

جامعة البحرين

قسم التربية الرياضية



كلية التربية الرياضية

دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين

رسالة مقدمة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في التربية الرياضية - تخصص الإدارة الرياضية

إعداد

محمد إبراهيم الخالدي

الرقم الجامعي: 19971974

إشراف

أ. د. عبدالرحمن أحمد سيار

أستاذ الإدارة الرياضية المشارك
جامعة البحرين

مملكة البحرين

مايو 2017م

G
30
.B
K
20
C
T
A
C

جامعة البحرين

قسم التربية الرياضية



كلية التربية الرياضية

دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين

رسالة مقدمة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية - تخصص الإدارة الرياضية

إعداد

محمد إبراهيم الخالدي

الرقم الجامعي: 19971974

إشراف

أ. د. عبدالرحمن أحمد سيار

أستاذ الإدارة الرياضية المشارك
جامعة البحرين

مملكة البحرين

مايو ٢٠١٧م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

التوبة (105)

صدق الله العظيم



قرار لجنة مناقشة أطروحة

اسم الطالب: محمّد إبراهيم الخالدي الرقم الجامعي: 199719714
اسم الكلية: الكلية الرياضية القسم: الرياضة الرياضية
اسم البرنامج: الماجستير في التربية الرياضية تخصص الإدارة الرياضية
عنوان الأطروحة: دراسة تحليلية لرياضة كرة القدم في البحرين
المدرسة الملكية العربية

اجتمعت لجنة المناقشة يوم الخميس الموافق ١٨ حزيران ٢٠١٧ بقاعة رقم ٢٠١ وبعد مناقشة الطالب المذكور أعلاه علناً توصي لجنة المناقشة بالتالي:

يمنح الطالب تقدير: A في مقرر الأطروحة: PHED 599

- ☐ دون إجراء أية تعديلات على الأطروحة.
☐ على أن يتم إجراء التعديلات المرفقة مع هذا القرار.

تصديق أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع
[Signature]
[Signature]
[Signature]

الاسم
١. د. عبد الرحمن أحمد سمار
المشرف على الأطروحة
٢. د. عادل النجار
الممتحن الداخلي
٣. د. محمد عبد الحميد
الممتحن الخارجي

ملخص الدراسة

دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية، وتكونت عينة الدراسة من (209) معلم تربية رياضية والمعلمين الأوائل واختصاصيو التربية الرياضية والإشراف، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاته تم تصميم استبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات بعد التحقق من صدقها وثباتها مكونة من ثلاثة محاور كالآتي: دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية، دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية، دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية، واحتوت استمارة الاستبيان (198) عبارة.

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

- بالنسبة لدور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية:
- أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.
- بالنسبة لدور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية:
- أن تكون ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير الدولية من حيث المساحة والطول والارتفاع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
- بالنسبة لدور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية:
- أن يتم وضع مواعيد محددة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة، وأن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدة العلمية والتكنولوجيا المعاصرة.

ومن أبرز التوصيات التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

- بالنسبة للتوصيات الخاصة بالإمكانيات البشرية لتحسين مخرجات الرياضة المدرسية:
- إعداد خطة شاملة لمعلمي التربية الرياضية من بداية التعيين للتنمية المهنية المستمرة ليمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.
- بالنسبة للتوصيات الخاصة بالإمكانيات المادية لتحسين مخرجات الرياضة المدرسية:
- اعتماد مخطط ومقاسات للصالات الرياضية لتحتوي على ملاعب قانونية معتمدة بحسب المعايير الدولية للتدريس والتدريب والمنافسات.
- بالنسبة للتوصيات الخاصة بالبرامج الرياضية لتحسين مخرجات الرياضة المدرسية:
- وضع خطط زمنية لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية، ويتم ترتيب الأهداف بحسب أولوياتها.

الإهداء

إلى قرة عيني ونور دربي. أُمي الغالية

إلى مثلي الأعلى..... أبي رحمه الله وأسكنه فسيح جناته

إلى سندي وعزوتي..... أخي وأخوتي

إلى توأم روعي التي لم تأل جهداً معي..... زوجتي الغالية

إلى فلذات كبدي..... أبنائي إبراهيم ورحيل وخالد

إلى جميع أصدقائي دون استثناء

أهدي لكم ثمرة عملي راجياً من الله العلي القدير

أن تكون إضافة في مجال العلم والمعرفة

شكر وتقدير

قال الله تعالى في حديثه القدسي: ﴿عبدني لن تشكرني ما لم تشكر من قدمت لك الخير على يدي﴾، فاللهم لك الحمد ولك الشكر على ما خصصتنا به من سائر عبادك من جزيل النعم وعظيم العون، "سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا انك أنت العليم الحكيم"، اللهم اهدنا إلى الصراط المستقيم واجعلنا لفضلك حامدين ومقدرين لنعمك علينا داعين أن يوفقنا إلى ما تحبه وترضى.

بعد أن من الله سبحانه وتعالى على الباحث الانتهاء من هذا الدراسة لا يسعه إلا أن يسجد لله سبحانه وتعالى الذي أمدّه بالعون ووفقه وأعطاه المقدرة لإنجاز هذا الدراسة وإخراجه في هذه الصورة الحالية، وفي هذا الصدد وبعد فضل الله تعالى يقر الباحث بأنه مدين للكثير من الجهود المخلصة التي قدمها أصحابها بلا حدود.

لا يسع الباحث إلا أن يشكر الدكتور/ عبدالرحمن أحمد سيار أستاذ الإدارة الرياضية المشارك بكلية التربية الرياضية بمملكة البحرين على ما أسداه من عطاء ولما قدمه من جهد مشكور وتوجيهات سديدة، وكذلك أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ سمير عبدالحميد علي أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية كمتحن خارجي على قبوله مناقشة هذا الدراسة ، وكما أحب أن اشكر الأستاذ الدكتور/ عادل محمد النشار أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة البحرين كمتحن داخلي على قبوله مناقشة هذا الدراسة.

وبكل الحب والعرفان بالجميل يتقدم الباحث بالشكر إلى والدتي التي كان لدعواتها أكبر الأثر والفضل في إتمام هذا الدراسة وأدعو الله لها بوافر الصحة والعافية ولها مني كل الحب والتقدير. كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتورة شيخة يوسف الجيب مدير إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات لحسن تعاونها وتشجيعها لإتمام هذه الدراسة. وإن كان الحمد فانه وحده تبارك وتعالى على توفيق الباحث في إتمام هذا الدراسة فله وحده الشكر والخشوع والسجود فهو نعم المولى ونعم النصير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

الباحث

محمد إبراهيم الخالدي

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الاعتماد من قبل لجنة التحكيم.
ج	ملخص الدراسة.
د	الإهداء.
هـ	شكر وتقدير.
و	قائمة المحتويات.
ط	قائمة الجداول.
ل	قائمة المرفقات.
الفصل الأول الإطار العام للبحث.	
2	مدخل الدراسة.
4	مشكلة الدراسة.
5	أهمية الدراسة.
5	أهداف الدراسة.
5	تساؤلات الدراسة.
6	حدود الدراسة.
6	مصطلحات الدراسة.
الفصل الثاني القراءات النظرية والدراسات السابقة.	
9	القراءات النظرية.
9	الإمكانات الرياضية.
16	الرياضة المدرسية.
20	مخرجات الرياضة المدرسية.
23	معلم التربية الرياضية.
30	درس التربية الرياضية.

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
33	استراتيجيات التدريس.
35	الدراسات السابقة.
35	الدراسات العربية.
37	الدراسات الأجنبية.
39	التعليق على الدراسات السابقة.
الفصل الثالث إجراءات الدراسة.	
43	منهج الدراسة.
43	مجتمع وعينة الدراسة.
44	أداة الدراسة.
44	المعاملات العلمية لإستمارة الاستبيان.
75	الدراسة الاستطلاعية.
75	الدراسة الأساسية.
75	الأساليب الإحصائية.
الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج	
77	عرض ومناقشة النتائج.
77	عرض ومناقشة التساؤل الأول.
79	عرض ومناقشة التساؤل الثاني.
95	عرض ومناقشة التساؤل الثالث.
115	عرض ومناقشة التساؤل الرابع.

تابع قائمة المحتويات

الفصل الخامس	
الاستخلاصات والتوصيات	
144	الاستخلاصات.
148	التوصيات.
قائمة المراجع	
155	المراجع باللغة العربية.
161	المراجع باللغة الأجنبية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
13	المنشآت الرياضية اللازم تجهيزها بالمدارس وفقاً للمراحل الدراسية.	1
13	الحد الأدنى من الكرات الأساسية والمساعدة وفقاً لاحتياجات المرحلة الابتدائية.	2
14	الحد الأدنى من الكرات الأساسية والمساعدة وفقاً لاحتياجات المرحلة الإعدادية.	3
14	الحد الأدنى من الكرات الأساسية والمساعدة وفقاً لاحتياجات المرحلة الثانوية.	4
15	الحد الأدنى للأدوات والجهزة الرياضية وفقاً لأحتياجات المراحل الدراسية.	5
44	توصيف مجتمع وعينة الدراسة.	6
46	النسب المئوية لموافقة السادة الخبراء لمحاور استمارة الاستبيان.	7
46	عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية.	8
48	النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثاني(دور الإمكانات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).	9
51	النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثالث(دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).	10
55	النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الرابع (دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).	11
60	عدد محاور وعبارات استمارة الاستبيان قبل وبعد العرض على السادة المحكمين.	12
61	قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة للمحور الثاني (دور الإمكانات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).	13

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
64	قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستثمار للمحور الثالث (دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).	14
68	قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستثمار للمحور الرابع (دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).	15
74	قيمة معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي للاستثمار الاستبيان.	16
74	قيمة معامل الثبات ألفا Alpha لمحاور استثمار الاستبيان والمجموع الكلي للاستثمار	17
79	مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين حول عبارات المحور الثاني (ماهو دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).	18
81	مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين الأوائل حول عبارات المحور الثاني (ماهو دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).	19
83	مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي حول عبارات المحور الثاني (ماهو دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).	20
85	مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الثاني (ماهو دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).	21
95	مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين حول عبارات المحور الثالث (ماهو دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).	22

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
98	مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين الأوائل حول عبارات المحور الثالث (ماهو دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).	23
101	مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي حول عبارات المحور الثالث (ماهو دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين	24
104	مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الثالث (ماهو دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين	25
115	مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين حول عبارات المحور الرابع(ماهو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).	26
119	مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين الأوائل حول عبارات المحور الرابع(ماهو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).	27
123	مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي حول عبارات المحور الرابع(ماهو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).	28
127	مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الرابع(ماهو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).	29

الفصل الأول

المقدمة

أولاً: مدخل الدراسة.

ثانياً: مشكلة الدراسة.

ثالثاً: أهمية الدراسة.

رابعاً: أهداف الدراسة.

خامساً: تساؤلات الدراسة.

سادساً: حدود الدراسة.

سابعاً: مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول

المقدمة

أولاً: مدخل الدراسة:

تحتل الرياضة في عصرنا الحديث أهمية كبيرة أكثر من أي وقت مضى، حتى أضحت أحد المعايير التي يقاس بها تقدم الدول وتحضرها، وذلك لكونها فرضت نفسها من خلال أثرها الإيجابي والفعال على ممارسيها نساءً ورجالاً صغاراً وكباراً اصحاء ومرضى، الأمر الذي جعلها تعرف بأنها علم وفن في الوقت ذاته، وعرفها البعض بأنها نظام خدماتي متكامل له آليات عمل خاص به وأهداف محددة نرجوها وأغراضا واضحة ننشدها، فالرياضة باعتبارها مجال خصب غني بمختلف النشاطات والفعاليات الرياضية تعطي فرصة للفرد لإبراز قدراته وإمكانياته، ولأن الرياضة تحتوي مجالات متعددة، فكل فرد من أفراد المجتمع يمكنه ممارستها حسب قدراته وحاجاته وميوله وإستعداداته.

وكما أن التربية الرياضية أصبحت مظهر حضاري تربوي يعود على الفرد والمجتمع بالنفع والرفي والتقدم لذا تحرص الدول المتقدمة أن تكون أفرادها محبة لممارسة الأنشطة الرياضية، ولكل إنسان حق المشاركة في كل أنواع الترويح أثناء وقت الفراغ كالرياضة والألعاب والاستمتاع بالهواء الطلق حسب ما نص عليه ميثاق الترويح.(الزغبى،1992)

وينظر لمفهوم التربية البدنية والرياضة المدرسية على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والإتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية والرياضة للمتعلمين لتوظيف ما تعلموه وكذلك تحسين نوعية الحياة وتكيفهم مع بيئتهم ومجتمعهم.(الخولي،1996).

أن الرياضة المدرسية هي أساس ارتقاء الشعوب نحو التميز وهي أساس متطلبات العصر لأن الوسيلة الأكثر تأثيراً في بناء الشباب ومكملة للجانب السلوكي الإنساني بتحقيق السمات الشخصية للأفراد واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع، وتمكين ذوي القدرات في تحقيق الإنجازات وهي أساس الصحة وسلامة القوام وتغريس القيم الاجتماعية والنفسية وروح الانتماء من أجل المواطنة الصالحة. إن لموضوع الرياضة المدرسية ومفاهيمها الفلسفية أهمية خاصة نظراً للدور الذي يمكن أن تؤديه في حياة التلاميذ لأنها قاعدة أساسية تنمي وترسخ الكثير من المفاهيم الأخلاقية، وأن المدرسة هي مصدر الإشعاع للحركة الرياضية، ونظراً لأهمية المراحل العمرية التي يعيشها التلميذ أثناء وجوده فيها علاوة على أن (80 %) من جميع مهارات النشاط الحركي التي يكتسبها الفرد طيلة حياته إنما يتعلمها وهو في عمر ما بين السابعة والسابعة عشر (الخطيب والمشهداني، 1989).

والرياضة المدرسية التنافسية في المجتمعات المتطورة تُعدُّ أساس لصقل المواهب الرياضية وتنميتها ويتم الاعتماد والارتكاز عليها من أجل انتقاء الرياضيين الموهوبين الذين يتم الارتكاز عليهم مستقبلاً، ولكن

الوصول الى هذه المرحلة يتطلب توفير مجموعة من المحددات تتمثل في مجموعة من العوامل الاجتماعية الممثلة بالدعم المساند من العائلة، الأصدقاء، والمدرسة وغيره، باعتبار أن الدعم الاجتماعي هو عامل مهم لممارسة الأنشطة الرياضية للذكور والإناث معا. (أدم، 2007)

يذكر (الكردى، 1986)، و(الزعيبي، 1992) أن العوامل المؤثرة في الرياضة المدرسية هي النظام التعليمي والأهداف العامة للتربية الرياضية والمعلم والتلاميذ وأولياء الأمور وطرق التدريس والإمكانات الرياضية، في حين يرى (النوال، 1983) أن أهم العوامل المؤثرة في الرياضة المدرسية هي المجتمع المحلي وأولياء الأمور والمنهاج وطرق التدريس والأنشطة المرافقة والمشرف والملاعب والأدوات.

والآن أصبحت الإمكانيات الرياضية مطلباً أساسياً لممارسة غالبية الأنشطة الرياضية بل مجملها بدليل أنه لا يمكن ممارسة أي نشاط رياضي إلا بتوفر الإمكانيات الرياضية سواء كانت منشأة رياضية أم أداة رياضية، وحيث أن الإمكانيات فيما مضى لم يكن لها دراسات خاصة بحيث اعتبرت جانباً أو فرعاً من فروع مادة التنظيم والإدارة، وذلك لاعتبارات علمية بحتة، وعليه فلم تبرز استقلاليتها عن العلوم والمواد الدراسية الأخرى حيث جرت العادة على دراستها ودمجها معها.

لقد شهدت التربية الرياضية حركة تطور خاصة بها أسفرت عن الارتقاء بالأداء البشري إلى حد الإعجاز إن صح هذا التعبير، وقد ساهم في مراحلها المختلفة عوامل متنوعة ومتعددة، وتعدّ الإمكانيات ضمن أهم العوامل المؤثرة في الأداء الرياضي بشكل مباشر فبدون الإمكانيات لا وجود لأداء رياضي متطور هادف. (الشبكشي، 1990)

كما أن توفير الإمكانيات الرياضية أمر ضروري وحيوي ومن أهم المشكلات التي تعيق تقدم القطاع التعليمي في المجال الرياضي قلة المساحات المخصصة للملاعب والمنشآت الرياضية وحمامات السباحة إلى جانب قلة الأدوات والأجهزة الرياضية. (شرف، 1996)

كما إن المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية تتمثل في زيادة العبء على المدرس من خلال زيادة عدد الطلبة والحصص المخصصة للمدرس بالإضافة للضعف والقصور في المناهج وعدم توفر ملاعب خاصة لممارسة النشاط الرياضي مما انعكس سلباً على الطالب في انخفاض مستوى اللياقة البدنية لأن المناهج لا تحقق الأهداف المرجوة في زيادة رغبة الطالب. (العودات، والخصاونة، 2009)

إن درس التربية الرياضية يرتبط بكل من المدرس والمتعلم ذاته والأهداف ومحتوى الدرس وطرائق التدريس المتبعة، وعدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لممارسة الرياضة المدرسية والتي تنعكس سلباً على تعلم المهارات الحركية والتي تستخدم في أداء التمرينات البدنية لتحسين اللياقة البدنية للمتعلم وتزيد من الرغبة في ممارسة النشاط الرياضي. (العيقان، 2011)

حيث أن أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ منهج التربية الرياضية المرتبطة بالإمكانات هي عدم توافر الوسائل التعليمية أو التدريبية التي تتيح للمعلم التدريس أو التدريب الجيد، عدم توافر الأدوات

البديلة للأدوات الرياضية القانونية، كما أن العديد من الأدوات أو الأجهزة المستخدمة في التدريس في حالة غير صالحة للاستخدام، كما أن عدم وجود صالة مغلقة للاستفادة منها في التدريس أو التدريب أثناء الظروف المناخية السيئة يؤدي إلى إلغاء الدرس أو تدريب الفرق الرياضية المدرسية، وعدم الاهتمام بتوافر مكتبة تحتوي على المراجع العلمية للاستفادة منها من قبل معلمي التربية البدنية والمتعلمين، وكذلك لا توجد عدم غرف لتبديل الملابس قبل وبعد الانتهاء من النشاط البدني. (العيان، 2011)

كما إن من العوامل المؤثرة في تدريس مادة التربية الرياضية نوعية وكمية الإمكانات المادية المتاحة. فمصطلح الإمكانات المادية يطلق على الملاعب والأدوات التي تكون ضرورية ولزامية لعمل المدرس أثناء تخطيط وتنفيذ وتنظيم وقيادة الحصة. (سعد وفهيم، 1999)

وانطلاقاً من رؤية مملكة البحرين في النهوض بمستوى الأداء والإنجاز الرياضي أولت وزارة التربية والتعليم في المملكة اهتماماً خاصاً بتوفير الإمكانات من ملاعب وأدوات وأجهزة ووسائل تعليمية بصورة جيدة في جميع مدارس المملكة، لما لها من تأثير كبير في الرياضة المدرسية ودرس التربية الرياضية بشكل خاص والارتقاء بمستوى الأداء في المجال الرياضي.

ثانياً: مشكلة الدراسة:

إن التربية الرياضية في المدرسة هي القاعدة الأساسية حيث تنمي وترسخ المفاهيم الرياضية، حيث أن الطفل منذ رياض الأطفال والمدارس يميل بطبعه إلى اللعب، واللعب هو إحدى الوسائل التعليمية للتربية والتعليم.

تعتبر الرياضة المدرسية ينبوع الذي لا ينتمي، والمصدر الأول لتخريج أبطال المستقبل من الشباب والشابات، الذين يرفدون الوطن من كافة احتياجاته للكفاءات والقيادات المستقبلية، التي تناط بها المهام الحياتية على كافة الصعد الاقتصادية والثقافية والصحية والفنية والرياضية والشبابية وغيرها .

ولأن ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية تعتمد اعتماداً كلياً وجزئياً على الإمكانات المادية والبشرية والبرامج الرياضية التي تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية بشكل أفضل لذى يرى الدارس أن أهمية هذه الدراسة تتمثل في كونها تعتبر من المحاولات الهامة لمعرفة دور الإمكانات المادية و البشرية والبرامج الرياضية في تحسين الرياضة المدرسية حيث أن الدراسات المتاحة في هذا المجال قليلة حسب علم الباحث رغم الأهمية القصوى لها علي صعيد المجال الرياضي بصفة عامة ومجال الرياضة المدرسية بصفة خاصة.

لذلك تتلخص مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

" ما دور الإمكانات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين " ؟

من حيث (الإمكانات البشرية - الإمكانات المادية - البرامج الرياضية).

ثالثاً: أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

- 1) إن توافر الإمكانات الرياضية يسهم مساهمة أساسية ومؤثرة في إنجاح العملية التعليمية ويساهم في تنمية وتطوير التربية الرياضية المدرسية و يساعد بشكل كبير في الإرتقاء بالمستوى الرياضي للطلاب.
- 2) قد تساعد هذه الدراسة على الكشف عن نقاط القوة ونقاط الضعف في المدرسة.
- 3) تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الإمكانات الرياضية والتي تعد ركيزة أساسية من ركائز التربية الرياضية، وظيفتها تحسين مخرجات الرياضة المدرسية للطلاب والإرتقاء بمستوى الأداء للمدرسين.
- 4) إن الدراسات المتاحة في هذا المجال قليلة حسب علم الباحث رغم الأهمية القصوى لدراسة هذا المجال وخاصة في الرياضة المدرسية والخروج بنتائج وتوصيات تفيد الجهات المعنية بإدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم من مسؤولين في وضع الخطط والاستراتيجيات.

رابعاً: أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور الإمكانات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين وذلك من خلال الآتي:

1. التعرف على واقع الامكانات الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين.
2. التعرف على دور الإمكانات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين.
3. التعرف على دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين.
4. التعرف على دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين.

خامساً: تساؤلات الدراسة:

سوف يسعى الدراسة الحالية الي التعرف على دور الإمكانات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين وذلك من خلال الاجابة على التساؤلات التالية:

1. ماهو واقع الإمكانات الرياضية المتوفرة في مدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ؟
2. ماهو دور الإمكانات البشرية المتوفرة في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين؟
3. ماهو دور الإمكانات المادية المتوفرة في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين؟
4. ماهو دور البرامج الرياضية المتوفرة في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين؟

سادساً: حدود الدراسة:

1- الحدود الموضوعية:

سوف تقتصر الدراسة على التعرف علي دور الإمكانيات الرياضية في تحسين الرياضة المدرسية بمملكة البحرين.

2- المجال الزمني:

سوف يتم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2016/2017 م.

3- المجال البشري:

سوف يقتصر الدراسة على عينة من اختصاصي التربية الرياضية واختصاصي الإشراف التربوي في التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية والمعلمين الأوائل الذكور في مختلف المراحل التعليمية التابعين لوزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين.

4- المجال المكاني:

سوف يتم تطبيق الدراسة في المدارس الحكومية للبنين فقط وإدارة التربية الرياضية وإدارة الإشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين.

سابعاً: مصطلحات الدراسة:

1- الرياضة المدرسية:

"إن الرياضة المدرسية هي البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب أن نوليها الاهتمام الأكبر لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار". (السايج، 2007)

2- الإمكانيات الرياضية:

" هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف جغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقييم وتحقيق تلك الأهداف". (الشبكشي، 1990)

3- مخرجات الرياضة المدرسية:

ما هو متوقع من المتعلم معرفته وفهمه وما سوف يكون قادراً على القيام به من الناحية البدنية والمهارية والنفسية والعقلية والاجتماعية في ضوء هذه الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة في المدارس (تعريف إجرائي).

4- معلم التربية الرياضية:

"هو الشخص المؤهل علمياً وتربوياً والمعين رسمياً لتدريس منهاج التربية الرياضية، والمشرف على جميع الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في مراحل التعليم الابتدائي أو الإعدادي أو الثانوي في المدارس الحكومية الخاضعة لإشراف وزارة التربية والتعليم". (أبو نمره، 1995).

5- الأنشطة الطلابية:

ذلك البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملأ مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه الطلاب برغبتهم بحيث يحقق أهداف تربوية معينه داخل الفصل أو خارجه وفي أثناء اليوم الدراسي أو بعد إنتهاء الدراسة على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب وتنمية هواياته وقدراته، الإتجاهات التربوية والإجتماعية المرغوبة (سمعان ومرسي، 1989).

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

أولاً: القراءات النظرية:

- 1- الإمكانيات الرياضية.
- 2- الرياضة المدرسية.
- 3- مخرجات الرياضة المدرسية.
- 4- معلم التربية الرياضية.
- 5- درس التربية الرياضية.
- 6- استراتيجيات التدريس.

ثانياً: الدراسات السابقة:

- 1- الدراسات العربية.
- 2- الدراسات الأجنبية.
- 3- التعليق على الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

أولاً: القراءات النظرية:

1- الأمكانات الرياضية:

أ- مفهوم وتعريف الأمكانات الرياضية:

أن الاستخدام الأمثل للموارد والإمكانات المختلفة يمكن إرجاع أصوله العلمية إلى الحضارات القديمة ومما يدل على ذلك بناء الأهرامات حيث يقدر العلماء على أن عملية بناء الهرم الأكبر قد استنفذت جهد ما يزيد على مائة ألف موظف وعامل لمدة (20) عاماً، مما يشير إلى تنسيق القدرات الإدارية والتنظيمية والاستخدام الأمثل للموارد والإمكانات المختلفة. (حميد، 1993)

كما أن دراسة الإمكانيات أنها تتضمن الإمكانيات المادية المتمثلة في الميزانيات المحددة لتنفيذ المناهج ومجموعة الأدوات والأجهزة والملاعب ومدى صلاحيتها وكفايتها لتحقيق الأهداف، والإمكانات البشرية المتمثلة في القيادات المختلفة التي ستقوم بتنفيذ المناهج، وتوجيه أنشطتها ومساعدة المتعلمين على اكتساب مختلف الخبرات الضرورية التربوية التي تعمل على تحقيق الأهداف المنشودة، ويتوقف اختيار الأنشطة ومحتوى المناهج على ما يتوفر بالمدارس أو المجتمع من ملاعب وهي أماكن تنفيذ البرنامج. (عز الدين، 2002)

وشباب أي أمة هم عماد نهضتها وبناء حضارتها وهم المرأة الصاعدة لتقدمها ومستقبلها والشباب هم العمود الفقري للأمة والدرع الواقي للوطن وتعتبر الموارد البشرية هي أهم الموارد التي يمكن أن تبني الأمة فإنه بدون تلك الموارد لا يمكن أن تستغل وتستخدم أو توظف الإمكانيات الأخرى لبناء المجتمع، فالشباب ثروة بشرية وهي أداة الإنطلاق لإستغلال تلك الموارد من أجل البناء والتنمية والتقدم لما يتمتع به الشباب ولهذا نجد أن الدول المتقدمة أو النامية تسعى لتضع الخطط والبرامج وتنشئ المؤسسات والهيئات والتنظيمات للإرتقاء بالمستوى العلمي والثقافي للنشء والشباب. ولاشك أن هذا الفكر قد تعمق ووضح أكثر في الدول المتقدمة التي إهتمت بقطاع الشباب وأعطته الأولوية في كثير من المجالات التي يمكن من خلالها الإستفادة من طاقات الشباب وهو في حقيقة الأمر إستثمار آجل لجزء كبير من طاقة الأمة بإعتبار أن أحسن تربيته وتنميته وإعداداه أدى ذلك إلى تنمية وتطوير المجتمع وتقدمه. (عبد الحميد، 1999)

وتعرف الامكانات الرياضية على "أنها كل ما ومن يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وكوادر متبعين الأسلوب العلمي في التخطيط والإدارة والتقويم لتحقيق تلك الأهداف". (درويش، 1998)

كما أن الإمكانيات "هي القدرة المتمثلة في الميزانيات المحددة لتنفيذ المنهاج من أدوات وأجهزة ومنشآت ومدى صلاحيتها وكفايتها لتحقيق الأهداف هذا بالإضافة إلى القدرات البدنية المختلفة التي ستقوم بتنفيذ برنامج التربية الرياضية". (زهران، 1999)

كما تعرف على "أنها كل الملاعب والأجهزة والأدوات والميزانيات والظروف المناخية والجغرافية والمعلوماتية والكوادر البشرية المؤهلة التي يمكن أن تساهم في تحقيق الهدف المنشود وفقاً للأسلوب العلمي". (عز الدين، 2002)

ويشير بدر (2001) أن الإمكانيات تعني تنظيم الموارد المتوقعة للمنظمة. ويذكر سليمان (2004) أن الإمكانيات سواء المادية أو البشرية تعتبر حجراً أساسياً لجميع المؤسسات.

كما أن الإمكانيات أحد أهم مشكلات التربية الرياضية وهذا قدر التربية الرياضية لان غيرها من المواد التربوية لا تحتاج ما تحتاج إليه التربية الرياضية من كم وكيف من هذه التسهيلات. (الخولي وآخرون، 1998)

كما أن منهج التربية الرياضية لا يمكن أن ينفذ على نحو مرضى ما لم يتوفر له المناسب من الإمكانيات المادية والبشرية كما ونوعاً وكذلك توفير القدرات التربوية المؤهلة القادرة على ترجمة الأهداف إلى خبرات تعليمية تقود المتعلمين إلى التعلم بشكل شامل. (عبد الغني، 2001)

وتؤكد درويش (1998م) أن الإمكانيات هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية ومعلومات وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقييم لتحقيق تلك الأهداف.

ب- أهمية الإمكانيات في التربية الرياضية:

يذكر سليمان (2004م) أن الإمكانيات تعتبر من أهم العوامل لنجاح أي مشروع من المشروعات ، وتوافر كافي للقيام بأوجه نشاط أي مشروع، وكلما قلت الإمكانيات قلت فرص تحقيق المشروع لأهدافه.

كما أن الإمكانيات تمثل أحد مقومات الرياضة كمؤسسة اجتماعية أو نظام اجتماعي فهي تجسيد بمدى اهتمام الدولة أو العصر الذي أقيمت فيه الرياضة بالقيام بالأدوار الاجتماعية للرياضة وكذلك مدى اهتمامها بالشباب ورعاية الرياضيين وتعهدهم وتقديرهم. (الخولي، 1995)

كما أن دور الإمكانيات يظهر واضحاً في مجال التربية البدنية والرياضية حيث تؤثر الإمكانيات بمختلف أنواعها في إنجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها. (درويش، 1998)

ومنهج التربية الرياضية لا يمكن أن ينفذ على نحو مرضي ما لم يتوفر له المناسب من الإمكانيات المادية والبشرية كماً ونوعاً وكذلك توفير القدرات التربوية المؤهلة القادرة على ترجمة الأهداف إلى خبرات تعليمية تقود المتعلمين إلى التعلم بشكل شامل. (عبد الغني، 2001)

ويشير الخولى وأخرون (1998) أن الإمكانيات احد أهم مشكلات التربية الرياضية من كم وكيف هذه التسهيلات.

ج- أنواع الإمكانيات في المجال الرياضي:

قسمت الإمكانيات في المجال الرياضي إلى: (درويش، 1998)

- الإمكانيات المادية: يقصد بها أماكن الممارسة ، المنشآت ، الأجهزة والأدوات.
 - الإمكانيات البشرية: وتشمل الممارسين ، المنفذين ، الفنيين .
 - إمكانيات التمويل: وتشمل قيمة الأموال ، خصائص الأموال ، توفير الأموال
 - إمكانيات طبيعية: وتشمل على الموارد الطبيعية ، المجال الرياضي ، الخصائص الطبيعية .
 - إمكانيات معلومات: وتشمل على أهمية المعلومات ، أنواع المعلومات ، مصادر المعلومات.
- ويشير الخولى وأخرون (1998) الي انه يمكن تقسيم الإمكانيات في المجال الرياضي إلى:

- إمكانيات بشرية:

وهي القيادات المؤهلة المنوطة بتنفيذ برامج التربية الرياضة سواء كانت مدرسين - مشرفين - مدربين - إداريين .

- إمكانيات مادية:

وهي الخامات والأجهزة والمساحات والميزانيات التي توظف بحيث تمكن القيادات من تنفيذ البرامج وتحقيق الأغراض التعليمية ، ويمكن تصنيفها علي النحو التالي :

- المنشآت والملاعب:

- الملاعب المغلقة: مثل الصالات المغلقة للألعاب - الجيمينزيوم الخ .
- المنشآت والملاعب المفتوحة: مثل ملعب كرة القدم - التنس - حدائق الأطفال الخ
- الملاعب المغطاه المظلة: مثل الأفنية المدرسية ذات المظلة.

- الأجهزة والأدوات:

وهي تنقسم إلي :

- أجهزة وأدوات قانونية: الأجهزة مثل جهاز المتوازيين ، جهاز الوثب العالي والأدوات مثل المضارب والكرات .
- أجهزة وأدوات بديلة: الأجهزة مثل جهاز المتوازيين التعليمي والأدوات البديلة كالكرات الكاوتش وأكياس الحب ، والأطواق.

- المرافق والخدمات:

ومثال لها : الحمامات والادشاش، غرف تبديل الملابس غرفة هيئة التدريس، مخزن الأجهزة و الأدوات.

– الميزانية:

ولها مصدران أساسيان: إما الاعتماد الحكومي أو بالمنح والتبرعات وتوزع طبقاً للخطة علي شراء ما يلزم البرنامج أو إصلاح وصيانة المتاح من التسهيلات .

ومن أمثلة أوجه الصرف الملابس الرياضية، الخدمات المستخدمة كالجير الأبيض – الجوائز والهدايا.

وترى حسنين (1997) أن برنامج التربية الرياضية الناجح يتوقف على أهم أنواع الإمكانيات وهي:

– الإمكانيات والأدوات، حيث أنها تلعب دوراً هاماً في نجاح البرنامج الرياضي وتنفيذ درس التربية الرياضية وحسن إخراجها.

– القائد المؤهل حيث أنه أحد الركائز الهامة الواجب توافرها في البرنامج الرياضي.

– التمويل الكافي حيث أنه يلعب دوراً هاماً وفعالاً في إنجاز البرنامج الرياضي إذ أنه يمكن العاملين في البرنامج من توفير الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لحسن سير وتنفيذ البرنامج الرياضي على أكمل وجه.

د – الإمكانيات الرياضية التي يجب توافرها في المدارس:

يشير محمد محمد الحماحي ، وأمين أنور الحولي (1990م) أن من العوامل المؤثرة في طرق تدريس مادة التربية الرياضية نوعية وكمية الأدوات التي تكون ضرورية ولازمة لعمل المدرس أثناء تخطيط وتنفيذ وتنظيم وقيادة الحصة.

كما أن هناك بعض الأدوات التي يجب توافرها في المدارس فيجب أن يتوافر في كل مدرسة ما يلي:

- ملعب.
- كرات " لكل تلميذ كرة "
- حبل للوثب العالي أو عارضه وقوائم.
- شريط قياس.
- من 6-12 علم.
- زجاجات خشبية.
- مقاعد.
- حفرة وثب أن أمكن.
- عدد 2 حبل شد – عدد 10 حبل رفيع للوثب.
- كرات طبية زنة 2/1 كيلو – 1 كيلو جرام.
- عدد من 2-4 ساعة ميقاتي.
- كرات صغيرة.
- أطواق كبيرة وصغيرة.
- مراتب صغيرة وكبيرة.
- ويمكن الاستعراض ببعض الإمكانيات في كل مدرسة بالسلام والمسطحات الخضراء والأشجار والأعمدة

..... الخ. (فرج، 1998)

كما ان المنشآت الرياضية اللازم تجهيزها بالمدارس وفقاً للمراحل الدراسية هي كالآتي:(أبوزيد

واخرون، 1994)

جدول (1)

المنشآت الرياضية اللازم تجهيزها بالمدارس وفقاً للمراحل الدراسية

المرحلة الابتدائية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الثانوية
ملعب قانوني كامل التجهيز للعبة كرة السلة للصغار.	ملعب قانوني كامل التجهيز للعبة كرة السلة.	ملعب قانوني كامل التجهيز للعبة كرة السلة.
ملعب قانوني كامل التجهيز للعبة كرة الطائرة للصغار.	ملعب قانوني كامل التجهيز للعبة كرة الطائرة.	ملعب قانوني كامل التجهيز للعبة كرة الطائرة.
ملعب قانوني كامل التجهيز للعبة كرة اليد للصغار.	ملعب قانوني كامل التجهيز للعبة كرة اليد.	ملعب قانوني كامل التجهيز للعبة كرة اليد.
ملعب قانوني كامل التجهيز للعبة كرة القدم (بنين).	ملعب قانوني كامل التجهيز للعبة كرة القدم (بنين).	ملعب قانوني كامل التجهيز للعبة كرة القدم (بنين).
إعداد حفرة الوثب.	إعداد حفرة الوثب.	إعداد حفرة الوثب.
لوحة إرتقاء خشبية مقاس 20×122 سم.	لوحة إرتقاء خشبية مقاس 20×122 سم.	لوحة إرتقاء خشبية مقاس 20×122 سم.
إعداد دائرة لدفع الكرة.	إعداد دائرة لدفع الكرة.	إعداد دائرة لدفع الكرة.
إعداد دائرة لقذف القرص.	إعداد دائرة لقذف القرص.	إعداد دائرة لدفع الكرة.

أما الحد الأدنى من الكرات الأساسية والمساعدة وفقاً لاحتياجات المراحل الدراسية يظهر في الجداول الآتية: (أبو زيد وآخرون، 1994)

جدول (2)

الحد الأدنى من الكرات الأساسية والمساعدة وفقاً لاحتياجات المرحلة الابتدائية

نوع الكرة	عدد الطلاب	عدد الكرات اللازمة
كرة جلد أو مطاط متوسطة الحجم.	كل 10 طلاب من المدرسة.	كرة واحدة.
كرة ميني سلة، طائرة، يد، قدم.	من 100 إلى 500 طالب.	من 5_8 كرات.
	من 501 إلى 1000 طالب.	من 8_12 كرة.
	من 1001 إلى 1500 طالب.	من 12_15 كرة.

جدول (3)

الحد الأدنى من الكرات الأساسية والمساعدة وفقاً لاحتياجات المرحلة الإعدادية

نوع الكرة	عدد الطلاب	عدد الكرات اللازمة
كرة جلد أو مطاط متوسطة الحجم. كرة سلة، طائرة، يد، قدم.	كل 10 طلاب من المدرسة. من 100 إلى 500 طالب. من 501 إلى 1000 طالب. من 1001 إلى 1500 طالب.	كرة واحدة. من 5_8 كرات. من 8_12 كرة. من 12_15 كرة.

جدول (4)

الحد الأدنى من الكرات الأساسية والمساعدة وفقاً لاحتياجات المرحلة الثانوية

نوع الكرة	عدد الطلاب	عدد الكرات اللازمة
كرة جلد أو مطاط متوسطة الحجم. كرة سلة، طائرة، يد، قدم.	كل 10 طلاب من المدرسة. من 100 إلى 500 طالب. من 501 إلى 1000 طالب. من 1001 إلى 1500 طالب.	كرة واحدة. من 5_8 كرات. من 8_12 كرة. من 12_15 كرة.

الحد الأدنى للأدوات والأجهزة الرياضية وفقاً لاحتياجات المراحل الدراسية تظهر في الجدول (5)

الآتي: (أبو زيد وآخرون، 1994)

جدول (5)

الحد الأدنى للأدوات والأجهزة الرياضية وفقاً لاحتياجات المراحل الدراسية

المرحلة الابتدائية		المرحلة الإعدادية		المرحلة الثانوية	
جهاز	العاب قوى	جهاز	العاب قوى	جهاز	العاب قوى
(1) سلم وثب.	(1) جهاز	(1) سلم وثب.	(1) جهاز	(1) سلم وثب.	(1) جهاز
(1) مهر.	وثب عالي.	(1) مهر.	(1) عارضة وثب	(1) مهر.	وثب عالي.
(1) صندوق	(1) عارضة	(1) حصان.	عالي.	(1) حصان.	(1) عارضة
مقسم.	وثب عالي.	(1) صندوق	(20) عصا تتابع.	(1) صندوق	وثب عالي.
(4) مراتب.	(20) عصا	مقسم.	(20) صولجانات.	مقسم.	(20) عصا
(4) مقاعد	تتابع.	(4) مراتب.	جلة.	(4) مراتب.	تتابع.
سويدية.	(20)	(4) مقاعد سويدية.	(4) رمح.	(4) مقاعد سويدية.	(20)
(1) عارضة	صولجانات.	(1) عارضة توازن	(4) قرص.	(1) عارضة توازن	صولجانات.
توازن قانونية	(1) شريط	قانونية للبنات.	(20) كرة طبية وزن	قانونية للبنات.	جلة.
للبنات.	قياس.	(3) مجموعات عقل	ك3.	(3) مجموعات عقل	(4) رمح.
(3) مجموعات	(1) ساعة	حائط.	(1) شريط قياس.	حائط.	(4) قرص.
عقل حائط.	إيقاف.	(1) عقلة لحركات	(1) ساعة إيقاف.	(1) عقلة لحركات	20 كرة طبية.
(1) عقلة	(20) كرة	الجمباز.	(40) طوق.	الجمباز.	(1) شريط
لحركات	طبية وزن				قياس.
الجمباز.	ك2.				(1) ساعة
(40) طوق.					إيقاف.

إما دراسة عبد الغني (2001) أوصت بأن تكون مساحة المدرسة التي عدد تلاميذها يفوق الـ 500 تلميذ هو 1500 متر مربع ، والمدرسة التي عدد تلاميذها يتراوح ما بين 500 إلى 1000 تلميذ تكون مساحتها 3000 متر مربع بينما المدرسة التي تتأرجح عددها ما بين 1500 و 2500 تلميذ تكون مساحتها 7500 متر مربع . بحيث يكون نصيب التلميذ ثلاثة أمتار مربعة من مساحة الفناء وهذا يمثل الحد الأدنى للمساحات مع مراعاة أن تغطي الملاعب بمادة غير مثيرة للأتربة مثل النجيل والإسفلت.

بينما تشير حسن (1990) نقلا عن فايت وآخرون . Fait et al ، انه يجب أن يخصص لكل تلميذ مسجل بالمدرسة مساحة 40 متر مربع من الملاعب الخارجية .

كما انه يجب أن يخصص للمدارس الابتدائية نصف فدان للعب وذلك لكل (50) تلميذاً وهو ما يعادل 2178 متراً مربعاً. (الحماحي وعبد السلام، 1997)

كما انه يراعي تخصيص ما بين (15 : 20) مترا مربعا لكل تلميذ حسب نوع التعليم ويشمل المساحة المباني والملاعب والحدائق ، وتزداد المساحة في المدارس الثانوية عنها في الإعدادية عنها في الابتدائية..(الكرساوي، 2001).

2- الرياضية المدرسية:

أ- مفهوم وتعريف الرياضة المدرسية:

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضياً في المستقبل بارزاً قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعالمية.

كما تتفق جميع المذاهب الفلسفية على فاعلية الدور التربوي الذي تلعبه التربية الرياضية في إعداد الجيل وتنمية مواهبه، وتهتم الأنظمة التربوية بالممارسة العملية للنشاط البدني من خلال حصص منهجية مثبتة على الجدول المدرسي، يختلف عددها باختلاف نظرة أصحاب القرارات في الأنظمة التربوية إلى التربية الرياضية واقعاً وممارسة، وإن سياسة التعليم في دولة البحرين تهتم بالتربية الرياضية لجميع مراحل التعليم انطلاقاً من كونها جزء هاماً من التربية العامة لأفراد المجتمع.(أبو زيد وآخرون، 1994)

كما ان الرياضة المدرسية هي أساس بناء أفراد المجتمع لما تحتويه من أنشطة تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلاميذ الذين هم عصب الأمة، وإكسابهم المهارات الأساسية وثقل القدرات الجسمانية الطبيعية، والتربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة فنجد الإهتمام بها من خلال تنظيم مسابقات بين الإدارات التعليمية، وعلى ذلك فإن حصة التربية الرياضية لها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية وإكساب التلاميذ حياة صحية سليمة ومنحهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، كما أن الخبرات الأساسية لممارسة النشاط الرياضي تمد التلاميذ بالمتعة من خلال طرق الأداء والمسابقات التي تتم خلال تعاونهم مع بعضهم أو بمفردهم، سواء كان ذلك باستخدام الأدوات أو بدونها، ومن المهم أيضاً وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم، فمن غير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات بنفس الكفاءة.(صلاح الدين، 2001)

والرياضة المدرسية تمثل مكاناً واضحاً في ثقافة كل مجتمع متحضر ولم تعد مجرد حركات ومهارات بل أصبحت أحد المداخل التربوية الأساسية للتدريب على ممارسة العادات والقيم الصحية والأخلاقية حتى أصبحت جزءاً أساسياً من السلوك اليومي ووسيلة من وسائل التربية العامة من خلال المسابقات الرياضية التي تشمل الملائمة بين الميول والرغبات حيث تقدم في إطار تربوي يهدف إلى تنشيط النمو وتعجيل مراحله

لتحقيق التكيف الذي نسعى إليه بإكساب التلاميذ اللياقة البدنية والمهارية والاجتماعية والقوام المعتدل والصحة العضوية والنفسية والمعارف والمعلومات والاتجاهات الإيمانية وتعديل السلوك. (الكعبي، 2006)

كما أن ممارسة أنشطة الرياضية المدرسية تكسب التلاميذ الكثير من النواحي الخلقية والنفسية والاجتماعية وذلك من خلال الاندماج في المجموعات المتباينة الخاصة بأنشطتها الكثيرة، وهي محاولة للإرتقاء بمستوى أجهزة الجسم لدى التلاميذ واللياقة البدنية والمهارات الحركية وإكسابهم السمات الخلقية والاجتماعية المرغوبة وتنمية الميول الرياضية الإيجابية نحو الممارسة الرياضية المنتظمة. (الخولي، 1992)

ونجاح برامج الرياضة المدرسية لا يتم بصورة فردية بل يعتمد على تعاون وتفاهم القيادات التربوية بالمدرسة بصورة متكاملة بما في ذلك أعضاء هيئة تدريس المواد المختلفة، فتصور أن برنامج الرياضة المدرسية على أنه نشاط مستغل عن بقية أنشطة وعناصر ومواد المدرسة وذلك إنما يعبر عن سوء تقدير وخطأ فادح فمن الصعوبة بإمكان تصور أن معلم التربية الرياضية المناط به برنامج الرياضة المدرسية لا يستطيع أن ينفذ برنامجه وأنشطته بمعزل عن تأييد وتفهم هيئة تدريس المدرسة وقياداتها التي تشكل البنيان الأساسي للمناخ التعليمي والتربوي بالمدرسة كما تؤثر بفاعلية برسم سياسة التعليم والأنشطة بالمدرسة، كما يجب علي معلمي التربية الرياضية أن يكونوا على استعداد دائم للتعاون والتفاهم مع كافة المجالات الأخرى للعمل المدرسي، فكثيراً ما يوجه إليهم النقد لعدم اهتمامهم بالأمر العامة للمدرسة، وكذلك عدم قيامهم بتعريف برامج التربية الرياضية المدرسية للآباء ولمدرسي المواد الأخرى، فيجب أن يقتنع مدرسي التربية الرياضية بأن كسب تأييد الغير لهم وتفهمهم لرسالة المهنة إنما يتم عن طريق إشراك زملائهم من مدرسي المواد المختلفة واولياء الأمور كلما أمكن. (الخولي، والشافعي، 2005)

وتعرف الرياضة المدرسية علي انها "نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي، يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة، و لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها، ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للتلاميذ من خلال الرياضة ومن أجل الرياضة، وبذلك يستفيد المجتمع من الخصائص الاجتماعية والتربوية للتربية الرياضية في تطبيع الفرد اجتماعياً والعمل على تنشئته من خلال معطيات الأنشطة الرياضية. (الخولي وآخرون، 1998)

وتعرف بأنها "هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك". (عثمان، 2008)

ب- الأنشطة الرياضية المدرسية:

— الأنشطة الصفية.

— الأنشطة اللاصفية.

– الأنشطة الصفية.

هي تلك الأنشطة التي تدرج داخل حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

– الأنشطة اللاصفية.

وتنقسم الأنشطة اللاصفية إلى:

– النشاط الرياضي الداخلي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الحصص داخل المدارس والهدف الرئيسي منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة، والقصيرة في اليوم المدرسي وينظم طبقاً للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية. (بسيوني والشاطي، 1992)

وتقوم فلسفة النشاط الداخلي على أساس تقديم فرص واسعة لاختيار الأنشطة المفضلة، حيث صفة الإلزام في الدرس وضيق وقته لا يسمحان بفرض الاختيار، كما يعتبر النشاط الداخلي المجال الخصب لتنفيذ مكونات التعلم المصاحب، وعلى الرغم من أن الإتجاه السائد في البلاد الغربية نحو النشاط الداخلي هو بهدف استكمال درس التربية البدنية والتأكيد على إتقان المهارات الأساسية للرياضات المفردة وإن كانت هذه وجهة نظر نحتاج إليها إلا إنها يجب ألا تطغى على فلسفة الاختيار المحبب من الرياضات التي تشبع الميل والرغبات وكتمهيد للرياضة التنافسية وانتقاء الموهوبين. (الخولي والشافعي، 2005)

ويعرف النشاط الأصفى الداخلي بأنه البرنامج الذي تعدد المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفى في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي، وتوقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحاً ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة إلى المدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكنهم، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذ شمل النشاط أكثر عدد من التلاميذ. (درويش وآخرون، 1992)

ويعتبر النشاط الأصفى الداخلي مكملاً للبرنامج المدرسي وحقلاً لممارسة النشاط الحركي، خصوصاً تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية.، فهو تلك المسابقات التي تجرى بين الفصول ويشمل الرياضات الجماعية والفردية، كما أنه تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي الأصفى الخارجي. (الكاتب وآخرون، 1986)

كما أن للنشاط الداخلي أهداف عديدة من أهمها (سعد وفهيم، 1998).

