

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم الألعاب

دراسة تحليلية لبعض معوقات الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى
لكرة السلة بدولة البحرين

رسالة مقدمة من الباحث
أحمد صالح حسين آل شهاب
المدرس والمشرف الرياضى بكلية التربية - جامعة البحرين

لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

أستاذ م. دكتور / محمد عبدالعزيز سلامة
أ. م. د. / بقسم الألعاب
بكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الإسكندرية

أستاذ دكتور / نادر عبدالسلام العوامرى
أستاذ ورئيس مجلس قسم الألعاب
بكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الإسكندرية

قرار لجنة المناقشة والحكم

اجتمعت اللجنة المشكلة من:-

١- الأستاذ الدكتور نادر عبد السلام العوامرى
أستاذ ورئيس قسم الألعاب بكلية التربية
الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية "مشرفاً".

٢- الاستاذ الدكتور أحمد أمين فوزى
أستاذ بقسم المواد التربوية بكلية التربية
الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية "

٣ - الأستاذ م. الدكتور جمال الدين عبد العزيز مراد أستاذ م. بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية "مناقشا".

٤ - الأستاذ م. الدكتور محمد عبد العزيز سلامة أستاذ م. يقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية
للبنين - جامعة الاسكندرية " مشرفاً".

وذلك لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحث "أحمد صالح حسين آل شهاب المدرس والمشرف الرياضى بكلية التربية - جامعة البحرين وموضوعها:
" دراسة تحليلية لبعض معوقات الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين".

وقد تمت المناقشة فى تمام الساعة لثاني عشر من يوم كسبى الموافق ٢٢ / ٧ / ١٩٩٢ م وذلك بمقر كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية.

وبعد المناقشة قررت اللجنة قبول الرسالة واقترحت مع السيد أحمد صالح حسين آل شهاب درجة الماجستير في التربية الرياضية.

توقيعات اللجنة

التوقيع

الاسم

١ - الاستاذ الدكتور نادر عبد السلام العوامري

٢ - الاستاذ الدكتور أحمد أمين فوزي

٣ - الاستاذ م. الدكتور جمال الدين عبد العزيز مراد

٤ - الاستاذ م. الدكتور محمد عبد العزيز سلامة

عميد الكلية

الأستاذ الدكتور عصام الدين عبد الخالق مصطفى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

« لِنُثْنِ شُكْرَكُمْ لِأَزِيدَ نِعْمِكُمْ »

صَلَّى عَلَى النَّبِيِّ الْعَظِيمِ

إهداء

إلى أُمِّي و أبي

رمز العطاء والضعفة

إلى رفقاء عمري

نروجنى و ابننى

شكر وتقدير

الحمد لله أولاً وأخيراً ...

يتقدم الباحث بخالص الشكر وإلمتان لكل الأيادى البيضاء التى إمتدت نحوه فى إخلاص لإتمام تلك الرسالة ويخص بالشكر كل من:
الأستاذ الدكتور نادر عبد السلام العوامرى أستاذ ورئيس قسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية والأستاذ الدكتور محمد عبد العزيز سلامة الأستاذ المساعد بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية على جهودهما الدؤوبة خلال مراحل إشرافهما على تلك الدراسة حتى خرجت فى ذلك الثوب العلمى القشيب.

كما أشكر كل من الأستاذ الدكتور أحمد أمين فوزى أستاذ علم النفس التعليمى بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية، والأستاذ الدكتور جمال الدين عبد العزيز مراد الأستاذ المساعد بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية على تفضلهما بقبول مناقشة تلك الرسالة وإثرائها لها بعلمهما الغزير وفكرهما الوفير.
وأتوجه بالشكر وإلمتان للأستاذ الدكتور محمد حسن أبو عيبة على إثراءه التربوى للبحث والباحث.

ويتقدم الباحث بجزيل شكره للسيد صالح عيسى بن هندى مساعد رئيس المؤسسة العامة للشباب والرياضة بدولة البحرين على توجيهاته الصائبة خلال جمع المادة العلمية وتسهيل المهام الإدارية الخاصة بهذه الرسالة.

ولا يفوتنى فى ذلك المقام أن أشكر كل من الأستاذ الدكتور محمد عبد السلام راغب الأستاذ المساعد بقسم التربية الرياضية بكلية التربية - جامعة البحرين على مساعدته الفعالة لإظهار النتائج الإحصائية لهذه الدراسة، وكذلك الأستاذ الدكتور سامى الشربينى الأستاذ المساعد بقسم المنازلات والألعاب المائية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية على مجهوده المشرف مع الباحث.

وكذلك الدكتور شعبان إبراهيم المدرس بقسم الألعاب كلية التربية الرياضية للبنين -
جامعة الإسكندرية على توجيهاته العلمية التي تأثرت لها هذه الدراسة.

وأشكر أيضاً الأستاذ محمد الباكر رئيس لجنة الحكام سابقاً بالإتحاد البحريني لكرة
السلة على مجهوده الوفير أثناء تطبيق هذه الدراسة.

ولايفوت الباحث أن يتوجه بشكره العميق لأسرة كرة السلة البحرينية (إداريين ومدرسين
وحكام ولاعبين وعاملين) متمنياً إزدهار كرة السلة العربية بشكل عام والبحرينية بشكل خاص.

وعلى الله قصد السبيل،،،

الباحث

المحتوى

الموضوع	رقم الصفحة
- فهرس المحتويات	أ - ج
- فهرس الجداول	د - ز

فهرس المحتويات

الفصل الأول

مشكلة البحث (١ - ٦)

٢	- مقدمة البحث
٣	- مشكلة البحث
٤	- أهمية البحث لكرة السلة البحرينية والحاجة اليه
٦	- أهداف البحث
٦	- فروض البحث

الفصل الثانى

الاطار النظرى (٧ - ٣٦)

٨	- ماهية وتطور كرة السلة عالمياً
٩	- ماهية وتطور كرة السلة بحرينياً
١١	- أهم العوامل المؤثرة فى الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين

- ب -

- ١٢ - المجالات التي تساعد على الارتقاء بمستوى
الفريق الوطنى لكرة السلة بشكل خاص بكرة
السلة البحرينية بشكل عام
- ١٢ أولاً : المجال الادارى
- ٢١ ثانياً : المجال الفنى
- ٢٧ ثالثاً : المجال النفسى والاجتماعى
- ٣١ رابعاً : المجال الصحى
- ٣٤ خامساً : المجال الاعلامى

الفصل الثالث

(٣٧ - ٥٣) الدراسات المشابهة والمرتبطة

- ٣٩ - أولاً : الدراسات المشابهة
- ٥٠ - ثانياً : الدراسات المرتبطة
- ٥٣ - ثالثاً : تعقيب عام على الدراسات المشابهة والمرتبطة

الفصل الرابع

(٥٤ - ٦٢) اجراءات البحث

- ٥٥ - منهج البحث
- ٥٥ - عينة البحث
- ٥٥ - مجالات البحث
- ٥٦ - أدوات البحث
- ٥٦ - تصميم وتقنين استمارة الاستبيان

الفصل الخامس

(٦٣ - ١١٢)

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

٦٤

أولاً : عرض النتائج

٩٩

ثانياً : مناقشة وتفسير النتائج

الفصل السادس

(١١٣ - ١٢٨)

الاستخلاصات والتوصيات

١١٤

أولاً : الاستخلاصات

١١٧

ثانياً : التوصيات

١٢٠

ثالثاً : قائمة المراجع

- المرفقات

- الملخص باللغة العربية

- المستخلص باللغة العربية

- الملخص باللغة الانجليزية

- المستخلص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٥٩	ثبات وصدق استمارة الاستبيان.	١
٦٤	معامل الثبات والصدق الذاتى لكل محور من محاور الاستبيان للعينة التقنينية.	٢
٦٥	المتوسط الحسابى والانحراف المياري لمتوسطات الأوزان النسبية وترتيب المحاور لعينة الدراسة.	٣
٦٧	المتوسط الحسابى والانحراف المياري لمتوسطات الأوزان النسبية وقيمة "ت" بين محاور الدراسة لكل من (اللاعبين، الإداريين)	٤
٦٨	المتوسط الحسابى والانحراف المياري وترتيب محاور الدراسة حسب الأوزان النسبية من وجهة نظر اللاعبين.	٥
٦٩	المتوسط الحسابى والانحراف المياري وترتيب محاور الدراسة حسب الأوزان النسبية من وجهة نظر الإداريين.	٦
٧٠	تحليل التباين لاستجابات اللاعبين على محاور الدراسة الخمسة.	٧
٧١	المتوسط الحسابى والانحراف المياري ومعامل الاختلاف لإستجابات اللاعبين على المحاور الخمسة.	٨
٧١	قيم "ت" المحسوبة بين متوسطات استجابات اللاعبين على محاور	٩

الدراسة الخمسة.

٧٣	١٠	مفوفة الارتباط لاستجابات اللاعبين على محاور الدراسة الخمسة.
٧٤	١١	تحليل التباين لاستجابات الاداريين على محاور الدراسة الخمسة.
٧٥	١٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف لاستجابات الاداريين على المحاور الخمسة.
٧٥	١٣	قيم "ت" المحسوبة بين متوسطات استجابات الاداريين على محاور الدراسة الخمسة.
٧٧	١٤	مفوفة الارتباط لاستجابات الاداريين على محاور الدراسة الخمسة.
٧٨	١٥	ترتيب عبارات محور المجال الفني (الأهمية النسبية) حسب الأوزان النسبية والنسب المئوية لعينة الدراسة (للاعبين، اداريين).
٨٠	١٦	ترتيب عبارات محور المجال الفني (الأهمية النسبية) حسب الأوزان والنسب المئوية (للاعبين) عينة الدراسة.
٨١	١٧	ترتيب عبارات محور المجال الفني (الأهمية النسبية) حسب الأوزان النسبية والنسب المئوية (للاداريين) عينة الدراسة.
٨٣	١٨	ترتيب عبارات محور المجال الاداري (الأهمية النسبية) حسب الأوزان النسبية والنسب المئوية لعينة الدراسة (للاعبين، اداريين).
٨٥	١٩	ترتيب عبارات محور المجال الاداري (الأهمية النسبية) حسب الأوزان

النسبية والنسب المئوية (للاعبيين عينة الدراسة).

٢٠	ترتيب عبارات محورالمجال الادارى(الأهمية النسبية)حسب الأوزان النسبية والنسب المئوية (للاداريين).	٨٦
٢١	ترتيب عبارات محورالمجال الصحى(الأهمية النسبية)حسب الأوزان النسبية والنسب المئوية لعينة الدراسة (لاعبيين، اداريين).	٨٨
٢٢	ترتيب عبارات محورالمجال الصحى(الأهمية النسبية)حسب الأوزان النسبية والنسب المئوية (لللاعبيين) عينة الدراسة.	٩٠
٢٣	ترتيب عبارات محورالمجال الصحى(الأهمية النسبية)حسب الأوزان النسبية والنسب المئوية (للاداريين) عينة الدراسة).	٩١
٢٤	ترتيب عبارات محورالمجال النفسى والاجتماعى(الأهمية النسبية) حسب الأوزان النسبية والنسب المئوية لعينة الدراسة (لاعبيين، اداريين).	٩٢
٢٥	ترتيب عبارات محور المجال النفسى والاجتماعى (الأهمية النسبية) حسب الأوزان النسبية والنسب المئوية (لللاعبيين) عينة الدراسة.	٩٤
٢٦	ترتيب عبارات محور النجال النفسى والاجتماعى (الأهمية النسبية) حسب الأوزان النسبية والنسب المئوية (للاداريين) عينة الدراسة.	٩٥
٢٧	ترتيب عبارات محورالمجال الاعلامى(الأهمية النسبية)حسب الأوزان النسبية والنسب المئوية لعينة الدراسة (لاعبيين، اداريين).	٩٦
٢٨	ترتيب عبارات محورالمجال الاعلامى(الأهمية النسبية)حسب الأوزان	٩٧

النسبة والنسب المئوية (للاداريين) عينة الدراسة.

ترتيب عبارات محورالمجال الاعلامي(الاهمية النسبية)حسب الأوزان

النسبة والنسب المئوية (للاعبيين) عينة الدراسة.

الفصل الأول

١- المقدمة

٢- مشكله البحث

٣- أهمية البحث والحاجة اليه لكرة السلة البحرينية

٤- أهداف البحث

٥- فروض البحث

تلعب التربية الرياضية دوراً فعالاً ومؤثراً في اعداد الفرد والجماعة بصفتها احدى أدوات التربية العامة ومع تطور وتقدم المجتمعات برزت الرياضة لتؤكد دورها في الاتصال بين الشعوب وتكشف عن الخبرات المتعددة لممارسيها، ولذلك اتجهت الدراسات والتجارب الى البحث في تلك المحددات التي تساعد على اكتشاف استعداد الفرد وميوله وتوجيهه مبكراً الى نوع من النشاط الرياضى المناسب والذي يتلائم مع استعداداته وقدراته المختلفة. (٤٤: ٢٦)

وتعد كرة السلة هي اللعبة الشعبية الثانية بدولة البحرين بعد كرة القدم حيث أخذت مكانتها بين الألعاب وبدأت تحظى باقبال جماهيرى كبير وبدأت تمارس على مدى العام بعد ان كانت ممارستها مقتصرة موسمياً فقط على شهر رمضان، وشكل لها اتحاد خاص اعتباراً من عام ١٩٧٢م أطلق عليه الاتحاد البحريني لكرة السلة بعد أن كانت تابعة لاتحاد كرة القدم البحريني الأمر الذي ساعد على اتجاه العديد من اللاعبين لممارسة لعبة كرة السلة بعد أن كانت سمة الازدواجية هي أساس الممارسة لدى اللاعب بين لعبتي كرة القدم والسلة في وقت واحد الأمر الذي ساعد كذلك على تكوين نواة طيبة لفريق وطنى بحريني لكرة السلة مما جعل المساهمة في البطولات الإقليمية أمراً يمكن الخوض فيه حتى يخرج نشاط هذه اللعبة عن النطاق المحلى لتبدأ في الانتشار الخليجي والعربي والدولى وبالفعل فقد شارك فريق البحرين الوطنى ولأول مرة في عام ١٩٧٤م في بطولتين الأولى هي البطولة العربية ببغداد والثانية هي الدورة الآسيوية السابعة بتهران كذلك شارك الفريق الوطنى في البطولة العربية الثانية في دولة الكويت سنة ١٩٧٦م.

هذا وقد تم قبول دولة البحرين عضواً في الاتحاد الدولى لكرة السلة سنة ١٩٧٥م. كما نالت البحرين شرف المساهمة في تأسيس الاتحاد العربى لكرة السلة سنة ١٩٧٤م وفى عام ١٩٧٧م أصبح الاتحاد البحريني عضواً في الاتحاد الآسيوى لكرة السلة وبذلك يكون الاتحاد البحريني لكرة السلة قد أرسى دعائمه لعضويته في تلك الاتحادات الدولية والإقليمية.

هذا وقد أسست اللجنة التنظيمية بقرار من مجلس ادارة اتحاد مجلس التعاون

لدول الخليج العربية لكرة السلة المنعقد خلال الفترة من ٧٦ - ٣ - ١٩٨٥ م في مدينة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، وقد حلت اللجنة التنظيمية محل اتحاد مجلس التعاون لدول الخليج العربية لكرة السلة الذي أسس بموجب النظام الأساسي المنعقد في المؤتمر التأسيسي المنعقد في دولة الكويت من ١٥ - ١٨ أبريل سنة ١٩٧٩ م. وتشكلت اللجنة التنظيمية من ممثل من كل الاتحادات الأعضاء إضافة الى ممثل عن الأمانة العامة لمجلس التعاون».

مشكلة البحث:

استرعى انتباه الباحث طيلة ممارسته لعبة كرة السلة ومن خلال خبرته الشخصية والميدانية كلاعب دولي ومدرباً ومشرفاً بجامعة البحرين، وطوال احتكاكه المستمر بكرة السلة البحرينية سواء كانت في الميدان التطبيقي أو الأكاديمي عدم نيل الفريق الوطني لكرة السلة لدولة البحرين شرف البطولة سواء كان على المستوى الخليجي أو العربي أو الآسيوي، مما أثار لدى الباحث عدة تساؤلات يمكن اجمالها فيما يلي:-

أولاً : ماهى طبيعة المعوقات التى تعترض تقدم مستوى الفريق الوطنى البحرينى لكرة السلة؟

ثانياً : ماهو ترتيب تلك المعوقات، ومدى تأثير كل منها على تقدم مستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين.

فى هذا الصدد تشير دولت عبد الرحمن (١٩٨٧) عن (واد. ألن) wade allan أنه لكى يحقق الفريق الفوز لابد وان يتم التنسيق بين الجهود الفردية داخل العمل الجماعى (٢٣٢:٢٧) كما يشير أيضاً محمد حسن أبو عبية (١٩٧٥) الى أن مدرب كرة السلة فى العصر الحديث ملزم بتهيئة الظروف المناسبة التى تساعد على تنمية القدرة لدى جميع لاعبيه بدون استثناء (٢٧:٥٣) كما تؤكد هذا المعنى كذلك دولت عبد الرحمن (١٩٨٧) اذ ترى ان التحكيم السليم له قدر كبير فى الأسهم فى تقدم اللعبة والأرتقاء بالمستوى المهارى للاعبين مما يوفر لهم الأمان والطمأنينة، بينما نجد أن ادارى الفريق هو

× عن النشرة الصادرة

× × مرفق رقم (٥)

× × × مرفق رقم (٤) يوضح النتائج للفريق الوطنى ١٩٧٤ حتى ١٩٩١ .

المسئول الذى يعاون المدرب ويذلل له الصعوبات الادارية التى تقابل الفريق من حين لآخر، كما أن الناقد الرياضى الذى يحلل أعمال كل هؤلاء بنقد بناء لهو أداة الأعلام الأولى للعبة يقدمها للجمهور فى ثوب يتصف بالبناء ومحاولة الوصول الى الأفضل، والجمهور ومدى تشجيعه لفريقه وتفهمه الواعى فى كيفية التشجيع والوقوف بجانب فريقه فى كل المواقف، كل هذه الأسس وتكامل مجهودات كل هؤلاء الأطراف تعد عوامل أساسية فى الارتقاء باللعبة الى المستوى والمكانة المرموقة (٢٧:٢٣٢).

من ذلك وجب على الباحث دراسة أهم العوامل التى تعترض مسيرة كرة السلة البحرينية وتحليلها علمياً وتحليل تلك النتائج وأسباب عدم تحقيق الطفرة لوضع الحلول المنطقية أمام المسؤولين عن اللعبة بالدولة ومرورا باللجنة الأولمبية وانتهاء بالاتحاد المختص باللعبة، حتى تتضافر كافة الجهود لتوفير جميع امکانات وتذليل جميع الصعاب للارتقاء باللعبة بدولة البحرين.

لذا اختار الباحث دراسة تلك المشكلة وبحثها علمياً للتعرف على أهم معوقات الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى البحرينى لكرة السلة.

أهمية البحث والحاجة اليه لكرة السلة البحرينية:

يرجع أهمية هذا البحث فى الفائدة التى سوف تعود على الفريق الوطنى البحرينى لكرة السلة بشكل خاص وكرة السلة البحرينية بشكل عام فيما لو أكتشفنا أهم الأسباب الأساسية والرئيسية التى تقف وتحول دون احراز الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين المراكز المتقدمة فى الدورات الخليجية والعربية والآسيوية ومحاولة ايجاد الحلول للقضاء على هذه الظاهرة.

ومما لاشك فيه أن الدول المتقدمة فى مجال كرة السلة تبذل أقصى طاقاتها للوصول الى المستويات العالية، ولتحقيق ذلك لابد من التخطيط العلمى المدروس من قبل جميع المسؤولين والعاملين فى مجال كرة السلة، لذا فإن مستلزمات الوصول الى المستويات الرياضية العالمية تحمل من جراء بذل الطاقة القصوى والمثابرة، كما تلعب الرغبة والممارسة الفعالة للنشاط الرياضى وخاصة الفعالية المختارة دوراً أساسياً فى

هذا الخصوص.

ويرى الباحث أن التعاون المتكامل بين المهتمين بكرة السلة (مدربين، إداريين، لاعبين، حكام، خبراء، اعلاميين الخ) سوف يؤدي في النهاية الى الارتقاء باللعبة والوصول للمستويات العالية، ويؤكد ذلك المعنى قاسم حسين، عبد على نصيف (١٩٨٠) إن عملية التوجيه والترغيب نحو التدريب من أهم واجبات المدرب، إذ يتطلب منه اخراج التدريب بشكل يحقق السرور ويزيد الشوق لدى الرياضي موضحاً له خطط المستقبل والأنتصارات المتوقعة كما أن على المدرب اشاعة البهجة والسرور لدى الفريق للاطمئنان والراحة النفسية مع مساعدتهم على تجاوز الصعوبات وصولاً الى تحقيق المستوى العالى (١٤:٤٦).

ويشير أيضاً محمد علاوى (١٩٨٦) الى أن نجاح المدرب الرياضى فى عمله يرتبط الى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته فى نوع النشاط الرياضى الذى يتخصص بالعمل فى ميدانه (٤٧:٥٦) كما يوضح عصام عبد الخالق (١٩٩٠) أن المدرب هو الشخصية التى يقع على عاتقها العملية التدريبية باجراء الخطوات التنفيذية لها وتنظيمها وتنسيقها فى برامج عملية محدده، هادفة لهذا القائد التنفيذى لاعداد لاعبيه بدنياً وفنياً وتربوياً بحيث يتمشى مع ميولهم ورغباتهم وفقاً لقواعد وأسس علمية وعملية وتربوية سليمة لتحقيق أعلى المستويات الرياضية الممكنة (١١:٤٤).

ويعضد هذا الرأى عصام عبد الخالق (١٩٩٠) إذ يرى أن الفوز بالمنافسة الرياضية ليس وليد الصدفة، ولكنه نتيجة أبحاث وتجارب وخبرات علمية وعملية، لهذا كرس الكثير من الدول علمائها لبحث العوامل المؤثرة فى الممارسة الرياضية للارتفاع بمستوى الأنجاز الرياضى. (٢٦:٤٤)

ويرى الباحث أن عملية الوصول الى المستويات الرياضية العالية تتطلب تكاتف جميع جهود العاملين فى مجال الرياضة بشكل عام فى دولة البحرين، وكرة السلة بشكل خاص، حيث أن التخطيط المبنى على الأسس العلمية المدروسة يساعد القائمين بالتنفيذ على تحقيق الأهداف المرجوه من ذلك.

أهداف البحث:

أولا : دراسة وتحليل بعض المعوقات التى تقف فى سبيل الأرتقاء بمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين.

ثانيا : ترتيب هذه المعوقات حسب أهميتها فى التأثير على مسيرة كرة السلة البحرينية.

فروض البحث:

أولا : هناك بعض المعوقات التى تعترض تقدم كرة السلة البحرينية على المستوى الخليجى والعربى والآسيوى والدولى.

ثانيا : تختلف تأثيرات المعوقات التى تعترض تقدم مستوى الفريق الوطنى البحرينى لكرة السلة مابين معوقات فنية وأخرى ادارية وثالثة نفسية اجتماعية ورابعة صحية وخامسة اعلامية.

الفصل الثاني

الدراسات النظرية:

- يحتوى هذا الفصل على الموضوعات التى تساعد على الاحاطة بأبعاد البحث المختلفة.
- ماهية وتطور كرة السلة عالمياً.
- ماهية وتطور كرة السلة بحرينياً.
- أهم العوامل المؤثرة فى الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين.
- المجالات التى تساعد على الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بشكل خاص، وكرة السلة البحرينية بشكل عام.

أ- ماهمية وتطور كرة السلة عالمياً وبحرياً:

ان لعبة كرة السلة احدى اللعبات العملاقة المعشوقة لدى الجماهير فى العديد من دول العالم المتقدمة، ولقد بدأت تتطور مع تطور الحياة ذاتها. ولكى نعرف تاريخ لعبة كرة السلة وبداية نشأتها وامتدادها الى يومنا هذا لابد لنا أن نذكر "الدكتور جيمس ناى سميث" الأمريكى الجنسية والذي احتفل العالم باليوبيل الذهبى لذكراه أى بمناسبة مرور مائة عام على اكتشافه لكرة السلة. فلقد أكتشف الدكتور ناى سميث هذه اللعبة ليست فقط للتسلية و تقضية أوقات الفراغ مثل ماكان فى السابق كبقية الألعاب، وانما وضعت حلا للمربين والمدربين الرياضيين وقتئذ أى فى سنة ١٨٩١م وذلك عند توقف الأنشطة الرياضية بسبب رداة الطقس خاصة فى الملاعب الخارجية المكشوفة، حيث أكتشف انه بالأماكن ممارسة اللعب والتدريب داخل ملاعب مغطاه لكى تفى بحاجة الرياضيين وعدم توقفهم عن ممارسة الرياضة و التدريب، ولقد وجد الدكتور ناى سميث أن لكل لعبة قانونها المنفصل لتأديتها فكان القانون الأول لممارستها والذي يراعى فيه الدكتور ناى سميث وحدد النقاط التالية لممارستها وهى:

- ١- امكانية اللعب فى أى ملعب سواء كانت صالة مغلقة أى حجرة مساحتها صغيرة أو كبيرة سواء كانت أرضيتها مستوية أو غير مستوية
- ٢- يمكن لعدد كبير من الأشخاص اللعب فى آن واحد حيث أنه اذا زاد العدد واصبح كثيراً (أكثر من خمسين شخصاً) يمكن أن يلعبوا مستخدمين كرتين، وكما يجب أخذ الحيطة فى الحفاظ على المراكز.
- ٣- يجب أن نرغب اللاعب فى مواصلة التدريب واظهار لياقته وفنونه الفرديه وخفة حركاته وذكائه.
- ٤- يجب أن تكون اللعبة جذابة لكى تستقطب الأشخاص للمشاركة
- ٥- يجب أن تكون اللعبة محترمة بعيدة عن الخشونة خالية من الاحتكاك أساسها اللعب بالكرة وليس بالأجسام.
- ٦- يجب أن لاتكون معقدة وأن تكون سهلة التعليم ومرنة من حيث مهارتها، وأن

يكون اللعب بفريقيين كل فريق يتكون من تسعة لاعبين (حارس مرمى - لاعبين دفاع متأخر - لاعبين وسط أيمن وأيسر - ولاعب ارتكاز وسط - جناح أيمن والهداف) جيني بارتو ، جاك سميث (٦٥:٨٥) و(١٩:٧٥)

كما أنه يمكن ممارسة اللعب داخل ملعب داخلي لتحاكى تقلبات الجو، ويكون اللعب فى ملعب خال من الأجهزة أو العوائق، وتحدد أبعاده على الجدران المحيطة به مع خطوط الهدف خلال السلة للملعب، فحدود الملعب هى عمق الملعب من الحائط، والأهداف عبارة عن سلتين فتحة كل منهما ١٥ بوصة تقريبا وتعلق كل سلة فى أحد جانبي الملعب بارتفاع عشرة أقدام هذا وقد صاغ ناى سميث حينئذ عدة نقاط يلتزم المتبارون بها ويحذر مخالفتها ... ومازالت بعض منها معمول به حتى الآن.

تؤكد المصادر الرياضية فى البحرين أن الرياضة قد إنطلقت عام ١٩١٩م وبعد انبثاق التعليم النظامى فى ذلك العام، وقد أنطلقت الأنشطة الرياضية من خلال حصّة التربية البدنية ووفقاً للمناهج المعتمدة فى تدريسها فى ذلك الوقت، وبما أن التعليم جزعاً لايتجزأ من واقع الحياة العملية فى البحرين فإن الرياضة شكلت هى الأخرى الجزء الأوفر والأعم رغم وجود أنشطة متعددة تدخل فى الحياة العملية واعتبار الأنشطة الرياضية كجزء ترويحى فى هذه الحياة. (١٧:٦٨)

وتذكر أيضاً أنه مع تطور ظروف الحياة لابد وأن تدخل على الحياة الرياضية ظروفًا تحركها وتساعد على نشرها تلقائياً بدرجة أو بأخرى، وما لأهمية موقع البحرين التجارى فإن الأنظار غالباً ما تتجه اليها ولكونها جزيرة فلابد من وسائل الاتصال بها، وقد عرفت البحرين فيما بعد الثلاثينات نشاطاً تجارياً زاخراً وكانت السفن القادمة والمحملة بالبضائع تحمل فوق ظهورها العديد من الجنسيات الذين كانوا يصلون ومعهم نمط حياتهم واسلوبهم سواء فى الأنشطة الترويحية أو الثقافية ويهمنا فى هذا الصدد ماكانوا يمارسونه عندما كانوا يحطون فى البحرين من فترة وأخرى.

وفى الخمسينات من هذا القرن بدأت الرياضة فى البحرين تسير نحو التطور والانتشار التدريجى، ومع تطور حصّة التربية البدنية فى المدارس بدأت الألعاب الرياضية تأخذ طابع الانتشار والتطور وتنفرس فى جذور المجتمع بطريقة مرغوبة لدرجة أن الأندية التى كانت فى تلك الفترة قد أستفادت كثيراً من حصّة التربية البدنية كما قام

بعض الأفراد بعمل وتشكيل بعض التجمعات الصغيرة سميت فيما بعد (بالمقار) أو (الأندية) التي يلتف حولها مجموعة من الأعضاء أكثرهم من الطلبة والعاملين.

وقد بدأت خيوط لعبة كرة السلة في الانتشار بعد ممارسة وادخال لعبة (الهدف) في المدارس، وانتشرت هذه اللعبة بمدارس القرى البحرينية أكثر منها في المدن، وهذه اللعبة خليط ما بين كرة السلة وكرة اليد وكان تاريخ ممارستها حسب مذكرته المصادر في الخمسينات وبداية الستينات من هذا القرن.

وتذكر المجلة كذلك أنه في سنة ١٩٥٢م أقيمت أول مباراة خارجية بين فريق منتخب المعارف البحريني وفريق منتخب المعارف الكويتي وفي نفس العام ١٩٥٢م تولى الأستاذ (سيف جبر المسلم) والذي كان يشغل في ذلك الوقت مراقب التربية الرياضية والكشفية في دائرة المعارف - الأشراف على تنظيم دورة للأندية التي تمارس اللعبة في ذلك الوقت، بعدها أنتخب الأستاذ (سيف جبر المسلم) سكرتيراً عاماً للاتحاد البحريني لكرة القدم وفي نفس الوقت كان يشرف على مسابقات لعبة كرة السلة.

وفي أواخر الستينات إقترح تشكيل لجنة تحت إشراف الاتحاد البحريني لكرة القدم مهمتها التنظيم والأشراف على نشاط لعبة كرة السلة التي غالباً كانت تنظم مسابقاتها خلال شهر رمضان المبارك، الأمر الذي حتم قيام الاتحاد البحريني لكرة السلة وكان ذلك في عام ١٩٧٢م، ومع بداية قيام هذا الاتحاد بدأ نشاط اللعبة يتوسع في شكل موسم رياضي كامل مدته لاتقل عن ستة شهور، الأمر الذي ساعد على تفرغ الغالبية العظمى من لاعبي الفرق الى لعبة كرة السلة بعد أن كانت الأزودواجية لدى اللاعب في ممارسة لعبة كرة القدم والسلة في آن واحد وساعد ذلك على تكوين الفريق الأهلي البحريني لكرة السلة. (٦٧:٥-٦)

أهم العوامل المؤثرة في الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين:

أشارت العديد من الآراء العلمية الى أهمية بعض العوامل والأسس المؤثرة في الارتقاء بمستوى الأفراد والجماعات، والرياضيات المختلفة، وفى هذا الصدد يتفق كلا من حلمى حسين وعبد العزيز سلامة (١٩٩٠) على أنه يمكن تلخيص هذه العوامل فيما يلى:

١- العامل النفسى والاجتماعى

٢- العامل الصحى

٣- العامل الفنى والإدارى

٤- العامل الأمنى

٥- العامل الإعلامى

٦- العامل الدينى (٢٣:٢٥)

كذلك الدراسة التى قامت بها دولت عبد الرحمن (١٩٨٧) لمعرفة أهم عوامل وأسس

احراز البطولة فى كرة السلة، وحددت له سبع محاور رئيسية وهى:

٣- جمهور المشجعين

٢- المدرب

١- الفريق

٦- إدارى الفريق

٥- الإعلام

٤- الأماكن

٧- التحكم (٢٣:٢٧)

كما أكد صحة هذه الآراء مجموعة الخبراء الذين أستعان بهم الباحث سواء فى

جمهورية مصر العربية أو فى دولة البحرين لتحديد أهم العوامل المؤثرة فى الارتقاء

بككرة السلة سواء فى مصر أو فى البحرين حيث حددت هذه العوامل فى خمس متغيرات

وسوف يتناولها الباحث بالتفصيل فى فصل الإجراءات فيما بعد وهى:

١- المجال الإدارى

٢- المجال الفنى

٣- المجال النفسى والاجتماعى

٤- المجال الصحى

٥- المجال الإعلامى

المجالات التي تساعد على الارتفاع بمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بشكل خاص،
وكرة السلة البحرينية بشكل عام:

أولاً: المجال الادارى

تلعب الادارة دوراً هاماً للارتفاع الى المستويات العليا فى التربية الرياضية و البدنية عامة وكرة السلة خاصة.

