

الجامعة الاردنية
كلية الدراسات العليا

**دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى
طلبة الجامعة الأردنية**

إيناس عدنان ابراهيم مصطفى

إشراف
الاستاذ الدكتور: كمال دواني

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الادارة التربوية بكلية
الدراسات العليا في الجامعة الاردنية

ايار ١٩٩٥



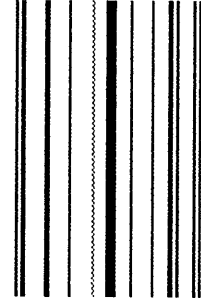
نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٤/٥/١٩٩٥، وأجيزت.

اعضاء اللجنة

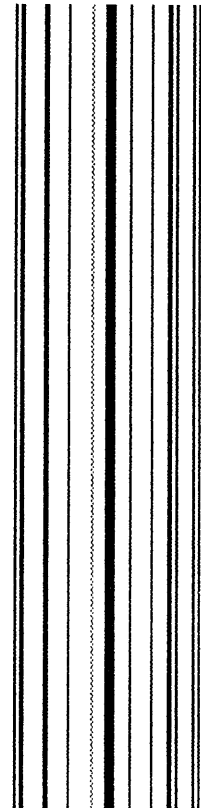
١- الاستاذ الدكتور: كمال دواني مشرفاً

٢- الاستاذ الدكتور: هاني عبدالرحمن عضواً

٣- الدكتور: انمار الكيلاني عضواً



الاهداء



الى أبي وأمي“

اللذين غرسا في نفسي الطموح....

وكانا لي خير مشجع حتى اكملت هذا الجهد المتواضع.

الى اشقائي الأعزاء بشار، صهيب، لؤي

أيناس

شكر وتقدير

بعد ان اتممت هذا البحث بعون الله، آمل ان يكون عملاً متواضعاً
يستفيد منه كل راغب بمزيد من العلم. ولا يسعني بعد ان انتهيت من اعداده الا
ان اقدر واشكر استاذي (الدكتور كمال دواني)، على جهوده معي مقدرة
المعرفة والوقت اللذان زودني بهما.

ولا انسى ان اتوجه بالشكر الى (الدكتور سلامة طناش) والى اعضاء
هيئة التدريس الافاضل اللذين تفضلا بمناقشة هذه الرسالة، الدكتور هاني عبد
الرحمن والدكتور انمار كيلاني.

الباحثة

ايناس عدنان مصطفى

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ح
الملخص باللغة العربية	ط
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	١
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	١٣
تعريفات الدراسة	١٤
هدف الدراسة	١٥
اهمية الدراسة	١٦
محددات الدراسة	١٧
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	١٨
مقدمة	١٩
الدراسات العربية	٢٢
الدراسات الاجنبية	٢٦
الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات	٣١
مجتمع الدراسة	٣٢
عينة الدراسة	٣٣
مواصفات عينة الدراسة	٣٣
اداة الدراسة	٣٥

٣٧	اسلوب الاجابة
٣٧	صدق اداة الدراسة
٣٨	ثبات اداة الدراسة
٣٨	اجراءات الدراسة
٣٩	المعالجات الاحصائية لبيانات الدراسة
٤١	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٥٢	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
٦٤	التوصيات
٦٥	المراجع
٧٠	الملاحق
٧٠	ملحق رقم (١)
٧٥	ملحق رقم (٢)
٧٧	ملحق رقم (٣)
٧٩	الملخص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٠	١. اعداد طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية حسب الكلية والعام الدراسي
٣٢	٢. توزيع افراد مجتمع الدراسة لمرحلة الماجستير حسب الكلية والجنس للعام ٩٤/٩٣.
٣٣	٣. توزيع افراد مجتمع الدراسة لمرحلة الدكتوراه حسب الكلية والجنس للعام ٩٤/٩٣.
٣٤	٤. توزيع افراد عينة الدراسة لمرحلة الماجستير حسب الكلية للعام ٩٤/٩٣.
٣٤	٥. توزيع افراد عينة الدراسة لمرحلة الدكتوراه حسب الكلية للعام ٩٤/٩٣.
٣٦	٦. توزيع مجالات الاستبانة حسب فقراتها
٤٢	٧. المتوسطات الحسابية لمجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية.
٤٣	٨. الفروق بين مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لمتغير الجنس.
٤٥	٩. الفروق بين مجالات الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لمتغير الكلية.
٤٦	١٠. الفروق بين مجالات الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً للبرامج التي التحقوا بها.
٤٧	١١. الفروق بين مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لحالتهم الاجتماعية.
٤٨	١٢. الفروق بين مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لمكان السكن.
٤٩	١٣. الفروق بين مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لأعمارهم.
٤٩	١٤. الفروق بين المتوسطات الحسابية لطلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية في مجال الدافع الاقتصادية وفقاً لمتغير العمر.
٥٠	١٥. الفروق بين المتوسطات الحسابية لطلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية في مجال دافع البطالة وفقاً لمتغير العمر.
٥١	١٦. الفروق بين مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لمستوى الدخل الشهري.

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
٧٠	١. استبانة دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية.
٧٥	٢. المراسلات الرسمية لاجراء الدراسة
٧٧	٣. المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة.

الملخص

دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية

إيناس عدنان إبراهيم مصطفى

إشراف

أ.د. كمال دواني

هدفت هذه الدراسة التعرف الى دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية، وذلك لدى الطلبة في مستوى الماجستير ومستوى الدكتوراة في كافة الكليات التي تمنح هاتين الدرجتين. ومن أجل تحقيق هذا الهدف فقد طورت الباحثة أداة لجمع المعلومات اللازمة. تكونت أداة الدراسة من (٥٧) فقرة موزعة على ستة مجالات للدوافع هي: الدافع العلمي، الدافع المهني، الدافع النفسي، الدافع الاجتماعي، الدافع الاقتصادي، دافع البطالة. وتم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين بهدف التأكد من صدقها وثباتها. وتم تطبيق الأداة على عينة الدراسة التي تكونت من (٣٥٧) طالباً وطالبة من الملتحقين ببرامج كلية الدراسات العليا.

وقد هدفت الدراسة الى الإجابة عن الاسئلة التالية:

- ١- ما دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية حسب درجة شيوعتها؟
- ٢- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف الجنس؟
- ٣- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف كلياتهم؟
- ٤- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف نوع البرنامج الذي التحقوا به (ماجستير، دكتوراة)؟
- ٥- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف الحالة الاجتماعية؟
- ٦- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف مكان السكن؟
- ٧- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف أعمارهم؟
- ٨- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف مستوى دخلهم الشهري؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة فقد تم حساب المتوسطات الحسابية، واستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (ت) الإحصائي، وكذلك طريقة توكي (Tukey) للمقارنات البعدية، وبعد تحليل النتائج توصلت الدراسة إلى:

- ١- إن الدافع الأول لالتحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا في الجامعة الأردنية هو الدافع العلمي، يليه على التوالي الدافع النفسي، والدافع الاجتماعي، والدافع المهني، والدافع الاقتصادي، ودافع البطالة.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لجنس الطلبة، تؤثر في دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية في مجال الدافع النفسي لصالح الإناث.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا تعزى لاختلاف الكلية في مجال الدافع النفسي لصالح طلبة الكليات الانسانية، ومجال الدافع الاقتصادي لصالح طلبة الكليات العلمية.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا تعزى للبرنامج الذي التحق به الطلبة في مجال الدافع الاقتصادي لصالح الطلبة الملتحقين ببرامج الماجستير.
- ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا تعزى لحالتهم الاجتماعية في مجالي الدافع النفسي لصالح الطلبة المتزوجين، ومجال البطالة لصالح الطلبة غير المتزوجين.
- ٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات دوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا تعزى لمكان السكن في مجال الدافع النفسي لصالح الطلبة الذين يسكنون مناطق أخرى غير عمان.
- ٧- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات دوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا تعزى لاختلاف أعمارهم في مجالي الدافع الاقتصادي ودافع البطالة لصالح الطلبة الذين أعمارهم ٢٥ عاماً فأقل.
- ٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية تعزى لمستوى الدخل.

وبناءً على نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي كلية الدراسات العليا بأن تأخذ بنتائج هذه الدراسة في تحديد أسس قبول طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية بهدف تقوية هذه الدوافع وتعزيزها لدى الطلبة.

الفصل الاول

الخلفية النظرية للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

تعريفات الدراسة

هدف الدراسة

اهمية الدراسة

محددات الدراسة

الفصل الاول

الخلفية النظرية للدراسة

مقدمة:

شهد العالم في هذا القرن اضعف واسرع ثورة علمية تكنولوجية حدثت عبر الزمن. فقد تطورت مجالات العلوم كافة، ولم يعد من السهل على الانسان ان يتكيف مع هذا التطور السريع دون ان يغير نمط تفكيره التقليدي وينميه بما يتناسب مع ثورة المعلومات الجديدة التي تدعوه كل يوم لان يستزيد من زخم المعرفة. وبما ان العلم هو جهد انساني عقلي منظم وفق منهج محدد وخطوات معينة فقد اصبحت صروح العلم وبخاصة الجامعات تتحمل مسؤولية احداث هذا التغيير ان تتمثل الوظيفة التربوية للجامعات في اعداد الشباب وخلق الشخصيات والكوادر القادرة على احداث التطوير.

ولا يمكن لبلد من البلدان ان ينمو نمواً عاماً اذا لم يتطور عقل الانسان فيه، لان الانسان هو العامل الأول في أيما تنمية عامة او تطوير، والثقافة هي سبيل ارتقاء الانسان الفكري، ومجتمعه، لأنها تصنع المجتمع وتصوغ ملامحه وهويته، ومن الامور التي ينبغي مراعاتها في مستويات الثقافة المختلفة وفي مستوى التعليم العالي على الخصوص ان تكون متفقة مع حاجات الوطن، وان توجّه الدراسات العليا بشكل خاص لحل مشكلة قائمة، والعالم الثالث الذي ينتمي اليه الاردن يحتاج في تنمية العملية الثقافية فيه الى توازن بين محور التنمية الصناعية ومحور التنمية المعلوماتية، كما لا بد ان تتصل الثقافة فيه مع ثقافة المستقبل^(١).

ومن الواضح ان الاردن يعتمد نهجاً علمياً في تخطيط التنمية وتحديد الأولويات، ولا يعتبر التخطيط غاية بحد ذاته بل هو اداة لبلوغ بعض الأهداف التي تعتبر متصلة بفترة زمنية محددة والتي تتوافق مع عملية التنمية بعيدة

المدى. وتتطلب التنمية الاقتصادية والاجتماعية بيئة مساعدة على تحقيق تلك النشاطات^(٢).

ولكي يتم توظيف التعليم بمختلف مستوياته توظيفاً فاعلاً في عملية التنمية، فلا بد من اللجوء للتخطيط المستمر الذي يعمل كأداة لتحقيق الأهداف المرجوة من توظيف التعليم.

فتوظيف التعليم العام والتعليم العالي توظيفاً اجتماعياً واعياً يؤثر ويتأثر بقضايا التنمية. ومن الضروري تطوير السياسات والبنى المجتمعية بشكل يتيح للتعليم العالي ان يحقق التوظيف الاجتماعي الأمثل، سواء ارتبطت هذه السياسات بمجالات الاستخدام وسوق العمل والأجور، ام بتشجيع البحوث العلمية والتطبيقات التكنولوجية، او ارتبطت بإتاحة مزيد من ديمقراطية التعليم العالي في بيئته ومضمونه، وبعبارة أخرى فإن المطلوب هو التخطيط المستمر لضمان مرونة التعليم العالي وتكييفه لتحديات التنمية^(٣).

وعملية التنمية في ذاتها هي "استراتيجية مضادة للتخلف" مؤيدة لمنهج التخطيط العلمي السليم من اجل إحداث التطوير والتغيير^(٤).

كذلك اسهم التعليم العالي في إتاحة مجالات متنوعة للاستفادة من الثمرات العلمية والتكنولوجية في كثير من مرافق الحياة العمرانية والاقتصادية والثقافية والإعلامية وغيرها مما يمكن ايراده كأمثلة يبرز فيها الدور الايجابي للتعليم العالي في تأثيره في تطوير مظاهر الحياة في الاقطار العربية وفي غيرها من الاقطار النامية^(٥).

ومن ناحية أخرى، ينبغي بناء القدرة العلمية والتقنية للبلاد على نحو يدعم البرامج ذات الأولوية، وهذا يتضمن التأكيد على الوفاء بالاحتياجات اللازمة للنقاط التالية:

١. التدريب المهني
٢. نظام التعليم العالي حيث ان قطاع التعليم العالي يمثل دوراً مهماً في نظام البحث العلمي في الاردن. ويستطيع هذا القطاع بالاضافة الى القيام بأعمال البحث والتطوير المساهمة الى حد كبير في تدريب البحاثة^(٢).

مما تقدم عرضه يلاحظ ان للتعليم العالي دور لا يمكن تجاهله من حيث اسهامه في عملية التنمية بمختلف مجالاتها، وفي تزويده للمجتمع بالخبرات العملية والتكنولوجية. وغالباً ما يكون للجامعات دور انتاجي في اقتصاديات المجتمع، الا ان التعليم العالي يكون عطاؤه لا مادياً في معظم الاحيان ، يتمثل بالتدريب على المهارات واعداد الخبرات الفنية في ادوات التكنولوجيا المعاصرة^(٤). وقد يكون احياناً ذا اغراض ربحية وخاصة فيما يتعلق بالتعليم في الجامعات الاهلية.

ويشمل التعليم العالي ثلاثة انواع من المؤسسات: المعاهد والكليات المتوسطة، المعاهد والكليات العليا، الجامعات. وتعتبر "الجامعة" اكثر هذه الانماط انتشاراً في العالم العربي إذ بلغ عددها عام (١٩٨٧) ٨٣ جامعة منها (١٣) في مصر، (٦) في كل من ليبيا والجزائر والعراق والمغرب وفلسطين. اما المعاهد العليا (في مستوى البكالوريوس) فبلغ عددها (٦٢) معهداً وكلية تضم حوالي (٦٠,٠٠٠) طالب. ويبلغ عدد الكليات في الجامعات العربية (٥١٠) كلية موزعة وفقاً للتخصصات التالية (١٩٨٥):

- أ- العلوم الانسانية (٢٢٢ كلية).
- ب- العلوم الاساسية والتطبيقية (٢٦٩ كلية).
- ج- كليات اخرى (١٩ كلية).

ومن بين هذه الكليات تقدم (٢٦٩) كلية برامج لدرجة الماجستير، و(١٦٦) كلية برامج لدرجة الدكتوراة. وتتركز الدراسات العليا بشكل واضح في مصر

حيث يوجد ٤٠٪ من الكليات التي تمنح درجة الماجستير. و ٦٥٪ من الكليات التي تمنح درجة الدكتوراة^(٥).

وبإزدياد الطلب الاجتماعي على التعليم، يرتفع عدد الخريجين من إحدى مراحل التعليم بحيث يزداد الضغط لدخول المرحلة التالية، حتى يصل الضغط في النهاية إلى قمة نظام التعليم: أي الدراسات العليا الجامعية. ولا ضير في ذلك من حيث المبدأ إذا كان الطالب الداخل إلى مرحلة التعليم التالية لديه الحد الأدنى من الموصفات التي تكفل له الاستفادة من تلك المرحلة الجديدة التي انخرط فيها، والتقدم فيها حتى إتمامها على المستوى المنشود^(٦).

فالدراسات العليا ترمي نظرياً وعملياً إلى إعداد الشريحة العليا من الطاقة البشرية العالية المستوى التي يحتاجها المجتمع في قطاعات الإنتاج والخدمات. هذه هي الوظيفة الأولى للتعليم العالي كله، وعلى رأسه منظومة الدراسات العليا. وتكمن المشكلة في نوعية المتخرجين، وملاءمتهم لحاجات البلد. وقد شهد هذا النوع من التعليم توسعاً كبيراً منذ أوائل السبعينيات حتى اليوم، ويتوقع أن يزيد الطلب الاجتماعي على التعليم العالي في البلاد العربية ليبلغ عدد الطلبة المسجلين فيه نحو (٦) ملايين طالب حتى نهاية القرن العشرين من بين (٣٢) مليون نسمة ينتمون للفئة العمرية ١٨-٢٣ سنة. مما يدل على أن قدرة الاستيعاب قد تبقى محدودة قياساً للحاجات الاجتماعية والانمائية^(٦).