- إتاحة الفرصة لكل تلميذ في المدرسة لتنمية مهارته التي اكتسبها في درس التربية الرياضية.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ لتحسين الأداء وتنشيطه في الأنشطة المختلفة.
- استغلال وقت الفراغ بطريقة مثمرة.
- تكسب التلميذ الإلتزام للمجموعة.
- تكسب التلميذ الروح الرياضية في الفوز والخسارة.
- تنمي الطموح وتحقيق النجاح.
- تنمي الشخصية (الإستقلالية والقيادة).
- الكشف عن مواهب التلاميذ الرياضية.
- التقارب بين الأسرة والمدرسة وأولياء الأمور.
- **النشاط الرياضي الخارجي:**

هو ذلك النشاط الذي يجري في شكل منافسات رسمية بين المدارس وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي، لينتهي بالنشاط الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، لمختلف المناسبات الإقليمية والدولية. (المندلاوي وآخرون، 1990)

ونشاطات الفرق المدرسية الرسمية، كما هو معروف فإن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس، سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسية وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وهذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي. (بسيوني و الشاطي، 1992)

وإن الهدف الأساسي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، ويمكن ذكر أهدافه في الآتي (شلتوت و معوض، 1981):

- الارتقاء بمستوي الأداء الرياضي.
- تنمية النضج الأنفعالي.
- الاعتماد علي النفس.
- استثمار أوقات الفراغ.
- تعليم قوانين الألعاب وخطط اللعب.
- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها.
- التدريب على القيادة.

ج- معوقات الرياضة المدرسية:

إن معوقات الرياضة المدرسية هي كل المشكلات التي تعترض سبل النهوض والارتقاء بالرياضة المدرسية والمعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية كثيرة منها على سبيل المثال: (الخولي وآخرون، 1998)

- نقص ميزانيات النشاط الرياضي
- توزيع حصص التربية الرياضية على المواد الأخرى.
- اهدار المساحات المتخصصة للملاعب في بناء الفصول.
- اعتبار مادة التربية الرياضية مادة غير أساسية.
- قلة حصص التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة.

بالإضافة إلى العديد من المشكلات التي يصعب حصرها، الأمر الذي أدى إلى انتشار المفاهيم والمدرجات الخاطئة واحساس العاملين في المجال بوضع اجتماعي متدن، بالإضافة إلى عدم وجود تنظيمات مهنية قوية أدى إلى فقدان الروابط المهنية وضعف النمو المهني وضياع الحقوق المادية والأدبية للعاملين في مجال الرياضة المدرسية.

والسبيل العلمي لحل قضايا ومشكلات المهنة يعتمد على توجيه جهود الروابط المهنية وتعاونها وتحديد هذه القضايا ثم وضعها في ترتيب حسب أهمية كل منها، ثم أخذ خطوات مهنية في سبيل تمكين المهنة لإتخاذ وضع لبيح لها أفضل انطلاقة ممكنة في ضوء الخطوات السابقة، وعلى المسؤولين في كليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية تقع مسؤولية الخطوة الأولى في دعم وحل غالبية هذه المشكلات عن طريق عرضها ودراستها واقتراح مايمكن من الحلول عبر حلقات البحث والمناقشة والمؤتمرات العلمية الجادة. (الخولي، عثمان، درويش، 1994).

3- مخرجات الرياضة المدرسية:

أن مخرجات الرياضة المدرسية يمكن تحديدها في عدة نقاط وهي:

- تحقيق النمو البدني والمهاري والاجتماعي والعقلي والنفسي للتلاميذ.
- إكساب التلميذ المهارات الحركية المختلفة وتزويدهم بأنواع من المعرفة المرتبطة بتعلم تلك المهارات المكتسبة، وتكوين لديهم القيم والاتجاهات التربوية.
- إعداد جيل يتميز بقوة البنية واللياقة البدنية ليكون قادراً على بذل المجهودات ومواصلة العمل وذلك من خلال الإهتمام بقوام المتعلمين وتنمية لياقتهم البدنية ومعالجة بعض الانحرافات القوامية ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم.

- إعداد جيل يتميز بالصحة النفسية والعقلية وذلك من خلال تهيئة المواقف التي تشبع حاجات المتعلمين إلى تحقيق الذات والأمان والنجاح وإشباع الميل للحركة والهواية وإتاحة المواقف التربوية لتفريغ الإنفعالات المكبوتة وتحقيق الإلتزان النفسي، وكذلك من خلال تنمية القدرات العقلية كالإنتباه والإدراك والتصور والإبداع والإبتكار والتفكير وإتخاذ القرارات السليمة.

- إستثمار وقت الفراغ، إذ أن لدرس التربية البدنية دوراً تربوياً مهماً في تزويد التلاميذ بمهارات أوقات الفراغ وإستغلالها وتنمية ميولهم الإيجابية نحو الترويح وذلك من خلال تنويع أوجه النشاط لتتفق مع ميول المتعلمين وتوفير الإمكانيات حتى يتاح لهم الفرصة لممارسة أوجه النشاط التي تتمشى مع إحتياجاتهم.(الحماحي، 1996)

ويشير عمر وعبد الحكيم (2008) الي ان مخرجات الرياضة المدرسية يمكن تقسيمها الي الاتي:

- المخرجات التربوية: وتتضمن ما يلي:

- تنمية الشعور بالإنتماء للمدرسة.
- تنمية الشعور بالإنتماء إلى المجتمع المحلي.
- بث وتنمية حب الوطن والاستعداد للدفاع عنه.
- تنمية احترام العمل وتقدير العاملين في كل المجالات وخاصة في المجال الرياضي.
- اكتساب وتنمية قوة الإرادة.
- تنشئة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية الصحيحة.
- تنمية التعاون والعمل الجماعي.
- تنمية الإحساس بالجمال مثل جمال القوام وجمال الحركة الرياضية.
- الإرتقاء بالقيم الرياضية المرجوة لدى التلاميذ.

- المخرجات التعليمية: وتشمل ما يلي:

- تنمية وتطوير الصفات البدنية المتعددة الجوانب مثل القوة والسرعة والتحمل والتوازن والمرونة والرشاقة.
- تعليم المهارات الحركية الطبيعية والمكتسبة بالأنشطة الرياضية وتنميتها وتطويرها من خلال أنشطة تنافسية.
- رعاية التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة والإرتقاء بمستوى الأداء المهاري للمتفوقين رياضياً.
- تحسين المستوى الصحي للفرد من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية عن طريق تحسين الصحة العامة للفرد، إكتساب القوام السليم المعتدل، وأيضاً ترقية القدرة الوظيفية للأجهزة الحيوية للجسم مثل: التنفس والدورة الدموية والجهاز العصبي والعضلات.

- تزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف الرياضية المهمة والمتمثلة في (معلومات عن أساليب تحسين الصفات البدنية - ومعلومات عن جوانب تعليمية للمهارات الحركية - ومعلومات عن القواعد الفنية والخطية والقانونية الخاصة بالأنشطة الرياضية).

ويوضح ابو زيد وآخرون (1994) ان من خلال الأهداف العامة للتربية الرياضية بمملكة البحرين يمكن استخلاص مخرجات الرياضة المدرسية في مراحل التعليم المختلفة كالآتي:

- في مرحلة التعليم الأساسي:

- الاعتزاز بالبادئ الإسلامية وتثبيتها في نفوس الطلبة وتوجيه طاقاتهم البدنية للدفاع عن الوطن والمحافظة على مكتسباته.
- تنمية الكفاية البدنية لدى الطلبة وإكسابهم الخبرات الأساسية للألعاب من أجل تطوير عناصر اللياقة البدنية في ضوء الخصائص العمرية وظروف البيئة.
- تلبية حاجات النمو الجسمي لدى الطلبة وإكسابهم العادات الصحية السليمة من خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.
- تزويد الطلبة بالفدر الكافي من المعلومات الرياضية عن طريق إطلاق قدراتهم العقلية خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.
- إكساب الطلبة العادات والمهارات المناسبة لممارسة بعض الألعاب.
- إكساب الطلبة الإتجاهات الإيجابية نحو العمل البدني المهني والتأكيد على أهمية التربية الرياضية في الحياة اليومية.
- تنمية العلاقات الإجتماعية بين الطلبة من خلال ممارسة اللعب الجماعي المنظم الذي ينطوي على المحبة والتعاون وتحمل المسؤولية والولاء للجماعة لتحقيق الانتماء إلى الوطن.
- رعاية الموهوبين من الطلبة ومساعدة ذوي القدرات الخاصة على تحقيق مستوى معين من الأداء وفق إمكاناتهم وقدراتهم البدنية.
- توجيه الطلبة إلى عناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة وتقديم العون والمساعدة اللازمتين في حالة الإصابة.
- تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية فكراً وممارسة، واحترام أنظمة وقوانين اللعب، وفق قواعد المنافسة الشريفة والتحلي بالروح الرياضية النابعة من مبادئ الدين الإسلامي الحنيف.
- تنمية قدرات التعلم الذاتي للمهارات الحركية لدى الطلبة من خلال التنويع بأساليب التدريس ومصادر التعلم المختلفة.

- في مرحلة التعليم الثانوي (نظام الساعات المعتمدة):

- زيادة التمسك بالعقيدة والأخلاق الإسلامية، لما لذلك من أثر في توجيه الطاقات والقدرات الجسمية، نحو خير الفرد وتقدم المجتمع.
- ترسيخ قيم الجماعة وإتجاهاتها المرغوبة مثل: التبعية الواعية، والقيادة الحكيمة، والإيثار، وتحمل المسؤولية، واحترام القوانين والأنظمة والتوجيهات.
- إكساب الطلبة قدرًا مناسباً من اللياقة البدنية، والكفاية الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة.
- إكساب الطلبة قدرًا كافيًا من المهارات الأساسية للألعاب الجماعية المنظمة، والألعاب الفردية، والقوانين الخاصة بكل منهما، وفق طاقاتهم وإمكاناتهم وقدراتهم وميولهم ورغباتهم.
- الموازنة بين حاجات الفرد وابعاد النمو المختلفة، وبين العمل واللعب والتدريب والإسترخاء والراحة والتعب.
- إكساب الطلبة قدرًا من الثقافة الرياضية، كي تعرفهم بحاجات نموهم وتبصرهم بدور التربية الرياضية في إشباعها وإيجاد التوازن بينها.
- تنمية الإتجاهات الصحية السليمة للعناية بالقوام، وتجنب الإصابات بالتشوهات نتيجة الممارسات الخاطئة.
- تنمية الإلتزان الإنفعالي الذي يساعد على ضبط النفس في أثناء المنافسة والتحلي بالروح الرياضية.
- إستثمار أوقات الفراغ في مهارات الترويح الرياضي، وممارسة الهوايات النافعة.
- زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى المحلي والعربي والدولي.
- تمكين الطلاب الخواص والموهوبين رياضياً من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم وإستعداداتهم.
- إكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي التي تمكنهم من التقدم بقدراتهم البدنية والمهارية.
- تنمية الوعي بأهمية عنصرى الأمن والسلامة في أثناء الممارسة الرياضية.

4- معلم التربية الرياضية:

التربية البدنية والرياضية في حاجة إلى قيادة مؤهلة فهي الأساس لتحقيق أهداف التربية الرياضية، فعليه عبء ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي، فهو لم يعد مجرد ناقل معلومات، أو ناقل ثقافة، أو معلم للمهارات الأساسية فحسب وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تمع تفكيره قادراً على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها، أن يتحلى بالسماة الشخصية اللازمة والكافية، والتي عن طريقها مجتمعة يتحصل على الكفاءة في التدريس، سواء كان اكتساب هذه السماة نتيجة للمؤهلات الدراسية التي يحصل عليها في تخصصه أو نتيجة الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة الفنية التطبيقية.

ويعتبر إعداد المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها، وتتمثل هذه الأخيرة في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقاً للفلسفة التي

ارتضاها المجتمع لنفسه، وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها، ويأتي المتعلم في مقدمة هاته الأبعاد والركائز، ومن هنا تظهر أهمية إعداد المعلم، يقول " تشارلز ميريل " (لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم حتى تتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم ، حيث أن لمعلم التربية البدنية والرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم، لهذا كان من الضروري إعداد المعلم إعدادا مهنيا وأكاديميا وثقافيا. (عزمي، 2004)

أ- الدور التربوي لمعلم التربية الرياضية:

تؤكد الأنظمة التربوية على الدور الفعال الذي يلعبه معلم التربية الرياضية في العملية التربوية، بإعتباره الناقل الأمين لحضارة الأمة وتراثها، ويعتبر معلم التربية الرياضية واحداً من أولئك العاملين في الحقل التربوي الذين يتحملون مسؤولية إعداد الجيل وتربية النشء، وهو الوحيد الذي يتعامل مع التلاميذ بروح رياضية تتبع من طبيعة المادة وقربها من نفوس التلاميذ، ومن هذا المنطلق تظهر علاقة حميمة بين المعلم والتلميذ تعطي معلم التربية الرياضية مكانة متميزة بين المدرسين في المدرسة. (أبو زيد وآخرون، 1994)

إن هذا الواقع يفرض علينا إعتزازاً بالمهنة التي اخترناها برضاء تام، وقناعة أكيدة وإيمان كبير، وعلينا أن نحرص على هذه المهنة ونحترمها حتى تحتل المكانة اللائقة بنا في مجتمع حضاري متطور، فنعمل على تغيير نظرة الآخرين حول التربية الرياضية من خلال السلوك القويم مع الزملاء، والتلاميذ الذي لا ينحصر في تقديم ألوان من النشاط البدني خلال دروس التربية الرياضية أو في المناسبات الرياضية، بل يتعدى ذلك بكثير ليشمل المواءمة بين الميول والرغبات والإمكانات المادية المتاحة وتقديم ذلك ضمن إطار تربوي يهدف إلى تنشيط النمو وتعجيل مراحله لتحقيق التكيف الذي نسعى إليه بإكساب التلاميذ اللياقة البدنية والمهارية، والعلاقات الاجتماعية والقوام المعتدل والصحة العضوية والنفسية، والمعارف والمعلومات والإتجاهات الإيجابية. (أبو زيد وآخرون، 1994)

إن الدور التربوي لمدرس التربية الرياضية خطير، فهو مظهر للفرد الرياضي بكل ما تحمله هذه الصفة من معان وقيم، الذي يعمل في مؤسسة تربوية تكسب التلاميذ النظام القيمي في حياتهم، وشخصيته لها تأثير كبير على حياة التلاميذ وتصرفاتهم وتحديد مستقبلهم. (أبو زيد وآخرون، 1994)

ب- الصفات التي يجب توافرها في معلم التربية الرياضية:

ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية صفات معينة من أهمها (عمر، 2008) :

- أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم.
- أن يكون معدا أعدادا مهنيا للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات.

- ذو نشأة ثقافية واسعة.
- أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة.
- أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث.
- أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط.
- أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ، ويبث فيهم روح الرياضة الحقيقية.

ج- مجالات عمل مدرس التربية الرياضية:

تعددت الدراسات التي تحدد المجالات التي يعمل بها مدرس التربية الرياضية داخل المدرسة وخارجها، وسنحاول هنا توضيح مجالات عمل المدرس في دولة البحرين استناداً إلى التعليمات والتشريعات التربوية، وكما يراها المختصون في هذا المجال من واقع الممارسات التربوية التي يشهدها الموجهون التربويون في المدارس: (أبو زيد وآخرون، 1994)

- مجال حصة التربية الرياضية:

- تحضير الدروس المقررة في كراسة خاصة.
- تدريس الحصص المقررة ضمن نصاب المدرس.
- حصر الغياب في درس التربية الرياضية.
- وضع الخطة السنوية للمنهج المقرر والنشاطات.
- المشاركة في عمليات تطوير المنهج.

- مجال الإشراف على النشاطين الداخلي والخارجي:

- تنظيم برنامج مباريات الأسر أو الصفوف ووضع شروطها الخاصة.
- الإشراف على طابور الصباح.
- تشكيل الفرق الرياضية والإشراف على تدريبها.
- الإشراف على الطلبة المسؤولين عن النشاط الداخلي.
- تحكيم المباريات على مستوى المدرسة.
- المشاركة في تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات.
- التنسيق بين لجان النشاط في المدرسة.
- زيارة المدارس المجاورة لإبرام الاتفاقيات معها.
- عمل إحصائيات للمشاركين في النشاطين الداخلي والخارجي.
- الإشراف على صحف الحائط الرياضية.
- إعداد بطاقات الطلبة المشاركين في النشاطات.
- توقيع الكشف الطبي على الطلبة الرياضيين.

- القيام بالدعاية والاعلان عن نشاطات المدرسة الرياضية.
- اقتراح ميزانية النشاطات.
- تنظيم الرحلات الخارجية للأيام الرياضية والمباريات الرسمية.
- وضع برامج علاجية في ضوء نتائج الاختبارات القبلية والبعدية.

– مجال الملاعب والأدوات:

- إعداد الملاعب والأدوات وتخطيطها وصيانتها.
- تأمين عوامل الأمن والسلامة في الملاعب والمرافق الرياضية الأخرى.
- المشاركة في شراء الأدوات الرياضية.

– مجالات أخرى:

- اقتناء الكتب والمراجع الرياضية.
- تدريس حصص إضافية للتربية الرياضية.
- العناية بالطلاب ذوي الحالات الخاصة (عيوب القوام).
- تقدير علامات الطلبة في الاختبارات.
- المساهمة في حل بعض المشكلات.
- تقديم الإسعافات الأولية في حالات الإصابة.
- المحافظة على نظافة المدرسة.
- التوجيه الصحي للتلاميذ.
- المشاركة في التوعية الرياضية بالمدرسة.
- إجراء الاختبارات القبلية والبعدية للتلاميذ.
- التنسيق مع الزملاء في المدرسة.
- إعداد سجلات التربية الرياضية.

د- أدوار معلم التربية الرياضية:

لمدرس التربية البدنية والرياضية عدة ادوار منها:

– دور معلم التربية الرياضية في تربية التلاميذ:

واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي، وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه، وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم، وإكسابهم الخبرات التربوية التي على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نموا يعدل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية.

– دور معلم التربية الرياضية بصفته عضوا في المدرسة:

- يشترك مدرس التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة فهو يقوم بتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية و الإشراف على أوجه النشاط للمدرسة مثل الآتي:
- الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها.
 - الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية.
 - الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له دراية في هذا الميدان.
 - الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمترل.
 - توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كالإشراف على الممارسات والمناقصات.

ـ دور معلم التربية الرياضية بصفته عضوا في المجتمع :

- أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويحيا للمجتمع المحلي ولأهل الحي، ومن هنا يأتي دور معلم التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات منها (عزمي، 2004):
- الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الرياضية والاجتماعية
 - يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية.
 - يقوم بتحكيم وتنظيم للبطولات والمسابقات المفتوحة.
 - أن يكون قدوة صالحة يحتذى بها من مكان عمله وأقامته.

هـ- الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية:

يتضح أن المعلم الناجح لا يولد معلماً كما يقال لأن الاستعدادات الوراثية لا تكفي للنجاح في مهنة التدريب إذ لابد أن يكون المعلم على درجة كبيرة من التأهيل العلمي والفني والمهني، لأن الكثير من المعلمين لا يزالون يفتقرون إلى المقومات الأساسية لمهنة التدريب كضبط المادة العلمية والإحاطة بالأصول والطرائق التدريسية الصحيحة والحديثة، والقدرة على استخدام التقنيات التربوية التي بدونها لا يستطيع أن يحقق النظام التربوي في المجتمع ما يخطط له من أهداف وغايات، كما أن قلة العناية بإعداده إعداداً سليماً ينعكس على تلاميذ ويسهم في انخفاض مستوياتهم العلمية والفنية وتكوين اتجاهات سلبية نحو العلم ، ومن المؤكد أنه لا يسمح لأي فرد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعداداً أكاديمياً بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيراً بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم باحتياجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، فلمعلم التربية الرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المعلم إعداداً مهنيّاً وأكاديميّاً وثقافياً وعلمياً، وبالنسبة للإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية فإنه يشمل كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الفرد في مراحل إعداده كمعلم، والتدريس في التربية الرياضية يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى فهو يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي

التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها ، كما أن شخصيته وكفاءته تؤثران تأثيراً كبيراً في إنجاح منهج التربية الرياضية والمعلم الناجح هو من يمتلك القابلية العلمية ليس في مجال عمله فحسب وإنما بالجوانب الأخرى التي لها علاقة مباشرة في اختصاصه، فتخلف المعلم في مادته يجعله يقصر في استيفاء تحصيل التلاميذ لها، ويعرضهم للخطأ فيها كما أنه يفقد ثقة التلاميذ فيه ويصرفهم عنه فيفشل في مهمته. (راشد، 1996).

و- الكفايات المهنية اللازمة لمعلم التربية الرياضية بشكل عام: (كامل وشلثوت وخفاجة، 2007)

ـ الكفايات التدريسية:

أن الكفايات المهنية اللازمة لمدرس التربية الرياضية تتمثل في الآتي أن يكون المتعلم قادراً علي:

- الإعداد والتخطيط للدرس
- تحديد أهداف الدرس بوضوح .
- تنويع وصياغة أهداف الدرس (معرفية - انفعالية - مهارية)
- عرض المهاره الحركية بطريقة علمية سليمة .
- استخدام اساليب التدريس الغير مباشرة .
- استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة .
- الربط بين ما يعلمه للتلاميذ في الدرس والواقع في الحياه الخارجية.
- مراعاة حاجات التلاميذ.
- التقويم الجيد للدرس.
- إدارة النشاط الداخلي بالمدرسة.
- إدارة النشاط الخارجي بين المدراس الأخرى.
- الإبداع والإبتكار.
- الإلمام بجوانب المراحل التعليمية التي يقوم بالتدريس لها.

ـ الكفايات العلمية:

- أن يكون حاصلاً علي المؤهل التربوي.
- قدره علي إستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- الإطلاع علي الدوريات والكتب العلمية في مجال تخصصه.
- أن يكون صاحب رأي مستند علي الدراسة العلمية.
- حضور الندوات والمحاضرات التي تعقدها الإدارة التعليمية.

- الإستخدام الجيد للغة العربية واللغة الأجنبية في مجال مهنته.
- أن يقوم بدراسات متقدمة للحصول علي درجة الدبلوم - الماجستير.
- الإشتراك في النقابات المهنية التي تعمل علي الإرتقاء بأعضائها الممثلين لها من الناحية العلمية لمواكبة التقدم العلمي.

ـ الكفايات الشخصية:

- أن يتسم بالمرح وحسن المظهر.
- أن يتحلي بالذكاء والصبر والحزم.
- أن يحترم فردية التلميذ وأن يشعره بالحب.
- أن يعتني بمظهره.
- القدرة علي ضبط النفس.
- أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لأن التلاميذ يتخذونه مثلاً أعلى وقدوه.
- أن يحترم القرارات الخاصة بالعمل.

ـ الكفايات الأخلاقية (التربوية):

- الرضا عن المهنة بشكل عام.
- أن يتمتع بروح الإنتماء للوطن والمجتمع .
- احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- أن يعمل بروح التربية الحديثة من التعاون والحرية.
- يجب أن يكون أباً قبل أن يكون معلماً.
- رسوخ الجانب العقيدي والإيمان بالأديان السماوية.
- تقديم الخدمات التطوعية.
- أن يكون مثال للمواطن الصالح خلقاً وصحة وعلماً.
- أن يحترم شعور الآخرين.

ز- الدور المتغير لمعلم التربية الرياضية:

مر دور معلم التربية الرياضية بالعديد من التغيرات وفق الهدف المحدد له لتنفيذه، في ضوء ماهية المنهج بمفهومه الواسع والحديث، والذي تحول فيه دور المعلم لتنمية مختلف القدرات عند التلميذ وهي على النحو التالي: (عبدالكريم، 2015):

- علاقته مع الآخرين تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام.

- مساعدته للتلاميذ على النمو المتكامل.
- يشجع التلاميذ على التعاون في اختيار الأنشطة وطرق ممارستها.
- يتغير مع تغير الأهداف ويعدل سلوك التلاميذ للأفضل.
- يهتم بالأنشطة الرياضية المنهجية وبرامجها التكميلية بأنواعها.
- يستخدم وسائل تعليمية متنوعة.
- يركز على النمو المتكامل للتلميذ في ضوء أهداف المنهاج.
- إعداد وتطبيق وسائل تقويم الطلاب.

5- درس التربية الرياضية:

أ- مفهوم وتعريف درس التربية الرياضية:

يعرف درس التربية البدنية والرياضية على أنه "الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر". (بسيوني و الشاطي، 1992)

كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية "أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمددهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية والفردية، وتنتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض" (معوض و شلتوت، 1996).

وبذلك ينشأ التلاميذ بالمدرسة أو المؤسسة التعليمية على حب الدرس مما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم وميولهم نحو فعاليات خاصة والتي تعمل على ترسيخ قاعة الرياضة المدرسية كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية والرياضية كما يجب أن تراعي فيها حاجات التلاميذ بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم. (قنديل، 1990)

ب- أهمية درس التربية الرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ، فقد وجب الاهتمام بمادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة. (المندلوي وآخرون، 1990)

ولما كانت التربية البدنية والرياضية قد عرفت بأنها " عملية توجيه النمو والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى ، والتي تشارك في الأواسط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية والخلقية فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف، ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنية، فتعطي الفرصة للبالغين منهم بالاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة.(بسيوني والشاطي، 1992)

ج- تحضير درس التربية الرياضية:

تعتبر عملية التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من العمليات التربوية الهامة للمعلم والتلميذ على حد سوى حيث تحمي التلاميذ من أضرار الارتجال وتزويدهم بمهارات وخبرات حركية وبكثير من المعارف والمعلومات وتمنح لمعلم التربية الرياضية تصور عن تسير الحصة عام عن تسير الدرس وعرضه وتسهل عليه عملية المراقبة المستمرة لذلك يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يعطيها الوقت والجهد الكافيين واللازمين حتى يتمكن من اكتساب تصور مسبق للمواقف التعليمية وعن مجموعة الأدوات المستخدمة لتنظيم عمليتي التعليم والتعلم .

ولا يختلف تحضير درس التربية البدنية والرياضية عن تحضير درس باقي المواد الأكاديمية الأخرى ويشترط فيها أن يكون المدرس ذو كفاءة عالية ملماً بمادته وواجباته التي يلتزم بها اثثناء تحضير الدرس والمتمثلة فيما يلي:(ابو سكرة، 2005)

- تخصيص مدة زمنية كافية لتحضير درس.
- ان تشتق أهداف الدرس الإجرائية من الأهداف التربوية الدورية.
- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة وبصور مباشرة.
- مراعاة احتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم.
- يحضر تمارين بدنية ورياضية متنوعة تراعى الفروق الفردية.
- يضم تحضير الوسيلة المناسبة للدرس.
- يراعى المبادئ العامة للتدريب.
- يستعين بمناهج د أو ليل الأستاذ أثناء الدرس.
- يستعين بمراجع علمية متخصصة.
- يراعى الظروف المناخية.
- ان تكون خطة الدرس مشوقة ومتنوعة وثرية بالتمرينات والألعاب الرياضية.
- توقع عدم الاستجابة من التلاميذ لبعض الألعاب والتمرينات المختارة وكيفية التغلب عليه.

د- أغراض درس التربية الرياضية:

يمكن تحديد أغراض درس التربية البدنية والرياضية كما يلي: (السامرائي وبسطويسي، 1994)

- تنمية الصفات البدنية.

- النمو الحركي.

- الصفات الخلقية الحميدة.

- الإعداد للدفاع عن الوطن.

- الصحة والتعود على العادات الصحيحة والسليمة.

- النمو العقلي و التكيف الاجتماعي.

ويمكن تحديد أغراض درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- تنمية الصفات البدنية:

كالقوة العضلية، السرعة، الرشاقة والمرونة، وتبين أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في المجال الرياضي ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع. (السامرائي وبسطويسي، 1994)

- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياضية ويقصد بذلك تنمية الحركات عند المتعلم ، والمهارات الحركية تنقسم إلى حركات أساسية ومهارات حركية رياضية، فالمهارات الحركية الأساسية هي تلك الحركات الطبيعية والفطرية التي يزولها الفرد تحت الظروف العادية مثل : العدو والمشي والقفز ، أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للحركات الأساسية أن ترتقي إلى مهارات رياضية. (السامرائي وبسطويسي، 1994)

- أكتساب الصفات الخلقية:

أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تهيئة الجو الملائم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس وأكتساب الصفات الخلقية الحميدة والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نفسياً واجتماعياً. (جلون وآخرون، 1994)

- تنمية المهارات العقلية:

تعتبر عملية النمو عملية معقدة للغاية، فهي تلك التغيرات الوظيفية والجسمية والنفسية التي تحدث للكائن الحي، وهي عملية نضج للقدرات العقلية. (علاوي، 1992).

و- تقويم درس التربية الرياضية:

يجب على معلم التربية الرياضية أن يعمل على تقويم الدرس بصفة مستمرة من خلال ما يلي: (أبو هوجة و زغلول، 1999)

- التقويم البدني و المهارى والمعرفى للدرس - قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الدرس . (التقويم الشامل) .
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الدرس . - تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتى والمشارك.
- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الحصة.

6- استراتيجيات التدريس:

عبارة عن إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً، بحيث تعينه على تنفيذ التدريس على ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبنيتها، بأقصى فاعلية ممكنة (زيتون، 2000).

الإستراتيجية هي المنحى أو الخطة والإجراءات والمناورات والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ماهو عقلي/معرفي أو ذاتي/ نفسي أو اجتماعي أو نفسي/ حركي أو مجرد الحصول على معلومات (الناشف، 1993).

إستراتيجية التدريس هي في مجملها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس، والتي يخطط لأستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة (زيتون، 2001).

مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة، وتشمل

العناصر التالية:

- الأهداف التدريسية.
- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيرو وفقاً لها في تدريسه.
- إدارة الصف وتنظيم البيئة الصفية.
- استجابات الطلاب الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها (علي، 2000).

مواصفات الإستراتيجية الجيدة في التدريس:

1. الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

2. المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر.

3. أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.

4. أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.
5. أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردي، جماعي).
6. أن تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.

ثانياً: الدراسات السابقة:

1- الدراسات العربية:

أ- دراسة الكواري (2016)، هدفت إلى تقويم المنشآت الرياضية المدرسية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين في ضوء معايير الجودة الشاملة، وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة البحث وقد أشتملت عينة الدراسة على معلمي التربية الرياضية واختصاصي التربية الرياضية وبلغ عددهم (714) وكانت من أهم النتائج التي تم التوصل إليها ضعف في متابعة عملية الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية وضعف الميزانية المرسودة للمنشآت الرياضية المدرسية.

ب- قام أبوالمعلا (2013)، دراسة هدفت إلى تقويم إمكانات التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بنين بمحافظة الشرقية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة بينما تكونت عيینه الدراسة من طلاب المرحلة الإعدادية ومدرسو التربية الرياضية ومديري المعاهد الإعدادية بنين وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وبلغ عددهم (1093)، وكانت من أهم النتائج ضعف في المنهاج الحالي للتربية الرياضية وقلة حصص التربية الرياضية الأسبوعية وندص في دورات صقل إعداد للخريجين الجدد والمدرسين الحاليين ونقص في الميزانية المتوفرة.

ج- أجرى محمد (2013)، دراسة هدفت إلى التعرف على مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات والمدارس الاختصاص بالكوفة، وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة المشكلة، بينما عينة البحث كانت من مجموعة من مدرسات التربية الرياضية ومديرات المدارس الإعدادية للبنات في قضاء الكوفة، بعد ذلك قام الباحث بإعداد استبانة تتضمن عشرة عبارات تم توزيعها على عينة البحث وبعد بضعة أيام تم جمع الاستمارات من العينة ومن ثم تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً، ومن أهم النتائج عدم ثقافة المجتمع المدروس بفلسفة التربية الرياضية تعد من أبرز المشاكل التي تواجه درس التربية الرياضية في مدارس البنات.

د- هدفت دراسة مخامرة (2012)، الي التعرف إلى أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة، وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي، وطور استبانة لجمع البيانات، تم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق التربوية الإحصائية المناسبة، وبلغت قيمة معامل الثبات، كرونباخ الفاء، (0,75). وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية بمديرية تربية جنوب الخليل والبالغ عددهم (170) معلماً ومعلمة، تم اختيار عينة عشوائية قوامها (61) معلماً ومعلمة بنسبة 35%. وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (للدرجة الكلية) مقداره (2,63) وفق مقياس ليكرت الخماسي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات تدريس التربية الرياضية تعزى

لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ووجود فروق تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية.

هـ- أجرى العيفان (2011)، دراسة هدفت إلى معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض وإستخدم الباحث ستبانة مكونة من (5) محاور تمثل معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية وترتبط بكل من المتعلم ذاته، الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، طرق التدريس، وذلك بعد التأكد من صدقها وثبات، واشتملت عينة الدراسة على (1928) تلميذا من الدارسين بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية بمدينة الرياض والذين لا يشاركون بإيجابية في درس التربية البدنية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (23) مدرسة ثانوية، حكومية وأهلية بمدينة الرياض وكانت من أهم نتائج عدم توافر الأدوات والأجهزة التي تنمي اللياقة البدنية، أو التي تسهم في تعلم المهارات الحركية، والتي تستخدم في أداء التمرينات البدنية، وعدم توافر الملاعب المناسبة لأنواع النشاط الممارس في الدرس.

و- أجرى عباس (2008)، دراسة تهدف إلى تقويم واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والمعلم والمتعلم والإمكانيات والإدارة المدرسية والتقويم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (56) معلم وموجه تربية رياضية، وعدد (69) تلميذ، كما استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن التطوير في برامج الرياضة المدرسية يساعد التلاميذ على التجديد والإبتكار ويزيد من قدراتهم الإبداعية ومدركتهم العقلية، والأهداف المعرفية بحاجة الى مزيد من التطوير عن مقارنتها الأهداف النفس الحركية، والبيئة المدرسية لا تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق طموحاتها في خدمة المجتمع الإماراتي، كما أن الدعم المادي في مجال الرياضة المدرسية ضعيف ولا يرقى الى المستوى المقبول رغم الدخل المرتفع للفرد بدولة الإمارات.

ز- وقام علام (2007)، بدراسة استهدفت تقويم الإمكانيات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية من خلال التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية بالمدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية مدى مناسبتها في تحقيق أهداف برامج التربية البدنية الرياضية المدرسية، ولقد اشتملت عينة الدراسة على مديري الإدارات التعليمية، موجهي التربية الرياضية، مدرسي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية، و استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت من أهم النتائج التي تم التوصل إليها بأن ملاعب المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية غير صالحة وغير معدة بطريقة قانونية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، وأن الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدارس لا تتناسب مع العدد الكبير من التلاميذ وأن الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي غير كافية لممارسة النشاط.

ح- أجرى سليمان (2007)، دراسة تهدف إلى التعرف على تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة بينا عينة الدراسة تكونت من طلاب المدارس الإعدادية في محافظة المنوفية ومحافظة القاهرة وبلغ عددهم (1400) طالب، ومن أهم

النتائج كانت قلة أنواع الأدوات وقلة أنواع الملاعب وإنخفاض مستوى الطلاب البدني والمهاري الخاص باللعبة التي تعتمد على الأدوات والملاعب.

ط- أجرى العريفي (2006)، دراسة تهدف إلى تقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجمهورية الليبية من خلال التعرف على مدى مناسبة (الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، المعلم، التلميذ، الإمكانيات، التقويم) بالنسبة للتلاميذ والمدرسين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (37) معلم وموجه تربية بدنية، وعدد (430) تلميذ، كما استخدم الباحث إستمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التنفيذي لا يؤدي إلى إكساب اللياقة البدنية في الأنشطة المختلفة، ولا تتناسب الموضوعات التي يشتمل عليها البرنامج مع المرحلة السنية من حيث الكم والكيف، ولا يوجد تنوع في البرنامج طرق التدريس وفقاً لموضوع الدرس والهدف منه، ويوجد كثير من المعلمين غير حاصلين على الإعداد المهني والتربوي المناسب في مجال التدريس، كما أن البرنامج التنفيذي لا يراعى العمل على إكساب التلميذ القدرات والمهارات المكتسبة في مختلف جوانب الحياة وبصفة خاصة مجال الرياضة.

2- الدراسات الأجنبية:

أ- أجرى مورجان وهانسين Morgan & Hansen (2007)، دراسة هدفت إلى التعرف على كفاءة برامج التربية البدنية في المدارس الابتدائية من منظور الصعوبات التي تظهر من خلال خبرة مدرسي الفصول عند القيام بعملية التدريس ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث على (189) مدرس من مدينة نيو ساوز ويلز بأستراليا، وأستخدم الباحثان استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج عدم كفاءة المدرسين داخل برامج التربية البدنية في القيام بالتخطيط، والتنفيذ للمناهج، وتوقع النتائج، كتابة التقارير، والتقييم، وتحسن التربية البدنية ذات علاقة وثيقة بمستوى المدرسة، والابتكار البسيط، والاحتياجات لمهنة التعليم الخاصة.

ب- دراسة (Fairclough, S.J, Stratton, 2006)، هدفت إلى التعرف على أثر التربية البدنية والرياضية في تحسين مستويات إشترك الطلاب في الأنشطة الطلابية، إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن إستخدام وسائل وتقنيات التعليم يزيد من مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية مثل الافلام الرياضية للمباريات (كرة القدم، السلة، الجمباز، الكاراتيه)، وكذلك إستخدام لوحة النشرات أو المعلومات أو السبورة المغناطيسية كمكان لعرض أخبار المباريات الرياضية.

ج- قام المارا Amelar (2001) بدراسة بهدف التعرف على ما يجب أن تفعله مدرسة في مدينة مكسيكو سيتي لكي تمارس بها الرياضة في الظروف الحالية وقد استخدم الباحث المنهج المسحي واستخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية والملاحظة العلمية كوسائل لجمع البيانات وكانت عينة البحث (600) من المهتمين

والعاملين بمجال الرياضة ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن لابد من تواجد صالة مغلقة لكي تمارس بها مختلف الأنواع من الرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وتزويدها بمكيفات للهواء وغرف صحية لخلع الملابس.

د- اجري ديويدي **Dewaidi (1993)** دراسة هدفت إلى معرفة بعض العوامل التي تؤثر على مواقف المعلمين والطلبة السعوديين تجاه استخدام التقنيات التعليمية في عملية التدريس، واستقصاء العلاقة المتداخلة بين عوامل ديمغرافية وعوامل شخصية يمكنها أن تؤثر على موقف المعلمين والطلاب من استخدام تلك التقنيات التعليمية وتكرار استخدامها، وأستخدم المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (112)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم معوقات استخدام الوسائل التعليمية هي: عدم توافر برنامج تدريبي للمعلمين، وعدم وجود مختص فني للتقنيات التعليمية، وقلة توافر مراكز تقنيات مجهزة ومنظمة في جميع المدارس وقلة توفر مرافق لعرض التقنيات التعليمية واستخدامها، وضرورة تزويد المدارس بالتقنيات التعليمية المناسبة وضرورة تزويد الغرف الصفية بالتسهيلات الضرورية لاستخدام التقنيات التعليمية.

هـ- أجرى سونجكي سنج **Song, Ki Sung (1991)** دراسة هدفت إلى التعرف على توجهات وآراء رجال التربية البدنية والرياضة الكوريين نحو مجموعة مختارة من العناصر التي تؤثر في تحقيق أهداف برنامج التربية الرياضية، كما هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهم العناصر التي حددتها الدراسة بسبعة عناصر والأهمية النسبية لها وهي (المعلم- طرق التدريس- الإمكانيات المادية- التنظيم- المواد التعليمية- الأنشطة التعليمية - التقويم طرق وأساليبه) وبرنامج التربية البدنية والرياضة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم والمتعلمين، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ عدد العينة (115)، وقد توصل الدارس إلى أن آراء المعلمين اتفقت نحو تحديد أهم خمسة عناصر تؤثر في تحقيق البرنامج لأهدافه الموضوعية، وجاء عنصر التقويم في نهاية قائمة هذه العناصر، واتفقت آراء المعلمين والمعلمات حول أهمية عنصري الأنشطة التعليمية والمواد التعليمية في مستوى تحقيق أهداف البرنامج، وعلى أهمية بعض من خصائص المعلم في مدى تحقيق أهداف البرنامج، لا يؤثر كل من عمر المعلم وسنوات خبرته في مستوى تحقيق أهداف البرنامج، يؤثر جنس المعلم (النوع) وتاريخ التحاقه بالمدرسة بدرجة متوسطة في مستوى تحقيق أهداف البرنامج.

3- التعليق على الدراسات السابقة:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث المتعلقة بموضوع الدراسة من المصادر المختلفة في رسائل الماجستير والدكتوراه العربية والأجنبية وفي المجالات العلمية، ويتضح من العرض السابق للدراسات السابقة أنها قد بلغت (14) دراسة عربية وأجنبية، وسوف يقوم الباحث بمناقشة هذه الدراسات من حيث الآتي:

أ- تاريخ الإجراء:

حيث أن الدراسات العربية أجريت في خلال الفترة من عام (2016) حتى (2006)، أما الدراسات الإنجليزية فقد أجريت من عام (2007) حتى (1991)، وتلقى هذه الدراسات الضوء على الكثير من المعالم التي تُفيد البحث الحالي، وقد فضل الباحث الحصول على الدراسات الحديثة وذلك لتقدم أدوات القياس وتطويرها باستمرار وحتى يكون هناك دقة في النتائج.

ب- الأهداف:

يتضح من الدراسات السابقة أن بعضها قد اهتمت بالتعرف علي مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات والمدربات الاختصاص، والتعرف أهم معوقات تدريس التربية الرياضية، وايضا التعرف علي معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وبعضها أهتمت بالتعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية، والتعرف على مشكلات الرياضة المدرسية، التعرف علي واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة، ، والتعرف علي تقويم الإمكانيات داخل المدارس الابتدائية، وتقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجماهيرية الليبية، وايضا التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ وتحديد درجة إحساس المعلمين المبتدئين بتلك المشكلات والمعوقات التي تواجههم أثناء عملهم في المدارس الحكومية بقطر.

ج- المنهج المستخدم:

اتفقت جميع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية لمناسبتها لطبيعة البحث وما يتمشى مع تحقيق أهداف هذه الدراسات.

د- مجتمع وعينة البحث:

اختلفت الدراسات السابقة في اختياراتها لمجتمع عينة البحث، وتراوح عدد العينات في هذه الدراسات السابقة ما بين (60) إلى (1928)، واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد واختيار عينة البحث الحالي.

هـ - أدوات جمع البيانات:

تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة تبعاً للأهداف المراد تحقيقها، حيث استخدم فيها المقابلة الشخصية، الاستبيانات، الملاحظة.

ز - الأساليب الإحصائية:

اتخذت كل دراسة من الدراسات السابقة العربية والأجنبية أسلوباً إحصائياً بما يتناسب مع طبيعة كل دراسة.

ح - أهم النتائج:

اتضح للباحث من خلال عرض نتائج الدراسات السابقة العربية والأجنبية ان هناك ضعف في توافر الأدوات والأجهزة التي تنمي اللياقة البدنية، أو التي تسهم في تعلم المهارات الحركية، والتي تستخدم في أداء التمرينات البدنية، وكذلك عدم توافر الملاعب المناسبة لأنواع النشاط الممارس في الدرس، وقلة الوسائل التعليمية في المدارس، كما أن الدعم المادي في مجال الرياضة المدرسية ضعيف ولا يرقى الى المستوى المقبول، ولا تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية، وكذلك عدم وجود بطاقة تقييمية لكل تلميذ للتعرف على مقدرا التقدم الذي أحرزه في المجال البدني والمهاري، وأن الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدارس لا تتناسب مع العدد الكبير من التلاميذ وأن الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي غير كافية لممارسة النشاط، وعدم اهتمام إدارات المدارس بحصص التربية البدنية وإلغائها في فترة الاختبارات النهائية، كما أن نظرة المجتمع السلبية لمقرر التربية البدنية ووجود الكثير من الأعباء الإدارية الملقة على عاتق معلم التربية البدنية، ومن أهم معوقات استخدام الوسائل التعليمية هي: عدم توافر برنامج تدريبي للمعلمين، وعدم وجود مختص فني للتقنيات التعليمية، وقلة توافر مراكز تقنيات مجهزة ومنظمة في جميع المدارس وقلة توفر مرافق لعرض التقنيات التعليمية واستخدامها، وضرورة تزويد المدارس بالتقنيات التعليمية المناسبة وضرورة تزويد الغرف الصفية بالتسهيلات الضرورية لاستخدام التقنيات التعليمية.

ط - مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

بالإضافة إلى الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد الأهداف والمنهج وأدوات جمع البيانات والأسلوب الإحصائي وكيفية مناقشة النتائج وكيفية إعداد وتصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة ، فإن الباحث استفاد من الدراسات السابقة فيما يلي:

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة سواء في النواحي الإدارية أو الفنية.
- توجيه الباحث لأهم وأحدث المراجع العلمية المرتبطة بالدراسة وكيفية بناء الإطار النظري.
- تحديد منهجية الدراسة والخطوات الصحيحة والملائمة لطبيعة الدراسة.
- تحديد الأدوات المستخدمة في الدراسة الحالية وكيفية تطبيقها والتحقق من الشروط العلمية لها.

- تحديد المنهج المناسب لطبيعة الدراسة الحالية.
- تحديد فئات العينة التي تناسب الدراسة الحالية.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة هذا الدراسة.
- التعرف على طريقة تقنين الدراسة والمعاملات العلمية المناسبة لتقنين الاستبيان.
- التعرف على طريقة تطبيق استمارة الاستبيان على العينة.
- التعرف على كيفية عرض النتائج ومناقشتها.
- الاستفادة من بعض التوصيات المرتبطة بالدراسة الحالية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة.

أداة الدراسة.

خطوات بناء استمارة الاستبيان.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان.

الدراسة الاستطلاعية.

الدراسة الأساسية.

الأساليب الإحصائية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة.

يتناول هذا الفصل من الدراسة وصفاً للطريقة والإجراءات التي اتبعا الباحث في تنفيذ الدراسة وتحقيق

أهدافها.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة وإجراءات الدراسة.

1- مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من التالي:

أ- معلمي التربية الرياضية:

اشتمل مجتمع الدراسة علي معلمي التربية الرياضية في المراحل الدراسية (ابتدائي، اعدادي، ثانوي) ذكور في مدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وفقاً للأحصاءات الصادرة من ادارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات (2016 / 2017)، وبلغ عددهم (239) معلم.

ب- المعلمين الأوائل بالتربية الرياضية:

اشتمل مجتمع الدراسة علي المعلمين الأوائل بالتربية الرياضية وفقاً للأحصاءات الصادرة من ادارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات (2016 / 2017)، وبلغ عددهم (21) معلم اول.

ج- اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي:

اشتمل مجتمع الدراسة علي اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي وفقاً للأحصاءات الصادرة من ادارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات (2016 / 2017)، وبلغ عددهم (25) اخصائياً.

2- عينة الدراسة:

بلغ اجمالي عينة الدراسة (209) فرداً من مجتمع الدراسة موزعين حسب التالي:

أ- عينة معلمي التربية الرياضية:

بلغ عدد عينة معلمي التربية الرياضية (171) معلم بنسبة مئوية (71.55%) من مجتمع معلمي التربية الرياضية، حيث قام الباحث بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من مجتمع معلمي التربية الرياضية، حيث تم توزيع (214) استبانة على أفراد العينة، وتم استرجاع (198) استبانة، بنسبة استرجاع (استجابة) من قبل أفراد العينة بلغت (92.52%)، وتم اعتماد (171) استبانة، بعد استبعاد (27) استبانة لعدم صلاحيتها لأغراض التحليل الإحصائي بسبب نقص المعلومات الواردة فيها.

ب- عينة المعلمين الأوائل بالتربية الرياضية:

تم اختيار عينة المعلمين الأوائل بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (18) معلم أول بنسبة مئوية (85.71%) من مجتمع المعلمين الأوائل بالتربية الرياضية، وتم توزيع (20) استبانة على أفراد العينة، وتم استرجاع (18) استبانة، بنسبة استرجاع (استجابة) من قبل أفراد العينة بلغت (90.00%)، وتم اعتماد (18) استبانة.

ج- عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي:

تم اختيار عينة اختصاصيو التربية الرياضية بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (20) اختصاصيا بنسبة مئوية (80.00%) من مجتمع اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي ، وتم توزيع (25) استبانات على أفراد العينة، وتم استرجاع (20) استبانة، بنسبة استرجاع (استجابة) من قبل أفراد العينة بلغت (80.00%)، وتم اعتماد (20) استبانة، والجدول (1) يوضح توصيف عينة الدراسة

جدول (6)

توصيف مجتمع وعينة الدراسة

البيان	العينة	النسبة المئوية
معلمي التربية الرياضية.	171	81.8%
المعلمين الأوائل.	18	8.6%
اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي.	20	9.6%
الأجمالي.	209	100.0%

أداة الدراسة:

استعان الباحث بالاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة:

تحليل المراجع والدراسات السابقة:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة العربية والأجنبية والدخول لمواقع الأنترنت والتي تناولت الإمكانات الرياضية وذلك من أجل الاستفادة منها في بناء أداة البحث الأساسية وهي الاستبيان في صورتها الأولية بما تتضمن المحاور والعبارات المرتبطة بكل محور، وفي ضوء ذلك تم تحديد محاور الاستمارة قيد البحث وصياغة العبارات المتدرجة تحت كل محور.

المعاملات العلمية لإستمارة الاستبيان:

1- صدق المحتوى:

- صياغة محاور استمارة الاستبيان:

قام الباحث بإعداد استمارة الاستبيان وتحديد المحاور الخاصة. بها وفقاً لأهداف البحث، وهذه

المحاور هي:

- المحور الأول: دراسة واقع الإمكانيات الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم.
- المحور الثاني: دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية.
- المحور الثالث: دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية.
- المحور الرابع: دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية.

ثم قام بعرض محاور استمارة الاستبيان على الخبراء المتخصصين. والذي تم اختيارهم علي

أن يكون الخبير في مجال الإدارة الرياضية بشكل عام وإدارة الإمكانيات الرياضية بشكل خاص.

وذلك من أجل التعرف على آراء السادة الخبراء في النقاط التالية:

- تحديد الميزان التقديري المقترح.
- مدى كفاية المحاور المقترحة لتحقيق أهداف الدراسة.
- مدى إرتباط ومناسبة العبارات لكل محور.
- حذف أو إضافة ما يروونه غير مناسباً أو مناسباً حول عبارات كل محور.
- ترتيب المحاور حسب الأهمية.