لهذا وجب التعرف لبعض الآراء التى ذكرت فى تعريفها للادارة فتنفق صباح صفر (١٩٨٦) وعبد الكريم درويش، وليلى ت كلا (١٩٧٢) على أن الادارة نوع من أنواع التعاون البشرى أصبحت الآن تقف خلف أعظم انجازات البشرية وتستأثر بالفضل فى أروع انتصارات الانسان، كما يؤدى الاخفاق فى الادارة الى أفدح الخسائر وأوخم العواقب، وعجز البشر عن بلوغ غاياتهم. (١٢:٣٣) (٤:٤١) فى حين يذكر محمد مرسى (١٩٧٥) إن الادارة عملية إنسانية مستمرة تعمل على تحقيق أهداف محدودة باستخدام الجهد البشرى بالاستعانة بالموارد المالية المتاحة (٩:٦٠) كما يتفق كل من صباح صفر (١٩٨٦) و فولتمر voltmer و بارك هاوس Park House و لابين Lapain (١٩٧٩) إن الادارة الناجحة هى التى تعمل على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال الأفراد. (١٣:٣٣) (٣:٨٢) بينما عرفها والدو Waldo (د : ت) على أنها نوع من الجهد البشرى المتعاون الذى يتميز بدرجة عالية من الشدة.

والادارة كما عرفها ابراهيم عبد المقصود (١٩٨٩) هى العنصر الحى الذى يجعل البناء أو الهيكل فى حالة عمل ونشاط هادف ذلك إن الادارة قد تختص بالسلوك داخل البناء أو الهيكل التنظيمى. (٧:١)

ويرى الباحث أن الادارة من أهم العوامل المؤدية الى تحسين العمل وتحقيق الأهداف المرجوة كما أن الادارة تعنى من وجهة نظر الباحث أيضاً توفير نوع من التعاون والتنسيق بين الجهود البشرية المختلفة.

تعريف الإدارى:

يعرف ابراهيم عبد المقصود (١٩٨١) الإدارى بأنه الفرد الذى يشعر بما يجب عمله فى مستوى تنظيمى وأن يقوم بتنفيذ الجزء المسئول عنه من البرنامج بنشاط وكفاية كبيرة (١١:٢) وعليه يرى الباحث أن التربية الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص انما تحتاج الى ذلك الجهد الإدارى الكبير من الشخص المسئول ادارياً للوصول الى الغايات والأهداف المرجوة التى تفرضها طبيعة عمله جنباً الى جنب مع باقى الجهود الفنية والنفسية والصحية والاجتماعية التى تشمل برعايتها فريق كرة السلة.

وظيفة الإدارى:

يتفق كل من ابراهيم عبد المقصود (١٩٨١) وحسن شلتوت وحسن معوض (د : ت) أن

وظيفة الإدارى:

- ١- التخطيط وتحديد السياسات والاجراءات.
- ٢- تنظيم أنشطة الآخرين.
- ٣- تفويض السلطة.
- ٤- الرقابة على النتائج المطلوبة.
- ٥- الاشراف على تقدم النتائج.
- ٦- اصدار الأوامر العامة والتعليمات.
- ٧- تفسير السياسات وتبليغها.
- ٨- تدريب المرؤسين فى المراكز ذات المسئولية لتحمل العبء الإدارى.
- ٩- تنسيق جميع الجهود المختلفة والعناصر المكونة. (١١:٢) (١٧:٢٣)

هذا بسبب احتكاك الباحث بكرة السلة بدولة البحرين من الناحيتين الأكاديمية والتطبيقية لمدة طويلة فان تعيين الإدارى يختلف من حيث تعيينه فى النادى أو فى الفريق الوطنى.

١- فى النادى يتم تعيين الادارى بواسطة مجلس الادارة الذى يضم فى عضويته عضو ادارى يكون مسئول عن كرة السلة بالنادى عامة فهو يختار الادارى من أحد اللاعبين الذين تركوا مجال اللعبة.

٢- أما ادارى الفريق الوطنى فيتم تعيينه من أحد أعضاء مجلس الادارة.

وقد حدد ابراهيم عبد المقصود (١٩٨٩) وشكرية ملوخية (١٩٨٨) عناصر العمليات

الادارية وهى:

١- التخطيط.

٢- التنظيم.

٣- التوجيه.

٤- القيادة أو (الرقابة). (١٧:١)

أولا : التخطيط

ان التخطيط هو العنصر الأساسى والرئيسى لعناصر الادارة فلا يمكن البدء فى تنفيذ أى عمل دون التخطيط له مستقبلا أى معرفة ما يجب عمله وكيف يتم ومتى ومن يقوم بهذا العمل.

وفى نظر الادارة لمعرفة ما هو التخطيط يرى حسن شلتوت وحسن معوض (د : ت) أن التخطيط سلسلة من القرارات التى تتعلق بالمستقبل (١٦:٢٣) ويرى ابراهيم عبد المقصود (١٩٨٩) أن التخطيط استقرار للمستقبل من خلال امكانيات الحاضر وخبرات الماضى والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول لها بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأى صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات الكفيلة بتحقيق هذه الأهداف مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات له اطار الامكانيات المتاحة والمرتبطة. (٢٤:١) وكما ترى شكرية ملوخية (١٩٨٨) أن التخطيط هو تحديد الأهداف والعمل على تحقيقها من خلال برنامج زمنى وبالتالى فهو يقتضى وضع سياسات وما يتطلب ذلك من برامج وتحديد العناصر الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف

واقرار الاجراءات لتحديد مسارات تحقيق الأهداف وانجازها. (٣٢:٣٢)

ويرى الباحث أن التخطيط الجيد للعبة كرة السلة يتوقف على درجة كفاءة القائمين على عملية التخطيط ومدى الارتباط القائم بينهم فى رسم السياسة العامة للرقى باللعبة مجتمعة فى المؤسسة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية واتحاد اللعبة ووزارة التربية والتعليم خاصة عندما تواجههم مشاكل نقص فى الامكانيات سواء كانت مادية أو بشرية وكيفية عمل الموازنة بطريقة علمية وعملية وكيفية تحديد الأهداف حسب أولويتها.

ولقد تطرق علم التدريب الرياضى الى مفهوم التخطيط فيرى عصام عبدالخالق (١٩٨٧) أن التخطيط هو أن نقدر مقدماً ما يجب عمله من خلال امكانات الحاضر وخبرات الماضى بوضع خطوط سير العمل لتحقيق هدف محدد (٢٩٩:٤٣) فى حين يرى محمد علاوى (١٩٨٦) أن عمليات التدريب الرياضى من الأسس الهامة لضمان العمل على رفع المستوى الرياضى فالوصول الى المستويات الرياضية العالمية لا يأتى جزافاً، بل من خلال التدريب المنظم لفترة طويلة وهذا يعطى أهمية بالغة للدور الذى يلعبه التخطيط بالنسبة لعملية التدريب الرياضى. (٢٨٥:٥٦) كما يذكر قاسم حسنى وعبد على نصيف (١٩٨٠) أن التخطيط الرياضى يعنى أول ما يعنى أن يتم اختيار الرياضى والمدرّب شكل التدريب وفق معايير متقنة وعلى رأسها تحقيق التوازن بين اختصاصات الرياضيين والألعاب والفعاليات التى يمارسونها وحاجات الطاقة العاملة، كما أوضحا كذلك أن التخطيط الرياضى وسيلة ضرورية فعالة لضمان التقدم الدائم بالمستوى الرياضى، بحيث يحتوى بجانب الهدف الذى يسعى الى تحقيقه على كل العوامل التى تأسس عليها تحقيق هذا الهدف. (٣٠٨:٤٦ ٣٠٩)

أهمية التخطيط:

يتفق كل من ابراهيم عبد المقصود (١٩٨١) وشكرية ملوخية (١٩٨٨) على أن أهم

مزايا التخطيط يمكن اجمالها فيما يلى:

١ - التخطيط يؤدى الى تحديد اهداف واضحة للعمل.

- ٢ - يبني مقدما جميع الموارد اللازم استخدامها كما ونوعاً وبذلك يمكن الاستعداد لكل الظروف والاحتمالات.
- ٣ - العمل في اطار خطة عمل هادفة وهو بذلك عمل ذو معنى بالنسبة للعاملين وهذا يساعد على تحقيق رضاهم وزيادة انتاجهم.
- ٤ - يساعد على التخلص من المشاكل والعمل على تلافيها قبل حدوثها مما يزيد الشعور بالأمان والاستقرار.
- ٥ - يعمل على الاستغلال الامثل للمكانات المتاحة مما يؤدي الى تخفيض تكاليف المنشأة الى أدنى حد.
- ٦ - التخطيط يحقق الأمن النفسى للأفراد والجماعات ففى ظل التخطيط يطمئن الجميع الى أن الامور التى تهمهم قد حسب حسابها واعدت عدتها. (٢٥:٢) (٤٣:٣٢)

مبادئ التخطيط:

يبين كل من كمال درويش وآخرون (١٩٩٠) من أن أهم مبادئ التخطيط تكمن فى:

- ١- بناء الخطة فى ضوء هدف واضح وصريح ومحدد.
- ٢- أن تكون الخطة مفهومة وواضحة وأن تتميز بالدقة.
- ٣ - أن تكون الخطة اقتصادية ومراعية للمكانات والموارد المادية والبشرية المتاحة.
- ٤ - أن تتميز الخطة بالمرونة.
- ٥ - أن تكون قابلة للمتابعة عند التنفيذ مما ييسر الأداء والعمل.
- ٦ - أن يعتمد التخطيط على الوثائق والحقائق والتفكير الموضوعى.
- ٧ - أن يشارك فى الخطة كل من له دراية علمية وخبرة بمجال التخطيط. (٣٢:٤٧)

أساليب وطرق التخطيط الرياضى على مختلف مستويات الاجهزة المسؤولة:

يذكر أحمد الحسينى شعبان (١٩٧٧) أنه من المعروف اذا ما نظم أى عمل ووضعت خطوات تنفيذه وفق أسس علمية يمكن الوصول لانجاز عالى فى هذا العمل (١١:٦) ويتفق

أحمد الحسيني (١٩٧٧) ومحمد أبو يوسف (١٩٧٣) على أن التخطيط الإداري علم له أسسه ومبادئه التي تخضع كل شيء في العمل للبحث العلمي والدراسة الفاحصة. (١١:٦) (٨:٤٩) ويرى الباحث بأن العمل الرياضي يجب أن يحدد أولاً بالتخطيط العلمي المنظم ويتابع تنفيذ هذا التخطيط لضمان تحقيق الفائدة المرجوة، ويتفق كل من أحمد الحسيني (١٩٧٧) مع كل من أمين نايل (١٩٧٦) ومحمد أمين (١٩٦٩) وعبدالفتاح لطفى (١٩٧٢) وحسن معوض (١٩٦٧) ومحمد علاوى (١٩٧٥) على أن الرياضة لا يمكن أن تعم فائدتها إلا إذا كانت تسير وفق خطة شاملة مدروسة يسير العمل على منهجها مع تفادى الأخطاء والمصاعب بقدر الامكان. (١١:٦) (٢٦:٧) (١٧:٥٠) (٤٤٥:٣٩) (١٧٤:٢١) (٣٣٥:٥٥) كما يتفق أمين نايل (١٩٧٦) ومحمد علاوى (١٩٧٥) على أنه الذى يقوم بأجراء الخطوات التنفيذية وتنظيمها وتنسيقها فى برامج عملية محددة وهادفة. (٢٨:٧) (٣٧٨:٥٥)

ثانياً: التنظيم

إن كلمة التنظيم تعنى تحديد الواجبات وترتيبها حسب الأولوية والاهمية بطريقة علمية، وربطها فى النهاية مع بعض لتحقيق الهدف المطلوب انجازه، ويعرف ابراهيم عبدالمقصود (١٩٨٩) إن التنظيم يعنى بناء هيكل داخلى للأعمال وعلاقاتها ببعضها بعض. (٥١:١) فى حين ترى شكرية ملوخية (١٩٨٨) أن كلمة التنظيم مفهوم عام يعبر عن وضع كل شيء فى مكانه. (٩٦:٣٢) وتتفق صباح صفر (١٩٨٦) مع كل من محمد عليش (١٩٧٧) والسيد الهراوى (د : ت) على أن التنظيم هو عملية انشاء العلاقة بين محتويات التنظيم فى المشروع بغرض توجيه مختلف المواهب والطاقات والقدرات التى تتمتع بها الموارد البشرية فى ذلك المشروع الى أفضل طريق يحقق أهدافه على أكمل وجه ممكن. (١٨:٣٣) (١٩٢:٥٩) (١٣:١٠)

وتذكر شكرية ملوخية (١٩٨٨) أن التنظيم يتم على مرحلتين:

- الأولى : مرحلة الميكانيكية يطلق عليها (تصميم الهيكل التنظيمي).
- الثانية : مرحلة ديناميكية تتم فيها الجمع بين المناصب الادارية التى تكونت فى التصميم وبين الأشخاص الملانمين لها ويطلق عليها مرحلة تنمية الهيئة الادارية. (٩٦:٣٢)

ثالثاً: التوجيه

يعد التوجيه من أحد الأسس الرئيسية فى العملية الادارية فهو يأتى بعد التخطيط والتنظيم، فاصدار الاوامر للمرؤسين وكيفية توجيههم التوجيه الصحيح وارشادهم فى كيفية انجاز الأعمال، حيث ترى شكرية ملوخية (١٩٨٨) أن التوجيه ليس تنفيذاً للأعمال، انما توجيه الآخرين فى كيفية تنفيذ الأعمال. (١٨٢:٣٢) كما يوضح ابراهيم عبد المقصود (١٩٨١) أن فن التوجيه يتطلب:

١ - فن ايجاد الثقة ممن يصدر الأمر، وبعلمه وباحاطته الشاملة بالموقف وقدرته على مواجهته.

٢ - تنمية الاخلاص للرئيس.

٣ - فن اشعار من يتلقى الامر بالثقة فيه وتنمية ثقته فى نفسه وفى قدرته وكفاءته.

٤ - أن يكون التوجيه مفهوم وفى نطاق اختصاص ممن يصدر اليه وفى حدود قدرته على التنفيذ. (٦٧:٢)

ويرى الباحث ما لأهمية التوجيه الصادر من المدرب الى لاعبيه وكيفية تقبل اللاعب توجيهات المدرب، كذلك طريقة التنظيم التى أعدت بين المدرب والأدارى الى تحقيق النهايات والوصول الى الهدف المراد تحقيقه.

رابعاً: القيادة أو (الرقابة).

عندما نتحدث عن القيادة لابد وأن نتطرق الى السلوك الذى يجب ان يتصف به القائد، والشخصية التى يجب أن يكون عليها ويتحلى بها، فلقد عرف محمد علاوى (١٩٩١) الشخصية على أنها تكوين الانسان الداخلى وطبيعته - أى جوهر الشخصية وتنظيمها الداخلى الذى يمكن التعرف عليه من السلوك الظاهرى للفرد. (٢٩٠:٥٧) كما

يذكر أيضاً عن "جوردن ألبورت" (١٩٦١) في تعريفه للشخصية "هى التنظيم الدينامى داخل الفرد للأجهزة النفس - جسمية التى تقرر الطابع الفريد للشخص فى السلوك والتفكير". (٢٩٠:٥٧) كما عرف محمد أبو عبيه الشخصية (١٩٧٨) على أنها ذلك المجموع المتكامل المترابط للاشتراطات الداخلية الممتزجة بوساطة كل المؤثرات الخارجية. (٢٨:٥١) ويرى أحمد عبد الخالق (١٩٨٨) أن الشخصية تنظيم دينامى داخل الفرد له قدر كبير من الثبات والدوام لمجموعة من الوظائف أو السمات أو الأجهزة الإدراكية والنزوعية والانفعالية والمعرفية والدافعية والجسمية والتى تحدد طريقة الفرد المتميزة فى الاستجابة للمواقف وأسلوبه الخاص فى التكيف للبيئة وقد ينتج عن هذا الأسلوب توافق أو سوء توافق. (٦:٥) كما يذكر سيد خير الله (١٩٧٦) عن (وليم بلاتر) بأن الاعتماد على الذات هو السمة التى تكشف عن الشخصية الصحية أو غير الصحية. (٢٧:٣١) وترى ألفت حقى (١٩٨٦) أن الشخصية عبارة عن خصائص ثابتة يرثها الفرد من عائلته بكل أجيالها (ذكاء، تكوين بنية، وظائف أعضاء استعداد للاستجابة بالأمراض.....الخ) وخصائص أخرى تتكون من تفاعل هذا التكوين الموروث مع بيئته. (٦٨:١٢) وفى تعريف الشخصية لسعد جلال (١٩٨٥) أنها التنظيم الفريد لاستعداد الشخص للسلوك فى المواقف المختلفة. (١٦٢:٢٩)

ويرى الباحث أن الشخصية هى كل تلك السمات التى يجب أن تتوافر فى الفرد من قيم وعادات وتقاليده واتجاهاته وأفكاره مكملة بعضها البعض.

أما عن السلوك فيرى سيد خير الله (١٩٦٧) بأنه عبارة عن سلسلة من الأفعال تصدر من الفرد أثناء تفاعله مع البيئة التى يعيش فيها. (٣:٣١) ويوضح عبد الرحمن عيسوى (١٩٧٣) أنه يقصد بالسلوك *behaviour* بوجه عام الاستجابات الحركية والتغذية أى الاستجابات الصادرة من عضلات الكائن الحى أو عن الغدد الموجودة فى جسمه أو الأفعال والحركات العضلية أو الغدية، وكما يذكر أيضاً أن سلوك الفرد أياً كان يستهدف دائماً إشباع *satisfaction* دافع معين، ولكن السلوك يعتمد أيضاً على عدة عوامل منها درجة نضج الفرد وحالته الفسيولوجية وخبراته السابقة وميوله واتجاهاته (١١٥:١١٣:٣٦)

أما وظيفة القيادة فلقد ذكر حسن شلتوت وحسن معوض (د : ت) عن ادارة الخدمة الحديثة بالولايات المتحدة الامريكية بأنها تختص بالتأثير الفعال على نشاط الجماعة وتوجيهها نحو الهدف والسعى لبلوغ هذا الهدف. (٥٤:٢٣) كما أوضحنا أيضاً أن هناك اعتبارات للصلاحيات القيادية فتحدد في أن يكون القائد يتصف ب :

١ - تفهمه للأهداف العامة للدولة.

٢ - الايمان بالهدف.

٣ - القيادة للأمام.

٤ - نفاذ البصيرة.

٥ - تحمل المسؤولية.

٦ - التصرف على مستوى القيادة.

٧ - حسن التصرف.

٨ - مراعاة العلاقات الانسانية.

٩ - القيادة في اتجاه الاصلاح الادارى. (٥٤:٢٣)

هذا وقد حدد كل من سعد جلال ومحمد علاوى (١٩٨٢) أهم السمات والخصائص النفسية للقائد الناجح أهمها:

١ - التمايز العقلى والخلقى خاصة عند التعامل مع الآخرين سواء كانوا اداريين معه أو لاعبين.

٢ - أن تتوافر فيه عامل التضحية سوى كان بالوقت أو الجهد أو حتى المال اذا استدعت الظروف.

٣ - الابتعاد عن التحيز خاصة عن حكمه على شخص، فيجب عدم التفريق بين اداريينه أو لاعبيه.

٤ - يجب أن يكون قوى الارادة، أى القدرة على حسم الصراعات الناتجة من تعارض الأهداف وذلك باتخاذ القرار بعد التفكير والكفاح من أجل تنفيذ القرار. (٤٦٥:٣٠) (٤٦٦)

هذا ويرى الباحث أن أهم الصفات التى يجب أن يتحلى بها القائد الناجح هى الصفة الارادية حيث تجعل زملائه يكونون له كل تقدير واحترام لما يبذله من جهد وتعب خاصة عند مواجهة المواقف العسيرة.

ثانياً : المجال الفنى

أ - الاختيار والتدريب:

كان للتقدم العلمى السريع فى السنوات الأخيرة أثر ظاهر فى جميع الميادين الرياضية اذ قام علماء التدريب الرياضى بأبحاث عديدة ساهمت الى حد كبير فى تطوير مختلف أنواع الأنشطة الرياضية وقدرات ممارستها ولقد حظت كرة السلة ولاعبوها بالكثير من نتائج هذه الاتجاهات التى كان لها أكبر الأثر فى التطور الملحوظ الذى طرأ على فنونها فى السنوات الأخيرة. (١:٤)

لقد أضحت كرة السلة الآن وبعد انقضاء ما يقرب من المائة عام منذ أن وضع الدكتور (ناى سميث) Naysmith قواعدها الأولية فى عام ١٨٩١م اللعبة الشعبية الأولى فى العديد من بلدان العالم، وذلك بعد أن تخطت بسلامها حدود القارة الأمريكية لتدرج لأول مرة فى البرنامج الأولمبى لدورة برلين فى عام ١٩٣٦م. (٢:٥٨)

إن هدف مرحلة تدريب المستويات الرياضية العالمية فى كرة السلة هو محاولة رفع مستوى الرياضى أعلى ما يمكن فى فعاليته أو لعبته التى يتخصص فيها بطرائق مباشرة للوصول الى المستوى المطلوب وتهدف هذه الى تنمية القابلية والصفات الحركية للرياضى والقدرات التكنيكية فى الفعالية التى يتخصص فيها هو من أهم مميزات هذه المرحلة.

ويوضح عصام عبد الخالق (١٩٩٠) عن أهمية اختيار اللاعبين اذ قال:

تعتبر اختيار الخامة المناسبة لممارسة نشاط رياضى معين هى أولى خطوات التفوق على سلم البطولة لهذا النشاط ولذلك اتجهت الدراسات والتجارب الى البحث فى تلك المحددات التى تساعد على اكتشاف استعداد الفرد وتوجيهه مبكراً الى نوع النشاط الرياضى المناسب الذى يتلائم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنوع بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على تطور تلك القدرات بفاعلية لتحقيق التقدم المستمر فى نشاطه الرياضى اذ يؤدى اكتشاف الفرد الموهوب لممارسة نشاط ما الى الاقتصاد فى الكثير

من الوقت والجهد والمال. (٢٦:٤٤) كما يذكر أيضاً إن عملية الاختيار تهدف الى:

١ - تحديد المواصفات والمتطلبات الموفورولوجية البدنية والحركية والانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضى.

٢ - الاختيار بالاكتشاف المبكر لذوى الموهبة والاستعداد الرياضى لممارسة نشاط رياضى معين وتوجيههم الى ممارسة هذا النشاط الذى يتمشى مع ميوله وامكاناته واستعداداته.

٣ - ترشيد عملية التدريب لتطویر امكانات من يتوقع له تحقيق انجازات عالية فى المستقبل. (٢٧:٤٤)

هذا وقد أوضح كل من قاسم حسين وعبد على نصيف (١٩٨٠) عن أهمية الاختبارات التى تجرى لمعرفة الرياضيين المناسبين وهى:

١ - معرفة الصفات الخاصة التى يتميز بها الرياضى كالتربية والتعليم.

٢ - قدرة وقابلية المستوى الجسمى والفكرى.

٣ - الذكاء والتعبير (٢٢:٤٦).

ب - دافعية الانجاز "التفوق" وأسس تحقيق الفوز:

يذكر كل من حسن الشافعى وعبد الرحمن سيف (١٩٩١) أنه أصبحت نتائج المستويات الرياضية العالمية من أهم المؤشرات دلالة على مدى التقدم العلمى والعملى للشعوب وإنعكاساً لقوة وأيدولوجية المجتمع (٣٠:٢٠)

ويرى الباحث أن التصميم على تحقيق الهدف من أحد عوامل تحقيق الفوز فى أى نشاط رياضى كما وأنه عنصر ضرورى وحتمى يحدد طاقة الانسان وفعاليتيه واصراره وتصميمه، هذا وقد عرف الهدف كل من ريسان خربيط وناهدة سكر (١٩٨٨) أنه عبارة

عن ذلك القصد من النشاط النفسى للانسان الذى يحدد إتجاه هذا النشاط وأسلوب وطابع الأفعال التى من شأنها أن تؤدى الى النتيجة المرغوب فيها، وأضافا كذلك بأن الرياضيون ذو الدرجات العليا "المستويات العالية" يأخذون فى عين الاعتبار عند وضع الأهداف أمامهم قبل كل شىء مستوى وقوى الفرق المنافسة وامكانياتهم ومدى استعدادهم، فهنا يأتى دور المدرب الذى يجب عليه أن يضع نصب عيون الرياضيين تلك الأهداف التى يمكن تحقيقها والجهد المطلوب أن يبذل فى الوصول الى الأهداف المحددة وتحقيقها. (٧٦:٢٨)

ويذكر كل من سعد جلال ومحمد علاوى (١٩٨٢) أن خبرات النجاح والفشل فى عمليات التعلم والتدريب الرياضى والمنافسات الرياضية من أهم الدوافع التى لها بالغ الأثر على مستوى قدرات الفرد فى غضون ممارسته للنشاط الرياضى، كما أشارا كذلك الى أن الحالة الانفعالية الايجابية السارة التى تستدعيها خبرات النجاح تشكل الأساس الهام للنهوض بمستوى الفرد وقدراته، كما تعتبر فى نفس الوقت نتيجة ذاتية للمستويات التى يظهرها. (٢٣٧:٣٠)

وعن أهمية سرعة التصرف والادراك لمواقف اللعب المختلفة تتفق أميرة أبو قنديل (١٩٨٢) مع عبد الرحمن عيسوى (د : ت) على أنه فى المجال الرياضى نجد أن ذكاء اللاعب يعد قدرة خاصة تبين المستوى العقلى العام للفرد لمعظم الانشطة الرياضية خاصة تلك الانشطة التى تتطلب سرعة ادراك العلاقات فى مواقف اللعب المختلفة والمتعددة والتى تحتاج الى سرعة وحسن تصرف فى اتخاذ القرار وما يتطلبه من تنفيذ كما هو الحال فى الألعاب الجماعية مثل كرة اليد، فالشخص الرياضى الذى يتمتع بهذه القدرة من ذكاء اللعب أقدر من غيره على سرعة التصرف فى مواقف اللعب المتغيرة، وأقدر على سرعة الادراك والتبصر بنتائج الأداء وتوقعات سلوك الخصم، كما أنه أقدر على اكتساب القدرات التى تسهم فى الوصول للهدف. (١٠٨:١٣) (١٢١:٣٦ ، ١٢٢)

هذا ويرى الباحث أن كرة السلة من الألعاب الجماعية التى تختلف فيها مواقف اللعب بين لحظة وأخرى تبعاً لخطط اللعب وتوقعات الخصم تجاه هذه الخطط، فهناك مواقف يسهل الوصول فيها الى حل ومواقف أخرى تتطلب قدراً من التفكير والتبصر وسرعة الادراك والتصرف.

وتتفق كل من وفيقة سالم (١٩٨٨) مع "جنسين وفيشر" Jensen & Fisher (١٩٧٥) فى

أن لكل نشاط رياضي متطلبات بدنية خاصة يتميز بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، وتنعكس هذه المتطلبات على المواصفات التي يجب توافرها في الممارسين لهذا النشاط وتوفر هذه المتطلبات في الممارسين يمكن أن يعطى فرصة أكبر لاستيعاب المهارات وطريقة الأداء الفنية السليمة. (٣٧٦:٦٥) (١٤١:٨٠)

كما تتفق أيضاً وفيقة سالم (١٩٨٨) مع "جيلام وأخرون" Gilieam (١٩٧٧) على أنه أصبح من الأهمية توفير الاجسام المناسبة كأحد الدعامات الواجب توافرها للوصول باللاعبين الى أعلى المستويات الرياضية. (٣٧٤:٦٥) (٨٠:٧٩)

كما يشير يوسف الشيخ (١٩٦٩) أن الأرقام والمستويات الرياضية لا تتحقق الا اذا توافرت مواصفات وصلاحيات مورفولوجية وتشريحية معينة تتفق ومتطلبات هذا النشاط. (١٢٠:٦٦)

ج - صلاحيات المدربين وكفاءة اتجاهاتهم:

لابد لأي نشاط رياضي سواء كان هذا النشاط جماعى أو فردى توافر المدرب الكفاء الذى يقود العملية التدريبية بنجاح، وهذا يتوقف على مقدار ما يلم به المدرب من الاسس والمبادئ ومقدار تحصيله العلمى والعملى فى التدريب وأصول التربية الحديثة للتعامل مع اللاعبين وتوجيههم والوصول بهم الى المستويات الرياضية العالية.

ويتفق كل من أمين نايل (١٩٧٦) ومحمد علاوى (١٩٧٥) وعصام عبدالخالق (١٩٨٧) وعبدالفتاح لطفى (١٩٧٢) وحسن معوض (د : ت) حيث أنهم أشاروا الى أن نجاح المدرب فى عمله (الوصول باللاعبين الى أعلى المستويات) يرتبط لحد كبير بمستوى قدراته ومعلوماته فى نوع النشاط الذى يتخصص فيه وكلما تميز المدرب بالتأهيل العالى والقدرة على التطبيق العملى للنظريات العلمية فى التدريب هذا مع مراعاة الأسس التربوية كلما ارتفع قدره ونجاحه فى عمله. (١٦:٧) (٥٠:٥٥) (٢٥:٤٣) (٨٨:٣٩) (١٥:٢١)

ويتفق أحمد الحسينى (١٩٧٧) مع محمد علاوى (١٩٧٥) وعصام عبدالخالق (١٩٨٧) على

أنه يجب على المدرب أن يلتزم بواجبات عدة منها:

- ١ - تخطيط التدريب، وهذا يتطلب التأهيل العالى والتخصص فى مجال النشاط.
 - ٢ - التطبيق العملى الممتاز، وهذا يستلزم معرفة طرق توصيل البرنامج التدريبى النظرى.
 - ٣ - تقويم عملية التدريب، وذلك بالاستعانة بالطبيب والأخصائى النفسى والاجتماعى والاختبارات البدنية والمهارية المقننة.
 - ٤ - رعاية وتوجيه اللاعبين، وذلك بمعرفة المؤثرات المختلفة التى تؤثر على اللاعبين مثل التغذية، السفر، الرعاية الطبية والنفسية ومساعدتهم لتفهم امكانياتهم للتغلب على المصاعب التى تواجههم من جراء التدريب أو فى الحياة الأسرية أو فى العمل أو فى الدراسة. (١٢:٦)، (٥٢:٥٥)، (٢٧:٤٣)
- كما يوضح محمد علاوى (١٩٧٥) الى أن بعض الأشخاص يتجهون للتدريب لعدة دوافع أهمها:

- دوافع رياضية "بطل سابق".
- دوافع تعويضية "لاعب لم يستطع الوصول للمستوى البطولى".
- دوافع مهنية "مدرس تربية رياضية يستثمر وقت فراغه".
- دوافع اجتماعية وشخصية "حب الشهرة والكسب المادى". (٦٠:٥٥)

ويرى الباحث أن توافر مثل هذه الصفات فى المدرب يكون لها الأثر الفعال فى تكوين المدرب الناجح الذى يمكنه نقل معلوماته وخبراته الى لاعبيه بطريقة تتماشى مع ميولهم وتتناسب مع قدراتهم.

د - السمات النفسية التى يجب توافرها فى المدرب الناجح:

لقد وضع محمد علاوى (١٩٧٥) أن أهم السمات النفسية التى يجب أن تتوفر فى

المدرب الناجح هى:

- دافعية المستوى.

- المرونة.

- الابداع.
- التنظيم.
- المثابرة.
- موضع الثقة.
- تحمل المسؤولية.
- القدرة على النقد.
- القدرة على اصدار الاحكام.
- الثبات الانفعالى.
- الثقة بالنفس. (٥٧:٥٥، ٥٩)

وترى ألفت مختار (١٩٨٢) اذا كانت تلك السمات النفسية لدى المدرب تؤثر جميعها فى مستوى التدريب بصفة عامة، فان القدرة على الابتكار واستخدام العديد من الامكانيات الخلاقة أثناء التدريب، وكذلك التشكيل المتنوع لبرامج التعليم والتعلم والقدرة على استخدام الأنواع المتجددة والمبتكرة فى مجال عملية التدريب من أهم النواحي التى تظهر قدرة المدرب على الابداع، الأمر الذى يعكس مدى امكانية المدرب الكفاء فى تطوير المستويات المهارية لدى لاعبيه. (١١: ٢٨)

ويوضح عصام عبد الخالق (١٩٩٠) أن الطريق للفوز بالبطولة فى نشاط معين ليس سهلا ولكنه طريق تعترضه الكثير من الصعوبات التى يجب التغلب عليها بالاستفادة المتكاملة من الاساليب العلمية المتطورة وخاصة بعد أن أصبحت للمنافسة الرياضية مكانتها بين مختلف دول العالم، ونظرتهم الى الفوز الرياضى كمظهر من مظاهر التقدم الحضارى للدولة على ارتفاع المستوى الاقتصادى للشعب. (٤٤: ٢٦)

ه - الاعداد المهارى والخططى:

يتفق كل من اسماعيل البيك (١٩٩١) ومحمد علاوى (١٩٧٥) على أن الاعداد المهارى والخططى يكونان وحدة واحدة كما أن المهارات الحركية الرياضية هى التى تشكل أساس الاداء الخططى هذا بالاضافة الى أن عملية تعليم المهارات الحركية

ينبغي أن تخضع أساساً لوجهة النظر الخطئية (٢٥٩:٩) (٤٧:٥٥).

