



جامعة البحرين

كلية التربية - قسم التربية الرياضية

برنامج الماجستير في الإدارة الرياضية

الإدارة بالأهداف و النتائج للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية "بنين" بمملكة البحرين

إعداد:

محمود جاسم احمد ناصر

إشراف الدكتور:

عبد الرحمن أحمد سيار

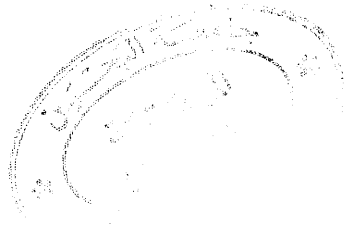
أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بقسم التربية الرياضية بكلية

التربية - جامعة البحرين

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير

التربية الرياضية في الإدارة الرياضية

1426هـ - 2005 م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

”وَالْكَافِرِينَ جَاءَتْهُمْ قُرْآنًا مِنْ رَبِّهِمْ يَنْهَاهُمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ“

(القرآن الكريم، سورة العنكبوت: 404 الآية 69)

إهداء

إلى والداي العزيزان أطال الله في عمرهما

و إلى زوجتي الحبيبة

و إلى إخواني و أخواتي الأعزاء

و إلى كل من قدم لي يد العون

في إتمام هذه الرسالة

شكر وتقدير....

بعد شكري وحمدي لله رب العالمين على ما أنعم علي لإتمام هذه الدراسة لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان لكل من ساهم في إنجاح وإتمام هذه الدراسة حتى وصلت لصورتها الحالية وأخص بالشكر لكل من:

الدكتور الفاضل عبد الرحمن أحمد سيار أستاذ الإدارة الرياضية المساعد والمشرف على الرسالة على جهوده الفعالة في متابعته المستمرة وتوجيهاته السديدة خلال مراحل تنفيذ إجراءات الدراسة حتى خرجت إلى حيز الوجود ، ومساعدته المؤثرة في إظهار نتائج الدراسة

كما اخص بالشكر الأستاذ الدكتور خليفة بهباني الممتحن الخارجي ، و الدكتور هدى حسن الخاجة الممتحن الداخلي على موافقتهما الكريمة بمناقشة هذه الدراسة .

كما لا يسع الباحث إلا أن يتوجه بالشكر الجزيل لأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية بكلية التربية في جامعة البحرين ، وأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بالهرم (جامعة حلوان) لمساهماتهم الأكاديمية في تحكيم استبانة الدراسة .

كما لا يسع الباحث إلا أن يتوجه بالشكر الجزيل إلى إدارة جامعة البحرين موافقتها لإتمام الدراسة ، كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى وزارة التربية والتعليم متمثلة في إدارة التربية الرياضية و جميع المدارس الثانوية على الموافقة لتطبيق الاستبانة و تسهيل المهام مما كان له الأثر البالغ في إتمام الدراسة و إخراجها إلى حيز الوجود .

كما توجه باسمي آيات الشكر و التقدير إلى من شملوني برعايتهم و كانوا لي سنداً ...إلى أسرتي فجزاهم الله عني خير الجزاء .

والله ولي التوفيق

الباحث

ملخص الدراسة باللغة العربية

الإدارة بالأهداف و النتائج للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين بمملكة البحرين

مشكلة الدراسة:

هذه الدراسة محاولة علمية للتعرف على مدى تطبيق الإدارة بالأهداف و النتائج للمرحلة الثانوية بنين بمملكة البحرين .

إذا كانت التربية الرياضية بفلسفتها التربوية الحديثة، و بأنشطتها المتعددة، مجالاً هاماً في جميع المراحل التعليمية؛ فإن أهميتها قد تزداد في المرحلة الثانوية كونها المرحلة التعليمية التي تتحدد من خلالها مخرجات التربية الرياضية و العائد منها.

إن المدرسة الثانوية هي المؤسسة التعليمية التي يجب أن تكون الأكثر بالوقوف على ميول تلاميذها و استعداداتهم و قدراتهم حتى يوجهوا إلى التعليم المناسب و المهنة الملائمة. كما أن المدرسة الثانوية تستمد فلسفتها من كونها فترة تربية و تعليم مواطن يمكن أن يلعب دوراً في التنمية الاجتماعية و الاقتصادية، و تأتي الصلة بين التعليم الثانوي و بين التنمية من أن التعليم الثانوي يقع في فترة عمرية تنفتح فيها مواهب الطالب و استعداداته و قدراته، و هو يمثل بالتالي مرحلة إعداد الفرد الذي تتحقق من خلاله أهداف التنمية الشاملة.

من هنا بدأت فكرة الدراسة تتبلور لدى الباحث، و المتمثلة في أهمية التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للبنين، بصفقتها أحد الأركان الأساسية في العملية التربوية خاصة بعد اعتمادها مادة أساسية، و مادة نجاح و رسوب من قبل وزارة التربية و التعليم بمملكة البحرين منذ التسعينيات، و بالتالي فإنها تحتاج إلى المشاركة و الاتفاق و التعاون بين إدارة المدرسة و معلمي التربية الرياضية لتحقيق أهدافها، و رسم السياسات و الخطط المناسبة للعمل بما يتفق مع الأبعاد الحقيقية للعملية التعليمية و ذلك للوصول إلى النتائج المطلوب تحقيقها في فترة زمنية معينة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق الإدارة بالأهداف و النتائج للتربية الرياضية في المدارس الثانوية بنين بوزارة التربية و التعليم بمملكة البحرين و ذلك من خلال:

1. التعرف على مدى تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين من خلال وجهة نظر مدراء و أخصائيو و معلمو التربية الرياضية و طلبة المدارس الثانوية.
2. التعرف على مدى تحقيق أهداف درس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين من خلال وجهة نظر مدراء و أخصائيو و معلمو التربية الرياضية و طلبة المدارس الثانوية.

3. التعرف على مدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الداخلي في المرحلة الثانوية بنين من وجهة نظر مدراء و أخصائيو و معلمو التربية الرياضية و طلبة المدارس الثانوية.
4. التعرف على مدى تحقيق مدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الخارجي في المرحلة الثانوية بنين من وجهة نظر مدراء و أخصائيو و معلمو التربية الرياضية و طلبة المدارس الثانوية.
5. التعرف على معايير أهداف التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الثانوية بنين من وجهة نظر مدراء و أخصائيو و معلمو التربية الرياضية و طلبة المدارس الثانوية .

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية نظرا لملاءمته لمشكلة الدراسة و تحقيق أهدافها .

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من المدارس الثانوية بنين والتابعة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ممثلة بالمدراء ومعلمين التربية الرياضية وطلبة المرحلة الثانوية، وأخصائيين التربية الرياضية والذين يشرفون على الإشراف التربوي والأنشطة اللاصفية بالمرحلة الثانوية والتابعين لإدارة التربية الرياضية بالوزارة.

عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة الدراسة و ذلك حسب التالي :

1. عينة مديري المدارس الثانوية:
بلغ عددهم (13) مديراً بنسبة مئوية قدرها (6.7 %) من إجمالي عينة الدراسة ، و قد تم اختيارهم بالطريقة العمدية .
2. عينة أخصائيو التربية الرياضية (بنين) :
بلغ عددهم (6) أخصائياً بنسبة مئوية قدرها (3.1 %) من إجمالي عينة الدراسة ، و قد تم اختيارهم بالطريقة العمدية .
3. معلمو التربية الرياضية في المرحلة الثانوية (بنين) :
بلغ عددهم (45) معلماً بنسبة مئوية قدرها (23.2 %) من إجمالي عينة الدراسة ، و قد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .
4. طلبة مدارس المرحلة الثانوية (بنين):

بلغ عددهم (130) طالباً بنسبة مئوية قدرها (67 %) بواقع (10) طلاب من المستوى الثالث الثانوي من جميع المدارس الثانوية بنين البالغ عددهم (13) مدرسة ، و قد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

أدوات جمع البيانات

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لتصميم إستبانة الدراسة كأداة رئيسة لجمع البيانات و ذلك وفقاً للإجراءات التالية لتحديد محاور الاستبانة و العبارات المرتبطة بكل محور .

أولاً : صدق الاستبانة :

1. صدق المحتوى :

أ. تحديد محاور الدراسة حسب التالي :

المحور الأول : أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية .

المحور الثاني : أهداف درس التربية الرياضية .

المحور الثالث : أهداف النشاط الرياضي الداخلي .

المحور الرابع : أهداف النشاط الرياضي الخارجي .

المحور الخامس : معايير أهداف التربية الرياضية .

ب. تحديد العبارات المرتبطة بكل محور .

2. الاتساق الداخلي لاستبانة الدراسة .

ثانياً : معامل الثبات .

خطة المعالجة الإحصائية :

تحقيقاً لأهداف الدراسة قام الباحث باختيار الخطة الإحصائية المناسبة لمعالجة نتائج الدراسة وذلك باستخدام برنامج (SPSS) .

أهم النتائج

جاءت أهم النتائج لكل محور كالتالي :

نتائج المحور الأول :

1. إكساب الطلبة قدراً كافياً من قوانين الألعاب الرياضية بنسبة (84.2%) .

2. ترسيخ قيم الجماعة و اتجاهاتها المرغوبة مثل التبعية الواعية و القيادة الحكيمة و الإيثار و تحمل المسؤولية و احترام القوانين و الأنظمة و التوجهات بنسبة (82.6%) .

3. إكساب الطلبة قدراً مناسباً من اللياقة البدنية و الكفاية الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة بنسبة (82.6%) .

نتائج المحور الثاني :

1. إكساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية بنسبة (81.6%) .
2. تنمية بعض الميول و تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية بنسبة (81.4%) .
3. إكساب الطالب العديد من القيم الإيجابية مثل الأمانة ، و النظام ، و الطاعة ، و الشجاعة ، و التعاون ، و الاعتماد على النفس الخ بنسبة (74.7%) .

نتائج المحور الثالث :

1. تنمي الطموح و تحقيق النجاح في المجال الرياضي بنسبة (85.2%) .
2. إتاحة الفرصة لتنمية روح التعاون بين الطلاب في إدارة النشاط الرياضي الداخلي بنسبة (82.6%) .
3. تنمي الطموح و تحقيق النجاح في المجال الرياضي بنسبة (80.8%) .

نتائج المحور الرابع :

1. إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية بنسبة (85.9%) .
2. تنمية الروح الرياضية بنسبة (84%) .
3. تنمية روح التنافس الشريف بنسبة (83.7%) .

نتائج المحور الخامس :

1. توجد خطة زمنية لمنهج التربية الرياضية بنسبة (97.4%) .
2. توجد خطة زمنية للنشاط الرياضي الخارجي بنسبة (96.4%) .
3. توجد خطة زمنية لدرس التربية الرياضية بنسبة (93.2%) .

التوصيات :

1. تنمية الوعي بالإدارة بالأهداف و النتائج من خلال تدريب و تأهيل المديرين و الأخصائيين و المعلمين من خلال الدورات التدريبية وورش العمل لتطوير مهاراتهم الإدارية .
2. تسليط الضوء على الرياضة المدرسية و الوقوف على أهم معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية .
3. مراعاة نوعية الأنشطة المقدمة للطلاب (داخل و خارج المدرسة) و ما مدى الاستفادة منه في الوصول لتحقيق أهداف التربية الرياضية .
4. مراعاة وضع خطة زمنية ترتبط ارتباطاً مباشراً مع أهداف التربية الرياضية لكل من المنهج و الدرس و النشاط الرياضي الداخلي و الخارجي .

5. مراعاة صياغة الأهداف بصورة قابلة للتحقيق و القياس .
6. النظر في تطوير الإمكانيات المادية ليتسنى الوصول لتحقيق أهداف التربية الرياضية الخاصة بكل من المنهج و الدرس و النشاط الرياضي الداخلي و الخارجي .
7. إجراء دراسات ميدانية تتناول الإدارة بالأهداف و النتائج في التربية الرياضية للمراحل الدراسية للبنات .

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء.....	ب
الشكر و التقدير.....	ج
ملخص الدراسة باللغة العربية.....	د
الفصل الأول	
المقدمة	
مدخل الدراسة.....	2
مشكلة الدراسة.....	6
أهمية الدراسة.....	6
أهداف الدراسة.....	8
مصطلحات الدراسة.....	8
الفصل الثاني	
القراءات النظرية و الدراسات السابقة	
اولاً : القراءات النظرية.....	10
الأهداف.....	10
أهمية الأهداف.....	10
أهمية تحديد الأهداف في التربية البدنية و الرياضية.....	11
شروط الأهداف.....	12
الأهداف التعليمية.....	13
مصادر الأهداف التعليمية.....	13
الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في بعض دول العالم.....	17
المنهج.....	20
تخطيط المنهج.....	20
درس التربية الرياضية.....	21
أهداف درس التربية الرياضية.....	21
النشاط الرياضي الداخلي.....	22

النشاط الرياضي الخارجي.....	23.....
تاريخ الإدارة بالأهداف.....	23.....
مفهوم الإدارة بالأهداف.....	24.....
مبادئ الإدارة بالأهداف.....	24.....
مميزات الإدارة بالأهداف.....	26.....
خطوات الإدارة بالأهداف.....	28.....
ثانياً : الدراسات السابقة.....	29
الدراسات العربية.....	29
الدراسات الأجنبية.....	32.....
التعليق على الدراسات السابقة.....	33.....
الاستفادة من الدراسات السابقة.....	34.....

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة.....	36.....
مجتمع الدراسة.....	36.....
عينة الدراسة.....	36.....
أدوات جمع البيانات.....	37.....
المعاملات العلمية الاستبانة الدراسة.....	38
الصورة النهائية للاستبانة.....	42.....
خطة المعالجة الإحصائية.....	43.....

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

اولاً : عرض النتائج.....	45.....
ثانياً : مناقشة النتائج.....	106.....

الفصل الخامس

الاستخلاصات و التوصيات

114.....	اولاً : الاستخلاصات.....
119.....	ثانياً : التوصيات.....

قائمة المراجع

122.....	المراجع العربية.....
125.....	المراجع الأجنبية.....

قائمة الملاحق

128.....	ملحق رقم (1) عناوين مواقع الانترنت.....
129.....	ملحق رقم (2) أسماء و مؤهلات و تخصصات عينة المحكمين.....
130.....	ملحق رقم (3) تسهيل مهام الباحث.....
131.....	ملحق رقم (4) الاستبانة في صورتها النهائية.....
137.....	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.....

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
37	توصيف عينة الدراسة.....	1.
39	الأهمية النسبية لمحاور الاستبانة من وجهة نظر المحكمين.....	2.
40	الأهمية النسبية لعبارات محاور الدراسة من وجهة نظر المحكمين.....	3.
	صدق الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة كل على حدة و القيمة الكلية للمحاور ككل.....	4.
41	معامل ثبات الاستبانة	5.
42	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء مديري المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الأول الخاص بمدى تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.....	6.
46	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية بنين فيما هو متعلق بالمحور الأول الخاص بمدى تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.....	7.
49	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء أخصائيي التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الأول الخاص بمدى تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.....	8.
52	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء طلبة المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الأول الخاص بمدى تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.....	9.
54	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل بنين فيما هو متعلق بالمحور الأول الخاص بمدى تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.....	10.
57		

قائمة الجداول

رقم
الصفحة

عنوان الجدول

رقم
الجدول

11. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء مديري المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص بمدى تحقيق أهداف درس التربية الرياضية..... 61
12. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص مدى تحقيق أهداف درس التربية الرياضية..... 63
13. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء أخصائيي التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص مدى تحقيق أهداف درس التربية الرياضية..... 65
14. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء طلبة المدارس الثانوية فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص مدى تحقيق أهداف درس التربية الرياضية..... 67
15. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص مدى تحقيق أهداف درس التربية الرياضية..... 68
16. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء مديري المدارس الثانوي بنين فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص بمدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الداخلي..... 70
17. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية بنين فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص بمدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الداخلي..... 72

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
74	18. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء أخصائيي التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص بمدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الداخلي.....	
76	19. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء طلبة المدارس الثانوي بنين فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص بمدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الداخلي.....	
78	20. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل بنين فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص بمدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الداخلي.....	
80	21. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء مديري المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بمدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الخارجي.....	
82	22. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية بنين فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بمدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الخارجي.....	
83	23. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء أخصائيي التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بمدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الخارجي.....	
85	24. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء طلبة المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بمدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الخارجي.....	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
86	25. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل بنين فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بمدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الخارجي.....	
88	26. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لمديري المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بمعايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.....	
91	27. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لمعلمي التربية الرياضية بنين فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بمعايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.....	
	28. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لأخصائيي التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بمعايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.....	
93	29. المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لمديري المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بمعايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.....	
96	30. الأهمية النسبية للمحاور كل على حدة و المحاور ككل من وجهة نظر العينة كل على حدة و العينة ككل.....	
98	31. تحليل التباين الأحادي لآراء عينات الدراسة الثلاث المتعلقة بالمحور الأول " أهداف منهج التربية الرياضية ".....	
100	32. اختبار L.S.D للمقارنات البعدية للمحور الأول "أهداف منهج التربية الرياضية ".....	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	33. تحليل التباين الأحادي لآراء عينات الدراسة الثلاث المتعلقة بالمحور الثاني " أهداف درس التربية الرياضية ".....	101
	34. اختبار L.S.D للمقارنات البعدية للمحور الثاني "أهداف درس التربية الرياضية ".....	101
	35. تحليل التباين الأحادي لآراء عينات الدراسة الأربع المتعلقة بالمحور الثالث " أهداف النشاط الرياضي الداخلي".....	102
	36. اختبار L.S.D للمقارنات البعدية للمحور الثالث "أهداف النشاط الرياضي الداخلي".....	102
	37. تحليل التباين الأحادي لآراء عينات الدراسة الأربع المتعلقة بالمحور الرابع " أهداف النشاط الرياضي الخارجي ".....	103
	38. اختبار L.S.D للمقارنات البعدية للمحور الرابع "أهداف النشاط الرياضي الخارجي ".....	103
	39. تحليل التباين الأحادي لآراء عينات الدراسة الأربع المتعلقة بالمحور الخامس " معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية ".....	104
	40. اختبار L.S.D للمقارنات البعدية للمحور الخامس "معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية ".....	104
	41. تحليل التباين الأحادي لآراء عينات الدراسة الثلاث المتعلقة بجميع المحاور مجتمعة ككل.....	105
	42. اختبار L.S.D للمقارنات البعدية المتعلقة بجميع المحاور مجتمعة ككل	105

الفصل الأول

المقدمة

- مدخل الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

المقدمة

مدخل الدراسة :

تقوم السياسة التعليمية بمملكة البحرين على ركيزتين أساسيتين هما ، نشر التعليم بجعله ميسوراً للجميع في شتى مناطق البلاد، و تجويد نوعية التعليم و تحسين مستواه ليتناسب مع حاجات المتعلمين و متطلبات التنمية الاجتماعية و الاقتصادية للبلاد بشكل أفضل .

وفي ضوء السياسة التعليمية تتحدد أهداف التعليم، من أهمها مساعدة الفرد بصورة على النمو بصورة متكاملة و شاملة جسمياً ، و عقلياً و خلقياً ، و اجتماعياً، و وجدانياً، لأقصى ما تأهله له طاقته و إمكانياته، مع مراعاة الفروق الفردية، و إتاحة الفرصة لكل طالب لتنمية استعداداته و قدراته و مهاراته و اتجاهاته، و المساهمة في إعدادة لتكوين مواطن صالحاً معتزاً بعروبته ملماً بالعلم و أساليبه قادراً على المشاركة في تطوير الحياة و رفع مستواه الاقتصادي و الاجتماعي و الثقافي، و تمكين الطالب من الاستفادة من استغلال أوقات فراغه بصورة مثمرة. (وزارة التربية و التعليم، 1985)

إن التربية الرياضية تحظى باهتمام عالمي ممثلاً في منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلوم و الثقافة (اليونسكو) حيث أصدرت في عام (1978) أول ميثاق دولي للتربية البدنية الرياضية و الذي يؤكد في مادته الأولى على أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية حق أساسي للجميع. كما يشير في المادة على أن التربية البدنية و الرياضية تشكلان عنصراً أساسياً من عناصر التربية في إطار النظام التعليمي الشامل الذي ينبغي عليه أن يفسح لهما المكان و الأهمية اللازمين لتحقيق التوازن و دعم الروابط بين الأنشطة البدنية و العناصر الأخرى للتربية. (عويس و سيار، 1992).

لقد كانت التربية البدنية على مر العصور و لا زالت من أهم الوسائل التربوية في تنشئة الأجيال الصاعدة، و ذلك لأنها تستهدف نمو الشباب نمواً متزاناً و شاملاً لمختلف الجوانب الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الوجدانية، و النهوض بالفرد إلى المستوى الذي يمكنه من أن يعيش راضياً وسط جماعة تتميز بالعمل و الإنتاج، يتكيف معها و يعمل في مجتمع تسوده الرفاهية.

كما تعد الأنشطة الرياضية في صورتها التربوية الموجهة ميداناً مهماً من ميادين التربية، و عنصراً حيوياً في إعداد المواطن الصالح، تزوده بخبرات و مهارات و قيم و تجعله قادراً على أن يروض حياته، و تعينه على مسيرة العصر في نموه و تطوره. (طه، 1983)

يشير الخولي (1984) أن الأهداف العامة للتربية الرياضية التي تعبر عن فلسفة النظام و تجاهد في سبيل تحقيقها و من خلالها تبرز المهنة وجودها، و توضح وظائفها، و اهتماماتها، هي تتفق مع أهداف التربية في إعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة و شمولية و متكاملة، و أن كانت تتفاوت في مسؤولياتها في ذلك من حيث إمكانية مساهمتها على ضوء القيم المتضمنة في برامج التربية الرياضية و طبيعة هذه البرامج بالنسبة لبقية أنواع النظم و الأنشطة التربوية الأخرى. و يضيف الخولي إلى أن الأهداف العامة لتربية الرياضية يمكن أن يطلق عليها: الأهداف المهنية، أو الأهداف البعيدة، أو الأهداف التربوية، و كلها تشير إلى اللافتة التي ترفعها التربية الرياضية كنظام تربوي لتعبر عن التطورات و المساهمات العريضة التي يمكن أن تقدمها لأبناء المجتمع ، و هي قابلة لان تنقسم إلى عدد من الأغراض اقل عمومية إذا ما ارتبطت بمرحلة تعليمية بذاتها أو بقطاع معين من قطاعات المجتمع.

و يشير الجوهري (1981) إلى أن وضوح الهدف يساعد في تحديد أنواع الأعمال و الأنشطة المرغوبة، كما يسهم في توضيح الإمكانيات و المستلزمات الضرورية من ناحية أخرى فإن تحديد الأهداف يتخذ أساسا للرقابة و التقييم. و أضاف بأن تحديد الأهداف يترتب عليه تحقيق العديد من المزايا منها: تعتبر الأهداف بمثابة العلاقة الرئيسة التي تحدد الاتجاه العام الذي يجب أن تسير فيه كل الجهود الجماعية المنتجة، و تخدم الأهداف كدافع لكل عضو في المنظمة للقيام بعمله، و ذلك عن طريق ربط أهدافه بأهداف المنظمة أو الجماعة التي ينتمي إليها. كما تعتبر الأهداف بمثابة معايير يمكن استخدامها للقيام بوظيفة الرقابة، فعدم تحديد الأهداف يعني عدم توفر المعايير أو المقاييس التي يتم على أساسها تحليل نتائج الأعمال.

يشير معوض (1963) إلى أن الأنشطة الرياضية التي تكون منهج التربية الرياضية يجب أن تتمشى مع حاجات التلاميذ، و ميولهم و رغباتهم، كما أن طريقة وضع المنهج و إخراجها و تنفيذه تستلزم مراعاة نواحي فنية عديدة لابد لمعلم التربية الرياضية أن يكون ضليعا فيها، و هذا يتطلب معلماً نال من التأهيل كفايته، ذا أسلوب في التدريس مستساغ و فني و أن يتبع أصول التربية و يراعي حاجات التلاميذ و المجتمع و يوفر المستلزمات الضرورية لضمان استفادة التلاميذ من البرنامج.

لقد صيغت مئات الأهداف للتربية الرياضية، و لكن يمكن تجريدها و اختصارها من منظور فلسفي إلى عدد قليل يعبر عنها بشكل شمولي عن النظام بشكل عام.

و لعل من أفضل ما عرض في قوائم الأهداف للتربية الرياضية تلك التي قدمها بوتشر (1964) و التي عبر من خلالها عن فكرة المدرسة الأمريكية و قادتها في مجال أهداف التربية الرياضية حيث اشتملت على أغراض ترتبط بتنمية اللياقة الجسمية، و أغراض

ترتبط بتنمية المهارات الحركية، و أغراض ترتبط بتنمية المهارات الاجتماعية، و أغراض ترتبط بتنمية القدرات العقلية و الذهنية، و أغراض ترتبط بتنمية المعارف و المفاهيم، و أغراض ترتبط بتنمية العادات و الاتجاهات و التدوق.

وفي هذا الإطار فان أهمية تحديد أهداف التربية الرياضية و التأكد من تنفيذها من خلال البرامج و الأنشطة الرياضية و من ثم تقويم الأداء وصولاً لتحقيق النتائج المرجوة يتطلب البحث عن إحدى الوسائل العلمية التي يمكن من خلالها تحقيق هذه الأهداف. و لقد أشارت أدبيات التربية، و الإدارة بأن نظام الإدارة بالأهداف و النتائج يعتبر من أهم الوسائل العلمية التي ترشد العاملين إلى بناء خطة متكاملة ثم التطبيق الواقعي لهذه الخطة وصولاً إلى الأهداف المخططة.

و يشير بدوي (1986) إلى أن نظام الإدارة بالأهداف يقوم على فكرتين رئيسيتين: انه كلما زادت معرفة الفرد بما يسعى لتحقيقه من أهداف ازدادت فرص وصوله لهذه الأهداف، و أن مقياس التقدم في أي مشروع لا يمكن التوصل إليه إلا من خلال تحديد الأهداف التي تسعى خطوات التنفيذ للوصول إليه. و أضاف بأن تطبيق الإدارة بالأهداف و النتائج يعتمد على: اتفاق الرؤساء مع العاملين على الأهداف المتوقع الوصول إليها. و كذلك اتجاه العاملون في المشروع لتحقيق الأهداف نتيجة لاشتراكهم في تحديد هذه الأهداف.

وربما يكون من الإنصاف أن يشير الباحث إلى أن أول من نادى بالإدارة بالأهداف هو (Peter Drucker) أستاذ و رئيس قسم إدارة الأعمال بجامعة نيويورك عام 1954 في كتابه (ممارسة الإدارة). ليشير إلى أن أسلوب الإدارة بالأهداف يركز على ضرورة العمل الجماعي و روح الفريق و المشاركة الفعالة الإيجابية بين الرئيس و المرؤوس و تنمية الرقابة الذاتية من أجل تحقيق الأهداف.

و يشير جورج اوديورن (George O'Diome 1965) أن الإدارة بالأهداف عبارة عن طريقة يقوم بها كل من الرئيس و مرؤوسيه معا بتحديد الأهداف العامة للمنظمة التي يعملون بها، و تحديد مجالات المسؤولية في شكل نتائج متوقعة، و استخدام تلك المقاييس أو المعايير (الأهداف) كموجهات في تحريك الوحدات الإدارية و تشغيلها ، و في إسهام كل فرد من أفراد تلك الوحدات.

أكد الهواري (1976) على أن الإدارة بالأهداف و النتائج أسلوب للإدارة، يكون التركيز فيه على وضع الأهداف و متطلباتها، و مقارنة النتائج بالأهداف، بحيث يكون كل شيء في الإدارة مستمداً من أهدافه و النتائج. و يضيف على أن الإدارة بالأهداف توضع مشاركة بين الرئيس و المرؤوس، و ترتبط لتكون أساساً لأي تحسينات في الهيكل التنظيمي،

و السلطات، و العلاقات، و نظم المعلومات، و نظم المكافآت و الترقيات، و برامج التدريب و التطوير، و الرقابة الذاتية، و تقييم الأداء.

و يرى عبد الوهاب (1984) أن الإدارة بالأهداف أسلوب شامل للتطوير، و طريقة جديدة للتفكير، و منهج عضوي متحرك يجمع وظائف الإدارة، و يعمل على التنمية المستمرة للموارد المتاحة: البشرية، و المادية، و الفنية، و المعنوية، و التعاون بين الرؤساء و المرؤوسين على تحديد أهداف متحركة متطورة، و تحقيق النتائج المطلوبة، بناءً على معايير موضوعية.

و يرى الحسن (1981) الإدارة بالأهداف على أنها أسلوب إداري يتميز بتركيز الرئيس على الأهداف و الغايات التي يسعى التنظيم إلى الوصول إليها، و مجالات النتائج المتوقعة لكل منصب إداري، محددة بمقاييس دقيقة ضمن إطار زمني واضح، يمكن بواسطتها تقييم مدى تحقيق هذه الأهداف و النتائج.

يشير عبد المقصود و الشافعي (1999) إن الإدارة بالأهداف هي نظام تطبيقي يركز على النتائج و يستخدمها من أجل الاستفادة الفعالة من جميع موارد التنظيم المادية و البشرية و ذلك عن طريق الربط و التكامل من جميع أفراد التنظيم، و بين هذا التنظيم و الهيئة التي يتعامل معها.

و يشير دياب (2001) إلى أن أبرز سمات الإدارة بالأهداف هي المشاركة بين الإدارة و الأفراد في تحقيق الأهداف، و ترتب على ذلك ثلاث نتائج هامة و هي: الالتزام، و تحمل المسؤولية، و رفع الروح المعنوية.

و يرى المدهون (1984) على أن الإدارة بالأهداف هي فلسفة و أسلوب و منهج في الإدارة، و الغاية من هذا المنهج هي التركيز على الأهداف و النتائج المتوقعة، محددة بمقاييس دقيقة ضمن إطار زمني محدد، كما يركز على زيادة الإنتاجية لتصبح عملية الإدارة مشتركة بين الإدارة و العاملين.

من هذا المنطلق سيسعى الباحث في هذه الدراسة إلى تطبيق الإدارة بالأهداف و النتائج في التربية الرياضية المدرسية وما تتضمنه من وسائل إدارية و تربوية و فلسفية يقوم بمقتضاها المعنيين والمسؤولين عن التربية الرياضية المدرسية ومن خلال العمل بأسلوب الإدارة بالمشاركة بتقويم الأهداف و تقويم الأداء و تقويم النتائج وصولاً لوضع المقترحات و التوصيات من أجل زيادة فعالية المدرسة الثانوية في تطوير التربية الرياضية المدرسية .

مشكلة الدراسة :

إذا كانت التربية الرياضية بفلسفتها التربوية الحديثة، و بأنشطتها المتعددة، مجالاً هاماً في جميع المراحل التعليمية؛ فإن أهميتها قد تزداد في المرحلة الثانوية كونها المرحلة التعليمية التي تتحدد من خلالها مخرجات التربية الرياضية و العائد منها.

إن المدرسة الثانوية هي المؤسسة التعليمية التي يجب أن تكون الأكثر بالوقوف على ميول تلاميذها و استعداداتهم و قدراتهم حتى يوجهوا إلى التعليم المناسب و المهنة الملائمة. كما أن المدرسة الثانوية تستمد فلسفتها من كونها فترة تربية و تعليم مواطن يمكن أن يلعب دوراً في التنمية الاجتماعية و الاقتصادية، و تأتي الصلة بين التعليم الثانوي و بين التنمية من أن التعليم الثانوي يقع في فترة عمرية تنفتح فيها مواهب الطالب و استعداداته و قدراته، و هو يمثل بالتالي مرحلة إعداد الفرد الذي تتحقق من خلاله أهداف التنمية الشاملة.

من هنا بدأت فكرة الدراسة تتبلور لدى الباحث، و المتمثلة في أهمية التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للبنين، بصفتها أحد الأركان الأساسية في العملية التربوية خاصة بعد اعتمادها مادة أساسية، و مادة نجاح و رسوب من قبل وزارة التربية و التعليم بمملكة البحرين منذ التسعينيات، و بالتالي فإنها تحتاج إلى المشاركة و الاتفاق و التعاون بين إدارة المدرسة و معلمي التربية الرياضية لتحقيق أهدافها، و رسم السياسات و الخطط المناسبة للعمل بما يتفق مع الأبعاد الحقيقية للعملية التعليمية التعلمية و ذلك للوصول إلى النتائج المطلوب تحقيقها في فترة زمنية معينة. و من ثم ظهرت و تبلورت فكرة الدراسة لدى الباحث للبحث عن أفضل أسلوب إداري يمكن استخدامه في الدراسة لتحقيق تلك الأهداف و الطموحات، و من خلال أدبيات التربية بشكل عام و أدبيات الإدارة بشكل خاص، اقتنع الباحث باستخدام أسلوب الإدارة بالأهداف و النتائج كأحدى الوسائل العلمية لحل مشكلة البحث و تحقيق أهدافها. و ذلك للتعرف على مدى إمكانية تطبيق الإدارة بالأهداف و النتائج للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين من خلال دراسة أهداف الأنشطة الصفية و اللاصفية، و تقويم الأداء و تقويم نتائج تلك الأنشطة من وجهة نظر مديرو و معلمو التربية الرياضية و طلبة مدارس المرحلة الثانوية بنين.

