



جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

تقويم التوجيه التربوي لدى موجهات ومعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(الإدارة الرياضية)

إعداد

مرفت إبراهيم دسوقي عبد الخالق

إشراف

أستاذ دكتور / سامية محمد غانم

الأستاذة في قسم التربية الرياضية

كلية التربية - جامعة البحرين

١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية



تقويم التوجيه التربوي لدى موجهات ومعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(الإدارة الرياضية)

إعداد

مرفت إبراهيم دسوقي عبد الخالق

إشراف

أستاذ دكتور / سامية محمد غانم

الأستاذة في قسم التربية الرياضية

كلية التربية - جامعة البحرين

داخلي، مرفت إبراهيم دسوقي
في التوجيه التربوي لدى موجهات و
ت التربية الرياضية بمملكة البحرين
S.C GV361 .Ab31 K526 2003 c.

٢٠٠٣ م / ١٤٢٣ هـ

داخلي، مرفت إبراهيم دسوقي
في التوجيه التربوي لدى موجهات و
ت التربية الرياضية بمملكة البحرين
S.C GV361 .Ao31 K526 2003 c.





بسم الله الرحمن الرحيم

**﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾**

صدق الله العظيم

صورة المجادلة

آية رقم ١١

إهداء

إلى كل من أنار لي دروب الحياة
إلى أمي رحمها الله، وأبي أمد الله في عمره
وإلى رفيق دربي، زوجي الغالي، عرفانا بالجميل
وإلى من عشت معهم أحلى أيام العمر، أشقائي الأحباء
وإلى أبنائي الأعزاء، محمد - فاطمة - سارة - دانة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله... والصلاة والسلام على خير خلقك سيدنا محمد، وعلى صحابته أجمعين...

أحمدك ربي سبحانه على ما وهبتني به من نعمة الصبر والمثابرة، تخطيت بهما كل ما صادفني من صعاب في إنجاز هذا العمل، متمنية أن يحوز القبول.

وفى البداية يسرني أن أتقدم بخالص التقدير والامتنان الى سعادة وزير التربية والتعليم الدكتور/ محمد بن جاسم الغتم على موافقته لاشراك التربية الرياضية فى برنامج الماجستير، واهتمامه الدائم بتطوير الرياضة المدرسية ومعلمى ومعلمات التربية الرياضية .

كمايسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة/ سامية محمد غانم، والتي تفضلت مشكورة بالإشراف على هذا البحث، وبذلت من وقتها وجهدها واهتمامها، ما يتناسب مع كونها سيدة علم فاضلة، وعلى تقديمها كافة الخبرات والتسهيلات العلمية والتوجيه والإرشاد ، مما كان له أكبر الأثر في إخراج هذا البحث، وفقها الله وجزاها الله عني وعن زميلاتي خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والامتنان لسعادة عميد كلية التربية الاستاذ الدكتور/ خالد بوقحوص على مواقفه الموجهة والداعمة دائما .

كما نتقدم الباحثة بعظيم شكرها وامتنانها إلى الأستاذة الدكتورة/ هدى الخاجة لرعايتها طلاب الدراسات العليا بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، فشكرا لها وجزاها الله عنا خير الجزاء.

كما نتقدم الباحثة بالشكر والامتنان الى الدكتور / محمود شبر رئيس قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين على دعمه التربية الرياضية.

كما نتقدم الباحثة بأصدق معاني الشكر والتقدير والعرفان للأستاذ الدكتور/ سمير إيليا القمص منسق برنامج الماجستير، على ما لقيته من دعم ومساندة.

وفى اطار الوفاء والعرفان بالجميل تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للدكتورة/ شيخة الجيب مديرة إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات، على مساندتها ودعمها المستمر للتربية الرياضية وطلاب الدراسات العليا في تسهيل مهماتهم.

كما تتقدم الباحثة، بأرق معاني الشكر والعرفان إلى الأستاذة/ ليلي العنزور الأخصائية الأولى بوزارة التربية والتعليم وحدة المناهج، والأستاذة/ رجاء المحمود الأخصائية بوحدة المناهج، والدكتور/ عبد الهادي عيسى أخصائي وحدة المناهج بوزارة التربية والتعليم، الذي كان لعظيم عطائهم وكريم خلقهم وتوجيهاتهم ونصائحهم فضل ما وصلت إليه الباحثة من علم ومعرفة، فشكرا لهم، جزاهم الله عني خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بالشكر والامتنان للأستاذة المحكمين الذين قاموا بتحكيم الاستبيان من قسم التربية الرياضية جامعة البحرين، وكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان.

ولا يفوت الباحثة أن تتقدم بالشكر إلى المسؤولين بوزارة التربية والتعليم، وإلى العاملين بقسم الإحصاء بوزارة التربية والتعليم، وإلى معلمات التربية الرياضية، ولكل من قدم لها عوناً، أو ساهم بالجهد والوقت. جزاهم الله جميعاً خير الثواب.

الباحثة

ملخص الرسالة

تقويم التوجيه التربوي لدى موجهات ومعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين

استهدفت هذه الرسالة التعرف على واقع التوجيه التربوي من حيث مفهومه وأهدافه، ومبادئه، أساليبه، والتعرف على أكثر الأساليب المتبعة في عملية التوجيه التربوي ومدى تقبل المعلمات لهذه الأساليب، والتعرف على مدى العلاقة بين التوجيه التربوي والارتقاء بمستوى البرنامج المدرسي، وأخيرا التعرف على المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين.

ولقد قامت الباحثة بإعداد استبانة من ١١١ عبارة لمعرفة آراء الموجهات والمعلمات حول أهداف الدراسة، تم تطبيق الاستبانة على الموجهات والمعلمات لجميع المراحل التعليمية (ابتدائي - إعدادي - ثانوي) بمدارس مملكة البحرين، بواقع ٢٨١ معلمة، و١٥ من الموجهات والمسؤولين والمدرسات الاوائل.

وقد خلصت الباحثة إلى أن هناك اختلاف بين الموجهات والمعلمات من حيث وضوح المفهوم الحديث للتوجيه التربوي لدى كل منهم، وأنه غير مطبق في الواقع الميداني، وأن التوجيه التربوي لا يتسم بالمرونة مع المواقف المختلفة والطارئة، ولا يراعي الفروق الفردية بين المعلمات، وأن هناك تباين بين آراء الموجهات والمعلمات حول كون التوجيه التربوي بمفهومه ووظائفه وأساليبه ووسائله مازال حتى يومنا هذا يفتقر إلى الوضوح والتجديد، وأن أكثر أساليب التوجيه التربوي استخداما هي ملاحظة المعلمة وتدوين هذه الملاحظات في استمارة التسجيل أثناء التدريس وكتابة تقارير عن المعلمات، ويرى الجميع ضرورة التطوير المستمر لبرنامج التربية الرياضية، بالإضافة إلى أن هناك الكثير من المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي.

وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الباحثة بضرورة تجريب بعض وسائل وأساليب التوجيه التربوي الحديثة غير المتبعة في الوضع الراهن للواقع الميداني، وتشجيع المعلمات على التجريب والإبداع والالتحاق بالدراسات العليا، وإجراء اختبارات دورية للتعرف على الفروق الفردية بين المعلمات، وتكثيف اللقاءات الدورية المشتركة بين الموجهات والمعلمات بغرض معرفة المشكلات التي يعانونها والعمل على حلها، وضرورة التعاون بين المسؤولين في وزارة التربية والتعليم وقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، لوضع معايير موضوعية لتقويم فاعلية معلمات التربية الرياضية.

The Evaluation of Educational Supervision for physical education supervisors and teachers in Kingdom of Bahrain

Abstract

The purpose of the study is to explore the status of educational supervision with its concepts, goals, essential and methods – as well as exploring the most followed methods in the supervision process and how much they are accepted by the teachers. Also, to explore all vocational, economical, social and directive problems that affect the supervision process in both physical education supervisors and teachers point of view.

In order to achieve the purpose, the researcher had prepared a questionnaire including 111 statements to check the female teachers and supervisor's opinion concerning the goal of the study.

The questionnaire was given to 281 teachers and 15 supervisors working in different (elementary – intermediate – and secondary) schools in the Kingdom of Bahrain.

The result of this study indicate that there is variation in understanding the new concepts of educational supervision between the teachers and supervisors and that it is not implemented in schools. Moreover, it shows in flexibility with different situations and does not consider the individual difference between the teachers.

A clear discrepancy was revealed in both teachers and supervisors opinion, that educational supervision is lacking to definition and innovation and that most used methods are taking notes and remarks in the registration forms during teaching process as well as writing reports about the teachers.

In addition, there are many vocational, economical, social and directive problems that affect the education supervision process.

The researcher recommended to tryout the new methods of supervision that are not followed currently and to encourage teachers to experiment new methods – as well as encouraging them to continue their higher education.

Periodic tests are recommended for teachers to distinguish the individual differences between teachers, as well as organizing continuous meetings between teachers and supervisors aimed to organizing and solving the problems that they are facing.

Cooperation between directors in ministry of education and physical education department in University of Bahrain is recommended to state the subjective measurements to evaluate the performance of physical education.

قائمة المحتويات

ب.....	إهداء
ج-د.....	شكر وتقدير
هـ.....	ملخص الرسالة باللغة العربية
و.....	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية
ز.....	قائمة المحتويات
ي.....	قائمة الملاحق
ك.....	قائمة الجداول
١.....	١ - الفصل الأول : (الإطار العام للبحث)
٢.....	١-١ التقديم
٥.....	٢-١ - مشكلة البحث وأهميته
٧.....	٣-١ أهداف البحث
٨.....	٤-١ تساؤلات البحث
٨.....	٥-١ المصطلحات المستخدمة في البحث
١١.....	٢ - الفصل الثاني : (الإطار النظري للبحث)
١٢.....	١-٢ نبذة عن وزارة التربية والتعليم
١٢.....	١-١-٢ وزارة التربية والتعليم في سطور
١٣.....	٢-١-٢ تخطيط هيكل وزارة التربية والتعليم
١٤.....	٣-١-٢ إدارة المناهج
١٤.....	٤-١-٢ إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات
١٦.....	٢-٢ التقويم التربوي
١٦.....	١-٢-٢ مفهوم التقويم التربوي
١٧.....	٢-٢-٢ تعريف التقويم التربوي
١٩.....	٣-٢-٢ مبادئ التقويم التربوي
٢٠.....	٤-٢-٢ أهداف التقويم التربوي
٢٢.....	٥-٢-٢ خصائص التقويم التربوي
٢٣.....	٦-٢-٢ أنواع التقويم التربوي

٢٤	٧-٢-٢ أسس التقويم التربوي وشروطه
٢٦	٨-٢-٢ مجالات التقويم التربوي
٢٨	٩-٢-٢ خطوات التقويم التربوي
٣٠	١٠-٢-٢ أساليب التقويم التربوي
٣١	١١-٢-٢ أدوات التقويم التربوي
٣٢	١٢-٢-٢ التطور المنهجي في التقويم التربوي الحديث
٣٤	١٣-٢-٢ الصعوبات التي تواجه عملية التقويم التربوي
٣٥	٣-٢ التوجيه التربوي
٣٥	١-٣-٢ مفهوم التوجيه التربوي
٣٧	٢-٣-٢ المفهوم الحديث للتوجيه التربوي
٣٩	٣-٣-٢ أهداف التوجيه التربوي
٤١	٤-٣-٢ الحاجة إلى التوجيه التربوي
٤٤	٥-٣-٢ خصائص التوجيه التربوي الحديث
٤٥	٦-٣-٢ أسس التوجيه التربوي
٤٦	٧-٣-٢ مبادئ التوجيه التربوي
٤٨	٨-٣-٢ مهارات التوجيه التربوي
٤٩	٩-٣-٢ الأبعاد الرئيسية لعملية التوجيه التربوي
٤٩	١٠-٣-٢ وظائف التوجيه التربوي
٥٠	١١-٣-٢ أنواع التوجيه التربوي
٥١	١٢-٣-٢ أسس اختيار الموجهين التربويين
٥٣	١٣-٣-٢ وسائل وأساليب التوجيه التربوي
٥٧	١٤-٣-٢ الصفات الواجب توافرها في الموجه الناجح
٥٨	١٥-٣-٢ أسباب فشل التوجيه
٥٨	٤-٢ الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بالبحث
٦٤	٣ الفصل الثالث: إجراءات البحث
٦٥	١-٣ تمهيد
٦٥	٢-٣ منهج البحث
٦٦	٣-٣ عينة البحث

٦٧	٤-٣ أدوات جمع البيانات
٦٧	٥-٣ الخطوات العملية التي اتبعتها الباحثة في إعداد الاستبيان
٧٢	٦-٣ الدراسات الاستطلاعية
٧٣	٧-٣ المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان (الصدق - الثبات)
٧٨	٨-٣ الاستبيان في صورته النهائية
٧٨	٩-٣ تطبيق الاستبيان
٧٩	١٠-٣ خطة المعالجة الإحصائية
٨٠	٤ - الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها
٨١	٤-١ عرض النتائج
١١٢	٤-٢ مناقشة النتائج
١١٢	٤-٢-١ مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول
١١٧	٤-٢-٢ مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني
١٢٢	٤-٢-٣ مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثالث
١٢٩	٤-٢-٤ مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الرابع
١٣٤	٤-٢-٥ مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الخامس
١٥٦	٥ - الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات
١٥٧	٥-١ الاستنتاجات
١٥٩	٥-٢ التوصيات
١٦٢	المراجع العربية والأجنبية
١٦٢	المراجع العربية
١٦٦	المراجع الأجنبية

قائمة الملاحق

- ملحق (١): أسماء المحكمين حسب الترتيب الأبجدي.
- ملحق (٢): استمارة استطلاع رأي الخبراء.
- ملحق (٣): استمارة الاستبيان في صورته الأولية.
- ملحق (٤): الاستبيان في صورته المعدلة (النهائية).
- ملحق (٥): رسائل لتسهيل مهمة الباحثة.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٦٧	بيان المسؤولين والموجهين ووظائفهم.	١
٦٨	بيان المعلمات.	٢
٧٠	النسب المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة للاستبيان	٣
٧٢	محاور الاستبيان في صورته الأولى.	٤
٧٣	محاور الاستبيان في صورته المعدلة.	٥
٧٥	معاملات الارتباط بين المفردات ومجموع كل محور كدالة لصدق الاتساق الداخلي للمفردات.	٦
٧٦	معاملات الارتباط بين المحاور ومجموع الاستبيان للدلالة على ثباتها.	٧
٧٧	معاملات الثبات بإعادة الاختبار لمفردات الاستبيان	٨
٧٨	معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور ومجموع الاستبيان	٩
٧٨	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتصحيحها بمعامل ألفا كرونباخ لمحاور ومجموع الاستبيان	١٠
٨٢	الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في مفردات محور مفاهيم التوجيه التربوي	١١
٨٤	الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المعلمات في مفردات محور مفاهيم التوجيه التربوي.	١٢
٨٦	الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في مفردات محور أهداف ومبادئ التوجيه التربوي	١٣
٨٨	الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المعلمات في مفردات محور أهداف ومبادئ التوجيه التربوي.	١٤
٩٠، ٩١	الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في مفردات محور وسائل وأساليب التوجيه التربوي	١٥
٩٣، ٩٤	الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المعلمات في مفردات محور وسائل وأساليب التوجيه التربوي	١٦
٩٦، ٩٧	الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في مفردات محور التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية	١٧

- ١٨ الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المعلمات في مفردات ٩٩، ١٠٠
محور التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية
- ١٩ الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين ١٠٥:١٠٢
في مفردات محور المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه
التربوي
- ٢٠ الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المعلمات في مفردات ١١٠:١٠٧
محور المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

١-١ التقديم

أصبحت الدعوة إلى بناء الدولة العصرية ، واقامتها على أساس من العلم والإيمان مطلباً حيويًا في هذه المرحلة الهامة من حياتنا . وأصبحت التربية والتعليم هما الركيزتان الأوليان اللتان يعتمد عليهما المجتمع في بناء شبابه وهما عنصران أساسيان في خلق المواطن الصالح من أجل ذلك تغير مفهوم التربية والتعليم في العصر الحديث وأخذت الأمم تعنى بأهداف التربية والتعليم وأساليبهما عناية فائقة وأخذت تدرسهما من جميع الجوانب .

والتربية بغير نزاع - كانت ولا تزال - في جميع العصور وفي كل الدول محور للتقدم وأساساً لكل إصلاح ، فالتربية عملية ديناميكية مستمرة وممتدة وليست عملية مغلقة، أي أنها متحركة ولا تقف عند حد ، وليست غايتها جمع المعارف والمعلومات والأفكار فقط ، بل تعدت ذلك إلى تنمية وسائل المعرفة والكشف عن الحقائق ، وسيلتها في ذلك الأسلوب العلمي، حتى يمكن حل المشاكل التي تواجه المجتمعات بطريقة تمكنها من الازدهار والنمو. ومن هنا كان الاهتمام بالتربية هو الأساس الذي نستطيع أن نقيم عليه دولة العلم والإيمان.

ولا شك أن السمة الرئيسية للعصر الحديث هي التطور التكنولوجي الذي شمل جميع مجالات الحياة ، وكان له التأثير المباشر على تفاعل العلوم الإنسانية وتطور مفهوم التربية بصورة عامة ، ومفهوم التربية الرياضية بصورة خاصة مما ساعد على تحقيق الهدف الرئيسي والمتمثل في العمل على إحداث النمو المتكامل والمتوازن للفرد والذي لا يمكن أن يتحقق بصورته المرجوة ، إلا من خلال التركيز على أهمية التقويم المستمر لمراحل التنفيذ المختلفة، والتحقق من تطبيق المناهج الموضوعية وفق الإمكانيات المتاحة للوصول إلى الأهداف المرجوة.

لذا عرفت التربية الرياضية على أنها :

(ذلك الجانب المتكامل من التربية، الذي يعمل على تنمية الفرد وتكييفه جسمانيا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية). (شلتوت ، آخرون ، ١٩٨٤).

ولأهمية التربية الرياضية ، فإنه يجب توافر المعلم المدرك لأهمية مادته وأهدافها التعليمية والمعد الإعداد الجيد القائم على أسس علمية ، حتى يمكنه تحقيق أهدافها .

وقد كثرت المحاولات سواء باتباع منهج البحث العلمي الميداني أو منهج البحث الفلسفي لتقدير المعوقات التي تعترض المفهوم الصحيح لنظام أو مهنة التربية الرياضية . (الحماحـــــمى، ١٩٩٠).

وتعتبر مهمة معلم التربية الرياضية التدريسية من المهام ذات الثقل في عملية البناء المتوازن للفرد ، ويرجع ذلك إلى أنه يتعامل مع ميول وقدرات ورغبات مختلفة ومتباينة . هذا بالإضافة إلى ما يتعرض له المنهاج الذي يقوم بتدريسه من تعديل كما انه يواجه العديد من المشاكل التي تستلزم تكاتف كل الجهود . وفى مواجهة ذلك فان الأمر يتطلب أن يكون هناك استراتيجية للعمل في مجال التربية الرياضية وتخطيط مرحلي لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا يؤكد على أهمية تنمية المعلم لقدراته باستمرار بصورة ذاتية وفى إطار الاستعانة بالخبرة والمعرفة التي يتميز بها قيادات العمل في التوجيه التربوي من أجل مزيد من التطوير للمناهج وأساليب العمل وتحسين العلاقة بين المدرسة والمجتمع .

وتدخل عملية التوجيه التربوي في صلب العملية التربوية وتعتبر إحدى الركائز الأساسية في تطوير العمل التربوي. وقد اختلفت النظرة إلى هذه العملية خلال العقود الماضية: فمن المسؤولين من يعتبرها عملية تفتيش ورقابة وتصيد للأخطاء، ومنهم من ينظر إليها على إنها عملية شعور بالامتنياز العام وبالأهمية الشكلية للموجهين، بل إن بعض المعلمين يعتقدون بأنهم سيكونون أحسن حالا بدون هؤلاء المشرفين والموجهين. إلا أن هذا الاعتقاد لا يمكن الأخذ به جملة وتفصيلا.

فالتوجيه التربوي هو أحد أنواع التوجيه الأكثر ارتباطا بمجال التربية الرياضية، فالمربي الرياضي يستطيع أن يسهم إسهاما كبيرا في عملية التوجيه التربوي بالإضافة إلى ما تتميز به البرامج المختلفة للأنشطة الرياضية من مميزات خاصة تسهم بدرجة كبيرة في عملية التوجيه التربوي. (درويش ، آخرون، ١٩٩٦).

والتوجيه في واقعه هو روح العملية التعليمية، وهو حجر الزاوية في هذه العملية التربوية، فبواسطته يوضع المعلم على الطريق الصحيح الأمثل من حيث طبيعة ونوع العمل الذي سيزاوله. (عفت، ١٩٧٧).

لذا فإن التوجيه التربوي يعد عملية تبادل الآراء التي تتضمن الأخذ والعطاء والمناقشة حيث يحدث الالتقاء بين الأطراف المعنية، وذلك في جو من الثقة والتفاهم للوصول إلى هدف معين. كما أن طرق التوجيه تدوم وتبقى أثارها إذا ما تمت تعاونيا بين الموجهين والمعلمين في جو ديمقراطي.

ويمكن وصف التوجيه التربوي بأنه ذلك الجزء من الإدارة التربوية التي تعنى في الدرجة الأولى بالعناصر البشرية المكونة للمؤسسة الإدارية التربوية.. وهو يهدف إلى إقامة علاقات إنسانية على أساس يمكن كافة الأفراد العاملين في قطاع التربية من تقديم إسهاماتهم الكاملة في العملية التربوية. (بستان، ١٩٨٩).

ولمعرفة مدى نجاح السياسة الإدارية الموضوعة ومدى صلاحية القائمين على تنفيذ هذه السياسة، يجب القيام بعملية التقويم كل فترة معينة، ودراسة النتائج التي تسفر عنها هذه العملية، ووضع العلاج والحلول لما يظهر من مشاكل أو نقاط ضعف، ثم متابعة هذه الحلول... ثم إعادة التقويم مرة أخرى... وهكذا.

ومن خلال اطلاع الباحثة حول مفهوم التقويم تبين لها أن الاتجاه قد يكون عاما بالتركيز على أن التقويم هو تقدير قيمة الأشياء وقياسها، ومعرفة مدى التقدم، والوقوف على مواطن القوة والضعف. وأن التقويم ليس هدفا في حد ذاته، ولكنه وسيلة للوصول إلى الهدف الأسمى في إحداث التطور والتقدم في شتى الميادين. فالتقويم لا يقف عند حد اكتشاف مواطن القوة والضعف فقط، بل يجب أن يكون أعم وأشمل فيعمل على تعديل وإصلاح مواطن الضعف.

لذا كان لزاما على الباحثة التعرض للتقويم كمدخل أساسي يعتمد عليه التقويم في التربية الرياضية، كعملية منظمة مستمرة للتوجيه.

وتقع مسئولية التوجيه التربوي في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين على عاتق إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات (وحدة المناهج التربوية)، حيث تتولى مسئولية وضع الخطط لمشروعات تطوير المناهج الدراسية وصياغتها، ومتابعة تطبيقها في المدارس، وتقويمها دوريا وتعديلها، كما تقوم بإجراء الدراسات والبحوث الميدانية في مجال تطوير المناهج، وطرق التدريس وأساليب التقويم، والإشراف على تطبيقها ومتابعة تقويمها وتشرف على عملية التوجيه التربوي لمدرسي التربية الرياضية في المراحل التعليمية الثلاث، وتقويم

أداءهم، ووضع الخطط العلاجية لتحسين ممارستهم ، ورفع كفاءتهم التعليمية والمسلكية.
(التربية والتعليم، ١٩٩٤).

١-٢ مشكلة البحث وأهميته

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى الدور الهام الذي تقوم به عملية التوجيه التربوي في التربية الرياضية باعتبارها حجر الزاوية في نجاح العملية التربوية، وعلى الرغم من تطور مفهوم التوجيه التربوي وتغيير التسمية من التفتيش إلى التوجيه، إلا أننا قد نرى أن بعض الموجهين ما زالو يتمسكون بشكل أو بآخر بالطرق التقليدية.

ويعتبر التوجيه التربوي ركنا أساسيا تعتمد عليه فاعلية الإدارة التربوية، وإن الغاية الرئيسية من هذه العملية هي تطوير كفاءة العاملين في القطاع التربوي من معلمين وموجهين عن طريق إحلال التعاون المشترك محل الشك وروح العداء التي بقيت لزمان ليس بالقصير السمة الغالبة على العلاقات بين الرؤساء والمرؤوسين. فالتوجيه يمثل الخبرة والنصيحة الوافدين من خارج المدرسة ، وهو يعنى إثارة وتنسيق وتقويم جهود المعلمين بغرض تحسين وتطوير أداء النظام التعليمي. (بستان ، ١٩٨٩) (التربية والتعليم، ٢٠٠٠).

ومما لاشك فيه أن التطور الذي حدث بالنسبة لمفهوم التوجيه وانتقاله من عملية التفتيش والمراقبة إلى عملية التعاون والمشاركة قد أدى إلى الاختلاف في طبيعة الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها: فمن محاولة رصد أخطاءه - التي قد لا يكون هو مسئول عنها لنقص أو قصور في إعداداته أو تدريبه أو توجيهه - إلى المحاولات الحديثة اليوم لتوصيف عمله وتنظيمه وتقويم نتائجه ما يقوم به من واجبات ومهام. وإن التركيز اليوم في عملية التوجيه على الإمكانيات الكامنة لدى المعلم وليس على الإسهام الظاهري الذي تحكمه ظروف كثيرة قد تكون هي المعوقات الحقيقية للاستفادة الكاملة من إمكانياته الكامنة .

كما أن عدم وضوح مفهوم التوجيه التربوي قد يكون له التأثير على قدرة بعض الموجهين والمعلمين على القيام بعملهم على الوجه الأكمل، لذا وجدت الباحثة أنه من الضروري أن يمتد مجال البحث العلمي في التربية الرياضية إلى ميدان التوجيه لالقاء الضوء على نظام التوجيه القائم وعلى رسالته، إذ أن بقاء هذا النظام جامدا وسط كل هذه التغيرات وأمام المشكلات

المهنية قد يصبح عائقا يحول دون تطبيق ما يراد تطبيقه من أساليب التربية العصرية في مملكتنا .

ويلاحظ أن تقويم المعلم يعتمد بصفة أساسية في الوقت الراهن على زيارة الموجه وكتابة تقرير عن المعلم، وهذا اتجاه تقليدي ينتابه كثير من أوجه النقص، حيث أن بعض المعلمين يتعرفون على ميول ورغبات الموجه ويحاولون تحقيقها دون اقتناع حقيقي بها في سبيل إرضاء الموجه. الأمر الذي يدعو إلى مراجعة أهداف التقويم وأسس ووسائله في ميدان التربية الرياضية.

كما أن اختلاف المعلمون عادة في إعدادهم، وخبراتهم ، بالإضافة إلى قدراتهم وميولهم واستعداداتهم الجسمية وظروفهم العامة جعلهم يختلفون في حاجاتهم ومشكلاتهم، وحيث أن الهدف من نمو المعلمين هو مساعدتهم على مواجهة مشكلاتهم ، ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة للتربية الرياضية ، وتقديرا للمعاناة التي يعيشها معلمي التربية الرياضية بالمدارس من قلة عدد الموجهين وما يترتب على ذلك من محدودية عدد الزيارات التوجيهية للمدارس، وبالأصح انعدامها ، تبين لها أن معلمي التربية الرياضية يعانون كثير من المشكلات منها على سبيل المثال (كيفية إثارة دوافع التلاميذ - مشكلات القياس والتقويم - طرق مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ - العلاقات مع الإدارة - النشاطات المنهجية المرافقة - طرق النظام - ازدحام الصفوف بالتلاميذ... الخ) بالإضافة إلى العديد من المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية، كما أن لهذه المشكلات تأثيرا في إثارة دوافع المعلمين إلى العمل وتكيفهم مع المهنة، وأن معرفة هذه المشكلات شرط أساسي لبدء عملية توجيه المعلمين ومساعدتهم على النمو المهني. حيث تخطط برامج التوجيه على أساس هذه المشكلات حتى يمكن التعرف على مشكلاتهم والعمل على حلها أو التقليل من سلبياتها ليكونوا أكثر فاعلية ولكي تؤدي عملية التوجيه التربوي نتائجها المرجوة. فهل يكون هذا دليل على أن المعلمون محتاجون للمساعدة وأن هذه المساعدة يقدمها لهم التوجه التربوي.

ويرى كثير من المعلمين أن الفرق بين المهام والمسؤوليات الموضوعة بمعرفة وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وما يجري حاليا في الواقع العملي داخل المدارس وهذا يؤكد حاجة المعلمين في ظل التحديث والتجديد للتوجيه التربوي لمواكبة تكنولوجيا التربية من خلال ما تفرزه من وسائل حديثة ومتطورة، وحتى يمكن التعرف على مدى العلاقة بين التوجيه التربوي والارتقاء بمستوى البرنامج المدرسي من حيث (درس التربية الرياضية - المنهج

المستخدم - طرق التدريس - النشاط الداخلي - النشاط الخارجي... الخ) من خلال المتابعة والتقويم المستمر للمعلمين.

ومن خلال العرض السابق أصبح من الواضح أن التوجيه التربوي من أهم العناصر التي تلعب دورا بارزا وقياديا لتحسين الأداء في العملية التعليمية بشكل عام، ودرس التربية الرياضية بشكل خاص.

وعلى الرغم من الجهود المبذولة من المسؤولين عن التربية في مملكة البحرين لتطوير العمل في مجال التوجيه التربوي إلا أن الأمر يتطلب مزيدا من الدراسة والبحث بل والاهم أن تكون دورية حتى يمكن متابعة الإنجازات والتأكد من أن التنفيذ في كل المواقع يعمل من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة.

لهذا رأت الباحثة ضرورة إجراء هذه الدراسة لتقويم عملية التوجيه التربوي للتعرف على واقعه ومفرداته وأدواته وأساليبه سعيا لعدد من التوصيات قد يكون لها تأثيرا في توجيه الجهود نحو تطوير عملية التوجيه في التربية الرياضية.

١-٣ أهداف البحث

١- التعرف على واقع التوجيه التربوي من حيث مفاهيمه من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية.

٢- التعرف على واقع التوجيه التربوي من حيث أهدافه ومبادئه من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية.

٣- التعرف على أكثر الوسائل والأساليب المتبعة في عملية التوجيه التربوي ومدى تقبل المعلومات لهذه الأساليب من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية.

٤- التعرف على إذا ما كان النجاح والارتقاء بمستوى البرنامج المدرسي مؤشر للنجاح في عملية التوجيه التربوي من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية.

٥- التعرف على المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والادارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية.

١-٤ تساؤلات البحث

١- ما هو واقع التوجيه التربوي من حيث مفاهيمه من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية؟

٢- ما هو واقع التوجيه التربوي من حيث أهدافه ومبادئه من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية؟

٣- ما هي أكثر الوسائل والأساليب المتبعة في عملية التوجيه التربوي؟ وما مدى تقبل المعلمات لهذه الأساليب من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية؟

٤- هل يعتبر النجاح والارتقاء بمستوى البرنامج المدرسي مؤشرا للنجاح في عملية التوجيه التربوي من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية؟

٥- ما هي المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والادارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية؟

١-٥ : المصطلحات المستخدمة في البحث

التقويم (Evaluation)

هو إصدار حكم شامل وواضح على ظاهرة معينة، بعد القيام بعملية منظمة مستندة إلى إدارة خاصة في جمع المعلومات وتفسيرها، بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها. (عبد الهادي، ٢٠٠١).

التوجيه التربوي (EDUCATIONAL SUPERVISION)

هو (عملية تفاعل قيادية بين طرفين أحدهما الموجه والآخر المعلم ، وتستهدف تلك العمليات استقصاء طبيعة الموقف وتبين نواحيه ، وتعريف المعلم بما لديه من قدرات واستعدادات ، بما يتوافر في البيئة من إمكانيات وفرص وكيفية الاستفادة منها). (درويش، آخرون، (١٩٩٦) - (٢٢٢).

