

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم الدراسات العليا

تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين

بحث مقدم من

سامية حسن محمد حسن القطان

مشرفة رياضية بإدارة شئون الطلبة بجامعة البحرين
بغرض استكمال متطلبات الحصول
على درجة الماجستير في التربية الرياضية

أشراف

الأستاذة الدكتورة / اقبال كامل محمد
وكيلة كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب

الأستاذة الدكتورة / نجاح التهامي حسن
عميدة كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة حلوان

١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م



"اقرأ باسم ربك الذي خلق . خلق الإنسان من علق . اقرأ وربك الأكرم .
الذي علم بالقلم . علم الإنسان ما لم يعلم ."

"صدق الله العظيم"

(سورة الفلق - ٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

قرار لجنة المناقشة والحكم

فى يوم الموافق / / الساعة اجتمعت لجنة المناقشة والحكم بكامل هيئتها والمعتمده من مجلس الكلية بتاريخ / / ومن الاستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ / / والمشكله من الساده

- ١ - أ.د. وفاء محمد امين استاذ بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان مناقشاً
- ٢ - أ.د. كمال الدين عبد الرحمن درويش عميد كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان مناقشاً
- ٣ - أ.د. نجاح التهامى حسن عميده كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان مشرفاً
- ٤ - أ.د. اقبال كامل محمد وكيلة كلية التربية الرياضية للبنات لشئون التعليم والطلاب جامعة حلوان مشرفاً

لمناقشه الدارسه / ساميه حسن محمد حسن القطان فى البحث المقدم منها وعنوانه

" تقويم الانشطه التربويه لطلاب جامعة البحرين "

ونوقشت الدارسه علنا فى البحث المقدم منها ، وبعد المناقشه خلت اللجنة المداوله وقررت قبول الرساله ، واقرحت منح الدارسه / ساميه حسن محمد حسن القطان درجه الماجستير فى التربية الرياضية .

التوقيع

اسم العضو

- ١ - أ.د. وفاء محمد امين
- ٢ - أ.د. كمال الدين عبد الرحمن درويش
- ٣ - أ.د. نجاح التهامى حسن
- ٤ - أ.د. اقبال كامل محمد

شكر وتقدير

تتوجه الباحثة بأيات الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على ما أمدّها من صبر وتوفيق لإخراج البحث فى صورته الحالية. وتتقدم الباحثة بعظيم الشكر والتقدير الى الأستاذة العالمة الجليلة الدكتورة نجاح التهامى حسن عميدة كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة حلوان لما قدمته سيادتها من علم فكانت بمثابة الأم والمعلم والموجه الذى يعطى بلا حدود فأعطت الباحثة الكثير من علمها وخبرتها فأحمد الله بأننى شرفت بقبولها الأشراف على بحثى هذا وتعلمذى على يديها طالبة وباحثة فلها منى عظيم الشكر والأمتنان.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والعرفان بالجميل الى الاستاذة الفاضلة الدكتورة إقبال كامل محمد وكيلة الكلية لشئون التعليم والطلاب، التى أعطت للباحثة من وقتها وجهدها وخبرتها فأجزلت العطاء وعلى ما أسدته من تشجيع مستمر ونصح وتوجيه أسهم فى إنجاز البحث لصورته الحالية فلها منى جزيل شكر ووفائى وتقديرى.

كما أتقدم بخالص شكرى وعظيم امتنانى للمناقشين الكريمين الأستاذة الدكتور وفاء محمد أمين أستاذ بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان والأستاذ الدكتور كمال الدين عبد الرحمن درويش عميد كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، بتفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليهما فلهما منى كل احترام وتقدير.

كما تشكر الباحثة الزميلات فى جامعة البحرين اللاتى شاركن فى إجراءات الدراسة الميدانية وقدمن كل مساعدة فى إجراء البحث فلهن منى جزيل الشكر والامتنان.

كما يقتضىنى الوفاء أن أذكر فضل والدى على ماقدما من رعاية ومعاونة وتوجيهات جزاها الله كل خير وادام عليهم الصحة والعافية وأمدهما بطول العمر.

والشكر كل الشكر الى زوجى وأولادى وأهدى لهم هذا البحث حباً منى وأتمنى من الله القدير ان يحفظهم ويرعاهم.

كما اتقدم بخالص الشكر الى الاستاذ الدكتور حسنى عز الدين لما قدمه من عون صادق وكان له الفضل فى ازاله الصعوبات فله منى جزيل الشكر والامتنان .

الى هولاء جميعاً والى من قدم معاونة صادقة أو أسدى بنصيحة مخلصه أتقدم بأيات الشكر والعرفان راجية من الله سبحانه وتعالى أن أكون وفقت فى إخراج هذا البحث ليجد منه كلا منهم ثمرة جهده ونصحه وتوجيه وإرشاده وفقنا الله جميعاً لخدمة العلم والوطن فهو نعمة المولى ونعم النصير.

الباحثه

المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : المقدمة	٢ - ٦
مشكلة البحث وأهميته	٣
أهداف البحث	٥
تساؤلات البحث	٥
المصطلحات المستخدمة	٦
الفصل الثاني : القراءات النظرية والدراسات المرتبطة	٨ - ٥٠
أولاً القراءات النظرية	٨
الترويح	٨
أهداف النشاط الترويحي	٩
أغراض النشاط الترويحي	١٠
أهمية الترويح	١٢
مميزات الأنشطة الترويحية	١٣
خصائص الترويح	١٤
الترويح في الجامعة	١٥
التقويم	١٨
مفهوم التقويم التربوي	١٨
تعريف التقويم التربوي	١٨
أسس التقويم التربوي	١٩
أنواع التقويم التربوي	٢٠

تابع المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
مبادئ التقويم التربوى	٢٣
خصائص وأبعاد التقويم التربوى	٢٤
وظائف التقويم التربوى	٢٥
خطوات عملية التقويم التربوى	٢٥
- جامعة البحرين	٢٨
مقدمه عن جامعة البحرين	٢٨
أهداف الجامعة	٢٩
مجالس الجامعة	٢٩
الشهادات التى تمنحها الجامعة	٣٠
نظام الدراسه بالجامعة	٣٠
نبذة عن دائرة شئون الطلبة والخدمات التى تقدمها للطلبة	٣١
نبذة عن الأنشطة الطلابية فى جامعة البحرين	٣٢
ثانيا : الدراسات المرتبطة	٣٦
الفصل الثالث : إجراءات البحث	٥٢ - ٥٧
منهج البحث	٥٢
عينه البحث	٥٢
ادوات البحث	٥٣
خطوات بناء استماره الاستبيان	٥٣
تطبيق استماره الاستبيان	٥٦
تفريغ البيانات	٥٧
المعالجات الاحصائية	٥٧

تابع المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	٥٩ - ١٠٩
الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات	١١١ - ١١٦
المراجع	

أ : العربية	١١٨ - ١٢٠
ب : الأجنبية	١٢١

المرفق

مرفق رقم (١) : أسماء الخبراء	١٢٥
مرفق رقم (٢) : استمارة الاستبيان فى صورتها البدئية	١٢٧
مرفق رقم (٣) : استمارة الاستبيان فى صورتها النهائية	١٣٨
مرفق رقم (٤) : معامل ثبات عبارات الاستبيان	١٥٦
مرفق رقم (٥) : خطاب لمدير شئون الطلبة بجامعة البحرين	١٦٣
مرفق رقم (٦) : عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنوياتها للعينه وواجهه النشاط المختلفه لجميع كليات الجامعه	١٦٥

ملخص باللغة العربية	١٨٦ - ١٩٣
ملخص باللغة الأجنبية (الإنجليزية)	

المجداول

رقم الصفحة	المجداول
٥٢	١ - مجتمع البحث والعينه المختاره -----
٥٦	٢ - اراء المحكمين فى استماره الاستبيان -----
٥٩	٣ - عبارات محاور الاستبيان ودوافع معوقات ممارسه الانشطه الترويحيه والارقام الخاصه بكل منها -----
٦٦	٤ - المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لميزانيه الوقت فى يوم كامل (٢٤ ساعه) لدى عينه البحث -----
٦٩	٥ - عدد الممارسين من الطلبة والطالبات والنسبه المئوية لعينه البحث فى اوجه النشاط المختلفه النسب -----
٧٩	٦ - النسبه المئوية لممارسه اوجه النشاط لطلبه وطالبات ودلالاتها والفرق بين النسبتين -----
٩٠	٧ - عدد الطلبة والطالبات عينه البحث فى دوافع الممارسه وفقاً للاستجابات الثلاثه -----
٩١	٨ - النسبه المئوية ودلالاتها والفرق بين نسبتي دوافع الطلبة والطالبات نحو ممارسه اوجه النشاط الترويحي -----
٩٧	٩ - عدد الطلبة والطالبات عينه البحث فى معوقات الممارسه وفقاً للاستجابات الثلاثه -----
٩٨	١٠ - النسبه المئوية ودلالاتها والفرق بين نسبتي معوقات الطلبة والطالبات نحو ممارسه اوجه النشاط الترويحي -----

الفصل الأول

المقدمة

- مقدمه
- مشكلة البحث وأهميته
- اهداف البحث
- تساؤلات البحث
- المصطلحات المستخدمة

الفصل الأول

المقدمة

تقديم :

تعد مرحلة التعليم الجامعى مجالاً خصباً ومنبعاً غزيراً عبر المحيطات العصرية بالكوادر المؤهلة فى مختلف مجالات الحياة. وعلى قدر الرعاية والأهتمام بهؤلاء الشباب تتحدد استثمار طاقاتهم وأمكاناتهم فى أنشطة وأعمال مفيدة يكتسبون من خلالها العديد من المعلومات والخبرات التى تساعد على مواجهة مشاكل الحياة المتعددة والبعد عن الانحراف.

وتعتبر المرحلة الجامعية عتبة تأهيل الجيل نحو تحمل المسؤولية والمعرفة الحقيقية لمستلزمات العصر من علم وتكنولوجيا. كما انها تعد الفرد وتأهله للتفكير فى حل مشكلات المجتمع ودفع عملية الانتاج الى الأمام وبالتالى النهوض بالمجتمع والتقدم به.

والأنشطة الترويحية داخل المؤسسات التعليمية والتى منها الجامعات من أهم الميادين التى تسهم فى استثمار أوقات الفراغ بالأنشطة المتنوعة، الفنية والثقافية والاجتماعية والرياضية وتبعد الشباب عن الانحراف. فالجامعة لم تعد فى وقتنا الحاضر مؤسسات تعليمية فحسب بل تعتبر مؤسسة ينتمى اليها الطالب لينمى خبراته وهواياته ويشبع رغباته وحاجاته. فبجانب الرسالة العلمية للجامعة فإنه يجب أن تعمل على تشجيع الطلبة للإنضمام للأنشطة الطلابية بمختلف أنواعها.

وفى هذا الصدد تذكر عطيات محمد خطاب إن ادارات رعاية الشباب بالجامعة فى الكليات المختلفة تختص بمسئولية رعاية الطلبة والطالبات وذلك عن طريق اختبار وتنظيم برامج الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفنية والجوالة والمعسكرات والرحلات بالتعاون مع تنظيمات الاتحادات الطلابية بالكليات بهدف استثمار وقت الفراغ لدى الطلبة والطالبات لصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم وتدريبهم على القيادة وتحمل المسؤولية (١٩ : ٩٣).

وإدارة شئون الطلبة بجامعة البحرين التى أنشئت فى عام ١٩٨٦ م بمرسوم أميرى من صاحب السمو أمير البلاد المفدى الشيخ عيسى بن سليمان آل خليفة تعمل على تهيئة الجو المناسب للطلاب الجامعى منذ التحاقه بالجامعة وحتى تخرجه فهى تهتم بكل الجوانب غير الاكاديمية، كالجانب النفسى والاجتماعى والصحى وتهتم بالاستقرار النفسى للطلاب وعدم القلق عن طريق سد احتياجات الطلبة من مواصلات ومطاعم ومساعدات مالية وتوفير فرص العمل المؤقت، واستغلال أوقات فراغهم عن طريق الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والأنشطة التطوعية لتكوين شخصية الطالب وتنمية طاقاتهم الفكرية والاجتماعية والجسمية وغرس الثقة فى نفوسهم والاعتماد على النفس وتنمية جهدهم لجامعتهم ولوطنهم وتوعيتهم بدورهم فى أمثاله وبناء حضارته.

وانطلاقاً من المفهوم التربوى للسياسات التعليمية المختلفة التى تنادى بضرورة الاهتمام بالطلاب الجامعى اهتماماً مميزاً والنظر الى المواد الدراسية الجامعية المقررة والأنشطة الترويحية المختلفة بصورة متكاملة لتحقيق الاهداف التربوية فى اطارها السليم، وتساهم فى تنمية الشخصية الانسانية تنمية متوازنة كان التفكير فى إجراء هذا البحث.

مشكلة البحث وأهميته

لكل مرحلة من مراحل النمو ولكل مرحلة من المراحل التعليمية ميول ورغبات خاصة تحتاج لإشباعها الى أنواع معينة من الأنشطة التى يجب أن تناسب استعداد افراد هذه المرحلة والتى يجب أن تتوفر بصورة منظمة حتى يمارسها كل فرد لتساعد على النمو المتكامل فى جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية. ولقد ألتفق العاملون فى مجال التربية الرياضية والترويح على أن استخدام التكنولوجيا فى الحياه أدى الى ظهور وقت الفراغ ، حيث أصبح الانسان يملك بجانب الوقت المخصص للعمل والانتاج وقتاً حراً يتزايد بصورة مستمرة. وهذا الوقت الحر أو وقت الفراغ يعتبر فى عصرنا الحاضر من المشكلات الاجتماعية العامة، ومن وجهة نظر علماء الاجتماع وعلماء التربية أصبح مشكلة تتطلب المواجهة بأسلوب وخطة علمية متكاملة حتى يتمكن كل مجتمع من الاستقرار واستثمار هذا الوقت بصورة مثمرة تعود على الأفراد والفئات المختلفة خاصة شباب الجامعات بالنفع، وتجنب المجتمع العواقب الوخيمة التى قد تحدث من عدم استغلال هذا الوقت

فى الأنشطة التى تعود على الأفراد بالخير وتبعدهم عن الفساد والانحراف. وهذا ما يطلق عليه الترويح ، وقد أجريت العديد من الدراسات فى مجال الترويح وأهتمت معظمها بالترويح الرياضى لشغل اوقات الفراغ اى انها تناولت جانباً واحداً من جوانب الأنشطة الترويحية وهو النشاط الرياضى على الرغم من أن الأنشطة الترويحية متعددة ، وهذا لا يقلل من قيمة النشاط الرياضى لشغل وقت الفراغ ولكن هناك جوانب أخرى من الأنشطة التى لها مكانتها لاستثمار وقت الفراغ ومنها الأنشطة الثقافية، والأنشطة الاجتماعية، والأنشطة العقلية، الفنون اليدوية، أنشطة الخلاء، الهوايات، أنشطة الجمع ..

فهذه الأنشطة الترويحية لها أهميتها فى استغلال وقت الفراغ بالنسبة للأعمار المختلفة وخاصة مرحلة الشباب وفى الجامعات بوجه خاص، ويشير محمد على حافظ الى أن الجامعة فى وقتنا الحاضر لم تعد مؤسسة تعليمية فحسب بل هى منظمة ينتمى اليها الطالب خلال مرحلة من أهم مراحل حياته ليجد فيها اشباعاً لمختلف جوانب شخصيته وينمى خبراته وهوايته ويشبع حاجاته ورغباته من خلال المشاركة المتاحة فى كافة جوانب النشاط. (٣٠ : ١٠٨).

وتؤكد عطيات محمد خطاب على أن استثمار وقت الفراغ للشباب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعمل التربوى فى المؤسسات التربوية للشباب كالمدارس والجامعات (١٩ : ١٨). ويعتبر استثمار وقت فراغ الشباب وتوجيه طاقاته الى أنشطة إيجابية نافعة للفرد والمجتمع، فالاعتماد على النفس والتعاون مع الآخرين والنظام من الوسائل التربوية الهامة فى أعداد الشباب. وقد أجمع العديد من العاملين فى مجال الترويح والتربية على أن هناك مشاكل للشباب فى هذه المرحلة تحتم ضرورة الاهتمام بتنظيم وقت الفراغ وكيفية استغلال هذا الوقت بطريقة بناء هادفة تسهم فى حل هذه المشاكل وتربية الشباب التربية السوية.

وقد لاحظت الباحثة أن هناك عديد من البحوث أجريت فى مجال أوقات الفراغ والترويح ولكن معظمها كان قاصراً على الممارسة الرياضية دون التعرض للأنشطة الترويحية الأخرى رغم أهميتها.

وحيث أن جامعة البحرين حديثة ولم يتعرض أحد للأنشطة الترويحية التى تمارس فيها، فقد رأت الباحثة أن تقوم بتقويم هذه الأنشطة لطلبة جامعة البحرين بهدف التعرف على أهم الأنشطة التى يقبل

عليها الطلاب، والتعرف على الفروق بين الطلبة والطالبات في أوجه الأنشطة الترويحية التي يقبلون عليها، ودوافع ومعوقات الممارسة لوضع النقاط الإرشادية لما يجب أن يكون عليه الترويح في هذه المرحلة وتقديمه للمستولين لكي يكون بمثابة مرشد وموجه لهم أثناء التخطيط للترويح الجامعي.

أهداف البحث

يهدف هذا البحث الى تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين عن طريق :-

- ١- التعرف على أهم الأنشطة الترويحية التي يقبل عليها طلاب الجامعة.
- ٢- التعرف على الفروق بين الطلبة والطالبات في أوجه الأنشطة الترويحية التي يقبلون عليها.
- ٣- التعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب الجامعة.
- ٤- التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب الجامعة.

تساولات البحث

- ١- ماهي أهم الأنشطة التي يقبل عليها طلاب الجامعة ؟
- ٢- ماهو الفرق بين الطلبة والطالبات في أوجه الأنشطة ؟
- ٣- ماهي دوافع الممارسة للأنشطة الترويحية ؟
- ٤- ماهي معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية ؟

المصطلحات المستخدمة :

الترويح Recreation

الترويح هو نشاط تلقائي يمارسه الفرد في أوقات فراغه ليس لغرض مادي أو معنوي سواء أكان هذا النشاط جسمانياً أو عقلياً أو اجتماعياً (١٠ : ٣٥)

التقويم Evaluation

مجموعة الأحكام التي نزن بها أي شيء أو أي جانب من جوانب التعلم أو التعليم وتشخيص نقاط القوة والضعف فيه وصولاً إلى اقتراح الحلول التي تصحح المسار (١٢ : ٢٣)

الوقت الحر :

الوقت الذي يتبقى بعد طرح ساعات العمل الاجباري أو الدراسة الاجبارية للفرد ، ووقت النوم، والوقت الضروري لأداء الواجبات اليومية الضرورية (١٩ : ١٨).

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات المرتبطة

أولاً : القراءات النظرية

- الترويح
- التقويم
- جامعة البحرين

ثانياً : الدراسات المرتبطة

الفصل الثانى

القراءات النظرية والدراسات المرتبطة

أولاً : القراءات النظرية

- الترويح

أن كلمة الترويح بالإنجليزية تعنى التجديد والخلق والابتكار وهناك نظريات وتفسيرات لكلمة الترويح ومفهوم الترويح تفوق اصطلاح اللعب فى نظرياته وتفسيراته علماً بأن هناك من يفسرون اللعب والترويح تفسيراً واحداً، ويفسر الترويح على أنه رد فعل عاطفى أو حالة نفسية وشعور يحسه الفرد قبل وأثناء وبعد ممارسته لنشاط ما سلبياً أو ايجابياً ويتم اثناء وقت الفراغ ويكون الفرد مدفوعاً برغبة شخصية ويتصف بحرية الاختيار، وغرضه فى ذاته أى أن الترويح أكثر من نشاط، فالنشاط وسيلة وليس غاية فى حد ذاته، أما الغاية فهى ذلك التغيير فى الحالة الانفعالية والعاطفية والاحساس بالغبطة والسعادة التى تعمل على شحن البطارية البشرية لمواجهة الحياة بما فيها من تعقيد. (٦ : ١٣)

وقد عرف النشاط الترويحى بتعاريف كثيرة ومتعددة فنجد أن عطيات محمد خطاب قد عرفتة نقلاً عن بيرات Baratt بأنه "مزاولة أى نشاط فى وقت الفراغ سواء أكان نشاطاً فردياً أو جماعياً بهدف ادخال السرور على النفس دون انتظار أى مكافأة (١٩ : ٢٦).

ويرى كمال درويش وامين الخولى نقلاً عن المعاجم اللغوية أن الاصل الايتيمولوجى لكلمة الترويح Recreation هو أنه كلمة مركبة من جزئين Re بمعنى إعادة و Creation بمعنى خلق أى أن المعنى الاجمالى للكلمة هو إعادة الخلق وهو معنى مجازى يقصد به التجديد والانتعاش كنواتج لممارسة الترويح (٢٥ : ١١٧) ويعرف قاموس ويستر Webster الترويح Recreation بأنه انعاش للقوى والروح بعد الكد، فهو لهر وتسلية (٢٥ : ١١٧).

ويرى عادل طاهر أن "الترويح نشاط تلقائي لذاته وليس للكسب المادى ويزاول فى أوقات الفراغ لتنمية ملكات الفرد رياضياً وذهنياً (١٦ : ١٤) ويتفق كل من حلمى إبراهيم، حورية مرسى فى أن الترويح "نشاط تلقائى يمارسه الفرد فى أوقات فراغه وليس لغرض مادى أو معنى سواء أكان هذا النشاط جسمانياً أو عقلياً أو اجتماعياً" (١٠ : ٣٥).

وعرف برايت بل Bright bill الترويح بأنه "طريقة حياة تعمل على رقى الفرد وتنمية الشخصية المتوازنة وأن غرض الأنشطة الترويحية هو السعادة الشخصية" (٣٤ : ٥٢)

وتشير تهانى عبد السلام الى أن الترويح رد فعل عاطفى أو حالة نفسية أو شعور يحس به الانسان قبل وأثناء وبعد ممارسته لنشاط ما سلبياً أو ايجابياً أو ابتكارياً، كما أنه يكون هادفاً وبناء ويتم فى أثناء وقت الفراغ، والاشتراك فيه يكون تلقائياً، ويتسم بحرية الاختيار وهدفه فى ذاته" (١٣:٦)

ويرى كارسون Carison أن "الترويح هو الخبرة فى قضاء وقت فراغ ممتع ويشترك فيه الفرد بمحض ارادته ومن خلاله يحصل على اشباع فوري (٣٥ : ١٩٥).

مما سبق يمكن القول بان الترويح عبارة عن نشاط تلقائى مقصود لذاته وليس للكسب المادى يمارسه الفرد فى وقت الفراغ، وهو نشاط هادف وبناء، وهو اسلوب عاطفى تجاه نشاط معين وتصحبه حالة نفسية أو انفعالية يشعر بها الفرد أثناء ممارسته ويحقق السعادة الشخصية للفرد.

أهداف النشاط الترويحى :

يرى كل من عبد الكريم درويش ولىلى تكلأ أن الهدف هو الغرض أو الغاية التى يراد تحقيقها وهو بذلك يمثل حقيقة وواقعاً يرجى الوصول اليه (١٨ : ٢٥٨).

وتذكر تهانى عبد السلام "أن المحور الأساسى للترويح هو السعادة فهناك بعض الأحاسيس والمشاعر التى يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية تتمثل فى الأخاء، الأنجاز، الابتكار، الأبداع، الشعور بالغبطة نتيجة لإشباعه لحاجاته المختلفة بدنيه وعقلية وعاطفية وتذوق الجمال والاسترخاء والسعادة" (١٤ : ٦)

فى حين يذكر حسن معوض كمال عبده صالح عن بيوشر Bucher بأن الترويح يسهم فى أسعاد الانسان وفى أكسابه صحة عقلية وبدنية، وفى ترقية خلقة، وفى منع الجريمة . كما يعمل على انعاش الحالة الاقتصادية ودعم الحياه الديمقراطية والترويح يسهم فى تحقيق الحاجات الانسانية الاساسية للتعبير الخلاق عن النفس والمساعدة فى العمل على تحسين الصحة البدنية، الانفعالية والعقلية، فضلاً عن المساعدة على التحرر من الضغط والتوتر العصبى للحياه بالإضافة الى توفير طريق متسع لحياه شخصية وعائلية زاخرة وتنمية المواطنة الجيدة ودعم الديمقراطية (٥ : ٢٤٨ - ٢٤٩) .

ويذكر كمال درويش وآخرون أن لكل برنامج ترويحى أهداف محددة نحاول بلوغها من خلال تنفيذه وإدارته وذلك حتى تحقق الفائدة المرجوة من اعداده ولذلك ينبغى تحديد هذه الأهداف والأغراض لأن تحديدها بدقة ووضوح تساعد فى بناء الجوانب المختلفة للبرنامج، وتوجيهه الى الطريق الذى يجب أن يسلكه لتحقيق الغاية منه (٢٢ : ١٤٤) .

أغراض النشاط الترويحى

يعتبر الترويح حق أنسانى لجميع الأفراد فى كل مكان بغض النظر عن اللون والجنس والعقيدة، خاصة وبعد التقدم الكبير الذى ظهر فى العالم وأدى الى ظهور وقت الفراغ أو مايصاحبه من مشاكل وأثار سلبية يتعرض لها الأفراد اذ مالم يحسن استغلال هذا الوقت، فالترويح يتيح للفرد الحياه الفنية بالمعانى والبهجة والسعادة التى تتسم بالأثزان.

وتذكر تهانى عبد السلام (٦ : ٢٠ - ٢١) أن أغراض الترويح تتمثل فى :-

- ١- غرض حركى حيث أن الغرض الحركى أساس النشاط البدنى فى البرنامج الترويحى.
- ٢- غرض الاتصال بالآخرين وهى سمة محاول الاتصال بالآخرين عن طريق الكلمة المكتوبة أو المنطوقة وهى سمة يتميز بها كل البشر فى المحادثات.

٣- غرض تعليمى فعاده ماتدفع الرغبة الى المعرفة. الى التعرف على كل ماهو فى دائرة اهتمام الفرد ، وعادة مايبحث الفرد عن أهتمامات جديدة ييسر له معرفه مايجهله مثل المراسلة وجمع العملات والطوابع وماهى الاقنونات لتعليم الجديد.

٤- غرض ابتكارى فني يعتمد على الرغبة فى أبتكار الجمال تبعاً لما يتذوقه الفرد.

٥- غرض اجتماعى فالرغبة فى أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الانسانية حيث أن الانسان اجتماعى بطبعه.

كما تضيف تهانى عبد السلام أيضاً أن الأنشطة الترويحية تهيب، فرص عديدة لأشباع الاهتمامات الفنية للفرد كالتمثيل والموسيقى والرقص الحديث والنحت والرسم وكتابة القصص والشعر، فيعبر الفرد من خلالها عن أحاسيسه ومشاعره ويكتشف امكاناته ويصقلها (٦ : ٢١)

وقد قسم كل من حسن معوض، كمال عبده صالح عن بيوشر Bucher (٩ : ٢٠ - ٢٣) أغراض الترويح الى :-

١- غرض تحسين الصحة. فالصحة تعتبر من أهم الاغراض فى محيط الترويح، كما أن الصحة بها علاقة بالنشاط الذى يمارسه الفرد. فمن خلال ممارسة أوجه الأنشطة الترويحية المتعددة بتحسين الصحة العضوية والعقلية والانفعالية والروحية وبالتالي تساعد على عملية تكامل وتطور الشخص ككل.

٢- غرض العلاقات الانسانية. فالأنشطة الترويحية تساعد على تنمية العديد من الصفات الفردية كالشجاعة، العدل، الصبر، التسامح، الأمانة، كما تعمل على تنمية الصفات الاجتماعية المرغوبة والاتجاهات الحميدة التى تنقى العلاقات، والتى تؤدى وتساهم فى خلق حياة زاخرة.

٣- غرض التنمية المدنية . فالترويح يسهم بوسائله العديدة فى تنمية أى مجتمع ويعمل على تماسك هذا المجتمع عن طريق توحيد جهود الأفراد حول مشروعات عامة دون وضع أى أعتبار للجنس أو

العقيدة أو المركز الاقتصادي والترويح يسهم فى بناء الروح المعنوية واندماج الشباب وغيرهم من أفراد المجتمع فى أوجه نشاط بناء مفيدة بدلاً من الانصراف الى أوجه النشاط الهدامة ، بالإضافة الى تنمية وتطور الفرد ليصبح مواطناً أكثر نفعاً للمجتمع فضلاً عن زيادة ثروة المجتمع بالمساهمة فى تحسين صحة الفرد .

٤- غرض التنمية الذاتية. حيث تظهر أهمية الأنشطة الترويحية فى مساعدة الفرد على النمو المتزن وأشباع رغباته من خلال الاشتراك فى مختلف الأنشطة الترويحية كالموسيقى والفن ، والأدب والتمثيل لمجرد الشعور بالأبتهاج والسعادة وليس للقيمة المادية، كما أن الترويح يسهم فى تنمية المهارات والقدرات التى تعمل على خلق أنسان أفضل تكاملاً، وكسب الخبرات التربوية والمعارف والقدرات الجديدة التى تساعد على مواجهة مواقف الحياة المختلفة.

- أهمية الترويح

من أهم المسميات التى اطلقت على هذا العصر (عصر التكنولوجيا) (عصر القلق) (عصر الترويح) وترتبط هذه المسميات بعلاقة وثيقة فيما بينها، فعصر التكنولوجيا قد تولد عنه القلق وأصبح الترويح أحد متطلبات عصر التكنولوجيا (القلق) لما له من تأثير فى الحد من المشاكل، وقد أهتم الباحثون بدراسة هذه العلاقة (٢٤ : ٧٢) . وقد أوصى د. بول دودلى هوايت (Paul Dudley white) بضرورة العمل على خلق اتجاهات وعادات رياضية وترويحية لضمان ممارسة الأفراد للأنشطة الرياضية والترويحية، وأهمية النظر الى الرياضية والترويح على إنها من الأمور التى تقف على نفس المستوى من الأهمية مع كل من العمل والنوم والتغذية (٢٤ : ٧٢) وأكد الباحثون على ضرورة مزاولة الأفراد للأنشطة الترويحية كوسائل للتقليل من التوتر العصبي والنفسي الناتج عن الأرهاق فى العمل، وأشاروا الى أن الملل والقلق والاكتئاب النفسى والصراعات النفسية والاحباط النفسى تعد من أمراض العصر المرتبط بالاضطرابات النفسية والعقلية، وأن هذه الأمراض قد تنتج عن كبت الرغبة فى أشباع بعض الميول والاتجاهات العدوانية مما يؤدى الى عدم التنفيس بطريقة مقبولة لكل من الفرد والمجتمع. والأنشطة الترويحية والأنشطة الرياضية ذات الطابع التنافسى تتيح للفرد فرص التعبير عن الميول والاتجاهات وتشبع حاجاتهم النفسية ومن ثم يمكن للفرد من أن يعبر عن نفسه وعن ميوله من خلال ممارسته لهذه الأنشطة دون الحاجة الى كبتها.

وكذلك اشارو الى أن أعداد متزايدة من طلاب المدارس والكليات يشكون من الامراض النفسية وانهميار الأعصاب وعدم القدرة على الانتباه والتركيز وتشتت الفكر. ويتعاطون العقاقير الطبية المهدنة والنومة للهروب من الضغوط النفسية والعصبية، لذلك أوصى فريق الباحثين بأن تكون الأنشطة الرياضية والترويحية جزء من حياة هؤلاء الطلاب. الا أنهم أكدوا على أنه لا ينبغي الاعتقاد أن الترويح هو الدواء ذات التأثير الفعال السحري للشفاء من هذه الأمراض ولكنه يعد من أهم العوامل المساعدة فى سلامة الصحة النفسية والعقلية (٢٤ : ٧٣).

- مميزات الأنشطة الترويحية :

ترى تهانى عبد السلام أن كلمة مميزات مرادفة لكلمة قيمة وتطلق على كل ما هو مميز وجيه. ومن الصعوبة أن نصل الى قياس المميزات الخاصة بالأنشطة الترويحية بمقاييس موضوعية بحتة ، فالصدقة، والوفاء والأحترام، والسعادة والغبطة، والجمال لا يمكن أن تقاس بطريقة موضوعية (٦ : ٢٤)

ويعمل النشاط الترويحي على تنمية الجسم والهيكل البدنى ورفع كفاءة اجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدورى والتنفسى. (٣٧ : ٧١).

وترى تهانى عبد السلام أن ممارسة النشاط الترويحي يعمل على تنمية وتقوية ومرونة عضلات الجسم، ورفع مستوى الحيوية، ومقاومة التعب والتخلص من الضغط العصبى، والتخلص من الطاقة الزائدة. ولذلك فان النشاط الترويحي يعتبر من أفضل الوسائل للراحة والاسترخاء. أما من ناحية المميزات النفسية فهناك العديد من العاملين فى مجال الترويح والتربية يشيرون الى أنه من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية يمكن تحقيق الكثير من المميزات النفسية حيث أن سلوك الفرد مدفوع بقوى مختلفة فى شكل اهتمامات ورغبات. كالرغبة والشعور بالأطمئنان، والأهمية الذاتية، وحب الاستطلاع، والتعبير عن النفس وتجربة خبرات جديدة فهذه الرغبات يمكن أن تشبع بدرجة معينة من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية، كما أن النشاط الترويحي يساعد على تنمية الثقة بالنفس والسعادة وتحقيق النجاح، بالإضافة الى أن النشاط الترويحي يعمل على تنمية صفات كالأمانة، الأخاء ، والشجاعة والقيادة التلقائية والتحكم فى المشاعر، كما يعمل على رفع

مستوى الصحة العقلية، والنضج العاطفى وعدم التماذى فى أحلام اليقظة والتخلص من الميول العدوانية فى ظروف اجتماعية غير سليمة ، كما أن النشاط الترويحى يعمل على تنمية الفرد من الناحية الاجتماعية وهناك اتجاهات كالتعاون والصدق والعدل والروح الرياضية يمكن تنميتها من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية. كما يوفر النشاط الترويحى فرص عديدة لتبادل الآراء واكتشاف اهتمامات ورغبات جديدة وتكوين صداقات جديدة وتهيئة الفرص للتدريب على إصدار القرارات وأن يشعر الفرد بالاطمئنان والثقة والتوجيه الذاتى (٦: ٢٥ - ٢٧).

- خصائص الترويح :

للنشاط الترويحى خصائص تميزه عن غيره من الأنشطة الأخرى ومن أهم خصائص النشاط الترويحى مايلي (٢٤ : ٧٠ - ٧١).

١- الهادفية :-

المقصود بها أن يكون النشاط هادفاً بمعنى أن يساهم فى إكساب المهارات والقيم والاتجاهات التربوية، ويساهم فى تنمية وتطوير شخصية الفرد.

٢- الدافعية :-

يتم الأقبال على ممارسة النشاط الترويحى وفقاً لرغبة الممارس فى الاشتراك فى النشاط الترويحى ويدافع من ذاته.

٣- الاختيارية :-

يختار الممارس نوعية النشاط الذى يفضلُه عن غيره من النشاطات الترويحية التى تتميز بتنوع مجالاتها ما بين ثقافية، فنية، واجتماعية ورياضية كما أن كل مجال من مجالات الترويح يتميز أيضاً بوفرة نشاطاته.

٤- يتم فى وقت الفراغ :-

يتم النشاط الترويحي فى الوقت الذى يتحرر فيه الفرد من قيود العمل بعد الانتهاء من تلبية حاجاته الاساسية ولذا فان الترويح يكون أحد أهداف وظائف وقت الفراغ.

٥- التوازن النفسى :-

يحقق الترويح للفرد التوازن النفسى من خلال الانشطة الترويحية فلكل أنسان أعماله الخاصة التى يؤديها فى حياته، وهذه الأعمال تكون غير كفيلة بإشباع الميول المتعددة للفرد، ولذا يتبقى لدى الفرد ميول أخرى لاتزال فى حاجة الى الإشباع، وهذه الميول يمكن إشباعها خلال وقت الفراغ .

٦- السرور والبهجة :-

ممارسة النشاط الترويحي تجلب السرور والمرح والبهجة الى نفوس الممارسين

- الترويح فى الجامعة :

لقد أتفق العديد من العاملين فى مجال التربية والترويح على أنه يجب أن يشتمل البرنامج الدراسى على أنشطة ترويحية حيث أنه يجب التركيز على الاهتمام بأنشطة الترويح وشغل وقت الفراغ خاصة فى الجامعات وذلك عن طريق أجهزة مخصصة فى هذا المجال من الأنشطة. وخدمات وقت الفراغ، فالجامعة لم تعد فى وقتنا الحاضر مؤسسات تعليمية فحسب بل تعتبر مؤسسة ينتمى اليها الطالب لينمى خبراته وهواياته ويشبع رغباته وحاجاته، فبجانب الرسالة العلمية للجامعة فانها تعمل على تشجيع الانشطة الطلابية بمختلف فروعها (٣٠ : ٣١٥).

وفى هذا الصدد يذكر محمد على محمد : أن الجامعات فى وقتنا الحاضر ترعى العقل والروح وتهتم بالصحة النفسية والجسمية للشباب فهى لاتهدف فحسب الى تقديم العلم الى طلابها وانما تثبت القيم الايجابية التى تمكنهم من خوض غمار الحياة. وعندهم مختلف المواهب والاستعدادات الخاصة.

كما يضيف أن من أهم السبل لتربية الشباب تدريبهم على كيفية قضاء وقت فراغهم والعناية بالأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والادبية والاجتماعية وجذب الشباب للمشاركة فيها بشتى الطرق والجامعات بمالها من أمكانيات متاحة لممارسة النشاطات يجب أن تدعم دورها في إتاحة فرص ممارسة هذه الأنشطة للشباب (٣١ : ٢١٦ - ٢١٨)

وترى عطيات محمد خطاب أن ادارات رعاية الشباب بالجامعة فى الكليات المختلفة تتخصص بمسئولية رعاية الطلبة والطالبات وذلك عن طريق اختيار وتنظيم برامج الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية والجوالة والمعسكرات والرحلات بالتعاون مع تنظيمات الاتحادات الطلابية بالكليات بهدف استثمار وقت الفراغ لدى الطلبة والطالبات وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم وتدريبهم على القيادة وتحمل المسئولية (١٩ : ٩٣)

بينما يقرر حسن معوض وكمال صالح عبده نقلاً عن بيوشر Bucher أن الكليات والجامعات توفر فرص اكتساب اللياقة البدنية وتنمية المهارات اللازمة للترويح وقضاء أوقات الفراغ وذلك لاكتساب فوائد مثل التخفيف من وطأة التوتر العصبي، وتنمية المهارات الجسمية التي تمكن الطلبة من ممارسة أوجه النشاط البدنى بعد تخرجهم من الكليات. فمعظم برامج الكليات توضع بحيث تتيح للطلاب اختيار أوجه النشاط المناسبة لتنمية مهاراته.

ومن هذه البرامج برنامج النشاط الرياضى الداخلى والخارجى، فالنشاط الرياضى يتيح الفرص للطلاب أن يمارس النشاط بغض النظر عن مقدار مهارته وتفوقه ولكن للترويح وقضاء وقت فراغه بغرض الاستمتاع وممارسة الالعاب الجماعية المختلفة والنشاط الفردى والثانى والنشاط الايقاعى والالعاب الترويحية المختلفة يكون بغرض الاحتفاظ بالجسم فى حالة لياقة مقبولة ولاكتساب عدة فوائد منها تكوين العلاقات الاجتماعية والتكيف الاجتماعى والتمتع بالحياه الترويحية وتنمية الاتجاهات والمهارات المرغوبة. (٨٧:٥)

وتقسم عطيات خطاب (١٩ : ٩٣ - ٩٥) أنشطة وقت الفراغ والترويح لطلبة وطالبات الكليات

بالجامعة الى :-

- ١- النشاط الثقافى والقومى ويشمل الأنشطة الثقافية والقومية وتنظيم المسابقات فى البحوث (القومية - الاقتصادية - الثقافية - العلمية).
- ٢- النشاط الفنى ويتمثل فى الفنون التشكيلية والفنون المسرحية بالإضافة الى الفنون النسوية.
- ٣- النشاط الاجتماعى وتتضمن برامج ومشروعات لخدمة البيئة، اقامه المعسكرات لقادة اتحادات الكلية ومسابقات لاختيار الطالب والطالبة المثالية على مستوى الكلية أو الجامعة.
- ٤- النشاط الرياضى ويتمثل فى الأنشطة الرياضية على مستوى الجامعة وذلك فى صورة منافسات بين الكليات المختلفة وتنظيم مسابقات فى اللياقة البدنية بالإضافة الى تشجيع الأنشطة الداخلية فى كل كلية.
- ٥- الجواله والخدمة العامة : وتشمل معسكرات خدمة عامة ومعسكرات حرفيين وصقل وقومية ومعسكرات لمنتجيات الكليات.

وعموما فإنه يجب على طالب الجامعة أن يهتم بالترويح للأسباب التالية : (٣٦ : ١٦).

١- إن الطالب اذ انكب على دراساته الجامعية ومناهجه العلمية فانه سوف يجد أن تقدمه لن يكون بنفس المعدل السريع الذى ينتج من القيام بعمل نوع من التوازن بين الأنشطة الترويحية والأنشطة الدراسية لذا يجب أن يكون هدف الطالب اتباع برنامج متوازن متكامل بين الأنشطة الدراسية والترويحية وينفسح فى روتينه اليومى مكاناً للأنشطة الترويحية سواء كانت بدنية أو عقلية من أجل نموه السليم صحياً وعقلياً، حيث أن الاستغلال الأمثل لوقت الفراغ يمكن أن يكون عاملاً مساعداً مهماً لتحسين شخصية الطالب وتنمية حواسه العقلية والعاطفية، وأيضاً فرص لاكتساب العديد من المهارات الجديدة ذات النفع. وذلك كله له تأثير على شخصية الطالب ككل.

٢- نظراً لفرص العمل التى يوفرها الترويح. ففى هذا المجتمع سريع التغير سوف يهتم الطالب بأن يدخل حقلاً أخذ فى الانتشار يوفر فرصاً للعمل ويمثل أسهماً اجتماعياً والترويح أحد هذه الحقول التى تفتح افاقاً واسعة للمستقبل . وعلى ذلك فهو يتطلب اهتماماً أكبر من الطالب الذى يبغى مهنة تنمى قدراته وتتوافق مع احتياجاته واهتماماته. أن سنوات الكلية تعتبر فترة لتحديد جوانب القوة فى الفرد ومهاراته وآماله ووضع الخطط للمستقبل.

التقويم

مقدمة :

للتقويم أهمية كبرى فعن طريقه يمكن للمقائمين بالعمل معرفة وقياس مدى ماتم نتيجة لتنفيذ الأعمال. ويختلف التقويم باختلاف البرامج وفلسفتها ودراستها. فالبرنامج الذى يقوم على دراسة بعض المعلومات والحقائق لايحتاج لتقويم أكثر من قياس ماحصله المتعلم من المواد الدراسية وبهذا يكون التقويم هو أمتحان وهدفه تقويم المتعلمين وليس تقويم البرنامج فى حد ذاته وبالتالى لاتكون لنتائج التقويم أثر فى تطوير البرنامج. أما اذا كان البرنامج يعتمد على أنواع الخبرات والانشطة التى يشترك فيها الطلبة وتهدف الى أحداث تغيرات سلوكية فى جوانب شخصياتهم فمن الضرورى أن يقوم مثل هذا البرنامج فى ضوء أقبال هؤلاء الطلاب للأستفادة من هذه الخبرات والانشطة وامكانات هذه البرنامج لتقويم هذه الخبرات. (٤٢:٣٣).

مفهوم التقويم التربوى :

التقويم هو معرفة "القيمة" أى معرفة قيمة شىء أو فكرة أو معنى أو أستعداد أو خلاله، أو أى وجهة من أوجه النشاط.... وذلك لمعرفة مدى أشباع الرغبة أو الحاجة أو مدى المساعدة على بلوغ الهدف المعين. فقيمة مانحكم عليه ترتبط بمدى هذا الأشباع أو هذه المساعدة. والتقويم بهذا المعنى عبارة عن وزن الامور أو تقدير لها أو حكم على قيمتها، وفى التربية "يقوم المعلم آراء التلاميذ" أى أعطاها قيمة ووزناً بقصد معرفة أى حد استطاع الطلاب الافادة من عملية التعليم. والى أى مدى أدت هذه الافادة الى أحداث تغيير فى سلوكهم وفيما أكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية (٢٩ : ٢٨٣).

تعريف التقويم التربوى :

لقد ظهرت عدة تعاريف للتقويم ستتناول الباحثة منها مايلى :-

- ١- التقويم مجموعة الأحكام التى نزن بها أى جانب من جوانب التعلم أو التعليم وتشخيص نقاط القوة والضعف فيه وصولاً الى أقترح الحلول التى تصحح المسار (٣ : ٢٣).

٢- عرف سكانيل وتراسى Sconnell and Tracy التقييم " بأنه عملية اصدار الحكم على درجة كفاءة أداء الفرد وعلى نوعية طرق تدريس وعلى المواد العلمية".

٣- ويعرف بلوم وزملاء Bloom et alo التقييم "على أنه عملية اصدار الحكم على قيمة من القيم لأجل غرض معين، أو على مجموعة أفكار، أو حلول، أو طرق أو مواد وغيرها" (٢١ : ١٨).

٤- ويعرف كرونباخ فى Cronbach التقييم "بأنه عملية الحصول على المعلومات للاستفادة منها فى عملية اتخاذ القرار المناسب فيما يتعلق بالبرنامج التعليمى والتربوى". (١٧ : ١٦٣).

أسس التقييم التربوى :

لعملية التقييم التربوى أسس لابد من توافرها لكى يكون ناجحاً ويحقق الغرض منه يمكن اجمالها فيما يلى (١٣ : ١٢٤ - ١٢٦).

١- ان يرتبط التقييم بالأهداف ويتسق معها ويهتم بنفس الجوانب التى تؤكدتها فاذا بعدنا عن الأهداف فان المعلومات التى سوف نحصل عليها لن تكون صادقة.

٢- أن يكون التقييم شاملاً فلا يقتصر على تحصيل المعلومات بل يجب أن يشمل أيضاً تقويم المهارات والميول والاتجاهات وأساليب التفكير والقيم، فجميعها يؤثر فى شخصية التلميذ وتوجيه سلوكه.

٣- أن يكون التقييم مستمراً فليسير جنباً الى جنب مع عملية التعليم فلا يأتى فى نهاية العام فقط بل لابد أن يتم بطريقة مستمرة ومنظمة فيبدأ مع بداية المنهج ويستمر معه حتى آخره.

٤- أن يقوم على أسس علمية. بمعنى أن يتوافر فى أدوات التقييم صفات الصدق والثبات والموضوعية.

٥- يجب استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقييم.

٦- أن يبنى التقييم بطريقة ديمقراطية وذلك بأن تكون عملية التقييم مشتركة بين التلميذ والمدرس. فلا بد أن يعرف التلميذ الهدف من التقييم.

٧- أن يراعى فى عملية التقييم الفروق الفردية بين التلاميذ فلا نحكم على التلميذ بالنسبة لغيره فقط حتى لا يشعر بالفشل بل يجب أن نضع فى الاعتبار إمكانات التلميذ نفسه وقدرته نحو التقدم.

٨- أن يكون التقييم اقتصاديا من حيث الجهد والوقت والنفقات، ويساعد على ذلك توافر وسلامة أدوات التقييم المختلفة بسيطة التكاليف بما يتفق مع الامكانيات المتوفرة.

أنواع التقييم التربوى :

يمكن أن يجرى التقييم فى أوقات مختلفة من حيث زمن التعامل مع المنهج وعلى هذا الأساس يصنف التقييم الى (١ : ٢٦٠ : ٢٦٢).

١- التقييم المبدئى : Initial Evaluation

هذا التقييم الذى يتم قبل البدء فى تطبيق المنهج، حتى تتوفر صورة كاملة عن الوضع الكائن قبل التطبيق ويتم الحصول على معلومات أساسية عنه، ويسمى أيضاً التقييم التمهيدي، فإذا كان التقييم للمتعلم فيكون للتعرف على مستواه معرفيا ووجدانيا ومهاريا. فالتقييم المبدئى يمكن أن يوفر معلومات هامة عن هذا المستوى ويساعد التقييم المبدئى فى :

أ- تحديد وضع التعليم من حيث نقطة البداية للتعامل مع المنهج، فقد توجد مستويات مختلفة للبدء فى التعامل مع المنهج أو البرنامج.

ب- معرفة الأوضاع التى سيتم فيها تطبيق المنهج من حيث الامكانيات المادية والمعلمين والطلاب، وذلك لبدء المنهج أو البرنامج على أساس من معرفة الواقع معرفة سليمة.

٢- التقييم البنائى أو التكوينى : Formative Evaluation

ويطلق عليه أحيانا أسم التقييم التطورى ويجرى التقييم البنائى فى فترات مختلفة أثناء تطبيق المنهج بغرض الحصول على معلومات تساعد فى مراجعة العمل وإعادة توجيه مسار التطوير، مما يكون له تأثير على الصورة التى يكون عليها النتائج النهائية، فهو لهم فى توجيه مسار العمل لما يوفره من تغذية راجعة تجعل عملية تطوير المنهج عملية مفتوحة وممكنة، بل ومخططا لها.

٣- التقييم الختامى : Summative Evaluation

ويجرى فى ختام التعامل مع المنهج، أو البرنامج، لتقدير أثره بعد أن أكتمل تطبيقه تقديراً شاملاً، أى أن التقييم الختامى يزودنا بحكم نهائى على النتائج المكتمل.

