - هل للمواد الدراسية أهداف؟وهل أهداف المواد الدراسية متشابهة؟ ولماذا؟
  - ما الأهداف التي اكتسبتها من دراستك لمادة الجغرافيا في المراحل المختلفة؟
  - أوزع ورقة تتضمن الأهداف العامة لمقررات الجغرافيا في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.

الأهداف العامة لمقررات الجغرافية في المرحلة الثانوية

ينتظر أن يحقق الطلبة بعد دراستهم محتوى منهج الجغرافية للمرحلة الثانوية الأهداف التالية : -

١ - تعرف الخصائص الطبيعية والبشرية والاقتصادية للبيئة المحلية والخليجية .

٢ - تعرف إمكانات الوطن العربي ومعطياته الطبيعية والاقتصادية .

٣ - استنتاج أهم التحديات والمشكلات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التى تواجه مسيرة التقدم في المنطقة العربية لتحقيق التنمية الشاملة .

٤ - إدراك الجهود الوطنية والخليجية العربية في استثمار المعطيات المختلفة والموارد الاقتصادية .

٥ - التوصل إلى صورة شاملة للمشكلات البيئية والاقتصادية والاجتماعية والسكانية والسياسية التى يعاني منها العالم المعاصر وجهود المجتمع الدولي من التصدى لهذه المشكلات .

٦ - استنتاج أهمية موقع العالم الإسلامي وخصائصه الطبيعية والبشرية والتحديات التى تواجه حاضراً ومستقبلاً .

٧ - إدراك أهمية التكنولوجيا واستخدامها في المجتمع وآثارها الإيجابية والسلبية وممارسات المتعلم والبيئة التى يعيش فيها .

٨ - إدراك أشكال التفاعل بين الإنسان وبيئته وما ينتج عن هذا التفاعل في الأقاليم الجغرافيةالمختلفة .

٩ - إبراز الروابط والعلاقات بين دول الخليج العربية ودول الوطن العربي والعالم الإسلامي وجهودها في تعزيز التعاون والتكامل و استثمار الموارد في بناء النهضة الحديثة .

١٠- الإلمام بمبادىء الجغرافيا العامة للأرض طبيعياً وبشريا

١١- استنتاج مفهوم الجغرافية الاقتصادية وملامح استثمار الموارد الطبيعية والبشرية في الدول المتقدمة والنامية .

١٢- تقدير أهمية التعاون الدولي بين أقطار العالم المختلفة على أساس من التكافؤ والعدل والمساواة .

١٣- تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالي وإبداعه في صنع الكون المحيط بنا وما يحويه من مظاهر طبيعية .

١٤- اكتساب مهارات استخدام الأدوات المعرفية الجغرافية في التوصل إلى الحقائق والاستدلات .

١٥- اكتساب مهارات الملاحظة المباشرة في رصد الظواهر الجغرافية والربط بينها واستخلاص النتائج من تفاعلاتها .

وزارة التربية والتعليم(1999). منهج المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية نظام الساعات المعتمدة ، البحرين، ص 5.

٧٤

يتبع النشاط الاستهلالي

- أطلب من الطلاب قراءة الورقة وتحديد الأهداف السياسية التي تسعى الجغرافيا إلى تحقيقها لدى الطالب.
- أطرح الأسئلة التالية:
  - كيف يمكن تحقيق هذه الأهداف السياسية؟
  - أنتم تدرسون في المرحلة الثانوية المقررات التالية(جغرافية الوطن العربي، الجغرافيا الاقتصادية، الجغرافيا الطبيعية، الجغرافيا السكانية، قضايا ومشكلات معاصرة).
- أيهما أفضل: أن تُدرس الأهداف السياسية ضمن مقررات الجغرافيا الأخرى أو أن تُدرس في مقرر مستقل كما هو الحال بالنسبة للجغرافيا الاقتصادية والسكانية؟ ولماذا؟
  - لو طلب منك وضع أهداف لمقرر الجغرافيا السياسية فما الأهداف التي تقترحها؟
  - مما سبق، ماذا تتوقعون عنوان الدرس؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
١) أن يستنتج الطالب ثلاثا من المفاهيم السياسية ذات الصلة بالجغرافيا السياسية.	• أطلب من الطلاب قراءة مستند رقم ١ بكتابه، والذي يتضمن تحليلا صحفيا منشورا بجريدة الأيام البحرينية الموافق ٢٨ نوفمبر ٢٠٠٥م، وهو مترجم عن جريدة International Herald Tribune.	استنتج من إحدى الجرائد اليومية ثلاثا من المفاهيم السياسية ذات الصلة بالجغرافيا السياسية.

صحافة الأيام 12

International Herald Tribune

النشاط في الشرق الأوسط

هذه أول مرة تجرب فيها كونداليزا رايس الدبلوماسية المكوكية في الشرق الأوسط والتي خاضها حتى الآن جميع وزراء خارجية الولايات المتحدة منذ عهد هنري كيسنجر. فقد قامت بعمل جدير بالثقة، عندما ظلت تعمل الليل بطوله للتوصل الى اتفاق يسمح بعبور الأشخاص والبضائع من والى غزة، وهي اتفاقية ضرورية لمنع اختناق غزة.

لذا فان حقيقة أن تحرم رايس من النوم من أجل احداث تقدم في مسألة فنية بحتة يعكس المازق الذي يواجه الاسرائيليين والفلسطينيين منذ انسحاب اسرائيل من غزة.

لكن هذا الوضع قد يتغير، لأسباب لا تتعلق بمهارات رايس في التوسط. فقد تصادفت زيارتها مع انتخاب المغربي المولد عمير بيريتز لرئاسة حزب العمل الاسرائيلي والذي حل محل المهيب شيمون بيريز. وبدأ المعلقون الاسرائيليون في التعرف على احتمالات التغيرات الجوهرية التي أحدثها التغيير غير المتوقع في قيادة حزب العمل، لكن مهما كانت اللعبة السياسية، فان بيريتز يمثل ظهور قوى اجتماعية جديدة المصممة على هز التوازنات السياسية القائمة.

فقد عارض بيريتز مشاركة حزب العمال مع حزب الليكود المحافظ في حكومة رئيس الوزراء أرئيل شارون، وفي حالة سحب حزبه من الحكومة، سوف تشهد اسرائيل انتخابات جديدة، حيث من المحتمل أن يقود شارون مع بيريز حزب وسطي جديد في مواجهة حزب العمل المتجدد على اليسار وحزب الليكود الغاضب على اليمين.

بالاضافة الى ذلك فان بيريتز يعتبر من الحمائم الملتزمين فيما يتعلق بمسألة النزاع الاسرائيلي الفلسطيني: حيث كان أول تحرك له كرئيس جديد لحزب العمل اصدار قرار قد يؤدي الى توسيع التعويضات التي منحت للمستوطنين اليهود الذين غادروا غزة لكي تشمل المستوطنات التي تغادر طوعيا الضفة الغربية.

كذلك سوف يكون هناك أولئك الذين يأسفون لهذه الصدمة التي تعرضت لها الحياة السياسية الاسرائيلية عندما أنهت اسرائيل انسحابها الشهير من غزة، وشكل شارون شراكة مستقرة مع بين حزب الليكود والعمل. لكن لم يكن هناك أي دليل على امتلاك الحكومة أية خطط للتحرك المستقبلي. وحتى تدخل رايس المفاجئ عاش الفلسطينيون والاسرائيليون في مأزق لمدة 30 اسبوعا حول مسألة حدود غزة.

والآن وبعد بروز وجه سياسي جديد وقوة اجتماعية جديدة، مما يشكل فرصة، على الأقل بالنسبة الى الجانب الاسرائيلي، للبدأ في مناظرات ضرورية لمعرفة أين تقف اسرئيل الآن وكيف تستمر، سواء بالنسبة الى العملية السياسية وتطورها الداخلي. وسوف تدرك رايس عاجلا بأن أحداث الاسبوع الماضي كانت مجرد تمرين.

- أطلبُ من الطلاب قراءة التحليل الصحفي قراءةً صامتةً في مدة لا تزيد عن ١٠ دقائق.
- أطرحُ الأسئلة التالية:
  - ما اسم الجريدة التي نشرت التحليل الصحفي الأصلي؟
  - ما اسم الجريدة التي نشرت ترجمةً للتحليل الصحفي الأصلي؟
  - ما الموضوع الرئيس الذي يتحدث عنه هذا التحليل؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ ما المفاهيم السياسية ذات الصلة بالجغرافيا السياسية؟ ▪ ما العلاقة بين الجغرافيا السياسية والمفاهيم السياسية الواردة في هذا التحليل الصحفي؟ • أوضحُ للطلاب أن الجغرافيا السياسية تهدف إلى مساعدتهم على فهم الكثير من المفاهيم السياسية التي يحتاجونها لفهم الأحداث السياسية المختلفة.	
٢) أن يستنتج الطالب ثلاثا من الأحداث السياسية ذات الصلة بالجغرافيا	• أطلبُ من الطلاب الرجوع إلى التحليل الصحفي. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما الأحداث السياسية التي ذات الصلة بالجغرافيا السياسية؟ ▪ ما العلاقة بين الجغرافيا السياسية والأحداث السياسية الواردة في المستند؟ • أوضحُ للطلاب أن الجغرافيا السياسية تهدف إلى مساعدتهم على فهم الكثير من الأحداث السياسية التي يشهدها العالم باستمرار.	استنتج من إحدى الجرائد اليومية ثلاثا من الأحداث السياسية ذات الصلة بالجغرافيا
٣) أن يشرح الطالب أهداف الجغرافيا السياسية.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٢ بكتابه، والذي يتضمن مجموعةً من أهم المفاهيم والأحداث السياسية الواردة في التحليل الصحفي السابق متسلسلةً حسب ورودها في النص، وعلاقة كل حدث أو مفهوم منها بالجغرافيا السياسية، وأهداف الجغرافيا السياسية المستنتجة من كل حدث أو مفهوم. • **المفهوم أو الحدث السياسي الأول:** • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة المفهوم أو الحدث السياسي الأول قراءةً جهرية.	اشرح أهداف الجغرافيا السياسية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما العوامل التي جعلت الولايات المتحدة الأمريكية تلعب دورا كبيرا في منطقة الشرق الأوسط؟ ▪ ما علاقة الجغرافيا السياسة بهذه العوامل؟ ▪ إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية تحديد قوة الوحدات السياسية. ▪ ثم أسألهم: ▪ ما الأسباب التي تجعل الولايات المتحدة الأمريكية تُنفق الكثير من الأموال وترسل الكثير من الجنود إلى منطقة الشرق الأوسط، وتقوم بحملات دعائية كثيرة لإقناع مواطنيها بأهمية منطقة الشرق الأوسط؟ ▪ ما علاقة الجغرافيا السياسة بهذه الأسباب؟ ▪ إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية تفسير سلوك الوحدات السياسية السياسي الداخلي والخارجي تفسيرا جغرافيا موضوعيا. • **المفهوم أو الحدث السياسي الثاني:** • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة المفهوم أو الحدث السياسي الثالث قراءةً جهرية. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما أهمية رسم الحدود السياسية بين الدول؟ ▪ ما العلم الذي يقوم برسم الحدود السياسية بين الدول؟ • إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية معالجة المشكلات السياسية ضمن المستويات المختلفة المحلية والقطرية والدولية والعالية، ووضع الحلول التي اقترحت للمشكلات السياسية	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	موضع التنفيذ على الخرائط وفي الطبيعة. • **المفهوم أو الحدث السياسي الثالث:** أطلبُ من أحد الطلاب قراءة المفهوم أو الحدث السياسي الرابع قراءةً جهرية. • أطرحُ الأسئلة التالية: • ما الأسباب التي أدت إلى هذا الحدث؟ • ما العلم الذي يدرس الأسباب الجغرافية الطبيعية والبشرية التي أدت إلى هذا الحدث؟ • إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية تفسير سلوك الوحدات السياسية السياسي الداخلي والخارجي تفسيرا جغرافيا موضوعيا. • **المفهوم أو الحدث السياسي الرابع:** • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة المفهوم أو الحدث السياسي الخامس قراءةً جهرية. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما دور الهجرات في تشكيل دولة إسرائيل؟ ▪ ما العلم الذي يدرس دور الهجرات في تشكيل الدول؟ ▪ إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية التحليل النقدي للوحدات السياسية بمختلف أنواعها وذلك بمعرفة مقومات الدولة البشرية. ▪ أسألهم: لماذا اقتصرت إسرائيل استقبالها للمهاجرين على اليهود؟ ▪ ما العلم الذي يدرس أثر الخصائص الأثنية للمهاجرين على الأمن الوطني للدولة؟	

٧٩

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية تعزيز الأمن الوطني. • **المفهوم أو الحدث السياسي الخامس:** • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة المفهوم أو الحدث السياسي السادس قراءةً جهرية. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما النظام الذي تتشكل به الحكومة في إسرائيل؟ وما الأسباب الجغرافية الكامنة وراء اتباع هذا النظام؟ ▪ ما العلم الذي يقوم تثقيف الأفراد عن النظم المتبعة في تشكيل الحكومات؟ ▪ إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية تثقيف الأفراد عن نظم تشكيل الحكومات. • **المفهوم أو الحدث السياسي السادس:** • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة المفهوم أو الحدث السياسي السابع قراءةً جهرية. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما أثر الخصائص الأيديولوجية للسكان على سلوكهم الانتخابي؟ ▪ ما العلم الذي يدرس أثر الخصائص الأيديولوجية للسكان على سلوكهم الانتخابي؟ ▪ إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية فهم السلوك السياسي للإنسان من خلال ربط وتحليل التفاعلات السياسية المتطورة والسريعة الإيقاع. • **المفهوم أو الحدث السياسي السابع:** • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة المفهوم أو الحدث السياسي	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	الثامن قراءةً جهرية. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما المقصود بالانتخابات؟ • لماذا تختلف الأنظمة الانتخابية من دولة إلى أخرى؟ ▪ ما العلم الذي يدرس المغزى الجغرافي الكامن وراء اتباع كل دولة لنظام انتخابي معين؟ ▪ إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية تثقيف الأفراد عن الأنظمة الانتخابية ودور الجغرافيا في اختيارها. • **المفهوم أو الحدث السياسي الثامن:** • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة المفهوم أو الحدث السياسي التاسع قراءةً جهرية. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما أسباب النزاع الإسرائيلي الفلسطيني؟ ▪ ما العلم الذي يدرس الأسباب الجغرافية الطبيعية والبشرية للنزاعات؟ ▪ إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية تثقيف الأفراد عن المشاكل السياسية في العالم. ▪ ما العلم الذي يقوم برسم خرائط للنزاعات بين الدول والنتائج المترتبة عليها في تغيير خريطة العالم السياسية؟ ▪ إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية إعداد الوثائق والخرائط السياسية والدبلوماسية بصورة متناهية في الدقة والموضوعية. • **المفهوم أو الحدث السياسي التاسع:** • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة المفهوم أو الحدث السياسي	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	العاشر قراءةً جهرية. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما القرار الذي سيتخذه عمير بيريتز في حالة فوزه بالانتخابات الإسرائيلية؟ ▪ هل يمكن أن يتخذ عمير بيريتز هذا القرار السياسي إذا لم تكن إسرائيل تمتلك ثروات طبيعية ذات ناتج إجمالي جيد؟ ▪ ما العلم الذي يدرس العلاقة بين القرار السياسي وبين مقومات الدولة الطبيعية؟ • إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية توفير البيانات والمعلومات الموضوعية اللازمة لاتخاذ القرارات السياسية والعسكرية ذات الأبعاد الجغرافية. • **المفهوم أو الحدث السياسي العاشر:** • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة المفهوم أو الحدث السياسي الحادي عشر قراءةً جهرية. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما المشاكل المترتبة على عدم ترسيم الحدود؟ ▪ ما العلم الذي يدرس ترسيم الحدود؟ ▪ إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية تثقيف الأفراد عن المشاكل السياسية في العالم، كمشكلة عدم ترسيم الحدود، والآثار المترتبة على ذلك. • **المفهوم أو الحدث السياسي الحادي عشر:** • أطلبُ من أحد الطلاب قراءة المفهوم أو الحدث السياسي الثاني عشر قراءةً جهرية. • أطرحُ الأسئلة التالية:	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ ما الآثار المستقبلية التي يمكن أن تحدث بإسرائيل عند فوز عمير بيريتز رئيس حزب العمل الإسرائيلي؟ ▪ ما العلم الذي يدرس أثر التغيرات والقرارات السياسية التي يمكن أن تحدث على تطور الدولة وملامحها الطبيعية والبشرية ▪ إذاً، من أهداف الجغرافيا السياسية تحديد ملامح المستقبل للوحدات السياسية. ▪ من كلِ ما سبق، اشرح أهداف الجغرافيا السياسية.	

النشاط غير الصفي

١) **ما أهداف الجغرافيا السياسية التي يمكن أن تحققها عند دراستك لمقرر الجغرافيا السياسية لمملكة البحرين؟**

- يمكن للطالب تحديد هذه الأهداف عن طريق قيامه بقراءة كل هدف من أهداف الجغرافيا السياسية ليستنتج منها الأهداف التي يمكن تحقيقها عند تدريس مقرر الجغرافيا السياسية، ومن أمثلة هذه الأهداف:

- تفسير الطلاب لسلوك مملكة البحرين السياسي الداخلي والخارجي تفسيرا جغرافيا موضوعيا.
- تحديد الطلاب مدى قوة أو ضعف مملكة البحرين والأسباب الجغرافية لهذه القوة أو الضعف.
- معرفة الطلاب المفاهيم السياسية ذات الصلة بالجغرافيا التي تُستخدم في مملكة البحرين بشكلٍ واسع مثل الدوائر الانتخابية، الحدود، المياه الإقليمية.
- معرفة الطلاب لطرق حل المشكلات السياسية الجغرافية لمملكة البحرين مثل مشكلة حوار بين البحرين وقطر.
- معرفة دور الجغرافيا السياسية في رسم الحدود بيت البحرين وقطر ووضعها موضع التنفيذ على خريطة البحرين وفي الواقع.
- تعزيز الأمن الوطني عن طريق توعية الطلاب البحرينيين من مختلف الطوائف بأهمية الوحدة الوطنية كعنصر أساسي لقوة الدولة وازدهارها.
- معرفة الطالب بالنظم المتبعة في البحرين لتنظيم الانتخابات ودور الجغرافيا في هذا التنظيم.
- فهم الطالب للسلوك السياسي للسياسيين البحرينيين من خلال ربط وتحليل التفاعلات السياسية المتطورة والسريعة الإيقاع وربط هذه التفاعلات بالبيئة الجغرافية للسياسي.
- تثقيف الطلاب الأفراد عن المشاكل السياسية في العالم، مثل أزمات الحدود بين دول الخليج العربي، و النزاع الإسرائيلي الفلسطيني.
- إكساب الطالب مهارة رسم خريطة البحرين السياسية.

يتبع النشاط غير الصفي

- مساعدة الطالب على معرفة البيانات والمعلومات الموضوعية اللازمة التي يحتاجها القادة السياسيون والعسكريون البحرينيون لاتخاذ القرارات السياسية والعسكرية ذات الأبعاد الجغرافية.
- التنبؤ بملامح مستقبل مملكة البحرين في ضوء الأوضاع الجغرافية السياسية الحالية.

٢) اكتب مثالاً يوضح حاجتك لدراسة الجغرافيا السياسية.

- يستطيع الطالب الإجابة عن هذا السؤال بعد دراسته لدرس أهداف الجغرافيا السياسية، والأمثلة الواردة في الدرس، من مفاهيم وأحداث سياسية مرتبطة بالجغرافيا، وفي ضوئها يستطيع تحديد المفاهيم والأحداث السياسية المرتبطة بالجغرافيا، والتي يحتاج لمعرفتها، الأمر الذي يتطلب دراسته للجغرافيا السياسية.

٣) ارجع إلى إحدى الجرائد اليومية واستخرج حدثين سياسيين ثم أجب عن السؤالين التاليين:

- ما علاقة الجغرافيا السياسية بهذين الحدثين؟
- ما أهداف الجغرافيا السياسية ذات الصلة بهذين الحدثين؟

- بعد استخراج الطالب لحدثين سياسيين يقوم بتحديد المفاهيم والأحداث السياسية الواردة ضمن نص هذين الحدثين، وذكر علاقتها بالجغرافيا السياسية ثم استنتاج أهداف الجغرافيا السياسية ذات الصلة بهذين الحدثين، ويستطيع الطالب تنظيم إجابته في جدولٍ كالجدول الوارد في كتاب الطالب بمستند رقم ٢ من درس أهداف الجغرافيا السياسية.

الدرس الخامس:

موضوعات الجغرافيا السياسية

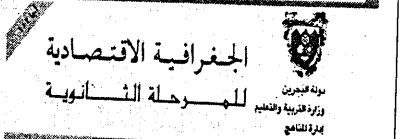
النشاط الاستهلالي

- أعرض شفافيةً تتضمن صورة غلافين لمقررين درسهما الطلاب، ومحتوى كل منها.

رقم الصفحة

مقدمة الكتاب ٧
مدخل إلى مقرر الجغرافيا الطبيعية ١٠
١. الكون ١٢
٢. الإنسان والأرض ١٦
٣. الخرائط. تاريخها وخصائصها ٢٢
٤. رسم الأرض ٢٨
٥. الخرائط وأنواعها ٣٤
٦. حركات القشرة الأرضية ٤٠
٧. التعرية وعواملها ٤٦
٨. التضاريس وأنواعها ٥٢
٩. الثروات الطبيعية ٥٨
١٠. من الطقس إلى المناخ ٦٤
١١. حركات الهواء في الغلاف الجوي ٧٠
١٢. نظام دوران الهواء في الغلاف الجوي ٧٦
١٣. تغيرات المناخ ٨٠
١٤. الأرض كوكب المياه ٨٤
١٥. الماء والحياة ٩٠
١٦. الثروات المائية العذبة ٩٦
١٧. البيئات الطبيعية الحارة والرطبة ١٠٢
١٨. البيئات الطبيعية الصحراوية ١٠٦
١٩. البيئات الطبيعية المتوسطية ١١٠
٢٠. البيئات الطبيعية المعتدلة ١١٤
٢١. البيئات الطبيعية القطبية ١١٨
٢٢. البيئات الطبيعية الجبلية ١٢٢
٢٣. البيئات الساحلية والبحرية ١٢٦
قائمة المصطلحات ١٣٢

محتوى الكتاب



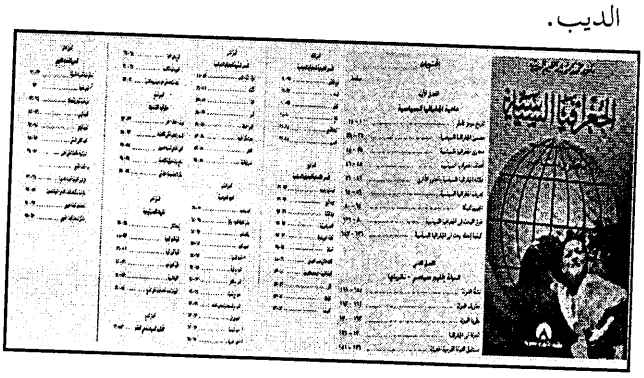
رقم الصفحة

مدخل إلى مقرر الجغرافيا الاقتصادية ١٠
الدرس الأول. الاقتصاد العام ١٢
الدرس الثاني. الزراعة ـ مقومات المجال الزراعي ١٦
الدرس الثالث. الزراعة ـ المجالات الزراعية في العالم ٢٢
● ملف. الزراعة ـ مداخل مختلفة للتنمية الزراعية ٢٨
الدرس الرابع. البحر مورد غذائي واقتصادي ٣٢
الدرس الخامس. الصناعة ٣٨
الدرس السادس. الصناعة ـ المجال الصناعي ٤٢
● ملف. الصناعة ـ المؤسسات وتنظيم العمل الصناعي ٤٨
الدرس السابع. القطاع الثالث ـ الخدمات والتجارة ٥٢
الدرس الثامن. الخدمات المالية والسياحية ٥٨
● ملف. النقود والعملات ٦٢
الدرس التاسع. المواصلات ٦٦
الدرس العاشر. حركة الرساميل وميزان المدفوعات ٧٢
● ملف. المديونية ٧٦
الدرس الحادي عشر. المنظومة الدولية ٨٠
الدرس الثاني عشر. نمط التنمية الأوروبي ٨٦
الدرس الثالث عشر. الولايات المتحدة الأميركية ـ ١ الزراعة والصناعة ٩٢
الدرس الرابع عشر. الولايات المتحدة الأميركية ـ ٢ الخدمات والمبادلات ١٠٠
الدرس الخامس عشر. الاتحاد الأوربي ١٠٦
الدرس السادس عشر. جمهورية ألمانيا الاتحادية ـ المجال وعوامل النجاح ١١٠
الدرس السابع عشر. اليابان ١١٦
الدرس الثامن عشر. نموذج التنمية في الدول الحديثة التصنيع ١٢٢
الدرس التاسع عشر. كوريا الجنوبية ـ دولة حديثة التصنيع في آسيا الشرقية ١٢٦
● ملف. البرازيل ـ دولة حديثة التصنيع في أميركا الجنوبية ١٣٢
قائمة المصطلحات ١٣٩
أسئلة التقويم الشاملة ١٥٥

٨٦

يتبع النشاط الاستهلالي

- أطلب من الطلاب مشاهدة الشفافية وقراءة محتوياتها.
- أطرح الأسئلة التالية:
  - هل الموضوعات التي تناولها كل مقرر متشابهة؟ ولماذا؟
  - هل تتوقع أن تكون موضوعات الجغرافيا السياسية متشابهة مع مقرر الجغرافيا الطبيعية؟ ولماذا؟
  - هل تتوقع أن تكون موضوعات الجغرافيا السياسية متشابهة مع مقرر الجغرافيا الاقتصادية؟ ولماذا؟
  - إذاً، نلاحظ أعزائي الطلاب أن لكل فرعٍ من فروع الجغرافيا موضوعاته الخاصة، ومن هذه الفروع الجغرافيا السياسية، فدعونا اليوم نتعرف على الموضوعات التي تدرسها الجغرافيا السياسية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
أن يعدّد الطالب خمساً من الموضوعات الرئيسة التي تتناولها الجغرافيا السياسية.	• أستخدم طريقة التعلم التعاوني عن طريق اتباع الخطوات التالية. • أقسم طلاب الصف إلى ثلاث مجموعات هي: • **المجموعة الأولى:** أُعطي هذه المجموعة كتاب "الجغرافيا السياسية منظور معاصر" للأستاذ الدكتور محمد محمود الديب.  **المجموعة الثانية:** أُعطي هذه المجموعة كتاب "الجغرافيا السياسية المعاصرة" للأستاذ الدكتور فايز محمد العيسوى. • **المجموعة الثالثة:** أُعطي هذه المجموعة كتاب "أسس الجغرافية السياسية" للدكتور علي أحمد هارون.	عدّد خمساً من الموضوعات الرئيسية التي تتناولها الجغرافيا السياسية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم

- أطلبُ من المجموعات الثلاث اختيار قائد لها لتمثيل المجموعة.
- أوزع ورقة عمل على كل مجموعة تتضمن الأسئلة التالية:
  - ما عنوان الكتاب؟ ومن مؤلفه؟
  - ما الموضوعات الرئيسة التي تناولها الكتاب؟
- أطلبُ من المجموعات الثلاث البدء بالإجابة عن ورقة العمل في مدة أقصاها ٧ دقائق.
- أمرّ على الطلاب للإجابة عن استفساراتهم.
- بعد انتهاء الوقت المخصص للإجابة عن ورقة العمل أطلبُ من قائد كل مجموعة عرض كتاب مجموعته على طلاب المجموعتين الأخريين، ومن ثم يقوم بكتابة أجوبة ورقة العمل على السبورة.
- أوجهُهم للنظر إلى السبورة وقراءة الإجابات.
- أطرحُ الأسئلة التالية:
  - ما موضوعات الجغرافية السياسية الرئيسية التي تناولها أ.د. محمد محمود الديب؟
  - ما موضوعات الجغرافية السياسية الرئيسية التي تناولها أ.د. فايز محمد العيسوى ؟

التقويم	الطرق والوسائل والأنشطة	الأهداف السلوكية
	▪ ما موضوعات الجغرافية السياسية الرئيسية التي تناولها د. علي أحمد هارون ؟ ▪ ما موضوعات الجغرافية السياسية الرئيسية التي اشترك في تناولها المؤلفون الثلاثة ؟ وما دلالة ذلك؟ ▪ ما موضوعات الجغرافية السياسية الرئيسية التي لم يشترك في تناولها المؤلفون الثلاثة ؟ وما سبب ذلك من وجهة نظرك؟ ▪ إذاً، من كلِ ما سبق، ما الموضوعات الرئيسية التي تتناولها الجغرافيا السياسية ؟	

٩٠

النشاط غير الصفي

١) لو طلب منك اختيار ٣ موضوعات من موضوعات الجغرافيا السياسية لتدريسها لطلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، فماذا تختار ؟ ولماذا؟

- تُتاح للطالب حرية اختيار ٣ من موضوعات الجغرافيا السياسية التي يقترح تدريسها لطلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، حيث قد يختار الطالب هذه الموضوعات بناءً على احتياجه لها، أو بناءً على ميوله نحوها، أو بناءً على احتياجات المجتمع البحريني، والمهم هو تبرير اختياره لكل موضوعٍ من الموضوعات الثلاثة.

٢) اكتب نبذة مختصرة عن موضوعات الجغرافيا السياسية الرئيسية.

- يستطيع الطالب الرجوع إلى مركز مصادر التعلم بالمدرسة والذي سأزوده بنسخ لمجموعة من كتب الجغرافيا السياسية التي يستطيع الطالب استعارتها للإجابة عن هذا السؤال.

٣) هل تتوقع ظهور موضوعات جديدة للجغرافيا السياسية؟ ولماذا؟

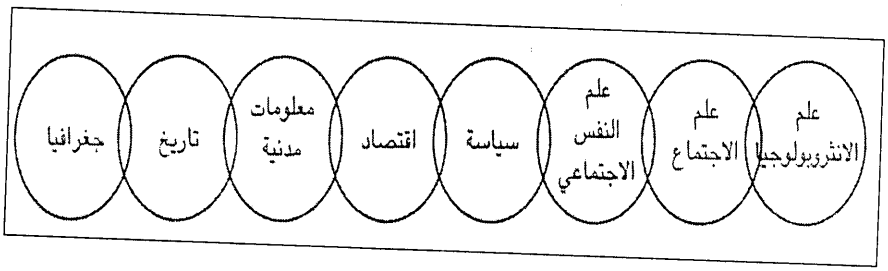
- نعم، أتوقع ظهور موضوعات جديدة للجغرافيا السياسية، لأن الجغرافيا السياسية تنتمي للجغرافيا البشرية، والجغرافيا البشرية دائمة التغيير؛ نظراً لكون الإنسان هو محركها الأساس، إضافةً إلى أن الجغرافيا السياسية هي ناتج العلاقة بين الجغرافيا والسياسة، وما دامت السياسة دائمة التغيير، فإن انعكاسات هذه التغيرات تؤدي ظهور موضوعات جديدة. ومن أمثلة ذلك جغرافية الانتخابات التي لم تصبح موضوعاً من موضوعات الجغرافيا السياسية إلا في العام ١٩١٣م، رغم أن فريدريك راتزل الذي يُعتبر مؤسس الجغرافيا السياسية نشر كتابه "الجغرافيا السياسية" في عام ١٨٩٧م.

الدرس السادس:

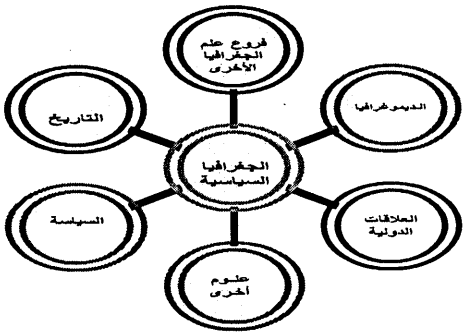
علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا وبالعلوم المختلفة

النشاط الاستهلالي

- أعرضُ شفافيةً توضح تداخل مجموعةٍ من العلوم وصلتها الوثيقة ببعضها البعض.



- أطلبُ من الطلاب مشاهدة الشفافية وقراءة محتوياتها.
- أطرحُ الأسئلة التالية:
  - صف العلاقة بين هذه العلوم؟
  - هل يمكن أن تدرس علماً من هذه العلوم دون استعانتك بالعلوم المختلفة؟ ولماذا؟
  - اضربْ مثالاً يوضح ضرورة استعانتك بعلمٍ آخر عند دراستك للجغرافيا.
  - هل تتوقع أن تحتاج عند دراستك للجغرافيا السياسية لدراسة علومٍ أخرى؟ ولماذا؟
- إذاً، نلاحظ أعزائي الطلاب أن دراسة كل علمٍ تتطلب الاطلاع على العلوم المختلفة، ومن هذه العلوم الجغرافيا السياسية، فدعونا اليوم نتعرف على العلاقة بين الجغرافيا السياسية والعلوم المختلفة.
- أكتب عنوان الدرس على السبورة.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
١) أن يُسمِّي الطالب خمسا من العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ١ بكتابه، والذي يوضح بعض العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية.  • أطلب من الطلاب قراءة محتوى المستند. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما عنوان الشكل؟ ▪ ما العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية التي تضمنها هذا الشكل؟ ▪ اذكر علمين آخرين ذات علاقة بالجغرافيا السياسية.	سمِّ خمسا من العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية.
٢) أن يشرح الطالب العلاقة بين الجغرافيا السياسية وبين فروع الجغرافيا الأخرى.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٢ بكتابه، والذي يوضح موقع الجغرافيا السياسية بين الفروع الجغرافية الأخرى. 	اشرح العلاقة بين الجغرافيا السياسية وبين فروع الجغرافيا الأخرى.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطلب من الطلاب قراءة محتوى المستند. • أطرحُ الأسئلة التالية: ▪ ما أنواع العناصر الجغرافية المؤثرة في الظاهرة الجغرافية السياسية؟ ▪ ما المقصود بالعناصر الجغرافية الطبيعية؟ ▪ ما فروع الجغرافيا التي تدرس العناصر الجغرافية الطبيعية؟ ▪ هل هناك علاقة تأثير وتأثر بين العناصر الجغرافية الطبيعية والجغرافية السياسية؟ ولماذا؟ ▪ ما المقصود بالعناصر الجغرافية الاقتصادية؟ما فروع الجغرافيا التي تدرس العناصر الجغرافية الاقتصادية؟ ▪ هل هناك علاقة تأثير وتأثر بين العناصر الجغرافية الاقتصادية والجغرافية السياسية؟ ولماذا؟ ▪ ما المقصود بالعناصر الجغرافية البشرية؟ ▪ ما فروع الجغرافيا التي تدرس العناصر الجغرافية البشرية؟ ▪ هل هناك علاقة تأثير وتأثر بين العناصر الجغرافية البشرية والجغرافية السياسية؟ ولماذا؟ ▪ إذاً، هل يحتاج الجغرافي السياسي لدراسة فروع علم الجغرافيا الأخرى؟ ولماذا؟	
٣) أن يُعطي الطالب مثالاً يوضح علاقة الجغرافيا السياسية بكلٍ من العلوم التالية: ▪ التاريخ.	• أطلب من الطلاب قراءة نشاط رقم ٢ بكتابه، والذي يتضمن مجموعة من الأمثلة التي توضح العلاقة بين الجغرافيا السياسية وكلٍ من علم التاريخ، وعلم السياسة، وعلم العلاقات الدولية، وعلم الديموغرافيا.	أعطِ مثالا يوضح علاقة الجغرافيا السياسية بكل من العلوم التالية

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
■ السياسة. ■ العلاقات الدولية. ■ الديموغرافيا.		■ التاريخ. ■ السياسة. ■ العلاقات الدولية. الديموغرافيا.

الرقم	مثال	العلم الذي يتطلب من الجغرافي السياسي دراسته لفهم هذا المثال
١	من أجل فهم طبيعة المشاكل السياسية ذات الأبعاد الجغرافية بين الإسرائيليين والفلسطينيين لا بدّ من دراسة كيفية سيطرة اليهود على أرض فلسطين، نتيجة لوعد بلفور وقرارات مؤتمر سان ريمو، وسياسات بريطانيا الاستعمارية التي شجعت الهجرة اليهودية لإقامة دولة إسرائيل على أرض فلسطين.	التاريخ
٢	غيّرت أحداث حرب الخليج الثانية مظهر سطح الأرض الطبيعي والبشري، ومن ذلك تغير معالم الحدود السياسية بعد الحرب، وهجرة مئات الآلاف من العاملين في منطقة الخليج إلى مناطق أخرى.	السياسة
٣	تزدهر العلاقات السياسية بين الدول بسبب الاستغلال المشترك لمياه نهر حلودي، أو نتيجة للتعاون في مجال الاستثمار الأمثل لنطاقات المياه الإقليمية المتجاورة.	العلاقات الدولية
٤	لمعرفة سبب توتر العلاقات بين المكسيك والولايات المتحدة الأمريكية بين فترة وأخرى ينبغي معرفة حجم الهجرة غير المشروعة للمكسيكيين عبر الحدود للولايات المتحدة الأمريكية، وأسباب هذه الهجرة المتمثلة بالزيادة المطردة للسكان وارتفاع نسبة البطالة والفقر في المكسيك.	الديموغرافيا

- أختارُ أحد الطلاب ليقرأ المثال رقم (١) قراءةً جهرية.
- أطرح الأسئلة التالية:
  - ما العلم الذي يدرس تاريخ سيطرة اليهود على أرض فلسطين؟
  - هل لهذه السيطرة أثر في المشاكل السياسية الجغرافية بين إسرائيل وفلسطين؟ ولماذا؟
  - إذاً، هل يحتاج الجغرافي السياسي لدراسة علم التاريخ؟ ولماذا؟
- أختارُ أحد الطلاب ليقرأ المثال رقم (٢) قراءةً جهرية.
- أطرح الأسئلة التالية:
  - ما أثر الأحداث السياسية المتعلقة بحرب الخليج الثانية على الجانب البشري لمنطقة الخليج العربي؟
  - كيف يعرف الجغرافي أسباب تغير الحدود في منطقة الخليج؟
  - كيف يعرف الجغرافي أسباب هجرة مئات الآلاف من

التقويم	الطرق والوسائل والأنشطة	الأهداف السلوكية
	العاملين في منطقة الخليج إلى مناطق أخرى؟ ▪ إذاً، هل يحتاج الجغرافي السياسي لدراسة علم السياسة؟ ولماذا؟ • أختارُ أحد الطلاب ليقرأ المثال رقم (٣) قراءةً جهرية. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما تعريف العلاقات الدولية؟ ▪ كيف يعرف الجغرافي أسباب ازدهار أو سوء العلاقات بين الدول؟ ▪ إذاً، هل يحتاج الجغرافي السياسي لدراسة علم العلاقات الدولية؟ ولماذا؟ • أختارُ أحد الطلاب ليقرأ المثال رقم (٤) قراءةً جهرية. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما سبب توتر بين المكسيك والولايات المتحدة الأمريكية بين فترة وأخرى؟ ▪ ما أسباب هجرة المكسيكيين للولايات المتحدة الأمريكية؟ ▪ كيف يعرف الجغرافي أسباب هجرة المكسيكيين للولايات المتحدة الأمريكية؟ ▪ إذاً، هل يحتاج الجغرافي السياسي لدراسة علم الديموغرافيا؟ ولماذا؟ • في ضوء ما سبق، أعطِ مثالاً يوضح علاقة الجغرافيا السياسية بكلٍ من العلوم التالية: ▪ التاريخ. ▪ السياسة. ▪ العلاقات الدولية. • الديموغرافيا.	

النشاط غير الصفي

- **اكتب مثالاً من واقع مملكة البحرين يوضح حاجة الجغرافي السياسي البحريني لدراسة ما يلي:**
  - الجغرافيا العامة لمملكة البحرين.
  - تاريخ مملكة البحرين.
- **الجغرافيا العامة لمملكة البحرين:** يدرس الجغرافي السياسي القرارات السياسية التي تصدر من الحكومة، ويبحث عن الأسباب الجغرافية الكامنة وراءها، مما يتطلب منه الإلمام بالجغرافيا العامة لمملكة البحرين، ومن أمثلة ذلك قرارات ردم البحر لبناء المشاريع الإسكانية نظرا لصغر مساحة البحرين والأزمة السكانية الناتجة عن كثرة أعداد المواطنين غير الحاصلين على الخدمات الإسكانية.

أخبار الخليج

العدد 10190 الأربعاء 16 محرم 1427 هـ 15 فبراير 2006 م

http://www.akhbar-alkhaleej.com/arc_Articles.asp?Article=156228&Sn=BNEW&IssueID=10190

مساحتها 7 كيلومترات مربعة بدء دفان موقع المدينة الشمالية

أعلنت لجنة الإسكان والإعمار برئاسة سمو ولي العهد البدء في أعمال دفان وردم موقع أكبر مشروع عمراني بمملكة البحرين، والذي يغطي حال اكتماله حوالي سبعة كيلومترات مربعة. وقال مقرر لجنة الإسكان والإعمار المهندس مأمون المؤيد لـ «أخبار الخليج :»

إنه تم البدء في تنفيذ أولى مراحل مشروع المدينة الشمالية، إذ يعمل المقاول على تجهيز مواقع العمل وتوفير الآليات والمركبات فضلا عن القيام بجميع أعمال المسح البحري المرتبطة بموقع المدينة ومواقع العمل. وأوضح المهندس مأمون المؤيد أن أولى مراحل المشروع ستستغرق ما يقارب العامين وتكلف 66 مليونا و489 ألف دينار، مشيرا إلى أن المدينة الشمالية تتكون من ثلاث ضواحي تحيط بها المياه من جميع النواحي من خلال قنوات بحرية. وحول مساحة المنطقة البحرية المدفونة، أوضح أنه سيتم دفان حوالي 740 هكتارا إلا أنه سيتم ايجاد مناطق ساحلية طولية يستفيد منها السكان على أن يتم إنشاء حوائط بحرية وسواحل ذات حماية صخرية، وسواحل رملية. وتشيد المدينة على أرض بحرية في المياه الضحلة على الساحل الشمالي الغربي للمملكة، وتصل مساحتها الإجمالية إلى 1100 هكتار موزعة على أرخبيل من الجزر يبلغ عددها 17 جزيرة .وتضم 19800 وحدة سكنية بينها 15100 للمرحلة الحالية و4700 للمستقبلية، ويبلغ أطوال شوارعها الإجمالية 95 كيلومترا، وتحتوي على محطة كهرباء رئيسية بجهد 66/220 كيلو فولت و5 أخرى فرعية بجهد 11/66 كيلو فولت. وتصل كمية الماء المطلوبة لها 35.787 متر مكعب في اليوم، وسعة الخزان 100.000 متر مكعب بقدرة تخزين مدة 3 أيام، ويتوقع أن تصل كمية مياه المجاري الناتجة من المدينة الشمالية إلى 26.250 متر مكعب يوميا وكمية مياه الري المطلوبة 22.782 متر مكعب في اليوم أيضا.

يتبع النشاط غير الصفي

- **تاريخ مملكة البحرين:** يدرس الجغرافي السياسي البحريني الحدود البحرينية مع الدول المجاورة، وما ينتج عن هذه الحدود من مشكلات، فعلى سبيل المثال عند دراسة مشكلة الحدود بين البحرين وقطر لا بدّ للجغرافي السياسي من الرجوع لدراسة تاريخ المنطقة، وكيفية وفترة نشوء كل من الدولتين، وأسباب هذا النزاع والموقف البريطاني تجاهه، والمراحل التي مر بها النزاع بين البلدين على جزر حوار والوساطات التي قامت بها الدول المجاورة، والتي لم تنجح مما أدى إلى وصول القضية إلى محكمة العدل الدولية، وتقديم كل طرف لمجموعة من الحجج وأهمها الحجج التاريخية والتي أدت إلى إعلان المحكمة تبعية جزر حوار للبحرين في ١٦ مارس ٢٠٠١م.

- لم تعترف قطر بالقرار البريطاني الذي صدر عام ١٩٣٩ كقرار تحكيمي يقول بسيادة البحرين على الجزر ، كما رأت أنه قرار غير ملزم وعرضت على المحكمة رسائل احتجاج قطرية ضد هذا القرار .

وقد شهدت مداولات المحكمة الدولية حادثاً لافتاً للنظر ، حيث قدمت قطر مجموعة من الوثائق المدعمة لموقفها ثم تبين أن من بين هذه الوثائق عدد كبير من الوثائق المزورة واضطرت قطر إلى سحبها .

أما بالنسبة للاسانيد ونقاط المرافعات التي قدمتها البحرين فهي تتلخص في الآتي:

- صدر قرار تحكيم من قبل بريطانيا عام ١٩٣٩ قبلته كل من البحرين وقطر يؤكد بشكل واضح سيادة البحرين على جزر حوار التي كانت تمارس عليها السيادة بالفعل قبل ذلك .
- كانت منطقة الزبارة تابعة للبحرين وكان سكانها يدفعون الضرائب لحاكم البحرين واستمر هذا الوضع حتى عام ١٩٣٧ عندما هاجم القطريون المنطقة وسيطروا عليها بالقوة . واشتعلت أزمة بين الدولتين استمرت عام ١٩٤٤ عندما تم الاتفاق بينهما وبرعاية بريطانيا على وقف غارات قطر على سكان الزبارة وأن يبقى الوضع فيها كما هو .
- ترى البحرين أنه إذا كانت قطر تستند في تبعية جزر حوار لها إلى أن هذه الجزر أقرب إلى قطر منها إلى البحرين ، فإن البحرين ترى أن هناك الكثير من الجزر تتبع دولاً بعيدة عنها ولا تتبع الدول الأقرب بحكم انتماء السكان وعوامل أخرى .

المرجع: أحمد حسن إبراهيم(بدون تاريخ). **الجغرافيا السياسية**، ص ١٨٧.

الوحدة الثانية

جغرافية الانتخابات

أولاً: موضوعات الوحدة

تشمل وحدة جغرافية الانتخابات سبعة مواضيع، وينقسم كل موضوع إلى مجموعة من الموضوعات الفرعية، ويمكن توضيح ذلك في الجدول التالي:

رقم الدرس	عنوان الدرس	الموضوعات الفرعية
الأول	مدخل إلى جغرافية الانتخابات	أولاً: مفهوم الانتخابات.
		ثانياً: وظائف الانتخابات.
		ثالثاً: خطوات العملية الانتخابية.
الثاني	جغرافية الانتخابات (التعريف- التاريخ- الأهداف)	أولاً: تعريف جغرافية الانتخابات.
		ثانياً: تاريخ جغرافية الانتخابات.
		ثالثاً: أهداف دراسة جغرافية الانتخابات.
الثالث	النظام الانتخابي ومغزاه الجغرافي	أولاً: تعريف النظام الانتخابي.
		ثانياً: عوامل صياغة واختيار النظام الانتخابي.
		ثالثاً: أنواع الأنظمة الانتخابية.
		رابعاً: الدور الجغرافي في اختيار النظام الانتخابي.
الرابع	الدوائر واللجان الانتخابية	أولاً: تعريف الدوائر الانتخابية.
		ثانياً: قواعد تقسيم الدوائر الانتخابية.
		ثالثاً: أشكال التلاعب بالدوائر الانتخابية.
		رابعاً: اللجان الانتخابية.
الخامس	إدارة الحملة الانتخابية	أولاً: تعريف الحملة الانتخابية.
		ثانياً: شروط الحملة الانتخابية.

		ثالثاً: أساليب الدعاية الانتخابية.
		رابعاً: الجغرافيا والحملة الانتخابية.
السادس	عملية التصويت الانتخابي	أولاً: تعريف التصويت الانتخابي.
		ثانياً: التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي.
		ثالثاً: العوامل المؤثرة على التصويت الانتخابي.
		رابعاً: المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي.
السابع	التفسير الجغرافي لنتائج الانتخابات	أولاً: محتويات نتائج الانتخابات.
		ثانياً: دور جغرافية الانتخابات في توضيح نتائج الانتخابات.
		ثالثاً: الجوانب الجغرافية لنتائج التصويت.

ثانياً: أهمية دراسة الوحدة

تعد وحدة جغرافية الانتخابات من أهم الوحدات التي يتضمنها المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية. وتتضح أهمية هذه الوحدة في كون عملية الانتخابات من الأحداث السياسية البارزة على مستوى العالم؛ وذلك لما لها من دور كبير في تحديد مستقبل أنظمة الحكم في كثير من الدول. وللجغرافيا تأثير كبير في عملية الانتخابات كما أنها تتأثر تأثرا كبيرا بها، وبالتالي فإن اكتساب الطالب للمعلومات والمفاهيم والمهارات المتعلقة بجغرافية الانتخابات يساعد على فهمه للكثير من المفاهيم التي يسمعها باستمرار عبر وسائل الإعلام عن عملية الانتخاب، وتفسيره للكثير من المشكلات الناتجة عن سوء توزيع الدوائر الانتخابية وعدم تمثيل الأقليات وغيرها من المشكلات المرتبطة بالانتخابات، واقتراحه مجموعة من الحلول لبعض المشكلات السياسية. ومما يزيد من أهمية هذه الوحدة هو أنها تربط الطالب ببيئته المحلية فيستطيع بدراسته لهذه الوحدة أن يحلل العملية الانتخابية بمملكة البحرين من حيث الأسباب الجغرافية وراء اتباع البحرين لنظام انتخابي دون غيره، إضافة إلى قدرته على

نقد هذا النظام الانتخابي ومعرفة مميزاته وعيوبه، واقتراح حلول لهذه العيوب، كما يستطيع الطالب نقد طريقة توزيع الدوائر الانتخابية في مملكة البحرين، وبيان أثر جغرافية البحرين الطبيعية والبشرية في إدارة الحملة الانتخابية والتصويت الانتخابي وتفسير نتائج الانتخابات، وبيان أثر الانتخابات عليها.