وعن أهمية الاعداد المهارى يذكر عصام عبدالخالق (١٩٩٠) أنه تهدف عمليات الاعداد المهارى الى اكتساب واتقان وتثبيت المكونات الحركية الرياضية التى يطبقها الفرد أثناء المنافسة للوصول الى المستويات العالية فى النشاط الممارس. (١٧٧:٤٤)

ويذكر محمد علاوى (١٩٨٦) أن عملية الاعداد المهارى تمر بثلاث مراحل:

١ - مرحلة اكتساب التوافق الاولى للمهارة الحركية *Grab Koordination*

٢ - مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية *Fein Koordination*

٣ - مرحلة اتقان وتثبيت المهارة الحركية *Stabilisierung* (٢٥٧:٥٦)

ثالثاً : المجال النفسى والاجتماعى

أ - العناية بالفريق:

ان ظاهرة ارتفاع وانخفاض مستوى الأداء المهارى للاعبى كرة السلة تحكمها عوامل متعددة ومتشابكة منها ما يرجع الى اللاعب نفسه من حيث ميوله واتجاهاته وسابق تحصيله أثناء دراسته بالتعليم العام، ومنا ما يرجع الى الاسرة التى يعيش فيها والقيم والاتجاهات التى تحكمه، كما أن هناك بعض العوامل الاجتماعية كالمستوى الاجتماعى والاقتصادى والمستوى الثقافى للأسرة تلعب دوراً هاماً فى تحديد بعض مظاهر سلوك الفرد، كالتفوق الدراسى الاكاديمى، أو الذكاء كما أن نوع العلاقة الاجتماعية التى تقوم بين الفرد وبين مجتمعه الخارجى كالمدرسة والرفاق ووسائل الاعلام، كل تلك العوامل وغيرها قد تساعد بدرجة أو بأخرى على تفوق اللاعب أو أنها تحول دون ذلك. (١:٢٢)

فتذكر تهانى عبد العزيز (١٩٩١) أن التفوق بصفة عامة هو قدرة الفرد فى تحصيله المستمر لمبادئ المهنة الموكلة اليه بدرجة عالية فى أى مجال من المجالات التى تقرأها الجماعة التى ينتمى اليها. (١:١٨)

وتتفق تهانى عبد العزيز (١٩٩١) مع عبد السلام عبدالغفار (١٩٧٧) فى أن المتفوق هو من استطاع أن يحصل باستمرار تحصيلاً مرموقاً أو فائقاً فى أى مجال من المجالات التى

تقرها الجماعة. (١:١٨) (٤:٣٨)

كما يوضح محمد علاوى (١٩٧٥) أن مفهوم الذات الإيجابى يلعب دوراً هاماً فى تحقيق التفوق الرياضى، فالفرد ذو المفهوم الإيجابى يتصف بأن لديه ذات قوية تعمل ويتصرف ازاء مشكلات الحياة بطريقة فعالة، ولديه عزيمة تعينه على مواجهة تحديات الحياة بنجاح مما يجعله جديراً بالتقدير، وتزداد ثقته بنفسه ويندمج فى نشاط معين متوقفاً أن ينجح فيه ومثل هذا التفاعل ينتج عنه الاداء الجيد. (٢٨:٥٦)

كما ركز حسن معوض (١٩٦٧) على العناية بالفريق من الوجهة الاجتماعية والنفسية لما لها من أهميتها فقال: "ان حياة اللاعب الاجتماعية هدف كبير من أهداف كل أنواع التربية الرياضية والعمل على راحة اللاعب نفسياً واجتماعياً عامل مهم كما أن وضع مستوى خلقى اجتماعى للفريق تلزم كل فرد أن يظهر بمظهر يتلاءم مع مكانة الفريق وتقاليده، وتجعل الانتماء لمثل هذا الفريق شرفاً يرنو اليه الآخرون. (٢٨:٢١)" أما عن خبرات النجاح والفضل كدوافع - فقد ذكر محمد علاوى (١٩٧٥) أنه تعتبر خبرات النجاح وخبرات الفضل فى عمليات التدريب الرياضى خاصة فى رياضات المستويات العالية والتي تشتد فيها المنافسات ويكثر فيها الكفاح لاحتراز النتائج المتقدمة أو الفوز من أهم الدوافع التى تؤثر على المستوى الرياضى للفرد، فان الفرد حينما يكون فى حالة انفعالية ونفسية سارة فان نتائجه ستكون ايجابية أيضاً ويحقق الفوز والعكس صحيح حينما يكون فى وضع غير سار سوى من الناحية النفسية داخلياً أو خارجياً سيؤدى الى نتائج غير مرضية. (١٧٣:٥٤)

ويتفق كل من محروس قنديل (١٩٩٠) وسنجر "Singer" (١٩٧٢) الى أن كل نشاط رياضى له مقوماته وعوامله النفسية والشخصية وسماتها تحتل المكانة الاولى بين العوامل والمقومات الاخرى. (٤٣٢:٤٨) (٦٥:٨٣)

ويذكر محمود الزينى (١٩٦٩) إن البيئة تشمل على عدة عوامل مختلفة ومنها العوامل المادية مثل ظروف المناخ والتضاريس والمسكن والمأكل وامكانيات التعليم والصحة والترويح والعوامل الاجتماعية مثل العلاقات الانسانية المختلفة التى تتصل بالجدية والاخاء والمساواة والتعاون وتكافؤ الفرص والعوامل العاطفية التى تتصل بالحب والاحترام والامن. (١١٥:٦٢)

ويرى الباحث أنه يختلف الرياضى ذو المستوى الثقافى العالى ويعيش فى حياة أسرية تسودها الحب والتعاون عن الرياضى الأقل ذكاء والذى يعيش حياة أسرية يسودها الاضطراب الدائم فالرياضى الذكى لديه القدرة على استيعاب وتنفيذ خطط اللعب وتشكيلها حسب المواقف المتطلبة والمتغيرة لمواقف اللعب المختلفة خاصة لعبة كرة السلة التى تتطلب سرعة الادراك والبديهة.

ب - العلاقة بين خبرات النجاح والفضل ومستوى الطموح لدى لاعبي الفريق:

يتفق عبد العزيز سلامة (١٩٨٣) ومحمد أبوعببة (١٩٧٧) على أن الفضل غير المنتظر يمكن أن يؤدي الى عواقب سيئة، اذ يفقد اللاعب الرغبة فى الممارسة وبالتالي الثقة فى نفسه. (٥٨:٥٨) (١٣٧:٥٢) بينما يضيف محمد أبوعببة (١٩٧٧) إن الثقة بالنفس تلعب دوراً هاماً فى تضמיד الجراح النفسية وأن تجعل تأثيرها وقتياً ومن ناحية أخرى فإن عدم الثقة يؤدي الى التوتر والقلق. (٢٥:٥٢) كما ويؤكد أيضاً محمد أبوعببة (١٩٧٧) على أن الفضل يسبب الى الثقة بالنفس، فإذا ما تعاقبت الهزائم والفضل فى المباريات المتتالية، فإن ذلك يؤدي الى هبوط عزيمة الرياضى والشك فى قدراته الذاتية مما يؤدي الى خفض توقعات مستوى إنتاجيته وبالتالي يؤثر ذلك فى مستوى طموحه "فقدانه للاستعداد الابداعى". (٢٢٣:٥٢)

وعن مستوى الطموح يرى كل من عبد العزيز سلامة (١٩٨٣) "وفرانك" Frank (١٩٨٠) بأنه مستوى الأداء المتوقع فى المستقبل لعمل معروف يهدف اللاعب أن يصل اليه عن طريق معرفته لمستوى أدائه السابق. (٥٩:٥٨) (١٨٤:٧٨)

ويتفق كل من عبد العزيز سلامة (١٩٨٣) وعبد الفتاح لطفى (١٩٧٢) أنه اذا ما أنجز ممارس أو تعدى مستوى طموحه فى عمل معين يمكننا أن نعتبره قد ينجح ومن ناحية أخرى فقد مقدرته للوصول للمستوى المرموق إنما يعنى فشلاً له ويتأثر مستوى الطموح للممارس بالنسبة للمستقبل الى درجة ما بمستوى ممارسته السابقة. (٥٩:٥٨) (١٨٥:٣٩)

ويرى الباحث أن التدريب فى ظروف المباراة يؤدي الى تشكيل خبرات النجاح والفضل مما يؤثر على اللاعبين ومن ثم على ثقتهم بأنفسهم وبالتالي على مستوى

طموحهم وتطلعاتهم، فالفوز بالمباراة يحقق أهدافهم المسبقة، بينما الهزيمة وال فشل يحطم هذه الأهداف تماماً، فلذا من الوجب مساعدة اللاعبين على تكوين خبرات النجاح وتلافى خبرات الفشل وذلك بالتدريب على مواقف وظروف المباراة قبل الخوض فى المباراة نفسها.

رابعاً : المجال الصحى

لا يمكن لأهداف الصحة العامة أن تتحقق فى أى مجتمع دون المشاركة الايجابية من الافراد . (٣٠:١٤)

كما يذكر بهاء الدين عن العالم بركينز Perkins عن الصحة العامة أنها حالة التوازن النسبى لوظائف الجسم وأن حالة التوازن هذه تنتج من تكيف الجسم مع العوامل الضارة التى يتعرض لها وأن تكيف الجسم عملية ايجابية تقوم بها قوى الجسم للمحافظة على توازنه . (٣٨:١٦)

إن العناية بالفريق عملية تتناول نواحى كثيرة متعددة بالفريق أولاً وقبل كل شىء عبارة عن بضعة آدميين فيجب من هذه الوجهة العناية بأعضاء الفريق بصفتهم آدميين كل مايجعل الانسان راضياً من الناحية النفسية ومع العناية بالناحية الاجتماعية والصحية . (٢٧:٢٠)

ويركز حسن معوض (د : ت) على الاهتمام والعناية بالفريق من الناحية الصحية وحددها فى:

- ١ - اجراء الكشف الطبى الشامل قبل بداية موسم التدريب .
- ٢ - اجراء الكشف الطبى الشامل دورياً كل شهر .
- ٣ - معالجة الاصابات والأمراض فور اكتشافها من مراحلها الأولى .
- ٤ - منع المريض أو المصاب من الاشتراك فى التمرين أو المباريات .
- ٥ - العناية بالادوات والملاعب وملاحظة مطابقتها للشروط الصحية وعوامل الأمان .
- ٦ - التدرج فى التدريب، ويضمن عدم دخول اللاعب فى مرحلة أقصى الجهد دون إعداد كامل وهذه مهمة المدرب .
- ٧ - امداد اللاعب بحجرة خلع الملابس وحمامات مستوفية للشروط الصحية . (٢٧:٢٢)

ومن هذا المنطلق يرى الباحث أن الصحة هى قدرة الانسان على الوفاء لمتطلبات حياته، كما أن الصحة عبارة عن توافر الامكانيات اللازمة لممارسة نشاط كرة السلة بأنواعه المختلفة كالحركة، القدرات العقلية، العمليات النفسية، والسمات الخ.

هذا وقد حدد كل من قاسم حسين وعبد على نصيف (١٩٨٠) أهم العناصر الخارجية والتي لها دور رئيسى وأساسى بالالتزام بالشروط الصحية السليمة ودورها فى تحقيق المستوى العالى وهى:

أولاً: اسلوب وطريقة الحياة

- هدوء ونوم ليلى كافى.
- توزيع منتظم للفعاليات اليومية.
- تغذية جيدة.
- الابتعاد عن الكحول والتدخين.
- حياة جنسية منتظمة.
- الاعتناء بالمنظم بالجسم.
- استغلال وقت الفراغ.
- حياة بيتية جيدة.
- محيط ذو هواء نقى.

ثانياً : ظروف المحيط وشروطه

- حياة عائلية هادئة وخالية من المشاكل.
- عائلة محبة للرياضة.
- أصدقاء جيدين.
- الانضمام لمجموعة الرياضيين.
- علاقة قوية بين الرياضيين والمدرب والطبيب الرياضى.
- الاقتناع بالعمل والنجاح فى الدراسة وهدف واضح للمستقبل.
- علاقة مناسبة بين العمل والدراسة.

ثالثاً : الأدوات والملاعب

- ملاعب رياضية ذات نوعية جيدة.
- ملابس رياضية جيدة.
- أدوات وأجهزة رياضية جيدة. (١٧:٤٦)

ويرى الباحث إن من أهم الأسباب أو العوائق لممارسة الناحية الصحية هي العمل والراحة، نظام التغذية، نوعية الملابس أي أن تتناسب مع الحركة من حيث الكم والنوع كذلك نظام الحياة خارج الملعب أي أن لا يكون اللاعب مسرفاً فيما يؤدي إلى هبوط قدراته الحركية كالسهر والجنس.

خامساً : المجال الاعلامى

إن الاعلام الرياضى لهو المرآة الحقيقية فى نقل وتوصيل الحقائق والأخبار عما يدور على الساحة الرياضية فى أى بلد من بلدان العالم وهو الذى يعطى الصورة الواضحة والحقيقية لما يجب أن تكون عليه الرياضة وما وصلت من تقدم خاصة إذا توافرت الكوادر الصحفية المتخصصة التى لها باع طويل والمام كامل فى مجال الصحافة الرياضية من نقاد ومحللون وفنيون ومعلقون.

هذا ويرى كل من أمين الخولى وآخرون (١٩٨٧) أن الصحافة أحد أهم وسائل الاتصال فى المجتمع وهى فى نفس الوقت واحدة من القوى التربوية المؤثرة فى تشكيل وجدان واتجاهات ومعارف الجماهير كما لا يمكن تجاهل دورها فى تشكيل وتوجيه دفة النظام الرياضى فى مجتمع ما الى الوجهة التى ترتضيها. (١١٢٩:١٤)

كما يشير كل من حلمى محمود وعبدالعزیز سلامة (١٩٩٠) الى أن لوسائل الاعلام دوراً هاماً جداً فى إثارة الجماهير سواء بإنحيازها لفرق معينة أو بتجاهلها لفرق أخرى أو لعدم نشر الوعى الرياضى من جهة ثالثة وتقديم الحلول الموضوعية للمشاكل الرياضية المطروحة. (٢٢:٢٥) هذا ويتفق أيضاً مع بطرس رزق ومحمد الاسناوى (١٩٨٥) على أنه يجب على المسئولين عن وسائل الاعلام الرياضية المرئية والمقرونة والمسموعة عدم إثارة الجماهير والالتزام بالحياد فى تناولها للموضوعات الرياضية المطروحة. (٢٢:٢٥) (١٤:١٥)

كما يتفق كل من أمين الخولى وآخرون (١٩٨٧) مع هاردى ادواردز H. Edwards (١٩٨٢) على أن بعض الصحف لاتحاول أن تتناول جانب الاعلام الرياضى بما يستحق من التفطية وما اذا تم ذلك بشكل جيد أم لا، انما هناك مصالح قائمة بالفعل فى هذا المجال لها أولويات ضاغطة كعلاقة المحررين باللاعبين والأندية ومدراء الفرق أو المدربين، حيث يصبح بعض المحررين أشبه ما يكونون بأدوات وأبواق دعاية لهذه المؤسسات. (١١٢٩:١٤) (٥٢:٧٧)

ويرى الباحث مالدور التى تلعبه وسائل الاعلام المختلفة من "تلفزيون" اذاعة "صحافة" فى توعية جماهير المشاهدين والمشجعين عن طريق البرامج الرياضية الهادفة لما

له من الأثر الفعال فى القضاء على النواحي السلبية التى تواجه الرياضات التنافسية سواء أن كانت فردية أم جماعية أم كانت محلية أم خارجية.

وفى هذا الصدد يتفق كل من حلمى محمود وعبد العزيز سلامة (١٩٩٠) مع فاروق العادلى ومحمود الكردى (١٩٨٥) على أن الدراسات التحليلية للحياة الاجتماعية قد أكدت على أن التفاعل بين الفعل الاجتماعى الذى يصدر من شخص معين أو أشخاص آخرين داخل تلك العلاقة ورد الفعل الذى يصدر من شخص أو أشخاص آخرين هو السمة الرئيسية التى تحكم اطار تلك العلاقة (١:٢٥) (٧٥:٤٥)

إن الجمهور عبارة عن أفراد أو هيئات ومنظمات لها ميول وآراء واتجاهات وأفكار وقيم مشتركة. (٤٠:١٧) (١٨٥:٧٤)

ويتفق كل من جلال عبد الوهاب (د : ت) وشكرية ملوخية (١٩٨٨) على أن للصحافة أغراض معينة هى:

١ - الأخبار والاعلام.

٢ - تفسير الأخبار وشرحها للقارىء أثناء تزويده بهذه الأخبار.

٣ - التوجيه والارشاد للأفراد والنوادي والهيئات والاتحادات والمجالس والمنظمات الرياضية والجهات الحكومية والأهلية.

كما يذكرون كذلك أن القسم الرياضى بالصحف والمجلات يعتمد على:

١ - فن الخبر وتفسيره.

٢ - فن التعليق على الخبر الرياضى (المعلق والناقد الرياضى).

٣ - فن الحديث الرياضى.

٤ - فن الحديث الرياضى بأشكاله المختلفة. (٤٩:١٩) (٢٢٩:٣٢)

كما أوضحنا كل من حلمى محمود وعبد العزيز سلامة (١٩٩٠) فى أنه يجب أن تلتزم

وسائل الاعلام بما يلى:

١ - أن تقوم بنشر الثقافة الرياضية لزيادة الوعى الرياضى لدى الجماهير.

٢ - أن تلتزم بالحياد والموضوعية عند تحليل المشاكل والقضايا الرياضية التى تهم الجماهير الرياضية.

٣ - أن تلتزم بعدم التحيز لفريق أو نادى أو لعبة معينة على حساب باقى الفرق والأندية.

من هذا يرى الباحث أن وسائل الاعلام تلعب دوراً كبيراً وهاماً بالنهوض بالرياضة في أى بلد من بلدان العالم، اذا ما اتبع الأسلوب العلمى الصحيح فى نشر ونقل الخبر الرياضى بشتى وسائل الاعلام (تلفزيون، اذاعة، صحافة) والابتعاد عن التحيز للعبة على حساب باقى الألعاب أو لنادى على حساب الأندية الأخرى، فالاعلام هو مرآة المجتمع وعنوان تقدمه لما يلقاه من اهتمام من الحكومات فى مختلف بلاد العالم على جميع الأصعدة.

الفصل الثالث

الدراسات المشابهة والمرتبطة :

أولاً : الدراسات المشابهة.

ثانياً : الدراسات المرتبطة.

نظراً لأهمية الاطلاع على الدراسات والأبحاث المرتبطة والمشابهة بموضوع الباحث وماله من الدور الهام فى التوجيه والارشاد لكافة الجوانب المؤثرة بدراسته، وجب على الباحث الوقوف ومعرفة ما وصل اليه الآخرون فقد تمكن الباحث فى الحصول على سبع دراسات مختلفه تبحث جميعها عن الأسباب والمعوقات سواء كان فى تقدم اللعبة او انتشارها أو الارتقاء بها واحدة منها فى ميدان لعبة كرة السلة اما الستة الباقين فى الألعاب التالية : "العاب القوى - السباحة - رياضة التجديف - رياضة المبارزة - الجمباز - كرة القدم"

١- الدراسة الأولى: دراسة حمادة عثمان سليمان - القاهرة ١٩٧٧ ماجستير
وموضوعها " دراسة حول أسباب ومعوقات ممارسة نشاط ألعاب القوى فى المدارس
الثانوية للبنين "

٢ - الدراسة الثانية: دراسة نادية مرتضى عبد الموجود - الأسكندرية ١٩٧٨ ماجستير
وموضوعها "دراسة بعض الأسباب التى تحول دون تقدم السباحة فى كليات التربية
الرياضية بنات"

٣ - الدراسة الثالثة: دراسة منتصر احمد طرفة - الأسكندرية ١٩٨٠ ماجستير
وموضوعها " دراسة لبعض العوامل التى أدت الى تخلف مستوى رياضة التجديف
جمهورية مصر العربية "

٤ - الدراسة الرابعة: دراسة صباح على محمد صفر (الاسكندرية ١٩٨٦ ماجستير
وموضوعها "معوقات انتشار رياضة المبارزة فى جمهورية مصر العربية"

٥ - الدراسة الخامسة: دراسة عزيزة عبد الرحمن عبد القادر - المنيا مؤتمر تاريخ
الرياضة ١٩٨٦

وموضوعها "المشكلات التى تواجه رياضة الجمباز فى دولة البحرين"

٦ - الدراسة السادسة: دراسة صبرى على أحمد، وفقى ابراهيم محمد مؤتمر المنبا ١٩٨٦ وموضوعها " معوقات العمل فى مجال تدريب كرة القدم"

٧ - الدراسة السابعة: دراسة دولت عبد الرحمن عبد القادر المؤتمر العلمى الاول ١٩٨٧ وموضوعها " أسس احراز البطولة فى كرة السلة"

عرض وتحليل الدراسات المشابهه والمرتبطة :

أولا : الدراسات المشابهه.

الدراسة الاولى :

دراسة حمادة عثمان سليمان (١٩٧٧) (٢٦) ماجستير القاهرة

موضوع الدراسة:

"دراسة حول أسباب ومعوقات ممارسة نشاط ألعاب القوى فى المدارس الثانوية للبنين"

هدف الدراسة:

معرفة الصعوبات والمعوقات التى تعمل على عدم انتشار ألعاب القوى فى المدارس الثانوية للبنين

- تقسيم هذه الصعوبات والمعوقات الى مجالات وترتيبها تنازليا حسب أهميتها وكما توضحها آراء التلاميذ والمدرسين والفنيين والمتخصصين

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (٧١٧) تلميذاً (٤٠) مسئولا من الفنيين والمتخصصين في مجال ألعاب القوى، والمفتشين والمسؤولين عن التربية الرياضية بالمدارس المختلفة

أدوات الدراسة:

استخدم الباحث الاستبيان كأسلوب لجمع البيانات

استخلاصات الدراسة:

أ - استخلاصات استبيان التلاميذ

- عدم وجود تغذية خاصة لأن هذا النشاط يحتاج الى رعاية صحية واشراف طبي
- عدم الاهتمام بهذا النشاط فى المراحل المبكرة التى تسبق المرحلة الثانوية
- عدم توافر الامكانيات والأدوات اللازمه لممارسة هذا النشاط
- الألعاب الجماعية لها جاذبية أكثر من الألعاب الفردية

ب - استخلاصات استبيان المدرسين والفنيين والمتخصصين:

- عدم تقدير الدولة للرياضة المدرسية
- الميزانية المخصصة لممارسة الأنشطة بالمدارس غير كافية
- انخفاض المستوى المعيشى والاقتصادى للأسرة من أسباب عدم ممارسة هذا النشاط
- عدم وجود الملاعب والساحات الكافية لممارسة هذا النشاط
- كثرة أعداد التلاميذ وتزاحمهم فى دروس التربية الرياضية
- عدم توافر الامكانيات والأدوات لممارسة هذا النشاط
- هذا النشاط لا يحظى بالاهتمام الكافى من جانب وسائل الاعلام
- عدم تقدير المسؤولين لمدرس التربية الرياضية
- عدم وجود حوافز تشجيعية لممارسة هذا النشاط

تعقيب الباحث على هذه الدراسة:

نستخلص من هذه الدراسة ونتائجها أن من أهم الصعوبات والمعوقات التي تعمل على عدم انتشار ممارسة نشاط ألعاب القوى في المدارس الثانوية هو العامل الاقتصادي ثم العامل الفني ثم العامل الاجتماعي ثم العامل الدراسي وأخيراً العامل النفسي فنرى نقط التشابه بين هذه الدراسة ودراستنا الحالية خاصة في المجالات الفنية والاجتماعية والنفسية

الدراسة الثانية:

دراسة نادية مرتضى عبد الموجود، ١٩٧٨، ماجستير، الأسكندرية

موضوع الدراسة:

”دراسة بعض الأسباب التي تحول دون تقدم السباحة في كليات التربية الرياضية بنات“

هدف الدراسة:

تحديد بعض الأسباب التي تحول دون تقدم السباحة في كليات التربية الرياضية للبنات

عينة الدراسة:

أ - القائمين بالتدريس

شملت عينة البحث جميع القائمين بالتدريس بقسم الرياضات المائية بكل من

كليتى التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية والقاهرة وعددهن "١٢" بالأسكندرية ، (١٦) بالقاهرة بنسبة ١٠٠٪ للكليتين

ب - الطالبات:

أختير من كل كلية (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الرابع

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبيان

- استبيان للقائمين بالتدريس - شمل ٨٨ سؤالاً

- استبيان للطالبات - شمل ٨١ سؤالاً

استخلاصات الدراسة:

- الساعات العملية التى تدرس للطالبات غير كافية
- عدم وجود ارتباط بين ما يدرس نظرياً وما يتم تطبيقه عملياً فى السنوات الدراسيه
- اعتماد الطالبات على الامتحانات النظرية واهمال الامتحانات العملية وذلك للحصول على النجاح فى المادة
- تدخل بعض العوامل النفسية والاجتماعية المتعلقة بالطالبات ضمن العوامل التى تؤثر على عدم تقدم مستواههن فى الأداء العملى للسباحة

كما أوضحت النتائج أن للنواحى التنظيمية والادارية بالكليات تأثيراً على عدم تقدم مستوى الطالبات فى السباحة عملياً

تعقيب الباحث على هذه الدراسة

يستخلص من هذه الدراسة ونتائجها أن من أهم الأسباب التى تحول دون تقدم السباحة فى كليات التربية الرياضية للبنات بكليتى التربية الرياضية بالاسكندرية

والقاهرة جاءت من الناحية الأكاديمية فى المرتبة الأولى من عدم كفاية الساعات التى تدرس وعدم وجود الارتباط بين ما يدرس نظرياً وما يطبق عملياً، بعضها النقص فى الامكانيات فى الكليتين، كما أن العوامل النفسية والاجتماعية المتعلقة بالطالبات والنواحى التنظيمية والادارية أثر على تقدم مستواهن فى الأداء العملى فى السباحة، فنرى أوجه التشابه فى بعض من هذه المجالات فى هذه الدراسة ودراستنا الحالية وهى المجالات النفسية والاجتماعية والادارية

الدراسة الثالثة:

دراسة منتصر أحمد طرفه ١٩٨٠ (٦٣) ماجيستر الاسكندرية

موضوع الدراسة:

”دراسة بعض العوامل التى أدت الى تخلف مستوى رياضة التجديف فى جمهورية

مصر العربية”

الهدف من الدراسة:

التعرف على بعض العوامل والأسباب التى أدت الى تخلف مستوى رياضة التجديف فى جمهورية مصر العربية

عينة الدراسة:

تضمنت عينة الدراسة مجموعة من المدربين والاداريين العاملين فى مجال التدريب والادارة الرياضية فى أندية التجديف حيث بلغ عددهم (١٥٣) لاعباً وعدد (٣) خبراء مؤهلين

أدوات الدراسة:

استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

استخلاصات الدراسة:

- ١- لا يوجد تعاون بين الأجهزة الرياضية المختلفة من أجل التخطيط لرفع مستوى رياضة التجديف في مصر.
- ٢- وجود نسبة من المدربين غير المؤهلين وعدم تدخل اتحاد مصر للتجديف في اعداد المدربين وتثقيفهم.
- ٣- ضيق قاعدة الممارسين من الناشئين وبالتالي قاعدة الاختيار.
- ٤ - عدم الاهتمام من قبل وسائل الاعلام والاجهزة المعنية بالتوعية الرياضية ونشر رياضة التجديف.

تعقيب الباحث على هذه الدراسة:

يستخلص من هذه الدراسة في انعدام التعاون بين الأجهزة الرياضية المختلفة من أجل التخطيط لرفع مستوى رياضة التجديف في مصر والذي جاء في المقام الأول، كما أن عدم وجود المدربين المؤهلين وعدم اهتمام الاتحاد المعنى باللعبه في اعدادهم وتثقيفهم من ضمن اسباب في رفع مستوى رياضة التجديف، كما تبين مالدور وسائل الاعلام والأجهزة المعنية في نشر رياضة التجديف، فنرى نقطة التشابه بين هذه الدراسة ودراستنا الحالية في أحد المسببات من المجالات وهو المجال الاعلامي.

الدراسة الرابعة:

دراسة صباح على محمد صفر (١٩٨٦) (٣٣) ماجيستر - الاسكندرية

موضوع الدراسة:

”معوقات انتشار رياضة المبارزة فى جمهورية مصر العربية“

الهدف من الدراسة:

- أ - تحديد أهم المشكلات التى تعوق انتشار رياضة المبارزة.
- ب - اعداد استمارتى استبيان أحدهما للمبارزين والأخرى للاداريين والمدربين.
- ج - التأكد من صلاحية الاستبيان.

عينة الدراسة:

تضمنت عينة الدراسة المبارزين والمبارزات وبلغ عددهم (٢٦٨) مبارز ومبارزة وتضمنت العينة كذلك الاداريين والمدربين فى المناطق التابعة للاتحاد المصرى للسلاح ، والمراكز التابعة للإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية

أدوات الدراسة:

- ١- استبيان مفتوح
- ٢- المقابلة الشخصية

استخلاصات الدراسة:

- اولا : عدم الاهتمام بالتخطيط
- ثانيا : عدم مراعاة النواحي التنظيمية
- ثالثا : عدم الاهتمام بالتوجيه والارشاد للاداريين والمدربين والمبارزين.

رابعاً : عدم الاهتمام بالمتابعة والرقابة.

خامساً : العلاقات العامة.

تعقيب الباحث على هذه الدراسة:

يستخلص من هذه الدراسة وجود التشابه بينها وبين دراستنا الحالية في العامل الأساسي والرئيسي وهو البحث عن المعوقات سواء كانت تلك المعوقات في انتشار اللعبة "وهو ماتنادى به الباحثة في دراستها" أو الارتقاء باللعبة "والذي ركز فيه على الفريق الوطني لكرة السلة" وهي دراستنا الحالية، فنرى مالتخطيط العلمى السليم الدور الكبير فى كلا الدراستين، كما أن عملية الارشاد والتوجيه وايجاد العلاقة العامة المبنية على التعاون بين الاداريين والمدربين واللاعبين الدور الكبير فى انتشار اللعبة والارتقاء بها.

الدراسة الخامسة:

دراسة عزيزة عبد الرحمن عبد القادر "مؤتمر تاريخ الرياضة" المنيا (١٩٨٦) (٤٢)

موضوع الدراسة:

"المشكلات التى تواجه رياضة الجمباز للنساء فى دولة البحرين"

هدف الدراسة:

- ١- التعرف على اهمية المشكلات التى تؤدى الى عدم تقدم رياضة الجمباز للنساء فى دولة البحرين وسبب الانقطاع المبكر لمواصلة التدريب.
- ٢ - تختلف المشكلات من حيث تأثيرها السلبى على تقدم رياضة الجمباز للنساء فى دولة البحرين.

عينة الدراسة:

- الخبراء وأغلبهم من الجنسية الأمريكية.
- المسؤولين واخصائيو التربية الرياضية، اداريين، مدربين والحكام
- لاعبات الجمباز وبلغ عددهن (٢٠) لاعبة من المراحل الابتدائية والاعدادية

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة الشخصية كوسيلتين للمنهج المسحي لجمع المعلومات والبيانات

استنتاجات الدراسة:

- ١- تعتبر مشكلة أولياء الأمور أهم مشكلة تعترض رياضة الجمباز للبنات بدولة البحرين.
- ٢- الاعلام، أى عدم اهتمام الاعلام بنشر مثل هذه الرياضة .
- ٣ - التخطيط .
- ٤- الامكانيات، أى قلة الميزانية، أدوات، صالات التدريب، ندرة المراجع العربية والاجنبية.
- ٥ - المدربون، أى عدم وجود مدربين خاصين باللياقة البدنية.
- ٦ - عدم وجود العدد الكافى من الحكام.
- ٧ - عدم وجود العدد الكافى من الاداريين للاشراف على نشر هذه اللعبة.

تعقيب الباحث على هذه الدراسة:

يستخلص من هذه الدراسة ما لدور الاسرة فى تشجيع أبناءهم لممارسة مثل هذه الرياضة ويأتى دور الاعلام متمثلا فى (صحافة، اذاعة، تليفزيون) و ماله من أهمية كبيرة فى نشر هذه الرياضة، ويأتى أهمية التخطيط العلمى الصحيح والذى بواسطته يمكن التغلب على أهم المشاكل فى نشر اللعبة والتي حددتها الباحثة فى (الامكانيات، المدربين والحكام والاداريين) فنرى معظم التشابه بين هذه الدراسه ودراستنا الحالية من حيث ما للاعلام من أهمية فى الارتقاء باللعبة، كذلك وجود المدربين والحكام والاداريين والذين لهم الأهمية الكبرى للارتقاء باللعبة والوصول بها الى المستويات الرياضية العالية.

الدراسة السادسة:

دراسة صبرى على احمد، وفقى ابراهيم محمد بمؤتمر تاريخ الرياضة / كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٨٦ (٣٤)

موضوع الدراسة:

”معوقات العمل فى مجال تدريب كرة القدم“

هدف الدراسة:

التعرف على اهم معوقات العمل فى مجال تدريب كرة القدم المرتبطة بالعناصر التالية (عنصر النادى - اتحاد اللعبة - اللاعبين - الاداريين - وسائل الاعلام - الجمهور).

عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة (٨٠) مدرب من مدربي الناشئين بمنطقة القاهرة والجيزة، وهم

مدربى الكرة تحت (١٤ ، ١٦ ، ١٨) - وتم اختيارهم عشوائياً.

أدوات الدراسة:

استمارة استطلاع

استنتاجات الدراسة:

- ١- انخفاض أجر التدريب
 - التعليم غير الموضوعى من مسئولى النادي
 - تدخل بعض العاملين فى عمل المدرب
- ٢- اتحاد اللعبة - تحيز الحكام
 - ضعف كفاءة بعض الحكام
 - عدم الالتزام بمواعيد المسابقة
- ٣ - عدم انتظام اللاعبين فى التدريب
- ٤- بالنسبة للإداريين:
 - التدخل فى الجوانب الفنية للمدرب
 - عدم وجود التنسيق بين الإدارى والمدرب
- ٥ - اهتمام وسائل الاعلام بأندية دون الأخرى
- ٦ - تدليل بعض الجمهور لبعض اللاعبين الموهبين

تعقيب الباحث على هذه الدراسة:

يستخلص من هذه الدراسة فى أهمية معوقات العمل فى مجال التدريب كرة القدم وهو العمل على رفع أجر مدربى كرة القدم، ضرورة تحديد العلاقات بين المدرب والنادى، والمدرب والإدارى، والعمل على الارتقاء بمستوى التحكيم وضرورة رعاية النادى

للاعبين (تربوياً، صحياً، اجتماعياً) فنرى أوجه التشابه بين هذه الدراسة ودراستنا الحالية خاصة في المجال الاعلامى والمجال الادارى للعمل على التغلب على معوقات العمل والارتقاء باللعبة الى المستويات العالية

ثانياً : الدراسات المرتبطة

الدراسة السابعة:

دراسة دولت عبد الرحمن عبد القادر بالمؤتمر العلمى الأول سنة ١٩٨٧.

