



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة بمملكة البحرين

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(الإدارة الرياضية)

إعداد

خديجة عدنان هاشم الوداعي

إشراف

دكتور / سامية محمد غانم

الأستاذ بقسم التربية الرياضية

كلية التربية - جامعة البحرين



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية
في المراحل التعليمية المختلفة بمملكة البحرين

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(الإدارة الرياضية)

إعداد

خديجة عدنان هاشم الوداعي

إشراف

دكتور \ سامية محمد غانم

الأستاذ بقسم التربية الرياضية

كلية التربية - جامعة البحرين

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م



بسم الله الرحمن الرحيم

**يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)
سورة المجادلة
صدق الله العظيم**



إهداء

إلى والدي الحبيين، إلى زوجي ورفيق دربي، إلى من ترعرعت معهم أخوتي الأحباء،
أهدي لهم ثمرة نجاحي، وأقدم هذا الجهد المتواضع الذي هو ثمرة لتشجيعهم ودفعهم
المتواصل.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ
(٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) سورة العلق
صدق الله العظيم

يسعد الباحثة أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير ووافر الامتنان إلى جميع أساتذتها الأفاضل بقسم
التربية الرياضية في جامعة البحرين لما بذلوه من جهد وعون خلال إجراء هذا البحث، وتخص
بالشكر الأستاذة الدكتورة سامية محمد غانم المشرفة على البحث لما قدمته للباحثة من توجيهات
ونصائح علمية، كان لها أكبر الأثر في إنجاز البحث بصورته الحالية.

كما تتوجه الباحثة بالشكر الجزيل للدكتورة شيخة الجيب مديرة إدارة التربية الرياضية والكشفية
والمرشدات على تقديم العون والمساعدة في تسهيل مهماتها.

وأخيرا تتقدم الباحثة بالشكر إلى جميع الأخوة والأخوات والزملاء والزميلات الأفاضل الذين أفادوا
الباحثة بآرائهم ومقترحاتهم، إلى كل هؤلاء أدعو الله بأن يجزل لهم الأجر والثوبة.

والله ولي التوفيق

الباحثة

ملخص البحث :

اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة بمملكة البحرين

هدف هذا البحث التعرف على اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية في المراحل

التعليمية المختلفة بمملكة البحرين.

وقد قسمت الباحثة هذا البحث إلى خمسة فصول كما يلي:

الفصل الأول : اشتمل على المقدمة ومشكلة وأهمية البحث، أهداف البحث، حدود البحث، بالإضافة

إلى مصطلحات البحث.

وقد حددت الباحثة للدراسة الأسئلة التالية:

١- هل تختلف اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية في المحافظات المختلفة ؟

٢- هل تختلف اتجاهات الإدارة المدرسية وفقاً لمتغير الجنس والمرحلة التعليمية نحو التربية الرياضية ؟

٣- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة ؟

٤- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية في المراحل

التعليمية المختلفة ؟

٥- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة ؟

٦- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم ؟

الفصل الثاني: اشتمل على القراءات النظرية، وقد تناولت فيه الباحثة موضوعات مختلفة عن التربية

الرياضية والإدارة المدرسية كما تناولت الاتجاهات من حيث أهميتها وأبعادها.

كما اشتمل على الدراسات المرتبطة بموضوع البحث وفيه قسمت الباحثة الدراسات إلى قسمين:

القسم الأول (الدراسات العربية) القسم الثاني (الدراسات الأجنبية)

الفصل الثالث: اشتمل على إجراءات البحث وقد تضمن منهج البحث وعينة البحث وأدوات

جمع البيانات بالإضافة إلى المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: وقد تضمن الإجابة على أسئلة البحث وذلك بتحليل نتائج البحث ومناقشتها.

الفصل الخامس: وقد تضمن أهم النتائج التي أسفر عنها البحث مع عرض لبعض التوصيات.

أهم نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها هي:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المحافظات المختلفة.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنس في المراحل التعليمية المختلفة.

٣- أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية كانت إيجابية وبدرجة كبيرة.

٤- أن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو جعل مادة التربية الرياضية المدرسية مادة أساسية كانت إيجابية وبدرجة كبيرة.

٥- أن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية كانت إيجابية وبدرجة مرتفعة.

٦- أن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم إيجابية وبدرجة مرتفعة.

أهم التوصيات التي توصي بها الباحثة :

١- اهتمام وسائل الإعلام المختلفة بتوعية أفراد المجتمع بأهمية التربية الرياضية في المدارس وذلك

من أجل خلق أجيال رياضية ومنتخبات في جميع الألعاب لتمثيل مملكة البحرين في الخارج.

٢- التعاون المشترك بين وزارة التربية والتعليم وقسم التربية الرياضية بالمملكة لإلحاق المديرين

بدورات تدريبية وتوعيتهم بأهمية التربية الرياضية المدرسية وأساليب تقويمها .

٣- إجراء دراسة مشاهمة على الإدارة المدرسية وأولياء أمور الطلاب.

٤- إجراء دراسة مقارنة حول اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية بين مملكة البحرين

وبعض الدول المجاورة أو المتقدمة في مجال التربية الرياضية.

قائمة المحتويات

المحتوى	الصفحة
- شكر و تقدير	ج
- ملخص البحث	د
- قائمة المحتويات	ز
- قائمة الجداول	ي
- قائمة الملاحق	ل

الفصل الأول

مقدمة البحث

- مشكلة البحث وأهميته	٤
- أهداف البحث	٦
- حدود البحث	٧
- مصطلحات البحث	٧

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

- أولاً : القراءات النظرية	٩
- مفهوم الإدارة المدرسية	٩
- أهداف الإدارة المدرسية	١٠

١١	- وظيفة الإدارة المدرسية
١٢	- مقومات الإدارة المدرسية
١٣	- مفهوم التربية الرياضية
١٣	- مفهوم التربية الرياضية كنظام تربوي
١٤	- أهمية التربية الرياضية
١٥	- أهمية التربية الرياضية بالمدرسة
١٥	- أهداف التربية الرياضية
١٦	- أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية
١٦	- أهداف التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة
١٧	- أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية
١٨	- برنامج التربية الرياضية
١٩	- درس التربية الرياضية
١٩	- مكونات درس التربية الرياضية
١٩	- النشاط الداخلي
٢٠	- النشاط الخارجي
٢٠	- التربية الرياضية المعدلة
٢٠	- مسابقات ما بين المدارس
٢١	- مفهوم الاتجاهات
٢٦	- مكونات الاتجاه

- ٢٦ - مكونات الاتجاه
- ٢٧ - وظيفة الاتجاهات
- ٢٨ - الاتجاهات نحو نشاط التربية البدنية
- ٢٨ - الدراسات السابقة
- ٢٨ - الدراسات العربية
- ٣٣ - الدراسات الأجنبية
- ٣٤ - التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثالث

خطة وإجراءات البحث

- ٣٧ - منهج البحث
- ٣٧ - مجتمع البحث
- ٣٧ - عينة البحث
- ٣٨ - أدوات جمع البيانات
- ٥٦ - تطبيق البحث
- ٥٧ - الأسلوب الإحصائي

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

- ٥٩ - أولاً : عرض النتائج

٧٠ - ثانيا : مناقشة النتائج

الفصل الخامس

الإستخلاصات والتوصيات

٨٤ - أولا : الاستخلاصات

٨٧ - ثانيا : التوصيات

- المراجع

٨٩ - المراجع العربية

٩٥ - المراجع الأجنبية

١١٢ - الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

البيانــــــــــــــــات	رقم الجدول	الصفحة
توصيف عينة البحث وفقا للموقع الجغرافي	١	٣٧
توصيف عينة البحث وفقا لمراحل التعليم المختلفة للجنسين	٢	٣٧
معامل صدق المحكمين على عبارات المقياس / المحور الأول	٣	٤٢
معامل صدق المحكمين على عبارات المقياس / المحور الثاني	٤	٤٣
معامل صدق المحكمين على عبارات المقياس / المحور الثالث	٥	٤٥
معامل صدق المحكمين على عبارات المقياس / المحور الرابع	٦	٤٦
معامل ثبات عبارات المقياس / المحور الأول	٧	٤٨
معامل ثبات عبارات المقياس / المحور الثاني	٨	٥٠
معامل ثبات عبارات المقياس / المحور الثالث	٩	٥٢
معامل ثبات عبارات المقياس / المحور الرابع	١٠	٥٣
معامل ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا	١١	٥٦
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث وفقا للمحافظات	١٢	٥٩
في مجموع محاور المقياس		
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث وفقا للجنس والمرحلة	١٣	٦٠
التعليمية في مجموع محاور المقياس		
تحليل تباين بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث وفقا للمحافظات	١٤	٦١
في مجموع محاور المقياس		
تحليل تباين بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث وفقا للجنس والمرحلة	١٥	٦٢
التعليمية في مجموع الكلي للمقياس		
التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية	١٦	٦٣

الرياضية المدرسية

١٧ التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الإدارة المدرسية نحو جعل مادة ٦٤

التربية الرياضية مادة أساسية

١٨ التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس ٦٦

التربية الرياضية

١٩ التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب ٦٨

التقويم

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
١	أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في تحكيم المقياس	٩٧
٢	استمارة استطلاع آراء الخبراء في المقياس في صورته النهائية	٩٩
٣	رسائل تسهيل مهمة الباحثة	١٠٨

الفصل الأول

مقدمة البحث

مشكلة وأهمية البحث

أهداف البحث

تساؤلات البحث

حدود البحث

مصطلحات البحث

الفصل الأول

مقدمة البحث

تطورت المؤسسات التعليمية و التربوية وأصبحت ذات أهمية حيوية في بناء الإنسان العصري وتطويع حياته باعتبارها مصدرا للإشعاع الفكري والنضج العلمي في المجتمع والمحرك نحو تقدم المجتمع. (الحماحي، ١٩٩٣)

ولقد تغير الاتجاه نحو الإدارة المدرسية نتيجة لتغير النظرة نحو العملية التربوية ونتيجة لتغيير وظيفة المدرسة في المجتمع، وذلك أدى بدوره إلى تحول الإدارة المدرسية من الاهتمام المطلق بالأعمال الإدارية الروتينية إلى الاهتمام بالمتعلم وإلى ضرورة مساعدته في تحقيق النمو الشامل له والعمل على حل مشكلاته اليومية، وكذلك ضرورة عنايتها بدراسة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته وتحقيق أهدافه. (سمعان، مرسى، ١٩٩٥)

ولذا شهدت السنوات الماضية اتجاها جديدا في الإدارة المدرسية، إذ أصبح محور العمل يدور حول المتعلم وحول تحقيق الأهداف الاجتماعية التي ينشدها المجتمع. (مصطفى، وآخرون، ١٩٩٣)

وتعتبر الإدارة المدرسية جزءا من إدارة التربية، وهي بداية التشكيل الإداري في النظام التعليمي، ولكنها من أهم التشكيلات فيه، على اعتبار أنها هي التي تتولى تنفيذ السياسة التعليمية بأهدافها ومراميها، وتمثل الوجه المباشر للنظام التعليمي في مواجهة المجتمع وتتعامل يوميا مع مختلف فئاته، حيث ينتظم أبناؤه في المؤسسات التعليمية وتحت رعاية الإدارة وهيئتها التعليمية، والجميع متأكدون في أن كل ما يجري داخل هذه المؤسسات هو لصالح الأبناء في حاضرتهم ومستقبلهم وصالح المجتمع من أجل الحفاظ على مقوماته وتطوير منطلقاته إلى ما هو أفضل عن طريق تربية أبنائه تربية تقود إلى التقدم والرفق.

فالإدارة المدرسية هي كل نشاط تتحقق من ورائه الأغراض التربوية تحقيقا فعالا، إذ تهتم بعملية التخطيط والتنسيق والتوجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة وذلك من أجل تطوير وتقديم التعليم فيها. (عرفات، ١٩٩٩)

وعرفت على أنها مجموعة من العمليات يقوم بها أكثر من فرد عن طريق المشاركة والتعاون والفهم المتبادل، وهي جهاز يتألف من مدير المدرسة ومساعديه والمدرسين الأوائل والمشرفين الإداريين. وأن العمل الإداري المدرسي له دور كبير ويسهم في إنجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها ومتابعة معطياتها وتنفيذ برامجها. (فهمي، ومحمود ، ١٩٩٣)

ونظرا إلى الاتجاه نحو الديمقراطية في الإدارة فقد استجابت الإدارة التعليمية لتلك الاتجاهات ومنحت الإدارة المدرسية حرية أكبر في الأمور التعليمية واعترفت بالدور الذي تقوم به في العملية التعليمية والتعليمية كما أصبحت الإدارة المدرسية عملية إنسانية واجتماعية وتربوية، تهتم بالفرد وتقدر ذاته وتحترم شخصيته وتسعى إلى أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه ويؤثر فيه ويتأثر به، وتغرس فيه العادات الاجتماعية المقبولة. (حسين، ١٩٩٠)

ويرى علماء التربية أن التعليم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات نفسية إيجابية في المتعلمين يعد أكثر جدوى من التعليم الذي يؤدي لمجرد كسب المعرفة، إذ أن الاتجاهات النفسية يبقى أثرها دائما، بينما تخضع الخبرات المعرفية عادة لعوامل النسيان.

كما إن دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد تعد ذات أهمية وذلك باعتبار أن الشخصية الإنسانية ماهي إلا مجموعة اتجاهات تتكون لدى الفرد وتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه وأساليبه وأنماط سلوكه. (غنيم، ١٩٩١)، وأنه على قدر توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون الشخصية المؤثرة، وعلى قدر

فهمنا لاتجاهات الفرد يكون فهمنا لحقيقة الشخصية. (بركات، ١٩٩٣)

كما إن الاتجاه النفسي غالبا ما ينعكس في سلوك الفرد سواء في أقواله أو أفعاله، ويعبر عن مسامرة الفرد لما يسود في مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات، والاتجاه نحو موضوع ما إنما يعبر عن استجابات الفرد الإيجابية منها والسلبية نتيجة خبراته النفسية والانفعالية والاجتماعية مما يؤدي إلى تبني رأي أو تقدم على سلوك معين.

وتعتبر الاتجاهات أساليب متعلمة تدفع الأفراد إلى الاستجابة للموضوعات أو المفاهيم المختلفة بطريقة ثابتة إلى حد ما ويمكن التنبؤ بها. فأى موضوع يواجهه الفرد لابد وأن يخضع لتقويمه، ومن ثم يكون اتجاهه نحوه، وقد يأتي اتجاهه إيجابيا وسلبيا أو محايدا طبقا لمعتقداته وأفكاره نحو هذا والتربية الرياضية ميدان متشعب الزوايا متعدد المجالات يمس حياة الإنسان كلها في لعبه وعمله وفي حركته وسكونه، وهو الميدان التربوي الذي تغلب عليه صفة الممارسة وهو بحق ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يرمي إلى تربية الإنسان بدنيا وروحا وعقلا عن طريق أنشطة جسمية مختارة تحت قيادة واعية ومؤهلة تأهيلا لائقا. (حلمي، ١٩٩٥)

وأنه من خلال خبرة الباحثة في مجال التدريس في كونها مدرسة تربية رياضية تجد بأن التعرف على تلك الاتجاهات أمر في غاية الأهمية يجب أن يأخذ بعين الاعتبار من قبل المسؤولين في وزارة التربية خصوصا أن هناك اتجاهات إيجابية لتحسين وضع الرياضة في مدارس البحرين وذلك بناء على توصيات من ولي العهد، لذلك فإن هناك اتجاهات إيجابية من قبل الدولة والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم للارتقاء بالرياضية المدرسية.

مشكلة البحث وأهميته:

تعتبر التربية الرياضية من أهم العوامل التي تسهم في الإعداد المتوازن للنشء ولهذا كانت لها الأهمية القصوى في حياة التلاميذ بوجه خاص والمجتمع بوجه عام وتعتبر الاتجاهات من الأمور المؤثرة بشكل

واضح في تحقيق التربية الرياضية لأهدافها على المستوى المدرسي ولهذا فان الأمر يتطلب أن تكون الاتجاهات ايجابية حتى تؤثر في نهضة التربية الرياضية وهذا ماتحاول أن تقوم به الإدارة المدرسية. وذلك مادفع الباحثة إلى العمل على دراسة الاتجاهات واكتشاف طبيعتها والعمل على تعديلها من أجل مزيد من العمل الجاد لتحقيق أهداف التربية الرياضية على المستوى المدرسي.

ولاشك أن للاتجاهات دور رئيسي في استجابة الفرد بالقبول أو الرفض لفكرة أو موضوع أو موقف، وأن هذه الاستجابة هي التي توجه سلوك الفرد نحو موقف معين، وأن الاتجاهات النفسية لا تتكون من فراغ، إذ تتضمن دائما علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه، وكذلك تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي

ترتبط بها. (الحما حمي، ١٩٩٣)

كما أن من أهم أسباب قياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية هو أن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه أنشطة التربية الرياضية، لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبيا. (علاوي ، ١٩٩٥)

كما أن التعرف على اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية من الأمور التي لابد أن تلقى العناية الفائقة خصوصا من المسؤولين والقائمين على التربية الرياضية المدرسية وذلك باعتبار أن الإدارة المدرسية أحد العناصر الهامة التي تساهم في تقدم التربية الرياضية أو تأخرها، كما أنها من أهم العناصر التي تساهم في تحقيق أهداف التربية الرياضية بصورة أكثر إيجابية وفعالية.

لذلك تنحصر مشكلة الدراسة في التعرف على تلك الاتجاهات بغية الكشف عن السلبيات وأوجه القصور فيها واقتراح الحلول وأساليب العلاج لها حتى يمكن وضع تصور علمي لتغيير تلك الاتجاهات على أساس موضوعي يتفق مع المفهوم الحديث للتربية الرياضية كعملية تربوية تكاملية تعمل على نمو الفرد في جميع الجوانب وفق ما تتطلبه حاجات ومتطلبات المجتمع المعاصر وفي إطار ما تسعى إليه الدول.

ومن هذا المنطلق تظهر أهمية البحث فقد وجدت الباحثة أن هناك الكثير من الدراسات والأبحاث التي تناولت المنهج المدرسي مشكلاته وطرق علاجها ودراسات تناولت مدرس التربية الرياضية، وأهداف التربية الرياضية ولكن على حد علم الباحثة فلم تجد دراسة سابقة في مملكة البحرين تناولت الإدارة المدرسية و أثرها على التربية الرياضية باعتبارها أحد العناصر الرئيسية التي تساهم في تقدم التربية الرياضية المدرسية أو تأخرها، وقد أرادت الباحثة أن تقوم بهذا البحث وأن تخضع هذه الظاهرة للمعالجة الإحصائية حتى نتعرف على اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية ونحو مادة ومدرس التربية الرياضية للكشف عن طبيعة ودرجة اتجاهاتهم نحوها والعمل على تغييرها لتنمو نحو الإيجابية.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة بمملكة البحرين وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية :

١- هل تختلف اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية في المحافظات المختلفة ؟

٢- هل تختلف اتجاهات الإدارة المدرسية وفقا لمتغير الجنس والمرحلة التعليمية نحو التربية الرياضية ؟

٣- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة ؟

٤- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية في المراحل التعليمية المختلفة ؟

٥- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة ؟

٦- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم ؟

حدود البحث :

يطبق البحث على مديري المدارس ومساعدتهم في جميع مدارس مملكة البحرين الحكومية خلال العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م.

مصطلحات البحث :

-الاتجاه

يعرف البورت ALLPORT الاتجاه على أنه حالة من الاستعداد العقلي والعصبي وأن هذه الحالة قد انتظمت من خلال الخبرة الخارجية وتمارس تأثيراً توجيهياً أو دينامياً على استجابة الفرد نحو كل الموضوعات والمواقف المتعلقة بها. (فرج، ١٩٩٤)

-الإدارة المدرسية :

الإدارة المدرسية هي جميع الجهود والنشاطات المنسقة التي يقوم بها فريق العاملين بالمدرسة الذي يتكون من المدير ومساعديه والمدرسين والإداريين والفنيين، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة وخارجها، وبما يتمشى مع ما يهدف إليه المجتمع من تربية أبنائه تربية صحيحة وعلى أسس سليمة. (فهمي، محمد سيف الدين، محمود و حسن عبد المالك، ١٩٩٣)

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

أولاً: القراءات النظرية

ثانياً: الدراسات السابقة

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

أولاً: القراءات النظرية :

مفهوم الإدارة المدرسية :

الإدارة المدرسية عنصر مهم من عناصر العملية التربوية يعمل على حفز عناصر العملية التربوية المادية والبشرية، وتنشيطها فهي تتغلغل في جميع أوجه النشاط التربوي. ومن هنا تأتي أهميتها، وهي عنصر غير ملموس ولكن يستدل على عدم وجودها بالنتائج السيئة لغيابها.

وهناك عدة تعريفات للإدارة المدرسية فقد أورد بيرسى بوراب تعريفاً بأنها "هي حصة العمليات التي يتم بواسطتها وضع الإمكانيات البشرية والمادية في خدمة أهداف عمل من الأعمال. والإدارة تؤدي وظيفتها من خلال التأثير في سلوك الأفراد"

أو "هي مجموعة من العمليات التي يقوم بها أكثر من فرد بطريقة المشاركة والتعاون والفهم المتبادل. وهي جهاز يتألف من مدير المدرسة ومن نائبيه (الوكلاء) والأساتذة الأوائل والأساتذة الرواد والموجهين والاداريين، أي كل من يعمل في النواحي الفنية والإدارية".

أو "هي العملية أو مجموعة العمليات التي يتم بمقتضاها تعبئة القوى البشرية وتوجيهها كافياً لتحقيق أهداف الجهاز الذي توجد فيه".

ويمكن أن نستخلص في ضوء التعريفات السابقة وفي ضوء تعريفات الإدارة التي تناولناها من قبل تعريفاً للإدارة المدرسية فنقول أن الإدارة المدرسية "هي مجموعة عمليات تشمل التخطيط والتنسيق والرقابة والتقويم في ضوء الأهداف وتؤدي هذه الوظيفة من خلال التأثير في سلوك الأفراد. وبما يحقق أهداف المدرسة" والإدارة المدرسية هي عبارة عن وحدة من الإدارة التعليمية على مستوى إجرائي معين هو

مستوى المدرسة والفرق بينهما يتمثل في أن محور عمل الإدارة المدرسية يدور حول كل ما تقوم به المدرسة في سبيل تحقيق أهدافها، بينما يكون مجال عمل الإدارة التعليمية أوسع وأشمل من ذلك، إذ يتصل بالنظام التعليمي ككل وبتحقيق الأهداف العامة للتعليم في المجتمع. (البوهي، ٢٠٠١).

