

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

تحديد إختبارات مهارية لإنتقاء مبتدئي كرة القدم من ٨ - ١١ سنة بأندية مملكة البحرين

إعداد
راشد حمد المعراج

إشراف

د. محمود إبراهيم شبر
أستاذ التدريب الرياضي المساعد
كلية التربية
جامعة البحرين

د. منى صالح الأنصاري
أستاذ فسيولوجيا الرياضة المشارك
كلية التربية
جامعة البحرين

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية
(تخصص تدريب رياضي)

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

” وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ ”

صَدَقَ اللَّهُ وَالْعَظِيمُ

سورة النساء
آية ١١٣

إهداء

إلى والدي الكريم ... الذي رباني على الصدق والوفاء وحب العلم
إلى والدتي الحنونة ... صاحبة القلب الكبير التي أغدقت على الحب والتضحية
إلى رفيقة دربي في الحياة ... زوجتي الغالية أم حمد وعبدالله
إلى قرة عيني وثمره فؤادي ... حمد وعبدالله
إلى كل هؤلاء ... مع المحبة والتقدير

الباحث

راشد حمد المعراج

شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله والشكر لله أولاً وأخيراً على كل شيء في بداية البحث لايسع الباحث إلا أن يرفع يديه إلى الله خاضعاً خاشعاً حامداً شاكراً على ما أمده من صبر وجلد ومثابرة لإنجاز هذا العمل العلمي وأظهاره بهذه الصورة , كما يتوجه بخالص الشكر وصادق التقدير للأستاذين الجليلين اللذين أشرفا على البحث , الدكتورة منى صالح الأنصاري , والدكتور محمود إبراهيم شبر لسعة صديهما وتوجيهاتهما المستمرة أثناء البحث .

كما يشرف الباحث بفضل الأستاذين الفاضلين الدكتور عبدالرحمن سيار والدكتور عبدالعزيز عبدالكريم المصطفى لقبولهما مناقشة المحتوى العلمي في البحث , ويشكر الباحث والديه وزوجته وأولاده على دعمهم المتواصل خلال فترة عمل الرسالة مما كان الأثر الفعال للباحث , وكذلك يتوجه الباحث بكل الحب والتقدير إلى إخوانه المدربين في الأندية على مساعدتهم لي في تطبيق الاختبارات على اللاعبين , كما يتقدم الباحث بالشكر والأعزاز والتقدير إلى كل من ساهم في وضع لبنة في بنيان هذا البحث العلمي سواء من السادة زملاء الباحث المدرسين أو من زملاء الدراسة فحقاً كانوا نعم المخلصين الأصدقاء فلهم كل الحب والتقدير .

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الفصل
ط ك أ - ج د و	إهداء شكر وتقدير قائمة المحتويات قائمة جداول قائمة المرفقات	
٦ - ١	المقدمة ومشكلة البحث ، أدواتها وإجراءاتها	الفصل الأول
٢	المقدمة ومشكلة البحث	١ - ١
٤	أهمية البحث	٢ - ١
٥	أهداف البحث	٣ - ١
٥	تساؤلات البحث	٤ - ١
٥	حدود البحث	٥ - ١
٦	مصطلحات البحث	٦ - ١
٢٦ - ٧	الإطار النظري والدراسات السابقة	الفصل الثاني
٨	نبذة عن لعبة كرة القدم في البحرين	١ - ٢
١٠	خصائص المرحلة العمرية من ٨ - ١١ سنة	٢ - ٢
١٦	الانتقاء في المجال الرياضي	٣ - ٢
١٧	مفهوم وأهمية المهارات الأساسية	٤ - ٢

الصفحة	الموضوع	الفصل
٢٢	الدراسات العربية السابقة	٥ - ٢
٢٥	الدراسات الأجنبية السابقة	٦ - ٢
٢٦	التعليق على الدراسات السابقة	٧ - ٢
٢٧ - ٣٩	إجراءات البحث	الفصل الثالث
٢٨	منهج البحث	١ - ٣
٢٨	مجتمع البحث	٢ - ٣
٢٩	عينة البحث	٣ - ٣
٢٩	أدوات البحث	٤ - ٣
٣١	استمارة رأى الخبراء	٥ - ٣
٣٤	الإجراءات الإدارية	٦ - ٣
٣٥	تدريب المساعدين	٧ - ٣
٣٥	الدراسات الاستطلاعية	٨ - ٣
٣٥	ثبات الاختبارات	٩ - ٣
٣٦	صدق الاختبارات	١٠ - ٣
٣٨	الدراسة الأساسية	١١ - ٣
٣٨	خطوات إجراء الدراسة	١٢ - ٣
٣٩	المعالجة الإحصائية	١٣ - ٣

الصفحة	الموضوع	الفصل
٥٢ - ٤٠	عرض ومناقشة النتائج	الفصل الرابع
٦٠ - ٥٣	الاستنتاجات والتوصيات	الفصل الخامس
٥٤	الاستنتاجات	١ - ٥
٥٥	التوصيات	٢ - ٥
٥٦	المراجع	٣ - ٥
٦١	ملخص البحث باللغة العربية	
٦٤	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
(١)	عدد اللاعبين المسجلين في الاتحاد البحريني لكرة القدم	٩
(٢)	مجتمع الدراسة من أندية مملكة البحرين	٢٨
(٣)	حصر المهارات الأساسية للاعب كرة القدم الناتجة عن تحليل المراجع والدراسات والبحوث السابقة	٣٠
(٤)	الأختبارات التي تم ترشيحها في المهارات الأساسية	٣٣
(٥)	معامل ثبات الأختبارات	٣٧
(٦)	ترتيب الأختبارات المهارية المقترحة وفقاً لأراء الخبراء	٤٢
(٧)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الأختبارات المهارية لعينة البحث	٤٤
(٨)	الدرجات التائية لإختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين	٤٥
(٩)	الدرجات التائية لإختبار تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات	٤٦
(١٠)	الدرجات التائية لإختبار الجري الزكزاكي بالكرة بين حاجواجز بلاستيكية	٤٧
(١١)	الدرجات التائية لإختبار ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة	٤٨
(١٢)	الدرجات التائية لإختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	٥٠
(١٣)	الدرجات التائية لإختبار السيطرة بالكرة داخل المربع	٥١
(١٤)	الدرجات التائية لإختبار الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر	٥٢

المرفقات

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
٦٨	إفادة من نادي المحرق	(١)
٧٠	دراسة استطلاعية لمعرفة كيفية إنتقاء اللاعبين	(٢)
٧٣	الآختبارات المرشحة	(٣)
٨٩	الآختبارات المقترحة للبطارية	(٤)
٩٧	الدرجات المعيارية للآختبارات	(٥)
١٠٦	أسماء الخبراء	(٦)
١٠٨	عدد اللاعبين المسجلين في الأتحاد البحريني لكرة القدم	(٧)

الفصل الأول

- المقدمة ومشكلة البحث

- أهمية البحث

- أهداف البحث

- تساؤلات البحث

- حدود البحث

- مصطلحات البحث

المقدمة ومشكلة البحث :

باتت اللقاءات الرياضية مجالاً خصباً تتنافس فيه الدول لإثبات مكانتها العلمية والسياسية والاقتصادية ، وحيث ان تحقيق الانجازات الرياضية يعتمد بشكل كبير على الاستخدام الأمثل للموارد المالية والبشرية ، لذا فقد اتجهت غالبية دول العالم الى مختلف السبل في سبيل اختيار وإعداد الأطفال الناشئين باعتبارهم القاعدة المتينة التي تعتمد عليها في تحقيق نجاحاتها على الخريطة الرياضية العالمية .

ويؤكد حسين، قاسم (١٩٩٩م) ، هذه الحقيقة بقوله: كان ولا يزال للرياضة دوراً أساسياً في حياة شعوب العالم ، لذا فقد اصبح التنافس كبيراً بين الدول لتحقيق الإنجازات الرياضية في جميع البطولات والمسابقات الرياضية ، وأن الوصول الى المستويات الرياضية العالية يتطلب من الرياضي قدرات واستعدادات خاصة تؤهله للوصول الى المستوى المطلوب ، لذا اصبح من الصعب في يومنا هذا الوصول الى المستويات المتقدمة وتحقيق الإنجازات المأمولة ما لم يتم اعتماد التخطيط العلمي للمنظومات التدريبية ، بدءاً من عملية اختيار العناصر الواعدة من المبتدئين الذين يملكون المقومات الأساسية واعدادهم وفقاً لبرامج تدريبية ، وتوفير الامكانيات التي تساعد على تذليل العقبات التي قد تعترض مسيرة التقدم وللوصول بهم الى أعلى المستويات .

ويشير حلمي ، عصام وبريق ، جابر (١٩٩٧م) الى ان الوصول الى المستويات الرياضية لتحقيق الإنجازات المرموقة لا يأتي عن طريق المصادفة ، بل من خلال التدريب المخطط له والمتواصل لفترات طويلة ، وعليه فإن نقطة البدء للانطلاق نحو هذا الهدف هو اختيار الطفل الناشئ منذ المراحل الاولى لبدء التدريب ، وذلك لضمان وصول الطفل الى المستوى العالي .

في هذا الجانب يذكر مختار، حنفي (١٩٩٥م)، ان عملية تحديد الصلاحية الرياضية للطفل الناشئ والتي تعد نقطة الأساس للوصول للمستويات العالية ، تتطلب إجراء العديد من الاختبارات الدقيقة والموضوعية للوقوف على الجوانب الانثروبومترية ، والفسيولوجية ، والبدنية ، والحركية ، والنفسية، للتنبؤ بمقدرة الطفل في الوصول الى المستويات المأمولة واحراز نتائج متقدمه .

ويذكر عبدالخالق ، عصام (١٩٩٨م) ، بأنه من أجل تحقيق الأهداف المرجوه من تدريب الناشئين لابد من تحديد وسائل قياس صادقة وموضوعية للتنبؤ بالمستوى الرياضي المستقبلي للمبتدئ . ولما كان تحقيق النتائج المتقدمة يكتب فقط لمن تتوافر لديهم الموهبة الحركية ، والكفاءة البدنية ، بالإضافة الى الروح المعنوية العالية ، لذا فقد حظيت عملية اختيار وتنمية مواهب الأطفال الناشئين اهتماماً بالغاً من قبل المتخصصين في المجال الرياضي .

حيث يذكر ابو عبده ، حسن (٢٠٠٠م) ان هناك أفراداً يملكون المواهب بالفطرة ، ومتواجدون في جميع ميادين النشاط الانساني وهم يشكلون الثروة الحقيقية للمجتمعات ، حيث يعتبرون وسائل وادوات النهوض والارتقاء بمجتمعاتهم ، لذا يتوجب على تلك المجتمعات البحث والتقصي لاكتشاف هذه المواهب ، والعمل بجديه على صقلهم للوصول بهم الى اقصى مدى ممكن والحفاظ عليهم بأنسب الاساليب العلمية وأكثرها حداثة .

ويشير الكاشف ، عزت (١٩٨٧م) ، بأن مستوى الأداء العالي في كرة القدم قد ارتفع بشكل ملحوظ ، الأمر الذي ضاعف من قيمة الجهد المبذول من قبل اللاعب خلال المباراة ، حيث زادت المتطلبات الملقة على عاتقه ، وعليه يتطلب التركيز الشديد في اختيار واعداد الناشئين .

ويذكر حماد ، مفتي (١٩٩٦م) ، ان الانتقاء الاجتهادي الذاتي قد يبعد عناصر واعدة عن المجال ، في حين أن استخدام الأسلوب العلمي في الانتقاء يضمن وصول تلك العناصر الى المستويات العالية لذا يتطلب الأمر الاهتمام بعمليات إنتقاء الموهوبين والعناية بهم من خلال البرامج العلمية التي تعد لذلك ، املاً في الوصول لاعلى المستويات الرياضية . ان ذلك قد أدى الى إجراء العديد من الأبحاث العلمية في مجال عمليات إنتقاء الأطفال الناشئين ومدى امكانية التنبؤ بالمستوى الذي يمكن ان يحققونه مستقبلاً .

ويذكر شبر ، محمود (١٩٩٠م) ، بأن عام ١٩١٩م يعد نقطة البدء بالنسبة لمزاولة رياضة كرة القدم بمملكة البحرين ، وذلك بشكل متزامن مع التعليم النظامي بها ، حيث انتشرت هذه اللعبة وتم انشاء اول اتحاد رياضي عام ١٩٥٧م ، باسم الاتحاد الرياضي البحريني ، حيث امتدت اختصاصاته للإشراف على لعبة كرة القدم والالعاب الرياضية آنذاك الأخرى التي كانت تزاوّل آنذاك ، اما الاهتمام الفعلي بلعبة كرة القدم بمملكة البحرين فقد بدأ منذ الستينات حيث

كانت اول مشاركة رسمية لمنتخب البحرين لكرة القدم بالبطولة العربية التي اقيمت ببغداد عام ١٩٦٦م وعلى الرغم من الاهتمام المتزايد الذي تحظى به اللعبة من قبل المسؤولين عن الرياضة بمملكة البحرين في محاولة جادة لمواكبة التطورات الحديثة الا أنه لم يتم تحقيق اية انجازات في هذه اللعبة منذ ذلك التاريخ .

أهمية البحث :

ان النظرة الفاحصة لمنشأ الانجازات وجهت مؤسسات رياضة البطولة بمملكة البحرين للاهتمام بالناشئين ، انطلاقاً من ايمانها الكبير بأهمية هذه الشريحة كقاعدة عريضة تغذي الفرق والمنتخبات بالعناصر القادرة على العطاء ، حيث نالت هذه المستويات عناية خاصة من المسؤولين عن قطاع رياضة البطولة. وعلى الرغم من ذلك الا ان نجاح مخرجات عمليات اعداد هذه المستويات لا يتناسب مع المجهودات التي بذلت خلال سنوات إعدادهم ، ويرى الباحث من واقع عمله كمدرّب للفئات العمرية الصغيرة بنادي المحرق (مرفق ١) ان عملية إنتقاء الاطفال المبتدئين تشكل احد الأسباب الرئيسة لهذه المشكلة حيث يعتمد غالبية القائمين على تدريب هذه المستويات على المصادفة والخبرات الشخصية في عملية الانتقاء، هذا ما أكدته دراسته الاستطلاعية التي قام بها الباحث على عينه عشوائية قوامها (٢٥) مدرباً خلال الفترة الزمنية من ١-٧ مارس ٢٠٠٤م (مرفق ٢) . وفي هذا الصدد يشير كلاً من عبدالفتاح ، ابوالعلا وشعلان ، ابراهيم (١٩٩٤م) ، الى ان عدم موضوعية الطريقة الذاتية المعتمدة على الخبرات الشخصية والتي يستخدمها غالبية مدربي كرة القدم تؤدي غالباً الى اخطاء فادحة تبعد الكثير من العناصر الواعدة في مجال الممارسة التنافسية الرسمية . ونظراً لإفتقار مجال كرة القدم لاختبارات مقننة في مملكة البحرين نتيجة الدراسة الاستطلاعية، فقد اتجه البحث الحالي الى تحديد اختبارات مهارية لانتقاء مبتدئى كرة القدم من ٨ - ١١ سنة بمملكة البحرين ، بغية التوصل لمؤشرات علمية تساعد القائمين على تدريب تلك المستويات في اختيار الاطفال ذوي الاستعداد ورعايتهم للوصول بهم الى المستويات العالية وتحقيق النتائج المرجوة ، باعتبار عملية انتقاء المبتدئين من مسلمات التفوق في سلم البطولة.

أهداف البحث :

- ١- تحديد اختبارات مهارية لانتقاء مبتدئي كرة القدم من ٨ - ١١ سنة بأندية مملكة البحرين .
- ٢- اعداد جداول معيارية للاختبارات المهارية المقترحة لمبتدئي كرة القدم من ٨ - ١١ سنة بأندية مملكة البحرين .

تساؤلات البحث :

- ١- ما هي الاختبارات التي يمكن من خلالها إنتقاء مبتدئي كرة القدم في الجانب المهاري بأندية مملكة البحرين ؟
- ٢- ما هي المستويات المعيارية للاختبارات المهارية المقترحة لمبتدئي كرة القدم بأندية مملكة البحرين ؟

حدود البحث :

- الإطار الزمني : تم إجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من ٢٠٠٤/٨/١٥ إلى ٢٧/٨/٢٠٠٤ ، وتم تطبيق التجربة الأساسية من ٢٠٠٤/٩/١٣ إلى ٢٠٠٤/١٠/١٥ .
- مكان إجراء البحث : تم إجراء الدراسة في مملكة البحرين بمحافظة (المحرق - المنامة) في أندية المحرق - الحالة - البحرين - البسيتين - المنامة - النجمة .
- العمر : تم اختيار اللاعبين المبتدئين من ٨ - ١١ سنة بأندية مملكة البحرين .

مصطلحات البحث :

الانتقاء الرياضي _ Sport Recruitment :

هو عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين أو الرياضيين على فترات زمنية متعددة ، وبناء على مراحل الاعداد الرياضي المختلفة . (عبدالخالق, عصام ١٩٩٨م)

الآختبارات _ Tests :

أي أداة أو أسلوب لقياس القدرة , أو التحصيل أو الميل أو الموقف أو سمة معينة .
(تعريف إجرائي)

المهارات الأساسية - Fundamental Skills :

هي كل أنواع الحركات الضرورية المناسبة التي تستخدم طبقاً لقانون اللعبة في أثناء المباراة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدون كرة . (مختار , حنفي ١٩٩٥م)

المعايير Norms :

هي درجة يعبر بها عن مستوى كل فرد على أساس وحدات الانحراف المعياري لدرجة عن المتوسط . (حسانين , محمد ١٩٨٢م)

المستويات Standars :

هي اسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم ، تأخذ الصورة الكيفية ، وتحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة . (حسانين , محمد ١٩٨٢م)

الموهوب Talented :

هو كل ذي موهبة سواء أكانت ذكاء أو قدرة إبتكارية عالية أو أي إستعداد أو قدرة خاصة متميزة . (حسين , قاسم ١٩٩٩م)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري .
- الدراسات المرتبطة .
- الدراسات العربية .
- الدراسات الأجنبية .

- الإطار النظري :

١- نبذة عن لعبة كرة القدم في البحرين :

يذكر شبر، محمود (١٩٩٠م) ، الى أن ممارسة لعبة كرة القدم في البحرين بدأت منذ عام ١٩١٩م حيث يعتبر هذا العام بداية المطاف بالنسبة لنشأتها في البحرين، وقد تم ذلك في ربوع مدرسة الهداية الخليفية بالبحرق ، ثم تكون على النطاق الوطني فريقان في عام ١٩٢٨م وكانا بالنسبة لكرة القدم النواة الأساسية لتطور اللعبة ، هذان الفريقان هما الفريق الخلفي بالبحرق وفريق الوطني بالمنامة وقد التقى هذان الفريقان في عدة لقاءات كما التقيا من جانبهما في عدة مباريات أمام العديد من الفرق الأجنبية كانت معظمها من الجاليات البريطانية .

وتشير وثائق الاتحاد البحريني لكرة القدم (١٩٨٤م) ، بتعدد الفرق المحلية وقد تكون منتخب للفرق الأهلية وكانت أولى مبارياته أمام منتخب البصرة بالعراق عام ١٩٣١م ، ومع مرور الوقت تكونت لجنة للأشراف على سير ونظام مسابقات كرة القدم في البحرين وكان ذلك في عام ١٩٥٤م وكانت المسابقات آنذاك تضم فرقاً محلية وفرقاً اجنبية تمثل بعض الشركات والؤسسات الأجنبية العاملة في البحرين . إلا أن تطور اللعبة في البلاد واتساع قاعدتها ترتب عليه ضرورة ايجاد اتحاد أهلي يرعى هذه اللعبة وينظم مسابقاتها الداخلية ولهذا فقد أعلن في عام ١٩٥٧م عن إنشاء أول اتحاد رياضي عرف آنذاك بأسم الاتحاد الرياضي البحريني وكان يشرف حينه على بعض الألعاب الاخرى ككرة السلة وكرة اليد وكرة الطائرة الى أن تم انشاء اتحادات مستقلة فيما بعد لكل لعبة من هذه الألعاب حيث اصبحت مسئولية هذا الاتحاد مقتصرة على كرة القدم وأصبح يعرف بأسم الاتحاد البحريني لكرة القدم .

وفي عام ١٩٦١م أنشأ أول استاد رياضي لكرة القدم بمدينة المحرق وكان يتسع لما يقرب من سبعة آلاف متفرج وكان من طبيعة الأمور ان يضيق هذا الاستاد بالجماهير الرياضية وعشاق كرة القدم مما حدا بالدولة الى أنشاء استاد مدينة عيسى الكبير في مدينة عيسى وكان لأمير البلاد المفدى الشيخ عيسى بن سلمان آل خليفة رحمه الله دور حيوي وإيجابي في تشجيع الرياضة واحتضان الشباب ، ويتسع هذا الملعب لحوالي ١٤ ألف متفرج وقد أقيمت عليه أول مباراة دولية أمام الفريق الأنجليزي للهواة بمناسبة افتتاحه ولعب فيها الفريق البحريني وانتهت لصالح الفريق الضيف ٤/ صفر، وتوالت المباريات على هذا الاستاد وكانت أهمها مباريات بطولة الخليج

العربي لكرة القدم والتي أقيمت في مارس من عام ١٩٧٠م والتي نظمتها البحرين بأشراف الاتحاد البحريني لكرة القدم ، وبعد بطولة الخليج لعب المنتخب مباراة كبرى أمام فريق سانتوس البرازيلي بقيادة الجوهرة السوداء بيليه وقد انتهت المباراة لصالح الفريق البرازيلي ١/٧ وشهدت زحفاً جماهيرياً كبيراً ورقماً قياسياً لم تشهده ملاعب البحرين برمتها من قبل . (الاتحاد البحريني لكرة القدم ١٩٨٤)

ترجع مسابقات كرة القدم بالاتحاد البحريني لكرة القدم إلى عام ١٩٥٨م حينما بدأ الاتحاد ينظم بصورة رسمية أول مسابقاته الكروية في ذلك الوقت وهي نفس الفترة التي تأسس فيها الاتحاد رسمياً، وكانت مسابقة الاتحاد لكرة القدم مقتصرة على فرق الدرجة الأولى فقط بعد أن صنف الاتحاد الفرق المنظمة اليه إلى الدرجة الأولى والثانية والثالثة وكان هذا بداية لإتجاه الاتحاد نحو توسيع قاعدة لعبة كرة القدم منذ الخمسينات حتى الثمانينات وقد اقتصررت مسابقة الدرجة الأولى عام ١٩٥٨م على درع الاتحاد وتلاها تنظيم مسابقة كأس الاتحاد أيضاً لجميع الدرجات المصنفة في الاتحاد للفرق المشاركة وكان من أهم الفرق في تلك الفترة ، المحرق والنسور والنهضة ، ويعتبر المحرق صاحب السجل الذهبي لعدد مرات الفوز بالبطولة منذ إنشاء المسابقة عام ١٩٥٨م .