وينبغى عدم النظر الى التقييم الختامى كعملية تتم مرة واحدة فى النهاية بل يحسن أن يجرى عند نقاط استراتيجية خلال تطبيق المنهج وتطوره، وربما اشتراك فى اجرائه خبراء أو مقومون من خارج الفريق الذى قام بتخطيط المنهج، أو اشتراك فى تطبيقه، مما يوفر نظرة مستحدثة الى المشروع.

٤ - التقييم التبعى : Follow-up Evaluation

المفروض الا ينتهى دور المنهج بتخريج المتعلم منه، وإنما المفروض أن تستمر اثارة، فبالنسبة للمتعليم فان الخبرات التى أكتسبها من التعامل مع المنهج يفترض أن تكون لها زثار باقية على تعلمه المستقبلى، وفعاليته فى العمل، وتعامله مع نشاطات الحياه أو مجابهة مشكلاتها، والتقييم عن طريق مواصلة متابعة المتعلم بعد التخرج يوفر معلومات عن هذا كله وبالتالي يمكن الحكم على فعالية المنهج، ويساعد على تطويره على أساس علمى سليم بتوفر تغذية راجعة عن إثارة المستقبلية.

وتقسم رمزية الغريب (١٢ : ٨ - ٩) التقييم الى قسمين على أساس الطريقة الغالبة فى جميع الملاحظات والبيانات الضرورية للقيام بالتقييم وهى :

النوع الأول : تقويم ذاتى حيث يلجأ الفرد الى المقاييس الذاتية وحدها فى عملية التقويم كما يحدث حين يعتمد التقويم على المقابلة الشخصية.

النوع الثانى : تقويم موضوعى حيث يعتمد أساساً على المقاييس الموضوعية فى جميع الملاحظات الكمية عن موضوع التقويم .

ويجب الا نلجأ الى القياس الذاتى الا حيث يستدعى الامر لذلك وحيث لا ينفع استخدام القياس الموضوعى هذا وهناك مستويات مختلفة للتقويم تتفق مع الهدف منه فإذا كان الهدف أصدر حكم سريع ومبدئى على مستويات التلاميذ وتحصيلهم خبرة معينة أتبعنا وسائل مبدئية فى القياس وتسجيل النتائج وتفسيرها أما اذا كان الغرض الحصول على معلومات دقيقة استخدمنا أكثر الوسائل دقة وصدقاً .

ويقسم رشدى لبيب وآخرون (١١:١٦٠، ١٦٢) التقويم إلى :

١ - التقويم الذاتى : Self Evaluation.

أن معرفة نتائج خبرات التعلم هامة للمعلم والطالب ، لذلك فإنه عند نهاية نشاط التعلم نجد هدفاً أو سلسلة أهداف ، فإننا نخطط للطلاب اختبار تقويم ذاتى موجز ومهيئ لهم فرصة مراجعة أجاباتهم ثم تعرض على المعلم وقد يناقشوه فى أى نقاط صعبة أو مختلفة عليهم . وسوف يؤكد هذا أعدادهم للنجاح فى الاختبار البعدى . خاصة إذا ما كان الهدف هو المتعلم للتحكم .

ويعتبر التقويم الذاتى هام بنفس الكيفية للمعلم أو المجموعة المخططة فكل منهم يريد معرفة ما إذا البرنامج الذى بنوه يخدم الاهداف ام لا .

٢ - التقويم التكوينى : Formative Evaluation.

ويحدث أثناء البناء والتجريب وهو مفيد فى تحديد أى نقاط ضعف فى الخطة التعليمية حتى يمكن تحسينها قبل استخدام المقياس الكامل . ويمكن لنتائج الاختبار وتفاعلات الطلاب وملاحظاتهم عند العمل

وأقتراحات العاملين فى الميدان أن نشير الى القصور فى نتائج التعليم ، وفى المواد . وهكذا . فقد تكون مثلاً خطوه التعليم سريعه جداً أو بطيئه وقد يجد الطالب أن التتابع غير جذاب أو مشوق أو صعب جداً .

٣ - التقييم التجميعى الشامل أو النهائى Summative Evaluation.

التحليل الدقيق لنتائج البرنامج بعد الاستخدام الكامل له يسمى " تقييم تجميعى " وهو يعنى تقييم درجة الطالب فى الانجاز النهائى للاهداف .

وقد يعنى هذا أيضاً متابعة الطلاب بعد أتمام المقرر بتحديد ما إذا كانوا يستخدمون أو يطبقون المعرفة أو المهارات والاتجاهات التى تناولها البرنامج ، وكيف يقومون بذلك ، وكما فى التقييم التكوينى فإنه التغذية المرتجعه الناشئة عن التقييم التجميعى يجب استخدامها لمراجعة وتحسين أى جزء من أجزاء الخطه التعليميه يحتاج الى ذلك .

مبادئ التقييم :

يقوم التقديم على عدة مبادئ هى (١٠ : ١٣٧ - ١٣٨)

- ١ - عملية التقييم تقدير مستمره لمدى ما يحققه البرنامج التربوى من أهداف .
- ٢ - تهتم عملية التقييم بكل من الوسائل والغايات
- ٣ - لا تقتصر عملية التقييم على تحديد ما أكتسبه المتعلمين من معلومات أو مهارات كأفراد بل يجب الاهتمام بما حدث من نمو الجماعة ككل .
- ٤ - يهتم التقييم بجميع أوجه المنهج الدراسى والعوامل التى تؤثر فيه كالنواحى الادارية والامكانات البشرية والمادية .
- ٥ - يشترك فى عملية التقييم كل من له صلة بالخبرات التعليمية المختلفة .

٦ - يعاد النظر فى البرنامج التقييم فى ضوء التغيرات التى تطرأ على المنهج والعوامل الخارجية التى تؤثر فى المتعلمين .

٧ - لا قيمة للتقييم مالم تهتم التغذية المرتجعة التى تؤدى فى تطوير المنهج .

خصائص وأبعاد التقييم التربوى (٤٩٣:٢١ - ٤٩٤)

يتضمن التقييم ثلاثة أبعاد هى :

١ - البيئة أو الموقف التعليمى

٢ - الطلاب الدارسون

٣ - عملية التعليم

وفيما يلى توضيح موجز لهذه الأبعاد

١ - البيئة أو الموقف التعليمى :

ويهتم الموقف أو البيئة التعليمية بالخصائص الطبيعية والانسانية مثل : مواعيد وكمية التدريس ، والمعدات ، والادوات ، والامكانيات البشرية

٢ - الطلاب الدارسون :

وبالنسبة للبعد الثانى الخاص بالطلاب الدارسين فأن تقييم أدائهم وسلوكهم يكشف عن نقاط الضعف أو القوه فى تعلمهم ، والغرض من التقييم هنا ليس الكشف عن التشخيص فحسب ، بل أن الغرض الاكثر هو إيجاد الحلول والعلاج لتسهيل عملية التعلم .

٣ - عملية التعليم :

وبخصوص عملية التعلم أو كما أسماها أو يترك Wittrock . بتقويم التعلم أو تقويم التغيرات النسبية الدائمة للسلوك نتيجة الخبرة فإن عملية التقويم هنا يتضمن قياس مدى تقدم الطلاب تجاه تحقيق أهداف معروفة وواضحة التخطيط .

وظائف التقويم التربوي : (٢٧ - ١٢٨)

يلعب التقويم دوراً هاماً في العملية التربوية حيث أنه :

١ - يساعد على توضيح الأهداف والتعرف على مدى تحقيق الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج للأهداف التربوية بشكل عام ومجالاتها النفس حركية والمعرفية ولادراكية والانفعالية والوجدانية كل على حده بوجه خاص .

٢ - يساعد كل من مخططي ومنفذى المنهاج على اتخاذ قرارات موضوعية لتعديل أو لتطوير المنهاج أو بعض أجزائه .

٣ - يعين المعلم على معرفه الجوانب السلبية والايجابيه في تنفيذ وحدات البرنامج وأسبابها .

٤ - يساعد المتعلم على تقدير مدى نجاحه في أداء العمل ، ومن ثم يشعر بالرضا عن النفس .

خطوات عملية التقويم التربوي (١٢ : ٥٥ - ٥٧)

١ - تحديد الأهداف التي وضعت للعمل التربوي الذي يقوم بتقويمه ثم بتفهمها جيداً لأنها هي مراجع القياس وبالقرب أو البعد عن تحقيقها يحكم على العمل التربوي بالنجاح والفشل . ويعتبر تحديد الأهداف من أهم العوامل التي تساعد على التخطيط السليم لعملية التقويم .

٢ - حصر النواحي التى يمكن أن تؤثر فى النتائج : أن دراسة النواحي التى يمكن أن تساعد أو تعرقل تحقيق الاهداف وحصرها من أهم النواحي التى تساعد على نجاح التقويم ودقته وهذه يمكن أجمالها فيما يلى :

أ - التحصيل المدرسي

ب - الاستعدادات العقلية

ج - كفاءة المعلم وأعداده علميا وتربوياً

د - الامكانيات المدرسية وتشمل المباني المدرسية والمكتبات والوسائل المعينه على التعليم....الخ.

هـ - المناهج ومدى ملامتها لحاجات التلاميذ ومطالب فئهم ، ثم الكتب المدرسية ونوعها ومدى تواجدها فى الوقت المناسب .

و - المشكلات الاجتماعية التى يمكن أن تعوق التحصيل المدرسي فى المدينه والقرية وكيفية مقابلتها .

٣ - اختيار السواعد وأعداد القائمين بالتقويم :

بعد تحديد العوامل التى تؤثر فى تحقيق الاهداف يصبح من الممكن اتخاذ الخطوات الايجابية فى تقويم التعليم فى المرحلة الاولى ، والتوصل الى معرفة الى أى مدى حقق هذا التعليم أهدافه . على أنه لما كانت عملية القياس وجمع الملاحظات عملية معقدة وتحتاج الى دراية بمعدات القياس ووسائله كان من الضرورى التفكير فىمن يقوم بالتقويم هل المشرف الفنى أم الناظر أم المعلم ؟ الواقع أننا نطلب من هؤلاء جميعاً القيام بهذه المهمة لان عملية تقويم نظام يحتاج الى تعاون الجميع بل يمكننا أن نقول أن التلاميذ أنفسهم قد يكون لهم دور ما فى هذه الناحية .

٤ - اختيار الأدوات ووسائل التقويم :

أما عدد وسائل التقويم الحديث فهي متعددة وتشمل أدوات ووسائل القياس الموضوعى كما تشمل الوسائل الذاتية .

٥ - تسجيل النتائج :

وهى ترتبط بعملية القياس ، ويجب تسجيل الملاحظات الرقمية التى تجمع عن موضوع التقويم تسجيلاً يتوفر فيه الوضوح والتصنيف الفردى لتسهيل دراسة هذه الملاحظات وتفسيرها والحكم عليها . ولهذا صممت بطاقات خاصة لتدوين الملاحظات تختلف فى شكلها باختلاف موضوع التقويم . ويجب الاهتمام بتدريب القائمين بأمر القياس والتقويم تدريباً دقيقاً على استخدام البطاقة وتفسير ما بها من ملاحظات .

جامعة البحرين

مقدمه :

أنشأت جامعة البحرين عام ١٩٨٦م بمرسوم أميري صادر من حضرة صاحب السمو الشيخ عيسى بن سلمان آل خليفة أمير البلاد المفدى ليؤكد أهمية تطوير النهضة التعليمية فى البلاد ، وليعبر فى الوقت نفسه عن مدى الحرص على أعداد الكوادر البحرينية المؤهلة تأهيلاً تخصصياً عالياً ، والقادرة على المساهمة فى حركة التنمية فى البلاد ودفعها مقدماً الى الامام .

وتكونت جامعته البحرين من أربع كليات هى كلية الاداب ، وكلية إدارة الاعمال ، وكلية التربية وكلية الهندسه وفى مايو ١٩٩٠ صدر قرار من مجلس الامناء ينص على فصل كلية لاداب عن كلة العلوم لتصبح خمس كليات بدلاً من أربع كليات .

وينبثق عنهم ١٦ برنامجاً للبكالوريوس وثلاث برامج للدبلوم فى الدراسات العليا وبرنامجاً للماجستير، و١٩ برنامجاً للدبلوم المشارك .

وفى أنطلاقتها التعليمية وضعت الجامعة نصب أعينها الاهتمام بالطالب بأعتباره المحور الاساسى الذى تتحقق نصب من خلاله أهداف الجامعة فأولته العناية الوافرة .

إذا أتاحت الفرصة لأكبر عدد من خريجي الثانوية بأقسامها المختلفة للالتحاق بالجامعة وذلك بأستيعاب نحو الفى طالب مستجد سنوياً ، كما أوجدت برنامجاً تمهيدياً متميزاً يضع الطالب على أرض راسخه ويهيئ له أنتقالاً سلساً من الدراسة المدرسية الى الدراسة الجامعية . كما هيأت الجامعة للطالب جواً أكاديمياً وعلمياً متفتحاً يلبي متطلبات العلمية التعليمية كافة وذلك بما وفرته من مختبرات علمية تخصصية زودت بأحدث الاجهزة التى يحتاجها الطالب فى التعلم والبحث ودعمت ذلك بمكتبة مركزية تضم العديد من الكتب والمراجع والموسوعات والدوريات العلمية وقواعد المعلومات الحديثه . كما أستقطبت الجامعة أفضل المستويات من أعضاء هيئة التدريس للعمل بالجامعة . والى جانب ذلك وفرت الجامعة لطلابها ما يلزم من الخدمات وهيأت لهم السبل التى تكفل لهم التفوق والابداع عن طريق أنشاء ادارة شئون الطلبة بالجامعة .

أهداف الجامعة :

نصت المادة الخامسة من المرسوم الاميرى الخاص بأنشاء وتنظيم جامعة البحرين علماً أن أهداف الجامعة

هى :

١ - تحصيل المعارف والعلوم والقدرات الفنية والاسهام فى تقدمها والعمل على نشرها عن طريق التدريس والبحث العلمى .

٢ - تزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء فى مختلف المجالات وأعداد الانسان المزود بالقيم الاسلامية والاصالة العربية وبأصول المعرفة وطرق البحث المتقدمة والقيم الرفعية ليساهم فى بناء الوطن وخدمه المجتمع العربى الاسلامى والانسانية .

٣ - القيام بالبحث العلمى وتشجيعه وتنمية روح البحث العلمى ، والاستقلال الفكرى والمبادرة الشخصية .

٤ - العناية بالحضارة العربية والاسلامية ونشر تراثها وتنمية الاهتمام بالثقافة القومية والعالمية .

٥ - تنمية التقنية وتطويرها ووضعها فى خدمة المجتمع .

٦ - توثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العلمية العربية والعالمية .

٧ - تنظيم الخدمات المجتمعية بما فى ذلك تنظيم برامج دراسية لارتبط بمنح الدرجات والدبلومات والشهادات وتشجيع الطالب على المساهمة فى الخدمة العامة خارج الجامعة (٨ : ٣ - ٤)

مجالس الجامعة :

المجالس التى تتولى إدارة الجامعة هى :

أ - مجلس أمناء الجامعة

ب - مجلس الجامعة

ج - مجالس الكليات

د - مجالس الاقسام

هـ - المجالس واللجان التى تنصى اللوائح على تكوينها وتحدد اختصاصاتها . (٨ : ٥)

الشهادات التى تمنحها الجامعة

١ - شهادة الماجستير فى تخصص : -

أ - ماجستير التربية فى تطوير المناهج .

ب - الماجستير فى إدارة لاعمال .

٢ - شهادة الدبلوم فى الدراسات العليا فى التربية

٣ - شهادة البكالوريوس .

الاداب / العلوم / التربية / التريه الرياضيه / الهندسة / إدارة الاعمال .

٤ - شهادة الدبلوم ، الدبلوم المشارك ، شهادات فى دراسات السكرتارية .

نظام الدراسة بالجامعة

ينقسم العام الجامعى الى فصلين دراسيين مده كل فصل دراسى (١٦) أسبوعاً بالاضافه الى فصل

صيفى .

يبدأ الفصل الأول فى شهر سبتمبر ويبدأ الفصل الثانى فى شهر فبراير ، كما يبدأ الفصل الصيفى فى شهر يونيه

وبعد أن يقبل الطالب فى الجامعة تحدد له فترة معينة يتم خلالها التسجيل للمقررات الدراسية ويساعده فى ذلك مرشده الاكاديمى ، حيث يعين لكل طالب مرشداً اكاديمى من هيئة التدريس يكون غالباً من نفس القسم الذى يرغب الطالب التخصص به .

تسير الدراسة فى الجامعة حسب نظام الساعات المعتمدة . والساعة المعتمدة هى وحده عمليه يستحقها الطالب فى حالة نجاحه فى المقررات التى يدرسها وهى حصيلة محاضرة نظرية لمدة ساعه فى الأسبوع أو ساعتين عمليتين على الأقل ، على امتداد فصل دراسى كامل . وهناك عدد من الساعات المعتمدة التى يجب أن ينهها الطالب للحصول على الدرجة الجامعيه . (٣:٧)

نبذه عن دائرة شئون الطلبة والخدمات التى تقدمها للطلبة

تضطلع دائرة شئون الطلبة بمهام عديده تستهدف تهيئة الجو المناسب لمسيرة الطالب الجامعية منذ التحاقه بالجامعة وحتى تخرجه ، فهى تهتم بكل الجوانب غير الاكاديميه كالجانب النفسى والاجتماعى والصحى ، وكذلك تهتم بلاستقرار النفسى وعدم القلق بسد أهم احتياجات الطلبة ، من مواصلات ومطاعم ومساعدات ماليه احياناً ، وتوفير فرص العمل المؤقت لبعض الطلبة ، وكذلك توفر لهم فرض أستغلال أوقات فراغهم عند طريق الانشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية ، وكذلك الانشطة التطوعية . تتدرج تحت الدائرة الشعب التاليه : -

- شعبه الارشاد والتوجيه .

- شعبه الخدمات الطلابيه .

- شعبه الانشطة الطلابيه .

- شعبة الخدمات الرياضية .

(٧ : ٤)

- الرعاية الصحية .

نبذة عن الانشطة الطلابية فى جامعة البحرين

يعتبر النشاط الطلابى أحدى الوسائل الهامة فى ظل النظم التعليمية المعاصرة للاسهام الفعال فى تكوين شخصية الطلبة وتنمية طاقاتهم الفكرية والاجتماعية والجسمية وغرس الثقة فى نفوسهم وتعويدهم الاستقلال فى التفكير والاعتماد على النفس وتعميق حبهم وأنتماهم لجامعتهم ولوطنهم وتوعيتهم بدورهم فى أمانته وبناء حضارته وأنطلاقاً من ذلك فقد أنشأت شعبة الانشطة الطلابية بدائرة شئون الطلبة لتقوم بدور المنسق والمعد للانشطة التى يقيمها الطلبة داخل الجامعة وخارجها ولتقوم بوضع التصورات لاستحداث أنشطة جديدة وتوفير المرافق والمعدات والميزانية اللازمة لبلورة تلك الانشطة الى خير الوجود .

ومنذ أنشاء جامعة البحرين فقد وضحت دائرة شئون الطلبة خطه لتطوير النشاط والانطلاق به من حدود الجامعة الى المشاركة الخارجية كالمساهمة فى برنامج الامانة العامة لدول مجلس التعاون والمتمثلة فى الفعاليات الفنية والثقافية والمعسكرات وتبادل الزيارات ، والمشاركة فى بعض المنتدبات العالمية .

وفى داخل الحرم الجامعى تتاح الفرصة لطلبة الجامعة لممارسة انشطتهم وهوياتهم المفصلة عن طريق الجمعيات العلمية والاندية الطلابية التى يتم تنظيم العمل بها وتوزع المسئوليات على أعضائها بناء على اللوائح المقرره من قبل مجلس أمناء الجامعة . ويحق لكل طالب الانضمام للجمعية القريبه من تخصصه ليساهم فيها بنشاطاته وابداعاته وليكتسب منها فى الوقت ذاته الكثير من المعارف والخبرات كما يحق لجميع الطلبة الانضمام لنادى المسرح أو أى نادى آخر ، يمكنهم من خلاله أبراز مهاراتهم الثقافية والفنية .

الجمعيات العلمية بجامعة البحرين :-

- ١ - جمعية اللغة العربية والدراسات الإسلامية .
- ٢ - جمعية العلوم الاجتماعية والانسانية .
- ٣ - جمعية العلوم والرياضيات والحاسب الآلى .
- ٤ - جمعية اللغة الانجليزية .
- ٥ - جمعية الرياضة والصحة والترويح .
- ٦ - جمعية كلية إدارة الاعمال .
- ٧ - جمعية كلية الهندسة .
- ٨ - جمعية التربية .

أما الاندية الطلابيه فهي

- ١ - نادى المسرح
- ٢ - نادى الفن التشكيلى .
- ٣ - نادى الخدمه العامه .

وهناك توجه لشعبه النشاط فى الوقت الحاضر لتنشيط الحركه المسرحيه والفنيه داخل الجامعه ومن ثم الانطلاق بها للمشاركة فى الفعاليات والمهرجان الثقافيه والفنيه لجامعات دول مجلس التعاون التى تنظمها الأمانه العامه لمجلس التعاون ويحق للطلبه الانضمام الى النشاط التجوالى فى الجامعه اذا توجد ثلاث عشائر هي :-

١ - عشيرة دلمون .

٢ - عشيرة أوّال .

٣ - عشيرة الجولات .

وتتولى شعبة الأنشطة الطلابية تنظيم رحلات خارج البحرين للطلبة فى فترات الاجازات والتي تكون تحت اشراف ممثلين من دائرة شئون الطلبة وأعضاء هيئة التدريس .

بالاضافه الى قيامه بالترتيب للزيارات الداخلية الى المؤسسات الحكومية والشركات الوطنية طوال العام الجامعى بالتنسيق مع مكتب العلاقات العامه .

ومن مهام الشعبة أيضاً الاشراف على يوم النشاط الجامعى والاحتفال بالعيد الوطنى المجيد ، إذ تساهم جميع الجمعيات والاقسام العلمية بفعاليات وأنشطه .

وتتولى الشعبة توثيق جميع الأنشطة والفعاليات من خلال التصوير الفوتوغرافى والفيديو وبإمكان الطلبة أستعارة تلك الاشرطة حسب نظم متبعه للاعاره .

وتأتى شعبه الخدمات الرياضيه لتكمل حلقة النشاط التى محورها الطالب فى الجامعه ، وهنا يقوم المكتب بدور هام فى الكشف عن قدرات الطلبة وميولهم لممارسة الالعاب والانشطه الرياضيه المختلفه ومن خلال توفير الاجواء والامكانيات اللازمه لصقل الطلبة ورفع مستوى أدائهم عن طويق أعداد البرنامج الرياضيه المدروسه والهادفه ويتم الاعتماد فى تنظيم هذه البرامج على أسس علميه توفر المناخ الملائم لممارسة الانشطه الرياضيه ، وما يؤدى الى يتوسع مشاركة الطلبة فى مختلف ألوان النشاط الرياضى .

وتألو دائرة شئون الطلب جهداً فى توفير احتياجات المكتب من الطاقات البشرية الفنية المؤهلة والمدرية تدريباً عالياً الى جانب توفير الادوات والمرافق الرياضيه ومن ذلك ما يقوم به المكتب حالياً من أعداد صاله ألعاب وتزويدها بأحدث الاجهزة الخاصه باللياقه البدنيه .

وتنقسم الأنشطة الرياضية التي يقدمها المكتب الى ما يلي : -

أولاً : النشاط الداخلي : -

ويتم التركيز فيه على الفعاليات والأنشطة الرياضية على مستوى كليات الجامعة والكليات الأخرى

في البحرين والاندية والمؤسسات الرياضية ويضم الأنشطة التالية :-

١ - تنظيم دورى الكليات فى جميع الالعاب الرياضية (طلبة - طالبات)

٢ - تنظيم لقاءات رياضية طلابية ومهرجان الالعاب الرياضية .

٣ - فتح المجال امام الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية الحرة فى أى وقت من ساعات الدوام الدراسى .

ثانياً : النشاط الخارجى

المشاركة فى فعاليات ولقاءات رياضية عربية وخليجية على مستوى طلبة الجامعات والكليات والمعاهد

(٨:٧ - ١٠)

العليا .

ثانياً : الدراسات المرتبطة

تعددت الدراسات حول التقويم فى المجالات المختلفة وفى المراحل السنيه المختلفة وبعد اطلاع الباحثه على العديد من الدراسات والبحوث التى أجريت فى مجال التقويم ، وكذا فى قطاع الجامعات . وتقوم الباحثه فيما يلى بعرض البحوث التى ترى أنها تفيد فى مجال الدراسه الحاليه والتى أمكنها التوصل اليها .

١ - دراسة محمد حسن علاوى (١٩٧٠) (٢٨)

موضوعها " التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضى لتلاميذ وتلميذات المدارس الثانويه والإعدادية بمحافظة القاهره " .

وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضى لتلاميذ وتلميذات المدارس الثانويه والاعداديه بمحافظة القاهره ، وأشتملت عينه البحث على ٤٣٨٧ تلميذ وتلميذه ، وأستخدم الباحث الاستفتاء كاداء لجمع البيانات .

وكان من أهم نتائج الدراسه أحتلال دوافع اكتساب اللياقه البدنيه والصحيه المرتبه الاولى بين افراد عينه البحث ، وفى حين جاءت دوافع الميول الرياضيه فى المرتبه الثالثه ، أما مجموعات الدوافع الأخرى فقد أختلفت فى مرتبتها من مرحله لأخرى ومن جنس لأخرى .

٢ - دراسه معهد بحوث الشباب بالمانيا الديمقراطيه (١٩٧٠) نقلاً من (١٩: ٢٣٠ - ٢٣١)

أجرى معهد بحوث الشباب دراسة بهدف تحليل ميزانية الوقت للشباب المتعلم فى المدارس والجامعات ، أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحديد العديد من الانشطة وأنواع السلوك التى يمكن أن يمارسها الشباب على النحو التالى : -

١ - النوم ليلاً

٢ - السلوك السلبي

٣ - الواجبات اليومية الضرورية (عدا الشراء)

٤ - الشراء

٥ - لخلاقه أو زيارة الطبيب

٦ - مساعدة الآخوه

٧ - العمل بالمنزل .

٨ - النشاط فى منظمات الشباب

٩ - الاعمال الاجتماعية الأخرى .

١٠- الدراسة بالمدرسه

١١- الاستذكار

١٢- الذهاب والعودة للمدرسة

١٣- الذهاب والعودة (عدا المدرسة)

١٤- ممارسة الرياضيه

١٥- التزه والتجوال .

١٦- الرحلات والمخيمات.

١٧- التشكيل الايجابى لوقت الفراغ

١٨- أعمال شخصية

١٩- اللعب (بمفردك)

٢٠- اللعب مع (الجماعات)

٢١- أنشطة ترويحيه أخرى .

٢٢- الذهاب للسينما

٢٣- مشاهدة التلفزيون .

٢٤- سماع الراديو

٢٥- سماع الموسيقى والاغانى المسجله

٢٦- القراءه (كتب)

٢٧- القراءة (مجلات وصحف)

٢٨- الزيارات

٢٩- زيارة المسرح أو الاوبرا .

٣٠- أنشطة لم تذكر .

٣ - دراسة لارس ماجنس Laras magnas (١٩٧٣) (٣٨)

قام " لارس بإجراء بحث للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضى فى وقت الفراغ وأختار عينه من الفتيات والفتية فكانت عينه الفتيات ١٨٦ فتاه والفتيه (٨٨٩) فنى وتراوحت أعمارهم ما بين ١٥-٢٠ سنه وأسفرت أهم نتائج البحث عن دوافع ممارسة النشاط الرياضى فى وقت الفراغ هى كما يوضحها الجدول دوافع الممارسة للنشاط الرياضى فى وقت الفراغ .

الاللدوافع المرتبه

أكتساب المتعه من الحركه الاول

بناء الجسم أو الاحتفاظ بالتكوين الثانى

أكتساب صحة جيده الثالث

تكوين علاقات اجتماعية الرابع

التعليم رياضيه ما وأتفاق الخامس

التعبير عن النفس السادس

البحث عن المغامرة السابع

٤ - دراسة عطيات محمد خطاب . (١٩٧٤ م) (١٩)

موضوعها " الممارسه الرياضيه فى وقت الفراغ لتلاميذ وتلميذات المراحل الثانويه . "

وتهدف هذ الدراسة الى التعرف على رغبات التلاميذ والتلميذات بالنسبه للانشطه المفضله فى وقت الفراغ وخاصة النشاط الرياضى والتعرف على حجم الممارسه الرياضيه المنتظمه فى وقت الفراغ ، وأنواع الانشطه الرياضيه التى يمارسها التلاميذ والتلميذات أشتملت عينه البحث على (٥٠٠) تلميذ وتلميذه من المرحله الثانويه وأختيرت بالطريقه العشوائيه ، وأستخدمت الباحثه النهج المسمى كمنهج للدراسه والاستفتاء كاداه لجمع البيانات ، وكان من أهم نتائج الدراسه : -

- هناك بعض الاختلافات بالنسبه للانشطه المفضله فى وقت الفراغ لدى كل من التلاميذ والتلميذات وخاصة بالنسبه لنشاط الرياضى

وجد أن هناك أتفاق بالنسبه لمدى تفضيل بعض الانشطه الرياضيه فى وقت الفراغ لدى كل من التلاميذ والتلميذات .

من أهم دوافع الممارسه فى وقت الفراغ لدى كل من التلاميذ والتلميذات أكتساب اللياقه البدنيه والصحه والقوام الجيد ثم محاوله الوصول للمستويات الرياضيه العاليه ثم الترويح والتسلية .

- عدم توافر الوقت للانشغال بالمذاكره يعتبر أهم سبب لعدم ممارسه النشاط الرياضى فى وقت الفراغ لدى التلاميذ والتلميذات .

٥ - دراسة السيد محمد أحمد سليمان (١٩٧٥) (٢)

موضوعها ، والتربية الرياضية كوسيلة لشغل أوقات الفراغ لطلبة الجامعة.

تهدف هذه الدراسة الى محاولة تحديد مكان النشاط الرياضى بين الانشطة الترويحية الأخرى التى يشمل عليها البرنامج الترويحى لطلبة الجامعة بالاضافة الى دراسة تأثير العوامل التى تحول أو تعوق طلبه الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضى أشتملت عليه البحث على (١١٢٨) طالباً من طلبه جامعه الاسكندرية بنسبة ٥٪ من العدد الكلى وأستخدم الباحث المنهج الوصفى وكانت أدوات جمع البيانات هى الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل المستندات.. ومن أهم نتائج البحث ما يلى : -

- يعتبر النشاط الرياضى هو النشاط المفضل على غيره من الانشطة الترويحية الأخرى لدى الغالية العظمى من طلبه الجامعة .

- معظم الطلبة يمارسون النشاط الرياضى خارج الجامعة .

- العوامل الجامعية وهى (البرامج - الامكانيات - العوامل الدراسية - التوجيه) تؤثر على ممارسة الطلبة للنشاط الرياضى داخل الجامعة تأثيراً سلبياً .

٦ - دراسة صباح السيد فاروز عبد الله (١٩٧٦) (١٥)

موضوعها " وقت الفراغ وممارسة الرياضية البدنية لتلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية " .

تهدف هذه الدراسة الى تحليل لمحتوى نوع الممارسة الرياضية فى وقت الفراغ والدوافع والميول من خلف هذه الممارسة الرياضية ومكانه الرياضه البدنية بين أنشطة وقت الفراغ .

- استخدمت الباحثه المنهج المسمى للائمته لهذه الدراسة وكانت الاستبيان هو أداه لجمع البيانات .

ومن أهم نتائج هذه الدراسة .

- ارتفاع نسبه وقت الفراغ لدى لتلاميذ والتلميذات ولكن نسبة الاستفاده فيها كانت غير منظمه .

- يميل التلاميذ والتلميذات نحو الانشطه الرياضيه بدرجات متفاوته

- تقل رغبات الوالدين نحو ممارسة التلميذات للرياضه عن التلاميذ .

٧- دراسة كاريمان عبد المنعم سرور (١٩٧٧) (٢٦)

موضوعها " النشاط الرياضى فى وقت الفراغ لدى التلاميذ والتلميذات بالمدارس الثانويه فى جمهوريه مصر العربيه " .

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على أهم الدوافع التى تدفع تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانويه بمحافظه القاهره الى ممارسة النشاط الرياضى فى وقت الفراغ وأهم دوافع الممارسه . وأشتملت عينه البحث على ٢٤٠ تلميذ ، ١٦٠ تلميذه من تلاميذ الصف الثانى والثالث بالمرحله الثانويه بمحافظه القاهره .

وأستخدمت الباحثه المنهج الوصفى ، وكان الاستبيان هو أداه لجمع البيانات ومن أهم نتائج الدراسه .

- كان دوافع أكتساب الصحه النفسية بالنسبه للتلاميذ فى المرتبه الاولى بينما جاءت بالنسبة للتلميذات فى المرتبه الثالثه .

- أحتل دافع أكتساب البطوله الرياضيه المرتبه الثانيه لدى التلاميذ وأحتلت المرتبه الاولى بالنسبه للتلميذات .

- أحتل دافع أكتساب اللياقه البدنيه المركز الثالث بالنسبة لتلاميذ وأحتل المركز الرابع للتلميذات

- جاء ترتيب دافع الترويح وقضاء وقت الفراغ فى المرتبه السابعه لدى التلاميذ بينما أحتل المرتبه الخامسه بالنسبه للتلميذات .

وكان من أهم دوافع عدم الممارسة هو : -

- عدم توافر الوقت للانشغال بالمذكور في المرتبة الاولى لدى التلاميذ وأيضاً لدى التلميذات.
- معارضة الوالدين كانت من أهم أسباب عدم ممارسة التلاميذ و التلميذات للنشاط الرياضى في وقت الفراغ وأحتلت الترتيب الثانى .
- جاء معارضة الاخوه فى المرتبة الرابعه لكل من التلاميذ والتلميذات .
- أما عدم توافر الامكانيات فقد أحتل المركز الخامس من وجهة نظر التلاميذ بينما جاء فى المرتبه الثالثه بالنسبه للتلميذات .

٨ - دراسة كمال الدين عبد الرحمن درويش ، خير الدين على عويس (١٩٨٣) (٢٣)

موضوعها " دور الممارسة الرياضيه فى المرحله الثانويه على أستمرارية ممارسة النشاط الرياضى والبرامج الترويحيه لطلاب الجامعه "

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على دور الممارسه الرياضيه فى المرحله الثانويه على أستمرارية ممارسة النشاط الرياضى والبرامج الترويحيه لطلاب الجامعه .

وأشتملت عينه البحث على (٣٧٦) طالب من جامعه الزقازيق يمثلون كليات مختلفه .

وأستخدم الباحثان المنهج الوصفى لاجراء تلك الدراسة وكانت أدوات جمع البيانات هى الاستبيان وتحليل الوثائق والمستندات .

وكانت من أهم نتائج الدراسة ما يلى : -

- أن أستمرار الفرد فى الممارسة الرياضيه بلا شك يؤدى الى أكساب الممارسة لقدرات أجتتماعيه تعينه على الاستمرار فى المشاركة فى النشاط وبالتالي تتيح له فرصه النجاح فى الحياه اليوميه .

- أن الاشتراك والممارسة لمختلف الأنشطة الرياضية يلعب دورها فى تكوين الفرد من ناحية السلوك الاجتماعى بدليل أستمراره للمشاركة فى النشاط الرياضى والترويحى بعد دخوله الى الجامعة .

- أن التنشيط الاجتماعى وتأثيرها فى النهاية عبارة عن سلوك يتمشى مع البيئة المحيطة ولدى تفهم الوالدين لاهمية ممارسة النشاط الرياضى والترويحى فى التنشيط السويه أهميه كبيره فى أقبال التلاميذ على الممارسه .

- أن الزملاء والاصدقاء يلعبون دور الاسره فى مساندة زملائهم لاشتراكهم فى النشاط وأستمرارهم فى الممارسة .

٩ - دراسة مصطفى خليل جابر (١٩٨٣) (٣٢)

وموضوعها "بناء أستفتاء لتحديد الأنشطة والهوايات التى يفضل طلاب الجامعة ممارستها فى أوقات الفراغ"

تهدف هذه الدراسة الى بناء أستفتاء لتحديد نوع الأنشطة والهوايات التى يفضل طلاب الجامعة (طلبة وطالبات) ممارستها خلال أوقات فراغهم كما تهدف الى معرفة التخصصات العلمية المختلفة على نوعين الأنشطة والهوايات التى يمكن أن يمارسها طلاب الجامعة .

أشتملت عينه البحث على (٨٠٠) طالب وطالبه من طلاب الجامعة تم أختيارها بطريقة عشوائية . وأستخدم الباحث المنهج الوصفى لاجراء تلك الدراسة وكان الاستبيان أداة لجمع البيانات . كما أسفرت أهم نتائج الدراسة :

- أن أهم الأنشطة والهوايات الخمس التى يفضل طلاب الجامعة ممارستها هى الذهاب الى دور العبادة يليه قراءة الصحف والمجلات ثم مساعدة الاسره فى العمل ومشاهدة التليفزيون ثم سماع الموسيقى.

- لافرق فى ممارسة الانشطة والهويات بين طلبه التخصصات الادبيه التخصصات العلميه للطالبات.

- لافرق فى ممارسة الانشطة والهوايات بين طلبه التخصصات الادبيه وطلبه التخصصات العلميه .

١. - دراسة سهير لبيب فرج ، عايد عبد العزيز محمد (١٩٨٥) (١٤)

موضوعها " أثر ممارسة الانشطة الترويحية على مفهوم الذات للممارسين وغير الممارسين لدى طلاب المرحلة الجامعية" .

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على الفروق بين ممارسة الانشطة الترويحية وغير الممارسين لهذه الانشطة من طلاب الجامعة فى أبعاد مفهوم الذات والعلاقة بين مفهوم الذات الجسميه وبعض أبعاد مفهوم الذات (الذات الواقعيه - نفذ الذات - الذات المدركه ، الذات الشخصيه ، الذات الاجتماعيه) .

كما أستهدفت الدراسة اقتراح أطار تخطيطى لبرنامج أشاد كدليل للقائمين على الاشراف على رعاية الشباب بالجامعات لتحقيق اشتراك أكبر عدد من الطلبة فى الانشطة المختلفه ، وقد أشتملت عينه البحث على (٣٠٠) طالب من السنه الثالثه بكلية تجاره جامعة عين شمس بالطريقه العشوائية .

وأستخدم الباحثان المنهج الوصفى في هذ الدراسة ومقياس تقيس لمفهوم الذات ويتكون المقياس من (١٠٠) عباره وصفية تقيس (٩) لمفهوم الذات كاداه لجمع البيانات كما اسفرت اهم النتائج عن :-

- وجود فروق داله أحصائيه لابعاد مفهوم الذات لصالح مجموعه الممارسين .

- هناك ارتباط أيجابى دال بين مفهوم الذات الجسميه وبعض أبعاد مفهوم الذات فى مجموعه الممارسين للانشطة الترويحيه

- فى ضوء ما توصلت اليه الدراسه من نتائج وضعت الباحثتان البرنامج أرشادى تريحى رياضى مقترح لتنمية مفهوم الذات وتحقيق التوافق النفسى لطلاب المرحلة الجامعيه .

١١ - دراسة عفاف خليل إبراهيم الجلاّد (١٩٨٩) (٢٠)

موضوعها "دراسة الترويح المدرسى لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية".

تهدف هذه الدراسة الى :

- دراسة الوضع الحال للترويح المدرسى لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية من حيث : -
- فلسفة الترويح والتربية الترويحية لدى كل من موجهى المدرسة .
- الامكانيات الترويحية فى المدارس (بنات) بمحافظة الاسكندرية .
- الانشطة الترويحية التى تقدم للطالبات فى المرحلة الثانويه
- الاسباب التى تدفعهن الى ممارسة الانشطة الترويحية فى وقت فراغهن والاسباب التى تحول دون ممارستى للانشطة الترويحية .
- أشتملت عينه البحث على جميع موجهى الانشطة الترويحية المسئولين عن المرحلة الثانويه وكذا جميع مدرسى الانشطة الترويحية بالمرحلة الثانويه وعددهم (١١٠) مدرس ومدرسة وعينه من الطالبات بالمرحلة الثانويه وعددهن (٦٦٦) طالبه وأختبرت العينه بطريقة عشوائية بنسبة ٥٪ من العدد الكلى .
- وأستخدمت الباحثه النهج المسمى لاجراء تلك الدراسة والاستبيان كأداة لجمع البيانات .
- ومن أهم نتائج الدراسة : -
- مفهوم الترويح والنشاط الترويحي واضح لدى كل من موجهى ومدرسى المرحلة الثانويه بنات بمحافظة الاسكندرية .
- أهداف النشاط الترويحي واضحه لدى كل موجهى ومدرسى المرحلة الثانويه .

- أنشطه الفنون اليدويه تحتل المرتبة الاولى تليها الانشطه العقليه ثم الترويح فى الخلاء ونشاط الموسيقى يليه الترويح الاجتماعى ثم باقى الانشطه الترويحيه الأخرى.
- الشعور بالسعادة وأكتساب الفوائد الخلفية والصحية والبدنية وتنمية القدرات العقلية الصقلية من أهم دوافع الانشطه الترويحيه للطلابه فى وقت الفراغ .
- تحددت دوافع عدم ممارسة الطالبه للانشطه الترويحيه فى وقت الفراغ قله الامكانيات بالمدرسة وأنشغال الطالبه بالمذاكره مع عدم وجود من يوجهها للنشاط الرياضى الملائم .
- تلعب الاسره دور حيوى ورئيسى فى تنمية الوعى الترويحي لدى أبناء وتوفير فرص الممارسة للانشطه الترويحيه لهن .

١٢ - دراسة أيمان محمد السيد هدهوده (١٩٨٧) (٤)

- موضوعها " دراسة مسحيه للانشطه الترويحيه لطلبه وطالبات كليات جامعه حلوان " .
- تهدف هذه الرسالة الى دراسه لوضع الحالى للترويح لجامعى لطلبه وطالبات كليات جامعه حلوان من حيث مفهوم الترويح والتربية الترويحيه لدى المسئولين عن الانشطه الترويحيه لكليات جامعه حلوان بالاضافه الى معرفة وتحديد الانشطه الترويحيه التى يمارسها طلبة وطالبات جامعه حلوان وكذلك مدى توفر الامكانيات المادية والبشرية الخاصة بالانشطه الترويحيه لكليات جامعه حلوان .
- وشملت مجمع البحث على جمع كليات جامعه حلوان وعددهم (١٨) كليه تكونت من (١٤٥) من المسئولين عن الانشطه الترويحيه من جميع الكليات بالاضافه الى عينه عشوائيه من طلبة وطالبات كليات الجامعه وعددهم (١٦٢٥) طالب وطالبه .

أستخدمت الباحثه المنهج المسمى لاجراء تلك الدراسة وقامت بتصميم ثلاث أستمارات أستبيان .

ومن أهم نتائج الدراسة :

- كان مفهوم الترويج لدى المسئولين عن الانشطة الترويجيه بكلبات جامعه حلوان متفقاً مع ما جاء بالمراجع .
- كان هناك اتفاق فى آراء المسئولين عن الانشطة الترويجيه بكلبات جامعه حلوان حول أهداف الترويج .
- جاءت المميزات الفسيولوجيه لممارسة الانشطة الترويجيه فى المرتبة الاولى يليها المميزات النفسيه ثم المميزات الاجتماعية .
- أجمع المسئولين عن الانشطة الترويجيه بكلبات الجامعة على أن كل طالب يحتاج للانشطة الترويجيه التي تسهم فى أشباع ميوله ورغباته .
- جاء ترتيب الانشطة الترويجيه التي تفضلها طالبات كليات جامعة حلوان من حيث ممارستها كما يلى :-

(١) الفنون البدويه (٢) - الانشطة الترويجيه الاجتماعيه

(٣) الموسيقى (٤) - أنشطة الخلاء

(٥) - الرياضات والالعاب (٦) - الانشطة العقلية والالعاب اللغويه .

(٧) - أنشطة الجمع (٨) - الرقص

(٩) - الدراما

- جاء ترتيب الانشطة الترويحية التى تفصيلها طلبه كليات جامعة حلوان من حيث ممارستها كما يلى :

(١) - الانشطة العقلية واللغوية . (٢) - أنشطة الجلاء .

(٣) - الموسيقى (٤) - الرياضات والالعاب

(٥) - الانشطة الترويحية الاجتماعية (٦) - أنشطة الجمع

(٧) - الفنون البدوية (٨) - الدراما

(٩) - الرقص

- من أهم دوافع ممارسة الانشطة الترويحية لطلبة وطالبات جامعة حلوان الشعور بالراحة والسعادة عند ممارسة أى نشاط ترويحى .

- من أهم دوافع عدم ممارسة الانشطة الترويحية هى قلة الامكانيات ، عدم توفر أخصائين للانشطة عدم وجود من يوجه طلاب الجامعة نحو النشاط الترويحى الملائم لهم .

تعليق على الدراسات السابقة : -

يلاحظ على الدراسات السابقة فى مجال الانشطة الترويحية أنها أتفتت فى بعض النواحي ، كما أنها أختلفت فى النواحي الأخرى

وقد يعزى هذا الاختلاف الى أختلاف العينات من دراسة لآخرى فبعضها على تلاميذ وتلميذات المدارس والبعض على طلاب وطالبات الجامعة وبعضها على مسؤولين عن الانشطة الترويحية ، والبعض على موجهى الانشطة الترويحية ومدرسى الانشطة الترويحية .

وستتناول الباحثه التعليق على الدراسات السابقه من النواحي التاليه :-

١ - العينه

أجرى بعض الباحثين الدراسه على عينات من التلاميذ والتلميذات (٤) (١٥) (١٩) (٢٦) (٢٨) (٣٢) (٣٨) ، وأجرى البعض الآخر على عينات من الطلبة فقط (٢) (١٤) (١٩) (٢٣) ، بينما أجرى البعض الدراسه على عينات الطالبات فقط (٢٠) وشملت عينات دراسات فى المسئولين عن الانشطه بجانب الطلبة (٤) ، بينما شملت عينات بعض الدراسات الأخرى فى الموجهين والمدرسين والمسئولين عن الانشطه (٢٠) .

٢ - المنهج المستخدم :

أستخدمت الدراسات المنهج الوصفى وذلك لمناسبته لنوع الدراسه وملامته هذا مع النوع من الابحاث ،

٣ - الادوات

أستخدمت أغلب الدراسات أستماعات الاستبيان كأداة لجمع البيانات بالاضافه الى أستخدم السيد محمد أحمد سليمان (٢) المقابله الشخصيه وتحليل المستندات وأستخدم كمال درويش وخير الدين على عويس (٢٣) تحليل الوثائق بجانب المستندات، وأستخدمت دراسة سهير لبيب وعايده عبد العزيز (١٤) مقياس تقيس مفهوم الذات .

٤ - النتائج .

أتفق كل من عطيات خطاب (١٩٧٤) (١٩) ، صباح السيد فاروز عبد الله (١٩٧٦) (١٥) وكاريمان عبد المنعم سرور (١٩٧٧) (٢٦) على أن هناك أختلاف بالنسبة للانشطه المفضله فى وقت الفراغ لدى كامل من التلاميذ والتلميذات وخاصة النشاط الرياضى ، حيث يميل التلاميذ والتلميذات نحو النشاط الرياضى بدرجة متفاوتة .

أكدت نتائج بعض الدراسات مثل محمد حسن علاوى (١٩٧٠) (٢٨) ، عطيات محمد خطاب (١٩٧٤) (١٩) وكاريمان عبد المنعم سرور (١٩٧٧) (٢٦) وعفاف الجلاذ (١٩٧٦) (٢٠) أن أهم دوافع الممارسه عند التلاميذ والتلميذات أكتساب اللياقه البدنيه والصحه والقوام .

أما دراسة ايمان هد هوده (١٩٨٧) (٤) فكان أهم دوافع الممارسة الشعور بالراحة والسعادة .أوضحت النتائج بعض الدراسات مثل دراسة السيد محمد أحمد (١٩٧٥) (٢) ودراسة عفاف خليل الجلاذ (١٩٨٦) (٢٠) ودراسة ايمان هدهوده (١٩٨٧) (٤) أن أهم العوامل التى تؤثر على عدم ممارسة الطلبة والطالبات للانشطه الترويحيه هى الامكانيات (مادية - بشريه) وكذلك عدم توجيه الطلاب لممارسة الانشطه وخاصة النشاط الرياضى ، كما أشارات دراسة كمال الدين ، خير الدين عل عويس (١٩٨٣) ، (٢٣) ، عفاف خليل الجلاذ (١٩٨٦) (٢٠) الى أن التنشئه الاجتماعيه السليمه والاسره يلعبان دور حيوى ورئيس فى تنميه الوعى لممارسة لانشطه لدى أبناء هاو خاصه النشاط الرياضى .