الموجه (SUPERVISOR)

هو ذلك الفرد المؤهل علميا ونفسيا واجتماعيا للقيام بعملية توجيه الآخرين، وإسداء النصائح وتقديم المشورة وتطوير العملية التعليمية في جو من التعاون والإخاء. (تعريف إجرائي)

المنهج (CURICULUM)

جميع الخبرات التي تعدها وتنظمها أي هيئة تربوية وتتيحها للتلاميذ لتساعدتهم على بلوغ المخرجات OUTPUT التعليمية المرغوبة. (الحماحمي، آخرون، ١٩٩٠).

البرنامج (PROGRAM)

هو مجموعة متكاملة من الخبرات والمقررات الدراسية لمستوى دراسي معين لتحقيق الأهداف التربوية الموضوعية ويتضمن في التربية الرياضية المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والإمكانيات والوقت . (تعريف إجرائي)
كل الخبرات المتعلمة والمتوقعة من المنهج، ويتضمن المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والإمكانيات والوقت. (الحماحمي، آخرون، ١٩٩٠)،

المشكلات (PROBLEMS)

هي تلك الصعوبات التي تواجه العاملين في مجال التربية الرياضية أثناء أدائهم عملهم وتعمل على إعاقتهم وتصبح سببا في عدم تقدم العملية التربوية التعليمية ، ويجب تدارسها ووضع الحلول العلمية لها لعدم تكرارها في المستقبل. (تعريف إجرائي)

المشكلات المهنية (PROFESIONAL PROBLEMS)

هي تلك الصعوبات التي تواجه العاملين في مجال التربية الرياضية وتتعلق بالإمكانات المادية والبشرية والنمو المهني أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة. (تعريف أجرائي)

المشكلات الاقتصادية (ECONOMIC PROBLEMS)

هي تلك الصعوبات التي تواجه العاملين في مجال التربية الرياضية وتتعلق بالنواحي المالية مثل المرتبات والمكافآت والعلاوات وبدل طبيعة العمل. (تعريف أجرائي).

المشكلات الاجتماعية (SOCIABLE PROBLEMS)

هي تلك الصعوبات التي تواجه العاملين في مجال التربية الرياضية وتتعلق بسوء فهم المجتمع لمهنة التربية الرياضية والعاملين بها. (تعريف إجرائي)

الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث

٢ - الإطار النظري للبحث

٢-١ نبذة عن وزارة التربية والتعليم

٢-١-١ وزارة التربية والتعليم في سطور

تعتبر وزارة التربية والتعليم من أهم الوزارات في مملكة البحرين لما تقوم به من دور فعال في تربية وتعليم الأجيال المتعاقبة وفق سياسة قديمة تأخذ بكل أساليب التطوير المستمر من أجل مستقبل أفضل.

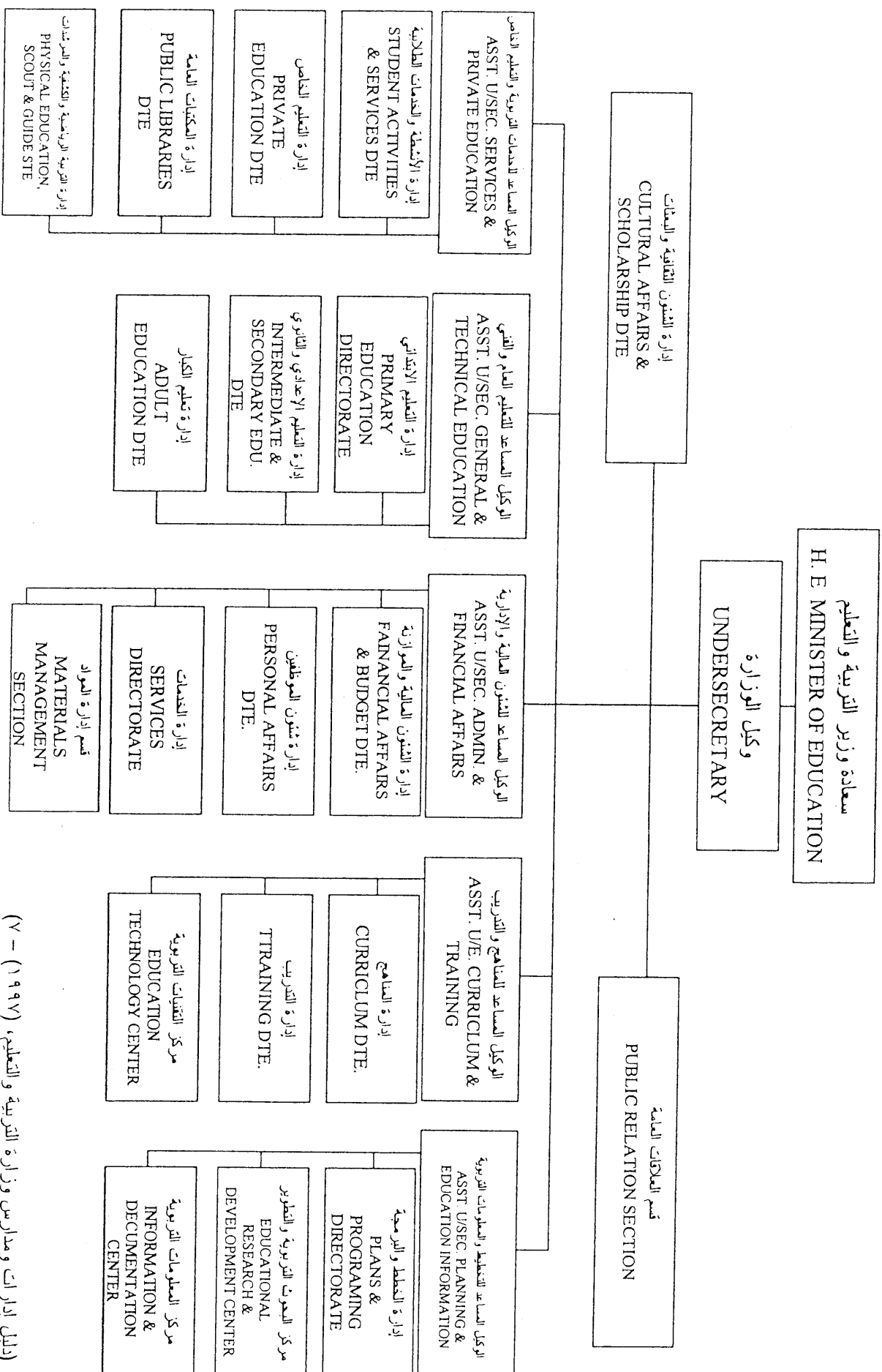
ويحظى قطاع التعليم باهتمام كبير ودعم متواصل من قبل حضرة صاحب العظمة الشيخ حمد بن عيسى آل خليفة ملك مملكة البحرين برئاسة صاحب السمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة رئيس الوزراء الموقر، ومساندة صاحب السمو الشيخ سلمان بن حمد آل خليفة ولي العهد القائد العام لقوة دفاع مملكة البحرين، وذلك نظرا لقناعة قيادتنا الحكيمة بأن التنمية البشرية هي المدخل الحقيقي للتنمية الشاملة في المملكة. ولتحقيق هذا الهدف وفرت المملكة كافة الإمكانيات المطلوبة لنجاح العملية التربوية فيها.

ولهذا فقد حظي قطاع التربية والتعليم بكل الدعم من قبل جميع المسؤولين ولقد بلغ عدد العاملين بالوزارة سواء أكانوا معلمين أم إداريين حوالي عشرة آلاف ومائتين وسبعة وسبعون موظف وموظفة (١٠٢٧٧).

وتتضمن الوزارة حوالي ٢٢ إدارة ومركزاً، كما تشمل ١٩٥ مدرسة ابتدائية وإعدادية وثانوية، منها ٩٩ مدرسة للبنين و ٩٦ مدرسة للبنات.

ويبلغ عدد جميع طلبة المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ١١٨١٢٩ طالبا وطالبة، منهم ٥٨١٢٨ طالبا مع ٦٠٠٠١ طالبة (حسب الإحصائية الأولية للعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢). (دليل إدارات ومدارس وزارة التربية والتعليم ١٩٩٧).

تخطيط هيكل الوزارة



٢-١-٣ إدارة المناهج

تتولى إدارة المناهج مسئولية وضع الخطط لمشروعات تطوير المناهج وصياغة المناهج الدراسية، ومتابعة تطبيقها في المدارس، وتقويمها دوريا وتعديلها.

كما تقوم إدارة المناهج بإجراء الدراسات والبحوث الميدانية في مجال تطوير المناهج، وطرائق التدريس وأساليب التقويم، والإشراف على تطبيقها ومتابعة تقويمها. وتشرف على عملية التوجيه التربوي لمدرسي جميع المواد الدراسية في المراحل التعليمية الثلاث، وتقويم أداءهم، ووضع الخطط العلاجية لتحسين ممارستهم، ورفع كفاءتهم العلمية والمسلكية.

وتعمل الإدارة على تطوير أدوات القياس والتقويم، ووضع مقاييس للتشخيص تستخدم لقياس ميول واستعدادات وقدرات الطلبة. ومن مهام إدارة المناهج أيضا وضع المواصفات العلمية والتربوية والفنية للكتب المدرسية وأدلة المعلمين وغيرها من المواد التعليمية، ومتابعة تطبيق تلك المواصفات من قبل المؤلفين والمراجعين، ومراجعة الكتب المدرسية دوريا والإشراف على تطويرها، كما تقوم بوضع الاختبارات العامة والإشراف على وضع امتحانات النقل وتصحيحها وتحليلها وتقويمها.

وتتكون إدارة المناهج من أربعة أقسام رئيسية هي:
قسم تطوير اللغات والعلوم الإنسانية، وقسم تطوير مناهج الرياضيات والعلوم، وقسم التقويم التربوي وبحوث تطوير المناهج، وقسم الكتب المدرسية.
(دليل إدارات ومدارس وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٧).

٢-١-٤ إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات

تتولى إدارة التربية الرياضية والكشفية والإرشادية تنفيذ سياسة وزارة التربية والتعليم في هذه المجالات وتضع الخطط والبرامج للأنشطة الرياضية والكشفية والإرشادية، وتعمل على تنظيم برامج تطوير العاملين في حقل التربية الرياضية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة. وتتركز مهام ومسئوليات الإدارة في تنظيم المسابقات الرياضية بين الفرق المدرسية الرياضية (بنين وبنات) لمختلف الألعاب الجماعية والفردية، وتنظيم العروض والمهرجانات الرياضية، وإقامة مراكز للتدريب الرياضي للمتفوقين رياضيا من طلبة المدارس ومد القطاع الأهلي بالمتميزين

منهم، بجانب تشكيل المنتخبات الرياضية المدرسية، وإدخال كل ما هو جديد من مجالات التربية الرياضية، والاهتمام ببرامج اللياقة البدنية لطلبة المدارس بالتعاون مع الجهات المعنية، والمساهمة في عمليات التعيينات والتقلات، وكذلك المساهمة في اختبار طلبة المدارس للتخصص في التربية الرياضية بالجامعة، وإيجاد التسهيلات المطلوبة لسير الأنشطة الرياضية، والمساهمة في تطوير مناهج التربية الرياضية وتقويمها، وتنظيم المخيمات الكشفية والإرشادية محليا وعربيا وعالميا، وإعداد البرامج الكشفية والإرشادية لخدمة البيئة والمجتمع، وتدريب الكوادر الكشفية والإرشادية لإعداد القادة في هذه المجالات، والإشراف على المنشآت الرياضية والكشفية والإرشادية، وتضم الإدارة الأقسام الرئيسية الآتية:

قسم التربية الرياضية - قسم التربية الكشفية - قسم التربية الإرشادية (المرشدات).

(دليل إدارات ومدارس وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٧).

ملاحظة: لقد تم دمج وحدة المناهج والتوجيه التربوي مع إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات ، وذلك في أكتوبر سنة ٢٠٠١م.

٢-٢-١ مفهوم التقويم التربوي:

المعنى اللغوي لكلمة تقويم:

هناك معنيين لغويين لهذه الكلمة:

- ١- (التقويم) بمعنى التعديل والتصحيح، (قوم الحداد المعوج) بمعنى عدّله وصحّحه.
- ٢- (التقييم) بمعنى التقدير والتممين، وكثيرا ما نسمع قولهم (قوم التاجر البضاعة) بمعنى قدرها وثنمها وأعطاهما قيمة معينة.

أما التقويم في المجال التربوي - اصطلاحا - فيعني تلك العملية المنهجية التي تتضمن جمع معلومات عن سمة معينة (بالقياس الكمي أو غيره)، ثم استخدام هذه المعلومات في إصدار حكم على هذه السمة في ضوء أهداف محددة سلفا لنعرف مدى كفايتها.

ولا شك في أن التقويم بهذا المفهوم الاصطلاحي أمر أساسي لإجراء ما يلزم من تعديل وتصحيح في العمل التربوي. (سمارة، آخرون، ١٩٨٩).

وقد وردت كلمة التقويم ومشتقاتها في القرآن الكريم في مواضع كثيرة، فنجد العديد من الإشارات والاستخدامات لهذه الكلمة - منها على سبيل المثال - ما جاء في سورة النساء في قوله تعالى: (يأيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله). (الآية ١٣٥)، كما جاء في سورة التين قوله تعالى: (لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم). (الآية ٤).

وجاء عن عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - أنه عندما تولى أمر المسلمين خطب فيهم قائلا: (من وجد منكم في اعوجاجا فليقومه بسيفه)، فرد عليه أحد السامعين (والله يا عمر لو علمنا فيك اعوجاجا لقومناه بسيفونا).

وقد لوحظ أن مصطلح التقويم له أكثر من معنى، وأن التعدد والتنوع في تفسير كلمة التقويم لا يقتصر فقط على لغتنا العربية، وإنما يتعداها إلى اللغات الأجنبية، ففي اللغة الإنجليزية - على سبيل المثال لا الحصر - أنه توجد بعض الكلمات التي ترتبط ضمنا أو صراحة بكلمة تقويم

هي:

تتمين Appraisal، جدوى Feasibility، متابعة Follow up، مراقبة Monitoring، تقدير Estimation، تقدير Appreciation، تقدير Assessment، تقييم Valuation، تقويم Evaluation.

وقد ورد في قاموس وبستر Webster وقاموس أكسفورد Oxford أن كلمة تقويم Evaluation جاءت من كلمة Evaluate، بمعنى تحديد قيمة أو كم الشيء، والتعبير عن هذه القيمة عددياً، وأن أصل الكلمة جاء من Value بمعنى قيمة. كما ورد في قاموس جروليار Grolier أن كلمة Evaluate تعني تحديد قيمة الشيء، كما تعني الاختبار أو الفحص أو التقدير، لإصدار حكم تقويمي، فقد قوم Evaluated أفلاطون Plato مثلاً كواحد من أعظم الفلاسفة في تاريخ العالم، وقوم وليام شكسبير W. Shakespeare على أنه أعظم الشعراء الإنجليز بلا استثناء. (إسماعيل، آخرون، ١٩٩٤).

٢-٢-٢ تعريف التقويم التربوي

- هو عملية إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف التربوية ودراسة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف في تيسير الوصول إلى هذه الأهداف أو تعطيلها. (أبو حطب، آخرون، ١٩٩٩).
- هو مجهود منظم (رسمي) للحكم على ظاهرة تعليمية معينة.

وفي مجال التوجيه التربوي، يسعى المعنيون في الغالب إلى البحث عن أفضل السبل لتوجيه العملية التدريسية ومتابعة أداء المعلمين وغيرهم من المسؤولين في الميدان. وينصب اهتمام التقويم التربوي في هذه الحالة على أداء المعلمين لمعرفة مدى تمكنهم من المعارف والمهارات اللازمة للقيام بعملية التدريس على الوجه الأكمل. (الدوسري، ٢٠٠٠).

- هو الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره (حسانين، ٢٠٠١).

والتقويم التربوي في التربية البدنية والرياضة Physical education and sport يتضمن تقدير أداء التلاميذ واللاعبين، ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء، كما أنه يتضمن أيضاً تقويم مقدار الحصيلة Outcome التي تعبر عن

التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب، كما أن التقويم يتضمن في التربية البدنية إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية والقدرات البدنية وأساليب وطرق اللعب ويؤثر فيها. (حسانين، ٢٠٠١).

والتقويم في التربية الرياضية لا يقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الفرد، ذلك لأن الشخصية أعم وأشمل من كونها تعبر عن نتيجة اختبار أو مقياس واحد يقيس أو يختبر جانباً واحداً من جوانب شخصية الفرد المتعددة الأبعاد، لذا يعتبر التقويم التربوي الرياضي عملية تقدير شاملة لكل قوى وطاقات الفرد، فهي عبارة عن عملية (جرد لمحتويات الفرد). (علاوي، آخرون، ٢٠٠٠).

- ويشير الحماحي نقلا عن رمزية الغريب إلى التقويم في المجال التربوي بقولها: (يقوم المعلم أداء التلاميذ أي إعطاء قيمة ووزن لاهتماماتهم وتحصيلهم بقصد معرفة إلى أي حد استطاع التلاميذ الاستفادة من عملية التعليم المدرسية وإلى أي مدى أدت هذه الاستفادة إلى إحداث تغيير في سلوكهم وفيما اكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية). (الحماحي، آخرون، ١٩٩٠).
- يبين أندروز Andrews ١٩٧٩: أن التقويم هو تلك العملية التي عن طريقها تعطى درجات Points، أو معان ذات صلة خاصة بالنسبة للبيانات المتجمعة من تطبيق وسائل القياس المستخدمة.
- يعرف جونسون ونيلسون Johnson and Nelson ١٩٧٩: التقويم على أنه تلك العملية التي تعطي معنى لنتائج القياس، وذلك عن طريق الحكم على هذه النتائج باستخدام بعض المحكات أو المعايير Norms.
- يعرف بلوم وآخرون Bloom, et al ١٩٨١ التقويم بأنه: إصدار أحكام قيمية Judgment of values عن الأفكار، والخطط، والمشروعات، والأعمال، والحلول المقترحة، والطرق والوسائل والموارد، والأدوات وغيرها وهو يشتمل على المحكات مثل المعايير والمستويات Norms and standards لتقدير مدى دقة وفعالية تلك الأفكار والخطط والمشروعات، وقد تكون هذه الأحكام إما كمية Quantitative وإما كيفية Qualitative وقد تشتق المحكات من داخل الموضوع الذي يتم تقويمه أو توضع له من الخارج.

• لعل أكثر التعاريف تحديدا لمصطلح التقويم الذي وصفه ستفليم وآخرون
Stufflebeam, et al ١٩٧١ فلقد عرف التقويم على أنه (عملية تتضمن القيام بجمع
المعلومات التي يمكن الاستفادة منها في اتخاذ قرارات، فيما يتعلق ببدائل متاحة، وهذا
يعني أن نشاط التقويم يشتمل من وجهة نظر ستفليم وآخرون على ما يلي:

- ١- تحديد الموضوعات التي تتطلب اتخاذ القرار.
- ٢- تحديد أنواع الحقائق والبيانات اللازمة لاتخاذ القرار.
- ٣- تحديد المعايير أو المحكات اللازمة لتقدير قيمة الموضوعات المراد تقويمها.
- ٤- جمع الحقائق والبيانات المناسبة لصنع القرار.
- ٥- تحليل الحقائق والبيانات في ضوء المعايير أو المحكات المستخدمة.
- ٦- تقديم المعلومات لصانع القرار. (إسماعيل، آخرون، ١٩٩٤).

وتستخلص الباحثة التقويم التربوي بأنه:

عملية منهجية تتضمن جمع المعلومات عن سمة معينة ثم استخدام هذه المعلومات في إصدار
حكم على هذه السمة في ضوء أهداف محددة سلفا لنعرف مدى كفايتها كما أنها ترى أن
التقويم هو:

تقدير قيمة الأشياء وقياسها، ومعرفة مدى التقدم، والوقوف على مواطن القوة لتدعيمها
والضعف لعلاجها، فهو ليس هدفا في حد ذاته، ولكنه وسيلة للوصول إلى الهدف الأسمى في
إحداث التقدم والتطور في شتى الميادين.

٢-٢-٣ مبادئ التقويم التربوي

تتطلب عملية التقويم التربوي توافر عدد من المبادئ التي يبنى عليها ليكون تقويما سليما
ويحقق غاياته، ينبغي على القائم بالتقويم مراعاتها. وهذه المبادئ هي:

- ١- أن يكون هادفا.
- ٢- أن يتصف بالشمول.
- ٣- أن تتنوع أساليب التقويم وأدواته.
- ٤- أن يكون مستمرا.
- ٥- أن يكون عملا تعاونيا.
- ٦- أن يكون وسيلة وليس غاية. (كاظم، ٢٠٠١).

ويتفق زكريا أن مبادئ التقويم هي:

- ١- اتساق الاختبارات مع الأهداف المراد تحقيقها.
- ٢- الملاءمة.
- ٣- الشمول.
- ٤- نراعي أن لا يكون التقويم بعيدا عن الموقف التعليمي.
- ٥- أن يشترك في عملية التقويم جميع من لهم علاقة بالعملية التعليمية من معلمين وموجهين وطلبة وأولياء أمور.
- ٦- يراعى في التقويم أن يترك أثرا حسنا في نفس التلميذ.
- ٧- الاستمرارية.
- ٨- التنوع في أساليب وأدوات التقويم.
- ٩- التمييز.
- ١٠- سهولة التطبيق والتصحيح واستخلاص النتائج.
- ١١- الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.
- ١٢- صدق الاختبار.
- ١٣- الثبات.
- ١٤- الموضوعية. (الظاهر، آخرون، ١٩٩٩).

٢-٢-٤ أهداف التقويم التربوي

يهدف التقويم التربوي إلى تحقيق أهداف متعددة ووظائف عامة في توجيه العملية التعليمية ومدى نجاحها، يمكن إيجازها فيما يلي:

- ١- اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة للمواقف التربوية والتعليمية.
- ٢- صياغة الأهداف السلوكية وتعديلها باستمرار بما يتناسب مع مستويات المتعلمين على أساس التجارب العملية والخبرة والتطبيق الذي يكشف عادة عما إذا كانت الأهداف ممكنة التحقيق أم بحاجة إلى تعديل صياغة تجعلها ممكنة التطبيق.
- ٣- التعرف على المناهج والمقررات الدراسية وطرق التدريس والعمل على تحسينها وتعديلها وتحديثها بما يحقق الهدف المنشود ومواجهة التحديات المستقبلية.
- ٤- الوقوف على مدى التقدم الذي تصل إليه المدرسة في تحقيق أهدافها، وذلك عن طريق التعرف على:

أ- نمو المتعلمين ومداه وإمكانياته.

- ب- نجاح المعلم في عمله وسلامة طرق التدريس ووسائلها.
- ج- نواحي القوة والضعف في النشاط المدرسي.
- ٥- تشخيص ما يصادف المعلم والمتعلم والمدرسة من صعوبات ومحاولة وضع الحلول المناسبة لها.
- ٦- تحليل خبرات المتعلمين واكتشاف ميولهم وقدراتهم وأخطائهم وتلافي هذه الأخطاء مستقبلاً وزيادة دافعيتهم للتعلم.
- ٧- التأكد مما يطرأ من تغيير على سلوك المتعلمين حيث أن التعلم الحقيقي هو الذي يؤدي إلى التعديل في السلوك.
- ٨- الكشف عن مدى التوافق مع القيم الأخلاقية التي أقرها المجتمع.
- ٩- انتقاء المتعلمين وتصنيفهم ونقلهم بين الصفوف والمراحل الدراسية المختلفة على أسس علمية سليمة.

وعلى ذلك فإنه يمكننا أن نجمل أهداف التقويم التربوي في أنه يكشف عن نواحي الضعف في العملية التعليمية في الأهداف والمناهج وطرق وأساليب التدريس من أجل التغلب على مواطن الضعف وكذلك الكشف عن جوانب القوة لتدعيمها وتعزيزها، الأمر الذي يقودنا إلى القول بأن التقويم التربوي مدخل لتطوير وإصلاح النظم التعليمية. (شعلة ، ٢٠٠٠).

ويتفق حسن حسني في كتابه التقويم التربوي أن للتقويم التربوي أهدافاً عامة وأهدافاً خاصة ومن هذه الأهداف العامة هي:

- ١- معرفة مدى تحقيق الأهداف المرسومة وهذا يعد أهم هدف للتقويم.
- ٢- التأكد من صحة القرارات والآراء التي اتخذت أثناء العمل.
- ٣- الاطمئنان على مسيرة الجهات المسؤولة من أنها تسير في الطريق الصحيح عند إنشاء المدارس والمعاهد ووضع البرامج والمناهج للعاملين فيها.
- ٤- الحصول على معلومات وإحصائيات خاصة وتقديمها للمسؤولين.
- ٥- الكشف عن فعالية الجهاز التربوي ومختلف الدوائر والأقسام والبرامج.

كذلك يوجد أهداف خاصة للتقويم تتمم الوحدات الصغيرة من المؤسسة أو الجهاز التربوي مثل المدرسة، هذه الأهداف هي:

- ١- وضع درجات التلاميذ ثم تقويم هذه الدرجات، أي الحكم على مدى كفايتها لترفيه أو ترسيب هؤلاء التلاميذ على ضوءها.

- ٢- إرسال تقارير وإشعارات للأسرة عن أحوال الطالب.
 - ٣- القيام بعملية التشخيص للطالب أي اكتشاف ما يعترضه من مشكلات وعقبات وذلك بواسطة الاختبارات التشخيصية .
 - ٤- معرفة قدرة الطالب على التعلم وذلك عن طريق الاختبارات.
 - ٥- اختبار الطلاب لتوزيعهم ضمن مسارات أكاديمية أو مهنية خاصة بهم في المعاهد والجامعات.
 - ٦- تزويد المرشد التربوي والنفسي بمعلومات تساعد في إرشاد الطلاب مهنيا وتربويا.
 - ٧- تقويم المدرسين من قبل الإدارة.
 - ٨- تقويم المدرسة ككل لمعرفة أين يجب أن يحدث التحسين والتطوير.
- (منسي، ٢٠٠٢).

٢-٢-٥ خصائص التقويم التربوي

هناك مجموعة من الخصائص التي تلازم التقويم التربوي وتميزه ومن هذه الخصائص ما يلي:

- ١- يختص التقويم بقياس مجموعة شاملة من أهداف المنهج بالمدرسة أكثر مما يهتم بقياس تحصيل المادة العلمية.
- ٢- يستخدم التقويم مجموعة مختلفة من الوسائل والأدوات لتقدير التحصيل، وقياس الاستعدادات الشخصية، ومقاييس التقدير، والاستفتاءات والمقابلات الشخصية، والملاحظات، وقياس التكيف الاجتماعي، والسجلات والتقارير، لتتكون منها صورة كاملة عن الفرد.
- ٣- يختص التقويم بتقدير ما أحرزه التلميذ - كفرد - من درجة النمو، أكثر مما يهتم بمرتبة التلميذ في المجموعة.
- ٤- التقويم عملية مستمرة تقوم بدور هام في عمليتي التعليم والتعلم اللتين تتسمان بالاستمرارية.
- ٥- عملية التقويم تشكل الكم والكيف معا.
- ٦- يشمل التقويم جميع نواحي شخصية التلميذ، ويقوم على جمع سائر البيانات عن أوجه التقدم أو التخلف لهذه الشخصية.

٧- التقويم عملية تعاونية تشمل: التلاميذ، والمدرسة، والمعلمين، وأولياء أمور التلاميذ، وكل من يتصل بالعملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها. (بستان، وآخرون، ١٩٨٩).

٢-٢-٦ أنواع التقويم التربوي

أولاً: التقويم الموضوعي Objective evaluation:

حيث أن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب للوصول إلى أحكام موضوعية استخدام المعايير والمستويات والمحكات لتقدير هذه القيمة Value.

ثانياً: التقويم الذاتي Egocentric evaluation:

لا يتوقف الإنسان عن التقويم وإعطاء قيمة لما يدرك، إلا أن هذا التقويم في معظمه من النوع الذي يمكن أن نسميه (التقويم المتمركز حول الذات Egocentric)، وهو يعني أن أحكام الفرد تكون بقدر ارتباطها بذاته، وهو يعتمد في إصدار هذه الأحكام على معايير ذاتية مثل المنفعة أو الألفة أو نقصان تهديد الذات أو اعتبارات المكانة الاجتماعية أو سهولة الفهم والإدراك. وقد تكون أحكام الفرد في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص وتدقيق كافيان لمختلف جوانب الموضوع المقوم، هذه الأحكام يمكن أن نسميها آراء Opinions أو اتجاهات Attitudes، كما أنها تتصف أحياناً بكونها لا شعورية.

ثالثاً: التقويم الاعتباري Subjective evaluation:

وهو نوع من التقويم لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الإحصائي المفهوم، ويكون في ضوء خبرات وآراء واتجاهات القائمين بالقياس، وهناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد على هذا النوع من التقويم يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة ما أمكن يتم الاتفاق عليها مسبقاً بين المحكمين للاقتراب ما يمكن من الموضوعية، وهو نوع أقرب من التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي. (حسانين، ٢٠٠١).

وهناك تقسيم لأنواع التقويم التربوي هي:

- ١- التقييم التمهيدي (القبلي) Initial evaluation.
- ٢- التقييم التكويني (البنائي) Formative evaluation.
- ٣- التقييم الختامي أو النهائي (الجمعي) Summative evaluation.
- ٤- التقييم التتبعي Follow-up evaluation. (الخطيب، آخرون، ٢٠٠٢).

٢-٢-٧ أسس التقييم التربوي وشروطه

لكي تكون عملية التقييم صحيحة يجب أن تراعى فيها الأسس والشروط التالية:

١- تحديد الأهداف Setting goals:

وذلك بأن تكون هناك خطة واضحة محددة المعالم تتضمن كل ما نريد الوصول إليه من أهداف في عملية التقييم، كما تتضمن الأسلوب الذي يستخدم في معالجة ما يكشف عنه التقييم من معلومات.

٢- الموضوعية Objective:

وهو عنصر أساسي في التقييم، والهدف منه إبعاد عنصر الذاتية أو التحيز لموقف ما أو اتجاه معين عند التقييم، وهذا يتطلب التزام الموضوعية في جمع البيانات ومعالجتها وتفسيرها واستنباط الأحكام منها.

وتدخل الموضوعية في جميع أعمال التقييم وخطواته، وكلما كانت عملية التقييم موضوعية كان تقدير النتائج وقياس الأعمال والحكم عليها أقرب إلى الدقة والسلامة، وبالتالي تكون النتائج صحيحة إلى حد كبير.

٣- الشمول Pervasiveness:

ويقصد به تناول التقييم لجميع مكونات شخصية التلميذ فلا يكتفي عند تقييمه بقياس مستوى تحصيله في المواد الدراسية بل ينبغي أن يشمل ذلك نموه العقلي والجسمي والروحي والوجداني وأنماط سلوكه وأسلوبه في التعامل مع الآخرين إلى غير ذلك من العناصر التي تدخل في تكوين شخصيته، كما يجب أن يشمل جميع المؤثرات المدرسية من معلمين وإداريين ومقررات دراسية وكتب مدرسية وتقنيات تربوية ونشاط وغير ذلك مما يدخل في نطاق العملية التربوية ويؤثر فيها، بل ينبغي أن يشمل التقييم المؤثرات الاجتماعية والعوامل البيئية التي يتأثر بها التلميذ خارج المدرسة.

٤- الدقة Accuracy:

والسبيل إلى ذلك هو أن تتوفر لأدوات التقويم ووسائل القياس الصدق والثبات، وأن تكون قادرة على تشخيص نواحي القوة أو الضعف لدى التلاميذ حتى يمكن أن تعطي صورة واضحة عن كل منهم، وحتى يمكن في ضوء ذلك الاستزادة من جوانب القوة، وعلاج جوانب الضعف تحقيقاً لأهداف التقويم.

