



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية
الدراسات العليا

السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية بمملكة البحرين

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(الإدارة الرياضية)

إعداد

هدى إبراهيم عيسى الوادي

إشراف

الدكتورة / سامية محمد غانم

أستاذ بقسم التربية الرياضية

كلية التربية - جامعة البحرين

١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م

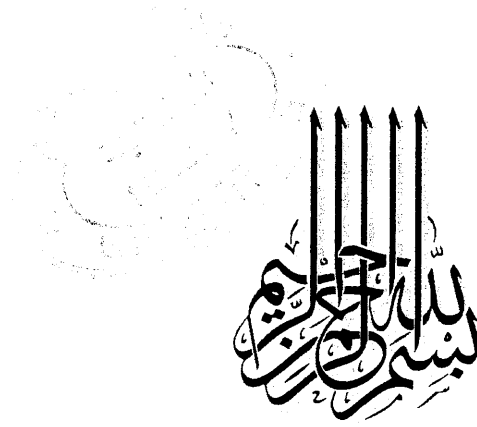
جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية
الدراسات العليا

السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالانجاز الرياضي
لدى لاعبي الألعاب الجماعية بمملكة البحرين

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(الإدارة الرياضية)

إعداد
هدى إبراهيم عيسى الوادي

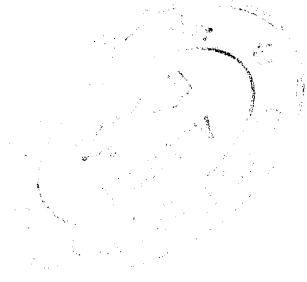
إشراف
الدكتورة/ سامية محمد غانم
أستاذ بقسم التربية الرياضية
كلية التربية-جامعة البحرين
1425هـ - 2004م



وما أوتيتم من العلم إلا قليلا

الْعَظِيمُ

سورة الإسراء
آية رقم 17



إهداء

إليهما اللذان حملا قبسا لينير لي الدرب الطويل
إليهما اللذان زرعاً طريقي أملاً وتفاؤلاً
إليهما من أوجدا في قلبي معاني الإخلاص والتفاني من أجل الوطن
وأبنائه
إليهما - والدي - اللذان احتضناني وربياني حتى كنت الذي أحببت أن
أكون.
واليه من وقف معي في الشدائد والمصاعب
إليه من جهد من أجلي
إليه - زوجي - الذي لولاه ما استطعت أن أصل إلى مرادي
إليهم - جميعاً - الأهل والأصدقاء الذين دعموا جهودي حتى ظهرت هذه
الرسالة بالمستوى المشرف الذي أسعى إليه.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا لا انقطاع له على ما أنعم علينا من نعمائه وأفضاله ومنه، جلت عظمته، وعظمت جلالته سبحانه لا اله إلا هو العلي العظيم، والصلاة والسلام على اشرف الخلق أجمعين نبينا وحييب قلوبنا المصطفى الأمجد رسول الله محمد وعلى آله الطيبين وأصحابه المنتجبين ومن تبعهم بإحسان إلى قيام يوم الدين.

يسعدني في البدء أن أتقدم إلى سعادة الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم الموقر رائد النهضة التربوية في الألفية الثالثة بمملكة البحرين الفتيّة، الذي أسدى بتوجيهاته القيمة بتيسير أمورنا نحن طلبة الدراسات العليا وما لقينا من سعادته إلا التشجيع والدعم المباشر وغير المباشر.

كما يسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى سعادة الدكتورة مريم آل خليفة رئيسة جامعة البحرين الموقرة التي نعتبرها بحق المثال النموذجي للمرأة البحرينية في رقيها داعين لها المولى بالمزيد من النجاح والتوفيق.

ويسعدني أيضا أن أتقدم إلى عميد كلية التربية الموقر الذي يسر لنا أمورنا المختلفة حتى تظهر هذه الرسالة بالمستوى المتوخى الذي ننشده جميعا، حيث لمسنا فيه تفهم ظروفنا المختلفة وتقديم ما يمكن لنا من اجل انجاز دراستنا وبحوثنا.

والشكر الخاص موصول إلى سعادة الأستاذة الدكتورة سامية محمد غانم بقسم التربية الرياضية في جامعة البحرين التي لم تأل جهدا في تقديم أي عون ودعم لي حتى تظهر هذه الدراسة بالصورة المشرفة التي ننشدها، إذ حرصت الأستاذة الدكتورة الفاضلة على متابعتي خطوة خطوة وتوجيهي باستمرار من اجل إبراز دراستي لتكون بالفعل متميزة، فأعطتني - جزاها الله خيرا - من وقتها الكثير ولم تبخل على بأي مساعدة طيلة هذه الدراسة.

ولا أنسى أن اشكر الأندية الرياضية المحلية التي تعاونت معي في ملء المقياس بموضوعية وصدق وإخلاص مما انعكس ايجابيا على ما جاء في الرسالة من نتائج.

والشكر مرفوع إلى أصحاب السعادة الممتحنون ومناقشو هذه الرسالة لتجشّمهم عناء المناقشة والاستيضاح، راجية لهم التوفيق في حياتهم العلمية والأكاديمية.

وأخيرا لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من شد من أزرعي وساعدني في هذه الدراسة من زملاء وأساتذة وإلى كل مخلص وقف معي وشجعني إلى أن انتهيت من هذه الدراسة.

الباحثة

قائمة المحتويات

ب	شكر وتقدير	-----
ج	قائمة المحتويات	-----
و	قائمة الجداول	-----
1	الفصل الأول	-----
2	مقدمة البحث	-----
4	مشكلة البحث وأهميته	-----
5	حدود البحث	-----
6	المصطلحات المستخدمة	-----
7	الفصل الثاني	-----
8	أولاً: القراءات النظرية	-----
10	مفهوم القيادة في إطار نظرية كاتل Cattel	-----
10	مفهوم القيادة في ضوء نظرية كارتر Carter	-----
10	مفهوم القيادة من وجهة نظر أصحاب الاتجاه السسيومتري	-----
11	مفاهيم حديثة للقيادة	-----
11	المفهوم الخاص للقيادة	-----
11	أنماط القيادة	-----
11	القيادة الديمقراطية: Democratic or participative leadership	-----
12	القيادة الاستبدادية (الأوتوقراطية، التسلطية)	-----
12	القيادة غير الموجهة: Laissez – faire	-----
12	مفهوم القيادة الرياضية	-----
13	الأسس النفسية والاجتماعية للقيادة	-----
14	المدربون والرياضيون (اللاعبون)	-----
15	ثانياً: الدراسات السابقة	-----
17	الاستفادة من الدراسات السابقة	-----
18	الفصل الثالث	-----
19	إجراءات البحث	-----
19	منهج البحث	-----
19	مجتمع البحث	-----

تابع قائمة المحتويات

19	عينة البحث
19	أداة البحث
22	المعاملات العلمية للمقياس (الصدق - الثبات)
34	الفصل الرابع
35	مقدمة
35	عرض النتائج ومناقشتها
	مناقشة التساؤل الأول: " ما هو السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقا
54	لوصف سلوكهم القيادي؟"
54	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول (التدريب والإرشاد)
55	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني (التقدير الاجتماعي)
56	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثالث (التحفيز)
57	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الرابع (العدالة)
58	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الخامس (تسهيل الأداء الرياضي)
58	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السادس (السلوك التسلطي)
59	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السابع (المشاركة أو السلوك الديمقراطي)
60	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثامن (الاهتمام بالجوانب الصحية)
	مناقشة التساؤل الثاني: " ما هو السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقا
65	لوصف اللاعبين لسلوك مدربيهم القيادي؟"
65	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول (التدريب والإرشاد)
65	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني (التقدير الاجتماعي)
66	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثالث (التحفيز)
66	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الرابع (العدالة)
67	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الخامس (تسهيل الأداء الرياضي)
67	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السادس (السلوك التسلطي)
67	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السابع (المشاركة أو السلوك الديمقراطي)
68	مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثامن (الاهتمام بالجوانب الصحية)
	مناقشة التساؤل الثالث: " ما هي الفروق في السلوك القيادي لمدربي الألعاب
76	الجماعية وفقا لوصف سلوكهم؟"

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
1	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس في الدراسة الاستطلاعية لعينة اللاعبين.	23
2	معامل عبارات المقياس على العينة الاستطلاعية للاعبين باستخدام معامل ألفا.	27
3	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس في الدراسة الاستطلاعية لعينة المدربين.	28
4	معامل ثبات المقياس على العينة الاستطلاعية للمدربين باستخدام معامل ألفا.	32
5	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات المقياس.	36
6	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (المدربين واللاعبين).	45
7	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (المدربين).	50
8	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (اللاعبين).	61
9	الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث (اللاعبين والمدربين) لعبارات المقياس.	68
10	النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور للاعبين الألعاب الرياضية الأربعة.	81
11	دلالة الفروق بين النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور للاعبين الألعاب الرياضية الأربعة.	82
12	النسبة المئوية لمجموع المحاور لمدربي الألعاب الرياضية الأربعة.	83

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
13	دلالة الفروق بين النسبة المئوية لمجموع المحاور للاعبين الألعاب الرياضية الأربعة.	84
14	دلالة الفروق بين النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور بين لاعبي ومدربي الألعاب الرياضية الأربعة.	85
15	العلاقة بين مجموع درجات محاور المقياس لكل من اللاعبين والمدربين وترتيب نتائج فرق عينة البحث.	91

قائمة الملاحق

- ملحق (1): توزيع أفراد عينة البحث
- ملحق (2): تقسيم محاور المقياس
- ملحق (3): مقياس السلوك القيادي للمدربين
- ملحق (4): مقياس السلوك القيادي للمدربين باللغة الانجليزية
- ملحق (5): مقياس السلوك القيادي لاستجابات اللاعبين تجاه مدربيهم
- ملحق (6): أسماء الخبراء
- ملحق (7): توزيع أفراد العينة الاستطلاعية

الفصل الأول

- ◆ مقدمة البحث
- ◆ مشكلة البحث وأهميته
- ◆ حدود البحث
- ◆ أهداف البحث
- ◆ تساؤلات البحث
- ◆ المصطلحات المستخدمة في البحث

الفصل الأول

مقدمة البحث:

القيادة ضرورة لا غنى عنها في مختلف الميادين، ففي كل العلاقات الإنسانية هناك القائد وهناك الجماعة ويتوقف النجاح والتقدم على نوع وكفاية القادة. فالقيادة لها دور هام في حياتنا من أجل تحقيق أهداف المجتمع والعمل على رقيه وتقدمه. وللقيادة دور اجتماعي رئيسي يقوم به الفرد أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القوة والقدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة، كما إنها شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي بين القائد والأتباع فهي سلوك يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل بين الأعضاء والحفاظ على تماسك الجماعة، وهكذا يمكن النظر إلى القيادة كدور اجتماعي أو وظيفة اجتماعية أو كسمة شخصية أو كعملية سلوكية. النشار (1995)

والقيادة هي سلوك يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف، وتحسين التفاعل الاجتماعي بين الأعضاء والحفاظ على تماسك الجماعة وتسيير أمورها. ويعرفها أسامة كامل راتب بأنها الدور الذي يتضمن التأثير والتفاعل، ويقود نحو إنجاز الهدف، وينتج عنه التغير البنائي خلال المجموعات. فالقيادة ببساطة تعني كيفية التخطيط للهدف، وذلك لإعطاء الآخرين الاتجاه من خلال معرفتهم لما هو مطلوب عمله. كذلك تعني القيادة تطوير كل من البيئة الاجتماعية والنفسية أي ما يسمى مناخ الفريق وتماسك جماعة الفريق. راتب (1995)

فالقيادة بمعناها العام كما عرفها أور دوي تيد (O.Tead) هي النشاط الذي يمارسه شخص للتأثير في الناس وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه. كنعان (1995) ويعرفها كل من همفل Hemphill و كونس Coons بأنها سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة من الأفراد تجاه هدف مشترك بينهم. علاوي (1998)

وقد وصفها هالبن Halpin بأنها ظاهرة اجتماعية معقدة لا يمكن مزاوتها بطريقة مقصودة بعيدا عن العوامل التي تؤثر في الموقف وقد استخدم لها مصطلح السلوك القيادي. فالقيادة تلعب دورا هاما في بناء الجماعات وتماسكها كما إنها تتبع من الجماعة وتؤمن بأهدافها وتستمد سلطاتها منها وغالبا ما ينعكس النمو العام السائد في المجتمع على نمط القيادة فالمجتمع الديمقراطي تنمو فيه القيادة الديمقراطية بينما في المجتمع الدكتاتوري تنمو القيادة الاستبدادية. كنعان (1995)

وتلعب القيادة دورا هاما في المجال الرياضي إذ إنها تعمل على تماسك الجماعة ونمو العلاقات الإنسانية وتنمية روح التعاون بين الأفراد مما يؤدي إلى تنمية الشعور بالولاء

والانتماء لها الأمر الذي ينعكس على العمل ويساهم في حل المشاكل التي تواجه الجماعة وتنمية قدراتهم وصولاً إلى أعلى درجات الكفاءة في المجال الرياضي. والذي يلعب دوراً هاماً في ظهور القادة وفي تنمية السلوك القيادي ويتضح ذلك جلياً في جماعات اللعب المختلفة سواء في مرحلة الممارسة الأولية للرياضة التي يمارس فيها الطفل اللعب، أو في المستويات الرياضية العالية حيث من السهل إدراك وملاحظة ظهور سمات القيادة لدى البعض دون البعض الآخر والمجال الرياضي يتضمن العديد من الأنشطة والتي تتيح الفرصة لممارستها لبروز القيادات في مختلف المجالات. حيث إن مواقف القيادة تظهر من خلال التدريب والاشتراك في المنافسات الرياضية. وتظهر أيضاً من خلال الاشتراك في إدارة وتنظيم النشاط عن طريق التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة للأنشطة الرياضية المختلفة. ونظراً لتعدد الأنشطة الرياضية فإنه يتعدد تبعاً لذلك المواقف السلوكية ومن خلال هذه المواقف تظهر أساليب مختلفة للقيادة منها ما يساعد على النجاح وتحقيق الأهداف المنشودة ومنها ما يؤدي إلى الفشل وإعاقة العمل. النشار (1995)

لذلك يؤكد محمد حسن علاوي أن القيادة خاصية تتوافر في المدرب الكفء وهذه الخاصية لها أثرها على استجابة اللاعبين لشخصيته وتوجيهاته وأن من بين أهم العوامل التي تؤدي إلى وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية هو المدرب الرياضي إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية ارتباطاً مباشراً بمدى قدرات المدرب الرياضي على تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريب الرياضي، وإعداد اللاعب للمنافسات، بالرعاية والتوجيه والإرشاد قبل وأثناء وبعد المنافسة الرياضية. علاوي (1998)

ويجب أن يقود المدرب عملية التدريب ويوجهها وعليه في نفس الوقت أن يربي اللاعب على الاعتماد على النفس ولا يستغل دوره القيادي ليكون قياداً على اللاعبين لأن الوصول إلى المستويات العالية لا يتم إلا إذا أصبح اللاعب مستقلاً في تفكيره وفي عمله، وهذه الصفة يشترط توافرها فيه من أجل الفوز في المنافسات، حتى تكون عملية التدريب الرياضي عملية تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب الرياضي. جر جس (1986)

فالقائد الرياضي هو الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها، وأنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة بغيره من الأفراد ولن يتأتى ذلك إلا إذا تميز بسلوك قيادي جيد.

إن قيادة المدرب عامل هام في أداء الفريق، وبناء لاعبيه بدنياً وفنياً واجتماعياً ونفسياً للوصول إلى المستويات الرياضية العالية وخاصة إن الفوز في النتيجة يعتمد على محصلة إمكانات اللاعب البدنية والنفسية والفنية. ويرى علاوي إن نجاح الفرق الرياضية في تحقيق أهدافها مرتبطاً ارتباطاً مباشراً بتوافر القيادة الصالحة. علاوي (1998) فإنه كلما تميز المدرب

بالتأهيل التخصصي العالي وإتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كلما كان أقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للأفراد إلى أقصى درجة.

وفي ضوء ما سبق ونتيجة لأهمية المدرب الرياضي وتأثيره الكبير على اللاعبين يأتي هذا البحث كمحاولة منهجية للتعرف على السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية (كرة السلة - كرة القدم - كرة الطائرة - كرة اليد) والإنجاز الرياضي للفريق حيث إن هذه الألعاب محببة إلى نفوس اللاعبين لأنها عبارة عن صراع مستمر ومتبادل بين اللاعبين من أجل الحصول على الكرة ولتحقيق عدد أكبر من الأهداف أو النقاط أو الأشواط. وأن وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يطلق عليه الإنجاز الرياضي Sport achievement والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية. علاوي (2002)

مشكلة البحث وأهميته:

نظرا للدور الهام الذي تلعبه القيادة في حياتنا وفي تحقيق أهداف المجتمع وتقدمه ورقيه فقد ازداد الاهتمام بها في الآونة الأخيرة لما لها من تأثير مباشر على سلوك الأفراد وقد اهتم العديد من الباحثين بدراساتها وتطوير أساليبها لتأثيرها القوي على دافعية الأفراد واتجاهاتهم ورضائهم عن عملهم فالمدرّب الرياضي الناجح قائد يتوقع إن يعطي الفريق الرؤية المستقبلية ويعرف جيدا كيف يترجم هذه الرؤية المستقبلية إلى واقع يسمح بأن يحصل كل رياضي على أقصى فرصه لتحقيق النجاح. انه من الأهمية إن يضطلع المدرب بدوره في تهيئة كل من البيئة النفسية والاجتماعية لأعضاء الفريق الرياضي، و ألا يقتصر دوره على تطوير القدرات البدنية والمهارية فقط. حيث أن نجاح الفرق الرياضية في تحقيق أهدافها يتحقق بتوافر السلوك القيادي الصالح ومعرفة قيمة المدرب لذاته. حيث إن النجاح في تحقيق نتائج جيدة للفرق الرياضية على اختلاف أنواعها لا يتطلب فقط مستوى عالي من التدريب بل يحتاج الأمر إلى المدرب الكفء الواعي للمبادئ والأسس القيادية السليمة الذي يستطيع من خلالها أن يكون قائدا ناجحا في مجاله وتخصصه وأن تتوافر لديه المهارة في توجيه الأفراد. الحماحمي/ عايدة (1993)

ومن هنا أرادت الباحثة أن تتعرف على السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وعلاقته بالإنجاز الرياضي للفريق لما لهذين البعدين من أهمية بالغة في نجاح المدربين في عملهم والوصول إلى أفضل النتائج. وكذلك التعرف على المشكلات التربوية الناجمة عن عدم توافق سلوك المدربين مع نجاح الفريق وبذلك يمكن اقتراح الحلول لمعالجة المشكلات حتى تتم

عملية التدريب للألعاب الجماعية على أساس سليم. كما أن الباحثة قد لاحظت ندرة الأبحاث التي تناولت خصائص المدربين في السلوك القيادي وعلاقته بالإنجاز الرياضي للفريق في مجتمع البحرين ولذلك قامت الباحثة بإجراء دراسة مسحية للدراسات السابقة للتأكد من ندرة هذه الدراسات وأهميتها للدراسة وعليه فإن هذا البحث يعتبر محاولة غير مسبقة في مجال التربية الرياضية للتعرف على السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الجماعية وعلاقته بالإنجاز الرياضي للفريق والتعرف على العلاقة بين هذين البعدين في مملكة البحرين.

حدود البحث:

الحدود البشرية: جميع مدربي الألعاب الجماعية (كرة السلة - كرة القدم - الكرة الطائرة - كرة اليد) الذين لا تقل خبرتهم مع الفريق الأول عن 3 سنوات وعددهم (17) مدرب ولاعبينهم وعددهم (185) لاعب في مملكة البحرين. وعلى هذا الأساس تم اختيار الأندية المختارة.

الحدود الجغرافية: أندية مختلفة في مملكة البحرين (نادي المحرق - نادي المنامة - نادي الأهلي - نادي الديرة - نادي البحرين - نادي الحالة - نادي النجمة - نادي الاتحاد - نادي النويدات - نادي مدينة عيسى - نادي سترة - نادي البسيتين - نادي المعامير).

الحدود الزمنية: الفترة من يوليو 2002 - يناير 2003 م.

أهداف البحث:

التعرف على السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية بمملكة البحرين.

تساؤلات البحث:

- 1) ما هو السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف سلوكهم القيادي؟
- 2) ما هو السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف اللاعبين لسلوك مدربيهم القيادي؟
- 3) ما هي الفروق في السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف سلوكهم ؟
- 4) ما هي الفروق في السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف اللاعبين لسلوك مدربيهم القيادي؟

5) ما هي العلاقة بين السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية والإنجاز الرياضي للفريق؟

المصطلحات المستخدمة:

- السلوك القيادي: Leadership Behavior
يقصد بالسلوك القيادي الأسلوب الذي يتبعه القائد في تعامله مع جميع أفراد الجماعة في الموقف الذي يواجهه. النشار (1995)
- القائد الرياضي: Sport Leader
هو الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها، وأنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة بغيره من الأفراد. علاوي (1998)
- الإنجاز: Achievement ويعني مقدرة الفرد على إنجاز شيء صعب، فضلا عن التغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع، كذلك التفوق على الذات، إضافة إلى منافسة الآخرين والتفوق عليهم. راتب (1995)
- الألعاب الجماعية: Games هي مجموعة من الأنشطة الجماعية التنافسية وتشمل مهارات فردية وجماعية وهي كرة اليد وكرة السلة وكرة القدم وكرة الطائرة. (تعريف إجرائي)

الفصل الثاني

- ◆ القراءات النظرية والدراسات السابقة
- ◆ أولاً: القراءات النظرية
- ◆ ثانياً: الدراسات السابقة

الفصل الثاني

أولاً: القراءات النظرية.

معنى القيادة وأصولها:

إذا رجعنا إلى الفكر اليوناني واللاتيني كنقطة انطلاق لتحديد معنى القيادة لوجدنا أن كلمة قيادة (Leadership) مشتقة من الفعل " يفعل أو يقوم بمهمة ما"، وذلك - كما ذكر " آرندت" - لأن الفعل اليوناني (Archein) بمعنى يبدأ أو يقود أو يحكم يتفق مع الفعل اللاتيني (Agere) ومعناه يحرك أو يقود. وكان الاعتقاد السائد في الفكرين يقوم على أن كل فعل من الأفعال السابقة ينقسم إلى جزئين: بداية يقوم بها شخص واحد، ومهمة أو عمل ينجزه آخرون. وذهب "آرندت" إلى أن العلاقة بين القائد والأتباع تنقسم إلى وظيفتين متباينتين: وظيفة إعطاء الأوامر وهي من حق القائد، ووظيفة تنفيذ الأوامر وهي واجبة على أتباعه. واستنتاجاً من هذا التحليل يلخص "آرندت" إلى أن كلمة "قيادة" كانت تنطوي على علاقة اعتمادية متبادلة بين من يبدأ بالفعل، وبين من ينجزه... وأن هذه العلاقة يترتب عليها تمثيل دورين متباينين. يمثل الدور الأول: من يتولى القيام بالعمل - وهو القائد - ووظيفته إعطاء الأوامر وهذا حق مقصور عليه. ويمثل الدور الثاني: من ينجزون العمل - وهم الأتباع - ووظيفتهم تنفيذ الأوامر وهذا واجب عليهم... وأن قوة ومقدرة من يبدأ بالفعل - وهو القائد - تتجسد في روح المبادرة بالفعل، والمخاطر التي يتحملها في سبيله، أكثر من تجسدها في انجازه لهذه المهمة.

