جامعة البحرين

كلية الآداب

قسم علم النفس

# السلوك العدواني اللفظي وعلاقته بإدراك الذات والغيرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين

رسالة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في

علم النفس الإرشادي

إعـداد

**نوال محمد حمادة**

20036110

إشـــراف

**د. محمد حسن المطوع**

**الاستاذ المشارك بقسم علم النفس**

**كلية الآداب**

مملكة البحرين

يونيو/2020

جامعة البحرين

كلية الآداب

قسم علم النفس

# السلوك العدواني اللفظي وعلاقته بإدراك الذات والغيرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين

رسالة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في

علم النفس الإرشادي

**إعـداد**

**نوال محمد حمادة**

20036110

**إشـــراف**

**د. محمد حسن المطوع**

**الاستاذ المشارك بقسم علم النفس**

**كلية الآداب**

مملكة البحـرين

يونيو/2020

صفحة الاعتماد من قبل لجنة التحكيم

جامعة البحرين
كلية الآداب
قسم علم النفس

ناقشت الطالبة (نوال محمد حمادة) رقم جامعي (20036110) الأطروحة التي استكمل بها الحصول على درجة الماجستير في (علم النفس الإرشادي) والمعنونة (السلوك العدواني اللفظي وعلاقته بادراك الذات والغيرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين )، وذلك يوم (2020/6/17م).

وتوصي اللجنة بمنحه درجة الماجستير بتقدير A

(لجنة المناقشة)

| الاسم | | التوقيع |
|---|---|---|
| د. محمد حسن المطوّع | مشرفًا ورئيسًا | |
| أ. د. امينة ابراهيم شلبي | ممتحنًا خارجيًا | |
| د. احمد سعد جلال | ممتحنًا داخليًا | |

الختم



Scanned by TapScanner

University of Bahrain
Deanship of Graduate Studies
And scientific Research

جامعة البحرين
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

# استمارة إيداع البحث

| | | | |
|---|---|---|---|
| اسم الباحث: | نوال محمد حمادة | | |
| عنوان البحث: | السلوك العدواني اللفظي وعلاقته بإدراك الذات والغيرة لدى طلاب المرحلة الثانوية مملكة الحرين | | |
| سنة النشر: | 2020 | | |
| الكلية: | كلية الاداب | القسم: | قسم علم النفس |
| ذالبريد الإلكتروني: | Nawalhamada22@gmail.com | رقم الاتصال: | 33101985 |

**إقرار الباحث بالموافقة على الشروط التالية:**

يحق لجامعة البحرين إتاحة وتوفير الرسالة أو الأطروحة المذكورة أعلاه في مكتبة الجامعة أو من خلال موقع الإسهامات البحثية للجامعة أو على نطاق أوسع في الخارج؛ كما ويمكن إعادة طباعة الرسالة إذا اقتضت الحاجة لذلك أو رقمنتها مع إتاحتها على شبكة الأنترنت وذلك حسب تقدير إدارة الجامعة.

**تنطبق هذه الشروط على جميع النسخ بما في ذلك النسخ الإلكترونية**

تعتبر هذه الرسالة أو الأطروحة من المواد المحمية والتي تخضع إلى حقوق النشر والتأليف، ولا يجوز نشر أي اقتباس من الرسالة بدون توثيق المصدر.

توقيع الباحث: Click here to enter text. التاريخ: **21/11/2019**


Approved at the University Council 6th meeting, 2013
In accordance with Decision No. 736/2013 dated 14/3/2013
Modified by University Council Decision No. 2043/2013 dated 20/11/2013.

# السلوك العدواني اللفظي وعلاقته بإدراك الذات والغيرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة للتعرف على طبيعة العلاقة بين السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية، والتعرف على دلالة الفروق في السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة لدى طلبة تعزى للجنس والعمر. تكونت عينة الدراسة من (240) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية من محافظات مملكة البحرين الأربع بواقع (60) طالباً وطالبة من كل محافظة (30) طالباً و(30) طالبة، استخدمت الدراسة المنهج الإرتباطي المقارن، بالإضافة تم إستخدام ثلاث أدوات القياس ومنها مقياس السلوك العدواني اللفظي ومقياسين لأحمد العبيدي 1999 لإدراك الذات والغيرة.

أظهرت النتائج أن نسبة انتشار السلوك العدواني اللفظي لدى العينة بلغت (19.2%)، حيث بلغت لدى الطلاب الذكور (11.7%)، ولدى الطالبات (26.7%)، وأن أعلى مظاهر السلوك العدواني اللفظي لدى عبارة العينة كانت (أغضب بسرعة إذا ضايقني أي أحد)، وتبين من النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) وأن هناك إرتباط سالب بين السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات السالبة (r= −0.572)، ووجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين السلوك العدواني اللفظي والغيرة (r=0.541)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في مستوى السلوك العدواني اللفظي والغيرة تعزى للجنس إتجاه الإناث، وفي مستوى إدراك الذات تعزى للجنس إتجاه الذكور. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في مستوى السلوك العدواني اللفظي والغيرة تعزى للعمر في إتجاه العمر (19) سنة، وفي مستوى إدراك الذات تعزى للعمر في اتجاه الأعمار (15) سنة و(16) سنة.

# الإهـــــداء

إلى صاحب القلب الكبير والوجه النضير..... ويا تاج الزمان ويا صدر الأمان.....

لو كان للحب وساماً..... فأنت بالوسام جدير (أبي الغالي العزيز)

إلى شمعة الدار.... ويا نبع الحنان.....

لو كان للغلا مكان....فأنتي مسكني الوجدان (أمي الحبيبة)

إهدي رسالتي المتواضعة لأسرتي الكريمة (وأخوتي وأخواني) في مساندتهم المعنوية لي في مسيرتي العملية، وأتمني أن يجد البحث القبول والنجاح ، وأن يُسهم في رفعه مملكتنا الحبيبة البحرين.....

# الشكـــر والتقديـــر

في ختام عملي المتواضع أشكر الله لتوفيقه الدائم لي و أتوجه بالشكر الجزيل إلى مشرفي الدكتور محمد حسن المطوع الذي له الفضل بعد الله تعالي في التوجيه والدعم المتواصل لي لرسالتي، وفي الختام أتقدم بجزيل الشكر والأمتنان لوالدي ووالدتي أطال الله بعمرهما وأخواني وأخواتي وجميع من وقف بجانبي في تلك اللحظات، وإلى جميع أساتذتي الأفاضل في قسم علم النفس بالإضافة إلى شكري لوزارة التربية والتعليم لمنحها لي فرصة قبولي للإبتعاث لبرنامج الماجستير.

وشكراً.

# فهرس المحتويات


| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|---|
| ملخّص الدراسة | أ |
| الإهـداء | ب |
| الشكر والتقدير | ج |
| فهرس المحتويات | د |
| فهرس الجداول | ز |
| فهرس الأشكال | ح |
| فهرس الملاحق | ط |
| الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها | 1 |
| مقدّمة | 2 |
| مشكلة الدراسة | 3 |
| أسئلة الدراسة | 3 |
| أهداف الدراسة | 4 |
| أهمية الدراسة | 4 |
| حدود الدراسة | 5 |
| مصطلحات الدراسة | 6 |
| الفصل الثاني: الإطار النظـري والدراسات السابقـة | 8 |
| أوّلا: الإطـار النظـريّ | 9 |
| أ-العدوان | 9 |
| مفهوم العدوان | 10 |
| مفهوم السلوك العدواني اللفظي | 11 |
| أنواع السلوك العدواني | 12 |
| مظاهر السلوك العدواني | 12 |

| الموضوع | رقم الصفحة |
| --- | --- |
| ب-الذات | 16 |
| النظريات المفسرة للعدوان | 13 |
| مفهوم الذات عند المراهق | 16 |
| مفهوم إدراك الذات | 17 |
| النظريات المفسرة لإدراك الذات | 18 |
| ج-الغيرة | 20 |
| مفهوم الغيرة | 21 |
| النظريات المفسرة للغيرة | 22 |
| ثانياً: الدّراسات السابقـة | 24 |
| عرض الدراسات السابقة | 24 |
| التعليق على الدّراسات السابقة | 30 |
| الفصل الثالـث: منهج الدراسة وإجراءاتها | 33 |
| منهج الدراسة | 34 |
| مجتمع الدراسة | 34 |
| عينة الدراسة | 35 |
| أدوات الدراسة | 40 |
| المعالجة الاحصائية المستخدمة | 50 |
| الفصل الرابع: نتائج الدراسـة ومناقشتهـا والتوصيات | 51 |
| عرض نتائج السؤال الأول | 52 |
| عرض نتائج السؤال الثاني | 53 |
| عرض نتائج السؤال الثالث | 56 |
| عرض نتائج السؤال الرابع | 57 |
| مناقشة نتيجة السؤال الأول | 63 |
| مناقشة نتيجة السؤال الثاني | 63 |
| مناقشة نتيجة السؤال الثالث | 64 |

| الموضوع | رقم الصفحة |
| --- | --- |
| مناقشة نتيجة السؤال الرابع | 65 |
| التوصيات | 69 |
| الدراسات المستقبلية المقترحة | 70 |
| قائمة المراجع | 71 |
| المراجع العربية | 72 |
| المراجع الانجليزية | 75 |
| ملخص الدراسة باللغة الانجليزية( Abstract ) | 102 |

# فهرس الجداول


| رقم الجدول | عنوان الجدول | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس | 35 |
| 2 | توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المدارس | 35 |
| 3 | وصف عينة البحث وفق الجنس | 36 |
| 4 | وصف عينة البحث وفق العمر | 37 |
| 5 | وصف عينة البحث وفق الصف الدراسي | 38 |
| 6 | توزيع عينة الدراسة حسب المحافظات والمدارس | 39 |
| 7 | معامل الارتباط بيرسون لمقياس السلوك العدواني اللفظي | 42 |
| 8 | معامل الارتباط بيرسون لمقياس الغيرة. | 45 |
| 9 | معامل الارتباط بيرسون لمقياس إدراك الذات | 48 |
| 10 | نسبة إنتشار السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين | 52 |
| 11 | المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمظاهر السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين | 54 |
| 12 | قيم معاملات إرتباط بيرسون بين السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين | 56 |
| 13 | اختبار t- test لدلالة الفروق في استجابات العينة على مقاييس السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة حسب الجنس | 58 |
| 14 | المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات العينة على مقاييس السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة حسب العمر | 59 |
| 15 | تحليل التباين الآحادي لدلالة الفروق في السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة حسب العمر | 60 |
| 16 | اختبار شافييه للمقارنات البعدية لمصادر الفروق في السلوك العدواني اللفظي حسب العمر وإدراك الذات والغيرة | 61 |

# فهرس الأشكال


| رقم الشكل | عنوان الشكل | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | وصف عينة البحث وفق الجنس | 36 |
| 2 | وصف عينة البحث وفق العمر | 37 |
| 3 | وصف عينة البحث وفق الصف الدراسي | 38 |
| 4 | وصف توزيع عينة الدراسة حسب المحافظات والمدارس | 39 |
| 5 | نسبة إنتشار السلوك العدواني اللفظي لدى الطلبة الذين حصلوا على درجة 3 أو أكثر على مقياس السلوك العدواني اللفظي التي تتوسط الاستجابات | 53 |

# فهرس الملاحق


| رقم الملحق | عنوان الملحق |
|---|---|
| 1 | مقياس السلوك العدواني اللفظي إعداد الباحثة (نوال حمادة 2018) قبل التعديل. |
| 2 | مقياس السلوك العدواني اللفظي بعد التعديل. |
| 3 | مقياس الغيرة إعداد أحمد العبيدي (1999). |
| 4 | مقياس الغيرة المعدل على البيئة البحرينية. |
| 5 | مقياس إدراك الذات إعداد أحمد العبيدي (1999). |
| 6 | مقياس إدراك الذات المعدل على البيئة البحرينية. |
| 7 | إحصائية وزارة التربية والتعليم لعدد طلبة المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية تبعاً للجنس وعدد المدارس للعام 2018/2017م. |
| 8 | المحكمون بقسم علم النفس جامعة البحرين. |

# الفصل الأوّل
# مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدّمـــة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

# الفصل الأول
# مشكلة الدراسة وأهميتها

## مقدمة:

يعد السلوك الانساني هو المحدد الأساسي لكل فرد، حيث يتفرد الأنسان بشخصية يختلف بها عن الشخص الآخر. فمن خلال شخصية الفرد يمكننا تصنيفه بأنها سوية أو غير سوية تبعاً للتصرفات الصادرة منه، ويعتبر السلوك العدواني من المجالات الهامة في البحوث النفسية، وسيظل أحد الموضوعات الجديدة بالبحث والدراسة والتحليل والتفسير نظراً لأن السلوك العدواني متعدد الاتجاهات والأبعاد ومختلف الأسباب ومتشابك المتغيرات(العقاد،2001 ؛Sun & Shek, 2012)، وأن التطرق لمشكلة السلوك العدواني لدى تلاميذ المدارس، يعد خطوة هامة في معالجة هذا السلوك، فلابد من معرفة السلوك وخاصة نسبة إنتشاره لطلاب المرحلة الثانوية، حيث يمرون بأصعب مرحلة إنتقالية في عمرهم، وتسمي بمرحلة المراهقة والتي يحاول فيها الطلاب التعبير بأساليب عديدة من السلوك لتفريغ الطاقة الزائدة ( Carbarino, 1985, 2001, 2017) ويعتبر السلوك العدواني عند المراهقين هو نتاج بعض العوامل الاجتماعية والبيولوجية الخاصة بمرحلة المراهقة، فالتغييرات الجسدية والانفعالية التي تحدث في فترة البلوغ قد تؤثر على سلوكيات المراهقين(الهمشري،عبدالجواد ومحمد،2001).

إن العدوان اللفظي (كالسب والشتم والألفاظ الجارحة) لدى طلبة المدارس أصبح حقيقة موجودة في معظم دول العالم كما أكدتها الدراسات( شاكر، 2006؛ Descartes, Ramesar & Mills, 2019) وهي تشغل كافة العاملين في ميدان التربية وعلم النفس بشكل خاص والمجتمع بشكل عام، حيث أن المقصود بالعدوان اللفظي هو الألفاظ الجارحة أو التهديد أو إهانة الفرد، حيث تترك آثاراً سلبية على نفسية على الفرد أو الآخرين(شاكر،2006، وائل،2001)، وأن مشكلة العدوان اللفظي أو البدني بين طلبة المدارس ومعلميهم من المشكلات المهمة لدى طلبة المرحلة الثانوية وقد يكون هناك صوراً متعددة للعدوان في المدراس: كالشجار والإعتداء البدني واللفظي بين الطلاب مع بعضهم البعض أو بين المعلمين. وأيضاً التعدي على إدارة المدرسة (أحمد،2007 ؛ أحمد، 2006 ؛ محمد وخلف، 2010 ؛ Jim, 2013).

يشير إدراك الذات Self-perception إلى القدرة على تمييز طبيعة سلوكنا ومشاعرنا وتصرفاتنا، ويمكن تعريف مفهوم إدراك الذات بأنه كيف نرى أنفسنا، أي كيفية تفكير الفرد حول تقييمه وإدركه لذاته، إذ من أجل أن يكون الفرد واعياً بذاته فإن عليه أن يكون مدركاً لذاته بشكل جيد(Rogers,1956) فالإنسان يعيش في صراع مع الحياة في كل جوانب حياته، فهو يعيش صراعاً بين الخير والشر وصراعاً بين الحب والكراهية، فالصراع أما أن تتحمله الذات أو لا تتحمله وهنا يدخل الانسان في دوامة الإضطرابات النفسية والسلوكية (معوض،2000؛ عبدالسلام، 2002 ؛ العاسمي، 2012 ؛ Kisielinė& Arlauskaitė , 2013).

الغيرة شعور طبيعي في النفس البشرية، ويمكن استثمارها في الإتجاه الإيجابي، فالقليل من الغيرة محفزه للإنسان نحو التفوق والنجاح، ولكن الكثير منها يفسد الحياة ويصيب الشخصية بضرر بالغ من خلال أنها تؤدي إلى الشعور بالغضب والتخريب وبالتالي تؤدي إلى السلوك العدواني، وتعتبر الغيرة مزيج من الانفعالات المختلفة كالخوف، والغضب، والشعور بالنقص، والحقد، فالغيرة إذا زادت عن حدها أصبحت بمثابة قنبلة موقوتة تشعر الفرد بالتهديد وتظهر على الفرد بعض من آثار مظاهر الغيرة كالسلوك العدواني، والأنانية، والنقد، والثورة (الجبالي، 2006؛ غباري وأبو شعيرة، 2009؛ Sun & Shek, 2012).

## مشكلة الدراسة:

تواجه مدارسنا في الوقت الحالي العديد من المشاكل السلوكية من قبل طلبة المدارس ومن بينها العدوان اللفظي والبدني على معلميهم وزملاءهم الطلبة، حيث يقع على عاتق المدرسة مهمة تعديل هذه السلوكيات غير السوية، التي تعرقل سير العملية التربوية، بالإضافة إلى عدم قدرة الطلبة المراهقين بالتحكم بغضبهم والسيطرة عليه، فيلجؤن للسلوك العدواني للتنفيس عن مشاعرهم السلبية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ويقع على عاتق المرشد الاجتماعي الدور الأكبر في حل هذه المشكلة التي أصبحت في أغلب المدارس والتي يتطلب حلها بالطرق التربوية السليمة والبرامج الإرشادية، ومن خلال عملي في مدرسة حمد الثانوية للبنات، وفي العاميين الدراسيين 2017-2018 و2018-2019 لوحظ عدداً من المؤشرات الدالة على بعض الحوادث السلوكية المختلفة ومنها عدد من الحالات تطرقت الى الاعتداء اللفظي أو الرمزي فيما بين الطالبات أنفسهن، حيث بلغ عدد الحالات (43 و54 حالة على التوالي للعاميين الدراسيين)، حيث

تحاول الباحثة الكشف عن السلوك العدواني اللفظي وعلاقتة بإدراك الذات والغيرة، وبناءً عليه يمكن أن تصيغ مشكلة دراستها في التساؤلات التالية:

## أسئلة الدراسة:

1- ما نسبة انتشار السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين؟

2- ما مظاهر السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين؟

3- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين تعزى للجنس والعمر في كلاً من السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة؟

## أهداف الدراسة:

تحاول الدراسة تحقيق الأهداف التالية:

1) الكشف عن نسبة انتشار السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.
2) التعرف على مظاهر السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.
3) دراسة العلاقة بين العدوان اللفظي وإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.
4) التحقق من دلالة الفروق لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين تعزى للجنس والعمر في كلاً من السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة.

## أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من أهمية الموضوع الذي تتناوله ومن مجموعة الإعتبارات النظرية والتطبيقية للنتائج المتوقعة للدراسة والتي يمكن تحديدها كما يلي :

### الأهمية النظرية

**أولاً:** تعتبر مشكلة السلوك العدواني من المشاكل السلوكية الشائعة حالياً في المدراس والتي تتطلب إلقاء الضوء على الأدب التربوي المتعلق بالسلوك العدواني اللفظي وعلاقته بإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، كما تخدم هذه الدراسة مجال عمل الباحثة كمرشدة اجتماعية في إحدى المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية في مملكة البحرين.

**ثانياً:** تسهم هذه الدراسة في إثراء البحث العلمي فيما يتعلق بالدراسات الخاصة بالسلوك العدواني وعلاقته بإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.

**ثالثاً:** تعتبر هذه الدراسة حلقة مكملة لسلسلة من الدراسات المتعلقة بالسلوك العدواني الذي يعتبر من أهم الدراسات التي تتطلب بها البحث والدراسة والتحليل والتفسير نظراً لأن السلوك العدواني متعدد الأبعاد ومختلف الأسباب ومتشابك المتغيرات .

## الأهمية التطبيقية:

**أولاً: للباحثين:** تقديم مقياس للسلوك العدواني اللفظي، مقنن يتناسب مع البيئة البحرينية.

**ثانياً: لأولياء الأمور والطلبة:** تبدو أهمية الدراسة التطبيقية فيما تسفر عنه من نتائج قد تفيد في وضع برامج ارشادية مناسبة للطلبة في مجال تخفيف السلوك العدواني وزيادة كفاءتهم في العملية التعليمية والتقليل من المشاكل السلوكية وتدريبهم على كيفية مواجهة هذه المشكلة .

**ثالثاً: للأخصائيين الأكلينكيين:** ترجع أهمية الدراسة إلى فتح المجال للإخصائيين الإكلينكيين لممارسة العلاج في تعليم الطلبة في كيفية التغلب على السلوك العدواني وتأكيد ذواتهم.

## حدود الدراسة:

**الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة على دراسة السلوك العدواني اللفظي وعلاقته بإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.

**الحدود البشرية** : طلبة المرحلة الثانوية من (الذكور/الإناث) في مملكة البحرين.

**الحدود الزمانية** : العام الدراسي (2018-2019).

**الحدود المكانية** : تقتصر إقامة الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية المتوزعة في محافظات مملكة البحرين

## مصطلحات الدراسة:

تدور الدراسة حول المصطلحات الأساسية، ويمكن أن تعرف هذه المصطلحات وفقاً لمفاهيمها الدالة عليها على النحو التالي:

**العدوان (Aggression)**: يرى فرويد Freud (1910) أن العدوان سلوك غريزي يهدف إلى تصريف الطاقة العدائية الموجودة داخل الانسان، فيعمل على إشباعها بقدر الإمكان كالطاقة الجنسية، حيث لا يهدأ له بال الإ بإشباعها، وأن العدوان يرجع

**السلوك العدواني (Violence)**:عرف لصراعات داخلية للفرد ومشاعر لاشعورية بالخوف وعدم الإمان (في: Shaffer, 2005). أدلر Adler (1908) أن القوة الدافعة في حياة الإنسان هي الشعور بالنقص، والتي تبدأ حالما يبدأ الطفل بفهم وجود الناس الآخرين والذين عندهم قدرة أحسن منه، للعناية بأنفسهم والتكيف مع بيئتهم، من اللحظة التي ينشأ شعور الطفل فيها الشعور بالنقص فيكافح للتغلب عليها، ولأن النقص يؤدي لظهور اتجاهات عصابية أنانية وإفراط تعويض وإنسحاب من العالم الواقعي ومشاكله (في: Boeree, 1997).

**العدوان اللفظي(Verbal Aggression)**: عرف Infante and Wigley (1986) العدوان اللفظي بأنها "سمة شخصية لدى الأشخاص لمهاجمة المفاهيم الذاتية لأشخاص آخرين، وأن العدواني اللفظي شكل من أشكال التي تدمر الاتصالات، وتتكون العدوانية اللفظية من أنواع تعويضية بناءة يمكن أن تؤدي إلى الارتياح في العلاقات والأنماط المدمرة التي لها تأثير سلبي على العلاقات.

**التعريف الإجرائي للباحثة للسلوك العدواني اللفظي:**إستجابة أفراد العينة على مقياس السلوك العدواني اللفظي، بالإضافة إلى أن أي سلوك عدواني لفظي يصدر من المراهق أو الشباب ( لدى طلاب المدارس في المرحلة الثانوية) تجاه الطلاب ببعضهم البعض أو معلميهم في الفصل سواء كان بإطلاق الشتائم أو القذف بالسوء، والألفاظ الجارحة والسخرية والاستهزاء بالغير، وإطلاق النكات والتهديد للغير والصياح لفظياً أو بدنياً أو تخريبياً ناتج عن إحساسهم و شعورهم بالغضب أو الإحباط أو القلق تجاه شي معين أو طرف أخر، فيلحق بالضرر سواء بالشتم أو السب أو الضرر البدني على زملاءه أو المعلمين أو تخريب الممتلكات المدرسية .

## إدراك الذات Self-perception(الإدراك الذاتي):

**التعريف إلاجرائي لإدراك الذات:** استجابة **(الإدراك الذاتي):** يعني أن الأفراد يحددون مواقفهم وأفضلياتهم من خلال تفسير معنى سلوكهم (Bem,1972).

أفراد العينة على مقياس إدراك الذات.

**الغيرة (Jealousy):** هو شعور مؤلم ينتج عن محاولة إحباط ما يبذله الفرد للظفر بشيء يرغب به ويسعى للحصول عليه، وأيضاً هو شعور بالغضب يتولد عند الفرد إزاء شعوره بالعجز عن أن يكون أفضل من المحبوبين من حوله، وكذلك هي مزيج من الانفعالات المختلفة كالغضب والحقد والشعور بالنقص وحب التملك وتسبب للفرد صراعات شديدة الخطورة على جوانبه الاجتماعية(الجسماني، 1994، معوض،2000).