ويلاحظ من الدراسات السابقه أن غالبيتها قد تتناول نواحى معينه بالنسبه للانشطه الترويحيه ووقت الفراغ ، وأنه لم توجد دراسة (فى حدود ما توصلت اليه الباحثه) قد تناولت تقويم الانشطه الترويحيه بالجامعه وخاصة جامعه البحرين وهذا ما جعل الباحثه تفكر فى القيام بهذا البحث لتقويم الانشطه الترويحيه بجامعه البحرين .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولا : منهج البحث

ثانيا : عينه البحث

ثالثا : أدوات البحث

رابعا : خطوات بناء إستمارة الاستبيان

خامسا : تطبيق إستمارة الإستبيان

سادسا : تفرغ البيانات

سابعا : المعالجات الاحصائية

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولاً : منهج البحث

اتبعت الباحثه المنهج الوصفى (الاسلوب المسحى) لملائمته لهذه الدراسه

ثانياً عينه البحث

شمل مجتمع البحث فى هذه الدراسه طلبه وطالبات جامعه البحرين وبلغ المجموع الكلى لمجتمع البحث ٥٦٥٩ طالب وطالبه منهم ٣٢٠٠ طالبيه بنسبه مئويه قدرها ٥٦ر٥٥٪ فى حين بلغ عدد الطلبة ٢٤٥٩ طالب بنسبه مئويه قدرها ٤٣ر٤٥٪ ولقد بلغ حجم العينه المختاره بتطبيق قانون
$$= \frac{374}{(37.4 \times 0.025) + 1} = 374$$
 طالب وطالبه ، وقامت الباحثه باختيار ٤٠٠ طالب وطالبه عشوائياً من كليات الجامعه وبعد تصحيح الاستمارات تم استبعاد (٨) استمارات ولم ترد للباحثه (١٥) خمس عشر استماره وبذلك اصبح العدد لطلاب والطالبات للعينه (٣٧٧) بزيادة قدرها ٣ عن الحد الادنى للعينه الممتازة والجدول التالى رقم (١) يوضح عينه البحث

جدول (١) : مجتمع البحث والعينه المختاره

الكلية	طلبة			طالبات			المجموع		
	المجتمع	العينه	النسبه المئويه٪	المجتمع	العينه	النسبه المئويه٪	المجتمع	العينه	النسبه المئويه٪
العلوم	٣٢٠	٢٢	٦ر٨٨	٤٩٦	٣١	٦ر٢٥	٨١٦	٥٣	٦ر٥
الآداب	٢٧٢	٢٠	٧ر٣٥	٦٠٣	٣٧	٦ر١٤	٨٧٥	٥٧	٦ر٥١
التربية	١٩٨	١٧	٨ر٥٩	٨٤٦	٤٧	٥ر٥٦	١٠٤٤	٦٤	٦ر١٣
الادارة	٤٣٢	٢٩	٦ر٧١	٨٧٦	٥٨	٦ر٦٢	١٣٠٨	٨٧	٦ر٦٥
الهندسة	١٢٣٧	٨٨	٧ر١١	٣٧٩	٢٨	٧ر٣٩	١٦١٦	١١٦	٧ر١٨
المجموع الكلى	٢٤٥٩	١٧٦	٧ر١٦	٣٢٠٠	٢٠١	٦ر٢٨	٥٦٥٩	٣٧٧	٦ر٦٦

من الجدول السابق يتضح ان حجم عينه الطالبات ٢٠١ طالبه بنسبه ٦٢٨٪ وحجم عينه الطلبة ١٧٦ طالب بنسبه ٧١٦٪ ، وان حجم العينه لكل بلغ ٣٧٧ طالب وطالبه بنسبه ٦٦٦٪ .

ثالثا : ادوات البحث

استخدمت الباحثة فى هذه الدراسه استمارة استبيان من تصميمها كاداه لجمع البيانات وذلك لمناسبه هذه الاداه لتطبيق الدراسه مرفق (٢) وقد شملت استمارة الاستبيان مايلى

١ - بيانات شخصيه

٢ - استمارة ميزانيه الوقت

٣ - ٦ محاور عن الانشطه الترويحيه وهى النشاط الاجتماعى ، الثقافى ، الرياضى الفنى ، التجوال والمعسكرات واخيراً هوايات الجمع .

٤ - بيانات متعلقه بدوافع ممارسه النشاط الترويحى فى وقت الفراغ .

٥ - بيانات متعلقه بمعوقات ممارسه النشاط الترويحى فى وقت الفراغ .

وقد روعى عند تصميم الاستمارة مايلى :

- ان تكون الاسئله واضحه ولا تحتاج الى الكثير من الشرح .

- الا تستغرق وقتاً طويلاً فى الاجابه حتى لا تبعث الملل .

- اسئله الاستبيان مغلقه .

رابعاً : خطوات بناء استماره الاستبيان :

اتبعت الباحثة الخطوات التاليه في بناء استمارة الاستبيان :

١ - فى ضوء اهداف البحث وبالرجوع الى البحوث المشابهه والمراجع العلميه قامت الباحثه بمساعده المشرفين على البحث ببناء الاستماره فى صورتها البدنيه مرفق رقم (٢) والتي تشمل على ست محاور يمثل كل محور نشاط من الانشطه التى يمكن ان تقام فى وقت الفراغ ، كما قامت بوضع مكونات كل نشاط كالتالى :

أ - النشاط الاجتماعى ويشمل على (٨) انشطه فرعيه

ب - النشاط الثقافى ويشمل على (١٣) نشاط فرعى

ج - النشاط الرياضى ويشمل على (٣٠) نشاط فرعى

د - النشاط الفنى ويشمل على (٢٤) نشاط فرعى

هـ - المعسكرات والتجوال ويشمل على (١٠) انشطه فرعيه

و - هوايات الجمع ويشمل على (٢٤) نشاط فرعى

كما قامت الباحثه بوضع (١٦) عباره لدوافع الممارسه و (١٧) عبارات لمعوقات الممارسه وقامت بتصميم ميزانيه الوقت .

٢ - تم عرض الاستماره فى صورتها المبدئيه على مجموعه من الخبراء* فى مجال التربيه الرياضيه والترويح وقد قاموا بحذف بعض العبارات و اضافه عبارات أخرى وتعديل فى بعض العبارات بحيث اصبحت كالتالى:-

أ - النشاط الاجتماعى ويشمل على (٧) انشطه فرعيه

* حاصله على دكتوراه وخبره لاتقل عن ١٥ سنه .

ب - النشاط الثقافى ويشمل على (١٢) نشاط فرعى

ج - النشاط الرياضى ويشمل على (٣٧) نشاط فرعى

د - النشاط الفنى ويشمل على (٢٢) نشاط فرعى

هـ - المعسكرات والتجوال ويشمل على (٨) انشطه فرعيه

و - هوايات الجمع ويشمل على (٩) انشطه فرعيه

اما بالنسبه للعبارات الخاصه بدوافع ممارسه النشاط الترويحي فقد اصبحت (٢٠) عبارته وللمعوقات (٢٦) عبارة .

كما قام الخبراء بتعديل تصميم ميزانيه الوقت وتم اضافته البيانات الاوليه للاستماره واصبحت الاستماره فى صورتها النهائيه مرفق (٣)

٣ - المعاملات العلميه للاستبيان

صدق الاستبيان (صدق المحكمين)

قامت الباحثه بعرض الاستماره فى صورتها البدنيه على عدد (١٢) خبير مرفق رقم (١) الذين قاموا بحذف العبارات و اضافته البعض الآخر ، كما قاموا بتعديل بعض العبارات وبذلك تصيح الاستماره صادق بناء على اراء الخبراء .

المجدول رقم (٢) يوضح آراء الخبراء (المحكمين) .

جدول (٢) آراء المحكمين فى استمارة الاستبيان

م	المحاور	عدد العبارات فى صورتها المبدئية	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
١.	النشاط الاجتماعى	٨	١	-	٧
٢.	النشاط الثقافى	١٣	١	-	١٢
٣.	النشاط الرياضى	٣٠	٧	-	٣٧
٤.	النشاط الفنى	٢٤	٢	-	٢٢
٥.	التجوال والمعسكرات	١٠	٢	-	٨
٦.	هوايات الجمع	٢٤	١٥	-	٩
٧.	دوافع الممارسة	١٦	-	٤	٢٠
٨.	معوقات الممارسة	١٧	-	٩	٢٦

- ثبات الاستبيان

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان فى صورته النهائية على عدد (٣٠) طالب وطالبة من جامعه البحرين من الكليات الخمسة تم اختيارهم عشوائيا من خارج عينه البحث خلال الفتره من ٢٣ إلى ٢٧ / ١٠ / ١٩٩١ م ثم اعيد التطبيق بفارق زمنى خمسة عشر يوماً فى الفتره من ١١ الى ١٥ / ١١ / ١٩٩١ م .

وبعد تفريغ الاستمارة تم حساب الثبات باستخدام اختبار الفرق بين النسبتين واتضح ان اسئله الاستمارة تتميز بثبات مرتفع حيث تراوحت قيم الفروق بين النسبتين (التطبيق الاول والثانى) بين - ٨٦٠ الى ١٢٧ وهذه القيم غير داله عند مستوى ٠.٥ . وهذا يدل على ثبات عبارات الاستمارة مرفق (٤) .

خامساً : تطبيق استماره الاستبيان

تم تطبيق استماره الاستبيان فى صورتها النهائية مرفق (٣) على طلبة وطالبات جامعه البحرين فى الفتره من ١ / ١٢ / ٩١ الى ٣١ / ١٢ / ٩١ م بواقع ٦ أيام لكل كليه من الكليات الخمس . وقد قامت الباحثة ومعاونيها من العاملين بادارة شئون الطلبة بشرح محتوى الاستماره للطلبة وتوضيح طريقه الاجابه .

سادساً : تفرغ البيانات

تم تفرغ البيانات فى كشوف خاصه تمهيدا لإجراء المعالجات الاحصائيه وقد تم استبعاد عدد (٨) استمارات لم تستكمل الاجابه بها الى جانب (١٥) استماره لم ترد للباحثه وبذلك اصبح عدد الاستمارات الصالحه (٣٧٧) استماره .

سابعاً : الاسلوب الاحصائى المستخدم

استخدمت الباحثه المعادلات والقوانين الاحصائيه المناسبه لمعالجه بيانات البحث ، وتتمثل فيما يلى :

- حساب المتوسط الحسابى

- حساب الانحراف المعيارى

- اختبار كاً

- النسبه المئويه

- اختبار معنويه النسب

- اختبار الفرق بين النسبتين .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

- عرض النتائج

- تفسير النتائج

عرض نتائج البحث

نظراً لطول العبارات التى يحويها كل محور قامت الباحثة بترقيم جميع عبارات البحث ووضع الرقم الدال على عبارته فى كل محور مكان العبارة بجداول النتائج ، والجداول التالية رقم (٣) يوضح عبارات كل مجال ورقم كل عبارته وكذا دوافع ومعوقات ممارسة أنشطة الفراغ وأرقامها

جدول (٣) : عبارات محاور الاستبيان ودوافع ومعوقات ممارسة الأنشطة

الترويحيه والأرقام الخاصه بكل منها

العبارة	رقم العبارة
أولاً : النشاط الاجتماعى .	
الحفلات .	١
الرحلات .	٢
المشاركه فى دعوات الغذاء (الغذاء والعشاء) .	٣
المساعده فى اعمال المنزل .	٤
مصاحبه الاصدقاء .	٥
زياره المعارض مثل معرض الكتاب .	٦
العاب المائدة مثل الطاولة والشطرنج .	٧
ثانياً : النشاط الثقافى	
القراءه	١
جماعه الشعر والزجل .	٢
التأليف المسرحى .	٣
كتابه القصص .	٤
عمل مجلات الحائط .	٥
المراسله .	٦
الخطابه .	٧
الاستماع الى الراديو .	٨
مشاهده التلفزيون .	٩
تأليف التمثيليات القصيرة .	١٠
النقد (مسرح - فيلم) .	١١
تأليف الاغانى .	١٢

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
	ثالثا : النشاط الرياضى .
١	كره القدم .
٢	كره السله .
٣	كره اليد .
٤	كره الطائره .
٥	هوكى .
٦	جرى مسافات طويله .
٧	جرى مسافات قصيره .
٨	تعديه الحواجز .
٩	رمى الرمح .
١٠	دفع الجله .
١١	وثب طويل .
١٢	وثب ثلاثى .
١٣	وثب على .
١٤	القفز بالزانه .
١٥	رمى القرص
١٦	اجتياز الموانع .
١٧	السباحه .
١٨	الغطس .
١٩	صيد السمك .
٢٠	التجديف .
٢١	الانزلاق على الماء .
٢٢	الباليه المائى .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
٢٣	تنس الطاولة .
٢٤	التنس الارضى .
٢٥	الملاكمة .
٢٦	المصارعة .
٢٧	رفع الاثقال .
٢٨	سلاح الشيش .
٢٩	بلياردو .
٣٠	كاراتيه .
٣١	جودو .
٣٢	ركوب الدراجات .
٣٣	الريشه الطائره .
٣٤	السهم .
٣٥	الرقص .
٣٦	التمرينات .
٣٧	الجمباز .
	رابعاً : النشاط الفنى
١	التصوير .
٢	الخياطه .
٣	تصميم الازياء .
٤	الرسم والتلوين .
٥	الطبع على الزجاج .
٦	الخط العربى .
٧	اشغال الكرتون .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
٨	نحت .
٩	اشغال القش .
١٠	التمثيل .
١١	الديكور والاضاءة .
١٢	الغناء .
١٣	الموسيقى .
١٤	اعداد الملابس .
١٥	العزف على الالات الموسيقية .
١٦	الكورال .
١٧	الاوبرا .
١٨	تأليف المقطوعات الموسيقية .
١٩	الاستماع للاسطوانات .
٢٠	تصميم العرائس .
٢١	التطريز .
٢٢	تنسيق الزهور .
<u>خامسا : نشاط التجوال والمعسكرات</u>	
١	معسكرات كشفيه ومرشدات .
٢	الرحلات الكشفيه .
٣	زياره المتاحف .
٤	ارتياح الحدائق .
٥	رعايه الطيور والحيوانات والاليفه .
٦	الصيد .
٧	حفلات السرر .
٨	الطهى فى الخلاء .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
	<u>سادسا : هوايات الجمع</u>
١	جمع الصور .
٢	جمع الكتب العلمية .
٣	جمع العملات .
٤	جمع الميداليات .
٥	جمع اللوحات الفنية .
٦	جمع الاثار .
٧	جمع القصص .
٨	جمع المجلات .
٩	جمع الطوابع .
	<u>مفتاح دوافع الممارسة</u>
١	التسلية
٢	لتمضية وقت فراغ مثمر ومفيد .
٣	لمنحى السعادة .
٤	لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية .
٥	لاكتساب الكثير من الفوائد الصحية .
٦	لاكتساب الكثير من الفوائد البدنية .
٧	لتنمية فى نمو الشخصية بصورة متزنة .
٨	لاشباع ميولى ورغباتى .
٩	للقضاء على التوتر والقلق .
١٠	للمشعور بالاسترخاء .
١١	لاكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الآخرين .
١٢	لتنمية التذوق الجمالى .
١٣	لتنمية قدراتى العقلية .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
١٤	لاشباع دوافع المنافسة .
١٥	لتجديد النشاط والحيوية حتى اقبل على الحياة بذهن متفتح .
١٦	لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات (الثقافيه - اجتماعيه - فنيه) .
١٧	لاشباع الرغبة فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم .
١٨	للتخلص من الطاقه الزائده .
١٩	للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق والجمال .
٢٠	الشهره وحب البطوله .
مفتاح عبارات معوقات الممارسه .	
١	عدم تشجيع الاسره لممارسه ابنائها لاي انشطه .
٢	تقاليد الاسره تمنع من المشاركه .
٣	الحاله الماديه للاسره لاتسمح بالمشاركه فى الانشطه .
٤	عدم تشجيع اداره الكليه للطلبه على ممارسه الانشطه الترويحيه .
٥	المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاوله الانشطه الترويحيه .
٦	لا اميل الى المشاركه فى اى نشاط .
٧	لا اعتقد ان ممارسه الانشطه الترويحيه تساعد على نمو الشخصيه نموا اجتماعيا سليما .
٨	ليس لدى مهاره تمكننى من ممارسه اى نوع من الانشطه الترويحيه .
٩	عدم ممارستى المسبقه للانشطه الترويحيه فى المدارس قبل التحاقى بالجامعه .
١٠	برامج الانشطه لاتهتم بالجنسين على حد سواء .
١١	لا اجد من الجأ اليه ليوجهنى الى النشاط الترويحي الملائم بى .
١٢	قله الامكانيات بالجامعه تمنعنى من ممارسه النشاط الذى احبه .
١٣	عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الرويحيه بالجامعه .
١٤	عدم اهتمام الجامعه بالنشاط الترويحي .
١٥	اداره الجامعه تهتم بالمتفوقين دراسيا فقط ولا تهتم بالمتفوقين فى الانشطه الترويحيه .

تابع جدول (٣)

رقم العبارة	العبارة
١٦	اعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدلا من مزاوله الانشطه الترويحيه .
١٧	ليس لدى وقت فراغ لممارسه الانشطه .
١٨	الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى .
١٩	كثرت البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسيه .
٢٠	الاختلاط .
٢١	انعدام الثقيف للانشطه الترويحيه داخل الجامعه .
٢٢	وضع ساعات النشاط بين محاضرات اليوم الدراسى .
٢٣	صعوبه المواصلات بعد الدوام .
٢٤	تحديد ساعتين فى يوم واحد للنشاطات المختلفه .
٢٥	عدم اشتراك اعضاء هيئه التدريس مع الطلبة فى النشاطات المختلفه .
٢٦	تكديس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه .

جدول رقم (٤)

الترسطة المساهمين والانتماء المياري لبرنامج الوقت في يوم كامل (٢٤ ساعة) لمدينة البحث

الكليات	وقت الدراسة			الواجبات الفردية			الاستذكار			وقت النوم			وقت الفراغ		
	طلبه	طالبات	مجم	طلبه	طالبات	مجم	طلبه	طالبات	مجم	طلبه	طالبات	مجم	طلبه	طالبات	مجم
العلوم	٦٧٣	٧٦٨	٧٢٨	١٥٣	١٢٥	١٤١	٣٥٩	٣٢٦	٣٤٠	٧٢٧	٧١٠	٧١٧	٣٢٣	٢٩٠	٣٠٤
	ع	١٨٩	١٥٤	١٧٤	١٢٥	١٤١	٣٥٩	٣٢٦	٣٤٠	١١٢	١١٧	١١٤	١٦٠	١٢٥	١٧٦
	س	٦٨٥	٧٢٧	٧١٢	٣٦٨	٣٦١	٣٦٠	٣٤١	٢٨٣	٨١٥	٧٦٥	٧٨٣	٢١٠	٢٨١	٢٥٦
الآداب	١٢٧	٢٠٢	١٧٩	٩٥	١٢٧	١١٦	١١٠	١٠٩	١٢٣	٩٩	١٣٠	١٢١	١٢١	١٣٧	١٣٥
	ع	٦٠٠	٦٥٣	٦٣٩	٢٩٤	٣١١	٣٠٦	٢٨٨	٢٨٩	٢٢٩	٧٢١	٧٢٣	٣٨٢	٣٠٢	٣٢٣
	س	٣٤٣	٢٤٨	٢٧٥	١٣٥	١١٧	١٢١	١٢٢	١٢١	١٣٦	١١٨	١٢٢	٢٥١	١٤٥	١٨١
التربية	٦٦٢	٦١٦	٧٠٠	٢٨٨	٣١٢	٣٠٤	٣٤١	٣٢٣	٣٠٩	٧٤٥	٧٣٣	٧٣٧	٢٨٦	٢٦٧	٢٧٤
	ع	٢٢٤	١٨٧	٢٠١	١٢٩	١٢٥	١٣٨	١٣٠	١٣٤	١١٥	١١٢	١١٣	١٤٨	١٤١	١٤٣
	س	٧٣١	٧٣٢	٧٣١	٢٨٢	٣٢٥	٣٥٨	٣٧٥	٣٦٢	٧٦٩	٧٣٩	٧٦٢	٢٥٣	٢٢٥	٢٤٧
الإدارة	١٧٧	١٩١	١٧٩	٢٦٦	١٣٠	١٣٠	٢٠٨	٢٩٠	٢٠٣	٢٢١	١١٠	١١٩	١٧٢	١٣٣	١٦٣
	ع	١٩٤	١٥٤	١٧٤	١٢٥	١٢٥	١٣٨	١٣٠	١٣٤	١١٥	١١٢	١١٣	١٤٨	١٤١	١٤٣
	س	٧٣١	٧٣٢	٧٣١	٢٨٢	٣٢٥	٣٥٨	٣٧٥	٣٦٢	٧٦٩	٧٣٩	٧٦٢	٢٥٣	٢٢٥	٢٤٧
الهندسة	١٧٧	١٩١	١٧٩	٢٦٦	١٣٠	١٣٠	٢٠٨	٢٩٠	٢٠٣	٢٢١	١١٠	١١٩	١٧٢	١٣٣	١٦٣
	ع	١٩٤	١٥٤	١٧٤	١٢٥	١٢٥	١٣٨	١٣٠	١٣٤	١١٥	١١٢	١١٣	١٤٨	١٤١	١٤٣
	س	٧٣١	٧٣٢	٧٣١	٢٨٢	٣٢٥	٣٥٨	٣٧٥	٣٦٢	٧٦٩	٧٣٩	٧٦٢	٢٥٣	٢٢٥	٢٤٧
المجموع	١٧٧	١٩١	١٧٩	٢٦٦	١٣٠	١٣٠	٢٠٨	٢٩٠	٢٠٣	٢٢١	١١٠	١١٩	١٧٢	١٣٣	١٦٣
	ع	١٩٤	١٥٤	١٧٤	١٢٥	١٢٥	١٣٨	١٣٠	١٣٤	١١٥	١١٢	١١٣	١٤٨	١٤١	١٤٣
	س	٧٣١	٧٣٢	٧٣١	٢٨٢	٣٢٥	٣٥٨	٣٧٥	٣٦٢	٧٦٩	٧٣٩	٧٦٢	٢٥٣	٢٢٥	٢٤٧

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) ان متوسط ميزانيه الوقت لطلاب جامعه البحرين جاء على الوجه التالى :

- بالنسبه لوقت الدراسه : بلغ اعلى متوسط لوقت الدراسه (٣١ ، ٧) بانحراف قدرة (١٧٩ر١) وذلك لكلية الهندسه ، بينما كان اقل متوسط للدراسه لطلاب كلية التربيه حيث بلغ (٣٩ر٦) بانحراف قدرة (٧٥ر٢) ، وان متوسط وقت الدراسه للطالبات كان اكبر من الطلبة فى جميع الكليات وتقارب متوسط وقت الدراسه للطالبات والطلبة فى كلية الهندسه حيث كان للطالبات (٣٢ر٧) وللطلبة (٣١ر٧) .

اما بالنسبه لباقى الكليات فقد جاء ترتيب كلية العلوم بعد كلية الهندسه يليها كلية الآداب ثم كلية ادارة الاعمال .

- بالنسبه لوقت الواجبات الفرديه والعى تشمل : (تبديل الملابس ، المشاوير ، الاعمال المنزليه ، النوم نهارا) فقد وجد أن اعلى متوسط بلغ (٦١ر٣) بانحراف قدرة (١٦ر١) وكان لطلاب كلية الاداب ، بينما بلغ اقل متوسط (٩٢ر٢) بانحراف قدرة (٣٠ر١) لطلاب كلية الهندسه.

وبالنسبه لباقى الكليات فقد جاءت كلية العلوم بعد كلية الآداب ثم كلية ادارة الاعمال كلية التربية.

- بالنسبه لوقت الاستذكار : بلغ اعلى متوسط (٦٢ر٣) بانحراف قدرة (٣ر٢) وذلك لطلاب كلية الهندسه ، بينما بلغ اقل متوسط (٨٣ر٢) بانحراف قدرة (٢٣ر١) لصالح طلاب كلية الاداب. وبالنسبه لباقى الكليات فقد جاءت كلية العلوم بعد كلية الهندسه ثم كلية ادارة الاعمال ثم كلية التربية.

- بالنسبة لوقت النوم : بلغ اعلى متوسط لوقت النوم (٧ر٨٣) بانحراف قدرة (١ر٢١) وذلك لكيه الآداب ، بينما بلغ اقل متوسط (٧ر١٧) بانحراف قدرة (١ر١٤) لصالح طلاب كليه العلوم .
وبالنسبة لباقي الكليات فقد جاءت كليه الهندسه بعد كليه الاداب ثم كليه ادارة الاعمال ثم كليه التربية .

- بالنسبة لوقت الفراغ : وجد ان اعلى متوسط بلغ (٣ر٢٣) بانحراف قدره (١ر٨١) لصالح طلاب كليه التربية واقل متوسط (٢ر٤٧) بانحراف قدرة (١ر٦٣) لصالح طلاب كليه الهندسه .
وبالنسبة لباقي الكليات فقد جاءت كليه العلوم بعد كليه التربية ثم كليه ادارة الاعمال ثم كليه الاداب .

- وبالنسبة للعبئه ككل : فقد بلغ المتوسط الحسابى لوقت الدراسه (٧ر٠٥) بانحراف معيارى قدرة (٢ر٠٤) ، فى حين ان الواجبات الفرديه تستغرق (٣ر١٨) بانحراف معيارى قدرة (١ر٢٩) ، اما الاستذكار فبلغ زمنه (٣ر٢٢) بانحراف معيارى (١ر٥٨) ، وبلغ وقت النوم (٧ر٤٦) بانحراف معيارى (١ر١٩) ، فى حين بلغ وقت الفراغ (٢ر٧٥) ساعه اى مايعادل ساعتين و ٤٥ دقيقه بانحراف معيارى قدرة (١ر٥٠) اى مايعادل ساعه ونصف هذا بالنسبه لأيام الدراسه فإذا ما أضفنا لهذا الوقت الوقت الذى يستغرقه الطلاب فى الاستذكار ومتوسطه (٧ر٠٥) أى حوالى سبع ساعات سنجد أن متوسط وقت الفراغ عند الطلاب فى الاجازه الصيفيه سيكون حوالى تسع ساعات ، (٤٥) دقيقه . وهذا وقت لا يستهان به حيث ، يستغله الطلاب فى أنشطه إيجابيه تساعد فى تربية الشباب وإعداده كمواطنين صالحين أو قد يؤدى إلى إنحراف الشباب وما يترتب على ذلك من عواقب وخيمه .

جدول (٥) عدد الممارسين من الطلبة والطالبات والنسبة المئوية لعينه البحث في
أوجه النشاط المختلفة

أوجه نشاط	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها					
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
نشاط إجتماعي																		
١	٢١	٤٦	٢٣	٦١	٤٤	١١٧	٩٠	٢٣٨	١٢٩	٢٤٢	٢١٩	٨٨	٦٥	١٧٢	٤٩	١٣٠	١١٤	٣٠٢٠
٢	٣٠	٨٠	٢٦	٦٩	٥٦	١٤٩	٩٤	٢٤٩	١٠٢	٢٧١	١٩٦	٥٢	٨٢	١٣٨	٧٣	١٩٤	١٢٥	٣٢٢
٣	٣٦	٩٦	٢٨	٧٤	٦٤	١٧٠	٨٩	٢٣٦	١٠٨	٢٨٧	١٩٧	٥١	٨١	١٣٥	٦٥	١٧٢	١١٦	٣٠٨
٤	٢٢	٥٨	٥٥	١٤٦	٧٧	٢٠٤	٧٠	١٨٦	٩٥	٢٥٢	١٦٥	٨٤	٢٢٣	٥١	١٣٥	١٣٥	١٣٥	٣٥٨
٥	٨٠	٢١٢	٧٤	١٩٦	١٥٤	٤٠٩	٧٩	٢١٠	٩٥	٢٥٢	١٧٤	١٧	٤٥	٣٢	٨٥	٨٥	٤٩	١٣٠
٦	٤٨	١٢٧	١٩	٥٠	٦٧	١٧٨	٨٥	٢٢٦	١٠٩	٢٨٩	١٩٤	٤٣	١١٤	٧٣	١٩٤	١١٦	٣٠٨	
٧	١٤	٣٧	٥	١٣	١٩	٥٠	٣٨	١٠١	٣٠	٨٠	٦٨	١٨٠	١٢٤	٣٢٩	١٦٦	٤٤٠	٢٩٠	*٧٦٩
نشاط الثقافي																		
١	٥٣	١٤١	٥٨	١٥٤	١١١	٢٩٤	٨٤	٢٢٣	١٢١	٣٢١	٢٠٥	٣٩	١٠٤	٢٢	٥٨	٥٨	٦١	١٦٢
٢	١٥	٤٠	١٣	٣٥	٢٨	٧٤	٤٥	١١٩	٣٥	٩٣	٨٠	١١٦	٣٠٨	١٥٣	*٤٠٦	٢٦٩	*٧١٤	
٣	٣	٨	١	٣	٤	١١	٣	٨	٣	٨	٦	١٦	١٧٠	*٤٥١	١٩٧	*٥٢٣	٣١٧	*٩٧٤
٤	صفر	صفر	٤	١١	٤	١١	١٦	٤٢	٢٣	٦١	٣٩	١٠٤	١٦٠	*٤٢٤	١٧٤	*٤٦٢	٣٣٤	*٨٨٦
٥	٥	١٣	٥	١٣	١٠	٢٧	٣٦	٩٦	٥٢	١٣٨	٨٨	٢٣٣	١٣٥	٣٥٨	١٤٤	*٣٨٢	٢٧٩	*٧٤٠
٦	١٤	٣٧	١٥	٤٠	٢٩	٧٧	٤٤	١١٧	٥٨	١٥٤	١٠٢	٢٧١	١١٨	٣١٣	١٢٨	٣٤٠	٢٤٦	*٦٥٣
٧	٨	٢١	٦	١٦	١٤	٣٧	٢٢	٥٨	١٧	٤٥	٣٩	١٠٤	١٤٦	*٣٨٧	١٧٨	*٤٧٢	٣٢٤	*٨٥٩
٨	٤٦	١٢٢	٥٧	١٥١	١٠٣	٢٧٣	٩٦	٢٥٥	١٠٦	٢٨١	٢٠٢	*٥٣٦	٣٤	٩٠	٣٨	١٠١	٧٢	١٩١
٩	٦٢	١٦٥	٧٥	١٩٩	١٣٧	٣٦٣	٩٢	٢٤٤	٩٧	٢٥٧	١٨٩	*٥٠١	٢٢	٥٨	٢٩	٧٧	٥١	١٣٥
١٠	١	٣	٣	٨	٤	١١	٨	٢١	٦	١٦	١٤	٣٧	١٦٧	*٤٤٣	١٩٢	*٥٠٩	٣٥٩	*٩٥٢
١١	٧	١٨	٥	١٣	١٢	٣٢	١٧	٤٥	٢٨	٧٤	٤٥	١١٩	١٥٢	*٤٠٣	١٦٨	*٤٤٦	٣٢٠	*٨٤٩
١٢	٥	١٣	٩	٢٤	١٤	٣٧	١٤	٣٧	١٢	٣٢	٢٦	٦٩	١٥٧	*٤١٧	١٨٠	*٤٧٨	٣٣٧	*٨٩٤
نشاط الرياضي																		
١	٣٨	١٠١	صفر	صفر	٣٨	١٠١	٦٣	١٦٧	صفر	صفر	٦٣	١٦٧	٧٥	١٩٩	٢٠١	*٥٣٣	٢٧٦	*٧٣٢
٢	١٥	٤٠	٦	١٦	٢١	٥٦	٦٥	١٧٢	٣٩	١٠٤	١٠٤	٢٧٦	٩٦	٢٥٥	١٥٦	*٤١٤	٢٥٢	*٦٦٨
٣	١١	٢٩	٦	١٦	١٧	٤٥	٣٥	٩٣	٢٢	٨٥	٦٧	١٧٨	١٣٠	٣٤٥	١٦٣	*٤٣٢	٢٩٣	*٧٧٧
٤	١٩	٥٠	١٠	٢٦	٢٩	٧٧	٤٧	١٢٥	٣٧	٩٨	٨٤	٢٢٣	١١٠	٢٩٢	١٥٤	*٤٠٩	٢٦٤	*٧٠٠
٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٥٣	صفر	صفر	٢	٥	١٧٤	*٤٦٢	٢٠١	*٥٣٣	٢٧٥	*٧٢٩
٦	١١	٢٩	٦	١٦	١٧	٤٥	٢١	٥٦	٢٣	٦١	٤٤	١١٧	١٤٤	*٣٨٢	١٧٢	*٤٥٦	٣١٦	*٨٣٨

تابع جدول (٥)

وجه شاط	وجه	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها					
		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٧	١٩	٥٠	١٦	٤٢	٣٥	٩٣	٤٢	١١	٢٥	٦٦	١٧	١١٥	٣٠	١٦٠	٤٢	٢٧٥	٧٢	٩٥	
٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١١	٨	٢	١٩	١٦٥	٥٠	١٩٣	٥١	٣٥٨	٩٥	٩٥	
٩	٢	٠	صفر	صفر	٢	٠	١١	٢	٣	٠	٣٧	١٦٣	٤٣	١٩٨	٥٢	٣٦١	٩٥	٩٥	
١٠	٢	٠	صفر	صفر	٢	٠	٧	١	٤	١	٢٩	١٦٧	٤٤	١٩٧	٥٢	٣٦٤	٩٦	٩٦	
١١	٤	١	٣	٠	٧	١	١٨	٤	٢٣	٦	٤١	١٥٤	٤٠	١٧٥	٤٦	٣٢٩	٨٧	٩٧	
١٢	٤	١	صفر	صفر	٤	١	١١	٢	٧	١	٤٨	١٦١	٤٢	١٩٤	٥١	٣٥٥	٩٤	٩٤	
١٣	٤	١	٣	٠	٧	١	٨	٢	١٥	٤	٢٣	١٦٤	٤٣	١٨٣	٤٨	٣٤٧	٩٢	٩٢	
١٤	٣	٠	صفر	صفر	٣	٠	٥	صفر	صفر	٥	١٣	١٦٨	٤٤	٢٠١	٥٣	٣٦٩	٩٧	٩٧	
١٥	٢	٠	صفر	صفر	٢	٠	١١	٥	١٦	١٣	٤٢	١٦٣	٤٣	١٩٦	٥٢	٣٥٩	٩٥	٩٥	
١٦	٢	٠	صفر	صفر	٢	٠	٤	صفر	صفر	٤	١	١٧٠	٤٥	٢٠١	٥٣	٣٧١	٩٨	٩٨	
١٧	٢١	٥	١٨	٤	٣٩	١٠	٧٥	١٩	٧٥	١٩	١٥٠	٣٩٨	٨٠	٢١٢	١٠	٢٨٧	١٨٨	٤٩	
١٨	٩	٢	١	٠	١٠	٢	٣١	٨	١٤	٣	٤٥	١١٩	١٣٦	٣٦	٤٩	٢٢٢	٨٥	٨٥	
١٩	١٢	٣	صفر	صفر	١٢	٣	٤٧	١٢	١٢	٣	٥٩	١٥٧	١١٧	٣١	٥٠	٣٠٦	٨١	٨١	
٢٠	٣	٠	صفر	صفر	٣	٠	٩	صفر	صفر	٩	٢	١٦٤	٤٣	٢٠١	٥٣	٣٦٥	٩٦	٩٦	
٢١	١	٠	صفر	صفر	١	٠	٦	صفر	صفر	٦	١	١٦٩	٤٤	٢٠١	٥٣	٣٧٠	٩٨	٩٨	
٢٢	صفر	صفر	١	٠	١	٠	صفر	١	١	٣	١	١٧٦	٤٦	١٩٩	٥٢	٣٧٥	٩٩	٩٩	
٢٣	٣١	٨	١٧	٤	٤٨	١٢	٦٨	١٨	٥٩	١٥	١٢٧	٣٣	٧٧	٢٠	٣٣	٢٠٢	٥٣	٥٣	
٢٤	١٠	٢	٥	١	١٥	٤	٣٥	٩	٢١	٥	٥٦	١٤٩	١٣١	٣٤	١٧٥	٤٦	٣٠٦	٨١	
٢٥	٢	٠	صفر	صفر	٢	٠	١٢	صفر	صفر	١٢	٣	١٦٢	٤٣	٢٠١	٥٣	٣٦٣	٩٦	٩٦	
٢٦	٤	١	صفر	صفر	٤	١	٧	صفر	صفر	٧	١	١٦٥	٤٣	٢٠١	٥٣	٣٦٦	٩٧	٩٧	
٢٧	٨	٢	صفر	صفر	٨	٢	٢١	صفر	صفر	٢١	٥	١٤٧	٣٩	٢٠١	٥٣	٣٤٨	٩٢	٩٢	
٢٨	٣	٠	صفر	صفر	٣	٠	٢	صفر	صفر	٢	٠	١٧١	٤٥	٢٠١	٥٣	٣٧٢	٩٨	٩٨	
٢٩	١٥	٤	صفر	صفر	١٥	٤	٣٩	١٠	٨	٢	٤٧	١٢٥	١٢٢	١٩٣	٥١	٣١٥	٨٣	٨٣	
٣٠	٤	١	صفر	صفر	٤	١	١٧	٤	١	٠	١٨	٤٨	١٥٥	٤١	٢٠٠	٥٣	٣٥٥	٩٤	
٣١	٣	٠	صفر	صفر	٣	٠	١١	صفر	صفر	١١	٢	١٦٢	٤٣	٢٠١	٥٢	٣٦٣	٩٦	٩٦	

تابع جدول (٥)

أوجه نشاط	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها					
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٢٢	١٧	٤٥	٩	٢٤	٢٦	٦٨	٥٠	١٣٢	٢٣	٦١	٧٣	١٩	١٦٩	٤٤	١٦٩	٤٤	٢٧٨	٧٣
٢٣	١٣	٣٥	٤	١١	١٧	٤٥	٤١	١٠٠	٢٠	٥٣	٦١	١٦	١٢٢	٤٧	١٧٧	٤٧	٢٩٩	٧٩
٢٤	٦	١٦	صفر	صفر	٦	١٦	٢١	٥٦	٢	٥	٢٣	٦١	١٤٩	٣٩	٢٠٠	٥٣	٣٤٩	٩٤
٢٥	٢	٥	١٨	٤٨	٢٠	٥٣	٩	٢٤	٤٩	١٢	٥٥	١٤	١٦٥	٤٣	١٣٧	٣٦	٢٠٢	٨٠
٢٦	٢٤	٦٤	٣٣	٨٨	٥٧	١٥١	٧٢	١٩١	٧٣	١٩	١٤٥	٣٨	٨٠	٢١	٩٥	٢٥	١٧٥	٤٦
٢٧	٦	١٦	٥	١٣	١١	٢٨	٢٠	٥٣	٢٦	٦٨	٤٦	١٢	١٥٠	٣٩	١٧٠	٤٥	٣٢٠	٨٤
١	٢١	٥٦	١٩	٥٠	٤٠	١٠٦	٥٣	١٤١	٥٨	١٥	١١١	٢٩	١٠٢	٢٧	١٢٤	٣٢	٢٢٦	٦٠
٢	١	٣	١٢	٣٢	١٣	٣٥	١٠	٢٧	٦٤	١٧	٧٤	١٩	١٦٥	٤٣	١٢٥	٣٣	٢٩٠	٧٦
٣	صفر	صفر	٢٨	٧٤	٢٨	٧٤	٣	٨	٥٤	١٤	٥٧	١٥	١٧٣	٤٥	١١٩	٣١	٢٩٢	٧٧
٤	١٣	٣٥	٣٠	٨٠	٤٣	١١٤	٥٠	١٣٢	٧٨	٢٠	١٢٨	٣٤	١١٣	٣٠	٩٣	٢٤	٢٠٦	٥٤
٥	٧	١٩	٥	١٣	١٢	٣٢	١٤	٣٧	١٠	٥٧	٢٤	٦٤	١٥٥	٤١	١٨٦	٤٩	٣٤١	٩٠
٦	١٧	٤٥	٢٠	٥٣	٣٧	٩٨	٣٥	٩٣	٢٩	٧	٦٤	١٧	١٢٤	٣٢	١٥٢	٤٠	٢٧٦	٧٣
٧	٤	١١	٤	١١	٨	٢١	٢١	٥٦	٣٠	٨٠	٥١	١٣	١٥١	٤٠	١٦٧	٤٤	٣١٨	٨٤
٨	٤	١١	٢	٥	٦	١٦	١٣	٣٥	١٠	٢٧	٢٣	٦١	١٥٩	٤٢	١٨٩	٥٠	٣٤٨	٩٢
٩	٤	١١	٥	١٣	٩	٢٤	٧	١٩	٣٨	١٠	٤٥	١١	١٦٥	٤٣	١٥٨	٤١	٣٢٣	٨٥
١٠	٥	١٣	٥	١٣	١٠	٢٧	١٤	٣٧	١٥	٤٠	٢٩	٧	١٥٧	٤١	١٨١	٤٨	٣٣٨	٨٩
١١	٦	١٦	٦	١٦	١٢	٣٢	١٩	٥٠	٢١	٥٦	٤٠	١٠	١٥١	٤٠	١٧٤	٤٦	٣٢٥	٨٦
١٢	٧	١٩	١٦	٤٢	٢٣	٦١	٢٢	٥٨	٤٠	١٠	٦٢	١٦	١٤٧	٣٩	١٤٥	٣٨	٢٩٢	٧٧
١٣	١٠	٢٧	١٧	٤٥	٢٧	٧٢	٢٥	٦٦	٣٥	٩	٦٠	١٥	١٤١	٣٧	١٤٩	٣٩	٢٩٠	٧٦
١٤	٤	١١	١٤	٣٧	١٨	٤٨	٢٠	٥٣	٤٨	١٢	٦٨	١٨	١٥٢	٤٠	١٣٩	٣٦	٢٩١	٧٧
١٥	٤	١١	٢	٥	٦	١٦	١٦	٤٢	٢٢	٥٨	٣٨	١٠	١٥٦	٤١	١٧٧	٤٧	٣٣٣	٨٨
١٦	٢	٥	صفر	صفر	٢	٥	٤	١١	٢	٥	٦	١٦	١٧٠	٤٥	١٩٩	٥٢	٣٦٩	٩٧
١٧	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣	٨	صفر	صفر	٣	٨	١٧٣	٤٥	٢٠١	٥٣	٣٧٤	٩٩
١٨	٣	٨	٢	٥	٥	١٣	٣	٨	٧	١٩	١٠	٢٧	١٧٠	٤٥	١٩٢	٥٠	٣٦٢	٩٦
١٩	١٣	٣٥	١٨	٤٨	٣١	٨٢	٣٤	٩٠	٤٣	١١	٧٧	٢٠	١٢٩	٣٤	١٤٠	٣٧	٢٦٩	٧١

تابع جدول (٥)

الوجه	النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها			
		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٢٠	٢١	٢	٠.٨	٥	١.٣	٨	٢.١	٢	٥.٠	١٩	٥.٠	٢١	٥.٠	١٧٧	٤٧.٠*	٣٤٨	٩٢.٣*
٢١	٢	٢	٥.٠	٧	١.٩	٩	٢.٤	٢	٥.٠	٢٩	٧.٧	٣١	٨.٢	١٦٥	٤٣.٨*	٣٣٧	٨٩.٤*
٢٢	٢	٢	٥.٠	٢١	٥.٦	٢٣	٦.١	١٤	٣.٧	٥١	١٣.٥	٦٥	١٧.٢	١٦٠	٤٢.٤*	٢٨٩	٧٦.٧*
لتجرب والمعدات		٨	٢.١	٦	١.٦	١٤	٣.٧	٢٧	٧.٢	١٨	٤.٨	٤٥	١١.٩	١٤١	٣٧.٤	٣١٨	٨٤.٤*
١	٨	٨	٢.١	٦	١.٦	١٤	٣.٧	٢٦	٦.٩	١٨	٤.٨	٤٤	١١.٧	١٤٢	٣٧.٧	٣١٩	٨٤.٦*
٢	١٩	١٩	٥.٠	١٤	٣.٧	٣٣	٨.٨	٦٩	١٨.٣	٨٧	٢٣.١	١٥٦	٤١.٤*	٨٨	٢٣.٣	١٨٨	٩٩.٩*
٣	٢٤	٢٤	٦.٩	٢٤	٦.٩	٤٨	١٢.٧	٦٦	١٧.٥	٩٤	٢٤.٩	١٦٠	٤٢.٤*	٨٦	٢٢.٨	١٦٩	٤٤.٨*
٤	٢٤	٢٤	٦.٩	١٧	٤.٤	٤١	١٠.٩	٤٢	١١.١	٤٩	١٣.٠	٩١	٢٤.١	١١٠	٢٩.٢	٢٤٥	٦٥.٠*
٥	١٤	١٤	٣.٧	٣٧	٩.٤	٥١	١٣.٥	٥١	١٣.٥	١١	٢.٩	١١	٢.٩	١٢٢	٣٢.٤	٣١٢	٨٢.٨*
٦	٢٦	٢٦	٦.٩	١٦	٤.٢	٤٢	١١.١	٤٧	١٢.٥	٥٨	١٥.٤	١٠٥	٢٧.٩	١٠٣	٢٧.٣	٢٣٠	٦١.٠*
٧	٩	٩	٢.٤	١٠	٢.٧	١٩	٥.٠	٤٥	١١.٩	٢٩	٧.٧	٧٤	١٩.٦	١٢٢	٣٢.٤	٢٨٤	٧٥.٣*
مزايا التجميع		٢٤	٦.٩	٤٥	١١.٩	٦٩	١٨.٣	٥٢	١٣.٨	٥٤	١٤.٣	١٠٦	٢٨.١	١٠٠	٢٦.٥	٢٧١	٧٣.٦*
١	٤٠	٤٠	١٠.٦	٣٣	٨.٨	٧٣	١٩.٤	٦١	١٦.٢	٧٢	١٩.١	١٣٣	٣٥.٣	٧٥	١٩.٩	١٧١	٤٥.٥*
٢	٩	٩	٢.٤	٢١	٥.٦	٣٠	٨.٠	٤٠	١٠.٦	٤٨	١٢.٧	٨٨	٢٣.٣	١٢٧	٣٣.٧	٢٥٩	٦٨.٧*
٣	١٧	١٧	٤.٤	٦	١.٦	٢٣	٦.١	٤٨	١٢.٧	٣٩	١٠.٤	٨٧	٢٣.١	١١١	٢٩.٤	٢٦٧	٧٠.٨*
٤	٩	٩	٢.٤	١٣	٣.٥	٢٢	٥.٨	٣٥	٩.٣	٢٦	٦.٦	٧١	١٨.٨	١٣٢	٣٥.٠	٢٨٤	٧٥.٣*
٥	٨	٨	٢.١	٩	٢.٤	١٧	٤.٤	٢٧	٧.٢	٣٥	٩.٣	٦٢	١٦.٥	١٤١	٣٧.٤	٢٩٨	٧٩.٩*
٦	١٦	١٦	٤.٢	٤١	١٠.٩	٥٧	١٥.١	٥٢	١٣.٨	٦٨	١٨.٠	١٢٠	٣١.٨	١٠٨	٢٨.٧	٢٤٤	٦٥.٣*
٧	١٧	١٧	٤.٤	٥٢	١٣.٨	٦٩	١٨.٣	٦١	١٦.٢	٧٧	٢٠.٤	١٣٨	٣٦.٦	٩٨	٢٦.٠	١٧٠	٤٥.٥*
٨	٢٣	٢٣	٦.١	٢١	٥.٦	٤٤	١١.٧	٤٢	١١.١	٤٠	١٠.٦	٨٢	٢١.٨	١١١	٢٩.٤	٢٥١	٦٦.٦*

النسبة الدالة عند ٠.٥ ر. أكبر من ٣٨.٩**

٠.١ ر. أكبر من ٣٩.٥٧*

يوضح جدول رقم (٥) عدد الممارسين والنسبة المئوية للطلبة والطالبات لعينه البحث في اوجه النشاط المختلفه ومعنويه النسب المئوية وفقاً للعينة ككل (٣٧٧)

- النشاط الاجتماعى :

أولاً : بالنسبه لعينه البحث ككل :

تقارن النسبه الاكبر من الطلاب الانشطه الاجتماعيه (الحفلات (١) ، الرحلات (٢) ، المشاركه فى دعوات الغذاء (٣) ، المساعده فى اعمال المنزل (٤) مصاحبه الاصدقاء (٥) زيارة المعارض (٦) بدرجة متوسطه حيث تراوحت النسب بين (٥٨,١٪) للحفلات (١) ، (٤٣,٨٪) للمساعده فى اعمال المنزل (٤) ، وهى جميعاً ذات داله احصائيه عند مستوى ٠,١ ر.

اما بالنسبه لالعاب المائدة (٧) فقد كانت النسبه الاكبر من الطلاب لا يمارسونها حيث بلغت (٧٦,٩٪) وهى ذات داله احصائيه عند مستوى ٠,١ ر .

ويلاحظ ان ترتيب ممارسه الانشطه الاجتماعيه بالنسبه للممارسين بدرجة متوسطه ظهر بحيث احتلت الحفلات (١) المرتبه الاولى تليها المشاركه فى دعوات الغذاء والعشاء (٣) ثم الرحلات (٢) فزياره المعارض (٦) فمصاحبه الاصدقاء (٥) ، وأخيراً المساعده فى اعمال المنزل (٤) ، كما يلاحظ ايضاً ان نسبه الطالبات اكبر من نسبه الطلبة فى جميع الانشطه الاجتماعيه عد العاب المائدة (٧) حيث ظهرت نسبه الطلبة اعلى من نسبه الطالبات .

ثانياً : بالنسبه لعينه الطلبة والطالبات :

لم تظهر اى داله للنسب لممارسه اى نشاطا من الانشطه الاجتماعيه سواء للطلبة او للطالبات .