وسيواكب ازدياد عدد الطلبة، ازدياد في حاجات التعليم العالي من الموارد البشرية والمادية والمالية. كما يتوقع استمرار إتاحة فرص كثيرة لدخول التعليم العالي وبخاصة إلى معاهده المتوسطة وكليات المجتمع، وإلى الدراسات العليا^(٧).

فلا بد إذن من توسيع أقسام الدراسات العليا في التعليم العالي العربي لتتعدى دورها التقليدي^(٦).

ومن المقدّر ان يرتفع معدل الانتساب الى التعليم العالي العربي من حوالي ١٠,٧٪ في عام ١٩٨٥ الى ١٦٩٨٪ في عام ٢٠٠٠^(٨).

إلا إن معظم الجامعات العربية تعاني من نقص في حجم الدراسات العليا فيها على وجه الخصوص. اذ بلغ عدد طلاب الدراسات العليا عام ٧٦-٧٧ ستة آلاف طالب، وهذا يشكل ٧٪ فقط من مجموع الطلاب المسجلين في الجامعات العربية، بينما تتراوح هذه النسبة في البلدان المتقدمة من ٢٥٪ الى ٥٠٪. فإذن ما زالت الدراسات العليا في معظم الجامعات العربية تنحصر بحدود ضيقة، وبالتالي لا تكفي مع حصيلة التعليم العالي كلها لمواجهة تحديات النظام الاقتصادي الدولي الجديد، اضافة الى انها لا تفي بالحاجات القطرية والقومية في كثير من القطاعات^(٦).

فالدوافع تعتبر من العوامل الهامة التي تتدخل وتسهم في عملية التعليم، بل وتسهم الى حد كبير في نجاح العملية التعليمية. فسلوك الكائن الحي يكون مدفوعاً اليه بقوة داخلية تسمى "دافع"، وينشط الكائن الحي ويزداد نشاطه كلما زادت قوة هذا الدافع، ويظل سلوك الكائن مستمراً طالما لم يشبع هذا الدافع^(٩).

تطور التعليم العالي في الاردن:

يعتبر الاردن بلداً نامياً محدود الموارد، الا انه استطاع ان يحقق تطوراً ملحوظاً في العقدين الاخيرين من هذا القرن في مجالات عديدة، لا سيما في مجال التعليم العالي. اذ بلغ عدد الجامعات الحكومية في الاردن حتى العام (١٩٩٥) خمس جامعات موزعة في جميع مناطق المملكة. ونظراً لازدياد الطلب الإجتماعي على التعليم العالي في الاردن فقد تم انشاء العديد من الجامعات الاهلية الخاصة والتي اصبحت عددها حتى العام (١٩٩٥) سبع جامعات، تضم تخصصات مختلفة.

ويعود انشاء اول مؤسسة تعليم عالي في الاردن الى عام ١٩٥١، إذ تم افتتاح صف تدريس معلمين في كلية الحسين، مدة الدراسة فيه سنة واحدة حيث كان طلابه من خريجي المدارس الثانوية. وتخرج على هذا النظام فوجان، الاول عام ١٩٥١ والثاني عام ١٩٥٢، وكانت تهدف الى اعداد المعلمين وتأهيلهم قبل الخدمة لتدريس المرحلة الالزامية، وقبل ذلك كانت السياسة الانجليزية المتبقية من عام ١٩٢١-١٩٥٠، وهي عدم تنفيذ اي برنامج تربوي او اجتماعي او اقتصادي متناسق لاجراء الاصلاح والتغيير مما أبطأ التطوير السياسي والاقتصادي، وادى هذا الى انخفاض المستوى التعليمي^(١٠).

كما أنشئ في عقد الخمسينيات، بالإضافة الى معهد المعلمين في عمان خمس دور معلمين اخرى. وفي عقد الستينيات، انشئ عدد آخر من المعاهد، ثلاثة منها في الضفة الشرقية واثنين في الضفة الغربية، بالإضافة الى معهد خاص في كل الضفتين. وفي السبعينيات، تم انشاء ستة معاهد معلمين حكومية ومعهد خاص. وفي العام الدراسي ١٩٧٩-١٩٨٠ وهو العام الذي اتخذ فيه القرار بتحويل معاهد المعلمين الى "كليات مجتمع" كانت المعاهد التابعة لجميع السلطات تضم (٨٦٢١) طالباً وطالبة^(١٠).

الجامعات

الجامعة الاردنية

صدرت الإرادة الملكية السامية في الثاني من ايلول سنة ١٩٦٢، بإنشاء الجامعة الأردنية في عمان. وقد بدأت الجامعة بكلية الاداب، وبعد ثلاث سنوات افتتحت كلية العلوم وكلية اخرى للإقتصاد والتجارة. كان عدد طلبة الجامعة الأردنية في مستهل افتتاحها ١٦٨ طالباً وطالبة^(١١).

وفي عام ١٩٨٥ أصبحت الجامعة الأردنية تضم ثلاث عشرة كلية هي:-

- كلية الآداب : وتأسست عام ١٩٦٢

- كلية الاقتصاد : وتأسست عام ١٩٦٥
 - كلية العلوم : وتأسست عام ١٩٦٥
 - كلية الشريعة : وتأسست عام ١٩٧١
- (منذ عام ٦٤ كانت تابعة لوزارة الاوقاف)
- كلية الطب : وتأسست عام ١٩٧٢
 - كلية التربية : وتأسست عام ١٩٧٣
 - كلية الزراعة : وتأسست عام ١٩٧٣
 - كلية التمريض : وتأسست عام ١٩٧٣
 - كلية الحقوق : وتأسست عام ١٩٧٦
 - كلية الصيدلة : وتأسست عام ١٩٨٠
 - كلية طب الاسنان : وتأسست عام ١٩٨٣

أما المكتبة فقد تأسست عام ١٩٦٢ مع تأسيس الجامعة كما انشأت الجامعة مراكز علمية، وهي:

- مركز الوثائق والمخطوطات: اسس عام ١٩٧٢
- مركز اللغات : اسس عام ١٩٧٩
- مركز الاستشارات والخدمات الفنية والدراسات : اسس عام ١٩٨١
- مركز الحاسب الالكتروني : اسس عام ١٩٨١
- المركز الثقافي الاسلامي : اسس عام ١٩٨٢
- مركز البحوث والدراسات المائية : اسس عام ١٩٨٢
- مركز البحوث والدراسات الاستراتيجية : اسس عام ١٩٨٢
- المركز التعليمي لتنمية القوى البشرية : اسس عام ١٩٨٣
- مركز التقنيات التعليمية : اسس عام ١٩٨٣
- مركز الابحاث الصوتية : اسس عام ١٩٨٣ (١٠)

وأصبح عدد طلبة الجامعة الأردنية في العام الدراسي ١٩٩٣-١٩٩٤ في جميع مراحل الدراسة (٢٢٨٩٣) طالباً وطالبة منهم (١٠٨١٨) اي ما نسبته

٤٧,٣٪ من الذكور، و (١٢.٧٥) اي ما نسبته ٥٢,٧٪ من الاناث. أما طلبة الدراسات العليا فيبلغ عددهم في مرحلة الماجستير (٢٧٣٨) طالباً وطالبة، وفي مرحلة الدكتوراة (١٣٤) طالباً وطالبة. (والجدول رقم (١) يوضح تزايد اعداد طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية منذ العام الدراسي (١٩٧٧-١٩٧٨) حتى العام الدراسي (١٩٩٣-١٩٩٤))^(١٢).

والكليات التي تمنح درجة الماجستير في الجامعة الأردنية هي الكليات التالية:

١. كلية الآداب.
٢. كلية الاقتصاد والعلوم الادارية.
٣. كلية العلوم.
٤. كلية الشريعة.
٥. كلية الطب.
٦. كلية الزراعة.
٧. كلية التمريض.
٨. كلية العلوم التربوية.
٩. كلية الهندسة والتكنولوجيا.
١٠. كلية الحقوق.
١١. كلية التربية الرياضية.

أما الكليات التي تمنح درجة الدكتوراة في الجامعة الأردنية فهي:

١. كلية الآداب.
٢. كلية الشريعة.
٣. كلية العلوم التربوية (وهذا البرنامج متوقف حالياً).^(١٢)

الجدول رقم (١)

اعداد طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية حسب الكلية والعام الدراسي

الكلية/ العام الدراسي	٧٨/٧٧	٧٩/٧٨	٨٠/٧٩	٨١/٨٠	٨٢/٨١	٨٣/٨٢	٨٤/٨٣	٨٥/٨٤	٨٦/٨٥	٨٧/٨٦	٨٨/٨٧	٨٩/٨٨	٩٠/٨٩	٩١/٩٠	٩٢/٩١	٩٣/٩٢	٩٤/٩٣
المجموع العام	٦٦٢	٧٠٢	٦٥٠	٩٦٨	١٠٨٥	١٠٦٢	١٠٠٣	٨٥١١	٣٨٤١	١٨٧٢	٧٠٠٦	٢٥٨٨	٢٩٧٨	٣١٦٨	٣٤٣٢	٨٠٠٢	٢٦٦٤
الصيدلة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
طب الاسنان	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التربية الرياضية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الفوق	-	-	-	٢٨	٢١	٢١	٣٠	٣٦	٢١	٧٣	١٦	٧٨	١٦	٨٧	١١١	٧٧	٧٨
الهندسة والتكنولوجيا	-	-	-	-	-	١١	١١	٥٠	١٦	٥١١	٦٣٦	٥٧٨	٣٦١	٦١٣	٧٣٣	٥٣٣	٨٨١
العلوم التربوية	٤٨٤	٤٦٣	٣٦٨	٨١٦	٦٨٦	٥٦٥	٣٣٣	٨٤٣	١٠٦	٥٨٦	٣٦٣	١٣٠١	١١٠١	٦٣٨	١١٨	١٨٦	٣٥٥
الزراعة	٣٨	٣١	٤٠	٦٣	٣١	٧٢	٧٨	٣١	٣٧	٣١١	٥٠١	٣٥١	٧٧١	٣١١	٦٥	٧١١	٦٦١
التعمير	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١١	١١	٦١	٢١	٦١	٣٠	٧٨
الطب	-	-	-	٣٦	٣٦	٨١	٦٦	٦٧	١٨	٨٠	٨٠	٣٥	٧٨	٣٨	١٠١	٣٦	١٠١
الشرعية	-	-	-	-	٦١	٣٨	٤٠	٣٤	٧٣	٨٧	٦٠١	١١١	١١١	٦٨١	٨٦١	٦٠١	٧٦١
العلوم	٧٠	٦٦	٦٦	٨٧	٦٦	١١١	٦٦	٢٠١	٤١	٣١	١٥١	٥٨١	٥١١	٣٠١	٥٢١	٥٧١	١٦١
الاقتصاد والعلوم الادارية	-	-	-	-	٣٠	٥٣	١٦	٦٧	١٨١	٥٦١	٢٩٠	٥٦١	٥٦١	٣٥٣	٧٦٣	٦١٥	٦١٣
الاداب	٣٤	٦٦	١٠١	١٣١	١٦١	٧٦١	٦٧١	٢٣١	٢٧١	٣٦٣	٤٠٣	١٦٣	٧١٣	٥٧٠	٦٣٦	٥٠٨	٦٣٦

- وقد حددت الجامعة الأردنية اهدافها منذ تأسيسها بما يلي:-
- إتاحة فرص الدراسة والتخصص والتعمق في ميادين المعرفة لتلبية حاجات البلاد.
 - التشجيع على القيام بالبحث العلمي.
 - تنمية روح البحث العلمي والاستقلال الفكري.
 - دعم المبادرة الشخصية وروح العمل الجماعي عند الطلبة.
 - العناية بالحضارة العربية الاسلامية ونشر تراثها.
 - تنمية الشعور بالانتماء للوطن وروح المسؤولية.
 - تنمية التقنية وتطويرها في خدمة المجتمع.
 - العمل على رقي الآداب والفنون وتقديم العلوم.
 - تنمية الاهتمام بالثقافة القومية والعالمية وتطوير التراث الوطني.
 - توثيق الروابط مع الجامعات والهيئات العلمية العربية والعالمية.
 - تقديم الرعاية الطبية عن طريق المؤسسات الطبية التابعة لها^(١).

جامعة اليرموك

- بدأت الدراسة في هذه الجامعة عام ١٩٧٦-١٩٧٧، حيث كانت الكليات التالية في الجامعة تمنح درجة الماجستير في بعض التخصصات:
- كلية الآداب.
 - كلية العلوم.
 - كلية العلوم التربوية.
 - كلية الاقتصاد والعلوم الادارية.

وبلغ عدد طلبة الماجستير في جامعة اليرموك في العام الدراسي (١٩٩٤-١٩٩٥) ١٢٦. طالباً وطالبة^(١٣).

جامعة مؤتة

انشئت في سنة ١٩٨١، وتضم قسمين، قسم عسكري وآخر مدني. افتتحت رسمياً في عام ١٩٨٥ وأعدت فيها الخطط الدراسية والبرامج لدرجة الماجستير للعام الدراسي ١٩٩١/٩٠ في التخصصات التالية:

- اللغة العربية وآدابها.
- التاريخ.
- التربية في تخصصي علم النفس والمناهج والاساليب^(١٤).

جامعة العلوم والتكنولوجيا

وهي الجامعة الرابعة في الاردن من حيث الانشاء، اذ تم افتتاحها في عام

١٩٨٦.

شهدت الدراسات العليا في جامعة العلوم والتكنولوجيا تقدماً ملحوظاً في الفترات الاخيرة. اذ تمنح كلية الهندسة درجة الماجستير في الهندسة المدنية، والميكانيكية، والكهربائية، والكيميائية. وتمنح كلية الطب درجة الماجستير في الصحة العامة ودرجة الماجستير في طب المجتمع، بالاضافة الى برامج اخرى لا تزال قيد الاعداد والدراسة. وبلغ عدد طلبة الماجستير في الكليات التي تمنح هذه الدرجة (١٩٨) طالباً وطالبة في العام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩١^(١٥).

وقد استدعى تطور التعليم العالي في الاردن استحداث وزارة خاصة بهذا النوع من التعليم، والذي ينفرد بأسس وقوانين تدعم مسيرته وتحقيق اهدافه بالشكل الأمثل هي وزارة التعليم العالي التي انشئت في الاردن عام ١٩٨٥. وجاء في البيان الوزاري الخاص بتلك الوزارة انها ستتولى اقامة الصلة الوثيقة بين سياسة التعليم العالي والسياسات المتعلقة بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية وخطط التنمية وحاجات المجتمع والانتاج. وقد بينت وزارة التعليم

العالي الأردنية انها تتطلع الى زيادة مقدرة مؤسسات التعليم العالي على اعداد العناصر البشرية المطلوبة والى اتاحة فرص التعليم العالي للطلبة المؤهلين الراغبين فيه. بالاضافة الى توفير حاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية من القوى البشرية المؤهلة والمدربة وزيادة دعم البحث العلمي، والتفاعل بين مؤسسات التعليم العالي والمجتمع الاردني والعربي والدولي، وتحسين الاداء ورفع المقدرة الادارية^(١).

ولا بد من وجود دوافع معينة وراء التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا. وتهدف هذه الدراسة الى تحديد دوافع التحاق طلبة الجامعة الأردنية ببرامج الدراسات العليا، وقد صنفت الباحثة تلك الدوافع الى ست مجموعات هي:

- دافع علمي.
- دافع اجتماعي.
- دافع نفسي.
- دافع اقتصادي.
- دافع مهني.
- دافع البطالة.

مشكلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة في محاولة التعرف على المتغيرات التي تدفع الطلبة في الجامعة الأردنية للإلتحاق ببرامج الدراسات العليا ويمكن صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال التالي:

ما دوافع الإلتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية؟

تعريفات الدراسة

الجامعة

هي مؤسسة تعليمية تمنح درجة البكالوريوس على الاقل وشروط القبول فيها ان يحصل الملتحق بها على شهادة الثانوية العامة بمعدل معين ويتم انشاؤها بموجب قانون.

كليات المجتمع

مؤسسات تعليمية يلتحق بها الطلبة بعد الثانوية العامة، تمنح شهادة الدبلوم ودرجات مساعدة في مجالات مختلفة^(١٦).