**التعريف إلاجرائي للغيرة:** استجابة أفراد العينة على مقياس الغيرة.

# الفصل الدراسي الثاني

## الإطار النظري والدراسات السابقة

أ-العدوان

مفهوم العدوان

مفهوم السلوك العدواني اللفظي

أنواع السلوك العدواني

مظاهر السلوك العدواني

النظريات المفسرة للعدوان

ب-الذات

مفهوم الذات عند المراهق

مفهوم إدراك الذات

النظريات المفسرة لإدراك الذات

ج-الغيرة

مفهوم الغيرة

النظريات المفسرة للغيرة

الدراسات السابقة

عرض الدراسات السابقة

التعليق على الدراسات السابقة

# الفصل الثاني
# الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً للمفاهيم الأساسية والإطار النظري، حيث تناول موضوع العدوان متضمناً ذلك مفهوم العدوان والسلوك العدواني ومفهوم السلوك العدواني اللفظي ومظاهر السلوك العدواني والتفسيرات النظرية للعدوان، كما تم التطرق إلى مفهوم إدراك الذات والغيرة والنظريات المفسرة لهما، بالإضافة تم عرض الدراسات السابقة، كالتالي:

## أولاً الإطار النظري:

### أ- العدوان:

يمثل العدوان ظاهرة سلوكية واسعة الإنتشار في العالم، فقد شمل في نطاقه ضم جماعات ومجتمعات بل أصبح يتصدر الدول، وهو هجوم وإندفاع ليس له مبرر وفيه أذي للنفس أوالآخرين أو الممتلكات البيئية، وقد يكون لفظياً أو عملياً. فالعدوان يمكن أن يكون وراثياً منذ الطفولة لدى الفرد ولكن مدى إستعداده لقبول هذا السلوك وقد يكون مكتسباً من أساليب المعاملة الأسرية، وتعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية الثانية بعد البيت من حيث التربية والتعليم، وتعود أهميتها لما تقوم به من عملية تربوية في صقل الأذهان وتوجيههم الوجهة الصحيحة وإكتشاف قدراتهم وميولهم السلبية والإيجابية في شخصياتهم، ولعل من أكثر جوانب الحياة المدرسية تعقيداً وإشكالاً هو الجانب المتمثل في السلوك العدواني ضد الطلاب مع بعضهم البعض (عز الدين،2010 ؛عمارة ، 2008؛ Winstok & Enosh, 2011).

يكثر انتشار السلوك العدواني بين الطلاب المراهقين في المدارس، وتتمثل مظاهر هذا السلوك في عدة أنواع منها التهريج في الصف وعدم إحترام الطلاب وتحديهم ومحاولة تخريب وإتلاف ممتلكات الطلاب والمدرسة، سواء للأغراض الشخصية للطلاب أو مقاعد الدراسة والطاولات أو الخربشة على الجدران وغيرها وأيضاً الإهمال المتعمد لنصائح المعلم وتوجيهاته والإخلال بأنظمة المدرسة وإستخدام الألفاظ البذئية وأصوات مزعجة تعرقل سير العملية التعليمية، وترجع أسباب السلوك العدواني إلى عدة أنماط سلوكية وعوامل كثيرة

ومتشابكة (عز الدين، 2010؛ أحمد، 2007؛ الصالح، 2012؛ الناصر،1999). وبالرغم من تعدد الأبحاث والدراسات في مجال السلوك العدواني، الإ أنه لايزال واحداً من الموضوعات الأكثر تحدياً للباحثين ويثير حيرتهم في وضع تعريف شامل للعدوان، حيث سنتطرق في هذا الفصل لعدد من المفاهيم مثل العدوان والسلوك العدواني والسلوك العدواني اللفظي( Jim, 2013; Hsieh & Chen, 2017; Roberton, Daffern & Bucks, 2012).

## مفهوم العدوان:

وهناك تعاريف للسلوك العدواني، حيث يرى (Freud, 1925) أن العدوانية هي واحدة من الغرائز التي يمكن أن تتجه ضد العالم الخارجي أو ضد الذات، كما عرف (Feshbach,1964) أن السلوك العدواني الأدائي هو سلوك ينتج عنه إيذاء لشخص آخر أو إتلافه لشيء ما، كما أنه يميز بين الأفعال التي تؤدى بالصدفة إلى الأذى أو التلف وبين الأفعال المقصود. ويوضح ذلك بأن العدوان غير المقصود الذي يؤدى إلى إيذاء الآخرين أو إلى إتلاف الممتلكات، ويرى أن النتائج عرضية، فالفرد الذى لديه نشاط زائد قد يترتب على أفعاله أذى أو تلف ولهذا يعتقد أن السلوك العدواني يبنى على شيء من القصد والنية (في: Boeree,1997).

كما يعتقد Bandura (1973) العدوان بأنه سلوك ينتج عنه إيذاء شخص أو تحطيم للممتلكات والإيذاء أما أن يكون نفسياً على شكل السخرية أو الإهانة، وإما أن يكون بدنياً على شكل ضرب (ركل ودفع)، بينما يعرف سيلمان الخضرى (1986) أن العدوان بالنسبة للطلاب هو الإتلاف للممتلكات والأشياء، سواء كانت خاصة بالشخص ذاته، أم خاصة بغيره من الأفراد أم كانت عامة للدولة أو المجتمع، والتخريب ليس عله في حد ذاته، وإنما هو عرض لعله أخرى، ولذلك فلابد أن نبحث عن الأسباب الكامنة وراءه ونعالجها.

ويعرف راجح (1976) العدوان بأنه إيذاء الغير أو الذات أو ما يرمز إليها وغالباً ما يقترن بإنفعال الغضب وللعدوان صور شتى عن طريق العنف الجسمي والعدوان باللفظ: بالكيد والإيقاع والتشهير وقد يتخذ أشكالاً أخرى غير مباشر كإسراف الوالد في مطالبه ونواهيه أو عصيان الفرد أوامر والديه أو تضيق المعلم على طلابه بإفراطه في النقد والتهديد أو يبدو العدوان في الغمز والنبذ. كما يعرفه تركي (1985) السلوك

العدواني بأنه المقصود به الأفعال الصريحة التي فيها تعدى على النفس أو المال بالإيذاء أو الإتلاف أو الإفساد وهي تعبر عن عدائية العدوان Hostile Aggression هدفه الإنتقام من الضحية أو عدوان وسيلة Instrumental Aggression هدفه الحصول على ما مع الضحية وليس الإنتقام منها، ويعرف العدوان أيضا بأنه أي سلوك يتسم بالأذى أو التدمير أو الهدم سواء كان موجهاً ضد الآخرين أو ضد الذات، وسواء تم التعبير عنه في شكل بدني أو في شكل لفظي (في: فايد،13،2001).

## مفهوم السلوك العدواني اللفظي:

السلوك العدواني هو أي سلوك يعبر عنه بأي رد فعل يهدف إلى إيقاع الأذى أو الألم بالذات أو بالآخرين، أو إلى تخريب ممتلكات الذات أو ممتلكات الآخرين، فالعدوان سلوك وليس انفعالاً أو حاجة أو دافعاً بينما السلوك العدواني اللفظي هو الذي يقف عند حدود الكلام، ويشمل: الشتائم، القذف بالسوء، والألفاظ الجارحة والسخرية والاستهزاء بالغير، وإطلاق النكات والتهديد للغير والصياح...إلخ ؟ وفم الإنسان أول أداة يستخدمها للعدوان، حتى وهو لا يزال في نعومة أظفاره (يحي،2003؛ عز الدين، 2010؛ Avtgis& Rancer, 2010 ; Bushman, 2018).

تتعدد تعاريف مفهوم السلوك العدواني ويقصد به ما يستخدمه الطلاب من كلمات وتعبيرات لفظية غير مناسبة مثل السخرية والتنابز بالألقاب، والاستهجان اللفظي (تبادل الشتائم) وإثارة الشائعات والفتن بين الزملاء بعضهم بعضاً، كما يعرف بأنه سلوك يتسم بإلحاق الأذى بالذات أو بإشخاص آخرين عن طريق السب أو الشتم أو اللوم أو النقد أو السخرية أو التهكم أو ترويج الإشاعات المغرضة أو توجيه ألفاظ غير مرغوب فيها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، بالإضافة بأن هذا السلوك يتضح عندما يبدأ الطفل الكلام، فقد يظهر نزوعه نحو العنف بصورة الصياح أو القول والكلام أو يرتبط السلوك العنيف مع الإعتداء اللفظيVerbal abuse الذي غالباً ما يشمل السباب أو الشتائم والتنابز بالألقاب ووصف الآخرين بالعيوب أو الصفات السيئة، وإستخدام كلمات أو جمل التهديد ( منصور والشربيني، 2003؛ Avtgis & Rancer, 2010؛ Bushman, 2018 ؛ Dennen, 1980).

## أنواع السلوك العدواني:

اختلفت تصنيفات السلوك العدواني من باحث لآخر مما جعل مقارنة التصنيفات أكثر تعقيداً وصعوبة، وذلك بسبب صعوبة التعريف، فبالنسبة لتصنيف العدوان وفقاً لنوعه نجد بأنه هناك إتفاق على وجود نوعين من العدوان (السوى/ المرضى) ومن حيث أشكاله أو صور التعبير عنه، ومن حيث توجهه ضد الآخرين أو الذات.

صنف Avtgis and Rancer (2010) السلوك العدواني أولاً بالعدوان البدني وهو مادى صريح، يتضمن إيقاع الضرر بشخص آخر أو ممتلكاته، وثانياً العدوان اللفظي هو صريح مثل النفر واللعن واللوم والسخرية والتهكم والإشاعات، وثالثاً صورة غير مباشرة للعدوانية تتمثل في إيقاع الضرر دون أن يكون الفرد على وعي بالقصد أو النية العدوانية وراء تصرفاته. أما (Bandura, 1973) قسم السلوك العدواني إلى ثلاثة تصنيفات وهي كالآتي: عدوان لفظي وبدني وموجه نحو الممتلكات.

وقد قسم العدوان( Card, Stucky, Sawalani and Little, 2008 ; Ruddle, Pina and Vanquez, 2017) وهي أولاً العدوان البدني Physical aggression من خلال الهجوم ضد الآخرين بالإعتداء البدنى على سلامة أعضاءهم الجسدية وذلك بإستخدام الآلات الحادة كالسكين أو المسدس أو العصا، وثانياً العدوان اللفظي Verbal aggression هو توجية ألفاظ بذيئة ومؤذية لشخص آخر، وثالثاً العدوان المباشر والغير مباشر Direct versus Indirect aggression فالعدوان المباشر يكون أما لفظياً أو بدنياً ويكون بطريقة موجه إلى الشخص مباشرة وبطريقة واضحة للفرد، أما العدوان الغير مباشر من خلال الشائعات السيئة في عدم وجود الشخص أو نشب حريق بيت شخص ما أو تدمير الممتلكات الخاصة. وترى الباحثة بأن معظم السلوك اللفظي في مدراس مملكة البحرين يشابه ما أوردته الدراسات السابقة.

## مظاهر السلوك العدواني:

أشارت العديد من الدراسات إلى مظاهر السلوك العدواني في المدارس كالآتي: إحداث الفوضى في الصف عن طريق الضحك والكلام واللعب وعدم الإنتباه والتهريج في الصف والإحتكاك بالمعلمين وعدم إحترامهم والإيماءات والحركات التي يقوم بها التلاميذ والتي تبطن في داخلها سلوكاً عدوانياً أو الإهمال

المتعمد لنصائح وتعليمات المعلم ولإنظمة وقوانين المدرسة أو مقاطعة المعلم أثناء الشرح أو إستعمال الألفاظ البذيئة وإحداث أصوات مزعجة في الصف أو الخروج المتكرر من الصف دون استئذان أو التحدث بصوت مرتفع أو بالإضافة لمظاهر آخر كالعدوان الجسدي ويقصد به السلوك الجسدي المؤذي الموجه نحو الذات أو الآخرين، ويهدف إلى الإيذاء أو خلق الشعور بالخوف، ومن الأمثلة على ذلك: الضرب، والدفع، والركل، وشد الشعر، والعض...إلخ؟ (عز الدين، 2010 ؛ يحي، 2003؛ Dodge, 1991 ؛ Carbarino, 2017). بالإضافة الى أن السلوك العدواني يكثر إنتشاره بين تلاميذ المدرسة الإعدادية والثانوية أي أنه يكثر بين المراهقين ويتمثل هذا السلوك في عدة مظاهر منها: التهريج في الفصل والإحتكاك بالمعلمين وعدم احترامهم والعناد والتحدي وتخريب أثاث المدرسة والفصل ومقاعد الدراسة وجدران الفصول ودورات المياة والإهمال المتعمد لنصائح وتعليمات المعلم، ومقاطعة المعلم أثناء الشرح وإستعمال الألفاظ البذيئة وأحداث أصوات مزعجة في الفصل... وغيرها.

وإفترض (Avtgis and Rancer, 2010 ; Bushman, 2018) أن هذه السلوكيات ترافق غالباً نوبات الغضب الشديد أو العدوان اللفظي ويقف عند حدود الكلام الذي يرافق الغضب، والشتم والسخرية، والتهديد...إلخ؟ وذلك من أجل الإيذاء أو خلق جو من الخوف، وهو كذلك يمكن أن يكون موجهاً للذات أو للآخرين أو العدوان الرمزي ويشمل التعبير بطرق غير لفظية عن إحتقار الأفراد الآخرين أو توجيه الإهانة لهم، كالإمتناع عن النظر إلى الشخص الذي يكن العداء له، أو الإمتناع عن تناول ما يقدمه له، أو النظر بطريقة ازدراء وتحقير.

## النظريات المفسرة للعدوان:

العدوان يعد من أحد الموضوعات النفسية المهمة التي تترتب عليها آثار مدمرة على الفرد لنفسه والآخرين، فقد أهتم علماء النفس وحاولوا تفسيره بالرغم من إختلاف مدارسهم وإتجاهاتهم، الا أن تفسيرات علماء النفس متباينة ويرجع إلى الأطر النظرية التي تعتمد عليها كل مدرسة من مدارس علم النفس.

### 1- نظرية التحليل النفسي Freud 1910:

تعتقد هذه النظرية أن الجهاز النفسي يتكون فرضياً من الهو، والأنا والأنا الأعلى، فالهو منبع الطاقة الحيوية والنفسية التي يولد بها، ويضم الغرائز والدوافع الفطرية الجنسية والعدوانية، وهو مستودع الطاقات

الغريزية، وهو لا شعوري، ولا شخصى، ولا إرادى، بعيد عن معايير القيم، فهو يسير بمبدأ اللذة وتجنب الألم. ويرى أن الإنسان منذ ولادته يمتلك عدداً من الغرائز العدوانية لا تعود لأساس بيولوجي وإنما توجد هذه الغرائز في طبقات اللاشعور الداخلية، ويرى فرويد Freud بأن الأنسان لديه نوعين من المشاعر المتناقضة وهي غريزة أيروس Eros وهي غريزة الحياة وغريزة ثاناتوس Thanatos وهي غريزة الموت التي تعمل على تدمير الذات والآخرين وتظهر غريزة الموت بشكل عدواني بين الناس( Behrendt, 2012 ؛ Even-tzur, & Hadar, 2019).

كما يعتقد فرويد Freud بأن العدوانية غريزة ممكن أن تتجه ضد العالم الخارجي أو الذات. كما أن هناك حيل تعتمد على العدوان وهي حيل دفاعية تتخذ الأنا اللاشعورية لخفض توترها الناجم عن الفشل في تحقيق وإشباع الأهداف ومن هذه الحيل العدوان والإسقاط. فعندما يلجأ الفرد للعدوان، فأنه يكون نابعاً من حاجة لديه للخروج من مأزق أو لخفض التوتر ناتج عن أزمة صادفته وقد يصل الأمر في بعض الأحيان العدوان على الذات الذي يجعل بعض الأفراد يستدرون العطف من خلال العدوان (بطرس،2008 ؛ Even- tzur, & Hadar, 2019 ؛Behrendt, 2012).

## 2-النظرية السلوكية John Watson(1913) :

أنطلق مؤسس النظرية السلوكية جون واطسون John Watson بالعديد من التجارب، حيث أثبت أن الفوبيا بأنواعها مكتسبة من خلال عملية التعلم ويمكن علاجها وفقاً للعلاج السلوكي الذي يستند على هدم نموذج من التعلم الغير سوي وإعادة بناءه بنموذج تعلم جديد سوي، ويعتقد أصحاب النظرية السلوكية بأن العدوان هو سلوك من الممكن إكتشافه وتعديله وفقاً لقوانين التعلم، فقد ركزوا في دراساتهم على العدوان بحقيقة يؤمنون بها، وهي بأن السلوك متعلم من البيئة وأن الخبرات المختلفة التي اكتسب منها شخص ما للسلوك العدواني فقد تم تدعيمها بما يعزز لدى الشخص لظهور الاستجابة العدوانية كلما تعرض لموقف محبط (البيلاوي، 2006 ؛ Kavanagh , 2018 ؛ Lewon , Houmanfar & Hayes , 2019 ).

## 3- النظرية البيولوجية:

ترتكز هذه النظرية على العوامل البيولوجية لدى الإنسان كالهرمونات والجينات الوراثية والجنسية والجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي اللامركزي والغدد الصماء والأنشطة الكهربائية في المخ، فقد أشار (Baker , Raine, Liu & Jacobson , 2008) بأن هناك مناطق في المخ كالفص الجبهي والجهاز الطرفي مسؤلة عن السلوك العدواني للإنسان، كما أن يمكن إجراء عمليات جراحية لإستئصال بعض التوصيلات العصبية لنقل الإنسان من حالة العنف إلى الهدوء، أما العلاقة بين الهرمونات والعدوانية فقد إتضح بأن عدوانية الذكور ناتج عن هرمون الذكورة، كما يرى أصحاب النظرية أن السلوك العدواني يظهر بدرجة كبيرة لدى الاشخاص الذين لديهم تلف في الجهاز العصبي(التلف الدماغي)، ويرى فريق آخر بأن السلوك العدواني ناتج عن هرمون (Testosterone) وجدت الدراسات بأنه كلما زادت نسبة هذا الهرمون في الدم، زادت نسبة حدوث السلوك العدواني( Brendgen, Vitaro, Boivin, Dionne & Pérusse, 2006؛ Packer, 2017).

## 4-نظرية التعلم الاجتماعي (Bandura, 1963):

ترى هذه النظرية أن السلوك العدواني بأنه سلوك متعلم على الأغلب، حيث أن الفرد يتعلم الكثير من أنماط سلوكية عن طريق مشاهدتها عند غيره وخاصة الأطفال، حيث يتعلمون الأطفال السلوك العدواني عن طريق ملاحظة نماذج العدوان عند والديهم ومدرسيهم ورفاقهم وحتى النماذج التلفزيونية ومن ثم يقومون بتقليدها، ويرى (Bandura, 1963) أن التعلم يحدث من خلال المحاكاة، فالسلوك العدواني والعنف والهياج الاجتماعي يأتي من خلال المحاكاة Imitation بالناس المحيطين به، ومن الإطار الذي تحدده الفروق الفطرية، ويعتقد أنه كلما كان النموذج ذا مركز أو مقام أهم كلما زاد احتمال إقدام الفرد على محاكاه سلوكه، كما يميز باندورا Bandura بين إكتساب الفرد للسلوك وتأديته له، حيث أن إكتساب الشخص للسلوك لا يعنى بالضرورة أنه سيؤديه، إذ أن تأديته لسلوك النموذج تتوقف بشكل مباشر على توقعاته من نتائج التقليد، سواء كانت نتائج السلوك سلبية أو إيجابية، كما ذكر بأن التعلم يحدث من خلال الملاحظة وهو من أشهر الباحثين الذين وضحوا تجريبياً لمشاهدة النماذج العدوانية على مستوى السلوك العدواني لدى الملاحظ، وأن الكثير من السلوكيات يتعلمها الانسان من خلال ملاحظة الآخرين(عز الدين ، 2010 ؛ Packer , 2017).

### 5-نظرية الإحباط Dolard and Miller (1939) :

يقدم Dolard and Miller (1939) تفسيراً للسلوك العدواني من خلال نظريتهما التي قامت على فرض الإحباط والعدوان وتفترض النظرية بأن الإحباط يولد السلوك العدواني، وأن الإحباط شكل من أشكال العدوان أي أن العدوان نتيجة طبيعية وحتمية للإحباط، كما تؤكد النظرية أن العدوان دافع غريزي داخلي لكن لا يتحرك بواسطة الغريزة كما وضحت نظرية الغرائز بل نتيجة تأثير عوامل خارجية ويؤكد Dolard رائد هذه النظرية بأن السلوك العدواني نتيجة طبيعية للإحباط ولقد وضح Miller بأن الإنسان يستجيب للإحباط باستجابات كثيرة منها العدوان، وقد لا يتسببه بحسب الظروف التي يتم فيها الإحباط، ترى هذه النظرية أن السلوك العدواني ناتج عن الإحباط، أي أن الإحباط هو سبب وراء أي سلوك عدواني ويسبقه، فالإنسان عندما تواجهه المصائب والعراقيل التي تعيق من تحقيق الفرد لهدفه فيتشكل لديه الإحباط الذي يدفعه للسلوك العدواني، لكي يحاول لبلوغ هدفه أو سيخفف عنه مقدار الإحباط، وقد يكون الإحباط ناجم عن العقاب الشديد في المنزل، مما يسبب ظهوره خارج المنزل(البيلاوي، 2006؛ Pingault, Rijsdijk, ؛ Eron, 1994 .(Zheng, Plomin & Viding, 2015

### ب-الذات:

يعتبر مفهوم الذات من العوامل الموجهة للسلوك في ضوء التصورات التي يضعها الفرد حول نفسه، فالفرد يتأمل في ذاته وتفكيره ويقوم بتقويمها، ويعد مفهوم الذات من الأبعاد الهامة في دراسة الشخصية الانسانية، وعاملاً مهما ذات تأثيراً كبيراً على السلوك، إذ تمثل طريقة إدراك الفرد على الصحة النفسية له .

### مفهوم الذات عند المراهق:

إن المراهق الذي كوّن تصوراً واضحاً إيجابياً لذاته يستطيع تحديد أهدافه دون أن يتأثر بالضغوطات المختلفة التي ممكن أن تعترض مسيرته، وهذا يخلق فيه قوة دافعة للنظر إلى الإرتقاء لمستويات أعلى من المستوى الذي هو فيه فعلياً، ويخطط لمستقبله بحكمة وبوعي كبيرين، بينما نجد المراهق الذي لديه مفهوم مشوش عن الذات لا يستطيع تعريفها وتصورها بوضوح وغير المعزز داخلياً فاقداً لهويته كثير التخبط، كثير

الانفعال، محباً للعزلة، وساعياً لأن يفرض نفسه في أسرته، أو مدرسته، أو مجتمعه بالعناد، وتقليد الشخصيات التي يراها بمنظوره بأنها شخصيات عظيمة، وناجحة، بغض النظر عن نظرة المجتمع له، أو حتى للقدوة التي إتبعها، فتكون هناك الكثير من الصدامات بينه وبين عائلته، أو مع أقرانه، أو مجتمعه، مما يولد له المشاكل بصورة يوميّة، وينعكس على سمعته المجتمعيّة، فيُنعت بالهمجي، أو العصبي، أو المزاجي، وغيرها من المصطلحات السلبيّة المنفرة (بطرس،2008؛ سليمان، 2010؛ المفدى، 2019؛ ميلاد، 2015). ومن هنا تبدو إنفعالاته ومزاجه التي تغلب على حقيقة طبعه المتزن، ويبدأ بالميل نحو العزلة، والبقاء منكمشاً على ذاته، بعيداً عن أي مظهر من مظاهر الحياة الاجتماعيّة، وهذه المرحلة تعد الأكثر خطورة في حياة المراهق، لأنها إن تفاقمت وعظمت ستنعكس على صحته النفسيّة العامة حتى بعد زوال هذه المرحلة، وتسبب له مرضاً يدعى بالوحدة الاجتماعيّة، والذي أخذ مجالاً واسعاً من الدراسة، والبحث من قبل علماء النفس، والاجتماع لمعرفة أثره المباشر على المراهق في مرحلة المراهقة، وما بعدها (المفدى، 2019؛ ميلاد، 2015؛ Shaheen & Jahan, 2014).

لقد أعتبر علماء النفس أن صوت الناقد لدى المراهق هو المعيار الأساسي في تكوين شخصيته، ونعني هنا بصوت الناقد: الصوت الداخلي المتشكل من تراكمات نفسيّة، سلبيّة أو إيجابيّة، كان مصدرها الأسرة، أو المجتمع، أو البيئة ككل. إن تقدير الذات يؤثر على شخصيّة المراهق تأثيراً بليغاً، فنجد صوت الناقد فيه يعلو كلما لاحت له مواقف يجزم أنه لن يستطيع تجاوزها، أو التعامل معها، وهذا كله بسبب المخزون السلبي المتراكم في عقله الباطن، والعكس صحيح أيضاً، فإذن التجارب السلبيّة أو الإيجابيّة تؤثر بشخصيّة المراهق بشكل كبير، وتجعله يتجه في مسارات متباينة، ما بين الإتزان، والتخبط (سليمان، 2010؛ المفدى، 2019؛ Shakil & Fakhr , 2019).

## مفهوم إدراك الذات:

يتشكل مفهوم الذات منذ الطفولة خلال مراحل النمو المختلفة، حيث يكتسب الفرد بصور تدريجية صورة عن نفسه من خلال الأفكار والمشاعر التي يضعها الفرد عن نفسه ويصف بها ذاته، وهي نتاج التفاعل الاجتماعي والخبرات الحياتية السابقة سواء كانت فشل أو نجاح، ويعرف Rogers مفهوم الذات على أنه المجموع الكلي للخصائص التي يعزوها الفرد لنفسه، والقيم الاجتماعية والسلبية التي تتعلق بهذه

الخصائص. كما حدد روجرز(1928-2003) Rogers في نظرية الذات مفهوم الذات بأنه كينونة الفرد وتنمو الذات وتنفصل تدريجياً عن المجال الادراكي، وتتكون بنية الذات نتيجة للتفاعل مع البيئة، وتشمل الذات المدركة والذات الاجتماعية والذات المثالية، وقد تمتص قيم الآخرين، وتسعى إلى الاتزان والتوافق والثبات وتنمو نتيجة للنضج والتعلم وتصبح المركز الذي ننتظم حوله كل الخبرات (سليمان،2010، الجسماني، 1994؛ Carbarino, 2017 ؛ Shakil & Fakhr , 2019).