وقد تم عرض هذه المحاور على السادة الخبراء في الفترة من 18 / 9 / 2016 إلى 29 / 9 / 2016م،

والجدول التالي يوضح نتائج آراء السادة الخبراء حول محاور وعبارات استمارة الاستبيان.

جدول (7)

النسب المئوية لموافقة السادة الخبراء لمحاور استمارة الاستبيان.

ن = 10

المحور	اسم المحور	عدد الموافقين	النسبة المئوية للموافقة
الأول	دراسة واقع الإمكانيات الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم.	9	90%
الثاني	دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية.	10	100%
الثالث	دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية.	10	100%
الرابع	دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية.	10	100%

يتضح من جدول (7) أن النسب المئوية للآراء السادة الخبراء على محاور استمارة الاستبيان قيد البحث بلغت (100%)، وقد حدد الباحث نسبة (80%) كحد أدنى لقبول محاور استمارة الاستبيان، ولذلك تم قبول محاور استمارة الاستبيان.

- صياغة عبارات محاور استمارة الاستبيان:

قام الباحث بصياغة العبارات الخاصة بكل محور من محاور استمارة الاستبيان قيد البحث في الصورة المبدئية لها. وذلك في الفترة من 2016/ 10/2 إلى 2016/ 10/ 13م، والجدول التالي يوضح عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية:

جدول (8)

عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور استمارة الاستبيان

في صورتها المبدئية.

م	المحور	اسم المحور	عدد العبارات
2	الثاني	دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية.	57
3	الثالث	دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية.	64
4	الرابع	دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية.	84
المجموع الكلي لعبارات استمارة الاستبيان			205

يتضح من جدول (8) أن عدد عبارات المحور الثاني دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية (57) عبارة، وعدد عبارات المحور الثالث دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية (64) عبارة، وعدد عبارات المحور الرابع دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية (84) عبارة،، وبلغ إجمالي عدد عبارات استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية (205) عبارة.

ثم قام الباحث بعرض العبارات الخاصة بكل محور من محاور استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية على السادة الخبراء، وذلك للتعرف على آرائهم في الآتي:

- التأكد من كفاية وشمولية وموضوعية العبارات الخاصة بكل محور.
- التأكد من سلامة صياغة ووضوح العبارات.
- إعادة صياغة أو تعديل العبارات التي تحتاج إلى ذلك.
- حذف أو إضافة ما هو غير مناسب أو مناسب من عبارات.

وقد قام بتوزيع استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية على السادة الخبراء في الفترة من 2016/ 10/14 إلى 2016/ 11/ 3، وقد بلغ عدد عبارات استمارة الاستبيان قبل العرض عليهم (205) عبارة، وتم وضع ميزان تقديري ثلاثي يعبر عن آراء العينة وفقاً لما يلي (موافق - إلى حد ما - غير موافق)، وتم تحويل التقديرات اللفظية إلى تقديرات رقمية بمنح درجات (2 - 1 - 0) للاستجابة على الترتيب، والجداول التالي يوضح آراء السادة الخبراء حول عبارات محاور استمارة الاستبيان قيد البحث في صورتها المبدئية:

جدول (9)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثاني
(دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

ن = 10

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
أولاً: مدرس التربية الرياضية:				
1	أن يكون مدرسو التربية الرياضية لهم دور بارز في اكتشاف المواهب الرياضية.	10	-	%100
2	أن نصاب حصص التربية الرياضية بالإضافة إلى الأنشطة الداخلية والخارجية يزيد من أعباء مدرسي التربية الرياضية.	10	-	%100
3	أن يشارك مدرسو التربية الرياضية في خدمة المجتمع المحلي.	10	-	%100
4	أن يتعاون مدرسو التربية الرياضية مع زملائهم في شتي مجالات الأنشطة التربوية.	8	2	%80
5	أن يكون مدرسو التربية الرياضية علي وعي بالاعتبارات الإدارية والتنظيمية لتجديد وإحلال وشراء الأدوات والأجهزة.	9	1	%90
6	أن يخطط مدرسو التربية الرياضية لإدارة الوقت في تنفيذ الخطة الدراسية.	9	1	%90
7	أن يعزز مدرسو التربية الرياضية استجابات الطلاب عند تعلم المهارات الحركية المختلفة.	9	1	%90
8	أن يستخدم مدرسو التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية في درس التربية الرياضية.	10	-	%100
9	أن يستخدم مدرسو التربية الرياضية الأساليب المختلفة لتحقيق النظام والانضباط في حصة التربية الرياضية.	10	-	%100
10	أن يكون مدرسو التربية الرياضية ملمين بإدارة الصف وتنظيم وقت الدرس.	10	-	%100
11	أن يلم مدرسو التربية الرياضية بالمحتوى التعليمي والمقررات والموضوعات، ومدى ملاءمتها بمستوى المتعلمين وحاجاتهم	10	-	%100
12	أن يتفاعل مدرسو التربية الرياضية مع البيئة، ومع أولياء الأمور والزملاء.	10	-	%100
13	أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.	10	-	%100
14	أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الشخصية الدافعية (الحماس، التنوع، الدفاء)	9	1	%90
15	أن يؤمن مدرسو التربية الرياضية بقدراتهم وقدرات طلبتهم على النجاح.	9	1	%90

تابع جدول (9)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثاني
(دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
16	أن يراعي مدرسو التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة.	10	-	%100
17	أن يتعرف مدرس التربية الرياضية على مشكلات الطلبة ويعمل على إيجاد حلول لها.	9	1	%90
18	أن يقدم مدرس التربية الرياضية مفاهيم جديدة في حياة الطالب.	9	1	%90
19	أن يشخص مدرس التربية الرياضية نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصة ويعمل على حلها.	10	-	%100

ثانياً: الإدارة المدرسية:

20	أن يتم تحفيز مدرسي التربية الرياضية من خلال إتاحة إدارة التربية الرياضية الفرصة لاستكمال الدراسات العليا.	6	4	%60
21	أن تتم عقد المؤتمرات وورش العمل في التربية الرياضية المدرسية لتبادل القضايا المعاصرة.	5	5	%50
22	أن توفر الإدارة المدرسية فرص محفزة للإبداع والابتكار.	10	-	%100
23	أن تهتم إدارة التربية الرياضية بالجانب الأخلاقي في البرامج والمقررات والأنشطة لإنماء شخصية الطلبة وتوازن سلوكهم الاجتماعي.	5	5	%50
24	أن توفر الإدارة المدرسية فرص لتنمية السلوك التنظيمي للمدرسين لخدمة المجتمع المحلي.	10	-	%100
25	أن تؤكد إدارة التربية الرياضية على برامج التنمية المهنية التي تقدم لمدرسي التربية الرياضية.	5	5	%50
26	أن تقوم إدارة التربية الرياضية بعقد دورات وورش العمل في التربية الرياضية لتطوير أداء مدرسي التربية الرياضية.	5	5	%50
27	أن تهنيئ إدارة المدرسة بيئة صفية مناسبة للموقف التعليمي والتلاميذ.	10	-	%100
28	أن تطلع إدارة التربية الرياضية المدرسين على المستجدات العالمية من خلال الدورات والبرامج التدريبية	5	5	%50
29	أن تنظم إدارة التربية الرياضية البرامج التدريبية الملائمة لتدريب العاملين فيها	6	4	%60
30	أن تعمل الإدارة المدرسية على تنمية روح الفريق الواحد.	10	-	%100
31	أن تعمل الإدارة المدرسية على توفير البيئة المحفزة.	10	-	%100
32	أن توفر الإدارة المدرسية الإنسجام والاتساق بين أهداف المدرسين وأهداف المؤسسة التعليمية.	9	1	%90

تابع جدول (9)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثاني
(دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
ثانياً: الإدارة المدرسية:				
33	أن يفيد وضع نظام الحوافز المادية والمعنوية للمدرسين.	10	-	%100
34	ان تساهم الإدارة المدرسية في توفير النظام والانضباط الذاتي للعاملين.	9	1	%90
35	ان تحرص الإدارة المدرسية على توفير البيئة التنظيمية المناسبة للعمل.	10	-	%100
36	ان تحرص الإدارة المدرسية على دعم العلاقات الإنسانية بين المدرسين لتنمية دافعية الإنجاز.	10	-	%100
37	أن تكون الإدارة بالمشاركة في تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية	9	1	%90
38	أن يكون تقييم أداء المدرس في ضوء إدارة الأداء لتحقيق الإنجازات الرياضية	9	1	%90
39	أن يوضع نظام لقياس أداء مدرسي التربية الرياضية على أسس علمية.	9	1	%90
40	أن تشجع الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.	10	-	%100
41	أن تستشعر الإدارة المدرسية احتياجات المجتمع وتطلعاته لمراعاتها في السياسة التعليمية.	10	-	%100
42	ان توفر الإدارة المدرسية كافة الأدوات والأجهزة اللازمة للعملية التعليمية.	9	1	%90
ثالثاً: الطلبة:				
43	أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة الخبرات الميدانية اللازمة لإعدادهم للحياة العلمية.	10	-	%100
44	أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة روح التجديد والابداع.	10	-	%100
45	أن تكسب أهداف البرامج الطلبة المقدرة على التفكير العلمي.	10	-	%100
46	أن تزود البرامج والخطط التعليمية الطلبة بالكفايات اللازمة لفهم المشكلات وتحليلها ومعالجتها.	10	-	%100
47	أن تكسب البرامج والخطط التعليمية الطلبة المعارف والمهارات الضرورية لأداء أعمالهم بكفاءة.	10	-	%100
48	أن تستثير البرامج والخطط التعليمية دافعية الإنجاز لدى الطلبة.	10	-	%100
49	أن تنمي البرامج والخطط التعليمية الشخصية القيادية لدى الطلبة.	9	1	%90
50	أن يسعى الطلاب سعياً جاداً لامتلاك مهارات حركية رياضية.	10	-	%100
51	أن يتم زرع روح التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية.	10	-	%100
52	أن يتم الارتقاء بالقيم الرياضية للطلبة من خلال الأنشطة الرياضية.	10	-	%100

تابع جدول (9)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثاني
(دور الإمكانات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
ثالثاً: الطلبة:				
53	أن تساعد البرامج والخطط التعليمية الطلبة على اكتساب الوعي الصحي.	9	1	90%
54	أن تدعم البرامج والخطط التعليمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.	10	-	100%
55	أن تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على اكتساب أساليب استثمار أوقات الفراغ.	10	-	100%
56	أن تتوافر حوافز للطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً.	9	1	90%
57	أن يحقق الطلاب التوازن النفسي والوجداني من خلال الأنشطة الرياضية.	9	1	90%

يتضح من جدول (9)، أن النسب المئوية للموافقة لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني (دور الإمكانات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية) قيد البحث تراوحت قيمتها ما بين (50%) إلى (100%)، وقد حدد الباحث نسبة (80%) كحد أدنى لقبول عبارات المحاور في استمارة الاستبيان، وتم حذف (7) عبارات أرقام (20)، (21)، (23)، (25)، (26)، (28)، (29) لحصولهم علي نسبة مئوية للموافقة أقل من (80%).

جدول (10)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثالث
(دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
أولاً: الملاعب والمنشآت:				
1	أن توجد ملاعب ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية الأساسية بالمدرسة.	10	-	100%
2	أن يتوفر فناء يسمح بالاستخدام المتعدد للأنشطة الرياضية.	10	-	100%
3	أن تكون مساحة ملاعب المدرسة مناسبة لأعداد الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية.	10	-	100%
4	أن تكون ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير الدولية من حيث المساحة والطول والارتفاع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.	8	2	80%
5	أن تكون الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة.	8	2	80%
6	أن تكون مساحة ملاعب المدرسة تتسع لأكثر من فصل في نفس الوقت.	10	-	100%
7	أن تستخدم أفنية المدارس كمساحات لممارسة الأنشطة الرياضية كبديل عدم توفر الملاعب.	9	1	90%

تابع جدول (10)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثالث
(دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
أولاً: الملاعب والمنشآت:				
8	أن تتوفر أعمال صيانة دورية للمنشآت الرياضية المدرسية.	8	2	%80
9	أن تحتوي الصالة الرياضية على أكثر من ملعب لألعاب مختلفة تتماشى مع المنهج المدرسي للتربية الرياضية.	9	1	%90
10	أن تتوفر بالملاعب والأفنية اعتبارات الأمان والسلامة.	10	-	%100
11	أن توجد دورات مياه ملائمة بالمدرسة.	9	1	%90
12	أن يتوفر بالمدارس مخازن لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية بطريقة جيدة.	10	-	%100
13	أن يتم توفير غرفة علي الأقل لتبديل ملابس الطلاب عند بداية ونهاية ممارسة الأنشطة الرياضية.	8	2	%80
14	أن توفر المدارس حجرة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.	9	1	%90
15	أن يتوفر بمكتبة المدرسة المراجع والمجلات والدراسات التي تفيد درس التربية الرياضية.	8	2	%80
16	أن تتوفر وسائل الحماية في حالة الحريق.	9	1	%90
17	أن تتوفر التهوية الجيدة في الصالة الرياضية في المدرسة.	10	-	%100
18	أن توجد لوحة إعلانات في المنشأة الرياضية خاصة بالتربية الرياضية.	8	2	%80
19	أن يوجد استثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.	10	-	%100
20	أن يكون هناك اهتمام بنظافة الملاعب والمنشآت الرياضية.	9	1	%90
21	أن تحقق المنشأة الرياضية الأهداف الموضوعة (التنافسية_التدريب_التروييح).	10	-	%100
22	أن تتوفر قاعة محاضرات خاصة بالتربية الرياضية في المنشأة الرياضية.	10	-	%100
23	أن يوجد التزام بمعايير تتناسب مع طبيعة ووضع المدرسة لبناء المنشآت الرياضية بها.	8	2	%80
24	أن تتوفر مداخل ومخارج للمنشآت الرياضية يسهل فيها حركة الطلبة وتحقق معايير الأمن والسلامة بالمدارس.	9	1	%90
25	أن تتوفر عوامل الصحة العامة بالقرب من المنشآت الرياضية كمصادر الماء والصرف الصحي ودورات المياه المناسبة للمستخدمين.	10	-	%100
26	أن توجد مراعاة للتوسع المستقبلي أو التعديل على هذه المنشآت الرياضية.	8	2	%80
27	أن توجد نواحي جمالية للمنشآت الرياضية تحفز على زيادة ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة عليها.	9	1	%90

تابع جدول (10)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثالث
(دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
أولاً: الملاعب والمنشآت:				
28	أن توجد بالمنشآت الرياضية المدرسية تجهيزات رياضية تتوافق مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	8	2	%80
29	أن توجد مخارج للطوارئ بالمنشآت الرياضية سهلة الاستخدام ولا تعيق اندفاع الطلبة.	10	-	%100
30	أن توجد مرافق متخصصة للإسعافات الأولية وفق التطور الحديث في مرافق المنشآت الرياضية الحديثة.	9	1	%90
31	أن تتوفر ألوان خارجية للمنشأة الرياضية تساعد على المحافظة عليها من العوامل الخارجية كالأمتار وحرارة الشمس.	8	2	%80
32	أن يوجد تصميم مناسب للسقف الخارجي للمنشأة الرياضية يحتوي على عازل مائي وعازل حراري ذو جودة عالية.	10	-	%100
ثانياً: الأجهزة والأدوات الرياضية:				
33	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة لأعداد طلاب الفصل أثناء حصص التربية الرياضية .	9	1	%90
34	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة صالحة للاستخدام الآمن .	10	-	%100
35	أن يتم جرد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري.	8	2	%80
36	أن تعمل إدارة المدرسة علي إحلال وتبديل أي نقص في الأجهزة والأدوات سنوياً.	10	-	%100
37	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة للمرحلة التعليمية ومحتوي البرامج الرياضية.	9	1	%90
38	أن تتواجد يوجد أجهزة رياضية حديثة تساعد علي التعلم.	10	-	%100
39	أن تتوفر أجهزة تساعد علي قياس مستوي الطلاب.	9	1	%90
40	أن تكون هناك أماكن مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة بطريقة صحيحة.	9	1	%90
41	أن تكون هناك صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة.	9	1	%90
42	أن توجد أفلام وشرائط ووسائل تعليمية تساعد علي زيادة إدراك الطلاب للمهارات التي يتم تدريسها.	9	1	%90
43	أن توفر إدارة المدرسة ملابس للفرق الرياضية أثناء اشتراكهم في الأنشطة الخارجية.	8	2	%80
44	أن توجد وسائل تعليمية مناسبة للمهارات الرياضية التي يتم تدريسها.	10	-	%100
45	أن تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية البديلة.	9	1	%90
46	أن توجد بالمدرسة تجهيزات للإسعافات الأولية.	9	1	%90

تابع جدول (10)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثالث
(دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
ثانياً: الأجهزة والادوات الرياضية:				
47	أن تتوافر اعتبارات الأمن والسلامة بالأجهزة والأدوات.	10	-	%100
48	أن توجد أماكن ثابتة للإعلان عن المسابقات والأنشطة الرياضية.	9	1	%90
ثالثاً: الميزانية:				
49	أن تكون الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مناسبة لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.	10	-	%100
50	أن تساهم إدارة المدرسة بشراء أجهزة وأدوات رياضية خاصة بالتربية الرياضية.	10	-	%100
51	أن تقبل إدارة المدرسة التبرعات الخارجية لدعم ميزانية التربية الرياضية.	10	-	%100
52	أن يخصص جزء من ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة للاهتمام بالتلاميذ الموهوبين رياضياً.	10	-	%100
53	أن تكون هناك حوافز مادية تشجع مدرسي التربية الرياضية علي بذل الجهد.	10	-	%100
54	أن يكون من حق مدرسي التربية الرياضية حرية التصرف في بنود ميزانية التربية الرياضية.	10	-	%100
55	المستوي الاقتصادي الاجتماعي يمثل عائقاً لبعض الطلاب لشراء ملابس رياضية.	9	1	%90
56	أن يتم صرف بدل التغذية المناسبة لأعضاء فرق المدرسة أثناء الاشتراك بالأنشطة الخارجية.	9	1	%90
57	أن يوجد دعم مادي كافي لتنفيذ النشاط الداخلي بالمدرسة.	8	2	%80
58	أن تسمح إدارة المدرسة بوضع إعلان لمؤسسات المجتمع المحلي في المدرسة مقابل مبلغ مادي ورعاية للفرق الرياضية بالمدرسة.	10	-	%100
59	أن يتم إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.	10	-	%100
60	أن يوجد راعي رسمي للفرق الرياضية بالمدرسة.	10	-	%100
61	أن يوجد راعي رسمي للموهوبين رياضياً.	9	1	%90
62	أن يوجد راعي رسمي للفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية.	8	2	%80
63	أن يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية.	9	1	%90
64	أن تقبل إدارة المدرسة للهبات والتبرعات.	10	-	%100

يتضح من جدول (10)، أن النسب المئوية للموافقة لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث (دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية) قيد البحث تراوحت قيمتها ما بين (80%) إلى (100%)، وقد حدد الباحث نسبة (80%) كحد أدنى لقبول عبارات المحاور في استمارة الاستبيان.

جدول (11)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الرابع
(دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
أولاً: أهداف البرامج الرياضية:				
1	أن يراعى عند وضع وصياغة أهداف البرامج الرياضية في المدارس أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية.	9	1	90%
2	أن تتم صياغة أهداف برامج الرياضة المدرسية بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة.	10	-	100%
3	أن يتم العمل من خلال الإطار العام للأهداف الموضوعية لبرامج الرياضية المدرسية.	8	2	80%
4	أن يتم التقويم في ضوء الأهداف السلوكية لبرامج الرياضة المدرسية.	10	-	100%
5	أن تصاغ الأهداف السلوكية بعبارات إجرائية واضحة ومحددة لتسهيل عملية تقويم برامج الرياضة المدرسية.	9	1	90%
6	أن توفر برامج الرياضة المدرسية العديد من المواقف لاكتشاف القدرات الابتكارية والإبداعية للطلاب.	8	2	80%
7	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب وتعلمهم المهارات الحركية المختلفة في الأنشطة الرياضية.	10	-	100%
8	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تنمية اللياقة البدنية للطلاب.	10	-	100%
9	أن تعمل برامج الرياضة المدرسية علي تنمية الجوانب الخلقية للطلاب.	10	-	100%
10	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تنمية الجوانب المعرفية للطلاب.	10	-	100%
11	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي السيطرة علي انفعالات الطلاب من خلال المواقف التعليمية المختلفة.	9	1	90%
12	أن تطور برامج التربية الرياضية المواهب الرياضية.	10	-	100%
13	أن تنمي برامج الرياضة المدرسية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب.	8	2	80%
14	أن تنمي برامج الرياضة المدرسية تنمي السمات القيادية عند الطلاب.	10	-	100%
15	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب معلومات خاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالصحة والحركة والقوام السليم.	10	-	100%

تابع جدول (11)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الرابع
(دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
أولاً: أهداف البرامج الرياضية:				
16	أن توضح برامج الرياضة المدرسية المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في الأنشطة الرياضية المستخدمة.	10	-	%100
17	أن تتناسب أهداف برامج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة.	10	-	%100
18	أن تراعي برامج الرياضة المدرسية تنظيم المحتوى المعرفي التسلسل، والاستمرار، والتكامل، والتتابع.	9	1	%90
19	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي إكساب الطلاب السلوك الصحي السليم.	10	-	%100
20	أن تكسب برامج الرياضة المدرسية التلاميذ القيام بالإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	8	2	%80
21	أن تكسب برامج الرياضة المدرسية الطلاب مهارات إجراء الإسعافات الأولية عند حوث إصابة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	10	-	%100
22	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تعود التلاميذ علي العادات الغذائية الصحية داخل المدارس.	9	1	%90
23	أن يمكن قياس أهداف برامج التربية الرياضية.	8	2	%80
24	أن يتم إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	10	-	%100
25	أن يتم وضع مواعيد محددة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.	9	1	%90
26	أن ترتب الأهداف بحسب أولوياتها.	10	-	%100
27	أن تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية.	8	2	%80
ثانياً: محتوى البرامج الرياضية:				
28	أن يحقق المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية الأهداف التي تسعى إليها الرياضة المدرسية.	9	1	%90
29	أن يعتمد المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية علي المراجع الحديثة والدراسات العلمية عند صياغته.	10	-	%100
30	أن يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الحركية الأساسية.	8	2	%80
31	أن يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية التوزيع الزمني داخل درس التربية الرياضية بما يتلاءم مع خصائص كل مرحلة سنوية.	10	-	%100

تابع جدول (11)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الرابع
(دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
---	----------	-------	-----------	-------------------------

ثانياً: محتوى البرامج الرياضية:

32	أن تعرض المهارات المتعلمة داخل المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية بشكل موضوعي ومتدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.	10	-	%100
33	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية الفروق الفردية بين الطلاب.	10	-	%100
34	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد النفسي للطلاب.	10	-	%100
35	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد الاجتماعي للطلاب.	9	1	%90
36	أن تساعد محتوى برامج الرياضة المدرسية التلاميذ علي تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.	10	-	%100
37	أن يخطط المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية حسب قدرات مستوي وقدرات الطلاب وميولهم.	8	2	%80
38	أن يتم اختيار الأنشطة الرياضية المختلفة وتصنيفها لكل مرحلة سنوية من قبل وزارة التربية والتعليم.	10	-	%100
39	أن يراعي عند تنفيذ محتوى برنامج الرياضة المدرسية أن تكون خطة التنفيذ موزعة كما ورد بالخطة العامة للرياضة المدرسية.	8	2	%80
40	أن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدات العلمية والتكنولوجيا المعاصرة	8	2	%80
41	أن تعمل إدارة التربية الرياضية على ربط البرامج ومخرجاتها مع احتياجات المجتمع لتحقيق الأهداف	10	-	%100
42	أن يراعي منهج التربية الرياضية خصائص المرحلة العمرية للطلبة.	9	1	%90
43	أن يحتوي منهج التربية الرياضية على أنشطة متعددة ومتنوعة.	10	-	%100
44	أن يتدرج منهج التربية الرياضية من السهل إلى الصعب.	8	2	%80
45	أن يتسم منهج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.	10	-	%100

ثالثاً: طرق وأساليب التدريس:

46	أن يتم استخدام القواعد العلمية التي تُبنى عليها طرق وأساليب التدريس.	10	-	%100
47	أن يتم التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.	10	-	%100
48	أن يتم استخدام الأساليب المناسبة والمميز للتدريس من حيث التتابع و التدرج والوضوح.	10	-	%100
49	أن يتم مراعاة الأسس النفسية والتعليمية عند اختيار طريقة التدريس .	10	-	%100

تابع جدول (11)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الرابع
(دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
ثالثاً: طرق وأساليب التدريس:				
50	أن يستخدم أسلوب أو طريقة التدريس التي تتماشى مع الغرض المراد تحقيقه في الدرس.	8	2	%80
51	أن يستخدم أسلوب أو طريقة التدريس التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	10	-	%100
52	أن يستخدم طرق وأساليب التدريس المحفزة للطلاب علي الأداء واستمرارية الحركه.	10	-	%100
53	أن يستخدم طريقة التدريس التي تحترم شخصية الطلاب وتعمل على تميئتها.	9	1	%90
54	أن يستخدم طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع سن الطلاب.	10	-	%100
55	أن يتم اختيار أسلوب أو طريقة التدريس المناسبة التي تتوقف على العوامل التالية (نوع النشاط - عدد التلاميذ - الأدوات المتاحة - مساحة الملعب - حالة الجو - الزمن المخصص) .	10	-	%100
56	أن يتم اختيار الأساليب أو الطرق التي تتماشى وطبيعة المادة العلمية.	10	-	%100
57	أن تتم مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية.	10	-	%100
رابعاً: استخدام الوسائل التعليمية:				
58	أن توفر المدارس الوسائل التعليمية لاستخدامها في درس التربية الرياضية.	10	-	%100
59	أن تجهيز الوسيلة التعليمية قبل درس التربية الرياضية والتأكد من صلاحيتها.	10	-	%100
60	أن تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.	10	-	%100
61	أن تراعي أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفصيلات غير الضرورية.	10	-	%100
62	أن تستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لخصائص الطلاب والتي تتماشى مع محتوى درس التربية الرياضية.	9	1	%90
63	أن يكون هناك تنوع في استخدام الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية.	10	-	%100
64	أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.	8	2	%80
65	أن يراعي عند عرض الوسيلة التعليمية تكرار الأجزاء الهامة للمهارة الحركية.	8	2	%80
66	أن يكون هناك إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة التعليمية من قبل الطلبة.	10	-	%100
67	أن يناقش الطلبة فيما تتضمنه الوسيلة التعليمية من نقاط هامة.	10	-	%100
68	أن تستخدم لوحة الاعلانات الخاصة بالتربية الرياضية لوضع نتائج الأنشطة الرياضية.	10	-	%100

تابع جدول (11)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد عبارات المحور الرابع
(دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة
خامساً: أساليب التقويم:				
69	أن تستخدم الوسائل التعليمية لشرح خطط اللعب ودور كل طالب في النشاط الخارجي.	8	2	%80
70	أساليب التقويم الحالية مناسبة لتحقيق برنامج الرياضة المدرسية.		1	%90
71	أن تستخدم أساليب التقويم كجزء من برنامج الرياضة المدرسية.		-	%100
72	أن تقيم أساليب التقويم المستوي البدني والمهاري للطلاب بشكل جيد في برنامج الرياضة المدرسية.		2	%80
73	أن تساعد أساليب التقويم المستخدمة تساعد علي تحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.		-	%100
74	أن تستخدم أساليب تقويم لكل الأنشطة الرياضية في برنامج الرياضة المدرسية.		2	%80
75	أن يراعي الفروق الفردية للطلاب عند تطبيق أساليب التقويم.		2	%80
76	أن تساعد أساليب التقويم الحالية الكشف عن حاجات الطلاب وميولهم وقدراتهم لتوجيههم إلي النشاط الرياضي المناسب لقدراتهم.		-	%100
77	أن تساعد أساليب التقويم الحالية علي تحديد مدي ملائمة برنامج الرياضة المدرسية الحالي مع الإمكانيات المتوفرة واستعدادات الطلاب.		1	%90
78	أن تساعد أساليب التقويم علي تحديد نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج الرياضة المدرسية الحالي.		1	%90
79	أن تساعد أساليب التقويم علي تحديد مدي ملائمة طرق التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.		2	%80
80	أن تشكل لجنة متخصصة من وزارة التربية والتعليم لتقويم برنامج الرياضة المدرسية بصفة مستمرة.		2	%80
81	أن تكون أساليب التقويم الحالية موحدة في برنامج الرياضة المدرسية الحالي		2	%80
82	أن يكون لدى مدرسو التربية الرياضية بالمدارس الخبرة العملية والمعرفية لاستخدام أساليب التقويم المختلفة.		-	%100
83	أن تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم الطلبة في الأداء.		2	%80
84	أن تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية:			
	أ- الاختبارات البدنية والمهارية في الأنشطة الرياضية الختلفة.	9	1	%90
	ب- الملاحظات الشخصية.	10	-	%100

ج- سجلات النشاط الرياضي.	8	2	80%
د- الاستفتاءات.	9	1	90%
هـ- التقارير.	8	2	80%

يتضح من جدول (11)، أن النسب المئوية للموافقة لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع (دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية) قيد البحث تراوحت قيمتها ما بين (80%) إلى (100%)، وقد حدد الباحث نسبة (80%) كحد أدنى لقبول عبارات المحاور في استمارة الاستبيان.

جدول (7) يوضح نتائج آراء السادة الخبراء الخاصة بعدد محاور وعبارات استمارة الاستبيان قبل وبعد العرض عليهم:

جدول (12)

عدد محاور وعبارات استمارة الاستبيان قبل وبعد العرض على السادة المحكمين.

م	عدد المحاور		عدد العبارات			
	قبل العرض	بعد العرض	الصورة المبدئية	المحذوفة	المضافة	المعدلة
1	الأول	الأول				
2	الثاني	الثاني	57	7	-	8
3	الثالث	الثالث	64	-	-	10
4	الرابع	الرابع	84	-	-	11
	الأجمالي		205	7	-	29
			198			

يوضح جدول (7) أن عدد المحاور قبل العرض على الخبراء (4) محاور وبعد العرض عليهم أصبح عددهم (4) فلم يتم حذف أو إضافة أو تعديل أي محاور، أما بالنسبة لعبارات المحاور الخاصة باستمارة الاستبيان فكانت نتائجها كالتالي: بالنسبة للمحور الثاني فكان عدد العبارات به هو (57) عبارة في صورتها المبدئية وقد تم حذف عدد (7) عبارات وهي العبارات رقم (20)، (21)، (23)، (25)، (26)، (28)، (29) ليصبح في صورته النهائية (50) عبارة وتم تعديل (8) عبارات ولم يتم إضافة أي عبارات، وبالنسبة للمحور الثالث فلم يتم حذف أو إضافة أي عباراته وتم تعديل (10) عبارات، وبالنسبة للمحور الرابع فلم يتم حذف أو إضافة أي عباراته وتم تعديل (11) عبارات.

2- صدق الاتساق الداخلي:

اختبر الباحث صدق استمارة الاستبيان بتطبيقها على عينة استطلاعية من نفس مجتمع الدراسة ومن خارج عينته الأساسية بلغ قوامها (20) فرداً، وتم التحقق من الصدق باستخدام صدق الاتساق الداخلي بذلك بإيجاد كل من:

أ- معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع البعد والمحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة.

ب- معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستمارة.

جدول (13)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة للمحور الثاني (دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

ن = 20

م	العبارات	صدق الاتساق الداخلي بين كلا من		
		العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي
أولاً: مدرس التربية الرياضية:				
1	مدرسو التربية الرياضية لهم دور بارز في اكتشاف المواهب الرياضية.	0.89	0.83	0.78
2	نصاب حصص التربية الرياضية بالإضافة إلى الأنشطة الداخلية والخارجية يزيد من أعباء مدرسي التربية الرياضية.	0.89	0.90	0.89
3	يشارك مدرسو التربية الرياضية في خدمة المجتمع المحلي.	0.82	0.70	0.63
4	يتعاون مدرسو التربية الرياضية مع زملائهم في شتي مجالات الأنشطة التربوية.	0.86	0.90	0.91
5	مدرسو التربية الرياضية علي وعي بالاعتبارات الإدارية والتنظيمية لتجديد وإحلال وشراء الأدوات والأجهزة.	0.77	0.87	0.91
6	يخطط مدرسو التربية الرياضية لإدارة الوقت في تنفيذ الخطة الدراسية.	0.77	0.87	0.91
7	يعزز مدرسو التربية الرياضية استجابات الطلاب عند تعلم المهارات الحركية المختلفة.	0.96	0.94	0.91
8	يستخدم مدرسو التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية في درس التربية الرياضية.	0.89	0.90	0.89
9	يستخدم مدرسو التربية الرياضية الأساليب المختلفة لتحقيق النظام والانضباط في حصة التربية الرياضية.	0.79	0.87	0.90
10	مدرسو التربية الرياضية ملمين بإدارة الصف وتنظيم وقت الدرس.	0.89	0.83	0.78
11	مدرسو التربية الرياضية ملمين بالمحتوى التعليمي والمقررات والموضوعات، ومدى ملاءمتها بمستوى المتعلمين وحاجاتهم	0.77	0.87	0.91
12	يتفاعل مدرسو التربية الرياضية مع البيئة، ومع أولياء الأمور والزملاء	0.82	0.70	0.63
13	يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي	0.86	0.90	0.91
14	يمتلك مدرسو التربية الرياضية الشخصية الدافعية (الحماس، التنوع، الدفاء)	0.77	0.65	0.57
15	يؤمن مدرسو التربية الرياضية بقدراتهم وقدرات طلبتهم على النجاح	0.77	0.87	0.91
16	يراعي مدرسو التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة.	0.96	0.94	0.91

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.444).

جدول (13)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة
للمحور الثاني (دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات			صدق الاتساق الداخلي بين كلا من
	العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي	
أولاً: مدرس التربية الرياضية:				
17	يتعرف مدرس التربية الرياضية على مشكلات الطلبة ويعمل على إيجاد حلول لها.	0.89	0.90	0.89
18	يقدم مدرس التربية الرياضية مفاهيم جديدة في حياة الطالب.	0.79	0.87	0.90
19	يشخص مدرس التربية الرياضية نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصة ويعمل على حلها.	0.89	0.83	0.78
ثانياً: الإدارة المدرسية:				
20	توفر الإدارة المدرسية فرص محفزة للإبداع والابتكار.	0.89	0.87	0.84
21	توفر الإدارة المدرسية فرص لتنمية السلوك التنظيمي للمدرسين لخدمة المجتمع المحلي.	0.64	0.65	0.57
22	تهيئ إدارة المدرسة بيئة صفية مناسبة للموقف التعليمي والتلاميذ.	0.89	0.87	0.91
23	تعمل الإدارة المدرسية على تنمية روح الفريق الواحد	0.94	0.94	0.91
24	تعمل الإدارة المدرسية على توفير البيئة المحفزة	0.76	0.72	0.76
25	توفر الإدارة المدرسية الانسجام والاتساق بين أهداف المدرسين وأهداف المؤسسة التعليمية.	0.88	0.89	0.86
26	وضع نظام الحوافز المادية والمعنوية للمدرسين.	0.89	0.87	0.90
27	تساهم الإدارة المدرسية في توفير النظام والانضباط الذاتي للعاملين.	0.81	0.83	0.81
28	تحرص الإدارة المدرسية على توفير البيئة التنظيمية المناسبة للعمل.	0.89	0.87	0.91
29	تحرص الإدارة المدرسية على دعم العلاقات الإنسانية بين المدرسين لتنمية دافعية الإنجاز.	0.89	0.87	0.84
30	الإدارة بالمشاركة في تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية	0.61	0.60	0.67
31	تقييم أداء المدرس في ضوء إدارة الأداء لتحقيق الإنجازات الرياضية	0.89	0.87	0.91
32	وضع نظام لقياس أداء مدرسي التربية الرياضية على أسس علمية.	0.94	0.94	0.91
33	تشجع الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.	0.76	0.72	0.76

جدول (13)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة
للمحور الثاني (دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات			صدق الاتساق الداخلي بين كلا من
	العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي	
ثانياً: الإدارة المدرسية:				
34	تستشعر الإدارة المدرسية احتياجات المجتمع وتطلعاته لمراعاتها في السياسة التعليمية.	0.88	0.89	0.86
35	توفر الإدارة المدرسية كافة الأدوات والأجهزة اللازمة للعملية التعليمية.	0.94	0.94	0.91
ثالثاً: الطلبة:				
36	تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة الخبرات الميدانية اللازمة لإعدادهم للحياة العلمية.	0.89	0.82	0.85
37	تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة روح التجديد والابداع.	0.95	0.92	0.93
38	تكسب أهداف البرامج الطلبة المقدرة على التفكير العلمي.	0.92	0.87	0.91
39	تزود البرامج والخطط التعليمية الطلبة بالكفايات اللازمة لفهم المشكلات وتحليلها ومعالجتها.	0.96	0.92	0.94
40	تكسب البرامج والخطط التعليمية الطلبة المعارف والمهارات الضرورية لأداء أعمالهم بكفاءة.	0.88	0.88	0.87
41	تستثير البرامج والخطط التعليمية دافعية الإنجاز لدى الطلبة.	0.85	0.80	0.84
42	تتمي البرامج والخطط التعليمية الشخصية القيادية لدى الطلبة.	0.95	0.92	0.93
43	يسعى الطلاب سعياً جاداً لامتلاك مهارات حركية رياضية.	0.92	0.87	0.91
44	زرع روح التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية.	0.96	0.92	0.94
45	الارتقاء بالقيم الرياضية للطلبة من خلال الأنشطة الرياضية.	0.91	0.90	0.91
46	تساعد البرامج والخطط التعليمية الطلبة على اكتساب الوعي الصحي.	0.96	0.92	0.94
47	تدعم البرامج والخطط التعليمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.	0.85	0.80	0.84
48	تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على اكتساب أساليب استثمار أوقات الفراغ.	0.89	0.95	0.93
49	تتوافر حوافز للطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً.	0.88	0.88	0.87
50	يحقق الطلاب التوازن النفسي والوجداني من خلال الأنشطة الرياضية.	0.71	0.62	0.68

يتضح من جدول (13) أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً بين مجموع البعد ومجموع المحور

المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة لمحور دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة

المدرسية (المحور الثاني)، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (14)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة للمحور الثالث (دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	صدق الاتساق الداخلي بين كلا من		
		العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي
أولاً: الملاعب والمنشآت:				
1	توجد ملاعب ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية الأساسية بالمدرسة.	0.89	0.89	0.85
2	يتوفر فناء يسمح بالاستخدام المتعدد للأنشطة الرياضية.	0.93	0.94	0.93
3	مساحة ملاعب المدرسة مناسبة لأعداد الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية.	0.92	0.93	0.91
4	ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير الدولية من حيث المساحة والطول والارتفاع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.	0.96	0.96	0.94
5	الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة.	0.86	0.86	0.87
6	مساحة ملاعب المدرسة تتسع لأكثر من فصل في نفس الوقت.	0.83	0.85	0.84
7	تستخدم أبنية المدارس كمساحات لممارسة الأنشطة الرياضية كبديل عدم توفر الملاعب.	0.93	0.94	0.93
8	تتوفر أعمال صيانة دورية للمنشآت الرياضية المدرسية.	0.92	0.93	0.91
9	تحتوي الصالة الرياضية على أكثر من ملعب لألعاب مختلفة تتماشى مع المنهج المدرسي للتربية الرياضية.	0.96	0.96	0.94
10	تتوفر بالملاعب والأبنية اعتبارات الأمان والسلامة.	0.92	0.91	0.91
11	توجد دورات مياه ملائمة بالمدرسة.	0.96	0.96	0.94
12	يتوفر بالمدارس مخازن لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية بطريقة جيدة.	0.84	0.85	0.84
13	يتم توفير غرفة علي الأقل لتبديل ملابس الطلاب عند بداية ونهاية ممارسة الأنشطة الرياضية.	0.92	0.89	0.93
14	توفر المدارس حجرة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.	0.80	0.93	0.90
15	يتوفر بمكتبة المدرسة المراجع والمجلات والدراسات التي تفيد درس التربية الرياضية.	0.71	0.80	0.84
16	تتوافر وسائل الحماية في حالة الحريق.	0.92	0.71	0.67
17	تتوافر التهوية الجيدة في الصالة الرياضية في المدرسة.	0.88	0.93	0.90
18	توجد لوحة إعلانات في المنشأة الرياضية خاصة بالتربية الرياضية.	0.76	0.87	0.91
19	يوجد استثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.	0.84	0.78	0.76
20	الاهتمام بنظافة الملاعب والمنشآت الرياضية.	0.96	0.84	0.86

جدول (14)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستثمار
للمحور الثالث (دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	صدق الاتساق الداخلي بين كلا من		
		العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي
أولاً: الملاعب والمنشآت:				
21	تحقق المنشأة الرياضية الأهداف الموضوعة (التنافسية_التدريب_الترويح).	0.92	0.96	0.94
22	تتوفر قاعة محاضرات خاصة بالتربية الرياضية في المنشأة الرياضية.	0.96	0.91	0.92
23	يوجد التزام بمعايير تتناسب مع طبيعة ووضع المدرسة لبناء المنشآت الرياضية بها.	0.84	0.96	0.94
24	تتوفر مداخل ومخارج للمنشآت الرياضية يسهل فيها حركة الطلبة وتحقق معايير الأمن والسلامة بالمدارس.	0.90	0.85	0.84
25	تتوفر عوامل الصحة العامة بالقرب من المنشآت الرياضية كمصادر الماء والصرف الصحي ودورات المياه المناسبة للمستخدمين.	0.96	0.89	0.93
26	توجد مراعاة للتوسع المستقبلي أو التعديل على هذه المنشآت الرياضية.	0.96	0.96	0.94
27	توجد نواحي جمالية للمنشآت الرياضية تحفز على زيادة ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة عليها.	0.96	0.96	0.94
28	توجد بالمنشآت الرياضية المدرسية تجهيزات رياضية تتوافق مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	0.86	0.84	0.86
29	توجد مخارج للطوارئ بالمنشآت الرياضية سهلة الاستخدام ولا تعيق اندفاع الطلبة.	0.96	0.96	0.94
30	توجد مرافق متخصصة للإسعافات الأولية وفق التطور الحديث في مرافق المنشآت الرياضية الحديثة.	0.92	0.91	0.92
31	تتوفر ألوان خارجية للمنشأة الرياضية تساعد على المحافظة عليها من العوامل الخارجية كالأمطار وحرارة الشمس.	0.86	0.84	0.86
32	يوجد تصميم مناسب للسقف الخارجي للمنشأة الرياضية يحتوي على عازل مائي وعازل حراري ذو جودة عالية.	0.97	0.96	0.94
ثانياً: الأجهزة والادوات الرياضية:				
33	الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة لأعداد طلاب الفصل أثناء حصص التربية الرياضية .	0.90	0.89	0.85
34	الأدوات الرياضية المتوفرة صالحة للاستخدام الآمن .	0.95	0.94	0.93
35	يتم جرد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري.	0.92	0.93	0.91

36	تعمل إدارة المدرسة علي إحلال وتبديل أي نقص في الأجهزة والأدوات سنوياً.	0.96	0.96	0.94
----	--	------	------	------

جدول (14)

عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستثمار

للمحور الثالث (دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	صدق الاتساق الداخلي بين كلا من		
		العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي

ثانياً: الأجهزة والأدوات الرياضية:

37	الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة للمرحلة التعليمية ومحتوي البرامج الرياضية.	0.96	0.96	0.87
38	يوجد أجهزة رياضية حديثة تساعد علي التعلم.	0.90	0.91	0.84
39	تتوافر أجهزة تساعد علي قياس مستوي الطلاب.	0.96	0.96	0.93
40	هناك أماكن معدة لحفظ الأدوات والأجهزة بطريقة صحيحة.	0.84	0.85	0.91
41	هناك صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة.	0.97	0.96	0.94
42	توجد أفلام وشرائط ووسائل تعليمية تساعد علي زيادة إدراك الطلاب للمهارات التي يتم تدريسها.	0.87	0.89	0.93
43	توفر إدارة المدرسة ملابس للفرق الرياضية أثناء اشتراكهم في الأنشطة الخارجية.	0.84	0.85	0.91
44	توجد وسائل تعليمية مناسبة للمهارات الرياضية التي يتم تدريسها.	0.95	0.94	0.91
45	تتوافر الأدوات والأجهزة الرياضية البديلة.	0.92	0.93	0.84
46	توجد بالمدرسة تجهيزات للإسعافات الأولية.	0.95	0.94	0.91
47	تتوافر اعتبارات الأمن والسلامة بالأجهزة والأدوات.	0.95	0.94	0.90
48	توجد أماكن ثابتة للإعلان عن المسابقات والأنشطة الرياضية.	0.92	0.93	0.91

ثالثاً: الميزانية:

49	الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مناسبة لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.	0.95	0.94	0.91
50	تساهم إدارة المدرسة بشراء أجهزة وأدوات رياضية خاصة بالتربية الرياضية.	0.82	0.80	0.84
51	تقبل إدارة المدرسة التبرعات الخارجية لدعم ميزانية التربية الرياضية.	0.95	0.94	0.90
52	يخصص جزء من ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة للاهتمام بالتلاميذ الموهوبين رياضياً.	0.93	0.93	0.91
53	هناك حوافز مادية تشجع مدرسي التربية الرياضية علي بذل الجهد.	0.87	0.87	0.94
54	من حق مدرسي التربية الرياضية حرية التصرف في بنود ميزانية التربية الرياضية.	0.82	0.78	0.93

جدول (14)

عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستثمار

للمحور الثالث (دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	صدق الاتساق الداخلي بين كلا من		
		العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي
ثالثاً: الميزانية:				
55	المستوي الاقتصادي الاجتماعي يمثل عائقا لبعض الطلاب لشراء ملابس رياضية.	0.87	0.86	0.91
56	يتم صرف بدل التغذية المناسبة لأعضاء فرق المدرسة أثناء الاشتراك بالأنشطة الخارجية.	0.87	0.86	0.91
57	يوجد دعم مادي كافى لتنفيذ النشاط الداخلي بالمدرسة.	0.87	0.86	0.92
58	تسمح إدارة المدرسة بوضع إعلان لمؤسسات المجتمع المحلي في المدرسة مقابل مبلغ مادي ورعاية للفرق الرياضية بالمدرسة.	0.92	0.96	0.84
59	إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.	0.93	0.94	0.93
60	يوجد راعي رسمي للفرق الرياضية المدرسية.	0.95	0.94	0.90
61	يوجد راعي رسمي للموهوبين رياضياً.	0.92	0.93	0.91
62	يوجد راعي رسمي للفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية.	0.90	0.91	0.84
63	يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية.	0.96	0.96	0.93
64	قبول إدارة المدرسة للهبات والتبرعات.	0.87	0.86	0.92

يتضح من جدول (14) أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً بين مجموع البعد ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستثمار لمحور دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية (المحور الثالث)، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (15)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة
للمحور الرابع (دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات			صدق الاتساق الداخلي بين كلا من
	العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارتوالمجموع الكلي	
أولاً: أهداف البرامج الرياضية:				
1	يراعي عند وضع وصياغة أهداف البرامج الرياضية في المدارس أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية.	0.90	0.92	0.91
2	صياغة أهداف برامج الرياضة المدرسية بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة.	0.78	0.76	0.76
3	يتم العمل من خلال الإطار العام للأهداف الموضوعة لبرامج الرياضة المدرسية.	0.86	0.85	0.86
4	يتم التقويم في ضوء الأهداف السلوكية لبرامج الرياضة المدرسية.	0.91	0.90	0.91
5	تصاغ الأهداف السلوكية بعبارات إجرائية واضحة ومحددة لتسهيل عملية تقويم برامج الرياضة المدرسية.	0.80	0.81	0.81
6	توفر برامج الرياضة المدرسية العديد من المواقف لاكتشاف القدرات الابتكارية والإبداعية للطلاب.	0.91	0.90	0.91
7	تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب وتعلمهم المهارات الحركية المختلفة في الأنشطة الرياضية.	0.84	0.85	0.84
8	تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تنمية اللياقة البدنية للطلاب.	0.69	0.66	0.67
9	تعمل برامج الرياضة المدرسية علي تنمية الجوانب الخلقية للطلاب.	0.91	0.90	0.91
10	تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تنمية الجوانب المعرفية للطلاب.	0.90	0.92	0.91
11	تساعد برامج الرياضة المدرسية علي السيطرة علي انفعالات الطلاب من خلال المواقف التعليمية المختلفة.	0.78	0.76	0.76
12	تطور برامج التربية الرياضية المواهب الرياضية.	0.86	0.85	0.86
13	برامج الرياضة المدرسية تنمي الميول والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب.	0.94	0.92	0.94
14	برامج الرياضة المدرسية تنمي السمات القيادية عند الطلاب.	0.87	0.87	0.87
15	تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب معلومات خاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالصحة والحركة والقوام السليم.	0.85	0.85	0.84