ثالثاً: الأهداف السلوكية للوحدة

يتوقع من الطالب بعد انتهاء دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرا على أن:

الأهداف المعرفية:

١) يُعدّد ثلاثاً من الحقوق السياسية التي نادت بها الأمم المتحدة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان(تذكر).

٢) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الانتخابات(تذكر).

٣) يذكر ثلاثاً من وظائف الانتخابات(تذكر).

٤) يشرح خطوات العملية الانتخابية(فهم).

٥) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم جغرافية الانتخابات(تذكر).

٦) يذكر نبذة عن دور أندريه سيجفرايد في نشأة جغرافية الانتخابات(تذكر).

٧) يذكر أهم مراحل تاريخ جغرافية الانتخابات(تذكر).

٨) يشرح أربعاً من عوامل ازدهار جغرافية الانتخابات(فهم).

٩) يشرح خمساً من أهداف دراسة جغرافية الانتخابات(فهم).

١٠) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم النظام الانتخابي(تذكر).

١١) يشرح خمساً من عوامل صياغة أو اختيار النظام الانتخابي(فهم).

١٢) يقارن بين نظام الانتخاب الفردي ونظام التمثيل النسبي(تحليل)

١٣) يحسب عدد الأصوات الانتخابية التي يمثلها كل مقعد من مقاعد البرلمان في إحدى الدول(تطبيق).

١٤) يحسب عدد المقاعد التي فازت بها كل قائمة من القوائم المشاركة في الانتخابات بناءً على معرفته لعدد الأصوات التي حصلت عليها وعدد مقاعد البرلمان(تطبيق).

١٥) يحسب عدد الأصوات التي خسرتها كل قائمة من القوائم المشاركة في الانتخابات بناءً

على معرفته لعدد الأصوات التي حصلت عليها وعدد مقاعد البرلمان(تطبيق).

١٦) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم نظام الحصص النسبية(الكوتا) (تذكر).

١٧) يشرح أثر الجغرافيا في اختيار النظام الانتخابي(فهم).

١٨) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الدوائر الانتخابية(تذكر).

١٩) يشرح اثنتين من قواعد تحديد الدوائر الانتخابية(فهم).

٢٠) يشرح المقصود بظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية(فهم).

٢١) يذكر اثنتين من طرق الكشف عن ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية(تذكر).

٢٢) يشرح الطالب المقصود بظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية(فهم).

٢٣) يُعطي نبذةً عن نشوء ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية(تذكر).

٢٤) يذكر اثنتين من طرق كشف التلاعب في رسم حدود الدوائر الانتخابية(تذكر).

٢٥) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم اللجنة الانتخابية(تذكر).

٢٦) يشرح خمساً من المعايير الجغرافية لاختيار موقع اللجان الانتخابية(فهم).

٢٧) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الحملات الانتخابية(تذكر).

٢٨) يشرح خمساً من شروط الحملات الانتخابية(فهم).

٢٩) يقترح خمسة أساليب جديدة للحملات الانتخابية(تركيب)

٣٠) يُعطي خمسة أمثلة توضح علاقة التأثير والتأثر بين الحملة الانتخابية والجغرافيا(تركيب).

٣١) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم التصويت الانتخابي(تذكر).

٣٢) يذكر مثالاً على التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي(تذكر).

٣٣) يُعدّد خمساً من العوامل المؤثرة على التصويت الانتخابي(تذكر).

٣٤) يشرح سبعاً من المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي(فهم).

٣٥) يُعدّد خمساً من محتويات نتائج الانتخابات(تذكر).

٣٦) يحسب نسبة الناخبين الذين أدلوا بأصواتهم بناءً على معرفته لعدد الذين لهم حق التصويت وعدد الناخبين المشاركين في التصويت(تطبيق).

٣٧) يحسب عدد الغائبين الذين لم يدلوا بأصواتهم بناءً على معرفته لعدد الذين لهم حق

التصويت وعدد الناخبين المشاركين في التصويت(تطبيق).

٣٨) يحسب نسبة الأصوات الصحيحة بناءً على معرفته لعدد الناخبين المشاركين في التصويت وعدد الأصوات الصحيحة(تطبيق).

٣٩) يحسب عدد الأصوات الخاطئة بناءً على معرفته لعدد الناخبين المشاركين في التصويت وعدد الأصوات الصحيحة(تطبيق).

٤٠) يشرح ثلاثاً من الأدوار التي تقوم بها جغرافية الانتخابات لتوضيح نتائج الانتخابات(فهم).

٤١) يُعدّد ثلاثاً من الجوانب الجغرافية لنتائج الانتخابات(تذكر).

الأهداف الوجدانية

١) يقدر دور منظمة الأمم المتحدة في الحفاظ على حقوق الإنسان.

٢) يتبنى موقفا تجاه مسألة توزيع الدوائر الانتخابية في البحرين.

٣) يظهر رفضه للشعارات الطائفية في الحملات الانتخابية.

٤) يقدر عظمة الخالق عز وجل في خلق الظاهرات الطبيعية المؤثرة في عملية الانتخابات.

٥) يبدي اهتماما بدراسة جغرافية الانتخابات.

٦) يقدر دور الجغرافيا في فهم وتحليل العملية الانتخابية.

٧) يبدي رغبة في قراءة قانون الحقوق السياسية البحريني.

٨) يقدر دور ملك البحرين في تحقيق الحياة الديمقراطية.

٩) يشارك في الحملات الانتخابية بمنطقة سكنه.

١٠) يشارك في عمل مجلة حائطية عن الدوائر الانتخابية.

١١) يؤيد تدريس جغرافية الانتخابات في المدرسة الثانوية.

١٢) يتابع تطور الأحداث الجارية ذات الصلة بجغرافية الانتخابات.

١٣) يستنكر ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية.

١٤) يؤيد حل المشكلات بين الحكومات والمعارضة بالطرق السلمية.

١٥) يبدي ميلا لتعلم المزيد عن مفاهيم ومعلومات ومهارات رسم الدوائر الانتخابية.

١٦) يهتم بالاتصال بالجمعيات السياسية في البحرين.

١٧) يؤيد حقوق الأقليات.

١٨) يؤيد حصول المرأة على حقوقها السياسية.

١٩) يبدي الشعور بالمسؤولية تجاه المشكلات المتعلقة بانتخاب مجلس الطلبة.

٢٠) يشارك في نشر الوعي الانتخابي بين الطلاب.

٢١) يشارك في انتخابات مجلس الطلبة.

٢٢) يهتم بالاشتراك في الندوات واللقاءات والأنشطة الانتخابية.

الأهداف المهارية

١) يتخذ قرارا حول مدى صحة توزيع الدوائر الانتخابية بالبحرين.

٢) يجمع المعلومات عن النظام الانتخابي في البحرين.

٣) يجمع صورا لأثر الانتخابات البحرينية على البيئة.

٤) يرسم شكلا توضيحيا لظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية.

٥) يرسم موقع لجنة انتخابية مراعيا الشروط الجغرافية.

٦) يستخدم الكتب الأصلية في الحصول على معلومات عن تاريخ جغرافية الانتخابات.

٧) يستخدم جهاز العارض فوق الرأس في عرض شفافيات عن انتخابات البحرين.

٨) يستخدم جهاز الفيديو لعرض برنامج عن انتخابات البحرين.

٩) يستخدم شبكة الإنترنت للحصول على معلومات عن قانون الحقوق السياسية بالبحرين.

١٠) يستخرج بطاقة انتخابية لانتخابات مجلس الطلبة.

١١) يصمم مجلة حائطية يُقنع بها زملاءه في الصفوف الدراسية الأخرى بأهمية جغرافية الانتخابات.

١٢) يعد رسما توضيحيا لظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية.

١٣) يقرأ خريطة الدوائر الانتخابية في شمال فرنسا.

١٤) يستخدم الإذاعة المدرسية في إلقاء كلمة عن دور الجغرافيا في تفسير نتائج الانتخابات.

١٥) يكتب تقريرا لتقييم النظام الانتخابي في البحرين.

١٦) يلخص وجهة نظر المعارضة حول تقسيم الدوائر الانتخابية في البحرين.

١٧) ينظم ندوة للمرشحين حول شروط الحملة الانتخابية.

١٨) يوزع استبيانا على مجموعة من الناخبين لمعرفة العوامل الجغرافية لتصويتهم الانتخابي.

رابعاً: الجدول الزمني لتدريس موضوعات الوحدة

رقم الدرس	العنوان	عدد الحصص	الزمن بالدقائق
الأول	مدخل إلى جغرافية الانتخابات	١	٥٠
الثاني	جغرافية الانتخابات (التعريف- التاريخ- الأهداف)	٢	١٠٠
الثالث	النظام الانتخابي ومغزاه الجغرافي	٢	١٠٠
الرابع	الدوائر واللجان الانتخابية	٣	١٥٠
الخامس	إدارة الحملة الانتخابية	١	٥٠
السادس	عملية التصويت الانتخابي	٢	١٠٠
السابع	التفسير الجغرافي لنتائج الانتخابات	٢	١٠٠
المجموع		**١٣**	**٦٥٠**

خامساً: مقترحات السير في تدريس كل موضوع من موضوعات الوحدة

فيما يلي مقترحات السير في تدريس كل موضوع من موضوعات وحدة جغرافية الانتخابات. ويشتمل كل مقترح على عنوان الموضوع، والنشاط الاستهلالي، والأهداف السلوكية، والطرق والوسائل والأنشطة، وأساليب التقويم، والنشاط غير الصفي وإجابته وبعض الإرشادات لتصحيحه.

الدرس الأول

مدخل إلى جغرافية الانتخابات

النشاط الاستهلالي

- **أستغل الحدث الجاري المتمثل في الانتخابات البحرينية النيابية للدورة الجديدة ٢٠٠٦-٢٠١٠م، وذلك بطرح الأسئلة التالية:**
  - ما الحدث السياسي البارز الذي تستعد البحرين لإجرائه في ٢٠٠٦/١١/٢٥م؟
  - أوزع مرسوم جلالة ملك البحرين المفدى الداعي إلى إجراء الانتخابات النيابية في البحرين لعام ٢٠٠٦م.
  - ما المقصود بالانتخابات؟
  - ما العلم الذي يدرس الانتخابات؟
  - هل ترشح أحدٌ من منطقتك لعضوية المجلس النيابي؟ وما مؤهلاته؟
  - هل تشارك عائلتك في التصويت الانتخابي؟ ولماذا؟
  - هل الانتخابات مهمة؟ ولماذا؟
- **أوضح للطلاب أن عملية الانتخابات تؤثر فيها ظروفٌ كثيرة طبيعية وبشرية، ثم أسألهم:**
  - لماذا لم تختر حكومة البحرين شهر أغسطس لإجراء الانتخابات؟
  - لماذا اختارت حكومة البحرين شهر نوفمبر لإجراء الانتخابات؟
  - أستمع للإجابات إلى أن يصل الطلاب إلى أن المناخ يؤثر في تحديد موعد الانتخابات.
  - ما العلم الذي يدرس مناخ الدولة؟
  - إذاً، هل هناك علاقة بين الانتخابات والجغرافيا؟
  - أبين لهم أن هذه العلاقة بين الانتخابات والجغرافيا أدت إلى نشوء جغرافية الانتخابات.

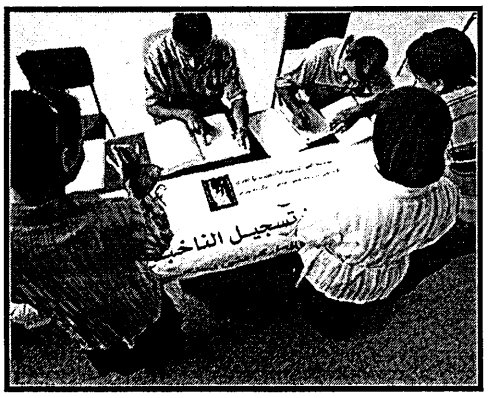
يتبع النشاط الاستهلالي

- لقد ذكرتم من خلال إجابتكم على الفقرة (د) من السؤال الأول أن الانتخابات تندرج تحت علم السياسة، وذكرتم من خلال إجابتكم على الفقرة (ه) من السؤال الثاني وجود علاقة بين الانتخابات والجغرافيا.
- إذاً، ما فرع الجغرافيا الذي يدرس جغرافية الانتخابات؟
- فاليوم سنبدأ بدراسة وحدة جغرافية الانتخابات، وسنتناول في هذا الدرس مدخلاً لجغرافية الانتخابات، من حيث مفهوم الانتخابات وخطوات العملية الانتخابية حتى تتمكن في الدروس اللاحقة من الخوض بفاعلية في محتويات جغرافية الانتخابات.
- أقوم بكتابة عنوان الدرس على السبورة.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
١) أن يُعدِّد الطالب ثلاثاً من الحقوق السياسية التي نادت بها الأمم المتحدة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	**المادة (٢١)من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان** (١) لكل فرد الحق في الاشتراك في إدارة الشؤون العامة لبلاده إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يختارون اختياراً حراً. (٢) لكل شخص نفس الحق الذي لغيره في تقلد الوظائف العامة في البلاد. (٣) إن إرادة الشعب هي مصدر سلطة الحكومة، ويعبر عن هذه الإرادة بانتخابات نزيهة دورية تجري على أساس الاقتراع السري وعلى قدم المساواة بين الجميع أو حسب أي إجراء مماثل يضمن حرية التصويت. المرجع: منظمة الأمم المتحدة، **قرار الجمعية العامة ٢١٧ ألف (د-٣)**، ١٠ كانون الأول/ديسمبر ١٩٤٨م،_ http://www.un.org/arabic/aboutun/humanr.htm • أطلب من الطلاب قراءة مستند رقم ١ بكتابه قراءة صامتة، والذي يتضمن نص الفقرة ٢١ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي أصدرته منظمة الأمم المتحدة، بقرار الجمعية العامة رقم ٢١٧ ألف (د-٣)، بتاريخ ١٠ديسمبر ١٩٤٨م. • أطلب من الطلاب قراءة النص قراءةً صامتةً، ثم أوجه	عدِّد ثلاثاً من الحقوق السياسية التي نادت بها الأمم المتحدة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

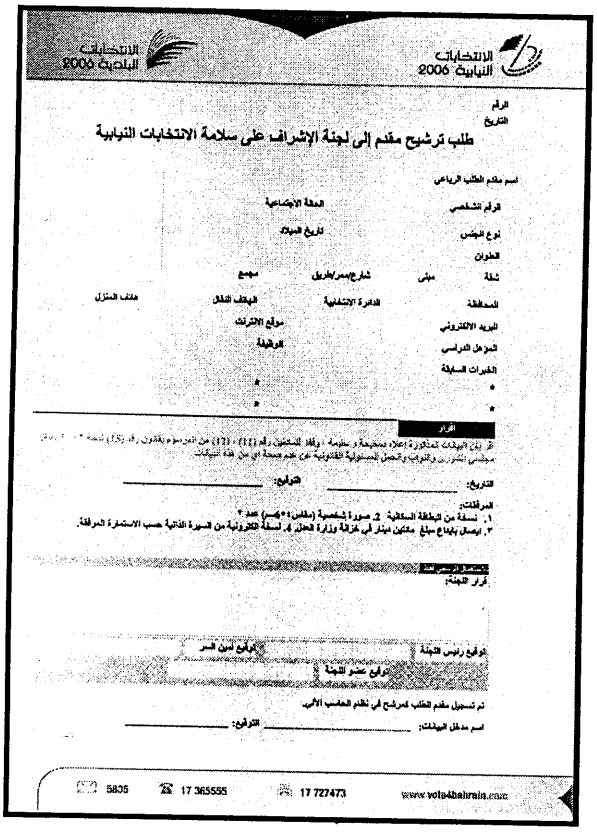
الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	الأسئلة التالية: ■ كيف يشترك الفرد في إدارة الشؤون العامة لبلاده؟ ■ كيف يُعبِّر الشعب عن إرادته؟ ■ ما الإجراءات التي تكفل حرية التصويت؟ ■ إذاً، ما حقوق الإنسان التي نادت بها الأمم المتحدة في المادة ٢١ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟	
٢) أن يعطي الطالب التعريف الصحيح لمفهوم الانتخابات.	• أعرض المعجم الوجيز، ثم أوجه الأسئلة التالية: ■ ما اسم هذا الكتاب؟ وفيم يستخدم؟ ■ ما الطريقة التي ينبغي أن نتبعها لكي نتعرف على معنى مفهوم انتخابات في هذا المعجم؟ • أطلب من أحد الطلاب استخدام المعجم أمام زملائه للكشف عن معنى مفهوم انتخابات، ثم أطلب منه قراءة ما توصل إليه في صفحة ٦٠٧. (انْتَخَبَهُ) : اختارَه وانتقاه . و ـ : أعطاه صوتَه في الانْتِخاب . (الانْتِخابُ) : الاختيارُ . و ـ : إجراءٌ قانونيٌّ يحدِّدُ نظامَه ووقتَه ومكانَه في دستور أو لائحة ليُختار على مقتضاه شخصٌ أو أكثر لرياسة مجلس أو نقابة أو ندوة أو لعضويتها أو نحو ذلك . (المُنْتَخِبُ) : من له حقُّ التصويت في الانْتِخاب . (المُنْتَخَبُ) : المختار . و ـ : مَنْ نالَ أكثرَ الأصوات في الانْتِخاب . (النَّاخِبُ) : المُنْتَخِب . • أكتبُ تعريف الانتخابات الذي قرأه الطالب على السبورة.	ما تعريفك للانتخابات؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أناقشُ الطلاب في تعريف الانتخابات، وذلك بطرح الأسئلة التالية: ▪ من هم المشاركون في العملية الانتخابية؟ ▪ كيف يُحدَدُ نظام الانتخاب ووقته ومكانه؟ ▪ ما الهدف من الانتخاب؟ ▪ كيف يُعرف الفائز في الانتخابات؟ ▪ مما سبق، ما تعريفك للانتخابات؟	
٣)أن يذكر الطالب ثلاثاً من وظائف الانتخابات.	• أربطُ بين هذا الهدف وما تحقق لدى الطلاب في الهدف الأول، وذلك باتباع الخطوات التالية. ▪ أطلب من الطلاب الرجوع إلى مستند رقم ١ بكتابه، والذي يتضمن نص الفقرة ٢١ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي أصدرته منظمة الأمم المتحدة، بقرار الجمعية العامة رقم ٢١٧ ألف (د-٣)، بتاريخ ١٠ديسمبر ١٩٤٨م. ▪ أحدِّد أحد الطلاب ليقرأ النقطة الأولى من المادة ٢١ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. ▪ أسألهم: ما الوسيلة التي سيختار بها الأفراد ممثليهم للاشتراك في إدارة الشؤون العامة للبلاد؟ ▪ أحدِّد أحد الطلاب ليقرأ النقطة الثالثة من المادة ٢١ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. ▪ نستمع لقراءة الطالب. ▪ من هو مصدر سلطة الحكومة؟ ▪ ما الوسيلة التي يُعبَر بها عن إرادة الشعب؟ • ما العلاقة بين الانتخابات وشرعية النظام السياسي	اذكر ثلاثا من الوظائف التي تؤديها عملية الانتخابات.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	الحاكم في الدولة؟ • أربطُ بين هذا الهدف وما تحقق لدى الطلاب في الهدف الثاني، وذلك باتباع الخطوات التالية. ▪ أطلب منهم الانتباه مرةً ثانيةً لتعريف الانتخابات الذي كتبتُه على السبورة. ▪ أسألهم: أيهما أفضل: اختيار ممثلي الشعب عن طريق التعيين أم عن طريق الانتخاب؟ ولماذا؟ ▪ كيف يُعرف المرشحون الفائزون لتمثيل الشعب في المجالس المنتخبة؟ ▪ هل عملية تحديد المرشح الفائز في الانتخابات سهلةٌ أم صعبة؟ ولماذا؟ ▪ من خلال ما سبق، اذكر ثلاثا من الوظائف التي تؤديها عملية الانتخابات.	
٤) أن يشرح الطالب خطوات العملية الانتخابية.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستندات رقم ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨ بكتابه والتي تتضمن صورا لخطوات العملية الانتخابية. **الخطوة الأولى: تسجيل الناخبين**  	اشرح خطوات العملية الانتخابية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم

الخطوة الثانية:تسجيل المرشحين



الانتخابات النيابية 2006

الانتخابات البلدية 2006

الرقم
التاريخ

طلب ترشيح مقدم إلى لجنة الإشراف على سلامة الانتخابات النيابية

اسم مقدم الطلب الرباعي
الرقم الشخصي — الحالة الاجتماعية
نوع الجنس — تاريخ الميلاد
العنوان
شقة — مبنى — شارع/سكة/طريق — مجمع
المحافظة — الدائرة الانتخابية — الهاتف النقال — هاتف المنزل
البريد الالكتروني — موقع الانترنت
المؤهل الدراسي — الوظيفة
الخبرات السابقة
•
•

القرار

التاريخ: _____ التوقيع: _____

المرفقات:
١. نسخة من البطاقة السكانية ٢. صورة شخصية (مقاس ٤*٦سم) عدد ٢
٣. ايصال بإيداع مبلغ مائتين دينار في خزانة وزارة العدل ٤. نسخة الكترونية من الصورة الذاتية حسب الاستمارة المرفقة.

قرار اللجنة:

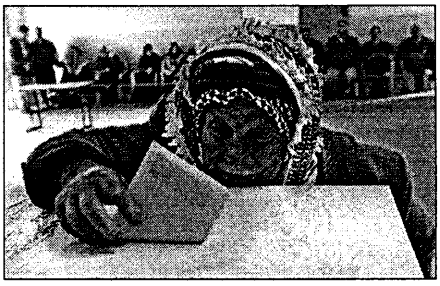
توقيع رئيس اللجنة — توقيع أمين السر — توقيع عضو اللجنة

تم تسجيل مقدم الطلب كمرشح في نظام الحاسب الآلي.

اسم مدخل البيانات: _____ التوقيع: _____

5835 — 17 365555 — 17 727473 — www.vote4bahrain.com

الخطوة الثالثة:الحملات الانتخابية

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	الخطوة الرابعة: عملية الاقتراع  **الخطوة الخامسة: عملية الفرز** **الخطوة السادسة: إعلان النتائج** 	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أوجه الطلاب للنظر إلى الصورة الأولى، ثم أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما الخطوة الأولى من خطوات العملية الانتخابية؟ ▪ لماذا لم تُشاهد في الصورة الأولى أطفالاً ؟ ▪ هل يعد كل شخصٍ في الدولة ناخباً؟ ولماذا؟ ▪ ما رأيك: أيهما أفضل: أن يكون تسجيل الناخبين اختيارياً لمن يود المشاركة في التصويت أم إجبارياً؟ ولماذا؟ • أوجه الطلاب للنظر إلى الصورة الثانية، ثم أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما الخطوة الثانية من خطوات العملية الانتخابية؟ ▪ هل يُشترط أن يكون المرشحُ ناخباً؟ ولماذا؟ ▪ هل لطلب الترشيح وقتٌ محدد؟ ولماذا؟ • أوجه الطلاب للنظر إلى الصورة الثالثة، ثم أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما الخطوة الثالثة من خطوات العملية الانتخابية؟ ▪ ما الأسلوب الذي اتبعه المرشحون في حملتهم الانتخابية؟ ▪ ما الهدف من الحملات الانتخابية؟ • أوجه الطلاب للنظر إلى الصورة الرابعة، ثم أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما الخطوة الرابعة من خطوات العملية الانتخابية؟ ▪ ماذا يفعل الرجل المسن في الصورة الرابعة؟ ▪ هل للاقتراع وقتٌ محدد؟ ولماذا؟	

١١٤

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أوجه الطلاب للنظر إلى الصورة الخامسة والسادسة والسابعة، ثم أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما الخطوة الخامسة من خطوات العملية الانتخابية؟ ▪ ماذا يفعل الأشخاص في الصورة الخامسة؟ • أوجه الطلاب للنظر إلى الصورة الثامنة، ثم أطرح الأسئلة التالية: ▪ كم عدد المرشحين في المحافظة الأولى من الدائرة الشمالية في الانتخابات النيابية البحرينية لعام ٢٠٠٢م؟ ▪ لماذا تكررت صورة المرشح الأول وصورة المرشحة مرتين؟ ▪ من المرشح الفائز لتمثيل الناخبين؟ ولماذا؟ ▪ من خلال ما سبق، اشرح خطوات العملية الانتخابية.	

النشاط غير الصفي

١) اكتب آيةً قرآنيةً كريمةً تحث على ضرورة تبادل الآراء.

- ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللّهِ لِنتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لاَنفَضُّواْ مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللّهِ إِنَّ اللّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ {آل عمران/١٥٩}

- ﴿وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ﴾ {الشورى/٣٨}

٢) اكتب حدثاً تاريخياً من السيرة النبوية العطرة يدل على اهتمام الرسول صلى الله عليه وآله وسلم برأي الأغلبية.

- من أمثلة ذلك: (بعد تجهيز قريش لجيش كبير للانتقام من هزيمتها في غزوة بدر سنة ٢هـ، أمر الرسول ﷺ بتحصين المدينة المنورة، وشاور أصحابه في الأمر واتفق معهم على البقاء في المدينة، ولكن شباب المسلمين ممن لم يشهدوا بدراً، طلبوا الخروج إلى عدوهم، ورغبوا في الشهادة أو إحراز نصرٍ شبيه بنصر بدر، فوافق الرسول ﷺ على الخروج وذلك أخذاً بمبدأ الشورى الذي كان يسير عليه في كل أموره، والذي أمر به القرآن الكريم).

٣) ارجع إلى قانون مباشرة الحقوق السياسية الصادر بمرسوم بقانون رقم (١٤) لسنة ٢٠٠٢ واكتب منه الحقوق السياسية للمواطن البحريني، وشروط مباشرتها.

النشاط غير الصفي

أولاً: الحقوق السياسية ومباشرتها

أ) يتمتع المواطنون - رجالاً ونساءً - بمباشرة الحقوق السياسية الآتية:

1) إبداء الرأي في كل استفتاء يجرى طبقاً لأحكام الدستور.

2) انتخاب أعضاء مجلس النواب ويباشـــر المواطنون الحقوق السالفة الذكر بأنفسهم، وذلك على النحو وبالشروط المبينة في هذا القانون.

ب) يشترط في كل مواطن لمباشرة الحقوق السياسية المنصوص عليها في هذا القانون ما يلي:

1) أن يكون قد بلغ من العمر إحدى وعشرين سنة كاملة يوم الاستفتاء أو الانتخاب.

2) أن يكون كامل الأهلية.

3) أن يكون مقيما إقامة عادية في الدائرة الانتخابية طبقاً لما هو ثابت في بطاقته السكانية، وفي حالة إقامته في الخارج يكون آخر محل إقامة له في مملكة البحرين هو دائرته الانتخابية، فـــإن لم يكن له محل إقامة في المملكة يعتد في هذه الحالة بمحل إقامة عائلته.

ج) يحرم من مباشرة الحقوق السياسية المحكوم عليه في جناية أو جنحة بعقوبة سالبة للحرية، وذلك أثناء تنفيذه للعقوبة المحكوم بها.

د) تتولى الادعاء العام إبلاغ وزارة العدل والشئون الإسلامية بالأحكام النهائية التي يترتب عليها الحرمان من مباشرة الحقوق السياسية، وذلك خلال خمسة عشر يوما من التاريخ الذي يصبح فيه الحكم نهائيا.

ه) يسرى في شأن منتسبي قوة دفاع البحرين وقوات الأمن العام والحرس الوطني فيما يتعلق بمباشرة حق الانتخاب ما تنص عليه القوانين والأنظمة والتعليمات الخاصة بخدمتهم في هذا الشأن.

المرجع: مرسوم بقانون رقم (14) لسنة 2002 بشأن مباشرة الحقوق السياسية

الموقع الإلكتروني الرسمي لمجلس النواب البحريني، http://www.nuwab.gov.bh/default.asp?action=article&ID=271

٥) اكتب تعريفك للانتخابات.

- يكتب الطالب تعريفه للانتخابات، ويُقَيَم هذا التعريف من حيث احتوائه على العناصر التالية:
- من يقوم بالانتخاب(الناخب).
- العمل الذي يقوم به الناخب.
- من يُنتخب(المرشح).
- الهدف من الانتخاب.
- وقت الانتخاب.
- مكان الانتخاب.

٦) الصق صورا توضح خطوات العملية الانتخابية مع مراعاة التسلسل.

- يقوم الطالب بلصق الصور التي توضح خطوات العملية الانتخابية مـــستعينا بالجرائـــد والمجلات وشبكة الإنترنت، بشرط أن تكون الصور واضحة ومتسلـــسلة، وأن يكتـــب أسفل كل منها اسم كل عملية.

الدرس الثاني

جغرافية الانتخابات

(التعريف- التاريخ- الأهداف)

النشاط الاستهلالي

- أعرض شفافيةً تضم الفقرة التالية:

" تهتم الجغرافيا السياسية بدراسة التشكيل السياسي وأنماط تجمعات الوحدات السياسية، وتأثير النظام الأيديولوجي الاقتصادي والاجتماعي والسياسي للوحدة السياسية في الظروف الجغرافية وتأثره بها، ومبرر وجود الوحدة السياسية وأسباب نشأتها، وتطور الوحدة السياسية ووصولها إلى حدودها الحالية، ووصف الحدود السياسية وعمليات ومراحل تخطيطها وتحديدها ومنازعتها، وتنظيمات الحكم في الوحدات السياسية، وتأثيرات العوامل الطبيعية على قوة أنماط الوحدات السياسية، والانتخابات والممارسات الديمقراطية وصناعة القرار...".

المرجع: فتحي محمد مصيلحي: **الجغرافيا العامة بين النظرية والتطبيق**، مطابع جامعة المنوفية، ط ٢، ٢٠٠٤، ص٤٣٧.

- **أطلب من كل طالب قراءة الفقرة من الشفافية في غضون دقيقتين، ثم أغلق جهاز عرض الشفافيات، ثم أقوم بما يلي:**
  - من خلال قراءاتك للفقرة السابقة ومن خلال دراستك للموضوع الخامس في الوحدة الأولى ما الموضوعات التي تدرسها الجغرافيا السياسية؟
  - أستمع للإجابات مع تعزيز الإجابة الصحيحة والاستفادة من الإجابة الخاطئة في الوصول للإجابة الصحيحة، إلى أن يصل الطلاب إلى أن الانتخابات من الموضوعات التي تدرسها الجغرافيا السياسية.
  - أسألهم: لماذا تُعتبر الانتخابات موضوعاً من موضوعات الجغرافيا السياسية؟

يتبع النشاط الاستهلالي

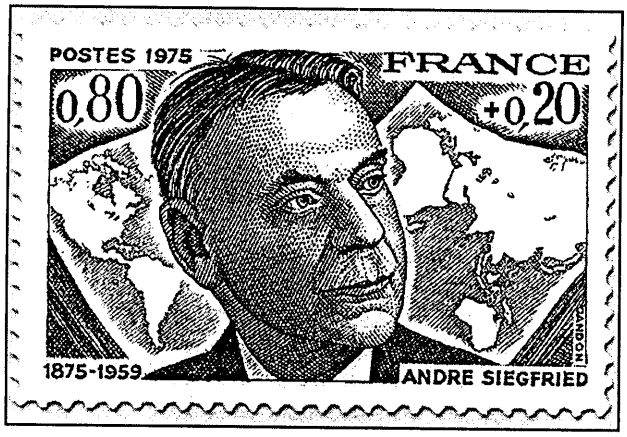
- **أُعيد عرض الشفافية ثم أقرأُ للطلاب الجملة التالية:**

" وتأثيرات العوامل الطبيعية على قوة أنماط الوحدات السياسية، والانتخابات".

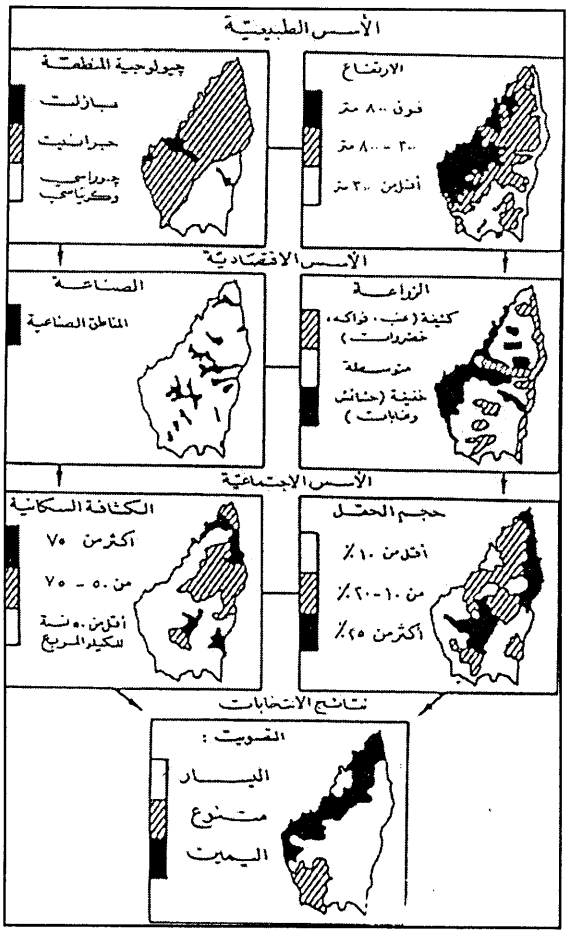
- **أطرح السؤالين التاليين:**
  - ما المقصود بالعوامل الطبيعية؟
  - كيف تؤثر هذه العوامل على الانتخابات؟
- أستمع لإجابات الطلاب مع تعزيزها وتدعيمها، ثم أعلقُ قائلاً: تؤثر الظروف الجغرافية طبيعيةً كانت أم بشريةً على العديد من الأنشطة التي يمارسها الإنسان، ولعلَّ من أهم هذه الأنشطة الانتخابات، لما يترتب على هذا النشاط من توزيع المناصب السياسية التشريعية والتنفيذية، والتي قد تكون طرفاً في سعادة الإنسان أو سبباً في تعاسته.
- فلنتناول أعزائي الطلاب في هذه الحصة الدرس الثاني من وحدة جغرافية الانتخابات وهو بعنوان جغرافية الانتخابات (التعريف- التاريخ- الأهداف).
- أقوم بكتابة عنوان الدرس على السبورة.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
١) أن يعطي الطالب التعريف الصحيح لمفهوم جغرافية الانتخابات.	• أستغل حدث إجراء المدرسة لعملية انتخابية لاختيار مجلس الطلاب، وذلك بطرح السؤالين التاليين: ▪ كم عدد الطلاب الذين يمثلونكم في مجلس الطلاب بالمدرسة؟ ▪ هل شاركت في التصويت لاختيارهم؟ ولماذا؟ • أطلب من كل طالب الإجابة عن أسئلة الاستبيان بكتابه، والمتعلق بالعملية الانتخابية بالمدرسة. أخي الطالب، فيما يلي مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالعملية الانتخابية، اقرأها جيدا ثم ضلل الدائرة التي تتفق مع آرائك: أ) ما العدد الأفضل الذي ينبغي اختياره من كل مستوى دراسي لتمثيل زملائه في مجلس الطلاب؟ o ٣٥ طلاب للصف الثالث الثانوي، وطالبان للصف الثاني الثانوي، وطالب واحد للصف الأول الثانوي. o يختلف العدد باختلاف عدد طلاب كل مستوى. ب) ما اليوم الأفضل الذي ينبغي اختياره ليصوت فيه الطلاب؟ o اليوم الممطر. o اليوم المعتدل الحرارة. ج) ما العامل المهم الذي ينبغي مراعاته عند اختيار موقع مكان التصويت؟ o قربه من مناطق تركز الطلاب. o مساحته الواسعة.	عرِّف مفهوم جغرافية الانتخابات.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطرح الأسئلة التالية: ▪ كيف يؤثر عدد السكان في مناطق الدولة المختلفة على الانتخابات؟وما العلم الذي يدرس توزع السكان في الدولة؟ ▪ كيف يؤثر المناخ على الانتخابات؟ وما العلم الذي يدرس المناخ؟ ▪ كيف يؤثر الموقع على الانتخابات؟ وما العلم الذي يدرس الموقع ؟ ▪ هل تؤثر الجغرافيا على الانتخابات؟ كيف؟ • أطلب من الطلاب قراءة الفقرة المضللة بالسؤال ٤ من نشاط رقم ١ بكتابه، والذي يضم مجموعة من أهداف مجلس الطلاب. **من أهداف مجلس الطلاب** ○ إنشاء صالة رياضية حديثة بالمدرسة. ○ زيادة نسبة المناطق الخضراء بالمدرسة. ○ إقامة مظلات في استراحات الطلاب. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ هل سيؤدي تحقيق الأهداف التي وضعها مجلس الطلاب إلى تغيير في شكل سطح أرض المدرسة؟ كيف؟ ▪ ما العلم الذي يدرس شكل سطح الأرض؟ ▪ إذاً، هل تؤثر الانتخابات على الجغرافيا؟ ▪ من خلال إجابتك عن الأسئلة السابقة، عرِّف بأسلوبك مفهوم جغرافية الانتخابات.	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
٢) أن يذكر الطالب نبذةً عن المؤسس الحقيقي لجغرافية الانتخابات.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ١ بكتابه والذي يتضمن صورة العالم الفرنسي أندرية سيجفرايد Andre Siegfried المؤسس الحقيقي لجغرافية الانتخابات، وبعض المعلومات عنه.  مؤسس جغرافية الانتخابات • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما عنوان الصورة؟ ▪ ما اسم المؤسس الحقيقي لجغرافية الانتخابات؟ ▪ كم سنةً عاش؟ ▪ ما جنسيته؟ وما دليلك على ذلك؟ ▪ ما العلم الذي تخصص فيه؟ وما دليلك على ذلك؟	اذكر نبذةً عن المؤسس الحقيقي لجغرافية الانتخابات
٣) أن يذكر الطالب أهم مراحل تاريخ جغرافية الانتخابات.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ١ بكتابه ٤٧، والذي يتضمن الخرائط التي رسمها العالم الفرنسي أندرية سيجفرايد Andre Siegfried، والتي توضح علاقة نتائج الانتخابات في إقليم أردشي Ardeche بغرب فرنسا بالظروف الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية.	اذكر أهم مراحل تاريخ جغرافية الانتخابات.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم

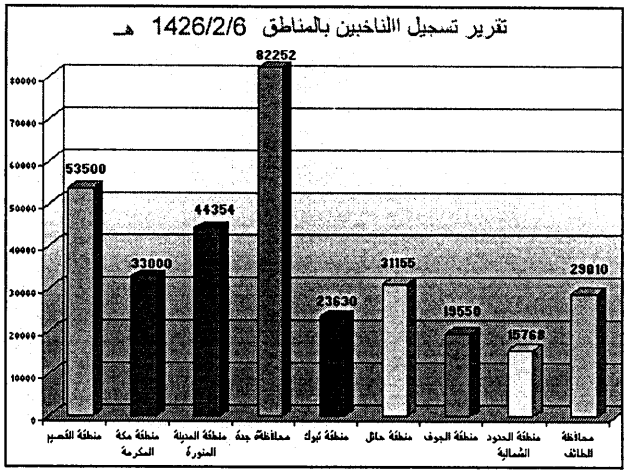


- أطلب من الطلاب النظر إلى الخرائط ثم أطرح الأسئلة التالية:
  - ما العناصر الجغرافية التي توضحها خريطتا الأسس الطبيعية لإقليم أردشي Ardeche؟
  - هل تؤثر العناصر الجغرافية الطبيعية على نتائج الانتخابات؟ كيف؟
  - ما العناصر الجغرافية التي توضحها خريطتا الأسس الاقتصادية لإقليم أردشي Ardeche؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ هل تؤثر العناصر الجغرافية الاقتصادية على نتائج الانتخابات؟ كيف؟ ▪ ما العناصر الجغرافية التي توضحها خريطتا الأسس الاجتماعية لإقليم أردشي Ardeche؟ ▪ هل تؤثر العناصر الجغرافية الاجتماعية على نتائج الانتخابات؟ كيف؟ • أُبيِّن للطلاب أن نشأة جغرافية الانتخابات كانت على يد العالم الفرنسي أندرية سيجفرايد عندما نشر أول بحث في هذا الخصوص عام ١٩١٣م عن انتخابات إقليم أردشي بغرب فرنسا، وعلاقتها بالظروف الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية الانتخابات على الخريطة.	
٤) أن يشرح الطالب أربعاً من عوامل ازدهار جغرافية الانتخابات.	• أطلب من الطلاب قراءة محتويات مستند٢ بكتابه. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما عنوان الجدول؟ وما محتوياته؟ ▪ كم عدد المرشحين في محافظة العاصمة؟ ▪ كم عدد المرشحين في محافظة المحرق؟ ▪ كم عدد المرشحين في محافظة الشمالية؟ ▪ كم عدد المرشحين في محافظة الوسطى؟	اشرح أربعاً من عوامل ازدهار جغرافية الانتخابات.

عدد المرشحين في المحافظات الخمس للانتخابات البلدية بمملكة البحرين2002م

الجنس	العاصمة	المحرق	الشمالية	الوسطى	الجنوبية	المجموع
إناث	3	9	8	10	1	31
ذكور	47	72	56	70	30	275

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ كم عدد المرشحين في محافظة الجنوبية؟ ▪ أيهما أفضل: صوغ إجاباتكم السابقة على شكل جدول كما هو مبين بالجدول، أم صوغها بالطريقة التالية " بلغ عدد المرشحين في محافظة العاصمة خمسون مرشحاً، وفي محافظة المحرق واحدٌ وثمانون مرشحاً، وفي المحافظة الشمالية أربع وستون مرشحاً، وفي المحافظة ثمانون مرشحاً، وفي المحافظة الجنوبية واحدٌ وثلاثون مرشحا"، ولماذا؟ ▪ إذاً، اشرح العامل الأول لازدهار جغرافية الانتخابات. • أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٣ بكتابه، والذي يوضح رسما بيانيا لمعلومات انتخابية.  • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما محتويات الرسم البياني؟ ▪ ما المنطقة التي سجل فيها أكبرُ عددٍ من الناخبين؟ ▪ ما المنطقة التي سجل فيها أقلُ عددٍ من الناخبين؟ ▪ هل يمكن تحويل بيانات الجدول السابق إلى رسم بياني؟	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	وما فائدةُ ذلك؟ ▪ إذاً، اشرح العامل الثاني لازدهار جغرافية الانتخابات. • أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٤ بكتابه، والذي يوضح توظيف البرامج الحاسوبية في انتخابات البحرين. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما محتويات الخريطة؟ ▪ كم عدد الدوائر الانتخابية في المحافظة الوسطى بمملكة البحرين؟ ▪ ما الجهاز الذي أُستخدم في رسم هذه الخريطة؟ هل يمكن الاستفادة من الحاسوب في عمل جداول لمعلومات انتخابية؟ ▪ هل يمكن الاستفادة من الحاسوب في عمل رسوم بيانية لمعلومات انتخابية؟ ▪ إذاً، اشرح العامل الثالث لازدهار جغرافية الانتخابات. • أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٥ بكتابه، والذي يتضمن تقريرا للأمم المتحدة بخصوص ازدياد انتشار الديمقراطية والانتخابات في العالم.	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	فمن سنة ١٩٩١ حتى سنة ٢٠٠٠، تلقت الأمم المتحدة ٢٢٦ طلبا للمساعدة الانتخابية من ٨٩ بلدا وكيانا إقليما (بما فيها كوسوفو، والصحراء الغربية، والأراضي الفلسطينية المحتلة)، أو في المتوسط ٢٥ طلبا سنويا؛ ومن سنة ٢٠٠١ حتى ٢٠٠٣، تسلمت الأمم المتحدة ٧٦ طلبا جديدا مثيلا، أيْ بزيادة ثلاثة أضعاف. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ضع عنوانا مناسبا للنص. ▪ كم بلغ متوسط عدد الدول التي طلبت المساعدة الانتخابية من الأمم المتحدة بين عامي ١٩٩١ - ٢٠٠٠م؟ ▪ كم بلغ متوسط عدد الدول التي طلبت المساعدة الانتخابية من الأمم المتحدة بين عامي ٢٠٠١ - ٢٠٠٣م؟ ▪ ما القارات التي تنتمي إليها الدول التي طلبت المساعدة الانتخابية؟ ▪ ما أسباب ازدياد متوسط عدد الدول التي طلبت المساعدة الانتخابية؟ ▪ كيف يؤثر ازدياد الدول الديمقراطية على تطور دراسة جغرافية الانتخابات؟ ▪ إذاً، اشرح العامل الرابع لازدهار جغرافية الانتخابات.	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
٥) أن يشرح الطالب خمساً من أهداف دراسة جغرافية الانتخابات.	• أربط هذا الهدف بأهداف الدرس السابقة، وذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية: • أربطهم بالاستبيان الذي أجابوا عليه عند دراستهم الهدف الأول والموجود بكتابه، والمتعلق بالعملية الانتخابية بالمدرسة، وذلك بطرح الأسئلة التالية: ▪ ما العوامل الجغرافية الطبيعية التي تؤثر على الانتخابات؟ ▪ ما العلم الذي يدرس أثر العوامل الجغرافية الطبيعية على الانتخابات؟ • أربطهم بالفقرة المضللة بالسؤال ٤ من نشاط رقم ١ بكتابه، والتي تضم مجموعة من أهداف مجلس الطلاب، وذلك بطرح الأسئلة التالية: ▪ كيف تؤثر الانتخابات على الجغرافيا؟ ▪ ما العلم الذي يدرس أثر الانتخابات على الجغرافيا؟ • أربطهم بمستند رقم ١ بكتابه، والذي يتضمن الخرائط التي رسمها العالم الفرنسي أندرية سيجفرايد Andre Siegfried، والتي توضح علاقة نتائج الانتخابات في إقليم أردشي Ardeche بغرب فرنسا بالظروف الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية، وذلك بطرح الأسئلة التالية: ▪ ما العوامل الجغرافية البشرية التي تؤثر على الانتخابات؟ ▪ ما العلم الذي يدرس أثر العوامل الجغرافية البشرية على الانتخابات؟ • أربطهم بمستند رقم ٤ بكتابه، والذي يوضح توظيف البرامج الحاسوبية في انتخابات البحرين، وذلك بطرح	اشرح خمساً من أهداف دراسة جغرافية الانتخابات.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	الأسئلة التالية: ▪ ما العلم الذي يقوم بتحديد ورسم الدوائر الانتخابية؟ ▪ إذاً، ما الأهداف التي يُمكن أن تحققها عند دراستك لجغرافية الانتخابات؟ • أعلق قائلا: وسوف ترى عزيزي الطالب - أثناء دراستك لهذه الوحدة- بأنك ستكتسب أهدافاً جديدةً ومتنوعة، وذات صلة وثيقة بحياتك اليومية.	

النشاط غير الصفي

١) اكتب تقريراً عن جغرافية الانتخابات من حيث تعريفها، ونشأتها، وأبرز علمائها.

- يستطيع الطالب الرجوع إلى مكتبة المدرسة التي سأزودها بنسخ لجميع الكتب والأبحاث الواردة في قائمة المراجع، كما يستطيع الاستعانة بشبكة الإنترنت لكتابة التقرير، ويتم تقدير ما يكتبه الطالب بناءً على المعايير التالية:

- **التعريف:**
  - مراعاة صلة جغرافية الانتخابات بالجغرافيا البشرية عامةً والجغرافيا السياسية خاصةً.
  - مراعاة العلاقة التأثيرية المتبادلة بين الجغرافيا والانتخابات عند تعريف جغرافية الانتخابات.
- **النشأة:**
  - وصف الدراسات الأولى في علم جغرافية الانتخابات التي اقتصرت على وصف نتائج الانتخابات، وبيان تباينها بين الأقاليم الجغرافية المختلفة.
  - شرح عوامل ازدهار جغرافية الانتخابات.
  - وصف مميزات الدراسات الحالية لجغرافية الانتخابات.
- **أبرز العلماء:**
  - أندرية سيجفرايد Andre Siegfried الذي تناول الانتخابات في إقليم أردشي Ardeche بغرب فرنسا عام ١٩١٣م، كما درس في عام ١٩٤٩م درس التطور التاريخي للانتخابات في الفترة من ١٨٧١-١٩٤٠م لمنطقة الضفة الغربية لنهر الرون.
  - كرهبيل Krehbiel الذي تناول الانتخابات البريطانية عام ١٩١٦م.
  - ساورSauer الذي تناول الانتخابات الأمريكية عام ١٩١٨م.

٢) الصق رسوماً ونصوصاً وجداول توضح عوامل ازدهار جغرافية الانتخابات ثم اكتب أسفل كلٍ منها اسم العامل.

- يستطيع الطالب الاستعانة بالجرائد والمجلات وشبكة الإنترنت في استخراج الصور والخرائط والإحصائيات والرسوم البيانية والنصوص الانتخابية التي تدل على عوامل

١٣٠

يتبع النشاط غير الصفي

ازدهار الجغرافيا السياسية، مستعيناً بالمراجع الموجودة في نهاية الوحدة. ومن أمثلة ذلك الجداول الانتخابية، والخرائط الانتخابية الحاسوبية، والرسوم الانتخابية البيانية، وتقارير الأمم المتحدة التي تتحدث عن الديمقراطية والانتخابات في العالم.