## النظريات المفسرة لإدراك الذات:

أن تقدير المراهق لذاته، هو بناء شخصيّة المراهق وتقدير قيمة لها، في ظل وجود العديد من الاعتبارات التي تحيط به، والتي يمكن حصرها بإعتبارات نفسيّة، ومجتمعيّة، وبيئيّة تؤثر في سلوك المراهقين بشكل مباشر، وتدفعهم إلى التصرف بشكل إيجابي، ومثمر، أو العكس في ضوء البناء النفسي للمراهق (سليمان، 2010؛ ميلاد، 2015)، وهذه ما تفترضه النظريات التالية.

### 1-نظرية الذات كارل روجرز (1928-2003) Carl Rogers:

أن المحور الرئيسي التي من خلالها تحدد شخصية الفرد هي (الذات)، وهي جزء من المجال الظاهري الذي من خلاله يتم تحديد السلوك المميز للفرد، حيث أن فكرتنا عن ذاتنا، هي التي تحدد نوع شخصيتنا وكيفية تصرفنا إزاء المواقف والإفراد، فمفهوم الذات هي محور نظرية كارل روجرز Carl Rogers في الشخصية (1928-2003) أي فكرة الشخص عن نفسه وحسب ما قال روجرز Rogers بأن الذات تتكوّن وتنمو بالتدريج وتتمايز عن بقية المجال، من خلال خبرات الفرد وإدراكاته المختلفة، والعلاقة بين ذات روجرز Carl Rogers وأنا فرويد Anna Freud هي الفرق بين الإدراك وموضوع الإدراك، فعندما يدرك الشخص مجموعة من الوظائف التي تنتمي لها الأنا يتكون الذات وهو فكرة الفرد عن نفسه بإعتباره الفاعل، بالرغم من صفتي الثبات والاستقرار للذات، الإ أن الإنسان معرض للصراع بين إتجاهاته وقيمه ومجتمعه، فقد يكون الفرد واقعاً تحت تأثير عوامل شعورية أو لا شعورية وهي عوامل مؤثرة في السلوك و الذات، ويحث التوافق والانسجام في حال أتفقت الذات مع القوى الآخرى المؤثرة، أما أذا تعارضت الذات معها فإن سوء التكيف والمرض النفسي سيكونان النتيجة الحتمية لهذا الصراع (الجسماني،1994 ؛

Decrates, Ramesar & ؛ Lopez & Emmer, 2002 ؛ Lewis,Brock & Lazarus, 2002
.( Mills, 2019

## 2-نظرية الذات لألبورت Allport Theory (1897 -1967):

يرى ألبورت Allport أن الطفل خير ما يميزه هو تعبيره الذاتي عن النفس بطريقة تلقائية في نهاية السنة الثانية إلى السنة الثالثة، وأول ما يظهر من مفهوم الذات هو الإحساس (بذات الجسد) Bodily self فالطفل بداخلة تغيرات فسيولوجية ولديه سيل بالإحساسات العضوية من الأعضاء الداخلية للجسم، كذلك يساعد على نمو ذات الجسد ذلك الإحباط الذي يلقاه الطفل من البيئة في أثناء إشباعه لدوافعه. ويرى أن (الضمير) Conscience هي صورة من الصور التي تندمج فيها عدة مراحل مثل كيان الذات وصورة الذات والعمل على تحقيقها، ففي مرحلة الطفولة يكون الضمير للطفل عما يعمله ويقوله الآخرون فهو مرتبط بأوامر الوالدين للطفل، فيقترح علينا ألبورت Allport ستة معايير للحكم على إكتمال الشخصية ونضجها وهذه المعايير هي :

1- الإحساس بالذات وإمتدادها في مجالات متعددة.
2- القدرة على الانتماء إلى الآخرين بحرارة.
3- تقبل الذات، والشعور بالأمن، أي صحة نفسية جيدة.
4- واقعية الإدراك، والتفكير، والأفعال، والعمل بطريقة واقعية.
5- موضوعية الذات، والتبصر بالأمور، وروح المداعبة.
6- العيش في وفاق مع عقيدة أو فلسفة تملأ عليه حياته وتضع أمامه هدفاً أسمى .

كما يعتقد ألبورت Allport بإمكانه وصف الشخصية بعدد قليل من السمات المركزية تتراوح ما بين(5-8) سمات مثل متمركز على الذات، مستقل، عدواني، فنان، عاطفي. أما السمات الثانوية فهي محدودة الظهور وضيقة المجال(الوقفي ،2011 ؛ Wright , Aron & Brody , 2008 ؛ Smith , 2017).

## نظرية كولي Cooley (1864-1929)

يفترض كولي Cooley في نظريته بأنها تكوين صورة الفرد عن ذاته (Individual Self Image) وهي بمثابة المحصلة لإنعكاسات تقويم الآخرين، وأطلق عليها بالذات المرآوية ( Looking-glass Self Theory)، حيث أن الإنسان ينظر ويدرك ذاته بنفسه ومدى إنطباعه عن نفسه، كما ركز على النشأة الاجتماعية للأنا، حيث يعرف الذات أو الأنا في لغة الحياة اليومية بضمير المتكلم المفرد (أنا)، وأن طبيعة الأنا هي الوجدان، حيث يولد لدينا الأنا ولكنها مبهمة ولا تتحدد أو تنمو الإ من خلال الخبرات التي يمر بها الفرد، فأنها ترتبط بالإحساسات البصرية والعضلية، كما ترتبط بإدراكاتنا وأفكارنا، وأن المجال الرئيسي لتطور الأنا هو الحياة الاجتماعية، فعندما يتفاعل الفرد مع المجتمع فيستطيع أن يميز بين فكرة الذات عن نفسه وحياة الآخرين، كما تتطرق كولي cooley عن عما يسمية بالنحن أو الذات الجماعية والمقصود بها بأن هي شكل من أشكال النمو للأنا وذلك من خلال تفاعل بين الأنا والآخرين، وأن الذات الجماعية تظهر وتبرز في عدد من الجماعات التي يدخل الفرد فيها عضواً (حيدر، 1994 ؛ Brown & Lohr ,1987 ؛ Li , 2019 ؛ Jones , 2015 ؛ Zhao, 2005 ).

## ج-الغيرة:

تعتبر الغيرة من المشاعر الإنسانية الطبيعية عند الفرد، والقليل منها ما يشكل دافعاً نحو التطور والمنافسة، ولكن الكثير منها يفسد الحياة، وللمدرسة دور كبير في تنمية شعور الغيرة بين الطلاب، فالمعلمين كالآباء قد لا يعون أحياناً في تعاملهم مع طلابهم، بحيث يثيرون فيهم المنافسة الشديدة ويقارونهم بأقرانهم ويمدحون بعض الطلاب، مما يجعل الطلاب في مراحل الغيرة الشديدة التي تجعلهم يحقدون ويكيدون ويمارسون السلوك العدواني مع زملائهم بشكل مباشر أو غير مباشر، ولعل كل شخص فينا قد شعر في وقت ما من حياته بالغيرة، سواء كان هذا الشعور خفيفاً أو حاداً، وهناك أشخاص يتعرضون لشعور الغيرة أكثر من غيرهم، فهو شعور بحد ذاته مؤلم، ناتج عن خيبة الأمل لدى الفرد وشعوره بالإحباط، لعدم قدرته على حصوله على ما يريده كشخص (الجبالي، 2006؛ الزعبي، 2010؛ الضامن، 2005 ؛ Amber, 2018).

## مفهوم الغيرة:

الغيرة هي إنفعال ناتج من متغيرات القلق والخوف وإنخفاض الثقة بالنفس، ونتيجة عدم راحة الطفل لنجاح غيره من الأطفال ويكون من الصعب عليه الإنسجام معهم أو التعاون مع بعضهم، وربما يتجه إلى الإنزواء أو إلى التشاجر معهم أو التشهير بهم، وأحياناً يظهر الأمر أكثر وضوحاً بين الطفل وأخيه الذي يتميز عليه في بعض الأشياء كممتلكات أو إستحواذ الحب والعطف من الآخرين، وهذا ما يجعلنا نشاهد سرعة تغير سلوك الطفل الغيور من الود والحب تجاه أخيه إلى صراخ وعدوان، كما تعرف الغيرة هي حالة إنفعالية يشعر بها الشخص، ويحاول إخفاءها، ولا تظهر إلا من خلال أفعال سلوكية يقوم بها، وهي مزيج من الإحساس بالفشل وإنفعال الغضب، وتعد الغيرة أحد المشاعر الطبيعية الموجودة عند الإنسان كالحب، ولذلك يجب على الوالدين تقبل ذلك كحقيقة واقعة، وفي نفس الوقت لا تسمح بزيادتها، فالقليل من الغيرة حافز على المنافسة والتفوق، أما الكثير فإنه مضر لشخصية ونمو الطفل، ومن آثار الغيرة لدى الأطفال ظهور السلوك العدواني، والأنانية، والنقد، والثورة، ومن ناحية أخرى يتسم السلوك بالإنطواء، وعدم المشاركة، وجميع هذه المظاهر تمثل الشعور بالنقص كما يوجد تعريف آخر للغيرة وهي عبارة عن مزيج من الإنفعالات المختلفة كالخوف والغضب والحقد والشعور بالنقص وحب التملك، وتسبب الغيرة كثيراً من مشاعر الصراع شديدة الخطورة على الجوانب الاجتماعية للفرد، كما إنها الشعور بإغتصاب فرد آخر لما يعتبر حقاً لك (منصور والشربيني ،2003 ، عز الدين،2010، معوض،2000 ، مطاوع،2004 ؛ الزعبي، 2010؛ Amber, 2018).

من مظاهر الغيرة وهو الغضب الذي يتمثل في السب والهجاء، أو التشهير أو المضايقات، أو التخريب، أو الثورة والعصيان ومن مظاهرها أولاً ميل الصمت حيث يبدو في الانزواء، والتهجم، والسلبية، والإضراب عن الأكل، وفقدان الشهية، والنكوص، والشعور بالخجل، وشدة الحساسية وثانياً مظاهر جسمية تتمثل في نقص الوزن وصداع وشعور بالتعب وثالثاً مظاهر نفسية وسلوكية شاذة كالبكاء، والتبول اللاإرادي، ومشاعر الحزن والابتئاس (معوض،2000؛ الزعبي، 2010؛ المفدى، 2019، ميلاد، 2015؛ Amber, 2018).

## النظريات المفسرة للغيرة (1908)and Adler:

### 1-نظرية التحليل النفسي(1910)Freud

يرى فرويد بأن الغيرة تتكون لدى الطفل بعقدة أديب في سن الثالثة حتى السادسة، حيث أن الطفل (الذكر) يحب أمه ويتعلق بها ويغير عليها من أبيه، وكذلك بالعكس لعقدة إلكترا للأنثى، حيث أن البنت تقترب من أبوها وينتابها شعور غيرة تجاه أمها، لأنها تراها تعرقل طريقها في طريق الاستحواذ على أبيها، حيث يتطور للطفل بحبه لأحد لأبوية المعاكس لجنسه، وذلك الحب يثير عنده القلق والغيرة. فالشخصية بالنسبة لوجهة نظر فرويد بأنها تتكون من ثلاثة مكونات (الهو والأنا والأنا الأعلى)، حيث أن الأنا الضعيفة تخضع لسيطرة الأنا الأعلى فيقع الفرد فريسة الصراع ويشعر بالذنب والغيرة.

بينما **نظرية** Adler (1908) تفترض بأن القوة الدافعة في حياة الإنسان هي شعوره بالنقص والغيرة، فمنذ نشوء النقص أو الغيرة لدى الطفل يعمل على التغلب عليها من خلال آليات تعويضية، للتخلص من الضغوطات، ويرى أدلرAdler بأن الشعور بالنقص يدفع الفرد للتفوق والنضال نحو النجاح، كما أكد على أهمية النمو الاجتماعي السليم للطفل ودوره المهم في تكوين الشخصية ومواجهة المواقف الطارئة، كما أكد على أهمية ترتيب الطفل في الأسرة في كونه الأكبر أو الأصغر أو الأوسط وغيرها، فالغيرة للطفل الوحيد في أسرته تكون أكثر وأشد من غيره( الوقفي،2011 ، حب الله ،1988).

## 2-نظرية Spencer (27 ابريل 1820 - 8 ديسمبر 1903):

الغيرة مشتقة في الأصل من الأنانية، فالأنانية هي العاطفة الأساسية الموجودة عند البشرية، والأنانية من الغيرية وتمت مناقشة نظرية سبنسر للغيرة وهي أن الأنانية عاطفة أولية، وإنك كلما هبطت في الحياة الاجتماعية من طور أعلى إلى طور أدني وجدت الأنانية أشد وأقوى، حيث أن في عالم الحيوان الأنانية أشد منها في عالم الإنسان، وحيث أن العواطف الغيرية تظهر من خلال القهر الاجتماعي وبما تترتب عليها الحروب من تضحيات وإنكار للذات، هكذا تولدت العواطف (الغيرية-الأنانية) من العواطف الأنانية، ثم

تولدت العواطف الغيرية من العواطف (الغيرية–الأنانية) (صليبا، 1984؛ Brendgen , Vitaro , Boivin , Dionne & Pérusse , 2006).

## 3-نظرية داروين (1809-1882) Darwinian Theory:

يعتقد داروين أن تطور الأنواع الحيوانية ناشئ من التنازع من أجل البقاء، فالمحرك الأساسي لها الأنانية، فالإنسان البدائي محب لذاته، لذلك إستطاع التنازع مع الحيوانات الآخرى في قوته الضرورية، فإذن العواطف الغيرية تصلح لحياة الحضارة لا البداوة وهي من الأمور الكمالية في وجهة نظره وأن الإنسان موجود اجتماعي، ولأن الحياة الاجتماعية تقتضي بوجود الغيرية، وأن حب الغيرة طبيعي في الإنسان، والإنسان إجتماعي بطبعه والغيرة لأزمة له بالذات لا بالعرض وأن حب الغيرة لم يتولد من الاجتماع بل هو سابق له( صليبا ، 1984 ؛ Brendgen, et al., 2006).

## ثانياً: الدّراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولت السلوك العدواني وإدراك الذات والغيرة، وأرتأت الباحثة من ضرورة عرضها حتى تتمكن من الإستفادة منها في معرفة ووصف وتشخيص دقيق لهذه المشكلة وفيما يلي عرض الدراسات التالية:

ومن دراسة (Cooley, 2006) بعنوان: العلاقة الارتباطية بين الغيرة وحب الذات وجهة الضبط لدى مجتمع طلاب الجامعة. هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين الغيرة وحب الذات وجهة الضبط. وتم إستخدام المنهج الإرتباطي المقارن، حيث شارك في هذه الدراسة (180) شخصاً (95 من الرجال و 78 من النساء و 7 لم تحدد بياناتهم) والذين سجلوا في الصفوف التمهيدية لعلم النفس، وقد قاموا المشاركون في الدراسة بالإجابة على إستبيان مكون من (97) بنداً والذي إحتوى على معيار (روزنبرج) لحب الذات ومعيار الغيرة الخاص بالتعامل مع الآخرين ومعايير نقطة التحكم متعددة الابعاد، وتشير النتائج بأن معامل الارتباط بين حب الذات والغيرة ($r = -0.24, p< 0.01$)، وكذلك معامل الارتباط بين الغيرة والقدرة على التحكم والقوى الأخرى ($r = 0.32, p< 0.01$).

أيضاً دراسة الصالح (2012) المعنونة بـ "مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية بفلسطين وطرق علاجها من وجهة نظر المعلمين"، وهدفت إلى التعرف على وجهة نظر المعلمين حول درجة مظاهر السلوك العدواني وطرق علاجها، واستخدام المنهج الوصفي، وتم إختيار عينة طبقية عشوائية من المديريات، والمعلمين والمعلمات وكان عددهم (550) معلم ومعلمة بنسبة (9.6%)، وتوصلت النتائج بأن درجة مظاهر السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية، أتت بمتوسط (2.88) وإنحراف معياري (0.73) بالنسبة للدرجة الكلية وشملت المجالات التالية: السلوك العدواني نحو الآخرين، السلوك العدوان اللفظي والجسدي نحو الذات، السلوك العدواني الموجه نحو الممتلكات، وأن درجة أسباب السلوك العدواني أتت بمتوسط (3.23) وإنحراف معياري (0.67) بالنسبة للدرجة الكلية للمجالات ويشمل خصائص الأسرة، المجال المدرسي الدرجة الكلية للمجالات، بينما كانت مرتفعة في مجال البيئة المحيطة.

ودراسة (Kaya, Bilgin and Singer , 2012) بعنوان العوامل المساهمة في السلوك العدواني لدى طلاب المدارس الثانوية في تركيا، استهدفت التعرف على أنواع ومعدلات السلوك العدواني والعوامل المساهمة في هذا السلوك لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتألفت عينة من (805) طلاب من سن (14-18) سنة الذين يحضرون خمس مدارس في اسطنبول، وقد تبين أن السلوك العدواني الأكثر شيوعاً بين الطلاب هو(ضرب الآخرين)، وقد تم تحديد التجارب السابقة لعنف طلاب المدارس الثانوية (التعرض المباشر للعنف/

مشاهدة العنف/ التعرض للهجوم على الشاهد بالسكين) كأكثر العوامل المساهمة في السلوك العدواني، وقد بحثت في طبيعة السلوكيات العنيفة والعوامل المساهمة بين طلاب المدارس الثانوية في تركيا.

وهدفت دراسة (Ounkwufor, 2013) بعنوان "العدوان اللفظي والجسدي لدى طلبة المدارس الثانوية في نيجيريا وعلاقتها بالآليات الإدراكية (العوامل المعرفية المشتركة والفريدة لشكلي العدوان) وتبرير الأفعال الضارة"، بالإضافة الى التعرف على العدوان التقليدي والاعتداء السيبراني بين طلبة المدارس، وإستخدم المنهج الارتباطي. وتكونت العينة من (393) طالباً في المدارس الثانوية لديهم تقرير ذاتي حول التحيز العدواني، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين نوعي العداونية الموجهة إلى النظراء، وأيضاً على وجود علاقة إيجابية بين عداونية النظراء التقليدية ومبررات الأطفال الأخلاقية، واللغة التعبيرية الحسنة والتخلي عن المسؤولية والنتائج المتوقعة، ولكن توجد علاقة سلبية بين عداونية النظراء التقليدية وتحيز الإحالة العدائية، كما بينت النتائج وجود سمة مشتركة بين عدوان الأقران التقليدي والسيبراني.

أما Kisieliene and Arlauskaite (2013) قاما بدراسة العلاقة بين المراهقين وإحترام الذات والعدوان وإستهلاك التبغ والكحول وممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لجنسهم، واستخدام المنهج الإرتباطي المقارن، وتألفت العينة الكلية (609) مراهقين ( 236 أناث و373 ذكور) في المرحلة الثانوية حيث تتراوح أعمارهم من (12) إلى (18) سنة، وتم إستخدام إستبيانة للفحص (استهلاك التبغ والكحول والانشطة الرياضية). وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ما بين الجنسين في عادة التدخين (التبغ) والأنشطة الرياضية. كما أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية ما بين الجنسين بالنسبة لإستهلاك الكحول بالإضافة وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا ما بين إحترام الذات والعدوان وإستهلاك التبغ والكحول وممارسة الأنشطة الرياضية. وبينت النتائج فروقاً في السلوك العدواني بإختلاف الجنس، حيث العدوان البدني كان لصالح الذكور عند مستوى دلالة ($p<0.01$)، أما بالنسبة للسلوك العدواني اللفظي، فكان لصالح الأناث عند مستوى دلالة ($p<0.05$)، كما لا توجد فروق بين الجنسين في كل من إحترام الذات والتدخين.

وهدفت دراسة (Shaheen and Jahan, 2014) الكشف عن دور إحترام الذات في تطوير السلوك العدواني بين المراهقين في الهند، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب (100 ذكور و100 إناث) من المرحلة الثانوية العليا بجامعة أليغاره الإسلامية، وقد استخدم مقياس (Rosenberg,1965) لتقدير الذات وإستخدام استبيانه العدوان(Buss & Perry, 1992) لقياس العدوان عند المراهقين، حيث إستخدام معادلة بيرسون والإختبار التائي لتحليل البيانات، وقد أظهرت النتائج بوجود إرتباط سلبي بين تقدير الذات والعدوان، وتبين أن الطلبة الذكور قد سجلوا أعلى بكثير من تقدير الذات بالمقارنة مع الطالبات.

أما دراسة (Kauten and Barry, 2014) بعنوان: هل تعتقد أني طيب كما أبدو أو أفعل؟: "العلاقة بين نرجسية المراهق مع نفسه ومع إدراك الأقران وتأثير ذلك على السلوك العدواني وإدراكه لذاته ولأقرانه وتأثير ذلك على السلوك الإيجابي الاجتماعي والسلوك العدواني". وهدفت الكشف عن العلاقة ما بين النرجسية والسلوك العدواني. وتم إستخدام المنهج التجريبي. وكان حجم العينة (183) مراهقاً تتراوح أعمارهم بين (16–19) عاماً ( 159 من الذكور 24 من الاناث) من القوقاز بنسبة (64.5%). وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ما بين نرجسية المراهق مع نفسه ومع إدراك الأقران. كما أن هناك علاقة إيجابية للسلوك الإجتماعي والعدواني. ولكنها لم تكن مرتبطة بمسمى الإقران لأي نوع من السلوك، كما بينت النتائج أن المراهقين الذين يتمتعون بمستويات مرتفعة من النرجسية بوجود إرتباط بين من السلوك الاجتماعي والسلوك.

واستهدفت دراسة (Kunchal, Sanyal, Ali and Fernandes, 2016) بعنوان العلاقة بين الإعتداءات والعدوان والإيذاء بين المراهقين الذكور والأناث". وتم انتقاء العينة (195) وبلغ متوسط العمر 13–18) سنة عشوائيا من مدارس مختلفة في حيدر آباد، واستخدم المنهج الإرتباطي المقارن. وتم إستخدام مقياس العدوان (Dodge & Coie1987) ومقياس آخر يقيس أبعاد الإيذاء( Mynard & Joseph, 2000). وتوصلت النتائج بأن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha$= 0.05) بين الجنسين بالنسبة للمراهقين الذكور.

أما دراسة (Valois, Zullig and Revels, 2017) بعنوان "السلوك العدواني العنيف والكفاءة الذاتية العاطفية، وهل هناك أيه علاقة بالمراهقين؟" وهدفت إلى الكشف العلاقة بين السلوكيات العدوانية العنيفة والكفاءة الذاتية العاطفية. وكان حجم (N=3836) على مستوى ولاية كارولينا الجنوبية فى المدارس الثانوية العامة. واستخدم المنهج الارتباطي. واستخدم مقياس تقدير الذات العاطفي(Emotional Self-Efficacy , ESE) على عناصر السلوك العدواني والعنفي للمراهقين، وأشارت النتائج إلى استخدام حمل السلاح بين المراهقين في المدرسة بدرجة كبيرة والتهديد أو جرح بسكين في المدرسة بدرجة أقل، حيث أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين السلوك العدواني العنيف والكفاءة الذاتية العاطفية عند مستوى دلالة ($\alpha$= 0.05).

كما هدفت دراسة (Barry, Lui, and Anderson, 2017) التعرف على العلاقة ما بين نرجسية المراهق، والعدوان السلوكي الاجتماعي. واستخدم المنهج الإرتباطي المقارن، وتم تطبيق مقياسي النرجسية والعدوان على عينة من المراهقين وخطره على المراهقين، وعددهم (161) شخصاً (128) ذكور و(29) من الأناث و(4) لم يتم التحديد، وتتراوح أعمارهم بين (16–19) سنة، وأشارت النتائج بأن هناك علاقة ارتباطية

موجبة ما بين النرجسية والعدوان. المبلغ عنه شخصياً، بالإضافة الى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين ردة فعل السلوك الإجتماعي الايجابي والعدوان السلوكي. وتشير هذه النتائج الى أن يمكن تخفيف العلاقة السالبة بين النرجسية والسلوك العدواني عن طريق الإهتمام بالرغبة الاجتماعية لدى فئات العينة.

أما دراسة (Amber, 2018) بعنوان "هي تحبها أو لا تحبها: كيف يؤثر الإدراك بين أفضل الصداقات والمنافسين على المراهقين وتأثير الغيرة على المراهقين في صداقاتهم". وإستخدام المنهج الإرتباطي المقارن وتوضح الدراسة بأن الصداقات الوطيدة على نحو متزايد سواء في مرحلة الطفولة المتأخرة أو بداية مرحلة المراهقة، وأن هذه الصداقات من الممكن أن تجلب نتائج إيجابية عامة وأيضاً من الممكن أن تولد مشاعر سلبية مثل الغيرة. والهدف هو تطبيق إختبار مباشر للربط بين غيرة الصداقة والإدارك، وأشارت النتائج إلى أن كلما زاد عدد الأطفال قربة بين أفضل صديق وشخص ثالث أصبحوا أقل غيرة من سابقها، وبالإضافة إلى أن الجنس وإحترام الذات له علاقة على حد كبير بمستوى شدة الغيرة، بالإضافة الى ذلك فأن الأولاد لديهم زيادة في معدلات الغيرة مع أصدقاءهم. وأوضحت أيضاً بأن إختلاف العمر مع الأطفال كبار السن يأتي بإنخفاض معدل الغيرة لديهم.