جدول (15)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة
للمحور الرابع (دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات			صدق الاتساق الداخلي بين كلا من
	العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي	
أولاً: أهداف البرامج الرياضية:				
16	توضح برامج الرياضة المدرسية المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في الأنشطة الرياضية المستخدمة.	0.93	0.92	0.93
17	تتناسب أهداف برامج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة.	0.91	0.90	0.91
18	تراعي برامج الرياضة المدرسية تنظيم المحتوى المعرفي التسلسل، والاستمرار، والتكامل، والتتابع.	0.94	0.92	0.94
19	تساعد برامج الرياضة المدرسية علي إكساب الطلاب السلوك الصحي السليم.	0.92	0.92	0.92
20	تكسب برامج الرياضة المدرسية التلاميذ القيام بالإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	0.94	0.92	0.94
21	تكسب برامج الرياضة المدرسية الطلاب مهارات إجراء الإسعافات الأولية عند حوث إصابة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	0.85	0.85	0.84
22	تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تعود التلاميذ علي العادات الغذائية الصحية داخل المدارس.	0.93	0.94	0.93
23	يمكن قياس أهداف برامج التربية الرياضية.	0.87	0.87	0.87
24	يتم إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	0.69	0.69	0.68
25	يتم وضع مواعيد محددة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.	0.91	0.90	0.91
26	ترتب الأهداف بحسب أولوياتها.	0.90	0.92	0.91
27	تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية.	0.76	0.76	0.76
ثانياً: محتوى البرامج الرياضية:				
28	المحتوي الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية يحقق الأهداف التي تسعى إليها الرياضة المدرسية.	0.87	0.85	0.86
29	المحتوي الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية يعتمد علي المراجع الحديثة والدراسات العلمية عند صياغته.	0.94	0.92	0.94
30	يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الحركية الأساسية.	0.89	0.87	0.87
31	يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية التوزيع الزمني داخل درس التربية الرياضية بما يتلاءم مع خصائص كل مرحلة سنوية.	0.82	0.85	0.84

جدول (15)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة
للمحور الرابع (دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات			صدق الاتساق الداخلي بين كلا من
	العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي	
ثانياً: محتوى البرامج الرياضية:				
28	المحتوي الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية يحقق الأهداف التي تسعى إليها الرياضة المدرسية.	0.93	0.92	0.93
29	المحتوي الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية يعتمد علي المراجع الحديثة والدراسات العلمية عند صياغته.	0.88	0.90	0.91
30	يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الحركية الأساسية.	0.94	0.92	0.94
31	يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية التوزيع الزمني داخل درس التربية الرياضية بما يتلاءم مع خصائص كل مرحلة سنية.	0.90	0.92	0.92
32	تعرض المهارات المتعلمة داخل المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية بشكل موضوعي ومتدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.	0.94	0.92	0.94
33	يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية الفروق الفردية بين الطلاب.	0.94	0.92	0.94
34	يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد النفسي للطلاب.	0.94	0.92	0.94
35	يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد الاجتماعي للطلاب.	0.89	0.87	0.87
36	تساعد محتوى برامج الرياضة المدرسية التلاميذ علي تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.	0.66	0.70	0.68
37	يخطط المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية حسب قدرات مستوي وقدرات الطلاب وميولهم.	0.88	0.90	0.91
38	يتم اختيار الأنشطة الرياضية المختلفة وتصنيفها لكل مرحلة سنية من قبل وزارة التربية والتعليم.	0.66	0.70	0.68
39	يراعي عند تنفيذ محتوى برنامج الرياضة المدرسية أن تكون خطة التنفيذ موزعة كما ورد بالخطة العامة للرياضة المدرسية.	0.66	0.70	0.63
40	تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجديات العلمية والتكنولوجيا المعاصرة	0.88	0.90	0.91
41	تعمل إدارة التربية الرياضية على ربط البرامج ومخرجاتها مع احتياجات المجتمع لتحقيق الأهداف	0.61	0.59	0.57
42	يراعي منهج التربية الرياضية خصائص المرحلة العمرية للطلبة.	0.88	0.90	0.91
43	يحتوي منهج التربية الرياضية على أنشطة متعددة ومتنوعة.	0.66	0.70	0.63

جدول (15)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة
للمحور الرابع (دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات			صدق الاتساق الداخلي بين كلا من العبارات والمجموع الكلي
	العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي	
ثانياً: محتوى البرامج الرياضية:				
44	يتدرج منهج التربية الرياضية من السهل إلى الصعب.	0.90	0.92	0.92
45	يتسم منهج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.	0.88	0.90	0.91
ثالثاً: طرق وأساليب التدريس:				
46	استخدام القواعد العلمية التي تُبنى عليها طرق وأساليب التدريس.	0.88	0.90	0.91
47	التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.	0.88	0.90	0.91
48	استخدام الأساليب المناسبة والمميز للتدريس من حيث التتابع و التدرج والوضوح.	0.89	0.88	0.91
49	مراعاة الأسس النفسية والتعليمية عند اختيار طريقة التدريس .	0.91	0.92	0.91
50	استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تتماشى مع الغرض المراد تحقيقه في الدرس.	0.88	0.90	0.91
51	استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	0.94	0.94	0.92
52	استخدام طرق وأساليب التدريس المحفزة للطلاب علي الأداء واستمرارية الحركة.	0.90	0.92	0.92
53	استخدام طريقة التدريس التي تحترم شخصية الطلاب وتعمل على تنميتها.	0.88	0.90	0.91
54	استخدام طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع سن الطلاب.	0.85	0.85	0.93
55	اختيار أسلوب أو طريقة التدريس المناسبة التي تتوقف على العوامل التالية (نوع النشاط - عدد التلاميذ - الأدوات المتاحة - مساحة الملعب - حالة الجو - الزمن المخصص) .	0.90	0.92	0.92
56	اختيار الأساليب أو الطرق التي تتماشى وطبيعة المادة العلمية.	0.88	0.90	0.91
57	مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية.	0.90	0.92	0.91
رابعاً: استخدام الوسائل التعليمية:				
58	توفر المدارس الوسائل التعليمية لاستخدامها في درس التربية الرياضية.	0.96	0.94	0.91
59	تجهيز الوسيلة التعليمية قبل درس التربية الرياضية والتأكد من صلاحيتها.	0.91	0.90	0.91
60	تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.	0.90	0.92	0.91
61	تراعي أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.	0.88	0.90	0.91
62	تستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لخصائص الطلاب والتي تتماشى مع محتوى درس التربية الرياضية.	0.88	0.88	0.85

جدول (15)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة
للمحور الرابع (دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	صدق الاتساق الداخلي بين كلا من		
		العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي

رابعاً: استخدام الوسائل التعليمية:

63	التنوع في استخدام الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية.	0.66	0.70	0.68
64	التأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.	0.88	0.90	0.91
65	يراعي عند عرض الوسيلة التعليمية تكرار الأجزاء الهامة للمهارة الحركية.	0.68	0.59	0.91
66	إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة التعليمية من قبل الطلبة.	0.86	0.90	0.85
67	مناقشة الطلبة فيما تتضمنه الوسيلة التعليمية من نقاط هامة.	0.95	0.92	0.91
68	استخدام لوحة الاعلانات الخاصة بالتربية الرياضية لوضع نتائج الأنشطة الرياضية.	0.88	0.88	0.85
69	استخدام الوسائل التعليمية لشرح خطط اللعب ودور كل طالب في النشاط الخارجي.	0.90	0.92	0.92

خامساً: أساليب التقويم:

70	أساليب التقويم الحالية مناسبة لتحقيق برنامج الرياضة المدرسية.	0.58	0.55	0.56
71	تستخدم أساليب التقويم كجزء من برنامج الرياضة المدرسية.	0.88	0.90	0.91
72	أساليب التقويم تقيم المستوي البدني والمهاري للطلاب بشكل جيد في برنامج الرياضة المدرسية.	0.66	0.70	0.68
73	أساليب التقويم المستخدمة تساعد علي تحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.	0.90	0.85	0.84
74	استخدام أساليب تقويم لكل الأنشطة الرياضية في برنامج الرياضة المدرسية.	0.83	0.87	0.87
75	يراعي الفروق الفردية للطلاب عند تطبيق أساليب التقويم.	0.62	0.67	0.65
76	تساعد أساليب التقويم الحالية الكشف عن حاجات الطلاب وميولهم وقدراتهم لتوجيههم إلي النشاط الرياضي المناسب لقدراتهم.	0.92	0.92	0.92
77	تساعد أساليب التقويم الحالية علي تحديد مدي ملائمة برنامج الرياضة المدرسية الحالي مع الإمكانيات المتوفرة واستعدادات الطلاب.	0.91	0.94	0.93
78	أساليب التقويم الحالية تساعد علي تحديد نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج الرياضة المدرسية الحالي.	0.83	0.87	0.87
79	أساليب التقويم الحالية تساعد علي تحديد مدي ملائمة طرق التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.	0.76	0.69	0.68

جدول (15)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مجموع المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة
للمحور الثالث (دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية).

م	العبارات	صدق الاتساق الداخلي بين كلا من		
		العبارة والبعد	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي
خامساً: أساليب التقويم:				
80	تشكل لجنة متخصصة من وزارة التربية والتعليم لتقويم برنامج الرياضة المدرسية بصفة مستمرة.	0.90	0.88	0.85
81	أساليب التقويم الحالية موحدة في برنامج الرياضة المدرسية الحالي	0.92	0.92	0.92
82	مدرسو التربية الرياضية بالمدارس لديهم الخبرة العملية والمعرفية لاستخدام أساليب التقويم المختلفة.	0.58	0.55	0.56
83	تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم الطلبة في الأداء.	0.88	0.90	0.91
84	تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية الحالي:			
	أ- الاختبارات البدنية والمهارية في الأنشطة الرياضية الختلفة.	0.83	0.87	0.87
	ب- الملاحظات الشخصية.	0.90	0.85	0.84
	ج- سجلات النشاط الرياضي.	0.76	0.70	0.68
	د- الاستفتاءات.	0.90	0.87	0.85
	هـ- التقارير.	0.92	0.92	0.92

يتضح من جدول (15) أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً بين مجموع البعد ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة لمحور دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية (المحور الرابع)، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (16)

قيمة معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان.

م	المحور	معامل الارتباط بين المحور والمجموع الكلي
1	دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية	0.98
2	دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية	0.99
3	دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية	0.99

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.0444).

يتضح من جدول (16) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.98)، (0.99) وهي دالة إحصائياً بين درجة كل محور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان قيد البحث، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على صدق استمارة الاستبيان.

3- الثبات:

للتحقق من ثبات استمارة الاستبيان قيد الدراسة قام الباحث بالتطبيق على عينة استطلاعية عشوائية من نفس مجتمع الدراسة ومن خارج عينته الأساسية بلغ قوامها (20) فرداً من مجتمع الدراسة و باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا Alpha وفقاً للمعادلة الإحصائية لكل من كيودر Kuder ورتشاردسون Richardson وفقاً لما أقترحه كرونباخ Cronbach حيث يمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار بطرق مختلفة، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء استمارة الاستبيان.

جدول (17)

قيمة معامل الثبات ألفا Alpha لمحاور استمارة الاستبيان والمجموع الكلي للاستمارة

م	المحور	قيمة معامل الثبات ألفا Alpha
1	دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية	0.99
2	دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية	0.98
3	دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية	0.99
4	المجموع الكلي للاستمارة.	0.97

يوضح جدول (17) أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا للمحاور ولاستمارة الاستبيان ككل قد تراوحت ما بين (0.97)، (0.99) لعينة البحث، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على أن استمارة الاستبيان قيد البحث على درجة عالية من الثبات.

سادساً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف إجراء وحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان قيد الدراسة، على عينة قوامها (20) فرداً من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وقد تمت في الفترة من يوم الخميس الموافق 29 /12/ 2016م إلى يوم الاثنين الموافق 15 /1 /2017م.

سابعاً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث التي بلغت قوامها (209) فرداً، وذلك تم في الفترة من يوم السبت الموافق 16 /1 /2017م إلى يوم الخميس الموافق 6 /2 /2017م.

ثامناً: الأساليب الإحصائية:

قام الباحث باستخدام برنامج (SPSS) في إجراء الأساليب الإحصائية الآتية:

- 1- المتوسط الحسابي.
- 2- النسبية المئوية.
- 3- الأهمية النسبية.
- 4- الوزن الترجيحي.
- 5- معامل ارتباط بيرسون.
- 6- معامل ثبات ألفا Alpha.
- 7- اختبار مربع كاف تربيع.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

- 1- عرض ومناقشة التساؤل الأول.
- 2- عرض ومناقشة التساؤل الثاني.
- 3- عرض ومناقشة التساؤل الثالث.
- 4- عرض ومناقشة التساؤل الرابع.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

1- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

"ما هو واقع الامكانيات الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين؟"

قام الباحث بالإطلاع الوثائق الرسمية من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين المرتبطة بالدراسة والمراجع العلمية والدراسات السابقة والتي تناولت الإمكانيات الرياضية بمملكة البحرين وذلك من أجل الاستفادة منها في التعرف واقع الامكانيات الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين كدراسة عبدالله (2004م)، وجمعة (2005م)، والكواري (2016م) وتوصل الباحث الي الآتي:

1- واقع الإمكانيات البشرية في مدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين:

إن عملية التدريس تتأثر بشكل كبير بممارسات المعلمين وسلوكياتهم الشخصية ومنظورهم عن هذه المهنة بل الرسالة، وإذا كان هناك ضعف لدى مدرسي التربية الرياضية في استخدام الاستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي؛ فلا شك أنه سيؤثر على الطلبة الذين يتلقون هذه المهارة بأسلوب تقليدي يفقد للتجدد وإثارة الحماسة في نفوسهم، ومواكبة التطور في عالم التدريس الرقمي، ومن الطبيعي من هذا المدرس أنه لا يلاحظ نقاط الضعف في حصته فهو ليس مدرك لها، إذاً كيف يمكن لهذا المدرس أن يعي بمواطن ضعفه، أو لنقل متى يبدأ التغيير؟ عندما يكون هناك رقابة ومتابعة لعمل المدرس سواء مدرس التربية الرياضية أو المواد الأخرى، وهذه الأمور الإدارية من مهام الإدارة المدرسية إذاً لها دور في توجيه المعلم وتمهينه؛ لضمان تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية.

ولا ننسى دور التحفيز في خلق المواهب الرياضية وصقلها حتى تكون المدرسة البوابة لتصدير المواهب الرياضية بكل مجالاتها للجهات التي تعني بها في المملكة، لكن للأسف معظم المدارس لا تتمكن من توفير الحوافز المادية التي لها دور في إبراز الموهوبين رياضياً، وبذلك يُغفل دور الأنشطة الرياضية في تحقيق التوازن النفسي والوجداني للطلاب، فالرياضة تتيح للطلاب نوع من الحرية الحركية التي قد لا تتحقق في المواد الدراسية الأخرى إذ يلتزم بالجلوس في مقعده الدراسي معظم الحصص الدراسية.

2- دور الإمكانيات المادية في مدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين:

قديمًا كان الأطفال يمارسون المهارات الحركية في ساحات الحي، وهذا ما كان تفرضه بساطة الحياة آنذاك، أما اليوم فتحرص الدول على تخصيص أماكن لممارسة الرياضة وذلك بإنشاء الصالات الرياضية والملاعب الخارجية في مدارسها، وعلى الرغم من ذلك نجد عدم الاهتمام بالمعايير الدولية من حيث الطول والمساحة والارتفاع والتهوية والإنارة. كما تقل أو تنعدم في أحيان كثيرة الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية

المدرسية، وربما يرجع ذلك للعامل المادي، والذي يمكن معالجته بالتوجه للاستثمار في تلك المنشآت بأن يتم وضع لوحات للإعلانات التجارية فيها، وبذلك نحل عدة مشاكل أهمها قلة ميزانية التربية الرياضية، فنوجد بهذا الاستثمار ميزانية خارجية تدعم أهداف التربية الرياضية وتسعى لتحقيقها، فتمكن المدارس من حل مشكلة أخرى وهي قلة الأدوات الرياضية إذ يعاني مدرسو التربية الرياضية من عدم تناسب هذه الأدوات مع أعداد الطلاب في الفصل في حصة التربية الرياضية فلا يتحقق التعلم للجميع، وما إلى ذلك من تأثير في إدارة الوقت للحصة.

كما يمكن أن يتبنى الفعاليات والمهرجانات والأنشطة والمسابقات الرياضية رعاية رسميون لحل المشكلة المادية، فالراعي الرسمي يوفر الملابس، والهدايا والدروع و..... وبذلك تتحرر مادة التربية الرياضية من كثير من المشاكل التي تشكل عائقاً في تطبيقها على الوجه الأمثل.

3- دور البرامج الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين:

إن منظور المؤسسة المدرسية لمادة التربية الرياضية يحد من الرؤية الشمولية كونها أسلوب ونمط حياة فاقصر الممارسات الرياضية على حصتين أسبوعياً، لا يمكن أن يبني جيل يتمتع باللياقة البدنية المنشودة.

ومن سنوات خبرتي في تدريس هذه المادة وجدت أنها مادة محببة لنفوس الطلبة وتتسم بالتشويق والإثارة فمنهج التربية الرياضية يتدرج من السهل إلى الصعب وهذا من شأنه أن يثير دافعية الطلاب أكثر نحو هذه المادة وتحقيق الاتقان في كل المهارات، لكن وتكرر لكن التي تعلن الاصطدام بين الطموح والواقع الذي يفتقد للتنوع في الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية، وضعف في تطبيق أساليب التقويم للأنشطة الرياضية في برنامج الرياضة المدرسية، وعدم مواكبة منهج التربية الرياضية للمستجدات العلمية والتكنولوجيا المعاصرة.

كما تشير دراسة عبدالله (2004) على أن هناك أربعة متطلبات أساسية وهي الاهتمام بالوقاية من الأخطاء قبل وقوعها والاهتمام بمكانة المعلمين في المدرسة وتطبيق مبادئ العمل الجماعي وروح الفريق لتحسين مخرجات الرياضة المدرسية وتطبيق إدارة الجودة الشاملة.

كما تؤكد دراسة جمعة (2005) أن معلم التربية الرياضية يحتاج إلى تطوير المهارات التي تتطلبها طبيعة العمل وتنمية المعلومات التي تتطلبها الوظيفة الحالية للمعلم وتحسين مستوى الأداء في العمل وإيضاً قلة الدورات التدريبية.

كما تؤكد دراسة عبدالله (2004) أهم عدم تحقيق الرياضة المدرسية لأهدافها ومن معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في إدارة الرياضة المدرسية هو عدم توافر الإمكانيات والميزانيات والحوافز بالإضافة إلى قلة الوقت.

2- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

"ما هو دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين ؟"
- عرض نتائج التساؤل الثاني الخاص باستجابات عينة المعلمين الموضح في جدول (18):

جدول (18)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين حول عبارات المحور الثاني
(ما هو دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين). ن = 171

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ك ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولاً: مدرس التربية الرياضية:											
1	أن يكون مدرسو التربية الرياضية لهم دور بارز في اكتشاف المواهب الرياضية.	136	79.53	35	20.47	0	0.00	307.00	89.77	174.98	8
2	أن نصاب حصص التربية الرياضية بالإضافة إلى الأنشطة الداخلية والخارجية يزيد من أعباء مدرسي التربية الرياضية.	114	66.67	57	33.33	0	0.00	285.00	83.33	114.00	12
3	أن يشارك مدرس التربية الرياضية في خدمة المجتمع المحلي.	129	75.44	42	24.56	0	0.00	300.00	87.72	151.89	10
4	أن يتعاون مدرس التربية الرياضية مع زملائهم في شتى مجالات الأنشطة التربوية.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	2
5	أن يكون مدرس التربية الرياضية على وعي بالاعتبارات الإدارية والتنظيمية لتجديد وإحلال وشرء الأدوات والأجهزة.	114	66.67	57	33.33	0	0.00	285.00	83.33	114.00	12
6	أن يخطط مدرس التربية الرياضية لإدارة الوقت في تنفيذ الخطة الدراسية.	131	76.61	40	23.39	0	0.00	302.00	88.30	158.14	9
7	أن يعزز مدرس التربية الرياضية استجابات الطلاب عند تعلم المهارات الحركية المختلفة.	114	66.67	57	33.33	0	0.00	285.00	83.33	114.00	12
8	أن يستخدم مدرس التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية في درس التربية الرياضية.	114	66.67	43	25.15	14	8.19	271.00	79.24	92.88	18
9	أن يستخدم مدرس التربية الرياضية الأساليب المختلفة لتحقيق النظام والانضباط في حصة التربية الرياضية.	114	66.67	57	33.33	0	0.00	285.00	83.33	114.00	12
10	أن يكون مدرسو التربية الرياضية ملهمين بإدارة الصف وتنظيم وقت الدرس.	150	87.72	21	12.28	0	0.00	321.00	93.86	231.47	3
11	أن يلم مدرسو التربية الرياضية بالمحتوى التعليمي والمقررات والموضوعات، ومدى ملاءمتها بمستوى المتعلمين وحاجاتهم	145	84.80	26	15.20	0	0.00	316.00	92.40	209.72	4
12	أن يتفاعل مدرس التربية الرياضية مع البيئة، ومع أولياء الأمور والزملاء.	114	66.67	43	25.15	14	8.19	271.00	79.24	92.88	18
13	أن يمتلك مدرس التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.	159	92.98	12	7.02	0	0.00	330.00	96.49	275.10	1
14	أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الشخصية الدافعية (الحماس، التنوع، الدفاء)	137	80.12	34	19.88	0	0.00	308.00	90.06	178.56	7
15	أن يؤمن مدرسو التربية الرياضية بقدراتهم وقدرات طلبتهم على النجاح.	144	84.21	27	15.79	0	0.00	315.00	92.11	205.58	5
16	أن يراعي مدرس التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة.	138	80.70	33	19.30	0	0.00	309.00	90.35	182.21	6
17	أن يتعرف مدرس التربية الرياضية على مشكلات الطلبة ويعمل على إيجاد حلول لها.	113	66.08	58	33.92	0	0.00	284.00	83.04	112.04	16
18	أن يقدم مدرس التربية الرياضية مفاهيم جديدة في حياة الطالب.	117	68.42	54	31.58	0	0.00	288.00	84.21	120.32	11
19	أن يشخص مدرس التربية الرياضية نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصة ويعمل على حلها.	110	64.33	61	35.67	0	0.00	281.00	82.16	106.56	17

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.991)

تابع جدول (18)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين حول عبارات المحور الثاني
(ما هو دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ك ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
ثانياً: الإدارة المدرسية:											
20	أن تتلح الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.	149	87.13	22	12.87	0	0.00	320.00	93.57	226.98	1
21	أن تستشعر الإدارة المدرسية احتياجات المجتمع وتطلعاته لمراعاتها في السياسة التعليمية.	122	71.35	43	25.15	6	3.51	287.00	83.92	123.19	11
22	ان توفر الإدارة المدرسية كافة الأدوات والأجهزة اللازمة للعملية التعليمية.	98	57.31	60	35.09	13	7.60	256.00	74.85	63.61	16
23	أن تكون الإدارة بالمشاركة في تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية	141	82.46	30	17.54	0	0.00	312.00	91.23	193.58	4
24	أن يكون تقييم أداء المدرس في ضوء إدارة الأداء لتحقيق الإنجازات الرياضية	101	59.06	63	36.84	7	4.09	265.00	77.49	78.46	15
25	أن يوضع نظام لقياس أداء مدرسي التربية الرياضية على أسس علمية.	114	66.67	57	33.33	0	0.00	285.00	83.33	114.00	12
26	أن يفيد وضع نظام الحوافز المادية والمعنوية للمدرسين.	130	76.02	41	23.98	0	0.00	301.00	88.01	154.98	7
27	ان تساهم الإدارة المدرسية في توفير النظام والانضباط الذاتي للعاملين.	143	83.63	28	16.37	0	0.00	314.00	91.81	201.51	3
28	ان تحرص الإدارة المدرسية على توفير البيئة التنظيمية المناسبة للعمل.	140	81.87	31	18.13	0	0.00	311.00	90.94	189.72	6
29	ان تحرص الإدارة المدرسية على دعم العلاقات الإنسانية بين المدرسين لتنمية دافعية الإنجاز.	144	84.21	27	15.79	0	0.00	315.00	92.11	205.58	2
30	أن توفر الإدارة المدرسية الإنسجام والاتساق بين أهداف المدرسين وأهداف المؤسسة التعليمية.	135	78.95	30	17.54	6	3.51	300.00	87.72	165.16	8
31	أن توفر الإدارة المدرسية فرص محفزة للإبداع والابتكار.	126	73.68	42	24.56	3	1.75	294.00	85.96	138.63	9
32	أن توفر الإدارة المدرسية فرص لتنمية السلوك التنظيمي للمدرسين لخدمة المجتمع المحلي.	143	83.63	26	15.20	2	1.17	312.00	91.23	199.68	4
33	أن تهيئ ادارة المدرسة بيئة صفية مناسبة للموقف التعليمي والتلاميذ.	106	61.99	65	38.01	0	0.00	277.00	80.99	100.25	13
34	أن تعمل الإدارة المدرسية على تنمية روح الفريق الواحد.	99	57.89	72	42.11	0	0.00	270.00	78.95	91.89	14
35	أن تعمل الإدارة المدرسية على توفير البيئة المحفزة.	122	71.35	49	28.65	0	0.00	293.00	85.67	132.25	10
ثالثاً: الطلبة:											
36	أن تكسب الأهداف الموضوعة الطلبة الخبرات الميدانية اللازمة لإعداده للحياة العلمية.	119	69.59	52	30.41	0	0.00	290.00	84.80	124.88	8
37	أن تكسب الأهداف الموضوعة الطلبة روح التجديد والإبداع.	143	83.63	28	16.37	0	0.00	314.00	91.81	201.51	2
38	أن تكسب أهداف البرامج الطلبة المقدرة على التفكير العلمي.	142	83.04	29	16.96	0	0.00	313.00	91.52	197.51	3
39	أن تزود البرامج والخطط التعليمية الطلبة بالكفايات اللازمة لفهم المشكلات وتحليلها ومعالجتها.	106	61.99	65	38.01	0	0.00	277.00	80.99	100.25	13
40	أن تكسب البرامج والخطط التعليمية الطلبة المعارف والمهارات الضرورية لأداء أعمالهم بكفاية.	148	86.55	23	13.45	0	0.00	319.00	93.27	222.56	1
41	أن تستشعر البرامج والخطط التعليمية دافعية الإنجاز لدى الطلبة.	115	67.25	56	32.75	0	0.00	286.00	83.63	116.04	10
42	أن تنمي البرامج والخطط التعليمية الشخصية القيادية لدى الطلبة.	106	61.99	65	38.01	0	0.00	277.00	80.99	100.25	13
43	أن يسمى الطلاب سعيًا جاداً لامتلاك مهارات حركية رياضية.	104	60.82	61	35.67	6	3.51	269.00	78.65	84.67	15
44	أن يتم زرع روح التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية.	125	73.10	46	26.90	0	0.00	296.00	86.55	140.25	5
45	أن يتم الارتقاء بالقيم الرياضية للطلبة من خلال الأنشطة الرياضية.	116	67.84	55	32.16	0	0.00	287.00	83.92	118.14	9
46	أن تساعد البرامج والخطط التعليمية الطلبة على اكتساب الوعي الصحي.	109	63.74	57	33.33	5	2.92	275.00	80.41	94.88	14
47	أن تدعم البرامج والخطط التعليمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.	125	73.10	46	26.90	0	0.00	296.00	86.55	140.25	4
48	أن تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على اكتساب أساليب استثمار أوقات الفراغ.	108	63.16	63	36.84	0	0.00	279.00	81.58	103.26	11
49	أن تتوافر حوافز الطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً.	121	70.76	50	29.24	0	0.00	292.00	85.38	129.72	6
50	أن يحقق الطلاب التوازن النفسي والوجداني من خلال الأنشطة الرياضية.	124	72.51	44	25.73	3	1.75	292.00	85.38	132.88	6

يتضح من جدول (18) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة المعلمين في عبارات المحور

الثاني (دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)، حيث تراوحت

النسبة المئوية للعبارات ما بين (74.85%) إلى (96.49%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة

إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا² المحسوبة أعلى من قيمة كا² الجدولية في جميع العبارات.

- عرض نتائج التساؤل الثاني الخاص بإستجابات عينة المعلمين الأوائل الموضح في جدول (19):

جدول (19)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين الأوائل حول عبارات المحور الثاني (ما هو دور الإمكانات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

ن = 18

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولاً: مدرس التربية الرياضية:											
1	أن يكون مدرسو التربية الرياضية لهم دور بارز في اكتشاف المواهب الرياضية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	7
2	أن نصاب حصص التربية الرياضية بالإضافة إلى الأنشطة الداخلية والخارجية يزيد من أعباء مدرسي التربية الرياضية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	7
3	أن يشارك مدرسو التربية الرياضية في خدمة المجتمع المحلي.	12	66.67	6	33.33	0	0.00	30.00	83.33	12.00	16
4	أن يتعاون مدرسو التربية الرياضية مع زملائهم في شتى مجالات الأنشطة التربوية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	3
5	أن يكون مدرسو التربية الرياضية علي وعي بالاعتبارات الإدارية والتنظيمية لتجديد وإحلال وشراء الأدوات والأجهزة.	13	72.22	5	27.78	0	0.00	31.00	86.11	14.33	15
6	أن يخطط مدرسو التربية الرياضية لإدارة الوقت في تنفيذ الخطة الدراسية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	3
7	أن يعزز مدرسو التربية الرياضية استجابات الطلاب عند تعلم المهارات الحركية المختلفة.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	7
8	أن يستخدم مدرسو التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية في درس التربية الرياضية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	3
9	أن يستخدم مدرسو التربية الرياضية الأساليب المختلفة لتحقيق النظام والانضباط في حصة التربية الرياضية.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	10
10	أن يكون مدرسو التربية الرياضية ملمين بإدارة الصف وتنظيم وقت الدرس.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	3
11	أن يلم مدرسو التربية الرياضية بالمحتوى التعليمي والمقررات والموضوعات، ومدى ملائمتها بمستوى المتعلمين وحاجاتهم	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	10
12	أن يتفاعل مدرسو التربية الرياضية مع البيئة، ومع أولياء الأمور والزملاء.	11	61.11	7	38.89	0	0.00	29.00	80.56	10.33	19
13	أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.	18	100.00		0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
14	أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الشخصية الدافعية (الحماس، التنوع، الدفء)	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	10
15	أن يؤمن مدرسو التربية الرياضية بقدراتهم وقدرات طلبتهم على النجاح.	12	66.67	6	33.33	0	0.00	30.00	83.33	12.00	16
16	أن يراعي مدرسو التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
17	أن يتعرف مدرس التربية الرياضية على مشكلات الطلبة ويعمل على إيجاد حلول لها.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	10
18	أن يقدم مدرس التربية الرياضية مفاهيم جديدة في حياة الطالب.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	10
19	أن يتخصص مدرس التربية الرياضية نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصة ويعمل على حلها.	12	66.67	6	33.33	0	0.00	30.00	83.33	12.00	16

تابع جدول (19)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين الأوائل حول عبارات المحور الثاني
(ماهو دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية النسبية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
ثانياً: الإدارة المدرسية:											
20	أن تشجع الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	7
21	أن تستشعر الإدارة المدرسية احتياجات المجتمع وتطلعاته لمراعاتها في السياسة التعليمية.	9	50.00	9	50.00	0	0.00	27.00	75.00	9.00	16
22	أن توفر الإدارة المدرسية كافة الأدوات والأجهزة اللازمة للعملية التعليمية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	3
23	أن تكون الإدارة بالمشاركة في تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	1
24	أن يكون تقييم أداء المدرس في ضوء إدارة الأداء لتحقيق الإنجازات الرياضية	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	1
25	أن يوضع نظام لقياس أداء مدرسي التربية الرياضية على أسس علمية.	11	61.11	7	38.89	0	0.00	29.00	80.56	10.33	15
26	أن يفيد وضع نظام الحوافز المادية والمعنوية للمدرسين.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	3
27	أن تساهم الإدارة المدرسية في توفير النظام والانضباط الذاتي للعاملين.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	7
28	أن تحرص الإدارة المدرسية على توفير البيئة التنظيمية المناسبة للعمل.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	7
29	أن تحرص الإدارة المدرسية على دعم العلاقات الإنسانية بين المدرسين لتنمية دافعية الإنجاز.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	7
30	أن توفر الإدارة المدرسية الانسجام والاتساق بين أهداف المدرسين وأهداف المؤسسة التعليمية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	3
31	أن توفر الإدارة المدرسية فرص محفزة للإبداع والابتكار.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	12
32	أن توفر الإدارة المدرسية فرص لتنمية السلوك التنظيمي للمدرسين لخدمة المجتمع المحلي.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	7
33	أن تهيئ إدارة المدرسة بيئة صفية مناسبة للموقف التعليمي والتلاميذ.	13	72.22	5	27.78	0	0.00	31.00	86.11	14.33	13
34	أن تعمل الإدارة المدرسية على تنمية روح الفريق الواحد.	12	66.67	6	33.33	0	0.00	30.00	83.33	12.00	14
35	أن تعمل الإدارة المدرسية على توفير البيئة المحفزة.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	3
ثالثاً: الطلبة:											
36	أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة الخبرات الميدانية اللازمة لإعداده للحياة العلمية.	13	72.22	5	27.78	0	0.00	31.00	86.11	14.33	11
37	أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة روح التجديد والإبداع.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	1
38	أن تكسب أهداف البرامج الطلبة القدرة على التفكير العلمي.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	2
39	أن تزود البرامج والخطط التعليمية الطلبة بالكفايات اللازمة لفهم المشكلات وتحليلها ومعالجتها.	10	55.56	8	44.44	0	0.00	28.00	77.78	9.33	15
40	أن تكسب البرامج والخطط التعليمية الطلبة المعارف والمهارات الضرورية لأداء أعمالهم بكفاءة.	13	72.22	5	27.78	0	0.00	31.00	86.11	14.33	11
41	أن تستثير البرامج والخطط التعليمية دافعية الإنجاز لدى الطلبة.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	9
42	أن تنمي البرامج والخطط التعليمية الشخصية القيادية لدى الطلبة.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	5
43	أن يسعى الطلاب سعياً جاداً لامتلاك مهارات حركية رياضية.	12	66.67	6	33.33	0	0.00	30.00	83.33	12.00	14
44	أن يتم زرع روح التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	5
45	أن يتم الارتقاء بالقيم الرياضية للطلبة من خلال الأنشطة الرياضية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	5
46	أن تساعد البرامج والخطط التعليمية الطلبة على اكتساب الوعي الصحي.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	5
47	أن تدعم البرامج والخطط التعليمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.	13	72.22	5	27.78	0	0.00	31.00	86.11	14.33	11
48	أن تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على اكتساب أساليب استثمار أوقات الفراغ.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	2
49	أن تتوافر حوافز للطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	2
50	أن يحقق الطلاب التوازن النفسي والوجداني من خلال الأنشطة الرياضية.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	9

يتضح من جدول (19) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة المعلمين الأوائل في عبارات

المحور الأول (دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)، حيث تراوحت النسبة المئوية للعبارات ما بين (75.00%) إلى (100%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق

دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمة كا2 الجدولية في جميع العبارات.

- عرض نتائج التساؤل الثاني الخاص باستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي الموضح في جدول (20):

جدول (20)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي حول عبارات المحور الثاني (ما هو دور الإمكانات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

ن = 20

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية النسبية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولاً: مدرسو التربية الرياضية:											
1	أن يكون مدرسو التربية الرياضية لهم دور بارز في اكتشاف المواهب الرياضية.	12	60.00	7	35.00	1	5.00	31.00	77.50	9.10	14
2	أن نصاب حصص التربية الرياضية بالإضافة إلى الأنشطة الداخلية والخارجية يزيد من أحياء مدرسي التربية الرياضية.	6	30.00	12	60.00	2	10.00	24.00	60.00	7.60	18
3	أن يشارك مدرسو التربية الرياضية في خدمة المجتمع المحلي.	8	40.00	10	50.00	2	10.00	26.00	65.00	5.20	17
4	أن يتعاون مدرسو التربية الرياضية مع زملائهم في شتى مجالات الأنشطة التربوية.	16	80.00	2	10.00	2	10.00	34.00	85.00	19.60	8
5	أن يكون مدرسو التربية الرياضية على وعي بالاعتبارات الإدارية والتنظيمية لتجديد وإحلال وشراء الأدوات والأجهزة.	17	85.00	2	10.00	1	5.00	36.00	90.00	24.10	3
6	أن يخطط مدرسو التربية الرياضية لإدارة الوقت في تنفيذ الخطة الدراسية.	15	75.00	3	15.00	2	10.00	33.00	82.50	15.70	11
7	أن يعزز مدرسو التربية الرياضية استجابات الطلاب عند تعلم المهارات الحركية المختلفة.	16	80.00	3	15.00	1	5.00	35.00	87.50	19.90	5
8	أن يستخدم مدرسو التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية في درس التربية الرياضية.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	5
9	أن يستخدم مدرسو التربية الرياضية الأساليب المختلفة لتحقيق النظام والانضباط في حصة التربية الرياضية.	15	75.00	3	15.00	2	10.00	33.00	82.50	15.70	11
10	أن يكون مدرسو التربية الرياضية ملمين بإدارة الصف وتنظيم وقت الدرس.	15	75.00	4	20.00	1	5.00	34.00	85.00	16.30	8
11	أن يلم مدرسو التربية الرياضية بالمحتوى التعليمي والمقررات والموضوعات، ومدى ملامتها بمستوى المتعلمين وحاجاتهم	14	70.00	5	25.00	1	5.00	33.00	82.50	13.30	11
12	أن يتفاعل مدرسو التربية الرياضية مع البيئة، ومع أولياء الأمور والزملاء.	4	20.00	16	80.00	0	0.00	24.00	60.00	20.80	18
13	أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
14	أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الشخصية الدافعية (الحماس، التنوع، الدفء)	17	85.00	2	10.00	1	5.00	36.00	90.00	24.10	3
15	أن يؤمن مدرسو التربية الرياضية بقدراتهم وقدرات طلبتهم على النجاح.	8	40.00	12	60.00	0	0.00	28.00	70.00	11.20	16
16	أن يراعي مدرسو التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة.	16	80.00	3	15.00	1	5.00	35.00	87.50	19.90	5
17	أن يتعرف مدرسو التربية الرياضية على مشكلات الطلبة ويعمل على إيجاد حلول لها.	11	55.00	8	40.00	1	5.00	30.00	75.00	7.90	15
18	أن يقدم مدرسو التربية الرياضية مفاهيم جديدة في حياة الطالب.	16	80.00	2	10.00	2	10.00	34.00	85.00	19.60	8
19	أن يتخصص مدرسو التربية الرياضية نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصة ويعمل على حلها.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2

تابع جدول (20)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والأشراف التربوي حول عبارات المحور الثاني (ما هو دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية النسبية	ك ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
ثانياً: الإدارة المدرسية:											
20	أن تسجع الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	4
21	أن تستثمر الإدارة المدرسية احتياجات المجتمع وتطلعاته لمراعاتها في السياسة التعليمية.	15	75.00	4	20.00	1	5.00	34.00	85.00	16.30	8
22	أن توفر الإدارة المدرسية كافة الأدوات والأجهزة اللازمة للعملية التعليمية.	17	85.00	2	10.00	1	5.00	36.00	90.00	24.10	4
23	أن تكون الإدارة بالمشاركة في تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
24	أن يكون تقييم أداء المدرس في ضوء إدارة الأداء لتحقيق الإنجازات الرياضية	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
25	أن يوضع نظام لقياس أداء مدرسي التربية الرياضية على أسس علمية.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	8
26	أن يفيد وضع نظام الحوافز المادية والمعنوية للمدرسين.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
27	أن تساهم الإدارة المدرسية في توفير النظام والانضباط الذاتي للعاملين.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	8
28	أن تحرص الإدارة المدرسية على توفير البيئة التنظيمية المناسبة للعمل.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	6
29	أن تحرص الإدارة المدرسية على دعم العلاقات الإنسانية بين المدرسين لتنمية دافعية الإنجاز.	13	65.00	5	25.00	2	10.00	31.00	77.50	9.70	16
30	أن توفر الإدارة المدرسية الإسجام والاتساق بين أهداف المدرسين وأهداف المؤسسة التعليمية.	14	70.00	4	20.00	2	10.00	32.00	80.00	12.40	15
31	أن توفر الإدارة المدرسية فرص محفزة للإبداع والابتكار.	15	75.00	4	20.00	1	5.00	34.00	85.00	16.30	8
32	أن توفر الإدارة المدرسية فرص لتنمية الملوك التنظيمي للمدرسين لخدمة المجتمع المحلي.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	6
33	أن تهين إدارة المدرسة بيئة صفية مناسبة للموقف التعليمي والتلاميذ.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	8
34	أن تعمل الإدارة المدرسية على تنمية روح الفريق الواحد.	13	65.00	7	35.00	0	0.00	33.00	82.50	12.70	14
35	أن تعمل الإدارة المدرسية على توفير البيئة المحفزة.	16	80.00	2	10.00	2	10.00	34.00	85.00	19.60	8
ثالثاً: الطلبة:											
36	أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة الخبرات الميدانية اللازمة لإعدادهم للحياة العلمية.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	4
37	أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة روح التجديد والإبداع.	14	70.00	4	20.00	2	10.00	32.00	80.00	12.40	14
38	أن تكسب أهداف البرامج الطلبة المقدرة على التفكير العلمي.	14	70.00	4	20.00	2	10.00	32.00	80.00	12.40	14
39	أن تزود البرامج والخطط التعليمية الطلبة بالكفايات اللازمة لفهم المشكلات وتحليلها ومعالجتها.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	4
40	أن تكسب البرامج والخطط التعليمية الطلبة المعارف والمهارات الضرورية لأداء أعمالهم بكفاءة.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	8
41	أن تستثير البرامج والخطط التعليمية دافعية الإنجاز لدى الطلبة.	16	80.00	3	15.00	1	5.00	35.00	87.50	19.90	4
42	أن تمي البرامج والخطط التعليمية الشخصية القيادية لدى الطلبة.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	1
43	أن يسعى الطلاب سعياً جاداً لاكتلاك مهارات حركية رياضية.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	8
44	أن يتم زرع روح التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	4
45	أن يتم الارتقاء بالقيم الرياضية للطلبة من خلال الأنشطة الرياضية.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	8
46	أن تساعد البرامج والخطط التعليمية الطلبة على اكتساب الوعي الصحي.	15	75.00	3	15.00	2	10.00	33.00	82.50	15.70	12
47	أن تدعم البرامج والخطط التعليمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.	13	65.00	7	35.00	0	0.00	33.00	82.50	12.70	12
48	أن تسجع الأنشطة الرياضية الطلبة على اكتساب أساليب استثمار أوقات الفراغ.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	1
49	أن تتوافر حوافز للطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً.	15	75.00	4	20.00	1	5.00	34.00	85.00	16.30	8
50	أن يحقق الطلاب التوازن النفسي والوجداني من خلال الأنشطة الرياضية.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	1

يتضح من جدول (18) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والأشراف التربوي في عبارات المحور الثاني (دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)، حيث تراوحت النسبة المئوية للعبارات ما بين (60.00%) إلى (95.00%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة ك² المحسوبة أعلى من قيمة ك² الجدولية في جميع العبارات.

- مناقشة نتائج التساؤل الثاني الخاص باستجابات العينة ككل الموضح في جدول (21):

جدول (21)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الثاني
(ما هو دور الإمكانات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

ن = 209

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ن ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولاً: مدرس التربية الرياضية:											
1	أن يكون مدرسو التربية الرياضية لهم دور بارز في اكتشاف المواهب الرياضية.	163	77.99	45	21.53	1	0.48	371.00	88.76	201.45	8
2	أن نصاب حصص التربية الرياضية بالإضافة إلي الأنشطة الداخلية والخارجية يزيد من أعباء مدرسي التربية الرياضية.	135	64.59	72	34.45	2	0.96	342.00	81.82	127.07	17
3	أن يشارك مدرسو التربية الرياضية في خدمة المجتمع المحلي.	149	71.29	58	27.75	2	0.96	356.00	85.17	158.02	10
4	أن يتعاون مدرسو التربية الرياضية مع زملائهم في شتى مجالات الأنشطة التربوية.	189	90.43	18	8.61	2	0.96	396.00	94.74	308.45	2
5	أن يكون مدرسو التربية الرياضية علي وعي بالاعتبارات الإدارية والتنظيمية لتجديد وإحلال وشراء الأدوات والأجهزة.	144	68.90	64	30.62	1	0.48	352.00	84.21	147.45	12
6	أن يخطط مدرسو التربية الرياضية لإدارة الوقت في تنفيذ الخطة الدراسية.	162	77.51	45	21.53	2	0.96	369.00	88.28	196.83	9
7	أن يعزز مدرسو التربية الرياضية استجابات الطلاب عند تعلم المهارات الحركية المختلفة.	144	68.90	64	30.62	1	0.48	352.00	84.21	147.45	12
8	أن يستخدم مدرسو التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية في درس التربية الرياضية.	145	69.38	50	23.92	14	6.70	340.00	81.34	131.49	18
9	أن يستخدم مدرسو التربية الرياضية الأساليب المختلفة لتحقيق النظام والانضباط في حصة التربية الرياضية.	143	68.42	64	30.62	2	0.96	350.00	83.73	143.38	14
10	أن يكون مدرسو التربية الرياضية ملمين بإدارة الصف وتنظيم وقت الدرس.	176	84.21	32	15.31	1	0.48	384.00	91.87	250.34	4
11	أن يلم مدرسو التربية الرياضية بالمحتوى التعليمي والمقررات والموضوعات، ومدى ملامتها بمستوى المتعلمين وحاجاتهم	177	84.69	31	14.83	1	0.48	385.00	92.11	254.51	3
12	أن يتفاعل مدرسو التربية الرياضية مع البيئة، ومع أولياء الأمور والزملاء.	132	63.16	63	30.14	14	6.70	327.00	78.23	100.89	19
13	أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.	189	90.43	20	9.57		0.00	398.00	95.22	309.48	1
14	أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الشخصية الدافعية (الحماس، التنوع، الدفاء)	168	80.38	40	19.14	1	0.48	376.00	89.95	219.11	6
15	أن يؤمن مدرسو التربية الرياضية بقدراتهم وقدرات طلبتهم على النجاح.	164	78.47	45	21.53	0	0.00	373.00	89.23	206.13	7
16	أن يراعي مدرسو التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة.	171	81.82	37	17.70	1	0.48	379.00	90.67	230.39	5
17	أن يتعرف مدرسو التربية الرياضية على مشكلات الطلبة ويعمل على إيجاد حلول لها.	138	66.03	70	33.49	1	0.48	346.00	82.78	134.71	16
18	أن يقدم مدرسو التربية الرياضية مفاهيم جديدة في حياة الطالب.	147	70.33	60	28.71	2	0.96	354.00	84.69	152.91	11
19	أن يتخصص مدرسو التربية الرياضية نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصة ويعمل على حلها.	139	66.51	70	33.49	0	0.00	348.00	83.25	138.67	15

تابع جدول (21)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الثاني
(ما هو دور الإمكانات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية النسبية	ن	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
ثانياً: الإدارة المدرسية:											
20	أن تشجع الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.	180	86.12	29	13.88	0	0.00	389.00	93.06	268.14	1
21	أن تستلهم الإدارة المدرسية احتياجات المجتمع وتطلعاته لمراعاتها في السياسة التعليمية.	146	69.86	56	26.79	7	3.35	348.00	83.25	142.69	11
22	ان توفر الإدارة المدرسية كافة الأدوات والأجهزة اللازمة للعملية التعليمية.	131	62.68	64	30.62	14	6.70	326.00	77.99	98.94	16
23	أن تكون الإدارة بالمشاركة في تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية	176	84.21	33	15.79	0	0.00	385.00	92.11	251.26	3
24	أن يكون تقييم أداء المدرس في ضوء إدارة الأداء لتحقيق الإنجازات الرياضية	135	64.59	67	32.06	7	3.35	337.00	80.62	117.74	14
25	أن يوضع نظام لقياس أداء مدرسي التربية الرياضية على أسس علمية.	139	66.51	70	33.49	0	0.00	348.00	83.25	138.67	11
26	أن يفيد وضع نظام الحوافز المادية والمعنوية للمدرسين.	163	77.99	46	22.01	0	0.00	372.00	89.00	202.75	8
27	ان تساهم الإدارة المدرسية في توفير النظام والانضباط الذاتي للعاملين.	172	82.30	37	17.70	0	0.00	381.00	91.15	235.30	4
28	ان تحرص الإدارة المدرسية على توفير البيئة التنظيمية المناسبة للعمل.	170	81.34	39	18.66	0	0.00	379.00	90.67	227.67	6
29	ان تحرص الإدارة المدرسية على دعم العلاقات الإنسانية بين المدرسين لتنمية دافعية الإنجاز.	172	82.30	35	16.75	2	0.96	379.00	90.67	233.29	6
30	أن توفر الإدارة المدرسية الانسجام والاتساق بين أهداف المدرسين وأهداف المؤسسة التعليمية.	165	78.95	36	17.22	8	3.83	366.00	87.56	201.31	9
31	أن توفر الإدارة المدرسية فرص محفزة للإبداع والابتكار.	155	74.16	50	23.92	4	1.91	360.00	86.12	171.97	10
32	أن توفر الإدارة المدرسية فرص لتنمية السلوك التنظيمي للمدرسين لخدمة المجتمع المحلي.	173	82.78	34	16.27	2	0.96	380.00	90.91	237.25	5
33	أن تهيئ إدارة المدرسة بيئة صفية مناسبة للموقف التعليمي والتلاميذ.	133	63.64	76	36.36	0	0.00	342.00	81.82	127.82	13
34	أن تعمل الإدارة المدرسية على تنمية روح الفريق الواحد.	124	59.33	85	40.67	0	0.00	333.00	79.67	115.42	15
35	أن تعمل الإدارة المدرسية على توفير البيئة المحفزة.	180	86.12	29	13.88	0	0.00	389.00	93.06	268.14	1
ثالثاً: الطلبة:											
36	أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة الخبرات الميدانية اللازمة لإعداده للحياة العلمية.	147	70.33	62	29.67	0	0.00	356.00	85.17	156.35	8
37	أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة روح التجديد والإبداع.	174	83.25	33	15.79	2	0.96	381.00	91.15	241.27	2
38	أن تكسب أهداف البرامج الطلبة القدرة على التفكير العلمي.	172	82.30	35	16.75	2	0.96	379.00	90.67	233.29	3
39	أن تزود البرامج والخطط التعليمية الطلبة بالكفايات اللازمة لفهم المشكلات وتحليلها ومعالجتها.	128	61.24	78	37.32	0	0.00	334.00	79.90	119.51	14
40	أن تكسب البرامج والخطط التعليمية الطلبة المعارف والمهارات الضرورية لأداء أعمالهم بكفاءة.	175	83.73	34	16.27	0	0.00	384.00	91.87	247.19	1
41	أن تستثير البرامج والخطط التعليمية دافعية الإنجاز لدى الطلبة.	145	69.38	63	30.14	1	0.48	353.00	84.45	149.78	10
42	أن تهيئ البرامج والخطط التعليمية الشخصية القيادية لدى الطلبة.	137	65.55	72	34.45	0	0.00	346.00	82.78	134.82	12
43	أن يسعى الطلاب سعيًا جاداً لامتلاك مهارات حركية رياضية.	130	62.20	73	34.93	6	2.87	333.00	79.67	110.59	15
44	أن يتم زرع روح التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية.	155	74.16	54	25.84	0	0.00	364.00	87.08	177.71	4
45	أن يتم الارتقاء بالقيم الرياضية للطلبة من خلال الأنشطة الرياضية.	145	69.38	64	30.62	0	0.00	354.00	84.69	151.59	9
46	ان تساعد البرامج والخطط التعليمية الطلبة على اكتساب الوعي الصحي.	139	66.51	63	30.14	7	3.35	341.00	81.58	126.01	13
47	أن تدعم البرامج والخطط التعليمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.	151	72.25	58	27.75	0	0.00	360.00	86.12	166.57	5
48	أن تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على اكتساب أساليب استثمار أوقات الفراغ.	140	66.99	69	33.01	0	0.00	349.00	83.49	140.68	11
49	أن تتوافر حوافز للطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً.	152	72.73	56	26.79	1	0.48	360.00	86.12	167.67	5
50	أن يحقق الطلاب التوازن النفسي والوجداني من خلال الأنشطة الرياضية.	154	73.68	52	24.88	3	1.44	360.00	86.12	170.36	5

يتضح من جدول (21) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات العينة ككل في عبارات المحور الثاني

(دور الإمكانات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)، حيث تراوحت النسبة

المئوية للعبارات ما بين (77.99%) إلى (95.22%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية

عند مستوى دلالة (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمة كا2 الجدولية في جميع العبارات.