٣) ما الأهداف التي يُمكن تحقيقها عند دراستك لجغرافية انتخابات مملكة البحرين؟

- معرفة العوامل الجغرافية الطبيعية التي تؤثر في انتخابات البحرين، مثل موقع الدائرة الانتخابية.
- معرفة العوامل الجغرافية البشرية التي تؤثر في انتخابات البحرين، مثل التباين الطائفي والعشائري، والوضع الاجتماعي والاقتصادي للسكان.
- دراسة أثر العوامل الجغرافية الطبيعية والبشرية في تشكيل الجمعيات السياسية البحرينية.
- التعرف على النظام الانتخابي في البحرين، والأسباب الجغرافية التي دعت لاختياره، ومدى حيادية كلٍ من رسم الدوائر الانتخابية وتوزيع المقاعد الانتخابية عليها.
- دراسة تأثير نتائج الانتخابات البحرينية على البيئة.
- تحديد الامتداد الجغرافي لتأثير الأحزاب السياسية البحرينية.

الدرس الثالث

النظام الانتخابي ومغزاه الجغرافي

النشاط الاستهلالي

- أوزع على كل طالب نسخة من ص ٦٢٣ من المعجم الوجيز(١٩٨٠م).

* (النَّظَرُ) : البَصَرُ . و ـ : الفِكْرُ والتأمُّل . ويقال : في هذا نَظَرٌ : مجالٌ للتفكير لعدَم وضوحه . ونظرًا إلى كذا ، وبالنَّظَر إليه : ملاحظةً واعتبارًا له .

(النَّظْرَةُ) : اللَّمْحَةُ . ويقال : أصابَتْهُ نَظْرَةٌ : عَيْنٌ .

(النَّظِرَةُ) : الانتظارُ . يقال : اشتريْتُه بِنَظِرَةٍ : إمْهال وتأخير .

(النَّظَرِيُّ)-يقال: أمْرٌ نَظَرِيٌّ : ومسائلُ بحتِه الفكْرُ . و (علوم نظريّة) : تعتمد في بحثها أساساً على التفكير والتأمّل وقلَّ أن تعوّل على التجربة العمليّة .

(النَّظَرِيَّةُ) : جُمْلَةُ قوانينَ يرتبط بعضُها ببعضٍ ، وتحاول أن توضّح الظواهرَ والأشياء .

و (نظريّة المعرفة) : نظريّةٌ تبحث في مبادئ المعرفة الإنسانيّة وطبيعتها ومصدرها وقيمتها وحدودها . (ج) نظريّات .

(النُّظَّارَةُ) : القَوْمُ ينظرون إلى الشيء . و ـ : عَدَسَتان زجاجيّتان مثبّتتان في إطار مناسب أمامَ العينَيْن لتصحيح عيوب الإبصار ، وقد يُستبدَل بالعدستيْن زجاجٌ قاتم لحماية العينيْن من أشعّة الشمس أو من الأتربة ، أو من الإشعاعات الضارّة .

نظّارة

(النَّظِيرُ) : المُناظِرُ . و ـ : المِثْلُ والمُساوي . وفلانٌ منقطع النَّظير : متفرّد في بابه . (ج) نُظَرَاء .

(النَّظِيرَةُ) ـ يقال: هو نظيرةُ قومِه : أفضلُهم وأمثلُهم . وجاءت نظيرةُ الجيش : طليعتُه . (ج) نَظَائِر .

و (النَّظَائِرُ المُشِعَّةُ) : ذرّاتٌ لعنصر واحد ، يتساوَى عددها النَّوَوِيّ ويختلف عددها الكُتَليّ : وهي ذات فاعليّة إشعاعيّة . واحدتُها : النَّظِيرَةُ المُشِعَّة .

* (نَظُفَ) ـُ نَظَافَةً : نَقِيَ من الدَّنَس . فهو نظيفٌ . (ج) نُظَفَاء .

(نَظَّفَهُ) : نَقَّاهُ .

(تَنَظَّفَ) : صَارَ نَظِيفاً . ويقال : فلانٌ يَتَنَظَّفُ : يتورَّع عمَّا يَشِينُ ويتنزَّه .

(اسْتَنْظَفَ) الشيء : أحلَّه نَظِيفاً .

(المِنْظَفَةُ) : ما يُنَظَّفُ به .

(النَّظِيفُ) : ما لا قَذَرَ فيه . ويقال : هو نظيفُ الأخلاق : مهذَّب .

* (نَظَمَ) الأشياء ـِ نَظْماً : ألّفها وضمَّ بعضَها إلى بعض . و ـ اللُّؤْلُؤَ ونحوَه : جعله في سِلْك ونحوِه . و ـ شِعْرًا : ألّف كلاماً موزوناً مُقَفًّى . ويقال : نظَم أمْرَه : أقامه ورتّبه .

(نَظَّمَ) الأشياء : نَظَمَها .

(انْتَظَمَ) الشيءُ : تألّفَ واتّسق . و ـ الأشياء : جَمَعَها وضمَّ بعضَها إلى بعض .

(تناظَمَ) الأشياءُ : تضامّت وتلاصقت . يقال : تناظمت الصُّخُور .

(تَنَظَّمَ) الشيءُ : انْتَظَمَ .

(الإنْظامُ) : كلُّ خيْطٍ نَظَمَ خَرَزًا . (ج) أنَاظِيمُ .

(النِّظامُ) : الترتيب والاتّساق . ويقال : نظامُ الأمْر : قِوامُه وعِمادُه . و ـ : الطريقةُ . يقال : ما زال على نظام واحد . (ج) نُظُمٌ ، وأنْظِمَةٌ .

(النَّظْمُ) : المَنْظُوم . يقال : نَظْمٌ من لؤلؤ . و ـ : الكلامُ الموزونُ المقفّى ، وهو خلاف النَّثْر . ويقال : نَظْمُ القرآن : لفظُه وأسْلوبُه .

(النَّظِيمُ) : المَنْظُومُ . و ـ من كلّ شيء : ما تناسقت أجزاؤه على نسَقٍ واحد . يقال : نظيمٌ من لؤلؤ . (ج) نُظُمٌ .

* (نَعَبَ) الغرابُ ـَ نَعِيبًا ، ونُعَابًا ، وتَنْعاباً : صاحَ وصوّت .

(النَّعَّابُ) : الذي يَنْعَب كثيرًا .

* (نَعَتَهُ) ـَ نَعْتاً : وَصَفَه .

(المَنْعُوتُ) : المَوْصُوفُ .

- أطلب من الطلاب البحث عن معنى مفهوم النظام في نصف دقيقة.
- أحدِّد أحد الطلاب ليقرأ تعريف النظام.

١٣٢

يتبع النشاط الاستهلالي

- أطلب من الطلاب البحث عن معنى مفهوم النظام في نصف دقيقة.
- أحدِّد أحد الطلاب ليقرأ تعريف النظام.
- أتبع طريقة التخيل، وذلك بتقديم التوجيهات التالية: أغمضوا أعينكم، تخيلوا أن البحرين ألغت نظام المرور، وجعلت كل سائق يتصرف حسب ما يريد، هل تخيلتم؟ افتحوا أعينكم.
- أطرح الأسئلة التالية:
  - صفوا لي ما تخيلتم.
  - إذاً، ما تعريف النظام؟
  - أيهما أفضل: النظام أم عدم النظام؟ ولماذا؟
  - ما المجالات التي تتطلب وضع نظامٍ لها؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
١) أن يعطي التعريف الصحيح الطالب النظام الانتخابي.	• أربط هذا الهدف بما درسه الطلاب في الدروس السابقة، وذلك بطرح الأسئلة التالية: ▪ ما الهدف من العملية الانتخابية؟ ▪ ما الخطوات التي تمرُّ بها العملية الانتخابية لانتخاب ممثلي الشعب؟ ▪ هل تحتاج خطوات العملية الانتخابية إلى لوائح وأنظمة؟ كيف؟ ولماذا؟ ▪ هل وضع لوائح وأنظمة الانتخابات ينبغي أن يكون قبل أم أثناء أم بعد إجراء الانتخابات؟ ولماذا؟ ▪ هل تتوقع أن لوائحُ وأنظمةُ الانتخابات متشابهة بين كل دول العالم؟ ولماذا؟ ▪ مما سبق، ما تعريفكم للنظام الانتخابي؟	عرِّف النظام الانتخابي.
٢) أن يشرح الطالب خمساً من عوامل صوغ أو اختيار النظام الانتخابي.	• أبدأ بطرح سؤالٍ عام حول عوامل اختيار الطالب لسلعةٍ معينة، كالهاتف النقّال مثلاً. ▪ ما المعايير التي تحرص على اتباعها عند رغبتك بشراء هاتفٍ نقّال؟ • إذاً، لاحظ -أخي الطالب- أن هناك معايير لا بدّ أن تتوفر في السلعة التي تريد شراءها رغم أنها سلعةُ تتعلق بشخصٍ واحدٍ وهو أنت، فما بالك إذاً بالانتخابات التي يتوقف على نتائجها مصيرُ شعبٍ كامل. ▪ إذاً، هل تعتقد أن لصوغ أو اختيار النظام الانتخابي معايير معينة يجب توفرها؟ ولماذا؟ • أربطُ الطلاب ببيئتهم المحلية عن طريق ربط هذا الهدف بالتجربة البرلمانية الانتخابية في البحرين بين عامي ٢٠٠٢	اشرح خمساً من عوامل صوغ أو اختيار النظام الانتخابي.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	- ٢٠٠٦م، التي عاصر الطلاب إنجازاتها وإخفاقاتها ومعوقاتها، كما أربطهم بالأحداث السياسية الجارية في البلدان المجاورة، وذلك بطرح الأسئلة التالية: ▪ لماذا قاطعت مجموعةٌ من الجمعيات السياسية البحرينية انتخابات مجلس النواب عام ٢٠٠٢م؟ ▪ أيهما أفضل: اختيارُ نظامٍ انتخابي يشجع الأفراد والمنتمين للجمعيات السياسية على المشاركة أم اختيارُ نظامٍ انتخابي يؤدي إلى مقاطعتهم للانتخابات؟ ولماذا؟ ▪ أما الجمعيات السياسية البحرينية المعارضة للحكومة؟ ▪ أيهما أفضل: اختيارُ نظامٍ انتخابي يؤدي إلى مشاركة المعارضة في الانتخابات وتشكيل معارضةٍ داخل البرلمان أم اختيارُ نظامٍ انتخابي يؤدي إلى منع المعارضة من المشاركة في الانتخابات وجعلها خارج البرلمان؟ ولماذا؟ ▪ كم تتطلب ميزانية رواتب أعضاء مجلس النواب البحريني الذي يتكون من ٤٠ عضواً ومجلس الشورى البحريني الذي يتكون أيضا من ٤٠ عضواً علماً بأن راتب العضو الواحد لا يقلُ عن ٢٠٠٠ دينار؟ ▪ أيهما أفضل للبحرين: الاقتصار على مجلس النواب ذي الطبيعة التشريعية وإلغاء مجلس الشورى المعين ذي الطبيعة الاستشارية أم استمرار مجلس الشورى المعين مع مجلس النواب المنتخب؟ولماذا؟ ▪ أيهما أفضل: اختيارُ نظامٍ انتخابي يراعي إمكانيات الدولة المادية أم يستترف مبلغاً كبيراً من ميزانية الدولة؟ ولماذا؟	

<table>
<tr><th>الأهداف السلوكية</th><th>الطرق والوسائل والأنشطة</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td></td><td>■ ما الأحزاب التي شكّلت الحكومة العراقية عام ٢٠٠٦م؟
■ أيهما أفضل: اختيارُ نظامٍ انتخابي يؤدي إلى تعاون الأحزاب السياسية في تشكيل الحكومة أم اختيارُ نظامٍ انتخابي يؤدي إلى انفراد حزبٍ واحد بتشكيل الحكومة؟ ولماذا؟
■ مما سبق، اشرح خمساً من عوامل صوغ أو اختيار النظام الانتخابي.</td><td></td></tr>
<tr><td>٣) أن يقارن الطالب بين نظام الانتخاب الفردي ونظام التمثيل النسبي من حيث(حجم وعدد دوائره الانتخابية، عدد الناخبين، طريقة عقد الانتخابات، دور الناخب، طريقة حساب النتائج، المزايا، العيوب.</td><td>• أعرضُ شفافيةً تضم جدولاً يقارن بين نظامي الانتخاب الفردي ونظام التمثيل النسبي من حيث حجم وعدد دوائره الانتخابية، وعدد الناخبين، وطريقة عقد الانتخابات، ودور الناخب في التصويت، وطريقة حساب النتائج.
<table>
<tr><th>وجه المقارنة</th><th>نظام الانتخاب الفردي</th><th>نظام التمثيل النسبي</th></tr>
<tr><td>حجم وعدد الدوائر الانتخابية</td><td>■ صغيرة الحجم.
■ كثيرة العدد.</td><td>■ قد تكون الدولة د ائر ة انتخابية واحدة.
■ دوائر كبيرة الحجم.
■ قليلة العدد.</td></tr>
<tr><td>عدد الناخبين</td><td>■ قليل</td><td>■ كبير.</td></tr>
<tr><td>طريقة عقد الانتخابات</td><td>■ دورة واحدة.
■ دورتان.</td><td>■ تتم من دورة واحدة فقط.</td></tr>
<tr><td>دور الناخب</td><td>■ يُصوِّت الناخب لمرشحٍ واحد.</td><td>■ يُصوِّت الناخ ب لقائمة واحدة.</td></tr>
<tr><td>طريقة حساب النتائج</td><td>يعتبر المرشح فائزاً إذا حاز على أكبر عدد من أصوات الناخبين.</td><td>بناءً على نسبة الأصوات التي يحصل عليها الحزب يحصل على نفس النسبة من المقاعد.</td></tr>
</table>
• أُغطي كل الشفافية ما عدا وجه المقارنة الأول " حجم وعدد الدوائر الانتخابية ".</td><td>قارن بين نظامي الانتخاب الفردي والنسبي من حيث(حجم وعدد دوائره الانتخابية، عدد الناخبين، طريقة عقد الانتخابات، دور الناخب، طريقة حساب النتائج، المزايا، العيوب.</td></tr>
</table>

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطلب من الطلاب مشاهدة الشفافية ثم أطرح الأسئلة التالية: ▪ أيهما أصغرُ حجماً: الدائرة الانتخابية في نظام الانتخاب الفردي أم في نظام التمثيل النسبي ؟ ولماذا؟ ▪ أيهما أكثرُ عدداً: الدائرة الانتخابية في نظام الانتخاب الفردي أم في نظام التمثيل النسبي؟ ولماذا؟ • أُغطي كل الشفافية ما عدا وجه المقارنة الثاني " **دور الناخب**". • أطلب من الطلاب مشاهدة الشفافية ثم أطرح الأسئلة التالية: ▪ كم نائباً يمثل الدائرة الانتخابية الواحدة في نظام الانتخاب الفردي؟ ولماذا؟ ▪ لماذا لا يُمثل الدائرة الانتخابية الواحدة في نظام التمثيل النسبي نائبٌ واحدٌ فقط؟ • أُغطي كل الشفافية ما عدا وجه المقارنة الثالث " **طريقة عقد الانتخابات**". • أطلب من الطلاب مشاهدة الشفافية ثم أطرح الأسئلة التالية: ▪ كم عدد الدورات التي تعقد بها الانتخابات في النظام الفردي؟ ▪ كم عدد الدورات التي تعقد بها الانتخابات في النظام النسبي؟ • أُغطي كل الشفافية ما عدا وجه المقارنة الرابع " **طريقة حساب النتائج** ".	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطلب من الطلاب مشاهدة الشفافية ثم أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما سبب تسمية نظام الانتخاب الفردي بهذا الاسم؟ ▪ لو ترشح خمسةُ أشخاصٍ لانتخابات رئاسة الصف فكيف تُحدِّد الفائز منهما؟ ▪ إذاً، هل يوجد مرشحٌ فائز ومرشحٌ خاسر؟ ▪ ما سبب تسمية نظام التمثيل النسبي بهذا الاسم؟ ▪ لو ترشحت قائمتان للحصول على ٣ مقاعد، صوَّت ٥٠ ناخباً للقائمة الأولى و٢٥ ناخباً للقائمة الثانية فكم مقعد ستفوز بهما القائمة الأولى؟ وكم مقعد ستفوز بها القائمة الثانية؟ ▪ إذاً، في هذا المثال هل توجد قائمةٌ فائزةٌ وقائمةٌ خاسرة؟ ولماذا؟ • لتعريف الطلاب بمزايا وعيوب كلٍ من نظامي الانتخاب الفردي والتمثيل النسبي سأقوم بربط هذه النقطة بما درسه الطلاب في الجدول أعلاه. • أربط الطلاب بوجه المقارنة الأول" **حجم وعدد الدوائر الانتخابية**" للوصول إلى بعض مزايا وعيوب كلٍ من نظامي الانتخاب الفردي والتمثيل النسبي، وذلك عن طريق طرح الأسئلة التالية: ▪ أيهما أكثرُ معرفةً بالمرشح: الناخب في الدائرة الانتخابية بنظام الانتخاب الفردي أم الناخب في الدائرة الانتخابية بنظام التمثيل النسبي؟ ولماذا؟ ▪ أيهما أكثرُ دقةً في اختيار المرشح: الناخب في الدائرة	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	الانتخابية بنظام الانتخاب الفردي أم الناخب في الدائرة الانتخابية بنظام التمثيل النسبي؟ ولماذا؟ ▪ لماذا يركزُ النائب في نظام الانتخاب الفردي على الاهتمام بشؤون دائرته الانتخابية فقط بينما يهتم النائب الفائز في نظام التشيل النسبي بشؤون البلد عامةً؟ ▪ أيهما أكثرُ تأثيراً في نتائج الانتخابات: الرشوةُ في نظام الانتخاب الفردي أم الرشوةُ في نظام التمثيل النسبي؟ ولماذا؟ ▪ أيهما أكثرُ تأثيراً في نتائج الانتخابات: القبلية والطائفية في نظام الانتخاب الفردي أم القبلية والطائفية في نظام التمثيل النسبي؟ ولماذا؟ ▪ أيهما أكثرُ تمثيلاً لشرائح وطبقات المجتمع: نظام الانتخاب الفردي أم في نظام التمثيل النسبي؟ ولماذا؟ ▪ ما النظام الانتخابي الذي يتطلب فقط عدّ الأصوات التي حصل عليها كلُ مرشح لتحديد الفائز منهم وإعلان نتيجة الانتخابات؟ ▪ ما النظام الانتخابي الذي يتطلب عدّ الأصوات التي حصلت عليها كلُ قائمة ثم حسابُ النسبة المئوية لأصوات كل قائمة ثم تحديد عدد المقاعد لكل قائمة ومن ثمّ إعلان نتيجة الانتخابات؟ ▪ إذاً، أيهما أسرعُ إعلاناً لنتائج الانتخابات: نظام الانتخاب الفردي أم في نظام التمثيل النسبي؟ ▪ من كلِ ما سبق، قارن بين نظامي الانتخاب الفردي أم في نظام التمثيل النسبي من حيث المزايا والعيوب.	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
٤) أن يعطي التعريف الصحيح الطالب نظام الحصص النسبية (الكوتا).	• أستخدم طريقة حل المشكلات وذلك باتباع الخطوات التالية: • أوزِّعُ ورقة عمل لكل طالب تتضمن نصين يمثل كل منهما مشكلة تتعلق بعدم تمثيل نتائج الانتخابات لكل شرائح المجتمع.	عرِّف نظام الكوتا.

ورقة عمل
" نظام الكُوتا"

أولاً: اقرأ النصين التاليين ثم أجب عما يليه من أسئلة:

النص الأول:

"الدكتورة فخرية ديري واحدةٌ من ست بحرينيات دخلن مجلس الشورى بالتعيين تقول تعليقا على عدم فوز أي مرشحة في الانتخابات البحرينية: " لم يفزن ربما لأنها كانت التجربة الأولى ولم يكن الناخبون على ثقة من أن المرأة ستكون على قدر المسؤولية ، والسبب الثاني في اعتقادي هو أن المرأة لم تعط صوتها للمرشحات. فعدد النساء في البحرين يصل إلى أكثر من نصف تعداد السكان. ولو أعطين أصواتهن للمرشحات لفزن بالتأكيد ، وهناك سبب ثالث وهو أن النساء لم يكن مستعدات، فلم تكن هناك آلية تحضرهن قبل ترشيحهن" ، ***فيا تُرى كيف ستستطيع المرأة البحرينية من إيصال صوتها؟***

النص الثاني:

" تضمُ الجمهورية العراقية مجموعةً من الأقليات القومية كالتركمان والآشوريين والأيزيدية، وهم يتوزعون على ربوع العراق المختلفة بطريقة متناثرة تؤدي إلى تشتت أصواتهم؛ الأمر الذي يجعلهم غير قادرين على الحصول على مقاعد بالمجالس المنتخبة؛ نظرًا لصعوبة تنافسها مع القوائم الكبيرة أو ذات الأكثرية" ، ***فيا تُرى من سيضمن حقوق هذه الأقليات؟" .***

١) ما النسبة التقريبية التي تُشكلها النساء في البحرين؟

.....

٢) هل ترشحت البحرينيات في الانتخابات النيابية السابقة عام 2002م؟

.....

٣) هل فازت إحدى المرشحات النساء؟ وما أسباب ذلك؟

.....

٤) هل ستصوت في المستقبل لامرأة؟ ولماذا؟

.....

٥) ما ضرورة تمثيل الأقليات بالمجالس المنتخبة؟

.....

٦) ما الحلول التي تقترحها لكي تتمكن كلٌ من المرأة البحرينية والأقليات العراقية من الحصول على مقاعد في المجالس المنتخبة

.....

٧) ما رأيك في أن تصوت النساء للاختيار من المرشحات النساء ؟ ولماذا؟

.....

٨) ما رأيك في أن تصوّت كلُ أقلية لاختيار نائبٍ منها لتمثيلهم في المجالس المنتخبة؟

.....

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أُجيب مع الطلاب على ورقة العمل، وعند وصولي للسؤال السادس أحرص على استخدام أسلوب المناقشة المتمثل في حرية الطالب في إبداء رأيه مع ضرورة إقناعه لزملائه، وأحرص على سبر أفكار الطلاب إلى أن يصلوا لفكرة اختيار كل جنس أو أقلية لممثليها نسبةً لعددها، وأُوضح للطلاب أن هذه الفكرة تُسمى نظام الحصص النسبية(الكوتا). ▪ إذاً، ما تعريفكم لنظام الكوتا؟	
٥) أن يشرح الطالب أثر الجغرافيا في اختيار النظام الانتخابي.	• أطلب من الطلاب قراءة مستند رقم ٣ بكتابه والذي يتضمن نبذة عن النظام الانتخابي في العراق وأثر الجغرافيا في اختيار العراق لهذا النظام. **ورقة عمل** **" أثر الجغرافيا في اختيار النظام الانتخابي"** **اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة:** " قال المستشار الإعلامي في المفوضية العليا المستقلة للانتخابات في العراق الدكتور فريد آيار إن النظام الانتخابي المعتمد في الانتخابات القادمة سيكون نظام الدوائر المتعددة بالنسبة للمحافظات العراقية الثماني عشر، إضافة إلى اعتماد نظام الدائرة الواحدة النسبي بالنسبة للأقليات الدينية والقومية في العراق ولضمان حقوقها. وبين آيار اليوم الجمعة أن "مقاعد البرلمان القادم هي ٢٧٥ مقعدا ستخصص منها ٢٣٠ مقعدا للمحافظات حيث ستحدد نسبة معينة لكل محافظة واعتمادا على عدد الناخبين في المحافظة". وتابع "عدد الناخبين في المحافظة	اشرح أثر الجغرافيا في اختيار النظام الانتخابي.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	سيقسم على المعدل الوطني (ناتج من تقسيم عدد الناخبين في عموم العراق على ٢٣٠ مقعدا) للحصول على عدد المقاعد لكل محافظة." والمعدل الوطني يساوى عدد الناخبين العراقيين مقسوما على ٢٣٠ مقعدا للبرلمان المقبل، أما عدد مقاعد كل محافظة فهو يساوى عدد الناخبين في تلك المحافظة على المعدل الوطني. وأكد آيار أنه ومن حق كل حزب أو ائتلاف أن يرشح في أكثر من محافظة إذا شعر أن لديه قاعدة وسيفوز، مشيرا إلى أن هذا النظام لاقى قبولا أكثر لدى عدة أحزاب عراقية. لكن آيار أوضح أن النظام الانتخابي المتعدد الدوائر لن يطبق على الأقليات القومية كالتركمان والآشوريين والأيزيدية وغيرهم لكونهم "منتشرين في عموم العراق ولن يستطيعوا الحصول على مقاعد بالتنافس مع القوائم الكبيرة أو ذات الأكثرية لذلك سيطبق عليهم نظام الدائرة الواحدة النسبي لضمان حقوقهم وبالتالي تم تخصيص ٤٥ مقعدا من أصل المقاعد الـ ٢٧٥." وأوضح آيار أن "الـ ٤٥ مقعدا لن تكون للأقليات فقط بل سيخصص قسم منها للمرأة العراقية في حال إخفاقها بالحصول على نسبة ٢٥ % من الـ ٢٣٠ مقعدا عن طريق الانتخابات". **المرجع: وكالة الأخبار العراقية، بتصرف، ٢٠٠٥/١٠/٢٩م.**	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطلب من الطلاب الإجابة عن ورقة العمل في مدةٍ لا تزيد عن ٢٥ دقائق. • أُجيب مع الطلاب على ورقة العمل، وذلك بقراءتي لكل سؤال، وتحديد أحد الطلاب لكي يجيب عن هذا السؤال. • عند وصولي للسؤال التاسع عشر أحرص على كتابة كل سبب سيذكره الطالب من الأسباب الجغرافية التي جعلت العراق تتبع هذه الأنظمة الانتخابية على السبورة وشرحه بأسلوبٍ مبسط. ▪ إذاً، اشرح أثر الجغرافيا في اختيار النظام الانتخابي.	

النشاط غير الصفي

١) ما النظام الانتخابي الذي اتبعته مملكة البحرين في انتخابات عام ٢٠٠٢م؟

اتبعت البحرين نظام الانتخاب الفردي القائم على تقسيم الدولة إلى ٤٠ دائرة انتخابية لكل دائرةٍ منها مقعدٌ واحد، وبواقع ٨ مقاعد للمحافظة العاصمة، و٨ مقاعد لمحافظة المحرق، و٩ مقاعد للمحافظة الشمالية، و٩ مقاعد للمحافظة الوسطى، و٦ مقاعد للمحافظة الجنوبية.ويقوم الناخبون في كل دائرة انتخابية باختيار أحد المرشحين، وأجريت الانتخابات بطريقة الدورة الواحدة في الدوائر التي حاز فيها أحد المرشحين على أكثر من ٥٠% من أصوات الناخبين في الدورة الأولى، وبطريقة الدورتين في الدوائر التي فشل أحد مرشحيها من تحقيق هذه النسبة في الدورة الأولى، فأجريت بين المرشَحَيْن الأول والثاني في الدورة الأولى، ويفوز في الدورة الثانية المرشح الحاصل على أكثر من ٥٠% من الأصوات التي شاركت في الانتخاب.

٢) اكتب تقريرا تقيم فيه النظام الانتخابي الذي اتبعته مملكة البحرين في انتخابات مجلس النواب عام ٢٠٠٢م من حيث أهداف صوغ واختيار النظام الانتخابي.

يستطيع الطالب القيام بزيارة ميدانية إلى الجمعيات السياسية، والاستعانة بشبكة الإنترنت لكتابة التقرير، ويتم تقدير ما يكتبه الطالب بناءً على معايير صوغ واختيار النظام الانتخابي الواردة بالدرس وهي:

- مدى تشجيع النظام الانتخابي على المشاركة في الانتخابات.
- مدى ضمان النظام الانتخابي لقيام برلمان ذي صفة تمثيلية واسعة (سياسية، جغرافية، اجتماعية).
- مدى تشجيع النظام الانتخابي لقيام حكومة مستقرة وفعالة.
- تنمية حس المسؤولية إلى أعلى درجة لدى الحكومة والنواب المنتخبين.
- مدى تشجيع التقارب داخل الأحزاب السياسية.

وعلى الطالب الاستشهاد ببعض الأمثلة المدعمة لوجهة النظر وبشرط أن تكون موثقة، ويمكنه الرجوع إلى محاضر مجلس النواب إضافةً إلى الصحف اليومية التي تنشر وقائع جلسات مجلس النواب في اليوم التالي لعقد الجلسة.

الدرس الرابع

الدوائر واللجان الانتخابية

النشاط الاستهلالي

- أوزعُ نصاً من جريدة الوسط البحرينية، يتحدث عن مشكلة الدوائر الانتخابية في البحرين.

الوسط
محليات

بينوا تعارضه مع مبدأ "لكل مواطن صوت"
نشطاء: قانون "الدوائر الانتخابية" يزور الإرادة الشعبية

12- 2 - 2005

الوسط المحرر الحقوقي

طالب حقوقيون بإلغاء مرسوم رقم "92" لسنة 2002 بشأن تحديد المناطق والدوائر الانتخابية وحدودها واللجان الفرعية للانتخابات العامة لمجلس النواب الصادر بتاريخ 12 أغسطس/ آب العام ،2002 لكونه ينتهك حق المساواة بين المواطنين والمبدأ الدستوري "لكل مواطن صوت" " vote one person one"، ويتناقض مع المواثيق الدولية.
جاء ذلك، بعد انتهاء المؤتمر الدستوري، والإشارة إلى انتخابات العام .2006.

وذكر تقرير جمعية الشفافية بعد الانتخابات مباشرة وهو تقرير محايد أنه "تباينت الكثافة السكانية للدوائر الانتخابية بشكل أدى إلى عدم تطبيق أحد أهم المبادئ التي تقوم عليها الديمقراطية، وهو المساواة بين المواطنين والذي يعني هنا "صوت واحد للشخص الواحد"، فعلى سبيل المثال كان عدد الناخبين في الدائرة السادسة في المحافظة الجنوبية 398 مواطنا يختارون مرشحا واحدا وهي أصغر الدوائر يحق لهم الاقتراع في حين بلغ عدد الناخبين في الدائرة الأولى في المحافظة الشمالية 13,665 مواطنا يختارون مرشحا واحدا، ما يعني أن قيمة صوت الناخب في الدائرة السادسة في المحافظة الجنوبية تعادل نحو 34,33 صوتا في الدائرة الأولى في المحافظة الشمالية الأمر الذي من شأنه أن يخل بمبدأ المساواة في التمثيل والشرعية". مازال الحقوقيون يتطلعون لتعديل هذا القانون، لتحقيق مبدأ المساواة وعدم التمييز ما بين مختلف المواطنين.

جريدة الوسط، مملكة البحرين، بتصرف، http://www.alwasatnews.com/view.asp?tID=34982

- أطلب من الطلاب قراءة الخبر في مدة ٥ دقائق.
- أطرح الأسئلة التالية:
  - ما رأيك في مبدأ لكل مواطن صوت؟ ولماذا؟
  - هل تمَ تطبيق هذا المبدأ في انتخابات مجلس النواب البحريني عام ٢٠٠٢م؟ وما دليلك على ذلك؟
  - هل تؤثر طريقة رسم الدوائر الانتخابية على نتائج الانتخابات؟ كيف؟
- أقول للطلاب: إذاً، لاحظوا أعزائي الطلاب بأن تحديد الدوائر الانتخابية بشكلٍ محايد يتطلب دراسة الكثافة السكانية للدولة المراد رسم دوائرها الانتخابية، ودراسة توزع السكان على مختلف مناطقها، وهي أمورٌ يهتم بدراستها علم الجغرافيا، فلنتعرف معاً في هذا الدرس على عملية تحديد الدوائر الانتخابية ولجانها وأثر الجغرافيا في رسمها.
- أكتب عنوان الدرس على السبورة.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
١) أن يعطي التعريف الصحيح الطالب الدوائر الانتخابية.	• أعرض المعجم الوجيز، ثم أوجه السؤال التالي: ▪ ما الطريقة التي ينبغي أن نتبعها لكي نتعرف على معنى مفهوم دائرة انتخابية في هذا المعجم؟ ▪ أطلب من أحد الطلاب استخدام المعجم أمام زملائه للكشف عن معنى مفهوم دائرة انتخابية، ثم أطلب منه قراءة ما توصل إليه في صفحة ٢٣٧. **(الدائرة الانتخابية): قسم من المدينة أو مجموعة من القرى تنتخب عنها نائباً في المجلس النيابيّ. (ج) دوائر.** • أكتبُ تعريف الدائرة الانتخابية الذي قرأه الطالب على السبورة. • أناقشُ الطلاب في تعريف الدائرة الانتخابية الذي كتبتُه على السبورة بطرح الأسئلة التالية: ▪ مِمَ تتكون الدائرة الانتخابية؟ ▪ ما العلاقة بين الجغرافيا والدوائر الانتخابية؟ ▪ ما الهدف من الدائرة الانتخابية؟ ▪ مما سبق، ما تعريفك للدائرة الانتخابية؟	عرِّف مصطلح الدوائر الانتخابية.
٢) أن يشرح الطالب اثنتين من قواعد تحديد الدوائر الانتخابية.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٢ بكتابه، والذي يتضمن جدولا بأعداد الناخبين الكويتيين لانتخابات مجلس الأمة التي أجريت عام ٢٠٠٣م.	اشرح اثنتين من قواعد تحديد الدوائر الانتخابية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم

أعداد الناخبين الكويتيين- 2003م

رقم واسم الدائرة	عدد الناخبين	رقم واسم الدائرة	عدد الناخبين
1 - الشرق	3629	14- أبرق خيطان	4627
2 - المرقاب	2238	15 - الفروانية	8033
3 - القبلة	2471	16 - العمرية	6716
4- الدعية	3803	17- جليب الشيوخ	7161
5 - القادسية	3487	18 - الصليبخات	5788
6 - الفيحاء	3213	19-الجهراء الجديدة	5399
7 - كيفان	3150	20 - الجهراء	6864
8 - حولي	7363	21-الأحمدي	10764
9- الروضة	3323	22 - الرقة	7276
10 - العديلية	6373	23-الصباحية	6606
11 - الخالدية	4531	24-الفحيحيل	7933
12 - السالمية	4423	25-أم الهيمان	4284
13 - الرميثية	7260	مجموع الناخبين	136715

المرجع: الموقع الإلكتروني الرسمي لمجلس الأمة الكويتي
http://www.majlesalommah.net/run.asp?id=364

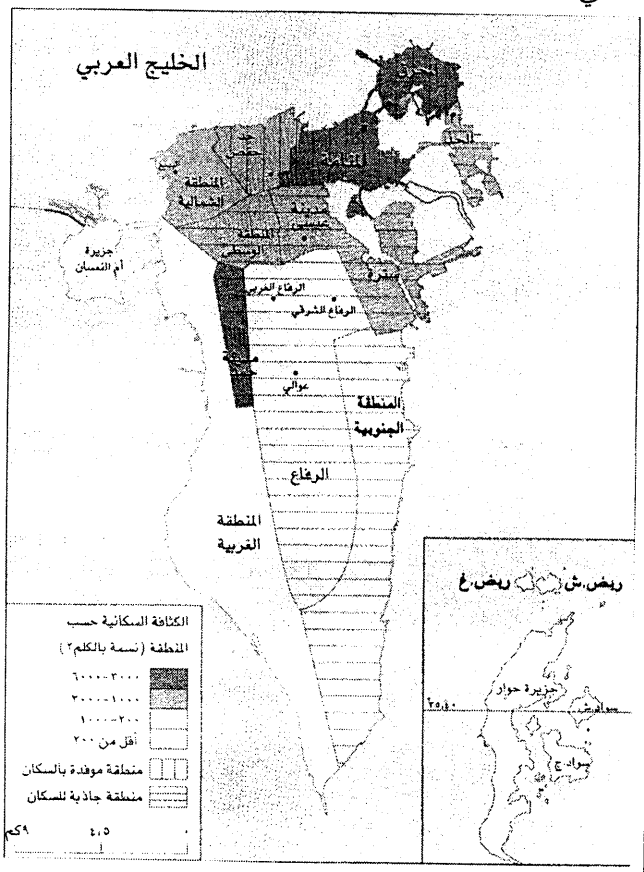
- أطلب من الطلاب قراءة محتوى المستند.
- أطرح الأسئلة التالية:

▪ كم عدد الدوائر الانتخابية في الكويت في عام ٢٠٠٣م؟

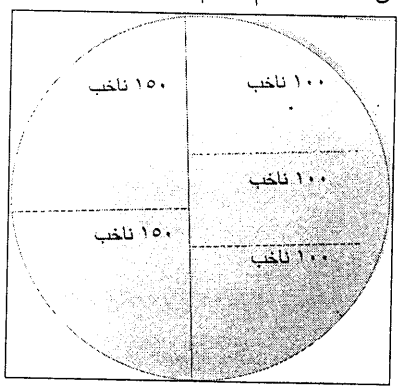
▪ ما الدائرة التي تضم أكبر عدد من الناخبين؟وكم بلغ عددهم ؟

▪ ما الدائرة التي تضم أقل عدد من الناخبين؟ وكم بلغ عددهم ؟

▪ كم بلغ الفرق بين أكبر وأقل عدد من الناخبين؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ كم يعادل الصوت الانتخابي في الدائرة ٢ بالنسبة للدائرة ٢١؟ ▪ هل يعد ذلك صحيحا؟ ولماذا؟ ▪ مما سبق، ما المبدأ الذي ينبغي مراعاته عند رسم الدوائر الانتخابية؟ ▪ أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٣ بكتابه وقراءة محتوياته، والذي يتضمن خريطة الكثافة السكانية في البحرين، وأعرض شفافية تتضمن جدولاً ببعض الحالات التي تتطلب تغيير عنوان الناخب.  خريطة الكثافة السكانية في البحرين	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	بعض الحالات التي تتطلب تغيير عنوان الناخب تغيير عنوان الأولاد أو أحد منهم الانتقال من مسكن مؤجر إلى آخر ملك تغيير عنوان الزوجة إلى عنوان الزوج أو العكس تغيير عنوان الزوجة من مسكن الزوج إلى مسكن الأب • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما المناطق الموفدة للسكان في مملكة البحرين؟ ▪ ما المناطق الجاذبة للسكان في مملكة البحرين؟ ▪ لماذا اهتمت الحكومة البحرينية بإنشاء المشاريع الإسكانية؟ ▪ ما المدينة التي افتتحت بالبحرين عام ٢٠٠٣م؟ ▪ هل ستنشئ الحكومة البحرينية مدنا أخرى؟ ولماذا؟ ▪ كيف يؤثر إنشاء المشاريع والمدن الإسكانية على الدوائر الانتخابية؟ ▪ مما سبق، ما المبدأ الذي ينبغي مراعاته عند رسم الدوائر الانتخابية؟ ▪ اشرح اثنتين من قواعد تحديد الدوائر الانتخابية.	
٣) أن يشرح الطالب المقصود بظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية.	• أوزع ورقة عمل تتضمن مجموعةً من الأسئلة حول مستندي رقم ٤، ٥ بكتابه	اشرح المقصود بظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر

التقويم	الطرق والوسائل والأنشطة	الأهداف السلوكية
الانتخابية.	**ورقة عمل** **ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية** أولاً: ادرس مستند رقم ٥ ثم أجب عن الأسئلة التالية:  ١) كم عدد الأقاليم في الدولة؟ ..... ٢)كم عدد الدوائر الانتخابية في الدولة؟ ..... ٣)كم عدد الناخبين في الإقليم الشرقي؟ وكم عددهم في الإقليم الغربي؟ ..... ٤)كم عدد المقاعد التي سيفوز بها الإقليم الغربي؟ وكم عدد المقاعد التي سيفوز بها الإقليم الشرقي؟ ..... ٥)ما الطريقة التي عملتها الحكومة لجعل الإقليم الشرقي يفوز على حساب الإقليم الغربي رغم تساوي عدد المؤيدين للحزبين؟	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم

ثانياً: أكمل الجدول التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الدول الفيدرالية	نسبة السكان بالنسبة للاتحاد الفيدرالي	نسبة الأصوات بالنسبة للاتحاد الفيدرالي
روديسيا الجنوبية (زيمبابوي)	%34	
روديسيا الشمالية (زامبيا)	%30	%23
نياسا لاند (ملاوي)		%2

١) لماذا منحت السلطات المستعمرة زيمبابوي ٧٥% من أصوات الدولة الفيدرالية رغم أن عدد سكانها يشكل ٣٤% من سكان الدولة الفيدرالية بينما منحت كل من زامبيا وملاوي ٢٥% من الأصوات رغم أن عدد سكانهما يشكل ٦٦% من سكان الدولة الفيدرالية ؟

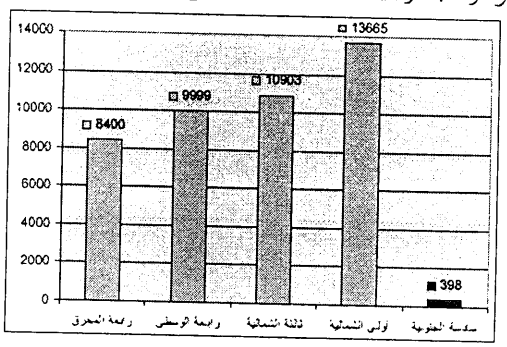
.....

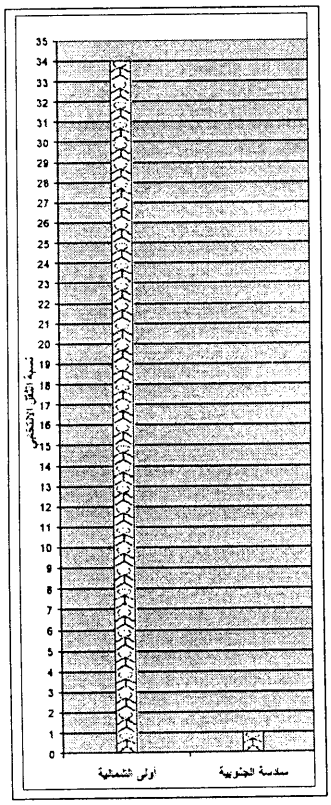
.....

٢)ما الطريقة التي عملتها السلطات المستعمرة لجعل الوافدين البيض يسيطرون على ٧٥% من القوة الانتخابية للاتحاد الفيدرالي بين زيمبابوي و زامبيا وملاوي عام ١٩٥٣-١٩٦٤م؟

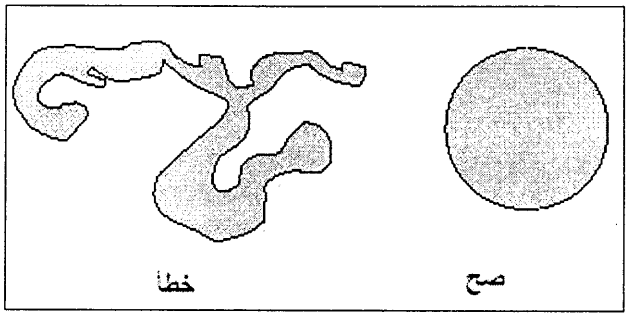
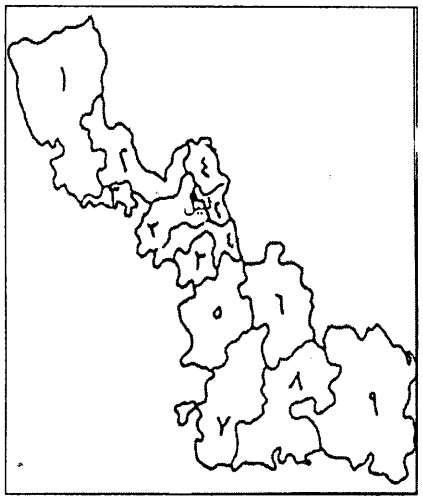
.....

.....

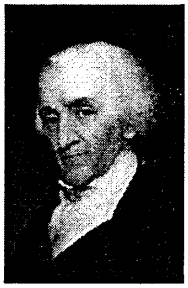
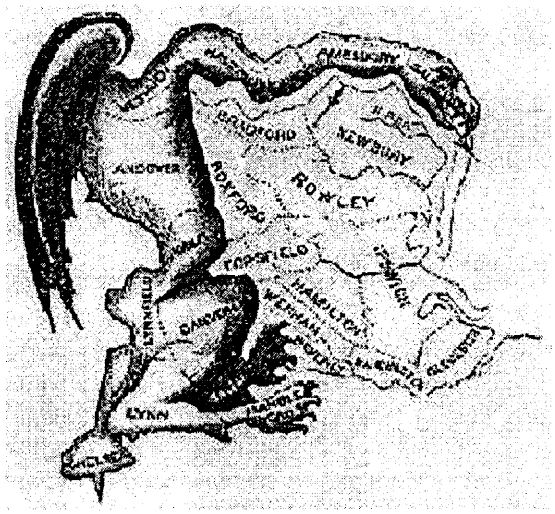
الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطلب من الطلاب الإجابة على ورقة العمل في مدةٍ لا تزيد عن ١٠ دقائق. • أُجيب مع الطلاب على ورقة العمل، وذلك بقراءتي لكل سؤال، وتحديد أحد الطلاب لكي يجيب عن هذا السؤال. • بعد الانتهاء من الإجابة على ورقة العمل ألخص شفوياً ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية. ▪ إذاً، ما المقصود بظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية؟	
٤) أن يذكر الطالب اثنتين من طرق الكشف عن ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية.	• أعرض شفافية توضح رسماً بيانياً لعدد الناخبين في بعض الدوائر البحرينية لانتخابات مجلس النواب لعام ٢٠٠٢م.  • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما الفرق بين أعلى وأقل عدد من الناخبين؟ ▪ كم يعادل صوت المواطن في الدائرة الأولى الشمالية مقارنةً بالدائرة السادسة الجنوبية؟ • أعرض شفافيةً توضح شكلاً بيانيا يوضح قيمة صوت المواطن في الدائرة السادسة الجنوبية مقارنةً بقيمة صوت المواطن في الدائرة الأولى الشمالية.	اذكر اثنتين من طرق الكشف عن ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية.

