



جامعة البحرين

كلية التربية

قسم التربية الرياضية

برنامج ماجستير التربية الرياضية

تقويم المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين الرياضيين بمملكة البحرين من وجهة نظر المدربين والمتخصصين

إعداد الباحث

علي منصور صلاة

مدرس تربية رياضية بمدرسة الشيخ عيسى بن علي آل خليفة التجارية

إشراف

د. منى مصطفى محمد

د. محمود إبراهيم شبر

أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية

أستاذ التدريب الرياضي المساعد

جامعة البحرين

جامعة البحرين

دراسة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة

ماجستير التربية الرياضية في التدريب الرياضي

١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية
برنامج ماجستير التربية الرياضية

تقويم المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين الرياضيين بمملكة البحرين من وجهة نظر المدربين والمتخصصين

إعداد الباحث

علي منصور صلاة

مدرس تربية رياضية بمدرسة الشيخ عيسى بن علي آل خليفة التجارية

إشراف

د. مني مصطفى محمد

أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية

جامعة البحرين

د. محمود إبراهيم شبر

أستاذ التدريب الرياضي المساعد

جامعة البحرين

دراسة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة

ماجستير التربية الرياضية في التدريب الرياضي

1427 هـ – 2006 م



قال تعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم

"يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"

صدق الله العلي العظيم
(سورة المجادلة آية 11)

الإهداء

﴿ أهدي هذا العمل اليسير إلي أعز إنسانه علي قلبي في الوجود بعد أمي

زوجتي الغالية، وإلي أبنتي زينب وولدي حسين، وإلي جميع الأساتذة الأفاضل

أعضاء الهيئة الأكاديمية بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، وإلي جميع

المدرّبين مع خالص شكري وتقديري ﴾



قرار لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير في التربية

اسم الدارس/الدارسة : على عتق مسوور هـ

عنوان الرسالة : يقولون... المسجون... الله... ول... من... بن... نايج... إعراف... المدرسين... الربا... خبير... بحملة
البحرين عن وجهة نظر المدرسين والمتخصصين

تخصص : ...

اجتمعت لجنة المناقشة والحكم يوم... الموافق... بالقاعة (271)، 22.5 وبعد مناقشة الدارس/الدارسة علنا تبين لأعضاء اللجنة إستيفاء الرسالة لشروط البحث العلمي ، وعلية توصي اللجنة بمنح الدارس/الدارسة درجة الماجستير في التربية الرياضية تخصص "تدريب...".

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

الاسم
مسمى خارجي
الوظيفة
التوقيع

1- د. أحمد باقر أوزار
رئيس المجلس الأعلى للمعاهد والبحوث
مسمى داخلي
مسمى خارجي

2- د. أحمد نصر الدين
استاذ في علومها الباطنية
مسمى داخلي
مسمى خارجي

3- د. محمود إبراهيم شبر
استاذ في علومها الباطنية
مسمى داخلي
مسمى خارجي

4- د. محمد علي محمد
استاذ في علومها الباطنية
مسمى داخلي
مسمى خارجي

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين محمد وعلى أهل

بيته الطيبين الطاهرين، أما بعد....

الشكر له جل وعلا لما أمدني به من عون وصبر لإنجاز هذا البحث، ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من ساهم في إتمام هذا العمل المتواضع وأخص بالشكر الجزيل المشرفين على هذا البحث الدكتور محمود إبراهيم شبر والذي لم يأل جهداً في تقديم المساعدة والتوجيه والإرشاد حتى الانتهاء من إنجاز هذا البحث بالصورة الحالية، وإلي الدكتورة مني مصطفى محمد والتي أسهمت في إنجاح هذا البحث من حيث توجيهاتها السديدة وملاحظاتها القيمة.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلي كل من الأستاذ الدكتور أحمد ماهر أنور _ أستاذ التدريب الرياضي ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، وإلي الأستاذ الدكتور أحمد نصر الدين سيد _ أستاذ مشارك فسيولوجيا التدريب الرياضي لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث.

والشكر موصول إلي كل من ساعدني ووجهني لإنهاء هذا البحث من خبراء ومحكمين ومدرّبين تعاونوا معي في ملء الاستبانة بموضوعية وصدق مما انعكس إيجاباً على ما جاء في البحث من نتائج، وإلي جميع العاملين بمكتبة المؤسسة العامة للشباب والرياضة، والسادة مدراء الإتحادات الرياضية التي ينتمي إليها أفراد العينة.

الباحث

علي منصور صلاة

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
_ آية قرآنية.....	ب
_ إهداء.....	ت
_ قرار لجنة المناقشة.....	ث
_ الشكر والتقدير.....	ج
_ فهرس المحتويات.....	ح
_ فهرس الجداول.....	ز
_ فهرس الملاحق.....	ض

الفصل الأول

التعريف بالبحث

_ المقدمة ومشكلة البحث.....	2
_ أهمية البحث.....	5
_ أهداف البحث.....	6
_ تساؤلات البحث.....	6
_ حدود البحث.....	7
_ مصطلحات البحث.....	7

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

العنوان	الصفحة
أولاً: القراءات النظرية.....	9
— مفهوم التقويم.....	9
— تعريف التقويم التربوي.....	9
— أنواع التقويم.....	10
أولاً: التقويم الذاتي.....	11
ثانياً: التقويم الموضوعي.....	11
— التطور المنهجي في التقويم الحديث.....	12
أولاً: تطور منهج البحث وطريقة.....	12
ثانياً: تطور أدوات التقويم.....	13
— سمات البرنامج التقويمي.....	14
— وظائف التقويم.....	15
— أهداف التقويم.....	16
— المنهاج النظري في التدريب الرياضي.....	17
— ما هي البرامج.....	18
— تصميم البرامج.....	19
— خصائص البرنامج الرياضي الناجح.....	19

العنوان	الصفحة
— مبادئ تصميم البرنامج.....	20
— تطوير البرنامج.....	22
— مبادئ تطوير البرنامج الرياضي.....	24
— نبذة مختصرة عن الرياضة بمملكة البحرين.....	25
— البرنامج الوطني لإعداد وتأهيل المدربين في المجال الرياضي.....	28
— أهداف البرنامج.....	28
— المدرب.....	30
— الحاجة إلى إعداد وتأهيل المدربين.....	30
— إعداد وتدريب المدربين.....	31
— العوامل المؤثرة في إعداد المدربين.....	33
— هيكل إعداد وتدريب المدرب.....	33
— محتويات برامج إعداد المدربين.....	34
— المعارف الرياضية الخاصة.....	35
— المعارف المرتبطة بالأداء.....	35
— الخبرة العملية في التدريب.....	37
— كيفية تنفيذ برامج إعداد المدربين.....	37
— توصيات اللجنة الأولمبية الدولية لإعداد برنامج تطوير المدرب.....	38

الصفحة	العنوان
40	– ثانياً: الدراسات السابقة والمرتبطة.....
40	– الدراسات العربية.....
44	– الدراسات الأجنبية.....
46	– التعليق على الدراسات السابقة.....
47	– ما يميز هذا البحث عن الدراسات السابقة.....

الفصل الثالث

إجراءات البحث

49	– منهج البحث.....
49	– عينة البحث.....
49	– أ - عينة الدراسين.....
56	– ب - عينة الخبراء.....
56	– أدوات جمع البيانات.....
56	– خطوات بناء الإستبانة.....
59	– تطبيق الإستبانة.....
59	– الأسلوب الإحصائي المستخدم.....

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الصفحة	العنوان
61	— عرض النتائج ومناقشتها.....
62	— محتوى المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين.....
64	— التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء.....
88	— التكرارات والنسب المئوية لآراء الدارسين.....

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات

130	— أولاً: الإستنتاجات.....
135	— ثانياً: التوصيات.....

قائمة المراجع

138	• أولاً: المراجع العربية.....
142	• ثانياً: المراجع الأجنبية.....

143	الملاحق
-----	---------

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع عينة البحث من الدارسين وفقا للعمر الزمني.	50
2	توزيع أفراد العينة وفقا لنوع النشاط (اللعبة).	51
3	توزيع أفراد العينة من الدارسين وفقا للمؤهل العلمي.	52
4	توزيع أفراد العينة وفقا لسنوات الخبرة كلاعب.	53
5	توزيع أفراد العينة وفقا لسنوات ممارسة التدريب.	54
6	توزيع أفراد العينة وفقا للمستوى التدريبي.	55
7	المحاور المعتمدة في الإستبانة وعدد العبارات المدرجة من تحتها.	57
8	قائمة مقررات المستوى الأول للبرنامج الوطني.	63
9	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول إطار العمل للوحدة التدريبية اليومية.	64
10	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تحديد مكونات الوحدة التدريبية اليومية.	65
11	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تقييم العمل للوحدة التدريبية اليومية.	66
12	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول فلسفة اللعب النظيف في التدريب.	67
13	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول دوافع مشاركة اللاعبين.	68
14	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول طرق التدريب.	69
15	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول علاقات المدرب بأولياء الأمور.	70
16	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تعريف مصطلحات النمو والتطور الأساسية.	71

72	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول مناقشة النتائج المتعلقة بمجال النمو والتطور.	17
73	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول اقتراح المهارات، الاستراتيجيات، النواحي الخطئية، المباريات والأنشطة المناسبة حسب التطور العمري.	18
74	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تطوير البرنامج الرياضي لمنع الإصابة.	19
75	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تطوير خطة للحالات الطارئة.	20
76	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول الإهتمام باللاعبين.	21
77	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول معرفة نوع الإصابة ومدى خطورتها.	22
78	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تقديم الرعاية لإصابات الأنسجة الرقيقة، والتعامل مع الأنسجة الرقيقة في الإصابة العادية والخفيفة.	23
79	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تحديد البرنامج للوقت المناسب لرجوع المشاركون لممارسة الرياضة بعد الإصابة.	24
80	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول الخطوات الأساسية لحماية المدرب.	25
81	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول مرحلة ما قبل الملاحظة.	26
82	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول مرحلة الملاحظة أو المراقبة.	27
83	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول التعلم.	28
84	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول التعليم.	29
85	التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول التدريب.	30

110	التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول الإهتمام باللاعبين.	44
111	التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول معرفة نوع الإصابة ومدى خطورتها.	45
112	التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول تقديم الرعاية لإصابات الأنسجة الرقيقة، والتعامل مع الأنسجة الرقيقة في الإصابات العادية والخفيفة.	46
113	التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول تحديد البرنامج للوقت المناسب لرجوع المشاركين لممارسة الرياضة بعد الإصابة.	47
114	التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول الخطوات الأساسية لحماية المدرب.	48
117	التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول مرحلة ما قبل الملاحظة.	49
118	التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول مرحلة الملاحظة أو المراقبة.	50
120	التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول التعلم.	51
121	التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول التعليم.	52
123	التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول التدريب.	53
126	التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول إلمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني.	54
134	ملخص إيجابيات البرنامج وأهم أوجه القصور فيه	55

فهرس الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
1	رسالة الجامعة إلى الجهات المعنية بالبحث لتسهيل مهمة الباحث.....	144
2	رسالة الباحث إلى مدير إدارة الشؤون الرياضية لأخذ الإذن بتقويم المستوى	
	الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين.....	145
3	أعداد المدربين المسجلين بالإتحادات المعنية بالبحث.....	146
4	الخبراء الذين أستعان بهم الباحث في تقويم المستوى الأول من برنامج إعداد	
	المدربين والمعتمد من قبل المؤسسة العامة للشباب والرياضة بمملكة البحرين...	155
5	الخبراء الذين أستعان بهم الباحث في حساب الصلاحية العلمية للإستبانة.....	157
6	الإستبانة في صورتها النهائية.....	159
7	ملخص البحث باللغة العربية.....	167
8	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....	169

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- المقدمة ومشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- تساؤلات البحث
- حدود البحث
- مصطلحات البحث

المقدمة ومشكلة البحث:

تعيش المجتمعات الحديثة في عالم يتطور فيه العلم وتنمو معه المعرفة التي تتغير بصورة مستمرة وهذا التغير هو أهم ما تميزت به المعرفة المعاصرة التي لم تقتصر على الجوانب النظرية بل تعدتها إلى الجوانب العملية.

ويشير (ماكدوجال، 1992) MacDougall إلى أن التقدم المعرفي يتيح للمدربين الفرص في بناء وإعداد برامج تدريبية ذات أساس علمي مما يؤدي إلى زيادة احتمالات نجاحها، ويذكر (الشافعي، 1990) نقلا عن baumgartner and jackson إن المعرفة هدف تعليمي يتصدر البرامج التربوية الرياضية، ويضيف (علاوي، 1986) إن أكتساب المدرب للمعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بنوع النشاط الممارس سيحقق التطور المطلوب في العمليات التدريبية.

ويرى (الكردى، 1996) إن المدرب المؤهل يعد أحد المحاور الرئيسية للعملية التدريبية وإنه لا بد من تقدير الدور الهام الذي يلعبه في إعداد وصناعة اللاعب الرياضي لأنه يحدد طبيعة ونوعية الأجيال الرياضية القادمة والذين يتوقف عليهم مستقبل الوطن.

ويؤكد (عبد الخالق، 2005) هذه الحقيقة بقوله إن عملية التدريب تتميز بالدور القيادي للمدرب، إذ يقع على عاتقه العديد من الواجبات التعليمية منها والتربوية التي تسهم في بناء الرياضي لتحقيق أعلى المستويات، لذا لا يقتصر عمله على توصيل معلوماته وخبراته للاعب فحسب، بل تتعدى إلى العديد من الإلتزامات الأخرى، الأمر الذي جعل عملية إعداد مهني ضرورة حتمية للقيام بواجباته على أكمل وجه.

ويعد المدرب من أهم عناصر المنظومات التدريبية، لما له من تأثير كبير وفعال على اللاعبين في المراحل السنوية المختلفة.

وتشير نتائج بعض الدراسات مثل دراسة كل من (ملك، 1989) و(بدر، 1995) و(الكردي، 1996) إلى أن المدرب يعد العمود الفقري للعملية التدريبية، فمهمته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنياً، ونفسياً، ومهارياً، وفنياً، وذهنياً للوصول بهم إلى أعلى المستويات، وتقع على عاتقه مسؤولية بناء وتنفيذ البرامج التدريبية وينبغي أن تتوفر فيه السمات الشخصية التي لا تتوفر في غيره من الأشخاص العاديين، لذا يجب أن يعد إعداداً خاصاً حتى تتوفر فيه الكفاءة التخصصية في مجال لعبته والقدرة التدريبية التي يكتسبها من خلال الإلمام بالمعارف والمعلومات النظرية والعملية في مجال تخصصه التي تمكنه من أداء واجبه على أكمل وجه (زكي، 1997).

وقد حظيت عملية إعداد المدربين الذين يتولون مسؤولية إعداد الفرق والمنتخبات الوطنية بقسط وافر من الرعاية والاهتمام لدى كافة المجتمعات الحديثة، إيماناً منها بالدور الفاعل للمدرب الرياضي في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين المختلفة والوصول بهم إلى أعلى المستويات الممكنة لتمثيلها رياضياً بصورة لائقة، الأمر الذي أدى إلى الاهتمام بالكفايات التدريبية، والمهارية، وكذلك بالسمات الشخصية، والنفسية، والقيادية لهؤلاء المدربين، وتزويدهم بالحديث من المستجدات المعرفية لمواكبة متطلبات العملية التدريبية بصورة مميزة، وقد برز هذا الاهتمام من خلال التوجه الكبير للدراسات التي تناولت الجوانب المتعددة لعملية التدريب، ومن خلال الاهتمام المتزايد بعقد الدورات التدريبية الإقليمية والدولية من قبل الجهات المسؤولة في

الإتحادات الدولية الأولمبية بهدف تطوير القدرات التدريبية للمدربين للارتقاء بمهنة التدريب (كاشف، 1994).

ورغبة في تطوير المدربين ليصبحوا أكثر فاعلية وعلمًا تسعى المنظمات والمؤسسات المسؤولة في فرض البرامج التدريبية لتوفير بيئة رياضية مثلي بالنسبة للمدرب واللاعب، وذلك بسبب قضاء أكثر من 70% من وقت اللاعب بالملعب، ويرجع الفضل في تطوير برامج المدربين لـ "SMATH" وبخاصة برامج الأطفال (David, 1994).

وانطلاقاً من هذا فقد دأبت المؤسسة العامة للشباب والرياضة ممثلة في إدارة التدريب والتطوير ضمن سعيها الحثيث لمواكبة التطور الرياضي الهائل على إعداد المدربين، وذلك باشتراكهم في الدورات الخارجية أو من خلال أستقدام الخبراء من الدول المتقدمة لعقد الدورات التدريبية المحلية لهم بهدف تزويدهم بالمستجدات المعرفية النظرية منها والعملية، وأن إتفاق المؤسسة مع الأكاديمية الكندية بشأن الحصول على حقوق ترجمة وتدريب البرنامج الوطني لإعداد المدربين، الذي بدأ تطبيقه عام 1998 في 40 دورة نظرية، و18 عملية، وتخرج منه 819 مدرب ومدربة، تعد من المحاولات الجادة التي تبذلها للارتقاء بمستوى المدرب الوطني (المؤسسة العامة للشباب والرياضة، 2005).

ولما كانت برامج إعداد المدربين كغيرها من البرامج في حركة مستمرة من التعديل والتطوير، بما يتناسب والمستجدات العلمية، لذا يجب أن تخضع للتقويم والدراسة بهدف التعرف على مدى تحقيقها لأهدافها المحددة، خاصة وأنها تلعب دوراً في إعداد وصقل المدربين وبالتالي في تربية الأفراد تربية متكاملة متزنة، وتتطلب كغيرها من البرامج المختلفة التقويم المستمر لتحليل الظروف المختلفة بتنفيذها بغية تعديلها من نقص وغيرها (أبو هرجة، 2002).

ويشير بين (Bain, 1990) إلى أن تقويم البرامج يعتبر جزءاً مهماً في عملية التطوير وبدونها تصبح هذه البرامج غير مجدية في الارتقاء بالمستوى المهني، أما ورثن وساندرز (Worthen and Sanders, 1987) فقد أكدوا على أن عمليات التقويم تساهم في التعرف على نقاط القوة والضعف لأي برنامج للسعي إلى تغييره أو تعديله لتحقيق الأهداف المرجوة منه، ومن ثم يعتبر تقويم برنامج إعداد المدربين أحد الطرق للحكم على مدى فاعلية هذه البرامج في إعداد المدربين لمهنة التدريب.

وحيث أنه قد مضى على تطبيق البرنامج الوطني لإعداد المدربين الوطنيين (المستوى الأول) ما يزيد عن الخمس سنوات، لذا فإن تقويمه أصبح أمراً حتمياً للتأكد من تحقيقه للأهداف، لذا اتجه البحث الحالي إلى تقويم المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين الوطنيين، بغية تحديد مواطن القوة والقصور فيه، والعمل على تطوير القوة وتلافي مواطن الضعف.

ويمكن تحديد أهمية البحث وإيجازها بما يلي:

1. التعرف على مدى تحقيق الأهداف الموضوعية والكشف عن مواطن القوة والضعف في البرنامج قيد البحث.
2. توفير بعض المعلومات والمعارف التدريبية لتكون في متناول يد المسؤولين وأصحاب القرار، والتي يمكن أن تساهم في تطوير البرامج التدريبية في المراكز المختصة.
3. تزويد العاملين في أقسام التدريب بالمراكز المختصة بتغذية راجعة عن واقع البرامج التدريبية وبيان جوانب القوة والضعف من وجهة نظر المدربين الدارسين والمتخصصين للعمل على دعم ومعالجة هذه البرامج ووضع حلول لها.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي تقويم المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين في المجال الرياضي

بمملكة البحرين من حيث:

1. التعرف على طبيعة ومكونات المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين في المجال

الرياضي بمملكة البحرين.

2. التعرف على وجهة نظر المدربين حول كفاية محتوى البرنامج في المستوى الأول لتأهيلهم

المهني للعمل في المجال التدريبي.

3. التعرف على مدى ملاءمة مقررات المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين في المجال

الرياضي من وجهة نظر المتخصصين.

تساؤلات البحث:

يحاول البحث الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما هي طبيعة ومكونات المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين في المجال الرياضي

بمملكة البحرين؟

2. هل يحقق المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين في المجال الرياضي بمملكة البحرين

أهدافه المرسومة من وجهة نظر الدارسين للبرنامج؟

3. هل يحقق المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين في المجال الرياضي بمملكة البحرين

أهدافه المرسومة من وجهة نظر المتخصصين في المجال التدريبي؟

حدود البحث:

1. أقتصر هذا البحث على الدارسين في البرنامج الوطني المستوى الأول والذي يبلغ عددهم 819 خلال العام (2004)، والذين أسندت إليهم مهام تدريبية في الموسم الرياضي 2004 – 2005م إضافة إلى أقتصارها على عدد من الخبراء والمتخصصين في التدريب الرياضي.

مصطلحات البحث:

المدرّب الرياضي: "هو الشخصية التي يقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين / اللاعبات خلال المنافسات" (حماد، مفتي 1998).

التقويم: ترى (فرحات، ليلي 2001) إن التقويم الرياضي هو: "عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام".

برامج إعداد المدربين: "خطوات تنفيذية لعملية التخطيط للمقررات التدريبية النظرية والعملية التي يتلقاها المدربون خلال الدورة التدريبية التي يعقدها المركز المعني في مملكة البحرين، ويتم من خلالها تنمية النواحي المعرفية والرياضية للمدربين".

علوم تخصصية: "مجموعة المقررات الدراسية للدورات التدريبية التي تعمل لتطور مستوى المدرب في التخصص الرئيسي المقدم في البرنامج التدريبي".

علوم مساندة: "مجموعة المقررات الدراسية للدورات التدريبية والتي لها علاقة وثيقة في مواد التخصص والتي تسهم في زيادة وتفعيل الدورات التدريبية".

المتخصصين: "هم الأساتذة الأكاديميين ذوي الخبرة في برامج إعداد المدربين الرياضيين وتأهيلهم".

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

- أولاً: القراءات النظرية
- ثانياً: الدراسات السابقة والمرتبطة

أولاً: القراءات النظرية

مفهوم التقويم:

التقويم في اللغة هو تقدير قيمة شيء معين، كما قد يجوز أن يقال قيمت الشيء تقييماً أي حددت قيمته، وهذا المعنى يختلف عن كلمة " قومته " بمعنى التعديل أو الاستقامة، والتقويم يعنى التأكد من أن ما تم عمله يتمشى مع ما تم التخطيط له مسبقاً فهو عملية مقارنة ما هو موجود بما يجب أن يكون (المعجم الوجيز، 1995)، أما القطبي فيذكر أن التقويم هو اعتدال الشيء وأستواء شأنه لأن الله سبحانه وتعالى قال: " لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم " (التين: 4).

وهناك كلمتان في اللغة الإنجليزية هما Valuation بمعنى " التقييم " أي تحديد القيمة أو القدر، وأما الكلمة الأخرى فهي Evaluation بمعنى " تقويم " أي التعديل والتحسين، وفي مجال التربية الرياضية فأنا نقوم بعملية القياس والاختبار من أجل عملية التقويم وهي لا تقتصر على جانب واحد من الفرد بل حصر لجميع جوانب الفرد ككل، حيث يبنى ذلك على نتائج القياس والاختبار، لذلك تتوقف دقة عملية التقويم وفقاً لدقة المقاييس والاختبارات المستخدمة، فإذا كانت تلك الوسائل غير صادقة وغير موضوعية فإن عملية التقويم لن تكون صادقة أو واقعية (فرحات، 2001).

تعريف التقويم التربوي:

- عرفه (فؤاد أبو حطب وسيد عثمان، 1999) بأنه " إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذي تتحدد به تلك الأهداف ويتضمن ذلك دراسة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف في تيسير الوصول إلي تلك الأهداف أو تعطيلها ".

- بينما يعرفه (محمد علاوي، نصر رضوان) التقييم التربوي الرياضي بأنه " عملية تقدير شامل لكل قوي وطاقات الفرد فهي عبارة عن عملية جرد لمحتويات الفرد " .
 - وترى (ليلي فرحات) إن التقييم الرياضي هو " عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء بأستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام " .
 - ويشير (نصر رضوان، وكمال عبد الحميد) نقلا عن (ألكن Alkin) أن " التقييم هو عملية التحقق من صحة أبعاد قرار معين أو أنتقاء معلومات، وتجميع، وتحليل، وتفسير بيانات بغرض الحكم على قرارات أو أنتقاء أفضلها وأكثرها مناسبة للموقف " .
- والتقييم في التربية الرياضية Physical Education يتضمن تقديراً لأداء التلاميذ واللاعبين، ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء إعتبارات محددة لمواصفات الأداء، ويتضمن أيضا تقييم مقدار الحصيلة out come التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب، كما أنه يتضمن إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانيات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها (حسانين، 2001).

أنواع التقييم:

ويرى كل من (حسانين، 2001) و (فرحات، 2001) أن هناك نوعين من التقييم وفقاً لطريقة جمع الملاحظات والبيانات الضرورية لعملية التقييم:

أولاً: التقويم الذاتي Eqocentric Evaluation

لا يتوقف الإنسان عن التقويم وإعطاءه قيمة لما يدرك، إلا أن هذا التقويم في معظمه من النوع الذي يمكن أن نسميه " التقويم المتمركز حول الذات Eqocentric "، وهو يعني إن أحكام الفرد تكون بقدر ارتباطها بذاته، وهو يعتمد في إصدار هذه الأحكام على معايير ذاتية مثل المنفعة أو الألفة أو نقصان تهديد الذات أو إعتبارات المكانة الاجتماعية أو سهولة الفهم والإدراك.

وقد تكون أحكام الفرد في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص وتدقيق كافيان لمختلف جوانب الموضوع المقوم، وهذه الأحكام يمكن أن نسميها آراء Opinions أو إتجاهات Attitudes كما أنها تتصف أحيانا بكونها لا شعورية (حسانين، 2001).

ثانياً: التقويم الموضوعي Objective Evaluation

حيث يعتمد أساساً على المقاييس الموضوعية في جمع الملاحظات الكمية عن موضوع التقويم أي باتباع المنهج العلمي الدقيق للوصول إلى أحكام موضوعية بأستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات.

أ- المعايير Norms: أسس الحكم من داخل الظاهرة، وتأخذ الصيغة الكمية وتتحدد في ضوء ما هو كائن ولا بد من الرجوع إلي معيار يحدد معني هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص (متوسط - فوق المتوسط - أقل من المتوسط).

ب- **المستويات Standards**: تتشابه مع المعايير في أنها أسس داخلية للظاهرة، إلا أنها تختلف عن المعايير في أنها تأخذ الصيغة الكيفية، وتأخذ في ضوء ما يجب أن تكون علمية الظاهرة.

ج- **المحكات Criteria**: الأسس الخارجية للحكم على الظاهرة، قد تكون كمية أو كيفية، ويعتبر المحك أو الميزان من أفضل الوسائل المستخدمة في الحكم على صدق الإختبارات ويعرف المحك بأنه معياراً أو أداة قياس دقيقة، وقد يكون مجموعة من الدرجات أو المقاييس أو التقديرات (فرحات، 2001).

التطور المنهجي في التقويم الحديث:

أولاً: تطور منهج البحث وطرقه

يشهد إنسان القرن الواحد والعشرون تطوراً في شتى أنواع المعرفة من تقدم فاق أكثر أحلام الماضي طموحاً واملأ، وبذلك تطور منهج البحث العلمي وطريقة، ولقد انعكس هذا التقدم على التقويم فوصل إلي مستوى عال من الدقة والموضوعية، ويمكننا أن نلخص أثر هذا التطور على مجال التقويم في النقاط التالية:

1- الإهتمام بتحديد أهداف التقويم وأغراضه.

2- عمل تخطيط شامل للخطة المراد إتباعها في التقويم.

3- الإهتمام بتسجيل النتائج.

4- أستمراية عملية التقويم وانتظامها.

5- الإهتمام بدراسة الملاحظات وإصدار الأحكام.

- 6- الإلتجاه نحو أستخدم القياس الموضوعي في التقويم الحديث.
- 7- تدريب القائمين بأمر التقويم.
- 8- عملية التقويم عملية تعاونية.
- 9- الإهتمام بالقياس الذاتي بجانب القياس الموضوعي (حسانين، 2001).

ثانيا: تطور أدوات التقويم

لقد صار في متناول أيدي العلماء أدوات للقياس مذهلة في إمكاناتها وفعاليتها منها:

- 1- الإختبارات.
- 2- المقاييس.
- 3- الملاحظة الشخصية.
- 4- الإستفتاءات.
- 5- دراسة الحالة.
- 6- دراسة المهنة.
- 7- التقارير.
- 8- البطاقات التراكمية.
- 9- مقاييس التقدير المدرجة.
- 10- التسجيلات القصصية.
- 11- الإمتحانات الشفهية.
- 12- إختبارات المقال.

- 13- موازين التقدير.
- 14- السجل الإخباري.
- 15- التصوير الفوتوغرافي والألكتروني.
- 16- مقاييس العلاقات.
- 17- الإختبارات الأسقاطية.
- 18- القوائم الضابطة ومقاييس الرتب.
- 19- تحليل الوثائق.
- 20- الأجهزة والعقول الألكترونية.
- 21- المقابلة الشخصية (حسانين، 2001).