بالنسبة لدراسة (Decartes, Ramesar and Mills, 2019) والتي بعنوان: البعد المتخصص لإحترام الذات: هل يمكن أن يتنبأ بالعدوان لدى الأطفال والمراهقين بصورة شمولية. وتهدف للكشف عن البعد المتخصص والتنبؤ بالعدوان لدى الأطفال والمراهقين. وكان حجم العينة (170) طفلا من التعليم الابتدائي والثانوي تم اختيارها بطريقة عشوائية. وإستخدام المنهج الإرتباطي المقارن. واستخدمت البيانات الديمغرافية للإستبيان بطريقة مباشرة وغير مباشر. واستخدام مقياس DIAS العدوان المباشر أو غير المباشر ( Direct and Indirect Aggression Scale (DIAS)). وأوضحت النتائج بأن إحترام الذات أقوي مؤشر تنبؤي بالعدوان لدى المراهقين والأطفال.

واستهدف دراسة (Li, 2019) التى بعنوان" العلاقة بين السلوك الاجتماعي والإكتئاب في شبكات التواصل الاجتماعي: ودور الحسد الفاعلية الذاتية"، الكشف عن دور الحسد والفاعلية الذاتية وعلاقتها بشبكات التوصل الاجتماعي. وتم استخدام المنهج الوصفي المقارن. وكان حجم العينة (934) طالباً صينياً بالمدارس الثانوية. واستخدم مقياس مواقع التواصل الاجتماعي(social network sites, SNSs). وأشارت النتائج بأن هناك علاقة ارتباطية دالة بين كل من العلاقة بين السلوك الاجتماعي والاكتئاب من خلال شبكات التواصل الاجتماعي. بالإضافة الى أن هناك علاقة بين أعراض الإحباط الفعالة ودور الحسد والغير

في زيادة درجة هذه العلاقة. وأشارت أيضا إلى الدور الوسيط للحسد أو الحقد الذاتي في تأكيد العلاقة بين السلوك الاجتماعي والاكتئاب لدى أفراد العينة.*

أما دراسة (Grytza, 2019) بعنوان "إثبات حبهم: العنف والمعايير بين الجنسين في وصف العلاقات بين سكان الريف المكسيكي المراهقين". وتوضح الدراسة بأن الشباب المكسيكي من المناطق الفقيرة أكثر عرضه لتجربة العلاقة العنيفة، وقد أجريت البحث في الولايات المتحدة وإقتراح أن إرتكاب القيم بين الجنسين له طابع ثقافي وعلى وجه التحديد سلبيات أداء الذكور(الرجولة) ونظيرة الأناث(الأنوثة)، تم إستخدام المنهج الإرتباطي المقارن، وطبق على فريق من المراهقين في المرحلة الإعدادية (N=98) من منطقة ريفية وسط المكسيك لتميز بين العلاقات الصحية والعلاقات الغير صحية التي تعودوا عليها، وأثارت العدسة الإنمائية النسائية لتفسر مواضيع مركزية للذكور المعتدين بدنياً وجنسياً وتقديم البرامج والتوصيات التي ذات صلة ثقافياً.

وقاموا Jack,Ng,Cheung,and Lau بدراسة (2019) بعنوان "الكشف عن التأثيرات المتباينة للحسد والميول أو الإهواء على السعادة بين المراهقين والشباب، الإعتدال به وتأثيره على حب الذات". وهدفت الدراسة لإيجاد نوع من الإرتباط القوي بين الحسد والميول والأهواء وبين السعادة من جهة أخرى وخاصة بين الشباب، تم إستخدام المنهج الإرتباطي المقارن. وحيث أن الأطر الاجتماعية تتنوع عبر المراحل التنموية، فإن تأثير الحسد والميول والأهواء يتم تعزيزها أو تقليلها في الفئات العمرية المختلفة، وبالتالى فإن هذه البحوث تحديد مقدار الفارق بين الحسد والروابط بين السعادة بين المراهقين وصغار البالغين(N=586)، وتم إستخدام أداة ( تحليل توسط الاعتدال) وبالتالي توصلت نتائج البحث أن كميات من الإرتباط المتابينة بين الحسد والميول من جهة والسعادة من جهة أخرى بين المراهقين والشباب، كانت أقوى من جهة الشباب، وأتضح أن حب الذات يمثل آلية صالحة للكشف عن الإرتباط المتباين بين كلا من الفئتين.

وهدفت دراسة (Barry, Briggs and Sidoti, 2019) بعنوان: تقارير الوالدين والمراهقين عن العدوان والإيذاء على وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة والتكيف الذات"، الى التعرف على تقارير المتعقلة لدى المراهقين ودور الوالدين فيما يخص العدوان والإيذاء على وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة لأبنائهم، من حيث إدراك الذات (حب الذات–النرجسية) والتكيف مع الذات (الانتباه–الاضطراب السلوكي–القلق–الإكتئاب). تم إستخدام المنهج الإرتباطي المقارن. وتكونت العينة من (428) شخصاً (214 من الوالدين

*https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IntR-09-2017-0358/full/html.

ونفس العدد المراهقين) وتراوحت أعمارهم المراهقين بين(14-17) عاماً. واستخدت التقارير الديمغرافية المتوفرة في وسائل التواصل الاجتماعي وأظهرت النتائج التقارير أن الغالبية من المراهقين لم يتورطوا في العدوان أو الايذاء على وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة. بالإضافة إلى ثلث من الوالدين (غير متأكدين) أن العدوان ناتجاً عن وجود عدم إهتمام من الوالدين: مثل القلق، الإكتئاب. بالإضافة الى وجود نرجسية من جهة المراهقين مثل العزلة، والخوف من الفقد، وإنخفاض حب الذات. وكان هناك ثمة إرتباط بين الإيذاء ومؤشرات التكيف مع العدوان والايذاء من قبل الوالدين بالإضافة الى الشعور بالوحدة وانخفاض حب الذات من قبل المراهقين.

وأخيراً دراسة (Hiemstra ,Verhulp ,Thomaes and Castro, 2019) بعنوان "رؤية الذات والعدوان لدى الأولاد كأشارة لمشاكل الإضطراب السلوكي لحب الذات والنرجسية وتفاعلاتهم". وإستخدام المنهج الإرتباطي المقارن. وهدف إلى التحقق من المؤشرات المساعدة على تحديد الاضطراب السلوكي وعلاقته بالنرجسية والعدوان. واستخدم إستطلاع المعلمين لتحديد المؤشرات على عينة مكونة من (85) فرداً من الأطفال والمراهقين بمتوسط عمري (10 سنوات) وتطبيق اختبار لدراسة العلاقة بين الآراء الذاتية لأفراد العينة وأولياء أمورهم. وأظهرت النتائج بأن الأطفال أو المراهقين ذوي الخصائص النرجسية أكثر عدوانية طبقا لرؤيتهم عن ذواتهم.

## التعليق على الدراسات السابقة:

واستناداً إلى ما تم استعراضه الدراسات السابقة التي أجريت في بعض من الدول والتي تطرقت لموضوع السلوك العدواني سواء اللفظي أو البدني وأيضاً إدراك الذات والغيرة ويوضح مدى تنوع وحيوية تلك البحوث التي أجريت، وتزايد الاهتمام بدراسة السلوك العدواني وخصوصاً في الدول الغربية، فبحوث السلوك العدواني لم تعد محصورة في مرحلة عمرية بعينها، حيث تطورت إهتمامات هذه البحوث في المراحل العمرية المختلفة، فمن خلال عرضنا السابق المرتبط بمتغيرات الدراسة، نجد أن هناك وفره الدراسات التي تناولت كافة متغيرات الدراسة من الدراسات العربية والأجنبية، ولكن تم إختيار بعضاً منها لمناسبة موضوع الدراسة.

**أ-من حيث الموضوع:**

مما سبق يتضح أن موضوع العدوان قد حظي بأهتمام الباحثين في الوطن العربي والعالم الغربي، وأنه تناول مواضيع مختلفة حول السلوك العدواني سواء (العدوان اللفظي أو البدني أو المباشر أو الغير مباشر وغيرها...) أما الدراسة الحالية بصدد كشف العلاقة بين السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة بين طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، كما أظهرت نتائج المراجعة تشابه معظم الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة أدوات سيكومترية مثل المقاييس والإستبانه كأدوات للدراسة بالإضافة للإدوات الإكلينكية الأخرى مثل:( الإختبار، القائمة، الملاحظة، المقابلة، التقارير، الإستمارة ). والدراسة الحالية أستخدمت مقياس السوك العدواني اللفظي ومقياس الغيرة ومقياس إدراك الذات.

**ب- من حيث العينة:**

نجد تباين الدراسات السابقة في إختيار عيناتها وفقاً للهدف من الدراسة، إذ كانت الأعمار مختلفة من الأطفال والمراهقين وطلاب المرحلة الثانوية وطلبة الجامعات والمعلمين، وكان تركيز غالبية هذه الدراسات على المراهقين من الجنسين كعينة للدراسة، وأمتد عدد أفراد العينة في الدراسات والبحوث التي وردت في الدراسة الحالية بين (85) إلى (3836)، أما الدراسة الحالية تعاملت مع عينة في مرحلة المراهقة بأعمار زمنية من(15- 19) سنة، قوامها (240) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة حتى الدراسة الحالية:

تحديد الإطار العام للدراسة، وفي إعداد أدوات الدراسة، وصياغة مشكلة الدراسة، والأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية، والإستناد لنتائج الدراسات السابقة والإستعانة بها في تفسير النتائج ومناقشتها.

وتستخلص الباحثة من مجموعة الدراسات السابقة ما يلي:

- أتضحت النتائج بأن العدوان يختلف بإختلاف الجنس، حيث أن الذكور أكثر في العدوان البدني من الإناث وهذا ما أوضحت به الدراسات:(Kisieliene and Arlauskaite, 2013؛ Kaya ,Bilgin ,and Singe, 2012 ؛ Kunchal , Sanyal ,Ali , and Fernandes , 2016؛ بوشاشي (2013).

- أتضح من النتائج بأن العدوان يختلف باختلاف الجنس، حيث أن الإناث أكثر في العدوان اللفظي من الذكور وهذا ما أوضحت به الدراسات:(Ounkwufor, 2013؛ Kisieliene and Arlauskaite, 2013).

- أظهرت النتائج وجود إرتباط سلبي بين إدراك الذات والعدوان وهذا ما أوضحت به الدراسات:(Shaheen and Jahan, 2014؛ Decartes, Ramesar,and Mills , 2019 ).

- أظهرت نتائج الدراسات السابقة بأن أساليب التنشئة الأسرية لها تأثير مباشر على العدوان لدى الأطفال والمراهقين، فالأسرة لها دور كبير في سلوكيات الأبناء وإكتسابهم للسلوك الجيد أو السيء، حيث أن المعاملة الوالديه للأبناء أو العنف الزائد معهم، من الممكن أن ينشأ سلوك عدواني وعنيف لدى الطفل والمراهق وهذا ما أوضحته الدراسة ( Barry, Briggs and Sidoti, 2019 ؛ Hiemstra, Verhulp , Thomaes ,and Castro, 2019).

- أوضحت النتائج بأن الشباب من المناطق الفقيرة أكثر عرضه لتجربة العلاقة بين الفقر والعدوان وهذا ما أوضحته دراسة (Grytza, 2019).

- أوضحت النتائج بأن هناك إرتباط بين الغيرة والعدوان، وأيضاً أن الأولاد لديهم زيادة في معدلات الغيرة مع أصدقاءهم، وأوضحت الدراسة بأنه كلما زاد سن الطفل، إنخفض معدل الغيرة لديه، وأيضا تولد مشاعر

الغيرة من خلال المواقف المحبطة، من الممكن أن تدفع بالفرد لسلوكيات عدوانية وهذا ما أوضحته دراسة (Hiemstra, Verhulp , Thomaes ,and Castro, 2019 ؛ Amber, 2018) .

إن الدراسات السابقة التي تم تناولها في هذا البحث تتفاوت في تنوعها وحيويتها، وتزايد الاهتمام بدراسة السلوك العدواني وخصوصاً في الدول الغربية بسبب المشاكل التي يعانون منها المراهقين والشباب، فبحوث السلوك العدواني لم تعد محصورة في مرحلة عمرية بعينها، حيث تطورت إهتمامات هذه البحوث في المراحل العمرية المختلفة، كما وجدت الدراسات التي تناولت كافة متغيرات الدراسة من الدراسات العربية والأجنبية، ولكن تم إختيار بعضاً وربطها ببعضها البعض لمناسبة موضوع الدراسة، لذا تحاول الباحثة من خلال الدراسة الحالية إثراء المكتبة العربية في الدراسة المتعلقة بالسلوك العدواني اللفظي وعلاقته بإدراك الذات والغيرة بين طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.

# الفصل الثالث

## منهج الدراسة وإجراءتها

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أدوات الدراسة:

أ- مقياس السلوك العدواني اللفظي

ب- مقياس الغيرة

ج- مقياس إدراك الذات

المعالجة الإحصائية المستخدمة

# الفصل الثالث

# منهج الدراسة وإجراءتها

يتناول هذا الفصل استعراض إجراءات الدراسة الميدانية التي إتبعتها الباحثة للإجابة عن أسئلة الدراسة، ووصف المنهج المستخدم وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة فيها وهي مقياس العدوان اللفظي ومقياس إدراك الذات ومقياس الغيرة ثم الإجراءات التي تم إتباعها عند تطبيق المقياس المستخدم في الدراسة، وأخيراً استعراض الأساليب الإحصائية التي تم إستخدامها لإختبار أسئلة الدراسة.

## منهج الدراسة وخطوات تنفيذها:

## منهج الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الارتباطي المقارن لملائمته للمشكلة المدروسة وللعينة المختارة، حيث يقوم على وصف ومقارنة العلاقة بين السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية لمملكة البحرين.

## مجتمع الدراسة :

تألف مجتمع الدراسة الحالية من طلبة المرحلة الثانوية الحكومية بمملكة البحرين والبالغ عددهم الكلي (26701) موزعين على ذكور في (18) مدرسة وعددهم (10748) و(15953) إناث في (19) مدرسة، وفقاً لإحصائية وزارة التربية والتعليم 2018/2017م.*

---

*المرجع : الرابط الإلكتروني (http://www.moe.gov.bh).

**جدول (1)**

**توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس**

| م | المحافظة | العدد | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ذكور | إناث | المجموع |
| 1 | المدارس الثانوية الحكومية | 10748 | 15953 | 26701 |
| 2 | عدد المدارس الحكومية | 18 | 19 | 37 |

## عينة الدراسة:

### أ- العينة الإستطلاعية:

تكونت العينة الاستطلاعية من (60) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية، موزعين على النحو الآتي (30) ذكور و(30) إناث من طلاب التعليم الثانوي العام، اختيروا عشوائياً من طلاب المرحلة الثانوية لمدرستي: مدرسة مدينة حمد الثانوية للبنين ومدرسة مدينة حمد الثانوية للبنات، تراوحت أعمارهم بين (16-18) سنة، وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس من خلال تطبيق الأدوات على العينة الاستطلاعية.

**جدول (2)**

**توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المدارس**

| م | المدرسة | العدد | النسبة |
|---|---|---|---|
| 1 | مدرسة مدينة حمد الثانوية للبنين | 30 | %50 |
| 2 | مدرسة مدينة حمد الثانوية للبنات | 30 | %50 |
| | المجموع | 60 | %100 |

## ب-العينة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة من (240) طالباً وطالبة تم إختيارهم بطريقة عشوائية من محافظات مملكة البحرين الأربعة بواقع (60) طالبا وطالبة من كل محافظة (30) طالبا و(30) طالبة، وفيما يلي خصائص العينة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية:

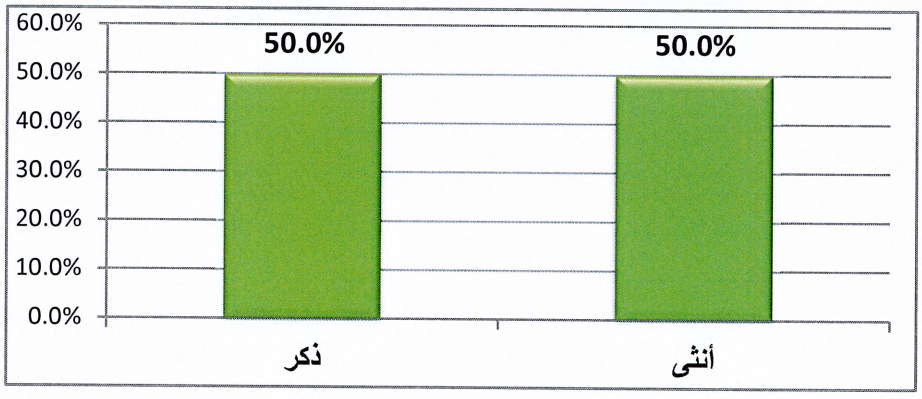
### (1) متغير الجنس:

**جدول (3)**

**وصف عينة البحث وفق الجنس**

| الجنس | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| ذكر | 120 | 50.0% |
| أنثى | 120 | 50.0% |
| **المجموع** | 240 | 100 % |

يتضح من نتائج الجدول السابق أن نسبة الطلبة الذكور تساوت مع نسبة الطالبات وبلغت (50%) لكل فئة ، كما هو موضح بالشكل التالي:




**شكل (1)**

**وصف عينة البحث وفق الجنس**

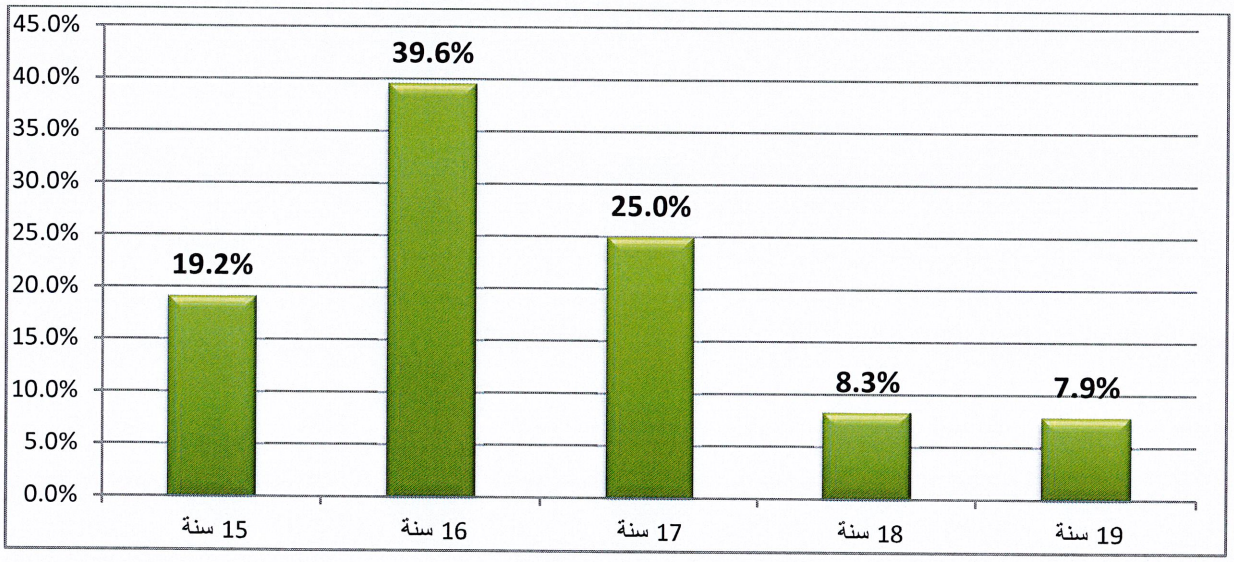
## (2) متغير العمر:

**جدول (4)**

**وصف عينة البحث وفق العمر**

| العمر | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| 15 سنة | 46 | 19.2% |
| 16 سنة | 95 | 39.6% |
| 17 سنة | 60 | 25.0% |
| 18 سنة | 20 | 8.3% |
| 19 سنة | 19 | 7.9% |
| **المجموع** | 240 | 100 % |

يوضح الجدول أعلاه أن أعمار أفراد عينة الدراسة تراوحت ما بين (15–19) سنة، حيث بلغت نسبة العمر (16 سنة) (39.6%) وكانت الأكبر عدداً، وبلغت نسبة العمر (19 سنة) (31.8%)، (7.9%)، وكانت الأقل عدداً، وهذا موضح بالشكل رقم (2) أدناه:




**شكل (2)**

**وصف عينة الدراسة حسب العمر**

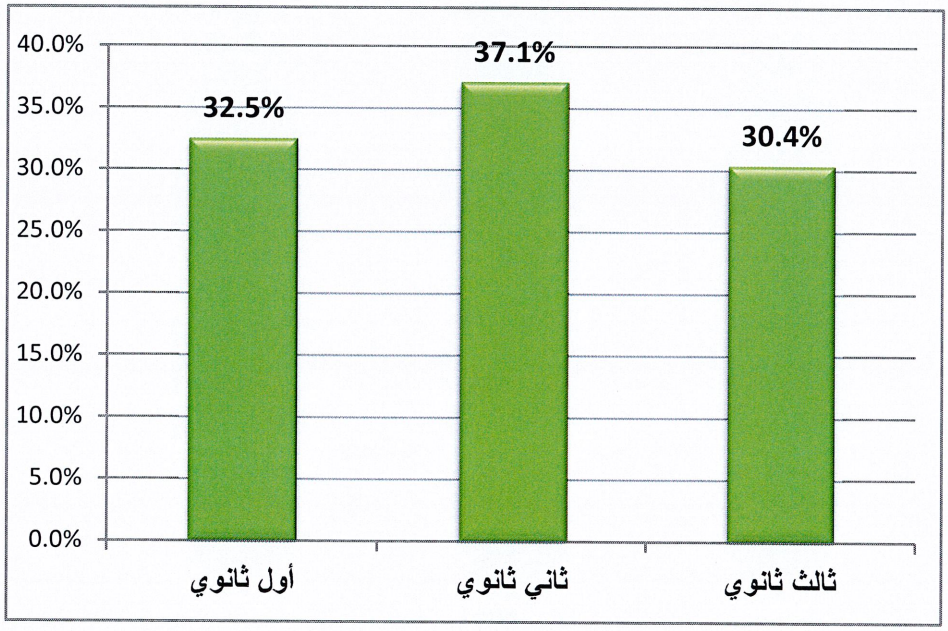
## (3) متغير الصف الدراسي:

جدول (5)

وصف عينة البحث وفق الصف الدراسي

| الصف الدراسي | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| أول ثانوي | 78 | 32.5% |
| ثاني ثانوي | 89 | 37.1% |
| ثالث ثانوي | 73 | 30.4% |
| **المجموع** | 240 | 100 % |

يتبين من جدول توزيع عينة الدراسة على حسب الصف الدراسي وجود تقارب في نسب عينة الدراسة، حيث شكل طلبة الأول ثانوي نسبة (32.5%) من العينة، وشكل طلبة الثاني ثانوي نسبة (37.1%) من العينة، في حين شكل طلبة الثالث ثانوي نسبة (30.4%) من العينة، كما هو موضح بالشكل رقم (3) التالي :




شكل (3)

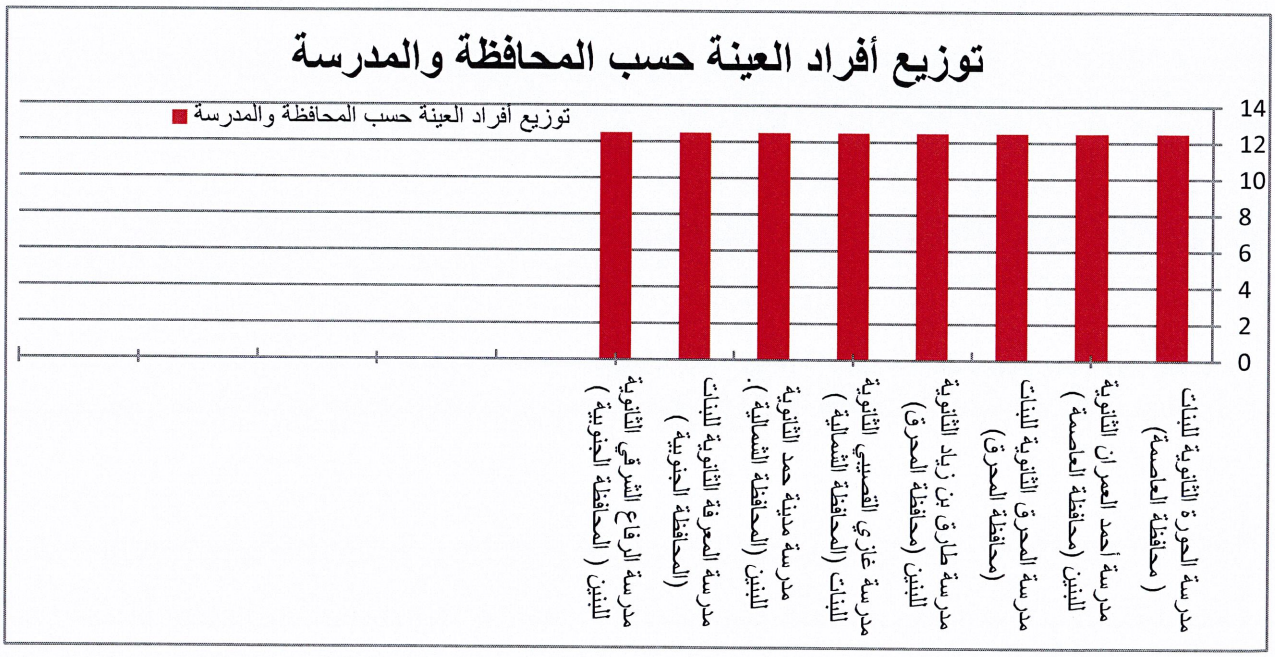
وصف عينة الدراسة وفق الصف الدراسي

## (4) متغير توزيع عينة الدراسة حسب المحافظات والمدارس:

### جدول (6)

### توزيع عينة الدراسة حسب المحافظة والمدرسة

| م | المحافظة | المدرسة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| 1 | محافظة العاصمة | مدرسة الحورة الثانوية للبنات | 30 طالبة | %12.5 |
| 2 | | مدرسة أحمد العمران الثانوية للبنين | 30 طالب | %12.5 |
| 3 | محافظة المحرق | مدرسة المحرق الثانوية للبنات | 30 طالبة | %12.5 |
| 4 | | مدرسة طارق بن زياد الثانوية للبنين | 30 طالب | %12.5 |
| 5 | المحافظة الشمالية | مدرسة غازي القصيبي الثانوية للبنات | 30 طالبة | %12.5 |
| 6 | | مدرسة مدينة حمد الثانوية للبنين | 30 طالب | %12.5 |
| 7 | المحافظة الجنوبية | مدرسة المعرفة الثانوية للبنات | 30 طالبة | %12.5 |
| 8 | | مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين | 30 طالب | %12.5 |
| 9 | المجموع الكلي | | 240 طلاب | %100 |




**شكل (4)**

**وصف عينة الدراسة وفق المحافظات والمدارس.**

## أدوات الدراسة:

### أولاً: مقياس السلوك العدواني اللفظي:

للإجابة على أسئلة الدراسة الحالية قامت الباحثة بتصميم مقياس السلوك العدواني اللفظي حيث أطلعت الباحثة على عدة دراسات وبحوث وأدبيات ذات صلة بموضوع السلوك العدواني اللفظي، بهدف تصميم أداة للكشف عن السلوك العدواني اللفظي لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث تم عرضها على ثلاثة محكمين ليتناسب المقياس مع البيئة البحرينية وثقافة المجتمع البحريني وطبيعة العينة المستخدمة في هذه الدراسة وإجراء عدة تعديلات على المقياس.