أهداف الإدارة المدرسية :

شهدت السنوات الماضية اتجاها جديدا في الإدارة المدرسية، فلم تعد مجرد تيسير روتينيا، ولم يعد هدف مدير المدرسة مجرد المحافظة على النظام في مدرسته، والتأكد من سير المدرسة وفق الجدول الموضوع، وحصر حضور التلاميذ وتغيبهم، العمل على إتقانهم للمواد الدراسية، بل أصبح محور العمل في هذه الإدارة يدور حول التلميذ وحول توفير كل الظروف والإمكانات التي تساعد على توجيه نموه العقلي والبدني والروحي، والتي تعمل على تحسين العملية التربوية لتحقيق هذا النمو. كما أصبح يدور أيضا حول تحقيق الأهداف الاجتماعية التي يدين بها المجتمع، وهكذا أصبح تحقيق الأغراض التربوية والاجتماعية حجر الأساس في الإدارة المدرسية بعد أن كان يضيع فيما مضى وسط الاهتمام بالنواحي الإدارية. ولا يعني هذا التحول في وظيفة الإدارة المدرسية التقليل من شأن هذه النواحي الأخيرة بل يعني أنها أصبحت تهتم بأولوية العملية التربوية الاجتماعية، كما يعني توجيه الوظائف الإدارية لخدمة هذه العملية الرئيسية.

وقد تغير الاتجاه نحو الإدارة المدرسية نتيجة لتغير النظرة نحو العملية التربوية. فقد أظهرت البحوث النفسية والتربوية الحديثة أهمية الطفل كفرد، وأهمية الفروق الفردية، وأوضحت أن العملية التربوية عملية نمو في شخصية الطفل في جميع نواحيها. وأكدت الفلسفات التربوية التقدمية أن الطفل كائن إيجابي نشيط، كما أظهرت دور المدرس والمدرسة في توجيهه ومساعدته في إختيار الخبرات المربية التي تساعد على نمو شخصيته وتؤدي إلى نفعه ونفع المجتمع الذي يعيش فيه. وكانت نتيجة هذه الآراء التقدمية

تحويل الإدارة المدرسية من الاهتمام المطلق بالأعمال الإدارية الروتينية إلى الاهتمام بالطفل وإلى ضرورة مساعدته للتمتع بطفولته وحل مشكلاته اليومية وإعداده لمسئوليته في حياته الحاضرة والمقبلة في المجتمع. كما تغير الاتجاه نحو الإدارة المدرسية نتيجة لتغير وظيفة المدرسة في المجتمع. فقد أقام المجتمع المدارس في بادئ الأمر، وأوكل إليها مهمة تربية أبنائه، وفهمت المدرسة وظيفتها على إنها نقل التراث الثقافي لهؤلاء الأبناء لإعدادهم لحياة الكبار. كما فهمت أنها تستطيع أداء هذه الوظيفة وهي بعيدة عن المجتمع، بعيدة عن مشكلاته وأمانه وأهدافه. وقد ظهر في السنوات القليلة الماضية مفهوم جديد لوظيفة المدرسة، وهو ضرورة عنايتها بدراسة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته وتحقيق أهدافه. وكانت نتيجة هذا المفهوم زيادة التقارب والاتصال والمشاركة بين المدرسة والمجتمع، فقامت المدرسة بدراسة مشكلات المجتمع ومحاولة تحسين الحياة فيه بجانب عنايتها بنقل التراث الثقافي وتوفير كل الظروف التي تساعد على إبراز فردية تلاميذها. كما قام المجتمع بتقديم الإمكانيات والمساعدات التي يمكن أن تسهم في تحقيق العملية التربوية ورفع مستواها، ووجدت الإدارة المدرسية نفسها أمام مفهوم جديد للمدرسة وللمجتمع، فكيفت أساليبها وعدلت من طرق العمل بما ليتحقق للمدرسة هذا التقارب وتلك المشاركة. (فهيم وآخرون، ١٩٩٣)

وظيفة الإدارة المدرسية:

تعد وظيفة مدير المدرسة من أخطر وأهم وظائف الإدارة المدرسية، حيث يقوم بالإشراف على تنفيذ البرامج والنظم والمشروعات والإشراف على سير العملية التعليمية والدراسات والمناشط الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية وكذلك معالجة المشكلات أو الصعوبات التي قد تواجه تلك البرامج أو المناشط. (منقيوس، ١٩٩٢)

مقومات الإدارة المدرسية :

تمثل الصفات القيادية لناظر أو مدير المدرسة فيما يلي :

١- القدوة الطيبة: من حيث التمسك بأسباب دينه وفي إيمانه واعتزازه به وفي مظهره وخلقه وسيرته وفي أبوته وأخوته لمعلمي المدرسة وموظفيها وطلابها وعمالها وأولياء الأمور بها.

٢-الثقة المتبادلة: عن طريق الخبرة الشخصية في كافة المجالات والنشاطات فإن ثقة المربين والموظفين والعمال والطلاب بمديرهم من الدعامة الأولى لنجاح الإدارة المدرسية.

٣- خلق المناخ الصالح على أساس من الاستقرار و الطمأنينة وحسن التفاهم والبعد عن العنف والخلافات والتباغض والحرص على التعاطف والتعاون والمودة والألفة مع اليقظة التامة.

٤-التعرف على العاملين: وذلك بالوقوف على قدراتهم ومواهبهم واستعداداتهم وإمكاناتهم وإسناد العمل المناسب لكل منهم مع توجيههم وإرشادهم بالحسن بالإضافة إلى تركية المجددين وتشجيعهم والأخذ بيد المقصرين والارتقاء بهم.

٥-توزيع الاختصاصات: تفويض مدير المدرسة للعاملين معه لبعض الاختصاصات والواجبات والمسئوليات والالتزامات مع منحهم في نفس الوقت كل السلطات وتعريف كل معلم بملكيتة للمدرسة وبأنه جزء منها ومن الخير أن يتفرغ قائد المدرسة للسياسة العامة والأمر الجوهري بالمدرسة وإسناد دون ذلك إلى مرعوسيه ومعاونيه.

٦-أسلوب القيادة الرشيدة: يقوم على الأسلوب الديمقراطي والحكم الذاتي والقيادة الجماعية ومركزية التخطيط لامركزية التنفيذ والبعد عن النمط الأوتوقراطي أو الاتجاه البيروقراطي (المكتبي).

(أحمد، ٢٠٠١)

مفهوم التربية الرياضية :

يشير روبرت بوبان (Robert Bobin) إلى التربية الرياضية فيقول " هي تلك النشاطات الرياضية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من النواحي البدنية والعقلية والنفس حركية وذلك بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد. (الحماحي، ١٩٩٢)

وتعرف التربية الرياضية : " هي جزء متكامل من التربية يهدف إلى تنمية الجوانب البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية للأفراد من خلال مجال الأنشطة البدنية التي أختيرت على أساس تحقيقها لهذه الحاصلات. (جلون، ١٩٩٠)

مفهوم التربية الرياضية كنظام تربوي:

التربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي، يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة. وتعمل التربية الرياضية كنظام على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها، والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل، وحياة أكثر نشاطا، بالإضافة إلى تحصيل المعارف، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني.

وفي هذه السياقات يمكن التعريف بالتربية الرياضية كنظام تربوي (أكاديمي): فالنظام التربوي، هو بنية المعارف المنظمة الرسمية التي تتميز بتركيزها الواضح على دراسة نشاط أو ظاهرة ما، وفي ضوء ذلك يمكن اعتبار التربية الرياضية نظاما تربويا باعتبار أن تركيزها الأساسي ينصب على دراسة ظاهره حركة الإنسان ونشاطه البدني.

والتربية الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع ولكن من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها، وعلى هذا الأساس، لا يجب أن تتعارض أهداف التربية الرياضية وأهداف التربية مادام الهدف لهما هو: إعداد الفرد إعداداً شمولياً متكاملًا كمواطن ينفع نفسه ووطنه.

والتربية الرياضية لها دور رئيسي في المجتمع، وبكل مؤسساته وأنظمتها، ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد، من خلال الرياضة، ومن أجل الرياضة، وبذلك يستفيد المجتمع من الحصائل الاجتماعية والتربوية للتربية الرياضية في تطبيع الفرد اجتماعياً والعمل على تنشئته من خلال معطيات الأنشطة الرياضية، كما تعمل أيضاً على تطبيع الفرد على الرياضة، فينشأ متفهماً لأبعادها، متبنياً اتجاهات إيجابية نحوها، مكتسباً قدراً ملائماً من المهارات الحركية، التي تكفل له ممارسة رياضية ترويجية مفيدة وممتعة خلال حياته، مما يساعد على بناء وتكامل التربية العامة، والتي تهدف إلى بناء وإعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعنا المسلم. (الخولي وآخرون، ١٩٩٠)

أهمية التربية الرياضية :

للتربية الرياضية دور هام في العملية التربوية إذ أن إسهاماتها في هذا المجال ممتدة الأثر لأنها تمتد فتصل إلى إعداد جيل يتميز بقوة البنية واللياقة البدنية ليكون قادراً على بذل الجهد وعلى مواصلة العمل ولبرامج التربية الرياضية دور يتميز بالإيجابية في تنمية وتطوير أجهزة الجسم المختلفة فالممارسة المنتظمة والموجهة للنشاطات الرياضية تسهم في :

- ١- اكتساب القوام المعتدل.
- ٢- إصلاح بعض الانحرافات القوامية.
- ٣- اكتساب عناصر اللياقة البدنية.
- ٤- اكتساب التوافق العضلي العصبي.

٥- رفع كفاءة الجهاز الدوري.

٦- الإقلال من احتمال الإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية.

٧- رفع كفاءة الجهاز التنفسي.

٨- تزيد من مقاومة الجسم الطبيعية للأمراض. (العامر، ١٩٩٦)

أهمية التربية الرياضية بالمدرسة :

لعل أهم أدوار التربية البدنية بالمدرسة هو تنقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسئوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم (الخولي وآخرون، ٢٠٠٠).

وعلى ذلك فإن دروس التربية الرياضية بالمدارس لا يمكن اعتبارها فترة للعب الحر أو الترفيه ولكنها فترة تعليمية يشترك فيها التلميذ كي يتحرك ويتعلم من خلال هذه الحركة بالإضافة لأهمية هذه الحركة في الكشف عن قدراته الخاصة ومواهبه الكافية فيوجهها المعلم لمسارها التربوي الصحيح إذ يرى تكوين بداية لميلاد بطل أو نجم رياضي جديد وعلى ذلك فالاهتمام بالرياضة المدرسية سواء من خلال درس التربية الرياضية أو النشاط الداخلي أو الخارجي يعد أمراً غاية في الأهمية حيث يشكل تلاميذ المدارس القاعدة الهرمية الكبيرة للتربية الرياضية والتي تنبثق منها إعداد متلاحقة من الناشئين الذين تعتمد عليهم الفرق الرياضية المختلفة. (درويش، ١٩٩٨)

أهداف التربية الرياضية :

نحن الآن في حاجة ماسة إلى قائمة أهداف عربية للتربية الرياضية تنبع من واقع مجتمعنا الإسلامي العربي ، وتعبر عن أمانيه وطموحاته وقيمه ، مسترشدة بتراثنا الإسلامي العظيم ومتطلعة قدما نحو مجتمع أكثر رقيا وحضارة وتقدما.

أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية :

- ١- سلامة القوام.
- ٢- اللياقة البدنية.
- ٣- المهارات الرياضية.
- ٤- الخبرات والقدرات العقلية.
- ٥- السلامة النفسية والخلقية والاجتماعية.
- ٦- رفع المستوى الصحي.
- ٧- رعاية المتفوقين والموهوبين.
- ٨- رعاية المعوقين.
- ٩- استثمار وقت الفراغ. (حمص، ١٩٩٧)

أهداف التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة :

الهدف العام :

يهدف منهج التربية إلى إعداد الفرد الصالح في ضوء الشريعة الإسلامية التي تدعو إلى القوة بكافة جوانبها : الروحية والعقلية والبدنية.

أغراض التربية الرياضية:

أ- أغراض تتعلق بصحة الجسم وقوته ومهارة حركته :

١- تنمية الكفاية البدنية وصياغتها.

٢- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.

٣- ممارسة الحياة الصحية السليمة.

٤- إتاحة الفرصة للنابعين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة.

ب- أغراض تتعلق بتنمية الكفاية العقلية:

١- تنمية الحواس.

٢- تنمية القدرة على التفكير.

٣- تنمية الثقافة الرياضية.

ج- أغراض تتعلق بالخلق القويم:

١- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

٢- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.

د- أغراض تتعلق بحسن قضاء وقت الفراغ. (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩١)

أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية :

أولاً: الأغراض الجسمية:

١- تنمية الكفاية البدنية والمحافظة عليها.

٢- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.

٣- ممارسة العادات الصحية السليمة.

٤- إتاحة الفرصة للنابعين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة.

ثانياً : الأغراض العقلية:

١- تنمية الحواس.

٢- تنمية القدرة على دقة التفكير.

٣- تنمية الثقافة.

ثالثا : الأغراض الخلقية:

١- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

٢- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.

رابعا: الأغراض الاجتماعية:

١- تهيئة الجو الملائم الذي يمكن الطلاب من إظهار التعاون وإنكار الذات والأخوة والصداقة.

٢- إعداد الطلاب للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح.

٣- إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نموا نفسيا

واجتماعيا. (جلون وآخرون، ١٩٩٤)

برنامج التربية الرياضية:

يعبر برنامج التربية الرياضية في المدرسة عن مجموعة الخبرات والحصائل التعليمية المتوقعة من المنهج المقرر

للتربية الرياضية. وقد اختلفت المدارس العالمية في عددها كما اختلفت في وظائفها ويمكن تمييز مدرستين

أساسيتين هما : المدرسة العربية ومدرسة أمريكا الشمالية (أمريكا وكندا) حيث مكونات برنامج

التربية الرياضية.

ينقسم برنامج التربية الرياضية المدرسية إلى:

أ- درس التربية البدنية.

ب- النشاط الداخلي.

ج- النشاط الخارجي.

د- التربية البدنية المعدلة.

وتضيف مدرسة أمريكا الشمالية

هـ - مسابقات ما بين المدارس. (الخولي، ١٩٩٠)

أ- درس التربية الرياضية :

هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج ويمثل الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج المدرسي ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج ويفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا. (الحماحي، ١٩٩٢)

مكونات درس التربية الرياضية :

١- المقدمة.

٣- التمرينات التشكيلية (التأهيلية).

٣- النشاط التعليمي.

٤- النشاط التطبيقي (نشاط الجماعات).

٥- النشاط الختامي. (عزمي، ١٩٩٦)

ب- النشاط الداخلي:

يعتبر مفهوم النشاط الداخلي من ذلك الجزء المتكامل من برنامج التربية الرياضية الذي يعبر عن الأنشطة البدنية والترويحية التي تجرى داخل جدران المدرسة بهدف استكمال أهداف درس التربية الرياضية نظرا لضيق وقت الدرس على مستوى الحصة أو حتى على مستوى الحصتين في الأسبوع. وعن طريق النشاط الداخلي يستطيع المعلم اكتشاف المواهب والعناصر الصالحة من بين التلاميذ المشتركين في نواحي هذا النشاط والذي يمكن ضمهم والاستفادة منهم في الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة خارجيا.

وقد اهتمت إدارة المناهج بدولة البحرين بالنشاط الداخلي أفردت له صفحاتها في المرشد الرياضي تحت عنوان " توجيهات خاصة بإدارة النشاط الرياضي الداخلي "

وقدر الخبراء نسبة المشتركين في هذا النشاط ما بين ٦٠-٨٠ % من مجموع تلاميذ المدرسة.
(جلون، ١٩٩٤)

ج- النشاط الخارجي:

هو الجزء المكمل لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة والنشاط الخارجي يُخصص للممتازين والموهوبين في الأنشطة الرياضية المختلفة، ولذا فإنه نشاط تنافسي تبارى وتتنافس فيه المدرسة مع المدارس الأخرى من نفس السن والجنس. (فهم وآخرون، ١٩٩٨)

ويفترض أن يشترك في هذا البرنامج ما بين ١٠-٣٠ % من مجموع تلاميذ المدرسة. (جلون، ١٩٩٤)

د- التربية الرياضية المعدلة:

وقد يطلق عليه أحيانا البرامج الخاصة وهو يختلف عن البرنامج العادي للتربية الرياضية في أنه مصمم ليقابل احتياجات معينه وليقابل الفروق الفردية الحادة بين التلاميذ أي أنه يمثل الأنشطة التي توجه إلى الفئات الخاصة من التلاميذ سواء كانت فئة الممتازين حركيا أو رياضيا أو تلك الفئة من التلاميذ المعاقين سواء كانت الإعاقة حركية أو عقلية أو انفعالية. (شلتوت، ١٩٨٤)

هـ- مسابقات ما بين المدارس:

وهو الجانب الخامس من برنامج التربية الرياضية الشامل في أمريكا الشمالية وهو عبارة عن مسابقات بين أفراد أو فرق يمثلون مدرسة أو أكثر تنظم وتدار من قبل سلطات المدرسة أو الإدارة التعليمية.

(الحماحي، ١٩٩٢)

مفهوم الاتجاهات:

يرى جوردن البورت **G.Allport** أن مفهوم الاتجاه (**Attitud**) يعد من أكثر المفاهيم **Concept** استخداما في علم النفس الاجتماعي في الولايات المتحدة الأمريكية، وأنه لا يوجد مصطلح آخر يفوقه في عدد مرات استخدامه في الدراسات التجريبية. (جاد الله وآخرون، ١٩٩٠).

كما أن علماء النفس يختلفون في تناولهم مصطلح الاتجاه بالتعريف، اختلافا مبينا ابتداء من المستوى الإجرائي إلى المستوى الفلسفي، إلا أنهم يتفقون فيما بينهم حول أن الاتجاه يستلزم التهيؤ أو التأهب أو الاستعداد للاستجابة، استجابة قبول أو رفض للأشياء الاجتماعية (أبو حطب، ١٩٩٠).

وبشكل عام تكون الاتجاهات النفسية جزءا هاما من التراث الثقافي والحضاري لأي مجتمع، ولذا فإن المتخصصون في العلوم النفسية والتربوية يوجهون اهتماما واسعا نحو دراسة الاتجاهات النفسية ومحاولة قياسها وتقويمها. (الغريب، ١٩٩٠)

كما أن دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد تعد ذات أهمية وذلك باعتبار إن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد وتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه وأساليبه وأنماط سلوكه وأنه على قدر توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون الشخصية المؤثرة، وعلى قدر فهمنا لاتجاهات الفرد يكون فهمنا لحقيقة الشخصية. (بركات، ١٩٩٣)

ويرى البورت (**Allport**) أن الاتجاه هو حالة من الاستعداد العقلي والعصبي وأن هذه الحالة قد انتظمت من خلال الخبرة الخارجية وتمارس تأثيرا توجيهيا أوديناميا على استجابة الفرد نحو كل الموضوعات والمواقف المتعلقة بها. (فرج ، ١٩٩٤)

ويشير أحمد زكي صالح بأن الاتجاه يعد بمثابة قبول أو رفض لفكرة أو موضوع أو موقف ومن ثم فإن الاتجاهات التي تنمو بالفرد نحو شيء ما تسمى اتجاهات إيجابية أو موجبة والاتجاهات التي تتجنب بالفرد بعيدا عن شيء آخر تسمى اتجاهات سلبية. (جاد الله، ١٩٩٠).

وغالبا ما يكون الاتجاه فكريا و بناء قائم على الافتراض و لا يخضع للملاحظة المباشرة ولكن يستدل عليه من التعبير اللفظي أو السلوك العلني الظاهر للفرد. (الأشول، ١٩٩٥).

ويشير محمد حسن علاوي إلى أن الاتجاه وفقا لمفهوم كينيون **Kenyon** هو استعداد مركب ثابت نسبيا ويعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان هذا الموضوع عيانا **Concrete** أو مجردا **Abstract** (علاوي، ١٩٩٠)

ويرى سعد عبد الرحمن أن الاتجاهات هي حصيلة تأثر الفرد بالمشيرات العديدة التي تصدر عن اتصاله بالبيئة وأنماط ونماذج الثقافة السائدة والتراث الحضاري الموروث عن الأجيال السابقة.

كما يرى علماء الاجتماع أن أي تغير اجتماعي يتطلب أولا دراسة الاتجاهات النفسية السائدة بين أفراد المجتمع، ومعرفة مدى قابلية تلك الاتجاهات للتحويل نحو التغير **Change** المطلوب. (بركات، ١٩٩٣)

ويشير سعد عبد الرحمن إلى أن الاتجاه النفسي يتكون من أربع عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض حتى تعطي الشكل العام للاتجاه وهي العناصر أو المكونات التالية: (عبد الرحمن، ١٩٩٧)

- المكون الإدراكي: وهو مجموع العناصر التي تساعد الفرد على إدراك المثير الخارجي.
- المكون المعرفي: وهو مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي آلت إلى الفرد عن طريق النقل أو التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة، وذلك بالإضافة إلى رصيد الفرد من المعتقدات والتوقعات.

- المكون الانفعالي: يعد هذا المكون هو الصفة المميزة للاتجاه عن غيره من المفاهيم الأخرى : الرأي ، العقيدة ، الميل ، الاهتمام ، إذ تتحدد قوة ودرجة الاتجاه بعمق وشدة الانفعال.

- المكون السلوكي: وهو مجموع التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما نحو مثير معين. ولذا فانه من المنطقي أن يصدر عن الفرد سلوكا ما تعبيرا عن إدراكه لشيء ما ولمعرفته ولمعلوماته عن هذا الشيء وكذلك لانفعاله ولتعاطفه مع هذا الشيء.

- ويرى كل من بروشانسكي **Proshansky** وسيدنبرج **Seidenberg** أن الجانب المعرفي يتكون من إدراك الفرد لمعتقداته عن شيء ما، وأن الجانب الوجداني يمثل شعور الفرد تجاه هذا الشيء، وإن المظاهر السلوكية للاتجاه تتكون من نزعات لرد الفعل تجاه هذا الشيء بطرق متعددة. وتشير رمزية الغريب وكذلك ليفين إلى وجود عوامل ثلاثة تؤثر في تكوين الاتجاهات وتنميتها، وهي: (الغريب، ١٩٩٨)

- نشاط خاص يقوم به الفرد.

- اصطباغ نشاط الفرد بنوع من الصبغة الانفعالية المرضية.

- زيادة خبرة الفرد المعرفية بالموضوع المراد تكوين اتجاه إيجابي نحوه.

ويرى سيد خير الله أن الفرد اتجاهاته نحو الأشياء والحوادث والعوامل التي تقع في عالمه السيكلولوجي، وأنه بالتبعية تكون اتجاهاته محدودة إذ كان عالمه السيكلولوجي هذا محدودا (جاد الله، ١٩٩٨).

وكذلك يرى سعد عبد الرحمن أن الاتجاه النفسي ينمو ويتطور من خلال تفاعل الفرد مع البيئة بعناصرها ومقوماتها وأصولها، وبذلك يصبح الاتجاه دليلا على نشاط الفرد وتفاعله مع بيئته. وكذلك فإن عملية تكوين الاتجاه تمر بمراحل ثلاث وهي:

- المرحلة الإدراكية المعرفية: وهي المرحلة التي من خلالها يدرك الفرد مثيرات البيئة ويتعرف عليها, وكذلك يتكون لديه رصيد من الخبرة والمعلومات، ومن ثم يمثل هذا الرصيد الإطار المعرفي لهذه المثيرات.

- المرحلة التقويمية: وهي المرحلة التي يقوم خلالها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات مستندا في ذلك إلى الإطار المعرفي الذي كونه من قبل، إلى جانب أطر أخرى منها ما هو ذاتي ومرتبطة بالعديد من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بهذا المثير أو ذاك المثير.