سمات البرنامج التقويمي:

- 1- الإتساق مع الأهداف: ينبغي أن يكون التقويم متسقاً مع أهداف المنهاج.
- 2- الشمول: بمعنى أن يشمل برنامج التقويم جميع جوانب الخبرة (معلومات، مهارات، إتجاهات، طرق تفكير).
- 3- الإستمرارية: إن عملية التقويم عملية إستمرارية لأنها في الواقع عملية لها طابع تشخيصي.
- 4- الصدق: أي أن أدوات التقويم تقيس ما وضعت لقياسه.
- 5- الثبات: بمعنى إذا أعيد تطبيق الأختبار على المتعلمين أنفسهم بعد فترة زمنية فإنه يعطي نفس النتائج تقريباً.
- 6- التمييز: يقصد به قدرة وسيلة التقويم على إظهار الفروق بين المتعلمين.

- 7- السلوكية: بمعنى أن يتخذ التقويم السلوك الإنساني للمتعلم أساساً له.
- 8- ألا يكون مقتصرأ على المعلم وحده: بل يشترك فيه كل من يهمهم أمر المتعلم.
- 9- تنوع الأساليب المستخدمة: يجب ألا يقتصر التقويم على وسيلة واحدة بل يجب أن يتنوع في أساليبه المختلفة (فرحات، 2001).

وظائف التقويم:

- 1- يساعد على اكتشاف نواحي القوة والضعف في عمليات تنفيذ المنهاج ومن خلال ذلك يستطيع مخططو ومنفذو المنهاج تصحيح المسار الذي يسير فيه.
- 2- يعين في الحكم على قيمة أهداف المنهاج ومدى تحقيقها.
- 3- يقدم معلومات أساسية عن الظروف التي تحيط بالعملية أثناء تنفيذ وحدات المنهاج.
- 4- يساعد في إعطاء المتعلمين قدراً من التعزيز والإثابة لزيادة دافعيتهم للمزيد من التعلم أثناء تنفيذ المنهاج.
- 5- يعين المعلم في معرفة مدى كفاءة أساليب التدريس المستخدمة على تحقيق الأهداف.
- 6- يساعد على التعرف على مدى تحقيق الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج للأهداف الموضوعية للمنهاج.
- 7- تحديد مستوى أداء المتعلم وما حصله من نتائج التعلم.
- 8- يساعد على التعرف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف وحدات المنهاج (أبو هرجة، 1999).

أهداف التقويم:

عملية التقويم بالنسبة للمدرب تساعد في التعرف على حالة اللاعب ومدى تقدمه أو عدمه، بالإضافة إلى أسباب ذلك مما يساعد على التوجيه في عملية التدريب.

ويمكن القول انه يمكن حصر أهداف التقويم في المجال الرياضي فيما يلي:

- 1- يعتبر التقويم أساساً لوضع التخطيط السليم للمستقبل.
- 2- يعتبر التقويم مؤشراً لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة.
- 3- يعتبر التقويم مؤشراً لتحديد مدى ملاءمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين.
- 4- يعتبر التقويم مرشداً للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقاً للواقع التنفيذي.
- 5- يساعد التقويم المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم.
- 6- يساعد التقويم المدرب على التعرف على نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التدريبية.
- 7- يساعد التقويم في الكشف عن حاجات وقدرات اللاعبين، كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد.
- 8- يساعد التقويم في تقدير إمكانيات اللاعب، وتحديد الواجبات المناسبة له مما يزيد من دافعية اللاعب للارتفاع بمستوى أدائه.
- 9- يساعد التقويم على التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل عن العمل الفني

(فرحات، 2001).

المنهاج النظري في التدريب الرياضي:

أنه ما من شك في أن هدف المنهاج النظري لعلم التدريب الرياضي يكمن في توضيح عوامل مهمة في التدريب الرياضي بصورة تطبيقية، فضلا عن توضيح أهمية التدريب، وعلاقة الألعاب الرياضية المختلفة فيما بينها، واستقرار الطرق التعليمية والتطبيقية في تنمية الصفات البدنية (الحركية) في مختلف المستويات الرياضية، فعلى الرغم من أن علم التدريب الرياضي حديث العهد، إلا أنه يعد من العلوم الطبيعية الصرفة التي تعتبر قاعدة أساسية في فهم أصول التربية الرياضية.

ولقد تطور علم التدريب بشكل يوازي تطور المجتمع البشري والرياضي حتى صار له نظام خاص يهدف إلى إعداد الرياضي في المستويات العليا في الألعاب والفعاليات الرياضية، وأصبح له نظم وقوانين وقواعد ونظريات تركز على معارف وخبرات علمية وميدانية (تطبيقية) كثيرة (حسين، 1998).

حيث إن قضايا التدريب الرياضي قد تم الإهتمام بها في الآونة الأخيرة لان التقدم الحاصل في المستويات الرياضية دفع المدربين إلى التفتيش عن العلم والمعرفة، وإلى تراكم المعارف في التدريب، فتحسين التدريب الرياضي يؤدي إلى بناء مستلزمات الإنجاز الرياضي فضلا عن التنافس مع المستويات العليا، فالمنهاج الرياضية العلمية تعد الوسيلة التي يمكن بها الوصول إلى الهدف، وتحويل النظريات الرياضية إلى واقع تطبيقي يميز الطريق إلى المدرب والرياضي على حد سواء (حسين، 1998).

ويحتاج المدرب الرياضي إلى جانب المعرفة Knowledge لإدراك مجموعة من العلوم حول الأداء الرياضي Sporting Performance فيما يتعلق بمهام التدريب والمهارات الخاصة

باللعب والنشاط، كما أن المدرب الناجح ينبغي أن يكون ملماً في برامج إعداده ببعض العلوم المرتبطة بالتدريب مثل فسيولوجيا الرياضة وعلم الحركة، ويقع في نطاق إعداد المدرب تدريبه على إمكانية إجراء الاختبارات الخاصة بلاعبيه كقياس القدرة الهوائية aerobic power ومتغيرات تركيبهم الجسمي وقوامهم Structure وتكون لديه الخبرة الكافية فيما يتعلق بمجال الحاجات الغذائية للاعب Nutritional needs وكذلك معلومات ووسائل الوقاية وعلاج الإصابات الرياضية للاعبين (Broun, 1996).

ما هي البرامج؟

البرامج بصفة عامة هي الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط بأكملها، وبدونها تصبح عملية التخطيط ناقصة عديمة الجدوى، والبرامج لا توضع من فراغ بل لها علاقة مباشرة ببقية عناصر التخطيط الأخرى، والبرامج تضمن استمرار عمليات التنفيذ بأسلوب تتابعي متدرج وبالتالي تضمن عدم فقدان الطريق الذي يقودنا إلى بلوغ الأهداف المرجوة (شرف، 1997).

ولقد تعرض بعض العلماء لتعريف البرنامج منها:

- عرفه ويليمز Williams بأنه: " البرنامج بصفة عامة عبارة عن عملية التخطيط للمقررات والأنشطة والعمليات التعليمية المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة ".
- وعرفه الدمرداش سرحان بأنه: " مجموعة خبرات منظمة في ناحية من نواحي المواد الدراسية، وضع لها هدف معين تعمل على تحقيقه مرتبطة في ذلك بوقت محدد وأماكن خاصة ".

- ويعرفه (عبد الحميد، 2002): " هو عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطّة صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقق هذه الخطّة " (شرف، 2002).

تصميم البرامج:

يرى (شرف، 2002) إن عملية تصميم البرامج الرياضية ليست بالأمر السهل، فهي عملية صعبة تتطلب وجود فرد على مستوى عال من الناحية العلمية والعملية ملماً بالعديد من الجوانب التي لها علاقة بالبرامج في التربية الرياضية، في نفس الوقت الإلمام التام بالعلوم التي لها اتصال مباشر بعملية تصميم البرامج مثل علم الإدارة، حيث أن البرامج جزء من العملية الإدارية وكذا علم التدريب الرياضي فهو قوام العملية الفنية في تصميم البرامج فالعلاقة بين علم التدريب والبرامج علاقة مباشرة سواء كان ذلك في المحتوى أو التنظيم أو التنفيذ أو التقييم وبنفس الأهمية علم الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية.

وهناك العديد من العلوم المتعلقة بالتربية الرياضية ولها اتصال غير مباشر بالبرامج، فمصمم البرامج يجب أن يكون على مستوى عال من الناحية العلمية والعملية في المجال المراد تصميم البرنامج فيه، حتى يكتب لهذا البرنامج النجاح ويحقق أهدافه.

وخصائص البرنامج الرياضي الناجح عديدة نذكر منها ما يلي:

- 1- يعتبر جزءاً متكاملًا من عملية المجهود الكلي للمنشأة الرياضية.
- 2- أن يمدنا بخبرات متشابهة متوازنة في النمو والتطور.
- 3- أن يقوم على اهتمامات واحتياجات وقدرات الأفراد الذين يعمل لخدمتهم.

4- أن يعمل على إمدادنا بالخبرات المرتبطة بالبيئة المحلية وتصل إلى مستوى نضج الممارسين.

5- أن يمكن تنفيذه من خلال التسهيلات المتاحة والوقت المتيسر والأدوات والقيادات المتوفرة.

6- أن يسمح بالنمو المهني والحرفي للمدربين ويرعى شئونهم (شرف، 1997).

مبادئ تصميم البرنامج:

توجد مبادئ مهمة يجب أن يراعيها مصمم البرنامج أثناء عملية التصميم وهذه المبادئ هي:

- 1- ضرورة الاعتماد على المربين المتخصصين: يجب أن يشترك أكبر عدد من العاملين المسؤولين المتخصصين في مجال التدريب والدارسين لعلم النفس الرياضي بالإضافة إلى المسؤولين في مجالات التربية وعلماء لعلم النفس لوضع الخطة والتنظيم المحكم (زكي، 1997)، فالبرامج تقوم على أسس ومبادئ علمية يتم تطبيقها على الأفراد والتعامل مع الأفراد يحتاج إلى قدرات فنية وتطبيقية عالية بدليل إن تطبيق برنامج واحد على نوعية معينة من الممارسين لا يؤدي إلى نفس النتائج ومن هذا المنطلق يمكن القول بأن المربي المتخصص ذا الخبرة التربوية العالية يساعد البرنامج على تحقيق هدفه المنشود (شرف، 2002).

2- ملائمة البرنامج للمجتمع الذي صمم من أجله: من الأمور المهمة كي يحقق البرنامج

أهدافه هي أن يكون البرنامج انعكاساً لطبيعة المجتمع الذي صمم من أجله حتى يمكنه أن يحقق حاجاته.

3- التنوع: البرنامج يتعامل مع مجموعة من الأفراد كل له ميوله ورغباته وفي نفس

الوقت له استعداداته وقدراته ولذلك يجب أن يشتمل البرنامج على العديد من الأنشطة في

المجال الواحد، فالتنوع مبدأ مهم يجب مراعاته أثناء تصميم البرامج الرياضية المختلفة

حتى تتسم هذه البرامج بأنها شيقة بعيدة عن الملل، أي يجب الخلط بين البرنامج المشوق

والبرنامج الجدي والذي يتطلب التصميم والعطاء (أبو المجد والنمكي، 1997).

4- أن يراعي نوعية وعدد المشتركين: هناك فروق فردية بين الأفراد والجماعات وتكون

جدوى البرنامج عالية في حالة مراعاته لهذه الفروق على أن يراعي فروق الجنس

والسن، لان لكل مرحلة سنية خصائصها المميزة لها ولكل سن متطلباته وأحتياجاته

وأهتماماته، وتعد الأنشطة في التربية الرياضية قادرة على مجابهة هذه الفروق الفردية

(شرف، 2002)، أي يتناسب البرنامج مع المرحلة العمرية الذي خطط من أجلها (أبو

المجد والنمكي، 1997).

5- مراعاة الأهداف العامة المطلوب تحقيقها: إن لكل مجتمع هدف عام في أحد الجوانب

وهدف البرنامج يجب ألا يجنح عن هدف الخطة التي يعمل على تنفيذها.

6- يخدم نوع الخبرات المطلوبة وينميتها: ويقصد بهذا المبدأ أن يتواكب نوع النشاط مع

نوع الخبرة التي يعمل من أجلها البرنامج فلا يجوز أن يكون النشاط المصاحب بعيداً

عن أحد أغراض البرنامج.

7- أن يتمشى مع الإمكانيات المتيسرة: من العبث أن يحتوي البرنامج على أنشطة لا تتناسب مع الإمكانيات المتيسرة كماً وكيفاً، ثم ما قيمة برنامج جيد دون مربى كفء يعمل على تنفيذه بالأسلوب السليم المناسب؟ وما قيمة أنشطة تربوية تعمل على تحقيق هدف البرنامج وتحتاج إلي أدوات خاصة وهذه الأدوات ليس في الإمكان تدبيرها؟ (شرف، 2002).

8- مراعاة الوقت المتيسر: يتقدم العالم تقدماً مذهلاً في كل الجوانب وأحد الأسباب الرئيسية لهذا التقدم هو التقدير الصحيح للزمن وقيمه، ومن هنا يجب على مصمم البرامج أن يكون على دراية كافية بكمية الوقت المتيسر على مستوى البرنامج ككل، وأن يتسم البرنامج بالمرونة وقابليته للتعديل وفقاً للظروف الطارئة ووفقاً لما تظهره عملية التقويم بعد كل فترة (أبو المجد والنمكى، 1997).

9- وضوح التعليمات التي يتم من خلالها العمل: يلزم أن تكون التعليمات التي تصحب البرنامج للتنفيذ واضحة ما أمكن خالية من العبارات الغامضة والمعقدة حتى لا يكون هناك فهم خاطئ لمقصود واضح.

تطوير البرنامج:

من الحقائق التي لا تقبل الجدل هو أن يكون البرنامج متطوراً فيجب من حين لآخر أن يتم مراجعة البرنامج لتطويره للأسباب التالية:

1- أنه يتعامل مع أفراد لكل منهم ميوله ورغباته المتجددة وأحتياجاته المتطورة من وقت لآخر والإنسان بطبيعته متطور والإمكانيات متغيرة.

2- إن التغير المستمر في علوم التربية الرياضية ونتائج البحوث وتعددتها يؤدي بالضرورة إلى

أن يكون البرنامج متطوراً نظراً لأكتشاف الجديد من الحقائق العلمية بصفة مستمرة.

3- التصدي للمشكلات التي تظهر أثناء التنفيذ والعمل على حلها ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق

عمليات تطوير مستمرة للبرنامج.

4- تطوير البرنامج باستمرار يبعده عن الملل ويجعل التشويق سمة من سماته.

5- البرنامج المتطور يكون أكثر إثراء على الفرد من الناحية البدنية والنفسية والعقلية لأنه

يتعامل مع الفرد على ما هو عليه الآن.

وهكذا نرى إن عملية التطوير للبرامج عملية حتمية لا يمكن تجاهلها لأن برنامجاً دون

تطوير يفقده الكثير من خصائصه الجيدة ويصبح عديم الفائدة لا يحقق الأهداف الطموحة لعملية

التخطيط والخطة التي يعمل على تنفيذها (شرف، 2002).

وعند الشروع في عملية التطوير يجب مراعاة العوامل التالية:

1- **المشركون:** من حيث العدد والخصائص والسمات والقدرات والنوع ومراحل النمو

المختلفة وأحتياجاتهم وحالتهم الإقتصادية والإجتماعية، وأهتماماتهم ورغباتهم وميولهم.

2- **القيادات:** لا يمكن بأي حال من الأحوال إهمال دور القيادات المهم داخل البرنامج حيث أن

لهم دوراً مهماً جداً في عمليات التطوير مثل المدربين، الحكام، الطب الرياضي، وكذلك

القادة الذين يملكون المعارف والقدرات المناسبة التي تمكنهم من تنفيذ البرنامج (مفتي،

1999).

3- **الإمكانات:** من أدوات وملاعب ومنشآت يجب وضع هذه الإمكانات في الاعتبار عند إجراء

عمليات التطوير حيث يجب توفير معلومات كافية عنها كمياً ونوعاً وكيفاً.

- 4- الميزانية: بمعنى الإلمام بتكلفة البرنامج بعد هذا التطوير، كم نحتاج من المال لتحقيقها؟ ما هي مصادر التمويل لهذه الميزانية (زكي، 1997).
- 5- البرنامج الحالي: حيث أنه يلزم عمل الدراسات الكافية عن البرنامج الحالي المراد تطويره للوقوف على نقاط القوة والضعف فيه.
- 6- الإدارة: بمعنى أن تكون الإدارة لديها الفهم العميق لفلسفة هذا التطور وأهميته وان تتبنى تنفيذه وتتحمس لإحداث هذا التطوير في البرنامج، وهذا يقلل الكثير من المشاكل التي قد تعترض عملية تنفيذ البرنامج بعد تطويره (شرف، 2002).

مبادئ تطوير البرنامج الرياضي:

- 1- أنتقاء وتطوير الخبرات التعليمية والأنشطة لتحقيق الأهداف المنشودة.
- 2- تطوير البرنامج عبارة عن جهد مستمر.
- 3- تعاون جميع القادة على كافة المستويات عند التطوير.
- 4- الإتصال المباشر بالمشرفين والممارسين.
- 5- يعتمد تطوير البرنامج على معرفة قوية لأحتياجات وخصائص وقدرات ومستوى نضج المشتركين فيه، بالإضافة إلي تفهم البيئة وأسلوب وطريقة الحياة فيها.
- 6- التقويم بصفة دورية لقياس النتائج (شرف، 2002).

نبذة مختصرة عن الرياضة بمملكة البحرين:

من الصعب على أي مؤرخ كان ربط الرياضة عند الشعوب بسنة أو حقبة زمنية معينة، فالرياضة في تصورنا مرتبطة ارتباطاً وثيقاً مع وجود الإنسان فتجدها في تحركاته وصفاته الشعورية واللاشعورية مثل الزحف والمشي والجري والوثب والرمي وغيرها من الحركات والمهارات الأساسية لدى الإنسان، وينطبق هذا الكلام على الحركة الرياضية بمملكة البحرين.

أتحدث مسيرة الحركة الرياضية بمملكة البحرين مع مسيرة الحركة التعليمية سنة (1919) التي أسهمت بدور فاعل في نشر الوعي الرياضي في هذا المجتمع الصغير، وعلى الرغم من حداثة العهد مقارنة بكل من سبقنا في هذا المجال، إلا أن الحركة الرياضية استطاعت أن تقف على أقدامها بفضل جهود ومثابرة العديد من مدرسي التربية الرياضية الذين قدموا الجهد السخي للنهوض بمستوى الحركة الرياضية فكانوا وراء تكوين الفرق الرياضية وتدريبها ورعايتها، وقد زاد الاهتمام بالحركة الرياضية عندما انبثقت الإتحادات الرياضية بمساهمة من الأندية الوطنية ودعم وتشجيع من الجهات الرسمية والأهلية (المؤسسة العامة للشباب والرياضة، 2005).

وعلى النطاق الشعبي لتكوين الفرق الرياضية نستطيع أن نقول بأنه في عام 1928م وضعت اللجنة الأولى للعبة الشعبية الأولى وهي كرة القدم، بتشكيل أول فريقين في البحرين وهما الفريق الخلفي بالمرحوق والفريق الوطني بالمنامة، التقى هذان الفريقان في عدة مباريات ودية كما التقيا بفرق أجنبية أخرى كانت تزور البحرين في ذلك الوقت مثل فرق تمثل الجيش البريطاني و فرق البوارج البريطانية وغيرها.

وفي عام 1931م تم تشكيل أول منتخب بحريني لكرة القدم وفي نفس العام التقى مع منتخب البصرة بالعراق.

تكون أول إتحاد رياضي عام 1957م وهو بالطبع إتحاد كرة القدم، وقد تبني التخطيط لهذه اللعبة ونظم مسابقات على أسس سليمة، وبأشر في تطوير اللعبة وإجراء الإتصالات الخارجية التي أنجزت عدة احتكاكات بفرق الدول المجاورة، كما أكدت نجاح هذا الإتحاد وأستمراره.

وشهد عام 1974م بداية انطلاقة جديدة لولادة إتحاد جديد هو إتحاد التنس وتنس الطاولة والأسكواش، وقد تم تعديل تسميته إلى الإتحاد البحريني لكرة الطاولة. وفي أواخر عام 1974م شكلت إتحادات كرة السلة، الطائرة، اليد، رفع الأثقال والتربية البدنية السباحة وألعاب القوى.

ومنذ ذلك الوقت بدأت الإتحادات الرياضية بالمشاركة في البطولات والدورات الرياضية المختلفة على المستوى الخليجي والعربي والآسيوي والدولي، كما أهتمت الإتحادات الرياضية بإرسال الكوادر والقيادات الإدارية في دورات تأهيلية مختلفة خارج البحرين، وحتى تتم وضع السياسة الشبابية والرياضية في البلاد على شكل سليم تم تشكيل المجلس الأعلى للشباب والرياضة عام 1975م الذي وضع الأسس والخطط المرسومة التي يمشي عليها الشباب وهي القائمة على خدمته، وفي سنة 1976م تم تشكيل المؤسسة العامة للشباب والرياضة والتي هي بمثابة الجهة الحكومية المسؤولة عن تنفيذ برامج الشباب والرياضة (اللجنة الأولمبية، 1992).

ومن هذا المنطلق التاريخي للحركة الرياضية وضعت المؤسسة العامة للشباب والرياضة ضمن أولوياتها الإهتمام بتطوير الكفاءات الرياضية العاملة في المجال الرياضي والأرتقاء بقدراتها الفنية والإدارية.

ونظراً للدور الهام الذي يمثله المدرب الوطني في تدريب الفرق الأهلية والمنتخبات الوطنية فقد أصبحت الحاجة ملحة لتطوير الكوادر التدريبية من خلال أنخراطهم في دورات تدريبية نوعية متميزة، وتحقيقاً لذلك تم الإتفاق مع الأكاديمية الكندية للرياضة على حقوق ترجمة وتدريس برنامجهم المعد لتطوير المدربين في المجال الرياضي.

ويعتبر البرنامج الوطني لإعداد المدربين أحد البرامج التدريبية الذي تدعمه المؤسسة العامة للشباب والرياضة وتسخر له كل الإمكانيات لتطويره إلى مستويات متقدمة، وقد تم تنظيم العديد من الدورات التدريبية في هذا المجال منذ العام 1998 حيث تخرج منه 819 مدرباً ومدربة، وهو عبارة عن سلسلة من الدورات تم حتى الآن تدريس ثلاث مستويات منها هي المستوى الأول والثاني والثالث، ولقد تم الإتفاق على البدء بتدريس المستوى الرابع من هذا البرنامج وهو معد لإعداد المدربين لقيادة المنتخبات الوطنية وتدريب لاعبي النخبة في الألعاب الرياضية المختلفة، وهذا البرنامج عبارة عن دراسة أكاديمية تهدف إلى تزويد المدرب بأحدث العلوم في المجال بجانب قيام المدرب ب12 دراسة بحثية في مجال تخصصه على مدى سنتين (المؤسسة العامة للشباب والرياضة، 2005).

البرنامج الوطني لإعداد وتأهيل المدربين في المجال الرياضي بمملكة البحرين:

البرنامج الوطني لإعداد المدربين يعتبر أحد البرامج الرئيسية والأساسية ضمن خطة المؤسسة العامة للشباب والرياضة لتأهيل الكوادر الوطنية وفق الأسس والمفاهيم العلمية الحديثة، ونظراً للدور الكبير الذي يقع على عاتق المدرب الوطني في اكتشاف وصقل وإعداد اللاعبين البحرينيين، سعت المؤسسة لإيجاد أفضل السبل لدعم المدرب الوطني وعليه تم الإتفاق بين المؤسسة العامة للشباب والرياضة مع الجمعية الكندية للمدربين للحصول على حقوق ترجمة البرنامج الكندي لإعداد المدربين وأعتما د تدريسه والإشراف على تنظيمه وإدارته في المملكة وكان ذلك في عام 1998م.

ومن هذا المنطلق تم تنفيذ هذا البرنامج الطموح لإعداد وتدريب وتأهيل المدرب البحريني إيماناً بأن المدرب هو أحد الركائز الأساسية في تطوير أية لعبة رياضية والأرتقاء بها إلى أعلى المستويات (المؤسسة العامة للشباب والرياضة، 2004).

أهداف البرنامج:

- يهدف البرنامج إلى إعداد وتأهيل المدربين الوطنيين في مجال التدريب الرياضي للألعاب الرياضية المختلفة سواء في الأندية والإتحادات الرياضية أو الهيئات والمؤسسات الحكومية.
- تزويد المدربين بأحدث المعلومات في مجال التدريب.
- العمل على بحرنة الكادر التدريبي في المجال الرياضي بالأندية والإتحادات الرياضية والهيئات والمؤسسات الحكومية التي تنظم وتدير أنشطة رياضية.
- توسيع قاعدة المدربين الوطنيين المؤهلين لقيادة الفرق الرياضية.

- تطوير مستوى الأداء الرياضي من خلال تطوير مستوى المدربين.
 - إعداد الفرد الرياضي بصورة شاملة ومتكاملة تربوياً وبدنياً وفنياً ومهارياً ومعرفياً.
- يتكون البرنامج من خمس مستويات وتحتوى البرامج الثلاثة الأولى على الجزء النظري والجزء التخصصي والجزء العملي، كما يتضمن المستوى الرابع والخامس إعداد ورقة دراسية حول إحدى المشاريع في مجال التدريب الرياضي.
- ويحتوى البرنامج على المواد العلمية النظرية والمتعلقة بالتدريب والتخطيط الرياضي، ويشرف على هذا البرنامج قسم التدريب والتطوير الرياضي بإدارة الشؤون الرياضية بالمؤسسة العامة للشباب والرياضة (المؤسسة العامة للشباب والرياضة، 2004).
- وهناك دراسة واحدة قامت بأختبار محتويات البرنامج الكندي، بهدف معرفة ما إذا كانت أهدافه التربوية حققت ما هو متوقع بالنسبة لفاعلية المدرب (Haslam, 1990) وبأستخدام أسلوب دلفي الفني Delphi قام بتجميع آراء خبراء تنظيم دورات إعداد المدربين بالمقاطعات في كندا بهدف معرفة ما إذا كانت المكونات النظرية لبرنامج إعداد المدربين الكنديين تقابل إحتياجات المدربين في ميادين عملهم أم لا، وقد أظهرت النتائج إن دورات إعداد المدربين كانت تنظم للمدربين ذوي الخبرات المحدودة، ولذلك كان يجب زيادة المواد المتعلقة بالنواحي الإجتماعية والنفسية في هذه البرامج أكثر من العلوم الرياضية، أما في الدورات المتقدمة لصقل وإعداد المدربين فكان هناك توازن في برامجها (عصام وأسامة، 2003).

المدرّب: THE COACH

لما كان المدرّب هو العنصر الفعّال وحجر الزاوية في نجاح العملية التدريبية، فعلى عاتقه يقع تنفيذ جميع الإجراءات التعليمية والتربوية من خلال المفاهيم العلمية للتدريب، لذا يجب أن يكون المدرّب هو القائد التربوي المتفهم لواجباته، وأن يتمتع بالسمات والقدرات والمعارف الخاصة التي تمكنه من قيادة عملية التدريب بكفاءة عالية.

والمدرّب هو المصدر الفعّال في نقل المعرفة والخبرة إلى البراعم ولذلك يجب أن يتصف بصفات القائد الرياضي والنموذج الذي يحتذى ويقتدي به وبذلك نضمن تحقيق الشخصية الرياضية للصغار للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن (أبو المجد والنمكي، 1997).

وتؤثر فلسفة المدرّب إلى أبعد الحدود بالفلسفة التي يؤمن بها فهو ينظر إلى المعارف والمعلومات المتعلقة بالعلوم الرياضية في كافة المجالات فسيولوجية أم علوم التعلم أو الإدارة وغيرها من خلال تلك الفلسفة، والفلسفة هي التي تعمل على تحديد كيفية استخدام المدرّب لكافة أنواع المعارف في المجال التطبيقي خلال رياضته التخصصية، وأن هذه الفلسفة هي التي ستجيب على الأسئلة الرئيسية التي ستترأى له من خلال عمله بالتدريب وهي ماذا؟ ولماذا؟ وكيف؟ (حماد، 2001).

الحاجة إلى إعداد وتأهيل المدرّبين:

- أن أهم المتطلبات الأساسية في تطوير مستويات رياضة المستويات العالية هو توافر مدرّبين على مستوى عال.

- إذا ما كان عملية التدريب ذاتها ثرية بالمعلومات العلمية، وتتسم بقدر وافر من الدافعية، تقابل الإحتياجات الفردية للاعبين واللاعبات، وتعمل على حل المشكلات الموجودة في الميدان، فإن البيئة التدريبية سوف تتولد بها نجاحات أكثر وأكثر.
- أما إذا ما كانت العملية التدريبية تحوى معلومات نظرية وتطبيقية فقيرة، وتفتقر إلى الخبرة فأنها سوف تكون غير قادرة على توجيه البرامج بدرجة شمولية وعمق كافيين، كما سوف لا تكون مدعمة بالدافعية، أو أن يكون لديها الوقت والإمكانية لتحقيق المآرب المرجوة من الرياضيين.