**الصدق الظاهري للمحكمين:**

تم إجراء بعض التعديلات والإضافات في صياغة العبارات لتتناسب مع طبيعة العينة والمجتمع المحلي ولجعل العبارات أقوى إرتباطاً في قياس المفهوم نفسه، وبناءً على توصيات وتعديلات المحكمين للمقاييس، حيث تم إستبعاد البند (2) وتغيره بإضافة بنداً آخر محله بعبارة ( أشعر بأنني متهور) وكذلك تم إستبعاد بند (20) وإضافة محله عبارة ( أشعر بأن لدى مشكلة في التحكم في طبيعتي)، كما تم تعديل صياغة بعض البنود كالآتي بند (15) بعبارة (يمكن إستفزازي بسرعة) وأيضاً بند (16) بعبارة ( أشعر بصعوبة في ضبط مزاجي).

### الهدف من المقياس :

الكشف عن السلوك العدواني اللفظي، بما يتضمنه المقياس من أبعاد فرعية مختلفة، حيث يتضمن 20 بنداً يقيس السلوك العدواني اللفظي.

### وصف المقياس:

يتكون المقياس من 20عبارة تقيس السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية وأغلب العبارات سلبية.

## طريقة تطبيق المقياس

يقوم المفحوص بتطبيق المقياس حيث يتضمن على 20 بند تتم الإجابة عليه بصورة فردية بعد تزويده بالتوجيهات اللازمة من قبل الباحثة.

## طريقة التصحيح

وضع المقياس تعليمات بسيطة تتضمن الإجابة على كل بند من بنود المقياس، حيث كان مقياس السلوك العدواني اللفظي سابقاً رباعي المدى في العينة الاستطلاعية ( كثيرا جداً بدرجة (4)، كثيراً بدرجة (3)، وأحياناً بدرجة (2) وإطلاقاً بدرجة (1) ولكن تم تغير المدى للمقياس السلوك العدواني اللفظي في العينة الأساسية وجعله خماسياً موافق بشدة (5)، موافق (4)، موافق إلى حد ما(3)، غير موافق(2)، غير موافق بشدة(1) بناءً على تعديلات وتوصيات المحكمين في المجال الأكاديمي والنفسي للإطلاع عليه وإبداء آراءهم عن مدى مناسبته للموضوع قيد الدراسة والعين ة المستهدفة، وبدورهم وافقوا على المقياس بالصورة النهائية المعدلة في الملحق .

## طريقة تحديد السلوك العدواني اللفظي:

- إن مقياس الكشف عن السلوك العدواني اللفظي تنحصر درجاته (5) أعلى درجة وأقل درجة (1).
- طول المدى 5-1 =4
- من (3.6) فما فوق حتى (5) تندرج في البدائل موافق بشدة وموافق.
- من (3.6) فأقل ونازل حتى (1) تندرج في البدائل موافق إلى حد ما ولا أوافق ولا أوافق بشدة.
- من (1-2.33) مستويات منخفضة للسلوك العدواني اللفظي.
- من(2.34-3.66) مستويات متوسطة للسلوك العدواني اللفظي.
- من(3.67 – 5) مستويات مرتفعة للسلوك العدواني اللفظي.

## صدق المقياس بالنسبة لمقياس السلوك اللفظي العدواني:

الصدق من خلال العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس حيث إن إرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني إن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس، وقد تحقق هذا النوع من الصدق بإستخدام معامل إرتباط بيرسون لإستخراج العلاقة الإرتباطية بين درجة كل فقرة في مقياس السلوك العدواني اللفظي والدرجة الكلية للمقياس.

جدول(7)

معامل الارتباط بيرسون لمقياس السلوك العدواني اللفظي

| م | العبارة | معامل ارتباط بيرسون | الدلالة |
|---|---|---|---|
| 1 | أتمسك برأي إلى حد العناد. | 0.420 | 0.00 |
| 2 | أتسامح مع الآخرين | -0.297 | 0.03 |
| 3 | كثرة النزاعات الأسرية تؤثر على تصرفاتي. | 0.691 | 0.00 |
| 4 | أشعر بالسعادة عندما يختلف زملائي. | 0.379 | 0.00 |
| 5 | أحترم الآخرين. | -0.402 | 0.00 |
| 6 | أتلفظ بالكلام الجارح على المعلمين والطلبة. | 0.598 | 0.00 |
| 7 | أشعر برغبة في عمل عكس مايطلب مني. | 0.627 | 0.00 |
| 8 | أتعمد السخرية على المعلمين والطلبة . | 0.604 | 0.00 |
| 9 | أميل لأذيه المحيطين بسرية تامة. | 0.668 | 0.00 |
| 10 | أشعر وكأن الناس يدبرون المكائد من خلفي. | 0.626 | 0.00 |
| 11 | أشتم الآخرين . | 0.460 | 0.00 |
| 12 | أتحدث بصوت عالي للفت إنتباه الآخرين. | 0.576 | 0.00 |
| 13 | أتعاون مع زملائي . | -0.466 | 0.00 |
| 14 | أسبب الأذى للآخرين بطريق مباشرة . | 0.535 | 0.00 |
| 15 | أستفز بسرعة. | 0.569 | 0.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | من الصعب ضبط مزاجي. | 0.516 | 0.00 |
| 17 | أشك وأرتاب في الصداقة الزائدة. | 0.570 | 0.00 |
| 18 | أغضب بسرعة إذا ضايقني أي فرد. | 0.507 | 0.00 |
| 19 | عدم قدرتي على تحمل هفوات الآخرين وأخطائهم. | 0.290 | 0.02 |
| 20 | أكون حليم وقت الغضب . | -0.156 | 0.23 |

يتضح أن جميع الفقرات تقيس السمة التي يقيسها المقياس بكليته بإستثناء الفقرة رقم (20) حيث أن معامل الإرتباط بين الدرجة على هذه الفقرة والدرجة الكلية للمقياس لم يكن دالاً إحصائياً، وعليه تحذف الفقرة من المقياس.

**ثبات المقياس:**

أستخرج معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي وقد بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (0.74) وهذه القيمة تشير إلى درجة ثبات مقبولة لغايات استخدام المقياس.

**ثانياً: مقياس الغيرة:**

تم اختيار وتطبيق مقياس أحمد العبيدي (1999) الغيرة لدى طلاب المرحلة الثانوية الذي يحتوي على العبارات السلبية التي تقيس الغيرة لدى الفرد وتتضمن 25 عبارة سلبية تقيس الغيرة.

**الصدق الظاهري للمحكمين:**

كما تم إجراء بعض التعديلات والإضافات في صياغة العبارات لتتناسب مع طبيعة العينة والمجتمع المحلي ولجعل العبارات أقوى إرتباطاً في قياس المفهوم نفسه، وبناءً على توصيات وتعديلات المحكمين للمقاييس حيث تم إستبعاد البند (5) وتغيره بإضافة بنداً آخر محله بعبارة ( أغضب عند إرتكابي لخطأ ما)، كما تم حذف الكلمات المتكررة في بند (9+19 عندما وبينما) كما جعل تم إستبدال العبارات المضارعة( تنزعج، تهتم، تشعر، يغضب، تحزن .....إلخ) إلى صيغة الحاضر (أنزعج، أهتم، أشعر، أغضب، أحزن).

## طريقة تطبيق المقياس

يقوم المفحوص بتطبيق المقياس والإجابة عليه بصورة فردية بعد تزويده بالتوجيهات اللازمة من قبل الباحثة.

## طريقة التصحيح:

يتكون المقياس من 25 بنداً سلبياً يقيس الغيرة وكل عبارة تقيس الغيرة لدى الفرد وتتم الاجابة على المقياس (بنعم بدرجة 2 أو لا بدرجة 1).

## طريقة تحديد الغيرة :

- ان مقياس الكشف عن الغيرة تنحصر درجاته (5) أعلى درجة وأقل درجة (1).

- طول المدى 5-1 =4

- من (3.6) فما فوق حتى (5) تندرج في البدائل موافق بشدة وموافق.

- من (1-2.33) مستويات منخفضة للغيرة.

- من(2.34 -3.66) مستويات متوسطة للغيرة.

- من(3.67 -5) مستويات مرتفعة للغيرة.

## صدق المقياس بالنسبة لمقياس الغيرة :

الصدق من خلال العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، ويتضح أن جميع الفقرات تقيس السمة التي يقيسها المقياس بكليته بإستثناء الفقرة رقم (5) حيث أن معامل الارتباط بين الدرجة على هذه الفقرة والدرجة الكلية للمقياس لم يكن دالاً إحصائياً، وعليه تحذف الفقرة من المقياس.

جدول (8)

معامل الارتباط بيرسون لمقياس الغيرة

| م | الفقرة | معامل إرتباط بيرسون | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|
| 1 | تنزعج عندما يبدي الآخرين الإهتمام والإعجاب بأحد أخوتك. | 0.40 | 0.00 |
| 2 | تهتم عندما ترى تلميذ يهتم بنفسه أكثر منك. | 0.46 | 0.00 |
| 3 | تشعر بالضيق عندما يهتم صديقك بغيرك. | 0.53 | 0.00 |
| 4 | تحزن عندما تسمع أن أصدقائك يخرجون الى أماكن أنت تحبها. | 0.45 | 0.00 |
| 5 | تغضب عند إرتكابك خطأ أنت وأخوتك وتعاقب عليه وحدك. | 0.15 | 0.26 |
| 6 | تشعر بالحزن عندما يحصل أحد أخوتك على الهدايا بإستمرار. | 0.63 | 0.00 |
| 7 | تهتم بالأمر إذا تكلم صديقك مع تلميذ أخر. | 0.52 | 0.00 |
| 8 | تنزعج إذا قام صديقك برحلة مدرسية من دونك. | 0.55 | 0.00 |
| 9 | تشعر بالضيق عندما عندما تكون غير سعيد والآخرين سعداء . | 0.34 | 0.01 |
| 10 | تنزعج عندما يتركك صديقك لأجل صديق أخر. | 0.24 | 0.07 |
| 11 | تهتم عند إختيار صديقك لغيرك في المشاركة بنشاط مدرسي. | 0.58 | 0.00 |
| 12 | تحزن عندما يكون عند صديقك مصروف يومي أكثر منك. | 0.42 | 0.00 |
| 13 | تهتم عندما يفضل والديك الإستماع الى أخوك دون سماعك. | 0.45 | 0.00 |
| 14 | تنزعج عندما يلبس صديقك أفضل منك. | 0.50 | 0.00 |
| 15 | تنزعج من تفوق صديقك. | 0.26 | 0.04 |
| 16 | تهتم عندما تلاحظ إنسجام وتفاهم والديك مع أحد أخوتك أكثر منك. | 0.44 | 0.00 |
| 17 | تشعر بالضيق عندما يستمتع أصدقائك باللعب أكثر منك. | 0.44 | 0.00 |
| 18 | تشعر بالحزن عندما يمدح والدك أحد أخوتك أكثر منك. | 0.58 | 0.00 |
| 19 | تنزعج عندما تكون وحيداً بينما أصدقائك يقضون وقتاً ممتعاً. | 0.72 | 0.00 |
| 20 | تهتم عند المناقشة مع صديقك وتلاحظه أفضل منك. | 0.52 | 0.00 |
| 21 | تشعر باليأس عند حصول غيرك على مكافئه يستحقها أفضل منك. | 0.53 | 0.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22 | تشعر بالضيق عندما يمتلك صديقك القدره على لفت الإنتباه أكثر منك. | 0.60 | 0.00 |
| 23 | تنزعج عندما تلاحظ إعجاب الجميع بذوق صديقك. | 0.65 | 0.00 |
| 24 | تحزن عندما يتمتع الآخرين بشيء معين تمنيته لنفسك. | 0.32 | 0.01 |
| 25 | تشعر بالضيق عندما يقترب الآخرين من صديقك المفضل. | 0.55 | 0.00 |

**ثبات المقياس:**

استخرج معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي وقد بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (0.86) وهذه القيمة تشير إلى درجة ثبات مقبولة لغايات استخدام المقياس.

**الهدف من المقياس :**

الكشف عن الغيرة لدى طلاب المرحلة الثانوية، بما يتضمنه المقياس من أبعاد فرعية مختلفة.

**ثالثاً: مقياس إدراك الذات.**

تم إختيار وتطبيق مقياس أحمد العبيدي (1999) لادراك الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

**الصدق الظاهري للمحكمين:**

كما تم إجراء بعض التعديلات والإضافات في صياغة العبارات لتتناسب مع طبيعة العينة والمجتمع المحلي ولجعل العبارات أقوى إرتباطاً في قياس المفهوم نفسه، وبناءً على توصيات وتعديلات المحكمين للمقاييس، حيث تم حذف أدوات النفي لا ولم في بند (2، 6، 19،32) وتم إضافة كلمة (أشعر وأنا) كما تم حذف الكلمات الغير مرغوب فيها في البنود التالية: (بند (22) جذاب وتم استبدالها بكلمة مقبول / بند (21) التحدث استبدلت بكلمة طرحها / بند (28) الأخون استبدلت بكلمة الأخرون/ بند (11) لعبة استبدلت بكلمة عمل/ بند(15) حذفت كلمة دائماً) كما تصحيح الكلمات إملائياً في بند(16)(بعم تم تصحيحها بكلمة بعدم) وتم تعديل صياغة بند (5) وهي ( أشعر بعدم الثقة بقداراتي).

**الهدف من المقياس :**

الكشف عن إدراك الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية، بما يتضمنه المقياس من 36 بنداً يقيس إدراك الذات.

## طريقة تطبيق المقياس

يقوم المفحوص بتطبيق المقياس والإجابة عليه بصورة فردية بعد تزويده بالتوجيهات اللازمة من قبل الباحثة.

## طريقة التصحيح

وضع المقياس تعليمات بسيطة تتضمن الإجابة على كل بند من بنود المقياس، حيث كان مقياس إدراك الذات سابقاً رباعي المدى في العينة الاستطلاعية وهي موافق بشده بدرجة (4)، موافق بدرجة (3)، غير موافق بدرجة (2)، غير موافق بشدة بدرجة (1)، ولكن تم تغير المدى للمقياس إدراك الذات في العينة الأساسية وجعله خماسياً موافق بشدة (5)، موافق (4)، موافق إلى حد ما (3)، غير موافق (2)، غير موافق بشدة (1) بناءً على تعديلات وتوصيات المحكمين في المجال الأكاديمي والنفسي للإطلاع عليه وإبداء آراءهم عن مدى مناسبته للموضوع قيد الدراسة والعينة المستهدفة، وبدورهم وافقوا على المقياس بالصورة النهائية المعدلة في الملحق.

## طريقة تحديد إدراك الذات :

- إن مقياس الكشف عن إدراك الذات تنحصر درجاته (5) أعلى درجة وأقل درجة (1).
- طول المدى 5-1 =4
- من (3.6) فما فوق حتى (5) تندرج في البدائل موافق بشدة وموافق.
- من (1-2.33) مستويات منخفضة لإدراك الذات.
- من(2.34 -3.66) مستويات متوسطة لإدراك الذات.
- من(3.67 – 5) مستويات مرتفعة لإدرك الذات.

## صدق المقياس بالنسبة لمقياس إدراك الذات:

الصدق من خلال العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

جدول(9)

معامل الارتباط بيرسون لمقياس إدراك الذات

| م | الفقرة | معامل إرتباط بيرسون | الدلالة |
|---|---|---|---|
| 1 | أشعر أحياناً أني أقل من الآخرين. | 0.45 | 0.00 |
| 2 | لم أشعر يوماً بأني ذو قيمة. | 0.35 | 0.01 |
| 3 | أحاول الإقلال من قيمتي عندما يكون هناك مايستحق ذلك. | 0.40 | 0.00 |
| 4 | أشعر أني أكره نفسي. | 0.68 | 0.00 |
| 5 | عموماً أنا أثق بقدراتي. | 0.21 | 0.11 |
| 6 | لا أستطيع أداء شيء ما بصورة جيدة. | 0.49 | 0.00 |
| 7 | أشعر بالقلق من علاقاتي بالآخرين. | 0.50 | 0.00 |
| 8 | أشعر بالقلق عندما ينتقدني أستاذي لعمل كلفني إياه. | 0.45 | 0.00 |
| 9 | أشعر بالقلق والخوف عندما أدخل قاعة اجتماع فيها الناس. | 0.56 | 0.00 |
| 10 | أشعر بالقلق والخوف عندما أتحدث أمام أقراني. | 0.56 | 0.00 |
| 11 | أنزعج وأرتبك عندما ينظر لي الآخرين وأنا أؤدي لعبة ما. | 0.52 | 0.00 |
| 12 | أجد صعوبة في التفكير بأشياء صحيحة عندما أكون ضمن مجموعة. | 0.70 | 0.00 |
| 13 | أشعر بالقلق عندما ارتكب خطأ محرجاً أو أقوم بعمل يظهرني بالحماقة. | 0.33 | 0.01 |
| 14 | أشعر بالحرج عندما أرى أن الآخرين لا يرغبون بوجودي معهم. | 0.42 | 0.00 |
| 15 | أشعر دائماً بالخجل. | 0.44 | 0.00 |
| 16 | أشعر بعدم الإرتياح عندما يحمل زميلي عني فكرة غير جيدة. | 0.28 | 0.03 |
| 17 | أجد صعوبة في إقناع الآخرين بأفكاري. | 0.52 | 0.00 |
| 18 | أشعر بالقلق والاهتمام بالمادة الدراسة وأن كانت سهلة. | 0.27 | 0.03 |
| 19 | لا أجد صعوبة في معاملة البائع. | -0.05 | 0.68 |
| 20 | أجد صعوبة في كتابة الأفكار التي أحاول طرحها في الصف. | 0.49 | 0.00 |
| 21 | أجد صعوبة في فهم الأشياء التي أحاول التحدث عنها في الصف. | 0.47 | 0.00 |

| م | الفقرة | معامل إرتباط بيرسون | الدلالة |
|---|---|---|---|
| 22 | أشعر بأني شخص مقبول بالنسبة للجنس الآخر. | 0.27 | 0.04 |
| 23 | لا أجد صعوبة في استشارة أساتذتي. | 0.17 | 0.20 |
| 24 | اشعر بأني شخص طموح. | 0.37 | 0.00 |
| 25 | أشعر بأنني غير قادر على توظيف قدراتي في المجالات العلمية. | 0.56 | 0.00 |
| 26 | أجد صعوبة في كسب ثقة أساتذتي. | 0.39 | 0.00 |
| 27 | أشعر أني أحقق كل أهدافي بمثابرتي واجتهادي. | 0.31 | 0.02 |
| 28 | كثيراً مايصفني الأخون بالكسل. | -0.26 | 0.04 |
| 29 | لدي أحساس سابق بالفشل في الأعمال التي أنوي انجازها. | 0.34 | 0.01 |
| 30 | أشعر بأني قادر على القيام بالأعمال التي يقوم بها أغلب الناس. | 0.05 | 0.68 |
| 31 | أشعر بأن الآخرين لا يشاكونني في افكاري. | 0.50 | 0.00 |
| 32 | لا أستطيع أن أثبت على رأي. | 0.49 | 0.00 |
| 33 | أشعر بأني غير كفؤ عندما أتحاور مع أصدقائي. | 0.40 | 0.00 |
| 34 | أشعر أنني ناضج لأن الآخرين يمتدحون أفكاري. | 0.26 | 0.04 |
| 35 | أحظى دائماً بالأحترام من الآخرين. | 0.30 | 0.02 |
| 36 | أشعر بالأرتباك عندما أكلف بالقيام بعمل ما. | 0.43 | 0.00 |

يتضح أن أغلب الفقرات تقيس السمة التي يقيسها المقياس بكليته بإستثناء الفقرات ذوات الأرقام (5،19،23،30) حيث أن معامل الإرتباط بين الدرجة على هذه الفقرات والدرجة الكلية للمقياس لم يكن دالاً إحصائياً، وعليه تحذف من المقياس.

## ثبات المقياس:

استخرج معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي وقد بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (0.83) وهذه القيمة تشير إلى درجة ثبات مقبولة لغايات استخدام المقياس.

## المعالجة الإحصائية المستخدمة

-التكرارات والنسب المئوية.

-المتوسطات والإنحرافات المعيارية.

- معامل الارتباط بيرسون Pearson

-اختبار"ت t-test"لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق

-تحليل التباين الآحادي ANOVA .

-إختبار شافييه للمقارنة البعدية.

# الفصل الرابع

# نتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات

نتائج الدراسة:

عرض نتائج السؤال الأول.

عرض نتائج السؤال الثاني.

عرض نتائج السؤال الثالث.

عرض نتائج السؤال الرابع.

مناقشة نتائج الدراسة:

مناقشة نتائج السؤال الأول.

مناقشة نتائج السؤال الثاني.

مناقشة نتائج السؤال الثالث.

مناقشة نتائج السؤال الرابع.

التوصيات والدراسات المستقبلية:

التوصيات

الدراسات المستقبلية المقترحة

# الفصل الرابع

# نتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات

قامت الباحثة في هذا الفصل بتحليل البيانات التي تم تجميعها، بهدف التحقق من نتائج البحث، وذلك من خلال استخدام بعض الطرق الإحصائية المختلفة، كما هو موضح كالتالي:

## أولاً: نتائج الدراسة

### عرض نتائج السؤال الأول: ما نسبة انتشار السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين؟

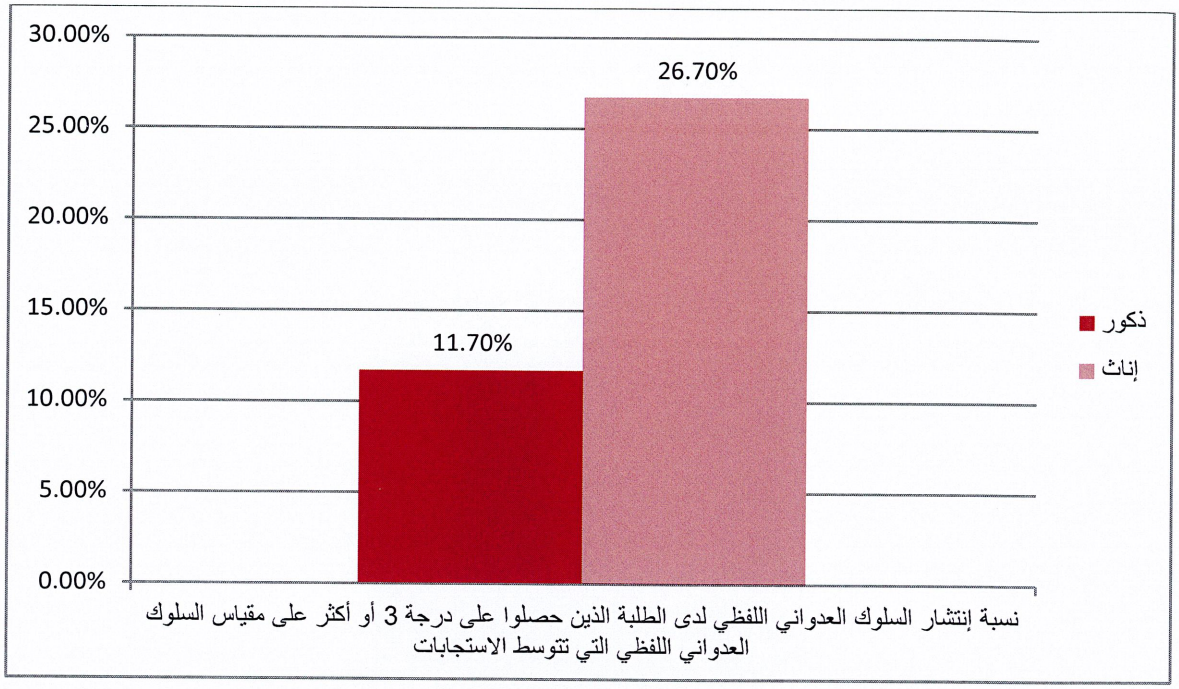
تم حساب نسبة انتشار السلوك العدواني اللفظي لدى العينة من خلال حساب عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة بلغت (3) أو أكثر على مقياس السلوك العدواني اللفظي باعتبارها الدرجة التي تتوسط الاستجابات، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (10)

نسبة انتشار السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين

| الفئة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| الذكور | 14 | 11.7% |
| الإناث | 32 | 26.7% |
| **الكلي** | 46 | 19.2% |

يتضح من نتائج الجدول السابق أن نسبة انتشار السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين بلغت (19.2%)، وأن نسبة انتشار السلوك العدواني اللفظي لدى الطلاب الذكور بلغت (11.7%)، في حين بلغت النسبة لدى الطالبات (26.7%).