- المرحلة التقديرية: وهي المرحلة التي يصدر فيها الفرد القرار على نوعية علاقته بهذه العناصر والمثيرات , فإذا كان هذا القرار موجبا فان ذلك يعني إن اتجاه الفرد يعد إيجابيا نحو هذا المثير.

وقياس الاتجاه يكون الهدف منه هو معرفة الموافقة أو المعارضة نحو هذا الاتجاه وكذلك معرفة شدته أو قوته ومدى ثباته. كما أن القياس الاتجاه يسمح بتوقع طبيعة سلوك الفرد نحو موضوع الاتجاه.

ويمكن تقسيم طرق قياس الاتجاهات النفسية بوجه عام إلى الطرق التالية: (بركات، ١٩٩٣)

- الطرق التي تعتمد على التعبير اللفظي.
 - الطرق التي تعتمد على ملاحظة السلوك الحركي.
 - الطرق التي تعتمد على قياس التعبيرات الانفعالية.
- والنوع الأول من أساليب أو طرق القياس يعد من أكثرها تقدما نظرا للاعتماد فيه على الحصول على الإجابات لعدد كبير من الأفراد في وقت قصير.

ولقد شاع تطور العديد من طرق قياس الاتجاهات النفسية منذ عام (١٩٢٠) ومن أهم الطرق التي

تقيس الاتجاهات والتي تعتمد على التعبير اللفظي، وهي:

- طريقة بوجاردوس لقياس البعد الاجتماعي:

فقد كان بوجاردوس من أوائل الذين استخدموا طرق القياس الكمية في علم النفس الاجتماعي وذلك في عام (١٩٢٥) وذلك لقياس البعد الاجتماعي لتحديد اتجاهات الأفراد نحو الأجناس أو المقومات المختلفة (الأشول، ١٩٩٥)

- طريقة الفترات المتساوية البعد لثرستون:

قام ثرستون بتطوير طريقة لقياس الاتجاهات وذلك في عام (١٩٢٨) عرفت بطريقة الفترات المتساوية البعد، والتي يمكن من خلالها تباين الكمية الدقيقة للاختلافات بين اتجاه مفحوص وآخر، وتعد طريقته من أعقد طرق قياس الاتجاهات.

- طريقة ليكرت للتقديرات المتجمعة:

اقترح ليكرت طريقته للتقديرات المتجمعة وذلك في (١٩٣٢)، وتعد بمثابة أول طريقة يمكن من خلالها قياس مدى درجة الموافقة أو المعارضة للمفحوص على كل موقف من مواقف القياس (١٩٩٥) إذ أن كل مفردة من مفردات المقياس تكون متدرجة ذاتيا ابتداء من الموافقة الكاملة إلى الرفض المطلق وذلك على النحو التالي: أوافق جدا، أوافق، غير متأكد، أرفض، أرفض تماما، (١٩٩٧). وتعد طريقة ليكرت من أكثر المقاييس استخداما في مجال القياس النفسي للاتجاهات.

- طريقة جتمان في تحليل التجمع المتدرج:

أشار جتمان في عام (١٩٤٤) إلى طريقته في تحليل التجمع المتدرج والتي تهتم بأن يكون للدرجات فيها معنى متفرد، إذ يقوم هذا النوع من المقاييس على فكرة التدرج التراكمي أو التدرج المتجمع للاستجابات، بمعنى أنه يمكن معرفة أي البنود التي استجاب لها المفحوص وذلك في حدود (٩٠%) من الثقة، أي باحتمال (١٠%) من الخطأ بالنسبة للعينة ككل وكذلك تساعد في حصول مجموعة من المفردات على درجة عالية من خاصية التراكم المتدرج: (١٩٩٧)

ويشير محمد حسن علاوي إلى أن قياس الاتجاهات في مجال التربية الرياضية يسمح بتوقع نوع سلوك الفرد نحو أوجه نشاط التربية الرياضية وذلك لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً، كما يسهم في العمل على تدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية وتغيير أو تعديل الاتجاهات السلبية نحوها وهي الاتجاهات غير المرغوب فيها وكذلك التمهيد لتنمية الاتجاهات السلبية نحوها وهي الاتجاهات غير المرغوب فيها وكذلك التمهيد لتنمية اتجاهات جديدة مرغوب فيها والعمل على إكسابها للأفراد. (علاوي، ١٩٩٥)

مكونات الاتجاه هي :

١- المكون الانفعالي العاطفي:

والذي يشير إلى مشاعر الحب والكراهية التي تظهر في اتجاه الفرد نحو موضوع أو شخص ما.

٢- المكون المعرفي العقلي:

ويتضمن الحقائق والمعلومات والأفكار والمعتقدات التي تظهر لدى الفرد عن موضوع الاتجاه.

٣- المكون الادائي أو التزعة إلى الفعل:

ويشير إلى النوعية الإيجابية والسلوك تجاه موضوع الاتجاه أو النوعية السلبية والسلوك بعيداً عن موضوع

الاتجاه. (عبد الرحمن، ١٩٨٣)

وظيفة الاتجاهات :

١- الوظائف التكيفية:

تكيف الكائن البشري مع الشروط الاجتماعية والطبيعية المحيطة هدف يسعى إليه لتحقيق التوازن النفسي والسيولوجي وكذلك تحقيق التوازن النفسي شرط من شروط تمتع الفرد بمظاهر الصحة النفسية وتحقيق السعادة وتقوم الاتجاهات بدور فعال في تحقيق هذه الغاية التكيفية النفعية حيث أنها المقدمة

الأولية التي تحدد سلوك الأفراد تجاه الموضوعات والأشخاص في البيئة المحيطة فالاتجاهات تساعد على تحقيق أهداف الفرد وإشباع دوافعه وحاجاته وتساعد على إنشاء علاقات تكيفيه سوية مع الذات ومع الأفراد والجماعات في المجتمع ويدل على ذلك المقارنة بين الأفراد الذين يبنون اتجاهاتهم حيال الموضوعات والأشخاص بدقة وهؤلاء الذين لا يعيرون ذلك اهتمام حيث نجد أن أفراد الفئة الأولى يحققون تكيفا أفضل.

٢- الوظائف التنظيمية:

تمد الاتجاهات الأفراد بالأطر المرجعية الاجتماعية والمعايير السلوكية التي تناسب المواقف الاجتماعية المختلفة وجميعها انساق لخبرة يكتسبها الفرد وتنظم سلوكه مما يقلل الوقت والجهد وهما هدف التنظيم.

٣- الوظائف الدفاعية:

وترتبط هذه الوظيفة بالأهداف التي تخرج من ذات الفرد وهي اتجاهات ينشأ الفرد للدفاع عن كيانه وذاته ويعمل على إيجاد هدف عندما لا يكون هناك هدف وهي تختلف عن الأهداف التكيفيه في أن التكيفية ترتبط بالمواقف الخارجية. (عبد السلام، ١٩٩٧)

الاتجاهات نحو نشاط التربية البدنية:

ينظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة، أو على أنها نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيئة للسلوك.

والاتجاهات الإيجابية نحو نشاط التربية البدنية تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري، لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط. والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة، وقياس الاتجاهات نحو نشاط التربية البدنية يسمح بتوقع نوع السلوك تجاه هذا النشاط نظرا لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبيا، كما أن قياس الاتجاهات يساعد المربي

الرياضي على تشجيع الاتجاهات الرياضية الإيجابية، كما يسهم في محاولة تغيير أو تعديل الاتجاهات السلبية والتمهيد لتنمية اتجاهات جديدة وإكسابها للأفراد. (ليب، ١٩٩٣)

ثانيا: الدراسات السابقة:

أولا: الدراسات العربية

دراسة محمود عبد الدايم (١٩٧٧) وكانت تهدف إلى التعرف على اتجاهات المسؤولين ومستوى التربية الرياضية بالمدارس. وقد قام محمود عبد الدايم باستخدام مقياس (وير) بصورتيه (أ، ب) وكذلك استمارة لتحديد مستوى التربية الرياضية للمدارس، وذلك في دراسة عن "اتجاهات مسئولي المرحلة الإعدادية للبنين لمحافظة القاهرة عن التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى التربية الرياضية" بهدف التعرف على العلاقة بين اتجاهات المسؤولين، ومستوى التربية الرياضية بالمدارس. وقد اشتملت العينة على مجتمع المدارس في محافظة القاهرة عدا الفئات التالية: المدارس الإعدادية العامة الخاصة المجاني والإعدادية غير المعان، والإعدادية (الخدمات)، والإعدادية بمصروفات، والإعدادية تربية خاصة، وقد اختار الباحث عينة من هذا المجتمع عبارة عن خمس وخمسين مدرسة إعدادية رسمية، وكانت عينة المسؤولين كالتالي:

١- جميع نظار المدارس المختارة عينة في هذا البحث ويبلغ عددهم خمسة وخمسون ناظرا.

٢- جميع وكلاء المدارس المختارة عينة في هذا البحث.

٣- جميع موجهي التربية الرياضية للمدارس المختارة عينة في هذا البحث ويبلغ عددهم مائة وأثنى عشر موجهها.

٤- جميع مدرسي التربية الرياضية للمدارس المختارة عينة في هذا البحث ويبلغ عددهم مائة وأثنى عشر مدرسا.

وكانت أهم نتائج البحث كالتالي:

- عدم وجود علاقة بين اتجاهات المسؤولين ومستوى التربية الرياضية.
- أن هناك اتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة لدى المسؤولين نحو التربية الرياضية، وأن مستوى التربية الرياضية في هذه المدارس فوق المتوسط.

-دراسة أسامة كامل راتب (١٩٨٢) تهدف إلى التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي وقد استخدم الباحث مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي (ATPA) وقام بتطبيقه على عينه قوامها (٦٦٦) تلميذا من تلاميذ المرحلة الثانوية في محافظة الجيزة، وقد كان من أهم نتائج الدراسة ما يلي:

- توجد اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول بدرجة تزيد عن بقية أفراد العينة.
- تلاميذ الصفين الثاني والثالث أبدوا اتجاهات أكثر إيجابية نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة وكخبرة توتر ومخاطرة ولخفض التوتر وللتفوق الرياضي.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة في مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي في بعد الخبرة الجمالية.

-دراسة محمد عبد المنعم وآخرون (١٩٨٤) تهدف إلى التعرف على اتجاهات مدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية في ضوء المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) وحجم دور الممارسة، واستخدم الباحث مقياس (وير) للاتجاهات حيث طبقة على (٨٨) مدرسا إعداديا و (٨٠) مدرسا من مدرسي المرحلة الثانوية، وأسفرت أهم النتائج إلى التالي :

وجود فروق إحصائية فيما يتصل بالغرض العام للتربية الرياضية وأوضحت الدراسة باشتراك المدرسين القادرين في واجبات الإشراف الرياضي والعمل على توضيح مفهوم المهنة من خلال اللقاءات الدورية.

-دراسة كنعان وخاطر (١٩٨٦) تهدف إلى التعرف على اتجاهات طلاب وطالبات قسم التربية بمعهد التربية الرياضية للمعلمين والمعلمات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بدولة الكويت، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اتجاهًا إيجابيًا لدى طلاب وطالبات المعهد نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، وأن هذا الاتجاه يتأثر بطبيعة الأفراد بين الذكور والإناث، وأن اتجاهات الطلاب أكثر إيجابية في بعض المحاور التي تضمنها مقياس الاتجاهات عند الطالبات، وأن نظرة المجتمع كانت من أكثر العوامل تأثيراً على اختيار الطلاب والطالبات لمهنة تدريس التربية الرياضية.

-دراسة الحماحمي، وظفر (١٩٨٧) تهدف إلى التعرف على اتجاهات مديري المدارس التعليمية بالمملكة العربية السعودية، بهدف التعرف على اتجاهات المسؤولين عن الإدارة المدرسية بالمملكة العربية السعودية نحو التربية الرياضية باستخدام مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية وتكون المقياس من (٢٤) عبارة موزعه على ثلاثة أبعاد هي الاتجاهات نحو التربية الرياضية كمادة دراسية، الاتجاهات نحو أهداف التربية الرياضية، الاتجاهات نحو مدرسي التربية الرياضية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مديري المدارس التعليمية بالمملكة العربية السعودية لديهم اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو التربية الرياضية المدرسية.

-دراسة أبو حليلة، وهارون (١٩٩١) تهدف إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، ومن أهم نتائج الدراسة التالي:

أن هناك اتجاهها سلبيا لدى الطلاب والطالبات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية, وأن معظم هؤلاء الطلاب و الطالبات قد التحقوا بكلية التربية الرياضية نظرا لتدني معادلاتهم في الثانوية العامة أو لرغبتهم في الحصول على مؤهل أعلى من الثانوية العامة وليس لإيمانهم واقتناعهم بمهنة تدريس التربية الرياضية.

-دراسة نبلي رمزي فهم (١٩٩٢) دراسة تهدف إلى التعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى مجموعة المدرسات ومجموعة الموجهات وناظرات المدارس، واشتملت عينة البحث على (١٠٠) من المدرسات والموجهات وناظرات المدارس في بعض مناطق مدينة القاهرة حيث تم اختيار (٥٠) من المدرسات, و(٥٠) من الموجهات وناظرات المدارس من الحاصلات على المؤهلات العليا.وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

أن اتجاهات المدرسات نحو مزاوله التلاميذ النشاط البدني تفوقت في محاور الصحة واللياقة والخبرة الجمالية وخفض التوتر النفسي، في حين أن اتجاه الموجهات وناظرات المدارس تفوقت نحو التفوق الرياضي وخفض التوتر وكخبرة اجتماعية.

-دراسة يحيى محمد عبده (١٩٩٢) تهدف إلى التعرف على اتجاهات المسؤولين عن الإدارة المدرسية بجمهورية مصر العربية نحو التربية الرياضية وذلك من خلال تطبيق مقياس (محمد الحماحي) لقياس اتجاهات مديري المدارس نحو التربية الرياضية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٧٠) مديرا للمدارس بالمرحلة التعليمية المختلفة، منهم (١٥) مديرا بالمدارس الابتدائية، (٢٠) مديرا بالمدارس الإعدادية، (٢٠) مديرا بالمدارس الثانوية، (١٥) مديرا بالمدارس الثانوية الفنية، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من محافظتي القاهرة والجيزة. ومن أهم نتائج الدراسة مايلي:

- ١- أن المبحوثين لديهم اتجاهات سلبية وبدرجة عالية نحو التربية الرياضية كمادة دراسية.
- ٢- أن المبحوثين لديهم اتجاهات إيجابية بدرجة عالية نحو ما تحققه التربية الرياضية من أهداف.

٣- أن اتجاهات المبحوثين نحو مدرسي التربية الرياضية كانت سلبية رغم اتجاههم الإيجابي بدرجة عالية نحو أهمية مدرس التربية الرياضية.

ويستخلص من ذلك أن مديري المدارس التعليمية لديهم اتجاهات سلبية تجاه التربية الرياضية.

-دراسة عامر بن يحيى الفروي (١٩٩٩) تهدف إلى التعرف على اتجاهات مديري المدارس الابتدائية الحكومية والأهلية التابعة لوزارة المعارف بمدينة الرياض وأولياء أمور الطلاب نحو التربية البدنية وذلك من خلال تطبيق مقياس (محمد الحماحي) لقياس اتجاهات مديري المدارس نحو التربية الرياضية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠%) من مديرو المدارس وعددهم حوالي (١٢٦) مديراً، كما تم اختيار (١٥١٢) من أولياء أمور طلاب المدارس وتم اختيار (١٢) طالب من كل مدرسة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد كانت أهم النتائج مايلي:

- ١- أن اتجاهات مديري المدارس نحو أهداف التربية البدنية كمادة دراسية إيجابية وبدرجة فوق المتوسط.
- ٢- أن اتجاهات مديري المدارس نحو مدرس التربية البدنية إيجابية وبدرجة فوق المتوسط.
- ٣- أن اتجاهات مديري المدارس نحو التربية الرياضية كمادة دراسية إيجابية وبدرجة فوق المتوسط.
- ٤- أن اتجاهات أولياء الأمور نحو أهداف التربية الرياضية و مدرس التربية الرياضية ومادة التربية الرياضية إيجابية وبدرجة فوق المتوسط.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

-دراسة دوتسن (DOTSON) ١٩٧٣ تهدف إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة ستيفن أوستن (Stiven Osten) نحو النشاط الرياضي، وقد استخدم الباحث مقياس (كينون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي (ATPA) وطبقه على عينة قوامها (١٦٩٩) طالباً.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة مايلي:

- احتلت الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة ولخفض التوتر مرتبة متقدمة لدى أفراد عينة البحث.

- احتلت الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية وللتفوق الرياضي وللصحة واللياقة المرتبة التالية بالنسبة لأفراد عينة البحث.

- الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية كانت اقل الاستجابات إيجابية بالنسبة لأفراد عينة البحث.

-دراسة مونيكا جيل (MONIKA JILL) ١٩٧٩ تهدف إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة غرب إلينوى (ILLINOIS) نحو النشاط الرياضي، وقد اشتملت العينة على (٢٦٧) طالبا وطالبة بواقع (١٧٩) طالبا و (٨٨) طالبة، وقد استخدمت الباحثة مقياس (كينون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي (ATPA) ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة مايلي:

- وجود اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية لدى أفراد العينة بشكل عام.

- أن اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي كخبرة للصحة واللياقة، وكخبرة جمالية، وكخبرة لخفض التوتر كانت في مقدمة اتجاهاتهم.

التعليق على الدراسات السابقة

يتضح من العرض السابق للدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع الدراسة أنها تناولت الاتجاه نحو النشاط الرياضي لعينات مختلفة من معلمين وموجهين ومديري مدارس كما تناولت قياس اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي.

ويمكن تلخيص ما أسفرت عنه النتائج فيما يلي:

من حيث العينة:

- أغلب الدراسات استخدمت عينات من المعلمين والموجهين وكذلك مديري المدارس.
- بعض الدراسات استخدمت طلاب سواء في مراحل التعليم العام أو التعليم الجامعي على اختلاف الجنس.

- جميع الدراسات الأجنبية استخدمت عينات الطلاب من المرحلة الجامعية.

من حيث المنهج , والأدوات المستخدمة:

- أغلب الدراسات السابقة استخدمت (المنهج الوصفي) وذلك لمناسبته لنوع الدراسة.
- استخدمت أغلب الدراسات السابقة المقياس كأداة لجمع البيانات والبعض الآخر استخدم الاستبانة.
- معظم الدراسات السابقة استخدمت مقياس (كينون) والبعض الآخر استخدم مقياس (وير) وقليل استخدم مقياس من تصميم الباحث نفسه.

- جميع الدراسات الأجنبية استخدمت مقياس (كينون) لمعرفة الاتجاهات نحو التربية البدنية.

من حيث النتائج:

- تتفق معظم نتائج الدراسات السابقة على أن اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية إيجابية.
- أغلب الدراسات التي اختصت بالمسؤولين والمديرين والموجهين والمعلمين أوضحت أن اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية إيجابية.

الفصل الثالث

اجراءات البحث

منهج البحث

عينة البحث

أدوات جمع البيانات

تطبيق البحث

الأسلوب الاحصائي

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي " أسلوب المسح " حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على مديري المدارس ومساعدتهم (ذكور وإناث) بالمراحل التعليمية المختلفة بمملكة البحرين، والبالغ عددهم (٣٩٦) مدير ومدير مساعد (ذكور وإناث) حسب إحصائيات العام الدراسي ٢٠٠٢ | ٢٠٠٣ م.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (١٩٨) مدير ومدير مساعد (ذكور وإناث) في جميع المراحل التعليمية المختلفة بمملكة البحرين، ولقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث تمثل هذه العينة ما نسبته ٥٠% من مجتمع البحث (٣٩٦) مدير ومدير مساعد (ذكور وإناث) في جميع المحافظات الخمسة بمملكة البحرين. كما هو مبين في الجدول (١).

جدول (١)

توصيف عينة البحث وفقا للموقع الجغرافي :

المحافظات	عدد مجتمع البحث	عدد العينة	النسبة المئوية % لعدد العينة
الجنوبية	٣٢	١٦	%٨,١٠
الوسطى	١٠٠	٥٠	% ٢٥,٢٠
الشمالية	١١٦	٥٨	% ٢٩,٣٠
المحرق	٧٦	٣٨	% ١٩,٢٠
العاصمة	٧٢	٣٦	% ١٨,٢٠
الإجمالي	٣٩٦	١٩٨	% ١٠٠,٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) توازن اختيار عينة البحث وفقا للموقع الجغرافي بحيث يكون تعبيراً متكاملًا عن مجتمع مملكة البحرين وتمثيلاً للمحافظات الخمسة.

جدول (٢)

توصيف عينة البحث وفقا لمراحل التعليم المختلفة للجنسين

النوع والجن	عدد مجتمع البحث	عدد العينة	النسبة المئوية % لعدد العينة
ثانوي بنات	٤٠	٢٠	%١٠,١٠
ثانوي بنين	٣٢	١٦	% ٨,١٠
إعدادي بنات	٥٦	٢٨	% ١٤,١٠
إعدادي بنين	٤٠	٢٠	% ١٠,١٠
ابتدائي بنات	١٤٠	٧٠	%٣٥,٤٠
ابتدائي بنين	٨٨	٤٤	% ٢٢,٢٠
الإجمالي	٣٩٦	١٩٨	%١٠٠,٠٠

يوضح الجدول رقم (٢) أن العينة شملت مراحل التعليم المختلفة والجنس بحيث تحقق التعبير الأمثل عن المجتمع البحريني.

أداة البحث:

قامت الباحثة بتصميم مقياس للتعرف على اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة بمملكة البحرين . وفيما يلي الخطوات العلمية التي تم اتباعها لتصميم ذلك المقياس .

تصميم المقياس:

أولا: الصورة المبدئية:

١- قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة العربية والأجنبية، كذلك استطلاع آراء العديد من الأساتذة المتخصصين في مجالات علم النفس وطرق التدريس وأيضا استطلاع آراء عينة من مجتمع البحث وذلك بغرض تحديد محاور المقياس وفي ضوء ذلك تم استخلاص المحاور التالية:

- اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة.
 - اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية كمادة دراسية أساسية في المراحل التعليمية المختلفة.
 - اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة.
- ٢- قامت الباحثة بعرض تلك المحاور على مجموعة من الأساتذة المتخصصين قوامها (١٤) لإبداء الرأي في مدى مناسبة تلك المحاور وكفاءتها لتحقيق أهداف البحث، كما طلب منهم حذف أو إضافة أي محور من المحاور وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور.

في ضوء آراء الخبراء تم إضافة محور خاص باتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم وقد قامت الباحثة باختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع الآراء وبذلك بلغ عدد محاور المقياس (٤) محاور وفيما يلي تلك المحاور وأهميتها النسبية وفقا لآراء الخبراء.

المحور الأول: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة ٢٣%.

المحور الثاني: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية كمادة دراسية أساسية في المراحل التعليمية المختلفة ٢٤%.

المحور الثالث: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة ٢٢%.

المحور الرابع: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم ٣١%.