٥- الاستمرار Continuity:

واستمرار التقويم عملية مهمة فلا بد أن يصاحب التقويم العملية التربوية خطوة خطوة وأن يواكبها في مسيرتها اكتشافاً لجوانب الضعف أو القصور في بدايتها، والعمل على علاجها قبل أن تتراكم أو تستفحل ويصعب علاجها، ومن الجهة الأخرى فإن التقويم المستمر يمكن أن يكشف عن نقاط الضعف أو القصور في المنهج المدرسي بمفهومه الواسع، وهذا يتيح الفرصة للقائمين على شئون التعليم بتدارك هذا القصور وعلاجه في الوقت المناسب. وعلى ذلك يجب أن تسير عملية التقويم مع التعليم منذ البداية وحتى النهاية فتبدأ عند تحديد الأهداف ووضع الخطط، وتستمر مع تنفيذها خطوة خطوة إلى نهاية العملية التعليمية، والمقوم في كل ذلك يلاحظ ويدرس الحقائق ويفسر المعلومات ويستنبط النتائج، وفي ضوء ذلك كله يقترح الحلول أو البدائل للمشكلات، ويسهم في تطوير أو تحسين العملية التعليمية من خلال التقويم.

٦- التعاون Co-operation:

عملية التقويم تعاونية لا ينبغي أن يستقل بها شخص معين، بل ينبغي أن تسهم فيها جميع العناصر المشاركة في العملية التربوية، فعند تقويم التلميذ مثلاً يجب أن يشارك في التقويم المدرسون والأخصائي الاجتماعي وأمين المكتبة ومشرف النشاط وغير ذلك من العناصر التي تسهم في العملية التعليمية في المدرسة.

٧- الإدراك والإحاطة Understanding context:

من المهم أن يكون المتقدم مدركاً لجميع العناصر والملازمات المحيطة بالموضوع الذي يقوم به، فإذا كان التقويم منصفاً على المنهج المدرسي مثلاً وجب أن يكون المقوم ملماً بأهداف هذا المنهج ومضمونه ووسائل تنفيذه والعناصر المشاركة فيه، والصعوبات أو المعوقات التي تؤثر فيه أو تضعف فاعليته، حتى يمكن الاطمئنان إلى نتائج هذا التقويم.

(بستان، آخرون، ١٩٨٩).

ويتفق الطبيب في كتابه التقويم والقياس النفسي والتربوي أن من الشروط التي ينبغي أن يبنى عليها التقويم ما يأتي:

- ١- الشمول.
- ٢- الاستمرارية.
- ٣- أن يكون التقويم اقتصاديا.
- ٤- التعاون.
- ٥- الديمقراطية.
- ٦- أن يقوم على أساس علمي.
- ٧- ترجمة أهداف التقويم إلى أهداف سلوكية.
- ٨- استخدام وسائل متنوعة في التقويم. (الطبيب، ١٩٩٩).

٢-٢-٨ مجالات التقويم التربوي

يهتم التقويم التربوي بالمجالات الآتية:

- ١- تقدير التحصيل الأكاديمي للتلاميذ والطلاب في الموضوعات الدراسية التي تقدمها المدارس.
- ٢- تشخيص صعوبات التعلم في مجالاته المختلفة.
- ٣- تقدير الفعالية التربوية للمنهج، والأدوات، والأجهزة ، وطرق التعلم والتنظيمات الإدارية المختلفة.
- ٤- تقدير مدى فعالية النظام التعليمي في المجتمع وكذا تحديد المشكلات التربوية المختلفة، وتوجيه اهتمام الرأي العام نحو هذه المشكلات، وتقديم المساعدات لفهمها ووضع الحلول المناسبة لها. (إسماعيل، آخرون، ١٩٩٤).

ويتفق الخطيب أن التقويم التربوي لا يقتصر على مجال واحد بل يتناول عدة مجالات أبرزها:

- ١- تقويم المعلم.
- ٢- تقويم المتعلم
- أ- تقويم الذكاء.
- ب- تقويم التحصيل.
- ج- تقويم الميول.
- د- تقويم الاتجاهات.

هـ- تقويم الاستعداد.

و- تقويم الشخصية.

٣- تقويم المنهج.

أ- أهداف المنهج.

ب- المحتوى.

ج- أساليب التدريس.

د- التقويم.

هـ- تقويم النشاطات التربوية.

٤- تقويم الإدارة التربوية. (الخطيب، آخرون، ٢٠٠٢).

ويتفق كاظم أن التقويم التربوي يتناول جميع عناصر العملية التربوية ومكوناتها وهي:

- ١- المعلمون: من حيث أعدادهم ومستوى كفاءتهم وإنتاجيتهم الخ.
- ٢- المتعلمون: في مختلف جوانب سلوكهم وفي مختلف مراحلهم العمرية .
- ٣- الخطة التربوية: من خلال المقارنة بين الأهداف الموضوعية وبين ما أمكن تحقيقه من هذه الأهداف ودراسة أسباب التباين إن وجدت.
- ٤- المناهج والطرائق: والأساليب والوسائل التعليمية المختلفة والمراحل التعليمية ومدى فعاليتها بالنسبة لنمو المتعلمين وبالنسبة لحاجات سوق العمل وخطط التنمية.
- ٥- الإدارة التربوية: بأساليبها المختلفة، التقليدية أو الحديثة وأثر ذلك في مردود العملية التعليمية.
- ٦- الأبنية المدرسية: مدى كفاءتها ومدى الاستخدام الفعال للبناء وقاعات التدريس وما شابه ذلك.
- ٧- وسائل القياس والتقويم: كالاختبارات بأنواعها وغيرها.
- ٨- كلفة التعليم: كقياس كلفة الطالب الواحد في مراحل تعليمية معينة، أو كلفة إعداد الخريج الواحد في المستويات المختلفة.
- ٩- الكفاءة الداخلية لنظام التعليم: أي نسبة عدد الداخلين إلى نظام التعليم، إلى الخارجين منه . حيث أن الكفاءة الداخلية تزيد كلما زاد عدد المتخرجين بالنسبة للداخلين.
- ١٠- الكفاءة الخارجية لنظام التعليم: أي مدى الارتباط بين المعارف والمهارات التي يحصل عليها الخريجون بواسطة التعليم وحاجات سوق العمل الفعلية وبالتالي مدى إسهامه في زيادة الدخل القومي والدخل الفردي. (كاظم، ٢٠٠١).

وهناك خطوات عدة يمكن للمسئول عن برنامج تقويمي في أي مستوى من مستويات العملية التربوية في مدرسة أو معهد أو كلية أو منطقة تعليمية كما هو في هذه الدراسة أن يسير على هذه الخطوات العامة على أن تهديه في خطواته تلك النظرة الصحيحة إلى التقويم.

وهذه الخطوات هي:

أولاً: تحديد الأهداف:

على المسئول (القائم بالتقويم) تحديد أهداف العملية التربوية العامة التي تضعها الدولة وتتفق عليها وتحددها السلطات المسئولة التي تعبر عن أهداف المجتمع وحاجاته. ثم عليه تحديد الأهداف الخاصة بالمؤسسة وعليه أن يقوم بتعريف القائمين على العمل التربوي بهذه الأهداف والمناقشة في التفاصيل ووسائل تحقيقها ويفضل وضع دليل مطبوع عن البرنامج التقويمي يفيد به المدرسون والآباء وغيرهم.

ثانياً: اختيار الاختبارات:

يجري اختيار الاختبارات التي تناسب كل هدف من هذه الأهداف مراعيًا تنوع هذه الاختبارات وتمثيلها لكل الجوانب التي يريد المختبر قياسها.

ثالثاً: وضع الاختبارات:

في حالة عدم وجود اختبارات مناسبة للأهداف فيجب على القائم بالبرنامج التقويمي بالاشتراك مع هيئة مساعدة من المتخصصين في القياس أو من المهتمين بالمؤسسة التربوية أن تبدأ وضع اختبارات ووسائل قياس خاصة تناسب الأهداف والاستعانة ببعض العلماء والخبراء المتخصصين.

رابعاً: تطبيق الاختبارات:

يجري العلم على البدء في تطبيق الاختبارات وذلك للحصول على البيانات والمعلومات من المعلم.

خامسا: جدولة المعلومات وعرضها:
تنظيم المعلومات بطريقة تسهل استعمالها (استخدامها) والعمل بها.

سادسا: تطبيق النتائج:
التدريب الدوري على النتائج أو العمل بنتائج الاختبارات الصحيحة حتى تفيد المؤسسة التي نفذ عليها. (أبو حطب، آخرون، ١٩٩٩).

ويتفق كاظم أن إصدار الأحكام القيمة لا يتم جزافا، بل يمر بعدد من الخطوات التي ينبغي اتباعها، لتكون نتائج التقويم دقيقة ويمكن الاعتماد عليها كتغذية راجعة للعملية التعليمية. وهذه الخطوات هي:

- ١- تحديد هدف التقويم.
- ٢- الإعداد والتخطيط.
- ٣- جمع المعلومات.
- ٤- تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج.
- ٥- إصدار القرارات. (كاظم، ٢٠٠١).

ويتفق الطبيب أن عملية التقويم لا بد أن تمر بخطوات معينة، هذه الخطوات يمكن إجمالها في الآتي:

- ١- تحديد أغراض التقويم.
- ٢- ترجمة الغرض إلى أنماط من السلوك.
- ٣- تحديد وسائل التقويم.
- ٤- تنفيذ التقويم.
- ٥- استخدام نتائج التقويم.
- ٦- إعادة التقويم. (الطبيب، ١٩٩٩).

١- الملاحظة:

وتستخدم في الحكم على سلوك المتعلمين وفعالية طرق وأساليب التدريس والتعرف على المناخ التربوي داخل الفصل الدراسي وخارجه إلى آخره من العوامل التي تؤثر في فعالية العملية التعليمية.

٢- المقابلة الشخصية بنوعها:

سواء كانت مقابلة مقننة أو غير مقننة.

٣- المناقشة:

وتعني أن يقوم المقومون بمناقشة بعض الأمور ذات التأثير في العملية التعليمية مع كل من المتعلمين والمعلمين والإدارة المدرسية، بغرض الوقوف على مدى صدق الاستجابات التي أدلى بها المعلمون والإدارة المدرسية والتي تتعلق بالمتعلمين، وكذلك للوقوف أيضا على مدى صدق النتائج التي تم الحصول عليها من خلال فحص الوثائق والسجلات.

٤- البطاقة المدرسية:

تفيد كثيرا في دراسة حالة المتعلم نظرا لما تحتويه من بيانات عن المتعلم وظروفه البيئية وحالته الصحية وانفعالاته وتقدمه الدراسي.

٥- آراء المعلمين وأحكامهم على المتعلمين:

وتعتبر هذه الآراء مؤشرا أقوى من الامتحانات في تحليل ظروف المتعلم والحكم على تقدمه أو تأخره، ومدى قدرته على مواصلة تعليمه مستقبلا.

٦- الاختبارات التحصيلية بأنواعها المختلفة:

ومنها الاختبارات الموضوعية بأنواعها المختلفة (مزاوجة - إكمال - صواب وخطأ اختيار من متعدد)، والمقال بأشكاله المختلفة (المعقد - المركب)، أسئلة التفكير والتنقيب.

٧- اختبارات الأداء.

٨- البورتفوليو. (شعلة، ٢٠٠٠).

ويتفق زكريا أنه نظرا لأهمية عملية التقويم فقد تعددت أساليبه، وفيما يلي أهم هذه الأساليب:

- ١- الاختبارات.
- ٢- الملاحظة.
- ٣- قوائم التدقيق.
- ٤- مقاييس التقدير.
- ٥- دراسة الحالة. (الظاهر، آخرون، ١٩٩٩).

٢-٢-١١ أدوات التقويم التربوي

عند القيام بأي عمل تربوي لابد من استخدام أدوات معينة لقياس هذا العمل، فقد يستخدم الباحث أكثر من أداة من أدوات التقويم لذا من المفروض أن يكون المقوم واصفا في ذهنه مسبقا الأداة المناسبة التي يستخدمها سواء كانت ملاحظة أو مقابلة أو استبانا أو اختبارا أو غيره. ومن المستحسن التنوع في أساليب التقويم وأدواته حتى تعمل على تحقيق الكثير من الأهداف المرجوة من عمليات التقويم ومن هذه الأساليب والأدوات:

- ١- الملاحظة Observation.
- ٢- المقابلة Interview.
- ٣- الاختبارات Tests.
- ٤- الاستبيان Questionnaires. (منسي، ٢٠٠٢).

ويتفق الخطيب أن هناك أدوات تقويم مختلفة، ومن بين هذه الأدوات ما يلي:

- ١- أدوات تقيس الذكاء والقدرات والقابليات.
- ٢- قوائم الشخصية.
- ٣- سلاسل الاتجاهات.
- ٤- قوائم الميول.
- ٥- الاستبانات.
- ٦- المقابلات.
- ٧- السجل التراكمي.
- ٨- السجلات القصصية.

- ٩- سلاّم التقدير.
- ١٠- قوائم التقدير.
- ١١- الملاحظة.
- ١٢- الاختبارات.
- ١٣- قياس العلاقات الاجتماعية. (الخطيب، آخرون، ٢٠٠٢).

٢-٢-١٢ التطور المنهجي في التقويم التربوي الحديث

يتضمن التطور المنهجي في التقويم الحديث اتجاهين أساسيين هما:

- ١- تطور منهج البحث وطرقه.
- ٢- تطور أدوات التقويم.

أولاً: تطور منهج البحث وطرقه:

يعيش الإنسان مع بداية القرن الواحد والعشرين تطوراً كبيراً في شتى مجالات المعرفة، ولقد تخطى هذه التقدم التكنولوجي أكثر أحلام الماضي طموحاً وأملًا، ولقد ساعد على ذلك الجهود المبذولة في تطوير منهج البحث العلمي وطرقه، ولقد انعكس بالتبعية هذا التقدم ليصل به إلى مستوى عالٍ من الدقة والموضوعية، ويمكننا أن نلخص هذا التطور على مجال التقويم في النقاط التالية:

- ١- الاهتمام بتحديد أهداف التقويم وأغراضه.
- ٢- تحديد الاتجاهات العامة للخطة المراد اتباعها في التقويم وفقاً للأهداف الموضوعية.
- ٣- الاهتمام بتسجيل النتائج.
- ٤- استمرارية عملية التقويم وانتظامها.
- ٥- الاهتمام بدراسة الملاحظات مع مراعاة الدقة في إصدار الأحكام.
- ٦- الاتجاه نحو استخدام القياس الموضوعي في التقويم الحديث.
- ٧- الاهتمام بالتدريب المستمر للقائمين على العمل في مجال التقويم للوقوف على آخر التطورات.
- ٨- عملية التقويم عملية تعاونية.
- ٩- الاهتمام بالقياس الذاتي والتقديري بجانب القياس الموضوعي.

ثانيا: تطور أدوات التقويم:

وللتقويم الآن أدوات عدة مثل:

- ١- الاختبارات.
- ٢- المقاييس.
- ٣- الملاحظة الشخصية.
- ٤- الاستفتاءات.
- ٥- دراسة الحالة.
- ٦- دراسة المهنة.
- ٧- التقارير.
- ٨- البطاقات التراكمية.
- ٩- مقاييس التقدير المدرجة.
- ١٠- التسجيلات الشفهية.
- ١١- الامتحانات الشفهية.
- ١٢- اختيار المقال.
- ١٣- موازين التقدير.
- ١٤- السجل الإخباري.
- ١٥- التصوير الفوتوغرافي والإلكتروني.
- ١٦- مقاييس العلاقات.
- ١٧- الاختبارات الإسقاطية.
- ١٨- القوائم الضابطة ومقاييس الرتب.
- ١٩- تحليل الوثائق.
- ٢٠- الأجهزة والعقول الإلكترونية.
- ٢١- المقابلة الشخصية.

والتقويم الحديث يفخر بأن له في هذا المضمار ميزتين كبيرتين هما:

١- تعدد أدوات التقويم بما يضمن:

أ- إيجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من مواقف التعليم، وهي مواقف مختلفة

ومتعددة.

ب- إمكانية استخدام أكثر من أداة في تقويم الحالة التعليمية.

٢- ارتفاع معدلات الصدق والثبات والموضوعية في معظم أدوات التقويم، وهذا يجعلها أكثر قدرة على التقويم والتتبؤ. (حسانين، ٢٠٠١).

٢-٢-١٣ الصعوبات التي تواجه عملية التقويم التربوي

تواجه عملية التقويم صعوبات عديدة يمكن إيجاز بعضها على النحو التالي:

- ١- تحديد الأهداف: معظم البرامج التربوية إما أنها بغير أهداف أو أن أهدافها مصاغة بطريقة عامة أو أن أهداف البرامج ليست هي الأهداف المعلنة.
- ٢- قياس المردود أو النتائج: النتائج كالأهداف يجب أن تكون مصاغة بطريقة قابلة للقياس ولكن الواقع أن هذه النتائج من الممكن أن تكون عملية قياسها صعبة أو مستحيلة.
- ٣- النقص في المعلومات: ومما يعيق التقويم أحيانا النقص في البيانات أو المعلومات الواجب توافرها كأساس للقيام بعملية التقويم.
- ٤- العجز في التصميم: يصعب عمل تصميم تجريبي ومنضبط في معظم الدراسات التربوية بسبب تعقد الظاهرة التربوية وتعدد المتغيرات فيها.
- ٥- النقص في مصادر التمويل: إن عدم توفر مثل هذه المصادر قد يكون أحد العوائق لإجراء الدراسات التقييمية، إذ لابد من توفير التمويل اللازم لمثل هذه الدراسات.
- ٦- إصدار الحكم: إن أية دراسة تقييمية لابد من أن تركز على إصدار حكم، وهذا الحكم لابد وأن يتأثر بالجوانب الشخصية المتعلقة بالشخص الذي يصدر هذا الحكم. (الظاهر، آخرون، ١٩٩٩).

ويتفق عبد الهادي أنه يمكن إجمال الصعوبات التي تواجه عملية التقويم في عدة نقاط:

- ١- عدم وجود أهداف واضحة ذات معالم مكتوبة تعمل المؤسسات التربوية على تحقيقها، وإن وجدت هذه الأهداف، فإن فجوة تظهر بين ما هو مكتوب والتطبيق.
- ٢- لا يوجد سياسة تربوية واضحة في مصطلحاتها مما يؤثر بشكل أو بآخر على عملية التقويم.
- ٣- إن الخلط بين الوسائل والأهداف وعدم وضوحها يؤثر سلبا على عملية التقويم.
- ٤- بعض الظروف المحيطة بالتلميذ تؤثر على سلوكه التعليمي، ممثلا ذلك في حياته الأسرية أو الظروف المحيطة به، وهذا يؤثر سلبا على عملية التقويم.

٥- هناك بعض المعلمين لا يكون لديهم التأهيل الكافي مما يؤثر على دافعية طلابهم للتعلم، وبالتالي يؤثر سلبا على عملية التقويم التي يتبعونها بحيث تصبح غير موضوعية.

٦- عدم توافر أخصائيين في مجال القياس والتقويم، وبالذات في مجال بناء الاختبار وتصحيحه، وهذا يؤثر على تحصيل الطلبة سلبا ويؤثر على عملية التقويم. (عبد الهادي، ٢٠٠١).

٢-٣ التوجيه التربوي

٢-٣-١ مفهوم التوجيه التربوي:

التوجيه التربوي هو أحد أنواع التوجيه الأكثر ارتباطا بمجال التربية الرياضية. فالمربي يستطيع أن يسهم إسهاما كبيرا في عملية التوجيه التربوي، إذ أنه يعمل مع التلاميذ طوال اليوم وبذلك يستطيع ملاحظتهم في مختلف المواقف والأعمال بالإضافة إلى ما تتميز به البرامج المختلفة للأنشطة الرياضية من مميزات خاصة تسهم بدرجة كبيرة في عملية التوجيه التربوي.

ويمكننا أن نعرف التوجيه التربوي بأنه (مجموع الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد علي أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكانياته الذاتية من مهارات وقدرات واستعدادات وميول، وأن يستغل إمكانيات بيئته فيحدد أهدافا تتفق وإمكانياته من ناحية وإمكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى، نتيجة لفهمه لنفسه ولبينته، ويختار الطرق المحققة لها بحكمه وتعقل، فيتمكن بذلك من حل مشاكله حلولا عملية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته). (درويش، آخرون ، ١٩٩٦).

ويعرفه حسام الدين نقلا عن إبراهيم عصمت وأمينه محمد بأنه (الاتصال بالموظفين والمعلمين عن طريق رؤسائهم وترشيدهم بالعمل علي تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية العامة).

ويعرفه حسام الدين نقلا عن علي الشرقاوي وعمر غنايم بأنه (العملية التي يتم بها الاتصال بالعاملين من رؤسائهم لإرشادهم وترغيبهم، والتنسيق بين جهودهم وقيادتهم لتحقيق الأهداف).

ويعرفه حسام الدين نقلا عن إبراهيم الغمرى بأنه (العملية التي تضمن تنفيذ العاملين للمهام الملقاة علي عاتقهم، فأغلب الأعمال التي يتم تنفيذها تتطلب تضافر الجهود من الأفراد، ويتم ذلك تحت نمط قيادي ملائم يسعى لتحقيق نوع من الاتصال مع الأفراد وذلك بتحفيزهم بالأسلوب الملائم لحاجاتهم البشرية).

ويعرف حسام الدين نقلا عن سيد الهوارى التوجيه التربوى بأنه (الاتصال بالمرؤوسين وإرشادهم وترغيبهم بالعمل لتحقيق الأهداف). (حسام الدين، آخرون، ١٩٩٧).

أما القاموس التربوي فقد أعطي مفهوما أكثر شمولاً للتوجيه التربوي حيث جاء فيه (أنه جميع الجهود المنظمة التي يبذلها المسؤولون لتوفير القيادة للمعلمين والعاملين الآخرين في الحقل التربوي في مجال تحسين التعليم مهنيًا، ويشمل ذلك إثارة النمو المهني، وتطوير المعلمين واختيار وإعادة صياغة الأهداف التربوية والأدوات التعليمية وطرق التدريس وتقويم العملية التربوية). (الخطيب، آخرون، ٢٠٠٠).

أما بوردمان Bordman فيعرفه بقوله:
(أنه المجهود الذي يبذل لاستثارة وتنسيق وتوجيه النمو المستمر للمعلمين في المدرسة فرادى وجماعات وذلك لكي يفهموا وظائف التعليم فهما أحسن ويؤدوها بصورة أكثر فاعلية حتى يصبحوا أكثر قدرة علي استثارة وتوجيه النمو المستمر لكل تلميذ نحو المشاركة الذكية العميقة في بناء المجتمع الديمقراطي الحديث).

ويعرف وايلز التوجيه علي أنه:
(نشاط يوجه لخدمة المعلمين ومساعدتهم في حل ما يعترضهم من مشكلات للقيام بواجباتهم في اكمل صورته). (الخطيب، آخرون، ٢٠٠٠).

ويعرف هارولد كونتر Koontz, Harold بأنه:
(تتضمن علاقات العمل علي كافة المستويات التي توجد بين مجموعة من الأشخاص علي نفس المستوي من العمل أو أشخاص علي مستوي أعلي أو أقل في نفس مجموعة العمل أو أشخاص خارج التنظيم والتأكد من حسن تنفيذ هذه العلاقات علي أفضل وجه لصالح المشروع، وبهذا يكون التوجيه تمكين المستخدمين من حسن أدائهم لأعمالهم). (شـرف، ١٩٩٩).

وتستخلص الباحثة التوجيه التربوي بأنه:

عملية تربوية قيادية إنسانية مستمرة لها نشاط موجه يهدف إلى خدمة العملية التعليمية التعليمية بفرض معرفة نقاط القوة والضعف في تلك العملية، ومساعدة المعلمين علي النمو الشخصي والمهني، مع توفير كافة الخبرات والإمكانات المادية والفنية لنمو وتطوير جميع هذه الأطراف.

٢-٣-٢ المفهوم الحديث للتوجيه التربوي:

إن التطورات الكبيرة التي تحققت في مجال الفكر التربوي وما تضمنه من فلسفة وأهداف تربوية ومراحل النمو ومبادئه ونظريات المتعلم المختلفة وديناميات الجماعة وأساليب الاتصال وما تحققت من مجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الاجتماعية والسلوكية وتطور نظرة شاملة للعملية التعليمية فرض تطورا جديدا لمفهوم التوجيه التربوي ومبادئ تحقيق أهدافه حيث إن الهدف الرئيسي للعملية التعليمية هو تحقيق التعلم وحيث إن هدف التوجيه التربوي تطوير عمليات التعليم والتعلم من أجل تحقيق أهدافها حيث قد ثبت أنها تختلف كثيرا عن بعض التطورات والتقدير. كل هذه الأمور جعلت من الضروري أن يطرأ تغيير جديد علي مفهوم التوجيه التربوي يتطور من اهتمامه بالفرد وهو المعلم الي اهتمامه بالموقف التعليمي التعلّمي. وتأسيسا علي ما تقدم أصبح التوجيه التربوي يعني إحدى الوسائل والأساليب الهامة المستخدمة لتحسين العملية التربوية وتطويرها فهو في ضوء المفهوم الجديد قيادة تربوية هدفها تهيئه الفرص المناسبة لنمو المعلمين وتطورهم مهنيًا بهدف الارتقاء بمستوى التعليم وذلك عن طريق استخدام الأساليب التربوية الملائمة والاستفادة من التطورات الحاصلة في هذا المجال. يوضح العالم (برجز) أن التوجيه (يعني تنسيق وتوجيه نمو المعلمين بما يضمن توجيه كل طفل للمشاركة الفاعلة الذكية في المجتمع الذي يعيش فيه وذلك عن طريق توجيه وتشجيع النمو الذاتي للمعلمين من أجل تحقيق الأهداف التربوية). كما يشير (الفونسو وآخرون) إلى أن التوجيه التربوي هو (عبارة عن سلوك مصمم يهدف الي التأثير المباشر والفعال في سلوك المعلمين بأسلوب يسهل تحقيق تعلم أفضل للمعلمين وتحقيق أهداف المدرسة). وهناك من يحدد معنى التوجيه التربوي- في ضوء النظرة الحديثة إليه- بأنه (مهمة قيادية بالدرجة الأولى تفتح قنوات الاتصال بين جميع العناصر المؤثرة في العملية التربوية من إدارة ومناهج دراسية وطرائق تدريسيه ونشاطات متنوعة لها علاقة بعملية التعلم).

إن التوجيه التربوي الذي يتلاءم ومتطلبات المدرسة المعاصرة هو ذلك النوع من التوجيه الذي يتميز بالقيادة التي تدرس وتحسن الموقف التعليمي التعليمي من جميع نواحيه ولا يقتصر نشاطها علي نواح معينة أو أشخاص معينين وتدعو الي مساهمة جميع من يهمهم الأمر ولهم علاقة بالمشكلة المقدمة وتحترم هذه المساهمة وتوفر الحرية والمبادأة في ضوء سياسة محددة تعاونيا، وتهتم بالأساسيات دون التفاصيل وهي القيادة التي تعمل في ضوء وحدة الحقائق مع القيم الديمقراطية. لقد رافق المفهوم الجديد للتوجيه التربوي بعض المميزات التي أعطته صورة جديدة عن المفهوم القديم ومن أهم هذه المميزات هي:

١- انه عملية ديمقراطية تعاونية منظمة تقوم علي أسس التخطيط العلمي والاستقصاء

والتحليل والتقويم الجماعي وتتسم بالتجريب واتباع المنهج العلمي.

٢- انه يشمل جميع عناصر العملية التربوية ويعمل علي تحسينها وتطويرها وتغييرها في الاتجاه الإيجابي.

٣- انه يستعين بوسائل وأساليب ونشاطات متعددة ومتنوعة.

٤- انه يحترم جميع العاملين في الحقل التربوي علي مستوي المدرسة ويراعي الفروق الفردية القائمة بينهم فضلا عن تشجيعه لآرائهم ومبادراتهم وتأكيد العمل الجماعي بينهم.

٥- انه يؤكد علي أهمية مساعدة المعلمين علي النمو المهني المستمر وأهمية تحسين مستوي أدائهم.

٦- أن سلطه الموجه التربوي تستمد من قوة أفكاره وموضوعيتها ومن مهاراته وخبراته المتجددة.

٧- أن العلاقة بين جميع المعنيين بالعملية التربوية قائمة علي أساس العلاقات الإنسانية السليمة.

٨- أن عملية تقويم عناصر الموقف التعليمي ليست هدفا بحد ذاتها بل هي وسيلة لتحسين مستوي التعليم.

٩- إنه يتصف بالإيجابية والعمق اللتين تعتمدان علي نموذج التواصل المفتوح في حوار الموجهين التربويين وتفاعلهم والذي يؤدي الي تغيير سلوك المعلمين التعليمي داخل الصف. (البدرى، ٢٠٠١).

٢-٣-٣ أهداف التوجيه التربوي

إن صياغة الأهداف لأي خطة أو مشروع أو برنامج عمل يعد أولى الخطوات الأساسية التي ينبغي أخذها في الاعتبار. وأن المحصلة النهائية لأي مشروع هي مدي تحقيق أهدافه بالمستوي المطلوب وضمن الفترة الزمنية المقررة. والتوجيه التربوي - أسوة بالبرامج التربوية الأخرى - لديه أهداف محددة تتميز بخاصتين الأولى: كونها أهداف عامه لكنها أساسيه والثانية: أهداف خاصة تفصيلية.

ويشير (أدمزروكي) الي أن هناك اتفاقا كبيرا بين كثير من الباحثين علي أن التوجيه التربوي له أهداف شاملة تتلخص في (تحسين عملية التعليم والتعلم) ويرى كل من (بيرتين وبروكز) أن الهدف النهائي للتوجيه التربوي (هو العمل علي نمو التلاميذ ومن ثم تحسين المجتمع). لقد أوضح (متولي) الأهداف التالية كأهداف رئيسيه للتوجيه التربوي وهي كما يلي:

- ١- مساعدة المعلمين علي تفهم أهداف المدرسة بصفة عامه وأهداف المادة أو المواد التي يقومون بتدريسها بصفة خاصة.

- ٢- دراسة العوامل المختلفة التي تسهل عملية التعلم أو تعوقها سواء ما يتعلق منها بالطالب أو المدرسة أو البيئة المحيطة.

- ٣- التعرف بالطرق التربوية الجديدة والاتجاهات الحديثة في المناهج الدراسية والوسائل التعليمية ودراستها دراسة واعية تتيح للمعلمين فرصة النمو المهني والشعور بالكفاية والفعالية.

- ٤- تشجيع المعلمين علي التفكير والتجريب المهني علي أسس علمية مدروسة وتفكير سليم واستخلاص النتائج.

- ٥- يحقق التعاون بين العاملين في المدرسة لتحقيق أهدافهم المشتركة.

- ٦- اكتشاف المواهب الخاصة والاستعدادات والهوايات الشخصية للعاملين والعمل علي تنميتها بالتدريب والتوجيه.

- ٧- تقويم التلاميذ والتعرف علي مستوياتهم في نواحي نموهم المختلفة وتتبع نمو هذه المستويات ورسم الخطط الكفيلة بمعالجتهم فضلا عن تقويم المعلمين ومساعدتهم علي النمو السليم.

أما (مرسي) فقد أشار الي أن التوجيه التربوي - وفقا للمفهوم الحديث - يستهدف تحقيق الأغراض الرئيسية التالية:

- ١- تحسين العملية التربوية من خلال القيادة المهنية لكل من مديري المدارس والمعلمين.
- ٢- تقويم عمل المؤسسات وتقديم المقترحات البناءة لتحسينها.
- ٣- تطوير النمو المهني للمعلمين وتحسين مستوي أدائهم وطرأئق تدريسيهم.
- ٤- العمل علي حسن توجيه الإمكانيات البشرية والمادية وحسن استخدامها. (البدرى، ٢٠٠١).