قرر الاتحاد البحريني لكرة القدم إعادة تصنيف فرق المسابقات الكروية حيث استجبت نظاماً جديداً أطلق عليه الدوري الممتاز ، تم بموجبه تقسيم الفرق في الدرجة الأولى وصار لدينا الآن بعد دمج بعض الأندية الى ثمانية عشر نادياً مسجلين في كشوفات الاتحاد البحريني لكرة القدم موزعين الى درجتين ، الممتازة وعدد الأندية فيها عشرة أندية ، والأولى وعدد الأندية فيها ثمانية أندية. ويوجد دوري لفئة الشباب الذي استحدثته عام ١٩٧٠م، وبعده بعام تم استحداث مسابقة الناشئين تحت ١٧ سنة، وفي عام ١٩٨٠م بدأت مسابقة دوري الأشبال تحت ١٤ سنة .

جدول (١)

عدد اللاعبين المسجلين في الاتحاد البحريني لكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠٠٤م

الدرجة الممتازة	الدرجة الأولى	فئة الشباب	فئة الناشئين	فئة الأشبال
٣٨٢	٢٩٤	٥١٢	٥٢٠	٥١٦

ويتضح من نتائج الجدول رقم (١) أن أكثر فئة من اللاعبين الممارسين للعبة كرة القدم موجودين في فئة الناشئين والأشبال بنسبة ٤٦,٥٨%، وهذا يدل على أن الأندية لديها قاعدة عريضة من اللاعبين ولكن تحتاج إلى اختيار أفضل العناصر بمن تتوافر لديهم مقومات اللاعبين الجيدين وهذا لن يأتي إلا عن طريق الإنتقاء الصحيح من استخدام الاختبارات المقننة التي من شأنها رفع مستوى لاعبي القاعدة بمملكة البحرين .

٢- خصائص المرحلة العمرية من ٨ - ١١ سنة :

يذكر الطواب، محمود (١٩٩٥م)، وجلال، سعد (١٩٩٧م)، بأن أطفال تلك المرحلة يتصفون بالاستقرار النسبي والقدرة على تحمل المسؤولية ، والتعامل ومواجهة المواقف الجديدة ، كذلك يتميز الأطفال بالرغبة الشديدة في تعلم المزيد نحو أنفسهم والعالم المحيط بهم . وينظر إلى هذه الفترة وخاصة عند دخول الطفل المدرسة أنها بداية الوجود في الموقف الجماعي حيث لا يكون الطفل هو مركز الاهتمام وحده ، وإنما حان الوقت لأن يشارك الآخرين ويهتم بهم ويحترم حقوقهم . وفيما يلي بعض خصائص النمو الهامة للأطفال أثناء هذه المرحلة .

١/٢ النمو البدني الحركي :

يشير السيد، فؤاد (١٩٩٧م) بأن معنى النمو الحركي يتفق إلى حد كبير مع المعنى العام للنمو من حيث كونه مجموعة من التغيرات المتتالية التي تسير حسب أسلوب ونظام مترابط متكامل خلال حياة الإنسان ، ولكن وجه الاختلاف هو مدى التركيز على دراسة السلوك الحركي والعوامل المؤثرة فيه ، وقد جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي المنبثقة عن الجمعية الأمريكية للصحة والتربية والترويح عام ١٩٨٠ م بما يفيد المعنى السابق للنمو للحركي ، حيث قدمت تعريفا مفاده أن النمو الحركي عبارة عن " التغيرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان ، والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات " .

ومن أبرز خصائص هذه المرحلة :

- النمو البطيء المستقر ، وخاصة من بداية عمر ٨ سنوات حتى نهاية هذه الفترة .
- يتراوح معدل نمو الطول السنوي بين ٥ - ٧,٥ سم ، والوزن بين ٣ - ٦ أرطال .
- تنمو العضلات الكبيرة في الجسم على نحو أسرع من العضلات الصغيرة .

متنوعة في إطار واحد وتؤدي بأنسيابية ودقة، ويحقق الأطفال نمواً محدوداً للرشاقة خلال هذه الفترة مقارنة بالقدرات البدنية الأخرى . ويبدو أن الوراثة تلعب دوراً هاماً في تطور نمو الرشاقة ، وبالرغم من ذلك يمكن تنميتها ولكن تحتاج إلى درجة كبيرة من التدريب والممارسة .

ويذكر جلال ، سعد (١٩٩٧م) ، بأن أهم خصائص النمو للقدرات الحركية والبدنية للمرحلة العمرية من (٨-١١) سنة هي تميز النمو في هذه الفترة بالبطء والسرعة المستقرة لكل من الطول والوزن ، ويتراوح معدل الزيادة السنوي للطول من ٥-٧ سم ومن ٢-٣ كيلو جرام للوزن ، وتتميز بنمو عضلات الجسم الكبيرة على نحو أكثر تطوراً من عضلات الجسم الصغيرة ، وتشهد بداية هذه الفترة تطوراً بطيئاً للأنشطة التي تتطلب قدرات توافقية بين العينين وأطراف الجسم بينما تتحسن هذه القدرات التوافقية في نهاية هذه الفترة وتتميز بداية هذه المرحلة بالنشاط الزائد وعدم ترشيد الطاقة والجهد البدني ، ويستطيع الطفل أداء الأنشطة الهوائية مثل المشي والجري وركوب الدراجات وتزداد القوة العضلية مع زيادة عمر الطفل، ويسير معدل نمو كل من السرعة والقدرة العضلية بمعدل منتظم إلى درجة كبيرة ، وتشهد هذه الفترة تحسناً واضحاً في كل من التوازن الثابت والمتحرك .

٢/٢ النمو العقلي والمعرفي :

- ويذكر السيد ، فؤاد (١٩٩٧م) ، خصائص النمو العقلي والمعرفي وهي :
- يتميز مجال الانتباه بالمدى القصير في بداية هذه الفترة ، ثم يطول تدريجياً ، ومع ذلك فإن في هذه الفترة العمرية غالباً ما يقضي الطفل ساعات في ممارسة الأنشطة التي تستثير اهتمامه .
 - زيادة رغبة الأطفال في التعلم ، ولكنهم يحتاجون إلى المساعدة والإرشاد في اتخاذ القرار .
 - تحسن مقدرة الطفل على التخيل والابتكار .
 - تتميز بداية هذه الفترة العمرية بعدم مقدرة الطفل على التفكير المجرد بينما يستطيع التعامل مع المواقف والأمثلة العينية ، وتشهد نهاية هذه الفترة المزيد من القدرات المعرفية للتعامل مع الأشياء المجردة .

ويذكر راتب ، أسامة (١٩٩٩م)، بأن أهم خصائص النمو العقلي المعرفي في المرحلة السنية من (٨-١١) سنة هي مقدرة محدودة لتركيز الانتباه في بداية المرحلة ثم يحدث تحسن تدريجي حتى نهاية هذه المرحلة ، ونمو مطرد سريع في المقدرة على التذكر واستعادة الطفل مامر في خبرته السابقة ولكن في بداية هذه المرحلة يميل إلى الحفظ الألي ويصعب عليه فهم الأشياء عن طريق الأسباب اما في النصف الثاني من هذه المرحلة يبدأ عنصر الفهم يدخل كأحد العوامل التي تساعد على التذكر ، ويزداد حب الاستطلاع والاستكشاف الحركي والرغبة لمعرفة الإجابة ، وتزداد المقدرة على تعلم ونمو المفاهيم والتفكير المجرد .

٣/٢ النمو الاجتماعي الانفعالي :

ويذكر جلال ، سعد (١٩٩٧م) ، بأن أهم خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي

هي :

- تتميز السنوات الأولى لهذه الفترة بتركيز الطفل نحو ذاته وعدم التفاعل الجيد في اللعب مع المجموعات الكبيرة ، بينما يستطيع الطفل التفاعل الجيد في اللعب مع المجموعات الصغيرة .
- يكون الطفل غالبا عدوانياً ناقداً لذاته ، ويتميز بردود الفعل الزائدة ، وغير متفهم جيداً لقيمة المكسب والخسارة ، ويصعب عليه تقبل الهزيمة .
- عدم استقرار النمو الانفعالي الاجتماعي للطفل ، ويتضح ذلك أكثر في المنزل مقارنة بالمدرسة نظراً لتأثير الوالدين .
- تزداد لدى الطفل الرغبة في الأنشطة التي تتميز بالمغامرة أو المخاطرة .
- يزداد تطور مفهوم الذات للطفل بشكل مجرد .

ويذكر الطواب ، محمود (١٩٩٥م)، بأن أهم خصائص النمو الاجتماعي

والأنفعالي في المرحلة السنية من (٨-١١) سنة هي تميز علاقات الطفل مع رفاقه وزملائه بالتعاون بعد ان كانت علاقات التنافس والعداء هي التي تسود علاقاته برفاقه في مرحلة الطفولة المبكرة ، ويثق الطفل في نفسه نظراً لزيادة معلوماته ومهاراته التي يكتسبها ويصبح قادراً على إشباع حاجاته ويصبح أكثر استقلالاً ، ويتمركز الطفل نحو ذاته وعدم التفاعل الجيد في اللعب مع

المجموعات الكبيرة بينما يستطيع التفاعل الجيد في اللعب مع المجموعات الصغيرة ، وتعتبر هذه المرحلة مجالاً طيباً لغرس القيم والمبادئ الأخلاقية ، ويحتاج الطفل إلى الشهرة وإثبات الذات .

٤/٢ النمو الجسمي :

يذكر راتب ، أسامة (١٩٩٩م) ، أهم خصائص النمو الجسمي لهذه المرحلة

وهي :

- يتميز الطفل بالنمو البطئ في بداية هذه المرحلة بينما يزداد حجم الرأس حتى يصل الى حجم رأس الراشد بينما يتميز بتزايد النمو العقلي وتكون العظام أقوى من ذي قبل .
- يظهر في سن الثامنة زيادة في طول الأطراف حوالي ٥٠% من طولها في سن الثانية ويزداد طول جسم الطفل في هذه الفترة بنسبة قدرها ٥% في السنة ، ويزداد الوزن بنسبة ١٠% في السنة تقريبا وفي نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطول .
- يزداد طول وسمك الألياف العصبية ، وينمو الإدراك الحسي ، ويزداد التوافق البصري اليدوي للطفل .
- تتميز هذه الفترة بنمو عضلات الجسم الكبيرة على نحو أكثر تطورا من عضلات الجسم الصغيرة .

ويشير جلال ، سعد (١٩٩٧م) ، بخصائص النمو الجسمي بأن الطفل في هذه المرحلة يزداد نموه في الطول بما يتراوح ما بين ٣-٧ سنتيمتر سنوياً، وفي الوزن بما يتراوح ما بين ١-٣ كيلو غرام سنوياً وفي الواقع نجد أن نمو الطفل في الطول والوزن يظهر بصورة واضحة كل حوالي ٣ شهور. وفي هذه المرحلة يكون حجم الرئتين صغير نسبياً، في حين ينمو القلب بسرعة ومن السهل إصابته ببعض الأضرار مما يتطلب وقايته من الإجهاد وخاصة بالنسبة للأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من التحمل وبذل الجهد المتواصل ، وفي هذه المرحلة يكون الطفل عرضه لظهور بعض التشوهات القوامية كنتيجة لتعود بعض أوضاع الجلوس الخاطئة أو لحمله حقيبته المدرسية بطريقة معينة لفترات طويلة .

ومن خلال عرض الخصائص يتبين من وجهة نظر الباحث اهم الخصائص

المميزة لهذه المرحلة العمرية من ٨ - ١١ سنة وهي :

- نمو العضلات الكبيرة في الجسم على نحو أسرع من العضلات الصغيرة.
- تزداد القوة العضلية مع زيادة العمر
- الطاقة الزائدة الكبيرة , واكتمال النمو لميكانيزمات الإدراك البصري والصفات الإدراكية الأخرى مثل إدراك الأشكال ، سرعة الرؤية الثبات الإدراكي .
- تطور المهارات الحركية الأساسية على النحو الذي يسمح بالمشاركة في اللعب بنجاح وفعالية .
- زيادة رغبة الطفل على التخيل والإبتكار، وزيادة رغبة الأطفال في التعلم.
- الرغبة في ممارسة الأنشطة التي تتميز بالمغامرة او المخاطرة .
- قدرة الطفل على أداء الأنشطة الهوائية والتحسين الواضح في كل من التوازن الثابت والمتحرك ، ونمو كل من السرعة والقدرة العضلية .

وعليه فقد تناول البحث الحالي هذه المرحلة العمرية الهامة لتوافر الخصائص

المميزة لأكتساب المهارات الحركية , حيث يذكر كلا من حلمي , عصام وبريق , جابر (١٩٩٧م) , نقلاً عن جيورجسكيو Georgescu , ان لكل نشاط رياضي سن مناسب له , حيث يمكن التوصل للسن المناسب عندما تتطابق المقاييس الجسمية والقدرات البدنية للمرحلة العمرية مع متطلبات النشاط الرياضي الممارس , وعندما تقترب النواحي الوظيفية والمورفولوجية من تطورها يبرز السن المناسب للأكتشاف.

٣- الانتقاء في المجال الرياضي :

٣ / ١ يعرف خشاب , زهير (١٩٨٨م) الانتقاء في المجال الرياضي بأنه " عملية اختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية متعددة بناءً على مراحل الأعداد الرياضي المختلف " .

ويعرفه حسين , قاسم (١٩٩٩م) بأنه " عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لنشاط معين " , حسب نتائج الاختبارات .

ومن خلال التعريفين السابقين يشير حسين , قاسم (١٩٩٩م) أن هناك قضيتين رئيسيتين يدور الانتقاء في محورهما , فالقضية الأولى تركز على المعرفة المبكرة لنوعية الموارد البشرية وهم الأفراد الناشئة وما يملك هؤلاء الأفراد من قدرات واستعدادات وميول واتجاهات في جوانب شخصياتهم , وما يتناسب مع النشاط الرياضي الممارس والتي تجعله قادرا على تقويم أداء رياضي عالي يرتقي إلى مستوى الإنجاز الرياضي المميز وذلك من خلال عمليات الاكتشاف المبكر. وتركز القضية الثانية على اتباع المنهج العلمي والعمل الجاد في سبيل إبراز القدرات والإستعدادات والميول والاتجاهات المكونة لجوانب شخصيات الأفراد والعمل على صقلها وتطويرها والتقدم بها نحو سلم الرقي ليكون لها دور في إستراتيجيات رياضية موضوعة ومتقنة بدقة , تنفذ على شكل خطط وبرامج محلية , هدفها استمرارية التقدم والأزدهار في المستوى الرياضي لهؤلاء الأفراد الناشئة ولكي يصبحوا أبطالاً في إنجازاتهم العالية في المستقبل .

٣ / ٢ أهداف الانتقاء في النشاط الرياضي :

- يشير كل من عبدالفتاح , أحمد (١٩٨٥م) وخشاب , زهير (١٩٨٨م) و حسين , قاسم (١٩٩٩م) بأن أهداف عملية الانتقاء في المجال الرياضي تنحصر في الآتي :
- الاكتشاف المبكر للاعبين في مختلف الأنشطة الرياضية , وهم الناشئون ذوي الاستعدادات والقدرات العالية التي تمكنهم من الوصول إلى المستويات العليا من الأداء في مجال نشاطهم المحدد , والتنمؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل .
 - توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم .

- الوفاء بمتطلبات النشاط الرياضي , البدنية , المهارية , الفسيولوجية , والنفسية والاجتماعية .
- تقنين الوقت للوصول إلى مرتبة البطولة .
- تنظيم الإمكانيات المتاحة في عمليتي التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات الرياضية المرموقة .
- تقنين جهود المدربين وتركيزها بشكل مثمر .

٤- مفهوم وأهمية المهارات الأساسية :

٤-١ مفهوم المهارة:

يعرف أبو عبده , حسن (٢٠٠٢م) المهارة Skill بأنها الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لإنجاز أفضل النتائج أثناء المباراة . ويلعب الأداء المهاري دوراً كبيراً في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دوراً بارزاً في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق مما يؤدي إلى إرباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والأداء , وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم ذو السيطرة الميدانية بفضل المهارات العالية لأعضاء الفريق أن يأخذ زمام المبادرة دائماً بالتواجد في أماكن ومواقف جيدة تسهل له القدرة على الهجوم والوصول إلى مرمى الخصم وإحراز الأهداف .

ويشير الكاشف عزت (١٩٨٧م) أن المهارات الأساسية في كرة القدم أحد الأركان الأساسية في وحدة التدريب وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة , والمهارات الأساسية في كرة القدم هي عبارة عن نوع معين من العمل والأداء يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص , وهي بهذا الشكل تعتمد أساساً على الحركة وتتضمن التفاعل بين عمليات معرفية وعمليات إدراكية وجدانية لتحقيق التكامل في الأداء , ويجب هنا أن نعرف أنه يوجد بعض المهارات الأساسية التي تعتمد على التكنيك بشكل رئيسي وهناك بعض المهارات الأخرى تعتمد على قدرة اللاعب على الاستجابة للمثيرات الخارجية المتعلقة بالآخرين في مواقف المنافسة الفعلية , وهذا ما يحدث بالفعل في نشاط كرة القدم .

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات , ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم .

٤-٢ أقسام المهارات الأساسية في كرة القدم :

أ - المهارات الأساسية بدون كرة :

تلعب المهارات الأساسية بدون استخدام الكرة دوراً بارزاً في الإعداد المهاري للاعب وإعداده لمواجهة مواقف اللعب التي تستدعي منه التحرك بدون الكرة لفتح ثغرة في الفريق المنافس أو بغرض تكتيكي لسحب الخصم بعيداً عن مجال سير الكرة أو للوثب عالياً في محاولة لشغل الخصم ومنعه من الحصول على الكرات العرضية أو الكرات الأتية من الركلات الركنية الجانبية , أو القيام بأحد حركات الخداع والمناورة بدون كرة في محاولة للتخلص من مراقبة الخصم والهروب منه وهذه المهارات الأساسية بدون كرة تستدعي تحركات مستمرة من اللاعبين بغرض مساعدة زملائهم في اللعب للقيام بالدور الدفاعي والهجومي على حد سواء , وعلى الرغم من أن تحركات اللاعب بدون كرة قد تختلف من لاعب لآخر إلا أن هناك بعض المهارات التي يجب على المدرب أن يقوم بتدريب لاعبيه عليها وهي: الجري وتغيير الاتجاه, الوثب (الإرتقاء), الخداع والتمويه بالجسم. (مختار , حنفي ١٩٩٥)

ب - المهارات الأساسية باستخدام الكرة :

يشير مختار , حنفي ١٩٩٥ م وحسين , قاسم ١٩٩٩ م إلى المهارات كرة القدم بأستخدام

الكرة :

١- الجري بالكرة :

تعتبر مهارة الجري بالكرة من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها جميع اللاعبين بلا استثناء سواء المدافعين أو المهاجمين وهي مهارة تتم بعدة طرق مختلفة يختار فيها اللاعب

الطريقة المناسبة له والتي تتناسب مع طبيعة الموقف المهاري والخططي أثناء تأديته للمهارة ,
والجري بالكرة يتطلب مهارة فائقة من اللاعب للتحكم في الكرة والسيطرة عليها أثناء الجري
بها مع إحساسه بالمسافة والزمن والمكان الذي يؤدي فيه المهارة وهذا يتطلب قدر كبير من
السرعة والقدرة على الإنطلاق مع الإحتفاظ بالكرة بعيداً عن متناول الخصم , ويجب على
المدربين الإهتمام بتعليم مهارة الجري بالكرة بأنواعها المختلفة في سن مبكرة حتى يتمكنوا من
إجادتها ويجب أن يعلموا لأعبهم ضرورة إستخدام القدمين في أداء المهارة وكيفية إستخدام
جسم اللاعب كعائق (حاجز) بين اللاعب والمنافس للاحتفاظ بالكرة بعيداً عن متناول الخصم
ومن أقسام الجري بالكرة هي : الجري بالكرة بأستخدام وجه القدم الخارجي , والجري بالكرة
بأستخدام وجه القدم الداخلي , والجري بالكرة بأستخدام وجه القدم الأمامي . (مختار , حنفي
١٩٩٥)

٢- تمرير الكرة :

وتنقسم مهارة التمرير إلى ثلاث أقسام رئيسية وهي : التمرير الكرة بباطن القدم , والتمرير
الكرة بوجه القدم الداخلي , والتمرير بوجه القدم الخارجي .

٣- ضرب الكرة بالرأس :

تعتبر مهارة ضرب الكرة بالرأس من أهم المهارات الأساسية للعبة التي يجب على لاعب
الكرة أن يجيدها سواء كان مدافعاً أو مهاجماً , حيث تعتبر الرأس قدماً ثالثة للاعب خصوصاً
إذا وضعنا في الإعتبار أن الكرة لا تكون على الأرض لفترات طويلة أثناء فترات المباراة ,
واللاعب الجيد هو ذلك اللاعب الذي يستطيع توجيه ضربات الكرة بالكرة بالرأس في قوة تعادل
قوة توجيهه لضربات الكرة بالقدم , وتظهر أهمية مهارة ضرب الكرة بالرأس للاعب كرة القدم
في أنها تحقق التصويب على المرمى للمهاجمين في حالة الهجوم , والتمرير للزميل في إتجاه
اللعبة , ولتشتيت الكرات العالية من أمام المرمى في حالة الدفاع . ومن طرق ضرب الكرة
بالرأس هي : ضرب الكرة بالرأس من الثبات , وضرب الكرة بالرأس من الوثب . (مختار ,
حنفي ١٩٩٥)

٤- السيطرة على الكرة :

السيطرة على الكرة هو إخضاع الكرة تحت تصرف اللاعب والهيمنة عليها وجعلها بعيدا عن متناول الخصم , وذلك للتصرف فيها بالطريقة المناسبة حسب ظروف المباراة والسيطرة على الكرة تتم في جميع الارتفاعات والمستويات سواء كانت كرات الأرضية أو المنخفضة الارتفاع أو المرتفعة , كذلك مهارة السيطرة على الكرة تتطلب توقيتا دقيقا للغاية وحساسية بالغة من أجزاء الجسم المختلفة للاعب والتي تقوم بالسيطرة على الكرة بسرعة عالية ثم حسن التصرف فيها بحكمة وهذا يتطلب من اللاعب كشف جوانب الملعب المختلفة , ومن المبادئ التي يجب على اللاعب القيام بها أثناء تأديته لمهارة السيطرة على الكرة أن يقوم اللاعب بوضع جسمه في الإتجاه المباشر لمكان إستقبال الكرة , والتحرك بسرعة في إتجاه الكرة وليس إنتظار وصولها إليه خصوصا في المواقف التي يكون فيها الخصم قريب من اللاعب , ويجب مراعاة إسترخاء جزء من الجسم الذي سيقوم بالسيطرة على الكرة ويستطيع اللاعب السيطرة على الكرة بجميع أجزاء جسمه ماعدا اليدين .