٤- قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات تحت كل محور في ضوء أهميتها النسبية وقد بلغ عدد هذه العبارات (١٠٢) عبارة وقد راعت الباحثة عند صياغة العبارات أن تتميز بالوضوح والموضوعية وقد تم توزيع تلك العبارات على المحاور المختلفة للمقياس كما يلي:

□ المحور الأول: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة وقد شمل (٢٣) عبارة.

□ المحور الثاني: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية كمادة دراسية أساسية في المراحل التعليمية المختلفة وقد شمل (٢٥) عبارة.

□ المحور الثالث: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة وقد شمل (٢٢) عبارة.

□ المحور الرابع: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم وقد شمل (٣٢) عبارة.

٥- تم عرض المقياس في صورته الأولى (١٠٢) عبارة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين قوامها (١٤) والملاحق (١) يوضح ذلك. وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله وطلب منهم إبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل صياغة أو نقل عبارة من محور إلى الآخر، وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على ٧٠% فأكثر من مجموع الآراء وفي ضوء ذلك بلغ عدد العبارات (٨٨) عبارة موزعة على المحاور المختلفة على النحو التالي:

□ المحور الأول: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة وقد شمل (٢٠) عبارة وبلغت أهميته النسبية ٢٣%.

□ المحور الثاني: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية كمادة دراسية أساسية في المراحل التعليمية المختلفة وقد شمل (٢١) عبارة وبلغت أهميته النسبية ٢٤%.

□ المحور الثالث: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة وقد شمل (١٧) عبارة وبلغت أهميته النسبية ٢٢%.

□ المحور الرابع: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم وقد شمل (٣٠) عبارة وبلغت أهميته النسبية ٣١%.

٦- قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية وذلك بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبه من حيث الصياغة والمضمون وفي ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات وقد أسفرت نتائج تلك الدراسة على مناسبة المقياس للتطبيق على عينة البحث.

٧-قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للمقياس (صدق والثبات) وذلك على عينة من مجتمع البحث. وقد حقق المقياس درجة مناسبة من الصدق والثبات مما يؤكد صلاحيته للتطبيق وتحقيق أهداف البحث.

الصورة النهائية للمقياس:

تم ترتيب عبارات المقياس في صورته النهائية (٨٨) عبارة بوضع كل محور مستقل عن المحاور الأخرى.

مفتاح التصحيح:

يتم الاستجابة لعبارات المقياس في ضوء ميزان تقدير ثلاثي للعبارات الايجابية على النحو التالي:

□ موافق ويقدر لها (٣) ثلاث درجات.

□ غير متأكد ويقدر لها (٢) درجتان.

□ غير موافق ويقدر لها (١) درجة واحدة.

يتم الاستجابة لعبارات المقياس في ضوء ميزان تقدير ثلاثي للعبارات السلبية على النحو التالي:

□ موافق ويقدر لها (١) درجة واحدة.

□ غير متأكد ويقدر لها (٢) درجتان.

□ غير موافق ويقدر لها (٣) ثلاث درجات.

المعاملات العلمية لاستمارة المقياس:

أولا الصدق: قامت الباحثة بحساب صدق المقياس وذلك عن طريق استخدام صدق المحتوى (المضمون)

حيث تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المختصين في المجال الرياضي ومجال علم النفس قوامها

(١٤) وقد روعي عند اختيارهم الا تقل مدة الخبرة في مجال التدريس الجامعي عن ١٠ سنوات.

وذلك لإبداء الرأي حول ملائمة كل عبارة من عبارات المقياس من حيث الصياغة والوضوح.
وجداول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل صدق المحكمين على عبارات المقياس

اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية

في المراحل التعليمية المختلفة

م	العبارات	
	النسبة المئوية %	المحور الأول: تؤدي ممارسة التلاميذ لأنشطة الرياضة المدرسية إلى :
١	٨٧,٤	تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو التعلم.
٢	٩٢,٤٢	اكتساب القوام الجيد.
٣	٨٥,٤	زيادة الخبرات العملية .
٤	٨٧,٩	اكتساب العادات الصحية أثناء تنفيذ الدرس .
٥	٨٦,٤	تنمية القدرات الإيجابية السوية .
٦	٨٧,٤	إشباع الدافع التنافسي الشريف بين التلاميذ.
٧	٨٦,٩	زيادة كفاءة القلب والرئتين.
٨	٨٨,٩	اكتساب المهارات الحركية الأساسية أثناء تنفيذ الدرس.
٩	٨٢,٩	تسهم في تحقيق التوازن النفسي للتلاميذ.
١٠	٨١,٣١	تنمي الثقة في النفس لدى التلاميذ على مدار العام.
١١	٨٧,٤	استغلال أوقات الفراغ بطريقة إيجابية .

يتبع جدول (٣) المحور الأول

م	العبارات	النسبة المئوية %
١٢	تسهم في الحد من التوتر النفسي في بعض الأحيان.	٨٦,٤
١٣	تسهم في تحسين الصحة.	٨٨,٩
١٤	ليس لها دور في اكتساب القيم الخلقية.	٧١,٢١
١٥	ليس لها دور في تحقيق التنمية المعرفية.	٧٠,٧
١٦	لا تتيح الفرصة لتنمية الجانب الإبداعي.	٧٠,٢٠
١٧	ليس لها دور في تنمية القدرات العقلية.	٧٠,٢٠
١٨	لا تحقق التنمية المتوازنة للشخصية.	٧٠,٢٠
١٩	لا تناسب أهداف التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة.	٧٤,٧٤
٢٠	لا تتفق أهداف التربية الرياضية مع الاحتياجات البدنية والنفسية والاجتماعية.	٧٠,٧٠

اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية كمادة دراسية أساسية

في المراحل التعليمية المختلفة

م	العبارات	النسبة المئوية %
	المحور الثاني: مادة التربية الرياضية:	
١	يجب أن تتضمنها المناهج الدراسية.	٩٢,٤٢
٢	تعتمد على الأسس العلمية.	٩٠,٩٠
٣	تحقق النمو المتوازن الشامل للجميع في المراحل التعليمية المختلفة.	٨٧,٤

يتبع جدول (٣) المحور الثاني

م	العبارات	النسبة المئوية %
٤	يجب أن تلقى الاهتمام الكافي من قبل المديرين.	٨٩,٩
٥	تكون كمادة نجاح ورسوب كبقية المواد الأخرى.	٧٧,٨
٦	لها أهميتها الإيجابية في التربية الحديثة المتطورة.	٨٧,٩
٧	تعد من المواد التربوية الأساسية.	٨٢,٩
٨	لا تسهم في زيادة التحصيل المعرفي الدراسي للتلاميذ.	٧٠,٧٠
٩	يفضل إنفاق الميزانية المخصصة لها على المواد الدراسية الأخرى.	٧٠,٧٠
١٠	استفادة التلاميذ منها لا توازي الوقت الضائع في تدريسها.	٧٠,٧٠
١١	ت حذف من المقررات الدراسية لأنها مضيعة للوقت.	٧٠,١٠
١٢	يقتصر تدريسها على التلاميذ المتفوقين رياضياً فقط.	٧٠,١٠
١٣	يجب وضعها في الجدول بعد تسكين المواد الدراسية الأخرى.	٧٠,٧٠
١٤	تخصص حصصها في نهاية العام ليستغلها مدرسو المواد الدراسية الأخرى.	٧٠,٠٠
١٥	لا تمثل أية أهمية للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.	٧٠,٠٠
١٦	الاستفادة من الوقت المخصص لممارسة التمرينات الصباحية في ممارسة أنشطة أخرى.	٧٠,٣
١٧	يخصص كتاب لتدريس الأسس النظرية للمادة.	٨٣,٣
١٨	يفضل أن يجري امتحان نظري لها في آخر العام.	٨٠,٨٠
١٩	أن تكون ضمن المواد الاختيارية وليست المواد الإجبارية.	٧٠,٧٠
٢٠	الاهتمام المحدود بها عند وضع الجدول في أول العام.	٧٠,٧٠
٢١	لا ترقى إلى مستوى أهمية المواد الدراسية الأخرى.	٧٠,٤٠

**اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية المدرسية
في المراحل التعليمية المختلفة**

م	العبارات	النسبة المئوية %
	المحور الثالث: مدرس التربية الرياضية:	
١	تساوى أهميته مع مدرسي المواد الأخرى.	٨٧,٩
٢	يتساوى اهتمامه بتعليم المهارات الحركية مع اهتمامه بالجوانب التربوية الأخرى.	٨٧,٤
٣	يمكن لأي من مدرسي المواد الأخرى تدريس مادة التربية الرياضية بسهولة.	٧٠,١٠
٤	لا حاجة لهم للالتحاق بدراسات متقدمة في مجال عملهم.	٧٠,٣٠
٥	المجهود المبذول في التدريس من جانبه أقل مما يتطلبه تدريس المواد الأخرى.	٧٠,٤٠
٦	ليس في حاجة لتنمية معارفه العلمية الرياضية لمسايرة التقدم العلمي في مجال تخصصه.	٧٠,٣٠
٧	يعتبر أقل علما من زملائه مدرسي المواد الأخرى في بعض الأحيان.	٧٠,٧٠
٨	أهم واجباته معاقبة التلاميذ المشاغبين بالمدرسة.	٧٠,٦٠
٩	أهم مسؤولياته الإشراف على دخول وخروج التلاميذ في الصباح وأثناء الفسحة وعند الخروج.	٧٠,٧٠
١٠	تدريسه لمادة التربية الرياضية لا يتطلب مجهودا عقليا من قبله أثناء تنفيذه لوحدات الدرس.	٧٠,٧٠
١١	لا يحتاج لدورات تدريبية بعد تخرجه من الجامعة.	٧٠,٨٠
١٢	لا يحتاج لتحضير دروس مادته بأسلوب علمي مبتكر.	٧٠,٧٠
١٣	أهم مسؤولياته هو المحافظة على النظام في أثناء اليوم الدراسي فقط.	٧١,٢١
١٤	يتحدد دوره في توزيع التلاميذ على مختلف أوجه النشاط الرياضي دون أي مجهود.	٧٠,٧٠

يتبع جدول (٣) المحور الثالث

م	العبارات	النسبة المئوية %
١٥	يعتبر أقل شأنًا من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة.	٧٠,٢٠
١٦	يتم تحميله بالأنشطة الزائدة والتي ليست في اختصاصه في كثير من الأحيان.	٧٠,١٠
١٧	ينظر إليه على أنه مجرد مدرب ألعاب.	٧٠,٤٠

اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم

م	العبارات	النسبة المئوية %
١	المحور الرابع: زيارة المديرين المفاجئة للصالاة أو الساحة بحثًا عن العيوب والأخطاء في أداء المدرسين.	٧٠,٢٠
٢	زيارات المديرين للفصول المتفق عليها لتتاح الفرصة للمدرسين لإظهار قدراتهم.	٨٢,٨٢
٣	عقد اجتماع دوري مع جميع المدرسين لبحث احتياجاتهم.	٩٠,٩٠
٤	عقد اجتماع دوري مع مدرسي التربية الرياضية لبحث مشاكلهم.	٩٠,٩٠
٥	وضع برنامج لزيارات المدرس الأول لمدرس المادة في المدرسة.	٨٩,٩
٦	تزويد المدرسين بأسماء آخر الإصدارات العلمية في مجال عملهم.	٨٩,٩
٧	كتابة تقارير دورية لتقييم أداء المدرسين من قبل المديرين.	٨٨,٤
٨	الاهتمام بأن يقدم المدرسون تقريرًا سنويًا لحصر جهودهم وإبراز الإيجابيات والسلبيات.	٨٩,٩
٩	الإطلاع الدوري من قبل المديرين على دفاتر تحضير المدرسين.	٩٠,٤٠
١٠	متابعة العمل من خلال إجراء مقابلات واستبيانات مع المدرسين لتقييم سير العملية التعليمية.	٨٥,٤

يتبع جدول (٣) المحور الرابع

م	العبارات	النسبة المئوية %
١١	اهتمام المديرين بالدورات التدريبية لتنمية قدرات المدرسين.	٨٩,٩
١٢	يقوم المديرون بتدوين ملاحظاتهم الموضوعية عن المدرسين في استمارات التسجيل.	٨٧,٤
١٣	اهتمام المديرين بالتقييم الذاتي من قبل المدرسين.	٨٧,٤
١٤	قناعة المديرين بحرص مدرس التربية الرياضية بالمدرسة بأن يكون هناك أنشطة رياضية.	٨٨,٤
١٥	متابعة المديرين لفعاليات الأنشطة المدرسية.	٩٠,٩٠
١٦	يحرص المديرون على تقديم حافز مادي أو معنوي مناسب للمدرسين.	٩٠,٩٠
١٧	الإطلاع الدوري من المديرين على تخطيط مدرس التربية الرياضية لأنشطة المادة.	٨١,٣١
١٨	الاتفاق على برنامج الزيارات المدرسية المتبادلة دون علم مدرس التربية الرياضية.	٧٠,١٠
١٩	لأهتم المديرون بأن تتم العملية التعليمية في التربية الرياضية على الوجه الأكمل .	٧٠,٧٠
٢٠	تقييم مدرس التربية الرياضية على أساس الفوز أو الخسارة للفرق الرياضية .	٧٧,٨
٢١	نشر تقارير تقييم الأداء بغرض رفع مستوى الأداء.	٨٠,٨٠
٢٢	يحتاج المديرون لموجه التربية الرياضية عند تقييم أداء مدرسيهم للتربية الرياضية بالمدرسة.	٨٢,٣٢
٢٣	الاهتمام بتطبيق نظام الثواب والعقاب.	٧٥,٦
٢٤	تشجيع مدرس التربية الرياضية المبدع والمجد في أداء واجبه معنويا وماديا.	٩٠,٩٠
٢٥	تقييم ومعالجة أخطاء مدرس التربية الرياضية بموضوعية.	٨٢,٣٢
٢٦	الاهتمام بإجراء تقييم كفاءة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذهم أنشطة الدرس فقط.	٧٥,٦

يتبع جدول (٣) المحور الرابع

م	العبارات	النسبة المئوية %
٢٧	توحي الدقة والشمول والمعلومات الموثقة عند إجراء التقييم.	٩٠,٩٠
٢٨	يتم مناقشة مدرسي التربية الرياضية حول نتائج تقييمهم ويجري التوجيه وتعديل المسار.	٨٧,٤
٢٩	تنقصني الخبرة عند تقويم مدرس التربية الرياضية.	٧٨,٨
٣٠	ضرورة استخدام استمارات تقييم خاصة لمدرس التربية الرياضية.	٩٠,٩٠

ثانياً: ثبات المقياس:

تم حساب معامل الثبات للمقياس عن طرق التطبيق وإعادة التطبيق (test-re-tests) على عينة قوامها (٢٠) من مديري المدارس ومساعدتهم (ذكور وإناث) من خارج عينة البحث وكانت فترة التطبيق الأول والثاني (١٥) يوماً، (أسبوعين). و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل ثبات عبارات المقياس

اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية

م	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر للثبات
		س	ع	س	ع	
١	تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو التعلم.	٢,٧٥	٠,٤٤	٢,٥٠	٠,٦١	٠,٤٥٦
٢	اكتساب القوام الجيد.	٢,٧٠	٠,٥٧	٢,٥٠	٠,٦٩	٠,٤٦٣

يتبع جدول (٤) المحور الأول

م	العبــــــــارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر للثبات
		ع	س	ع	س	
٣	زيادة الخبرات العملية.	٢,٤٥	٠,٦٩	٢,٥٠	٠,٦١	٠,٤٨٩
٤	اكتساب العادات الصحية أثناء تنفيذ الدرس.	٢,٦٠	٠,٦٨	٢,٦٠	٠,٦٨	٠,٧٧١
٥	تنمية القدرات الإيجابية السوية.	٢,٥٠	٠,٧٦	٢,٥٠	٠,٦٩	٠,٧٢٦
٦	إشباع الدافع التنافسي الشريف بين التلاميذ.	٢,٥٥	٠,٧٦	٢,٤٥	٠,٦٩	٠,٦٦٢
٧	زيادة كفاءة القلب والرئتين.	٢,٤٠	٠,٦٨	٢,٢٥	٠,٧٩	٠,٦٣٧
٨	اكتساب المهارات الحركية الأساسية أثناء تنفيذ الدرس.	٢,٤٠	٠,٧٥	٢,٣٥	٠,٧٤	٠,٦٤٤
٩	تسهم في تحقيق التوازن النفسي للتلاميذ.	٢,٤٥	٠,٧٦	٢,٣٠	٠,٧٣	٠,٦٦٥
١٠	تنمي الثقة في النفس لدى التلاميذ على مدار العام.	٢,٥٥	٠,٦١	٢,٤٥	٠,٦٩	٠,٧٠٦
١١	استغلال أوقات الفراغ بطريقة إيجابية.	٢,٤٠	٠,٨٢	٢,٣٠	٠,٨٠	٠,٧١٠
١٢	تسهم في الحد من التوتر النفسي في بعض الأحيان.	٢,٥٠	٠,٧٦	٢,٤٠	٠,٨٢	٠,٨٧١
١٣	تسهم في تحسين الصحة.	٢,٣٠	٠,٨٠	٢,٣٠	٠,٧٣	٠,٨٢٠
١٤	ليس لها دور في اكتساب القيم الخلقية.	١,٧٥	٠,٧٩	١,٥٥	٠,٧٦	٠,٦٢٦
١٥	ليس لها دور في تحقيق التنمية المعرفية.	١,٧٥	٠,٧٩	١,٨٥	٠,٦٧	٠,٦٨٨
١٦	لا تتيح الفرصة لتنمية الجانب الإبداعي.	١,٧٠	٠,٨٠	١,٧٠	٠,٦٦	٠,٦٩٨
١٧	ليس لها دور في تنمية القدرات العقلية.	١,٩٠	٠,٩٧	١,٦٠	٠,٦٨	٠,٤٧٨

م	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر للثبات
		س	ع	س	ع	
١٨	لا تحقق التنمية المتوازنة للشخصية.	١,٨٠	٠,٩٥	٢,١٥	٠,٨٨	٠,٥٣٦
١٩	لا تتناسب أهداف التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة.	٢,١٠	٠,٨٥	٢,٠٠	٠,٧٣	٠,٦٩١
٢٠	لا تتفق أهداف التربية الرياضية مع الاحتياجات البدنية والنفسية والاجتماعية.	١,٨٥	٠,٧٥	١,٧٠	٠,٥٧	٠,٦٥٢

اتجاهات الإدارة المدرسية

نحو جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية

م	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر للثبات
		س	ع	س	ع	
١	يجب أن تتضمنها المناهج الدراسية.	٢,٧٠	٠,٥٧	٢,٥٥	٠,٦٩	٠,٦٠٤
٢	تعتمد على الأسس العلمية.	٢,٧٥	٠,٥٥	٢,٧٠	٠,٥٧	٠,٨٦٧
٣	تحقق النمو المتوازن الشامل للجميع في المراحل التعليمية المختلفة.	٢,٧٠	٠,٥٧	٢,٤٥	٠,٧٦	٠,٧٠٦
٤	يجب أن تلقى الاهتمام الكافي من قبل المديرين.	٢,٧٥	٠,٥٥	٢,٧٠	٠,٥٧	٠,٨٦٧
٥	تكون كمادة نجاح ورسوب كبقية المواد الأخرى.	١,٦٠	٠,٨٢	١,٦٥	٠,٨٨	٠,٧٥١
٦	لها أهميتها الإيجابية في التربية الحديثة المتطورة.	٢,٧٠	٠,٥٧	٢,٥٥	٠,٧٦	٠,٨٨٨
٧	تعد من المواد التربوية الأساسية.	٢,٧٥	٠,٤٤	٢,٥٥	٠,٧٦	٠,٩٠٥

يتبع جدول (٤) المحور الثاني

م	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر للثبات
		س	ع	س	ع	
٨	لا تسهم في زيادة التحصيل المعرفي الدراسي للتلاميذ.	١,٥٠	٠,٧٦	١,٣٥	٠,٤٩	٠,٦١٢
٩	يفضل إنفاق الميزانية المخصصة لها على المواد الدراسية الأخرى.	١,٤٥	٠,٨٣	١,٢٥	٠,٤٤	٠,٥٠٣
١٠	استفادة التلاميذ منها لا توازي الوقت الضائع في تدريسها.	١,٥٥	٠,٨٣	١,٣٥	٠,٥٩	٠,٧٤٨
١١	تخذف من المقررات الدراسية لأنها مضيعة للوقت.	١,٤٥	٠,٦١	١,٤٠	٠,٥٠	٠,٥٩٦
١٢	يقتصر تدريسها على التلاميذ المتفوقين رياضيا فقط.	١,٢٥	٠,٥٥	١,٢٥	٠,٥٥	٠,٧٠٨
١٣	يجب وضعها في الجدول بعد تسكين المواد الدراسية الأخرى.	١,٣٠	٠,٥٧	١,٣٠	٠,٦٦	٠,٨٧٦
١٤	تخصص حصصها في نهاية العام ليستغلها مدرسو المواد	١,٢٠	٠,٤١	١,٢٥	٠,٥٥	٠,٧٠٠
١٥	لا تمثل أية أهمية للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.	١,٢٥	٠,٥٥	١,٢٥	٠,٥٥	٠,٧٠٨
١٦	الاستفادة من الوقت المخصص لممارسة التمرينات الصباحية في ممارسة أنشطة أخرى.	١,٣٠	٠,٥٧	١,٤٠	٠,٦٨	٠,٦٠٠
١٧	يخصص كتاب لتدريس الأسس النظرية للمادة.	٢,٤٠	٠,٧٥	٢,٣٠	٠,٧٣	٠,٧٠٧
١٨	يفضل أن يجري امتحان نظري لها في آخر العام.	٢,٤٠	٠,٦٨	٢,٢٠	٠,٧٧	٠,٦٧١
١٩	أن تكون ضمن المواد الاختيارية وليست المواد الإجبارية.	١,٤٠	٠,٦٨	١,٣٥	٠,٥٩	٠,٧٩٢
٢٠	الاهتمام المحدود بها عند وضع الجدول في أول العام.	١,٢٠	٠,٥٢	١,٢٥	٠,٥٥	٠,٨٤٨
٢١	لا رقى إلى مستوى أهمية المواد الدراسية الأخرى .	١,٢٥	٠,٤٤	١,٢٠	٠,٤١	٠,٥٧٧

نحو مدرس التربية الرياضية

०५

يتبع جدول (٤) المحور الثالث

م	العبــــــــــــــــارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر للثبات
		س	ع	س	ع	
١٤	يتحدد دوره في توزيع التلاميذ على مختلف أوجه النشاط الرياضي دون أي مجهود.	١,٢٠	٠,٥٢	١,٣٠	٠,٥٧	٠,٧٤٩
١٥	يعتبر أقل شأنًا من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة.	١,٢٥	٠,٥٥	١,٣٥	٠,٥٩	٠,٧٧٦
١٦	يتم تحميله بالأنشطة الزائدة والتي ليست في اختصاصه في كثير من الأحيان.	٢,٦٥	٠,٦٧	٢,٧٠	٠,٥٧	٠,٧٥٣
١٧	ينظر إليه على انه مجرد مدرب ألعاب.	٢,٧٥	٠,٥٥	٢,٩٠	٠,٣١	٠,٧٠٥

اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم.