ويتفق عدنان بدرى أن التوجيه التربوي قيادة وتوجيه عملية التربية يقوم به موجهون معدون في هذا المجال يهدف الي ما يأتي:

- ١- إعطاء فكرة عن مفهوم التربية
- ٢- مساعدة المعلمين:
 - أ- مساعدة المعلمين علي تفهم أهداف المدرسة.
 - ب- مساعدة المعلمين في تطبيق النظريات والمبادئ العامة التربوية.
 - ج- مساعدة المعلمين في وضع الخطط التعليمية التي تساعد علي النمو المهني.
 - د- مساعدة المعلمين الحديثي العهد بمهنة التعليم.
 - هـ- مساعدة المعلمين وتوجيههم إلى أهمية التربية وطرق التدريس في تقديم المادة الدراسية وعرضها علي الطلاب.
 - و- مساعدة المعلمين علي تشخيص حاجات الطلاب علي وضع ما يلزم لتحقيقها.
 - ز- مساعدة المعلمين علي دراسة المناهج المدرسية والكتب المقررة.
- ٣- جذب انتباه المعلم الي المشاكل التي يصادفها الطالب والتغلب عليها قدر الإمكان.
- ٤- التأكد من نجاح المعلم في تدريسه وتشجيعه الي مواصلة جهوده.
- ٥- توحيد جهود المعلمين وتعاونهم علي تحقيق الأهداف التربوية.
- ٦- حماية المعلمين من النقد.
- ٧- تشجيع المعلم علي قبول المساعدة التي يتقدم بها الموجه التربوي.
- ٨- تشجيع المعلم علي فهم ودراسة البيئة المحيطة بالمدرسة.
- ٩- اكتشاف ما لدي المعلمين من قابليات ومواهب وإمكانيات خاصة وهوايات شخصية.
- ١٠- دراسة العوامل المختلفة التي تسهل عملية التربية والتعليم أو تؤخر سيرها.

١١- حث المعلمين علي التعاون فيما بينهم لغرض تحقيق الأهداف التربوية بشكل متكامل.

١٢- تقويم المعلم ومساعدته علي النمو السليم في الاتجاه الصحيح بجميع الوسائل الممكنة. (الإبراهيم، ٢٠٠٢).

ويمكن تحديد أهم سمات الأهداف التي يتوقع لها النجاح وبالتالي تحقيق الكفاءة الداخلية للتوجيه التربوي فيما يلي:

- أن تكون محددة ودقيقة الصياغة بحيث يسهل فهمها والعمل بمقتضاها.
- أن تكون متوازنة ومتكاملة بحيث تختفي صور التناقض والتضارب بين الأنشطة والتقسيمات التنظيمية في الجهاز الإشرافي.
- أن تصاغ في شكل نتائج متوقعة قابلة للقياس.
- أن تكون متوافقة مع الظروف المحيطة ببيئة العمل.
- أن تكون واقعية بعيدة عن المبالغة.
- أن تكون مقبولة ومفهومة من المعلمين والإداريين والموجهين التربويين.

فقد اتفق معظم الباحثين في حقل التوجيه التربوي على أن الهدف العام هو:

- تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

وقد اتفقوا أيضا على أن الهدف النهائي يتلخص في الآتي:

- نمو التلاميذ السليم من جميع الجوانب (بناء الإنسان) ومن ثم تحسين المجتمع. (حبيب، ١٩٩٦).

٢-٣-٤ الحاجة إلى التوجيه التربوي

هل التوجيه عملية ضرورية؟ Is supervision necessary? ... يرى كثير من الكتاب، ضرورة وجود عملية التوجيه، حتى أن رؤساء الأقسام والموجهين والمعلمين أنفسهم يدعون إلى ضرورة وجود عملية التوجيه والإشراف.

والسؤال الآن هل يمكن القيام بعملية التوجيه والإشراف بدون موجهين؟

Can we do without supervision? الإجابة بصورة واضحة (لا) (No)، وذلك لأن النظام المدرسي يعمل بشكل متكامل في صورة نظام (As the system now operates) في حالة واحدة فقط يمكن الاستغناء عن الموجهين If، لو كان النظام يعمل في حالة ديناميكية As skillful as the best، كذلك تتوافر عندهم المهارات الكافية كموجهين As dynamic supervision، ولذا تظهر أهمية وجود عملية التوجيه التربوي للأسباب الآتية:

- ١- عدم توصل المعلمين إلى الأداء الجيد المطلوب والمتوقع منهم.
- ٢- تطور عملية إعداد المعلم في كليات التربية في ضوء المتغيرات المعرفية السريعة المتزايدة والطرق الحديثة في التدريس.
- ٣- عدم إلمام المعلمين الجدد إماما كافيا بالمعلومات اللازمة في عملية التدريس، وكذلك عدم إلمامهم بتكنيك وفنية التدريس التي تحتاج إلى الوقت والخبرة.
- ٤- بالإضافة إلى ذلك فإن المعلم لا يكون على علم تام بالفروق الفردية بين التلاميذ، الأمر الذي يحتاج إلى خبرة طويلة في مجال التدريس، كذلك الفروق الفردية بين المعلمين في قدراتهم واحتياجاتهم، الأمر الذي يحتم ضرورة وجود موجهين. (أحمد، ٢٠٠٢).

وأوضح آخرون الحاجة للتوجيه التربوي وأهميته للأسباب الآتية:

- أن تقدم علوم التربية ودخول التجارب المتنوعة فيها، أدى إلى تطوير أساليب التدريس الحديثة لتتماشى مع نتائج البحوث التربوية والنفسية الحديثة، وهذا التطور يحتاج إلى اختيار المناسب والمفيد للمواقف التعليمية المختلفة، مما يؤدي إلى ضرورة التوجيه التربوي والموجه التربوي الخبير.
- إن فترة الإعداد المسلكي للمعلم في معاهد إعداد المعلمين لا تكفي لقيامه بواجبه على الوجه الأكمل، ولاستيعابه كل الأساليب الفنية الحديثة للتدريس، بل يتعلم ذلك من خلال ممارسته للتعليم، وهذا يحتاج إلى موجه ومشرف تربوي خبير في طرق التدريس الناجحة.
- إن المعلم القديم في سلك التعليم يحتاج لتوجيهه للحديث في شئون التربية والتعليم وهذا يحتاج للتوجيه التربوي.

- إن المعلم المنقول من بيئة مدرسية إلى بيئة مدرسية جديدة يحتاج لان يتأقلم ويتكيف مع الوضع الجديد ليتلائم مع الإمكانيات والظروف الجديدة وهذا يحتاج للتوجيه من الموجه والمشرف التربوي الخبير .
- إن المعلم المنقول من بيئة مدرسية إلى بيئة مدرسية أخرى أو من تعليم عام إلى تعليم فني، في حاجة إلى التوجيه لأهداف وأساليب جديدة في التدريس، لينجح في عمله الجديد، وهذا يتطلب توجيهها من شخص خبير أي يحتاج إلى التوجيه التربوي الفعال.
- نواحي الضعف الموجودة عند بعض المعلمين، تحتاج لوجود الموجه التربوي الخبير ليحمي التلاميذ من نواحي الضعف الموجود عند المعلم، وليستفيد التلاميذ من نواحي القوة الموجودة عنده.
- إن مهنة التدريس التي تقوم بتوجيه عقول التلاميذ وتعليمهم تحتاج لوجود الخبراء من المشرفين وخاصة أن المعلم يتعامل مع بشر فهو بحاجة لتوجيه ورعاية.
- إن تغير المجتمع في ظواهره المختلفة أدى إلى تغير النظرة إلى وظيفة المدرسة، وبالتالي تغيرت أهداف المدرسة وتطورت وتعددت أساليب التدريس والوسائل التعليمية اللازمة لإنجاح العملية التعليمية، وأصبح هناك ضرورة للتنسيق بين نشاط المدرسة التربوي والأنشطة التربوية التي تقوم بها مؤسسات أخرى في المجتمع.

كل ذلك من شأنه أن يتطلب الحاجة إلى توجيه المعلم وإرشاده حتى ينجح في عمله في تعليم جيل يرتبط بالمجتمع وفلسفته. (الخطيب، آخرون، ٢٠٠٠).

- كما أن الحاجة إلى التوجيه والاستفادة منه تتبع من الحاجات الأساسية للإنسان والتي منها:
- ١- الحاجات الفسيولوجية الأولية مثل الجوع والعطش والراحة والنوم والرياضة.
 - ٢- الحاجات الاجتماعية النفسية أو الحاجات الثانوية ومنها الانتماء والمنافسة والتقدير، وهي تتأثر بالأمور التالية:

- أ- الخبرة التي يمر بها الإنسان.
- ب- تنوعها واختلافها من شخص لآخر.
- ج- تغيرها من وقت لآخر عند الشخص ذاته.
- د- تأثيرها على السلوك الإنساني.
- هـ- صعوبة إدراكها لاختلافها بين طبقات السمات الإنسانية الأخرى.
- و- غموضها وصعوبة لمسها.

والحاجة إلى التوجيه التربوي وتطبيقه تنبع من أنه يطور وينمي عند الفرد احساساته بالقيم والمثل الدينية والخلقية، وهما مترابطان، لأن الدين يدعو حسن الخلق، وقد امتدح الله عز وجل نبيه الكريم في سورة القلم بقوله: (وإنك لعلی خلق عظیم) (الآية ٤) وتنمية تلك الاحساسات الدينية والخلقية، تساعد الفرد على التكيف مع التغييرات المتواصلة التي تحدث في المجتمع. فنحن نعيش في عالم متغير متبدل في كل يوم من أيام حياتنا يأتينا بجديد في مجالات العلم والفكر والاختراع، وتبدل العادات والتقاليد والأمزجة وطرق المعيشة. (القاضي، آخرون، ١٩٨١).

٢-٣-٥ خصائص التوجيه التربوي الحديث

- ١- أنه عملية قيادية تتطلب أن يعمل القائد التربوي مع جماعته، لينسق الجهود ويحل المشكلات بأسلوب ديمقراطي.
- ٢- أنه عملية تعاونية في كافة مراحلها المختلفة من تخطيط وتنفيذ وتقويم ومتابعة، مما يعتمد على وجهات النظر بين أسرة المادة الواحدة.
- ٣- أنه عملية مشاركة تقوم على التعامل مع الآخرين بعدل ونزاهة وموضوعية.
- ٤- أنه عملية مرنة ومتطورة تتحرر من القيود الروتينية، وتشجع التجارب المفيدة، هدفها الاتجاه إلى مرونة العمل وتنويع الأساليب.
- ٥- أنه عملية وقائية وعلاجية هدفها تبصير المعلم بما يجنبه الخطأ أثناء ممارسته للعملية التربوية، كما تقدم له العون اللازم على تخطي العقبات التي قد تصادفه أثناء مهامه.
- ٦- أنه عملية فنية تسعى إلى تطوير العملية التعليمية وتحسينها، فدور الموجه قائد ومرب ومطور.
- ٧- أنه عملية تشجع على البحث والتجريب والابتكار والإبداع، وإيصال الحقائق بمعايير موضوعية وأساليب علمية.
- ٨- يعد وسيلة لتحقيق أهداف السياسة التعليمية.
- ٩- يعد وسيلة لتحقيق أهداف التربية بصفة عامة.
- ١٠- يتميز بتأكيد على نجاح العملية التعليمية بمعناها الواسع بدلا من المعنى الضيق المتمثل في تحسين أداء المعلمين. (حبيب، ١٩٩٦).

ويتفق أحمد في كتابه تحديث الإدارة التعليمية أن أهم خصائص التوجيه التربوي هي:

- ١- التوجيه التربوي خدمة تربوية.

- ٢- التوجيه التربوي يهتم بكل ما يؤثر في عملية التربية والتعليم.
- ٣- التوجيه التربوي عملية تعاونية ديمقراطية.
- ٤- التوجيه التربوي وسيلة لتحسين العملية التعليمية.
- ٥- التوجيه التربوي وسيلة لتحقيق أهداف التربية. (أحمد، ٢٠٠٢).

٢-٣-٦ أسس التوجيه التربوي

يبنى التوجيه التربوي على الأسس التالية:

- ١- احترام الذات الإنسانية وقبول الفروق الفردية وإعطاء حرية التعبير عن الذات.
- ٢- الثقة بإمكان نمو العاملين في التربية وتشجيع المبادرات الإبداعية والقيادية لهم.
- ٣- التأكيد على العمل الجماعي التعاوني في التخطيط والتنفيذ والتقويم.
- ٤- استخدام الطرق والأساليب العلمية في بحث المشكلات التربوية والاستفادة من معطيات العلوم المختلفة في نطاق العلاقات الإنسانية والعمليات التعليمية ونمو الشخصية وتطويرها. (عطوي، ٢٠٠١).

ولقد وضع وليم بيرتون وليو بروكنر في كتابهما المعروف: الإشراف التربوي كعملية اجتماعية مجموعة من الأسس التي تتضمنها عملية التوجيه ومن أهم هذه الأسس ما يأتي:

- ١- الإدارة تعني عادة بتزويد تسهيلات مادية بشكل عام.
- ٢- التوجيه التربوي يعني عادة بتحسين جو التعلم بشكل خاص.
- ٣- الإدارة والتوجيه لا يمكن فصلهما من ناحية وظيفية، الاثنان يترابطان ويكملان بعضهما وأن وظيفتيهما مشتركة في النظام التربوي وأن هدفهما المشترك هو توفير شروط صحية للتعلم.
- ٤- التوجيه التربوي الفعال يركز على أسس فلسفية وعلمية.
- ٥- التوجيه التربوي الفعال يركز على أسس ديمقراطية.
- ٦- التوجيه التربوي الفعال يوظف الطريقة العلمية ويستثمر نتائج الأبحاث العلمية المتعلقة بعملية التعليم وطبيعته وشخصية المتعلم لتحسين وتطوير العملية التربوية.
- ٧- التوجيه التربوي يتصف بالمرونة فعندما لا يمكن تطبيق واستخدام الطرق العلمية في مجال التوجيه بمفهومه الدقيق فإنه يمكن أن يوظف طرق حل المشكلات في دراسة وتحسين وتقويم عمليات ونتائج العملية التربوية.

- ٨- التوجيه التربوي الفعال توجيه خلاق يعتمد أساسا على الابتكارية وليس على الوصف، وتحديد عملية التوجيه يعتمد على تقدير الإجراءات في ضوء احتياجات الموقف ومتطلباته، بمعنى أن يعتمد على موقف التعليم والتعلم.
- ٩- التوجيه التربوي الفعال يعتمد على وسائل منظمة ومخطط لها بشكل تعاوني عند تنفيذه لنشاطاته.
- ١٠- التوجيه التربوي يحكم عليه من خلال نتائجه.
- ١١- التوجيه التربوي الفعال توجيه مهني. (الخطيب وآخرون، ٢٠٠٠).

وقد أوضح الإبراهيم في كتابه الإشراف التربوي أنماط وأساليب أسس التوجيه التربوي بما يأتي:

- ١- التخطيط لتحسين البرنامج التعليمي.
- ٢- التعاون مع أعضاء الهيئة التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية للدولة.
- ٣- توطيد العلاقات الإنسانية.
- ٤- تنظيم العمل الجماعي.
- ٥- تهيئة الظروف المناسبة للعمل التوجيهي.
- ٦- التقويم الشامل للعملية التربوية (الإبراهيم، ٢٠٠٢).

٢-٣-٧ مبادئ التوجيه التربوي

- ١- إيجاد الثقة بمن يصدر الأمر، وبعمله وبإحاطته الشاملة بالموقف وقدرته على مواجهته.
- ٢- تنمية الإخلاص للرئيس.
- ٣- إشعار المرؤوسين بالثقة بهم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم وبقدراتهم.
- ٤- أن يكون التوجيه واضحا ومفهوما، وفي اختصاص من يصدر إليه، وفي حدود قدرته على التنفيذ. (حسام الدين، آخرون، ١٩٩٧).

كما حدد آخرون مبادئ التوجيه التربوي بما يلي:

- ١- أن المتعلم هو محور العملية التعليمية لكن المعلم كمنظم لهذه العملية هو العنصر الرئيسي ويلعب الدور الأساسي فيها، حيث أن المناهج والكتب والأجهزة والأدوات

والأبنية والملاعب وغيرها تظل محدودة الفعالية إذا كان المعلم غير مؤهل لقيادة هذه العملية.

- ٢- إن التوجيه التربوي بمعناه الحديث، لا يمكن أن يتم إلا من خلال جهاز يتكون من أشخاص مؤهلين تأهيلا كاملا لهذا العمل ولديهم خبرة واسعة في التعليم.
- ٣- التوجيه التربوي ليس عملا صعبا بحسب، بل إنه تطوير للموقف التربوي ككل.
- ٤- تغيير اتجاهات المعلمين نحو التوجيه التربوي ضرورة لتطوير أي برنامج توجيهي.
- ٥- التوجيه التربوي الناجح يؤدي إلى رفع قدرة المعلم لممارسة التوجيه الذاتي.
- ٦- زيادة سلطة الموجه التربوي لا تؤدي بالضرورة إلى زيادة فعاليته.
- ٧- لكل موقف توجيهي متطلبات معينة، فليس هناك أسلوب توجيهي أكثر نجاحا من غيره.

- ٨- يهتم التوجيه التربوي بحاجات العاملين كما يهتم بحاجات العمل، مما يثير دوافع المعلمين للمشاركة الإيجابية.
- ٩- يقوم دور الموجه التربوي على مجموعة من العناصر والعمليات هي: (القيادة - الديمقراطية - التعاون - الشمول - العملية - المرونة - الفنية).

وقد لخصت موسوعة البحث التربوي المبادئ الستة التالية كأسس يقوم عليها مفهوم التوجيه التربوي الحديث:

مفهوم التوجيه التربوي الحديث:

- ١- يبنى التوجيه الجيد على أسس تربوية سليمة، ونظرية وعملية تربط بين العلم والفلسفة والخبرة الواقعية.
- ٢- يتصف التوجيه الحديث بالديمقراطية.
- ٣- يتسم التوجيه الحديث بالابتكار والإبداع في كشف الحقائق التربوية وعلاقتها القديمة وتطبيقها على مواقف تعليمية معينة.
- ٤- يقوم التوجيه الحديث باستخدام سلسلة من أوجه النشاط التعاوني المنظم في التخطيط والتنفيذ.
- ٥- يعرف التوجيه الجيد بالنتائج التي يحققها.
- ٦- يسترشد التوجيه الحديث بالأهداف المهنية. (أحمد، ٢٠٠٢).

٢-٣-٨ مهارات التوجيه التربوي

١- الحساسية

والموجه يجب أن يمتلك مهارة الإحساس بمشكلات التعليم وجذورها، والحساسية هنا لا يقصد بها العاطفة، وإنما اليقظة المهنية لديناميات سلوك المعلم والطلاب والمشكلات التربوية وجذورها.

٢- المهارات التحليلية

ويحتاج الموجه إلى مقدرة على القيام بتحليل فعال لما يرى، وأن يفهم العلاقات، ويقوم بالتمييز بين أنواع السلوك ذات العلاقة بالتعليم.

٣- مهارات الاتصال

وتتعلق بمقدرة الموجه على ترجمة أفكاره وتصوراته بحيث يكون مفهومه من قبل المعلم، وأن يفهم تصورات ووجهات نظر المعلم.

٤- خبير في التدريس والمناهج

وهي تعتبر المحور لكفايات الموجه التربوي، فالموجه يجب أن يمتلك معرفة عملية ونظرية حول التعليم والطلاب وأساليب التدريس، وأن يكون خبيراً في مادة تخصصه وأن يمتلك معرفة تتعلق بالمنهاج (مبرراته، تسلسله، تقنياته، ومواده التعليمية).

٥- مهارات العلاقات الإنسانية

وهي مقدرة الموجه على إقامة علاقات إنسانية بينه وبين المعلمين، وتتصل هذه المهارات بمقدرة الموجه على إقامة علاقات مع المعلمين كأشخاص.

٦- المسؤولية الاجتماعية

وهي امتلاك الموجه لتصورات واضحة حول أهداف التربية وعلاقتها بالمجتمع وأن يمتلك تصورات تتعلق بالإنسان والطبيعة والمجتمع، وهذه المهارات هي التي تحدد دور الموجه كقائد تربوي. (الخطيب، آخرون، ٢٠٠٠).

٢-٣-٩ الأبعاد الرئيسية لعملية التوجيه التربوي

- ١- أنه عمل ديمقراطي يسيره التفاهم والتعاون عن طريق النصح والإرشاد بدلا من إصدار الأوامر.
- ٢- أنه يركز على مساعدة العاملين في تحسين مستويات أدائهم.
- ٣- أنه يعطي الموجه قيمته من حيث قوة أفكاره ومهاراته ومعلوماته المتجددة وخبراته النامية المتطورة وليست من حيث مكانته وسلطته.
- ٤- أنه برنامج متكامل ومحدد وهادف نحو تحسين العملية الإدارية مستخدما أساليب الاتصال المتنوعة.
- ٥- أنه لا يعتبر التقويم هدفا في حد ذاته بل وسيلة لتحسين الأداء والارتقاء بمستواه. (حسام الدين، آخرون، ١٩٩٧).

٢-٣-١٠ وظائف التوجيه التربوي

- ١- تطوير المناهج.
- ٢- الإشراف على الموقف التعليمي التعليمي وتنظيمه.
- ٣- الإشراف على النمو المهني للمعلمين.
- ٤- الإشراف على طرق التعليم وأساليبه.
- ٥- الاهتمام بالمعلم المبتدئ في التدريس.
- ٦- تقويم العملية التعليمية. (الإبراهيم، ٢٠٠٢).

وقد حدد (ويلز وبوندي) المهام التالية للتوجيه التربوي:

- ١- وضع الخطط وتطوير معايير خاصة للفاعلية.
- ٢- تقويم المعلمين والمدراء.
- ٣- ملاحظة التدريس وسيره المنظم حسب الخطة المنهجية العامة.
- ٤- عقد لقاءات مع العاملين في الحقل التربوي.
- ٥- تنظيم البرامج التدريبية.
- ٦- تقويم العملية التعليمية والتدريسية في المدرسة.

أما البسام في كتابه أسس الإشراف التربوي يقول: مهام الإشراف التربوي ووظائفه شاملة وعامة وأهمها هي:

١- تنمية العلاقات الإنسانية.

٢- تنمية القيادة والإدارة بين الآخرين.

٣- التنسيق بين مختلف أوجه النشاط.

٤- تقديم المعونة الفنية.

٥- توجيه العمل الجماعي.

أما دليل المشرف التربوي فقد حدد المهام والوظائف التالية للموجه التربوي وهي:

١- المساهمة في عملية التخطيط التربوي.

٢- تقويم عملية التربية والتعليم.

٣- تطوير كفاءة الهيئات التعليمية وتدريبهم.

٤- المساهمة في زرع وتعميق القيادة الإدارية والتربوية.

٥- تطوير المناهج والكتب المدرسية.

٦- نشر الوعي الوطني والقومي وتربية النشء تربية وطنية نابعة من جذور الأمة وتاريخها وتراثها.

٧- تنمية علاقات المدرسة بالمجتمع والبيئة المحلية. (البدرى، ٢٠٠١).

وهناك من يرى أن أهم وظائف الموجه التربوي التي يقوم بها هي:

١- الموجه التربوي كمعلم نموذج.

٢- الموجه التربوي كمحلل للمناهج الدراسي ومطور له.

٣- الموجه التربوي كباحث.

٤- الموجه التربوي كقائد تربوي.

٥- الموجه التربوي كقائد اجتماعي.

٦- الموجه التربوي كحام لمصالح الطلاب. (الخطيب، آخرون، ٢٠٠٠).

٢-٣-١١ أنواع التوجيه التربوي

١- توجيه ديمقراطي Democratic supervision.

٢- توجيه علمي Scientific supervision.

- ٣- توجيه إبداعي Creative supervision.
- ٤- توجيه قيادي Leadership supervision.

وهناك تقسيم آخر للتوجيه التربوي:

- ١- توجيه تصحيحي Corrective supervision.
- ٢- توجيه وقائي Protective supervision.
- ٣- توجيه بنائي Constructive supervision.
- ٤- توجيه إبداعي Creative supervision.
- (أحمد، ١٩٩٩). (عطوى، ٢٠٠١).

٢-٣-١٢ أسس اختيار الموجهين التربويين

١- الكفاية:

يقصد بها أن يتمتع الموجه التربوي بكفاية عالية في المجال العلمي والمهني وبقدر تعلق الأمر بمهنته مما يساعده على توجيه المعلمين ورفع مستواهم العلمي والمهني وتدريبهم أثناء الخدمة، مما يتطلب ضرورة تحديد المستوى العلمي لمن يختار لهذه المهنة، كما يتطلب أن يكون الفرد المختار مؤهلاً تربوياً له.

٢- الخبرة:

إن هذا الأساس يتجسد في ضرورة ممارسة المدير أو المساعد أو المعلم المرشح للتوجيه التربوي التعليم لسنوات مناسبة، وأن يكون اكتسب خلال فترة عمله في التعليم خبرة متجددة وأدى أعمالاً متميزة أو مبتكرة، وأن تشير التقارير المرفوعة عنه خلال سنوات خدمته على حسن تدريسه لتلاميذه وتفوقه على أقرانه.

٣- الشخصية:

ويقصد بها توفر قدر معين من الصفات الشخصية والسلوكية والمهارات والقدرات والاتجاهات والتي تساعد الفرد أن يكون مشرفاً ناجحاً.

ولكي يحقق الموجه التربوي أهداف التوجيه بنجاح فلا بد من أن تتوفر فيه خصائص أو مواصفات علمية أو مهنية أو شخصية وهي:

أولاً: الخصائص العلمية:

- ١- أن يكون حاصلًا على الشهادة الجامعية.
- ٢- أن يكون مدركًا للأهداف التربوية بصورة عامة وأهداف التوجيه التربوي بصورة خاصة.
- ٣- أن يكون قادرًا على استخدام الأساليب والأدوات العلمية اللازمة لتحقيق هذه الأهداف.

ثانياً: الخصائص المهنية:

- ١- أن يكون مؤهلاً من الناحية المهنية أي أن يكون حاصلًا على الشهادة الجامعية.
- ٢- أن يكون قد مارس التعليم لفترة مناسبة.
- ٣- يفضل أن يكون قد قام بنشاطات تربوية سواء في المدرسة أو خارجها.
- ٤- أن يكون مطلعاً على مختلف النظريات التربوية وقادرًا على الاستفادة من معطياتها في عملية التربية.
- ٥- أن يكون محباً لمهنته ويحترمها ويعمل على النمو فيها.

ثالثاً: الخصائص الشخصية:

- ١- أن يكون ملماً بفلسفة التربية وأهدافها ويتمثل ذلك في سلوكه وفي تعامله مع المعلمين، وأن يشارك في العمل مع المعلمين.
- ٢- أن تكون سمعته حسنة بين المعلمين وأفراد المجتمع الذي يعمل فيه.
- ٣- أن يكون على قدر من الذكاء بحيث يتمكن من حل المشكلات التربوية التي تصادفه أثناء عمله.
- ٤- أن تتميز شخصيته بالانفعال بحيث يكون حكيماً وموضوعياً في أحكامه، حاسماً بمشاعر الآخرين معترفاً بقدرتهم وعطائهم في العملية التربوية.
- ٥- أن يكون مؤمناً بالأسلوب الديمقراطي، قادراً على تكوين علاقات إنسانية مع جميع العاملين معه من موجهين ومديرين ومعلمين، يشجع الحرية الفكرية لهم ويساعدهم على اتخاذ القرارات الجماعية.
- ٦- أن تكون له القدرة على التعاون مع الجماعة قادراً على استغلال قدراتهم وتوجيهها إلى أقصى حد ممكن، وأن يكون شعاره أن الموجه الجيد يعني حصول الموجه على ما يرغبه من المعلمين بالطريقة التي يتعاونان على تحديدها وبالشكل الذي يجعلهم

راغبين في القيام بالعمل المطلوب، وذلك يتطلب أن يدرس العاملين معه وطبيعة
بيئتهم وأن يتعرف على قدراتهم وميولهم ويعرف ظروفهم الخاصة.
٧- أن يكون مخلصا في عمله، متحمسا وعاملا على تحسين العملية التربوية.
(الإبراهيم، ٢٠٠٢).

٢-٣-١٣ وسائل وأساليب التوجيه التربوي

يعتمد التوجيه التربوي على أساليب توجيهية متنوعة ومتطورة لتحسين عمليتي
التعليم والتعلم، وتطوير أداء المعلم، ورفع مستوى التلميذ وتحديث المناهج.

وتختلف أساليب التوجيه التربوي باختلاف الهدف، والموقف التعليمي، وظروف البيئة
المحيطة، ومن أهم هذه الأساليب:

أولا: زيارة المدرسة:

زيارة المدرسة من الأساليب التوجيهية المستخدمة للإشراف على المدارس والتعرف على
مشكلاتها واحتياجاتها وأنشطتها وواقعها التربوي والتعليمي والاجتماعي، ولكي تؤدي زيارة
المدرسة الهدف منها لابد أن يسبقها:

- ١- التخطيط المنظم لهذه الزيارة.
- ٢- تحديد الهدف من الزيارة مع مراعاة ظروف كل مدرسة.
- ٣- الإبلاغ المسبق عن موعد الزيارة لإدارة المدرسة.

ثانيا: الزيارة الصفية (تبادل الزيارات بين المعلمين):

وهي عبارة عن زيارة الموجه للمعلم في غرفة الصف أثناء قيامه بالنشاط التعليمي لملاحظة
التفاعل الصفّي وتقويم أداء المعلم والوقوف على أثره في التلاميذ، ولكي تؤدي الزيارة الصفية
الهدف منها لابد أن يسبقها:

- ١- تحديد الهدف من الزيارة، مع تحديد موعد للمعلم.
- ٢- التعرف على أوضاع المعلم وظروفه.
- ٣- الإعداد الكافي للزيارة بالاطلاع على المناهج والموضوعات.

٤- الاجتماع بالمعلمين، وترتيب الزيارات حسب الحاجات والأولويات.

والزيارة الصفية ذات أنواع متعددة حسب الهدف منها والحاجة إليها وهي:

١- الزيارة المرسومة:

ويتم تحديدها وتحديد أهدافها بالتشاور بين المعلم والموجه لتعميق الثقة وبناء العلاقات الإنسانية، وتكون هذه الزيارة مرسومة ومخططة لها من قبل الموجه التربوي لتحقيق الأهداف التي رسمها في برنامجه وخطته التوجيهية.

٢- الزيارة المطلوبة:

وتتم بناء على دعوة للموجه لإطلاعه على طريقة جديدة أو أسلوب فاعل لمعالجة الضعف، أو صورة مشرفة لمستويات التلاميذ التحصيلية، أو مشكلات تعليمية تتصل بموضوع معين.

٣- الزيارات المفاجئة:

وتتم هذه الزيارة دون إشعار أو اتفاق مسبق، وهذا النوع من الزيارات لا يحقق أهداف التوجيه التربوي المرجوة، ويرسخ أساليب التفتيش، فيقضي على الثقة والتعاون بين الموجه والمعلم ويناقض المفاهيم الحديثة للتوجيه التربوي.

ثالثاً: الزيارات المتبادلة:

وتتم عن طريق زيارة معلم أو أكثر لمعلم آخر داخل الموقف التعليمي، وقد تكون الزيارات المتبادلة بين معلمي المدرسة الواحدة أو معلمي عدد من المدارس المتجاورة، أو بين معلمي المادة الواحدة أو المواد المختلفة، وتتم هذه الزيارات تحت إشراف مدير المدرسة أو الموجه التربوي، ولكي تؤدي هذه الزيارات الغرض من ورائها وتحقق أهدافها لابد لها من:

١- الاهتمام بإقناع المعلمين بالعائد التربوي لهذا الأسلوب.

٢- تقديم المساعدة للمعلم الذي ستنتم زيارته في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم.

٣- التخطيط التعاوني والحرص على تحديد أهداف الزيارة.

٤- تقويم الموقف التعليمي من خلال لقاء تربوي يعقب الدرس لمناقشة الأنشطة التعليمية،

ومهارات الموقف التعليمي، ومدى تحقيق الأهداف المرسومة، مع الحرص على أن

تتم مناقشة الأنشطة التعليمية في جو من الأخوة والمودة، ويكون النقاش موضوعياً

بعيدا عن التجريح وتصيد الأخطاء مع الاهتمام بإبراز مواطن الإجابة في أداء المعلم ومناقشة السلبيات بأسلوب تربوي.