- النشاط الثقافى :

اولاً بالنسبه لعينه البحث ككل :

نلاحظ أن العالبيه العظمى من العينه لا تمارس غالبيه اوجه النشاط الثقافى ، فقد لاحظ أن الانشطه التى لا تمارسها النسبه الاكبر من العينه هى : جماعه الشعر والزجل (٢) ، والتأليف المسرحى (٣) ، كتابه القصص (٤) ، عمل مجلات الحائط (٥) ، المراسله (٦) ، الخطابه (٧) ، تأليف التمثيليات القصيره (١٠) ، النقد (مسرح - فيلم) (١١) تأليف الاغانى (١٢) ، وقد تراوحت النسبه لغير الممارسين ما بين (٩٧ر٤٪) لتأليف المسرحى (٣) ، (٦٥ر٣٪) للمراسله (٦) ، وهى جميعها ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

اما بالنسبه للقراء (١) وسماع الراديو (٨) ومشاهده التلفزيون (٩) فقد لوحظ انها تمارس بدرجة متوسطه ، وقد كان ترتيبها كالتالى :

القراء (١) بنسبه (٥٤ر٤٪) تليها سماع الراديو (٨) بنسبه (٥٣ر٦٪) ثم مشاهده التلفزيون (٩) بنسبه (٥٠ر١٪) وجميعها ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

ثانياً لعينه الطلبة :

يلاحظ ان نسبه الطلبة اللذين لا يمارسون لبعض الانشطه الثقافيه (التأليف المسرحى (٣) كتابه القصص (٤) ، تأليف التمثيليات (١٠) ، النقد (مسرح ، فيلم) (١١) تأليف الاغانى (١٢) ، تراوحت ما بين (٤٥ر١٪) للتأليف المسرحى (٣) و(٤٠ر٣٪) للنقد (مسرح - فيلم) (١١) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر ، اما الخطابه (٧) فقد بلغت (٣٨ر٧٪) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر ، أما باقى الأنشطة الثقافيه فلم تظهر لها دلالة إحصائيه .

ثالثاً : بالنسبة للطالبات :

يلاحظ ان نسبة الطالبات التى لا تمارس الأنشطة الثقافية (جماعه الشعر والزجل (٢) التأليف المسرحى (٣) كتابه القصص (٤) الخطابه (٧) ، تأليف التمثيليات القصيره (١٠) النقد (مسرح ، فيلم) (١١) تأليف الاغانى (١٢) تتراوح بين (٥٢٣٪) للتأليف المسرحى (٣) و (٤٠٦٪) لجماعه الشعر والزجل (٢) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ، اما عمل مجلات الحائط (٥) فقد بلغت نسبتها (٣٨٢٪) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ وباقى الأنشطة لم تظهر لها دلالة إحصائية .

- النشاط الرياضى :

اولاً : بالنسبة للعيه ككل :

يتضح أن النشاط الرياضى الوحيد الذى تمارسه عينه البحث وبدرجه متوسطه هو (التمرينات) (٣٦) حيث بلغت نسبه الممارسين من عينه البحث (٣٨٥٪) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ . اما باقى الانشطه الرياضيه فلا تمارس .

ثانيا : بالنسبه للطلبه :

يتضح ان الانشطه التى لا تمارس ولها داله احصائيه عند مستوى ٠.١ هى (الهوكى (٥) تعديه الحواجز (٨) ، رمى الرمح (٩) ، دفع الجله (١٠) الوثب الطويل (١١) ، الوثب الثلاثى (١٢) ، الوثب العالى (١٣) ، القفز بالزانه (١٤) رمى القرص (١٥) ، اجتياز الموانع (١٦) ، التجديف (٢٠) ، الانزلاق على الماء (٢١) ، الباليه المائى (٢٢) ، الملاكمه (٢٥) المصارعه (٢٦) ، سلاح الشيش (٢٨) كارتيه (٣٠) الجودو (٣١) ، الرقص (٣٥) ، الجمباز (٣٧) .

اما الانشطه التى لا تمارس ولها داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ فهى جري مسافات طويله (٦) ، رفع الاثقال (٢٧) ، السهم (٣٤) أما باقى الأنشطة الرياضيه فليس لها دلالة إحصائية .

ثالثاً : بالنسبة للطالبات :

يلاحظ ان الأنشطة التي لاقمارس ولها دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ هي (كره القدم (١) كره السله (٢) ، كره اليد (٣) الكره الطائره (٤) ، الهوكي (٥) جرى مسافات طويله (٦) ، جرى مسافات قصيره (٧) ، تعديه الحواجز (٨) رمى الرمح (٩) دفع الجله (١٠) وثب طويل (١١) ، وثب ثلاثي (١٢) ، وثب عالى (١٣) ، القفز بالزانه (١٤) ، رمى القرص (١٥) ، اجتياز الموانع (١٦) ، الفطس (١٨) ، صيد السمك (١٩) التجديف (٢٠) ، الانزلاق على الماء (٢١) ، الباليه المائى (٢٢) ، التنس الارضى (٢٤) ، الملاكمه (٢٥) ، المصارعه (٢٦) رفع الاثقال (٢٧) سلاح الشيش (٢٨) البليارد (٢٩) ، الكارتيه (٣٠) ، الجودو (٣١) ، ركوب الدرجات (٣٢) الريشه الطائره (٣٣) ، السهم (٣٤) ، الجمباز (٣٧) أما باقى الأنشطة فليس لها داله احصائية .

- النشاط الفنى :

اولاً : بالنسبة للعينه ككل :

يلاحظ أن الأنشطة الفنيه جميعها لاقمارس من قبل العينه ككل وتراوح النسبه المئويه لعدم الممارسه ما بين (٩٩.٢٪) للاوبرا (١٧) و (٥٤.٦) للرسم والتلوين (٤) وهى جميعها داله احصائية عند مستوى ٠.١ .

ثانياً : بالنسبة للطلبه :

يتضح ان الأنشطة التي لاقمارس ولها دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ هي (الخياطه (٢) ، تصميم الازياء (٣) الطبع على الزجاج (٥) ، اشغال الكرتون (٧) ، نحت (٨) ، اشغال القش (٩) ، التمثيل (١٠) ، الديكور والاضاءه (١١) اعداد الملابس (١٤) ، العزف على الآلات الموسيقيه (١٥) ، الكورال (١٦) ، الاوبرا (١٧) ، تأليف المقطوعات الموسيقيه (١٨) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) ، تنسيق الزهور (٢٢) ، اما الغناء (١٢) فهو داله عند مستوى ٠.٥ ، وباقى الأنشطة الفنيه ليس لها دلالة احصائية .

ثالثاً : بالنسبة للطالبات :

يلاحظ ان الأنشطة التي لا تمارسها الطالبات او لها دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر. هي (الطبع على الزجاج (٥) ، الخط العربي (٦) ، اشغال الكرتون (٧) نحت (٨) ، اشغال القش (٩) التمثيل (١٠) ، الديكور والاضاء (١١) العرف على الآلات الموسيقية (١٥) الكورال (١٦) ، الاوبرا (١٧) تأليف المقطوعات الموسيقية (١٨) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) . أما الغناء (١٢) ، والموسيقى (١٣) فهما ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر. ، وباقى الأنشطة ليس لها دالة احصائية .

- نشاط المعسكرات والتجوال :

اولاً : بالنسبة للعينه ككل :

يلاحظ ان الأنشطة التي تمارس بدرجة متوسطة هي (زياره المتاحف) (٣) بنسبه مئويه (٤١.٤٪) ، ارتياد الحدائق (٤) بنسبه مئويه (٤٢.٤٪) وهي داله احصائية عند مستوى ٠.١ ر. أما باقى الأنشطة فهي لا تمارس وقد تراوحت النسبه مابين (٨٤.٦٪) للرحلات الكشفية (٢) (٤٤.٨٪) لارتياح الحدائق (٤) وهي جميعها داله عند مستوى ٠.١ ر. .

ثانياً بالنسبة للطلبة :

لا توجد اى داله احصائية لنسبه اللذين لا يمارسون انشطه المعسكرات والتجوال .

ثالثاً : بالنسبة للطالبات :

تراوحت نسبه الغير ممارسات لأنشطه (المعسكرات الكشفية والمرشدات (١) ، الرحلات الكشفية (٢) ، الصيد (٦) الطهى فى الخلاء (٨)) تراوحت مابين (٥٠.٤٪) للصيد (٦) و (٤٣.٠٪) للطهى فى الخلاء (٨) وهي داله احصائية عند مستوى ٠.١ ر. .

- هوايات الجمع

- أولاً : بالنسبة للعينة ككل :

يلاحظ أن جميع الأنشطة لآتمارس وقد تراوحت النسب ما بين (٧٩١٪) لآمع الآثار (٦) و (٤٥١٪) لآمع المآلات (٨) وهى جميعها داله عند مستوى ٠.٠١ .

ثانياً : بالنسبة للآلبة :

لاآوجد اى داله احصائيه لنسبه اللآذين لاآمارسون هوايات الآمع .

ثالثا : بالنسبة للآالبات :

تراوحت نسبه عدد الغير مآمارسات لآنشآه (آمع المآدليات (٤) ، آمع اللوحات الفنيه (٥) ، آمع الآثار (٦) ما بين (٤١٧٪) لآمع الآثار (٦) و (٤٠٣٪) لآمع اللوحات (٥) وهى جميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ . أما باقى الهويات فهى غير داله احصائيا .

جدول (٦) النسبة المئوية لممارسة أوجه النشاط للطلبة والطالبات

ودلائعها والفرق بين النسبتين

أوجه النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة			أمارسها بدرجة متوسطة			لا أمارسها		
	% طلبة	% طالبات	الفرق بين النسبتين	% طلبة	% طالبات	الفرق بين النسبتين	% طلبة	% طالبات	الفرق بين النسبتين
النشاط الإجتماعي									
١	١١ر٩	١١ر٤	٠ر١٥١	*٥١ر١	*٦٤ر٢	*٢٥ر٧	٣٦ر٩	٢٤ر٤	*٢٦ر٤
٢	١٧ر١	١٢ر٩	٠ر١٢١٤	*٥٣ر٤	*٥٠ر٨	٥٠	٢٩ر٦	٣٦ر٣	١٣ر٨
٣	٢٠ر٥٠	١٣ر٩	٠ر١٧٠	*٥٠ر٦	*٥٣ر٧	٦٠	٢٩ر٠	٢٢ر٣	٦٩
٤	١٢ر٥	٢٧ر٤	*٣٥ر٨	٣٩ر٨	*٤٧ر٣	١٤ر٦	*٤٧ر٧	٢٥ر٤	*٥١ر٥
٥	*٤٥ر٥	٣٦ر٨	٠ر١٧٢	*٤٤ر٩	*٤٧ر٣	٤٧ر	٩ر٧	١٥ر٩	١٧ر٩
٦	٢٧ر٣	٩ر٥٠	*٤٥ر١	*٤٨ر٣	*٥٤ر٢	١١ر٤	٢٤ر٤	٣٦ر٣	*٢٥ر٥
٧	٨ر٠	٢٥ر٠	*٢٤ر٤	٢١ر٦	١٤ر٩	١٦ر٩	*٧ر٠	*٨٢ر٦	*٢٧ر٨
النشاط الثقافي									
١	٣٠ر١	٢٨ر٩	٠ر٢٦	*٤٧ر٧	*٦٠ر٢	*٣٠ر١	٢٢ر٢	١١ر٠	*٢٩ر٥
٢	٨ر٥	٦ر٥	٠ر٧٤	٢٥ر٦	١٧ر٤	١٩ر٤	*٦٥ر٩	*٧٦ر١	*٢١ر٩
٣	١٧ر	٠ر٥	٠ر١١٤	١٧ر	١٥ر	٠ر٤	*٩٦ر٦	*٩٨ر٠	٨ر٤
٤	صفر	٢ر٠	٠ر١١٨٩	٩ر١	١١ر٤	٠ر٧٣	*٩٠ر٩	*٨٦ر٦	١٣ر١
٥	٢٨ر	٢٥ر٠	٠ر١٨	٢٠ر٥	٢٥ر٩	١٠ر٩	*٧٦ر٧	*٧١ر٦	١١ر٣
٦	٨ر٠	٧ر٥	٠ر١٨	٢٥ر٠	٢٨ر٩	٠ر٨٥	*٦٧ر١	*٦٣ر٧	٠ر٦٩
٧	٤ر٦	٣ر٠	٠ر٨٢	١٢ر٥	٨ر٥	١٢ر٧	*٨٣ر٠	*٨٨ر٦	١٥ر٦
٨	٢٦ر١	٢٨ر٤	٠ر٥٠	*٥٤ر٦	*٥٢ر٧	٠ر٣٧	١٩ر٣	١٨ر٩	١٠ر
٩	٣٥ر٢	٣٧ر٣	٠ر٤٢	*٥٢ر٣	*٤٨ر٣	٠ر٧٨	١٢ر٥	١٤ر٤	٠ر٥٤
١٠	٠ر٦	١ر٥	٠ر٨٤	٤ر٦	٣ر٠	٠ر٨٢	*٩٤ر٩	*٩٥ر٥	٢٧ر
١١	٤ر٠	٢ر٥	٠ر٨٣	٩ر٧	١٣ر٩	١٢ر٦	*٨٦ر٤	*٨٣ر٦	٥ر٨
١٢	٢٨ر	٤ر٥	٠ر٨٧	٨ر٠	٦ر٠	٠ر٧٦	*٨٩ر٢	*٨٩ر٦	٠ر١٣
النشاط الرياضي									
١	٢١ر٦	صفر	*٦٩ر٤	٣٥ر٨	صفر	*٩٣ر٠	*٤٢ر٦	*١٠ر٠	*١٢ر٥٥
٢	٨ر٥	٣ر٠	*٢٣ر٢	٣٦ر٩	١٩ر٤	*٣٧ر٩	*٥٤ر٦	*٧٧ر٦	*٤٧ر٣
٣	٦ر٣	٣ر٠	٠ر١٥٤	١٩ر٩	١٥ر٩	١٠ر١	*٧٣ر٩	*٨١ر١	١٦ر٨
٤	١٠ر٨	٥ر٠	*٢١ر١	٢٦ر٧	١٨ر٤	١٩ر٣	*٦٢ر٥	*٧٦ر٦	*٢٩ر٨
٥	صفر	صفر	صفر	١ر١	صفر	١٥ر١	*٩٨ر٩	*١٠ر٠	٠ر٢٤
٦	٦ر٣	٣ر٠	٠ر١٥٤	١١ر٩	١١ر٤	٠ر١٥	*٨١ر٨	*٨٥ر٦	١ر٠

تابع جدول (٦)

الفرق بين النسبتين	لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			أوجه النشاط
	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	
*٣١٢	*٧٩٦	*٦٥٣	*٢٩١	١٢٤	٢٣٩	٠٩٣	٨٠	١٠٨	٧
٠٩٨	*٩٦	*٩٣٨	١٠٢	٤٠	٦٣	صفر	صفر	صفر	٨
*٢٨٥	*٩٨٥	*٩٢٦	**٢٤٦	١٥	٦٣	١٥٣	صفر	١٠	٩
١٦٦	*٩٨٠	*٩٤٩	١١٦	٢٠	٤٠	١٥٣	صفر	١٠	١٠
٠١٢	*٨٧١	*٨٧٥	٠٣٧	١١٤	١٠٢	٠٥٧	١٥	٢٣	١١
*٢٠٧	*٩٦٥	*٩١٥	١٢٧	٣٥	٦٣	**٢١٤	صفر	٢٣	١٢
٠٧٥	*٩١١	*٩٣٢	١١٧	٧٥	٤٦	٠٥٧	١٥	٢٣	١٣
*٣٠٤	*١٠٠	*٩٥٥	**٢٤	صفر	٢٨	١٨٥	صفر	١٧	١٤
*٢٢٢	*٩٧٥	*٩٢٦	١٨٤	٢٥	٦٣	١٥٣	صفر	١٠	١٥
*٢٦٣	*١٠٠	*٩٦٦	**٢١٤	صفر	٢٣	١٥٣	صفر	١٠	١٦
١٥٩	*٥٣٧	*٤٥٥	١٠٥	٣٧٣	*٤٢٦	٠٩٢	٩٠	١١٩	١٧
*٤١٧	*٩٢٥	*٧٧٣	*٣١٧	٧٠	١٧٦	*٢٧٥	٠٥	٥١	١٨
*٦٨٢	*٩٤	*٦٦٥	*٥٥١	٦٠	٢٦٧	*٣٧٤	صفر	٦٨	١٩
*٣٧٤	*١٠٠	*٩٣٢	*٣٢٣	صفر	٥١	١٨٥	صفر	١٧	٢٠
*٢٨٤	*١٠٠	*٩٦	*٢٦٢	صفر	٣٤	١٠٦	صفر	٠٦	٢١
١٣٧	*٩٩	*١٠٠	٨٩	٠٥	صفر	٠٨٩	٠٥	صفر	٢٢
*٣٥٧	*٦٢٢	*٤٣٨	١٨٩	٢٩٤	٣٨٦	*٢٦٥	٨٥	١٧٦	٢٣
*٣١٥	*٨٧١	*٧٤٤	*٢٥٦	١٠٥	١٩٩	١٥٨	٢٥	٥٧	٢٤
*٤٠٥	*١٠٠	*٩٢١	*٣٧٤	صفر	٦٨	١٥٣	صفر	١٠	٢٥
*٣٥٨	*١٠٠	*٩٣٨	*٢٨٤	صفر	٤٠	**٢١٤	صفر	٢٣	٢٦
*٦٠	*١٠٠	*٨٣٥	*٥٠١	صفر	١١٩	*٣١١	صفر	٤٦	٢٧
**٢٤٠	*١٠٠	*٩٧٢	١٥٣	صفر	١٠	١٨٥	صفر	١٧	٢٨
*٦٩٩	*٩٦	*٦٩٣	*٥٣٣	٤٠	٢٢٢	*٤٢	صفر	٨٥	٢٩
*٤٧٢	*٩٩٥	*٨٨١	*٤١٧	٠٥	٩٧	**٢١٤	صفر	٢٣	٣٠
*٤٠٥	*١٠٠	*٩٢١	*٣٦٤	صفر	٦٣	١٨٥	صفر	١٧	٣١

تابع جدول (٦)

الوجه	أمارسها بدرجة كبيرة			أمارسها بدرجة متوسطة			لا أمارسها		
	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبة
٣٢	٩٧	٤٥	*١٩٩	٢٨٤	١١٤	*٤١٧	*٦١٩	*٨٤١	*٤٨٩
٣٣	٧٤	٢٠	*٢٥٢	٢٣٣	١٠٠	*٣٥٠	*٦٩٣	*٨٨١	*٤٥
٣٤	٣٤	صفر	*٢٦٣	١٩	١٠	*٤٨١	*٨٤٧	*٩٩٥	*٤٥٨
٣٥	١١	٩٠	*٣٤٢	٥١	٢٢٩	*٤٨٨	*٩٣٨	*٦٨٢	*٦٢١
٣٦	١٣٦	١٦٤	٧٦	*٤٠٩	٣٦٣	٩٢	*٤٥٥	*٤٧٣	٣٥
٣٧	٣٤	٢٥	٥٢	١١٤	١٢٩	٤٤	*٨٥٢	*٨٤٦	١٦
النشاط الفني									
١	١١٩	٩٥	٧٦	٣٠١	٢٨٩	٢٦	*٥٨٠	*٦١٧	٧٣
٢	٠٦	٦٠	*٢٨٥	٥٧	٣١٨	*٦٣٧	*٩٣٨	*٦٢٢	*٧٢٦
٣	صفر	١٣٩	*٥١٤	١٧	٢٦٩	*٦٨٢	*٩٨٣	*٥٩٢	*٩٠٧
٤	٧٤	١٤٩	*٢٢٩	٢٨٤	٣٨٨	*٢١٣	*٦٤٢	*٤٦٣	*٣٤٨
٥	٤٠	٢٥	٨٣	٨٠	٥٠	١١٩	*٨٨١	*٩٢٥	١٤٥
٦	٩٧	١٠٠	١٠	١٩٩	١٤٤	١٤٢	*٧٠٥	*٧٥٦	١١٢
٧	٢٣	٢٠	٢٠	١١٩	١٤٩	٨٥	*٨٥٨	*٨٣١	٧٢
٨	٢٣	١٠	١٠	٧٤	٥٠	٩٧	*٩٠٣	*٩٤٠	١٣٤
٩	٢٣	٢٥	١٣	٤٠	١٨٩	*٤٤٦	*٩٣٨	*٧٨٦	*٤٢١
١٠	٢٨	٢٥	١٨	٨٠	٧٥	١٨	*٨٩٢	*٩٠١	٢٩
١١	٣٤	٣٠	٢٢	١٠٨	١٠٥	٠٩	*٨٥٨	*٨٦٦	٢٣
١٢	٤٠	٨٠	٦٢	١٢٥	١٩٩	١٩٣	*٨٣٥	*٧٢١	*٢٦٥
١٣	٥٧	٨٥	٠٥	١٤٢	١٧٤	٨٥	*٨٠١	*٧٤١	١٣٨
١٤	٢٣	٧٠	*٢١٣	١١٤	٢٣٩	*٣١٥	*٨٦٤	*٦٩٢	*٣٩٧
١٥	٢٣	١٠	١٠	٩١	١١٠	٦١	*٨٨٦	*٨٨١	١٥
١٦	١١	صفر	١٥٣	٢٣	١٠	١٠	*٩٦٦	*٩٩٠	١٦٢
١٧	صفر	صفر	صفر	١٧	صفر	١٨٥	*٩٨٣	*١٠٠	١٨٥
١٨	١٧	١٠	٦٠	١٧	٣٥	٠٨	*٩٦٦	*٩٥٥	٥٤
١٩	٧٤	٩٠	٥٧	١٩٣	٢١٤	٥١	*٧٣٣	*٦٩٧	٧٧

تابع جدول (٦)

الفرق بين النسبتين	لا أمارسها		أمارسها بدرجة متوسطة			أمارسها بدرجة كبيرة			أوجه النشاط
	% طالبات	% طلبه	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبه	الفرق بين النسبتين	% طالبات	% طلبه	
*٣٣٩	*٨٨٩	*٩٧٢	*٣٥٤	٩٥	١٩	٠.٥٤	٢.٥	١٩٧	٢٠
*٤٩١	*٨٢٩	*٩٧٧	*٤٧٠	١٤٤	١٩	١.٥٢	٣.٥	١٩	٢١
*٦١٢	*٦٤٢	*٩٠.٩	*٤٤٧	٢٥٤	٨٠	*٣.٨١	١٠.٥	١٩	٢٢
المسكرات والتجوال									
**٢١٤	*٨٨٩	*٨٠.١	١.٨٩	٩٠	١.٥٣	٠.٨٢	٣.٠	٤.٦	١
**١٩٩	*٨٨٩	*٨٠.٧	١.٧٥	٩٠	١.٤٨	٠.٨٢	٣.٠	٤.٦	٢
٠.٤	*٤٩٨	*٥٠.٠	٠.٨١	*٤٣٣	٣.٩٢	١.٣٠	٧.٠	١٠.٨	٣
١.٤٨	**٤١٣	*٤٨٩	١.٨٢	*٤٦٨	٣.٧٥	١.٥٠	١١.٩	١٣.٦	٤
٠.٩٦	*٦٧٢	*٦٢.٥	٠.١١	٢.٤٤	٢.٣٩	١.٥٩	٨.٥	١٣.٦	٥
*٦.٤٧	*٩٤.٥	*٦٩.٣	*٤.٨٨	٥.٥	٢.٢٧	*٤.١١	صفر	٨.٠	٦
٠.٩٣	*٦٣.٢	*٥٨.٥	٠.٤٨	٢.٨٩	٢.٦٧	**٢.١٠	٨.٠	١٤.٨	٧
**٢.٥٤	*٨٠.٦	*٦٩.٣	*٢.٧٣	١.٤٤	٢.٥٦	**٢.١٨	١٠.٠	٥.١	٨
هوايات الجمع									
١.١٧	*٥٠.٨	*٥٦.٨	٠.٥٨	٢.٦٩	٢.٩٦	**٢.٢١	٢.٢٤	١٣.٦	١
١.٠١	*٤٧.٨	*٤٢.٦	٠.٢٢	٣.٥٨	٣.٤٧	١.٥٤	١.٦٤	٢.٢٧	٢
١.٣٦	*٦٥.٧	*٧٢.٢	٠.٢٨	٢.٣٩	٢.٢٧	١.٩٣	١٠.٥	٥.١	٣
*٣.٠٩	*٧٧.٦	*٦٣.١	١.٨٢	١.٩٤	٢.٧٣	*٢.٧١	٣.٠	٩.٧	٤
٠.١٤	*٧٥.٦	*٧٥.٥	٠.٥٠	١.٧٩	١.٩٩	٠.٥٨	٦.٥	٥.١	٥
٠.٦٧	*٧٨.١	*٨٠.٩	٠.٥٥	١.٧٤	١.٥٣	٠.٠٥	٤.٥	٤.٦	٦
*٣.٠٣	*٤٥.٨	*٦١.٤	٠.٨٧	٣.٣٨	٢.٩٦	*٣.٠٦	٢.٠٤	٩.١	٧
*٣.٨٧	٣.٥٨	*٥٥.٧	٠.٧٢	٣.٨٣	٣.٤٧	*٤.٠٦	٢.٥٩	٩.٧	٨
١.٣٦	*٦٩.٧	*٦٣.١	٠.٩٤	١.٩٩	٢.٣٩	٠.٧٨	١٠.٥	١٣.١	٩

النسبة الدالة احصائيا عند ٠.٥ ر. اكبر من ٤.٠٢٩٨ % طلبه ، ٣.٩٨٥ % طالبات
 ٠.١ ر. اكبر من ٤.٢٤٦٥ % طلبه ، ٤.١٨٥ % طالبات

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) مايلي :

- للنشاط الاجتماعي :

اولاً بالنسبة للعينة ككل :

يلاحظ ان هناك فروق بين الطلبة والطالبات فى درجة الممارسه لوجه النشاط الاجتماعى بدرجة كبيره داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر. للمساعده فى اعمال المنزل (٤) لصالح الطالبات ، وفى زيارة المعارض (٦) لصالح الطلبة ، وعند مستوى ٠.٥ ر. فى العاب المائدة (٧) لصالح الطلبة ايضا بينما لاتوجد فروق داله احصائية بين الطلبة والطالبات فى اوجه النشاط الأخرى .

اما بالنسبة لممارسه بدرجة متوسطه فتوجد فروق بين الطلبة والطالبات ذات داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. ولنشاط الحفلات (١) لصالح الطالبات ولم توجد فروق بينهما فى باقى الانشطة .

اما بالنسبة لعدم الممارسه فانه توجد فروق داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر. فى نشاط الحفلات (١) لصالح الطلبة ، وفى المساعده فى اعمال المنزل (٤) لصالح الطلبة ، العاب المائدة (٧) لصالح الطالبات وفروق ذات داله إحصائية عند مستوى ٠.٥ ر. وفى زيارة المعارض (٦) لصالح الطالبات ، ولم توجد فروق داله احصائيه بالنسبة لباقى الأنشطة .

ثانياً بالنسبة للطلبة :

يتضح ان النشاط الوحيد الذى تمارس بدرجة كبيره هى (مصاحبه الاصدقاء) (٥) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. أما باقى الانشطة ليس لها دلالة احصائيه اما نسبة الطلبة الممارسين للأنشطة الاجتماعيه ، (الحفلات (١) ، الرحلات (٢) ، المشاركة فى دعوات الغذاء (٣) ، مصاحبه الأصدقاء (٥) ، زيارة المعارضه (٦) بدرجة متوسطه تراوحت ما بين (٤٣٪) للرحلات (٢) و(٤٤٩٪) لمصاحبه الاصدقاء (٥) ، وفى جميعها داله إحصائيا عند مستوى ٠.١ ر. بينما لاتوجد دلالة للمساعده فى اعمال المنزل (٤) والعباب المائدة (٧) ، وظهرت الدلالة بالنسبة لهذين النشاطين فى عدم الممارسه وكانت النسبة

(٤٧,٧٪) للمساعدة فى اعمال المنزل (٤) و (٧٠,٥٪) لالعاب المائدة (٧) وهى ذات داله احصائيه عند مستوى ٠,٠١ .

ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

يتضح أن غالبية الطالبات تقامس اوجه الانشطه الاجتماعيه بدرجة متوسطه تتراوح ما بين (٦٤,٢٪) للحفلات (١) و (٤٧,٣٪) للمساعدة فى اعمال المنزل (٤) ومصاحبه الاصدقاء (٥) وهى داله عند مستوى ٠,٠١ . عدا العاب المائدة التى اوضحت النتائج عدم ممارسه النسبه الاكبر من الطالبات لها فقد بلغت النسبه (٨٢,٦٪) وهى داله عند مستوى ٠,٠١ .

النشاط الثقافى :

اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ أن لاتوجد فروق بين نسبه الطلبه والطالبات فى المشاركه بدرجة كبيره ، فى حين توجد فرق فى نشاط القراءه (١) لصالح الطالبات ، فى الممارسه بدرجة متوسطه ، ولم توجد فروق بينها فى باقى الانشطه وبالنسبه لعدم الممارسه توجد فرق فى القراءه (١) لصالح الطلبه عند مستوى ٠,٠١ . والشعر (٢) لصالح الطالبات عند مستوى ٠,٠٥ .

ثانياً : بالنسبه للطلبه :

يتضح أن نسبه الطلبه الممارسين للأنشطه الثقافيه : (القراءه (١) ، الاستماع للراديو (٨) ومشاهده التلفزيون (٩) بدرجة متوسطه قد تراوحت بين (٥٤,٦) للاستماع للراديو (٨) ، (٤٧,٧) للقراءه (١) وجميعها داله احصائياً عند مستوى ٠,٠١ . اما الانشطه التى لا تقامس وهى : (الشعر والزجل (٢) ، التأليف المسرحى (٣) ، كتابه القصص (٤) ، عمل مجلات الحائط (٥) ، المراسله (٦) ، الخطابه (٧) ، تأليف التمثيليات (١٠) ، النقد (مسرح - فيلم) (١١) تأليف الاغانى (١٢) فقد تراوحت نسبه عدم الممارسه لها بين (٩٦,٦٪) للتأليف المسرحى (٣) ، (٦٥,٩٪) للشعر والزجل (٢) وهى ذات داله احصائيه عند مستوى ٠,٠١ .

ثالثاً : بالنسبة للطلّابات :

يلاحظ ان الانشطة التى تمارسها الطالبات بدرجة متوسطه هى (القراءة) (١) والاستماع الى الراديو (٨) ، ومشاهده التلفزيون (٩) ، وهى جميعها داله احصائياً عند مستوى ٠.١ ر. أما الانشطة التى لا تمارسهن فهى (الشعر) (٢) ، التأليف المسرحى (٣) كتابه القصص (٤) ، عمل محلات الحائظ (٥) ، المراسله (٦) ، الخطابه (٧) تأليف التمثيليات (١٠) ، النقد (مسرح ، فيلم) ، (١١) ، تأليف الاغانى (١٢) وقد تراوحت نسبه عدم الممارسه لها ما بين (٠.٩٨٪) للتأليف المسرحى (٣) و(٧.٦٣٪) للمراسله (٦) وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

النشاط الرياضى

اولاً بالنسبه للعينه ككل :

هناك فرق فى الممارسه بدرجة كبيره بين الطلبة والطالبات فى لعبه كره القدم (١) ، الغطس (١٨) ، تنس الطاولة (٢٣) ، رفع الاثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، السهم (٣٤) لصالح الطلبة وفى الرقص (٣٥) لصالح الطالبات وقد تراوحت النسب ما بين (٦٩.٤٪) لكره القدم (١) و(٢٦.٥٪) لتنس الطاولة (٢٣) ذات دلالة عند مستوى ٠.١ ر .

اما الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيره وداله عند مستوى ٠.٥ ر. فهى (كره السله (٢) ، الكره الطائره (٤) ، الوثب الثلاثى (١٢) ، المصارعه (٢٦) الكاراتيه (٣٠) ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائره (٣٣) وجميعها لصالح الطلبة وبالنسبه للأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطه ولها دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. فهى (كره القدم (١) ، كره السله (٢) ، جرى مسافات قصيره (٧) الغطس (١٨) ، صيد السمك (١٩) ، التجديف (٢٠) الانزلاق على الماء (٢١) ، الملاكه (٢٥) المصارعه (٢٦) رفع الاثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، الكاراتيه (٣٠) ، الجودو (٣١) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائره (٣٣) السهم (٣٤) وهى جميعها لصالح الطلبة أما الرقص (٣٥) فهو لصالح الطالبات وهى جميعاً ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

اما الانشطة التى تقامس بدرجة متوسطه ولها دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر. رمى الرمح (٩)
القفز بالزانة (١٤) اجتياز الموانع (١٦) ، التنس الارضى (٢٤) وجميعها لصالح الطلبة .

أما الأنشطة التى لا تقامس فهى : كره القدم (١) ، كره السله (٢) ، كره الطائرة (٤) ، جرى مسافات
قصيره (٧) ، رمى الرمح (٩) ، القفز بالزانة (١٤) ، اجتياز لموانع (١١) الفطس (١٨) ، صيد السمك
(١٩) ، التجديف (٢٠) ، الانزلاق على الماء (٢١) ، تنس الطاولة (٢٣) ، تنس ارضى (٢٤) ، الملاكمه
(٢٥) مصارعه (٢٦) ، رفع الأثقال (٢٧) ، بلياردو (٢٩) ، الكارتية (٣٠) ، الجودوا (٣١) ركوب
الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائرة (٣٣) السهم (٣٤) ، وهى جميعها لها دلالة احصائية عند مستوى
٠.١ ر. لصالح الطالبات .

اما (الرقص) (٣٥) فهى لصالح الطلبة ولها دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر. والأنشطة التى
لا تقامس ولها داله احصائية ٠.٥ ر. وهى (الوثب الثلاثى (١٢) ، رمى القرص (١٥) ، سلاح الشيش
(٢٨) وجميعها لصالح الطالبات .

ثانياً : بالنسبه للطلبة :

لا توجد اى داله احصائية لنسبه الممارسه بدرجة كبيره فى جميع الانشطة الرياضيه اما الأنشطة التى
تقارن بدرجة متوسطه كانت (السباحه) (١٧) عند مستوى ٠.١ ر. والتمرينات (٣٦) عند مستوى ٠.٥ ر.
اما لعدم الممارسه فكانت جميعها لها داله احصائية عند مستوى ٠.١ ر.

ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

لا توجد اى داله احصائية لنسبه الممارسات بدرجة كبيره او بدرجة متوسطه ، اما بالنسبه لعدم الممارسه
فكانت جميعها لها دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر .

النشاط الفنى :

اولاً بالنسبه للعينه ككل :

يلاحظ ان الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيره هى (الخياطة (٢) وتصميم الازياء وتنسيق الزهور (٢٢) لصالح الطالبات وهى داله احصائيه عند ٠.٠١ .

أما التى تمارس بدرجة كبيره ولها دلالة عند ٠.٥ ر. هى الرسم والتلوين (٤) لصالح الطالبات وأعداد الملابس (١٤) لصالح الطالبات ايضاً

- أما بالنسبه للأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطه هى (الخياطة (٢) ، تصميم الازياء (٣) ، اشغال القش (٩) ، اعداد الملابس (١٤) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) ، تنسيق الزهور (٢٢) وهى جميعها لصالح الطالبات وداله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ .

اما التى تمارس بدرجة متوسطه وكانت لها داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر. فهى (الرسم والتلوين) (٤) لصالح الطالبات .

والأنشطة التى لا تمارس هى الخياطة (٢) ، تصميم الازياء (٣) ، الرسم والتلوين (٤) ، اشغال القش (٩) الغناء (١٢) ، اعداد الملابس (١٤) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) ، تنسيق الزهور (٢٢) وهى جميعها لصالح الطلبة وداله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ .

ثانياً بالنسبه للطلبة :

لا توجد اى داله احصائيه لنسبه اللذين يمارسون الأنشطة الفنيه بدرجة كبيره وبدرجة متوسطه اما لعدم الممارسه فكانت جميعها لها داله احصائيه عند مستوى ٠.٠١ .

ثالثاً : بالنسبة للطالبات :

لا توجد اى داله إحصائية للممارسة بدرجة كبيرة وكذلك للممارسة بدرجة متوسطة اما لعدم الممارسة فكانت جميعها لها داله إحصائية عند مستوى ٠.٠١ .

- نشاط التجوال والمعسكرات

اولاً : بالنسبة للعينه ككل :

يلاحظ أن الأنشطة التي تمارس بدرجة كبيره ولها دلاله إحصائية عند مستوى ٠.٠١ هي : الصيد (٦) وحفلات السمر (٧) والطهى فى الخلاء (٨) عند مستوى ٠.٠٥ وهي جميعها لصالح الطلبة .

والأنشطة التي تمارس بدرجة متوسطة فهي الصيد (٦) الطهى فى الخلاء (٨) وهي داله إحصائيا عند مستوى ٠.٠١ . ولصالح الطلبة أما الأنشطة التي لا تمارس وكان لها دلاله إحصائية عند مستوى ٠.٠١ فهي (الصيد) (٦) لصالح الطالبات و المعسكرات (١) والرحلات (٢) والطهى (٨) وجميعها لصالح الطالبات وداله إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ . وباقى الأنشطة ليس لها داله إحصائية .

ثانياً : بالنسبة للطلبة :

لا توجد اى دلاله إحصائية بالنسبة للممارسة بدرجة كبيره وبالنسبة للممارسة بدرجة متوسطة ، اما لعدم الممارسة فكانت جميعها داله إحصائيا عند مستوى ٠.٠١ .

ثالثاً : بالنسبة للطالبات :

لا توجد اى داله إحصائية بالنسبة للممارسة بدرجة كبيره وبالنسبة للممارسة بدرجة متوسطة كانت نشاط زيارة المتاحف (٣) ، ارتياد الحدائق (٤) وهي داله عند مستوى ٠.٠١ . اما لعدم الممارسة فكانت جميعها داله إحصائية عند مستوى ٠.٠١ . ماعدا ارتياد الحدائق (٤) فكانت عند مستوى ٠.٠٥ .

- هوايات الجمع

اولاً : بالنسبه للمعنه ككل :

يلاحظ أن النشاط الوحيد الذى يمارس بدرجة كبيره داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر. هو جمع الصور (١) لصالح الطالبات اما جمع الميديايات (٤) لصالح الطلبة ، جمع القصص (٧) لصالح الطالبات ، جمع المجلات (٨) لصالح الطالبات ايضاً فكانت داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر. .

بالنسبه للممارسه بدرجة متوسطه فلا توجد اى داله احصائيه للفروق بين الطلبة والطالبات .

وبالنسبه لعدم الممارسه فكانت جمع الميديايات (٤) لصالح الطالبات ، جمع القصص (٧) لصالح الطلبة ، جمع المجلات (٨) لصالح الطلبة وهى داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. .

ثانياً : بالنسبه للطلبه :

لاتوجد اى داله احصائيه بالنسبه للممارسه بدرجة كبيره والممارسه بدرجة متوسطه اما لعدم الممارسه فجميعها دلالة احصائيا عند مستوى ٠.١ ر. .

ثالثاً : بالنسبه للطالبات :

لاتوجد اى دلالة احصائيه بالنسبه للممارسه بدرجة كبيره والممارسه بدرجة متوسطه . ولعدم الممارسه جميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر. ماعدا جمع المجلات (٨) فليس لها دلالة احصائيه .

جدول (٧) عدد الطلبة والطالبات عينه البحث فى دوافع الممارسه وفقاً
للاستجابات الثلاثة

ترتيب الدوافع	نعم			إلى حد ما			لا		
	طلبة	طالبات	مجموع	طلبة	طالبات	مجموع	طلبة	طالبات	مجموع
١	٧٨	١١٧	١٩٥	٧٧	٦٣	١٤٠	٢١	٢١	٤٢
٢	١٠٢	١١٤	٢١٦	٥٥	٧٢	١٢٧	١٩	١٥	٣٤
٣	٩٦	١١٤	٢١٠	٧٢	٦٢	١٣٤	٨	٢٥	٣٣
٤	٨٩	٨٤	١٧٣	٦٤	٨٧	١٥١	٢٣	٣٠	٥٣
٥	٩٢	٩٠	١٨٢	٦٢	٨٦	١٤٨	٢٢	٢٥	٤٧
٦	١٠٢	٨١	١٨٣	٤٩	٩٠	١٣٩	٢٥	٣٠	٥٥
٧	١٠١	١٠٩	٢١٠	٥٧	٦٧	١٢٤	١٨	٢٥	٤٣
٨	٧٥	١٢٨	٢٠٣	٧٤	٤٦	١٢٠	٢٧	٢٧	٥٤
٩	٥٩	٨٢	١٤١	٧٠	٨٧	١٥٧	٤٧	٣٢	٧٩
١٠	٧٦	٩٣	١٦٩	٦٥	٦٨	١٣٣	٣٥	٤٠	٧٥
١١	١٠١	٨٨	١٨٩	٦٤	٦٣	١٢٧	١١	٥٠	٦١
١٢	٥١	٥٥	١٠٦	٦٧	٩١	١٥٨	٥٨	٥٥	١١٣
١٣	٩٨	١٠٠	١٩٨	٦٥	٧٨	١٤٣	١٣	٢٣	٣٦
١٤	٥٢	٥٦	١٠٨	٦٩	٦٥	١٣٤	٥٥	٨٠	١٣٥
١٥	٨٦	٨١	١٦٧	٧٤	٨١	١٥٥	١٦	٣٩	٥٥
١٦	٧٩	١٠٠	١٧٩	٦٩	٦٧	١٣٦	٢٨	٣٤	٦٢
١٧	٨٤	٦٨	١٥٢	٦٩	٨٠	١٤٩	٢٣	٥٣	٧٦
١٨	٣٠	٤٨	٧٨	٧٧	٨١	١٥٨	٦٩	٧٢	١٤١
١٩	٤٩	٦٨	١١٧	٧٩	٨١	١٦٠	٤٨	٥٢	١٠٠
٢٠	٣٢	٢٠	٥٢	٥٠	٤٣	٩٣	٩٤	١٣٨	٢٣٢

يوضح هذا الجدول اعداد الطلبة والطالبات فى اجاباتهم على دوافع الممارسه فى استجاباتها الثلاثة
والجدول التالى يوضح النسب المئوية لعدد الطلبة والطالبات والمجموع الكلى لعينه البحث .

جدول (٨) النسبة المثوبة ودلالاتها والفرق بين نسبتي دوافع الطلبة والطالبات

نحو ممارسة اوجه النشاط الترويحي

ترتيب للدوافع	نعم				إلى حد ما				لا			
	طلبة	طالبات	مجموع	الفرق	طلبة	طالبات	مجموع	الفرق	طلبة	طالبات	مجموع	الفرق
١	*٤٤,٣٢	*٥٨,٢١	*٥١,٧٢	*٢,٦٩	*٤٣,٧٥	٣١,٣٤	٣٧,١٤	**٢,٤٩	١١,٩٣	١٠,٤٥	١١,١٤	٠,٤٦
٢	*٥٧,٩٥	*٥٦,٧٢	*٥٧,٢٩	٠,٢٤	٣١,٢٥	٣٥,٨٢	٣٣,٦٩	٠,٩٤	١٠,٨٠	٧,٤٦	٩,٠٢	١,١٣
٣	*٥٤,٥٥	*٥٦,٧٢	*٥٥,٧٠	٠,٤٢	**٤٠,٩١	٣٠,٨٥	٣٥,٥٤	١٠,٠٩	٤,٥٥	١٢,٤٤	٨,٧٥	*٢,٧١
٤	*٥٠,٥٧	*٤١,٧٩	*٤٥,٨٩	١,٧١	٣٦,٣٦	*٤٣,٢٨	*٤٠,٠٥	١,٣٧	١٣,٠٧	١٤,٩٣	١٤,٠٦	٠,٥٢
٥	*٥٢,٢٧	٤٤,٧٨	*٤٨,٢٨	١,٤٥	٣٥,٢٣	*٤٢,٧٩	**٣٩,٢٦	١,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٤٤	١٢,٤٧	٠,٠٢
٦	*٥٧,٩٥	**٤٠,٣٠	*٤٨,٥٤	*٣,٤٢	٢٧,٨٤	*٤٤,٧٨	٣٦,٨٧	*٣,٤٠	١٤,٢١	١٤,٩٣	١٤,٥٩	٠,٢٠
٧	*٥٧,٣٩	*٥٤,٢٣	*٥٥,٧٠	٠,٦٢	٢٢,٣٩	٢٣,٣٣	٢٢,٨٩	٠,١٩	١٠,٢٣	١٢,٤٤	١١,٤١	٠,٦٧
٨	*٤٢,٦١	*٦٣,٦٨	*٥٣,٨٥	*٤,٠٩	**٤٢,٠٥	٢٢,٨٩	٣١,٨٣	*٣,٩٨	١٥,٣٤	١٣,٤٣	١٤,٣٢	٠,٥٣
٩	٣٣,٥٢	*٤٠,٨٠	٣٧,٤٠	١,٤٦	٣٩,٧٧	*٤٣,٢٨	*٤١,٦٤	٠,٦٩	٢٦,٧١	١٥,٩٢	٢٠,٩٦	*٢,٥٧
١٠	*٤٣,١٨	*٤٦,٢٧	*٤٤,٨٣	٠,٦٠	٣٦,٩٣	٣٣,٨٣	٣٥,٢٨	٠,٢٩	١٩,٨٩	١٩,٩٠	١٩,٨٩	٠,٠٢
١١	*٥٧,٣٩	*٤٣,٧٨	*٥٠,١٣	*٢,٦٤	٣٦,٣٦	٣١,٣٤	٣٣,٦٩	١٠,٠٣	٦,٢٥	٢٤,٨٨	١٦,١٨	*٤,٩٠
١٢	٢٨,٩٨	٢٧,٣٦	٢٨,١٢	٠,٣٥	٢٨,٠٧	*٤٥,٢٧	*٤١,٩١	١,٤١	٣٢,٩٥	٢٧,٣٦	٢٩,٩٧	١,١٨
١٣	*٥٥,٦٨	*٤٩,٧٥	*٥٢,٥٢	١,١٥	٣٦,٩٣	٣٨,٨١	٣٧,٩٣	٠,٣٨	٧,٣٩	١١,٤٤	٩,٥٥	١,٣٤
١٤	*٢٩,٥٤	٢٧,٨٦	٢٨,٦٥	٠,٣٦	٣٩,٢٠	٣٢,٣٨	٣٥,٥٤	١,٣٩	٣١,٢٥	٣٩,٨٠	٣٥,٨١	١,٧٣
١٥	*٤٨,٨٦	**٤٠,٣٠	*٤٤,٣٠	١,٦٧	**٤٢,٠٥	**٤٠,٣٠	*٤١,١١	٠,٣٥	٩,٠٩	١٩,٤٠	١٤,٥٩	*٢,٨٣
١٦	٤٤,٨٩	*٤٩,٧٥	*٤٧,٤٨	٠,٩٤	٣٩,٢١	٣٣,٣٣	٣٦,٠٧	١,١٩	١٥,٩١	١٦,٩٢	١٦,٤٥	٠,٢٦
١٧	*٤٧,٧٣	٣٣,٨٣	٤٠,٣٢	*٢,٧٥	٣٩,٢١	٣٩,٨٠	**٣٩,٥٢	٠,١٢	١٣,٠٧	٢٦,٣٧	٢٠,١٦	*٣,٢١
١٨	١٧,٠١	٢٣,٨٨	٢٠,٦٩	١,٦٤	*٤٣,٧٥	**٤٠,٣٠	*٤١,٩١	٠,٦٨	٣٩,٢١	٣٥,٨٢	٣٧,٤٠	٠,٦٨
١٩	٢٧,٨٤	٣٣,٨٣	٣١,٠٣	٠,٦٧	*٤٤,٨٩	**٤٠,٣٠	*٤٢,٤٤	٠,٩٠	٢٧,٢٧	٢٥,٨٧	٢٦,٥٣	٠,٣١
٢٠	١٨,١٨	٩,٩٥	١٣,٧٩	*٢,٣١	٢٨,٤١	٢١,٣٩	٢٤,٦٧	١,٥٨	*٥٣,٤١	٦٨,٦٦	*٦١,٥٤	*٢,٠٤

يتضح من الجدول السابق رقم (٨) ان دوافع ممارسه الأنشطة الترويحيه لعينه البحث بالنسبه (لنعم) جاء ترتيبها كالتالى :

اولاً للمينه ككل :

لتمضيه وقت فراغ مثمر ومفيد (٢) (٥٧ر١٩٪) ، لمنحى السعاده (٣) (٥٥ر٧٠٪) للتنميه فى نمو الشخصيه بصوره متزنه (٧) (٥٥ر٧٠٪) ، لأشباع ميولى ورغباتى (٨) (٥٣ر٨٥٪) لتنمية قدراتى العقلية (١٣) (٥٢ر٥٢٪) ، للتسلية (١١) (٥١ر٧٢٪) لأكتساب صداقات والفه واخوه الآخرين (١١) (٥٠ر١٣٪) ، لأكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) (٤٨ر٥٤٪) ، لأكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥) (٤٨ر٢٨٪) ، لأكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافيه والاجتماعيه والفنيه (١٦) (٤٧ر٤٨٪) لأكتساب الكثير من الفوائد الخلقية (٤) (٤٥ر٨٩٪) ، للشعور بالاسترخاء (٨٣ر٤٤٪) (١٠) لأشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الافكار والمنافسه معهم (١٧) (٤٤ر٣٢٪) لتجديد النشاط والحويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥) (٤٤ر٣٠٪) وجميعها ذات داله احصائيه عند مستوى ٠.١ . اما باقى الدوافع فلم تظهر لها اى داله .

ثانياً : الفروق بين الطلبة والطالبات :

ظهرت فروق بين دوافع الممارسه للطلبة والطالبات كالآتى :

- الدوافع التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هى : -

لأكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) ، لأكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الآخرين (١١) لأشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم (١٧) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ .

اما حب البطولة (٢٠) فهى عند مستوى داله احصائيه ٠.٥ . اما باقى الانشطه فلم تظهر لها اى دلالة للفروق بين الطلبة والطالبات .