أهمية الدراسة:

يشير بوتشر (Bucher 1964) إلى أن دراسة أغراض التربية البدنية أمر هام؛ إذ من الواجب أن تكون هناك أغراض محددة لأية مهنة إذا أرادت هذه المهنة أن تبرر وجودها، فإذا أرادت المهنة أن تعرف إلى أين تسير، و ما الذي تجاهد في سبيله، ثم ماذا تأمل في تحقيقه،

إذ أرادت ذلك وجب أن يكون لها أغراض محددة بوضوح و جلاء، و ميدان التربية البدنية لا يشذ عن هذه القاعدة.

و ذكر فوكس و بويز Fox & Boies المشار إليهما في يونس (1983) إلى أن أهداف المناخ المدرسي تتمثل في زيادة إنتاجية الطلاب و المعلمين، و اكتساب المهارات الإنسانية و تنمية اتجاهات بناءه، و بلورة القيم، و إشباع حاجات الطلاب و المعلمين و رفع مستوى رضاهم، و اكتساب الإحساس بالقيمة الشخصية، و الاستمتاع بالمدرسة كمكان للعمل.

كما أكد عبد المنعم و آخرون (1984) إلى أن نجاح برنامج التربية الرياضية بالمدرسة يعتمد على تعاون و تضافر كافة العناصر، و القيادات التربوية بالمدرسة و التي تمثل و تشكل البنيان الأساسي للمناخ التعليمي، و التربوي بالمدرسة، و التي تؤثر بشكل واضح في سياسة التعليم و النشاط بها.

لذا فإن تطبيق نظام الإدارة بالأهداف و النتائج في التربية الرياضية في المدارس الثانوية بنين سوف يساهم بصورة إيجابية في تحديد المسؤولية المشتركة بين إدارة المدرسة، و معلمي التربية الرياضية لتحقيق أهداف مادة التربية الرياضية و النتائج المرجوة منها. و بالتالي سوف تساهم الدراسة في التأكيد على توفير المناخ التنظيمي من خلال تنمية روح الفريق، و التعاون الوثيق بين كافة أعضاء المدرسة، و زيادة الثقة و الاحترام المتبادل و الالتزام بالقيم الأخلاقية و الرقابة الذاتية، و تحديد أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف و نوع الإنجاز، لذا من المتوقع أن تعطي نتائج الدراسة مؤشرات علمية ذات أهمية لمدى كفاية أهداف التربية الرياضية و النتائج المتوقعة منها لكل من إدارة التربية الرياضية و الكشفية و المرشدات و مدرسي التربية الرياضية و إدارات المدارس في وزارة التربية و التعليم بمملكة البحرين، و ذلك من أجل تحقيق عائد أفضل على العملية التعليمية و مخرجاتها.

كما تعتبر الدراسة إحدى الجهود العلمية للتعرف على مبدأ الإدارة بالأهداف و النتائج للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمملكة البحرين، و حسب علم الباحث لم تخضع مشكلة الدراسة للدراسة و البحث، و بذلك ستكون هذه الدراسة الأولى من نوعها في مملكة البحرين بالتالي سوف تشجع على إجراء دراسات لاحقة في المجال الرياضي بشكل عام و في التربية الرياضية المدرسية بشكل خاص.

أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق الإدارة بالأهداف و النتائج للتربية الرياضية في المدارس الثانوية بنين بوزارة التربية و التعليم بمملكة البحرين و ذلك من خلال:
1. التعرف على مدى تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين من خلال وجهة نظر مدراء و أخصائيو و معلمو التربية الرياضية و طلبة المدارس الثانوية.
 2. التعرف على مدى تحقيق أهداف درس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين من خلال وجهة نظر مدراء و أخصائيو و معلمو التربية الرياضية و طلبة المدارس الثانوية.
 3. التعرف على مدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الداخلي في المرحلة الثانوية بنين من وجهة نظر مدراء و أخصائيو و معلمو التربية الرياضية و طلبة المدارس الثانوية.
 4. التعرف على مدى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الخارجي في المرحلة الثانوية بنين من وجهة نظر مدراء و أخصائيو و معلمو التربية الرياضية و طلبة المدارس الثانوية.
 5. التعرف على معايير أهداف التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الثانوية بنين من وجهة نظر مدراء و أخصائيو و معلمو التربية الرياضية.

مصطلحات الدراسة:

الأهداف : مخرجات تعلم مرغوبة يمكن تحقيقها من خلال المشاركة في برنامج سليم للتربية البدنية والرياضية (الخولي ، 1996: 104) .

الإدارة بالأهداف والنتائج : هي إدارة تحوي أهدافا أو نتائج متوقعة واضحة و محددة كما تحوي وضع برامج واقعية لتحقيق تلك الأهداف و تقييم الأداء في ضوء قياس النتائج. (الهواري ، 1976: 4) .

المنهج : هو وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية أو بعبارة أخرى ترجمة الأهداف إلى مواقف وخبرات سلوكية يتفاعل معها التلاميذ ويتعلمون من نتائجها (بدير و المطوع ، 1996: 40) .

درس التربية الرياضية : الدرس هو الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة و هذا ينطبق على درس التربية البدنية فهو الميدان الحقيقي الذي يمكن من خلاله أن نحقق غايتنا فيما يتصل بأهداف التربية البدنية فعن طريقه نستطيع تنفيذ المناهج الموضوعية لتحقيق هذه الأهداف . (بدير و المطوع ، 1996: 87) .

النشاط الرياضي الداخلي : هي تلك الممارسات الرياضية الاختيارية المنظمة و الهادئة و التي تطبق في غير أوقات الحصة المدرسية و يشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة سواء بمفردهم أو بالاشتراك مع هيئة التدريس بالمدرسة و أولياء الأمور. (سعد و فهميم ، 1998: 239) .

النشاط الرياضي الخارجي : هو أنواع متعددة من الممارسات الرياضية المنظمة و الهادئة التي تطبق داخل المدرسة أو خارجها بعد انتهاء اليوم الدراسي و يشترك فيها التلاميذ الممتازين رياضيا و التي تشترك فيها المدرسة مع مدارس أخرى إما بصورة رسمية أو بصورة ودية. (سعد و فهميم ، 1998: 241) .

الفصل الثاني

القراءات النظرية و الدراسات السابقة

اولاً القراءات النظرية

- الأهداف
- أهمية الأهداف
- أهمية تحديد الأهداف في التربية البدنية و الرياضية
- شروط الأهداف
- الأهداف التعليمية
- مصادر الأهداف التعليمية
- الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في بعض دول العالم
- المنهج
- تخطيط المنهج
- درس التربية البدنية
- أهداف درس التربية البدنية
- النشاط الرياضي الداخلي
- أهداف النشاط الرياضي الداخلي
- النشاط الرياضي الخارجي
- أهداف النشاط الرياضي الخارجي
- تاريخ الإدارة بالأهداف
- مفهوم الإدارة بالأهداف
- مبادئ الإدارة بالأهداف
- مميزات الإدارة بالأهداف
- خطوات الإدارة بالأهداف

ثانياً : الدراسات السابقة

- الدراسات العربية
- الدراسات الأجنبية
- التعليق على الدراسات السابقة
- الاستفادة من الدراسات السابقة

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

أولاً : القراءات النظرية

الأهداف :

إن الأهداف التي من شأن المدرس وضعها ، لا تتحدد من فراغ و لكن تشتق من الأهداف التربوية التي تعد تعبيراً عما يراه الفلاسفة و المفكرون التربويون كإطار للعمل التربوي ، و يضعون في اعتبارهم كافة الأبعاد التي تعبر عن المجتمع و أفراده ، و لما كانت الأهداف هي التي توجه العملية التربوية بكاملها ، فمن الواجب إذن الاهتمام بمشكلة تحديد الأهداف تحديداً وظائفاً دقيقاً ، و ذلك خشية أن تبقى الأهداف غامضة ، و دون أثر في توجيه التعليم و التقويم توجيهاً عملياً (عبد الكريم، 1990: 287)

إن عملية التخطيط و التقويم مرتبطة ببعضها البعض . ففي التخطيط نحدد الأغراض و الأهداف و الإجراءات لتحقيق هذه الأهداف ، أما التقويم فيكشف إلى أي مدى تحققت هذه الأهداف ، و مدى فاعلية الإجراءات . فالأهداف و التقويم في مجال المناهج و طرق التدريس هما الحلقتان اللتان تربطان و تصلان طرفي حلقات سلسلة العملية التعليمية .(عبد الكريم، 1990 : 285) .

وقد أوضح زغلول و أبوهرة و عبد المنعم (2001) تصنيف الأهداف لدى بلوم الذي كون فكرة واضحة عن الأهداف التعليمية و مجالاتها و الاستفادة من ذلك في تحديدي أهداف الدرس ، كما مدى التنوع في الأهداف التعليمية ، و بيان الأهداف التعليمية بصيغ سلوكية او على شكل نتائج تعليمية و قد تلخصت في النقاط التالية :

- المجال المعرفي " الإدراكي " .
- المجال الوجداني " الانفعالي " .
- المجال النفس حركي .

أهمية الأهداف :

من المفيد إن يكون لدى المدرس مدى واسعاً من الأهداف المعبر عنها تعبيراً واضحاً و محدداً . و تستخدم هذه الأهداف في تخطيط الفرص التعليمية للتلاميذ ، و تصميم قياس مدى تحقيق التلاميذ لتلك الأهداف ، فالمدرسون في حاجة إلى أن يكون لديهم فكرة واضحة جداً عن الطريق التي يسرون فيها ، حتى يتوفر لهم أساس منطقي يرشد الأنشطة في الفصل و يوجهها .

و بالمثل ، يحتاجون لمعرفة مدى نجاح مقاصدهم ، و يتم ذلك بواسطة القياس . (ريان، 1999: 141).

أهمية تحديد الأهداف في التربية البدنية و الرياضية :

يشير كل من ويست ، بوتشر (1991) Wuest & Bucher إن الأهداف المحددة للتربية البدنية و الرياضية هي التي توضح لنا أين نسير ، و ما نأمل في تحقيقه ، و لذلك يجب أن يكون للمهنة أهداف واضحة و محددة .

و يشير الخولي (1996) أن قضية تحديد الأهداف العامة في التربية البدنية، تتصل مباشرة بوضعها كمهنة محترمة في السياقات الاجتماعية ، و كنظام أكاديمي يسعى لتأكيد هويته الأكاديمية و المعرفية في الأوساط العلمية و الأكاديمية. و يجب أن تكون الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية واضحة و مفهومة و يمكن إدراكها بسهولة و تقدير أدوارها بقدر من الاعتبار و الاحترام الاجتماعي ، أما غموض هذه الأهداف فانه ينعكس سلباً على مختلف الجوانب الاجتماعية للمهنة فضلاً عن النظرات التي يحددها الشك من قبل العلماء و الأكاديميين و رجال التربية و القادة السياسيين عن المكانة (العلمية) لنظام التربية البدنية و الرياضية .

و يشير نيلسون (1965) Nelson إلى أن الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية قد تغيرت من العصور القديمة حتى وقتنا هذا وفقاً للتغيرات التي حدثت في الثقافة و العوامل الاقتصادية و الاجتماعية ، و لذلك فالدول المختلفة لها أهداف مختلفة، و الاختلاف ليس في القيم بقدر ما هو اختلاف في أولويات هذه القيم ، و التي يجب أن ترتب حسب أهميتها في ضوء ظروف المجتمع و تطلعاته و أمانيه ، فالأهداف تتأثر بمؤثرات كالاستعداد الحربي أو الاهتمام بالصحة الهامة أو التأكيد على الترويح أو التربية .

وضع رائد التربية البدنية دولي سارجنت (1906) Dudlley Sargent أربعة أهداف كبرى تتمثل في :

1. من الناحية الصحية :

- تقدير التناسق الطبيعي في جسم الإنسان .
- التعرف على تشريح و أعضاء الجسم و وظائفها .
- دراسة المؤثرات الصحية العادية مثل (التمرين ، التغذية ، النوم ، الاستحمام والملابس ، التهوية)

2. من الناحية التربوية :

غرس القدرات العقلية و الجسمانية ، و خاصة تلك التي يمكن استخدامها في الوصول إلى مهارات مهنية أو بدنية ، كالسباحة ، الجولف ، الانزلاق .

3. من الناحية الترويحية :

تشديدي القوى الحيوية التي تمكن الفرد من استئناف أعماله البدنية بنشاط ، و تأدية واجباته بسهولة .

4. من الناحية العلاجية :

استعادة الوظائف التي طرأ عليها خلل ، و إصلاح العيوب و الأخطاء الجثمانية .

شروط الأهداف :

1. أن يكون الهدف واضحاً و مصاغاً صياغة دقيقة ، حتى يمكن ملاحظة إنجازه أو عدمه ، و أن يكون على شكل نتائج عمل يمكن تحديدها و بلوغها ضمن فترة زمنية محددة ، و يمكن قياسها كذلك . (الطويل ، 1999 : 157) .

2. أشار نشوان (1982) إلى انه يجب أن يكون الهدف معقولاً و واقعياً متمشياً مع الإمكانيات المادية و البشرية للمدرسة أو المؤسسة ، و عليه فان الأهداف يجب أن تكون في حدود الإمكانيات المادية و البشرية المتوفر ، فالتوازن و المعقولية أمران هامين يساعدان على ترشيد عملية صياغة الأهداف .

3. أوضح العمایره (1999) إلى أن يجب أن تصاغ الأهداف على شكل كمي لكي تكون قابلة للقياس .

4. يجب أن يشترك الموظفون و المسؤولون عن تنفيذ الخطة في وضعها . و يترتب على ذلك رفع الروح المعنوية للموظفين و وضوح الأهداف لديهم و لاسيما عندما تكون هذه الأهداف أكثر واقعية . (العمایره ، 1999 : 158) .

يجب أن يتوفر ارشد في وضع الأهداف ، فالإدارة بالأهداف تؤكد على الرشد الذي يحتاج بدوره إلى تدريب الإداريين لتصح لديهم الكفاءة المناسبة في صياغة الأهداف ، بالإضافة إلى انه يساعد على رفع فعالية الجهاز الإداري . (العمایره ، 1999 : 158) .

الأهداف التعليمية :

لكي نجعل العملية التعليمية فعالة لتحقيق أغراض البرنامج ، يجب على المدرس أن يقوم بالتخطيط و التقويم للعملية ذاتها . و التخطيط يحدث قبل التدريس ، أما التقويم فيحدث أثناء و بعد التدريس . (عبد الكريم ، 1990 : 285) .

و تمثل الأهداف التربوية البداية الأساسية في عملية تخطيطي المنهج الدراسي ، و لذا فإنها تعد وثيقة الصلة بالمحتوى ، و كذلك أسلوب تنظيمه و مستواه بالإضافة إلى إجراء التقويم على أسس علمية سليمة بمعنى أوضح في التعبير فان نجاح المتعلمين في بلوغ الأهداف المنشودة يتوقف على الأهداف .(زغلول و ابوهرجة و عبد المنعم ، 2001 : 32) .

مصادر الأهداف التعليمية :

أولاً : الأهداف التربوية :

إن الأهداف التربوية هي التي توجه العملية التربوية بكاملها ، فمن الواجب الاهتمام بمشكلة تحديد الأهداف تحديداً وظائفاً دقيقاً ، و ذلك خشية أن تبقى الأهداف غامضة ، و دون اثر في توجيه التعليم و التقويم توجيهاً عملياً . و من أمثلة الأهداف التربوية الآتي :

1. بناء الإنسان من الداخل بحيث ينشأ متمسكاً بالقيم الروحية و الأخلاقية .
2. تربية النشء على الإيمان بوطنه الصغير و الكبير و الدفاع عنه ضد أطماع الآخرين .
3. تعلم الفرد كيفية التفكير العلمي .
4. بناء اتجاهات و قيم جديدة .
5. إكساب الفرد عادات و مهارات تساعده على القيام بمسؤوليات اجتماعية معينة .
6. تربية الفرد بحيث يستطيع العرف على مشكلات المجتمع و المشاركة في حلها من أجل تطويره .
7. تربية الفرد بحيث يقبل على المعرفة و يستزيد منها و يبحث فيها .
8. تربية الفرد بحيث يكون قادراً على معرفة ذاته و تقويمها .

إن الأهداف التربوية أهداف طويلة الأمد long term objectives ، و هي أهداف عامة منتشرة ، و لا يختص بها فرع من فروع المعرفة دون الآخر ، أو نوعية محددة من السلوك ، أما الأهداف الخاصة فهي أهداف قصيرة الأمد short term objectives و التي تعرف بالأهداف التعليمية ، و هي أيضاً أهداف تحدد بدقة و توضح ما تهدف إلى ما يتعلمه الفرد من

دراسة موضوع معين أو مقرر معين أو من القيام بنشاط معين .
(عبد الكريم , 1990 : 287-288) .

ثانياً :الأهداف العامة للمرحلة الثانوية (نظام الساعات المعتمدة) بمملكة البحرين :

1. ترسيخ العقيدة الإسلامية في نفس المتعلم لتستقيم نظرته إلى الكون و الإنسان و الحياة ، و تجعله معتزاً بالإسلام مدافعاً عنه ، و تتجه طاقاته إلى الأعمال الاجتماعية البناءة .
2. إدراك أهمية الوحدة العربية و التضامن الإسلامي في تعزيز مكانة أمته و رفع شأنها ، و تبني مواقف إيجابية نحو ماضي أمته و حاضرها و مستقبلها .
3. ترسيخ وعيه بالواجب نحو الوطن و التضحية في سبيله و التحمس للحفاظ على المكاسب الوطنية و الإنسانية .
4. اكتساب المتطلبات الأساسية التي تؤهله ليكون إنساناً منتجاً فكرياً و عملياً متمكناً من الانخراط في سلك الإنتاج و الخدمات و مواجهة الحياة العملية ، منسجماً مع المتغيرات المختلفة في مجتمعه ، و قادراً على التعلم و تحسين طرائق الإنتاج و الوفاء باحتياجات التنمية .
5. تنمية قيم العمل كتحمل المسؤولية عن فهم و وعي و بادراك و سعة رؤية لمتطلبات المرحلة القادمة ، و بذل الجهد و التعاون و الدقة في الأداء و المبادرة و احترام الوقت و الانضباط في العمل و اعتباره قيمة كبرى في حياة الفرد و المجتمع و مصدراً أساسياً من مصادر الإنتاج .
6. توظيف مختلف ألوان السلوك التعاوني ، و الانخراط في العمل التطوعي و الاجتماعي لخدمة المجتمع و تعزيز التكافل الاجتماعي ، و ممارسة دوره بصفته مواطناً واعياً لحقوقه و واجباته نحو أسرته و وطنه و مجتمعه .
7. المحافظة على سلامة البيئة و العناية بها و صيانة مواردها ، و ترشيد استثمارها ، و الحفاظ عليها و على مكوناتها من جوانبها الطبيعية و التاريخية و الثقافية .
8. اكتساب قدر من الحقائق و المفاهيم الأساسية الخاصة بالمعرفة العلمية ، و مواكبة التغيرات العالمية ، و مسايرة التطور التكنولوجي السريع ، و التكيف مع الأنماط الجديدة للحياة .
9. تنمية مهارات البحث عن المعرفة بالوسائل المختلفة و الاعتماد على النفس بالبحث و الاطلاع ، و الاتصال بمصادر المعرفة و خصوصاً من خلال الحاسوب و شبكة

- الاتصالات العالمية (الانترنت) و استثمارها بما يمكنه من التعلم المستمر الدائم طوال حياته ، و الإفادة من النمو المتسارع للمعرفة .
10. تنمية مهارات حل المشكلات كالتفكير العلمي و التفكير الناقد الموضوعي ، و الابتكار و الإبداع بما يمكنه من الاستقلالية في التفكير و الموازنة بين مختلف الأفكار (والبدائل) و التوصل إلى المقررات السليمة فيما يواجهه من قضايا و مشكلات .
11. اكتساب معلومات و خبرات و مهارات تفيده في حياته الشخصية و الاجتماعية ، و تمكنه من تكوين أسرة و رعايتها و تحمل مسؤوليته نحوها .
12. إتقان اللغة العربية بما يساعده على الاتصال الفعال بغيره في كفاية و يسر ، و توظيفها باعتبارها الأداة الأساسية للتفكير و التعبير .
13. اكتساب المهارات الأساسية للغة الإنجليزية استماعاً ، و تحدثاً ، و قراءة ، و كتابة ، و توظيفها في مواقف الحياة المختلفة .
14. إتقان مهارات التواصل الأساسية بجميع أشكالها الرمزية و الواسطية ، و تعزيز دوره في فهم الحياة من حوله ، و نقل الأفكار و الآراء بوضوح للآخرين .
15. الانفتاح على الثقافات العالمية و على تجارب الأمم المختلفة ، و التفاعل و التعاون معها و الاستفادة من تجاربها مما يكفل تعزيز ثقافة السلام ، و تطوير الفنون و الأدب مع المحافظة على قيم المجتمع و تراثه و عاداته السليمة .
16. تعزيز قيم التسامح و التفاهم و التضامن و التماسك الاجتماعي ، و الاعتدال في المواقف و التبصر في الحكم ، و احترام أفكار الآخرين و آرائهم وفق نظرة موضوعية و تجنب التعصب و الانغلاق .
17. الإسهام في مواجهة التيارات الغريبة الوافدة ، و مقاومة التطرف و العنف في كل صورهم و أشكاله ، و احترام القانون و المساهمة في أمن وطنه .
18. التعامل الصحيح مع الزمن بما يحقق عند المتعلم الموازنة بين الراحة و العمل و استثمار أوقات الفراغ في تنمية إمكاناته و قدراته و بما يعود عليه و على مجتمعه بالنفع . (مركز المعلومات و التوثيق التربوي ، 1998 : 85-86) .

ثالثاً :الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية(نظام الساعات المعتمدة) بمملكة البحرين :

1. زيادة التمسك بالعقيدة و الأخلاق الإسلامية ، لما لذلك من اثر في توجيه الطاقات و القدرات الجسمية ، نحو خير الفرد و تقدم المجتمع .

2. ترسيخ قيم الجماعة و اتجاهاتها المرغوبة مثل التبعية الواعية و القيادة الحكيمة و الإيثار و تحمل المسؤولية و احترام القوانين و الأنظمة و التوجيهات .
3. إكساب الطلبة قدراً كافياً من المهارات الأساسية للألعاب الجماعية المنظمة ، و الألعاب الفردية ، و القوانين الخاصة بكل منهما ، وفق طاقاتهم و إمكانياتهم و قدراتهم و ميولهم و رغباتهم .
4. إكساب الطلبة قدراً مناسباً من اللياقة البدنية ، و الكفاية الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة .
5. الموازنة بين حاجات الفرد و أبعاد النمو المختلفة ، و بين العمل و اللعب و التدريب و الاسترخاء و الراحة و التعب .
6. إكساب الطلبة قدراً من الثقافة الرياضية ، كي تعرفهم بحاجات نموهم و تبصرهم بدور التربية الرياضية في إشباعها و إيجاد التوازن بينها .
7. تنمية الاتجاهات الصحية السليمة للعناية بالقوام ، و تجنب الإصابة بالتشوهات نتيجة الممارسات الخاطئة .
8. تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس في أثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية .
9. استثمار أوقات الفراغ في مهارات الترويح الرياضي ، و ممارسة الهوايات النافعة .
10. زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى المحلي و العربي و الدولي .
11. تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضياً من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم .
12. إكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي التي تمكنهم من التقدم بقدراتهم البدنية و المهارية .
13. تنمية الوعي بأهمية عنصر الأمن و السلامة في أثناء الممارسة الرياضية .
(المرشد الرياضي ، 1994 : 13-14) .

رابعاً : الأهداف الخاصة :

تترجم أهداف المناهج المدرسية إلى أهداف أكثر تحديداً و مباشرة ، بحيث تصلح لأن يسترشد بها المعلم في تعليمه اليومي ، و إذا ما اعد بيان بهذه الأهداف المباشرة ، فانه سيزود المعلم بإرشادات دقيقة بشأن ما يجب أن يتعلمه التلاميذ نتيجة للعمل الذي سيقومون به من خلال فترة قصيرة ، كفترة يوم أو أسبوع . فهو يحدد بدقة المادة الدراسية ، و المواقف السلوكية ، و

العمليات الفكرية التي ينتظر من التلاميذ أن يتقنوها . وهو يزود المعلم بمرشد واضح كامل عن ما يجب تعليمه ، و دليل لتقويم التحصيل ، عن طريق الإشارة إلى ما يفترض في التلاميذ أن يتقنوا أدائه بعد الانتهاء من عملية التعليم . و تعتبر الأهداف التعليمية على هذا المستوى مصاغة صياغة سلوكية ، فهي تحدد السلوك الذي يعين التحصيل الناجح للهدف . (عبد الكريم ، 1990 : 289) .

نماذج للأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في بعض دول العالم :

الولايات المتحدة الأمريكية :

وقد أوضح (المبكن ، 1986) Lumpkin الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية كما وضعها الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويج عام 1965 خمسة أهداف رئيسة للتربية البدنية :

- مساعدة الأطفال للتحرك بطريقة ماهرة ومؤثرة في كل الأنشطة المختارة التي يشتركون فيها عبر برنامج التربية البدنية .
- تنمية فهم وتقدير الأطفال والشباب للحركة لجعل حياتهم هادفة ومنتجة لإضفاء المعنى عليها .
- تنمية فهم وتقدير المبادئ العلمية بالحركة والمتصلة بها، كعوامل الزمن، الفراغ، الجهد، علاقة الطاقة بالحجم....الخ
- تنمية علاقات اجتماعية شخصية على نحو افضل من خلال وسط اللعب والرياضة.
- تنمية مختلف الأجهزة الحيوية للجسم حتى تستجيب جيداً وبطريقة صحية لزيادة المتطلبات .

الاتحاد السوفيتي (سابقاً) وألمانيا الديمقراطية (قبل الوحدة) :

أ. الاتحاد السوفييتي (سابقاً) :

وقد أورد كل من (حسين و المندلاوي و البدري ، 1979) فيما يخص الأهداف العامة للتربية

الرياضية في الاتحاد السوفييتي السابق وألمانيا الديمقراطية (قبل الوحدة) كالتالي :

1. الهدف الصحي : حيث تعمل الأنشطة الحركية على تنمية الأداء الوظيفي لأجهزة الجسم الحيوية .

2. الهدف التربوي : حيث التربية البدنية أحد خمسة جوانب تربوية مهمة هي:

- التربية العقلية
- التربية الخلقية
- التربية العملية
- التربية الجمالية
- التربية البدنية .

ب. ألمانيا الديمقراطية (قبل الوحدة):

- التنمية البدنية و الصحية .
- التغلب على الإجهاد و التعب و رفع قدرات الإنتاج .
- تقدير و تطوير المهارات الحركية الأساسية .
- الأعداد للعمل و الدفاع عن الوطن .
- التنقيف الغذائي الصحيح .
- تقدير الأداء الحركي و التذوق الجمالي لها .
- تنمية المهارات المتصلة بالمهارات الحركية و الرياضية .

فنلندا :

ذكر (حوبيه ، 1994) الأهداف العامة للتربية البدنية في فنلندا كما يلي :

- تشجيع التلاميذ على تبني طريقة نشطة للحياة .
- تنمية اهتمام دائم بالتمرينات البدنية .
- تزويد التلاميذ بالطرق التي يعبرون بها عن أنفسهم من خلال الحركة .
- فهم الرياضة و الثقافة البدنية .
- التعاون مع الآخرين من خلال التمرين البدني لينمو التلميذ و يصبح فرداً مستقلاً و عضواً محباً لسلام في مجتمعه.

إنجلترا :

وقد ذكر (اندروود ، 1983) Underwood الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في

إنجلترا على النحو التالي :

- اكتساب المهارات .
- الترويج للفراغ .
- الصحة و اللياقة .
- التنشئة الاجتماعية .

- الاستمتاع
- النجاح .
- المعرفة .
- بناء الشخصية .
- اللعب النظيف و الروح الرياضية .
- النشاط .
- الوعي الجسمي .

جمهورية مصر العربية :

وقد ذكر (الخولي ، 1983) الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في جمهورية مصر العربية على النحو التالي :

- الاستقرار الانفعالي .
- وقت الفراغ .
- التنمية الخلقية .
- التنمية الحركية .
- التنمية المعرفية .
- تحقيق الذات .
- الكفاية الاجتماعية .
- التنمية العضوية .
- التقدير الجمالي .
- تنمية القيم الديمقراطية .

دولة الكويت :

تشير كل من (بدير و المطوع ، 1996) الى أن أهداف التربية الرياضية العامة بدولة الكويت على النحو التالي :

- إكساب التلاميذ المعارف و المعلومات و المفاهيم التي تتصل بأنشطة منهج التربية البدنية.
- تنمية و تطوير عناصر اللياقة البدنية (القوة العضلية ، السرعة ، التحمل ، المرونة ، الرشاقة)
- تطوير المهارات الحركية الأساسية ، و تعليم التلاميذ المهارات الحركية الخاصة بأنشطة منهج التربية البدنية .
- تبصير التلاميذ بالاستعمال السليم للأدوات و الأجهزة الرياضية و العناية بها .
- تدريب التلاميذ على الإسعافات الأولية .
- تحسين المستوى الصحي للتلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية .
- تنمية و تثبيت الميول و الهوايات الرياضية لاستغلالها في شغل وقت الفراغ .
- إكساب التلاميذ اتجاهات سليماً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .
- إكساب التلاميذ عادات السلوك الاجتماعي و الانفعالي و القيم التربوية .
- تنمية قدرة التلاميذ على الإحساس بالجمال و تذوقه و حسن التصرف و الابتكار .

و لكون الارتباط الوثيق بين الاهداف و المنهج ارتئى الباحث تسليط الضوء على المنهج و تخطيطه و ارتباطه بدرس و اهداف التربية الرياضية .

المنهج :

ترتكز العملية التعليمية على محاور أساسية هي التلميذ و المعلم و المنهج الدراسي، فنحن نفترض باستمرار أنه عندما نعهد للمعلمين بأبنائنا فإنما نعهد بهم ليتولوا عنا إعدادهم للحياة المستقبلية و منهج الدراسة هو وسيلتهم لهذا الإعداد .(بدير و المطوع ، 1996: 40) .
كما إن المنهج يعتبر أحد الميادين الهامة للدراسة في التربية ، شأنه شأن ميادين أخرى كالأصول الفلسفية و الاجتماعية و السيكولوجية للتربية ، و التوجيه و الإرشاد التربوي ، و الإدارة المدرسية ، و التربية المقارنة . (عميرة ، 1991: 11) .

و يوضح كل من بدير و المطوع (1996) إن المفهوم الإجرائي للمنهج هو القول بأن المنهج هو مجموعة الخبرات و الأنشطة التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها للتلاميذ بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات و تفاعلهم معها ، و من نتائج هذا الاحتكاك و التفاعل يحدث التعلم أو تعديل في سلوكهم و يؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي هو الهدف الأسمى للتربية وهذا يؤكد على النظرة التكاملية لكل من الفرد و المنهج .

تخطيط المنهج :

تشير عملية تخطيط المنهج الى الاجراءات و الممارسات في صياغة الافكار المرتبطة بتطوير المنهج ، او بناءه في خطط منظمة تحدد الاهداف المطلوبة ، و تقترح الاجراءات و الوسائل و الادوات اللازمة للوصول الى تلك الاهداف ، كما تقترح اجراءات و عمليات التقويم الخاصة بها ، و تحدد الوقت اللازم لذلك و الاطراف المشاركة و ادوارهم . (حسن ، 1995 : 274) .

و اوضحت كل من بدير و المطوع (1996) مراعاة المبادئ التالية عند تخطيط المنهج :

- تخطيط المنهج في ضوء أهداف الدولة و المجتمع .
- تخطيط المنهج في ضوء المرحلة التعليمية و مدارسها .
- تكامل المنهج و ترابطه مع بقية المناهج المدرسية الأخرى .
- مراعاة المنهج لسن و جنس و حاجات و ميول و قدرات التلاميذ .

- ارتباط المنهج بجوانب النمو الجسمية و الحركية و الاجتماعية و الانفعالية و العقلية .
- تخطيط المنهج بحيث يتدرج بمستوى المهارة ليتلاءم مع مستوى التلاميذ .
- ملائمة أنشطة المنهج للإمكانات التي تساعد على تنفيذ الدروس بالصورة التي تعمل على تحقيق أهداف المنهج .
- تخطيط المنهج بحيث تراعي كفاية الزمن و المخصص لكل نشاط ، و إمكان وجود الأفنية و مساحاتها و تواجد الأدوات و الأجهزة و الأدوات البديلة .

درس التربية الرياضية :

إن درس التربية الرياضية هو الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة ذلك بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ الرياضة مثل الأعياد الرياضية و الدورات الرياضية . (سعد و فهم ، 1998 : 61) .