وزارة التعليم العالي

وزارة حديثة الانشاء في الحكومة الأردنية (١٩٨٥)، مسؤولة عن كليات المجتمع في القطاعين العام والخاص، وليست مسؤولة عن الجامعات^(١٧).

التنمية:

مجموعة العمليات والاجراءات التي يصنعها الانسان من اجل الوصول الى الرقي بالمجتمع نحو الافضل، والتغيير المستمر في النظام الاجتماعي ليستوعب المستجدات، كما تهدف للوصول بالانسان لحياة افضل بالقدرة على البقاء وتلبية الحاجات الاساسية للفرد^(١٧).

الدوافع:

هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي اهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي، او تهيء له احسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية^(٩).

الدوافع هي التي تحرك الفرد نحو بذل الجهد في التعلم، فهي التي تدفعه نحو بداية التعليم مما تجعله يستمر في مواصلة الجهد اللازم للتعلم وهي تختلف اختلاف السن والذكاء والميول والاهتمامات^(١٨).

او ما يحض الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة، ويشير الى حالات شعوريه داخلية والى عمليات تحض على السلوك وتوجهه وتبقي عليه^(١٩).

هي حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه الى تحقيق هدف معين^(٢٠).

الدراسات العليا:

العملية التي يكتسب خلالها الافراد القيم، الاتجاهات، العادات، المعرفة والمهارات التي يحتاجونها من اجل اداء ادوارهم بشكل مقبول ضمن مجموعة او مجموعات يعيشون معها او يسعون لان يكونوا اعضاء فيها^(٢١).

التعليم الجامعي:

مرحلة تعليم متقدمة خاصة بأشخاص على درجة من النضج ويتصفون بالقدرة العقلية^(١١).

هدف الدراسة

من الاسباب التي دعت للبحث في مشكلة الدراسة ومبرراتها انها تهدف للتعرف الى الدوافع الموجودة لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية للإلتحاق ببرامج هذه الدراسات وترتيب تلك الدوافع حسب تواترها ودرجة شيوعها بين افراد عينة البحث. وبالتحديد تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الاسئلة التالية:

- ١- ما دوافع الإلتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية حسب درجة شيوعها؟
- ٢- هل تختلف دوافع الإلتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف الجنس؟

- ٣- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف كلياتهم؟
- ٤- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف نوع البرنامج الذي التحقوا به (ماجستير، دكتوراة)؟
- ٥- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف الحالة الاجتماعية؟
- ٦- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف مكان السكن؟
- ٧- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف أعمارهم؟
- ٨- هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الأردنية باختلاف مستوى دخلهم الشهري؟

اهمية الدراسة

تنبع اهمية الدراسة من انها تسعى الى معرفة دوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا. إذ يتقدم للالتحاق ببرامج الدراسات العليا في الجامعة الأردنية آلاف الطلبة سنوياً، وهذا الإقبال في ازدياد مستمر. حيث ستسهم هذه الدراسة في تحسين طرق ومعايير اختيار الطلبة المتقدمين للالتحاق بالدراسات العليا في الجامعة الأردنية. لأن الإهتمام بدوافع هؤلاء الطلبة يعتبر من العوامل التي ستسهم في تحقيق الغاية من برامج تلك الدراسات. تعتبر هذه الدراسة مهمة للنتائج التي تم التوصل اليها والتي ينتظر من كلية الدراسات العليا في الجامعة الأردنية ان توظفها لتحقيق الغاية من البرامج التي تطرحها. وتعتبر هذه الدراسة بمثابة بحث وصفي يستفيد منه طلبة الدراسات العليا في العلوم التربوية لتوظيف النتائج التي تم التوصل اليها في دراساتهم المستقبلية.

محددات الدراسة

تنحصر محدّدات الدراسة بما يلي:

١. طبقت هذه الدراسة على طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية على مستوى الماجستير ومستوى الدكتوراة في كافة الكليات التي تمنح هاتين الدرجتين.
٢. تكونت العينة من طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية، حيث تعرضت الدراسة لدوافع التحاقهم ببرامج الدراسات العليا في الجامعة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الاطار النظري

الدراسات العربية

الدراسات الاجنبية

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

مقدمة:

ازداد الاهتمام بموضوع الاقبال على الالتحاق بالتعليم العالي في غالبية بلدان العالم، المتقدمة منها والنامية، نظراً للدور المهم الذي يقوم به التعليم العالي بعامة، وبرامج الدراسات العليا بشكل خاص، في تزويد المجتمع وسوق العمل على السواء بالافراد المؤهلين القادرين على ادارة عجلة التنمية في شتى المجالات الاجتماعية منها والاقتصادية.

فالعالم نعيش في "عصر المعلومات"، عصر تتحول فيه المعلومات الى قوة، ويتغير فيه مصدر الثروة الى التمكن من "صناعة المعرفة" وتوظيف العلم توظيفاً اجتماعياً واقتصادياً وتكنولوجياً. مما يؤكد الاهمية المتزايدة للتعليم الجامعي و "العالي"^(٥).

وفي الوقت الذي يحدث فيه التغير في نظام التعليم العالي بشكل بطيء، يحدث التغيير في طبيعة المهن ومتطلبات سوق العمل بشكل سريع ومستمر نتيجة الادخال المكثف لادوات التكنولوجيا في مجالات العمل والانتاج، وفي هذا المجال يأخذ التعليم العالي اهمية كبرى، اذ يعتبر عاملاً أساسياً في اعداد وتدريب الموارد البشرية القادرة على مواكبة العملية التنموية^(٢٢).

ويعتبر النمو الكمي السريع من اهم مميزات التعليم العربي الجامعي والعالي. فقد قفزت اعداد الطلاب الملتحقين بهذا النوع من التعليم من حوالي (٢٠٠,٠٠٠ طالب) عام ١٩٦٠ الى (٢,٠٠٠,٠٠٠ طالب) عام ١٩٨٧، ثم الى (٢,٣٠٠,٠٠٠ طالب) عام ١٩٨٨. ويتوقع ان يرتفع العدد الى (٥ ملايين طالب) عام ٢٠٠٠، والى (٩ ملايين طالب) عام ٢٠٠٥^(٥).

كذلك فقد طرأ تغيير ملحوظ على الدراسات العليا في البلدان العربية. ومن أهم ملامح تطورها، الزيادة الكبيرة التي حصلت في اعداد طلبة الدراسات العليا خلال فترة ١٩٨٠-١٩٨٥ في كل من الجزائر، والمغرب، وسوريا، اذ تراوحت نسبة الزيادة السنوية ما بين ١٨-٢٥٪^(٢٣).

ويمثل طلبة الدراسات العليا في العالم العربي حوالي ٥٪ من مجموع طلاب التعليم العالي (٧٨٣٣ طالباً سنة ١٩٨٥). ويتركز هؤلاء الطلاب بصفة خاصة في مصر (٤٧٪)، تليها الجزائر (١٤٪)، والمغرب (١١٪)، والسعودية (٧٪)، والعراق (٦٪). ويدرس معظم طلاب الدراسات العليا للحصول على درجة الماجستير داخل العالم العربي (٩٠٪ في الداخل و ١٠٪ في الخارج). الا ان نسبة الدارسين لدرجة الدكتوراة في الخارج ترتفع بشكل ملحوظ (٥٤٪ في الخارج و ٤٦٪ في الداخل)، وهم يشكلون حوالي (٣٠٪) من جملة طلبة الدراسات العليا (٢١٦٠٠ طالب) مقابل ٧٠٪ تقريباً لدارسي الماجستير (٥٦٧٠٠ طالب). ويحصل حوالي (٥٠٠٠) طالب سنوياً على درجة الدكتوراة نصفهم من مصر. ويتوزع طلاب الدراسات العليا في العالم العربي على التخصصات المختلفة على النحو التالي: العلوم الاساسية والتطبيقية ٥٩٪، العلوم الانسانية ٤١٪ من مجموع طلاب الدراسات العليا^(٥).

وفي اقطار الخليج العربي، توجد سبع عشرة جامعة وجميع هذه الجامعات حديثة النشأة نسبياً اذ ان اقدمها جامعة بغداد وجامعة الملك سعود. كما تتوزع هذه الجامعات على دول: الامارات العربية المتحدة، البحرين، الكويت، السعودية، عُمان، قطر. ورغم ان الجامعات الخليجية حديثة العهد، الا ان معظمها بدأ بانشاء برامج دراسات عليا في كثير من حقول التخصص وخاصة على مستوى الماجستير وقد بلغ عدد الطلبة في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا في جامعات الخليج العربي عام (١٩٨٥) ١٧٣,٢٤١ طالباً وطالبة^(٢٤).

وقد بلغ عدد المبعوثين للدراسات العليا في سلطنة عُمان من عام ١٩٨٢ حتى عام ١٩٩١ سواء للماجستير او الدكتوراة (٢٥٢) مبعوثاً^(١٦).

هذا وتختلف دوافع الالتحاق بالتعليم العالي وبرامج الدراسات العليا بشكل خاص، من بلد لآخر، ففي حين كان دافع معظم الطلبة المتحقين ببرامج الدكتوراه في الولايات المتحدة هو هدف عملي بغرض الحصول على عمل،^(٢٥) اختلفت تلك الدوافع لدى الطلبة في الدول النامية.

فقد اتضح من المشروع البحثي الذي اعد من قبل المعهد الدولي للتخطيط التربوي (International Institute for Educational Planning) خلال خطتي المعهد (١٩٧٨-١٩٨٣)، (١٩٨٤-١٩٨٩) ان "ضمان الحصول على وظيفة مستقبلاً"، يأتي على رأس العوامل التي تحدد الطلب الاجتماعي على التعليم العالي في مجموعة الدول: (مصر، والهند، واندونيسيا، وماليزيا، وباكستان، واليمن، وبيرو، والفلبين، وتنزانيا، وزامبيا). بينما العامل الاول لمجموعة دول: المانيا، وفرنسا، وبولندا، وروسيا هو عامل "التوظيف وضمان الترقى الوظيفي"^(٢٦).

وفي كوريا يوجد اهتمام كبير بالتعليم العالي، حيث يدرس حوالي ثلث الشباب الكوريون في الجامعات. وتوجد اعلى نسبة من الحاصلين على درجة الدكتوراة بالقياس الى عدد السكان^(٢٥).

كذلك يعاني الاتحاد السوفياتي من تضخم في اعداد طلبة الدراسات العليا فيه. ففي حين كان كان عدد هؤلاء الطلبة عام ١٩٥٠ (٤.٩٣) طالباً وطالبة، ارتفع عددهم عام ١٩٧٥ الى ما يزيد عن (١٠٠,٠٠٠) طالباً وطالبة^(٢٧).

وعلى الرغم من أهمية موضوع دوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا والذي تناولته الباحثة في هذه الدراسة، إلا أنه لم يحظ بالإهتمام الكافي، بينما حظي باهتمام عدد قليل من الباحثين في دول عربية أخرى. ومن أجل الحصول على دراسات عربية وأجنبية مرتبطة بهذا الموضوع، فقد لجأت الباحثة إلى المكتبات والمراجع المتوفرة. وفي حدود علم الباحثة فقد توفرت الدراسات التالية والتي تم تقسيمها إلى مجموعتين:

أ- الدراسات العربية.

ب- الدراسات الأجنبية.

الدراسات العربية

وقد صنفتها الباحثة إلى قسمين:

١- الدراسات التي تناولت موضوع الطلب الاجتماعي على التعليم العالي:

منها دراسة بعنوان: "الطلب الاجتماعي على التعليم العالي بمصر والسعودية، عوامل واتجاهاته المستقبلية"، والتي قامت بها (أبو كيلة، ١٩٩٢). تعرضت الباحثة خلال الدراسة إلى زيادة الطلب الاجتماعي على التعليم العالي في البلدين وعزتها إلى أربعة عوامل هي:

أ- تحقيق مركز اجتماعي أفضل.

ب- الحصول على شهادة عليا.

ج- الحصول على وظيفة.

د- رفع المستوى الاقتصادي.

وذلك من بين عشرة عوامل تضمنتها الدراسة. وقد اتضح من نتائج الدراسة أن أهم الدوافع لالتحاق الطلبة الذكور المصريين بالتعليم العالي هو الحصول على شهادة عليا، أما بالنسبة للطالبات الإناث المصريات فكان أهم دافع هو تحقيق مركز اجتماعي أفضل. وبالنسبة لمجموع أفراد العينة فإن أكبر نسبة منها التحقت بالجامعة لتحقيق مركز اجتماعي أفضل. وبقيّة الدوافع بالترتيب هي:

- الحصول على شهادة عليا.
- الحصول على وظيفة.
- رفع المستوى الاقتصادي.

اما الطلبة السعوديين فقد تبين ان الحصول على وظيفة هو اهم دافع للطلاب الذكور السعوديين للالتحاق بالتعليم العالي. بينما اهم العوامل للطالبات الاناث السعوديات هو رفع المستوى المعرفي والثقافي. وبالنسبة لمجموع افراد عينة البحث فان رفع المستوى المعرفي والثقافي هو اهم الدوافع لالتحاق الطلبة السعوديين بالتعليم الجامعي يليها الدوافع التالية بالترتيب:

- تحقيق مركز اجتماعي افضل.
- الدراسة لذاتها.
- الحصول على شهادة عليا^(٢٦).

وفي جامعة اليرموك قام (فرح، ١٩٩١) بدراسة هدفت الى التعرف على اهداف الدراسة الجامعية لدى طلبة الجامعة. حيث تكونت عينة الدراسة من (٥٠٩) طالباً وطالبة من مرحلة البكالوريوس موزعين على كليات الآداب والعلوم والاقتصاد والتربية. تناول الباحث في دراسته اربعة ابعاد لاهداف الدراسة الجامعية هي:

- البعد النفسي.
- البعد الاجتماعي.
- البعد المعرفي.
- البعد المهني.

واتضح من نتائج دراسة (فرح) ان الاناث تفوقن على الذكور في متوسط درجاتهن في مجالي البعد النفسي والبعد المهني، في حين انه لم تظهر اية فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في البعدين الاجتماعي والمعرفي.

كما اظهرت نتائج الدراسة ان هناك فروقاً تعزى للكلية لصالح البعد المهني ولطلبة كلية التربية. بينما لم تظهر اية فروق لصالح كلية الطالب على اي من الابعاد الثلاثة الاخرى (٢٨).

٢- الدراسات التي تناولت دوافع الالتحاق بتخصص معين:

تهدف هذه الدراسة الحالية الى تحديد دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا فهناك دراسات مشابهة هدفت لمعرفة دوافع التحاق الطلبة بالكليات المختلفة. ومنها دراسة (رمضان، ١٩٨٩)، التي اجراها على طلبة المحاسبة في جامعة اليرموك لمعرفة دوافع اختيارهم للمحاسبة كتخصص. شملت الدراسة طلاب المحاسبة من جميع المستويات الدراسية حيث صنفت الدراسة دوافع التحاقهم بقسم المحاسبة حسب الترتيب التالي:

- توفر فرص عمل.
- نصيحة شخص خبير في المحاسبة.
- الرغبة الشخصية.
- القبول بالتخصص خوفاً من فقدان المقعد في الجامعة.

ولدى سؤال طلبة المحاسبة عن خططهم بعد التخرج، كان ٢٥,١٪ منهم ينوون متابعة دراساتهم العليا والحصول على درجة الماجستير او الدكتوراه في المحاسبة. وتبين نتائج الدراسة انه ليست هناك فروق ذات دلالة احصائية بين دوافع الذكور الذين يشكلون ٨٥,١٪ من مجموع العينة، ودوافع الاناث (٢٩).

ومن دراسة (بطاينة، ١٩٩٢) التي تعرضت لدوافع التحاق الطلبة بكليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية، كانت دوافع الطلبة بالترتيب التالي:

- الدوافع النفسية.
- الدوافع الرياضية والصحية.
- الدوافع المهنية.

- الدوافع الاقتصادية.
- الدوافع الاجتماعية.
- الدوافع العلمية.

وقد اختلفت تلك الدوافع حسب متغير الجنس بين الطلاب والطالبات، فقد تبين ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية ولصالح الطلاب، على المجال الرياضي والصحي والمجال الاجتماعي^(٣٠).