موضوع الدراسة:

«أسس احراز البطولة فى كرة السلة»

الهدف من الدراسة:

- اولا : تحديد أسس احراز البطولة فى كرة السلة لفرق الدرجة الأولى وذلك عن طريق:
- الرجوع الى المراجع والدراسات التى تناولت هذا الموضوع
 - استمارة جمع بيانات واستطلاع رأى المسئولين فى كرة السلة فى تحديد هذه الأسس

ثانياً : تطبيق مقياس لقياس احدى الأسس على عينة من لاعبي فرق الدرجة الاولى
لكرة السلة لمعرفة مدى اسهامها فى احراز البطولة

اجراءات الدراسة:

أ- منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج المسحى لمناسبته لموضوع الدراسة.

ب - اشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) فرد يمثلون ١٠ مدربين ، ٣٥ لاعب ، ١٠ إداريين ، ٥ حكام ، ٥ نقاد ، ٣٥ فرد من جمهور كرة السلة وقد أختيروا عشوائياً من أندية الدرجة الأولى بمحافظة الأسكندرية كما استعانت الباحثة ببعض الأساتذة من كليات التربية الرياضية بالأسكندرية والذين لهم علاقة بمجال تدريب وتدريب كرة السلة.

ج - الادوات المستخدمة :

- استمارة استطلاع رأى حول تحديد أهم أسس احراز البطولة.
- مقياس لقياس الفروق بين الفريق الأول الذى أحرز البطولة والفريق الثانى فى نفس البطولة فى أكثر الأسس تأثيراً فى احراز البطولة.

نتائج الدراسة:

ان البحث قد حقق الهدف منه وهو تحديد أسس احراز البطولة فى كرة السلة وقياس وتطبيق مقياس لقياس واحدة من أكثر هذه الأسس تأثيراً فى البطولة وهى التى حصلت على أعلى نسبة مئوية من خلال استخراج الترجيح بالاوزان لكل عبارة من عبارات الاستبيان كما أجاب على الاسئلة العلمية التى طرحتها الدراسة عن أسس احراز البطولة فى كرة السلة وقد انحصرت فى سبعة محاور رئيسية هى: الفريق، المدرب، جمهور المشجعين، الامكانيات، الاعلام، ادارى الفريق، التحكم.

أكثر الأسس اسهاماً فى احراز البطولة هى:

- أن تسود روح الجماعة بين اعضاء الفريق .
- أن يختار المدرب اللاعبين الذين يستطيعوا معاً بدرجة كبيرة.
- أن يعد المدرب أكثر من ١٠ لاعبين فى مستوى واحد.
- أن يعد اللاعب اعداداً بدنياً عالياً.
- أن يلتزم اللاعب بمواعيد التدريب.

- التشجيع الواعى من الجمهور لفريقه.
- التزام المدرب بمواعيد التدريب .
- توفير النادى للفريق كافة الامكانيات.
- أن يزيد الاعلام من وعى الجمهور.
- حجب ادارى الفريق لكل مشاكل النادى عن المدرب واللاعبين.
- هناك فروق بين الفريق الذى أحرز البطولة خمس سنوات متتالية وبين الفريق الذى كان ترتيبه الثانى فى هذه البطولة فى نتائج مقياس العلاقات الاجتماعية والتي قامت الباحثة بوصفه وتقنيته وتطبيقه على عينة الدراسة.

تعقيب الباحث على هذه الدراسة:

يستخلص من هذه الدراسة أن أهميتها ترجع فى معرفة أسس احراز البطولة فى كرة السلة لفرق الدرجة الأولى مما استدعى الى دراسة (١٠٠) فرد باستخدام استمارة استطلاع يمثلون جميع من لهم صلة بكرة السلة من مدربين - لاعبين - اداريين - حكام - نقاد - وجمهور المشجعين كما استعانت الباحثة بأساتذة الكليات الذين لهم علاقة بمجال تدريب وتدريب كرة السلة، فأثبتت الدراسة فى أن يركز المدربون على اللاعبين الذين هم أكثر تفاعل معه واعداد "١٠" لاعبين فى مستوى واحد اعداداً بدنياً ومهارياً عالياً لكى يحرز الفريق البطولة

كما أثبتت الدراسة أن يلتزم كل المدربون واللاعبين بمواعيد التدريب، كذلك زيادة الاعلام من وعى الجمهور وعمل دورات مستمرة لصقل مدربين وحكام كرة السلة، وهذا ما تنادى به دراستنا فنجد أن هناك ارتباطاً وثيقاً ما بين هذه الدراسة ودراستنا الحالية والتي فيها نحاول معرفة أهم المعوقات الرئيسية والأساسية فى عدم حصول الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين فى الدورات التى شارك فيها سواء كانت هذه الدورات خليجية أو عربية أو أسيوية .

تعقيب عام على الدراسات المرتبطة والمشابه:

تبرز الدراسات السابقة العلاقة بعضها ببعض، وكذلك علاقتها ودراستنا الحالية، فكلها تدرس المعوقات والأسباب وإيجاد ومعرفة نواحي الضعف ومقارنتها بدراستنا الحالية - اتفقت جميع الدراسات على الهدف وهو إيجاد ومعرفة اهم المعوقات او الاسباب فى تخلف رياضة ما.

- اختلفت الدراسات فى نوعية الأنشطة التى تدرسها مقارنة بدراستنا الحالية ما عدا دراسة واحدة، فهناك دراسات (العاب قوى، السباحة، التجديف، المبارزة، الجمباز، كرة القدم).
- جميع الدراسات استخدمت الاستبيان لجمع البيانات وهو أحد أدوات المنهج المسحى.
- اشتملت عينات الدراسات على اللاعبين، الإداريين، المدربين، الخبراء والمتخصصين والعاملين فى مجال كل لعبة .
- أثبتت الدراسات ما لأهمية الناحية النفسية والاجتماعية والإدارية والفنية، وما للدور الكبير الذى يلعبه وسائل الاعلام بأجهزته المختلفة (صحافة، اذاعة، تليفزيون) فى الوعى العام للجمهور ونشر اللعبة وهو ما يهتم الباحث فى دراسته الحالية حيث أنها تمثل أربع مجالات أساسية فى دراسته وهى:

- المجال الإدارى.
- المجال الفنى.
- المجال النفسى والاجتماعى.
- المجال الاعلامى.

هذا بالإضافة إلى المجال الصحى الذى لم تتناوله تلك الدراسات والذى سوف يخضعه الباحث بالتحليل بالإضافة إلى المجالات السابقة فى دراسته الحالية.

الفصل الرابع

اجراءات البحث

- ١ - منهج البحث.
 - ٢ - عينة البحث.
 - ٣ - مجالات البحث
 - ٤ - أدوات البحث
 - ٥ - تصميم وتقنين استمارة الاستبيان.
 - ٦ - الدراسات الاستطلاعية.
 - ٧ - خطوات بناء الاستبيان.
-

أ - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحي في كل من الدراسات الاستطلاعية والميدانية، حيث أن هذه الدراسة تهدف الى معرفة نتائج اجراءات ميدانية معينة.

ب - عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية بلغ مجموعها (١٠٠) مفحوص من اللاعبين والاداريين والحكام والمدربين المرتبطين بمجال كرة السلة بدولة البحرين، حيث بلغ مجموع اللاعبين (٧٧) لاعباً تم اختيارهم من السجلات الخاصة من الاتحاد البحريني لكرة السلة للموسم ٩٠/٩١ ولاعبى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين فى حين كان مجموع الاداريين والحكام والمدربين وذوى الارتباط بمجال كرة السلة بدولة البحرين (٢٣) فرداً.

ج - مجالات البحث:١ - المجال الزمنى

تم تطبيق استمارة الاستبيان (التي صممها الباحث) على عينة الدراسة وذلك فى الفترة من ١٥ يولييه ١٩٩١ الى ١٥ نوفمبر ١٩٩١ بعد تقنينها فى عدة دراسات اسطلاعية (قبل التطبيق) بغرض التأكد من صدق وثبات محاور الاستبيان وكذلك محتويات كل محور.

٢ - المجال المكانى:

تم تطبيق استمارة الاستبيان بدولة البحرين.

د - أدوات البحث:

استخدم الباحث استمارة (استبيان) لتحديد أهم المعوقات التي تحول دون تقدم الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين.

تصميم وتقنين استمارة الاستبيان:

قام - الباحث - بتصميمها وتقنينها فى عدة دراسات استطلاعية.

أولا : قام الباحث فى البداية قبل تصميم الاستبيان بطرح سؤاليين مفتوحين لمعرفة آراء كل من لديه خبرة فى مجال كرة السلة بدولة البحرين وجمهورية مصر العربية وقد صاغ الباحث سؤاليه كما يلى:

- ١ - ماهى المعوقات التي تحول دون تقدم الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين على المستوى الخليجى والأسوى والدولى حتى يمكن تلافيتها؟
- ٢ - ماهى الايجابيات التي تساعد على تقدم فريق كرة السلة البحرينى حتى يمكن تدعيمها؟

بعدها قام الباحث وعقب تلقى آراء من طرح عليه السؤاليين بعمل استمارة استبيان على ضوء الآراء التي حصل عليها من الخبراء والمختصين بلعبة كرة السلة بدولة البحرين وجمهورية مصر العربية وحددت فى ستة محاور أساسية كانت كما يلى:

- ١ - محور المجال الادارى: وتم صياغة عدة عبارات خاصة بهذا المحور.
- ٢ - محور المجال الفنى: وتم صياغة عدة عبارات خاصة بهذا المحور.
- ٣ - محور المجال النفسى: وتم صياغة عدة عبارات خاصة بهذا المحور.
- ٤ - محور المجال الاجتماعى: وتم صياغة عدة عبارات خاصة بهذا المحور.
- ٥ - محور المجال الصحى: وتم صياغة عدة عبارات خاصة بهذا المحور.
- ٦ - محور المجال الاعلامى: وتم صياغة عدة عبارات خاصة بهذا المحور.

كما بلغ عدد الأفكار التي تضمنتها آراء هؤلاء الخبراء عدد (٩٦) فكرة.

ثانياً : تم أخذ آراء الخبراء في حذف أو اضافة مايرونه مناسباً لهذا الموضوع بعد عرض تلك المحاور والعبارات عليهم مرة أخرى عقب استخلاصها من آراءهم السابقة. وعليه كان آراء الخبراء والمحكمين في تعديل الاستثمارة كما يلي:

- دمج المحور النفسى مع المحور الاجتماعى ليصبح (محور المجال النفسى والاجتماعى).
- زيادة عدد الفقرات من (٩٦) الى (١٢٠) فقرة (عبارة) وبالفعل تم تعديل الاستثمارة على ضوء آراء الخبراء والمحكمين فى دولة البحرين وجمهورية مصر العربية فى صورتها النهائية.

ثالثاً : تم عرضها مرة أخرى بعد التعديل لآقرارها واجراء المعاملات العلمية لتقنينها (صدق - ثبات)».

الدراسات الاستطلاعية:

تم القيام بثلاث دراسات استطلاعية كان الغرض منها جميعاً هو تقنين استثمارة الاستبيان ولقد كانت تلك الدراسات بالترتيب التالى:

الدراسة الاستطلاعية الأولى: (صدق استثمارة الاستبيان) (صدق المحكمين)

لما كانت نقطة البداية فى تصميم أى استثمارة استبيان هو تحديد المحاور التى تصاغ على أساسها العبارات المنظمة لها، لذا فقد تم عرض الاستثمارة البدائية بمحاورها وأسئلتها على الخبراء والمتخصصون سواء فى مصر أو فى دولة البحرين لحذف أو اضافة مايرونه مناسباً ويتحقق من صدق محتويات الاستثمارة وفاعلية عباراتها.

أجمعت آراء (٧٥%) من الخبراء والمتخصصين فى مجال لعبة كرة السلة سواء فى مصر أو دولة البحرين على أن صلاحية الاستثمارة المقترحة، وتم تعديل بعض العبارات

وتعديل صياغة البعض الآخر.

وبذلك تم تحقيق ما يعرف بالصدق الظاهري بفقرات وعبارات استمارة الاستبيان المقترحة في هذه الدراسة (صدق المحكمين) وأصبحت عدد المحاور خمسة محاور كما يلي:

- ١ - المحور الإداري
- ٢ - المحور الفني
- ٣ - المحور النفسي الاجتماعي
- ٤ - المحور الصحي
- ٥ - المحور الاعلامي

وقد تم اعطاء خمس أوزان نسبية أمام كل عبارة حيث تراوحت شدة الاستجابة ما بين يحدث بدرجة كبيرة وأعطيت ٥ درجات ولا يحدث مطلقاً وأعطيت درجة واحدة، هذا وقد بلغ أعلى وزن نسبي لاستجابات المفحوصين (٦٠ درجة) ستمائة درجة في حين كان أقل وزن نسبي (١٢٠ درجة) مائة وعشرون درجة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية: (ثبات إستمارة الإستبيان) Test/Retest

تم تطبيق استمارة الإستبيان مرتين على عينة بلغ تعدادها (٣٠) مفحوصاً من خارج عينة الدراسة وذلك بفواصل زمني بلغ (إسبوعان) Test/Retest وذلك خلال الموسم الرياضي ١٩٩١ بدولة البحرين هذا وقد بلغ معامل ثبات الاستبيان Reliability Coefficients باستخدام اختبار (كرونباخ) (٠.٩٥) وهي درجة ارتباط عالية يطمئن لها الباحث. (جدول رقم ١)

الدراسة الاستطلاعية الثالثة: (الصدق الذاتي)

تم ايجاد معامل الصدق الذاتي لاستمارة استبيان عن طريق ايجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وذلك بالمعادلة التالية:

$$\frac{\text{معامل الثبات}}{\text{الصدق الذاتي}} =$$

■ عينة تقنينية من مجتمع كرة السلة البحرينية. (جدول رقم ١)

حيث بلغ قيمة الصديق الذاتى لاستمارة الاستبيان (٠.٩٧) وهى درجة عالية يطمئن لها الباحث لتطبيق الاستبيان.

جدول رقم (١) ثبات وصدق استمارة الاستبيان ككل

الصدق الذاتى	معامل ثبات "كرونباخ"
٠.٩٧	٠.٩٥

يوضح الجدول ارتفاع قيمة معامل ثبات (كرونباخ) للاستمارة حيث بلغت نسبته (٠.٩٥) فى حين بلغ معامل الصديق الذاتى لها (٠.٩٧) وهو (الجذر التربيعى لمعامل الثبات) مما يطمئن الباحث عند استخدامه لهذه الاستمارة وتطبيقها على المفحوصين.

محاور وفقرات الاستمارة فى صورتها النهائية:

أولاً : محور المجال الادارى.

حيث اشتمل هذا المحور على (٣١) فقرة تناولت المظاهر المرتبطة بالسلوك الادارى للأداريين والعاملين فى كرة السلة.

ثانياً : محور المجال الفنى.

حيث اشتمل هذا المحور على (٣١) فقرة تناولت المظاهر المرتبطة للسلوك الفنى للمدربين واللاعبين والحكام.

ثالثاً : محور المجال النفسى والاجتماعى.

حيث اشتمل هذا المحور على (٢٥) فقرة تناولت المظاهر المرتبطة فى السلوك النفسى والاجتماعى لكل من المدربين واللاعبين والأداريين.

رابعاً : محور المجال الصحى.

حيث اشتمل هذا المحور على (٢٠) فقرة تناولت المظاهر المرتبطة بالسلوك الصحى والممارسات الصحية فى لعبة كرة السلة.

خامساً : محور المجال الاعلامى.

حيث اشتمل هذا المحور على (١٣) فقرة تناولت المظاهر المرتبطة بالسلوك الاعلامى وأهمية ودور وسائل الاعلام تجاه الأحداث والقضايا المتعلقة بكرة السلة عامة والفريق الوطنى لكرة السلة لدولة البحرين بصفة خاصة. هذا وقد تم توزيع عبارات محاور الاستبيان كما يلى:-

أولاً : عبارات محور المجال الادارى.

٢ - ٧ - ١٢ - ١٧ - ٢٢ - ٢٦ - ٣٣ - ٣٨ - ٤٠ - ٤٦ - ٤٨ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٩ - ٦٢ - ٦٣ -
٦٥ - ٧٢ - ٨٢ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٣ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٩ - ١٠١ - ١٠٦ - ١٠٨ - ١١٠.

ثانياً : عبارات محور المجال الفنى.

١ - ٦ - ١٥ - ١٦ - ٢١ - ٢٩ - ٣٢ - ٣٧ - ٤١ - ٤٤ - ٤٥ - ٥٠ - ٥٨ - ٦٤ - ٦٨ - ٧٣ -
٧٦ - ٨٠ - ٨١ - ٨٩ - ٩٤ - ١٠٠ - ١٠٥ - ١٠٩ - ١١١ - ١١٣ - ١١٤ - ١١٥ - ١١٦ - ١١٧ - ١١٨.

ثالثاً : عبارات محور المجال النفسى والاجتماعى.

٣ - ٨ - ١٣ - ١٨ - ٢٣ - ٢٧ - ٣١ - ٣٤ - ٣٩ - ٤٧ - ٤٩ - ٥٢ - ٥٤ - ٦٠ - ٦٦ - ٦٩ -
٧١ - ٧٥ - ٧٩ - ٨٣ - ٩٢ - ٩٥ - ١٠٣ - ١٠٧ - ١٢٠ -

رابعاً : عبارات محور المجال الصحى.

٤ - ٩ - ١١ - ١٩ - ٢٤ - ٢٨ - ٣٥ - ٤٢ - ٦١ - ٧٠ - ٧٤ - ٧٧ - ٨٤ - ٨٥ - ٩١ - ٩٨ -
١٠٢ - ١٠٤ - ١١٢ -

خامساً : عبارات محور المجال الاعلامى.

٥ - ١٠ - ١٤ - ٢٠ - ٢٥ - ٣٠ - ٣٦ - ٤٣ - ٥١ - ٥٣ - ٥٧ - ٦٧ - ٧٨ -

وهذا ولقد تم وضع هذه المحاور بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة من جهة بالاضافة الى آراء الخبراء والعاملين فى مجال كرة السلة فى مصر والبحرين وكذلك الخبرات الشخصية الخاصة بالباحث من الجهة الأخرى، كما تم صياغة مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور حيث بلغ مجموع عبارات محاور الاستمارة (١٢٠) عبارة ولقد صيغت تلك العبارات لكى يتم الاجابة عليها بطريقة (ليكارت) *Likert* حيث مميزات تلك الطريقة أنها تمدنا بمعلومات وافية عن المبحوث (المفحوص) والذي يعبر عن شدة اتجاهه بالنسبة لكل عبارة من عبارات المقياس (الاستبيان) وذلك بخلاف طريقة (ترستون) *Thurston* والتي تتضمن فقط التعبير عن الموافقة أو الرفض، دون أن يعين بالمبحوث مدى الموافقة أو المعارضة.

ولذلك قام الباحث بترتيب عبارات الاستمارة بطريقة عشوائية كما تم وضع مقياس أمام كل عبارة بحيث تضم (خمس استجابات) متدرجة كما يلي:-

- يحدث بدرجة كبيرة جداً وأعطيت خمس درجات
- يحدث بدرجة كبيرة وأعطيت أربع درجات
- يحدث بدرجة متوسطة وأعطيت ثلاث درجات
- يحدث بدرجة ضعيفة وأعطيت درجتان
- لا يحدث مطلقاً وأعطيت درجة واحدة

وذلك بالنسبة للعبارات التي صيغت في الاتجاه الايجابي وبالعكس للعبارات التي صيغت في الاتجاه السلبي، حيث تم مراعاة ذلك أيضاً عند تقويم وتصحيح استجابات المفحوصين (عينة الدراسة).

جدول رقم (٢)
معامل الثبات والصدق الذاتى لكل محور
من محاور الاستبيان للعينة التقنية

أسماء المحاور	معامل الثبات	الصدق الذاتى
محور المجال الادارى	٩٢,٠	٩٦,٠
محور المجال الفنى	٨٩,٠	٩٤,٠
محور المجال النفسى والاجتماعى	٩١,٠	٩٥,٠
محور المجال الصحى	٩٠,٠	٩٤,٠
محور المجال الاعلامى	٩٣,٠	٩٥,٠

يوضح الجدول ارتفاع قيم معاملات ثبات الاستبيان بين التطبيقين *Test - Retest* حيث بلغت أقل قيمة (٨٩ر) وأعلى قيمة (٩٣ر) فى حين تراوحت قيم الصدق الذاتى ما بين (٩٤ر) الى (٩٦ر) وهى قيم ارتباط طردية موجبه تطمئن الباحث عند استخدام هذه الاستمارة وكانت جميعها قيم معنوية عند المستوى (٠.٠١).

تم استخدام اختبار (كرونباخ) لايجاد معامل ثبات الاستبيان ككل حيث بلغت قيمته (٩٥ر) وهى نسبة طردية موجبة وعالية يطمئن اليها الباحث.

تم استخدام اختبار (بيرسون) *Pearson* لايجاد قيم معامل الارتباط بين التطبيقين.

بلغت قيمة ر

عند المستوى ٠.٠١ = ٣٥٤ر

عند المستوى ٠.٠٥ = ٢٧٣ر.

الفصل الخامس

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

أولاً : عرض النتائج.

ثانياً : تفسير ومناقشة النتائج.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتوسطات
الأوزان النسبية وترتيب المحاور لعينة الدراسة

معدل	أسماء المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية %	الأهمية النسبية
١	محور المجال الفني	٢, ٦٢	٠, ٤٣	١٦, ٤١	٢١, ٢٠	١
٢	محور المجال الإداري	٢, ٥٧	٠, ٣٩	١٥, ١٧	٢٠, ٨٥	٢
٣	محور المجال الصحي	٢, ٤٩	٠, ٣٥	١٤, ٠٦	٢٠, ١٦	٣
٤	محور المجال النفسي والاجتماعي	٢, ٤٨	٠, ٣٨	١٥, ٣٦	٢٠, ١٣	٤
٥	محور المجال الاعلامي	٢, ١٨	٠, ٤٩	٢١, ٥٨	١٧, ٦٦	٥

يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات الأوزان النسبية لمحاور الدراسة وكذلك معامل الاختلاف والنسب المئوية وترتيب الأهمية النسبية لاستجابات المفحوصين (لاعبين، إداريين) عينة الدراسة

كيفية احتساب الأوزان النسبية والمتوسطات الحسابية للاستبيان من عدد الفقرات.

قام الباحث باحتساب درجات المفحوصين تبعاً لاستجابات كل منهم على الأسئلة الخاصة بكل محور وتم جمعها، ثم تم قسمة مجموع هذه الدرجات الخاصة بكل محور على عدد أسئلة هذا المحور، حيث اختلفت أعداد عبارات كل محور فيما بينها وبين المحاور الأخرى للاستمارة، وق استخدمت المعادلة التالية لاحتساب الفروق النسبية لكل محور.

مجموع درجات استجابات المفحوصين لكل محور

متوسط الوزن النسبي =

عدد أسئلة هذا المحور

ثم تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة (لاعبين
اداريين).

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجسقات

الأوزان النسبية وقيمة "٥" بين محاور الدراسة لكلى (اللاعبين والاداريين)

مستوى	اسماء المحاور	٢٣ = ن		٧٧ = ن		معامل	قيمة
		الاداريين	اللاعبين	الاداريين	اللاعبين		
		المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط		
١	محور المجال الاداري	٢, ٥٢	٢, ٢٩	٢, ٥٩	٢, ٤٠	٠, ٥٩	٠, ٦٨١
٢	محور المجال النفس	٢, ٦١	٢, ٤٢	٢, ٦٢	٢, ٤٤	٠, ٦٥	٠, ١٣٩
٣	محور المجال النفس والاجتماعي	٢, ٥٠	٢, ٣٦	٢, ٤٨	٢, ٣٩	٠, ٨٠	٠, ٢٢١
٤	محور المجال الصحي	٢, ٧٣	٢, ٢٨	٢, ٤٣	٢, ٤٣	٠, ١١	٣, ٣٢٣
٥	محور المجال الاعلامي	٢, ١٨	٢, ٥٠	٢, ١٨	٢, ٤٧	٠, ٨٥	٠, ٠٠٦

يوضح الجدول عدم وجود فروق معنوية عند المستوى (٠.٥) بين المتوسطات الحسابية في المحاور (الاداري، الفني، النفسي والاجتماعي، الاعلامي) في حين كان هناك فرق معنوي عند المستوى (٠.٠١) بين الاداريين واللاعبين في محور المجال الصحي لصالح الاداريين.

قيمة ت المحسوبة

عند المستوى ٠.٠١ = ٢٦٣٨

عند المستوى ٠.٥ = ١٩٩٠

■ فرق معنوي عند المستوى ٠.٠١

■ فرق معنوي عند المستوى ٠.٥

/ فرق غير معنوي عند المستوى ٠.٥

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب محاور
الدراسة حسب الأوزان النسبية من وجهة نظر اللاعبين

معدل	اسماء المحاور	المتوسط الحسابي	- الانحراف المعياري +	معامل الاختلاف	النسبة المئوية %	الترتيب
١	محور المجال الفني	٢, ٦٢	٠, ٤٢	١٦, ٠٣	٢١, ٣٣	الاول
٢	محور المجال الاداري	٢, ٥٩	٠, ٤٠	١٥, ٤٤	٢١, ٠٧	الثاني
٣	محور المجال الصحي	٢, ٤٨	٠, ٣٩	١٥, ٧٣	٢٠, ١٨	الثالث
٤	محور المجال النفسي والاجتماعي	٢, ٤٢	٠, ٤٢	١٧, ٣٦	١٩, ٦٩	الرابع
٥	محور المجال الاجتماعي	٢, ١٨	٠, ٤٧	٢١, ٥٦	١٧, ٧٤	الخامس

يوضح الجدول الترتيب التنازلي لمحاور الدراسة الخمسة من وجهة نظر اللاعبين
حسب متوسطات الأوزان النسبية، كذلك يوضح الجدول معاملات الاختلاف والنسب
المئوية وترتيب الأهمية النسبية لهذه المحاور.

بلغ معامل (سبرمان) لارتباط الرتب Rankorder بين ترتيب المحاور من وجهة نظر
عينة الدراسة مجتمعة وترتيبها من وجهة نظر اللاعبين (٧٠ر) وهو ارتباط طردى قوى.

المحوسط الحسابى والانحراف المعياري ورتيب محاور
الدراسة حسب الأوزان النسبية من وجهة نظر الإداريين

مسلّم	اسماء المحاور	المحوسط الحسابى	الانحراف المعياري +	معامل الاختلاف	النسبة المئوية %	الترتيب
١	محور المجال المحي	٢, ٧٢	٠, ٢٨	١٠, ٢٩	٢١, ٧١	الأول
٢	محور المجال النفس	٢, ٦١	٠, ٤٢	١٦, ٠٩	٢٠, ٨٣	الثاني
٣	محور المجال الإداري	٢, ٥٢	٠, ٣٩	١٥, ٤٨	٢٠, ١١	الثالث
٤	محور المجال النفس والاجتماعي	٢, ٥٠	٠, ٣٦	١٤, ٤٠	١٩, ٩٥	الرابع
٥	محور المجال الاعلامي	٢, ١٨	٠, ٥٠	٢٢, ٩٤	١٧, ٤٠	الخامس

يوضح الجدول الترتيب التنازلي لمحاور الدراسة الخمسة من وجهة نظر الإداريين
حسب متوسطات الأوزان النسبية، كما يوضح الجدول تقارب نسب معامل الاختلاف بين
هذه المتوسطات.

بلغ معامل (سبرمان) لارتباط الرتب Rankorder بين ترتيب المحاور من وجهة عينة
الدراسة مجتمعة وترتيبها من وجهة نظر الإداريين (٦٠) وهو ارتباط طردى قوى.

جدول رقم (٧)

تحليل التباين لاستجابات اللاعبين

على محاور الدراسة الخمسة

المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف المحسوبة
بين المجموعات	٤	٩, ٤٦	٢, ٣٧	١٣, ١٧**
الخطأ داخل المجموعات	٣٧٥	٦٦, ٨٤	٠, ١٨	
التباين الكلى	٣٧٩	٧٦, ٣		

يوضح الجدول وجود فروق معنوية عند المستوى (٠.٠١) بين استجابات اللاعبين على

محاور الاستبيان حيث بلغ قيمة "ف" المحسوبة (١٣.١٧٪).

ن = ٧٧

ف الجدولية

عند المستوى ٠.٠٥ = ٢.٣٧

عند المستوى ٠.٠١ = ٣.٣٢

جدول رقم (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل

الاختلاف لاستجابات اللاعبين على المحاور الخمسة

اللاعبين	المحور الاداري	المحور الفني	المحور النفسي والاجتماعي	المحور الصحي	المحور الاعلامي
المتوسط الحسابي	٢, ٥٩	٢, ٦٢	٢, ٤٨	٢, ٤٢	٢, ١٨
الانحراف المعياري	٠, ٤٠	٠, ٤٤	٠, ٣٩	٠, ٤٢	٠, ٤٧
معامل الاختلاف %	١٥, ٤٤	١٦, ٠٣	١٥, ٧٣	١٧, ٣٦	٢١, ٥٦

جدول رقم (٩)

قيم " ت " المحسوبة بين متوسطات استجابات اللاعبين

على محاور الدراسة الخمسة

اسماء المحاور	المحور الاداري	المحور الفني	المحور النفسي والاجتماعي	المحور الصحي	المحور الاعلامي
المحور الاداري		٠, ٥٢-	١, ٧٢*	٢, ٥٩*	٥, ٨٣**
المحور الفني			٢, ١٦*	٢, ٩٩*	٦, ٠٩**
المحور النفسي والاجتم				٢, ٩٠*	٣, ٣٣**
المحور الصحي					٣, ٣٤**
المحور الاعلامي					

قيم ت الجدولية:

عند المستوى ٠.٥ = ١.٩٧

عند المستوى ٠.١ = ١.٦٠٩

يوضح الجدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الاختلاف لاستجابات اللاعبين على محاور الدراسة في حين يوضح الجدول رقم (٩) قيم اختبار (ت الفروق) للتعرف على دلالة الفروق بين استجابات اللاعبين حيث كانت كلها فروق معنوية عند المستوى (٠.٠٥) و (٠.٠١) بين كل محور والمحاور الأخرى ماعدا محورا المجال الادارى والمجال الفنى حيث كان الفرق بينهما غير معنوى عند المستوى (٠.٠٥)

جدول رقم (١٠)

مصفوفة الارتباط لاستجابات اللاعبين

على محاور الدراسة الخمسة

اسماء المحاور	المحور الادارى	المحور الفنى	المحور النفسى والاجتماعى	المحور الصحى	المحور الاعلامى
المحور الادارى		٩٢, ٠	٨٤, ٠	٧٨, ٠	٤١, ٠
المحور الفنى			٧٦, ٠	٨٠, ٠	٤٧, ٠
المحور النفسى والاجتماعى				٦٢, ٠	٤٧, ٠
المحور الصحى					٤٣, ٠
المحور الاعلامى					

يوضح الجدول وجود ارتباطات طردية موجبة بين استجابات اللاعبين على محاور الدراسة الخمسة حيث بلغ معامل الارتباط بين محور المجال الادارى ومحور المجال الفنى (٠٩٢) وهو أعلى ارتباط بين محورين فى حين كان معامل الارتباط بين محور المجال الصحى ومحور المجال الاعلامى (٠٤٣) وهو أدنى ارتباط.

معنوية معامل الارتباط

د الجدولية

عند المستوى ٠١ = ٠٢٠٨

عند المستوى ٠٥ = ٠١٥٩

$$t = \frac{(n-2)r}{\sqrt{(n-2)}}$$

حيث ن = العينة

ر = معامل الارتباط

درجات الحرية ٢ - ٢

جدول رقم (١١)

تحليل التباين لاستجابات الاداريين على محاور الدراسة الخمسة

المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف المحسوبة
بين المجموعات	٤	٣, ٦٧	٠, ٩٢	٥, ٧٥**
الخطأ داخل المجموعات	١١٠	١٧, ٣٥	٠, ١٦	
التباين الكلى	١١٤	٢١, ٠١		

يوضح الجدول وجود فروق معنوية عند المستوى (٠.٠١) بين استجابات الاداريين على الاستبيان حيث بلغ قيمة (ف) المحسوبة (٥.٧٥).