كما يمثل درس التربية الرياضية الجزء الأهم من مجموع اجزاء البرنامج المدرسي للتربية الرياضية ، من خلاله تقدم كافة الخبرات و المواد (التعليمية) التي تحقق اهداف المنهج و يفترض ان يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة ، و نظراً للطبيعة التعليمية التربوية للدرس يجب ان يراعي فيه المدرس كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس ، و الوسائل التعليمية و التدرج التعليمي التابع للخبرات المتعلمة و طرق القياس و التقويم . (الخولي و عنان و جلون ، 1990 : 119) .

أهداف درس التربية الرياضية :

ينبثق من أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية إلى تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وتطوير الصفات البدنية وإكساب المهارات الحركية والمعارف والمعلومات والمفاهيم الرياضية والاتجاهات القومية الوطنية ونواحي التذوق والتقدير من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية ، ويمكن تلخيص أهم أهداف درس التربية البدنية فيما يلي :

1. تنمية عناصر اللياقة البدنية كالقوة العضلية و التحمل و السرعة و الرشاقة و المرونة و التوازن الخ .
2. إكساب الطالب القوام المعتدل .
3. تعليم و اكتساب المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية الأساسية في الألعاب الرياضية ، و مسابقات الميدان و المضمار ، و الجمباز ، و التمرينات .

4. إكساب المعلومات و المعارف عن أهمية الأنشطة الرياضية و قوانين الألعاب الرياضية .
5. إكساب المعلومات و المعارف الصحية .
6. تنمية بعض الميول الرياضية و تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية .
7. إكساب العديد من السمات الخلقية الإيجابية مثل الأمانة ، و النظام ، و الطاعة ، و الشجاعة ، و التعاون ، و الاعتماد على النفس الخ .
8. التربية على حب النظام .
9. التربية للأمان و السلامة . (بدير و المطوع ، 1996 : 89 - 90) .

النشاط الرياضي الداخلي :

اشار كل من سعد و فهم (1998) الى ان النشاط الرياضي الداخلي يتمثل في الممارسات الرياضية الاختيارية المنظمة و الهادئة و التي تطبق في غير أوقات الحصة المدرسية و يشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة سواء بمفردهم أو بالاشتراك مع هيئة التدريس بالمدرسة و أولياء الأمور .

و قد اشارا الى أهداف النشاط الرياضي الداخلي في النقاط التالية :

1. إتاحة الفرصة لكل تلميذ في المدرسة لتنمية مهاراته التي اكتسبها في درس التربية الرياضية .
2. إتاحة الفرصة للتلاميذ لتحسين الأداء و تثبيته في الأنشطة المختلفة .
3. استغلال وقت الفراغ بطريقة مثمرة .
4. تكسب التلميذ الانتماء للمجموعة .
5. تكسب التلميذ الروح الرياضية في الفوز أو الخسارة .
6. تنمي الطموح و تحقيق النجاح .
7. تنمي الشخصية الاستقلالية و القيادة .
8. تتيح الفرصة لتلاميذ في وضع السياسات الإدارية الخاصة بتنفيذ البرامج .
9. إتاحة الفرصة لتنمية روح التعاون بين التلاميذ في إدارة المباريات .
10. التقارب بين الأسرة المدرسية و أولياء الأمور .
11. اكتساب معلومات ذات قيمة للحياة العملية .
12. استكمال تحقيق خطة التربية الرياضية بالمدرسة .
13. الكشف عن مواهب التلاميذ الرياضية

النشاط الرياضي الخارجي :

هو مجموعة الأنشطة التي تمارس خارج اسوار المدرسة و لا تقتصر هذه الأنشطة على مجرد المنافسات و البطولات التي تشترك فيها المدرسة خارج اسوارها و انما على اي نشاط بدني - رياضي أو ترويحي - تقيمه المدرسة خارجها . (الخولي و عنان و جلون ، 1990 : 120) .

أهداف النشاط الرياضي الخارجي :

أورد سعد و فهم (1998) أهداف النشاط الخارجي كالتالي :

1. إتاحة الفرصة للتلاميذ الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية التي تنظمها إدارة التربية الرياضية .
2. إتاحة الفرصة للتلاميذ لتنمية مهاراتهم و قدراتهم و مواهبهم الرياضية .
3. إتاحة الفرصة للتلاميذ لتحقيق البطولات و الالتحاق بالأندية الرياضية .
4. تعلم القوانين و تثبيتها من خلال النشاط الممارس .
5. استثمار وقت الفراغ بصورة مفيدة .
6. تنمية القيادة و التبعية و الروح الرياضية .
7. استكمال تحقيق خطة التربية الرياضية من خلال الأنشطة .

تاريخ الإدارة بالأهداف :

ويمكن تعقب تاريخ الأفكار المتصلة بالإدارة بالأهداف من عهد فردريك تايلور ، إلا أننا لا نجد كتابة محددة واضحة ومباشرة عن الإدارة بالأهداف وعن هذا المصطلح الحديث إلا بعد أن نشر بيتر دروكر Peter Druker (1954) كتابه بعنوان (ممارسة الإدارة Practice of Management) الذي يعتبر أول روج لهذا الأسلوب الإداري ووضح مفهومه للناس . والاسم الذي ترتبط به الإدارة بالأهداف حالياً في الولايات المتحدة الأمريكية جورج اوديورن الذي وضع نظام الإدارة بالأهداف ، أما في المملكة المتحدة ، فيعتبر (همبل) أول من استخدم أسلوب الإدارة بالأهداف . ويقول بيتر دروكر أيضاً أن المفاهيم الأساسية للإدارة بالأهداف وضعها لوثر جوليك في أواسط الثلاثينات في دراسته المستفيضة عن التنظيم الإداري . (العمامرة ، 1999 : 145) .

مفهوم الإدارة بالأهداف :

تعرف الإدارة بالأهداف بأنها : أسلوب شامل للتطوير و طريقة جديدة للتفكير و منهج عضوي متحرك يجمع وظائف الإدارة ، و هى التخطيط و التنظيم و التوجيه و القيادة و الرقابة ، و يعمل على التنمية المستمرة للموارد المتاحة البشرية و المادية و الفنية و المعنوية و التعاون بين الرؤساء و المرؤوسين على تحديد أهداف متحركة و متطورة و تحقيق النتائج ، مراجعة النتائج التي تم تحقيقها تمهيدا لاتخاذ القرارات اللازمة لتحديد الأعمال في الفترات التالية أو لوضع أهداف معينة جديدة . (أبو الوفا و عبد العظيم ، 2000 : 178) .

وعرفها اوديورن (Odiome) : الرئيس والمرؤوس في منظمة إدارية ما ، يحددان معاً الأهداف العامة ، يحددان مناطق المسؤولية الرئيسية لكل فرد في ضوء النتائج المتوقعة ، واستخدام هذه المعايير كموجهات العمل للوحدة الإدارية مع الحرص على ما شركة جميع الأعضاء . (العمامرة ، 1999 : 148) .

ويعرف جون (Jong S. Jun) الإدارة بالأهداف بأنها عملية توضع بواسطتها أهداف المنظمة من خلال مشاركة أعضاء المنظمة في رموز من النتائج المتوقعة . (نشوان ، 1982 : 33) .

إن الإدارة بالأهداف أسلوب أدارى يتميز بتركيزه الرئيسي على غايات أو أهداف التنظيم و النتائج المتوقعة ، و التي يبغى التنظيم الوصول إليها ضمن جدول زمني محدد ، و كذلك وضع معايير يمكن بواسطتها تقييم فعالية تحقيق هذه الأهداف . (الحسن و خوري ، 1974 : 4) .

مبادئ الإدارة بالأهداف :

تقوم الإدارة بالأهداف على مبدئين أساسيين هما :

1. مبدأ المشاركة : و يتعلق بضرورة المشاركة بين المدير و الناظر و المعلم في تحديد أهداف المدرسة و الخطوات و العمليات اللازمة لصياغة الأهداف و تحديدها على نحو يساعد على اختيار الوسائل و الطرق المتعلقة بالتنفيذ ، و طرق التقويم المناسبة ، كما إن المشاركة تساعد على تحقيق الالتزام و تحمل المسؤولية و رفع الروح المعنوية عند المرؤوسين .
2. مبدأ تحقيق الأهداف : لان الإدارة بالأهداف تقوم أساساً على وضع أهداف المدرسة على شكل النتائج المرجو تحقيقها ، و من الضروري ان تكون الأهداف واضحة لدى جميع العاملين . (أبو الوفا و عبد العظيم ، 2000 : 179) .

كما أشار كل من بلقيس و عبد اللطيف (1989) إلى المبادئ التالية :

1. تؤكد الإدارة بالأهداف كنظام إداري على التركيز على النتائج بدلاً من التركيز على النشاطات ، فليست العبرة في النشاطات التي يقوم بها المدير أو تلك المهمات التي يشغل وقته في أدائها و إنما العبرة في النتائج التي تحققت ، و بعبارة أخرى بالأهداف التي تم إنجازها .
2. أن الإدارة بالأهداف منهج متكامل يجمع عمليات ووظائف الإدارة المختلفة وابرز العمليات هي تحديد الأهداف ، التخطيط ، التنظيم ، التنسيق ، الضبط والإشراف والتوجيه ، اتخاذ القرارات ، والتقويم ، المتابعة . تخضع هذه العمليات والوظائف إلى المشاركة ، والعمل الجماعي التعاوني القائم على الفهم المشترك من قبل كل المشاركين .
3. لا يمكن تطبيق الإدارة بالأهداف إلا في وجود قائد تربوي ديمقراطي نشاغل يؤمن بالعلاقات الإنسانية ويوفر الأمن والاحترام والثقة بينه وبين العاملين من ناحية وبين العاملين فيما بينهم من ناحية أخرى ، أن الإدارة بالأهداف تقوم على أساس أنساني يؤمن بقيمة الفرد واحترامه وقدراته وإمكاناته الذاتية في التنظيم الإداري .
4. تقوم الإدارة بالأهداف على مبدأ آخر مستمد من المدرسة السلوكية ، فنحن ندرك أن الأهداف المتعددة للمدرسة لا يمكن بلوغها وتحقيقها دون وجود إدارة وعاملين باعتبارهم الدعامة البشرية لتحقيق الأهداف وندرك إن السلوك الإنساني يشير إلى نشاط غرضي هادف يقوم به الفرد ، وبشكل أوضح نقول إن تحقيق الأهداف يتطلب سلوكاً ونشاطاً وأداء من قبل الأفراد ولكي يكون هذا السلوك قوياً وفاعلاً ومتجهاً نحو الهدف يجب أن يكون العاملين مقتنعين اقتناعاً تاماً بسلوكهم نحو تحقيق الهدف .

أما نور الله (1992) فقد أورد مجموعة من المبادئ العامة للإدارة بالأهداف وهي :

أولاً : تحديد الأهداف :

إن من الأسس الهامة للإدارة بالأهداف هو تحديد الأهداف و الذي يتجسد في الإرادة الحرة للمسؤولين في قيادة المنظمة ، و توجيهها نحو تحقيق نتائج مختارة ، تتفق مع الأهداف العامة وذلك بالمبادرات الفعالة بعيداً عن ردود الافعال .

ثانياً : نظام المعلومات و الرقابة :

تعتبر الرقابة عنصراً هاماً في أسلوب الإدارة بالأهداف حيث يجب أن تكون الرقابة شاملة لكل الأهداف في جميع المستويات ، فإذا طرأت ظروف خارجية تشكل عائقاً حقيقياً يحول دون تحقيق الأهداف ، أو صالحاً لتحقيق أهداف أكثر طموحاً يمكن إعادة النظر في الأهداف .

ثالثاً : تقييم النتائج :

و هو مقارنة النتائج بالأهداف الموضوعة المراد تحقيقها ، حيث يتم كشف نواحي القصور التي تعرض على الإدارة العليا من أجل اتخاذ القرارات اللازمة لتلافيها ، سواء كانت تتعلق بالأهداف أو الوسائل ، أو القوى البشرية ، مما يتيح إعادة التوازن بين الأهداف و النتائج .

رابعاً : تصحيح مسار المنظمة من خلال الاستقراء و النتائج :

يسهل للقادة الحكم على كثير من الأمور من خلال النتائج ، بدلا من الحكم على الجهد المبذول أو المظاهر الكاذبة مما يؤدي إلى :

1. إتاحة الفرصة للقيادة لتقييم القرارات من أجل ضمان نجاح المنظمة .
2. إعداد بيانات عن الحقائق التي تسود المنظمة .
3. تحقيق مستوى من الموضوعية للحكم على العناصر العاملة في المنظمة و مدى كفاءتهم من خلال نتائج أعمالهم .

مميزات الإدارة بالأهداف :

- أوضح الطويل (1999) بعض مميزات الإدارة بالأهداف و من هذه المميزات :
1. يكون الفرد رقيباً على نفسه سواء وجد الأشراف أم لم يوجد حيث أنه ملتزم بتنفيذ أهداف محدده مما يؤدي إلى رفع الكفاءة الإنتاجية للمنظمة .
 2. إنها وسيلة ناعمة لتوفير أساس لقياس الإنجاز و الإسهام الذي يقوم به كل فرد عامل في المؤسسة .
 3. إنها وسيلة مناسبة لتفويض السلطات و تحديد المسؤوليات و توزيع الأعمال .
 4. تكون أهداف المؤسسة واقعية حيث أنها توضع من قبل الرؤساء و المرؤوسين في ضوء معرفتهم بطبيعة العمل .
 5. تساعد على فهم الموظفين لطبيعة أعمالهم ، من خلال اشتراكهم في وضع الأهداف .
 6. إن عملية الإدارة بالأهداف تحسن عملية التغذية الراجعة .
 7. تساعد الإدارة بالأهداف على تنفيذ المشاريع العامة ، و خطط التنمية .
 8. تحرص الإدارة بالأهداف على الوقاية قبل حرصها على العلاج .
 9. تركز الإدارة بالأهداف على النشاط الإداري وغاياته المرجو تحقيقها أكثر من تركيزها على الوظائف الإدارية أو على عناصر الإدارة .

أما خصاونة (1986) فقد ذكر أن للإدارة بالأهداف مميزات منها :

1. سهولة الإدارة بالأهداف و انسجامها مع الحس العام البسيط ، حيث أنها انعكاس للفرض من الإدارة نفسها .

2. توفر الإدارة بالأهداف ما يلزم للمحافظة على المنظمة و نموها المنتظم ، و ذلك من خلال نصوص تعرف ما هو متوقع من كل شخص مشترك ، و توفر ايضاً المقياس الذي يقيس ما تم إنجازه فعلاً .

3. أسلوب عام يوفر الأساس و الإطار للتخطيط ، التنظيم ، التوظيف ، التوجيه ، القيادة ، التقويم .

و أشار أبو الوفا و عبد العظيم (2000) لوجود عدة مزايا لكل من المدرسة و المرؤوسين و الرؤساء بها ، و فيما يلي اهم هذه المزايا :

أ . مزايا الإدارة بالأهداف بالنسبة للمدرسة :

- تؤدي ألي زيادة الإنتاج و تحسين الأداء .
- معرفة جميع أعمال المدرسة و متابعتها في ضوء الأهداف المحددة.
- تبين الأفراد الذين لا يستطيعون الوصول إلى معايير الإنجاز المطلوبة مما يساعد المدرسة على تحديد الأفراد المطلوب تدريبهم أو ينقلهم إلى أعمال أخرى أو بالاستغناء عنهم .
- تؤدي المشاركة في تحديد الأهداف إلى انخفاض معدل دوران العمل و معدل الغياب و انخفاض الشكوى ، كما تؤدي إلى ارتفاع الروح المعنوية و تحمل المسؤولية و العمل الجماعي و زيادة درجة رضاهم .
- تؤدي إلى العدالة في توزيع الحوافز حيث أن ما يتقاضاه أي فرد يكون بناءً على النتائج التي يحقها .
- تزويد المدرسة بأسس موضوعية لتقييم الأداء .

ب . مزايا الإدارة بالأهداف بالنسبة للرؤساء :

- تمكن من تحقيق الاتصال الفعال بصورة أفضل نظراً لان الرئيس و المرؤوس قد اتفقا على النتائج المتوقعة في العمل .
- تؤدي إلى توفير الوقت للقيام بعمليات الإدارة نفسها بسبب تشجيع تفويض السلطة لبعض المهام نظراً لتحديدتها .
- تساعد الرئيس على حسن التقدير لاستغلال الموارد المتاحة في ضوء ما هو مطلوب منه و بعمل ما هو ضروري لإنجاز أهداف المدرسة .

- تركيز الرؤساء على النتائج بدلا من التركيز على الأنشطة كنشاط .
- يؤدي إلى اكتشاف الأفراد الجديرين بالترقي نظراً لتوفير البيانات المحددة بكل عمل .

جـ . مزايا الإدارة بالأهداف بالنسبة للمرؤوسين :

- نظراً لمشاركة المرؤوسين في تحديد الأهداف ، فهي تقوي لديهم الشعور بالانتماء للمدرسة .
- تشجع المرؤوس على تطوير نفسه من خلال تحليله لنقاط قوته و ضعفه ، و من ثم يتعرف على ما يجب عليه أن يفعله .
- يدرك المرؤوس مدى تقدمه في العمل ، فترفع روحه المعنوية .
- يكون المرؤوس فكرة موضوعية عما يستحقه من حوافز بناءً على أدائه الفعلي .

خطوات الإدارة بالأهداف :

إن الخطوات الثلاث الأساسية في العملية التعليمية _ وهي تعيين الأهداف ، والتعليم ، والتقويم _ يجب أن تنتظم معاص في مخطط واحد . وهذه هي الطريقة الوحيدة التي تقوى _ إلى أبعد الحدود الممكنة _ الاحتمال بأن تكتسب الأهداف دلالتها الحقيقية وتصبح قابلة للتحقيق وبذلك يصبح من الممكن توجيه التعليم نحو أغراض هامة ، وإجراء تقويم يمكننا من تقدير النتائج الحقيقية لعملية التعليم الهادف . (عبد الكريم ، 1990 : 286) .

و أوضح العمايره (1990) خطوات الإدارة بالأهداف كالآتي:

- ❖ **الخطوة الأولى :** وضع الأهداف والاستراتيجيات العامة .
- ❖ **الخطوة الثانية :** دراسة وتقويم الوضع البشري والمادي للمدرسة وتقويمه .
- ❖ **الخطوة الثالثة :** تجزأت الأهداف العامة والاستراتيجيات إلى أهداف فرعية محددة ومصاغة بدقة ووضوح .
- ❖ **الخطوة الرابعة :** توزيع المهمات والصلاحيات على العاملين في المؤسسة .
- ❖ **الخطوة الخامسة :** وضع برنامج العمل موضع التنفيذ بحيث يقوم كل عامل في المؤسسة بالمهام والأدوار المسندة إليه في الخطة .
- ❖ **الخطوة السادسة :** التقويم والتغذية الراجعة .
- ❖ **الخطوة السابعة :** القيام بالمكافآت والعقوبات التي تتناسب مع الإنجاز .

أما أبو الوفا وعبد العظيم (2000) فقد وضع خطوات الإدارة بالأهداف كالتالي :

1. مرحلة الدراسة ووضع الأهداف .
2. مرحلة اختيار الأهداف .
3. مرحلة تنفيذ الأهداف .
4. مرحلة المتابعة والرقابة .

الدراسات السابقة

تعددت الدراسات السابقة التي بحثت في إمكانية تطبيق نموذج الإدارة بالأهداف في مؤسسات تربوية و تعليمية، و التي يمكن استعراضها في ما يلي:

الدراسات العربية :

1. دراسة شريف (2003) استهدفت التعرف على دور الإدارة بالأهداف في تطوير الكفاية الإدارية و المهنية لمدير المدرسة. كما أجابت الدراسة عن مجموعة من الأسئلة المتعلقة بفلسفة الإدارة بالأهداف، و خصائصها و مراحل تطبيقها، و مقارنتها بالاتجاهات الأخرى الحديثة. و خلصت الدراسة إلى إن تطبيق أسلوب الإدارة بالأهداف في أي مرحلة من مراحل التعليم العام (ابتدائي، إعدادي، ثانوي) من شأنه أن يؤدي إلى تطوير أداء مدير المدرسة و تطوير علاقاته مع المعلمين، إذ يوفر هذا الأسلوب بيئة مدرسية تدفع المعلمين إلى الثقة بالنفسي و رفع الروح المعنوية و الارتباط الوثيق بالمهنة و من ثم بالتدريس وف الأسلوب الذي يرونه مناسباً لإمكاناتهم و لقدرات تلاميذهم.

2. دراسة الشبول (1995) حول مدى إمكانية تطبيق نموذج الإدارة بالأهداف و النتائج في المدارس الثانوية في محافظة اربد وتعزيز الجانب الإيجابي في مشاركة المعلمين للمديرين في وضع الأهداف والتخطيط لها ليتم تحقيقها بصورة إيجابية. و هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى إمكانية تطبيق نموذج الإدارة بالأهداف في المدارس الثانوية في محافظة اربد. و تمثلت عينة الدراسة في 116 مديراً و مديرة و 392 معلماً و معلمة. و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الإستبانة كأداة لجمع البيانات. و توصلت الدراسة للنتائج التالية:

ظهور درجة إيجابية ومرتفعة في إمكانية تطبيق المديرين لنموذج (الإدارة بالأهداف) من وجهة نظرهم، فبلغ المتوسط (159.25) درجة من 180، بفارق يزيد عن نقطة الحياد (108) قدره

(51.25) درجة. ظهور درجة إيجابية ومرتفعة في إمكانية تطبيق المديرين لنموذج (الإدارة بالأهداف) من وجهة نظر المعلمين، فبلغ المتوسط (145.77) درجة من 180، بفارق يزيد عن نقطة الحياد (108) قدره (37.77)، وقد كان هذا الفرق دالاً إحصائياً.

ظهور درجة مرتفعة من إمكانية تطبيق المديرين لخطوات النموذج من وجهة نظرهم، ومن وجهة نظر المعلمين. وأوصت الدراسة العمل على تقويم النتائج السنوية وذلك من خلال تقويم أداء العاملين ومدى توصلهم إلى تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج التي تم التخطيط لها.

3. دراسة الخاجة (1990) حول تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (بنات) بدولة البحرين ، حيث استخدمت الباحثة المنهج المسحي في هذه الدراسة واشتملت عينة البحث على (13) خبيراً في التربية الرياضية و(7) خبراء في التربية ، وعلى (77) مدرسة للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمدارس البحرين ، وأهم ما توصلت إليه الدراسة ، أن الأهداف الموضوعة للمنهج الحالي مناسبة بيد أن صياغتها في كثير من الأحيان لم تكن بالوضوح الكافي ، وأن المحتوى في أغلبه جيد ومناسب إلا أن هناك بعض الغموض حول بعض العناصر مثل نشاط "الامتداد " في الحركات الأساسية ، ولقد نوهت الباحثة عن ذلك بالتفصيل في الدراسة ، وأن الامكانيات المادية في المدارس تعتبر تحت المستوى المعقول بدرجة كبيرة من حيث المنشآت والملاعب والأجهزة والأدوات جميعاً ، وقد أوصت الباحثة أن تكون الأهداف محددة وذات صياغة واضحة يسهل فهمها ، وضرورة تقويم الأهداف من حين لآخر في جميع المراحل الدراسية .

4. دراسة المحمود (1986) حول تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنات بدولة البحرين من خلال تقويم أهداف و محتوى منهج التربية الرياضية و كذلك التعرف على معوقات تنفيذ النهج و قد اشتملت عينة الدراسة على معلمات التربية الرياضية و مديرات المدارس الثانوية و كذلك طالبات المرحلة الثانوية و قد أسفرت نتائج الدراسة على أن يكون الهدف العام للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية هو: إكساب الممارس كفاية بدنية و مهارية و اجتماعية و نفسية و عقلية و صحية و ترويحية تتناسب و مرحلة نموه حتى يتمكن من التكيف في الحياة بأقل جهد ممكن، و حول الأهمية النسبية للأنشطة الأساسية لمحتوى المنهج فقد نظمت اللياقة البدنية، و الأنشطة الإيقاعية، و الجمباز، و ألعاب القوى، و الألعاب الجماعية (كرة اليد، و كرة السلة، و الكرة الطائرة) و حول معوقات تنفيذ المنهج اتضح أن المعوقات انحصرت في قلة الإمكانيات المادية، عدم تشجيع أولياء الأمور و المسؤولين للطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية، عدم مناسبة و كفاية الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية، كثرة الأعباء الإدارية على المعلمات،

عدم إلمام مديرات المدارس بمنهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنات، و أوصت الدراسة بأهمية تشكيل فريق العمل بالمدرسة لتحقيق أهداف التربية الرياضية بحيث يتكون من إدارة المدرسة و معلمات التربية الرياضية، و الطالبات، و أولياء الأمور، و أخصائيي التربية الرياضية.

5. دراسة أبو نبعة (1983) التي هدفت إلى التعرف على حقيقة مفهوم الإدارة بالأهداف ، وشرح فوائد وعوائق تطبيقه، ودراسة إمكانات تطبيقه في إدارة التعليم العالي ، إلى أن الهدف النهائي لتحسين الإدارة وقياس النتائج يتحقق من خلال استخدام الإدارة بالأهداف ، كما يزودنا بعملية تجديد ذاتي مستمرة للمستقبل ، ويشجع على تفويض السلطة، وتحقيق الترقيات بناء على الاستحقاق، واستنتج أن برامج وضع الأهداف في الجامعات سوف يزيد من الشعور والإدراك بهدفها، ويحسن الخطط، ويسهل الحصول على معلومات افضل لتقييم الإنجاز، ويرفع من كفاءة الإدارة والاتصال. وخلص (أبو نبعة) إلى أن تطبيق مفهوم الإدارة بالأهداف في الجامعات سيكون مفيداً، والحاجة إليه ملحة، لعدم ثبوت فعالية الأساليب الإدارية التي تدار بها الجامعات العربية، لأنها لم تلب حاجة مجتمعاتها بالشكل الأمثل. واعتبر هذا المفهوم نظاماً يقدم للمؤسسات قاعدة لنتائج أكثر فعالية.

6. دراسة طه (1983) حول سبل تطوير التربية البدنية و الأوضاع الحالية للتربية البدنية بدول الخليج، لا حظ أنها تتمتع بصفة عامه باهتمام واضح من جانب الحكومات والقيادات المعنية برعاية الشباب إلا أنه على الرغم من ذلك، فإن الملاحظة الدقيقة للواقع الميداني تكشف عن وجود بعض اوجه النقص والقصور، وان اختلفت في حدتها من جهة أخرى إلا أنه يمكن إيجازها فيما يلي:

هناك فجوة واسعة بين النظرية والتطبيق، فقد وضعت أهداف التربية البدنية لمختلف مراحل التعليم العام في صورة مشرفة، و أجبرت صياغتها لدرجه تدعو إلى التفاؤل، إلا أن الملاحظ بكل أسف في الميدان التطبيقي أن ما يجرى تنفيذه بالمدارس لا ينسجم - في معظم الحالات - مع هذه الأهداف وبالتالي لا يسهم في تحقيقها بدرجة مناسبة من حيث الفعالية ، وكثيراً ما يلاحظ عدم كفاية الملاعب والمنشآت الرياضية بما يتناسب و أعداد الطلاب واحتياجاتهم في وقت لا يصعب فيه تخصيص الاعتمادات المالية اللازمة ، وكثيراً ما يلاحظ في الأنشطة الرياضية خارج الدرس(سواء داخل المدرسة أو خارجها) اقتصار المشاركة على فئة قليلة ومحدودة من الطلاب وهم المتفوقون رياضياً. وأن كان الاهتمام بمستوى البطولة واجباً. إلا أنه لا يصح أن يكون ذلك

على حساب القاعدة العريضة في المؤسسات التعليمية ، وضعف مستوى اللياقة البدنية بصفة عامة بالمقارنة مع الدول المتقدمة وعدم ترشيد الاستفادة من وقت الفراغ.

7. دراسة رضوان (1972) حول أهداف التربية الرياضية في المدارس المصرية أستخدم طريقة تحليل المضمون المتاح من الأدب التربوي الرياضي، أقتراح القائمة التالية للتربية الرياضية في جمهورية مصر العربية: الصحة، واللياقة البدنية، النحو الاجتماعي، تنمية القيادة، أنشطة وقت الفراغ، الإعداد للبطولة، وقد أوصى بأهمية وضرورة إنجاز تقويم أغراض التربية الرياضية في المدارس كما حدث في المجتمع تغيرات اجتماعية واقتصادية وسياسية.

الدراسات الأجنبية:

1. أجرى نيوتن (Newton,1982) دراسة حول الإشراف العلاجي والإدارة بالأهداف كمدخل متم للإشراف المدرسي، خلصت إلى أن تمازج مكونات نظام الإدارة بالأهداف، وممارسة نظام الإشراف في المدارس الثانوية، أدى إلى اعتبار الإدارة بالأهداف مدخل لتطبيق عمليات الإشراف، وأنه بتفاعل المديرين والمعلمين والعاملين، يتم تحقيق ما خطط له من أهداف وأنشطة، حتى أن المعلمين يتحدثون عن إنجازهم ويقومونه.

2. بينما قام برنابي ، وآخرون (Bernabei & Others,1982) بدراسة هدفت إلى معرفة وتحليل اتجاهات المديرين نحو نظام الإدارة بالأهداف، حيث قارن الباحثون تقديرات مديري المدارس الذين تتراوح خبراتهم بين صفر-5 سنوات(حديثو الخبرة) بالإدارة بالأهداف، وذلك باستخدام استبانته وزعت على (374) مديراً في (22) منطقة تعليمية في ولاية بنسلفانيا، وتم تقسيمهم إلى (5) مجموعات (بدون خبرة لمدة عام، خبرة لمدة 3 سنوات ، و 4 سنوات ، و 5 سنوات). وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: التركيز على العمل والمسؤوليات، والعلاقات في العمل ، والتوفيق (دمج) أهداف المؤسسة، وأهداف العاملين (الأفراد) ، والتقييم العادل والاستفادة منه، ومتابعته ، وفاعلية التخطيط للأهداف ، وأثر الإدارة بالأهداف في التقدم الوظيفي للعاملين.

3. أما دراسة فلر (Fuller,1981) فقد ركزت على مفهوم ومكونات الإدارة بالأهداف وتطبيقات المديرين التربويين له، على مفهوم ومكونات الإدارة بالأهداف بمكوناتها مثل؛ أهداف المؤسسة، وأهداف الأفراد، وتوضيح مهمة المدرسة. كما تم التركيز على الحاجة إلى أسلوب الإدارة

بالأهداف، وأهمية تطبيق خطواته بشكل مفصل. وخلصت الدراسة، إلى وضع دليل تحديد الأهداف، مثلاً (10-15) دليلاً، لبيان النتائج المتوخاة، وكيف يمكن تحقيقها، وبيان معايير النجاح، وتحديد فترة زمنية لتحقيق الأهداف، ووضع الأولويات، وتوزيع الأهداف. كما بينت الدراسة برنامجاً للتطوير الإداري تضمن مواضيع، مثل؛ دور الإدارة، والتطوير التنظيمي، وصنع القرار والحوار، والإبداع، والترقيات.

4. دراسة برايس (Praice,1977) حول التعرف على اتجاهات الطلاب والمدرسين نحو أهداف التربية الرياضية. اشتملت عينة الدراسة على 75 معلماً، و275 طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية وأسفرت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو أهداف التربية الرياضية، فقد حصلت تنمية اللياقة البدنية على أعلى الدرجات لمجموعة الطلاب، فبينما جاء في المركز الأول تنمية المهارات العقلية والنفسية لمجموعة الطالبات، فبينما جاءت التنمية الاجتماعية والخلاقية بالمركز الأول من وجهة نظر المدرسين. كما جاءت تنمية الروح الرياضية وتنمية المهارات العقلية، والنفسية على المراتب الأولى لمجموعة العينة ككل.

5. قدم كان (Kane,1974) ترتيباً لأهداف التربية الرياضية نحو استطلاع رأي 888 مدرس ومدرسة تربية رياضية -إنجلترا وويلز- وكان نتيجة الترتيب كما يلي: المهارات الحركية، تحقيق الذات، وقت الفراغ، الاستقرار الانفعالي، التنمية الخلقية، الكفاءة الاجتماعية، التنمية العضوية، التنمية المعرفية، التقدير الجماعي.

6. دراسة كارول وتوسي (1968) استهدفت تقويم أداء المؤسسات التي طبقت الإدارة بالأهداف. ونشرت نتائج الدراسة في مذكرة بعنوان ((الإدارة بالأهداف)) ومن خلال الأهداف حيث ذكرت المؤسسات عن الفوائد التي حققها من تطبيق الإدارة بالأهداف وذلك حسب التالي: تحسين في أداء الإدارة ، تحسين في التخطيط ، تحسين في الرقابة ، تحسين في الرقابة الذاتية ، تحسين في العلاقات بين الرؤساء والمرؤوسين ، و تحسين وتطوير القدرات الإدارية للمديرين.

التعليق على الدراسات السابقة

تناول الباحث ما توفر لديه من دراسات سابقة و عددها (13) دراسة منها (7) دراسات عربية و (6) دراسات اجنبية ، و قد سلطت الدراسات السابقة الضوء على دور و مفهوم و مدى امكانية تطبيق الادارة بالاهداف ، تقويم اهداف منهج و برامج التربية الرياضية ، اتجاهات المديرين و المعلمين نحو الادارة بالاهداف ، و مدى فاعليتها .