شكل (5)

نسبة إنتشار السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة الذين حصلوا على درجة (3) أو أكثر على مقياس السلوك العدواني اللفظي التي تتوسط الاستجابات

**عرض نتائج السؤال الثاني: ما مظاهر السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين ؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على مقياس السلوك العدواني اللفظي كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمظاهر السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين

| الرقم | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | أغضب بسرعة إذا ضايقني أي أحد. | 3.417 | 1.354 | 1 | متوسط |
| 13 | أشعر بصعوبة في ضبط مزاجي. | 3.275 | 1.329 | 2 | متوسط |
| 12 | يمكن استفزازي بسرعة. | 3.117 | 1.272 | 3 | متوسط |
| 10 | أجادل الأشخاص الذين لا يتوافقون مع رأيي. | 2.933 | 1.311 | 4 | متوسط |
| 7 | أشعر وكأن الناس يدبرون المكائد من خلفي. | 2.654 | 1.228 | 5 | متوسط |
| 4 | أشعر برغبة في عمل عكس ما يطلب مني. | 2.417 | 1.172 | 6 | متوسط |
| 15 | أشعر بأن لدى مشكلة في التحكم على طبيعتي. | 2.375 | 1.313 | 7 | متوسط |
| 9 | أتحدث بصوت عالي للفت انتباه الآخرين. | 2.242 | 1.132 | 8 | منخفض |
| 1 | أشعر بالسعادة عندما يختلف زملائي. | 2.033 | 1.309 | 9 | منخفض |
| 8 | أشتم الآخرين . | 2.004 | 1.115 | 10 | منخفض |
| 2 | أشعر بعدم قدرتي على احترام الآخرين. | 1.888 | 1.175 | 11 | منخفض |
| 11 | أسبب الأذى للآخرين بشكل مباشرة . | 1.758 | 1.002 | 12 | منخفض |
| 5 | أتعمد السخرية على المعلمين والطلبة . | 1.667 | 1.073 | 13 | منخفض |
| 6 | أميل لإيذاء المحيطين بسرية تامة. | 1.662 | 1.006 | 14 | منخفض |
| 3 | أتلفظ بكلام جارح على المعلمين والطلبة. | 1.608 | 0.979 | 15 | منخفض |
| | **الدرجة الكلية** | 2.518 | 0.614 | 16 | متوسط |

يتبين من النتائج في الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لدرجة الطلبة في مستوى مظاهر السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين بلغ (2.518) وانحراف معياري (0.614).

كما سيتم التوضيح في المستويات الثلاثة للسلوك العدواني اللفظي (مرتفع / متوسط/منخفض)، حيث شملت أغلب العبارات الخاصة للمقياس على مستوى (منخفض) للسلوك العدواني اللفظي للعبارات التالية ذات الأرقام(9+1+8+2+11+5+6+3)، بينما حصلت العبارات الآخرى ذات الأرقام التالية (14+13+12+10+7+4+15) على مستوى (متوسط ) للسلوك العدواني اللفظي.

ويتبين من نتائج الجدول السابق أن أعلى مظاهر السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين كانت العبارة "أغضب بسرعة إذا ضايقني أي أحد" بمتوسط حسابي (3.417) وانحراف معياري (1.354)، تلاها في المرتبة الثانية العبارة "أشعر بصعوبة في ضبط مزاجي" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.275) وانحراف معياري (1.329)، ثم العبارة "يمكن استفزازي بسرعة" بمتوسط حسابي (3.117) وانحراف معياري (1.272)، تلاها في المرتبة الرابعة العبارة "أجادل الأشخاص الذين لا يتوافقون مع رأيي" بمتوسط حسابي (2.933)، وانحراف معياري (1.311)، ثم العبارة "أشعر وكأن الناس يدبرون المكائد من خلفي" في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (2.654) وانحراف معياري (1.228).

وجاءت العبارة "أشعر برغبة في عمل عكس ما يطلب مني" في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (2.417) وانحراف معياري (1.172)، ثم العبارة "أشعر بأن لدى مشكلة في التحكم على طبيعتي" في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (2.375) وانحراف معياري (1.313)، ثم العبارة "أتحدث بصوت عالي للفت انتباه الآخرين" في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (2.242) وانحراف معياري (1.132)، تلاها في المرتبة التاسعة العبارة "أشعر بالسعادة عندما يختلف زملائي" بمتوسط حسابي (2.033) وانحراف معياري (1.309)، ثم العبارة "أشتم الآخرين" في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (2.004) وانحراف معياري (1.115).

كما يتبين من نتائج الجدول السابق أن أقل مظاهر السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين كانت العبارة "أتلفظ بكلام جارح على المعلمين والطلبة" بمتوسط حسابي (1.608)، وانحراف معياري (0.979)، تلاها العبارة "أميل لإيذاء المحيطين بسرية تامة" بمتوسط حسابي (1.662) وانحراف معياري (1.006)، ثم العبارة "أتعمد السخرية على المعلمين والطلبة" بمتوسط حسابي (1.667) وانحراف معياري (1.073).

## عرض نتائج السؤال الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين ؟

تمت الإجابة من خلال حساب قيم معاملات ارتباط بيرسون للعلاقة الارتباطية بين، كما هو موضح في الجدول التالي:

**جدول (12)**

**قيم معاملات إرتباط بيرسون بين السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين**

| المتغير | إدراك الذات | الغيرة |
|---|---|---|
| السلوك العدواني اللفظي | -0.572(**) | 0.541(**) |

**معامل ارتباط دال إحصائيًا عند مستوى ( 0.01)

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، وبلغت قيمة معامل الارتباط الكلية(0.572-) وهو معامل ارتباط مرتفع وذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، والنتيجة السابقة تشير إلى أن زيادة مستوى إدراك الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية تؤدي إلى إنخفاض السلوك العدواني اللفظي لديهم.

ويتضح من قيم معاملات إرتباط بيرسون الموضحة في الجدول (12) وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين السلوك العدواني اللفظي والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، وبلغت قيمة معامل الارتباط الكلية (**0.541**) وهو معامل ارتباط مرتفع، والنتيجة السابقة تشير إلى أن زيادة مستوى الغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية تؤدي إلى زيادة مستوى السلوك العدواني اللفظي لديهم.

كما يتضح من قيم معاملات ارتباط بيرسون الموضحة في الجدول (12) وجود علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين الغيرة وإدراك الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، وبلغت قيمة معامل الارتباط الكلية (**0.590-**) وهو معامل ارتباط مرتفع، والنتيجة السابقة تشير إلى أن زيادة مستوى إدراك الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية تؤدي إلى إنخفاض الغيرة لديهم.

## عرض نتائج السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين تعزى للجنس والعمر في كلاً من السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة؟

### دلالة الفروق حسب متغير الجنس:

تم أولاً حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على مقاييس السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة حسب الجنس، تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (13)

دلالة الفروق في استجابات العينة على مقاييس السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة حسب الجنس

| المقاييس | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية | ذكر | أنثى | قيمة ت | درجات الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| السلوك العدواني | المتوسطات الحسابية | 2.416 | 2.620 | 2.603 | 238 | 0.010 |
| | الانحرافات المعيارية | 0.535 | 0.670 | | | |
| إدراك الذات | المتوسطات الحسابية | 3.581 | 3.352 | 2.928 | 238 | 0.004 |
| | الانحرافات المعيارية | 0.567 | 0.640 | | | |
| الغيرة | المتوسطات الحسابية | 2.281 | 2.740 | 4.506 | 238 | 0.001 |
| | الانحرافات المعيارية | 0.727 | 0.848 | | | |

قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجات حرية (239)= **(1.96)**

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في مستوى السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق في إتجاه الإناث حسب المتوسطات الحسابية المبينة في الجدول (13)، مما يشير إلى أن مستويات السلوك العدواني اللفظي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمملكة البحرين أعلى منها مقارنة بمستوياتها لدى الطلاب الذكور.

ويتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في مستوى إدراك الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق في اتجاه الذكور حسب المتوسطات الحسابية المبينة في الجدول (13)، مما يشير إلى أن مستويات إدراك الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين أعلى منها مقارنة بمستوياتها لدى طالبات.

كما يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في مستوى الغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق في اتجاه الإناث حسب المتوسطات الحسابية المبينة في الجدول (13)، مما يشير إلى أن مستويات الغيرة لدى طالبات المرحلة الثانوية بمملكة البحرين أعلى منها مقارنة بمستوياتها لدى الطلاب الذكور.

## دلالة الفروق حسب متغير العمر:

تم أولاً حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على مقاييس السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة حسب العمر، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على مقاييس السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة حسب العمر

| المقاييس | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية | 15 سنة | 16 سنة | 17 سنة | 18 سنة | 19 سنة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| السلوك العدواني اللفظي | المتوسطات الحسابية | 2.414 | 2.400 | 2.454 | 3.007 | 3.047 |
| | الانحرافات المعيارية | 0.551 | 0.505 | 0.617 | 0.794 | 0.566 |
| إدراك الذات | المتوسطات الحسابية | 3.519 | 3.555 | 3.462 | 3.365 | 3.018 |
| | الانحرافات المعيارية | 0.517 | 0.618 | 0.609 | 0.696 | 0.588 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الغيرة | المتوسطات الحسابية | 2.502 | 2.427 | 2.360 | 2.864 | 3.055 |
| | الانحرافات المعيارية | 0.718 | 0.724 | 0.958 | 0.765 | 0.864 |

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على أدوات الدراسة حسب العمر، حيث يتضح في عمر (19) سنة، كل ما زاد السلوك العدواني اللفظي زادت الغيرة، كما هو موضح في المتوسطات الظاهرية لكلاً من السلوك العدواني اللفظي(3.047) والغير(3.055)، أما إدراك الذات، فيتضح ظاهرياً في عمر(16) بمتوسط (3.555) أعلى من بقية المراحل العمرية. وللتعرف على دلالة الفروق بين هذه المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (15)

دلالة الفروق في السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة حسب العمر

| المقاييس | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| السلوك العدواني اللفظي | 12.180 | 4 | 3.045 | 9.197 | 0.000 |
| | 77.804 | 235 | 0.331 | | |
| | 89.984 | 239 | | | |
| إدراك الذات | 4.900 | 4 | 1.225 | 3.380 | 0.010 |
| | 85.177 | 235 | 0.362 | | |
| | 90.077 | 239 | | | |
| الغيرة | 10.159 | 4 | 2.540 | 3.950 | 0.004 |
| | 151.101 | 235 | 0.643 | | |
| | 161.260 | 239 | | | |

قيمة ف الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجات حرية (4، 239)= **(2.37)**

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في مستوى السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين تعزى لمتغير العمر، وللتعرف على مصادر هذه الفروق تم استخدام اختبار شافييه للمقارنات البعدية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (16)

مصادر الفروق في السلوك العدواني اللفظي حسب العمر وإدراك الذات والغيرة

| المقاييس | المتوسطات الحسابية | العمر | 15 سنة | 16 سنة | 17 سنة | 18 سنة | 19 سنة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| السلوك العدواني اللفظي | 2.414 | 15 سنة | | | | | |
| | 2.400 | 16 سنة | | | | | |
| | 2.454 | 17 سنة | | | | | |
| | 3.007 | 18 سنة | * | * | * | | |
| | 3.047 | 19 سنة | * | * | * | | |
| إدراك الذات | 3.519 | 15 سنة | | | | | |
| | 3.555 | 16 سنة | | | | | |
| | 3.462 | 17 سنة | | | | | |
| | 3.365 | 18 سنة | | | | | |
| | 3.018 | 19 سنة | * | * | | | |
| الغيرة | 2.502 | 15 سنة | | | | | |
| | 2.427 | 16 سنة | | | | | |
| | 2.360 | 17 سنة | | | | | |
| | 2.864 | 18 سنة | | | | | |
| | 3.055 | 19 سنة | | * | * | | |

يتبين من الجدول السابق أن الفروق في مستوى السلوك العدواني اللفظي حسب متغير العمر كانت بين الأعمار(18) سنة و(19) سنة من جهة، والأعمار (15) سنة و(16) سنة و(17) سنة من جهة أخرى،

في اتجاه الأعمار (18) سنة و(19) سنة. وأن الفروق في مستوى إدراك الذات حسب متغير العمر كانت بين العمر (19) سنة، والأعمار (15) سنة و(16) سنة، لاتجاه الأعمار (15) سنة و(16) سنة. وأن الفروق في مستوى الغيرة حسب متغير العمر كانت بين العمر (19) سنة، والأعمار (16) سنة و(17) سنة، في اتجاه العمر(19) سنة.

## ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة:

### مناقشة نتائج السؤال الأول: ما نسبة انتشار السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين؟

تم حساب نسبة انتشار السلوك العدواني اللفظي لدى العينة من خلال حساب عدد الطلبة الذين حصلوا على درجة بلغت (3) أو أكثر على مقياس السلوك العدواني اللفظي بإعتبارها الدرجة التي تتوسط الاستجابات ويتضح من نتائج الجدول السابق أن نسبة انتشار السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين بلغت (19.2%)، وأن نسبة انتشار السلوك العدواني اللفظي لدى الطلاب الذكور بلغت (11.7%)، في حين بلغت النسبة لدى الطالبات (26.7%).

نعزو على هذا بأن السلوك العدواني اللفظي منتشر بين الأناث أكثر من الذكور فهذا ما أكدته دراسة (Kisieliene and Arlauskaite,2013). فالإناث يميلن للعدوان اللفظي أو نحو الذات بعكس الذكور يميلون للعدوان الجسدي أو البدني (كالضرب أو الركل ...وغيرها).

### مناقشة نتائج السؤال الثاني: ما مظاهر السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين ؟

مظاهر السلوك العدواني هو السلوك العدواني الذي يتسبب بأذى لفظي أو جسدي أو نفسي للآخرين وهو سلوك يخرق الآداب الاجتماعية ويؤدي إلى مشاكل في العلاقات مع الآخرين وهو أما أن يكون ظاهراً أو سرياً، ويتبين من النتائج في الجدول (11) أن المتوسط الحسابي لمستوى مظاهر السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين بلغ (2.518) وانحراف معياري (0.614).

كما تم تحديد مستويات السلوك العدواني اللفظي من خلال المقياس وإتضحت أغلبية العبارات كان ما بين (منخفضة ومتوسطة) للسلوك العدواني اللفظي وهذا ما يوضح قله السلوك العدواني اللفظي من خلال قياس درجة مظاهر هذه وهذا أيضاً ما أوضحته أيضاً الدراسة السابقة (الصالح،2012)،حيث هدفت للتعرف

على وجهة نظر المعلمين حول قياس درجة مظاهر السلوك العدواني وطرق علاجها وتوصلت النتائج بأن درجة مظاهر السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية،أتت بتوسط (2.88) وإنحراف معياري(0.73).

## مناقشة نتائج السؤال الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين ؟

بالنظر إلى النتائج الموجودة في الجدول السابق(12) والتي توضح وجود علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، وبلغت قيمة معامل الارتباط الكلية (**0.572-**) وهو معامل ارتباط مرتفع، والنتيجة السابقة تشير إلى أن زيادة مستوى إدراك الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية تؤدي إلى إنخفاض السلوك العدواني اللفظي لديهم، حيث أثبتت نتائج الدراسات السابقة بوجود إرتباط سلبي بين الذات والعدوان وهذا ما أوضحت به الدراسات :(Decartes, Ramesar, and Mills, 2019؛ Shaheen and Jahan, 2014).

ويتضح من النتائج الموضحة في الجدول (12) وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين السلوك العدواني اللفظي والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، وبلغت قيمة معامل الارتباط الكلية (0.541) وهو معامل ارتباط مرتفع، والنتيجة السابقة تشير إلى أن زيادة مستوى الغيرة لدى طلاب المرحلة الثانوية تؤدي إلى زيادة مستوى السلوك العدواني اللفظي لديهم، حيث أن الغيرة مزيج من الإنفعالات كالغضب والخوف والنقص وهي شأنها شأن العدوان، إذا لم يستطع الفرد السيطرة عليها من الممكن أن تدمر الفرد، حيث أن الغيرة تدب في نفس الفرد الغيور عندما يتعرض في حياته لعوامل محبطة، ويسعى الفرد الغيور للإستحواذ على ما يتمني ويرغب، فهنا تم الإشارة بأنه كل ما زادت الغيرة زاد السلوك العدواني اللفظي، فينبغي تجنب الأمور التي تسبب الغيرة للطلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين وأهمها توصيات للأسرة بعدم تفرقة الآباء في المعاملة الوالدية لإبناءهم وعدم التركيز على عيوبهم وأخطاءهم والبعد عن المقارنة بالآخرين، وكذلك يقع العبء على المعلمين التربوين بالمساواة في المعاملة بين جميع الطلبة

وتشجيع الطلبة الضعاف لرفع تحصيلهم وتجنب مواقف الإحباط وتفهم المعلمين مرحلة المراهقة وما يمرون فيها من تغيرات نفسية وإجتماعية والعمل على إحتضان الطلبة ورفع معنوياتهم( معوض،2000).

كما توضح النتائج في الجدول (12) وجود علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (**0.01**) بين الغيرة وإدراك الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، وبلغت قيمة معامل الارتباط الكلية (**0.590-**) وهو معامل ارتباط مرتفع، والنتيجة السابقة تشير إلى أن زيادة مستوى إدراك الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية تؤدي إلى انخفاض الغيرة لديهم، فهنا تم الإشارة بمدى إدراك الفرد لنفسه وإمكاناته وقدراته وثقته بنفسه، فكلما إدرك الفرد نفسه، قلت لديه مشاعر الغيرة وإبتعد الفرد عن السلوكيات الخاطئة، فوعى الفرد بذاته وتصالحه مع نفسه يجعل منه شخص مسالم و وواعي للمشكلات الاجتماعية ويحاول بقدر الإمكان الإبتعاد عنها، وهذا ما أوضحته دراسة (Amber, 2018).

**مناقشة نتائج السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين تعزى للجنس والعمر في كلاً من السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة؟**

**دلالة الفروق حسب متغير الجنس:**

تم أولاً حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على مقاييس السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة حسب الجنس، تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة ويتبين من الجدول السابق(10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في مستوى السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الإناث حسب المتوسط الحسابي (2.620) المبينة في الجدول (13)، مما يشير إلى أن مستويات السلوك العدواني اللفظي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمملكة البحرين أعلى منها مقارنة بمستوياتها لدى الطلاب الذكور.

نلاحظ الفروق بين الجنسين(الذكور والإناث) في العدوان، فيتضح بأن الأولاد أكثر عدوانية من الإناث، كما توجد فروق بين الجنسين في طريقة التعبير للعدوان، حيث يميل الأولاد للعدوان الجسدي بينما الإناث يميلون للعدوان اللفظي أو الموجه للذات، نعزو على هذا بأن السلوك العدواني اللفظي منتشر بين الأناث أكثر من الذكور فهذا ما أكدته الدراسة السابقة (Kisieliene and Arlauskaite, 2013) بعنوان دراسة العلاقة بين المراهقين وإحترام الذات والعدوان وإستهلاك التبغ والكحول وممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لجنسهم، وإتضحت النتائج المقارنة بأن العدوان يختلف بإختلاف الجنس، حيث أن الذكور أكثر في العدوان البدني من البنات ($p<0.01$)، بينما الإناث أكثر في العدوان اللفظي من الذكور($p<0.05$).

يتبين من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في مستوى إدراك الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور حسب المتوسط الحسابي(3.581) المبينة في الجدول (13)، مما تشير إلى أن مستويات إدراك الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين أعلى منها مقارنة بمستوياتها لدى طالبات وهذا ما أكدته دراسة Shaheen and Jahan, 2014) بعنوان دور احترام الذات في تطوير السلوك العدواني بين المراهقين في الهند، وقد أشارت النتائج بوجود إرتباط سلبي بين تقدير الذات والعدوان، وتبين أن الطلبة الذكور قد سجلوا أعلى بكثير من تقدير الذات بالمقارنة مع الطالبات.

كما يتبين من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في مستوى الغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الإناث حسب المتوسط الحسابي (2.740) المبينة في الجدول (13)، مما يشير إلى أن مستويات الغيرة لدى طالبات المرحلة الثانوية بمملكة البحرين أعلى منها مقارنة بمستوياتها لدى الطلاب الذكور، حيث تعتبر الغيرة شعوراً إنسانياً طبيعياً، ولكنه مؤلم في بعض الأحيان، حيث يدفع الفرد بمقارنة نفسه بالآخرين، فقليل من الغيرة مفيدة للإنسان لدفعه نحو الإنجاز والنجاح، الإ أن الكثير منها يفسد الحياة ويدمرها كالرغبة في العدوان وتدبير المكائد والإنتقام من الآخرين، حيث تلعب التنشئة الأسرية والتربوية التي إكتسبها الشخص الغيور من حيث عدم نضوج مشاعر حب الآخرين فيه وتقبلهم وكذلك نمو سمات الأنانية وحب الذات وحب التملك والسيطرة، فالإشارة هنا من

خلال النتائج السابقة بأن الإناث أكثر من الذكور في الغيرة وذلك من وجهة نظر بأن الأناث أكثر حساسية من ناحية المشاعر والعواطف ويتأثرن بأيه كلمة ولديهن شعور الكبت وينتج لديهن العدوان بشتى الطرق، بينما الذكور أقل غيرة وذلك بسبب أن الجانب العاطفي والحساسية أقل لديهم من الأناث ويدخل التركيب البيولوجي ودور المهم في طبيعة الجنسين(Jack, Ng, Cheung, and Lau, 2019؛ Amber, 2018 ).

## دلالة الفروق حسب متغير العمر:

تم أولاً حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على مقاييس السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة حسب العمر ويوضح الجدول (14) من خلال المتوسطات الحسابية بأنه أعلى إستجابة للعينة على مقياس السلوك العدواني اللفظي في عمر(19) سنة بمتوسط حسابي(3.047)، أما في مقياس إدراك الذات أعلى إستجابة للعينة في عمر(16) سنة بمتوسط حسابي(3.555)، كما في مقياس الغيرة أعلى إستجابة للعينة في عمر(19) سنة بمتوسط حسابي (3.055)، وللتعرف على دلالة الفروق بين هذه المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الأحادي و يتبين من الجدول(15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في مستوى السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين تعزى لمتغير العمر، وللتعرف على مصادر هذه الفروق تم استخدام اختبار شافييه للمقارنات البعدية ويتبين من الجدول (16) أن الفروق في مستوى السلوك العدواني اللفظي حسب متغير العمر كانت بين الأعمار(18) سنة و(19) سنة من جهة، والأعمار(15) سنة و(16) سنة و(17) سنة من جهة أخرى، لاتجاه الأعمار (18) سنة و(19) سنة. وأن الفروق في مستوى إدراك الذات حسب متغير العمر كانت بين العمر(19) سنة، والأعمار(15) سنة و(16) سنة، في اتجاه الأعمار(15) سنة و(16) سنة. وأن الفروق في مستوى الغيرة حسب متغير العمر كانت بين العمر (19) سنة، والأعمار (16) سنة و(17) سنة، في اتجاه العمر (19) سنة.

ويلعب العمر دوراً كبيراً في السلوك العدواني اللفظي وإدراك الذات والغيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، حيث أن العمر لطلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين من سن (15 – 19) مرتبط بمرحلة المراهقة الحرجة التي يمر بها طلابنا وما تشوبه من تغيرات نفسية وإجتماعية وجسمانية وعقلية وصولاً إلى

إكتمال النضج ولا يصل للنضج الإ بعد سنوات عديدة وتجارب حياتية وصراعات داخلية، فكلما زاد عمر الشخص، كلما كان الشخص أكثر نضجاً ورشداً (غباري،أبو شعيرة،2003 ؛ Amber, 2018 ).