- مناقشة نتائج التساؤل الثاني الخاص باستجابات عينة المعلمين:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (18) والخاصة بآراء عينة المعلمين حول تحديد دور الإمكانات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، بالنسبة للمحور الأول: دور الإمكانات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية، يتضح الآتي:

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين: (مدرس التربية الرياضية)

أوضحت نتائج جدول (18) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (13)، (4)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية وقدرها علي التوالي (96.49%)، (95.91%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة علي التوالي (275.10)، (264.88)، نصت العبارات علي الآتي:

- أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.

- أن يتعاون مدرسو التربية الرياضية مع زملائهم في شتي مجالات الأنشطة التربوية.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين أرقام (8)، (12)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة بين (92.88)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بلغت (79.24%)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- أن يتفاعل مدرسو التربية الرياضية مع البيئة، ومع أولياء الأمور والزملاء.

- أن يستخدم مدرسو التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية في درس التربية الرياضية.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين: (الإدارة المدرسية)

أوضحت نتائج جدول (18) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (20)، (29)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (93.57%)، (92.11)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (226.98)، (205.58) ونصت العبارات علي الآتي:

- أن تشجع الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.

- ان تحرص الإدارة المدرسية على دعم العلاقات الإنسانية بين المدرسين لتنمية دافعية الإنجاز.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين أرقام (24)، (22)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (78.46)، (63.61)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (77.49%)، (74.85%) ونصت العبارات علي الآتي:

- أن يكون تقييم أداء المدرس في ضوء إدارة الأداء لتحقيق الإنجازات الرياضية.

- ان توفر الإدارة المدرسية كافة الأدوات والأجهزة اللازمة للعملية التعليمية.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين: (الطلبة)

أوضحت نتائج جدول (18) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (40)،(37)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (93.27%)،(91.81%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (222.56)،(201.51) ونصت العبارات علي الآتي:

- أن تكسب البرامج والخطط التعليمية الطلبة المعارف والمهارات الضرورية لأداء أعمالهم بكفاءة.

- أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة روح التجديد والابداع.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين أرقام (46)،(43)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (94.88)،(84.67)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (80.41%)،(78.65) ونصت العبارات علي الآتي:

- أن تساعد البرامج والخطط التعليمية الطلبة على اكتساب الوعي الصحي.

- أن يسعى الطلاب سعياً جاداً لامتلاك مهارات حركية رياضية.

- مناقشة نتائج التساؤل الثاني الخاص باستجابات عينة المعلمين الأوائل:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (19) والخاصة بآراء عينة المعلمين الأوائل حول تحديد دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، بالنسبة للمحور الثاني: دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين ، يتضح الآتي:

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل: (مدرس التربية الرياضية)

أوضحت نتائج جدول (19) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (13)،(16)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية وقدرها علي التوالي (100%)،(97.22%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة علي التوالي (36)،(30.33)، نصت العبارات علي الآتي:

- أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.

- أن يراعي مدرسو التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل أرقام (3)،(15)،(19)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (12)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (83.33%)، ونصت العبارات علي ما يلي:

- أن يشارك مدرسو التربية الرياضية في خدمة المجتمع المحلي.

- أن يؤمن مدرسو التربية الرياضية بقدراتهم وقدرات طلبتهم على النجاح.

- أن يشخص مدرس التربية الرياضية نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصة ويعمل على حلها.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل: (الإدارة المدرسية)

أوضحت نتائج جدول (19) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (23)، (24)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (97.22%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (30.33%) ونصت العبارات على الآتي:

- أن تكون الإدارة بالمشاركة في تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية.

- أن يكون تقييم أداء المدرس في ضوء إدارة الأداء لتحقيق الإنجازات الرياضية.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل أرقام (34)، (25)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (12)، (10.33)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (83.33%)، (80.56%) ونصت العبارات على الآتي:

- أن تعمل الإدارة المدرسية على تنمية روح الفريق الواحد.

- أن يوضع نظام لقياس أداء مدرسي التربية الرياضية على أسس علمية.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل: (الطلبة)

أوضحت نتائج جدول (19) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (37)، (38)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (97.22%)، (94.44%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (30.33)، (25.23) ونصت العبارات على الآتي:

- أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة روح التجديد والابداع.

- أن تكسب أهداف البرامج الطلبة المقدرة على التفكير العلمي.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل أرقام (39)، (43)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (9.33)، (12)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (77.78%)، (83.33%) ونصت العبارات على الآتي:

- أن تزود البرامج والخطط التعليمية الطلبة بالكفايات اللازمة لفهم المشكلات وتحليلها ومعالجتها.

- أن يسعى الطلاب سعياً جاداً لامتلاك مهارات حركية رياضية.

- مناقشة نتائج التساؤل الثاني الخاص باستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (20) والخاصة بآراء عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف

التربوي حول تحديد دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين،

بالنسبة للمحور الثاني: دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين ،
يتضح الآتي:

- بالنسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي: (مدرس التربية الرياضية)
أوضحت نتائج جدول (20) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (13)،(19)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية وقدرها علي التوالي (95%)،(92.50%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة علي التوالي (29.20)،(27.70)، نصت العبارات علي الآتي:
- أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.
- أن يشخص مدرس التربية الرياضية نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصة ويعمل على حلها.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي أرقام (2)،(12)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (7.60)،(20.80) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (60.00%)، ونصت العبارات علي ما يلي:
- أن نصاب حصص التربية الرياضية بالإضافة إلي الأنشطة الداخلية والخارجية يزيد من أعباء مدرسي التربية الرياضية.
- أن يتفاعل مدرسو التربية الرياضية مع البيئة، ومع أولياء الأمور والزملاء.
- بالنسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي: (الإدارة المدرسية)
أوضحت نتائج جدول (20) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (23)،(24)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية وقدرها علي التوالي (95%)،(92.50%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة علي التوالي (29.20)،(27.70)، نصت العبارات علي الآتي:
- أن تكون الإدارة بالمشاركة في تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية.
- أن يكون تقييم أداء المدرس في ضوء إدارة الأداء لتحقيق الإنجازات الرياضية.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي أرقام (30)،(33)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (12.40)،(12.70)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (80.00%)،(82.50%) ونصت العبارات علي الآتي:
- أن توفر الإدارة المدرسية الانسجام والاتساق بين أهداف المدرسين وأهداف المؤسسة التعليمية.
- أن تهئ إدارة المدرسة بيئة صفية مناسبة للموقف التعليمي والتلاميذ.
- بالنسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي: (الطلبة)
أوضحت نتائج جدول (20) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (42)،(48)،(50)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات

المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (90.00%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (20.80)، ونصت العبارات على الآتي:

- أن تنمي البرامج والخطط التعليمية الشخصية القيادية لدى الطلبة.
 - أن تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على اكتساب أساليب استثمار أوقات الفراغ.
 - أن يحقق الطلاب التوازن النفسي والوجداني من خلال الأنشطة الرياضية.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي أرقام (37)، (38)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (12.40)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (80.00%)، ونصت العبارات على الآتي:

- أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة روح التجديد والابداع.
 - أن تكسب أهداف البرامج الطلبة المقدرة على التفكير العلمي.
- مناقشة نتائج التساؤل الثاني الخاص باستجابات العينة ككل:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (21) والخاصة بآراء العينة ككل حول تحديد دور الإمكانات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، بالنسبة للمحور الأول: دور الإمكانات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين ، يتضح الآتي:

- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (مدرس التربية الرياضية)

أوضحت نتائج جدول (21) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (13)، (4)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية وقدرها على التوالي (95.22%)، (94.74%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة على التوالي (309.48)، (308.45)، نصت العبارات على الآتي:

- أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.
 - أن يتعاون مدرسو التربية الرياضية مع زملائهم في شتي مجالات الأنشطة التربوية.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات العينة ككل أرقام (8)، (2)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (131.49)، (127.07) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (81.34%)، (81.82%) ونصت العبارات على ما يلي:

- أن يستخدم مدرسو التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية في درس التربية الرياضية.
- أن نصاب حصص التربية الرياضية بالإضافة إلي الأنشطة الداخلية والخارجية يزيد من أعباء مدرسي التربية الرياضية.

- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (الإدارة المدرسية)

أوضحت نتائج جدول (21) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (20)، (35)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة

وحصلوا على أعلى نسبة مئوية وقدرها علي التوالي (93.06%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة علي التوالي (268.14)، نصت العبارات علي الآتي:

- أن تشجع الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.

- أن تعمل الإدارة المدرسية على توفير البيئة المحفزة.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات العينة ككل أرقام (22)، (34)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (98.94)، (115.42)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (77.99%)، (79.67%) ونصت العبارات علي الآتي:

- ان توفر الإدارة المدرسية كافة الأدوات والأجهزة اللازمة للعملية التعليمية.

- أن تعمل الإدارة المدرسية على تنمية روح الفريق الواحد.

- بالنسبة لاستجابات عينة ككل: (الطلبة)

أوضحت نتائج جدول (21) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (40)، (37)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (91.87%)، (91.15%) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (247.19)، (241.27) ونصت العبارات علي الآتي:

- أن تكسب البرامج والخطط التعليمية الطلبة المعارف والمهارات الضرورية لأداء أعمالهم بكفاءة.

- أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة روح التجديد والابداع.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات العينة أرقام (43)، (39)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (110.590)، (119.51) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (79.67%)، (79.90%) ونصت العبارات علي الآتي:

- أن يسعى الطلاب سعياً جاداً لامتلاك مهارات حركية رياضية.

- أن تزود البرامج والخطط التعليمية الطلبة بالكفايات اللازمة لفهم المشكلات وتحليلها ومعالجتها.

ومن خلال عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني ماهو دور الإمكانات البشرية المتوفرة في درس التربية الرياضية في مملكة البحرين الخاص بإستجابات العينة ككل توصل الباحث ان دور الإمكانات البشرية المتوفرة في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية تتمثل في الآتي:

- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (مدرس التربية الرياضية)

- أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.

- أن يتعاون مدرسو التربية الرياضية مع زملائهم في شتي مجالات الأنشطة التربوية.

- أن يلم مدرسو التربية الرياضية بالمحتوى التعليمي والمقررات والموضوعات، ومدى ملاءمتها بمستوى المتعلمين وحاجاتهم.

- أن يكون مدرسو التربية الرياضية ملمين بإدارة الصف وتنظيم وقت الدرس.
 - أن يراعي مدرسو التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة.
 - بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (الإدارة المدرسية)
 - أن تشجع الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.
 - أن تعمل الإدارة المدرسية على توفير البيئة المحفزة.
 - أن تكون الإدارة بالمشاركة في تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية.
 - أن تساهم الإدارة المدرسية في توفير النظام والانضباط الذاتي للعاملين.
 - أن توفر الإدارة المدرسية فرصاً لتنمية السلوك التنظيمي للمدرسين لخدمة المجتمع المحلي.
 - بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (الطلبة)
 - أن تكسب البرامج والخطط التعليمية الطلبة المعارف والمهارات الضرورية لأداء أعمالهم بكفاءة.
 - أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة روح التجديد والابداع.
 - أن تكسب أهداف البرامج الطلبة المقدرة على التفكير العلمي.
 - أن يتم زرع روح التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية.
 - أن تدعم البرامج والخطط التعليمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.
 - أن تتوافر حوافز للطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً.
 - أن يحقق الطلاب التوازن النفسي والوجداني من خلال الأنشطة الرياضية.
- ويشير الباحث ان توفير الأماكن البشرية المتمثلة في (مدرس التربية الرياضية- الإدارة المدرسية- الطلبة) وإعدادها هي أحدي مظاهر تقدم الشعوب المتحضرة التي تنعكس علي المستوى الرياضي للشعوب فإهتمام بالأماكن البشرية يعد أحد سبل تطوير وتحسين مستوى الرياضة المدرسية التي تعد أهم شكل من أشكال الرياضة، فهي البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب ان نوليها الاهتمام الأكبر لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار لكونها تتيح للتلاميذ فرصة اللقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع على أنفسهم وعلى مجتمعهم ، خاصة وأن من المتعارف عليه أن التلاميذ هم أوسع قاعدة رياضية في الهرم الرياضي.
- ويتفق الدراوي (2007) ان أهمية الرياضة المدرسية في أنها تضع القواعد الأساسية للتثقيف الرياضي بمفهومه الشامل لكافة أفراد المجتمع في المراحل التعليمية المختلفة، ومن ثم فإنها تعد بمثابة أنظمة تفريغ عريضة القاعدة لممارسة الرياضة بمختلف أنواعها وتوجهاتها، الأمر الذي يسمح بتوسيع قاعدة المشاركة الجماهيرية للرياضة في المجتمع سواء على مستوى الترويج والصحة أو على مستوى المنافسة

العالية، ولذلك يجب العناية بالأمكانيات البشرية سواء لمدرس التربية الرياضية أو التلاميذ من أجل الارتقاء بالرياضة المدرسية.

ويشير الخولي، وعنان، ودرويش (1994) تلعب الرياضة المدرسية بأنشطتها المختلفة دوراً هاماً ومؤثراً في الارتقاء بالقدرات المتعددة للتلاميذ ، وذلك لكونها نشاط تربوي هادف وموجه ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي ، الأمر الذي يزيد من مسئوليات الرياضة المدرسية باعتبارها جزء من العملية التعليمية ، حيث أن سياسة التعليم تهدف الى إعداد التلاميذ بدنياً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً، وتعد المدرسة أحد المؤسسات التربوية التي تهيئ الفرصة أمام التلاميذ لإكتشاف الخبرات المتعددة من خلال الأهداف التربوية التي تعمل في ضوءها والتي تستمد فلسفتها من المجتمع.

ويري السايح (2004) أن تطبيق منهج التربية الرياضية يستلزم إعداد الكوادر البشرية والبيئة المدرسية والبيئة الخارجية المساعدة بكافة امكانياتها قبل إقرار العمل بالمنهج في مؤسسات التعليم، وذلك لتوفير فرص ايجابية وفعالة لنجاحه. كما أن تنفيذ المنهج يحتاج إلى عملية تقويم مصاحبة ومستمرة بالإضافة إلى مرحلة التقويم النهائي التي تجرى لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف مرسومة في الخطة وما المعوقات التي واجهت تطبيق منهج التربية الرياضية وذلك لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية وتطويرها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من محمد (2013)، والعيان(2011)، وعويدات وخصاونه (2009)، والجبوري والمعجون (2009)، وعباس (2008)، ومحزم (2007)، وعلام (2007)، والشامخ (2006)، ومسمار (2001)، علي أهمية ودور الأمكانيات البشرية المتمثلة في (مدرس التربية الرياضية- الإدارة المدرسية- الطلبة) في تحسين تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، وبناءً على ما سبق يرى الباحث أن السؤال الثاني تم الأجابة عليه والذي ينص على:

"ما هو دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين".

3- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

" ماهو دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين ؟"

- عرض نتائج التساؤل الثالث الخاص بإستجابات عينة المعلمين الموضح في جدول (22):

جدول (22)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين حول عبارات المحور الثالث

(ماهو دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).
ن = 171

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ك ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولاً: الملاعب والمنشآت:											
1	أن توجد ملاعب ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية الأساسية بالمدرسة.	143	83.63	28	16.37	0	0.00	314.00	91.81	201.51	13
2	أن يتوفر فناء يسمح بالاستخدام المتعدد للأنشطة الرياضية.	135	78.95	36	21.05	0	0.00	306.00	89.47	171.47	20
3	أن تكون مساحة ملاعب المدرسة مناسبة لأعداد الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية.	136	79.53	35	20.47	0	0.00	307.00	89.77	174.98	18
4	أن تكون ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير الدولية من حيث المساحة والطول والارتفاع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.	159	92.98	12	7.02	0	0.00	330.00	96.49	275.05	2
5	أن تكون الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة.	114	66.67	57	33.33	0	0.00	285.00	83.33	114.00	31
6	أن تكون مساحة ملاعب المدرسة تتسع لأكثر من فصل في نفس الوقت.	120	70.18	51	29.82	0	0.00	291.00	85.09	127.26	26
7	أن تستخدم أفضية المدارس كمساحات لممارسة الأنشطة الرياضية كبديل عدم توفر الملاعب.	123	71.93	48	28.07	0	0.00	294.00	85.96	134.84	25
8	أن تتوفر أعمال صيانة دورية للمنشآت الرياضية المدرسية.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	4
9	أن تحتوي الصالة الرياضية على أكثر من ملعب لألعاب مختلفة تتماشى مع المنهج الدراسي للتربية الرياضية.	120	70.18	51	29.82	0	0.00	291.00	85.09	127.26	26
10	أن تتوفر بالملاعب والأقفية اعتبارات الأمان والسلامة.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	4
11	أن توجد دورات مياه ملائمة بالمدرسة.	129	75.44	42	24.56	0	0.00	300.00	87.72	151.89	22
12	أن يتوفر بالمدارس مخازن لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية بطريقة جيدة.	125	73.10	46	26.90	0	0.00	296.00	86.55	140.25	24
13	أن يتم توفير غرفة علي الأقل لتبديل ملابس الطلاب عند بداية ونهاية ممارسة الأنشطة الرياضية.	119	69.59	52	30.41	0	0.00	290.00	84.80	124.88	29
14	أن توفر المدارس حجرة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.	160	93.57	11	6.43	0	0.00	331.00	96.78	280.25	1
15	أن يتوفر بمكتبة المدرسة المراجع والمجلات والدراسات التي تفيد درس التربية الرياضية.	144	84.21	27	15.79	0	0.00	315.00	92.11	205.58	11
16	أن تتوفر وسائل الحماية في حالة الحريق.	152	88.89	19	11.11	0	0.00	323.00	94.44	240.67	7
17	أن تتوفر التهوية الجيدة في الصالة الرياضية في المدرسة.	129	75.44	52	30.41	0	0.00	310.00	90.64	148.39	16
18	أن توجد لوحة إعلانات في المنشأة الرياضية خاصة بالتربية الرياضية.	143	83.63	28	16.37	0	0.00	314.00	91.81	201.51	13
19	أن يوجد استثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	3
20	أن يكون هناك اهتمام بنظافة الملاعب والمنشآت الرياضية.	146	85.38	25	14.62	0	0.00	317.00	92.69	213.93	10
21	أن تحقق المنشأة الرياضية الأهداف الموضوعية (التنافسية-التدريب-الترويج).	152	88.89	19	11.11	0	0.00	323.00	94.44	240.67	7
22	أن تتوفر قاعة محاضرات خاصة بالتربية الرياضية في المنشأة الرياضية.	111	64.91	60	35.09	0	0.00	282.00	82.46	108.32	32
23	أن يوجد التزام بمعايير تتناسب مع طبيعة ووضع المدرسة لبناء المنشآت الرياضية بها.	130	76.02	41	23.98	0	0.00	301.00	88.01	154.98	21
24	أن تتوفر مداخل ومخارج للمنشآت الرياضية يسهل فيها حركة الطلبة وتحقق معايير الأمن والسلامة بالمدارس.	153	89.47	18	10.53	0	0.00	324.00	94.74	245.37	6
25	أن تتوفر عوامل الصحة العامة بالقرب من المنشآت الرياضية كمصادر الماء والصرف الصحي ودورات المياه المناسبة للمستخدمين.	120	70.18	51	29.82	0	0.00	291.00	85.09	127.26	26
26	أن توجد مراعاة للتوسع المستقبلي أو التعديل على هذه المنشآت الرياضية.	151	88.30	20	11.70	0	0.00	322.00	94.15	236.04	9

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.991)

تابع جدول (22)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين حول عبارات المحور الثالث
(ما هو دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ن	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
تابع: الملاعب والمنشآت:											
27	أن توجد نواحي جمالية للمنشآت الرياضية تحفز على زيادة ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة عليها.	128	74.85	43	25.15	0	0.00	299.00	87.43	148.88	23
28	أن توجد بالمنشآت الرياضية المدرسية تجهيزات رياضية تتوافق مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	117	68.42	54	31.58	0	0.00	288.00	84.21	120.32	30
29	أن توجد مخارج للطوارئ بالمنشآت الرياضية سهلة الاستخدام ولا تعيق اندفاع الطلبة.	137	80.12	34	19.88	0	0.00	308.00	90.06	178.56	17
30	أن توجد مرافق متخصصة للإسعافات الأولية وفق التطور الحديث في مرافق المنشآت الرياضية الحديثة.	141	82.46	30	17.54	0	0.00	312.00	91.23	193.58	15
31	أن تتوفر ألوان خارجية للمنشآت الرياضية تساعد على المحافظة عليها من العوامل الخارجية كالأمطار وحرارة الشمس.	144	84.21	27	15.79	0	0.00	315.00	92.11	205.58	11
32	أن يوجد تصميم مناسب للسقف الخارجي للمنشأة الرياضية يحتوي على عازل مائي وعازل حراري ذو جودة عالية.	136	79.53	35	20.47	0	0.00	307.00	89.77	174.98	18
ثانياً: الأجهزة والادوات الرياضية:											
33	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة لأعداد طلاب الفصل أثناء حصة التربية الرياضية .	145	84.80	26	15.20	0	0.00	316.00	92.40	209.72	5
34	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة صالحة للاستخدام الآمن .	151	88.30	20	11.70	0	0.00	322.00	94.15	236.04	1
35	أن يتم جرد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري.	144	84.21	27	15.79	0	0.00	315.00	92.11	205.58	6
36	أن تعمل إدارة المدرسة على إحلال وتبديل أي نقص في الأجهزة والأدوات سنوياً.	98	57.31	73	42.69	0	0.00	269.00	78.65	90.98	16
37	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة للمرحلة التعليمية ومحتوي البرامج الرياضية.	144	84.21	27	15.79	0	0.00	315.00	92.11	205.58	6
38	أن تتواجد يوجد أجهزة رياضية حديثة تساعد علي التعلم.	146	85.38	25	14.62	0	0.00	317.00	92.69	213.93	4
39	أن تتوفر أجهزة تساعد علي قياس مستوى الطلاب.	141	82.46	30	17.54	0	0.00	312.00	91.23	193.58	11
40	أن تكون هناك أماكن مدهمة لحفظ الأدوات والأجهزة بطريقة صحيحة.	135	78.95	36	21.05	0	0.00	306.00	89.47	171.47	12
41	أن تكون هناك صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة.	144	84.21	27	15.79	0	0.00	315.00	92.11	205.58	6
42	أن توجد أفلام وشرائط ووسائل تعليمية تساعد علي زيادة إدراك الطلاب للمهارات التي يتم تدريسها.	129	75.44	42	24.56	0	0.00	300.00	87.72	151.89	14
43	أن توفر إدارة المدرسة ملابس للفرق الرياضية أثناء اشتراكهم في الأنشطة الخارجية.	134	78.36	37	21.64	0	0.00	305.00	89.18	168.04	13
44	أن توجد وسائل تعليمية مناسبة للمهارات الرياضية التي يتم تدريسها.	128	74.85	43	25.15	0	0.00	299.00	87.43	148.88	15
45	أن تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية البديلة.	142	83.04	29	16.96	0	0.00	313.00	91.52	197.51	10
46	أن توجد بالمدرسة تجهيزات للإسعافات الأولية.	148	86.55	23	13.45	0	0.00	319.00	93.27	222.56	3
47	أن تتوفر اعتبارات الأمن والسلامة بالأجهزة والأدوات.	144	84.21	27	15.79	0	0.00	315.00	92.11	205.58	6
48	أن توجد أماكن ثابتة للإعلان عن المسابقات والأنشطة الرياضية.	150	87.72	21	12.28	0	0.00	321.00	93.86	231.47	2
ثالثاً: الميزانية:											
49	أن تكون الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مناسبة لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.	143	83.63	28	16.37	0	0.00	314.00	91.81	201.51	6
50	أن تساهم إدارة المدرسة بشراء أجهزة وأدوات رياضية خاصة بالتربية الرياضية.	128	74.85	43	25.15	0	0.00	299.00	87.43	148.88	10
51	أن تقلل إدارة المدرسة التبرعات الخارجية لدعم ميزانية التربية الرياضية.	137	80.12	34	19.88	0	0.00	308.00	90.06	178.56	7
52	أن يخصص جزء من ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة للاهتمام بالتلاميذ الموهوبين رياضياً.	128	74.85	43	25.15	0	0.00	299.00	87.43	148.88	10
53	أن تكون هناك حوافز مادية تشجع مدرسي التربية الرياضية على بذل الجهد.	144	84.21	27	15.79	0	0.00	315.00	92.11	205.58	5

تابع جدول (22)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين حول عبارات المحور الثالث
(ما هو دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
ثالثاً: الميزانية:											
54	أن يكون من حق مدرسي التربية الرياضية حرية التصرف في بنود ميزانية التربية الرياضية.	65	38.01	72	42.11	34	19.88	202.00	59.06	14.35	15
55	المستوي الاقتصادي الاجتماعي يمثل عائقا لبعض الطلاب لشراء ملابس رياضية.	57	33.33	95	55.56	19	11.11	209.00	61.11	50.67	14
56	أن يتم صرف بدل التغذية المناسبة لأعضاء فرق المدرسة أثناء الاشتراك بالأنشطة الخارجية.	79	46.20	64	37.43	28	16.37	222.00	64.91	24.11	13
57	أن يوجد دعم مادي كافٍ لتنفيذ النشاط الداخلي بالمدرسة.	51	29.82	86	50.29	34	19.88	188.00	54.97	24.67	16
58	أن تسمح إدارة المدرسة بوضع إعلان لمؤسسات المجتمع المحلي في المدرسة مقابل مبلغ مادي ورعاية للفرق الرياضية بالمدرسة.	127	74.27	44	25.73	0	0.00	298.00	87.13	145.93	12
59	أن يتم إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.	147	85.96	24	14.04	0	0.00	318.00	92.98	218.21	4
60	أن يوجد رأي رسمي للفرق الرياضية المدرسية.	148	86.55	23	13.45	0	0.00	319.00	93.27	222.56	3
61	أن يوجد رأي رسمي للموهوبين رياضياً.	134	78.36	37	21.64	0	0.00	305.00	89.18	168.04	9
62	أن يوجد رأي رسمي للفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية.	150	87.72	21	12.28	0	0.00	321.00	93.86	231.47	2
63	أن يوجد رأي رسمي للملابس الرياضية.	152	88.89	19	11.11	0	0.00	323.00	94.44	240.67	1
64	أن تقبل إدارة المدرسة للهبات والتبرعات.	137	80.12	34	19.88	0	0.00	308.00	90.06	178.56	7

يتضح من جدول (22) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة المعلمين في عبارات المحور الثالث (دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)، حيث تراوحت النسبة المئوية للعبارات ما بين (59.06%) إلى (96.78%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا² المحسوبة أعلى من قيمة كا² الجدولية في جميع العبارات.

- عرض نتائج التساؤل الثالث الخاص بإستجابات عينة المعلمين الأوائل الموضح في جدول (23):

جدول (23)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين الأوائل حول عبارات المحور الثالث (ما هو دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

ن = 18

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية النسبية	ن ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولاً: الملاعب والمنشآت:											
1	أن توجد ملاعب ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية الأساسية بالمدرسة.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	11
2	أن يتوفر فناء يسمح بالاستخدام المتعدد للأنشطة الرياضية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	20
3	أن تكون مساحة ملاعب المدرسة مناسبة لأعداد الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	20
4	أن تكون ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير الدولية من حيث المساحة والطول والارتفاع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
5	أن تكون الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة.	12	66.67	6	33.33	0	0.00	30.00	83.33	12.00	32
6	أن تكون مساحة ملاعب المدرسة تتسع لأكثر من فصل في نفس الوقت.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	11
7	أن تستخدم أندية المدارس كمساحات لممارسة الأنشطة الرياضية كبديل عدم توفر الملاعب.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	29
8	أن تتوفر أعمال صيانة دورية للمنشآت الرياضية المدرسية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	11
9	أن تحتوي الصالة الرياضية على أكثر من ملعب لألعاب مختلفة تتماشى مع المنهج المدرسي للتربية الرياضية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
10	أن تتوفر بالملاعب والأندية اعتبارات الأمان والسلامة.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	11
11	أن توجد دورات مياه ملائمة بالمدرسة.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	20
12	أن يتوفر بالمدارس مخازن لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية بطريقة جيدة.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	11
13	أن يتم توفير غرفة على الأقل لتغيير ملابس الطلاب عند بداية ونهاية ممارسة الأنشطة الرياضية.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	29
14	أن توفر المدارس حجرة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.	18	100.00		0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
15	أن يتوفر بمكتبة المدرسة المراجع والمجلات والدراسات التي تغيد درس التربية الرياضية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	20
16	أن تتوفر وسائل الحماية في حالة الحريق.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	20
17	أن تتوفر التهوية الجيدة في الصالة الرياضية في المدرسة.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	20
18	أن توجد لوحة إعلانات في المنشأة الرياضية خاصة بالتربية الرياضية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
19	أن يوجد استثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
20	أن يكون هناك اهتمام بنظافة الملاعب والمنشآت الرياضية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
21	أن تحقق المنشأة الرياضية الأهداف الموضوعة (التنافسية-التدريب-الترويج).	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	11
22	أن تتوفر قاعة محاضرات خاصة بالتربية الرياضية في المنشأة الرياضية.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	29
23	أن يوجد التزام بمعايير تتناسب مع طبيعة ووضع المدرسة لبناء المنشآت الرياضية بها.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	11
24	أن تتوفر مداخل ومخارج للمنشآت الرياضية يسهل فيها حركة الطلبة وتحقق معايير الأمان والسلامة بالمدارس.	18	100.00		0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
25	أن تتوفر عوامل الصحة العامة بالقرب من المنشآت الرياضية كمصادر الماء والصرف الصحي ودورات المياه المناسبة للمستخدمين.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	11
26	أن توجد مراعاة للتوسع المستقبلي أو التعديل على هذه المنشآت الرياضية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
27	أن توجد ملاعب ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية الأساسية بالمدرسة.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	20

تابع جدول (23)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين الأوائل وأحول عبارات المحور الثالث
(ما هو دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
تابع: الملاعب والمنشآت:											
28	ان توجد نواحي جمالية للمنشآت الرياضية تحفز على زيادة ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة عليها.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
29	ان توجد بالمنشآت الرياضية المدرسية تجهيزات رياضية تتوافق مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
30	ان توجد مخارج للطوارئ بالمنشآت الرياضية سهلة الاستخدام ولا تعيق اندفاع الطلبة.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	20
31	ان توجد مرافق متخصصة للإسعافات الأولية وفق التطور الحديث في مرافق المنشآت الرياضية الحديثة.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	20
32	ان تتوفر ألوان خارجية للمنشأة الرياضية تساعد على المحافظة عليها من العوامل الخارجية كالأمطار وحرارة الشمس.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	11
ثانياً: الأجهزة والأدوات الرياضية:											
33	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة لأعداد طلاب الفصل أثناء حصة التربية الرياضية .	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	1
34	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة صالحة للاستخدام الآمن .	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	8
35	أن يتم جرد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	1
36	أن تعمل إدارة المدرسة علي إحلال وتبديل أي نقص في الأجهزة والأدوات سنوياً.	13	72.22	5	27.78	0	0.00	31.00	86.11	14.33	16
37	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة للمرحلة التعليمية ومحتوي البرامج الرياضية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	13
38	أن تتواجد يوجد أجهزة رياضية حديثة تساعد علي التعلم.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	1
39	أن تتوفر أجهزة تساعد علي قياس مستوى الطلاب.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	8
40	أن تكون هناك أماكن مده لحفظ الأدوات والأجهزة بطريقة صحيحة.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	8
41	أن تكون هناك صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	1
42	أن توجد أفلام وشرائط ووسائل تعليمية تساعد علي زيادة إدراك الطلاب للمهارات التي يتم تدريسها.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	8
43	أن توفر إدارة المدرسة ملابس للفرق الرياضية أثناء اشتراكهم في الأنشطة الخارجية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	13
44	أن توجد وسائل تعليمية مناسبة للمهارات الرياضية التي يتم تدريسها.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	13
45	أن تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية البديلة.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	1
46	ان توجد بالمدرسة تجهيزات للإسعافات الأولية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	1
47	ان تتوفر اعتبارات الأمن والسلامة بالأجهزة والأدوات.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	8
48	ان توجد أماكن ثابتة للإعلان عن المسابقات والأنشطة الرياضية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	1
ثالثاً: الميزانية:											
49	أن تكون الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مناسبة لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
50	أن تساهم إدارة المدرسة بشراء أجهزة وأدوات رياضية خاصة بالتربية الرياضية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	9
51	أن تقبل إدارة المدرسة التبرعات الخارجية لدعم ميزانية التربية الرياضية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	5
52	أن يخصص جزء من ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة للاهتمام بالتلاميذ الموهوبين رياضياً.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	13
53	أن تكون هناك حوافز مادية تشجع مدرسي التربية الرياضية علي بذل الجهد.	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
54	أن يكون من حق مدرسي التربية الرياضية حرية التصرف في بنود ميزانية التربية الرياضية.	10	55.56	4	22.22	0	0.00	24.00	66.67	9.33	16
55	المستوي الاقتصادي الاجتماعي يمثل عائقا لبعض الطلاب لشراء ملابس رياضية.	9	50.00	9	50.00	0	0.00	27.00	75.00	9.00	14

تابع جدول (23)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين الأوائل حول عبارات المحور الثالث
(ما هو دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية النسوية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
ثالثاً: الميزانية:											
56	ان يتم صرف بدل التغذية المناسبة لأعضاء فرق المدرسة أثناء الاشتراك بالأنشطة الخارجية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	5
57	ان يوجد دعم مادي كافٍ لتنفيذ النشاط الداخلي بالمدرسة.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	9
58	ان تسمح إدارة المدرسة بوضع إعلان لمؤسسات المجتمع المحلي في المدرسة مقابل مبلغ مادي ورعاية للفرق الرياضية بالمدرسة.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	5
59	إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	9
60	ان يوجد راعي رسمي للفرق الرياضية المدرسية.	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
61	ان يوجد راعي رسمي للموهبين رياضياً.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	5
62	ان يوجد راعي رسمي للفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	9
63	ان يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية.	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
64	قبول إدارة المدرسة للبهات والتبرعات.	9	50.00	9	50.00	0	0.00	27.00	75.00	9.00	14

يتضح من جدول (23) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة المعلمين الأوائل في عبارات المحور الثالث (دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)، حيث تراوحت النسبة المئوية للعبارات ما بين (66.67%) إلى (100.00%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا² المحسوبة أعلى من قيمة كا² الجدولية في جميع العبارات.

- عرض نتائج التساؤل الثالث الخاص بإستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي الموضح في جدول (24):

جدول (24)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي حول عبارات المحور الثالث (ماهو دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

ن = 20

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولاً: الملاعب والمنشآت:											
1	أن توجد ملاعب ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية الأساسية بالمدرسة.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	16
2	أن يتوفر فناء يسمح باستخدام المتعدد للأنشطة الرياضية.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	12
3	أن تكون مساحة ملاعب المدرسة مناسبة لأعداد الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية.	14	70.00	3	15.00	3	15.00	31.00	77.50	12.10	27
4	أن تكون ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير الدولية من حيث المساحة والطول والارتفاع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
5	أن تكون الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة.	12	60.00	5	25.00	3	15.00	29.00	72.50	6.70	32
6	أن تكون مساحة ملاعب المدرسة تتسع لأكثر من فصل في نفس الوقت.	13	65.00	6	30.00	1	5.00	32.00	80.00	10.90	25
7	أن تستخدم أندية المدارس كمساحات لممارسة الأنشطة الرياضية كبديل عدم توفر الملاعب.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	7
8	أن تتوفر أعمال صيانة دورية للمنشآت الرياضية المدرسية.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	7
9	أن تحتوي الصالة الرياضية على أكثر من ملعب لألعاب مختلفة تتماشى مع المنهج المدرسي للتربية الرياضية.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
10	أن تتوفر بالملاعب والأبنية اعتبارات الأمان والسلامة.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
11	أن توجد دورات مياه ملائمة بالمدرسة.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	16
12	أن يتوفر بالمدارس مخازن لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية بطريقة جيدة.	15	75.00	3	15.00	2	10.00	33.00	82.50	15.70	21
13	أن يتم توفير غرفة علي الأقل لتبديل ملابس الطلاب عند بداية ونهاية ممارسة الأنشطة الرياضية.	16	80.00	2	10.00	2	10.00	34.00	85.00	19.60	16
14	أن توفر المدارس حجرة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.	17	85.00	2	10.00	1	5.00	36.00	90.00	24.10	7
15	أن يتوفر بمكتبة المدرسة المراجع والمجلات والدراسات التي تقيد درس التربية الرياضية.	15	75.00	3	15.00	2	10.00	33.00	82.50	15.70	21
16	أن تتوفر وسائل الحماية في حالة الحريق.	16	80.00	3	15.00	1	5.00	35.00	87.50	19.90	12
17	أن تتوفر التهوية الجيدة في الصالة الرياضية في المدرسة.	13	65.00	4	20.00	3	15.00	30.00	75.00	9.10	31
18	أن توجد لوحة إعلانات في المنشأة الرياضية خاصة بالتربية الرياضية.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	12
19	أن يوجد استثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
20	أن يكون هناك اهتمام بنظافة الملاعب والمنشآت الرياضية.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
21	أن تحقق المنشأة الرياضية الأهداف الموضوعة (التنافسية التدريب الترويج).	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	7
22	أن تتوفر قاعة محاضرات خاصة بالتربية الرياضية في المنشأة الرياضية.	14	70.00	3	15.00	3	15.00	31.00	77.50	12.10	27
23	أن يوجد التزام بمعايير تتناسب مع طبيعة ووضع المدرسة لبناء المنشآت الرياضية بها.	15	75.00	4	20.00	1	5.00	34.00	85.00	16.30	16
24	أن تتوفر مداخل ومخارج للمنشآت الرياضية يسهل فيها حركة الطلبة وتحقق معايير الأمن والسلامة بالمدارس.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	12
25	أن تتوفر عوامل الصحة العامة بالقرب من المنشآت الرياضية كمصادر الماء والصرف الصحي ودورات المياه المناسبة للمستخدمين.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	7
26	أن توجد مراعاة للتوسع المستقبلي أو التعديل على هذه المنشآت الرياضية.	14	70.00	4	20.00	2	10.00	32.00	80.00	12.40	25
27	أن توجد ملاعب ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية الأساسية بالمدرسة.	15	75.00	3	15.00	2	10.00	33.00	82.50	15.70	21

تابع جدول (24)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي حول عبارات المحور الثالث (ما هو دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	م ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
تابع: الملاعب والمنشآت:											
28	ان توجد نواحي جمالية للمنشآت الرياضية تحفز على زيادة ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة عليها.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
29	ان توجد بالمنشآت الرياضية المدرسية تجهيزات رياضية تتوافق مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	14	70.00	5	25.00	1	5.00	33.00	82.50	13.30	21
30	ان توجد مخارج للطوارئ بالمنشآت الرياضية سهلة الاستخدام ولا تعيق اندفاع الطلبة.	14	70.00	3	15.00	3	15.00	31.00	77.50	12.10	27
31	ان توجد مرافق متخصصة للإسعافات الأولية وفق التطور الحديث في مرافق المنشآت الرياضية الحديثة.	13	65.00	5	25.00	2	10.00	31.00	77.50	9.70	27
32	ان تتوفر اللوان خارجية للمنشأة الرياضية تساعد على المحافظة عليها من العوامل الخارجية كالأمطار وحرارة الشمس.	16	80.00	2	10.00	2	10.00	34.00	85.00	19.60	16
ثانياً: الأجهزة والادوات الرياضية:											
33	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة لأعداد طلاب الفصل أثناء حصة التربية الرياضية .	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	9
34	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة صالحة للاستخدام الآمن .	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
35	أن يتم جرد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
36	أن تعمل إدارة المدرسة علي إحلال وتبديل أي نقص في الأجهزة والأدوات سنوياً.	16	80.00	2	10.00	2	10.00	34.00	85.00	19.60	14
37	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة للمرحلة التعليمية ومحتوي البرامج الرياضية.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	13
38	ان يوجد أجهزة رياضية حديثة تساعد علي التعلم.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	4
39	ان تتوفر أجهزة تساعد علي قياس مستوى الطلاب.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	9
40	اعداد أماكن معدة لحفظ الأدوات والأجهزة بطريقة صحيحة.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	14
41	صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	9
42	ان توجد أقلام وشرائط ووسائل تعليمية تساعد علي زيادة إدراك الطلاب للمهارات التي يتم تدريسها.	15	75.00	3	15.00	2	10.00	33.00	82.50	15.70	16
43	ان توفر إدارة المدرسة ملابس للفرق الرياضية أثناء اشتراكهم في الأنشطة الخارجية.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	4
44	ان توجد وسائل تعليمية مناسبة للمهارات الرياضية التي يتم تدريسها.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
45	ان تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية البديلة.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	4
46	ان توجد بالمدرسة تجهيزات للإسعافات الأولية.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	4
47	ان تتوفر اعتبارات الأمن والسلامة بالأجهزة والأدوات.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	9
48	ان توجد أماكن ثابتة للإعلان عن المسابقات والأنشطة الرياضية.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	4
ثالثاً: الميزانية:											
49	أن تكون الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مناسبة لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	9
50	أن تساهم إدارة المدرسة بشراء أجهزة وأدوات رياضية خاصة بالتربية الرياضية.	13	65.00	4	20.00	3	15.00	30.00	75.00	9.10	14
51	أن تقبل إدارة المدرسة التبرعات الخارجية لدعم ميزانية التربية الرياضية.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	7
52	أن يخصص جزء من ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة للاهتمام بالتلاميذ الموهوبين رياضياً.	6	30.00	14	70.00	0	0.00	26.00	65.00	14.80	15
53	أن تكون هناك حوافز مادية تشجع مدرسي التربية الرياضية علي بذل الجهد.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5
54	أن يكون من حق مدرسي التربية الرياضية حرية التصرف في بنود ميزانية التربية الرياضية.	6	30.00	14	70.00	0	0.00	26.00	65.00	14.80	15
55	المستوي الاقتصادي الاجتماعي يمثل عائقا لبعض الطلاب لشراء ملابس رياضية.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5

تابع جدول (24)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي حول عبارات المحور الثالث (ماهو دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المئوية	ك ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
		ك	%	ك	%	ك	%				
ثالثًا: الميزانية:											
56	أن يتم صرف بدل التغذية المناسبة لأعضاء فرق المدرسة أثناء الاشتراك بالأنشطة الخارجية.	15	75.00	3	15.00	2	10.00	33.00	82.50	15.70	12
57	أن يوجد دعم مادي كافٍ لتنفيذ النشاط الداخلي بالمدرسة.	14	70.00	5	25.00	1	5.00	33.00	82.50	13.30	12
58	أن تسمح إدارة المدرسة بوضع إعلان لمؤسسات المجتمع المحلي في المدرسة مقابل مبلغ مادي ورعاية للفرق الرياضية بالمدرسة.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
59	أن يتم إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	4
60	أن يوجد راعي رسمي للفرق الرياضية بالمدرسة.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
61	أن يوجد راعي رسمي للموهوبين رياضياً.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	7
62	أن يوجد راعي رسمي للفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	9
63	أن يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
64	أن تقلل إدارة المدرسة للبهات والتبرعات.	16	80.00	2	10.00	2	10.00	34.00	85.00	19.60	9

يتضح من جدول (24) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي في عبارات المحور الثالث (دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)، حيث تراوحت النسبة المئوية للعبارات ما بين (65.00%) إلى (95.00%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا² المحسوبة أعلى من قيمة كا² الجدولية في جميع العبارات.