وتعني كلمة قائد (Leader) الشخص الذي يوجه أو يرشد أو يهدي الآخرين... بمعنى أن هناك علاقة بين شخص يوجه وأشخاص آخرون يقبلون هذا التوجيه. والقيادة بهذا المفهوم عملية رشيدة طرفاً شخص يوجه ويرشد والطرف الآخر أشخاص يتلقون هذا التوجيه والإرشاد الذي يستهدف تحقيق أغراض معينة. كنعان (1995).

المفهوم العام للقيادة

القيادة عملية اجتماعية يتم خلالها التفاعل بين فرد يأخذ دور القائد وجماعة تأخذ دور التابعين وقد تنشأ عملية القيادة بصورة تلقائية من خلال ذلك التفاعل الذي يتم بين أفراد الجماعة في سعيهم لإشباع حاجاتهم من الانضمام للجماعة. وإذا كان لكل فرد في الجماعة دور يقوم به أثناء عملية التفاعل، فالقيادة تمثل أحد تلك الأدوار التي يقوم بها القائد أثناء تفاعله مع غيره من أعضاء الجماعة، ويتسم القائد بالقدرة على التأثير على الآخرين وتوجيه سلوكهم من أجل تحقيق أهداف وحاجات الجماعة التي يقودها. فالقيادة عملية تتضمن التأثير والتأثر، التأثير في أنشطة الجماعة وسلوكها لتحقيق هدف معين أو مجموعة من الأهداف، وفي نفس الوقت يتأثر

القائد بحاجات واهتمامات من يقودهم، ولذلك تصبح مهمة القائد مقصودة وموجهة تلقائياً لمساعدة الجماعة والتعاون مع أفرادها لتحقيق الأهداف المشتركة مع الحفاظ على تماسك تلك الجماعة وتحركها في اتجاه تحقيق تلك الأهداف المشتركة.

وفي ضوء المفهوم العام لعملية القيادة يتضح أن دور القائد يتحول من كونه الشخص الذي يتحمل مسؤولية الجماعة ويحدد الخطط والإجراءات والفعاليات التي على الجماعة تنفيذها وإتباعها إلى الشخص الذي تكون مهمته الرئيسية هي مساعدة الجماعة في أن تتعلم كيف تقرر وتعمل لنفسها بكفاءة أفضل وتنظم جهودها وتحدد أساليبها في العمل وتختار أهدافها وتحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق تلك الأهداف. ويعتبر دور القيادة من أكثر الأدوار ارتباطاً وتأثيراً في بناء وتماسك الجماعة، ولقد تنوعت الدراسات العلمية في تفسيرها لذلك الدور في الجماعة باستخدام العديد من أساليب البحث والدراسة. فوزي / بدر الدين (2001)

ويعرف تيد Tead القيادة بأنها القدرة على التأثير الشخصي في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الهدف المراد بلوغه. ويرى كونتز Koontz وأودنل O'Donnell أن القيادة هي القدرة على التأثير الشخصي من خلال الاتصال بالأشخاص وتوجيههم نحو تحقيق الهدف. ويشير كيلي Kelley ولازر Lazer إلى القيادة بأنها عملية التأثير على نشاط مجموعة منظمة في تحديدها للأهداف وفي العمل على تحقيق تلك الأهداف. وكذلك يرى ستوجديل Stogdill بأن القيادة هي العملية التي يتم من خلالها التأثير على جماعة منظمة لتحقيق أهداف مشتركة. ويصف ولسن Wilson ورايلاند Rayland القيادة بأنها علاقة بين فرد (القائد) وأفراد آخرين (تابعين) ومن خلالها يقوم القائد بمساعدة أفراد جماعته على تفهم وتأدية الأعمال الموكولة إليهم في إطار من التعاون بينهم لتحقيق الأهداف. ويرى مصطفى صبحي أن القيادة هي عملية تأثير متبادل بين القائد والتابعين له، وبحيث يكون ذلك التأثير متوازناً فيما بينهم. ويشير الهواري إلى القيادة بأنها تعبر عن علاقة بين أشخاص لهم حاجات ورغبات وشخص يفهم حاجاتهم ورغباتهم ويعمل على تحقيقها بتوجيه جهودهم. ويرى علي السلمي أن القيادة هي عملية التأثير في نشاط الأفراد والجماعات، وتوجيه نشاطهم نحو تحقيق الغاية التي يسعون إليها. درويش / الحماحمي / المهندس (1991)

وبتحليل الآراء التي تناولت القيادة بالتعريف، نجد أنها تركز على أن القيادة هي تلك القدرة التي يستأثر بها القائد في التأثير على الآخرين وتوجيههم بطريقة معينة يتسنى معها كسب طاعتهم وولائهم وشحنهم همهم لتحقيق هدف بذاته، أي القدرة على التأثير على الأفراد في النواحي المرغوبة وتوجيه الجماعة نحو الهدف.

مفهوم القيادة في إطار نظرية كاتل Cattel:

أنها عملية التأثير والتغيير في شخصية الجماعة، ومن ثم يكون القائد هو الشخص القادر على تغيير الجماعة، ويقصد كاتل بشخصية الجماعة ذلك الأداء الصادر عن الجماعة الذي يمكن تحديده وقياسه، وبذلك يكون القائد هو الشخص القادر على تغيير مستوى أداء وسلوك الجماعة. وبالرغم من أن ذلك المفهوم لم يقابل بالقبول من بعض الباحثين إلا أنه تضمن ملاحظة تستحق التوقف عندها، إلا وهي أن أي عضو في الجماعة هو قائد بالدرجة التي يؤثر بها في شخصية أفراد الجماعة وبهذا لا يكون لأي جماعة قائد واحد، فكل عضو من الجماعة هو قائد بدرجة ما وتتوقف درجة قيادته على مقدار تأثيره في تغيير شخصية أفراد الجماعة. وبهذا يمكن تفسير القيادة بأنها عملية التأثير على سلوك الجماعة، وأن القائد هو عضو الجماعة الذي يستطيع أن يمارس أكبر قدر من التأثير على سلوك الجماعة. فوزي / بدر الدين (2001)

مفهوم القيادة في ضوء نظرية كارتر Carter:

يقصد بالقيادة أنها السلوك القيادي وهذا يعني تحديد مفهوم القيادة في إطار السلوك الموجه نحو الجماعة التي يتعامل معها القائد وذلك الاتجاه الفكري فسره بعض الباحثين بأن السلوك القيادي قد يرتضيه البعض أو يرفضه، وقد يعتمد ذلك السلوك على طبيعة واتجاه دراسة السلوك في ضوء الإجراءات العلمية التي تتخذ لدراسة وتفسير ذلك السلوك القيادي. فوزي / بدر الدين (2001)

مفهوم القيادة من وجهة نظر أصحاب الاتجاه السيسيومتري:

ويرى أصحاب ذلك الاتجاه إن مفهوم القيادة يتحدد في إنها عملية يقوم بها الشخص الذي يعتبر قائدا من قبل أعضاء الجماعة، ويعتمد ذلك المفهوم على رأي أعضاء الجماعة واختياراتهم لمن يوجه نشاطهم، وهذا المفهوم يوضح خصائص القائد ولا يوضح خصائص عملية القيادة ذاتها، ولكن يمكن دراسة سلوك القائد الذي تختاره الجماعة باستخدام الأسلوب السيسيومتري والتعرف على أبعاد السلوك وتفسيره في ضوء طبيعة الدراسة السيسيومترية.

مفاهيم حديثة للقيادة:

أشار كل من فيليبس Philipis وهيرسي Herssey على شبكة الانترنت إلى إن القيادة هي ممارسة السلطة واتخاذ القرارات، وهي المبادرة بالعمل الذي يؤدي إلى انسجام أعضاء الجماعة في التفاعل الموجه نحو تحقيق الهدف. كما إن القيادة تحدث في أي وقت يحاول فيه أي شخص التأثير على سلوك مجموعة من الأفراد وذلك لتحقيق هدف ما أو مجموعة من الأهداف. كما إن القيادة عملية تأثير تحدث من الأشخاص خلال الاتصال فيما بينهم لتحقيق هدف معين أو عدة أهداف.

المفهوم الخاص للقيادة:

القيادة هي عملية استقطاب أعضاء الجماعة حول القائد، وهو بذلك مركز الاتصال للجماعة وصاحب أكبر تأثير في سلوكها ونشاطها، وهو كذلك عادة ما يكون مركز الانتباه في الجماعة، فهو الشخص الذي يحدد أهدافها ويخطط لإجراءاتها وعلى الجماعة تنفيذها، وهو المقرر للثواب والعقاب وغير ذلك من المسؤوليات التي قد يراها البعض من العمليات القيادية في الجماعة. درويش / الحماحي / المهندس (1991)

أنماط القيادة:

يمكن تصنيف أنماط القيادة بطرق مختلفة. ولقد تناول موضوع ذلك التصنيف العديد من المهتمين بمجال الإدارة. وبعد التصنيف التالي هو أكثر التصنيفات شيوعاً لأنماط القيادة:

- القيادة الديمقراطية: Democratic or participative leadership

إن ذلك النمط من القيادة يتيح للمرؤوسين من المشاركة في اتخاذ القرار واستشارتهم لإبداء آرائهم في الموضوعات المرتبطة بالمشروع وفي ما يتم دراسته من مشكلات. كما أنه من خلال القيادة الديمقراطية يفوض القائد العديد من سلطاته ويتيح للمرؤوسين المجال لمناقشته كافة الموضوعات التي يتم دراستها، ويكون اتخاذ القرار النهائي هو ناتج تلك المناقشات ووفقاً لرأي الأغلبية. وكذلك يسهم ذلك النمط من القيادة في تحقيق رضا الأفراد عن العمل ورفع معنوياتهم، وذلك لأن القيادة الديمقراطية تقوم على مبدأ احترامك شخصية الفرد والعلاقات الإنسانية.

- القيادة الاستبدادية (الأوتوقراطية، التسلطية) Autocratic or authoritarian leadership

إن نمط القيادة الاستبدادية يعتمد على الاستبداد بالرأي واستخدام أسلوب الفرض والتخويف والتدخل في نطاق مجال عمل الآخرين واختصاصاتهم وعدم تفويض السلطة في اتخاذ القرار إلى الغير، إذ يبقى اتخاذ القرار حقا للقائد وحده. ويؤدي ذلك النمط من القيادة إلى عدم تحفيز المرؤوسين وعدم إحساسهم بالرضا عن العمل نتيجة لعدم مشاركتهم في اتخاذ القرار والى منحهم فرص النمو والتقدم والرقى، إلا إنهم يستمرون في أداء عملهم خوفا من العقاب.

- القيادة غير الموجهة: Laissez – faire

يعد نمط القيادة غير الموجهة أسلوب غير عملي للقيادة، إذ يؤدي إلى تهرب القائد من المسؤولية. فمن خلال ذلك النمط من القيادة يفوض القائد سلطة إصدار القرار إلى المرؤوسين ويصبح القائد كمستشار لتلك العملية القيادية. ومن نتائج ذلك النمط من القيادة يزداد القلق والتوتر في محيط العمل حيث لا يتوفر التوجيه الفعال وكذلك لعدم توفر الرقابة. درويش / المحامي / المهندس (1991)

مفهوم القيادة الرياضية

يعتبر مفهوم القيادة Leadership من المفاهيم المركبة التي تتضمن العديد من المتغيرات المتداخلة والتي تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها. وقد أشار "فيدلر" Fiedler (1967) عن علاوي- والذي يعتبر من بين أبرز الباحثين في مجال القيادة- إلى أن هناك أكثر من عشرين تعريفا لمصطلح القيادة. وكل ممن هذه التعريفات يعكس وجهة نظر صاحبه بالنسبة للجوانب التي يعتقد أنها أساسية وهامة.

كما أشار استوجل "Stogdill" (1974) عن علاوي - الذي يعتبر من بين الرواد في مجال الأبحاث العلمية في القيادة - إلى أن هناك على الأقل ثلاثة شروط أساسية تعتبر ضرورية لوجود القيادة وهي:

- وجود جماعة (من شخصين أو أكثر) مرتبطة بعضهم ببعض الآخر.
- وجود مهمة عامة مشتركة بينهما.
- وجود اختلاف أو تمايز في المسؤوليات الملقاة على عاتق كل فرد من أفراد الجماعة.

وفي رأي ريتشارد كوكس Cox (1994) عن علاوي أن هذه الشروط السابقة تكاد تتوافر في التعريف الذي قدمه همبل Hemphill وكونس Coons (1957) عن علاوي لمفهوم القيادة

والذي ينص على أن القيادة هي: " سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة من الأفراد تجاه هدف مشترك بينهم." ومن ناحية أخرى يعرف محمد علاوي (1992، 1997) القيادة بأنها: " العملية التي يقوم فيها فرد من أفراد جماعة منظمة بتوجيه سلوك أفرادها لدفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم."

ويلاحظ من التعريف السابق لمفهوم القيادة إنها عملية Process، كما أنها تمثل ظاهرة اجتماعية تتطلب وجود جماعة منظمة من الأفراد لها صفة الاستمرار النسبي وجميعهم هدف مشترك، كما يتضمن قدرة التأثير والتوجيه في أفراد الجماعة من أجل تحقيق الأهداف المشتركة، وهو الأمر الذي يحدد فاعلية القيادة من خلال تأثيرها على سلوك أفراد الجماعة الذي يمكن أن يشار إليهم " بالتابعين followers " أو " مرؤوسين ordinates " أو " الأعضاء sport leadership " بأنها: العملية التي يقوم بها فرد من أفراد جماعة رياضية منظمة بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين أو الأعضاء المنضمين للجماعة الرياضية من أجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم. علاوي (1998)

ويقصد بقيادة الفريق الرياضي: " تلك الإجراءات التي يتخذها القائد الرياضي بغرض تحمل مسؤولية تحقيق الأهداف المشتركة للفريق الرياضي والتأثير عليه إيجابيا في شتى ظروف التدريب والمنافسة الرياضية، مع توجيه سلوك اللاعبين واستثارة الدوافع الذاتية لديهم بصورة تربوية يتقبلها المجتمع بما يحقق الانجاز الرياضي في النشاط الممارس."

الأسس النفسية والاجتماعية للقيادة:

يرجع الفضل في تحليل فكرة القيادة والاهتمام بها إلى علماء النفس والاجتماع الذين اهتموا بفكرة القيادة من خلال تحليلهم للعلاقات بين الأفراد، ولوضع الجماعات والعوامل المؤثرة فيها. فعلماء النفس: يرون أن الأفراد يشتركون في علاقات كثيرة خلال ممارستهم لنشاطات حياتهم - علاقات الفرد مع أسرته، مع زملائه في العمل، مع أفراد المجتمع الذين يتعامل معهم، وإن هذه العلاقات الواسعة بين الأفراد تؤدي إلى تأثير الأفراد بعضهم في بعض... ومن هنا وجه علماء النفس اهتمامهم إلى تحليل هذه العلاقات وعملية التأثير والتأثر التي تقوم عليها، وبالتالي معرفة طبيعة تأثيرهم به واستجاباتهم لتوجيهه. وكان من الطبيعي أن يقوم علماء النفس باستخدام كل الوسائل المتاحة للكشف عن طبيعة قوة التأثير التي تكون لشخص ما على آخر مما يترتب عليه إلقاء المزيد من الضوء على فكرة القيادة.

أما الأسس النفسية للقيادة - من وجهة نظر علم النفس - فتقوم على أننا أفراد نعيش معظم فترة حياتنا في ظل تبعية من جانب الفرد وإشراف من غيره. فالفرد خلال طفولته يعتمد كلياً على والديه يتلقى منهم العون والتوجيه، وفي مرحلة دراسته يخضع لإشراف وتوجيه مدرسيه بجانب والديه، ثم عندما ينتقل إلى حياة العمل يخضع لتوجيه رؤسائه ومديره حتى يصبح هو

نفسه موجها ومرشدا. فالفرد خلال هذه المراحل يتدرب على التبعية، ويتطلع إلى من يفوقونه لتلقي التوجيهات والإرشادات، فتتكون لديه الرغبة والميل للتبعية. وكل هذا يكون لدى الفرد العادي عادة تقبل الانقياد من تلقاء نفسه في كثير من النواحي، وتصبح القيادة عنده وسيلة مرغوبة لحفظ أمنه من خلال العلاقات التي كانت تحكم سلوكه في نشأته الأولى، وتتكون لديه هالة من التقدير والهيبة لقائده. وهذه كلها - في نظر علماء النفس - رواسب نفسية ترتبط بالقيادة.

وقد أدى تحليل علماء النفس لفكرة القيادة، إلى إعطائها الأهمية التي وجهت اهتمام المفكرين من علوم أخرى - غير علم النفس - إلى تحليل هذه الظاهرة في محاولة للكشف عن المفاهيم والأفكار التي يمكن أن ينطبق عليها تعبير القيادة. ومما يؤكد أهمية الدراسات النفسية في مجال القيادة الإدارية مساهمتها - من خلال أبحاث علماء النفس - في الكشف عن السمات الملائمة لمن يتولى المراكز الإدارية العليا، وفي تطوير مفهوم الحوافز الإدارية والتعويل على الحوافز النفسية في زيادة الإنتاجية، والكشف عن أهمية العلاقات غير الرسمية بين العاملين في التنظيم وما ينتج عنها من تأثيرات في اتجاهات العاملين ومعتقداتهم تفوق في فاعليتها التأثيرات التي ترتبها الأوامر والتعليمات الرسمية. وكشفت عن وسائل الاتصالات غير الرسمية وأهميتها في النشاط الإداري.

والقيادة من وجهة نظر علم الاجتماع: ظاهرة اجتماعية توجد في كل موقف اجتماعي، وتؤثر في نشاط الجماعة المنظمة التي تعمل على تحقيق هدف معين. فوجود الجماعة يتطلب وجود من ينظم العلاقات بين أعضائها ويوجههم، لأن الجماعة لا يمكن أن تعمل بدون توجيه. ومن هنا فانه طالما وجدت مجموعة من الأفراد فإنهم سيتطلعون إلى شخص يكون قادرا على التأثير فيهم، والتفاعل معهم لتحقيق الأهداف التي يسعون لتحقيقها. وطالما كان الشخص القادر على التأثير في الجماعة يسخر طاقاته للإسهام في الجماعة وفي تقدمها، فسوف تزداد كفاءته كقائد قادر على توجيه جهود الأعضاء نحو تحقيق هدف مشترك. وعلى ضوء هذا الفهم اتخذ علماء الاجتماع من توجيه الجماعات والإشراف عليها ميدانا لدراساتهم وأبحاثهم، مما أدى إلى وضع أفكار كثيرة تتصل بالقيادة كان لها اثر في إلقاء الضوء على مفهوم القيادة وتحديد معناها. كنعان(1995)

المدربون والرياضيون (اللاعبون)

بغض النظر عن الحلقات الإبداعية الأخرى التي يجلبها المدرب لمهنته وبدون أي سؤال فإن العلاقة بين الرياضيين وبعضهم هي العلاقة الأكثر أهمية. والتي على المدرب أن يبنّيها ويقويها، والمدرب احتمال فشله قائما إذا لم تكن له علاقة وطيدة وأصيلة مع الرياضيين ولكن أساسا يجب وضع التوفيق بينه وبين الرياضيين قبل أي شخص آخر بما في ذلك الأهداف

الشخصية للمدرب. فعلى المدرب أن يعلم ويدرب الرياضيين (اللاعبين) لا أن يستخدمهم فقط، وعليه أن يعرف أهم شيء بالنسبة لهم وما يحدث لهم داخل حقل الرياضة وخارجه لأن هذا سوف ينعكس على أدائها تحت قيادته. والمدرب الطموح في لهفته للوصول إلى القمة قد يقضي أغلب وقته أحياناً في دعم مركزه الوظيفي بدلاً من بناء المدرب الآخر الناهي من المدرب الحقيقي. محمد حسن (1997)

ثانياً: الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

1- قامت إيزيس سامي جر جس (1986) بدراسة السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة وعلاقته بالإنجاز الرياضي للفريق. استخدمت الباحثة الاستبيان الوصفي للسلوك القيادي The leader behavior description واشتملت عينة البحث على (12) مدرب وجميع اللاعبين التابعين لكل مدرب وعددهم 119 لاعب. وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين بعدي السلوك القيادي وفقاً للتقييم الذاتي للمدربين وهذا يشير إلى أن تقييم المدربين لسلوكهم يقترب نحو المثالية ووجود فروق دالة بين أفراد المدربين حسب تقييم لاعبيهم على بعد التقدير ولم تظهر فروق على بعد المبادرة، وعدم وجود فروق دالة بين أفراد المدربين حسب تقييم لاعبيهم على بعد المبادرة إلى أن المدربين متقاربون في معارفهم ومعلوماتهم وقدراتهم ومهاراتهم ويهتمون بتجربة الأفكار الجديدة مع أعضاء الفريق ويحكمونه بقوة وحزم. وقد أسفرت النتائج أيضاً عن وجود ارتباط دال إحصائياً بين السلوك القيادي وبين الإنجاز الرياضي للفريق على درجة ثقة 99% في كل البعدين.

2- قام حسين علي المالح (1990) بدراسة عن تأثير برنامج رياضي مقترح على السلوك القيادي والقدرة على اتخاذ القرار لدى العاملين بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة. وقد استخدم الباحث الاستبيان الوصفي للسلوك القيادي لقياس السلوك القيادي. واشتملت عينة الدراسة على جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية وعددهم (16) مدرسة و (800) طالبة من الطالبات بالكلية، بنسبة 50 طالبة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس. وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين بعدي القياس (المبادرة، الاعتبار) وذلك وفق وصف المدرسات لأنفسهن.

3- قام هشام حسين علام (1993) بدراسة مقارنة للسلوك القيادي للأنشطة المختلفة بجامعة الزقازيق. وقد استخدم الباحث مقياس أنماط السلوك القيادي. واشتملت عينة البحث على (121) مشرف من أخصائي الأنشطة المختلفة بجامعة الزقازيق. أشارت النتائج إلى أن

السلوك الديمقراطي هو النمط السائد لنمط القيادة لدى أخصائي الأنشطة المختلفة بجامعة الزقازيق واحتل النمط الديمقراطي الدرجة الأولى لدى جميع أفراد العينة عينة الدراسة بفئاتها المختلفة يليه في الترتيب النمط الديكتاتوري وأخيرا النمط الفوضوي.

4- قام عادل محمد النشار (1995) بدراسة السلوك القيادي وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا. وقد استخدم الباحث مقياس السلوك القيادي في المجال الرياضي (إعداد / الباحث)، و اختبارات القدرة على التفكير الابتكاري (إعداد / عبد السلام عبد الغفار). وقد اشتملت عينة الدراسة على الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا بالفرقتين الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في العام الجامعي 93- 94 م واشتملت عينة البحث على (70) طالب. وأشارت النتائج الإحصائية إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين عوامل القدرة على التفكير الابتكاري: الأصالة والطلاقة الفكرية والمرونة التلقائية وبعض أبعاد السلوك القيادي لدى الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا في عوامل القدرة على التفكير الابتكاري (الأصالة والطلاقة الفكرية والمرونة التلقائية) وفي السلوك القيادي لصالح الطلاب المتفوقين دراسيا.