٥- توفير المناخ التربوي، والبيئة التعليمية لنجاح هذا الأسلوب.

رابعاً: المداولات التوجيهية (المداولة الإشرافية الفردية):

وهي عبارة عن كل ما يدور من مناقشات تربوية بين الموجه والمعلم حول بعض المسائل المهمة والمتعلقة بالتربية والتعليم كأساليب التعلم أو المشكلات التعليمية أو كفايات المعلم العلمية.

ووقت المداولة التوجيهية يختلف حسب الحاجة إليها فقد تكون المداولة قبل الزيارة الصفية أو بعدها وأحيانا امتدادا لمناقشة سابقة.

ولكي تحقق المداولة التوجيهية الهدف منها لابد لها أن:

- ١- تتم مناقشة المعلم والموجه في لقاء فردي بينهما مع الحرص على أن يكون النقاش موضوعيا وأن يتم خلاله تبادل الآراء باحترام متبادل بين الطرفين.
- ٢- الحرص على مناقشة الإيجابيات لدى المعلم لأنها تعزز ثقته بنفسه وتهيئه لتقبل ملاحظات الموجه وتنفيذ توجيهاته.
- ٣- الاهتمام بربط أداء المعلم بالنتائج التعليمية لأجل التوصل لأفضل الأساليب التعليمية وأكثرها فاعلية في تحقيق الأهداف. مع تجنب إلزام المعلمين بالنظريات التربوية البعيدة عن الواقع الميداني.

خامساً: اجتماعات المعلمين:

وهي بمثابة اللقاءات التربوية لمعلمي مادة دراسية أو صف معين لتحسين العملية التربوية، وتبادل الخبرات وتنمية روح التعاون.

ولكي تحقق اجتماعات المعلمين الفائدة المرجوة منها لابد أن يتوفر لها:

- ١- التخطيط المسبق للاجتماع، وتحديد القضايا المراد مناقشتها والإعداد لها من جميع المشتركين حتى تكون محور اهتمامهم، مع الحرص على اختيار المكان والزمان المناسبين لجميع المشتركين.
- ٢- الاهتمام بتسجيل وقائع الاجتماع ليتاح للجميع الاطلاع على ماتم الاتفاق عليه وتسهيل عملية المتابعة والتقويم.
- ٣- أن يبتعد الموجه التربوي عن التكليف وإلقاء التعليمات والأوامر مع متابعته الدائمة لنتائج الاجتماع.
- ٤- الاستفادة من التغذية الراجعة في تعزيز بعض الأفكار وتصحيح الأساليب والأنشطة، دون تحميل المعلمين أكثر من طاقتهم ومراعاة ظروفهم الخاصة والعامة.

سادسا: الندوة واللقاءات التربوية (المؤتمر التربوي):

وهي عبارة عن عرض عدد من القادة التربويين لقضية أو موضوع محدد، ثم فتح المجال بعد ذلك للمناقشة الهادفة المثمرة للحاضرين.

ولتحقق الندوة واللقاءات التربوية أهدافها لابد أن يسبقها التنظيم التالي:

- ١- التخطيط المنظم مع تحديد الأهداف والموضوعات المراد طرحها وتحديد الزمان والمكان لعقدتها.
- ٢- الاهتمام باختيار الموضوع بحيث يكون متصلا بحاجات ومشكلات التربية والتعليم مع إبلاغ المعلمين بالقضايا المراد طرحها للاستعداد للندوة.
- ٣- أن تدار الندوة بواسطة رئيس محدد مسبقا مع تدوين النتائج في محاضر يرجع إليها وقت الحاجة.

سابعا: الورش التربوية:

هي عبارة عن نشاط عملي يتم أثناء الخدمة لتحسين أداء المعلمين أو لدراسة مشكلة تربوية، أو إنتاج وسيلة تعليمية، أو صقل مهارة وهذا النشاط يركز على خبرة تربوية معينة يقوم بدراستها مجموعة من المعلمين تحت إشراف قيادات تربوية ذات خبرة مهنية واسعة.

ثامنا: النشرة التوجيهية (النشرات الإشرافية):

وهي الوسيلة التي تصل الموجه بالمعلمين، وتتيح له تقديم بعض الخبرات والأفكار التربوية والمقترحات أو الحلول.

تاسعا: الدروس التطبيقية (النموذجية):

وهي عبارة عن الدروس التي يقوم بعرضها الموجه أو معلم ذو خبرة بهدف تطبيق أساليب تربوية جديدة أو شرح أساليب تقنية حديثة أو استخدام وسائل تعليمية حديثة.

هذا بالإضافة إلى أساليب أخرى مهمة نوردتها بإيجاز مثل:

التدريس المصغر - التفاعل اللفظي - الكتابة المهنية - القراءة الموجهة - التجريب التربوي - البرامج التدريبية - الدراسات التجريبية والتكميلية - اجتماعات اللجان - المكتبات المهنية - البحوث التربوية - المعارض التعليمية.

(الحبيب، ١٩٩٦).

٢-٣-١٤ الصفات التي يجب توافرها في الموجه الناجح

- ١- الكفاءة العلمية والمهنية (Professional competence).
- ٢- إيمانه بمبدأ المشاركة والتعاون (Participation & co-operation).
- ٣- أن يكون من فئة القيادة والخبرة والحكمة (Corpselite).
- ٤- أن تكون لديه القدرة الخلاقة أو الإبداعية أو الابتكارية أي روح التجديد والتطوير (Spirit of creativity).

٥- الروح المتعاطفة والمتسامحة (Empathy & sympathy).

٦- روح الموضوعية العلمية غير المتحيزة (Objectivity).

C. Newell, Human Behavior in Education.
Administration (New York : Pretice-Hall, ١٩٧٩).

٢-٣-١٥ أسباب فشل التوجيه

كثيرا ما تتعرض عملية التوجيه لعدم التوفيق، فقد يصادفها الفشل ويؤدي إلى نتائج عكسية لا يرغبها الرئيس أو المرعوس، وهذا يرجع إلى أسباب عدة نوجزها فيما يلي:

١- عدم القدرة على تحديد الموقف.

٢- التغاضي عن النواحي الإنسانية لحساب العمل.

٣- عدم الثبات الانفعالي.

٤- التحيز.

٥- الفشل في التعامل مع الآخرين.

٦- الأنانية. (شرف ، ١٩٩٩) .

٢-٤ الدراسات والبحوث المشابهة والمرتبطة بالبحث

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة كرم (١٩٨٤) وعنوان الدراسة (تقويم عملية التوجيه في التربية الرياضية بالكويت) وقد هدفت الدراسة إلى تقويم عملية التوجيه من حيث مفاهيمه ومبادئه وأساليبه والعوامل التي تؤثر على الموجه والمعلم. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية، وكانت أدوات الباحث في جمع البيانات المقابلة الشخصية، وتحليل الوثائق والسجلات، والاستبيان، وكانت عينة البحث عدد (٤١) موجه وموجهة، عدد (١٠٠) معلم، عدد (١٠٠) معلمة للمرحلة الثانوية، وكانت أهم نتائج البحث هي: أن عملية التوجيه ينقصها الفهم المشترك بين الموجه والمعلم، وأنه يقوم على أساس مراقبة أعمال المعلمين، وأن التوجيه لا يبتعد عن الشكليات وأن أكثر الأساليب المتبعة هي إجراء دروس نموذجية، وإصدار نشرات توجيهية، وأنه يجب الاهتمام بزيادة استخدام بعض أساليب التوجيه الإجرائي.

٢- دراسة عبد الله (١٩٩٤) بعنوان (دراسة تقويمية للتوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية في دولة البحرين) وقد هدفت الدراسة للتعرف على واقع التوجيه الفني وما يجب أن يكون عليه التوجيه في دولة البحرين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (١٦) من الموجهين والموجهات، (٣١٣) من المعلمين والمعلمات، واشتملت أدوات جمع البيانات على تحليل الوثائق، المقابلة الشخصية، استمارة الاستبيان، وكان من أهم نتائج الدراسة: من المفاهيم الخاطئة عن التوجيه

الفني أنه لا يهتم بخلق قيادات تربوية من المعلمين أو التلاميذ أو تنمية القدرات الشاملة للتلاميذ، ولا يقوم على أساس الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجه والمعلم، أن هناك صفات يجب توافرها في الموجه الفني، تبادل الزيارات التوجيهية داخل المدرسة.

٣- دراسة حسنين (١٩٩٤) عنوان الدراسة (مشكلات التوجيه الفني للتربية الرياضية للمراحل الثانوية بنين بمحافظة القاهرة) وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات التوجيه الفني وأكثرها شيوعاً لدى كل من المسؤولين والموجهين، ولدى مدرسي التربية الرياضية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية وكانت أدوات الباحث في جمع البيانات هي الاستبيان وتحليل الوثائق والمقابلة الشخصية، وكانت عينة البحث عدد (٢١) من المسؤولين، وعدد (٥٢) من الموجهين تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وعدد (١١٩) مدرس تم اختيارهم بالطريقة العمدية وكانت أهم نتائج البحث هي: المبادئ والمفاهيم الخاصة بالتوجيه الفني الحديث هي السائدة، أساليب التوجيه الفني المتبعة أصبحت عملية تعاونية ديمقراطية لخدمة العملية التعليمية، وأن التوجيه الآن يتم بطريقة علمية وذات معايير خاصة وطبقاً لقواعد وأسس.

٤- دراسة الحبيب (١٩٩٦) عنوان الدراسة (التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية) وقد هدفت الدراسة إلى العمل على تقنين أدوات التوجيه التربوي مما يساعد الموجه على القيام بواجبه من خلال مراجعة أدلة التوجيه وأدواته وأساليبه المطبقة حالياً، وتصميم دليل توجيه موحد وتعزيز مجال التوجيه والإشراف التربوي، مما يؤدي إلى تطوير عملية التربية والتعليم، كما أن هذه الدراسة تسعى كذلك إلى توحيد عمل التوجيه، أهداف التوجيه، مفهوم التوجيه، مهام التوجيه، أساليب التوجيه، معايير اختيار الموجه التربوي في دول الخليج العربية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة لوصف وتحليل الدراسات والبحوث والأدبيات المختلفة المتعلقة بموضوع الدراسة، وعلى ضوء الوصف والتحليل للأدبيات والاتجاهات الحديثة وأدلة التوجيه في دول الخليج العربية قامت الدراسة باقتراح لائحة ودليل يأمل الباحث من خلالهما تطوير العمل التربوي في المنطقة وتنميته. كما كانت عينة البحث دول الخليج العربية الست وهي: دولة الإمارات العربية المتحدة، دولة البحرين، دولة الكويت، المملكة العربية السعودية، سلطنة عمان، دولة قطر.

٥- دراسة علي (١٩٩٧) عنوان الدراسة (معوقات التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بنات بمحافظة القاهرة). وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على

أهم معوقات التوجيه الفني بالمرحلة الثانوية بنات من وجهة نظر الموجهات والمعلمات. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب النمط المسحي. وكانت أدوات الباحثة في جمع البيانات هي تحليل الوثائق والدراسات السابقة، المقابلة الشخصية، الاستبيان. وكانت عينة البحث عدد (٦٢) موجهة وعدد (٢٢٨) معلمة تربية رياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة وذلك بطريقة الحصر الشامل. وكانت أهم نتائج البحث هي: النمط السائد بين الموجهات هو النمط الحريص المتخوف دائما من المساءلة والذي يستند إلى اللوائح والقوانين في العمل مما يؤدي إلى عدم المرونة ونقص القدرة على الإبداع والابتكار من جانب المعلمات - يغلب عنصر الأقدمية في اختيار القيادات وقصور القواعد والشروط الموضوعية للاختيار في السياسة التعليمية - عدم تجديد أساليب القياس والتقويم ومستويات الكفاية الأساسية للهيئات التدريسية والتوجيه الفني - عدم تقدير المجتمع للعاملين في مهنة التربية الرياضية المدرسية.

٦- دراسة أحمد (١٩٩٩) عنوان الدراسة (تقويم متطلبات عملية التوجيه في التربية الرياضية بمحافظة الغربية). وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفاهيم ومبادئ التوجيه التربوي، والتعرف على أكثر الأساليب المتبعة في عملية التوجيه، مدى ملاءمة درجة التأهل العلمي والمهني للموجه والمعلم بما يتماشى مع مستوى التوجيه، أخيرا التعرف على المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر في عملية التوجيه في التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية ومن وجهة نظر الموجهين والمعلمين. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي - الدراسات المسحية وكانت أدوات الباحثة في جمع البيانات هي المقابلة الشخصية، تحليل الوثائق، الاستبيان، وكانت عينة البحث عدد (٤٥) من الموجهين والموجهات وعدد (١٦٨) معلم ومعلمة، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية كانت أهم نتائج البحث هي: تأثر الموجهين بالنظرة القديمة للتوجيه مازال قائما - مازالت عملية التوجيه تتسم بالجمود فهي مجرد اتباع قواعد، إصدار تعليمات، كتابة تقارير - عدم اقتناع بعض المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بأهمية الدور الذي تلعبه مادة التربية الرياضية، مما دعا إلى عدم اعتبارها مادة أساسية وبالتالي لا يتوفر الدعم الكافي للأنشطة الرياضية.

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة أرمسترونج وآخرون Armstrong et al. (١٩٩١) بعنوان (تطوير نموذج التقويم للأداء المثالي في المراكز الرياضية بكندا). وقد هدفت هذه الدراسة إلى تطوير نموذج التقويم للأداء المثالي، وقد استخدم الباحثين المنهج المسحي واشتملت عينة البحث على (٥٠) مديرا للمراكز الرياضية، (١٣٠) مشرفا رياضيا، وتم تطبيق استبيان عليهم لاستطلاع آرائهم، وكانت من أهم النتائج: أن عملية التقويم يجب أن تشمل جميع الجوانب داخل المركز - التأكيد على أهمية حصول المديرين والمشرفين على دورات صقل بصفة مستمرة كل في مجال تخصصه - ضرورة وجود نظام الرقابة المستمرة على تنفيذ أوجه النشاط الرياضي - وأن إجراء الرقابة على فترات فجائية من أنسب الأساليب للارتقاء بمستوى المراكز.

٢- دراسة جوردن Gordon (١٩٩٥) بعنوان (قياس نظرية الإشراف التربوي التطوري في تحسين مستوى المشرفين التربويين). وقد هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر نظرية الإشراف التربوي التطوري في تحسين مستوى المشرفين التربويين عند تعاملهم مع معلمهم. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي. قام الباحث بتدريب ١٦ مشرفا تربويا لمدة ست ساعات. وكمرحلة ثانية من التجربة قام كل مشرف بتشخيص المستوى لثلاثة معلمين لتحديد النمط الإشرافي المناسب لمستوى كل معلم. وكمرحلة أخيرة تم اختيار كل مشرف تربوي لثلاثة معلمين من مستويات إدراكية مختلفة هي: منخفض الإدراك، متوسط الإدراك، عالي الإدراك. وعلى ذلك كانت النتائج التي توصلت إليها الدراسة كما يلي: نجاح المشرفين التربويين المتدربين الذين استخدموا النمط الإشرافي المباشر في التعامل مع المعلمين ذوي المستوى الإدراكي المنخفض بنسبة تصل إلى ٩٣% - ٢ نجاح المشرفين المتدربين الذين استخدموا النمط الإشرافي التشاركي في التعامل مع المعلمين ذوي المستوى الإدراكي المتوسط بنسبة تصل إلى ١٠٠% - ٣ نجاح المشرفين المتدربين الذين استخدموا النمط الإشرافي غير المباشر في التعامل مع المعلمين ذوي المستوى الإدراكي العالي بنسبة تصل إلى ٧١%. وقد حققت التجربة أثرا فعالا على المعلمين حيث وصلوا إلى مستوى مرتفع في التدريس بصفة خاصة ومستوى مرتفع من التقدم عامة. وقد اتفق جميع أفراد العينة من المشرفين التربويين وبدرجة كبيرة على أهمية نظرية الإشراف التربوي التطوري والدور الكبير الذي يمكن أن تقوم به لنجاح العملية الإشرافية.

٣- دراسة سولمون Solmon (١٩٩٧) بعنوان (تطوير أداة لتقويم العمليات المعرفية في حصص التربية الرياضية). وقد هدفت إلى تطوير أدوات لتقويم العمليات المعرفية تتسم بالثبات والصدق، واستخدم الباحث المنهج المسحي، وكانت عينة البحث تتكون من (٨١٩) فرداً، وكانت أدوات الباحث في جمع البيانات استمارة استبيان، والمقابلة الشخصية، وتشير النتائج إلى صدق وثبات استبيان العمليات المعرفية في التربية الرياضية، مما يجعله قادراً على توفير معلومات لها قيمتها بشأن التدريس والعمليات التعليمية.

٤- دراسة هازي وجلانز Hazi & Glanz (١٩٩٧) ركزت على دراسة مشكلات التوجيه التربوي التي أدت إلى التقليل من دوره المأمول في التغيير التربوي. وأكدت الدراسة على أن الغموض لا يزال يكتنف تعريف الإشراف وأهدافه، وتصف العلاقة بين التوجيه والإدارة، وضرورة التواصل بين الموجهين التربويين من جهة- والإدارة المدرسية من جهة أخرى. كما أكدت الدراسة بأن التوجيه يمثل أداة تطوير للمنهج، وتطوير للموظفين، والزيارات الصفية، وأداة تطوير للمدرس فضلاً عن أنه أداة تحكم تساعد المدرس أن يختبر عملياً وبطريقة موجهة ذاتياً. ولقد نادى الدراسة بأن التوجيه يجب أن يدخل ضمن الإدارة (يتبادل الأفكار والمفاهيم التي يمكن أن تغني وتثري مفهوم الدراسة والتدريس). وقد دعا الباحثان إلى تطبيق مقترح كوك (١٩٩٦) Cook بتفعيل التوجيه في العملية التعليمية - التعليمية، حيث أن هذا النمط من التوجيه يشجع المعلمين على الخلق والابتكار في التدريس، وتطوير الممارسات التوجيهية الفاعلة وتعميمها على المدارس الأخرى.

٥- دراسة وليم Williams (١٩٩٧) وعنوان الدراسة (أمثلة (نماذج) للتوجيه طبقاً لاحتياجات التربية الرياضية). وقد ركزت هذه الدراسة على أمثلة (نماذج) عديدة للتوجيه في المدارس طبقاً لاحتياجات التربية الرياضية، وقد قسمت النماذج إلى النموذج التقليدي، النموذج المبني على التشاور، النموذج المبني على التحليل الذاتي، النموذج الاختصاصي، وأخيراً النموذج التصنيفي. وقد تضمنت النتائج استخدام كل نموذج ومدى نجاح أو إخفاق كل منهم في محيط التربية الرياضية. هنالك أداة تصنيفية واحدة - الوقت التعليمي الأكاديمي للتربية الرياضية كانت حاضرة وهي تقوم بقياس وقت قيام الطالب بنشاط معين بمعدل محدود. وأن أداة القياس هذه مفيدة للنموذج الاختصاصي، والأداة الأخرى هي أداة القياس النوعية لأداء المدرس - وهي لتحديد أفضلية المعلمين في التأثير على الطلبة، وأن هذه الأداة هي الأفضل لنموذج

التحليل الذاتي. وقد خرجت هذه الدراسة في النهاية بأن النموذج التصنيفي هو الأمثل للتربية الرياضية لأنها تتضمن جميع النماذج فيها.

التعليق على الدراسات السابقة:

- من أهم استنتاجات البحوث والدراسات السابقة التي تم التعرض إليها ما يلي:
- اختلاف مفهوم ومبادئ التوجيه لدى الموجهين والعاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية.
 - إن المفهوم القديم للتوجيه لا يتفق مع أهداف التربية الرياضية ومطالب العصر الذي نعيش فيه.
 - إن الأساليب التقليدية هي السائدة في عملية التوجيه.
 - إن وسائل التوجيه المتبعة تجعل الواقع الميداني بعيدا عن المفهوم الحديث للتوجيه.
 - إنها قد تناولت بعض الجوانب المختلفة للمشكلات التي تواجه التوجيه سواء للموجه أو المعلم.
 - اعتمدت على تحليل عمل معلم التربية الرياضية وما يتسم به التوجيه من جانب الموجه والمعلم وروح الود بينهما عملا على حل بعض المشكلات التي تعترض العمل.
 - ظهر عجز كبير في الموجهين وعجز أيضا في مدرسي التربية الرياضية بالمراحل المختلفة للتعليم نظرا لوجود مشكلات اقتصادية ومهنية.
 - اجتهد الباحثون في وضع مقترحات تتفق ونتائج كل بحث على حدة.

من التعليق السابق على الدراسات والبحوث السابقة، ترى الباحثة أنها قد استفادت منها في دراستها لمشكلة البحث في ضوء أهداف ونتائج هذه الدراسات، وكذلك في تحديد منهجية البحث حيث اتفقت جميع هذه الدراسات تقريبا (عدا واحدة) على مناسبة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمثل هذا النوع من الدراسات، وأيضا في اختيار أدوات جمع البيانات حيث اتفقت أيضا على اختيار الاستبيان كوسيلة مناسبة لمثل هذا النوع من البحوث.

ويتضح مما تقدم أنه يمكن الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة في تحديد الإطار العام للبحث ومنهجية البحث والعينة والأدوات المستخدمة وكذلك اتباع أنسب الطرق الإحصائية.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

٣ إجراءات البحث

٣-١ تمهيد:

بعد القراءات النظرية التي تناولها البحث، وعرض وتحليل الدراسات والبحوث المشابهة والمرتبطة بالبحث، ومعرفة المناهج التي اتبعها الباحثون في معالجة المشاكل المشابهة، والأساليب والأدوات المستخدمة في جمع بياناتهم، والتي ساعدت الباحثة في تحديدها لطبيعة ومجالات الدراسة وفقا لما يلي:

- تحديد الإطار العام للبحث.
- تحديد البيانات والمعلومات المراد الحصول عليها عن طريق المراجع العلمية، والمقابلات الشخصية مع المسؤولين عن التوجيه التربوي في التربية الرياضية بمملكة البحرين، وكذا بعض المعلمات الأوائل بمدارس المملكة
- تحديد الجوانب الرئيسية لعملية التقويم في التوجيه التربوي، تمهيدا للاستفتاء عليها، وذلك بالاستعانة بالمراجع العلمية والمقابلات الشخصية لآراء الخبراء في الميدان.
- تم تحديد عبارات الاستبيان وصياغتها بصورة مبدئية، وتعديلها بعد العديد من المناقشات التي تمت بين الباحثة والأستاذة المشرفة على البحث.
- القيام بالدراسات الاستطلاعية في بناء الاستبيان.
- إعداد استمارة الاستبيان بصورتها النهائية.

وفيما يلي عرض لما تناولته الباحثة من إجراءات في دراستها:

٣-٢ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب النمط المسحي وذلك نظرا لطبيعة الدراسة التي تتطلب التعرف على واقع التوجيه التربوي من حيث مفاهيمه، أهدافه، مبادئه، أساليبه، ومعرفة أكثر الوسائل والأساليب المتبعة في عملية التوجيه التربوي ومدى تقبل المعلمات لهذه الأساليب، ومعرفة العلاقة بين التوجيه التربوي والارتقاء بمستوى البرنامج المدرسي، وكذا دراسة المشكلات التي تعوق وتؤثر في عملية التوجيه التربوي لدى كل من موجهات ومعلمات التربية الرياضية .

٣-٣ عينة البحث:

يُعتبر اختيار العينة من العمليات الهامة في إجراء البحوث العلمية حيث لا يستطيع الباحث أن يجري دراساته على المجتمع الأصلي كله. ولكن نظرا لصغر المجتمع الأصلي وقلة أعداد الموجهات، فسوف تأخذ الباحثة المجتمع الأصلي كله والذي تم تحديده على النحو التالي:

١- جميع المسؤولين عن إدارة التربية الرياضية بما فيهم الموجهين بوزارة التربية والتعليم وعددهم (٨) كما هو وارد بالجدول (١).

جدول (١)

بيان المسؤولين والموجهين ووظائفهم

الوظيفة	مديرة إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات	وحدة المسابقات الرياضية (بنين)	وحدة المسابقات الرياضية (بنات)	وحدة مراكز التدريب والمنتخبات المدرسية (بنين)
العدد	١	١	١	١

الوظيفة	وحدة مراكز التدريب والمنتخبات المدرسية (بنات)	رئيسة وحدة المناهج	اختصاصي وحدة المناهج (بنين)	اختصاصية وحدة المناهج (بنات)
العدد	١	١	١	١

٢- ونظرا لقلة عدد المسؤولين والموجهين فقد تم احتساب المعلمات الأوائل وعددهم (٧) من ضمن عينة الموجهات.

٣- جميع المعلمات بالمراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي - إعدادي - ثانوي) وعددهم (٢٨١) معلمة كما هو وارد بالجدول رقم (٢)

جدول (٢)

بيان المعلنات

المرحلة التعليمية	المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية
العدد	٣٨ معلمة	٦٣ معلمة	١٨٠ معلمة

٣-٤ أدوات جمع البيانات:

استخدمت الباحثة الأداة التالية في جمع البيانات:

- الاستبيان: كان الاستبيان هو الأداة الرئيسية التي استخدمت لجمع البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث.

كما استعانت الباحثة بما يلي:

- المقابلة الشخصية: حيث قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية مع موجهي ومعلمات التربية الرياضية بالمملكة للتعرف منهم على تصوراتهم الشخصية لعملية التوجيه التربوي وأبعادها كذلك لاستيضاح أهم ما يعانونه من مشكلات تتعلق بعملية التوجيه، وحتى يمكن للباحثة الاسترشاد بها جميعاً في إعدادها للأداة الرئيسية لجمع البيانات (الاستبيان).
- تحليل الوثائق: تم تحليل الوثائق والسجلات الرسمية بهدف دراسة القوانين الخاصة بالعمل بوزارة التربية والتعليم فيما يخص التربية الرياضية والتوجيه التربوي، وكذلك الدراسات السابقة بغرض التعرف على أهم المحاور التي يمكن أن يتضمنها الاستبيان وكذلك للتعرف على المفردات التي يمكن الاستفادة منها عند تصميم الاستبيان.

٣-٥ الخطوات العملية التي اتبعتها الباحثة في إعداد الاستبيان:

١- تحديد الهدف

بعد الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال الدراسة الحالية، وتحليل الدراسات السابقة وإجراء المناقشات والمقابلات الشخصية لعدد من المسؤولين بوزارة التربية والتعليم والمعلمات الأوائل والمعلمات، تمكنت الباحثة من تحديد الهدف من الاستبيان وهو تصميم استمارة الاستبيان على درجة عالية من الثبات والصدق والموضوعية كأداة لجمع البيانات اللازمة للتعرف على واقع التوجيه التربوي من حيث

مفاهيمه، أهدافه، مبادئه، أساليبه، ومعرفة الوسائل والأساليب المتبعة في عملية التوجيه التربوي ومدى تقبل المعلمات لهذه الأساليب، ومعرفة العلاقة بين التوجيه التربوي والارتقاء بمستوى البرنامج، وكذا دراسة المشكلات التي تعوق وتؤثر في عملية التوجيه التربوي لدى موجهات ومعلمات التربية الرياضية.

٢- تحديد المحاور

أمكن تحديد المحاور عن طريق:

- دراسة وتحليل ما تم جمعه من البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من القراءات النظرية والمقابلات والمناقشات التي أجريت.
- حصر محاور الدراسات السابقة التي أجريت في نفس المجال وقد أمكن تحديد (١٠) محاور رئيسية تمثل أساسا لعملية التوجيه التربوي وهي:

- ١- مفاهيم التوجيه التربوي.
- ٢- أهداف ومبادئ التوجيه التربوي.
- ٣- وسائل وأساليب التوجيه التربوي.
- ٤- المعلم وعلاقته بالموجه وعملية التوجيه التربوي.
- ٥- التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية.
- ٦- الموجه وعملية التوجيه التربوي.
- ٧- المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي.
- ٨- قضايا عامة في التوجيه التربوي.
- ٩- نظام التوجيه التربوي (اختيار الموجهين - تدريبهم - المعوقات التي تقف حائلا أمام تحسين إنتاجيتهم وكذا القضايا المتعلقة بتقدير كفاءة المعلمات).
- ١٠- التأهيل العلمي والمهني للمعلم والموجه.

تم عرض هذه المحاور على مجموعة من الخبراء ملحق (١) وعددهم (٢٠) خبيرا من العاملين في نفس مجال الدراسة الحالية في الفترة من ٢٢ / ١٢ / ٢٠٠١م حتى ٥ / ١ / ٢٠٠٢م ، كدراسة استطلاعية أولى بهدف تحديد أهم المحاور والتعرف على مدى ملاءمتها للهدف الموضوع من أجله، وتعديل أو إضافة أو حذف ما يرويه مناسبا للهدف الموضوع من أجله.

معايير اختيار الخبراء:

- أن يكون من الحاصلين على درجة الدكتوراة في التربية الرياضية.

- أن يكون ممن سبق لهم التوجيه على طلاب التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية.

وقد أسفرت الآراء عن مناسبة معظم المحاور للهدف وحذف المحاور أرقام (٤، ٦، ٨، ٩، ١٠). كما هو موضح بجدول رقم (٣).

جدول رقم (٣)

النسب المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة للاستبيان (ن = ٢٠) خبير

م	المحاور	تكرارات الموافقة	%
١	مفاهيم التوجيه التربوي	٢٠	١٠٠
٢	أهداف ومبادئ التوجيه التربوي	٢٠	١٠٠
٣	وسائل وأساليب التوجيه التربوي	٢٠	١٠٠
٤	المعلم وعلاقته بالموجه وعملية التوجيه التربوي	١١	٥٥
٥	التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية	١٨	٩٠
٦	الموجه وعملية التوجيه التربوي	٨	٤٠
٧	المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي	١٧	٨٥
٨	قضايا عامة في التوجيه التربوي	٩	٤٥
٩	نظام التوجيه التربوي (اختيار الموجهين - تدريبهم - المعوقات التي تقف حائلا أمام تحسين إنتاجيتهم وكذا القضايا المتعلقة بتقدير كفاءة المعلمين).	١٢	٦٠
١٠	التأهيل العلمي والمهني للمعلم والموجه.	٩	٤٥

يتضح من الجدول أن آراء الخبراء قد أشارت بالموافقة على المحاور وأرقام (١، ٢، ٣، ٥، ٧) حيث تراوحت نسبة الموافقة من (٨٥% - ١٠٠%) وحذف المحاور التي لم تحقق نسبة ٧٥% وكانت (٤، ٦، ٨، ٩، ١٠) حيث تراوحت نسبتها من (٤٥% - ٦٠%).

وبذلك أصبح عدد المحاور خمسة وهي:

١- مفاهيم التوجيه التربوي.

- ٢- أهداف ومبادئ التوجيه التربوي.
- ٣- وسائل وأساليب التوجيه التربوي.
- ٤- التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية.
- ٥- المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي (مهنية - اقتصادية - اجتماعية - إدارية).

٣- تحديد مفردات الاستبيان

بعد تحديد المحاور، تم وضع مجموعة المفردات تحت كل محور وفقا للشروط والقواعد الآتية:

- ١- ألا تكون معاني وأساليب مفردات الاستبيان بعيدة عن مفهوم عينة البحث.
- ٢- أن يتضمن الاستبيان موضوعات ومشكلات تهم العينة وتحثهم للإجابة الصادقة عليها.
- ٣- أن يكون ميزان الإجابة مناسب لإبداء رأي المفحوص.
- ٤- أن تكون الصياغة سهلة وواضحة ليتمكن الإجابة عليها بسهولة ويسر.
- ٥- وضوح وسهولة صياغة التعليمات الخاصة بالاستبيان وتذليل أي غموض وأي شكوى لدى المفحوص مع مراعاة إيضاح أن جميع الإجابات ستكون سرية ولا تستخدم إلا بغرض البحث العلمي.