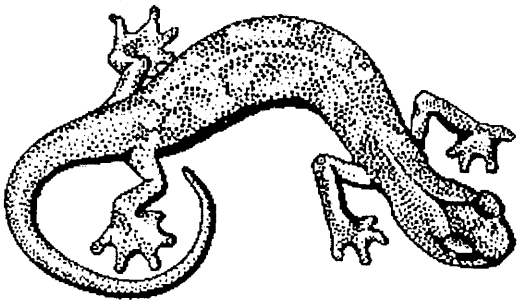
الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	 • أطرح الأسئلة التالية: ▪ لماذا رسمت الدوائر الانتخابية بهذه الطريقة؟ وهل تؤيد ذلك؟ ▪ ما الطريقة التي اتبعتها للكشف عن ظاهرة سوء ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية؟ • لتعريف الطلاب بالطريقة الثانية أربطهم بما تم دراسته في الهدف الثاني، وذلك باتباع الخطوات التالية: • أطلب من الطلاب الرجوع إلى قراءة مستند رقم ٢ بكتابه، والذي يتضمن جدولا بأعداد الناخبين الكويتيين لانتخابات مجلس الأمة التي أجريت عام ٢٠٠٣م.	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطرح الأسئلة التالية: ▪ كم عدد الناخبين الكويتيين عام ٢٠٠٣م؟ ▪ كم عدد الدوائر الانتخابية في الكويت في عام ٢٠٠٣م؟ ▪ لو أردنا تقسيم عدد الناخبين الكويتيين على عدد الدوائر الانتخابية، فكم عدد الناخبين المفترض لكل دائرة انتخابية؟ • أوضح للطلاب أن حاصل تقسيم عدد الناخبين على عدد الدوائر الانتخابية يسمى المتوسط العام للدوائر الانتخابية، وهو في الكويت بلغ ٥٤٦٩. ▪ سمِ دائرةً كويتيةً عددُ ناخبيها قريبٌ من المتوسط العام للدوائر الانتخابية؟ ▪ سمِ دائرةً كويتيةً عددُ ناخبيها بعيدٌ عن المتوسط العام للدوائر الانتخابية؟ ▪ ما الدلالة التي تخرج منها عندما يكون عدد ناخبي كل دائرة قريباً من المتوسط العام للدوائر الانتخابية؟ ▪ ما الدلالة التي تخرج منها عندما يكون عدد ناخبي كل دائرة بعيداً عن المتوسط العام للدوائر الانتخابية؟ ▪ ما الطريقة التي اتبعتها للكشف عن ظاهرة سوء ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية؟ ▪ إذاً، اذكر اثنتين من طرق الكشف عن ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية.	
٥) أن يشرح الطالب المقصود بظاهرة التلاعب	• أعرض شكلاً يوضح معيار الاندماج الذي يجب أن يُراعى عند رسم حدود الدوائر الانتخابية.	اشرح المقصود بظاهرة سوء

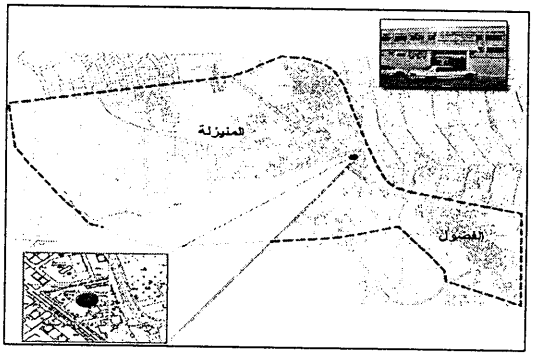
الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
بحدود الدوائر الانتخابية.	 • أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٦ بكتابه، والذي يتضمن خريطةً لإحدى المحافظات الشمالية الفرنسية.  • أطلب من كل طالب الاستعانة بالخريطة في تطبيق مدى انطباق معيار الاندماج عليها، وذلك عن طريق الإجابة شفوياً عن الأسئلة التالية: ▪ كم عدد الدوائر الانتخابية في المحافظة الشمالية في فرنسا؟ ▪ لماذا تكررت أرقام بعض الدوائر أكثر من مرة؟ ▪ ما الدائرة الانتخابية التي قسمت الدائرة الثانية إلى قسمين؟ ▪ ما الدائرة الانتخابية التي قسمت الدائرة الرابعة إلى قسمين؟	توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ ما الدائرة الانتخابية التي يتغلغل فيها الجزء الجنوبي من الدائرة الانتخابية الرابعة؟ ▪ ما الدائرتان الانتخابيتان اللتان توزعت فيهما مدينة ليل؟ ▪ ما الطريقة التي عملتها الحكومة الفرنسية لضمان فوز المحافظين في الانتخابات على حساب الراديكاليين ؟ • ألخص شفوياً ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية قائلا: بأن هذه الظاهرة تتمثل في رسم حدود الدوائر الانتخابية بطريقة متعرجة أو متداخلة مع الدوائر الأخرى بحيث تحابي حزبا أو مرشحا ضد آخر، وذلك لتعظيم عدد مؤيدي حزب ما في دائرة ما، والتقليل من عدد المناصرين لحزب أو أحزاب معارضة في الدائرة الانتخابية المعينة. • أطرح السؤال التالي: ▪ إذاً، ما المقصود بظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية؟	
٦) أن يُعطي الطالب نبذةً عن نشوء ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية.	• أعرض شفافيةً تتضمن صورة البردج جرى Elbridge Gerry حاكم ولاية ماستشوستس بالولايات المتحدة الأمريكية الذي يعد مبتكر ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية، كما تتضمن الشفافية رسماً كاريكاتيرياً نُشر عام ١٨١٢م يوضح شكلاً غريبا لإحدى الدوائر التي رسمها البردج جرى، كما تتضمن الشفافية رسماً لحيوان السلمندر نظرا لتشابه الشكل الغريب لهذه الدائرة بشكل حيوان السلمندر.	أعطِ نبذةً عن نشوء ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	 إلبردج جيرى مبتكر ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية  نشر هذا الرسم الكارتوني في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٨١٢م لإنقاذ تقسيم الدوائر الانتخابية من قبل مشرع ولاية ماساشوسيتس الذي صمم لتحقيق مصلحة الحاكم جيري إلبردج مرشح الحزب الحاكم في الولاية آنذاك وهو الحزب الديمقراطي الجمهوري المناهض للفدرالية ضد مرشح الفدراليين. وبظهر الرسم الكارتوني الشكل الغريب لاحدى الدوائر الذي يشبه حيوان السلمندر.	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	 حيوان السلمندر • أطلب من الطلاب مشاهدة الشفافية وقراءة محتوياتها. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ من هو مبتكر ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية؟ وما وظيفته؟ ومتى كان ذلك؟ ▪ لماذا تلاعب البردج جرى بحدود الدوائر الانتخابية؟ ▪ ماذا يمثل الرسم الكاريكاتيري؟ ومتى نُشر؟ ▪ ما الحيوان الذي يشبهه الرسم الكاريكاتيري لإحدى الدوائر الانتخابية التي رسمها البردج جرى؟ وما صفاته؟ ▪ مما سبق، أعطِ نبذةً عن نشوء ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية.	
٧) أن يذكر الطالب اثنتين من طرق كشف التلاعب في رسم حدود الدوائر الانتخابية.	• أطلب من الطلاب الرجوع إلى مستند رقم ٦ بكتابه والذي يتضمن الخريطة التي توضح الدوائر الانتخابية لإحدى المحافظات الشمالية الفرنسية. • أطرح السؤال التالي: ▪ ما دليلك على وجود ظاهرة تلاعب بحدود الدوائر الانتخابية في المحافظة الشمالية بفرنسا؟	اذكر اثنتين من طرق كشف التلاعب في رسم حدود الدوائر

<table>
<tr><th>الأهداف السلوكية</th><th>الطرق والوسائل والأنشطة</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td></td><td>
• أعرض لوحةً حائطيةً تتضمن نتائج الانتخابات في ولاية ماساشوستس بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٨١٢م.
<table>
<tr><th>الحزب</th><th>عدد الأصوات</th><th>نسبة الأصوات</th><th>عدد المقاعد</th><th>نسبة المقاعد</th></tr>
<tr><td>الجمهوري</td><td>50164</td><td>%49.2</td><td>29</td><td>%72.5</td></tr>
<tr><td>الفيدرالي</td><td>51766</td><td>%50.8</td><td>11</td><td>%27.5</td></tr>
<tr><td>المجموع</td><td>101930</td><td>%100</td><td>40</td><td>%100</td></tr>
</table>
• أطرح الأسئلة التالية:
▪ هل تتفق نسبة المقاعد التي فاز بها كل حزب بما حصل عليه من أصوات؟
▪ كم عدد المقاعد التي يستحقها الحزب الجمهوري وفقاً لما حصله من أصوات؟
▪ كم عدد المقاعد التي يستحقها الحزب الفيدرالي وفقاً لما حصله من أصوات؟
▪ إذاً، هل يوجد تلاعب بحدود الدوائر الانتخابية في هذه الولاية أم لا؟ وما دليلك؟
▪ من خلال ما سبق، اذكر اثنتين من طرق كشف التلاعب برسم حدود الدوائر الانتخابية.
</td><td>الانتخابية.</td></tr>
<tr><td>٨) أن يعطي التعريف الصحيح الطالب مفهوم اللجنة الانتخابية.</td><td>
• أعرض المعجم الوجيز، ثم أوجه السؤال التالي:
▪ ما الطريقة التي ينبغي أن نتبعها لكي نتعرف على معنى مفهوم لجنة في هذا المعجم؟
• أطلب من أحد الطلاب استخدام المعجم أمام زملائه للكشف عن معنى لجنة انتخابية، ثم أطلب منه قراءة ما توصل إليه في صفحة ٢٣٧.
</td><td>عرِّف مفهوم اللجنة الانتخابية.</td></tr>
</table>

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	(اللَّجْنَةُ) : جماعةٌ يوكل إليها فحصُ أمرٍ أو إنجازُ عملٍ . • أطرح الأسئلة التالية: ▪ مم تتكون اللجنة؟ وما هدفها؟ ▪ سمِ ثلاث لجان مدرسية. ▪ هل أعمال لجنة النظافة بالمدرسة تختلف عن أعمال لجنة المواصلات؟ ولماذا؟ ▪ هل تحتاج العملية الانتخابية إلى لجان؟ ولماذا؟ ▪ ما أهداف لجان الانتخابات؟ ▪ ما الأعمال التي تقوم بها لجان الانتخابات لتحقيق هذه الأهداف؟ ▪ أكتب على السبورة تعريف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي للجنة الانتخابية. ▪ مما سبق، ما تعريفك للجنة الانتخابية.	
٩) أن يشرح الطالب خمساً من الشروط الجغرافية لاختيار موقع اللجان الانتخابية.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٩ بكتابه.  • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما اسم المدينتين التي تقدم لهما اللجنة الانتخابية خدماتها؟	اشرح خمساً من الشروط الجغرافية لاختيار موقع اللجان الانتخابية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ أين تقع هذه اللجنة الانتخابية بالنسبة لمدينتي الفضول والمنيزلة؟ وما رأيك في ذلك؟ ▪ لماذا لم تُحدد أكثر من لجنة انتخابية في منطقة المنيزلة بمحافظة الإحساء؟ ▪ كيف يؤثر موقع اللجنة الانتخابية على مصالح السكان الاقتصادية والاجتماعية؟ ▪ ما السبب في اختيار مدرسة لتكون لجنة انتخابية؟ ▪ أيهما أفضل اختيار موقع اللجنة الانتخابية في منطقة منبسطة أم في منطقة جبلية؟ ولماذا؟ ▪ مما سبق، ما الشروط الجغرافية الواجب توافرها في موقع اللجنة الانتخابية؟	

النشاط غير الصفي

١) ارجع إلى قانون مباشرة الحقوق السياسية البحريني الصادر بمرسوم بقانون رقم (١٤) بتاريخ ٢٠٠٢/٧/٣م واكتب منه تعريفه للدوائر الانتخابية ثم انتقد هذا التعريف في ضوء ما درسته.

- يستطيع الطالب الحصول على نسخة من قانون مباشرة الحقوق السياسية البحريني الصادر بمرسوم بقانون رقم (١٤) بتاريخ ٢٠٠٢/٧/٣م عن طريق مكتبة المدرسة، أو عن طريق الاستعانة بالمواقع الإلكترونية الرسمية مثل الموقع الإلكتروني لكلٍ من مجلسي النواب والشورى البحريني.

التعريف	النقد
تقسم مملكة البحرين في تطبيق أحكام هذا القانون إلى عدد من المناطق الانتخابية تشتمل كل منها على عدد من الدوائر الانتخابية، وينتخب عن كل دائرة انتخابية عضو واحد .	نلاحظ أن هذا التعريف لم يشر إلى المكونات الجغرافية للمناطق والدوائر الانتخابية والمتمثلة في القرى والمدن، وإنما اقتصر على بيان النظام الانتخابي المتمثل في نظام الانتخاب الفردي، حيث يختار الناخبون في كل دائرة مرشحاً واحداً فقط.

٢) قم بزيارة إلى مجلس النواب ثم اكتب مثالاً واحداً عن:

- مدى ملائمة مواقع اللجان الانتخابية للمعايير الجغرافية الخاصة باختيار موقع اللجان الانتخابية.
- محاولات بعض أعضاء مجلس النواب البحريني لتعديل الدوائر الانتخابية.
- **إجابة السؤال الثاني:**
- **من الأمثلة التي توضح مدى ملائمة مواقع اللجان الانتخابية للمعايير الجغرافية الخاصة باختيار موقع اللجان الانتخابية ما يلي:**
  - توزع اللجان الانتخابية على الدوائر الانتخابية، وبواقع لجنة لكل دائرة انتخابية.
  - الحرص على اختيار موقع اللجنة ضمن الدائرة الانتخابية.

يتبع النشاط غير الصفي

■ الحرص على اختيار المدارس لتكون مركزا للجنة الانتخابية نظراً لمساحتها المناسبة لهذا النشاط، وسهولة الوصول إلى المدرسة مما لا يضيع وقت الناخب.

مراكز اللجان الانتخابية في محافظة المحرق

الدائرة	المجمعات	مركز اللجنة الانتخابية
١	٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨	مدرسة البسيتن الابتدائية للبنات - ٥٠٠ طريق ٢١١٣ مجمع ٢٢١
٢	٢٠٣ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٩ ٢١١ ٢١٧	مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين - ٣٨٠ طريق ٧٠٩ مجمع ٢٠٧
٣	٢٠٢ ٢٠٤ ٢٠٨ ٢١٠ ٢١٢ ٢٢٤	مدرسة المحرق الثانوية للبنات - ١٣٨ طريق ٤٠٧ مجمع ٢٠٤
٤	٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦	مدرسة عمر بن عبدالعزيز الابتدائية للبنين - ٢٨٣ طريق ١٦٠٥ مجمع ٢١٦
٥	٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧	مدرسة الدير الابتدائية الإعدادية للبنات - ٢٤٤ شارع أرادوس مجمع ٢٣٣
٦	٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦	مدرسة رقية الابتدائية للبنات - ١٢٣ شارع ١٢ مجمع ٢٥١
٧	٢٤٠ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٦	مدرسة عراد الابتدائية للبنات - ١٠ طريق ٤٠٠٢ مجمع ٢٤٠
٨	٢٤١ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٧ ٢٤٨	مدرسة عراد الابتدائية الإعدادية للبنين - ٣٨٩ طريق ٤٥٠٥ مجمع ٢٤٥
٩	١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦	مدرسة الحد الابتدائية الإعدادية للبنين - ٢٦٣ طريق ٢٠٧ مجمع ١٠٢
١٠	١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١٢٨	مدرسة الحد الإعدادية الثانوية للبنات - ٩ شارع ابن المقرب مجمع ١١٠

يتبع النشاط غير الصفي

- **من الأمثلة التي توضح محاولات بعض أعضاء مجلس النواب البحريني لتعديل الدوائر الانتخابية ما يلي:**
  - **آل الشيخ: إدخال رسم الدوائر الانتخابية ضمن قانون الجمعيات السياسية:**

يعتزم النائب محمد آل الشيخ تقديم اقتراحات جوهرية على مشروع قانون بشأن تنظيم الجمعيات السياسية، الذي من المؤمل إحالته من قبل الحكومة إلى مجلس النواب في مطلع الدور الثالث في الشهر القادم.

وقال: إن قانون الجمعيات السياسية هو القانون الذي ينظم العمل السياسي في البلاد، وان جوهر العمل السياسي يرتكز على الانتخابات النيابية، والتي تعتمد على مبدأ رسم وتنظيم وتوزيع الدوائر الانتخابية، وبذلك فإن من لديه الحق في تنظيم العمل السياسي، له الحق كذلك في المشاركة في رسم الدوائر الانتخابية لمرشحيه، وبذلك يكون من حق المجلس المنتخب وبالتشاور مع الجمعيات السياسية رسم الدوائر الانتخابية وفقا لمبدأ الدوائر الانتخابية الموحدة في طول البلاد وعرضها، فإذا كان من حق هذه الجمعيات تنظيم الحملات الانتخابية، ودعم مرشحيها، ومراقبة عمليات الاقتراع والتصويت أثناء الانتخابات، وتنظيم دخول الانتخابات، وحث الناخبين على المشاركة، فمن باب أولى لها المشاركة في رسم الدوائر التي سيشغلها مرشحوها، بشكل يعكس التمثيل الحقيقي لكافة فئات المجتمع وأفراده.

المرجع: الموقع الرسمي لمجلس النواب البحريني

http://www.nuwab.gov.bh/default.asp?action=article&id=3178&keyword=الدوائر%٢٠الانتخابية

- **في مقترح للنائب جاسم عبدالعال: إعادة توزيع الدوائر الانتخابية وفق الكثافة السكانية:**

تقدم النائب جاسم عبدالعال باقتراح برغبة بشأن إعادة توزيع الدوائر الانتخابية. قائلاً أنه يجب معالجة الخلل الحاصل في توزيع الدوائر الانتخابية من حيث التفاوت غير المقنع في عدد الناخبين بين دائرة وأخرى حيث أفرز التقسيم الحالي إخلالا ومساساً لمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص، مما يتطلب ضرورة العمل على إصلاح الوضع وذلك بإعادة توزيع الدوائر الانتخابية

يتبع النشاط غير الصفي

في مملكة البحرين قبل حلول موعد الانتخابات في عام ٢٠٠٦.

ويتضمن نص الاقتراح: توزيع الدوائر الانتخابية بالشكل الذي يحقق مبدأ العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص بين المواطنين حسب نص المادة (٤) من الدستور وما يتفق مع المعايير الدولية في تقسيم الدوائر. كما يتضمن تطبيق الأسس الموضوعية في عملية التقسيم المعنية على أساس جغرافي وأساس التجانس في كل منطقة أو قرية من قرى البحرين ومراعاة وحدة المناطق بحيث يراعى عدم تقسيم القرية الواحدة بين دائرتين لتفادي حدوث إرباك اجتماعيللمنطقة أو للقرية الواحدة أو أي إرباك للنواب المشتركين في نفس المنطقة المقسمة مع عدم الإخلال - بطبيعة الحال- بمبدأ تكافؤ الفرص بحيث يرتكز على الاعتبار التمثيلي وعلى نحو يتيح للناخب إمكانية اختيار المرشح الذي يمثل توجهاته فعلاً. إضافة إلى أن تكون هناك مرونة في توزيع الدوائر الانتخابية على إن لا تتجاوز نسبة التفاوت في عدد السكان بين دائرة انتخابية وأخرى ٢٠٪، حيث أن الفوارق السكانية غير العادلة بين دائرة وأخرى الآمر الذي من شأنه الإضرار بالمجتمع من حيث التمثيل والإخلال بنظام الانتخاب. وأن يتم تقسيم الدوائر الانتخابية من خلال لجنة متخصصة يتصف أعضاؤها بالحيادية والنزاهة وعدم الانحياز أو محاباة لأي فئة معينة بهدف تطبيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين المواطنين بحيث يكون هناك مساواة بين الناخبين في العملية الانتخابية. وأن تكون الانتخابات من جولة واحدة فقط يفوز بها صاحب أعلى الأصوات دون الحاجة إلى إعادة الانتخابات بين الحاصلين على النسبة الأعلى لما يشكله ذلك من أضرار بالناخبين.

المرجع: الموقع الإلكتروني الرسمي لمجلس النواب البحريني

http://www.nuwab.gov.bh/default.asp?action=article&id=3857&keyword=الدوائر%٢٠الانتخابية

٣) ارجع إلى قانون مباشرة الحقوق السياسية البحريني الصادر بمرسوم بقانون رقم (١٤) بتاريخ ٢٠٠٢/٧/٣م واكتب منه أسماء اللجان الانتخابية ووظائفها.

يتبع النشاط غير الصفي

- يستطيع الطالب الحصول على نسخة من قانون مباشرة الحقوق السياسية البحريني عن طريق مكتبة المدرسة، أو عن طريق الاستعانة بالمواقع الإلكترونية الرسمية مثل الموقع الإلكتروني لكلٍ من مجلسي النواب والشورى البحريني.

اسم اللجنة الانتخابية	وظائف اللجنة الانتخابية
١) لجنة الإشراف على سلامة الاستفتاء والانتخاب.	١) إعداد جداول الناخبين. ٢) تلقي طلبات الترشيح وفحصها. ٣) إعداد كشوف المرشحين. ٤) النظر في الطلبات والاعتراضات المتعلقة بأي إجراء أو قرار يصدر عنها.
٢) اللجان الفرعية لمباشرة عمليتي الاقتراع والفرز .	١) الفصل في جميع المسائل التي تتعلق بعملية الاستفتاء أو الانتخاب. ٢) الفصل في صحة أو بطلان إدلاء أي ناخب لصوته. ٣) إعلان رئيس اللجنة الفرعية في الدائرة الانتخابية لنتيجة الانتخاب.
٣) اللجنة العليا للإشراف العام على سلامة الاستفتاء أو انتخاب أعضاء مجلس النواب.	١) إعلان رئيس اللجنة العليا نتيجة الاستفتاء أو الانتخاب وذلك بعد تسلمه جميع محاضر اللجان الفرعية. ٢) البت في جميع الأمور التي تعرضها عليها لجان الإشراف على سلامة الاستفتاء أو الانتخاب.

الدرس الخامس

إدارة الحملة الانتخابية

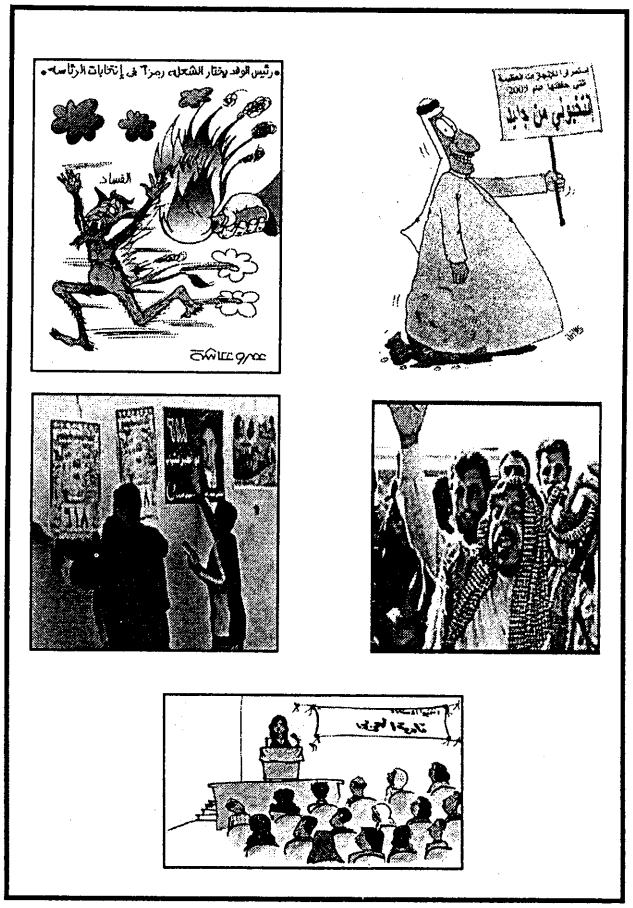
النشاط الاستهلالي

- أربط الطلاب بما درسوه في الدرس الأول لوحدة جغرافية الانتخابات، وذلك بطرح السؤال التالي:
  - ما خطوات العملية الانتخابية؟
- أشغل للطلاب مقطع فيديو قصير عبر جهاز الحاسوب - باستخدام قرص مدمج **DVD** – الذي يتناول بعض مظاهر الحملات الانتخابية البحرينية لانتخابات المجلس البلدي والمجلس النيابي لعام ٢٠٠٦م.
- بعد الانتهاء من عرض الفيديو أطرح الأسئلة التالية:
  - ما العنوان الذي تقترحه لمحتوى الفيديو؟
  - ما أهمية الحملة الانتخابية؟
  - ما الأساليب التي استخدمها المرشحون البحرينيون في حملاتهم الانتخابية؟
- أربط الطالب ببيئته المحلية الضيقة:
  - صف لنا الحملة الانتخابية التي قام بها المرشحون في دائرتك الانتخابية.
  - هل أثّرت الحملة الانتخابية في دائرتك الانتخابية على الناخبين؟ كيف؟
- أسبر تفكير الطلاب عبر طرح الأسئلة التالية:
  - ما عوامل نجاح الحملات الانتخابية؟
  - أستمع لإجابات الطلاب إلى أن يصلوا إلى عوامل تتعلق بالجغرافيا، وفي حالة عدم وصولهم إلى هذه العوامل أطرح الأسئلة التالية:
  - أيهما أفضل: وضع الملصقات الانتخابية عند مداخل المنطقة أو عند أطرافها؟ ولماذا؟
  - أيهما أفضل: عقد اللقاءات والندوات بين المرشح والناخبين ظهراً أم ليلاً؟ ولماذا؟
  - إذاً، لاحظوا أعزائي أن الموقع والمناخ أثرا في الحملة الانتخابية، وهما عاملان جغرافيان، وهناك الكثير من العوامل الجغرافية الأخرى التي تؤثر وتتأثر بالانتخابات.
  - مما سبق، أسأل الطلاب: ماذا تتوقعون أن يكون عنوان درس اليوم؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
١) أن يعطي التعريف الصحيح الطالب الحملات الانتخابية.	• أطلب من الطلاب قراءة مستند رقم ١ بكتابه والذي يتضمن جزءا من نظام الحملات الانتخابية العراقي لعام ٢٠٠٥م. **نظام الحملات الانتخابية في العراق** **القسم الأول: المصطلحات** الحملة الانتخابية: حملة الإعلام والإقناع المشروعة التي يديرها كيان سياسي أو ائتلاف لإقناع الناخبين المؤهلين بالإدلاء بأصواتهم لصالحه. **القسم الثاني: فترة الحملة الانتخابية** يحق للكيانات السياسية والائتلافات المصادق عليها لدى المفوضية أن تبدأ حملاتها الانتخابية ابتداء من تاريخ مدة الترشيح وتستمر لليوم السابق مباشرة ليوم الاقتراع. **القسم الثالث: شروط الحملات الانتخابية** ١) يمنع تنظيم الاجتماعات الانتخابية في الأبنية المشغولة من قبل الوزارات ودوائر الدولة المختلفة. ٢) يحظر استعمال شعار الدولة الرسمي في الحملة الانتخابية.	عرِّف الحملات الانتخابية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	٣) عدم قيام الكيانات السياسية والائتلافات بإصدار بيانات زائفة أو تشهيرية حول أي مرشح أو كيان سياسي. ٤) لا يجوز لأي كيان سياسي أو ائتلاف مشارك في الانتخابات أن يضمن حملاته الانتخابية أفكارا تدعو إلى إثارة النعرات القومية أو الدينية أو الطائفية أو القبلية أو الإقليمية بين المواطنين. ٥) يجب على الكيانات السياسية والائتلافات أن تمتنع عن ممارسة العنف والكراهية. ٦) لا يجوز لأي كيان سياسي أو ائتلاف استخدام الموارد العامة من أموال ووسائل ومركبات حكومية وأبنية في الدعاية الانتخابية له، وتعليق الصور عليها وتوزيع المنشورات المختلفة بواسطتها لصالح ذلك الكيان أو الائتلاف. ٧) يمنع نشر أو إلصاق أو وضع أي إعلان أو منشور أو لافتة بما في ذلك الرسوم والصور والكتابة على الجدران في غير الأماكن المخصصة للدعاية الانتخابية من قبل المجالس المحلية. ٨) يتحمل كل كيان سياسي أو ائتلاف مصادق عليه لوحده مسؤولية تكاليف حملته الانتخابية أو ترتيبات دعمها وتكون موارد الحملة مشروعة. • أطرح الأسلة التالية: ▪ من الذي يدير الحملة الانتخابية؟	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	■ من الذي يقوم بالحملة الانتخابية؟ ■ ما الفئة التي تستهدفها الحملة الانتخابية؟ ■ ما الهدف من الحملة الانتخابية؟ ■ متى تبدأ الحملة الانتخابية؟ ومتى تنتهي؟ ■ مما سبق، عرِّف الحملة الانتخابية.	
٢) أن يشرح الطالب خمساً من شروط الحملات الانتخابية.	• أطلب من الطلاب الرجوع إلى مستند رقم ١ بكتابه، وقراءة القسم الثالث من نظام الحملات الانتخابية العراقي لعام ٢٠٠٥م. • أطرح الأسئلة التالية: ■ ما الهدف من وضع شروط للحملات الانتخابية؟ ■ ما أنواع هذه الشروط؟ ■ هل تنطبق شروط الحملات الانتخابية على الحملة الانتخابية في دائرتك الانتخابية؟ كيف؟ ■ هل يمكن تبني شروط الحملات الانتخابية في العراق لتطبيقها على الحملات الانتخابية في بلدان أخرى؟ ولماذا؟ ■ مما سبق، اشرح خمساً من شروط الحملات الانتخابية.	اشرح خمساً من شروط الحملات الانتخابية.
٣) أن يقترح الطالب خمسة أساليب جديدة للحملات الانتخابية.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٢ بكتابه، والذي يتضمن بعض أساليب الحملات الانتخابية.	اقترح خمسة أساليب جديدة للحملات الانتخابية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
		

- أطرح الأسئلة التالية:
  - ما الوسيلة الانتخابية التي استخدمها المرشح في الصورة الأولى؟
  - ما الوسيلة الانتخابية التي استخدمها رئيس الوفد في الصورة الثانية؟
  - ما الوسيلة الانتخابية التي استخدمها المرشح في الصورة الثالثة؟
  - ماذا يفعل الشباب في الصورة الرابعة؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ ما الوسيلة التي اتبعتها المرشحة في الصورة الخامسة؟ ▪ هل تختلف أساليب الحملات الانتخابية من دولةٍ لأخرى؟ ولماذا؟ ▪ هل تتوقع أن تتغير هذه الأساليب من فترةٍ لأخرى؟ ولماذا؟ ▪ مما سبق، اقترح خمسة أساليب جديدة للحملات الانتخابية.	
٤) أن يُعطي الطالب خمسة أمثلة توضح علاقة التأثير والتأثر بين الحملة الانتخابية والجغرافيا.	• أعرض شفافية توضح أمثلةً لعلاقة التأثير والتأثر بين الحملة الانتخابية والجغرافيا.	أعطِ خمسة أمثلة توضح علاقة التأثير والتأثر بين الحملة الانتخابية والجغرافيا.

أثر الجغرافيا في الحملة الانتخابية
١) معرفة المرشح لامتداد دائرته الانتخابية كي لا تتجاوزها حملته الانتخابية.
٢) معرفة المرشح لعدد الناخبين في دائرته الانتخابية.
٣) معرفة المرشح لأماكن تجمع الناخبين للصق الصور والشعارات الانتخابية عليها.
٤) اختيار المرشح للمكان ذي التضاريس المنبسطة لإقامة الفعاليات والأنشطة عليه
٥) اختيار المرشح للوقت ذي المناخ المناسب لإلقاء الخطب وعقد الندوات الانتخابية.
٦) معرفة المرشح بمناطق المؤسسات التي تقدم له الخدمات الدعائية كالمطابع والصحف وإدارة البريد و الإذاعة والتلفاز.
٧) معرفة المرشح لامتداد دائرته الانتخابية كي لا تتجاوزها حملته الانتخابية.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	أثر الحملة الانتخابية في الجغرافيا ١) تلوث الدائرة الانتخابية. ٢) إثارة النعرات الطائفية بين ناخبي الدائرة. ٣) انتعاش الدائرة الانتخابية اقتصاديا، نتيجة تحسن دخل المؤسسات التي تقدم الخدمات الدعائية كالمطابع والصحف والبريد. ٤) تغيير بعض مظاهر سطح الأرض عن طريق نصب الخيام واللافتات الدعائية. ٥) إرهاق البنية التحتية بالدائرة الانتخابية. • أطلب من الطلاب قراءة القسم الأول من الشفافية المتعلق بأثر الجغرافيا في الحملة الانتخابية. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما أثر معرفة المرشح لامتداد دائرته الانتخابية على حملته الانتخابية؟ ▪ ما أثر معرفة المرشح لعدد الناخبين وتوزعهم الجغرافي وخصائصهم الأيديولوجية على حملته الانتخابية؟ ▪ ما أثر معرفة المرشح لأماكن تجمع الناخبين على حملته الانتخابية؟ ▪ ما أثر معرفة المرشح بتضاريس الدائرة الانتخابية على حملته الانتخابية ؟ ▪ ما أثر معرفة المرشح بمناخ الدائرة الانتخابية على حملته الانتخابية ؟ ▪ ما أثر معرفة المرشح بمواقع المؤسسات التي تقدم الخدمات	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	الدعائية على حملته الانتخابية؟ ▪ ما العلم الذي يدرس حدود الدوائر الانتخابية وعدد الناخبين وتوزعهم الجغرافي وخصائصهم الأيديولوجية والمشاكل السياسية والاقتصادية والاجتماعية للدائرة الانتخابية؟ ▪ إذاً، هل تؤثر الجغرافيا على الحملة الانتخابية؟ ▪ أعطِ ثلاثة أمثلةٍ أخرى توضح أثر الجغرافيا على الحملة الانتخابية. • إذاً، لاحظنا معاً أن الجغرافيا سواء أكانت طبيعيةً أم بشريةً تؤثر بشكلٍ كبير في الحملة الانتخابية، والآن سنتعرف على إجابة السؤال التالي: هل تؤثر الحملة الانتخابية على الجغرافيا؟ ▪ كيف تؤثر الحملة الانتخابية على تلوث الدائرة الانتخابية؟ ▪ كيف تؤثر الحملة الانتخابية النعرات الطائفية بين ناخبي الدائرة؟ ▪ كيف تؤثر الحملة الانتخابية على اقتصاد الدائرة الانتخابية؟ ▪ كيف تؤثر الحملة الانتخابية على شكل سطح الأرض؟ ▪ إذاً، هل تؤثر الحملة الانتخابية على الجغرافيا؟ ▪ أعطِ مثالين آخرين يوضحان أثر الجغرافيا على الحملة الانتخابية.	

النشاط غير الصفي

١) اعمل عرضاً مبسطاً باستخدام Power Point ومدعماً بالصور والفيديو تتناول فيه انتخابات مجلس النواب البحريني ٢٠٠٦م من حيث:

- أساليب الحملات الانتخابية بدائرتك الانتخابية.
- أثر الجغرافيا في الحملة الانتخابية بدائرتك الانتخابية.
- أثر الحملة الانتخابية في جغرافية دائرتك الانتخابية.

- **أساليب الحملات الانتخابية بدائرتك الانتخابية:** يبرز الطالب هنا مجموعةً من الصور ولقطات الفيديو التي توضح الأساليب التي استخدمها المرشحون في الدائرة الانتخابية التي ينتمي إليها، مع كتابة اسم كلٍ منها. ويستطيع الطالب الاستفادة من الأمثلة الواردة في هذا الدرس، على أن يقوم بتوثيق الأدلة التي تؤكد وجود هذا المثال في دائرته الانتخابية.
- **أثر الجغرافيا في الحملة الانتخابية بدائرتك الانتخابية:** يبرز الطالب هنا مجموعةً من الصور ولقطات الفيديو التي توضح أثر الجغرافيا في الحملة الانتخابية للمرشحين في الدائرة الانتخابية التي ينتمي إليها، مع تقديم شرح بسيط عن هذا التأثير. ويستطيع الطالب الاستفادة من الأمثلة الواردة في هذا الدرس، على أن يقوم بتوثيق الأدلة التي تؤكد وجود هذا المثال في دائرته الانتخابية.
- **أثر الحملة الانتخابية في جغرافية دائرتك الانتخابية:** يبرز الطالب هنا مجموعةً من الصور ولقطات الفيديو التي توضح أثر الحملة الانتخابية في جغرافية دائرتك الانتخابية التي ينتمي إليها، مع تقديم شرح بسيط عن هذا التأثير. ويستطيع الطالب الاستفادة من الأمثلة الواردة في هذا الدرس، على أن يقوم بتوثيق الأدلة التي تؤكد وجود هذا المثال في دائرته الانتخابية.

٢) قيم كتابياً الحملة الانتخابية بدائرتك الانتخابية من حيث مدى التزامها بشروط الحملات الانتخابية.

- يستعين الطالب بشروط الحملات الانتخابية الواردة في هذا الدرس ليقيم مدى التزام الحملات الانتخابية بالدائرة الانتخابية التي ينتمي إليها، ويمكن تنظيم الإجابة بجدولٍ على النحو التالي.

يتبع النشاط غير الصفي

الشرط	هل التزمت الحملة بذلك؟	كيف؟
١)أن تكون حملة المرشح الانتخابية في حدود دائرته الانتخابية.		
٢)يمنع تنظيم الاجتماعات الانتخابية في الأبنية المشغولة من قبل دوائر الدولة المختلفة.		
٣)حظر استعمال شعار الدولة الرسمي في والإعلانات والنشرات الانتخابية.		
٤)لا يجوز لموظفي الحكومة القيام بالحملة الانتخابية لصالح أي مرشح.		
٥)عدم قيام المرشح بإصدار بيانات زائفة أو تشهيرية حول أي مرشح آخر.		
٦)لا يجوز لأي مرشح أن يضمن حملاته الانتخابية أفكارا تدعو إلى إثارة النعرات.		
٧)يحظر على أي مرشح أن يقدم خلال الحملة الانتخابية هدايا.		
٨)أن يمتنع المرشح عن ممارسة العنف والكراهية أو تخويف الآخرين.		
٩)لا يجوز لأي مرشح استخدام الموارد العامة من أموال ووسائل ومركبات حكومية.		
١٠) يمنع نشر أو لصق أي إعلان أو لافتة على الجدران في غير الأماكن المخصصة..		
١١) الالتزام بعدم الاعتداء أو التعرض لأي دعاية انتخابية تخص المرشح المنافس.		

يتبع النشاط غير الصفي

٣) اقترح خطة لحملة انتخابية بدائرتك الانتخابية مستفيداً من دراستك لدور الجغرافيا في إنجاح الحملة الانتخابية.

- يضع الطالب خطةً لحملة انتخابية لأحد المرشحين بدائرته الانتخابية بحيث تتضمن المتطلبات الضرورية لنجاح أي حملة انتخابية، مبرزاً دور الجغرافيا في تحقيق هذا النجاح، ومن أمثلة ذلك ما يلي:

عناصر نجاح الحملة الانتخابية	صفات العنصر
١)المؤهلات الجيدة للمرشح.	المؤهلات العلمية، المؤهلات الاجتماعية، الخدمات التطوعية.
٢)الأهداف والبرنامج الجيد الذي يسعى المرشح لتحقيقه.	التركيز على الأهداف الواقعية التي يمكن تحقيقها، تنوع هذه الأهداف وارتباطها بمشاكل الدائرة الانتخابية وتأكيدها على الاستغلال الأمثل للطاقات البشرية والمادية للدائرة الانتخابية.
٣)اختيار المرشح للموقع الملائم لعقد اللقاءات والندوات.	سهولة وصول الناخبين إلى هذا الموقع، توفر الخدمات الضرورية التي يحتاجها الناخب.
٤)اختيار المرشح للموقع الملائم للصق ونصب اللافتات الانتخابية.	قرب هذا الموقع من أماكن تجمع الناخبين ونشاطهم.
٥)اختيار المرشح للوقت المناسب لإلقاء الخطب والبيانات.	مناسبة الوقت للناخبين من حيث الطقس وارتباطات الناخبين في هذا الوقت.
٦)اختيار المرشح للمحتوى الجيد للخطب والبيانات.	الابتعاد عن إثارة النعرات الطائفية، التركيز على طرق حل مشكلات الدائرة.
٧)المعرفة الجيدة للمرشح بمشاكل الدائرة الانتخابية.	التركيز على الطرق العملية لحل مشاكل الدائرة.

يتبع النشاط غير الصفي

٨)الاستغلال الجيد لموارد الحملة.	تنظيم ميزانية الحملة طول فترة الحملة الانتخابية.
٩)العلاقة الجيدة بين المرشح والناخبين.	التعرف على أيديولوجية الناخبين وطموحاتهم والسعي إلى وضع برنامج لتحقيقها وتنميتها، والاستغلال الأمثل لطاقات البشرية.
١٠) العلاقة بين المرشح والمرشحين المنافسين.	الابتعاد عن التعرض الشخصي للمرشحين الآخرين مع إمكانية نقد البرامج المعلنة لكل مرشح.
١١)الاستفادة من المؤسسات الخدماتية الإعلانية.	المعرفة الجيدة بمواقع هذه المؤسسات والخدمات التي تقدمها.
١٢)الاستفادة الجيدة من البنية التحتية في الدائرة الانتخابية.	المعرفة الجيدة بإمكانيات البيئة المحلية للدائرة الانتخابية وتوظيفها بشكل جيد.

الدرس السادس

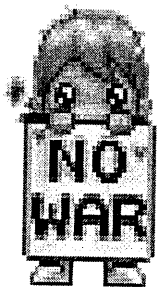
عملية التصويت الانتخابي

النشاط الاستهلالي

- أستغل الحدث الجاري المتمثل في الانتخابات البحرينية النيابية للدورة ٢٠٠٦-٢٠١٠م، وذلك بطرح الأسئلة التالية:
  - ما الحدث السياسي البارز الذي ستشهده البحرين في شهر نوفمبر ٢٠٠٦م؟
  - كم عدد المرشحين في دائرتك الانتخابية؟ ولمن ستصوت عائلتك؟ ولماذا؟
- أشغل فيديو عبر جهاز الحاسوب - باستخدام قرص مدمج **DVD** يتناول بعض الناخبين وهم يدلون بأصواتهم في انتخابات ٢٠٠٢م، إضافةً إلى مجموعة من اللقاءات التي أجريت معهم لمعرفة العوامل التي أثرت في تصويتهم، وعلاقة الجغرافيا بذلك.
- بعد الانتهاء من عرض الفيديو أطرح الأسئلة التالية:
  - ما العنوان الذي تقترحه لمَشَاهِد الفيديو؟
  - ما الفئات التي شاركت في التصويت؟
  - ما أهمية التصويت؟
  - ما العوامل التي أثرت في مشاركة الناخبين في التصويت؟
  - أستمع لإجابات الطلاب إلى أن يصلوا إلى عوامل تتعلق بالجغرافيا، وفي حالة عدم وصولهم إلى هذه العوامل أطرح الأسئلة التالية:
  - هل لقرب مركز لجنة الاقتراع أثر في مشاركة الناخبين في التصويت؟
  - هل يؤثر وجود مرشح من نفس الحي على مشاركة الناخبين في التصويت؟
  - إذاً، لاحظوا أعزائي أن موقع لجنة الاقتراع وموقع سكن المرشح أثرا في مشاركة الناخبين في التصويت، وهي عوامل جغرافية، وهناك الكثير من العوامل الجغرافية الأخرى التي تؤثر في عملية المشاركة واختيار المرشح.
  - مما سبق، أسأل الطلاب: ماذا تتوقعون أن يكون عنوان درس اليوم؟
  - أحدّد أحد الطلاب ليكتب العنوان على السبورة.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
١) أن يعطي التعريف الصحيح الطالب مفهوم التصويت الانتخابي.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ١ بكتابه، والذي يتضمن شكلاً وصورتين لأشخاص يدلون بأصواتهم في الانتخابات. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ مم تتكون الصورة الأولى؟ ▪ ما جنسية الرجل الذي توضحه الصورة الثانية؟ وما دليلك على ذلك؟ ▪ ماذا يفعل الرجل الذي توضحه الصورة الثانية؟ ▪ لماذا شارك هذا الرجل في التصويت؟	عرِّف مفهوم التصويت الانتخابي.

لأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ ما جنسية المرأة التي توضحها الصورة الثالثة؟ وما دليلك؟ ▪ ماذا تفعل المرأة التي توضحها الصورة الثالثة؟ ▪ لماذا شاركت هذه المرأة في التصويت؟ ▪ هل صوّت أفراد عائلتك في الانتخابات النيابية البحرينية عام ٢٠٠٦م ؟ ولماذا؟ ▪ هل للتصويت وقت محدد؟ كيف؟ ▪ مما سبق، اكتب تعريفك للتصويت.	
٢) أن يذكر الطالب مثالاً على التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي.	• أطلب من الطلاب قراءة الجزء" ثانياً" بكتابه قراءة صامتة. **تختلف نسبة المشاركة السياسية باختلاف المناطق الجغرافية ويتباين التصويت جغرافيا من مكان لآخر في الدولة، كتفاوت التصويت بين الحضر، والريف، والمناطق الانتقالية بينهما. كما يتفاوت التصويت في داخل كل منطقة من المناطق الثلاث السابقة كتفاوت التصويت بين المدن الضخمة والمدن الصغيرة. فعلى سبيل المثال تختلف نسبة المشاركة في التصويت بالولايات المتحدة الأمريكية باختلاف البيئات، حيث تكون نسبة المشاركة في التصويت في المناطق الحضرية، وبخاصة في مراكز المدن التي يتركز فيها أصحاب الدخول المتدنية من ٢٥% ٥٠% للأقليات ومن ٥٠% إلى ٦٥% للبيض. أما في المناطق التي يتواجد فيها أصحاب الدخول المرتفعة في الضواحي أو المراكز الحضرية فإن نسبة المشاركة في التصويت ترتفع إلى ٦٠% إلى ٧٠% ونفس هذه النسبة سُجلت في المناطق الريفية.**	اذكر مثالاً على التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• بعد الانتهاء من القراءة أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما سبب عدم مشاركة مجموعة من الناخبين في التصويت؟ ▪ ما الحل الذي تقترحه لزيادة نسبة المشاركة في الانتخابات؟ ▪ هل تختلف المشاركة السياسية باختلاف البيئة الجغرافية؟ كيف؟ ▪ أعطِ مثالاً على التفاوت الجغرافي في التصويت الانتخابي.	
٣) أن يعدِّد الطالب سبعاً من العوامل المؤثرة على التصويت الانتخابي.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٢ بكتابه الذي يتضمن صورةً لامرأة كبيرة في السن وهي تدلي بصوتها، وبجوارها رسم توضيحي لطفلة تحمل لافتة تقول لا للحرب.  • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ماذا تفعل المرأة في هذه الصورة؟ ▪ أيهم أكثر تطرفاً في حمل الأفكار السياسية: الرجال أم النساء؟ ولماذا؟ ▪ إذاً، لمن ستصوت النساء: لصالح المرشح الذي يدعو للعنف والحرب أم لصالح المرشح الذي يدعو للسلام؟ ولماذا؟ ▪ مما سبق، ما علاقة جنس الناخب بالتصويت؟	عدِّد سبعاً من العوامل المؤثرة على التصويت الانتخابي.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٣ بكتابه والذي يتضمن صورة وجدولا عن تأثير العمر على التـــصويت والإجابة على ورقة عمل حول هذا المستند.	

ورقة عمل
تأثير العمر على التصويت

هل تؤيد تعديل الميثاق الوطني الفلسطيني من حيث الاعتراف بإسرائيل والتوقف عن العمل المسلح ضد أهداف إسرائيلية؟

العمر	أؤيد	أعارض	لا رأي
18-25	%31,8	%40,6	%27,6
26-33	%38,1	%37,3	%24,6
34-41	%41,1	%34,6	%24,3
42-49	%42,0	%36,3	%21,8
50-57	%42,3	%30,9	%26,8
50 فأكثر	%45,5	%30,3	%24,3

١) ماالفرق الجسدي والفكري والسياسي بين الناخبَيْن في الصورة ؟

.....

٢) ما أكثر فئة عمرية وافقت على تعديل الميثاق الوطني الفلسطيني من حيث الاعتراف بإسرائيل والتوقف عن العمل المسلح ضد أهداف إسرائيلية؟ ولماذا؟

.....

٣) ما أكثر فئة عمرية عارضت تع ديل الميثاق الوطني الفلسطيني من حيث الاعتراف بإسرائيل والتوقف عن العمل المسلح ضد أهداف إسرائيلية؟ ولماذا؟

.....

٤) كيف تؤثر الصفات الجسدية والفكرية والسياسية للناخب على تصويته؟

.....

٥) إذاً، هل يؤثر العمر على التصويت في الانتخابات؟ كيف؟

.....

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أُجيب مع الطلاب على ورقة العمل، وذلك بقراءتي لكل سؤال، وتحديد أحد الطلاب لكي يجيب عن هذا السؤال. • أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٤ بكتابه والذي يتضمن صورةً للمرجع الديني سماحة السيد علي السيستاني وفتواه بخصوص المشاركة في انتخابات مجلس النواب.	

WWW.SISTANI.ORG

موقع مكتب

سماحة آية الله العظمى السيد السيستاني (دام ظله)

بسم الله الرحمن الرحيم

مكتب سماحة آية الله العظمى السيد علي السيستاني دام ظله

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ، و بعد :

مع اقتراب موعد انتخابات مجلس النواب ـ الذي أنيط به مهمة تعديل الدستور و اقرار عشرات اللوائح القانونية ، و تنبثق منه الحكومة الجديدة التي تدير البلاد للسنوات الاربع القادمة ـ يسأل الكثير من المؤمنين عن موقف المرجعية الدينية العليا تجاه المشاركة في هذه الانتخابات ، و هل يختلف نظرها اليها عما كان عليه في الانتخابات الماضية ؟

يرجى توضيح ذلك ، أدام الله سيدنا المرجع ذخراً و ملاذاً .

جمع من المؤمنين

بسم الله تعالى

ان هذه الانتخابات لا تقل أهمية عن سابقتها ، و على المواطنين ـ رجالاً و نساءاً ـ أن يشاركوا فيها مشاركة واسعة ، ليضمنوا حضوراً كبيراً و قوياً للذين يؤتمنون على ثوابتهم و يحرصون على مصالحهم العليا في مجلس النواب القادم . و لهذا الغرض لابد ايضاً من التجنب عن تشتيت الاصوات و تعريضها للضياع . وفق الله الجميع لما يحب و يرضى و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته .

البريد الالكتروني : sistani@sistani.org

الاتصال مع مدير الموقع : Maktab110@hotmail.com

الهاتف / الفاكس : ++98 251 7747073

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطلب من الطلاب قراءة نص الفتوى. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ من هو الفقيه الديني الذي استفتاه عددٌ من العراقيين بخصوص المشاركة في انتخابات مجلس النواب؟ وما وظيفته؟ ▪ ما رأي السيد علي السيستاني بخصوص المشاركة في انتخابات مجلس النواب ؟ ▪ لماذا حث السيد علي السيستاني على المشاركة في انتخابات مجلس النواب ؟ ▪ ما الأوامر التي طلب السيد علي السيستاني من العراقيين تجنبها عند مشاركتهم في انتخابات مجلس النواب؟ ▪ هل تتوقع أن يستجيب العراقيون لرأيه؟ ولماذا؟ ▪ إذاً، هل يؤثر الدين على التصويت؟ ▪ أحدِّد أحد الطلاب لقراءة الفقرتين الثانية والثالثة من النقطة الرابعة بكتابه، واللتين تتحدثان عن تأثير البيئة الاجتماعية على التصويت. التأثير ينتقل بالاتصال، سواء أكان هذا الاتصال في البيت بين أفراد العائلة، أو بين الطلاب في المدرسة أو في الجامعة، فالناس القريبون من بعضهم يميلون إلى التصويت بصورة مشابهة. وعلى سبيل المثال فقد توصلت بعض الدراسات على أن العائلات التي يكون فيها الوالدان مؤيدين لنفس الحزب فإن ٩٠% تقريباً من الجيل التالي من أبنائهن يفضلون نفس الحي. • أطرح الأسئلة التالية:	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ كيف يتأثر السلوك الانتخابي بالاتصال الاجتماعي؟ ▪ اذكر مثالاً يوضح تأثر السلوك الانتخابي بالعائلة. • أوزِّع على كل طالب نسخةً لخبرٍ من جريدة الشرق الأوسط. **تجار البحرين يتجهون لتشكيل تكتل لدخول الانتخابات النيابية المقبلة** كشفت مصادر نيابية لـ«الشرق الأوسط» عن توجه قوي داخل غرفة تجارة وصناعة البحرين، بيت التجار البحرينيين، خلال الأيام المقبلة للبدء بتنفيذ برنامجها الهادف لإيجاد تكتل قوي يدعم توجهاتها في انتخابات المجلس النيابي المقبلة والمقررة العام المقبل 2006، حيث تبحث الغرفة حاليا عددا من الخيارات المطروحة لهذا التوجه، إما بدعم عدد من منتسبيها للدخول كأعضاء جدد، أو من خلال التنسيق مع بعض الكتل الحالية لإيجاد توافق في قضايا الشأن السياسي. وقالت المصادر إن هناك توافقا على أهمية وجود لوبي يدافع عن قضايا التجار خلال مداولات البرلمان، خاصة بعد أن أظهرت بعض القرارات المتخذة من قبل المجلس الحالي تحفظا كبيرا من قبل رجال الأعمال البحرينيين، باعتبارها «لا تشجع على تدفق الاستثمارات إلى بلادهم». ووفقا للمصادر، فإن الفترة المقبلة ستشهد تحركا على أكثر من جانب للتنسيق مع رؤساء الكتل الحالية بالبرلمان، وكذلك لاستعراض بعض الشخصيات التي من الممكن أن تدعم خلال الاستحقاق الانتخابي المقبل. جريدة الشرق الأوسط، العدد 9758، الثلاثاء 11 رجب 1426هـ الموافق 16 أغسطس 2005م http://www.aawsat.com/details.asp?section=4&article=317903&issue=9758 • أطلب من الطلاب قراءة الخبر قراءة صامتة في مدةٍ لا تتجاوز ٤ دقائق. • أطرح الأسئلة التالية:	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ ما السبب الذي دفع غرفة تجارة وصناعة البحرين للسعي لإيجاد تكتل قوي يدعم توجهاتها في انتخابات المجلس النيابي لعام ٢٠٠٦؟ ▪ ما الخيارات التي ستتبعها غرفة تجارة وصناعة البحرين لإيجاد هذا التكتل؟ ▪ ما الخطوات التي ستتبعها غرفة تجارة وصناعة البحرين لدعم عدد من منتسبيها للدخول في مجلس النواب؟ ▪ إذاً، لمن سيصوت التجار: للمرشح التاجر أم للمرشح غير التاجر؟ولماذا؟ ▪ مما سبق، هل يؤثر الوضع الاقتصادي للناخب على اختياره للمرشح؟ • أطلب من الطلاب قراءة مستند رقم ٥ بكتابه والذي يتضمن جدولاً يوضح أثر التعليم في التصويت.	