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

1- قام لويس بيتي Lewis Bettet عام 1982م بدراسة فلسفية عن " القيادة في مجال الأنشطة الرياضية" بهدف التعرف على الأهمية المتوقعة لقيادة كليات الدراسات العليا " نظام السنتين" ومقارنة الوضع الراهن والمتوقع لأهمية أدوار القيادة، وقد أجريت الدراسة على 55 من الرجال من المستجدين بالإقليم الجنوبي الغربي بالولايات المتحدة وقد أتبع الباحث المنهج الوصفي باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد أسفرت النتائج عن أن أهم أدوار القائد تتبلور في: إنجاز السياسات التنظيمية وصنع القرار - التخطيط وعمل الميزانية - تأسيس الأهداف التنظيمية وتنمية العلاقات الإيجابية - إعداد برامج تنمية لمواجهة احتياجات الجماعة - رسم السياسات لتشغيل المؤسسة.

2- دراسة تورمان، بول ديفيد Paul David،Turman عام (2000) حول امتحان أفضلية الرياضيين وفهم استراتيجيات قيادة مدربيهم خلال منهج الفصل الرياضي وقد تضمنت الدراسة 155 مصارع و17 مدرب من الغرب الأوسط من الولايات المتحدة الأمريكية. وقد استخدم الباحث استراتيجيات القيادة الخمسة (الديمقراطي، المستبد، تغذية مرتدة موجبة، التدريب، التوجيه). وقد توصلت الدراسة إلى فهم الرياضيين لاستراتيجيات مدربيهم الاجتماعية

وتأثر مستوى الخبرة لديهم عبر الوقت وان استراتيجيات المدربين المستبدة كانت للفرق الفاشلة والناجحة بدرجة كبيرة في نهاية الموسم.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد استفادت الباحثة من قراءاتها وتحليلها للبحوث السابقة أهم الأفكار التي ساعدتها على توجيه البحث الحالي وذلك خلال النقاط التالية:

- الاستفادة منها في اختيار المنهج المناسب وهو المنهج الوصفي (الدراسات المسحية).
- تناولت البحوث قطاعات عديدة من عدد من الدول العربية، بجانب العديد من الدراسات التي أجريت ببعض الدول الأجنبية.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في إيجاد المعاملات العلمية للاستبيان.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في كيفية مناقشة وتفسير النتائج.
- استخلصت الباحثة منها بعض الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- ◆ منهج البحث
- ◆ مجتمع البحث
- ◆ عينة البحث
- ◆ أداة البحث
- ◆ المعاملات العلمية لاستمارة المقياس (الصدق - الثبات)
- ◆ مرحلة التطبيق
- ◆ المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات البحث

مقدمة

بعد القراءات النظرية التي تناولت البحث، وعرض الدراسات والبحوث المشابهة والمرتبطة بالبحث، ومعرفة المناهج التي اتبعتها الباحثون في معالجة المشاكل المشابهة، والأساليب والأدوات المستخدمة في جمع بياناتهم، والتي ساعدت الباحثة في تحديدها لطبيعة ومجالات الدراسة عن طريق تحديد الإطار العام للبحث وتحديد المعلومات والبيانات المراد الحصول عليها عن طريق المراجع العلمية واختيار المقياس المناسب للبحث مع القيام بعمل دراسة استطلاعية على المدربين واللاعبين ببعض أندية مملكة البحرين.

وفيما يلي عرض لما تناولته الباحثة من إجراءات في دراستها:

منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الدراسة المسحية نظرا لطبيعة هذه الدراسة .

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث كل مدربي الألعاب الجماعية (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد - الكرة الطائرة) الذين لا تقل خبرتهم عن 3 سنوات مع الفريق الأول ولاعبهم في مملكة البحرين، حتى يتسنى التعرف على سلوكيات المدربين من وجهة نظر اللاعبين. وعلى هذا الأساس تم اختيار هذه الأندية . كما يوضحه ملحق (1).

عينة البحث:

كل مدربي الألعاب الجماعية الأربعة (كرة السلة، كرة القدم، كرة اليد وكرة الطائرة) الذين لا تقل خبرتهم عن 3 سنوات مع الفريق الأول وعددهم (17) مدرب ولاعبهم وعددهم (185) لاعب من مختلف الأندية في مملكة البحرين.

أداة البحث:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث وبعد الاطلاع على اختبارات عديدة من الدراسات السابقة والمراجع العلمية اختارت الباحثة مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي.(علاوي، 1998)

قام مصطفى أبو زيد (1990) بدراسة تحت إشراف المؤلف عن العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي، وتم التوصل إلى بناء مقياس السلوك القيادي لمدربي الأنشطة الرياضية الجماعية: كرة القدم - كرة السلة - الكرة الطائرة - كرة اليد - والهوكي.

وقد تم إيجاد المعاملات العلمية للمقياس في ذلك البحث وتم حساب معامل ألفا لأبعاد المقياس وتراوح بين 0.6 إلى 0.9 كما تم إجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام التدوير المتعامد على عينة من اللاعبين وأسفرت النتائج عن استبقاء عدد 55 عبارة يمثلون أبعاد المقياس.

الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على السلوك القيادي للمدربين الرياضيين في الألعاب الجماعية المختلفة بمملكة البحرين.

وقد قامت الباحثة بتقسيم أبعاد وعبارات مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي المكون من 55 عبارة إلى 8 محاور فرعية وهي:

التدريب والإرشاد: وهو السلوك الذي يقوم به المدرب من خلال عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية وما يقوم به من توجيه إرشاد لهم وتحديد لواجبات ومهام كل لاعب وكذلك أسلوبه في تنمية وتطوير الإمكانيات الرياضية للاعبين واهتمامه بعملية التخطيط للتدريب الرياضي والمنافسات الرياضية. ويتضمن هذا البعد 18 عبارة.

التقدير الاجتماعي: ويرتبط بالسلوك الذي يمكن أن ينشأ بين المدرب ولاعبيه ومدى اهتمامه بهم وتقديره لهم والعمل على حل مشاكلهم والقدرة على إشاعة جو من الألفة والود بين اللاعبين وحرصه على تماسك الفريق. ويتضمن هذا البعد 9 عبارات.

التحفيز: ويصف مقدار ما يوفره المدرب الرياضي للاعبيه من حوافز مادية أو معنوية مقابل الأداء الرياضي المتميز ووضعه نظام للمكافآت في حالة الفوز أو الإجابة كوسيلة لدعم وتعزيز الأداء الرياضي الجيد للاعبين. ويتضمن هذا البعد 7 عبارات.

العدالة: وهو السلوك الذي يعبر عن العلاقة بين المدرب الرياضي واللاعبين ومقدار ما يتحلى به من عدالة في معاملة اللاعبين، ومقدار ما يتسم به من إنصاف في تعاملاته مع اللاعبين. ويتضمن هذا البعد 7 عبارات.

تسهيل الأداء الرياضي: ويتناول هذا البعد سلوك المدرب الرياضي الذي يهتم بتوفير الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية للاعبين وتعاونهم مع إداري الفريق في التغلب على المشكلات الإدارية التي قد تعوق اللاعبين عن الممارسة الرياضية بكفاءة. ويتضمن هذا البعد 4 عبارات.

السلوك التسلطي: وهذا البعد يصف سلوك المدرب الرياضي وما قد يتصف به من عصبية وانفعال مع اللاعبين أثناء التدريب أو المنافسات الرياضية، كما قد يشير إلى مقدار ما قد يتصف به المدرب الرياضي من تسلط ودكتاتورية في التصرفات مع اللاعبين. ويتضمن هذا البعد 4 عبارات.

المشاركة أو السلوك الديمقراطي: يعبر هذا البعد عن مقدار ما يتيح المدرب الرياضي للاعبين من فرص المشاركة والإدلاء بالرأي في كل ما يخص الفريق ودرجة اهتمامه باستطلاع آرائهم والاستماع إلى مقترحاتهم في بعض المشكلات المرتبطة بالفريق. ويتضمن هذا البعد 3 عبارات.

الاهتمام بالجوانب الصحية: يدور هذا البعد حول مدى اهتمام المدرب الرياضي بالجوانب الصحية للاعبين وحرصه على التزام السلوك الصحي والأخلاقي. ويتضمن هذا البعد 3 عبارات. ويوضح هذا التقسيم ملحق (2).

مفتاح التصحيح:

يتم الاستجابة لعبارات المقياس في ضوء ميزان تقدير خماسي وذلك على النحو التالي:

- دائما ويقدر لها (5) درجات.
- غالبا ويقدر لها (4) درجات.
- أحيانا ويقدر لها (3) درجات.
- نادرا ويقدر لها درجتين.
- أبدا ويقدر لها درجة واحدة.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية وذلك بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث عددها (6) مدربين, (66) لاعب من (6) أندية بمملكة البحرين لإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس لعينة اللاعبين وعينة المدربين كما يوضحه جدول (1), جدول (3).

وقد قام المدربين بالإجابة على مقياس السلوك القيادي كما يوضحه ملحق (3). وقام مدرب أجنبي بالإجابة على مقياس السلوك القيادي بعد ترجمته للغة الانجليزية كما يوضحه ملحق (4). وقام اللاعبين بالإجابة على مقياس السلوك القيادي تجاه مدربيهم كما يوضحه ملحق (5).

المعاملات العلمية للمقياس

أولاً: الصدق:

قامت الباحثة بإيجاد صدق المقياس عن طريق صدق المحتوى وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء من اساتذة قسم التربية الرياضية والأندية الرياضية عددها (12) خبير وذلك للحكم على مدى مناسبة المقياس للتطبيق على عينة البحث وايضا لابداء الرأي في تعديل صياغة أي عبارة من عبارات المقياس بما يتناسب ومجتمع البحث. وقد أجمعت الآراء على مناسبة المقياس من حيث الأبعاد وصياغة العبارات للتطبيق على عينة البحث. كما يوضح ملحق (6) أسماء الخبراء.

ثانياً: الثبات:

للتحقق من ثبات المقياس استخدمت الباحثة معامل ألفا بإيجاد قيمة "ف" بين درجة الحرية ومتوسط مجموع المربعات بين داخل اللاعبين وبين عبارات المقياس وكذلك بين وداخل المدربين وبين عبارات المقياس وذلك بتطبيق المقياس في الفترة من 3 يونيو 2002 - 12 يونيو 2002م على عينة وعددها (6) مدربين و (66) لاعب من (6) أندية من أندية مملكة البحرين. كما يوضحه جدول (2) , جدول (4), كما يوضح ملحق (7) توزيع أفراد العينة الاستطلاعية.

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس
في الدراسة الاستطلاعية لعينة
اللاعبين.

(ن = 66)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-1	أشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة.	4.76	0.58
-2	أهتم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب المقترحة للمباراة..	4.23	0.72
-3	لدي القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق المنافس.	3.95	0.88
-4	أهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة.	4.20	0.86
-5	لدي القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعة في ضوء ما تسير عليه المباراة.	3.92	0.79
-6	أجيد التدريب العملي للاعبين على خطط اللعب المختلفة.	4.35	0.81
-7	لدي خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي.	4.18	1.02
-8	لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات.	4.26	0.85
-9	أعرف الجوانب الفنية في عملي كمدرّب معرفة تامة.	4.33	0.77
-10	أحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي القيام به من واجبات ومهام في المباراة.	4.58	0.68
-11	أجيد توجيه اللاعبين وإرشادهم شفويا قبل نزولهم المباراة.	4.48	0.81
-12	أجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي.	4.62	0.76

تابع جدول (1)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-13	أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.	4.39	0.86
-14	أشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس.	4.70	0.58
-15	أهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبين في فترات الراحة أثناء المباراة.	4.43	0.73
-16	أضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة.	4.41	0.62
-17	أوضح للاعبين قدرات وإمكانات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق.	4.42	0.72
-18	دقيق في توقعاتي لخطط لعب الفريق المنافس.	4.55	0.79
-19	أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.	4.58	0.66
-20	أتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم.	4.06	0.97
-21	أحرص على استمرار علاقاتي باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي.	3.67	1.06
-22	أميل إلى الصراحة في تعاملاتي مع اللاعبين.	4.14	1.04
-23	أحظى باحترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي.	4.80	0.47
-24	أحرص على استمرار علاقاتي باللاعبين خارج النادي.	4.29	0.78
-25	يتمكنني الغرور عند فوز الفريق.	2.89	1.56
-26	أدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين اللاعبين.	4.33	0.75
-27	أعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق.	4.83	0.45
-28	أعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.	3.62	1.24

تابع جدول (1)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-29	أستجيب للمطالب المادية المعقولة في ضوء إمكانيات النادي.	3.70	0.93
-30	أهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي.	3.80	1.10
-31	اهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأخير.	3.97	1.14
-32	أعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق.	4.00	1.15
-33	أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكناً.	3.88	0.95
-34	أحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات.	3.45	1.45
-35	أتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعتد عليهم في المباريات.	3.17	1.26
-36	أعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة.	3.72	1.10
-37	أصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب.	3.59	1.10
-38	أعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين.	3.17	1.46
-39	أوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبين تربطني بهم علاقات شخصية.	3.19	1.60
-40	أتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.	3.41	1.08

تابع جدول (1)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-41	أوجه اهتمامي في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق.	3.08	1.49
-42	أتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب.	3.98	1.02
-43	أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.	3.48	1.13
-44	أحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات.	4.12	75
-45	أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.	4.15	0.98
-46	أنا عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب.	2.77	1.17
-47	ألقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق.	2.71	1.44
-48	أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب.	1.44	0.98
-49	أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.	3.36	1.63
-50	أقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيي بصدر رحب.	4.58	0.66
-51	أسمح للاعبين بمناقشتي في خطة اللعب المقترحة للمباراة.	4.14	0.91
-52	أخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنعت بها.	4.32	0.84
-53	أهتم بالنواحي الصحية للاعبين.	4.36	0.83
-54	أحرص على أن يتبع اللاعبين العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.	4.26	0.90
-55	أحرص أن يلتزم اللاعبون بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية.	4.45	0.86

- يوضح الجدول (1) إن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات في الدراسة الاستطلاعية لعينة اللاعبين والبالغ عددهم (66) لاعب جاءت على الوجه التالي:
- أعلى متوسط حسابي كان للعبارة التالية: (أعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق).
 - أقل متوسط حسابي كان للعبارة التالية: (أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب).
 - كما جاء أعلى انحراف معياري للعبارة التالية: (أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات).
 - وأقل انحراف معياري للعبارة التالية: (أعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق).

جدول (2)

"معامل ثبات المقياس على العينة الاستطلاعية للاعبين
باستخدام معامل ألفا"

(ن = 66)

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"
بين اللاعبين	2825.4658	65	43.4687	
داخل اللاعبين	2164.3636	3564	0.6073	
بين العبارات	1407.3901	54	26.0628	120.850
البواقي	756.9736	3510	0.2157	دال
المجموع	4989.895	3626	1.3750	

معامل ألفا = 0.9950 دال

يتضح من الجدول (2) إن قيمة "ف" المحسوبة لتحليل التباين بين العبارات واللاعبين قد بلغت 120.850 وهي ذات دلالة إحصائية كما جاء معامل ألفا 0.9950 وهو أيضا دال إحصائيا. وهذا مما يعني ثبات عبارات المقياس.

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس
في الدراسة الاستطلاعية لعينة
المدرّبين.

(ن = 6)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1-	أشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة.	4.83	0.41
2-	أهتم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب المقترحة للمباراة..	4.83	0.41
3-	لدي القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق المنافس.	3.33	1.21
4-	أهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة.	4.17	0.75
5-	لدي القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعية في ضوء ما تسير عليه المباراة.	3.67	0.82
6-	أجيد التدريب العملي للاعبين على خطط اللعب المختلفة.	4.00	0.89
7-	لدي خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي.	4.50	0.55
8-	لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات.	4.50	0.55
9-	أعرف الجوانب الفنية في عملي كمدرّب معرفة تامة.	4.33	0.52
10-	أحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي القيام به من واجبات ومهام في المباراة.	3.83	0.75
11-	أجيد توجيه اللاعبين وإرشادهم شفويا قبل نزولهم المباراة.	4.00	0.89
12-	أجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي.	4.17	0.98

جدول (3)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-13	أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.	5.00	0.00
-14	أشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس.	4.00	0.89
-15	أهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبين في فترات الراحة أثناء المباراة.	4.50	0.55
-16	أضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة.	4.50	0.55
-17	أوضح للاعبين قدرات وإمكانات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق.	4.50	0.55
-18	دقيق في توقعاتي لخطط لعب الفريق المنافس.	4.83	0.41
-19	أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.	5.00	0.00
-20	أتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم.	4.33	0.82
-21	أحرص على استمرار علاقاتي باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي.	3.83	1.33
-22	أميل إلى الصراحة في تعاملاتي مع اللاعبين.	4.83	0.41
-23	أحظى باحترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي.	4.33	0.82
-24	أحرص على استمرار علاقاتي باللاعبين خارج النادي.	4.50	0.55
-25	يتمكنني الغرور عند فوز الفريق.	2.00	0.89
-26	أدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين اللاعبين.	4.00	0.89
-27	أعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق.	4.33	0.82

جدول (3)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-28	أعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.	4.50	0.84
-29	أستجيب للمطالب المادية المعقولة في ضوء إمكانيات النادي.	3.33	0.82
-30	أهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي.	4.50	0.55
-31	أهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأخير.	4.00	0.82
-32	أعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق.	4.33	0.82
-33	أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا.	4.00	0.89
-34	أحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات.	3.67	1.51
-35	أغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعتمد عليهم في المباريات.	4.00	1.26
-36	أعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة.	4.00	1.10
-37	أصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب.	3.67	1.03
-38	أعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين.	3.33	1.86
-39	أوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبين تربطني بهم علاقات شخصية.	3.17	1.83
-40	أتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.	3.33	1.37

جدول (3)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-41	أوجه اهتمامي في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق.	2.83	2.04
-42	أتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب.	3.83	0.41
-43	أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.	4.33	1.03
-44	أحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات.	4.17	0.75
-45	أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.	4.67	0.52
-46	أنا عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب.	4.00	0.89
-47	ألقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق.	2.50	1.38
-48	أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب.	1.33	0.82
-49	أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.	4.33	1.63
-50	أقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيي بصدر رحب.	5.00	0.00
-51	أسمح للاعبين بمناقشتي في خطة اللعب المقترحة للمباراة.	4.00	0.89
-52	أخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنعت بها.	3.50	1.52
-53	أهتم بالنواحي الصحية للاعبين.	5.00	0.00
-54	أحرص على أن يتبع اللاعبين العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.	3.83	0.75
-55	أحرص أن يلتزم اللاعبون بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية.	4.00	0.89

يوضح الجدول (3) إن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات في الدراسة الاستطلاعية لعينة المدربين والبالغ عددهم (6) مدربين جاءت على الوجه التالي:

- أعلى متوسط حسابي كان للعبارات التالية:
- (أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.)
- (أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.)
- (أتقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيي بصدر رحب.)
- (أهتم بالنواحي الصحية للاعبين.)
- أقل متوسط حسابي كان للعبارات التالية: (أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب.)
- كما جاء أعلى انحراف معياري للعبارات التالية: (أوجه اهتمامي إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق.)
- وأقل انحراف معياري كان للعبارات التي وردت سابقا تحت بند أعلى متوسط حسابي.

جدول (4)

"معامل ثبات المقياس على العينة الاستطلاعية
للمدربين باستخدام
معامل ألفا".

(ن = 6)

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"
بين المدربين	167.1788	5	33.4358	
داخل المدربين	249.7455	324	0.7708	
بين العبارات	161.7576	54	2.9955	9.192 دال
البواقي	87.9879	270	0.3259	
المجموع	416.9242	329	1.2672	

معامل ألفا = 0.9903 دال

يتضح من الجدول (4) أن قيمة "ف" المحسوبة لتحليل التباين بين العبارات والمدربين قد بلغت 9.192 وهي ذات دلالة إحصائية كما جاء معامل ألفا 0.9903 وهو أيضا دال إحصائيا. وهذا مما يعني ثبات عبارات المقياس.

مرحلة التطبيق:

التطبيق الأول:

بعد تقسيم عبارات المقياس إلى 8 أبعاد تم تطبيقه كدراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث لعدد (6) مدرب و (66) لاعب من (6) أندية في مملكة البحرين وذلك خلال الفترة من 3 يونيو 2002 - 12 يونيو 2002م.

التطبيق الثاني:

بعد أن تأكدت الباحثة من المعاملات العلمية للمقياس كأداة أساسية لجمع البيانات، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على أفراد عينة البحث وعددهم (17) مدرب و (185) لاعب بالأندية الرياضية في مملكة البحرين في الفترة من يوليو 2002 - يناير 2003م.

المعالجة الإحصائية:

تحقيقاً لأهداف البحث، والإجابة على التساؤلات الموضوعية استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

2- معامل ألفا

3- التكرارات والنسب المئوية

4- الفروق بين المتوسطات

5- الفروق بين النسب المئوية

الفصل الرابع

♦ عرض النتائج ومناقشتها

قامت الباحثة بعرض استمارة المقياس (مجتمع البحث) والتي احتوت على عبارات تقيس سلوك المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية بأندية مملكة البحرين. وقد أخضعت الباحثة نتائج استمارة المقياس بعد الإجابة عليها للمعالجات الإحصائية وذلك باستخدام النسب المئوية، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على آراء لاعبي ومدربي الألعاب الجماعية الأربعة (كرة القدم - كرة اليد - كرة الطائرة - كرة السلة) بالأندية المختلفة.

عرض النتائج ومناقشتها

- للإجابة عن تساؤلات البحث، والتي تناولت المحاور الأساسية لاستمارة المقياس ، قامت الباحثة بعرض نتائج كل محور على النحو التالي:
- التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات المقياس.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (المدرسين واللاعبين).
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس في الدراسة الأساسية لعينة البحث (اللاعبين).
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس في الدراسة الأساسية لعينة البحث (المدرسين).
- الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث (اللاعبين والمدرسين) لعبارات المقياس.
- النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور للاعبي الألعاب الرياضية الأربعة.
- دلالة الفروق بين النسبة المئوية لمجموع المحاور للاعبي الألعاب الرياضية الأربعة.
- النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور لمدربي الألعاب الرياضية الأربعة.
- دلالة الفروق بين النسبة المئوية لمجموع المحاور للاعبي الألعاب الرياضية الأربعة.
- دلالة الفروق بين النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور بين لاعبي ومدربي الألعاب الرياضية الأربعة.
- العلاقة بين مجموع درجات محاور المقياس لكل من اللاعبين والمدرسين وترتيب نتائج فرق عينة البحث.

جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات المقياس. (ن = 202)

الرقم	العبارات	دالما		غالب		أحيانا		نادرا		أبدا	نسبة مئوية
		تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية		
-1	أشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة.	155	76.7	36	17.8	9	4.50	2	1	-	-
-2	أقوم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب المقترحة للمباراة..	120	59.4	69	34.2	10	5	3	1.5	-	-
-3	لدي القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق المنافس.	107	53	60	29.7	25	12.4	10	5	-	-
-4	أهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة.	113	55.9	51	25.2	32	15.8	5	2.5	1	0.5
-5	لدي القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعة في ضوء ما تدبر عليه المباراة.	110	54.5	51	25.2	37	18.3	4	2	-	0
-6	أجيد التدريب العملي للاعبين على خطط اللعب المختلفة.	127	62.9	57	28.2	17	8.4	-	-	1	0.5
-7	لدي خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي.	101	50	56	27.7	30	14.9	9	4.5	6	3

تابع جدول (5)

الرقم	المباريات	دالما		غاليا		أحيانا		تاليرا		أيدا	نسبة مئوية
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار		
-8	لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات.	57	28.2	106	52.5	31	15.3	8	4	-	-
-9	أعرف الجوانب الفنية في عملي كمدرّب معرفة تامة.	128	63.4	58	28.7	10	5	6	3	-	-
-10	أحصد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي القيام به من واجبات ومهام في المباراة.	135	66.8	48	23.8	15	7.4	4	2	-	-
-11	أجيد توجيه اللاعبين وإرشادهم شفويا قبل نزولهم المباراة.	146	72.4	31	15.3	13	6.4	7	3.5	5	2.5
-12	أجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي.	126	62.4	57	28.2	15	7.4	2	1	2	1
-13	أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.	152	75.2	46	22.8	3	1.5	1	0.5	-	-
-14	أشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استعمال نقاط الضعف في الفريق المنافس.	140	69.3	37	18.3	23	11.4	2	1	-	-

تابع جدول (5)

الرقم	البيانات	دالما		غالبا		أحيانا		نادرا		أبدا	
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار
-15	أقيم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبين في فترات الراحة أثناء المباراة.	70.3	142	43	21.3	14	6.9	2	1	1	0.5
-16	أضغ خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة.	63.9	129	51	25.2	18	8.9	3	1.5	1	0.5
-17	أوضح للاعبين قدرات وإمكانيات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق.	58.9	119	51	25.2	31	15.3	1	0.5	-	-
-18	تدقيق في توقعاتي لخطة لعب الفريق المنافس.	64.9	131	48	23.8	19	9.4	3	1.5	1	0.5
-19	أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.	77.7	157	34	16.8	11	5.4	-	-	-	-
-20	أعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم.	62.4	126	47	23.3	26	12.9	1	0.5	2	1
-21	أحرص على استقرار علاقاتي باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي.	54	109	38	18.8	43	21.3	10	5	2	1
-22	أقبل إلى الصراحة في تعاملاتي مع اللاعبين.	34.7	70	97	48	20	9.9	10	5	5	2.5

تابع جدول (5)

الرقم	المعارات	دافعا		غاليا		أحيانا		نادرا		أبدا	
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار
-23	أعطى باهتمام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي.	153	75.5	37	18.3	9	4.5	3	1.5	-	149-
-24	أحرص على استمرار علاقاتي باللاعبين خارج النادي.	149	73.8	41	20.3	9	6.5	2	1	1	0.5
-25	يتملكني الغرور عند فوز الفريق.	78	38.6	38	18.8	18	8.9	27	13.4	41	20.3
-26	أتحل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين اللاعبين.	127	62.9	60	29.7	10	5	5	2.5	-	-
-27	أعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق.	157	77.7	29	14.4	9	4.5	6	3	1	0.5
-28	أعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.	117	57.9	47	23.3	16	7.9	16	7.9	6	3
-29	أستجيب للمطالب المادية المعقولة في ضوء إمكانيات النادي.	36	17.8	116	57.4	42	20.8	7	3.5	1	0.5
-30	أهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي.	97	48	59	29.2	32	15.8	9	4.5	5	2.5

تابع جدول (5)

الرقم	العبارة	دالما		غاليا		أهياتا		تالورا		أيدا	
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار
-31	أهقم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأخير.	111	55	34	16.8	27	13.4	16	7.9	14	6.9
-32	أعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق.	124	61.4	24	11.9	33	16.3	15	7.4	6	3
-33	أسمى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا.	33	16.3	54	26.7	86	42.6	25	12.4	4	2
-34	أحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات.	92	45.5	39	19.3	31	15.3	25	12.4	15	7.4
-35	أعاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعدم عليهم في المباريات.	14	6.9	103	51	33	16.3	28	13.9	24	11.9
-36	أعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة.	81	40.1	61	30.2	28	13.9	22	10.9	10	5

(5) تابع جدول

الرقم	العبارات	دائما		غالبا		أحيانا		نابرا		أبدا	
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار
-37	أصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من عدم انضمامهم في التدريب.	40	19.8	90	44.6	46	22.8	15	7.4	11	5.4
-38	أعسل على أرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين.	95	47	40	19.8	26	12.9	19	9.4	22	10.9
-39	أوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبين ليربطني بهم علاقات شخصية.	116	57.4	32	18.8	14	6.9	14	6.9	26	12.9
-40	أنسك باشتراك بعض 50.5 لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.	21	10.4	114	56.4	59	24.3	7	3.5	11	5.4
-41	أوجه اهتمامي في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق.	47	23.3	95	47	27	13.4	17	8.4	16	7.9
-42	أتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعازنة للتدريب.	115	56.9	36	17.8	39	19.3	11	5.4	1	0.5

تابع جدول (5)

الرقم	العبارات	دافعا				غاليا				أحيانا				تالرا		أيدا	
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار
-43	أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.	49	24.3	102	50.5	43	21.3	8	4	-	-	-	-	-	-	-	-
-44	أحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات.	60	29.7	106	52.5	22	109	7	3.5	7	3.5	7	3.5	7	3.5	7	3.5
-45	أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.	113	55.9	48	23.8	30	14.6	8	4	3	4	3	4	3	4	3	4
-46	أنا عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب.	43	21.3	42	20.8	101	50	9	4.5	7	4.5	7	4.5	7	4.5	7	4.5
-47	ألقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة لل فريق.	72	35.6	36	17.4	38	18.8	28	13.9	28	13.9	28	13.9	28	13.9	28	13.9
-48	أستخدم الفاظا غير مهينة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب.	21	10.4	12	5.9	15	7.4	20	9.9	13.4	9.9	13.4	9.9	13.4	9.9	13.4	9.9
-49	أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.	108	53.5	18	8.9	14	6.9	14	6.9	48	6.9	48	6.9	48	6.9	48	6.9

تابع جدول (5)

الرقم	الحوارات	دالما		غالبا		أحيانا		نادرا		أبدا	نسبة مئوية
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار		
-50	أقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأسي بمدر رحب.	111	55	59	29.2	22	10.9	5	2.5	5	2.5
-51	أسمح للاعبين بمناقشتي في خطوة اللعب المقترحة للمباراة.	110	54.5	49	24.3	38	18.8	3	1.5	2	1
-52	أخذ بآراء اللاعبين إذا التفتت بها.	132	65.3	41	20.3	25	12.4	4	2	-	-
-53	أهتم بالرواحي الصحية للاعبين.	151	74.8	32	15.8	18	8.9	1	0.5	-	-
-54	أحرص على أن يتبع اللاعبين المعادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.	107	53	55	27.2	28	13.9	10	5	2	1
-55	أحرص أن يلتزم اللاعبون بالسلوك الأخلاقي الصحيح في حياتهم الشخصية.	136	67.3	42	20.8	15	7.4	9	4.5	-	-

يتضح من الجدول (5) إن أعلى تكرار ونسبة مئوية في عبارات المقياس هي عبارة (أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.) وتقترب من تكرار ونسبة هذه العبارة عبارات (أشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة و أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين وأيضاً أحظى باحترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي.) وأقل تكرار ونسبة مئوية في عبارات المقياس هي عبارة (أغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعتد عليهم في المباريات.) ويقترب من تكرار ونسبة هذه العبارة عبارات هي (أتمسك بأشترك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.) وعبارة (أستخدم ألفاظاً غير مهذبة في تعاملي مع اللاعبين أثناء التدريب.)

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع
المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث
(لاعبين ومدربين)

(ن = 202)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1-	أشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة.	4.703	0.599
2-	أهتم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب المقترحة للمباراة..	4.515	0.663
3-	لدي القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق المنافس.	4.307	0.872
4-	أهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة.	4.337	0.867
5-	لدي القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعية في ضوء ما تسير عليه المباراة.	4.322	0.841
6-	أجيد التدريب العملي للاعبين على خطط اللعب المختلفة.	4.530	0.692
7-	لدي خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي.	4.173	1.034
8-	لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات.	4.050	0.771
9-	أعرف الجوانب الفنية في عملي كمدرّب معرفة تامة.	4.525	0.727
10-	أحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي القيام به من واجبات ومهام في المباراة.	4.545	0.719
11-	أجيد توجيه اللاعبين وإرشادهم شفوياً قبل نزولهم المباراة.	4.515	0.942
12-	أجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعداداً للموسم الرياضي.	4.500	0.761
13-	أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.	4.728	0.509
14-	أشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس.	4.559	0.732

تابع جدول (6)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-15	أهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبين في فترات الراحة أثناء المباراة.	4.599	0.707
-16	أضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة.	4.505	0.761
-17	أوضح للاعبين قدرات وإمكانيات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق.	4.426	0.764
-18	دقيق في توقعاتي لخطط لعب الفريق المنافس.	4.510	0.768
مجموع المحور الأول			
12.858		80.356	
-19	أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.	4.723	0.558
-20	أتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم.	4.455	0.811
-21	أحرص على استمرار علاقاتي باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي.	4.198	1.003
-22	أميل إلى الصراحة في تعاملاتي مع اللاعبين.	4.074	0.930
-23	أحظى باحترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي.	4.683	0.630
-24	أحرص على استمرار علاقاتي باللاعبين خارج النادي.	4.658	0.660
-25	يتملكني الغرور عند فوز الفريق.	3.421	1.585
-26	أُتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين اللاعبين.	4.530	0.707
-27	أعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق.	4.658	0.745
مجموع المحور الثاني			
6.994		39.401	
-28	أعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.	4.253	1.088
-29	أستجيب للمطالب المادية المعقولة في ضوء إمكانيات النادي.	3.886	0.748
-30	أهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي.	4.158	1.010

تابع جدول (6)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-31	اهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأخير.	4.050	1.276
-32	أعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق.	4.213	1.141
-33	أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا.	3.431	0.971
-34	أحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات.	3.832	1.324
مجموع المحور الثالث			
-35	أتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعتمد عليهم في المباريات.	3.272	1.155
-36	أعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة.	3.896	1.190
-37	أصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب.	3.658	1.050
-38	أعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين.	3.827	1.391
-39	أوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبين تربطني بهم علاقات شخصية.	3.980	1.445
-40	أتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.	3.629	0.917
-41	أوجه اهتمامي في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق.	3.693	1.153
مجموع المحور الرابع			
-42	أتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب.	4.253	0.983
-43	أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.	3.951	0.784

تابع جدول (6)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-44	أحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات.	4.015	0.928
-45	أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.	4.287	0.960
مجموع المحور الخامس			
-46	أنا عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب.	3.520	0.989
-47	ألقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق.	3.475	1.443
-48	أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب.	1.842	1.377
-49	أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.	3.614	1.698
مجموع المحور السادس			
-50	أتقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيي بصدر رحب.	4.317	0.940
-51	أسمح للاعبين بمناقشتي في خطة اللعب المقترحة للمباراة.	4.297	0.893
-52	أخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنعت بها.	4.490	0.787
مجموع المحور السابع			
-53	أهتم بالنواحي الصحية للاعبين.	4.649	0.662
-54	أحرص على أن يتبع اللاعبين العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.	4.262	0.944
-55	أحرص أن يلتزم اللاعبون بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية.	4.510	0.818
مجموع المحور الثامن			
		13.421	2.326

يتضح من الجدول (6) أن أعلى متوسط حسابي للعبارات في كل محور كالتالي:

المحور (1) أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.

المحور (2) أحرص على تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.

المحور (3) أعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.

المحور (4) أوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبين تربطني بهم علاقات شخصية.
المحور (5) اهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.
المحور (6) أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.

المحور (7) أخذ بآراء اللاعبين إذا اقتضت بها.

المحور (8) اهتم بالنواحي الصحية للاعبين.

كما إن أقل متوسط حسابي للعبارات في كل محور كالتالي:

المحور (1) لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات.
المحور (2) يتمكنني الغرور عند فوز الفريق.
المحور (3) أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا.

المحور (4) أتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين اللذين اعتمد عليهم في المباريات.

المحور (5) أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.

المحور (6) استخدام ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب.

المحور (7) أسمح للاعبين بمناقشتي في خطة اللعب المقترحة للمباراة.

المحور (8) أحرص على أن يتبع اللاعبون العادات الصحيحة في جميع تصرفاتهم.

كما يتضح إن أعلى انحراف معياري للعبارات في كل محور كالتالي:

المحور (1) لدي خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي.

المحور (2) يتمكنني الغرور عند فوز الفريق.

المحور (3) أحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات.

المحور (4) أوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبين تربطني بهم علاقات شخصية.

المحور (5) أتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب.

المحور (6) أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.

المحور (7) أتقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيي بصدر رحب.

المحور (8) أحرص على أن يتبع اللاعبين العادات الصحيحة في جميع تصرفاتهم.

كما إن أقل انحراف معياري للعبارات في كل محور كالتالي:

المحور (1) أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.

المحور (2) أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.

- المحور (3) استجيب للمطالب المادية المعقولة في ضوء إمكانيات النادي.
- المحور (4) أتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.
- المحور (5) أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.
- المحور (6) أنا عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب.
- المحور (7) أخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنعت بها.
- المحور (8) أهتم بالنواحي الصحية للاعبين.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس
ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية
لعينة البحث (المدرسين)

(ن = 17)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1-	أشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة.	4.765	0.562
2-	أهتم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب المقترحة للمباراة..	4.294	0.849
3-	لدي القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق المنافس.	4.471	0.875
4-	أهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة.	4.588	0.628
5-	لدي القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعية في ضوء ما تسير عليه المباراة.	4.177	0.809
6-	أجيد التدريب العملي للاعبين على خطط اللعب المختلفة.	4.294	0.772
7-	لدي خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي.	4.118	1.054
8-	لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات.	4.353	0.702

تابع جدول (7)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-9	أعرف الجوانب الفنية في عملي كمدرّب معرفة تامة.	4.294	0.849
-10	أحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي القيام به من واجبات ومهام في المباراة.	4.235	0.903
-11	أجيد توجيه اللاعبين وإرشادهم شفويا قبل نزولهم المباراة.	4.000	1.323
-12	أجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي.	4.471	0.875
-13	أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.	4.709	0.772
-14	أشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس.	4.709	0.589
-15	أهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبين في فترات الراحة أثناء المباراة.	4.529	0.624
-16	أضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة.	4.353	0.862
-17	أوضح للاعبين قدرات وإمكانات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق.	4.647	0.606
-18	دقيق في توقعاتي لخطط لعب الفريق المنافس.	4.412	0.795
مجموع المحور الأول		79.412	13.412
-19	أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.	4.824	0.393
-20	أتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم.	4.588	0.618
-21	أحرص على استمرار علاقاتي باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي.	4.353	1.057
-22	أميل إلى الصراحة في تعاملاتي مع اللاعبين.	4.353	0.996
-23	أحظى باحترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي.	4.647	0.606

تابع جدول (7)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-24	أحرص على استمرار علاقاتي باللاعبين خارج النادي.	4.647	0.786
-25	يتملكني الغرور عند فوز الفريق.	2.294	1.649
-26	أدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين اللاعبين.	4.294	0.920
-27	أعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق.	4.765	0.562
مجموع المحور الثاني			
-28	أعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.	3.588	1.584
-29	أستجيب للمطالب المادية المعقولة في ضوء إمكانيات النادي.	4.235	0.753
-30	أهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي.	4.294	1.160
-31	أهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأخير.	3.471	1.419
-32	أعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق.	4.353	1.170
-33	أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكناً.	4.471	0.1624
-34	أحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات.	2.882	1.536
مجموع المحور الثالث			
-35	أغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعتمد عليهم في المباريات.	2.894	1.510
-36	أعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة.	3.235	1.251

تابع جدول (7)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-37	أصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب.	3.588	1.228
-38	أعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين.	3.059	1.919
-39	أوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبين تربطني بهم علاقات شخصية.	2.588	1.698
-40	أتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.	3.706	1.263
-41	أوجه اهتمامي في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق.	3.118	1.799
مجموع المحور الرابع			
10.105		22.118	
-42	أتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب.	4.412	0.712
-43	أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.	4.294	0.849
-44	أحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات.	4.118	1.317
-45	أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.	4.588	1.004
مجموع المحور الخامس			
3.607		17.412	
-46	أنا عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب.	3.529	0.875
-47	ألقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق.	2.882	1.269
-48	أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب.	1.824	1.380
-49	أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.	3.588	1.839
مجموع المحور السادس			
4.773		11.824	

تابع جدول (7)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
50-	أقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأبي بصدور رجب.	4.177	0.809
51-	أسمح للاعبين بمناقشتي في خطة اللعب المقترحة للمباراة.	3.882	0.858
52-	أخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنعت بها.	4.294	0.849
مجموع المحور السابع			
53-	أهتم بالنواحي الصحية للاعبين.	4.882	0.332
54-	أحرص على أن يتبع اللاعبين العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.	4.353	0.702
55-	أحرص أن يلتزم اللاعبون بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية.	4.471	0.717
مجموع المحور الثامن			
		13.706	1.649

مناقشة التساؤل الأول: " ما هو السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف سلوكهم القيادي؟"

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول (التدريب والإرشاد)

يتضح من عرض نتائج الجدول (6) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (لاعبين ومدربين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة في العبارات الخاصة بالتدريب والإرشاد كانت لصالح العبارة التالية:

- أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين. (4.728)
- بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتدريب والإرشاد كما هو موضح في جدول (6) للعبارة التالية:
- لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات. (4.050)

كما يتضح من عرض نتائج الجدول (7) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (المدرسين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارات التالية:

- أشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة. (4.765)
 - أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين. (4.706)
 - أشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس. (4.706)
- بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتدريب والإرشاد كما هو موضح في جدول (7) للعبارة التالية:

- أجد توجيه اللاعبين وإرشادهم شفوياً قبل نزولهم للمباراة. (4.000)
- يتفق علاوي (1998) مع آراء عينة البحث (المدرسين) بأن القائد الرياضي الناجح يتسم بسمّة القيادة ويقصد بذلك قدرته على التوجيه والتأثير في سلوك التابعين وقدرته على التنسيق والترتيب المنظم للمجهودات الجماعية من أجل التوصل إلى تطوير مستوى قدرات ومهارات التابعين إلى أقصى درجة. وكذلك قدرته على حفزهم وإثباتهم وكذلك قدرته على نقدهم أو أحياناً توقيع بعض العقوبات عليهم في التوقيت المناسب وبصورة تتناسب مع حجم الخطأ. والقائد الرياضي الذي يتسم بسمّة القيادة يحترمه الجميع ويقدرونه ويستمعون إليه وينفذون توجيهاته عن طيب خاطر ويتقنون في قدراته على قيادتهم ورعايتهم.

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني (التقدير الاجتماعي)

يتضح من عرض نتائج الجدول (6) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (لاعبين ومدرسين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة في العبارات الخاصة بالتقدير الاجتماعي كانت لصالح العبارة التالية:

- احرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة. (4.723)
- بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتقدير الاجتماعي كما هو موضح في جدول (6) للعبارة التالية:

- أميل إلى الصراحة في تعاملاتي مع اللاعبين. (4.074)

كما يتضح من عرض نتائج الجدول (7) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (المدرسين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:

- احرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة. (4.824)

يتفق كل من فوزي / بدر الدين (2001) مع آراء المدربين على أهمية الاتصال الاجتماعي الفردي بين المدرب واللاعبين كل على حدة وكمجموعة واحدة وذلك بعيدا عن جو النشاط الرياضي، من خلال تحديد الصعوبات والمشكلات التي تواجه كل لاعب على حدة في مجال العمل أو الدراسة أو الأسرة، ومساعدته إجرائيا بإيجاد الحلول المناسبة لها، مع المشاركة الوجدانية من المدرب للاعب في كل ما يؤثر سلبيا على انتظامه في التدريب والمباريات.

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتقدير الاجتماعي كما هو موضح في جدول (7) للعبارة التالية:

- يمتلكني الغرور عند فوز الفريق. (2.294)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثالث (التحفيز)

يتضح من عرض نتائج الجدول (6) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (لاعبين ومدربين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة في العبارات الخاصة بالتحفيز كانت لصالح العبارة التالية:

- أعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب. (4.253)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتحفيز كما هو موضح في جدول (6) للعبارة التالية:

- أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا. (3.431)

يتضح من عرض نتائج الجدول (7) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (المدربين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:

- أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا. (4.471)

يتفق علاوي (1998) مع آراء عينة البحث (المدربين) في إن هذا النوع من نفوذ المكافأة يعتمد على قدرة القائد في التأثير على أفراد المجموعة التابعين أو المرؤوسين أو اللاعبين مستخدما وسيلة المكافأة أو الإثابة أو أية وسيلة أخرى من وسائل الترغيب أو المكافأة التي تجعلهم يستجيبون للقائد لما قد يعود عليهم من فوائد أو منافع شخصية سواء أكانت مادية أو معنوية.

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتحفيز كما هو موضح في جدول (7) للعبارة التالية:

- أحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات. (2.882)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الرابع (العدالة)

يتضح من عرض نتائج الجدول (6) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (لاعبين ومدربين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة في العبارات الخاصة بالعدالة كانت لصالح العبارة التالية:

- أوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبين تربطني بهم علاقات شخصية. (3.980)
بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالعدالة كما هو موضح في جدول (6) للعبارة التالية:

- أتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعتمد عليهم في المباريات. (3.272)
كما يتضح من عرض نتائج الجدول (7) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (المدرربين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:
- أتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم. (3.706)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالعدالة كما هو موضح في جدول رقم (7) للعبارة التالية:

- أتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعتمد عليهم في المباريات. (2.824)

لا يتفق علاوي (1998) مع آراء عينة البحث (المدرربين) في إن القصد من المرونة أن يتغاضى القائد الرياضي عن الخطأ أو أن يتقبل الأمر الواقع لعدم حدوث المزيد من المشاكل ولكن يقصد بسمة المرونة التي تميز القائد الرياضي القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء متطلبات الموقف، وإمكانية استخدام أكثر من وسيلة لتحقيق الهدف وعدم الجمود أو النمطية أو الإصرار على طريقة واحدة وعدم تغييرها بالرغم من فشلها في تحقيق الأهداف. إن القائد الرياضي الذي يتسم بالمرونة قائد واقعي يتعامل مع الأحداث بطريقة واقعية ولي بطريقة واقعية وليس بطريقة مثالية أو رومانسية أو خيالية.