يتضح من العرض السابق من الدراسات السابقة ما يلي :

1. اجريت الدراسات السابقة في الفترة الزمنية ما بين (1968 - 2003) و عددها (13) منها (7) دراسات في البيئة الخليجية و العربية (مصر و الأردن) ، و (6) دراسات في البيئة الأجنبية (أمريكا و إنجلترا) .
2. استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي متبعة أسلوب الدراسات المسحية .
3. اختلفت الدراسات السابقة في أنواع العينات التي طبق عليها الدراسات ما بين معلمين و مديرين و طلبة و مشرفين ، و تراوحت أعداد العينات من (65 - 888) فرداً من مختلف العينات ، ويرجع ذلك الاختلاف لطبيعة و أهداف كل دراسة ، في حين قامت معظم الدراسات باختيار العينة بالطريقة العشوائية ، بينما اعتمد البعض الآخر منها في طريقة اختيار العينة على الطريقة العمدية .
4. اتفقت اغلب الدراسات السابقة على الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات .

الاستفادة من الدراسات السابقة

1. اهتمام العديد من الدراسات السابقة بالتعرف على مدى امكانية تطبيق الادارة بالاهداف ، تقويم اهداف منهج و برامج التربية الرياضية ، اتجاهات المديرين و المعلمين نحو الادارة بالاهداف ، و مدى فاعليتها . وهذا ما يتفق مع اتجاه الباحث الى اهمية الدراسات العلمية المتكاملة للاستفادة منها في توجيه الدراسة و محاولة ايجاد بعض الحلول المناسبة للتدريب المهني اثناء الخدمة في مملكة البحرين .
2. تحديد مشكلة الدراسة من خلال الاستدلال بنتائج الدراسات السابقة .
3. التعرف على الاجراءات المرتبطة لبناء استثمار الاستبيان الخاص بالإدارة بالأهداف والنتائج.
4. تحديد محاور الدراسة والاستفادة من التعرف على العبارات المرتبطة بكل محور .
5. اختيار الاجراءات المناسبة لاعداد وتنفيذ تجربة الدراسة مثل المنهج الوصفي " الطريقة المسحية " وكذلك تحديد مجتمع وعينة الدراسة وادوات جمع البيانات والتعرف على كيفية حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لاستمارة الاستبيان .
6. التعرف على انسب الاساليب الاحصائية لمعالجة البيانات الخاصة بنتائج الدراسة .
7. الاستفادة بنتائج بعض هذه الدراسات السابقة في تأكيد ما سوف تسفر عنه نتائج هذه الدراسة .

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أدوات جمع البيانات
- الخطة الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية نظراً لملاءمته لمشكلة الدراسة و تحقيق أهدافها .

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من المدارس الثانوية بنين والتابعة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ممثلة بالتالي :

1. مديرو المدارس الثانوية "بنين" .
2. معلمو التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية "بنين" .
3. أخصائيو التربية الرياضية والذين يشرفون على الإشراف التربوي والأنشطة اللاصفية بالمرحلة الثانوية والتابعين لإدارة التربية الرياضية بالوزارة.
4. طلبة المستوى الثالث في المرحلة الثانوية .

عينة الدراسة:

بلغ إجمالي عينة الدراسة (194) فرداً موزعين حسب التالي :

1. عينة مديري المدارس الثانوية:
بلغ عددهم (13) مديراً بنسبة مئوية قدرها (6.7 %) من إجمالي عينة الدراسة ، و قد تم اختيارهم بالطريقة العمدية .
2. عينة أخصائيو التربية الرياضية (بنين) :
بلغ عددهم (6) أخصائياً بنسبة مئوية قدرها (3.1 %) من إجمالي عينة الدراسة ، و قد تم اختيارهم بالطريقة العمدية .
3. معلمو التربية الرياضية في المرحلة الثانوية (بنين) :
بلغ عددهم (45) معلماً بنسبة مئوية قدرها (23.2 %) من إجمالي عينة الدراسة ، و قد تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

4. طلبة مدارس المرحلة الثانوية (بنين) :

بلغ عددهم (130) طالباً بنسبة مئوية قدرها (67 %) من إجمالي عينة الدراسة بواقع (10) طلاب من المستوى الثالث الثانوي من جميع المدارس الثانوية بنين البالغ عددهم (13) مدرسة ، و قد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. الجدول رقم (1) يوضح توصيف عينة الدراسة .

الجدول رقم (1)

توصيف عينة الدراسة

م	العينة	العدد	النسبة %
1	مديري المدارس الثانوية "بنين"	13	6.7
3	معلمو التربية الرياضية	45	23.2
2	أخصائيو التربية الرياضية	6	3.1
4	طلبة المرحلة الثانوية	130	67
5	المجموع	194	100

أدوات جمع البيانات

قام الباحث بتصميم إستبانة الدراسة كأداة رئيسة لجمع البيانات و ذلك وفقاً للإجراءات التالية لتحديد محاور الاستبانة و العبارات المرتبطة بكل محور .

خطوات إعداد الاستبانة

1. الإطلاع على الكتب والمراجع العلمية التي اهتمت بالإدارة بالأهداف والنتائج بشكل عام وفي المجال التربوي بشكل خاص .
2. الإطلاع على الدراسات التي اهتمت بالإدارة بالأهداف والنتائج بشكل العام وفي المجال التربوي بشكل خاص .
3. الدخول لمواقع الإنترنت للكشف عن الدراسات والمواضيع المتعلقة بالدراسة على المستوى المحلي والعالمي حسب الكشف المرفق رقم (1) .
4. الاطلاع على الدراسات والبحوث العربية والأجنبية في مجال الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية .
5. و في ضوء تلك الإجراءات تم بناء إستبانة الدراسة .

المعاملات العلمية الاستبانة الدراسة

في ضوء الإجراءات السابقة الذكر قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاستبانة وذلك حسب التالي :

أولاً : صدق الاستبانة :

1. صدق المحتوى :

أ. تحديد محاور الدراسة حسب التالي :

المحور الأول : أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية .

المحور الثاني : أهداف درس التربية الرياضية .

المحور الثالث : أهداف النشاط الرياضي الداخلي .

المحور الرابع : أهداف النشاط الرياضي الخارجي .

المحور الخامس : معايير أهداف التربية الرياضية .

قام الباحث بعرض الاستبانة في صورتها المبدئية على عينة الخبراء وعددهم (9) خبراء في مجال التربية الرياضية من قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين وكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان هذا وقد روعي في اختيار عينة الخبراء المعايير (المؤهل العلمي ، التخصص في التربية الرياضية) ، وذلك لأخذ آرائهم في مدى ملائمة المحاور مع الدراسة من حيث الوضوح و الصياغة وملاءمتها لتحقيق أهداف الدراسة . مرفق رقم (2) يوضح أسماء و مؤهلات و تخصصات عينة المحكمين.

وقد استخدم الباحث لاستبانة الدراسة ميزان تقدير ثلاثي وهو (يتحقق بدرجة كبيرة) و تمنح ثلاث درجات ، (يتحقق بدرجة متوسطة) و تمنح درجتان ، (يتحقق بدرجة ضعيفة) و تمنح درجة واحدة ، وذلك لكي تعطى الفرصة للعينة لذكر مدى أهمية كل عبارات من عبارات محاور الاستبانة .

والجدول رقم (2) يوضح آراء عينة المحكمين حول الأهمية النسبية لكل محور من محاور الدراسة علماً بأنه قد تم الاتفاق على قبول المحور الذي يحصل على أهمية نسبة لا تقل عن (80%) من وجهة نظر المحكمين .

الجدول رقم (2)

الأهمية النسبية لمحاور الاستبانة من وجهة نظر المحكمين

ن = (9)

رقم المحور	المحور	موافق (3)		موافق لحد ما (2)		غير موافق (1)		الوزن النسبي	الأهمية النسبية %
		%	ت	%	ت	%	ت		
1	أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية	9	100					27	100
2	أهداف درس التربية الرياضية	8	88.8	1	11.1			26	96.3
3	أهداف النشاط الرياضي الداخلي	6	66.6	3	33.3			24	88.8
4	أهداف النشاط الرياضي الخارجي	7	77.7	1	11.1	1	11.1	24	88.8
5	معايير أهداف التربية الرياضية	7	77.7			2	22.2	23	85.2

يتضح من الجدول (2) اعتماد محاور الاستبانة المشار لها في الجدول حيث تراوحت الأهمية النسبية للمحاور من وجهة نظر المحكمين (85.2% - 100%) .

ب. تحديد العبارات المرتبطة بكل محور :

في ضوء موافقة عينة المحكمين على محاور الدراسة قام الباحث بتحديد العبارات المرتبطة بكل محور و من ثم عرضها على نفس عينة المحكمين (9) محكماً و ذلك للتعرف على وجهة نظرهم من حيث قبول العبارة و مدى ارتباطها بالمحور و كذلك من حيث الوضوح و الصياغة و ملائمتها لتحقيق أهداف الدراسة .

و الجدول رقم (3) يوضح آراء المحكمين حول الأهمية النسبية لكل عبارات محاور الدراسة علماً بأنه قد تم الاتفاق على قبول العبارة التي تحصل على أهمية نسبة لا تقل عن (75%) من وجهة نظر المحكمين .

الجدول رقم (3)

الأهمية النسبية لعبارات محاور الدراسة من وجهة نظر المحكمين

ن = 9

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
العبارة	الأهمية النسبية %	العبارة	الأهمية النسبية %	العبارة	الأهمية النسبية %	العبارة	الأهمية النسبية %	العبارة	الأهمية النسبية %
1	85.19	1	88.89	1	85.19	1	92.95	1	85.19
2	92.95	2	81.84	2	85.19	2	81.84	2	88.89
3	92.95	3	88.89	3	85.19	3	85.19	3	85.19
4	88.89	4	85.19	4	85.19	4	88.89	4	85.19
5	85.19	5	85.19	5	88.89	5	88.89	5	81.84
6	81.84	6	85.19	6	88.89	6	92.95	6	81.84
7	85.19	7	85.19	7	92.95	7	92.95	7	85.19
8	81.84	8	88.89	8	88.89	8	92.95	8	85.19
9	85.19	9	85.19	9	81.84	9	85.19	9	88.89
10	85.19			10	81.84	10	85.19	10	96.30
11	81.84			11	81.84	11	81.84	11	92.95
12	81.84			12	85.19	12	88.89	12	88.89
13	81.84			13	88.89	13		13	85.19
14	81.84			14	81.84	14		14	92.95
15	81.84			15	85.19	15		15	85.19
16	81.84							16	81.84
17	81.84							17	81.84
18	92.95							18	81.84
								19	88.89
								20	81.84

و يتضح من الجدول رقم (3) اعتماد عبارات كل محور من محاور الاستبانة المشار لها في الجداول حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات من وجهة نظر المحكمين ما بين (81.84% - 96.30%) و بذلك تم اعتماد العبارات الواردة في كل محور على حدة .

2.الاتساق الداخلي لاستبانة الدراسة :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي على عينة عشوائية والبالغ عددها (10) أفراد من مجتمع الدراسة لمحاور الاستبانة و ذلك باستخدام معادلة (كرونباخ الفا) و ذلك لحساب معامل الارتباط بين محاور الدراسة كل على حدة و القيمة الكلية للمحاور ككل ، و الجدول رقم (4) يوضح الاتساق الداخلي و الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة .

الجدول رقم (4)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة كل على حدة و القيمة الكلية للمحاور ككل

ن = (10)

م	المحور	الاتساق الداخلي
1	أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية	0.82
2	أهداف درس التربية الرياضية	0.85
3	أهداف النشاط الرياضي الداخلي	0.89
4	أهداف النشاط الرياضي الخارجي	0.82
5	معايير أهداف التربية الرياضية	0.90
6	الدرجة الكلية	0.94

يتضح من الجدول رقم (4) ان الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة كل على حدة و القيمة الكلية تراوحت ما بين (0.82 - 0.94) و تلك دلالة جيدة يمكن الاعتماد عليها كاتساق داخلي لمحاور الدراسة .

ثانياً : معامل الثبات :

قام الباحث بقياس معامل الثبات على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة باستخدام أسلوب تطبيق الاختبار و إعادة التطبيق بفارق زمني و قدره عشرة أيام بين التطبيقين باستخدام طريقة (بيرسون) . و الجدول رقم (5) يوضح معامل الارتباط .

الجدول رقم (5)
معامل ثبات محاور الاستبانة

ن = (10)

المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الثبات (الارتباط)
	م	ع	م	ع	
الأول	38.51	4.89	39.23	4.80	**0.89
الثاني	19.95	2.70	20.66	2.35	**0.88
الثالث	33.08	4.03	33.57	4.04	**0.90
الرابع	28.59	2.96	28.57	3.24	**0.85
الخامس	48.82	4.51	49.30	5.88	**0.91
الدرجة الكلية	175.88	20.74	180.91	21.39	**0.92

الارتباط دال عند 0.05 = 0.37

الارتباط دال عند 0.01 = 0.51

يتضح من الجدول رقم (5) أن درجة الثبات تراوحت بين (0.85 - 0.92) حول محاور الاستبانة و تعتبر درجات معامل الثبات المستخرجة ذات ثبات جيد يمكن الثقة به .

الصورة النهائية للاستبانة

تكونت أداة الدراسة (الاستبانة) من (5) محاور و بعدد إجمالي (77) عبارة و ذلك حسب التالي:

المحور الأول : (18) عبارة

المحور الثاني : (9) عبارات

المحور الثالث : (15) عبارة

المحور الرابع : (15) عبارة

المحور الخامس : (20) عبارة

و المرفق رقم (2) استبانة الدراسة في صورتها النهائية .

تطبيق الاستبانة :

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة و البالغ عددها (194) من مدراء و أخصائيي معلمي التربية الرياضية وطلبة المدارس الثانوية وفقاً لما سبق ذكره ، و قد تم تطبيق الاستبانة خلال الفترة من (2004/1/1 إلى 2004/2/25 م) و قد تم تفريغ البيانات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

وعليه قام الباحث بالاجراءات الادارية لتطبيق استبانة الدراسة ، و المرفق رقم (3) يوضح ذلك.

خطة المعالجة الإحصائية :

تحقيقاً لأهداف الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي Arithmetical mean
- الانحراف المعياري Standard deviation
- النسبة المئوية Percentage %
- معامل الارتباط (بيرسون) Correlation coefficient (Person)
- اختبار كاي 2 X2 test
- تحليل التباين Analysis of variance (ANOVA)
- كرونباخ الفا

الفصل الرابع

عرض النتائج و مناقشتها

- عرض النتائج
- مناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج و مناقشتها

أولاً : عرض النتائج

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات محاور الدراسة منفردة و ككل من وجهة نظر عينة الدراسة منفردة و ككل و المتمثلة في :

1. مديرو المدارس الثانوية .
2. معلمو التربية الرياضية في المرحلة الثانوية .
3. أخصائيو التربية الرياضية .
4. طلبة المرحلة الثانوية .
5. العينة ككل

المحور الأول : أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

عرض نتائج المحور الأول "أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية" من وجهة نظر العينة منفردة و ككل و الجداول المتمثلة في الأرقام (6)، (7) ، (8) ، (9) ، (10) توضح ذلك .

1. عينة مديري المدارس الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الأول " أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية " من وجهة نظر عينة مديري المدارس الثانوية. الجدول رقم (6) يوضح ذلك .

الجدول رقم (6)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء مديري المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الاول الخاص بأهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

ن=(13)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
1	زيادة التمسك بالعقيدة و الأخلاق الإسلامية لما لذلك من أثر في توجيه الطاقات و الفترات الجسمية نحو خير الفرد و تقدم المجتمع	35	2.69	0.64	89.7	10	76.9	2	15.4	1	7.7	11.231	المسادس م
2	ترسيخ قيم الجماعة و اتجاهاتها المرغوبة مثل التبعية الواعية و القيادة الحكيمة و الإيثار و تحمل المسؤولية و احترام القوانين و الأنظمة و التوجهات	37	2.84	0.55	94.7	12	92.3			1	7.7	9.308	الثاني م
3	إكساب الطلبة قدراً مناسباً من اللياقة البدنية و الكفاية الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة	35	2.69	0.64	89.7	10	76.9	2	15.4	1	7.7	11.231	المسادس م
4	إكساب الطلبة قدراً كافياً من المهارات الأساسية للألعاب الجماعية	37	2.84	0.55	94.7	12	92.3			1	7.7	9.308	الثاني م

يتبع الجدول رقم (6)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
5	إكساب الطلبة قدرا كافيا من المهارات الأساسية للألعاب الفردية	36	2.76	0.59	92.0	11	84.6	1	7.7	1	7.7	15.385	الرابع م
6	إكساب الطلبة قدرا كافيا من قوانين الألعاب الرياضية	39.	3.0	0.00	100	13	100.0					4.769	الاول
7	الموازنة بين حاجات الفرد و أبعاد النمو المختلفة و بين العمل و اللعب و التدريب و الاسترخاء و الراحة	32	2.46	0.77	82.0	8	61.5	3	23.1	2	15.4	8.000	الثالث عشر م
8	إكساب الطلبة قدرا من الثقافة الرياضية كي تعرفهم بحاجات نموهم و تبصرهم بدور التربية الرياضية في إشباع و إيجاد التوازن	34	2.61	0.65	87.0	9	69.2	3	23.1	1	7.7	11.231	التاسع م
9	تنمية الاتجاهات الصحيحة السليمة للعناية بالقوام	34	2.61	0.76	87.0	10	76.9	1	7.7	2	15.4	7.538	التاسع م
10	تنمية الاتجاهات الصحيحة لتجنب الإصابة بالتشوهات القوامية نتيجة الممارسات الخاطئة	33	2.53	0.77	84.3	9	69.2	2	15.4	2	15.4	4.769	الثاني عشر
11	تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس أثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية	31	2.38	0.86	79.3	8	61.5	2	15.4	3	23.1	4.308	المسادس عشر م

يتبع الجدول رقم (6)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
12	استثمار أوقات الفراغ في مهارات الترويج الرياضي	32	2.46	0.66	82.0	7	53.8	5	38.5	1	7.7	3.769	الثالث عشر م
13	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى المحلي	36	2.76	0.43	92.0	10	76.9	3	23.1			8.000	الرابع م
14	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الخليجي	34	2.61	0.65	87.0	9	69.2	3	23.1	1	7.7	4.769	التامع م
15	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى العربي	32	2.46	0.77	82.0	8	61.5	3	23.1	2	15.4	2.923	الثالث عشر م
16	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الدولي	31	2.38	0.76	79.3	7	53.8	4	30.8	2	15.4	3.846	السادس عشر م
17	تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضيا من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم	31	2.38	0.65	79.3	6	46.2	6	46.2	1	7.7	11.231	السادس عشر م
18	تنمية الوعي بأهمية عنصرى الأمان و السلامة في أثناء ممارسة الرياضة	35	2.69	0.63	89.7	10	76.9	2	15.4	1	7.7	11.231	السادس م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (6) بان الأهمية النسبية لعبارات محور تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تراوحت ما بين (79.3%-100%)، حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (6) " إكساب الطلبة قدرا كافيا من قوانين الألعاب الرياضية " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم

(11، 16) " تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس أثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية"، زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الدولي" ، وبشكل عام فان جميع العبارات كانت أهميتها النسبية أعلى من (80%)، باستثناء العبارات رقم (11، 16) " تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس أثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية" ، " زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الدولي" ، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الإحصائي كاي تربيع كانت دالة عند مستوى (0.05) فاقل، حيث أن جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99) باستثناء العبارات رقم (6، 10 ، 11، 12، 14، 15، 16) حيث كانت قيم الإحصائي مربع كاي اقل من القيمة الحرجة (5.99).

2. عينة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الأول " أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية " من وجهة نظر عينة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية و الجدول رقم (7) يوضح ذلك .

الجدول رقم (7)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية بنين فيما هو متعلق بالمحور الاول الخاص بأهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

ن = (45)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	زيادة التمسك بالعقيدة و الاخلاق الاسلامية لما لذلك من اثر في توجيه الطاقات و القدرات الجسمية نحو خير الفرد و تقدم المجتمع	96	2.13	0.72	71.0	15	33.3	21	46.7	9	20.0	4.800	السابع
2	ترسيخ قيم الجماعة و اتجاهاتها المرغوبة مثل التبعية الواعية و القيادة الحكيمة و الايثار و تحمل المسؤولية و احترام القوانين و الانظمة و التوجهات	105	2.33	0.67	77.7	20	44.4	20	44.4	5	11.1	10.000	الرابع

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
3	اكساب الطلبة قدرا مناسباً من اللياقة البدنية و الكفاية الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة	102	2.26	0.71	75.3	42.2	19	42.2	19	15.6	7	6.400	السادس
4	اكساب الطلبة قدرا كافيا من المهارات الاساسية للالعاب الجماعية	82	1.82	0.83	60.7	26.6	12	28.9	13	44.4	20	2.533	الثاني عشر
5	اكساب الطلبة قدرا كافيا من المهارات الاساسية للالعاب الفردية	88	1.95	0.85	65.0	33.3	15	28.9	13	37.8	17	0.53	العاشر
6	اكساب الطلبة قدرا كافيا من قوانين الالعاب الرياضية	106	2.35	0.67	78.3	46.7	21	42.2	19	11.1	5	10.1	الثاني م
7	الموازنة بين حاجات الفرد و ابعاد النمو المختلفة و بين العمل و اللعب و التدريب و الاسترخاء و الراحة	92	2.04	0.85	68.0	37.8	17	28.9	13	33.3	15	0.53	التاسع
8	اكساب الطلبة قدرا من الثقافة الرياضية كي تعرفهم بحاجات نموهم و تبصرهم بدور التربية الرياضية في اشباع و ايجاد التوازن	106	2.35	0.64	78.3	44.4	20	46.7	21	8.9	4	12.1	الثاني م
9	تنمية الاتجاهات الصحية السليمة للعناية بالقوام	83.00	1.84	0.85	61.3	28.9	13	26.7	12	44.4	20	2.53	الحادي عشر
10	تنمية الاتجاهات الصحية لتجنب الاصابة بالتشنجات القوامية نتيجة الممارسات الخاطئة	80	1.77	0.84	59.0	26.6	12	24.4	11	48.9	22	4.93	الثالث عشر م
11	تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس اثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية	104.0	2.31	0.70	77.0	44.4	20	42.2	19	13.3	6	8.13	الخامس
12	استثمار أوقات الفراغ في مهارات الترويح الرياضي	94	2.08	0.87	69.3	42.2	19	24.4	11	33.3	15	2.13	الثامن
13	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى المحلي	74	1.64	0.80	54.7	20	9	24.4	11	55.6	25	10.13	الخامس عشر
14	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الخليجي	80	1.77	0.79	59.0	22.2	10	33.3	15	44.4	20	3.33	الثالث عشر م
15	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى العربي	64	1.42	0.75	47.3	15.5	7	11.1	5	73.3	33	32.53	السابع عشر م

يتبع الجدول رقم (7)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
16	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الدولي	64	1.42	0.72	47.3	6	13.3	7	15.6	32	71.1	28.93	السابع عشر
17	تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضيا من ممارسة الانشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم	66	1.46	0.75	48.7	7	15.5	7	15.6	31	68.9	25.60	السادس عشر
18	تنمية الوعي باهمية عنصري الامان و السلامة في اثناء ممارسة الرياضة	112	2.48	0.72	82.7	28	62.2	11	24.4	6	13.3	17.73	الاول

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (7) بان الاهمية النسبية لعبارات محور تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تراوحت ما بين (47.3%-82%) ، حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (18) " تنمية الوعي باهمية عنصري الامان و السلامة في اثناء ممارسة الرياضة " ، وان ادنى اهمية نسبية كان للعبارة رقم (15) " زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى العربي " ، وبشكل عام فان جميع العبارات كانت اهميتها النسبية اقل من (80 %) باستثناء العبارة رقم (18) " تنمية الوعي باهمية عنصري الامان و السلامة في اثناء ممارسة الرياضة " . كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت دالة عند مستوى (0.05) فاقل، حيث ان جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99) باستثناء العبارات رقم (4، 5، 7، 12، 10، 9، 14) حيث كانت قيم الاحصائي مربع كاي اقل من القيمة الحرجة (5.99).

3. عينة أخصائيي التربية الرياضية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الأول " أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية " من وجهة نظر عينة أخصائيي التربية الرياضية . الجدول رقم (8) يوضح ذلك.

الجدول رقم (8)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء أخصائيي التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الاول الخاص بأهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

ن=(6)

٥-٦

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	زيادة التمسك بالعقيدة و الاخلاق الاسلامية لما لتلك من اثر في توجيه الطاقات و القدرات الجسمية نحو خير الفرد و تقدم المجتمع	17	2.8	0.40	93.3	5	83.3	1	16.7			2.667	السابع م
2	ترسيخ قيم الجماعة و اتجاهاتها المرغوبة مثل التبعية الواعية و القيادة الحكيمة و الايثار و تحمل المسؤولية و احترام القوانين و الانظمة و التوجهات	16	2.66	0.81	88.7	5	83.3			1	16.7	2.667	الحادي عشر
3	اكتساب الطلبة قدرا مناسباً من اللياقة البدنية و الكفاية الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة	17	2.83	0.40	94.3	5	83.3	1	16.7			2.667	السادس
4	اكتساب الطلبة قدرا كافياً من المهارات الاساسية للالعاب الجماعية	18	3.0	0.00	100	6	100					3.000	الأول م
5	اكتساب الطلبة قدرا كافياً من المهارات الاساسية للالعاب الفردية	15	2.5	0.83	83.3	4	66.7	1	16.7	1	16.7	.000	الثاني عشر م
6	اكتساب الطلبة قدرا كافياً من قوانين الالعاب الرياضية	18	3.0	0.00	100	6	100					.667	الأول م
7	الموازنة بين حاجات الفرد و ابعاد النمو المختلفة و بين العمل و اللعب و التدريب و الاسترخاء و الراحة	15	2.5	0.54	83.3	3	50	3	50.0			3.000	الثاني عشر م
8	اكتساب الطلبة قدرا من الثقافة الرياضية كي تعرفهم بحلجات نموهم و تبصرهم بدور التربية الرياضية في اشباع و ايجاد التوازن	14	2.33	1.08	77.7	4	66.7			2	33.3	2.667	السابع عشر
9	تنمية الاتجاهات الصحيحة السليمة للعناية بالقوام	15	2.5	0.83	83.3	4	66.7	1	16.7	1	16.7	1.000	الثاني عشر م

يتبع الجدول رقم (8)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
10	تنمية الاتجاهات الصحيحة لتجنب الإصابات بالتشنجات القوامية نتيجة الممارسات الخاطئة	17	2.8	0.40	93.3	5	83.3	1			16.7	3.000	السابع م
11	تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس أثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية	13	2.1	0.98	70.0	3	50	1	16.7	2	33.3	.000	الثامن عشر
12	استثمار أوقات الفراغ في مهارات الترويح الرياضي	15	2.5	0.83	83.3	4	66.7	1	16.7	1	16.7	2.667	الثاني عشر م
13	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى المحلي	15	2.5	0.54	83.3	3	50	3	50			2.667	الثاني عشر م
14	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الخليجي	18	3.0	0.00	100	6	100					2.667	الأول م
15	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى العربي	18	3.0	0.00	100	6	100					2.667	الأول م
16	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الدولي	17	2.8	0.40	93.3	5	83.3	1	16.7			2.667	السابع م
17	تمكين الطلاب والخواص و الموهوبين رياضيا من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم	18	3.0	0.00	100	6	100					3.000	الأول م
18	تنمية الوعي بأهمية عصري الامان و السلامة في أثناء ممارسة الرياضة	17	2.8	0.40	93.3	5	83.3	1	16.7			.000	السابع م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (8) بان الاهمية النسبية لعبارات محور تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تراوحت ما بين (70%-100%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (14) " زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الخليجي "، وان ادنى اهمية نسبية كان للعبارة رقم (11) " تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس أثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية "، وبشكل عام فان جميع العبارات كانت اهميتها النسبية اعلى من (80%) ، باستثناء العبارات رقم (8، 11) " تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس أثناء المنافسة و التحلي بالروح

الرياضية"، "اكتساب الطلبة قدرا من الثقافة الرياضية كي تعرفهم بحاجات نموهم و تبصرهم بدور التربية الرياضية في اشباع و ايجاد التوازن"، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست عند مستوى (0.05) فاقلاً، حيث ان جميع القيم كانت اقل من القيمة الحرجة (5.99).

4. عينة طلاب المدارس الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الأول " أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية " من وجهة نظر عينة طلاب المدارس الثانوية. الجدول رقم (9) يوضح ذلك.

الجدول رقم (9)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء طلبة المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الاول الخاص بأهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

ن = (130)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	زيادة التمسك بالعقيدة و الاخلاق الاسلامية لما لذلك من اثر في توجيه الطلقات و القدرات الجسميه نحو خير الفرد و تقدم المجتمع	300	2.30	0.60	76.7	50	38.5	70	53.8	10	7.7	43.077	الخامس
2	ترسيخ قيم الجماعة و اتجاهاتها المرغوبة مثل التبعية الواعية و القيادة الحكيمة و الايثار و تحمل المسؤولية و احترام القوانين و الانظمة و التوجهات	323	2.48	0.60	82.7	70	53.8	53	40.8	7	5.4	49.031	الثالث
3	اكتساب الطلبة قدرا مناسباً من اللياقة البدنية و الكفاية الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة	327	2.51	0.54	83.7	70	53.8	57	43.8	3	2.3	58.262	الأول م
4	اكتساب الطلبة قدرا كافياً من المهارات الاساسية للالعاب الجماعية	310	2.38	0.71	79.3	68	52.3	44	33.8	18	13.8	28.862	الرابع
5	اكتساب الطلبة قدرا كافياً من المهارات الاساسية للالعاب الفردية	285	2.19	0.71	73.0	48	36.9	59	45.4	23	17.7	15.708	المسابع

يتبع الجدول رقم (9)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
6	اكتساب الطلبة قدرا كافيا من قوانين الالعب الرياضية	327	2.51	0.64	83.7	78	60.0	41	31.5	11	8.5	51.985	الأول م
7	الموازنة بين حاجات الفرد و ابعاد النمو المختلفة و بين العمل و اللعب و التدريب و الاسترخاء و الراحة	270	2.07	0.68	69.0	36	27.7	68	52.3	26	20.0	22.215	الثاني عشر
8	اكتساب الطلبة قدرا من الثقافة الرياضية كي تعرفهم بحلجات نموهم و تبصرهم بدور التربية الرياضية في اشباع و ايجاد التوازن	274	2.10	0.78	70.0	47	36.2	50	38.5	33	25.4	3.800	التاسع م
9	تنمية الاتجاهات الصحيحة السليمة للعناية بالقوام	212.	1.63	0.72	54.3	19	14.6	44	33.8	67	51.5	26.600	المبايع عشر
10	تنمية الاتجاهات الصحيحة لتجنب الاصابة بالتشوهات القوامية نتيجة الممارسات الخاطئة	243	1.86	0.70	62.0	25	19.2	63	48.5	42	32.3	16.723	الرابع عشر م
11	تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس اثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية	274	2.10	0.71	70.0	41	31.5	62	47.7	27	20.8	14.323	التاسع م
12	استثمار أوقات الفراغ في مهارات الترويح الرياضي	274	2.10	0.78	70.0	47	36.2	50	38.5	33	25.4	3.800	التاسع م
13	زيادة الوعي بنطور الحركة الرياضية على المستوى المحلي	252	1.93	0.78	64.3	36	27.7	50	38.5	44	33.8	2.277	الثالث عشر
14	زيادة الوعي بنطور الحركة الرياضية على المستوى الخليجي	280	2.15	0.74	71.7	47	36.2	56	43.1	27	20.8	10.169	الثامن
15	زيادة الوعي بنطور الحركة الرياضية على المستوى العربي	237	1.82	0.79	60.7	31	23.8	45	34.6	54	41.5	6.200	المبايع عشر
16	زيادة الوعي بنطور الحركة الرياضية على المستوى الدولي	242	1.86	0.76	62.0	30	23.1	52	40.0	48	36.9	6.338	الرابع عشر م
17	تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضيا من ممارسة الانشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم	189	1.45	0.68	48.3	4	10.8	31	23.8	85	65.4	63.431	الثامن عشر
18	تنمية الوعي باهمية عصري الامان و السلامة في اثناء ممارسة الرياضة	292	2.24	0.76	74.7	58	44.6	46	35.4	26	20.0	12.062	المبايع

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (9) بأن الأهمية النسبية لعبارات محور تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تراوحت ما بين (48.30%-83.70%) ، حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (6) " اكساب الطلبة قدرا كافيا من قوانين الالعاب الرياضية " ، وأن أدنى أهمية نسبية كان للعبارة رقم (17) " تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضيا من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم " ، وبشكل عام فإن جميع الفقرات كانت أهميتها النسبية أقل من (80%) ، باستثناء العبارات رقم (2، 3، 6) " اكساب الطلبة قدرا مناسباً من اللياقة البدنية و الكفاية الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة " ، " اكساب الطلبة قدرا كافيا من قوانين الالعاب الرياضية، ترسيخ قيم الجماعة و اتجاهاتها المرغوبة مثل التبعية الواعية و القيادة الحكيمة و الايثار و تحمل المسؤولية و احترام القوانين و الانظمة و التوجهات " . كما نلاحظ على الجدول بأن قيم الاحصائي كاي تربيع كانت دالة عند مستوى 0.05 فأقل، حيث أن جميع القيم كانت أكبر من القيمة الحرجة (5.99) باستثناء الفقرات (8،12،13) حيث كانت قيم الاحصائي مربع كاي أقل من القيمة الحرجة (5.99).