(حسين , قاسم ١٩٩٩)

٥- المراوغة (المحاورة) .:

المراوغة هي فن التخلص من الخصم وخداعه مع قدرته على تغيير إتجاهه وهو يحتفظ بالكرة بسرعة مستخدما بعض حركات الخداع التي يؤديها , وهي سلاح اللاعب وعامل أساسي في تنفيذ الخطط الهجومية الفردية والجماعية , والمراوغة تعتبر من أصعب المهارات الأساسية في كرة القدم , لذلك يجب أن يجيدها المهاجم والمدافع على حد سواء مع إحفاظ كل لاعب بأسلوبه المميز في مهارة المراوغة , ولكي يتحقق ذلك يجب أن يتمتع اللاعب المحاور بقدرة بدنية عالية تساعد على نجاح مهارة المراوغة ومن أهم القدرات البدنية التي تحقق ذلك الرشاقة والمرونة والسرعة الحركية التي تساعد على تحسين الأداء المهاري للمراوغة.

٦- المهاجمة :

المهاجمة هي فن استخلاص الكرة من الخصم الحائز عليها أو عدم تمكين الخصم من الاستحواذ عليها بشتى الطرق حتى تصبح تحت سيطرة اللاعب , والمهاجمة من أسلحة الدفاع المهمة والضرورية جدا لأنها أحد أسباب الفوز للفريق لو أحسن المدافعين والمهاجمين على السواء القيام بدورهم الدفاعي بمهاجمة الخصم في المكان والتوقيت المناسب للاستحواذ على

الكرة ومنع الخصم من تسجيل هدف , وهناك بعض الصفات التي يجب أن يتميز بها اللاعب المدافع حتى يحقق سمة المهاجمة بنجاح منها التوقيت السليم والجرأة والشجاعة والتصميم وسرعة الإنتباه والبديهه والقوة عند الإنقضاض على الكرة والمهاجمة تكون من الأمام أو من الجانب أو من الخلف . (مختار , حنفي ١٩٩٥)

٧- التصويب :

وتنقسم مهارة التصويب إلى قسمين التصويب بوجه القدم الأمامي , والتصويب بوجه القدم الخارجي وهذه من المهارات التي تمتاز بالقوة والدقة على حد سواء .

٨- رمية التماس :

تعتبر مهارة رمية التماس ذات طابع خاص من ناحية الأداء القانوني الذي نص عليه القانون وخصص لها شروط خاصة يجب على اللاعب إتباعها وهي أن تلعب الكرة مكان خروجها وأن يواجه الرامي الملعب وان تكون قدميه خارج وخلف خط التماس وملامسة للأرض ويجب أن ترمى الكرة من فوق الرأس باستخدام اليدين .

(حسين , قاسم ١٩٩٩)

ومن وجهة نظر الباحث بأن هذه المهارات الأساسية في كرة القدم مهمة لكي يستطيع اللاعب اداء ما هو مطلوب منه داخل الملعب، وبدون إتقان هذه المهارات فمن الصعب مجاراة الخصم من الناحية المهارية، فلا بد من تعليم المبتدئين على أساسيات كرة القدم وتدريبهم على أدائها في ظروف مختلفة مطابقة مع ظروف المباراة ، ويرى الباحث بأن اهم المهارات التي يجب إتقانها في المرحلة المبكرة للتدريب للمبتدئين هي مهارة التمرير ، والجري بالكرة ، والسيطرة بالكرة ، وضرب الكرة بالرأس ، والمراوغة ، والتصويب.

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

١- قام (بيومي ، فرج ١٩٧١) بدراسة بعنوان "اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم للاعبين فرق المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية" ، وكان الهدف من هذه الدراسة هو تقويم مستوى أداء لاعبي فرق كرة القدم بالمدرسة الإعدادية في المهارات الأساسية لكرة القدم باستخدام الكرة ، وتكونت عينة البحث من ٨٥ لاعبا من لاعبي فرق المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية . استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وقام الباحث بوضع مجموعة من الاختبارات لقياس المهارات الأساسية لكرة القدم باستخدام الكرة ، ووجد بأن مستوى الاختبارات لا يتأثر بعامل السن بقدر تأثيره بمدى إتقان المهارة وحددت النتائج عدد المهارات الأساسية لكرة القدم بسبع مهارات وهي الجري بالكرة ، ركل الكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، رمية التماس ، تنطيط الكرة بالقدم ، السيطرة بالكرة ، المحاورة .

٢- قام (ابو العينين ، محمود ١٩٨٠) بدراسة بعنوان "وضع اختبارات مهارية بدنية للاعب الدرجة الأولى في كرة القدم " بهدف إيجاد وسيلة علمية تساعد في عملية التقويم الدوري وفق معايير موضوعية ، وكانت عينة البحث مكونه من ١٥٠ لاعبا من لاعبي الدرجة الأولى في مصر ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته. وقد أظهرت النتائج عن توصل الباحث في تحديد عدد من الاختبارات لقياس الصفات البدنية والمهارات الأساسية وهي : اختبار بارو للرشاقة ، الوثب العمودي ، الجري بالمكان لمدة ١٥ ثانية ، دفع كرة طبية ٣ كجم لأبعد مسافة ، ركل الكرة المرتدة من الأرض لأبعد مسافة ، تنطيط الكرة بالقدمين ، السيطرة بالكرة ، ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة .

٣- قام (جابر ، أشرف ١٩٨٢) بدراسة بعنوان "وضع بطارية اختبار لقياس الاستعداد البدني مهاري لناشئ كرة القدم من سن ١١ - ١٣ سنة في جمهورية مصر " بهدف إيجاد وسيلة علمية لأختيار أفضل الناشئين في كرة القدم ، حيث اشتملت عينة الدراسة علي ١٢٠ ناشيء بنادي الزمالك ، واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي حيث أظهرت النتائج إلي

اقترح مشروع باستخدام البطارية المختصرة أو الطويلة التي تقيس العناصر البدنية والمهارات الأساسية بالإضافة إلى عنصر التحمل البدني , واستخلص الباحث بطارية الاختبارات العامة لقياس المهارات الأساسية والصفات البدنية اللازمة لاختبار ناشيء كرة القدم من سن ١١-١٣ سنة وهي : ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى, ضرب الكرة بالرأس علي الحائط, الوثب العمودي من الثبات , تنطيط الكرة بالرأس , ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري , الجري المتعرج بالكرة , رمية التماس لمسافة , عدو ٣٠م, الوثب العريض من الثبات .

٤- قام (النحريرى ، محسن ١٩٨٤) بدراسة بعنوان " تقنين بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لحراس المرمى في كرة القدم " في جمهورية مصر ، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد بعض المعلومات التي تفيد في عملية اختيار عناصر الناشئين في مركز حارس المرمى طبقاً للاستعداد البدني وامتلاكهم لمكونات اللياقة ، حيث اشتملت عينة الدراسة على (٤٥ لاعب) من الدرجة الأولى ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد أظهرت النتائج إلى صلاحية الاختبارات المستخدمة لقياس الصفات البدنية الخاصة بحراس المرمى لكرة القدم كأداة عملية في اختيار أفضل عناصر حراس المرمى وهي: قوة القبضة , قوة عضلات الرجلين , الوثب العريض من الثبات, ثني الجذع اماما أسفل من وضع الوقوف, اختبار بارو للرشاقة, جري ومشى ١٠٠٠م . واوصت الدراسة بضرورة اهتمام المدربين بتنمية الصفات البدنية الخاصة بحراس المرمى في كرة القدم وفق متطلبات اللعب الحديث لرياضة كرة القدم.

٥- قام (أبودولة ، محمد ١٩٨٧) بدراسة بعنوان " بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب المتقدمين لدائرة التربية الرياضية بجامعة اليرموك " ، وتهدف هذه الدراسة إلى إيجاد وسيلة علمية تساعد في اختيار الطلاب وفق معايير موضوعية ، حيث اشتملت عينة البحث على ١٠٨ طالب من الطلاب الملحقين بدائرة التربية الرياضية بجامعة اليرموك ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد أظهرت النتائج عن سبعة اختبارات للمهارات الأساسية لكرة القدم تساعد في اختيار الطلاب المتقدمين لدائرة التربية الرياضية وهي : التنطيط للكرة ، المحاورة ، الجري بالكرة ، دقة رمية التماس ، قوة التمرير ، دقة التصويب ، دقة التمرير .

٦- قام (شحاته ، بدر ١٩٩٠) بدراسة بعنوان " بناء بطارية اختبار للمهارات الحركية الأساسية لانتقاء المبتدئين في كرة القدم " وتهدف هذه الدراسة لإيجاد وسيلة عملية تساعد في اختيار المبتدئين وفق معايير موضوعية ، وكانت عينة البحث ١٨٠ طالباً من مدارس محافظة القاهرة بمرحلة التعليم الأساسي «حلقة أولى» من سن ٦ - ٩ سنوات موزعين على أربع مدارس بواقع ٤٥ طالب من كل مدرسة ، ومثلت عينة المدارس ، النيل - التربية الحديثة - الجمعية الخيرية - عمر بن الخطاب ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد أظهرت نتائج الاختبارات عن تكون البطارية من عدد من الاختبارات وهي: الجري الزكزاكي بين الحواجز، الوثب العمودي، الجري بالمكان لمدة ١٥ ث، تقوس الجذع خلفاً من وضع الأنبطاح ، الوثب العريض .

٧- قام (عبدالحليم ، عادل ١٩٩١) بدراسة بعنوان "دراسة عاملية للقدرات الحركية كأساس لانتقاء الناشئين في كرة القدم" في جمهورية مصر ، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد البناء العاملي البسيط عوامل أولية للقدرة الحركية لدى الناشئين في كرة القدم وبناء بطارية اختبار لقياسها ، وتكونت عينة البحث من ٣٠٠ لاعب ناشئ واستخدم الباحث المنهج الوصفي و أظهرت النتائج عن قياس القدرة الحركية بالاختبارات التالية : القوة الانفجارية للكتف والذراع ، دفع كرة طبية ٢ كغم ، ثني الذراعين ، السرعة الانتقالية ، وسرعة تغيير الاتجاه ، مرونة العمود الفقري والمنكبين ، التحمل الدوري التنفسي .

٨- قام (حجازي ، محمد ٢٠٠٠) بدراسة بعنوان "بناء بطارية اختبار لانتقاء طلاب كرة القدم المتقدمين لمدرسة الموهبين رياضياً " في جمهورية مصر ، بهدف بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الأساسية وبعض الجوانب البدنية والخططية في كرة القدم لانتقاء الطلاب المتقدمين لمدرسة الموهوبين رياضياً في ضوء الأهمية النسبية للمهارات المرشحة، واشتملت عينة البحث علي ٥٠ تلميذاً من تلاميذ مدرسة الموهبين رياضياً بمحافظة الأسمايلية ومن تلاميذ مدينة نصر من سن ١٠- ١٢ سنة ، وأستخدم المنهج الوصفي في الدراسة ، وأظهرت النتائج عن توصل الباحث الى تحديد ستة اختبارات وهي : رمية التماس ، الجري بالكرة ، عدد مرات تمرين البطن ، الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ، دقة التصويب، اختبار بارو للرشاقة .

ثانياً: الدراسات الأجنبية :

١- قام (نستوري Nestory ١٩٩٣) بدراسة بعنوان " بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الأساسية لكرة القدم " حيث أشتملت عينة البحث على ٧٩ لاعب بولاية تكساس واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأسفرت نتائج الدراسة إلى توصل الباحث إلى مجموعة اختبارات مهارية وهي : دقة التمرير , ودقة التصويب , رمية التماس , والسيطرة على الكرة , والمحاورة , وضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة .

٢- قام (مكلوري Meclory ١٩٩٤) بدراسة بعنوان "وضع مجموعة اختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية في كرة القدم " حيث أشتملت عينة الدراسة على ٨١ لاعب من لاعبي الدرجة الأولى في امريكا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ولأسفرت النتائج إلى توصل الباحث إلى سبعة اختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية في كرة القدم وهي : سرعة تمرير الكرة علي حائط خلال ٣٠ ث , الجري الزجراجي المتعرج بالكرة ٣٠ م بالزمن بين العلامات , رمية التماس لأبعد مسافة , التصويب علي هدف محدد , السيطرة علي الكرة , ضرب الكرة بالراس لأبعد مسافة , ركلة الجزاء .

٣- قام (فارموس Farnos ١٩٩٩) بدراسة بعنوان " وضع مجموعة اختبارات مهارية للاعبي الدوري الدرجة الأولى لكرة القدم " وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم وكذلك وضع مجموعة اختبارات مهارية لقياسها ، حيث اشتملت عينة الدراسة على ٦٢ لاعب من لاعبي الدرجة الأولى لكرة القدم في المجر واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأسفرت النتائج إلى توصل الباحث إلى مجموعة اختبارات مهارية - البطارية المنشودة والمكونة من الاختبارات التالية : تنطيط الكرة لمسافة ٢٠ م في خط مستقيم , الجري بالكرة لمسافة ٣٠ م , التصويب بعد أداء فراغ , ركل الكرة علي حائط لمدة دقيقتين , رمية التماس علي دوائر.

التعليق على الدراسات السابقة :

بتحليل الدراسات السابقة يتضح مايلي :

- جميع البحوث التي تم أستطلاعها استخدمت المنهج الوصفي.
- تباينت العينات المستخدمة في هذه الدراسات من حيث السن والعدد والمستوى الرياضي حيث تراوحت حجم العينات ما بين (٤٥ - ٣٠٠) فرد .
- أتفقت بعض الدراسات في تحديد الاختبارات المهارية المكونة من ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة , تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم , رمية التماس , الجري بالكرة , ركل الكرة لأبعد مسافة , السيطرة بالكرة , دقة التصويب , المحاورة , دقة التمرير .

الاستفادة من الدراسات السابقة :

أستفاد الباحث من المراجع والدراسات السابقة في أن :

- تحديد الاختبارات والأدوات المساعدة للاختبار قيد البحث والطرق العلمية والمنهجية لإجراء وتنفيذ تلك الاختبارات .
- التعرف على أنسب الأساليب الإحصائية والمنهجية العلمية في معالجة البيانات قيد البحث .
- إيضاح الطرق والأساليب المنهجية المتبعة في تحديد الاختبارات قيد البحث.
- التعرف على بعض المراجع المهمة في ميدان البحث .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أدوات البحث
- خطوات إجراء البحث
- المعالجة الإحصائية

إجراءات البحث :

- منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة حيث اعتمد الباحث على أسلوب المسح في جمع المعلومات في المرحلة الأولى، وذلك للتعرف على آراء الخبراء فيما يتعلق بالمهارات الأساسية لكرة القدم للمرحلة العمرية قيد البحث ومن ثم جمع اختبارات مهارية من دراسات سابقة طبقت على مجتمعات أخرى .

- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم في أندية مملكة البحرين المشاركين في المهرجان الأول الذي يقيمه الاتحاد البحريني لكرة القدم لفئة البراعم للموسم الرياضي ٢٠٠٤م من سن ٨- ١١ سنة وعددهم ٣٥٧ لاعباً موزعين على الأندية البحرينية وفقاً للجدول رقم (٢) وعددهم ثمانية عشر نادياً من الدرجتين الممتازة والأولى المسجلين بالاتحاد البحريني لكرة القدم.

جدول رقم (٢)

مجتمع الدراسة من أندية مملكة البحرين

النادي	عدد اللاعبين	النادي	عدد اللاعبين
المحرق	٣٠	البسيتين	٢٥
الأهلي	٢٧	الساحل	١٦
الرفاع	٢٣	الاتحاد	١٧
الرفاع الشرقي	٢٠	الاتفاق	-
المنامة	٢٣	سترة	١٧
النجمة	٢٢	المالكية	١٧
البحرين	٢٣	التضامن	١٨
الشباب	١٩	البديع	١٨
الحالة	٢٢	مدينة عيسى	٢٠
المجموع	٣٥٧		

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وذلك عن طريق القرعة بأختيار الأرقام من الصندوق ومطابقتها مع كشوفات اللاعبين المبتدئين في كرة القدم من ٨-١١ سنه المسجلين في أندية المحرق - الحالة- البحرين البسيتين-المنامة- النجمة وهذه الأندية تم اختيارها بالطريقة العمدية للأسباب التالية :

- وجود الملاعب المزروعة بالعشب الطبيعي.
- تواجد اللاعبين بصورة أساسية في تلك الأندية.
- تعاون المسؤولين والمدربين في تلك الأندية لتسهيل مهمة إجراء البحث .
- يتوافر في تلك الأندية لاعبين من مختلف مناطق البحرين يشملون المحافظات الخمس في مملكة البحرين .

وبلغ مجموع أفراد عينة البحث ١٠٨ لاعباً بواقع ١٨ لاعباً من كل نادي. بنسبة ٣٠,٢٥٪ من مجتمع الدراسة .

- أدوات البحث:

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية للتعرف على المهارات الأساسية لكرة القدم وترتيبها حسب أهميتها ولقد اعتمد الباحث في تحديد المهارات الأساسية لكرة القدم على المسح الذي أجراه لمجموعة من المراجع العلمية والبحوث المتخصصة في المهارات الأساسية لكرة القدم وقد رتب الباحث تلك المهارات وفقاً لأراء ١٥ خبيراً ثم مراجعة بحوثهم ومراجعهم , والجدول رقم (٣) يبين أراء الخبراء في ترتيب المهارات الأساسية في كرة القدم .

وسوف يقوم الباحث بأختيار المهارات التي تكون نسبتها لا تقل عن ٧٠٪ نتيجة أراء الخبراء في ترتيب المهارات الأساسية في كرة القدم.

جدول (٣)

حصر المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم

النتيجة عن تحليل المراجع والدراسات والبحوث السابقة

(ن = ١٥)

التسلسل	الباحث أو المؤلف	التدريب	التصوير	التمرين	التأهيل	التأهيل	المدة	بالكرة	الجري بالكرة	رمية التماس	المهاجمة
١	خاطر ، أحمد (١٩٧٩)	X	X		X	X	X	X	X	X	X
٢	جابر ، أشرف (١٩٨٢)	X	X	X	X	X	X	X	X		
٣	سلامة ، بهاء (١٩٨٨)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
٤	ابودوله ، محمد (١٩٨٧)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
٥	مختار ، حنفي (١٩٩٥)	X	X	X	X			X	X	X	
٦	بيومي ، فرج (١٩٧١)	X	X	X	X	X	X	X	X		
٧	كمال ، لطفي (١٩٨٥)	X	X	X	X	X	X	X	X		
٨	شحاته ، بدر (١٩٩٠)	X		X	X						
٩	Farmos.L (1999)	X	X	X		X	X	X	X	X	
١٠	Hoof.Vander (1991)	X	X	X	X	X	X		X		
١١	Jarman.J (1992)	X	X	X	X	X	X	X	X		
١٢	Bauer.G (1992)	X	X	X		X	X	X			X
١٣	Nestory.I.C (1993)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
١٤	Meclory.H (1994)	X	X	X	X	X	X			X	
١٥	Eusiq.D.D (1993)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
المجموع		١٥	١٤	١٤	١٣	١٣	١٣	١١	١٢	٨	٥
النسبة المئوية		%١٠٠	%٩٣,٣	%٨٧	%٨٧	%٨٧	%٨٧	%٧٣,٣	%٨٠	%٥٣,٣	%٣٣,٣
الترتيب		١	٢,٥	٢,٥	٤,٥	٤,٥	٤,٥	٧	٦	٨	٩

ويبين الجدول رقم (٣) آراء الخبراء والباحثين في إيضاح أهم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم وكذلك النسب المئوية لتكرارات الموافقة حيث يلاحظ أن النسب المئوية تراوحت ، بين ٣٣,٣٪ إلى ١٠٠٪. وبترتيب هذه المهارات وفقا لأهميتها تراوحت نسب المهارات السبع الأول ، بين ٧٣,٣٪ و ١٠٠٪. بينما جاءت المهارة الثامنة في الترتيب رمية تماس ، بنسبة ٥٣,٣٪ . والمهارة التاسعة المهاجمة ، بنسبة ٣٣,٣٪. وحيث أن الفارق بين المهارات السبع الأول والمهارتين الثامنة والتاسعة كبير فقد أكتفى الباحث بقياس المهارات السبع في الترتيب وهي التمرير ١٠٠٪ ، السيطرة على الكرة ٩٣,٣٪ ، التصويب ٩٣,٣٪ ، المحاورة ٨٧٪ ، ضرب الكرة بالرأس ٨٧٪ ، الجري بالكرة ٨٠٪ ، الإحساس بالكرة ٧٣,٣٪ .

- استمارة رأي الخبراء :

قام الباحث بتحديد الاختبارات المهارية في كرة القدم وقد أعتمد الباحث في عملية تحديد الاختبارات على العوامل الآتية :

- دراسة للمصادر العلمية والدراسات المشابهة والبرامج المختلفة لأعداد المدربين والأطلاع على اختبارات الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA لأختيار أفضل اللاعبين وهي :

١. بطارية الاتحاد الدولي لكرة القدم ١٩٨٨ م .
٢. بطارية الاتحاد الإنجليزي لكرة القدم .
٣. دراسة مشابهة لفرج بيومي ١٩٧١ م .
٤. دراسة مشابهة لمحمود أبو العينين ١٩٨٠ م .
٥. دراسة مشابهة لأشرف جابر ١٩٨٢ م .
٦. دراسة مشابهة لمحمد أبو دوله ١٩٨٧ م .
٧. دراسة مشابهة لمحمد الحجازي ٢٠٠٠ م .
٨. دراسة مشابهة لنستوري Nestory ١٩٩٣ م .
٩. دراسة مشابهة لمكلوري Meclory ١٩٩٤ م .
١٠. دراسة مشابهة لفارموس Farmos ١٩٩٩ م .

وسوف يختار الباحث الاختبارات التي لا تقل نسبتها المئوية عن ٧٠٪ في ضوء تكرار الاختبارات في المصادر العلمية والدراسات المشابهة .