أنه أمر في غاية الصعوبة أن تخلق الرياضة في الدول النامية أو أن تضع لنفسها نظاماً لتطوير المستويات العليا للمدربين، ولكن لا يجب أبداً أن يقف هذا التحدي حائلاً دون محاولة التغلب عليه، وألا تستظل الرياضة ومستويات الرياضيين منخفضة لفترة طويلة قادمة قبل أن يتم التغلب على مشاكلها، إذ أنه طالما كانت هناك حاجة لتطوير البرامج فستظل هناك حاجة لتطوير المدربين المنفذين لهذه البرامج (مفتي، 1999).

إعداد وتدريب المدربين:

تتناول المقالات الأساسية هنا نقطة رئيسية هي الحاجة لإيجاد المدرب الكفاء، القادر على تحقيق الرضا لجميع الممارسين للرياضة والشعور بالنجاح، بصرف النظر عن مستوى مشاركتهم، وعلى ذلك نجد إن تعليم وتأهيل المدرب هو مفتاح تحقيق ذلك، والذي أصبح واضحاً أن برامج إعداد المدربين يجب أن تخضع للتقييم حتى تأخذ في الاعتبار نتائج البحوث والدراسات التي أقيمت في هذا المجال.

وقد أوضح كامبل Campbell بأن هناك نقطة مهمة في المحتويات العامة لبرامج إعداد وتأهيل المدرب على مستوى العالم، والتي تعكس التشابه في العلاقة الصحيحة لمهمة المدرب واحتياجات التدريب، وهناك بعض الاختلافات وخاصة المجالات الإجتماعية والنفس إجتماعية التي تؤثر على اللاعب بأعباءه إنساناً مثلها مثل النواحي الحركية.

ومن الواضح أن دراسات التدريب الرياضي تركز بصفة أساسية على المدرب وطريقة إعداده وصقله حتى يصل إلي أعلى مستوى ممكن، ولكن هناك قصوراً في عمليات التأهيل الرسمي (Brooms, 1990)، وكان الإهتمام البالغ في جميع برامج التدريب هو رفع كفاءة المدربين عن طريق تزويدهم بالمعارف والمعلومات وتنمية تقّتهم في قدراتهم التدريبية، كما تطور برنامج إعداد المدربين في كندا عام 1974م فشكل برنامجاً لإعداد المدربين بالمقاطعات تماماً مثل المدربين الوطنيين، وقد أُنْخِذت استراليا نظام إعداد المدربين الكندي وطوّره وبدأت في تنفيذه عام 1979م، أما برنامج إعداد المدرب الفعال في أمريكا فقد بدأ في عام 1976م وتم تنفيذ أول برنامج عام 1981م ويعتبر الآن من أكبر برامج إعداد المدربين في العالم.

وتقوم معظم برامج التدريب الحديثة على ناحيتين:

- 1- المكونات المتصلة بالمهارات والفنيات وإستراتيجيات الرياضة.
- 2- تبسيط علوم الرياضة حتى يمكن الإستفادة منها، وقد حدث تقدم كبير في برامج إعداد المدربين، مما أدى إلي ارتفاع مستوى المدربين على جميع المستويات (عصام وأسامة، 2003).

العوامل المؤثرة في إعداد المدربين

يتأثر نظام إعداد المدربين بدرجة كبيرة بالثقافة والسياسة والتقاليد بكل دولة، ولذلك يصعب القول بأن هناك نظام أفضل من نظام، ونتيجة لذلك فإنه لا يوجد نظام واحد يصلح لأن يكون نموذجاً للجميع، ويجب أن تقوم استراتيجية أي دولة في إعداد مدربيها الوطنيين على أساس الهيكل الرياضي والتقاليد الخاصة بها وعلى أي حال فهناك بعض المبادئ يجب أن توضع في الاعتبار وتهدف إلى التعريف ببعض العناصر والإعتبارات وأهميتها في برامج إعداد المدرب الفعال.

وهناك أمثلة من عدة دول تلقي الضوء على أوجه التشابه والاختلاف في التدريب والتعليم وتسجيل المدربين على مستوى العالم، وبها مقارنة لمحتويات البرنامج والشهادات وتقييم لنظم إعداد المدربين، ونتعرض هنا إلى انه من المهم لأي دولة تريد أن يكون لها مكان مميز في الرياضة أن يكون لديها برنامج جيد لإعداد مدربيها (عصام وأسامة، 2003).

هيكل إعداد وتدريب المدرب:

تتبنى الكثير من الدول إعداد مدربيها على أربعة أو خمسة مستويات وتدرس المستويات الأولى منها خارج المؤسسات الجامعية، أما المستويات العليا منها فتكون على هيئة دورات جامعية، ويوضح الجزء التالي المستويات التي تمت الموافقة عليها من المجموعة الأوروبية (Campbell, 1992).

المستوى الأول: الخطوات الأولية وحلقات البحث الإرشادية والتمهيدية للبرنامج الموضوع.

المستوى الثاني: تحديد مساعدات التدريب الفنية والحلقات الإرشادية للمستويات العليا التي

تعلم وتوجه مجموعة المشاركين.

المستوى الثالث: فنيات المدرب التي تسهم في تعليم مجموعة أو أكثر من المشاركين

والتنسيق بين المدربين الذين يعملون مع فريق واحد.

المستوى الرابع: تحدد إختصاصات المدرب الأساسي في:

○ تدريب لاعبي المستويات العالية.

○ الدورات الإرشادية والتوجيهية.

○ التنظيم والترقي.

○ ضابط اتصال مع مجموعة من الزملاء.

المستوى الخامس: المدرب الخبير:

○ تنسيق تدريب الفريق.

○ وضع وتحديد برامج التدريب.

○ مسئولية وضع الخطط المستقبلية المتصلة بالتدريب في الإدارة ورفع كفاءة الأنشطة.

○ تنظيم تدريب اللاعبين ذوي المستويات العالية (عصام وأسامة، 2003).

محتويات برامج إعداد المدربين:

يرتكز تدريب معظم المدربين على ثلاثة مجالات:

1- معلومات تخصصية رياضية: الفنيات، الخطط، إستراتيجية اللعبة.

2- المعارف المرتبطة بالأداء: العلوم الرياضية، الأخلاقيات، الفلسفة، التربية، الإدارة المهارات المهنية.

3- الخبرة العملية: هي الأساس في تحصيل الخبرة العملية ويعتمد التوازن بين هذه النواحي الثلاث وأهميتها النسبية على مدى ما تعتمد وتحتاج إليه اللعبة والمستوى الذي يعمل معه المدرب، وتضع جميع الدول أهمية مختلفة لكل من هذه النواحي، ولكن جميعها تصنعها كمكونات أساسية في عمق إعداد المدرب (عصام وأسامة، 2003).

المعارف الرياضية الخاصة:

وتتضمن الفنيات، والخطط والعناصر الإستراتيجية للبرنامج وتختلف مدة كل عنصر من دولة لأخرى ومن رياضة لأخرى، ولكنها فوق كل ذلك في نطاق المستوى الأول من 8 - 14 ساعة والمستوى الثاني من 20 - 40 ساعة، والمستوى الثالث من 100 ساعة فأكثر.

المعارف المرتبطة بالأداء:

تحتوي الموضوعات التي تدرج تحت مظلة هذا العنوان: العلوم الرياضية، التربية، الإدارة، المهارات المهنية، والعلاقات الخلقية والفلسفية، وعلى سبيل المثال فإن البرنامج الكندي للترخيص للمدربين الوطنيين يحتوي على الوحدات الهامة الآتية في مستوياته الثلاثة الأول والثاني والثالث (Anshel, 1994).

المستوى الأول: (دراسة لمدة 14 ساعة)

- دور المدرب: تشجيع وتحفيز اللاعبين، وتحديد فلسفة التدريب، تنمية المفهوم الذاتي للاعبين.

- النمو والتطور: خصائص نمو الأطفال، بدنياً، نفسياً، وإجتماعياً، وتوجيه الأطفال نحو اللعبة المناسبة وفقاً لهذه الخصائص.

- تنمية المهارة: تخطيط وتقييم كل تدريب، تصميم بيئة رياضية آمنة، وفهم كيفية تعلم اللاعبين للمهارات.

المستوي الثاني: (دراسة لمدة 21 ساعة)

- علم النفس الرياضي: التعامل مع قلق المنافسات، والوصول إلى أقصى إثارة، وتحديد الأهداف واختيار المجموعة.

- عناصر الأداء الفسيولوجي: التحمل، السرعة، القوة، القدرة، المرونة، والتحمل العضلي، ما هم عليه الآن وكيف ندرّبهم لنطور من أدائهم.

- الصحة والأمن: التوازن في السرعات في وجبات التدريب قبل المنافسات، وتحديد الإصابات الرياضية والعودة للتدريب.

المستوي الثالث: (دراسة لمدة 35 ساعة)

- التخطيط وتحديد الفترات: خطوات إعداد خطة فاعلة، ووضع برنامج تدريب سنوي للاعب.

- الفسيولوجيا والتغذية: الجلد وتدريب المقاومة، الفحوص الميدانية والمعملية، وتنظيم والتحكم في الوزن وضوابط التخسيس.

- علم النفس الرياضي: خطة ما قبل المنافسة، المنافسة، وردود فعل المنافسة، وتحليل الضغوط من خلال الإثارة.

ومن الممكن أن نجد مثل هذه الموضوعات في كثير من برامج التدريب، والتي تستمد من علوم الرياضة والفنون الخاصة بها، والتي توضح مستوى التدريب ودرجته في كل دولة (Broun, 1996).

الخبرة العملية في التدريب:

يتطلب تحديد كمية الخبرة العملية أثناء التدريب أو المدة اللازمة للوصول إلى المستويات العالية في التدريب من دولة لأخرى، في أوروبا هناك موافقة على إطار عام وهو ضرورة الحصول على خبرة عملية للوصول إلى المستويات المختلفة في التدريب كجزء من المتطلبات الأساسية، ومعظم برامج إعداد المدربين المتقدمة أصبحت تشجع الهيئات الرياضية على تدريب المدربين في برامج تدريبها (عصام وأسامة، 2003).

كيفية تنفيذ برامج إعداد المدربين

يتم إعداد المدرب عملياً في المعاهد المتخصصة وكذا الأقسام المختلفة بكلية التربية الرياضية، وأيضاً معاهد إعداد القادة الرياضيين وجمعيات المدربين أو في الأكاديميات الرياضية، أو من خلال الدورات التي تتضمنها الاتحادات الدولية للعبة ويتم تدريبه عملياً في مراكز التدريب وغيرها من المؤسسات الرياضية (زكي، 1997).

وتقوم معظم الدول بتنفيذ برامج إعداد المدربين من خلال الدورات التدريبية، حيث يراعى في كل برنامج مدة الوحدة التدريبية ومكوناتها، كما تستخدم بعض الدول أيضاً طريقة الدراسة بالمنازل، وعلى أي حال، فكلما كان النظام مرناً كان الإقبال عليه أكثر من المدربين، وبالتالي تتسع فرص الاستفادة منه (عصام وأسامة، 2003).

وتعد عملية توحيد مستوى التنفيذ وكفاءته هي أحد المشكلات الكبيرة التي تواجه التعليم التخصصي للعبة وجوهر برنامج الإعداد على المستوى المحلي، وهناك بعض الدول قد توصلت إلى حلول لهذه المشكلة من خلال:

أ- إعداد برامج مركزية تتضمن كل ما يختص بالموضوع.

ب- تدريب القائمين على إعداد المدربين.

ت- مراقبة وملاحظة وتقييم الدورات التدريبية، وهناك أيضاً تأييد لفكرة إن ما نحتاجه هو ليس حضور المدربين للدورات التدريبية، ولكن المستوى الذي يتخرج عليه هؤلاء المدربون، وبمعنى آخر أن حصول المدرب على المعلومات والمعارف الخاصة بعلم الفسيولوجي لا يكون مفيداً إلا إذا أستخدم هذه المعلومات في التدريب وإعداد برنامج تدريب فاعل (عصام وأسامة، 2003).

ولقد أوصت اللجنة الأولمبية الدولية بمجموعة من المقترحات لإعداد برنامج

تطوير المدرب، تتضمن النقاط التالية:

1- تحديد المطلوب بدقة من حيث " إعداد المدربين المطلوبين محلياً أو دولياً والتسهيلات

المقدمة، والمصادر المعرفية، والمحاضرين الأكفاء، والبرامج الدراسية ".

2- إعداد البرامج التعليمية مع توافر عنصر المرونة في البرامج لمواجهة كافة إحتياجات

المدرب الرياضي.

3- يجب أن تتوافر في برامج إعداد المدربين مجموعة من السمات، حيث يجب أن يتوفر

التدريب المناسب الجيد على كافة المستويات لمختلف الرياضات على الأقل فيما

يتراوح ما بين (2-4) مستويات دراسية، ويجب أن يرتبط البرنامج بثلاث إحتياجات:

معرفة فنية متخصصة وتشمل الأساليب الفنية والتخطيط الفني والخطط التدريبية بالإضافة إلى نظريات التدريب وتشمل مواد علم النفس - علم وظائف الأعضاء - تحليل حركي - إصابات ملاعب، خبرة عملية وذلك بالتدريب الميداني في الأماكن التي تحددها الإتحادات الرياضية.

4- إعداد خطط تأهيل المدرب من حيث تحديد الكم المعرفي المطلوب، وأنماطه لكل مستوى، وكذلك الوقت المطلوب لتغطيتها، تحديد محتويات البرامج الخاصة لكل مستوى، إعداد وتخطيط البرامج التدريبية لإعداد المرشد التدريبي لكل مستوى، وضع الهيكل الإداري للبرامج، وكذلك مسؤولية الهيئات الرياضية المختلفة لضمان جودة البرنامج.

5- أن تكون سمات المدرب المرشح للبرنامج ذكي، لديه الدافع للأرتباط بمهنة التدريب، ذو علاقات شخصية جيدة، لديه القدرة على حل المشاكل العلمية، لديه القدرة على التعلم واكتساب المهارات التعليمية الجديدة (عبد المحسن، 1997).

ثانياً: الدراسات السابقة والمرتبطة:

بعد البحث العميق والدقيق في الدراسات الجامعية المحلية والعربية والأجنبية، وجد الباحث عدم وجود دراسات تتناول تقويم برامج التدريب الرياضية في مملكة البحرين، في حين وجد بعض الدراسات العربية التي تناولت تقويم برامج التربية الرياضية أو الأنشطة الرياضية أو برامج البطولات والخطط الجامعية في أقسام كليات التربية الرياضية في العديد من الدول العربية والأجنبية، أما الدراسات حول تقويم برامج التدريب الرياضي فقد كانت نادرة جداً، وفيما يلي عرضاً للدراسات السابقة مرتبة حسب تاريخ إجراءها، وأولاً الدراسات العربية وثانياً الدراسات الأجنبية.

الدراسات العربية:

أجرى علي، حسين ملك (1989) دراسة هدفت إلى "تقييم البرامج التدريبية الرياضية في كليات جامعة بغداد"، كما هدفت إلى التعرف على درجة شيوع المعوقات التي تعيق الطالب من المشاركة في الدرس، ولقد استخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وقد أشتملت عينة الدراسة على (564) طالباً وطالبة من كليات جامعة بغداد والتي تشكل نسبة (56.9%) من المجتمع الأصلي، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وقد توصلت الدراسة إلى عدم توفر مستلزمات درس التربية الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية، كذلك كشفت النتائج عن أن نسبة كبيرة من الطلبة وبخاصة الطالبات لا يزلن تحت تأثير العادات والتقاليد التي تحول دون مشاركتهن الفعلية في الأنشطة الرياضية.

وأجرت إسماعيل وآخرون (1993) دراسة هدفت إلى "تقويم الخطة الدراسية لإعداد معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت"، وأستخدموا

المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وبلغت العينة (24) عضواً تمثل نسبة (63.01%) من المجموع الكلي لأعضاء القسم من الجنسين وقامت باستطلاع آراء عدد من الطلبة بلغ عددهم (22) طالبا يمثلون نسبة (35.7%) و(26) طالبا يمثلون نسبة (34.4%) من المجموع العام، وأجرت الباحثات مقارنات تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي على جميع المحاور، وتم التوصل إلى العديد من النتائج أهمها الاتفاق حول الإبقاء على الساعات المعتمدة كما في الخطة الحالية وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق بين مجموعات البحث حول توزيع مادة التدريب الميداني على فصلين دراسيين.

وأجرى بدر (1995) دراسة "تقويم نظم إعداد المدرب في الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين في مصر"، مستخدماً المنهج الوصفي (دراسة الحالة) لعينة مكونة من 30 عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية، كما استخدم الإستبانة في جمع البيانات والتعرف على آراء العينة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مناهج الدراسة تكاد تخلو من مقررات الإعداد التربوي، ومواد الإعداد الثقافي العام، كما أن نسبة (13.4%) من أفراد العينة غير راضين عن مستوى خريجي الأكاديمية، وأن (46.4%) من أفراد العينة راضون إلى حد ما، في حين تعد النسبة الباقية من الآراء (40.2%) راضية عن مستوى الخريجين.

وأجرى الهياجنة (1997) دراسة هدفت إلى "تقويم البرنامج التدريبي أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين المدربين في الأردن"، وبيان أثر كل من متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في التدريس على تحقيق البرنامج التدريبي لأهدافه المتوخاة، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد أشتملت عينة الدراسة على (515) معلماً

ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- يرى المدربون، أن أهداف البرنامج التدريبي قد تحققت بدرجة متوسطة، والقليل منها قد تحقق بدرجة منخفضة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر المعلمين المدربين تعزى لمتغير المؤهل العلمي في درجة تحقيق البرنامج لأهدافه المتوخاة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر المدربين في درجة تحقيق البرنامج التدريبي لأهدافه المتوخاة تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

وأجرى الحماحمي والمهندس (1999) دراسة " تحليل برنامج التدريب أثناء الخدمة في مجال الشباب والرياضة بجمهورية مصر العربية "، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (140) فرد من المتدربين في هذا المجال، منهم (71) من العاملين بإدارة الشباب والرياضة، و (69) من المتخصصين في إدارة النشاط وأستخدمت الإستبانة في جمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج كان مناسباً للمتدربين مع ضرورة إجراء عدد من التغييرات اللازمة لتطويره.

وأجرى شبر (2003) دراسة بغرض " تقويم برامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين "، والمحدد من قبل المؤسسة العامة للشباب والرياضة أستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية، كما أعتمدت على تحليل محتوى الوثائق والمراجع وتمت الإستعانة بآراء 14 خبيراً، أجريت معهم بعض المقابلات الشخصية، وشملت عينة الدراسة 75 دارساً لبرنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين.

وقد تم إجراء تحليل وتقويم لمحتوى البرنامج موضوع الدراسة في مستوياته الثلاثة (التمهيدي - المتوسط - المتقدم)، كما أجري حصد إحصائي لمدى اتفاق آراء عينة الخبراء، مع وجهات نظر الدارسين للبرنامج حول المقررات المطروحة، وأهميتها في إعداد الدارسين، وكان من أهم النتائج كفاية عدد المقررات المطروحة لدراسة المستويين: التمهيدي، والمتقدم للبرنامج، وعدم كفاية المقررات المحددة لدراسة المستوى المتوسط، كما أشارت النتائج إلى عدم ملائمة بعض المقررات لمستوى الدراسة المدرجة به، وفق ما هو موضح بأستنتاجات الدراسة، وقد أقترح الخبراء عدداً من المقررات المستخدمة لتطوير البرنامج.

الدراسات الأجنبية:

أجرى أكهاردت (Eckhardt , 1995) دراسة هدفت إلى " تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في كولورادو في أمريكا من أجل تعديلها وتكييفها لتطور واقع الحركة الرياضية في كولورادو "، وتكونت عينة الدراسة من (407) مدرس ومدرسة من معلمي المرحلة الإعدادية تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتوصلت الدراسة إلى أن هناك حاجة إلى الإهتمام بأهداف البرنامج التعليمي والإهتمام بالمناهج بالإضافة إلى المعلم والطالب وصحته ووقت الحصة وذلك من أجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية لتلك المرحلة.

وأجرى ديمونس (Demmon, 1995) دراسة هدفت إلى " تقويم مناهج التربية الرياضية في مدارس برنسويك في كندا "، بإشراف قسم التعليم في مدارس برنسويك بهدف إقامة مناهج جديدة في التعليم الرياضي والصحي لتحسين حالة الطلاب، وأشارت نتائج الدراسة إلى التطوير في برامج التربية الرياضية يخلق الحافز عند الطلاب لتطوير إمكاناتهم وكذلك توسيع مداركهم في تقبل الكثير من النشاطات الرياضية المطبقة.

وأجرى هانسن (Hasen, 1987) دراسة هدفت إلى " تقييم برامج التربية الرياضية في بورتلاند "، وتكونت العينة من مدرسي التربية الرياضية ومديري المدارس الإعدادية الحكومية في بورتلاند أو ريغون، وأظهرت نتائج الدراسة أن المديرين يرون أن برامج التربية الرياضية يجب أن تشمل على مهارات حياتية وتشتمل أيضاً على اللياقة والترويح بالإضافة إلى نشاطات إجتماعية وتعزيز الثقة بالنفس أما مدرسي التربية الرياضية فأشاروا إلى أن المنهاج الحالي يقلل من أهمية اللياقة البدنية، وأن مناهج التربية الرياضية يجب أن تركز على الألعاب الجماعية.

كما أجرى شامبسيان (Chambasian, 1987) دراسة هدفت إلى " التعرف إلى دور مدرس التربية الرياضية في وضع مناهج التربية الرياضية "، ودلت نتائج الدراسة على أن المناهج التي شارك المدرسون في وضعها قد أستمع المدرسين بتدريسها بشكل أكبر وأن الطلاب شاركوا بحماس أكثر، وتم إيجاد جو تعليمي أفضل ولكن المناهج التي لم يشارك المدرسون في وضعها فقد كانت بحاجة إلى التركيز.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال أستعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية فقد تبين للباحث ما يلي:

أستخدمت غالبية الدراسات المنهج الوصفي بإحدى الصور المسحية وفي أغلب الدراسات السابقة أشتملت العينة على المدرسين والطلاب بالدرجة الأولى والموجهين والمدراء والمدرسين بالدرجة الثانية، وأهتم الباحثين بأستخدام الملاحظة والمقابلة الشخصية والإستبيان كأدوات لجمع البيانات والمعلومات وأشارت معظم الدراسات إلى ضرورة إعادة النظر في برامج التربية الرياضية.

ومن خلال التحليل السابق للدراسات السابقة والمرتبطة فقد استطاع الباحث أن يستفيد

منها في:

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء من الناحية الفنية أو الإدارية.
- تحديد المنهج الملائم لأهداف وطبيعة البحث.
- الإطلاع على مجالات تقويم برامج الأنشطة الرياضية والتدريبية.
- الإستفادة من تحديد عينة البحث، ومنهج البحث، والإحصاء المستخدم، والأدوات المستخدمة في عملية جمع البيانات والمعلومات.
- تحديد سلم الإستجابة والإطلاع على النسب المئوية المعتمدة في تفسير النتائج.

ما يميز هذا البحث عن الدراسات السابقة ما يلي:

- تناول هذا البحث تقويم المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين في المجال الرياضي من وجهة نظر الدارسين أنفسهم والمتخصصين ذوي الخبرات الأكاديمية والعملية.
- يحاول هذا البحث تقويم البرنامج من خلال دراسة المواد التخصصية والعلوم المساندة والعلوم التطبيقية.
- ركز هذا البحث على محتوى المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين في مملكة البحرين، بينما ركزت الدراسات السابقة على المدارس والإتحادات والجامعات ومعاهد المعلمين.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- عينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- خطوات بناء الإستبانة
- تطبيق الإستبانة
- الأسلوب الإحصائي

إجراءات البحث

• منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب المسح) لملاءمته لطبيعة البحث.

• عينة البحث:

أ - عينة الدارسين:

طبقت إجراءات البحث على عينة قوامها (195) مدرباً ممن أنهوا المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين (ملحق رقم 3)، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية وفقاً للشروط التالية:

- 1- أن يكون قد أجتاز متطلبات المستوى الأول من البرنامج قيد البحث.
- 2- أن يكون من العاملين في مجال التدريب حتى الموسم الرياضي 2004 / 2005م.

وتعرض الجداول 1، 2، 3، 4، 5، 6، لبعض خصائص عينة البحث من الدارسين

الجدول (1)

توزيع عينة البحث من الدارسين وفقاً للعمر الزمني

ن = 195

العمر الزمني	30 - 25	35 - 31	40 - 36	45 - 41	50 - 46	50 فأكثر	المجموع
العدد	17	48	66	46	12	6	195
النسبة المئوية	8.7	24.6	33.8	23.6	6.2	3.1	100

يتضح من البيانات المعروضة في الجدول إن أعلى رقم وقع للمدربين في العمر من (36 - 40) سنة وكان عددهم 66 مدرباً بنسبة 33.8%، بينما تراوحت القيم المتوسطة بين العمر الزمني (31 - 35) سنة وكان عددهم 48 مدرباً بنسبة 24.6%، وكذلك في فئة (41 - 45) سنة وكان عددهم 46 مدرباً بنسبة مئوية مقدارها 23.6%، وإن أدنى عدد وقع في العمر من (50 سنة فأكثر) وكان عددهم 6 مدربين بنسبة مئوية مقدارها 3.1%، وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على مؤشر الإقبال الشديد من المدربين على دراسة هذا البرنامج.

الجدول (2)
توزيع أفراد العينة وفقا لنوع النشاط (اللعبة)

ن = 195

نوع النشاط	كرة القدم	كرة السلة	كرة الطائرة	كرة اليد	ألعاب القوى	تنس طاولة	تنس أرضي	سباحة	المجموع
العدد	73	23	31	44	7	8	2	7	195
النسبة المئوية	37.4	11.8	15.9	22.6	3.6	4.1	1	3.6	100

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول إن أكبر عدد وقع في مدربين كرة القدم وبلغ عددهم 73 بنسبة مئوية قدرها 37.4%، ويأتي من بعدهم مدربي كرة اليد وبلغ عددهم 44 بنسبة مئوية بلغت 22.6%، وإن أقل عدد وقع في مدربين التنس الأرضي وكان عددهم اثنين فقط بنسبة 1%، وهذا يدل على إهتمام مدربي الألعاب الجماعية بدراسة البرنامج الوطني من جهة ومن جهة أخرى الإهتمام المتزايد بالأنشطة الجماعية عنه عن الأنشطة الفردية.

الجدول (3)

توزيع أفراد العينة من الدارسين وفقاً للمؤهل العلمي

ن = 195

المؤهل العلمي	إبتدائي	إعدادي	ثانوي	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير فأكثر	المجموع
العدد	–	5	105	37	44	4	195
النسبة المئوية	–	2.6	53.8	19	22.6	2.1	100

يتضح من البيانات المعروضة في الجدول إن أكبر عدد من المدربين في المرحلة الثانوية وكان عددهم 105 مدرباً بنسبة مئوية مقدارها 53.8%، ومن ثم حملة البكالوريوس وبلغ عددهم 44 مدرباً بنسبة 22.6%، وأن أقل عدد وقع في المرحلة الابتدائية من حيث المؤهل العلمي وتأتي من قبلها حملة الماجستير فأكثر وبلغ عددهم 4 مدربين بنسبة 2.1%، وهذا مؤشر على أهمية دراسة هذا البرنامج والأقبال الشديد على دراسته من قبل أصحاب المؤهلات العلمية لزيادة معارفهم التدريبية.

الجدول (4)

توزيع أفراد العينة وفقاً لسنوات الخبرة كلاعب

ن = 195

سنوات الخبرة كلاعب	(5-1)	(10-6)	(15-11)	(15 سنة فأكثر)	المجموع
العدد	10	46	75	64	195
النسبة المئوية	5.1	23.5	38.4	32.6	100

يتضح من البيانات المعروضة في الجدول إن أكبر عدد وقع في الفئة الثالثة من (11 - 15) سنة خبرة كلاعب وكان عددهم 75 مدرباً بنسبة مئوية بلغت 38.4%، ومن بعدهم في فئة (15 سنة فأكثر) وكان عددهم 64 مدرباً بنسبة مئوية مقدارها 32.6%، وإن أقل عدد وقع في الفئة الأولى من (1 - 5) سنوات من الخبرة الميدانية كلاعب وبلغ عددهم 10 مدربين بنسبة 5.1%، وهذا مؤشر على أن أكثر المدربين يمتلكون خبرة ميدانية لا بأس بها لا تقل عن 10 سنوات.

الجدول (5)

توزيع أفراد العينة وفقاً لسنوات ممارسة التدريب

ن = 195

سنوات الخبرة التدريبية	5 - 1	10-6	15 - 11	20-16	20 فأكثر	المجموع
العدد	42	59	37	40	17	195
النسبة المئوية	21.5	30.3	19	20.5	8.7	100

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول إن أكبر عدد وقع في الفترة الزمنية من (6 - 10) سنين خبرة في مجال التدريب وكان عددهم 59 مدرباً بنسبة مئوية بلغت 30.3%، وإن أقل عدد وقع في الفترة الزمنية (20) سنة خبرة تدريبية فأكثر وكان عددهم 17 مدرباً بنسبة مئوية مقدارها 8.7%، وهذا مؤشر على إن المدربين الوطنيين أغلبهم حديثي الخبرة في مجال التدريب.