م	العبــــــــــــــــارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر للثبات
		س	ع	س	ع	
١	المحور الرابع: زيارة المديرين المفاجئة للصالة أو الساحة بحثًا عن العيوب والأخطاء في أداء المدرسين.	٢,٨٠	٠,٥٢	٢,٨٠	٠,٤١	٠,٥٠٦
٢	زيارات المديرين للفصول والمتفق عليها لتتاح الفرصة للمدرسين لإظهار قدراتهم.	٢,٧٠	٥٧,٠	٢,٧٠	٠,٤٧	٠,٦٣٨
٣	عقد اجتماع دوري مع جميع المدرسين لبحث احتياجاتهم.	٢,٧٥	٠,٥٥	٢,٨٥	٠,٣٧	٠,٥٢٣
٤	عقد اجتماع دوري مع مدرسي التربية الرياضية لبحث مشاكلهم.	٢,٧٥	٠,٥٥	٢,٨٠	٠,٥٢	٠,٨٥٨
٥	وضع برنامج لزيارات المدرس الأول لمدرس المادة في المدرسة.	٢,٧٥	٠,٥٥	٢,٨٠	٠,٥٢	٠,٨٥٨
٦	تزويد المدرسين بأسماء آخر الإصدارات العلمية في مجال عملهم.	٢,٧٥	٠,٥٥	٢,٧٥	١,٥٥	٠,٧٠٨
٧	كتابة تقارير دورية لتقييم أداء المدرسين من قبل المديرين.	٢,٨٠	٠,٥٢	٢,٨٠	٠,٥٢	٠,٥٨٤

يتبع جدول (٤) المحور الرابع

م	العمليات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر للتب
		س	ع	س	ع	
٨	الاهتمام بان يقدم المدرسون تقريراً سنوياً لحصر جهودهم وإبراز الإيجابيات والسلبيات.	٢,٦٥	٠,٦٧	٢,٧٥	٠,٥٥	٠,٨٨٩
٩	الإطلاع الدوري من قبل المديرين على دفاتر تحضير المدرسين.	٢,٨٠	٠,٥٢	٢,٨٥	٠,٤٩	٠,٨١٧
١٠	متابعة العمل من خلال إجراء مقابلات واستبانات مع المدرسين لتقييم سير العملية التعليمية.	٢,٧٥	٠,٥٥	٢,٨٠	٠,٥٢	٠,٨٤٨
١١	اهتمام المديرين بالدورات التدريبية لتنمية قدرات المدرسين.	٢,٨٠	٠,٥٢	٢,٧٥	٠,٥٥	٠,٥٤٥
١٢	يقوم المديرين بتدوين ملاحظاتهم الموضوعية عن المدرسين في استمارات التسجيل.	٢,٧٠	٠,٥٧	٢,٦٥	٠,٥٩	٠,٥٨٢
١٣	اهتمام المديرين بالتقييم الذاتي من قبل المدرسين.	٢,٨٠	٠,٥٢	٢,٧٥	٠,٥٥	٠,٤٦٨
١٤	قاعة المديرين يحرص مدرس التربية الرياضية بالمدرسة بأن يكون هناك أنشطة رياضية.	٢,٨٠	٠,٥٢	٢,٨٠	٠,٤١	٠,٥٠٦
١٥	متابعة المديرين لفعاليات الأنشطة المدرسية.	٢,٨٠	٠,٤١	٢,٨٠	٠,٥٢	٠,٥٠٦
١٦	يحرص المديرين على تقديم حافز مادي أو معنوي مناسب للمدرسين.	٢,٨٥	٠,٣٧	٢,٨٠	٠,٤١	٠,٨٤٠
١٧	الإطلاع الدوري من المديرين على تخطيط مدرس التربية الرياضية لأنشطة المادة.	١,١٥	٠,٣٧	١,١٥	٠,٣٧	٠,٦٠٨
١٨	الاتفاق على برنامج الزيارات المدرسية المتبادلة دون علم مدرس التربية الرياضية.	١,١٠	٠,٣١	١,١٥	٠,٣٧	٠,٧٩٣
١٩	لا يهتم المديرين بأن تتم العملية التعليمية في التربية الرياضية على الوجه الأكمل .	١,١٠	٠,٣١	١,٠٥	٠,٢٢	٠,٦٨٨
٢٠	تقييم مدرس التربية الرياضية على أساس الفوز أو الخسارة للفرق الرياضية.	٢,٨٠	٠,٤١	٢,٨٠	٠,٥٢	٠,٨٣٨
٢١	نشر تقارير تقييم الأداء بغرض رفع مستوى الأداء.	٢,٥٠	٠,٨٩	٢,٦٥	٠,٦٧	٠,٩٩٠
٢٢	يحتاج المديرين لمواجهة التربية الرياضية عند تقييم أداء مدرسيهم للتربية الرياضية المدرسية.	٢,٩٥	٠,٢٢	٢,٩٠	٠,٣١	١,٠٠٠

يتبع جدول (٤) المحور الرابع

م	العمليات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر للثبات
		س	ع	س	ع	
٢٣	الاهتمام بتطبيق نظام الثواب والعقاب.	٢,٩٥	٠,٢٢	٢,٩٠	٠,٣١	٠,٦٨٨
٢٤	تشجيع مدرس التربية الرياضية المبدع والمجد في أداء واجبه معنويا وماديا.	٢,٨٥	٠,٣٧	٢,٨٠	٠,٥٢	٠,٥٦٧
٢٥	تقييم ومعالجة أخطاء مدرس التربية الرياضية بموضوعية.	١,١٠	٠,٣١	١,٠٥	٠,٢٢	٠,٦٨٨
٢٦	الاهتمام بإجراء تقييم كفاءة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذهم أنشطة الدرس فقط.	٢,٩٠	٠,٣١	٢,٨٠	٠,٤١	٠,٦٦٧
٢٧	توخي الدقة والشمول والمعلومات الموثقة عند إجراء التقييم.	٢,٨٠	٠,٤١	٢,٩٠	٠,٣١	٠,٦٦٧
٢٨	يتم مناقشة مدرسي التربية الرياضية حول نتائج تقييمهم ويجري التوجيه وتعديل المسار.	١,٢٠	٠,٦٢	١,٣٠	٠,٧٣	٠,٦٩٣
٢٩	تنقضي الخبرة عند تقويم مدرس التربية الرياضية.	٢,٩٠	٠,٣١	٢,٩٥	٠,٢٢	٠,٦٨٨
٣٠	ضرورة استخدام استمارات تقييم خاصة لمدرس التربية الرياضية.	١,٢٠	٠,٦١	١,٣٠	٠,٧٣	٠,٧٩٣

يتضح من الجداول السابقة مايلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمحور الأول ما بين ٤٥٦ , الى ٨٧١ ,

والمحور الثاني: بين ٥٠٣ , الى ٩٠٥ ,

والمحور الثالث: بين ٥٢٣ , إلى ٨٦٧ ,

والمحور الرابع: ٥٠٦ , إلى ١٠٠٠ ,

وهي معاملات ارتباط دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ ,

جدول (٥)

معامل ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
بين الأفراد	٢٣,٠٧٠٥	١٩	١,٢١٤٢	
داخل الأفراد	١٣٩٩,٢٧٢٧	١٧٤٠	,٨٠٤٢	
بين العبارات	٨٠٠,٢٤٣٢	٨٧	٩,١٩٨٢	٢٥,٣٨٢١
البواقي	٥٩٩,٠٢٩٥	١٦٥٣	,٣٦٢٤	دال
المجموع	١٤٢٢,٣٤٣٢	١٧٥٩	,٨٠٨٦	

معامل ألفا = ٧٠.١٥, دال.

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة ف المحسوبة لتحليل التباين بين الأفراد قد بلغت ٢٥,٣٨٢١ وهي ذات دلالة إحصائية كما جاء معامل ألفا ٧٠.١٥, وهو أيضا دال إحصائيا وكما يعني ثبات عبارات القياس.

تطبيق البحث:

بعد أن تم اختيار عينة البحث من مديري المدارس ومساعدتهم (ذكور وإناث) من جميع مدارس مملكة البحرين قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث في الفترة الزمنية من ١-٤-٢٠٠٣م الى ٢٨-٦-٢٠٠٣م وذلك على النحو التالي :

- ١- تم التطبيق على عينة البحث بالمرحلة الإبتدائية من ١-٤-٢٠٠٣م إلى ٢٢-٤-٢٠٠٣م.
- ٢- تم التطبيق على عينة البحث بالمرحلة الإعدادية من ٢٣-٤-٢٠٠٣م إلى ١٤-٥-٢٠٠٣م.
- ٣- تم التطبيق على عينة البحث بالمرحلة الثانوية من ١٥-٥-٢٠٠٤م إلى ٤-٦-٢٠٠٣م.

٤- تم استبعاد (٩) استبانات من مختلف مدارس التربية والتعليم وذلك لعدم استيفاء شروط الاستجابة على عبارات الاستبيان أو ترك بعضها دون استجابة وتم حذف أي استبانة لم تكتمل فيها شروط الإجابة.

الأسلوب الإحصائي:

لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - تحليل التباين.
 - النسبة المئوية.
- وقد استخدمت الباحثة مستوى الدلالة ٠,٥ , للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: مناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث وفقاً للمحافظات

في مجموع محاور المقياس

ن = ١٩٨

المحاور / المحافظات	المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س
العاصمة	٦,١٢	٤٦,٥٦	٥,٦٤	٤٠,٢٨	٢٣,٢٣	٥,٠١	٧٦,٥٨	٧,٣٧
الحرق	٤,٧٤	٤٦,٥٣	٦,٠١	٣٧,٩٥	٢٢,٣٢	٣,٦٠	٧٦,٥٠	٦,٩٠
الشمالية	٥,٤١	٤٧,٣٦	٥,٩٨	٣٨,٠٢	٢٢,٧٨	٣,٦٩	٧٧,٦٧	٧,٥٠
الوسطى	٧,٢٦	٤٧,٧٠	٧,٧٠	٣٨,١٠	٢٣,٠٢	٤,٩٠	٧٦,٧٨	٦,٢٤
الجنوبية	٦,٦٧	٤٦,٤٤	٦,١٦	٤٠,٥٦	٢٣,٣٨	٥,٦٧	٧٦,٨٨	٦,٨٩

يتضح من الجدول (٦) أن ترتيب المحافظات وفقاً للمتوسط الحسابي كالتالي:

المحور الأول: الوسطى – الشمالية – العاصمة – الحرق – الجنوبية.

المحور الثاني: الجنوبية – العاصمة – الوسطى – الشمالية – الحرق.

المحور الثالث: الجنوبية – العاصمة – الوسطى – الشمالية – الحرق.

المحور الرابع: الشمالية – الجنوبية – الوسطى – العاصمة – الحرق.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث وفقا للجنس والمرحلة التعليمية

ن = ١٩٨

في مجموع محاور المقياس

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحاور/ الجنس والمرحلة
ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
٥,٦٥	٤٧,٩٨	٦,٢٥	٣٩,٥٧	٤,٨٧	٢٣,٢٥	٧,١٥	٧٦,٨٤	ابتدائي بنين (٤٤)
٥,٨٤	٤٦,٩١	٦,٣٢	٣٩,٣٩	٤,٥٨	٢٢,٦٤	٦,٥٧	٧٦,٩٤	ابتدائي بنات (٧٠)
٥,٣٨	٤٧,٠٥	٥,٤٠	٣٧,٠٠	٥,٢٠	٢٣,١٥	٥,٢٠	٧٧,٦٠	إعدادي بنين (٢٠)
٦,٥٠	٤٧,٠٤	٧,٦٠	٣٦,٥٤	٣,٢٨	٢٢,٧١	٧,٨٨	٧٧,٥٧	إعدادي بنات (٢٨)
٧,٩٧	٤٦,٣١	٦,٦٣	٤٠,٦٩	٤,٤٣	٢٣,٥٠	٨,١٨	٧٥,٢٥	ثانوي بنين (١٦)
٦,٠٢	٤٦,٢٥	٥,٥٥	٣٦,٩٥	٣,٤٩	٢٢,٥٥	٧,٥٨	٧٧,١٥	ثانوي بنات (٢٠)

يتضح من الجدول (٧) أن ترتيب مراحل التعليم وفقا للمتوسط الحسابي لكل محور كالتالي:

المحور الأول: ابتدائي بنين - إعدادي بنين - إعدادي بنات - ابتدائي بنات - ثانوي بنين - ثانوي بنات.

المحور الثاني: ثانوي بنين - ابتدائي بنين - ابتدائي بنات - إعدادي بنين - ثانوي بنات - إعدادي بنات.

المحور الثالث: ثانوي بنين - ابتدائي بنين - إعدادي بنين - إعدادي بنات - ابتدائي بنات - ثانوي بنات.

المحور الرابع: إعدادي بنين - إعدادي بنات - ثانوي بنات - ابتدائي بنات - ابتدائي بنين - ثانوي بنين.

جدول (٨)

تحليل التباين بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث وفقا للمحافظات

في مجموع محاور المقياس

المحاور	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
الأول	بين المحافظات	٥١,٩٥٠	٤	١٢,٩٨٧	٣٥٥,
	داخل المحافظات	٧٠٦٠,١٩٧	١٩٣	٣٦,٥٨١	
	المجموع الكلي	٧١١٢,١٤٦	١٩٧		
الثاني	بين المحافظات	٢١١,٠٠٣	٤	٥٢,٧٥١	١,٢٧٩
	داخل المحافظات	٧٩٥٨,٥٣٧	١٩٣	٤١,٢٣٦	
	المجموع الكلي	٨١٦٩,٥٤٠	١٩٧		
الثالث	بين المحافظات	٢٤,٩٥٣	٤	٦,٢٣٨	٣١٨,
	داخل المحافظات	٣٧٨٩,٠٢٧	١٩٣	١٩,٦٣٢	
	المجموع الكلي	٣٨١٣,٩٨٠	١٩٧		
الرابع	بين المحافظات	٤٤,٣٢١	٤	١١,٠٨٠	٢٢٥,
	داخل المحافظات	٩٤٨٩,٣٥٦	١٩٣	٤٩,١٦٨	
	المجموع الكلي	٩٥٣٣,٦٧٧	١٩٧		

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة (ف) المحسوبة غير دالة بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث وفقا للمحافظات مما يعني عدم وجود فروق بين المحافظات الخمس في مجموع هذه المحاور وأن هذه الفروق ترجع لعامل الصدفة وأن قيمة (ف) للمحور الأول (٣٥٥)، والمحور الثاني (١,٢٧٩) والمحور الثالث (٣١٨)، والمحور الرابع (٢٢٥).

جدول (٩)

تحليل التباين بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث وفقا للجنس والمرحلة التعليمية

في المجموع الكلي للمقياس

الخاور	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
الأول	بين المرحلة والجنس	٦٠,٥٨٢	٥	١٢,١١٦	,٣٣٠
	داخل المرحلة والجنس	٧٠٥١,٥٦٥	١٩٢	٣٦,٧٢٧	
	المجموع الكلي	٧١١٢,١٤٦	١٩٧		
الثاني	بين المرحلة والجنس	٣٧٨,٨٠٧	٥	٧٥,٧٦١	١,٨٦٧
	داخل المرحلة والجنس	٧٧٩٠,٧٣٣	١٩٢	٤٠,٥٧٧	
	المجموع الكلي	٨١٦٩,٥٤٠	١٩٧		
الثالث	بين المرحلة والجنس	٢٠,٤٤٤	٥	٤,٠٨٩	,٢٠٧
	داخل المرحلة والجنس	٣٧٩٣,٥٣٦	١٩٢	١٩,٧٥٨	
	المجموع الكلي	٣٨١٣,٩٨٠	١٩٧		
الرابع	بين المرحلة والجنس	٦٦,٨١٢	٥	١٣,٣٦٢	,٢٧١
	داخل المرحلة والجنس	٩٤٦٦,٨٦٥	١٩٢	٤٩,٣٠٧	
	المجموع الكلي	٩٥٣٣,٦٧٧	١٩٧		

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة ف المحسوبة غير دالة بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث وفقا

للمرحلة والجنس مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراحل التعليمية والجنس لكل منها

في مجموع المحاور وأن هذه الفروق ترجع لعامل الصدفة وأن قيمة (ف) لكل محور كالتالي:

الأول (,٣٣٠) الثاني (١,٨٦٧) الثالث (,٢٠٧) والرابع (,٢٧١).

الجدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الإدارة المدرسية نحو

أهداف التربية الرياضية المدرسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الغــــــــــــــــــــــــــــــــور الــــــــــــــــــــــــــــــــارات
		نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
								المحور الأول:
								اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية :
٠,٣٧	٢,٨٨	%١,٥	٣	%٨,٦	١٧	%٨٩,٩	١٧٨	١- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو التعلم.
٠,٤٠	٢,٨٥	%١,٥	٣	%١٢,١	٢٤	%٩٦,٤	١٧١	٢- اكتساب القوام الجيد.
٠,٤٦	٢,٨١	%٢,٥	٥	%١٤,١	٢٨	%٨٣,٣	١٦٥	٣- زيادة الخبرات العملية.
٠,٣٩	٢,٨٩	%٢,٥	٥	%٦,١	١٢	%٩١,٤	١٨١	٤- اكتساب العادات الصحية أثناء تنفيذ الدرس.
٠,٣٩	٢,٨٤	%١,٠٠	٢	%١٣,٦	٢٧	%٨٥,٤	١٦٩	٥- تنمية القدرات الإيجابية السوية.
٠,٢٩	٢,٩١	صفر	صفر	%٩,١	١٨	%٩٠,٩	١٨٠	٦- إشباع الدافع التنافسي الشريف بين التلاميذ.
٠,٣٧	٢,٨٦	%١,٠٠	٢	%١١,٦	٢٣	%٨٧,٤	١٧٣	٧- زيادة كفاءة القلب والرئتين.
٠,٣٠	٢,٩٢	%١,٠٠	٢	%٨,٦	١١	%٩٣,٤	١٨٥	٨- اكتساب المهارات الحركية الأساسية أثناء تنفيذ الدرس.
٠,٤٥	٢,٧٩	%١,٥	٣	%١٨,٢	٣٦	%٨٠,٣	١٥٩	٩- تسهم في تحقيق التوازن النفسي للتلاميذ.
٠,٥٠	٢,٧٤	%٣,٠٠	٦	%١٩,٧	٣٩	%٧٧,٣	١٥٣	١٠- تنمي الثقة في النفس لدى التلاميذ على مدار
٠,٤٨	٢,٨٥	%٤,٥	٩	%٥,٦	١١	%٨٩,٩	١٧٨	١١- استغلال أوقات الفراغ بطريقة إيجابية.
٠,٤٤	٢,٨٣	%٢,٥	٥	%١٢,١	٢٤	%٨٥,٤	١٦٩	١٢- تسهم في الحد من التوتر النفسي في بعض
٠,٢٤	٢,٩٤	صفر	صفر	%٦,١	١٢	%٩٣,٩	١٨٦	١٣- تسهم في تحسين الصحة
٠,٨٣	١,٥٣	%٦٨,٧	١٣٦	%٩,٦	١٩	%٢١,٧	٤٣	١٤- ليس لها دور في اكتساب القيم الخلقية.
٠,٧٥	١,٤٨	%٦٧,٧	١٣٤	%١٧,٢	٣٤	%١٥,٢	٣٠	١٥- ليس لها دور في تحقيق التنمية المعرفية.
٠,٦١	١,٣٥	%٧١,٧	١٤٢	%٢١,٢	٤٢	%٧,١	١٤	١٦- لا تتيح الفرصة لتنمية الجانب الإبداعي.
٠,٥٧	١,٢٩	%٧٧,٣	١٥٣	%١٦,٧	٣٣	%٦,١	١٢	١٧- ليس لها دور في تنمية القدرات العقلية.
٠,٤٧	١,٢٢	%٨٠,٨	١٦٠	%١٦,٧	٣٣	%٢,٥٠	٥	١٨- لا تحقق التنمية المتوازنة للشخصية.
٠,٨٦	١,٧٦	%٥١,٥	١٠٢	%٢١,٢	٤٢	%٢٧,٣	٥٤	١٩- لا تتناسب أهداف التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة.
٠,٦٣	١,٣٢	%٧٦,٨	١٥٢	%١٤,١	٢٨	%٩,١	١٨	٢٠- لا تتفق أهداف التربية الرياضية مع الاحتياجات البدنية والنفسية والاجتماعية.
٦,٠١	٤٧,٠٧							مجموع المحور الأول:

يتضح من الجدول السابق (١٠) ما يلي:

- تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الأول الخاص بالاتجاهات نحو أهداف التربية الرياضية

ما بين ١,٢٢ إلى ٢,٩٤.

- حققت العبارة (١٣) وهي: تسهم التربية الرياضية في تحسين الصحة أعلى متوسط حسابي، بينما

حققت العبارة رقم (١٨) وهي: أن التربية الرياضية تحقق التنمية المتوازنة للشخصية أقل متوسط

حسابي.

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الإدارة المدرسية

نحو جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المحاور العبارات
		نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
								المحور الثاني: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية: ١- يجب أن تتضمنها المناهج الدراسية.
٠,٣٣	٢,٩٤	%٢,٥	٥	%١,٠٠	٢	%٩٦,٥	١٩١	
٠,٣٧	٢,٩١	%٢,٥	٥	%٤,٠٠	٨	%٩٣,٤	١٨٥	٢- تعتمد على الأسس العلمية.
٠,٤٨	٢,٨٢	%٤,٠٠	٨	%٩,٦	١٩	%٨٦,٤	١٧١	٣- تحقق النمو المتوازن الشامل للجميع في المراحل التعليمية المختلفة.
٠,٥١	٢,٨٤	%٦,١	١٢	%٣,٥	٧	%٩٠,٤	١٧٩	٤- يجب أن تلقى الاهتمام الكافي من قبل المديرين.
٠,٩٤	٢,١٨	%٣٦,٤	٧٢	%٩,٦	١٩	%٥٤,٠٠	١٠٧	٥- تكون كمادة نجاح ورسوب كبقية المواد الأخرى.
٠,٥٦	٢,٢٠	%٧,٦	١٥	%٤,٥	٩	%٨٧,٩	١٧٤	٦- لها أهميتها الإيجابية في التربية الحديثة المتطورة.
٠,٧١	٢,٦٤	%١٣,٦	٢٧	%٨,٦	١٧	%٧٧,٨	١٥٤	٧- تعد من المواد التربوية الأساسية.
٠,٦٩	١,٤٧	%٦٤,١	١٢٧	%٢٤,٧	٤٩	%١١,١	٢٢	٨- لا تسهم في زيادة التحصيل المعرفي الدراسي للتلاميذ.
٠,٥١	١,١٥	%٩١,٤	١٨١	%٢,٠٠	٤	%٦,٦	١٣	٩- يفضل إنفاق الميزانية المخصصة لها على المواد الدراسية الأخرى.