جدول رقم (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل

الاختلاف لاستجابات الاداريين على المحاور الخمسة

اللاعبين	المحور الاداري	المحور الفني	المحور النفسي والاجتماعي	المحور الصحي	المحور الاعلامي
المتوسط الحسابي	٢, ٥٢	٢, ٦١	٢, ٥	٢, ٧٢	٢, ١٨
\- الانحراف المعياري +	٠, ٣٩	٠, ٤٢	٠, ٣٦	٠, ٢٨	٠, ٥٠
معامل الاختلاف %	١٥, ٤٨	١٦, ٠٩	١٤, ٤	١٠, ٢٩	٢٢, ٩٤

جدول رقم (١٣)

قيم " ت " المحسوبة بين متوسطات استجابات الاداريين

على محاور الدراسة الخمسة

اسماء المحاور	المحور الاداري	المحور الفني	المحور النفسي والاجتماعي	المحور الصحي	المحور الاعلامي
المحور الاداري		٠, ٧٠٩*	٠, ٢٣٥*	١, ١٩٦-*	٢, ٥٧*
المحور الفني			٠, ٩٥٢*	١, ٠٥-*	٣, ١٠٦**
المحور النفسي والاجتماعي				٢, ٣١-*	٢, ٤٣*
المحور الصحي					٢, ٤٧**
المحور الاعلامي					

يوضح الجدول رقم (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الإداريين وقيم معامل الاختلاف على محاور الدراسة في حين يوضح جدول رقم (١٣) قيم اختبار (ت الفروق) للتعرف على دلالة الفروق بين استجابات الإداريين حيث كانت كلها فروق معنوية عند المستوى (٠.٠٥) و (٠.٠١) بين كل محور والمحاور الأخرى.

قيم ت الجدولية:

عند المستوى ٠.٠١ = ٢٧٠٤

عند المستوى ٠.٠٥ = ٢٠٢١

جدول رقم (١٤)

مصفوفة الارتباط لاستجابات الإداريين على محاور الدراسة الخمسة

اسماء المحاور	المحور الإداري	المحور الفني	المحور النفسي والاجتماعي	المحور الصحي	المحور الاعلامي
المحور الإداري		٩**	٧٦**	٧٨**	٨٢**
المحور الفني			٧٩**	٧٨**	٨٧**
المحور النفسي والاجتماعي				٦٢**	٦٤**
المحور الصحي					٧٥**
المحور الاعلامي					

يوضح الجدول وجود ارتباطات طردية موجبة بين استجابات الإداريين على محاور الدراسة الخمسة حيث بلغ معامل الارتباط بين محور المجال الإداري والمجال الفني (٠.٩٠) وهو أعلى ارتباط بين محورين في حين كان معامل الارتباط بين محور المجال النفسي والاجتماعي ومحور المجال الصحي (٠.٦٢) وهو أدنى ارتباط وجميعها كانت معنوية عند المستوى (٠.٠١)

ر الجدولية:

عند المستوى ٠.٠١ = ٠.٥٢٦

عند المستوى ٠.٠٥ = ٠.٤١٣

جدول رقم (١٥)

ترتيب عبارات محور المجال الفنى (الاسمية النسبية) حسب الاوزان النسبية
والنسبة المئوية لعينة الدراسة (لأعبين، إداريين)

الاسمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة باستمارة الاستبيان	عدد فقرات المحور
		ع / + -	س		
١	٤, ٤٣	١, ٣٠	٣, ٧٢	١٠٩	١
٢	٣, ٦٥	٠, ٩٨	٣, ٠٨	٢١	٢
٣	٣, ٥٨	١, ٠٢	٣, ٠٢	٥٠	٣
٤	٣, ٥٧	٠, ٨٦	٣, ٠١	١٠٠	٤
٥	٣, ٥٥	٠, ٨٢	٢, ٩٩	٣٧	٥
٦	٣, ٥٣	٠, ٨٧	٢, ٩٨	١١٤	٦
٧	٣, ٥٦	٠, ٦٩	٢, ٩٥	٣٢	٧
٨	٣, ٤٣	٠, ٩٦	٢, ٨٩	٨١	٨
٩	٣, ٤٢	١, ٠٨	٢, ٨٩	١٦	٩
١١	٣, ٤٠	٠, ٩٤	٢, ٨٩	٧٦	١٠
١١	٣, ٤٠	٠, ٨٤	٢, ٨٧	١١١	١١
١١	٣, ٤٠	٠, ٩٢	٢, ٨٧	١١٧	١٢
١٣, ٥	٣, ٣٨	٠, ٨٤	٢, ٨٥	١٠٥	١٣
١٣, ٥	٣, ٣٧	٠, ٨٤	٢, ٨٢	٥٨	١٤
١٥	٣, ٣٤	٠, ٨٦	٢, ٧٨	١٥	١٥
١٦	٣, ٣٠	٠, ٧٨	٢, ٧٦	٤١	١٦
١٧	٣, ٢٧	١, ٠٣	٢, ٧٠	٢٩	١٧
١٨	٣, ٢٠	٠, ٧٤	٢, ٦٠	١١٦	١٨
١٩	٣, ٠٨	٠, ٨٥	٢, ٥٦	٦٨	١٩
٢٠	٣, ٠٤	٠, ٩٤	٢, ٥٦	١	٢٠
٢١	٣, ٠٣	٠, ٨٥	٢, ٥٦	٩٤	٢١
٢٢	٢, ٩٩	٠, ٧٨	٢, ٥٢	١١٨	٢٢
٢٣	٢, ٩٣	١, ٢١	٢, ٤٧	٤٥	٢٣
٢٤	٢, ٩٢	٠, ٨٧	٢, ٤٧	٨٩	٢٤
٢٥, ٥	٢, ٨٦	١, ٠٣	٢, ٤١	٨٠	٢٥
٢٥, ٥	٢, ٨٦	١, ١٢	٢, ٤١	١١٥	٢٦
٢٧	٢, ٨١	٠, ٩١	٢, ٣٧	٤٤	٢٧
٢٨	٢, ٧٥	٠, ٩٠	٢, ٣٢	٦	٢٨
٢٩	٢, ٦٧	٠, ٨١	٢, ٢٦	٦٤	٢٩
٣٠	٢, ٤٧	٠, ٨٧	٢, ٠٩	٧٣	٣٠
٣١	٢, ٣٩	١, ٠٥	٢, ٠٢	١١٣	٣١

يوضح الجدول رقم (١٥) ترتيب الأهمية النسبية لفقرات محور المجال الفني من
وجهة نظر عينة الدراسة مجتمعة.

جدول رقم (١٦)

ترتيب عبارات محور المجال الفني (الاهمية النسبية) حسب الاوزان النسبية
والنسبة المئوية " للاعبين " عينة الدراسة

الاهمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة		ترتيب الفقرات الاستبيان	عدد فقرات المحاور
		ع -/+	س		
١	٤, ٥٧	١, ٢٣	٣, ٩١	١٠٩	١
٢	٣, ٦٧	٠, ٩٤	٣, ١٤	٨١	٢
٣	٣, ٦٦	١, ٠٧	٣, ١٣	٥٠	٣
٤, ٥	٣, ٥٤	٠, ٩٨	٣, ٠٣	٢١	٤
٤, ٥	٣, ٥٤	٠, ٨٤	٣, ٠٣	١٠٠	٥
٤, ٥	٣, ٥٤	٠, ٩٥	٣, ٠٣	٣٧	٦
٧	٣, ٤٧	٠, ٧٧	٢, ٩٧	٣٢	٧
٨, ٥	٣, ٤٦	٠, ٩٧	٢, ٩٦	٥٨	٨
٨, ٥	٣, ٤٦	٠, ٩٦	٢, ٩٦	١١٧	٩
١٠	٣, ٤٥	١, ١٦	٢, ٩٥	١٦	١٠
١١, ٥	٣, ٣٥	٠, ٩٢	٢, ٨٧	١٥	١١
١١, ٥	٣, ٣٥	٠, ٩٤	٢, ٨٧	١١١	١٢
١١, ٥	٣, ٣٥	٠, ٩٢	٢, ٨٧	١١٤	١٣
١٤	٣, ٣٢	٠, ٨٤	٢, ٨٤	١١٦	١٤
١٥	٣, ٣٠	٠, ٨٨	٢, ٨٢	٢٩	١٥
١٦	٣, ٢٦	٠, ٨٦	٢, ٧٩	٤١	١٦
١٧, ٥	٣, ٢٠	٠, ٩٩	٢, ٧٤	٧٦	١٧
١٧, ٥	٣, ٢٠	١, ١١	٢, ٧٤	٨٠	١٨
١٩	٣, ١٧	٠, ٩١	٢, ٧١	١٠٥	١٩
٢٠	٣, ٠٤	٠, ٩٣	٢, ٦٠	٩٤	٢٠
٢١	٣	٠, ٩٠	٢, ٥٧	١١٥	٢١
٢٢	٢, ٩٩	٠, ٨١	٢, ٥٦	٦٨	٢٢
٢٣	٢, ٩٨	٠, ٨٨	٢, ٥٥	٨٩	٢٣
٢٤	٢, ٩١	٠, ٩٣	٢, ٤٩	٤٤	٢٤
٢٥	٢, ٨٩	٠, ٨٥	٢, ٤٧	٤٥	٢٥
٢٦	٢, ٨٠	٠, ٩٨	٢, ٤٠	١١٨	٢٦
٢٧, ٥	٢, ٧٩	١, ٠٨	٢, ٣٩	١	٢٧
٢٧, ٥	٢, ٧٩	١, ٠٨	٢, ٣٩	٦٤	٢٨
٢٩	٢, ٦٤	١, ٠١	٢, ٢٦	١١٣	٢٩
٣٠	٢, ٥٨	٠, ٨٩	٢, ٢١	٦	٣٠
٣١	٢, ٤٤	٠, ٨٧	٢, ٠٩	٧٣	٣١

جدول رقم (١٧)

ترتيب عبارات محور المجال الفنى (الاسمية النسبية) حسب الاوزان النسبية
والنسبة المئوية "للاداريين" عينة الدراسة

الاسمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة بالاستبيان	عدد فقرات المحور
		ε -/+	س		
١	٤, ٣١	١, ٣٨	٣, ٥٧	١٠٩	١
٢	٣, ٧٨	٠, ٩٩	٣, ١٣	٢١	٢
٣	٣, ٧٣	٠, ٨٣	٣, ٠٩	١١٤	٣
٤, ٥	٣, ٦٢	٠, ٩٣	٣	٧٦	٤
٤, ٥	٣, ٦٢	٠, ٨٨	٣	١٠٠	٥
٤, ٥	٣, ٦٢	٠, ٧٨	٣	١٠٥	٦
٧	٣, ٥٧	٠, ٦٩	٢, ٩٦	٣٧	٧
٨	٣, ٥١	٠, ٩٧	٢, ٩١	٥٠	٨
٩, ٥	٣, ٤٧	٠, ٦١	٢, ٨٧	٣٢	٩
٩, ٥	٣, ٤٧	١, ٢٣	٢, ٨٧	١١١	١٠
١١	٣, ٤٢	١, ٠٩	٢, ٨٣	١٦	١١
١٢, ٥	٣, ٣٦	٠, ٩٣	٢, ٧٨	١٥	١٢
١٢, ٥	٣, ٣٦	٠, ٨٣	٢, ٧٨	٤١	١٣
١٢, ٥	٣, ٣٦	٠, ٩٣	٢, ٧٨	١١٧	١٤
١٥, ٥	٣, ٣١	٠, ٩٩	٢, ٧٤	١	١٥
١٥, ٥	٣, ٣١	٠, ٧٤	٢, ٧٤	٥٨	١٦
١٧	٣, ٢٦	٠, ٨٠	٢, ٧	٢٩	١٧
١٨, ٥	٣, ٢٠	٠, ٨١	٢, ٦٥	٦٨	١٨
١٨, ٥	٣, ٢٠	١, ١٣	٢, ٦٥	٨١	١٩
١٨, ٥	٣, ٢٠	٠, ٩١	٢, ٦٥	١١٨	٢٠
٢١	٣, ١٠	٠, ٨٨	٢, ٥٧	١١٦	٢١
٢٢	٣, ٠٤	٠, ٦٥	٢, ٥٢	٩٤	٢٢
٢٣	٢, ٩٩	٠, ٧١	٢, ٤٨	٤٥	٢٣
٢٤	٢, ٩٣	٠, ٩٢	٢, ٤٣	٦	٢٤
٢٥	٢, ٨٨	٠, ٨٧	٢, ٣٩	٨٩	٢٥
٢٦, ٥	٢, ٧٣	٠, ٩٠	٢, ٢٦	٤٤	٢٦
٢٦, ٥	٢, ٧٣	٠, ٨٥	٢, ٢٦	١١٥	٢٧
٢٨	٢, ٥٧	٠, ٥٤	٢, ١٣	٦٤	٢٨
٢٩, ٥	٢, ٥٢	٠, ٨٣	٢, ٠٩	٧٣	٢٩
٢٩, ٥	٢, ٥٢	١, ٣٢	٢, ٠٩	٨٠	٣٠
٣١	٢, ١٥	١, ١	١, ٧٨	١١٣	٣١

ويوضح الجدول رقم (١٦) والجدول رقم (١٧) تطابق آراء عينة الدراسة سواء من الناحية الأشد سلبية أو الأقل سلبية في ترتيب عبارات محور المجال الفني.

جدول رقم (١٨)

ترتيب عبارات محور المجال الاداري (الاسمية النسبية) حسب الاوزان النسبية
والنسب المئوية لعينة الدراسة (لاعبيين ، اداريين)

الاسمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة		ترتيب الغقرة بالاستبيان	عدد فقرات المحور
		ع / + -	س		
١	٤, ٧٧	١, ٠١	٣, ٩٣	٨٢	١
٢	٤, ٥٦	٠, ٩٧	٣, ٧٥	٨٨	٢
٣	٤, ٢٨	٠, ٩٢	٣, ٥٣	٦٢	٣
٤	٤, ١٩	٠, ٩٠	٣, ٤٥	٨٧	٤
٥	٤, ٠٩	٠, ٩٧	٣, ٣٧	٦٣	٥
٦	٤, ٠٤	٠, ٩٥	٣, ٣٣	٨٦	٦
٧	٣, ٦٠	٤, ٩	٢, ٩٦	١٢	٧
٨	٣, ٥٣	٠, ٨٧	٢, ٩١	٢٢	٨
٩	٣, ٤٦	٠, ٧٦	٢, ٨٥	٤٨	٩
١٠	٠, ٩٦	٠, ٩٦	٢, ٧٩	٣٣	١٠
١١	٣, ٣٧	١, ١٠	٢, ٧٨	٤٦	١١
١٢	٣, ٣٥	٠, ٨٩	٢, ٧٦	١٧	١٢
١٣	٣, ٣٣	٠, ٧٦	٢, ٧٤	٥٦	١٣
١٤	٣, ١٦	١, ٠٣	٢, ٦١	١٠١	١٤
١٥	٣, ١٣	٢, ٩٠	٢, ٥٨	٩٣	١٥
١٦	٣, ٠٦	١, ٠١	٢, ٥٢	٩٧	١٦
١٧	٣, ٠١	٠, ٨٥	٢, ٤٨	٢٦	١٧
١٨	٢, ٩٨	٠, ٨٩	٢, ٤٥	٧	١٨
١٩	٢, ٩١	٠, ٩٢	٢, ٤	٩٩	١٩
٢٠	٢, ٩٠	٠, ٨٨	٢, ٣٩	٥٩	٢٠
٢١	٢, ٨٤	٠, ٨٩	٢, ٣٤	٩٠	٢١
٢٢	٢, ٨٢	١, ١٣	٢, ٣٣	٩٦	٢٢
٢٣	٢, ٨٢	١, ١٤	٢, ٣٢	٤٠	٢٣
٢٤	٢, ٧٥	٠, ٩٠	٢, ٢٦	٦٥	٢٤
٢٥	٢, ٦٩	١, ٠٣	٢, ٢٢	٧٢	٢٥
٢٦	٢, ٥٨	٠, ٩٩	٢, ١٣	١٠٦	٢٦
٢٧	٢, ٥٦	٠, ٨٤	٢, ١١	٢	٢٧
٢٨	٢, ٥٥	٠, ٨٠	٢, ١٠	٣٨	٢٨
٢٩	٢, ٤٣	٠, ٨٨	٢	١١٠	٢٩
٣٠	٢, ٤٢	٠, ٨٣	١, ٩٩	٥٥	٣٠
٣١	٢, ٢٩	٠, ٧٢	١, ٨٩	١٠٨	٣١

يوضح الجدول رقم (١٨) ترتيب عبارات محور المجال الإداري من وجهة نظر عينة الدراسة (لاعبين، إداريين معاً) وكذلك الأهمية النسبية لكل عبارة.

جدول رقم (١٩)

ترتيب عبارات محور المجال الإداري (الاهمية النسبية) حسب الاوزان النسبية
والنسب المئوية " للاعبين " عينة الدراسة

الاهمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة بالاستبيان	عدد فقرات المحور
		ع / + -	س		
١	٤, ٥٦	١, ١٦	٣, ٨٣	٨٢	١
٢	٤, ٥٤	١, ٠٩	٣, ٨١	٨٨	٢
٣	٤, ٢٩	٠, ٩٠	٣, ٦٠	٨٧	٣
٤	٤, ١٦	١, ٠١	٣, ٤٩	٦٢	٤
٥	٤, ١٠	٠, ٩٣	٣, ٤٤	٨٦	٥
٦	٣, ٩٤	٠, ٩٢	٣, ٣١	٦٣	٦
٧, ٥	٣, ٥٤	٠, ٩٠	٢, ٩٧	١٢	٧
٧, ٥	٣, ٥٤	٠, ٧٤	٢, ٩٧	٣٣	٨
٩	٣, ٥٣	١, ١٦	٢, ٩٦	٤٨	٩
١٠, ٥	٣, ٥١	١, ٠٤	٢, ٩٥	١٧	١٠
١٠, ٥	٣, ٥١	٠, ٩٤	٢, ٩٥	٢٢	١١
١٢	٣, ٣٦	٠, ٨٥	٢, ٨٢	٤٦	١٢
١٣	٣, ٢٠	٠, ٦٩	٢, ٦٩	٩٣	١٣
١٤	٣, ١٩	١, ٠٥	٢, ٦٨	٩٠	١٤
١٥, ٥	٣, ١٢	١, ١١	٢, ٦٢	٢٦	١٥
١٥, ٥	٣, ١٢	١, ٠٦	٢, ٦٢	٥٦	١٦
١٧	٣, ١١	٠, ٨٤	٢, ٦١	٩٧	١٧
١٨	٣, ٠١	٠, ٩١	٢, ٥٣	٥٩	١٨
١٩	٢, ٩٧	٠, ٧٨	٢, ٤٩	٩٦	١٩
٢٠	٢, ٩٢	٠, ٨٨	٢, ٤٥	٩٩	٢٠
٢١	٢, ٩١	٠, ٩٠	٢, ٤٤	١٠١	٢١
٢٢	٢, ٨٥	١, ٢٠	٢, ٣٩	٤٠	٢٢
٢٣	٢, ٧٩	٠, ٧٠	٢, ٣٤	٧	٢٣
٢٤	٢, ٧٠	٠, ٩٩	٢, ٢٧	٧٢	٢٤
٢٥	٢, ٦٩	١, ٢٨	٢, ٢٦	١٠٦	٢٥
٢٦	٢, ٦٣	٠, ٧٦	٢, ٢١	٣٨	٢٦
٢٧	٢, ٦٠	١, ٠٤	٢, ١٨	١١٠	٢٧
٢٨	٢, ٥٤	٠, ٩٢	٢, ١٣	٢	٢٨
٢٩	٢, ٥٠	١, ٠٤	٢, ١٠	٦٥	٢٩
٣٠	٢, ٢٦	٠, ٨٨	١, ٩٠	٥٥	٣٠
٣١	٢, ١٧	٠, ٨٢	١, ٨٢	١٠٨	٣١

جدول رقم (٢٠)

ترتيب عبارات محور المجال الادارى (الاسمية النسبية) حسب الاوزان النسبية
والنسب المئوية "لاداريين" عينة الدراسة

الاسمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة بالاستبيان	عدد فقرات المحور
		ع / + -	س		
١	٤, ٩٧	٠, ٨٦	٤, ٠٤	٨٢	١
٢	٤, ٥٥	٠, ٨٦	٣, ٧٠	٨٨	٢
٣	٤, ٣٩	٠, ٩٢	٣, ٥٧	٦٢	٣
٤	٤, ٢٢	٠, ٨٨	٣, ٤٣	٦٣	٤
٥	٤, ٠٦	٠, ٩٥	٣, ٣٠	٨٧	٥
٦	٣, ٩٦	١, ٠٢	٣, ٢٢	٨٦	٦
٧	٣, ٦٤	١	٢, ٩٦	١٢	٧
٨, ٥	٣, ٥٣	٠, ٩٥	٢, ٨٧	٢٢	٨
٨, ٥	٣, ٥٣	١, ١٥	٢, ٨٧	٥٦	٩
١٠	٣, ٤٢	٠, ٨٨	٢, ٧٨	١٠١	١٠
١١, ٥	٣, ٣٧	٠, ٦٧	٢, ٧٤	٤٦	١١
١١, ٥	٣, ٣٧	٠, ٩٠	٢, ٧٤	٤٨	١٢
١٣	٣, ٢١	١, ٠١	٢, ٦١	٣٣	١٣
١٤, ٥	٣, ١٦	٠, ٨٨	٢, ٥٧	١٧	١٤
١٤, ٥	٣, ١٦	١, ٠١	٢, ٥٧	٧	١٥
١٦	٣, ٠٥	٠, ٨٣	٢, ٤٨	٩٣	١٦
١٧, ٥	٢, ٩٩	١, ٠١	٢, ٤٣	٩٧	١٧
١٧, ٥	٢, ٩٩	٠, ٨٨	٢, ٤٣	٦٥	١٨
١٨, ٥	٢, ٨٩	٠, ٩١	٢, ٣٥	٩٩	١٩
١٨, ٥	٢, ٨٩	٠, ٩١	٢, ٣٥	٢٦	٢٠
٢١, ٥	٢, ٧٨	١, ٠٧	٢, ٢٦	٤٠	٢١
٢١, ٥	٢, ٧٨	٠, ٩٤	٢, ٢٦	٥٩	٢٢
٢٣, ٥	٢, ٦٧	٠, ٨٢	٢, ١٧	٧٢	٢٣
٢٣, ٥	٢, ٦٧	١, ٠١	٢, ١٧	٩٦	٢٤
٢٥, ٥	٢, ٥٧	١, ٠٦	٢, ٠٩	٢	٢٥
٢٥, ٥	٢, ٥٧	٠, ٨٨	٢, ٠٩	٥٥	٢٦
٢٨	٢, ٤٦	٠, ٩٣	٢	٣٨	٢٧
٢٨	٢, ٤٦	٠, ٧٢	٢	٩٠	٢٨
٢٨	٢, ٤٦	٠, ٧٨	٢	١٠٦	٢٩
٣٠	٢, ٤١	٠, ٦٢	١, ٩٦	١٠٨	٣٠
٣١	٢, ٢٥	٠, ٥٦	١, ٨٣	١١٠	٣١

يوضح الجدول رقم (١٩) والجدول رقم (٢٠) تطابق آراء عينة البحث (لاعبين) و
(إداريين) في ترتيب عبارات هذا المحور من حيث أهميتها وتدرجها.

جدول رقم (٢١)

ترتيب محور المجال الصحى (الاهمية النسبية) حسب الاوزان النسبية
و النسب المئوية لعينة الدراسة (لاعبين ، اداريين)

الاهمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة باستمارة الاستبيان	عدد فقرات المحور
		ع + / -	س		
١	٧, ٤٩	١, ١٣	٣, ٩٨	٢٤	١
٢	٦, ٥٨	٠, ٨٣	٣, ٥	٩	٢
٣	٦, ٢٥	٠, ٩٤	٣, ٣٣	٤	٣
٤	٥, ٩٨	٠, ٩١	٣, ١٩	٩٨	٤
٥, ٥	٥, ٩١	٠, ٧٣	٣, ١٥	٨٤	٥
٥, ٥	٥, ٩١	٠, ٨٢	٣, ١٥	٨٥	٦
٧	٥, ٣٦	٠, ٩٨	٢, ٨٦	٩١	٧
٨	٥, ٢٤	١, ٠٤	٢, ٧٩	٤٢	٨
٩	٥, ٠١	٠, ٨٠	٢, ٦٧	١١	٩
١٠	٤, ٩٤	٠, ٩٧	٢, ٦٣	١٠٤	١٠
١١	٤, ٨٧	١, ٢٠	٢, ٥٩	٢٨	١١
١٢	٤, ٦٥	٠, ٩٥	٢, ٤٨	٧٤	١٢
١٣	٤, ٤٧	١, ٠١	٢, ٣٨	٦١	١٣
١٤	٤, ٤٥	٠, ٩٥	٢, ٣٧٥	٧٠	١٤
١٥	٤, ٤٤	١, ١٩	٢, ٣٧	١٠٢	١٥
١٦	٤, ٢٩	١, ١٠	٢, ٢٩	٧٧	١٦
١٧	٤, ١٤	٠, ٧٤	٢, ٢١	١٩	١٧
١٨	٣, ٧٦	٠, ٨٦	٢	١١٩	١٨
١٩	٣, ٣٧	٠, ٨٨	١, ٨	١١٢	١٩
٢٠	٢, ٧٧	٠, ٧٤	١, ٤٨	٣٥	٢٠

يوضح الجدول رقم (٢١) ترتيب محور عبارات المجال الصحى من وجهة نظر عينة الدراسة مجتمعة من حيث شدة سلبية هذه العبارات وتدرجها الى أقلها سلبية.

جدول رقم (٢٢)

ترتيب عبارات محور المجال الصحي (الاهمية النسبية) حسب الاوزان النسبية
و النسب المئوية " للاعبين " عينة الدراسة

الاهمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة باستمارة الاستبيان	عدد فقرات المحور
		ع / + -	س		
١	٧, ٢٣	١, ٣١	٣, ٨١	٢٤	١
٢	٧, ١٩	٠, ٨٩	٣, ٧٩	٩	٢
٣	٦, ٥٣	١, ٠١	٣, ٤٤	٤	٣
٤	٦, ٢٦	٠, ٩٣	٣, ٣٠	٨٥	٤
٥	٥, ٧٥	٠, ٨٧	٣, ٠٣	٩٨	٥
٦	٥, ٢٨	٠, ٨٢	٢, ٧٨	٨٤	٦
٧	٥, ٠٩	١, ٠٢	٢, ٦٨	٤٢	٧
٧	٥, ٠٩	٠, ٩٢	٢, ٦٨	٩١	٨
٩	٤, ٩٧	١, ٢	٢, ٦٢	٢٨	٩
١٠	٤, ٩٣	٠, ٨١	٢, ٦٠	١١	١٠
١١	٤, ٨٨	٠, ٩٣	٢, ٥٧	٧٤	١١
١٢	٤, ٦٣	١, ٢٢	٢, ٤٤	١٠٢	١٢
١٣	٤, ٤٨	١, ١٥	٢, ٣٦	٧٧	١٣
١٤, ٥	٤, ٣٤	٠, ٧٥	٢, ٢٩	١٩	١٤
١٤, ٥	٤, ٣٤	٠, ٩٧	٢, ٢٩	٦١	١٥
١٦	٤, ١٤	٠, ٩٤	٢, ١٨	٧٠	١٦
١٧	٤, ٠٤	٠, ٩٤	٢, ٣١	١٠٤	١٧
١٨	٣, ٨٩	١, ٠٤	٢, ٠٥	١١٩	١٨
١٩	١, ٤٥	٠, ٩١	١, ٨٢	١١٢	١٩
٢٠	٣, ٠٥	١, ٠١	١, ٦١	٣٥	٢٠

جدول رقم (٢٣)

ترتيب عبارات محور المجال المصحى (الاهمية النسبية) حسب الاوزان النسبية
و النسب المئوية "للاداريين" عينة الدراسة

الاهمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة باستمارة الاستبيان	عدد فقرات المحور
		ع + / -	س		
١	٧, ٧٣	٠, ٩٦	٩, ١٧	٢٤	١
٢	٦, ٥٣	٠, ٦٥	٣, ٥٢	٨٤	٢
٣	٦, ٢١	٠, ٩٦	٣, ٣٥	٩٨	٣
٤	٥, ٩٧	٠, ٨٨	٣, ٢٢	٤	٤
٤	٥, ٩٧	٠, ٧٨	٣, ٢٢	٩	٥
٦	٥, ٦٤	٠, ٨٦	٣, ٠٤	٩١	٦
٧	٥, ٥٦	٠, ٧٢	٣	٨٥	٧
٨	٥, ٤٩	١	٢, ٩٦	١٠٤	٨
٩	٥, ٤٠	١, ٠٦	٢, ٩١	٤٢	٩
١٠	٥, ٠٨	٠, ٧٩	٢, ٧٤	١١	١٠
١١	٤, ٧٦	١, ٢١	٢, ٥٧	٢٨	١١
١١	٤, ٧٦	٠, ٩٧	٢, ٥٧	٧٠	١٢
١٣	٤, ٦٠	١, ٠٦	٢, ٤٨	٦١	١٣
١٤	٤, ٤٣	٠, ١٧	٢, ٣٩	٧٤	١٤
١٥	٤, ٢٦	١, ١٦	٢, ٣٠	١٠٢	١٥
١٦	٤, ١٢	١, ٠٦	٢, ٢٢	٧٧	١٦
١٧	٣, ٩٥	٠, ٧٤	٢, ١٣	١٩	١٧
١٨	٣, ٦٣	٠, ٦٩	١, ٩٦	١١٩	١٨
١٩	٣, ٣	٠, ٧٢	١, ٧٨	١١٢	١٩
٢٠	٢, ٥	٠, ٤٨	١, ٣٥	٣٥	٢٠

يوضح الجدول رقم (٢٢) والجدول رقم (٢٣) اتفاق آراء (اللاعبين) و (الاداريين) فى ترتيب فقرات هذا المحور من حيث التدرج من شدة السلبية كما هو واضح بفقرات (١١٢/٣٥) والفقرات التى احتلت منطقة الوسط والفقرات الأقل سلبية وهى أرقام (٨٤)

(٩١ '٩٨ '٩٩ '٢٤)

جدول رقم (٢٤)

ترتيب محور المجال النفسى والاجتماعى (الاشمية النسبية) حسب الاوزان النسبية
والنسب المئوية لعينة الدراسة " لاعبين ، اداريين "

الاشمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة باستمارة الاستبيان	عدد فقرات المحور
		ع / + -	س		
١	٥, ٦٨	٠, ٩٨	٣, ٤٦	٧٩	١
٢	٥, ٥٩	٠, ٦٨	٣, ٤٠	١٨	٢
٣	٥, ٣٨	١, ١٩	٣, ٧٧	١٠٧	٣
٤	٥, ٣٢	٠, ٧١	٣, ٢٤	٨	٤
٥	٥, ١٢	١, ٠٥	٣, ٦١	١٣	٥
٦	٤, ٩٢	٠, ٧٦	٢, ٩٩	٦٠	٦
٧, ٥	٤, ٨٠	١, ١٩	٢, ٩٢	٣	٧
٧, ٥	٤, ٨٠	٠, ٩٩	٢, ٩٢	٩٥	٨
٩	٤, ٤٨	١, ٠٤	٢, ٧٣	٨٣	٩
١٠	٤, ٤٦	١, ٠١	٢, ٧١	٦٩	١٠
١١	٤, ٠١	١, ٦٢	٢, ٤٤	١٠٣	١١
١٢	٣, ٩٣	٠, ٨٤	٢, ٣٩	٧٥	١٢
١٣	٣, ٨٨	٠, ٨٣	٢, ٣٦	٧١	١٣
١٤	٣, ٨١	٠, ٩٦	٢, ٣٢	٢٧	١٤
١٥	٣, ٦٢	٠, ٩٤	٢, ٢٤	٢٣	١٥
١٦, ٥	٣, ٥١	٠, ٧٢	٢, ١٣	٣١	١٦
١٦, ٥	٣, ٥١	٠, ٧٢	٢, ١٣	٣٤	١٧
١٨	٣, ٣٣	٠, ٦٥	٢, ٠٢	٥٤	١٨
١٩	٣, ٢٥	٠, ٨٣	١, ٩٨	٩٢	١٩
٢٠, ٥	٣, ٠١	٠, ٧٥	١, ٨٣	٤٧	٢٠
٢٠, ٥	٣, ٠١	٠, ٧٢	١, ٨٣	٤٩	٢١
٢٢	٣	٠, ٧٨	١, ٨٣	١٢٠	٢٢
٢٣	٢, ٩٦	٠, ٨٧	١, ٨٠	٥٢	٢٣
٢٤	٢, ٣٥	٠, ٧١	١, ٤٣	٣٩	٢٤
٢٥	٢, ١٣	٠, ٧٦	١, ٣٠	٦٦	٢٥

يوضح الجدول رقم (٢٤) ترتيب عبارات عينة الدراسة لعبارات محور المجال النفسى والاجتماعى من وجهة نظر العينة مجتمعة (لاعبين واداريين معاً).