الجدول (6)

توزيع أفراد العينة وفقاً للمستوى التدريبي

ن = 195

المجموع	الأشبال	الناشئين	الشباب	الأولى	الممتاز	المستوى التدريبي
195	38	41	42	34	40	العدد
100	19.5	21	21.5	17.4	20.5	النسبة المئوية

يتضح من البيانات المعروضة في الجدول إن أعلى عدد كان في المستوى التدريبي فئة الشباب وبلغ عددهم 42 مدرباً بنسبة مئوية بلغت 21.5%، وإن أدنى عدد وقع في المستوى التدريبي كانت في الأولى وكان عددهم 34 مدرباً بنسبة مئوية 17.4%، وهذا مؤشر على إن دراسة المستوى الأول تؤهل المدرب لتدريب الفئات السنية.

ب _ عينة الخبراء:

كما أشتمل البحث على عينة من الخبراء في مجال التدريب الرياضي قوامها (10)

خبراء، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية وفقاً للشروط التالية:

- 1- أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه.
- 2- أن يكون قد عمل في مهنة التدريب.
- 3- التنوع في الخبرة التدريبية فردية / جماعية (ملحق رقم 4).

أدوات جمع البيانات:

نظراً للطبيعة المسحية للبحث، وجد الباحث أن الإستبانة تشكل أكثر الوسائل فاعلية

لجمع البيانات المطلوبة للبحث.

خطوات بناء الإستبانة

لقد مر بناء أداة جمع البيانات (الإستبانة) بعدة مراحل طبقاً لما ذكرته المراجع

المتخصصة: (عبيدات وآخرون، 2001) و(علاوي وراتب، 1999) و(جودت عطوي،

2000).

المرحلة الأولى: تحديد المحاور الرئيسية للإستبانة

إستناداً على نتائج تحليل محتوى المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد

المدرّبين وعلى ضوء إستشارة الخبراء المتخصصين في مجال البحث أمكن حصر عدة

محاور تدور حولها أسئلة الإستبانة:

جدول (7)

المحاور المعتمدة في الأستبانة وعدد العبارات المدرجة بها

عدد العبارات	المحاور
12	المحور الأول: إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية (المفردة).
23	المحور الثاني: الألمان بأدوار المدرب ووظائفه.
16	المحور الثالث: دراسات في النمو والتطور الحركي.
30	المحور الرابع: الأمن والسلامة في الرياضة.
9	المحور الخامس: تحليل المهارات الرياضية.
25	المحور السادس: تطوير المهارات الرياضية.
20	المحور السابع: إلمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني.
135	المجموع

المرحلة الثانية: حساب المعاملات العلمية للإستبانة

أولاً: الصدق

قام الباحث بحساب صدق المحتوي من الإستبانة وذلك عن طريق عرضها على

مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المجال الرياضي، حيث تم عرض الإستبانة في صورتها

الأولية في الفترة من 12 / 2 / 2004 الي 28 / 2 / 2004 على عينة من الخبراء

المتخصصين في مجال البحث قوامها (11) خبيراً، تم اختيارهم بالطريقة العمدية وفقاً للشروط التالية:

1- أن لا تقل درجة تأهيله عن الدكتوراه.

2- أن لا تقل خبرته التدريبية عن 5 سنوات.

3- التنوع في المدارس العلمية.

لأبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور والعبارات التي تمثلها لما وضعت من أجله، وذلك

بحذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات بما يتفق وآرائهم.

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة تم عرض الإستبانة على الخبراء مرة ثانية، حيث أقرّوا

بصلاحية الأداة لقياس ما وضعت من أجله "تقويم المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد

المدرّبين" (ملحق رقم 5).

المرحلة الثالثة: الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الأولى:

قام الباحث بهذه الدراسة خلال الفترة من 1 إلى 10 / 3 / 2004 على عينة من

المدرّبين قوامها (10) مدرّبين ممن أستبعدوا عن العينة الأساسية للبحث، وذلك بهدف تجريب

الإستبانة من حيث:

- التأكد من وضوح صياغة عبارات الإستبانة.

- ملاحظة وضع تعليمات الإستبانة.

- معرفة الوقت اللازم لمليّ الإستبانة.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن:

- تعديل صياغة بعض عبارات الإستبانة.
- إيضاح بعض تعليمات ملئ الإستبانة.
- إن متوسط الوقت اللازم لملئ الإستبانة (40) دقيقة.

الدراسة الثانية:

قام الباحث بهذه الدراسة في الفترة من 12 إلى 22 / 3 / 2004 م، بهدف حساب معامل ثبات الإستبانة، حيث أعتمد الباحث على أسلوب تطبيق وإعادة تطبيق (Test- Retest) الإستبانة على عينة عشوائية من المدربين من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك بفاصل زمني مقداره (7) أيام، حيث أسفرت الدراسة عن معامل ارتباط (0.81.3%) مما يشير إلى ثبات الإستبانة.

تطبيق الإستبانة

تم القيام بالتطبيق النهائي للإستبانة في الفترة من 23 / 3 / 2005 إلى 23 / 6 / 2005.

الأسلوب الإحصائي المستخدم

قام الباحث بأستخدام الأسلوب الإحصائي لبيانات البحث:

- معاملات الارتباط (بيرسون).
- حساب التكرارات.
- النسب المئوية.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج ومناقشتها

وفيما يلي يعرض الجدول (8) محتوى برنامج إعداد المدربين (المستوى الأول) في المجال الرياضي، والمعتمد من قبل المؤسسة العامة للشباب والرياضة بمملكة البحرين، بينما تتناول الجداول (9 - 31) عرض استجابات عينة الخبراء حول محتوى البرنامج، وتعرض الجداول (32 - 54) آراء عينة الدارسين للبرنامج حول مدى أهمية المحتوى لتأهيلهم لمهنة التدريب.

وتعرض الجداول من (32 - 34) آراء عينة البحث حول بنود المحور الأول وهو "إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية (المفردة)"، والجداول من (35 - 38) تعرض آرائهم حول بنود المحور الثاني وهو "الألمام بأدوار المدرب ووظائفه"، والجداول من (39 - 41) تعرض آرائهم حول بنود المحور الثالث وهو "دراسات في النمو والتطور الحركي"، والجداول من (42 - 48) تعرض آرائهم حول بنود المحور الرابع وهو "الأمن والسلامة في الرياضة"، والجداول من (49 - 50) تعرض آرائهم حول بنود المحور الخامس وهو "تحليل المهارات الرياضية"، والجداول من (51 - 53) تعرض آرائهم حول بنود المحور السادس وهو "تطوير المهارات الرياضية"، والجدول رقم (54) يعرض آراء عينة البحث حول بنود المحور السابع وهو "إلمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني".

محتوى المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين:

يتضمن برنامج إعداد المدربين في المجال الرياضي بمملكة البحرين خمس مستويات، وتحتوى البرامج الثلاثة الأولى على الجزء النظري والجزء التخصصي والجزء العملي، كما يتضمن المستوى الرابع والخامس إعداد ورقة دراسية حول إحدى المشاريع في مجال التدريب الرياضي وهي:

1. المستوى الأول (قيد البحث)، ويتضمن 9 مقررات بمجموع 20 ساعة.
 2. المستوى الثاني، ويتضمن 9 مقررات بمجموع 36 ساعة.
 3. المستوى الثالث، ويتضمن 9 مقررات بمجموع 40 ساعة.
 4. المستوى الرابع، ويتضمن 12 مهمة تدريبية (مشاريع دراسية وبحثية).
 5. المستوى الخامس، ويتضمن 8 مهام تدريبية (مشاريع دراسية وبحثية)
- (المؤسسة العامة للشباب والرياضة، 2004).

والجدول التالي يوضح مقررات البرنامج الوطني لإعداد المدربين

الجدول (8)

قائمة مقررات المستوى الأول للبرنامج

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم المقرر
1	المقدمة	1
2	التخطيط للتدريب	2
3	مهام التدريب	3
2	الأنماط الجسمانية	4
2	الإصابات والوقاية	5
3	التحليل المهاري	6
3	تطوير المهارات	7
3	الإعداد البدني	8
1	التخطيط والتقييم	9
20 ساعة	-	المجموع

يتضح من بيانات الجدول (8) أن إجمالي عدد مقررات البرنامج الوطني لإعداد المدربين

(المستوى الأول) 9 مقررات، ويشتمل البرنامج على عدد 20 ساعة.

الجدول (9)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول إطار العمل للوحدة التدريبية اليومية

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الأولى: إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية (المفردة).
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: إطار العمل للوحدة التدريبية اليومية:
—	—	30%	3	70%	7	• يحتوى على معلومات عامة عن التخطيط.
—	—	40%	4	60%	6	• تحتوى الخطة اليومية على مواقف تنمي اللعب النظيف في لاعبيك.
20%	2	60%	6	20%	2	• عدد الساعات المخصصة لتدريس التخطيط في البرنامج كافية لإعطائك فكرة عن التخطيط.
10%	1	10%	1	80%	8	• بعد دراستك للبرنامج تستطيع التخطيط للوحدة التدريبية بكفاءة.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بإطار العمل للوحدة التدريبية اليومية من

أن البرنامج يحتوى على معلومات عامة عن التخطيط تؤهل المدرب لتخطيط وحدة تدريبية،

ولقد جاءت نسبة الإتفاق ما بين 60% إلى 80% وهي الدرجة التي أرتضاها الباحث.

بينما أتفقوا إلى حد ما على أن عدد الساعات غير كافية لإعطاء المدربين فكرة كافية

عن التخطيط بنسبة مئوية بلغت 60% على الرغم من أهمية التخطيط، ربما لكثرة المقررات

التي تدرس في المستوى الأول ولمدة 20 ساعة فقط.

الجدول (10)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تحديد مكونات الوحدة التدريبية

ن = 10

نعم		إلى حد ما		لا		الوحدة الأولى: إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية (المفردة).
ك	%	ك	%	ك	%	ثانياً: تحديد مكونات الوحدة التدريبية:
9	90%	1	10%	-	-	• يتضمن برنامج إعداد المدربين خطة تشتمل على أنشطة تطوير المهارات.
10	100%	-	-	-	-	• يتطرق برنامج إعداد المدربين إلى عناصر الإعداد البدني بالخطة.
7	70%	3	30%	-	-	• يتطرق برنامج إعداد المدربين إلى الإعداد الذهني بالخطة.
6	60%	3	30%	1	10%	• برنامج إعداد المدربين يحقق ربط عناصر التخطيط بالخطة اليومية.
5	50%	4	40%	1	10%	• البرنامج يجعل محتويات الوحدة التدريبية مترابطة.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بتحديد مكونات الوحدة التدريبية من أن الخبراء أفتقوا على أن المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين يتضمن على مكونات الوحدة التدريبية بنسبة اتفاق بلغت ما بين 60 إلى 100%، وذلك بسبب إحتواء مكونات الوحدة التدريبية على الجانب المهاري والبدني والذهني.

الجدول (11)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تقييم العمل للوحدة التدريبية

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الأولى: إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية (المفردة).
%	ك	%	ك	%	ك	ثالثاً: تقييم العمل للوحدة التدريبية:
–	–	30%	3	70%	7	• يكسب البرنامج المهارات الأساسية لتسجيل المعلومات الهامة عن الوحدة التدريبية.
–	–	20%	2	80%	8	• يضع في الاعتبار بناء الوحدة التدريبية في ضوء نتائج التقويم.
–	–	20%	2	80%	8	• يتضمن البرنامج الأساليب التي يجب إتباعها في عملية التقويم.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بتقييم العمل للوحدة التدريبية اتفاق آراء الخبراء على أن البرنامج يهتم بتقييم الوحدة التدريبية اليومية من حيث إحتوائه على المهارات والأساليب الأساسية التي يجب اتباعها في عملية التقويم بنسبة مئوية بلغت ما بين 70 إلى 80%، وذلك لما للتقويم من أهمية في بناء الوحدات التدريبية التالية.

الجدول (12)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول فلسفة اللعب النظيف في التدريب

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثانية: الألمان بأدوار المدرب ووظائفه
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: فلسفة اللعب النظيف في التدريب:
10%	1	10%	1	80%	8	• يحتوى البرنامج على قوانين إحترام اللعبة.
-	-	10%	1	90%	9	• يحتوى البرنامج على مبادئ إحترام المسؤولين والحكام وقبول قراراتهم.
30%	3	10%	1	60%	6	• يمنح فرص متساوية لجميع المشاركين.
20%	2	30%	3	50%	5	• بحث على المحافظة على السلوك السوى تحت كل الظروف.
10%	1	50%	5	40%	4	• يؤدي إلى تأصيل قيم الروح الرياضية واللعب النظيف في لاعبيك.
20%	2	30%	3	50%	5	• يعتبر اللعب النظيف أساساً لفلسفة المدرب في عملية التدريب.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول في المحور الثاني الألمان بأدوار المدرب

وظائفه والخاص بفلسفة اللعب النظيف في التدريب إتفاق آراء الخبراء من أن البرنامج يحتوي

على مبادئ إحترام المسؤولين والحكام وقبول قراراتهم وحصل على أعلى نسبة مئوية بلغت

90%، بينما حصلت عبارة " يؤدي إلى تأصيل قيم الروح الرياضية واللعب النظيف في

اللاعبين " على أقل نسبة مئوية بلغت 40%، فلابد من المدرب تنمية الروح الرياضية في نفوس

لاعبيه في المواقف المختلفة.

الجدول (13)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول دوافع مشاركة اللاعبين

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثانية: الألمان بأدوار المدرب ووظائفه
%	ك	%	ك	%	ك	ثانياً: دوافع مشاركة اللاعبين:
-	-	20%	2	80%	8	• ينمي البرنامج الرغبة في الإنجاز.
-	-	20%	2	80%	8	• ينمي البرنامج الإنتماء.
10%	1	30%	3	60%	6	• ينمي الإثارة الملتزمة.
-	-	30%	3	70%	7	• ينصح باستخدام التوجيه الذاتي.
-	-	30%	3	70%	7	• يعطي البرنامج طرق لتعزيز دوافع المشاركين.
-	-	40%	4	60%	6	• يحفز البرنامج اللاعبين على بذل الجهد لإنجاز الهدف.
10%	1	40%	4	50%	5	• يعمل البرنامج على استخدام طريقة تعزيز الإنتماء.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بدوافع مشاركة اللاعبين إتفاق آراء

الخبراء بنسبة مئوية بلغت ما بين 60 إلى 80% على أن البرنامج يحتوى على دوافع متنوعة

لمشاركة اللاعبين في البرنامج التدريبي، ويحث المدرب على إستخدامها والإستفادة منها.

الجدول (14)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول طرق التدريب

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثانية: الألمان بأدوار المدرب ووظائفه
%		ك	ك	ك	ك	ثالثاً: طرق التدريب:
10%	1	50%	5	40%	4	• يضع البرنامج طريقة التوجيه الذاتي في التدريب.
10%	1	20%	2	70%	7	• يشجع العمل بطريقة التدريب للإنجاز.
10%	1	10%	1	80%	8	• يحتوى البرنامج على فلسفة التدريب الشخصي.
10%	1	30%	3	60%	6	• يشجع العمل بطريقة التدريب بالإثارة.
10%	1	60%	6	30%	3	• يضع البرنامج أنشطة عديدة ومتنوعة.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بطرق التدريب اتفاق آراء الخبراء على

أن البرنامج يضع طرق مختلفه للتدريب بنسبة إتفاق مقدارها 60 إلى 80%، وعلى المدرب

شرح طرق التدريب ومزايا وعيوب كل طريقة للاعبين لاختيار الطريقة التي تناسبهم.

الجدول (15)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول علاقات المدرب بأولياء الأمور

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثانية: الألمان بأدوار المدرب ووظائفه
%	ك	%	ك	%	ك	رابعاً: علاقات المدرب بأولياء الأمور
10%	1	60%	6	30%	3	• التعريف بما سيكتسبه الأبناء من هذه التجربة.
40%	4	30%	3	30%	3	• يهتم البرنامج بوسائل الترفيه العائلية.
10%	1	70%	7	20%	2	• يتضمن البرنامج عمل إجتماعات غير رسمية لمناقشة ما يستجد.
-	-	60%	6	40%	4	• يلم بتأثير العلاقة بأولياء أمور اللاعبين على مستواهم الرياضي.
-	-	60%	6	40%	4	• يحث المدرب على ترتيب إجتماعات بصورة دورية لمناقشة التطور وإعادة تقييم الأهداف.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول أن الخبراء أتفقوا إلى حد ما على أن البرنامج لا

يعطي أهمية كافية لعلاقات المدرب بأولياء الأمور بنسبة مئوية تراوحت ما بين 60 و70%.

الجدول (16)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الخبراء حول تعريف مصطلحات النمو والتطور الأساسية

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثالثة: دراسات في النمو والتطور الحركي
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: تعريف مصطلحات النمو والتطور الأساسية
—	—	—	—	%100	10	• يعرف البرنامج العمر الزمني.
—	—	—	—	%100	10	• يعرف النمو المعرفي.
—	—	%20	2	%80	8	• يعرف العمر التطوري.
%20	2	%40	4	%40	4	• يعرف التطور العاطفي.
—	—	%30	3	%70	7	• يعرف مرحلة المشاركة التنافسية.
%20	2	%10	1	%70	7	• يعرف مرحلة المشاركة التعليمية.
%10	1	%10	1	%80	8	• يعرف التطور البدني.
%10	1	%40	4	%50	5	• يعرف التطور الاجتماعي.

يتضح من البيانات بالجدول الخاص بتعريف مصطلحات النمو والتطور إتفاق الخبراء

بأن المستوى الأول يحتوى على هذه المصطلحات بنسبة مئوية تراوحت ما بين 70 إلى

100%، وبالتالي يستطيع المدرب من وضع البرامج التي تتناسب والمرحلة التي يدرّبها.

الجدول (17)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول مناقشة النتائج
الهامة في مجال النمو والتطور

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثالثة: دراسات في النمو والتطور الحركي
%	ك	%	ك	%	ك	ثانياً: مناقشة النتائج الهامة في مجال النمو والتطور
-	-	10%	1	90%	9	• يراعي الفروق الفردية.
10%	1	10%	1	80%	8	• يوضح الفروق في النمو بين الإناث والذكور.
-	-	40%	4	60%	6	• يراعي البرنامج الفروق بين العمر الزمني والعمر التطوري (الإفتراضي).
20%	2	10%	1	70%	7	• يراعي البرنامج العلاقة بين عمليات التدريب والنمو والتطور.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول إتفاق عينة الخبراء على أن المستوى الأول من

البرنامج الوطني لإعداد المدربين يتطرق إلى مناقشة النتائج الهامة في مجال النمو والتطور

بنسبة مئوية بلغت ما بين 60 إلى 90%، لما للفروق الفردية من أهمية في تحديد محتوى

البرنامج.

الجدول (18)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول اقتراح المهارات، الإستراتيجيات،

النواحي الخطئية، المباريات والأنشطة المناسبة حسب التطور العمري

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثالثة: دراسات في النمو والتطور الحركي
%	ك	%	ك	%	ك	ثالثاً: إقتراح المهارات، الإستراتيجيات، النواحي الخطئية، المباريات، والأنشطة المناسبة حسب التطور العمري
%20	2	%50	5	%30	3	الإقتراحات الموجودة في البرنامج للمشاركين من 6-11 سنة مناسبة.
%20	2	%40	4	%40	4	الإقتراحات الموجودة في البرنامج للمشاركين من 11-15 سنة مناسبة.
%20	2	%20	2	%60	6	الإقتراحات الموجودة في البرنامج للمشاركين من 15 سنة فما فوق مناسبة.
%10	1	%30	3	%60	6	يكتسب القدرة على التخطيط للتدريب لكلا الجنسين.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول أن الخبراء أئفقوا فقط على الإقتراحات

للمشاركين من 15 سنة فما فوق بأقل نسبة مئوية والتي أرتضاها الباحث وهي 60%، وكذلك

القدرة على التخطيط لكلا الجنسين.

الجدول (19)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تطوير البرنامج الرياضي لمنع الإصابة

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: تطوير البرنامج الرياضي لمنع الإصابة
10%	1	20%	2	70%	7	يؤكد البرنامج على جمع معلومات عن الحالة الصحية لكل فرد (الفحص الطبي، السجل الطبي، تقارير عن الإصابات السابقة).
-	-	10%	1	90%	9	يؤكد البرنامج على تطوير القدرات البدنية كالقوة والسرعة والمرونة.
20%	2	-	-	80%	8	يحث البرنامج المدربين على عدم مشاركة اللاعبين المصابين في الأنشطة التدريبية.
30%	3	10%	1	60%	6	يشجع على فحص أدوات المشاركة والتأكد من صلاحيتها.
10%	1	10%	1	80%	8	يتوقع الصعوبات في الوحدة التدريبية أو المحيط التنافسي.

يتضح من البيانات بالجدول أن الخبراء أتعفوا على أن المستوى الأول من البرنامج

الوطني لإعداد المدربين يحتوى على برنامج رياضي لمنع الإصابة بنسبة إتفاق مئوية تراوحت

ما بين 60 إلى 90%، وهذا مؤشر على أن الوقاية خير من العلاج.

الجدول (20)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تطوير خطة للحالات الطارئة

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	ثانياً: تطوير خطة للحالات الطارئة
-	-	30%	3	70%	7	• يؤكد على وضع شخص مسئول عن الإسعافات الأولية.
-	-	40%	4	60%	6	• يشجع على تعيين شخص مناوب في التدريب والمباريات.
-	-	40%	4	60%	6	• يحتوى على سجل للمراجعة.
10%	1	80%	8	10%	1	• تستدعي الاتصال بالإسعاف.
-	-	40%	4	60%	6	• ينصح بترك العناية بالإصابات إلى المتخصصين.

يتضح من البيانات بالجدول إتفاق آراء الخبراء على أن البرنامج يحتوي على خطة

للحالات الطارئة بأقل نسبة مئوية معتمده من قبل الباحث وهي 60 إلى 70%، ما عدا الإتصال

بالإسعاف والذي أئفقوا عليه بأنه مهم إلى حد ما بنسبة مئوية مقدارها 80%.

الجدول (21)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول الاهتمام باللاعبين

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	ثالثاً: الإهتمام باللاعبين
10%	1	50%	5	40%	4	• يؤكد على متابعة حالة المشارك بعد نقله للعلاج.
20%	2	60%	6	20%	2	• يؤكد على حمل بطاقة معلومات اللاعب معك.

يتضح من البيانات بالجدول عدم إتفاق آراء الخبراء على أن البرنامج لا يهتم باللاعبين

بعد الإصابة وحصل على أقل نسبة مئوية تراوحت ما بين 20 إلى 40%، وأتفقوا إلى حد ما

بأن البرنامج يؤكد على حمل بطاقة اللاعب ليتسنى الحصول على المعلومات اللازمة وقت

الضرورة.

الجدول (22)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول معرفة نوع الإصابة ومدى خطورتها

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	رابعاً: معرفة نوع الإصابة ومدى خطورتها
%10	1	%20	2	%70	7	• يعرفك بنوع العضو المصاب.
%20	2	%20	2	%60	6	• يجعلك قادراً على تحديد مكان الإصابة.
%20	2	%20	2	%60	6	• يجعلك قادراً على تحديد مدى خطورة الإصابة.
%20	2	%20	2	%60	6	• يعرفك البرنامج على نوع الإصابة.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول أن الخبراء أُنْتُفِقُوا على أن المستوى الأول من

البرنامج الوطني لإعداد المدربين يعرف المدرب بنوع الجزء المصاب ونوع الإصابة

وخطورتها بأقل نسبة اتفاق تراوحت ما بين 60 إلى 70%.

الجدول (23)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تقديم الرعاية لإصابات الأنسجة الرقيقة، والتعامل مع الأنسجة الرقيقة في الإصابات العادية والخفيفة

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
ك	%	ك	%	ك	%	خامساً: تقديم الرعاية لإصابات الأنسجة الرقيقة، والتعامل مع الأنسجة الرقيقة في الإصابات العادية والخفيفة
1	10%	1	10%	8	80%	• تعرف أن الألم علامة تنبيه لإصابة النسيج الرقيق.
1	10%	1	10%	8	80%	• إكساب مهارة تقديم العناية الفورية للمصاب.
1	10%	1	10%	8	80%	• يحتوى البرنامج على تدابير احتياطية لمنع تطور الإصابة.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول أن الخبراء أُنْفَقُوا على أن المستوى الأول من

البرنامج الوطني لإعداد المدربين يحتوى على معلومات تقديم الرعاية لإصابات الأنسجة الرقيقة

والتعامل معها بنسبة مئوية مقدارها 80%، لذا لزم على المدرب كيفية التعامل معها للحد من

التطورات التي قد تحدث للاعب بعد الإصابة.

الجدول (24)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول تحديد البرنامج للوقت

المناسب لرجوع المشاركون لممارسة الرياضة بعد الإصابة

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	سادساً: يحدد البرنامج الوقت المناسب لرجوع المشاركون لممارسة الرياضة بعد الإصابة
%20	2	%10	1	%70	7	• عند إمكانية الحركة 100%.
%20	2	%10	1	%70	7	• عند إسترجاع القوة 100%.
%10	1	%30	3	%60	6	• عند غياب الألم.
%10	1	%20	2	%70	7	• عودة الاستعداد النفسي.
%10	1	%30	3	%60	6	• القدرة على تأدية المهارات في النشاط المختار.

يتضح من البيانات بالجدول إتفاق آراء الخبراء على أن البرنامج يحدد الوقت المناسب

لرجوع المشاركون لممارسة الرياضة بعد الإصابة بأقل نسبة مئوية تراوحت ما بين 60 إلى

70%، وهذا إن دل على شئ فإنه يدل على أن سلامة اللاعب أهم من نتائج المباريات.

الجدول (25)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول الخطوات الأساسية لحماية المدرب

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	سابعاً: الخطوات الأساسية لحماية المدرب
-	-	30%	3	70%	7	• يشجع كل اللاعبين للخضوع لفحص طبي قبل التسجيل في البرنامج.
-	-	30%	3	70%	7	• ينصح بالإحتفاظ بسجل لكل لاعب يحتوى على البيانات العامة عنه.
-	-	20%	2	80%	8	• يشجع على الإحتفاظ بتقارير عن مدى تقدم اللاعبين.
-	-	50%	5	50%	5	• تحتفظ بسجل عن حالة الأجهزة، وتتأكد من عمل الإصلاحات اللازمة لها.
-	-	70%	7	30%	3	• ينصح بتشريع قوانين مدونه للسلوك في ساحات التدريب والمنافسات.
-	-	30%	3	70%	7	• يأمر بعدم ترك اللاعبين بدون رقابة صحية.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول إتفاق آراء الخبراء على أن البرنامج يحتوى

على الخطوات الأساسية لحماية المدرب من المطالبات القانونية بنسبة مئوية بلغت 70 إلى

80%، وأتفقوا إلى حد ما بأن البرنامج ينصح بتشريع قوانين مدونه للسلوك في ساحات التدريب

والمنافسات بنسبة مئوية مقدارها 70%، وذلك لحماية المدرب من المطالبات القانونية فيما لو حدث ما لا يحمد عقباه.

الجدول (26)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول مرحلة ما قبل الملاحظة

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الخامسة: تحليل المهارات الرياضية
ك	%	ك	%	ك	%	أولاً: مرحلة ما قبل الملاحظة
-	-	1	10%	9	90%	• يعرفك الغرض من المهارة.
-	-	1	10%	9	90%	• يعلمك كيفية تقسيم المهارة إلى مراحل.
-	-	3	30%	7	70%	• يعلمك معرفة العناصر الهامة لكل مرحلة.
-	-	2	20%	8	80%	• يضع ويطور خطة تقوم على الأساليب العلمية للملاحظة المقننة.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول والمرتبطة بالمحور الخامس تحليل المهارات الرياضية والخاص بمرحلة ما قبل الملاحظة إتفاق آراء الخبراء على أن البرنامج يهتم بمرحلة ما قبل الملاحظة بنسبة إتفاق تراوحت ما بين 70 إلى 90%، لما لها من أهمية في تحليل المهارات الرياضية وبالتالي تطويرها.

الجدول (27)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول مرحلة الملاحظة أو المراقبة

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الخامسة: تحليل المهارات الرياضية
%	ك	%	ك	%	ك	ثانياً: مرحلة الملاحظة أو المراقبة
-	-	30%	3	70%	7	• يضع إستراتيجية للملاحظة مناسبة.
-	-	30%	3	70%	7	• يحتوى على أخذ موقع مناسب لملاحظة أداء اللاعبين.
10%	1	20%	2	70%	7	• يشجع على تحديد عدد الملاحظات في خطة المراقبة.
10%	1	30%	3	60%	6	• يساعد في تطوير مهارات المشاركين.
20%	2	40%	4	40%	4	• يوضح تأثير أداء المهارة بنمو اللاعب.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول إتفاق آراء الخبراء على أن المستوى الأول من

البرنامج الوطني لإعداد المدربين يحتوى على خطة تقوم على الأساليب العلمية للملاحظة المقننة

ولكن بنسبة إتفاق قليلة تراوحت ما بين 60 إلى 70%، لما للملاحظة المقننة من أهمية قصوى

بالتدريب باعتبارها الوسيلة الأولى من وسائل التقويم.