٤- عرض المحاور والمفردات على الخبراء

بعد تحديد المحاور تم وضع مجموعة من المفردات الخاصة بكل محور وعرضها على الخبراء لاستطلاع آراءهم لفحص مضمون كل مفردة من المفردات وتحديد مدى ارتباطها بالمحور الخاص بها وتحقيق الهدف الموضوعية من أجله ومدى وضوح المفردات ومناسبتها لعينة البحث، وأن المفردات الخاصة بكل محور تغطي في مجموعها جميع المظاهر الخاصة به.

وقد اشتمل الاستبيان على (١٩٠) مفردة موزعة على (٥) محاور رئيسية على النحو التالي:

- ١- مفاهيم التوجيه التربوي (٢٤) مفردة.
- ٢- أهداف ومبادئ التوجيه التربوي (٢٤) مفردة.
- ٣- وسائل وأساليب التوجيه التربوي (٣٠) مفردة.

- ٤- التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية (٣٦) مفردة.
- ٥- المشكلات التي تعوق التوجيه التربوي (٧٦) مفردة موزعة كالتالي:
- مشكلات مهنية (٣٠) مفردة.
 - مشكلات اقتصادية (١٤) مفردة.
 - مشكلات اجتماعية (١٣) مفردة.
 - مشاكل إدارية (١٩) مفردة.
- كما هو وارد بملحق (٣).

الاستبيان في صورته الأولى:

تم تصميم الاستبيان في صورته الأولى وذلك بغرض عرضه على الخبراء وكان عدد المحاور خمسة (٥) وعدد المفردات (١٩٠) مفردة كما هو موضح بجدول (٤)

جدول (٤)

محاور الاستبيان في صورته الأولى

رقم المحور	مسمى المحور	عدد المفردات	ميزان التقدير
الأول	مفاهيم التوجيه التربوي.	٢٤	نعم
الثاني	أهداف ومبادئ التوجيه التربوي.	٢٤	
الثالث	وسائل وأساليب التوجيه التربوي.	٣٠	إلى حد ما
الرابع	التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية.	٣٦	
الخامس	المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي.	٧٦	لا
مجموع عدد المفردات		١٩٠	ثلاثي

ولقد أسفرت آراء الخبراء عن حذف عدد (٧٩) مفردة، ، ويوضح جدول (٥) مكونات الاستبيان في صورته المعدلة بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٥)

محاوِر الاستبيان في صورته المعدلة

رقم المحور	مسمى المحور	عدد المفردات	ميزان التقدير
الأول	مفاهيم التوجيه التربوي.	١٢	نعم
الثاني	أهداف ومبادئ التوجيه التربوي.	١٤	
الثالث	وسائل وأساليب التوجيه التربوي.	١٨	إلى حد ما
الرابع	التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية.	١٧	
الخامس	المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي.	٥٠	لا
مجموع عدد المفردات		١١١	ثلاثي

وكنتيجة لما أظهرته آراء الخبراء تم استبعاد المفردات التي لم تحصل على ٧٥% من الدرجات العظمى وإعادة صياغة بعض المفردات وبذلك أصبح عدد المحاور خمسة (٥) وعدد المفردات (١١١) مفردة كما هو وارد بملحق (٤).

٣-٦ الدراسة الاستطلاعية

التطبيق الأول

بعد إعادة صياغة الاستبيان تم تطبيقه كتطبيق أول على عينة من مجتمع البحث لعدد (٣٠) معلمة وذلك خلال الفترة من ٢٠٠١/١١/١٠م حتى ٢٠٠١/١١/٢١م .

التطبيق الثاني

تم إعادة تطبيق الاستبيان مرة ثانية على نفس العينة السابقة لعدد (٣٠) مفحوصة باستخدام طريقة التطبيق وإعادته خلال الفترة من ٢٠٠١/١٢/١م حتى ٢٠٠١/١٢/١٢م . وأجريت الدراسة الاستطلاعية بهدف :

- استطلاع رأي الخبراء في مفردات كل محور وكذلك الوصول إلى معامل صدق الاستمارة عن طريق صدق المحتوى .

- الوصول إلى مدى ملاءمة المحاور وما تحويه من مفردات في قياس الهدف الأساسي للاستبيان.
- الوصول إلى مدى ملاءمة مفردات الاستمارة لما أعدت من أجله باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بين المفردات والمحاور.
- الوصول إلى الطريقة التي يتم بها جمع البيانات لخدمة موضوع البحث.
- التحقق من معامل ثبات المحاور والمجموع الكلي للاستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.
- التحقق من ثبات الاستبيان بطريقة أخرى هي إعادة التطبيق على نفس العينة الاستطلاعية وإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين لكل مفردة بغرض التحقق من ثباتها.
- الوصول إلى الزمن الكافي للإجابة على الأسئلة.

٣-٧ المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان (الصدق - الثبات):

أولاً: الصدق :

قامت الباحثة بإيجاد صدق الاستبيان عن طريق صدق المحتوى، حيث عرض الاستبيان بصورته الأولية على الخبراء، حيث استبعدت العبارات التي لم تحصل على نسبة ٧٥ % وهذه النسبة تم اختيارها من الدراسات السابقة وذلك للتأكد من صلاحية الاستبيان وتمثيل العبارات للغرض الذي وضع من أجله.

وجاءت ملاحظات وأراء السادة الخبراء مؤكدة لواقع المحور والعبارات التي تضمنت كل محور في جوانبها الرئيسية ، وقد قامت الباحثة بتعديل بعض العبارات وفقاً لآراء الخبراء بما يضمن وضوحها وصلاحيتها.

كما استخدم الاتساق الداخلي Internal consistency لإيجاد معامل الثبات (وتأكيد معامل الصدق) لمحاور الاستبيان وعباراته ، حيث تم تطبيق استمارة الاستبيان على عينة قوامها (٣٠) من المجتمع الأصلي للباحثة ومن خارج عينة البحث الأساسية.

وقامت الباحثة بالخطوات التالية:

- إيجاد معاملات الارتباط بين المفردات ومجموع كل محور كدالة لصدق الاتساق الداخلي كما يتضح ذلك من جدول (٦).
- إيجاد معاملات الارتباط بين المحاور ومجموع الاستبيان للدلالة عن صدقها كما يتضح ذلك من جدول (٧)

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين المفردات ومجموع كل محور كدالة لصدق الاتساق الداخلي للمفردات (ن=٣٠)

مفاهيم التوجيه التربوي		أهداف مبادئ التوجيه التربوي		وسائل وأساليب التوجيه التربوي		التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية		المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي	
مسلسل	ر	مسلسل	ر	مسلسل	ر	مسلسل	ر	مسلسل	ر
١	٠,٥٤٢	١	٠,٥٦٤	١	٠,٤٩١	١	٠,٤٨٢	١	٠,٤٨٦
٢	٠,٦١٧	٢	٠,٦٢٥	٢	٠,٥٦٢	٢	٠,٥١٦	٢	٠,٣٩٢
٣	٠,٤٦٣	٣	٠,٤٨٦	٣	٠,٥١٩	٣	٠,٤٧١	٣	٠,٤٢٥
٤	٠,٥٦٤	٤	٠,٣٨١	٤	٠,٦١٤	٤	٠,٤٨٦	٤	٠,٤٤١
٥	٠,٤٦٣	٥	٠,٣٩٧	٥	٠,٦٣١	٥	٠,٦٢٥	٥	٠,٥١٨
٦	٠,٥١٨	٦	٠,٤٢١	٦	٠,٥٨١	٦	٠,٥١٤	٦	٠,٤٨٦
٧	٠,٣٩٧	٧	٠,٥١٦	٧	٠,٦٢٦	٧	٠,٥١٦	٧	٠,٤٦٧
٨	٠,٦٢١	٨	٠,٤٩٨	٨	٠,٦١٧	٨	٠,٦١٦	٨	٠,٥١٨
٩	٠,٥١٦	٩	٠,٦٢٥	٩	٠,٦١٣	٩	٠,٥١٧	٩	٠,٦٢٢
١٠	٠,٦٢١	١٠	٠,٤٨٦	١٠	٠,٥١٤	١٠	٠,٤٨٢	١٠	٠,٥١٣
١١	٠,٥٩٨	١١	٠,٤٧١	١١	٠,٥٦٢	١١	٠,٦٢٥	١١	٠,٤٨٦
١٢	٠,٦١٤	١٢	٠,٤٣٦	١٢	٠,٥٢٨	١٢	٠,٤٨٦	١٢	٠,٥٦٣
		١٣	٠,٦٢٥	١٣	٠,٦١٤	١٣	٠,٣٩٩	١٣	٠,٤١٩
		١٤	٠,٥٨٤	١٤	٠,٣٩١	١٤	٠,٥٤٢	١٤	٠,٥٨٦
				١٥	٠,٣٨٦	١٥	٠,٦٣٦	١٥	٠,٤٨١
				١٦	٠,٤١٦	١٦	٠,٦١٤	١٦	٠,٥١٨
				١٧	٠,٥٢٣	١٧	٠,٥٨٢	١٧	٠,٦٢٥
				١٨	٠,٦١٧	١٨		١٨	٠,٥٧١
								١٩	٠,٧٢٦
								٢٠	٠,٥١٦
								٢١	٠,٥١٦
								٢٢	٠,٦٢٥
								٢٣	٠,٦١١
								٢٤	٠,٤٩٦
								٢٥	٠,٤١٦

دلالة معامل الارتباط (٠,٣٤٩) عند مستوى (٠,٠٥١)

يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط المؤثر ومجموع المحور، مما يدل على صدق المفردات في تكوين المحاور.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين المحاور ومجموع الاستبيان للدلالة عن ثباتها (ن=٣٠)

المحاور	ر
مفاهيم التوجيه التربوي	٠,٨٦٧
أهداف ومبادئ التوجيه التربوي	٠,٥٩٧
وسائل وأساليب التوجيه التربوي	٠,٦٨٨
التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية	٠,٧٢١
المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي	٠,٨٦٦

دلالة معامل الارتباط (٠,٣٤٩) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين المحاور ومجموع الاستبيان قد تراوح بين (٠,٥٩٧ - ٠,٨٦٧) مما يدل على صدق المحاور في تمثيل الاستبيان.

ثانياً: الثبات:

(أ) قامت الباحثة باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار Test - Retest على العينة السابق الإشارة إليها (ن = ٣٠) وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والثاني خمسة عشر يوماً ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة العينة في مرتي التطبيق ، وقد بلغ معامل ثبات الاستبيان ككل ٨٥٣ و . ، كما امتدت معاملات الثبات للمحاور الخمسة ٠,٨١٥ ، ٠,٧٩٣ ، ٠,٨٥٦ ، ٠,٨٧١ ، ٠,٨٨٣ على الترتيب.

(ب) التحقق من ثبات المحاور ومجموع الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ والجدول (٨)، (٩)، (١٠) توضح معاملات الثبات للاستبيان.

(أ) معاملات الثبات بإعادة الاختبار (لمفردات الاستبيان) (ن = ٣٠)

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمفردات قد تراوحت بين (٠,٧١٤) وحتى (٠,٩٦١) مما يدل على ثباتها.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور ومجموع الاستبيان (ن = ٣٠)

ر	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		المحاور
	ع	م	ع	م	
٠,٨١٥	٣,٧٢	٢٤,٢١	٤,٨٦	٢٣,٨٦	مفاهيم التوجيه التربوي
٠,٧٩٣	٣,٤٦	٣٥,٤١	٣,٩٨	٣٤,٧٦	أهداف ومبادئ التوجيه التربوي
٠,٨٥٦	٤,٩٢	٤٣,٧١	٤,٦٧	٤٤,٨٦	وسائل وأساليب التوجيه التربوي
٠,٨٧١	٤,٨٩	٤٤,٢٨	٥,٤٦	٤٣,٧٦	التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية
٠,٨٨٣	٥,٩٦	١١٥,٤٦	٦,٧٤	١١٦,٢٧	المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي
٠,٨٥٣	٩,٧١	٢٦٣,٠٧	١٠,٨٦	٢٦٣,٥١	المجموع الكلي

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور الاستبيان قد تراوحت بين (٠,٧٩٣ و ٠,٨٨٣) ولمجموع الاستبيان (٠,٨٥٣) مما يدل على ثباتها.

جدول (١٠)

(ب) معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتصحيحها بمعامل ألفا كرونباخ لمحاور ومجموع الاستبيان (ن=٣٠)

معامل ألفا كرونباخ	ر	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		عدد العبارات	المحاور
		ع	م	ع	م		
٠,٧٩٩	٠,٨٢٦	٣,٧١	١١,٩٣	٢,٨٧	١١,٩٣	١٢	مفاهيم التوجيه التربوي
٠,٧٨٤	٠,٨٣٨	٢,٧٦	١٧,٣٨	٢,٨٩	١٧,٣٨	١٤	أهداف ومبادئ التوجيه التربوي
٠,٨٣٣	٠,٨٥٩	٣,٨١	٢٢,٤٣	٣,٢٦	٢٢,٤٣	١٨	وسائل وأساليب التوجيه التربوي
٠,٨٥٢	٠,٨٧٤	٤,٤٤	٢١,٣	٤,٨٢	٢٢,٣٧	١٧	التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية
٠,٨٤٧	٠,٨٦٩	٤,٨٦	٥٨,١٣	٥,٦١	٥٨,١٤	٥٠	المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي
٠,٨٢٧	٠,٨٤١	٩,٦١	١٣٠,٧٥	٩,٨٦	١٣٢,٧٦	١١١	المجموع الكلي

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمحاور قد تراوحت بين (٠,٨٢٦ - ٠,٨٧٤) وللمجموع (٠,٨٤١) واستخدام معامل ألفا كرونباخ لتصحيح معاملات الثبات تراوحت بين (٠,٧٨٤ - ٠,٨٥٢) للمحاور، (٠,٨٢٧) للمجموع مما يدل على ثباتها.

٣-٨ الاستبيان في صورته النهائية

يتضح بعد التحقق من المعاملات العلمية للاستبيان (الصدق - الثبات) أن الصورة النهائية للاستبيان قد تضمنت (٥) محاور على النحو التالي:

- المحور الأول: مفاهيم التوجيه التربوي وعدده (١٢) مفردة.
- المحور الثاني: أهداف ومبادئ التوجيه التربوي وعدده (١٤) مفردة.
- المحور الثالث: وسائل وأساليب التوجيه التربوي وعدده (١٨) مفردة.
- المحور الرابع: التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية وعدده (١٧) مفردة.
- المحور الخامس: المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي وعدده (٥٠) مفردة موزعة كالتالي:
- مشكلات مهنية (٢٣) مفردة.
- مشكلات اقتصادية (٩) مفردات.
- مشكلات اجتماعية (٦) مفردات.
- مشكلات إدارية (١٢) مفردة.

٣-٩ تطبيق الاستبيان

بعد أن اتخذ الاستبيان شكله النهائي ، وبعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والفنية والإدارية وصلاحيته للتطبيق ، قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث الأساسية (ن = ٢٥١) ، خلال الفترة من ٢٠٠٢/١/١٩ م حتى ٢٠٠٢/٢/٦ م ، وبعد انتهاء عملية التطبيق تم تفريغ الدرجات وإخضاعها للمعالجة الإحصائية .

٣-١٠ خطة المعالجة الإحصائية

- ١- التوصيف الإحصائي (متوسطات ، انحرافات معيارية) .
- ٢- معاملات الارتباط البسيط .
- ٣- النسب المئوية والتكرارات .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج

قامت الباحثة بعرض استمارة الاستبيان (مجتمع البحث) والتي احتوت على بعض المفردات التي تؤثر على عملية التوجيه التربوي والعملية التعليمية لدى موجهات ومعلمات التربية الرياضية.

وقد أخضعت الباحثة نتائج استمارة الاستبيان بعد الإجابة عليها للمعالجات الإحصائية، وذلك باستخدام النسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، للتعرف على آراء موجهات ومعلمات المراحل الدراسية الثلاث البحث حول (المفاهيم، الأهداف والمبادئ، الوسائل والأساليب، برنامج التربية الرياضية، المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي).

وفيما يلي عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

جدول (١١)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في مفردات مفاهيم التوجيه التربوي (ن = ١٥)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	
			%	ك	%	ك	%	ك				
٨	٦٠,٠	٢٧	٣٣,٣	٥	٥٣,٣	٨	١٣,٣	٢	٠,٦٨	١,٨٠	لا يهتم التوجيه بالمشكلات ويعطي الحرية للمعلمات في إخراج الدرس	١
٤	٨٢,٢٣	٣٧	٦,٧	١	٤٠,٠	٦	٥٣,٣	٨	٠,٦٤	٢,٤٧	يهدف التوجيه إلى حل المشكلات المهنية والتربوية القائمة	٢
٨	٦٠,٠	٢٧	٤٠,٠	٦	٤٠,٠	٦	٢٠,٠	٣	٠,٧٨	١,٨٠	يهتم التوجيه بالتنفيذ الحر في المنهج الدراسي	٣
٧	٦٢,٢٢	٢٨	٤٠,٠	٦	٣٣,٣	٥	٢٦,٧	٤	٠,٨٣	١,٨٧	التوجيه بمفهومه ووظائفه وأساليبه وسائله ما زال حتى يومنا هذا يفقر إلى الوضوح والتحديد	٤
٥	٧٧,٧٨	٣٥	١٣,٣	٢	٤٠,٠	٦	٤٦,٧	٧	٠,٧٢	٢,٣٣	التوجيه يعني مراعاة أصال المعلمات لتقدير كفاءتهن	٥
٦	٧٥,٥٦	٣٤	١٣,٣	٢	٤٦,٧	٧	٤٠,٠	٦	٠,٧٠	٢,٢٧	يتيح التوجيه للمعلمات المجال للاشتراك في البحوث العلمية والتجريب والإبداع والتفكير	٦
٢	٨٤,٤٥	٣٨	—	—	٤٦,٧	٧	٥٣,٣	٨	٠,٥٢	٢,٥٣	يعمل التوجيه على توطيد علاقة المعلمة بأسرة المدرسة	٧
٢	٨٤,٤٥	٣٨	٦,٧	١	٣٣,٣	٥	٦٠,٠	٩	٠,٦٤	٢,٥٣	يعمل التوجيه على أساس من الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجهة والمعلمة	٨
١١	٤٤,٤٥	٢٠	٦٦,٧	١٠	٣٣,٣	٥	—	—	٠,٤٩	١,٣٣	يركز التوجيه على المعلمات ويهمل العناصر الأخرى المكونة للموقف التعليمي	٩
١١	٤٤,٤٥	٢٠	٧٣,٣	١١	٢٠,٠	٣	٦,٧	١	٠,٦٢	١,٣٣	يعمل التوجيه على محاولة تصيد أخطاء المعلمات	١٠
١	٩٧,٧٨	٤٤	—	—	٦,٧	١	٩٣,٣	١٤	٠,٢٦	٢,٩٣	التوجيه وسيلة تربوية غايتها خدمة المعلمات وتحسين أدائهم وتطوير عملهم	١١
١٠	٤٦,٦٧	٢١	٦٦,٧	١٠	٢٦,٧	٤	٦,٧	١	٠,٦٣	١,٤٠	التوجيه عملية تساهمية تفرض على المعلمات طرق معينة من التدريب	١٢

يتضح من الجدول (١١) أن آراء المسؤولين في مفردات محور مفاهيم التوجيه التربوي والتي حققت نسبة ٧٥% فأكثر كانت على التوالي:

- التوجيه وسيلة تربوية غايتها خدمة المعلمات وتحسين أداءهم بنسبة ٩٧,٧٨ %.
- يعمل التوجيه على توطيد علاقة المعلمة بأسرة المدرسة بنسبة ٨٤,٤٥%.
- يبنى التوجيه على أساس من الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بنسبة ٨٤,٤٥%.
- يهدف التوجيه إلى حل المشكلات المهنية والتربوية القائمة بنسبة ٨٢,٢٣%.
- التوجيه يعني مراقبة أعمال المعلمات لتقدير كفاءتهم بنسبة ٧٧,٧٨%.
- يتيح التوجيه للمعلمات المجال للاشتراك في البحوث العلمية والتجريب والإبداع والتقويم بنسبة ٧٥,٥٦%.

ويلاحظ أن أقل النسب لآرائهن والتي حققت ٥٠% فأقل كانت:

- يركز التوجيه على المعلمات ويهمل العناصر الأخرى المكونة للموقف التعليمي بنسبة ٤٤,٤٥%.
- يعمل التوجيه على محاولة تصيد أخطاء المعلمات بنسبة ٤٤,٤٥%.

جدول (١٢)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المعلومات في مفردات توجيه التربوي (ن = ٢٥١)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	
			%	ك	%	ك	%	ك				
١١	٥٤,٩٨	٤١٤	٥٠,٢	١٢٦	٣٤,٧	٨٧	١٥٠,١	٣٨	٠,٧٣	١,٦٥	لا يهتم التوجيه بالشكايات ويعطي الحرية للمعلمات في إخراج الدرس	١
٨	٦٥,٨٧	٤٩٦	٢٨,٣	٧١	٤٥,٨	١١٥	٢٥٠,٩	٦٥	٠,٧٤	١,٩٨	يهدف التوجيه إلى حل المشكلات المهنية والتربوية القائمة	٢
٤	٧٩,٤١	٥٩٨	١٧,٩	٤٥	٢٥٠,٩	٦٥	٥٦,٢	١٤١	٠,٧٧	٢,٣٨	يهتم التوجيه بالتنفيذ الحر في المنهج الدراسي	٣
١	٨٥,٩٢	٦٤٧	٤,٨	١٢	٣٢,٧	٨٢	٦٢,٥	١٥٧	٠,٥٨	٢,٥٨	التوجيه بمفهومه ووظائفه وأساليبه ووسائله ما زال حتى يومنا هذا يفتقر إلى الوضوح والتجديد	٤
٣	٧٩,٩٥	٦٠٢	١٣,٩	٣٥	٣٢,٣	٨١	٥٣,٨	١٣٥	٠,٧٢	٢,٤٠	التوجيه يعني مراقبة أعمال المعلمات لتقدير كفاءتهم	٥
١٢	٥٤,١٨	٤٠٨	٥٠,٢	١٢٦	٣٧,١	٩٣	١٢,٧	٣٢	٠,٧٠	١,٦٣	يُنَجِّح التوجيه للمعلمات المجال للاشتراك في البحوث العلمية والتدريب والإبداع والتقييم	٦
١٠	٥٧,٣٧	٤٣٢	٤٣,٨	١١٠	٤٠,٢	١٠١	١٥٠,٩	٤٠	٠,٧٢	١,٧٢	يعمل التوجيه على توطيد علاقة المعلمة بأسرة المدرسة	٧
٩	٦٥,٧٤	٤٩٥	٣٠,٣	٧٦	٤٢,٢	١٠٦	٢٧,٥	٦٩	٠,٧٦	١,٩٧	يعمل التوجيه على أساس من الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجهة والمعلمة	٨
٦	٧٥,٥٦	٥٦٩	٢١,٩	٥٥	٢٩,٥	٧٤	٤٨,٦	١٢٢	٠,٨٠	٢,٢٧	يركز التوجيه على المعلمات ويهمل العناصر الأخرى المكونة للموقف التعليمي	٩
٢	٨٣,٥٣	٦٢٩	١٠,٤	٢٦	٢٨,٧	٧٢	٦١,٠	١٥٣	٠,٦٨	٢,٥١	يعمل التوجيه على محاولة تصيد أخطاء المعلمات	١٠
٧	٧٤,٦٣	٥٦٢	٢٠,٣	٥١	٣٥,٥	٨٩	٤٤,٢	١١١	٠,٧٧	٢,٢٤	التوجيه وسيلة تربوية غايتها خدمة المعلمات وتحسين أداءهم وتطوير صلاهم	١١
٥	٧٨,٨٨	٥٩٤	١٧,٩	٤٥	٢٧,٥	٦٩	٥٤,٦	١٣٧	٠,٧٧	٢,٣٧	التوجيه عملية تسلطية تفرض على المعلمات طرق معينة من التدريب	١٢

يتضح من الجدول (١٢) أن آراء المعلمات في مفردات محور مفاهيم التوجيه التربوي، قد تراوحت بين ٥٤,١٨% حتى ٨٥,٩٢% وأعلى النسب:

- التوجيه بمفهومه ووظائفه وأساليبه ووسائله مازال حتى يومنا هذا يفتقر إلى الوضوح والتجديد بنسبة ٨٥,٩٢%.
- يعمل التوجيه على محاولة تصيد أخطاء المعلمات بنسبة ٨٣,٥٣%.

وأقل النسب:

- يتيح التوجيه للمعلمات المجال للاشتراك في البحوث العلمية والتجريب والإبداع والتقويم بنسبة ٤٥,١٨%.
- لا يهتم التوجيه بالشكليات ويعطي الحرية للمعلمات في إخراج الدرس بنسبة ٥٤,٩٨%.

جدول (١٣)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في مفردات محور أهداف ومبادئ التوجيه التربوي (ن = ١٥)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
١٠	٨٢,٢٣	٣٧	٦,٧	١	٤٠,٠	٦	٥٣,٣	٨	٠,٦٤	٢,٤٧	يستمد التوجيه مبادئه من فلسفة المجتمع	١
١	٩٥,٥٦	٤٣	—	—	١٣,٣	٢	٨٦,٧	١٣	٠,٣٥	٢,٨٧	التوجيه قيادة تربوية تساعد المعلم على تحقيق الأهداف التربوية العامة	٢
٤	٩١,١١	٤١	٦,٧	١	١٣,٣	٢	٨٠,٠	١٢	٠,٥٩	٢,٧٣	التوجيه عملية تربوية تستمر طوال العام الدراسي	٣
١٢	٨٠,٠	٣٦	٦,٧	١	٤٦,٧	٧	٤٦,٧	٧	٠,٦٣	٢,٤٠	يقوم التوجيه على الموضوعية	٤
١٣	٧٧,٨٧	٣٥	٢٠,٠	٣	٢٦,٧	٤	٥٣,٣	٨	٠,٨٢	٢,٣٣	يراعي التوجيه الفروق الفردية للمعلم	٥
١٤	٦٨,٨٩	٣١	٦,٧	١	٨٠,٠	١٢	١٣,٣	٢	٠,٤٦	٢,٠٧	يقسم التوجيه بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب وطريقة معينة	٦
١٠	٨٢,٢٣	٣٧	٦,٧	١	٤٠,٠	٦	٥٣,٣	٨	٠,٦٤	٢,٤٧	التوجيه يساهم في إتاحة الفرص أمام المعلم للابتداع	٧
٨	٨٤,٤٥	٣٨	—	—	٤٦,٧	٧	٥٣,٣	٨	٠,٥٢	٢,٥٣	التوجيه عمل تعاوني تقوم به الجهات والمعلم لحل المشكلات التربوية القائمة	٨
٧	٨٦,٦٧	٣٩	٦,٧	١	٢٦,٧	٤	٦٦,٧	١٠	٠,٦٣	٢,٦٠	التوجيه يساعد المعلم على دراسة المناهج والكتب وتحليلها وتقديمها والقراء وسائل تحسينها	٩
٢	٩٣,٣٣	٤٢	—	—	٢٠	٢	٨٠,٠	١٢	٠,٤١	٢,٨٠	التوجيه ينمي روح الشعور بالمسؤولية عند المعلم	١٠
٨	٨٤,٤٥	٣٨	٦,٧	١	٣٣,٣	٥	٦٠,٠	٩	٠,٦٤	٢,٥٣	التوجيه ينسق جهود المعلم ويحسن العلاقات بينهم	١١
٦	٨٨,٨٩	٤٠	٦,٧	١	٢٠,٠	٣	٧٣,٣	١١	٠,٦٢	٢,٦٧	التوجيه يهتم بالعلاقات الإنسانية التي تقسم بتبادل الثقة والاحترام المتبادل بينه وبين المعلم	١٢
٤	٩١,١١	٤١	—	—	٢٦,٧	٤	٧٣,٣	١١	٠,٤٦	٢,٧٣	تحرص الموجهة على تصحيح أخطاء المعلم في التدريس بعد انتهاء الدرس	١٣
٢	٩٣,٣٣	٤٢	—	—	٢٠,٠	٣	٨٠,٠	١٢	٠,٤١	٢,٨٠	التوجيه يساعد المعلمة على ترجمة الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية قابلة للقياس	١٤

يتضح من الجدول (١٣) أن آراء المسؤولين في مفردات محور أهداف ومبادئ التوجيه التربوي والتي حققت نسبة ٧٥% فأكثر كانت ممثلة لجميع مفردات المحور، وقد تراوحت نسبتها بين ٧٧,٧٨% حتى ٩٥,٥٦% عدا مفردة واحدة هي: يتسم التوجيه بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب... بنسبة ٦٨,٨٩%.

جدول (١٤)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من المعلمات في مفردات محور أهداف ومبادئ للتوجيه التربوي (٢٥١)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	
			%	ك	%	ك	%	ك				
٩	٦٢,٨١	٤٧٣	٣١,٥	٧٩	٤٨,٦	١٢٢	١٩,٩	٥٠	٠,٧١	١,٨٨	يستند التوجيه مبادئه من فلسفة المجتمع التوجيه قيادة تربوية تساعد المعلمات على تحقيق الأهداف التربوية العامة	١
٣	٧٣,١٧	٥٥١	١٨,٣	٤٦	٤٣,٨	١١٠	٣٧,٨	٩٥	٠,٧٣	٢,١٩		٢
٥	٦٩,٥٩	٥٢٤	٢٩,١	٧٣	٣٣,١	٨٣	٣٧,٨	٩٥	٠,٨٢	٢,٠٩		٣
١٠	٦٢,١٥	٤٦٨	٣٢,٧	٨٢	٤٨,٢	١٢١	١٩,١	٤٨	٠,٧١	١,٨٦		٤
١٣	٥٥,٩١	٤٢١	٤٧,٠	١١٨	٣٨,٢	٩٦	١٤,٧	٣٧	٠,٧٢	١,٦٨		٥
١٤	٥٣,٥٢	٤٠٣	٥٦,٦	١٤٢	٢٦,٣	٦٦	١٧,١	٤٣	٠,٧٦	١,٦١	يتسم التوجيه بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب وطريقة معينة	٦
١٢	٥٨,٤٣	٤٤٠	٤٥,٤	١١٤	٣٣,٩	٨٥	٢٠,٧	٥٢	٠,٧٨	١,٧٥		٧
٧	٦٥,٨٧	٤٩٦	٣٢,٣	٨١	٣٧,٨	٩٥	٢٩,٩	٧٥	٠,٧٩	١,٩٨	التوجيه عمل تعاوني تقوم به الجهات والمعلمات لحل المشكلات التربوية القائمة	٨
١١	٦١,٣٥	٤٦٢	٤٢,٢	١٠٦	٣١,٥	٧٩	٢٦,٣	٦٦	٠,٨١	١,٨٤		٩
١	٧٤,٧٧	٥٦٣	١٥,٩	٤٠	٤٣,٨	١١٠	٤٠,٢	١٠١	٠,٧١	٢,٢٤	التوجيه يساعد المعلمات على دراسة المناهج والكتب وتحليلها وتقديمها واقتراح وسائل تحسينها	١٠
٦	٦٧,٠٦	٥٠٥	٢٩,٥	٧٤	٣٩,٨	١٠٠	٣٠,٧	٧٧	٠,٧٨	٢,٠١		١١
٨	٦٤,٦٧	٤٨٧	٣٢,٧	٨٢	٤٠,٦	١٠٢	٢٦,٧	٦٧	٠,٧٧	١,٩٤	التوجيه يهتم بالعلاقات الإنسانية التي تنقسم بتبادل الثقة والاحترام المتبادل بينه وبين المعلمات	١٢
٢	٧٣,٣١	٥٥٢	٢٦,٧	٦٧	٢٦,٧	٦٧	٤٦,٦	١١٧	٠,٨٣	٢,٢٠		١٣
٤	٧٠,٩٢	٥٣٤	٢٢,٧	٥٧	٤١,٨	١٠٥	٣٥,٥	٨٩	٠,٧٥	٢,١٣	التوجيه يساعد المعلمة على ترجمة الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية قابلة للقياس	١٤

يتضح من الجدول (١٤) أن آراء المعلمات في مفردات محور أهداف ومبادئ التوجيه التربوي قد تراوحت بين ٥٣,٥٢% وحتى ٧٤,٧٧% وأعلى النسب:

- التوجيه ينمي روح الشعور بالمسئولية عند المعلمات بنسبة ٧٤,٧٧%.
- تحرص الموجهة على تصحيح أخطاء المعلمات في التدريس بعد انتهاء الدرس بنسبة ٧٣,٣١%.
- التوجيه قيادة تربوية تساعد المعلمات على تحقيق الأهداف التربوية العامة بنسبة ٧٣,١٧%.