- عرض نتائج التساؤل الثالث الخاص بإستجابات العينة ككل الموضح في جدول (25):

جدول (25)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الثالث
(ما هو دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

ن = 209

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية النسبية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولاً: الملاعب والمنشآت:											
1	أن توجد ملاعب ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية الأساسية بالمدرسة.	173	82.78	36	17.22	0	0.00	382.00	91.39	239.21	12
2	أن يتوفر فناء يسمح بالاستخدام المتعدد للأنشطة الرياضية.	165	78.95	44	21.05	0	0.00	374.00	89.47	209.58	18
3	أن تكون مساحة ملاعب المدرسة مناسبة لأعداد الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية.	165	78.95	41	19.62	3	1.44	371.00	88.76	206.05	20
4	أن تكون ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير الدولية من حيث المساحة والطول والارتفاع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.	193	92.34	16	7.66	0	0.00	402.00	96.17	329.35	2
5	أن تكون الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة.	138	66.03	68	32.54	3	1.44	344.00	82.30	130.86	32
6	أن تكون مساحة ملاعب المدرسة تتسع لأكثر من فصل في نفس الوقت.	149	71.29	59	28.23	1	0.48	357.00	85.41	159.66	29
7	أن تستخدم أندية المدارس كمساحات لممارسة الأنشطة الرياضية كبديل عدم توفر الملاعب.	153	73.21	56	26.79	0	0.00	362.00	86.60	172.03	26
8	أن تتوفر أعمال صيانة دورية للمنشآت الرياضية المدرسية.	188	89.95	21	10.05	0	0.00	397.00	94.98	304.66	5
9	أن تحتوي الصالة الرياضية على أكثر من ملعب لألعاب مختلفة تتماشى مع المنهج المدرسي للتربية الرياضية.	154	73.68	55	26.32	0	0.00	363.00	86.84	174.84	24
10	أن تتوفر بالملاعب والأندية اعتبارات الأمان والسلامة.	190	90.91	19	9.09	0	0.00	399.00	95.45	314.36	4
11	أن توجد دورات مياه ملائمة بالمدرسة.	158	75.60	51	24.40	0	0.00	367.00	87.80	186.67	22
12	أن يتوفر بالمدراس مخازن لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية بطريقة جيدة.	156	74.64	51	24.40	2	0.96	363.00	86.84	177.71	24
13	أن يتم توفير غرفة علي الأقل لتبديل ملابس الطلاب عند بداية ونهاية ممارسة الأنشطة الرياضية.	149	71.29	58	27.75	2	0.96	356.00	85.17	158.02	30
14	أن توفر المدارس حجرة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.	195	93.30	13	6.22	1	0.48	403.00	96.41	339.25	1
15	أن يتوفر بمكتبة المدرسة المراجع والمجلات والدراسات التي تقيد درس التربية الرياضية.	174	83.25	33	15.79	2	0.96	381.00	91.15	241.27	13
16	أن تتوفر وسائل الحماية في حالة الحريق.	183	87.56	25	11.96	1	0.48	391.00	93.54	280.69	8
17	أن تتوفر التهوية الجيدة في الصالة الرياضية في المدرسة.	157	75.12	59	28.23	3	1.44	373.00	89.23	174.91	19
18	أن توجد لوحة إعلانات في المنشأة الرياضية خاصة بالتربية الرياضية.	175	83.73	34	16.27	0	0.00	384.00	91.87	247.19	11
19	أن يوجد استثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.	193	92.34	16	7.66	0	0.00	402.00	96.17	329.35	2
20	أن يكون هناك اهتمام بنظافة الملاعب والمنشآت الرياضية.	180	86.12	29	13.88	0	0.00	389.00	93.06	268.14	9
21	أن تحقق المنشأة الرياضية الأهداف الموضوعية (التنافسية_التدريب_الترويج).	184	88.04	25	11.96	0	0.00	393.00	94.02	285.94	7
22	أن تتوفر قاعة محاضرات خاصة بالتربية الرياضية في المنشأة الرياضية.	139	66.51	67	32.06	3	1.44	345.00	82.54	132.90	31
23	أن يوجد التزام بمعايير تتناسب مع طبيعة ووضع المدرسة لبناء المنشآت الرياضية بها.	161	77.03	47	22.49	1	0.48	369.00	88.28	194.79	21
24	أن تتوفر مداخل ومخارج للمنشآت الرياضية يسهل فيها حركة الطلبة وتحقق معايير الأمن والسلامة بالمدراس.	186	89.00	23	11.00	0	0.00	395.00	94.50	295.19	6
25	أن تتوفر عوامل الصحة العامة بالقرب من المنشآت الرياضية كمصادر الماء والصرف الصحي ودورات المياه المناسبة للمستخدمين.	152	72.73	57	27.27	0	0.00	361.00	86.36	169.27	27
26	أن توجد مراعاة للتوسع المستقبلي أو التعديل على هذه المنشآت الرياضية.	182	87.08	25	11.96	2	0.96	389.00	93.06	275.49	9

تابع جدول (25)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الثالث
(ما هو دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ن ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
تابع: الملاعب والمنشآت:											
27	ان توجد نواحي جمالية للمنشآت الرياضية تحفز على زيادة ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة عليها.	158	75.60	49	23.44	2	0.96	365.00	87.32	183.86	23
28	ان توجد نواحي جمالية للمنشآت الرياضية تحفز على زيادة ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة عليها.	151	72.25	58	27.75	0	0.00	360.00	86.12	166.57	28
29	ان توجد بالمنشآت الرياضية المدرسية تجهيزات رياضية تتوافق مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	168	80.38	40	19.14	1	0.48	376.00	89.95	219.11	15
30	ان توجد مخارج للطوارئ بالمنشآت الرياضية سهلة الاستخدام ولا تعيق اندفاع الطلبة.	170	81.34	36	17.22	3	1.44	376.00	89.95	224.56	16
31	ان توجد مرافق متخصصة للإسعافات الأولية وفق التطور الحديث في مرافق المنشآت الرياضية الحديثة.	172	82.30	35	16.75	2	0.96	379.00	90.67	233.29	14
32	ان تتوفر اللوان الخارجية للمنشأة الرياضية تساعد على المحافظة عليها من العوامل الخارجية كالأمطار وحرارة الشمس.	168	80.38	39	18.66	2	0.96	375.00	89.71	218.02	17
ثانياً: الأجهزة والأدوات الرياضية:											
33	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة لأعداد طلاب الفصل أثناء حصّة التربية الرياضية .	178	85.17	31	14.83	0	0.00	387.00	92.58	259.59	6
34	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة صالحة للاستخدام الآمن .	185	88.52	24	11.48	0	0.00	394.00	94.26	290.54	1
35	أن يتم جرد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري.	179	85.65	30	14.35	0	0.00	388.00	92.82	263.84	5
36	أن تعمل إدارة المدرسة على إحلال وتبديل أي نقص في الأجهزة والأدوات سنوياً.	127	60.77	80	38.28	2	0.96	334.00	79.90	114.44	16
37	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة للمرحلة التعليمية ومحتوي البرامج الرياضية.	174	83.25	35	16.75	0	0.00	383.00	91.63	243.17	10
38	ان يوجد أجهزة رياضية حديثة تساعد علي التعلم.	180	86.12	29	13.88	0	0.00	389.00	93.06	268.14	4
39	ان تتوفر أجهزة تساعد علي قياس مستوى الطلاب.	173	82.78	36	17.22	0	0.00	382.00	91.39	239.21	11
40	اعداد أماكن معدة لحفظ الأدوات والأجهزة بطريقة صحيحة.	165	78.95	44	21.05	0	0.00	374.00	89.47	209.58	13
41	صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة.	177	84.69	32	15.31	0	0.00	386.00	92.34	255.40	7
42	ان توجد أفلام وشرائط ووسائل تعليمية تساعد علي زيادة إدراك الطلاب للمهارات التي يتم تدريسها.	160	76.56	47	22.49	2	0.96	367.00	87.80	190.23	15
43	ان توفر إدارة المدرسة ملابس للفرق الرياضية أثناء اشتراكهم في الأنشطة الخارجية.	166	79.43	43	20.57	0	0.00	375.00	89.71	213.08	12
44	ان توجد وسائل تعليمية مناسبة للمهارات الرياضية التي يتم تدريسها.	161	77.03	48	22.97	0	0.00	370.00	88.52	196.14	14
45	ان تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية البديلة.	176	84.21	33	15.79	0	0.00	385.00	92.11	251.26	8
46	ان توجد بالمدرسة تجهيزات للإسعافات الأولية.	182	87.08	27	12.92	0	0.00	391.00	93.54	276.93	3
47	ان تتوفر اعتبارات الأمن والسلامة بالأجهزة والأدوات.	176	84.21	33	15.79	0	0.00	385.00	92.11	251.26	8
48	ان توجد أماكن ثابتة للإعلان عن المسابقات والأنشطة الرياضية.	184	88.04	25	11.96	0	0.00	393.00	94.02	285.94	2
ثالثاً: الميزانية:											
49	أن تكون الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مناسبة لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.	174	83.25	35	16.75	0	0.00	383.00	91.63	243.17	6
50	أن تساهم إدارة المدرسة بشراء أجهزة وأدوات رياضية خاصة بالتربية الرياضية.	156	74.64	50	23.92	3	1.44	362.00	86.60	176.33	11
51	أن تقبل إدارة المدرسة التبرعات الخارجية لدعم ميزانية التربية الرياضية.	168	80.38	41	19.62	0	0.00	377.00	90.19	220.26	7
52	أن يخصص جزء من ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة للاهتمام بالتلاميذ الموهوبين رياضياً.	148	70.81	61	29.19	0	0.00	357.00	85.41	158.82	12
53	أن تكون هناك حوافز مادية تشجع مدرسي التربية الرياضية على بذل الجهد.	178	85.17	31	14.83	0	0.00	387.00	92.58	259.59	5

تابع جدول (25)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الثالث
(ما هو دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية النسبية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
ثالثاً: الميزانية:											
54	أن يكون من حق مدرسي التربية الرياضية حرية التصرف في بنود ميزانية التربية الرياضية.	85	40.67	80	38.28	44	21.05	250.00	59.81	14.36	16
55	المستوي الاقتصادي الاجتماعي يمثل عائقاً لبعض الطلاب لشراء ملابس رياضية.	82	39.23	108	51.67	19	9.09	272.00	65.07	60.12	14
56	ان يتم صرف بدل التغذية المناسبة لأعضاء فرق المدرسة أثناء الاشتراك بالأنشطة الخارجية.	110	52.63	69	33.01	30	14.35	289.00	69.14	45.94	13
57	أن يوجد دعم مادي كافٍ لتنفيذ النشاط الداخلي بالمدرسة.	80	38.28	94	44.98	35	16.75	254.00	60.77	27.28	15
58	أن تسمح إدارة المدرسة بوضع إعلان لمؤسسات المجتمع المحلي في المدرسة مقابل مبلغ مادي ورعاية للفرق الرياضية بالمدرسة.	161	77.03	48	22.97	0	0.00	370.00	88.52	196.14	9
59	أن يتم إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.	179	85.65	30	14.35	0	0.00	388.00	92.82	263.84	3
60	أن يوجد راعي رسمي للفرق الرياضية المدرسية.	184	88.04	25	11.96		0.00	393.00	94.02	285.94	2
61	أن يوجد راعي رسمي للموهوبين رياضياً.	165	78.95	44	21.05	0	0.00	374.00	89.47	209.58	8
62	أن يوجد راعي رسمي للفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية.	179	85.65	30	14.35	0	0.00	388.00	92.82	263.84	3
63	أن يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية.	188	89.95	21	10.05	0	0.00	397.00	94.98	304.66	1
64	أن تقبل إدارة المدرسة للبهات والتبرعات.	162	77.51	45	21.53	2	0.96	369.00	88.28	196.83	10

يتضح من جدول (25) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات العينة ككل في عبارات المحور الثالث (دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)، حيث تراوحت النسبة المئوية للعبارات ما بين (59.81%) إلى (96.41%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا² المحسوبة أعلى من قيمة كا² الجدولية في جميع العبارات.

- مناقشة نتائج التساؤل الثالث الخاص باستجابات عينة المعلمين:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (22) والخاصة بآراء عينة المعلمين حول تحديد دور الإمكانات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، بالنسبة للمحور الثالث: دور الإمكانات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية، يتضح الآتي:

- بالنسبة لأستجابات عينة المعلمين: (الملاعب والمنشآت)

أوضحت نتائج جدول (22) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (14)،(4)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية وقدرها علي التوالي (96.78%)،(96.49%)، وبلغت قيمة كا² المحسوبة علي التوالي (275.05)،(280.25)، نصت العبارات علي الآتي:

- أن توفر المدارس حجرة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.

- أن تكون ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير الدولية من حيث المساحة والطول والارتفاع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين أرقام (5)، (22)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة بين (114.00)، (108.32) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بلغت (83.33%)، (82.46%) وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:
- أن تكون الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة.
- أن تتوفر قاعة محاضرات خاصة بالتربية الرياضية في المنشأة الرياضية.
- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين: (الأجهزة والأدوات الرياضية)
- أوضحت نتائج جدول (22) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (34)، (48)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (94.15%)، (93.86%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (236.04)، (231.47) ونصت العبارات على الآتي:
- أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة صالحة للاستخدام الآمن .
- أن توجد أماكن ثابتة للإعلان عن المسابقات والأنشطة الرياضية.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين أرقام (36)، (44)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (90.98)، (148.88)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (78.65%)، (87.43%) ونصت العبارات على الآتي:
- أن تعمل إدارة المدرسة على إحلال وتبديل أي نقص في الأجهزة والأدوات سنوياً.
- أن توجد وسائل تعليمية مناسبة للمهارات الرياضية التي يتم تدريسها.
- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين: (الميزانية)
- أوضحت نتائج جدول (22) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (63)، (62)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (94.44%)، (93.86%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (240.67)، (231.47) ونصت العبارات على الآتي:
- أن يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية.
- أن يوجد راعي رسمي للفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين أرقام (54)، (57)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (14.35)، (24.67)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (59.06%)، (54.97%) ونصت العبارات على الآتي:

- أن يكون من حق مدرسي التربية الرياضية حرية التصرف في بنود ميزانية التربية الرياضية.
- أن يوجد دعم مادي كافي لتنفيذ النشاط الداخلي بالمدرسة.

- مناقشة نتائج التساؤل الثالث الخاص باستجابات عينة المعلمين الأوائل:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (23) والخاصة بآراء عينة المعلمين الأوائل حول تحديد دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، بالنسبة للمحور الثالث: دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية، يتضح الآتي:

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل: (الملاعب والمنشآت)

أوضحت نتائج جدول (23) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (14)، (19)، (24) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (100.00%)، وبلغت قيمة كا² المحسوبة علي التوالي (36.00)، نصت العبارات علي الآتي:

- أن توفر المدارس حجرة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.
- أن يوجد استثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.
- أن تتوفر مداخل ومخارج للمنشآت الرياضية يسهل فيها حركة الطلبة وتحقق معايير الأمن والسلامة بالمدارس.

أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين أرقام (5)، وبلغت قيمة كا² المحسوبة (12.00)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (83.33%)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- أن تكون الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل: (الأجهزة والادوات الرياضية)

أوضحت نتائج جدول (23) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (33)، (35)، (41)، (45)، (46)، (48) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (97.22%)، وبلغت قيمة كا² المحسوبة (30.33)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة لأعداد طلاب الفصل أثناء حصة التربية الرياضية.
- أن يتم جرد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري.
- أن تكون هناك صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة.
- أن تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية البديلة.
- أن توجد بالمدرسة تجهيزات للاسعافات الأولية.

- أن توجد أماكن ثابتة للإعلان عن المسابقات والأنشطة الرياضية.
أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل أرقام (36)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (14.33)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (86.11%)، ونصت العبارة علي الآتي:

- أن تعمل إدارة المدرسة علي إحلال وتبديل أي نقص في الأجهزة والأدوات سنوياً.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل: (الميزانية)

أوضحت نتائج جدول (23) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (63)، (60)، (53) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (100.00%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (36.00)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية.

- أن يوجد راعي رسمي للفرق الرياضية المدرسية.

- أن تكون هناك حوافز مادية تشجع مدرسي التربية الرياضية علي بذل الجهد.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين أرقام (54)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (9.33)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (66.67%)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن يكون من حق مدرسي التربية الرياضية حرية التصرف في بنود ميزانية التربية الرياضية.

- مناقشة نتائج التساؤل الثالث الخاص باستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (24) والخاصة بآراء عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي حول تحديد دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، بالنسبة للمحور الثالث: دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية، يتضح الآتي:

- بالنسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي: (الملاعب والمنشآت)

أوضحت نتائج جدول (24) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (10)، (19)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (95.00%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة علي التوالي (29.50)، نصت العبارات علي الآتي:

- أن تتوفر بالملاعب والأفنية اعتبارات الأمان والسلامة.

- أن يوجد استثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي أرقام (5)، (17) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (6.70)، (9.10) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (72.50%)، (75.00%) وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- أن تكون الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة.
- أن تتوفر التهوية الجيدة في الصالة الرياضية في المدرسة.
- بالنسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي: (الأجهزة والادوات الرياضية).

أوضحت نتائج جدول (24) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (34)، (35)، (44)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (95.00%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (29.20)، ونصت العبارات على الآتي:

- أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة صالحة للاستخدام الآمن.
 - أن يتم جرد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري.
 - أن توجد وسائل تعليمية مناسبة للمهارات الرياضية التي يتم تدريسها.
- أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي أرقام (42)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (15.70)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (82.50%)، ونصت العبارة على الآتي:

- أن توجد أفلام وشرائط ووسائل تعليمية تساعد على زيادة إدراك الطلاب للمهارات التي يتم تدريسها.
 - بالنسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي: (الميزانية)
- أوضحت نتائج جدول (24) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (58)، (59)، (63) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (95.00%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (29.20)، ونصت العبارات على الآتي:

- أن تسمح إدارة المدرسة بوضع إعلان لمؤسسات المجتمع المحلي في المدرسة مقابل مبلغ مادي ورعاية للفرق الرياضية بالمدرسة.
- أن يتم إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.
- أن يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي أرقام (52)، (54) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (14.80)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (65.00%)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن يخصص جزء من ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة للاهتمام بالتلاميذ الموهوبين رياضياً.
- أن يكون من حق مدرسي التربية الرياضية حرية التصرف في بنود ميزانية التربية الرياضية.

- مناقشة نتائج التساؤل الثالث الخاص باستجابات العينة ككل:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (25) والخاصة بآراء العينة ككل حول تحديد دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، بالنسبة للمحور الثالث: دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية، يتضح الآتي:

- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (الملاعب والمنشآت)

أوضحت نتائج جدول (25) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (14)، (4)، (19) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (96.41%)، (96.17%) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة علي التوالي (339.25)، (329.35)، نصت العبارات علي الآتي:

- أن تكون ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير الدولية من حيث المساحة والطول والارتفاع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
- أن توفر المدارس حجرة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.
- أن يوجد استثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات العينة ككل أرقام (5)، (22) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (130.86)، (132.86) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (82.50%)، (82.54%) وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- أن تكون الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة.
- أن تتوفر قاعة محاضرات خاصة بالتربية الرياضية في المنشأة الرياضية.

- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (الأجهزة والادوات الرياضية).

أوضحت نتائج جدول (25) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (34)، (48)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (94.26%)، (94.02%) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (290.54)، (285.94) ونصت العبارات علي الآتي:

- أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة صالحة للاستخدام الآمن.

- أن توجد أماكن ثابتة للإعلان عن المسابقات والأنشطة الرياضية.
- أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات العينة ككل أرقام (36)، (42) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (114.44)، (190.23) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (79.90%)، (87.80%) ونصت العبارة علي الآتي:
- أن تعمل إدارة المدرسة علي إحلال وتبديل أي نقص في الأجهزة والأدوات سنوياً.
- أن توجد أفلام وشرائط ووسائل تعليمية تساعد علي زيادة إدراك الطلاب للمهارات التي يتم تدريسها.
- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (الميزانية)
- أوضحت نتائج جدول (25) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (63)، (60)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (94.98%)، (94.02%) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (304.66)، (285.94) ونصت العبارات علي الآتي:
- أن يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية.
- أن يوجد راعي رسمي للفرق الرياضية المدرسية.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات العينة ككل أرقام (54)، (57) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (14.36)، (27.28) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (59.81%)، (60.77%) ونصت العبارات علي الآتي:
- أن يكون من حق مدرسي التربية الرياضية حرية التصرف في بنود ميزانية التربية الرياضية.
- أن يوجد دعم مادي كافٍ لتنفيذ النشاط الداخلي بالمدرسة.
- ومن خلال عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث ما هو دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين الخاص باستجابات العينة ككل توصل الباحث ان دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين تتمثل في الآتي:
- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (الملاعب والمنشآت):
- أن توفر المدارس حجرة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.
- أن تكون ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير الدولية من حيث المساحة والطول والارتفاع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
- أن يوجد استثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.
- أن تتوفر بالملاعب والأفنية اعتبارات الأمان والسلامة.
- أن تتوفر أعمال صيانة دورية للمنشآت الرياضية المدرسية.

- أن تتوفر مداخل ومخارج للمنشآت الرياضية يسهل فيها حركة الطلبة وتحقق معايير الأمن والسلامة بالمدارس.

- أن تحقق المنشأة الرياضية الأهداف الموضوعية (التنافسية_التدريب_الترويج).

- أن تتوفر وسائل الحماية في حالة الحريق.

- أن يكون هناك اهتمام بنظافة الملاعب والمنشآت الرياضية.

- أن توجد مراعاة للتوسع المستقبلي أو التعديل على هذه المنشآت الرياضية.

- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (الأجهزة والادوات الرياضية)

- أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة صالحة للاستخدام الآمن.

- أن توجد أماكن ثابتة للإعلان عن المسابقات والأنشطة الرياضية.

- أن توجد بالمدرسة تجهيزات للإسعافات الأولية.

- أن تتواجد يوجد أجهزة رياضية حديثة تساعد علي التعلم.

- أن يتم جرد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري.

- أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة لأعداد طلاب الفصل أثناء حصص التربية الرياضية.

- أن تكون هناك صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة.

- أن تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية البديلة.

- أن تتوفر اعتبارات الأمن والسلامة بالأجهزة والأدوات.

- أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة للمرحلة التعليمية ومحتوي البرامج الرياضية.

- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (الميزانية)

- أن يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية.

- أن يوجد راعي رسمي للفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية.

- أن يتم إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.

- أن تكون هناك حوافز مادية تشجع مدرسي التربية الرياضية علي بذل الجهد.

- أن تكون الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مناسبة لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.

- أن تقبل إدارة المدرسة التبرعات الخارجية لدعم ميزانية التربية الرياضية.

- أن يوجد راعي رسمي للموهوبين رياضياً.

- أن تسمح إدارة المدرسة بوضع إعلان لمؤسسات المجتمع المحلي في المدرسة مقابل مبلغ مادي ورعاية

للفرق الرياضية بالمدرسة.

- أن تقبل إدارة المدرسة للهبات والتبرعات.

وتشير دراسة عبد الغني (2000م) على أن هناك قصور بالإمكانات المادية، مع عدم توفر أدوات وأجهزة للقياس في المدارس، والأدوات المتوفرة لا تتناسب مع أعداد التلاميذ.

كما وتشير دراسة Schliemann Elton dale (2000) أن في لوس أنجلوس لا يتم إتخاذ قرار لبناء وتشيد الفصول الدراسية إلا إذا توافرت مساحة قدرها 950 متراً لتصميم ملاعب الأنشطة الرياضية بالمدرسة لإهتمامهم بالتربية الرياضية ومعرفتهم بدور التربية الرياضية في تنمية الشخصية المتكاملة للنشء.

ويشير الباحث ان الأمكانات المادية المتمثلة في (الملاعب والمنشآت- الأجهزة والادوات الرياضية - الميزانية) تعد من العوامل الهامة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، فبدون الأمكانات المادية لا تتحقق أهداف الرياضة المدرسية.

وتؤكد دراسة العشري (2003) أنه عند وضع خطط الأنشطة الرياضية المختلفة لابد من الاهتمام بالإمكانات بشقيها (البشرية والمادية) والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي لنجاح التخطيط الجيد.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبدالله (2004) والتي توصل فيها الى انه من اهم معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في إدارة الرياضة المدرسية هو عدم توافر الإمكانيات والميزانيات والحوافز بالإضافة الى قلة الوقت.

كما تشير دراسة قطب (2008) التي أظهرت اهم التوصيات وهي اعاده صياغة برامج التربية الرياضية والتركيز على الجودة الشاملة بما يتناسب مع الإمكانيات المادية والبشرية من أجل تحسين وتطوير الرياضة المدرسية وتحقيق أهدافها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من محمد (2013)، والعيان (2011)، وعويدات وخصاونه (2009)، والجبوري والمعجون (2009)، وعباس (2008)، ومحزم (2007)، وعلام (2007)، والشامخ (2006)، ومسمار (2001)، علي أهمية ودور الأمكانات المادية المتمثلة في (الملاعب والمنشآت- الأجهزة والادوات الرياضية - الميزانية) في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، وبناءً على ما سبق يرى الباحث أن التساؤل الثالث تم الأجابة عليه والذي ينص على:

"ما هو دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين".

4- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

" ماهو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين ؟"

- عرض نتائج التساؤل الرابع الخاص بإستجابات عينة المعلمين الموضح في جدول (26):

جدول (26)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين حول عبارات المحور الرابع

(ماهو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين). ن = 171

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ن ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولاً: أهداف البرامج الرياضية:											
1	أن يراعى عند وضع وصياغة أهداف البرامج الرياضية في المدارس أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية.	148	86.55	23	13.45	0	0.00	319.00	93.27	222.56	10
2	أن تتم صياغة أهداف برامج الرياضة المدرسية بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة.	149	87.13	22	12.87	0	0.00	320.00	93.57	226.98	8
3	أن يتم العمل من خلال الإطار العام للأهداف الموضوعة لبرامج الرياضية المدرسية.	144	84.21	27	15.79	0	0.00	315.00	92.11	205.58	15
4	أن يتم التقويم في ضوء الأهداف السلوكية لبرامج الرياضة المدرسية.	145	84.80	26	15.20	0	0.00	316.00	92.40	209.72	13
5	أن تصاغ الأهداف السلوكية بعبارة إجرائية واضحة ومحددة لتسهيل عملية تقويم برامج الرياضة المدرسية.	145	84.80	26	15.20	0	0.00	316.00	92.40	209.72	13
6	أن توفر برامج الرياضة المدرسية العديد من المواقف لاكتشاف القدرات الابتكارية والإبداعية للطلاب.	148	86.55	23	13.45	0	0.00	319.00	93.27	222.56	10
7	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب وتعلمهم المهارات الحركية المختلفة في الأنشطة الرياضية.	141	82.46	30	17.54	0	0.00	312.00	91.23	193.58	19
8	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية على تنمية اللياقة البدنية للطلاب.	143	83.63	28	16.37	0	0.00	314.00	91.81	201.51	17
9	أن تعمل برامج الرياضة المدرسية على تنمية الجوانب الخفية للطلاب.	135	78.95	36	21.05	0	0.00	306.00	89.47	171.47	23
10	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية على تنمية الجوانب المعرفية للطلاب.	139	81.29	32	18.71	0	0.00	310.00	90.64	185.93	20
11	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية على السيطرة على انفعالات الطلاب من خلال المواقف التعليمية المختلفة.	136	79.53	35	20.47	0	0.00	307.00	89.77	174.98	22
12	أن تطور برامج التربية الرياضية المواهب الرياضية.	143	83.63	28	16.37	0	0.00	314.00	91.81	201.51	17
13	أن تنمي برامج الرياضة المدرسية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب.	149	87.13	22	12.87	0	0.00	320.00	93.57	226.98	8
14	أن تنمي برامج الرياضة المدرسية تنمي السمات القيادية عند الطلاب.	139	81.29	32	18.71	0	0.00	310.00	90.64	185.93	20
15	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب معلومات خاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالصحة والحركة والقوام السليم.	129	75.44	35	20.47	7	4.09	293.00	85.67	143.30	25
16	أن توضح برامج الرياضة المدرسية المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في الأنشطة الرياضية المستخدمة.	125	73.10	42	24.56	4	2.34	292.00	85.38	134.35	26
17	أن تتناسب أهداف برامج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	1
18	أن تراعى برامج الرياضة المدرسية تنظيم المحتوى المعرفي التسلسل، والاستمرار، والتكامل، والتتابع.	151	88.30	20	11.70	0	0.00	322.00	94.15	236.04	6
19	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية على إكساب الطلاب السلوك الصحي السليم.	153	89.47	18	10.53	0	0.00	324.00	94.74	245.37	5

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.991)

تابع جدول (26)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين حول عبارات المحور الرابع
(ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ك ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
تابع: أهداف البرامج الرياضية:											
20	أن تكسب برامج الرياضة المدرسية التلاميذ القيام بالإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	131	76.61	32	18.71	8	4.68	294.00	85.96	149.16	24
21	ان تكسب برامج الرياضة المدرسية الطلاب مهارات إجراء الإسعافات الأولية عند حوث إصابة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	129	75.44	30	17.54	12	7.02	288.00	84.21	139.26	27
22	ان تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تعود التلاميذ علي العادات الغذائية الصحية داخل المدارس.	144	84.21	27	15.79	0	0.00	315.00	92.11	205.58	15
23	أن يمكن قياس أهداف برامج التربية الرياضية.	148	86.55	23	13.45	0	0.00	319.00	93.27	222.56	10
24	أن يتم إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	151	88.30	20	11.70	0	0.00	322.00	94.15	236.04	6
25	أن يتم وضع مواعيد محددة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.	155	90.64	16	9.36	0	0.00	326.00	95.32	254.98	3
26	أن ترتب الأهداف بحسب أولوياتها.	155	90.64	16	9.36	0	0.00	326.00	95.32	254.98	3
27	أن تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	2
ثانياً: محتوى البرامج الرياضية:											
28	أن يحقق المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية الأهداف التي تسعى إليها الرياضة المدرسية.	152	88.89	19	11.11	0	0.00	323.00	94.44	240.67	9
29	أن يعتمد المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية علي المراجع الحديثة والدراسات العلمية عند صياغته.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	4
30	أن يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الحركية الأساسية.	148	86.55	23	13.45	0	0.00	319.00	93.27	222.56	12
31	أن يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية التوزيع الزمني داخل درس التربية الرياضية بما يتلاءم مع خصائص كل مرحلة سنية.	150	87.72	21	12.28	0	0.00	321.00	93.86	231.47	11
32	أن تعرض المهارات المتعلمة داخل المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية بشكل موضوعي ومتدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.	146	85.38	25	14.62	0	0.00	317.00	92.69	213.93	13
33	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية الفروق الفردية بين الطلاب.	132	77.19	39	22.81	0	0.00	303.00	88.60	161.37	16
34	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد النفسي للطلاب.	129	75.44	31	18.13	11	6.43	289.00	84.50	139.93	18
35	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد الاجتماعي للطلاب.	131	76.61	31	18.13	9	5.26	293.00	85.67	148.35	17
36	أن تساعد محتوى برامج الرياضة المدرسية التلاميذ علي تعلم المهارات الحركية للكثشطة الرياضية المختلفة.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	1
37	أن يخطط المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية حسب قدرات مستوى وقدرات الطلاب وميولهم.	142	83.04	29	16.96	0	0.00	313.00	91.52	197.51	15
38	أن يتم اختيار الأنشطة الرياضية المختلفة وتصنيفها لكل مرحلة سنية من قبل وزارة التربية والتعليم.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	4
39	أن يراعي عند تنفيذ محتوى برنامج الرياضة المدرسية أن تكون خطة التنفيذ موزعة كما ورد بالخطة العامة للرياضة المدرسية.	152	88.89	19	11.11	0	0.00	323.00	94.44	240.67	9
40	أن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدة العلمية والتكنولوجيا المعاصرة	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	1
41	أن تعمل إدارة التربية الرياضية على ربط البرامج ومخرجاتها مع احتياجات المجتمع لتحقيق الأهداف	144	84.21	27	15.79	0	0.00	315.00	92.11	205.58	14
42	أن يراعي منهج التربية الرياضية خصائص المرحلة العمرية للطلبة.	153	89.47	18	10.53	0	0.00	324.00	94.74	245.37	7
43	أن يحتوي منهج التربية الرياضية على أنشطة متعددة ومتنوعة.	153	89.47	18	10.53	0	0.00	324.00	94.74	245.37	7
44	أن يتدرج منهج التربية الرياضية من السهل إلى الصعب.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	1
45	أن يتسم منهج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	4

تابع جدول (26)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين حول عبارات المحور الرابع
(ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ك ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
ثالثاً: طرق وأساليب التدريس:											
46	أن يتم استخدام القواعد العلمية التي تُبنى عليها طرق وأساليب التدريس.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	4
47	أن يتم التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.	158	92.40	13	7.60	0	0.00	329.00	96.20	269.93	2
48	أن يتم استخدام الأساليب المناسبة والمميز للتدريس من حيث التتابع و التدرج والوضوح.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	4
49	أن يتم مراعاة الأسس النفسية والتعليمية عند اختيار طريقة التدريس .	145	84.80	26	15.20	0	0.00	316.00	92.40	209.72	12
50	أن يستخدم استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تتماشى مع الغرض المراد تحقيقه في الدرس.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	8
51	أن استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	4
52	أن استخدام طرق وأساليب التدريس المحفزة للطلاب علي الأداء واستمرارية الحركة.	158	92.40	13	7.60	0	0.00	329.00	96.20	269.93	2
53	أن استخدام طريقة التدريس التي تحترم شخصية الطلاب وتعمل على تمييزها.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	8
54	أن استخدام طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع سن الطلاب.	155	90.64	16	9.36	0	0.00	326.00	95.32	254.98	10
55	أن يتم اختيار أسلوب أو طريقة التدريس المناسبة التي تتوقف على العوامل التالية (نوع النشاط - عدد التلاميذ - الأدوات المتاحة - مساحة الملعب - حالة الجو - الزمن المخصص) .	154	90.06	17	9.94	0	0.00	325.00	95.03	250.14	11
56	أن يتم اختيار الأساليب أو الطرق التي تتماشى وطبيعة المادة العلمية.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	4
57	أن تتم مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية.	159	92.98	12	7.02	0	0.00	330.00	96.49	275.05	1
رابعاً: استخدام الوسائل التعليمية:											
58	أن توفر المدارس الوسائل التعليمية لاستخدامها في درس التربية الرياضية.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	7
59	أن تجهيز الوسيلة التعليمية قبل درس التربية الرياضية والتأكد من صلاحيتها.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	7
60	أن تعهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.	147	85.96	24	14.04	0	0.00	318.00	92.98	218.21	12
61	أن تراعى أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.	158	92.40	13	7.60	0	0.00	329.00	96.20	269.93	1
62	أن تستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لخصائص الطلاب والتي تتماشى مع محتوى درس التربية الرياضية.	155	90.64	16	9.36	0	0.00	326.00	95.32	254.98	9
63	أن يكون هناك تنوع في استخدام الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية.	155	90.64	16	9.36	0	0.00	326.00	95.32	254.98	9
64	أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.	158	92.40	13	7.60	0	0.00	329.00	96.20	269.93	1
65	أن يراعى عند عرض الوسيلة التعليمية تكرار الأجزاء الهامة للمهارات الحركية.	158	92.40	13	7.60	0	0.00	329.00	96.20	269.93	1
66	أن يكون هناك إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة التعليمية من قبل الطلبة.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	4
67	أن يناقش الطلبة فيما تتضمنه الوسيلة التعليمية من نقاط هامة.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	4
68	أن تستخدم لوحة الاعلانات الخاصة بالتربية الرياضية لوضع نتائج الأنشطة الرياضية.	155	90.64	16	9.36	0	0.00	326.00	95.32	254.98	9
69	أن تستخدم الوسائل التعليمية لشرح خطط اللعب ودور كل طالب في النشاط الخارجي.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	4

تابع جدول (26)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين حول عبارات المحور الرابع
(ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
خامساً: أساليب التقويم:											
70	أساليب التقويم الحالية مناسبة لتحقيق برنامج الرياضة المدرسية.	100	58.48	26	15.20	45	26.32	226.00	66.08	51.82	17
71	أن تستخدم أساليب التقويم كجزء من برنامج الرياضة المدرسية.	151	88.30	20	11.70	0	0.00	322.00	94.15	236.04	13
72	أن تقيم أساليب التقويم المستوي البدني والمهاري للطلاب بشكل جيد في برنامج الرياضة المدرسية.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	7
73	أن تساعد أساليب التقويم المستخدمة علي تحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.	158	92.40	13	7.60	0	0.00	329.00	96.20	269.93	1
74	أن تستخدم أساليب تقويم لكل الأنشطة الرياضية في برنامج الرياضة المدرسية.	78	45.61	80	46.78	13	7.60	236.00	69.01	50.98	16
75	أن يراعي الفروق الفردية للطلاب عند تطبيق أساليب التقويم.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	3
76	أن تساعد أساليب التقويم الحالية الكشف عن حاجات الطلاب وميولهم وقدراتهم لتوجيههم إلى النشاط الرياضي المناسب لقدراتهم.	151	88.30	20	11.70	0	0.00	322.00	94.15	236.04	13
77	أن تساعد أساليب التقويم الحالية علي تحديد مدى ملائمة برنامج الرياضة المدرسية الحالي مع الإمكانيات المتوفرة واستعدادات الطلاب.	154	90.06	17	9.94	0	0.00	325.00	95.03	250.14	11
78	أن تساعد أساليب التقويم علي تحديد نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج الرياضة المدرسية الحالي.	152	88.89	19	11.11	0	0.00	323.00	94.44	240.67	12
79	أن تساعد أساليب التقويم علي تحديد مدى ملائمة طرق التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.	149	87.13	22	12.87	0	0.00	320.00	93.57	226.98	15
80	أن تشكل لجنة متخصصة من وزارة التربية والتعليم لتقويم برنامج الرياضة المدرسية بصفة مستمرة.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	7
81	أن تكون أساليب التقويم الحالية موحدة في برنامج الرياضة المدرسية الحالي	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	3
82	أن يكون لدى مدرسو التربية الرياضية بالمدارس الخبرة العملية والمعرفية لاستخدام أساليب التقويم المختلفة.	156	91.23	15	8.77	0	0.00	327.00	95.61	259.89	7
83	أن تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم الطلبة في الأداء.	158	92.40	13	7.60	0	0.00	329.00	96.20	269.93	1
84	ان تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية:										
أ	الاختبارات البدنية والمهارية في الأنشطة الرياضية الختلفة.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	3
ب	الملاحظات الشخصية.	157	91.81	14	8.19	0	0.00	328.00	95.91	264.88	3
ج	سجلات النشاط الرياضي.	155	90.64	16	9.36	0	0.00	326.00	95.32	254.98	10
د	الاستفتاءات.	36	21.05	51	29.82	84	49.12	123.00	35.96	21.16	19
هـ	التقارير.	84	49.12	57	33.33	30	17.54	225.00	65.79	25.58	18

يتضح من جدول (26) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة المعلمين في عبارات المحور الرابع (دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)، حيث تراوحت النسبة المئوية للعبارات ما بين (35.96%) إلى (96.49%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا² المحسوبة أعلى من قيمة كا² الجدولية في جميع العبارات.

- عرض نتائج التساؤل الرابع الخاص بإستجابات عينة المعلمين الأوائل الموضح في جدول (27):

جدول (27)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين الأوائل حول عبارات المحور الرابع
(ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

ن = 18

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية النسبية	ن ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولاً: أهداف البرامج الرياضية:											
1	أن يراعي عند وضع وصياغة أهداف البرامج الرياضية في المدارس أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	10
2	أن تتم صياغة أهداف برامج الرياضة المدرسية بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	10
3	أن يتم العمل من خلال الإطار العام للأهداف الموضوعة لبرامج الرياضية المدرسية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	10
4	أن يتم التقويم في ضوء الأهداف السلوكية لبرامج الرياضة المدرسية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	10
5	أن تصاغ الأهداف السلوكية بعبارات إجرائية واضحة ومحددة لتسهيل عملية تقويم برامج الرياضة المدرسية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	10
6	أن توفر برامج الرياضة المدرسية العديد من المواقف لاكتشاف القدرات الابتكارية والإبداعية للطلاب.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	22
7	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب وتعلمهم المهارات الحركية المختلفة في الأنشطة الرياضية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	5
8	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تنمية اللياقة البدنية للطلاب.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	5
9	أن تعمل برامج الرياضة المدرسية علي تنمية الجوانب الخلقية للطلاب.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	10
10	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تنمية الجوانب المعرفية للطلاب.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	5
11	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي السيطرة علي انفعالات الطلاب من خلال المواقف التعليمية المختلفة.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	22
12	أن تطور برامج التربية الرياضية المواهب الرياضية.	13	72.22	5	27.78	0	0.00	31.00	86.11	14.33	27
13	أن تنمي برامج الرياضة المدرسية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	5
14	أن تنمي برامج الرياضة المدرسية تنمي السمات القيادية عند الطلاب.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	22
15	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب معلومات خاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالصحة والحركة والقوام السليم.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	22
16	أن توضح برامج الرياضة المدرسية المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في الأنشطة الرياضية المستخدمة.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	10
17	أن تتناسب أهداف برامج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة.	18	100.00		0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
18	أن تراعي برامج الرياضة المدرسية تنظيم المحتوى المعرفي التسلسل، والاستمرار، والتكامل، والتتابع.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	10
19	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي إكساب الطلاب السلوك الصحي السليم.	18	100.00		0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1

تابع جدول (27)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين الأوائل حول عبارات المحور الرابع
(ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
تابع: أهداف البرامج الرياضية:											
20	أن تكسب برامج الرياضة المدرسية التلاميذ القيام بالإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	10
21	ان تكسب برامج الرياضة المدرسية الطلاب مهارات إجراء الإسعافات الأولية عند حوث إصابة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	22
22	ان تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تعود التلاميذ علي العادات الغذائية الصحية داخل المدارس.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	10
23	أن يمكن قياس أهداف برامج التربية الرياضية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	10
24	أن يتم إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	5
25	أن يتم وضع مواعيد محددة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
26	أن ترتب الأهداف بحسب أولوياتها.	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
27	أن تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	10
ثانياً: محتوى البرامج الرياضية:											
28	أن يحقق المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية الأهداف التي تسعى إليها الرياضة المدرسية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	11
29	أن يعتمد المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية علي المراجع الحديثة والدراسات العلمية عند صياغته.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
30	أن يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الحركية الأساسية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	11
31	أن يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية التوزيع الزمني داخل درس التربية الرياضية بما يتلاءم مع خصائص كل مرحلة سنية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
32	أن تعرض المهارات المتعلمة داخل المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية بشكل موضوعي ومتدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	14
33	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية الفروق الفردية بين الطلاب.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	16
34	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد النفسي للطلاب.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	16
35	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد الاجتماعي للطلاب.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	16
36	أن تساعد محتوى برامج الرياضة المدرسية التلاميذ علي تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
37	أن يخطط المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية حسب قدرات ومستوي وقدرات الطلاب وميولهم.	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
38	أن يتم اختيار الأنشطة الرياضية المختلفة وتصنيفها لكل مرحلة سنية من قبل وزارة التربية والتعليم.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	11
39	أن يراعي عند تنفيذ محتوى برنامج الرياضة المدرسية أن تكون خطة التنفيذ موزعة كما ورد بالخطة العامة للرياضة المدرسية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	14
40	أن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدة العلمية والتكنولوجية المعاصرة	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
41	أن تعمل إدارة التربية الرياضية على ربط البرامج ومخرجاتها مع احتياجات المجتمع لتحقيق الأهداف	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
42	أن يراعي منهج التربية الرياضية خصائص المرحلة العمرية للطلبة.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
43	أن يحتوي منهج التربية الرياضية على أنشطة متعددة ومتنوعة.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4
44	أن يتدرج منهج التربية الرياضية من السهل إلى الصعب.	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
45	أن يتسم منهج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	4

تابع جدول (27)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين الأوائل حول عبارات المحور الرابع
(ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ن ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
ثالثاً: طرق وأساليب التدريس:											
46	أن يتم استخدام القواعد العلمية التي تُبنى عليها طرق وأساليب التدريس.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
47	أن يتم التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
48	أن يتم استخدام الأساليب المناسبة والمميز للتدريس من حيث التتابع و التدرج والوضوح.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
49	أن يتم مراعاة الأسس النفسية والتعليمية عند اختيار طريقة التدريس .	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	12
50	أن يستخدم استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تتماشى مع الغرض المراد تحقيقه في الدرس.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	7
51	أن استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	7
52	أن استخدام طرق وأساليب التدريس المحفزة للطلاب علي الأداء واستمرارية الحركة.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
53	أن استخدام طريقة التدريس التي تحترم شخصية الطلاب وتعمل على تمييزها.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	7
54	أن استخدام طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع سن الطلاب.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	7
55	أن يتم اختيار أسلوب أو طريقة التدريس المناسبة التي تتوقف على العوامل التالية (نوع النشاط – عدد التلاميذ – الأدوات المتاحة – مساحة الملعب – حالة الجو – الزمن المخصص) .	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	7
56	أن يتم اختيار الأساليب أو الطرق التي تتماشى وطبيعة المادة العلمية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
57	أن تتم مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
رابعاً: استخدام الوسائل التعليمية:											
58	أن توفر المدارس الوسائل التعليمية لاستخدامها في درس التربية الرياضية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	11
59	أن تجهيز الوسيلة التعليمية قبل درس التربية الرياضية والتأكد من صلاحيتها.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	8
60	أن تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	11
61	أن تراعي أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
62	أن تستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لخصائص الطلاب والتي تتماشى مع محتوى درس التربية الرياضية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
63	أن يكون هناك تنوع في استخدام الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	8
64	أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
65	أن يراعي عند عرض الوسيلة التعليمية تكرار الأجزاء الهامة للمهارة الحركية.	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
66	أن يكون هناك إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة التعليمية من قبل الطلبة.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
67	أن يناقش الطلبة فيما تتضمنه الوسيلة التعليمية من نقاط هامة.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
68	أن تستخدم لوحة الاعلانات الخاصة بالتربية الرياضية لوضع نتائج الأنشطة الرياضية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	8
69	أن تستخدم الوسائل التعليمية لشرح خطط اللعب ودور كل طالب في النشاط الخارجي.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2

تابع جدول (27)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة المعلمين الأوائل حول عبارات المحور الرابع
(ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
خامساً : أساليب التقويم:											
70	أساليب التقويم الحالية مناسبة لتحقيق برنامج الرياضة المدرسية.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	14
71	أن تستخدم أساليب التقويم كجزء من برنامج الرياضة المدرسية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
72	أن تقيم أساليب التقويم المستوي البدني والمهاري للطلاب بشكل جيد في برنامج الرياضة المدرسية.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
73	أن تساعد أساليب التقويم المستخدمة على تحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	10
74	أن تستخدم أساليب تقويم لكل الأنشطة الرياضية في برنامج الرياضة المدرسية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	5
75	أن يراعي الفروق الفردية للطلاب عند تطبيق أساليب التقويم.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	5
76	أن تساعد أساليب التقويم الحالية الكشف عن حاجات الطلاب وميولهم وقدراتهم لتوجيههم إلى النشاط الرياضي المناسب لقدراتهم.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	5
77	ان تساعد أساليب التقويم في تحديد مدى ملائمة برنامج الرياضة المدرسية الحالي مع الإمكانيات المتوفرة واستعدادات الطلاب.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	10
78	ان تستخدم أساليب التقويم في تحديد نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج الرياضة المدرسية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	10
79	ان تستخدم أساليب التقويم في تحديد مدى ملائمة طرق التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.	15	83.33	3	16.67	0	0.00	33.00	91.67	21.00	10
80	ان تشكل لجنة متخصصة من وزارة التربية والتعليم لتقويم برنامج الرياضة المدرسية بصفة مستمرة.	12	66.67	6	33.33	0	0.00	30.00	83.33	12.00	17
81	ان تكون أساليب التقويم موحدة في برنامج الرياضة المدرسية.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	14
82	ان يكون مدرسو التربية الرياضية بالمدارس لديهم الخبرة العملية والمعرفية لاستخدام أساليب التقويم المختلفة.	18	100.00	0	0.00	0	0.00	36.00	100.00	36.00	1
83	أن تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم الطلبة في الأداء.	17	94.44	1	5.56	0	0.00	35.00	97.22	30.33	2
84	ان تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية:										
أ	الاختبارات البدنية والمهارية في الأنشطة الرياضية الختلفة.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	5
ب	الملاحظات الشخصية.	16	88.89	2	11.11	0	0.00	34.00	94.44	25.33	5
ج	سجلات النشاط الرياضي.	14	77.78	4	22.22	0	0.00	32.00	88.89	17.33	14
د	الاستفتاءات.	2	11.11	3	16.67	13	72.22	7.00	19.44	12.33	19
هـ	التقارير.	11	61.11	7	38.89	0	0.00	29.00	80.56	10.33	18

يتضح من جدول (27) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة المعلمين الأوائل في عبارات

المحور الرابع (دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)، حيث تراوحت النسبة المئوية للعبارات ما بين (19.44%) إلى (100.00%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا² المحسوبة أعلى من قيمة كا² الجدولية في جميع العبارات.