الجدول (28)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول التعلم

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة السادسة: تطوير المهارات الرياضية
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: التعلم
-	-	20%	2	80%	8	• يعرفك على كيفية تجميع المعلومات عن المهارة أو الحركة.
10%	1	20%	2	70%	7	• يرشدك إلى كيفية أخذ القرارات لأداء المهارة.
10%	1	10%	1	80%	8	• يحتوى على التشكيلات المناسبة لأداء المهارة أو الحركة.
10%	1	30%	3	60%	6	• يقيم الأداء المهاري والحركي.
20%	2	10%	1	70%	7	• يأخذ بعين الاعتبار الانتباه الانتقائي في التدريب.
30%	3	20%	2	50%	5	• يعطي أهمية خاصة لحدود الذاكرة قصيرة المدى.
10%	1	-	-	90%	9	• يجعلك تستطيع تقييم أداء المتدربين.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول والمرتبطة بالمحور السادس تطوير المهارات

الرياضية أن الخبراء أتعفوا على أن البرنامج يحتوى على طرق التعلم بنسبة مئوية تراوحت ما

بين 60 إلى 90%، ولم يتفقوا على أن البرنامج يعطي أهمية لحدود الذاكرة قصيرة المدى.

الجدول (29)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول التعليم

ن = 10

الوحدة السادسة: تطوير المهارات الرياضية						إلى حد ما		نعم		لا	
ثانياً: التعليم						ك	%	ك	%	ك	%
• يعرفك كيفية إختيار المهارة التي ستقوم بتعليمها.						7	70%	3	30%	-	-
• يحث على ذكر سبب أهمية المهارة للاعبين.						8	80%	2	20%	-	-
• يخطط للشرح والتطبيق.						8	80%	2	20%	-	-
• يخطط للطريقة التي سيمارس فيها اللاعبون المهارة (الوحدة التدريبية).						8	80%	1	10%	1	10%
• يعطي معلومات عن كيفية منح التغذية الراجعة أثناء التدريب.						8	80%	2	20%	-	-
• يحث المدرب على إستخدام الصوت والجسم للتأثير الإيجابي على المتدربين.						7	70%	3	30%	-	-
• يستخدم أساليب مختلفة للتعليم.						8	80%	2	20%	-	-
• يحدد مدى فاعلية الإستعانة بوسائل إيضاح تعليمية.						8	80%	2	20%	-	-
• يحث المدرب على سؤال اللاعبين عن أي استفسارات لديهم.						9	90%	1	10%	-	-

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول والخاص بالتعليم إتفاق آراء الخبراء على أن

المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين يحتوى على نقاط مهمة لتعليم المهارات

بنسبة إتفاق تراوحت ما بين 70 إلى 90%، لما لتعليم المهارة من أهمية في إتقانها وأستخدامها

في الظروف المختلفة أثناء التدريب والمنافسات.

الجدول (30)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول التدريب

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة السادسة: تطوير المهارات الرياضية
%	ك	%	ك	%	ك	ثالثاً: التدريب
10%	1	10%	1	80%	8	• ينصح بتمضية الكثير من الوقت في تمارين مجدية.
20%	2	10%	1	70%	7	• يشجع على إتاحة الكثير من الفرص.
20%	2	30%	3	50%	5	• يحث على تقليل وقت التنظيم والإنتظار.
10%	1	50%	5	40%	4	• تأدية مهام ذات صعوبة مناسبة لكل مستوى مهاري.
—	—	30%	3	70%	7	• يعمل على إتاحة تجارب مشجعة للاعبين وليست محبطة.
—	—	30%	3	70%	7	• يشجع على استخدام التعليمات والتغذية الراجعة للتطور.
—	—	20%	2	80%	8	• التدريب العقلي (التصور الحسي) أساس لأداء فعال.
—	—	30%	3	70%	7	• التدريب الذي يجب على المدربين تخطيطه هو التدريب المشابهة لظروف المنافسة.
—	—	30%	3	70%	7	• تدريب اللاعبين على التصور الحسي قبل، أثناء وبعد كل تدريب.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول أن الخبراء اتفقوا على أن البرنامج يحتوي على

طرق مختلفة للتدريب بنسبة مئوية تراوحت ما بين 70 إلى 80%، وذلك نظراً إلى اختلاف

طرق التدريب يؤدي إلى تحسين أداء اللاعبين والتكيف مع الظروف المختلفة التي قد تصادفهم

أثناء التدريب والمنافسات.

الجدول (31)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول إلمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني

ن = 10

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة السابعة: إلمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: دراستك للبرنامج أكسبتك المعلومات التالية
-	-	-	-	%100	10	• عمل الجهاز الهيكلي.
-	-	-	-	%100	10	• عمل الجهاز العضلي.
-	-	-	-	%100	10	• عمل الجهاز الدوري التنفسي.
-	-	%20	2	%80	8	• عمل أنظمة الطاقة في الجسم.
-	-	%20	2	%80	8	• تحديد العوامل البدنية لرياضتك.
-	-	%10	1	%90	9	• تستطيع استخدام هذه المعرفة في تدريب اللاعبين.
-	-	-	-	%100	10	• كيفية الارتقاء بالقوة البدنية.
-	-	-	-	%100	10	• كيفية الارتقاء بالقدرة العضلية.
-	-	%10	1	%90	9	• أساليب تنمية السرعة في الأداء البدني.
-	-	%10	1	%90	9	• تطوير المرونة الحركية.
-	-	%20	2	%80	8	• تصميم تمارين الإحماء للاعبين.
-	-	%10	1	%90	9	• تصميم تمارين الإسترخاء للاعبين.
-	-	-	-	%100	10	• نصيحة اللاعبين بما يخص التغذية.
-	-	-	-	%100	10	• معرفة العناصر الغذائية الأساسية.
-	-	%10	1	%90	9	• يتضمن البرنامج خطة للتغذية.
%10	1	%10	1	%80	8	• يعرفك البرنامج التغذية المناسبة للاعب.
%20	2	%20	2	%60	6	• يعرفك البرنامج على التغذية المناسبة قبل وأثناء وبعد المنافسة.
%20	2	%10	1	%70	7	• يحتوي البرنامج على التغذية المناسبة لكل لعبة.
%20	2	-	-	%80	8	• الكمية التي يحتاجها اللاعب في الألعاب المختلفة.
%20	2	%20	2	%60	6	• وضع البرنامج أنظمة الطاقة وعلاقتها بالتغذية.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول والمرتبطة بالمحور السابع " إمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني " إتفاق آراء الخبراء على أن البرنامج يحتوى على كل هذه المعلومات بنسبة إتفاق تراوحت ما بين 60 إلى 100%، بأعتبار الإعداد البدني والتغذية الأساس لممارسة الرياضة.

الجدول رقم (32)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول إطار
العمل للوحدة التدريبية اليومية

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الأولى: إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية (المفردة)
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: إطار العمل للوحدة التدريبية اليومية:
3.1%	6	32.8%	64	64.1%	125	• يحتوي على معلومات عامة عن التخطيط.
17.9%	35	33.8%	66	48.2%	94	• تحتوي الخطة اليومية على مواقف تنمي اللعب النظيف في لاعبيك.
29.2%	57	39%	76	31.8%	62	• عدد الساعات المخصصة لتدريس التخطيط في البرنامج كافية لإعطائك فكرة عن التخطيط.
2.1%	4	35.4%	69	62.6%	122	• بعد دراستك للبرنامج تستطيع التخطيط للوحدة التدريبية بكفاءة.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بإطار العمل للوحدة التدريبية اليومية

(المفردة) على أن البرنامج " يحتوي على معلومات عامة عن التخطيط " أكثر أهمية بنسبة مئوية

مقدارها 64.1%، ويأتي في المرتبة الثانية للتخطيط للوحدة التدريبية "إحتواء الخطة اليومية على

مواقف تنمي اللعب النظيف في اللاعبين " بنسبة مئوية قدرها 62.6%.

وأنفقت عينة البحث إلى حد ما بأن " عدد الساعات المخصصة للتخطيط غير كافية "

بنسبة مئوية مقدارها 31.8%، لما للتخطيط من أهمية في تسلسل أفكار المدرب.

الجدول (33)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول تحديد مكونات الوحدة التدريبية

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الأولى: إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية (المفردة)
%	ك	%	ك	%	ك	ثانياً: تحديد مكونات الوحدة التدريبية:
2.6%	5	20.5%	40	76.9%	150	• يتضمن برنامج إعداد المدربين خطة تشتمل على أنشطة تطوير المهارات.
2.1%	4	16.9%	33	81%	158	• يتطرق برنامج إعداد المدربين إلى عناصر الإعداد البدني بالخطة.
4.6%	9	16.4%	32	79%	154	• يتطرق برنامج إعداد المدربين إلى الإعداد الذهني بالخطة.
2.6%	5	36.9%	72	60.5%	118	• برنامج إعداد المدربين يحقق ربط عناصر التخطيط بالخطة اليومية.
1%	2	30.8%	60	68.2%	133	• البرنامج يجعل محتويات الوحدة التدريبية مترابطة.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بتحديد مكونات الوحدة التدريبية أن "

البرنامج يتطرق إلى عناصر الإعداد البدني بالخطة " في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها

81%، و " الإعداد الذهني " في المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها 79%، و " اشتغال الخطة

على أنشطة لتطوير المهارات " في المرتبة الثالثة بنسبة 76.9%.

وحصلت عبارة " البرنامج لا يحقق ربط عناصر التخطيط بالخطة اليومية " على أدنى

نسبة مئوية مقدارها 60.5%.

الجدول (34)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول تقييم العمل للوحدة التدريبية

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الأولى: إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية (المفردة)
%	ك	%	ك	%	ك	ثالثاً: تقييم العمل للوحدة التدريبية:
2.1%	4	26.2%	51	71.8%	140	يكسب البرنامج المهارات الأساسية لتسجيل المعلومات الهامة عن الوحدة التدريبية.
2.1%	4	37.9%	74	60%	117	يضع في الاعتبار بناء الوحدة التدريبية في ضوء نتائج التقييم.
8.7%	17	42.6%	83	48.7%	95	يتضمن البرنامج الأساليب التي يجب إتباعها في عملية التقييم.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول والخاص بتقييم العمل للوحدة التدريبية إتفاق عينة الدارسين على أن " البرنامج يكسبهم المهارات الأساسية لتسجيل المعلومات الهامة عن الوحدة التدريبية في تقييم العمل للوحدة التدريبية " وحصلت على أعلى نسبة مئوية قدرها 71.8%، وإن البرنامج " يضع في الإعتبار بناء الوحدة التدريبية في ضوء نتائج التقييم " جاءت في المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها 60%، إلا أنه لا " يتضمن الأساليب التي يجب إتباعها في عملية التقييم " بصورة كافية وحصلت على أقل نسبة مئوية قدرها 48.7%.

ويتضح من الجداول (32، 33، 34) والمرتبطة بالمحور الأول " إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية (المفردة) "، إلى أن البرنامج " يتطرق إلى عناصر الإعداد البدني بالخطوة " وحصل على أعلى نسبة مئوية بلغت 81%، ويأتي في المرتبة الثانية " تطرق البرنامج إلى الإعداد الذهني بالخطوة " وحصلت على نسبة مئوية مقدارها 79%، و " أنشطة تطوير المهارات " بالمرتبة الثالثة بنسبة مئوية قدرها 76.9%، كما أن " عدد الساعات المخصصة لتدريس التخطيط في البرنامج غير كافية " وحصولها على أقل نسبة مئوية مقدارها 31.8%، ويأتي في المرتبة التي قبلها " إحتواء الخطوة اليومية على مواقف تنمي اللعب النظيف في اللاعبين " وحصلت على نسبة مئوية قدرها 48.2%.

وبالرجوع إلى الجداول (9، 10، 11، 32، 33، 34) أتفقت آراء الخبراء مع آراء المدربين في المحور الأول " إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية " على أن المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين يحتوى على معلومات عامة عن التخطيط والتي تمكن المدرب من التخطيط للوحدة التدريبية اليومية وبالتالي القدرة على تصميم برنامج رياضي، كما أوصت اللجنة الأولمبية الدولية لتطوير المدربين من أنه يجب إعداد

وتخطيط البرامج التدريبية (عبدالمحسن، 1997)، ويرى الخبراء بأن البرنامج لا يحتوى على التوزيع الزمني لمقررات الوحدة.

وكذلك أتفقوا على أن محتوى البرنامج يضع في الاعتبار أهمية التقويم والأساليب التي يجب إتباعها في عملية التقويم، كما تشير (فرحات، 2001) من أن التقويم يعتبر مؤشر لتحديد ملائمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين، ومرشداً للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقاً للواقع التنفيذي.

ومن الملاحظ أن هذه النتيجة الخاصة بالمحور الأول " إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية " والخاص بإطار العمل للوحدة التدريبية اليومية من حيث عدد الساعات المخصصة للتخطيط غير كافية نظراً لضيق الوقت لإحتواء المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين على 7 وحدات وكل وحدة تتطلب مدة زمنية من مجموع الزمن الإجمالي لدراسته والمقدر ب 20 ساعة، وكذلك في تحديد مكونات الوحدة التدريبية مع نتائج دراسة بدر (1995) حول " تقويم نظم إعداد المدرب في الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين في مصر " من أن مناهج الدراسة تكاد تخلو من مقررات الإعداد التربوي ومواد الإعداد الثقافي العام في التخطيط للوحدة التدريبية.

وتتفق نتائج البحث في تحديد مكونات الوحدة التدريبية مع نتائج دراسة هانسن (1987) التي أجريت " لتقييم برامج التربية الرياضية في بورتلاند " إلي أنها يجب أن تشمل على اللياقة والترويح وكذلك على أنشطة إجتماعية وتعزيز الثقة بالنفس.

وأُتفقت أيضاً إلي حد ما في تقييم العمل للوحدة التدريبية اليومية مع نتائج دراسة ملك (1989) حول " تقييم البرامج التدريبية الرياضية في كليات جامعة بغداد " من حيث عدم وجود

إطار للمعايير العلمية، وكذلك مع نتائج دراسة الكردي (1996) حول " تقويم فعالية برامج وبطولات الاتحاد العربي لكرة الطاولة " في أن تقديرات أفراد العينة لمجال التقويم كان بدرجة متوسطة.

الجدول (35)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول
فلسفة اللعب النظيف في التدريب

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثانية: الألمان بأدوار المدرب ووظائفه
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: فلسفة اللعب النظيف في التدريب:
2.6%	5	11.8%	23	85.6%	167	• يحتوى البرنامج على قوانين إحترام اللعبة.
2.1%	4	9.2%	18	88.7%	173	• يحتوى البرنامج على مبادئ احترام المسؤولين والحكام وقبول قراراتهم.
15.9%	31	36.9%	72	47.2%	92	• يمنح فرص متساوية لجميع المشاركين.
9.7%	19	29.7%	58	60.5%	118	• يحث على المحافظة على السلوك السوى تحت كل الظروف.
2.6%	5	20.5%	40	76.9%	150	• يؤدي إلى تأصيل قيم الروح الرياضية واللعب النظيف في لاعبيك.
7.7%	15	22.6%	44	69.7%	136	• يعتبر اللعب النظيف أساساً لفلسفة المدرب في عملية التدريب.

يتضح من البيانات بالجدول الخاص بفلسفة اللعب النظيف في التدريب إن البرنامج " يحتوي على مبادئ إحترام المسؤولين والحكام وقبول قراراتهم " وجاء في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها 88.7%، وجاءت " إحترام قوانين اللعبة " في المرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها 85.9%، و" قيم الروح الرياضية واللعب النظيف " في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية قدرها 76.9%.

بينما حصلت عبارة " أن البرنامج يمنح فرص متساوية لجميع المشاركين " على أقل نسبة مئوية وجاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية قدرها 47.2%، و" أن اللعب النظيف أساساً لفلسفة المدرب في عملية التدريب " جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة بنسبة مئوية مقدارها 69.7%.

الجدول (36)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول دوافع مشاركة اللاعبين

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثانية: الألمان بأدوار المدرب ووظائفه
%	ك	%	ك	%	ك	ثانياً: دوافع مشاركة اللاعبين:
27.7%	54	29.2%	57	43.1%	84	• ينمي البرنامج الرغبة في الإنجاز.
4.1%	8	30.3%	59	65.6%	128	• ينمي البرنامج الإلتزام.
11.3%	22	50.3%	98	38.5%	75	• ينمي الإثارة الملزمة.
7.7%	15	34.9%	68	57.4%	112	• ينصح بإستخدام التوجيه الذاتي.
25.1%	49	34.9%	68	40%	78	• يعطي البرنامج طرق لتعزير دوافع المشاركين.
8.7%	17	17.9%	35	73.3%	143	• يحفز البرنامج اللاعبين على بذل الجهد لإنجاز الهدف
4.1%	8	29.7%	58	66.2%	129	• يعمل البرنامج على إستخدام طريقة تعزير الإلتزام.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بدوافع مشاركة اللاعبين أن " البرنامج

يحفز اللاعبين على بذل الجهد لإنجاز الهدف " وحصل على أعلى نسبة مئوية بلغت 73.3%

ويأتي في المرتبة الأولى، بينما " إستخدام طريقة تعزير الإلتزام " جاءت في المرتبة الثانية

وحصلت على نسبة مئوية قدرها 66.2%.

بينما حصلت عبارة " أن البرنامج ينمي الإثارة الملتزمة " على أقل نسبة مئوية وجاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية مقدارها 38.5%، ومن قبلها تأتي عبارة " طرق تعزيز دوافع المشاركين " بنسبة مئوية قدرها 40%.

الجدول (37)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول طرق التدريب

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثانية: الألمان بأدوار المدرب ووظائفه
%	ك	%	ك	%	ك	ثالثاً: طرق التدريب:
6.7%	13	32.3%	63	61%	119	• يضع البرنامج طريقة التوجيه الذاتي في التدريب.
34.4%	67	24.1%	47	41.5%	81	• يشجع العمل بطريقة التدريب للإنجاز.
3.6%	7	37.4%	73	59%	115	• يحتوى البرنامج على فلسفة التدريب الشخصي.
11.8%	23	46.7%	91	41.5%	81	• يشجع العمل بطريقة التدريب بالإثارة.
32.8%	64	28.7%	56	38.5%	75	• يضع البرنامج أنشطة عديدة ومتنوعة.

يتضح من البيانات بالجدول الخاص بطرق التدريب أن البرنامج " يضع طريقة التوجيه الذاتي في التدريب " وتأتي في المرتبة الأولى لحصولها على أعلى نسبة مئوية مقدارها 61%، و" احتواء البرنامج على فلسفة التدريب الشخصي " في المرتبة الثانية وحصلت على 59%.

بينما حصلت عبارة " أن البرنامج يضع أنشطة عديدة ومتنوعة " على أقل نسبة مئوية 38.5%، وتساوى في النسبة المئوية كل من عبارة " أن البرنامج يشجع العمل بطريقة التدريب للإنجاز " وعبارة "يشجع العمل بطريقة التدريب بالإثارة " في نسبة التصويت وبلغت 41.5%.

الجدول (38)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول علاقات المدرب بأولياء الأمور

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثانية: الألمان بأدوار المدرب ووظائفه
%	ك	%	ك	%	ك	رابعاً: علاقات المدرب بأولياء الأمور
14.4%	28	39%	76	46.7%	91	• التعريف بما سيكتسبه الأبناء من هذه التجربة
25.1%	49	40%	78	34.9%	68	• يهتم البرنامج بوسائل الترفيه العائلية.
16.4%	32	29.2%	57	54.4%	106	• يتضمن البرنامج عمل إجتماعات غير رسمية لمناقشة ما يستجد.
9.2%	18	29.2%	57	61.5%	120	• يلم بتأثير العلاقة بأولياء أمور اللاعبين على مستواهم الرياضي.
9.2%	18	21.5%	42	69.2%	135	• يحث المدرب على ترتيب إجتماعات بصورة دورية لمناقشة التطور ولإعادة تقييم الأهداف

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول والمرتبطة بعلاقات المدرب بأولياء الأمور أن

البرنامج " يحث المدرب على ترتيب إجتماعات بصورة دورية " وحصل على أعلى نسبة مئوية

قدرها 69.2%، ويأتي في المرتبة الثانية أنه " يلم بتأثير العلاقة بأولياء أمور اللاعبين على

مستواهم " وحصلت على نسبة مئوية بلغت 61.5%.

بينما حصلت عبارة أن " البرنامج يهتم بوسائل الترفيه العائلية " على أقل نسبة مئوية قدرها 34.9%، ومن قبلها تأتي عبارة " التعريف بما سيكسبه الأبناء من هذه التجربة " وحصلت على نسبة مئوية مقدارها 46.7%.

يتضح من الجداول (35، 36، 37، 38) والمرتبطة بالمحور الثاني " الألمان بأدوار المدرب ووظائفه " على أن " البرنامج يحتوي على مبادئ إحترام المسؤولين والحكام وقبول قراراتهم " وحصلت على أعلى نسبة مئوية قدرها 88.7%، ويأتي في المرتبة الثانية " إحترام البرنامج على قوانين إحترام اللعبة " وحصلت على نسبة مئوية قدرها 85.6%.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة عبارة " يهتم البرنامج بوسائل الترفيه العائلية " وحصلت على أقل نسبة مئوية قدرها 34.9%، ومن قبلها جاءت عبارتي " ينمي الأثر الملتزمة " و " يضع البرنامج أنشطة عديدة ومتنوعة " وحصلتا على نسبة مئوية متساوية بلغت 38.5%.

بالرجوع إلي الجداول (12، 13، 14، 15، 35، 36، 37، 38) نرى إتفاق عينة الخبراء مع الدارسين للبرنامج في بعض بنود المحور الثاني من أن المستوى الأول يحتوي على فلسفة للعب النظيف لأنها كما ذكر (مفتي، 1999) تعمل على حل المشكلات الموجودة في الميدان، وبالتالي تتولد نجاحات أكثر وأكثر، وكذلك أتفقوا على أنه يحتوي على دوافع لمشاركة اللاعبين في البرنامج التدريبي والتي يجب على المدرب أن يستفيد منها، ويتفق مع عينة البحث (أبو المجد والنمكي، 1997) من أن التنوع مبدأ مهم يجب مراعاته أثناء تصميم البرامج الرياضية المختلفة حتي تتسم بأنها شيقة بعيدة عن الملل.

وأتفقوا أيضا في طرق التدريب وأن المستوى الأول لا يعطي أهمية لعلاقة المدرب بأولياء الأمور إلي حد ما بنسبة مئوية بلغت 60 إلي 70%، وهذا لا يتفق مع ما يدعو إليه

(مفتي، 1999) بأنه لا يمكن بأي حال من الأحوال إهمال دور القيادات المهم داخل البرنامج حيث أن لهم دوراً مهماً جداً في عمليات التطوير.

واقترح الخبراء بأن يحتوى البرنامج على طبيعة سلوك اللاعب وعلاقته بالآخرين، وتزويد المدرب بطرق وأساليب التدريب المختلفة ومزايا وعيوب كل طريقة.

أتفقت نتائج البحث إلي حد ما مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من الهياجنة (1997) حول "تقويم البرنامج التدريبي أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين المدربين في الأردن" في أن أهداف البرنامج التدريبي قد تحققت بدرجة متوسطة

وأتفقت نتائج البحث مع نتائج دراسة ديمونس (1995) حول "تقويم مناهج التربية الرياضية في مدارس برنسويك في كندا" إلي أن التطوير في برامج التربية الرياضية يخلق الحافز عند الطلاب لتطوير إمكانياتهم وكذلك توسيع مداركهم في تقبل الكثير من النشاطات الرياضية المطبقة من حيث دوافع مشاركة اللاعبين.

وأشارت نتائج البحث إلي أن البرنامج لا يضع أنشطة عديدة ومتنوعة في طرق التدريب، وتتفق مع نتائج دراسة الحماحمي (1981) حول "تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ووضع برنامج مقترح لهذه المرحلة" بأن محتوى أنشطة البرنامج لا تحقق الأهداف المرجوة منها.

أختلفت نتائج البحث مع نتائج دراسة ملك (1989) من حيث أن المشاركين لا يزلن تحت تأثير العادات والتقاليد التي تحول دون مشاركتهم في الأنشطة الرياضية، وكذلك أختلفت نتائج البحث في المحور الثاني "الألمام بأدوار المدرب ووظائفه" والخاص بفلسفة اللعب النظيف مع نتائج دراسة نبيل محمد أحمد إبراهيم (1980) حول "تقييم الهيكل التنظيمي

والإداري للإتحاد المصري للألعاب للهواة " من عدم إهتمام الإتحاد بالمدرربين والحكام أثر على عدد اللاعبين خاصة الناشئين، وكذلك أختلفت نتائج البحث من حيث تحقيق البرنامج للأهداف الموضوعه من أجله، وكذلك يود أن يشير الباحث في المحور الخاص بدور المدرب والمرتبطة بعلاقته مع أولياء الأمور إلي أن البرنامج الوطني لإعداد المدرربين يحث على التواصل بين المدربين وأولياء أمور اللاعبين من خلال عقد إجتماعات دورية، لما لهذا التواصل من دور مهم في تحسين مستوى اللاعبين.

الجدول (39)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول تعريف مصطلحات النمو والتطور الأساسية

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثالثة: دراسات في النمو والتطور الحركي
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: تعريف مصطلحات النمو والتطور الأساسية
5.6%	11	26.2%	51	68.2%	133	• يعرف البرنامج العمر الزمني.
20.5%	40	48.7%	95	30.8%	60	• يعرف النمو المعرفي.
26.7%	52	39%	76	34.4%	67	• يعرف العمر التطوري.
32.3%	63	46.7%	91	21%	41	• يعرف التطور العاطفي.
2.1%	4	26.7%	52	71.3%	139	• يعرف مرحلة المشاركة التنافسية.
2.6%	5	32.8%	64	64.6%	126	• يعرف مرحلة المشاركة التعليمية.
2.1%	4	26.2%	51	71.8%	140	• يعرف التطور البدني.
28.7%	56	47.7%	93	23.6%	46	• يعرف التطور الاجتماعي.

يتضح من البيانات بالجدول والمرتبطة بتعريف مصطلحات النمو والتطور الأساسية، أن

البرنامج " يعرف التطور البدني " وحصل على أعلى نسبة مئوية قدرها 71.8%، ويأتي في

المرتبة الثانية " يعرف البرنامج مرحلة المشاركة التنافسية " وحصلت على نسبة مئوية قدرها

71.3%، وفي المرتبة الثالثة " يعرف البرنامج العمر الزمني " وحصلت على نسبة مئوية بلغت 68.2%.

بينما حصلت عبارة " يعرف البرنامج التطور العاطفي " على أقل نسبة مئوية قدرها 21% وجاءت في المرتبة الأخيرة، ومن قبلها جاءت عبارة " يعرف البرنامج التطور الاجتماعي " وحصلت على نسبة مئوية مقدارها 23.6%.

الجدول (40)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الداسين حول مناقشة
النتائج المتعلقة بالنمو والتطور

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثالثة: دراسات في النمو والتطور الحركي
%	ك	%	ك	%	ك	ثانياً: مناقشة النتائج الهامة في مجال النمو والتطور
1%	2	20.5%	40	78.5%	153	• يراعي الفروق الفردية.
20.5%	40	37.9%	74	41.5%	81	• يوضح الفروق في النمو بين الإناث والذكور
20.5%	40	44.1%	86	35.4%	69	• يراعي البرنامج الفروق بين العمر الزمني والعمر التطوري (الإفتراضي).
13.3%	26	39%	76	47.7%	93	• يراعي البرنامج العلاقة بين عمليات التدريب والنمو والتطور.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول والمرتبطة بمناقشة النتائج الهامة في مجال النمو والتطور أن البرنامج "يراعي الفروق الفردية أثناء التدريب" وحصلت على أعلى نسبة مئوية بلغت 78.5% وجاءت في المرتبة الأولى، أما في المرتبة الثانية فقد جاءت أنه "يراعي العلاقة بين عمليات التدريب والنمو والتطور" وحصلت على نسبة مئوية قدرها 47.7%.

وقد جاءت عبارة "يراعي البرنامج الفروق بين العمر الزمني والعمر التطوري (الافتراضي)" في المرتبة الأخيرة وحصلت على نسبة مئوية أقل مقدارها 35.4%، ومن قبلها أن البرنامج "يوضح الفروق في النمو بين الإناث والذكور" وحصلت على 41.5%.

الجدول (41)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول إقتراح المهارات،
الاستراتيجيات، النواحي الخطئية، المباريات والأنشطة المناسبة حسب التطور العمري
ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الثالثة: دراسات في النمو والتطور الحركي
%	ك	%	ك	%	ك	ثالثاً: إقتراح المهارات، الاستراتيجيات، النواحي الخطئية، المباريات، والأنشطة المناسبة حسب التطور العمري
5.1%	10	36.4%	71	58.5%	114	• الإقتراحات الموجودة في البرنامج للمشاركين من 11-6 سنة مناسبة.
3.6%	7	36.9%	72	59.5%	116	• الإقتراحات الموجودة في البرنامج للمشاركين من 15-11 سنة مناسبة.
2.1%	4	33.3%	65	64.6%	126	• الإقتراحات الموجودة في البرنامج للمشاركين من 15 سنة فما فوق مناسبة.
22.1%	43	45.6%	89	32.3%	63	• يكتسب القدرة على التخطيط للتدريب لكلا الجنسين.