- اما الدوافع التى ظهرت الدلاله لها لصالح الطالبات هى :

- التسليه (١) ، لاشباع ميولى ورغباتى (٨) وهى عند مستوى ٠.٠١ .

ثالثاً بالنسبه للطلبه :

كان ترتيب الدوافع الممارسه كالآتى :-

لتمضيه وقت فراغ مثمر ومفيد (٢)(٥٧.٠٪) ، لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦)
(٥٧.٩٥٪) ، تنميه فى نمو الشخصيه بصوره متزنه (٧)(٥٧.٣٩٪) ، لاكتساب صداقات والفه واخوه
تجاه الآخرين (١١)(٥٧.٣٩٪) لتنميه قدراتى العقلية (١٣)(٥٥.٦٨٪) لمنحى السعاده
(٣)(٥٤.٥٥٪) ، لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥)(٥٢.٢٧٪) لاكتساب الكثير من الفوائد
الخلقيه (٤)(٥٠.٥٧٪) لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح
(١٦)(٤٨.٨٦٪) لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم
(١٧)(٤٧.٧٣٪) لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافيه والاجتماعيه والفنيه
(١٦)(٤٤.٨٩٪) ، التسليه (١)(٤٤.٣٢٪) للشعور بالاسترخاء (١٠)(٤٣.١٨٪) ، لاشباع
ميولى ورغباتى (٨)(٤٢.٦١٪) وجميعها لها داله احصائيه عند مستوى ٠.٠١ . اما باقى الدوافع فلم
تظهر لها دلاله احصائيه .

رابعاً : بالنسبه للطالبات :

كان ترتيب دوافع الممارسه كالآتى :

لاشباع ميولى ورغباتى (٨)(٦٣.٦٨٪) ، التسليه (١)(٥٨.٢١٪) لتمضيه وقت فراغ مثمر
ومفيد (٢)(٥٦.٧٢٪) ، لمنحى السعاده (٣)(٥٦.٧٢٪) لتنميه فى نمو الشخصيه بصوره متزنه (٧)
(٥٤.٢٣٪) لتنميه قدراتى العقلية (١٣)(٤٩.٧٥٪) ، لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف
المجلات الثقافيه والاجتماعيه والفنيه (١٦)(٤٩.٧٥٪) للشعور بالاسترخاء (١٠)(٤٦.٢٧٪)

لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥) (٤٤٧٨٪) لاكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الآخرين
(١١) (٤٣٧٨٪) لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية (٤) (٤١٧٩٪) للقضاء على التوتر والقلق
(٩) (٤٠٨٠٪) وكلهم لهم داله عند ٠.٠١ .

اما لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) (٤٠٣٠٪) لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على
الحياه بذهن متفتح (١٥) (٤٠٣٠٪) فهم عند مستوى ٠.٠٥ . أما باقى الدوافع فليس لها دلاله
احصائيه .

- بالنسبه للدوافع نحو اوجه الأنشطة المختلفه وفقاً لدرجه الاستجابه (الى حد ما) فيمكن ترتيبها كما
يلى :

اولاً للعينه ككل :

للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق والجمال (١٩) (٤٢٤٤٪) ، دافعى لتنميه التذوق الجمالى
(١٢) (٤١٩١٪) ، للتخلص من الطاقه الزائده (١٨) (٤١٩١٪) للقضاء على التوتر والقلق (٩)
(٤١٦٤٪) ، لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥) (٤١٩١٪) ،
لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية (٤) (٤٠٥٪) وهى ذات داله احصائيه عند مستوى ٠.٠١ .

فى حين دافع لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم (١٧)
(٣٩٥٢٪) لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥) (٣٩٢٦٪) وهى ذات دلاله احصائيه عند
مستوى ٠.٠٥ .

اما باقى الدوافع فلم تظهر لها دلاله احصائيه .

ثانياً : الفرق بين الطلبه والطالبات :

- ظهرت فروق بين دوافع الممارسه للطلبه والطالبات كالآتى

- الدوافع التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبه هى :

لاشباع ميولى ورغباتى (٨) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر.

- اما الدوافع التى ظهرت الداله لها لصالح الطالبات هى :

لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) وهى عند داله احصائيه عند مستوى ٠.١ ر. ودافع التسليه

(١) عند داله احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر.

ثالثاً : بالنسبه للطلبه :

كان ترتيب دوافع الممارسه كالتالى :

للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق الجمالى (١٩) (٤٤ر٨٩٪) ، التسليه (١) (٤٣ر٧٥٪) ،
للتخلص من الطاقه الزائده (١٨) (٤٣ر٧٥٪) ولهم ذات دلالة عند مستوى ٠.١ ر. اما لاشباع ميولى
ورغباتى (٨) (٤٢ر٠٥٪) لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل الى الحياه بذهن متفتح (١٥)
(٤٢ر٠٥٪) لمنحى السعاده (٣) (٤٠ر٩١٪) وهم ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر.

رابعاً بالنسبه للطالبات

كانت ترتيب دوافع الممارسه كالآتى :

لتنميه التذوق الجمالى (١٢) (٤٥ر٢٧٪) لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦) (٤٤ر٧٨٪)
لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية (٤) (٤٣ر٢٨٪) للقضاء على التوتر والقلق (٩) (٤٣ر٢٨٪) ،
أكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥) (٤٢ر٧٩٪) وجميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.١ ر.

اما لتجديد النشاط والحيويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥) (٤٠ر٣٠٪) التخلص من
الطاقه الزائده (١٨) (٤٠ر٣٠٪) للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر (١٩) (٤٠ر٣٠٪) وجميعها عند داله
احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر.

- اما بالنسبة للاجابة (لا) فينتج الاتى :

اولاً : بالنسبة للمعينة ككل :

ظهر أن دافع الشهرة وحب البطولة (٢٠) لا يمثل شئاً بالنسبة لعينه البحث حيث انه ليس عن الدوافع التى يمارس الطلبة والطالبات الانشطة الترويحيه عن اجله .

ثانياً : بالنسبة للفرق بين الطلبة والطالبات :

يتضح ان الدوافع التى ظهر فيها فرق بين الطلبة والطالبات هى :

- الدوافع التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هى

القضاء على التوتر والقلق (٩) وهى عند داله احصائييه عند مستوى ٠.٠١ .

- الدوافع التى ظهرت الداله لها لصالح الطالبات هى :

الشهرة وحب البطولة (٢٠) ، لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار المنافسه معهم (١٧) ، لاكتساب صداقات والقه واخوه تجاه الآخرين (١١) لتجديد النشاط والحيويه حتى أقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥) لمنحى السعاده (٣) .

ثالثاً : بالنسبة للطلبة :

الدافع الوحيد هو الذى له داله احصائييه عند مستوى ٠.٠١ الشهرة وحب البطولة (٢٠) .

رابعاً : بالنسبة للطالبات :

ايضاً كان الشهرة وحب البطولة (٢٠) وهو دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ .

جدول (٩) عدد الطلبة والطالبات في عينه البحث في معوقات الممارسة وفقاً

للاستجابات الثلاثة

ترتيب الدوافع	نعم			إلى حد ما			لا		
	طلبة	طالبات	مجموع	طلبة	طالبات	مجموع	طلبة	طالبات	مجموع
١	١٨	١٧	٣٥	٣٦	٣٩	٧٥	١٢٢	١٤٥	٢٦٧
٢	٦	٢١	٢٧	٣٤	٦٦	١٠٠	١٣٦	١١٤	٢٥٠
٣	٧	٨	١٥	٤٧	٣٨	٨٥	١٢٢	١١٥	٢٣٧
٤	٤٠	٤٢	٨٢	٥٦	٥٠	١٠٦	٨٠	١٠٩	١٨٩
٥	٦٤	١٠٩	١٧٣	٦٩	٥١	١٢٠	٤٣	٤١	٨٤
٦	١٢	١٩	٣١	٤٣	٤٨	٩١	١٢١	١٣٤	٢٥٥
٧	١٢	١١	٢٣	٤٧	٢٢	٦٩	١١٧	١٦٨	٢٨٥
٨	١٢	١٠	٢٢	٥٦	٣٥	٩١	١٠٨	١٥٦	٢٦٤
٩	٣٢	٢٧	٥٩	٥٤	٤٨	١٠٢	٩٠	١٢٦	٢١٦
١٠	٢٨	٣٦	٦٤	٥٣	٥٩	١١٢	٩٥	١٠٦	٢٠١
١١	٣٠	٣٠	٦٠	٥٢	٤٩	١٠١	٩٤	١٢٢	٢١٦
١٢	٣٨	٤٩	٨٧	٥٨	٥٦	١١٤	٨٠	٩٦	١٧٦
١٣	٣٤	٤٢	٧٦	٧٧	٦٢	١٣٩	٦٥	٩٧	١٦٢
١٤	٣٢	٣١	٦٣	٥٣	٤٩	١٠٢	٩١	١٢١	٢١٢
١٥	٣٣	٢٤	٥٧	٤٨	٢٦	٧٤	٩٥	١٥١	٢٤٦
١٦	١٨	٤	٢٢	٢٨	١١	٣٩	١٣٠	١٨٦	٣١٦
١٧	٤٢	٤٤	٨٦	٥٠	٩٠	١٤٠	٨٤	٦٧	١٥١
١٨	٤٥	٣٧	٨٢	٦٩	٧٧	١٤٦	٦٢	٨٧	١٤٩
١٩	٨٠	٩٢	١٧٢	٤٨	٤٨	٩٦	٤٨	٦١	١٠٩
٢٠	٤٤	٦١	١٠٥	٣٧	٥٠	٨٧	٩٥	٩٠	١٨٥
٢١	٤٢	٤٣	٨٥	٥٨	٦٨	١٢٦	٧٦	٩٠	١٦٦
٢٢	٥١	٧٠	١٢١	٦٥	٤٢	١٠٧	٦٠	٨٩	١٤٩
٢٣	٥١	٧٠	١٢١	٤١	٣٣	٧٤	٨٤	٩٨	١٨٢
٢٤	٤٦	٥٩	١٠٥	٥٦	٥٢	١٠٨	٧٤	٩٠	١٦٤
٢٥	٤٨	٤٢	٩٠	٦١	٥٣	١١٤	٦٧	١٠٦	١٧٣
٢٦	٧٨	١٠٥	١٨٣	٤٨	٣٦	٨٤	٥٠	٦٠	١١٠

يوضح هذا الجدول عدد الطلبة والطالبات في استجاباتهم نحو المعوقات التي تحول دون الاشتراك في
أوجه النشاط ، والجدول التالي يوضح النسب المئوية للمعوقات .

جدول (١٠) النسبة المئوية ودلالاتها بين الطلبة والطالبات والفرق بينها والمعوقات

ممارسة النشاط التعويضي

تسبب واقف	نعم			إلى حد ما			لا		
	طلبة	طالبات	مجموع	الفرق	طلبة	طالبات	مجموع	الفرق	الفرق
١	١٠.٢٣	٨.٤٦	٩.٢٨	٠.٥٩	٢٠.٤٥	١٩.٤٠	١٩.٨٩	٠.٢٦	٠.٦٠
٢	٣.٤١	١٠.٤٥	٧.١٦	*٢.٦٥	١٩.٣٢	٣٢.٨٤	٢٦.٥٣	*٢.٩٧	*٤.٢١
٣	٣.٩٨	٣.٩٨	٣.٩٨	صفر	٢٦.٧١	١٨.٩١	٢٢.٥٥	١.٨١	*٣.٥٥
٤	٢٢.٧٣	٢٠.٩٠	٢١.٧٥	٠.٤٣	٣١.٨٢	٢٤.٨٨	٢٨.١٢	١.٥٠	١.٧٠
٥	٣٦.٣٦	*٥٤.٢٣	*٤٥.٨٩	*٣.٤٧	٣٩.٢١	٢٥.٣٧	٣١.٨٣	*٢.٨٨	٠.٩٤
٦	٦.٨٢	٩.٤٥	٨.٢٢	٠.٩٣	٢٤.٤٣	٢٣.٨٨	٢٤.١٤	٠.١٣	٠.٤٣
٧	٦.٨٢	٥.٤٧	٦.١٠	٠.٥٥	٢٦.٧١	١٠.٩٥	١٨.٣٠	*٣.٩٥	*٣.٨٦
٨	٦.٨٢	٤.٩٨	٥.٨٤	٠.٧٦	٣١.٨٢	١٧.٤١	٢٤.١٤	*٣.٢٦	*٣.٤٤
٩	١٨.١٨	١٣.٤٣	١٥.٦٥	١.٢٧	٣٠.٦٨	٢٣.٨٨	٢٧.٠٦	١.٤٨	*٢.٢٦
١٠	١٥.٩١	١٧.٩١	١٦.٩٨	٠.٥٢	٣٠.١١	٢٩.٣٥	٢٩.٧١	٠.١٦	٠.٤٢
١١	١٧.٠٥	١٤.٩٣	١٥.٩٢	٠.٥٦	٢٩.٥٥	٢٤.٣٨	٢٦.٧٩	١.١٣	١.٤٣
١٢	٢١.٥٩	٢٤.٣٨	٢٣.٠٨	٠.٦٤	٣٢.٩٦	٢٧.٨٦	٣٠.٢٤	١.٠٨	٠.٤٥
١٣	١٩.٣٢	٢٠.٩٠	٢٠.١٦	٠.٣٨	*٤٣.٧٥	٣٠.٨٥	٣٦.٨٧	*٢.٥٩	*٢.٢٢
١٤	١٨.١٨	١٥.٤٢	١٦.٧١	٠.٧٢	٣٠.١١	٢٤.٣٨	٢٧.٠٦	١.٢٥	١.٦٦
١٥	١٨.٧٥	١١.٩٤	١٥.١٢	١.٨٤	٢٧.٢٧	١٢.٩٤	١٩.٦٣	*٣.٥٠	*٤.٣٠
١٦	١٠.٢٣	١.٩٩	٥.٨٤	*٣.٤٠	١٥.٩١	٥.٤٧	١٠.٣٤	*٣.٣٢	*٤.٩٢
١٧	٢٣.٨٦	٢١.٨٩	٢٢.٨١	٠.٤٦	٢٨.٤١	٤٤.٧٨	٣٧.١٤	*٣.٢٨	*٢.٨٥
١٨	٢٥.٥٧	١٨.٤١	٢١.٧٥	*٣.٠٥	٣٩.٢١	٣٨.٣١	*٣٨.٧٣	٠.١٨	١.٦٠
١٩	*٤٥.٤٥	*٤٥.٧٧	*٤٥.٦٢	٠.٠٦	٢٧.٢٧	٢٣.٨٨	٢٥.٤٦	٠.٧٥	١.٤٤
٢٠	٢٥.٠٠	٣٠.٣٥	٥١.٢٧.٨٥	١.١٦	٢١.٠٢	٢٤.٨٨	٢٣.٠٨	٠.٨٩	١.٧٨
٢١	٢٣.٨٦	٢١.٣٩	٢٢.٥	٠.٥٧	٣٢.٩٦	٣٣.٨٣	٣٣.٤٢	٠.١٨	٠.٣١
٢٢	٢٨.٩٨	٣٤.٨٣	٣٢.١٠	١.٢١	٣٦.٩٣	٢٠.٩٠	٢٨.٣٨	*٣.٤٤	*٢.٠٢
٢٣	٢٨.٩٨	٣٤.٨٣	٣٢.١٠	١.٢١	٢٣.٣٠	١٦.٤٢	١٩.٦٣	١.٦٨	٠.٢٠
٢٤	٢٦.١٤	٢٩.٣٥	٢٧.٨٥	٠.٥٦	٣١.٨٢	٢٥.٨٧	٢٨.٦٥	١.٢٨	٠.٥٣
٢٥	٢٧.٢٧	٢٠.٩٠	٢٣.٨٧	١.٤٥	٣٤.٦٦	٢٦.٣٧	٣٠.٢٤	١.٧٥	*٢.٨٥
٢٦	*٤٤.٣٢	*٥٢.٢٤	*٤٨.٥٤	١.٥٤	٢٧.٢٧	١٧.٩١	٢٢.٢٨	*٢.١٨	٠.٣١

النسبة الدالة عند ٠.٠٥ أكبر من (٣٨.٠٩ للعينة) و (٤.٢٩٨ للطلبة) و (٣٩.٨٥٠ للطالبات)

٠.١ أكبر من (٣٩.٥٧ للعينة) و (٤٢.٤٦٥ للطلبة) و (٤١.٨٥٠ للطالبات)

يتضح من جدول رقم (١٠) ان ترتيب معوقات ممارسه اوجه النشاط المختلفه بالنسبه (لنعم) جاء ترتيبها كالتالى :

اولاً : بالنسبه للعينه ككل :

تكدر الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه (٢٦)(٤٨٥٤٪) المقررات الدراسيه المكثفه تمنحنى من مزاولة الانشطه الترويحيه (٥)(٤٥٨٩٪) كثره البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسيه (١٩)(٤٥٦٢٪) وهى جميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ فى حين ان باقى المعوقات لم تكن ذات دلالة احصائيه .

ثانياً بالنسبه للفروق بين الطلبه والطالبات

- المعوقات التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبه هى :

الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى (١٨) اعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدلا من فراوله الانشطه الترويحيه (١٦) وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٠١ .

المعوقات التى ظهرت الداله لها لصالح الطالبات هى

المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاولة الانشطه الترويحيه (٥) ، تقاليد الاسره تمنع من المشاركه (٢) .

ثالثاً : بالنسبه للطلبه :

ظهرت ترتيب المعوقات كالتالى :

كثره البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسيه (١٩) تكدر الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه (٢٦) ولهم داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ .

رابعاً : بالنسبه للطالبات :

اما معوقات الطالبات فهى على الترتيب التالى :

المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاولة الانشطه الترويحيه (٥) تكدر الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه (٢٦) كثره البحوث والتقارير فى المقررات الدراسيه (١٩) وجميعها داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ .

- وفقاً للاستجابه (الى حد ما)

اولاً : العينه ككل : يمكن ترتيبها كما يلي :

الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى (١٨) وهى عند مستوى داله ٠.٥ ر. اما باقى النسب فليس لها دلالة احصائيه .

ثانياً : بالنسبه للفرق بين الطلبة والطالبات :

- المعوقات التى ظهرت الداله لها لصالح الطلبة هى :

عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويحيه بالجامعه (١٣) ، المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاوله الانشطه الترويحيه (٥) ، وضع ساعات النشاط بين محاضرات اليوم الدراسى (٢٢) ليس لدى مهاره تمكننى من ممارسه اى نوع من الانشطه الترويحيه (٨) اداره الجامعه تهتم بالمتفوقين دراسياً فقط ولا تهتم بالمتفوقين فى الانشطه الترويحيه (١٥) . لا اعتقد ان ممارسه الانشطه الترويحيه تساعد على نمو الشخصيه فموا اجتماعيا سليما (٧) اعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدلا من مزاوله الانشطه الترويحيه (١٦) وهى جميعها عند مستوى ٠.١ ر. اما تكديس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه كانت عند مستوى ٠.٥ ر .

- اما المعوقات التى ظهرت لها الداله لصالح الطالبات فهى :

ليس لدى وقت لممارسه الانشطه الترويحيه (١٧) تقاليد الاسره تمنع من المشاركه (٢) ولهم دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ر .

ثالثاً بالنسبه للطلبة :

أظهرت معنويه نسبه استجابات الطلبة لمعوقات نحو الممارسه هى (عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويحيه بالجامعه (١٣) وباقى المعوقات لم تكن لها ذات دلالة احصائيه .

رابعاً : بالنسبه للطالبات :

لا توجد اى معوق لها دلالة احصائيه .

تفسير النتائج :

فى ضوء العرض الجدولى لنتائج البحث ومن جدول رقم (٥) يمكن القول بأن الانشطة الترويحية المختلفة : -
الاجتماعية ، الثقافية ، الرياضية ، الفنية ، التجوال والمعسكرات وهوايات الجمع) لا تقارن برجة كبيرة لدى جميع
طلبة وطالبات كليات جامعة البحرين (العلوم ، الاداب ، التربية ، ادارة الأعمال ، الهندسة) عينة البحث أى لا يوجد
نشاط ترويحى على مستوى الجامعة يمارس بدرجة كبيرة . وقد أرجعت عينة البحث السبب فى ذلك الى تكدر الجدول
الدراسى فى الفترة الصباحية (٢٦) . المقررات الدراسية المكثفة (٥) كثرة البحوث والتقارير المطلوبة من الطلبة
والطالبات فى المقررات الدراسية (١٩) .

حيث أن ذلك كله لا يترك للطلاب وقت لممارسة الانشطة الترويحية فى الفترة الصباحية خلال تواجدهم بالكلية،
أو بعد عودتهم من الكلية .

ويتفق هذا مع دراسة كل من عطيات محمد خطاب (١٩) وكريمان عبد المنعم (٢٦) وعفاف خليل جلاذ (٢٠)
التي أشادت نتائج بحوثهم الى أن عدم ممارسة الانشطة الترويحية يرجع الى الانشغال بالذاكرة وتوضيح نتائج جدول رقم
(٥) أنه توجد بعض الانشطة الترويحية التي تقارن بدرجة متوسطة وهي : -

النشاط الاجتماعى : -

(١) الحفلات (٢) المشاركة فى دعوات الغذاء والعشاء (٣) . الرحلات (٤) ، المساعدة فى أعمال المنزل (٤) ،
مصاحبة الأصدقاء (٥) وزيارة المعارض (٦) وهذا يعنى أن الطلاب عينة البحث يمارسون هذه الانشطة أحياناً وليس
بدرجة كبيرة مما يدل أن الممارسة تأتى فى جزء من وقت الفراغ ليس بكبير رغم أهمية هذه الانشطة التي تساعد على
التفاعل بين الافراد والجماعات وتوثيق العلاقات والروابط بينهم فى جو من المرح والسرور والبعد عن التشكليات
والرسميات كذلك على تهيئة الفرص للتعارف بين الافراد سواء من الجنسين أو الجنس الواحد (١٩:٦٤) هذا ويؤدى
الى شغل وقت الفراغ فى نشاط ايجابى بناء يبعد الشباب عن الانحراف ويقلل من مشاكله .

ويتضح من جدول (٥) أيضاً أن النشاط الاجتماعى هو النشاط الوحيد الذى تقارن عينة البحث بدرجة متوسطة
بجميع جوانب انشطته عدا (العاب المائدة) (٧) وترجع الباحثة السبب فى ذلك الى غالبية أنشطته تؤدى فى
مجموعات ومصاحبة الاسر ولا تحتاج الى تدريب أو تعليم أو أماكن كبيرة .

وتختلف هذه النتيجة من نتيجة بحث السيد محمد أحمد (٢) التى أسفرت عن أن النشاط الرياضى هو النشاط المفضل عن غيره من الانشطة الترويحية لطلبة الجامعة وأن كان السبب فى هذا الاختلاف قد يرجع الى أختلاف المجتمع وتقاليده وعاداته .

النشاط الثقافى : -

يتضح من جدول (٥) أن الانشطة الثقافية التى تمارس بدرجة متوسطة هى (القراءة (١) ، الاستماع الى الراديو (٨) ومشاهدة التلفزيون (٩) بينما لم تظهر نسب الممارسين للانشطة الثقافية الاخرى (جماعة الشعر والزجل (٢) التأليف المسرحى (٣) ، كتابة القصص (٤) ، عمل مجلات الحائط (٥) المراسله (٦) ، الخطابه (٧) ، تأليف التمثيليات القصيرة (١٠) ، النقد (مسرح ، فيلم) (١١) ، تأليف الاغانى (١٢) .

وترى الباحثة أن السبب فى ذلك يرجع الى أن ممارسة القراءة تكون حرة بمعنى قيام الفرد فى وقت فراغه بالقراءة فى أى مكان يستريح اليه سواء بالمنزل او الحدائق وايضاً لان جامعه البحرين تضم مكتبة مركزية تحوى العديد من الكتب العلميه والموسوعات الحديثه مما يساعد على القراءة ، أما بالنسبه للراديو والتلفزيون فترى الباحثة أن ذلك يرجع الى توافر هذه الاجهزه فى متناول يد الجميع وخاصه فى المنازل مما يسهل على الشباب السماع اليها و مشاهدتها فى وقت الفراغ ، وقد يرجع السبب فى عدم ممارسة هذه الانشطة الثلاث بدرجة كبيرة وممارستها بدرجة متوسطة فقط الى ما سبق الاشاره اليه من كثرة البحوث والتقارير المطلوبه من الطلاب التى يجب أعدادها فى وقت الفراغ .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة مصطفى جابر خليل (٣٢) التى أشارت الى أن أهم الانشطة والهوايات التى يفضلها طلاب الجامعة فى وقت الفراغ هى القراءة ومشاهده التلفزيون .

النشاط الرياضى : -

يتضح من الجدول رقم (٥) أن الانشطة الرياضية لا تمارس بدرجة كبيرة أو متوسطة حيث كانت نسبة عدد الغير ممارسين فى جميع الانشطة الرياضية داله عند مستوى ٠.١ . ، فيما عدا (التمرينات) (٣٦) التى أسفرت النتائج عن أنها تمارس بدرجة متوسطة . وترجع الباحثة السبب فى ذلك الى أن التمرينات لا تحتاج الى ملعب خاص لممارستها ، ويمكن أن تمارس فى أى وقت ، هذا الى جانب الاعتقاد الكبير من الشباب بأنها تؤدى الى القوام السليم والرشاقه وكذا الدور الايجابى لوسائل الاعلام فى هذا المجال .

وترى الباحثة أن السبب في عدم ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية قد يرجع الى نفس الاسباب التى قد سبق الاشارة والتى أقرها رأى الطلاب وهى تكدس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه (٢٦) ، المقررات الدراسيه المكثفه (٥) ، كثره البحوث والتقارير المطلوبه من الطلبة والطالبات فى المقررات الدراسيه (١٩) . هذا الى جانب أن الباحثة من خلال عملها كمشرفه بأدارة شئون الطلبة بجامعة البحرين ترى أن السبب قد يرجع ايضا الى أن الانشطه الرياضيه تستلزم توفير وقتاً لخلع الملابس ووقت للتدريب وهذا الوقت لا يتوفر لدى الطلاب أثناء تواجدهم بالجامعه خاصه وأنه يتم تخصيص يوم واحد فى الاسبوع ولده ساعتين فقط للطلاب لممارسه الانشطه الترويحيه ، كما ان الجامعه توفر مواصلات للطلبة لتوصيلهم للطلبة والعوده الى المنازل وهذه المواصلات تنتظر الطالب الذى يرغب فى ممارسه الانشطه الرياضيه بعد اليوم الدراسى .

يجب ان يشار هنا الى ان عدم الممارسه ضار نظراً لاهميه النشاط الرياضى فى شغل وقت الفراغ ، ونظراً لما لممارسه الأنشطة الرياضيه من فوائد عديده على الصحه العامه والقوام الى جانب النواحي الإجتماعيه والعقليه والوجدانيه ويختلف هذا مع بحث السيد محمد احمد (٢) حيث اظهرت فى نتائج بحثه ان النشاط الرياضى هو النشاط المفضل على غيره من الأنشطة الترويحيه الأخرى لدى الغالبية العظمى من طلبة الجامعه ومع بحث عطيات خطاب (١٩) وإن اختلفت عينه البحث حيث أجريت على تلاميذ وتلميذات الدراسى .

النشاط الفنى :

توضح نتائج الجدول رقم (٥) ان النشاط الفنى لايمارس بدرجة كبيره او بدرجة متوسطه وان عدم الممارسه قد ظهرت لها دلالة عند مستوى ٠.٠١ . وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى أن الطلاب لا يمارسون هذه الأنشطة لكثير البحوث والمقررات الدراسيه ، وعدم تشجيع الاسره لممارسه هذه الانشطه فى حين ان هذه الأنشطة هادفه وبناءه وقد تسهم الى حد كبير فى شغل وقت الفراغ بما يعود عليهم بالنفع والفائده لواطنهم وبيعتهم عن الانحراف .

التجوال المعسكرات :

يتضح ان الأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطه فى نشاط التجوال والمعسكرات (ارتياح الحدائق) (٤) (وزيارة المتاحف) (٣) وهى داله عند مستوى ٠.٠١ . فى حين ان باقى الأنشطة لا تمارس باختلاف انواعها ، ولكن يلاحظ ان عدم الممارسه اكبر من نسبه الممارسه بدرجة متوسطه وبالتالي يمكن القول بان هذه الانشطه قد تمارس بدرجة متوسطه كما انها قد لا تمارس .

وترى الباحث ان هذا منطقي الى حد ما حيث ان هذين النشاطين يعتبران من الانشطة البسيطة التي لا تحتاج الى امكانيات واعداد خاص .

هوايات الجمع :

يتضح ان هوايات الجمع لا تقارن بدرجة كبير او بدرجة متوسطة وان عدم الممارسة قد اظهرت له دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ . لجميع انشطه هوايات الجمع . وترجع الباحثه هذا الى ان الهوايات تحتاج الى مبالغ باهظة لتمارس بالاضافه الى ان هذه الهويات يجب ان تنمى عن خلال المراحل التعليميه المختلفه حتى تصبح عاده .

ويتضح من جدول (٥) ايضاً ان ترتيب الانشطه جاء كالتالى :

جميع الانشطه الاجتماعيه تقام بدرجة متوسطة عدا العاب المائدة (٧) القراءه (١١) ، مشاهد التلفزيون (٩) والاستماع للراديو (٨) من النشاط الثقافى ، ثم التمرينات (٣٦) من النشاط الرياضى وتختلف هذه النتيجة مع نتائج بحث كل من عفاف خليل (٢٠) ومصطفى خليل (٣٢) حيث اشارت نتائج بحوثهم الى ترتيب آخر لأفضليه ممارسه الانشطه الترويحيه لدى طلاب الجامعه وطالبات المدارس الثانويه .

ويرد هذا على التساؤل الاول للبحث الذى ينص على :

"ماهى اهم الأنشطة التي تقبل عليها طلاب الجامعه"

فى ضوء العرض الجدولى لجدول (٦) يمكن القول بان الفرق بين الطلبة والطالبات بكليات جامعته البحرين فى ممارسه الأنشطة الترويحيه جاء كما يلى :

اولاً النشاط الاجتماعى :

- الممارسه بدرجة كبيره

يلاحظ ان الانشطه التي وجد فيها فروق بين الطلبة والطالبات هى :

المساعده فى اعمال المنزل (٤) لصالح الطالبات زياره المعارض (٦) ، العاب المائدة (٧) لصالح الطلبة .

وترى الباحثه ان السبب فى ظهور الفرق بين الطلبة والطالبات فى المساعدة فى اعمال المنزل بانه يرجع الى طبيعه الجنس فالمفروض ان الفتاه دائما تساعد والدتها فى اعمال المنزل ، بينما نادراً مايساعد الولد الام فى اعمال المنزل .

اما بالنسبه لزيارة المعارض والعباب المائدة التى ظهرت دلالتها لصالح الطلبة ترجع الباحثه السبب فى ذلك الى العادات والتقاليد التى تمنع من خروج الفتاه لغير الضرورة ، فهى لاتستطيع زيارة المعارض والخروج بمفردها فغالباً ما يكون بمصاحبه الاسره والولد يستطيع الجلوس على المقاهى لممارسه العباب المائدة مثل اطاوله والشطرنج اما البنت فلا تستطيع .

- الممارسه بدرجه متوسطه :

النشاط الوحيد الذى ظهر فيه فروق دال احصائيا بين الطلبة والطالبات هو نشاط الحفلات (١) ولصالح الطالبات وترجع الباحثه السبب فى ذلك الى ان الحفلات التى تقام بدوله البحرين غالباً ماتقتصر على حفلات الزواج وحفلات المدارس وهذه عادة محضرها الفتيات مع امهاتهن وتكون قاصره على السيدات .

ثانياً النشاط الثقافى :

تلاحظ ان الفرق بين الطلبة والطالبات بالنسبه للانشطه الثقافيه لم تظهر سوى فى نشاط القراءه (١) وبدرجه متوسطه لصالح الطالبات .

وترجع الباحثه السبب فى ذلك الى ان القراءه غالباً ماتمارس فى المنزل حيث يمكن شراء الكتب التى تفضلها الفتاه وتقرأها فى المنزل ولذلك يظهر الاقبال على هذا النشاط من جانب الطالبات اكثر من الطلبة اللذين يفضلون انشطه أخرى تمارس خارج المنزل مثل العباب المائدة .

ثالثاً : النشاط الرياضى :

يلاحظ وجود فروق ممارسه فى الانشطه الرياضيه بين الطلبة والطالبات بالنسبه للممارسه بدرجه كبيره ومتوسطه للانشطه : "كره القدم (١) ، كره السله (٢) ، كره الطائره (٤) الوثب الثلاثى (١٢) ، الغطس (١٨) ، تنس الطاولة (٢٣) ، المصارعه (٢٦) ، رفع الاثقال (٢٧) البلياردو (٢٩) ، الكارتيه (٣٠) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، السهم (٣٤) ، وكلها لصالح الطلبة ، وترجع الباحثه السبب فى ذلك الى ان الانديه الموجوده بدوله البحرين غالباً ما تستقبل الشباب والرجال ، وانه نادراً مايبذهبا الفتيات والسيدات لذا فان الفتيات لا يجدن مكان مناسب لممارسه الانشطه الرياضيه .

اما الرقص (٣٥) النشاط الوحيد الذى ظهر فيه فرق بين الطلبة والطالبات ، لصالح الطالبات ويرجع السبب فى ذلك الى ان الفتاه ممكن ان تمارس الرقص فى حفلات الزواج وحفلات المدارس وان لم يكن ذلك بصورة كبيره ، بينما لاتتاح مثل هذه الظروف للطلبة .

رابعاً : النشاط الفنى :

يلاحظ ان الانشطه الذى ظهر فيها فروق بين الطلبة والطالبات بدرجة كبيره ومتوسطه (الخياطة (٢) ، تصميم الازياء (٣) ، الرسم والتلوين (٤) ، اشغال القش (٩) ، اعداد الملابس (١٤) ، تصميم العرائس (٢٠) ، تنسيق الزهور (٢٢) وهى جميعها لصالح الطالبات ، وترجع الباحثه السبب الى ان الفتاه بطبيعتها تميل الى ممارسه هذه الانشطه ، كما ان جميعها ممكن ان يمارس بالمنزل ، بينما هناك انشطه أخرى يميل اليها الفتيان مثل الانشطه الرياضيه التى كانت غالبية الفروق فيها لصالحهم .

خامساً : نشاط المعسكرات والتجوال

يلاحظ ان الفرق الذى ظهر فيها الفروق بين الطلبة والطالبات بدرجة كبيره فى نشاط الصيد (٦) وحفلات السمر (٧) لصالح الطلبة وذلك لان الولد ممكن ان يخرج للمبيت خارج المنزل للمعسكرات بعكس الفتاه التى لاتسمح لها بالمبيت خارج المنزل . اما بالنسبه لنشاط الطهى فى الخلاء (٨) كانت لصالح الطالبات وذلك لان طبيعه الفتاه تحب الطهى والذى يعتبر من انشطه المساعده فى اعمال المنزل ولا توجد اى فروق بين الطلبة والطالبات فى الممارسه بدرجة متوسطه .

سادساً هوايات الجمع :

يلاحظ ان الفرق بين الطلبة والطالبات فى الممارسه بدرجة كبيره فى جمع الصور (١) جمع القصص (٧) ، جمع المجلات (٨) وهى لصالح الطالبات وجمع الميداليات (٤) لصالح الطلبة ، وترى الباحثه ان السبب فى ذلك يرجع قد الى ماظهر سابقاً فى الفروق الخاصه بالنشاط الثقافى والتى تشير الى ان الفتاه تمارس القراءة بصورة اكبر من الفتى وبالنسبة لجمع القصص والمجلات . كما ان جمع الصور يعتبر ايضاً من الهوايات التى يمكن ان تمارس بالمنزل وذلك فهى لصالح الطالبات .

اما بالنسبه لجمع الميداليات فان ذلك قد يرجع الى ان الطلبة يمارسون الانشطه الرياضيه بصورة اكبر من الطالبات لذا منهم يقبلون على جمع الميداليات اكثر من الطالبات .

وبلاحظ من جدول (٦) ان ترتيب الانشطة التى تقام بالنسبة للطلبة فقد كانت الانشطة الاجتماعية لجميع جوانبها عدا ألعاب المائدة (٧) والمساعدة فى اعمال المنزل (٤) ، ثم مشاهدة التلفزيون (٩) إستماع الراديو (٨) والقراءة (١) من الانشطة الثقافية ، ثم السباحة (١٧) والتمارين (٣٦) من الانشطة الرياضية .

اما بالنسبة للطلبات فقد كانت " الانشطة الاجتماعية بجميع جوانبها عدا ألعاب المائدة (٧) ثم القراءة (١) ، والاستماع الى الراديو (٨) ومشاهدة التلفزيون (٩) من الانشطة الثقافية وتختلف هذه النتائج مع نتائج بحث ايمان محمد هدهود (٤) حيث اشارت نتائج بحثها الى ترتيب آخر لأفضليه الممارسة من جانب طلاب جامعه حلوان وقد يرجع السبب فى ذلك الى اختلاف العينة .

وتجيب نتائج جدول (٦) على التساؤل الثانى للبحث والذي ينص على :

" ما هو الفرق بين الطلبة والطالبات فى اوجه الانشطة " .

فى ضوء العرض الجدولى لجدول (٨.٧) لدوافع الانشطة الترويحية يمكن ترتيب دوافع ممارسه الانشطة كالتالى:-

- ١ - لتمضية وقت مثير ومفيد (٢)
- ٢ - لمنحى السعاده (٣)
- ٣ - نمو الشخصيه بصورة متزنة (٧)
- ٤ - لاشباع ميولى ورغباتى (٨)
- ٥ - لتنمية قدراتى العقلية (١٣)
- ٦ - التسلية (١١)
- ٧ - لاكتساب صداقات والقه واخوه تجاه الآخرين (١١)
- ٨ - لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه (٦)
- ٩ - لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥)

- ١٠ - لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافيه والاجتماعيه والفنيه (١٦)
- ١١ - لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية (٤)
- ١٢ - للشعور بالاسترخاء (١٠)
- ١٣ - لتجديد النشاط والحويه حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح (١٥)
- ١٤ - للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق الجمالى (١٩)
- ١٥ - لتنبيه التذوق الجمالى (١٢)
- ١٦ - للتخلص من الطاقه الزائده (١٨)
- ١٧ - للقضاء على التوتر والقلق (٩)
- ١٨ - لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والانكار والمنافسه معهم (١٧)

وهذا يتفق طمئناً مع دراسه عفاف خليل (٢٠) ، وإيمان محمد هدهوده (٤) حيث اظهرت نتائج الدراسه الى ان الشعور بالسعاده واكتساب الفوائد الخلقية الصحه والبدنيه وتنميه القدرات العقلية من اهم دوافع الانشطه الترويحيه للطلابه فى وقت الفراغ .

ويلاحظ ايضاً وجود فروق بين الطلبه والطالبات بالنسبه لدوافع الممارسه وترجع الباحثة السبب فى ذلك الى ماسبق ان اشارت اليه فى تعليقها على جدول رقم (٦) والذي يوضح ان هناك بعض الانشطه التى تمارس من جانب الطلبه وتختلف عما تمارسه الطالبات وتجيب نتائج جدول رقم (٨) على التساؤل الثالث للبحث والذي ينص على :-

"ماهى دوافع الممارسه للأنشطه الترويحيه"

وفى ضوء العرض الجدولى رقم (١٠) لمعوقات الانشطه الترويحيه يمكن ترتيب معوقات ممارسه الانشطه الترويحيه كالتالى :

١ - تكديس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه (٢٦)

٢ - المقررات الدراسيه المكثفه تمنعنى من مزاولة الانشطه الترويحيه (٥)

٣ - كثرة البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسيه (١٩)

٤ - الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى (١٨)

وتتفق نتائج هذا البحث ظمناً مع نتائج كل من السيد محمد أحمد سليمان (٢) وإيمان محمد هد هوده (٤) ، وعطيات محمد خطاب (١٩) ، وعفاف خليل (٢٠) وكريمان عبد المنعم ، (٢٦) حيث اظهرت نتائج دراستهم الى ان عدم توافر الوقت للأشغال بالذاكرة والبرامج والامكانيات والعوامل الدراسيه من اهم دوافع عدم ممارسه الانشطه الترويحيه .

وتجيب نتائج جدول (١٠) على التساؤل رقم (٤) والذي ينص على :

"ماهى معوقات ممارسه الانشطه الترويحيه"

الفصل الخامس

- الاستنتاجات

- التوصيات

الاستنتاجات :

- أولاً : -

(١) جميع الأنشطة الترويحية (الاجتماعية ، الثقافية ، الرياضية ، الفنية ، التجوال والمعسكرات ، هوايات الجمع) لآتمارس بدرجة كبيرة بالنسبة لعينة البحث من الطلبة والطالبات .

(٢) الأنشطة التى آمارس بدرجة متوسطة كانت كالتالى : -

أ - النشاط الاجتماعى : -

(الحفلات (١) ، المشاركة فى دعوات الغذاء (٣) ، الرحلات (٢) ، المساعدة فى اعمال المنزل (٤) مصاحبة الاصدقاء (٥) ، زيارة المعارض (٦)) .

ب - النشاط الثقافى : -

(القراءة (١) ، ومشاهدة التلفزيون (٩) ، الاستماع الى الراديو (٨)) .

ج - النشاط الرياضى : -

النشاط الوحيد الذى يمارس بدرجة متوسطة هو التمرينات (٣٦) .

هـ - النشاط الفنى : -

لا يوجد نشاط آمارس بدرجة متوسطة .

و - التجوال والمعسكرات :

النشاط الذى آمارس بدرجة متوسطة هى زيارة المتاحف (٣) وأرتياد الحدائق (٤) ولكن نسبه عدم الممارسة أكبر من نسبة الممارسة بدرجة متوسطة ، وهنا يمكن القول بأن هناك الأنشطة قد آمارس بدرجة متوسطة . كما أنها قد لا آمارس .

د - هوايات الجمع :

لا توجد أى نشاط بدرجة متوسطة .

- ثانياً :

توجد فروق بين الطلبة والطالبات فى الممارسة بدرجة كبيرة ومتوسطة كالتالى :

أ - النشاط الاجتماعى :

- الانشطة التى تمارس بدرجة كبيره لصالح الطلبة هى (زيارة المعارض (٦) والعباب المائده (٧)) .

- الانشطة التى تمارس بدرجة كبيره لصالح الطالبات هى (المساعدة فى اعمال المنزل) (٤) .

- الانشطة التى تمارس بدرجة متوسطه لصالح الطالبات هى (الحفلات) (١) .

ب - النشاط الثقافى :

- لا توجد فرق بين الطلبة والطالبات فى المشاركه بدرجة كبيره .

- الانشطة التى تمارس بدرجة متوسطه هى (القراءة) (١) لصالح الطالبات .

ج - النشاط الرياضى :

- الانشطة التى تمارس بدرجة كبيره لصالح الطلبة هى (كرة القدم (١) - السلة (٢) - الطائرة (٤) -

وثب ثلاثى (١٢) ، الفطس (١٨) ، صيد السمك (١٩) ، تنس الطاولة (٢٤) ، المصارعة (٢٦) ، رفع

الأثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، كارتيه (٣٠) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائره (٣٣) ،

السهم (٣٤) .

- الانشطة التى تمارس بدرجة كبيره لصالح الطالبات هى (الرقص) (٣٥) .

- الانشطة التى تمارس بدرجة متوسطه لصالح الطلبة هى (كرة القدم (١) - السلة (٢) - جرى مسافات

قصيرة (٧) - رمى الرمح (٩) ، القفز بالزانة (١٤) ، اختبار الموانع (١٦) ، التنس ، (١٨) صيد

السّمك (١٩) ، التجديف (٢٠) ، الاتّزلاق على الماء (٢١) ، التنس الأرضي (٢٤) ، الملاكمة (٢٥) ، المصارعة (٢٦) ، رفع الأثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، الكاراتية (٣٠) ، الجودو (٣١) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائرة (٣٣) ، السهم (٣٤) .

- الأنشطة التي تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطالبات هي (الرقص) (٣٥) .

وهذا يعني أن الإقبال على الأنشطة الرياضية يكون من جانب الطلبة أكثر من الطالبات .

د - النشاط الفني :

- لا يوجد أي نشاط من الأنشطة الفنية يمارس بدرجة كبيرة أو متوسطة لصالح الطلبة .

- الأنشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هي : (الخياطة (٢) - تصميم الأزياء (٣) - الرسم والتلوين (٤) - أعداد الملابس (١٣) - تنسيق الزهور (٢٢)) .

- الأنشطة التي تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطالبات هي : (الخياطة (٢) ، تصميم الأزياء (٣) - الرسم والتلوين (٤) - إشغال القش (٩) ، أعداد الملابس (١٣) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) وتنسيق الزهور (٢٢)) .

وهذا يعني أن الإقبال على الأنشطة الفنية يكون من جانب الطالبات أكثر من الطلبة .

هـ - نشاط التجوال والمعسكرات :

- الأنشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطلبة هي : (الصيد (٦) ، حفلات السمر (٧))

- الأنشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هي : (الطهي في الخلاء (٨))

- الأنشطة التي تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطلبة هي : (الصيد (٦) والطهي في الخلاء (٨))

وهذا يعني أن الإقبال على أنشطة التجوال والمعسكرات يكون من جانب الطلبة أكبر من الطالبات .

و - هوايات الجمع :

- الأنشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطلبة هي : (جمع المبدليات) (٤) .

- الأنشطة التي تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هي (جمع الصور) (١) ، جمع القصص (٧) ، جمع

المجلات (٨) .

- لا توجد فروق في الممارسة بدرجة متوسطة بين الطلبة والطالبات .

وهذا يعنى أن هوايات الجمع يشترك فيها الطلبة والطالبات على حدا سواء عدا (جمع الصور) (١) ، جمع

القصص (٧) وجمع المجلات (٨) التي يكون للطالبات أكثر من الطلبة .

ثالثاً : بالنسبة لدوافع الممارسة للأنشطة الترويحية جاء ترتيبها كالتالى :

- ١ - لتمضية وقت فراغ مثمر ومفيد . (٢)
- ٢ - لمنح السعادة (٣)
- ٣ - نمو الشخصية بصورة متزنه (٧)
- ٤ - لاشباع ميولى ورغباتى (٨)
- ٥ - لتنمية قدراتى العقلية (١٣)
- ٦ - التسلية (١)
- ٧ - لاكتساب صداقات والقه وأخوه تجاه الآخرين (١١)
- ٨ - لاكتساب الكثير من الفوائد البدنية (٦)
- ٩ - لاكتساب الكثير من الفوائد الصحية (٥)
- ١٠ - لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافية ، أجماعيه ، فنية (١٦)

- (٤) ١١ - لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية .
- (١٠) ١٢ - للشعور بالاسترخاء
- (١٥) ١٣ - لتجديد النشاط والحيوية حتى اقبل على الحياة بذهن متفتح .
- (١٩) ١٤ - للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق الجمالى
- (١٢) ١٥ - لتنمية التذوق الجمالى
- (١٨) ١٦ - للتخلص من الطاقه الزائده
- (٩) ١٧ - للقضاء على التوتر والقلق
- (١٧) ١٨ - لاشباع الرغبة فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسة معهم
- رابعاً : بالنسبة لمعوقات ممارسة الانشطة الترويحية جاء ترتيبها كالتالى : -
- (٢٦) ١ - تكديس الجدول الدراسى فى الفترة الصباحية
- (٥) ٢ - المقررات الدراسية المكثفة تمنعنى من مواولة الانشطة الترويحية
- (١٩) ٣ - كثرة البحوث والتقارير المطلوبه فى المقررات الدراسية
- (١٨) ٤ - الوقت المخصص لممارسه الانشطة الترويحية غير كافى

التوصيات : -

فى حدود النتائج التى أمكن التوصل إليها فى حدود عينة البحث يمكن الخروج بالتوصيات التالية : -

- ١ - يجب عدم تكديس الجدول الدراسى فى الفترة الصباحية .
- ٢ - يجب تخصيص وقت معين لممارسة الأنشطة الترويحية فى وقت الفراغ أثناء اليوم الجامعى .
- ٣ - يجب العمل على حل المشاكل والمعوقات التى تمنع الطلبة والطالبات من ممارسة الأنشطة الترويحية .
- ٤ - يجب توفير المواصلات لنقل الطلاب الراغبين فى ممارسة الأنشطة الترويحية بعد انتهاء اليوم الدراسى
- ٥ - يجب على المسئولين عن الأنشطة الترويحية تشجيع الطلبة والطالبات على المشاركة الفعالة فى الممارسة .
- ٦ - يجب توفير القيادات المتخصصة فى مجال الترويج وأنشطة وقت الفراغ .
- ٧ - يجب إتاحة الفرص أمام الطلاب لتنمية مواهبهم ورغباتهم بطريقة ايجابية . وبناءه من خلال المطبوعات والنشرات .
- ٨ - يجب الاهتمام من قبل الجامعة بوضع برامج لانشطة منظمه لشغل وقت فراغ الطلاب خلال العطلات الصيفية وذلك لحاجتهم الماسة الى هذه البرامج لمواجهة احتياجاتهم وأستثمار طاقاتهم .
- ٩ - يجب عقد دورات تدريبية لصقل وأعداد المسئولين عن الأنشطة الترويحية بالمرحلة الجامعية بغرض أكسابهم المعرفة والمعلومات الحديثة فى مجال الترويج .
- ١٠ - أجراء مثل هذا البحث فى مراحل التعليم الأخرى (أبتدائى - أعدادى - ثانوى) .
- ١١ - نظراً لأهمية الترويج فى عصرنا الحديث فإن الباحثه توصى بانشاء كليه خاصة بعلم الترويج .