- عرض نتائج التساؤل الرابع الخاص بإستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي الموضح في جدول (28):

جدول (28)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي حول عبارات المحور الرابع (ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

ن = 20

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية النسبية	ن ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولاً: أهداف البرامج الرياضية:											
1	أن يراعى عند وضع وصياغة أهداف البرامج الرياضية في المدارس أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	15
2	أن تتم صياغة أهداف برامج الرياضة المدرسية بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	11
3	أن يتم العمل من خلال الإطار العام للأهداف الموضوعة لبرامج الرياضية المدرسية.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	15
4	أن يتم التكوين في ضوء الأهداف السلوكية لبرامج الرياضة المدرسية.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	7
5	أن تصاغ الأهداف السلوكية بعبارات إجرائية واضحة ومحددة لتسهيل عملية تكوين برامج الرياضة المدرسية.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
6	أن توفر برامج الرياضة المدرسية العديد من المواقف لاكتشاف القدرات الابتكارية والإبداعية للطلاب.	16	80.00	3	15.00	1	5.00	35.00	87.50	19.90	11
7	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب وتعلمهم المهارات الحركية المختلفة في الأنشطة الرياضية.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	11
8	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تنمية اللياقة البدنية للطلاب.	15	75.00	4	20.00	1	5.00	34.00	85.00	16.30	15
9	أن تعمل برامج الرياضة المدرسية علي تنمية الجوانب الخلقية للطلاب.	14	70.00	4	20.00	2	10.00	32.00	80.00	12.40	24
10	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تنمية الجوانب المعرفية للطلاب.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	7
11	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي السيطرة علي انفعالات الطلاب من خلال المواقف التعليمية المختلفة.	15	75.00	4	20.00	1	5.00	34.00	85.00	16.30	15
12	أن تطور برامج التربية الرياضية المواهب الرياضية.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	7
13	أن تنمي برامج الرياضة المدرسية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب.	15	75.00	3	15.00	2	10.00	33.00	82.50	15.70	22
14	أن تنمي برامج الرياضة المدرسية تنمي السمات القيادية عند الطلاب.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	11
15	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب معلومات خاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالصحة والحركة والقوام السليم.	15	75.00	4	20.00	1	5.00	34.00	85.00	16.30	15
16	أن توضح برامج الرياضة المدرسية المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في الأنشطة الرياضية المستخدمة.	15	75.00	3	15.00	2	10.00	33.00	82.50	15.70	22
17	أن تتناسب أهداف برامج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
18	أن تراعي برامج الرياضة المدرسية تنظيم المحتوى المعرفي التسلسل، والاستمرار، والتكامل، والتتابع.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	7
19	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي إكساب الطلاب السلوك الصحي السليم.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2

تابع جدول (28)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي
حول عبارات المحور الرابع (ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ك٢	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
تابع: أهداف البرامج الرياضية:											
20	أن تكسب برامج الرياضة المدرسية التلاميذ القيام بالإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	14	70.00	3	15.00	3	15.00	31.00	77.50	12.10	26
21	ان تكسب برامج الرياضة المدرسية الطلاب مهارات إجراء الإسعافات الأولية عند حوث إصابة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	13	65.00	6	30.00	1	5.00	32.00	80.00	10.90	24
22	ان تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تعود التلاميذ علي العادات الغذائية الصحية داخل المدارس.	16	80.00	2	10.00	2	10.00	34.00	85.00	19.60	15
23	أن يمكن قياس أهداف برامج التربية الرياضية.	13	65.00	4	20.00	3	15.00	30.00	75.00	9.10	27
24	أن يتم إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
25	أن يتم وضع مواعيد محددة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
26	أن ترتب الأهداف بحسب أولوياتها.	14	70.00	6	30.00	0	0.00	34.00	85.00	14.80	15
27	أن تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
ثانياً: محتوى البرامج الرياضية:											
28	أن يحقق المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية الأهداف التي تسعى إليها الرياضة المدرسية.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5
29	أن يعتمد المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية علي المراجع الحديثة والدراسات العلمية عند صياغته.	14	70.00	4	20.00	2	10.00	32.00	80.00	12.40	16
30	أن يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الحركية الأساسية.	14	70.00	5	25.00	1	5.00	33.00	82.50	13.30	14
31	أن يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية التوزيع الزمني داخل درس التربية الرياضية بما يتلاءم مع خصائص كل مرحلة سنية.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	9
32	أن تعرض المهارات المتعلقة داخل المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية بشكل موضوعي ومتدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.	13	65.00	7	35.00	0	0.00	33.00	82.50	12.70	14
33	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية الفروق الفردية بين الطلاب.	16	80.00	2	10.00	2	10.00	34.00	85.00	19.60	12
34	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد النفسي للطلاب.	15	75.00	1	5.00	4	20.00	31.00	77.50	16.30	17
35	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد الاجتماعي للطلاب.	14	70.00	3	15.00	3	15.00	31.00	77.50	12.10	17
36	أن تساعد محتوى برامج الرياضة المدرسية التلاميذ علي تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	9
37	أن يخطط المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية حسب قدرات ومستوي وقدرات الطلاب وميولهم.	15	75.00	4	20.00	1	5.00	34.00	85.00	16.30	12
38	أن يتم اختيار الأنشطة الرياضية المختلفة وتصنيفها لكل مرحلة سنية من قبل وزارة التربية والتعليم.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
39	أن يراعي عند تنفيذ محتوى برنامج الرياضة المدرسية أن تكون خطة التنفيذ موزعة كما ورد بالخطة العامة للرياضة المدرسية.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5
40	أن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدة العلمية والتكنولوجيا المعاصرة	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
41	أن تعمل إدارة التربية الرياضية على ربط البرامج ومخرجاتها مع احتياجات المجتمع لتحقيق الأهداف	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	9
42	أن يراعي منهج التربية الرياضية خصائص المرحلة العمرية للطلبة.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5
43	أن يحتوي منهج التربية الرياضية على أنشطة متعددة ومتنوعة.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
44	أن يتدرج منهج التربية الرياضية من السهل إلى الصعب.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	2
45	أن يتسم منهج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5

تابع جدول (28)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي
حول عبارات المحور الرابع (ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المفوية	ك ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
ثالثاً: طرق وأساليب التدريس:											
46	أن يتم استخدام القواعد العلمية التي تُبنى عليها طرق وأساليب التدريس.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
47	أن يتم التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	1
48	أن يتم استخدام الأساليب المناسبة والمميز للتدريس من حيث التتابع و التدرج والوضوح.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5
49	أن يتم مراعاة الأسس النفسية والتعليمية عند اختيار طريقة التدريس .	16	80.00	3	15.00	1	5.00	35.00	87.50	19.90	8
50	أن يستخدم استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تتماشى مع الغرض المراد تحقيقه في الدرس.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	8
51	أن استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	14	70.00	4	20.00	2	10.00	32.00	80.00	12.40	12
52	أن استخدام طرق وأساليب التدريس المحفزة للطلاب علي الأداء وإستمرارية الحركة.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	8
53	أن استخدام طريقة التدريس التي تحترم شخصية الطلاب وتعمل على تميئتها.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5
54	أن استخدام طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع سن الطلاب.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	3
55	أن يتم اختيار أسلوب أو طريقة التدريس المناسبة التي تتوقف على العوامل التالية (نوع النشاط - عدد التلاميذ - الأدوات المتاحة - مساحة الملعب - حالة الجو - الزمن المخصص) .	15	75.00	4	20.00	1	5.00	34.00	85.00	16.30	11
56	أن يتم اختيار الأساليب أو الطرق التي تتماشى وطبيعة المادة العلمية.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5
57	أن تتم مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	3
رابعاً: استخدام الوسائل التعليمية:											
58	أن توفر المدارس الوسائل التعليمية لاستخدامها في درس التربية الرياضية.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	2
59	أن تجهيز الوسيلة التعليمية قبل درس التربية الرياضية والتأكد من صلاحيتها.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5
60	أن تمهد للوسيلة قبل عرضها وإستخدامها في الوقت المناسب.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5
61	أن تراعى أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5
62	أن تستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لخصائص الطلاب والتي تتماشى مع محتوى درس التربية الرياضية.	16	80.00	4	20.00	0	0.00	36.00	90.00	20.80	5
63	أن يكون هناك تنوع في استخدام الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية.	17	85.00	2	10.00	1	5.00	36.00	90.00	24.10	5
64	أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.	18	90.00	2	10.00	0	0.00	38.00	95.00	29.20	2
65	أن يراعى عند عرض الوسيلة التعليمية تكرار الأجزاء الهامة للمهارة الحركية.	17	85.00	3	15.00	0	0.00	37.00	92.50	24.70	4
66	أن يكون هناك إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة التعليمية من قبل الطلبة.	19	95.00	1	5.00	0	0.00	39.00	97.50	34.30	1
67	أن يناقش الطلبة فيما تتضمنه الوسيلة التعليمية من نقاط هامة.	16	80.00	3	15.00	1	5.00	35.00	87.50	19.90	10
68	ان تستخدم لوحة الاعلانات الخاصة بالتربية الرياضية لوضع نتائج الأنشطة الرياضية.	15	75.00	5	25.00	0	0.00	35.00	87.50	17.50	10
69	ان تستخدم الوسائل التعليمية لشرح خطط اللعب ودور كل طالب في النشاط الخارجي.	16	80.00	3	15.00	1	5.00	35.00	87.50	19.90	10

تابع جدول (28)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي حول عبارات المحور الرابع (ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

الترتيب	ك ²	الأهمية المئوية	مجموع الدرجة	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارة	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
خامساً: أساليب التقويم:											
11	24.10	90.00	36.00	5.00	1	10.00	2	85.00	17	أساليب التقويم الحالية مناسبة لتحقيق برنامج الرياضة المدرسية.	70
1	29.20	95.00	38.00	0.00	0	10.00	2	90.00	18	أن تستخدم أساليب التقويم كجزء من برنامج الرياضة المدرسية.	71
11	20.80	90.00	36.00	0.00	0	20.00	4	80.00	16	أن تقيم أساليب التقويم المستوي البدني والمهاري للطلاب بشكل جيد في برنامج الرياضة المدرسية.	72
4	24.70	92.50	37.00	0.00	0	15.00	3	85.00	17	أن تساعد أساليب التقويم المستخدمة على تحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.	73
4	24.70	92.50	37.00	0.00	0	15.00	3	85.00	17	أن تستخدم أساليب تقويم لكل الأنشطة الرياضية في برنامج الرياضة المدرسية.	74
1	29.20	95.00	38.00	0.00	0	10.00	2	90.00	18	أن يراعي الفروق الفردية للطلاب عند تطبيق أساليب التقويم.	75
15	19.60	85.00	34.00	10.00	2	10.00	2	80.00	16	أن تساعد أساليب التقويم الحالية الكشف عن حاجات الطلاب وميولهم وقدراتهم لتوجيههم إلى النشاط الرياضي المناسب لقدراتهم.	76
15	16.30	85.00	34.00	5.00	1	20.00	4	75.00	15	ان تساعد أساليب التقويم في تحديد مدى ملائمة برنامج الرياضة المدرسية الحالي مع الإمكانيات المتوفرة واستعدادات الطلاب.	77
14	17.50	87.50	35.00	0.00	0	25.00	5	75.00	15	ان تستخدم أساليب التقويم في تحديد نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج الرياضة المدرسية.	78
18	12.10	77.50	31.00	15.00	3	15.00	3	70.00	14	ان تستخدم أساليب التقويم في تحديد مدى ملائمة طرق التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.	79
4	24.70	92.50	37.00	0.00	0	15.00	3	85.00	17	ان تشكل لجنة متخصصة من وزارة التربية والتعليم لتقويم برنامج الرياضة المدرسية بصفة مستمرة.	80
11	20.80	90.00	36.00	0.00	0	20.00	4	80.00	16	ان تكون أساليب التقويم موحدة في برنامج الرياضة المدرسية.	81
1	29.20	95.00	38.00	0.00	0	10.00	2	90.00	18	ان يكون مدرسو التربية الرياضية بالمدارس لديهم الخبرة العملية والمعرفة لاستخدام أساليب التقويم المختلفة.	82
15	19.60	85.00	34.00	10.00	2	10.00	2	80.00	16	أن تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم الطلبة في الأداء.	83
ان تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية:											84
4	24.70	92.50	37.00	0.00	0	15.00	3	85.00	17	الاختبارات البدنية والمهارة في الأنشطة الرياضية المختلفة.	أ
4	24.70	92.50	37.00	0.00	0	15.00	3	85.00	17	الملاحظات الشخصية.	ب
4	24.70	92.50	37.00	0.00	0	15.00	3	85.00	17	سجلات النشاط الرياضي.	ج
19	29.20	5.00	2.00	90.00	18	10.00	2	0.00	0	الاستفتاءات.	د
4	24.70	92.50	37.00	0.00	0	15.00	3	85.00	17	التقارير.	هـ

يتضح من جدول (28) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي في عبارات المحور الرابع (دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)، حيث تراوحت النسبة المئوية للعبارات ما بين (5.00%) إلى (97.50%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا² المحسوبة أعلى من قيمة كا² الجدولية في جميع العبارات.

- عرض نتائج التساؤل الرابع الخاص بإستجابات العينة ككل الموضح في جدول (29):

جدول (29)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الرابع
(ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

ن = 209

م	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ن ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولاً: أهداف البرامج الرياضية:											
1	أن يراعى عند وضع وصياغة أهداف البرامج الرياضية في المدارس أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية.	178	85.17	31	14.83	0	0.00	387.00	92.58	259.59	9
2	أن تتم صياغة أهداف برامج الرياضة المدرسية بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة.	180	86.12	29	13.88	0	0.00	389.00	93.06	268.14	7
3	أن يتم العمل من خلال الإطار العام للأهداف الموضوعة لبرامج الرياضية المدرسية.	174	83.25	35	16.75	0	0.00	383.00	91.63	243.17	13
4	أن يتم التقييم في ضوء الأهداف السلوكية لبرامج الرياضة المدرسية.	177	84.69	32	15.31	0	0.00	386.00	92.34	255.40	12
5	أن تصاغ الأهداف السلوكية بعبارة إجرائية واضحة ومحددة لتسهيل عملية تقييم برامج الرياضة المدرسية.	178	85.17	31	14.83	0	0.00	387.00	92.58	259.59	9
6	أن توفر برامج الرياضة المدرسية العديد من المواقف لاكتشاف القدرات الابتكارية والإبداعية للطلاب.	179	85.65	29	13.88	1	0.48	387.00	92.58	263.00	9
7	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب وتعلمهم المهارات الحركية المختلفة في الأنشطة الرياضية.	173	82.78	36	17.22	0	0.00	382.00	91.39	239.21	17
8	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تنمية اللياقة البدنية للطلاب.	175	83.73	33	15.79	1	0.48	383.00	91.63	246.24	13
9	أن تعمل برامج الرياضة المدرسية علي تنمية الجوانب الخلقية للطلاب.	165	78.95	42	20.10	2	0.96	372.00	89.00	207.17	23
10	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تنمية الجوانب المعرفية للطلاب.	172	82.30	37	17.70	0	0.00	381.00	91.15	235.30	18
11	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي السيطرة على انفعالات الطلاب من خلال المواقف التعليمية المختلفة.	166	79.43	42	20.10	1	0.48	374.00	89.47	211.88	22
12	أن تطور برامج التربية الرياضية المواهب الرياضية.	172	82.30	37	17.70	0	0.00	381.00	91.15	235.30	18
13	أن تنمي برامج الرياضة المدرسية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب.	181	86.60	26	12.44	2	0.96	388.00	92.82	271.01	8
14	أن تنمي برامج الرياضة المدرسية تنمي السمات القيادية عند الطلاب.	169	80.86	40	19.14	0	0.00	378.00	90.43	223.93	21
15	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب معلومات خاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالصحة والحركة والقوام السليم.	159	76.08	42	20.10	8	3.83	360.00	86.12	180.12	24
16	أن توضح برامج الرياضة المدرسية المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في الأنشطة الرياضية المستخدمة.	156	74.64	47	22.49	6	2.87	359.00	85.89	172.55	25
17	أن تتناسب أهداف برامج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة.	182	87.08	17	8.13	0	0.00	381.00	91.15	290.61	18
18	أن تراعى برامج الرياضة المدرسية تنظيم المحتوى المعرفي التسلسل، والاستمرار، والتكامل، والتتابع.	183	87.56	26	12.44	0	0.00	392.00	93.78	281.41	6
19	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي إكساب الطلاب السلوك الصحي السليم.	188	89.95	21	10.05	0	0.00	397.00	94.98	304.66	3

تابع جدول (29)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الرابع
(ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	ن ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
تابع: أهداف البرامج الرياضية:											
20	أن تكسب برامج الرياضة المدرسية التلاميذ القيام بالإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	161	77.03	37	17.70	11	5.26	359.00	85.89	184.46	25
21	ان تكسب برامج الرياضة المدرسية الطلاب مهارات إجراء الإسعافات الأولية عند حوث إصابة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	157	75.12	39	18.66	13	6.22	353.00	84.45	169.07	27
22	ان تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تعود التلاميذ علي العادات الغذائية الصحية داخل المدارس.	176	84.21	31	14.83	2	0.96	383.00	91.63	249.48	13
23	أن يمكن قياس أهداف برامج التربية الرياضية.	177	84.69	29	13.88	3	1.44	383.00	91.63	252.90	13
24	أن يتم إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	185	88.52	24	11.48	0	0.00	394.00	94.26	290.54	5
25	أن يتم وضع مواعيد محددة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.	190	90.91	19	9.09	0	0.00	399.00	95.45	314.36	1
26	أن ترتب الأهداف بحسب أولوياتها.	187	89.47	22	10.53	0	0.00	396.00	94.74	299.89	4
27	أن تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية.	190	90.91	19	9.09	0	0.00	399.00	95.45	314.36	1
ثانياً: محتوى البرامج الرياضية:											
28	أن يحقق المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية الأهداف التي تسعى إليها الرياضة المدرسية.	184	88.04	25	11.96	0	0.00	393.00	94.02	285.94	9
29	أن يعتمد المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية علي المراجع الحديثة والدراسات العلمية عند صياغته.	189	90.43	18	8.61	2	0.96	396.00	94.74	308.45	6
30	أن يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الحركية الأساسية.	178	85.17	30	14.35	1	0.48	386.00	92.34	258.73	12
31	أن يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية التوزيع الزمني داخل درس التربية الرياضية بما يتلاءم مع خصائص كل مرحلة سنية.	182	87.08	27	12.92	0	0.00	391.00	93.54	276.93	11
32	أن تعرض المهارات المتعلمة داخل المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية بشكل موضوعي ومتدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.	174	83.25	35	16.75	0	0.00	383.00	91.63	243.17	14
33	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية الفروق الفردية بين الطلاب.	162	77.51	45	21.53	2	0.96	369.00	88.28	196.83	16
34	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد النفسي للطلاب.	158	75.60	36	17.22	15	7.18	352.00	84.21	171.17	18
35	أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد الاجتماعي للطلاب.	159	76.08	38	18.18	12	5.74	356.00	85.17	176.68	17
36	أن تساعد محتوى برامج الرياضة المدرسية التلاميذ علي تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.	189	90.43	20	9.57	0	0.00	398.00	95.22	309.48	3
37	أن يخطط المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية حسب قدرات مستوي وقدرات الطلاب وميولهم.	175	83.73	33	15.79	1	0.48	383.00	91.63	246.24	14
38	أن يتم اختيار الأنشطة الرياضية المختلفة وتصنيفها لكل مرحلة سنية من قبل وزارة التربية والتعليم.	189	90.43	20	9.57	0	0.00	398.00	95.22	309.48	3
39	أن يراعي عند تنفيذ محتوى برنامج الرياضة المدرسية أن تكون خطة التنفيذ موزعة كما ورد بالخطة العامة للرياضة المدرسية.	183	87.56	26	12.44	0	0.00	392.00	93.78	281.41	10
40	أن تولكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدة العلمية والتكنولوجية المعاصرة	193	92.34	16	7.66	0	0.00	402.00	96.17	329.35	1
41	أن تعمل إدارة التربية الرياضية على ربط البرامج ومخرجاتها مع احتياجات المجتمع لتحقيق الأهداف	176	84.21	33	15.79	0	0.00	385.00	92.11	251.26	13
42	أن يراعي منهج التربية الرياضية خصائص المرحلة العمرية للطلبة.	186	89.00	23	11.00	0	0.00	395.00	94.50	295.19	8
43	أن يحتوي منهج التربية الرياضية على أنشطة متعددة ومتنوعة.	187	89.47	22	10.53	0	0.00	396.00	94.74	299.89	6
44	أن يتدرج منهج التربية الرياضية من السهل إلى الصعب.	192	91.87	17	8.13	0	0.00	401.00	95.93	324.30	2
45	أن ينتم منهج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.	189	90.43	20	9.57	0	0.00	398.00	95.22	309.48	3

تابع جدول (29)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الرابع
(ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
ثالثاً: طرق وأساليب التدريس:											
46	أن يتم استخدام القواعد العلمية التي تُبنى عليها طرق وأساليب التدريس.	192	91.87	17	8.13	0	0.00	401.00	95.93	324.30	3
47	أن يتم التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.	194	92.82	15	7.18	0	0.00	403.00	96.41	334.46	1
48	أن يتم استخدام الأساليب المناسبة والمميز للتدريس من حيث التتابع و التدرج والوضوح.	190	90.91	19	9.09	0	0.00	399.00	95.45	314.36	4
49	أن يتم مراعاة الأسس النفسية والتعليمية عند اختيار طريقة التدريس .	176	84.21	32	15.31	1	0.48	384.00	91.87	250.34	12
50	أن يستخدم استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تتماشى مع الغرض المراد تحقيقه في الدرس.	187	89.47	22	10.53	0	0.00	396.00	94.74	299.89	9
51	أن استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	187	89.47	20	9.57	2	0.96	394.00	94.26	298.75	10
52	أن استخدام طرق وأساليب التدريس المحفزة للطلاب علي الأداء واستمرارية الحركة.	190	90.91	19	9.09	0	0.00	399.00	95.45	314.36	4
53	أن استخدام طريقة التدريس التي تحترم شخصية الطلاب وتعمل على تمييزها.	188	89.95	21	10.05	0	0.00	397.00	94.98	304.66	7
54	أن استخدام طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع سن الطلاب.	188	89.95	21	10.05	0	0.00	397.00	94.98	304.66	7
55	أن يتم اختيار أسلوب أو طريقة التدريس المناسبة التي تتوقف على العوامل التالية (نوع النشاط - عدد التلاميذ - الأدوات المتاحة - مساحة الملعب - حالة الجو - الزمن المخصص) .	185	88.52	23	11.00	1	0.48	393.00	94.02	289.88	11
56	أن يتم اختيار الأساليب أو الطرق التي تتماشى وطبيعة المادة العلمية.	190	90.91	19	9.09	0	0.00	399.00	95.45	314.36	4
57	أن تتم مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية.	193	92.34	16	7.66	0	0.00	402.00	96.17	329.35	2
رابعاً: استخدام الوسائل التعليمية:											
58	أن توفر المدارس الوسائل التعليمية لاستخدامها في درس التربية الرياضية.	189	90.43	20	9.57	0	0.00	398.00	95.22	309.48	5
59	أن تجهيز الوسيلة التعليمية قبل درس التربية الرياضية والتأكد من صلاحيتها.	188	89.95	21	10.05	0	0.00	397.00	94.98	304.66	8
60	أن تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.	178	85.17	31	14.83	0	0.00	387.00	92.58	259.59	12
61	أن تراعى أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.	191	91.39	18	8.61	0	0.00	400.00	95.69	319.30	4
62	أن تستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لخصائص الطلاب والتي تتماشى مع محتوى درس التربية الرياضية.	188	89.95	21	10.05	0	0.00	397.00	94.98	304.66	8
63	أن يكون هناك تنوع في استخدام الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية.	188	89.95	20	9.57	1	0.48	396.00	94.74	304.09	10
64	أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.	194	92.82	15	7.18	0	0.00	403.00	96.41	334.46	1
65	أن يراعى عند عرض الوسيلة التعليمية تكرار الأجزاء الهامة للمهارة الحركية.	193	92.34	16	7.66	0	0.00	402.00	96.17	329.35	2
66	أن يكون هناك إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة التعليمية من قبل الطلبة.	193	92.34	16	7.66	0	0.00	402.00	96.17	329.35	2
67	أن يناقش الطلبة فيما تتضمنه الوسيلة التعليمية من نقاط هامة.	190	90.91	18	8.61	1	0.48	398.00	95.22	313.85	5
68	ان تستخدم لوحة الاعلانات الخاصة بالتربية الرياضية لوضع نتائج الأنشطة الرياضية.	186	89.00	23	11.00	0	0.00	395.00	94.50	295.19	11
69	ان تستخدم الوسائل التعليمية لشرح خطط اللعب ودور كل طالب في النشاط الخارجي.	190	90.91	18	8.61	1	0.48	398.00	95.22	313.85	5

تابع جدول (29)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات العينة ككل حول عبارات المحور الرابع
(ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين).

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجة	الأهمية المنوية	كا ²	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
خامساً: أساليب التقويم:											
70	أساليب التقويم الحالية مناسبة لتحقيق برنامج الرياضة المدرسية.	130	62.20	34	16.27	45	21.53	294.00	70.33	79.24	17
71	أن تستخدم أساليب التقويم كجزء من برنامج الرياضة المدرسية.	186	89.00	23	11.00	0	0.00	395.00	94.50	295.19	9
72	أن تقيم أساليب التقويم المستوي البدني والمهاري للطلاب بشكل جيد في برنامج الرياضة المدرسية.	189	90.43	20	9.57	0	0.00	398.00	95.22	309.48	5
73	أن تساعد أساليب التقويم المستخدمة على تحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.	189	90.43	20	9.57	0	0.00	398.00	95.22	309.48	5
74	أن تستخدم أساليب تقويم لكل الأنشطة الرياضية في برنامج الرياضة المدرسية.	111	53.11	85	40.67	13	6.22	307.00	73.44	73.99	16
75	أن يراعي الفروق الفردية للطلاب عند تطبيق أساليب التقويم.	190	90.91	19	9.09	0	0.00	399.00	95.45	314.36	2
76	أن تساعد أساليب التقويم الحالية الكشف عن حاجات الطلاب وميولهم وقدراتهم لتوجيههم إلى النشاط الرياضي المناسب لقدراتهم.	183	87.56	24	11.48	2	0.96	390.00	93.30	280.03	14
77	ان تساعد أساليب التقويم في تحديد مدى ملائمة برنامج الرياضة المدرسية الحالي مع الإمكانيات المتوفرة واستعدادات الطلاب.	184	88.04	24	11.48	1	0.48	392.00	93.78	285.25	12
78	ان تستخدم أساليب التقويم في تحديد نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج الرياضة المدرسية.	182	87.08	27	12.92	0	0.00	391.00	93.54	276.93	13
79	ان تستخدم أساليب التقويم في تحديد مدى ملائمة طرق التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.	178	85.17	28	13.40	3	1.44	384.00	91.87	257.18	15
80	ان تشكل لجنة متخصصة من وزارة التربية والتعليم لتقويم برنامج الرياضة المدرسية بصفة مستمرة.	185	88.52	24	11.48	0	0.00	394.00	94.26	290.54	11
81	ان تكون أساليب التقويم موحدة في برنامج الرياضة المدرسية.	187	89.47	22	10.53	0	0.00	396.00	94.74	299.89	8
82	ان يكون مدرسو التربية الرياضية بالمدارس لديهم الخبرة العملية والمعرفية لاستخدام أساليب التقويم المختلفة.	192	91.87	17	8.13	0	0.00	401.00	95.93	324.30	1
83	أن تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم الطلبة في الأداء.	191	91.39	16	7.66	2	0.96	398.00	95.22	318.38	5
84	ان تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية:	190	90.91	19	9.09	0	0.00	399.00	95.45	314.36	2
أ	الاختبارات البدنية والمهارة في الأنشطة الرياضية المختلفة.	190	90.91	19	9.09	0	0.00	399.00	95.45	314.36	2
ب	الملاحظات الشخصية.	186	89.00	23	11.00	0	0.00	395.00	94.50	295.19	9
ج	سجلات النشاط الرياضي.	38	18.18	56	26.79	115	55.02	132.00	31.58	46.57	19
د	الاستفتاءات.	112	53.59	67	32.06	30	14.35	291.00	69.62	48.41	18
هـ	التقارير.										

يتضح من جدول (29) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات العينة ككل في عبارات المحور الرابع

(دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)، حيث تراوحت النسبة

المئوية للعبارات ما بين (31.58%) إلى (96.41%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً

عند مستوى دلالة (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا2

المحسوبة أعلى من قيمة كا2 الجدولية في جميع العبارات.

- مناقشة نتائج التساؤل الرابع الخاص باستجابات عينة المعلمين:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (26) والخاصة بآراء عينة المعلمين حول تحديد دور الإمكانات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، بالنسبة للمحور الرابع: دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، يتضح الآتي:

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين: (أهداف البرامج الرياضية)

أوضحت نتائج جدول (26) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (17)، (27)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية وقدرها علي التوالي (95.91%)، (95.61%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة علي التوالي (264.88)، (259.89)، نصت العبارات علي الآتي:

- أن تتناسب أهداف برامج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة.
- أن تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين أرقام (16)، (21)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (138.35)، (139.26) وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بلغت (85.38%)، (84.21%) وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:
- أن توضح برامج الرياضة المدرسية المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في الأنشطة الرياضية المستخدمة.
- أن تكسب برامج الرياضة المدرسية الطلاب مهارات إجراء الإسعافات الأولية عند حوث إصابة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين: (محتوي البرامج الرياضية)

أوضحت نتائج جدول (26) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (36)، (40)، (44) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (95.91%) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (264.88)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن تساعد محتوى برامج الرياضة المدرسية التلاميذ علي تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.
- أن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدات العلمية والتكنولوجيا المعاصرة.
- أن يتدرج منهج التربية الرياضية من السهل إلى الصعب.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين أرقام (34)، (35)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (139.93)، (148.35)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (84.50%)، (85.67%) ونصت العبارات علي الآتي:

- أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد النفسي للطلاب.
- أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد الاجتماعي للطلاب.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين: (طرق وأساليب التدريس)

أوضحت نتائج جدول (26) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (57)، (47)، (52) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (96.47%)، (96.20%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (275.05)، (269.93) ونصت العبارات علي الآتي:

- أن تتم مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية.
- أن يتم التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.
- أن استخدام طرق وأساليب التدريس المحفزة للطلاب علي الأداء واستمرارية الحركة.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين أرقام (55)، (49)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (250.14)، (209.72)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (95.03%)، (92.40%) ونصت العبارات علي الآتي:
- أن يتم اختيار أسلوب أو طريقة التدريس المناسبة التي تتوقف على العوامل التالية (نوع النشاط - عدد التلاميذ - الأدوات المتاحة - مساحة الملعب - حالة الجو - الزمن المخصص).
- أن يتم مراعاة الأسس النفسية والتعليمية عند اختيار طريقة التدريس .

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين: (استخدام الوسائل التعليمية)

أوضحت نتائج جدول (26) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (61)، (64)، (65) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (96.20%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (269.93)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن تراعي أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.
- أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.
- أن يراعي عند عرض الوسيلة التعليمية تكرار الأجزاء الهامة للمهارة الحركية.

أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين رقم (60)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (218.21)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (92.98%)، ونصت العبارة علي الآتي:

- أن تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين: (أساليب التقويم)

أوضحت نتائج جدول (26) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (73)، (83)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (96.20%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (269.93)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن تساعد أساليب التقويم المستخدمة علي تحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.

- أن تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم الطلبة في الأداء.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين أرقام (84 د)، (84 هـ)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (21.16)، (25.58)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (35.96%)، (65.79%) ونصت العبارات علي الآتي:

- أن تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية:

- الاستفتاءات.

- التقارير.

- مناقشة نتائج التساؤل الرابع الخاص باستجابات عينة المعلمين الأوائل:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (27) والخاصة بآراء عينة المعلمين الأوائل حول تحديد دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، بالنسبة للمحور الرابع: دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، يتضح الآتي:

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل: (أهداف البرامج الرياضية)

أوضحت نتائج جدول (27) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (25)، (26)، (17)، (19) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية وقدرها علي (100%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة علي (36.00)، نصت العبارات علي الآتي:

- أن يتم وضع مواعيد محددة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.

- أن ترتب الأهداف بحسب أولوياتها.

- أن تتناسب أهداف برامج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة.
- أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي إكساب الطلاب السلوك الصحي السليم.
- أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل أرقام (12)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (14.33)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بلغت (86.11%)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:
- أن تطور برامج التربية الرياضية المواهب الرياضية.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل: (محتوي البرامج الرياضية)

- أوضحت نتائج جدول (27) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (37)، (40)، (44) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (100%) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (36.00)، ونصت العبارات علي الآتي:
- أن يخطط المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية حسب قدرات مستوى وقدرات الطلاب وميولهم.
 - أن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدات العلمية والتكنولوجيا المعاصرة.
 - أن يتدرج منهج التربية الرياضية من السهل إلى الصعب.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل أرقام (33)، (34)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (17.33)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (88.89%)، ونصت العبارات علي الآتي:
- أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية الفروق الفردية بين الطلاب.
 - أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد النفسي للطلاب.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل: (طرق وأساليب التدريس)

- أوضحت نتائج جدول (27) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارة رقم (47)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (100%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (36.00)، ونصت العبارات علي الآتي:
- أن يتم التنويع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل أرقام (49)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (21.00)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (91.67%)، ونصت العبارة علي الآتي:

- أن يتم مراعاة الأسس النفسية والتعليمية عند اختيار طريقة التدريس.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل: (استخدام الوسائل التعليمية)

أوضحت نتائج جدول (27) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (64)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (100%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (36.00)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.

أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل رقم (58)، (60) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (21.00)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (91.67%)، ونصت العبارة علي الآتي:

- أن توفر المدارس الوسائل التعليمية لاستخدامها في درس التربية الرياضية.

- أن تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.

- بالنسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل: (أساليب التقويم)

أوضحت نتائج جدول (27) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (82)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (100%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (36.00)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن يكون لدى مدرسو التربية الرياضية بالمدارس الخبرة العملية والمعرفية لاستخدام أساليب التقويم المختلفة.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة المعلمين الأوائل أرقام (84 د)، (84 هـ)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (12.33)، (10.33)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (19.44%)، (80.56%) ونصت العبارات علي الآتي:

- ان تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية:

- الاستفتاءات.

- مناقشة نتائج التساؤل الرابع الخاص باستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (28) والخاصة بآراء عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي حول تحديد دور الإمكانات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، بالنسبة للمحور الرابع: دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، يتضح الآتي:

- بالنسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي: (أهداف البرامج الرياضية)

أوضحت نتائج جدول (28) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (27)، الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية وقدرها علي (95.00%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة علي (29.20)، نصت العبارات علي الآتي:

- أن تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية.
أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي أرقام (23)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (9.10)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بلغت (75.00%)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:
- أن يمكن قياس أهداف برامج التربية الرياضية.

- بالنسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي: (محتوي البرامج الرياضية)

أوضحت نتائج جدول (28) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (40)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (95.00%) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (29.20)، ونصت العبارات علي الآتي:
- أن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدات العلمية والتكنولوجيا المعاصرة.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي أرقام (34)، (35)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (16.30)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (77.50%)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد النفسي للطلاب.
- أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد الاجتماعي للطلاب.

- بالنسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي: (طرق وأساليب التدريس)

أوضحت نتائج جدول (28) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارة رقم (46)، (47) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (95.00%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (29.20)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن يتم استخدام القواعد العلمية التي تُبنى عليها طرق وأساليب التدريس.
 - أن يتم التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.
- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي أرقام (51)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (12.40)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (80.00%)، ونصت العبارة علي الآتي:
- أن استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

- بالنسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي: (استخدام الوسائل التعليمية)

أوضحت نتائج جدول (28) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (66)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (97.50%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (34.30)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن يكون هناك إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة التعليمية من قبل الطلبة.
- أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي رقم (67)، (69) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (19.90)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (87.50%)، ونصت العبارة علي الآتي:

- أن يناقش الطلبة فيما تتضمنه الوسيلة التعليمية من نقاط هامة.
- أن تستخدم الوسائل التعليمية لشرح خطط اللعب ودور كل طالب في النشاط الخارجي.
- بالنسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي: (أساليب التقويم)

أوضحت نتائج جدول (28) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (71)، (75)، (82) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (95.00%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (29.20)، ونصت العبارات علي الآتي:

 - أن تستخدم أساليب التقويم كجزء من برنامج الرياضة المدرسية.
 - أن يراعي الفروق الفردية للطلاب عند تطبيق أساليب التقويم.
 - أن يكون لدى مدرسو التربية الرياضية بالمدارس الخبرة العملية والمعرفية لاستخدام أساليب التقويم المختلفة.

أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة اختصاصيو التربية الرياضية والإشراف التربوي أرقام (84 د)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (29.20)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (5.00%)، ونصت العبارات علي الآتي:

 - أن تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية:
 - الاستفتاءات.

- مناقشة نتائج التساؤل الرابع الخاص باستجابات العينة ككل:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (29) والخاصة بآراء العينة ككل حول تحديد دور الإمكانات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، بالنسبة للمحور الرابع: دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، يتضح الآتي:

- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (أهداف البرامج الرياضية)

- أوضحت نتائج جدول (29) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (25)، (27)، الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية وقدرها علي (95.45%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة علي (314.36)، نصت العبارات علي الآتي:
- أن يتم وضع مواعيد محددة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.
- أن تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية.

أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات العينة رقم (21)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (169.07)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية تراوحت بلغت (84.45%)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- أن تكسب برامج الرياضة المدرسية الطلاب مهارات إجراء الإسعافات الأولية عند حوث إصابة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (محتوي البرامج الرياضية)

أوضحت نتائج جدول (29) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (40)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (96.17%) وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (329.35)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجديات العلمية والتكنولوجيا المعاصرة.
أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات العينة رقم (34)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (171.17)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية بلغت (84.21%)، ونصت العبارات علي الآتي:
- أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد النفسي للطلاب.

- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (طرق وأساليب التدريس)

أوضحت نتائج جدول (29) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارة رقم (47) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (96.41%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (334.46)، ونصت العبارات علي الآتي::

- أن يتم التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.
أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات العينة رقم (49)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (250.34)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (91.87%)، ونصت العبارة علي الآتي:
- أن يتم مراعاة الأسس النفسية والتعليمية عند اختيار طريقة التدريس.

- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (استخدام الوسائل التعليمية)

أوضحت نتائج جدول (29) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (64)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة

وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (96.41%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (334.46)، ونصت العبارات علي الآتي:

- أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.
- أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات العينة رقم (60)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (259.59)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (92.58%)، ونصت العبارة علي الآتي:
- أن تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.

- بالنسبة لاستجابات العينة ككل: (أساليب التقويم)

- أوضحت نتائج جدول (29) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (82) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى نسبة مئوية بلغت (95.93%)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (324.30)، ونصت العبارات علي الآتي:
- أن يكون لدى مدرسو التربية الرياضية بالمدارس الخبرة العملية والمعرفية لاستخدام أساليب التقويم المختلفة.

- أما العبارات التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات العينة رقم (84 د)، وبلغت قيمة كا2 المحسوبة (46.57)، وحصلت هذه العبارات على نسب مئوية (31.58%)، ونصت العبارات علي الآتي:
- أن تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية:
 - الاستفتاءات.

ومن خلال عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع ماهو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين الخاص بإستجابات العينة ككل توصل الباحث ان دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين تتمثل في الآتي:

- بالنسبة لأستجابات العينة ككل: (أهداف البرامج الرياضية)

- أن يتم وضع مواعيد محددة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.
- أن تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية.
- أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي إكساب الطلاب السلوك الصحي السليم.
- أن ترتب الأهداف بحسب أولوياتها.
- أن يتم إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

- بالنسبة لأستجابات العينة ككل: (محتوي البرامج الرياضية)
- أن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدات العلمية والتكنولوجيا المعاصرة.
- أن يتدرج منهج التربية الرياضية من السهل إلى الصعب.
- أن يتسم منهج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.
- أن يتم اختيار الأنشطة الرياضية المختلفة وتصنيفها لكل مرحلة سنوية من قبل وزارة التربية والتعليم.
- أن تساعد محتوى برامج الرياضة المدرسية التلاميذ علي تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.

- بالنسبة لأستجابات العينة ككل: (طرق وأساليب التدريس)
- أن يتم التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.
- أن تتم مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية.
- أن يتم استخدام القواعد العلمية التي تُبنى عليها طرق وأساليب التدريس.
- أن يتم اختيار الأساليب أو الطرق التي تتماشى وطبيعة المادة العلمية.
- أن يتم استخدام الأساليب المناسبة والمميز للتدريس من حيث التتابع و التدرج والوضوح.
- أن استخدام طرق وأساليب التدريس المحفزة للطلاب علي الأداء واستمرارية الحركة.

- بالنسبة لأستجابات العينة ككل: (استخدام الوسائل التعليمية)
- أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.
- أن يراعي عند عرض الوسيلة التعليمية تكرار الأجزاء الهامة للمهارة الحركية.
- أن يكون هناك إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة التعليمية من قبل الطلبة.
- أن تراعي أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.
- أن توفر المدارس الوسائل التعليمية لاستخدامها في درس التربية الرياضية.
- أن تستخدم الوسائل التعليمية لشرح خطط اللعب ودور كل طالب في النشاط الخارجي.
- أن يناقش الطلبة فيما تتضمنه الوسيلة التعليمية من نقاط هامة.

- بالنسبة لأستجابات العينة ككل: (أساليب التقويم)
- أن يكون لدى مدرسو التربية الرياضية بالمدارس الخبرة العملية والمعرفية لاستخدام أساليب التقويم المختلفة.
- أن يراعي الفروق الفردية للطلاب عند تطبيق أساليب التقويم.

- ان تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية:
 - * الاختبارات البدنية والمهارية في الأنشطة الرياضية المختلفة.
 - * الملاحظات الشخصية.
 - أن تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم الطلبة في الأداء.
 - أن تساعد أساليب التقويم المستخدمة علي تحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.
 - أن تقيم أساليب التقويم المستوي البدني والمهاري للطلاب بشكل جيد في برنامج الرياضة المدرسية.
- ويشير الباحث ان البرامج الرياضية تعد من العوامل الهامة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، فيجب ان تكون البرامج الرياضية حديثة وتساير مستحدثات العصر الحالي ويتم تحديثها باستمرار وايضا تدريسها بطريقة حديثة تتناسب مع الفروق الفردية للتلاميذ، واستخدام الوسائل التعليمية وأساليب التقويم الحديثة وذلك من أجل تحسين مخرجات الرياضة المدرسية.
- أشارت دراسة يوسف (2005) أن البرامج الرياضية بالمدارس يحتاج الي إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات المتاحة ورغبات التلاميذ وميولهم، كما ان أهداف البرامج الرياضية غير واضحة مع عدم مناسبة الاهداف التربوية الرياضية الحالية لمتطلبات المراحل التعليمية لمختلفة وذلك يقلل من ناتج الرياضة المدرسية.
- كما تشير دراسة إبراهيم (2006) على أن المدارس تفتقر التنوع في أساليب وطرق تدريس التربية الرياضية وعدم قدرة المعلم علي ابتكار أساليب تدريس جديدة تساعد علي تحسين مخرجات الرياضة المدرسية.
- كما تؤكد دراسة جبر (2010) على ان هناك غياب واضح لطرق وأساليب التدريس الحديثة، وعدم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس منهج التربية الرياضية.
- كما تشير دراسة عز الدين (2003) أن عملية التقويم عبارة عن مقارنة النتائج بالأهداف الموضوعية، وأن التقويم عملية التحقق من ناتج النشاط الرياضي بالمدرسة.
- ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من محمد (2013)، والعيضان (2011)، وعويدات وخصاونه (2009)، والجبوري والمعجون (2009)، وعباس (2008)، ومحزم (2007)، وعلام (2007)، والشامخ (2006)، ومسمار (2001)، علي أهمية ودور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين، وبناءً على ما سبق يرى الباحث أن التساؤل الرابع تم الإجابة عليه والذي ينص على:
- "ما هو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين".

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

- أولاً: الاستخلاصات.
- ثانياً: التوصيات.

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

1- الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وما أثاره من تساؤلات وفي حدود عينة البحث وما توصلت إليه الدراسة الميدانية من نتائج، توصل الباحث إلى أن دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين هي:

- بالنسبة لاستخلاصات المحور الثاني (ما هو دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية) من وجهة نظر العينة ككل فكانت كالآتي:

- مدرس التربية الرياضية:

- أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.
- أن يتعاون مدرسو التربية الرياضية مع زملائهم في شتي مجالات الأنشطة التربوية.
- أن يلم مدرسو التربية الرياضية بالمحتوى التعليمي والمقررات والموضوعات، ومدى ملاءمتها بمستوى المتعلمين وحاجاتهم.
- أن يكون مدرسو التربية الرياضية ملمين بإدارة الصف وتنظيم وقت الدرس.
- أن يراعي مدرسو التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة.

- الإدارة المدرسية:

- أن تشجع الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية للمعلمين والإدارة لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.
- أن تعمل الإدارة المدرسية على توفير البيئة المحفزة لتحصيل أفضل النتائج في المجال الرياضي.
- أن تكون الإدارة بالمشاركة في تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية.
- أن تساهم الإدارة المدرسية في توفير النظام والانضباط الذاتي للعاملين.
- أن توفر الإدارة المدرسية فرص لتنمية السلوك التنظيمي للمدرسين لخدمة المجتمع المحلي.

- الطلبة:

- أن تكسب البرامج والخطط التعليمية الطلبة المعارف والمهارات الضرورية لأداء أعمالهم بكفاءة.
- أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة روح التجديد والابداع.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي وإستثارة الدافعية لديهم لممارسة الرياضة.
- أن تكسب أهداف البرامج الطلبة المقدرة على التفكير العلمي.

- أن يتم زرع روح التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية.
- أن تدعم البرامج والخطط التعليمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.
- أن تتوفر حوافز للطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً.
- أن يحقق الطلاب التوازن النفسي والوجداني من خلال الأنشطة الرياضية.
- بالنسبة لاستخلاصات المحور الثالث (ماهو دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية) من وجهة نظر العينة ككل فكانت كالآتي:
- **الملاعب والمنشآت:**

- أن توفر المدارس حجرة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.
- أن تكون ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير الدولية من حيث المساحة والطول والإرتفاع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
- أن يوجد إستثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.
- أن تتوفر بالملاعب والأفنية اعتبارات الأمان والسلامة.
- أن تتوفر أعمال صيانة دورية للمنشآت الرياضية المدرسية.
- أن تتوفر مداخل ومخارج للمنشآت الرياضية يسهل فيها حركة الطلبة وتحقق معايير الأمان والسلامة بالمدارس.

- أن تحقق المنشأة الرياضية الأهداف الموضوعة (التنافسية_التدريب_الترويح).
- أن تتوفر وسائل الحماية في حالة الحريق.
- أن يكون هناك اهتمام بنظافة الملاعب والمنشآت الرياضية.
- أن توجد مراعاة للتوسع المستقبلي أو التعديل على هذه المنشآت الرياضية.
- **الأجهزة والادوات الرياضية:**

- أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة صالحة للاستخدام الآمن .
- أن توجد أماكن ثابتة للإعلان عن المسابقات والأنشطة الرياضية.
- أن توجد بالمدرسة تجهيزات للاسعافات الأولية.
- أن تتواجد يوجد أجهزة رياضية حديثه تساعد علي التعلم.
- أن يتم جرد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري.
- أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة لأعداد طلاب الفصل أثناء حصّة التربية الرياضية.
- أن تكون هناك صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة.
- أن تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية البديلة.
- أن تتوفر اعتبارات الأمان والسلامة بالأجهزة والأدوات.

- أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة للمرحلة التعليمية ومحتوي البرامج الرياضية.
- **الميزانية:**
 - أن يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية.
 - أن يوجد راعي رسمي للفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية.
 - أن يتم إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.
 - أن تكون هناك حوافز مادية تشجع مدرسي التربية الرياضية علي بذل الجهد.
 - أن تكون الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مناسبة لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.
 - أن تقبل إدارة المدرسة التبرعات الخارجية لدعم ميزانية التربية الرياضية.
 - أن يوجد راعي رسمي للموهوبين رياضياً.
 - أن تسمح إدارة المدرسة بوضع إعلان لمؤسسات المجتمع المحلي في المدرسة مقابل مبلغ مادي ورعاية للفرق الرياضية بالمدرسة.
 - أن تقبل إدارة المدرسة للهبات والتبرعات.
- بالنسبة لاستخلاصات المحور الرابع (ماهو دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية) من وجهة نظر العينة ككل فكانت كالاتي:
- **أهداف البرامج الرياضية:**
 - أن يتم وضع مواعيد محددة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.
 - أن تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية.
 - أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي إكساب الطلاب السلوك الصحي السليم.
 - أن ترتب الأهداف بحسب أولوياتها.
 - أن يتم إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.
- **محتوي البرامج الرياضية:**
 - أن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدات العلمية والتكنولوجيا المعاصرة.
 - أن يتدرج منهج التربية الرياضية من السهل إلى الصعب.
 - أن يتسم منهج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.
 - أن يتم اختيار الأنشطة الرياضية المختلفة وتصنيفها لكل مرحلة سنوية من قبل وزارة التربية والتعليم.
 - أن تساعد محتوى برامج الرياضة المدرسية التلاميذ علي تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.
- **طرق وأساليب التدريس:**
 - أن يتم التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.

- أن تتم مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية.
- أن يتم استخدام القواعد العلمية التي تُبنى عليها طرق وأساليب التدريس.
- أن يتم اختيار الأساليب أو الطرق التي تتماشى وطبيعة المادة العلمية.
- أن يتم استخدام الأساليب المناسبة والمميز للتدريس من حيث التتابع و التدرج والوضوح.
- أن استخدام طرق وأساليب التدريس المحفزة للطلاب على الأداء واستمرارية الحركة.
- **استخدام الوسائل التعليمية:**
- أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.
- أن يراعي عند عرض الوسيلة التعليمية تكرار الأجزاء الهامة للمهارة الحركية.
- أن يكون هناك إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة التعليمية من قبل الطلبة.
- أن تراعي أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.
- أن توفر المدارس الوسائل التعليمية لاستخدامها في درس التربية الرياضية.
- أن تستخدم الوسائل التعليمية لشرح خطط اللعب ودور كل طالب في النشاط الخارجي.
- أن يناقش الطلبة فيما تتضمنه الوسيلة التعليمية من نقاط هامة.
- **أساليب التقويم:**
- أن يكون لدى مدرسو التربية الرياضية بالمدارس الخبرة العملية والمعرفية لاستخدام أساليب التقويم المختلفة.
- أن يراعي الفروق الفردية للطلاب عند تطبيق أساليب التقويم.
- أن تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية:
- * الاختبارات البدنية والمهارية في الأنشطة الرياضية المختلفة.
- * الملاحظات الشخصية.
- أن تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم الطلبة في الأداء.
- أن تساعد أساليب التقويم المستخدمة علي تحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.
- أن تقيم أساليب التقويم المستوي البدني والمهاري للطلاب بشكل جيد في برنامج الرياضة المدرسية.

2- التوصيات:

وبناء على النتائج تقدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تسهم في الارتقاء وتوفير الإمكانيات الرياضية لتحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين وهي كالتالي:

- بالنسبة للتوصيات الخاصة بالإمكانيات البشرية لتحسين مخرجات الرياضة المدرسية:

- مدرس التربية الرياضية:

- إعداد خطة شاملة لمعلمي التربية الرياضية من بداية التعيين للتنمية المهنية المستمرة ليمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.

- تشجيع العمل التعاوني بين معلمي التربية الرياضية والقائمين زملائهم في شتي مجالات الأنشطة التربوية.

- تشجيع معلمي التربية الرياضية علي التنمية المهنية الذاتية والأطلاع بالمحتوى التعليمي والمقررات والموضوعات، وابداء الرأي في مدى ملاءمتها بمستوى المتعلمين وحاجاتهم.

- تدريب مدرسو التربية الرياضية لإدارة الصف وتنظيم وقت الدرس، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

- الإدارة المدرسية:

- تشجع الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية للمعلمين والإدارة المدرسية لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.

- أن توفر الإدارة المدرسية البيئة المحفزة المساعدة علي تحقيق أهداف الرياضة المدرسية.

- تشجيع العمل التعاوني بين معلمي التربية الرياضية والإدارة المدرسية لتطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية.

- أن تساهم الإدارة المدرسية في توفير النظام والانضباط الذاتي للعاملين عن طريق تطبيق القواعد والقوانين المنظمة للعمل.

- الطلبة:

- وضع البرامج والخطط التعليمية التي تكسب الطلبة المعارف والمهارات الضرورية لأداء أعمالهم بكفاية، المقدره على التفكير العلمي، والتمتع بروح التجديد والابداع، وتدعيم العلاقات الاجتماعية بين الطلبة، والمساعدة في تحقيق التوازن النفسي والوجداني من خلال الأنشطة الرياضية.

- زرع روح التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية التي تقدم إلى الطلاب.

- وضع حوافز مادية ومعنوية للطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً.

- بالنسبة للتوصيات الخاصة بالإمكانات المادية لتحسين مخرجات الرياضة المدرسية:

- الملاعب والمنشآت:

- إعتداد مخطط ومقاسات للصالات الرياضية لتحتوي على ملاعب قانونية معتمدة للتدريس والتدريب والمنافسات.

- مشاركة اختصاصي إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشادات وتحديد مجموعة المنشآت والتجهيزات الرياضية في وضع التصورات وابداء الراي في جميع المنشآت الرياضية الحديثة المراد انشائها، مع مراعاة التوسع المستقبلي أو التعديل في المنشآت الرياضية.

- منح إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشادات كافة الصلاحيات المتعلقة بالمنشآت الرياضية من متابعة وصيانة وتوفير معايير الأمن والسلامة، واستحداث وظيفة مشرف منشآت رياضية مدرسية يتبع الإدارة بكل مدرسة او كمشترك يشرف على مدرستين.

- يجب أن تكون هناك صيانة دورية للمنشآت الرياضية بالمدارس من قبل فرق صيانة متخصصة بالمنشآت الرياضية لرفع تقاريرها للمعنيين بوزارة التربية والتعليم.

- وضع خطة لإستثمار المنشآت الرياضية بالمدارس من قبل وزارة التربية والتعليم لتحقيق التمويل الذاتي للمدارس.

- الأجهزة والادوات الرياضية:

- منح إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشادات كافة الصلاحيات المتعلقة بالأجهزة والأدوات الرياضية من متابعة وصيانة وتوفير معايير الأمن والسلامة، واستحداث وظيفة مشرف للأجهزة الرياضية يتبع الإدارة بكل مدرسة او كمشترك يشرف على مدرستين.

- تجهيز المدارس الحديثة بأحدث الأجهزة والأدوات الرياضية الحديثة عالية الجودة للتقليل من نفقات الصرف في شراء الاحتياجات سنويا لطول العمر الافتراضي لتلك الأجهزة لفترة طويلة، وجرّد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري.

- تدريب المعلمين والمعلمات حول عملية التخزين المثالي للمحافظة على سلامة الأجهزة والأدوات لأطول فترة ممكنة، وأستخدام الأدوات والأجهزة البديلة.

- إنشاء مخازن خاصة للتربية الرياضية تستوعب حجم تلك الأجهزة والأدوات وذات مداخل كبيرة لتسهيل عملية نقل الأدوات للداخل والخارج.

- إبراز المنشآت الرياضية المدرسية كبيئة آمنة ملائمة ومناسبة للنشاط الرياضي وتناسب جميع الممارسين.