وأجرى (توفيق، ١٩٨٧) دراسة حول دوافع اختيار الفرع في جامعة الجزائر لدى طلبة السنة الاولى في تخصصات علمية وانسانية وقانونية. حيث تبين من نتائج الدراسة ان هناك فروقاً ذات دلالة لصالح متغير العمر، فكلما صغر عمر الطالب زادت امكانية نفاذ النصائح اليه باختيار التخصص. الا انه لم يكن هناك تأثير كبير للعمر من حيث الدخول الى الكليات في الجامعة. وأظهرت نتائج الدراسة ان المنشأ الاقتصادي والاجتماعي للطلبة يؤثر على اختيارهم للتخصص، وكذلك المستوى الدراسي للآباء^(٣١).

وقام (ابو القاسم، ١٩٩٠) بدراسة حول دوافع الاختيار المهني عند معلمي ومعلمات الملحققات الاساسية في الجزائر. اتضح من نتائج الدراسة ان البعد النفسي قد شكل غالبية الدوافع الى جانب الدوافع الاجتماعية والمهنية، في حين انه لم يكن من اثر للبعد الدافعي المادي. كما اشارت نتائج الدراسة الى ان متغير الجنس لم يكن له اثر معنوي على مستوى الابعاد المهنية الدافعية عند المعلمين والمعلمات، وان هناك تشابهاً في دوافع الجنسين لاختيار مهنة التعليم، كما اظهرت نتائج الدراسة اما العمر فلم يكن له تأثير معنوي على دوافع الاختيار المهني^(٣٢).

وأجرى (نصير والسعود، ١٩٩٣) دراسة كان من بين اهدافها التعرف الى العوامل الدافعة للطلاب الاردني في الجامعات وكليات المجتمع الاردنية لاختيار

تخصصه الدراسي الحالي. اذ تبين من نتائج الدراسة ان الدافع الاول هو العامل النفسي. يليه النمط الاجتماعي والفني للشخصية، ثم عامل يُسر التخصص والمهنة وسهولة متطلباتها. وقد طبقت هذه الدراسة على ١٨٦٦ طالباً وطالبة من الجامعات وكليات المجتمع الاردنية خلال العام الدراسي (٨٩-٩٠). وكذلك تبين من نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة بين دوافع الذكور والاناث (٣٣).

من الدراسات العربية السابقة يمكن استنتاج ما يلي:

- ١- اهتمام هذه الدراسات بمعرفة دوافع الالتحاق بالتعليم العالي.
- ٢- ان متابعة الدراسات العليا كان بحد ذاته دافعاً للطلبة للالتحاق بالتعليم العالي في بعض هذه الدراسات .
- ٣- تأثر دوافع الالتحاق بالتعليم العالي بعوامل اقتصادية واجتماعية.
- ٤- اختلاف دوافع الالتحاق بالتعليم العالي من بلد لآخر.
- ٥- اختلاف دوافع الالتحاق بالتعليم العالي حسب متغيري الجنس والجنسية.
- ٦- يلاحظ وجود تشابه بين بعض الدوافع التي تم قياسها في بعض من الدراسات السابقة مع بعض الدوافع التي تضمنتها الدراسة الحالية.
- ٧- ظهرت الدوافع المهنية والمؤهلات الوظيفية والابعاد النفسية كعوامل ذات اثر في التحاق الطلبة بالتعليم العالي.

الدراسات الاجنبية

تعرضت الدراسات الاجنبية في معظمها لدراسة دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا التي تقدمها الجامعات، سواء في داخل الحرم الجامعي ام خارجه، بهدف جعل متابعة الدراسات العليا هدفاً يتمكن من تحقيقه اكبر عدد ممكن من الراغبين بذلك، تطبيقاً لمبدأ ديموقراطية التعليم وتكافؤ الفرص.

وتأتي دراسة جوردون (Gordon, 1992) مؤكدة لذلك. فقد هدفت هذه الدراسة الى معرفة دافع المشاركة ببرامج الماجستير المطروحة خارج الحرم

الجامعي لجامعة مارشال -وست فرجينيا- وذلك لاربع تخصصات هي: التعليم التقني، وتعليم الكبار ، وتعليم الاعمال، وتعليم التسويق. تناول الباحث في دراسته عينة من الطلبة الذين التحقوا بتلك البرامج في الفترة ما بين عام ١٩٨٢-١٩٩١. حيث كانت دوافع التحاقهم ببرامج الماجستير حسب الترتيب

التالي:

Professional Advancement	- التقدم الوظيفي
Cognitive Interest	- الاهتمام المعرفي
Social Contact	- الاتصال الاجتماعي
Social Stimulation	- التحفيز الاجتماعي
Community Service	- خدمة المجتمع
External Expectations	- توقعات خارجية

وقد اختلفت تلك الدوافع تبعاً لمتغير الجنس. اذ اتضح من نتائج الدراسة ان الاناث يملن لدافع "التقدم الوظيفي" ثم يليه "الاهتمام المعرفي"، بينما يميل الذكور لدافع خدمة المجتمع. كما تبين من نتائج الدراسة ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بالنسبة لمتغير العمر. وقد قارنت الدراسة بين دوافع الطلبة في التخصصات الاربعة واتضح من نتائج الدراسة ان طلبة التعليم التقني ، وتعليم التسويق، وتعليم الكبار كان دافعهم الرئيسي "التقدم الوظيفي"، في حين كان دافع التحاق طلبة تعليم الاعمال هو "الاهتمام المعرفي" (٣٤).

وقامت فكنر (Fickner, 1992) بدراسة هدفت لمعرفة الضوابط الدافعة والمتغيرات الاجتماعية للممرضات المتخصصات المقبولات في الفريق الوطني للتمريض (National League for Nursing)، الممنوحات درجة الماجستير في التمريض في الولايات المتحدة. وتألفت عينة الدراسة من (٨٨٨) ممرضة من الملتحقات ببرامج الماجستير في التمريض. حيث كانت دوافعهن بالترتيب

التالي:

- الاهتمام المعرفي.
- التقدم الوظيفي .
- خدمة المجتمع.
- الاتصال الاجتماعي والتحفيز الاجتماعي.
- توقعات خارجية.

وقد تبين من نتائج الدراسة ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية لدوافع التحاق الممرضات ببرامج الماجستير تبعاً لمتغير العمر والحالة الاجتماعية للممرضات^(٣٥).

وتعرض باتشنر (Patchner, 1982) في دراسة بعنوان "عقد من طلبية الدكتوراه في العمل الاجتماعي: صفاتهم وبرنامجهم التربوي". لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا وبالتحديد الدراسة لدرجة الدكتوراه. تناولت الدراسة عينة عشوائية عدد افرادها (٢٦٢) طالباً وطالبة ممن تخرجوا في الفترة ما بين شهر كانون ثاني عام ١٩٧٠ حتى شهر حزيران عام ١٩٧٨ في تخصص العمل الاجتماعي بدرجة الدكتوراه، حيث تراوحت اعمارهم بين ٢٨-٧٣ عاماً. وقد تبين من نتائج الدراسة ان ٦٥٪ من افراد العينة كان دافعهم احد العوامل التالية:

- الفرصة لتعلم مهارات.
- استخدام هذه الدرجة كوسيلة لمهنة تخصصية متقدمة.
- لممارسة مهنة التعليم.

وان العوامل التالية كانت دوافع ثانوية:

- الطموح الشخصي.
- التحدي.
- الحاجة للتغيير^(٣٦)

وقد بين دورن (Dorn, 1981) بدراسة اجراها في جامعة اوهايو، تعرض خلالها لدوافع استمرار التعليم المهني لمشرفي الولاية على التعليم الزراعي. حيث تكونت عينة الدراسة من (١١٠) مشرفين من مشرفي التعليم الزراعي لكل ولاية في الولايات المتحدة ممن يحملون درجة البكالوريوس او الماجستير او الدكتوراة. بينت نتائج الدراسة ان الضوابط الدافعة للمشرفين الزراعيين الى متابعة تعليمهم المهني كانت بالترتيب التالي:

- الاهتمام المعرفي.
- التقدم الوظيفي.
- خدمة المجتمع.
- التوقعات الخارجية.
- الاتصال الاجتماعي.

كما تبين من نتائج الدراسة ان هناك علاقة ضعيفة بين الدرجة الاكاديمية ودافع متابعة التعليم المهني^(٣٧).

وقد اجرى (Sanyal, 1973)، خبير المعهد الدولي للتخطيط التربوي دراسة حول مشكلات التنمية التربوية في البلدان النامية عامة والبلدان العربية بشكل خاص. وطبقت هذه الدراسة على جمهورية السودان الديمقراطية التي جابهت عدة مشكلات اثناء التوسع السريع للتعليم العالي، منها ان تطوير التعليم العالي لم يأخذ بعين الاعتبار اهمية متابعة الدراسات العليا في الجامعات بعد التخرج. ففي جامعة الخرطوم وجد أن (٣٠.٤) طلاب التحقوا ببرامج الدراسات العليا في العام ١٩٧٣-١٩٧٤، من اصل مجموع ٦٦٦٣ طالباً وطالبة، اي ما نسبته ٤,٦٪ فقط حيث ان غالبيتهم

مستمر في دراسة في حقول الانسانيات^(٣٨).

من البيانات التي جمعها المعهد الدولي للتخطيط التربوي في مشروعه البحثي المتعلق بدراسة الاسباب التي تدفع الطلبة الى متابعة الدراسات العليا، وجد ان نسبة الطلاب الذين يصرحون انهم يتابعون دراستهم العليا في السودان لسبب مهني ولضرورة الدرجات العليا في الحياة المهنية هي ٦٤٪. كما لوحظ في هذه الدراسة تجزؤ اسباب متابعة الدراسات العليا تبعاً لاسباب اجتماعية- اقتصادية. فأبناء العمال المهرة هم الاشد رغبة للدخول في التعليم العالي خوفاً من البطالة. بينما ابناء العائلات الميسورة كانوا اقل تذرعاً باسباب التأهيل المهني^(٣٩).

وفي دراسة مقارنة اجراها سكروبولوس و سانيل (Psacharopoulos & Sanyal, 1984) بعنوان (اسباب متابعة التعليم العالي)، تعرض الباحثان خلالها لمعرفة تكاليف وعوائد التعليم، والبطالة، واسس القبول في التعليم العالي، والقوى العاملة والطلب الاجتماعي على التعليم العالي لخمس دول نامية هي: مصر، والفلبين، والسودان، وتنزانيا، وزامبيا. تناول الباحثان اسباب متابعة الطلبة لتعليمهم العالي حيث كان من نتائج الدراسة ان الطلب الاجتماعي على التعليم العالي يعود اساساً لاسباب مهنية وظيفية. والدوافع الاخرى كانت بالترتيب التالي:-

- إيجاد فرص عمل اوسع.
- بهدف الدراسة فقط.
- لوجود منحة دراسية^(٤٠).

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث هدفها في معرفة دوافع الالتحاق بالتعليم العالي وبالتحديد مرحلة الدراسات العليا. الا ان نتائج الدراسة الحالية اختلفت عن نتائج تلك الدراسات نظراً لاختلاف الدوافع من مجتمع لآخر

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

مواصفات عينة الدراسة

أداة الدراسة

أسلوب الإجابة

صدق أداة الدراسة

ثبات أداة الدراسة

إجراءات الدراسة

المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ هذه الدراسة من حيث وصف مجتمع الدراسة وعينتها، والأداة، وثبات الأداة، والإجراءات ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الملتحقين بكلية الدراسات العليا في الجامعة الأردنية لمرحلتَي الماجستير والدكتوراة. حيث بلغ عددهم (٢٩٦٤) طالباً وطالبة للعام الجامعي ١٩٩٤/٩٣. ويبين الجدول رقم (٢) توزيع أفراد مجتمع الدراسة للطلبة في مرحلة الماجستير حسب الكلية والجنس.

الجدول رقم (٢)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة لمرحلة الماجستير حسب الكلية والجنس للعام ٩٤/٩٣

الكلية الجنس	ذكور	إناث	مجموع
الآداب	٣٠٧	٢٢٤	٥٣١
الاقتصاد والعلوم الإدارية	٣٠٥	١٠٨	٤١٣
العلوم	١٦٩	٢٨	٢٥١
الشريعة	١٢٧	٤٣	١٧٠
الطب	١٠٠	٣٠	١٣٠
الزراعة	١٢٩	٥٣	١٨٢
التمريض	٢٣	١٥	٣٨
العلوم التربوية	٣٤٤	١٨٤	٥٢٨
الهندسة والتكنولوجيا	٣١٤	٥١	٣٦٥
الحقوق	٥٤	١٧	٧١
التربية الرياضية	٤٤	١٥	٥٩
الجموع العام	١٩١٦	٨٢٢	٢٧٣٨

ويبين الجدول رقم (٣) توزيع افراد مجتمع الدراسة لمرحلة الدكتوراة حسب الكلية والجنس.

الجدول رقم (٣)

توزيع افراد مجتمع الدراسة لمرحلة الدكتوراة حسب الكلية والجنس للعام ٩٤/٩٣

الكلية	الجنس	ذكور	اناث	مجموع
الآداب		٨٢	١٧	٩٩
الشريعة		٢٧	١	٢٨
العلوم التربوية		٦	١	٧
المجموع العام		١١٥	١٩	١٣٤

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٢٨) طالباً وطالبة من الملتحقين ببرامج كلية الدراسات العليا لمرحلة الماجستير، و(٢٩) طالباً وطالبة من الملتحقين ببرامج كلية الدراسات العليا لمرحلة الدكتوراة. وكان مجموع افراد عينة الدراسة (٣٥٧) طالباً وطالبة، منهم (٢٥٨) اي ما نسبته ٧٢,٣٪ من الذكور. و(٩٩) اي ما نسبته ٢٧,٧٪ من الإناث، وقد تم اختيار هذه العينة عشوائياً.

مواصفات عينة الدراسة:

اختارت الباحثة عينة من مجتمع الدراسة بنسبة مئوية مقدارها ١٢٪ من مجموع أعداد الطلبة في كل كلية لمستوى الماجستير. وكان توزيع افراد العينة بعد أخذ تلك النسبة المئوية كما يلي:

الجدول رقم (٤)

توزيع افراد عينة الدراسة لمرحلة الماجستير حسب الكلية للعام ٩٤/٩٣

الكلية	عدد أفراد العينة
الأداب	٦٠
الاقتصاد والعلوم الادارية	٧٠
العلوم	٣٠
الشريعة	١٧
الطب	١٦
الزراعة	٢٢
التمريض	٦
العلوم التربوية	٦٣
الهندسة والتكنولوجيا	٢٠
الحقوق	١٧
التربية الرياضية	٧
المجموع العام	٣٢٨

ومن مستوى الدكتوراة اختارت الباحثة عينة مقدارها ١٧٪ من مجتمع الدراسة للطلبة. وكان توزيع افراد العينة بعد اخذ تلك النسبة المئوية كما يلي:

الجدول رقم (٥)

توزيع افراد عينة الدراسة لمرحلة الدكتوراة حسب الكلية للعام ٩٤/٩٣

الكلية	عدد افراد العينة
الأداب	١٧
الشريعة	١٢
التربية	-
المجموع العام	٢٩

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة هذه الدراسة التي هدفت الى الكشف عن دوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا في الجامعة الاردنية. ومن اجل تحقيق هذا الغرض قامت الباحثة بتطوير استبانة مناسبة لقياس دوافع التحاق الطلبة بكلية الدراسات العليا في الجامعة الاردنية، معتمدة على دراسة استطلاعية أجرتها على عينة عشوائية من هؤلاء الطلبة. كذلك اعتمدت الباحثة على ما كتب في بعض البحوث والدراسات الوصفية المماثلة كدراسة (سكروبولوس وسانيال، ١٩٨٤) ودراسة (بطاينة، ١٩٩٢).

اشتملت الاستبانة على (٥٧) سبع وخمسين فقرة بهدف قياس دوافع الالتحاق بالدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية، وتكونت أداة الدراسة من قسمين:

القسم الاول

وقد شمل المعلومات الشخصية التي تتضمن المتغيرات المتعلقة بالدراسة

وهي:

- ١- الجنس وله مستويان: أ- ذكور ب- اناث
- ٢- العمر
- ٣- البرنامج الذي التحق به الطالب في الدراسات العليا، وله مستويان: أ- ماجستير ب- دكتوراة
- ٤- التخصص في برنامج الدراسات العليا.
- ٥- مكان السكن.
- ٦- الوظيفة.
- ٧- الحالة الاجتماعية ولها ثلاثة مستويات: أ- اعزب ب- متزوج ج- غير ذلك

٨- مستوى الدخل، وله اربعة مستويات

أ- اقل من ١٠٠ دينار.