يتضح من البيانات بالجدول الخاص بإقتراح المهارات، الإستراتيجيات، النواحي

الخطئية، المباريات والأنشطة المناسبة حسب التطور العمري أن " الإقتراحات الموجودة في

البرنامج للمشاركين من 15 سنة فما فوق مناسبة " تأتي في المرتبة الأولى وحصلت على أعلى

نسبة مئوية قدرها 64.6%، وتأتي " الإقتراحات الموجودة في البرنامج للمشاركين من 11-

15 سنة مناسبة " في المرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها 59.5%.

وقد جاءت عبارة " يكتسب القدرة على التخطيط للتدريب لكلا الجنسين " في المرتبة

الأخيرة وحصلت على أقل نسبة مئوية مقدارها 32.3%.

يتضح من الجداول (39، 40، 41) والمرتبطة بالمحور الثالث ألا وهو "دراسات في

النمو والتطور الحركي" أن البرنامج " يراعي الفروق الفردية في التدريب " وحصل على أعلى

نسبة بلغت 78.5%، وجاءت في المرتبة الثانية أن " البرنامج يعرف التطور البدني "، بينما

جاءت عبارة " يعرف التطور العاطفي " في المرتبة الأخيرة وحصلت على أقل نسبة مئوية

بلغت 21% فقط.

بالرجوع إلي الجداول (16، 17، 18، 39، 40، 41) نرى أختلاف آراء الخبراء عن

الدارسين من أن البرنامج لدى الخبراء يهتم بتعريف واستخدام مصطلحات النمو والتطور وهذا

ما يتفق مع ما تتطرق إليه (شرف، 1997) أن من خصائص البرنامج الرياضي الناجح مدنا

بخبرات متشابهة ومتوازنة في النمو والتطور، وعكس ذلك عند الدارسين للبرنامج، وكذلك

أختلافهم في مناقشة نتائج النمو والتطور والتي يرى الخبراء أن البرنامج تطرق إليها ويتفق ذلك

مع (شرف، 2002) أن من مبادئ تصميم البرامج أن يراعي نوعية وعدد المشتركين فهناك

فروق فردية بين الأفراد والجماعات وتكون جدوى البرنامج عالية في حالة مراعاته لهذه الفروق

على أن يراعي فروق الجنس والسن.

وأنفقوا في إقتراح المهارات، الإستراتيجيات، النواحي الخطئية والأنشطة المناسبة

حسب التطور العمري الموجودة في البرنامج غير مناسبة للمشاركين ما عدا الإقتراحات

للمشاركين من 15 سنة فما فوق وهذا ما يختلف مع ما يحث إليه (أبو المجد والنمكي، 1997) من حيث ملائمة البرنامج للمجتمع الذي صمم من أجله من الأمور المهمة كي يحقق أهدافه، وأقترح الخبراء إضافة تعريف العمر التدريبي والنمو العقلي لمحتوى البرنامج.

أتفقت نتائج البحث فيما يتعلق بمجال النمو والتطور مع نتائج دراسة الحماحمي والمهندس (1999) حول " تحليل برنامج التدريب أثناء الخدمة في مجال الشباب والرياضة بجمهورية مصر العربية " في أن البرنامج كان مناسباً للمتدربين مع ضرورة إجراء عدد من التغييرات اللازمة لتطويره.

وأختلفت نتائج البحث من حيث إقتراح البرنامج للمهارات، الإستراتيجيات، النواحي الخطئية، والأنشطة المناسبة حسب التطور العمري من حيث أن البرنامج لا يزود الدارسين بالمهارات العلمية في ذلك.

الجدول (42)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول تطوير
البرنامج الرياضي لمنع الإصابة

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: تطوير البرنامج الرياضي لمنع الإصابة
5.1%	10	10.3%	20	84.6%	165	يؤكد البرنامج على جمع معلومات عن الحالة الصحية لكل فرد (الفحص الطبي، السجل الطبي، تقارير عن الإصابات السابقة).
1%	2	11.3%	22	87.7%	171	يؤكد البرنامج على تطوير القدرات البدنية كالقوة والسرعة والمرونة.
2.6%	5	23.1%	45	74.4%	145	يحث البرنامج المدربين على عدم مشاركة اللاعبين المصابين في الأنشطة التدريبية.
3.6%	7	32.8%	64	63.6%	124	يشجع على فحص أدوات المشاركة والتأكد من صلاحيتها.
13.3%	26	36.4%	71	50.3%	98	يتوقع الصعوبات في الوحدة التدريبية أو المحيط التنافسي.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بتطوير البرنامج الرياضي لمنع الإصابة أن البرنامج " يؤكد على تطوير القدرات البدنية كالقوة والسرعة والمرونة " وجاءت في المرتبة الأولى وحصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها 87.7%، وفي المرتبة الثانية جاءت عبارة " يؤكد البرنامج على جمع معلومات عن الحالة الصحية لكل فرد " وحصلت على نسبة مئوية بلغت 84.6%.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة عبارة " يتوقع الصعوبات في الوحدة التدريبية أو المحيط التنافسي " وحصلت على أقل نسبة مئوية وقدرها 50.3%.

الجدول (43)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول تطوير خطة للحالات الطارئة

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	ثانياً: تطوير خطة للحالات الطارئة
4.1%	8	13.8%	27	82.1%	160	• يؤكد على وضع شخص مسئول عن الإسعافات الأولية.
5.6%	11	17.9%	35	76.4%	149	• يشجع على تعيين شخص مناوب في التدريب والمباريات.
13.8%	27	33.8%	66	52.3%	102	• يحتوى على سجل للمراجعة.
2.1%	4	22.1%	43	75.9%	148	• تستدعي الإتصال بالإسعاف.
1%	2	13.3%	26	85.6%	167	• ينصح بترك العناية بالإصابات إلى المتخصصين.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بتطوير خطة للحالات الطارئة أن

البرنامج " ينصح الدارس بترك العناية بالإصابات إلى المتخصصين " وحصلت على أعلى نسبة

مئوية وقدرها 85.6%، وفي المرتبة الثانية تأتي عبارة " يؤكد البرنامج على وضع شخص

مسئول عن الإسعافات الأولية" وحصلت على نسبة مئوية قدرها 82.1%.

بينما جاءت عبارة " يحتوي البرنامج على سجل للمراجعة " في المرتبة الأخيرة وحصلت على أقل نسبة مئوية بلغت 52.3%.

الجدول (44)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول الاهتمام باللاعبين

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	ثالثاً: الإهتمام باللاعبين
0.5%	1	12.3%	24	87.2%	170	• يؤكد على متابعة حالة المشارك بعد نقله للعلاج.
4.1%	8	20.5%	40	75.4%	147	• يؤكد على حمل بطاقة معلومات اللاعب معك.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول والمرتبطة بالإهتمام باللاعبين، جاءت عبارة "

يؤكد البرنامج على متابعة حالة المشارك بعد نقله للعلاج " في المرتبة الأولى وحصلت على

أعلى نسبة مئوية وقدرها 87.2%، بينما جاءت عبارة " يؤكد البرنامج على حمل بطاقة

معلومات اللاعب " في المرتبة الأخيرة وحصلت على نسبة مئوية مقدارها 75.4%.

الجدول (45)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول معرفة نوع الإصابة ومدى خطورتها

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	رابعاً: معرفة نوع الإصابة ومدى خطورتها
9.7%	19	31.3%	61	59%	115	• يعرفك بنوع العضو المصاب.
12.3%	24	42.6%	83	45.1%	88	• يجعلك قادراً على تحديد مكان الإصابة.
26.2%	51	33.3%	65	40.5%	79	• يجعلك قادراً على تحديد مدى خطورة الإصابة.
21%	41	39%	76	40%	78	• يعرفك البرنامج على نوع الإصابة.

يتضح من البيانات بالجدول الخاص بمعرفة نوع من الإصابة ومدى خطورتها، جاءت

عبارة " يعرف البرنامج الدارس بنوع العضو المصاب " في المرتبة الأولى وحصلت على أعلى

نسبة مئوية وقدرها 59%.

بينما جاءت عبارة " يعرف البرنامج الدارس على نوع الإصابة " في المرتبة الأخيرة

وحصلت على أقل نسبة مئوية بلغت 40%.

الجدول (46)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول تقديم الرعاية لإصابات الأنسجة الرقيقة، والتعامل مع الأنسجة الرقيقة في الإصابات العادية والخفيفة

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	خامساً: تقديم الرعاية لإصابات الأنسجة الرقيقة، والتعامل مع الأنسجة الرقيقة في الإصابات العادية والخفيفة
7.2%	14	24.1%	47	68.7%	134	• تعرف أن الألم علامة تنبيه لإصابة النسيج الرقيق.
17.4%	34	30.3%	59	52.3%	102	• إكساب مهارة تقديم العناية الفورية للمصاب.
7.2%	14	37.9%	74	54.9%	107	• يحتوى البرنامج على تدابير احتياطية لمنع تطور الإصابة.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول المرتبط بتقديم الرعاية لإصابات الأنسجة

الرقيقة، والتعامل معها في الإصابات العادية والخفيفة جاءت عبارة " يعرف البرنامج الدارس أن

الألم علامة تنبيه لإصابة النسيج الرقيق " في المرتبة الأولى وحصلت على أعلى نسبة مئوية

وقدراها 68.7%.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة عبارة " البرنامج يعمل على إكساب الدارس مهارة تقديم

العناية الفورية للمصاب " وحصلت على أقل نسبة مئوية بلغت 52.3%.

الجدول (47)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول تحديد البرنامج للوقت المناسب
لرجوع المشاركون لممارسة الرياضة بعد الإصابة

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	سادساً: يحدد البرنامج الوقت المناسب لرجوع المشاركون لممارسة الرياضة بعد الإصابة
3.1%	6	31.3%	61	65.6%	128	• عند إمكانية الحركة 100%.
3.6%	7	26.7%	52	69.7%	136	• عند إسترجاع القوة 100%.
5.6%	11	28.7%	56	65.6%	128	• عند غياب الألم.
3.6%	7	25.6%	50	70.8%	138	• عودة الإستعداد النفسي.
3.6%	7	25.6%	50	70.8%	138	• القدرة على تأدية المهارات في النشاط المختار.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بتحديد البرنامج للوقت المناسب لرجوع

المشاركون لممارسة الرياضة بعد الإصابة، جاءت في المرتبة الأولى بالتساوي كل من عبارتي

" عودة الاستعداد النفسي " و " القدرة على تأدية المهارات في النشاط المختار " وحصلتا على

نفس النسبة المئوية ومقدارها 70.8%.

بينما تساوتا في المرتبة الأخيرة كل من عبارتي " عند إمكانية الحركة 100% " و " عند

غياب الألم " وحصلتا على نفس النسبة المئوية أيضا بمقدار 65.6%.

الجدول (48)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول
الخطوات الأساسية لحماية المدرب

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة
%	ك	%	ك	%	ك	سابعاً: الخطوات الأساسية لحماية المدرب
4.6%	9	10.8%	21	84.6%	165	• يشجع كل اللاعبين للخضوع لفحص طبي قبل التسجيل في البرنامج.
2.1%	4	13.8%	27	84.1%	164	• ينصح بالإحتفاظ بسجل لكل لاعب يحتوى على البيانات العامة عنه.
4.1%	8	25.1%	49	70.8%	138	• يشجع على الإحتفاظ بتقارير عن مدى تقدم اللاعبين.
6.2%	12	33.3%	65	60.5%	118	• تحتفظ بسجل عن حالة الأجهزة، وتتأكد من عمل الإصلاحات اللازمة لها.
12.3%	24	35.9%	70	51.8%	101	• ينصح بتشريع قوانين مدونه للسلوك في ساحات التدريب والمنافسات.
17.4%	34	34.9%	68	47.7%	93	• يأمر بعدم ترك اللاعبين بدون رقابة صحية

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول والمرتبطة بالخطوات الأساسية لحماية المدرب

من الدعاوى القانونية، جاءت عبارة " يشجع المدرب كل اللاعبين للخضوع لفحص طبي قبل

التسجيل في البرنامج " في المرتبة الأولى وحصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها 84.6%، وفي المرتبة الثانية جاءت عبارة " ينصح البرنامج المدرب بالإحتفاظ بسجل لكل لاعب يحتوي على البيانات العامة عنه " وحصلت على نسبة مئوية مقدارها 84.1%.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة عبارة " يأمر بترك اللاعبين بدون رقابة صحية " وحصلت على أقل نسبة مئوية وقدرها 47.7%.

يتضح من الجداول (42، 43، 44، 45، 46، 47، 48)، والمرتبطة بالمحور الرابع " الأمن والسلامة في الرياضة " أن البرنامج " يؤكد على تطوير القدرات البدنية كالقوة والسرعة والمرونة " وحصلت على أعلى نسبة وقدرها 87.7%، وجاءت في المرتبة الثانية عبارة " يؤكد البرنامج على متابعة حالة المشارك بعد نقله للعلاج " وحصلت على نسبة مئوية بلغت 87.2%.

بينما جاءت عبارة " يعرف البرنامج الدارس على نوع الإصابة " في المرتبة الأخيرة وحصلت على نسبة مئوية قدرها 40%، وجاءت قبلها عبارة " يجعلك قادراً على تحديد مدى خطورة الإصابة " وحصلت على نسبة مئوية بلغت 40.5%.

بالرجوع إلى الجداول (19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48) يتضح إتفاق آراء الخبراء مع الدارسين في أن المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين يحتوى على برنامج رياضي لمنع الإصابة وتطوير خطة للحالات الطارئة وأختلفوا في أن البرنامج يهتم باللاعبين، وهذا يتفق مع ما تطرق إليه (Broun, 1996) من أن المدرب الناجح تكون لديه معلومات عن وسائل الوقاية وعلاج الإصابات الرياضية للاعبين، وكذلك إختلاف آراء الخبراء مع الدارسين من أن البرنامج يعرف نوع الإصابة ومدى خطورتها وكيفية تقديم الرعاية للإصابات العادية والخفيفة.

وأتفقوا على أن البرنامج يحدد وقت لرجوع المشاركين لممارسة الرياضة بعد الإصابة، ويحتوى ايضا على الخطوات الأساسية لحماية المدرب من الدعاوى القانونية.

وأقترح الخبراء أن يحتوى البرنامج على المعلومات التي يجب أن يلم بها المدرب عن اللاعبين سواء صحية أو بدنية أو مهارية أو سلوكية في بند واحد وان يكون الجانب النظري مرتبط بالجانب العملي في نفس الدورة.

وأتفقت نتائج البحث في محور الأمن والسلامة في الرياضة من حيث الإهتمام باللاعب وصحته ووقت التدريب من أجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية مع نتائج دراسة الحماحي (1981) حول " تقويم برنامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ووضع برنامج مقترح لهذه المرحلة " والمرتبط بالخطوات الأساسية لحماية اللاعبين بنقص الإمكانيات المادية والبشرية.

وأختلفت نتائج البحث مع نتائج دراسة عصمت عبدالمقصود (1981) حول " تقييم البيئة الصحية المدرسية التي ترتبط بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية " من حيث الأمن والسلامة حيث أسفرت نتائج دراستها أن عوامل الأمن والسلامة غير متوافرة للمهارات التي تمارس لبعض الأنشطة وكذلك عدم صلاحية الأرضيات لنشاط الدرس وضعف الحالة الصحية للتلاميذ بوقاية المشاركين من الإصابة بعمل بعض الإجراءات، وكذلك إمكانيات الإسعافات الأولية والسجلات الصحية لا تعطيها المدارس العناية الواجبة بعكس المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين الذي يولى عوامل الأمن والسلامة أهمية كبرى في التدريب، ويود الباحث أن يشير إلي إختلاف نتائج البحث مع نتائج دراسة محمود أبو العينين ومفتي إبراهيم (1985) حول " العوامل المرتبطة بإصابات اللاعبين في كرة القدم " بعدم إجراء قياسات

بدنية أو أي فحوص طبية وكذلك إجهاد اللاعبين لعدم توزيع حمل التدريب بعكس ذلك في البرنامج الوطني الذي يهتم بكل ذلك.

وكذلك يود أن يشير الباحث إلى إختلاف نتائج البحث مع نتائج دراسة إفتخار أحمد الموائي وحنان سليمان (1990) حول " دراسة تحليلية للإصابات في إعداد الفرق القومية " من أن الفحوصات الطبية والفسولوجية تجرى غالباً على اللاعب في المنتخبات الوطنية ولكنها بصورة غير منتظمة وغير خاضعة لدراسة متعاونة بين مدرب الفريق والطبيب المرافق له، بعكس ما يشير إليه البرنامج الوطني لإعداد المدربين بضرورة إجراء الفحوص الطبية لجميع المشاركين في البرنامج التدريبي قبل الدخول فيه.

الجدول (49)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول مرحلة ما قبل الملاحظة

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الخامسة: تحليل المهارات الرياضية
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: مرحلة ما قبل الملاحظة
2.5%	5	22.1%	43	75.4%	147	• يعرفك الغرض من المهارة.
4.1%	8	28.7%	56	67.2%	131	• يعلمك كيفية تقسيم المهارة إلى مراحل.
9.2%	18	30.3%	59	60.5%	118	• يعلمك معرفة العناصر الهامة لكل مرحلة.
19%	37	41.5%	81	39.5%	77	• يضع ويطور خطة تقوم على الأساليب العلمية للملاحظة المقننة.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول والخاص بمرحلة ما قبل الملاحظة، أن البرنامج " يعرف الدارس الغرض من المهارة " وجاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها 75.4%.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة عبارة " يضع ويطور البرنامج خطة تقوم على الأساليب العلمية للملاحظة المقننة " وحصلت على أقل نسبة مئوية بلغت 39.5% على الرغم من أهمية إتباع الأساليب العلمية في العملية التدريبية بالنسبة للمدرب واللاعب على حد سواء.

الجدول (50)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول مرحلة الملاحظة أو المراقبة

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة الخامسة: تحليل المهارات الرياضية
%	ك	%	ك	%	ك	ثانياً: مرحلة الملاحظة أو المراقبة
19%	37	41.5%	81	39.5%	77	• يضع إستراتيجية للملاحظة مناسبة.
6.2%	12	31.7%	62	62.1%	121	• يحتوى على أخذ موقع مناسب لملاحظة أداء اللاعبين.
6.2%	12	30.7%	60	63.1%	123	• يشجع على تحديد عدد الملاحظات في خطة المراقبة.
1.5%	3	23.6%	46	74.9%	146	• يساعد في تطوير مهارات المشاركين.
6.2%	12	24.6%	48	48%	135	• يوضح تأثير أداء المهارة بنمو اللاعب.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بمرحلة الملاحظة أو المراقبة، أن البرنامج " يساعد المدرب في تطوير مهارات المشاركين " جاءت في المرتبة الأولى وحصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها 74.9%، بينما جاءت عبارة " يضع البرنامج استراتيجية للملاحظة مناسبة " في المرتبة الأخيرة وحصلت على أقل نسبة مئوية بلغت 39.5%.

يتضح من الجداول (49، 50) والمرتبطة بالمحور الخامس "تحليل المهارات الرياضية" أن البرنامج " يعرف الدارس الغرض من المهارة " جاءت في المرتبة الأولى وحصلت على نسبة مئوية قدرها 75.4%، وفي المرتبة الثانية جاءت عبارة " يساعد البرنامج المدرب في تطوير مهارات المشاركين " وحصلت على نسبة مئوية بلغت 74.9%.

بينما أتفقت آراء عينة البحث إلي حد ما على أن البرنامج لا " يضع ويطور خطة تقوم على الأساليب العلمية للملاحظة المقننة " و أنه لا " يضع إستراتيجية للملاحظة مناسبة " وحصلتا على نسبة مئوية متساوية بلغت 39.5%.

بالرجوع إلي الجداول (26، 27، 49، 50) يتضح إتفاق آراء الخبراء مع الدارسين في بنود مرحلة ما قبل الملاحظة ما عدا أن البرنامج " يضع ويطور خطة تقوم على الأساليب العلمية للملاحظة المقننة " وهذا ما يؤكد عليه (عبد المحسن، 1997) بأنه يجب أن تتوافر في برامج إعداد المدربين مجموعة من السمات وتشمل مواد علم النفس والتحليل الحركي.

وأتفقت نتائج البحث من أن البرنامج لا " يضع ويطور خطة تقوم على الأساليب العلمية للملاحظة المقننة " وكذلك بأن البرنامج " لا يضع استراتيجية للملاحظة مناسبة " مع نتائج دراسة محمد بريقع وآخرون (1996) حول " الوسائل المتعددة في التحليل البيوميكانيكي " حيث حثت دراستهم على استخدام نظام يعتمد على الحاسب الآلي وقد ثبت أن هذه الدراسة دقيقة وقليلة

التكاليف وأن أسلوب الفيديو يقدم العديد من المميزات عن الطرق الفيلمية والكتابية القديمة والذي لم يتطرق إليه البرنامج الوطني لإعداد المدربين بصورة مفصلة.

الجدول (51)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول التعلم

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة السادسة: تطوير المهارات الرياضية
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: التعلم
4.1%	8	16.4%	32	79.5%	155	• يعرفك على كيفية تجميع المعلومات عن المهارة أو الحركة.
4.1%	8	21%	41	74.9%	146	• يرشدك إلى كيفية أخذ القرارات لأداء المهارة.
12.3%	24	27.7%	54	60%	117	• يحتوى على التشكيلات المناسبة لأداء المهارة أو الحركة.
2.6%	5	29.2%	57	68.2%	133	• يقيم الأداء المهاري والحركي.
1.5%	3	23.1%	45	75.4%	147	• يأخذ بعين الاعتبار الإنتباه الإنتقائي في التدريب.
4.1%	8	28.7%	56	67.2%	131	• يعطي أهمية خاصة لحدود الذاكرة قصيرة المدى.
2.1%	4	26.7%	52	71.2%	139	• يجعلك تستطيع تقييم أداء المتدربين.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بالتعلم، أن عبارة " يعرف البرنامج

المدرّب كيفية تجميع المعلومات عن المهارة أو الحركة " جاءت في المرتبة الأولى وحصلت

على أعلى نسبة مئوية وقدرها 79.5%، ثم جاءت في المرتبة الثانية عبارة " يأخذ البرنامج بعين

الإعتبار الإنتباه الإنتقائي في التدريب " وحصلت على نسبة مئوية قدرها 75.4%.

وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة " يحتوي البرنامج على التشكيلات المناسبة لأداء

المهارة أو الحركة " وحصلت على أقل نسبة مئوية بلغت 60%.

الجدول (52)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول التعليم

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة السادسة: تطوير المهارات الرياضية
%	ك	%	ك	%	ك	ثانياً: التعليم
2.1%	4	19.5%	38	78.4%	153	• يعرفك كيفية إختيار المهارة التي ستقوم بتعليمها.
2.6%	5	25.6%	50	71.8%	140	• يحث على ذكر سبب أهمية المهارة للاعبين.
13.3%	26	37.4%	73	49.2%	96	• يخطط للشرح والتطبيق.
13.3%	26	37.9%	74	48.7%	95	• يخطط للطريقة التي سيمارس فيها اللاعبون المهارة (الوحدة التدريبية).
5.1%	10	20.5%	40	74.4%	145	• يعطي معلومات عن كيفية منح التغذية الراجعة أثناء التدريب
4.1%	8	17.4%	34	78.5%	153	• يحث المدرب على إستخدام الصوت والجسم للتأثير الإيجابي على المتدربين.
27.2%	53	27.2%	53	45.6%	89	• يستخدم أساليب مختلفة للتعليم.
17.4%	34	27.2%	53	55.4%	108	• يحدد مدى فاعلية الإستعانة بوسائل إيضاح تعليمية.
2.1%	4	16.4%	32	81.5%	159	• يحث المدرب على سؤال اللاعبين عن أي إستفسارات لديهم.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بالتعليم، أن البرنامج " يحث المدرب على سؤال اللاعبين عن أي إستفسار لديهم " جاءت في المرتبة الأولى وحصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها 81.5%، ثم جاءت في المرتبة الثانية بالتساوي كل من عبارة " يعرف البرنامج المدرب كيفية إختيار المهارة التي ستقوم بتعليمها " وعبارة " يحث البرنامج المدرب على إستخدام الصوت والجسم للتأثير الإيجابي على المتدربين " وحصلتا على نفس النسبة المئوية وقدرها 78.5%.

بينما جاءت عبارة " يستخدم البرنامج أساليب مختلفة للتعليم " في المرتبة الأخيرة وحصلت على أقل نسبة مئوية بلغت 45.6%.

الجدول (53)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول التدريب

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة السادسة: تطوير المهارات الرياضية
%	ك	%	ك	%	ك	ثالثاً: التدريب
4.1%	8	31.8%	62	64.1%	125	• ينصح بتمضية الكثير من الوقت في تمارين مجدية.
8.7%	17	43.6%	85	47.7%	93	• يشجع على إتاحة الكثير من الفرص.
14.4%	28	41.5%	81	44.1%	86	• يحث على تقليل وقت التنظيم والإنتظار.
4.1%	8	33.8%	66	62.1%	121	• تأدية مهام ذات صعوبة مناسبة لكل مستوى مهاري.
2.6%	5	24.1%	47	73.3%	143	• يعمل على إتاحة تجارب مشجعة للاعبين وليست محبطة.
1.5%	3	19%	37	79.5%	155	• يشجع على استخدام التعليمات والتغذية الراجعة للتطور.
2.1%	4	23.1%	45	74.8%	146	• التدريب العقلي (التصور الحسي) أساس لأداء فعال.
6.2%	12	31.7%	62	62.1%	121	• التدريب الذي يجب على المدربين تخطيطه هو التدريب المشابهة لظروف المنافسة.
8.7	17	40%	78	51.3%	100	• تدريب اللاعبين على التصور الحسي قبل، أثناء وبعد كل تدريب.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول الخاص بالتدريب أن البرنامج " يشجع المدرب

على استخدام التعليمات والتغذية الراجعة للتطور "، وجاءت في المرتبة الأولى وحصلت على

أعلى نسبة مئوية وقدرها 79.5%، ثم جاءت في المرتبة الثانية عبارة " التدريب العقلي (التصور الحسي) أساس لأداء فعال " وحصلت على نسبة مئوية مقدارها 74.8%.

وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة " يحث البرنامج المدرب على تقليل وقت التنظيم والإنتظار " وحصلت على أقل نسبة مئوية ومقدارها 44.1%، ومن قبلها جاءت عبارة " يشجع البرنامج المدرب على إتاحة الكثير من الفرص " وحصلت على نسبة مئوية بلغت 47.7%.

يتضح من الجداول (51، 52، 53) والمرتبطة بالمحور السادس " تطوير المهارات الرياضية " أن البرنامج " يحث المدرب على سؤال اللاعبين عن أي إستفسارات لديهم " وجاءت في المرتبة الأولى وحصلت على أعلى نسبة مئوية بلغت 81.5%، ثم جاءت في المرتبة الثانية بالتساوي كل من عبارتي " يعرف المدرب على كيفية تجميع المعلومات عن المهارة أو الحركة " و" يشجع المدرب على إستخدام التعليمات والتغذية الراجعة للتطور " وحصلتا على نسبة مئوية متساوية بلغت 79.5%.

وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة " يحث البرنامج المدرب على تقليل وقت التنظيم والإنتظار " وحصلت على أقل نسبة مئوية حيث بلغت 44.1%، ومن قبلها جاءت عبارة " يستخدم المدرب أساليب مختلفة للتعليم " وحصلت على نسبة مئوية مقدارها 45.6%.

بالرجوع إلى الجداول (28، 29، 30، 51، 52، 53) إتفاق آراء الخبراء مع عينة البحث على أن البرنامج يحتوى على طريقة لتعلم المهارات وهذا يتفق مع ما دعى إليه (قاسم، 1998) إن تحويل النظريات الرياضية إلى واقع تطبيقي ينير الطريق إلى المدرب والرياضي على حد سواء، وكذلك إتفاقهم في بعض البنود المرتبطة بالتعليم على أن البرنامج يحتوى على طريقة تعليم المهارات وهذا يتفق مع ما تطرق إليه (شرف، 2002) إن تطبيق برنامج واحد

على نوعية معينة من الممارسين لا يؤدي إلى نفس النتائج حيث تختلف نتائج التطبيق من مشرف لآخر تبعاً لاختلاف قدراته على حسن التطبيق، وكذلك اتفقوا في بعض البنود المرتبطة بالتدريب، وأقترح الخبراء أن يحتوى البرنامج على المجموعات العضلية العاملة في المهارة والعمل على تمهيتها.

ولقد اتفقت نتائج البحث في المحور السادس تطوير المهارات الرياضية والخاص بالتعليم مع نتائج دراسة جمال العدوى (1992) حول " واقع إعداد معلم التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة وسبل تطويره " بحصر مجموعة التقنيات والتكنولوجية والأساليب المختلفة للتدريس واستخدامها، وكذلك مع نتائج دراسة رشيد حلمي (1997) حول " التعرف على المشكلات التي تعترض الدورات التربوية للمعلم الجامعي بجامعة حلوان " والتي توصلت إلى ضرورة الاهتمام بأساليب التدريس الحديثة والاهتمام بمهارات التخطيط وتنفيذ الدروس، وكذلك يود أن يشير الباحث إلى اتفاق نتائج البحث مع نتائج دراسة أشرف محمد جابر (1987) حول " مدى فاعلية التعليم المبرمج في تعليم مهارة ضرب الكرة بالرأس لناشئ كرة القدم " من أن التعليم المبرمج يساعد الناشئين على تحسين وأرتفاع مستواهم إذا كان مصحوباً بالشرح والنموذج.