# التوصيات والدراسات المستقبلية

## التوصيات :

من خلال النتائج الدراسة الحالية، تحدد الباحثة مجموعة من التوصيات تحددها في النقاط التالية:

- تكثيف الحملات التوعية لأولياء الأمور بخصوص مشكلة السلوك العدواني اللفظي والآليات المناسبة لتفادية وعلاجه عند الحاجة.
- إهتمام إدارات المدارس المرحلة الثانوية في مملكة البحرين، بإجراء الاختبارات الدورية ذات الصلة بالكشف عن مشكلة السلوك العدواني اللفظي وذلك من خلال الإستعانة بالمتخصصين.
- توعية المعلمين في المدارس بضرورة مراعاة الطلاب في المرحلة الثانوية وتفهم مشكلاتهم النفسية والاجتماعية والعقلية، لكونهم يمرون بمرحلة المراهقة.
- الإهتمام بالأسرة والتأكيد على تماسكها بإعتبارها النواة الأساسية في بناء المجتمع السليم واللبنة الأولى في حياة الفرد وتشكيل شخصيته.
- التأكيد على مؤسسات الإشادية والتوجية بضرورة الأهتمام بالمراهقين والشباب بما يتناسب مع خصائصهم الفسيولوجية والنفسية.
- إعتماد مقياس محلي للكشف عن مشكلة السلوك العدواني اللفظي بما يتناسب مع طبيعة المجتمع البحريني وثقافته .
- العمل على إشراك الشباب في الأنشطة الاجتماعية والتطوعية التي تساهم في صقل وتطوير شخصياتهم وتنميتها وبناء الشخصيات المتزنة المتوافقة إجتماعياً.

## الدراسات المستقبلية المقترحة:

- أثر البيئة المدرسية متمثلة في المنهج الدراسي وأسلوب التدريس في الحد من تأثيرات مشاكل السلوك العدواني اللفظي على المراهق في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين.
- مدى شيوع مشكلة السلوك العدوني اللفظي في المرحلة الثانوية لدى المراهقين في المدارس الحكومية وبين المراهقين في المدارس الخاصة.
- مدى إلمام ووعي المرشدين الاجتماعيين في المرحلة الثانوية بمفهوم السلوك العدواني اللفظي ومشاكله وكيفية تشخيصه وعلاجه.

# قائمة المراجع

المراجع العربية.

المراجع الأجنبية.

# المراجع:

## المراجع العربية:


أحمد، فوزي (2007). **العنف لدي التلاميذ في المدارس الثانوية الجزائرية**. الرياض: جامعة نايف للعلوم الأمنية.

أحمد، عدنان (2006). **الدليل الإرشادي لمواجهة السلوك العدواني لدي طلبة المدارس**. الرياض: مطبعة جرير.

البيلاوي، إيهاب(2006). **مقياس السلوك العدواني لدى ذوي الإعاقة البسيطة**. الرياض: دارالزهراء للنشر والتوزيع.

أبو سيف، حسام احمد محمد ، القحطاني، عبد الله بن صالح (2017). **علم نفس النمو**. الدمام: مكتبة المتنبي.

بطرس، حافظ بطرس (2008).**التكيف والصحة النفسية للطفل**.عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع–الطبعة الأولى.

بو بشاشي، سامية (2013). **السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة:دراسة ميدانية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تيزي وزو، الجزائر.

الجبالي، حمزة (2006). **مشاكل الطفل والمراهق النفسية**. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

الجسماني، عبدالعلي (1994). **سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية**. بيروت: الدارالعربية للعلوم.

حب الله، عدنان (1988).**التحليل النفسي من فرويد إلى لاكان**. بيروت: مركز الانماء القومي.

حيدر، فؤاد (1994). **علم النفس الاجتماعي: دراسات نظرية وتطبيقية**. بيروت: دار الفكر العربي.

الزعبي، أحمد محمد (2010). **النمو الإنساني في الطفولة والمراهقة**. دمشق: دار الفكر.

سليمان، فضيلة عرفات محمد (2010). **تحقيق الذات وإرادة العطاء**.عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

شاكر، سوسن (2006). **مشكلات الأطفال النفسية وأساليب المساعدة منها**. دمشق: دار رسلان.

العاسمي، رياض نايل.(2012). تناقضات إدراك الذات وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي والإكتئاب لدى طلاب جامعة دمشق. **مجلة جامعة دمشق، المجلد(28)**، العدد الثالث،73–96.

غباري، ثائر أحمد؛ أبوشعيرة، خالد محمد (2009). **سيكولوجية النمو الإنساني بين الطفولة والمراهقة**. الأردن: مكتبة المجتمع العربي.

الصالح، تهاني محمد عبدالقادر (2012). **درجة مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى طلبةالمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية وطرق علاجها من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية،كلية الدراسات العليا، فلسطين.

صليبا، جميل (1984). **علم النفس دروس الفلسفة**. لبنان: دار الكتاب اللبناني.

الضامن، منذر (2005). **علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة**. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

عز الدين، خالد (2010). **السلوك العدواني عند الأطفال**. الاردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

عمارة، محمد علي(2008). **برامج علاجية لخفض مستوى السلوك العدواني**. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

عبدالسلام،محمد (2002).**الاتجاهات الحديثة في دراسة فعالية الذات. المجلة المصرية للدراسات النفسية، (36)**، 89-144.

العقاد، عصام عبد الطيف (2001). العوامل الاجتماعية الاقتصادية والأكاديمية المؤثرة في الميل نحو السلوك العدواني لدى طلبة الجامعة الهاشمية. **مجلة دراسات العلوم الاجتماعية، 34**(1)، 73-83.

فايد، حسين علي (2001). **العدوان والاكتئاب في العصر الحديث: نظرة تكاملية**. إلاسكندرية:المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.

محمد، نجية إبراهيم خلف، صادق، سلمان (2010). السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيء التعلم.**دراسات تربوية، العدد 9** ،41-72 .

معوض، خليل مخائيل (2000). **سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة**. الإسكندرية: دار الفكر الجامعي.

مطاوع، إبراهيم عصمت محمد (2004). **أعرف نفسك: علم النفس للجميع**. طنطا، جمهورية مصر العربية: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

المفدى، عمر بين عبد الرحمن (2019). **علم نفس المراحل العمرية النمو من الحمل الى الشيخوخة والهرم**. الرياض: العبيكان للتعليم.

منصور، عبدالمجيد سيد أحمد و الشربيني، زكريا أحمد (2003). **سلوك الإنسان بين الجريمة العدوان-الإرهاب**. القاهرة: النشر دار الفكر العربي.

ميلاد، محمود محمد (2015). **علم نفس النمو: طفولة – مراهقة – رشد – شيخوخة.** عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

الناصر، فهد عبدالرحمن (1999). مظاهر السلوك العدواني لدى طلبة المدارس الثانوية في دولةالكويت: دراسة استطلاعية. مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، **حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية، 32**، 126-151.

الهمشري، محمد علي قطب، عبد الجواد، وفاء محمد، محمد، علي إسماعيل (2001). **مشكلة العدوان في سلوك الأطفال.** الرياض: مكتبة العبيكان.

وائل، شقيرات محمد عبد الرحمن (2001). الإساءة اللفظية ضد الأطفال من قبل الوالدين في محافظة الكر وعلاقتها بعض المتغيرات الديموغرافية المتعلقة بالوالدين. **مجلة الطفولة العربية الكويت**، 10، 7- 23.

الوقفي، راضي (2011). **مقدمة في علم النفس**.عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

يحي، خولة أحمد(2003). **الاضطرابات السلوكية والانفعالية**. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

## المراجع الأجنبية:


Agbaria, Q., & Nature, N. (2018). The relationship between violence in the family and adolescents aggression: The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being. *Children and Youth Services Review, 91*, 447- 456.

Amber, T. (2018). She likes her, she likes her not?: How perceptions of closeness between best friends and rivals influence adolescents' friendship jealousy. *Emotion Review, 10*(4), 272-287.

Avtgis, T., & Rancer, A. S. (2010). *Arguments, aggression, and conflict: New directions in theory and research*. N. Y.: Routledge.

Baker, L. A., Raine, A., Liu, J., & Jacobson, K. C. (2008). Differential genetic and environmental influences on reactive and proactive aggression in children. *Journal of abnormal child psychology, 36*(8),1265-1278.

Barry, C. T., Briggs, S. M., & Sidoti, C. L. (2019). Adolescent and parent reports of aggression and victimization on social media: Associations with psychosocial adjustment. *Journal of Child and Family Studies, 28*(8), 2286 2296.

Berkowitz, L. (1993). *Aggression : its causes, consequences, and control*. New York: McGraw-Hill.

Bandura A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall

Baron R. A., Richardson D. R. (1994). *Human aggression* . NeW York: Plenum Press.

Bem, D. J. (1972). Self-perception theory. *Advances in Experimental Social Psychology, 6*, 1-62.

Barry, C. T., Lui, J. L., & Anderson, A. C. (2017). Adolescent narcissism, aggression, and prosocial behavior: The relevance of socially desirable responding. *Journal of Personality Assessment, 99*(1), 46-55 .

Behrendt , R. P. (2012). *The evolved structure of human social behavior and personality: Psychoanalytic insights*. NY: Routledge.

Boeree, G. (1997). *Personality theories*. NY: Oxford Press.

Brendgen, M., Vitaro, F., Boivin, M., Dionne, G., & Pérusse, D. (2006). Examining genetic and environmental effects on reactive versus proactive aggression. *Developmental Psychology, 42*(6), 1299-1312.

Brown, B. B., & Lohr, M. J. (1987). Peer group affiliation and adolescent self esteem an integration of Ego identity and symbolic interaction theories. *Journal of personality and social psychology, 52*(1), 47-55.

Bushman, B. J. (2018). Aggression. In E. J. Finkel & R. F. Baumeister(Eds.), *Advanced Social Psychology: The state of the* science (pp. 179-201). London: Oxford University Press.

Card, N. A., Stucky, B. D. Sawalani, G., & Little, M. T. D. (2008). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: A meta analytic review of gender differences, intercorrelations, and relations to maladjustment. *Child Development, 79*(5), 1185-1229.

Carbarino, J. (1985). *Adolescence: An ecological perspective*. OH: Merrill.

Carbarino, J. (2001). An ecological perspective on the effects of violence on children. *Journal of Community Psychology, 29*(3), 361 – 378.

Carbarino, J. (2017). *Children and families in the social environment*. NY: Routledge.

Cooley, R. C. (2006). *Correlational relationship between jealousy, self-esteem, and locus of control in an undergraduate population*. (Senior Honors Theses, Eastern Michigan University).

Decartes, C. H., Ramesar, M., & Mills, J.(2019).Global or domain specific self esteem: Can it predict aggression among children andadolescents?*Journal of Aggression, Maltreatment and Trauma, 28*(3),350-368.

Dennen, J. M. (1980). Problems in the concepts and definitions of aggression, violence, and some related terms. *Default Journal*, (1), 1 43.

Dodge, K. A. (1991). The structure and function of reactive and proactive aggression. In D. Pepler & K. Rubin (Eds.), *The development and treatment for childhood aggressio*n (pp. 201–219). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Eron, L. D. (1994). Theories of aggression: From drive to cognitions. In R. L. Huesmann, (Ed.), *Aggressive behavior: Current perspectives* (pp. 1-13). NY.: Plenum Press.

Even-tzur, E., & Hadar, U. (2019). Socially accepted violence by "agents of law": Sublimation of aggression as a model. *Aggression and ViolentBehavio*r, 47, 21-28.

Grytza, A. H. (2019). Proving their love: Violence and gender norms in descriptions of relationships among rural Mexican adolescents. *Children and Youth Services Review,105*, 104-24.

Hiemstra, W., Vehuip, E. E., Thomas, S. & Castro, B. O. (2019). Self-views and aggression in boys referred for disruptive behavior problems: self-esteem, narcissism, and their interaction.*European Child and Adolescent Psychiatry 55*(2), 1–9.

Hsieh, I., & Chen, Y. Y. . (2017). Determinants of aggressive behavior: Interactive effects of emotional regulation and inhibitory control.*PLoS One, 12*(4), 221-229.

Huesmann, L. R. (1998). The role of social information processing and cognitive schema in the acquisition and maintenance of habitual aggressive behavior. In R. Geen & E. Donnerstein (Eds.),*Human aggression: Theories, research, and implications for social policy*(pp.171-219). San Diego, CA: Academic Press.

Infante, D. A., & Wigley, C. J. (1986). Verbal aggressiveness: An interpersonal model and measure.*Communication Monographs, 53*,61–69.

Infante, D. A. (2006). Teaching students to understand and control verbal aggression. *Journal of Communication Education, 44*(1), 51-63.

Jacky, C. K., Ng, V., Cheung, W.T. & Lau, C.Y. (2019). Unpacking the differential effects of dispositional envy on happiness among adolescents and young adults: The mediated moderation role of self-esteem. *Personality and Individual Differences*, 149, 244-249.

Jim, L. (2013). *Think first: Addressing aggressive behavior in secondary schools*.NY.: Oxford Press.

Jones, J. M. (2015).The looking glass lens: Self-concept changes due to social media practices.*The Journal of Social Media in Society, 4*(1), 35-41.

Kauten, R., & Barry, C. T.(2014) .Do you think I am as kind as I do? The relation of adolescent narcissism with self- and peer-perceptions of prosocial and aggressive behavior. *Personality and Individual Differences, 61-62*, 69-73.

Kavanagh, S. S. (2018). Practicing resistance: Teacher responses to intergroup aggression in the classroom. *Equity and Excellence inEducation, 51*(2), 146 160.

Kaya, F., Bilgin, H., &Singer, M. I. (2012). Contributing factors to aggressive behaviors in high school students in Turkey. *Journal of School Nursing, 28*(1), 11-24.

Kisielienė. A., & Arlauskaitė , D. (2013). Relationship between adolescents' self esteem. Aggression, tobacco and alcohol consumption and involvement in sport activities and gender. *Lase Journal of Sport Science*, 4(2), 61-71.

Kunchal, N., Sanyal, N., Ali, S., Fernandes, T. (2016). Attachment,aggression and victimization among adolescents. *Journal of Humanities and Social Science*, 21(8), 37-47.

Lewis, S., Brock, S. E., & Lazarus, P. J. (2002). Identifying troubled youth. In S. E. Brock, P. J. Lazarus, & S. R. Jimerson (Eds.), *Best practices in school crisis prevention and intervention* (pp. 249–272). Bethesda,MD: National Association of School Psychologists.

Lewon, M., Houmanfar, R. A., & Hayes, L. J. (2019). The Will to fight: Aversion-induced aggression and the role of motivation in intergroup conflicts. *Perspectives on Behavior Science,* 1–22 . https://link.springer.com/article/10.1007/s40614-019-00221-2

Li, Y. (2019). Upward social comparison and depression in social network settings: The roles of envy and self-efficacy. *Internet Research,29*(1), 46-59

Lopez, V. A., &Emmer, E. T. (2002). Influences of beliefs and values on male adolescents' decision to commit violent offenses. *Psychology of Men and Masculinity, 3*, 28–40.

Masud, S., n& Cho, F. (2019). Parenting styles and aggression among young adolescents: A systematic review of literature. *Community Mental Health Journal, 55*(6), 1015–1030.

Miller, J. D., & Lynam, D. R. (2006). Reactive and proactive aggression; Similarities and differences. *Personality and Individual Differences,41*(8), 1469-1480.

Onukwufor, J. N. (2013). Physical and verbal aggression among adolescent secondary school students in Rivers Stat of Nigeria. *British Journal of Education*, 1(2), 62-73.

Packer, M. J. (2017*). Child development: Understanding a cultural perspective.* London: Sage

Pingault, J.-B., Rijsdijk, F., Zheng, Y., Plomin, R., & Viding, E. (2015). Developmentally dynamic genome: Evidence of genetic influences on increases and decreases in conduct problems from early childhood to adolescence. *Scientific Reports, 5*, 10053.

Rancer, A. S., & Avtgis, T. A. (2006). *Argumentative and aggressive communication: Theory, research, and application*. London: Sage Publication.

Roberton, T., Daffern, M., & Bucks, R. S.(2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior. 17*, 72–82.

Rueda, H. A., ,Hoffman, S., & Grytza, K. (2019).Proving their love: Violence and gender norms in descriptions of relationships among rural Mexican adolescents.*Children and Youth Services Review. 105*,442-452.

Ruddle, A., Pina, A., & Vasquez. E. (2017). Domestic violence offending behaviors: A review of the literature examining childhood exposure, implicit theories, trait aggression and anger rumination as predictive factors. *Aggression and Violent Behavior, 34*, 154-16.

Shaffer, D.R. (2005). *Social and personality development*. Belmont, CA: Wadsworth.

Shaheen, F. & Jahan M. (2014). Role of self-esteem in development of aggressive behavior among adolescents. *International Journal of Education and Psychological Research, 3*(4), 54-61

Shakil, M., Fakhr, C. (2019).Parenting styles and aggression among Young adolescents: A Systematic review of literature.*Community Mental Health Journal, 55*(6), 1015–1030 .

Smith, M. B. (2017). *Values, self, and society towards a humanist social psychology*. NY.: Routledge

Sun, R. C. F., & Shek, D. T. L. (2012). Student classroom misbehavior: An Exploratory study based on teachers' perceptions. *The Scientific World Journal, 201*, 1-8.

Taylor, G. G., & Smith, S. W. (2017). Teacher reports of verbal aggression in school settings among students with emotional and behavioral disorders. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 27*(1), 52 64.

Valois, R. F., Zullig, K. J., & Revels, A. A. (2017). Aggressive and violent behavior and emotional self-efficacy: Is there a relationship for adolescents? *Journal of School Health, 87*(4), 33-45.

Winstok , Z., & Enosh, G. (2011) Distribution of verbal and physical violence for same and opposite genders among adolescents. *American Journal of Mental Health, 2*(3), 272-280.

Wright, S. C., Aron, A., & Brody, S. M. (2008). Extended contact and including others in the self: Building on the Allport/Pettigrew legacy. In U. Wagner, L. R. Tropp, G. Finchilescu, & C. Tredoux (Eds.), *Social issues and interventions. Improving intergroup relations: Building on the legacy of Thomas F. Pettigrew* (pp. 143-159). Malden: Blackwell Publishing.

Yudofsky, S. C. (1986). The overt aggression scale for the objective rating of verbal and physical aggression. *American Journal of Psychiatry.143*, 35 39.

Zhang, Q., Espelage, D. L., & Rost, D. H. (2018). Short-term exposure to movie violence and implicit aggression during adolescence. *Journal of Youth and Society*, 50(7), 780–800.

Zhao, S. (2005). The digital self: Through the looking glass of telecopresent pthers. *Symbolic Interaction, 28*(3), 387-405.

# الملاحق

- ملحق(1): مقياس السلوك العدواني اللفظي إعداد الباحثة (نوال حمادة 2018) قبل التعديل.
- ملحق(2) :مقياس السلوك العدواني اللفظي بعد التعديل.
- ملحق(3): مقياس الغيرة إعداد أحمد العبيدي (1999).
- ملحق(4): مقياس الغيرة المعدل على البيئة البحرينية.
- ملحق(5): مقياس إدراك الذات إعداد أحمد العبيدي (1999).
- ملحق(6): مقياس إدراك الذات المعدل على البيئة البحرينية.
- ملحق(7): إحصائية وزارة التربية والتعليم لعدد طلبة المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية تبعاً للجنس وعدد المدارس للعام 2018/2017م.
- ملحق(8): المحكمون بقسم علم النفس جامعة البحرين.

# ملحق رقم (1)

## مقياس السلوك العدواني اللفظي إعداد الباحثة (نوال حمادة، 2018) قبل التعديل

مملكة البحرين
كلية علم النفس
ماجستير علم النفس الإرشادي

عزيزي الطالب / الطالبة :

في الصفحات التالية تجد مجموعة من العبارات التي تتطلب الإجابة ، يرجى إتباع التعليمات التالية :

1- قراءة كل عبارة بدقة قبل الإجابة عليها.
2- عدم ترك أي عبارة دون الإجابة عليها .
3- عدم وضع أكثر من علامة أمام كل عبارة .

علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة ، وأن هذه الإجابات سرية ولا تستخدم الإ لغرض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا

البيانات الأولية :

الأسم (إختياري): ---------- رقم الاستمارة :----------

العمر : ----------

المستوى الدراسي:----------

الجنس : ----------

*مقياس السلوك العدواني اللفظي للمراهقين والشباب لدى طلاب المدارس الثانوية.

*النقاط : كثيراً جداً (80-66) – كثيراً (65-51) – أحياناً (50-36)- إطلاقاً(35- 20).

* تفسير الدرجات:

- من الدرجة (50) فما فوق حتى (80) درجة يدل على مستوى عالي للعدوان اللفظي .
- من الدرجة (50) ونازل حتى (20) درجة يدل على إنخفاض السلوك العدواني اللفظي.
- الدرجة المتوسطة (50) فكلما صعدت الدرجة لفوق (50) أرتفع السلوك العدواني اللفظي وكلما نزلت الدرجة تحت (50) إنخفض السلوك العدواني اللفظي.

* يتضمن المقياس على عبارات إيجابية وسلبية وهي كالآتي:

- عبارات إيجابية وهي رقم (2+5+13+20).
- عبارات سلبية وهي رقم ( 1+3+4+6+7+8+9+10+11+12+14+15+16+17+18+19).

هذا ما يخص مقياس السلوك العدواني اللفظي للمراهق بشكل مختصر ...

| م | البند | كثيراً جداً | كثيراً | أحياناً | إطلاقاً |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أتمسك برأي إلى حد العناد. | | | | |
| 2 | أتسامح مع الآخرين. | | | | |
| 3 | كثرة النزاعات الأسرية تؤثر على تصرفاتي. | | | | |
| 4 | أشعر بالسعادة عندما يختلف زملائي. | | | | |
| 5 | أحترم الآخرين. | | | | |
| 6 | أتلفظ بالكلام الجارح على المعلمين والطلبة. | | | | |
| 7 | أشعر برغبة في عمل عكس مايطلب مني. | | | | |
| 8 | أتعمد السخرية على المعلمين والطلبة . | | | | |
| 9 | أميل لأذيه المحيطين بسرية تامة. | | | | |
| 10 | أشعر وكأن الناس يدبرون المكائد من خلفي. | | | | |
| 11 | أشتم الآخرين . | | | | |
| 12 | أتحدث بصوت عالي للفت انتباه الآخرين. | | | | |
| 13 | أتعاون مع زملائي . | | | | |
| 14 | أسبب الأذى للآخرين بطريق مباشرة . | | | | |
| 15 | أستفز بسرعة. | | | | |

| م | البند | كثيراً جداً | كثيراً | أحياناً | إطلاقاً |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | من الصعب ضبط مزاجي. | | | | |
| 17 | أشك وأرتاب في الصداقة الزائدة. | | | | |
| 18 | أغضب بسرعة إذا ضايقني أي فرد. | | | | |
| 19 | عدم قدرتي على تحمل هفوات الآخرين وأخطائهم. | | | | |
| 20 | أكون حليم وقت الغضب . | | | | |

مع جزيل الشكر...

# ملحق رقم (2)

## مقياس السلوك العدواني اللفظي بعد التعديل.

مملكة البحرين
كلية علم النفس
ماجستير علم النفس الإرشادي

عزيزي الطالب / الطالبة :

في الصفحات التالية تجد مجموعة من العبارات التي تتطلب الإجابة ، يرجى إتباع التعليمات التالية :

1- قراءة كل عبارة بدقة قبل الإجابة عليها.
2- عدم ترك أي عبارة دون الإجابة عليها .
3- عدم وضع أكثر من علامة أمام كل عبارة .

علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة ، وأن هذه الإجابات سرية ولا تستخدم الإ لغرض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا

البيانات الأولية :

الأسم (إختياري): ---------- رقم الاستمارة :----------

العمر : ----------

الجنس : ----------

المستوى الدراسي:----------

*مقياس السلوك العدواني اللفظي للمراهقين والشباب.

*النقاط : موافق (5)- موافق (4)- موافق إلى حد ما (3) – غير موافق (2) – غير موافق بشده (1).

* ما هي درجة موافقتك على البنود في المقياس التالي:

- من (1-2.33) مستويات منخفضة للسلوك العدواني اللفظي.
- من (2.34 -3.66) مستويات متوسطة للسلوك العدواني اللفظي.
- من (3.67 – 5) مستويات مرتفعة للسلوك العدواني اللفظي.

| | البند | موافق بشده | موافق | موافق إلى حد ما | غير موافق | غير موافق بشده |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | أتمسك برأيي إلى حد العناد. | | | | | |
| | أشعر بأنني متهور. | | | | | |
| | أشعر بأن كثرة النزاعات الأسرية تؤثر على تصرفاتي. | | | | | |
| | أشعر بالسعادة عندما يختلف زملائي. | | | | | |
| | أشعر بعدم قدرتي على أحترام الآخرين. | | | | | |
| | أتلفظ بكلام جارح على المعلمين والطلبة. | | | | | |
| | أشعر برغبة في عمل عكس ما يطلب مني. | | | | | |
| | أتعمد السخرية من المعلمين والطلبة . | | | | | |
| | أميل لأذيه المحيطين بسرية تامة. | | | | | |
| 1 | أشعر وكأن الناس يدبرون المكائد من خلفي. | | | | | |
| 1 | أشتم الآخرين . | | | | | |
| 1 | أتحدث بصوت عالي للفت إنتباه الآخرين. | | | | | |
| 1 | أجادل الأشخاص الذين لا يتوافقون مع رأيي. | | | | | |
| 1 | أسبب الأذى للآخرين بشكل مباشر. | | | | | |
| 1 | يمكن استفزازي بسرعة. | | | | | |
| 1 | أشعر بصعوبة في ضبط مزاجي. | | | | | |
| 1 | أشك وأرتاب في الصداقة الزائدة. | | | | | |
| 1 | أغضب بسرعة إذا ضايقني أي أحد. | | | | | |
| 1 | أشعر بصعوبة في تحمل هفوات الآخرين وأخطائهم. | | | | | |
| 2 | أشعر بأن لدي مشكلة في التحكم بطبيعتي. | | | | | |

مع جزيل الشكر...