ب- من ١٠١ - ٢٠٠ دينار.

ج- من ٢٠١ - ٣٠٠ دينار.

د- اكثر من ٣٠٠ دينار.

القسم الثاني

ويتضمن مجالات الاستبانة وفقراتها، وعددها (٥٧) سبعا وخمسين فقرة موزعة على ستة مجالات كما هو مبين في الجدول رقم (٦).

جدول رقم (٦)

توزيع مجالات الاستبانة حسب فقراتها

مجالات دوافع الالتحاق بالدراسات العليا	عدداالفقرات
١. الدافع العلمي	١٢
٢. الدافع المهني	٧
٣. الدافع النفسي	١٠
٤. الدافع الاجتماعي	١١
٥. الدافع الاقتصادي	٩
٦. دافع البطالة	٨

وقام الطلبة انفسهم بتحديد ما اذا كانت الفقرة يمكن ان تكون دافعا للإلتحاق ببرامج الدراسات العليا. ودرجة مساهمة كل فقرة كدافع لاللتحاقهم بهذه البرامج حسب المقياس التالي ذو الخمسة مستويات:

(موافق بشدة، موافق، لا اعرف، غير موافق، غير موافق بشدة). واعطيت هذه الاستجابات على كل فقرة من فقرات الاستجابة الدرجات التالية بالترتيب:

(١، ٢، ٣، ٤، ٥)

وحسب ما تقدم، فإن العلامة العليا للقيم التي سيحصل عليها كل فرد من افراد عينة الدراسة على كل مجال من المجالات الستة هي بالترتيب: (٦٠، ٣٥، ٥٠، ٥٥، ٤٥، ٤٠). وعلى جميع الفقرات (٢٨٥) نقطة. والعلامة الصغرى التي سيحصل عليها كل فرد من افراد عينة الدراسة على كل مجال من المجالات الستة بالترتيب: (١٢، ٧، ١٠، ١١، ٩، ٨) وعلى جميع الفقرات (٥٧) سبع وخمسين نقطة.

اسلوب الاجابة:

تضمن اسلوب الاجابة العبارة التالية الموجهة لكل فرد من افراد عينة الدراسة في كل استبانة: "تهدف هذه الدراسة الى تحديد دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية. لذا نرجو الباحثة منكم الاجابة على جميع فقرات هذه الاستبانة بموضوعية، لما في ذلك من اهمية بالغة للوصول الى النتائج الصحيحة والمطلوبة خدمة لاهداف الدراسة. علماً بان جميع المعلومات ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي".

ويضم القسم الثاني مجالات الدوافع الستة. وتضمن هذا الجزء العبارة التالية الموجهة لافراد عينة الدراسة في كل استبانة: "أرجو الاجابة على اسئلة الاستبانة حسب الدرجة التي تراها مناسبة من موافق بشدة الى غير موافق بشدة".

صدق الأداة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة قامت الباحثة بعرض الاستبانة على عشر من المحكمين والمختصين، ومن لهم صلة بالدراسة من اعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك. منهم (٤) اعضاء هيئة تدريس من كلية التربية في جامعة اليرموك، و(٦) اعضاء هيئة تدريس من كلية التربية في الجامعة الاردنية. وجميعهم يحملون درجة الدكتوراة في التربية. وكانت نتيجة

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة فقد استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق (Test Retest Method)، على نفس العينة التجريبية من مجتمع الدراسة الأصلي إذ تم تطبيق الاختبار على (٣٠) ثلاثين طالباً وطالبة جميعهم في مرحلة الدراسات العليا بمستوى الماجستير، واعطي كل واحد منهم رقماً معيناً من (١-٣٠)، وبعد مضي اسبوع تم تطبيق الاختبار على نفس العينة مرة ثانية، بحيث اعطي الشخص نفس الرقم الذي حصل عليه في المرة الاولى. ثم حسبت علامة الاختبارين كل على حدة، وبعد ذلك تم ايجاد معامل الثبات حسب معامل بيرسون حيث بلغت قيمة هذا المعامل (٠,٩٦).

اجراءات الدراسة:

لقد تمت اجراءات الدراسة على النحو التالي:

- ١- تحديد مجالات الاستبانة وبنائها، حيث قامت الباحثة بمسح وتحليل بعض الدراسات والابحاث والمراجع العلمية المرتبطة في موضوع البحث.
- ٢- طرحت الباحثة السؤال التالي على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة عدد افرادها (٢٠) طالباً وطالبة:
ما دافع التحاقل ببرامج الدراسات العليا؟
وسجلت الباحثة الدوافع التي ذكرها الطلبة في اجاباتهم عن ذلك السؤال وصنفتها في المجالات التي تضمنتها الاستبانة.
- ٣- تصميم الاستبانة وصياغتها، قامت الباحثة بمساعدة المشرف باستعراض جميع الفقرات التي تم جمعها من الدراسات والابحاث والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث. واجابات افراد العينة التي تم مسحها، فتوصلت الباحثة الى ستة مجالات للاستبانة. تم ترتيب الفقرات تحت هذه المجالات بما يناسب كل فقرة مع المجال الذي تندرج تحته. حيث كانت المجالات الستة

هي:

- أ- الدافع العلمي.
 - ب- الدافع المهني.
 - ج- الدافع النفسي.
 - د- الدافع الاجتماعي.
 - هـ- الدافع الاقتصادي.
 - و- دافع البطالة.
- ٤- تم عرض الاستبانة على عشر محكمين مختصين من حملة درجة الدكتوراة في جامعتي الاردنية واليرموك وذلك للتأكد من صدق اداة الدراسة.
- ٥- تم الحصول على كتاب من عميد كلية الدراسات العليا في الجامعة الاردنية موجهاً الى رئاسة الجامعة من اجل مخاطبة ذوي العلاقة لتسهيل مهمة الباحثة. حمل الرقم (١٠١٩/٦/٣/٧) تاريخ (١٥/١١/١٩٩٤).
- ٦- تم حصر مجتمع الدراسة في جميع طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية لمستوى الماجستير ومستوى الدكتوراة.
- ٧- توزيع الاستبانة على افراد عينة الدراسة باليد، والبالغ عددهم (٣٥٧) طالباً وطالبة.
- ٨- جمع الاستبانات فور انتهاء الطلبة من تعبئتها.
- ٩- ادخال البيانات في ذاكرة الحاسوب لإجراء التحليلات الاحصائية المناسبة، لاستخلاص نتائج الدراسة.

المعالجات الاحصائية لبيانات الدراسة:

بعد ان تم جمع المعلومات واستخراج الدرجات لكل مجال من مجالات دوافع الالتحاق بالدراسات العليا لطلبة الجامعة الاردنية، تم حساب المتوسطات الحسابية واختبار (ت) الاحصائي وتحليل التباين الاحادي (ANOVA) واختبار توكي (Tukey)، وللإجابة عن اسئلة الدراسة فقد تم استخدام التحليل الاحصائي المناسب لكل منها.

السؤال الاول:

استخدمت الباحثة المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا وهذه المجالات هي:

- الدافع العلمي.
- الدافع المهني.
- الدافع النفسي.
- الدافع الاجتماعي.
- الدافع الاقتصادي.
- دافع البطالة.

وقد تم ترتيب مجالات الدوافع حسب اعلى متوسط حسابي وذلك لمعرفة درجة شيوع هذه الدوافع.

السؤالين الثاني والثالث

استخدمت الباحثة المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا. كما تم استخدام اختبار (ت) الاحصائي لايجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية ودلالاتها الاحصائية.

الاسئلة الرابع والخامس والسادس

تم استخدام المتوسطات الحسابية لكل مجال، واستخدم اختبار (ت) الاحصائي لايجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية ودلالاتها الاحصائية.

السؤالين السابع والثامن

تم حساب المتوسطات الحسابية واستخدم تحليل التباين الاحادي (ANOVA) وكذلك اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية لتحديد اي المجموعات تختلف عن غيرها وبدلالة احصائية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف على دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية. ولتحقيق هذا الهدف فقد تم استخدام استبانة تشتمل على (٥٧) سبع وخمسين فقرة موزعة على ستة مجالات تقيس هذه الدوافع. وبعد تطبيق اجراءات الدراسة وتحليل البيانات الاحصائية التي تم جمعها، توصلت الباحثة الى النتائج التالية:

اولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية حسب درجة شيوعها؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسطات الحسابية لكل مجال من مجالات الدوافع. ويبين الجدول رقم (٧) أن أقوى هذه الدوافع هو الدافع العلمي، اذ ان المتوسط الحسابي لهذا الدافع كان أعلى المتوسطات كما يظهر من الجدول.

الجدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية لمجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية.

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي .	مجال الدافع
٦,٠٨	٤٧,٨٦	١. الدافع العلمي
٥,١٤	٣٣,٥٨	٢. الدافع المهني
٦,١٧	٤٠,٢٧	٣. الدافع النفسي
٦,٦٤	٣٨,٠٩	٤. الدافع الاجتماعي
٧,٦٨	٣٢,٧٦	٥. الدافع الاقتصادي
٥,٦٨	٢٧,٠٣	٦. دافع البيروقراطي

ويتبين من الجدول رقم (٧) ان بقية الدوافع كانت حسب درجة شيوعها

بالترتيب التالي:

- الدافع النفسي.
- الدافع الاجتماعي.
- الدافع المهني.
- الدافع الاقتصادي.
- دافع البطالة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية باختلاف جنسهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسطات الحسابية لكل مجال من مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا. وتم استخدام اختبار (ت) الاحصائي (t-test) من اجل تحقيق هذا الهدف.

الجدول رقم (٨)

الفروق بين مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتوسطات الحسابية		مجالات الدوافع
		اناث (٩٩)	ذكور (٢٥٨)	
٠,٩٧٧	-٠,٠٣	٤٧,٨٨	٤٧,٨٦	الدافع العلمي
٠,٧٨	-٠,٢٨	٣٣,٧١	٣٣,٥٣	الدافع المهني
*٠,٠٢٦-	-٢,٤٢	٤١,٤١	٣٩,٨٣	الدافع النفسي
٠,٣٨	-٠,٨٨	٣٨,٥٦	٣٧,٩١	الدافع الاجتماعي
٠,١٥	١,٤٥	٣١,٨٢	٣٣,١٢	الدافع الاقتصادي
٠,٠٩	-١,٦٨	٢٧,٨٣	٢٦,٧٢	دافع البطالة

ويبين الجدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ بين المتوسطات الحسابية لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لجنسهم، ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ في مجال الدوافع النفسية ولصالح الاناث. بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية في مجالات الدوافع التالية: الدافع العلمي، والدافع المهني، والدافع الاجتماعي، ودافع البطالة، والدافع الاقتصادي تعزى لجنسهم.

ويبين الجدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية وقيم (ت) ومستوى الدلالة لكل من مجالات الدوافع:

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية باختلاف كلياتهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسطات الحسابية لكل مجال من مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا، وتم استخدام اختبار (ت) الاحصائي (t-test) لإيجاد الفروق ومعرفة دلالتها الاحصائية.

الجدول رقم (٩)

الفروق بين مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لمتغير الكلية

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتوسطات الحسابية		مجالات الدوافع
		الكليات العلمية (٩٤)	الكليات الانسانية (٢٦٣)	
٠,٥٧	٠,٥٧	٤٧,٥٤	٤٧,٩٨	الدافع العلمي
٠,٦٥	٠,٤٦	٣٣,٣٦	٣٣,٦٦	الدافع المهني
*٠,٠٠٢	٣,٢١	٣٨,٤٣	٤٠,٩٢	الدافع النفسي
٠,٨٠	٠,٢٥	٣٧,٩٤	٣٨,١٤	الدافع الاجتماعي
*٠,٠٠٤	-٢,١١	٣٤,١٨	٣٢,٢٨	الدافع الاقتصادي
٠,٤٣	-٠,٧٨	٢٧,٤٠	٢٦,٦٠	دافع البطالة

يبين الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين المتوسطات الحسابية لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لكلياتهم، وذلك في مجال الدافع النفسي لصالح الكليات الانسانية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ في مجال الدافع الاقتصادي لصالح الكليات العلمية. بينما اظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لكلياتهم في مجالات: الدافع العلمي، والدافع المهني، والدافع الاجتماعي، ودافع البطالة.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية باختلاف البرامج التي التحقوا بها؟

للإجابة عن السؤال الرابع فقد تم حساب المتوسطات الحسابية لكل مجال من مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا، واستخدام اختبار (ت) الاحصائي لإيجاد الفروق ذات الدلالة.

الجدول رقم (١٠)

الفروق بين مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية

وفقاً للبرامج التي التحقوا بها

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتوسطات الحسابية لنوع برامج الدراسات العليا		مجالات الدوافع
		برامج الماجستير (٢٩)	برامج الدكتوراة (٣٢٨)	
٠,٩١	-٠,١٢	٤٧,٩٧	٤٧,٨٥	الدافع العلمي
٠,٧٤	٠,٣٣	٣٣,٢٨	٣٣,٦١	الدافع المهني
٠,٥٤	٠,٦٢	٣٩,٥٢	٤٠,٣٣	الدافع النفسي
٠,٢٩	١,٠٧	٣٦,٩٣	٣٨,١٩	الدافع الاجتماعي
*٠,٠٢	٢,٤٣	٢٩,١٠	٣٣,٠٩	الدافع الاقتصادي
٠,١٣	١,٥٦	٢٥,٦٦	٢٧,١٥	دافع البطالة

يبين الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المتوسطات الحسابية لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً للبرامج التي التحقوا بها في مجال الدافع الاقتصادي لصالح الطلبة الملتحقين ببرامج الماجستير. اما بالنسبة لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً للبرامج التي التحقوا بها في مجالات: الدافع العلمي، والدافع المهني، والدافع الاجتماعي، والدافع النفسي، ودافع البطالة فلم تظهر اية فروق ذات دلالة.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية باختلاف حالتهم الاجتماعية؟

وللإجابة عن السؤال الخامس تم حساب المتوسطات الحسابية لكل مجال من مجالات الالتحاق ببرامج الدراسات العليا. وتم استخدام اختبار (ت) الاحصائي (t-test) لاختبار الفروق ذات الدلالة.

الجدول رقم (١١)

الفروق بين مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لحالتهم الاجتماعية.

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتوسطات الحسابية للحالة الاجتماعية		مجالات الدوافع
		متزوجين (١٢٣)	غير متزوجين (٢٣٤)	
٠,١٨	-١,٠٣٥	٤٨,٤٣	٤٧,٥٦	الدافع العلمي
٠,٢٨	-١,٠٨	٣٤,٠٠	٣٣,٣٦	الدافع المهني
*٠,٠٣	-٢,٢٢	٤١,٢٨	٣٩,٧٦	الدافع النفسي
٠,٦٨	٠,٤١	٣٧,٨٩	٣٨,١٩	الدافع الاجتماعي
٠,١٦	١,٤٢	٣١,٩٤	٣٣,٢٠	الدافع الاقتصادي
*٠,٠٣	٢,١٨	٢٦,١٥	٢٧,٤٩	دافع البطالة

يبين الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المتوسطات الحسابية لمجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية، وفقاً لحالتهم الاجتماعية، في مجال الدافع النفسي لصالح الطلبة المتزوجين. كما ظهرت فروق دالة في مجال دافع البطالة لصالح غير المتزوجين. بينما اظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية باختلاف حالتهم الاجتماعية في مجالات: الدافع العلمي، والدافع المهني، والدافع الاقتصادي، والدافع الاجتماعي.

سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية باختلاف مكان سكنهم؟

من اجل تحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية لمجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية، وتم استخدام اختبار (ت) الاحصائي (t_{test}) لايجاد الفروق ذات الدلالة.

الجدول رقم (١٢)

الفروق بين مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لمكان السكن.