ويرى الباحث في المحور الخاص بتطوير المهارات الرياضية والمرتبطة بالتعليم من أن

البرنامج لا يحث المدرب على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة في الوحدات التدريبية.

الجدول (54)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول
إلمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني

ن = 195

لا		إلى حد ما		نعم		الوحدة السابعة: إلمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني
%	ك	%	ك	%	ك	أولاً: دراستك للبرنامج أكسبتك المعلومات التالية
%5.6	11	%34.9	68	%59.5	116	• عمل الجهاز الهيكلي.
%4.6	9	%28.7	56	%66.7	130	• عمل الجهاز العضلي.
%13.8	27	%33.3	65	%52.8	103	• عمل الجهاز الدوري التنفسي.
%15.9	31	%29.2	57	%54.9	107	• عمل أنظمة الطاقة في الجسم.
%4.6	9	%25.6	50	%69.7	136	• تحديد العوامل البدنية لرياضتك.
%2.1	4	%27.2	53	%70.7	138	• تستطيع استخدام هذه المعرفة في تدريب اللاعبين.
%4.1	8	%30.8	60	%65.1	127	• كيفية الارتقاء بالقوة البدنية.
%4.1	8	%32.3	63	%63.6	124	• كيفية الارتقاء بالقدرة العضلية.
%4.1	8	%35.9	70	%60	117	• أساليب تنمية السرعة في الأداء البدني.
%2.6	5	%24.1	47	%73.3	143	• تطوير المرونة الحركية.
%3.1	6	%18.5	36	%78.4	153	• تصميم تمارين الإحماء للاعبين.
%2.1	4	%23.1	45	%74.8	146	• تصميم تمارين الاسترخاء للاعبين.
%9.2	18	%44.1	86	%46.7	91	• نصيحة اللاعبين بما يخص التغذية.
%7.7	15	%29.2	57	%63.1	123	• معرفة العناصر الغذائية الأساسية.
%12.8	25	%34.9	68	%52.3	102	• يتضمن البرنامج خطة للتغذية.
%24.6	48	%36.9	72	%38.5	75	• يعرفك البرنامج التغذية المناسبة للاعب.
%32.8	64	%36.9	72	%30.3	59	• يعرفك البرنامج على التغذية المناسبة قبل وأثناء وبعد المنافسة.
%34.9	68	%36.9	72	%28.2	55	• يحتوى البرنامج على التغذية المناسبة لكل لعبة.
%37.4	73	%34.4	67	%28.2	55	• الكمية التي يحتاجها اللاعب في الألعاب المختلفة.
%36.9	72	%31.8	62	%31.3	61	• وضع البرنامج أنظمة الطاقة وعلاقتها بالتغذية.

يتضح من البيانات المعروضة بالجدول (54) والخاص بالمحور السابع "إلمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني"، جاءت عبارة "تصميم المدرب لتمرين الإحماء للاعبين" في المرتبة الأولى وحصلت على أعلى نسبة مئوية بلغت 78.4%، وفي المرتبة الثانية جاءت عبارة "تصميم المدرب لتمرين الإسترخاء للاعبين" وحصلت على نسبة مئوية مقدارها 74.8%، وفي المرتبة الثالثة جاءت عبارة "تطوير المرونة الحركية" وحصلت على نسبة مئوية بلغت 73.3%.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة بالتساوي عبارتي "يحتوى البرنامج على التغذية المناسبة لكل لعبة" و"الكمية التي يحتاجها اللاعب في الألعاب المختلفة" وحصلتا على نسبة مئوية متساوية بلغت 28.2%، ومن قبلهما جاءت عبارة "يعرف البرنامج المدرب على التغذية المناسبة قبل وأثناء وبعد المنافسة" وحصلت على نسبة مئوية مقدارها 30.3%.

بالرجوع إلى الجدولين (31، 54) إتفاق آراء الخبراء مع أفراد العينة في بعض بنود المحور السابع "إلمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني"، ويلاحظ أنه قد يكون من الطبيعي ألا تتفق آراء عينة الدارسين مع ما يراه الخبراء ملائماً للبحث، حيث إختلاف عاملي الخبرة الأكاديمية والميدانية مقابل الخبرات المحدودة بالنسبة لغالبية الدارسين، ويتفق (Broun, 1996) مع آراء الخبراء من أن المدرب الناجح ينبغي أن يكون ملماً في برامج إعداد بعض العلوم المرتبطة بالتدريب مثل فسيولوجيا الرياضة وعلم الحركة، وتدريبه على إمكانية إجراء الإختبارات الخاصة بلاعبه كقياس القدرة الهوائية ومتغيرات تركيبهم الجسمي وقوامهم وتكون لديه الخبرة الكافية فيما يتعلق بمجال الحاجات الغذائية للاعب.

وأقترح الخبراء أن يحتوى البرنامج على الأسس العملية التي يجب مراعاتها أثناء التدريب لكل عنصر بدني.

وأنفقت نتائج البحث في المحور السابع مع نتائج دراسة شبر (2003) حول " تقويم برامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين " في عدم ملائمة بعض المقررات لمستوى الدراسة المدرج به كما في مقرر التغذية في البرنامج الوطني لإعداد المدربين بمملكة البحرين (المستوى الأول) وذلك لعدم وجود خبرة سابقة لدى المدربين ترتبط بجانب التغذية، وكذلك مع نتائج دراسة هانسن (1987) حول " تقييم برامج التربية الرياضية في بورتلاند " من أن برامج التربية الرياضية يجب أن تشمل على مهارات حياتية وعلى اللياقة والترويح، وكذلك مع نتائج دراسة عصمت كامل وآخرون (1990) حول " التقويم التكويني لبرنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة البحرين " في عمل إجراء بعض التعديلات في بعض المقررات بالإضافة إلى زيادة مقرر اللياقة البدنية والحركية.

اختلفت نتائج البحث مع نتائج دراسة هانسن (1987) " تقييم برامج التربية الرياضية في بورتلاند " من أن البرنامج يقلل من أهمية اللياقة البدنية، وكذلك اختلفت مع نتائج دراسة محمود أبو العينين ومفتي إبراهيم (1985) حول " العوامل المرتبطة بإصابات اللاعبين في كرة القدم " في عدم وجود برامج للأعداد البدني وقلة الإهتمام بالإحماء بعكس ذلك في البرنامج الوطني لإعداد المدربين والذي يحتوى على فصل كامل خاص بالإعداد البدني وأهمية الإحماء وذلك لما يجب أن يتمتع به المدرب من معرفة ودراية بالإعداد البدني العام والخاص.

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها من هذا البحث وفي ضوء أهداف البحث، ومن حدود عينة البحث ووفقاً للمعالجات الإحصائية المستخدمة أمكن إستنتاج ما يلي:

1. كفاية بنود المحور الأول " إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية "

من محتوى المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين من وجهة نظر الخبراء والدارسين لتأهيلهم الفني في العمل الرياضي.

2. عدم كفاية الوقت المخصص لدراسة محتوى التخطيط للوحدة التدريبية اليومية والذي يتطلب وقت أكثر نظراً لأهميته في العملية التدريبية، وبالتالي قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس محتوى البرنامج قيد الدراسة.

3. إختلاف وجهة نظر الخبراء مع الدارسين حول أحتواء المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين على الأساليب التي يجب إتباعها في عملية التقويم.

4. يقترح الخبراء أن يحتوى البرنامج على التوزيع الزمني لمقررات الوحدة التدريبية.

5. عدم كفاية محتوى المستوى الأول في المحور الثاني " الألمان بأدوار المدرب ووظائفه " من وجهة نظر الخبراء والدارسين لتأهيلهم للعمل الفني في المجال الرياضي.

6. أتفق الخبراء على إن البرنامج لا يعطي أهمية لعلاقة المدرب بأولياء الأمور بنسبة مئوية بلغت 60 إلي 70%.

7. أقترح الخبراء بأن يحتوى البرنامج على طبيعة وسلوك اللاعب وعلاقته بالآخرين.

8. أظهر البحث أن محتوى المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين تكاد تخلو من مواد الإعداد التربوي ومواد الإعداد الثقافي وعلم الاجتماع والتقويم والقياس والقوام

والترويج، ويرى أفراد العينة أن القدر الذي يدرس من هذه المواد لا يكفي لتأهيلهم الفني في العمل الرياضي.

9. إتفاق الخبراء والدارسين على ملائمة بعض بنود المحور الثالث " دراسات في النمو والتطور الحركي " لتأهيلهم الفني في العمل الرياضي.

10. إختلاف آراء الخبراء والدارسين في المحور الثالث والخاص بمناقشة النتائج الهامة في مجال النمو والتطور، حيث يرى الخبراء انه ملائم بينما يرى الدارسون غير ذلك.

11. إتفاق آراء الخبراء مع الدارسين في المحور الثالث والخاص بأقتراح المهارات، الاستراتيجيات، النواحي الخططية، المباريات والأنشطة المناسبة حسب التطور العمري غير ملائمة عدا الإقتراحات الموجودة في البرنامج للمشاركين من 15 سنة فما فوق.

12. إتفاق آراء الخبراء والدارسين في المحور الرابع " الأمن والسلامة في الرياضة " من أن البرنامج يحتوى على برنامج رياضي لمنع الإصابة وكذلك تطوير خطة للحالات الطارئة.

13. يرى الخبراء كفاية مقررات المستوى الأول في المحور الرابع في تأهيل المدربين للعمل في المجال الرياضي عدا الأهتمام باللاعبين، بينما يرى الدارسون كفاية المقررات لتأهيلهم الفني في العمل الرياضي عدا معرفة نوع الجزء المصاب من الجسم نوع الإصابة ومدى خطورتها.

14. يقترح الخبراء أن يحتوى البرنامج على المعلومات التي يجب أن يلزم بها المدرب عن اللاعبين سواء صحية أو بدنية أو سلوكية في بند واحد، وأن يكون الجانب النظري مرتبط بالجانب العملي في نفس الدورة.
15. يرى الخبراء والدارسون كفاية مقررات المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين في المحور الخامس " تحليل المهارات الرياضية " لتأهيل المدربين في العمل الرياضي.
16. بالنسبة لطرق وأساليب التنفيذ فهناك نقص واضح في المحتوى من حيث الخطوات التعليمية في المحور السادس " تطوير المهارات الرياضية " والخاص بالتعليم وكذلك أساليب التدريب لتوضيح النواحي الفنية للمهارة والأخطاء الشائعة والوسائل التعليمية المعينة غير موجودة إطلاقاً.
17. إتفاق الدارسين على أن البرنامج لا يضع خطة تقوم على الأساليب العلمية للملاحظة المقننة، بالرغم من أهميتها بالنسبة للمدرب واللاعب على حد سواء بأعتبارها الوسيلة الأولى للتقويم.
18. إتفاق آراء الخبراء على كفاية مقررات المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين والخاص بالمحور السادس " تطوير المهارات الرياضية " لتأهيل المدربين في العمل الرياضي.
19. كفاية مقررات المستوى الأول من وجهة نظر الخبراء والخاص بالمحور السابع " إلمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني " لتأهيل المدربين في العمل الرياضي.

20. عدم كفاية مقررات المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين

والخاص بالمحور السابع من وجهة نظر الدارسين لإعدادهم الفني في المجال الرياضي

وبخاصة تلك التي ترتبط بالتغذية.

21. يقترح الخبراء أن يحتوى المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين

على الأسس العلمية التي يجب مراعاتها أثناء التدريب لكل عنصر بدني.

جدول (55)

ملخص إيجابيات البرنامج وأوجه القصور فيه

أهم إيجابيات البرنامج	أهم سلبيات البرنامج
1. كفاية بنود المحور الأول من محتوى المستوى الأول من وجهة نظر الخبراء والدارسين لتأهيلهم الفني في العمل الرياضي.	1- عدم كفاية الوقت المخصص لدراسة محتوى التخطيط للوحدة التدريبية اليومية.
2. إتفاق آراء الخبراء والدارسين في المحور الرابع من أن البرنامج يحتوى على برنامج رياضي لمنع الإصابة وكذلك تطوير خطة للحالات الطارئة.	2- عدم كفاية محتوى المستوى الأول في المحور الثاني من وجهة نظر الخبراء والدارسين لتأهيلهم للعمل الفني في المجال الرياضي.
3. يرى الخبراء والدارسون كفاية مقررات المستوى الأول في المحور الرابع لتأهيلهم للعمل في المجال الرياضي.	3- أظهر البحث خلو البرنامج من مواد الإعداد التربوي ومواد الإعداد الثقافي وعلم الاجتماع والتقويم والقياس والقوام والترويح.
4. كفاية مقررات المستوى الأول في المحور الخامس " تحليل المهارات الرياضية " لتأهيل المدربين في العمل الرياضي من وجهة نظر الخبراء والدارسين.	4- إتفاق الخبراء والدارسين في المحور الثالث بأنه غير ملائم للمشاركين عدا الإقتراحات الموجودة للمشاركين من 15 سنة فما فوق.
5. كفاية مقررات المستوى الأول من وجهة نظر الخبراء والخاص بالمحور السابع لتأهيل المدربين في العمل الرياضي.	5- نقص واضح في محتوى المستوى الأول من حيث الخطوات التعليمية في المحور السادس وكذلك أساليب التدريب والوسائل التعليمية المعينة.
	6- عدم كفاية مقررات المستوى الأول من وجهة نظر الدارسين والخاص بالمحور السابع لإعدادهم الفني في المجال الرياضي وبخاصة تلك التي ترتبط بالتغذية.

ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج التي أمكن التوصل إليها، ووفقاً للأستنتاجات التي أمكن حصرها،

يوصي الباحث بما يلي:

1- تشكيل لجنة مشتركة من المسؤولين في إدارة التدريب والتطوير بالمؤسسة العامة للشباب والرياضة، والخبراء الأكاديميين من أعضاء الهيئة التدريسية بقسم التربية الرياضية - جامعة البحرين، وبعض المدربين من ذوي المؤهل العلمي العالي لتطوير البرنامج موضوع البحث حتي يتناسب والمجتمع البحريني.

2- الإستناد إلي نتائج البحث الحالي عند تطوير برامج إعداد المدربين في المجال الرياضي.

3- ضرورة تطبيق البرنامج التدريبي النظري مع البرنامج التدريبي العملي في نفس فترة الالتحاق بأي دورة تدريبية، وذلك لإمكانية ربط الجانب النظري بالعمل.

4- إطلاع المدربين البحرينيين على البرامج التدريبية المستخدمة في دول العالم المتقدمة من خلال إقامة دورات تدريبية يحاضر فيها متخصصون من تلك الدول مع إشراك المدربين البحرينيين في تلك المناقشات ليتسنى لهم تطوير معلوماتهم والإستفادة من الإتجاهات المعاصرة في علم التدريب الرياضي والعلوم الأخرى.

5- ضرورة إسناد تدريس البرنامج إلي المتخصصين في بعض الموضوعات وبخاصة في المحور السابع " إلمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني " لما يتطلبه من دراية كافية بعلم الفسيولوجية والتغذية.

6- تضمين البرنامج بعض مواد الإعداد التربوي والثقافي وعلم الاجتماع والقوام والترويح وكذلك التقويم والقياس.

7- الأستمرار في تقويم محتوى البرنامج وفي جميع مستوياته بهدف الأرتقاء بفاعلية وتحسين

مخرجاته على كافة مستويات إعداد المدربين بمملكة البحرين.

8- ضرورة الإسترشاد بنتائج هذا البحث في عمليات التطوير والتحديث لبرامج المؤسسة العامة

للشباب والرياضة.

9- إجراء مسح مرجعي عن دراسات تطوير برامج إعداد المدربين في دول العالم للتعرف على

آخر ما توصل إليه العالم المتقدم في هذا المجال ثم مقارنة ذلك بالبرنامج الحالي.

قائمة المراجع

- أولاً: المراجع العربية
- ثانياً: المراجع الأجنبية

أولاً: المراجع العربية

أ- الكتب

- أبو المجد، عمرو و النمكي، جمال إسماعيل (1997): تخطيط برامج تدريبية وتدريب البرامج والناشئين في كرة القدم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، الجزء الأول، الطبعة الأولى.
- أبوهرجة، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعد (1999): مناهج التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى.
- أبوهرجة، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعد (2002): دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى.
- أحمد، بسطويس (1999): أسس ونظريات التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الدرعة، شاكراً فرهود (1998): علم التدريب الرياضي، منشورات ذات السلاسل، الكويت، الطبعة الأولى.
- المعجم الوجيز (1995): مفهوم التقويم، مجمع اللغة العربية.
- بدوي، عصام وراتب، أسامة كامل (2003): التدريب الرياضي علم وفن، القاهرة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
- حسانين، محمد صبحي (2001): التقويم والقياس في التربية البدنية، القاهرة، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة.
- حسن، زكي محمد (1997): المدرّب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب، الإسكندرية، منشأة المعارف.

- حسين، قاسم حسن (1998): أسس التدريب الرياضي، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- حلمي، عصام وبريق، محمد جابر (1997): التدريب الرياضي - أسس - مفاهيم - اتجاهات، الإسكندرية، منشأة المعارف.
- حماد، مفتي إبراهيم (1998): التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، القاهرة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
- حماد، مفتي إبراهيم (1999): تطبيقات الإدارة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى.
- حماد، مفتي إبراهيم (2002): التدريب الرياضي التربوي، القاهرة، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- حماد، مفتي إبراهيم (2001): دليل المدرب الرياضي في تخطيط وتطبيق برامج الوحدات والأسابيع التدريبية،-----.
- شرف، عبد الحميد (1997): التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى.
- شرف، عبد الحميد (2002): البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الثانية.
- عبدالخالق، عصام (2005): التدريب الرياضي نظريات تطبيقات، جمهورية مصر العربية، منشأة المعارف، الطبعة 12.

- علاوي، محمد حسن (2002): سيكولوجية المدرب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.

- فرحات، ليلي السيد (2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى.

- مجيد، ريسان خريبط (1988): التدريب الرياضي، جامعة الموصل مديرية الكتاب للطباعة والنشر.

ب- رسائل الماجستير والدكتوراه والمطبوعات

- أبو سالم، هشام عبد الله (1996): تقويم دور المدرب في تطوير الأداء لدى لاعبي كرة القدم في الأردن، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

- الجريدة الرسمية لمملكة البحرين: الوائح النموذجية للأنظمة الأساسية للأندية والاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية البحرينية، العدد 1909، السنة الثالثة والأربعون، 1990م.

- اللجنة الأولمبية البحرينية: البحرين في الدورة الأولمبية 25 برشلونة، 1992م.

- -----: جريدة الأولمبية، العدد الأول، 1993م.

- الحماحمي، محمد والمهندس، سهير مصطفى (1999): دراسة تحليلية لبرنامج التدريب

أثناء الخدمة في مجال الشباب والرياضة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، وقائع

المؤتمر العلمي الدولي للتربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق، 31 مارس،

القاهرة.

- الحوامدة، حسام صابر (2002): تقويم درجة امتلاك مدربي المنتخبات الوطنية للسيدات

الشخصية والقدرات الفنية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان.

- النجومي، فوزي (1976): تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، القاهرة.
- الهياجنة، محمد (1997): تقويم البرنامج التدريبي أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية من جهة نظر المعلمين المدربين في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان.
- بدر، عبدالحفيظ إسماعيل احمد (1995): دراسة تقويمية لتنظيم إعداد المدربين بالأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة حلوان، العدد 24، القاهرة.
- حسن، زكي محمد (1986): دراسة حول تقييم المستويات المختلفة في الكرة الطائرة، المؤتمر العلمي الأول، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، الإسكندرية، مصر.
- شبر، محمود (2003): تقويم برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين من وجهة نظر الدارسين، والمتخصصين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، كلية التربية المجلد الرابع، العدد الثاني.
- عبدالمحسن، حازم (1997): برنامج مقترح لتأهيل المدرب الرياضي في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- علي، حسين ملك (1989): تقويم برامج التربية الرياضية في جامعة بغداد، بحوث المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية، ملخصات البحوث، المجلد الأول، جامعة البصرة، البصرة.
- قسم التدريب والتطوير الرياضي بإدارة الشؤون الرياضية (2004): المدرب، العدد الأول.

- قسم التدريب والتطوير الرياضي بإدارة الشؤون الرياضية (2005): المدرّب، العدد الثاني.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Anshel, M.H. (1994): Sport Psychology, Gorsuch Scarisbrick, publishers, Scottsdale, Arizona.
- Brouns F., (1996): Nutritional Needs of Athletes. John Wiley and sons. Inc New York.
- Carnbasian, Susan, M, (1987): Development, Implementation and Evaluation of Revised physical Education program for W M Horlick High School, National College of Education.
- Carr, B. David, (1994): Evaluation of tow coaching education programs, measuring effect of contents fond instruction on novice youth soccer coaches.
- Demons, Ropert, S., (1995): Attitudes towards physical Education, Dissertation Abstracts international. The University of New Brunswick Canada.
- Eckhardet, P., (1995): Appraisal of the Quality of Middle Level Physical Education Programs in Colorado, Dissertation Abstracts international, Arizona State University, USA.

الملاحق

ملحق رقم (١)

رسالة الجامعة إلى الجهات المعنية بالبحث لتسهيل مهمة الباحث

٢٠٠٥/٥/٢٤

الى من يهمة الأمر

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث علي منصور عباس - الرقم الجامعي ١٩٩٠٢١٥٧ بدراسة
موضوعها " تقويم المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين الرياضيين
بمملكة البحرين من وجهة نظر المدربين والمتخصصين " وذلك ضمن متطلبات
الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية تخصص تدريب رياضي .

وعليه يرجى منكم التفضل بتسهيل مهمة حصوله على البيانات المطلوبة لبحثه .

نشكر لكم حسن تعاونكم معنا،
وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير،،،

د. محمود إبراهيم شبر
رئيس قسم التربية الرياضية

ملحق رقم (٢)

رسالة الباحث إلي مدير إدارة الشؤون الرياضية لأخذ الأذن بتقويم المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين

بسم الله الرحمن الرحيم

البحرين في: ٢٠٠٤/٢/٤م

سعادة الشيخ / سلمان بن ابراهيم آل خليفة الموقر
مدير إدارة الشؤون الرياضية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

كلنا يعلم ما للمؤسسة العامة للشباب والرياضة من دور كبير وفعال في أعداد وتأهيل المدربين الوطنيين، وذلك من خلال الدورات والبرامج التي تُشرف عليها مؤسستكم العريقة، والتي باتت ولا شك إحدى معالم مملكتنا الحبيبة.

ومما لا شك فيه تعاونكم مع المؤسسات الأخرى في سبيل صقل المواهب الواعدة، وترسيخ المفاهيم الرياضية والشبابية لدى المجتمع، وأذكر هنا على وجه الخصوص جامعة البحرين، وبصفتي أحد طلاب جامعة البحرين أسعى للحصول على درجة الماجستير في التدريب الرياضي، وهذا لن يتحقق إلا بمباركة كريمة منكم، وحصولي على موافقة لعمل دراسة تقويمية على برامج إعداد المدربين الوطنيين بمستوياتها الثلاثة.

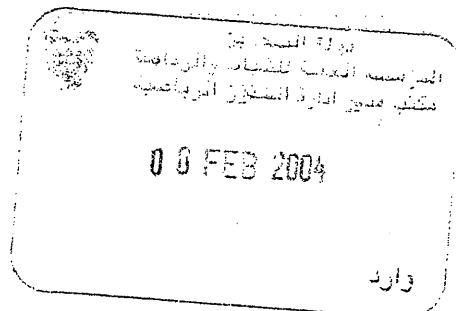
وطلبي هذا نابع من حرصكم على تقديم العون والمساعدة لكل من يعمل على إعداد مثل هذه الدراسات، وإظهار هذه الدراسات بالمستوى المشرف المبني على أسس علمية وميدانية بحثية، وعليه أرجو التكرم وإعطائي موافقتكم الكريمة.

ودمت عونا لخدمة أبنائكم الرياضيين،،،

الباحث: علي منصور عباس صالت

ماجستير تدريب رياضي ١٩٩٠٢١٥٧

للاتصال: ٣٩٦٦٦٥٩٣



ملحق رقم (٣)

أعداد المدربين المسجلين بالإتحادات المعنية بالبحث

كشف بأسماء المدربين البحرينيين العاملين بالأندية لجميع الفئات

للموسم الرياضي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥

م	أسم النادي	الأول	الشباب	الناشئين	الأشبال
١	الأهلي	١	١	١	١
٢	المحرق	٢	١	١	١
٣	الرفاع	٢	١	١	١
٤	البحرين	١	١	١	١
٥	الرفاع الشرقي	٢	١	١	١
٦	البسيتين	١	١	١	١
٧	النجمة	٢	١	١	١
٨	المنامة	٢	١	١	١
٩	الشباب	٢	١	١	١
١٠	الحالة	٢	١	١	١
١١	الملكينة	٢	١	١	١
١٢	سفرة	١	١	١	١
١٣	البديع	١	١	١	١
١٤	مدينة عيسى	١	١	١	١
١٥	الاتحاد	١	١	١	١
١٦	الساحل	١	١	١	١
١٧	الاتحاد	١	١	١	١
١٨	التضامن	٢	١	١	١

التسجيلات



مدير الاتحاد

The Bahrain Basketball Association

Member of GCCBOC, ABA, ABC, FIBA



الاتحاد البحريني لكرة السلة

عضو اللجنة التنظيمية بمجلس التعاون لدول الخليج العربية
الاتحاد العربي - الآسيوي - الدولي

أسماء المدربين في الأندية لموسم 2004 / 2005

النادي	البراعم	الأشبال	الناشئين	الأول
المنامة	نوح نجف	نوح نجف	احمد حمزة	عبد الحميد ابراهيم
الأهلي	Moljevic	صالح موسى	طلال موسى	طلال موسى
الحالة	نايف اسحاق	نايف اسحاق	مجيد خليل ميرزا	صالح احمد الحداد
المحرق	احمد نجاه		عبد الكريم العنزور	خالد محمد بخيت
البحرين	ريان حسن	ريان حسن	محمد عقيل	محمد عبد الله اليحي
النجمة	عمار عباس	عمار عباس	رؤوف عباس	محمد سالم محمد
النويدرات	فؤاد عبد الله	فؤاد عبد الله	حسن عبد الله	Michael Buendia
مدينة عيسى	حمد محمد اسماعيل	بدر خليل ابراهيم	بدر خليل ابراهيم	عبد الله جاسم
سترة	ميرزا عبدالله	ميرزا عبدالله	صهيب محمود	Walter Carvalho
الاتحاد	رائد احمد جاسم	محمد سالم	محمد سالم	نجاح عيسى ميلاد
الساحل	صلاح خليفة المالكى	صلاح خليفة المالكى	-	-



ص.ب: ٥١٤٣، المنامة - مملكة البحرين، تليفون: ١٧٧٢٢٦٣٣ - ١٧٧٤١٠١٠ (٠٠٩٧٣)، فاكس: ١٧٧٤٠٧٢٧

P.O. Box: 5143, Manama - Kingdom of Bahrain, Tel: (00973)17741010 - 17722633, Fax: 17740727

E-mail: babbaskt@batelco.com.bh

النادي	(الكل)
--------	--------

عدد اللاعبين	عدد الصفة
مجموع	الفئة
217	الأشبال
121	الأولي
108	الشباب
103	الممتازة
215	الناشئين
764	المجموع الكلي

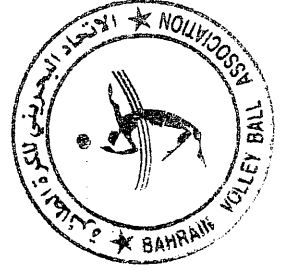
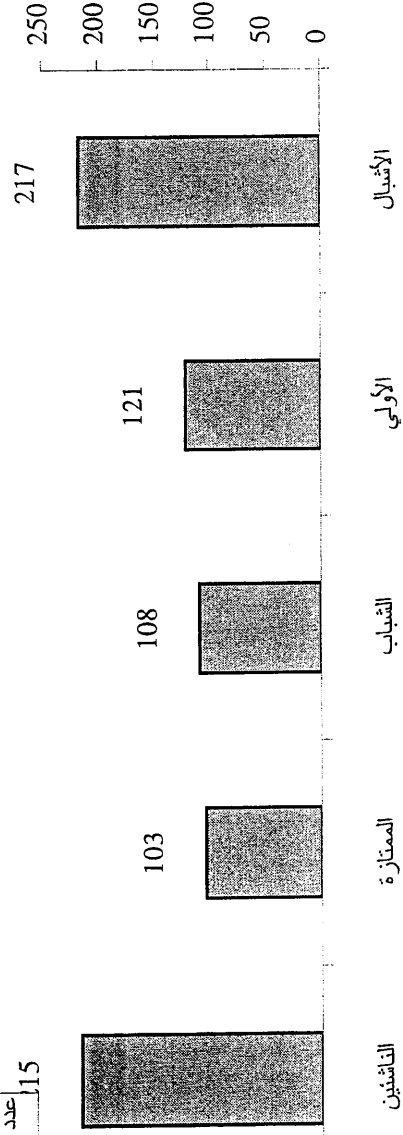
عدد المدربين 34