المراجع

- المراجع العربية
- المراجع الاجنبية

المراجع العربية

- ١ - إبراهيم بسيونى عميره : المنهج وعناصره ، الطبعة الثانية ، دار المعارف ١٩٨٧م
- ٢ - السيد محمد أحمد سليمان : التربية الرياضية كوسيلة لشغل أوقات الفراغ لطلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين -جامعة حلوان .
- ٣ - المركز القومى لبحوث التربية : التقويم كمدخل لتطوير التعليم ، مطبعة العاصمة ، ١٩٧٩م
بالاشتراك مع تدريس العلوم (جامعة عين شمس) .
- ٤ - أيمن محمد السيد هدهوده : دراسة مسحية للانشطة الترويحية لطلبة وطالبات كليات جامعة حلوان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧م .
- ٥ - تشارلز بيوشر : أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال عبده صالح ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٤م .
- ٦ - تهنى عبد السلام محمد : أسس الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف ، الاسكندرية ١٩٨٩م .
- ٧ - جامعة البحرين : دليل الطالب المستجد ادارة شئون الطلبة ، ١٩٩٠ ، ١٩٩١ م .
- ٨ - _____ : مرسوم بقانون رقم ١٣ بإنشاء وتنظيم جامعه البحرين ١٩٨٦ م .
- ٩ - حسن معوض ، كمال عبده صالح : أسس التربية البدنية ، مكتبة القاهرة الحديثه ، ١٩٧٠ م

- ١٠ - حورية مرسى ، حلمى ابراهيم : برنامج التربية الرياضية ، القاهرة ، مطبعة المعرفة ١٩٦١م
- ١١ - رشدى لبيب وآخرون : المنهج منظومه ، لمحتوى التعليم ، دار الثقافه للطباعة والنشر ١٩٨٤م
وآخرون .
- ١٢ - رمزيه الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، مكتبة الانجلو ، القاهرة ١٩٨٨م
- ١٣ - سهير بدير : المناهج فى مجال التربية الرياضية ، دار المعارف ، ١٩٨٥ م
- ١٤ - سهير لبيب فرج : أثر ممارسة الانشطة الترويحيه على مفهوم الذات لممارسين والغير الممارسين
لدى طلاب المرحلة الجامعيه ، المؤتمر الدولى الرياضه للجميع فى الدول
الناميه ، كليه التربية الرياضيه للبنين بالقاهره ، جامعه حلوان ، يناير
١٩٨٥ م .
- ١٥ - صباح السيد فاروز : وقت الفراغ وممارسة الرياضه البدنيه لتلاميذ وتلميذات المرحله الاعداديه
رساله ماجستير غير منشور ، الاسكندريه ، كله التربية الرياضيه
للبنات ، جامعه حلوان ١٩٧٦م
- ١٦ - عادل طاهر : الشباب ما ضيه ، حاضره ، مستقبله ، القاهرة ، الانجلو المصريه (د.ت)
١٩٦٤م .
- ١٧ - عبد الرحمن حسن الابراهيم : استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويره . البلاد العربيه دار النهضه القاهره
طاهر عبد الرزاق - ١٩٨٣ م
- ١٨ - عبد الكريم درويش ليلى تكللا : اصول الادارة العامه ، الانجلو المصريه ، القاهرة الطبعة الثانيه ، ١٩٧٢م .

- ١٩ - عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويح - دار المعارف مصر ، الطبعة الرابعة ١٩٨٧ م .
- ٢٠ - عفاف خليل ابراهيم الجلاذ : دراسة الترويح المدرسى لطالبات المرحلة الثانوية فى محافظه الاسكندريه ، رساله دكتوراه غير مشوره ، كلية التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه جامعه حلوان ، ١٩٨٦ م .
- ٢١ - فؤاد سليمان قلاده : الاهداف التربويه والتقويم ، دار المعارف ، مصر الطبعة الرابعة ١٩٨٧ .
- ٢٢ - كمال درويش وآخرون : اتجاهات حديثه فى الترويح واوقات الفراغ - دار الفكر العربى - القاهرة - ١٩٨١ م .
- ٢٣ - كمال الدين عبد الرحمن درويش : دور الممارسه الرياضيه فى مرحله الثانويه على استمراريه ممارسه النشاط الرياضى والبرامج الترويحيه لطلاب الجامعه ، المؤتمر العلمى الرابع لدراسات وبحوث التربيه الرياضيه ، فبراير ١٩٨٣ ، كلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعه حلوان ترشيد التربيه البدنيه والرياضيه لشباب الجامعه المجلد الثانى . ص ٧٦٥ .
- ٢٤ - كمال درويش ، محمد الحماحمى : المنهج الرياضى فى المجتمع المعاصر - القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ٢٥ - كمال درويش ، أمين الخولى : اصول الترويح واوقات الفراغ ، مدخل العلوم الانسانيه ، دار الفكر العربى ، ١٩٩١ م .
- ٢٦ - كاريمان عبد المنعم سرور : النشاط الرياضى فى وقت الفراغ لدى التلاميذ والتلميذات بالمدارس الثانويه فى ج.م.ع ، رساله دكتوراه غير منشوره كلية التربيه الرياضيه ، جامعه حلوان - القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ٢٧ - ليلى زهران : المناهج فى التربيه الرياضيه ، دار زهران للنشر ، طبعه اولى ، ١٩٩١ م .

- ٢٨ - محمد حسن علاوى : مقدمه على علم النفس التربوى الرياضى ، دار المعارف ، ١٩٧١ .
- ٢٩ - محمد عبد العليم مرسى : المعلم وطرق التدريس دار عالم الكتاب الرياضى ، طبعه اولى ، ١٩٨٥ م .
- ٣٠ - محمد على حافظ : مستقبل الشباب - دار المعارف - القاهرة - ١٩٦٣ م .
- ٣١ - محمد على محمد : اوقات الفراغ فى المجتمع الحديث ، دار المعارف ، الاسكندريه ١٩٨١ م .
- ٣٢ - مصطفى خليل جابر : بناء استفتاء لتحديد الانشطه والهوايات التى يفضل طلاب الجامعه : ممارستها فى اوقات الفراغ ، المؤتمر العلمى الرابع لدراسات وبحوث التربيه الرياضيه ، فبراير ١٩٨٣ م كليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعه حلوان .

المراجع الاجنبية

- 33 - Barry , L. and Nelson , J.K. Practical Measurements For evaluation in physical education , MC. crow Hill, Book compony , New York , 1974 .
- 34 - Bright bill , K., Charks , Mand and Leisure , Lmentic Hall, inc., Prentice Englowood Cliff , N. J., 1962 .
- 35 - Carlson and Others , Recreation America life , Wodss Worth Publishing Co., inc., Belmont , Calif , 1963 .
- 36 - Charles A. Bucher . Richard . D. Bucher . Recreation Fortoday Society ., Prentice Hall , WC , Englewood , Cliffs , New Jerey 1974 .
- 37 - Till man Hall , " School Recreation : Its organization , Supervision and administration .
- 38 - Engstrom , L.M, " physical Activity during Adolescence Pedagogisha Institution Stockholm 1974 - 1975 .

الموافق

مرفق رقم (١)

اسماء الخبراء

اسماء الخبراء

الرقم	الخبراء	وظائفهم
١	أ.د. نجاح التهامي حسن	عميده كلية التربية الرياضية للبنات
٢	أ.د. اقبال كامل محمد	وكيله كلية التربية الرياضية للبنات
٣	أ.د. على عبد المعطى	استاذ بقسم طرق التدريس
٤	أ.د. بهيه محمود البدن	استاذ القياس والتقويم المشارك - جامعه البحرين
٥	أ.د. ليلي زهران	استاذ بقسم الاصول
٦	أ.د. عديله طلب	استاذ بقسم السباحه
٧	أ.د. سميره الدرديرى	استاذ بقسم مسابقات الميدان والمضمار
٨	أ.د. ثناء عمارة	استاذ بقسم الالعاب
٩	أ.د. نادية هاشم	استاذ بقسم طرق التدريس
١٠	أ.د. فريال درويش	استاذ بقسم الالعاب
١١	م.د. ليلي عثمان	استاذ بقسم الاصول
١٢	أ.د. فوقيه عبد الباقي	استاذ بقسم الالعاب ورئيس القسم

مرفق رقم (٢)

استماره الاستبيان في صورتها المبدئية

أسم الكلية :

هل توافق على أن تكون هذه البيانات الشخصية كالتالى (نعم) (لا)

أ - الصف الد راسى :

- ١ - الصف الاول
- ٢ - الصف الثانى
- ٣ - الصف الثالث
- ٤ - الصف الرابع

ب - الجنس

- ١ - ذكر
- ٢ - انثى

ج - السن

- ١ - اقل من ١٩ سنة
- ٢ - ١٩ - ٢٠ سنة
- ٣ - ٢٠ - ٢١ سنة
- ٤ - اكثر من ٢١ سنة

د - المستوى العلمى لطلاب :

- ١ - مؤهل جامعى (عالى)
- ٢ - مؤهل متوسط
- ٣ - أقل من متوسط
- ٤ - بدون مؤهل علمى

هـ - المستوى العلمى للام

- ١ - مؤهل جامعى (عالى)
- ٢ - مؤهل متوسط
- ٣ - اقل من المتوسط
- ٤ - بدون مؤهل

استمارة ميزانية الوقت

هل توافق على أن تكون استثماراً ميزانية الوقت كالتالى : (نعم) (لا)

نوع النشاط		عدد الساعات
	وقت الدراسة وما يربط بها من ذهاب وأياب • الواجبات الضرورية تبديل الملابس أعمال منزلية مشاوير نوم ظهرا الاستذكار والدروس النوم ليلا وقت الفراغ وهو الوقت الباقي بعد طرح مجموع ساعات الأربع نقاط السابقة من ٢٤	٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١ ٢ ٣ ٤

في حالة عدم الموافقة ماهي مقترحاتك

اولا : النشاط الاجتماعي :

ضع علامة (✓) أمام كل نشاط من الانشطة التالية بما يتفق ورأيك :

غير موافق	موافق	الانشطة
		الحفلات الرحلات العاب المائدة الزيارات المآدب المساعدة في أعمال المنزل مصاحبة الاصدقاء المعارض ثانيا : <u>النشاط الثقافي :</u> القراءة قراءة مجلات مطبوعة جماعة الشعر والزجل التأليف المسرحي كتابة القصص عمل مجلات الحائط المراسلة الخطابة الاستماع الى الراديو

الانشطة	موافق	غير موافق
مشاهدة التلفزيون تأليف التمثيليات القصيرة النقد (مسرح - فيلم) تأليف الاغانى الفراغ ثالثا : النشاط الرياضى : كرة القدم كرة السلة الكرة الطائرة كرة اليد تنس الطاولة التنس الارضى الملاكمة المصارعة رفع الاثقال سلاح الشيش بلياردو رمى الرمح دفع الجلة وثب طويل وثب عالى		

الانشطة	موافق	غير موافق
وثب ثلاثى حواجز موانع القفز بالزانة كاراتيه جودو اسكواش ركوب الدراجات السباحة هوكى الريشة الطائرة السهم تمرينات جهاز باليه <u>رابعاً : النشاط الفنى</u> التصوير الخياطة تصميم الازياء الرسم والتلوين الطبع الخط العربى اشغال الكرتون		

غير موافق	موافق	الانشطة
		نحت وخزف اشغال القش التمثيل الصامت التقليد التمثيل الازاعي الغناء المصاحب الموسيقى التصويرية اعداد الملابس العروض السينمائية الديكور والاضاءة الغناء اللعب على الآلات الشرقية التسجيل الموسيقى الكورال الاورا تأليف المقطوعات الموسيقية الاستماع للاستوانات <u>خامسا : الجواله والمعسكرات والرحلات :</u> الرحلات زيارة المتاحف ارتياح الحدائق رعاية الطيور والحيوانات الاليفة المعسكرات

غير موافق	موافق	الانشطة
		الصيد الجولة (فريق) حفلات السمر الطهي في الخلاه تنسيق الزهور والحدائق <u>سادسا : هوايات الجمع :</u> جمع الطوايح جمع صور الحيوانات جمع اصداف البحر جمع التحف جمع الاضاءات جمع قطع الزجاج جمع العرائس جمع ساعات الحائط جمع الكتب العلمية جمع العملات جمع الميداليات جمع اللوحات الفنية جمع الصور الملونة جمع الكروت جمع القطع الخشبية جمع قطع الفضة

الانشطة	موافق	غير موافق
جمع قطع الاثار جميع الزراير جمع الاملحة جمع القصص جمع المجلات جمع اعلام الدول جمع الاحجار جمع النباتات اشياء اخرى تفضل جمعها		

د وافع ممارسة الانشطة الترويحية :

ضع علامة () أمام كل عبارة من العبارات التالية بما يتفق ورأيك :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١	للتسلية وتمضية وقت فراغ مشر ومفيد •		
٢	ممارستى للنشاط الترويحي تمنحني السعادة •		
٣	الانشطة الترويحية تكسب الكثير من الفوائد الخلقية والصحية والبدنية •		
٤	تسهم الانشطة الترويحية في نمو الشخصية بصورة متزنة شاملة •		
٥	الانشطة الترويحية تشبع ميولى ورغباتى •		
٦	يسهم النشاط الترويحي فى القضاء على التوتر والقلق ويشعرنى بالاسترخاء		
٧	النشاط الترويحي يحقق لى الشعور بالاخوة والصداقة والالفة تجاه زملائى •		
٨	يسهم النشاط الترويحي فى تنمية التذوق الجمالى لدى •		
٩	يعمل النشاط الترويحي على تنمية قدراتى العقلية •		

٢	العبارات	موافق	غير موافق
١٠	اشباع د واقع المنافسة •		
١١	لتجد يد النشاط والحيوية حتى اقبل على الحياة بذهن متفتح		
١٢	اكتساب الفرد معارف ومعلومات فى مختلف المجالات (ثقافية - اجتماعية - فنية ... الخ) •		
١٣	اشباع رغبة الفرد فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمناقشة •		
١٤	يعبر من خلالها الفرد عن احساسه ومشاعره وتذوقه للجمال		
١٥	التخلص من الطاقة الزائدة ومقاومة التعب ورفع مستوى الحيوية		
١٦	تساعد على تنمية النضج العاطفى وتنمية الصفات الخلقية		

معوقات ممارسة الانشطة الترويحية :

ضع علامة (✓) أمام كل عبارة من العبارات التالية بما يتفق مع رأيك :

٢	العبارات	موافق	غير موافق
١	عدم تشجيع الاسرة للممارسة ابنائها للانشطة الترويحية •		
٢	تقاليد الاسرة تمنع من المشاركة •		
٣	الحالة الاقتصادية للأسرة لا تسمح للمشاركة فى الانشطة •		
٤	عدم تشجيع ادارة الكلية للطلبة الذين يمارسون الانشطة الترويحية •		
٥	المقررات الدراسية المكثفة تمنعنى من مواصلة الانشطة الترويحية •		

٢	العبارات	موافق	غير موافق
٦	لا أميل الى الاشتراك فى أى نشاط •		
٧	لا أعتقد أن ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد على نمو الشخصية نموا اجتماعيا سليما •		
٨	ليس لدى مهارة تمكننى من ممارسة أى نوع من الأنشطة الترويحية •		
٩	عدم ممارستى المسابقة للأنشطة الترويحية فى المدارس قبل التحاقى بالجامعة •		
١٠	برامج الأنشطة مقتصرة على المباريات الرسمية بـيـن الكليات والجامعات •		
١١	برامج الأنشطة بالجامعة لا تهتم بالجنسين على حد سواء •		
١٢	لا أجد من الدأ اليه ليوجهنى الى النشاط الترويحي الملائم لى •		
١٣	قلة الامكانات تمنعنى من ممارسة النشاط الذى أحبه •		
١٤	عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويحية بالجامعة •		
١٥	عدم اهتمام الجامعة بالنشاط الترويحي •		
١٦	ادارة الجامعة تهتم بالمتفوقين فقط •		
١٧	أعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدل من مزاولة الأنشطة الترويحية •		

مرفق رقم (٣)

استمارة الاستبيان فى صورتها النهائية

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضيه للبنات بالجزيره

استماره استبيان لتقويم الانشطه الترويحيه لطلاب جامعه البحرين

أخى الطالب / أختى الطالبه

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

تقوم الباحثه باجراء بحث تحت عنوان " تقويم الانشطه الترويحيه لطلاب جامعه البحرين التى تستهدف تقويم الانشطه الترويحيه من خلال التعرف على أهم الانشطه التى يقبل عليها الطلاب ودوافع ومعوقات الممارسه .

الرجاء التكرم بقراءه الاسئله التى تنظمها الاستماره المرافقه والاجابه عليها بكل دقه علما بأن بيانات هذه الاستماره سريه ولا تستخدم الا لغرض البحث العلمى فقط .

تعليمات هامه :

- ١ - الرجاء قراءه كل عباره قبل الاجابه عليها .
- ٢ - الرجاء عدم ترك أى عباره دون اجابه .
- ٣ - وضع علامه (✓) أمام الخانه المناسبه لك .
- ٤ - عدم وضع اكثر من علامه واحده امام كل عباره .

والباحثه تتقدم بشكرها العميق لكل من يتفضل بملء هذه الاستماره .

الباحثه

اسم الطالب () القسم () التخصص ()

ضع من فضلك رقم الاجابه التى تناسب مع حالتك فى المربع الموجود على اليسار .

أ - الصف الدراسى :

١ - السنه التمهيديه

٢ - الصف الاول

٣ - الصف الثانى

٤ - الصف الثالث

٥ - الصف الرابع



ب - الجنس

١ - ذكر

٢ - انثى



ج - السن

١ - أقل من ١٩ سنه

٢ - ١٩ - ٢٠ سنه

٣ - ٢٠ - ٢١ سنه

٤ - اكثر من ٢١ سنه



أستماره ميزانيه الوقت

الرجاء توزيع عدد ساعات اليوم ٢٤ ساعه على أوجه الانشطه المختلفه كما يوضحها

جدول ميزانيه الوقت علما بأن المقصود بكل من :

- ١ - وقت الدراسه ومايرتبط به من ذهاب وأياب .
- ٢ - الوجبات الفرديه وتشمل تغيير الملابس ، المشاوير ، الاعمال المنزليه ، النوم
نهارا .
- ٣ - الاستذكار والدروس .
- ٤ - النوم ليلا .
- ٥ - وقت الفراغ وهو الوقت الباقي بعد طرح ساعات الاربع انشطه السابقه من ٢٤ ساعه
والوقت الذى يمارس فيه الطالب الانشطه الترويحيه .

وقت الدراسه ١	الواجبات الفرديه ٢	الاستذكار والدروس ٣	النوم ليلا ٤	وقت الفراغ ٥	المجموع ٢٤ ساعه

ضع علامه (✓) امام كل نشاط من الانشطه الترويجيه مما يتفق مع رأيك من حيث

الممارسه :

الانشطه	امارسها بدرجه كبيره	امارسها بدرجه متوسطه	لا أمارسها
أولا : النشاط الاجتماعي : الصفحات			
الرحلات			
المشاركه في دعوات الغذاء (الغذاء - والعشاء)			
المساعده في أعمال المنزل			
مساخيه الإصدقاء			
زياره المعارض مثل معرض الكتاب			
العاب المائدة مثل : الطاولة والشطرنج			
ثانيا : النشاط الثقافي : القراءه			
جماعه الشعر والزجل			

الأنشطة	أمارسها بدرجه كبيرة	أمارسها بدرجه متوسطة	لا أمارسها
التأليف المسرحي			
كتابة القصص			
تمثيل مجازات المائدة			
المراسلة			
الخطابة			
الانتماء إلى الراديو			
استماعه التليفزيون			
تأليف التمثيليات القصيرة			
المقاد (مسرح - فيلم)			
تأليف الأغاني			
أنشطة ثقافية أخرى تمارسها في وقت الفراغ			

الانشطه	أمارسها درجه كبيره	أمارسها درجه متوسطه	لا أمارسها
ثالثا : النشاط الرياضي : الالعاب الجماعيه :			
كره القدم			
كره السله			
كره اليد			
الكره الطايره			
توكي			
العاب القوى :			
جرى مسافات طويله			
جرى مسافات قصيره			
تعديه الحواجز			
رمي الرمح			

الانشطة	أمارسها بدرجه كبيرة	أمارسها بدرجه متوسطة	لا أمارسها
رعى الجله			
وثب طويل			
وثب ثلاثى			
وثب عالى			
القفز بالزانة			
رعى القرم			
اجتياز الموانع			
الالعاب المائية :			
السباحة			
الغطس			
صيد السمك			
التجديف			

الأنشطة	أمارسها بدرجه كبيرة	أمارسها بدرجه متوسطة	لا أمارسها
الانزلاق على الماء			
الرياضة المائية			
الالعاب الفرعية والزوجية :			
تنس الطاولة			
التنس الأرضي			
الملاكمة			
المصارعة			
رفع الأثقال			
سلاح الشيش			
بلياردو			
كاراتيه			

الانشطه	أمارسها بدرجه كبيرة	أمارسها بدرجه متوسطة	لا أمارسها
جودو			
ركوب الدراجات			
الريشه الطائره			
السهم			
الرقص			
تمينات			
جمناز			
الندله رياضيه أخرى تود ممارستها :			

الانشطة	أمارسها بدرجه كبيرة	أمارسها بدرجه متوسطة	لا أمارسها
رابعاً : النشاط الفني : التصوير			
النيابة			
تصميم الأزياء			
الرسم والنقوش			
الطبخ على الزجاج			
الفلل العريش			
اشغال الكرتون			
نصت			
اشغال القش			
التمثيل			
الديكور والإضاءة			

الانشطة	أمارسها بدرجته كبيرة	أمارسها بدرجته متوسطة	لا أمارسها
الغناء			
الموسيقى			
اعداد الملاهي			
العزف على الآلات الموسيقية			
الكورال			
الاورا			
تأليف المقطوعات الموسيقية			
الاستماع للاستطوانات			
تصميم العرائس			
التطريز			
تنسيق الزهور			

الانشطه	أمارسها بدرجه كبيره	أمارسها بدرجه متوسطه	لا أمارسها
انشطه فنيه اخرى وممارستها فى وقت الفراغ : _____ _____ _____			
خامسا : نشاط التجوال والمعسكرات : _____			
معسكرات كشافيه ومرشدات			
الرحلات الكشافيه			
زياره المتاحف			
ارتياح الحدائق			
رعايه الطيور والحيوانات الاليفه			
الصيد			
حفلات السمر			

الانشطه	أمارسها بدرجه كبيره	أمارسها بدرجه متوسطه	لا أمارسها
الطهي في الخلاء			
انشطه تجوال اخرى تود ممارستها في وقت الفراغ : _____ _____ _____			
سادسا : شوايات الجمع : _____			
جمع الصور			
جمع الكتب العلميه			
جمع العملات			
جمع الميداليات			
جمع اللوحات الفنيه			

الانشطة	أمارسها بدرجة كبيرة	أمارسها بدرجة متوسطة	لا أمارسها
جمع الآثار			
جمع القصص			
جمع المجلات			
جمع الطوابع			
أسماء أخرى تفضل جمعها : _____ _____ _____			

إذا كنت تمارس احد الانشطة الترويحيه فى وقت الفراغ فما دعو الدافع لممارستك لهذا

النشاط ؟

ضع علامه (/) امام كل عباره من العبارات التاليه طبقا لاهميتها بالنسبه لها فى .

وقت الفراغ .

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	التسلية			
٢	لتمضية وقت فراغ مثير ومفيد			
٣	لمنحى السعاده			
٤	لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية			
٥	لاكتساب الكثير من الفوائد الصنيه			
٦	لاكتساب الكثير من الفوائد البدنيه			
٧	التنميه فى نمو الشخصيه بصوره مترنه			
٨	لاشباع ميولى ورغباتى			
٩	للقضاء على التوتر والقلق			
١٠	للتشعور بالاسترخاء			
١١	لاكتساب صداقات والفه واخوه تجاه الاخرين			
١٢	لتنميه التذوق الجمالى			
١٣	لتنميه قدراتى العقلية			
١٤	لاشباع دوافع المنافسه			
١٥	لتجديد النشاط والحيويه حتى اصل على النياه بذهن متفتح .			
١٦	لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافيه اجتماعيه - فنيه .			
١٧	لاشباع الرغبه فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسه معهم .			
١٨	للتخلص من الطاقه الزائده .			
١٩	للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق والجمال .			
٢٠	السهره ومنب البطوله .			
	دوافع أخرى نود ذكرها :			

إذا كنت لا تمارس أي نشاط تروحي في وقت الفراغ فما هو السبب :

ضع علامة (/) أمام كل عبارة من العبارات في الجدول بما يعبر عن أسباب عدم

ممارستك :

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	عدم تشجيع الاسره لممارسه ابنائها لاي انشطه			
٢	تقائيد الاسره تمنع من المشاركه .			
٣	الحاله الماديه للاسره لاتسمح بالمشاركه في الانشطه .			
٤	عدم تشجيع اداره الكليه متطلبه على ممارسته الانشطه التروحيه .			
٥	المقررات الدراسيه المكثفه تمنعني من مواوله الانشطه التروحيه .			
٦	لا أميل الى المشاركه في اي نشاط .			
٧	لا أعتقد ان ممارسه الانشطه التروحيه تساعد على نمو الشخصيه نموا اجتماعيا سليما .			
٨	ليس لدى مهاره تمكنتي من ممارسه اي نوع من الانشطه التروحيه .			
٩	عدم ممارستى المسبقه للانشطه التروحيه في الممارس قبل التحاقى بالجامعه .			
١٠	برامج الانشطه لاتهتم بالجنسين على حد سواء .			
١١	لا أجد من الجأ اليه لتوجيهني الى النشاط الترويحى الملائم بي .			
١٢	قله الامكانيات بالجامعه تمنعني من ممارسه النشاط الذى أحبه			

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٣	عدم معرفتى بالبرامج والخدمات الترويحيه بالجامعه .			
١٤	عدم اهتمام الجامعه بالنشاط الترويحي .			
١٥	اداره الجامعه تهتم بالمتفوقين دراسيا فقط ولا تهتم بالمتفوقين فى الانشطه الترويحيه .			
١٦	اعمل على كسب المال فى وقت الفراغ بدلا من مزاوله الانشطه الترويحيه .			
١٧	ليس لدى وقت فراغ لممارسه الانشطه .			
١٨	الوقت المخصص لممارسه الانشطه الترويحيه غير كافى .			
١٩	كثرة المحومه والتقارير والمطلوبه فى المقررات الدراسيه .			
٢٠	الاختلاط .			
٢١	انعدام التنقيف للانشطه الترويحيه داخل الجامعه .			
٢٢	وضع ساعات النشاط بين محاضرات اليوم الدراسى .			
٢٣	صنوبه المواصلات بعد الدوام .			
٢٤	تحديد ساعتين فى يوم واحد للنشاطات المختلفه .			
٢٥	عدم اشتراك اعضاء هيئه التدريس مع الطلب فى النشاطات المختلفه .			
٢٦	تكديس الجدول الدراسى فى الفتره الصباحيه .			
	أسباب أخرى نود ذكرها :			

مرفق رقم (٤)

معامل ثبات عبارات الاستبيان

مرفق (٤)

"معامل الثبات لعبارات الاستبيان"

أوجه النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة			أمارسها بدرجة متوسطة			لا أمارسها		
	قياس أول	قياس ثانى	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثانى	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثانى	
النشاط الاجتماعى									
١	١٣	١٤	٢٦٠-ر	١١	١٢	٢٦٦-ر	٦	٤	٦٩٣ر
٢	٧	٩	٥٨٤-ر	٢٢	٢٠	٥٦٣ر	١	١	صفر
٣	١١	١٣	٥٢٨-ر	١٥	١٣	٥١٨ر	٤	٤	صفر
٤	٢٠	١٨	٥٣٦+	٥	٨	٩٤٠-ر	٥	٤	٣٦٢ر
٥	٩	١٠	٢٧٨-ر	١٥	١٦	٢٥٨-ر	٦	٤	٦٩٣ر
٦	٨	٧	٢٩٨ر	١٢	١٣	٢٦٢-ر	١٠	١٠	صفر
٧	٦	٥	٣٣٤ر	١٨	١٩	٢٦٦-ر	٦	٦	صفر
النشاط الثقافى									
١	٩	٩	صفر	١٦	١٥	٢٥٨ر	٥	٦	٣٣٤-ر
٢	٢	٢	صفر	٦	٥	٣٣٤-ر	٢٢	٢٣	٢٩٨-ر
٣	١	١	صفر	٢	٢	صفر	٢٧	٢٧	صفر
٤	٢	٢	صفر	٤	٣	٤٠٢ر	٢٤	٢٥	٣٣٤-ر
٥	٤	٣	٤٠٢ر	٧	٨	٢٩٨-ر	١٩	١٩	صفر
٦	٤	٥	٣٦٢-ر	١٤	١٥	٢٥٨-ر	١٢	١٠	٥٣٥ر
٧	٢	٣	٤٦٧-ر	٤	٦	٦٩٣ر	٢٤	٢١	٨٩٤ر
٨	١٢	١٣	٢٦٢-ر	١٣	١٣	صفر	٥	٤	٣٦٢ر
٩	١٥	١٥	صفر	١٢	١١	٢٦٦ر	٣	٤	٤٠٢-ر
١٠	١	١	صفر	٤	٤	صفر	٢٥	٢٥	صفر
١١	٢	٢	صفر	٤	٥	٣٦٢ر	٢٤	٢٣	٣١٣ر
١٢	١	١	صفر	٣	٣	صفر	٢٦	٢٦	صفر
النشاط الرياضى									
١	٤	٤	صفر	٥	٥	صفر	٢١	٢١	صفر
٢	٣	٤	٤٠٢ر	٩	٧	٥٨٤ر	١٨	١٩	٢٦٦-ر
٣	١	١	صفر	٨	٧	٢٩٨ر	٢١	٢٢	٢٨٧-ر
٤	٥	٤	٣٦٢ر	٦	٨	٦١١-ر	١٩	١٨	٢٦٦ر
٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣٠	٣٠	صفر
٦	١	١	صفر	٧	٦	٣١٣ر	٢٢	٢٣	٢٩٨٠ر
٧	٥	٦	٣٣٤-ر	١٠	٩	٢٧٨ر	١٥	١٥	صفر
٨	١	١	صفر	٣	٣	صفر	٢٦	٢٦	صفر
٩	٢	٢	صفر	٢	٢	صفر	٢٦	٢٦	صفر

تابع مرفق (٤)

وجه النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة			أمارسها بدرجة متوسطة			لا أمارسها	
	قياس أول	قياس ثانى	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثانى	الفرق بين النسبتين	قياس أول	الفرق بين النسبتين
١٠	صفر	صفر	صفر	٣	٢	٤٦٧ر	٢٧	٢٦
١١	٢	٢	صفر	٣	٣	صفر	٢٥	صفر
١٢	صفر	صفر	صفر	٣	٢	٤٦٧ر	٢٧	٢٨
١٣	١	١	صفر	٣	٤	٤٠٣-ر	٢٦	٢٥
١٤	صفر	صفر	صفر	٢	١	٥٩٢ر	٢٨	٢٩
١٥	صفر	صفر	صفر	٢	١	٥٩٢ر	٢٨	٢٩
١٦	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣٠	صفر
١٧	٥	٥	صفر	٦	٧	٣١٣ر	١٩	١٨
١٨	١	١	صفر	٢	٣	٤٦٧ر	٢٧	٢٦
١٩	٢	٢	صفر	٥	٤	٣٦٢ر	٢٣	٢٤
٢٠	صفر	صفر	صفر	٣	٢	٤٦٧ر	٢٧	٢٨
٢١	صفر	صفر	صفر	٢	١	٥٩٢ر	٢٨	٢٩
٢٢	١	١	صفر	٢	١	٥٩٢ر	٢٧	٢٨
٢٣	٤	٣	٤٠٢ر	٨	٧	٢٩٨ر	١٨	٢٠
٢٤	٢	٢	صفر	٦	٥	٣٣٤ر	٢٢	٢٣
٢٥	١	١	صفر	٢	٢	صفر	٢٧	٢٧
٢٦	١	١	صفر	٢	١	٥٩٢ر	٢٧	٢٨
٢٧	١	١	صفر	٣	٣	صفر	٢٦	صفر
٢٨	١	١	صفر	٢	١	٥٩٢ر	٢٧	٢٨
٢٩	٥	٤	٣٦٢ر	٦	٥	٣٣٤ر	١٩	٢١
٣٠	١	١	صفر	٢	٣	٤٦٧ر	٢٧	٢٦
٣١	١	١	صفر	٣	٢	٤٦٧ر	٢٦	٢٧
٣٢	٢	٢	صفر	٩	١٠	٢٧٨ر	١٩	١٨
٣٣	١	١	صفر	٣	٢	٤٦٧ر	٢٦	٢٧
٣٤	صفر	صفر	صفر	٢	٢	صفر	٢٨	صفر
٣٥	٤	٣	٤٠٢ر	٤	٦	٦٩٣ر	٢٢	٢١
٣٦	٨	٩	٢٨٧ر	١٤	١٢	٥٢١ر	٨	٩
٣٧	١	١	صفر	٣	٣	صفر	٢٦	صفر

تابع مرفق (٤)

الوجه	أمارسها بدرجة كبيرة			أمارسها بدرجة متوسطة			لا أمارسها		
	قياس أول	قياس ثانى	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثانى	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثانى	الفرق بين النسبتين
النشاط الفنى									
١	٣	٤	-٤٠.٢	١١	١١	صفر	١٦	١٥	٢٥٨
٢	٢	٣	-٤٦٧	٧	٦	٣١٣	٢١	٢١	صفر
٣	١	١	صفر	٤	٤	صفر	٢٥	٢٥	صفر
٤	٤	٣	٤٠.٢	٥	٤	٣٦٢	٢١	٢٣	-٥٨٤
٥	١	١	صفر	٢	٣	-٤٦٧	٢٧	٢٦	٤٠.٢
٦	٤	٣	٤٠.٢	٢	٣	-٤٦٧	٢٤	٢٤	صفر
٧	١	١	صفر	٤	٤	صفر	٢٥	٢٥	صفر
٨	١	١	صفر	٢	٣	-٤٦٧	٢٧	٢٦	٤٠.٢
٩	٢	٢	صفر	٣	٢	٤٦٧	٢٥	٢٦	-٣٦٢
١٠	٣	٢	٤٠.٢	٥	٤	٣٦٢	٢٢	٢٤	-٦١١
١١	صفر	صفر	صفر	٢	١	٥٩٢	٢٨	٢٩	-٥٩٢
١٢	٢	٢	صفر	٣	٢	٤٦٧	٢٥	٢٦	-٣٦٢
١٣	١	١	صفر	٣	٢	٤٦٧	٢٦	٢٧	-٤٠.٢
١٤	صفر	صفر	صفر	٢	٢	صفر	٢٨	٢٨	صفر
١٥	١	١	صفر	٢	٣	-٤٦٧	٢٧	٢٦	٤٠.٢
١٦	٢	٢	صفر	٣	٢	٤٦٧	٢٥	٢٦	-٣٦٢
١٧	صفر	صفر	صفر	٢	٣	-٤٦٧	٢٨	٢٧	٤٦٧
١٨	١	١	صفر	٢	١	٥٩٢	٢٧	٢٨	-٤٦٧
١٩	٤	٤	صفر	٥	٧	-٦٤٦	٢١	١٩	٥٤٨
٢٠	١	١	صفر	٣	٣	صفر	٢٦	٢٦	صفر
٢١	٢	٢	صفر	٤	٣	٤٠.٢	٢٤	٢٥	-٣٣٤
٢٢	٣	٢	٤٦٧	٦	٥	٣٣٤	٢١	٢٣	-٥٨٤
المسكرات والتجوال									
١	٣	٤	-٤٠.٢	٥	٤	٣٦٢	٢٢	٢٢	صفر
٢	٤	٤	صفر	٦	٦	صفر	٢٠	٢٠	صفر
٣	٣	٢	٤٦٧	٩	١١	-٥٤٨	١٨	١٧	٢٦٢
٤	٥	٤	٣٦٢	٩	٧	٥٨٤	١٦	١٩	-٧٨٦
٥	٣	٥	٧٦٠	٩	٧	٥٨٤	١٨	١٨	صفر
٦	٢	٢	صفر	٣	٤	-٤٠.٢	٢٥	٢٤	٣٣٤

تابع مرفق (٤)

وجه النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة			أمارسها بدرجة متوسطة			لا أمارسها	
	قياس أول	قياس ثانى	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثانى	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثانى
٧	٤	٥	٣٦٢ - ر	٦	٤	٦٩٣ - ر	٢٠	٢١
٨	٢	٣	٤٦٧ - ر	٣	٢	٤٦٧ - ر	٢٥	٢٥
هوايات الجمع								
١	٤	٥	٣٦٢ - ر	٦	٥	٣٣٤ - ر	٢٠	٢٠
٢	٣	٤	٤٠٢ - ر	٦	٦	صفر	٢١	٢٠
٣	٤	٤	صفر	٥	٦	٣٣٤ - ر	٢١	٢٠
٤	٣	٢	٤٦٧ - ر	٧	٥	٦٤٦ - ر	٢٠	٢٣
٥	١	١	صفر	٢	٣	٤٦٧ - ر	٢٧	٢٦
٦	صفر	صفر	صفر	٢	٢	صفر	٢٨	٢٨
٧	٤	٥	٣٦٢ - ر	٧	٦	٣١٣ - ر	١٩	١٩
٨	٤	٣	٤٠٢ - ر	٧	٨	٢٩٨ - ر	١٩	١٩
٩	٣	٢	٤٦٧ - ر	٤	٤	صفر	٢٣	٢٤

تابع مرفق (٤)

دوافع الممارسة	أمارسها بدرجة كبيرة			أمارسها بدرجة متوسطة			لا أمارسها	
	قياس أول	قياس ثاني	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثاني	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثاني
١	٨	٩	٢٨٧-ر	٨	٩	٢٨٧-ر	١٤	١٢
٢	١٤	١٣	٢٦٠-ر	٤	٥	٣٦٢-ر	١٢	١٢
٣	١٢	١١	٢٦٦-ر	٦	٧	٣١٣-ر	١٢	١٢
٤	٨	٨	صفر	٧	٨	٢٩٨-ر	١٥	١٤
٥	٨	٨	صفر	٩	١٠	٢٧٨-ر	١٣	١٢
٦	٦	٧	٣١٣-ر	١١	٩	٥٤٨-ر	١٣	١٤
٧	١٠	١٠	صفر	٧	٧	صفر	١٣	١٣
٨	١٤	١٥	٢٥٨-ر	٤	٥	٣٦٢-ر	١٢	١٠
٩	٦	٧	٣١٣-ر	٩	٨	٢٨٧-ر	١٥	١٥
١٠	٨	٧	٢٩٨-ر	٧	٧	صفر	١٥	١٦
١١	٧	٧	صفر	٩	٩	صفر	١٤	١٤
١٢	٦	٦	صفر	٨	٨	صفر	١٤	١٤
١٣	١١	١٠	٢٧١-ر	٩	١٠	٢٧٨-ر	١٠	١٠
١٤	٥	٧	٦٤٦-ر	٧	٦	٣١٣-ر	١٨	١٧
١٥	٦	٨	٦١١-ر	١٠	١١	٢٧١-ر	١٤	١١
١٦	١٠	١٠	صفر	٨	٩	٢٨٧-ر	١٢	١١
١٧	٨	٨	صفر	٧	٨	٢٩٨-ر	١٥	١٤
١٨	٤	٤	صفر	٥	٧	٦٤٦-ر	٢١	١٩
١٩	٧	٨	٢٩٨-ر	٧	٩	٥٨٤-ر	١٦	١٤
٢٠	٣	٣	صفر	٣	٣	صفر	٢٤	٢٤
معوقات الممارسة								
١	٢	٣	٤٦٧-ر	٤	٣	٤٠٢-ر	٢٤	٢٤
٢	١	١	صفر	٧	٨	٢٩٨-ر	٢٢	٢١
٣	١	١	صفر	٣	٤	٤٠٢-ر	٢٦	٢٥
٤	٨	٨	صفر	٦	٧	٣١٣-ر	١٦	١٥
٥	١٢	١٣	٢٦٢-ر	٥	٦	٣٣٤-ر	١٣	١١
٦	٣	٤	٤٠٢-ر	٤	٣	٤٠٢-ر	٢٣	٢٣
٧	٢	٢	صفر	٢	٣	٤٦٧٠-ر	٢٦	٢٥
٨	٢	٣	٤٦٧-ر	٣	٤	٤٠٢-ر	٢٥	٢٣
٩	٤	٥	٣٦٢-ر	٦	٧	٣١٣-ر	٢٠	١٨

تابع مرفق (٤)

معوقات الممارسة	أمارسها بدرجة كبيرة			أمارسها بدرجة متوسطة			لا أمارسها		
	قياس أول	قياس ثانى	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثانى	الفرق بين النسبتين	قياس أول	قياس ثانى	
١٠	٣	٤	- ٤٠٢ ر	٧	٦	٣١٣ ر	٢٠	٢٠	صفر
١١	٤	٤	صفر	٢	٥	- ٧٦٠ ر	٢١	٢٣	٥٨٤ ر
١٢	٥	٤	٣٦٢ ر	٦	٧	- ٣١٣ ر	١٩	١٩	صفر
١٣	٤	٥	- ٣٦٢ ر	٧	٧	صفر	١٨	١٩	٢٦٦ ر
١٤	٥	٥	صفر	٥	٦	- ٣٣٤ ر	١٩	٢٠	٢٧١ ر
١٥	٢	٣	- ٤٦٧ ر	٣	٤	- ٤٠٢ ر	٢٣	٢٥	٦٤٦ ر
١٦	٢	٢	صفر	١	٢	- ٥٩٢ ر	٢٦	٢٧	- ٤٠٢ ر
١٧	٦	٧	- ٣١٣ ر	٧	٥	٦٤٦ ر	١٨	١٧	- ٢٦٢ ر
١٨	٥	٤	٣٦٢ ر	٨	٩	- ٢٨٧ ر	١٧	١٧	صفر
١٩	١١	١١	صفر	٥	٥	صفر	١٤	١٤	صفر
٢٠	٦	٧	- ٣١٣ ر	٤	٥	- ٣٦٢ ر	١٨	٢٠	٥٣٦ ر
٢١	٤	٦	- ٦٩٣ ر	٧	٥	٦٤٦ ر	١٩	١٩	صفر
٢٢	٦	٦	صفر	٣	٤	- ٤٠٢ ر	٢٠	٢١	٢٧٨ ر
٢٣	٤	٥	- ٣٦٢ ر	٥	٧	- ٦٤٦ ر	١٨	٢١	٨١٢ ر
٢٤	٦	٤	٦٩٣ ر	٧	٨	- ٢٩٨ ر	١٨	١٧	- ٢٦٢ ر
٢٥	٣	٥	- ٧٦٠ ر	٤	٦	- ٦٩٣ ر	١٩	٢٣	١٢٧ ر
٢٦	١٢	١٢	صفر	٣	٣	صفر	١٥	١٥	صفر

مرفق رقم (٥)

خطاب لمديرة شئون الطلبة بجامعة البحرين

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

السيدة الزائلة / ناطمة العريض

مديرة ادارة شؤون الطلبة

جامعة البحرين

تحية طيبة وبعد . . .

نتشرف بالاحاطة بأن الدارسة / سامية القطان تقوم بعمل بحث بعنوان :

" تقوم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين "

وهذا البحث يتطلب تطبيق استبيان خاص طمس طلبسة

وطالبات جامعة البحرين .

لذا نرجو من سيادتكم التكرم بمساعدة الباحثة في تطبيق الاستبيان .

وتفضلوا سيادتكم بمقول وافر الشكر والاحترام .