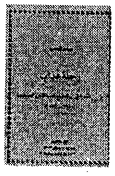
هل تؤيد تعديل الميثاق الوطني الفلسطيني من حيث الاعتراف بإسرائيل والتوقف عن العمل المسلح ضد أهداف إسرائيلية؟

التعليم	أؤيد	أعارض	لا رأي
ابتدائي أو أقل	%44,2	%29,6	%26,2
إعدادي	%38,5	%31,0	%30,5
ثانوي	%34,7	%39,3	%26,1
معهد	%40,0	%43,7	%16,4
جامعة	%28,9	%51,6	%19,5

	• أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما الفرق الفكري والسياسي بين الناخبين المتعلمين و الناخبين غير المتعلمين؟	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ ما أكثر فئة تعليمية وافقت على تعديل الميثاق الوطني الفلسطيني؟ ولماذا؟ ▪ ما أكثر فئة تعليمية عارضت تعديل الميثاق الوطني الفلسطيني ؟ ولماذا؟ ▪ كيف تؤثر أفكار ومعلومات الناخب على تصويته؟ ▪ إذاً، هل يؤثر التعليم على التصويت في الانتخابات؟ كيف؟ • أطلب من الطلاب قراءة مستند رقم ٦ بكتابه، والذي يتضمن خبراً من الموقع الإلكتروني الرسمي لوزارة الخارجية الأمريكية يتحدث عن أثر المناظرات الرئاسية التلفزيونية في التصويت. واشنطن 29 سبتمبر 2004- طبقاً لما أعلنته لجنة المناظرات الرئاسية، فمن المقرر أن يتقابل المرشحان المتنافسان على منصب الرئاسة الأمريكية جورج دبليو بوش وجون كيري في ثلاث مناظرات الثلاث متلفزة. وتعتبر المناظرات الرئاسية إحدى الدعامات الأساسية لعملية انتخابات الرئاسة الأمريكية. وقد تم تصوير أول مناظرة رئاسية بين مرشحي الحزبين الرئيسيين ريتشارد نيكسون وجون كنيدي العام 1960، وتم بثها عبر الإذاعة والتلفزيون. وقد بينت تلك المناظرة أهمية الأثر المترتب على المناظرة، وأهمية الأسلوب والشكل بالإضافة إلى المضمون. فرغم أن معظم من استمعوا للمناظرة عبر الإذاعة أعربوا عن اعتقادهم بأن نيكسون هو الذي فاز فيها، إلا أن معظم مشاهدي التلفزيون، وكان عددهم أكبر، أعربوا عن اعتقادهم بأن كنيدي كان هو الفائز. وهو ما ساهم على ما يبدو في فوزه في الانتخابات بذاك الفارق الضئيل. مما يذكر أنه لم تجر مناظرات رئاسية في الفترة ما بين 1964 إلى 1972، ويعود ذلك إلى حد كبير إلى رفض كل من كان يشغل منصب الرئاسة والمرشحين الأقوياء الذين كانوا ينافسونه على المنصب منح أي فرصة للمنافس للحصول على ميزة قد تنتج عن هذا اللقاء .لكن المناظرات الرئاسية استؤنفت في 1976 وأصبحت الآن جزءاً لا يتجزأ من عملية الانتخابات . ورغم صعوبة قياس أثر المناظرات الرئاسية، إلا أنه من الواضح أنها تؤدي دوراً مهماً في الانتخابات الأمريكية. وحسبما تقول براون مديرة لجنة المناظرات الرئاسية، فإن الناخبين عادة ما يستشهدون بالمناظرات كأحد أهم العوامل المؤثرة في قرارهم الانتخابي -- أي في اختيار المرشح الذي يمنحونه أصواتهم- وذلك حسبما ظهر من استطلاعات رأي الناخبين عند خروجهم من مراكز الاقتراع . وقالت براون أنه "مما لا شك فيه أن العدد الأكبر ممن يشاهدون المناظرات والحقائق التي يستقونها منها، تجعلها جزءاً بالغ الأهمية من عملية الانتخابات العامة. المرجع: كاري لي، المحررة بنشرة واشنطن، الإلكتروني الرسمي لوزارة الخارجية الأمريكية، بتصرف، http://usinfo.state.gov/ar/Archive/2004/Sep/29-160066.html	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما المقصود بالمناظرة الانتخابية؟ ▪ هل تؤيد عقد مناظرات تلفزيونية بين المرشحين لمنصب الرئاسة في البلاد العربية؟ ولماذا؟ ▪ لماذا توقفت المناظرات الانتخابية التلفزيونية الأمريكية بين عامي ١٩٦٤-١٩٧٢م؟ ▪ هل أثرَت المناظرات التلفزيونية على نتائج انتخابات الرئاسة الأمريكية لعام ٢٠٠٤م؟ ▪ أيهما أكثر تأثيراً: المناظرة الانتخابية الإذاعية أم المناظرة الانتخابية التلفزيونية؟ وما دليلك على ذلك؟ • أشغل مقطع فيديو لمدة دقيقة و٤٦ ثانية عبر جهاز الحاسوب - باستخدام شبكة الإنترنت الموصلة عبر (GPRS)، وذلك بفتح الموقع الإلكتروني الرسمي للمرشح الفلسطيني يونس الكتري عبر شبكة الإنترنت: http://www.elkatari.com/3.htm	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	رقم (6) الأسم: يونس عبد القادر عبد الرازق الكتري "أبو نافذ" تاريخ الميلاد: من مواليد قرية سمسم/غزة 1937م. من سكان معسكر جباليا قبل سنة 67. التعليم: جامعي التعليم خريج كلية الاداب جاكعة عين شمس. **الخبرة:** 1_عمل في التدريس ما بين عامي 57_64 عندما كلف بالتفرغ للعمل مع منظمة التحرير الفلسطينية. 2_عضو مؤسس في م.ت.ف (عضو المجلس الفلسطيني الأول)الوحيد في معسكر جباليا(1964). 3_مؤسس لمكتب م.ت.ف في قطاع غزة مع الدكتور حيدر عبد الشافي والمرحوم مجدي ابو رمضان (اكتوبر 1964) حتي شهر مايو عام 1967، عندما انتقل !"عمل في الدائرة السياسية في منظمة التحرير الفلسطينية في القاهرة. 4_شغل عدة مواقع تقدمه مع م.ت.ف منها المدير العام لمقر اللجنة التنفيذيه لمنظمة التحرير في دمشق ما بين عامي 1971 حتي ابريل_نيسان لسنة 1973. 5_في 1973/4/1 تم تعينه مديرا عاما لدائرة الوطن المحتل في م.ت.ف بقرار من اللجنة التنفيذية. 6_ترك العمل في الدائرة في 30/9/1992 عندما تم نقله الي مكتب السيد الرئيس في تونس بوظيفة مستشار. 7_التحق بالسلطه الوطنية الفلسطينية في اول شباط لسنة 1998 (مستشارا لمركز معلومات الأمن القومي). **الخبرة الاعلامية:** 1_كاتب صحفي له مقالات منشورة علي مدى سنوات ولايزال يكتب في جريدة العرب-لندن وغيرها. 2_معد ومقدم برامج اذاعية في اذاعة فلسطين(صوت العرب)مابين عامي 1985حتي 2000في الصراع العربي الاسرائيلي وقضية فلسطين. **الخبرة في جامعة الدول العربية.** 1_عضو ثم رئيس لوفد فلسطين في مؤتمرات المشرفين علي شؤون الفلسطينيين في الدول العربية في اطار الأمانة العامة لجامعة الدول العربية (لسنوات). 2_عضو ثم رئيس لوفد فلسطين في لجنة البرامج التعليمية الموجهة الي طلاب الوطن المحتل عبر الأمانة العامة لجامعة الدول العربية (لسنوات). 3_ممثل فلسطين في مؤتمر مقاطعة اسرائيل في جامعة الدول العربية (لسنوات). **الخبرة في العمل الاجتماعي** 1_مؤسس للجمعية الخيرية الفلسطينية في مصر (مسجلة لدي وزارة الشؤن الاجتماعية)ثم رئيس فخري للجمعية كانتخاب يوليو / تموز 2000. 2_امين سر جمعية الأخوة الفلسطينية المصرية-غزة. 3_امين سر المنتدي الثقافي العربي-غزة. 4_عضو مجلس ادارة جمعية المحاربين **من المشروعات بمشيئة الله:-** 1_الاهتمام بقضايا أسر الشهداء والأسري ومصابي المقاومة و المحاربين القدماء والعمل علي تحسين اوضاعهم. 2_العمل علي أن يشمل التأمين الصحي جميع الأسر والأفراد المحتاجين له. 3_متابعة قضايا اللاجئين مع وكالة الإغاثة وغيرها والدفاع عن حق العودة بقوة وتوسيع الحملة لذلك محليا وإقليميا ودوليا. 4_الإهتمام بقضايا الشباب والعمل علي إيجاد مؤسسات تعني بنشاطاتهم وتهتم بقضاياهم. 5_الإهتمام بقضايا المرأة والعمل علي إفساح المجال أمامها لتسهم في رحلة البناء والإصلاح والتعمير. 6_متابعة ملفات الفساد والعمل علي كشفها ليأخذ القانون مجراه تجاهها. والله ولي التوفيق  من مؤسسي منظمة التحرير الفلسطينية عام 1964	

- بعد الانتهاء من عرض الفيديو أطرح الأسئلة التالية:
  - ما اسم المرشح؟ وما الرقم المخصص للمرشح؟ وما الرمز المخصص له؟
  - كم عمره؟
  - ما منطقة سكنه؟
  - ما عائلته؟
  - ما أهم مؤلفاته؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ ما اسم المؤسسة التي ساهم في تأسيسها؟ ▪ ما أبرز الوظائف التي شغلها؟ ▪ ما أبرز القضايا والمشروعات التي سيهتم بها في حالة فوزه؟ ▪ لماذا يهتم المرشحون بطباعة وتوزيع سيرتهم الذاتية وبرامجهم الذاتية على الناخبين؟ ▪ من كل ما سبق، عدِّد سبعاً من العوامل المؤثرة على التصويت الانتخابي.	
٤) أن يشرح الطالب سبعاً من المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي.	• أعرض شفافيةً تتضمن شكلاً لمجموعةٍ من العوامل الجغرافية الطبيعية والبشرية التي تؤثر في التصويت الانتخابي. • أطلب من الطلاب مشاهدة الشفافية وقراءة محتوياتها. • أطرح الأسئلة التالية:	اشرح سبعاً من المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ كيف تؤثر الظروف التضاريسية والمناخية للدائرة الانتخابية على التصويت الانتخابي؟ ▪ كيف تؤثر الخصائص الاقتصادية للدائرة الانتخابية على التصويت الانتخابي؟ ▪ كيف تؤثر الخصائص الديموغرافية لناخبي الدائرة الانتخابية على التصويت الانتخابي؟ ▪ كيف يؤثر انتشار المعلومات الانتخابية على أرجاء الدائرة الانتخابية على التصويت الانتخابي؟ ▪ كيف يؤثر موقع سكن الناخب من وسط الدائرة الانتخابية على التصويت الانتخابي؟ ▪ كيف تؤثر طول مدة إقامة المرشح والناخب في الدائرة الانتخابية على التصويت الانتخابي؟ ▪ كيف يؤثر مكان العمل والدراسة على التصويت الانتخابي؟ ▪ كيف يؤثر المترل والحي على التصويت الانتخابي؟ ▪ كيف تؤثر الصداقة والجيرة بين المرشح والناخب على التصويت الانتخابي؟ ▪ كيف تؤثر غلبة قضية معينة في الدائرة الانتخابية على التصويت الانتخابي؟ ▪ كيف تؤثر المسافة بين الناخب ومركز الاقتراع على التصويت الانتخابي؟ ▪ مما سبق. اشرح سبعاً من المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي.	

النشاط غير الصفي

١) الصق صوراً توضح عملية التصويت الانتخابي في البحرين.

- يستطيع الطالب الحصول على الصور عن طريق الاستفادة من الحدث الجاري المتمثل في الانتخابات النيابية في البحرين والتي ستُجرى في أكتوبر العام ٢٠٠٦م، كما يمكنه الحصول على الصور من الجرائد والمجلات ومن شبكة الإنترنت.

٢) هل كان هناك تفاوتٌ جغرافي في التصويت للانتخابات النيابية البحرينية عام ٢٠٠٢م؟ كيف؟

- نعم، كان هناك تفاوت جغرافي في التصويت للانتخابات النيابية البحرينية عام ٢٠٠٢م، وتمثل ذلك في انخفاض نسبة الناخبين المشاركين في التصويت الانتخابي في الدوائر الانتخابية التي يغلب على قاطنيها اعتناق المذهب الشيعي والانتماء للجمعيات السياسية المقاطعة للانتخابات وهي جمعية الوفاق الوطني الإسلامية، جمعية العمل الوطني الديمقراطي، جمعية التجمع القومي الديمقراطي، جمعية العمل الإسلامي. أما المشاركة في التصويت فتركزت في المناطق التي يغلب على ناخبيها اعتناق المذهب السني والجمعيات السياسية المشاركة.

٣) اكتب مع الاستدلال عاملين جغرافيين أثَّرا في التصويت الانتخابي بانتخابات مجلس النواب البحريني عام ٢٠٠٢م.

- يمكن للطالب الاستعانة بنتائج الانتخابات البحرينية لاستنتاج العوامل الجغرافية التي أثرت في التصويت الانتخابي بانتخابات مجلس النواب البحريني عام ٢٠٠٢م.

٤) وزع الاستبانة التالية على عشرين ناخبا من دائرتك الانتخابية لمعرفة العوامل التي تؤثر في عملية تصويتهم ثم مثّل النتائج باستخدام الأعمدة البيانية وحلّلها في ضوء ما درست.

يتبع النشاط غير الصفي

استبيان

أخي الناخب

يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة آرائك حول العوامل المؤثرة في تصويتك لاختيار المرشح للانتخابات النيابية في البحرين، عماً بأن الإجابة ستكون مخصصة للبحث العلمي فقط.

الاسم(اختياري)	العمر	الجنس	مستوى التعليم	الديانة
.....	.....	.....	.....	.....
الطائفة	**الوظيفة**	**الدخل الشهري**	**منطقة السكن**	**الدائرة الانتخابية**
.....	.....	.....	.....	.....

١) هل شاركت في التصويت لاختيار المرشحين للانتخابات النيابية في البحرين لعام 2002م؟ ولماذا؟

.....

٢) رتب العوامل التالية تصاعدياً من 1 (الأكثر أهمية) إلى 10(الأقل أهميةً) حسب ما يتفق مع رأيك:

العامل المؤثر في تصويتك لمرشحٍ معين	ترتيبه	العامل المؤثر في تصويتك لمرشحٍ معين	ترتيبه
أن يكون المرشح من نفس العائلة.		ألا يتجاوز عمر المرشح 40 عاما.	
أن يكون المرشح من نفس الطائفة.		أن يكون المرشح منتميا لجمعية سياسية.	
أن يكون المرشح رجلا.		أن يكون للمرشح إسهامات في العمل الوطني.	
أن يكون المرشح امرأة.		أن يكون التحصيل العلمي للمرشح عاليا.	
أن يكون المرشح من نفس الحي الذي أسكنه		أن يحظى المرشح بدعم علماء الدين.	

مع جزيل الشكر والتقدير.

الدرس السابع

التفسير الجغرافي لنتائج الانتخابات

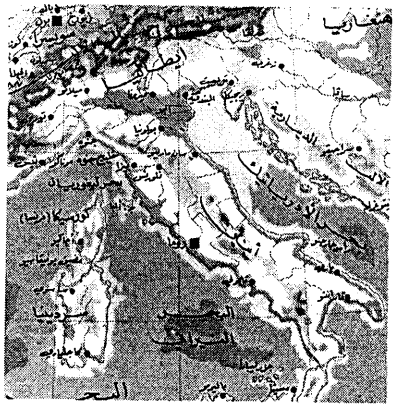
النشاط الاستهلالي

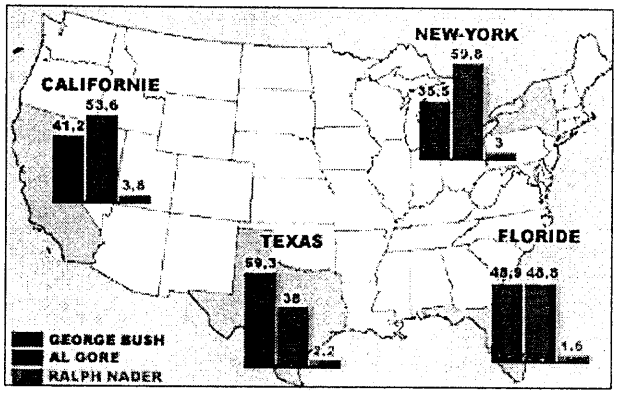
- **أستغل حدث انتهاء دورة المجلس البلدي ٢٠٠٢-٢٠٠٦م، وأربط الدرس بخبراتهم السابقة، وذلك بطرح الأسئلة التالية:**

- اكتبوا لي على السبورة بعض الإنجازات التي حقّقها المجلس البلدي في دائرتك الانتخابية في الدورة السابقة بين عامي ٢٠٠٢-٢٠٠٦م.
- أحدّد مجموعةً من الطلاب ليكتب كلُ واحدٍ منهم أحد هذه الإنجازات.
- بعد الانتهاء من كتابة بعض هذه الإنجازات أسألهم: هل أثّرت هذه الإنجازات على تغيير شكل سطح الأرض؟ كيف؟
- إذاً، هناك علاقةٌ بين الإنجازات التي حققها المجلس البلدي المنتخب وبين الجغرافيا، وربما تتغير هذه الإنجازات بتغير الأشخاص الفائزين، فدعونا اليوم نتعرف على العلاقة بين نتائج الانتخابات والجغرافيا.
- أكتب عنوان الدرس على السبورة.

<table>
<tr>
<th>الأهداف السلوكية</th>
<th>الطرق والوسائل والأنشطة</th>
<th>التقويم</th>
</tr>
<tr>
<td>١) أن يُعدِّد الطالب خمساً من محتويات نتائج الانتخابات.</td>
<td>
• أطلب من الطلاب قراءة مستند رقم ١ بكتابه، والذي يتضمن نتائج الانتخابات في انتخابات ولاية شمال الراين وستفاليا (ألمانيا - ٢٠٠٥م).
<table>
<tr><th colspan="3">نتائج انتخابات ولاية شمال الراين وستفاليا (ألمانيا - 2005م).</th></tr>
<tr><td colspan="2">الذين لهم حق التصويت</td><td>13.239.170</td></tr>
<tr><td colspan="2">الناخبون</td><td>8.334.561</td></tr>
<tr><td colspan="2">نسبة التصويت</td><td>%63</td></tr>
<tr><td colspan="2">الأصوات الصحيحة</td><td>8.243.372</td></tr>
<tr><td>اسم الحزب</td><td>النسبة المئوية للأصوات</td><td>عدد المقاعد</td></tr>
<tr><td>الاتحاد المسيحي الديمقراطي</td><td>%44.8</td><td>89</td></tr>
<tr><td>الحزب الاشتراكي الديمقراطي</td><td>%37.1</td><td>74</td></tr>
<tr><td>الحزب الديمقراطي الحر</td><td>%6.2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>الخضر</td><td>%6.2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>البديل الانتخابي للعمل والعدالة الاجتماعية</td><td>%2.2</td><td>-</td></tr>
<tr><td>حزب الاشتراكية الديمقراطية</td><td>%0.9</td><td>-</td></tr>
<tr><td>الجمهوريون</td><td>%0.8</td><td>-</td></tr>
</table>
• أطلب من الطلاب الإجابة كتابياً على ورقة العمل التالية، وبمدة لا تزيد عن ١٥ دقيقة.
</td>
<td>عدِّد خمساً من محتويات نتائج الانتخابات.</td>
</tr>
</table>

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	ورقة عمل **نتائج الانتخابات** **ادرس مستند رقم ١ بكتابك ص ٧٨ ثم أجب عن الأسئلة التالية:** ١) متى جرت هذه الانتخابات؟ وأين؟ ..... ٢) كم عدد المسجلين الذين لهم حق الانتخاب؟ وكم عدد المرشحين؟ ..... ٣) كم عدد الناخبين الذين أدلوا بأصواتهم؟ وكم نسبتهم؟ ..... ٤) كم عدد الغائبين الذين لم يدلوا بأصواتهم؟ وكم نسبتهم؟ ..... ٥) كم عدد الأصوات الصحيحة؟ وكم عدد الأصوات الخاطئة؟ ..... ٦) ما اسم الأحزاب التي لم تفز في الانتخابات؟ ولماذا؟ ..... ٧) استنتج النظام الانتخابي الذي تتبعه ألمانيا.	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أُجيب مع الطلاب على ورقة العمل، وذلك بقراءتي لكل سؤال، وتحديد أحد الطلاب لكي يجيب عن هذا السؤال. • بعد الانتهاء من طرح السؤال السابع أطرح السؤالين التاليين: ▪ هل تختلف محتويات نتائج الانتخابات من دولةٍ لأخرى؟ ولماذا؟ ▪ مما سبق، عدِّد خمساً من محتويات نتائج الانتخابات.	
٢) أن يشرح الطالب ثلاثاً من الأدوار التي تقوم بها جغرافية الانتخابات لتوضيح نتائج الانتخابات.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند ٢ بكتابه، والذي يتضمن الخريطة الطبيعية لإيطاليا، وملخصاً لدراسة Kish حول الانتخابات الإيطالية التي أجريت عام ١٩٤٦م.  **أوضح (Kish, 1953)في دراسته حول الانتخابات الإيطالية التي أجريت عام ١٩٤٦م أن مؤيدي الجناح اليساري كانوا من سكان المناطق المنخفضة الذين يعملون في الزراعة كمستأجرين للأرض أو عمال بالأجرة، بينما كان مصدر التأييد للجناح اليميني يرتبط بفلاحي المناطق المرتفعة الذين يزرعون أراضيهم لحسابهم الخاص.**	اشرح ثلاثاً من الأدوار التي تقوم بها جغرافية الانتخابات لتوضيح نتائج الانتخابات.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما أشكال سطح إيطاليا؟ ▪ هل تختلف الزراعة في المناطق المختلفة عنها في المناطق المرتفعة؟ كيف؟ ▪ ما العلاقة بين ملكية الأراضي في إيطاليا ونتائج التصويت في الانتخابات؟ ▪ مما سبق، ما الدور الذي قامت به جغرافية الانتخابات لتوضيح نتائج الانتخابات الإيطالية؟ • أطلب من الطلاب مشاهدة مستند ٣ بكتابه وقراءة محتوياته، والذي يتضمن رسماً بيانياً بطريقة الأعمدة على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية يوضح لنتائج انتخاباتها في الولايات الرئيسية لعام ٢٠٠٠م.  • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما الولايات التي فاز بها جورج بوش؟ ▪ ما الولايات التي فاز بها أل غور؟ ▪ كم النسبة التي حصل عليها رالف نادر؟ ▪ ما الدور الذي قامت به الخريطة في توضيح نتائج الانتخابات؟	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	• أطلب من الطلاب قراءة مستند رقم ٤ بكتابه، والذي يتضمن خبراً صحفياً عن بعض إنجازات المجلس البلدي بالمحافظة الوسطى بمملكة البحرين.	

أخبار الخليج

العدد 10171 الجمعة 27 ذو الحجة 1426 هـ 27 يناير 2006 م

إبراهيم حسين: قررنا زيادة المساحات الخضراء لمحاربة التلوث

اقتراح إطلاق اسم الراحل سمو الشيخ فيصل على الحديقة

افتتحت بلدية المنطقة الوسطى حديقة مدينة عيسى بمجمع 802، والتي أقيمت على أرض مساحتها 6310 أمتار مربعة بتكلفة قدرها 55 ألف دينار وذلك برعاية الممثل البلدي للدائرة الثالثة يوسف بوزيد أمس.

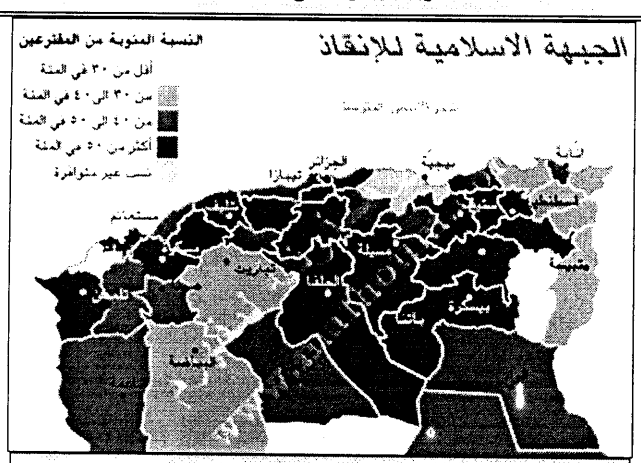
وقال رئيس مجلس الوسطى البلدي إبراهيم حسين أن المنطقة الوسطى تعاني من ارتفاع كبير في معدلات التلوث البيئي، وهو ما يحتم زيادة المساحات الخضراء.أ ما الممثل البلدي لثالثة الوسطى يوسف بوزيد فاقترح في كلمته إطلاق اسم المغفور له سمو الشيخ فيصل بن حمد آل خليفة على الحديقة. وذكّر بوزيد بالوضع المزري الذي كانت عليه الحدائق في مدينة عيسى قبل مجيء المجالس البلدية، وهو ما دفع المجلس البلدي إلى تبني فلسفة إعادة الحياة إليها وإنشاء واستحداث حدائق أخرى في الدوائر العشر سواسية بالإضافة إلى التشجير وتجميل الشوارع وإنشاء مضامير المشي والوقوف بصلابة ضد دفان خليج توبلي وعدم تغيير طبيعة البحير وغابة عالي.

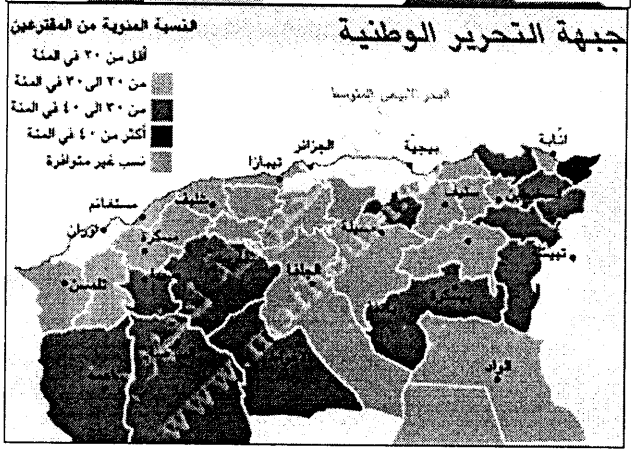
ودعا بو زيد الأهالي ورواد الحديقة إلى المحافظة على مرافقها وسلامة الألعاب الموجودة فيها ضمانا لبقائها أطول فترة ممكنة. يشار إلى أنه تم تشجير 54% من مساحة الحديقة بأنواع متعددة من النخيل والأشجار والحشائش، وتم زراعة 11 نخلة و140 من الأشجار المتنوعة فضلا عن 2000 مترا مربعا من الحشائش الخضراء كما تم عمل شبكة ري حديثة ومتكاملة تعمل بصورة آلية.

	• أطلب من الطلاب قراءة الخبر قراءة صامتة بمدة لا تزيدُ عن ٥ دقائق. • أطرح الأسئلة التالية: ▪ ما المشروع الذي افتتحته بلدية المنطقة الوسطى؟ ▪ من هو راعي حفل الافتتاح؟ وما وظيفته؟ وهل هي	

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	وظيفةٌ منتخبة؟ ▪ ما الهدف من إنشاء حديقة مدينة عيسى بمجمع ٨٠٢؟ ▪ ما الفرق بين الحدائق قبل إنشاء المجلس البلدي وبعد الإنشاء؟ ▪ ما أهم إنجازات المجلس البلدي بالمنطقة الوسطى المتعلقة بالحفاظ على البيئة؟ ▪ ما أهم إنجازات المجلس البلدي المنتخب بالمنطقة الوسطى المتعلقة بتحقيق رفاهية المواطن؟ ▪ ما العلاقة بين المشاريع البلدية ومساحة الدولة؟ ▪ ما العلاقة بين المشاريع البلدية واقتصاد الدولة؟ ▪ ما العلاقة بين المشاريع البلدية وإعادة تخطيط الدولة؟ ▪ ما العلاقة بين المشاريع البلدية ورفاهية الدولة؟ ▪ مما سبق، هل تؤثر المجالس البلدية المنتخبة في جغرافية المنطقة؟ كيف؟ ▪ إذاً، مما سبق، اشرح ثلاثاً من الأدوار التي تقوم بها جغرافية الانتخابات لتوضيح نتائج الانتخابات.	
٣) أن يعدد الطالب ثلاثاً من الجوانب الجغرافية لنتائج الانتخابات.	• أطلب من الطلاب مشاهدة مستند رقم ٥ بكتابه، والذي يضم خريطتين لجمهورية الجزائر، الأولى توضح النسبة المئوية من أصوات المقترعين التي حصلت عليها الجبهة الإسلامية للإنقاذ في الانتخابات التشريعية عام ٢٠٠١م في كل منطقة من مناطق الجزائر، أما الخريطة الثانية فتوضح النسبة المئوية من أصوات المقترعين التي حصلت عليها جبهة التحرير الوطنية في نفس الانتخابات في كل منطقة من مناطق الجزائر.	عدِّد ثلاثاً من الجوانب الجغرافية لنتائج الانتخابات.

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم





- أطرح الأسئلة التالية:
  - ما المناطق التي أيّدت الجبهة الإسلامية للإنقاذ؟
  - ما المناطق التي أيّدت جبهة التحرير الوطنية؟
  - ما المناطق التي تساوى فيها تأييد المقترعين لكل الجبهتين؟
  - ما الجبهة الأكثر حصولاً على أصوات المقترعين في الجزائر؟ وما دليلك على ذلك؟
  - ما العلاقة بين نتائج الانتخابات وتحديد مناطق نفوذ كل جبهة؟
  - إذاً، ما الجانب الجغرافي الذي استنتجه من خلال نتائج الانتخابات؟

الأهداف السلوكية	الطرق والوسائل والأنشطة	التقويم
	▪ ما الخصائص الجغرافية للمحافظات التي أيّدت الدستور؟ ▪ ما الخصائص الجغرافية للمحافظات التي عارضت الدستور؟ ▪ إذاً، ما الجانب الجغرافي الذي يمكن استنتاجه من نتيجة الاستفتاء على مسودة الدستور العراقي؟ ▪ مما سبق، عدِّد ثلاثاً من الجوانب الجغرافية لنتائج الانتخابات.	

النشاط غير الصفي

١) احصل على جدول نتائج انتخابات المجلس البلدي لعام ٢٠٠٢م لدائرتك الانتخابية، ثم اعمل جدولاً يضم ما يلي:

- عدد الناخبين.
- عدد المقترعين.
- عدد الغائبين.
- نسبة التصويت.
- عدد الأصوات الصحيحة.
- نسبة الأصوات الصحيحة.
- عدد الأصوات الباطلة.

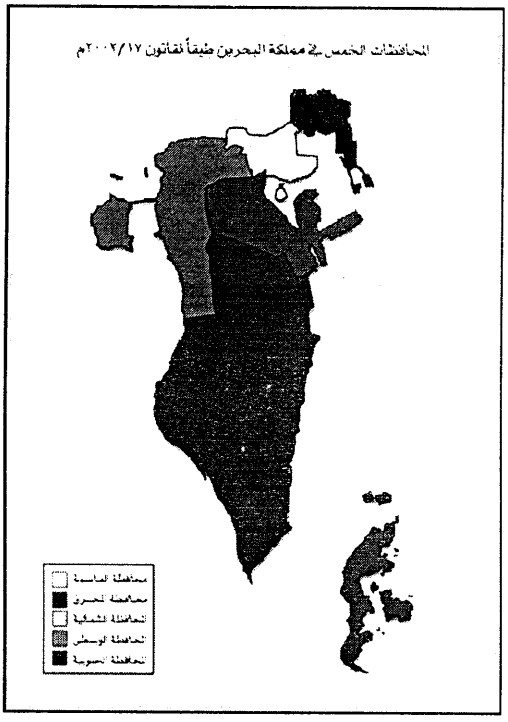
• يستطيع الطالب الحصول على نتائج الانتخابات البلدية ٢٠٠٢م عن طريق الرجوع للدوائر الرسمية مثل لجان الانتخابات، والمحافظة التي ينتمي إليها، أو عن طريق الصحف والمواقع الإلكترونية الرسمية، ثم يقوم الطالب بالاستعانة بهذه النتائج في الإجابة عن السؤال باستخدام المعادلات الحسابية البسيطة مثل الجمع والطرح واستخراج النسبة المئوية.

٢) ارسم خريطة صماء لمحافظتك ثم أجب عما يلي:

- اكتب على الخريطة اسم المرشح البلدي الفائز في كل دائرة انتخابية من دوائر محافظتك.
- مثل بيانياً باستخدام الأعمدة على خريطة محافظتك الانتماء الطائفي والسياسي والاقتصادي للمرشح البلدي الفائز في كل دائرة انتخابية من دوائر محافظتك.
- ما الظروف الجغرافية الطبيعية والبشرية والاقتصادية والاجتماعية التي أدت إلى فوز كل مرشح من المرشحين البلديين الفائزين في كل دائرة انتخابية من دوائر محافظتك؟

يتبع النشاط غير الصفي

- يستطيع الطالب الاستعانة برسم خريطة محافظته عن طريق الرجوع إلى مقر المحافظة أو الاستعانة بالموقع الإلكتروني الرسمي لمحافظته، وللحصول على أسماء المرشحين الفائزين يمكن الرجوع إلى لجان الانتخابات والاستعانة بالصحف والمواقع الإلكترونية الرسمية.



- يستطيع الطالب أن يبرز كلاً من الانتماء الطائفي للمرشح الفائز من حيث انتمائه للشيعة والسنة أو لديانات أخرى، والانتماء السياسي للمرشح الفائز من حيث انتمائه لإحدى الجمعيات السياسية أو استقلاليته عنها، والانتماء الاقتصادي للمرشح الفائز من حيث مهنته ودخله التقريبي بطرق مختلفة، منها الاتصال الشخصي بالمرشح الفائز، أو قراءة السيرة الذاتية للمرشح التي يوزعها أثناء الحملة الانتخابية، أو سؤال الناخبين في الدائرة الانتخابية التي يمثلها المرشح.

يتبع النشاط غير الصفي

٣) اعمل عرضا مبسطا باستخدام Power Point ومدعما بالصور والفيديو تتناول فيه أثر أنشطة وإنجازات المجلس البلدي السابق(٢٠٠٢-٢٠٠٦م) على البيئة الطبيعية والبشرية لدائرتك الانتخابية.

- يقوم الطالب بالتقاط الصور وتسجيل الفيديو للأنشطة والإنجازات التي قام بها المجلس البلدي والتي أثّرت على البيئة الطبيعية والبشرية لدائرته الانتخابية، ويستطيع الطالب القيام بجولة ميدانية في أرجاء دائرته الانتخابية للتعرف على التغيرات التي طرأت على جغرافية هذه الدائرة، كما يستطيع الرجوع إلى مقر المجلس البلدي بمحافظته للحصول على الأعمال التي حققها المجلس في دائرته، ومن أمثلة ذلك إنشاء الحدائق وتطوير السواحل وإنشاء المشاريع الإسكانية ومضامير المشي، وكل ذلك بلا شك أثّر على شكل سطح الأرض؛ نظراً لما تطلبته هذه الأعمال من حفر الأرض وتسويتها وردم المنخفضات.

ملحق (١١)

الاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية

اختبار تحصيلي في الجغرافيا السياسية

اسم الطالب:	
الرقم الأكاديمي:	
المدرسة:	
التاريخ:	/ / ٢٠٠٦م

تعليمات:

- اكتب بياناتك المطلوبة أعلاه بدقة.
- يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى تحصيلك للمعلومات والمفاهيم والمهارات المتضمنة في وحدتي "الجغرافيا السياسية وجغرافية الانتخابات".
- تأكد من أن عدد صفحات أسئلة الاختبار هو (١٥) صفحة.
- اقرأ كل سؤال بعناية قبل الإجابة عليه.
- أجب عن جميع الأسئلة.
- أجب في نفس ورقة الأسئلة.
- مدة الاختبار ١٠٠ دقيقة.

السؤال الأول: (١٠)

ضع علامة (√) يسار العبارة الصحيحة، وعلامة (X) يسار العبارة الخاطئة:

١) جعلت أستراليا التصويت الانتخابي إجباريا	( )
٢) تبدأ دائرة اهتمام الفرد بالمكان باهتمامه بالدول المجاورة لدولته	( )
٣) تركز تعريفات الجغرافيا السياسية على دراسة وتحليل الدولة أو الوحدة السياسية الأساسية	( )
٤) تعطي الحملات الانتخابية الفرصة للناخب ليوصل برنامجه الانتخابي للمواطنين للحصول على تأييدهم يوم الاقتراع	( )
٥) يُشترط في طالب الترشيح أن يكون مقيداً في جداول قيد الناخبين	( )
٦) يصوت كل ناخب في نظام الانتخاب الفردي لقائمة واحدة	( )
٧) يعود تاريخ ميلاد الجغرافيا السياسية كفرع مستقل إلى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين	( )
٨) تعتبر عملية قيد الناخبين اختيارية	( )
٩) ينبغي على المرشح ألا يضيع مالاً أو جهداً كبيراً في الدوائر الانتخابية التي يتوازن التأييد فيها لكل المرشحين	( )
١٠) تركز العلوم السياسية على دراسة عناصر بناء الحكومات التي ترسم سياسات الدول	( )

السؤال الثاني: (١٠)

أكمل كل عبارة مما يلي بما يناسبها:

١) معنى مقطعي كلمة Geography هو	.....
٢) اللغة التي تستمد منها كلمة Geography أصلها هي	.....
٣) مؤسس الجغرافيا السياسية هو	.....

٢

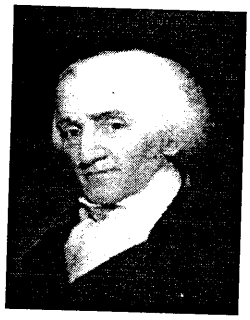
٤) مؤسس جغرافية الانتخابات هو	.....
٥) مؤسس ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية هو	.....
٦) مؤلف كتاب" العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر " هو	.....
٧) مبتدع مصطلح الجغرافيا السياسية هو	.....
٨) أول منطقة أجريت عليها دراسة في جغرافية الانتخابات هي	.....
٩) فرع الجغرافيا الذي يهتم بدراسة الطبيعة دون تدخل الإنسان فيها هو	.....
١٠) النظام الانتخابي الذي يقلل من تمثيل الأقليات هو	.....

السؤال الثالث: اكتب ما يلي:

١٥

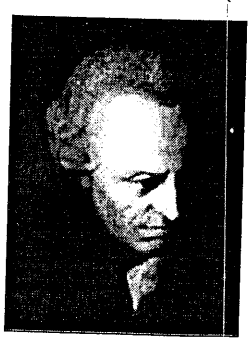
١) اسم العالم الذي تمثله كل صورة من الصور التالية.

١).....



٢).....

٣).....



٤).....

٥).....

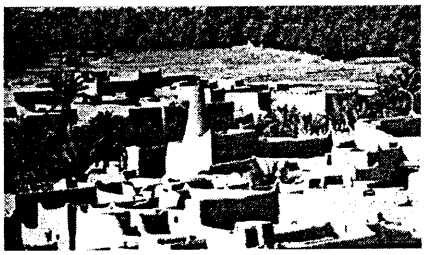
٦).....

٣

٢) اسم فرع الجغرافيا الذي يدرس مكونات كل صورة من الصور التالية.

.....

.....

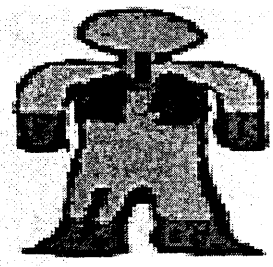


.....

.....

.....

٣) جزء الدولة الذي يمثله كل رمز من رموز الشكل التالي وفقا لآراء السويدي كيلن.



١)

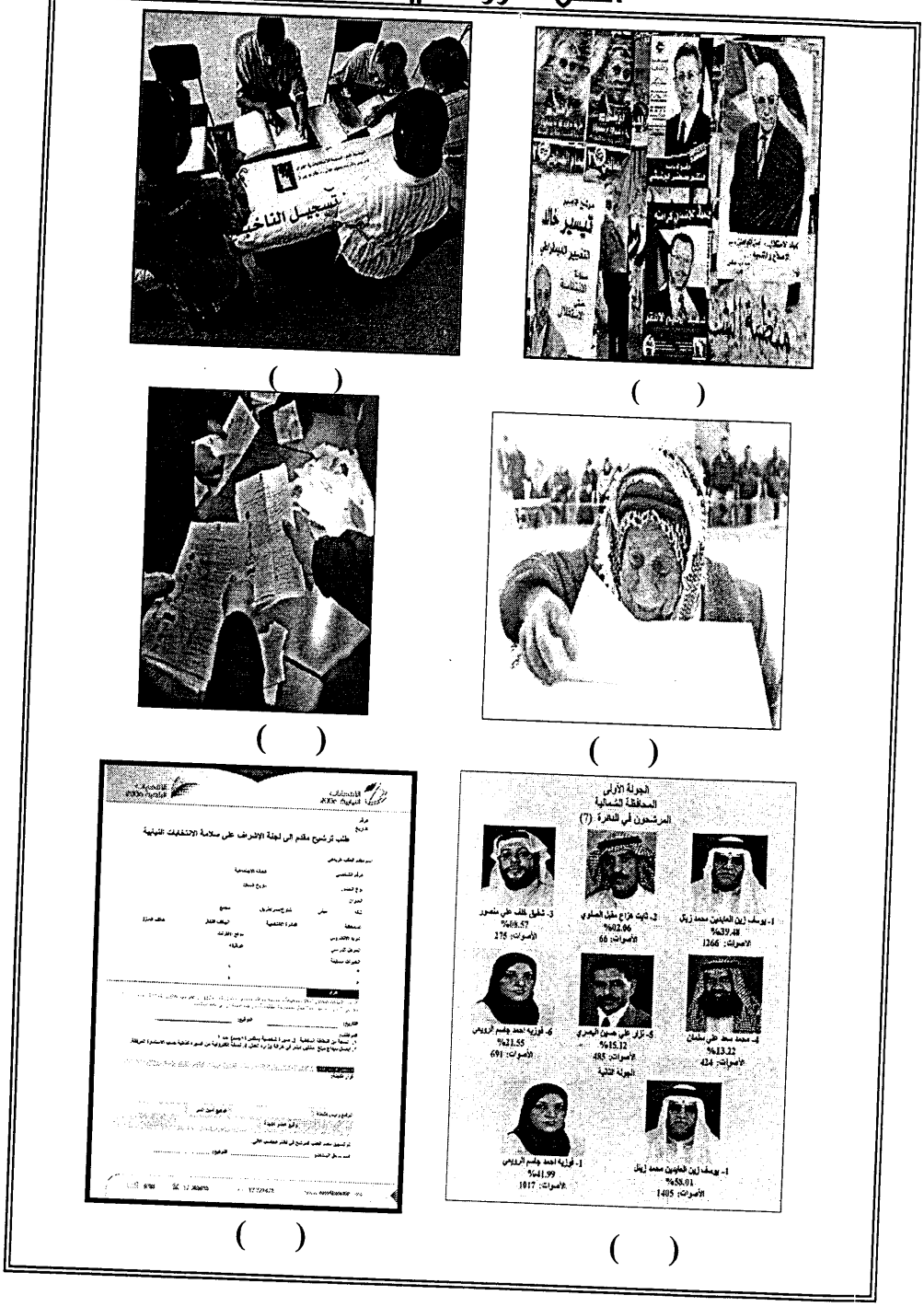
٢)

٣)

٤)

السؤال الرابع: ٦

رتب خطوات العملية الانتخابية، وذلك بكتابة رقم تسلسل كل خطوة أسفل الصورة التي تمثلها:



( ) ( )

( ) ( )

( ) ( )

٥

السؤال الخامس: ٥

اكتب المفهوم المناسب لكل عبارة من العبارات التالية:

الرقم	العبارة	المفهوم
١	إدلاء الناخبين بأصواتهم لاختيار الأعضاء المراد انتخابهم لعضوية المجلس المنتخب في الموعد المحدد لذلك.	
٢	أساليب الإعلام والإقناع المشروعة التي يديرها كيان سياسي أو مرشح لإقناع الناخبين المؤهلين بالإدلاء بأصواتهم.	
٣	مجموعة القواعد التي تُنظم عملية انتخاب الممثلين عن الشعب، ويتم على أساسها الانتخاب وفرز الأصوات وتحديد الفائزين في الانتخابات.	
٤	هيئة مسؤولة عن إدارة العملية الانتخابية، وتسجيل الناخبين، وتسجيل الأحزاب السياسيَّة والمرشَّحين، والتصويت وفرز الأصوات ونشر النتائج والتأكد من الطعون.	
٥	وسيلة تضمن تمثيل كل جنس أو أقلية نسبةً لعددها.	

السؤال السادس: ٨

اكتب تعريفك للمفاهيم التالية:

١) الجغرافيا:

.....

.....

٢) الجغرافيا السياسية:

.....

.....

٣) جغرافية الانتخابات:

.....

.....

٤) الدوائر الانتخابية:

.....

.....

السؤال السابع: | ١٠ |

علِّل ما يلي:

١) اهتمام العرب المسلمين في العصور الوسطى بعلم الجغرافيا.

.....

.....

٢) تنتمي الجغرافيا السياسية إلى فرع الجغرافيا البشرية.

.....

.....

٣) عدم وجود تعريف محدد متفق عليه للجغرافيا السياسية.

.....

.....

٤) كثرة العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية.

.....

.....

٥) ازدهار جغرافية الانتخابات منذ ستينيات القرن العشرين.

.....

.....

السؤال الثامن: ٥

اكتب ما يلي:

١) اسم العلم الذي يتطلب من الجغرافي السياسي دراسته لفهم المثال التالي:

المثال	اسم العلم
لمعرفة سبب توتر العلاقات بين المكسيك والولايات المتحدة الأمريكية بين فترة وأخرى ينبغي معرفة حجم الهجرة غير المشروعة للمكسيكيين عبر الحدود للولايات المتحدة الأمريكية، وأسباب هذه الهجرة المتمثلة بالزيادة المطردة للسكان المكسيكيين.	

٢) مثالاً يوضح حاجة الجغرافي السياسي البحريني لدراسة تاريخ البحرين لفهم الأحداث الجغرافية السياسية.

.....

.....

.....

.....

السؤال التاسع: ١٠

اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

"خُصص لدائرة انتخابية ٧ مقاعد تنافست عليها ٤ قوائم، وقد شارك جميع الناخبين في التصويت، فحصلت القائمة الأولى على ١٢٥٠٠ صوت، والثانية على ٩٥٠٠ صوت، والثالثة ٨٥٠٠ صوت، والرابعة ٤٥٠٠ صوت".

١) كم صوتا للمقعد الواحد؟

.....

٢) أكمل الجدول التالي:

القائمة	عدد المقاعد التي فازت بها
الأولى	
الثانية	

٣) أكمل الجدول التالي:

القائمة	عدد الأصوات التي خسرتها
الثالثة	
الرابعة	

السؤال العاشر: | | |
|---|---|
| | ١٨ |

اكتب نقطتين لكل ما يلي:

١) قوانين النمو الأرضي للدولة التي صاغها راتزل.

- .....
- .....

٢) شروط ماهان لقيام قوة بحرية في للدولة.

- .....
- .....

٣) أهداف الجغرافيا السياسية.

- .....
- .....

٩

٤) موضوعات الجغرافيا السياسية.

- .....
- .....

٥) أهداف دراسة جغرافية الانتخابات.

- .....
- .....

٦) المبادئ التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الدوائر الانتخابية.

- .....
- .....

٧) المتطلبات الضرورية ذات الصلة بالجغرافيا لنجاح الحملة الانتخابية.

- .....
- .....

٨) المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي.

- .....
- .....

٩) الجوانب الجغرافية لنتائج الانتخابات.

- .....
- .....

١٢

السؤال الحادي عشر:

دعّم بالأدلة صحة أو خطأ العبارات التالية:

١) يعدُّ الإنسان جغرافيا بطبعه.

.....

.....

.....

١٠

.....

.....