جدول رقم (٢٥)

ترتيب عبارات محور المجال النفسى والاجتماعى (الافمية النسبية) حسب الاوزان النسب
والنسب المئوية "اللاعبين" عينة الدراسة

الافمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة بالمحور	عدد فقرات المحور
		ع / + -	م		
١	٦, ٠٢	١, ٠٩	٣, ٦٨	١٠٧	١
٢	٥, ٧١	١, ١٦	٣, ٤٩	١٣	٢
٣	٥, ٦٣	١, ٠٤	٣, ٤٤	٧٩	٣
٤	٥, ١٧	٠, ٨١	٣, ١٦	١٨	٤
٥	٥, ٠١	٠, ٩٦	٣, ٠٦	٩٥	٥
٦	٤, ٩١	٠, ٨٥	٣	٨	٦
٧	٤, ٨٦	١, ١٣	٢, ٩٧	٣	٧
٨	٤, ٨١	١, ٠٧	٢, ٩٤	٨٣	٨
٩	٤, ٣٥	٠, ٩٥	٢, ٦٦	٧٥	٩
١٠	٤, ١٢	١, ٠٩	٢, ٥٢	٦٩	١٠
١١	٤, ٠٤	٠, ٩٩	٢, ٤٧	٧١	١١
١٢	٣, ٩٦	١, ٠٤	٢, ٤٢	٢٧	١٢
١٣	٣, ٩٢	١, ٧٢	٢, ٤٠	١٠٣	١٣
١٤	٣, ٧٤	٠, ٩٧	٢, ٢٩	٦٠	١٤
١٥, ٥	٣, ٥٦	٠, ٩٤	٢, ١٨	٢٣	١٥
١٥, ٥	٣, ٥٦	٠, ٧٩	٢, ١٨	٣٤	١٦
١٧	٣, ٤٨	٠, ٨٠	٢, ١٣	٩٢	١٧
١٨	٣, ٢٢	٠, ٧٠	١, ٩٧	٣١	١٨
١٩	٣, ١١	٠, ٨٨	١, ٩٠	٥٢	١٩
٢٠	٣, ٠٧	٠, ٦٦	١, ٨٨	٥٤	٢٠
٢١, ٥	٣, ٠١	٠, ٧٤	١, ٨٤	٤٧	٢١
٢١, ٥	٣, ٠١	٠, ٧٤	١, ٨٤	٤٩	٢٢
٢٣	٢, ٩٣	٠, ٦١	١, ٧٩	١٢٠	٢٣
٢٤	٢, ٤٢	٠, ٧١	١, ٤٨	٣٩	٢٤
٢٥	٢, ٢٥	٠, ٧٠	١, ٣٨	٦٦	٢٥

جدول رقم (٢٦)

ترتيب عبارات محور المجال النفسى والاجتماعى (الاشمية النسبية) حسب الاوزان النسب والنسب المئوية "لاداريين" عينة الدراسة

الاشمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة بالمحور	عدد فقرات المحور
		ع / + -	س		
١	٦, ٠٧	, ٩٤	٣, ٧٤	١٣	١
٢	٦, ٠١	, ٥٥	٣, ٧٠	٦٠	٢
٣	٥, ٩٣	, ٥٦	٣, ٦٥	١٨	٣
٤	٥, ٦٥	, ٥٨	٣, ٤٨	٨	٤
٤	٥, ٦٥	, ٩٣	٣, ٤٨	٧٩	٥
٦	٤, ٧٢	, ٩٣	٢, ٩١	٦٩	٦
٧	٤, ٦٦	١, ٢٦	٢, ٨٧	٣	٧
٧	٤, ٦٦	١, ٣٠	٢, ٨٧	١٠٧	٨
٩	٤, ٥١	١, ٠٢	٢, ٧٨	٩٥	٩
١٠	٤, ٠٩	١, ٠٢	٢, ٥٢	٨٣	١٠
١١	٩, ٠٣	١, ٥٣	٢, ٤٨	١٠٣	١١
١٢	٣, ٧٥	, ٩٥	٢, ٣٠	٢٣	١٢
١٢	٣, ٧٣	, ٧٥	٢, ٣٠	٣١	١٣
١٤	٣, ٦٧	, ٦٧	٢, ٢٦	٧١	١٤
١٥	٣, ٦	, ٨٨	٢, ٢٢	٢٧	١٥
١٦	٢, ٥٢	, ٦٤	٢, ١٧	٥٤	١٦
١٧	٣, ٠٦	, ٧٤	٢, ١٣	٧٥	١٧
١٨	٣, ٤٩	, ٦٥	٢, ٠٩	٣٤	١٨
١٩	٣, ٣	, ٩٥	١, ٨٧	١٢٠	١٩
٢٠	٢, ٩٧	, ٧٦	١, ٨٣	٤٧	٢٠
٢٠	٢, ٩٧	, ٧٠	١, ٨٣	٤٩	٢١
٢٠	٢, ٩٧	, ٨٧	١, ٨٣	٩٢	٢٢
٢٣	٢, ٧٩	, ٨٦	١, ٧٠	٥٢	٢٣
٢٤	٢, ٤٦	, ٧١	١, ٣٩	٣٩	٢٤
٢٥	٣, ٩٨	, ٨٣	١, ٢٢	٦٦	٢٥

يوضح الجدول رقم (٢٥) والجدول رقم (٢٦) تطابق آراء عينة الدراسة (اللاعبين) و (الاداريين) من حيث ترتيب فقرات هذا المحور حسب أهميتها النسبية.

جدول رقم (٢٧)

ترتيب عبارات محور المجال الاعلامي (الاشمية النسبية) حسب الاوزان النسبية والنسب المئوية لعينة الدراسة (لاعبين ، اداريين)

الاشمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة باستمرار الاستبيان	عدد فقرات المحور
		ع + / -	س		
١	٩, ٩٥	٠, ٧٨	٢, ١٣	١٠	١
٢	٨, ٩٠	٠, ٩٧	٢, ٣٥	٥	٢
٣	٨, ٤٧	٠, ٨٣	٢, ٢٤	٣٠	٣
٤	٨, ٣٠	٠, ٧٦	٢, ١٩	٢٠	٤
٥	٨, ٢٢	٠, ٩٥	٢, ١٧	٦٧	٥
٦	٧, ٩٠	١, ١	٢, ٩	٥٧	٦
٧	٧, ٨٦	٠, ٨٧	٢, ٨	٥١	٧
٨	٧, ٥٨	٠, ٩٠	٢	١٤	٨
٩	٧, ٢٤	٠, ٨٦	١, ٩١	٤٣	٩
١٠	٦, ٩٦	٠, ٧٤	١, ٨٤	٥٣	١٠
١١	٦, ٥٦	٠, ٨٢	١, ٧٣	٢٥	١١
١٢	٦, ٢٨	٠, ٧١	١, ٦٦	٣٦	١٢
١٣	٥, ٧٣	٠, ٨٩	١, ٥١	٧٨	١٣

جدول رقم (٢٨)

ترتيب عبارات محور المجال الاعلامي (الاهمية النسبية) حسب الاوزان النسبية
والنسب المئوية للاداريين عينة الدراسة

الاهمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة بالمحور	عدد فقرات المحور
		ع / + -	س		
١	٩, ٣٣	, ٨٦	٢, ٧٠	١٠	١
٢	٨, ١٢	١, ٠٥	٢, ٣٥	٥	٢
٣	, ٨١	, ٦٧	٢, ٢٦	٢٠	٣
٣	٧, ٨١	, ٧٤	٢, ٢٦	٣٠	٤
٥	٧, ٦٧	, ٩٣	٢, ٢٢	٥١	٥
٥	٧, ٦٧	١, ١٨	٢, ٢٢	٥٧	٦
٧	٧, ٠٥	, ٨٦	٢, ٠٤	٤٣	٧
٨	٦, ٩١	, ٨٣	٢	٦٧	٨
٩	٦, ٧٧	, ٦٩	١, ٩٦	١٤	٩
١٠	٦, ١٥	, ٧٢	١, ٧٨	٥٣	١٠
١١	٦, ٠١	, ٧٩	١, ٧٤	٢٥	١١
١٢	٥, ٨٧	, ٧٥	١, ٧٠	٣٦	١٢
١٣	٤, ٦٦	, ٨١	١, ٣٥	٧٨	١٣

جدول رقم (٢٩)
ترتيب عبارات محور المجال الاعلامى (الاهمية النسبية) حسب الاوزان النسبية
والنسب المئوية للاعبين عينة الدراسة

الاهمية النسبية	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لعينة الدراسة		ترتيب الفقرة بالمحور	عدد فقرات المحور
		ع / + -	س		
١	٩, ٧٤	٠, ٧١	٢, ٥٦	١٠	١
٢	٨, ٩٣	٠, ٨٩	٢, ٣٥	٥	٢
٢	٨, ٩٣	١, ٠٨	٢, ٣٥	٦٧	٣
٤	٨, ٤٤	٠, ٩٢	٢, ٢٢	٣٠	٤
٥	٨, ١٠	٠, ٨٦	٢, ١٣	٢٠	٥
٦	٧, ٨٠	١, ١٢	٢, ٠٥	١٤	٦
٧	٧, ٤٥	١, ٠٢	١, ٩٦	٥٧	٧
٨	٧, ٣٧	٠, ٨١	١, ٩٤	٥١	٨
٩	٧, ٢٦	٠, ٧٦	١, ٩١	٥٣	٩
١٠	٦, ٨٠	٠, ٨٦	١, ٧٩	٤٣	١٠
١١	٦, ٥٨	٠, ٨٦	١, ٧٣	٢٥	١١
١٢	٦, ٣٩	٠, ٩٧	١, ٦٨	٧٨	١٢
١٣	٦, ١٦	٠, ٦٨	١, ٦٢	٣٦	١٣

يوضح الجدول رقم (٢٨) والجدول رقم (٢٩) تطابق وجهتى نظر عينة الدراسة منفردتين (لاعبين) (اداريين) فى ترتيب عبارات محور المجال الاعلامى حيث كانت العبارات رقم (٧٨، ٣٦، ٢٥، ٥٣) هى العبارات الأكثر سلبية، فى حين كانت العبارات (٢٠، ٣٠، ٥، ١٠) هى العبارات الأقل سلبية فى هذا المحور واحتلت باقى العبارات مراكز الوسط.

ثانياً : تفسير ومناقشة النتائج:

تمثل كرة السلة واحدة من أقدم وأكثر الألعاب الجماعية انتشاراً على المحيط الدولي بعد كرة القدم منذ أن ابتدعها جيمس ناى سميث سنة ١٨٩١ م (١١:٦٩). ومنذ أن أدرجت اللعبة فى دورة برلين الاوليمبية لأول مرة فى تاريخ الألعاب الأوليمبية، وكان على الدول العربية أن تدخل كرة السلة فى برامجها الرياضية وبالطبع أدخلت اللعبة الى دولة البحرين سنة ١٩٣٢، وكرة السلة بوصفها لعبة جماعية كما أقرت قواعد اللعب ذلك " قانون كرة السلة " حيث يتبارى فريقان بغرض احراز أكبر عدد من الأهداف كل فى سلة الفريق المنافس فى نفس الوقت يحاول فيه كل فريق الدفاع عن سلته ضد هجوم الفرق المنافسة، وتنقسم أشكال الاعداد الرياضى فى كرة السلة الى عدة أشكال رئيسية منها الاعداد الفنى، الاعداد البدنى، الاعداد الخططى، الاعداد النفسى، الاعداد التربوى بالاضافة الى المتطلبات الادارية والشروط الصحية والتأثيرات الاعلامية للنهوض بفرق كرة السلة (٩:٣) كما هو موضح بالجدول رقم (٣).

ولقد حددت نتائج تلك الدراسة خمسة محاور أساسية تتضح فيها آراء عينة الدراسة حول "الدراسة التحليلية لبعض معوقات الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين " لاعبين واداريين" حيث أجمعت على أهمية المحاور التالية للارتقاء بكرة السلة البحرينية وهى بالترتيب حسب أوزانها النسبية من وجهة نظر العينة، بمحور المجال الفنى المركز الأول فى قائمة اهتمام عينة الدراسة بمتوسط حسابى (٢٦٢) وانحراف معيارى (٠٤٣) ونسبة مئوية (٢٠٠٪) تلاه محور المجال الادارى فى المركز الثانى بمتوسط حسابى (٢٥٧) وانحراف معيارى (٠٣٩) ونسبة مئوية ٢٠٨٥٪ - تلاه محور المجال الصحى فى المركز الثالث بمتوسط حسابى (٢٤٩) وانحراف معيارى (٠٣٥) ونسبة مئوية (٢٠٦٪) فى حين جاء محور المجال النفسى والاجتماعى فى المركز الرابع بمتوسط حسابى (٢٤٨) وانحراف معيارى (٠٣٨) ونسبة مئوية (٢٠٣٪) بينما احتل محور المجال الاعلامى المركز الخامس والاخير من حيث ترتيب الاهمية من وجهة نظر العينة بمتوسط حسابى (٢١٨) وانحراف معيارى (٠٤٩) ونسبة مئوية (١٧٦٦٪). (جدول رقم ٣)

ولقد تم استخلاص هذه المحاور أساساً في الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث للتعرف على أهم العوامل المؤثرة في النهوض بكرة السلة البحرينية (جدولى رقم ٢، ٣) - بالإضافة الى استطلاع رأى خبراء التربية الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص في كل من مصر والبحرين، حيث أجمعوا على أهمية هذه المحاور أساساً لدراسة أسس الارتقاء بكرة السلة البحرينية، وتتفق نتائج هذه الدراسة (في تحديد المحاور) مع نتائج دراسة كل من صباح صفر (١٩٨٦) (١٢٠:٣٣) ودولت عبد الرحمن (١٩٨٧) (١١٥:٢٧) واللذان اتفقتا على أهمية المحاور الخمسة سالفة الذكر في الارتقاء بكرة السلة، وقد أيدت نتائج هذه الدراسة دراسات كل من نادية مرتضى (١٩٧٨) (١١٩:٦٤) وصباح صفر (١٩٨٦) (١٢٢:٣٣) وعزيزة عبد الرحمن (١٩٨٦) (٦٢٥:٤٢) في الرياضات المختلفة التي تناولتها تلك الدراسات.

ويوضح الجدول رقم (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند المستوى (٠.٥) بين آراء كل من (اللاعبين والاداريين) في أهمية محاور الدراسة بينما كان الفرق معنوياً فقط في محور المجال الصحي عند المستوى (٠.١) لصالح اللاعبين حيث يعتقد اللاعبون أن الاداريين مسئولين تماماً عن كل متطلبات لاعبي كرة السلة ومن ثم يحملونهم أيضاً المسئولية الصحية مع الرغم أن تلك المسئولية انما تقع على عاتق الجهاز الطبى سواء للفريق الوطنى أو حتى لفرق الأندية.

ويوضح الجدول رقم (٥) ترتيب محاور الدراسة تبعاً لأوزانها النسبية حيث احتل المجال الفنى المركز الأول، تلاهما الادارى، فالنفسى والاجتماعى، والصحى، فالاعلامى، حيث يرى اللاعبون ان العامل الأكبر في النهوض باللعبة هو المجال الفنى لاعتبارهم مازالوا يمارسون كرة السلة حتى الآن ويليه في الاهمية المجال الادارى، حيث احتل محور المجال الفنى المركز الأول بمتوسط حسابى وقدره (٢٦٢ - ٢٤٢) وبنسبة مئوية (٢١٣٢٪) فى حين جاء محور المجال الادارى فى المركز الثانى بمتوسط حسابى (٢٥٩ - ٢٤٠) وبنسبة (٢١٠٧٪) فى حين جاء محور المجال النفسى والاجتماعى فى المركز الثالث بمتوسط حسابى (٢٤٨ - ٢٣٩) وبنسبة (٢٠١٨٪) كما جاء محور المجال الصحى فى المركز الرابع بمتوسط حسابى (٢٤٢ - ٢٤٠) وبنسبة (١٩٦٩٪) وأخيراً جاء محور المجال الاعلامى فى المركز الخامس بمتوسط حسابى (٢١٨ - ٢٤٧) وبنسبة (١٧٧٤٪).

كما يوضح الجدول تقارب معاملات الاختلاف بين هذه المتوسطات الخمسة لمحاور الدراسة.

بينما يرى الاداريون ان محور المجال الصحى يتربع على قائمة محاور الاستبيان من حيث التأثير فى مستوى الفريق وفى هذا القاء التبعية على اللاعبين لعدم التزامهم بالشروط الصحية سواء بالممارسة أو بالعلاج من الاصابة أو اهمالها أو اخفاءها مما يؤثر على أدائهم، تلاه محور المجال الفنى وهو القاء التبعية على المدربين.

حيث يوضح الجدول رقم (٦) الترتيب التنازلى لمحاور الدراسة الخمسة من وجهة نظر الاداريين حسب متوسطات الأوزان النسبية بها حيث احتل محور المجال الصحى المركز الأول فى الترتيب بمتوسط حسابى وقدره (٢٧٢ - ٢٢٨) وبنسبة (٩٧٠٪) فى حين جاء محور المجال الفنى فى المركز الثانى بمتوسط حسابى وقدره (٢٦١ - ٢٤٢) بنسبة (٢٠٨٤٪) فى حين جاء محور المجال الادارى فى المركز الثالث بمتوسط حسابى (٢٥٢ - ٣٩) بنسبة (٢٠١١٪) وجاء المحور النفسى والاجتماعى فى المركز الرابع بمتوسط حسابى وقدره (٢٥٠ - ٣٦) بنسبة (١٩٩٥٪) واخيراً جاء محور المجال الاعلامى فى المركز الخامس بمتوسط حسابى وقدره (٢١٨ - ٥٠) بنسبة (١٧٤٠٪) كما يوضح الجدول تقارب نسب معامل الاختلاف فى هذه المتوسطات

وتوضح الجداول (٧ ' ٨ ' ٩ ' ١٠) تحليل التباين لاستجابات اللاعبين على محاور الدراسة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور حيث كان هناك فروقا معنوية عند المستوى (٠.٠١) لقيم (ف) المحسوبة وهذا يؤكد على دقة استجابة اللاعبين وتفهمهم لكل محور من محاور الاستبيان وابرز دوره فى التأثير على مسيرة كرة السلة البحرينية ومعوقاتها.

بينما توضح الجداول (١١ ' ١٢ ' ١٣ ' ١٤) تحليل التباين لاستجابات الاداريين على محاور الدراسة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث كان هناك فروقا معنوية عند المستوى (٠.٠١) لقيم (ف) المحسوبة مما يؤكد على دقة استجابة الاداريين لكل محور من محاور الاستبيان ودوره فى التأثير على النهوض بكرة السلة

ويوضح الجدول رقم (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب عبارات محور المجال الفني (المحور الأول) من جهة عينة الدراسة حيث العبارات ارقام (١١٣، ٧٣، ٦٤، ٦، ٤٤، ١١٥، ٨٠، ٨٩، ٤٥، ١١٨، ٦٤) الأكثر سلبية فى التأثير على الناحية الفنية وهى عبارات خاصة بانتظام اللاعبين فى التدريب ودراسة شرائط المباريات، الاهتمام بالتدريب الفردى حيث يوضح عصام عبد الخالق (١٩٩٠) انه يتم اختيار التمارين التى تضمن التقدم السريع للمستوى فى النشاط الرياضى الممارس والتى تعمل على بناء قاعدة عريضة للتطوير المتدرج لسنوات متعددة ووجود مراحل سنية مختلفة للمنتخب، تقويم خطط التدريب. (١٧:٤٤)

وعن أهمية التقويم يذكر محمد علاوى (١٩٨٦) انه من الوسائل الفعالة لضمان تحسين عمليات التخطيط (٣٣:٥٦) وقد عرف التقويم عصام عبد الخالق (١٩٨٧) انه عملية تشجيعية وقائية علاجية بفرض تحقيق الاهداف المنشودة. (٢٢٣:٤٣) كما تضمنت العبارات أيضاً أهمية إيفاد المدربين الوطنيين لدورات خارجية، التنسيق بين تدريبات الفرق والمنتخب، ميزانية خاصة للفريق الوطنى، اللاعبين الموهوبين حيث يذكر عصام عبد الخالق (١٩٩٠) انه يؤدى اكتشاف الفرد الموهوب لممارسة نشاط ما الى الاقتصاد فى الكثير من الوقت والجهد والمال (٢٦٠:٤٤) وكذلك خطة اعداد الفريق الوطنى والاحتكاك الخارجى حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ونسبها المئوية على التوالى:

(٢٠٢ - ١٠٥) بنسبة (٢٣٩٪) ، (٢٠٩ - ٨٧) بنسبة (٢٤٧٪) ، (٢٢٦ - ٠٨١) بنسبة (٢٦٧٪) ،
(٢٣٢ - ٠٩٠) بنسبة (٢٧٥٪) ، (٢٣٧ - ٠٩١) بنسبة (٢٨١٪) (٢٤١ - ١٢) بنسبة (٢٨٦٪) ،
(٢٤٧ - ٠٨٧) بنسبة (٢٩٢٪) ، (٢٤٧ - ١٢) بنسبة (٢٩٣٪) ، (٢٥٢ - ٠٧٨) بنسبة (٢٩٩٪) ،
(٢٥٦ - ٠٨٥) بنسبة (٣٠٣٪) .

فى حين احتلت العبارات أرقام (١، ٦٨، ١١٦، ٢٩، ٤١، ١٥، ٥٨، ١٠٥، ١١٧، ١١١، ٧٦) مركز الوسط وهى العبارات الخاصة بتوافر اختبارات بدنية مقننة واعداد اللاعبين حيث تهدف عملية الاعداد المهارى كما وضعها محمد علاوى (١٩٨٦) الى تعليم المهارات الحركية

الرياضية التي يستخدمها الفرد في غضون المنافسات الرياضية ومحاولة اتقانها وتثبيتها حيث يمكن تحقيق أعلى المستويات الرياضية (٥٧:٥٦) أساس اختيار المعسكرات، استطلاع رأى المدربين للتخطيط للمنتخب، التدريب على وظائف مراكز اللعب للاعبين، تبنى خطط لعب هجومية ودفاعية خاصة، حيث يوضح عصام عبدالخالق (١٩٨٧) انه يجب ان تتوافق الخطه

لمتطلبات تتناسب مع مستوى حالة الفرد التدريبية من امكاناته البدنيه والمهاريه والخططيه وقدراته العقلية واستعداده النفسى، كذلك الاستفادة من مساعدات التدريب، والتدريب فى ظروف المباريات والتعاون الفنى بين الاتحاد والأندية، اهتمام المسؤولين بظروف عمل اللاعبين، (٢٢١:٤٣) حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ونسبها المئوية على التوالى:

(٢٥٦ ± ٠.٩٤) بنسبة (٣٠.٤٪) (٢٥٦ ± ٠.٨٥) بنسبة (٣٠.٨٪) (٢٦٠ ± ٠.٧٤) وبنسبة (٢٣٢٠ ± ٠.٨٦) (٢٧٠ ± ١.٠٣) بنسبة (٣٢.٧٪) (٢٧٦ ± ٠.٧٨) وبنسبة (٣٣.٠٪) (٢٧٨ ± ٠.٨٦) وبنسبة (٣٣.٤٪) (٢٨٢ ± ٠.٨٤) وبنسبة (٣٣.٧٪) (٢٨٥ ± ٠.٨٤) وبنسبة (٣٣.٨٪) (٢٨٧ ± ٠.٩٢) وبنسبة (٣٤.٠٪) (٢٨٧ ± ٠.٨٤) وبنسبة (٣٤.٠٪) (٢٨٩ ± ٠.٩٤) بنسبة (٣٤.٠٪)

فى حين تمثل العبارات أرقام (١٦، ٨١، ٣٢، ١١٤، ٣٧، ١٠٠، ٥٠، ٢١، ١٠٩) الاقل سلبية عن العبارات الأخرى وهى العبارات الخاصة بتدخل غير المختصين عند اختيار اللاعبين، الاهتمام باللعبين الصغار وفى هذا الصدد يذكر عصام عبدالخالق (١٩٩٠) انه تتم عملية التدريب نتيجة المتطلبات الأساسية للوصول الى المستويات العاليه منذ الطفولة ومن خلال مراحل التطور المبنية على أسس علمية (٢١:٤٤) والاهتمام بلاعبى المنتخب الوطنى من قبل مدبرى الاندية، اخبار المدرب قبل مواعيد البطولات بوقت كاف، اقامة دورات صقل وتطوير للحكام، التنسيق بين مواعيد البطولات المحلية والدولية، الاعداد الجيد للمنتخبات قبل البطولات حيث يشير محمد علاوى (١٩٨٦) ان هدف الاعداد البدنى للفرد الرياضى هو اكسابه اللياقة البدنية (٧٩:٥٦) أما عصام عبدالخالق (١٩٩٠) فيرى أن تهيئة الفرد بدنياً لمواجهة متطلبات النشاط الرياضى أحد الواجبات الرئيسية لعملية التدريب الرياضى والتي تؤدي بالتقدم بالحالة التدريبية للفرد للوصول به الى المستويات العالية

فى النشاط الممارس (٨٣:٤٤) وتدخل البعض من غير المتخصصين فى العملية التدريبية حيث بلغت نسبة متوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ونسبها المئوية على التوالى:

(٢٨٩ $\pm$ ١٠٨) وبنسبة (٣٢٤٢٪) (٢٨٩ $\pm$ ٠٩٦) وبنسبة (٣٢٤٣٪) (٢٩٥ $\pm$ ٠٦٩) وبنسبة (٣٢٤٦٪) (٢٩٨ $\pm$ ٠٨٧) وبنسبة (٣٢٥٣٪) (٢٩٩ $\pm$ ٠٨٢) وبنسبة (٣٢٥٥٪) (٣٨٨ $\pm$ ٠٨٦) وبنسبة (٣٢٥٧٪) (٣٠٢ $\pm$ ١٠٢) وبنسبة (٣٢٥٨٪) (٣٠٨ $\pm$ ٠٩٨) وبنسبة (٣٢٦٥٪) (٣٧٢ $\pm$ ١٣٠) وبنسبة (٤٢٤٣٪).

ويوضح الجدول رقم (١٦) والجدول رقم (١٧) تطابق آراء عينة الدراسة سواء فى العبارات الأشد سلبية أو الاقل سلبية حسب ترتيب عبارات هذا المحور كما ورد بالتفصيل بالجدول السابق رقم (١٥).

ويوضح الجدول رقم (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب عبارات محور المجال الادارى (المحور الثانى) من وجهة نظر عينة الدراسة حيث احتلت العبارات أرقام: (١٠٨، ٥٥، ١١٠، ٣٨، ٤، ١٠٦، ٧٢، ٦٥، ٤٠، ٩٦) الأكثر سلبية فى التأثير على الناحية الادارية وهى عبارات خاصة بالتخطيط والبرامج والحوافز حيث ترى شكرية ملوخية (١٩٨٨) أن التخطيط هو تحديد الأهداف والعمل على تحقيقها من خلال برنامج زمنى (٣٢:٣٤) ويشير فى هذا الصدد كل من قاسم حسين وعبد على نصيف (١٩٨٠) ان التخطيط الرياضى وسيلة ضرورية فعالة لضمان التقدم الدائم بالمستوى الرياضى (٣٠٨:٤٦) كذلك متابعة وتقويم عمل المدرب دورياً، حيث يتفق كل من عبد الفتاح لطفى (١٩٧٢) ومحمد علاوى (١٩٨٦) وحسن معوض (د : ت) الى نجاح المدرب فى عملية الوصول باللاعبين الى أعلى المستويات يرتبط بحد كبير بمستوى قدراته فى نوع النشاط الذى يتخصص فيه (١٨:٣٩)، (٢٥:٥٦)، (١٥:٢٢) كذلك نشر كرة السلة من قبل المجلس الأعلى للشباب والرياضة ووضع الضوابط والحوافز المادية للمدربين الوطنيين والتعاون بين ادارى المنتخب والفرق الوطنية بمنطقة الخليج العربى، وايفاد الادارين لدورات خارجية، وعنصر الخبرة لدى أعضاء مجلس ادارة الاتحاد، وعقد دورات لصقل وتطوير المعلومات الادارية

وتوافر عوامل الأمن والسلامة بالملاعب، وأخيراً تعاون المجلس الاعلى للشباب والرياضية مع اتحاد اللعبة واللجنة الأولمبية للتخطيط لكرة السلة البحرينية ، وفى هذا الصدد يتفق كل من محمد ابو يوسف (١٩٧٣) وأحمد الحسينى (١٩٧٧) على أن التخطيط الادارى علم له أسسه ومبادئه التى تخضع كل شىء فى العمل للبحث العلمى والدراسه الفاحصه (٨:٤٩) ' (١١:٦) ' حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ونسبها المنوية على التوالى:

(١٨٩١ ± ٠.٧٢) وبنسبة (٢٠.٢٩٪) (١٩٩١ ± ٠.٨٣) وبنسبة (٢٠.٤٢٪) (٢٠٠٠ ± ٠.٨٨) وبنسبة (٢٠٤٣٪) (٢٠١٠ ± ٠.٨٠) وبنسبة (٢٠.٥٥٪) (٢٠١١ ± ٠.٨٤) وبنسبة (٢٠.٥٦٪) (٢٠١٣ ± ٠.٩٩) وبنسبة (٢٠.٥٨٪) (٢٠٢٢ ± ١.٠٣) وبنسبة (٢٠.٦٩٪) (٢٠٢٦ ± ٠.٩٠) وبنسبة (٢٠.٧٥٪) (٢٠٣٢ ± ١.٠٤) وبنسبة (٢٠.٨٢٪) (٢٠٣٣ ± ١.١٣) وبنسبة (٢٠.٨٢٪).

فى حين احتلت العبارات أرقام (٩٠، ٥٩، ٩٩، ٧، ٢٦، ٩٧، ٩٣، ١٠١، ٥٦، ١٧، ٤٦) مركز الوسط من وجهة نظر العينة من حيث الترتيب وهى العبارات الخاصة بالتنسيق بين المؤسسة العامة ووزارة التربية والاتحاد، وتوفير الامكانيات للتدريب والمباريات ومناقشة مشاكل اللاعبين دورياً، وتخصيص حوافز ومكافآت الفريق الوطنى، كفاية ميزانية اعداد الفريق الوطنى، التقارير الدورية لسير التدريب والمباريات ، مراعاة شروط اختيار مدربى الفريق الوطنى حيث يذكر محمد علاوى (١٩٨٦) أنه يتطلب من المدرب الرياضى بذل الجهد الهادف فى عمله وأن يكون محباً ومخلصاً له، وأن يتحلى بالصبر والمثابرة، والقدرة على مجابهة الصعاب، كما يتأسس عمله التربوى على الأمانة والصدق والشرف وتحمل المسئولية (٥٦ : ٤٥) وفى هذا الصدد يذكر عصام عبدالخالق (١٩٩٠) على أن المدرب هو المحرك الرئيسى لعملية التدريب فلا يقتصر عمل المدرب على توصيل معلوماته وخبراته للاعبين، بل يرتبط بكثير من الالتزامات الاخرى التى تعدت دائرة التعليم لفنون اللعبة الى دائرة التربية فهو المثل والقُدوة الذى يحتذى به لاعبيه. (١١:٤٤) مخصصات الادارى متابعة المؤسسة العامة للخطة السنوية لاتحاد كرة السلة، متابعة الاتحاد، توفير الامكانيات الخاصة للفريق الوطنى، وأخيراً تطوير اللعبة حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ونسبها المنوية

كالتالى:

(٢٣٤ ± ٨٩) وبنسبة (٢٨٤٪) (٢٣٩ ± ٨٨) وبنسبة (٢٩٠٪) (٢٤٠ ± ٩٢) وبنسبة (٢٩١٪) (٢٤٥ ± ٨٩) وبنسبة (٢٩٨٪) (٢٤٨ ± ٨٥) وبنسبة (٣٠١٪) (٢٥٢ ± ١٠١) وبنسبة (٣٠٦٪) (٢٥٨ ± ٩٢) وبنسبة (٣١٣٪) (٢٦١ ± ١٠٣) وبنسبة (٣١٦٪) (٢٧٤ ± ٧٦) وبنسبة (٣٣٣٪) (٢٧٦ ± ٨٩) وبنسبة (٣٣٥٪) (٢٧٨ ± ١٠١) وبنسبة (٣٣٧٪).

فى حين احتلت العبارات أرقام (٣٣، ٤٨، ٢٢، ١٢، ٨٦، ٦٣، ٨٧، ٦٢، ٨٨، ٨٢) الأقل سلبية عن العبارات الأخرى وهى العبارات الخاصة بمتابعة المسؤولين بالاتحاد لتدريبات الفريق الوطنى والتعاون لمتح اللاعبين اجازات السفر ودور الادارى فى اختيار لاعبي الفريق الوطنى، التخطيط للبطولات المتعددة حيث يذكر كل من قاسم حسين وعبد على نصيف (١٩٨٠) ان انتهاج التخطيط فى التدريب الرياضى من شأنه ان يزيد فى نتاج النظام الرياضى كما وكيفا وان يحقق من الجهد وان يؤدى الى الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة له (٣٠٥:٤٦) كذلك توفير المواصلات والتعاون بين الاتحاد والاندية، حجز أماكن التدريب قبل السفر للخارج بوقت كاف، توفير ادوات اللعب، حجز أماكن المعيشة قبل السفر للخارج بوقت كاف، توفير وسائل ادارة المباريات حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ونسبها المئوية على التوالى:

(٢٧٩ ± ٩٦) وبنسبة (٣٣٨٪) (٢٨٥ ± ٧٦) وبنسبة (٣٤٦٪) (٢٩١ ± ٨٧) وبنسبة (٣٥٣٪) (٢٩٦ ± ٩٤) وبنسبة (٣٦٠٪) (٣٣٣ ± ٩٥) وبنسبة (٤٠٤٪) (٣٣٧ ± ٩٧) وبنسبة (٤٠٩٪) (٣٤٥ ± ٩٠) وبنسبة (٤١٩٪) (٣٥٣ ± ٩٢) وبنسبة (٤٢٨٪) (٣٧٥ ± ٩٧) وبنسبة (٤٥٦٪) (٣٩٣ ± ١٠١) وبنسبة (٤٧٧٪)

ويوضح الجدول رقم (١٩) والجدول رقم (٢٠) تطابق آراء عينة البحث (لاعبين) (اداريين) فى ترتيب عبارات هذا المحور من حيث أهميتها وتدرجها كما ورد بالتفصيل بالجدول رقم (١٨)

يوضح الجدول رقم (٢١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب عبارات محور المجال الصحى (المحور الثالث) من وجهة نظر عينة الدراسة حيث احتلت العبارات أرقام: (٣٥، ١١٢، ١١٩، ١٩، ٧٧، ١٠٢) الأكثر سلبية فى التأثير على الناحية الصحية وهى عبارات خاصة بوجود متخصص فى التغذية يتبع اتحاد كرة السلة او الاندية والاهتمام بالاختبارات والفحوص الطبية الدورية للاعبين توافر جهاز طبي بالاندية والاهتمام بالفحص الطبى عند اختيار اللاعبين ووجود برامج تاهلية عقب اصابتهم ' وتوافر جهاز طبي خاص باتحاد كرة السلة ' وهذا ما اكده حسن معوض (د : ت) فى ان العناية بالفريق عملية تتناول نواحى كثيرة متعددة بالفريق اولا وقبل كل شىء عبارة عن بضعة آدميين فيجب من هذه الوجهة العناية باعضاء الفريق بصفتهم آدميين كل ما يجعل الانسان راضيا من الناحية النفسية ومع العناية بالناحية الاجتماعية والصحية (٢٧:٢٢) حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ونسبها المئوية على التوالى :

(١٤٨ ± ٠.٧٤) وبنسبة (٢٧٧٪) (١٨٠ ± ٠.٨١) وبنسبة (٣٣٧٪) (٢٠٠ ± ٠.٨٦) وبنسبة (٣٧٦٪) (٢٢١ ± ٠.٧٤) وبنسبة (٤١٤٪) (٢٢٩ ± ١.٠) وبنسبة (٤٢٩٪) (٢٣٧ ± ١.١٩) وبنسبة (٤٤٤٪).