وبعد ذلك قام الباحث بعرض الاختبارات المهارية المقترحة نتيجة نسبتها المئوية في صورتها الأولى (مرفق ٣) في أستمارة على عينة من الخبراء في مجال كرة القدم قوامهم (١٠) ممن تتوافر فيهم أحد الشروط التالية :

- أن يكون حاصلًا على درجة لا تقل عن الماجستير في التربية الرياضية .
- أن يكون من اللاعبين الدوليين السابقين وحاصلًا على شهادة التدريب الدولية وله خبرة في مجال التدريب لمدة لا تقل عن ١٠ سنوات و درب المنتخب

جدول (٤)

الاختبارات التي تم ترشيحها في المهارات الاساسية قيد البحث

المهارة	رقم الاختبار	نوع الاختبار	أداة القياس	وحدة القياس	%
التمرير	١	تمرير الكرة على مقعد سويدي لمدة ٣٠ ث	كرة - مقعد	عدد	%٧٠
	٢	تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين	كرة - حواجز	عدد	%٨٠
المحاورة	١	الجري على شكل قوس حول الحواجز	كرة - حواجز	ثانية	%٧٠
	٢	الجري الزكزاكي بالكرة بين حواجز بلاستيكية	كرة - حواجز	ثانية	%٨٠
السيطرة على الكرة	١	السيطرة على الكرة بالكتف داخل المربع	كرة قدم	عدد	%٨٠
	٢	السيطرة على الكرة بالامتصاص من مسافة محددة	كرة قدم - شريط قياس	متر	%٩٠
الإحساس بالكرة	١	تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات	كرة قدم	عدد	%٨٠
	٢	تنطيط الكرة بالقدمين بالتبادل ولأكثر عدد من المرات	كرة قدم	عدد	%٧٠
ضرب الكرة بالرأس	١	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	كرة - شريط قياس	متر	%٨٠
	٢	تمرير الكرة بالرأس على المربع	كرة قدم	عدد	%٧٠
التصويب	١	ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة	كرة - شريط قياس	متر	%٨٠
	٢	ركل الكرة المرتدة من الأرض لأبعد مسافة	كرة - شريط قياس	متر	%٧٠
الجري بالكرة	١	الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر	ساعة إيقاف	ثانية	%٩٠
	٢	الجري بالكرة لمسافة ١٥ متر ذهاباً وإياباً	ساعة إيقاف	ثانية	%٧٠

ويوضح الجدول رقم (٤) الاختبارات المهارية التي تم ترشيحها نتيجة نسبتها المئوية التي لا تقل عن ٧٠% وعددها ١٤ اختباراً ، وقد راعى الباحث في الاختبارات لإختيار المناسب الشروط التالية:

- أن تكون الاختبارات ذات معاملات علمية عالية.
- أن تتوفر الأدوات والأجهزة المطلوبة لأداء الاختبارات .
- إمكانية إجراء الاختبارات على عينه البحث .

ويتضمن الجدول سبع مهارات لكرة القدم , لكل مهارة اختبارين مهارين بحيث يكون عدد الاختبارات المرشحة ١٤ اختبار قيد البحث .

وقد استخدم الباحث ميزان التقدير للإجابة ذو ٣ مستويات (مناسب ، إلى حد ما ، غير مناسب) وقد تم تقدير درجة لكل اختبار حسب الآتي :

- ٥ درجات لتقدير مناسب .
- ٣ درجات لتقدير إلى حد ما .
- درجة واحدة لتقدير غير مناسب .

- الإجراءات الإدارية :

قام الباحث بالأجراءات الإدارية التالية :

- الاتصال بالمدرّبين والاتفاق معهم على خطة التنفيذ .
- الاتصال بالإتحاد البحريني لكرة القدم لتحديد مجتمع البحث .
- قام الباحث بإعداد إستمارة تسجيل البيانات للاعبين أثناء تنفيذهم للاختبارات المقترحة .
- تم تجهيز الأدوات والأجهزة المطلوبة للاختبارات .

- تدريب المساعدين :

قام الباحث بأختيار المساعدين من مدرسي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم وعددهم خمسة مدرسين وذلك للإشراف على تطبيق الاختبارات وتسجيل النتائج، وقام الباحث بتدريب المساعدين علي كيفية تطبيق الاختبار وتسجيل النتائج وقد تأكد الباحث من أن المساعدين قد أتقنوا طريقة تطبيق وتنفيذ الاختبارات لضمان الدقة في القياس وتسجيل النتائج وفقا لتعليمات وشروط أداء كل اختبار من اختبارات البحث .

- الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

أجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٢) لاعباً من خارج عينة الدراسة خلال الفترة من ٢٠٠٤/٨/١٥ م إلى ٢٠٠٤/٨/١٨ م .

ومن أهداف الدراسة الاستطلاعية الأولى ما يلي :

- التأكد من سلامة الأدوات .
- التأكد من تدريب المساعدين على إجراء الاختبارات بدقة.
- التأكد من مدى ملائمة أداء الاختبارات.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

وأجريت الدراسة الاستطلاعية الثانية خلال الفترة من ٢٠٠٤/٨/٢٣ م إلى ٢٠٠٤/٨/٢٧ م علي نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى ، وهدفت إلى استخراج المعاملات العلمية للاختبارات :

- ثبات الاختبارات :

تم احتساب معامل ثبات الاختبارات وذلك بطريقة إعادة الاختبار Test-Retest بعد أسبوع من إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى، وقام الباحث باستخراج معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار ، وأظهرت النتائج أن معاملات الثبات ما بين ٩٢,٠ - ٩٨,٠ ، للاختبارات السبعة قيد الدراسة (جدول ٥) .

- صدق الاختبارات :

تم استخلاص معامل الصدق لمجموعة الاختبارات المرشحة قيد البحث بإستخدام طريقة صدق المحتوى حيث تم حسابه بواسطة التحليل المنطقي لمجموعة الاختبارات المختارة لتحديد وظائفها وأهميتها النسبية لكي يتم التطابق بينها والوظيفة التي تقيسها ويقاس صدق المحتوى المعتمد على تمثيل الاختبار أو الجوانب التي يقيسها من خلال تحليل الاختبارات ومقارنتها بالوظيفة التي وضعت من أجلها ، وكذلك عن طريق استشارة بعض الخبراء بهذا المجال. بالإضافة إلى المسح الذي إجراه الباحث للدراسات والبحوث السابقة ، وقد أجمعت تلك المراجع والاستشارات والتحليل على أنها ذات معاملات صدق عالية وعليه أتضح للباحث أن مجموعة الاختبارات المختارة من قبل الخبراء صادقة من حيث المحتوى وتقيس ما وضعت من أجل قياسه.

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات

(ن = ١٢)

الاختبار	إداة القياس	معامل الارتباط
تمرير الكرة بياطن القدم بين حاجزين	عدد	٠,٩١٦٤
تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات	عدد	٠,٩٥٩٢
الجري الزكزاكي بالكرة بين حواجز بلاستيكية	ثانية	٠,٩٥٩١
ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة	متر	٠,٩٧٨٦
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	٠,٩٢٦٤
السيطرة على الكرة بالكتم داخل المربع	عدد	٠,٩٥٥٥
الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر	ثانية	٠,٩٢٦٤

- الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الاختبارات السبعة على العينة قيد البحث في خلال الفترة من ٩/١٣ إلى ٢٠٠٤/١٠/١٥ م ، وقد أجريت الاختبارات على ملاعب الأندية وهي المحرق - الحالة - البحرين - البسيتين - المنامة - النجمة ، وذلك بالاتفاق والتنسيق مع مدربي الأندية وفقاً للترتيب الآتي :

- ١- تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين .
- ٢- تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات .
- ٣- الجري الزكزاكي بالكرة بين حواجز بلاستيكية.
- ٤- ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة .
- ٥- ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة .
- ٦- السيطرة على الكرة بالكتف داخل المربع .
- ٧- الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر .

وقد راعى الباحث في هذه المرحلة تحديد عمل كل مساعد وتثبيت الأدوات المستخدمة في الاختبارات لجميع أفراد العينة ، حيث قام المساعد بإجراء الاختبار وتدوين البيانات في إستمارة التسجيل ومن ثم تم جمع جميع الاستمارات وإدخال المعلومات في الحاسب الآلي .

- خطوات إجراء الدراسة :

- ١- الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة بهدف إعداد بطارية الاختبار.
- ٢- إجراء دراسة استطلاعية للتعرف على طريقة اختيار اللاعبين المبتدئين في أندية مملكة البحرين .
- ٣- تصميم إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء .
- ٤- اختيار الاختبارات .
- ٥- اختيار إعداد المساعدين وتدريبهم .
- ٦- إجراء دراستين استطلاعتين في الفترة من ٢٠٠٤/٨/١٥ م إلى ٢٠٠٤/٨/٢٧ م لتحديد معامل ثبات وصدق الاختبارات .
- ٧- تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٠٤/٩/١٣ م إلى ٢٠٠٤/١٠/١٥ م .
- ٨- المعالجة الإحصائية للبيانات .

٦- المعالجة الإحصائية :

قام الباحث بإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام رزمة البرنامج الإحصائي للدراسات الاجتماعية SPSS وقام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- الدرجة التائية .

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

سوف يقوم الباحث بتحديد الإختبارات المهارية لإنتقاء مبتدئي كرة القدم وفقاً لأراء الخبراء على ضوء النسبة المئوية وسوف يختار الباحث الأختبارات التي لا تقل نسبتها المئوية عن ٧٠% على ضوء أراء الخبراء، وسوف يقوم الباحث بإعداد جداول معيارية للأختبارات المقترحة لمبتدئي كرة القدم من ٨ - ١١ سنة بمملكة البحرين . وقد قام الباحث بإجراء سبعة أختبارات مهارية وفقاً لأراء الخبراء وسوف تعرض النتائج على النحو التالي :

١- نتائج الأختبارات المهارية المقترحة وفقاً لنسبتها المئوية في ضوء أراء الخبراء .
٢- نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الأختبارات المهارية لعينة البحث .

٣- نتائج الدرجات التائية لإختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين .
٤- نتائج الدرجات التائية لإختبار تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات .

٥- نتائج الدرجات التائية لإختبار الجري الزكزاكي بالكرة بين حواجز بلاستيكية .

٦- نتائج الدرجات التائية لإختبار ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة .

٧- نتائج الدرجات التائية لإختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة .

٨- نتائج الدرجات التائية لإختبار السيطرة بالكرة داخل المربع .

٩- نتائج الدرجات التائية لإختبار الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر .

النتائج والمناقشة :

للإجابة على التساؤل الأول : ماهي الأختبارات التي يمكن من خلالها إنتقاء مبتدئي كرة القدم في الجانب المهاري بأندية مملكة البحرين؟

جدول (٦)

ترتيب الاختبارات المهارية المقترحة وفقاً لأراء الخبراء

(ن = ١٠)

الترتيب	أراء الخبراء		الاختبار المهارية
	%	المجموع	
١٠	%٤٨	٢٤	تمرير الكرة على مقعد سويدي لمدة ٣٠ ث
١	%٩٦	٤٨	تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين
١٢	%٤٠	٢٠	الجري على شكل قوس حول الحواجز
٣	%٨٨	٤٤	الجري الزكزاكي بالكرة بين حواجز بلاستيكية
٦	%٧٦	٣٨	السيطرة على الكرة بالكتف داخل المربع
٨	%٥٢	٢٦	السيطرة على الكرة بالامتصاص من مسافة محددة
٢	%٩٢	٤٦	تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات
١٣	%٣٢	١٦	تنطيط الكرة بالقدمين بالتبادل ولأكثر عدد من المرات
٥	%٨٠	٤٠	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة
١١	%٤٤	٢٢	تمرير الكرة بالرأس على المربع
٤	%٨٤	٤٢	ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة
١٤	%٣٠	١٥	ركل الكرة المرتدة من الأرض لأبعد مسافة
٧	%٧٢	٣٦	الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر
٩	%٥٠	٢٥	الجري بالكرة لمسافة ١٥ متر ذهاباً وإياباً

الجدول رقم (٦) يبين النسب المئوية لترتيب الاختبارات المهارية وفقا لأراء الخبراء ونلاحظ أن النسب تراوحت بين ٣٠٪ - ٩٦٪، وبترتيب هذه الاختبارات نجد أن نسب الاختبارات السبع الأول قد تراوحت ما بين ٧٢٪ - ٩٦٪ ، بينما جاءت نسب الاختبارات المتبقية ما بين ٣٠٪ - ٥٢٪ .

ونتيجة للفارق بين الاختبارات السبع الأول و الاختبارات السبع الأخيرة أكتفى الباحث بقياس الاختبارات السبع الأول في الترتيب وهي على النحو التالي :

- ١- تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين ٩٦٪ .
- ٢- تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات ٩٢٪ .
- ٣- الجري الزكزاكي بالكرة بين حواجز بلاستيكية ٨٨٪ .
- ٤- ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة ٨٤٪ .
- ٥- ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ٨٠٪ .
- ٦- السيطرة على الكرة بالكتف داخل المربع ٧٦٪ .
- ٧- الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر ٧٢٪ .

وهذا يمثل الإجابة على التساؤل الأول التي يمكن من خلالها إنتقاء مبتدئي كرة القدم في الجانب المهاري بأندية مملكة البحرين .

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لنتائج الاختبارات المهارية لعينة

البحث

(ن = ١٠٨)

الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين	عدد	١,٥٣	٠,٧٩
تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات	عدد	١٤,٦٦	٧,٣٧
الجري الزكزاكي بالكرة بين حواجز بلاستيكية	ثانية	٩,١٠	٠,٧٦
ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة	متر	٢١,٣٧	٧,٤٠
ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	٦,٤٢	١,٦٤
السيطرة على الكرة بالكتف داخل المربع	عدد	١,٤٢	٠,٨١
الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر	ثانية	٧,١٨	١,٢٣

- الجدول رقم (٧) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث في الاختبارات المهارية في كرة القدم حيث نلاحظ من الجدول بأن المتوسط الحسابي لأختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين قد بلغ ١,٥٣ مرة وبانحراف معياري وقدره ٠,٧٩ مرة، وبلغ المتوسط الحسابي لأختبار تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات ١٤,٦٦ مرة وبانحراف معياري وقدره ٧,٣٧ مرة، وبلغ المتوسط الحسابي لأختبار الجري الزكزاكي بالكرة بين حواجز بلاستيكية ٩,١٠ ثانية وبانحراف معياري وقدره ٠,٧٦ ثانية، وبلغ المتوسط الحسابي لأختبار ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة ٢١,٣٧ متر وبانحراف معياري وقدره ٧,٤٠ متر، وبلغ المتوسط الحسابي لأختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ٦,٤٢ متر وبانحراف معياري وقدره ١,٦٤ متر، وبلغ المتوسط الحسابي لأختبار السيطرة على الكرة بالكتف داخل المربع ١,٤٢ مرة وبانحراف معياري وقدره ٠,٨١ مرة، وبلغ المتوسط الحسابي لأختبار الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر ٧,١٨ ثانية وبانحراف معياري وقدره ١,٢٣ ثانية .

جدول (٨)

الدرجات التائية لاختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين
للعيبة الاساسية

الدرجة التائية	المتوسط الحسابي = ١,٥٣ مرة	الانحراف المعياري = ٠,٧٩ مرة
٣٠,٦٣	٠	
٤٣,٢٩	١	
٥٥,٩٥	٢	
٦٨,٦١	٣	

الجدول رقم (٨) يبين الدرجات التائية لاختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين حيث يتضح من الجدول بأن أقل درجة تائية تحصل عليها قد بلغت ٣٠,٦٣ وأعلى درجة تائية بلغت ٦٨,٦١ . ويلاحظ أن اختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين يتطلب دقة التمرير والتوافق بين العين والكرة والقدم وقد أشار أبو عبده , حسن (٢٠٠٢م) أن مهارة التمرير هي من أهم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم . كما يؤكد خشاب , زهير (١٩٨٨م) إلى أهمية مهارة التمرير في لعبة كرة القدم وضرورة إتقانها حتى يستطيع الفريق تنفيذ جملة تكتيكية داخل الملعب سواء للمهاجمين أو المدافعين . وقد استخدم شحاته , بدر (١٩٩٠م) وأبودوله , محمد (١٩٨٧م) اختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين وأعتبروه من أهم الاختبارات لانتقاء الناشئين في كرة القدم .

جدول (٩)

الدرجات التائية لإختبار تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم لأكثر (عدد)
من المرات للعيئة الأساسية

الانحراف المعياري = ٧,٣٧ مرة

المتوسط الحسابي = ١٤,٦٦ مرة

الدرجة التائية	الدرجة الخام (عدد)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (عدد)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (عدد)
٦٩,٤٦	٢٩	٥١,٨٢	١٦	٣٤,١٨	٣
٧٠,٨١	٣٠	٥٣,١٧	١٧	٣٥,٥٣	٤
٧٢,١٧	٣١	٥٤,٥٣	١٨	٣٦,٨٩	٥
٧٣,٥٣	٣٢	٥٥,٨٩	١٩	٣٨,٢٥	٦
٧٤,٨٨	٣٣	٥٧,٢٤	٢٠	٣٩,٦١	٧
٧٦,٢٤	٣٤	٥٨,٦٠	٢١	٤٠,٩٦	٨
٧٧,٦٠	٣٥	٥٩,٩٦	٢٢	٤٢,٣٢	٩
٧٨,٩٥	٣٦	٦١,٣٢	٢٣	٤٣,٦٨	١٠
		٦٢,٦٧	٢٤	٤٥,٠٣	١١
		٦٤,٠٣	٢٥	٤٦,٣٩	١٢
		٦٥,٣٩	٢٦	٤٧,٧٥	١٣
		٦٦,٧٤	٢٧	٤٩,١٠	١٤
		٦٨,١٠	٢٨	٥٠,٤٦	١٥

الجدول رقم (٩) يبين الدرجات التائية لأختبار تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات حيث يتضح من الجدول بأن أقل درجة تائية تحصل عليها بلغت ٣٤,١٨ وأعلى درجة تائية تحصل عليها بلغت ٧٨,٩٥ . ويلاحظ أن أختبار تنطيط الكرة يتطلب القدرة في التحكم بالكرة ولكي يتحقق هذا فإن الأداء يتطلب أيضا سرعة حركة الجسم وبالأخص الرجلين وتوافق أجزاء الجسم ومرونة حركة المفاصل هذا ما أشار إليه مختار , حنفي (١٩٩٥م), ويعتبر الباحث أن أختبار تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات أفضل أختبار لأنه قد حقق أعلى درجة معيارية بين الأختبارات وهي ٧٨,٩٥ , وهذا التوجه يتفق مع نتائج أبو العينين , محمود (١٩٨٠م) وشحاته , بدر (١٩٩٠م) ويومي , فرج (١٩٧١م), حيث يعتبران أختبار تنطيط الكرة من الأختبارات المهمة في عملية إنتقاء اللاعبين .

جدول (١٠)

الدرجات التائية لإختبار الجري الزكزاكي بالكرة بين حواجز بلاستيكية
(زمن بالثواني) للعينة الأساسية

الانحراف المعياري = ٠,٧٦ ثانية

المتوسط الحسابي = ٩,١٠ ثانية

الدرجة الخام (ثانية)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (ثانية)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (ثانية)	الدرجة التائية
١٠,٩	٢٦,٣١	٩,٤	٤٦,٠٥	٧,٩	٦٥,٧٩
١٠,٨	٢٧,٦٣	٩,٣	٤٧,٣٧	٧,٨	٦٧,١٠
١٠,٧	٢٨,٩٥	٩,٢	٤٨,٦٨	٧,٧	٦٨,٤٢
١٠,٦	٣٠,٢٦	٩,١	٥٠	٧,٦	٦٩,٧٤
١٠,٥	٣١,٥٨	٩	٥١,٣١	٧,٥	٧١,٠٥
١٠,٤	٣٢,٨٩	٨,٩	٥٢,٦٣	٧,٤	٧٢,٣٧
١٠,٣	٣٤,٢١	٨,٨	٥٣,٩٥	٧,٣	٧٣,٦٨
١٠,٢	٣٥,٥٣	٨,٧	٥٥,٢٦	٧,٢	٧٥
١٠,١	٣٦,٨٤	٨,٦	٥٦,٥٨	٧,١	٧٦,٣١
١٠	٣٨,١٦	٨,٥	٥٧,٨٩		
٩,٩	٣٩,٤٧	٨,٤	٥٩,٢١		
٩,٨	٤٠,٧٩	٨,٣	٦٠,٥٣		
٩,٧	٤٢,١٠	٨,٢	٦١,٨٤		
٩,٦	٤٣,٤٢	٨,١	٦٣,١٦		
٩,٥	٤٤,٧٤	٨	٦٤,٤٧		

الجدول رقم (١٠) يبين الدرجات التائية لإختبار الجري الزكزاكي بالكرة بين حواجز بلاستيكية حيث يتضح من الجدول بأن اقل درجة تائية تحصل عليها بلغت ٢٦,٣١ وأعلى درجة تائية بلغت ٧٦,٣١ . ويلاحظ من اختبار الجري بالكرة بين حواجز بلاستيكية يتطلب السرعة في تغيير وضع الجسم مع الاحتفاظ بالكرة أثناء الجري السريع وهذا ما أشار إليه مختار , حنفي (١٩٩٥) إلى أن المهاجم السريع يثير الارتباك في دفاع الخصم كما أن المدافع السريع يبعث الأطمئنان في صفوف زملائه المدافعين لمقدرته على التغطية المستمرة السريعة لهم . وقد أستخدم أبودوله , محمد (١٩٨٧) في دراسته اختبار الجري الزكزاكي بالكرة وتوصل إلى أن اختبار الجري الزكزاكي بالكرة يعد من أفضل الاختبارات التي يمكن على أساسها إنتقاء اللاعبين .

جدول (١١)

الدرجات الثانية لاختبار ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد

مسافة (بالأمتار) للعينة الأساسية

المتوسط الحسابي = ٢١,٣٧ متر الانحراف المعياري = ٧,٤٠ متر

الدرجة الثانية	الدرجة الخام (متر)	الدرجة الثانية	الدرجة الخام (متر)	الدرجة الثانية	الدرجة الخام (متر)
٦٩,٠٩	٣٥,٥	٥٠,٨٥	٢٢	٣٢,٦١	٨,٥
٦٩,٧٧	٣٦	٥١,٥٣	٢٢,٥	٣٣,٢٨	٩
٧٠,٤٤	٣٦,٥	٥٢,٢٠	٢٣	٣٣,٩٦	٩,٥
٧١,١٢	٣٧	٥٢,٨٨	٢٣,٥	٣٤,٦٣	١٠
٧١,٨٠	٣٧,٥	٥٣,٥٥	٢٤	٣٥,٣١	١٠,٥
٧٢,٤٧	٣٨	٥٤,٢٣	٢٤,٥	٣٥,٩٩	١١
٧٣,١٥	٣٨,٥	٥٤,٩٠	٢٥	٣٦,٦٦	١١,٥
٧٣,٨٢	٣٩	٥٥,٥٨	٢٥,٥	٣٧,٣٤	١٢
٧٤,٥	٣٩,٥	٥٦,٢٦	٢٦	٣٨,٠١	١٢,٥
٧٥,١٧	٤٠	٥٦,٩٣	٢٦,٥	٣٨,٦٩	١٣
٧٥,٨٥	٤٠,٥	٥٧,٦١	٢٧	٣٩,٣٦	١٣,٥
٧٦,٥٣	٤١	٥٨,٢٨	٢٧,٥	٤٠,٠٤	١٤
٧٧,٢٠	٤١,٥	٥٨,٩٦	٢٨	٤٠,٧٢	١٤,٥
٧٧,٨٨	٤٢	٥٩,٦٣	٢٨,٥	٤١,٣٩	١٥
٧٨,٥٥	٤٢,٥	٦٠,٣١	٢٩	٤٢,٠٧	١٥,٥
		٦٠,٩٩	٢٩,٥	٤٢,٧٤	١٦
		٦١,٦٦	٣٠	٤٣,٤٢	١٦,٥
		٦٢,٣٤	٣٠,٥	٤٤,٠٩	١٧
		٦٣,٠١	٣١	٤٤,٧٧	١٧,٥
		٦٣,٦٩	٣١,٥	٤٥,٤٤	١٨
		٦٤,٣٦	٣٢	٤٦,١٢	١٨,٥
		٦٥,٠٤	٣٢,٥	٤٦,٨٠	١٩
		٦٥,٧٢	٣٣	٤٧,٤٧	١٩,٥
		٦٦,٣٩	٣٣,٥	٤٨,١٥	٢٠
		٦٧,٠٧	٣٤	٤٨,٨٢	٢٠,٥
		٦٧,٧٤	٣٤,٥	٤٩,٥	٢١
		٦٨,٤٢	٣٥	٥٠,١٧	٢١,٥

الجدول رقم (١١) يبين الدرجات الثنائية لأختبار ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة حيث يتضح من الجدول بأن أقل درجة ثنائية تحصل عليها بلغت ٣٢,٦١ وأعلى درجة ثنائية بلغت ٧٨,٥٥. ويلاحظ أن أختبار ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة يتطلب القدرة العالية على التركيز ومهارة فنية على الأداء وهذا ما أشار إليه مختار , حنفي (١٩٩٥م) على أهمية الركل (التصويب) بشكل عام ذات أهمية خاصة في المباريات وتعتبر غاية يسعى المدربون من خلالها تعزيز لقاءات فرقهم لأن التصويب الناجح يكون سببا في فوز فريق كما يعتبر أحد وسائل الهجوم الفردي. وهذه النتائج تتفق مع ما توصل إليه بيومي , فرج (١٩٧١م) و أبو العينين, محمود (١٩٨٠م) على أن أختبار ركل الكرة من الأختبارات المهمة في عملية إنتقاء اللاعبين في كرة القدم .