وكيلة الكلية

لشئون الدراسات العليا والبحوث

كردم
مديلة طلبسب



تحريرا في ١٩٩١ / ٩ / ٢

مرفق رقم (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنوياتها للعينه وواجه النشاط
المختلفه لجميع كليات الجامعه

مرفق (٦)

"عدد الطلبة والطالبات والنسبة المئوية ومعدونيتها لعينه كلية العلوم
فى اوجه النشاط المختلفة"

وجه النشاط	امارسها بدرجة كبيرة						امارسها بدرجة متوسطة						لاامارسها					
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
شاطر الاجتماعى																		
١	٢	٣ر٨	٤	٧ر٦	٦	١١ر٣	١٣	٢٤ر٥	١٨	٣٤ر٠	٣١	٥٨ر٥	٧	١٣ر٢	٩	١٧ر٠	١٦	٣٠ر٢
٢	٣	٥ر٧	١	١ر٩	٤	٧ر٦	١٣	٢٤ر٥	١٧	٢ر١	٣٠	٥٦ر٦	٦	١١ر٣	١٣	٢٤ر٥	١٩	٣٥ر٩
٣	٣	٥ر٧	٥	٩ر٤	٨	١٥ر١	١٣	٢٤ر٥	١٦	٣٠ر٢	٢٩	٥٤ر٧	٦	١١ر٣	١٠	١٨ر٩	١٦	٣٠ر٢
٤	٢	٣ر٨	٦	١١ر٣	٨	١٥ر١	٨	١٥ر١	١٩	٣٥ر٩	٢٧	٥٠ر٩	١٢	٢٢ر٦	٦	١١ر٣	١٨	٣٤ر٠
٥	٨	١٥ر١	١٤	٥٦ر٤	٢٢	٤١ر٥	١٠	١٨ر٩	١٢	٢٢ر٦	٢٢	٤١ر٥	٤	٧ر٦	٥	٩ر٤	٩	١٧ر٠
٦	٥	٩ر٤	١٣	٥ر٧	٨	١٥ر١	١٢	٢٢ر٦	١٧	٢٦ر٤	٢٩	٥٤ر٧	٥	٩ر٤	١١	٢٠ر٨	١٦	٣٠ر٢
٧	١	١ر٩	صفر	صفر	١	١ر٩	٤	٧ر٦	٣	٥ر٧	٧	١٣ر٢	١٧	٣٢ر١	٢٨	٥٢ر٨	٤٥	٨٤ر٩
نشاط الثقافى																		
١	٩	١٧ر٠	١٤	٢٦ر٤	٢٣	٤٣ر٤	٧	١٣ر٢	١٥	٢٨ر٣	٢٢	٤١ر٥	٦	١١ر٣	٢	٣ر٨	٨	١٥ر١
٢	صفر	صفر	٢	٣ر٨	٢	٣ر٨	٥	٩ر٤	٢	٣ر٨	٧	١٣ر٢	١٧	٣٢ر١	٢٧	٥٠ر٩	٤٤	٨٣ر٠
٣	صفر	صفر	١	١ر٩	١	١ر٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١ر٥	٣٠	٥٦ر٦	٥٢	٩٨ر١
٤	صفر	صفر	٣	٥ر٧	٣	٥ر٧	٣	٥ر٧	٣٠	٥ر٧	٦	١١ر٣	١٩	٣٥ر٩	٢٥	٤٧ر٢	٤٤	٨٣ر٠
٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٩	٥ر٧	٩	١٧ر٠	١٢	٢٢ر٦	١٩	٣٥ر٩	٢٢	٤١ر٥	٤١	٧٧ر٤
٦	صفر	صفر	٤	٧ر٦	٤	٧ر٦	٥	٩ر٤	٦	١١ر٣	١١	٢٠ر٨	١٧	٣٢ر١	٢١	٣٩ر٦	٣٨	٧١ر٧
٧	صفر	صفر	٢	٣ر٨	٢	٣ر٨	٣	٥ر٧	٢	٣ر٨	٥	٩ر٤	١٩	٣٥ر٩	٢٧	٥٠ر٩	٤٦	٨٦ر٨
٨	٥	٩ر٤	٧	٣ر٢	١٢	٢٢ر٦	٨	١٥ر١	٢٠	٣٧ر٧	٢٨	٥٢ر٨	٩	١٧ر٠	٤	٧ر٦	١٣	٢٤ر٥
٩	٦	١١ر٣	١٤	٢٦ر٤	٢٠	٣٧ر٧	٨	١٥ر١	١٦	٣٠ر٢	٢٤	٤٥ر٣	٨	١٥ر١	١	١ر٩	٩	١٧ر٠
١٠	صفر	صفر	٢	٣ر٨	٢	٣ر٨	٢	٣ر٨	١	١ر٩	٣	٥ر٧	٢٠	٣٧ر٧	٢٨	٥٢ر٨	٤٨	٩٠ر٦
١١	صفر	صفر	٢	٣ر٨	٢	٣ر٨	٢	٣ر٨	٥	٩ر٤	٧	١٣ر٢	٢٠	٣٧ر٧	٢٤	٤٥ر٣	٤٤	٨٣ر٠
١٢	صفر	صفر	١	١ر٩	١	١ر٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١ر٥	٣٠	٥٦ر٦	٥٢	٩٨ر١
شاطر الرياضى																		
١	٢	٣ر٨	صفر	صفر	٢	٣ر٨	٦	١١ر٣	صفر	صفر	٦	١١ر٣	١٤	٢٦ر٤	٣١	٥٨ر٥	٤٥	٨٤ر٩
٢	صفر	صفر	١	١ر٩	١	١ر٩	٤	٧ر٦	٥	٩ر٤	٩	١٧ر٠	١٨	٣٤ر٠	٢٥	٤٧ر٢	٤٣	٨١ر١
٣	صفر	صفر	١	١ر٩	١	١ر٩	٤	٧ر٦	٢	٣ر٨	٦	١١ر٣	١٨	٣٤ر٠	٢٨	٥٢ر٨	٤٦	٨٦ر٨
٤	٢	٣ر٨	١	١ر٩	٣	٥ر٧	٥	٩ر٤	٣	٥ر٧	٨	١٥ر١	١٥	٢٨ر٣	٢٧	٥٠ر٩	٤٢	٧٩ر٢
٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١ر٥	٣١	٥٨ر٥	٥٣	١٠٠ر٠
٦	١	١ر٩	١	١	٣	٣ر٨	١	١	١	١ر٩	٤	٧ر٦	١٨	٣٥ر٠	٢٩	٥٤ر٧	٤٧	٨٨ر٧

تابع مرفق (٦)
كلية العلوم

أوجه النشاط	امارسها بدرجة كبيرة						امارسها بدرجة متوسطة						لا امارسها					
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٧	١	١٩	٢	٣٨	٣	٥٧	٤	٧٦	٧	١٣٢	١١	٢٠٨	١٧	٢٦٤	٢٢	٤١٥	٣٩	٧٣٦
٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٣١	٥٨٥	٥٣-١٠٠
٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	١	٣٨	٢	٣٨	٢١	٣٩٦	٣٠	٥٦٥	٥١	٩٦٢
١٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٣١	٥٨٥	٥٣-١٠٠	
١١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣	٥٧	٢	٣٨	٥	٩٤	١٩	٣٥٩	٢٩	٥٤٧	٤٨	٩٠٦	
١٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	١	٣٨	٢	٣٨	٢١	٣٩٦	٣٠	٥٦٦	٥١	٩٦٢	
١٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٣٨	٢	٣٨	٤	٧٦	٢٠	٣٧٧	٢٩	٥٤٧	٤٩	٩٢٥	
١٤	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٣١	٥٨٥	٥٣-١٠٠		
١٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	١	٣٨	٢	٣٨	٢١	٣٩٦	٣٠	٥٦٦	٥١	٩٦٢	
١٦	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	صفر	صفر	١	١٩	٢١	٣٩٦	٣١	٥٨٥	٥٢	٩٨١	
١٧	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٥	٩٤	١١	٢٠٨	١٦	٣٠٢	١٧	٢٦٤	٢٠	٣٧٧	٣٧	٦٩٨	
١٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	١	٣٨	٢	٣٨	٢١	٣٩٦	٣٠	٥٦٦	٥١	٩٦٢	
١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٤	٧٦	صفر	صفر	٤	٧٦	١٨	-٢٤	٣١	٥٨٥	٤٩	٩٢٥	
٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٣١	٥٨٥	٥٣-١٠٠		
٢١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٣١	٥٨٥	٥٣-١٠٠		
٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٣١	٥٨٥	٥٣-١٠٠		
٢٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٧	١٣٢	٤	٧٦	١١	٢٠٨	١٥	٢٨٣	٢٧	٥٠٩	٤٢	٧٩٢	
٢٤	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٦	١١٣	٣	٥٧	٩	-١٧	١٦	٣٠٢	٢٨	٥٢٨	٤٤	٨٣٠	
٢٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	صفر	صفر	١	١٩	٢١	٣٩٦	٣١	٥٨٥	٥٢	٩٨١	
٢٦	١	١٩	صفر	صفر	١	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١	٣٩٦	٣١	٥٨٥	٥٢	٩٨١	
٢٧	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	صفر	صفر	١	١٩	٢١	٣٩٦	٣١	٥٨٥	٥٢	٩٨١	
٢٨	١	١٩	صفر	صفر	١	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١	٣٩٦	٣١	٥٨٥	٥٢	٩٨١	
٢٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٣٨	صفر	صفر	٢	٣٨	٢٠	٣٧٧	٣١	٥٨٥	٥١	٩٦٢	
٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٩	صفر	صفر	١	١٩	٢١	٣٩٦	٣١	٥٨٥	٥٢	٩٨١	
٣١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٢	٤١٥	٣١	٥٨٥	٥٣-١٠٠		
٣٢	١	١٩٠	صفر	صفر	١	١٩	٥	٩٤	صفر	٥	٩٤	١٦	٣٠٢	٣١	٥٨٥	٤٧	٨٨٧	
٣٣	صفر	صفر	١	١٩	١	١٩	١	١٩	٣	٥٧	٤	٧٦	٢١	٣٩٦	٢٧	٥٠٩	٤٨	٩٠٦
٣٤	١	١٩	صفر	صفر	١	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١	٣٩٦	٣١	٥٨٥	٥٢	٩٨١	
٣٥	صفر	صفر	٢	٨	٢	٣٨	صفر	صفر	٩	٧١	٩	-١٧	٢٢	٤١٥	٢٠	٣٧٧	٤٢	٧٩٢
٣٦	صفر	صفر	٦	١١٣	٦	١١٣	٨	١٥١	١٧	٣٢١	٢٥	٤٧٢	١٤	٢٦٤	٨	١٥١	٢٢	٤١٥٠

تابع مرفق (٦)
كلية العلوم

امارسها بدرجة كبيرة																		امارسها بدرجة متوسطة																		لا امارسها																		وجه النشاط																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
طلبة						طالبات						مجموع						طلبة						طالبات						مجموع						طلبة						طالبات						مجموع																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
عدد		%		عدد		%		عدد		%		عدد		%		عدد		%		عدد		%		عدد		%		عدد		%		عدد		%		عدد		%		عدد		%		عدد		%		عدد		%		عدد			%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
صفر	٥	٩ر٤	٣	٥ر٧	٨	١٥ر١	٥	٩ر٤	صفر	صفر	٥	٩ر٤	١٣	٢٤ر٥	١٨	٣٤ر-	٢٢	٢٢ر٦	١٥	٢٨ر٣	٢٧	٥٠ر٩	صفر	صفر	١	١ر٩	٣	٥ر٧	٤	٧ر٦	١٨	٣٤ر-	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١		٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١	٣٩ر٦	٢١

تابع مرفق (٦)
كلية العلوم

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٨٦ر٨	٤٦	٥٦ر٦	٣٠	٣٠ر٢	١٦	٩ر٤	٥	١ر٩	١	٧ر٦	٤	٣ر٨	٢	صفر	صفر	٣ر٨	٢	٦
٦٤ر٢	٣٤	٤٥ر٣	٢٤	١٨ر٩	١٠	٢٤ر٥	١٣	٩ر٤	٥	١٥ر١	٨	١١ر٣	٦	٣ر٨	٢	٧ر٦	٤	٧
٦٧ر٩	٣٦	٤٧ر٢	٢٥	٢٠ر٨	١١	٢٤ر٥	١٣	٩ر٤	٥	١٥ر١	٨	٧ر٦	٤	١ر٩	١	٥ر٧	٣	٨
موايات المجموع																		١
٥٦ر٦	٣٠	٣٠ر٢	١٦	٢٦ر٤	١٤	٢٠ر٨	١١	١١ر٣	٦	٩ر٤	٥	٢٢ر٦	١٢	١٧ر-	٩	٥ر٧	٣	٢
٢٦ر٤	١٤	١١ر٣	٦	١٥ر١	٨	٤٣ر٤	٢٣	٢٦ر٤	١٤	١٧ر-	٩	٣٠ر٢	١٦	٢٠ر٨	١١	٩ر٤	٥	٣
٧٣ر٦	٣٩	٤٧ر٢	٢٥	٢٦ر٤	١٤	١٧ر-	٩	٧ر٦	٤	٩ر٤	٥	٩ر٤	٥	٣ر٨	٢	٥ر٧	٣	٤
٧٣ر٦	٣٩	٤٩ر١	٢٦	٢٤ر٥	١٣	١٨ر٩	١٠	٧ر٦	٤	١١ر٣	٦	٧ر٦	٤	١ر٩	١	٥ر٧	٣	٥
٨٤ر٩	٤٥	٤٧ر٢	٢٥	٣٧ر٧	٢٠	١٣ر٢	٧	٩ر٤	٥	٣ر٨	٢	١ر٩	١	١ر٩	١	صفر	صفر	٦
٨٦ر٨	٤٦	٤٧ر٢	٢٥	٣٩ر٦	٢١	١٣ر٢	٧	١١ر٣	٦	١ر٩	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٧
٤٩ر١	٢٦	٢٦ر٤	١٤	٢٢ر٦	١٢	٣٢ر١	١٧	١٨ر٩	١٠	١٣ر٢	٧	١٨ر٩	١٠	١٣ر٢	٧	٥ر٧	٣	٨
٤٣ر٤	٢٣	١٥ر١	٨	٢٨ر٣	١٥	٣٥ر٩	١٩	٢٨ر٣	١٥	٧ر٦	٤	٢٠ر٨	١١	١٥ر١	٨	٥ر٧	٣	٩
٦٤ر٢	٣٤	٤٥ر٣	٢٤	١٨ر٩	١٠	١٧ر-	٩	٥ر٧	٣	١١ر٣	٦	١٨ر٩	صفر	٧ر٦	٤	١١ر٣	٦	

النسبة الداله عند ٠.٥ ر. أكبر من = ٤٦ر٠٠ % **

النسبة الداله عند ٠.١ ر. أكبر من = ٤٩ر٣٩ % **

تابع مرفق (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنوياتها لعينة كلية الآداب
فى أوجه النشاط المختلفة

أوجه النشاط	أمارسها بدرجة كبيرة						أمارسها بدرجة متوسطة						لا أمارسها			
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
نشاط الاجتماعى																
١	٦	١٠.٥	٣	٥.٣	٩	١٥.٨	١٠	١٧.٥	٢٥	٤٣.٩	٣٥	٦١.٤	٤	٧.٠	٩	١٥.٨
٢	٥	٨.٨	٦	١٠.٥	١١	١٩.٣	١٢	٢١.١	١٦	٢٨.١	٢٨	٤٩.١	٣	٥.٣	١٥	٢٦.٣
٣	٢	٣.٥	٦	١٠.٥	٨	١٤.٠	١٤	٢٤.٦	١٨	٣١.٦	٣٢	٥٦.١	٤	٧.٠	١٣	٢٢.٨
٤	٢	٣.٥	١٢	٢١.١	١٤	٢٤.٦	١٣	٢٢.٨	١٥	٢٦.٣	٢٨	٤٩.١	٥	٨.٨	١٠	١٧.٥
٥	٨	١٤.٠	١٩	٣٣.٣	٢٧	٤٧.٤	٩	١٥.٨	١٦	٢٨.١	٢٥	٤٣.٩	٣	٥.٣	٢	٣.٥
٦	٦	١٠.٥	٦	١٠.٥	١٢	٢١.١	١٠	١٧.٥	١٨	٣١.٦	٢٨	٤٩.١	٤	٧.٠	١٣	٢٢.٨
٧	٢	٣.٥	١	١.٨	٣	٥.٣	٨	١٤.٠	٥	٨.٨	١٣	٢٢.٨	١٠	١٧.٥	٣١	٥٤.٤
نشاط الثقافى																
١	٨	١٤.٠	١٧	٢٩.٨	٢٥	٤٣.٩	٨	١٤.٠	١٨	٣١.٦	٢٦	٤٠.٦	٤	٧.٠	٢	٣.٥
٢	٦	١٠.٥	٣	٥.٣	٩	١٥.٨	٩	١٥.٨	١٢	٢١.١	٢١	٣٦.٨	٥	٨.٨	٢٢	٣٨.٦
٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	١٩	٣٣.٣	٣٥	٦١.٤
٤	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣	٥.٣	٥	٨.٨	٨	١٤.٠	١٧	٢٩.٨	٣٢	٥٦.١
٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٤	٧.٠	٨	١٤.٠	١٢	٢١.١	١٦	٢٨.١	٢٩	٥٠.٩
٦	٤	٧.٠	٥	٨.٨	٩	١٥.٨	٤	٧.٠	١٣	٢٢.٨	١٧	٢٩.٨	١٢	٢١.١	١٩	٣٣.٣
٧	٢	٣.٥	٣	٥.٣	٥	٨.٨	٣	٥.٣	٦	١٠.٥	٩	١٥.٨	١٥	٢٦.٣	٢٨	٤٩.١
٨	٣	٥.٣	١٢	٢١.١	١٥	٢٦.٣	١٢	٢١.١	٢٠	٣٥.١	٣٢	٥٦.١	٥	٨.٨	١٠	١٧.٥
٩	٤	٧.٠	١٢	٢١.١	١٦	٢٨.١	١٤	٢٤.٦	٢٠	٣٥.١	٣٤	٥٩.٧	٢	٣.٥	٥	٨.٨
١٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	١٩	٣٣.٣	٣٥	٦١.٤
١١	صفر	صفر	٢	٣.٥	٢	٣.٥	٣	٥.٣	١٠	١٧.٥	١٣	٢٢.٨	١٧	٢٩.٨	٢٩	٤٣.٩
١٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	١٩	٣٣.٣	٣٥	٦١.٤
نشاط الرياضى																
١	٢	٣.٥	صفر	صفر	٢	٣.٥	٥	٨.٨	صفر	صفر	٥	٨.٨	١٣	٢٢.٨	٣٧	٦٤.٩
٢	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	٣	٥.٣	١١	١٩.٣	١٤	٢٤.٦	١٦	٢٨.١	٢٤	٤٢.١
٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٤	٧.٠	٧	١٢.٣	١١	١٩.٣	١٦	٢٨.١	٣٠	٥٢.٦
٤	١	١.٨	٢	٣.٥	٣	٥.٣	٨	١٤.٠	١١	١٩.٣	١٦	٢٨.١	٢٧	٤٧.٤	٢٧	٤٧.٤
٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠	٣٥.١	٣٧	٦٤.٩
٦	١	١.٨	١	١.٨	٢	٣.٥	٢	٣.٥	٥	٨.٨	٧	١٢.٣	١٧	٢٩.٨	٣١	٥٤.٤

تابع مرفق (٦)
الاداب

وجه النشاط	امارسها بدرجة كبيرة						امارسها بدرجة متوسطة						لا امارسها					
	طلبه		طالبات		مجموع		طلبه		طالبات		مجموع		طلبه		طالبات		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٧	١	١ر٨	٣	٥ر٣	٤	٧ر٠	٢	٣ر٥	٨	١٤ر٠	١٠	١٧ر٥	١٧	٢٩ر٨	٢٦	٤٥ر٦	٤٣	٧٥ر٤
٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١ر٨	٣	٥ر٣	٤	٧ر٠	١٩	٣٣ر٣	٢٤	٥٩ر٧	٥٣	٩٣ر٠
٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠	٣٥ر١	٣٧	٦٤ر٩	٥٧	١٠٠ر٠
١٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠	٣٥ر١	٣٧	٦٤ر٩	٥٧	١٠٠ر٠
١١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٣ر٥	٦	١٠ر٥	٨	١٤ر٠	١٨	٣١ر٦	٣١	٥٤ر٤	٤٩	٨٦ر٠
١٢	١	١ر٨	صفر	صفر	١	١ر٨	١	١ر٨	٣	٥ر٣	٤	٧ر٠	١٨	٣١ر٦	٣٤	٥٩ر٧	٥٢	٩١ر٢
١٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣	صفر	٣	٥ر٣	٣	٥ر٣	٢٠	٣٥ر١	٣٤	٥٩ر٧	٥٤	٩٤ر٧
١٤	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١ر٨	صفر	صفر	١	١ر٨	١٩	٣٣ر٣	٣٧	٦٤ر٩	٥٦	٩٨ر٣
١٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	٣ر٥	١	١ر٨	٣	٥ر٣	١٨	٣١ر٦	٣٦	٦٣ر٢	٥٤	٩٤ر٧
١٦	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠	٣٥ر١	٣٧	٦٤ر٩	٥٧	١٠٠ر٠
١٧	٣	٥ر٣	٧	١٢ر٣	١٠	١٧ر٥	٤	٧ر٠	١٢	٢١ر١	١٦	٢٨ر١	١٣	٢٢ر٨	١٨	٣١ر٦	٣١	٥٤ر٤
١٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٣ر٥	٥	٨ر٨	٧	١٢ر٣	١٨	٣١ر٦	٣٢	٥٦ر١	٥٠	٨٧ر٧
١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١ر٨	صفر	صفر	١	١ر٨	١٩	٣٣ر٣	٣٧	٦٤ر٩	٥٦	٩٨ر٣
٢٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١ر٨	صفر	صفر	١	١ر٨	١٩	٣٣ر٣	٣٧	٦٤ر٩	٥٦	٩٨ر٣
٢١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠	٣٥ر١	٣٧	٦٤ر٩	٥٧	١٠٠ر٠
٢٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	صفر	١	١ر٨	١	١ر٨	٢٠	٣٥ر١	٣٦	٦٣ر٢	٥٦	٩٨ر٣
٢٣	٣	٥ر٣	٤	٧ر٠	٧	١٢ر٣	٣	٥ر٣	١٠	١٧ر٥	١٣	٢٢ر٨	١٤	٢٤ر٦	٢٣	٤٠ر٤	٣٧	٦٤ر٩
٢٤	٢	٣ر٥	صفر	صفر	٢	٣ر٥	٤	٧ر٠	٦	١٠ر٥	١٠	١٧ر٥	١٤	٢٤ر٦	٣١	٥٤ر٤	٤٥	٧٩ر٠
٢٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠	٣٥ر١	٣٧	٦٤ر٩	٥٧	١٠٠ر٠
٢٦	١	١ر٨	صفر	صفر	١	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٩	٣٣ر٣	٣٧	٦٤ر٩	٥٦	٩٨ر٣
٢٧	١	١ر٨	صفر	صفر	١	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٩	٣٣ر٣	٣٧	٦٤ر٩	٥٦	٩٨ر٣
٢٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠	٣٥ر١	٣٧	٦٤ر٩	٥٧	١٠٠ر٠
٢٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠	٣٥ر١	٣٧	٦٤ر٩	٥٧	١٠٠ر٠
٣٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠	٣٥ر١	٣٧	٦٤ر٩	٥٧	١٠٠ر٠
٣١	١	١ر٨	صفر	صفر	١	١ر٨	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٩	٣٣ر٣	٣٧	٦٤ر٩	٥٦	٩٨ر٣
٣٢	٢	٣ر٥	٢	٣ر٥	٤	٧ر٠	٣	٥ر٣	٤	٧ر٠	٧	١٢ر٣	١٥	٢٦ر٣	٣١	٥٤ر٤	٤٦	٨٠ر٧
٣٣	صفر	-	١	١ر٨	١	١ر٨	٤	٧ر٠	٧	١٢ر٣	١١	١٩ر٣	١٦	٢٨ر١	٢٩	٥٠ر٩	٤٥	٧٩ر٠
٣٤	صفر	-	صفر	-	صفر	-	٢	٣ر٥	صفر	-	٢	٣ر٥	١٨	٣١ر٦	٣٧	٦٤ر٩	٥٥	٩٦ر٥
٣٥	١	١ر٨	٢	٣ر٥	٣	٥ر٣	صفر	-	٩	١٥ر٨	٩	١٥ر٨	١٩	٣٣ر٣	٢٦	٤٥ر٦	٤٥	٧٩ر٠
٣٦	١	١ر٨	٥	٨ر٨	٦	١٠ر٥	٤	٧ر٠	١٥	٢٦ر٣	١٩	٣ر٣	١٥	٢٦ر٣	١٧	٢٩ر٨	٣٢	٥٦ر١
٣٧	صفر	-	٣	٥ر٣	٣	٥ر٣	٢	٣ر٥	٨	١٤ر٠	١٠	١٧ر٥	١٨	٣١ر٦	٢٦	٤٥ر٦	٤٤	٧٧ر٢

تابع مرفق (٦)
الاداب

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						وجه النشاط	
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة			
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		
النشاط الفني																			
*٥٢٦	٣٠	٢٩٨	١٧	٢٢٨	١٣	٣٣٣	١٩	٢٤٦	١٤	٨٨	٥	١٤٠	٨	١٠٥	٦	٣٥	٢	١	
*٦٤٩	٣٧	٣٥١	٢٠	٢٩٨	١٧	٢٨١	١٦	٢٤٦	١٤	٣٥	٢	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٢	
*٧٣٧	٤٢	٣٨٦	٢٢	٣٥١	٢٠	١٢٣	٧	١٢٣	٧	-	صفر	١٤٠	٨	١٤٠	٨	-	صفر	٣	
٤٣٩	٢٥	٢٦٣	١٥	١٧٥	١٠	٤٢١	٢٤	٢٦٣	١٥	١٥٨	٩	١٤٠	٨	١٢٣	٧	١٨	١	٤	
*٨٧٧	٥٠	*٥٦١	٣٢	٣١٦	١٨	٥٣	٣	٣٥	٢	١٨	١	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٥	
*٥٧٩	٢٣	٣٥١	٢٠	٢٢٨	١٣	٢٩٨	١٧	٢١١	١٢	٨٨	٥	١٢٣	٧	٨٨	٥	٣٥	٢	٦	
*٨٠٧	٤٦	*٤٥٦	٢٦	٣٥١	٢٠	١٥٨	٩	١٥٨	٩	-	صفر	٣٥	٢	٣٥	٢	-	صفر	٧	
*٨٦٠	٤٩	*٥٦١	٣٢	٢٩٨	١٧	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٧٠	٤	٣٥	٢	٣٥	٢	٨	
*٧٠٢	٤٠	٤٢١	٢٤	٢٨١	١٦	٢١١	١٢	١٧٥	١٠	٣٥	٢	٨٨	٥	٥٣	٣	٣٥	٢	٩	
*٨٤٢	٤٨	*٥٦١	٣٢	٢٨١	١٦	١٢٣	٧	٨٨	٥	٣٥	٢	٣٥	٢	-	صفر	٣٥	٢	١٠	
*٧٠٢	٤٠	٤٣٩	٢٥	٢٦٣	١٥	١٧٥	١٠	١٢٣	٧	٥٣	٣	١٢٣	٧	٨٨	٥	٣٥	٢	١١	
*٧٠٢	٤٠	٣٨٦	٢٢	٣١٦	١٨	٢١١	١٢	١٩٣	١١	١٨	١	٨٨	٥	٧٠	٤	١٨	١	١٢	
*٧٣٧	٤٢	٤٣٩	٢٥	٢٩٨	١٧	١٥٨	٩	١٤٠	٨	١٨	١	١٠٥	٦	٧٠	٤	٣٥	٢	١٣	
*٧٣٧	٤٢	٤٢١	٢٤	٣١٦	١٨	١٤٠	٨	١٢٣	٧	١٨	١	١٢٣	٧	١٠٥	٦	١٨	١	١٤	
*١٠٠٠	٥٧	*٦٤٩	٣٧	٣٥١	٢٠	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٥	
*٩٤٧	٥٤	*٦١٤	٣٥	٣٣٣	١٩	٥٣	٣	٣٥	٢	١٨	١	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٦	
*١٠٠٠	٥٧	*٦٤٩	٣٧	٣٥١	٢٠	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٧	
*١٠٠٠	٥٧	*٦٤٩	٣٧	٣٥١	٢٠	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٨	
*٦٨٤	٣٩	٤٠٤	٢٣	٢٨١	١٦	١٩٣	١١	١٥٨	٩	٣٥	٢	١٢٣	٧	٨٨	٥	٣٥	٢	١٩	
*٧٧٢	٤٤	*٤٥٦	٢٦	٣١٦	١٨	١٥٨	٩	١٤٠	٨	١٨	١	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٢٠	
*٧٣٧	٤٢	٤٢١	١٤	٣١٦	١٨	١٩٣	١١	١٧٥	١٠	١٨	١	٧٠	٤	٥٣	٣	١٨	١	٢١	
*٦٤٩	٣٧	٣٣٣	١٩	٣١٦	١٨	٢٤٦	١٤	٢١١	١٢	٣٥	٢	١٠٥	٦	١٠٥	٦	-	صفر	٢٢	
معسكرات والتجوال																			
*٧٩٠	٤٥	*٥٠٩	٢٩	٢٨١	١٦	١٤٠	٨	١٠٥	٦	٣٥	٢	٧٠	٤	٣٥	٢	٣٥	٢	١	
*٨٢٥	٤٧	*٥٢٦	٣٠	٢٩٨	١٧	١٠٥	٦	٨٨	٥	١٨	١	٧٠	٤	٣٥	٢	٣٥	٢	٢	
*٤٩١	٢٨	٢٨١	١٦	٢١١	١٢	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٨٨	٥	١٤٠	٨	٨٨	٥	٥٣	٣	٣	
٤٠٤	٢٣	٢٤٦	١٤	١٥٨	٩	٤٣٩	٢٥	٢٩٨	١٧	١٤٠	٨	١٥٨	٩	١٠٥	٦	٥٣	٣	٤	
*٦٣٢	٣٦	٣٥١	٢٠	٢٨١	١٦	٢٨١	١٦	٢٤٦	١٤	٣٥	٢	٨٨	٥	٥٣	٣	٣٥	٢	٥	

تابع مرفق (٦)
الاداب

وجه النشاط	امارسها بدرجة كبيرة						امارسها بدرجة متوسطة						لا امارسها																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
موايات الجمع	١	١٨	صفر	-	١	١٨	١	١٨	١	١٨	١	١٨	١	١٨	٣	٢٦٣	١٥	٥٣	٣	٣١٦	١٨	١٧٥	١٠	١٤٠	٨	٣٦٨	٢١	٢١١	١٢	١٥٨	٩	٢١٦	١٨	٢١٦	٩	١٥٨	١٣	٢٢٨	١٨	٣١٦	٣١	٥٤٤	٥	٨٨	١٢	٢١١	١٧	٢٩٨	١٧	٢٩٨	٢٢	٣٨٦	٣٩	٦٨٤	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤	٨٨	٥	٨٨	٥	-	صفر	٣	٦٤٩	٣٧	٣٦٨	٢١	٢٨١	١٦	٢٦٣	١٥	١٩٣	١١	٧٠	٤

النسبة الداله عند ٠.٥ ر. أكبر من = ٤٥٥٧ % **

النسبة الداله عند ٠.١ ر. أكبر من = ٤٩٣٨ % *

تابع مرفق (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنوياتها لعينة كلية التربية في
أوجه النشاط المختلفة

أوجه النشاط	امارسها بدرجة كبيرة						امارسها بدرجة متوسطة						لا امارسها			
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
النشاط الرياضي																
١	٢	٣١	٥	٧٨	٧	١٠٩	٩	١٤١	٣١	٤٨٩	٤٠	٦٢٥	٦	٩٤	١١	١٧٢
٢	٥	٧٨	٦	٩٤	١١	١٧٢	٧	١٠٩	٢٧	٤٢٢	٣٤	٥٣١	٥	٧٨	١٤	٢١٩
٣	٤	٦٣	٨	١٢٥	١٢	١٨٨	١١	١٧٢	٢٢	٣٤٤	٣٣	٥١٦	٢	٣١	١٧	٢٦٦
٤	٣	٤٧	١٩	٢٩٧	٢٢	٣٤٤	٥	٧٨	١٩	٢٩٧	٢٤	٣٧٥	٩	١٤١	٩	١٤١
٥	٩	١٤١	١٢	١٨٨	٢١	٣٢٨	٦	٩٤	٢٧	٤٢٢	٣٣	٥١٦	٢	٣١	٨	١٢٥
٦	٨	١٢٥	٥	٧٨	١٣	٢٠٣	٥	٧٨	٢٥	٣٩١	٣٠	٤٦٩	٤	٦٣	١٧	٢٦٦
٧	٥	٧٨	٣	٤٧	٨	١٢٥	٥	٧٨	٩	١٤١	١٤	٢١٩	٧	١٠٩	٣٥	٥٤٧
النشاط الثقافي																
١	٨	١٢٥	٦	٩٤	١٤	٢١٩	٥	٧٨	٣٣	٥١٦	٣٨	٥٩٤	٤	٦٣	٨	١٢٥
٢	٣	٤٧	٣	٤٧	٦	٩٤	٧	١٠٩	١٣	٢٠٣	٢٠	٣١٣	٧	١٠٩	٣١	٤٨٤
٣	٢	٣١	صفر	صفر	٢	٣١	صفر	صفر	١	١١٦	١	١٦	١٥	٢٣٤	٤٦	٧١٩
٤	صفر	صفر	١	٢٦٦	١	١٦	٣	٤٧	٤	٦٣	٧	١٠٩	١٤	٢١٩	٤٢	٦٥٦
٥	٢	٣١	٤	٦٣	٦	٩٤	٧	١٠٩	٢٠	٣١٣	٢٧	٤٢٢	٨	١٢٥	٢٣	٣٥٩
٦	٣	٤٧	٢	٣١	٥	٧٨	٥	٧٨	١٢	١٨٨	١٧	٢٦٦	٩	١٤١	٣٣	٥١٦
٧	٤	٦٣	صفر	صفر	٤	٦٣	٤	٦٣	٦	٩٤	١٠	١٥٦	٩	١٤١	٤١	٦٤١
٨	٨	١٢٥	١٧	٢٦٦	٢٥	٣٩١	٤	٦٣	٢٢	٣٤٤	٢٦	٤٠٦	٥	٧٨	٨	١٢٥
٩	٩	١٤١	٢٠	٣١٣	٢٩	٤٥٣	٦	٩٤	٢٤	٣٧٥	٣٠	٤٦٩	٢	٣١	٣	٤٧
١٠	١	١٦	١	١٦	٢	٣١	١	١٦	٣	٤٧	٣	٤٧	١٤	٢١٩	٤٥	٧٠٣
١١	٢	٣١	صفر	صفر	٢	٣١	٣	٤٧	٥	٧٨	٨	١٢٥	١٢	١٨٨	٤٢	٦٥٦
١٢	صفر	صفر	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٦	٩٤	٨	١٢٥	١٥	٢٣٤	٣٩	٦٠٩
النشاط الرياضي																
١	١٠	١٥٦	صفر	صفر	١٠	١٥٦	٤	٦٣	صفر	صفر	٤	٦٣	٣	٤٧	٤٧	٧٣٤
٢	٣	٤٧	٣	٤٧	٦	٩٤	٩	١٤١	٥	٧٨	١٤	٢١٩	٥	٧٨	٣٩	٦٠٩
٣	٣	٤٧	٤	٦٣	٧	١٠٩	١٠	١٥٦	١٢	١٨٨	٢٢	٣٤٤	٤	٦٣	٣١	٤٨٤
٤	٦	٩٤	٤	٦٣	١٠	١٥٦	٥	٧٨	٩	١٤١	١٤	٢١٩	٦	٩٤	٣٤	٥٣١
٥	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٣١	صفر	صفر	٢	٣١	٢	٣١	١٥	٢٣٤	٤٧	٧٣٤
٦	٥	٧٨	٣	٤٧	٨	١٢٥	٣	٤٧	٥	٧٨	٨	١٢٥	٩	١٤١	٣٩	٦٠٩
٧	٧	١٠٩	٦	٩٤	١٣	٢٠٣	٥	٧٨	٣	٤٧	٨	١٢٥	٥	٧٨	٣٨	٥٩٤
٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٥	٧٨	٣	٤٧	٨	١٢٥	١٢	١٨٨	٤٤	٦٨٨
٩	٢	٣١	صفر	صفر	٢	٣١	٤	٦٣	٢	٣١	٦	٩٤	١١	١٧٢	٤٥	٧٠٣

تابع مرفق (٦)
كلية التربية

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
*٩٣ر٨	٦٠	*٧١ر٩	٤٦	٢١ر٩	١٤	٣ر١	٣	١ر٦	١	٣ر١	٢	١ر٦	١	صفر	صفر	١ر٦	١	١٠
*٧١ر٩	٤٦	*٥٦ر٣	٣٦	١٥ر٦	١٠	١٧ر٢	١١	١٢ر٥	٨	٦ر٣	٣	١٠ر٩	٧	٤ر٧	٣	٦ر٣	٤	١١
*٨٩ر١	٥٧	*٧٠ر٣	٤٥	١٨ر٨	١٢	٧ر٨	٥	٣ر١	٢	٦ر٣	٣	٣ر١	٢	صفر	صفر	٣ر١	٢	١٢
*٨١ر٣	٥٢	*٦٢ر٥	٤٠	١٨ر٨	١٢	١٠ر٩	٧	٧ر٨	٥	٣ر١	٢	٧ر٨	٥	٣ر١	٢	٤ر٧	٣	١٣
*٩٥ر٣	٦١	*٧٣ر٤	٤٧	٢١ر٩	١٤	٣ر١	٢	صفر	صفر	٣ر١	٢	١ر٦	١	صفر	صفر	١ر٦	١	١٤
*٨٩ر١	٥٧	*٧٠ر٣	٤٥	١٨ر٨	١٢	٩ر٤	٦	٣ر١	٢	٦ر٣	٤	١ر٦	١	صفر	صفر	١ر٦	١	١٥
*٩٨ر٤	٦٣	*٧٣ر٤	٤٧	٢٥ر٠	١٦	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١ر٦	١	صفر	صفر	١ر٦	١	١٦
*٧٣ر٤	٤٧	*٦٤ر١	٤١	٩ر٤	٦	١٥ر٦	١٠	٦ر٣	٤	٩ر٤	٦	١٠ر٩	٧	٣ر١	٢	٧ر٨	٥	١٧
*٩٥ر٣	٦١	*٧٣ر٤	٤٧	٢١ر٩	١٤	٣ر١	٢	صفر	صفر	٣ر١	٢	١ر٦	١	صفر	صفر	١ر٦	١	١٨
*٨٤ر٤	٥٤	*٧٠ر٣	٤٥	١٤ر١	٩	١٠ر٩	٧	٣ر١	٢	٧ر٨	٥	٤ر٧	٣	صفر	صفر	٤ر٧	٣	١٩
*٩٥ر٣	٦١	*٧٣ر٤	٤٧	٢١ر٩	١٤	٤ر٧	٣	صفر	صفر	٤ر٧	٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٠
*٩٦ر٩	٦٢	*٧٣ر٤	٤٧	٢٣ر٤	١٥	٣ر١	٢	صفر	صفر	٣ر١	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢١
*٩٨ر٤	٦٣	*٧١ر٩	٤٦	٢٦ر٦	١٧	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١ر٦	١	١ر٦	١	صفر	صفر	٢٢
٣٩ر١	٢٥	٣٢ر٨	٢١	٦ر٣	٤	٣٤ر٤	٢٢	٢٩ر٧	١٩	٤ر٧	٣	٢٦ر٦	١٧	١٠ر٩	٧	١٥ر٦	١٠	٢٣
*٨٢ر٨	٥٣	*٦٨ر٨	٤٤	١٤ر١	٩	٦ر٣	٤	١ر٦	١	٤ر٧	٣	١٠ر٩	٧	٣ر١	٢	٧ر٨	٥	٢٤
*٩٨ر٤	٦٣	*٧٣ر٤	٤٧	٢٥ر٠	١٦	١ر٦	١	صفر	صفر	١ر٦	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٥
*٩٦ر٩	٦٢	*٧٣ر٤	٤٧	٢٣ر٤	١٥	١ر٦	١	صفر	صفر	١ر٦	١	١ر٦	١	صفر	صفر	١ر٦	١	٢٦
*٩٣ر٨	٦٠	*٧٣ر٤	٤٧	٢٠ر٣	١٣	٤ر٧	٣	صفر	صفر	٤ر٧	٣	١ر٦	١	صفر	صفر	١ر٦	١	٢٧
*٩٨ر٤	٦٣	*٧٣ر٤	٤٧	٢٥ر٠	١٦	١ر٦	١	صفر	صفر	١ر٦	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٨
*٨٩ر١	٥٧	*٧٠ر٣	٤٥	١٨ر٨	١٢	٧ر٨	٥	٣ر١	٢	٤ر٧	٣	٣ر١	٢	صفر	صفر	٣ر١	٢	٢٩
*٩٦ر٩	٦٢	*٧٣ر٤	٤٧	٢٣ر٤	١٥	٣ر١	٢	صفر	صفر	٣ر١	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣٠
*٩٦ر٩	٦٢	*٧٣ر٤	٤٧	٢٣ر٤	١٥	٣ر١	٢	صفر	صفر	٣ر١	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣١
*٧٥ر٠	٤٨	*٦٢ر٥	٤٠	١٢ر٥	٨	١٤ر١	٩	٦ر٣	٤	٧ر٨	٥	١٠ر٩	٧	٤ر٧	٣	٦ر٣	٤	٣٢
*٨٥ر٩	٥٥	*٧٣ر٤	٤٧	١٢ر٥	٨	٨ر٧	٥	صفر	صفر	٧ر٨	٥	٦ر٣	٤	صفر	صفر	٦ر٣	٤	٣٣
*٩٥ر٣	٦١	*٧٣ر٤	٤٧	٢١ر٩	١٤	٣ر١	٢	صفر	صفر	٣ر١	٢	١ر٦	١	صفر	صفر	١ر٦	١	٣٤
*٨١ر٣	٥٢	*٥٩ر٤	٣٨	٢١ر٩	١٤	١٠ر٩	٧	٦ر٣	٤	٤ر٧	٣	٧ر٨	٥	٣ر٨	٥	صفر	صفر	٣٥
*٦٨ر٨	٤٤	*٥٧ر٨	٣٧	١٠ر٩	٧	١٥ر٦	١٠	٦ر٣	٤	٩ر٣	٦	١٥ر٦	١٠	٩ر٣	٦	٦ر٣	٤	٣٦
*٧٦ر٦	٤٩	*٦٠ر٩	٣٩	١٥ر٦	١٠	١٧ر٢	١١	٩ر٣	٦	٧ر٨	٥	٦ر٣	٤	٣ر١	٢	٣ر١	٢	٣٧

تابع مرفق (٦)
كلية التربية

أوجه النشاط		امارسها بدرجة كبيرة						امارسها بدرجة متوسطة						لا امارسها						
		طلبه		طالبات		مجموع		طلبه		طالبات		مجموع		طلبه		طالبات		مجموع		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
النشاط الفني		٤	٦٣	٤	٦٣	٨	١٢٥	٦	٩٣	٩	١٤١	١٥	٢٣٤	٧	١٠٩	٣٤	٥٣١	٤١	٦٤١	
١	صفر	صفر	١٠	١٥٦	١٠	١٥٦	صفر	صفر	٩	١٤١	٩	٢٦٦	٢٠	٣١٣	١٤	٢١٩	٢٦	٤٠٦	٤٠	
٢	صفر	صفر	١٠	١٥٦	١٠	١٥٦	صفر	صفر	٩	١٤١	٩	١٤١	٩	١٤١	١٧	٢٦٦	٢٨	٤٣٨	٤٥	
٣	٣	٩٧	١١	١٧٢	١٤	٢١٩	٣	٩٧	١٦	٢٥٠	١٩	٢٩٧	١١	١٧٢	٢٠	٣١٣	٢٨	٤٣٨	٤٥	
٤	٣	٩٧	٢	٣١	٥	٧٨	٢	٣١	٤	٦٣	٦	٩٣	١٢	١٨٨	٤١	٦٤١	٥٣	٨٢٨	٥٣	
٥	٤	٦٣	٣	٩٧	٧	١٠٩	٢	٣١	٥	٨٧	٧	١٠٩	١١	١٧٢	٣٩	٦٠٩	٥٠	٧٨١	٥٠	
٦	١	١٦	صفر	صفر	١	١٦	٤	٦٣	٩	١٤١	١٣	٢٠٣	١٢	١٨٨	٢٨	٥٩٤	٥٠	٧٨١	٥٠	
٧	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣	٩٧	٦	٩٣	١٤	٢١٩	١٦	٢٥٠	٣٤	٥٣١	٥٨	٩٠٦	٥٨	
٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٦	١	٢٠٣	١٣	٢١٩	١٦	٢٥٠	٣٤	٥٣١	٥٠	٧٨١	٥٠	
٩	١	١٦	٢	٣١	٣	٩٧	٢	٣١	٤	٦٣	١٣	٢١٩	١٦	٢٥٠	٣٤	٥٣١	٥٨	٩٠٦	٥٨	
١٠	١	١٦	٢	٣١	٣	٩٧	١	١٦	٢	٣١	٣	٩٧	١٥	٢٣٤	٤٣	٦٧٢	٥٨	٩٠٦	٥٨	
١١	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	٣	٩٧	٤	٦٣	١٥	٢٣٤	٤٣	٦٧٢	٥٨	٩٠٦	٥٨	
١٢	١	١٦	٣	٩٧	٤	٦٣	٢	٣١	٧	١٠٩	٩	١٤١	١٤	٢١٩	٣٧	٥٧٨	٥١	٧٩٧	٥١	
١٣	١	١٦	٤	٦٣	٥	٧٨	٣	٩٧	٦	٩٣	٩	١٤١	١٣	٢٠٣	٣٧	٥٧٨	٥٠	٧٨١	٥٠	
١٤	صفر	صفر	٤	٦٣	٤	٦٣	٤	٦٣	١١	١٧٢	١٥	٢٣٤	١٣	٢٠٣	٣٢	٥٠٠	٤٥	٧٠٣	٤٥	
١٥	١	١٦	صفر	١	١٦	٨	١٢٥	٧	١٠٩	٨	١٢٥	١٥	٢٣٤	٤٠	٦٢٥	٥٥	٨٥٩	٥٥		
١٦	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٣١	صفر	صفر	٢	٣١	١٥	٢٣٤	٤٧	٧٣٤	٦٢	٩٦٩	٦٢		
١٧	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٦	صفر	صفر	١	١٦	١٦	٢٥٠	٤٧	٧٣٤	٦٣	٩٨٤	٦٣		
١٨	١	١٦	١	١٦	٢	٣١	صفر	٣	٩٧	٣	٩٧	١٦	٢٥٠	٤٣	٦٧٢	٥٩	٩٢٢	٥٩		
١٩	١	١٦	٢	٣١	٣	٩٧	٨	١٢٥	١٠	١٥٦	١٤	٢١٩	٣٧	٥٧٨	٥١	٧٩٧	٥١	٧٩٧	٥١	
٢٠	١	١٦	١	١٦	٢	٣١	٤	٦٣	٥	٧٨	١٥	٢٣٤	٤٢	٦٥٦	٥٧	٨٩١	٥٧	٨٩١	٥٧	
٢١	صفر	صفر	٤	٦٣	٤	٦٣	٣	٩٧	٤	٦٣	١٦	٢٥٠	٤٠	٦٢٥	٥٦	٨٧٥	٥٦	٨٧٥	٥٦	
٢٢	١	١٦	٦	٩٣	٧	١٠٩	٢	٣١	٦	٩٣	٨	١٢٥	١٤	٢١٩	٣٥	٥٤٧	٤٩	٧٦٦	٤٩	
تجوال والعسكرات		٣	٩٧	٤	٦٣	٧	١٠٩	٦	٩٣	٦	٩٣	١٢	١٨٨	٨	١٢٥	٣٧	٥٧٨	٤٥	٧٠٣	٤٥
١	١	١٦	٤	٦٣	٥	٧٨	٥	٧٨	٥	٧٨	٨	١٢٥	١٣	٢٠٣	١١	١٧٢	٣٥	٥٤٧	٤٦	
٢	٣	٩٧	٣	٩٧	٦	٩٣	٨	١٢٥	٢٠	٣١٣	٢٨	٤٣٨	٦	١٩٣	٢٤	٣٧٥	٢٠	٤٦٩	٢٠	
٣	٥	٧٨	٧	١٩٩	١٢	١٨٨	٥	٧٨	١٩	٢٩٧	٢٤	٣٧٥	٧	١٠٩	٢١	٤٣٢٨	٢٨	٤٣٨	٢٨	
٤	٢	٣١	٥	٧٨	٧	١٠٩	٥	٧٨	١١	١٧٢	١٦	٢٥٠	١٠	١٥٦	٣١	٥٤٨٤	٤١	٦٤١	٤١	
٥	٣	٩٧	٦	٩٣	٧	١٠٩	٣	٩٧	٥	٧٨	٩	١٤١	٩	١٤١	٤٣	٦٧٢	٥٢	٨١٣	٥٢	

تابع مرفق (٦)
كلية التربية

امارسها بدرجة كبيرة																		امارسها بدرجة متوسطة						لا امارسها						أوجه النشاط						
طلبة				طالبات				مجموع				طلبة				طالبات				مجموع				طلبة				طالبات				مجموع				
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%							
٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	١٠	١٥	١٠	٢٣	٢٠	٣١	٢٠	١٥	١٠	٢٣	٢٠	٣١	٢٠	١٥	١٠	٢٣	٢٠	٣١	٢٠	١٥	١٠	٢٣	٢٠	٣١	٢٠						
٢	٣١	١	١٦	٣	٤٧	٤	٦٣	٣	٤٧	٧	١٠	٧	٣	٦٣	٣	٤٧	٧	١٠	٧	٣	٦٣	٣	٤٧	٧	١٠	٧	٣	٦٣	٣	٤٧	٧					
٤	٦٣	١١	١٧	١٥	٢٣	٤	٦٣	١١	١٧	١٠	١٧	١٠	٧	٦٣	١٠	١٧	١٠	٧	٦٣	١٠	١٧	١٠	٧	٦٣	١٠	١٧	١٠	٧	٦٣	١٠						
٥	٧٨	٥	٧٨	٣	٤٧	٦	٩٣	٩	١٤	٧	٢٦	١٧	٤٧	٩	٩٣	٩	١٤	٧	٢٦	١٧	٤٧	٩	٩٣	٩	١٤	٧	٢٦	١٧	٤٧	٩						
٣	٤٧	٢	٣١	٣	٤٧	٥	٧٨	٥	٧٨	٩	١٤	١٤	٩	٧٨	٥	٧٨	٥	٧٨	٩	١٤	١٤	٩	٧٨	٥	٧٨	٥	٧٨	٩	١٤	١٤						
٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢	٣١	٢				
١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١	١٦	١				
٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧				

النسبة الداله عند ٠.٥ ر. أكبر من = ٤٤ر٨٨ %

النسبة الداله عند ٠.١ ر. أكبر من = ٤٨ر٤٨ %

تابع مرفق (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنوياتها لكلية ادارة الاعمال فى
أوجه النشاط المختلفة

أوجه النشاط	امارسها بدرجة كبيرة						امارسها بدرجة متوسطة						لا امارسها					
	طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع		طلبة		طالبات		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
النشاط الاجتماعى																		
١	٤	٤٦	٨	٩٢	١٢	١٣٨	١٤	١٣٨	٢٤	٣٩١	٤٦	٥٢٢٩	١٣	١٤٩	١٦	١٨٤	٢٩	٣٣٣
٢	٤	٤٦	٨	٩٢	١٢	١٣٨	١٣	١٤٩	٣٠	٣٤٥	٤٣	٤٩٩٤	١٢	١٣٨	٢٠	٢٣٠	٢٢	٣٦٨
٣	١٠	١١٥	٦	٦٩	١٦	١٨٤	١٢	١٣٨	٢٤	٣٩١	٤٦	٥٢٢٩	٧	٨١	١٨	٢٠٧	٢٥	٢٨٧
٤	٦	٦٩	١٢	١٣٨	١٨	٢٠٧	١٢	١٣٨	٣٠	٣٤٥	٤٣	٤٩٩٤	١١	١٢٦	١٦	١٨٤	٢٧	٣١٠
٥	١٣	١٤٩	١٧	١٩٥	٣٠	٣٤٥	١٤	١٦١	٢٦	٢٩٩	٤٠	٤٦٦٠	٢	٢٣	١٥	١٧٢	١٧	١٩٥
٦	٧	٨١	٢	٢٣	٩	١٠٤	١١	١٢٦	٣٤	٣٩١	٤٥	٥١٧	١١	١٢٦	٢٢	٢٥٣	٢٣	٣٧٩
٧	١	١٢	صفر	-	١	١٢	٤	١٢٦	٧	٨١	١١	١٢٦	٢٤	٢٧٦	٥١	٥٨٦	٧٥	٨٦٢
النشاط الثقافى																		
١	٧	٨١	١٢	١٣٨	١٩	٢١٨	١٤	١٦١	٤٠	٤٦٦٠	٥٤	٦٢٢١	٨	٩٢	٦	٦٩	١٤	١٦١
٢	٢	٢٣	٢	٢٣	٤	٤٦	٦	٦٦	٦	٦٩	١٢	١٣٨	٢١	٢٤١	٥٠	٥٧٥	٧١	٨١٦
٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٩	٣٣٣	٥٨	٦٦٧	٨٧	١٠٠٠
٤	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٢٣	٨	٩٢	١٠	١١٥	٢٧	٣١٠	٥٠	٥٧٥	٧٧	٨٨٥
٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٥	٥٨	١٠	١١٥	١٥	١٧٢	٢٤	٢٧٦	٤٨	٥٥٢	٧٢	٨٢٨
٦	٢	٢٣	١	٢٣	٣	٣٥	٧	٨١	١٤	١٦١	٢١	٢٤١	٢٠	٢٣٠	٤٣	٤٩٩٤	٦٣	٧٢٤
٧	١	١٢	١	١٢	٢	٢٣	٢	٢٣	٢	٢٣	٤	٤٦	٢٦	٢٩٩	٥٥	٦٣٢	٨١	٩٣١
٨	٨	٩٢	١٣	١٤٩	٢١	٢٤١	١٥	١٧٢	٣٠	٣٤٥	٤٥	٥١٧	٦	٦٩	١٥	١٧٢	٢١	٢٤١
٩	١٤	١٦١	١٩	٢١٨	٣٣	٣٧٩	١٢	١٣٨	٢٠	٢٣٠	٣٢	٣٦٨	٣	٣٥	١٩	٢١٨	٢٢	٢٥٣
١٠	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١٢	١	١٢	٢٩	٣٣٣	٥٧	٦٥٥	٨٦	٩٨٩
١١	١	١٢	صفر	صفر	١	١٢	٤	٤٦	٣	٣٥	٧	٨١	٢٥	٢٨٧	٥٤	٦٢١	٧٩	٩٠٨
١٢	٢	٢٣	٥	٥٨	٧	٨١	٣	٣٥	١	١٢	٤	٤٦	٢٦	٢٩٩	٥٠	٥٧٥	٧٦	٨٧٤
النشاط الرياضى																		
١	٦	٦٩	صفر	صفر	٦	٦٩	١٤	١٦١	صفر	صفر	١٤	١٦١	٩	١٠٤	٥٨	٦٦٧	٦٧	٧٧٠
٢	٢	٢٣	صفر	صفر	٢	٢٣	١٤	١٦١	١٣	١٤٩	٢٧	٣١٠	١٣	١٤٩	٤٥	٥١٧	٥٨	٦٦٧
٣	٣	٣٥	١	١٢	٤	٤٦	٧	٨١	١١	١٢٦	١١	١٢٦	٢٢	٢٥٣	٥٠	٥٧٥	٧٢	٨٢٨
٤	٢	٢٣	١	١٢	٣	٣٥	١١	١٢٦	١٢	١٣٨	٢٣	٢٦٤	١٦	١٨٤	٤٥	٥١٧	٦١	٧٠١
٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٩	٣٣٣	٥٨	٦٦٧	٨٧	١٠٠٠
٦	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٣	٣٥	٨	٩٢	١١	١٢٦	٢٦	٢٩٩	٥٠	٥٧٥	٧٦	٨٧٤
٧	صفر	صفر	صفر	صفر	٢	٢٣	٢	٢٣	٣	٣٥	٧	٨١	٢٦	٢٩٩	٥٢	٥٩٨	٧٨	٨٩٧
٨	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٩	٣٣٣	٥٦	٦٤٤	٨٥	٩٧٧
٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	٢٩	٣٣٣	٥٨	٦٦٧	٨٧	١٠٠٠