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتوسطات الحسابية لمكان السكن		مجالات الدوافع
		مناطق اخرى (٩٣)	داخل عمان (٢٦٤)	
٠,٤٢	-٠,٨٢	٤٨,٢٨	٤٧,٧٢	الدافع العلمي
٠,٠٧	-١,٨٢	٣٤,٤٠	٣٣,٣٠	الدافع المهني
*٠,٠٢	-٢,٣٨	٤١,٤٨	٣٩,٨٤	الدافع النفسي
٠,١٥	-١,٤٣	٣٨,٩٥	٣٧,٧٨	الدافع الاجتماعي
٠,٤٨	-٠,٧١	٣٣,٢٧	٣٢,٥٨	الدافع الاقتصادي
٠,٦٨	٠,٤٢	٢٦,٨١	٢٧,١١	دافع البطالة

يبين الجدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $\alpha=0.05$ بين المتوسطات الحسابية لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا، وفقاً لمكان سكنهم في مجال الدافع النفسي، لصالح الطلبة الذين يقطنون في مناطق اخرى غير عمان. اما بالنسبة لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية فلم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة وفقاً لمتغير مكان السكن في مجالات: الدافع العلمي، والدافع المهني، والدافع الاقتصادي، والدافع الاجتماعي، ودافع البطالة.

سابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال السابع

هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية حسب اختلاف اعمارهم؟

وللإجابة عن السؤال السابع، تم حساب المتوسطات الحسابية لكل مجال من مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا، واستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لإيجاد الفروق ذات الدلالة. ومن ثم استخدمت طريقة توكي (Tukey) للمقارنات البعدية لتحديد أي المجموعات تختلف عن غيرها وبدلالة احصائية. وبين الجدول رقم (١٣) المتوسطات الحسابية ونتائج تحليل التباين

الاحادي لمجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لأعمارهم.

الجدول رقم (١٣)

الفروق بين مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية وفقاً لأعمارهم

مستوى الدلالة	قيمة ف	المتوسطات الحسابية لفئات الأعمار			مجالات الدوافع
		٢٥ عاماً فأقل	٢٦-٣٥ عاماً	٣٦ عاماً فأكثر	
٠,٨٨	٠,١٣	٤٧,٧٥	٤٨,٠٨	٤٧,٧٠	الدافع العلمي
٠,٧٤	٠,٣٠	٣٣,٤٧	٣٣,٨٥	٣,٢٦	الدافع المهني
٠,٢٣	١,٤٧	٤٠,٠٣	٤٠,٠٨	٤١,٧٢	الدافع النفسي
٠,٣٣	١,٠٩	٣٨,٥٠	٣٧,٤٠	٣٨,٤١	الدافع الاجتماعي
*٠,٠١	٥,٠٨	٣٤,٠٢	٣١,٦١	٣١,١١	الدافع الاقتصادي
*٠,٠٠	١٠,١٢	٢٨,٣٤	٢٥,٧٠	٢٥,٧٠	دافع البطالة

وتظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا، تعزى لمتغير العمر، في مجال الدافع الاقتصادي ومجال دافع البطالة. ولمعرفة اي الفئات العمرية يوجد بينها فروق، فقد تم استخدام اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية.

الجدول رقم (١٤)

الفروق بين المتوسطات الحسابية لطلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية

في مجال الدافع الاقتصادي وفقاً لمتغير العمر.

مستويات الاعمار			العدد	المتوسط الحسابي
٣	٢	١		
*			١٨٠	٣٤,٠٢
			١٣١	٣١,٦١
			٤٦	٣١,١١

يبين الجدول رقم (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال الدافع الاقتصادي بين طلبة الدراسات العليا الذين تتراوح اعمارهم بين ٢٥ عاماً فأقل، ومن تنتمي اعمارهم للفئة العمرية (٢٦ - ٣٥ عاماً) ولصالح طلبة الدراسات العليا الذين اعمارهم ٢٥ عاماً فأقل.

الجدول رقم (١٥)

الفروق بين المتوسطات الحسابية لطلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية

في مجال دافع البطالة وفقاً لمتغير العمر.

مستويات الاعمار			المتوسط الحسابي	العدد	مستويات الاعمار
٣	٢	١			
*			٢٨,٣٤	١٨٠	١. ٢٥ عاماً فأقل
*			٢٥,٧٠	١٣١	٢. من ٢٦ - ٣٥ عاماً
*			٢٥,٧٠	٤٦	٣. ٣٦ عاماً فأكثر

وبينت نتائج اختبار توكي (Tukey) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة الدراسات العليا الذين اعمارهم ٢٥ عاماً فأقل، والطلبة الذين تنتمي اعمارهم للفئة (٢٦-٣٥ عاماً) لصالح طلبة الدراسات العليا الذين اعمارهم ٢٥ عاماً فأقل، في مجال دافع البطالة كما يبين الجدول رقم (١٥).

كما تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال دافع البطالة بين الطلبة الذين اعمارهم ٣٦ عاماً فأكثر والطلبة الذين اعمارهم ٢٥ عاماً فأقل، لصالح الطلبة الذين اعمارهم ٢٥ عاماً فأقل وذلك كما هو مبين في الجدول رقم (١٥).

ثامناً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن:

هل تختلف دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية باختلاف مستوى الدخل؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية لمجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية، وتم استخدام تحليل التباين الاحادي (ANOVA) لإيجاد الفروق ذات الدلالة.

الجدول رقم (١٦)

الفروق بين مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية

وفقاً لمستوى الدخل الشهري.

مستوى الدلالة	قيمة ف	المتوسطات الحسابية لمستوى الدخل الشهري				مجال الدوافع
		٣٠١ دينار فأكثر	٢٠١-٣٠٠ دينار	١٠١-٢٠٠ دينار	١٠٠ دينار فأقل	
٠,٤٣	٠,٩٢	٤٧,٧٦	٤٦,٨٨	٤٨,١٥	٤٨,٣٧	الدافع العلمي
٠,٣٢	١,١٧	٣٣,٥١	٣٣,٠١	٣٤,١٩	٣٢,٩٠	الدافع المهني
٠,١٥	١,٨٠	٤٠,٢٦	٣٩,١٧	٤١,٠٧	٣٩,٤٦	الدافع النفسي
٠,٠٩	٢,١٧	٣٧,٣١	٣٧,٢١	٣٩,٢٦	٣٧,٧٤	الدافع الاجتماعي
٠,٢٣	١,٤٤	٣١,٤٩	٣٢,٩٢	٣٣,٧٢	٣٢,٨٠	الدافع الاقتصادي
٠,٣٦	١,٠٧	٢٦,٤٣	٢٦,٤٠	٢٧,٢١	٢٧,٨٩	دافع البطالة

ويبين الجدول رقم (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اي مجال من مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية. تعزى لمتغير مستوى الدخل الشهري.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت الدراسة التعرف الى دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية.

وقد قامت الباحثة باعداد اداة تضمنت (٥٧) فقرة موزعة على ستة مجالات حددت دوافع التحاق الطلبة بتلك البرامج، حيث وزعت الاداة على عينة مكونة من (٣٥٧) طالباً وطالبة موزعين على (٢٥٨) طالباً و (٩٩) طالبة وقد خلصت الدراسة الى النتائج التالية:

- ١- ان الدافع الاول لالتحاق طلبة الجامعة الاردنية ببرامج الدراسات العليا هو الدافع العلمي، يليه على التوالي: الدافع النفسي، الدافع الاجتماعي، الدافع المهني، الدافع الاقتصادي و دافع البطالة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لجنس الطلبة تؤثر على دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية في مجال الدافع النفسي، ولصالح الاناث.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا تعزى لاختلاف الكلية في مجال الدافع النفسي لصالح طلبة الكليات الانسانية، ومجال الدافع الاقتصادي ولصالح طلبة الكليات العلمية.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا تعزى للبرنامج الذي التحق به الطلبة، في مجال الدافع الاقتصادي، ولصالح الطلبة الملتحقين ببرامج الماجستير.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا تعزى لحالتهم الاجتماعية

في مجالي الدافع النفسي ولصالح الطلبة المتزوجين، ومجال البطالة لصالح الطلبة غير المتزوجين.

٦- توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات دوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا، تعزى لمكان السكن، في مجال الدافع النفسي ولصالح الطلبة الذين يسكنون مناطق اخرى غير عمان.

٧- توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات دوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا، تعزى لاختلاف اعمارهم، في مجالي الدافع الاقتصادي ودافع البطالة لصالح الطلبة الذين اعمارهم ٢٥ عاماً فأقل.

٨- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية تعزى لمستوى الدخل.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول المتعلق بدوافع الالتحاق

ببرامج الدراسات العليا حسب تواترها

المرتبة الأولى: مجال الدافع العلمي، الفقرات من (١-١٢)

اظهرت النتائج المتعلقة بفقرات هذا المجال وهي الفقرات من (١-١٢) بانها حصلت على اعلى متوسطات حسابية من فقرات المجالات الاخرى، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرات (٤٧,٨٦).

ومن اهم فقرات مجال الدافع العلمي والتي كان اتجاه الطلبة عليها ايجابياً كما تبينها المتوسطات الحسابية:-

- الارتقاء بمستوى تفكيرى العلمي (٤,٥٤).
- لاكتساب معلومات جديدة عن مجال تخصصي (٤,٤٨).
- اعتقادي بان الإستزادة في العلم هو هدف الانسان الواعي (٤,٤٧).
- ايماني بانه لا يوجد سقف للمعرفة (٤,٣٧).

وقد يعود السبب في ان تلك الفقرات كان لها هذا الاتجاه الايجابي من قبل الطلبة، في انها تبين الفائدة العلمية التي سيجنيها الطالب من دراسته العليا وتحثه على الالتفات الى اهمية هذا الدافع.

المرتبة الثانية: مجال الدافع النفسي. الفقرات من (٢٠-٢٩)

جاءت اهمية هذا المجال مباشرة بعد مجال الدافع العلمي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لفقرات هذا المجال (٤٧، ٤٠). ومن اهم فقرات هذا المجال والتي كان اثرها ايجابياً على دوافع الطلبة:

- حصولي على شهادة عليا يرضي الطموح بداخلي (٤٣، ٤).
- تعتبر مرحلة من مراحل تحقيق الذات (٢٣، ٤).
- تزيد من شعوري بالرضا عن النفس (١٠، ٤).
- تعمل على تنمية خصال ايجابية في شخصية الفرد (٧، ٤).

قد يعود السبب لهذا الاتجاه الايجابي نحو الدافع النفسي في ان الشعور بتحقيق الذات او الرضا عن النفس او تحقيق الطموح الكامن في اعماق الانسان، جميعها حالات نفسية يرغب بالوصول اليها، لا سيما اذا كان الفرد قد وصل لمرحلة واضحة من فهمه لذاته ولغاياته.

المرتبة الثالثة: مجال الدافع الاجتماعي. الفقرات من (٣٠-٤٠)

جاءت اهمية هذا المجال تماماً بعد مجال الدافع النفسي، اذ بلغ المتوسط الحسابي لفقرات هذا المجال (٣٨، ٩). ومن اهم فقرات هذا المجال التي كان اتجاه الطلبة فيها ايجابياً:

- تشجيع الاهل والاصدقاء لي لمتابعة دراستي (٩٥، ٣).
- تقدير المجتمع الشهادة العليا (٩٢، ٣).
- تتيح لي الفرصة لتكوين علاقات اجتماعية افضل (٩٠، ٣).
- ترفع من مكانتي الاجتماعية في المجتمع الذي اعيش فيه (٨٦، ٣).

وقد يعود السبب لهذا الاتجاه الايجابي نحو مجال الدافع الاجتماعي الى ما يكنه المجتمع المحلي (الاردني) من احترام وتقدير للأفراد المتعلمين خاصة حملة الشهادات العليا، والى رغبة الافراد في الوصول لمكانة اجتماعية مرموقة.

المرتبة الرابعة: مجال الدافع المهني، الفقرات من (١٣-١٩٠)

جاءت اهمية هذا المجال مباشرة بعد مجال الدافع الاجتماعي. اذ بلغ المتوسط الحسابي لفقرات هذا المجال (٣٣,٥٨). ومن اهم فقرات هذا المجال والتي كان اتجاه الافراد نحوها ايجابياً:

- توفر لي فرص افضل للتقدم الوظيفي في مجال عملي (٤,٣٣).
- الشهادة العليا سترفع مستوى مهارتي في العمل (٤,٢٨).
- الشهادة العليا ستمكنني من الانتقال لوظيفة افضل (٤,٢١).
- تساعدني على الابداع والابتكار في مجال مهنتي (٤,٢٠).

وقد يعود السبب في ان تلك الفقرات كان اتجاه الافراد نحوها ايجابياً إلى ان غالبية الافراد العاملين يطمحون الى التقدم ضمن الوظيفة التي يعملون بها. فقد اظهرت النتائج ان الافراد يعتقدون ان الشهادة العليا بإمكانها مساعدتهم لتحسين وضعهم المهني والوظيفي، كما قد تساعد على الانتقال لوظيفة أخرى غير التي يعملون بها.

المرتبة الخامسة: مجال الدافع الاقتصادي، الفقرات (٤١-٤٩)

يأتي هذا المجال في مرتبة متدنية نسبياً، بعد مجال الدافع المهني، اذ بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣٢,٧٦). واهم الفقرات التي كان اتجاه الافراد نحوها ايجابياً من هذا المجال:

- تفتح آفاق جديدة لي في فرص العمل داخل بلدي (٣,٨٥).
- تحسين ظروف المعيشية الشخصية (٣,٨١).
- حصولي على شهادة عليا ستزيد مستوى دخلي الشهري (٣,٧٨).
- توفر فرص التقدم الوظيفي مما يساعد على (٣,٧٢).

ويمكن ان يكون سبب اتجاه الافراد الايجابي نحو مجال الدافع الاقتصادي الى رغبتهم بتحقيق وضع اقتصادي يرضيهم وذلك دون اضطرارهم للعمل في الخارج. كذلك قد يعود السبب الى رغبتهم في زيادة فرص ترقيةهم الوظيفي الذي يضمن زيادة مرتبتهم.

المرتبة السادسة: مجال دافع البطالة. الفقرات (٥٠-٥٧)

- جاءت اهمية هذا المجال متأخرة عن بقية مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية. اذ بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٢٧,٠٣). واهم فقرات مجال دوافع البطالة ذات الاتجاه الايجابي من قبل الطلبة كما تبنيها المتوسطات الحسابية:-
- اعتقد ان تطور المجتمع يتطلب مؤهلات اعلى من درجة البكالوريوس (٤,٠٦).
- اعتقد ان زيادة المنافسة على الوظائف في المجتمع تتطلب مؤهلاً علمياً اعلى (٣,٩٧).
- الشهادة العليا مطلوبة اكثر في سوق العمل (٣,٧٧).
- اعتقد ان شهادة البكالوريوس لم تعد مؤهلاً كافياً للحصول على العمل المناسب (٣,٧٥).

وتدل النتائج على ان معظم الطلبة يعتقدون ان الحصول على شهادة عليا قد أصبح ضرورة من اجل الحصول على العمل المناسب بنظرهم.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني المتعلق بالفروق التي تعزى

لتغير الجنس

الظاهرة: نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني مايلي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية ($p=0.000$) تعزى لجنس طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية في مجال الدافع النفسي لصالح الاناث.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لجنس طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية في مجالات: الدافع العلمي والدافع المهني والدافع الاجتماعي والدافع الاقتصادي ودافع البطالة.

تشير نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بالسؤال الثاني الى وجود اثر لمتغير الجنس في مجال الدافع النفسي. واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (فرح، ١٩٩١) فيما يتعلق بمجال الدافع النفسي، والتي كان من نتائجها ان الدافع النفسي لدى الاناث اقوى منه لدى الذكور. واتفقت مع نتائج دراسات كل من جوردون (Gordon, 1992)، و(ابو كليله، ١٩٩٢)، و(بطاينة، ١٩٩٢)، من حيث تأثر الدوافع باختلاف متغير الجنس. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (رمضان، ١٩٨٩) ودراسة (بطاينة، ١٩٩٢) ودراسة (نصير والسعود، ١٩٩٣) من حيث عدم تأثر نتائج تلك الدراسات بمتغير الجنس.

وقد يعزى اثر الدافع النفسي لدى الاناث على التحاقهن ببرامج الدراسات العليا، الى ان الاناث يملن الى تحقيق الاستقرار النفسي لديهن واثبات قدرتهن على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس عن طريق حصولهن على شهادة عليا، لاثبات وجودهن بقوة امام افراد المجتمع الذين يقدررون حملة الشهادات العليا.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث المتعلق بالفروق التي تعزى لمتغير الكلية.