جدول (١٢)

الدرجات التائية لأختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد
مسافة (بالأمتار) للعينة الاساسية

المتوسط الحسابي = ٦,٤٢ متر الانحراف المعياري = ١,٦٤ متر

الدرجة الخام (متر)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (متر)	الدرجة التائية
٢,٥	٢٦,١٠	٧	٥٣,٥٤
٣	٢٩,١٥	٧,٥	٥٦,٥٨
٣,٥	٣٢,١٩	٨	٥٩,٦٣
٤	٣٥,٢٤	٨,٥	٦٢,٦٨
٤,٥	٣٨,٢٩	٩	٦٥,٧٣
٥	٤١,٣٤	٩,٥	٦٨,٧٨
٥,٥	٤٤,٣٩	١٠	٧١,٨٣
٦	٤٧,٤٤	١٠,٥	٧٤,٨٨
٦,٥	٥٠,٤٩		

الجدول رقم (١٢) يبين الدرجات التائية لأختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة حيث يتضح من الجدول بأن أقل درجة تائية قد تحصل عليها بلغت ٢٦,١٠ وأعلى درجة تائية بلغت ٧٤,٨٨ . ويلاحظ أن أختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة يتطلب القوة في دفع الكرة وبالأخص تحريك الجذع للأمام مع توازن الجسم عن طريق اليدين وهذا ما أشار إليه خشاب , زهير (١٩٨٨م) وتعد مهارة ضرب الكرة بالرأس من المهارات المهمة التي لابد من إجادتها من قبل المهاجمين أو المدافعين . وقد أستخدم اختبار ضرب الكرة بالرأس في دراستهما أبودوله , محمد (١٩٨٧م) و جابر , أشرف (١٩٨٢م) .

جدول (١٣)

الدرجات التائية لاختبار السيطرة بالكرة داخل المربع (عدد)
للعيونة الأساسية

المتوسط الحسابي = ١,٤٢ مرة الانحراف المعياري = ٠,٨١ مرة

الدرجة التائية	الدرجة الخام (عدد)
٣٢,٤٧	٠
٤٤,٨١	١
٥٧,١٦	٢
٦٩,٥١	٣

الجدول رقم (١٣) يبين الدرجات التائية لاختبار السيطرة بالكرة داخل المربع حيث يتضح من الجدول بأن أقل درجة تائية قد تحصل عليها بلغت ٣٢,٤٧ وأعلى درجة تائية بلغت ٦٩,٥١ . أن اختبار السيطرة بالكرة داخل المربع يتطلب تحكم اللاعب بكل الكرات القادمة في إطار قوانين اللعب , ويؤكد أبو العينين , محمود (١٩٨٠م) على أهمية مهارة السيطرة بالكرة في رياضة كرة القدم الحديثة حيث يجب على اللاعب أن يتحكم بالكرة أثناء حركته والقدرة على استخدام أي جزء مسموح من الجسم وفي أي وضع في السيطرة على الكرة . وهذا التوجه يتفق مع دراسة شحاته , بدر (١٩٩٠م) الذي استخدم اختبار السيطرة بالكرة لقياس مهارة السيطرة بالكرة .

جدول (١٤)

الدرجات التائية لاختبار الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر

(زمن بالثواني) للعينة الأساسية

الانحراف المعياري = ١,٢٣ ثانية

المتوسط الحسابي = ٧,١٨ ثانية

الدرجة الخام (ثانية)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (ثانية)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (ثانية)	الدرجة التائية
٨,٣	٤٠,٨٩	٧,٣	٤٩,٠٢	٦,٣	٥٧,١٥
٨,٢	٤١,٧١	٧,٢	٤٩,٨٤	٦,٢	٥٧,٩٧
٨,١	٤٢,٥٢	٧,١	٥٠,٦٥	٦,١	٥٨,٧٨
٨	٤٣,٣٣	٧	٥١,٤٦	٦	٥٩,٥٩
٧,٩	٤٤,١٥	٦,٩	٥٢,٢٨	٥,٩	٦٠,٤١
٧,٨	٤٤,٩٦	٦,٨	٥٣,٠٩	٥,٨	٦١,٢٢
٧,٧	٤٥,٧٧	٦,٧	٥٣,٩٠	٥,٧	٦٢,٠٣
٧,٦	٤٦,٥٨	٦,٦	٥٤,٧١	٥,٦	٦٢,٨٤
٧,٥	٤٧,٤٠	٦,٥	٥٥,٥٣		
٧,٤	٤٨,٢١	٦,٤	٥٦,٣٤		

الجدول رقم (١٤) يبين الدرجات التائية لاختبار الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر حيث يتضح من الجدول بأن أقل درجة تائية قد تحصل عليها بلغت ٤٠,٨٩ وأعلى درجة تائية بلغت ٦٢,٨٤. ويعد اختبار الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر من الاختبارات التي تتطلب حساسية خاصة لاتجاهات القدم أثناء الجري بالكرة فلا بد من المبتدئ معرفة الاتجاهات الصحيحة للقدم أثناء الجري بالكرة وكذا منطقة ملامسة القدم للكرة وحساسية تحريك الكرة وكذلك الحركة الصحيحة للذراعين واتجاهات الجسم والتوافق بين هذه الاعضاء عند الجري السريع بالكرة حتى يتمكن من بدل السرعة المطلوبة ومراقبة الكرة والسيطرة عليها في أقل زمن ممكن , ومهارات كرة القدم يتوقف أداؤها على قدرة الفرد على تغيير الاتجاه بسرعة والوقوف المفاجئ بدونها وهذا التوجه يتفق مع نتائج ما توصل إليه كلا من شحاته , بدر (١٩٩٠م) و أبودوله , محمد (١٩٨٧م) في أن مهارة الجري بالكرة من أهم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم .

وهذه الدرجات التائية إجابة للسؤال الثاني في البحث عن المستويات المعيارية للاختبارات المستخلصة لمبتدئي كرة القدم بمملكة البحرين .

الفصل الخامس

- الاستنتاجات

- التوصيات

الاستنتاجات :

في ضوء ماتوصل اليه هذا البحث من نتائج يستنتج الباحث مايلي :

١. تعتبر الاختبارات المقترحة صالحة للاستخدام في اغراض الانتقاء والتشخيص والتوجيه والتصنيف في نشاط رياضة كرة القدم .

٢. لا تحتاج الاختبارات لأدوات كثيرة لإجراء تنفيذ الاختبارات .

٣. لا تحتاج الاختبارات لعدد كبير من المساعدين عند إجراء تنفيذ الاختبارات .

٤. تتميز الاختبارات المختارة بالبساطة وعدم التعقيد لهذا فهي مناسبة من حيث سهولة إدارتها وتنفيذها ومدى تقبل المختبرين لها .

٥. توفر الاختبارات المقترحة مقياس موضوعي للمهارات الأساسية الخاصة بانتقاء المبتدئين في كرة القدم .

٦. يمكن ان تمثل الاختبارات المقترحة إمكانية قياس المهارات الأساسية الخاصة بانتقاء المبتدئين في كرة القدم وذلك باستخدام اختبارات البطارية مجتمعه أو قياس مهارة أساسية أو أكثر وذلك باستخدام الاختبار المناسب .

التوصيات :

في حدود عينة البحث وإنطلاقاً مما تشير إليه نتائج التحليل الإحصائي والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي :

١. العمل على تعميم الاختبارات المقترحة بهذا البحث على الأندية الرياضية عن طريق الاتحاد البحريني لكرة القدم بغرض الاستفادة منها في عملية انتقاء للعناصر المبتدئة الجديدة الوافدة للنادي وكذلك للتعرف على الحالة التدريبية للاعبين الناشئين خلال الموسم الرياضي .

٢. استخدام الاختبارات المقترحة في عمليات التقويم الدوري للمهارات الاساسية للمبتدئين في كرة القدم .

٣. الاهتمام بوضع برامج التدريب للمبتدئين بما يتمشي مع تنمية العناصر التي أسفرت عنها الدراسة .

٤. ضرورة القيام ببحوث مشابهة على عينات أخرى ممثلة لفئات السن المختلفة في مجال كرة القدم .

٥. محاولة بناء اختبارات لقياس الجوانب الأخرى للانتقاء (بدنية – خطية – فسيولوجيه ألخ)

٦. ضرورة توافر مدربين على مستوى علمي عال لزيادة العناية والاهتمام بالمبتدئين في كرة القدم .

٧. إعادة بناء معايير جديدة لمجتمع البحث بعد كل مرحلة زمنية مرهونة بدواعي مسيرة التقدم الحادث في قدرات الناشئين .

المراجع العربية :

- أبو العينين ، محمود . (١٩٨٠) . وضع اختبارات مهارية بدنية للاعبين الدرجة الاولى لكرة القدم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- أبودولة ، محمد . (١٩٨٧) . بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب المتقدمين لدائرة التربية الرياضية بجامعة اليرموك ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- أبو عبده ، حسن . (٢٠٠٢) . الأعداد المهاري للاعبين كرة القدم ، جامعة الاسكندرية: الطبعة الأولى ، مكتبة ومطبعة الأشعاع الفنية .
- الاتحاد البحريني لكرة القدم . (١٩٨٤) . الاتحاد البحريني لكرة القدم بين الأمس واليوم ، دولة البحرين : المطبعة الحكومية لوزارة الاعلام .
- النحريري ، محسن . (١٩٨٤) . تقنين بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لحراس المرمى كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- السيد ، فؤاد . (١٩٩٧) . الأسس النفسية للنمو ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- الطواب ، محمود (١٩٩٥) . النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته ، الإسكندرية: دار المعرفة .

- الكاشف ، عزت . (١٩٨٧) . الأسس في الانتقاء الرياضي ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- بيومي ، فرج . (١٩٧١) . اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم للاعبين فرق المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية , جامعة الاسكندرية .
- جابر ، أشرف . (١٩٨٢) . وضع بطارية اختبار لقياس الاستعداد البدني مهاري لنادي كرة القدم من سن (١١ - ١٣) سنة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية , جامعة حلوان .
- جلال ، سعد . (١٩٩٧) . الطفولة والمراهقة ، طبعة ثانية ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- حجازي ، محمد . (٢٠٠٠) . بناء بطارية اختبار لانتقاء طلاب كرة القدم المتقدمين لمدرسة الموهوبين رياضيا ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية , جامعة حلوان .
- حسانين ، محمد صبحي . (١٩٨٢) . طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والدراسية ، القاهرة .
- حلمي ، عصام . وبريق ، جابر (١٩٩٧) . التدريب الرياضي - أسس - مفاهيم - اتجاهات ، الإسكندرية : منشأة المعارف .
- حماد ، مفتي . (١٩٩٦) . التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة ، مصر : دار الفكر العربي .
- خاطر ، أحمد . (١٩٧٩) . الميمنة والتدريب في كرة القدم ، القاهرة : دار المعارف .

- خشاب ، زهير . (١٩٨٨) . كرة القدم ، العراق : دار الكتاب للطباعة والنشر .
- راتب ، أسامة . (١٩٩٩) . النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل المراهق ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- سلامة ، بهاء . (١٩٨٨) . الجديد في تدريب المهارات الأساسية في كرة القدم ، السعودية ، الرياض : دار الفكر .
- شبر ، محمود إبراهيم . (١٩٩٠) . دراسة الإعداد المهني لمدربي كرة القدم للناشئين بدولة البحرين ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية .
- شحاته ، بدر . (١٩٩٠) . بناء بطارية اختبار للمهارات الحركية الأساسية لانتقاء المبتدئين في كرة القدم ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة حلوان.
- عبدالحليم ، عادل . (١٩٩١) . دراسة عاملية للقدرات الحركية كأساس لانتقاء الناشئين في كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- عبدالخالق ، عصام . (١٩٩٨) . التدريب الرياضي – نظريات وتطبيقات ، القاهرة : دار المعارف.
- عبدالفتاح ، أبو العلا . وإبراهيم ، شعلان . (١٩٩٤) . فسيولوجيا التدريب في كرة القدم ، مصر : دار الفكر العربي .
- حسين ، قاسم . (١٩٩٩) . الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي ، عمان : دار الفكر .

- كمال ، لطفي . (١٩٨٥) . دراسة مقارنة للقدرة المهارية بين الأعمار المختلفة (١٥ - ٢١) سنة للناشئين المتقدمين لممارسة كرة القدم ، المؤتمر الدولي الرياضة للجميع في الدول النامية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- مختار ، حنفي . (١٩٩٥) . كرة القدم للناشئين ، القاهرة : دار الفكر العربي .

المراجع الأجنبية

- Bauer,G. (١٩٩٢). **How to succeed at soccer** , London: Oribis publishing.
- Eusiq,D.D. (١٩٩٣) . **Teaching soccer skill** , London:Oribis publishing.
- Farnos,L. (١٩٩٩) .**Teaching soccer to boys**,California:Leighton publication.
- Hoof,Vander. (١٩٩١) . **Coach of soccer**, London :EP publishing Ltd.
- Jarman,J. (١٩٩٢) . **Soccer for juniors**,London:EP publishing Ltd .
- Meclory,H. (١٩٩٤).**Areport on some experimentation with a skill test** , America :Lighton publication .
- Nestory,A. (١٩٩٣) . **Illustrate the general movement ability**, London : Human kinetics publisher.
- Robin,M.Russell.(١٩٨٨) .**The Soccer Star**, London: EP publisher Ltd .

ملخص البحث باللغة العربية

تحديد اختبارات مهارية لانتقاء مبتدئي كرة القدم من ٨-١١ سنة بمملكة البحرين

في كل عصر من العصور كان ولا يزال للرياضة دوراً أساسياً في حياة الشعوب لذلك أصبح التنافس كبيراً بين الدول لتحقيق الإنجازات الرياضية في جميع المسابقات والوصول إلى المستويات الرياضية العالية يتطلب من الرياضي قدرات واستعدادات خاصة تؤهله للوصول إلى المستوى المطلوب ، وقد أصبح من الصعب في يومنا هذا الوصول إلى المستويات المتقدمة وتحقيق الإنجازات المأمولة ما لم يتم اعتماد التخطيط العلمي للمنظومات التدريبية بدءاً من عملية اختيار العناصر الواعدة من المبتدئين الذين يملكون المقومات الأساسية واعدادهم وفقاً لبرامج تدريبية وتوفير امکانات اللازمة لتذليل العقبات التي قد تعترض مسيرة التقدم .

ومن أهم أهداف البحث هي تحديد اختبارات مهارية لانتقاء مبتدئي كرة القدم من ٨ - ١١ سنة بأندية مملكة البحرين ، وأعداد جداول معيارية للاختبارات المقترحة لمبتدئي كرة القدم من ٨ - ١١ سنة بأندية مملكة البحرين . وتتلخص تساؤلات البحث حول الاختبارات التي يمكن من خلالها إنتقاء مبتدئي كرة القدم في الجانب المهاري بأندية مملكة البحرين وايضاً حول تحديد المستويات المعيارية للاختبارات المستخلصة لمبتدئي كرة القدم بأندية مملكة البحرين .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في البحث وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ مجموع أفراد البحث (١٠٨ لاعباً) ، وقام الباحث بتحليل المراجع العلمية للتعرف على المهارات الأساسية لكرة القدم وترتيبها حسب أهميتها وقد حدد الباحث مجموعة إختبارات مهارية في كرة القدم وعرضها على (١٠) خبراء لإختبار المناسب منها وتم إختيار سبعة إختبارات من أصل أربعة عشر إختباراً ، وقام الباحث بإعداد جداول معيارية للاختبارات ، وتم استخدام أساليب إحصائية مناسبة ومتعددة هي : المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والدرجات التائية .

وقد أستنتج الباحث بأن الاختبارات المهارية في هذا البحث يمكن من خلالها قياس المهارات الأساسية الخاصة بإنتقاء المبتدئين في كرة القدم وذلك بإستخدام هذه الاختبارات مجتمعه أو قياس مهارة أساسية أو أكثر ، وتتميز الاختبارات المهارية التي تم التوصل إليها في هذا البحث بسهولة التنفيذ والأقتصاد في الجهد ، وتتميز أيضاً بالبساطة وعدم التعقيد لذا فهي مناسبة من حيث سهولة إدارتها وتنفيذها ومدى تقبل المختبرين لها .

ويوصي الباحث بتعميم الاختبارات المهارية المقترحة في هذا البحث على الأندية الرياضية عن طريق الاتحاد البحريني لكرة القدم بغرض الأستفادة منها في عملية إنتقاء العناصر المبتدئة الجديدة الواعدة للنادي وكذلك التعرف على الحالة التدريبية للاعبين الناشئين خلال الموسم الرياضي ، وضرورة القيام ببحوث مشابهة على عينات أخرى ممثلة لفئات السن المختلفة في مجال كرة القدم ، وإعادة بناء معايير جديدة لمجتمع بعد كل مرحلة زمنية مرهونة بدواعي مسابقة التقدم الحادث في قدرات الناشئين .

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

Establishing skill tests for the recruitment of football beginners from the age of 8-11years in the kingdom of Bahrain

Abstract:

Talented People in any field has always represent a human fortune that should be discovered, taken care of and protected . Discovering gifted People has stayed for a long time marginalized and didn't respect scientific measurement through long periods. The discovery of gifted people was mainly based on chance , surveys personal experiences and many other inconvenient ways which were scientifically invalid and unreliable . Nowadays it is obvious that it is hard to achieve higher levels and fulfill the ambitions , unless we focus on the scientific planning for the organization coaching starting from the recruitment of the talented elements from the beginners who own the basic and preparing them . Along side with coaching programmes and providing the essential needs to reduce the difficulties that may face their development .

The research aimed at establishing series of skill tests to recruit beginners football players from the age 8 to 11 in the kingdom of Bahrain , and also to establish standards for the selected skill tests . The sample size was 108 football players selected randomly from different clubs in the kingdom of Bahrain , and a descriptive study was used , The research went through extensive literature review in order to select a list of skills and therefore to provide a series of tests for these skills . The skills were chosen according to ranking by football professionals , and the tests that

were chosen for these skills are running with ball , kicking the ball, heading the ball , ball control , dribbling .

The research concluded that the chosen tests in this study can be used by Bahraini clubs to recruit football beginners as they showed to be valid and reliable tests for Bahraini football players.

المزفقات

مرفق (١)

إفادة من نادي المحرق



9 مارس 2004م

إلى من يهمه الأمر

يشهد مجلس إدارة نادي المحرق بأن السيد راشد حمد العراج
يعمل في تدريب مدرسة كرة القدم في النادي.

قد أعطيت له هذه الإفادة ، بناء على طلبه دون أدنى
مسئولية للنادي تجاه الغير .

عيسى حمد الكواري
المدير التنفيذي



مرفق (٢)

دراسة استطلاعية لمعرفة كيفية إنتقاء اللاعبين

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية
برنامج الماجستير

دراسة استطلاعية

الأخ الكريم مدرب نادي المحترم

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بغرض الوقوف على الأسس التي يتم
عن طريقها انتقاء اللاعبين في لعبة كرة القدم ، لذا يرجى منكم التفضل بالإجابة
بدقة عن الأسئلة المرفقة مؤكدين لكم بأن أجابكم ستستخدم لأغراض هذا البحث
فقط .

شاكرين ومقدرين لكم مساهمتكم وتعاونكم

الباحث
راشد حمد المعراج

أقلب الصفحة

السؤال :

هل تستخدم أي اختبارات في انتقاء اللاعبين في كرة القدم :

لا

نعم

في حالة الاجابة بـ (لا) يرجى ذكر الأسس التي يتم عن طريقها انتقاء اللاعبين في كرة القدم .

.....

.....

.....

.....

.....

مرفق (٣)

الأختبارات المرشحة

جامعة البحرين
كلية التربية الرياضية
قسم التربية الرياضية
برنامج الماجستير

السيد / الأستاذ / الدكتور / المحترم

تحية طيبة وبعد ,

يقوم الباحث بدراسة موضوعها ((تحديد إختبارات مهارية لإنتقاء المبتدئين في كرة القدم من سن ٨ – ١١ سنة بأندية مملكة البحرين)) . وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية (تخصص تدريب رياضي) , وبصفتكم أحد المتخصصين في مجال البحث , رأينا الأستعانة برأيكم في تحديد الاختبارات للمرحلة العمرية من ٨ – ١١ سنة . وعليه يرجى من سيادتكم التفضل بالإطلاع على الاختبارات المرفقة وتحديد المناسب منها , وتعديل ما ترونه وفقاً لخبرائكم الواسعة في هذا المجال .