5. العينة ككل

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الأول " أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية " من وجهة نظر العينة ككل. الجدول رقم (10) يوضح ذلك.

الجدول رقم (10)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل بنين فيما هو متعلق بالمحور الاول الخاص بأهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

ن = (194)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
1	زيادة التمسك بالعقيدة و الأخلاق الإسلامية لما لذلك من اثر في توجيه الطاقات و القدرات الجسمية نحو خير الفرد و تقدم المجتمع	448	2.30	0.64	76.7	80	41.2	94	48.5	20	10.3	47.794	السادس
2	ترسيخ قيم الجماعة و اتجاهاتها المرغوبة مثل التوعية الواعية و القيادة الحكيمة و الإيثار و تحمل المسؤولية و احترام القوانين و الأنظمة و التوجهات	481	2.47	.6292	82.6	107	55.2	73	37.6	14	7.2	68.485	الثاني م
3	إكساب الطلبة قدراً مناسباً من اللياقة البدنية و الكفاية الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة	481	2.47	.6040	82.6	104	53.6	79	40.7	11	5.7	71.639	الثاني م

يتبع الجدول رقم (10)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
4	اكساب الطلبة قدرا كافيا من المهارات الاساسية للالعاب الجماعية	447	2.3041	.7854	76.8	98	50.5	57	29.4	39	20.1	28.278	الخامس
5	اكساب الطلبة قدرا كافيا من المهارات الاساسية للالعاب الفردية	424	2.1856	.7663	72.9	78	40.2	74	38.1	42	21.6	12.041	الثامن
6	اكساب الطلبة قدرا كافيا من قوانين الالعاب الرياضية	490	2.5258	.6453	84.2	118	60.8	60	30.9	16	8.2	80.948	الاول
7	الموازنة بين حاجات الفرد و ابعاد النمو المختلفة و بين العمل و للعب و التدريب و الاسترخاء و الراحة	409	2.10	.7366	70.3	64	33.0	87	44.8	43	22.2	14.979	الثاني عشر
8	اكساب الطلبة قدرا من الثقافة الرياضية كي تعرفهم بحاجات نموهم و تبصرهم بدور التربية الرياضية في اشباع و ايجاد التوازن	428	2.20	.7609	73.5	80	41.2	74	38.1	40	20.6	14.392	السابع
9	تنمية الاتجاهات الصحيحة السليمة للعناية بالقوام	344	1.77	.8081	59.1	46	23.7	58	29.9	90	46.4	16.000	السابع عشر

يتبع الجدول رقم (10)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
10	تنمية الاتجاهات الصحيحة لتجنب الاصابة بالتشوهات القوامية نتيجة الممارسات الخاطئة	373	1.92	0.77	64.1	51	26.3	77	39.7	66	34.0	5.268	الرابع عشر
11	تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس اثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية	422	2.17	0.73	72.5	72	37.1	84	43.3	38	19.6	17.608	التاسع
12	استثمار أوقات الفراغ في مهارات الترويج الرياضي	415	2.13	0.79	71.3	77	39.7	67	34.5	50	25.8	5.763	العاشر
13	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى المحلي	377	1.94	0.80	64.8	58	29.9	67	34.5	69	35.6	1.062	الثالث عشر
14	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الخليجي	412	2.12	0.77	70.8	72	37.1	74	38.1	48	24.7	6.474	الحادي عشر
15	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى العربي	351	1.80	0.83	0.3	52	26.8	53	27.3	89	45.9	13.742	السادس عشر

يتبع الجدول رقم (10)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
16	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الدولي	354	1.82	0.80	60.8	48	24.7	64	33.0	82	42.3	8.948	الخامس عشر
17	تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضيا من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم	304	1.56	0.76	52.2	33	17	44	22.7	117	60.3	64.464	الثامن عشر
18	تنمية الوعي باهمية عنصري الامان و السلامة في اثناء ممارسة الرياضة	456	2.35	0.75	78.4	101	52.1	60	30.9	33	17.0	36.258	الرابع

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (10) بان الاهمية النسبية لعبارات محور تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تراوحت ما بين (52.2%-84.2%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (6) " اكساب الطلبة قدرا كافيا من قوانين الالعاب الرياضية " ، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (17) " تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضيا من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم " . كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت دالة عند مستوى (0.05) فاقل، حيث ان جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99) باستثناء العبارتين (10،13) حيث كانت قيم الاحصائي مربع كاي اقل من القيمة الحرجة (5.99) .

المحور الثاني : أهداف درس التربية الرياضية

عرض نتائج المحور الثاني " أهداف درس التربية الرياضي " من وجهة نظر العينة منفردة و ككل و الجداول المتمثلة في الأرقام (11)، (12) ، (13) ، (14) ، (15) توضح ذلك .

1. عينة مديري المدارس الثانوية (بنين)

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الثاني " أهداف درس التربية الرياضية " من وجهة نظر عينة مديري المدارس الثانوية. الجدول رقم (11) يوضح ذلك.

الجدول رقم (11)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء مديري المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص بأهداف درس التربية الرياضية

ن = (13)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
1	تنمية عناصر اللياقة البدنية كالقوة العضلية و التحمل و السرعة و الرشاقة و المرونة و التوازن الخ	37	2.84	0.37	94.7	11	84.6	2	15.4			6.231	الثالث م
2	إكساب الطالب القوام المعتدل	33	2.53	0.77	84.3	9	69.2	2	15.4	2	15.4	7.538	الثامن
3	تنمية المهارات الحركية الأساسية كالزحف ، و المشي والجري ، والوثب ، والرمي الخ	39	3.00	0.00	100	13	100					9.308	الاول
4	تعليم و اكتساب المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية الاساسية في الالعاب الرياضية الجماعية و الفردية	38	2.92	0.27	97.3	12	92.3	1	7.7			11.231	الثاني
5	إكساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية	35	2.69	0.63	89.7	10	76.9	2	15.4	1	7.7	6.231	السادس

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
6	تنمية بعض الميول و تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية	37.	2.84	0.37	94.7	11	84.6	2	15.4			4.769	الثالث م
7	إكساب الطالب العديد من القيم الإيجابية مثل الأمانة ، و النظام ، و الطاعة ، و الشجاعة ، و التعاون ، والاعتماد على النفس الخ	31	2.38	0.86	79.3	8	61.5	2	15.4	3	23.1	11.231	التاسع
8	التربية على حسن استثمار وقت الفراغ	34.	2.61	0.76	87.0	10	76.9	1	7.7	2	15.4	15.385	السابع
9	التربية للأمان و السلامة	36	2.76	0.59	92.0	11	84.6	1	7.7	1	7.7	6.231	الخامس

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (11) بان الاهمية النسبية لعبارات محور اهداف درس التربية الرياضية تراوحت ما بين (79.3%-100%) ، حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (3) " تنمية المهارات الحركية الاساسية كالزحف ، و المشي والجري ، والنوثب ، والرمي الخ " ، وان ادنى اهمية نسبية كان للعبارة رقم (7) " إكساب الطالب العديد من القيم الإيجابية مثل الأمانة ، و النظام ، و الطاعة ، و الشجاعة ، و التعاون ، والاعتماد على النفس .. الخ " ، وبشكل فان جميع العبارات كانت اهميتها النسبية اقل من (80%) ، باستثناء العبارة رقم (7) " إكساب الطالب العديد من القيم الإيجابية مثل الأمانة ، و النظام ، و الطاعة ، و الشجاعة ، و التعاون ، والاعتماد على النفس الخ " ، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت دالة عند مستوى (0.05) فاقل ، حيث ان جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99) باستثناء العبارة رقم (6) حيث كانت قيم الاحصائي مربع كاي اقل من القيمة الحرجة (5.99) .

2. عينة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الثاني " أهداف درس التربية الرياضية " من وجهة نظر عينة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية. الجدول رقم (12) يوضح ذلك .

الجدول رقم (12)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص باهداف درس التربية الرياضية

ن= (45)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	تنمية عناصر اللياقة البدنية كالقوة العضلية و التحمل و السرعة و الرشاقة و المرونة و التوازن الخ....	99	2.20	0.86	73.3	22	48.9	10	22.2	13	28.9	5.200	الثالث
2	اكتساب الطالب القوام المعتدل	70	1.55	0.86	51.7	11	24.4	3	6.7	31	68.9	27.733	التاسع
3	تنمية المهارات الحركية الاساسية كالزحف ، و المشي و الجري ، و الوثب ، و الرمي الخ	96	2.13	0.78	71.0	17	37.8	17	37.8	11	24.4	1.600	السادس م
4	تعليم و اكتساب المهارات الحركية في الانشطة الرياضية الاساسية في الالعاب الرياضية الجماعية و الفردية	97	2.15	0.82	71.7	19	42.2	14	31.1	12	26.7	1.733	الخامس
5	اكتساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية	106.	2.35	0.80	78.3	25	55.6	11	24.4	9	20.0	10.133	الاول

يتبع الجدول رقم (12)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
6	تنمية بعض الميول و تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية	103	2.28	0.81	76.0	23	51.1	12	26.7	10	22.2	6.533	الثاني
7	إكساب الطالب العديد من القيم الإيجابية مثل الأمانة ، والنظام ، والطاعة ، والشجاعة ، والتعاون ، والاعتماد على النفس الخ	98	2.17	0.77	72.3	18	40.0	17	37.8	10	22.2	2.533	الرابع
8	التربية على حسن استثمار وقت الفراغ	96	2.13	0.81	71.0	18	40.0	15	33.3	12	26.7	1.200	السادس م
9	التربية للأمان والسلامة	95	2.11	0.85	70.3	19	42.2	12	26.7	14	31.1	1.733	الثامن

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (12) بان الاهمية النسبية لعبارات محور اهداف درس التربية الرياضية تراوحت ما بين (51.70%-78.3%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (5) " إكساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية " ، وان ادنى اهمية نسبية كان للعبارة رقم (2) " إكساب الطالب القوام المعتدل " ، وبشكل فان جميع العبارات كانت اهميتها النسبية اقل من (80%) . كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست دالة عند مستوى (0.05) فاقبل، حيث ان جميع القيم كانت اصغر من القيمة الحرجة (5.99) باستثناء العبارة (2) حيث كانت قيم الاحصائي مربع كاي اكبر من القيمة الحرجة (5.99).

3. عينة أخصائيي التربية الرياضية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الثاني " أهداف درس التربية الرياضية " من وجهة نظر عينة أخصائيو التربية الرياضية. الجدول رقم (13) يوضح ذلك .

الجدول رقم (13)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء أخصائيي التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص بأهداف درس التربية الرياضية

ن = 6

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	تنمية عناصر اللياقة البدنية كالقوة العضلية و التحمل و السرعة و الرشاقة و المرونة و التوازن الخ	17.	2.83	0.40	94.4	5	83.3	1	16.7			2.667	الرابع م
2	اكتساب الطالب القوام المعتدل	14.	2.33	1.03	77.8	4	66.7			2	33.3	.667	التاسع
3	تنمية المهارات الحركية الأساسية كالزحف ، و المشي والجري ، والوثب ، والرمي الخ	18.	3.00	0.0	100	6	100					0.0	الاول م
4	تعليم و اكتساب المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية الاساسية في اللعب الرياضية الجماعية و الفردية	18	3.0	0.0	100	6	100					0.0	الاول م
5	اكتساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية	18	3.0	0.0	100	6	100					0.0	الاول م
6	تنمية بعض الميول و تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية	17	2.83	0.40	94.4	5	83.3	1	16.7			2.667	الرابع م

يتبع الجدول رقم (13)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
7	إكساب الطالب العديد من القيم الإيجابية مثل الأمانة ، و النظام ، و الطاعة ، و الشجاعة ، و التعاون ، والاعتماد على النفس الخ	16	2.66	0.51	88.9	4	66.7	2	33.3			.667	السابع م
8	التربية على حسن استثمار وقت الفراغ	16	2.66	0.81	88.9	5	83.3			1	16.7	2.667	السابع م
9	التربية للأمان و السلامة	17	2.83	0.40	94.4	5	83.3	1	16.7			2.667	الرابع م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (13) بان الاهمية النسبية لعبارات محور اهداف درس التربية الرياضية تراوحت ما بين (77.8%-100%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (4) " تعليم و اكتساب المهارات الحركية في الانشطة الرياضية الاساسية في الالعاب الرياضية الجماعية و الفردية " ، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (2) " إ اكساب الطالب القوام المعتدل " ، وبشكل فان جميع العبارات كانت اهميتها النسبية اقل من (80%) باستثناء العبارة رقم (2) " اكساب الطالب القوام المعتدل " ، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست دالة عند مستوى (0.05) فاقل، حيث ان جميع القيم كانت اصغر من القيمة الحرجة (5.99) .

4. عينة طلاب المدارس الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الثاني " أهداف درس التربية الرياضية " من وجهة نظر عينة طلاب المدارس الثانوية. الجدول رقم (14) يوضح ذلك .

الجدول رقم (14)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء طلبة المدارس الثانوية فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص بأهداف درس التربية الرياضية

ن = (130)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	تنمية عناصر اللياقة البدنية كالقوة العضلية و التحمل و السرعة و الرشاقة و المرونة و التوازن الخ	273	2.10	0.74	70.0	43	33.1	57	43.8	30	23.1	8.415	السابع
2	إكساب الطالب القوام المعتدل	231	1.77	0.77	59.0	27	20.8	47	36.2	56	43.1	10.169	التاسع
3	تنمية المهارات الحركية الاساسية كاللحرف ، و المشي والجري ، والوثب ، والرمي الخ	311	2.39	0.68	79.7	65	50.0	51	39.2	14	10.8	32.046	الثالث
4	تعليم و اكتساب المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية الاساسية في الالعاب الرياضية الجماعية و الفردية	308	2.36	0.68	78.7	63	48.5	52	40.0	15	11.5	29.185	الرابع
5	إكساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية	316	2.43	0.68	81.0	70	53.8	46	35.4	14	10.8	36.431	الاول م
6	تنمية بعض الميول و تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية	317	2.43	0.68	81.0	71	54.6	45	34.6	14	10.8	37.585	الاول م
7	إكساب الطالب العديد من القيم الإيجابية مثل الأمانة ، و النظام ، و الطاعة ، و الشجاعة ، و التعاون ، و الاعتماد على النفس الخ	290	2.23	0.73	74.3	53	40.8	54	41.5	23	17.7	14.323	الخامس
8	التربية على حسن استثمار وقت الفراغ	239	1.83	0.77	61.0	30	23.1	49	37.7	51	39.2	6.200	الثامن
9	التربية للأمان و السلامة	284	2.18	0.73	72.7	49	37.7	56	43.1	25	19.2	12.200	السادس

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99
قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (14) بان الاهمية النسبية لعبارات محور اهداف درس التربية الرياضية تراوحت ما بين (59%-81%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (6) " تنمية بعض الميول و تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية " ، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (2) " اكساب الطالب القوام المعتدل " ، وبشكل فان جميع العبارات كانت اهميتها النسبية اقل من (80%) باستثناء العبارة رقم (5، 6) " اكساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية " ، " تنمية بعض الميول و تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية " . كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست دالة عند مستوى (0.05) فاقل، حيث ان جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99

5. العينة ككل

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الثاني " أهداف درس التربية الرياضية " من وجهة نظر العينة ككل. الجدول رقم (15) يوضح ذلك .

الجدول رقم (15)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل فيما هو متعلق بالمحور الثاني الخاص باهداف درس التربية الرياضية

ن=194

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	تنمية عناصر اللياقة البدنية كالقوة العضلية و التحمل و السرعة و الرشاقة و المرونة و التوازن الخ....	426.00	2.1959	.7771	73.2	81	41.8	70	36.1	43	22.2	السابع
2	اكساب الطالب القوام المعتدل	348.00	1.7938	.8325	59.8	51	26.3	52	26.8	91	46.9	التاسع

يتبع الجدول رقم (15)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
3	تنمية المهارات الحركية الاساسية كالزحف ، والمشي ، والجري ، والوثب ، والرمي الخ	464.00	2.3918	.7061	79.7	101	52.1	68	35.1	25	12.9	44.918	الثالث
4	تعليم و اكتساب المهارات الحركية في الانشطة الرياضية الاساسية في اللعب الرياضية الجماعية و الفردية	461.00	2.3763	.7181	79.2	100	51.5	67	34.5	27	13.9	41.330	الرابع
5	اكتساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية	475.00	2.4485	.7052	81.6	111	57.2	59	30.4	24	12.4	59.268	الاول
6	تنمية بعض الميول و تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية	474.00	2.4433	.7048	81.4	110	56.7	60	30.9	24	12.4	57.691	الثاني
7	اكتساب الطالب العديد من القيم الإيجابية مثل الأمانة ، و النظام ، و الطاعة ، و الشجاعة ، و التعاون ، و الاعتماد على النفس الخ	435.00	2.2423	.7467	74.7	83	42.8	75	38.7	36	18.6	19.557	الخامس
8	التربية على حسن استثمار وقت الفراغ	385.00	1.9845	.8174	66.1	63	32.5	65	33.5	66	34.0	.072	الثامن
9	التربية للأمن و السلامة	432.00	2.2268	.7686	74.2	84	43.3	70	36.1	40	20.6	15.629	السادس

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (15) بان الاهمية النسبية لعبارات محور أهداف تحقيق اهداف درس التربية الرياضية تراوحت ما بين (59.8%-81.60%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (5) " إكساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية " ، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (2) " كساب الطالب القوام المعتدل " . كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت دالة عند مستوى (0.05) فاقل، حيث ان جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99) باستثناء العبارة (8) حيث كانت قيم الاحصائي مربع كاي اقل من القيمة الحرجة (5.99) .

المحور الثالث : أهداف النشاط الرياضي الداخلي

عرض نتائج المحور الثاني " أهداف درس التربية الرياضي " من وجهة نظر العينة منفردة و ككل و الجداول المتمثلة في الأرقام (16)، (17)، (18)، (19)، (20) توضح ذلك .

1. عينة مديري المدارس الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الثالث " أهداف النشاط الرياضي الداخلي " من وجهة نظر عينة مديري المدارس الثانوية. الجدول رقم (16) يوضح ذلك .

الجدول رقم (16)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء مديري المدارس الثانوي بنين فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص بأهداف النشاط الرياضي الداخلي

ن = (13)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
1	إتاحة الفرصة لكل طالب في المدرسة لتنمية مهاراته التي اكتسبها في دروس التربية الرياضية	33	2.53	0.66	84.3	8	61.5	4	30.8	1	7.7	5.692	الثاني عشر م
2	إتاحة الفرصة للطلاب لتحسين الأداء و تثبيته في الأنشطة الرياضية المختلفة	33	2.53	0.77	84.3	9	69.2	2	15.4	2	15.4	7.538	الثاني عشر م
3	استثمار وقت الفراغ بطريقة مفيدة	36	2.76	0.43	92.0	10	76.9	3	23.1			3.769	السابع م
4	تنمية الهوايات الرياضية	38	2.92	0.37	97.3	12	92.3	1	7.7			9.308	الثالث م

يتبع الجدول رقم (16)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	%		
5	تكسب الطالب الانتماء للمدرسة	39	3.0	0.00	100	13	100					15.385	الاول م
6	تكسب الطالب الروح الرياضية	36	2.76	0.59	92.0	11	84.6	1	7.7	1	7.7	8	المابع م
7	تنمي الطموح و تحقيق النجاح في المجال الرياضي	34	2.61	0.65	87.0	9	69.2	3	23.1	1	7.7	3.769	العاشر م
8	تنمي الشخصية (الاستقلالية و القيادة)	36	2.7692	.4385	92.3	10	76.9	3	23.1			2.462	الماس
9	تتيح الفرصة للطلاب للقيام بالمهام الادارية الخاصة بنفوذ البرنامج و الاشراف عليه	30	2.30	0.85	76.7	7	53.8	3	23.1	3	23.1	11.231	الخامس عشر
10	إتاحة الفرصة لتنمية روح التعاون بين الطلاب في إدارة النشاط الرياضي الداخلي	35	2.69	0.63	89.7	10	76.9	2	15.4	1	7.7	.692	التاسع
11	التقارب بين الاسرة و المدرسة	34	2.61	0.50	87.0	8	61.5	5	38.5			8	العاشر م
12	اكتساب مهارات ذات قيمة للحياة العملية	32	2.46	0.78	82.0	9	69.2	1	7.7	3	23.1	9.308	الرابع عشر
13	استكمال تحقيق خطة التربية الرياضية بالمدرسة	38	2.92	0.27	97.3	12	92.3	1	7.7			9.308	الثالث م
14	الكشف عن المواهب الرياضية للطلاب	39	3.0	0.00	100	13	100					5.692	الاول م
15	تنمية الخصائص النفسية كالثقة بالنفس و تحمل المسؤولية و تقدير الذات	38	2.92	0.27	97.3	12	92.3	1	7.7			7.538	الثالث م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (16) بان الاهمية النسبية لعبارات محور أهداف النشاط الرياضي الداخلي تراوحت ما بين (76.7%-100%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (5) " تكسب الطالب الانتماء للمدرسة " ، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (9) " تتيح الفرصة للطلاب للقيام بالمهام الادارية الخاصة بنفوذ البرنامج و الاشراف عليه " ، وبشكل فان جميع العبارات كانت اهميتها النسبية اعلى من (80%) . باستثناء العبارة رقم (9) " تتيح الفرصة للطلاب للقيام بالمهام الادارية الخاصة بنفوذ البرنامج و الاشراف عليه " ، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست

دالة عند مستوى (0.05) فاقل ، حيث ان جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99) ، باستثناء العبارات رقم (1 ، 3 ، 7 ، 8 ، 10 ، 14) .

2. عينة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الثالث " أهداف النشاط الرياضي الداخلي " من وجهة نظر عينة معلمي التربية الرياضية . الجدول رقم (17) يوضح ذلك .

الجدول رقم (17)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية بنين فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص بأهداف النشاط الرياضي الداخلي

ن = (45)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
1	إتاحة الفرصة لكل طالب في المدرسة لتنمية مهاراته التي اكتسبها في دروس التربية الرياضية	91	2.02	0.83	67.3	16	35.6	14	31.1	15	33.3	0.13	الحادي عشر م
2	إتاحة الفرصة للطلاب لتحسين الأداء و تثبيته في الأنشطة الرياضية المختلفة	91	2.02	0.81	67.3	15	33.3	16	35.6	14	31.1	0.13	الحادي عشر م
3	استثمار وقت الفراغ بطريقة مفيدة	107	2.37	0.64	79.0	21	46.7	20	44.4	4	8.9	12.13	الثامن
4	تنمية الهوايات الرياضية	109	2.42	0.62	80.7	22	48.9	20	44.4	3	6.7	14.53	السابع
5	تكسب الطالب الانتماء للمدرسة	79	1.75	0.83	58.3	11	24.4	12	26.7	22	48.9	4.933	الثالث عشر
6	تكسب الطالب الروح الرياضية	97	2.15	0.76	71.7	17	37.8	18	40.0	10	22.2	2.533	العاشر
7	تنمي الطموح و تحقيق النجاح في المجال الرياضي	99	2.20	0.78	73.3	19	42.2	16	35.6	10	22.2	2.800	التاسع
8	تنمي الشخصية (الاستقلالية و القيادة)	112	2.48	0.69	82.7	27	60.0	13	28.9	5	11.1	16.53	الخامس م
9	تتيح الفرصة للطلاب للقيام بالمهام الادارية الخاصة بنفوذ البرنامج و الاشراف عليه	112	2.48	0.78	82.7	30	66.7	7	15.6	8	17.8	22.53	الخامس م
10	إتاحة الفرصة لتنمية روح التعاون بين الطلاب في إدارة النشاط الرياضي الداخلي	113	2.51	0.78	83.7	31	68.9	6	13.3	8	17.8	25.73	الرابع

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
11	التقارب بين الاسرة و المدرسة	71	1.57	0.83	52.3	10	22.2	6	13.3	29	64.4	20.13	الخامس عشر
12	اكتساب مهارات ذات قيمة للحياة العملية	75	1.66	0.79	55.3	9	20.0	12	26.7	24	53.3	8.40	الرابع عشر
13	استكمال تحقيق خطة التربية الرياضية بالمدرسة	121	2.68	0.46	89.3	31	68.9	14	31.1			6.42	الثاني م
14	الكشف عن المواهب الرياضية للطلاب	121	2.68	0.51	89.3	32	71.1	12	26.7	1	2.2	32.93	الثاني م
15	تنمية الخصائص النفسية كالثقة بالنفس و تحمل المسؤولية و تقدير الذات	123	2.73	0.53	91.0	35	77.8	8	17.8	2	4.4	41.20	الاول

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99
قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (17) بان الاهمية النسبية لعبارات محور أهداف النشاط الرياضي الداخلي تراوحت ما بين (52.3%-91%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة " تنمية الخصائص النفسية كالثقة بالنفس و تحمل المسؤولية و تقدير الذات "، وان ادنى اهمية نسبية كان للعبارة " التقارب بين الاسرة و المدرسة " ، وبشكل فان هناك عدد من العبارات تقل اهميتها النسبية عن (80%) ، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست دالة عند مستوى (0.05) فاقل ، حيث ان جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99)، باستثناء العبارات (1، 2، 5، 6، 7).

3. عينة أخصائيي التربية الرياضية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الثالث " بأهداف النشاط الرياضي الداخلي " من وجهة نظر عينة اخصائيو التربية الرياضية. الجدول رقم (18) يوضح ذلك .

الجدول رقم (18)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء أخصائيي التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص بأهداف النشاط الرياضي الداخلي

ن = (6)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة		يتحقق بدرجة		يتحقق بدرجة		قيمة كاي 2	الترتيب
						كبيره	متوسطة	ضعيفة	العدد	%	العدد	%	
1	إتاحة الفرصة لكل طالب في المدرسة لتنمية مهاراته التي اكتسبها في دروس التربية الرياضية	14	2.33	.8165	77.8	3	50	2	33.3	1	16.7	1.000	الثالث عشر م
2	إتاحة الفرصة للطلاب لتحسين الأداء و تثبيته في الأنشطة الرياضية المختلفة	16	2.66	.5164	88.9	4	66.7	2	33.3			.667	الثامن م
3	استثمار وقت الفراغ بطريقة مفيدة	15	2.50	.5477	83.3	3	50	3	50.0			.000	الحادي عشر م
4	تنمية الهوايات الرياضية	17	2.83	.4082	94.4	5	83.3	1	16.7			2.667	الرابع م
5	تكمسب الطالب الانتماء للمدرسة	18	3.00	.0000	100	6	100					2.667	الاول م
6	تكمسب الطالب الروح الرياضية	17	2.83	.4082	94.4	5	83.3	1	16.7			.000	الرابع م
7	تنمي الطموح و تحقيق النجاح في المجال الرياضي	18	3.00	.0000	100	6	100					1.000	الاول م
8	تنمي الشخصية (الاستقلالية و القيادة)	15	2.50	.5477	83.3	3	50	3	50.0			.667	الحادي عشر م
9	تتيح الفرصة للطلاب للقيام بالمهام الادارية الخاصة بنفوذ البرنامج و الاشراف عليه	14	2.33	.8165	77.8	3	50	2	33.3	1	16.7	.667	الثالث عشر م
10	إتاحة الفرصة لتنمية روح التعاون بين الطلاب في إدارة النشاط الرياضي الداخلي	16	2.66	.5164	88.9	4	66.7	2	33.3			1.000	الثامن م
11	التقارب بين الاسرة و المدرسة	16	2.66	.5164	88.9	4	66.7	2	33.3			2.667	الثامن م

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
12	اكتساب مهارات ذات قيمة للحياة العملية	14	2.33	.8165	77.8	3	50	2	33.3	1	16.7	2.667	الثالث عشر م
13	استكمال تحقيق خطة التربية الرياضية بالمدرسة	17	2.83	.4082	94.4	5	83.3	1	16.7			1.000	الرابع م
14	الكشف عن المواهب الرياضية للطلاب	18	3.00	.0000	100	6	100					.667	الاول م
15	تنمية الخصائص النفسية كالثقة بالنفس و تحمل المسؤولية و تقدير الذات	17	2.83	.4082	94.4	5	83.3	1	16.7			.000	الرابع م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99
قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (18) بان الاهمية النسبية لعبارات محور أهداف النشاط الرياضي الداخلي تراوحت ما بين (77.3%-100%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (14) " الكشف عن المواهب الرياضية للطلاب " ، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (12) " اكتساب مهارات ذات قيمة للحياة العملية " ، وبشكل فان جميع العبارات كانت اهميتها النسبية اكبر من (80%). باستثناء العبارات رقم (1، 9، 12) " اكتساب مهارات ذات قيمة للحياة العملية " ، " تتيح الفرصة للطلاب للقيام بالمهام الادارية الخاصة بنفوذ البرنامج و الاشراف عليه " ، " إتاحة الفرصة لكل طالب في المدرسة لتنمية مهاراته التي اكتسبها في دروس التربية الرياضية " ، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست دالة عند مستوى (0.05) فاقل، حيث ان جميع القيم كانت اقل من القيمة الحرجة (5.99).

4. عينة طلاب المدارس الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الثالث " بأهداف النشاط الرياضي الداخلي " من وجهة نظر عينة طلاب المدارس الثانوية. الجدول رقم (19) يوضح ذلك .

الجدول رقم (19)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء طلبة المدارس الثانوي بنين فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص بأهداف النشاط الرياضي الداخلي

ن=130

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	إتاحة الفرصة لكل طالب في المدرسة لتنمية مهاراته التي اكتسبها في دروس التربية الرياضية	241	1.85	0.77	61.7	31	23.8	49	37.7	50	38.5	5.277	الثالث عشر
2	إتاحة الفرصة للطلاب لتحسين الأداء و تثبيته في الأنشطة الرياضية المختلفة	273	2.10	0.74	70.0	43	33.1	57	43.8	30	23.1	8.415	الثامن
3	استثمار وقت الفراغ بطريقة مفيدة	231	1.77	0.79	59.0	29	22.3	43	33.1	58	44.6	9.708	الرابع عشر
4	تنمية الهوايات الرياضية	262	2.01	0.83	67.0	46	35.4	40	30.8	44	33.8	.431	التاسع
5	تكسب الطالب الانتماء للمدرسة	312	2.40	0.68	80.0	67	51.5	48	36.9	15	11.5	31.954	الرابع
6	تكسب الطالب الروح الرياضية	305	2.34	0.58	78.0	52	40.0	71	54.6	7	5.4	49.862	الخامس
7	تنمي الطموح و تحقيق النجاح في المجال الرياضي	319	2.45	0.57	81.7	64	49.2	61	46.9	5	3.8	50.969	الثاني
8	تنمي الشخصية (الاستقلالية و القيادة)	333	2.56	0.63	85.3	83	63.8	37	28.5	10	7.7	62.877	الاول
9	تتيح الفرصة للطلاب للقيام بالمهام الادارية الخاصة بتنفيذ البرنامج و الاشراف عليه	304	2.33	0.69	77.7	61	46.9	52	40	17	13.1	24.938	المساح
10	إتاحة الفرصة لتنمية روح التعاون بين الطلاب في إدارة النشاط الرياضي الداخلي	317	2.43	0.61	81.0	65	50.0	57	43.8	8	6.2	43.954	الثالث
11	التقارب بين الاسرة و المدرسة	216	1.66	0.78	55.3	25	19.2	36	27.7	69	53.1	24.200	الخامس عشر
12	اكتساب مهارات ذات قيمة للحياة العملية	261	2.00	0.79	66.7	41	31.5	49	37.7	40	30.8	1.123	العاشر
13	استكمال تحقيق خطة التربية الرياضية بالمدرسة	247	1.90	0.77	63.3	33	25.4	51	39.2	46	35.4	3.985	الثاني عشر
14	الكشف عن المواهب الرياضية للطلاب	257	1.99	0.74	66.3	35	27.1	58	45	36	27.9	7.860	الحادي عشر
15	تنمية الخصائص النفسية كالثقة بالنفس و تحمل المسؤولية و تقدير الذات	278	2.13	0.76	71.0	48	36.9	52	40	30	23.1	6.338	السابع

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (19) بأن الأهمية النسبية لعبارات محور أهداف النشاط الرياضي الداخلي تراوحت ما بين (55.3%-85.3%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (8) " تنمي الشخصية (الاستقلالية و القيادة) " ، وأن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (11) " التقارب بين الأسرة و المدرسة " ، وبشكل فإن جميع العبارات كانت أهميتها النسبية أقل من (80%) . باستثناء العبارات رقم (5، 7، 8، 10) " تكسب الطالب الانتماء للمدرسة " ، " تنمي الطموح و تحقيق النجاح في المجال الرياضي " ، " تنمي الشخصية (الاستقلالية و القيادة) " ، " إتاحة الفرصة لتنمية روح التعاون بين الطلاب في إدارة النشاط الرياضي الداخلي " . كما نلاحظ على الجدول بأن قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست دالة عند مستوى (0.05) فأقل، حيث أن جميع القيم كانت أكبر من القيمة الحرجة (5.99) باستثناء العبارات (4، 12، 13) .