يتبع جدول (١١) المحور الثاني

الاختلاف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الملاحظات
		نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٠,٧١	١,٣٣	%٨٠,٣	١٥٩	%٦,١	١٢	%١٣,٦	٢٧	١٠- استفادة التلاميذ منها لا توازي الوقت الضائع في تدريسها.
٠,١٧	١,٠٢	%٩٨,٥	١٩٥	%١,٠٠	٢	%٠,٥	١	١١- تحذف من المقررات الدراسية لأنها مضيعة للوقت.
٠,١٧	١,٠٢	%٩٨,٥	١٩٥	%١,٠٠	٢	%٠,٥	١	١٢- يقتصر تدريسها على التلاميذ الموقوفين رياضيا فقط.
٠,٥٩	١,٢٢	%٨٦,٤	١٧١	%٥,١	١٠	%٨,٦	١٧	١٣- يجب وضعها في الجدول بعد تسكين المواد الدراسية الأخرى.
٠,٢٣	١,٠٤	%٩٧,٥	١٩٣	%١,٥	٣	%١,٠٠	٢	١٤- تخصص حصصها في نهاية العام ليستغلها مدرسو المواد الدراسية الأخرى.
٠,٣٠	١,٠٧	%٩٤,٩	١٨٨	%٣,٥	٧	%١,٥	٣	١٥- لا تمثل أية أهمية للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.
٠,٣٥	١,٠٩	%٩٢,٩	١٨٤	%٥,١	١٠	%٢,٠٠	٤	١٦- الاستفادة من الوقت المخصص لممارسة التمرينات الصباحية في ممارسة أنشطة أخرى
٠,٧٥	٢,٦١	%١٥,٧	٣١	%٨,١	١٦	%٧٦,٣	١٥١	١٧- يخصص كتاب لتدريس الأسس النظرية للمادة.
٠,٨٥	٢,٣٩	%٢٤,٢	٤٨	%١٢,١	٢٤	%٦٣,٦	١٢٦	١٨- يفضل أن يجري امتحان نظري لها في آخر العام.
٠,٨٠	١,٤٧	%٧٢,٧	١٤٤	%٧,٦	١٥	%١٩,٧	٣٩	١٩- أن تكون ضمن المواد الاختيارية وليست الإجبارية.
٠,٦٨	١,٣٧	%٧٤,٧	١٤٨	%١٣,٦	٢٧	%١١,٦	٢٣	٢٠- الاهتمام بالحدود بها عند وضع الجدول في أول العام.
٠,٦١	١,٢٦	%٨٣,٣	١٦٥	%٧,٦	١٥	%٩,١	١٨	٢١- لا ترقى إلى مستوى أهمية المواد الدراسية الأخرى.
٦,٤٤	٣٨,٦٤							مجموع المحور الثاني:

يتضح من الجدول السابق (١١) ما يلي:

- تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الثاني الخاص بالاتجاهات نحو جعل مادة التربية

الرياضية مادة أساسية ما بين ١,٠٢ إلى ٢,٩٤.

حققت العبارة (١) وهي:

- يجب أن تتضمنها المناهج الدراسية أعلى متوسط حسابي.

بينما حققت العبارة (١١ و ١٢) وهي:

- تحذف من المقررات الدراسية لأنها مضيعة للوقت، يقتصر تدريسها على التلاميذ المتفوقين رياضيا فقط أقل متوسط حسابي.

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الإدارة المدرسية

نحو مدرس التربية الرياضية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الملاحظات
		نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
								اخور الثالث: اتجاهان الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية:
٠,٤٩	٢,٨٦	%٦,١	١٢	%٢,٠	٤	%٩١,٩	١٢٨	١- تساوى أهميته مع مدرسي المواد الأخرى.
٠,٣٨	٢,٨٧	%١,٥	٣	%١٠,١	٢٠	%٨٨,٤	١٧٥	٢- يتساوى اهتمامه بتعليم المهارات الحركية مع اهتمامه بالجوانب التربوية الأخرى.
٠,٤٤	١,١٤	%٨٩,٤	١٧٧	%٧,١	١٤	%٣,٥	٧	٣- يمكن لأي من مدرسي المواد الأخرى تدريس مادة التربية الرياضية بسهولة.
٠,٣٢	١,٠٨	%٩٣,٩	١٨٦	%٤,٥	٩	%١,٥	٣	٤- لا حاجة لهم للالتحاق بدراسات متقدمة في مجال عملهم.
٠,٧١	١,٠٤	%٧٢,٧	١٤٤	%١٤,١	٢٨	%١٣,١	٢٦	٥- الجهد المبذول في تدريس من جانبه أقل مما يتطلبه تدريس المواد الأخرى.
٠,٣٣	١,٠٨	%٩٤,٤	١٨٧	%٣,٥	٧	%٢,٠	٤	٦- ليس في حاجة لتنمية معارفه العلمية الرياضية لمسيرة التقدم العلمي في مجال تخصصه.
٠,٦٢	١,٣٠	%٧٨,٨	١٥٦	%١٢,٦	٢٥	%٨,٦	١٧	٧- يعتبر أقل علما من زملائه مدرسي المواد الأخرى في بعض الأحيان.
٠,٢٧	١,٠٥	%٩٧,٠	١٩٢	%١,٥	٣	%١,٥	٣	٨- أهم واجباته معاقبة التلاميذ المشاغبين بالمدرسة.
٠,٤٩	١,١٦	%٨٨,٩	١٧٦	%٦,١	١٢	%٥,١	١٠	٩- أهم مسؤولياته الإشراف على دخول وخروج التلاميذ في الصباح وأثناء الفسحة وعند الخروج.
٠,٤٩	١,١٨	%٨٦,٩	١٧٢	%٨,٦	١٧	%٤,٥	٩	١٠- تدريسه لمادة التربية الرياضية لا يتطلب مجهودا عقليا من قبله أثناء تنفيذه لوحات الدرس.
٠,١٦	١,٠٢	%٩٩,٠	١٩٦	%٠,٥	١	%٠,٥	١	١١- لا يحتاج لدورات تدريبية بعد تخرجه من الجامعة.
٠,١٩	١,٠٣	%٩٨,٠	١٩٤	%١,٥	٣	%٠,٥	١	١٢- يحتاج لتحضير دروس مادته بأسلوب علمي مبتكر.

يتبع جدول (١٢) المحور الثالث

الاختلاف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الملاحظات
		نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٠,٥٣	١,١٦	%٩٠,٩	١٨٠	%٢٠	٤	%٧,١	١٤	١٣- أهم مسئولياته هو المحافظة على النظام في أثناء اليوم الدراسي فقط
٠,٤٨	١,١٦	%٨٩,٤	١٧٧	%٥,٦	١١	%٥,١	١٠	١٤- يتحدد دوره في توزيع التلاميذ على مختلف أوجه النشاط الرياضي دون أي مجهود.
٠,٣١	١,٠٦	%٩٦,٥	١٩١	%١,٥	٣	%٢,٠٠	٤	١٥- يعتبر أقل شأنا من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة.
٠,٥٩	١,٢٥	%٨٢,٣	١٦٣	%١٠,١	٢٠	%٧,٦	١٥	١٦- يتم تحميله بالأنشطة الزائدة والتي ليست من اختصاصه في كثير من الأحيان.
٠,٤١	١,١٣	%٩,٤	١٧٩	%٦,٦	١٣	%٣,٠٠	٦	١٧- ينظر إليه على أنه مجرد مدرب ألعاب.
٤,٤٠٠	٢٢,٩٠							مجموع المحور الثالث:

يتضح من الجدول السابق (١٢) ما يلي:

- تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الثالث الخاص بالاتجاهات نحو مدرس التربية

الرياضية ما بين (١,٠٢) إلى (٢,٨٧).

- حققت العبارة (٢) وهي: يتساوى اهتمامه بتعليم المهارات الحركية مع اهتمامه بالجوانب التربوية

الأخرى أعلى متوسط حسابي، بينما حققت العبارة (١١) وهي:

- لا يحتاج لدورات تدريبية بعد تخرجه من الجامعة أقل متوسط حسابي.

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الإدارة المدرسية

نحو أساليب التقويم

الاختلاف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الغـــــــــــــــــا العبـــــــــــــــــارات
		نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
								الخو الرابع: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم: ١- زيارة المديرين المفاجئة للصاله أو الساحة بحثا عن العيوب والأخطاء في أداء المدرسين.
٠,٦٩	١,٣٢	%٨٠,٨	١٦٠	%٦,٦	١٣	%١٢,٦	٢٥	
٠,٦٦	٢,٧١	%١١,١	٢٢	%٧,١	١٤	%٨١,٨	١٦٢	٢- زيارات المديرين للفصول والتفقد عليها لتتاح الفرصة للمدرسين لإظهار قدراتهم.
٠,٢٣	٢,٩٧	%١,٠	٢	%١,٥	٣	%٩٧,٥	١٩٣	٣- عقد اجتماع دوري مع جميع المدرسين لبحث احتياجاتهم.
٠,٢٧	٢,٩٦	%١,٥	٣	%١,٥	٣	%٩٧,٠	١٩٢	٤- عقد اجتماع دوري مع مدرسي التربية الرياضية لبحث مشاكلهم.
٠,٤١	٢,٨٩	%٣,٥	٧	%٤,٠٠	٨	%٩٢,٤	١٨٣	٥- وضع برنامج لزيارات المدرس الأول لمدرس المادة في المدرسة.
٠,٣٢	٢,٩١	%١,٠	٢	%٧,١	١٤	%٩١,٩	١٨٢	٦- تزويد المدرسين بأسماء آخر الإصدارات العلمية في مجال عملهم.
٠,٤٣	٢,٨٩	%٤,٠	٨	%٣,٠٠	٦	%٩٢,٩	١٨٤	٧- كتابة تقارير دورية لتقييم أداء المدرسين من قبل المديرين.
٠,٣١	٢,٩٤	%٢,٠	٤	%١,٥	٣	%٩٦,٥	١٩١	٨- الاهتمام بأن يقدم المدرسون تقريرا سنويا لخصر جهودهم وإبراز الإيجابيات والسلبيات.
٠,٤٨	٢,٨٨	%٦,١	١٢	صفر	صفر	%٩٣,٩	١٨٦	٩- الإطلاع الدوري من قبل المديرين على دفاتر تحضير المدرسين.
٠,٥٧	٢,٧٧	%٧,٦	١٥	%٧,٦	١٥	%٨٤,٨	١٦٨	١٠- متابعة العمل من خلال إجراء مقابلات واستبيانات مع مدرسين لتقييم سير العملية التعليمية.
٠,٢٠	٢,٩٦	صفر	صفر	%٤,٠٠	٨	%٩٦,٠	١٩٠	١١- اهتمام المديرين بالدورات التدريبية لتنمية قدرات المدرسين.
٠,٣٩	٢,٨٧	%٢,٠٠	٤	%٨,٦	١٧	%٨٩,٤	١٧٧	١٢- يقوم المديرين بتدوين ملاحظاتهم الموضوعية عن المدرسين في استمارات التسجيل.
٠,٥١	٢,٨٢	%٥,٦	١١	%٦,٦	١٣	%٨٧,٩	١٧٤	١٣- اهتمام المديرين بالتقييم الذاتي من قبل المدرسين.
٠,٢٥	٢,٩٤	%٠,٥	١	%٤,٥	٩	%٩٤,٩	١٨٨	١٤- قناعة المديرين بمحور مدرس التربية الرياضية بالمدرسة بأن يكون هناك أنشطة رياضية.
٠,١٦	٢,٩٩	%٠,٥	١	%٠,٥	١	%٩٩,٠	١٩٦	١٥- متابعة المديرين لفعاليات الأنشطة المدرسية.

يتبع جدول (١٣) المحور الرابع

الاختلاف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الملاحظات
		نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
٠,٢٠	٢,٩٨	%٠,٥	١	%٠,٥	١	%٩٩,٠	١٩٦	١٦- يحرص المديرون على تقديم حافز مادي أو معنوي مناسب للمدرسين.
٠,٨٢	٢,٥٦	%٢١,٢	٤٢	%١,٥	٣	%٧٧,٣	١٥٣	١٧- الإطلاع الدوري من المديرين على تخطيط مدرس التربية الرياضية لأنشطة المادة.
٠,٦٦	١,٢٩	%٨٢,٣	١٦٣	%٦,٦	١٣	%١١,١	٢٢	١٨- الاتفاق على برنامج الزيارات المدرسية المتبادلة دون علم مدرس التربية الرياضية.
٠,٣٤	١,٠٧	%٩٦,٠	١٩٠	%١,٥	٣	%٢,٥	٥	١٩- لأهمهم المديرون بأن تتم العملية التعليمية في التربية الرياضية على الوجه الأكمل.
٠,٧٩	١,٤٢	%٧٧,٣	١٥٣	%٣,٥	٧	%١٩,٢	٣٨	٢٠- تقييم مدرس التربية الرياضية على أساس الفوز أو الخسارة للفرق الرياضية.
٠,٨٩	٢,٢٤	%٣٠,٣	٦٠	%١٥,٢	٣٠	%٥٤,٥	١٠٨	٢١- نشر تقارير تقييم الأداء بغرض رفع مستوى الأداء.
٠,٨٣	٢,٤٠	%٢٢,٢	٤٤	%١٥,٢	٣٠	%٦٢,٦	١٢٤	٢٢- يحتاج المديرون لموجه التربية الرياضية عند تقييم أداء مدرسيهم للتربية الرياضية بالمدرسة.
٠,٦٠	٢,٧٢	%٧,٦	١٥	%١٣,١	٢٦	%٧٩,٣	١٥٧	٢٣- الاهتمام بتطبيق نظام الثواب والعقاب.
٠,٢٣	٢,٩٧	%١,٠٠	٢	%١,٥	٣	%٩٧,٥	١٩٣	٢٤- تشجيع مدرس التربية الرياضية المبدع واتخاذ في أداء واجبه معنوياً ومادياً.
٠,٨٠	٢,٥٩	%١٩,٧	٣٩	%١,٥	٣	%٧٨,٨	١٥٦	٢٥- تقييم ومعالجة أخطاء مدرس التربية الرياضية بموضوعية.
٠,٩٩	١,٩٩	%٤٩,٥	٩٨	%٢,٥	٥	%٤٨,٠	٩٥	٢٦- الاهتمام بإجراء تقييم كفاءة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذهم أنشطة الدرس فقط.
٠,١٩	٢,٩٨	%٠,٥	١	%١,٥	٣	%٩٨,٠	١٩٤	٢٧- توخي الدقة والشمول والمعلومات الموثقة عند إجراء التقييم.
٠,٦٣	٢,٧٤	%١٠,١	٢٠	%٦,١	١٢	%٨٣,٨	١٦٦	٢٨- يتم مناقشة مدرسي التربية الرياضية حول نتائج تقييمهم ويجري التوجيه وتعديل المسار.
٠,٩٠	٢,٢٦	%٣٠,٣	٦٠	%١٣,٦	٢٧	%٥٦,١	١١١	٢٩- تنقصني الخبرة عند تقييم مدرس التربية الرياضية.
٠,٢٦	٢,٩٦	%١,٥	٣	%١,٠٠	٢	%٩٧,٥	١٩٣	٣٠- ضرورة استخدام استمارات تقييم خاصة لمدرس التربية الرياضية.
٦,٩٦	٧٦,٩٦							مجموع المحور الرابع:

يتضح من الجدول السابق (١٣) ما يلي:

-تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الرابع الخاص بالاتجاهات نحو أساليب التقويم ما بين

(١,٠٧) إلى (٢,٩٩).

- حققت العبارة (١٥) وهي: متابعة المديرين لفعاليات الأنشطة المدرسية أعلى متوسط حسابي،

بينما حققت العبارة (١٩) وهي: لا يهتم المديرون بأن تتم العملية التعليمية في التربية الرياضية على

الوجه الأكمل أقل متوسط حسابي.

ثانيا: مناقشة النتائج:

لتحقيق أهداف البحث وللإجابة على تساؤلاته سيتم مناقشة النتائج الخاصة بكل تساؤل.

مناقشة التساؤل الأول:

-هل تختلف اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية في المحافظات المختلفة؟

بدراسة جدول (٦) للتعرف على ترتيب المحافظات وفقا للمتوسط الحسابي للمحور الأول اتجاهات

الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية يتضح ما يلي:

المحافظة الوسطى حققت أعلى متوسط حسابي (٤٧,٧٠٠) تليها المحافظة الشمالية فقد حققت

(٤٧,٣٦)، ثم العاصمة فقد حققت (٤٦,٥٦) ثم المحرق (٤٦,٥٣)، أما أقل متوسط حسابي فقد

حققته المحافظة الجنوبية بنسبة (٤٦,٤٤).

المحور الثاني: اتجاهات الإدارة المدرسية في جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية يتضح ما يلي:

المحافظة الجنوبية حققت أعلى متوسط حسابي بنسبة (٤٠,٥٦)، تليها محافظة العاصمة حققت

(٤٠,٢٨) ثم الوسطى فقد حققت (٣٨,١٠)، ثم المحافظة الشمالية فقد حققت (٣٨,٠٢) أما أقل

متوسط حسابي فقد حققته محافظة المحرق بنسبة (٣٧,٩٥).

المحور الثالث: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية المدرسية يتضح ما يلي:

المحافظة الجنوبية حققت أعلى متوسط حسابي بنسبة (٢٣,٣٨) تليها محافظة العاصمة (٢٣,٢٣) ثم الوسطى فقد حققت (٢٣,٠٢) ثم الشمالية فقد حققت (٢٢,٨٧) أما أقل متوسط حسابي فقد حققته محافظة الحرق بنسبة (٢٢,٣٢).

المحور الرابع: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم يتضح ما يلي:

المحافظة الشمالية حققت أعلى متوسط حسابي بنسبة (٧٧,٦٧) تليها المحافظة الجنوبية فقد حققت (٧٦,٨٨) ثم الوسطى فقد حققت (٧٦,٧٨) ثم العاصمة فقد حققت (٧٦,٥٨) أما أقل متوسط حسابي فقد حققته محافظة الحرق بنسبة (٧٦,٥٠).

يلاحظ بأن المتوسطات الحسابية للأربع محاور في المحافظات الخمس متقاربة وهذا يدل بأن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو الأربع محاور في المحافظات المختلفة لا تختلف بدرجة كبيرة.

وبدراسة جدول (٨) لتحليل التباين بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث وفقا للمحافظات يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة غير دالة بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث وفقا للمحافظات مما يعني عدم وجود فروق بين المحافظات الخمس في مجموع هذه المحاور وأن هذه الفروق ترجع لعامل الصدفة وأن قيمة (ف) للمحور الأول (٣٥٥)، والمحور الثاني (١,٢٧٩) والمحور الثالث (٣١٨)، والمحور الرابع (٢٢٥)،.

مناقشة التساؤل الثاني:

-هل تختلف اتجاهات الإدارة المدرسية وفقا لمتغير الجنس والمرحلة التعليمية نحو التربية الرياضية

المدرسية؟

يتضح من الجدول (٧) أن ترتيب الجنس ومراحل التعليم وفقا للمتوسط الحسابي لكل محور كالتالي:

المحور الأول : اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية كانت كالتالي:

ابتدائي ذكور حققت أعلى متوسط حسابي بنسبة (٤٧,٩٨)، أما أقل متوسط حسابي فقد حققته ثانوي بنات بنسبة (٤٦,٢٥).

المحور الثاني : اتجاهات الإدارة المدرسية نحو جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية كانت كالتالي:
ثانوي ذكور حققت أعلى متوسط حسابي بنسبة (٤٠,٦٩)، أما أقل متوسط حسابي فقد حققته إعدادي بنات بنسبة (٣٦,٥٤).

المحور الثالث: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية فقد كانت كالتالي:
ثانوي ذكور حققت أعلى متوسط حسابي بنسبة (٢٣,٥٠) أما أقل متوسط حسابي فقد حققته ثانوي بنات بنسبة (٢٢,٥٥).

المحور الرابع : اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم فقد كانت كالتالي:
إعدادي ذكور حققت أعلى متوسط حسابي بنسبة (٧٧,٦٠) أما أقل متوسط حسابي فقد حققته ثانوي ذكور بنسبة (٧٥,٢٥).

وبدراسة جدول (٩) لتحليل التباين بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث وفقا للجنس والمرحلة التعليمية يتضح أن قيمة ف المحسوبة غير دالة بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث وفقا للمرحلة والجنس مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراحل التعليمية والجنس لكل منها في مجموع المحاور وان هذه الفروق ترجع لعامل الصدفة وان قيمة (ف) لكل محور كالتالي:

الأول (٣٣٠)، الثاني (١,٨٦٧) الثالث (٢٠٧)، والرابع (٢٧١).

وبما أن مملكة البحرين مساحتها صغيرة جدا فلم تكن هناك فروق كبيرة بين كل محافظة والأخرى كما أن عامل الجنس لم يؤثر على اتجاهات الإدارة المدرسية نحو كل محور من المحاور.

مناقشة التساؤل الثالث:

- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة؟
بدراسة جدول (١٠) لمعرفة النسب المئوية لفئة المديرين ومساعدتهم لمفردات المحور الأول (اتجاهات المديرين نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية) في مجتمع البحث يتضح بأن أعلى حدة بين فئات البحث لهذا المحور جاءت لصالح أعلى نسبة مئوية حيث تشير إلى أن:

• المفردة (٢) اكتساب القوام الجيد توضح أن:

- النسبة المئوية للمديرين ومساعدتهم هي (٩٦,٤%) وقد جاءت في الترتيب الأول وحققت اتجاهها إيجابيا بدرجة مرتفعة تدل هذه النسبة على وعي الإدارة المدرسية وإلمامهم بما تقدمه هذه المادة من فوائد للتلاميذ مؤيدون بذلك أهداف التربية الرياضية في اكتساب القوام الجيد للتلاميذ.

• المفردة (١٣) تسهم في تحسين الصحة توضح أن:

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٣,٩%) وقد جاءت في المرتبة الثانية وحققت أيضا اتجاهها إيجابيا بدرجة مرتفعة وهذا يدل على أن الإدارة المدرسية على قناعة تامة بما تقدمه التربية الرياضية للتلاميذ ومدى استفادتهم من هذه المادة في تحسين الصحة.

• المفردة (٨) اكتساب المهارات الحركية الأساسية أثناء تنفيذ الدرس توضح أن:

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٣,٤%) وقد جاءت في المرتبة الثالثة ورغم حصول هذه العبارة على المرتبة الثالثة إلا أنها حققت اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة أيضا، وتبدو هذه النتيجة طبيعية أيضا نظرا إلى وعي المديرين بأهمية التربية الرياضية للتلاميذ ومدى استفادتهم منها حركيا وهي هدف مهم أيضا من أهداف التربية الرياضية.

• المفردة (٤) اكتساب العادات الصحية أثناء تنفيذ الدرس توضح أن:

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩١,٤%) وقد جاءت في المرتبة الرابعة وقد حصلت أيضا على اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة أيضا.

• المفردة (٦) إشباع الدافع التنافسي الشريف بين التلاميذ توضح أن:

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٠,٩%) وتدل هذه النسبة على زيادة الوعي لدى الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية في إشباع دافع التنافس لدى التلاميذ.

وإجمالاً يمكن القول أن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو المحور الأول اتجاهات الإدارة نحو التربية الرياضية المدرسية في هذه الدراسة إيجابية وبدرجة مرتفعة، وأن هذه النتيجة تتفق مع دراسة (عبده، ١٩٩٢) التي أشارت إلى أن المسؤولين في الإدارة المدرسية بجمهورية مصر العربية لديهم اتجاهات إيجابية وبدرجة عالية نحو ما تحققة التربية الرياضية من أهداف وكما تتفق مع دراسة (آل فروي، ١٩٩٩) والتي أشارت إلى أن اتجاهات المديرين نحو أهداف التربية الرياضية إيجابية وبدرجة عالية.