تابع مرفق (٦)
ادارة الاعمال

اوجه النشاط	امارسها بدرجة كبيرة						امارسها بدرجة متوسطة						لا امارسها					
	طلبه		طالبات		مجموع		طلبه		طالبات		مجموع		طلبه		طالبات		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١٠	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
١١	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
١٢	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
١٣	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
١٤	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
١٥	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
١٦	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
١٧	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
١٨	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
١٩	١	١ر٢	صفر	-	١	٣ر٢	٩	١٠ر٤	٨	٩ر٢	١٧	١٩ر٥	١٩	٢١ر٨	١	صفر	١	١ر٢
٢٠	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
٢١	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
٢٢	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
٢٣	٤	٤ر٦	٣	٣ر٥	٧	٨ر١	١٢	١٣ر٨	١٤	١٦ر١	٢٦	٢٩ر٩	١٣	١٤ر٩	٤١	٤٧ر١	٥٤	٦٢ر١
٢٤	صفر	-	٢	٢ر٣	٢	٢ر٣	٥	٥ر٨	٦	٦ر٩	١١	١٢ر٦	٢٤	٢٧ر٦	٥٠	٥٧ر٥	٧٤	٨٥ر١
٢٥	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
٢٦	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
٢٧	١	١ر٢	صفر	-	١	١ر٢	٤	٤ر٦	صفر	-	٤	٤ر٦	٤	٤ر٦	٢٤	٢٣ر٣	٥٨	٦٦ر٧
٢٨	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
٢٩	٣	٣ر٥	صفر	-	٣	٣ر٥	١٢	١٣ر٨	٤	٤ر٦	١٦	١٨ر٤	١٤	١٦ر١	٥٤	٦٢ر١	٦٨	٧٨ر٢
٣٠	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
٣١	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
٣٢	١	١ر٢	١	١ر٢	٢	٢ر٣	١٠	١١ر٥	٨	٩ر٢	١٨	٢٠ر٧	١٨	٢٠ر٧	٤٩	٥٦ر٣	٦٧	٧٧ر٠
٣٣	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
٣٤	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
٣٥	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-
٣٦	٢	٢ر٣	٩	١٠ر٤	١١	١٢ر٦	١٦	١٨ر٤	٢٤	٢٧ر٦	٤٠	٤٦ر٠	١١	١٢ر٦	٢٥	٢٨ر٧	٣٦	٤١ر٤
٣٧	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-

تابع مرفق (٦)
ادارة الاعمال

امارسها بدرجة كبيرة																		امارسها بدرجة متوسطة						لا امارسها						اوجه النشاط												
طلبة						طالبات						مجموع						طلبة						طالبات							مجموع											
عدد			%			عدد			%			عدد			%			عدد			%			عدد			%				عدد			%			عدد			%		
عدد	نسبة	نسبة	عدد	نسبة	نسبة	عدد	نسبة	نسبة	عدد	نسبة	نسبة	عدد	نسبة	نسبة	عدد	نسبة	نسبة	عدد	نسبة	نسبة	عدد	نسبة	نسبة	عدد	نسبة	نسبة	عدد	نسبة	نسبة		عدد	نسبة	نسبة									
النشاط الفني																																		١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢								
٣	٣٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤									
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-		صفر	-						
١	١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤		٤							
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-		صفر	-						
٢	٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤		٤							
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-		صفر	-						
١	١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤		٤							
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-		صفر	-						
٢	٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤		٤							
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-		صفر	-						
١	١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤		٤							
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-		صفر	-						
٢	٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤		٤							
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-		صفر	-						
١	١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤		٤							
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-		صفر	-						
٢	٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤		٤							
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-		صفر	-						
١	١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤		٤							
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-		صفر	-						
٢	٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤		٤							
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-		صفر	-						
١	١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
٢	٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
١	١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
٢	٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
١	١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
٢	٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
١	١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
٢	٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
١	١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
٢	٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
١	١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
٢	٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
١	١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							
٢	٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤								
صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-							

تابع مرفق (٦)
ادارة الاعمال

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
*٦٩٠	٦٠	*٤٨٣	٤٢	٢٠٧	١٨	٢٠٧	١٨	١٢٦	١١	٨١	٧	١٠٤	٩	٥٨	٥	٤٦	٤	٧
*٨٠٥	٧٠	*٥٧٥	٥٠	٢٣٠	٢٠	١٧٢	١٥	٦٩	٦	١٠٤	٩	٢٣	٢	٢٣	٢	-	صفر	٨
جمع الهويات																		
*٦٢١	٥٤	*٣٧٩	٣٣	٢٤١	٢١	٢٨٧	٢٥	٢٠٧	١٨	٨١	٧	٩٢	٨	٨١	٧	١٢	١	١
*٦٢٢	٥٥	*٤٨٣	٤٢	١٤٩	١٣	٢٤١	٢١	١٣٨	١٢	١٠٤	٩	١٢٦	١١	٤٦	٤	٨١	٧	٢
*٧١٣	٦٢	*٤٦٠	٤٠	٢٥٣	٢٢	٢٤١	٢١	١٨٤	١٦	٥٨	٥	٤٦	٤	٢٣	٢	٢٣	٢	٣
*٧٥٩	٦٦	*٥٥٢	٤٨	٢٠٧	١٨	٢١٨	١٩	١١٥	١٠	١٠٤	٩	٢٣	٢	-	صفر	٢٣	٢	٤
*٧٢٨	٧٢	*٥٥٢	٤٨	٢٧٦	٢٤	١٢٦	١١	٩٢	٨	٣٥	٣	٤٦	٤	٢٣	٢	٢٣	٢	٥
*٨٢٨	٧٢	*٥٢٩	٤٦	٢٩٩	٢٦	١١٥	١٠	٩٢	٨	٢٣	٢	٥٨	٥	٤٦	٤	١٢	١	٦
*٥٦٣	٤٩	٣٣٣	٢٩	٣٠٠	٢٠	٣٣٣	٢٩	٢٥٣	٢٢	٨١	٧	١٠٤	٩	٨١	٧	٢٣	٢	٧
*٥١٧	٤٥	٣١٠	٢٧	٢٠٧	١٨	٣٥٦	٣١	٢٥٣	٢٢	١٠٤	٩	١٢٦	١١	١٠٤	٩	٢٣	٢	٨
*٧٤٧	٦٥	*٥٠٦	٤٤	٢٤١	٢١	١٦١	١٤	٩٢	٨	٦٩	٦	٩٢	٨	٦٩	٦	٢٣	٢	٩

النسبة الداله عند ٠.٥ أكبر من = ٤٣٢٤ %

النسبة الداله عند ٠.١ أكبر من = ٤٦٣٢ %

تابع مرفق (٦)

عدد الطلبة والطالبات والنسب المئوية ومعنوياتها لكلية الهندسة في أوجه النشاط المختلفة

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط	
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة			
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد		
النشاط الاجماعي																			
٣٣.٦	٢٩	٣.٥	٤	٣.٠٢	٣٥	*٥٧.٨	٦٧	١٨.١	٢١	٣٩.٦	٤٦	٨.٦	١٠	٢.٦	٣	٦.٠	٧	١	
٣١.٩	٢٧	٩.٥	١١	٢٢.٤	٢٦	*٥٢.٦	٦١	١٠.٤	١٢	*٤٢.٦	٤٩	١٥.٥	١٨	٤.٣	٥	١١.٢	١٣	٢	
٣٣.٦	٢٩	٦.٠	٧	٢٧.٦	٣٢	*٤٩.١	٥٧	١٥.٥	١٨	٣٣.٦	٣٩	١٧.٢	٢٠	٢.٦	٣	١٤.٦	١٧	٣	
*٤٩.١	٥٧	٨.٦	١٠	٤٠.٥	٤٧	٣٧.٩	٤٤	١٠.٤	١٢	٢٧.٦	٣٢	١٢.٩	١٥	٥.٢	٦	٧.٨	٩	٤	
٦.٩	٨	١.٧	٢	٥.٢	٦	*٤٦.٦	٥٤	١٢.٩	١٤	٣٤.٥	٤٠	*٤٦.٦	٥٤	١٠.٤	١٢	٣٦.٢	٤٢	٥	
٢٥.٠	٢٩	٨.٦	١٠	١٦.٤	١٩	*٥٣.٥	٦٢	١٢.٩	١٥	٤٠.٥	٤٧	٢١.٦	٢٥	٢.٦	٣	١٩.٠	٢٢	٦	
*٧٥.٠	٨٧	١٨.١	٢١	*٥٦.٩	٦٦	١٩.٨	٢٣	٥.٢	٦	١٤.٧	١٧	٥.٢	٦	٠.٩	١	٤.٣	٥	٧	
النشاط الثقافي																			
١٨.١	٢١	٣.٥	٤	١٤.٧	١٧	*٥٦.٠	٦٥	١٢.٩	١٥	*٤٣.٦	٥٠	٢٥.٩	٣٠	٧.٨	٩	١٨.١	٢١	١	
*٧٦.٧	٨٩	١٩.٨	٢٣	*٥٦.٩	٦٦	١٧.٢	٢٠	١.٧	٢	١٥.٥	١٨	٦.٩	٧	٢.٦	٣	٣.٥	٤	٢	
*١٧.٤	١١٣	٢٤.١	٢٨	*٧٣.٣	٨٥	١.٧	٢	-	صفر	١.٧	٢	٠.٩	١	-	صفر	٠.٩	١	٣	
*٩٣.١	١٠.٨	٢١.٦	٢٥	*٥١.٦	٨٣	٦.٩	٨	٢.٦	٣	٤.٣	٥	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٤	
*٧٧.٦	٩٠	١٩.٠	٢٢	*٥٨.٦	٦٨	١٩.٠	٢٢	٤.٣	٥	١٤.٧	١٧	٣.٥	٤	٠.٩	١	٢.٦	٣	٥	
*٦٢.١	٧٢	١٠.٤	١٢	*٥١.٧	٦٠	٣١.٠	٣٦	١١.٢	١٣	١٩.٨	٢٣	٦.٩	٨	٢.٦	٣	٤.٣	٥	٦	
*٨٠.٧	١٠.٤	٢٣.٣	٢٧	*٦٦.٤	٧٧	٩.٥	١١	٠.٩	١	٨.٦	١٠	٠.٩	١	-	صفر	٠.٩	١	٧	
١٢.٩	١٥	٥.٢	٦	٧.٨	٩	*٦١.٢	٧١	١٢.٩	١٤	*٤٩.١	٥٧	٢٥.٩	٣٠	٦.٩	٨	١٩.٠	٢٢	٨	
٦.٩	٨	٠.٩	١	٦.٠	٧	*٥٩.٥	٦٩	١٤.٧	١٧	*٤٤.٨	٥٢	٣٣.٦	٣٩	٨.٦	١٠	٢٥.٠	٢٩	٩	
*٩٦.٦	١١٢	٢٣.٣	٢٧	*٧٣.٣	٨٥	٣.٥	٤	٠.٩	١	٢.٦	٣	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١٠	
*٨٧.١	١٠.١	١٩.٨	٢٣	*٦٧.٢	٧٨	٨.٦	١٠	٣.٥	٤	٥.٢	٦	٤.٣	٥	٠.٩	١	٣.٥	٤	١١	
*٨٧.١	١٠.١	٢٢.٤	٢٦	*٦٤.٧	٧٥	٩.٥	١١	٠.٩	١	٨.٦	١٠	٣.٥	٤	٠.٩	١	٢.٦	٣	١٢	
*٥٥.٢	٦٤	٢٤.١																النشاط الرياضي	
			٢٨	٣١.٠	٣٦	٢٩.٣	٣٤	-	صفر	٢٩.٣	٣٤	١٥.٥	١٨	-	صفر	١٥.٥	١٨		١
*٥٧.٨	٦٧	١٩.٨	٢٣	٣٧.٩	٤٤	٣٤.٥	٤٠	٤.٣	٥	٣.٠٢	٣٥	٧.٨	٩	-	صفر	٧.٨	٩		٢
*٨١.٠	٩٤	٢٠.٧	٢٤	*٦٠.٤	٧٠	١٤.٧	١٧	٣.٥	٤	١١.٢	١٣	٤.٣	٥	-	صفر	٤.٣	٥		٣
*٦٧.٢	٧٨	١٨.١	٢١	*٤٩.١	٥٧	٢٤.١	٢٨	٤.٣	٥	١٩.٨	٢٣	٨.٦	١٠	١.٧	٢	٦.٩	٨		٤
*١٠.٠	١١٦	٢٤.١	٢٨	*٧٥.٩	٨٨	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر		٥
*٨٣.٦	٩٧	١٩.٨	٢٣	*٦٣.٨	٧٤	١٢.٩	١٤	٣.٥	٤	٨.٦	١٠	٤.٣	٥	٠.٩	١	٣.٥	٤		٦
*٦٢.١	٧٢	١٩.٠	٢٢	*٤٣.٠	٥٠	٢٦.٧	٣١	٢.٦	٣	٢٤.١	٢٨	١١.٢	١٣	٢.٦	٣	٨.٦	١٠		٧
*٩٥.٧	١١١	٢٤.١	٢٨	*٧١.٦	٨٣	٤.٣	٥	-	صفر	٤.٣	٥	-	صفر	-	صفر	-	صفر		٨
*٩٤.٨	١١٠	٢٤.١	٢٨	*٧٠.٧	٨٢	٥.٢	٦	-	صفر	٥.٢	٦	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٩	

تابع مرفق (٦)
الهندسة

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
*٩٤ر٨	١١٠	٢٤ر١	٢٨	*٧٠ر٧	٨٢	٤ر٣	٥	-	صفر	٤ر٣	٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١٠
*٨٩ر٧	١٠٤	٢٠ر٧	٢٤	*٦٩ر٠	٨٠	١٠ر٤	١٢	٣ر٥	٤	٦ر٩	٨	-	صفر	-	صفر	-	صفر	١١
*٩٤ر٨	١١٠	٢٤ر١	٢٨	*٧٠ر٧	٨٢	٤ر٣	٥	-	صفر	٤ر٣	٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١٢
*٩٤ر٠	١٠٩	٢١ر٦	٢٥	*٧٢ر٤	٨٤	٤ر٣	٥	١ر٧	٢	٢ر٦	٣	١ر٧	٢	٠ر٩	١	٠ر٩	١	١٣
*٩٧ر٤	١١٣	٢٤ر١	٢٨	*٧٣ر٣	٨٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	١٤
*٩٦ر٦	١١٢	٢٤ر١	٢٨	*٧٢ر٤	٨٤	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١٥
*٩٧ر٤	١١٣	٢٤ر١	٢٨	*٧٣ر٣	٨٥	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١٦
٣٧ر٩	٤٤	٨ر٦	١٠	٢٩ر٣	٣٤	*٤٩ر١	٥٧	١٣ر٨	١٦	٣٥ر٤	٤١	١٢ر٩	١٥	١ر٧	٢	١١ر٢	١٣	١٧
*٧٢ر٤	٨٤	٢٠ر٧	٢٤	*٥١ر٧	٦٠	١٩ر٨	٢٣	٢ر٦	٣	١٧ر٢	٢٠	٧ر٨	٩	-٠ر٩	١	٦ر٩	٨	١٨
*٦٧ر٢	٧٨	٢٢ر٤	٢٦	*٤٤ر٨	٥٢	٢٥ر٩	٣٠	١ر٧	٢	٢٤ر١	٢٨	٦ر٩	٨	-	صفر	٦ر٩	٨	١٩
*٩٤ر٠	١٠٩	٢٤ر١	٢٨	*٦٩ر٨	٨١	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	٢٠
*٩٦ر٦	١١٢	٢٤ر١	٢٨	*٧٢ر٤	٨٤	٢ر٦	٣	-	صفر	٢ر٦	٣	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	٢١
*١٠٠ر٠	١١٦	٢٤ر١	٢٨	*٧٥ر٩	٨٨	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	-	صفر	٢٢
٣٧ر٩	٤٤	١١ر٢	١٣	٢٦ر٧	٣١	*٤٧ر٤	٥٥	١٠ر٤	١٢	٣٧ر١	٤٣	١٤ر٧	١٧	٢ر٦	٣	١٢ر١	١٤	٢٣
*٧٧ر٦	٩٠	١٩ر٠	٢٢	*٥٨ر٦	٦٨	١٩ر٠	٢٢	٤ر٣	٥	١٤ر٧	١٧	٣ر٥	٤	٠ر٩	١	٢ر٦	٣	٢٤
*٩١ر٤	١٠٦	٢٤ر١	٢٨	*٦٧ر٢	٧٨	٦ر٩	٨	-	صفر	٦ر٩	٨	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٢٥
*٩٥ر٧	١١١	٢٤ر١	٢٨	*٧١ر٦	٨٣	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	٢٦
*٨٤ر٥	٩٨	٢٤ر١	٢٨	*٦٠ر٤	٧٠	١١ر٢	١٣	-	صفر	١١ر٢	١٣	٤ر٣	٥	-	صفر	٤ر٣	٥	٢٧
*٩٧ر٤	١١٣	٢٤ر١	٢٨	*٧٣ر٣	٨٥	٠ر٩	١	-	صفر	٠ر٩	١	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٢٨
*٧٠ر٧	٨٢	٢٤ر١	٢٦	*٤٨ر٣	٥٦	٢٠ر٧	٢٤	١ر٧	٢	١٩ر٠	٢٢	٨ر٦	١٠	-	صفر	٨ر٦	١٠	٢٩
*٨٥ر٤	٩٩	٢٣ر٣	٢٧	*٦٢ر١	٧٢	١١ر٢	١٣	٠ر٩	١	١٠ر٤	١٢	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٣٠
*٩٢ر٢	١٠٧	٢٤ر١	٢٨	*٦٨ر١	٧٩	٦ر٠	٧	-	صفر	٦ر٠	٧	١ر٧	٢	-	صفر	١ر٧	٢	٣١
*٦٠ر٤	٧٠	١٥ر٥	١٨	*٤٤ر٨	٥٢	٢٩ر٣	٣٤	٦ر٠	٧	٢٣ر٣	٢٧	١٠ر٤	١٢	٢ر٦	٣	٧ر٨	٩	٣٢
*٦٢ر٩	٧٣	١٦ر٤	١٩	*٤٦ر٦	٥٤	٢٧ر٦	٣٢	٦ر٠	٧	٢١ر٦	٢٥	٩ر٥	١١	١ر٧	٢	٧ر٨	٩	٣٣
*٨٤ر٥	٩٨	٢٤ر١	٢٨	*٦٠ر٤	٧٠	١٢ر١	١٤	-	صفر	١٢ر١	١٤	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٣٤
*٨٤ر٥	٩٨	١٢ر١	١٤	*٧٢ر٤	٨٤	١٢ر٩	١٥	١٠ر٤	١٢	٢ر٦	٣	٢ر٦	٣	١ر٧	٢	٠ر٩	١	٣٥
٣٥ر٤	٤١	٦ر٩	٨	٢٨ر٥	٣٣	*٤٤ر٠	٥١	١١ر٢	١٣	٢٠ر٧	٣٨	٢٠ر٧	٢٤	٦ر٠	٧	١٤ر٧	١٧	٣٦
*٨٢ر٨	٩٦	٢٠ر٧	٢٤	*٦٢ر١	٧٢	١٣ر٨	١٦	٣ر٥	٤	٣ر٥	١٢	٣ر٥	٤	-	صفر	٣ر٥	٤	٣٧

تابع مرفق (٦)
الهندسة

أوجه النشاط	امارسها بدرجة كبيرة						امارسها بدرجة متوسطة						لا امارسها						
	طلبه		طالبات		مجموع		طلبه		طالبات		مجموع		طلبه		طالبات		مجموع		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
النشاط الفني	٧	٦٠	١	٠	٠	٠	٦٠	٠	٠	٢٠	١٠	٨	١٠	١٧	١٤	١٧	٧٤	١	
١	صفر	-	صفر	-	صفر	٨	٦٠	٨	٤٣	٣	٢٦	٢	٢٦	٢٥	٢١	١٠	٨	٢	
٢	صفر	-	٣	٢٦	٢٦	١٤	١٠	١٢	١٧	٢	١٢	١٣	١١	١٣	٩٩	١١	٩٩	٣	
٣	٧	٦٠	٤	٣٥	٩	٢٦	١٢	١٤	٢٢	٢٦	٤٠	١٢	١٢	١٠	٨٦	١٠	٦٥	٤	
٤	٢	١٧	٢	١٧	صفر	-	٨	٦٠	صفر	٦٠	٨	٨	٦٠	٢٨	٢٤	١٠	٩١	٥	
٥	٩	٧٨	٢	١٧	١١	٩	١٨	٤	١٨	٢١	٣٥	٤	١٨	٢٢	١٩	٨٠	٩٦	٦	
٦	٢	١٧	٢	صفر	-	٢	١٣	١١	١	١١	١٣	٠	١٤	١٢	٢٧	٢٣	١٠	٨٦	٧
٧	٢	١٧	٢	صفر	-	٧	١٧	٢	٣	٣	٦	١٧	٢	٢٦	١٠	٩٣	٩	٨	
٨	٢	١٧	٢	صفر	-	٩	١٧	١	٧	٩	٠	١٠	١٠	٢٣	١٠	٨٩	١٠	٨	
٩	٣	٢٦	٣	صفر	-	١١	٢٦	٣	٩	١١	٢٦	١٤	١٢	٢٥	٩٩	٨٥	١١	١١	
١٠	٥	٤٣	٥	٣	٢٦	٨	١٤	١٢	٦	١٢	٢٠	٢	١٧	١٩	٨٨	٧٥	١٢	١٢	
١١	٧	٦٠	٧	٢	١٧	٩	١٤	١٢	٧	١٢	١٤	٦	١٧	١٩	٨٦	٧٤	١٣	١٣	
١٢	٣	٢٦	٣	صفر	-	٨	٢٦	٧	٦٠	٨	٧	٢٦	٢١	١٨	٩٨	٨٤	١٤	١٤	
١٣	٢	١٧	٢	صفر	-	٩	٢٦	٧	٧	٩	٦	١٧	٢١	١٨	٩٧	٨٣	١٥	١٥	
١٤	٢	١٧	٢	صفر	-	١	١٧	١	صفر	صفر	١	١	١٧	٢٨	١١	٩٧	٩٧	١٦	
١٥	صفر	-	صفر	-	صفر	١	صفر	صفر	صفر	١	١	١	صفر	٢٨	١١	٩٩	٩٩	١٧	
١٦	٢	١٧	٢	صفر	-	٣	١٧	١	٢	٣	٠	١٧	٢	٢٧	١١	٩٤	٩٤	١٨	
١٧	٩	٧٨	٥	٤٣	١٤	١٢	١٧	٢٠	١٧	٢٠	٧	١٧	٢٣	٧٥	٦٤	٩٤	٩٤	١٩	
١٨	١	٠	١	صفر	-	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١١	٢٤	١١	٩٩	٩٩	٩٩	٢٠	
١٩	١	٠	١	صفر	-	١	صفر	١٧	٢	١٧	٢	١٧	٢	٢٢	١١	٩٧	٩٧	٢١	
٢٠	١	٠	١	صفر	-	١	صفر	٦٠	٧	٦٠	١٤	١٢	١٠	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٢٢	
٢١	٣	٢٦	٣	صفر	-	١٢	١٠	١٢	١٧	٢	٨	١٠	٢٦	٣	٢٦	٧٥	٦٤	٢٣	
٢٢	٥	٤٣	٥	صفر	-	١٣	١١	١٣	صفر	١١	١٣	١٣	٤٣	٥	٢٨	٧٠	١١	٢٤	
٢٣	٩	٧٨	٩	٢	١٧	١١	٣٣	١٣	١١	٣٣	١٣	٣٣	١١	١٧	١٣	٣٤	١١	٢٤	
٢٤	١٢	١٠	١٢	٣	٢٦	١٥	١٢	١٦	٣٠	٣٥	١٢	١٢	١٥	٢٦	٣	٣٥	٧	٢٤	
٢٥	٨	٦٠	٢	١٧	١٠	٨	١٩	٣	١٩	٢٢	٢٦	٢٥	٢٦	١٩	٢٣	٥٨	١٩	٢٣	
٢٦	٧	٦٠	٧	صفر	-	٢١	١٨	١	١٧	٢٠	١	٢١	٢١	-	٢٧	٦١	٢٣	٢٣	
٢٧	١	٠	١	صفر	-	١٢	١٠	١٢	١٧	٢	٨	١٠	٢٦	٣	٢٦	٧٥	٢٢	٢٢	
٢٨	٢	١٧	٢	صفر	-	١٣	١١	١٣	صفر	١١	١٣	١٣	٤٣	٥	٢٨	٧٠	٢٢	٢٢	
٢٩	٩	٧٨	٩	٢	١٧	١١	٣٣	١٣	١١	٣٣	١٣	٣٣	١١	١٧	١٣	٣٤	١١	٢٢	
٣٠	١٢	١٠	١٢	٣	٢٦	١٥	١٢	١٦	٣٠	٣٥	١٢	١٢	١٥	٢٦	٣	٣٥	٧	٢٢	
٣١	٨	٦٠	٢	١٧	١٠	٨	١٩	٣	١٩	٢٢	٢٦	٢٥	٢٦	١٩	٢٣	٥٨	١٩	٢٣	
٣٢	٧	٦٠	٧	صفر	-	٢١	١٨	١	١٧	٢٠	١	٢١	٢١	-	٢٧	٦١	٢٣	٢٣	

تابع مرفق (٦)
الهندسة

لا امارسها						امارسها بدرجة متوسطة						امارسها بدرجة كبيرة						أوجه النشاط
مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		مجموع		طالبات		طلبة		
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
*٥٦,٩	٦٦	١٢,٩	١٥	*٤٤,٠	٥١	٢٨,٥	٣٣	٨,٦	١٠	١٩,٨	٢٣	١٤,٧	١٧	٢,٦	٣	١٢,١	١٤	٧
*٧٣,٣	٨٥	١٧,٢	٢٠	*٥٦,٠	٦٥	٢٢,٤	٢٦	٤,٣	٥	١٨,١	٢١	٤,٣	٥	٢,٦	٣	١,٧	٢	٨
موايات الجمع																		
*٥٣,٥	٦٢	١٢,١	١٤	٤١,٤	٤٨	٣٢,٨	٣٨	٩,٥	١١	٢٣,٣	٢٧	١٣,٨	١٦	٢,٦	٣	١١,٢	١٣	١
*٤٤,٨	٥٢	٨,٦	١٠	٣٦,٢	٤٢	٣٠,٢	٣٥	٨,٦	١٠	٢١,٦	٢٥	٢٥,٠	٢٩	٦,٩	٨	١٨,١	٢١	٢
*٦٩,٠	٨٠	١٣,٨	١٦	*٥٥,٢	٦٤	٢٤,١	٢٨	٦,٠	٧	١٨,١	٢١	٦,٩	٨	٤,٣	٥	٢,٦	٣	٣
*٦٩,٨	٨١	٢١,٦	٢٥	*٤٨,٣	٥٦	٢٤,١	٢٨	٢,٦	٣	٢١,٦	٢٥	٦,٠	٧	-	صفر	٧,٠	٧	٤
*٧٥,٠	٨٧	١٩,٨	٢٣	*٥٥,٢	٦٤	٢٢,٤	٢٦	٤,٣	٥	١٨,١	٢١	٢,٦	٣	-	صفر	٢,٦	٣	٥
*٧٨,٥	٩١	١٩,٨	٢٣	*٥٨,٦	٦٨	١٩,٠	٢٢	٤,٣	٥	١٤,٧	١٧	٢,٦	٣	-	صفر	٢,٦	٣	٦
*٥٧,٨	٦٧	١٠,٤	١٢	*٤٧,٤	٥٥	٢٩,٣	٣٤	٦,٠	٧	٢٣,٣	٢٧	١٢,٩	١٥	٧,٨	٩	٥,٢	٦	٧
٥٢,٢	٤٩	٣,٥	٤	٣٨,٨	٤٥	٤٠,٥	٤٧	١١,٢	١٣	٢٩,٢	٣٤	١٧,٢	٢٠	٩,٥	١١	٧,٨	٩	٨
٦٣,٨	٧٤	١٣,٨	١٦	*٥٠,٠	٥٨	٢٤,١	٢٨	٨,٦	١٠	١٥,٥	١٨	١٢,١	١٤	١,٧	٢	١٠,٤	١٢	٩

النسبة الداله عند ٠.٥ ر. اكبر من ٤١.٩١ % **

النسبة الداله عند ٠.١ ر. اكبر من ٤٤.٥٨ % *

ملخص البحث

ملخص باللغة العربيه

ملخص باللغة الأنجليزيه

ملخص البحث

مقدمة ومشكلة البحث : -

تعد مرحلة التعليم الجامعي مجالاً خصباً غزيراً يمد المجتمعات العصرية بالكوادر المؤهلة في مختلف مجالات الحياة وعلى قدر الرعاية والأهتمام بهؤلاء الشباب تتحدد استثمار طاقاتهم وإمكاناتهم في أنشطة وأعمال مفيدة يكتسبون من خلالها العديد من المعلومات والخبرات التي تساعد على مواجهة مشاكل الحياة المتعددة والبعد عن الانحراف .

تعتبر الأنشطة الترويحية داخل المؤسسات التعليمية والتي منها الجامعات من أهم الميادين التي تسهم في استثمار وقت الفراغ بالأنشطة المتنوعة ، الفنية ، والثقافية ، والأجتماعية ، والرياضية وتبعد الشباب عن الانحراف .

فالجامعة لم تعد في وقتنا الحاضر مؤسسة تعليمية فحسب بل تعتبر مؤسسة ينتمى اليها الطالب لينمى خبراته وهواياته ويشبع رغباته وحاجاته .

وقد لاحظت الباحثة بحكم عملها كمشرفة في دائرة شئون الطلبة بجامعة البحرين قلة عدد المترددين علي الأنشطة الترويحية . وهذه ظاهرة تدعو للأسف والحيرة .

لذلك قامت الباحثة بدراسة استهدفت تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين . للتعرف على ما هو قائم وأهم دوافع ومعوقات الممارسة املاً في وضع النقاط الإرشادية لما يجب أن يكون عليه الأنشطة الترويحية في هذه المرحلة .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين عن طريق .

١ - التعرف على أهم الأنشطة الترويحية التي يقبل عليها طلاب الجامعة .

٢ - التعرف علي الفروق بين الطلبة والطالبات في أوجه الأنشطة الترويحية التي يقبلون عليها .

٣ - التعرف على دوافع ممارسة الانشطة الترويحية لطلاب الجامعة .

٤ - التعرف على معوقات ممارسة الانشطة الترويحية لطلاب الجامعة .

تساؤلات البحث .

١ - ما هي أهم الانشطة التي يقبل عليها طلاب الجامعة .

٢ - ما هو الفرق بين الطلبة والطالبات في أوجه الانشطة ؟

٣ - ما هي دوافع الممارسة للأنشطة الترويحية ؟

٤ - ما هي معوقات ممارسة الانشطة ؟

اجراءات البحث : -

استخدمت الباحثة المنهج المسمى لأجراء تلك الدراسة وشملت هذه الدراسة جميع كليات جامعة البحرين وعددهم (٥) خمس كليات هي كلية الهندسة ، إدارة الأعمال ، والاداب ، والعلوم ، وكلية التربية ، وتكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية وقد صممت الباحثة استمارة استبيان اشتملت علي الانشطة التي يمارسها طلبة وطالبات الجامعة ودوافع الممارسة ومعوقات الممارسة لتلك الانشطة .

الاستنتاجات :

- أولاً : -

(١) جميع الانشطة الترويحية (الاجتماعية ، الثقافية ، الرياضية ، الفنية ، التجوال والمعسكرات ،

هوايات الجمع) لاتمارس بدرجة كبيرة بالنسبة لعينة البحث من الطلبة والطالبات .

(٢) الانشطة التي تمارس بدرجة متوسطة كانت كالتالي : -

أ - النشاط الاجتماعي :

(الحفلات (١) ، المشاركة فى دعوات الغذاء (٣) ، الرحلات (٢) ، المساعدة فى اعمال المنزل (٤) مصاحبة الاصدقاء (٥) ، زيارة المعارض (٦) .

ب - النشاط الثقافى :

(القراءة (١) ، ومشاهدة التلفزيون (٩) ، الاستماع الى الراديو (٨) .

ج - النشاط الرياضى :

النشاط الوحيد الذى يمارس بدرجة متوسطة هو التمرينات (٣٦) .

هـ - النشاط الفنى :

لا يوجد نشاط تمارس بدرجة متوسطة .

و - التجوال والمعسكرات :

النشاط الذى تمارس بدرجة متوسطة هى زيارة المتاحف (٣) وأرتياح الحدائق (٤) ولكن نسبه عدم الممارسة أكبر من نسبة الممارسة بدرجة متوسطة ، وهنا يمكن القول بأن هناك الأنشطة قد تمارس بدرجة متوسطة . كما أنها قد لا تمارس .

د - هوايات الجمع :

لا توجد أى نشاط بدرجة متوسطة .

- ثانياً :

توجد فروق بين الطلبة والطالبات فى الممارسة بدرجة كبيرة ومتوسطة كالتالى :

أ - النشاط الاجتماعى :

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيره لصالح الطلبة هى (زيارة المعارض (٦) والعباب المائده (٧)) .
- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيره لصالح الطالبات هى (المساعدة فى اعمال المنزل) (٤) .
- الأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطه لصالح الطالبات هى (الحفلات) (١) .

ب - النشاط الثقافى :

- لاتوجد فرق بين الطلبة والطالبات فى المشاركه بدرجة كبيره .
- الأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطه هى (القراءة) (١) لصالح الطالبات .

ج - النشاط الرياضى :

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيره لصالح الطلبة هى (كرة القدم (١) - السلة (٢) - الطائرة (٤) - وثب ثلاثى (١٢) ، الغطس (١٨) ، صيد السمك (١٩) ، تنس الطاولة (٢٤) ، المصارعة (٢٦) ، رفع الأثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، كارتبه (٣٠) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائرة (٣٣) ، السهم (٣٤)) .

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيره لصالح الطالبات هى (الرقص) (٣٥) .

- الأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطه لصالح الطلبة هى (كرة القدم (١) - السلة (٢) - جرى مسافات قصيره (٧) - رمى الرمح (٩) ، القفز بالزانة (١٤) ، اختبار الموانع (١٦) ، التنس ، (١٨) صيد السمك (١٩) ، التجديف (٢٠) ، الانزلاق على الماء (٢١) ، الغطس الارضى (٢٤) ، الملاكمة (٢٥) ، المصارعة (٢٦) ، رفع الاثقال (٢٧) ، البلياردو (٢٩) ، الكاراتيه (٣٠) ، الجودو (٣١) ، ركوب الدرجات (٣٢) ، الريشه الطائرة (٣٣) ، السهم (٣٤)) .

- الأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطه لصالح الطالبات هى (الرقص) (٣٥) .

وهذا يعنى أن الإقبال على الأنشطة الرياضية يكون من جانب الطلبة أكثر من الطالبات .

د - النشاط الفنى : -

- لا يوجد أى نشاط من الأنشطة الفنية يمارس بدرجة كبيرة أو متوسطة لصالح الطلبة .

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هى : (الخياطة (٢) - تصميم الأزياء (٣) - الرسم والتلوين (٤) - أعداد الملابس (١٣) - تنسيق الزهور (٢٢)) .

- الأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطالبات هى : (الخياطة (٢) ، تصميم الأزياء (٣) - الرسم والتلوين (٤) - إشغال القش (٩) ، أعداد الملابس (١٣) ، تصميم العرائس (٢٠) ، التطريز (٢١) وتنسيق الزهور (٢٢)) .

وهذا يعنى أن الإقبال على الأنشطة الفنية يكون من جانب الطالبات أكثر من الطلبة .

هـ - نشاط التجوال والمعسكرات : -

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطلبة هى : (الصيد (٦) ، حفلات السمر (٧))

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هى : (الطهى فى الخلاء (٨))

- الأنشطة التى تمارس بدرجة متوسطة لصالح الطلبة هى : (الصيد (٦) والطهى فى الخلاء (٨))

وهذا يعنى أن الإقبال على أنشطة التجوال والمعسكرات يكون من جانب الطلبة أكبر من الطالبات .

و - هوايات الجمع : -

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطلبة هى : (جمع المبدليات (٤)) .

- الأنشطة التى تمارس بدرجة كبيرة لصالح الطالبات هى (جمع الصور (١) ، جمع القصص (٧) ، جمع المجلات (٨)) .

- لا توجد فروق فى الممارسة بدرجة متوسطة بين الطلبة والطالبات .

وهذا يعنى أن هوايات الجمع يشترك فيها الطلبة والطالبات على حد سواء عدا (جمع الصور (١) ، جمع

القصص (٧) وجمع المجلات (٨) التى يكون للطالبات أكثر من الطلبة .

ثالثاً : بالنسبة لدوافع الممارسة للأنشطة الترويحية جاء ترتيبها كالتالى : -

- ١ - لتمضية وقت فراغ مثير ومفيد . (٢)
- ٢ - لمنح السعادة (٣)
- ٣ - نمو الشخصيه بصورة متزنه (٧)
- ٤ - لاشباع ميولى ورغباتى (٨)
- ٥ - لتنمية قدراتى العقلية (١٣)
- ٦ - التسلية (١)
- ٧ - لاكتساب صداقات والرفه وأخوه تجاه الآخرين (١١)
- ٨ - لاكتساب الكثير من الفوائد البدنية (٦)
- ٩ - لاكتساب الكثير من الفوائد الصحيه (٥)
- ١٠ - لاكتساب معارف ومعلومات فى مختلف المجالات الثقافية ، أجماعيه ، فنية (١٦)
- ١١ - لاكتساب الكثير من الفوائد الخلقية . (٤)
- ١٢ - للشعور بالاسترخاء (١٠)
- ١٣ - لتجديد النشاط والحيوية حتى اقبل على الحياه بذهن متفتح . (١٥)

- ١٤ - للتعبير عن الاحاسيس والمشاعر والتذوق الجمالى (١٩)
- ١٥ - لتنمية التذوق الجمالى (١٢)
- ١٦ - للتخلص من الطاقة الزائدة (١٨)
- ١٧ - للقضاء على التوتر والقلق (٩)
- ١٨ - لاشباع الرغبة فى الاتصال بالآخرين وتبادل الاراء والافكار والمنافسة معهم (١٧)
- رابعاً : بالنسبة لمعوقات ممارسة الانشطة الترويحية جاء ترتيبها كالتالى : -

- ١ - تكديس الجدول الدراسى فى الفترة الصباحية (٢٦)
- ٢ - المقررات الدراسية المكثفة تمنعنى من مواولة الانشطة الترويحية (٥)
- ٣ - كثرة البحوث والتقارير المطلوبة فى المقررات الدراسية (١٩)
- ٤ - الوقت المخصص لممارسه الانشطة الترويحية غير كافى (١٨)

التوصيات : -

- فى حدود النتائج التى أمكن التوصل اليها فى حدود عينة البحث يمكن الخروج بالتوصيات التالية : -
- ١ - يجب عدم تكديس الجدول الدراسى فى الفترة الصباحية .
- ٢ - يجب تخصيص وقت معين لممارسة الانشطة الترويحية فى وقت الفراغ أثناء اليوم الجامعى .
- ٣ - يجب العمل على حل المشاكل والمعوقات التى تمنع الطلبة والطالبات من ممارسة الانشطة الترويحية .
- ٤ - يجب توفير المواصلات لنقل الطلاب الراغبين فى ممارسة الانشطة الترويحية بعد انتهاء اليوم الدراسى

٥ - يجب على المسئولين عن الأنشطة الترويجية تشجيع الطلبة والطالبات على المشاركة الفعالة فى الممارسة .

٦ - يجب توفير القيادات المتخصصة فى مجال الترويج وأنشطة وقت الفراغ .

٧ - يجب إتاحة الفرص أمام الطلاب لتنمية مواهبهم ورغباتهم بطريقة ايجابية . وبناءً من خلال المطبوعات والنشرات .

٨ - يجب الاهتمام من قبل الجامعة بوضع برامج لانشطة منظمه لشغل وقت فراغ الطلاب خلال العطلات الصيفية وذلك لحاجتهم الماسة الى هذه البرامج لمواجهة احتياجاتهم وأستثمار طاقاتهم .

٩ - يجب عقد دورات تدريبية لصقل وأعداد المسئولين عن الانشطة الترويجية بالمرحلة الجامعية بغرض أكسابهم المعرفة والمعلومات الحديثة فى مجال الترويج .

١٠ - أجراء مثل هذا البحث فى مراحل التعليم الأخرى (أبتدائى - أعدادى - ثانوى) .

Research Summary

*** The introduction and the research problem : -**

The University educational stage is considered a rich and fertile field that provides the modern societies with well prepared persons in the various fields of life and as much care as those you the get the investment of their energies and abilities can be guided towards useful activities through which they can achieve several kinds of information and experiences which can help them facing the various troubles of life and avoid corruption . The recreative activities throughout the educational institutes - that includes universities are considered one of the most important fields which contribute in the investment of the spare time by different types of activities such as the artistical , cultural , social , and sportive activities - and pushing the youth away from corruption . A university is not sofar just an educational institute , it is also considered an institute a student belong develop his experiences , hobbies , requirements and needs .

Through her work as a supervisor in the department of students services in the Bahrain University - the researcher had noted a leak in number of students joining the recreative activities , so the researcher made a study to evaluate the recreative activities practised by the students of the Bahrain University to identify what is really existing , the motives and impediments of practice in order to set the guide points of what the recreative activities should be in that stage .

*** The research aims :**

The research aims to evaluate the recreative activities of the Bahrain University by the following :

- 1 - Identify the most important recreative activities preferable among the students of the university .
- 2 - Identify the differences between male and female students regarding kinds / types of recreative activities they prefer .

- 3 - Identify the motives for practicing the recreative activities among the students of the university .
- 4 - Identify the impediments of practicing the recreative activities among the students of the university .

*** The Research questions :**

- 1 - What are the most important activities preferable among the students of the university ?
- 2 - What are the differences between male and female students regarding types of activities each prefer ?
- 3 - What are the motives of practicing the recreative activities ?
- 4 - What are the impediments of practicing the recreative activities ?

*** The Research procedure :**

The researcher used the descriptive method in this study which covered all the collages in the Bahrain University and those are :

Faculty of Engineering , Faculty of Management , Faculty of Arts , Faculty of Science , and Faculty of Education .

The research sample consisted of 400 students from both sexes choosen randomly . The researcher designed a questionnaire containing the activities practised by the university students and both motives and impediments .

*** The Conclusions :**

Firstly :

- (1) All recreational social , cultural , sportive , aritsitc , camping and collection activities are not practiced to an big percentage in the research sample , for the male and female students .
- (2) Activities that are practised on a range are as follows : -

a) Social activities :

- * Parties (1) - lunch invitations (3) - picnics (2) - helping in homeworks (4) - visiting (6) and companionship activities (5) .

b) cultural activities :

- * Reading (1) and watching T.V. - (a) Listening to Radio (8)

C) Sportive activities : The only activity that is medium practised is exercises (36) .

d) Artistic activities : No artistical activity is practised on a medium range .

e) Camping activities : No camping activity is practised on a medium range .

F) Collection activities : No collection activity is practised a medium range .

Secondly : There are differences between male and female students regarding the practicing range (wide - medium) :

a) Social activities :

- * Visiting , companionship (6) and table games (7) , on a wide range on behalf of the male students.
- * Helping in homeworks (4) , on a wide range in behalf of the female students .
- * Parties (1) , on a wide range in behalf of the female students .

b) Cultural activities :

- * No significant differences are indicated between the male and female students .
- * Reading (1) , on a medium range in behalf of the female students .

c) Sportive activities :

Activities practiced on a wide range on behalf of the male students are football (1), Basket ball (2) , volley ball (4), Triple jump (12), Diving (18), Fishing (19), table tennis (24) , Wristling (26) , Weight - Lifting(27) , billiards (29), karate (30) , bicycling (bicycle riding) (32) Badminton (33) and arrow games .

- * Activity practised on a wide range in behalf of the female students is Dancing (35).
- * Activities practised on a medium range in behalf of male students are football (1) , Basket ball (2) , Short - distance race (7), Javelin throw (14), pole - vault , steeple - chase (16) , Diving (18) , Fishing (19) , water skiing (21) , tennis (24), Boxing (25), wrestling (26), weight - lifting (27) , Billiards (29), Carate (30), Judo (31), Bicycling (32) Bodminton (33) and arrow games (34) .
- * Activity practised on a medium range in behalf of the female students is dancing (35) .
- * And this means that sportive activities is more accepted and familiar among male students than female students .

d) Artistic activities :

- * No activities are practised by the male students , neither on a wide range nor on a medium range .
- * Activities practised on a wide range in behalf of the female students are drawing and coloring (4), dressmaking (13) , flowers arts (22) .
- * Activities practised on a medium range in behalf of the female students are dress designing (2) and making (3), drawing and coloring(4) , leghorn works (9) , toys designing (20) , needle works (21) , and flowers arts (22).
- * And this means that artistic activities is more accepted and familiar among male students than female students .

e) Camping activities :

- * Activities practised on a wide range in behalf of the male students are hunting (6) and youth gathering party (7) .
- * Activities practised on a wide range in behalf of the female students are out door cooking (8)

- * Activities practised on a medium range in behalf of the male students are Hunting (6) and outdoor cooking (8) .

f) Collection activities :

- * Medals collection (4) is practiced on a wide range among the male students .
- * Collection of pictures and photos (1) , stories (2) , and magazines (8) are practised on a wide range among the female students .
- * No significant differences existed between male and female students regarding activities practiced on a medium range .

Thirty : Motives of practising can be ordered as follows :

- 1 - To spend a useful spare time .
- 2 - To feel happiness .
- 3 - To develop a good balanced personality .
- 4 - To satisfy my hobbies and requirements .
- 5 - To develop my mental abilities .
- 6 - Amusement .
- 7 - To make good friendship relations with others .
- 8 - To achieve many physical benefits .
- 9 - To achieve many healthy benefits .
- 10 - To achieve information in different field like the cultural , social , and artistic fields .
- 11 - To achieve many moral benefits .
- 12 - To feel relaxation .

13 - To R Incresce the vitality in such a way that Improves performance .

14 - To Express the Feelings and awareness of beauty .

15 - To develop the feeling of beauty awareness .

16 - To gtl sid from excess energy .

17 - To get of stress and worry .

18 - To fulfill the need to contact others and exchange point of views and interpersonal contact through meetings in common .

Fourthly : - Impediments of practising can be orderd as follows :

1 - Busy time table in the morning time .

2 - Concentrated curriculums give me no chance to practise the recreative activities .

3 - I'm not used to practise the recreative activities in the school before joining the university .

4 - The time allocated to make educational .

*** Recommendations :**

According to the results achieved there are some recommendations that can be used as guide points for what the recreation in the university stage should be :

1 - The learning time table in the morning duration must not be very busy .

2 - During the learning day in the university , some time must be permitted for practising the recreative activities .

3 - Problems and impediments preventing students from practising recreative activities must be solved .

4 - Transportation must be available after the learning day .

- 5 - Persons responsible for recreation must guide students to the effective contribution in practising the recreative activities .
- 6 - Recreation specialists must be available .
- 7 - **Students must be given the chances to develop their skills and requirements positively through puplishments .**
- 8 - Collection activities have to be promoted among students as those activities promotes one's personnality and give the feeling of amusement and happiness .
- 9 - **Well designed and prepared programmes to prepare persons rcsponsible for recreation and recreative activities is must to provide them with up to date information in that field.**
- 10 - To make undergo a research similar to this are but for other Education phases (primary - preparatory - secondary) .

Helwan University

Faculty of physical education for girls CAIRO

Evaluating the recreative activities for the students of the BAHRAIN University

A researching form

by

SAMIA HASAN MOHAMED ELKATTAN

A sportive supervisor in the students services department in the BAHRAIN University

Submitted in partial Fulfillment of the requirement for the degree of M.Sc. in physical education .

Supervisors

Prof., Dr. NAGAH EL TOHAMI HASAN

**Dean of Faculty of physical
education forgirls.
Helwan University**

Prof. Dr. EKPAL KAMEL MOHAMED

**Head of department of education
and students services in Faculty
of physical education of girls.
Helwan University**