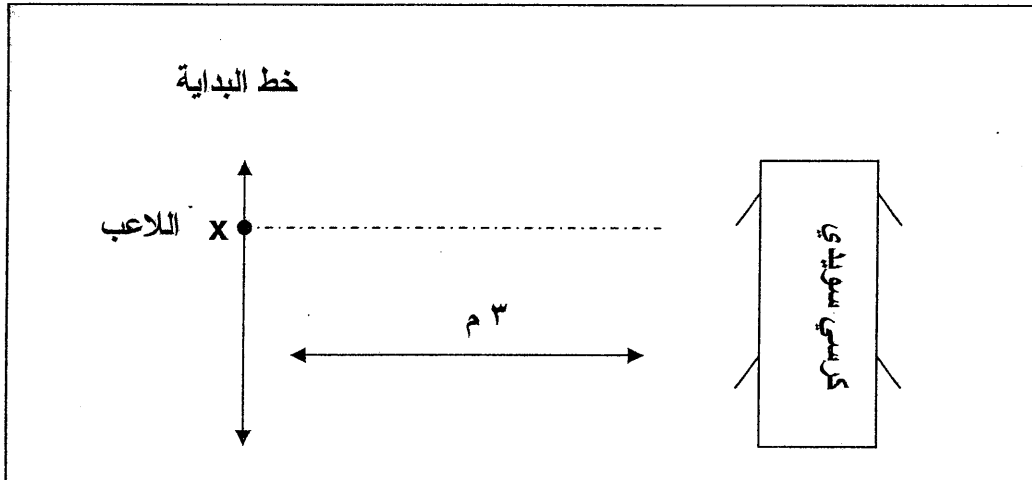
الشكر والتقدير لكم على تعاونكم معنا ,,,,

الباحث
راشد حمد المعراج

أولاً : (التمرير)

١- تمرير الكرة على مقعد سويدي لمدة ٣٠ ثانية :

- الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير .
- الأدوات المستخدمة : كرة قدم - ساعة توقيت - مقعد سويدي - إستمارة تسجيل .
- وصف الاختبار : يثبت المقعد مغلوباً على جانبه بالأرض وعلى مسافة ٣ أمتار من خط البداية ، وتوضع الكرة على خط البداية ، وعند الإشارة يبدأ اللاعب بتمرير الكرة نحو المقعد المغلوب لترتد للخلف عند خط البداية ليعيدها اللاعب مرة أخرى للمقعد بالتمرير مع تكرار ذلك لمدة ٣٠ ثانية .
- شروط الاختبار : التمريره التي تؤدي قبل خط البداية لا تعتبر صحيحة .
- التسجيل : تسجيل اللاعب المختبر عدد التمريرات الصحيحة لكلتا القدمين خلال المدة المحددة للاختبار (٣٠) ثانية حيث يعطى درجة واحدة لكل تمريرة صحيحة .



شكل (١)

درجة التقدير : مناسب غير مناسب إلى حدا ما

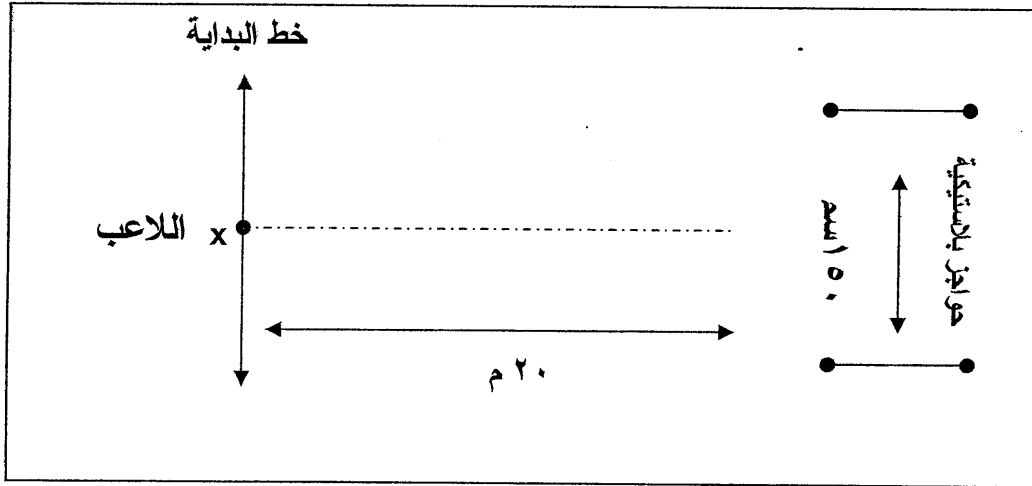
--	--	--

التوقيع : _____

الاختبار الثاني :

٢- تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين :

- الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير .
- الأدوات المستخدمة : كرة قدم - حواجز بلاستيكية .
- وصف الاختبار : تحديد مسافة ٢٠ متر طولاً من خط البداية وفي نهاية المسافة يوضع حاجزين بلاستيكيين متقابلين بينهما مسافة ١٥٠ سم وعند الإشارة يبدأ اللاعب بتمرير الكرة بين الحاجزين .
- شروط الاختبار :
 - يمنح اللاعب ثلاث محاولات .
 - يجب ان يلعب الكرة بباطن القدم .
- طريقة التسجيل : يعطى درجة واحدة لكل كرة تدخل بين الحاجزين .



شكل (٢)

درجة التقدير: مناسب غير مناسب إلى حدا ما

--	--	--

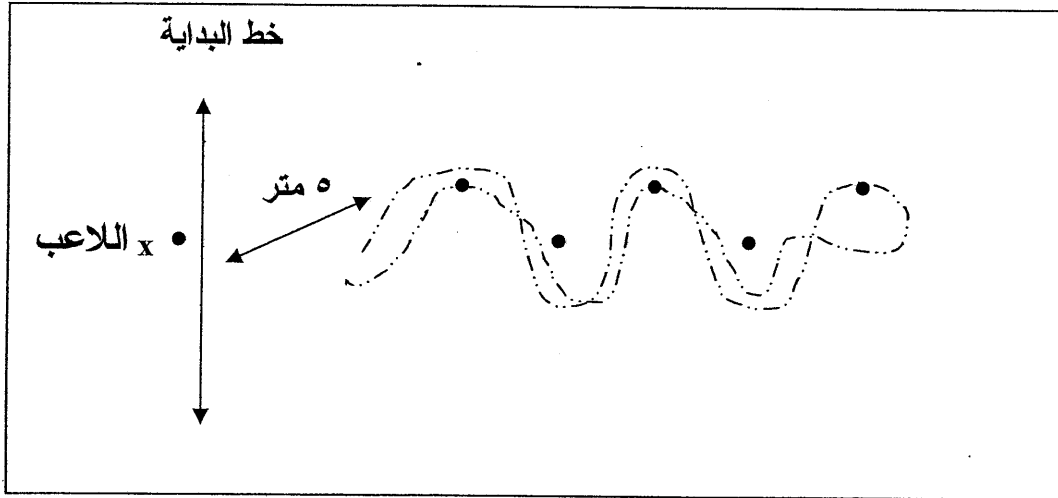
التوقيع : _____

ثانياً :المحاورة :

الاختبار الأول

١- الجري بالكرة على شكل قوس حول الحواجز :

- غرض الاختبار : قياس قدرة اللاعب في مهارة المحاورة .
- الادوات المستخدمة : ٥ حواجز - ساعة توقيت - كرة قدم .
- وصف الاختبار : يحدد خط البداية عن الحواجز بخمسة أمتار وتوضع الحواجز على شكل قوس بين كل حاجز والآخر مسافة مترين وعند الإشارة يقوم اللاعب بالدوران حول الحواجز حتى آخر حاجز ومن ثم الرجوع بنفس الطريقة إلى خط البداية .
- شروط الاختبار : - لكل لاعب محاولتين وتسجل أحسن محاولة .
- الكرة بحوزة اللاعب .
- التسجيل : يتم تسجيل الزمن المستغرق في تنفيذ الاختبار من البداية وحتى النهاية لأقرب ١/١٠ من الثانية .



شكل (٣)

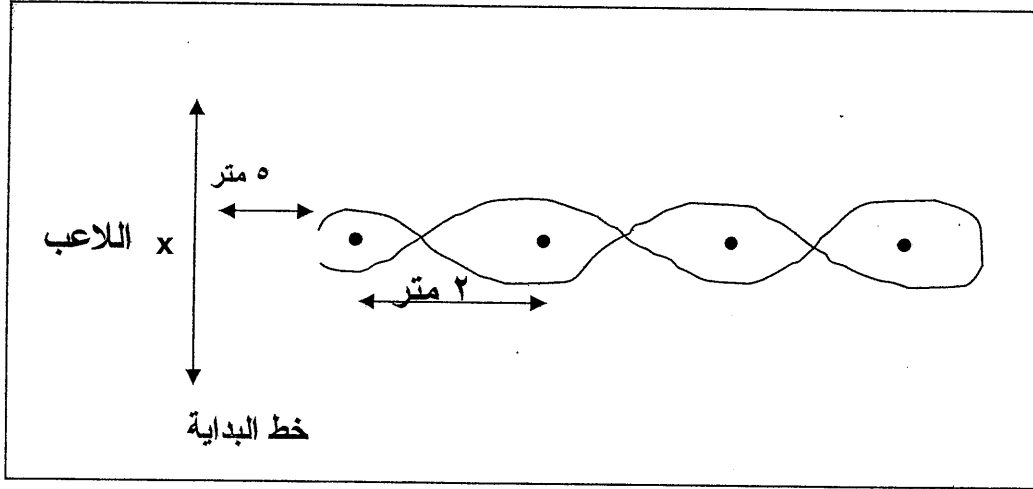
درجة التقدير:	مناسب	غير مناسب	إلى حدا ما

التوقيع : _____

الاختبار الثاني

٢- الجري الزكزاكي بالكرة بين حواجز بلاستيكية :

- الغرض من الاختبار : قياس قدرة اللاعب في مهارة المحاورة بالكرة .
- الادوات المستخدمة : كرة القدم - حواجز بلاستيكية - ساعة توقيت .
- وصف الاختبار : توضع الحواجز البلاستيكية على خط واحد وعددها خمسة حواجز بين كل حاجز والآخر ٢ متر وبين خط البداية وأول حاجز ٥ متر وعند الإشارة يقوم اللاعب الجري بالكرة بشكل زكزاكي بين العلامات ثم يدور للعودة بنفس الطريقة بين الحواجز حتى نهاية خط البداية .
- شروط الاختبار :
 - يعطى اللاعب محاولتين ويسجل له أحسن محاولة .
 - عند فقدان الكرة أثناء الاختبار تعتبر المحاولة فاشلة .
 - التسجيل : يتم احتساب الزمن $\frac{1}{10}$ من الثانية .



شكل رقم (٤)

درجة التقدير:	مناسب	غير مناسب	إلى حدا ما

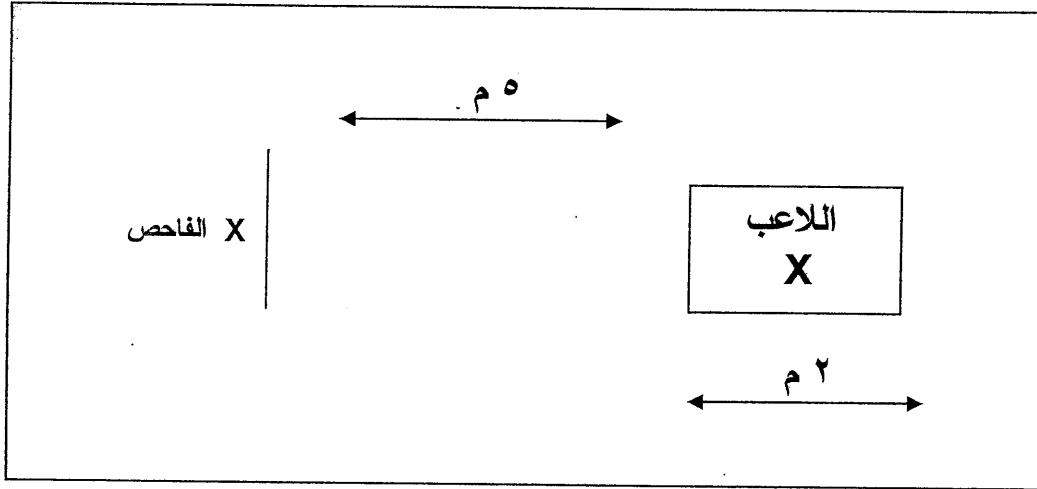
التوقيع : _____

ثالثاً: السيطرة على الكرة :

الاختبار الاول

١- السيطرة على الكرة بالكتم داخل المربع :

- غرض الاختبار : قياس قدرة اللاعب بالسيطرة على الكرة بالكتم .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم - مربع طول ضلعه ٢ متر .
- وصف الاختبار : يستعد اللاعب المختبر داخل المربع وعند الإشارة يرمي الفاحص الكرة عالية على شكل قوس نحو المربع فيحاول اللاعب السيطرة على الكرة بكتمها قبل سقوطها على الأرض بأي جزء من الجسم المسموح به .
- شروط الاختبار :
 - الكرة التي لا ترمي بشكل صحيح إلى اللاعب تعاد مرة أخرى .
 - يمنح اللاعب ٣ محاولات .
 - الفاحص يرمي الكرة على بعد ٥ متر من المربع .
 - الكرة التي تخرج خارج المربع تعتبر محاولة فاشلة .
- التسجيل : يسجل الناتج بإعطاء درجة واحدة لكل محاولة صحيحة .



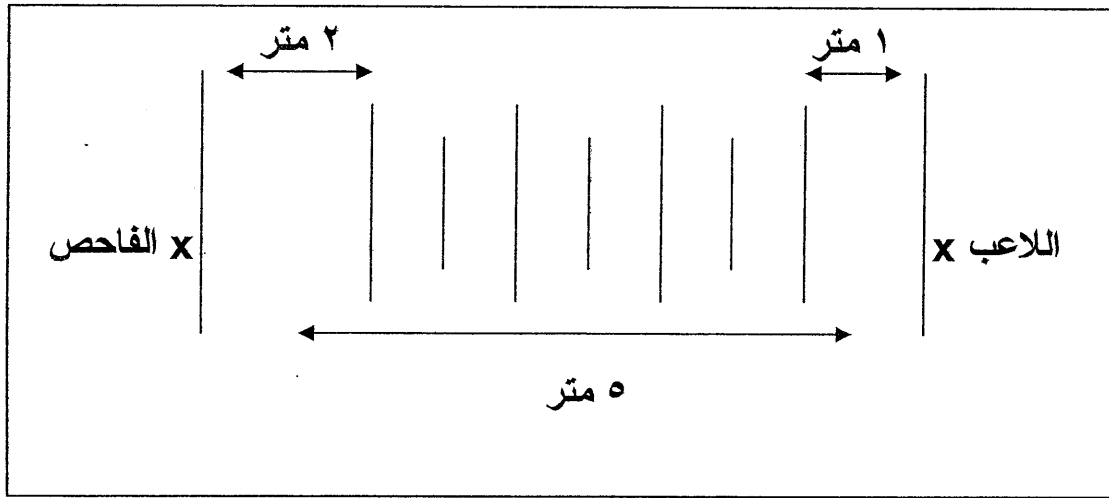
شكل (٥)

إلى حدا ما	غير مناسب	مناسب	درجة التقدير:
التوقيع : _____			

الاختبار الثاني

١- السيطرة على الكرة بالامتصاص من مسافة محددة :

- عرض الاختبار : قياس قدرة اللاعب بالسيطرة على الكرة بالامتصاص .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم - مسافة ٥ أمتار مخططة المسافة بين كل خط والأخر ١/٢ متر خط البداية على بعد ١ متر .
- وصف الاختبار : يستعد اللاعب المختبر عند خط البداية وعند الإشارة يبدأ الفاحص برمي الكرة عالية باتجاه اللاعب ليقوم بالسيطرة على الكرة وذلك بامتصاصها بوجه القدم الامامي وهي في الهواء .
- شروط الاختبار :
 - يمنح اللاعب ثلاث محاولات .
 - ترمي الكرة على شكل قوس على اللاعب .
 - الفاحص يرمي الكرة على ٢ متر من آخر خط للمساحة .
- التسجيل : يتم احتساب المسافة من خط البداية إلى المسافة التي يتم فيها امتصاص الكرة بحيث يسجل للاعب أحسن محاولة له .



شكل (٦)

درجة التقدير: مناسب غير مناسب إلى حدا ما

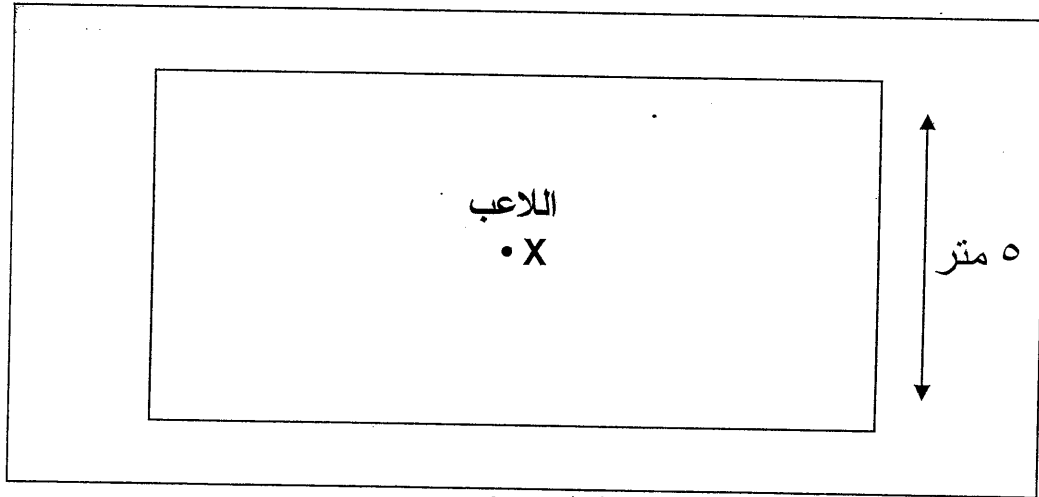
التوقيع :

رابعاً : الاحساس بالكرة :

الاختبار الاول

١- تنطيط الكرة بالاجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات :

- غرض الاختبار : قياس قدرة اللاعب على التحكم بالكرة .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم - استمارة تسجيل - مربع طول ضلعه ٥ متر .
- وصف الاختبار : يقوم اللاعب بتنطيط الكرة بالاجزاء المسموحة من الجسم لأكثر من المرات حتى تقع الكرة على الأرض في مربع طول ضلعه ٥ متر .
- شروط الاختبار :
 - يعطى للاعب محاولتان .
 - تكون الكرة في يده قبل البدء بالتنطيط .
 - طريقة التسجيل : يتم احتساب عدد مرات التنطيط في أفضل محاولة .



شكل (٧)

درجة التقدير: مناسب غير مناسب إلى حدا ما

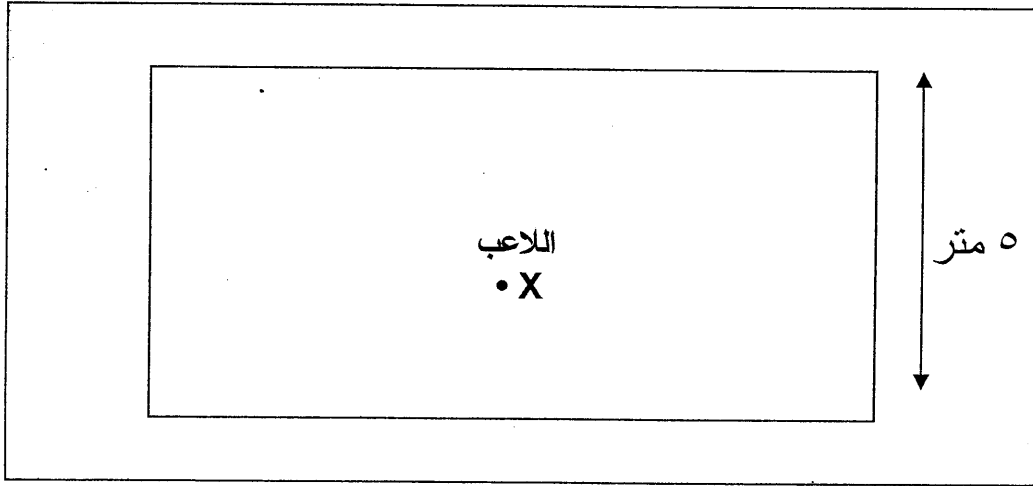
--	--	--

التوقيع : _____

الاختبار الثاني

٢- تنطيط الكرة بالقدمين بالتبادل ولأكثر عدد من المرات :

- غرض الاختبار : قياس قدرة اللاعب على التحكم بالكرة .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم - مربع طول ضلعه ٥ متر .
- وصف الاختبار : يقوم اللاعب بتنطيط الكرة بكلتا القدمين بالتبادل ولأكثر عدد من المرات حتى تقع الكرة على الأرض في داخل مربع طول ضلعه ٥ متر .
- شروط الاختبار :
 - يمنح اللاعب محاولتان .
 - تكون الكرة في يد اللاعب قبل البدء بالتنطيط .
 - التسجيل : يتم احتساب عدد مرات التنطيط في أحسن محاولة له .



شكل (٨)

درجة التقدير:

مناسب

غير مناسب

إلى حدا ما

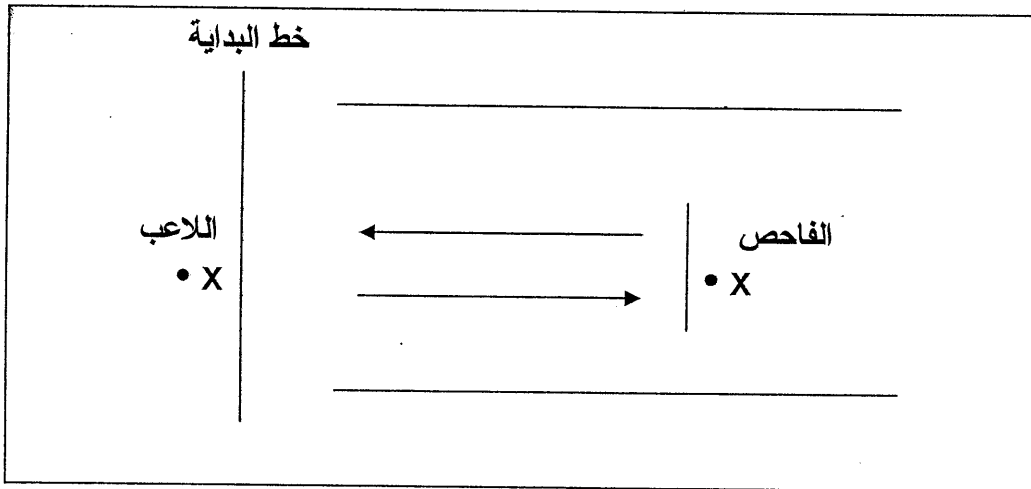
التوقيع :

خامسنا : ضرب الكرة بالرأس :

الاختبار الأول

١- ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة :

- غرض الاختبار : قياس قدرة اللاعب على تسديد الكرة بالرأس .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم - شريط متري .
- وصف الاختبار : يستعد اللاعب خلف خط البداية وعند الإشارة يبدأ الفاحص بتمرير الكرة بيديه عالية في اتجاه اللاعب ليقوم بتسديد الكرة برأسه لأبعد مسافة ممكنه ، ويكون الفاحص على بعد ٥ متر من خط البداية .
- شروط الاختبار :
 - يمنح اللاعب محاولتين .
 - الكرة التي لا تصل بدقة إلى اللاعب تعاد مرة أخرى .
- التسجيل : يتم احتساب المسافة من خط البداية حتى أول نقطة تلامس الكرة الأرض في أحسن محاولة له من المحاولتين .