٢) عدم تأثر الحركة النازية بقيادة هتلر بالآراء الجغرافية السياسية لكلٍ من راتزل وكيلن.

.....

.....

.....

.....

.....

٣) ملائمة تطبيق نظام الانتخاب النسبي في مملكة البحرين.

.....

.....

.....

.....

.....

٤) عدم أهمية تدريس الجغرافيا السياسية في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني عشر: ٩

ارسم شكلا توضيحيا لكل ما يلي:

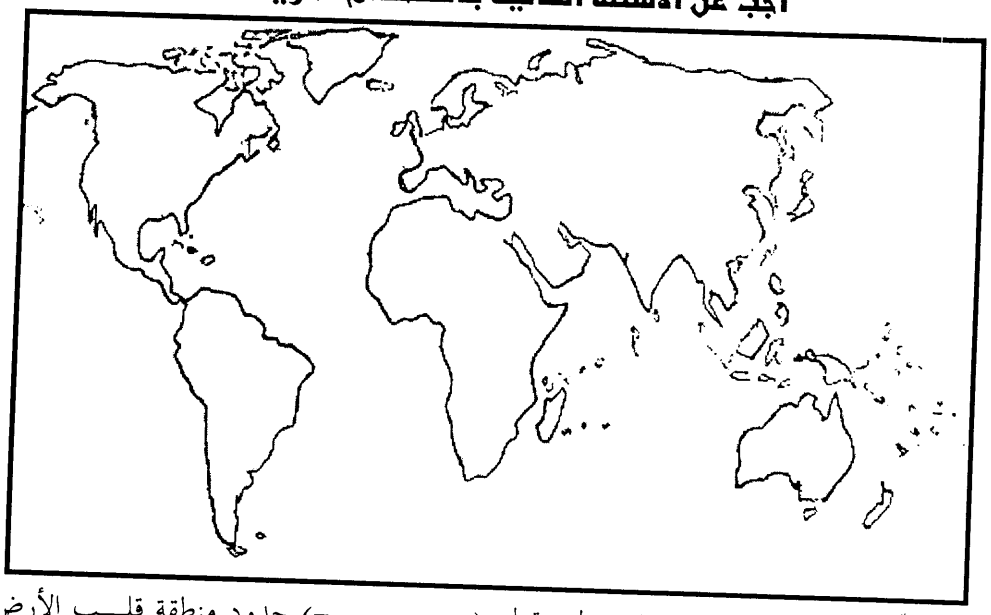
١) ظاهرة سوء توزيع الناخبين على الدوائر الانتخابية.

٢) ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية.

٣) مقر لجنة انتخابية مراعيا المعايير الجغرافية في اختيار موقع اللجنة الانتخابية.

السؤال الثالث عشر: | ٩ |

أجب عن الأسئلة التالية باستخدام الخريطة:



١) حدِّد على الخريطة باستخدام خط متقطع (- - - - - -) حدود منطقة قلب الأرض وفقا لنظرية ماكندر.

٢) حدِّد على الخريطة باستخدام خط متصل (_____) حدود منطقة النطاق الساحلي وفقا لنظرية سبيكمان.

٣) أيهما أكثر أهمية جغرافية من وجهة نظرك: قلب الأرض أم النطاق الساحلي ؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع عشر: | ١٢ |

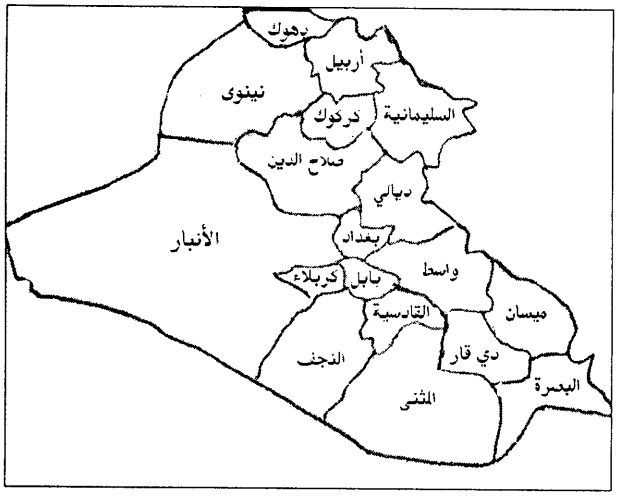
فيما يلي جدول نتائج تصويت المحافظات العراقية على مسودة الدستور، ادرسه جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

المفوضية العليا المستقلة للانتخابات في العراق
كومسيونى باتاسه ربه خوى هه لبزارد نه كان له عيراق
The Independent Electoral Commission of Iraq

المحافظة	نعم	كلا	نعم %	كلا %	المجموع
الأنبار	7908	252011	3.04	96.96	259919
بابل	514207	29572	94.56	5.44	543779
بغداد	1647763	472852	77.7	22.3	2120615
البصرة	663500	27524	96.02	3.98	591024
دهوك	385808	3390	99.13	0.87	389198
ديالى	244537	232443	51.27	48.73	476980
أربيل	825251	5319	99.36	0.64	830570
كربلاء	255611	9063	96.58	3.42	264674
كركوك	341426	201262	62.91	37.09	542688
ميسان	248452	5615	97.79	2.21	254067
مثنى	183202	2508	98.65	1.35	185710
النجف	286898	12522	95.82	4.18	299420
نينوى	322869	395889	44.92	55.08	718758
القادسية	287478	9698	96.74	3.26	297176
صلاح الدين	93086	417066	18.25	81.75	510152
السليمانية	716210	7513	98.96	1.04	723723
ذي قار	450509	13201	97.15	2.85	463710
واسط	268081	12047	95.7	4.3	280128
المجموع	7742796	2109495	78.59	21.41	9852291

١) ظلّل بقلمك الرصاص على خريطة العراق التالية المحافظات التي صوتت لصالح مسودة الدستور.

٢) ظلّل بقلمك الأزرق على خريطة العراق المحافظات التي صوتت ضد مسودة الدستور.



٣) فسِّر جغرافياً نتائج تصويت المحافظات العراقية على مسودة الدستور.

.....

.....

.....

السؤال الخامس عشر:

٢١

فيما يلي جدول يوضح نتائج انتخابات ولاية شمال الراين وستفاليا بألمانيا عام ٢٠٠٥م، ادرسه جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

عدد الذين لهم حق التصويت	١٣٢٣٩١٧٠	
عدد الناخبين الذين صوتوا	٨٣٣٤٥٦١	
عدد الأصوات الصحيحة	٨٢٤٣٣٧٢	
اسم الحزب	النسبة المئوية للأصوات	عدد المقاعد
١) الاتحاد المسيحي الديمقراطي	%٤٤,٨	٨٩
٢) الحزب الاشتراكي الديمقراطي	%٣٧,١	٧٤
٣) الحزب الديمقراطي الحر	%٦,٢	١٢
٤) الخضر	%٦,٢	١٢
٥) البديل الانتخابي للعمل والعدالة الاجتماعية	%٢,٢	–
٦) حزب الاشتراكية الديمقراطية	%٠,٩	–
٧) الجمهوريون	%٠,٨	–

١) ما النظام الانتخابي الذي تتبعه ألمانيا؟

.....

٢) كم نسبة الناخبين الذين أدلوا بأصواتهم؟

.....

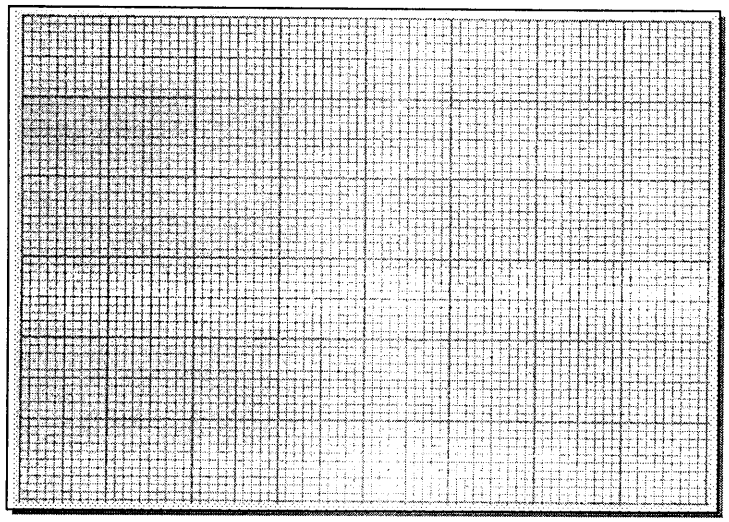
٣) كم عدد الغائبين الذين لم يدلوا بأصواتهم؟

.....

٤) كم نسبة الأصوات الصحيحة؟

.....

٥) اعمل شكلا بيانيا باستخدام الأعمدة توزع فيه مقاعد برلمان الولاية على الأحـــزاب المشاركة.



٦) فسِّر جغرافياً نتائج الانتخابات بولاية شمال الراين وستفاليا.

.....

.....

.....

ملحق (١٢)

أرقام الأسئلة الموضوعية والثنائية الإجابة

بالاختبار التحصيلي

الرقم	السؤال	رقم المفردة	تسلسل المفردة بالاختبار
١	الأول	١	١
٢		٢	٢
٣		٣	٣
٤		٤	٤
٥		٥	٥
٦		٦	٦
٧		٧	٧
٨		٨	٨
٩		٩	٩
١٠		١٠	١٠
١١	الثاني	١	١١
١٢		٢	١٢
١٣		٣	١٣
١٤		٤	١٤
١٥		٥	١٥
١٦		٦	١٦
١٧		٧	١٧
١٨		٨	١٨
١٩		٩	١٩
٢٠		١٠	٢٠
٢١	الثالث (١)	١	٢١
٢٢		٢	٢٢

الرقم	السؤال	رقم المفردة	تسلسل المفردة بالاختبار
٢٣		٣	٢٣
٢٤		٤	٢٤
٢٥		٥	٢٥
٢٦		٦	٢٦
٢٧	الثالث(٢)	١	٢٧
٢٨		٢	٢٨
٢٩		٣	٢٩
٣٠		٤	٣٠
٣١		٥	٣١
٣٢	الثالث(٣)	١	٣٢
٣٣		٢	٣٣
٣٤		٣	٣٤
٣٥		٤	٣٥
٣٦	الرابع	١	٣٦
٣٧		٢	٣٧
٣٨		٣	٣٨
٣٩		٤	٣٩
٤٠		٥	٤٠
٤١		٦	٤١
٤٢	الخامس	١	٤٢
٤٣		٢	٤٣
٤٤		٣	٤٤

الرقم	السؤال	رقم المفردة	تسلسل المفردة بالاختبار
٤٥		٤	٤٥
٤٦		٥	٤٦
٤٧	الثامن	١	٥٦
٤٨	التاسع	١	٥٨
٤٩		٢(الأولى)	٥٩
٥٠		٢(الثانية)	٦٠
٥١		٣(الثالثة)	٦١
٥٢		٣(الرابعة)	٦٢
٥٣	الخامس عشر	١	٨٥
٥٤		٢	٨٦
٥٥		٣	٨٧
٥٦		٤	٨٨

ملحق (١٣)

أرقام الأسئلة المقالية والمفتوحة الإجابة بالاختبار التحصيلي

الرقم	السؤال	رقم المفردة	تسلسل المفردة بالاختبار
١	السادس	١	٤٧
٢		٢	٤٨
٣		٣	٤٩
٤		٤	٥٠
٥	السابع	١	٥١
٦		٢	٥٢
٧		٣	٥٣
٨		٤	٥٤
٩		٥	٥٥
١٠	الثامن	٢	٥٧
١١	العاشر	١	٦٣
١٢		٢	٦٤
١٣		٣	٦٥
١٤		٤	٦٦
١٥		٥	٦٧
١٦		٦	٦٨
١٧		٧	٦٩
١٨		٨	٧٠
١٩		٩	٧١
٢٠	الحادي عشر	١	٧٢
٢١		٢	٧٣
٢٢		٣	٧٤

الرقم	السؤال	رقم المفردة	تسلسل المفردة بالاختبار
٢٣		٤	٧٥
٢٤	الثاني عشر	١	٧٦
٢٥		٢	٧٧
٢٦		٣	٧٨
٢٧	الثالث عشر	١	٧٩
٢٨		٢	٨٠
٢٩		٣	٨١
٣٠	الرابع عشر	١	٨٢
٣١		٢	٨٣
٣٢		٣	٨٤
٣٣	الخامس عشر	٥	٨٩
٣٤		٦	٩٠

ملحق (١٤)

الإجابة النموذجية للاختبار التحصيلي

السؤال الأول: (١٠)

ضع علامة (√) يسار العبارة الصحيحة، وعلامة (X) يسار العبارة الخاطئة:

١) جعلت أستراليا التصويت الانتخابي إجباريا	(√)
٢) تبدأ دائرة اهتمام الفرد بالمكان باهتمامه بالدول المجاورة لدولته	(X)
٣) تركز تعريفات الجغرافيا السياسية على دراسة وتحليل الدولة أو الوحدة السياسية الأساسية	(√)
٤) تعطي الحملات الانتخابية الفرصة للناخب ليوصل برنامجه الانتخابي للمواطنين للحصول على تأييدهم يوم الاقتراع	(X)
٥) يُشترط في طالب الترشيح أن يكون مقيداً في جداول قيد الناخبين	(√)
٦) يصوت كل ناخب في نظام الانتخاب الفردي لقائمة واحدة	(X)
٧) يعود تاريخ ميلاد الجغرافيا السياسية كفرع مستقل إلى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين	(√)
٨) تعتبر عملية قيد الناخبين اختيارية	(√)
٩) ينبغي على المرشح ألا يضيع مالاً أو جهداً كبيراً في الدوائر الانتخابية التي يتوازن التأييد فيها لكل المرشحين	(X)
١٠) تركز العلوم السياسية على دراسة عناصر بناء الحكومات التي ترسم سياسات الدول	(√)

السؤال الثاني: (١٠)

أكمل كل عبارة مما يلي بما يناسبها:

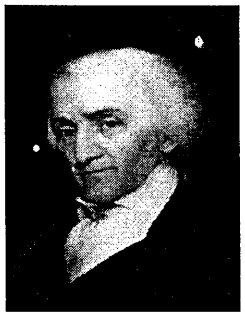
١) معنى مقطعي كلمة Geography هو	وصف الأرض
٢) اللغة التي تستمد منها كلمة Geographyأصلها هي	اليونانية
٣) مؤسس الجغرافيا السياسية هو	راتزل

٤) مؤسس جغرافية الانتخابات هو	**سيجفرايد**
٥) مؤسس ظاهرة التلاعب بحدود الدوائر الانتخابية هو	**جري**
٦) مؤلف كتاب" العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر " هو	**ابن خلدون**
٧) مبتدع مصطلح الجغرافيا السياسية هو	**كانت**
٨) أول منطقة أجريت عليها دراسة في جغرافية الانتخابات هي	**أردشي**
٩) فرع الجغرافيا الذي يهتم بدراسة الطبيعة دون تدخل الإنسان فيها هو	**الطبيعية**
١٠) النظام الانتخابي الذي يقلل من تمثيل الأقليات هو	**الفردي**

السؤال الثالث: اكتب ما يلي: ١٥

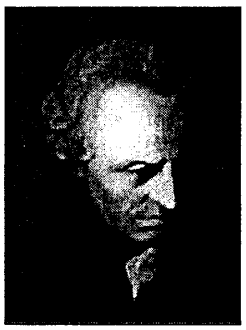
١) اسم العالم الذي تمثله كل صورة من الصور التالية.

١)ابن خلدون



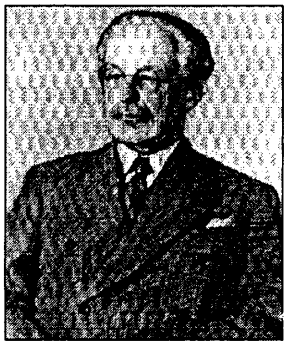
٢) جري

٣)راتزل



٤) كانت

٥)سيجفرايد



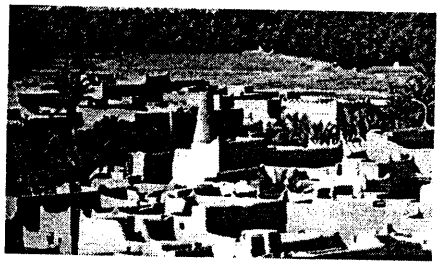
٦) ماكندر.

٢) اسم فرع الجغرافيا الذي يدرس مكونات كل صورة من الصور التالية.

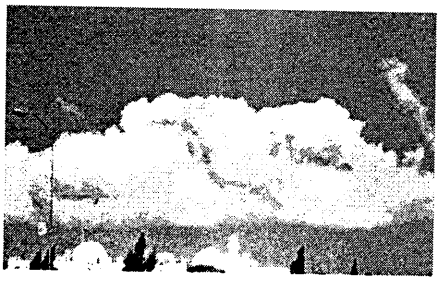
بشرية

طبيعية

بشرية

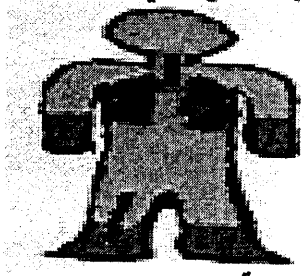


بشرية



طبيعية

٣) جزء الدولة الذي يمثله كل رمز من رموز الشكل التالي وفقا لآراء السويدي كيلن.



العاصمة.

المراكز الإدارية.

الأنهار والطرق والسكك الحديدية.

مناطق الزراعة والتعدين وإنتاج المواد الأولية.

السؤال الرابع: ٦

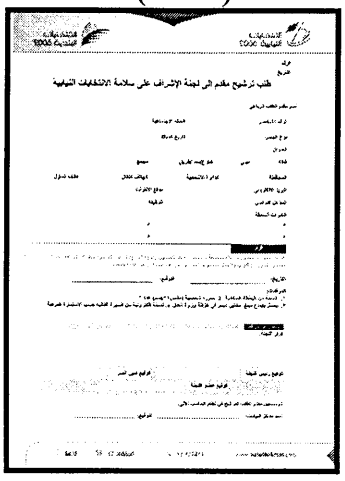
رتب خطوات العملية الانتخابية، وذلك بكتابة رقم تسلسل كل خطوة أسفل الصورة التي تمثلها:

(١)

(٣)

(٥)

(٤)



(٢)

(٦)

السؤال الخامس: ٥

اكتب المفهوم المناسب لكل عبارة من العبارات التالية:

الرقم	العبارة	المفهوم
١	إدلاء الناخبين بأصواتهم لاختيار الأعضاء المراد انتخابهم لعضوية المجلس المنتخب في الموعد المحدد لذلك.	التصويت (الاقتراع)
٢	أساليب الإعلام والإقناع المشروعة التي يديرها كيان سياسي أو مرشح لإقناع الناخبين المؤهلين بالإدلاء بأصواتهم.	الحملة الانتخابية
٣	مجموعة القواعد التي تُنظم عملية انتخاب الممثلين عن الشعب، ويتم على أساسها الانتخاب وفرز الأصوات وتحديد الفائزين في الانتخابات.	النظام الانتخابي
٤	هيئة مسؤولة عن إدارة العملية الانتخابية، وتسجيل الناخبين، وتسجيل الأحزاب السياسيَّة والمرشَّحين، والتصويت وفرز الأصوات ونشر النتائج والتأكد من الطعون.	اللجنة الانتخابية
٥	وسيلة تضمن تمثيل كل جنس أو أقلية نسبةً لعددها.	الكوتا

السؤال السادس: ٨

اكتب تعريفك للمفاهيم التالية:

١) الجغرافيا:

هو العلم الذي يدرس الأرض بوصفها وطنا للإنسان

٢) الجغرافيا السياسية:

تهتم بدراسة التشكيل السياسي وأنماط الوحدات السياسية، وتأثير النظام الاقتصادي والاجتماعي والسياسي للوحدة السياسية في الظروف الجغرافية وتأثره به.

٣) جغرافية الانتخابات:

تدرس العلاقة القائمة بين الانتخابات والجغرافيا، وذلك بدراسة العناصر الجغرافية المؤثرة على الانتخابات، والنتائج الجغرافية الناجمة عنها.

٤) الدوائر الانتخابية:

هي مناطق جغرافية يتم تقسيم الدولة إليها لأغراض انتخابية، حيث يصوّت الناخبون داخل كل دائرة لاختيار مرشّح أو أكثر لتمثيلهم في الهيئة التشريعية.

السؤال السابع: ١٠

علِّل ما يلي:

١) اهتمام العرب المسلمين في العصور الوسطى بعلم الجغرافيا.

البحث عن أماكن جديدة للاستقرار، إلى جانب هدفهم الأساسي وهو نشر الإسلام، كما كانت فريضة الحج للمسلمين تقتضي تعرف المسالك التي تؤدي بهم إلى مكة المكرمة.

٢) تنتمي الجغرافيا السياسية إلى فرع الجغرافيا البشرية.

لأن العنصر الثاني المكون لها وهو السياسية يتميز بالمتغيرات الكثيرة والتي قد تتجاهل الثوابت الجغرافية.

٣) عدم وجود تعريف محدد متفق عليه للجغرافيا السياسية.

لأنها تعد حديثة العهد نسبيا، فهي لم تُعرف كفرع مستقل من الجغرافيا إلا بعد قيام راتزل الذي يعد مؤسس الجغرافيا السياسية بنشر كتابه " الجغرافيا السياسية" في عام ١٨٩٧م، إضافة إلى عدم وجود حدود واضحة لمجال كل من علمي الجغرافيا والسياسة.

٤) كثرة العلوم ذات العلاقة بالجغرافيا السياسية.

لأن العناصر المكونة للدولة – وهي مجال الدراسة في الجغرافيا السياسية- ترتبط كل منها بعلم أو أكثر من العلوم.

٥) ازدهار جغرافية الانتخابات منذ ستينيات القرن العشرين.

الثورة الرياضية في العلوم الاجتماعية، توفر المعلومات الإحصائية عن الانتخابات لدى الجغرافيين، تطور البرامج الحاسوبية، التقدم نحو الديمقراطية الذي شهده العالم.

السؤال الثامن: | ٥ |

اكتب ما يلي:

١) اسم العلم الذي يتطلب من الجغرافي السياسي دراسته لفهم المثال التالي:

المثال	اسم العلم
لمعرفة سبب توتر العلاقات بين المكسيك والولايات المتحدة الأمريكية بين فترة وأخرى ينبغي معرفة حجم الهجرة غير المشروعة للمكسيكيين عبر الحدود للولايات المتحدة الأمريكية، وأسباب هذه الهجرة المتمثلة بالزيادة المطردة للسكان المكسيكيين.	الديموغرافيا

٢) مثالاً يوضح حاجة الجغرافي السياسي البحريني لدراسة تاريخ البحرين لفهم الأحداث الجغرافية السياسية.

عند دراسة مشكلة الحدود بين البحرين وقطر لا بدّ للجغرافي السياسي من الرجوع لدراسة تاريخ المنطقة، وكيفية وفترة نشوء كل من الدولتين، وأسباب هذا النزاع والموقف البريطاني تجاهه، والمراحل التي مر بها النزاع بين البلدين على جزر حوار والوساطات التي قامت بها الدول المجاورة، والتي لم تنجح مما أدى إلى وصول القضية إلى محكمة العدل الدولية، وتقديم كل طرف لمجموعة من الحجج وأهمها الحجج التاريخية والتي أدت إلى إعلان المحكمة تبعية جزر حوار للبحرين في ١٦ مارس ٢٠٠٠م.

السؤال التاسع: | ١٠ |

اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

"خُصص لدائرة انتخابية ٧ مقاعد تنافست عليها ٤ قوائم، وقد شارك جميع الناخبين في التصويت، فحصلت القائمة الأولى على ١٢٥٠٠ صوت، والثانية على ٩٥٠٠ صوت، والثالثة ٨٥٠٠ صوت، والرابعة ٤٥٠٠ صوت".

١) كم صوتا للمقعد الواحد؟

٥٠٠٠ صوت.

٢) أكمل الجدول التالي:

القائمة	عدد المقاعد التي فازت بها
الأولى	٢
الثانية	١

٣) أكمل الجدول التالي:

القائمة	عدد الأصوات التي خسرتها
الثالثة	٣٥٠٠
الرابعة	٤٥٠٠

السؤال العاشر: ١٨

اكتب نقطتين لكل ما يلي:

١) **قوانين النمو الأرضي للدولة التي صاغها راتزل.**

- تنمو مساحة الدولة بنمو حضارتها
- نمو الدولة يتم عن طريق ضم الوحدات الأصغر منها

٢) **شروط ماهان لقيام قوة بحرية في للدولة.**

- الموقع الجغرافي الهام من حيث وقوع الدولة على بحر أو أكثر
- رغبة السكان وميلهم لركوب البحر

٣) **أهداف الجغرافيا السياسية.**

- تحديد قوة الوحدات السياسية والأسباب الجغرافية لهذه القوة
- توضيح المفاهيم السياسية ذات الصلة بالجغرافيا

٩

٤) **موضوعات الجغرافيا السياسية.**

- الأحزاب السياسية ومدى نفوذها في أقاليم الدولة
- تطور الخريطة السياسية للعالم

٥) **أهداف دراسة جغرافية الانتخابات.**

- الوقوف على العوامل الجغرافية الطبيعية والبشرية التي تؤثر في الانتخابات
- تحديد الامتداد الجغرافي لتأثير الأحزاب السياسية

٦) **المبادئ التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الدوائر الانتخابية.**

- تساوي عدد الناخبين في الدوائر الانتخابية
- مراعاة التبعية الإدارية العمراني وعدم الجمع بين مناطق عمرانية متباعدة

٧) **المتطلبات الضرورية ذات الصلة بالجغرافيا لنجاح الحملة الانتخابية.**

- معرفة المرشح لامتداد دائرته الانتخابية كي لا تتجاوزها حملته الانتخابية
- معرفة المرشح لأماكن تجمع الناخبين للصق الصور والشعارات الانتخابية

٨) **المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي.**

- الخصائص البيئية والاقتصادية للدائرة الانتخابية
- موقع سكن الناخب من حيث قربه من مركز الدائرة الانتخابية.

٩) **الجوانب الجغرافية لنتائج الانتخابات.**

- التعرف على المناطق التي يتمتع فيها كل حزب بتأييد ودرجة التأييد له.
- التعرف على عدد الغائبين ونسبتهم إلى المسجلين والمصوتين في كل دائرة.

السؤال الحادي عشر: ١٢

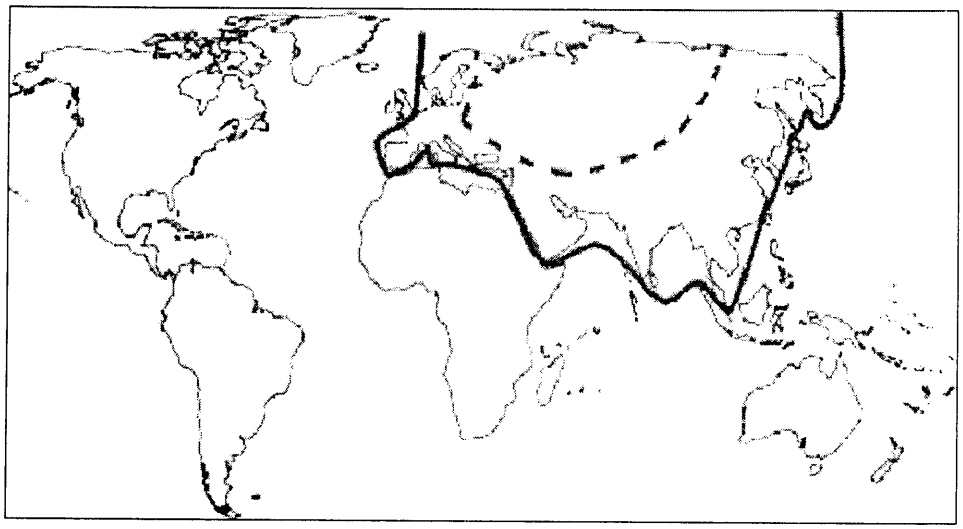
دعّم بالأدلة صحة أو خطأ العبارات التالية:

١) **يعدُّ الإنسان جغرافيا بطبعه.**

العبارة صحيحة، فالإنسان يعد جغرافياً بطبعه؛ فهو منذ مولده و أياً كان موقعه وزمانه ومنذ تفتح مداركه يبدأ بالارتباط بالموقع الذي يعيش فيه، وتأخذ دائرة معرفته بهذا الموقع وبما تحيط به في الاتساع كلما اتسعت حركته ونمت مداركه. فهو يعرف موقع مسكنه و

السؤال الثالث عشر: | ٩ |

أجب عن الأسئلة التالية باستخدام الخريطة:



١) حدِّد على الخريطة باستخدام خط متقطع (- - - - -) حدود منطقة قلب الأرض وفقا لنظرية ماكندر.

٢) حدِّد على الخريطة باستخدام خط متصل (_____) حدود منطقة النطاق الساحلي وفقا لنظرية سبيكمان.

٣) أيهما أكثر أهمية جغرافية من وجهة نظرك: قلب الأرض أم النطاق الساحلي ؟ ولماذا؟

يترك للطالب حرية الإجابة بشرط التبرير المقنع، فقد يختار طالب قلب الأرض مبررا اختياره باعتقاده أن الصراع النهائي للسيطرة على العالم سيكون من نصيب القوى التي تتركز داخل القارات اليابسة وليس للدول البحرية. بينما قد يختار طالب آخر النطاق الساحلي إذا كان يعتقد أن الإمكانيات الحقيقية تتركز في النطاق المحيط بقلب الأرض المتمثلة في معظم قارة أوربا والعالم العربي وإيران والصين وأفغانستان وجنوب شرق آسيا وكوريا وشرق سيبيريا، حيث يتركز السكان والموارد.

السؤال الرابع عشر: | ١٢ |

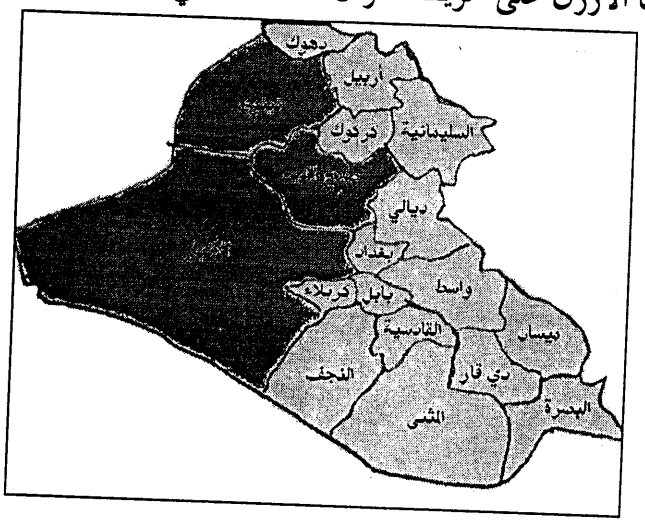
فيما يلي جدول نتائج تصويت المحافظات العراقية على مسودة الدستور، ادرسه جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

المفوضية العليا المستقلة للانتخابات في العراق
كومبيسوني بالاسه ربه خوى هه لبزارد نه كان له عيراق
The Independent Electoral Commission of Iraq

المحافظة	نعم	كلا	نعم %	كلا %	المجموع
الأنبار	7908	252011	3.04	96.96	259919
بابل	514207	29572	94.56	5.44	543779
بغداد	1647763	472852	77.7	22.3	2120615
البصرة	663500	27524	96.02	3.98	691024
دهوك	385808	3390	99.13	0.87	389198
ديالى	244537	232443	51.27	48.73	476980
أربيل	825251	5319	99.36	0.64	830570
كربلاء	255611	9063	96.58	3.42	264674
كركوك	341426	201262	62.91	37.09	542688
ميسان	248452	5615	97.79	2.21	254067
مثنى	183202	2508	98.65	1.35	185710
النجف	286898	12522	95.82	4.18	299420
نينوى	322869	395889	44.92	55.08	718758
القادسية	287478	9698	96.74	3.26	297176
صلاح الدين	93086	417066	18.25	81.75	510152
السليمانية	716210	7513	98.96	1.04	723723
ذي قار	450509	13201	97.15	2.85	463710
واسط	268081	12047	95.7	4.3	280128
المجموع	7742795	2109495	78.59	21.41	9852291

١) ظلّل بقلمك الرصاص على خريطة العراق التالية المحافظات التي صوتت لصالح مسودة الدستور.

٢) ظلّل بقلمك الأزرق على خريطة العراق المحافظات التي صوتت ضد مسودة الدستور.



٣) فسِّر جغرافياً نتائج تصويت المحافظات العراقية على مسودة الدستور.

من خلال التظليل نجد أن المناطق المؤيدة لمسودة الدستور تتسم باتصال جغرافي فيما بينها كما هو الحال أيضا بالنسبة للمحافظات المعارضة لمسودة الدستور، وقد تركز المؤيدون لمسودة الدستور في شمال وشرق العراق حيث ينتشر الأكراد وفي جنوب العراق حيث يتركز الشيعة، بينما تركز المعارضون في غرب العراق حيث ينتشر السنة.

السؤال الخامس عشر:

٢١

فيما يلي جدول يوضح نتائج انتخابات ولاية شمال الراين وستفاليا بألمانيا عام ٢٠٠٥م، ادرسه جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

عدد الذين لهم حق التصويت	١٣٢٣٩١٧٠	
عدد الناخبين الذين صوتوا	٨٣٣٤٥٦١	
عدد الأصوات الصحيحة	٨٢٤٣٣٧٢	
اسم الحزب	النسبة المئوية للأصوات	عدد المقاعد
١) الاتحاد المسيحي الديمقراطي	%٤٤,٨	٨٩
٢) الحزب الاشتراكي الديمقراطي	%٣٧,١	٧٤
٣) الحزب الديمقراطي الحر	%٦,٢	١٢
٤) الخضر	%٦,٢	١٢
٥) البديل الانتخابي للعمل والعدالة الاجتماعية	%٢,٢	-
٦) حزب الاشتراكية الديمقراطية	%٠,٩	-
٧) الجمهوريون	%٠,٨	-

١) ما النظام الانتخابي الذي تتبعه ألمانيا؟

النظام النسبي.

٢) **كم نسبة الناخبين الذين أدلوا بأصواتهم؟**

٦٢,٩%(٦٣%).

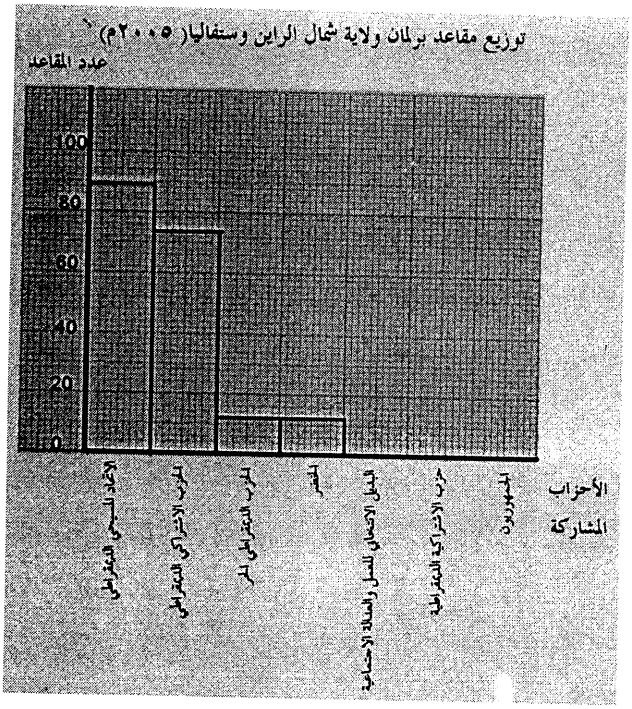
٣) **كم عدد الغائبين الذين لم يدلوا بأصواتهم؟**

٤,٩٠٤,٦٠٩ ناخب.

٤) **كم نسبة الأصوات الصحيحة؟**

٩٨,٩%(٩٩%).

٥) **اعمل شكلا بيانيا باستخدام الأعمدة توزع فيه مقاعد برلمان الولاية على الأحـــزاب المشاركة.**



٦) **فسِّر جغرافياً نتائج الانتخابات بولاية شمال الراين وستفاليا.**

يتضح من الرسم البياني أن الاتحاد المسيحي الديمقراطي هو الحزب الذي أحرز أكثر الأصوات ونال بذلك أكبر عدد من المقاعد، ومن نتائج الانتخابات الألمانية يمكن استنتاج انتشار المذهب المسيحي في ألمانيا.

ملحق (١٥)

طلب تطبيق الاختبار التحصيلي

لاستخراج ثباته ومدته

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

٢٠٠٦/٣/٢٠م

السيد الفاضل رئيس مركز البحوث التربوية والتطوير المحترم
وزارة التربية والتعليم- مملكة البحرين

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تطبيق اختبار تحصيلي في الجغرافيا السياسية

يقوم الباحث فؤاد جعفر محمد حسن بإعداد رسالة الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بعنوان " فعّالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين" بإشراف أ.د. فارعة حسن محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية التربية- جامعة عين شمس، و أ.د. مجدي عبدالحميد السرسي أستاذ الجغرافيا بكلية البنات- جامعة عين شمس، و د. عبدالرحمن عبدالسلام جامل أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك بكلية التربية- جامعة البحرين.

وتتطلب الدراسة بناء اختبار تحصيلي يهدف إلى قياس مدى تحصيل الطلاب لمفاهيم الجغرافيا السياسية، وتعتبر عملية ثبات الاختبار خطوة هامة لإعداد الاختبار، لذا نرجو منكم نرجو منكم التكرم بالسماح للباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي نحو مادة الجغرافيا السياسية على مجموعة من طلاب القسم الأدبي بالمرحلة الثانوية بمدارس مملكة البحرين خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الحالي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م؛ وذلك لاستخراج ثبات المقياس وحساب الزمن اللازم للإجابة عن بنود هذا الاختبار.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

توقيع مشرفي الطالب

أ.د. فارعة حسن محمد سليمان
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د. مجدي عبدالحميد السرسي
كلية البنات- جامعة عين شمس

د. عبدالرحمن عبدالسلام جامل
كلية التربية- جامعة البحرين

يعتمد،
أ.د. محمد حامد عبدالعال
وكيل كلية الدراسات العليا
كلية التربية- جامعة عين شمس

ملحق (١٦)

تصريح وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

للباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي

لاستخراج ثباته ومدته

Kingdom of Bahrain
Ministry of Education
Educational Research and Development Centre

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مركز البحوث التربوية والتطوير

في: ٩ / ع /2006 م

الرقم: 36/4-1 م ب ت 2006

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

إقرار من مقدم الطلب:
هذا التصريح بإجراء البحث لغرض تقديمه إلى الجهة الطالبة المشار إليها أدناه فقط. ولا يحق لي استخدامه لأغراض أخرى أو نشره أو توزيعه.

توقيع الباحث: [signature]

اسم الباحث: فؤاد جعفر محمد حسن الجهة الطالبة: كلية التربية - جامعة عين شمس

موضوع البحث: تعالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحوالمادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين

المهمات المطلوب تنفيذها: تطبيق اختبار تحصيلي في الجغرافيا السياسية لاستمراجثباته.

مرفقات: الاختبار التحصيلي و خطاب جامعة عين شمس.

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير :

بعد الإطلاع على المرفقات والبيانات المطلوبة :

- [x] يوافق المركز على تنفيذ المهمة أعلاه
- [ ] لا يوافق المركز على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم: د. لطيفة علي المناعي

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير

التوقيع : [signature]

مملكة البحرين - وزارة التربية والتعليم - مركز البحوث التربوية والتطوير

ختم المركز.

رأي الجهة المعنية : [illegible]

بعد الإطلاع على المرفقات وبناء على رأي مركز البحوث التربوية والتطوير

- [x] توافق الإدارة على تنفيذ المهمة أعلاه
- [ ] لا توافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم: ناصر محمد السني

الوظيفة: مدير إدارة التعليم الإعدادي والثانوي

التوقيع : [signature]

ختم الإدارة.

هاتف : ٦٨٠٠٨٣ (٠٠٩٧٣) - فاكس : ٦٨٠١٦٨ (٠٠٩٧٣) - ص.ب : ٤٣ - المنامة
Tel. : (00973) 680083 - Fax : (00973) 680168 - P.O. Box : 43 - Manama
E-mail: moe.research@bahrain.gov.bh - البريد الإلكتروني
www.education.gov.bh

ملحق (١٧)

توزيع عبارات مقياس الميول على المحاور

المحور	العبارة
أولاً: الشعور بأهمية وفائدة مادة الجغرافيا السياسية	١)أحب تعلم مادة الجغرافيا السياسية لأهميتها في حياتي.
	٢)لا تساعدني دراسة مادة الجغرافيا السياسية في مناقشة الأحداث السياسية.
	٣)إجراء الدراسات في مجال الجغرافيا السياسية ضروري لحل المشكلات السياسية واتخاذ القرارات الحاسمة بشأنها.
	٤)لا تساعدني دراسة مادة الجغرافيا السياسية في الحصول على مهنة عند تخرجي.
	٥)لمادة الجغرافيا السياسية دور مهم في فهم المواد الدراسية الأخرى.
ثانياً: الإقبال على دراسة ومذاكرة مادة الجغرافيا السياسية	٦)أجد متعة كبيرة عند دراسة مادة الجغرافيا السياسية.
	٧)إجراء الأنشطة والواجبات المترلية التي يطلبها معلم الجغرافيا السياسية مضيعة للوقت والجهد.
	٨)أشعر بالتحدي عند إعطائي مشكلة سياسية معقدة لمعرفة دور الجغرافيا السياسية في حلها.
	٩)معرفتي بالدور الكبير للعلماء العرب في تقدم الجغرافيا السياسية يجعلني أُقبل على دراستها.
	١٠)أرفض الاشتراك في عضوية جمعية الجغرافيا السياسية بالمدرسة.
	١١)أسعد بالمشاركة في حديث الناس عن الجغرافيا السياسية وأهميتها.
	١٢)لا أرغب في مواصلة دراستي في المستقبل في تخصص الجغرافيا السياسية.
ثالثاً: الإقبال على المؤشرات التكنولوجية	١٣)عند عرض حلقات حوارية تلفزيونية عن أهمية الجغرافيا السياسية فإنني أميل إلى متابعتها.
	١٤)أستمتع بجمع المعلومات عن مادة الجغرافيا السياسية من مواقع شبكة الإنترنت.

لعرض مادة الجغرافيا السياسية.	١٥)لا أفضل اقتناء البرمجيات الحاسوبية التي تناقش موضوعات تتعلق بمادة الجغرافيا السياسية.
	١٦)لا أرغب في شراء الكتب الحديثة في الجغرافيا السياسية.
	١٧)أستمتع بمتابعة الأحداث والمشكلات السياسية ذات الصلة بالجغرافيا السياسية عند عرضها بالراديو أو التلفاز.
	١٨)أرغب في التقاط الصور الفوتوغرافية لأثر القرارات السياسية على بعض العناصر الجغرافية الطبيعية لبلدي.
	١٩)لا أهتم بمشاهدة حلقات الفيديو عن طرق توزيع الدوائر الانتخابية في البلدان المختلفة.
رابعاً: تقدير معلم مادة الجغرافيا السياسية واحترامه	٢٠)يرجع حبي للجغرافيا السياسية إلى مدرس هذه المادة.
	٢١)لا أرغب أن أكون مدرسا للجغرافيا السياسية في المستقبل.
	٢٢)أشعر بالضيق أثناء شرح معلم الجغرافيا السياسية.
	٢٣)معلم مادة الجغرافيا السياسية يبسط المعلومات أثناء الشرح.
	٢٤)لا يحاول معلم مادة الجغرافيا السياسية ربط المادة بحياتنا اليومية.
	٢٥)أرى أن تعليمات معلم مادة الجغرافيا السياسية صعبة الاتباع والتنفيذ.
	٢٦)يهتم معلم مادة الجغرافية السياسية بتشجيع الطلاب على الدراسة.
	٢٧)أتمنى تقليل الحصص الأسبوعية المخصصة لمادة الجغرافيا السياسية.
خامساً: الشعور بقيمة حصة مادة الجغرافيا السياسية	٢٨)أشعر بالملل أثناء حصص مادة الجغرافيا السياسية.
	٢٩)تبدو الحصة الزمنية للجغرافيا السياسية وكأنها أقصر من الحصص الأخرى.
	٣٠)أشعر بالضيق إذا استبدلت أو ألغيت حصة الجغرافيا السياسية بحصة أخرى.

سادساً: انخفاض القلق والتوتر من اختبارات مادة الجغرافيا السياسية	**٣١)**أشعر بالقلق والتوتر كلما اقترب موعد امتحان مادة الجغرافيا السياسية.
	٣٢)أعتقد أن عددا كبيرا من الطلاب ينجحون بسهولة في اختبارات مادة الجغرافيا السياسية.
	٣٣)أتمنى تخفيض درجة امتحان الجغرافيا السياسية في الشهادة النهائية.
	٣٤)أتمنى لو كنت ملتحقا بالقسم العلمي لأتجنب اختبارات الجغرافيا السياسية.
	٣٥)اختبار مادة الجغرافيا السياسية يراعي تفكير وإمكانيات الطلاب مقارنة بغيره من اختبارات المواد الأخرى.

ملحق (١٨)

أسماء السادة محكمي مقياس الميول

نحو مادة الجغرافيا السياسية

تعليمات مقياس ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية

أخي الطالب، قبل أن تبدأ في الإجابة عن مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية الرجاء قراءة التعليمات التالية جيدا:

١) يقيس هذا المقياس ميولك الشخصي نحو مادة الجغرافيا السياسية، من خلال استجابتك للعبارات الواردة فيه.

٢) يتألف المقياس من ٣٥ عبارة، ويقابل كل منها خمس استجابات هي: أوافق بشدة، أوافق، غير متأكد، أعارض، أعارض بشدة.

٣) اقرأ كل عبارة بدقة ثم ضع علامة(✓) أسفل إحدى الاستجابات الخمس التي تمثل درجة موافقتك لما هو مذكور في العبارة.

٤) أجب عن جميع العبارات دون ترك أي عبارة.

٥) اختر استجابة واحدة فقط لكل عبارة.

٦) ليست هناك إجابات صحيحة، وأخرى غير صحيحة، والمهم أن تعبر عن رأيك بصدق وصراحة.

٧) نتيجة هذا المقياس سرية، ويؤخذ بها للبحث العلمي.

٨) زمن الإجابة عشر دقائق فقط.

٩) مثال لطريقة الإجابة:

رقم العبارة	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
١	أشعر بالملل عند غياب مدرس الجغرافيا السياسية.	✓				

١٠) الآن، سجل بياناتك ثم اقلب الصفحة وأجب طبقا للتعليمات السابقة.

اسم الطالب:	الرقم الأكاديمي:	اسم المدرسة:	التاريخ:
.....	.....	.....	/ / ٢٠٠٦م

٢

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
١) أحب تعلم مادة الجغرافيا السياسية لأهميتها في حياتي.					
٢) إجراء الأنشطة والواجبات المترلية التي يطلبها معلم مادة الجغرافيا السياسية مضيعة للوقت والجهد.					
٣) عند عرض حلقات حوارية تلفزيونية عن أهمية الجغرافيا السياسية فإنني أميل إلى متابعتها.					
٤) معلم مادة الجغرافيا السياسية يبسط المعلومات أثناء الشرح.					
٥) أتمنى تقليل الحصص الأسبوعية المخصصة لمادة الجغرافيا السياسية.					
٦) أشعر بالقلق والتوتر كلما اقترب موعد امتحان مادة الجغرافيا السياسية.					
٧) إجراء الدراسات الجغرافيا السياسية ضروري لحل المشكلات السياسية واتخاذ القرارات الحاسمة بشأنها.					
٨) أرفض الاشتراك في عضوية جمعية الجغرافيا السياسية بالمدرسة.					
٩) لا أرغب في شراء الكتب الحديثة في الجغرافيا السياسية.					
١٠)يهتم معلم مادة الجغرافيا السياسية بتشجيع الطلاب على الدراسة.					

٣

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
١١)تبدو الحصة الزمنية لمادة الجغرافيا السياسية وكأنها أقصر من الحصص الأخرى.					
١٢)اختبار مادة الجغرافيا السياسية يراعي تفكير وإمكانيات الطلاب مقارنة بغيره من اختبارات المواد الأخرى.					
١٣)لا تساعدني دراسة مادة الجغرافيا السياسية في مناقشة الأحداث السياسية.					
١٤)لا أرغب في مواصلة دراستي في المستقبل في تخصص الجغرافيا السياسية.					
١٥)أستمتع بجمع المعلومات عن الجغرافيا السياسية من مواقع شبكة الإنترنت.					
١٦)لا أرغب أن أكون مدرسا لمادة الجغرافيا السياسية في المستقبل.					
١٧)أشعر بالضيق إذا استبدلت أو ألغيت حصة مادة الجغرافيا السياسية بحصة أخرى.					
١٨)أعتقد أن عددا كبيرا من الطلاب ينجحون بسهولة في اختبارات مادة الجغرافيا السياسية.					

٤

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
١٩)لا تساعدني دراسة مادة الجغرافيا السياسية في الحصول على مهنة عند تخرجي.					
٢٠)معرفتي بالدور الكبير للعلماء العرب في تقدم الجغرافيا السياسية يجعلني أُقبل على دراستها.					
٢١)أستمتع بمتابعة الأحداث والمشكلات السياسية ذات الصلة بالجغرافيا السياسية عند عرضها بالراديو أو التلفاز.					
٢٢)أشعر بالضيق أثناء شرح معلم مادة الجغرافيا السياسية.					
٢٣)أشعر بالملل أثناء حصص مادة الجغرافيا السياسية.					
٢٤)أتمنى لو كنت ملتحقا بالقسم العلمي لأتجنب اختبارات مادة الجغرافيا السياسية.					
٢٥)لمادة الجغرافيا السياسية دور مهم في فهم المواد الدراسية الأخرى.					
٢٦)أجد متعة كبيرة عند دراسة مادة الجغرافيا السياسية.					