مناقشة التساؤل الرابع:

- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مادة التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة؟
- بدراسة جدول (١١) لمعرفة النسبة المئوية لفئة المديرين ومساعدتهم لمفردات المحور الثاني الاتجاه نحو جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية في مجتمع البحث، يتضح بأن أعلى حدة بين فئات البحث لهذا المحور جاءت لصالح أعلى نسبة مئوية حيث تشير إلى أن:
- المفردة (١١) تحذف من المقررات الدراسية لأنها مضيعة للوقت. والمفردة رقم (١٢) يقتصر تدريسها على التلاميذ المتفوقين رياضياً فقط توضح أن:

- النسبة المئوية للمديرين ومساعدتهم هي (٩٨,٥) وقد جاءت في الترتيب الأول وحقق اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة وتدل هذه النسبة على قناعة المديرين بأهمية هذه المادة وبأنها تسهم في استثمار

الوقت لصالح الطلاب، كما تشير النسبة إلى تأييد المديرين ببقاء هذه المادة ضمن المواد الدراسية نظرا لما تقدمه للطلاب من فوائد سواء من ناحية جسمية أو عقلية أو تربوية أو اجتماعية.

• المفردة (١٤) تخصص حصصها في نهاية العام ليستغلها مدرسو المواد الدراسية الأخرى توضح أن: النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٧,٥%) وقد جاءت في المرتبة الثانية وحقت أيضا اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة وهذا يدل على أن المديرين يؤمنون بأهمية هذه المادة وأنها تتساوى في أهميتها مع بقية المواد الأخرى والدليل على ذلك هو رفضهم وبشدة على استغلال مادة التربية الرياضية من قبل المواد الأخرى.

• المفردة (١) يجب أن تتضمنها المناهج الدراسية توضح أن:

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٦,٥%) وقد جاءت في الرتبة الثالثة وهذه النسبة تدل على إيجابية اتجاهات أفراد عينة الدراسة بدرجة مرتفعة نحو مضمون هذه العبارة وهذا يشير إلى أن المديرين على درجة كبيرة من الوعي بأهمية المادة للتلاميذ وذلك لما تقدمه هذه المادة من أنشطة متنوعة تعود على الطلاب بالفائدة والنفع، كما أنهم مؤمنين بأن أي مادة من المواد الدراسية الأخرى لا يمكن إضافتها إلى المنهج المدرسي إلا إذا ثبت لخبراء المناهج أهميتها وقيمتها العلمية والتربوية.

• المفردة (١٥) الاستفادة من الوقت المخصص لممارسة التمرينات الصباحية في ممارسة أنشطة أخرى

توضح أن:

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٤,٩%) وقد حققت هذه النسبة اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة وأن هذه العبارة مرتبطة بالعبارة التي سبقتها من حيث إيمان المديرين ومساعدتهم بأهمية هذه المادة للطلاب ومدى النفع الذي تحققه لهم.

• المفردة (١٦) تمثل أهمية للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة:

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٢,٩%) وقد حققت اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة.

• المفردة (٩) يفضل إنفاق الميزانية المخصصة لها على المواد الدراسية الأخرى.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩١,٤%) وقد حققت اتجاهها إيجابيا وذلك برفض الإدارة

المدرسية باستخدام الميزانية المخصصة للتربية الرياضية للمواد الأخرى فهم يرون بأن مادة التربية

الرياضية مثل بقية المواد الأخرى وأنها يجب أن تخصص لها ميزانية مثلها مثل بقية المواد الأخرى لأن

الطالب بحاجة إليها مثلها مثل بقية المواد الدراسية الأخرى.

وإجمالاً يمكن القول أن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو المحور الثاني الاتجاه نحو مادة التربية الرياضية في

هذه الدراسة إيجابية وبدرجة مرتفعة، وأن هذه النتيجة تتفق مع دراسة (الحماحي، وظفر ١٩٨٧) التي

أشارت إلى أن اتجاهات مديري المدارس السعودية نحو التربية الرياضية كمادة دراسية كانت إيجابية،

كما تتفق مع دراسة (آل فروي ، ١٩٩٩) والتي أشارت إلى أن اتجاهات المديرين نحو المحور الثاني إيجابية

وبدرجة عالية، ألا أنها تختلف مع نتائج دراسة (عبد، ١٩٩٢) التي أشارت إلى أن اتجاهات المسؤولين

عن الإدارة المدرسية بجمهورية مصر العربية نحو التربية الرياضية كمادة دراسية كانت سلبية وبدرجة

عالية.

مناقشة التساؤل الخامس:

- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة؟

بدراسة جدول (١٢) لمعرفة النسبة المئوية لفئة المديرين ومساعدتهم لمفردات المحور الثالث الاتجاه نحو

مدرس التربية الرياضية في مجتمع البحث، يتضح بأن أعلى حدة بين فئات البحث لهذا المحور جاءت

لصالح أعلى نسبة مئوية حيث تشير إلى أن:

• المفردة (١١) لا يحتاج لدورات تدريبية بعد تخرجه من الجامعة.

- النسبة المئوية للمثوية للإدارة المدرسية هي (٩٩,٠٠%) وقد جاءت في المرتبة الأولى وحقت اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة، وقد واجهت هذه العبارة معارضة كبيرة من المديرين وذلك لأن المديرين على ثقة تامة بأن مدرس التربية الرياضية بحاجة لتطوير معلوماته الرياضية وزيادتها مثله مثل بقية المواد الأخرى.

• المفردة (١٢) لا يحتاج لتحضير دروس مادته بأسلوب علمي مبتكر.

- النسبة المئوية للمثوية للإدارة المدرسية هي (٩٨,٠٠%) وقد جاءت في المرتبة الثانية وحقت اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة وقد اعترض المديرين باعتبار أن مدرس التربية الرياضية له أهمية مثل بقية المواد وأنه في حاجة لتحضير دروس مادته بأسلوب علمي مطور ومبتكر.

• المفردة (٨) أهم واجباته معاقبة التلاميذ المشاغبين بالمدرسة.

- النسبة المئوية للمثوية للإدارة المدرسية هي (٩٧,٠٠%) وقد واجهت هذه العبارة معارضة قوية من الإدارة المدرسية مما يدل على أن معاقبة التلاميذ لاتعني مدرس التربية الرياضية وأنه يقوم بعملية التدريس كغيره من مدرسي المواد الدراسية الأخرى بالإضافة إلى إشرافه على الطابور الصباحي والاهتمام بالنظام داخل المدرسة، وتنفيذ البرامج الرياضية المقررة.

• المفردة (١٥) يعتبر أقل شأنًا من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة.

- النسبة المئوية للمثوية للإدارة المدرسية هي (٩٦,٥%) وقد حققت أيضا اعتراضا قويا من قبل المديرين وذلك باعتبار مدرس التربية الرياضية لا يقل شأنًا عن مدرس المواد الدراسية الأخرى، وهذا يدل على وعيهم بضرورة تغيير النظرة السابقة عن مادة ومدرس التربية الرياضية وأنها أصبحت تشكل أهمية كبيرة بالنسبة للطلاب لما تحققه لهم من فوائد جسمية، عقلية، اجتماعية، نفسية.

• المفردة (٦) ليس في حاجة لتنمية معارفه العلمية الرياضية لمسايرة التقدم العلمي في مجال تخصصه.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٤,٤%) وقد لقيت معارضة كبيرة حيث أن مدرس التربية بحاجة لتطوير معارفه العلمية حيث يرى المديرون بأن تطوير وتنمية معارفه تنعكس بالدرجة الأولى على التلاميذ فالمدرس بحاجة إلى القراءة والإطلاع وتطوير معارفه مثله مثل بقية المواد الأخرى.

• المفردة (٤) لا حاجة لهم للالتحاق بدراسات متقدمة في مجال عملهم.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٣,٩%) وأن هذه العبارة مشابهة للعبارة السابقة وقد لقيت معارضة كبيرة من قبل الإدارة المدرسية.

• المفردة (١) تتساوى أهميته مع مدرسي المواد الأخرى.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩١,٩%) وقد حققت اتجاهها إيجابيا وهذا يدل على قناعة المديرون بأن مدرس التربية الرياضية له أهمية في المدرسة مثله مثل بقية المواد الأخرى.

• المفردة (١٣) أهم مسؤولياته هو المحافظة على النظام في أثناء اليوم الدراسية فقط.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٠,٩%) وقد لقيت معارضة وبدرجة كبيرة حيث أن الإدارة المدرسية على قناعة بأن مسؤولية النظام لا تقع على مدرس التربية الرياضية فقط وإنما هي مسؤولية جميع المدرسين بالمدرسة.

• المفردة (١٧) ينظر إليه على أنه مجرد مدرب ألعاب.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٠,٤%) وقد لقيت معارضة من قبل الإدارة المدرسية لأن مدرس التربية الرياضية ليس مجرد مدرس ألعاب وإنما يقوم بتدريس مادته بأسلوب علمي وفقا لمنهج علمي وأنه يقوم بتدريس مهارات حركية على أسس علمية تنمي التلاميذ ذهنيا، جسديا، نفسيا، اجتماعيا، حركيا.

- إجمالاً يمكن القول أن اتجاهات المديرين نحو البعد الثالث (الاتجاه نحو مدرس التربية الرياضية) إيجابية وبدرجة مرتفعة ولكن هذه النتيجة تختلف مع نتيجة دراسة (عبد، ١٩٩٢) التي أشارت إلى أن لدى مديري مدارس جمهورية مصر العربية اتجاهات سلبية نحو مدرس التربية الرياضية رغم قناعتهم بأهمية مدرس التربية الرياضية وتتفق مع نتيجة دراسة (الحماحي، ١٩٨٧) التي أشارت إلى أن مديري المدارس التعليمية بالملكة العربية السعودية لديهم اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية المدرسية، كما تتفق مع دراسة (آل فروي، ١٩٩٩) التي أشارت إلى أن اتجاهات المديرين نحو التربية الرياضية كانت إيجابية وبدرجة مرتفعة جداً.

مناقشة التساؤل السادس:

- ما هي اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم؟
بدراسة جدول (١٣) لمعرفة النسبة المئوية لفئة المديرين ومساعدتهم لمفردات المحور الرابع الاتجاه نحو أساليب التقويم في مجتمع البحث، يتضح بأن أعلى حدة بين فئات البحث لهذا المحور جاءت لصالح أعلى نسبة مئوية حيث تشير إلى أن:

• المفردة (١٦) يحرص المديرين على تقديم حافز مادي أو معنوي مناسب للمدرسين.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٩,٠٠%) وقد حققت اتجاهها إيجابياً وبدرجة مرتفعة حيث اتفق المديرين على أن تقديم حافز مادي ومعنوي ضروري لرفع معنويات المدرس وهي حافز لعتاء أكبر.

• المفردة (١٥) متابعة المديرين لفعاليات الأنشطة المدرسية.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٩,٠٠%) وقد حققت اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة، وأن المديرين على قناعة تامة بأن الأنشطة المدرسية هي شيء مهم جدا وأن التلاميذ بحاجة إلى هذه الأنشطة حيث تحقق النفع الكبير لهم.

• المفردة (٣) عقد اجتماع دوري مع جميع المدرسين لبحث احتياجاتهم.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٧,٥%) وقد حققت اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة .

- المفردة (٤) عقد اجتماع دوري مع مدرسي التربية الرياضية لبحث مشاكلهم.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٧,٥%) وقد جاءت في المرتبة الثالثة وحققت اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة.

• المفردة (٨) الاهتمام بأن يقدم المدرسون تقريرا سنويا لخصر جهودهم وإبراز الإيجابيات

والسلبات.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٦,٥%) وقد حققت اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة وهذا يدل على قناعة المديرين بأن هذا التقرير هو حفظ لحقوق المدرس وجهوده طوال العام الدراسي كما أنه يساعد المدرس على أن يتعرف على سلبياته ويحاول تحسينها في السنوات المقبلة.

• المفردة (١١) اهتمام المديرين بالدورات التدريبية لتنمية قدرات المدرسين.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية (٩٦,٠٠%) وقد حققت اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة حيث يرى المديرين بأن المدرسين بحاجة لدورات تدريبية لتطوير قدراتهم ومعارفهم العلمية.

• المفرد (١٩) لا يهتم المديرين بأن تتم العملية التعليمية في التربية الرياضية على الوجه الأكمل.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٦,٠٠%) وقد لقيت معارضة كبيرة لأن المديرين حريصين على أن تتم العملية التعليمية من قبل جميع المدرسين وليس فقط من مدرس التربية الرياضية لأن أي ضرر في العملية التعليمية سوف ينعكس سلبا على التلاميذ.

• المفردة (١٤) قناعة المديرين بحرص مدرس التربية الرياضية بالمدرسة بأن يكون هناك أنشطة رياضية.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٤,٩%) وقد حققت اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة حيث أن المديرين على قناعة بأن من مهام مدرس التربية الرياضية هو الحرص على استمرار الأنشطة الرياضية في المدرسة وتشجيع التلاميذ على الالتحاق بها وتحقيق الفائدة المرجوة منها.

• المفردة (٩) الإطلاع الدوري من قبل المديرين على دفاتر تحضير المدرسين.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٣,٩%) وقد حققت اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة، وذلك لأن مدرس التربية الرياضية مطالب بتحضير مادته مثله مثل بقية المواد الأخرى فلا يجوز أن يهمل في مادته ويعطيها حقها.

• المفردة (٧) كتابة تقارير دورية لتقييم أداء المدرسين من قبل المديرين.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٢,٩%) وقد حققت اتجاهها إيجابيا وذلك بأن المديرين يقومون بكتابة تقرير عن جميع المدرسين بالمدرسة ومدرس التربية الرياضية لا يختلف عن بقية مدرسي المواد الأخرى.

• المفردة (٥) وضع برنامج لزيارات المدرس الأول لمدرس المادة في المدرسة.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩٢,٤%) وقد حققت اتجاهها إيجابيا وبدرجة مرتفعة حيث أن المديرين مقتنعون تماما بهذه الزيارة وذلك لمساعدتهم في تقييم مدرس التربية الرياضية وخصوصا أن بعض المديرين يجدون صعوبة في تقييم مدرس التربية الرياضية.

• المفردة (٦) تزويد المدرسين بأسماء آخر الإصدارات العلمية في مجال عملهم.

- النسبة المئوية للإدارة المدرسية هي (٩١,٩%) وقد حققت اتجاهها إيجابيا وذلك لأن المديرين حريصون على أن يطور المدرس نفسه في مجال عمله وأن هذه العبارة مرتبطة بالعبارة السابقة التي تحت على أن المدرس يجب أن يطور نفسه ويلتحق بالدورات العلمية لتطوير معلوماته وتحسينها.

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

الفصل الخامس

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات:

في ضوء هدف البحث ومن عرض وتحليل نتائجه وفي حدود عينة البحث يمكن للباحثة استخلاص مايلي:

أولاً: ما يتعلق باتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية في المحافظات المختلفة :
تبين أنه من خلال النتائج التي تم التوصل إليها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المحافظات الخمس وأن هذه الفروق ترجع لعامل الصدفة وأن قيمة (ف) المحسوبة للمحور الأول هي (٣٥٥)، والمحور الثاني (١،٢٧٩) والمحور الثالث (٣١٨)، والمحور الرابع (٢٢٥). وأن هذا يعني أن اختلاف المحافظات ليس له تأثير على إجابات المديرين إزاء أبعاد المقياس.

ثانياً : ما يتعلق باتجاهات الإدارة المدرسية وفقاً لمتغير الجنس والمرحلة التعليمية :
تبين أنه من خلال النتائج التي تم التوصل إليها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراحل التعليمية والجنس وأن هذه الفروق ترجع لعامل الصدفة وأن قيمة (ف) المحسوبة للمحور الأول (٣٣٠)، والمحور الثاني (١،٨٦٧) والمحور الثالث (٢٠٧)، والمحور الرابع (٢٧١). وأن هذا يعني أن متغير الجنس والمرحلة التعليمية ليس له تأثير في إجابات المديرين إزاء أبعاد المقياس.

ثالثاً : ما يتعلق بأهداف التربية الرياضية المدرسية :

أظهرت نتائج الدراسة بأن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية كانت إيجابية وبدرجة كبيرة وأن أكثر العبارات إيجابية جاءت بالترتيب التالي:

١- اكتساب القوام الجيد.

٢- تسهم في تحسين الصحة.

٣- اكتساب المهارات الحركية الأساسية أثناء تنفيذ الدرس.

٤- اكتساب العادات الصحية أثناء تنفيذ الدرس.

٥- إشباع الدافع التنافسي الشريف بين التلاميذ.

رابعا : ما يتعلق بعمل مادة التربية الرياضية مادة أساسية :

أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية كانت

إيجابية وبدرجة كبيرة وأن أكثر العبارات إيجابية جاءت بالترتيب التالي:

١- تحذف من المقررات الدراسية لأنها مضيعة للوقت.

٢- يقتصر تدريسها على التلاميذ المتفوقين رياضيا.

٣- تخصص حصصها في نهاية العام ليستغلها مدرسو المواد الدراسية الأخرى.

٤- يجب أن تتضمنها المناهج الدراسية.

٥- الاستفادة من الوقت المخصص لممارسة التمرينات الصباحية في ممارسة أنشطة أخرى.

٦- تمثل أهمية للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.

٧- يفضل إنفاق الميزانية المخصصة لها على المواد الدراسية الأخرى.

خامسا : ما يتعلق بمدرس التربية الرياضية :

أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية كانت إيجابية وبدرجة

كبيرة وأن أكثر العبارات إيجابية جاءت بالترتيب التالي:

١- لا يحتاج لدورات تدريبية بعد تخرجه من الجامعة.

٢- لا يحتاج لتحضير دروس مادته بأسلوب علمي مبتكر.

- ٣-أهم واجباته معاقبة التلاميذ المشاغبين بالمدرسة.
- ٤-يعتبر أقل شأنًا من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة.
- ٥-ليس في حاجة لتنمية معارفه العلمية الرياضية لمسايرة التقدم العلمي في مجال تخصصه.
- ٦-لا حاجة لهم للالتحاق بدراسات متقدمة في مجال عملهم.
- ٧-تساوى أهميته مع مدرسي المواد الأخرى.
- ٨-أهم مسؤولياته هو المحافظة على النظام في أثناء اليوم الدراسي فقط.
- ٩-ينظر إليه على أنه مجرد مدرب ألعاب.

سادسا : ما يتعلق بأساليب التقويم:

أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم كانت إيجابية وبدرجة كبيرة وأن أكثر العبارات إيجابية جاءت بالترتيب التالي:

- ١-يحرص المديرين على تقديم حافز مادي أو معنوي مناسب للمدرسين.
- ٢-عقد اجتماع دوري مع جميع المدرسين لبحث احتياجاتهم.
- ٣-عقد اجتماع دوري مع مدرسي التربية الرياضية لبحث مشاكلهم.
- ٤-اهتمام المديرين بالدورات التدريبية لتنمية قدرات المدرسين.
- ٥-لأهمهم المديرين بأن تتم العملية التعليمية في التربية الرياضية على الوجه الأكمل.
- ٦-قناعة المديرين بحرص مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة بأن يكون هناك أنشطة رياضية.
- ٧-الاطلاع الدوري من قبل المديرين على دفاتر تحضير المدرسين.
- ٨-كتابة تقارير دورية لتقييم أداء المدرسين من قبل المديرين.
- ٩-وضع برنامج لزيارات المدرس الأول لمدرس المادة في المدرسة.

١٠- تزويد المدرسين بأسماء آخر الإصدارات العلمية في مجال عملهم.

التوصيات:

وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بمايلي:

١- اهتمام وسائل الإعلام المختلفة بتوعية أفراد المجتمع بأهمية التربية الرياضية في المدارس وذلك من أجل

خلق أجيال رياضية ومنتخبات في جميع الألعاب لتمثيل مملكة البحرين في الخارج.

٢- التعاون المشترك بين وزارة التربية والتعليم وكلية التربية الرياضية بالمملكة لإلحاق المديرين بدورات

تدريبية داخل المملكة وخارجها وتوعيتهم بأهمية التربية الرياضية المدرسية وعمليات التقويم.

٣- إقامة ورش عمل تنظمها وزارة التربية والتعليم لمديري المدارس بالتعاون مع مدرسي التربية الرياضية

وذلك من أجل تعرف المدير على محتوى درس التربية الرياضية وكيفية تقويم مدرس التربية الرياضية.

٤- تزويد المدير بآخر التعديلات والمستجدات الخاصة بمادة التربية الرياضية، ومهام ومسئوليات

مدرس التربية الرياضية بالمدرسة، وأساليب التقويم الحديثة.

٥- إجراء دراسة مشاهمة على الإدارة المدرسية وأولياء أمور الطلاب.

٦- إجراء دراسة مقارنة حول اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية بين مملكة البحرين

وبعض الدول المجاورة أو المتقدمة في مجال التربية الرياضية.

٧- إجراء دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة باتجاهات مديري المدارس نحو التربية الرياضية المدرسية من

حيث : (المستوى الثقافي، المؤهل العلمي، المستوى الاجتماعي، سنوات الخبرة).

المراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

- السيد فرحات ، ليلي (٢٠٠١) . القياس والاختبار في التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر.

- العتري ، فلاح محروت (٢٠٠٠) . علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الثالثة ، الرياض ، مطابع التقنية للأوفست.

- الغاندي ، علي بشير وزايد وإبراهيم رحومة وعبد الوهاب ، فؤاد (ب.ت) ، المرشد الرياضي التربوي ، طرابلس ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان.

- الغريب ، رمزية (١٩٩٨) . التعلم ، دراسة نفسية تفسيرية توجيهية ، الطبعة الثامنة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.

- النجار ، عبد الوهاب محمد (١٩٩٥) . معلم التربية البدنية في دول الخليج العربية : اختياره وإعداداه ، مؤهلاته ودراسته ، أعدها بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الطبعة الأولى.

- بركات ، محمد خليفة (١٩٩٣) . علم النفس التعليمي ، الطبعة السادسة ، الكويت ، دار القلم.

- جاد الله ، سعاد وزيدان ، محمد مصطفى (١٩٩٠) . بحوث في علم النفس ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.

- جلون ، عدنان درويش والخولي ، أمين أنور وعنان ، محمود عبد الفتاح (١٩٩٤) . التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية عملي ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

- حسين ، منصور و زيدان ، محمد مصطفى (١٩٩٠) . سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفني التربوي ، القاهرة ، مكتبة غريب.

- حمص ، محسن محمد (١٩٩٧) . المرشد في تدريس التربية الرياضية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف

- درويش ، عفاف عبد المنعم (١٩٩٨) . الإمكانيات في التربية البدنية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف.

- سعد ، ناهد محمود وفهيم ونيلي رمزي (١٩٩٨) . طرق التدريس في التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

- سمعان ، وهيب ، ومرسي ، محمد منير (١٩٩٥) . الإدارة المدرسية الحديثة الطبعة الرابعة ، القاهرة ، عالم الكتب.

- شلتوت ، حسن ومعوذ ، حسن (١٩٨٤) . التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار المعارف.

- شمعون ، محمد العربي (١٩٩٩) . علم النفس الرياضي والقياس النفسي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر.

- عبد الرحمن ، سعد (١٩٩٧) . القياس النفسي ، الطبعة الرابعة ، الكويت ، مكتبة الفلاح.