فى حين احتلت العبارات ارقام (٧٠، ٦١، ٧٤، ٢٨، ١٠٤، ١١، ٤٢، ٩١) المركز الاوسط من حيث الترتيب وهى العبارات الخاصة بتدفئة اللاعب عقب خروجه من الملعب ' ومشاركة بعض المصابين فى الانشطة سواء كرة السلة او غيرها، علاج المصابين بالخارج عند اللزوم، اهتمام اللاعبين بالعادات الصحية، حضور طبيب متخصص فى الاصابات للمباريات وعلاج المصابين حيث يؤكد بهاء الدين (د : ت) انه لا يمكن لاهداف الصحة العامة ان تتحقق فى اى مجتمع دون المشاركة الايجابية من الافراد (٣٠:١٦) حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ونسبها المئوية على التوالى:

(٣٧ ± ٠.٩٥) وبنسبة (٤٤٥٪) (٢٣٨ ± ١.١) وبنسبة (٤٤٧٪) (٢٤٨ ± ٠.٩٥) وبنسبة (٤٦٥٪) (٢٥٩ ± ١.٢٠) وبنسبة (٤٨٧٪) (٢٣٦ ± ٠.٩٧) وبنسبة (٤٩٤٪) (٢٦٧ ± ٠.٨٠)

وبنسبة (٥٠١٪) (٢٧٩ - ١٠٤) وبنسبة (٥٢٤٪) (٢٨٦ - ٨٩) وبنسبة (٥٣٦٪)

فى حين احتلت العبارات ارقام (٨٥ ' ٨٤ ' ٩٨ ' ٤ ' ٩ ' ٢٤) الاقل سلبية عن العبارات الاخرى وهى العبارات الخاصة بتبادل المناشف وملابس اللعب والتدخين وسرعة نقل اللاعب المصاب ووجود طبيب متخصص فى الاصابات الرياضية والاهتمام بالاحماء قبل المباراة وتبادل الفانيلا المبللة بالعرق بين اللاعبين خلال اللعب وهذا ما اكده حسن معوض (١٩٦٧) من حيث معالجة الاصابات والامراض فور اكتشافها منذ مراحلها الاولى ومنع اللاعب المصاب من الاشتراك فى التمرين او المباريات وامداد اللاعب بحجرة خلع الملابس وحمامات مستوفية للشروط الصحية. (٢١ - ٢٧) حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ونسبها المثوبة كالتالى:

(٣١٥ - ٨٢) وبنسبة (٥١١٪) (٣١٥ - ٧٣) وبنسبة (٥١١٪) (٣١٩ - ٩١) وبنسبة (٥٩٨٪) (٣٣٣ - ٩٤) وبنسبة (٦٢٥٪) (٣٥٠ - ٨٣) وبنسبة (٦٥٨٪) (٣٩٨ - ١٣٣) وبنسبة (٧٤٩٪).

كما يوضح الجدول رقم (٢٢) والجدول رقم (٢٣) اتفاق اراء (اللاعبين) (والاداريين) فى ترتيب فقرات هذا المحور من حيث التدرج من شدة السلبية كما هو واضح بفقرات (٣٥ ' ١١٢ ' ١١٩) والفقرات التى احتلت منطقة الوسط والفقرات الاقل سلبية وهى ارقام (٨٤ ' ٩١ ' ٩٨ ' ٩ ' ٢٤) كما هو موضح بالتفصيل بالجدول رقم (٢١)

يوضح الجدول رقم (٢٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب عبارات المجال النفسى والاجتماعى (المحور الرابع) من وجهة نظر عينة الدراسة حيث احتلت العبارات ارقام (٦٦ ' ٣٩ ' ٥٢ ' ١٢٠ ' ٤٩ ' ٤٧ ' ٩٢ ' ٥٤) الأكثر سلبية فى التأثير على الناحية النفسية والاجتماعية وهى عبارات خاصة بتطبيق الاختبارات النفسية على اللاعبين ووجود برامج تثقيفية تربوية ولاء اللاعبين للفريق الوطنى ومراعاة الظروف النفسية للاعبين الاعداد النفسى طويل وقصير المدى لهم وحل المشاكل التى تواجههم وهذا ما أكده حسن معوض (د : ت) على العناية بالفريق من الوجهه الاجتماعية

والنفسية والعقلية لما لها من أهمية فعال: إن حياة اللاعب الاجتماعية هدف كبير من أهداف كل أنواع التربية الرياضية والعمل على راحة اللاعب نفسياً واجتماعياً عامل مهم كما ان وضع مستوى خلقى اجتماعى للفريق تلزم كل فرد ان يظهر بمظهر يتلائم فى مكانة الفريق وتقاليده وتجعل الانتماء لمثل هذا الفريق شرفا يرنوا اليه الآخرون (٢٨:٣٢). حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافاتهما الميعارية ونسبها المئوية كالتالى:

(١٣٠ ± ٠.٧٦) بنسبة (٢١٣٪) (١٤٣ ± ٠.٧١) بنسبة مئوية (٢٣٥٪) (١٨٠ ± ٠.٨٧) وبنسبة (١٩٦٪) (١٨٣ ± ٠.٧٨) وبنسبة مئوية (٣٠٠٪) (١٨٣ ± ٠.٧٢) وبنسبة (٣٠١٪) (١٨٣ ± ٠.٧٥) وبنسبة (٣٠١٪) (١٩٨ ± ٠.٨٣) وبنسبة (٣٠٥٪) (٢٠٢ ± ٠.٦٥) وبنسبة (٣٣٣٪)

فى حين احتلت العبارات أرقام (٣٤، ٣١، ٢٣، ٢٧، ٧١، ٧٥، ١٠٣، ٦٩) المركز الأوسط من حيث ترتيب عينة الدراسة لعبارات هذا المحور وهى العبارات الخاصة بمراعاة ظروف اللاعبين الاجتماعية تنمية سماتهم النفسية والارادية الاهتمام ببرامج الاعداد النفسى من قبل الاندية وتطبيق التعزيز الايجابى والسلبى على اللاعبين وتدريب المدربين على ذلك وتفضيل لعبة كرة القدم على الألعاب الأخرى وحل المشاكل الخاصة باللاعبين من قبل الاتحاد ويتفق كل من سنجر (١٩٧٢) ومحروس قنديل (١٩٩٠) الى ان كل نشاط رياضى له مقوماته وعوامله النفسية وان الشخصية وسماتها تحتل المكانة الاولى بين العوامل والمقومات الأخرى (٦٥:٨٣) (٤٣٢:٤٨) حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافاتهما الميعارية ونسبها المئوية كالتالى:

(٢١٣ ± ٠.٧٢) وبنسبة (٣٠٥٪) (٢١٣ ± ٠.٧٢) وبنسبة (٣٠٥٪) (٢٢٤ ± ٠.٩٤) وبنسبة (٣٦٢٪) (٢٣٢ ± ٠.٩٦) وبنسبة (٣٨١٪) (٢٣٦ ± ٠.٨٣) وبنسبة (٣٨٨٪) (٢٣٩ ± ٠.٨٤) وبنسبة مئوية (٣٩٣٪) (٢٤٤ ± ١.٦٢) وبنسبة (٤٠١٪) (٢٧١ ± ١.٠١) وبنسبة (٤٤٦٪).

فى حين احتلت العبارات أرقام (٨٣، ٩٥، ٣، ٦، ١٣، ٨، ١٠٧، ١٨، ٧٩) الاقل سلبية عن العبارات الأخرى وهى العبارات الخاصة بتدخل المحسوبية عند اختيار المدربين

والاداريين واللاعبين وتقبل توجيهات المدرب، وولاء اللاعبين للمنتخب، والتفاهم بين اللاعبين والاداريين، والاستفادة من مصروف الجيب أكثر من الاهتمام باللعب، والتعاون بين المدرب والاداري للمنتخب، والتعاون بين اللاعبين بالفريق الوطنى، ومن النقاط السالفة الذكر جميعها يؤكد عبد الرحمن عيسوى (د : ت) ان سلوك الفرد أى كان يستهدف اشباع *satisfaction* دافع معين ولكن السلوك يعتمد أيضاً على عدة عوامل منها درجة نضج الفرد وحالته الفسيولوجية وخبراته السابقة وميوله واتجاهاته (٣٦ - ١١٥) هذا وقد بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ونسبها المئوية كالتالى:

(٢٧٣±١٠٤) وبنسبة (٤٨٪) (٢٩٢ ± ٠٩٩) وبنسبة (٤٨٪) (٢٩٢ ± ١١٩) وبنسبة (٤٨٪) (٢٩٩ ± ٠٧٦) وبنسبة (٤٩٪) (٣٦١ ± ١٠٥) وبنسبة (٥٢٪) (٣٢٤ ± ٠٧١) وبنسبة (٥٣٪) (٣٧٧ ± ١١٩) وبنسبة (٥٣٪) (٣٤٠ ± ٠٦٨) وبنسبة (٥٩٪) (٣٤٦ ± ٠٩٨) وبنسبة (٥٦٪).

ويوضح الجدول رقم (٢٥) والجدول رقم (٢٦) تطابق آراء عينة الدراسة (اللاعبين) و (الاداريين) من حيث ترتيب فقرات هذا المحور حسب أهميتها كما ورد بالتفصيل بالجدول رقم (٢٤)

يوضح الجدول رقم (٢٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب عبارات محور المجال الاعلامى (المحور الخامس) من وجهة نظر عينة الدراسة (لاعبين، اداريين) حيث بلغ المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للفقرة (٧٨) والخاصة باعلان وسائل الاعلام عن العقوبات التى توقع على حكام كرة السلة الذين يحاسبون من قبل لجنة الحكام الرئيسية لاتحاد كرة السلة البحرينية على بعض المخالفات التى يرتكبها على أقل درجة من حيث الايجابية حيث بلغ (١٥١-٠٨٩) وبنسبة مئوية قدرها (٥٧٣٪) وهى تمثل اكثر الفقرات سلبية فى هذا المحور واحتلت المركز (١٣) تلاها الفقرة رقم (٣٦) والخاصة بعدم وجود صحفيون متخصصون لتناول قضايا كرة السلة البحرينية وعرض مشاكلها اعلامياً حيث بلغ متوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ونسبها المئوية (١٦٦-٠٧١) وبنسبة (٦٢٪) فى حين كان المتوسط الحسابى

والانحراف المعياري التالية لها رقم (٢٥) والخاصة باعلان وسائل الاعلام عن العقوبات التى توقع على ادارى كرة السلة نتيجة لمخالفاتهم حيث بلغ متوسطاتها الحسابية وانحرافها المعياري ونسبتها المئوية (١٧٣-٠.٨٢) وبنسبة مئوية (٦٠.٦٧٪) فى حين جاءت العبارة رقم (٥٣) فى المركز الرابع من حيث السلبية والخاصة بتحليل الصحافة الرياضية بالمشاكل والقضايا الرياضية وبشكل خاص مشاكل وقضايا كرة السلة وطرح الحلول لها حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافاتهما المعيارية ونسبتها المئوية (١٨٤ - ٧٤) وبنسبة (٦٠.٦٩٪) وتمثل هذه العبارات الأربع الأكثر سلبية فى التأثير على الناحية الاعلامية من وجهة نظر عينة الدراسة (لاعبين، اداريين)

فى حين احتلت العبارات أرقام (٤٣، ١٤، ٥١، ٥٧، ٦٧) المركز الوسط من حيث ترتيب عينة الدراسة لعبارات هذا المحور وهى العبارات الخاصة بدور النقد الرياضى، والتعليق المتخصص، والاعلان عن الحوافز الخاصة باللاعبين، ونشر صور وآراء اللاعبين حول المباريات بالإضافة الى العقوبات التى توقع على اللاعبين المقصرين حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافاتهما المعيارية ونسبتها المئوية كالتالى:

(١٩١ ± ٠.٨٦) وبنسبة (٧٢.٤٪) (٢٠٠ ± ٠.٩٠) وبنسبة (٧٥.٨٪) (٢٨ ± ٠.٨٧) وبنسبة (٧٨.٦٪) (٢٩ ± ١) وبنسبة (٧٩.٠٪) (٢١٧ ± ٠.٩٥) وبنسبة (٨٢.٢٪).

بينما كانت أقل العبارات سلبية العبارات أرقام (٢٠، ٣٠، ٥، ١٠) حسب ترتيبها بالاستبيان حيث تتناول على التوالى، إبراز وسائل الاعلام لجميع الأنشطة الرياضية بنفس القدر والاهتمام، وتناول الصحافة الرياضية بحياد تحليل أداء فرق كرة السلة والفريق الوطنى، إبراز وسائل الاعلام السلوك القويم للاعبين، واهتمام الاعلام الرياضى بنشر صور وتعليق المدربين والاداريين على أحداث المباريات وفى هذا الصدد يتفق كل من حلمى محمود وعبد العزيز سلامة (١٩٩٠) على أنه يجب أن تلتزم وسائل الاعلام بما يلى:

- ان تقوم بنشر الثقافة الرياضية لزيادة الوعي الرياضى لدى الجماهير.
- ان تلتزم بالحياد والموضوعية عند تحليل المشاكل والقضايا الرياضية التى تهم الجماهير الرياضية.

- ان تلتزم بعدم التحيز لفريق او نادى او لعبة معينة على حساب باقى الفرق والاندية والالعاب الاخرى (٢٨:٢٥).

كما يتفق كل من جلال عبد الوهاب (د : ت) وشكرية ملوخية (١٩٨٨) على ان القسم الرياضى بالصحف والمجلات يعتمد على:

- فن الخبر وتفسيره.

- فن التعليق على الخبر الرياضى (المعلق والناقد الرياضى)

- فن الحديث الرياضى.

- فن الحديث الرياضى باشكاله المختلفة (٤٩:١٩) (٢٢٩:٣٢) حيث بلغت متوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية ونسبها المئوية كالآتى:

(٢١٩ $\pm$ ٠.٧٦) وبنسبة (٨٣.٣٠%) (٢٢٤ $\pm$ ٠.٨٣) وبنسبة (٨٤.٧%) (٢٣٥ $\pm$ ٠.٩٧) وبنسبة (٨٩.٠) (٢١٣ $\pm$ ٠.٧٨) وبنسبة (٩٠.٩%).

ويوضح الجدول رقم (٢٨) والجدول رقم (٢٩) تطابق وجهتى نظر عينة الدراسة منفردتين (لاعبين) (اداريين) فى ترتيب عبارات محور المجال الاعلامى حيث كانت العبارات رقم (٧٨ ، ٣٦ ، ٢٥ ، ٥٣) هى العبارات الأكثر سلبية فى حين كانت العبارات (٢٠ ، ٣٠ ، ٥ ، ١٠) هى العبارات الأقل سلبية فى هذا المحور واحتلت باقى العبارات مراكز الوسط كما ورد بالتفصيل بالجدول رقم (٢٧).

الفصل السادس

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً : الاستخلاصات

ثانياً : التوصيات

أولاً : الاستخلاصات

فى حدود عينة الدراسة أمكن استخلاص ما يلى:

«أ» أجمعت عينة الدراسة (للاعبين واداريين) على الترتيب التالى للمحاور الخمسة وأسباب فعلية تؤثر فى الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين وهذه العوامل هى:

- ١ - محور المجال الفنى.
 - ٢ - محور المجال الادارى.
 - ٣ - محور المجال الصحى.
 - ٤ - محور المجال النفسى والاجتماعى.
 - ٥ - محور المجال الاعلامى.
- بحيث كان أكثر المحاور تأثيراً على مستوى كرة السلة البحرينية هو المحور الفنى بينما كان أقلها من حيث السلبية هو محور المجال الاعلامى.

«ب» أشارت النتيجة العامة لاستجابات عينة الدراسة الى أن أكثر عبارات المحاور تأثيراً من حيث السلبية كانت كما يلى:

- ١ - عبارات محور المجال الفنى والتي تمثل العبارات الأشد سلبية بالنسبة لآراء العينة فى هذا المحور وهى:

- عدم انتظام اللاعبين فى التدريب .
- عدم الاهتمام بالتدريب الفردى.
- عدم وجود مراحل سنية مختلفة للمنتخب الوطنى لتدعيم الفريق الاول.
- الافتقار الى خطط التدريب.
- عدم دراسة شرائط المباريات وتحليلها بجدية.
- القصور فى إبتعاث المدربين الى دورات تدريبية بشكل جدى.

- الافتقار الى تنسيق تدريبات الفرق والمنتخبات الوطنية.

- القصور فى الاهتمام باللاعبين الموهوبين.

- قلة الاحتكاك الخارجى.

بينما كانت العبارات الأقل سلبية من وجهة نظر العينة بالنسبة لهذا المحور هى:

- تدخل غير المتخصصين عند اختيار اللاعبين للفريق الوطنى.

- الاهتمام باللاعبين الصغار.

- اخبار المدربين قبل موعد البطولات بوقت كاف.

- اقامة دورات لصقل الحكام.

٢ - عبارات المحور الادارى والتي تمثل العبارات الأشد سلبية من وجهة نظر العينة هى:

- عدم الاهتمام بالتخطيط والمتابعة.

- وضع الحوافز والضوابط المادية للمدربين الوطنيين.

- التعاون بين ادارى المنتخب والفرق الوطنية.

- ابتعاث الاداريين لدورات اعداد وصقل خارجياً.

- توفير عوامل الأمن والسلامة بالملاعب.

- تعاون المؤسسة العامة مع اتحاد اللعبة واللجنة الاوليمبية للتخطيط لكرة السلة

البحرينية.

- فيما كانت أقل العبارات سلبية من وجهة نظر العينة بالنسبة لهذا المحور هى:

- متابعة المسؤولين بالاتحاد البحرينى تدريبات الفريق الوطنى.

- صعوبة حصول اللاعبين على اجازات من أعمالهم.

- حجز أماكن التدريب والمعيشة قبل السفر للخارج بوقت كاف.

٣ - عبارات المحور الصحى والتي تمثل العبارات الأشد سلبية بالنسبة لأداء العينة فى

هذا المحور هى:

- عدم وجود متخصصين فى التغذية.

- عدم الاهتمام بالاختبارات والفحوص الطبية الدورية للاعبين والافتقار الى وجود جهاز طبي متكامل بالأندية.

- عدم وجود برامج تأهيلية للاعبين المصابين.

بينما كانت أقل العبارات سلبية من وجهة نظر العينة بالنسبة لهذا المحور وهى:

- تبادل المناشف وملابس اللعب بين اللاعبين.

- التدخين.

- سرعة نقل اللاعب المصاب.

- الافتقار الى وجود طبيب متخصص فى الاصابات الرياضية.

- أهمية الاحماء قبل المباراة لتهيئة اللاعبين.

٤ - عبارات محور المجال النفسى والاجتماعى والتي تمثل العبارات الأشد سلبية بالنسبة لأراء العينة فى هذا المحور وهى:

- عدم تطبيق الاختبارات النفسية على اللاعبين.

- الافتقار الى وجود برامج تثقيفية تربوية.

- مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية للاعبين.

- الافتقار الى الاعداد النفسى طويل وقصير المدى.

- القصور فى حل المشكلات الاجتماعية للاعبين.

فيما كانت أقل العبارات سلبية من وجهة نظر العينة بالنسبة لهذا المحور وهى:

- المحسوبية عند اختيار المدربين والاداريين واللاعبين للفريق الوطنى.

- تقبل اللاعبين لتوجيهات المدرب وولائهم للفريق الوطنى.

- التفاهم بين اللاعبين والاداريين والمدربين.

- ه - عبارات المحور الاعلامى والتي تمثل العبارات الأشد سلبية من وجهة نظر العينة وهى:
- تقاعس وسائل الاعلام عن الاعلان على العقوبات التى توقع على ادارى كرة السلة (العاملين فى مجال اللعبة) من اداريين وحكام ومدربين.
- عدم وجود صحفيون متخصصون لتناول قضايا كرة السلة البحرينية وتحليلها.

فيما كانت أقل العبارات سلبية من وجهة نظر العينة بالنسبة لهذا المحور هى:

- عدم الاهتمام بجميع الأنشطة الرياضية بالقدر المتساوى.
- التحاليل المحايدة لأداء فرق كرة السلة بشكل عام والفريق الوطنى بشكل خاص.
- القصور فى ابراز السلوك القويم للاعبين وتعليقات وصور المدربين واللاعبين والاداريين على أحداث المباريات.

ثانياً : التوصيات

فى حدود ونتائج هذه الدراسة يمكن التقدم بالتوصيات التالية:

«أ» توصية عامة:

التعاون المتكامل بين الأجهزة المعنية بالشئون الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص والمتمثلة فى المؤسسة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية واتحاد اللعبة ووزارة التربية والتعليم فى تذليل الصعوبات التى تواجه كرة السلة البحرينية المتمثلة فى (المجال الفنى، المجال الادارى، المجال الصحى، المجال النفسى والاجتماعى، المجال الاعلامى). لما لها من دور فى الارتقاء بكرة السلة البحرينية وهو مطلب وطنى فى حد ذاته والذي يستلزم تعاون كافة هذه الجهات.

”ب” توصيات تخصصية حسب كل محور:أولاً : بالنسبة لمحور المجال الفني.

- ١ - ضرورة انتظام اللاعبين فى التدريب مع توجيه الاهتمام بالتدريب
الفردى لهم.
- ٢ - تبنى الاتحاد البحرينى لكرة السلة لاعداد مراحل سنية مختلفة
للفريق الوطنى البحرينى لتدعيم صفوف الفريق الوطنى الأول.
- ٣ - تبنى المؤسسة العامة واللجنة الاولمبية والاتحاد البحرينى لكرة
السلة لخطط تدريب مسبقة مبنية على أسس علمية لاعداد الفريق الوطنى.
- ٤ - اعداد كوادر تدريبية وطنية.
- ٥ - زيادة فرص الاحتكاك الخارجى للفريق الوطنى.
- ٦ - وضع اسس لاختيار الفريق الوطنى واخطار المدربين قبل موعد البطولات
بوقت كاف.
- ٧ - اقامة دورات صقل لحكام كرة السلة.

ثانياً : بالنسبة لمحور المجال الادارى.

- ١ - تبنى الجهات المعنية (المؤسسة العامة للشباب والرياضة، اللجنة
الاولمبية، اتحاد كرة السلة) لبرامج التخطيط والمتابعة الادارية لكرة السلة البحرينية.
- ٢ - تقرير نظام للحوافز والضوابط المادية للمدربين الوطنيين.
- ٣ - اقامة دورات صقل واعداد لادارى كرة السلة للاندية والفريق الوطنى.
- ٤ - متابعة مسئولوا كرة السلة لبرامج تدريبات الفريق الوطنى.
- ٥ - تسهيل حصول اللاعبين على اجازات من عملهم لمرافقة الفريق الوطنى.
- ٦ - الاهتمام بحجز أماكن للتدريب والمعيشة قبل السفر للخارج بوقت كاف بما
يتلائم مع ظروف التبارى.

ثالثاً : بالنسبة لمحور المجال الصحى.

- ١ - الاهتمام بوجود متخصص للتغذية بالاتحاد والأندية.
- ٢ - الاهتمام بالاختبارات والفحوص الطبية الدورية للاعبين.
- ٣ - الاهتمام بوجود جهاز طبي متكامل بالاندية والفريق الوطنى.
- ٤ - وجود برامج تأهيلية لسرعى استعادة اللاعبين المصابين لمستواهم عقب الاصابة.
- ٥ - نشر الوعى الصحى بين اللاعبين.

رابعاً : بالنسبة لمحور المجال النفسى والاجتماعى.

- ١ - الاهتمام بتطبيق الاختبارات النفسية على اللاعبين.
- ٢ - الأهتمام بالبرامج التثقيفية والتربوية للاعبى الفريق الوطنى.
- ٣ - مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية للاعبى الفريق الوطنى والعمل على حل مشكلاتهم الاجتماعية.
- ٤ - الأهتمام بالاعداد النفسى طويل وقصير المدى للاعبين.
- ٥ - سيادة روح التفاهم بين اللاعبين والأداريين والمدربين.

خامساً : بالنسبة لمحور المجال الاعلامى.

- ١ - أن تقوم وسائل الاعلام بنشر الثقافة الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص لزيادة الوعى الرياضى.
- ٢ - أن تلتزم وسائل الاعلام بالحياد والموضوعية عند تناولها للقضايا الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص.
- ٣ - الاعلان عن العقوبات التى توقع على الاداريين والمدربين واللاعبين المقصرين.
- ٤ - افساح المجال لكافة العاملين فى كرة السلة لابداء آرائهم حول القضايا الخاصة بتطوير كرة السلة البحرينية.

مراجع البحث:

اولا : المراجع العربية.

ثانياً : الكتيبات والنشرات الخاصة بالاتحاد البحريني
والاتحاد الدولي لكرة السلة.

ثالثا : المراجع الاجنبية.

اولا : المراجع العربية .

- ١- ابراهيم عبد المقصود: التنظيم والادارة فى التربية البدنية والرياضة،
الفنية للطباعة والنشر ١٩٨٩.
- ٢- -----: التنظيم والادارة فى التربية البدنية،
والرياضة الهيئه المصرية العامة ١٩٨١.
- ٣- ابراهيم محمد الهاشمى: كرة السلة الحديثة ، المطبعة الحكومية
لوزارة الاعلام دولة البحرين ١٩٨٧.
- ٤- احمد امين فوزى: دراسة أهمية الهجوم الخاطف فى مباريات كرة
السلة لفرق الدرجة الاولى بجمهورية مصر العربية،
رسالة ماجستير، الاسكندرية، ١٩٧٤
- ٥- أحمد عبد الخالق: استخبارات الشخصية، دار المعرفة الجامعية ١٩٨٨.
- ٦- أحمد محمد الحسينى شعبان دراسة اسباب تخلف المستوى الرقى المصرى
لسباحى المسافات القصيرة، رسالة ماجستير، ١٩٧٧.
- ٧- أمين نايل خليل نايل: مذكرات غير منشورة فى التنظيم والادارة،
لطلبة الدراسات العليا للتربية الرياضية،
الاسكندرية ١٩٧٦.
- ٨- أسامه كامل راتب: دوافع التفوق فى النشاط الرياضى، دار الفكر
العربى، ١٩٩٠.
- ٩- اسماعيل اليك: دراسة بعض العوامل المؤثرة على نتائج المباريات
فى كرة الماء، بحث من المجلة العلمية، نظريات
تطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين،
أبو قير، الاسكندرية، العدد العاشر، ١٩٩١.
- ١٠- السيد الهراوى: التنظيم - الهياكل والسلوكيات والنظم،
مكتبة عين شمس (بدون تاريخ).
- ١١- ألفت أحمد مختار هلال: العلاقة بين التفكير الابتكارى للمدربين
ومستوى الاداء المهارى للناشئين فى كرة السلة،

- رسالة ماجستير، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨٢.
- ١٢ - ألفت محمد حقى: فيزلوجيا السلوك، علم النفس الفسيولوجى،
دار الفكر الجامعى، ١٩٨٦.
- ١٣ - أميره أبو قنديل: علاقة مستوى الاداء فى كرة اليد بكل من الذكاء،
والقدرة على التعلم الحركى لتلميذ المرحلة الاعدادية،
المؤتمر العلمى الثالث لدراسات وبحوث التربية
الرياضية، أبو قير، الاسكندرية، جامعة حلوان، ١٩٨٢.
- ١٤ - أمين الخولى وأخرون: دراسة تحليلية للمنافسات الرياضية بالصحف
اليومية فى المملكة العربية السعودية، المؤتمر
العلمى الأول التربية الرياضية والبطولة، ١٩٨٧.
- ١٥ - بطرس رزق الله،: دراسة استطلاعية عن ظاهرة الشغب فى مباريات
كرة القدم، المؤتمر العلمى الشباب
والرياضة للبنين القاهرة، ١٩٨٥.
- ١٦ - بهاء الدين ابراهيم سلامة: الجوانب الصحية فى التربية الرياضية،
- دار الفكر العربى (بدون تاريخ).
- ١٧ - تشارلز بيوكر: أسس التربية البدنية، مكتبة الانجلو المصرية،
القاهرة، ١٩٦٤.
- ترجمة: كمال صالح:
حسن معوض:
- ١٨ - تهانى عبد العزيز ابراهيم: التفوق فى التربية العلمية وعلاقته
ببعض المتغيرات النفسية والمعرفية لطالبات
كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه،
الزقازيق، ١٩٩١.
- ١٩ - جلال محمد عبد الوهاب: العلاقات العامة فى المجال الرياضى
(بدون تاريخ).
- ٢٠ - حسن أحمد الشافعى: دراسة بعض المعوقات الادارية للاتحاد المصرى
عبدالرحمن عبدالعظيم سيف للملاكمة بجمهورية مصر العربية، المجلة
العلمية - نظريات و تطبيقات، كلية التربية

- الرياضية للبنين، أبو قير، الاسكندرية،
العدد التاسع، ١٩٩١.
- ٢١ - حسن سيد معوض: طرق التدريس فى التربية الرياضية، مكتبة
القاهرة الحديثة، ١٩٦٧.
- ٢٢ - :----- كرة السلة للجميع، دار الفكر العربى،
(بدون تاريخ).
- ٢٣ - حسن شلتوت،: التنظيم والادارة فى التربية الرياضية،
حسن سيد معوض: دار المعارف بمصر ١٩٧٧.
- ٢٤ - :----- التنظيم والادارة فى التربية الرياضية،
دار الفكر العربى (بدون تاريخ).
- ٢٥ - حلمى حسن محمود: دراسة ميدانية لتحديد أكثر المظاهر السلبية
محمد عبد العزيز سلامة: للسلوك شيوعاً فى المجال الرياضى التنافسى
بدولة قطر، مركز البحوث التربوية،
دولة قطر، ١٩٩٠.
- ٢٦ - حمادة عثمان سليمان: دراسة حول أسباب ومعوقات ممارسة
نشاط ألعاب القوى فى المدارس الثانوية
للبنين، رسالة ماجستير، القاهرة، ١٩٧٧.
- ٢٧ - دولت عبدالرحمن عبدالقادر أسس احراز البطولة فى كرة السلة،
المؤتمر العلمى الاول، ١٩٨٧.
- ٢٨ - ريسان خريبط مجيد: علم النفس فى التدريب والمسابقات
الرياضية الحديثة، جامعة البصرة، ١٩٨٨.
- ٢٩ - سعد جلال: القياس النفسى ، المقاييس والاختبارات،
دار الفكر العربى، ١٩٨٥.
- ٣٠ - سعد جلال: علم النفس التربوى الرياضى، الطبعة السابعة،
دار المعارف، ١٩٨٢.
- ٣١ - سيد خير الله: سلوك الانسان - أسسه النظرية والتجريبية،

- مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٦.
- ٣٢ - شكرية خليل ملوخية: الادارة فى المجال الرياضى، الفنية للطباعة والنشر، الطبعة الثالثة، ١٩٨٨.
- ٣٣ - صباح على محمد صفر: معوقات انتشار رياضة المبارزة فى جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، ١٩٨٦.
- ٣٤ - صبرى على أحمد: معوقات العمل فى مجال تدريب كرة القدم، فقى ابراهيم محمد: مؤتمر تاريخ الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، ١٩٨٦.
- ٣٥ - عباس محمود عوض: علم النفس العام، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٨٨.
- ٣٦ - عبد الرحمن محمد عيسوى: دراسات فى السلوك الانسانى، منشأة المعارف، الاسكندرية (بدون تاريخ).
- ٣٧ - -----: علم النفس بين النظرية والتطبيق، دار الكتب الجامعية، ١٩٧٣.
- ٣٨ - عبد السلام عبد الغفار: التفوق العقلى والابتكارى، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٧.
- ٣٩ - عبد الفتاح لطفى: طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركى، دار الكتب الجامعية الاسكندرية، ١٩٧٢.
- ٤٠ - -----: المرجع فى طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة، دار الكتب الجامعية، القاهرة، ١٩٧٠.
- ٤١ - عبد الكريم درويش: أصول الادارة العامة، مكتبة الانجلو المصرية، الطبعة الثانية، ١٩٧٢. ليلى تكلا:
- ٤٢ - عزيزة عبدالرحمن عبدالقادر المشكلات التى تواجه رياضة الجمباز فى دولة البحرين، المنيا، مؤتمر تاريخ الرياضة، ١٩٨٦.
- ٤٣ - عصام عبد الخالق: التدريب الرياضى، نظريات وتطبيقات، دار المعارف ٩٨٧.