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الخامس (تسهيل الأداء الرياضي)

يتضح من عرض نتائج الجدول (6) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (لاعبين ومدرربين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة في العبارات الخاصة بتسهيل الأداء الرياضي كانت لصالح العبارة التالية:

- أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي. (4.287)
بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بتسهيل الأداء الرياضي كما هو موضح في جدول (6) للعبارة التالية:

- أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين. (3.951)

يتضح من عرض نتائج الجدول (7) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (المدرربين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:
أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي. (4.588)
بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بتسهيل الأداء الرياضي كما هو موضح في جدول (7) للعبارة التالية:

- أحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات. (4.118)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السادس (السلوك التسلطي)

يتضح من عرض نتائج الجدول (6) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (لاعبين ومدرربين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة في العبارات الخاصة بالسلوك التسلطي كانت لصالح العبارة التالية:

- أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات. (3.614)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالسلوك التسلطي كما هو موضح في جدول (6) للعبارة التالية:

- أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب. (1.842)

كما يتضح من عرض نتائج الجدول (7) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (المدرربين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:

- أنا عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب. (3.529)

لا يتفق علاوي (1998) مع آراء عينة البحث (المدرّبين) في هذه العبارة بحيث يعتبر التحكم في الانفعالات من الأهمية بمكان للقائد الرياضي حتى يستطيع إشعاع الهدوء والاستقرار في نفوس التابعين وحتى يستطيع أن يعطي تعليماته ونصائحه وقراراته لهم بصورة واضحة ونبرات هادئة وخاصة في المواقف ذات الطابع الانفعالي العنيف والضغوط النفسية العالية. وكثيرا ما يصادف القائد الرياضي العديد من المواقف العصبية والتي تتطلب منه ضبط النفس وكبح جماحها والسيطرة على انفعالاته، إذ إن سرعة الانفعال والغضب والنفرة والعصبية وسرعة القلب والحدة من العوامل التي تسهم في الأضرار البالغ بالعمل التربوي الرياضي للقائد وتساعد على التأثير السلبي لنفوذه وتأثيره. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن الانفعالات كما يقولون " معدية " أي ينتقل أثرها بسرعة. فظهور انفعالات الخوف والقلق والتوتر والاستثارة على القائد الرياضي سوف ينتقل أثرها بصورة فورية على التابعين وبالتالي يصبح القائد مسئولا بصورة مباشرة عن عدم تحكم التابعين في انفعالاتهم.

- أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات. (3.588)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالسلوك التسلطي كما هو موضح في جدول (7) للعبارة التالية:

- أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب. (1.824)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السابع (المشاركة أو السلوك الديمقراطي)

يتضح من عرض نتائج الجدول (6) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (لاعبين ومدرّبين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة في العبارات الخاصة بالمشاركة أو السلوك الديمقراطي كانت لصالح العبارة التالية:

- آخذ بأراء اللاعبين إذا اقتنعت بها. (4.490)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالمشاركة أو السلوك الديمقراطي كما هو موضح في جدول (6) للعبارة التالية:

- أسمح للاعبين بمناقشتي في خطة اللعب المقترحة للمباراة. (4.297)

كما يتضح من عرض نتائج الجدول (7) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (المدرّبين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:

- أخذ بآراء اللاعبين إذا اقتضت بها. (4.294)

يتفق كنعان (1995) مع آراء عينة البحث (المدرّبين) في إن نموذج القائد الديمقراطي الذي يتيح الفرصة لمروؤوسيه للمشاركة في عملية صنع القرار من خلال وضعه للمشكلة التي تواجهه أمام مروؤوسيه، وطلبه منهم مشاركته في إيجاد الحل المناسب لها دون أن يغامر في اتخاذ قرار لحل المشكلة قد لا يكون مقبولا منهم. فالقائد بهذا المسلك يترك أمام مروؤوسيه المجال لاستخدام ذكائهم وخبراتهم ومهاراتهم في اقتراح الحل الذي يرونه عمليا وملائما ومقبولا لديهم ولدى القائد، وهو بذلك يقدر آراء واقتراحات مروؤوسيه التي قد تضع حلولاً متعددة للمشكلة، ثم يبادر في النهاية في اختيار الحل الذي يرى انه الحل المنشود ونلاحظ في هذا النموذج أن القائد يتيح قدرا يسيرا من الحرية للمروؤوسين لمشاركته في صنع القرار قبل اتخاذه.

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالمشاركة أو السلوك الديمقراطي كما هو موضح في جدول (7) للعبارة التالية:

- أسمح للاعبين بمناقشتي في خطة اللعب المقترحة للمباراة. (3.882)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثامن (الاهتمام بالجوانب الصحية)

يتضح من عرض نتائج الجدول (6) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (لاعبين ومدرّبين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة في العبارات الخاصة بالاهتمام بالجوانب الصحية كانت لصالح العبارة التالية:

- أهتم بالنواحي الصحية للاعبين. (4.649)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالاهتمام بالجوانب الصحية كما هو موضح في جدول (6) للعبارة التالية:

- أحرص على أن يتبع اللاعبون العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.

(4.262)

كما يتضح من عرض نتائج الجدول (7) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (المدرّبين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:

- أهتم بالنواحي الصحية للاعبين. (4.882)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالاهتمام بالجوانب الصحية كما هو موضح في جدول (7) للعبارة التالية:

- أحرص على أن يتبع اللاعبون العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم. (4.353)

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس
ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية
لعينة البحث (اللاعبين)

(ن = 185)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1-	أشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة.	4.697	0.604
2-	أهتم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب المقترحة للمباراة..	4.535	0.643
3-	لدي القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق المنافس.	4.292	0.873
4-	أهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة.	4.314	0.884
5-	لدي القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعية في ضوء ما تسير عليه المباراة.	4.335	0.845
6-	أجيد التدريب العملي للاعبين على خطط اللعب المختلفة.	4.551	0.683
7-	لدي خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي.	4.178	1.035
8-	لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات.	4.022	0.773
9-	أعرف الجوانب الفنية في عملي كمدرّب معرفة تامة.	4.546	0.714
10-	أحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي القيام به من واجبات ومهام في المباراة.	4.584	0.695
11-	أجيد توجيه اللاعبين وإرشادهم شفويا قبل نزولهم للمباراة.	4.562	0.889
12-	أجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي.	4.503	0.753

تابع جدول (8)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-13	أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.	4.730	0.481
-14	أشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس.	4.546	0.744
-15	أهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبين في فترات الراحة أثناء المباراة.	4.605	0.715
-16	أضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة.	4.519	0.752
-17	أوضح للاعبين قدرات وإمكانات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق.	4.405	0.775
-18	دقيق في توقعاتي لخطط لعب الفريق المنافس.	4.519	0.767
مجموع المحور الأول		80.443	12.840
-19	أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.	4.714	0.570
-20	أتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم.	4.443	0.826
-21	أحرص على استمرار علاقتي باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي.	4.184	0.999
-22	أميل إلى الصراحة في تعاملاتي مع اللاعبين.	4.049	0.922
-23	أحظى باحترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي.	4.686	0.633
-24	أحرص على استمرار علاقتي باللاعبين خارج النادي.	4.659	0.649
-25	يتملكني الغرور عند فوز الفريق.	3.524	1.543
-26	أتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين اللاعبين.	4.551	0.683
-27	أعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق.	4.649	0.760
مجموع المحور الثاني		39.459	7.048

تابع جدول (8)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-28	أعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.	4.314	1.016
-29	أستجيب للمطالب المادية المعقولة في ضوء إمكانيات النادي.	3.854	0.741
-30	أهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي.	4.146	0.997
-31	أهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأخير.	4.103	1.253
-32	أعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق.	4.200	1.141
-33	أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا.	3.335	0.942
-34	أحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات.	3.919	1.272
مجموع المحور الثالث			
-35	أتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعتمد عليهم في المباريات.	3.314	1.113
-36	أعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة.	3.957	1.169
-37	أصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب.	3.665	1.035
-38	أعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين.	3.897	1.318
-39	أوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبين تربطني بهم علاقات شخصية.	4.108	1.355
-40	أتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.	3.622	0.883

تابع جدول (8)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-41	أوجه اهتمامي في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق.	3.746	1.066
	مجموع المحور الرابع	26.308	7.632
-42	أتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب.	4.238	1.004
-43	أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.	3.919	0.772
-44	أحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات.	4.005	0.888
-45	أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.	4.359	0.954
	مجموع المحور الخامس	16.422	3.429
-46	أنا عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب.	3.519	1.001
-47	ألقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق.	3.530	1.449
-48	أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب.	1.843	1.390
-49	أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.	3.616	1.690
	مجموع المحور السادس	12.508	4.933
-50	أتقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيي بصدق.	4.330	0.952
-51	أسمح للاعبين بمناقشتي في خطة اللعب المقترحة للمباراة.	4.335	0.888
-52	أخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنعت بها.	4.508	0.781
	مجموع المحور السابع	13.173	2.548
-53	أهتم بالنواحي الصحية للاعبين.	4.627	0.681
-54	أحرص على أن يتبع اللاعبين العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.	4.254	0.964

تابع جدول (8)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
55-	أحرص أن يلتزم اللاعبون بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية.	4.514	0.828
	مجموع المحور الثامن	13.395	2.380

مناقشة التساؤل الثاني: " ما هو السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف اللاعبين لسلوك مدربيهم القيادي؟"

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول (التدريب والإرشاد)

يتضح من عرض نتائج الجدول (8) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (اللاعبين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارات التالية:

- أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين. (4.730)
- بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتدريب والإرشاد كما هو موضح في جدول (8) للعبارة التالية:
- لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات. (4.022)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني (التقدير الاجتماعي)

يتضح من عرض نتائج الجدول (8) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (اللاعبين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:

- أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة. (4.714)

يتفق كل من فوزي / بدر الدين (2001) مع اللاعبين في الصفات الاجتماعية التي يتميز بها المدرب الرياضي وذلك القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين وإجادة الاتصال والتعرف الاجتماعي.

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتقدير الاجتماعي كما هو موضح في جدول رقم (8) للعبارة التالية:

- يمتلكني الغرور عند فوز الفريق. (3.524)

يتفق كل من فوزي / بدر الدين (2001) مع اللاعبين في إن القدرة على ضبط النفس وخاصة في مواقف الاستثارة الانفعالية الحادة سواء كانت ايجابية كالفرح عند الفوز أو سلبية كالحزن عند الهزيمة من الصفات الانفعالية للمدرب الرياضي.

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثالث (التحفيز)

يتضح من عرض نتائج الجدول (8) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (اللاعبين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:

- أعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب. (4.314)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتحفيز كما هو موضح في جدول (8) للعبارة التالية:

- أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكناً. (3.335)

يتفق كنعان (1995) مع عينة البحث (اللاعبين) في إن التحفيز عن طريق المكافآت التشجيعية المادية تعتبر أداة تحفيز مادية فعالة إذا ما أحسن القائد استخدامها، وراعى مدى توسيع نطاق منح مثل هذه المكافآت ونوعها والوقت المناسب لمنحها حتى تكون مساهمتها فعالة في تشجيع الموظف على الأداء الجيد أو الإنتاج.

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الرابع (العدالة)

يتضح من عرض نتائج الجدول (8) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (اللاعبين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:

- أعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين. (4.108)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالعدالة كما هو موضح في جدول (8) للعبارة التالية:

- أتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعتمد عليهم في المباريات. (3.314)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الخامس (تسهيل الأداء الرياضي)

يتضح من عرض نتائج الجدول (8) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (اللاعبين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:
- أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.
(4.359)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بتسهيل الأداء الرياضي كما هو موضح في جدول (8) للعبارة التالية:
- أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين. (3.919)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السادس (السلوك التسلطي)

يتضح من عرض نتائج الجدول (8) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (اللاعبين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:
- أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات. (3.616)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالسلوك التسلطي كما هو موضح في جدول (8) للعبارة التالية:
- أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب. (1.843)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السابع (المشاركة أو السلوك الديمقراطي)

يتضح من عرض نتائج الجدول (8) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (اللاعبين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:
- آخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنعت بها. (4.508)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالمشاركة أو السلوك الديمقراطي كما هو موضح في جدول (8) للعبارات التالية:
- أتقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيي بصدر رحب. (4.330)
- أسمح للاعبين بمناقشتي في خطة اللعب المقترحة للمباراة. (4.335)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثامن (الاهتمام بالجوانب الصحية)

يتضح من عرض نتائج الجدول (8) لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المقياس ومجموع المحاور في الدراسة الأساسية لعينة البحث (اللاعبين) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح العبارة التالية:
- أهتم بالنواحي الصحية للاعبين. (4.627)

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالاهتمام بالجوانب الصحية كما هو موضح في جدول (8) للعبارة التالية:

- أحرص على أن يتبع اللاعبون العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.
(4.254)

جدول (9)

الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث
(اللاعبين والمدربين) لعبارات
المقياس.

(ن = 202)

الرقم	العبارات	اللاعبين		المدربين		قيمة ت
		س	ع	س	ع	
1-	أشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة.	4.697	0.604	4.765	0.562	0.443
2-	أهتم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب المقترحة للمباراة.	4.535	0.643	4.294	0.849	1.437
3-	لدي القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق المنافس.	4.292	0.873	4.471	0.875	0.808

تابع جدول (9)

الرقم	العبارات	اللاعبين		المدرين		قيمة ت
		س	ع	س	ع	
-4	أهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة.	4.314	0.884	4.588	0.628	1.252
-5	لدي القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعة في ضوء ما تسير عليه المباراة.	4.335	0.845	4.177	0.809	0.744
-6	أجيد التدريب العملي للاعبين على خطط اللعب المختلفة.	4.551	0.683	4.294	0.772	1.470
-7	لدي خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي.	4.178	1.034	4.118	1.054	0.231
-8	لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات.	4.022	0.773	4.353	0.702	1.703
-9	أعرف الجوانب الفنية في عملي كمدرّب معرفة تامة.	4.546	0.714	4.294	0.849	1.369
-10	أحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي القيام به من واجبات ومهام في المباراة.	4.584	0.695	4.235	0.903	1.925
-11	أجيد توجيه اللاعبين وإرشادهم شفويا قبل نزولهم المباراة.	4.562	0.889	4.000	1.323	*2.381

تابع جدول (9)

الرقم	العبارات	اللاعبين		المدربين		قيمة ت
		س	ع	س	س	
-12	أجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي.	4.503	0.753	4.471	0.875	0.166
-13	أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.	4.730	0.841	4.706	0.772	0.185
-14	أشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس.	4.546	0.744	4.706	0.589	0.861
-15	أهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبين في فترات الراحة أثناء المباراة.	4.605	0.715	4.529	0.624	0.423
-16	أضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة.	4.519	0.752	4.353	0.862	0.860
-17	أوضح للاعبين قدرات وإمكانات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق.	4.405	0.775	4.647	0.606	1.249
-18	دقيق في توقعاتي لخطط لعب الفريق المنافس.	4.519	0.767	4.412	0.795	0.550
مجموع المحور الأول		80.443	12.840	78.412	13.412	0.316

تابع جدول (9)

الرقم	العبارات	اللاعبين		المدربين		قيمة ت
		س	ع	س	ع	
19-	أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.	4.714	0.570	4.824	0.393	0.778
20-	أتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم.	4.443	0.826	4.588	0.618	0.705
21-	أحرص على استمرار علاقاتي باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي.	4.184	0.999	4.353	1.057	0.665
22-	أميل إلى الصراحة في تعاملاتي مع اللاعبين.	4.049	0.922	4.353	0.996	1.293
23-	أحظى باحترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي.	4.686	0.633	4.647	0.606	0.246
24-	أحرص على استمرار علاقاتي باللاعبين خارج النادي.	4.659	0.649	4.647	0.786	0.074
25-	يتملكني الغرور عند فوز الفريق.	3.524	1.543	2.294	1.649	3.128
26-	أنتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين اللاعبين.	4.551	0.683	4.294	0.920	1.441
27-	أعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق.	4.649	0.760	4.765	0.562	0.614

تابع جدول (9)

الرقم	العبارات	اللاعبين		المدربين		قيمة ت
		س	ع	س	ع	
	مجموع المحور الثاني	39.459	7.048	38.765	6.543	0.391
-28	أعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.	4.314	1.016	3.588	1.584	*2.669
-29	أستجيب للمطالب المادية المعقولة في ضوء إمكانيات النادي.	3.854	0.741	4.235	0.753	*2.027
-30	أهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي.	4.146	0.997	4.294	1.160	0.578
-31	أهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأخير.	4.103	1.253	3.471	1.419	*1.968
-32	أعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق.	4.200	1.141	4.353	1.170	0.528
-33	أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا.	3.335	0.942	4.471	0.624	*4.867
-34	أحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات.	3.919	1.272	2.882	1.535	*3.158
	مجموع المحور الثالث	27.870	6.980	27.294	7.606	0.323

تابع جدول (9)

الرقم	العبارات	اللاعبين		المدربين		قيمة ت
		س	ع	س	ع	
35-	أُتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعتد عليهم في المباريات.	3.314	1.113	2.824	1.570	1.682
36-	أُعتد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة.	3.957	1.169	3.235	1.251	2.420*
37-	أُصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب.	3.665	1.035	3.588	1.228	0.287
38-	أُعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين.	3.897	1.317	3.059	1.919	2.407*
39-	أُوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبي تربطني بهم علاقات شخصية.	4.108	1.355	2.588	1.698	4.328*
40-	أُتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.	3.622	0.883	3.706	1.263	0.362

تابع جدول (9)

الرقم	العبارات	اللاعبين		المدربين		قيمة ت
		س	ع	س	ع	
41-	أوجه اهتمامي في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق.	3.746	1.066	3.118	1.799	2.171*
مجموع المحور الرابع						
42-	أتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب.	4.238	1.004	4.412	0.712	0.697
43-	أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.	3.919	0.772	4.294	0.849	1.901
44-	أحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات.	4.004	0.888	4.118	1.317	0.477
45-	أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.	4.359	0.954	4.588	1.004	1.354
مجموع المحور الخامس						
46-	أنا عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب.	3.519	1.001	3.529	0.875	0.042
47-	ألقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق.	3.530	1.449	2.882	1.269	1.780

تابع جدول (9)

الرقم	العبارات	اللاعبين		المدرين		قيمة ت
		س	ع	س	ع	
-48	أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب.	1.843	1.380	1.824	1.380	0.056
-49	أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.	3.616	1.690	3.588	1.839	0.065
مجموع المحور السادس		12.508	4.933	11.824	4.773	0.549
-50	أقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيي بصدر رحب.	4.330	0.952	4.177	0.809	0.642
-51	أسمح للاعبين بمناقشتي في خطة اللعب المقترحة للمباراة.	4.335	0.888	3.882	0.858	*2.017
-52	أخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنعت بها.	4.508	0.378	4.294	0.849	1.073
مجموع المحور السابع		13.173	2.548	12.353	2.396	1.276
-53	أهتم بالنواحي الصحية للاعبين.	4.627	0.681	4.882	0.332	1.527
-54	أحرص على أن يتبع اللاعبون العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.	4.254	0.964	4.353	0.702	0.413
-55	أحرص أن يلتزم اللاعبون بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية.	4.514	0.828	4.471	0.717	0.207
مجموع المحور الثامن		13.395	2.380	13.706	1.649	0.527

* دال عند مستوى 0.5 قيمة ت الجدولية عند درجة حرية مستوى 0.5 = 1.960

مناقشة التساؤل الثالث: " ما هي الفروق في السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف سلوكهم؟"

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول (التدريب والإرشاد)

يتضح من عرض نتائج الجدول (9) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث (اللاعبين والمدربين) لعبارات المقياس وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة بين عبارات اللاعبين كانت لصالح العبارة التالية:

- أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.
(4.730)

كما نجد أن أعلى نسبة بين عبارات المدربين كانت لصالح العبارات التالية:
- أشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة.
(4.765)

أضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.
(4.706)

أشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس. (4.706)

بينما كانت أقل النسب لآراء اللاعبين في العبارات الخاصة بالتدريب والإرشاد كما هو موضح في جدول (9) للعبارة التالية:

- لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات. (4.022)

يتفق كنعان (1995) مع آراء اللاعبين في إن نجاح القائد الديمقراطي في تحقيق المشاركة الفعالة في صنع القرارات من خلال الأساليب الجماعية، يقتضي الأخذ بالاعتبار العوامل التالية:

1- إن المشاركة في صنع القرارات - كركيزة هامة للقيادة الديمقراطية - لا تعني أن تصبح الوظائف القيادية مشاعا بين جميع العاملين في التنظيم الإداري، بمعنى أن يكون لكل موظف الحق في أن يقول الكلمة النهائية فيما يتصل بالنشاطات التي تتم داخل التنظيم.

2- إن على المرؤوسين العاملين في ظل القيادة الديمقراطية أن يواجهوا مواجهة واقعية حقائق الموقف الذي أدى إلى خلق المشكلة موضوع القرار، وأن يقدرُوا ويتقبلوا ضرورة الوصول إلى قرار لحلها، وأن يعرفوا حدود حريتهم في اتخاذه.

3- إن إتاحة القائد الديمقراطي الفرصة لمرؤوسيه لمناقشته عن طريق عقد الاجتماعات واللقاءات لا تجدي إلا إذا أدت هذه المناقشات إلى اتفاق أو قرار.

4-إن نجاح المشاركة يتوقف على تحديد الفئات التي يسمح لها بالمشاركة من المرؤوسين على اختلاف المستويات في التنظيم.أن تشمل المشاركة جميع من يتأثرون بالقرار ومن يعينهم أمره ممن يتطلب الأمر مشورتهم ومساعدتهم. كما إن مسؤولية المرؤوسين لا تتوقف عند حد اتخاذ القرار بمشاركتهم، بل يجب أن تمتد إلى متابعة تنفيذه بفاعلية لتحقيق الأهداف المطلوبة.

وكانت أقل النسب لآراء المدربين للعبارة التالية:

- أجيد توجيه اللاعبين وإرشادهم شفويا قبل نزولهم المباراة.(4.000)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني (التقدير الاجتماعي)

يتضح من عرض نتائج الجدول (9) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث (اللاعبين والمدربين) لعبارات المقياس وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة بين عبارات اللاعبين كانت لصالح العبارة التالية:

- أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة. (4.714)

كما نجد أن أعلى نسبة بين عبارات المدربين كانت لصالح العبارة التالية:

- أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة. (4.824)

تتفق الباحثة مع اللاعبين والمدربين في إن القائد يجب أن يتميز بإمكانية تحقيق أكبر قدر من العلاقات الاجتماعية مع زملائه أعضاء الفريق ويستطيع أن يدعم العلاقات الاجتماعية الداخلية للفريق كما يساهم في تكوين الصداقة والألفة بين أفراد الفريق وكذلك لديه القدرة على الإحساس بحاجات اللاعبين والعمل على إشباعها.