وأقل النسب:

- يتسم التوجيه بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب وطريقة معينة بنسبة ٥٣,٥٢%.
- يراعي التوجيه الفروق الفردية للمعلمات بنسبة ٥٥,٩١%.
- التوجيه يسهم في إتاحة الفرص أمام المعلمات للإبداع بنسبة ٥٨,٤٣%.

جدول (١٥)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في مفردات محور وسائل وأساليب التوجيه التربوي (ن = ١٥)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	
			%	ك	%	ك	%	ك				
١٨	٦٠,٠	٢٧	٣٣,٣	٥	٥٣,٣	٨	١٣,٣	٢	٠,٦٨	١,٨٠	زيارة الموجهات المفاجئة للفصول تعكس رغبتين في كشف عيوب المعلمات وأخطائهن	١
١٥	٧٥,٥١	٣٤	١٣,٣	٢	٤٦,٧	٧	٤٠,٠	٦	٠,٧٠	٢,٦٧	زيارة الموجهات المنطق عليها مسبقا للفصول تعطي الفرصة للمعلمات لإظهار قدراتهن	٢
٣	٨٨,٨٩	٤٠	—	—	٣٣,٣	٥	٦٦,٧	١٠	٠,٤٩	٢,٦٧	اجتماع عام تعقده الموجهة لجميع المعلمات لبحث احتياجاتهن لتطوير العملية التعليمية.	٣
٦	٨٦,٦٧	٣٩	—	—	٤٠,٠	٦	٦٠,٠	٩	٠,٥١	٢,٦٠	اجتماع خاص تعقده الموجهة والمعلمات لبحث الشئون التعليمية والتربوية التي تواجهها المعلمة	٤
١٠	٨٤,٤٥	٣٨	—	—	٤٦,٧	٧	٥٣,٣	٨	٠,٥٢	٢,٥٣	زيارة المعلمات لفصول زميلاتهن داخل المدرسة	٥
١٤	٧٧,٧٨	٣٥	٢٦,٧	٤	١٣,٣	٢	٦٠,٠	٩	٠,٩	٢,٣٣	تنفيذ دروس نموذجية توضيحية تقوم بها الموجهات أمام المعلمات	٦
٣	٨٨,٨٩	٤٠	—	—	٣٣,٣	٥	٦٦,٧	١٠	٠,٤٩	٢,٦٧	تنفيذ دروس نموذجية تقوم بها المعلمات المتميزات أمام زميلاتهن من المعلمات	٧
١٣	٨٢,٢٣	٣٧	٦,٧	١	٤٠	٦	٥٣,٣	٨	٠,٦٤	٢,٤٧	النشرات التوجيهية التي تصل للمدارس تساعد على علاج كثير من المشاكل المهنية والتربوية	٨
١٧	٦٨,٨٩	٣١	٢٠	٣	٥٣,٣	٨	٢٦,٧	٤	٠,٧٠	٢,٠٧	النشر عن أسماء مراجع علمية تربوية لخطاها المعلمات	٩
٣	٨٨,٨٩	٤٠	—	—	٣٣,٣	٥	٦٦,٧	١٠	٠,٤٩	٢,٦٧	كتابة التقارير الدورية عن المعلمة من قبل الموجهة	١٠
١	٩١,١١	٤١	٦,٧	١	١٣,٣	٢	٨٠	١٢	٠,٥٩	٢,٧٣	كتابة التقارير السنوية من قبل المعلمة عن أهم أعمالها وإنجازاتها التي قامت بها خلال العام الدراسي	١١
١	٩١,١١	٤١	٦,٧	١	١٣,٣	٢	٨٠	١٢	٠,٥٩	٢,٧٣	الإطلاح من قبل الموجهة على دفاتر التحضير ودفاتر النشاط الرياضي المدرسي للمعلمة	١٢

تابع الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في مفردات محور وسائل وأساليب التوجيه التربوي (ن = ١٥)

تابع الاهمية النسبيه لآراء عيبه البحث من المسؤولين و المتوجهين في مدرّات معزور و مسير و مس												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

يتضح من الجدول (١٥) أن آراء المسؤولين والموجهين في مفردات محور وسائل وأساليب التوجيه التربوي، قد حققت نسب تتراوح بين ٦٠%، و ٩١,١١% وأعلى النسب كانت:

- كتابة التقارير السنوية من قبل المعلمة عن أهم أعمالها وإنجازاتها بنسبة ٩١,١١%.
- الاطلاع من قبل الموجهة على دفاتر التحضير ودفاتر النشاط الرياضي بنسبة ٩١,١١%.

وأقل النسب كانت للمفردات:

- زيارة الموجهات المفاجئة للفصول تعكس رغبتهن في كشف عيوب المعلمات وأخطائهن بنسبة ٦٠%.
- النشر عن أسماء مراجع علمية تربوية لتطالعها المعلمات بنسبة ٦٨,٨٩%.

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من المعلومات في مفردات محور وسائل وأساليب التوجيه التربوي (ن = ٢٥١)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	
			%	ك	%	ك	%	ك				
٦	٨٣,٨٠	٦٣١	١٤,٧	٣٧	١٩,١	٤٨	٦٦,١	١٦٦	٠,٧٤	٢,٥١	زيارة الموجهات المفاجئة للفصول تعكس رغبتهن في كشف عيوب المعلومات وأخطائهن	١
١	٩٤,٠٢	٧٠٨	٢,٤	٦	١٣,١	٣٣	٨٤,٥	٢١٢	٠,٤٤	٢,٨٢	زيارة الموجهات المتفق عليها مسبقا للفصول تعطي الفرصة للمعلومات لإظهار قدراتهن	٢
٨	٨٠,٧٤	٦٠٨	١٧,٥	٤٤	٢٢,٧	٥٧	٥٩,٨	١٥٠	٠,٧٧	٢,٤٢	اجتماع عام تعقده الموجهة لجميع المعلومات لبحث احتياجاتهن لتطوير العملية التعليمية.	٣
١١	٧٦,٤٩	٥٧٦	٢٣,٥	٥٩	٢٢,٥	٥٩	٥٣,٠	١٣٣	٠,٨٣	٢,٢٩	اجتماع خاص تعقده الموجهة والمعلومات لبحث الشئون التعليمية والتربوية التي تواجهها المعلمة	٤
٩	٧٧,٦٩	٥٨٥	١٨,٣	٤٦	٣٠,٣	٧٦	٥١,٤	١٢٩	٠,٧٧	٢,٣٣	زيارة المعلومات لفصول زميلاتهن داخل المدرسة	٥
١٢	٧٥,١٦	٥٦٦	٣١,١	٧٨	١٢,٤	٣١	٥٦,٦	١٤٢	٠,٩٠	٢,٢٦	تنفيذ دروس نموذجية تقوم بها المعلومات المتميزات أمام زميلاتهن من تنفيذ دروس نموذجية تقوم بها المعلومات المتميزات أمام زميلاتهن من المعلومات	٦
٥	٨٦,٥٩	٦٥٢	١١,٦	٢٩	١٧,١	٤٣	٧١,٣	١٧٩	٠,٦٩	٢,٦٠	التشرات التوجيهية التي تصل للمدارس تساعد على علاج كثير من المشاكل المهنية والتربوية	٧
١٨	٦٤,٤٠	٤٨٥	٣٥,٩	٩٠	٣٥,١	٨٨	٢٩,١	٧٣	٠,٨١	١,٩٣	التشرات التوجيهية التي تصل للمدارس تساعد على علاج كثير من المشاكل المهنية والتربوية	٨
٧	٨٢,٦٠	٦٢٢	١٦,٣	٤١	١٩,٥	٤٩	٦٤,١	١٦١	٠,٧٦	٢,٤٨	النشر عن أسماء مراجع علمية تربوية لقطاعها المعلومات	٩
١٤	٧٤,٣٧	٥٦٠	١٩,١	٤٨	٣٨,٦	٩٧	٤٢,٣	١٠٦	٠,٧٥	٢,٢٣	كتابة التقارير الدورية عن المعلمة من قبل الموجهة	١٠
٣	٨٩,١١	٦٧١	٨,٠	٢٠	١٦,٧	٤٢	٧٥,٣	١٨٩	٠,٦٢	٢,٦٧	كتابة التقارير السنوية من قبل المعلمة عن أهم أفعالها وإنجازاتها التي قامت بها خلال العام الدراسي	١١
٢	٨٩,٧٧	٦٧٦	٦,٤	١٦	١٧,٩	٤٥	٧٥,٧	١٩٠	٠,٥٨	٢,٦٩	الإطلاع من قبل الموجهة على دفاتر التحضير ودفاتر النشاط الرياضي المدرسي المعلمة	١٢

(ن=٢٥١)

تابع الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المعلومات في مفردات محور وسائل وأساليب التوجيه التربوي

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
٤	٨٧,٥٢	٦٥٩	١٠,٤	٢٦	١٦,٧	٤٢	٧٢,٩	١٨٣	٠,٦٧	٢,٦٣	إجراء مقابلات أو استبيانات لآراء المعلمات على سير العملية التعليمية	١٣
١٥	٧٢,١١	٥٤٣	٢٧,١	٦٨	٢٩,٥	٧٤	٤٣,٤	١٠٩	٠,٨٣	٢,١٦	الموجهة تشارك مدير المدرسة في عملية التوجيه	١٤
١٧	٦٩,٤٥	٥٢٣	٢٦,٣	٦٦	٣٩,٠	٩٨	٣٤,٧	٨٧	٠,٧٩	٢,٠٨	يهتم التوجيه في الدورات التدريبية بوضع موضوعات تتعلق بالمادة العلمية وما يستجد بشأنها	١٥
٩	٧٧,٦٩	٥٨٥	١٩,٥	٤٩	٢٧,٩	٧٠	٥٢,٦	١٣٢	٠,٧٨	٢,٣٣	إجراء دراسات استطلاعية لمعرفة آراء المعلمات عن العملية التعليمية ومعرفة آراءهن في الوضع الحالي للتوجيه	١٦
١٣	٧٤,٦٣	٥٦٢	٢٢,٣	٥٦	٣١,٥	٧٩	٤٦,٢	١١٦	٠,٧٩	٢,٢٤	تتوزن الموجهة ملاحظاتها الموضوعية عن المعلمة في استمارات التسجيل	١٧
١٦	٧١,٧١	٥٤٠	٢٤,٣	٦١	٣٦,٣	٩١	٣٩,٤	٩٩	٠,٧٩	٢,١٥	يتم التوجيه من المعلمة ذاتيا (النقد الذاتي)	١٨

يتضح من الجدول (١٦) أن آراء المعلمات في مفردات محور وسائل وأساليب التوجيه التربوي قد تراوحت بين ٦٤,٤٠% وحتى ٩٤,٠٢%.

وأعلى النسب:

- زيارة الموجهات المتفق عليهما مسبقا للفصول تعطي الفرصة للمعلمات لإظهار قدراتهن بنسبة ٩٤,٠٢%.

- الاطلاع من قبل الموجهة على دفاتر التحضير ودفاتر النشاط الرياضي المدرسي للمعلمة بنسبة ٨٩,٧٧%.

- كتابة التقارير السنوية من قبل المعلمة عن أهم أعمالها وإنجازاتها التي قامت بها خلال العام الدراسي بنسبة ٨٩,١١%.

وأقل النسب:

- النشرات التوجيهية التي تصل للمدارس تساعد على علاج الكثير من المشاكل المهنية والتربوية بنسبة ٦٤,٤٠%.

جدول (١٧)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في مفردات محور التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية (ن = ١٥)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في مهارات استراتيجيات تدريس التربية الرياضية												
الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	
			%	ك	%	ك	%	ك				
٨	٨٢,٢٣	٣٧	—	—	٥٣,٣	٨	٤٦,٧	٧	٠,٥٢	٢,٤٧	يراعي التوجيه نسبة الطالبات المستفيدات من البرنامج	١
٣	٨٨,٨٩	٤٠	—	—	٣٣,٣	٥	٦٦,٧	١٠	٠,٤٩	٢,٦٧	يراعي التوجيه الوقت المستغل من الحصّة في النشاط الحركي للطالبات	٢
١	٩١,١١	٤١	—	—	٢٦,٧	٤	٧٣,٣	١١	٠,٤٦	٢,٧٣	تؤيد الموجهة ضرورة التطوير المستمر لبرنامج التربية الرياضية	٣
٥	٨٦,٦٧	٣٩	—	—	٤٠,٠	٦	٦٠,٠	٩	٠,٥١	٢,٦٠	تضع الموجهة في اعتبارها جوانب البرنامج في التربية الرياضية (درس) - نشاط داخلي - نشاط خارجي - برامج خاصة	٤
٣	٨٨,٨٩	٤٠	—	—	٣٣,٣	٥	٦٦,٧	١٠	٠,٤٩	٢,٦٧	تراجع الموجهة الأهداف والوسائل للتأكد من سلامة تنفيذ البرنامج	٥
١٢	٧٣,٣٣	٣٣	٢٠,٠	٣	٤٠,٠	٦	٤٠,٠	٦	٠,٧٨	٢,٢٠	يلزم التوجيه المعلمة بالخطة الموضوعية للبرنامج دون تعديلها	٦
١٦	٦٤,٤٤	٢٩	٢٦,٧	٤	٥٣,٣	٨	٢٠,٠	٣	٠,٧٠	١,٩٣	يهتم التوجيه بتقديم أنشطة للمعاقين في البرنامج	٧
١٤	٧١,١١	٣٢	٢٠,٠	٣	٤٦,٧	٧	٣٣,٣	٥	٠,٧٤	٢,١٣	تعمل الموجهة على تنسيق البرامج الرياضية بالمدرسة	٨
١٠	٧٧,٧٨	٣٥	١٣,٣	٢	٤٠,٠	٦	٤٦,٧	٧	٠,٧٢	٢,٣٣	يراعي التوجيه في البرنامج الفروق الفردية بين الطالبات	٩
٢١	٩١,١١	٤١	—	—	٢٦,٧	٤	٧٣,٧	١١	٠,٤٦	٢,٧٣	التوجيه يساعد على تقدير مدى فاعلية البرنامج التعليمي وتقويمه	١٠
٢٥	٨٦,٦٧	٣٩	٦,٧	١	٢٦,٧	٤	٦٦,٧	١٠	٠,٦٣	٢,٦٠	التوجيه يشجع البحوث العلمية بين المعلمات في مجال تطوير البرامج	١١
٩	٨٠,٠	٣٦	٦,٧	١	٤٦,٧	٧	٤٦,٧	٧	٠,٦٣	٢,٤٠	يسمح التوجيه بإشراك نخبة من المعلمات مع الموجهات في تطوير البرامج للطالبات	١٢
٧	٨٤,٤٥	٣٨	٦,٧	١	٣٣,٣	٥	٦٠,٠	٩	٠,٦٤	٢,٥٣	يراعي التوجيه مناسبة البرامج التي تمارس في المدارس مع مراحل النمو المختلفة	١٣
١٥	٦٦,٦٧	٣٠	٢٦,٧	٤	٤٦,٧	٧	٢٦,٧	٤	٠,٧٦	٢,٠	يراعي التوجيه أن تتضمن البرامج الحالية الأنشطة التي تتحدى قدرات الطالبات وتنفيذها	١٤

تابع الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المستوين الموجهين في مفردات محور التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية (ن = ١٥)

تابع الاهمية النسبيه لآراء عيبه البحث من المسئولين الموجهين في مقرات مسور												
الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
٢١	٧٣,٣٣	٣٣	٢٠,٠٠	٣	٤٠,٠٠	٦	٤٠,٠٠	٦	٠,٧٨	٢,٢٠	١٥	يتم التوجيه باحتواء البرامج الحالية على تمرينات علاجية وقائية لمواجهة المشكلات القوامية الناتجة عن الأوضاع الخاطئة
١١	٧٥,٥٦	٣٤	١٣,٣	٢	٤٦,٧	٧	٤٠,٠٠	٦	٠,٧٠	٢,٢٧	١٦	يتم التوجيه بوجود إطار نظري لتتقيد المتعلمات (معرفة) مصاحبا لمحتوى البرامج الحالية
٢١٦	٦٤,٤٤	٢٩	٤٠,٠	٦	٢٦,٧	٤	٣٣,٣	٥	٠,٨٨	١,٩٣	١٧	يراعي التوجيه في البرامج الحالية احتوائها على برامج خاصة بالطائبات الموهبات رياضيا

يتضح من الجدول (١٧) أن آراء المسؤولين والموجهين في مفردات محور التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية، قد تراوحت بين ٦٤,٤٤% حتى ٩١,١١%. وأعلى النسب كانت:

- تؤيد الموجهة ضرورة التطوير المستمر لبرنامج التربية الرياضية بنسبة ٩١,١١%.
- التوجيه يساعد على تقدير مدى فاعلية البرنامج التعليمي وتقويمه بنسبة ٩١,١١%.
- وأقل النسب كانت:
- يهتم التوجيه بتقديم أنشطة المعاقين في البرنامج بنسبة ٦٤,٤٤%.
- يراعي التوجيه في البرامج الحالية احتوائها على برامج خاصة بالطالبات الموهوبات رياضيا بنسبة ٦٤,٤٤%.

جدول (١٨)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من المعلمات في مفردات محور التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية (ن = ٢٥١)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	
			%	ك	%	ك	%	ك				
٨	٦٦,٩٣	٥٠٤	٢٨,٣	٧١	٤٢,٦	١٠٧	٢٩,١	٧٣	٠,٧٦	٢,٠١	براعي التوجيه نسبة الطالبات المستفيدات من البرنامج	١
٦	٧١,٣١	٥٣٧	٢٣,١	٥٨	٣٩,٨	١٠٠	٣٧,١	٩٣	٠,٧٧	٢,١٤	براعي التوجيه الوقت المستغل من الحصص في النشاط الحركي للطالبات	٢
٤	٧٣,١٧	٥٥١	٢٢,٧	٥٧	٣٥,١	٨٨	٤٢,٢	١٠٦	٠,٧٨	٢,٢٠	تؤيد الموجه ضرورة التطوير المستمر لبرنامج التربية الرياضية	٣
٣	٧٣,١٧	٥٥١	٢١,٩	٥٥	٣٦,٧	٩٢	٤١,٤	١٠٤	٠,٧٧	٢,٢٠	تضع الموجه في اعتبارها جوانب البرنامج في التربية الرياضية (درس - نشاط داخلي - نشاط خارجي - برامج خاصة)	٤
٢	٧٥,٩٦	٥٧٢	٢٣,٥	٥٩	٢٥,١	٦٣	٥١,٤	١٢٩	٠,٨٢	٢,٢٧	تراجع الموجه الأهداف والوسائل للتأكد من سلامة تنفيذ البرنامج	٥
١٧	٥٥,٣٨	٤١٧	٥٣,٨	١٣٥	٢٦,٣	٦٦	١٩,٩	٥٠	٠,٧٩	١,٦٦	يلزم التوجيه المعلمة بالخطة الموضوع للبرنامج دون تعديلات	٦
١٦	٥٥,٥١	٤١٨	٥٤,٢	١٣٦	٢٥,١	٦٣	٢٠,٧	٥٢	٠,٨٠	١,٦٧	يهتم التوجيه بتقديم أنشطة للمعاقين في البرنامج	٧
٩	٦٥,٦٠	٤٩٤	٣٥,٩	٩٠	٣١,٥	٧٩	٣٢,٧	٨٢	٠,٨٣	١,٩٧	تعمل الموجه على تسويق البرامج الرياضية بالمدرسة	٨
٧	٦٨,٧٩	٥١٨	٢٦,٣	٦٦	٤١,٠	١٠٣	٣٢,٧	٨٢	٠,٧٧	٢,٠٦	يراعي التوجيه في البرنامج الفروق الفردية بين الطالبات	٩
١٠	٦١,٠٩	٤٦٠	٣٩,٨	١٠٠	٣٧,١	٩٣	٢٣,١	٥٨	٠,٧٨	١,٨٣	التوجيه يشجع البحوث العلمية بين المعلمات في مجال تطوير البرامج	١٠
١٢	٥٧,٧٧	٤٣٥	٤٨,٢	١٢١	٣٠,٣	٧٦	٢١,٥	٥٤	٠,٧٩	١,٧٣	يسمح التوجيه بإشراك نخبة من المعلمات مع الموجهات في تطوير البرامج للطالبات	١١
١	٧٦,٧٦	٥٧٨	١٧,٩	٤٥	٣٣,٩	٨٥	٤٨,٢	١٢١	٠,٧٦	٢,٣٠	يراعي التوجيه مناسبة البرامج التي تمارس في المدارس مع مراحل النمو المختلفة	١٢
١١	٦٠,٩٦	٤٥٩	٣٧,١	٩٣	٤٣,٠	١٠٨	١٩,٩	٥٠	٠,٧٤	١,٨٣	يراعي التوجيه أن تتضمن البرامج الحالية الأنشطة التي تتحدى قدرات الطالبات وتنفيذها	١٣

تابع الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المعلومات في مفردات محور التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية (ن = ٢٥١)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
١٣	٥٧,٦٤	٤٣٤	٤٥,٤	١١٤	٣٦,٣	٩١	١٨,٣	٤٦	٠,٧٥	١,٧٣	يهتم التوجيه باحتواء البرامج على تمارينات علاجية وقائية لمواجهة المشكلات القوامية الناتجة عن الأوضاع الخاطئة	١٥
٢١٣	٥٧,٦٤	٤٣٤	٤٧,٠	١١٨	٣٣,١	٨٣	١٩,٩	٥٠	٠,٧٧	١,٧٣	يهتم التوجيه بوجود إطار نظري لتتقيد المتعلقات (معرفة) مصاحباً لمحتوى البرامج الحالية	١٦
١٥	٥٦,٧١	٤٢٧	٥٦,٦	١٣٢	٢٤,٧	٦٢	٢٢,٧	٥٧	٠,٨٢	١,٧٠	يراعي التوجيه في البرامج الحالية احتوائها على برامج خاصة بالطالبات الموهوبات رياضياً	١٧

يتضح من الجدول (١٨) أن آراء المعلمات في مفردات محور التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية، قد تراوحت بين ٥٥,٥١% حتى ٧٥,٩٦%.

وأعلى النسب:

- يلزم التوجيه المعلمة بالخطوة الموضوعية للبرنامج دون تعديلها بنسبة ٧٥,٩٦%.

وأقل النسب:

- تعمل الموجهة على تنسيق البرامج الرياضية بالمدرسة بنسبة ٥٥,٥١%.

جدول (١٩)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المستنقلين والموجهين في مفردات محور المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي (ن = ١٥)

الأهمية النسبية لإراء عبية البحث من المسؤولين والمسؤولين في مؤسسات تعليمية												
الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
١	١٠٠	٤٥	—	—	—	—	١٠٠	١٥	٠	٣	أ- المشكلات المهنية: قلة عدد الموجهات بالنسبة لعدد المدارس	١
٤٤	٥٧,٧٨	٢٦	٤٦,٧	٧	٣٣,٣	٥	٢٠,٠	٣	٠,٨٠	١,٧٣		
٤٩	٤٨,٨٩	٢٢	٦٠,٠	٩	٣٣,٣	٥	٦,٧	١	٦٤,٠	١,٤٧	عدم الاهتمام بالدورات التدريبية والصقل في مجال التدريس من قبل الموجهات	٣
٣٣	٦٦,٦٧	٣٠	٣٣,٣	٥	٣٣,٣	٥	٣٣,٣	٥	٠,٨٥	٢,٠		
٤٤م	٥٧,٧٨	٢٦	٤٦,٧	٧	٣٣,٣	٥	٢٠,٠	٣	٠,٨٠	١,٧٣	عدم وجود وقت مخصص للنشاط الداخلي لتحقيق أهدافه كما ينبغي قلة عدد المعلمات في المدرسة بالنسبة لعدد الحصص	٥
٤٦	٥٥,٥٦	٢٥	٤٦,٧	٧	٤٠,٠	٦	١٣,٣	٢	٠,٧٢	١,٦٧		
٣٣م	٦٦,٦٧	٣٠	٣٣,٣	٥	٣٣,٣	٥	٣٣,٣	٥	٠,٨٥	٢,٠	الموجهة لا تساهم في تخطيط وتنظيم لقاءات المعلمات وأولياء أمور الطالبات	٧
٢٩	٦٨,٨٩	٣١	٢٦,٧	٤	٤٠,٠	٦	٣٣,٣	٥	٠,٨٠	٢,٠٧		
٢٣	٧١,١١	٣٢	٢٠	٣	٤٦,٧	٧	٣٣,٣	٥	٠,٧٤	٢,١٣	عدم مراعاة إدارة المدرسة للعدالة بين مادة التربية الرياضية والمواد الأخرى في توزيع حصصها داخل الجدول	٨
١٠	٨٤,٤٥	٣٨	٦,٧	١	٣٣,٣	٥	٦٠,٠	٩	٠,٦٤	٢,٥٣		
١٢	٨٢,٢٣	٣٧	١٣,٣	٢	٢٦,٧	٤	٦٠,٠	٩	٠,٧٤٠	٢,٤٧	قلة إتقان معلمات التربية الرياضية لطرق تدريب جميع الأنشطة الرياضية	١١
٣٧	٦٢,٢٢	٢٨	٤٠,٠	٦	٣٣,٣	٥	٢٦,٧	٤	٠,٨٣	١,٨٧		
٣٣م	٧١,١١	٣٢	٢٠,٠	٣	٤٦,٧	٧	٣٣,٣	٥	٠,٧٤	٢,١٣	عدم تسهيل انضمام المعلمات لدورات تخصصية في تدريب وتحكيم الألعاب المختلفة	١٢

تابع الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في مفردات محور المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي (ن = ١٥)

م	المفردات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الترجيحي	الأهمية النسبية	الترتيب
				ك	%	ك	%	ك	%			
١٤	كثرة المدارس التي تشرف عليها الموجهة بزياد من اللعب الإشرافي الواقع عليها	٢,٦٧	٠,٦٢	١١	٧٣,٣	٣	٢٠,٠	١	٦,٧	٤٠	٨٨,٨٩	٤
١٥	عدم اقتناع بعض مديرات المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية	٢,٤٠	٠,٦٣	٧	٤٦,٧	٧	٤٦,٧	١	٦,٧	٣٦	٨٠,٠	١٤
١٦	كثرة الأعباء والمستويات الواقعة على عاتق المعلمة مثل تدريب الفرق الرياضية والإشراف	٢,٢٠	٠,٦٨	٥	٣٣,٣	٨	٥٣,٣	٢	١٣,٣	٣٣	٧٣,٣٣	٢٠
١٧	تقع المسؤولية على المعلمة عند إصابة طالبة أثناء الدرس	٢,٣٣	٠,٨٢	٨	٥٣,٣	٤	٢٦,٧	٣	٢٠,٠	٣٥	٧٧,٧٨	١٧
١٨	عدم الابتكار في اختيار أساليب تدريس المادة من قبل المعلمة	٢,٦٠	٠,٥١	٩	٦٠,٠	٦	٤٠,٠	—	—	٣٩	٨٦,٦٧	٧
١٩	صعوبة اكتشاف المعلمة للموهبات رياضيا في ظروف العمل الحالية	٢,١٣	٠,٧٤	٥	٣٣,٣	٧	٤٦,٧	٣	٢٠,٠	٣٢	٧١,١١	٢٣
٢٠	عدم وجود لقاءات دورية بين الموجهة والمعلمة لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة	٢,٢٠	٠,٧٨	٦	٤٠,٠	٦	٤٠,٠	٣	٢٠,٠	٣٣	٧٣,٣٣	٢٠
٢١	تختلف موازين الموجهات في تقدير المعلمة الواحدة	٢,٠٧	٠,٨٠	٥	٣٣,٣	٦	٤٠,٠	٤	٢٦,٧	٣١	٦٨,٨٩	٢٩
٢٢	زيادة عدد المطالبات في الصف الواحد	٢,٠٧	٠,٥٩	٣	٢٠,٠	١٠	٦٦,٧	٢	١٣,٣	٣١	٦٨,٨٩	٢٩
٢٣	زيارة الموجهات للمدارس خلال العام الدراسي قليلة ولا تكفي لتكوين فكرة صادقة عن قدرات المعلمة	٢,٦٠	٠,٧٤	١١	٧٣,٣	٢	١٣,٣	٢	١٣,٣	٣٩	٨٦,٦٧	٢٧
٢٤	ب- المشكلات الاقتصادية: عدم كفاية ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضي المدرسي	٢,٦٧	٠,٦٢	١١	٧٣,٣	٣	٢٠,٠	١	٦,٧	٤٠	٨٨,٨٩	٤
٢٥	عدم صرف مكافآت نظير الإشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية	٢,٦٧	٠,٧٢	١٢	٨٠,٠	١	٦,٧	٢	١٣,٣	٤٠	٨٨,٨٩	٤

تابع الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في ملفات محور المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي (ن = ١٥)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المعلومات	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
٣٧م	٦٢,٢٢	٢٨	٣٣,٣	٥	٤٦,٧	٧	٢٠,٠	٣	٠,٧٤	١,٨٧	عدم اهتمام المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بتوفير الدعم الكافي للتربية الرياضية المدرسية	٢٦
٤٢	٦٠,٠	٢٧	٣٣,٣	٥	٥٣,٣	٨	١٣,٣	٢	٠,٦٨	١,٨٠	سوء تغذية وضعف الحالة الصحية للطلّابات يضعف من قدرة المعلمات على العمل	٢٧
١٤م	٨٠,٠	٣٦	١٣,٣	٢	٣٣,٣	٥	٥٣,٣	٨	٠,٧٤	٢,٤٠	عدم وجود رقابة ومتابعة على صيانة وتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس	٢٨
١٨	٧٥,٥٦	٣٤	٢٠,٠	٣	٣٣,٣	٥	٤٦,٧	٧	٠,٨٠	٢,٢٧	عدم وجود حوار للطلّابات المتفوقات رياضيا	٢٩
٣٧م	٦٢,٢٢	٢٨	٤٠,٠	٦	٣٣,٣	٥	٢٦,٧	٤	٠,٨٣	١,٨٧	التوجيه لا يساعد المعلمات في الحصول على حقوقهن	٣٠
٢٧	٨٦,٦٧	٣٩	—	—	٤٠,٠	٦	٦٠,٠	٩	٠,٥١	٢,٦٠	عدم ملائمة التقدير المادي للأعمال الإضافية للمعلمات	٣١
٤٨	٥١,١١	٢٣	٦٠,٠	٩	٢٦,٧	٤	١٣,٣	٢	٠,٧٤	١,٥٣	التوجيه لا يشجع المعلمات على الاستغلال الأمثل للإمكانات المتوفرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة	٣٢
١٢م	٨٢,٢٣	٣٧	٦,٧	١	٤٠,٠	٦	٥٣,٣	٨	٠,٦٤	٢,٤٧	ج- المشكلات الاجتماعية :	٣٣
											تقص وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لابنائهم	
١٠م	٨٤,٤٥	٣٨	٦,٧	١	٣٣,٣	٥	٦٠,٠	٩	٠,٦٤	٢,٥٣	عدم تقدير معلمي المواد الأخرى لطبيعة العمل بمهنة التربية الرياضية المدرسية	٣٤
٢	٩١,١١	٤١	٦,٧	١	١٣,٣	٢	٨٠,٠	١٢	٠,٥٩	٢,٧٣	اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة التنافسية أكثر من اهتمامها بالتربية الرياضية المدرسية	٣٥
٣٦	٦٤,٤٤	٢٩	٢٠,٠	٣	٦٦,٧	١٠	١٣,٣	٢	٠,٥٩	١,٩٣	عدم اهتمام إدارة المدرسة بخلق الجو المناسب للعمل والربط والتعاون بين المعلمات	٣٦
٤٦م	٥٥,٥٦	٢٥	٤٠,٠	٦	٥٣,٣	٨	٦,٧	١	٠,٦٢	١,٦٧	خجل بعض الطالّابات من ارتداء زي التربية الرياضية	٣٧

تابع الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المسؤولين والموجهين في مفردات محور المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي (ن = ١٥)

تابع الأهمية النسبية لأراء عينة الباحث من المستويين و استراتيجيات حل مشكلات												
الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
م٢٣	٧١,١١	٣٢	٢٠,٠	٣	٤٦,٧	٧	٥٣,٣	٥	٠,٧٤	٢,١٣	عدم تقدير المجتمع للعاملات في مهنة التربية الرياضية	٣٨
م٢٠	٧٣,٣٣	٣٣	٢٠,٠	٣	٤٠,٠	٦	٤٠,٠	٦	٠,٧٨	٢,٢٠	د- المشكلات الادارية : عدم اعتبار التربية الرياضية مادة أساسية في جميع المراحل يؤثر على التوجيه التربوي للمادة	٣٩
م١٤	٨٠,٠	٣٦	٦,٧	١	٤٦,٧	٧	٤٦,٧	٧	٠,٦٣	٢,٤٠	قلة فرص الترقى بالنسبة للمعلمات	٤٠
م٢٩	٦٨,٨٩	٣١	٢٠,٠	٣	٥٣,٣	٨	٢٦,٧	٤	٠,٧٠	٢,٠٧	كثرة عدد الحصص الإضافية	٤١
م٤٢	٦٠,٠	٢٧	٣٣,٣	٥	٥٣,٣	٨	١٣,٣	٢	٠,٧٧	١,٨٠	عدم مساواة معلمات التربية الرياضية بغيرهن من معلمات المواد الأخرى من قبل الإدارة	٤٢
م٢٣	٧١,١١	٣٢	٢٠	٣	٤٦,٧	٧	٣٣,٣	٥	٠,٧٤	٢,١٣	يقتصر اهتمام مديرات المدارس بنتائج النشاط التنافسي الخارجي التي تحققها فرق المدرسة	٤٣
م٤٩	٤٨,٨٩	٢٢	٦٠,٠	٩	٣٣,٣	٥	٦,٧	١	٠,٦٤	١,٤٧	يتم انتقاء الموجهات بالأهمية المطلقة والمحسوبة	٤٤
م٢	٩١,١١	٤١	—	—	٢٦,٧	٤	٧٣,٣	١١	٠,٤٦	٢,٧٣	يتم انتقاء الموجهات وفقا لدرجة التأهل العلمي والمهني والخبرة	٤٥
م٣٧	٦٢,٢٢	٢٨	٢٠,٠	٣	٧٣,٣	١١	٦,٠	١	٠,٥٢	١,٨٧	يؤثر الفاصل الزمني للتخرج تأثيرا سلبيا على استيعاب المعلمات لما تبديه الموجهات من إرشادات	٤٦
م١٨	٧٥,٥٦	٣٤	—	—	٧٣,٣	١١	٢٦,٧	٤	٠,٤٦	٢,٢٧	يؤثر غياب دراسات الصقل للخريجين في وجود تفهم مشترك بين الموجهة والمعلمة	٤٧
م٣٧	٦٢,٢٢	٢٨	٤٠,٠	٦	٣٣,٣	٥	٢٦,٧	٤	٠,٨٣	١,٨٧	التوجيهات النظرية للموجهة يصعب تطبيقها في الواقع الميداني	٤٨
٢٥	٦٤,٤٥	٢٩	٣٣,٣	٥	٤٠,٠	٦	٢٦,٧	٤	٠,٨٠	١,٩٣	لا تساهم الموجهة في تحليل ومراجعة نتائج اختبارات تقييم الطالبات خلال العام الدراسي	٤٩
م٢٣	٧١,١١	٣٢	٢٠,٠	٣	٤٦,٧	٧	٣٣,٣	٥	٠,٧٤	٢,١٣	لا تصنع الموجهة في اعتبارها المسؤوليات الإدارية للمعلمة عند تقديم نشاطها	٥٠

يتضح من الجدول (١٩) أن آراء المسؤولين والموجهين في مفردات محور المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي، قد تراوحت بين ٤٨,٨٩%، ١٠٠%.