# ملحق رقم (3)

## مقياس الغيرة إعداد أحمد العبيدي (1999).

* النقاط: نعم (2) – لا(1).

– (25 وما فوق) لإختيار الإجابة ( بنعم ) تدل على وجود درجة عالية للغيرة .

– (25 و تحت ) لإختيار الإجابة ( بلا) تدل على وجود درجة منخفضة للغيرة.

| ت | الفقرات | نعم | كلا |
|---|---|---|---|
| 1 | تنزعج عندما يبدي الآخرين الأهتمام والإعجاب بأحد أخوتك. | 2 | 1 |
| 2 | تهتم عندما ترى تلميذ يهتم بنفسه أكثر منك. | 2 | 1 |
| 3 | تشعر بالضيق عندما يهتم صديقك بغيرك. | 2 | 1 |
| 4 | تحزن عندما تسمع أن أصدقائك يخرجون الى أماكن أنت تحبها. | 2 | 1 |
| 5 | تغضب عند أرتكابك خطأ أنت وأخوتك وتعاقب عليه وحدك. | 2 | 1 |
| 6 | تشعر بالحزن عندما يحصل أحد أخوتك على الهدايا بإستمرار. | 2 | 1 |
| 7 | تهتم بالأمر إذا تكلم صديقك مع تلميذ آخر. | 2 | 1 |
| 8 | تنزعج إذا قام صديقك برحلة مدرسية من دونك. | 2 | 1 |
| 9 | تشعر بالضيق عندما تكون غير سعيد والأخرون سعداء. | 2 | 1 |
| 10 | تنزعج عندما يتركك صديقك لأجل صديق آخر. | 2 | 1 |
| 11 | تهتم عند إختيار صديقك لغيرك في المشاركة بنشاط مدرسي. | 2 | 1 |
| 12 | تحزن عندما يكون عند صديقك مصروف يومي أكثر منك. | 2 | 1 |
| 13 | تهتم عندما يفضل والديك الإستماع الى أخوك دون سماعك . | 2 | 1 |
| 14 | تنزعج عندما يلبس صديقك أفضل منك. | 2 | 1 |
| 15 | تنزعج من تفوق صديقك. | 2 | 1 |
| 16 | تهتم عندما تلاحظ إنسجام وتفاهم والديك مع أحد أخوتك أكثر منك. | 2 | 1 |
| 17 | تشعر بالضيق عندما يستمتع أصدقائك باللعب أكثر منك. | 2 | 1 |
| 18 | تشعر بالحزن عندما يمدح والدك أحد أخوتك أكثر منك. | 2 | 1 |
| 19 | تنزعج عندما تكون وحيداً بينما أصدقائك يقضون وقتاً ممتعاً. | 2 | 1 |

| ت | الفقرات | نعم | لا |
|---|---|---|---|
| 20 | تهتم عند المناقشة مع صديقك وتلاحظة أفضل منك. | 2 | 1 |
| 21 | تشعر باليأس عند حصول غيرك على مكافئه يستحقها أفضل منك. | 2 | 1 |
| 22 | تشعر بالضيق عندما يمتلك صديقك القدره على لفت الانتباه أكثر منك. | 2 | 1 |
| 23 | تتزعج عندما تلاحظ إعجاب الجميع بذوق صديقك. | 2 | 1 |
| 24 | تحزن عندما يتمتع الأخرون بشيء معين تمنيته لنفسك. | 2 | 1 |
| 25 | تشعر بالضيق عندما يقترب الأخرين من صديقك المفضل. | 2 | 1 |

مع جزيل الشكر...

# ملحق رقم (4)

## مقياس الغيرة المعدل على البيئة البحرينية.

*النقاط : موافق (5) – موافق (4) – موافق إلى حد ما (3) – غير موافق (2) – غير موافق بشده (1).

* ما هي درجة موافقتك على البنود في المقياس التالي:

– من(1–2.33) مستويات منخفضة للغيرة.

– من(2.34 –3.66) مستويات متوسطة للغيرة.

– من (3.67 – 5) مستويات مرتفعة للغيرة.

| ت | الفقرات | موافق بشده | موافق | موافق إلى حد ما | غير موافق | غير موافق بشده |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أنزعج عندما يبدي الأخرون الاهتمام بالإعجاب بأحد إخوتي. | | | | | |
| 2 | أنزعج عندما أرى تلميذ يهتم بنفسه أكثر مني. | | | | | |
| 3 | أشعر بالضيق عندما يهتم صديقي بغيري. | | | | | |
| 4 | أحزن عندما أسمع بخروج أصدقائي الى أماكن أحبها. | | | | | |
| 5 | أغضب عند إرتكابي لخطأً ما. | | | | | |
| 6 | أشعر بالحزن عندما يحصل أحد أخوتي على الهدايا بإستمرار. | | | | | |
| 7 | أهتم بالامر إذا تكلم صديقي مع تلميذ آخر. | | | | | |
| 8 | أنزعج إذا قام صديقي برحلة مدرسية من دوني. | | | | | |
| 9 | أشعر بالضيق عندما أكون غير سعيد والآخرون سعداء. | | | | | |
| 10 | أنزعج عندما يتركني صديقي لأجل صديق آخر. | | | | | |
| 11 | أهتم عند أختيار صديقي لغيري في المشاركة بنشاط مدرسي. | | | | | |
| 12 | أحزن عندما يكون عند صديقي مصروف يومي أكثر مني. | | | | | |

| ت | الفقرات | موافق بشده | موافق | موافق إلى حد ما | غير موافق | غير موافق بشده |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | أهتم عندما يفضل والدي الاستماع الى أخوي دون الاستماع إلي. | | | | | |
| 14 | أنزعج عندما يرتدي صديقي ملابس أفضل مني. | | | | | |
| 15 | أنزعج من تفوق صديقي. | | | | | |
| 16 | أهتم عندما الأحظ إنسجام وتفاهم والدي مع أحد أخوتي أكثر مني. | | | | | |
| 17 | أشعر بالضيق عندما يستمتع أصدقائي باللعب أكثر مني. | | | | | |
| 18 | أشعر بالحزن عندما يمدح والدي أحد أخوتي أكثر مني. | | | | | |
| 19 | أنزعج عندما أكون وحيداً بينما أصدقائي يقضون وقتا ممتعاً. | | | | | |
| 20 | أشعربالضيق عند المناقشة مع صديقي والاحظة أفضل مني. | | | | | |
| 21 | أشعر باليأس عند حصول غيري على مكافئة يستحقها أفضل مني. | | | | | |
| 22 | أشعر بالضيق عندما يمتلك صديقي القدره على لفت الانتباه أكثر مني. | | | | | |
| 23 | أنزعج عندما ألاحظ إعجاب الجميع بذوق صديقي. | | | | | |
| 24 | أحزن عندما يتمتع الآخرون بشيء معين تمنيته لنفسي. | | | | | |
| 25 | أشعر بالضيق عندما يقترب الآخرون من صديقي المفضل. | | | | | |

مع جزيل الشكر....

# ملحق رقم (5)

## مقياس إدراك الذات إعداد أحمد العبيدي (1999).

*النقاط : موافق بشدة(80-66) – موافق (65-51) – غير موافق (50-36)-غير موافق بشده (35- 20).

* ما هي درجة موافقتك على البنود في المقياس التالي:

- من الدرجة(50) فما فوق حتى (80) تدل على درجة منخفضة لمستوى إدراك الذات .
- من الدرجة(50) ونازل حتى (20) تدل على درجة مرتفعة لمستوى إدراك الذات.
- الدرجة المتوسطة(50) فكلما صعدت الدرجة لفوق ال (50) إنخفض إدراك الذات وكلما نزلت الدرجة تحت ال (50) إرتفع إدراك الذات.

| ت | الفقرات | البدائل | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | غير موافق | غير موافق بشده |
| | أشعر أحيانا أني أقل من الآخرين. | | | | |
| | لم أشعر يوماً بأني ذو قيمة. | | | | |
| | أحاول الإقلال من قيمتي عندما يكون هناك مايستحق ذلك. | | | | |
| | أشعر أني أكره نفسي. | | | | |
| | عموماً أنا أثق بقدراتي. | | | | |
| | لا أستطيع أداء شيءما بصوره جيدة. | | | | |
| | أشعر بالقلق عن علاقاتي بالآخرين. | | | | |
| | أشعر بالقلق عندما ينتقدني أستاذي لعمل كلفني اياه. | | | | |
| | أشعر بالقلق والخوف عندما أدخل قاعة أجتمع فيها الناس. | | | | |
| 1 | أشعر بالقلق والخوف عندما أتحدث أمام أقراني. | | | | |
| 1 | أنزعج وأرتبك عندما ينظر لي الأخرون وأنا اؤدي لعبة ما. | | | | |
| 1 | أجد صعوبة في التفكير بأشياء صحيحة عندما أكون ضمن مجموعة. | | | | |
| 1 | أشعر بالقلق عندما أرتكب خطأ محرجاً أو أقوم بعمل يظهرني بالحماقة. | | | | |

| ر | الفقرات | البدائل | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | غير موافق | غير موافق بشده |
| 1 | أشعر بالحرج عندما أرى أن الآخرين لايرغبون بوجودي معهم. | | | | |
| 1 | أشعر دائما بالخجل. | | | | |
| 1 | أشعر بعدم الإرتياح عندما يحمل زميلي عني فكره غير جيدة. | | | | |
| 1 | أجد صعوبة في إقناع الأخرين بأفكاري. | | | | |
| 1 | أشعر بالقلق والاهتمام بالمادة الدراسة وأن كانت سهلة. | | | | |
| 1 | لا أجد صعوبة في معاملة البائع. | | | | |
| 2 | أجد صعوبة في كتابة الأفكار التي أحاول طرحها في الصف. | | | | |
| 2 | أجد صعوبة في فهم الأشياء التي أحاول التحدث عنها في الصف. | | | | |
| 2 | أشعر بأني شخص جذاب بالنسبة للجنس الآخر. | | | | |
| 2 | لا أجد صعوبة في استشارة أساتذتي. | | | | |
| 2 | أشعر بأني شخص طموح. | | | | |
| 2 | أشعر بأنني غير قادر على توظيف قدراتي في المجالات العلمية. | | | | |
| 2 | أجد صعوبة في كسب ثقة أساتذتي. | | | | |
| 2 | أشعر أني أحقق كل أهدافي بمثابرتي وأجتهادي. | | | | |
| 2 | كثيراً مايصفني الأخون بالكسل. | | | | |
| 2 | لدي أحساس سابق بالفشل في الأعمال التي أنوي أنجازها. | | | | |
| 3 | أشعر بأني قادر على القيام بالأعمال التي يقوم بها أغلب الناس. | | | | |
| 3 | أشعر بأن الآخرين لا يشاكونني في أفكاري. | | | | |
| 3 | لا أستطيع أن أثبت على رأي. | | | | |
| 3 | أشعر بأني غير كفؤ عندما أتحاور مع أصدقائي. | | | | |
| 3 | أشعر أني ناضج لأن الآخرين يمتدحون أفكاري. | | | | |

| | الفقرات | البدائل | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق بشده | موافق | غير موافق | غير موافق بشده |
| 3 | أحظى دائما بالاحترام من الآخرين. | | | | |
| 3 | أشعر بالإرتباك عندما أكلف القيام بعمل ما. | | | | |

مع جزيل الشكر..

# ملحق رقم ( 6 )

## مقياس إدراك الذات المعدل على البيئة البحرينية.

* النقاط : موافق (5) – موافق (4)– موافق إلى حد ما (3) – غير موافق (2) – غير موافق بشده (1).

* ما هي درجة موافقتك على البنود في المقياس التالي:

– من (1–2.33) مستويات منخفضة لإدراك الذات.

– من (2.34 –3.66) مستويات متوسطة لإدراك الذات.

– من (3.67 – 5) مستويات مرتفعة لإدرك الذات.

| الفقرات | موافق بشده | موافق | موافق إلى حد ما | غير موافق | غير موافق بشده |
|---|---|---|---|---|---|
| أشعر أحيانا أني أقل من الآخرين. | | | | | |
| أنا لم أشعر يوماً بأني ذو قيمه. | | | | | |
| أحاول الإقلال من قيمتي،عندما يكون هنا كمايستحق ذلك. | | | | | |
| أشعر أني أكره نفسي. | | | | | |
| أشعر بعدم الثقة بقدراتي. | | | | | |
| أنا لا أستطيع أداء شيء ما بصوره جيدة. | | | | | |
| أشعر بالقلق من علاقاتي بالآخرين. | | | | | |
| أشعر بالقلق عندما ينتقدني أستاذي لعمل كلفني إياه. | | | | | |
| أشعر بالقلق والخوف عندما، أدخل قاعة يجتمع فيها الناس. | | | | | |
| أشعر بالقلق والخوف عندما أتحدث أمام أقراني. | | | | | |
| أنزعج وأرتبك عندما ينظر لي الآخرون، وأنا أؤدي عمل ما. | | | | | |
| أجد صعوبة في التفكير بأشياء صحيحة عندما أكون ضمن مجموعة. | | | | | |
| أقلق عندما أرتكب خطأ محرجاً أو أقوم بعمل يظهرني بالحماقة. | | | | | |
| أشعر بالحرج عندما أرى أن الآخرين لايرغبون بوجودي معهم. | | | | | |
| أشعر بالخجل. | | | | | |
| أشعر بعدم الإرتياح عندما يحمل زميلي عني فكرة غير جيدة. | | | | | |
| أجد صعوبة في إقناع الآخرين بأفكاري. | | | | | |

| الفقرات | موافق بشده | موافق | موافق إلى حد ما | غير موافق | غير موافق بشده |
|---|---|---|---|---|---|
| أشعر بالقلق والاهتمام بالماده الدراسية وإن كانت سهلة. | | | | | |
| أشعر بصعوبة في معاملة البائع. | | | | | |
| أجد صعوبة في كتابة الأفكار التي أحاول طرحها في الصف. | | | | | |
| أجد صعوبة في فهم الأشياء التي أحاول التحدث عنها في الصف. | | | | | |
| أشعر بأني شخص مقبول بالنسبة للجنس الآخر. | | | | | |
| أشعر بعدم الصعوبة في استشارة أساتذتي. | | | | | |
| أشعر بأني شخص طموح. | | | | | |
| أشعر بأني غير قادر على توظيف قدراتي في المجالات العلمية. | | | | | |
| أجد صعوبة في كسب ثقة أساتذتي. | | | | | |
| أشعر أنني أحقق كل أهدافي بمثابرتي وأجتهادي. | | | | | |
| كثيراً ما يصفني الآخرون بالكسل. | | | | | |
| لدي إحساس سابق بالفشل في الأعمال التي أنوي إنجازها. | | | | | |
| أشعر بأنني قادرعلى القيام بالأعمال التي يقوم بها أغلب الناس. | | | | | |
| أشعر بأن الآخرين لايشاركوني في أفكاري. | | | | | |
| أشعر بصعوبة في أن أثبت على رأي. | | | | | |
| أشعر بأني غير كفؤ عندما أتحاور مع أصدقائي. | | | | | |
| أشعر أني ناضج لأن الآخرين يمتدحون أفكاري. | | | | | |
| أحظى دائماً بالإحترام من الآخرين. | | | | | |
| أشعر بالإرتباك عندما أكلف بالقيام بعمل ما. | | | | | |

مع جزيل الشكر...

- ملحق(7): إحصائية وزارة التربية والتعليم لعدد طلبة المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية تبعاً للجنس وعدد المدارس للعام 2018/2017م.

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة التخطيط والمشاريع التربوية
قسم الإحصاء التربوي

## عدد الطلبة في المرحلة الثانوية حسب نوع المدرسة والتعليم والجنس للإعوام الدراسية 2018/2017-2016/2015

## Number of students in secondary level by type of school and sex:2015/2016 2017/2018

| العام الدراسي years | نوع التعليم Type of education | الجنس Gender | نوع المدرسة Type of school | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | المدارس الحكومية Government school | المدارس الخاصة Private school | المجموع Total |
| 2018/2017 | ثانوية عامة General | ذكور Male | 10748 | 5450 | 16198 |
| | | إناث Female | 15953 | 4859 | 20812 |
| | | المجموع Total | 26701 | 10309 | 37010 |
| | الفني والمهني Technical &Vocational | ذكور Male | 6011 | - | 6011 |
| | | إناث Female | 532 | - | 532 |
| | | المجموع Total | 6543 | - | 6543 |
| 2017/2016 | ثانوية عامة General | ذكور Male | 10267 | 5724 | 15991 |
| | | إناث Female | 15785 | 4998 | 20783 |
| | | المجموع Total | 26052 | 10722 | 36774 |
| | الفني والمهني Technical &Vocational | ذكور Male | 5898 | - | 5898 |
| | | إناث Female | 531 | - | 531 |
| | | المجموع Total | 6429 | - | 6429 |
| 2016/2015 | ثانوية عامة General | ذكور Male | 9718 | 5694 | 15412 |
| | | إناث Female | 15766 | 4826 | 20592 |
| | | المجموع Total | 25484 | 10520 | 36004 |
| | لفني والمهني Technical &Vocational | ذكور Male | 5829 | - | 5829 |
| | | إناث Female | 535 | - | 535 |
| | | المجموع Total | 6364 | - | 6364 |

* يشمل مركز ناصر للتأهيل والتدريب المهني.

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة التخطيط والمشاريع التربوية
قسم الإحصاء التربوي

## عدد المدارس الحكومية حسب نوع المدرسة والجنس للإعوام الدراسية 2015/2016-2018/2017

## Number of Government school by type of school and sex:2015/2016 2017/2018

| العام الدراسي years | نوع المدرسة Type of school | ذكور Male | إناث Female | المجموع Total |
|---|---|---|---|---|
| 2018/2017 | إبتدائية Primary | 57 | 55 | 112 |
| | إبتدائية / إعدادية Primary / Intermediate | 14 | 9 | 23 |
| | إعدادية / Intermediate | 17 | 20 | 37 |
| | ثانوية Secondary | 18 | 19 | 37 |
| | معهد الديني Religious Institute | 3 | - | 3 |
| 2017/2016 | إبتدائية Primary | 57 | 55 | 112 |
| | إبتدائية / إعدادية Primary / Intermediate | 13 | 8 | 21 |
| | إعدادية / Intermediate | 17 | 20 | 37 |
| | ثانوية Secondary | 17 | 19 | 36 |
| | معهد الديني Religious Institute | 3 | - | 3 |
| 2016/2015 | إبتدائية Primary | 57 | 55 | 112 |
| | إبتدائية / إعدادية Primary / Intermediate | 12 | 8 | 20 |
| | إعدادية / Intermediate | 17 | 20 | 37 |
| | ثانوية Secondary | 17 | 19 | 36 |
| | معهد الديني Religious Institute | 3 | - | 3 |

* يشمل مركز ناصر للتأهيل والتدريب المهني.

## ملحق(8): المحكمون بقسم علم النفس جامعة البحرين.

| الرقم | المحكم | وظيفتة |
|---|---|---|
| 1 | الأستاذ/الدكتور محمد المقداد | أستاذ مشارك بقسم علم النفس جامعة البحرين. |
| 2 | الأستاذ/الدكتور توفيق عبدالمنعم | أستاذ مشارك بقسم علم النفس جامعة البحرين. |
| 3 | الأستاذ/الدكتور عبدالرحمن فليج | أستاذ مشارك بقسم علم النفس جامعة البحرين. |

UNIVERSITY OF BAHRAIN
College of Arts
Department of Psychology

جامعة البحرين
كلية الآداب
قسم علم النفس

22 أكتوبـــر 2018

**حضرة الفاضلة الدكتورة / فرزانة المراغي المحترمة**

**مديرة إدارة البحث العلمي . وزارة التربية والتعليم**

تحية طيبة وبعد ،،،

يرجى من سعادتكم التكرّم بتسهيل مهمّة الطالبة نوال محمد حسن حمادة ذات الرقم الجامعي (20036110) و الرقم الشخصي (851008135) والتي تدرس حالياً في برنامج ماجستير علم النفس الإرشادي بقسم علم النفس بجامعة البحرين، في القيام بالعمل الميداني وجمع المعلومات المطلوبة وتطبيق المقاييس على عينة الدراسة وعنوانها **"السلوك العدواني اللفظي وعلاقته بإدراك الذات والغيرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين"** وذلك خلال العام الدراسي 2019/2018.

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام ،،

الأستاذ الدكتور محمد مقداد
رئيس قسم علم النفس

جامعة البحرين كلية الآداب قسم علم النفس Dept. Of Psychology College of Arts UNIVERSITY OF BAHRAIN

P.O. Box: 32038 - Kingdom of Bahrain
Tel.: (+973) 17437176 / 17437167
Fax: (+973) 17449037

صندوق بريد: ٣٢٠٣٨ - مملكة البحرين
هاتف: ١٧٤٣٧١٦٧ / ١٧٤٣٧١٧٦ (٩٧٣+)
فاكس: ١٧٤٤٩٠٣٧ (٩٧٣+)

الرقم: ١١/٠١/ت م ب
التاريخ: ٩ ديسمبر ٢٠١٨ م

**الفاضلة الأستاذة نوال محمد حمادة المحترمة**

تحية طيبة وبعد،

**الموضوع: الموافقة على تطبيق أدوات البحث في إدارة التعليم الثانوي**

بالإشارة إلى طلبكم المقدم بتاريخ ٢٠١٨/١١/١٢م، بشأن تطبيق أدوات البحث المعنون "السلوك العدواني اللفظي وعلاقته بإدراك الذات والغيرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمملكة البحرين" يسرني إعلامكم بالموافقة على تطبيق أدوات البحث في إدارة التعليم الثانوي.

على أن يتم تطبيق الأدوات وفق التعليمات والشروط التالية:

١. الالتزام عند التطبيق بأداة / أدوات البحث التي تمت الموافقة عليها دون إضافة أو حذف.
٢. المحافظة على المعلومات التي يتم جمعها، وعدم استخدامها إلا لأغراض البحث العلمي.
٣. تزويد إدارة المكتبات العامة بوزارة التربية والتعليم بنسخة من البحث بعد الانتهاء منه.
٤. جميع الإجراءات والخطوات اللازمة لتطبيق أدوات الدراسة تقع على عاتق الباحث نفسه ولا يحق له الاعتماد على كوادر الوزارة لأداء هذه المهمة.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق، وتفضلوا بقبول خالص التحية والاحترام.

**الدكتورة فرزانة عبدالله المراغي**
**مديرة إدارة البحث العلمي**

# The verbal Aggression behaviour and its relationship between self-perception and jealousy of secondary schools students In Kingdom of Bahrain

## The Abstract

**The study aimed at identifying the percentage of the aggressive behaviour of the secondary students in Kingdom of Bahrain as well as recognizes the verbal aggression behaviour. It also aimed at identifying the relationship between their behaviour and jealousy and self-perception. It also aimed at identifying the gender and the age significant differences in verbal aggression behaviour, jealousy and self-perception among the secondary students in Kingdom of Bahrain. The sample consisted of 240 (Male and female students) who were randomly selected from the four governorates of Bahrain, 60 students in each one (30 male/30female). The comparative descriptive approach is used in the study. The results indicated that the verbal aggression behaviour prevalence among the members of the sample was (19.2%): male (11.7%) and female (36.7%)The highest rate was for the item (I get nervous easily and rapidly when someone bothers me).The results also showed that there is a negative correlational and statistically significant relationship at the level (0.01) between the verbal aggression behaviour and self-perception, (r=-0.572). There was a positive correlational and statistically significant relationship at the level (0.01) between verbal Aggression behaviour and jealousy, (r=0.541).**

**The results also showed that there is a negative correlational and statistically significant relationship at the level (0.01) between self-perception and jealousy. There is a negative correlational and statistically significant relationship at the level of (0.01) between self-perception and jealousy (r=-0.590). The results also indicated that there is a statistically significant difference (0.05) at the level of verbal aggression behaviour when it comes to the gender, and it was for female students whereas it was for male students when it comes to the age at the level of verbal aggression behaviour and jealousy at the age of (19) years and (15-16) years when it comes to the level of self-perception.**

UNIVERSITY OF BAHRAIN

College of Arts

Department of Psychology

# The verbal Aggression behaviour and its relationship between self-perception and jealousy of secondary schools students In Kingdom of Bahrain

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master's Degree in Psychology of Counseling

**Submitted by**

Nawal Mohd Hamada

20036110

**Supervised by**

**Dr. Mohamed Hasan Al-Mutawa**

Associate Professor of Psychology

University of Bahrain

KINGDOM OF BAHRAIN

June/2020