5. العينة ككل

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الثالث " بأهداف النشاط الرياضي الداخلي " من وجهة نظر العينة ككل. الجدول رقم (20) يوضح ذلك .

الجدول رقم (20)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل بنين فيما هو متعلق بالمحور الثالث الخاص بأهداف النشاط الرياضي الداخلي

ن = (194)

الترتيب	قيمة كاي 2	يتحقق بدرجة ضعيفة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة كبيرة		الاهمية النسبية	ع	م	مجموع الدرجات	العبارات	م
		%	العدد	%	العدد	%	العدد						
الرابع عشر	1.062	34.5	67	35.6	69	29.9	58	65.1	.8034	1.9536	379	إتاحة الفرصة لكل طالب في المدرسة لتنمية مهاراته التي اكتسبها في دروس التربية الرياضية	1
الحادي عشر	8.361	23.7	46	39.7	77	36.6	71	71.0	.7678	2.1289	413	إتاحة الفرصة للطلاب لتحسين الأداء و تنميته في الأنشطة الرياضية المختلفة	2
الثاني عشر	.443	32.0	62	35.6	69	32.5	63	66.8	.8048	2.0052	389	استثمار وقت الفراغ بطريقة مفيدة	3
التاسع	11.330	24.2	47	32.0	62	43.8	85	73.2	.8034	2.1959	426	تنمية الهوايات الرياضية	4
السابع	28.340	19.1	37	30.9	60	50.0	97	77.0	.7734	2.3093	448	تكسب الطالب الانتماء للمدرسة	5
السادس	50.794	9.3	18	46.9	91	43.8	85	78.2	.6433	2.3454	455	تكسب الطالب الروح الرياضية	6
الثالث	57.443	8.2	16	41.2	80	50.5	98	80.8	.6412	2.4227	470	تنمي الطموح و تحقيق النجاح في المجال الرياضي	7
الاول	91.928	7.7	15	28.9	56	63.4	123	85.2	.6352	2.5567	496	تنمي الشخصية (الاستقلالية و القيادة)	8

يتبع الجدول رقم (20)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
9	تتيح الفرصة للطلاب للقيام بالمهام الادارية الخاصة بتنفيذ البرنامج و الاشراف عليه	460	2.3711	.7315	79.0	101	52.1	64	33.0	29	14.9	40.093	الرابع
10	إتاحة الفرصة لتنمية روح التعاون بين الطلاب في إدارة النشاط الرياضي الداخلي	481	2.4794	.6535	82.6	110	56.7	67	34.5	17	8.8	67.000	الثاني
11	التقارب بين الاسرة و المدرسة	337	1.7371	.8257	57.9	47	24.2	49	25.3	98	50.5	25.804	الخامس عشر
12	اكتساب مهارات ذات قيمة للحياة العملية	382	1.9691	.8201	65.6	62	32.0	64	33.0	68	35.1	.289	الثالث عشر
13	استكمال تحقيق خطة التربية الرياضية بالمدرسة	423	2.1804	.7908	72.7	81	41.8	67	34.5	46	23.7	9.598	العاشر
14	الكشف عن المواهب الرياضية للطلاب	435	2.2539	.7588	75.1	86	44.6	70	36.3	37	19.2	19.409	الثامن
15	تنمية الخصائص النفسية كالثقة بالنفس و تحمل المسؤولية و تقدير الذات	456	2.3505	.7486	78.4	100	51.5	62	32.0	32	16.5	35.918	الخامس

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (20) بأن الاهمية النسبية لعبارات محور تحقيق أهداف النشاط الرياضي الداخلي تراوحت ما بين (57.90-85.20%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (8) " تنمي

الشخصية (الاستقلالية و القيادة) " ، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (14) " الكشف عن المواهب الرياضية للطلاب" . كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت دالة عند مستوى (0.05) فاقل، حيث ان جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99) باستثناء العبارتين (3، 18) حيث كانت قيم الاحصائي مربع كاي اقل من القيمة الحرجة (5.99) .

المحور الرابع : أهداف النشاط الرياضي الخارج

عرض نتائج المحور الرابع "أهداف النشاط الرياضي الخارجي" من وجهة نظر العينة منفردة و ككل و الجداول المتمثلة في الأرقام (21)، (22) ، (23) ، (24) ، (25) توضح ذلك .

1. عينة مديري المدارس الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الرابع " أهداف النشاط الرياضي الخارجي " من وجهة نظر عينة مديري المدارس الثانوية. الجدول رقم (21) يوضح ذلك.

الجدول رقم (21)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء مديري المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الرابع

الخاص بأهداف النشاط الرياضي الخارجي

ن=13

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة		يتحقق بدرجة		يتحقق بدرجة		قيمة كاي 2	الترتيب
						كبير	متوسط	ضعيفة	العدد	العدد	%		
1	إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية	38	2.92	0.27	97.3	12	92.3	1	7.7			9.308	الثاني م
2	اتاحة الفرصة للطلاب لتنمية قدراتهم و مواهبهم الرياضية	37	2.84	0.37	94.7	11	84.6	2	15.4			6.231	الرابع م
3	مساعدة الطلاب على تحقيق مستوى البطولة	36	2.76	.5991	92.0	11	84.6	1	7.7	1	7.7	15.385	الثامن م

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
4	مساعدة الطلاب على الالتحاق بالاندية الرياضية	37	2.84	0.55	94.7	12	92.3			1	7.7	9.308	الرابع م
5	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية المعرفة الرياضية مثل قوانين الألعاب و خطط و طرق اللعب	34	2.61	0.50	87.0	8	61.5	38.5	5			.692	الحادي عشر
6	مساعدة الطلاب على حسن استثمار وقت الفراغ	32	2.46	0.78	82.0	9	69.2	7.7	1	3	23.1	8.000	الثاني عشر
7	تنمية القيادة و التبعية	36	2.76	0.59	92.0	11	84.6	7.7	1	1	7.7	15.385	الثامن م
8	تنمية الروح الرياضية	38	2.92	0.27	97.3	12	92.3	7.7	1			9.308	الثاني م
9	التقدم في المستوى البدني	35	2.69	0.63	89.7	10	76.9	15.4	2	1	7.7	11.231	العاشر
10	تحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية	39	3.0	0.00	100	13	100.0					6.231	الاول
11	تنمية القيم الديمقراطية	37	2.84	0.37	94.7	11	84.6	15.4	2			6.231	الرابع م
12	تنمية روح التنافس الشريف	37	2.84	0.37	94.7	11	84.6	15.4	2			9.308	الرابع م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (21) بان الاهمية النسبية لعبارات محور أهداف النشاط الرياضي الخارجي تراوحت ما بين (82%-100%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (10) " تحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية "، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (6) " مساعدة الطلاب على حسن استثمار وقت الفراغ". كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست دالة عند مستوى (0.05) فاقل ، حيث ان جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99). باستثناء العبارة (5).

2. عينة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الرابع " أهداف النشاط الرياضي الخارجي " من وجهة نظر عينة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية. الجدول رقم (22) يوضح ذلك .

الجدول رقم (22)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء معلمي التربية الرياضية بنين فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بأهداف النشاط الرياضي الخارجي

ن = (45)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي2	الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية	127	2.82	0.38	94.0	37	82.2	8	17.8			18.689	الاول
2	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية قدراتهم و مواهبهم الرياضية	123	2.73	0.53	91.0	35	77.8	8	17.8	2	4.4	41.200	الثالث
3	مساعدة الطلاب على تحقيق مستوى البطولة	120	2.66	0.63	88.7	34	75.6	7	15.6	4	8.9	36.400	الرابع
4	مساعدة الطلاب على الالتحاق بالاندية الرياضية	78	1.73	0.83	57.7	11	24.4	11	24.4	23	51.1	6.400	الثاني عشر
5	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية المعرفة الرياضية مثل قوانين الألعاب و خطط و طرق اللعب	93	2.06	0.86	68.7	18	40.0	12	26.7	15	33.3	1.200	التاسع
6	مساعدة الطلاب على حسن استثمار وقت الفراغ	98	2.17	0.74	72.3	17	37.8	19	42.2	9	20.0	3.733	الثامن
7	تنمية القيادة و التبعية	118	2.62	0.49	87.3	28	62.2	17	37.8			2.689	الخامس م
8	تنمية الروح الرياضية	118	2.62	0.53	87.3	29	64.4	15	33.3	1	2.2	26.133	الخامس م
9	التقدم في المستوى البدني	100	2.22	0.79	74.0	20	44.4	15	33.3	10	22.2	3.333	السابع
10	تحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية	91	2.02	0.89	67.3	18	40.0	10	22.2	17	37.8	2.533	العاشر
11	تنمية القيم الديمقراطية	79	1.75	0.83	58.3	11	24.4	12	26.7	22	48.9	4.933	الحادي عشر
12	تنمية روح التنافس الشريف	124	2.75	0.57	91.7	37	82.2	5	11.1	3	6.7	48.533	الثاني

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (22) بان الاهمية النسبية لعبارات محور أهداف النشاط الرياضي الخارجي تراوحت ما بين (57.7%-94%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (1) " إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية "، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (4) " مساعدة الطلاب على الالتحاق بالاندية الرياضية" وان هناك عبارات كانت اهميتها النسبية اكثر من (80%) . كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست دالة عند مستوى (0.05) فاقل ، حيث ان جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99) ، باستثناء الفقرات (5، 6، 7، 9، 10، 11) .

3. عينة أخصائيي التربية الرياضية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الرابع " أهداف النشاط الرياضي الخارجي " من وجهة نظر عينة أخصائيي التربية الرياضية. الجدول رقم (23) يوضح ذلك .

الجدول رقم (23)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء أخصائيي التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بأهداف النشاط الرياضي الخارجي

ن=6)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		الترتيب
						العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية	18	3	.0000	100	6	100.					الاول م
2	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية قدراتهم و مواهبهم الرياضية	18	3	.0000	100	6	100					الاول م
3	مساعدة الطلاب على تحقيق مستوى البطولة	17	2.83	.4082	94.4	5	83.3	1	16.7			السابع م
4	مساعدة الطلاب على الالتحاق بالاندية الرياضية	18	3	.0000	100	6	100					الاول م
5	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية المعرفة الرياضية مثل قوانين الألعاب و خطط و طرق اللعب	15	2.5	.5477	83.3	3	50	3	50.0			الحادي عشر م

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
6	مساعدة الطلاب على حسن استثمار وقت الفراغ	16	2.66	.5164	88.9	4	66.7	2	33.3			2.66	التاسع م
7	تنمية القيادة و التبعية	15	2.5	.8367	83.3	4	66.7	1	16.7	1	16.7	3.00	الحادي عشر م
8	تنمية الروح الرياضية	18	3	.0000	100	6	100					0.00	الاول م
9	التقدم في المستوى البدني	18	3	.0000	100	6	100					0.00	الاول م
10	تحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية	18	3	.0000	100	6	100					0.00	الاول م
11	تنمية القيم الديمقراطية	17	2.83	.4082	94.4	5	83.3	1	16.7			2.66	السابع م
12	تنمية روح التنافس الشريف	16	2.66	.8165	88.9	5	83.3			1	16.7	2.66	التاسع م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 9.21$

يتبين من الجدول رقم (23) بان الاهمية النسبية لعبارات محور أهداف النشاط الرياضي الخارجي تراوحت ما بين (83.3%-100%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (9) " التقدم في المستوى البدني " ، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (5) "اتاحة الفرصة للطلاب لتنمية المعرفة الرياضية مثل قوانين الألعاب و خطط و طرق اللعب " وان جميع العبارات كانت اهميتها النسبية اكثر من (80%) ، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست دالة عند مستوى (0.05) فاقلاً، حيث ان جميع القيم كانت اقل من القيمة الحرجة (5.99).

4. عينة طلاب المدارس الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الرابع " أهداف النشاط الرياضي الخارجي " من وجهة نظر عينة طلاب المدارس الثانوية. الجدول رقم (24) يوضح ذلك .

الجدول رقم (24)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء طلبة المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بأهداف النشاط الرياضي الخارجي

ن = (130)

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
1	إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية	317	2.43	0.64	81.0	68	52.3	51	39.2	11	8.5	39.523	الثاني
2	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية قدراتهم و مواهبهم الرياضية	286	2.20	0.82	73.3	59	45.4	38	29.2	33	25.4	8.785	الثامن
3	مساعدة الطلاب على تحقيق مستوى البطولة	277	2.13	0.78	71.0	49	37.7	49	37.7	32	24.6	4.446	العاشر
4	مساعدة الطلاب على الالتحاق بالاندية الرياضية	276	2.12	0.77	70.7	48	36.9	50	38.5	32	24.6	4.492	الحادي عشر
5	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية المعرفة الرياضية مثل قوانين الألعاب و خطط و طرق اللعب	313	2.40	0.61	80.0	62	47.7	59	45.4	9	6.9	40.908	الرابع
6	مساعدة الطلاب على حسن استثمار وقت الفراغ	285	2.19	0.73	73.0	50	38.5	55	42.3	25	19.2	11.923	التاسع
7	تنمية القيادة و التبعية	310	2.38	0.62	79.3	60	46.2	60	46.2	10	7.7	38.462	الخامس م
8	تنمية الروح الرياضية	315	2.42	0.74	80.7	75	57.7	35	26.9	20	15.4	37.308	الثالث
9	التقدم في المستوى البدني	306	2.35	0.66	78.3	60	46.2	56	43.1	14	10.8	29.969	السابع
10	تحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية	322	2.47	0.62	82.3	71	54.6	50	38.5	9	6.9	45.892	الاول
11	تنمية القيم الديمقراطية	250	1.92	0.83	64.0	40	30.8	40	30.8	50	38.5	1.538	الثاني عشر
12	تنمية روح التنافس الشريف	310	2.38	0.62	79.3	60	46.2	60	46.2	10	7.7	38.462	الخامس م

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (24) بان الاهمية النسبية لعبارات محور أهداف النشاط الرياضي الخارجي تراوحت ما بين (64%-82.3%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (10) " تحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية " ، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (11) " تنمية القيم الديمقراطية الفرصة " و ان جميع العبارات كانت اهميتها النسبية اكثر من (80%) ، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست دالة عند مستوى (0.05) فاقبل، حيث ان جميع القيم كانت اقل من القيمة الحرجة (5.99)، باستثناء العبارتين (2، 3).

5. العينة ككل

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الرابع " أهداف النشاط الرياضي الخارجي " من وجهة نظر العينة ككل. الجدول رقم (25) يوضح ذلك .

الجدول رقم (25)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لآراء العينة ككل بنين فيما هو متعلق بالمحور الرابع الخاص بأهداف النشاط الرياضي الخارجي

ن=194

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
1	إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية	500	2.57	.5994	85.9	123	63.4	60	30.9	11	5.7	97.495	الاول
2	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية قدراتهم و مواهبهم الرياضية	464	2.39	.7760	79.7	111	57.2	48	24.7	35	18.0	51.103	السادس
3	مساعدة الطلاب على تحقيق مستوى البطولة	450	2.31	.7759	77.3	99	51.0	58	29.9	37	19.1	30.753	التاسع
4	مساعدة الطلاب على الالتحاق بالاندية الرياضية	409	2.10	.8230	70.3	77	39.7	61	31.4	56	28.9	3.722	الحادي عشر

م	العبارات	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
						%	العدد	%	العدد	%	العدد		
5	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية المعرفة الرياضية مثل قوانين الألعاب و خطط و طرق اللعب	455	2.34	.6899	78.2	91	46.9	79	40.7	24	12.4	39.474	الثامن
6	مساعدة الطلاب على حسن استثمار وقت الفراغ	431	2.22	.7462	74.1	80	41.2	77	39.7	37	19.1	17.825	العاشر
7	تنمية القيادة و التبعية	479	2.46	.6121	82.3	103	53.1	79	40.7	12	6.2	68.794	الرابع
8	تنمية الروح الرياضية	489	2.52	.6845	84.0	122	62.9	51	26.3	21	10.8	83.206	الثاني
9	التقدم في المستوى البدني	459	2.36	.7016	78.9	96	49.5	73	37.6	25	12.9	40.588	السابع
10	تحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية	470	2.42	.7174	80.8	108	55.7	60	30.9	26	13.4	52.495	الخامس
11	تنمية القيم الديمقراطية	383	1.97	.8483	65.8	67	34.5	55	28.4	72	37.1	2.361	الثاني عشر
12	تنمية روح التنافس الشريف	487	2.51	.6295	83.7	113	58.2	67	34.5	14	7.2	75.907	الثالث

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (25) بان الاهمية النسبية لعبارات محور أهداف النشاط الرياضي الخارجي تراوحت ما بين (65.8-85.9%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (1) " إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية " وان ادنى اهمية نسبية كانت لعبارة رقم (11) " تنمية القيم الديمقراطية" ، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت دالة عند مستوى 0.05 فاقل، حيث ان جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99) باستثناء العبارتين (4، 11) حيث كانت قيم الاحصائي مربع كاي اقل من القيمة الحرجة (5.99).

المحور الخامس : معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

عرض نتائج المحور الخامس " معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية " من وجهة نظر العينة منفردة و ككل و الجداول المتمثلة في الأرقام (26)، (27) ، (28) ، (29) ، (30) توضح ذلك .

1. عينة مديري المدارس الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الخامس " معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية " من وجهة نظر عينة مديري المدارس الثانوية. الجدول رقم (26) يوضح ذلك .

الجدول رقم (26)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لمديري المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بمعايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

ن=(13)

الترتيب	قيمة كاي 2	يتحقق بدرجة ضعيفة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة كبيرة		الأهمية النسبية	ع	م	مجموع الدرجات	م	الأنشطة	المعايير
		%	العدد	%	العدد	%	العدد							
الثاني	11.231	7.7	1	15.4	2	76.9	10	89.7	.6304	2.69	35	1	منهج التربية الرياضية	الأهداف واضحة
الاول	6.231			15.4	2	84.6	11	94.9	.3755	2.84	37	2	درس التربية الرياضية	
الثالث م	7.538	15.4	2	15.4	2		9	84.6	.7763	2.53	33	3	النشاط الرياضي الداخلي	
الثالث م	7.538	15.4	2	15.4	2	7.7	9	84.6	.7763	2.53	33	4	النشاط الرياضي الخارجي	

يتبع الجدول رقم (26)

المعايير	م	الأنشطة	مجموع الدرجات	م	ع	الأهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
							العدد	%	العدد	%	العدد	%		
امكانية قياس الاهداف	5	منهج التربية الرياضية	32	2.46	.7763	82.1	8	15.4	3	23.1	2	15.4	4.769	الثاني م
	6	درس التربية الرياضية	32	2.46	.7763	82.1	8	15.4	3	23.1	2	15.4	4.769	الثاني م
	7	النشاط الرياضي الداخلي	33	2.53	.6602	84.6	8	15.4	4	30.8	1	7.7	5.692	الاول
	8	النشاط الرياضي الخارجي	32	2.46	.6602	82.1	7	15.4	5	38.5	1	7.7	4.308	الثاني م
وجود خطة زمنية لتحقيق الاهداف	9	منهج التربية الرياضية	39	3.00	.0000	100	13	7.7					15.385	الرابع
	10	درس التربية الرياضية	35	2.69	.6304	89.7	10	7.7	2	15.4	1	7.7	11.231	الاول
	11	النشاط الرياضي الداخلي	36	2.76	.5991	92.3	11	7.7	1	7.7	1	7.7	9.308	الثالث
	12	النشاط الرياضي الخارجي	38	2.92	.2774	97.4	12		1	7.7			8.000	الثاني
الدقة في صياغة الاهداف	13	منهج التربية الرياضية	37	2.84	.3755	94.9	11		2	15.4			11.231	الثالث
	14	درس التربية الرياضية	34	2.61	.6504	87.2	9	7.7	3	23.1	1	7.7	6.231	الاول
	15	النشاط الرياضي الداخلي	35	2.69	.6304	89.7	10	7.7	2	15.4	1	7.7	7.538	الثاني
	16	النشاط الرياضي الخارجي	33	2.53	.7763	84.6	9		2	15.4	2	15.4	11.231	الرابع

الترتيب	قيمة كاي 2	يتحقق بدرجة ضعيفة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة كبيرة		الاهمية النسبية	ع	م	مجموع الدرجات	الانشطة	م	المعايير
		%	العدد	%	العدد	%	العدد							
الاول	4.769	23.1	3	23.1	3	15.4	7	76.9	.8549	2.30	30	منهج التربية الرياضية	17	الاهداف تراعي الامكانيات المادية
الرابع	2.462	15.4	2	7.7	1	7.7	10	87.2	.7679	2.61	34	درس التربية الرياضية	18	
الثاني	2.923	15.4	2	23.1	3	15.4	8	82.1	.7763	2.46	32	النشاط الرياضي الداخلي	19	
الثالث	6.231	15.4	2	30.8	4	23.1	7	79.5	.7679	2.38	31	النشاط الرياضي الخارجي	20	

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99
قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (26) بان الاهمية النسبية لعبارات محور معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تراوحت ما بين (76.9%-100%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (9) " توجد خطة زمنية لمنهج التربية الرياضية " ، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (17) " مراعاة الامكانيات المادية لمنهج التربية الرياضية " وان بعض العبارات كانت اهميتها النسبية اكثر من (80%) ، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت دالة عند مستوى (0.05) فاقلاً، حيث ان جميع القيم كانت اكبر من القيمة الحرجة (5.99) ، باستثناء العبارات (5، 6، 7، 8، 17، 18) .

2. عينة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الخامس " معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية " من وجهة نظر عينة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية . الجدول رقم (27) يوضح ذلك .

الجدول رقم (27)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لمعلمي التربية الرياضية بنين فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بمعايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

ن= (45)

الترتيب	قيمة كاي 2	يتحقق بدرجة ضعيفة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة كبيرة		الاهمية النسبية	ع	م	المجموع	الانشطة	م	المعايير
		%	العدد	%	العدد	%	العدد							
الثاني	10.000	22.2	10	22.2	10	55.6	25	77.8	0.82	2.33	105	منهج التربية الرياضية	1	الأهداف واضحة
الثالث	13.333	11.1%	5	33.3	15	55.6	25	81.5	0.69	2.44	110	درس التربية الرياضية	2	
الاول	18.533	11.1	5	26.7	12	62.2	28	83.7	0.69	2.51	113	النشاط الرياضي الداخلي	3	
الرابع	1.733	31.1	14	26.7	12	42.2	19	70.4	0.85	2.11	95	النشاط الرياضي الخارجي	4	
الرابع	1.733	26.7	12	31.1	14	42.2	19	71.9	0.82	2.15	97	منهج التربية الرياضية	5	امكانية قياس الأهداف
الثاني	1.200	40.0	18	33.3	15	26.7	12	62.2	0.81	1.86	84	درس التربية الرياضية	6	
الاول	6.533	17.8	8	33.3	15	48.9	22	77.0	0.76	2.3111	104	النشاط الرياضي الداخلي	7	
الثالث	23.333	11.1	5	66.7	30	22.2	10	70.4	0.57	2.11	95	النشاط الرياضي الخارجي	8	

يتبع الجدول رقم (27)

الترتيب	قيمة كاي 2	يتحقق بدرجة ضعيفة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة كبيرة		الاهمية النسبية	ع	م	المجموع	الانشطة	م	المعايير
		%	العدد	%	العدد	%	العدد							
الثالث	27.222			11.1	5	88.9	40	96.3	0.31	2.88	130	منهج التربية الرياضية	9	وجود خطة زمنية لتحقيق الاهداف
الثاني	53.200	4.4	2	11.1	5	84.4	38	93.3	0.50	2.80	126	درس التربية الرياضية	10	
الرابع	52.933	6.7	3	8.9	4	84.4	38	92.6	0.55	2.77	125	النشاط الرياضي الداخلي	11	
الاول	72.933	2.2	1	4.4	2	93.3	42	97.0	0.35	2.91	131	النشاط الرياضي الخارجي	12	
الرابع	31.600	4.4	2	24.4	11	71.1	32	88.9	0.56	2.66	120	منهج التربية الرياضية	13	الدقة في صياغة الاهداف
الاول	1.200	40.0	18	33.3	15	26.7	12	62.2	0.81	1.86	84	درس التربية الرياضية	14	
الثاني	3.333	33.3	15	22.2	10	44.4	20	70.4	0.88	2.11	95	النشاط الرياضي الداخلي	15	
الثالث	3.333	44.4	20	22.2	10	33.3	15	63.0	0.88	1.88	85	النشاط الرياضي الخارجي	16	
الاول	.533	33.3	15	28.9	13	37.8	17	68.1	0.85	2.04	92	منهج التربية الرياضية	17	الاهداف تراعي الامكانيات المادية
الثاني	3.333	22.2	10	33.3	15	44.4	20	74.1	0.79	2.22	100	درس التربية الرياضية	18	
الثالث	.133	33.3	15	31.1	14	35.6	16	67.4	0.83	2.02	91	النشاط الرياضي الداخلي	19	
الرابع	1.733	40.0	18	24.4	11	35.6	16	65.2	0.87	1.95	88	النشاط الرياضي الخارجي	20	

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (27) بان الاهمية النسبية لعبارات محور معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تراوحت ما بين (62.2%-97%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (12) " توجد خطة زمنية للنشاط الرياضي الخارجي" ، وان ادنى اهمية نسبية كان للعبارة رقم (14) " توجد اهداف مصاغة صياغة دقيقة لدرس التربية الرياضية " وان بعض العبارات كانت اهميتها النسبية اكثر من (80%) ، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست دالة عند مستوى (0.05) فاقل ، حيث ان جميع القيم كانت اقل من القيمة الحرجة (5.99) ، باستثناء العبارات (7، 8، 9، 10، 11، 14) .

3. عينة أخصائي التربية الرياضية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الخامس " معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية " من وجهة نظر عينة اخصايو التربية الرياضية في المرحلة الثانوية . الجدول رقم (28) يوضح ذلك .

الجدول رقم(28)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الاهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً أخصائي التربية الرياضية فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بمعايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

ن = (6)

الترتيب	قيمة كاي 2	يتحقق بدرجة ضعيفة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة كبيرة		الاهمية النسبية	ع	م	مجموع الدرجات	الانشطة	م	المعايير
		%	العدد	%	العدد	%	العدد							
الاول م	2.667			16.7	1	83.3	5	94.4	0.40	2.83	17	منهج التربية الرياضية	1	الأهداف واضحة
الاول م	2.667			16.7	1	83.3	5	94.4	0.40	2.83	17	درس التربية الرياضية	2	
الرابع	3.000	16.7	1	16.7	1	66.7	4	83.3	0.83	2.50	15	النشاط الرياضي الداخلي	3	
الثالث	.667			33.3	2	66.7	4	88.9	0.51	2.66	16	النشاط الرياضي الخارجي	4	

يتبع الجدول رقم (28)

الترتيب	قيمة كاي 2	يتحقق بدرجة ضعيفة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة كبيرة		الاهمية النسبية	ع	م	مجموع الدرجات	الانشطة	م	المعايير
		%	العدد	%	العدد	%	العدد							
الاول	.667	16.7	1	16.7	1	66.7	4	83.3	0.83	2.50	15	منهج التربية الرياضية	5	امكانية قياس الأهداف
الرابع	3.000					100.0	6	100	0.0	3.00	18	درس التربية الرياضية	6	
الثالث	2.667			33.3	2	66.7	4	88.9	0.51	2.66	16	النشاط الرياضي الداخلي	7	
الثاني	3.000			16.7	1	83.3	5	94.4	0.40	2.83	17	النشاط الرياضي الخارجي	8	
الاول م	.667					100.0	6	100	0.0	3.00	18	منهج التربية الرياضية	9	وجود خطة زمنية لتحقيق الأهداف
الاول م	2.667					100.0	6	100	0.0	3.00	18	درس التربية الرياضية	10	
الرابع	2.667	16.7	1	16.7	1	66.7	4	83.3	0.83	2.50	15	النشاط الرياضي الداخلي	11	
الثالث	.667	16.7	1			83.3	5	88.9	0.81	2.66	16	النشاط الرياضي الخارجي	12	
الثالث م	2.667			16.7	1	83.3	5	94.4	0.40	2.83	17	منهج التربية الرياضية	13	الدقة في صياغة الأهداف
الاول م	2.667			33.3	2	66.7	4	88.9	0.51	2.66	16	درس التربية الرياضية	14	
الثالث م	.667			33.3	2	66.7	4	88.9	0.51	2.66	16	النشاط الرياضي الداخلي	15	
الاول م	2.667			16.7	1	83.3	5	94.4	0.40	2.83	17	النشاط الرياضي الخارجي	16	

الترتيب	قيمة كاي 2	يتحقق بدرجة ضعيفة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة كبيرة		الاهمية النسبية	ع	م	مجموع الدرجات	الانشطة	م	المعايير
		%	العدد	%	العدد	%	العدد							
الثاني م	2.667			33.3	2	66.7	4	88.9	0.51	2.66	16	منهج التربية الرياضية	17	الاهداف تراعي الامكانيات المادية
الرابع	2.667			16.7	1	83.3	5	94.4	0.40	2.83	17	درس التربية الرياضية	18	
الاول	3.000					100.0	6	100	0.0	3.00	18	النشاط الرياضي الداخلي	19	
الثاني م	.667			16.7	1	83.3	5	94.4	0.40	2.83	17	النشاط الرياضي الخارجي	20	

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.01 = 9.21$

من الجدول رقم (28) يتبين بان الاهمية النسبية لعبارات محور معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تراوحت ما بين (83.3%-100%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (19) " الخطة تراعي الامكانيات المادية للنشاط الرياضي الداخلي" ، وان ادنى اهمية نسبية كانت للعبارة رقم (11) " توجد خطة زمنية للنشاط الرياضي الداخلي" وان جميع العبارات كانت اهميتها النسبية اكثر من (80%) ، كما نلاحظ على الجدول بان قيم الاحصائي كاي تربيع كانت ليست دالة عند مستوى (0.05) فاقول ، حيث ان جميع القيم كانت اقل من القيمة الحرجة (5.99).

4. العينة ككل

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام لكل عبارات المحور الخامس " معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية " من وجهة نظر العينة ككل . الجدول رقم (29) يوضح ذلك .

الجدول رقم (29)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مجموع الدرجات و الأهمية النسبية و دلالة الفروق (قيمة كاي 2) و الترتيب العام طبقاً لمديري المدارس الثانوية بنين فيما هو متعلق بالمحور الخامس الخاص بمعايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

ن = (64)

(64) = ن

المعايير	م	الأنشطة	مجموع الدرجات	م	ع	الاهمية النسبية	يتحقق بدرجة كبيرة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة ضعيفة		قيمة كاي 2	الترتيب
							%	العدد	%	العدد	%	العدد		
الأهداف واضحة	1	منهج التربية الرياضية	157	2.45	.7752	81.8	40	62.5	13	20.3	11	17.2	24.59	الاول
	2	درس التربية الرياضية	164	2.56	.6393	85.4	41	64.1	18	28.1	5	7.8	31.15	الثالث
	3	النشاط الرياضي الداخلي	161	2.51	.7125	83.9	41	64.1	15	23.4	8	12.5	28.34	الثاني
	4	النشاط الرياضي الخارجي	144	2.25	.8357	75.0	32	50	16	25	16	25	8.000	الرابع
امكانية قياس الأهداف	5	منهج التربية الرياضية	144	2.25	.8165	75.0	31	48.4	18	28.1	15	23.4	6.781	الثاني م
	6	درس التربية الرياضية	134	2.09	.8493	69.8	26	40.6	18	28.1	20	31.3	1.625	الرابع
	7	النشاط الرياضي الداخلي	153	2.39	.7263	79.7	34	53.1	21	32.8	9	14.1	14.65	الاول
	8	النشاط الرياضي الخارجي	144	2.25	.6172	75.0	22	34.4	36	56.3	6	9.4	21.12	الثاني م

يتبع الجدول رقم (29)

الترتيب	قيمة كاي 2	يتحقق بدرجة ضعيفة		يتحقق بدرجة متوسطة		يتحقق بدرجة كبيرة		الاهمية النسبية	ع	م	مجموع الدرجات	الأنشطة	م	المعايير
		%	العدد	%	العدد	%	العدد							
الاول	45.56			7.8	5	92.2	59	97.4	.2705	2.92	187	منهج التربية الرياضية	9	وجود خطة زمنية لتحقيق الاهداف
الثالث	75.40	4.7	3	10.9	7	84.4	54	93.2	.5096	2.79	179	درس التربية الرياضية	10	
الرابع	70.53	7.8	5	9.4	6	82.8	53	91.7	.5909	2.75	176	النشاط الرياضي الداخلي	11	
الثاني	99.78	3.1	2	4.7	3	92.2	59	96.4	.4031	2.89	185	النشاط الرياضي الخارجي	12	
الرابع	53.37	3.1	2	21.9	14	75	48	90.6	.5185	2.71	174	منهج التربية الرياضية	13	الدقة في صياغة الاهداف
الاول	0.96	29.7	19	31.3	20	39.1	25	69.8	.8304	2.09	134	درس التربية الرياضية	14	
الثاني	11.37	25	16	21.9	14	53.1	34	76.0	.8446	2.28	146	النشاط الرياضي الداخلي	15	
الثالث	6.031	34.4	22	20.3	13	45.3	29	70.3	.8930	2.10	135	النشاط الرياضي الخارجي	16	
الاول	3.125	28.1	18	28.1	18	43.8	28	71.9	.8399	2.15	138	منهج التربية الرياضية	17	الاهداف تراعي الامكانيات المادية
الثالث	13.71	18.8	12	26.6	17	54.7	35	78.6	.7841	2.35	151	درس التربية الرياضية	18	
الثاني	5.281	26.6	17	26.6	17	46.9	30	73.4	.8391	2.20	141	النشاط الرياضي الداخلي	19	
الرابع	3.500	31.3	20	25.0	16	43.8	28	70.8	.8637	2.12	136	النشاط الرياضي الخارجي	20	

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

قيمة كاي 2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 9.21

يتبين من الجدول رقم (29) بأن الأهمية النسبية لعبارات محور معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تراوحت ما بين (69.80-97.40) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (9) " توجد خطة زمنية لمنهج التربية الرياضية " وإن أدنى أهمية نسبية كانت للعبارة رقم (14) " توجد أهداف مصاغة صياغة دقيقة لدرس التربية الرياضية " ، كما نلاحظ على الجدول بأن قيم الاحصائي كاي تربيع كانت دالة عند مستوى (0.05) فاقل ، حيث أن جميع القيم كانت أكبر من القيمة الحرجة (5.99) باستثناء العبارات (5، 13، 18، 19، 20) حيث كانت قيم الاحصائي مربع كاي أقل من القيمة الحرجة (5.99).