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
٢٧)لا أفضل اقتناء البرمجيات الحاسوبية التي تناقش موضوعات تتعلق بمادة الجغرافيا السياسية.					
٢٨)لا يحاول معلم مادة الجغرافيا السياسية ربط المادة بحياتنا اليومية.					
٢٩)يرجع حبي للجغرافيا السياسية إلى مدرس هذه المادة.					
٣٠)أتمنى تخفيض درجة امتحان الجغرافيا السياسية في الشهادة النهائية.					
٣١)أشعر بالتحدي عند إعطائي مشكلة سياسية معقدة لمعرفة دور الجغرافيا السياسية في حلها.					
٣٢)لا أهتم بمشاهدة حلقات الفيديو عن طرق توزيع الدوائر الانتخابية في البلدان المختلفة.					
٣٣)أسعد بالمشاركة في حديث الناس عن الجغرافيا السياسية وأهميتها.					
٣٤)أرى أن تعليمات معلم مادة الجغرافيا السياسية صعبة الاتباع والتنفيذ.					
٣٥)أرغب في التقاط الصور الفوتوغرافية لأثر القرارات السياسية على بعض العناصر الجغرافية الطبيعية لبلدي.					

ملحق (٢٠)

مفتاح تصحيح مقياس الميول نحو

مادة الجغرافيا السياسية

١

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
١) أحب تعلم مادة الجغرافيا السياسية لأهميتها في حياتي.	٥	٤	٣	٢	١
٢) إجراء الأنشطة والواجبات المنزلية التي يطلبها معلم مادة الجغرافيا السياسية مضيعة للوقت والجهد.	١	٢	٣	٤	٥
٣) عند عرض حلقات حوارية تلفزيونية عن أهمية الجغرافيا السياسية فإنني أميل إلى متابعتها.	٥	٤	٣	٢	١
٤) معلم مادة الجغرافيا السياسية يبسط المعلومات أثناء الشرح.	٥	٤	٣	٢	١
٥) أتمنى تقليل الحصص الأسبوعية المخصصة لمادة الجغرافيا السياسية.	١	٢	٣	٤	٥
٦) أشعر بالقلق والتوتر كلما اقترب موعد امتحان مادة الجغرافيا السياسية.	١	٢	٣	٤	٥
٧) إجراء الدراسات الجغرافيا السياسية ضروري لحل المشكلات السياسية واتخاذ القرارات الحاسمة بشأنها.	٥	٤	٣	٢	١
٨) أرفض الاشتراك في عضوية جمعية الجغرافيا السياسية بالمدرسة.	١	٢	٣	٤	٥
٩) لا أرغب في شراء الكتب الحديثة في الجغرافيا السياسية.	١	٢	٣	٤	٥
١٠) يهتم معلم مادة الجغرافيا السياسية بتشجيع الطلاب على الدراسة.	٥	٤	٣	٢	١

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
١١) تبدو الحصة الزمنية لمادة الجغرافيا السياسية وكأنها أقصر من الحصص الأخرى.	٥	٤	٣	٢	١
١٢) اختبار مادة الجغرافيا السياسية يراعي تفكير وإمكانيات الطلاب مقارنة بغيره من اختبارات المواد الأخرى.	٥	٤	٣	٢	١
١٣) لا تساعدني دراسة مادة الجغرافيا السياسية في مناقشة الأحداث السياسية.	١	٢	٣	٤	٥
١٤) لا أرغب في مواصلة دراستي في المستقبل في تخصص الجغرافيا السياسية.	١	٢	٣	٤	٥
١٥) أستمتع بجمع المعلومات عن الجغرافيا السياسية من مواقع شبكة الإنترنت.	٥	٤	٣	٢	١
١٦) لا أرغب أن أكون مدرسا لمادة الجغرافيا السياسية في المستقبل.	١	٢	٣	٤	٥
١٧) أشعر بالضيق إذا استبدلت أو ألغيت حصة مادة الجغرافيا السياسية بحصة أخرى.	٥	٤	٣	٢	١
١٨) أعتقد أن عددا كبيرا من الطلاب ينجحون بسهولة في اختبارات مادة الجغرافيا السياسية.	٥	٤	٣	٢	١

٣

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
١٩) لا تساعدني دراسة مادة الجغرافيا السياسية في الحصول على مهنة عند تخرجي.	١	٢	٣	٤	٥
٢٠) معرفتي بالدور الكبير للعلماء العرب في تقدم الجغرافيا السياسية يجعلني أُقبل على دراستها.	٥	٤	٣	٢	١
٢١) أستمتع بمتابعة الأحداث والمشكلات السياسية ذات الصلة بالجغرافيا السياسية عند عرضها بالراديو أو التلفاز.	٥	٤	٣	٢	١
٢٢) أشعر بالضيق أثناء شرح معلم مادة الجغرافيا السياسية.	١	٢	٣	٤	٥
٢٣) أشعر بالملل أثناء حصص مادة الجغرافيا السياسية.	١	٢	٣	٤	٥
٢٤) أتمنى لو كنت ملتحقا بالقسم العلمي لأتجنب اختبارات مادة الجغرافيا السياسية.	١	٢	٣	٤	٥
٢٥) لمادة الجغرافيا السياسية دور مهم في فهم المواد الدراسية الأخرى.	٥	٤	٣	٢	١
٢٦) أجد متعة كبيرة عند دراسة مادة الجغرافيا السياسية.	٥	٤	٣	٢	١

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
٢٧) لا أفضل اقتناء البرمجيات الحاسوبية التي تناقش موضوعات تتعلق بمادة الجغرافيا السياسية.	١	٢	٣	٤	٥
٢٨) لا يحاول معلم مادة الجغرافيا السياسية ربط المادة بحياتنا اليومية.	١	٢	٣	٤	٥
٢٩) يرجع حبي للجغرافيا السياسية إلى مدرس هذه المادة.	٥	٤	٣	٢	١
٣٠) أتمنى تخفيض درجة امتحان الجغرافيا السياسية في الشهادة النهائية.	١	٢	٣	٤	٥
٣١) أشعر بالتحدي عند إعطائي مشكلة سياسية معقدة لمعرفة دور الجغرافيا السياسية في حلها.	٥	٤	٣	٢	١
٣٢) لا أهتم بمشاهدة حلقات الفيديو عن طرق توزيع الدوائر الانتخابية في البلدان المختلفة.	١	٢	٣	٤	٥
٣٣) أسعد بالمشاركة في حديث الناس عن الجغرافيا السياسية وأهميتها.	٥	٤	٣	٢	١
٣٤) أرى أن تعليمات معلم مادة الجغرافيا السياسية صعبة الاتباع والتنفيذ.	١	٢	٣	٤	٥
٣٥) أرغب في التقاط الصور الفوتوغرافية لأثر القرارات السياسية على بعض العناصر الجغرافية الطبيعية لبلدي.	٥	٤	٣	٢	١

ملحق (٢١)

طلب تطبيق مقياس الميول نحو مادة

الجغرافيا السياسية لاستخراج

ثباته ومدته

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

٢٠٠٥/١١/٢٢م

السيد الفاضل رئيس مركز البحوث التربوية والتطوير المحترم
وزارة التربية والتعليم- مملكة البحرين

الموضوع: تطبيق مقياس ميول طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الجغرافيا السياسية

يقوم الباحث فؤاد جعفر محمد حسن بإعداد رسالة الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بعنوان " فعّالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين" بإشراف أ.د. فارعة حسن محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية التربية- جامعة عين شمس، و أ.د. مجدي عبدالحميد السرسي أستاذ الجغرافيا بكلية البنات- جامعة عين شمس، و د. عبدالرحمن عبدالسلام حامل أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك بكلية التربية- جامعة البحرين.

ولما كانت الدراسة الحالية تؤكد على تنمية ميول موجبة للطلاب نحو الجغرافيا السياسية، كان من الضروري استخدام مقياس يهدف إلى قياس ميول الطلاب نحو الجغرافيا السياسية، لتطبيقه على طلاب مجموعة الدراسة قبل تدريس الوحدة وبعده، لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية نتيجة لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية لدى الطلاب بعد تدريس الوحدة.

ونرجو منكم التكرم بالسماح للباحث بتطبيق مقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية القسم الأدبي بمدارس مملكة البحرين، وإعادة التطبيق بعد أسبوعين من التطبيق الأول؛ وذلك لاستخراج ثبات المقياس وحساب الزمن اللازم للإجابة عن بنود هذا المقياس.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

عنانى

أ.د. محمد حامد عبدالعال
وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا
كلية التربية- جامعة عين شمس
٠٠٢٠٢٣٣٦٨٦٠ فاكس

ملحق (٢٢)

تصريح وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

للباحث بتطبيق مقياس الميول

لاستخراج ثباته ومدته

Kingdom of Bahrain
Ministry of Education

Educational Research and Development Centre

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مركز البحوث التربوية والتطوير

الرقم: 8/118/4-1 م ب ت 2005

في: ٣٩/ ١١/2005 م

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

إقرار من مقدم الطلب:
هذا التصريح بإجراء البحث لغرض تقديمه إلى الجهة الطالبة المشار إليها أدناه فقط. ولا يحق لي استخدامه لأغراض أخرى أو نشره أو توزيعه.
توقيع الباحث: فؤاد

اسم الباحث: فؤاد جعفر محمد حسن الجهة الطالبة: جامعة عين شمس - كلية التربية - مصر
موضوع البحث فعالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياحية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين
المهمات المطلوب تنفيذها: تطبيق مقياس الميول على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية القسم الأدبي.
مرفقات: خطاب من جامعة عين شمس + مقياس الميول المراد تطبيقه.

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير :
بعد الإطلاع على المرفقات والبيانات المطلوبة :
☑ يوافق المركز على تنفيذ المهمة أعلاه
○ لا يوافق المركز على تنفيذ المهمة المطلوبة.
الاسم: د. لطيفة علي المناعي
الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير
التوقيع :
ختم المركز.

رأي الجهة المعنية : إدارة التعليم الثانوي والعالي
بعد الإطلاع على المرفقات وبناء على رأي مركز البحوث التربوية والتطوير
☑ توافق الإدارة على تنفيذ المهمة أعلاه
○ لا توافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة.
الاسم:
الوظيفة:
التوقيع : ٢٠٠٥/١١/٢٩
ختم الإدارة

هاتف: ٦٨٠٠٨٣ (٠٠٩٧٣) - فاكس: ٦٨٠١٦٨ (٠٠٩٧٣) - ص.ب: ٤٣ - المنامة
Tel. : (00973) 680083 - Fax : (00973) 680168 - P.O. Box : 43 - Manama
E-mail: moe.research@bahrain.gov.bh البريد الإلكتروني:
www.education.gov.bh

ملحق (٢٣)

طلب تطبيق المنهج المقترح في الفصل الأول

من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

٢٠٠٦/٣/٢٠م

السيد الفاضل رئيس مركز البحوث التربوية والتطوير المحترم
وزارة التربية والتعليم- مملكة البحرين

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تطبيق منهج مقترح في الجغرافيا السياسية

يقوم الباحث فؤاد جعفر محمد حسن- مساعد بحث وتدريس بجامعة البحرين- بإعداد رسالة الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بعنوان(فعّالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين) بإشراف أ.د. فارعة حسن محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية التربية- جامعة عين شمس، و أ.د. مجدي عبدالحميد السرسي أستاذ الجغرافيا بكلية البنات- جامعة عين شمس، و د. عبدالرحمن عبدالسلام جامل أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك بكلية التربية- جامعة البحرين.

وتتطلب هذه الرسالة تطبيق المنهج المقترح في مفاهيم الجغرافيا السياسية على مجموعة من طلاب القسم الأدبي بإحدى المدارس الثانوية للبنين خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧م، لذا نرجو منكم التكرم بالسماح للباحث بتدريس وحدتين تعليميتين من المنهج المقترح على صف دراسي واحد من صفوف القسم الأدبي بإحدى المدارس الثانوية للبنين، ولمدة شهرين تقريبا، ووفقاً لإمكانيات وترتيبات إدارة المدرسة، علماً بأن الباحث مبتعثٌ من قبل كلية التربية بجامعة البحرين، وهو في المراحل النهائية لإعداد رسالة الدكتوراه.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

توقيع مشرفي الطالب

أ.د. فارعة حسن محمد سليمان
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د. مجدي عبدالحميد السرسي
كلية البنات- جامعة عين شمس

د. عبدالرحمن عبدالسلام جامل
كلية التربية- جامعة البحرين

يعتمد،
أ.د. محمد حامد عبدالعال
وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا
كلية التربية- جامعة عين شمس

ملحق (٢٤)

تصريح وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

للباحث بتطبيق كتاب الطالب

Kingdom of Bahrain
Ministry of Education
Educational Research and Development Centre

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مركز البحوث التربوية والتطوير

في: 29/5/2006 م

الرقم: 88/4-1 م ب ت 2006

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

إقرار من مقدم الطلب:
هذا التصريح بإجراء البحث لغرض تقديمه إلى الجهة الطالبة المشار إليها أدناه فقط. ولا يحق لي استخدامه لأغراض أخرى أو نشره أو توزيعه.

توقيع الباحث: [illegible]

اسم الباحث: فؤاد جعفر محمد حسن الجهة الطالبة: جامعة عين شمس - كلية التربية

موضوع البحث فعالية منهج مقترح لتنمية مفاهيم الجغرافيا السياسية والميول نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين

المهمات المطلوب تنفيذها: تطبيق الاختبار ومقياس الميول قبليًا وبعديًا وتدريس وحدتين تعليميتين لأحد صفوف الثالث الثانوي بنين / القسم الأدبي خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م (٣ حصص)

مرفقات: الاختبار + مقياس الميول + محتوى الوحدتين التعليميتين + خطاب جامعة عين شمس

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير :

بعد الإطلاع على المرفقات والبيانات المطلوبة :

- ☑ يوافق المركز على تنفيذ المهمة أعلاه
- ○ لا يوافق المركز على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم:

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير

التوقيع : د/ [illegible]

ختم المركز.

رأي الجهة المعنية : مديرة إدارة المناهج

بعد الإطلاع على المرفقات وبناء على رأي مركز البحوث التربوية والتطوير

- ☑ توافق الإدارة على تنفيذ المهمة أعلاه مع مراعاة عدم الإخلال بتدريس مسابقات المواد الاجتماعية (الحصص المقررة للمسابقات).
- ○ لا توافق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم: لمولوة [illegible]

الوظيفة: مديرة إدارة المناهج

التوقيع :

ختم الإدارة.

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
13 JUN 2006
إدارة المناهج

هاتف : ٦٨٠٠٨٣ (٠٠٩٧٣) - فاكس : ٦٨٠١٦٨ (٠٠٩٧٣) - ص.ب : ٤٣ - المنامة
Tel. : (00973) 680083 - Fax : (00973) 680168 - P.O. Box : 43 - Manama
البريد الإلكتروني: E-mail: moe.research@bahrain.gov.bh
www.education.gov.bh

ملحق (٢٥)

موافقة وزارة التربية والتعليم على الزيارة الميدانية

إلى لجنة الانتخابات والاستفتاء

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة النعيم الثانوية للبنين

17 OCT 2006

18 OCT 2006

الأستاذ الفاضل مدير إدارة التعليم الثانوي الموقر

تحية طيبة وبعد

الموضوع: طلب اعتماد فعالية مدرسية

تاريخ الطلب: ١٦- ١٠- ٢٠٠٦م رقم الطلب: هاتف المدرسة: ١٧٢٥٣٧٧٠ فاكس: ١٧٢٥٢٧٠١

نوع النشاط المطلوب: ☐ ندوة ☐ ورشة عمل ☐ مهرجان ☐ محاضرة ☐ معرض (تربوي/فني/.....)
☑ أخرى (زيارة ميدانية) ☐ لقاء تربوي ☐ سوق خيري عام

وصف المشروع: عبارة عن زيارة ميدانية للجنة الانتخابات والاستفتاء

مبررات المشروع: تعريف الطلبة بالعملية الانتخابية في مملكة البحرين ودور مادة الجغرافيا في فهمها.

تاريخ النشاط: ٢- ١١- ٢٠٠٦	التوقيت الزمني: ٩ صباحاً	المدة الزمنية: ساعتان

الجهة المنظمة في المدرسة: مكتب الإرشاد الاجتماعي	المشرف على التنظيم: أ. سلمان أوال

الجهة المنفذة للنشاط: قسم الاجتماعيات	الجهات الأخرى المتعاونة: لجنة الانتخابات والاستفتاء	المنتفعون: طلبة المدرسة (الصف ٥ أدب ٢)

عدد المشاركين: ٢٦ طالب

أسماء المدارس المشاركة الأخرى	أعداد المعلمين	أعداد الطلبة
لا يوجد	٣	٢٦

رأي الإدارة التعليمية: ☑ لا مانع وينفذ في الموعد ☐ لا مانع وينفذ في موعد جديد وهو.....

☐ غير موافق عليه للأسباب التالية:.....

.....

رئيس التعليم المعني كما يرجى اخذ الموافقة الخطية لاولياء الامور

يعتمد
مدير إدارة التعليم الثانوي

ملحق (٢٦)

خطاب مدرسة النعيم الثانوية للبنين إلى لجنة الانتخابات والاستفتاء

KINGDOM OF BAHRAIN
MINISTRY OF EDUCATION
NUAIM SECONDARY BOYS SCHOOL
Adm. Tel 17253770 - Fax 17252701

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة النعيم الثانوية للبنين
هاتف الإدارة ١٧٢٥٣٧٧٠ – فاكس ١٧٢٥٢٧٠١

التاريخ :٢٢/١٠/٢٠٠٦م
الـرقم : ١/٧/٢٠٠٦

السيد الفاضل الأستاذ/ وائل بو علاي المحترم
المدير التنفيذي للانتخابات– مملكة البحرين

تحية طيبة وبعد ،،،

لا يخفى على الجميع مدى الدور الكبير الذي تقوم به لجنة الانتخابات والاستفتاء من أجل تنظيم عملية الانتخابات البلدية والنيابية التي ستشهدها مملكة البحرين في ٢٥/١١/٢٠٠٦م.

ونظرا للعلاقة الوثيقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المختلفة، ولوجود عدة موضوعات ذات العلاقة بالانتخابات في المنهج المدرسي، فإننا نأمل منكم الموافقة على السماح لطلاب الصف (٥ أدب ٢) بمدرستنا بزيارة لجنة الانتخابات والاستفتاء وذلك يوم الخميس الموافق ٢ /١١/٢٠٠٦م؛ علما بأن عدد الطلاب هو(٢٦) طالبا، وسيقوم بمرافقتهم الأستاذ / سلمان أحمد أوال.

أهداف الزيارة:

تهدف الزيارة إلى إكساب الطالب المفاهيم والمعلومات والمهارات المتعلقة بالموضوعات التالية:

١. تعريف الانتخابات.
٢. أهمية الانتخابات.
٣. تاريخ الانتخابات في مملكة البحرين.
٤. النظام الانتخابي في مملكة البحرين.
٥. الدوائر الانتخابية في مملكة البحرين.
٦. خطوات عملية الانتخابات في مملكة البحرين.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

مدير المدرسة
محمد عبدالرحيم محمود

المدرسين: ١٧٢٦٣٦١٣ – قسم التسجيل: ١٧٢٧٣٨٣٢ – مبنى ٣٢٠ – شارع الحكومة –مجمع ٣١٤ – المنامة – مملكة البحرين
Teachers Tel 17263613 Rec. Tel 17273832 - Bldg 320 - Government Street - Block 314 - Manama - Kingdom of Bahrain

ملحق (٢٧)

طلب موافقة ولي أمر كل طالب على مشاركة ابنه في الزيارة الميدانية للجنة الانتخابات

حضرة الفاضل / ولي أمر الطالب ..... الموقر

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع : أخذ موافقتكم على مشاركة ابنكم في زيارة ميدانية للجنة الانتخابات والاستفتاء

ظراً للدور الفعال للزيارات الميدانية في تعزيز المادة العلمية لدى الطالب، يقيم قسم الاجتماعيات بمدرسة لنعيم الثانوية زيارة ميدانية للجنة الانتخابات والاستفتاء.

علماً بان المشاركة ستكون يوم الخميس ٢٠٠٦/١١/٢م الساعة ٩.٠٠ صباحاً حتى الساعة الحادية عشر ستكون الزيارة مجانية.

إذا كنتم موافقين على مشاركة ابنكم في هذا البرنامج يرجى اعلامنا بذلك بالتوقيع بالموافقة وعدمها على هذه الرسالة ، بوضع علامة √ علما بأن المدرسة ستتكفل بمواصلات الطالب المشارك في لفعالية من وإلى المدرسة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا،،،

مدير المدرسة

محمد عبد الرحيم محمود

حضرة الفاضل الأستاذ مدير مدرسة النعيم الثانوية للبنين الموقر

بعد التحية ،،،

أوافق على مشاركة ابني في البرنامج ☐ لا أوافق على مشاركة ابني في البرنامج ☐

اسم ولي الأمر : ..... الرقم الشخصي: .....

هاتف الاتصال:..... التوقيع : .....

ملحق (٢٨)

تقرير حول زيارة طلاب مدرسة النعيم إلى اللجنة الانتخابية

أولاً: بيانات الزيارة الميدانية

الزمان:	يوم الخميس ١١ شوال ١٤٢٧هـ الموافق ٢٠٠٦/١١/٢م.
المكان:	اللجنة الانتخابية للدائرة الأولى بالمحافظة الوسطى، مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات، مدينة عيسى، مملكة البحرين.
المنتفعون:	طلاب الصف ٥ أدب ٢ بمدرسة النعيم الثانوية للبنين.
عدد الطلاب المشاركين:	٢٥ طالبا.
المدرس المنظم:	فؤاد جعفر مساعد بحث وتدريس بكلية التربية بجامعة البحرين.
المقرر الذي تستهدفه الزيارة:	المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية وجغرافية الانتخابات.
وقت الزيارة:	٩ صباحا - ١٢:٣٠ مساء.
مقدم الندوة:	الأستاذ خالد حسين المناعي مراقب الانتخابات بالمحافظة الوسطى.

ثانياً: أهداف الزيارة الميدانية:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الزيارة الميدانية أن يكون قادرا على أن:

١) يُعدِّد ثلاثاً من الحقوق السياسية التي كفلها دستور مملكة البحرين ٢٠٠٢ للمواطنين.

٢) يذكر ثلاثاً من الواجبات السياسية للمواطن البحريني.

٣) يعطي نبذةً عن تاريخ الديمقراطية في مملكة البحرين.

٤) يشيد بدور جلالة ملك البلاد المفدى في دعم مسيرة الديمقراطية بمملكة البحرين.

٥) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الانتخابات.

٦) يذكر ثلاثاً من عوامل أهمية الانتخابات في مملكة البحرين.

٧) يشرح خطوات العملية الانتخابية في مملكة البحرين.

٨) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم النظام الانتخابي.

٩) يشرح ثلاثاً من عوامل صوغ أو اختيار النظام الانتخابي.

١٠) يشرح الطالب أثر الجغرافيا في اختيار النظام الانتخابي.

١١) يسمي النظام الانتخابي الذي تطبقه مملكة البحرين.

١٢) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم نظام الحصص النسبية(الكوتا).

١٣) يقتنع بضرورة حصول المرأة البحرينية على حقوقها السياسية.

١٤) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الدوائر الانتخابية.

١٥) يشرح اثنتين من قواعد تحديد الدوائر الانتخابية.

١٦) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم اللجنة الانتخابية.

١٧) يشرح الطالب ثلاثاً من الشروط الجغرافية لاختيار موقع اللجان الانتخابية.

١٨) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم الحملات الانتخابية.

١٩) يشرح ثلاثاً من شروط الحملات الانتخابية.

٢٠) يسمي خمسة أساليب للحملات الانتخابية في مملكة البحرين.

٢١) يقترح خمسة أساليب جديدة للحملات الانتخابية في مملكة البحرين.

٢٢) يُعطي الطالب ثلاثة أمثلة توضح علاقة التأثير والتأثر بين الحملة الانتخابية والجغرافيا.

٢٣) يعطي التعريف الصحيح لمفهوم التصويت الانتخابي.

٢٤) يعدِّد ثلاثاً من العوامل المؤثرة على التصويت الانتخابي.

٢٥) يشرح ثلاثاً من المؤثرات الجغرافية في التصويت الانتخابي.

٢٦) يشرح ثلاثاً من الأدوار التي تقوم بها جغرافية الانتخابات لتوضيح نتائج الانتخابات.

٢٧) يعدِّد ثلاثاً من الجوانب الجغرافية لنتائج الانتخابات.

ثالثاً: خطوات الزيارة الميدانية:

١) بين الباحث للدكتور عبدالغني علي صالح المدرس الأول للمواد الاجتماعية بالمدرسة رغبته في تنظيم زيارة ميدانية إلى لجنة الانتخابات والاستفتاء بمملكة البحرين فتمت مخاطبة إدارة التعليم الإعدادي والثانوي بوزارة التربية والتعليم للحصول على موافقتها بتنظيم الزيارة الميدانية.

٢) بعد موافقة إدارة التعليم الإعدادي والثانوي تمت مخاطبة لجنة الانتخابات والاستفتاء بمملكة البحرين.

٣) تمت مخاطبة أولياء أمور طلبة الصف ٥ أدب ٢ بخصوص الحصول على موافقتهم على اشتراك ابنهم بالزيارة الميدانية.

٤) كلم المدرس الأول للمواد الاجتماعية إدارة المدرسة بخصوص توفير حافلة للمدرسة، وقد تعاونت المدرسة مع القسم بتوفير المواصلات المناسبة.

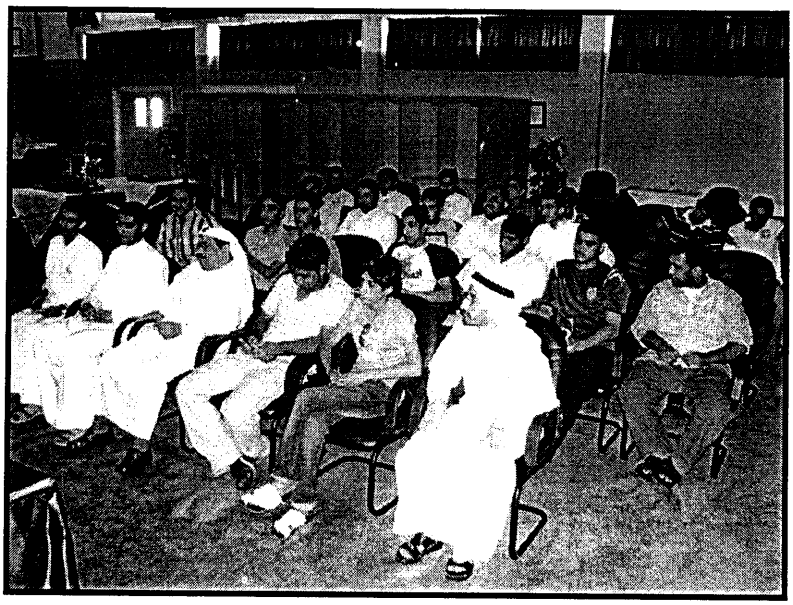
٥) انتقل طلاب الصف ٥ أدب ٢ بعد انتهاء الصف بانتظام إلى الحافلة وبرفقة الباحث.

٦) تم دخول كل طالب للحافلة بعد قراءة اسمه من كشف الطلاب بالصف.

٧) أثناء سير الحافلة كان الطلبة منشغلين برؤية الصور واللافتات الانتخابية التي يقوم بها المرشحون ومشاهدة الخيام التي تعقد فيها الأنشطة الانتخابية.

٨) بعد الوصول للمدرسة تم الاستئذان من الحارس وانتقل الطلاب بانتظام إلى صالة المدرسة التي تتضمن اللجنة الانتخابية.

٩) هناك رحب الأستاذ خالد حسين المناعي مراقب الانتخابات بالمحافظة الوسطى بالحضور ودعا الطلبة إلى الجلوس بالأماكن المخصصة.



١٠) بدأ المراقب بإعطاء نبذة عن الانتخابات من حيث تعريفها وأهميتها، ثم لخص تاريخ الانتخابات في البحرين متناولا انتخابات عام ١٩٧٣م و٢٠٠٢م والانتخابات الحالية ٢٠٠٦م. وقد أوضح المراقب أن الانتخابات بمملكة البحرين تجرى وفقا للمرسوم رقم ١٤ الذي أصدره جلالة الملك عام ٢٠٠٢م والذي يتضمن ٣٧ مادة. ومن هذه المواد ألا يقل سن الناخب عن ٢٠ عاماً يوم الاقتراع، وأن تقسم مملكة البحرين إلى دوائر انتخابية، وأن يكون المرشح من نفس الدائرة، وألا يقل عمره عن ٣٠ عاماً، وأن تشكل بكل محافظة لجنة تتكون من قاضي وأمين سر وعضو.

١١) ذكر المراقب أن العملية الانتخابية بمملكة البحرين تتضمن مجموعة من الخطوات يمكن تلخيصها فيما يلي:

أ. إصدار الملك لقرار يعين فيه وزير العدل كرئيس للجنة العليا للإشراف على الانتخابات.

ب. تعيين وزير العدل للقضاة المشرفين على الانتخابات.

ج. نشر أسماء الناخبين والسماح للناخب بتصحيح بياناته خلال فترة معينة.

د. تقبل طلبات الترشيح والتأكد من توافر شروط معينة في المرشح، كألا تكون عليه جنحة وأن يكون مسددا لالتزاماته تجاه وزارات الدولة كفاتورة الكهرباء والماء، وأن يدفع المرشح ٢٠٠ دينار غير قابلة للاسترجاع.

ه. تجهيز اللجان الانتخابية لاستقبال الناخبين وقد بين المراقب شروطا معينة يجب أن تتوفر في اللجنة الانتخابية كوجود مدخلين ومخرجين ووجود مسرح وقرب اللجنة من أماكن تجمع الناخبين.

و. بدء الحملات الانتخابية قبل ٤٥ يوما من يوم الاقتراع الذي تم تحديده من قبل جلالة الملك.

ز. فتح اللجان الانتخابية يوم الاقتراع من ٨ صباحا إلى ٨ مساء بالنسبة لانتخاب المجالس النيابية، ومن ٨ صباحا إلى ٨ مساء بالنسبة لانتخاب المجالس البلدية.

ح. فرز أوراق الاقتراع، ويتم ذلك بحذف الأوراق البيضاء أو التي يتم وضع علامة الاختيار على أكثر من مرشح، أو التي تتضمن بيانات عن الناخب أو إشارة تدل عليه. ويتم الفرز فرزا أفقيا حسب صفوف صور المرشحين بورقة الاقتراع ثم فرزا عموديا حسب أعمدة صور المرشحين بورقة الاقتراع ثم فرزا أحاديا بحيث يوضع كل ورقة تتضمن اسم مرشح في سلة واحدة ثم يتم جمع عدد الأصوات التي حصل عليها كل مرشح. ويسمح للمرشح أثناء عمليتي التصويت والاقتراع بالبقاء باللجنة لمشاهدة ما يجري.

ط. طرح عدد من الطلاب مجموعة من الأسئلة وهي:

اسم الطالب	السؤال
فياض محمد	١) ماذا يحدث إذا حصل المرشحون على نفس الأصوات؟ ٢) من عيوب النظام الانتخابي الفردي سهولة الرشوة، ونحن قد قرأنا عن وجود هذه الظاهرة بالبحرين، فكيف يتم القضاء عليها؟ ٣) سمعنا عن أن الحكومة أحضرت أناسا من دول مجاورة للتصويت فما السبب؟
مهدي محمد	٤) ما الأسس التي يقوم وزير العدل باختيار القضاة في ضوئها؟ ٥) لماذا نجد أن دائرة انتخابية تضم مجمعات منها مثلا مجمع رقم ١ ومجمع رقم ٣ بينما مجمع رقم ٢ الذي يقع بينهما تضمه دائرة انتخابية ثانية، فلماذا لم يتم وضع مجمع رقم ٢ بالدائرة الانتخابية التي تضم مجمعي ١ و٣ رغم أنه يقع بين المجمعين؟ ٦) إذا كان المرشح لا يملك بيتا، وقوانين الانتخاب لم تسمح له باستخدام المساجد والمآتم فأين يلتقي بالناخبين؟ ٧) ماذا تفعلون للمرشح الذي سمعنا أنه حرض على عدم التصويت للمترشحات النساء؟
محسن عبدالرزاق	٨) لماذا لا يتم جعل البحرين دائرة انتخابية واحدة. ٩) نجد أن قيمة الصوت تختلف فالمحافظة الجنوبية عدد ناخبي الدائرة أقل من عدد الناخبين بالمحافظة الشمالية، فهل يعتبر ذلك عدلا؟
محمد عبدالحسن	١٠) لماذا لم توضع البديع ضمن الدائرة الانتخابية التي تضم الدراز أو القرية بينما وضعت معها الجسرة رغم أنها أبعد من الدراز والقرية؟ ١١)هل يمكن للمتجنس التصويت رغم أنه حديث الحصول على الجنسية؟ ولماذا؟ ١٢)هل يمكن للمتجنس التصويت رغم أنه حديث الحصول على الجنسية؟ ولماذا؟ ١٣)لماذا كان يختم الجواز عند الاقتراع؟
سيد حسين	١٤) ما مسؤولية الناخب تجاه المرشح الفائز إذا لم يحقق برنامجه الانتخابي؟

اسم الطالب	السؤال
السيد هادي	١٥) لماذا لا تسمح اللجنة الانتخابية للمرشح بتأخير سداد ما عليه من استحقاقات مالية لوزارات الدولة إلى ما بعد إعلان النتائج؟
	١٦) ما الفرق بين الانتخابات النيابية والانتخابات البلدية؟
سيد حمزة	١٧) ما مميزات النظام الانتخابي الفردي الذي تتبعه البحرين ولماذا لا يتم اتباع النظام الانتخابي النسبي في البحرين؟
	١٨) ماذا يحدث في حالة وفاة المرشح بعد التصويت؟
ياسر ميرزا	١٩) كيف ينظر الشعب إلى المشاركة في الانتخابات خصوصا بعد ما شهده المجلس السابق(٢٠٠٢-٢٠٠٦) من ضرب بين بعض النواب؟
سيد علي	٢٠) وجدنا أن هناك أسماء متوفين تم إدراجها بكشوف الناخبين، فما السبب؟
علي محمد	٢١) ماذا يحدث لو اكتشفت الشرطة أن المرشح المنافس قام بتخريب إعلانات وخيمة المرشح المنافس له؟
	٢٢) هل الحملة الانتخابية للمرشح إجبارية أم اختيارية؟
مجتبى علي	٢٣) هل سيتم تعويض المرشح الخاسر عن قيمة ما صرفه أثناء حملته الانتخابية؟
زهير حسين	٢٤) هل تتوقع إذا تحولت الجمعيات السياسية بالبحرين إلى أحزاب أن يتغير النظام الانتخابي من النظام الفردي إلى النظام النسبي؟
حسن جعفر	٢٥) يطرح البعض فكرة نظام الكوتا من أجل إيصال المرأة للبرلمان، فهل يمكن تطبيق هذا النظام في البحرين؟ ولماذا؟

١٢) كما قام الباحث بطرح مجموعة من الأسئلة ذات الصلة بالمنهج المقترح، وهي:

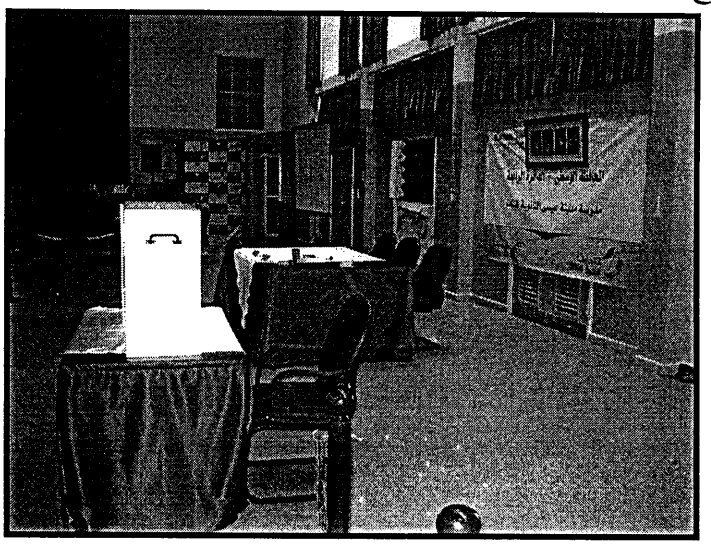
أ) ما الهدف من دمج الانتخابات النيابية مع البلدية؟

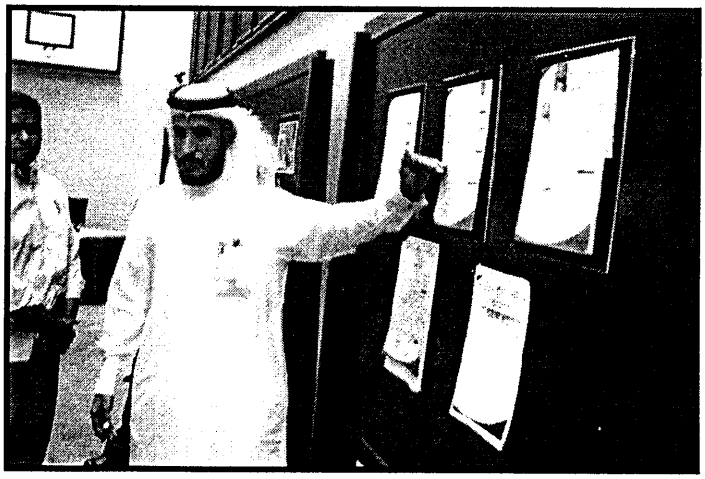
ب) كيف تتم معالجة مسألة لصق المرشح لبعض إعلاناته في الدائرة المجاورة لدائرته؟

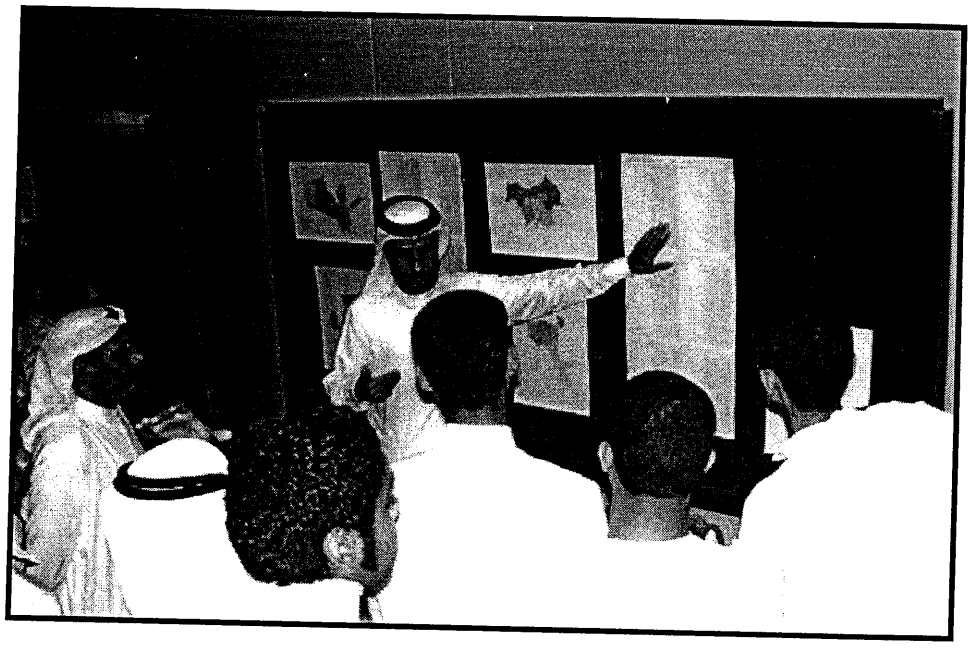
ج) كيف يتم صرف المبالغ التي تم استلامها من المرشحين نظير إعلان الترشيح؟

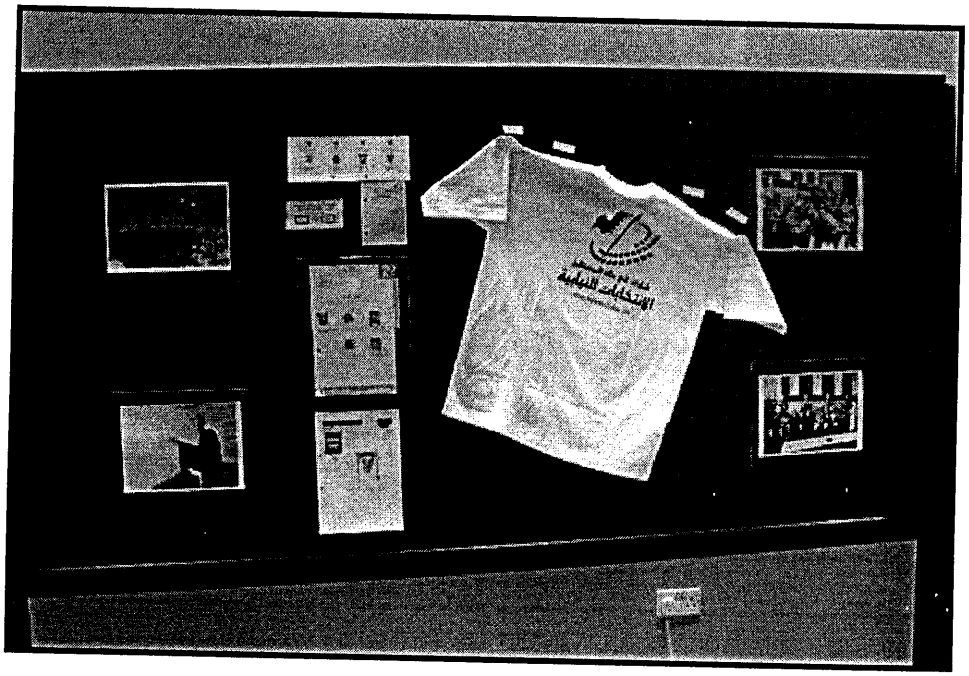
د) كيف يتم إزالة مظاهر الحملات الانتخابية خصوصا وأنها قد تضر بالبيئة؟

١٣) وبعد الانتهاء من طرح الأسئلة التي أجاب عنها المراقب بكل رحابة صدر قام المراقب بأخذ الطلاب لجولة في اللجنة الانتخابية تضمنت عرضا لنماذج من كشوف الناخبين والدوائر الانتخابية واستمارات الترشيح واستمارات توكيل المرشح لأحد الأشخاص لينوب عنه في حضور عمليتي التصويت والاقتراع كما اطلع الطلاب على مجموعة من الأساليب الدعائية التي تقوم بها المملكة لحث المواطنين على المشاركة بالانتخابات كما اطلع الطلاب على نموذج لورقة الاقتراع تضمن صورا لمرشحي أحد الدوائر ورأوا المكان المخصص الذي يقوم الناخب بملء الاستمارة فيه بشكل سري كما شاهد الطلاب الصناديق المخصصة لأوراق الاقتراع ورأوا مثالا لكيفية فرز أوراق الاقتراع حسب الصفوف والأعمدة ثم توزيعها حسب اسم كل مرشح.









وفي النهاية قام كل من الأستاذ جعفر كاظم والباحث وطلاب الصف بشكر الأستاذ خالد المناعي مراقب الانتخابات بالمحافظة الوسطى على حسن استقباله ووفرة معلوماته التي قدمها للطلاب ورحابة صدره في تقبل أسئلتهم، وأبدى الطلاب تحمسهم للمشاركة في الانتخابات النيابية لعام ٢٠١٠م حيث ستتوفر فيهم شروط الناخب. كما قدم كل من الأستاذ جعفر كاظم والباحث الشكر إلى مديرة المدرسة الأستاذة فريدة الملا لحسن الاستقبال.

رابعاً: إيجابيات الزيارة:

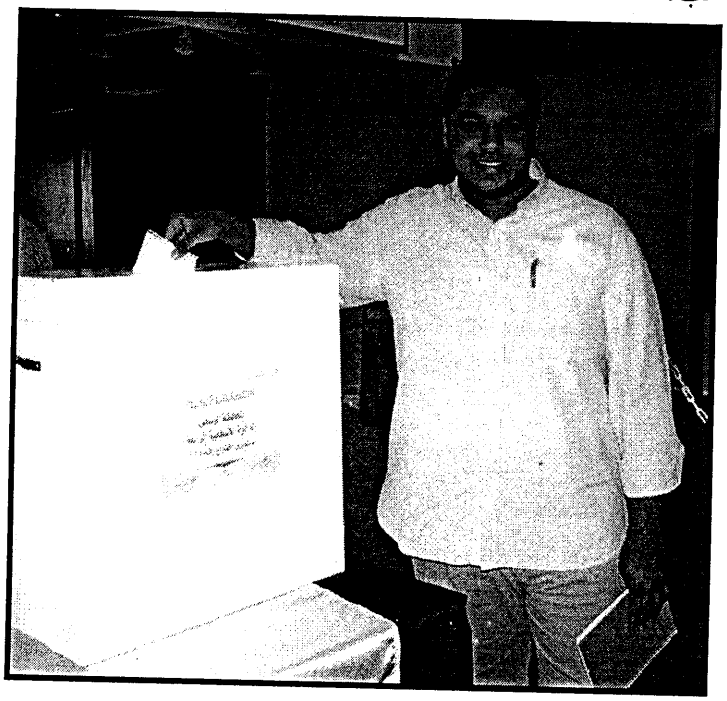
١) تأتي هذه الزيارة الميدانية تفعيلا لقرارات وزارة التربية والتعليم المؤكدة على تعزيز المواطنة والتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني في تحقيقها، خصوصا وأن هذه الزيارة أول زيارة تقوم بها إحدى المدارس للجنة انتخابية بمملكة البحرين وفقا لما قاله أحد موظفي النيابة العامة حيث يوجد مقر لجنة الانتخابات والاستفتاء.

٢) حدثت الزيارة في وقت استعداد البحرين لإجراء الانتخابات وهي زيارة لا يمكن أن تتكرر إلا بعد أربع سنوات أي مع الانتخابات القادمة في عام ٢٠١٠م.

٣) إتاحة الفرصة للطلاب لمشاهدة مظاهر الحملات الانتخابية التي تتزين بها شوارع البحرين وخلال الفترة المخصصة للحملات الانتخابية.

٤) خلق الوعي السياسي الانتخابي لدى الطلاب المشاركين الذين سيشارك بعضهم في التصويت في انتخابات عام ٢٠٠٦م، إضافة إلى أن بقية الطلاب سيكونون ناخبين بالانتخابات القادمة.

٥) إتاحة الفرصة لتطبيق ما درسه الطالب في مواضيع الانتخابات من خلال قيام الطالب بتمثيل دور الناخب.



٦) إتاحة الفرصة للطلاب لطرح أسئلة متنوعة ذات صلة بالمنهج المقترح، ومناقشة مراقب الانتخابات في إجابته.

٧) مناقشة الطلاب للإجابة التي يطرحها المراقب.

٨) تعويد الطلاب على طلاب الصف روح المسؤولية المتمثلة في:

أ) تنظيم الطالب مهدي محمد صالح لعملية توفير الحافلة والتأكد من دقة التزامه بالمواعيد المحددة.

ب) قيام الطلاب أحمد مهدي الدرازي وسيد علي قاسم وحسن جعفر محمد بتصوير الزيارة الميدانية.

ج) قيام الطالب حسن عبدالرسول أحمد بأخذ الصور ونسخها بعدد طلاب الصف وإعطاء كل طالب نسخة منها.

د) قيام الطالب مهدي محمد صالح بكتابة تقرير الطلاب عن الزيارة الميدانية.

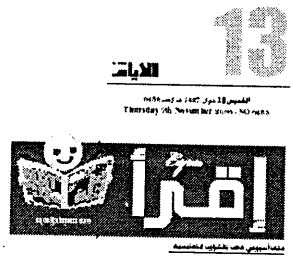
ه) التزام الطلاب بالنظام والأخلاق الحميدة والتعاون طيلة فترة الزيارة الميدانية.

و) الحفاظ على نظافة الحافلة.

ملحق (٢٩)

تقرير الصحف المحلية حول زيارة طلاب

مدرسة النعيم إلى اللجنة الانتخابية



زار طلاب الصف الثالث الثانوي أدبي فرقة ٢ بمدرسة النعيم الثانوية للبنين يوم الخميس الماضي اللجنة الانتخابية للدائرة الأولى بالمحافظة الوسطى، بمرافقة الأستاذين جعفر كاظم مدرس المواد الاجتماعية بالمدرسة وفؤاد جعفر مساعد بحث وتدريس بجامعة البحرين.

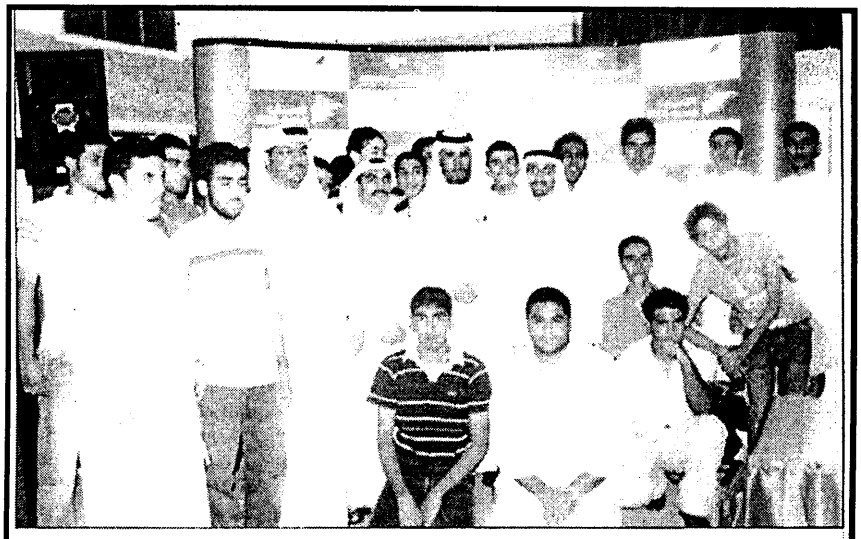
وقال أ.جعفر أن الزيارة تعد تطبيقا لما يدرسه الطلاب في مقرري المواطنة والمنهج المقترح في الجغرافيا السياسية وجغرافية الانتخابات وتفعيلا لقرارات وزارة التربية والتعليم المؤكدة على تعزيز المواطنة والتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني في تحقيقها، مشيرا إلى أنها أول زيارة تقوم بها إحدى المدارس للجنة إضافة إلى أنها تمت في وقت تستعد فيه البحرين لإجراء الانتخابات.