شكل (٩)

درجة التقدير: مناسب غير مناسب إلى حدا ما

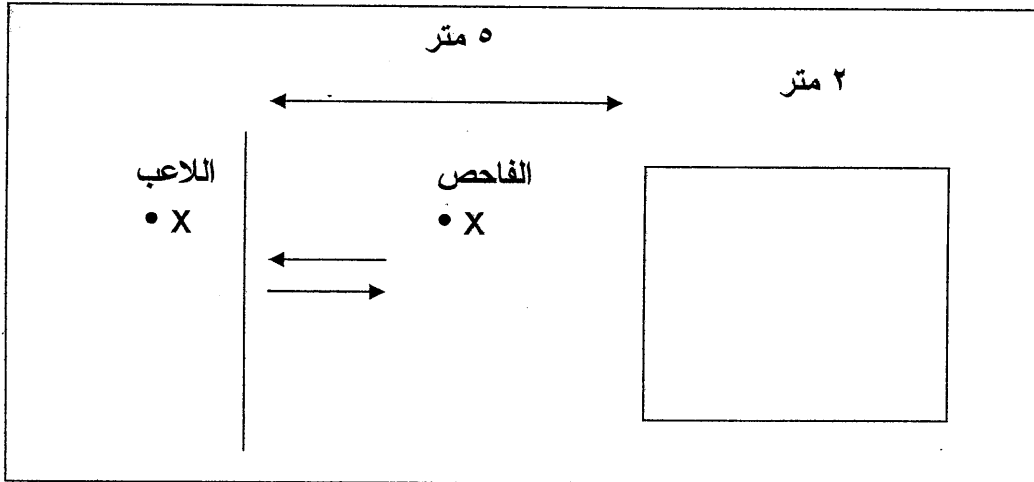
--	--	--

التوقيع : _____

الاختبار الثاني

٢- تمرير الكرة بالرأس على المربع :

- غرض الاختبار : قياس دقة اللاعب بتسديد الكرة بالرأس على المربع .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم - مربع طول ضلعه ٢ متر .
- وصف الاختبار : يقف اللاعب عند خط البداية الذي يبعد عن المربع بخمسة أمتار وعند الإشارة يرمى الفاحص الكرة عالية على شكل قوس وبارتفاع مناسب باتجاه رأس اللاعب ليقوم بتسديد الكرة برأسه بدقة لداخل المربع ، ويكون الفاحص على بعد ٣ متر من اللاعب .
- شروط الاختبار :
 - يمنح اللاعب ٣ محاولات .
 - تعتبر المحاولة صحيحة إذا دخلت المربع .
 - الكرة التي لا ترمى بشكل صحيح تعاد مرة أخرى .
- التسجيل : تسجل مجموع المحاولات الصحيحة من ٣ محاولات لكل محاولة صحيحة درجة واحدة والكرة التي لا تدخل المربع تعطى درجة صفر .



شكل (١٠)

درجة التقدير:	مناسب	غير مناسب	إلى حدا ما

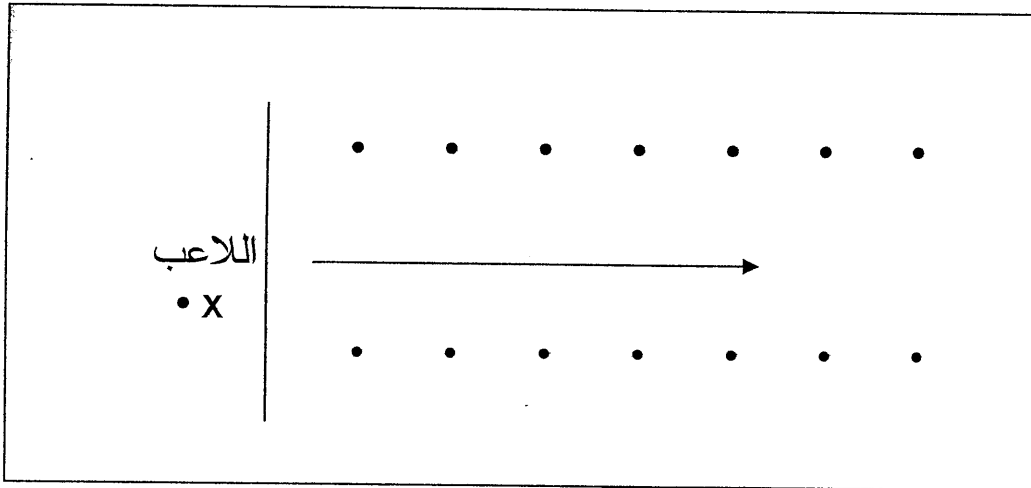
التوقيع : _____

سادسا : التصويب :

الاختبار الأول

١- ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة :

- غرض الاختبار : قياس القدرة على أداء الركل بالقدم لدى اللاعب .
- الادوات المستخدمة: كرة القدم - شريط متري - علامات بلاستيكية .
- وصف الاختبار : يستعد اللاعب خلف خط البداية والكرة على الخط ، عند الإشارة يقوم اللاعب بركل الكرة بالقدم بقوة للامام ولأبعد مسافة ممكنة بين العلامات البلاستيكية .
- شروط الاختبار :
 - يمنح اللاعب محاولتين ويسجل أحسن محاولة له .
 - يفضل ركل الكرة داخل المقطع بين علامات البلاستيك .
- التسجيل : تقاس المسافة من خط البداية وحتى أول نقطة تلامس الكرة الأرض في أحسن محاولة له .



شكل (١١)

درجة التقدير: مناسب غير مناسب إلى حد ما

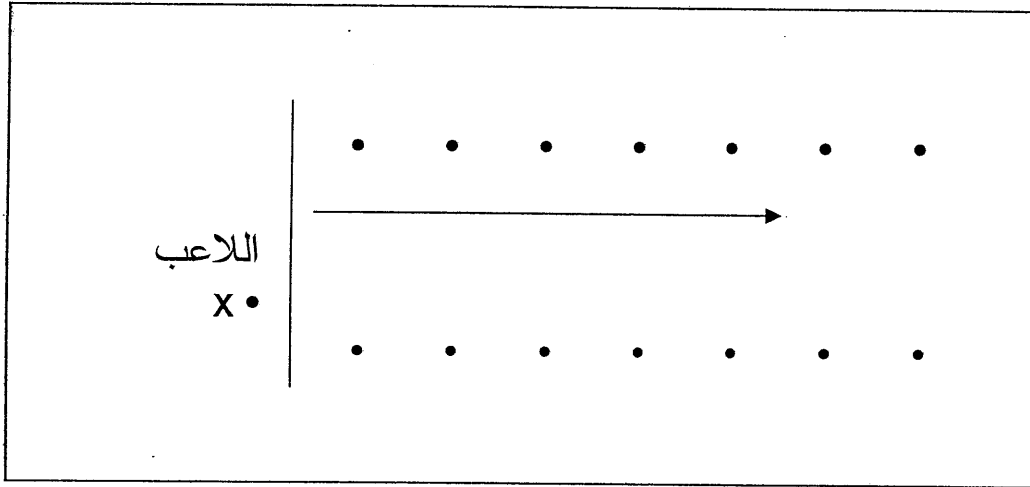
--	--	--

التوقيع : _____

الاختبار الثاني

٢- ركل الكرة المرتدة من الأرض لأبعد مسافة :

- غرض الاختبار : قياس قدرة على أداء الركل بالقدم لدى اللاعب .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم - شريط متري - علامات بلاستيكية .
- وصف الاختبار : يستعد اللاعب خلف خط البداية ممسكاً الكرة بيديه ، عند الإشارة يسقط الكرة على الأرض وعند ارتدادها لأعلى يقوم اللاعب بركلها للامام ولأبعد مسافة .
- شروط الاختبار :
 - يمنح اللاعب محاولتين ويسجل له أحسن محاولة .
 - يفضل ركل الكرة داخل المقطع بين العلامات .
- التسجيل : تقاس المسافة من خط البداية حتى أول نقطة تلامس الكرة للأرض في أحسن محاولة له .



شكل (١٢)

درجة التقدير :	مناسب	غير مناسب	إلى حدا ما
	☐	☐	☐

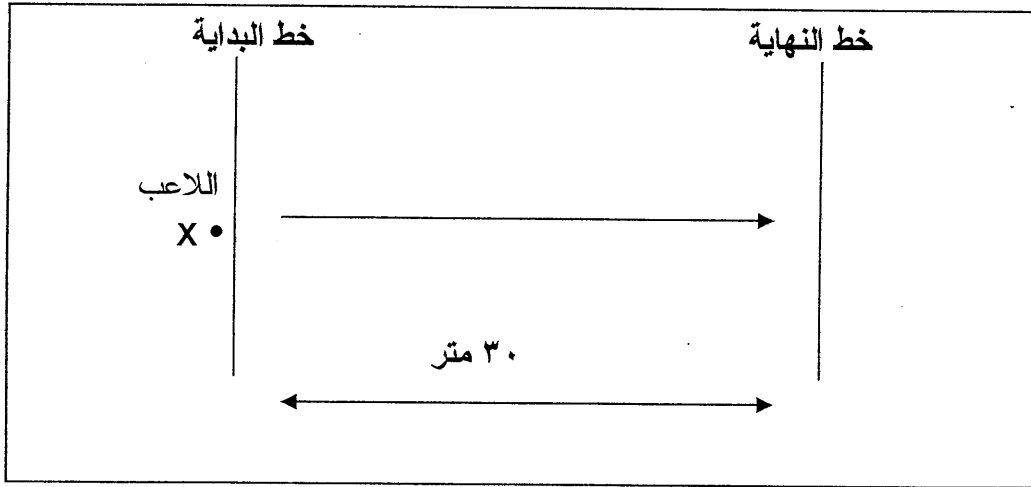
التوقيع : _____

سابعاً : الجري بالكرة

الاختبار الأول

١- الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر :

- الغرض من الاختبار : قياس سرعة الجري بالكرة .
- الادوات المستخدمة : كرة - ساعة توقيت - علامات .
- وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف خط البداية ، وعند سماع الإشارة يجري اللاعب بالكرة بأقصى سرعة إلى خط النهاية لمسافة ٣٠ متر .
- شروط الاختبار :
 - الجري بالكرة بأقصى سرعة مع الاحتفاظ بالكرة أثناء الجري وأن لاتزيد المسافة بين الكرة واللاعب عن ٣ متر .
- التسجيل : يتم احتساب الزمن الناتج من تنفيذ الاختبار ذهاباً فقط ويسجل لأقرب $\frac{1}{10}$ من الثانية .



شكل (١٣)

درجة التقدير: مناسب غير مناسب إلى حدا ما

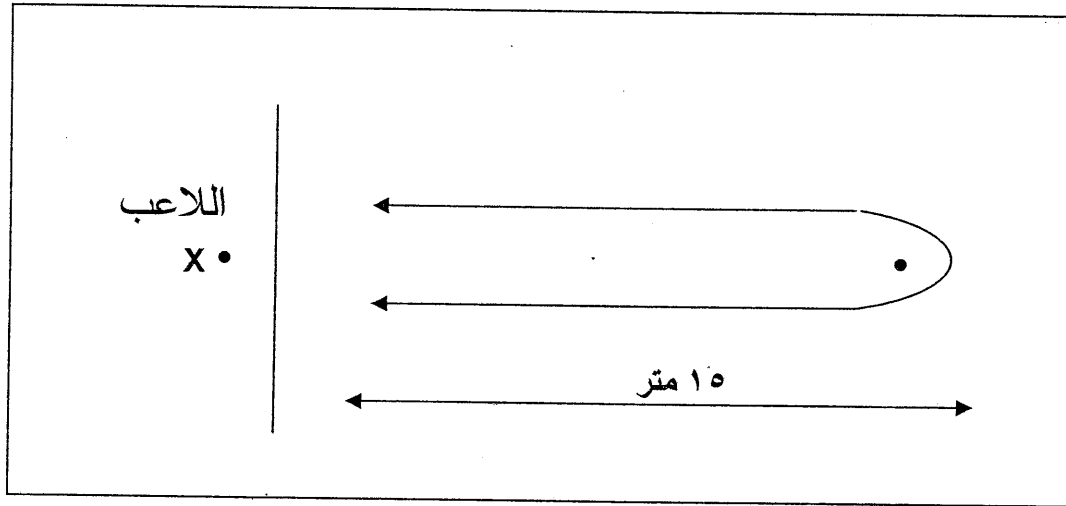
--	--	--

التوقيع : _____

الاختبار الثاني

١- الجري بالكرة لمسافة ١٥ متر ذهاباً وإياباً :

- الغرض من الاختبار : قياس سرعة الجري بالكرة .
- الأدوات المستخدمة : كرة قدم - ساعة توقيت - علامات بلاستيكية .
- وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف البداية ، وعند سماع الإشارة يجري اللاعب بالكرة بأقصى سرعة إلى العلامة على بعد ١٥ متر ويدور من خلفها للعودة إلى خط البداية .
- شروط الاختبار :
 - ان تكون الكرة في حوزة اللاعب وان لا تزيد المسافة عن ٣ متر من اللاعب .
- التسجيل : يتم احتساب الزمن الناتج من تنفيذ الاختبار ذهاباً وإياباً ويسجل لأقرب ١/١٠ من الثانية .



شكل (١٤)

إلى حدا ما	غير مناسب	مناسب	درجة التقدير:
التوقيع : _____			

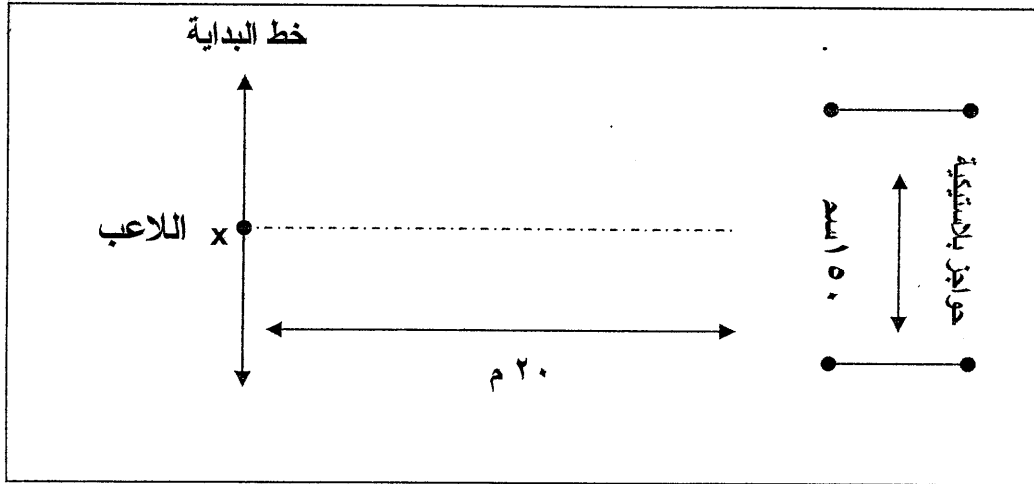
مرفق (٤)

الأختبارات المقترحة للبطارية

الاختبار الأول :

تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين :

- الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير .
- الأدوات المستخدمة : كرة قدم - حواجز بلاستيكية .
- وصف الاختبار : تحديد مسافة ٢٠ متر طولاً من خط البداية وفي نهاية المسافة يوضع حاجزين بلاستيكيين متقابلين بينهما مسافة ٥٠ سم وعند الإشارة يبدأ اللاعب بتمرير الكرة بين الحاجزين .
- شروط الاختبار :
 - يمنح اللاعب ثلاث محاولات .
 - يجب ان يلعب الكرة بباطن القدم .
- طريقة التسجيل : يعطى درجة واحدة لكل كرة تدخل بين الحاجزين .

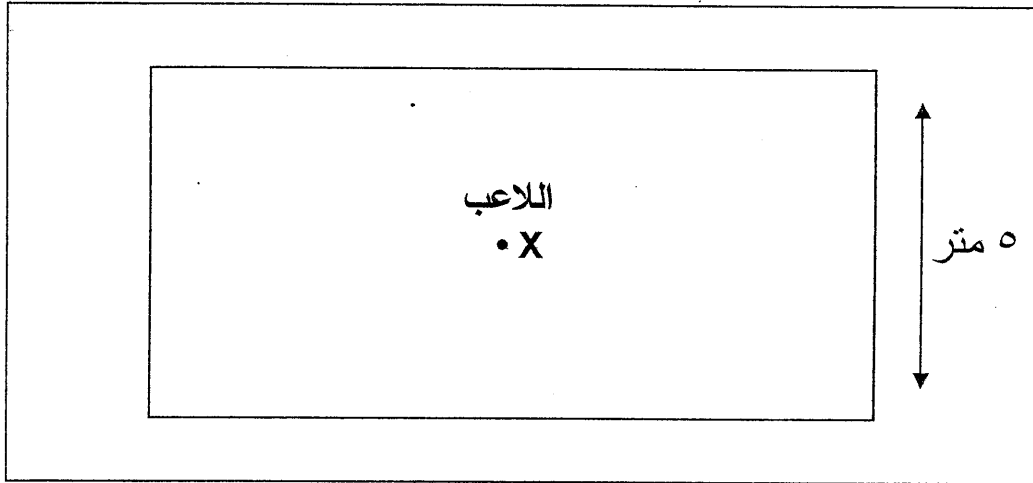


شكل (١)

الاختبار الثاني

تنطيط الكرة بالاجزاء المسموحة من الجسم لأكثر عدد من المرات :

- غرض الاختبار : قياس قدرة اللاعب على التحكم بالكرة .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم – استمارة تسجيل - مربع طول ضلعه ٥ متر .
- وصف الاختبار : يقوم اللاعب بتنطيط الكرة بالاجزاء المسموحة من الجسم لأكثر من المرات حتى تقع الكرة على الأرض في مربع طول ضلعه ٥ متر .
- شروط الاختبار :
 - يعطى للاعب محاولتان .
 - تكون الكرة في يده قبل البدء بالتنطيط .
- طريقة التسجيل : يتم احتساب عدد مرات التنطيط في أفضل محاولة .

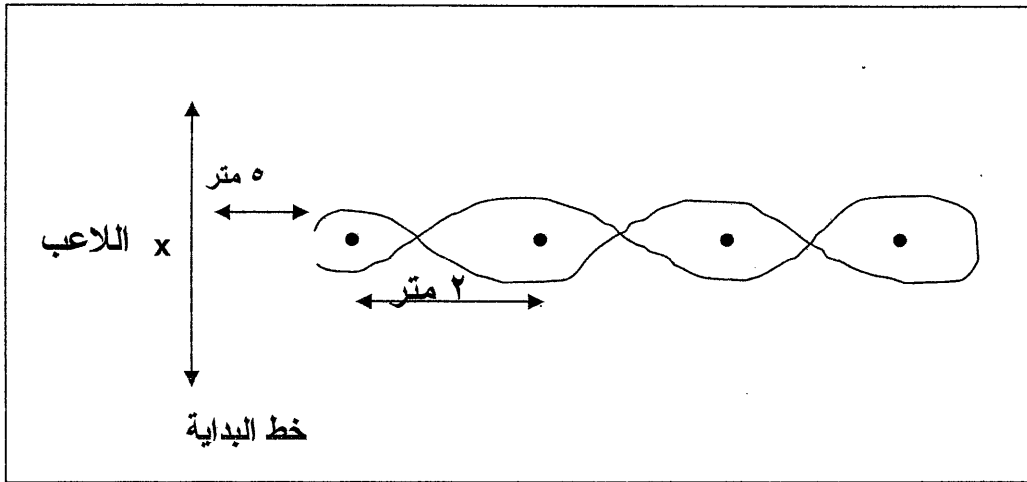


شكل (٢)

الاختبار الثالث

الجرى الزكزاكى بالكرة بين حواجز بلاستيكية :

- الغرض من الاختبار : قياس قدرة اللاعب في مهارة المحاورة بالكرة .
- الادوات المستخدمة : كرة القدم - حواجز بلاستيكية - ساعة توقيت .
- وصف الاختبار : توضع الحواجز البلاستيكية على خط واحد وعددها خمسة حواجز بين كل حاجز والآخر ٢ متر وبين خط البداية وأول حاجز ٥ متر وعند الإشارة يقوم اللاعب الجري بالكرة بشكل زكزاكي بين العلامات ثم يدور للعودة بنفس الطريقة بين الحواجز حتى نهاية خط البداية .
- شروط الاختبار :
 - يعطى اللاعب محاولتين ويسجل له أحسن محاولة .
 - عند فقدان الكرة أثناء الاختبار تعتبر المحاولة فاشلة .
- التسجيل : يتم احتساب الزمن $\frac{1}{10}$ من الثانية .

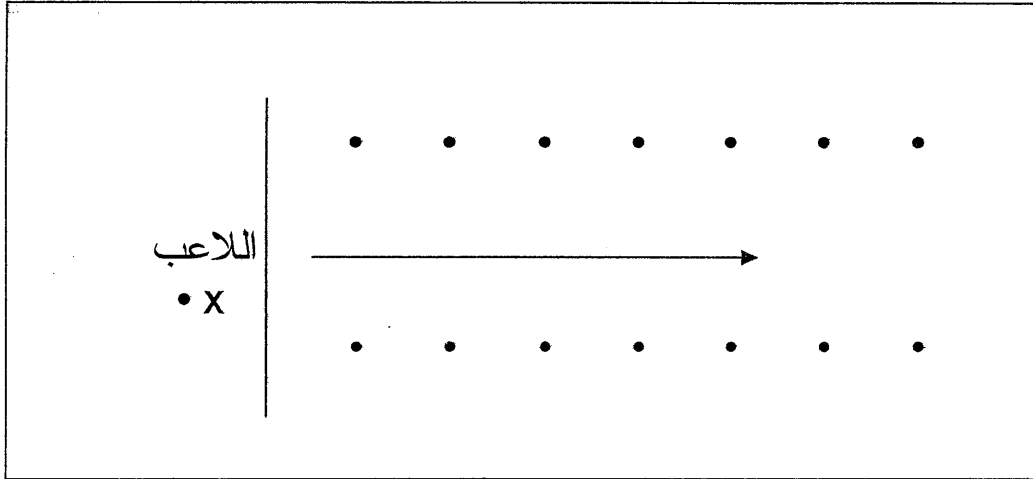


شكل رقم (٣)

الاختبار الرابع

ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة :

- غرض الاختبار : قياس القدرة على أداء الركل بالقدم لدى اللاعب .
- الادوات المستخدمة: كرة القدم - شريط متري - علامات بلاستيكية .
- وصف الاختبار : يستعد اللاعب خلف خط البداية والكرة على الخط ، عند الإشارة يقوم اللاعب بركل الكرة بالقدم بقوة للامام ولأبعد مسافة ممكنة بين العلامات البلاستيكية .
- شروط الاختبار :
 - يمنح اللاعب محاولتين ويسجل أحسن محاولة له .
 - يفضل ركل الكرة داخل المقطع بين علامات البلاستيك .
- التسجيل : تقاس المسافة من خط البداية وحتى أول نقطة تلامس الكرة الأرض في أحسن محاولة له .