الاتحاد البحريني لكرة الطائرة



(الكل) النادي

عدد الصفة 15





اعداد اللاعبين والمدربين والاداريين المسجلين لهذا الموسم

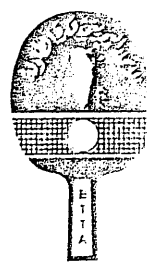
الرقم	الأندية	لاعبو المهرجانات	لاعبو تحت ١٤ سنة	لاعبو تحت ١٧ سنة	لاعبو تحت ٢٠ سنة	لاعبو الفريق الأول	المدربون	الإداريون
١	الأهلي	٢٤	٢٥	٢١	٢٠	١٨	٣	٦
٢	النجمة	٢٢	٢٢	٢٥	١٤	٢٠	٥	٨
٣	باربار	١٧	٢٣	٢٣	١٩	١٩	٣	٩
٤	الدير	٢٢	١٩	٢٢	١٤	١٦	٧	٧
٥	الشباب	٢٥	٢٥	٢٥	١٩	٢٠	٥	١٠
٦	الاتفاق	١٣	١٧	٢٤	١٧	١٩	٤	٦
٧	البحرين	٥	٢٥	٢٢	١٩	٢٠	٣	١٠
٨	الاتحاد	١٤	١٧	٢٢	١٦	٢٠	٤	٧
٩	توبلي	١٧	٢٣	٢٥	١٧	١٧	٥	٧
١٠	سماهيج	٢٠	١٥	٢٠	١١	٢٠	٤	١٠
١١	التضامن	٢٤	٢٣	٢٤	١٥	٢٠	٦	٩
المجموع الفرعي		٢٠٣	٢٣٤	٢٥٣	١٨١	٢٠٩	٤٩	٨٩
المجموع الكلي		١٠٨٠ لاعبا		٤٩ مدرباً		٨٩ إدارياً		



اعداد اللاعبين والمدربين المسجلين لهذا الموسم

الرقم	الأندية	لاعبو المهرجانات	لاعبو تحت 14 سنة	لاعبو تحت 17 سنة	لاعبو تحت 20 سنة	لاعبو الفريق الأول	المدربون
1	المحرق						1
2	البسيتين	4	28	32	18	30	1
3	الأهلي			15	10	20	1
4	الشباب	9	15	10	10	30	2
5	البديع		25	9	15	15	1
6	البحرين						1
7	الرفاع		25	14	13	5	2





كشف باسماء الاندية واللاعبين المشاركين فى مسابقات الاتحاد للموسم

الرياضي 2004 / 2005

الرقم	النادى	العموم	الناشئين	الاشبال	البراعم
1	البحرين	١٠	٦	٥	١٠
2	المحرق	٩	٨	٦	١٠
3	سار	٨	٧	٧	٩
4	عالى	٨	٦	١٠	٨
5	الشباب	٩	٦	٦	١٠
6	البسيتين	٧	٩	١٠	٨
7	الاتفاق	٦	—	٨	٧
8	باربار	١٠	—	١٠	٨
9	سماهيح	—	٧	٨	٧

عدد المدربين الاجانب مدرب واحد فقط (نادى البحرين)

عدد المدربين الوطنيين ٨ مدربين



Tel.: 17687236
Fax : 17781533
P.O. Box : 26985
Manama, Kingdom of Bahrain



www.bahraintennis.com
btf@bahraintennis.com

هاتف : ١٧٦٨٧٢٣٦
فاكس : ١٧٧٨١٥٣٣
ص. ب : ٢٦٩٨٥
المنامة - مملكة البحرين

أعداد اللاعبين والمدربين والإداريين المسجلين باتحاد التنس لهذا الموسم

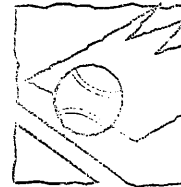
البنين

-	لاعبو تحت ١٠ سنوات	لاعبو تحت ١٢ سنة	لاعبو تحت ١٤ سنة	لاعبو تحت ١٦ سنة	لاعبو تحت ١٨ سنة	لاعبو الفريق الأول	المدربون	الإداريون
.	١٥	٨	٦	٦	٤	٨	٤	٣

البنات

-	لاعبات تحت ١٠ سنوات	لاعبات تحت ١٢ سنة	لاعبات تحت ١٤ سنة	لاعبات تحت ١٦ سنة	لاعبات تحت ١٨ سنة	الفريق الأول	المدربات	الإداريات
.	٥	٣	٤	٦	٦	*****	*****	*****

الاتحاد
البحريني
للتنس



BAHRAIN
TENNIS
FEDERATION

مدير
مد عبد العزيز
دير الاتحاد

ملحق رقم (4)

الخبراء الذين أستعان بهم الباحث في تقويم المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين والمعتمد من قبل المؤسسة العامة للشباب والرياضة بمملكة البحرين:

1. الأستاذ الدكتور أحمد ماهر انور / أستاذ ووكيل كلية التربية الرياضية بالقاهرة / ألعاب القوى.

2. الأستاذ الدكتور أحمد نصر الدين سيد / أستاذ مشارك فسيولوجيا التدريب الرياضي / جامعة البحرين / كلية التربية / قسم التربية الرياضية.

3. الأستاذ الدكتور بدوي عبدالعال / دكتوراه في طرق التدريس والتدريب / كلية التربية الرياضية بالقاهرة.

4. الأستاذة الدكتورة أخلص محمد عبدالحفيظ / أستاذ علم النفس الرياضي / جامعة البحرين / كلية التربية / قسم التربية الرياضية.

5. الأستاذة الدكتورة آمال جابر متولي / أستاذ مشارك ميكانيكا حيوية / جامعة البحرين / كلية التربية / قسم التربية الرياضية.

6. الأستاذ الدكتور عادل محمد النشار / دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية / جامعة البحرين / كلية التربية / قسم التربية الرياضية.

7. الأستاذ الدكتور عصام عبد الخالق / أستاذ التدريب الرياضي / جامعة الإسكندرية / كلية التربية الرياضية / الملاكمة.

8. الأستاذ الدكتور علي حسين حسب الله / دكتوراه في التدريب الرياضي / كلية التربية الرياضية بالقاهرة / الكرة الطائرة.

9. الدكتور محمد أمين رمضان / أستاذ التدريب الرياضي / كلية التربية الرياضية

بالقاهرة / ألعاب القوى.

10. الدكتور وائل محمد رمضان / دكتوراه في التدريب الرياضي / كلية التربية

الرياضية بالقاهرة / ألعاب القوى.

ملحق رقم (5)

الخبراء الذين أستعان بهم الباحث في حساب الصلاحية العلمية للإستبانة
ضمت خبراء التربية الرياضية كلاً من:

- 1- الدكتور أحمد نصر الدين سيد / أستاذ مشارك فسيولوجيا الرياضة / جامعة البحرين /
كلية التربية / قسم التربية الرياضية.
- 2- الدكتورة آمال جابر متولي / أستاذ مشارك في الميكانيكا الحيوية / جامعة البحرين /
كلية التربية / قسم التربية الرياضية.
- 3- الدكتورة آمال فؤاد سعيد / دكتوراه في الفلسفة في التربية الرياضية / جامعة البحرين
/ كلية التربية / قسم التربية الرياضية.
- 4- الدكتورة أماني فتحي محمد محمد حسن / دكتوراه في فسيولوجيا الرياضة (كرة اليد) /
جامعة البحرين / كلية التربية / قسم التربية الرياضية.
- 5- الدكتورة أنعام مجيد جورج النجار / دكتوراه في التأهيل الطبي / جامعة البحرين /
كلية التربية / قسم التربية الرياضية.
- 6- الدكتور عبدالرحمن سيار / أستاذ الإدارة الرياضية المساعد / جامعة البحرين / كلية
التربية / قسم التربية الرياضية.
- 7- الدكتور سامي عبدالفتاح محمد / دكتوراه في فسيولوجيا الرياضة / جامعة البحرين /
كلية التربية / قسم التربية الرياضية.
- 8- الدكتورة سامية محمد غانم / دكتوراه في المناهج والتدريس / جامعة البحرين / كلية
التربية / قسم التربية الرياضية.

9- الدكتور سوسن جدوع كاظم / دكتوراه في الإختبارات والقياس (كرة الطائرة) / جامعة

البحرين / كلية التربية / قسم التربية الرياضية.

10- الدكتورة هدى محمد علي الألفي / دكتوراه في التمرينات وعلم النفس الرياضي

(أستاذ مساعد) / جامعة البحرين / كلية التربية / قسم التربية الرياضية.

11- الدكتور هشام السيد محمد عمر / دكتوراه في التدريب الرياضي (كرة اليد) / جامعة

البحرين / كلية التربية / قسم التربية الرياضية.

ملحق رقم (٦)

الإستبانة في صورتها النهائية

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

بسمه تعالى

المحترم

الأخ المدرب/
تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث علي منصور صلاة بدراسة موضوعها " تقويم المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين الرياضيين بمملكة البحرين من وجهة نظر المدربين والمتخصصين " تحت إشراف الدكتور محمود إبراهيم شبر أستاذ التدريب الرياضي المساعد والدكتورة منى مصطفى محمد أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية، وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية تخصص " التدريب الرياضي ".
ولكونكم أحد المدربين الذين أنهوا دراسة البرنامج، يرجى منكم التفضل بتحديد درجة ارتباط الموضوعات المرفقة بالإستبانة بإعدادكم مهنياً للتدريب (التي لها تأثير في عملك التدريبي)، علماً بأن العناية والدقة في الإجابة على محتويات الإستبانة تعد نقطة الأساس نحو تحقيق أهداف البحث.

الباحث

الإجابة سرية وخاصة لأغراض البحث

الشكر لكم سلفاً على إبداء الرأي

تعليمات ملئ الاستمارة:

- 1- ملئ البيانات العامة.
- 2- برجاء قراءة محتويات الإستبانة بكل عناية ودقة.
- 3- أمام كل عبارة مقياس تقدير مكون من (1 - 3) فالرقم " 3 " يعني أعلى ارتباط والرقم " 1 " أدناه.
- 4- الرجاء وضع دائرة حول الرقم الذي يمثل من وجهة نظرك درجة ارتباط موضوع العبارة واقعياً بالعمل التدريبي.

الرجاء تزويد الباحث بالبيانات الأولية التالية:

الأسم (المن يرغب):

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

العمر: 30-25 ☐ 35-31 ☐ 40-36 ☐ 45-41 ☐

50 فأكثر ☐ 50-46 ☐

نوع النشاط (اللعبة):

المؤهل العلمي: ابتدائي ☐ إعدادي ☐ ثانوي ☐ دبلوم ☐

بكالوريوس ☐ ماجستير فأكثر ☐

سنوات الخبرة كلاعب:

سنوات الخبرة التدريبية: 1-5 سنوات ☐ 6-10 سنوات ☐ 11-15 سنة ☐

16-20 سنة ☐ 21 سنة فأكثر ☐

المستوى التدريبي: الممتاز ☐ الأولى ☐ الشباب ☐

الناشئين ☐ الأشبال ☐

1	2	3	المحاور
			الوحدة الأولى: إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية (المفردة) أولاً: إطار العمل للوحدة التدريبية: - يحتوي على معلومات عامة عن التخطيط. - تحتوي الخطة اليومية على مواقف تنمي اللعب النظيف في لاعبيك. - عدد الساعات المخصصة لتدريس التخطيط في البرنامج كافية لإعطائك فكرة عن التخطيط. - بعد دراستك للبرنامج تستطيع التخطيط للوحدة التدريبية بكفاءة. ثانياً: تحديد مكونات الوحدة التدريبية: - يتضمن برنامج إعداد المدربين خطة تشتمل على أنشطة تطوير المهارات. - يتطرق برنامج إعداد المدربين إلي عناصر الإعداد البدني بالخطة. - يتطرق برنامج إعداد المدربين إلي الإعداد الذهني بالخطة. - برنامج إعداد المدربين يحقق ربط عناصر التخطيط بالخطة اليومية. - البرنامج يجعل محتويات الوحدة التدريبية مترابطة. ثالثاً: تقييم العمل للوحدة التدريبية: - يكسب البرنامج المهارات الأساسية لتسجيل المعلومات الهامة عن الوحدة التدريبية. - يضع في الاعتبار بناء الوحدة التدريبية في ضوء نتائج التقويم. - يتضمن البرنامج الأساليب التي يجب إتباعها في عملية التقويم. الوحدة الثانية: الألمان بأدوار المدرب ووظائفه أولاً: فلسفة اللعب النظيف في التدريب: - يحتوى البرنامج على قوانين إحترام اللعبة. - يحتوى البرنامج على مبادئ إحترام المسؤولين والحكام وقبول قراراتهم. - يمنح فرص متساوية لجميع المشاركين. - يحث على المحافظة على السلوك السوى تحت كل الظروف. - يؤدي إلي تأصيل قيم الروح الرياضية واللعب النظيف في لاعبيك. - يعتبر اللعب النظيف أساساً لفلسفة المدرب في عملية التدريب.

			ثانياً: دوافع مشاركة اللاعبين:
1	2	3	- ينمي البرنامج الرغبة في الإنجاز.
1	2	3	- ينمي البرنامج الانتماء.
1	2	3	- ينمي الإثارة الملزمة.
1	2	3	- ينصح بأستخدام التوجيه الذاتي.
1	2	3	- يعطي البرنامج طرق لتعزيز دوافع المشاركين.
1	2	3	- يحفز البرنامج اللاعبين على بذل الجهد لإنجاز الهدف.
1	2	3	- يعمل البرنامج على أستخدام طريقة تعزيز الانتماء.
			ثالثاً: طرق التدريب:
1	2	3	- يضع البرنامج طريقة التوجيه الذاتي في التدريب.
1	2	3	- يشجع العمل بطريقة التدريب للإنجاز.
1	2	3	- يحتوي البرنامج على فلسفة التدريب الشخصي.
1	2	3	- يشجع العمل بطريقة التدريب بالإثارة.
1	2	3	- يضع البرنامج أنشطة عديدة ومتنوعة.
			رابعاً: علاقات المدرب بأولياء الأمور:
1	2	3	- التعريف بما سيكتسبه الأبناء من هذه التجربة.
1	2	3	- يهتم البرنامج بوسائل الترفيه العائلية.
1	2	3	- يتضمن البرنامج عمل إجتماعات غير رسمية لمناقشة ما يستجد.
1	2	3	- يلم بتأثير العلاقة بأولياء أمور اللاعبين على مستواهم الرياضي.
1	2	3	- يحث المدرب على ترتيب إجتماعات بصورة دورية لمناقشة التطور ولإعادة تقييم الأهداف.
			الوحدة الثالثة: دراسات في النمو والتطور الحركي
			أولاً: تعريف مصطلحات النمو والتطور الأساسية
1	2	3	- يعرف البرنامج العمر الزمني.
1	2	3	- يعرف النمو المعرفي.
1	2	3	- يعرف العمر التطوري.
1	2	3	- يعرف التطور العاطفي.
1	2	3	- يعرف مرحلة المشاركة التنافسية.
1	2	3	- يعرف مرحلة المشاركة التعليمية.
1	2	3	- يعرف التطور البدني.
1	2	3	- يعرف التطور الإجتماعي
			ثانياً: مناقشة النتائج الهامة في مجال النمو والتطور:
1	2	3	- يراعي الفروق الفردية.

1	2	3	- يوضح الفروق في النمو بين الإناث والذكور. - يراعي البرنامج الفروق بين العمر الزمني والعمر التطوري (الإفتراضي). - يراعي البرنامج العلاقة بين عمليات التدريب والنمو والتطور.
1	2	3	
1	2	3	
			ثالثاً: إقتراح المهارات، الاستراتيجيات، النواحي الخطئية، المباريات والأنشطة المناسبة حسب التطور العمري: - الإقتراحات الموجودة في البرنامج للمشاركين من 6 – 11 سنة مناسبة. - الإقتراحات الموجودة في البرنامج للمشاركين من 11 – 15 سنة مناسبة. - الإقتراحات الموجودة في البرنامج للمشاركين من 15 سنة فما فوق مناسبة. - يكتسب القدرة على التخطيط للتدريب لكلا الجنسين.
1	2	3	
1	2	3	
1	2	3	
1	2	3	
1	2	3	
			الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة في الرياضة أولاً: تطوير البرنامج الرياضي لمنع الإصابات: - يؤكد البرنامج على جمع معلومات عن الحالة الصحية لكل فرد (الفحص الطبي، السجل الطبي، تقارير عن الإصابات السابقة). - يؤكد البرنامج على تطوير القدرات البدنية كالقوة والسرعة والمرونة. - يحث البرنامج المدربين على عدم مشاركة اللاعبين المصابين في الأنشطة التدريبية. - يشجع على فحص أدوات المشاركة والتأكد من صلاحيتها. - يتوقع الصعوبات في الوحدة التدريبية أو المحيط التنافسي.
1	2	3	
1	2	3	
1	2	3	
1	2	3	
1	2	3	
			ثانياً: تطوير خطة للحالات الطارئة: - يؤكد على وضع شخص مسئول عن الإسعافات الأولية. - يشجع على تعيين شخص مناوب في التدريب والمباريات. - يحتوي على سجل للمراجعة. - تستدعي الإتصال بالإسعاف. - ينصح بترك العناية بالإصابات إلي المتخصصين.
1	2	3	
1	2	3	
1	2	3	
1	2	3	
1	2	3	
			ثالثاً: الإهتمام باللاعبين: - يؤكد على متابعة حالة المشارك بعد نقله للعلاج. - يؤكد على حمل بطاقة معلومات اللاعب معك.
1	2	3	
1	2	3	

رابعاً: معرفة نوع الإصابة ومدى خطورتها:		
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
- يعرفك بنوع العضو المصاب. - يجعلك قادراً على تحديد مكان الإصابة. - يجعلك قادراً على تحديد مدى خطورة الإصابة. - يعرفك البرنامج على نوع الإصابة.		
خامساً: تقديم الرعاية لإصابات الأنسجة الرقيقة، والتعامل مع الأنسجة الرقيقة في الإصابات العادية والخفيفة:		
1	2	3
1	2	3
1	2	3
- تعرف إن الألم علامة تنبيه لإصابة النسيج الرقيق. - إكساب مهارة تقديم العناية الفورية للمصاب. - يحتوي البرنامج على تدابير احتياطية لمنع تطور الإصابة.		
سادساً: يحدد البرنامج الوقت المناسب لرجوع المشاركون لممارسة الرياضة بعد الإصابة:		
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
- عند إمكانية الحركة 100%. - عند إسترجاع القوة 10%. - عند غياب الألم. - عودة الأستعداد النفسي. - القدرة على تأدية المهارات في النشاط المختار.		
سابعاً: الخطوات الأساسية لحماية المدرب:		
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
- يشجع كل اللاعبين للخضوع لفحص طبي قبل التسجيل في البرنامج. - ينصح بالاحتفاظ بسجل لكل لاعب يحتوي عن البيانات العامة عنه. - يشجع على الاحتفاظ بتقارير عن مدى تقدم اللاعبين. - تحتفظ بسجل عن حالة الأجهزة، وتؤكد من عمل الإصلاحات اللازمة لها. - ينصح بتشريع قوانين مدونة للسلوك في ساحات التدريب والمنافسات. - يأمر بعدم ترك اللاعبين بدون رقابة صحية.		
الوحدة الخامسة: تحليل المهارات الرياضية		
أولاً: مرحلة ما قبل الملاحظة:		
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
- يعرفك الغرض من المهارة. - يعلمك كيفية تقسيم المهارة إلي مراحل. - يعلمك معرفة العناصر الهامة لكل مرحلة. - يضع ويطور خطة تقوم على الأساليب العلمية للملاحظة المقننة.		

ثانياً: مرحلة الملاحظة أو المراقبة:		
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
- يضع إستراتيجية للملاحظة مناسبة. - يحتوي على أخذ موقع مناسب لملاحظة أداء اللاعبين. - يشجع على تحديد عدد الملاحظات في خطة المراقبة. - يساعد في تطوير مهارات المشاركين. - يوضح تأثير أداء المهارة بنمو اللاعب.		
الوحدة السادسة: تطوير المهارات الرياضية		
أولاً: التعلم:		
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
- يعرفك على كيفية تجميع المعلومات عن المهارة أو الحركة. - يرشدك إلى كيفية أخذ القرارات لأداء المهارة. - يحتوي على التشكيلات المناسبة لأداء المهارة أو الحركة. - يقيم الأداء المهاري والحركي. - يأخذ بعين الاعتبار الانتباه الانتقائي في التدريب. - يعطي أهمية خاصة لحدود الذاكرة قصيرة المدى. - يجعلك تستطيع تقييم أداء المتدربين.		
ثانياً: التعليم:		
1	2	3
1	2	3
1	2	3
- يعرفك كيفية إختيار المهارة التي ستقوم بتعليمها. - يحث على ذكر سبب أهمية المهارة للاعبين. - يخطط للشرح والتطبيق. - يخطط للطريقة التي سيمارس فيها اللاعبون المهارة (الوحدة التدريبية). - يعطي معلومات عن كيفية منح التغذية الراجعة أثناء التدريب. - يحث المدرب على استخدام الصوت والجسم للتأثير الإيجابي على المتدربين. - يستخدم أساليب مختلفة للتعليم. - يحدد مدى فاعلية الإستعانة بوسائل إيضاح تعليمية. - يحث المدرب على سؤال اللاعبين عن أي إستفسارات لديهم.		
ثالثاً: التدريب:		
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
- ينصح بتمضية الكثير من الوقت في تمارين مجدية. - يشجع على إتاحة الكثير من الفرص. - يحث على تقليل وقت التنظيم والانتظار. - تأدية مهام ذات صعوبة مناسبة لكل مستوى مهاري. - يعمل على إتاحة تجارب مشجعة للاعبين وليست محبطة. - يشجع على استخدام التعليمات والتغذية الراجعة للتطور. - التدريب العقلي (التصور الحسي) أساس لأداء فعال.		

			- التدريب الذي يجب على المدربين تخطيطه هو التدريب المشابهة لظروف المنافسة. - تدريب اللاعبين على التصور الحسي قبل، أثناء وبعد كل تدريب.
1	2	3	
1	2	3	
الوحدة السابعة: إلمام المدربين ببرامج وطرق الإعداد البدني أولاً: دراستك للبرنامج أكسبتك المعلومات التالية:			
1	2	3	- عمل الجهاز الهيكلي.
1	2	3	- عمل الجهاز العضلي.
1	2	3	- عمل الجهاز الدوري التنفسي.
1	2	3	- عمل أنظمة الطاقة في الجسم.
1	2	3	- تحديد العوامل البدنية لرياضتك.
1	2	3	- تستطيع استخدام هذه المعرفة في تدريب اللاعبين.
1	2	3	- كيفية الارتقاء بالقوة البدنية.
1	2	3	- كيفية الارتقاء بالقدرة العضلية.
1	2	3	- أساليب تنمية السرعة في الأداء البدني.
1	2	3	- تطوير المرونة الحركية.
1	2	3	- تصميم تمارين الأحماء للاعبين.
1	2	3	- تصميم تمارين الأسترخاء للاعبين.
1	2	3	- نصيحة اللاعبين بما يخص التغذية.
1	2	3	- معرفة العناصر الغذائية الأساسية.
1	2	3	- يتضمن البرنامج خطة للتغذية.
1	2	3	- يعرفك البرنامج التغذية المناسبة للاعب.
1	2	3	- يعرفك البرنامج على التغذية المناسبة قبل وأثناء وبعد المنافسة.
1	2	3	- يحتوي البرنامج على التغذية المناسبة لكل لعبة.
1	2	3	- الكمية التي يحتاجها اللاعب في الألعاب المختلفة.
1	2	3	- وضع البرنامج أنظمة الطاقة وعلاقتها بالتغذية.

ملحق رقم (٧)

ملخص البحث باللغة العربية

"تقويم المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين الرياضيين بمملكة البحرين من وجهة

نظر المدربين والمتخصصين "

الباحث: علي منصور صلاة

إشراف

د. مني مصطفى محمد

د. محمود إبراهيم شبر

أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية

أستاذ التدريب الرياضي المساعد

جامعة البحرين

جامعة البحرين

ملخص البحث باللغة العربية

دأبت المؤسسة العامة للشباب والرياضة ممثلة في إدارة التدريب والتطوير ضمن سعيها الحثيث لمواكبة التطور الرياضي الهائل، على إعداد المدربين وذلك بأشراكهم في الدورات الخارجية أو من خلال أستقدام الخبراء من الدول المتقدمة لعقد الدورات التدريبية المحلية لهم بهدف تزويدهم بالمستجدات المعرفية النظرية منها والعملية.

وقد تم إتفاق المؤسسة مع الأكاديمية الكندية بشأن الحصول على حقوق ترجمة وتدريس البرنامج الوطني لإعداد المدربين، الذي تم البدء في تطبيقه عام 1998 وتم تنظيم 40 دورة نظرية و18 عملية، وتخرج منه 819 مدرب ومدربة، مما يشير إلى المحاولات الجادة التي تبذلها المؤسسة للارتقاء بمستوى المدرب الوطني.

وحيث أنه قد مضى على البرنامج أكثر من خمس سنوات مما أصبح من المهم تقويمه للتأكد من تحقيقه للأهداف، لذا قام الباحث بدراسة بهدف "تقويم المستوى الأول من برنامج إعداد المدربين الرياضيين بمملكة البحرين من وجهة نظر المدربين والمتخصصين"، وأستخدم المنهج الوصفي (أسلوب المسح) على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية بلغت

(195) مدرباً ممن أنهموا متطلبات المستوى الأول وأسندت لهم مهام تدريبية لعام 2004،
2005 و(10) خبراء، وأستخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع البيانات وتضمنت الإستبانة في

شكلها النهائي سبعة محاور تغطيها 135 عبارة، وقد أشارت النتائج إلي:

1- كفاية بنود المحور الأول " إعداد المدربين في مجال التخطيط للوحدة التدريبية اليومية "
من محتوى المستوى الأول من البرنامج الوطني لإعداد المدربين من وجهة نظر الخبراء
والدارسين لتأهيلهم الفني في العمل الرياضي.

2- يكاد برنامج إعداد المدربين يخلو من مواد الإعداد التربوي ومواد الإعداد الثقافي وعلم
الإجتماع والتقويم والقياس والقوام والترويح، ويرى أفراد العينة أن القدر الذي يدرس من هذه
المواد لا يكفي لتأهيلهم الفني في العمل الرياضي.

3- أختلاف وجهة نظر الخبراء مع الدارسين حول أحتواء المستوى الأول من البرنامج
الوطني لإعداد المدربين على الأساليب التي يجب إتباعها في عملية التقويم.

4- يرى الخبراء كفاية مقررات المستوى الأول في المحور الرابع في تأهيل المدربين للعمل
في المجال الرياضي عدا الأهتمام باللاعبين، بينما يرى الدارسين كفاية المقررات لتأهيلهم
الفني في العمل الرياضي عدا معرفة نوع الجزء المصاب ونوع الإصابة ومدى خطورتها.

5- عدم كفاية مقررات المستوى الأول والخاص بالمحور السابع " المام المدربين ببرامج
وطرق الإعداد البدني " من وجهة نظر الدارسين لإعدادهم الفني في المجال الرياضي
وبخاصة تلك التي ترتبط بالتغذية.

ملحق رقم (٨)

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

"Evaluation of The First level Program of Preparation of Athletics in the Kingdom of Bahrain from the standpoint of the trainers and specialists"

Research by: Ali Mansoor Salat

Supervised by

Dr. Mahmood Ebrahim Shubar
Assistant athletic training professor
University of Bahrain

Dr. Mona Mustafa MohD
Assistant professor of the athletic education
University of Bahrain

Summary research by English

General Organization For youth & Sports representative by Training and Development Department became responsible to prepare the trainers by sending them for external training programs or by import experts from the advanced states for the arrangement of local training programs aim give them of the latest theoretical and practical knowledge.

General Organization For youth & Sports had an Agreement with the Canadian Academy regarding getting the interoperation and teaching the trainers of the National Program for Preparation of the trainers, which is implanted in 1998 and organize 40 theoretical sessions ,18 operations,819 and trainers has been graduated. This is the most serious attempts done by General Organization for youth & Sports to grow up of the national trainer.

It become a necessary for us after five years of the program to evaluate it, therefore the researcher made a study for **"Evaluation of The First level Program in kingdom of Bahrain of Preparation of Athletics from the standpoint of the trainers and specialists"** , using the descriptive method (the style of the sackcloth) on 195 trainers who carried out the requirements of the first level and where are giving the training responsibility in 12004,2005 and 10 expcpts.The researcher used a survey as a tool for gathering data, which **resulted the following:**

1. The sufficiency of the first axis particulars "Planning for the daily training unit for the content of First level Program of Preparation of Athletics from the standpoint of the trainers and studiers for artistic rehabilitation in their athletic work.

2. Preparation of the trainers program does not almost contains the educative preparation, cultural, evaluation, measurement, caretaker and funning subjects, the individuals chosen think that these subjects are not enough for them to reach their rehabilitation in their athletic work.
3. There is a different thinking between the experts and the studiers about content of the first level from the national Program on ways should be used to do the evaluation.
4. The experts tthink that the first level of the fourth axis subjects are sufficient to grow up the trainers to work in the athletic field except taken care of the players, while the studiers think that the subjects are sufficient for their artistic rehabilitation in the athletic work except knowledge of the stricken body part, its kind and how series it is.
5. The first level related to the seventh axis (body preparation) is not sufficient -from standpoint of the studiers-for their athletics preparation in the athletic field especially feeding related.