اتضح من خلال نتائج الدراسة والمتعلقة بالسؤال الثالث ما يلي:

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لاختلاف كليات طلبة الدراسات العليا في مجال الدافع النفسي لصالح الكليات الانسانية.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لاختلاف كليات طلبة الدراسات العليا في مجال الدافع الاقتصادي لصالح الكليات العلمية.

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لاختلاف كليات طلبة الدراسات العليا في مجالات: الدافع العلمي والدافع المهني والدافع الاجتماعي ودافع البطالة.

تشير نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بالسؤال الثالث، الى وجود اثر لاختلاف الكلية على دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا في مجالي الدافع النفسي والدافع الاقتصادي. واتفقت نتائجها مع نتائج دراسة (فرح، ١٩٩١) ونتائج دراسة جوردون (Gordon, 1992)، والتي كان من نتائجها وجود فروق دالة تعزى للكلية، اذ اختلفت دوافع التحاق الطلبة بالتعليم العالي وببرامج الدراسات العليا باختلاف الكليات التي التحقوا بها. وترى الباحثة ان اسباب اختلاف دوافع التحاق الطلبة بالكليات المختلفة قد تباينت حسب اختلاف تلك الكليات، يعود الى ان كل طالب له دوافعه الخاصة التي جعلته يختار الدراسة في كلية معينة عن غيرها من الكليات او البرامج التي تطرحها الجامعات. فاذا لم تتسنى له فرصة الدراسة في الكلية التي كان يرغب الالتحاق بها، فانه يتجه نحو اختيار كلية اخرى مدفوعاً بأسباب مختلفة. كما ترى الباحثة ان اثر الدافع النفسي على طلبة الكليات الانسانية، قد يعزى الى نوعية التخصصات في الكليات الانسانية والتي يختارها الطلبة لانها تلبي ميولاً نفسية لديهم تدعوهم للاستزادة من تلك العلوم الانسانية عن طريق الالتحاق ببرامج الدراسات العليا فيها. دون النظر الى ما قد تعود اليهم تلك البرامج من منفعة مادية او مهنية، فهم ينظرون حينها الى المعرفة التي ينشدون الوصول اليها مما يجعلهم راضين نفسياً عما وصلوا اليه من معرفة في تلك العلوم. كما تعتقد الباحثة ان الفروق الدالة في مجال الدافع الاقتصادي لصالح طلبة الكليات العلمية يمكن ارجاعه الى ان الشهادات العليا في تلك العلوم تعود حتماً على صاحبها بالمنفعة المادية، اما لشدة حملة تلك الشهادات العليا في هذه الحقول من المعرفة نظراً لمسؤوليتها. أي لأنه لا يمكن لأي فرد متابعة دراسته العليا في الحقول العلمية الا اذا كان ذو مستوى عالٍ من القدرة العقلية. كما ترى الباحثة ان الحاجة لحملة

الشهادات العليا في التخصصات العلمية مستمرة لان العصر الحالي هو عصر العلوم والتكنولوجيا.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

بينت النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ما يلي:

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لاختلاف البرامج التي التحق بها طلبة الدراسات العليا في مجال الدافع الاقتصادي لصالح الطلبة الملتحقين ببرامج الماجستير.
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لاختلاف البرامج التي التحق بها طلبة الدراسات العليا في مجالات: الدافع العلمي، والدافع المهني، والدافع الاجتماعي، والدافع النفسي، ودافع البطالة.

ولم تتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة دورن (Dorn, 1981) والتي اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة بين الدرجة الاكاديمية ودافع متابعة الدراسة. وترى الباحثة ان وجود مثل تلك الفروق الدالة يمكن ان تعزى الى ان الحصول على درجة الماجستير قد يساهم في زيادة دخل الفرد خلال مدة قصيرة نسبياً هي مدة الدراسة من اجل الحصول على درجة الماجستير. بينما يتطلب الحصول على درجة الدكتوراة الدراسة لمدة طويلة نسبياً، بالاضافة الى ان كلفة الحصول على درجة الدكتوراة تعد مرتفعة اذا ما قورنت بكلفة الدراسة في برنامج الماجستير.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس المتعلق بالفروق التي تعزى لمتغير

الحالة الاجتماعية:

بينت النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس انه:

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) تعزى للحالة الاجتماعية لصالح الطلبة الملتحقين ببرامج الماجستير في مجال الدافع النفسي.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) تعزى للحالة الاجتماعية بالنسبة للطلبة في مجالات: الدافع العلمي، والدافع المهني، والدافع الاقتصادي، والدافع الاجتماعي، ودافع البطالة.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Fickner, 1992) التي اشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدوافع التحاق الممرضات ببرامج الماجستير تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

وترى الباحثة ان الدلالة المعنوية في مجال الدافع النفسي لصالح الطلبة المتزوجين قد يعود الى ان هؤلاء الطلبة ينعمون بالاستقرار النفسي في حياتهم والذي يوفره الزواج، مما ينعكس على دوافع التحاقهم ببرامج الدراسات العليا. فالدافع النفسي يزيد من الشعور بتحقيق الذات والقدرة على تحمل المسؤولية، وهي عوامل يسعى الفرد المتزوج الى الوصول اليها اكثر من غير المتزوج.

سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس والمتعلق بالفروق التي تعزى لمتغير مكان السكن.

بينت النتائج المتعلقة بالسؤال السادس وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لمكان السكن في مجال الدافع النفسي ولصالح الطلبة الذين يسكنون في مناطق اخرى غير عمان.

وتعتقد الباحثة ان وجود فروق دالة قد يعزى الى رغبة الطلبة الشديدة بمتابعة دراساتهم العليا في الجامعة الاردنية بغض النظر عن بعدها عن مكان سكنهم. وقد يعود ذلك للمكانة العلمية الرفيعة التي تتميز بها الجامعة عن الجامعات الاخرى في الاردن، اذ انها الجامعة الاولى في المملكة. كما ان دراساتهم في عمان قد تفتح امامهم فرص اوسع للعمل بعد التخرج.

سابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال السابع المتعلق بالفروق التي تعزى لمتغير العمر.

وقد استخدمت المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الاحادي (ANOVA) ومن ثم اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية من اجل الاجابة عن السؤال السابع. وتبين من النتائج مايلي:

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) تعزى للعمر في مجال الدافع الاقتصادي لصالح الطلبة الذين اعمارهم ٢٥ عاماً فأقل.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) تعزى للعمر في مجال دافع البطالة ولصالح الطلبة الذين اعمارهم ٢٥ عاماً فأقل.
- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) تعزى للعمر في مجالات: الدافع العلمي، والدافع المهني، والدافع الاجتماعي، والدافع النفسي.

لقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (توفيق، ١٩٨٧) ودراسة فكنر (Fickner, 1992) ودراسة باتششر (Patchner, 1982) من حيث تأثرها بمتغير العمر. بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (ابو القاسم، ١٩٩٠) التي لم يكن لمتغير اية دلالة معنوية من حيث تأثر الدوافع به.

وتعتقد الباحثة ان وجود فروق دالة في مجال الدافع الاقتصادي لصالح الطلبة الذين اعمارهم (٢٥ عاماً فأقل) قد يعود الى ان الطلبة في هذا السن يفكرون بما سيواجههم في المستقبل من مسؤوليات مادية، ورغبتهم في الوصول الى حياة مستقرة مادياً، قد لا يمكنهم تحقيقها الا من خلال الحصول على شهادة عليا تضمن لهم دخلاً مادياً يلبي طلباتهم.

كما وجد فروق دالة في مجال دافع البطالة لصالح الطلبة الذين اعمارهم (٢٥ عاماً فأقل) فقد يعزى الى ان الطلبة في هذا العمر يعتبرون من الخرجين الجدد الذين ترتفع بينهم نسبة البطالة، لذا اتجهت انظار هؤلاء الخرجين الى

الجامعة ثانية من اجل متابعة دراستهم العليا لاعتقادهم انها من الممكن ان تفتح لهم آفاقاً جديدة من فرص العمل.

ثامناً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن المتعلق بالفروق التي تعزى لمتغير مستوى الدخل الشهري.

وللإجابة عن هذا السؤال فقد استخدمت المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الاحادي (ANOVA) ومن ثم اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية. وتبين من النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اي مجال من مجالات دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية تعزى لمتغير مستوى الدخل الشهري.

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (سانيال، ١٩٧٣) التي تبيننت فيها دوافع طلبة الدراسات العليا حسب مستواهم الاقتصادي.

التوصيات

هدفت هذه الدراسة الى معرفة دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية. ومن خلال النتائج التي تم التوصل اليها من خلال هذه الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- ١- اجراء دراسات مماثلة على طلبة الدراسات العليا في جامعات اخرى داخل الاردن، ومقارنتها مع نتائج هذه الدراسة.
- ٢- اجراء دراسات ميدانية بهدف تحليل اسباب اختلاف دوافع الطلبة للالتحاق ببرامج الدراسات العليا.
- ٣- البحث عن متغيرات اخرى من شأنها ان تؤثر على دوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا.
- ٤- كشفت نتائج هذه الدراسة ان الدافع الاول للالتحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا كان دافعاً علمياً، لذا تقترح الباحثة ان تأخذ كلية الدراسات العليا ذلك بعين الاعتبار بهدف تقوية الاساس المعرفي للطلبة.
- ٥- توصي الدراسة كلية الدراسات العليا في الجامعة الاردنية باستخدام نتائج هذه الدراسة لتحديد مواصفات الطلبة المرشحين للقبول في برامج اكثر واقعية وملاءمة لظروف الطلبة، بهدف تعزيز هذه الدوافع وتنميتها.

المراجع

قائمة المراجع

- ١- محمود ابراهيم، "نور التعليم العالي في التنمية الثقافية في الاردن"، قراءات حول التعليم العالي، العدد الثاني، يناير ١٩٩١، ص ٩٥-٩٩.
- ٢- ابراهيم بدران، "العلم والتكنولوجيا والتنمية في الوطن العربي"، مؤتمر الأمم المتحدة لتسخير العلم والتكنولوجيا لأغراض التنمية، فيينا، ١٩-٢٩/٨/١٩٧٩، ص ١٢٩، ١٣٧، ١١٠.
- ٣- حامد عمار، "التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي"، المؤتمر الاول للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي في الوطن العربي، الجزائر، ص ٨٠، ٨٢.
- ٤- قباري محمد اسماعيل، "التعليم العالي في الوطن العربي وعلاقته بخطط التنمية"، المجلة العربية لبحوث التعليم العالي، العدد الاول، تموز ١٩٩٤، ص
- ٥- محمد نبيل نوفل، "تأملات في فلسفة التعليم الجامعي العربي"، التربية الجديدة، العدد ١١، السنة السابعة عشرة، أيلول/ كانون الاول ١٩٩٠، ص ٢٣، ١١، ٢٤، ٣٨، ٣٧.
- ٦- احمد صيداوي، "الدراسات العليا في الجامعات العربية: من الواقع الى الحاجات"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عدد متخصص (٢)، تموز ١٩٨٨، ص ٢٣٧، ٢٣٤، ٢٤٢، ٢٤٣.
- ٧- انطون رحمة، "تأملات في المشكلات والعقبات التي تواجه التعليم العالي في المشرق العربي"، قراءات حول التعليم العالي، العدد الرابع، كانون اول ١٩٩٢، ص ٤١-٤٢.
- ٨- صالح الطيطي واسماعيل غالب، استراتيجية التنمية العربية والتطلعات المستقبلية، الطبعة الثانية، دائرة المكتبات والوثائق الوطنية، عمان، ١٩٩٠، ص ٤٤.
- ٩- محمد مصطفى زيدان، الدوافع والانفعالات، شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٤، ص ٣٨-٣٩.
- ١٠- وزارة التعليم العالي، التعليم العالي في عهد الحسين، وزارة التعليم العالي، المملكة الاردنية الهاشمية، تشرين الثاني، ١٩٨٥، ص ٢٠، ٢١، ٥٣، ٥٤-٦١، ٦٥، ١٧٦-١٧٩، ١٨٤-١٨٥.
- ١١- سعيد التل، دراسات في التعليم الجامعي، دار اللواء للطباعة والنشر، عمان، ١٩٨٦، ص ٥٥، ١٦١.
- ١٢- الجامعة الاردنية، حقائق واررقام، عمان، ١٩٩٢-١٩٩٣.
- ١٣- جامعة اليرموك، جامعة اليرموك بالارقام، ١٩٩٥.

- ١٤ - جامعة مؤتة، الكتاب السنوي، ١٩٩٢.
- ١٥ - جامعة العلوم والتكنولوجيا، الكتاب السنوي، ١٩٩٢.
- ١٦ - وزارة التربية والتعليم، بيان وزير التربية والتعليم رئيس جامعة السلطان قابوس امام مجلس الشورى، لجنة التوثيق والنشر، سلطنة عُمان، ٢٦ اكتوبر ١٩٩٢، ص ٢٦.
- 17 - Basam Mostafa Hasan, : "*Historical development of community colleges in Jordan*". Ph. D. Thesis, Oklahoma State University, USA, Dec. 1986.
- ١٨ - عبد الرحمن العيسوي، علم النفس في المجال التربوي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٩٤، ص ٣٤٠.
- ١٩ - عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار الفرقان، اريد، الاردن، ١٩٨٥، ص ٢٠٦.
- ٢٠ - هشام عليان وصالح هندي، علم النفس التربوي، الطبعة الاولى، ١٩٨٤، ص ٥٧.
- 21 - David A. Trivett, : "*Grduate Education in the 1970's*", ERIC/ Heigher Education Research Report No.7, 1977, pp5.
- ٢٢ - عبد الله بو بطانة، "تقوية الروابط بين التعليم العالي وعالم العمل"، التربية الجديدة، العدد ٤٩، السنة السابعة عشرة - كانون الثاني/نيسان ١٩٩٠، ص ٣٩، ٤٥.
- ٢٣ - صبحي القاسم، التعليم العالي في الوطن العربي، الطبعة الاولى، منتدى الفكر العربي، عمان-الاردن، يناير ١٩٩٢، ص ١٠٠.
- ٢٤ - مكتب التربية العربي لدول الخليج، التعليم العالي والبحث العلمي في دول الخليج العربي، الطبعة الثانية مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض-المملكة العربية السعودية، ١٩٨٥، ص ٧، ١١.
- 25 - Bernard Berlson, : "*Graduate Education In the United States*", McGraw-Hill Book Company, New York, USA, 1980, pp. 136
- ٢٦ - هادية محمد رشاد، "الطلب الاجتماعي على التعليم العالي بمصر والسعودية، عوامله"، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة، العدد ١٨، يناير ١٩٩٢، ص ٢٩-٦١.

27 - Josph I. Zajda, :*Education in the USSR*. Pergamon Press, 1980, pp 102.

٢٨- عدنان فرح، "أهداف الدراسة الجامعية لدى طلبة جامعة اليرموك"، مجلة كلية التربية بأسوان، جامعة اسيوط، العدد ٦، فبراير ١٩٩٢، ص ١٨٨-٢١٣.

٢٩- صايل رمضان، "دوافع اختيار المحاسبة ك تخصص في جامعة اليرموك"، ابحاث اليرموك سلسلة ابحاث العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد الخامس، العدد ٣، ١٩٨٩، ص ١٥٥-١٧٥.

٣٠- حسن طلال احمد الطويل بطاينة، "دراسة دوافع التحاق الطلبة بكليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان-الاردن، ١٩٩٢.

٣١- مدني محمد توفيق، "اختيار الفرع وتمثلات الطلبة تجاه دراستهم"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ١٩٨٧.

٣٢- سعيد ابو القاسم، "دوافع الاختيار المهني عند معلمي ومعلمات الملحقات الاساسية في الجزائر"، ملخصات رسائل الماجستير، الجزء الاول، ١٩٩١، ص، ٥٣٢.

٣٣- راتب السعود ورافع عقيل النصير، "العوامل التي تسهم في اختيار الطالب الاردني في الجامعات وكليات المجتمع لمهنة المستقبل ومدى الرضا عنها"، مؤتة للبحوث والدراسات، جامعة مؤتة المجلد الثاني، العدد الثالث، ١٩٩٣، ص ٤٣-٧٢.