بينما كانت أقل النسب لآراء اللاعبين في العبارات الخاصة بالتقدير الاجتماعي كما هو موضح في جدول (9) للعبارات التالية:

- يملكني الغرور عند فوز الفريق. (3.524)

وكانت أقل النسب لآراء المدربين للعبارة التالية:

- يملكني الغرور عند فوز الفريق. (2.294)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثالث (التحفيز)

يتضح من عرض نتائج الجدول (9) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث (اللاعبين والمدربين) لعبارات المقياس وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة بين عبارات اللاعبين كانت لصالح العبارة التالية:

- أعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب. (4.314)

كما نجد أن أعلى نسبة بين عبارات المدربين كانت لصالح العبارة التالية:

- أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا. (4.471)

بينما كانت أقل النسب لآراء اللاعبين في العبارات الخاصة بالتحفيز كما هو موضح في جدول (9) للعبارة التالية:

- أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا. (3.335)

وكانت أقل النسب لآراء المدربين للعبارة التالية:

- أحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات. (2.882)

يتفق كل من فوزي / بدر الدين (2001) مع آراء المدربين في إن استخدام القائد الرياضي للتحفيز المادي (الحوافز المادية) لا يسهم في زيادة درجة رضا اللاعبين واقتناعهم به وحبهم له، بل إن ذلك البعد من أبعاد السلوك القيادي للمدرب ليس له علاقة باتجاهات اللاعبين نحو القائد، ولكن قد تكمن أهميته فقط في رفع مستوى أداء اللاعبين لواجباتهم الهجومية أو الدفاعية في المباريات.

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الرابع (العدالة)

يتضح من عرض نتائج الجدول (9) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث (اللاعبين والمدربين) لعبارات المقياس وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة بين عبارات اللاعبين كانت لصالح العبارة التالية:

- أوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبين تربطني بهم علاقات شخصية. (4.108)

كما نجد أن أعلى نسبة بين عبارات المدربين كانت لصالح العبارة التالية:

- أتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم. (3.706)

بينما كانت أقل النسب لآراء اللاعبين في العبارات الخاصة بالعدالة كما هو موضح في جدول (9) للعبارة التالية:

- أتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعتمد عليهم في المباريات. (3.314)

وكانت أقل النسب لآراء المدربين للعبارة التالية:

- أوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبين تربطني بهم علاقات شخصية. (2.588)
- تتفق الباحثة مع آراء المدربين في إن رعاية جميع اللاعبين رعاية متساوية لا تفضيل للاعب على آخر إلا في ضوء المعايير الموضوعية المحددة.

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الخامس (تسهيل الأداء الرياضي)

- يتضح من عرض نتائج الجدول (9) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث (اللاعبين والمدربين) لعبارات المقياس وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة بين عبارات اللاعبين كانت لصالح العبارة التالية:
- أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي. (4.359)

- كما نجد أن أعلى نسبة بين عبارات المدربين كانت لصالح العبارة التالية:
- أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي. (4.588)
- بينما كانت أقل النسب لآراء اللاعبين في العبارات الخاصة بتسهيل الأداء الرياضي كما هو موضح في جدول (9) للعبارة التالية:
- أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين. (3.919)
- وكانت أقل النسب لآراء المدربين للعبارة التالية:
- أحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات. (4.118)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السادس (السلوك التسلطي)

- يتضح من عرض نتائج الجدول (9) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث (اللاعبين والمدربين) لعبارات المقياس وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة بين عبارات اللاعبين كانت لصالح العبارة التالية:
- أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات. (3.616)

- كما نجد أن أعلى نسبة بين عبارات المدربين كانت لصالح العبارات التالية:
- أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات. (3.588)
 - أنا عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب. (3.529)

بينما كانت أقل النسب لآراء اللاعبين في العبارات الخاصة بالسلوك التسلطي كما هو موضح في جدول (9) للعبارة التالية:

- أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب. (1.843) وكانت أقل النسب لآراء المدربين للعبارة التالية:
- أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب. (1.824)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السابع (المشاركة أو السلوك الديمقراطي)

- يتضح من عرض نتائج الجدول (9) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث (اللاعبين والمدربين) لعبارات المقياس وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة بين عبارات اللاعبين كانت لصالح العبارة التالية:
- آخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنعت بها. (4.508)
 - كما نجد أن أعلى نسبة بين عبارات المدربين كانت لصالح العبارة التالية:
 - آخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنعت بها. (4.294)
- بينما كانت أقل النسب لآراء اللاعبين في العبارات الخاصة بالمشاركة أو السلوك الديمقراطي كما هو موضح في جدول رقم (9) للعبارة التالية:
- أتقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيي بصدر رحب. (4.330)
 - وكانت أقل النسب لآراء المدربين للعبارة التالية:
 - أسمح للاعبين بمناقشتي في خطة اللعب المقترحة للمباراة. (3.882)

يتفق كنعان (1995) مع آراء عينة البحث (المدربين) في إن إشراك المرؤوسين في وضع الخطط والسياسات والأهداف وفي عملية صنع القرارات، يتيح لهم المجال للتعبير عن آرائهم والإسهام باقتراحاتهم في كل المسائل التي تهمهم أو تمس نشاطاتهم أو تؤثر في ظروف عملهم.

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثامن (الاهتمام بالجوانب الصحية)

- يتضح من عرض نتائج الجدول (9) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث (اللاعبين والمدربين) لعبارات المقياس وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة بين عبارات اللاعبين كانت لصالح العبارة التالية:
- أهتم بالنواحي الصحية للاعبين. (4.627)
 - كما نجد أن أعلى نسبة بين عبارات المدربين كانت لصالح العبارة التالية:
 - أهتم بالنواحي الصحية للاعبين. (4.882)

بينما كانت أقل النسب لآراء اللاعبين في العبارات الخاصة بالاهتمام بالجوانب الصحية كما هو موضح في جدول (9) للعبارة التالية:

- أحرص على أن يتبع اللاعبين العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.

(4.254)

وكانت أقل النسب لآراء المدربين للعبارة التالية:

- أحرص على أن يتبع اللاعبين العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم. (4.353)

جدول (10)

النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور
للاعبي الألعاب الرياضية
الأربعة

(ن = 185)

المحاور	لاعبى السلة		لاعبى الطائرة		لاعبى القدم		لاعبى اليد	
	النسب	التكرار	النسب	التكرار	النسب	التكرار	النسب	التكرار
1-	83.16	3742	76.05	4928	85.05	2526	87.22	2355
2-	79.11	1780	73.98	2397	81.95	1217	85.04	1148
3-	83.43	1460	75.44	1901	85.02	982	87.14	915
4-	54.91	961	61.03	1538	57.23	661	69.62	731
5-	84.90	849	76.60	1103	86.06	568	87.00	522
6-	43.30	433	56.04	807	46.36	306	48.50	291
7-	83.47	626	75.74	818	86.67	429	89.78	404
8-	83.47	626	77.04	832	85.05	421	80.00	360

يوضح الجدول (10) مجموع درجات محاور المقياس للاعبى الألعاب الرياضية الأربعة وكذلك النسبة المئوية لهذه الدرجات حيث جاء لاعبي كرة اليد كأعلى نسبة مئوية يليه لاعبي كرة القدم ثم لاعبي كرة السلة وأخيرا لاعبي الكرة الطائرة وذلك في المحور الأول في حين جاء ترتيب لاعبي الألعاب الرياضية في النسب المئوية لدرجات المحور الثاني كما جاءت في النسبة المئوية للمحور الأول وكذلك المحور الثالث. أما النسبة المئوية لدرجات المحور الرابع فجاء لاعبي اليد أولا ثم لاعبي الطائرة يليه لاعبي كرة القدم وأخيرا لاعبي السلة. كما جاء

لاعب كرة اليد كأعلى نسبة مئوية يليه لاعب كرة القدم ثم لاعب كرة السلة وأخيرا لاعب الكرة الطائرة وذلك في المحور الخامس. أما النسبة المئوية لدرجات المحور السادس فجاء لاعب الطائرة أولا ثم لاعب اليد ثم لاعب القدم وأخيرا لاعب السلة. إن النسبة المئوية لدرجات المحور السابع جاءت لصالح لاعب كرة اليد ثم لاعب كرة القدم ثم لاعب كرة السلة ثم لاعب كرة الطائرة. ويتضح من خلال النسب المئوية لدرجات المحور الثامن إن لاعب كرة القدم أولا ثم لاعب كرة السلة ثم لاعب كرة اليد وأخيرا لاعب كرة الطائرة.

جدول (11)

" دلالة الفروق بين النسبة المئوية لمجموع المحاور

للاعب الألعاب الرياضية

الأربعة"

(ن = 185)

المحاور	لاعب السلة/ لاعب الطائرة	لاعب السلة/ لاعب القدم	لاعب السلة/ لاعب اليد	لاعب الطائرة / لاعب القدم	لاعب الطائرة / لاعب اليد	لاعب القدم / لاعب اليد
-1	*8.985	*2.181	*4.638	*9.952	*12.047	*2.360
-2	*4.382	*2.135	*2.135	*5.998	*8.139	*2.205
-3	*6.274	1.148	*2.652	*6.560	*7.808	1.435
-4	*3.990	1.230	*7.703	*2.183	*4.858	*6.023
-5	*5.043	0.655	1.161	*4.993	*5.318	0.487
-6	*6.192	1.229	*2.023	*4.125	*3.112	0.759
-7	*3.984	1.537	*2.035	*4.957	*6.239	1.478
-8	*3.361	0.748	1.519	*3.661	1.273	*2.047

يوضح الجدول (11) دلالة الفروق بين لاعب الألعاب الأربعة وذلك باستخدام اختبار الفرق بين النسبتين حيث جاءت الفروق في المحور الأول والمحور الثاني والثالث لصالح لاعب اليد بالمقارنة مع لاعب السلة والطائرة والقدم، وكذلك جاءت الفروق لصالح لاعب القدم مقارنة بلاعب السلة والطائرة، كما جاءت الفروق لصالح لاعب اليد بالمقارنة مع لاعب السلة والطائرة، كما جاءت الفروق لصالح لاعب اليد بالمقارنة مع لاعب القدم والطائرة، كما جاءت الفروق لصالح لاعب اليد مقارنة بلاعب السلة. ويرجع ذلك إلى مقدار ما يوفره

المدرّب الرياضي للاعبيه من حوافز مادية أو معنوية مقابل الأداء الرياضي المتميز ووضعه نظام للمكافآت في حالة الفوز أو الإجابة كوسيلة لدعم وتعزيز الأداء الرياضي الجيد للاعبين. جاءت الفروق في المحور الخامس لصالح لاعبي اليد بالمقارنة مع لاعبي الطائرة، وكذلك جاءت الفروق لصالح الطائرة مقارنة بلاعبي السلة، كما جاءت الفروق لصالح لاعبي القدم مقارنة بلاعبي الطائرة. وترجع الباحثة ذلك إلى علاقة المدرّب الرياضي الجيدة مع اللاعبين وما يتصف به من عدالة وإنصاف في معاملة لاعبيه.

جاءت الفروق في المحور السادس لصالح لاعبي الطائرة بالمقارنة مع لاعبي السلة، وكذلك جاءت الفروق لصالح القدم مقارنة بلاعبي الطائرة، كما جاءت الفروق لصالح لاعبي اليد مقارنة بلاعبي الطائرة. جاءت الفروق في المحور السابع لصالح لاعبي اليد بالمقارنة مع لاعبي الطائرة، وكذلك جاءت الفروق لصالح القدم مقارنة بلاعبي الطائرة، كما جاءت الفروق لصالح لاعبي الطائرة مقارنة بلاعبي السلة. جاءت الفروق في المحور الثامن لصالح لاعبي القدم بالمقارنة مع لاعبي الطائرة، وكذلك جاءت الفروق لصالح الطائرة مقارنة بلاعبي السلة، كما جاءت الفروق لصالح لاعبي اليد مقارنة بلاعبي القدم.

جدول (12)

النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور

لمدربي الألعاب الرياضية

الأربعة

(ن = 17)

المحاور	مدربي السلة		مدربي الطائرة		مدربي القدم		مدربي اليد	
	النسب المئوية	المجموع	النسب المئوية	المجموع	النسب المئوية	المجموع	النسب المئوية	المجموع
-1	90.67	408	87.22	471	84.44	228	92.96	251
-2	51.67	186	84.82	229	77.78	105	82.96	112
-3	82.86	145	73.81	155	67.62	71	81.91	86
-4	60.57	106	57.62	121	60.00	63	46.67	49
-5	91.00	91	87.50	105	81.67	49	78.33	47
-6	60.00	60	52.50	63	46.67	28	45.00	27
-7	80.00	60	84.44	76	77.78	35	84.44	38
-8	90.67	68	92.22	83	88.89	40	95.56	43

كما يوضح جدول (12) إن النسبة المئوية لمدربي اليد جاءت في الترتيب الأول يليه مدربي كرة السلة، ثم مدربي الكرة الطائرة وأخيراً مدربي كرة القدم وذلك في المحاور الأول. في

حين جاء مدربي الكرة الطائرة في الترتيب الأول يليه مدربي اليد، يليه مدربي كرة القدم وأخيرا مدربي كرة السلة وذلك في المحور الثاني. جاءت النسبة المئوية لمدربي السلة في الترتيب الأول يليه مدربي اليد، ثم مدربي الطائرة وأخيرا مدربي كرة القدم وذلك في المحور الثالث. في حين جاء مدربي السلة في الترتيب الأول يليه مدربي القدم يليه مدربي الطائرة وأخيرا مدربي اليد وذلك في المحور الرابع. أما في المحور الخامس فجاء مدربي السلة في الترتيب الأول يليه مدربي الطائرة ثم مدربي القدم وأخيرا مدربي اليد. في حين جاءت النسبة المئوية في المحور السادس لصالح مدربي السلة يليه مدربي الطائرة يليه مدربي القدم ثم مدربي اليد. أما بالنسبة للمحور السابع فجاءت النسبة المئوية متساوية لصالح اليد ومدربي الطائرة في الترتيب الأول يليه مدربي السلة وأخيرا مدربي القدم. في حين جاء مدربي اليد في الترتيب الأول يليه مدربي الطائرة ثم مدربي السلة وأخيرا مدربي القدم وذلك في المحور الثامن.

جدول (13)

" دلالة الفروق بين النسب المئوية لمجموع المحاور

لمدربي الألعاب الرياضية

الأربعة"

(ن = 17)

المحاور	مدربي السلة / مدربي الطائرة	مدربي السلة / مدربي القدم	مدربي السلة / مدربي اليد	مدربي الطائرة / مدربي القدم	مدربي الطائرة / مدربي اليد	مدربي القدم / مدربي اليد
-1	1.710	*2.518	1.071	1.084	*2.475	*3.127
-2	*8.614	*5.256	*6.335	1.7856	0.482	1.073
-3	*2.131	*2.940	0.203	1.150	1.598	*2.383
-4	0.586	0.095	*2.266	0.404	1.838	1.936
-5	0.829	1.720	*2.252	1.049	1.600	0.456
-6	1.116	1.641	1.844	0.738	0.949	0.103
-7	0.747	0.290	0.609	0.955	صفر	0.808
-8	0.357	0.357	0.984	0.642	0.732	1.181

يوضح جدول (13) انه لا توجد فروق بين مدربي السلة والطائرة، والسلة وكرة اليد، ومدربي الكرة الطائرة ومدربي كرة القدم، في حين جاءت الفروق دالة بين مدربي السلة والقدم لصالح

مدربي السلة، وبين مدربي الطائرة واليد لصالح مدربي اليد، وبين مدربي القدم ومدربي اليد لصالح مدربي اليد وذلك في المحور الأول. أما بالنسبة للمحور الثاني لم توجد فروق بين مدربي الطائرة ومدربي القدم، ومدربي القدم واليد، ومدربي الطائرة واليد، في حين جاءت الفروق دالة بين مدربي السلة ومدربي الطائرة لصالح مدربي الطائرة. لم توجد فروق بين مدربي السلة واليد، وبين مدربي الطائرة والقدم وبين مدربي الطائرة واليد في حين جاءت الفروق دالة بين مدربي القدم واليد لصالح مدربي السلة والقدم لصالح مدربي السلة والطائرة لصالح مدربي القدم، وذلك في المحور الثالث. لم توجد فروق بين مدربي السلة والطائرة، السلة والقدم، الطائرة واليد، القدم واليد، في حين جاءت الفروق دالة بين مدربي السلة واليد لصالح مدربي القدم وذلك في المحور الرابع والخامس. لم توجد فروق بين مدربي السلة والطائرة، السلة والقدم، السلة واليد، الطائرة والقدم، الطائرة واليد، القدم واليد وذلك في المحور السادس والسابع والثامن. يرى علاوي بأن نجاح الفريق يعتمد على مقدار ما يتيح المدرب الرياضي للاعبين من فرص المشاركة والإدلاء بالرأي في كل ما يخص الفريق ودرجة اهتمامه باستطلاع آرائهم والاستماع إلى مقترحاتهم في بعض المشكلات المرتبطة بالفريق كما يعتمد على مدى اهتمام المدرب الرياضي بالجوانب الصحية للاعبين وحرصه على التزام السلوك الصحي والأخلاقي.

جدول (14)

دلالة الفروق بين النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور

بين لاعبي ومدربي الألعاب الرياضية

الأربعة.

(ن = 202)

المحاور	لاعبي ومدربي السلة	لاعبي ومدربي الطائرة	لاعبي ومدربي القدم	لاعبي ومدربي اليد
-1	*4.251	*5.919	0.267	*2.743
-2	11.215*	*3.940	1.199	0.641
-3	0.194	0.525	*4.608	1.505
-4	1.436	0.973	0.550	*4.789
-5	1.650	*2.745	0.931	1.857
-6	*3.202	0.751	0.045	0.517

تابع جدول (14)

المحاور	لاعبي ومدربي السلة	لاعبي ومدربي الطائرة	لاعبي ومدربي القدم	لاعبي ومدربي اليد
-7	0.765	1.869	0.149	1.103
-8	1.627	*3.352	0.698	*2.558

يوضح الجدول (14) عدم وجود فروق بين النسبة المئوية لدرجات لاعبي ومدربي كرة السلة وذلك في المحور 3، 4، 5، 7، 8، في حين جاءت الفروق دالة في المحور الأول لصالح المدربين، وفي المحور الثاني لصالح اللاعبين، أما المحور السادس فجاء لصالح المدربين. وبمقارنة لاعبي ومدربي كرة الطائرة لم توجد فروق في المحور 3، 4، 6، 7 وجاءت دالة في المحور الأول لصالح المدربين وكذلك المحور الثاني والثالث والثامن ولم توجد فروق بين مدربي ولاعبي كرة القدم في المحاور كلها ما عدا المحور الثالث حيث جاء الفرق لصالح لاعبي كرة القدم. أما مدربي ولاعبي كرة اليد فلم توجد فروق في المحور 2، 3، 5، 6، 7 وجاءت الفروق دالة في المحور الأول لصالح المدربين، أما المحور الرابع فجاء لصالح اللاعبين، أما المحور الثامن فجاء الفرق لصالح المدربين.

مناقشة التساؤل الرابع: " ما هي الفروق في السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب

الجماعية وفقا لوصف اللاعبين لسلوك مدربيهم القيادي؟"

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول (التدريب والإرشاد)

يتضح من عرض نتائج الجدول (10) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع المحاور للاعبي الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح لاعبي كرة اليد (87.22). ويرجع (علاوي، 1998) ذلك إلى السلوك الذي يقوم به المدرب من خلال عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية وما يقوم به من توجيه وإرشاد لهم وتحديد لواجبات ومهام كل لاعب وكذلك أسلوبه في تنمية وتطوير الإمكانيات الرياضية للاعبين واهتمامه بعملية التخطيط للتدريب الرياضي والمنافسات الرياضية.

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتدريب والإرشاد كما هو موضح في جدول (10) لصالح لاعبي كرة الطائرة (76.05)

كما يتضح من عرض نتائج الجدول (12) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور لمدربي الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح مدرب كرة اليد (92.96).
بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتدريب والإرشاد كما هو موضح في جدول (12) لصالح مدرب كرة القدم (84.44)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني (التقدير الاجتماعي)

يتضح من عرض نتائج الجدول (10) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع المحاور للاعبين الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح لاعبي كرة اليد (85.04).

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتقدير الاجتماعي كما هو موضح في جدول (10) لصالح لاعبي كرة الطائرة (73.98)

يتضح من عرض نتائج الجدول (12) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور لمدربي الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح مدرب كرة الطائرة (84.82).

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتقدير الاجتماعي كما هو موضح في جدول (12) لصالح مدرب كرة السلة (51.62)

لذا ترى الباحثة انه يجب أن تسود علاقات الود والتفاهم والاحترام بين المدرب واللاعبين ويمكن أن تحدد مبدأ يستند إليه المدرب في تعامله مع اللاعبين وذلك بالنظر إليهم ككائنات إنسانية أكثر منهم لاعبين يتدربون بحيث ينظر اللاعبين إلى المدرب على انه صديق متعاون عطوف لا يلجأ إلى التهديد ويهتم برقاھيتهم ويعدل في معاملتهم.

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثالث (التحفيز)

يتضح من عرض نتائج الجدول (10) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع المحاور للاعبين الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح لاعبي كرة اليد (87.14).

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتحفيز كما هو موضح في جدول (10) لصالح لاعبي كرة الطائرة (75.44)

يتضح من عرض نتائج الجدول (12) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور لمدربي الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة

كانت لصالح مدربى كرة السلة (82.86) بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالتحفيز كما هو موضح في جدول (12) لصالح مدربى كرة اليد (67.62)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الرابع (العدالة)

يتضح من عرض نتائج الجدول (10) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع المحاور للاعبى الألعاب الرياضية الأربعة) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح لاعبي كرة اليد (69.62).

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالعدالة كما هو موضح في جدول (10) لصالح لاعبي كرة السلة (54.91)

يتضح من عرض نتائج الجدول (12) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور لمدربي الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح مدربى كرة السلة (60.56) وللاعبى كرة القدم (60.00).

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالعدالة كما هو موضح في جدول (12) لصالح مدربى كرة القدم (46.67)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الخامس (تسهيل الأداء الرياضى)

يتضح من عرض نتائج الجدول (10) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع المحاور للاعبى الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح لاعبي كرة اليد (87.00).

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بتسهيل الأداء الرياضى كما هو موضح في جدول (10) لصالح لاعبي كرة الطائرة (76.60)

يتضح من عرض نتائج الجدول (12) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور لمدربي الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح مدربى كرة السلة (91.00). ترى الباحثة إن نجاح مدربى السلة في المحاور الخاص بتسهيل الأداء الرياضى راجع إلى توفير المدرب للأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية للاعبين وتعاونهم مع إدارى الفريق في التغلب على المشكلات الإدارية التي قد تعوق اللاعبين عن الممارسة الرياضية بكفاءة.

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بتسهيل الأداء الرياضى كما هو موضح في جدول (12) لصالح مدربى كرة القدم (81.67).

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السادس (السلوك التسلطي)

يتضح من عرض نتائج الجدول (10) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع المحاور للاعبين الألعاب الرياضية الأربعة) وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح لاعبي كرة الطائرة (56.04).