وقام خالد المناعي مراقب الانتخابات بالمحافظة الوسطى بتقديم نبذة عن الانتخابات من حيث تعريفها وأهميتها، ثم لخص تاريخ الانتخابات في البحرين متناولا انتخابات عامي ١٩٧٣ و٢٠٠٢ والانتخابات الحالية ٢٠٠٦.

وأوضح أن الانتخابات تجرى وفقا للمرسوم رقم ٤١ الذي أصدره جلالة الملك عام ٢٠٠٢، مذكرا بخطوات العملية الانتخابية بالبحرين.

وأجاب المناعي بكل رحابة صدر على الأسئلة المتنوعة التي طرحها الطلاب، ثم طاف بهم في جولة اللجنة الانتخابية تضمنت عرضا لنماذج من كشوف الناخبين والدوائر الانتخابية واستمارات الترشيح واستمارات توكيل المرشح لأحد الأشخاص لينوب عنه في حضور عمليتي التصويت والاقتراع .

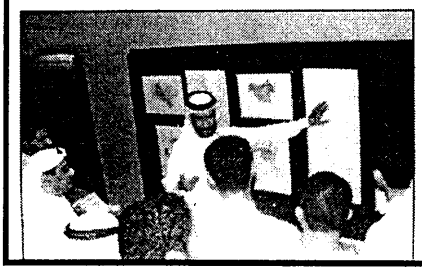
كما اطلع الطلاب على مجموعة من الأساليب الدعائية التي تقوم بها المملكة لحث المواطنين على المشاركة بالانتخابات، وعلى نموذج لورقة الاقتراع تضمن صورا لمترشحي أحد الدوائر ، كما شاهد الطلاب المكان المخصص الذي يقوم الناخب بملء الاستمارة فيه بشكل سري، وكذلك الصناديق المخصصة لأوراق الاقتراع حيث شاهد الطلاب مثالا لكيفية فرزها حسب الصفوف والأعمدة ثم توزيعها حسب اسم كل مرشح.



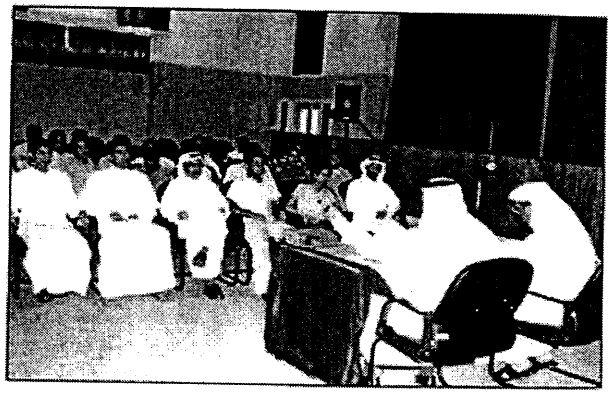
طلبة الصف الثالث الثانوي بالنعيم الثانوية يزورون اللجنة الانتخابية

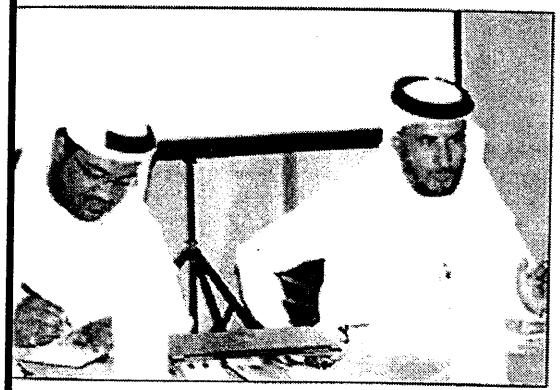
قام طلاب الصف الثالث الثانوي أدبي فرقة ٢ بمدرسة النعيم الثانوية للبنين بزيارة اللجنة الانتخابية للدائرة الأولى بالمحافظة الوسطى، وقد نظم هذه الرحلة كل من الاستاذين جعفر كاظم مدرس المواد الاجتماعية بالمدرسة وفؤاد جعفر مساعد بحث وتدريس بجامعة البحرين. وتأتي هذه الزيارة تطبيقا لما يدرسه الطلاب في مقرري المواطنة والمنهج المقترح في الجغرافيا السياسية وجغرافية الانتخابات وتفعيلا لقرارات وزارة التربية والتعليم المؤكدة على تعزيز المواطنة والتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني في تحقيقها، وتعد هذه الزيارة أول زيارة تقوم بها إحدى المدارس للجنة انتخابية بمملكة البحرين إضافة الى أن الزيارة تمت في وقت تستعد فيه مملكتنا الغالية لإجراء الانتخابات.

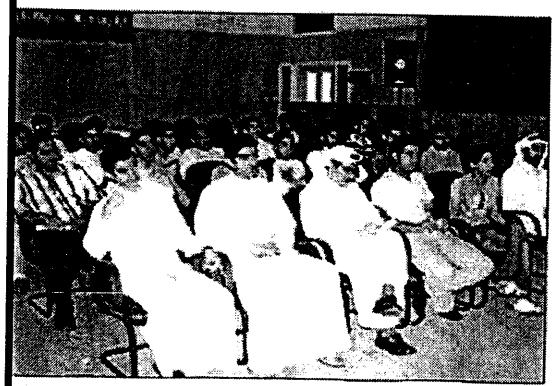
وقد قام الاستاذ خالد المناعي مراقب الانتخابات بالمحافظة الوسطى بإعطاء نبذة عن الانتخابات من حيث تعريفها وأهميتها، ثم لخص تاريخ الانتخابات في البحرين متناولا انتخابات عامي ١٩٧٣ و٢٠٠٢ والانتخابات الحالية ٢٠٠٦. وقد أوضح المراقب ان الانتخابات بمملكة البحرين تجرى وفقا للمرسوم رقم ١٤ الذي أصدره جلالة الملك عام ٢٠٠٢م. ثم ذكر المراقب خطوات العملية الانتخابية بالبحرين، وقد أجاب المراقب بكل رحابة صدر عن الأسئلة المتنوعة التي طرحها طلاب الصف حول الانتخابات بالبحرين. وبعد الانتهاء من طرح الأسئلة التي أجب عنها المراقب بكل رحابة صدر قام المراقب بأخذ الطلاب لجولة في اللجنة الانتخابية تضمنت عرضا لنماذج من كشوف الناخبين والدوائر الانتخابية واستمارات الترشح واستمارات توكيل المرشح لأحد الأشخاص ينوب عنه في حضور عمليتي التصويت والاقتراع كما اطلع الطلاب على مجموعة من الأساليب الدعائية التي تقوم بها المملكة لحث المواطنين على المشاركة بالانتخابات كما اطلع على نموذج لورقة الاقتراع تضمن صورا لمرشحي إحدى الدوائر ورأوا المكان المخصص الذي يقوم الناخب بملء الاستمارة فيه بشكل سري كما شاهد الطلاب الصناديق المخصصة لأوراق الاقتراع ورأوا مثالا لكيفية فرز أوراق الاقتراع حسب الصفوف والأعمدة ثم توزيعها حسب اسم كل مرشح. وفي النهاية قام الاستاذان جعفر كاظم وفؤاد جعفر وطلاب الصف بشكر الاستاذ خالد المناعي مراقب الانتخابات بالمحافظة الوسطى على حسن استقباله ووفرة معلوماته التي قدمها للطلاب ورحابة صدره في تقبل أسئلتهم، وأبدى الطلاب تحمسهم للمشاركة في الانتخابات النيابية لعام ٢٠١٠م حيث ستتوافر فيهم شروط الناخب.



طلاب النعيم يدعمون العملية الانتخابية







قام طلاب الصف الثالث الثانوي أدبي بمدرسة النعيم الثانوية للبنين بزيارة اللجنة الانتخابية للدائرة الأولى بالمحافظة الوسطى، وذلك يوم الخميس الماضي وقد نظم هذه الرحلة كلٌ من مدرس المواد الاجتماعية بالمدرسة جعفر كاظم ومساعد البحث والتدريس بجامعة البحرين فؤاد جعفر.

وتأتي هذه الزيارة تطبيقا لما يدرسه الطلاب في مقرري المواطنة والمنهج المقترح في الجغرافيا السياسية وجغرافية الانتخابات وتفعيلا لقرارات وزارة التربية والتعليم المؤكدة على تعزيز المواطنة والتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني في تحقيقها. وتعد هذه الزيارة أول زيارة تقوم بها إحدى المدارس للجنة انتخابية بمملكة البحرين إضافة إلى أن الزيارة تمت في وقت تستعد فيه مملكتنا الغالية لإجراء الانتخابات.

وقد قام مراقب الانتخابات بالمحافظة الوسطى خالد المناعي بإعطاء نبذة عن الانتخابات من حيث تعريفها وأهميتها، ثم تخص تاريخ الانتخابات في البحرين متناولا انتخابات عامي 1973 و2002 والانتخابات الحالية 2006. وقد أوضح المراقب أن الانتخابات بمملكة البحرين تجرى وفقا للمرسوم رقم 14 الذي أصدره جلالة الملك عام 2002م. ثم ذكر المراقب خطوات العملية الانتخابية بالبحرين، وقد أجاب المراقب بكل رحابة صدر على الأسئلة المتنوعة التي طرحها طلاب الصف حول الانتخابات بالبحرين.

كما قام الطلاب بجولة في اللجنة الانتخابية تضمنت عرضا لنماذج من كشوف الناخبين والدوائر الانتخابية واستمارات الترشيح واستمارات توكيل المرشح لأحد الأشخاص لينوب عنه في حضور عمليتي التصويت والاقتراع كما اطلع الطلاب على مجموعة من الأساليب الدعائية التي تقوم بها المملكة لحث المواطنين على المشاركة بالانتخابات كما اطلعوا على نموذج لورقة الاقتراع تضمن صورا لمرشحي أحد الدوائر ورأوا المكان المخصص الذي يقوم الناخب بملء الاستمارة فيه بشكل سري كما شاهدوا الصناديق المخصصة لأوراق الاقتراع ورأوا مثالاً لكيفية فرز أوراق الاقتراع حسب الصفوف والأعمدة ثم توزيعها حسب اسم كل مرشح.

وفي النهاية قام الأستاذان جعفر كاظم وفؤاد جعفر وطلاب الصف بشكر الأستاذ خالد المناعي مراقب الانتخابات بالمحافظة الوسطى على حسن استقباله ووفرة معلوماته التي قدمها للطلاب ورحابة صدره في تقبل أسئلتهم، وأبدى الطلاب تحمسهم للمشاركة في الانتخابات النيابية لعام 2010م حيث ستتوفر فيهم شروط الناخب.

ملحق (٣٠)

شهادة تطبيق أدوات الدراسة من مدرسة

الرفاع الشرقي الثانوية للبنين

KINGDOM OF BAHRAIN
MINISTRY OF EDUCATION
East Riffa Boy's Secondary School

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين

التاريخ : ١٤ / ١١ / ٢٠٠٦م

الأستاذ الفاضل / عميد كلية التربية بجامعة عين شمس المحترم الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

تشهد مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين بأن الباحث فؤاد جعفر محمد حسن قد قام بتطبيق الاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية ومقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية على طلاب الصف الثالث أدبي فرقة ٢ البالغ عددهم ٢١ طالباً ، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٠٦/٩/١٠م ، كما أعاد تطبيق نفس الاختبار ونفس مقياس الميول على المجموعة نفسها وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٦/١١/٧م .

وقد عاون الباحث في أداء مهمته الأستاذ عمرو أنور حسين معلم المواد الاجتماعية بالمدرسة ، علماً بأن إدارة المدرسة احتفظت بنسخة لكل من الاختبار التحصيلي ومقياس الميول من أجل توثيق زيارة الباحث بسجلات المدرسة .

مع تمنياتنا للباحث بالتوفيق والنجاح ،،،

مدير المدرسة
الأستاذ / سامي إسماعيل العمادي

١٤/١١/٢٠٠٦

تليفون: ١٧٧٧٥٣٨١ ـ ١٧٧٧٠٣٩٦ ـ ١٧٧٦٠٣٣٨ فاكس: ١٧٧٧٠٠٥٦
عنوان المدرسة: مبنى ٣٠٧ ـ طريق ٢٥١٣ ـ مجمع ٩٢٥ ـ ص.ب.: ٢٨٣٥٢ ـ رمز المدرسة ١٨٠٨
E-mail: eriffa@batelco.com.bh

ملحق (٣١)

شهادة تطبيق المنهج المقترح من

مدرسة النعيم الثانوية للبنين

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة النعيم الثانوية للبنين
قسم الاجتماعيات

شكر وتقدير

يشهد قسم المواد الاجتماعية بأن الأستاذ

فؤاد جعفر محمد حسن

قد قام بتدريس المنهج المقترح في الجغرافيا السياسية لطلبة الثالث ثانوي الأدبي ضمن متطلبات رسالة الدكتوراه خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م

وبناء عليه تم منحه هذه الشهادة تقديراً له،متمنين له كل التوفيق والنجاح.

المدرس الأول
د.عبد الغني صالـــح

مدير المدرسة
محمد عبد الرحيم محمود

٧٠٠

ملحق (٣٢)

شهادة شكر وتقدير لمدرسة النعيم الثانوية

UNIVERSITY OF BAHRAIN
College of Education
Dept. of Curriculum & Instruction

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

2006/11/23م

الموضوع: شكر وتقدير

المحترم
الأستاذ الفاضل/ محمد عبد الرحيم محمود
مدير مدرسة النعيم الثانوية للبنين

تحية طيبة وبعد

يتقدم قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة البحرين بجزيل الشكر والتقدير إلى مدرستكم الموقرة ؛ وذلك لموافقتها على تطبيق الباحث فؤاد جعفر محمد حسن مساعد البحث والتدريس بالقسم للجانب الميداني من رسالة الدكتوراه بأحد صفوفها خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2007/2006م، ولتقديم أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة عامة وأعضاء الهيئة التعليمية بقسم المواد الاجتماعية خاصة للكثير من الخدمات والتسهيلات التي ساعدت على إنجاح دراسة الباحث.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

الأستاذ الدكتور خليل إبراهيم شبر
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

P.O. Box: 32038 - Kingdom of Bahrain
Telephone: 17437161
Fax: 17449636

صندوق بريد: ٣٢٠٣٨ – مملكة البحرين
هاتف: ١٧٤٣٧١٦١
فاكس: ١٧٤٤٩٦٣٦

ملحق (٣٣)

شهادة شكر وتقدير لمدرسة الرفاع الشرقي الثانوية

UNIVERSITY OF BAHRAIN
College of Education
Dept. of Curriculum & Instruction

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

2006/11/23م

الموضوع: شكر وتقدير

المحترم
الأستاذ الفاضل / سامي إسماعيل العمادي
مدير مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين

تحية طيبة وبعد ،،،

يتقدم قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة البحرين بجزيل الشكر والتقدير إلى مدرستكم الموقرة؛ وذلك لموافقتها على تطبيق الباحث فؤاد جعفر محمد حسن مساعد البحث والتدريس بالقسم للاختبار التحصيلي في الجغرافيا السياسية ومقياس الميول نحو مادة الجغرافيا السياسية على طلاب الصف الثالث الثانوي الأدبي فرقة 2 خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2007/2006م، وذلك ضمن الجانب الميداني من رسالة الدكتوراه للباحث، الأمر الذي ساعد على إنجاح التطبيق.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

الأستاذ الدكتور خليل إبراهيم شبر
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

P.O. Box: 32038 - Kingdom of Bahrain
Telephone: 17437161
Fax: 17449636

صندوق بريد: ٣٢٠٣٨ - مملكة البحرين
هاتف: ١٧٤٣٧١٦١
فاكس: ١٧٤٤٩٦٣٦

ملحق (٣٤)

شهادة شكر وتقدير من طلاب المجموعة التجريبية

شكر وتقدير
يتقدم طلاب الصف ٣ أدبي ٢ بجزيل الشكر والتقدير والإمتنان
إلى الأستاذ الدكتور فؤاد جعفر محمد
على الجهد الذي بذله طوال فترة تدريسه الجغرافيا السياسية
مع تمنياتنا له بدوام الموفقية
طلاب الصف ٣ أدبي ٢ بمدرسة النعيم الثانوية للبنين

ملحق (٣٥)

آراء بعض طلاب المجموعة التجريبية

حول المنهج المقترح

الاسم: ياسر ميرزا الزاكي	الرقم الأكاديمي: ٢٠٠٤١٠٣٦
الصف: ٥ أدبي ٢	المدرسة: النعيم الثانوية للبنين

٢٠٠٦/١١/م

أخي الطالب، اكتب رأيك بصراحة، علما بأن إجابتك ستكون مخصصة للبحث العلمي فقط.

١) ماذا استفدت من دراستك لمادة الجغرافيا السياسية؟

عندما كنت في المرحلة الأعدادية كنت لا أهتم بمادة الجغرافيا بشكل كبير وبعد اختياري للمسار الأدبي بدأت أميل لها ويشتد اهتمامي بها فقد درست التاريخ والجغرافيا السكانية والأقتصادية وجغرافيا الكون والذي يعد من أصعب المقررات ولكن مقرر أو مذكرة الجغرافيا السياسية رأيتها تختلف عن باقي المواد فهي لأن كل ما درسته من اقتصاد وتاريخ كان يحتويها. وعندما كنت في المرحلة الثانوية كنت اسمع الناس في القرية يتحدثون عن الأنتخابات ولكني لم أكن أعلم ما هي الأنتخابات وسألت البعض ولكنهم لم يجيبوني إجابة دقيقة ولكني الآن أعرف كل صغيرة وكبيرة في هذه الأنتخابات وخصوصاً بعد زيارتنا لمقر الأنتخاب.

٢) هل تؤيد جعل مادة الجغرافيا السياسية مقررا أساسيا لطلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين؟ ولماذا؟

أن وزارة التربية والتعليم تدخل مقررات ليس لها قيمة في دراسة الطالب.

لقد جعلت وزارة التربية منهجاً جديداً اسمه (المواطنة) الذي لا أرى له استفادة من الطلاب فلماذا لا تدرس الجغرافيا السياسية الذي يجني منها الطالب ويجمع من المعلومات القدر الكبير الذي لن تغلقه عن المجتمع بل العكس ستجعله منفتحاً على المجتمع البحريني وتثقفه على مفاهيم لا يعي معانيها، وانه لو وضعت هذه المادة ستنتج اجيالاً واعين سياسياً واقتصادياً فهناك مواد عديدة منها:

اقتصادية ورياضية ودينية واجتماعية ولكن لا توجد مواد سياسية لماذا؟

٣) ما التقدير الذي تضعه لمدرسكم مادة الجغرافيا السياسية؟

- ممتاز.
- جيد جدا.
- جيد.
- متوسط.
- مقبول.

الاسم: سيد حمزة سيد خليل	الرقم الأكاديمي: ٢٠٠٤-١٠٣٤
الصف: ٣ و ٢	المدرسة: النعيم الثانوية

٢٠٠٦/١١/م

أخي الطالب، اكتب رأيك بصراحة، علما بأن إجابتك ستكون مخصصة للبحث العلمي فقط.

١) ماذا استفدت من دراستك لمادة الجغرافيا السياسية؟

لقد استفدت وحصلت على الكثير من المعلومات والدراسات التي نتناولها في حياتنا اليومية وهذا أهم شي نحصل عليه فالجغرافيا السياسية دراسة مهم بالنسبة للطالب في تعرفه على المواقع المميزة في بلاده كما وجود الجغرافيا الإنتخابات التي تهم الطالب في حياته اليومية و عذلك التعرف على الدوائر الإنتخابية وعذلك من خلال هذه المادة ان تتعرف على الغش الذي يكون في الإنتخابات او الرشاوي او التلاعب الذي يحدث في الحدود او التوزيع في المناطق

٢) هل تؤيد جعل مادة الجغرافيا السياسية مقررا أساسيا لطلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين؟ ولماذا؟

نعم أكيد بالطبع وهذا من أجمل اللحظات العطرة.

لأنه مادة الجغرافيا السياسية مادة مهمة بالنسبة للطالب لأنها تخدم الطالب في الحياة اليومية الحاضرة حتى أنها تساعده في الإنتخابات التي في البحرين يجب أن تقام في أين وكيف يجب أن تكون

٣) ما التقدير الذي تضعه لمدرسكم مادة الجغرافيا السياسية؟

- ✓ ممتاز.
- ○ جيد جدا.
- ○ جيد.
- ○ متوسط.
- ○ مقبول.

الاسم: حسن عبد الرسول أحمد	الرقم الأكاديمي: ٢٠٠٤١٠٦
الصف: ٣ أدب ٢	المدرسة: النعيم الثانوية للبنين

٨/١١/٢٠٠٦م

أخي الطالب، اكتب رأيك بصراحة، علما بأن إجابتك ستكون مخصصة للبحث العلمي فقط.

١) ماذا استفدت من دراستك لمادة الجغرافيا السياسية؟

استفدت الكثير من المعلومات التي كنت أجهلها
وكنت أعلم بها وتعرفت من خلال هذه المادة على بعض
الأمور المهمة التي جعلتني أبين عن سعة معرفتي لبعض
الدول والمدن والتي تعرفت على بعض منها و هو
الشيء الذي جعلني أتعرف على بعض الشخصيات التي لم أسمع عنها من قبل
وكذلك تعرفت من هذه المادة عن أنواع عديدة من الأنظمة
والحكومات والنظام الفدرالي وهذه الأنظمة
التي لم أكن أعرفها ولكن من خلال دراستي لهذه المادة
تبينا لي عدة أمور كنت أجهلها وأصبحت أعرفها

٢) هل تؤيد جعل مادة الجغرافيا السياسية مقررا أساسيا لطلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين؟ ولماذا؟

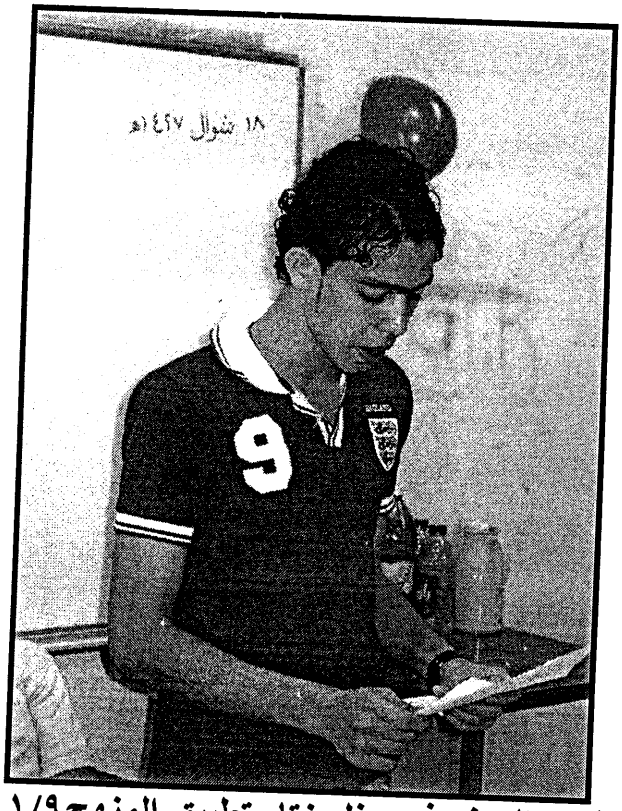
نعم، لأنها من المهم جدا أن يعرف شباب البحرين هذه
المعلومات وهذه المعرفة التي تتوفر في البحرين وهذا أيضا
أن يتعرف الطلاب والشباب البحرين بعضهم البعض أيضا وأن الطالب
يكتسب معرفة من أجل معرفة ما كان يجهلها وأن يزيد
من معرفته وما كان يجهله والتي يستمر من خلالها
على ذلك وأن من المهم أن يعرف الطالب القرار الذي
هو يتخذه بنفسه ليس القرار يتخذ من شخص معين أو
رأي معين في مجلس أو جمعية معينة بل أن
أن الطالب تلك المعلومات الكافية التي تتناسب وميزها
من يتكلم عن رأيه بنفسه ليس من رأي شخص أو جماعة معينة

٣) ما التقدير الذي تضعه لمدرسكم مادة الجغرافيا السياسية؟ وهو يقف أو يسير معلم أو يكون متأثر معلم.

- ✓ ممتاز.
- ○ جيد جدا.
- ○ جيد.
- ○ متوسط.
- ○ مقبول.

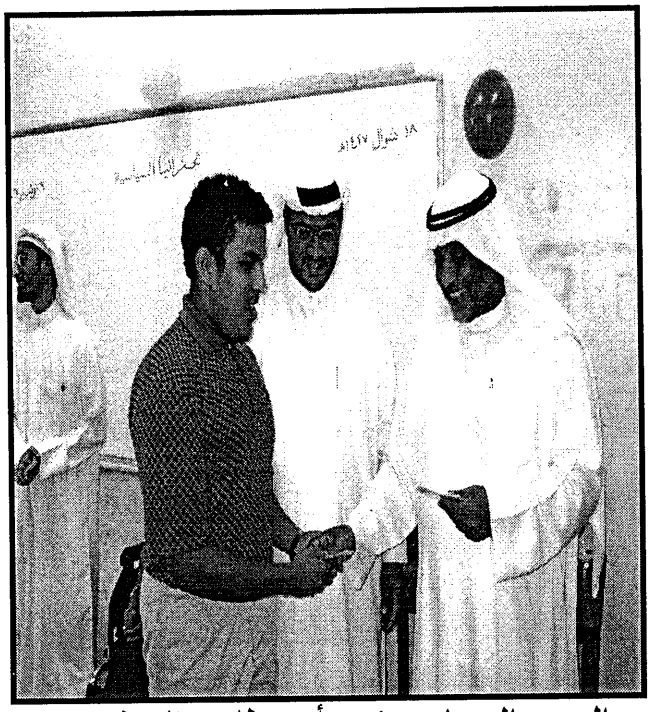
ملحق (٣٦)

بعض صور الحفلة التي أقامتها المجموعة التجريبية بمناسبة انتهاء تطبيق المنهج المقترح

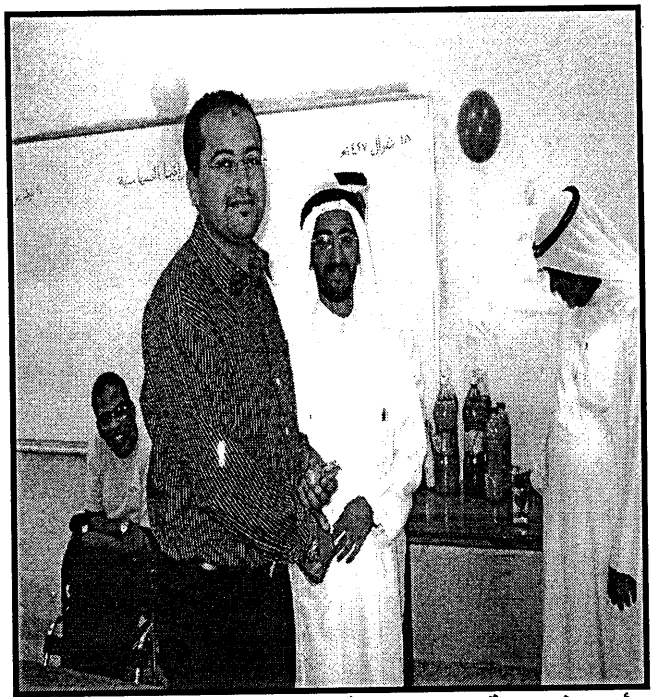


كلمة طلاب الصف في حفل ختام تطبيق المنهج ٩/١١/٢٠٠٧م

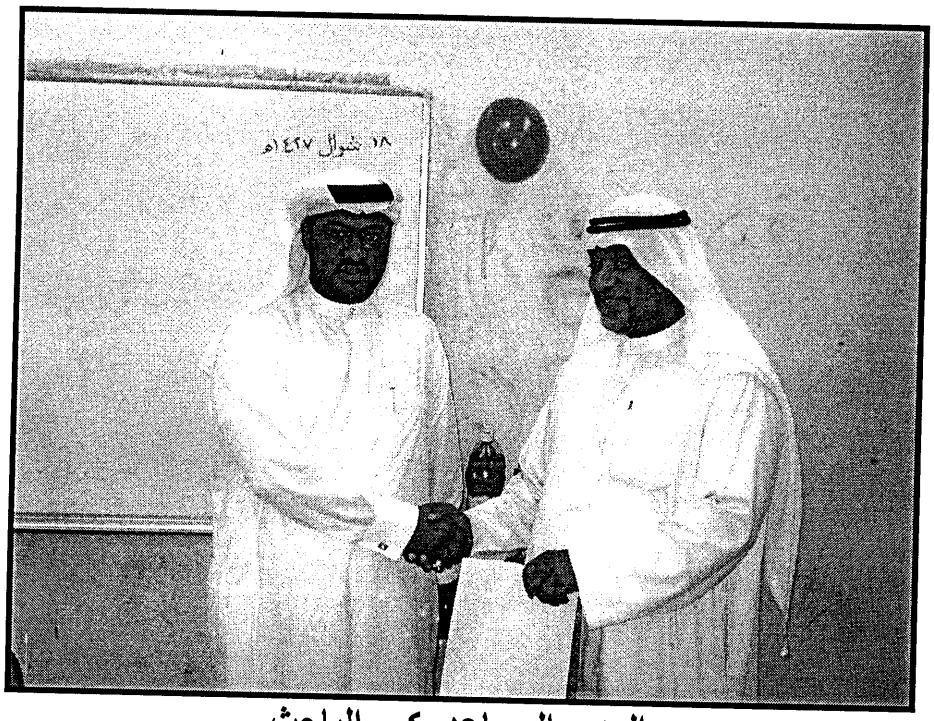
بعض الإداريين والمدرسين الحاضرين للحفل



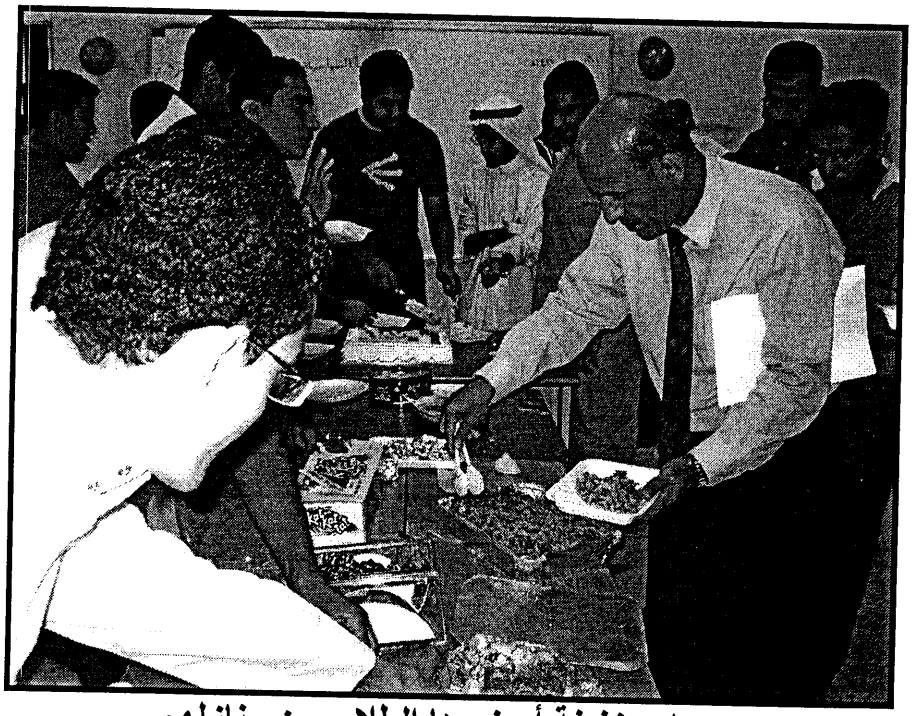
المدير المساعد يكرم أحد طلاب الصف



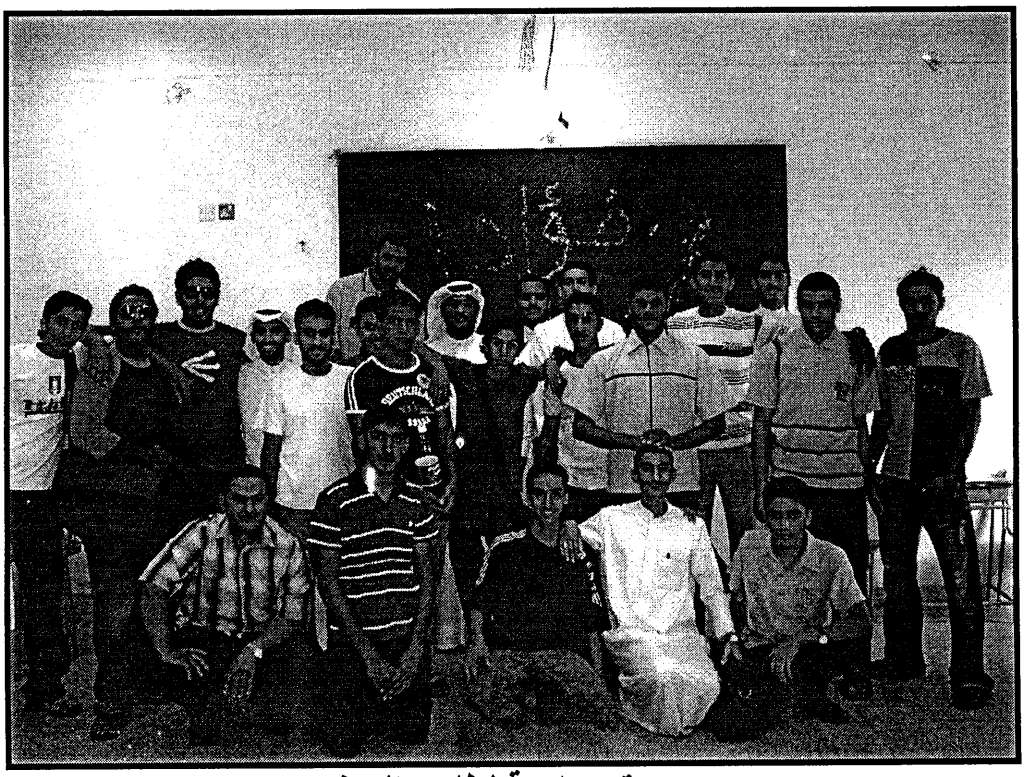
أحد طلاب الصف يكرم أستاذ اللغة الإنجليزية لتخصيصه حصة للمنهج المقترح



المدير المساعد يكرم الباحث



وجبات خفيفة أحضرها الطلاب من منازلهم



صورة جماعية لطلاب الصف

Research Summary

The present study aimed to construct a proposed curriculum in Political Geography. It also intended to determine the effectiveness of this curriculum in developing the concepts of Political Geography as well as the interests toward this subject among the third level students of the Secondary Stage in Kingdom of Bahrain.

1. Research Problem:

The problem of the research evolved from the unavailability of a special curriculum in Political Geography in the governmental schools in Kingdom of Bahrain. In addition, the problem evolved from the deficiency in the Political Geography's topics that are taught through the other study's programs. That is according to the result of the analytic study of the present Geography's curriculums in the Secondary Stage that was conducted by the researcher. It also evolved from the lack of knowledge among the Secondary Stage students as it had been detected through the result of the exploratory study that had been conducted by the researcher on a group of Secondary Stages' students.

Therefore, this study was intended to answer the following main question;

What is the effectiveness of the proposed curriculum in developing the Political Geography's concepts and interests among the Secondary Stage's students in Kingdom of Bahrain?

Consequently, the following sub questions were branched from the above main question as the following;

1) What are the suitable Political Geography's concepts for the Secondary Stage's students?

2) What is the final general framework for the proposed Political Geography's curriculum that enhances the development of the Political Geography's concepts and interests among Secondary Stage's?
3) What is the effectiveness of the proposed curriculum in developing the Political Geography's concepts among Secondary Stage's students?
4) What is the effectiveness of the proposed curriculum in developing the interests toward the Political Geography among Secondary Stage's students?

2. Research Hypotheses:

To answer the third research question, the following hypotheses were tested:

1) There is no significant difference at (0.01) level between the scores means of the control group's students in the pre and post Political Geography's achievement test.
2) There is no significant difference at (0.01) level between the scores means of the experimental group's students in the pre and post Political Geography's achievement test.
3) There is no significant difference at (0.01) level between the scores means of the experimental and control group student's in the pre and post Political Geography's achievements' test.
4) The proposed curriculum is characterized by it's effectiveness in developing the Political Geography's concepts among the Secondary Stage's students.

To answer the fourth research question, the following hypotheses were tested:

1) There is no significant difference at (0.01) level between the scores means of the control group's

students in the pre and post Interests Measurement's Tool test toward the Political Geography.

2) There is no significant difference at (0.01) level between the scores means of the experimental group's students in the pre and post Interests Measurement's Tool test toward the Political Geography.
3) There is no significant difference at (0.01) level between the scores means of the experimental and control groups' students in the pre and post Interests Measurement's Tool test toward the Political Geography.
4) The proposed curriculum is characterized by it's effectiveness in developing the interests toward the Political Geography among Secondary Stage's students.

3. Research Methodology:

The researcher used the analytical descriptive study design in order to handle the theoretical framework, the studies, and the educational literatures that have a relationship with this study. Moreover, he used the pre-experimental study design to determine the effectiveness of the proposed curriculum in developing the concepts of Political Geography as well as the interests toward this subject among the Secondary Stage's students. This was done by using the two groups design, the control and experimental group. As well as, by using the pre and post achievement test design for both groups. Therefore, both groups were selected purposively. The experimental group consisted of 26 students at the third level in Al-Neaim Secondary Boy Schools. On the other hand, the control group consists of 21 students at the third level in Eastern Riffa Secondary Boy School. Consequently, the study

conducted in the first semester of the academic year 2006-2007.

4. Research steps:

To answer the research questions and test their hypothesis, the study passed through the following six steps;

Step 1:

In this step, the researcher presented the research's problem, the relative questions, the hypotheses, the objectives, and the significance of the study. In addition to that, he determined its design and boundaries. Lastly he clarified the conducting procedures and the used terminology.

Step 2:

Herein, the researcher reviewed the previous literatures and researches that are relevant to the variables of the present research. These literatures were illustrated on three bases as the following;

- First: the studies concerning with the curriculum construction and the study units in social subjects.
- Second: the studies pertaining to the concepts and their teaching methods in social subjects
- Third: the studies related to the students' interests toward the social subject.

In addition to that, the researcher identified the convenience of the present research with the previous studies and its distinguished characteristics.

Step 3:

Here, the researcher presented the theoretical framework that based on three bases as the following;

- In the first base; he discussed the political Geography in terms of; its definition, history, objectives, fields, its

relationship with other sciences and its research methodologies.

- In the second base, the researcher discussed the concepts in terms of; the definition, classification, characteristics, formation, and their phases of formation. In addition, he mentioned the factors that affect concepts' learning and the principles that should be considered while teaching the concepts. Moreover, he mentioned the concepts' teaching methods as well as the concepts' assessment methods.
- Yet, in the third base, the researcher discussed the interests in terms of; the definition, formation and development, characteristics, types, importance, and their assessment methods. Finally, he illustrated the interests' emotional make up, the factors that affect the formation of the interests and the role of the teacher toward the students' interests.

Step 4:

During this step, the researcher developed a list contains a Political Geography's Concepts which are appropriate for the Secondary Stage Students. In view of that list, the researcher designed a general framework for the proposed curriculum. Then, he selected two study units from that curriculum. Those two units cover the definition of the Political Geography and the election's Geographic.

Therefore, the researcher constructed the selected units in detail, and created a Teacher's Guide to teach them in order to experiment them.

Moreover, he prepared the Measurement's Tools in the form of; the pre and post achievement test in the Political Geography and the Interest Measurement's Tool that measures the interest toward the Political Geography. Consequently, all the prepared tools were exposed to a

group of experts and specialists to insure their validity, reliability and stability.

Step 5:

Herein, the researcher presented the application procedures of the proposed curriculum in the study field. In which he determined the objectives of the experimental study, the experimental design, the selection methods of the study's groups, the observation of the dependent and independent variables as well as controlling the intervening variables.

Step 6:

In this step, data were statistically analyzed and the results of the study were presented in the light of its assumptions and questions. Finally, the results were discussed and analyzed. In addition to that, the researcher determined the main difficulties and comments associated with the experience. Moreover, he explained the way of teaching the experimental group and the application of the Measurements Tools on the study groups in the pre and post achievement tests.

5. Research Result:

1) To answer the first question of the research's questions, the researcher presented a suggested list containing the suitable Political Geography's concepts for the Secondary Stage students. The validity of this list was insured by exposing it to a group of experts.
2) To answer the second question of the research's questions, the researcher designed a general framework for the proposed Political Geography's curriculum that includes five study units. This framework includes the general objectives for the proposed curriculum and its content. It also contains the teaching strategies, teaching

methods, learning tools, learning references, teaching and learning activities as well as the assessment and evaluation methods for the proposed curriculum.

3) To answer the third question of the research's questions, the researcher prepared a pre and post achievement test to measure the student's achievement in the Political Geography. Therefore, the researcher applied the prepared test on both the experimental and control groups. Thus, the application results were as the following;
   - There is a significant difference at (0.01) level between the scores means of the control group's students in the application of the pre and post Political Geography's achievement test and this was favoring the post application test.
   - There is a significant difference at (0.01) level between the scores means of the experimental group's students in the application of the pre and post Political Geography's achievement test and this was favoring the post application test.
   - There is significant difference at (0.01) level between the scores means of the experimental and control groups' students in the pre and post Political Geography's achievement test and this was favoring the experimental group.
   - The proposed curriculum is effective in developing the Political Geography's concepts among the experimental group as the Blake Modified Gain Ratio was 1.42 .This result is above the borderline which is 1.2 according to Blake Modified Gain Ratio.
4) To answer the fourth question of the research's questions, the researcher prepared an Interests Measurement's Tool to assess the interests toward the

Political Geography among Secondary Stage's students. Therefore, he applied that tool on both the experimental and control groups in the pre and post achievement test. Thus, the application results were as the following;

- There is no significant difference at (0.01) level between the scores means of the control group's students in the pre and post Interests Measurement's Tool's test toward the Political Geography.
- There is a significant difference at (0.01) level between the scores means of the experimental group's students in the pre and post Interests Measurement's Tool's test toward the Political Geography. This was favoring the post application test.
- There is a significant difference at (0.01) level between the scores means of the experimental and control groups' students in the pre and post Interests Measurement's Tool's test toward the Political Geography. This was favoring the experimental group.
- The proposed curriculum is ineffective in developing the interests of the Secondary Stage students toward the Political Geography as the Blake Modified Gain Ratio was 0.53. This result is below the borderline which is 1.2 according to Blake Modified Gain Ratio.

6. Research Recommendations:

According to the study findings, the researcher recommended the following:

1) Call upon the Ministry of Education in kingdom of Bahrain to study the possibility of integrating the Political Geography program in the Secondary Schools' curriculum by fixing three study hours per week for that program. Moreover, in consideration of courses unification proposal in the Secondary learning in

Kingdom of Bahrain, the researcher suggest to compose the Political Geography program in the courses to insure the involvement of all secondary school students in this program.

2) Call upon the Ministry of Education in Kingdom of Bahrain to adopt the proposed curriculum of Political Geography because it's effectiveness in developing the concepts of Political Geography has been confirmed.
3) Call upon the Ministry of Education in Kingdom of Bahrain to adopt the created teacher's guide for the proposed Political Geography's curriculum. As well as to develop a similar teacher's guides for other Geography programs to guide the teachers to the most important strategies and essential advance methods for teaching other Geography programs.
4) The necessity to use a suitable Political Geography's conceptual list by the curriculum specialists to advance the other Geography's curriculums for the Secondary Stage. However, these concepts should be reflected in each part of the advanced curriculum.
5) The necessity for the curriculum specialists to concern about the formation of the Geographies curriculum's contents that depend on the advanced styles to assist the students in; self learning, thinking about solving the local and regional community problems, and using the local environment to collect the required information.
6) The necessity for the curriculum specialists to concern about focusing the contents of the Geography's curriculum of the Secondary Stage on teaching the following; the concepts, the skills and the analyses of different life's issues.
7) The necessity for the curriculum specialists to concern about selecting the activities and the applications in the

Geography's curriculum that stimulate the student's thinking to enable them to solve the local community problems as well as to apply the learned knowledge and skills.

8) The necessity to select the indoor and outdoor class activities which are related to the student's real life in order to make the students appreciate the importance of the Geography and realize its influence on their real life. Subsequently, this approach will enhance the development of positive interests among the students toward this subject.
9) The necessity to arrange periodic courses for the social subjects' teachers to familiarize them with the recent issues in the Political Geography field. In addition, train them on the advance methods for teaching the Political Geography.
10) The necessity to create a learning environment that depends on the mutual trust and pleasant relationship between the students themselves and between the students and their teachers. Whereas the students interests, and feeling of security will enhanced. On the other hand, the students' anxiety, fear and disappointment will be eradicated. As a result, the students will develop positive interests toward the Geography.
11) Enhance the collaboration between the schools and the other civil organizations in the community. As this organizations provide the opportunity for the students to apply the acquired knowledge and skills.
12) The necessity to enrich the schools' library with the advance encyclopedias, references, books as well as the web sites that are related to Political Geography. Considering that this libraries are capable to provide the

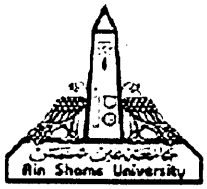
students with the searching skills and enhance their ability to deal with the diverse data and information.

7. The Suggested Studies:

Upon completion of this study and according to the achieved findings, the researcher suggests the following;

1) Conducting a survey study among the Secondary Stage students to assess their level of knowledge, skills and ideas regarding the Political Geography.
2) Assessing the existed essential efficiencies to teach the Political Geography among the Secondary Stage's teachers in Kingdom of Bahrain.
3) Constructing the scientific structure for the other units that included in the Political Geography's conceptual list for the Secondary Stage. These units include the following; the state, the boundaries, and the World's Political Map. Lastly, measuring the teaching effectiveness of these units among the Secondary Stage's students.
4) The effectiveness of the proposed curriculum in Political Geography in developing the Political Geography's concepts among female students in the Secondary Stage in Kingdom of Bahrain.
5) The effectiveness of the proposed curriculum in Political Geography in developing the Political Geography's concepts among the Secondary Stage's students of the other paths -Scientific, Commercial, industrial- in kingdom of Bahrain.
6) The effectiveness of the proposed curriculum of Political Geography in developing other subsequent variables like; citizenship, critical thinking and creative thinking.

7) A Suggested training program regarding curriculum construction in the Political Geography field for the curriculum specialists.
8) Assessment study for the teachers' interests toward the Political Geography. In order to determine the effect of the teachers' interests on the students' interest toward this subject.
9) A Suggested training program for the Social Subjects' guiders to enable them assesses the teaching methods of Political Geography for the Secondary Stage in Kingdom of Bahrain.



Faculty of Education
Department of Curriculum & Instruction

The Effectiveness of a Proposed Curriculum in Developing the Political Geography's Concepts and Interests among Secondary Stage's Students in Kingdom of Bahrain

Prepared By
Fouad Jaafar Mohamed Hassan
Teaching and Research Assistant, College of Education, University of Bahrain

A Doctoral Dissertation Submitted in Fulfillment of
the Requirements of the Ph.D. Degree in Education
"Curriculum & Methods of Teaching Geography"

Supervised By

Prof. Dr. Farea Hassan Mohammed
Professor of Curriculum & Methods of Teaching Geography
Department of Curriculum & Instruction
Faculty of Education
Ain Shams University

Prof. Dr.Magdy Abdul Hameed Alsarsi
Professor of Human Geography & Deputy Dean for Community Services and Environment Development
Department of Geography
Girls College
Ain Shams University

Dr. Abdul Rahman Abdul Salam Jamel
Associate Professor of Curriculum and Methods of Teaching Social Studies
College of Education
Department of Curriculum & Instruction
University of Bahrain

2007

Faculty of Education
Department of Curriculum & Instruction

The Effectiveness of a Proposed Curriculum in Developing the Political Geography's Concepts and Interests among Secondary Stage's Students in Kingdom of Bahrain

Prepared By
Fouad Jaafar Mohamed Hassan
Teaching and Research Assistant, College of Education, University of Bahrain

A Doctoral Dissertation Submitted in Fulfillment of
the Requirements of the Ph.D. Degree in Education
"Curriculum & Methods of Teaching Geography"

Supervised By

Prof. Dr. Farea Hassan Mohammed
Professor of Curriculum & Methods of Teaching Geography
Department of Curriculum & Instruction
Faculty of Education
Ain Shams University

Prof. Dr.Magdy Abdul Hameed Alsarsi
Professor of Human Geography & Deputy Dean for Community Services and Environment Development
Department of Geography
Girls College
Ain Shams University

Dr. Abdul Rahman Abdul Salam Jamel
Associate Professor of Curriculum and Methods of Teaching Social Studies
College of Education
Department of Curriculum & Instruction
University of Bahrain

2007