34 - Howard R. D. Gordon and others, : "*Assesment of the motivational orientations of vocational, Technical and adult education programs in off-campus credit programs*", Report Marshall University, West virginia, USA, 1990.

35 - Rose Lagator Fickner, : "*Motivational orientations and socio demographic variables of professional nurses enrolled in National League for Nursing (NLN) accredited master's programs in the United states*". Ph. D. Thesis, Temple University, USA, 1992.

- 36- Michael A. Patchner, : "A Decade of Social Work Doctoral Graduates: Their Characteristics and Educational Programs *Journal of Education for social Work*, Vol. 18, No.2, 1982, pp 35-41.
- 37- D'andre Keith Dorn, : "Continuing Preofessional education Motivational Orientations of state supervisors of agricultural education", Ph. D. Thesis, Ohio State University, USA, 1987.
- ٣٨- بيكاس سانيل، "استراتيجية التعليم العالي من اجل العمالة- حالة السودان"، التربية الجديدة، العدد السادس السنة الثانية، آب ١٩٧٥، ص ٧٠.
- ٣٩- بيكاس سانيل، "الطلب الاجتماعي على التعليم العالي"، التربية الجديدة، العدد ٣٣، ايلول/كانون الاول ١٩٨٤، ص ١٤٣.
- 40- George Psacharopoulos, and Bikas C. Sanyal, : The reasons for Undertaking higher Education, Higher Education and Employment: The IIEP experience in 5 less developed Countries Unesco, Paris, . 1982 pp .60-61.

ملحق (١)
أداة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب، اختي الطالبة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دوافع الإلتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية. لذا نرجو الباحثة منكم الإجابة على جميع فقرات هذه الاستبانة بموضوعية لما في ذلك من أهمية بالغة للوصول الى النتائج الصحيحة والمطلوبة خدمة لأهداف الدراسة، علماً بأن جميع المعلومات ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.
مع الشكر

الباحثة
ايناس مصطفى

١- معلومات شخصية:

أ- الجنس ☐ ذكر ☐ انثى

ب- العمر _____

ج- البرنامج الذي التحقت به في الدراسات العليا

☐ دبلوم عالي ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

د- التخصص في البكالوريوس _____

هـ- التخصص في برنامج الدراسات العليا _____

و- مكان السكن _____

ز- الوظيفة _____

ح- الحالة الاجتماعية ☐ اعزب ☐ متزوج

☐ غير ذلك _____

ط- مستوى الدخل ☐ اقل من ١٠٠ دينار ☐ ١٠١-٢٠٠ دينار

☐ ٢٠١-٣٠٠ دينار ☐ اكثر من ٣٠٠ دينار

٢- راجع الإجابة على اسئلة الاستبانة حسب الدرجة التي تراها مناسبة من

مرافق شدة الى غير مرافق شدة:

المجال الأول:

الرقم	الدافع العلمي للإلتحاق بكلية الدراسات العليا	موافق بشدة	موافق	لا اعرف	غير موافق	غير موافق بشدة
١.	الإرتقاء بمستوى تفكيري العلمي.					
٢.	إكتساب معلومات جديدة عن مجال تخصصي.					
٣.	لأنها تتيح لي بعثة للحصول على شهادة الدكتوراة.					
٤.	لحصولي على مجموع تراكمي يؤهلني للإلتحاق بكلية الدراسات العليا.					
٥.	حبي الشديد لحقل تخصصي مما دفعني للاستمرار في الدراسة.					
٦.	إيماني بأنه لا يوجد سقف للمعرفة.					
٧.	اعتقادي بأن الاستزادة في العلم هو هدف الانسان الواعي.					
٨.	إجراء المزيد من الأبحاث العلمية.					
٩.	للمشاركة في المؤتمرات والندوات بهدف الاطلاع على كل ما هو جديد في حقل تخصصي.					
١٠.	لفتح مجال التبادل العلمي الثقافي مع الدول المتقدمة.					
١١.	رفع قدرتي على حل المشكلات.					
١٢.	اكتساب مهارة التطبيق العملي للنظريات التي درستها					

المجال الثاني:

الرقم	الدافع المهني للإلتحاق بكلية الدراسات العليا	موافق بشدة	موافق	لا اعرف	غير موافق	غير موافق بشدة
١٣.	الشهادة العليا سترفع مستوى مهارتي في العمل					
١٤.	توفر لي فرص أفضل للتقدم الوظيفي في مجال عملي					
١٥.	تزداد انتاجيتي في العمل بعد حصولي على شهادة عليا					
١٦.	الشهادة العليا ستتمكنني من الانتقال لوظيفة افضل					
١٧.	الشهادة العليا تفيدني من الناحية العملية التطبيقية					
١٨.	ستحقق لي الاستقرار الوظيفي مستقبلاً					
١٩.	سأعتمد على الاساتذة والابتكار في مجال عملي					

المجال الثالث:

الرقم	الدافع النفسي للإلتحاق بكلية الدراسات العليا	موافق بشدة	موافق	لا اعرف	غير موافق	غير موافق بشدة
٢٠	تعمل على توفير الاستقرار النفسي.					
٢١	تزيد من الشعور بالرضا عن النفس.					
٢٢	تعمل على تنمية خصال ايجابية في شخصية الفرد.					
٢٣	تمكن الفرد من تحمل المسؤولية.					
٢٤	تساعدني على ان اشغل وقتي بشيء مفيد.					
٢٥	تساعد على تنمية خصال قيادة ايجابية.					
٢٦	تعتبر مرحلة من مراحل تحقيق الذات.					
٢٧	تزيد من القدرة على اتخاذ القرار السليم في المواقف المختلفة.					
٢٨	حصولي على شهادة عليا يرضي الطموح بداخلي.					
٢٩	تمكنتني من الاعتماد على نفسي.					

المجال الرابع:

الرقم	الدافع الاجتماعي للإلتحاق بكلية الدراسات العليا	موافق بشدة	موافق	لا اعرف	غير موافق	غير موافق بشدة
٣٠	تتيح لي الفرصة لتكوين علاقات اجتماعية افضل.					
٣١	تقدير المجتمع للشهادة العليا					
٣٢	تشجيع الأهل والأصدقاء لي لمتابعة دراستي.					
٣٣	لأن معظم اصدقائي التحقوا ببرامج الدراسات العليا.					
٣٤	لأن غالبية افراد اسرتي يحملون شهادات عليا					
٣٥	فضرة زملائي لي في العمل ستتحسن اذا حصلت على شهادة عليا.					
٣٦	ترفع من مكانتي الاجتماعية في المجتمع الذي اعيش فيه.					
٣٧	تفعيل دوري في حل المشكلات الاجتماعية في البيئة المحلية.					
٣٨	التأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					
٣٩	تأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					
٤٠	تأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					
٤١	تأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					
٤٢	تأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					
٤٣	تأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					
٤٤	تأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					
٤٥	تأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					
٤٦	تأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					
٤٧	تأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					
٤٨	تأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					
٤٩	تأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					
٥٠	تأقبة فسر من تتلف عن الاجتماعي مع مختلف الطبقات					

المجال الخامس:

الرقم	الدافع الاقتصادي للإلتحاق بكلية الدراسات العليا	موافق بشدة	موافق	لا اعرف	غير موافق	غير موافق بشدة
٤١	حصولي على شهادة عليا سيزيد مستوى دخلي الشهري.					
٤٢	تمكنني من الانتقال لوظيفة دخلها اعلى من وظيفتي الحالية.					
٤٣	توفر الحوافز والمكافآت المادية بشكل أفضل.					
٤٤	تمكنني من العمل الإضافي مما يحسن وضعي المعيشي.					
٤٥	توفر فرص الترقّي الوظيفي مما يزيد مرتبي.					
٤٦	توفر حياة معيشية افضل لي ولأفراد اسرتي.					
٤٧	تحسين ظروف المعيشية الشخصية.					
٤٨	تزيد من فرصتي في الحصول على عمل في الخارج.					
٤٩	تفتح آفاق جديدة لي في فرص العمل داخل بلدي.					

المجال السادس:

الرقم	البطالة وعدم ايجاد فرصة عمل مناسبة للأسباب التالية:	موافق بشدة	موافق	لا اعرف	غير موافق	غير موافق بشدة
٥٠	لم اجد عملاً فور تخرجي مما دفعني للإلتحاق ببرامج الدراسات العليا.					
٥١	عدم توظيفي في مؤسسات حكومية أو خاصة.					
٥٢	زيادة تأهيلي الجامعي يوفر لي فرص عمل افضل.					
٥٣	اعتقد ان شهادة البكالوريوس لم تعد مؤهلاً كافياً للحصول على العمل المناسب.					
٥٤	الشهادة العليا مطلوبة اكثر في سوق العمل.					
٥٥	الإقبال المتزايد على الإلتحاق بالجامعات للحصول على درجة البكالوريوس.					
٥٦	اعتقد ان تطور المجتمع يتطلب مؤهلات اعلى من درجة البكالوريوس.					
٥٧	اعتقد ان زيادة المنافسة على الوظائف في المجتمع تتطلب					

ملحق (٢)
المراسلات الرسمية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الجامعة الاردنية

كلية العلوم التربوية

FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES - UNIVERSITY OF JORDAN

عمان - الاردن AMMAN - JORDAN



١٩٩٤ / ٦ / ٢٧

الرقم

Ref.

التاريخ

Date

٩٤ / ١١ / ١٥

الموافق

الاستاذ رئيس الجامعة

تحية طيبة ، وبعد ،

تقوم الطالبة ايناس عدنان مصطفى من طلبة الماجستير في كلية العلوم التربوية باعداد رسالة ماجستير بعنوان " دوافع الالتحاق ببرامج الدراسات العليا لدى طلبة الجامعة الاردنية " وتحتاج الى القيام بتوزيع الاستبانة المرفقة على طلبة الدراسات العليا في الجامعة .

ارجو التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالبة المذكورة .

واقبلوا فائق الاحترام ،،،

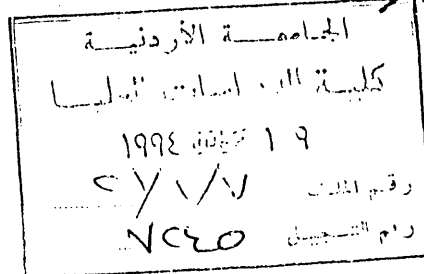
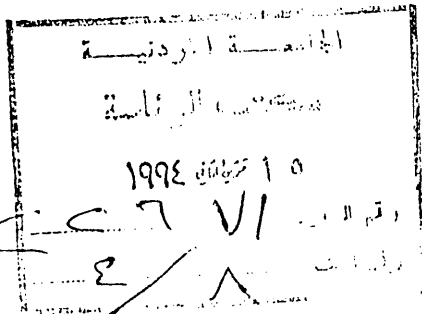
عميد كلية العلوم التربوية

د.د. سامي خضار

عميد كلية الدراسات العليا

وافف

٩٤ / ١١ / ١٥



عماد طلبة
بسم الله الرحمن الرحيم
٩٤١٢٠
الطالبة ايناس
عدنان مصطفى
٩٤١٢٠

عمان - الاردن - تلفون ٨٤٣٥٥٥ - ٨٤٣٦٦٦ - فاكس ٨٣٢٣١٨ (٦ - ٩٦٢) - تليكس UNVJ.JO. ٢١٦٢٩

Amman - Jordan - Tel. 843555 - 843666 - FAX : (962 - 6) 832318 - Telex 21629 UNVJ.JO.

ملحق (٣)

المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد
عينة الدراسة على فقرات الاستبانة

ملحق رقم (٣)

المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة

المتوسط الحسابي	رقم الفقرة
٣,٩٢	٣١
٣,٩٥	٣٢
٢,٢٨	٣٣
٢,٢٧	٣٤
٣,١٢	٣٥
٣,٨٦	٣٦
٣,٧٥	٣٧
٣,٧٥	٣٨
٣,٢٦	٣٩
٣,٨٢	٤٠
٣,٧٨	٤١
٣,٧٠	٤٢
٣,٦٠	٤٣
٣,٠٥	٤٤
٣,٧٢	٤٥
٣,٦٩	٤٦
٣,٨١	٤٧
٣,٥٦	٤٨
٣,٨٥	٤٩
٢,١٧	٥٠
٢,١٩	٥١
٣,٧١	٥٢
٣,٧٥	٥٣
٣,٧٧	٥٤
٣,٤١	٥٥
٤,٠٦	٥٦
٣,٩٧	٥٧

المتوسط الحسابي	رقم الفقرة
٤,٥٤	١
٤,٤٨	٢
٣,٤١	٣
٣,٠٤	٤
٤,٠٣	٥
٤,٢٧	٦
٤,٤٧	٧
٣,٩٧	٨
٣,٧٣	٩
٣,٥١	١٠
٤,١٩	١١
٤,١٣	١٢
٤,٢٨	١٣
٤,٣٣	١٤
٤,١٢	١٥
٤,٢١	١٦
٤,١٣	١٧
٣,٩٨	١٨
٤,٢٠	١٩
٣,٥٢	٢٠
٤,١٠	٢١
٤,٠٧	٢٢
٣,٨٨	٢٣
٣,٩٥	٢٤
٤,٠٢	٢٥
٤,٢٣	٢٦
٤,٠٦	٢٧
٤,٤٣	٢٨
٤,٠٤	٢٩
٣,٤٠	٣٠

Abstract

Motives of Students to Pursue Their Graduate Studies at the University of Jordan

Enas Adnan Ibrahim Mustafa

Supervised by: Dr. Kamal Dawani

This study aimed at recognizing the motives of students to pursue their graduate studies at the University of Jordan.

To achieve this goal, an instrument was developed by the researcher to collect the data needed. The instrument consisted of a (57) items distributed on the following six fields: scientific motive, occupational motive, social motive, psychological motive, economical motive, and unemployment motive. The instrument was introduced to a group of arbitrators to prove its validity and reliability. Then it was applied on (357) graduate students at masters' level and doctoral level, in all faculties which accredit these two degrees.

The study also aimed at answering the following questions :

- 1- What are the motives of graduate students at the University of Jordan to pursue their graduate studies, respectively?
- 2- Are there any significant differences between motives of graduate students at the University of Jordan due to their gender ?
- 3- Are there any significant differences between motives of graduate students at the University of Jordan to pursue their graduate studies, due to different faculties ?
- 4- Are there any significant differences between motives of graduate students at the University of Jordan to pursue their graduate studies, due to the program they were registered in (Masters, Doctoral)?
- 5- Are there any significant differences between motives of graduate students at the University of Jordan to pursue their graduate studies, due to their social status?
- 6- Are there any significant differences between motives of graduate students at the University of Jordan to pursue their graduate studies, due to their place of living?
- 7- Are there any significant differences between motives of graduate students at the University of Jordan to pursue their graduate studies, due to their age?

٨.

- 8- Are there any significant differences between motives of graduate students at the University of Jordan to pursue their graduate studies, due to their monthly level of income?

To answer these questions, means were calculated, analysis of variance (ANOVA) and (t) test were used, as well as (TUKEY) test for post analysis comparisons.

After the results were analyzed, the following was found:

- 1- The first motive for students at the University of Jordan to pursue their graduate studies, was the scientific motive, then economical motive and unemployment motive.
- 2- There are significant differences ($\alpha = 0.05$) between the means of the motives, due to student's gender, affecting the motives of graduate students at the University of Jordan to pursue their graduate studies, in the field of psychological motive for female.
- 3- There are significant differences ($\alpha = 0.05$) between the means of the motives, due to different faculties, in the field psychological motive for students at faculties of humanities, and in the field of economical motive for students at scientific faculties.
- 4- There are significant differences ($\alpha = 0.05$) between the means of student motives due to the programme they were registered in, in the field of economical motive for students at masters level .
- 5- There are significant differences ($\alpha = 0.05$) between the means of students' motives due to their social status, in the field of psychological motive for married students, and in the field of unemployment motive, for single students.
- 6- There are significant differences ($\alpha = 0.05$) between the means of students' motives due to their place of living, in the field of psychological motive for students who live outside Amman.
- 7- There are significant differences ($\alpha = 0.05$) between the means of students' motives due to their age, in the field of economical motive and the field of unemployment motive, for students who are (25) years old, or less.
- 8- There are no significant differences between the motives of students due to their monthly level of income.

Depending upon the results, the study recommends Faculty of Graduate Studies to inforce motives of students for pursuing their graduate studies at the University of Jordan.