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالسلوك التسلطي كما هو موضح في جدول (10) لصالح لاعبي كرة السلة (43.30)

يتضح من عرض نتائج الجدول (12) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور لمدرربي الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح مدربي كرة السلة (60.00). ترى الباحثة إن مدربي كرة السلة يتصفون بالعصبية وبالاتصال مع لاعبيهم أثناء التدريب أو المنافسات الرياضية كما يتصفون بالتسلط والدكتاتورية في تصرفاتهم مع اللاعبين.

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالسلوك التسلطي كما هو موضح في جدول (12) لصالح مدربي كرة اليد (45.00)

يتفق علام (1993) مع آراء عينة البحث في إن تعمد القائد لأساليب الوعيد والتهديد وإتباع منهجية الشدة في الإدارة أثبتت عمليا إنها تؤدي إلى الشعور بالإحباط وتدهور الكفاية عند المرؤوسين وتولد عندهم مشاعر السخط والتذمر من العمل وفقدان روح التعاون فيما بينهم يصاحبها عدم الولاء للقائد.

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السابع (المشاركة أو السلوك الديمقراطي)

يتضح من عرض نتائج الجدول (10) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع المحاور للاعبين الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح لاعبي كرة اليد (89.78). وترى الباحثة أنه يتوقف نجاح فريق كرة اليد في تحقيق أهدافه على وجود القائد الفعال والكفاء ، حيث يعمل على وجود العلاقات الحسنة بينه وبين اللاعبين والمساواة في المعاملة، كما يساند اللاعبين في أعمالهم ويعطي وقتا للاستماع لمشاكلهم فيكون محبوب وصديق للجميع كما يضع اقتراحات اللاعبين موضع التنفيذ وبذلك يرتاح له جميع اللاعبين.

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالمشاركة أو السلوك الديمقراطي كما هو موضح في جدول (10) لصالح لاعبي كرة الطائرة (75.74)

يتضح من عرض نتائج الجدول (12) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور لمدربي الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح مدرب كرة اليد والطائرة (84.44).

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالمشاركة أو السلوك الديمقراطي كما هو موضح في جدول (12) لصالح مدرب كرة القدم (77.78).

ويرى يوسف (1986) إن القيادة تقوم على التفاعل الذي يتم بين القائد وأفراد جماعته فان اختلاف وسائل هذا التفاعل بين القائد وأفراد جماعته بغرض توجيههم وإرشادهم تعكس تباينا في أساليب القيادة وأشكالها.

كما يرى المنيري (1991) أن مبدأ المشاركة كأحد الميزات الرئيسية للمنهجية الديمقراطية في الإدارة يعتمد على مدى طبيعة موافقة القائد ورغبته الصادقة في إتاحة الفرص لمناقشة المسائل الإدارية مع مرؤوسيه والتعاون معهم في صياغة الحلول لتلك القضايا والعمل سويا على نجاح تنفيذها.

وترى الباحثة بأن عدم إشراك المرؤوسين في اتخاذ القرار يعد مظهرا مخالفا للأسلوب الديمقراطي في الإدارة وهو في نفس الوقت يعطي فرصة هائلة يلتزم خلالها المرؤوسين بكل ما شاركوا فيه من اتخاذ القرار.

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثامن (الاهتمام بالجوانب الصحية)

يتضح من عرض نتائج الجدول (10) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع المحاور للاعبين الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح لاعبي كرة القدم (85.05).

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالاهتمام بالجوانب الصحية كما هو موضح في جدول (10) لصالح لاعبي كرة الطائرة (77.04)

يتضح من عرض نتائج الجدول (12) لمعرفة النسبة المئوية لمجموع درجات المحاور لمدربي الألعاب الرياضية الأربعة وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين العبارات نجد أن أعلى نسبة كانت لصالح مدرب كرة اليد (95.56).

بينما كانت أقل النسب لآراء عينة البحث في العبارات الخاصة بالاهتمام بالجوانب الصحية كما هو موضح في جدول (12) لصالح مدرب كرة القدم (88.89)

جدول (15)

العلاقة بين مجموع درجات محاور المقياس لكل

من اللاعبين والمدربين وترتيب نتائج

فرق عينة البحث.

(ن = 202)

المحاور	فرق السلة			فرق الطائرة			فرق القدم			فرق اليد	
	لاعبين ومدربين	لاعبين وترتيب	مدربين وترتيب	لاعبين ومدربين	لاعبين وترتيب	مدربين وترتيب	لاعبين ومدربين	لاعبين وترتيب	مدربين وترتيب	لاعبين وترتيب	مدربين وترتيب
-1	0.154	0.600	0.359	0.771	0.943	0.829	0.000	1.000	1.000	0.500	0.500
-2	0.205	1.000	0.205	0.086	0.771	0.143	0.500	1.000	0.500	1.000	0.500
-3	0.300	صفر	0.700	0.290	0.886	0.116	0.500	1.000	0.500	1.000	0.500
-4	0.900	0.900	0.800	0.257	0.886	0.086	0.500	1.000	0.500	0.500	0.500
-5	0.395	0.821	0.564	0.678	0.841	0.577	1.000	1.000	1.000	0.500	1.000
-6	0.577	0.300	0.866	0.087	0.943	0.145	1.000	1.000	1.000	صفر	0.500
-7	0.158	0.700	0.211	0.377	0.886	0.319	0.866	1.000	0.866	صفر	1.000
-8	0.564	0.700	0.103	0.802	0.886	0.586	0.866	1.000	0.866	0.866	1.000

يوضح الجدول (15) قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات محاور المقياس وترتيب نتائج الفرق الرياضية لعينة البحث وكذلك الارتباط بين درجات اللاعبين والمدربين وأيضا بين ترتيب الفرق وكل من درجات اللاعبين ودرجات المدربين حيث جاءت العلاقة دالة بين درجات الفريق والمدرّب في المحور الرابع فقط، أما بين درجات اللاعبين وترتيب الفريق فجاءت العلاقة دالة في المحور الثاني في حين جاءت عكسية في المحور الرابع، ولم توجد علاقة بين درجات المدربين وترتيب الفرق. بالنسبة لفرق السلة جاءت العلاقة دالة بين درجات اللاعبين وترتيبهم في المحور الثاني كما جاءت العلاقة دالة بين اللاعبين ومدربيهم واللاعبين وترتيبهم. أما بالنسبة لفرق الطائرة جاءت العلاقة دالة بين درجات اللاعبين وترتيبهم في جميع المحاور ما عدا المحور الثاني، أما بالنسبة لدرجات المدربين وترتيبهم جاءت العلاقة دالة في المحور الأول فقط.

مناقشة التساؤل الخامس: " ما هي العلاقة بين السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية والإجاز الرياضي للفريق؟"

يتضح من عرض نتائج الجدول (15) لمعرفة العلاقة بين مجموع درجات محاور المقياس لكل من اللاعبين والمدربين وترتيب نتائج فرق عينة البحث. وبعد أن قامت الباحثة بالمقارنة بين الفرق الرياضية الأربعة وترتيبهم حيث جاءت أعلى مجموع درجات لصالح فرق كرة القدم من ناحية اللاعبين والمدربين واللاعبين وترتيبهم والمدربين وترتيبهم وكذلك لصالح فرق كرة الطائرة من ناحية اللاعبين وترتيبهم والمدربين وترتيبهم أما بالنسبة لصالح فرق كرة اليد فكانت النتيجة لصالح اللاعبين وترتيبهم وذلك في المحور الأول الخاص بالتدريب والإرشاد.

يتضح من خلال عرض نتائج المحور الثاني (التقدير الاجتماعي) والمحور الثالث (التحفيز) من الجدول (15) أن أعلى نتيجة جاءت لصالح فرق كرة السلة و فرق كرة القدم و فرق كرة اليد من ناحية اللاعبين وترتيبهم.

كما يتضح من خلال عرض نتائج المحور الرابع أن أعلى نتيجة جاءت لصالح لاعبي ومدربي فرق السلة ولاعبي السلة وترتيبهم وأيضاً جاءت النتيجة لصالح لاعبي كرة الطائرة وكرة القدم وترتيبهم.

كما يتضح أيضاً من خلال عرض نتائج المحور الخامس والسادس من الجدول (15) أن النتيجة جاءت لصالح لاعبي ومدربي كرة القدم واللاعبين والمدربين وترتيبهم كما جاءت لصالح لاعبي فرق الطائرة وترتيبهم.

ويتضح أيضاً من خلال عرض نتائج المحور السابع والثامن أن النتيجة جاءت لصالح لاعبي الطائرة والقدم واليد وترتيبهم.

وقد أسفرت نتائج جدول (15) عن وجود ارتباط دال إحصائياً بين السلوك القيادي وبين الانجاز الرياضي للفريق ويرى علاوي (1998) بأنه يجب أن تتأسس علاقة المدرب باللاعبين على الصداقة والاحترام والعطف والثقة المتبادلة حيث إن هذه العلاقة تؤثر تأثيراً إيجابياً على رفع المستوى وعلى العمل الجماعي مع الآخرين وتجعل اللاعب مستعداً لتقبل التحميل العالي في التدريب.

كما ترى الباحثة بأن تلك النتيجة تتفق مع ما يجب أن يكون عليه بالفعل المدرب حيث الاطلاع والابتكار في وسائل التدريب المختلفة وفقاً لقواعد العلوم المرتبطة وكلما ازداد إتيقان المدرب المعارف النظرية وطرق تطبيقها كلما كان أقدر على التفكير في اكتشاف طرق ومهارات دفاعية تتناسب وتتفوق على الخطط التي يتعرض لها فريقه في المنافسة.

الفصل الخامس

◆ الاستخلاصات

◆ التوصيات

الفصل الخامس

الاستخلاصات و التوصيات

الاستخلاصات

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود عينة البحث، والمنهج المستخدم ومن عرض النتائج وتفسيرها، يمكن استخلاص ما يلي:

أولاً: السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقاً لوصف سلوكهم القيادي.

- الشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة.
- وضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.
- الحرص على أن تكون العلاقة مع اللاعبين خارج الملعب جيدة.
- السعي إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكناً.
- التمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.
- الاهتمام بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.
- العصبية مع اللاعبين أثناء التدريب.
- الأخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنع بها.
- الاهتمام بالنواحي الصحية للاعبين.

ثانياً: السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقاً لوصف اللاعبين لسلوك مدربيهم القيادي.

- وضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.
- الحرص على أن تكون العلاقة مع اللاعبين خارج الملعب جيدة.
- العمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.
- العمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين.
- الاهتمام بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.
- توجيه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.
- الأخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنع بها.

- الاهتمام بالنواحي الصحية للاعبين.

ثالثًا: الفروق في السلوك لمدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف سلوكهم القيادي.

- توجيه الاهتمام في التدريب إلى لاعبين تربطه بهم علاقات شخصية.
- التمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.
- وضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.
- الشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس.
- الحرص على أن تكون العلاقة مع اللاعبين خارج الملعب جيدة.
- العمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.
- السعي إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا.
- الاهتمام بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.
- الاهتمام بالنواحي الصحية للاعبين.
- العصبية مع اللاعبين أثناء التدريب.
- الأخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنع بها.
- توجيه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.

رابعًا: الفروق في السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف اللاعبين

لسلوك مدربيهم القيادي.

كانت أعلى النسب المئوية لمجموع درجات المحاور لصالح لاعبي كرة اليد في جميع المحاور ماعدا لاعبي كرة السلة في المحور الخامس فقط. كما كانت أعلى النسب المئوية لمجموع درجات المحاور لصالح مدربي كرة السلة في المحور الثالث والرابع والخامس والسادس بينما كانت أعلى النسب في المحور الأول والسابع والثامن لصالح مدربي كرة اليد.

خامسا: العلاقة بين السلوك القيادي لمدرربي الألعاب الجماعية والانتجاز الرياضي للفريق.

في المحور الأول: كانت النتائج لصالح فرق كرة الطائرة من ناحية اللاعبين وترتيبهم والمدربين وترتيبهم. كما إن النتائج جاءت لصالح لاعبي اليد من ناحية اللاعبين وترتيبهم. في المحور الثاني والثالث: جاءت النتائج لصالح لاعبي السلة والقدم واليد من ناحية اللاعبين وترتيبهم. في المحور الرابع: جاءت النتائج لصالح لاعبي ومدربي فرق السلة ولاعبي السلة وترتيبهم ولاعبي الطائرة والقدم وترتيبهم. في المحور الخامس والسادس: جاءت النتائج لصالح لاعبي ومدربي القدم كما جاءت لصالح اللاعبين والمدربين وترتيبهم ولاعبي فرق الطائرة وترتيبهم. في المحور السابع والثامن: جاءت النتائج لصالح لاعبي كرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد وترتيبهم. وقد أسفرت النتائج عن وجود ارتباط دال إحصائيا بين السلوك القيادي وبين الانتجاز الرياضي للفريق.

التوصيات:

- وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بالتالي:
- 1- ضرورة تقييم المدربين لتعديل السلوك الغير مرغوب فيهم وتقوية السلوك المرغوب حتى تكون عملية التدريب مثمرة.
 - 2- ضرورة إعداد المدربين إعدادا قياديا صحيحا من خلال الممارسة بالإضافة إلى دراسات صقل لمعرفة الأفكار الجديدة باستمرار.
 - 3- تنمية السلوك القيادي وفق المحاور الواردة في الدراسة بالتدريب المستمر من خلال المراكز الأكاديمية والاتحادات الرياضية واللجنة الاولمبية.

مراجع البحث

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

الكتب:

باهي مصطفى حسين، عفيفي محمد متولي (2001) سيكولوجية الإدارة الرياضية، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

بدوي عصام (2001) موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي.

جلال سعد، علاوي محمد حسن (1982) علم النفس التربوي الرياضي ط 7، دار المعارف.

حسانين محمد صبحي (1999) القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط 4، القاهرة، دار الفكر العربي.

حسن زكي محمد (1997) المدرّب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب، منشأة المعارف بالإسكندرية.

الحماحي محمد ، عبد العزيز عايدة (1993) الترويح بين النظرية والتطبيق، مكتبة الجلاء الحديثة.

حماد مفتي إبراهيم (1999) تطبيقات الإدارة الرياضية، ط 1، مصر، مركز الكتاب للنشر.

درويش كمال، الحماحي محمد، المهندس سهير (1991) الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات، القاهرة.

راتب أسامة كامل (1995) علم نفس الرياضة (المفاهيم والتطبيقات) ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي.

زهران حامد عبد السلام (1984) علم النفس الاجتماعي، ط 5، القاهرة، عالم الكتب.

- سمير محمد يوسف (1986) السلوك التنظيمي, القاهرة, دار الفكر العربي.
- علاوي محمد حسن، رضوان محمد نصر الدين (1987) الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي, ط 1، دار الفكر العربي.
- علاوي محمد حسن (1984) علم التدريب الرياضي. القاهرة. دار المعارف.
- _____ (1991) علم النفس الرياضي, ط 7، القاهرة، دار المعارف.
- _____ (1998) مدخل في علم النفس الرياضي, ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- _____ (1998) سيكولوجية القيادة الرياضية, ط 1، مصر، مركز الكتاب للنشر.
- _____ (1998) موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين, ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- _____ (1998) مدخل في علم النفس الرياضي, ط 2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- _____ (2002) علم التدريب والمنافسة الرياضية, القاهرة، دار الفكر العربي.
- عنان محمود عبد الفتاح، مصطفى حسين باهي (2000) مقدمة في علم نفس الرياضة, ط 1، مركز الكتاب للنشر.
- فوزي أحمد أمين، بدر الدين طارق (2001) سيكولوجية الفريق الرياضي, ط 1، دار الفكر العربي.
- كنعان نواف (1995) القيادة الإدارية, ط 5، عمان، مكتبة دار الثقافة.
- المنيري حليم , بدوي عصام (1991) الإدارة في المجال الرياضي , القاهرة, المكتبة الأكاديمية.

إبراهيم سامي جاسم (1996) فعاليات القيادات الإدارية لرياضة المستويات العالية بدولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

أبو العزائم مصطفى (1989) أنماط القدرة على القيادة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بأسبوط وعلاقتها ببعض سمات الشخصية، مجلة كلية التربية، العدد الخامس، جامعة أسبوط.

جر جس إيزيس سامي (1986) السلوك القيادي لمدربي كرة الطائرة وعلاقته بالإنجاز الرياضي للفريق. دراسة ميدانية، المؤتمر الأول للجنة قطاع التربية الرياضية بمصر ودور التربية الرياضية في المجتمع المصري المعاصر، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية. من ص 100 - ص 111.

الجزازي سليم عبد المجيد محمد (1987) التعرف على الأسلوب القيادي لمدربي الألعاب الجماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.

الشربيني أميمه محمود (1983) أنماط السلوك القيادي للمعلم وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

عبد القادر أشرف محمد (1989) دراسة العلاقة بين السلوك القيادي للمعلم والروح المعنوية للتلاميذ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

علام هشام حسين (1993) مقارنة للسلوك القيادي للأنشطة المختلفة بجامعة الزقازيق. وقد استخدم الباحث مقياس أنماط السلوك القيادي. جامعة الزقازيق

فرج ألين وديع (1981) دراسة السلوك القيادي لأعضاء هيئة التدريس بقسم الألعاب، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، بحث منشور، مجلة الدراسات والبحوث، جامعة حلوان، المجلد الرابع، العدد الثاني.

المالح حسين علي (1990) تأثير برنامج رياضي مقترح على السلوك القيادي والقدرة على اتخاذ القرار لدى العاملين بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة. كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية

النشار عادل محمد (1993) تأثير برنامج رياضي مقترح على السلوك القيادي والتعاوني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الفيوم، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

النشار عادل محمد (1995) السلوك القيادي وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب التربية الرياضية جامعة المنيا. كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة. المؤتمر العلمي " التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة- التجسيدات والطموحات". من ص 373 - ص 396.

يوسف جمال محمد (1993) أنماط السلوك القيادي في المجال الرياضي وعلاقتها بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية

-Claudine Sherrill، (1988) Leadership Training in Adapted physical Education. Champaign، Illinois. Human Kinetics Books.

-Elwood N.Chapman، (1991) Leadership what every Manager needs to know. New York. Macmillan Publishing Company.

-John P. Kotter، (1988) The Leadership Factor. London. Collier Macmillan Publishers.

-Louellen Essex، Mitchell Kusy، (1999) Fast Forward Leadership. Great Britain.

-Tony Barnes، (1996) Kaisen Strategies for Successful Leadership. Great Britain. Financial Times / Prentice Hall.

-Kim, Keun – Hee, (1998) A study of Leadership Behaviors of Dance Coaches in Secondary Schools in The Republic of Korea. Dissertations. United States Sports Academy.

-Linam, Kevin Ray, (1999) Leadership Styles of Collegiate Athletic Directors and Head Coaches' Satisfaction. Dissertations. United States Sports Academy.

-Meyer, James Lawrence (1997) Leadership Perceptions and Achievement Motivation in Sport (athletes, coaches). Dissertations. Gonzaga University.

-Petrosky, Gregory, (1992) Coaches' Feedback and its Relationship to Changes in Seventh and Eight – Grade Basketball Players' Physical self – Perceptions and Motivational Orientation (Seventh – Grade). Dissertations. Boston University.

-Turman, Paul David, (2000) It's all in The Timing: The Examination of Athletes' Preferences and Perceptions of their Coaches' Leadership Strategies throughout the Course of an Athletic Season. Dissertations, The University of Nebraska – Lincoln.

-Yusof, Aminuddin, (1999) The Relationship between Transformational Leadership Substitutes Variable with the Job Satisfaction of Coaches at NCAA division 1 and 3 institutions (Division 3, collegiate athletics). Dissertations. The University of Connecticut

ملخص البحث

السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية بمملكة البحرين

هدف البحث إلى التعرف على السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية بمملكة البحرين من حيث:

- السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف سلوكهم القيادي.
- السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف اللاعبين لسلوك مدربيهم القيادي.
- الفروق في السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف سلوكهم القيادي.
- الفروق في السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف اللاعبين لسلوك مدربيهم القيادي.
- العلاقة بين السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية والإنجاز الرياضي للفريق.

ولقد قامت الباحثة باستخدام استمارة مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي المكونة من (55) عبارة موزعة على (8) محاور رئيسية لوصف سلوك المدرب الرياضي من وجهة نظر المدربين وعددهم (17) مدرب الذين لا تقل خبرتهم عن ثلاث سنوات مع الفريق و (185) لاعب من الألعاب الرياضية الأربعة (كرة القدم- كرة السلة- كرة الطائرة - كرة اليد) من مختلف أندية مملكة البحرين.

وقد توصلت الباحثة إلى:

إن السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف سلوكهم القيادي متمثلة في اهتمام المدربين بالشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة، والحرص على أن تكون العلاقة بين المدرب واللاعبين خارج الملعب جيدة والسعي إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا والتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم والاهتمام بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء التدريب والأخذ بآراء اللاعبين إذا تم الاقتناع بها والاهتمام بالنواحي الصحية.

إن السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف اللاعبين لسلوك مدربيهم القيادي متمثلة في وضع المدرب لخطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين والحرص على أن تكون العلاقة بين المدرب واللاعبين خارج الملعب جيدة والعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب والعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين، والاهتمام بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي، وتوجيه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات والأخذ بآراء اللاعبين إذا تم الاقتناع بها والحرص على أن يتبع اللاعبين العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.

إن الفروق في السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف سلوكهم القيادي متمثلة في وضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين والحرص على أن تكون العلاقة بين المدرب واللاعبين خارج الملعب جيدة والعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب وتوجيه الاهتمام في التدريب إلى لاعبين تربطه بهم علاقات شخصية والاهتمام بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي، وتوجيه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات والأخذ بآراء اللاعبين إذا تم الاقتناع بها والاهتمام بالنواحي الصحية للاعبين.

إن الفروق في السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الجماعية وفقا لوصف اللاعبين لسلوك مدربيهم القيادي متمثلة في إن أعلى النسب كانت لصالح لاعبي كرة اليد في جميع المحاور ما عدا لاعبي كرة السلة في المحور الخامس فقط.

إن العلاقة بين السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية والانجاز الرياضي للفريق متمثلة في:

المحور الأول: كانت النتائج لصالح فرق كرة الطائرة من ناحية اللاعبين وترتيبهم والمدرسين وترتيبهم. كما إن النتائج جاءت لصالح لاعبي اليد من ناحية اللاعبين وترتيبهم.

المحور الثاني والثالث: جاءت النتائج لصالح لاعبي السلة والقدم واليد من ناحية اللاعبين وترتيبهم.

المحور الرابع: جاءت النتائج لصالح لاعبي ومدربي فرق السلة ولاعبي السلة وترتيبهم ولاعبي الطائرة والقدم وترتيبهم.

المحور الخامس والسادس: جاءت النتائج لصالح لاعبي ومدربي القدم كما جاءت لصالح اللاعبين والمدرسين وترتيبهم ولاعبي فرق الطائرة وترتيبهم.

المحور السابع والثامن: جاءت النتائج لصالح لاعبي كرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد وترتيبهم.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بالتالي:

- ضرورة تقييم المدربين لتعديل السلوك الغير مرغوب فيه وتقوية السلوك المرغوب حتى تكون عملية التدريب مثمرة.
- ضرورة إعداد المدربين إعدادا قياديا صحيحا من خلال الممارسة بالإضافة إلى دراسات صقل لمعرفة الأفكار الجديدة باستمرار.
- تنمية السلوك القيادي وفق المحاور الواردة في الدراسة بالتدريب المستمر من خلال المراكز الأكاديمية والاتحادات الرياضية واللجنة الاولمبية.