قام الباحث باستخراج مجموع درجات المحور و الأهمية النسبية و المتوسط و الانحراف المعياري للمحاور كل على حدة و ككل من وجهة نظر العينة كل على حدة و العينة ككل و الجدول رقم (30) يوضح ذلك .

الجدول رقم (30)

الأهمية النسبية للمحاور كل على حدة و المحاور ككل من وجهة نظر العينة كل على حدة و العينة ككل

الرقم	المحور	العينات		مجموع درجات المحور	الأهمية النسبية للمحور	م	ع
		تصنيفها	عددتها				
1	أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية	مديرين	13	614.00	87.5	47.2308	3.5155
		معلمين	45	1598.00	65.8	35.5111	3.6158
		أخصائيون	6	293.00	90.4	48.8333	2.5626
		طلبة	130	4911.00	70.0	37.7769	3.2619
		العينة ككل	194	7416.00	70.8	38.2268	4.6738
2	أهداف درس التربية الرياضية	مديرين	13	320.00	91.2	24.6154	1.3868
		معلمين	45	860.00	70.8	19.1111	2.0805
		أخصائيون	6	151.00	93.2	25.1667	1.4720
		طلبة	130	2569.00	73.2	19.7615	1.7199
		العينة ككل	194	3900.00	74.5	20.1031	2.3699
3	أهداف النشاط الرياضي الداخلي	مديرين	13	531.00	90.8	40.8462	2.3397
		معلمين	45	1521.00	75.1	33.8000	3.2725
		أخصائيون	6	242.00	89.6	40.3333	1.6330
		طلبة	130	4156.00	71.0	31.9692	1.9920
		العينة ككل	194	6450.00	73.9	33.2474	3.4821
4	أهداف النشاط الرياضي الخارجي	مديرين	13	436.00	93.2	33.5385	1.3914
		معلمين	13	1269.00	78.3	28.2000	2.7270
		أخصائيون	45	204.00	94.4	34.0000	1.6733
		طلبة	6	3567.00	76.2	27.4385	2.0155
		العينة ككل	130	5476.00	78.4	28.2268	2.8211

الرقم	المحور	العينات		مجموع درجات المحور	الاهمية النسبية للمحور	م	ع
		تصنيفها	عددتها				
5	معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية	مدبرين	13	681.00	87.3	52.3846	3.7758
		معلمين	45	2070.00	76.7	46.0000	4.6904
		أخصائيون	6	332.00	92.2	55.3333	2.4221
		العينة ككل	64	3083.0	80	48.171	5.519
6	جميع المحاور مجتمعه ككل	مدبرين	13	2582	89	198.62	4.89
		معلمين	45	7318	73	162.62	9.71
		أخصائيون	6	1222	92	203.67	1.51
		طلبة	130	1520	72.1	116.96	3.12
		العينة ككل	194	11122	87	173.78	19.28

يتبين من الجدول رقم (30) الخاص بالاهمية النسبية للمحاور كل على حدة و المحاور ككل من وجهة نظر العينة كل على حدة و العينة ككل ، فيما هو متعلق بالمحور الاول تراوحت الاهمية النسبية ما بين (65.8%- 90.4%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت (90.4%) لصالح عينة الاخائيين و ان ادنى اهمية نسبية كانت (65.8%) لصالح عينة المعلمين . اما المحور الثاني فقد تراوحت الاهمية النسبية ما بين (70.8%- 93.2%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت (93.2%) لصالح عينة الاخائيين و ان ادنى اهمية نسبية كانت (70.8%) لصالح عينة المعلمين . اما فيما هو متعلق بالمحور الثالث تراوحت الاهمية النسبية ما بين (71%- 90.8%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت (90.8%) لصالح عينة المديرين و ان ادنى اهمية نسبية كانت (71%) لصالح عينة الطلبة . و تراوحت الاهمية النسبية للمحور الرابع ما بين (76.2%- 94.4%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت (94.4%) لصالح عينة الاخائيين و ان ادنى اهمية نسبية كانت (76.2%) لصالح عينة الطلبة . و تراوحت الاهمية النسبية للمحور الخامس ما بين (76.7%- 92.2%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت (92.2%) لصالح عينة الاخائيين و ان ادنى اهمية نسبية كانت (76.7%) لصالح عينة المعلمين . اما الاهمية النسبية لجميع المحاور ككل فقد تراوحت ما بين (70.1%- 92%) حيث ان اعلى اهمية نسبية كانت (92%) لصالح عينة الاخائيين و ان ادنى اهمية نسبية كانت (70.1%) لصالح عينة الطلبة .

قام الباحث بإجراء اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابات عينات الدراسة الاربعة على المحاور كل على حده والمحاور مجتمعة ككل لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعات . الجداول المتمثلة بالأرقام (31)،(32)،(33)،(34)،(35)،(36)،(37)،(38)،(39)،(40)،(41) توضح لك.

الجدول رقم (31)
تحليل التباين الأحادي لآراء عينات الدراسة الثلاث المتعلقة بالمحور الأول " أهداف منهج التربية الرياضية "

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	المجموع	“ ف “	الدلالة	
						0.05	0.01
الاول	بين المجموعات	2087.104	3	695.701	62.089	3.88	5.65
	داخل المجموعات	2128.916	190	11.205			
	المجموع	4216.021	193				

يتبن من الجدول رقم (31) أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ، (0.01) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً ، وللتعرف على هذه الفروق قام الباحث بإجراء اختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات البعدية بين المجموعات . الجدول رقم (32) يوضح ذلك .

الجدول رقم (32)
اختبار L.S.D للمقارنات البعدية للمحور الأول " أهداف منهج التربية الرياضية "

المحور	العينة	مديرين	معلمين	اخصائيين
الاول	مديرين			
	معلمين	-1.6026		
	اخصائيين	* 9.4538	* -2.2658	

يتبن من الجدول رقم (32) ان هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين العينات الثلاث و جاءت هذه الفروق لصالح عينة الاخصائيين .

الجدول رقم (33)
تحليل التباين الأحادي لآراء عينات الدراسة الثلاث المتعلقة بالمحور الثاني " أهداف درس التربية الرياضية "

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	المجموع	“ ف “	الدلالة	
						0.01	0.05
الثاني	بين المجموعات	477.976	3	159.325	49.957	5.65	3.88
	داخل المجموعات	605.962	190	3.189			
	المجموع	1083.938	193				

يتبن من الجدول رقم (33) أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ، (0.01) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية ، وللتعرف على هذه الفروق قام الباحث بإجراء اختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات البعدية بين المجموعات . الجدول رقم (34) يوضح ذلك .

الجدول رقم (34)
اختبار L.S.D للمقارنات البعدية للمحور الثاني " أهداف درس التربية الرياضية "

المحور	العينة	مديرين	معلمين	أخصائيين
الثاني	مديرين			
	معلمين	-0.5513		
	أخصائيين	4.8538 *	-0.6504	

يتبن من الجدول رقم (34) ان هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين العينات الثلاث و جاءت هذه الفروق لصالح عينة الاخصائيين .

الجدول رقم (35)
تحليل التباين الأحادي لآراء عينات الدراسة الأربع المتعلقة بالمحور الثالث " أهداف النشاط الرياضي الداخلي "

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	المجموع	“ ف “	الدلالة	
						0.01	0.05
الثالث	بين المجموعات	1278.021	3	426.007	76.209	5.65	3.88
	داخل المجموعات	1062.103	190	5.590			
	المجموع	2340.124	193				

يتبن من الجدول رقم (35) أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ، (0.01) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً ، وللتعرف على هذه الفروق قام الباحث بإجراء اختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات البعدية بين المجموعات . الجدول رقم (36) يوضح ذلك .

الجدول رقم (36)
اختبار L.S.D للمقارنات البعدية للمحور الثالث " أهداف النشاط الرياضي الداخلي "

المحور	العينة	مديرين	معلمين	اخصائيين
الثالث	مديرين			
	معلمين	.5128		
	اخصائيين	*8.8769	1.8308	

يتبن من الجدول رقم (36) ان هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين العينات الثلاث و جاءت هذه الفروق لصالح عينة الاخصائيين .

الجدول رقم (37)
تحليل التباين الأحادي لآراء عينات الدراسة الأربعة المتعلقة بالمحور الرابع " أهداف النشاط الرياضي الخارجي "

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	المجموع	“ ف “	الدلالة	
						0.01	0.05
الرابع	بين المجموعات	647.582	3	215.861	46.164	5.65	3.88
	داخل المجموعات	888.438	190	4.676			
	المجموع	1536.021	193				

يتبن من الجدول رقم (37) أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ، (0.01) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية ، وللتعرف على هذه الفروق قام الباحث بإجراء اختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات البعدية بين المجموعات . الجدول رقم (38) يوضح ذلك .

الجدول رقم (38)
اختبار L.S.D للمقارنات البعدية للمحور الرابع " أهداف النشاط الرياضي الخارجي "

المحور	العينة	مديرين	معلمين	اخصائيين
الرابع	مديرين			
	معلمين	-0.4615		
	اخصائيين	*6.1000	0.76	

يتبن من الجدول رقم (38) ان هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين العينات الثلاث و جاءت هذه الفروق لصالح عينة الاخصائيين .

الجدول رقم (39)
تحليل التباين الأحادي لآراء عينات الدراسة الأربع المتعلقة بالمحور الخامس " معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية "

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	المجموع	“ ف “	الدلالة	
						0.01	0.05
الخامس	بين المجموعات	750.699	3	250.233	12.850	5.65	3.88
	داخل المجموعات	1168.410	60	19.474			
	المجموع	1919.109	63				

يتبن من الجدول رقم (38) أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ، (0.01) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية ، وللتعرف على هذه الفروق قام الباحث بإجراء اختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات البعدية بين المجموعات . الجدول رقم (39) يوضح ذلك .

الجدول رقم (40)
اختبار L.S.D للمقارنات البعدية للمحور الخامس " معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية "

المحور	العينة	مديرين	معلمين	اخصائيين
الخامس	مديرين			
	معلمين	-2.9487		
	اخصائيين	*6.3846	-9.333*	

يتبن من الجدول رقم (39) ان هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين العينات الثلاث و جاءت هذه الفروق لصالح عينة الاخصائيين .

الجدول رقم (41)
تحليل التباين الأحادي لآراء عينات الدراسة الثلاث المتعلقة بجميع المحاور مجتمعة ككل

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	المجموع	“ ف “	الدلالة	
						0.01	0.05
الدرجة الكلية	بين المجموعات	18979.949	3	6326.650	85.361	5.65	3.88
	داخل المجموعات	4446.988	60	74.116			
	المجموع	23426.937	63				

يتبين من الجدول رقم (40) أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ، (0.01) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية ، وللتعرف على هذه الفروق قام الباحث بإجراء اختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات البعدية بين المجموعات . الجدول رقم (41) يوضح ذلك .

الجدول رقم (42)
اختبار L.S.D للمقارنات البعدية المتعلقة بجميع المحاور مجتمعة ككل

المحور	العينة	مديرين	معلمين	اخصائيين
الدرجة الكلية	مديرين			
	معلمين	-4615		
	اخصائيين	*6.1524	1.76	

يتبين من الجدول رقم (41) ان هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين العينات الثلاث و جاءت هذه الفروق لصالح عينة الاخصائيين .

ثانياً : مناقشة النتائج

مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة على المحور الأول الخاص بأهداف منهج التربية الرياضية :

يتبين من الجدول رقم (6) بان الأهمية النسبية لاستجابات عينة مديري المدارس الثانوية بنين لعبارات المحور الأول قد تراوحت ما بين (79.3%-100%)، حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (100%) للعبارة رقم (6) " إكساب الطلبة قدراً كافياً من قوانين الألعاب الرياضية " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت (79.3%) للعبارة رقم (11، 16، 17) " تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس أثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية"، " زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الدولي" ، " تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضياً من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم " .

أما عينة معلمو التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين كما يتبين من الجدول رقم (7) فقد تراوحت الأهمية النسبية ما بين (47.3%-82%) ، حيث كانت أعلى أهمية نسبية (82%) للعبارة رقم (18) " تنمية الوعي بأهمية عصري الأمان و السلامة في أثناء ممارسة الرياضة " وأدنى أهمية نسبية كانت (47.3%) للعبارة رقم (15، 16) " زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى العربي" ، " زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الدولي " .

و جاء في الجدول رقم (8) الخاص باستجابات أخصائيو التربية الرياضية بان الأهمية النسبية قد تراوحت ما بين (70%-100%) ، و أن أعلى أهمية نسبية كانت (100%) للعبارة رقم (4، 6، 14، 15، 17) "إكساب الطلبة قدراً كافياً من المهارات الأساسية للألعاب الجماعية" ، "إكساب الطلبة قدراً كافياً من قوانين الألعاب الرياضية" ، " زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الخليجي" ، " زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى العربي"، "تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضياً من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم" ، و أدنى أهمية نسبية كانت (70%) للعبارة رقم (11) " تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس أثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية" .

كما يتضح من الجدول رقم (9) الخاص باستجابات طلاب المرحلة الثانوية بنين بان الأهمية النسبية قد تراوحت ما بين (48.3% - 83.7%) ، و أن أعلى أهمية نسبية كانت (83%) للعبارة رقم (3، 6) "إكساب الطلبة قدراً مناسباً من اللياقة البدنية و الكفاية الحركية لتحقيق القدرة

على التكيف مع متطلبات الحياة" ، " إكساب الطلبة قدرا كافيا من قوانين الألعاب الرياضية" ، و أن أدنى أهمية نسبية كانت (48.3%) للعبارة (17) " تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضيا من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم " .

و يتضح من الجدول رقم (10) الخاص باستجابات العينة ككل أن الأهمية النسبية قد تراوحت ما بين (52.2%-84.2%) ، و أن أعلى أهمية نسبية كانت (84.2%) للعبارة رقم (6) " إكساب الطلبة قدرا كافيا من قوانين الألعاب الرياضية " ، و أن أدنى أهمية نسبية كانت (52.2%) للعبارة رقم (17) " تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضيا من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم " .

ان أهداف منهج التربية الرياضية يجب أن تكون واضحة ومتنوعة وشاملة لجميع النواحي البدنية والفنية والاجتماعية والنفسية ، وهذا ما توصلت اليه الدراسة من نتائج حول اهداف منهج التربية الرياضية يتفق مع ما اكدته دراسة كل من الخاجة (1990)، والمحمود (1986) في التالي:

1. أن تكون الأهداف محددة وذات صياغة واضحة يسهل فهمها .
2. ضرورة تقويم الأهداف من حين لآخر في جميع المراحل الدراسية .
3. إكساب الطالب كفاية بدنية و مهارية و اجتماعية و نفسية و عقلية و صحية و ترويقية تتناسب و مرحلة نموه

مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة على المحور الثاني الخاص بأهداف درس التربية الرياضية :

يتبين من الجدول رقم (11) بان الأهمية النسبية لاستجابات عينة مديري المدارس الثانوية لعبارات المحور الثاني قد تراوحت ما بين (79.3%-100%) ، حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (100%) للعبارة رقم (3) " تنمية المهارات الحركية الأساسية كالزحف ، و المشي والجري ، والوثب ، والرمي الخ " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت (79.3) للعبارة رقم (7) " إكساب الطالب العديد من القيم الإيجابية مثل الأمانة ، و النظام ، و الطاعة ، و الشجاعة ، و التعاون ، و الاعتماد على النفس الخ " .

أما عينة معلمو التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين كما يتبين من الجدول رقم (12) بان الأهمية النسبية تراوحت ما بين (51.70%-78.3%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت

(78.3%) للعبارة رقم (5) "إكساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت (51.7) للعبارة رقم (2) " إكساب الطالب القوام المعتدل " .

و جاء في الجدول رقم (13) الخاص باستجابات أخصائيو التربية الرياضية بان الأهمية النسبية تراوحت ما بين (77.8%-100%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (100%) للعبارات (3، 4، 5) " تنمية المهارات الحركية الأساسية كالزحف ، و المشي والجري ، والوثب ، والرمي الخ " ، " تعليم و اكتساب المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية الأساسية في الألعاب الرياضية الجماعية و الفردية "، "إكساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية" ، وان أدنى أهمية نسبية كانت (77.8) للعبارة رقم (2) " إكساب الطالب القوام المعتدل " .

كما يتضح من الجدول رقم (14) الخاص باستجابات طلاب المرحلة الثانوية بنين بان الأهمية النسبية تراوحت ما بين (59%-81%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت للعبارتين (5)، (6) "إكساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية" ، " تنمية بعض الميول و تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية " ، وان أدنى أهمية نسبية كان للعبارة رقم (2) " إكساب الطالب القوام المعتدل " .

يتبين من الجدول رقم (15) الخاص باستجابات العينة ككل بان الأهمية النسبية تراوحت ما بين (59.8%-81.6%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (81.6%) للعبارة رقم (5) " إكساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت (59.8%) للعبارة رقم (2) " إكساب الطالب القوام المعتدل " .

إن تحقيق أهداف المنهج يتوقف على حسن تحضير و إعداد و تنفيذ الدرس، فالدرس هو الشكل الأساسي للعملية التربوية و هو الميدان الحقيقي الذي يمكن من خلاله أن نصل لأهداف التربية الرياضية و هذا ما اتفق عليه كل من (برايس، 1977) و (رضوان ، 1972) و(المحمود، 1986) في النقاط التالية :

1. أهمية تشكيل فريق عمل بالمدرسة لتحقيق أهداف درس التربية الرياضية بحيث يتكون من إدارة المدرسة و معلمات التربية الرياضية، و الطالبات، و أولياء الأمور، و أخصائيي التربية الرياضية.
2. تنمية اللياقة البدنية للطلاب.
3. ضرورة تقويم أغراض درس التربية الرياضية في المدارس مع تنمية النواحي الاجتماعية والصحية .

مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة على المحور الثالث الخاص بأهداف النشاط الرياضي الداخلي :

يتبين من الجدول رقم (16) بأن الأهمية النسبية لاستجابات عينة مديري المدارس الثانوية لعبارات المحور الثالث قد تراوحت ما بين (76.7%-100%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (100%) للعبارة رقم (5، 14) " تكسب الطالب الانتماء للمدرسة " ، "الكشف عن المواهب الرياضية للطلاب" ، و أن أدنى أهمية نسبية كانت (76.7%) للعبارة رقم (9) " تتيح الفرصة للطلاب للقيام بالمهام الإدارية الخاصة بتنفيذ البرنامج و الإشراف عليه " .

أما عينة معلمو التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين كما يتبين من الجدول رقم (17) بأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (52.3%-91%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (91%) للعبارة رقم (15) " تنمية الخصائص النفسية كالثقة بالنفس و تحمل المسؤولية و تقدير الذات " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت (52.3%) للعبارة رقم (11) " التقارب بين الأسرة و المدرسة " .

و جاء في الجدول رقم (18) الخاص باستجابات أخصائيو التربية الرياضية بأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (77.3%-100%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (100%) للعبارة رقم (5، 7، 14) " تكسب الطالب الانتماء للمدرسة " ، " تنمي الطموح و تحقيق النجاح في المجال الرياضي " ، " الكشف عن المواهب الرياضية للطلاب " ، و أن أدنى أهمية نسبية كانت (77.3%) للعبارة رقم (1، 9، 12) " إتاحة الفرصة لكل طالب في المدرسة لتنمية مهاراته التي اكتسبها في دروس التربية الرياضية " ، " تتيح الفرصة للطلاب للقيام بالمهام الإدارية الخاصة بتنفيذ البرنامج و الإشراف عليه " ، " اكتساب مهارات ذات قيمة للحياة العملية " .

كما يتضح من الجدول رقم (19) الخاص باستجابات طلاب المرحلة الثانوية بنين بأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (55.3%-85.3%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (85.3%) للعبارة رقم (8) " تنمي الشخصية (الاستقلالية و القيادة) " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت (55.3%) للعبارة (11) " التقارب بين الأسرة و المدرسة " .

يتبين من الجدول رقم (20) الخاص باستجابات العينة ككل بأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (57.90%-85.20%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (85.2%) للعبارة رقم (8) " تنمي الشخصية (الاستقلالية و القيادة) " ، و أن أدنى أهمية نسبية كانت (57.9%) للعبارة رقم (11) " الكشف عن المواهب الرياضية للطلاب " .

- إن النشاط الرياضي الداخلي يختلف من مدرسة إلى أخرى إلا أن الأهداف الرئيسة منه تأتي كما يراها كل من (كان KANE ، 1974) و (برايس PRAICE ، 1977) في النقاط التالية :
1. أهمية تحقيق الذات وشغل أوقات الفراغ في أهداف التربية الرياضية .
 2. تنمية الروح الرياضية وتنمية المهارات العقلية والنفسية .

مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة على المحور الرابع الخاص بأهداف النشاط الرياضي الخارجي :

يتبين من الجدول رقم (21) بأن الأهمية النسبية لاستجابات عينة مديري المدارس الثانوية لعبارات المحور الرابع قد تراوحت ما بين (82%-100%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (100%) للعبارة رقم (10) " تحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت (82%) للعبارة رقم (6) " مساعدة الطلاب على حسن استثمار وقت الفراغ " .

أما عينة معلمو التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين كما يتبين من الجدول رقم (22) بأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (57.7%-94%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (94%) للعبارة رقم (1) " إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت (57.7%) للعبارة (4) " مساعدة الطلاب على الالتحاق بالأندية الرياضية " .

كما يتضح من الجدول رقم (23) الخاص باستجابات أخصائيو التربية الرياضية بان الأهمية النسبية تراوحت ما بين (83.3%-100%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (100%) للعبارات (1 ، 2 ، 4 ، 8 ، 9 ، 10) " إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية " ، " إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية قدراتهم و مواهبهم الرياضية " ، " مساعدة الطلاب على الالتحاق بالأندية الرياضية " ، " تنمية الروح الرياضية " ، " التقدم في المستوى البدني " ، " تحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية " ، وان أدنى أهمية نسبية كانت (83.3%) للعبارتين " إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية المعرفة الرياضية مثل قوانين الألعاب و خطط و طرق اللعب " ، " تنمية القيادة و التبعية " .

يتبين من الجدول رقم (24) الخاص باستجابات طلاب المرحلة الثانوية بنين بأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (64%-82.3%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (82.3%) للعبارة رقم (10)

"تحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية" ، و أن أدنى أهمية نسبية كانت (64%) للعبارة رقم (11) " تنمية القيم الديمقراطية " .

يتبين من الجدول رقم (25) الخاص باستجابات العينة ككل بان الأهمية النسبية تراوحت ما بين (65.8-85.9%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (85.9%) للعبارة رقم (1) " إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية " وان أدنى أهمية نسبية كانت (65.8%) للعبارة رقم (11) " تنمية القيم الديمقراطية " . وهذا ما أكدته كل من (سعد وفهيم ، 1998) و (كان KANE ، 1974) فيما هو متعلق بأهداف النشاط الرياضي الخارجي كالتالي:

1. إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية .
2. تنمية القيادة والتبعية والروح الرياضية لدى الطلاب .
3. مساعدة الطلاب على تحقيق مستوى البطولة وإحاقهم بالأندية الرياضية .
4. إتاحة الفرصة لتنمية قدراتهم ومواهبهم الرياضية .
5. إتاحة الفرصة للطلبة لتثبيت القوانين وفق النشاط الرياضي الممارس .

مناقشة نتائج استجابات عينات الدراسة على المحور الخامس الخاص بمعايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية :

يتبين من الجدول رقم (26) بان الأهمية النسبية لاستجابات عينة مديري المدارس الثانوية لعبارات المحور الخامس تراوحت ما بين (76.9%-100%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (100%) للعبارة رقم (9) " توجد خطة زمنية مرتبطة لمنهج التربية الرياضية" ، وان أدنى أهمية نسبية كانت (76.9%) للعبارة رقم (17) " الأهداف تراعي الإمكانيات المادية لمنهج التربية الرياضية " .

أما عينة معلمو التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين كما يتبين من الجدول رقم (27) بان الأهمية النسبية تراوحت ما بين (62.2%-97%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (97%) للعبارة رقم (12) " توجد خطة زمنية للنشاط الرياضي الخارجي" ، وان أدنى أهمية نسبية كانت (62.2%) للعبارة رقم (6، 14) "يمكن قياس أهداف درس التربية الرياضية" ، " توجد أهداف مصاغة صياغة دقيقة لدروس التربية الرياضية " .

يتبين من الجدول رقم (28) الخاص باستجابات أخصائيو التربية الرياضية بان الأهمية النسبية تراوحت ما بين (83.3%-100%) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (100%) للعبارات (6، 9، 10، 19) "يمكن قياس أهداف درس التربية الرياضية"، "توجد خطة زمنية لدرس التربية الرياضية"، "توجد خطة زمنية لمنهج التربية الرياضية"، "الأهداف تراعي الإمكانيات المادية للنشاط الرياضي الداخلي"، و أن أدنى أهمية نسبية كانت (83.3%) للعبارتين (3، 11) "الأهداف واضحة للنشاط الرياضي الداخلي"، "توجد خطة زمنية للنشاط الرياضي الداخلي".

يتبين من الجدول رقم (29) الخاص باستجابات العينة ككل بان الأهمية النسبية تراوحت ما بين (69.80-97.40) حيث أن أعلى أهمية نسبية كانت (97.4%) للعبارة رقم (10) "توجد خطة زمنية لمنهج التربية الرياضية" و أن أدنى أهمية نسبية كانت (69.8%) للعبارتين رقم (5، 13) "يمكن قياس أهداف درس التربية الرياضية"، "توجد أهداف مصاغة صياغة دقيقة لدرس التربية الرياضية".

إن أهداف التربية الرياضية يجب أن تكون لها معايير واضحة ليتسنى الوصول إليها وتحقيقها ، وهذا ما يراه كل من (زغلول وأبو هرجة وعبد المنعم ، 2001) و (العمامرة ، 1999) و (الطويل، 1999) و (نشوان ، 1982) " في المعايير التالية :

1. أن يكون الهدف واضحاً ومصاغاً صياغة دقيقة .
2. أن يكون الهدف على شكل ناتج يمكن تحديده وبلوغه ضمن فترة زمنية محددة .
3. أن تتوافر في الأهداف البساطة وعدم التعقيد وعدم التداخل .
4. يجب أن يكون الهدف متمشياً مع الإمكانيات المادية والبشرية .
5. يجب أن تصاغ الأهداف على شكل كمي حتى يسهل قياس مدى تحقيقها .

الفصل الخامس

الاستخلاصات و التوصيات

أولاً : الاستخلاصات

ثانياً : التوصيات

الفصل الخامس

الاستخلاصات و التوصيات

أولاً : الاستخلاصات

في ضوء نتائج الدراسة قام الباحث باستخلاص نتائج كل محور على حده .
الاستخلاصات الخاصة بالمحور الأول " أهداف منهج التربية الرياضية " :
جاء الترتيب العام بالنسبة للعينة ككل (مدراء ، معلمين ، أخصائيون ، طلبة) حسب الأهمية النسبية كما يلي :

1. إكساب الطلبة قدرا كافيا من قوانين الألعاب الرياضية بنسبة (84.2%) .
2. ترسيخ قيم الجماعة و اتجاهاتها المرغوبة مثل التبعية الواعية و القيادة الحكيمة و الإيثار و تحمل المسؤولية و احترام القوانين و الأنظمة و التوجهات بنسبة (82.6%) .
3. إكساب الطلبة قدرا مناسباً من اللياقة البدنية و الكفاية الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة بنسبة (82.6%) .
4. تنمية الوعي بأهمية عنصرى الأمان و السلامة في أثناء ممارسة الرياضة بنسبة (78.4%) .
5. إكساب الطلبة قدرا كافيا من المهارات الأساسية للألعاب الجماعية بنسبة (76.8%) .
6. زيادة التمسك بالعقيدة و الأخلاق الإسلامية لما لذلك من اثر في توجيه الطاقات و القدرات الجسمية نحو خير الفرد و تقدم بنسبة (76.7%) .
7. إكساب الطلبة قدرا من الثقافة الرياضية كي تعرفهم بحاجات نموهم و تبصرهم بدور التربية الرياضية في إشباع و إيجاد التوازن بنسبة (73.5%) .
8. إكساب الطلبة قدرا كافيا من المهارات الأساسية للألعاب الفردية بنسبة (72.9%) .
9. تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس أثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية بنسبة (72.5%) .
10. استثمار أوقات الفراغ في مهارات الترويح الرياضي بنسبة (71.3%) .
11. زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الخليجي بنسبة (70.8%) .
12. الموازنة بين حاجات الفرد و أبعاد النمو المختلفة و بين العمل و اللعب و التدريب و الاسترخاء و الراحة بنسبة (70.3%) .
13. زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى المحلي بنسبة (64.8%) .

14. تنمية الاتجاهات الصحيحة لتجنب الإصابة بالتشوهات القوامية نتيجة الممارسات الخاطئة بنسبة (64.1%) .
15. زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الدولي بنسبة (60.8%) .
16. زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى العربي بنسبة (60.3%) .
17. تنمية الاتجاهات الصحيحة السليمة للعناية بالقوام بنسبة (59.1%) .
18. تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضيا من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم بنسبة (52.2%) .

الاستخلاصات الخاصة بالمحور الثاني " أهداف درس التربية الرياضية " :

جاء الترتيب العام بالنسبة للعينة ككل (مدراء ، معلمين ، أخصائيون ، طلبة) حسب الأهمية النسبية كما يلي :

1. إكساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية بنسبة (81.6%) .
2. تنمية بعض الميول و تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية بنسبة (81.4%) .
3. تنمية المهارات الحركية الأساسية كالزحف ، و المشي والجري ، والوثب ، والرمي الخ بنسبة (79.7%) .
4. تعليم و اكتساب المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية الأساسية في الألعاب الرياضية بنسبة (79.2%) .
5. إكساب الطالب العديد من القيم الإيجابية مثل الأمانة ، و النظام ، و الطاعة ، و الشجاعة ، و التعاون ، و الاعتماد على النفس الخ بنسبة (74.7%) .
6. التربية للأمان و السلامة بنسبة (74.2%) .
7. تنمية عناصر اللياقة البدنية كالقوة العضلية و التحمل و السرعة و الرشاقة و المرونة و التوازن الخ بنسبة (73.2%) .
8. التربية على حسن استثمار وقت الفراغ بنسبة (66.1%) .
9. إكساب الطالب القوام المعتدل بنسبة (59.8%) .