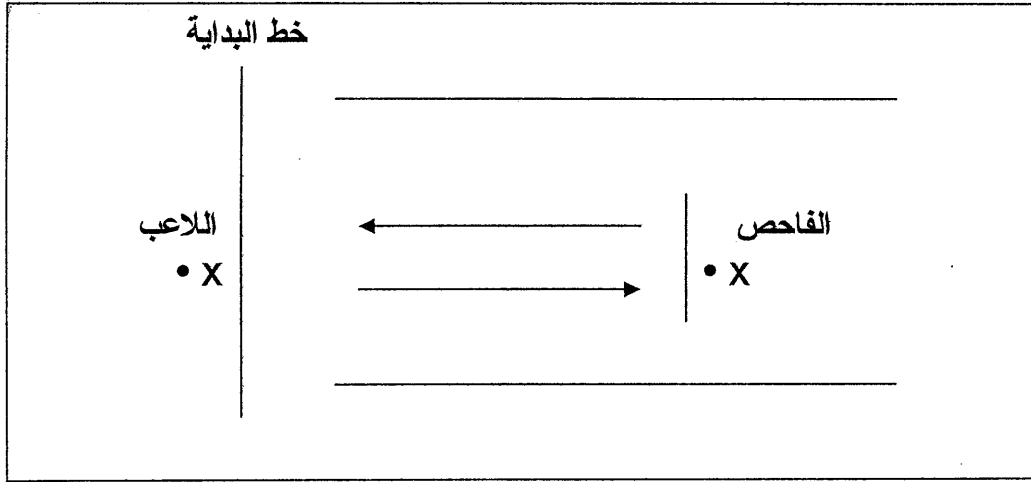


شكل (٤)

الاختبار الخامس

ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة :

- غرض الاختبار : قياس قدرة اللاعب على تسديد الكرة بالرأس .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم - شريط متري .
- وصف الاختبار : يستعد اللاعب خلف خط البداية وعند الإشارة يبدأ الفاحص بتمرير الكرة بيديه عالية في اتجاه اللاعب ليقوم بتسديد الكرة برأسه لأبعد مسافة ممكنة ، ويكون الفاحص على بعد ٥ متر من خط البداية .
- شروط الاختبار :
 - يمنح اللاعب محاولتين .
 - الكرة التي لا تصل بدقة إلى اللاعب تعاد مرة أخرى .
- التسجيل : يتم احتساب المسافة من خط البداية حتى أول نقطة تلامس الكرة الأرض في أحسن محاولة له من المحاولتين .

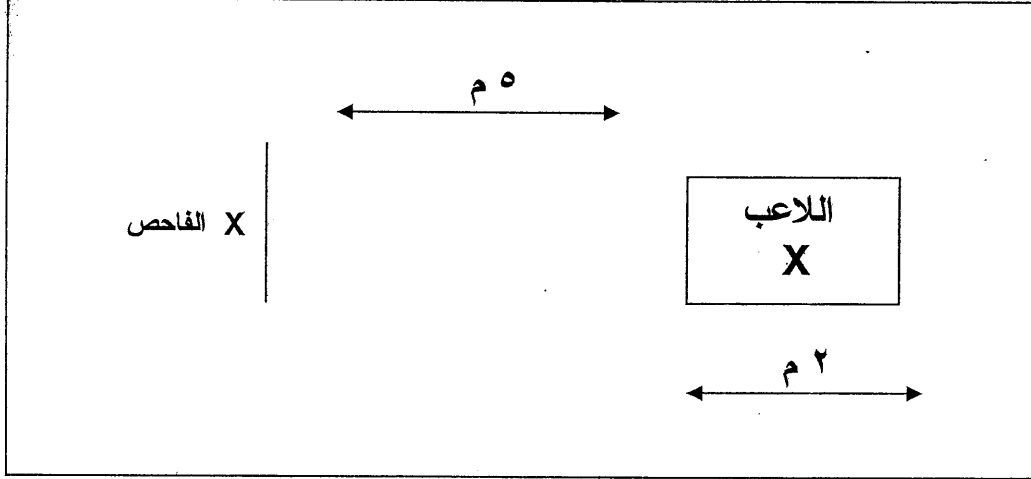


شكل (٥)

الاختبار السادس

السيطرة على الكرة بالكتف داخل المربع :

- غرض الاختبار : قياس قدرة اللاعب بالسيطرة على الكرة بالكتف .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم - مربع طول ضلعه ٢ متر .
- وصف الاختبار : يستعد اللاعب المختبر داخل المربع وعند الإشارة يرمي الفاحص الكرة عالية على شكل قوس نحو المربع فيحاول اللاعب السيطرة على الكرة بكتفها قبل سقوطها على الارض باي جزء من الجسم المسموح به .
- شروط الاختبار :
 - الكرة التي لا ترمي بشكل صحيح إلى اللاعب تعاد مرة أخرى .
 - يمنح اللاعب ٣ محاولات .
 - الفاحص يرمي الكرة على بعد ٥ متر من المربع .
 - الكرة التي تخرج خارج المربع تعتبر محاولة فاشلة .
- التسجيل : يسجل الناتج بإعطاء درجة واحدة لكل محاولة صحيحة .

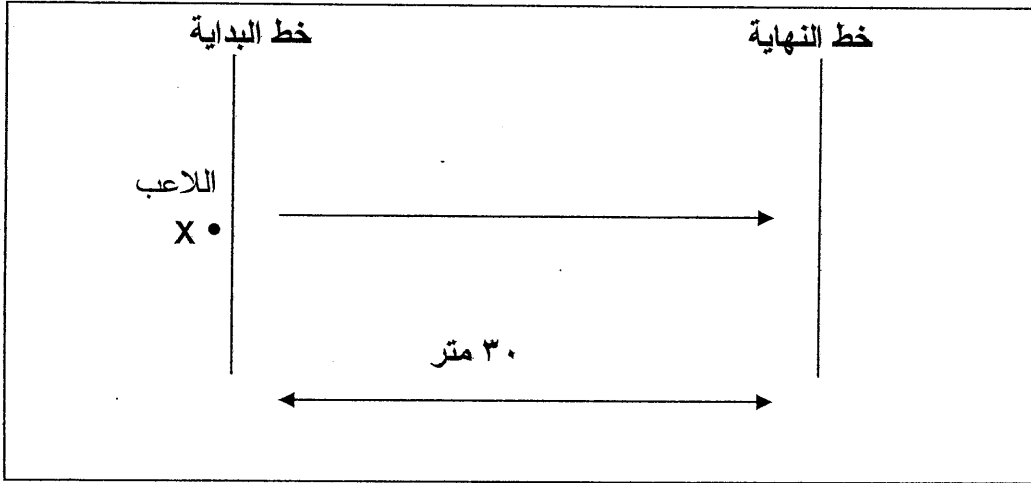


شكل (٦)

الاختبار السابع

الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر :

- الغرض من الاختبار : قياس سرعة الجري بالكرة .
- الادوات المستخدمة: كرة - ساعة توقيت - علامات .
- وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف خط البداية ، وعند سماع الإشارة يجري اللاعب بالكرة بأقصى سرعة إلى خط النهاية لمسافة ٣٠ متر .
- شروط الاختبار :
 - الجري بالكرة بأقصى سرعة مع الاحتفاظ بالكرة أثناء الجري وأن لاتزيد المسافة بين الكرة واللاعب عن ٣ متر .
- التسجيل : يتم احتساب الزمن الناتج من تنفيذ الاختبار ذهاباً فقط ويسجل لأقرب ١/١٠ من الثانية .



شكل (٧)

مرفق (٥)

الدرجات المعيارية للأختبارات

جدول (١)

الدرجات التائية لإختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين
(عدد)

الأنحراف المعياري = ٠,٧٩

المتوسط الحسابي = ١,٥٣

الدرجة التائية	الدرجة الخام (عدد)
٣٠,٦٣	٠
٤٣,٢٩	١
٥٥,٩٥	٢
٦٨,٦١	٣

جدول (٢)
الدرجات التائية لإختبار تنطيط الكرة بالأجزاء المسموحة من الجسم
(عدد)

المتوسط الحسابي = ١٤,٦٦ الإنحراف المعياري = ٧,٣٧

الدرجة التائية	الدرجة الخام (عدد)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (عدد)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (عدد)
٧٧,٦٠	٣٥	٥٤,٥٣	١٨	٣١,٤٦	١
٧٨,٩٥	٣٦	٥٥,٨٩	١٩	٣٢,٨٢	٢
		٥٧,٢٤	٢٠	٣٤,١٨	٣
		٥٨,٦٠	٢١	٣٥,٥٣	٤
		٥٩,٩٦	٢٢	٣٦,٨٩	٥
		٦١,٣٢	٢٣	٣٨,٢٥	٦
		٦٢,٦٧	٢٤	٣٩,٦١	٧
		٦٤,٠٣	٢٥	٤٠,٩٦	٨
		٦٥,٣٩	٢٦	٤٢,٣٢	٩
		٦٦,٧٤	٢٧	٤٣,٦٨	١٠
		٦٨,١٠	٢٨	٤٥,٠٣	١١
		٦٩,٤٦	٢٩	٤٦,٣٩	١٢
		٧٠,٨١	٣٠	٤٧,٧٥	١٣
		٧٢,١٧	٣١	٤٩,١٠	١٤
		٧٣,٥٣	٣٢	٥٠,٤٦	١٥
		٧٤,٨٨	٣٣	٥١,٨٢	١٦
		٧٦,٢٤	٣٤	٥٣,١٧	١٧

جدول (٣)

الدرجات التائية لإختبار الجري الزكزاكي بالكرة بين حواجز بلاستيكية
(زمن / بالتائية)

الأنحراف المعياري = ٧٦ و٠

المتوسط الحسابي = ٩١٠

الدرجة التائية	الدرجة الخام (زمن/ث)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (زمن/ث)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (زمن/ث)
٦٣ و١٦	٨ و١	٤٢ و١٠	٩ و٧	٢١ و٠٥	١١ و٣
٦٤ و٤٧	٨	٤٣ و٤٢	٩ و٦	٢٢ و٣٧	١١ و٢
٦٥ و٧٩	٧ و٩	٤٤ و٧٤	٩ و٥	٢٣ و٦٨	١١ و١
٦٧ و١٠	٧ و٨	٤٦ و٠٥	٩ و٤	٢٥	١١
٦٨ و٤٢	٧ و٧	٤٧ و٣٧	٩ و٣	٢٦ و٣١	١٠ و٩
٦٩ و٧٤	٧ و٦	٤٨ و٦٨	٩ و٢	٢٧ و٦٣	١٠ و٨
٧١ و٠٥	٧ و٥	٥٠	٩ و١	٢٨ و٩٥	١٠ و٧
٧٢ و٣٧	٧ و٤	٥١ و٣١	٩	٣٠ و٢٦	١٠ و٦
٧٣ و٦٨	٧ و٣	٥٢ و٦٣	٨ و٩	٣١ و٥٨	١٠ و٥
٧٥	٧ و٢	٥٣ و٩٥	٨ و٨	٣٢ و٨٩	١٠ و٤
٧٦ و٣١	٧ و١	٥٥ و٢٦	٨ و٧	٣٤ و٢١	١٠ و٣
٧٧ و٦٣	٧	٥٦ و٥٨	٨ و٦	٣٥ و٥٣	١٠ و٢
٧٨ و٩٥	٦ و٩	٥٧ و٨٩	٨ و٥	٣٦ و٨٤	١٠ و١
		٥٩ و٢١	٨ و٤	٣٨ و١٦	١٠
		٦٠ و٥٣	٨ و٣	٣٩ و٤٧	٩ و٩
		٦١ و٨٤	٨ و٢	٤٠ و٧٩	٩ و٨

جدول (٤)

الدرجات التائية لإختبار ركل الكرة الثابتة بالقدم لأبعد مسافة
(متر)

الانحراف المعياري = ٧٤٠

المتوسط الحسابي = ٢١ و ٣٧

الدرجة التائية	الدرجة الخام (متر)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (متر)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (متر)
٤٨ و ١٥	٢٠	٣٥ و ٣١	١٠ و ٥	٢٢ و ٤٧	١
٤٨ و ٨٢	٢٠ و ٥	٣٥ و ٩٩	١١	٢٣ و ١٥	١ و ٥
٤٩ و ٥	٢١	٣٦ و ٦٦	١١ و ٥	٢٣ و ٨٢	٢
٥٠ و ١٧	٢١ و ٥	٣٧ و ٣٤	١٢	٢٤ و ٥	٢ و ٥
٥٠ و ٨٥	٢٢	٣٨ و ٠١	١٢ و ٥	٢٥ و ١٧	٣
٥١ و ٥٣	٢٢ و ٥	٣٨ و ٦٩	١٣	٢٥ و ٨٥	٣ و ٥
٥٢ و ٢٠	٢٣	٣٩ و ٣٦	١٣ و ٥	٢٦ و ٥٣	٤
٥٢ و ٨٨	٢٣ و ٥	٤٠ و ٠٤	١٤	٢٧ و ٢٠	٤ و ٥
٥٣ و ٥٥	٢٤	٤٠ و ٧٢	١٤ و ٥	٢٧ و ٨٨	٥
٥٤ و ٢٣	٢٤ و ٥	٤١ و ٣٩	١٥	٢٨ و ٥٥	٥ و ٥
٥٤ و ٩٠	٢٥	٤٢ و ٠٧	١٥ و ٥	٢٩ و ٢٣	٦
٥٥ و ٥٨	٢٥ و ٥	٤٢ و ٧٤	١٦	٢٩ و ٩٠	٦ و ٥
٥٦ و ٢٦	٢٦	٤٣ و ٤٢	١٦ و ٥	٣٠ و ٥٨	٧
٥٦ و ٩٣	٢٦ و ٥	٤٤ و ٠٩	١٧	٣١ و ٢٦	٧ و ٥
٥٧ و ٦١	٢٧	٤٤ و ٧٧	١٧ و ٥	٣١ و ٩٣	٨
٥٨ و ٢٨	٢٧ و ٥	٤٥ و ٤٤	١٨	٣٢ و ٦١	٨ و ٥
٥٨ و ٩٦	٢٨	٤٦ و ١٢	١٨ و ٥	٣٣ و ٢٨	٩
٥٩ و ٦٣	٢٨ و ٥	٤٦ و ٨٠	١٩	٣٣ و ٩٦	٩ و ٥
٦٠ و ٣١	٢٩	٤٧ و ٤٧	١٩ و ٥	٣٤ و ٦٣	١٠

تابع جدول (٤)

الدرجة الخام (متر)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (متر)	الدرجة التائية
٢٩و٥	٦٠و٩٩	٤٠و٥	٧٥و٨٥
٣٠	٦١و٦٦	٤١	٧٦و٥٣
٣٠و٥	٦٢و٣٤	٤١و٥	٧٧و٢٠
٣١	٦٣و٠١	٤٢	٧٧و٨٨
٣١و٥	٦٣و٦٩	٤٢و٥	٧٨و٥٥
٣٢	٦٤و٣٦	٤٣	٧٩و٢٣
٣٢و٥	٦٥و٠٤	٤٣و٥	٧٩و٩٠
٣٣	٦٥و٧٢		
٣٣و٥	٦٦و٣٩		
٣٤	٦٧و٠٧		
٣٤و٥	٦٧و٧٤		
٣٥	٦٨و٤٢		
٣٥و٥	٦٩و٠٩		
٣٦	٦٩و٧٧		
٣٦و٥	٧٠و٤٤		
٣٧	٧١و١٢		
٣٧و٥	٧١و٨٠		
٣٨	٧٢و٤٧		
٣٨و٥	٧٣و١٥		
٣٩	٧٣و٨٢		
٣٩و٥	٧٤و٥		
٤٠	٧٥و١٧		

جدول (٥)

الدرجات التائية لإختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة
(متر)

الأحرف المعياري = ٦٤ و ١

المتوسط الحسابي = ٦٤ و ٢

الدرجة التائية	الدرجة الخام (متر)	الدرجة التائية	الدرجة الخام (متر)
٥٩ و ٦٣	٨	٢٠	١٥
٦٢ و ٦٨	٨٥	٢٣ و ٢٥	٢
٦٥ و ٧٣	٩	٢٦ و ١٠	٢٥
٦٨ و ٧٨	٩٥	٢٩ و ١٥	٣
٧١ و ٨٣	١٠	٣٢ و ١٩	٣٥
٧٤ و ٨٨	١٠٥	٣٥ و ٢٤	٤
٧٧ و ٩٣	١١	٣٨ و ٢٩	٤٥
		٤١ و ٣٤	٥
		٤٤ و ٣٩	٥٥
		٤٧ و ٤٤	٦
		٥٠ و ٤٩	٦٥
		٥٣ و ٥٤	٧
		٥٦ و ٥٨	٧٥

جدول (٦)

الدرجات التائية لإختبار السيطرة بالكرة بالكتم داخل المربع
(عدد)

الأنحراف المعياري = ٠.٨١

المتوسط الحسابي = ١.٤٢

الدرجة التائية	الدرجات الخام (عدد)
٣٢,٤٧	٠
٤٤ و ٨١	١
٥٧ و ١٦	٢
٦٩ و ٥١	٣

جدول (٧)

الدرجات الثائية لإختبار الجري بالكرة لمسافة ٣٠ متر
(زمن/ثانية)

الانحراف المعياري = ١.٢٣

المتوسط الحسابي = ١٨ و ٧

الدرجة الثائية	الدرجة الخام (زمن/ث)	الدرجة الثائية	الدرجة الخام (زمن/ث)	الدرجة الثائية	الدرجة الخام (زمن/ث)	الدرجة الثائية	الدرجة الخام (زمن/ث)
٦٦ و ٩١	٥ و ١	٥١ و ٤٦	٧	٣٦ و ٠٢	٨ و ٩	٢٠ و ٥٧	١٠ و ٨
٦٧ و ٧٢	٥	٥٢ و ٢٨	٦ و ٩	٣٦ و ٨٣	٨ و ٨	٢١ و ٣٨	١٠ و ٧
٦٨ و ٥٤	٤ و ٩	٥٣ و ٠٩	٦ و ٨	٣٧ و ٦٤	٨ و ٧	٢٢ و ١٩	١٠ و ٦
٦٩ و ٣٥	٤ و ٨	٥٣ و ٩٠	٦ و ٧	٣٨ و ٤٥	٨ و ٦	٢٣ و ٠١	١٠ و ٥
٧٠ و ١٦	٤ و ٧	٥٤ و ٧١	٦ و ٦	٣٩ و ٢٧	٨ و ٥	٢٣ و ٨٢	١٠ و ٤
٧٠ و ٩٧	٤ و ٦	٥٥ و ٥٣	٦ و ٥	٤٠ و ٠٨	٨ و ٤	٢٤ و ٦٣	١٠ و ٣
٧١ و ٧٩	٤ و ٥	٥٦ و ٣٤	٦ و ٤	٤٠ و ٨٩	٨ و ٣	٢٥ و ٤٥	١٠ و ٢
٧٢ و ٦٠	٤ و ٤	٥٧ و ١٥	٦ و ٣	٤١ و ٧١	٨ و ٢	٢٦ و ٢٦	١٠ و ١
٧٣ و ٤١	٤ و ٣	٥٧ و ٩٧	٦ و ٢	٤٢ و ٥٢	٨ و ١	٢٧ و ٠٧	١٠
٧٤ و ٢٣	٤ و ٢	٥٨ و ٧٨	٦ و ١	٤٣ و ٣٣	٨	٢٧ و ٨٩	٩ و ٩
٧٥ و ٠٤	٤ و ١	٥٩ و ٥٩	٦	٤٤ و ١٥	٧ و ٩	٢٨ و ٧٠	٩ و ٨
٧٥ و ٨٥	٤	٦٠ و ٤١	٥ و ٩	٤٤ و ٩٦	٧ و ٨	٢٩ و ٥١	٩ و ٧
٧٦ و ٦٦	٣ و ٩	٦١ و ٢٢	٥ و ٨	٤٥ و ٧٧	٧ و ٧	٣٠ و ٣٢	٩ و ٦
٧٧ و ٤٨	٣ و ٨	٦٢ و ٠٣	٥ و ٧	٤٦ و ٥٨	٧ و ٦	٣١ و ١٤	٩ و ٥
٧٨ و ٢٩	٣ و ٧	٦٢ و ٨٤	٥ و ٦	٤٧ و ٤٠	٧ و ٥	٣١ و ٩٥	٩ و ٤
٧٩ و ١٠	٣ و ٦	٦٣ و ٦٦	٥ و ٥	٤٨ و ٢١	٧ و ٤	٣٢ و ٧٦	٩ و ٣
٧٩ و ٩٢	٣ و ٥	٦٤ و ٤٧	٥ و ٤	٤٩ و ٠٢	٧ و ٣	٣٣ و ٥٨	٩ و ٢
		٦٥ و ٢٨	٥ و ٣	٤٩ و ٨٤	٧ و ٢	٣٤ و ٣٩	٩ و ١
		٦٦ و ١٠	٥ و ٢	٥٠ و ٦٥	٧ و ١	٣٥ و ٢٠	٩

مرفق (٦)

أسماء الخبراء

أسماء الخبراء ومؤهلهم الدراسي وجنسياتهم

م	الأسم	المؤهل	الجنسية
١	فرج حسين بيومي	دكتوراه تربية رياضية	مصري
٢	عبدالرحمن احمد سيار	دكتوراه تربية رياضية	بحريني
٣	سامي عبدالفتاح محمد	دكتوراه تربية رياضية	عراقي
٤	أحمد نصر الدين	دكتوراه تربية رياضية	مصري
٥	يوسف اسماعيل محمد	دكتوراه تربية رياضية	سوداني
٦	فؤاد عبدالهادي فؤاد	دكتوراه تربية رياضية	تونسي
٧	لطفي رحيم محمد	ماجستير تربية رياضية (تخصص تدريب)	تونسي
٨	محمد عز الدين	ماجستير تربية رياضية (تخصص تدريب)	مصري
٩	توفيق المولي	بكالوريوس تربية رياضية (الرخصة الدولية للتدريب كرة القدم)	عراقي
١٠	سلمان أحمد شريدة	رئيس لجنة المدربين الوطنيين باتحاد كرة القدم (الرخصة الدولية للتدريب كرة القدم)	بحريني

مرفق (٧)

عدد اللاعبين المسجلين في الاتحاد البحريني
لكرة القدم

عدد اللاعبين المسجلين في الاتحاد البحريني لكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠٠٤م

الدرجة / الفئة	العدد
الدرجة الممتازة	٣٨٢
الدرجة الأولى	٢٩٤
فئة الشباب	٥١٢
فئة الناشئين	٥٢٠
فئة الأشبال	٥١٦
المجموع	٢٢٢٤

عدد اللاعبين المشاركين في المهرجان الأول للاتحاد البحريني لكرة القدم للأندية لفئة
لبراعم للموسم الرياضي ٢٠٠٤م

النادي	عدد اللاعبين	النادي	عدد اللاعبين
المحرق	٣٠	البسيتين	٢٥
الأهلي	٢٧	الساحل	١٦
الرفاع	٢٣	الاتحاد	١٧
الرفاع الشرقي	٢٠	الاتفاق	-
المنامة	٢٣	سترة	١٧
النجمة	٢٢	المالكية	١٧
البحرين	٢٣	التضامن	١٨
الشباب	١٩	البديع	١٨
الحالة	٢٢	مدينة عيسى	٢٠
المجموع		٣٥٧	

عضو مجلس الإدارة
مكتبة