ABSTRACT OF THE SEARCH

The Coach Leadership Behavior and the Relation between it and the Sport Achievement of Group Sports Players in Kingdom of Bahrain

The aim of the research is to identify the coach leadership and the relation between it and the sport achievement of group sports players in Bahrain in view of:

- The group sports coach leadership according to the description of their leadership behavior.
- The group sports coach leadership according to the players to the description of their coach's leadership behavior.
- The difference in group sports coach leadership according to the description of their leadership behavior.
- The difference in group sports coach leadership according to the player's description of their leadership behavior.
- The relationship between the group sports coach leadership and the sport achievement to the team.

The study used the sport coach leadership behavior questionnaire which contain of (55) phrases divided by (8) main axis to describe the behavior of the sport coach in the point of coach view. The coach are (17) and the players are (185) from the fourth sports activities (football- basketball- volleyball- handball) from different clubs in Bahrain.

The researcher had concluded the following:

The group sports coach leadership according to the description of their leadership behavior resembled in explaining to the players in an exhaustive photo how to execute the playing propose to the match, maintaining that the relationship between the coach and the players outside the playground is good, seeking to increase the bonuses value that the players get whenever that was possible , sticking in participation some of main team players in the matches in spite of their low level , taking by the players opinions if I satisfy by them, and caring about a treatment for the afflicted players during the sportive practice on the club expense.

The group sports coach leadership according to the players to the description of their coach's leadership behavior resembled in putting the playing plans according to the player's abilities , maintaining that the

relationship between the coach and the players outside the playground is good, acting on getting the suitable suit for the players, acting to satisfy the keys player satisfaction in the team on their other colleague's debit, caring about a treatment for the afflicted players during the sportive practice on the club expense , sending the abuse from outside the playground to all who neglects the performance from the players during the matches , taking by the players opinions if I satisfy by them, and maintaining that the player follows the right medical habits in all their managing .

The difference in group sports coach leadership according to the description of their leadership behavior resembled in putting the playing plans according to the player's abilities , maintaining that the relationship between the coach and the players outside the playground is good, acting on getting the suitable suit for the players, caring about a treatment for the afflicted players during the sportive practice on the club expense , sending the abuse from outside the playground to all who neglects the performance from the players during the matches , taking by the players opinions if I satisfy by them, caring about the players medical sides and focusing his interest in the training on players that he has personal relationship with them.

The difference in group sports coach leadership according to the player's description of their leadership behavior resembled in the highest percentage which was for the handball players in all axis except the basketball players were in the fifth axis only.

The relationship between the group sports coach leadership and the sport achievement to the team resembled in:

- First axis: The scores were for the volleyball teams in the side of the players and arrangement and the coach and their arrangement. The scores also were for the handball players in the side of their arrangement.
- Second and third axis: The scores were for the football, handball, and basketball in the side of the players and their arrangement.
- Fourth axis: The scores were for the basketball players and coach and basketball players and their arrangement, volleyball, football players and their arrangement.

- Fifth and sixth axis: The scores were for the football players and coach. It also was for the player's and coach arrangement and volleyball team and their arrangement
- Seventh and eight axis: The scores were for the football, handball, and volleyball players and their arrangement

According to the results, the researcher had concluded the following:

- It's important to evaluate the coach to change their bad behavior and the strength the good behavior to be a good training process.
- It's important to prepare the coach as a right leadership preparing from the training in addition to cultivation studies to know the new concepts continuously.
- Develop the leadership behavior according to the above axis in the research by continuously training from the academic centers and sport association to the Olympic committee.

ملحق البحث

ملحق (1): توزيع أفراد عينة البحث

ملحق (2): تقسيم محاور المقياس

ملحق (3): مقياس السلوك القيادي للمدربين

ملحق (4): مقياس السلوك القيادي للمدربين باللغة الانجليزية

ملحق (5): مقياس السلوك القيادي لاستجابات اللاعبين تجاه مدربيهم

ملحق (6): أسماء الخبراء

ملحق (7): توزيع أفراد العينة الاستطلاعية

ملحق (1)
توزيع أفراد عينة البحث

ملحق (1)

توزيع أفراد عينة البحث

عدد اللاعبين	عدد المدربين	النادي	اللعبة
11	1	نادي الحالة	كرة القدم
11	1	نادي المحرق	
11	1	نادي مدينة عيسى	
10	1	نادي البحرين	كرة السلة
10	1	نادي المنامة	
10	1	نادي سترة	
10	1	نادي النجمة	
10	1	نادي النويدرات	
12	1	نادي البسيتين	كرة الطائرة
12	1	نادي المعامير	
12	1	نادي الدير	
12	1	نادي دار كليب	
12	1	نادي المحرق	
12	1	نادي النجمة	
10	1	نادي البحرين	كرة اليد
10	1	نادي النجمة	
10	1	نادي باربار	
185 لاعب	17 مدرب	14 نادي	المجموع

ملحق (2)
تقسيم محاور المقياس

ملحق (2)
تقسيم محاور المقياس
أولاً: التدريب والإرشاد

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
-1	يشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة.					
-2	أهتم بتدريب اللاعبين عملياً على خطة اللعب المقترحة للمباراة..					
-3	لديه القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفرق المنافس.					
-4	يهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة.					
-5	لديه القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعة في ضوء ما تسير عليه المباراة.					
-6	يجيد التدريب العملي للاعبين على خطط اللعب المختلفة.					
-7	لديه خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي.					
-8	لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات.					
-9	يعرف الجوانب الفنية في عمله كمدرّب معرفة تامة.					
-10	يحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي القيام به من واجبات ومهام في المباراة.					

					يجيد توجيه اللاعبين وإرشادهم شفويا قبل نزولهم المباراة.	-11
					يجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي.	-12
					يضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.	-13
					يشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس.	-14

ثانيا: التقدير الاجتماعي

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
-1	يحرص على أن تكون العلاقة بينه وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.					
-2	يتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم.					
-3	يحرص على استمرار علاقاته باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي.					
-4	يميل إلى الصراحة في تعاملاته مع اللاعبين.					
-5	يحظى باحترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي.					
-6	يحرص على استمرار علاقاته باللاعبين خارج النادي.					
-7	يتملكه الغرور عند فوز الفريق.					

					يتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين اللاعبين.	-8
					يعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق.	-9

ثالثا: التحفيز

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
-1	يعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.					
-2	يستجيب للمطالب المادية المعقولة في ضوء إمكانيات النادي.					
-3	يهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي.					
-4	يهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأخير.					
-5	يعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق.					
-6	يسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا.					
-7	يحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات.					

رابعاً: العدالة

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1-	يتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين يعتمد عليهم في المباريات.					
2-	يعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة.					
3-	يصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب.					
4-	يعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين.					
5-	يوجه اهتمامه في التدريب إلى لاعبين تربطه بهم علاقات شخصية.					
6-	يتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.					
7-	يوجه اهتمامه في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق.					

خامساً: تسهيل الأداء الرياضي

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1-	يتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب.					
2-	يحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.					

					3- يحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات.
					4- يهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.

سادسا: السلوك التسلطي

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1-	يتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب.					
2-	يحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.					
3-	يحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات.					
4-	يهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.					

سابعا: المشاركة أو السلوك الديمقراطي

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1-	يتقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيه بصدر رحب.					
2-	يسمح للاعبين بمناقشته في خطة اللعب المقترحة للمباراة.					
3-	يأخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنع بها.					

ثامنا: الاهتمام بالجوانب الصحية

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1-	يهتم بالنواحي الصحية للاعبين.					
2-	يحرص على أن يتبع اللاعبين العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.					
3-	يحرص أن يلتزم اللاعبون بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية.					

ملحق (3)
مقياس السلوك القيادي للمدربين

ملحق (3)

مقياس السلوك القيادي للمدربين

بحث حول السلوك القيادي للمدرب الرياضي

عزيزي المدرب.....

تقوم الباحثة بدراسة عنوانها " السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالإنتاج الرياضي للاعبين الألعاب الجماعية بمملكة البحرين " وهذه الدراسة جزء من متطلبات إكمال درجة الماجستير في الإدارة الرياضية، لذا نأمل التعاون في الإجابة على جميع الأسئلة المطروحة وذلك بوضع إشارة (/) داخل المربع المناسب للإجابة ، علما أن الإجابة ستكون في غاية السرية وسوف تستخدم لأغراض البحث فقط.

ولكم جزيل الشكر،،،

معلومات عامة

- 1- العمر: ----- سنة. النادي: -----
 - 2- الجنسية: -----
 - 3- المؤهل الدراسي: ابتدائي، إعدادي، ثانوي، جامعي، أخرى: حدد -----
 - 4- الحالة الاجتماعية: أعزب، متزوج
 - 5- طبيعة المهنة: مدرب متفرغ، مدرب غير متفرغ. حدد المهنة-----
 - 6- عدد سنوات الخبرة في التدريب: ----- سنة.
 - 7- عدد سنوات الخبرة في البحرين: ----- سنة.
 - 8- اللعبة: كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة.
 - 9- هل مارست اللعبة التي تقوم بتدريبها؟ نعم ، لا
 - 10- هل حظيت بتدريب منتخب بلادك في لعبتك؟ نعم ، لا.
- إذا كانت الإجابة نعم ففي أي درجة قمت بالتدريب؟

تمثل العبارات التالية أمثلة لبعض السلوكيات التي تنطبق على سلوكك أثناء التدريب أو المباريات , أقرأ كل عبارة بدقة ثم ضع علامة (/) أمام الإجابة التي تراها تنطبق على درجة تكرارك الحالي لهذا السلوك وفقا للمعيار التالي (دائما - غالبا - أحيانا - نادرا - أبدا) .

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	اهتم بالنواحي الصحية للاعبين.					
2	أحرص على أن تكون العلاقة بيني وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة .					
3	أشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة.					
4	أعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.					
5	أتعاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين أعتمد عليهم في المباريات.					
6	أتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب.					
7	أهتم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب المقترحة للمباراة.					
8	أتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم.					
9	أعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة.					
10	أحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.					
11	أستجيب للمطالب المادية المعقولة في ضوء إمكانيات النادي.					
12	لدي القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفرق المنافس.					
13	أنا عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب.					
14	أحرص على استمرار علاقاتي باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي.					
15	أحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات.					
16	أهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة.					
17	لدي للقدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعية في ضوء ما تسير عليه المباراة.					
18	أصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب.					
19	أحرص على أن يتبع اللاعبين العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.					
20	أقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيي بصدر رحب.					
21	أجيد التدريب العملي للاعبين على خطط اللعب المختلفة.					
22	أهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي.					

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
23	ألقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق.					
24	أميل إلى الصراحة في تعاملاتي مع اللاعبين.					
25	لدي خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي.					
26	أعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين.					
27	أهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.					
28	لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات.					
29	أسمح للاعبين بمناقشتي في خطة للعب المقترحة للمباراة.					
30	أعرف الجوانب الفنية في عملي كمدرّب معرفة تامة.					
31	أحرص أن يلتزم اللاعبون بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية.					
32	أحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي القيام به من واجبات ومهام في المباراة.					
33	أهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأخير.					
34	أستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعاملتي مع اللاعبين أثناء التدريب.					
35	أجيد توجيه اللاعبين وإرشادهم شفويا قبل نزولهم المباراة.					
36	أوجه اهتمامي في التدريب إلى لاعبين تربطني بهم علاقات شخصية.					
37	أخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنعت بها.					
38	أجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي.					
39	أحظى باحترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي.					
40	أعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق.					
41	أوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.					
42	أتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.					
43	أضع خطط اللعب في المباريات بحث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.					
44	أحرص على استمرار علاقتي باللاعبين خارج النادي.					
45	أشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس.					
46	يتمكنني الغرور عند فوز الفريق.					
47	أسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا.					
48	أنتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين اللاعبين.					

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
49	اهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبين في فترات الراحة أثناء المباراة.					
50	أضع خطة للعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة.					
51	أوجه اهتمامي في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق.					
52	أوضح للاعبين قدرات وإمكانات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق.					
53	أحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات.					
54	أعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق.					
55	أنا دقيق في توقعاتي لخطط لعب الفريق المنافس.					

ملحق (4)

مقياس السلوك القيادي للمدربين باللغة الانجليزية

ملحق (4)

مقياس السلوك القيادي للمدربين باللغة الانجليزية

The coach leadership

Dear coach.....

The researcher does the study of the Leadership Behavior of the Coach and the Relation between it and the Sportive Achievement the Kingdom of Bahrain. This study is a part of master degree completion requirements in the sportive administration. So we hope to cooperate in answering all questions by putting (/) inside the suitable square.

A knowledge that the answers will be secretly and will use to the study aims only.

Thanks you,

Information

- 1- Age: - - - - - a year. The club: - - - - -
 - 2- Nationality: - - - - -
 - 3- Qualification: primary, intermediate, secondary, collegiate, other:
define: - - - - -
 - 4- Social Status: single, married.
 - 5- Years of experience in training: - - - - - years.
 - 6- Years of experience in Bahrain: - - - - - years.
 - 7-The game: football, basketball, handball, volleyball.
 - 8-Had you practiced the game that you are training? Yes, No.
 - 9-Had you trained your country varsity in your game? Yes, No.
- If the answer is yes, in which degree did you trained?
- Infant level, Youth level, First team.

These expressions are examples to some manners that apply to your behavior during training or the matches. Read each expression carefully then put a mark (/) in front of the answer that applies to your present repetition degree to the behavior according to the criterion: (always- usually- sometimes – rarely – never)

No.	expressions	always	usually	sometimes	rarely	never
1-	I cared about the players medical sides.					
2-	I maintain that the relationship between me and the players outside the playground is good.					
3-	I explain to the players in an exhaustive photo how to execute the playing propose to the match.					
4-	I act on getting the suitable suit for the players.					
5-	I overlook the wrong behavior from the players who I depend on them in the matches.					
6-	I co-operate with the team administration in provision the tools and the sportive assistant to the training.					
7-	I care in training the players practically on the playing plan propose plan for the match.					
8-	I deal with the players as a big brother to them.					
9-	I depend on specific group of players that represent the team and do not change the team in each match.					
10-	I am more careful in provision the suitable uniform to the players					
11-	I fulfill to the material demands according to the club abilities.					
12-	I have the ability to discover the weakness point's discovery in the rival team.					
13-	I am very nerve with the players during the training.					
14-	I maintain to continue my relationships by the players after the end of the athlete season.					

No.	expressions	always	usually	sometimes	rarely	never
15-	I am more careful in provision relaxation means to the players during the travel to the matches.					
16-	I care in the training about the performance mistakes that appeared from the players in the match.					
17-	I have the ability on modification the playing plan according to the match.					
18-	I insisted on participation some players in the main team in spite of non-regularity in the training.					
19-	I maintain that the player follows the right medical habits in all their managing.					
20-	I accept the player's opinions which are different to my opinion.					
21-	I master the practical training to the players on the different playing plans					
22-	I care about acquisition the players on all their financial worth from the club administration.					
23-	I place the responsibility on the players at each defeat to the team					
24-	I lean to the frankness in my treatments with the players.					
25-	I have a plan to train the team throughout past season.					
26-	I act to satisfy the keys player satisfaction in the team on their other colleague's debit.					
27-	I care about a treatment for the afflicted players during the sportive practice on the club expense.					
28-	I have the ability on making suitable decision in the matches					
29-	I allow the players to discuss me in the playing propose plan to the match.					
30-	I acquaint the technicality sides in my job as a coach who has a complete knowledge.					
31-	I maintain that the players abide by the praiseworthy behavior in their personal life.					
32-	I define to each player what should execute in the match before the match.					

No.	expressions	always	usually	sometimes	rarely	never
33-	I care in acquisition the players all the winning rewards quickly without delay.					
34-	I use non refined words in my treatment with the players during the training					
35-	I know well how to guide and advice the players orally before the match					
36-	I focus my interest in the training on players that I have personal relationship with them.					
37-	I took by the players opinions if I satisfy by them.					
38-	I master the team preparation against the athlete season.					
39-	I gain respect and the official's estimation from the club administration.					
40-	I act to improve the bonuses value to the players whenever the team results improved.					
41-	I send the abuse from outside the playground to all who neglects the performance from the players during the matches.					
42-	I stick in participation some of main team players in the matches in spite of their low level.					
43-	I put the playing plans according to the player's abilities.					
44-	I care about continuation my relationships to the players outside the club.					
45-	I explain to the players before the match the exploitation method of the weakness points in the rival team.					
46-	The pride dominates me at if the team wins.					
47-	I seek to increase the bonuses value that the players get whenever that was possible.					
48-	I interfere in the suitable time to solve the problems that happens between the players.					

No.	expressions	always	usually	sometimes	rarely	never
49-	I care in correction the player's performance mistakes in breaks during the match.					
50-	I put the playing plan that matches with the nature of each match apart.					
51-	I focus my interest in the training to a specific group of players with nothing left the team individuals.					
52-	I clear to the players the rival team abilities before playing with this team.					
53-	I maintain to give extra rewards to the players who master the matches					
54-	I act to reinforce the brotherhood relationships between the team players.					
55-	I am accurate in my anticipations to the plans of the playing of the rival team.					

ملحق (5)

مقياس السلوك القيادي لاستجابات اللاعبين تجاه مدربيهم

ملحق (5)

مقياس السلوك القيادي لاستجابات اللاعبين تجاه مدربيهم

بحث حول السلوك القيادي للمدرب الرياضي

عزيزي اللاعب.....

تقوم الباحثة بدراسة عنوانها " السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالإنجاز الرياضي للاعبين الألعاب الجماعية بمملكة البحرين " وهذه الدراسة جزء من متطلبات إكمال درجة الماجستير في الإدارة الرياضية، لذا نأمل التعاون في الإجابة على جميع الأسئلة المطروحة وذلك بوضع إشارة (/) داخل المربع المناسب للإجابة ، علماً أن الإجابة ستكون في غاية السرية وسوف تستخدم لأغراض البحث فقط.
ولكم جزيل الشكر،،،

معلومات عامة

- 1- العمر: ----- سنة. النادي: -----
 - 2- اللعبة: كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة.
 - 3- المؤهل الدراسي: ابتدائي ، إعدادي ، ثانوي ، جامعي ، أخرى: حدد -----
 - 4- الحالة الاجتماعية : أعزب ، متزوج
 - 5- هل حظيت بتمثيل أحد منتخبات البحرين في لعبتك؟ نعم ، لا.
- إذا كانت الإجابة نعم ففي أي درجة مثلت فيها المنتخب؟
- مستوى الناشئين، مستوى الشباب، الفريق الأول

تمثل العبارات التالية أمثلة لبعض السلوكيات التي تنطبق على سلوك مدربك أثناء التدريب أو المباريات , أقرأ كل عبارة بدقة ثم ضع علامة (/) أمام الإجابة التي تراها تنطبق على درجة تكرار مدربك الحالي لهذا السلوك وفقا للمعيار التالي (دائما - غالبا - أحيانا - نادرا - أبدا) .

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	يهتم بالنواحي الصحية للاعبين.					
2	يحرص على أن تكون العلاقة بينه وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.					
3	يشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة.					
4	يعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.					
5	يتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين يعتمد عليهم في المباريات.					
6	يتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب.					
7	يهتم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب المقترحة للمباراة.					
8	يتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم.					
9	يعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة.					
10	يحرص على توفير الزي المناسب للاعبين.					
11	يستجيب للمطالب المادية المعقولة في ضوء إمكانيات النادي.					
12	لديه القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفرق المنافس.					
13	عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب.					
14	يحرص على استمرار علاقاته باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي.					
15	يحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات.					
16	يهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة.					
17	لديه القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعة في ضوء ما تسير عليه المباراة.					
18	يصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب.					
19	يحرص على أن يتبع اللاعبين العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم.					
20	يتقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيه بصدر رحب.					

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
21	يجيد التدريب العملي للاعبين على خطط اللعب المختلفة.					
22	يهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي.					
23	يلقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق.					
24	يميل إلى الصراحة في تعاملاته مع اللاعبين.					
25	أديه خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي.					
26	يعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين في الفريق على حساب زملائهم الآخرين.					
27	يهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي.					
28	أديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات.					
29	يسمح للاعبين بمناقشته في خطة اللعب المقترحة للمباراة.					
30	يعرف الجوانب الفنية في عمله كمدرّب معرفة تامة.					
31	يحرص أن يلتزم اللاعبون بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية.					
32	يحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي القيام به من واجبات ومهام في المباراة.					
33	يهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأخير.					
34	يستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعامله مع اللاعبين أثناء التدريب.					
35	يجيد توجيه اللاعبين وإرشادهم شفويا قبل نزولهم المباراة.					
36	يوجه اهتمامه في التدريب إلى لاعبين تربطه بهم علاقات شخصية.					
37	يأخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنع بها.					
38	يجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي.					
39	يحظى باحترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي.					
40	يعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق.					
41	يوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من اللاعبين أثناء المباريات.					
42	يتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم.					
43	يضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.					

م	العبارات	دائماً	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
44	يحرص على استمرار علاقته باللاعبين خارج النادي.					
45	يشرح للاعبين قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس.					
46	يتملكه الغرور عند فوز الفريق.					
47	يسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك ممكنا.					
48	يتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين اللاعبين.					
49	يهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبين في فترات الراحة أثناء المباراة.					
50	يضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة.					
51	يوجه اهتمامه في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق.					
52	يوضح للاعبين قدرات وإمكانات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق.					
53	يحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات.					
54	يعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق.					
55	دقيق في توقعاته لخطط لعب الفريق المنافس.					

ملحق (6)
أسماء الخبراء

ملحق (6)
أسماء الخبراء

الرقم	الاسم	الوظيفة
1-	د. سامية غانم	أستاذ بقسم التربية الرياضية
2-	د. آمال جابر	أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية
3-	د. عادل النشار	أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية
4-	د. منى الأنصاري	أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية
5-	د. هدى الألفي	أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية
6-	أحمد نصر الدين	أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية
7-	أمل سيد أحمد	أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية
8-	منى مصطفى محمد	أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية
9-	عصام لطفي	مدير اتحاد كرة السلة
10-	د. حسن أبو جبل	مدير اتحاد كرة القدم
11-	حسن عبد الله يوسف	مدرب كرة اليد بالنادي الأهلي
12-	إسماعيل باقر	مدير لعبة كرة اليد بالنادي الأهلي

ملحق (7)
توزيع أفراد العينة الاستطلاعية

ملحق (7)

توزيع أفراد العينة الاستطلاعية

الرقم	اللعبة	النادي	عدد المدربين	عدد اللاعبين
-1	كرة السلة	نادي المحرق	1	10
-2	كرة القدم	نادي المالكية	1	11
		نادي الساحل	1	11
-3	كرة	النادي الأهلي	1	12
	الطائرة	نادي البحرين	1	12
-4	كرة اليد	نادي أم الحصم	1	10
المجموع	4 ألعاب	6 أندية	6 مدربين	66 لاعب