الاستخلاصات الخاصة بالمحور الثالث " أهداف النشاط الرياضي الداخلي " :
جاء الترتيب العام بالنسبة للعينة ككل (مدراء ، معلمين ، أخصائيون ، طلبة) حسب الأهمية النسبية كما يلي :

1. تنمي الطموح و تحقيق النجاح في المجال الرياضي بنسبة (85.2%) .
2. إتاحة الفرصة لتنمية روح التعاون بين الطلاب في إدارة النشاط الرياضي الداخلي بنسبة (82.6%) .
3. تنمي الطموح و تحقيق النجاح في المجال الرياضي بنسبة (80.8%) .
4. تتيح الفرصة للطلاب للقيام بالمهام الإدارية الخاصة بتنفيذ البرنامج و الإشراف عليه بنسبة (79%) .
5. تنمية الخصائص النفسية كالثقة بالنفس و تحمل المسؤولية و تقدير الذات بنسبة (78.4%) .
6. تكسب الطالب الروح الرياضية بنسبة (78.2%) .
7. تكسب الطالب الانتماء للمدرسة بنسبة (77%) .
8. الكشف عن المواهب الرياضية للطلاب بنسبة (75.1%) .
9. تنمية الهوايات الرياضية بنسبة (73.2%) .
10. استكمال تحقيق خطة التربية الرياضية بالمدرسة بنسبة (72.7%) .
11. إتاحة الفرصة للطلاب لتحسين الأداء و تثبيته في الأنشطة الرياضية المختلفة بنسبة (71%) .
12. استثمار وقت الفراغ بطريقة مفيدة بنسبة (66.8%) .
13. اكتساب مهارات ذات قيمة للحياة العملية بنسبة (65.6%) .
14. إتاحة الفرصة لكل طالب في المدرسة لتنمية مهاراته التي اكتسبها في دروس التربية الرياضية بنسبة (65.1%) .
15. التقارب بين الأسرة و المدرسة بنسبة (57.9%) .

الاستخلاصات الخاصة بالمحور الرابع " أهداف النشاط الرياضي الخارجي " :
جاء الترتيب العام بالنسبة للعينة ككل (مدراء ، معلمين ، أخصائيون ، طلبة) حسب الأهمية النسبية كما يلي :

1. إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية بنسبة (85.9%).
2. تنمية الروح الرياضية بنسبة (84%).
3. تنمية روح التنافس الشريف بنسبة (83.7%).
4. تنمية القيادة و التبعية بنسبة (82.3) .
5. تحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية بنسبة (80.8%).
6. إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية قدراتهم و مواهبهم الرياضية بنسبة (79.9) .
7. التقدم في المستوى البدني بنسبة (78.9%).
8. إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية المعرفة الرياضية مثل قوانين الألعاب و خطط و طرق اللعب بنسبة (78.2%).
9. مساعدة الطلاب على تحقيق مستوى البطولة بنسبة (77.3%).
10. مساعدة الطلاب على حسن استثمار وقت الفراغ بنسبة (74.1%).
11. مساعدة الطلاب على الالتحاق بالأندية الرياضية بنسبة (70.3%).
12. تنمية القيم الديمقراطية بنسبة (65.8) .

الاستخلاصات الخاصة بالمحور الخامس " معايير أهداف التربية الرياضية " :

جاء الترتيب العام بالنسبة للعينة ككل (مدراء ، معلمين ، أخصائيون) حسب الأهمية النسبية كما يلي :

أ . وضوح الأهداف :

1. منهج التربية الرياضية بنسبة (81.8) .
2. النشاط الرياضي الداخلي بنسبة (83.9) .
3. درس التربية الرياضية بنسبة (85.4) .
4. النشاط الرياضي الخارجي بنسبة (75.0) .

ب. امكانية قياس الأهداف :

1. النشاط الرياضي الداخلي بنسبة (79.7%) .
2. درس التربية الرياضية بنسبة (69.8%) .
3. النشاط الرياضي الخارجي بنسبة (75.0%).
4. منهج التربية الرياضية (75.0%) .

ج. وجود خطة زمنية لتحقيق الاهداف :

1. منهج التربية الرياضية بنسبة (97.4%) .
2. النشاط الرياضي الخارجي بنسبة (96.4%)
3. درس التربية الرياضية بنسبة (93.2%) .
4. النشاط الرياضي الداخلي بنسبة (91.7%) .

د . الدقة في صياغة الاهداف :

1. منهج التربية الرياضية بنسبة (90.6%) .
2. النشاط الرياضي الداخلي بنسبة (76%) .
3. النشاط الرياضي الخارجي بنسبة (70.3%) .
4. درس التربية الرياضية بنسبة (69.8%) .

هـ . الاهداف تراعي الامكانيات المادية :

1. درس التربية الرياضية بنسبة (78.6%) .
2. النشاط الرياضي الداخلي بنسبة (73.4%) .
3. منهج التربية الرياضية بنسبة (71.9%) .
4. النشاط الرياضي الخارجي بنسبة (70.8%) .

التوصيات :

1. حظي نظام الإدارة بالأهداف باهتمام و تركيز متزايد على أساس أن نجاح تطبيقه يساعد وحدات الإنتاج المختلفة على السير بخطوات أكثر سرعة نحو التطور و رفع الكفاءة . لذا يجب على الهيئة الإدارية بالمدرسة و مدرسي التربية الرياضية الإلمام بفلسفة الإدارة بالأهداف و النتائج باعتبارها أسلوب ناجح في إدارة العمل التربوي الرياضي و حل مشكلاته .
2. الإدارة بالأهداف احد الوسائل التي تستخدم لمساعدة الإدارة المدرسية على التقويم الموضوعي لأداء المعلمين و هي تستخدم في ذلك معايير محددة لقياس الأداء و قوامها النتائج المتوقعة تحقيقها .
3. العمل بأسلوب الإدارة بالأهداف و النتائج يساعد الهيئة الإدارية و معلمي التربية الرياضية بالمدرسة على الإجابة على الأسئلة التالية :
ما الذي يجب عمله ، و كيفية عمله ، و المسئول عنه ، و ما هي تكلفته و الخطة الزمنية (الشهرية ، السنوية) .
4. العمل بموجب الإدارة بالأهداف في المدرسة تتيح الفرصة لمشاركة كل من الهيئة الإدارية و المعلمين و الطلبة في صياغة الأهداف و فهمها و تحديد المسؤولية في تنفيذها .
5. العمل بموجب فلسفة الإدارة بالأهداف في برامج التربية الرياضية المدرسية من يساعد على التعرف على :
أ- المشكلات التي تعيق تحقيق الأهداف و من المسئول عنها ؟
ب- ما هي النتائج المتوقعة من البرنامج ؟
ج- ما هي المعلومات المرتبطة بالتغذية الراجعة ؟
6. التأكيد على إدارة المدرسة الاهتمام بالدعم المادي و المعنوي للأنشطة التربوية الرياضية اللاصفية لجميع طلبة المدرسة على حسب رغباتهم و ميولهم و هواياتهم .
7. التأكيد على دور المدرسة كمركز اجتماعي ترويحي رياضي و ذلك لاستثمار أوقات فراغ الطلبة بصورة هادفة و بناءة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة .
8. إتاحة الفرصة للطلبة للإشراف على تنظيم و إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية لتنمية القيادة و التبعية لديهم .

9. إعداد برنامج رياضي لرعاية الموهوبين الرياضيين بالمدرسة و ذلك وفق أسس و معايير علمية (صحية ، بدنية ، فنية ، نفسية ، ثقافية) .
10. التأكيد على القيم (التعاون ، التنافس الشريف ، الروح الرياضية ، الأخلاق الحميدة ، و الانتماء) كأساس للتقدم و الارتفاع بمستوى الأداء الفني و البدني عند المشاركة في الرياضة التنافسية .
11. إقامة مهرجانات رياضية في نهاية كل عام دراسي لإبراز مخرجات برنامج التربية الرياضية المدرسي .
12. التأكيد على إدارات المدارس لإقامة حفل ختامي لتكريم المعلمين و اللجان العاملة و الطلبة المتفوقين رياضياً .
13. تنمية الوعي بالإدارة بالأهداف و النتائج من خلال تدريب و تأهيل المديرين و الأخصائيين و المعلمين لتطوير مهاراتهم الإدارية .
14. النظر في تطوير الإمكانيات المادية ليتسنى الوصول لتحقيق أهداف التربية الرياضية الخاصة بكل من المنهج و الدرس و النشاط الرياضي الداخلي و الخارجي .
15. إجراء دراسات مستقبلية في المجالات التالية :
 - تقويم المنهج في ضوء نظام المقررات .
 - تقويم أساليب التقويم للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين و البنات .
 - تقويم مخرجات درس التربية الرياضية .
 - تقويم الأنشطة التربوية الرياضية اللاصفية (داخلي ، خارجي) و سبل تطويرها .
 - تطبيق الإدارة بالأهداف و النتائج في التربية الرياضية للمراحل الدراسية للبنات .

قائمة المراجع

- المراجع العربية
- المراجع الاجنبية

المراجع العربية:

- أبو نبعة، عبد العزيز مصطفى (1983). إدارة التعليم العالي بالأهداف، المجلة العربية للإدارة، المنظمة العربية للعلوم الإدارية، عمان - الأردن، المجلد السابع، العدد (3).
- أبو الوفا، جمال و عبدالمعظيم، سلامة. (2000) . اتجاهات حديثة في الادارة المدرسية، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- بدوي، عصام. (1986). التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية، القاهرة: مكتبة دار الثقافة العربية.
- بدير، سهير و المطوع، بدور (1996). التربية البدنية مناهجها و طرق تدريسها ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان . الطبعة الأولى .
- بيوكر، تشارلز. (1964). اسس التربية البدنية. ترجمة حسن معوض و كمال صالح عبده، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
- الجوهري، عمر. (1981). الإدارة، القاهرة: شركة الطوبجي للطباعة و النشر.
- الحسن، ربحي. (1981). الإدارة بالأهداف، أسلوب للتطوير الإداري، المجلة العربية للعلوم الإدارية، عمان - الأردن، السنة (5). العدد (1,2).
- الحسن، ربحي و خوري، زياد (1974) . الادارة بالاهداف .معهد الادارة ، القاهرة .
- حسن، عبدعلي محمد (1995) . المنهج المدرسي . الطبعة الاولى . جامعة البحرين .
- حسين ، قاسم و المندلاوي ، قاسم و البدري ، مؤيد (1979) . نظريات التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- حويبه ، جويل (1994) . نظام التربية البدنية في التعليم الفنلندي ، ترجمة امين الخولي ، سلسلة الفكر العربي ، في التربية البدنية و الرياضية ، العدد (2) ، ، القاهرة: دار الفكر العربي

خصاونة، سامي (1986). اساسيات في الادارة المدرسية . كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، عمان .

الخولي، امين أنور (1996) . اصول التربية البدنية و الرياضة، المدخل -التاريخ -الفلسفة . دار الفكر العربي . الطبعة الاولى

الخولي، امين أنور و عنان، محمد عبدالفتاح و جلون، عدنان درويش . (1990) . التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل و طالب التربية العملية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية .

الخولي، أمين أنور (1984). الأهمية النسبية لاهداف التربية الرياضية المدرسية في جمهورية مصر العربية. 66-80 بحوث مؤتمر الرياضة للجميع. القاهرة، جامعة حلوان. كلية التربية الرياضية للبنين.

دياب، إسماعيل محمد. (2001). الإدارة المدرسية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

رضوان، محمد نصر الدين. (1972). أغراض التربية الرياضية في المدارس المصرية. ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين في القاهرة.

ريان، فكري حسن (1999) . تخطيط المناهج الدراسية و تطويرها، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع . الطبعة الثالثة .

زغلول، محمد سعد و ابوهرجة، مكارم حلمي وعبد المنعم، هاني سعد (2001) . تكنولوجيا التعليم و اساليبها في التربية الرياضية ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .

سعد، ناهد محمود و فهميم، نبيلي رمزي (1998). طرق التدريس في التربية الرياضية. الطبعة الأولى ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .

الشبول، منذر قاسم. (1995) . مدى امكانية تطبيق نموذج الادارة بالاهداف في المدارس الثانوية في محافظة اربد . رسالة ماجستير. جامعة اليرموك . الاردن .

- شريف، عابدين محمد. (2003). دور الإدارة بالأهداف في تطوير الكفاية الإدارية المهنية لمدير المدرسة. دولة الكويت. جامعة الكويت، المجلة التربوية العدد 66، المجلد 17، ص ص 185-221.
- طه ، عبد الجواد (1983). سبل تطوير التربية البدنية ، الرياضي، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج العدد (8). السنة الثالثة.
- الطويل، هاني عبد الرحمن (1999). الادارة التربوية و السلوك التنظيمي ، عمان : دار وائل للنشر و التوزيع .
- عبد الكريم، عفاف (1990) . التدريس للتعلم في التربية البدنية و الرياضة ، الإسكندرية: منشأة دار المعارف .
- عبد المقصود، إبراهيم محمود و الشافعي، حسن احمد (1999). الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، الإسكندرية : منشأة المعارف.
- عبد المنعم، حمدي، و آخرون (1984). اتجاهات مدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية و علاقتها بالممارسة الرياضية. الإسكندرية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية (ترشيد التربية البدنية و الرياضية في المرحلة السنية 25-35.
- عبد الوهاب، علي محمد (1984). الإدارة بالأهداف، النظرية و التطبيق، القاهرة: مكتبة غريب للطباعة.
- العميرة، محمد حسن. (1999) . مبادئ الادارة المدرسية . دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة . عمان . الاردن .
- عميرة ، إبراهيم بسيوني (1991) . المنهج وعناصره ، القاهرة : دار المعارف .
- عويس، سعد و سيار، عبد الرحمن (1992). الميثاق الدولي للتربية البدنية و الرياضية. معهد البحرين الرياضي. المؤسسة العامة للشباب و الرياضة، سلسلة الثقافة الرياضية، العدد (7).

المحمود، رجاء علي (1986). تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية " بنات " بدولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين في القاهرة.

معوض، حسن سيد. (1963). طرق تدريس التربية الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي. ص ص 165-166.

المدهون، موسى توفيق (1984). الادارة بالاهداف : منهج متكامل يجمع وظائف الادارة المختلفة. المجلة العربية للادارة، المنظمة العربية للعلوم الادارية، عمان ، الاردن العدد (1) السنة (8) .

وزارة التربية و التعليم (1994) . المرشد الرياضي لمعلمي و معلمات التربية الرياضية . الطبعة الثانية . دولة البحرين .

نعيمه، محمد بدر يونس (1983). دراسة المناخ المدرسي في المرحلة في المرحلة الثانوية و علاقته بالتوازن النفسي للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة الدراسات العليا، مجلة التربية. جامعة عين شمس.

نور الله ، كمال (1992) . البيروقراطية و التغيير ، دمشق : دار طلاس للدراسات و الترجمة و النشر ، ط 1 .

نشوان، يعقوب. (1982) . الادارة و الاشراف التربوي ، عمان : دار الفرقان للنشر و التوزيع.

نورالله، كمال (1992). البيروقراطية و التغيير، دمشق : دار طلاس للدراسات و الترجمة و النشر . الطبعة الاولى .

الخاجة، هدى حسن . (1990) . نقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية "بنات" بدولة البحرين . رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية للبنين . جامعة حلوان .

الهوري، سيد. (1976). الإدارة بالأهداف و النتائج، أسلوب فعال للإدارة و منهج للتطوير التنظيمي، القاهرة: مكتبة عين شمس.

وزارة التربية و التعليم. (1985). التقرير السنوي، ادارة الخطط و البرمجة. مراقبة التوثيق و المعلومات و البحوث التربوية. دولة البحرين ، ص 12 .

- Andrews, J.(1979)**, Essays on Physical Education and sports, Stanley thorness Pub., Cheltenham,.
- Bernabei, Raymond; and Others. (1982)**. A longitudinal analysis of administrator attitude toward a system of management by objectives. (ERIC Reproduction Document Service No. ED 227563.
- Carrol,Stephen. And Tosi, Henry (1973)**. Management by objectives, Applications & Research. MacMillan Co., Inc printed in America.
- Drucker, Peter. (1954)**. The practice of management Harper & Row, publisher, New York, America, p.p 3-12.
- Fuller, - Jack- W. (1981)**. MBO (Management By Objectives): Aprimer for educational Managers. (ERIC Reproduction Document Service No. ED 211146.
- Hagg, H.(1987)**: Sport pedagogy, Content and Methodology, University Park press Baltimore.
- Kane, J.E. (1971)**. Physical education in secondary schools, school council research studies, Macmillan education. London.
- Lumpkin, Angela.(1986)**, Physical Education, A contemporary introduction, Times Mirror/ Mosboy, St., Llouis,.
- Nelson, N.P. and Pronson.(1965)**, A.O.: Problems in Physical Education, 2nd. Ed., Prentice – Hall, nc., Englewood, Cliffs, N.J. .
- Newton, Rebert- R. (1982)**. Clinical supervision and management by objectives: An integrated approach for school supervision. (ERIC Reproduction Document Service No. ED 213090.
- O'Diorne. George, S. (1965)**. Management by objectives, New York: Pitman publishing corporation p. 55.
- Price, W. , (1977)**. Attitude toward programs of physical education high school. P.H.D. Uni. Boston Diss. Abs. int vol. 29, No.9. P. 4209.
- Sargent, Dudley. (1906). A Physical Education, Boston, Ginn and Co.
- Under WoodG.L. ,(1983)**: The physical Education Curriculum in the secondary school : Planning and implementation, the almer press, Dover.
- Wuest, D.A., and Bucher.(1991)**., C.A.: Foundation of Physical Education and Sport, Ed 11, st., Louis, Mosby-year book.

الملاحق

- ملحق رقم (1)
- ملحق رقم (2)
- ملحق رقم (3)
- ملحق رقم (4)

ملحق رقم (1)
عناوين مواقع الانترنت

1. www.umi.com.dissertaions
2. www.minshawi.com/index.htm
3. www.business-houghton.mifflin.com

ملحق رقم (2)

أسماء و مؤهلات و تخصصات عينة المحكمين

م	أسماء المحكمين	التخصص	الجامعة
1	أ.د أحمد نصر الدين	فسيولوجيا وعلوم الصحة الرياضية	البحرين
2	أ.د عادل النشار	الإدارة الرياضية	البحرين
3	أ.د نزار طالب	علم النفس الرياضي	البحرين
4	د. هدى محمد عوض الالفي	الفلسفة في التربية الرياضية	البحرين
5	د. آمال جابر	ميكانيكا حيوية	البحرين
6	أ.د سمير عبد الحميد	الإدارة الرياضية	الاسكندرية
7	أ.د عماد مصطفى العزباوي	مناهج و طرق تدريس	حلوان
8	أ.د نبيه العلقامي	الإدارة الرياضية	حلوان
9	أ.د يحيى الصاوي	مناهج و طرق تدريس	حلوان



الرقم: ١٧/٤-١ م ب ت 2005

في: ٤ / ٦ / 2005 م

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

إقرار من مقدم الطلب:

هذا التصريح بإجراء البحث لغرض تقديمه إلى الجهة الطالبة لمشاور إليها أدناه فقط. ولا يحق لي استخدامه لأغراض أخرى أو نشره أو توزيعه.

توقيع الباحث:

اسم الباحث: محمد جعفر أحمد ناصر
موضوع البحث: الإدارة بالاهداف للتربية الإسلامية من المرحلة الثانوية بينهم بحلله
المهمات المطلوب تنفيذها: تطبيقه في سبيل
مرفقات: رسالة الماجستير
حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحث فقط



ختم المركز.

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير :

بعد الإطلاع على المرفقات والبيانات المطلوبة :

يوافق المركز على تنفيذ المهمة أعلاه

○ لا يوافق المركز على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم: د. لطيفة علي انمناعي

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير

التوقيع :

رأي الجهة المعنية : إدارة التعليم الثانوي

بعد الإطلاع على المرفقات وبناء على رأي مركز البحوث التربوية والتطوير

○ توافيق الإدارة على تنفيذ المهمة أعلاه

○ لا توافيق الإدارة على تنفيذ المهمة المطلوبة.

الاسم: ناصر محمد الشيخ

الوظيفة: مدير إدارة التعليم الإعدادي والثانوي

التوقيع : ناصر محمد الشيخ



ختم الإدارة.

ملحق رقم (4)
الاستبانة في صورتها النهائية

السيد الفاضل الأستاذ الدكتور عادل النشار المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرني إفادتكم بأن الباحث سيقوم بدراسة الإدارة بالأهداف و النتائج تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن سيار و ذلك ضمن متطلبات برنامج الماجستير في التربية الرياضية " تخصص الإدارة الرياضية " بقسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين .

و يشرفني اختيار سيادتكم ضمن عينة المحكمين لاستمارة الاستبانة المرتبطة بالدراسة . لذا يرجى التكرم بالاطلاع على محاور الدراسة و العبارات المرتبطة بها و إبداء ملاحظاتكم التي ستكون دعماً لنجاح الدراسة .
شاكرين و مقدرين حسن تعاونكم

و تفضلوا بقبول وافر الاحترام و التقدير

الباحث
محمود جاسم أحمد

(3) تحقق بدرجة كبيرة

(2) تحقق بدرجة متوسطة

(1) تحقق بدرجة ضعيفة

المحور الأول: أهداف منهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

الرقم	العبارات	تحقق بدرجة كبيرة	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة ضعيفة
1	زيادة التمسك بالعقيدة و الأخلاق الإسلامية لما لذلك من اثر في توجيه الطاقات و القدرات الجسمية نحو خير الفرد و تقدم المجتمع			
2	ترسيخ قيم الجماعة و اتجاهاتها المرغوبة مثل التبعية الواعية و القيادة الحكيمة و الإيثار و تحمل المسؤولية و احترام القوانين و الأنظمة و التوجهات			
3	إكساب الطلبة قدرا مناسباً من اللياقة البدنية و الكفاية الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة			
4	إكساب الطلبة قدرا كافياً من المهارات الأساسية للألعاب الجماعية			
5	إكساب الطلبة قدرا كافياً من المهارات الأساسية للألعاب الفردية			
6	إكساب الطلبة قدرا كافياً من قوانين الألعاب الرياضية			
7	الموازنة بين حاجات الفرد و ابعاد النمو المختلفة و بين العمل و اللعب و التدريب و الاسترخاء و الراحة			
8	إكساب الطلبة قدرا من الثقافة الرياضية كي تعرفهم بحاجات نموهم و تبصرهم بدور التربية الرياضية في اشباع و ايجاد التوازن			
9	تنمية الاتجاهات الصحيحة السليمة للعناية بالقوام			
10	تنمية الاتجاهات الصحيحة لتجنب الاصابة بالتشوهات القوامية نتيجة الممارسات الخاطئة			

الرقم	العبارات	تحقق بدرجة كبيرة	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة ضعيفة
11	تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس اثناء المنافسة و التحلي بالروح الرياضية			
12	استثمار أوقات الفراغ في مهارات الترويح الرياضي			
13	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى المحلي			
14	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الخليجي			
15	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى العربي			
16	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى الدولي			
17	تمكين الطلاب الخواص و الموهوبين رياضيا من ممارسة الانشطة الرياضية وفق قدراتهم و استعداداتهم			
18	تنمية الوعي باهمية عنصرى الامان و السلامة في اثناء ممارسة الرياضة			

المحور الثاني : اهداف درس التربية الرياضية

الرقم	العبارات	تحقق بدرجة كبيرة	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة ضعيفة
1	تنمية عناصر اللياقة البدنية كالقوة العضلية و التحمل و السرعة و الرشاقة و المرونة و التوازن الخ			
2	اكتساب الطالب القوام المعتدل			
3	تنمية المهارات الحركية الاساسية كالزحف ، و المشي والجري ، والوثب ، والرمي الخ			
4	تعليم و اكتساب المهارات الحركية في الانشطة الرياضية الاساسية في الالعاب الرياضية الجماعية و الفردية			

الرقم	العبارات	تحقق درجة كبيرة	تحقق درجة متوسطة	تحقق درجة ضعيفة
5	إكساب الطالب المعلومات و المعارف الرياضية و الصحية			
6	تنمية بعض الميول و تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية			
7	إكساب الطالب العديد من القيم الإيجابية مثل الأمانة ، و النظام ، و الطاعة ، و الشجاعة ، و التعاون ، و الاعتماد على النفس الخ			
8	التربية على حسن استثمار وقت الفراغ			
9	التربية للأمان و السلامة			

المحور الثالث: أهداف النشاط الرياضي الداخلي

الرقم	العبارات	تحقق درجة كبيرة	تحقق درجة متوسطة	تحقق درجة ضعيفة
1	إتاحة الفرصة لكل طالب في المدرسة لتنمية مهاراته التي اكتسبها في دروس التربية الرياضية			
2	إتاحة الفرصة للطلاب لتحسين الأداء و تثبيته في الأنشطة الرياضية المختلفة			
3	استثمار وقت الفراغ بطريقة مفيدة			
4	تنمية الهوايات الرياضية			
5	تكسب الطالب الانتماء للمدرسة			
6	تكسب الطالب الروح الرياضية			
7	تتمى الطموح و تحقيق النجاح في المجال الرياضي			
8	تتمى الشخصية (الاستقلالية و القيادة)			
9	تتيح الفرصة للطلاب للقيام بالمهام الادارية الخاصة بنفوذ البرنامج و الاشراف عليه			
10	إتاحة الفرصة لتنمية روح التعاون بين الطلاب في إدارة النشاط الرياضي الداخلي			
11	التقارب بين الاسرة و المدرسة			

الرقم	العبارات	تحقق درجة كبيرة	تحقق درجة متوسطة	تحقق درجة ضعيفة
12	اكتساب مهارات ذات قيمة للحياة العملية			
13	استكمال تحقيق خطة التربية الرياضية بالمدرسة			
14	الكشف عن المواهب الرياضية للطلاب			
15	تنمية الخصائص النفسية كالثقة بالنفس و تحمل المسؤولية و تقدير الذات			

المحور الرابع: أهداف النشاط الرياضي الخارجي

الرقم	العبارات	تحقق درجة كبيرة	تحقق درجة متوسطة	تحقق درجة ضعيفة
1	إتاحة الفرصة للطلاب الممتازين في الأنشطة الرياضية لتمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية			
2	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية قدراتهم و مواهبهم الرياضية			
3	مساعدة الطلاب على تحقيق مستوى البطولة			
4	مساعدة الطلاب على الالتحاق بالاندية الرياضية			
5	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية المعرفة الرياضية مثل قوانين الألعاب و خطط و طرق اللعب			
6	مساعدة الطلاب على حسن استثمار وقت الفراغ			
7	تنمية القيادة و التبعية			
8	تنمية الروح الرياضية			
9	التقدم في المستوى البدني			
10	تحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية			
11	تنمية القيم الديمقراطية			
12	تنمية روح التنافس الشريف			

المحور الخامس : معايير أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

م	العبارات	تحقق بدرجة كبيرة	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة ضعيفة
1	<u>الأهداف واضحة :</u>			
أ	درس التربية الرياضية			
ب	منهج التربية الرياضية			
ج	النشاط الرياضي الداخلي			
د	النشاط الرياضي الخارجي			
2	<u>يمكن قياس الأهداف :</u>			
أ	درس التربية الرياضية			
ب	منهج التربية الرياضية			
ج	النشاط الرياضي الداخلي			
د	النشاط الرياضي الخارجي			
3	<u>الاهداف مرتبطة بخطة زمنية:</u>			
أ	درس التربية الرياضية			
ب	منهج التربية الرياضية			
ج	النشاط الرياضي الداخلي			
د	النشاط الرياضي الخارجي			
4	<u>الاهداف مصاغة صياغة دقيقة:</u>			
أ	درس التربية الرياضية			
ب	منهج التربية الرياضية			
ج	النشاط الرياضي الداخلي			
د	النشاط الرياضي الخارجي			
5	<u>تراعي الاهداف الإمكانيات المادية:</u>			
أ	درس التربية الرياضية			
ب	منهج التربية الرياضية			
ج	النشاط الرياضي الداخلي			
د	النشاط الرياضي الخارجي			

3. development of ambition and achieving success in the sport field with a ratio of (80.8%).

The finding of the fourth axis:

1. creating a chance for the excellent students in the sport activities to represent their schools in the sport competitions with a ratio of (85.9%).
2. developing sport's soul of ratio of (84%).
3. developing the soul of fair play with a ratio of (83.7%).

The finding of the fifth axis:

1. there is a timetable plan for the physical education curriculum with a ratio of (97.4%).
2. there is a timetable plan for the external physical activities with ratio of (96.4%).
3. there is a timetable plan for the physical education classes with ratio of (93.2%).

Recommendations

1. To develop awareness with management by objectives and results through training and qualifying the headmasters, specialist and teachers by holding training courses and workshops etc. so as to develop their managerial skills.
2. To draw intention to school sports and inspecting the most important problems and hindrances of school physical education.
3. TO consider the type of activities to students (inside and outside the school) and to what extent they are used to achieves of school physical education.
4. To draw a timetable plan connected directly to the objectives of physical education for the curriculum, class, the internal and the external physical activities.
5. To draw objectives in a way possible to achieve and measure.
6. To consider developing the material resources in order to achieve objectives of physical education for each curriculum, class, the internal and external activities.
7. To conduct field studies about management by objectives and results of physical education for girls.

The first axis: the objectives of physical education curriculum in the secondary phase.

The second axis: the objectives of physical education classes.

The third axis: the objectives of the internal sport activities.

The fourth axis: the objectives of the external sport activities.

The fifth axis: the standards of physical education objectives.

B) Specifying the sentences connected to each axis:

2. Internal harmony of the Questionnaire

2nd : Factor of stability.

Statistical Treatment Plan

In order to achieve the targets of the study, the researcher selected the appropriate statistical plan for treatment of the study's findings by using (spss) program.

The most important findings

The most important finding of each axis were as follows:

The finding of the first axis:

1. students gaining enough amounts of sport games regulations with a ratio of (84%).
2. confirming the values of the group and its desired trends like following meaningfully, wise leadership, unselfishness, bearing responsibility, respect of laws and regulation and trends with a ratio of (82.6%).
3. students gaining a appropriate amount of physical fitness and movement in order to cope with life requirement with the ratio of (82.6%).

The findings of the second axis:

1. students gaining physical and health information and knowledge with a ratio of (81.6%).
2. developing some tendencies and establishing some positive trends for physical education with the ratio of (81.4%).
3. students gaining several of positive values like fidelity, discipline, obedience, courage, cooperation and self reliance etc with a ratio of (74.7%).

The finding of the third axis:

1. development of ambition and achieving success in the sport field with a ratio of (85.2%).
2. creating a chance to develop cooperation soul among the students in administration of internal sport activities with a ratio of (82.6%).

2. TO know to what extent the objectives of physical education classes in the secondary schools (boys) through the opinion of the headmasters, specialists, physical education teachers and the students of the secondary school .
3. To know to what extent the objectives of the internal physical activities are achieved in the secondary schools through the opinion of the headmasters, specialists, physical education teachers and the students of the secondary school .
4. To know to what extent the objectives of the external physical activities are achieved in the secondary schools through the opinion of the headmasters, specialists, physical education teachers and the students of the secondary school .
5. To know the objectives criteria of physical education in the secondary phase (boys) from the point of view of the headmasters, specialists and the physical education teachers.

Study Procedures

The researcher used the descriptive method through the survey study because it suits the problem and achievement of study goals.

Study community:

The researcher selected the sample of the study as follows :

1. sample of the secondary schools headmasters:
their number amounted (13) headmasters with a percentage of (6.7%), selected by intention method.
2. sample of physical education specialist:
their number amounted (6) specialists with a percentage of (3.1%), selected by intention method .
3. sample of physical education teachers of the secondary phase:
their number amounted (45) teachers with a percentage of (23.2%), selected by intention method.
4. secondary phase students:
their number amounted (130) student with a percentage of (67%) as (10) students from third level from all the (13) secondary schools, selected by random method.

Tools of collecting information

The researcher applied the scientific procedures to design the study questionnaire as a main tool for collecting information in accordance with the following procedures in order to specify the axis of the questionnaire and the sentences connected with each axis.

1st : Truthfulness of the Questionnaire:

1. Truthfulness of the content:

A) Specifying the axis study as follows:

Management by Objectives and Results of Physical Education in the Secondary phase (boys) in the Kingdom of Bahrain

The problem of the study

This study is a trial to inspect the extent of management application by objectives and results in the secondary phase (boys) in the Kingdom of Bahrain .

The physical education with its modern philosophy and its various constitutes an important field in all educational phases but its importance increases in the secondary phase because the output or the gains of physical education are specified.

The secondary school is the educational establishment where the tendencies, willingness and abilities of the student are inspected so as to direct them to the suitable education and the appropriate profession. Also the secondary school phase is considered a phase of education and bringing up a citizen who can play a role in the social and economic development. The connection between the secondary education and the development is that the students are in a stage of life where their talents, tendencies and abilities bloom and appear, therefore it is the stage of preparing the individual for achievement of the targets of comprehensive development.

Thus the idea of the study is to discuss the importance of the physical education in the secondary boys school as one of the basics pillars within the education process especially after the Ministry of Education has approved it as a basic subject since the ninetieth. However it requires participation , agreement and cooperation between the school management and the physical education teachers to achieve the goals and to put the appropriate policies and plans in order to obtain the required results in the specified time.

The objectives of the study

The study aims to know the extent of applying the management by objectives and results of the physical education in the secondary boys school in the Kingdom of Bahrain through :

1. To know what extent the objectives of the physical education's curriculum achieved in the secondary phase (boys) through the opinion of the headmasters, specialists, physical education teachers and the students of the secondary school .