- ٤٤ - _____: التدريب الرياضى، نظريات وتطبيقات، دار المعارف ١٩٩٠.
- ٤٥ - فاروق العادلى،: علم الاجتماع، وزارة التربية والتعليم، الدوحة، ١٩٨٥.
- ٤٦ - قاسم حسن حسين،: علم التدريب الرياضى، للمراحل الأربعة، الطبعة الاولى، و وزارة التعليم العالى والبحث العلمى، الجمهورية العراقية، ١٩٨٠.
- ٤٧ - كمال درويش وآخرون: الادارة الرياضية والأسس والتطبيقات، القاهرة ١٩٩٠.
- ٤٨ - محروس محمد قنديل: السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الأداء الحركى فى رياضة الجمباز، المجلة العلمية نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، أبو قير، الاسكندرية، العدد السابع، ١٩٩٠.
- ٤٩ - محمد أبو يوسف: سلوك المدير فى نظرية الادارة الحديثة، المعهد التوبى للادارة العالى، القاهرة، ١٩٧٣.
- ٥٠ - محمد أمين صادق: أضواء على أندية الشباب، وزارة الشباب، القاهرة، ١٩٦٩.
- ٥١ - محمد حسن أبو عية: الشخصية بين النظرية والتطبيق التربوى، دار المعارف، ١٩٧٨.
- ٥٢ - _____: المنهج فى علم النفس الرياضى، دار المعارف، بالاسكندرية، ١٩٧٧.
- ٥٣ - _____: تدريب المهارات الاساسية فى كرة السلة الحديثة، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٥.
- ٥٤ - محمد حسن علاوى: علم النفس الرياضى، الجزء الأول، النمو الحركى والدافعية فى الرياضة، الطبعة الثانية، دار المعارف بمصر، ١٩٧٥.
- ٥٥ - _____: سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف ١٩٧٥.

- ٥٦ - علم التدريب الرياضي، دار المعارف، الطبعة
العاشر، ١٩٨٦.
- ٥٧ - علم النفس الرياضي، الطبعة السابعة، دار
المعارف، ١٩٩١.
- ٥٨ - محمد عبد العزيز سلامة: أثر استخدام بعض المثيرات السمعية والبصرية
على دقة التصويب فى كرة السلة، رسالة
دكتوراة، الاسكندرية ١٩٨٣.
- ٥٩ - محمد ماهر عليش: ادارة الموارد البشرية، وكالة المطبوعات، ١٩٧٧.
- ٦٠ - محمد منير مرسى: الادارة التعليمية، أصولها وتطبيقاتها، عالم
الكتب، ١٩٧٥.
- ٦١ - محمود عبدالحليم منسى: الاحصاء والقياس فى التربية وعلم النفس،
دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٩.
- ٦٢ - محمود محمد الزينى: سيكلوجية النمو والدافعية، دار الكتب
الجامعية، ١٩٦٩.
- ٦٣ - منتصر أحمد طرفة: دراسة بعض العوامل التى أدت الى تخلف مستوى
رياضة التجديف فى جمهورية مصر العربية،
رسالة ماجستير، الاسكندرية، ١٩٨٠.
- ٦٤ - نادية مرتضى عبدالموجود: دراسة بعض الاسباب التى تحول دون تقدم
السباحة فى كليات التربية الرياضية بنات،
رسالة ماجستير، الاسكندرية، ١٩٧٨.
- ٦٥ - وفيقة مصطفى سالم: العلاقة بين القياسات الجسمية و المستوى الرقمى
لسباحى المرحلة السنّية تحت عشر سنوات،
المؤتمر العلمى الثانى لدراسات وبحوث التربية
الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٨١.
- ٦٦ - يوسف الشيخ يسس الصادق فسيولوجية الرياضة والتدريب، الاسكندرية،
نبع الفكر، ١٩٦٩.

ثانياً : الكتيبات والنشرات الخاصة بالاتحاد البحريني والاتحاد الدولي لكرة السلة:

- ٦٧ - كتيبات ونشرات الاتحاد البحريني لكرة السلة ودولة البحرين ١٩٨٢.
- ٦٨ - مجلة الرياضة - أسبوعية تعنى بشئون الشباب، السنة الثالثة، العدد ١٢٧، دولة البحرين - ١٩٧٧.
- ٦٩ - مجلة كرة السلة الدولية *International Basketball Magazine*.

ثالثاً : المراجع الاجنبية:

- 71- Bob Cousy & Frank Power: BasketBall Concept and Techniques,
Library of Congress, U.S.A. - 1979
- 72 - Brian Naysmith : Basketball, British Library, Terry Hill, 1978
- 73 - By Fiba: Basketball For The Young, (with out date)
- 74 - Carlile, F: The Science of Swimming, Pelham, Books
London, 1968
- 75 - Charles Murphy: BasketBall, Brans & Co., New York, 1949.
- 76 - Clair Bee: BasketBall, New york, 1949.
- 77 - Edward Voltmer,: The Organization And Administration Of
E.T : physical Education, 1979.
- 78 - Frank Verducci: Measurment Concept in Phsical Education,
The C.V. Mospy Co., 1980
- 79 - Gillicam B, Sady: S,Thorland G, And Welt Man A. Comporrison
of Pear Preformance, "Measures In Childeren"
Age 6,8,9,10 And H.\ O B Years, Research
Quartearly Vol, 48 N 4, December, 1977.
- 80 - Jensen R. Clayne: Fisher A. G, "Zcientific Basis of Athletic
Conditioning, Lea And Febiger, PhiladeLphia,
1975.
- 81 - Ogbern And Nimakoff: "Hand Book of Soclology, (Without Date)
- 82 - Park House And lapain: "The Woman In The Arhictica Administration,
Sonta Monica, California, 1980.
- 83 - Singer: "Coaching Athetics And Psycology, Mc Graw
Hill Book Co. New york, 1972.
- 84 - Wade Allen: "The Factor Atlottesses Guide To Train And
Cohching, London, Helnman, Mann, 1967.

85 - Gene Baron And Chuck Smith: "Winning Basketball, (without date).

مرفق رقم (١)

أسماء الخبراء والمتخصصون الذين تم أخذ آرائهم في جمهورية مصر العربية ودولة البحرين

م	الاسم	الدرجة	الوظيفة
١	أ. د/محمد حسن أبوعية	أستاذ	أستاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية
٢	أ. د/محمد فتحى الكردانى	أستاذ	أستاذ وعميد كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية
٣	أ. د/أحمد أمين فوزى	أستاذ	أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية
٤	د/شعبان ابراهيم	مدرس	مدرس بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية
٥	السيد/ صالح عيسى بن هندى	وكيل وزارة	مساعد رئيس المؤسسة العامة للشباب والرياضة بدولة البحرين
٦	السيد/ محمد الباكر	رئيس ل. حكام	رئيس لجنة الحكام بالاتحاد البحرينى لكرة السلة سابقاً



No:

الرقم:

Date:

التاريخ:

جامعة الاسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنين
ابو قير
الاسكندرية

... الموقر

سعادة الأستاذ

تحية طيبة وبعد ...

يقوم الباحث / أحمد صالح حسين آل شهاب بدراسة تحليلية لبعض معوقات الارتقاء
بمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بنوالة البحرين ... لذلك ارجو من سعادتكم التكرم بإبداء
الرأى فى السؤال التالى :

ماهى المعوقات التى تحول دون تقدم الفريق الوطنى لكرة السلة بنوالة البحرين على
المستوى الخليجى والاسيوى والى ؟

وأنه ليسعدنا أن تعبروا عن رأيكم بصراحة .

وتقبلوا منى فائق التقدير والاحترام ...

الباحث
أحمد صالح حسين آل شهاب

ملحوظة :
جميع البيانات والأراء تكون
سرية ولخدمة البحث العلمى فقط .

جامعة البحرين

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

جامعة الاسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنين
أبو قير
الاسكندرية

الموقر ...

حضرة الفاضل

تحية طيبة وبعد ...

يقوم الباحث / أحمد صالح حسين آل شهاب بدراسة تحليلية لبعض معوقات
الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى لكرة السله بدولة البحرين . لذلك أرجو من
سيادتكم التكرم بابداء الرأي فيما ورد فى الاستمارة التى بن أيديكم بما يخدم
أهداف دراستنا الحالية . وأنه ليسعدنا أن تعبروا عن رأيكم بصراحة .

وتقبلوا منى فائق التقدير والاحترام ،،،

الباحث

أحمد صالح حسين آل شهاب
جامعة البحرين

٢	يحدث بدرجة كبيرة جدا	يحدث بدرجة كبيرة	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث بدرجة ضعيفة	لا يحدث مطلقا
١	تتوافر اختبارات بدنية وفنية لاختبار اللاعبين.				
٢	يكون هناك تعاون بين ادارى المنتخبات الوطنية و ادارى الفرق القومية بمنطقة الخليج العربى.				
٣	تتدخل العواطف والمحسوبيه عند اختيار اللاعبين للفرق الوطنية .				
٤	يحدد اصابة اللاعب اطباء متخصصون فى اصابات الملاعب و العلاج الطبيعى				
٥	تبرز وسائل الاعلام السلوك القويم لللاعبين بما يعكس المثل الرياضية العليه للشباب والناشئين.				
٦	يهتم المسئولون بدراسة شريط المباريات عقب انتهائها.				
٧	تصرف مكافآت وحوافز للاعبى الفريق الوطنى				
٨	يكون هناك تفاهم بين اللاعب و ادارى الفرق القومية .				
٩	يهتم مدربوا الفرق بالاحماء المناسب لللاعبين قبل المباريات.				
١٠	يهتم الاعلام الرياضى بنشر مور وآراء المدربيين والاداريين وتعليقاتهم على احداث المباريات				
١١	يهتم اللاعبين بالاعدادات الصحية				
١٢	يهتم الاتحاد بالتخطيط استعداد ، للبطولات المتعددة .				

م	بيحث بدرجة كبيرة جدا	بيحث بدرجة كبيرة	بيحث بدرجة متوسطة	بيحث بدرجة ضعيفة	لا يبحث مطلقا
١٣	يكون لدى اللاعبين ولاء للمنتخبات.				
١٤	يوجد معقلون متخصصون في تناول قضايا كرة السلة بدولة البحرين.				
١٥	تهتم الالدية بتدريب اللاعبين منذ الصغر على وظائف كل مركز من مراكز اللعب لاعب ارتكار - صانع اللعب				
١٦	يتدخل غير المتخصصين منذ اختيار اللاعبين للمنتخبات الوطنية.				
١٧	يمدر الاتحاد ارشادات لتوفير الامكانات الخاصة للفريق الوطنى				
١٨	يكون هناك تعاون بين المدربين والاداريين بالفرق الوطنية.				
١٩	يهتم بالاختبارات الدورية من حيث الفحص عند الاختيار				
٢٠	تبرز وسائل الاعلام المختلفة جميع الانشطة الرياضية الرسمية التى تقوم بها المنتخبات ولاعبو الالدية وفرقها بنفس القدر من الاهتمام بدون تحيز.				
٢١	تعد معسكرات تدريبية للمنتخبات الوطنية قبل البطولات.				
٢٢	يكون هناك دور لاداريين فى اختيار اللاعبين من الفرق المحلية للفريق الوطنى.				
٢٣	يهتم الاتحاد بتنمية السمات النفسية والادارية للاعبين				

م	يحدث بدرجة كبيرة جدا	يحدث بدرجة كبيرة	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث بدرجة ضعيفة	لا يحدث مطلقا
٢٣					يهتم الاتحاد بتنمية السمات النفسية والادارية للاعبين
٢٤					يتبادل اللاعبون ارتداء الفانيلات المبللة بالعرق مع بعضهم بعض، ثناء المباريات والتدريب.
٢٥					تعلن وسائل الاعلام عن العقوبات التي توقع على الاداريين.
٢٦					تكون ميزانية اعداد الفريق الوطنى لكرة السلة التى يخصصها المجلس الاعلى للشباب والرياضة كافية .
٢٧					يهتم الاتحاد ببرامج الاعداد النفسى طويل وقصير المدى للاعبين وخاصة قبل المباريات.
٢٨					يشارك اللاعبون المصابون بدون استكمال علاجهم .
٢٩					تكون هناك مشاركات خارجية سواء كانت خليجية ، أو اسيوية ، أو دولية . .
٣٠					تحلل الصحافة الرياضية بموضوعية وحياة لاعبى فرق كرة السلة بشكل خاص.
٣١					تهتم الاتدية بتنمية السمات النفسية والارادية للاعبين .
٣٢					يهتم باعداد اللاعبين الصغار .

م	يحدث بدرجة كبيرة جدا	يحدث بدرجة كبيرة	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث بدرجة ضعيفة	لا يحدث مطلقا
٣٣					يتابع المسؤولون بالاتحاد سير تدريبات الفريق الوطنى.
٣٤					تراعى الظروف الاجتماعية للاعبين.
٣٥					يوجد متخصص فى التغذية بالاتحاد والادبية.
٣٦					يوجد صحفيون متخصصون فى تناول قضايا كرة السلة بدولة البحرين.
٣٧					يخبر المدرب قبل مواعيد البطولات بوقت كاف.
٣٨					توضع ضوابط مادية وجوائز للمدربين الوطنيين.
٣٩					تكون هناك برامج لتنمية النواحي الثقافية لدى اللاعبين.
٤٠					توفر عوامل الامن والسلامة بالملاعب والمصالات.
٤١					يؤخذ رأى مدبرى المنتخبات عند التخطيط لاعداد الفرق الوطنية.
٤٢					يحضر طبيب متخصص فى الاصابات الرياضية بتدريبات ومباريات اللدية والفرق القومى.
٤٣					يكون هناك دور هام للنقاد الرياضى صحافة - اذاعة - تلفزيون يعمل على الارتقاء بجوانب لعبة كرة السلة.
٤٤					تقوم خطة التدريب.
٤٥					يهتم باللاعبين الموهوبين.

م	يحدث بدرجة كبيرة جدا	يحدث بدرجة كبيرة	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث بدرجة ضعيفة	لا يحدث مطلقا
٤٦					يأخذ الاتحاد فى الاعتبار عوامل تطوير اللعبة .
٤٧					يكون هناك برامج لتأهيل اللاعبين نفسيا غلب الشفاء من الإصابات البدنية .
٤٨					يتعاون الاتحاد والمؤسسات والشركات فى منح لاعبى الفريق الوطنى اجازات السفر .
٤٩					تهتم الالدية بتبنى برامج خاصة لتنمية العلاقات الاجتماعية بين لاعبيها .
٥٠					يكون هناك تنسيق بين البطولات المحلية والبطولات الدولية .
٥١					تعلن وسائل الاعلام من الحوافز التى يكافأ بها اللاعبون المجدون .
٥٢					يقارن بين ولاء اللاعبين للفريق الوطنى وبين ولائهم لالديتهم .
٥٣					تحلل الصحافة الرياضية المشاكل والقضايا بشكا عام وكرة السلة بشكل خاص .
٥٤					يهتم بمشاكل اللاعبين المعيشية والاجتماعية .
٥٥					تتابع وتقوم أعمال المدرب دوريا
٥٦					يتابع المجلس الاعلى للشباب والرياضة الخطة السنوية لاتحاد كرة السلة .

م	يحدث بدرجة كبيرة جدا	يحدث بدرجة كبيرة	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث بدرجة ضعيفة	لا يحدث مطلقا
٥٧					يهتم الاعلام الرياض بنشر مور وآراء اللاعبين وتعليقاتهم على احداث المباريات
٥٨					تهتم الاندية بالتدريب على طابع لعب خطى معين هجومى ودفاعى
٥٩					توفر الامكانيات من حيث الصالات والملاعب الخاصة بالتدريب والمباريات
٦٠					يتقبل لاعبو الفريق الوطنى توجيهات المدرب.
٦١					يهتم بالاختبارات الدورية من حيث الاداء
٦٢					توفير ادوات اللعب من كرات واهداف.
٦٣					يكون هناك تعاون بين الاتحاد والاندية الرياضية على مستوى الدولة.
٦٤					توجد المنتخبات السنوية المختلفة
٦٥					تقام دورات لملل الاداريين والخرى متقدمة.
٦٦					يتم تطبيق بعض الاختبارات النفسية على اللاعبين قبل انضمامهم للمنتخب او الاندية.
٦٧					تعلن وسائل الاعلام عن العقوبات التي تواقع على اللاعبين المقصرين
٦٨					تهتم الاندية باشكل الاعداد المختلفة للاعب كرة السلة.
٦٩					يراعى الاتحاد الظروف والمشاكل المحيطة باللاعبين في الفريق الوطنى وان يعمل على حلها.
٧٠					يراعى الاهتمام بتدفئة اللاعب عقب

٢	يحدث بدرجة كبيرة جدا	يحدث بدرجة كبيرة	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث بدرجة ضعيفة	لا يحدث مطلقا
					خروجه من الملعب
٧١					يهتم الاتحاد بتطبيق العديد من انواع التعزيز على الايجابى والسلبى.
٧٢					يستفيد من خبرة اعضاء مجلس ادارة الاتحاد فى مجال كرة السلة.
٧٣					يهتم بالتدريب الفردى للاعبين.
٧٤					يشارك الرياضى المصاب فى بعض الانشطة الاخرى طوال فترة علاجه
٧٥					يحول المدربون الوطنيون المؤهلون.
٧٦					يهتم المسؤولون بظروف عمل اللاعبين ليتفرغوا لاداء التدريبات والسفر مع الفريق الوطنى.
٧٧					يكون هناك برامج لتاهيل اللاعبين على الشفاء من الصابات المختلفة
٧٨					تعلن وسائل الاعلام عن العقوبات التي تواقع على الحكام.
٧٩					يكون هناك تعاون بين اللاعب وزملائه بالفريق الوطنى.
٨٠					يلتقى بين تدريبات الالدية والفريق الوطنى.
٨١					تقام دورات لتاهيل المدربين واخرى متقدمة.
٨٢					توفر وسائل ادارة المباريات ساعات الحوالت والايك و لوحات النجاح وساعات الثلاثين ثانية

م	يحدث بدرجة كبيرة جدا	يحدث بدرجة كبيرة	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث بدرجة ضعيفة	لا يحدث مطلقا
					المختلفة المحتملة في المجلس الاعلى للشباب والرياضة واتحاد كرة السلة واللجنة الاولمبية للتخطيط لكرة السلة بدولة البحرين.
٩٧					يهتم الاتحاد بالتطوير الدورية عن سير التدريب والمباريات.
٩٨					ينال اللاعب المصاب بمرعة عقب اصابه مباشرة في الملعب.
٩٩					تقام اجتماعات دورية لمناقشة مشاكل اللاعبين واحتياجاتهم.
١٠٠					تقام دورات لتللك الحكام واخرى متقدمة.
١٠١					تصرف للاداري مخصصات كافية لانجاز مهامه.
١٠٢					يعمل على حوالى الجهاز الطبى بالاتحاد.
١٠٣					يهتم بدرجة كبيرة بلعبة كرة القدم على حساب الالعب الاخرى وخاصة كرة السلة.
١٠٤					يعالج اللاعب المصاب بالخارج بسرعة عندما لايتوافر طبيب مختص لعلاج نوعية اصابته.
١٠٥					يستفيد من وسائل التدريب المعطية المساعدة.
١٠٦					يحضر اداريو المنتخبات الدورات الخارجية الدولية في مجال اللعبة
١٠٧					يلقى اللاعبون من الاستفادة من مصروف الجيب اكثر من اهتمامهم باللعبة.
١٠٨					تكون لدى الاتحاد حوالى وتخطيط

م	يحدث بدرجة كبيرة جدا	يحدث بدرجة كبيرة	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث بدرجة ضعيفة	لا يحدث مطلقا
					علمى مدروس وبرامج حديثة ومتطورة
109					يختلج بعض الناس من خارج الجهاز الفنى فى عملية التدريب.
110					يستخدم المجلس الأعلى للسباب والرياضة اساليب مختلفة لنشر الرياضة عامة وكرة السلة خاصة
111					يكون هناك تعاون بين الاتحاد والاتدية.
112					يهتم بالاختبارات الدورية من حيث التحشيس.
113					تنظيم اللاعبين فى التدريب طوال السنة.
114					يهتم مدربوا الاتدية بلاعبى المنتخب القومى.
115					يبعث المدربون الوطنيون للدورات بالبلدان المتقدمة فى لعبة كرة السلة.
116					تكون هناك اس اختيار للمعسكرات الداخلية والخارجية.
117					يكون التدريب فى ظروف مشابهة لظروف المباريات
118					يعمل على ايجاد خطة خاصة للفريق الوطنى
119					يعمل على توافر الجهاز الطبى بالندية
120					تراعى الظروف النفسية للاعبين

مرفق رقم (٤)
The Bahrain Basketball Association

Member of AGBA, ABA, ABC, FIBA
MANAMA — BAHRAIN



الاتحاد البحريني لكرة السلة
عضو الاتحاد الخليجي - العربي - الآسيوي - الدولي
دولة البحرين

Ref :

رقم :

Date :

تاريخ :

الجنسية المركز	اسم المدرب	السنة	اسم البطولة
بحريني	سعيد العرادي	١٩٧٤	بطولة العربية الاولى
بحريني	سعيد العرادي	١٩٧٤	بطولة الآسيوية
مصري	فاروق البغدادي		
بحريني	سعيد العرادي	١٩٧٦	بطولة العربية الثانية
بحريني	سعيد العرادي	١٩٧٧	بطولة الآسيوية
بحريني	سعيد العرادي	١٩٧٨	بطولة العربية الثالثة
بحريني	سعيد العرادي	١٩٨٠	بطولة الآسيوية للالعاب
كوريا	كيم يونج لى	١٩٨١	بطولة الخليج الاولى لدول مجلس التعاون
امريكي	اندرو يونج	١٩٨٣	= الثانية =
امريكي	اندرو يونج	١٩٨٤	= الثالثة =
امريكي	روبرت بروس	١٩٨٧	لبطولة الآسيوية ١٤
امريكي	بوب مورفي	١٩٨٧	لبطولة العربية ٧
امريكي	بوب مورفي	١٩٨٨	بطولة الخليج الرابعة لدول مجلس التعاون
امريكي	وين مند وزونا	١٩٩١	لبطولة الآسيوية ١٦

الاتحاد البحريني لكرة السلة
BRN BB ASSN

احمد د. شبيب الكوهجي

امين السر العام



ملخص البحث

المقدمة

تلعب الرياضة دوراً فعالاً ومؤثراً في الاعداد البدنى والنفسى السليم حيث تزود الجسم بمقومات أساسية لجعله قادراً على العطاء الذهنى والعقلى نظراً لما تشكل الرياضة بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص فى صقل وتنمية قدرات اللاعبين وتوجيههم الى الاتجاه الصحيح كما أن كرة السلة بدولة البحرين أخذت مكانتها المرموقة مع باقى الألعاب الأخرى وأصبحت اللعبة الشعبية الثانية بعد لعبة كرة القدم لذا كان لابد من المسئولين عن هذه اللعبة العملاقة الاهتمام باللاعبين المرموقين وكذلك الاهتمام بخلق قاعدة أساسية للفريق الوطنى البحرينى من أولئك الشباب الذين يحملون كل مواصفات لاعبى كرة السلة، ورغم ما شهده العالم من تطور ملحوظ فى مجال التجهيزات والصالات الرياضية وأدوات التدريب الا أن معظم الأساليب المتبعة للنهوض باللعبة ومجاراة الدول المتقدمة فيها تبدو قديمة حيث أن التدريب دراسة متواصلة لابد من اخضاعه للتطوير المستمر ومده بكل ما هو جديد للوصول بمستوى كرة السلة البحرينية بشكل عام والفريق الوطنى البحرينى بشكل خاص الى المستويات العالية.

هدف الدراسة

معرفة أهم المعوقات التى تقف فى سبيل الارتقاء لمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين وترتيبها حسب أهميتها فى التأثير على كرة السلة البحرينية.

اجراءات الدراسة

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان والتى تتفق وهدف هذه الدراسة وتم تطبيقها على عينة من (١٠٠) فرد من لاعبين واداريين وحكام ومدربين وذوى الارتباط بمجال كرة السلة بدولة البحرين وبلغ عدد اللاعبين (٧٧) لاعباً فى جاء عدد الاداريين والحكام والخبراء (٢٣) فرداً.

الفريق الوطنى لدولة البحرين للموسم الرياضى ١٩٩١ واداريو وحكام وخبراء كرة السلة بالدولة بغرض التأكد من صدق وثبات محاور الاستبيان.

بعدها تم تطبيق استمارة استبيان التى صممها الباحث على عينة الدراسة وذلك فى الفترة من ١٥ يوليو ١٩٩١ الى ٥ نوفمبر ١٩٩١ بعد تقنينها فى عدة دراسات استطلاعية قبل التطبيق وقد تم معالجة البيانات التى حصل عليها الباحث باستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة.

نتائج الدراسة

أسفرت نتائج الدراسة على النتائج التالية:

أولا : الاستخلاصات.

١ - أجمعت عينة الدراسة (لاعبيين واداريين) على الترتيب التالى للمحاور الخمس وأسباب فعليه تؤثر فى الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى بدولة البحرين وهذه العوامل هى:

- ١ - محور المجال الفنى ٢ - محور المجال الإدارى
- ٣ - محور المجال الصحى ٤ - محور المجال النفسى والاجتماعى
- ٥ - محور المجال الاعلامى.

ب - كان أكثر المحاور تأثيراً على مستوى كرة السلة البحرينية بشكل عام والفريق الوطنى البحرينى بشكل خاص هو محور المجال الفنى، بينما كان أقلها تأثيراً من حيث السلبية هو محور المجال الاعلامى.

ثانياً : التوصيات.

١ - التعاون المتكامل بين الاجهزة المعنية بالشئون الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص والمتمثلة فى المؤسسة العامة للشباب والرياضة واللجنة الاوليمية ووزارة التربية والتعليم والاتحاد البحرينى لكرة السلة.

ب - توصيات موجهة:

١ - محور المجال الفني:

- أ - ضرورة إنتظام اللاعبين فى التدريب مع توجيه الإهتمام بالتدريب الفردى لهم.
- ب - تبنى الإتحاد البحرينى لكرة السلة لإعداد مراحل سنية مختلفة للفريق الوطنى البحرينى لتدعيم صفوف الفريق الوطنى الأول.
- ج - تبنى المؤسسة العامة واللجنة الأولمبية والإتحاد البحرينى لكرة السلة لخطط تدريب مسابقة مبنية على أسس علمية لإعداد الفريق الوطنى.

٢ - محور المجال الإدارى:

- أ - تبنى الجهات المعنية (المؤسسة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية وإتحاد كرة السلة) لبرامج التخطيط والمتابعة الإدارية لكرة السلة البحرينية.
- ب - تقرير نظام للحوافز والضوابط المادية للمدربين الوطنيين.
- ج - إقامة دورات صقل وإعداد إدارى لكرة السلة للأندية والفريق الوطنى.

٣ - محور المجال الصحى:

- أ - الإهتمام بوجود متخصص للتغذية بالإتحاد والأندية.
- ب - الإهتمام بالإختبارات والفحوص الطبية الدورية للاعبين.
- ج - الإهتمام بوجود جهاز طبي متكامل بالأندية والفريق الوطنى.

٤ - محور المجال النفسى والإجتماعى:

- أ - الإهتمام بتطبيق الإختبارات النفسية على اللاعبين.
- ب - الإهتمام بالبرامج التثقيفية والتربوية للاعبى الفريق الوطنى.

ج - مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية للاعبى الفريق الوطنى والعمل على حل مشكلاتهم الاجتماعية.

هـ - محور المجال الإعلامى:

- ١ - أن تقوم وسائل الإعلام بنشر الثقافة الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص لزيادة الوعى الرياضى.
- ب - أن تلتزم وسائل الإعلام بالحياد والموضوعية عند تناولها للقضايا الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص.
- ج - إفساح المجال لكافة العاملين فى كرة السلة لإبداء آراءهم حول القضايا الخاصة بتطوير كرة السلة البحرينية.

المستخلص

عنوان البحث

”دراسة تحليلية لبعض معوقات الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين“

اسم الباحث: أحمد صالح حسين آل شهاب

يهدف البحث الى معرفة أهم المعوقات التى تقف فى سبيل الارتقاء بمستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين وترتيبها حسب أهميتها فى التأثير على مستوى كرة السلة البحرينية مما أثار لدى الباحث عدة تساؤلات عن طبيعة تلك المعوقات التى تعترض تقدم مستوى الفريق الوطنى لكرة السلة وما ترتيب تلك المعوقات ومدى تأثير كل منها على تقدم مستوى الفريق الوطنى لكرة السلة بدولة البحرين، وللكشف عن تلك المعوقات استخدم الباحث (المنهج المسحى) لما يتلاءم وهدف هذه الدراسة وصمم استمارة استبيان بعد عدة دراسات استطلاعية شملت كل من له خبرة فى مجال كرة السلة بجمهورية مصر العربية ودولة البحرين وحددت فى خمسة محاور رئيسية وهى محور المجال الإدارى، محور المجال الفنى، محور المجال النفسى والاجتماعى، محور المجال الصحى، محور المجال الاعلامى. وكانت أهم النتائج التى توصل اليها الباحث هو التعاون المتكامل بين الأجهزة المعنية بالشئون الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص بدولة البحرين والمتمثلة فى المؤسسة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية ووزارة التربية والتعليم والاتحاد البحرينى لكرة السلة، كذلك أن تتبنى تلك الجهات المعنية لبرامج التخطيط والمتابعة الادارية لكرة السلة البحرينية بشكل عام والفريق الوطنى البحرينى بشكل خاص.

SUMMARY

Introduction:

Sport play an effective role in the correct physical and psychological preparation. It provides human body with the essential requirements to make it capable of mental creation with regards to what sports, generally, and basketball, especially, represents in polishing and growing up the skills of the players and directing them to the wright direction. In Bahrain, Basketball has taken its outstanding position along with the other sports and it has become the second most popular game after football, so, people in charge of this giant game must pay attention to the talented players as well as to creating an important base to the Bahraini national team among those young people having the specification of a basketball player. In spite of the development that has been achieved in today's world in the domain of preparations, in-door courts and training tools, still most of the methods to raise up this game and copmete with the top countries seem to be old. Training is a continues study and it must submit to continues development and be supplied with all what is new to raise the Bahrini Basketball, in general, and especially the national team to higher levels.

Aim of the Study

Knowing the most important obstacles which prevent the national basketball team in Bahrain to a higher rank and putting then in the order of importance of their influence of on Bahrini Basketball.

Procedures of the Study

The researcher designed a questionnaire that matches with the aim of this study. It was applied to a sample of 100 persons, players, managers, referees, trainers and others related to this domain in Bahrain, 77 players and 23 managers, referees and experts. In the beginning, a random sample of (30) was chosen among them were the players of the Bahraini national team for the 1991 season as well as the managers, referees to make sure of the credibility and reliability of the axes of the questionnaire. During the application phase, this sample was excluded. Then, the questionnaire which has been designed the researcher was applied to the sample of the study between the 15th of July 1991 and the 15th of November 1991 after being approved through many pilot studies before application.

Data collected by the researcher were treated using some suitable statistical methods.

The results of the study

The study leads us to the following results:-

1- Conclusions

a - The sample of the study (players, managers) has cosensussed on the following order for the four axes and the effective causes raising up the national team of Bahrain, those axes are:-

- 1 - Technical domain
- 2 - Administrative domain.
- 3 - Health domain.
- 4 - Socio-psychological domain.

5 - Publicity domain.

6 - he most effective factor on the Bahraini basketball in general and on the Bahraini national team in special was the technical domain, whereas the less effective facts was the publicity domain.

2- Recommendation:-

a. The complete integrated cooperation between al the, concerned departments in general and especially basketball, their are, the general association for youth and sports, the Olympic committee, the ministry of education and the Bahrain Basketball association.

b. The above mentioned concerned departments must above some planning programs and administrative follow-up for the Bahraini Basketball in general and Bahraini national team in special

Abstract

Title of the research

-1 An Analytical study to the obstacles to the progress of the level of Bahraini team for Basketball.

Name of the researcher

Ahmed Saleh Hussein Al Shehab

this study aims to knowing the most important obstacles that stand in the way of the progress of the Bahraini national team for basketball. Many questions have came up in the researcher's mind about the nature of these obstacles, about the order of importance of there obstacles and now for does each obstacle influence the progress of the Bahraini national team.

To reveal these obstacles, the researcher has used scanning methodology as it suits the aim of this study. Having passed

through many pilot studies, the researcher has designed a questionnaire covering all who is related to the basketball domain in A.R.E and the state of Bahraini. It fixed few domains, i.c, the administrative domain, the technical domain, the socio-psychological domain, the health domain and the publicity domain. The most important results the researcher has reached was that the complete cooperation between all the concerned departments in the sports affairs in general and in basketball domain, namely the general association for basketball, the Olympic committee, the

ministry of education and the Bahraini Federation for basketball is a must. Moreover, the above mentioned organization must adopt some planning programs and administrative follow-up to the Bahraini basketball in general and the Bahraini national team in special.

Alexandria University
Faculty Of Physical Education for Men
Games deptment

An analytical Study to some obstables to the progress of the Bahrain
National Basketball team

By

Ahmed Saleh Hussein Al Shehab

Teacher and games supervisor in the Faculty of Education Bahrain University
To obtain the masters degree in physical education

Supervisors

Prof .Dr/Nader Abdel salam Elawamry
Prof and cheif of Games department
council – Fucly Of Physical Education
University Of Alexandria

Ass. Prof. Dr/ Mohammed Abdel Aziz Salama
Ass. Professor in the Games deptament
Fucly Of Physical Education
University Of Alexandria

1992