- الميزانية:

- وضع القوانين المحفزة لجلب الرعاية للملابس الرياضية والفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية والمواهب الرياضية.

- إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.

- توفير حوافز مادية تشجع مدرسي التربية الرياضية علي بذل الجهد.

- أن تسمح إدارة المدرسة بوضع إعلانات لمؤسسات المجتمع المحلي في المدرسة مقابل مبلغ مادي ورعاية للفرق الرياضية بالمدرسة.

- بالنسبة للتوصيات الخاصة بالبرامج الرياضية لتحسين مخرجات الرياضة المدرسية:

- أهداف البرامج الرياضية:

- مراعاة أن تكون أهداف البرامج الرياضية مناسبة لحاجات وميول الطلاب.

- وضع خطط زمنية لتحقيق اهداف الرياضة المدرسية، ويتم ترتيب الأهداف بحسب أولوياتها.

- أن تساعد برامج الرياضة المدرسية في إكساب الطلاب المهارات الرياضية المختلفة والمهارات الاجتماعية والسلوك الصحي السليم والتمتع بالأخلاق وقيم ومبادئ المجتمع.

- تدريب معلمي التربية الرياضية على إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

- محتوى البرامج الرياضية:

- أن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدات العلمية والتكنولوجيا المعاصرة وان تتسم بالتشويق والإثارة والتدرج من السهل إلى الصعب.

- أن يتم اختيار الأنشطة الرياضية المختلفة وتصنيفها لكل مرحلة سنوية من قبل وزارة التربية والتعليم بشكل علمي دقيق.

- أن يعتمد المحتوى البرامج الرياضية المدرسية على المراجع الحديثة والدراسات العلمية عند صياغته وان يواكب التطورات الحديثة.

- طرق وأساليب التدريس:

- تدريب معلمي التربية الرياضية علي التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس، مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية، واستخدام القواعد العلمية التي تُبنى عليها طرق وأساليب التدريس، وكذلك اختيار الأساليب أو الطرق التي تتماشى مع طبيعة المادة العلمية، و استخدام الأساليب المناسبة والمميز للتدريس من حيث التتابع و التدرج والوضوح

- قيام إدارة المدرسة بتوفير كل الوسائل التكنولوجية والأدوات لإستخدام طرق وأساليب التدريس المحفزة للطلاب على الأداء واستمرارية الحركة.

- استخدام الوسائل التعليمية:

- تدريب معلمي التربية الرياضية علي إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة التعليمية من قبل الطلبة، ومناقشة الطلبة فيما تتضمنه الوسيلة التعليمية من نقاط هامة، وكذلك التأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.

- تراعي أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.

- أساليب التقويم:

- تدريب معلمي التربية الرياضية علي استخدام أساليب التقويم المختلفة، ومراعاة الفروق الفردية للطلاب عند تطبيق أساليب التقويم والأعتماد على الاختبارات البدنية والمهارية في الأنشطة الرياضية المختلفة والملاحظة الشخصية عند التقويم.

- إتباع الاسلوب العلمي السليم في عملية التقويم وأن يكون مبني على نتائج الدراسات والأبحاث العلمية السابقة.

تم توصل الباحث إلى استمارة لتقييم الإمكانيات الرياضية في المدرسة تهدف إلى قياس مدى توافر الإمكانيات البشرية والمادية والمالية والبرامج الرياضية.

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

استمارة تقييم الإمكانيات الرياضية في المدرسة

اسم المدرسة:
المرحلة:
التاريخ:

تعليمات استخدام الاستمارة:

يرجى استخدام مقياس تقييم الإمكانيات الرياضية في المدرسة في كل من المجالات المحددة.

مقياس التقييم:

(5) ممتاز (4) جيد جداً (3) جيد (2) مقبول (1) ضعيف

الملاحظات	الدرجة					العنصر الفرعية	العنصر الرئيسي	
	1	2	3	4	5			
						يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.	المدرسين	الإمكانات البشرية
						مدرسو التربية الرياضية ملمين بإدارة الصف وتنظيم وقت الدرس.		
						يشخص مدرس التربية الرياضية نقاط الضعف والقوة أثناء تنفيذ الحصة ويعمل على حلها.		
						تشجع الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.	الإدارة المدرسية	
						الإدارة بالمشاركة في تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية		
						توفر الإدارة المدرسية فرص محفزة للإبداع والابتكار.		
						ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير.	الملاعب والمنشآت	الإمكانات المادية
						تتوافر وسائل الأمان والسلامة في الملاعب المنشآت الرياضية.		
						يوجد استثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.		
						الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة لأعداد طلاب الفصل أثناء حصة التربية الرياضية .	الأجهزة والأدوات	
						يوجد أجهزة رياضية حديثة تساعد علي التعلم والتدريب.		
						يتم جرد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري وكفاءة المخازن.		

الملاحظات	الدرجة					العنصر الفرعية	العنصر الرئيسي
	1	2	3	4	5		
						يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية والفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية.	الإمكانات المالية
						الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدرسة مناسبة لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.	
						إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة لتمويل الأنشطة الرياضية.	
						تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط للأنشطة الصفية واللاصفية وترتب الأهداف بحسب أولوياتها.	البرامج الرياضية
						تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجدة العلمية والتكنولوجيا المعاصرة.	
						التنوع في طرق وأساليب التدريس والتدريب للأنشطة الرياضية.	
						استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لتحسين المخرجات الرياضية.	
						الإستثمار الأمثل للبرامج الرياضية في المناسبات الوطنية.	

تحول الدرجات المقدرة إلى مراتب الكفاية على النحو الآتي:

أكثر من 90% إلى 100% ممتاز

أكثر من 80% إلى 90% جيد جداً

أكثر من 70% إلى 80% جيد

أكثر من 50% إلى 70% مقبول

أقل من 50% ضعيف

مجموع الدرجات:.....

التقدير:.....

إعتماد مدير المدرسة

إعداد الأستاذ:

.....

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- _ إبراهيم، خالد أحمد دسوقي. (2006). "تقويم برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- _ أبو العلاء، محمد عبدالله عطية. (2013)، تقويم إمكانات التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بنين بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية البدنية. جامعة بنها.
- _ أبوزيد، نفيسة، محمد. وآخرون. (1994). المرشد الرياضي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، ط2، البحرين، وزارة التربية والتعليم، إدارة المناهج.
- _ ابو سكرة، احمد. (2005). مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني. الجزائر: دار الخلدونية.
- _ أبو نمر، محمد خميس. (1995). الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية واقتراح برنامج لتطويرها، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية.
- _ أبو هوجة، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعد. (1999). منهاج التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
- _ آدم، مبارك محمد. (2007). "العوامل المرتبطة بنشاط الطفل البدني - دراسة تتبعية. آلية التربية البدنية والرياضة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان.
- _ بدر، حامد أحمد رمضان. (2001). إدارة الموارد البشرية. القاهرة: دار النهضة العربية.
- _ بسيوني، محمد عوض والشاطي، فيصل ياسين. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. ط 2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- _ جبر، أحمد محمد ممدوح. (2010). "تقويم برنامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية العام-الفني بمحافظة الدقهلية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
- _ الجبوري، عدنان جواد والمعجون، جاسم صالح. (2009). "مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين وأساليب معالجتها". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية. جامعة تكريت.
- _ جلون، عدلان درويش وآخرون. (1994). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- _ حسن، هدي علي، (1990). "تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنات دولة البحرين" رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
- _ جمعة، منير مكي،(2005). واقع التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البحرين.
- _ حسنين، ثناء عبد الباقي.(1997). "توافر الإمكانيات اللازمة لدرس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية بنات". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- _ الحماحي، محمد محمد.(1996). أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة. ط2. القاهرة: المركز العربي للنشر.
- _ الحماحي، محمد محمد و الخولي، أمين أنور.(1990). أسس بناء برامج التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- _ الحماحي، محمد محمد وعبد السلام عفت مختار.(1997). مدخل في التربية البدنية المقارنة والرياضة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- _ حميد، محمد عثمان إسماعيل.(1993). إدارة الموارد البشرية. القاهرة: دار النهضة العربية .
- _ الخطيب، منذر هاشم والمشهداني، عبدالله إبراهيم. (1989). الفلسفة الرياضية. بغداد: بيت الحكمة.
- _ الخولي، أمين أنور.(1992). الرياضة والمجتمع، سلسلة الكتب الثقافية الشهرية. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- _ الخولي ،أمين أنور، والشافعي جمال الدين.(2005). استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- _ الخولي، أمين أنور وعثمان، محمود عبدالفتاح ودرويش، عدنان.(1998). التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية. القاهرة: دار الفكر.
- _ الخولي، أمين أنور.(1995). الرياضة والحضارة الإسلامية- دراسة تاريخية فلسفية المؤسسة الرياضية الإسلامية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- _ الخولي، أمين أنور.(1996). أصول التربية البدنية والرياضة المدخل الى الفلسفة . القاهرة: دار الفكر العربي.
- _ الخولي، أمين أنور وعنان محمود عبد الفتاح درويش، عدنان.(1994)، التربية الرياضية

- المدرسية (دليل معلم الفصل والتربية العلمية)، ط3. القاهرة: دار الفكر العربى.
- _ الدراوى، عمر محمد.(2007). مشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية العربية. كلية التربية البدنية والرياضة. الرياض: جامعة الملك سعود.
- _ درويش، عدنان وآخرون.(1992). التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
- _ درويش، عفاف عبدالمنعم.(1998) الإمكانيات في التربية الرياضية أهميتها - أنواعها - أقسامها - مجالاتها. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- _ راشد، علي محي الدين.(1996). إختبار المعلم وإعداداته مع دليل للتربية العملية. ط2، القاهرة: دار الفكر العربي.
- _ الزعبي، عبدالحليم محمد.(1992). " الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- _ زغلول، محمد سعد وأبوهرجه، مكارم حلمي.(1999)، مناهج التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- _ زهران، ليلى عبدالعزيز.(1999). الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية. القاهرة: دار زهران للنشر.
- _ زيتون، حسن.(2001)، تصميم التدريس رؤية منظومية، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثانية.
- _ زيتون، كمال عبدالحميد.(2000)، التدريس نماذجه ومهارته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- _ السامرائي، عباس أحمد و بسطوسي، أحمد بسطوسي.(1994). طرق التدريس في التربية الرياضية. بغداد: مطبعة جامعة بغداد.
- _ سمعان، وهيب: مرسى، محمد منير(1989). الإدارة المدرسية الحديثة، ط4، القاهرة: دار المعارف.
- _ السايح، مصطفى.(2004). المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- _ السايح، مصطفى.(2007). علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- _ سعد، ناهد محمود وفهيم، نيللي رمزي.(1998). طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة :مركز الكتاب.
- _ سعد، ناهد محمود وفهيم، نيللي رمزي.(1999). طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب.
- _ سليمان، إبراهيم شفيق إبراهيم.(2007). تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية،رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية البدنية. جامعة بنها.
- _ سليمان، عز الدين حسيني.(2004). " تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية".رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين فرع بنها ، جامعة الزقازيق .
- _ الشامخ ، طارق عبد العظيم.(2006م). " واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ودورها في الإنجاز الرياضى". رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية البدنية ، جامعة الملك سعود.
- _ الشبكشى، آمنة مصطفى محمد.(1990م). الإمكانيات الرياضية والترويحية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- _ شرف، عبد الحميد.(1996). البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- _ شلتوت، حسن ومعوذ، حسن.(1981). التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- _ صلاح الدين، أمل محمد.(2001). " استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثرها على المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنات. القاهرة، جامعة حلوان.
- _ عباس ،موسى محمد.(2008). " دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية فى ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة" . المؤتمر العلمى الدولى . كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- _ عبد الحميد، سمير.(1999). إدارة الهيئات الرياضية النظرية الحديثة وتطبيقها. الأسكندرية: منشأة المعارف.
- _ عبد الغنى، عليه سيف الدين.(2001). " تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية" . رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان .
- _ عبد الكريم، محمود عبد الحليم. (2015). منظومة الرياضة المدرسية، التعلم الجيد، مهارات التدريس،

المعلم ومعايير الكفاءة، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي.

- _ عبدالله، عصام عبدالله محمد. (2004). متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في إدارة الرياضة
المدرسية في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين (رسالة ماجستير غير منشورة). مملكة البحرين:
جامعة البحرين.
- _ عثمان، عفاف عثمان. (2008). الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، الأسكندرية: دار الوفاء
لدنيا الطباعة والنشر.
- _ العشري، سها عبد الفتاح أمين. (2003). دراسة تقييمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية
بالمدراس الإعدادية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا.
- _ العرفي، مفتاح أحمد عمر. (2006م). "تقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط
بالمجماهرية الليبية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- _ عزالدين، أبوالنجا أحمد. (2002). المناهج في التربية الرياضية. المنصورة : مكتبة شجرة الدر.
- _ عزالدين، أبو النجا أحمد. (2003). المناهج في التربية الرياضية " للأسوياء والخاص.
المنصورة : مكتبة شجرة الدر.
- _ عزالدين، أبوالنجا أحمد. (2003). الإمكانيات في التربية البدنية والرياضية - ممارسات وتطلعات.
المنصورة: دار الأصدقاء للطباعة
- _ عزمي، محمد سعيد. (2004). أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم
الأساسي بين النظرية و التطبيق، مصر: دار الوفاء.
- _ علاوي، محمد حسن. (1992). علم النفس الرياضي . ط8. القاهرة: دار المعارف.
- _ علام، أحمد محسن موسى. (2007). "تقويم الإمكانيات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية.رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببها، جامعة بنها.
- _ علي، محمد السيد، (2000)، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية، جامعة
المنصورة، الطبعة الثانية.
- _ عمر، زينب وعبدالحكيم، غادة. (2008). طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات
العملية. القاهرة : دار الفكر العربي.
- _ عمر، زينب علي. (2008). طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- _ عودات، معين وخصاونة، عبدالحكيم.(2009). "المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- _ العيفان، صالح. (2011). "معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- _ فرج، عنايات محمود.(1998). مناهج وطرق التدريس في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- _ قطب، منير بن محمد (2008). "إمكانية تطبيق أسس الجودة الشاملة في إدارة وتنظيم النشاط الرياضي بمراحل التعليم العام بمدارس العاصمة المقدسة" (رسالة ماجستير غير منشورة). مكة المكرمة : المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى
- _ قنديل، إبراهيم حامد.(1990). برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية. الأردن: مطبعة مخيم الطبعة الثانية.
- _ الكاتب، عقيل عبد الله وآخرون.(1986). الإدارة والتنظيم في التربية البدنية. بغداد: مطبعة الميناء.
- _ كامل، زكية وشلوت، نوال وخفاجة، ميرفت.(2007). طرق التدريس في التربية الرياضية – أساسيات في تدريس التربية الرياضية. الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- _ الكردي، عصمت درويش(1986)،دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن ووضع برنامج مقترح لها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
- _ الكرساوي، هشام جمعة.(2001). "مدي توافر الشروط الصحية بالأبنية التعليمية للمرحلة الإعدادية وإثره علي الحالة القوامية للتلاميذ ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا.
- _ الكعبي، حمد كرم.(2006). "إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- _ الكواري، جاسم محمد،(2016)، تقويم المنشآت الرياضية المدرسية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البحرين.
- _ محمد، مناف عبدالعزيز. (2013). "مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات والمدرسات الاختصاص بقضاء الكوفة. رسالة ماجستير غير منشورة.مديرية التربية الرياضية والفنية، جامعة الكوفة.
- _ محزم ،غانم على سكران.(2007م). "دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت".رسالة

ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

_ مخامرة، كمال خليل.(2012). "أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم

جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليل.

_ مسمار، بسام عبدالله.(2001). "المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية بقطر". مجلة دراسات العلوم التربوية. المجلد (28) العدد (163.1) ص (147)، الجامعة الأردنية.

_ معوض، حسن و شلتوت، حسن.(1996). التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار المعارف.

_ المندلاوي، قاسم وآخرون.(1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. العراق.

_ الناشف، هدى محمد،(1993)، إستراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، دار الفكر العربي.

_ النوال، أحمد حلمي،(1983)، بعض العناصر المؤثرة في التربية البدنية والرياضية، دراسة مكتبية غير منشورة، الإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية، وزارة التربية والتعليم، دولة الإمارات العربية المتحدة.

_ يوسف، إيهاب السيد عبد الإله.(2005). "تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية بمحافظة الشرقية". رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

_Amelar.Sarah.(2001).Sports Facilities.Zopopan.Jalisco.Maxico.

_ Dewaidi, A. (1993) Selected Factors Influencing Saudi Arabian Student Teachers Attitude Toward Classroom Educational Media and Technology Utilization, Dissertation Abstract International, 53, (II) 77-78

_ Fairclough,S.J; Stratton.G.(2006), Effects of physical Education Intervention To Improve Student Activity Levels, Physical Education and Sport Pedagogy.

_ Morgan, Philip; Hansen, Vibeke(2007) Recommendations to Improve Primary School Physical Education: Classroom Teachers' Perspective, Journal of Educational Research, v101 n2 Nov-De

_ Schliemann Elton dale: Outdoor Physical Education Facilities, Journal –
Article, 2000.

_ Song Sung (1991). Reform and Development of the organizational structure of
the sport management system in Korea, Journal of sport science, Vol. 18, No.3,
Kore

المرفقات

مرفق (1)

كشف بأسماء السادة الاساتذة الخبراء المحكمين

م	اسم الخبير	الدرجة العلمية
1	د/ أحمد يحيى عبدالهادي	دكتور بكلية التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس _ كلية التربية الرياضية _ جامعة بورسعيد
2	أ.د/ إيمان حسن الحاروني	أستاذ وعميد كلية المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية بنات _ كلية التربية الرياضية _ جامعة الزقازيق
3	أ.د/ تامر جمال عرفة	أستاذ مشارك مناهج وطرق تدريس في التربية الرياضية _ كلية التربية الرياضية _ جامعة بنها
4	أ.د/ جمال أحمد سلامة	أستاذ وعميد كلية المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية _ كلية التربية الرياضية _ جامعة كفر الشيخ
5	أ.د/ ساري أحمد حمدان	أستاذ الإدارة في التربية الرياضية _ كلية التربية الرياضية _ الجامعة الأردنية
6	أ.د/ صادق خالد الحايك	نائب عميد كلية التربية الرياضية _ أستاذ المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية _ كلية التربية الرياضية _ الجامعة الأردنية
7	أ.د/ ضياء الدين محمد العرب	أستاذ المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية _ كلية التربية الرياضية _ جامعة حلوان
8	أ.د/ عادل محمد النشار	أستاذ الإدارة في التربية الرياضية _ قسم التربية الرياضية _ جامعة البحرين
9	أ.د/ محمود وليد الأصبح	أستاذ مشارك في الإدارة الرياضية والقانون الرياضي والاحصاء _ كلية التربية الرياضية _ جامعة بورسعيد
10	أ.د/ مصطفى السايح محمد	رئيس قسم الرياضة المدرسية _ أستاذ الرياضة المدرسية _ كلية التربية الرياضية _ جامعة الإسكندرية

*تم ترتيب الاسماء وفقاً للحروف الابجدية.



جامعة البحرين

كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي

قسم التربية الرياضية

برنامج ماجستير الإدارة الرياضية

الأخوة والأخوات اختصاصي واختصاصيات/معلمي التربية الرياضية المحترمين
تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان " دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين." بإشراف الدكتور عبدالرحمن أحمد سيار وذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الرياضية_تخصص الإدارة الرياضية من جامعة البحرين. وعليه، يأمل الباحث بأن يحظى بمساعدتكم له في انجاز هذه الدراسة عن طريق الإجابة الجدية والدقيقة والمتأنية لكل فقرة من فقرات الاستمارة المرفقة، ويؤكد لكم الباحث أن أيّاً من هذه المعلومات التي تدلون بها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط. وأخيراً، فإن الباحث يشكر لكم حسن تعاونكم، ويقدر لكم جهدكم الطوعي الذي ستبذلونه، والوقت الذي ستقضونه في تعبئة هذه الاستبانة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم،،،،،،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحث

محمد إبراهيم الخالدي

البيانات الأساسية:

الرجاء ملء البيانات الآتية وذلك بوضع علامة (√) في المربع المناسب

☐ معلم	☐ معلم أول	☐ اختصاصي
☐ دكتوراه	☐ دراسات عليا	☐ المؤهل العلمي: بكالوريوس
☐ ثانوي	☐ إعدادي	☐ المرحلة التعليمية: ابتدائي
		☐ سنوات الخبرة:
		☐ السن:

1- المحور الثاني: دور الإمكانيات البشرية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية:

م	العبارات	موافق	الي حد ما	غير موافق
أولاً: مدرس التربية الرياضية:				
1	أن يكون مدرسو التربية الرياضية لهم دور بارز في اكتشاف المواهب الرياضية.			
2	أن نصاب حصص التربية الرياضية بالإضافة إلي الأنشطة الداخلية والخارجية يزيد من أعباء مدرسي التربية الرياضية.			
3	أن يشارك مدرسو التربية الرياضية في خدمة المجتمع المحلي.			
4	أن يتعاون مدرسو التربية الرياضية مع زملائهم في شتي مجالات الأنشطة التربوية.			
5	أن يكون مدرسو التربية الرياضية علي وعي بالاعتبارات الإدارية والتنظيمية لتجديد وإحلال وشراء الأدوات والأجهزة.			
6	أن يخطط مدرسو التربية الرياضية لإدارة الوقت في تنفيذ الخطة الدراسية.			
7	أن يعزز مدرسو التربية الرياضية استجابات الطلاب عند تعلم المهارات الحركية المختلفة.			
8	أن يستخدم مدرسو التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية في درس التربية الرياضية.			
9	أن يستخدم مدرسو التربية الرياضية الأساليب المختلفة لتحقيق النظام والانضباط في حصة التربية الرياضية.			
10	أن يكون مدرسو التربية الرياضية ملمين بإدارة الصف وتنظيم وقت الدرس.			
11	أن يلم مدرسو التربية الرياضية بالمحتوى التعليمي والمقررات والموضوعات، ومدى ملاءمتها بمستوى المتعلمين وحاجاتهم			
12	أن يتفاعل مدرسو التربية الرياضية مع البيئة، ومع أولياء الأمور والزملاء.			
13	أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.			
14	أن يمتلك مدرسو التربية الرياضية الشخصية الدافعية (الحماس، التنوع، الدفاء)			
15	أن يؤمن مدرسو التربية الرياضية بقدراتهم وقدرات طلبتهم على النجاح.			
16	أن يراعي مدرسو التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة.			
17	أن يتعرف مدرس التربية الرياضية على مشكلات الطلبة ويعمل على إيجاد حلول لها.			
18	أن يقدم مدرس التربية الرياضية مفاهيم جديدة في حياة الطالب.			
19	أن يشخص مدرس التربية الرياضية نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصة ويعمل على حلها.			

ثانياً: الإدارة المدرسية:

20	أن تشجع الإدارة المدرسية المدرسين على التنمية الذاتية لتدعيم عمليات اكتساب المعارف والمهارات المهنية والتربوية في التربية الرياضية.		
21	أن تستشعر الإدارة المدرسية احتياجات المجتمع وتطلعاته لمراعاتها في السياسة التعليمية.		
22	أن توفر الإدارة المدرسية كافة الأدوات والأجهزة اللازمة للعملية التعليمية.		
23	أن تكون الإدارة بالمشاركة في تطوير وتحسين مخرجات التربية الرياضية المدرسية		
24	أن يكون تقييم أداء المدرس في ضوء إدارة الأداء لتحقيق الإنجازات الرياضية		
25	أن يوضع نظام لقياس أداء مدرسي التربية الرياضية على أسس علمية.		
26	أن يفيد وضع نظام الحوافز المادية والمعنوية للمدرسين.		
27	أن تساهم الإدارة المدرسية في توفير النظام والانضباط الذاتي للعاملين.		
28	أن تحرص الإدارة المدرسية على توفير البيئة التنظيمية المناسبة للعمل.		
29	أن تحرص الإدارة المدرسية على دعم العلاقات الإنسانية بين المدرسين لتنمية دافعية الإنجاز.		
30	أن توفر الإدارة المدرسية الإنسجام والاتساق بين أهداف المدرسين وأهداف المؤسسة التعليمية.		
31	أن توفر الإدارة المدرسية فرص محفزة للإبداع والابتكار.		
32	أن توفر الإدارة المدرسية فرص لتنمية السلوك التنظيمي للمدرسين لخدمة المجتمع المحلي.		
33	أن تهيئ إدارة المدرسة بيئة صفية مناسبة للموقف التعليمي والتلاميذ.		
34	أن تعمل الإدارة المدرسية على تنمية روح الفريق الواحد.		
35	أن تعمل الإدارة المدرسية على توفير البيئة المحفزة.		
ثالثاً: الطلبة:			
36	أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة الخبرات الميدانية اللازمة لإعداده للحياة العلمية.		
37	أن تكسب الأهداف الموضوعية الطلبة روح التجديد والإبداع.		
38	أن تكسب أهداف البرامج الطلبة المقدرة على التفكير العلمي.		
39	أن تزود البرامج والخطط التعليمية الطلبة بالكفايات اللازمة لفهم المشكلات وتحليلها ومعالجتها.		
40	أن تكسب البرامج والخطط التعليمية الطلبة المعارف والمهارات الضرورية لأداء أعمالهم بكفاية.		
41	أن تستثير البرامج والخطط التعليمية دافعية الإنجاز لدى الطلبة.		
42	أن تنمي البرامج والخطط التعليمية الشخصية القيادية لدى الطلبة.		
43	أن يسعى الطلاب سعياً جاداً لامتلاك مهارات حركية رياضية.		
44	أن يتم زرع روح التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية.		
45	أن يتم الارتقاء بالقيم الرياضية للطلبة من خلال الأنشطة الرياضية.		

46	أن تساعد البرامج والخطط التعليمية الطلبة على اكتساب الوعي الصحي.		
47	أن تدعم البرامج والخطط التعليمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.		
48	أن تشجع الأنشطة الرياضية الطلبة على اكتساب أساليب استثمار أوقات الفراغ.		
49	أن تتوافر حوافز للطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً.		
50	أن يحقق الطلاب التوازن النفسي والوجداني من خلال الأنشطة الرياضية.		

2- المحور الثالث: دور الإمكانيات المادية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية:

م	العبارات	موافق	الي حد ما	غير موافق
أولاً: الملاعب والمنشآت:				
1	أن توجد ملاعب ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية الأساسية بالمدرسة.			
2	أن يتوفر فناء يسمح بالاستخدام المتعدد للأنشطة الرياضية.			
3	أن تكون مساحة ملاعب المدرسة مناسبة لأعداد الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية.			
4	أن تكون ملاعب المدرسة وملاعب الصالة الرياضية صالحة ومعدة بطريقة قانونية حسب المعايير الدولية من حيث المساحة والطول والارتفاع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.			
5	أن تكون الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة.			
6	أن تكون مساحة ملاعب المدرسة تتسع لأكثر من فصل في نفس الوقت.			
7	أن تستخدم أفنية المدارس كمساحات لممارسة الأنشطة الرياضية كبديل عدم توفر الملاعب.			
8	أن تتوفر أعمال صيانة دورية للمنشآت الرياضية المدرسية.			
9	أن تحتوي الصالة الرياضية على أكثر من ملعب لألعاب مختلفة تتماشى مع المنهج المدرسي للتربية الرياضية.			
10	أن تتوفر بالملاعب والأفنية اعتبارات الأمان والسلامة.			
11	أن توجد دورات مياه ملائمة بالمدرسة.			
12	أن يتوفر بالمدارس مخازن لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية بطريقة جيدة.			
13	أن يتم توفير غرفة علي الأقل لتبديل ملابس الطلاب عند بداية ونهاية ممارسة الأنشطة الرياضية.			
14	أن توفر المدارس حجرة خاصة لمدرسي التربية الرياضية.			
15	أن يتوفر بمكتبة المدرسة المراجع والمجلات والدراسات التي تفيد درس التربية الرياضية.			
16	أن تتوفر وسائل الحماية في حالة الحريق.			
17	أن تتوفر التهوية الجيدة في الصالة الرياضية في المدرسة.			
18	أن توجد لوحة إعلانات في المنشأة الرياضية خاصة بالتربية الرياضية.			
19	أن يوجد استثمار أمثل لاستخدام المنشآت الرياضية.			
20	أن يكون هناك اهتمام بنظافة الملاعب والمنشآت الرياضية.			
21	أن تحقق المنشأة الرياضية الأهداف الموضوعة (التنافسية_التدريب_الترويح).			
22	أن تتوفر قاعة محاضرات خاصة بالتربية الرياضية في المنشأة الرياضية.			
23	أن يوجد التزام بمعايير تتناسب مع طبيعة ووضع المدرسة لبناء المنشآت الرياضية بها.			
24	أن تتوفر مداخل ومخارج للمنشآت الرياضية يسهل فيها حركة الطلبة وتحقق معايير الأمن والسلامة بالمدارس.			

25	أن تتوفر عوامل الصحة العامة بالقرب من المنشآت الرياضية كمصادر الماء والصرف الصحي ودورات المياه المناسبة للمستخدمين.		
26	أن توجد مراعاة للتوسع المستقبلي أو التعديل على هذه المنشآت الرياضية.		
27	أن توجد نواحي جمالية للمنشآت الرياضية تحفز على زيادة ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة عليها.		
28	أن توجد بالمنشآت الرياضية المدرسية تجهيزات رياضية تتوافق مع ذوي الاحتياجات الخاصة.		
29	أن توجد مخارج للطوارئ بالمنشآت الرياضية سهلة الاستخدام ولا تعيق اندفاع الطلبة.		
30	أن توجد مرافق متخصصة للإسعافات الأولية وفق التطور الحديث في مرافق المنشآت الرياضية الحديثة.		
31	أن تتوفر ألوان خارجية للمنشأة الرياضية تساعد على المحافظة عليها من العوامل الخارجية كالأمطار وحرارة الشمس.		
32	أن يوجد تصميم مناسب للسقف الخارجي للمنشأة الرياضية يحتوي على عازل مائي وعازل حراري ذو جودة عالية.		

ثانياً: الأجهزة والأدوات الرياضية:

33	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة لأعداد طلاب الفصل أثناء حصة التربية الرياضية .		
34	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة صالحة للاستخدام الآمن .		
35	أن يتم جرد الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل دوري.		
36	أن تعمل إدارة المدرسة علي إحلال وتبديل أي نقص في الأجهزة والأدوات سنوياً.		
37	أن تكون الأدوات الرياضية المتوفرة مناسبة للمرحلة التعليمية ومحتوي البرامج الرياضية.		
38	أن تتواجد يوجد أجهزة رياضية حديثة تساعد علي التعلم.		
39	أن تتوفر أجهزة تساعد علي قياس مستوى الطلاب.		
40	أن تكون هناك أماكن معدة لحفظ الأدوات والأجهزة بطريقة صحيحة.		
41	أن تكون هناك صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة.		
42	أن توجد أفلام وشرائط ووسائل تعليمية تساعد علي زيادة إدراك الطلاب للمهارات التي يتم تدريسها.		
43	أن توفر إدارة المدرسة ملابس للفرق الرياضية أثناء اشتراكهم في الأنشطة الخارجية.		
44	أن توجد وسائل تعليمية مناسبة للمهارات الرياضية التي يتم تدريسها.		
45	أن تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية البديلة.		
46	أن توجد بالمدرسة تجهيزات للإسعافات الأولية.		
47	أن تتوفر اعتبارات الأمن والسلامة بالأجهزة والأدوات.		
48	أن توجد أماكن ثابتة للإعلان عن المسابقات والأنشطة الرياضية.		

ثالثاً: الميزانية:

49	أن تكون الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس مناسبة لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.		
50	أن تساهم إدارة المدرسة بشراء أجهزة وأدوات رياضية خاصة بالتربية الرياضية.		
51	أن تقبل إدارة المدرسة التبرعات الخارجية لدعم ميزانية التربية الرياضية.		
52	أن يخصص جزء من ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة للاهتمام بالتلاميذ الموهوبين رياضياً.		
53	أن تكون هناك حوافز مادية تشجع مدرسي التربية الرياضية علي بذل الجهد.		
54	أن يكون من حق مدرسي التربية الرياضية حرية التصرف في بنود ميزانية التربية الرياضية.		
55	المستوي الاقتصادي الاجتماعي يمثل عائقاً لبعض الطلاب لشراء ملابس رياضية.		
56	أن يتم صرف بدل التغذية المناسبة لأعضاء فرق المدرسة أثناء الاشتراك بالأنشطة الخارجية.		
57	أن يوجد دعم مادي كافٍ لتنفيذ النشاط الداخلي بالمدرسة.		
58	أن تسمح إدارة المدرسة بوضع إعلان لمؤسسات المجتمع المحلي في المدرسة مقابل مبلغ مادي ورعاية للفرق الرياضية بالمدرسة.		
59	أن يتم إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.		
60	أن يوجد راعي رسمي للفرق الرياضية المدرسية.		
61	أن يوجد راعي رسمي للموهوبين رياضياً.		
62	أن يوجد راعي رسمي للفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية.		
63	أن يوجد راعي رسمي للملابس الرياضية.		
64	أن تقبل إدارة المدرسة للهبات والتبرعات.		

3- المحور الرابع: دور البرامج الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية:

م	العبارات	موافق	الي حد ما	غير موافق
أولاً: أهداف البرامج الرياضية:				
1	أن يراعي عند وضع وصياغة أهداف البرامج الرياضية في المدارس أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية.			
2	أن تتم صياغة أهداف برامج الرياضة المدرسية بصورة واقعية في إطار الإمكانيات المتوفرة.			
3	أن يتم العمل من خلال الإطار العام للأهداف الموضوعة لبرامج الرياضة المدرسية.			
4	أن يتم التقويم في ضوء الأهداف السلوكية لبرامج الرياضة المدرسية.			
5	أن تصاغ الأهداف السلوكية بعبارات إجرائية واضحة ومحددة لتسهيل عملية تقويم برامج الرياضة المدرسية.			
6	أن توفر برامج الرياضة المدرسية العديد من المواقف لاكتشاف القدرات الابتكارية والإبداعية للطلاب.			
7	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب وتعلمهم المهارات الحركية المختلفة في الأنشطة الرياضية.			
8	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تنمية اللياقة البدنية للطلاب.			
9	أن تعمل برامج الرياضة المدرسية علي تنمية الجوانب الخلقية للطلاب.			
10	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تنمية الجوانب المعرفية للطلاب.			
11	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي السيطرة علي انفعالات الطلاب من خلال المواقف التعليمية المختلفة.			
12	أن تطور برامج التربية الرياضية المواهب الرياضية.			
13	أن تنمي برامج الرياضة المدرسية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب.			
14	أن تنمي برامج الرياضة المدرسية تنمي السمات القيادية عند الطلاب.			
15	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية إكساب الطلاب معلومات خاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالصحة والحركة والقوام السليم.			
16	أن توضح برامج الرياضة المدرسية المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في الأنشطة الرياضية المستخدمة.			
17	أن تتناسب أهداف برامج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة.			
18	أن تراعي برامج الرياضة المدرسية تنظيم المحتوى المعرفي التسلسل، والاستمرار، والتكامل، والتتابع.			
19	أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي إكساب الطلاب السلوك الصحي السليم.			
20	أن تكسب برامج الرياضة المدرسية التلاميذ القيام بالإجراءات الوقائية الضرورية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي.			
21	أن تكسب برامج الرياضة المدرسية الطلاب مهارات إجراء الإسعافات الأولية عند			

			حوث إصابة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
22			أن تساعد برامج الرياضة المدرسية علي تعود التلاميذ علي العادات الغذائية الصحية داخل المدارس.
23			أن يمكن قياس أهداف برامج التربية الرياضية.
24			أن يتم إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.
25			أن يتم وضع مواعيد محددة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة.
26			أن ترتب الأهداف بحسب أولوياتها.
27			أن تستخدم الأهداف كدليل للمدرس في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية.
ثانياً: محتوى البرامج الرياضية:			
28			أن يحقق المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية الأهداف التي تسعى إليها الرياضة المدرسية.
29			أن يعتمد المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية علي المراجع الحديثة والدراسات العلمية عند صياغته.
30			أن يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية أسس التعلم الحركي عند تعلم المهارات الحركية الأساسية.
31			أن يراعي المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية التوزيع الزمني داخل درس التربية الرياضية بما يتلاءم مع خصائص كل مرحلة سنية.
32			أن تعرض المهارات المتعلمة داخل المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية بشكل موضوعي ومتدرج تشمل جميع جوانب النشاط التعليمي.
33			أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية الفروق الفردية بين الطلاب.
34			أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد النفسي للطلاب.
35			أن يراعي عند وضع محتوى برامج الرياضة المدرسية البعد الاجتماعي للطلاب.
36			أن تساعد محتوى برامج الرياضة المدرسية التلاميذ علي تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.
37			أن يخطط المحتوى الموضوع لبرامج الرياضة المدرسية حسب قدرات مستوي وقدرات الطلاب وميولهم.
38			أن يتم اختيار الأنشطة الرياضية المختلفة وتصنيفها لكل مرحلة سنية من قبل وزارة التربية والتعليم.
39			أن يراعي عند تنفيذ محتوى برنامج الرياضة المدرسية أن تكون خطة التنفيذ موزعة كما ورد بالخطة العامة للرياضة المدرسية.
40			أن تواكب الخطط الدراسية للبرامج المستجديات العلمية والتكنولوجيا المعاصرة
41			أن تعمل إدارة التربية الرياضية على ربط البرامج ومخرجاتها مع احتياجات المجتمع لتحقيق الأهداف
42			أن يراعي منهج التربية الرياضية خصائص المرحلة العمرية للطلبة.
43			أن يحتوي منهج التربية الرياضية على أنشطة متعددة ومتنوعة.
44			أن يتدرج منهج التربية الرياضية من السهل إلى الصعب.

45	أن يتسم منهج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.		
ثالثاً: طرق وأساليب التدريس:			
46	أن يتم استخدام القواعد العلمية التي تُبنى عليها طرق وأساليب التدريس.		
47	أن يتم التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس.		
48	أن يتم استخدام الأساليب المناسبة والمميز للتدريس من حيث التتابع و التدرج والوضوح.		
49	أن يتم مراعاة الأسس النفسية والتعليمية عند اختيار طريقة التدريس .		
50	أن يستخدم استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تتماشى مع الغرض المراد تحقيقه في الدرس.		
51	أن استخدام أسلوب أو طريقة التدريس التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.		
52	أن استخدام طرق وأساليب التدريس المحفزة للطلاب علي الأداء واستمرارية الحركه.		
53	أن استخدام طريقة التدريس التي تحترم شخصية الطلاب وتعمل على تنميتها.		
54	أن استخدام طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع سن الطلاب.		
55	أن يتم اختيار أسلوب أو طريقة التدريس المناسبة التي تتوقف على العوامل التالية (نوع النشاط - عدد التلاميذ - الأدوات المتاحة - مساحة الملعب - حالة الجو - الزمن المخصص) .		
56	أن يتم اختيار الأساليب أو الطرق التي تتماشى وطبيعة المادة العلمية.		
57	أن تتم مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية.		
رابعاً: استخدام الوسائل التعليمية:			
58	أن توفر المدارس الوسائل التعليمية لاستخدامها في درس التربية الرياضية.		
59	أن تجهيز الوسيلة التعليمية قبل درس التربية الرياضية والتأكد من صلاحيتها.		
60	أن تمهد للوسيلة قبل عرضها واستخدامها في الوقت المناسب.		
61	أن تراعي أن تكن الوسيلة بسيطة وجيدة وواضحة وأن تكون خالية من التفاصيل غير الضرورية.		
62	أن تستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لخصائص الطلاب والتي تتماشى مع محتوى درس التربية الرياضية.		
63	أن يكون هناك تنوع في استخدام الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية.		
64	أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة عند العرض وجذب انتباههم لها.		
65	أن يراعي عند عرض الوسيلة التعليمية تكرار الأجزاء الهامة للمهارة الحركية.		
66	أن يكون هناك إتاحة الفرصة للتفاعل مع الوسيلة التعليمية من قبل الطلبة.		
67	أن يناقش الطلبة فيما تتضمنه الوسيلة التعليمية من نقاط هامة.		
68	أن تستخدم لوحة الاعلانات الخاصة بالتربية الرياضية لوضع نتائج الأنشطة الرياضية.		
69	أن تستخدم الوسائل التعليمية لشرح خطط اللعب ودور كل طالب في النشاط الخارجي.		

خامساً: أساليب التقويم:

70	أساليب التقويم الحالية مناسبة لتحقيق برنامج الرياضة المدرسية.		
71	أن تستخدم أساليب التقويم كجزء من برنامج الرياضة المدرسية.		
72	أن تقيم أساليب التقويم المستوي البدني والمهاري للطلاب بشكل جيد في برنامج الرياضة المدرسية.		
73	أن تساعد أساليب التقويم المستخدمة علي تحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.		
74	أن تستخدم أساليب تقويم لكل الأنشطة الرياضية في برنامج الرياضة المدرسية.		
75	أن يراعي الفروق الفردية للطلاب عند تطبيق أساليب التقويم.		
76	أن تساعد أساليب التقويم الحالية الكشف عن حاجات الطلاب وميولهم وقدراتهم لتوجيههم إلي النشاط الرياضي المناسب لقدراتهم.		
77	أن تساعد أساليب التقويم الحالية علي تحديد مدي ملائمة برنامج الرياضة المدرسية الحالي مع الإمكانيات المتوفرة واستعدادات الطلاب.		
78	أن تساعد أساليب التقويم علي تحديد نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج الرياضة المدرسية الحالي.		
79	أن تساعد أساليب التقويم علي تحديد مدي ملائمة طرق التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف برنامج الرياضة المدرسية.		
80	أن تشكل لجنة متخصصة من وزارة التربية والتعليم لتقويم برنامج الرياضة المدرسية بصفة مستمرة.		
81	أن تكون أساليب التقويم الحالية موحدة في برنامج الرياضة المدرسية الحالي		
82	أن يكون لدى مدرسو التربية الرياضية بالمدارس الخبرة العملية والمعرفية لاستخدام أساليب التقويم المختلفة.		
83	أن تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم الطلبة في الأداء.		
84	أن تستخدم أدوات التقويم التالية عند تقويم برنامج الرياضة المدرسية:		
	أ- الاختبارات البدنية والمهارية في الأنشطة الرياضية المختلفة.		
	ب- الملاحظات الشخصية.		
	ج- سجلات النشاط الرياضي.		
	د- الاستفتاءات.		
	هـ- التقارير.		

2016/11/8

الأستاذة الفاضلة الدكتورة فرزانة عبدالله المراغي... المحترمة
مدير إدارة البحث العلمي بوزارة التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الطالب محمد إبراهيم صالح الخالدي رقمه الجامعي (19971974) المسجل
في برنامج ماجستير التربية الرياضية تخصص الإدارة الرياضية بكلية التربية
الرياضية والعلاج الطبيعي بجامعة البحرين، بإعداد أطروحته العلمية المعنونه
بـ " دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة
البحرين " بإشراف الدكتور عبدالرحمن أحمد سيار بقسم التربية الرياضية بجامعة
البحرين.

نرجو منكم التفضل بتسهيل مهمته العلمية .

شاكراً لكم تعاونكم الدائم ،،،

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير ،،،


د. حصة أحمد الخليفة

رئيسة قسم التربية الرياضية

مرفق (4)

KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
Directorate of Physical Education Scout & Girl Guides



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات

الرقم ١٥٥٥ / ت ر ك ش / ٢٠١٦

التاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠١٦

المحترم الأستاذ الفاضل محمد إبراهيم الخالدي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

نهدىكم خالص التحية والاحترام وبناءً على خطابكم الوارد حول طلبكم عدد افراد المجتمع للدراسة عنوانها ((دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)).

نفيدكم علماً بأن عدد افراد المجتمع كالآتي:

الصفة	ذكور	إناث	المجموع
معلم التربية الرياضية	٢٣٩ معلم	-	٢٣٩ معلم
معلم أول التربية الرياضية	٢١ معلم	-	٢١ معلم
اختصاصيو التربية الرياضية:	١.	١.	٢.
إدارة التربية الرياضية	٣	٣	٦
إدارة الاشراف التربوي	٣	٣	٦
المجموع	٢٧٣	١٣	٢٨٦

وذلك حسب سجلات الإدارة للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م متممين استخدام هذه البيانات لأغراض البحث العلمي فقط مع تمنياتنا لكم بالتوفيق.

وتفضلوا بقبول خالص التحية والتقدير،،،

د. شيخة يوسف الجيب

مدير إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات

نسخة من إلى:

- الوكيل المساعد للخدمات التربوية والأنشطة الطلابية

Tel : (+973) 17687545
Fax : (+973) 17686524
P.O.Box : 43 Manama

هاتف: (+973) 17687545
فاكس: (+973) 17686524
ص ب: ٤٣ المنامة



الرقم : ١٥٩٦ / ت ر ك ش ١٦

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ٢٠١٦

الأستاذ الفاضل محمد إبراهيم الخالدي المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

نهدبكم خالص التحية والاحترام وبناءً على خطابكم الوارد حول طلبكم عدد افراد المجتمع للدراسة عنوانها ((دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين)).

نفيدكم علماً بأن عدد افراد المجتمع كالآتي:

المرحلة	الفئة	معلم أول	معلم	المجموع
الابتدائية	بنين	١	٧٤	٧٥
الابتدائية الإعدادية		٤	٤٨	٥٢
الإعدادية		٦	٥٦	٦٢
الثانوية		١٠	٦١	٧١
المجموع		٢١	٢٣٩	٢٦٠

وذلك حسب سجلات الإدارة للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م متمنين استخدام هذه البيانات لأغراض البحث العلمي فقط مع تمنياتنا لكم بالتوفيق.

وتفضلوا بقبول خالص التحية والتقدير،،،

د. شيخة يوسف الجيب

مدير إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات

نسخة من إلى:

- الوكيل المساعد للخدمات التربوية والأنشطة الطلابية



الرقم: ١١/٩/ت م ب

التاريخ: ٢٧ ديسمبر ٢٠١٦ م

الفاضل الأستاذ محمد إبراهيم صالح الخالدي المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الموضوع: الموافقة على تطبيق أدوات بحث

بالإشارة إلى طلبكم المقدم بتاريخ ٢٠١٦/١١/٢٠م بشأن تطبيق أدوات البحث المعنون "دور
الإمكانات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية بمملكة البحرين"، يسرني
إعلامكم بالموافقة على تطبيق أدوات البحث في الإدارات التالية:

- إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات
- إدارة الإشراف التربوي
- إدارة التعليم الابتدائي
- إدارة التعليم الإعدادي
- إدارة التعليم الثانوي

على أن يتم تطبيق الأدوات وفق التعليمات والشروط التالية:

١. الالتزام عند التطبيق بأداة / أدوات البحث التي تمت الموافقة عليها دون إضافة أو حذف.
٢. المحافظة على المعلومات التي يتم جمعها، وعدم استخدامها إلا لأغراض البحث العلمي.
٣. تزويد إدارة المكتبات العامة بوزارة التربية والتعليم بنسخة من البحث بعد الانتهاء منه.
٤. جميع الإجراءات والخطوات اللازمة لتطبيق أدوات الدراسة تقع على عاتق الباحث نفسه ولا يحق له الاعتماد على كوادر الوزارة لأداء هذه المهمة.

وتفضلوا بقبول خالص التحية والاحترام.

الدكتور عبدالغني علي الشويخ
الأمين العام لمجلس التعليم العالي

٢٠١٦
ابصيرين

Tel.: (+973) 17683218
Fax: (+973) 17683219
P.O. Box: 43
Kingdom of Bahrain
E-mail: us.h.edu.council@moe.gov.bh www.moe.gov.bh/hec

هاتف: ١٧٦٨٣٢١٨ (+٩٧٣)
فاكس: ١٧٦٨٣٢١٩ (+٩٧٣)
ص. ب. ٤٣
مملكة البحرين
www.moe.gov.bh/hec

ABSTRACT

"The role of sports potentialities in improving the outputs of the school sports in the Kingdom of Bahrain."

study tries to identify The role of sports potentialities in improving the outputs of the school sports in the Kingdom of Bahrain. The researcher used the descriptive method through survey studies. The sample consisted of (209) physical education teachers, the senior teachers and physical education specialists and supervisors, to achieve the objectives of the study and answer the research questions. The questionnaire was designed as a main tool for collecting data after verifying its validity and stability. It consists of three aspects: the role of human resources in improving school sports output, the role of material resources in improving school sports output, the role of sports programs in improving the results of school sport, The questionnaire form contained (198) statements.

Some of the main findings of the study are:

- With regard to the role of human potential in improving school sports outcomes:

- The teachers of physical education have strategies and techniques in their daily work.

- Regarding the role of material resources in improving school sports outcomes:

- The playgrounds of the school and the gymnasiums must be convenient and standard in terms of area, height and length for different sports activities to be practiced.

- With regard to the role of sports programs in improving school sports outcomes:

- Setting of specific dates for achieving the general and specific objectives, and keeping pace with the plans of the programs of scientific developments and modern technology.

Among the most important recommendations of the study are the following:

- With regard to recommendations on human potential to improve school sports outcomes:

- Preparing of a comprehensive professional development plan for physical education teachers from the beginning of recruitment to provide them with effective strategies and techniques for their daily work.

- With regard to the recommendations concerning the physical means to improve school sports outputs:

- Adopting a design and standard measurements for sports halls to contain standard courts accredited according to international standards of teaching, training and competitions.

- Regarding recommendations for sports programs to improve school sports outcomes:

- Set time plans to achieve school sports goals, and the objectives are to be organized according to priority.

UNIVERSITY OF BAHRAIN

College of Physical Education



Department of Physical Education

The role of the sports potentialities in improving the outputs of the school sports in the Kingdom of Bahrain

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for the
Master's Degree in Physical Education - Sports Management

Submitted by

Mohamed Ebrahim Al Khaledi

University number: 19971974

Supervised by

Prof. Dr. Abdul Rahman Ahmed Sayar

Associate Professor of Sports Management

University of Bahrain

Kingdom of Bahrain

May 2017