- عبد الرحمن ، سعد (١٩٨٣) . السلوك الإنساني ، الطبعة الثالثة ، الكويت ، مكتبة الفلاح.

- عبد السلام ، فاروق ومنهوري ، رشاد صالح والكفوري ، صبحي عبد الفتاح (١٩٩٧) . المدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الأولى ، جدة ، مكتبة دار جدة.

- عبد العزيز ، عرفات (١٩٩٩) . استراتيجية الإدارة في التعليم ، الطبعة السادسة ، القاهرة ، الانجلو المصرية.

- عبد الله ، معتز سيد وخليفة ، عبد اللطيف محمد (٢٠٠١) . علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع.

- عزمي , محمد سعيد (١٩٩٦) . أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق, الإسكندرية , منشأة المعارف.
- علاوي , محمد حسن (١٩٩٥) . علم النفس الرياضي , الطبعة العاشرة , القاهرة , دار المعارف.
- علاوي , محمد حسن و رضوان , محمد نصر الدين (١٩٩٤) . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي , الطبعة الخامسة , القاهرة , دار الفكر العربي.
- علاوي , محمد حسن (١٩٩٨) . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين , الطبعة الأولى , القاهرة , مركز الكتاب للنشر.
- غنيم , سيد محمد (١٩٩١) . سيكولوجية الشخصية , الطبعة الثالثة , القاهرة , النهضة العربية.
- فرج , صفوت (١٩٩٤) . القياس النفسي , الطبعة السابعة , القاهرة , دار الفكر العربي.
- فهمي , محمد سيف الدين ومحمود , حسن عبد المالك (١٩٩٣) . تطوير الإدارة المدرسية في دول الخليج العربية , الطبعة الأولى , الرياض , دار الإبداع الثقافي للنشر والتوزيع.
- مصطفى , حسن وآخرون (١٩٩٣) . اتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية . الطبعة السادسة , القاهرة , الانجلو المصرية.
- منقريوس , رياض (١٩٩٢) . الإدارة المدرسية , الطبعة الثالثة , القاهرة , الانجلو المصرية.
- موسى و رشاد علي عبد العزيز و الاكلي , فهد بن عبد الله (١٩٩٨) . سيكولوجية الإدارة المدرسية , الطبعة الأولى , القاهرة , مؤسسة المختار للنشر والتوزيع.
- ، مكتبة المعارف الحديثة.

بحوث من مجلات علمية :

- أبو حليلة , فائق حسني وبسام هارون (١٩٩٤) . اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية , مجلة كلية التربية الرياضية , العدد السابع , جامعة بغداد .

- أبو حليلة , فائق حسني وعزمي , حمودة المغزى (١٩٩٦) . اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو مدرس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية , دراسات العلوم التربوية , المجلد الثالث والعشرين , العدد الأول , الجامعة الأردنية .

- الحماحي , محمد محمد (١٩٩٣) . بناء مقياس اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية , بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية , كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم , جامعة حلوان بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية العدد الرابع

- الحماحي , محمد محمد و ظفر , عبد الرحمن (١٩٨٧) . اتجاهات مديري المدارس بالملكة العربية السعودية من ذوي الدرجات العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية المدرسية , بحث مقدم للمؤتمر العلمي الأول لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة بجامعة حلوان , المجلد الرابع للمؤتمر .

- الدهشان , جمال علي (١٩٩٣) . بعض مشكلات إعداد تدريب معلمي التعليم الأساسي أثناء الخدمة ومقترحات للتغلب عليها في ضوء الواقع التعليمي في مصر , المجلة المصرية للتقويم , المجلد الأول , العدد الأول .

- حلمي , رشيد (١٩٩٣) . اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود بالرياض نحو الأنشطة الرياضية , المجلة العلمية للتربية البدنية , كلية التربية للبنين بالقاهرة , جامعة حلوان , العدد الثامن عشر .

- عبده , يحيى محمد حسن (١٩٩٢) . اتجاهات مديري المدارس بالمراحل التعليمية نحو التربية الرياضية , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة , المجلد الثالث , كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم , جامعة حلوان .

- محمد , رشيد حلمي (١٩٩٥) . الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبة وطالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان , بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية , كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة , المجلد الرابع والعشرين
رسائل ماجستير ودكتوراه :

- العامر , عائشة راشد سعد (١٩٩٦) . معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية النسائية بدولة البحرين , كلية التربية , جامعة حلوان , رسالة ماجستير غير منشورة .

- القحطاني , عامر بن يحيى آل فروي (١٩٩٩) . اتجاهات مديري المدارس الابتدائية وأولياء أمور الطلاب نحو التربية البدنية , جامعة الملك سعود , رسالة ماجستير غير منشورة .

- راتب , أسامة كامل (١٩٧٧) . الاتجاهات التربوية لطلبة كلية التربية الرياضية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة , جامعة حلوان .

- راتب , أسامة كامل (١٩٨٢) مستوى الأداء الحركي وعلاقته بمفهوم الذات والاتجاهات لتلاميذ المرحلة الثانوية , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة , جامعة حلوان .

- عبد المنعم , محمد وآخرون (١٩٨٤) . التعرف على اتجاهات مدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية , بحث منشور , المؤتمر العلمي الرابع وبحث التربية الرياضية .

- ليب , عبد العزيز ليب (١٩٩٣) . اتجاهات الو الدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة , جامعة حلوان .

المراجع الأجنبية :

الكتب:

- Cassettes, W (١٩٩٩) **The Personal Function In Educational Administration**, New York, Macmillan Publishing co ine.
- Ddrucker, Peter (٢٠٠٠). **The Practice of Management, Edition١**, Saudi Arabia, Jarir bookstore.
- Dotson , C(١٩٧٢) . **Values of physical Activity by Maie university students** . Res . Quar . ٤٣(٢)
- Gerald, Cole (١٩٩٦). **Management Theory andPractice, Edition٥**, London, Aldine Place.
- Manica Gail (١٩٨٠). **Attitude Toward physical Activity As afunction of sex– Roleorientatio**
- Robbinf, Stephen-P And Coulter, Mary, (١٩٩٩). **Management, Edition٦**, USA, Prentice Hall International Inc.
- Thill, E, Thomas, R, Gojaij (٢٠٠٠). **Manuel Deleducatrur_Sport**, Paris, Editions Vigot Freres.
- Wohlstetter, Priscilla and Kirk, Aryn Van and Robertson, Peter j and Moorhen, Susana (١٩٩٧). **Organizing for Successful_School- Based Management**, Alexandria, Virginia USA.

الملاحق

ملحق (١) أسماء الخبراء الذين تم لاستعانة بهم في تحكيم الاستبانة

ملحق (٢) استمارة استطلاع آراء الخبراء في المقياس في صورته النهائية

ملحق (٣) رسائل تسهيل مهمة الباحثة

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في تحكيم المقياس

أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في تحكيم المقياس

الوظيفة	الاسم	الرقم
أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. سامية غانم	١
أستاذ الإدارة الرياضية	أ.د. عادل النشار	٢
أستاذ الإدارة الرياضية	أ.د. حسني عز الدين	٣
أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. نادية حسن	٤
أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. جلييلة مصطفى	٥
أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. آمال جابر	٦
أستاذ فسيولوجيا الرياضة	أ.د. أحمد نصر الدين	٧
أستاذ علم النفس الرياضي	أ.م.د. هدى الألفي	٨
أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.م.د. ناصر الموسوي	٩
أستاذ أصول التربية	أ.م.د. نعمان الموسوي	١٠
أستاذ الإدارة الرياضية	أ.م.د. ليلى عثمان	١١
أستاذ الإدارة الرياضية	أ.م.د. هدى الخاجة	١٢
أستاذ أصول التربية	أ.م.د. عبد المنعم محي الدين	١٣
أستاذ علم النفس الرياضي	أ.م.د. منى عبد الحليم	١٤

ملحق (٢)

استمارة استطلاع آراء الخبراء في المقياس في صورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة استطلاع رأي الخبراء

الأستاذ الدكتور | الاستاذة الدكتورة المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تقوم الباحثة خديجة عدنان الوداعي بإعداد رسالة ماجستير حول اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة بمملكة البحرين ، تحت إشراف الأستاذة الدكتورة سامية غانم وحيث أن هدف الدراسة يدور حول التعرف على تلك الاتجاهات من خلال تطبيق هذا المقياس الذي يدور حول أربع محاور وهي :

١-الاتجاه نحو أهداف التربية الرياضية .

٢-الاتجاه نحو جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية .

٣-الاتجاه نحو مدرس التربية الرياضية .

٤-الاتجاه نحو أساليب التقويم .

لذلك أرجو من سيادتكم لما لكم من خبرة وعلم في هذا المجال التكرم بإبداء الرأي في مدى ملائمة هذه المحاور والأسئلة الخاصة بها.

ولتغطية جوانب الموضوع نرجو تفضلكم بوضع إشارة (✓) أمام العبارة المناسبة التي تكون في نظر سيادتكم صادقة وهادفة وواقعية , وإبعاد أو تغيير أو إضافة أي مقترحات حتى يكون هذا المقياس صادقا لما وضع من اجله .

لذا أرجو من سيادتكم التكرم بإعطاء هذا المقياس جزء من وقتكم الثمين والإجابة التامة الصادقة على كل ما يرد فيه .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،

اسم الخبير :

المهنة :

سنوات الخبرة :

الباحثة

المحور الأول:

اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أهداف التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة

م	العبارات		
	موافق	غير متأكد	غير موافق
	تؤدي ممارسة التلاميذ لأنشطة الرياضة المدرسية إلى :		
١			تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو التعلم.
٢			اكتساب القوام الجيد.
٣			زيادة الخبرات العملية .
٤			اكتساب العادات الصحية أثناء تنفيذ الدرس .
٥			تنمية القدرات الإيجابية السوية .
٦			إشباع الدافع التنافسي الشريف بين التلاميذ.
٧			زيادة كفاءة القلب والرئتين.
٨			اكتساب المهارات الحركية الأساسية أثناء تنفيذ الدرس.
٩			تسهم في تحقيق التوازن النفسي للتلاميذ.
١٠			تنمي الثقة في النفس لدى التلاميذ على مدار العام.
١١			استغلال أوقات الفراغ بطريقة إيجابية .
١٢			تسهم في الحد من التوتر النفسي في بعض الأحيان .
١٣			تسهم في تحسين الصحة .
١٤			ليس لها دور في اكتساب القيم الخلقية .

١٥	ليس لها دور في تحقيق التنمية المعرفية .			
١٦	لا تتيح الفرصة لتنمية الجانب الإبداعي .			
١٧	ليس لها دور في تنمية القدرات العقلية .			
١٨	لا تحقق التنمية المتوازنة للشخصية .			
١٩	لا تتناسب أهداف التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة .			
٢٠	لا تتفق أهداف التربية الرياضية مع الاحتياجات البدنية والنفسية والاجتماعية .			

المحور الثاني:

اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية كمادة دراسية أساسية في المراحل التعليمية المختلفة

م	العبارات			موافق	غير متأكد	غير موافق
	مادة التربة الرياضية :					
١	يجب أن تتضمنها المناهج الدراسية .					
٢	تعتمد على الأسس العلمية.					
٣	تحقق النمو المتوازن الشامل للجميع في المراحل التعليمية المختلفة .					
٤	يجب أن تلقى الاهتمام الكافي من قبل المديرين .					
٥	تكون كمادة نجاح ورسوب كبقية المواد الأخرى .					
٦	لها أهميتها الإيجابية في التربية الحديثة المتطورة .					
٧	تعد من المواد التربوية الأساسية .					
٨	لا تسهم في زيادة التحصيل المعرفي الدراسي للتلاميذ .					

٩	يفضل إنفاق الميزانية المخصصة لها على المواد الدراسية الأخرى .		
١٠	استفادة التلاميذ منها لا توازي الوقت الضائع في تدريسها.		
١١	ت حذف من المقررات الدراسية لأنها مضيعة للوقت .		
١٢	يقتصر تدريسها على التلاميذ المتفوقين رياضيا فقط .		
١٣	يجب وضعها في الجدول بعد تسكين المواد الدراسية الأخرى .		
١٤	تخصص حصصها في نهاية العام ليستغلها مدرسو المواد الدراسية الأخرى .		
١٥	لا تمثل أية أهمية للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة .		
١٦	الاستفادة من الوقت المخصص لممارسة التمرينات الصباحية في ممارسة أنشطة أخرى .		
١٧	يخصص كتاب لتدريس الأسس النظرية للمادة .		
١٨	يفضل أن يجري امتحان نظري لها في آخر العام .		
١٩	أن تكون ضمن المواد الاختيارية وليست المواد الإجبارية .		
٢٠	الاهتمام المحدود بها عند وضع الجدول في أول العام .		
٢١	لا ترقى إلى مستوى أهمية المواد الدراسية الأخرى .		

المحور الثالث:

اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة

م	العبارة		
	موافق	غير متأكد	غير موافق
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			

١٤	يتحدد دوره في توزيع التلاميذ على مختلف اوجه النشاط الرياضي دون أي مجهود .		
١٥	يعتبر أقل شأنًا من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة .		
١٦	يتم تحميله بالأنشطة الزائدة والتي ليست في اختصاصه في كثير من الأحيان .		
١٧	ينظر إليه على انه مجرد مدرب ألعاب .		

المحور الرابع:

اتجاهات الإدارة المدرسية نحو أساليب التقويم

م	العبارات	موافق	غير متأكد	غير موافق
١	زيارة المديرين المفاجئة للصالة أو الساحة بحثًا عن العيوب والأخطاء في أداء المدرسين .			
٢	زيارات المديرين للفصول والمتفق عليها لتتاح الفرصة للمدرسين لإظهار قدراتهم .			
٣	عقد اجتماع دوري مع جميع المدرسين لبحث احتياجاتهم .			
٤	عقد اجتماع دوري مع مدرسي التربية الرياضية لبحث مشاكلهم .			
٥	وضع برنامج لزيارات المدرس الأول لمدرس المادة في المدرسة .			
٦	تزويد المدرسين بأسماء آخر الإصدارات العلمية في مجال عملهم .			
٧	كتابة تقارير دورية لتقييم أداء المدرسين من قبل المديرين .			
٨	الاهتمام بأن يقدم المدرسون تقريرًا سنويًا لحصر جهودهم وإبراز الإيجابيات والسلبيات .			
٩	الإطلاع الدوري من قبل المديرين على دفاتر تحضير المدرسين .			

١٠	متابعة العمل من خلال إجراء مقابلات واستبيانات مع المدرسين لتقييم سير العملية التعليمية .		
١١	اهتمام المديرين بالدورات التدريبية لتنمية قدرات المدرسين .		
١٢	يقوم المديرون بتدوين ملاحظاتهم الموضوعية عن المدرسين في استمارات التسجيل .		
١٣	اهتمام المديرين بالتقييم الذاتي من قبل المدرسين .		
١٤	قناعة المديرين بحرص مدرس التربية الرياضية بالمدرسة بأن يكون هناك أنشطة رياضية.		
١٥	متابعة المديرين لفعاليات الأنشطة المدرسية .		
١٦	يحرص المديرون على تقديم حافز مادي أو معنوي مناسب للمدرسين.		
١٧	الإطلاع الدوري من المديرين على تخطيط مدرس التربية الرياضية لأنشطة المادة .		
١٨	الاتفاق على برنامج الزيارات المدرسية المتبادلة دون علم مدرس التربية الرياضية .		
١٩	لأهتم المديرون بأن تتم العملية التعليمية في التربية الرياضية على الوجه الأكمل .		
٢٠	تقييم مدرس التربية الرياضية على أساس الفوز أو الخسارة للفرق الرياضية .		
٢١	نشر تقارير تقييم الأداء بغرض رفع مستوى الأداء .		
٢٢	يحتاج المديرون لموجه التربية الرياضية عند تقييم أداء مدرسيهم للتربية الرياضية بالمدرسة .		
٢٣	الاهتمام بتطبيق نظام الثواب والعقاب .		
٢٤	تشجيع مدرس التربية الرياضية المبدع والمجد في أداء واجبه معنويا وماديا .		
٢٥	تقييم ومعالجة أخطاء مدرس التربية الرياضية بموضوعية .		

٢٦	الاهتمام بإجراء تقييم كفاءة مدرسي التربية الرياضية أثناء تنفيذهم أنشطة الدرس فقط .		
٢٧	توخي الدقة والشمول والمعلومات الموثقة عند إجراء التقييم .		
٢٨	يتم مناقشة مدرسي التربية الرياضية حول نتائج تقييمهم ويجري التوجيه وتعديل المسار .		
٢٩	تنقصني الخبرة عند تقويم مدرس التربية الرياضية .		
٣٠	ضرورة استخدام استمارات تقييم خاصة لمدرس التربية الرياضية .		

ملحق (٣)

رسائل تسهيل مهمة الباحثة



الرقم: 1-4/74 م ب ت/2003

في: 2003/3/31 م

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

اسم الباحثة : خديجة عدنان الوداعي.

الجهة الطالبه: كلية التربية - جامعة البحرين.

موضوع البحث: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة في مملكة البحرين.

المهمات المطلوب تنفيذها: تطبيق الاستبانة على مديري المدارس ومساعدتهم بجميع محافظات المملكة.

مرفقات : رسالة الجامعة - استبانة التطبيق - خطة البحث.

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط.

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير:

بعد الاطلاع على الأداة المطلوب تطبيقها لا يرى المركز مانعاً من السماح للباحثة بتنفيذ

المهمة المطلوبة أعلاه.

الاسم: لطيفة علي المناعي.

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير.

التوقيع:

٣١/٣/٢٠٠٣ م

ختم المركز:



رأي الجهة المعنية: إدارة التعليم الابتدائي.

بعد الاطلاع على المرفقات وبناء على موافقة مركز البحوث التربوية والتطوير لا ترى

الإدارة مانعاً من السماح للباحثة بتنفيذ المهمة المطلوبة أعلاه.

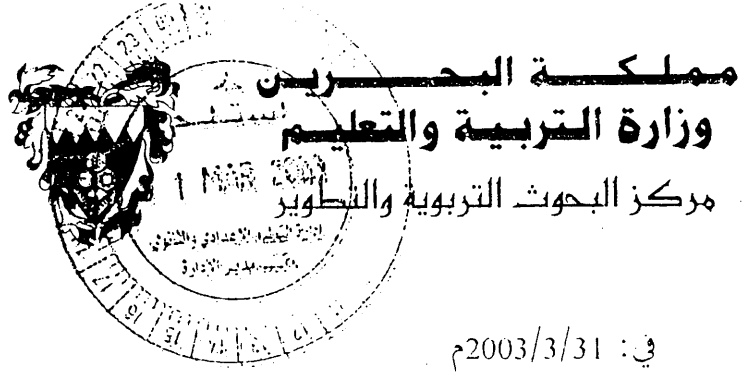
الاسم: محمد صالح الدراد

الوظيفة: القائم بأعمال مدير التعليم الابتدائي

التوقيع:



ختم



الرقم: 1-4/74 م ب ت/2003

في: 2003/3/31 م

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

اسم الباحثة: خديجة عدنان الوداعي.

الجهة الطالبه: كلية التربية - جامعة البحرين.

موضوع البحث: اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة في مملكة البحرين.

المهام المطلوب تنفيذها: تطبيق الاستبانة على مديري المدارس ومساعدتهم بجميع محافظات المملكة.

مرافقات: رسالة الجامعة - استبانة التطبيق - خطة البحث.

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط.

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير:

بعد الاطلاع على الأداة المطلوب تطبيقها لا يرى المركز مانعاً من السماح للباحثة بتنفيذ

المهمة المطلوبة أعلاه.

الاسم: لطيفة علي المناعي.

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير.

التوقيع:

١٠/٣/٢٠٠٣

ختم المركز:



رأي الجهة المعنية: إدارة التعليم الإعدادي والثانوي.

بعد الاطلاع على المرفقات وبناء على موافقة مركز البحوث التربوية والتطوير لا ترى

الإدارة مانعاً من السماح للباحثة بتنفيذ المهمة المطلوبة أعلاه.

الاسم:

الوظيفة:

التوقيع:



ختم الإدارة:



الدكتورة لطيفة المناعي المحترمة

مديرة مركز البحوث التربوية والتطوير

تحية طيبة وبعد ,

بايعاز من الدكتورة سامية محمد غانم الأستاذ بقسم التربية الرياضية , تعتزم طالبة الماجستير خديجة عدنان الوداعي بإجراء دراسة حول " اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة في مملكة البحرين " , لذا فهي بحاجة إلى تطبيق الاستبانة المرفقة والخاصة بمديري المدارس ومساعدتهم بجميع محافظات المملكة وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 2003\2002 .

فالرجاء التكرم بالموافقة علي ذلك وتسهيل مهمتها .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير

د. خالد أحمد بوقحوص

عميد كلية التربية

- نسخة منه إلى الأستاذة الدكتورة سامية غانم .

SUMMARY OF THE STUDY

School administration perspective and trends towards Physical Education in the various stages of education in the Kingdom of Bahrain

Objective of the study:

This study aims at identifying trends among school administrators towards school Physical Education (PE) in the various stages of education in the Kingdom of Bahrain.

The researcher divided the study into five chapters:

Chapter One: included an introduction, the research problem, the importance of the research, the research objectives, the research limitations and definitions of the terms used in the research.

The researcher identified the research questions as follows:

1. Do school administration trends towards PE differ from a district to another?
2. Do the school administration trends towards PE vary according to the sex and educational stage variables?
3. What are the administration trends towards the aims of the school PE in the various educational stages?

4. What are the school administration trends towards making PE a basic subject of study in the various educational stages?
5. What are the school administration trends towards the PE teachers in the various educational stages?
6. What are the school administration trends towards evaluation and assessment methods?

Chapter Two: includes theoretical reviews in which the researcher review and present various articles and readings around the subject of PE and the school administration. The researcher also considers the importance of such readings and articles as well as their dimensions.

The researcher has also read some past studies in the same subject of the research listing them under two sections: the first section presents the Arabic studies; and the second section presents the foreign studies.

Chapter Three: includes the research procedures and methodology, the research samples, the data collection tools and processing the statistics.

Chapter Four: includes answers to the research questions through the analyses and discussion of the research results.

Chapter Five: includes a conclusion of the most important results that the researcher reached and practical recommendations. The most important research conclusions the researcher reached are:

1. There are no differences of statistical representation between the various districts.
2. There are no statistically outstanding differences between males and females in the various educational stages.
3. The results of the research showed that the school administration trends towards the PE objectives are highly positive.
4. The school administration trends towards making PE a basic subject came highly positive.
5. The school administration trends towards the PE teacher came highly positive.
6. The school administration trends towards the methods of evaluation and assessment were highly positive.

The researcher recommends the following:

1. Mass media should undertake to enlighten the members of the society about the importance of PE in schools to create sports generations that produce sports leagues in all games to represent the Kingdom of Bahrain abroad.

2. The Directorates of Education and the Directorate of PE and Scouting should coordinate to execute training programmes for school administrators so that they become aware of the importance of PE and the methods of its assessment.
3. A similar study should be conducted about the school administration and parents.
4. A comparative study should be conducted on the school administration trends towards the PE between the Kingdom of Bahrain and the neighbouring countries.