وأعلى النسب كانت:

- قلة عدد الموجهات بالنسبة لعدد المدارس بنسبة ١٠٠%.
- اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة التنافسية أكثر من اهتمامها بالتربية الرياضية المدرسية بنسبة ٩١,١١%.
- يتم انتقاء الموجهات وفقا لدرجة التأهيل العلمي والمهني والخبرة بنسبة ٩١,١١%.

وأقل النسب كانت:

- عدم الاهتمام بالدورات التدريبية والصقل في مجال التدريس من قبل الموجهات بنسبة ٤٨,٨٩%.
- التوجيه لا يشجع المعلمات على الاستغلال الأمثل للإمكانات المتوفرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة بنسبة ٥١,١١%.
- الموجهة لا تساهم في انتقاء وإعداد أساليب توجيهية مناسبة بنسبة ٥٥,٥٦%.
- خجل بعض الطالبات من ارتداء زي التربية الرياضية بنسبة ٥٥,٥٦%.

جدول (٢٠) الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من المعلمات في مفردات محور المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي (ن = ٢٥١)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
١٨	٨٨,٠٥	٦٦٣	٦,٨	١٧	٢٢,٣	٥٦	٧٠,٩	١٧٨	٠,٦١	٢,٦٤	أ- المشكلات المهمة: قلة عدد الموجهات بالنسبة لعدد المدارس	١
٨	٩١,٦٣	٦٠٩	١٠,٨	٢٧	٣٥,٩	٩٠	٥٣,٤	١٣٤	٠,٦٨	٢,٤٣		عدم تشجيع المسؤولين بالإدارات التعليمية للمعلمات للالتحاق بالدراسات العليا
٣٦	٨٠,٧٤	٦٠٨	١٦,٧	٤٢	٢٤,٣	٦١	٥٩,٠	١٤٨	٠,٧٦	٢,٤٣	عدم الاهتمام بالدورات التدريبية والصقل في مجال التدريس من قبل الموجهات	٣
٢٨	٨٥,٢٦	٦٤٢	٩,٢	٢٣	٢٥,٩	٦٥	٦٤,٩	١٦٣	٠,٦٦	٢,٥٦	عدم وجود وقت مخصص للنشاط الداخلي لتحقيق أهدافه كما ينبغي	٤
١٩	٨٧,٦٥	٦٦٠	١٠,٤	٢٦	١٦,٣	٤١	٧٣,٣	١٨٤	٠,٦٦	٢,٦٣	قلة عدد المعلمات في المدرسة بالنسبة لعدد الحصص	٥
٣٥	٨١,٨٠	٦١٦	١١,٦	٢٩	٣١,٥	٧٩	٥٧,٠	١٤٣	٠,٦٩	٢,٤٥	الموجهة لا تساهم في ابتكار وإعداد أساليب توجيهية مناسبة	٦
٢٨	٨٥,٢٦	٦٤٢	١٢,٧	٣٢	١٨,٧	٤٧	٦٨,٥	١٧٢	٠,٧١	٢,٥٦	الموجهة لا تساهم في تخطيط وتنظيم لقاءات المعلمات وأولياء أمور الطالبات	٧
٣٧	٨٠,٦١	٦٠٧	١٨,٧	٤٧	٢٠,٧	٥٢	٦٠,٦	١٥٢	٠,٧٩	٢,٤٢	عدم مراعاة إدارة المدرسة للعلاقة بين مادة التربية الرياضية والمواد الأخرى في توزيع حصصها داخل الجدول	٨
٤	٩٢,٨٣	٦٩٩	٦,٨	١٧	٨,٠	٢٠	٨٥,٣	٢١٤	٠,٥٥	٢,٧٨	زيادة نصيب المعلمة من الحصص يقلل من فاعليتها في التدريس	٩
٩	٩١,٥٠	٦٨٩	٤,٠	١٠	١٧,٥	٤٤	٧٨,٥	١٩٧	٠,٥٢	٢,٧٥	قلة الأجهزة والأدوات البدئية بالمدرسة تؤثر على فاعلية تدريس المادة	١٠
٤٧	٧٥,٩٦	٥٧٢	١٨,٧	٤٧	٣٤,٧	٨٧	٤٦,٦	١١٧	٠,٧٦	٢,٢٨	عدم إتقان معلمات التربية الرياضية لطرق تدريب جميع الأنشطة الرياضية	١١
٤٠	٧٩,٦٨	٦٠٠	١٧,٥	٤٤	٢٥,٩	٦٥	٥٦,٦	١٤٢	٠,٧٧	٢,٣٩	عدم تسهيل انضمام المعلمات لدورات تخصصية في تدريب وتحكيم الألعاب المختلفة	١٢
٢٠	٨٦,٩٨	٦٥٥	٧,٢	١٨	٢٤,٧	٦٢	٦٨,١	١٧١	٠,٦٢	٢,٦١	عدم توافر المراجع الرياضية الحديثة في المكتبات المدرسية	١٣

تابع الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من المعلومات في مفردات محور المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي (ن = ٢٥١)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	المفردات	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
١١م	٩٠,٩٧	٦٨٥	٣,٦	٩	١٩,٩	٥٠	٧٦,٥	١٩٢	٠,٥٢	٢,٧٣	كثرة المدارس التي تشرف عليها الموجهة يزيد من العبء الإشرافي الواقع عليها	١٤
٤٣	٧٩,٢٨	٥٩٧	١٥,٩	٤٠	٣٠,٣	٧٦	٥٣,٨	١٣٥	٠,٧٥	٢,٣٨	عدم اقتناع بعض مديرات المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية	١٥
٣	٩٣,٨٩	٧٠٧	٣,٢	٨	١٢,٠	٣٠	٨٤,٩	٢١٣	٠,٤٦	٢,٨٢	كثرة الأعباء والمسؤوليات الواقعة على عاتق المعلمة مثل تدريب الفرق الرياضية والإشراف	١٦
٢٣	٨٦,١٩	٦٤٩	٨,٠	٢٠	٢٥,٥	٦٤	٦٦,٥	١٦٧	٠,٦٤	٢,٥٩	تقع المسؤولية على المعلمة عند إصابة طالبة أثناء الدرس	١٧
٤٩	٦٨,٧٩	٥١٨	١٦,٧	٤٢	٦٠,٢	١٥١	٢٣,١	٥٨	٠,٦٣	٢,٠٦	عدم الابتكار في اختيار أساليب تدريس المادة من قبل المعلمة	١٨
٤٥	٧٧,٢٩	٥٨٢	١٦,٣	٤١	٣٥,٥	٨٩	٤٨,٢	١٢١	٠,٧٤	٢,٣٢	صعوبة اكتشاف المعلمة للموهوبات رياضيا في ظروف العمل الحالية	١٩
١٧	٨٨,٩٨	٦٧٠	٤,٤	١١	٢٤,٣	٦١	٧١,٣	١٧٩	٠,٥٦	٢,٦٧	عدم وجود لقاءات دورية بين الموجهة والمعلمة لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة	٢٠
١٣	٩٠,٧٠	٦٨٣	٣,٢	٨	٢١,٥	٥٤	٧٥,٣	١٨٩	٠,٥٢	٢,٧٢	تختلف موازين الموجهات في تقدير المعلمة الواحدة	٢١
١٥	٩٠,١٧	٦٧٩	٦,٨	١٧	١٥,٩	٤٠	٧٧,٣	١٩٤	٠,٥٦	٢,٧١	زيادة عدد الطالبات في الصف الواحد	٢٢
٢٦	٨٥,٥٢	٦٤٤	٧,٢	١٨	٢٩,١	٧٣	٦٣,٧	١٦٠	٠,٦٣	٢,٥٧	زيارة الموجهات للمدارس خلال العام الدراسي قليلة ولا تكفي لتكوين فكرة صادقة عن قدرات المعلمة	٢٣
٣٠	٨٤,٨٦	٦٣٩	١١,٢	٢٨	٢٣,١	٥٨	٦٥,٧	١٦٥	٠,٦٩	٢,٥٥	ب- المشكلات الاقتصادية:	٢٤
											عدم كفاية ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضي المدرسي	
٢	٩٤,١٦	٧٠٩	٤,٠	١٠	٩,٦	٢٤	٨٦,٥	٢١٧	٠,٤٧	٢,٨٢	عدم صرف مكافآت نظير الإشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية	٢٥

تأثير فعالية التوجيه التربوي (ن = ٢٥١) في فعالية المشكلات التي تؤثر في فعالية التوجيه التربوي (ن = ٢٥١)

م	المفردات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	الترتيب
				ك	%	ك	%	ك	%			
٢٦	عدم اهتمام المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بتوفير الدعم الكافي للتربية الرياضية المدرسية	٢,٦١	٠,٦١	١٧٠	٦٧,٧	٦٤	٢٥,٥	١٧	٦,٨	٦٥٥	٨٦,٩٨	٢٠
٢٧	سوء تغذية وضعف الحالة الصحية للطالبات يضعف من قدرة المعلمات على العمل	٢,٦٠	٠,٦١	١٦٧	٦٦,٥	٦٧	٢٦,٧	١٧	٦,٨	٦٥٢	٨٦,٥٩	٢٢
٢٨	عدم وجود رقابة ومتابعة على صيانة وتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس	٢,٣٩	٠,٧٥	١٣٩	٥٥,٤	٧٢	٢٨,٧	٤٠	١٥,٩	٦٠١	٧٩,٨١	٣٩
٢٩	عدم وجود حوافز للطالبات المتفوقات رياضيا	٢,٧٠	٠,٥٩	١٩٣	٧٦,٩	٤١	١٦,٣	١٧	٦,٨	٦٧٨	٩٠,٠٤	١٦
٣٠	التوجيه لا يساعد المعلمات في الحصول على حقوقهن	٢,٥٣	٠,٦٧	١٥٨	٦٢,٩	٦٩	٢٧,٥	٢٤	٩,٦	٦٣٦	٨٤,٤٦	٣١
٣١	عدم ملائمة التقدير المادي للأعمال الإضافية للمعلمات	٢,٧٢	٠,٥٣	١٩٠	٧٥,٧	٥١	٢٠,٣	١٠	٤,٠	٦٨٢	٩٠,٥٧	١٤
٣٢	التوجيه لا يشجع المعلمات على الاستغلال الأمثل للإمكانيات المتوفرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة	٢,٢٩	٠,٧٤	١١٦	٤٦,٢	٩٢	٣٦,٧	٤٣	١٧,١	٥٧٥	٧٦,٣٦	٤٦
٣٣	ج- المشكلات الاجتماعية :											
	نقص وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لأبنائهم	٢,٧٦	٠,٤٨	١٩٨	٧٨,٩	٤٧	١٨,٧	٦	٢,٤	٦٩٤	٩٢,١٦	٦
٣٤	عدم تقدير معلمي المواد الأخرى لطبيعة العمل ببيئة التربية الرياضية المدرسية	٢,٧٣	٠,٥٤	١٩٤	٧٧,٣	٤٦	١٨,٣	١١	٤,٤	٦٨٥	٩٠,٩٧	١١
٣٥	اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة التنافسية أكثر من اهتمامها بالتربية الرياضية المدرسية	٢,٧٧	٠,٤٧	١٩٨	٧٨,٩	٤٨	١٩,١	٥	٢,٠	٦٩٥	٩٢,٣١	٥
٣٦	عدم اهتمام إدارة المدرسة بخلق الجو المناسب للعمل والترابط والتعاون بين المعلمات	٢,١٥	٠,٨٤	١١٠	٤٣,٨	٦٨	٢٧,١	٧٣	٢٩,١	٥٣٩	٧١,٥٨	٤٨
٣٧	خلل بعض الطالبات من ارتداء زي التربية الرياضية	٢,٣٤	٠,٧٧	١٣٣	٥٣,٠	٧٢	٢٨,٧	٤٦	١٨,٣	٥٨٩	٧٨,٢٢	٤٤

تابع الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من المعلومات في مفردات محور المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي (ن = ٢٥١)

م	المفردات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	الترتيب
				ك	%	ك	%	ك	%			
٢٨	عدم تقدير المجتمع للمعاملات في مهنة التربية الرياضية	٢,٥٧	٠,٦٣	١٦٠	٧,٢	٧٣	٢٩,١	١٨	٧,٢	٦٤٤	٨٥,٥٢	٢٦م
٣٩	د- المشكلات الادارية :											
	عدم اعتبار التربية الرياضية مادة أساسية في جميع المراحل يؤثر على التوجيه التربوي للمادة	٢,٥٩	٠,٦٧	١٧٢	٦٨,٥	٥٤	٢١,٥	٢٥	١٠,٠	٦٤٩	٨٦,١٩	٢٣م
٤٠	قلة فرص الترقى بالنسبة للمعلمات	٢,٨٣	٠,٤٣	٢١٦	٨٦,١	٢٩	١١,٦	٦	٢,٤	٧١٢	٩٤,٥٥	١
٤١	كثرة عدد الحصص الإضافية	٢,٧٤	٠,٥٤	١٩٩	٧٩,٣	٤٠	١٥,٩	١٢	٤,٨	٦٨٩	٩١,٥٠	٩م
٤٢	عدم مساواة معلمات التربية الرياضية بغيرهن من معلمات المواد الأخرى من قبل الإدارة	٢,٤٩	٠,٧٣	١٦٠	٦٣,٧	٥٥	٢١,٩	٣٦	١٤,٣	٦٢٦	٨٣,١٣	٣٢
٤٣	يقتصر اهتمام مديرات المدارس بنتائج النشاط التنافسي الخارجي التي تحققها المدرسة	٢,٤٨	٠,٦٨	١٤٨	٥٩,٠	٧٦	٣٠,٣	٢٧	١٠,٨	٦٢٣	٨٢,٧٣	٣٤
٤٤	يتم انتقاء الموجهات بالأقدمية المطلقة والمحسوبة	٢,٣٧	٠,٧٦	١٣٥	٥٣,٨	٧٣	٢٩,١	٤٣	١٧,١	٦٩٤	٩٢,١٦	٦م
٤٥	يتم انتقاء الموجهات وفقا لدرجة التأهيل العلمي والمهني والخبرة	٢,٠٦	٠,٨٤	٩٦	٣٨,٢	٧٥	٢٩,٩	٨٠	٣١,٩	٥١٨	٦٨,٧٩	٤٩م
٤٦	يؤثر الفاصل الزمني للتخرج تأثيرا سلبيا على استيعاب المعلمات لما تبديه الموجهات من إرشادات	٢,٣٨	٠,٦٢	١١٥	٤٥,٨	١١٧	٤٦,٦	١٩	٧,٦	٥٩٨	٧٩,٤١	٤٢
٤٧	يؤثر غياب دراسات الصقل للخريجين في وجود تفهم مشترك بين الموجهة والمعلمة	٢,٣٩	٠,٥٩	١١٠	٤٣,٨	١٢٨	٥١,٠	١٣	٥,٢	٥٩٩	٧٩,٥٥	٤١
٤٨	التوجهات النظرية للموجهة يصعب تطبيقها في الواقع الميداني	٢,٤١	٠,٦٤	١٢٤	٤٩,٤	١٠٦	٤٢,٢	٢١	٨,٤	٦٠٥	٨٠,٣٤	٣٨
٤٩	لا تساهم الموجهة في تحليل ومراجعة نتائج اختبارات تقويم الطالبات خلال العام الدراسي	٢,٤٩	٠,٧١	١٥٤	٦١,٤	٦٦	٢٦,٣	٣١	١٢,٤	٦٢٥	٨٣,٠	٣٣
٥٠	لا تضع الموجهة في اعتبارها المسؤوليات الإدارية للمعلمة عند تقويم نشاطها	٢,٥٨	٠,٦٧	١٧٣	٦٨,٩	٥٢	٢٠,٧	٢٦	١٠,٤	٦٤٩	٨٦,١٩	٣٣م

يتضح من الجدول (٢٠) أن آراء المعلمات في مفردات محور المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي، قد تراوحت بين ٦٨,٧٩% حتى ٩٤,٥٥%. وأعلى النسب:

- قلة فرص الترقى بالنسبة للمعلمات بنسبة ٩٤,٥٥%.
- كثرة الأعباء والمسئوليات الواقعة على عاتق المعلمات مثل تدريب الفرق الرياضية والإشراف بنسبة ٩٣,٨٩%.
- زيادة نصاب المعلمة من الحصص يقلل من فاعليتها في التدريس بنسبة ٩٢,٨٣%.
- اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة التنافسية أكثر من اهتمامها بالتربية الرياضية المدرسية بنسبة ٩٢,٣٠%.
- نقص وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لأبنائهم بنسبة ٩٢,١٦%.
- يتم انتقاء الموجهات بالأقدمية المطلقة والمحسوبية بنسبة ٩٢,١٦%.

وأقل النسب:

- عدم الابتكار في اختيار أساليب تدريس المادة من قبل المعلمات بنسبة ٦٨,٧٩%.
- يتم انتقاء الموجهات وفقا لدرجة التأهيل العلمي والمهني والخبرة بنسبة ٦٨,٧٩%.

٤-٢ مناقشة النتائج

لتحقيق أهداف البحث وللإجابة على تساؤلاته سيتم مناقشة النتائج الخاصة بكل محور.

٤-٢-١ مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول (مفاهيم التوجيه التربوي):

مناقشة التساؤل الأول:

- ما هو واقع التوجيه التربوي من حيث مفاهيمه من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية؟

بدراسة جدول (١١، ١٢) لمعرفة النسب المئوية لفئة الموجهات والمعلمات لمفردات المحور الأول (مفاهيم التوجيه التربوي) في التربية الرياضية (مجتمع البحث) يتضح بأن أعلى حدة بين فئات البحث بهذا المحور جاءت لصالح أعلى نسبة مئوية حيث تشير إلى أن:

المفردة رقم (١١) (التوجيه وسيلة تربوية غايتها خدمة المعلمات وتحسين أداءهم وتطوير عملهم) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٩٧,٧٨%)، المعلمات (٧٤,٦٣%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٤) (التوجيه بمفهومه ووظائفه وأساليبه ووسائله ما زال حتى يومنا هذا يفتقر إلى الوضوح والتجديد) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٨٥,٩٢%)، الموجهات (٦٢,٢٢%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٧) (يعمل التوجيه على توطيد علاقة المعلمة بأسرة المدرسة) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٤,٤٥%)، المعلمات (٥٧,٣٧%)، حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٨) (يعمل التوجيه على أساس من الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجهة والمعلمة) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٤,٤٥%)، المعلمات (٦٥,٧٤%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٠) (يعمل التوجيه على محاولة تصيد أخطاء المعلمات) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٣,٥٣%)، الموجهات (٤٤,٤٥%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٢) (يهدف التوجيه إلى حل المشكلات المهنية والتربوية القائمة) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٢,٢٣%)، المعلمات (٦٥,٨٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٥) (التوجيه يعني مراقبة أعمال المعلمات لتقدير كفاءتهن) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧٩,٩٥%)، الموجهات (٧٧,٧٨%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٣) (يهتم التوجيه بالتنفيذ الحرفي للمنهج الدراسي) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧٩,٤١%)، الموجهات (٦٠%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (١٢) (التوجيه عملية تسلطية تفرض على المعلمات طرق معينة من التدريب توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧٨,٨٨%)، الموجهات (٤٦,٦٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٦) (يُنْتِج التوجيه للمعلمات المجال للاشتراك في البحوث العلمية والتجريب والإبداع والتقويم) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٧٥,٥٦%)، المعلمات (٥٤,١٨%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٩) (يركز التوجيه على المعلمات ويهمل العناصر الأخرى المكونة للموقف التعليمي) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧٥,٥٦%)، الموجهات (٤٤,٤٥%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (١) (لا يهتم التوجيه بالشكليات ويعطي الحرية للمعلمات في إخراج الدرس) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٦٠%)، المعلمات (٥٤,٩٨%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يتضح أن مفاهيم التوجيه التربوي السائدة في عملية التوجيه هي (مرتبة حسب أهميتها) من وجهة نظر الموجهات:

- ١- تحسين الأداء.
- ٢- العلاقات الإنسانية.
- ٣م- الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم.
- ٤- حل المشكلات.
- ٥- مراقبة أعمال المعلمات.
- ٦- الاشتراك في البحوث العلمية والتجريب.
- ٧- التوجيه يفتقر إلى الوضوح والتجديد.
- ٨- لا يهتم التوجيه بالشكليات.
- ٨م- التنفيذ الحرفي للمنهج الدراسي.
- ١٠- التوجيه عملية تسلطية.
- ١١- التوجيه يركز على المعلمات.
- ١١م- محاولة تصيد أخطاء المعلمات

كما يتضح أن مفاهيم التوجيه التربوي السائدة في عملية التوجيه هي (مرتبة حسب أهميتها) من وجهة نظر المعلمات:

- ١- التوجيه يفتقر إلى الوضوح والتجديد.
- ٢- محاولة تصيد أخطاء المعلمات.
- ٣- مراقبة أعمال المعلمات.
- ٤- التنفيذ الحرفي للمنهج الدراسي.
- ٥- التوجيه عملية تسلطية.
- ٦- التوجيه يركز على المعلمات.
- ٧- تحسين الأداء.
- ٨- حل المشكلات.

٩- الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم.

١٠- العلاقات الإنسانية.

١١- لا يهتم التوجيه بالشكليات.

١٢- الاشتراك في البحوث العلمية والتجريب.

وترى الباحثة اختلاف عينة البحث حول ترتيب مفاهيم التوجيه التربوي، مما يشير إلى أنه ما زال هناك بعض الاختلافات الجوهرية حول مفاهيم التوجيه التربوي، حيث ترى الموجهات ضرورة التقيد بأسلوب أو طريقة معينة، وأن عملية التوجيه وسيلة تسمح بإقامة علاقات وطيدة بين المعلمة وإدارة المدرسة، بينما نجد المعلمات لا يرتضين بالوضع الراهن، مطالبات بالتغيير حيث يرون التوجيه بمفهومه ووظائفه وأساليبه ووسائله، ما زال حتى يومنا هذا يفنقر إلى الوضوح والتجديد، وأنه يعمل على محاولة تصيد أخطاء المعلمات. ولعل هذا يمكن إرجاعه إلى تصور المعلمات للواقع الميداني وكيفية تقويمهم، حيث يعتبرون أن مراقبة أعمالهم أساسا لتقويمهم في عملية التوجيه. هذا ويتفق كل من الموجهات والمعلمات في أنه يجب أن يبتعد التوجيه عن الشكليات وأن يعطي الحرية للمعلمات في إخراج الدرس.

كما يتضح أن المعلمات يرون التوجيه عملية تسلطية يهتم بالتنفيذ الحرفي للمنهج الدراسي، وأنه يجب الاهتمام بنشر مفاهيم التوجيه كعملية تربوية تساعد المعلمات على تحقيق الأهداف، وأن التوجيه يقوم على أسس من العلاقات الإنسانية.

بينما ترى الموجهات أنه لا ضرورة لذلك حيث أنها مفاهيم شائعة بين العاملات في المجال.

كما يلاحظ اتفاق كل من الموجهات والمعلمات في أن ما يجب أن يكون من مفاهيم التوجيه مراعيًا لكون التوجيه علاقة تساعد المعلمات على أداء رسالتهن وأنه فهم مشترك بين الموجهة والمعلمة لقضايا التربية والتعليم.

وترى المعلمات أن التوجيه لا يتيح لهن المجال للاشتراك في البحوث العلمية والتجريب والإبداع والتقويم، وأنه يركز عليهن ويهمل العناصر الأخرى المكونة للموقف التعليمي. بينما ترى الموجهات أنه وسيلة تربوية غايتها خدمة المعلمات وتحسين أداءهن وتطوير عملهن.

ولعل هذا يمكن إرجاعه إلى عدم التعاون والمشاركة بين كل من الموجهات والمعلمات، ومحاولة مناقشة مفاهيم التوجيه التربوي لتتضح أبعادها لهن، وبهذا يمكن أن يكون التصور الواقعي لمفهوم التوجيه التربوي موحدًا بين العاملات في المجال.

وحيث أن مفاهيم التوجيه التربوي في التربية الرياضية اختلفت بين الموجهات والمعلمات، فإن هذا يعتبر مؤشرا على أن التوجيه التربوي بمفهومه الحديث غير مطبق في الواقع الميداني. وهذا راجع إلى القصور الذاتي لكل منهن ومحاولة دفاعهن وتحقيقهن بما يقتنعن به دون محاولة دراسته ومناقشته بغرض الوصول إلى أصدق المفاهيم.

وبملاحظة الأهمية النسبية لآراء المعلمات حول مفاهيمهن الحالية لعملية التوجيه، كانت أهمها أن التوجيه بمفهومه ووظائفه وأساليبه ووسائله، مازال حتى يومنا هذا يفتقر إلى الوضوح والتجديد، وأنه يعمل على محاولة تصيد أخطاء المعلمات. وكانت أقل تقديراتهن تشير إلى أن مفهوم التوجيه يبتعد عن الشكليات، وأنه يتيح للمعلمات المجال للاشتراك في البحوث العلمية والتجريب والإبداع والتقويم.

وبالرجوع إلى ما سبق مناقشته من أن الموجهات والمعلمات يرون أن يبتعد التوجيه عن الشكليات، وفي نفس الوقت نجد أنه كمفهوم غير شائع، فإن ذلك يستوضح نقصا في عملية التوجيه تستدعي البحث عن أسباب المطالبة بالابتعاد عن الشكليات (وهذا يعني أنها قائمة)- في حين أنها كمفهوم غير شائع- وهذا يعني أن هناك فجوة أو عدم اتصال بين النظرية والتطبيق، بمعنى أن العاملات في هذا المجال قد يقمن بعمل لا يقتنعن به. ولعل هذا يمكن إرجاعه إلى اتباع النظم التقليدية والاهتمام بها في التحضير والتدريس بين المعلمات واستحسان ذلك من الموجهات دون مناقشة وإيضاح النواحي الحسنة والسيئة فيها.

هذا ويتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من غادة السيد محمد السيد، عبد الهادي عيسى عبد الله، عيسى أحمد كرم لفته من أن هناك اختلاف بين الموجهين والمعلمين في مجال التربية الرياضية من حيث وضوح المفهوم لعملية التوجيه.

وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من التساؤل الأول للبحث من حيث وضوح مفاهيم التوجيه التربوي لدى كل من موجهات ومعلمات التربية الرياضية.

٤-٢-٢ مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني (أهداف ومبادئ التوجيه التربوي):

مناقشة التساؤل الثاني:

- ما هو واقع التوجيه التربوي من حيث أهدافه ومبادئه من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية؟

بدراسة جدول (١٣، ١٤) لمعرفة النسب المئوية لفئة الموجهات والمعلمات لمفردات المحور الثاني (أهداف ومبادئ التوجيه التربوي في التربية الرياضية (مجتمع البحث) يتضح بأن أعلى حدة بين فئات البحث لهذا المحور جاءت لصالح أعلى نسبة مئوية حيث تشير إلى أن:

المفردة رقم (٢) (التوجيه قيادة تربوية تساعد المعلمات على تحقيق الأهداف التربوية العامة) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٩٥,٥٦%)، المعلمات (٧٣,١٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٠) (التوجيه ينمي روح الشعور بالمسؤولية عند المعلمات) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٩٣,٣٣%)، المعلمات (٧٤,٧٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٤) (التوجيه يساعد المعلمة على ترجمة الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية قابلة للقياس) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٩٣,٣٣%)، المعلمات (٧٠,٩٢%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٣) (التوجيه عملية تربوية تستمر طوال العام الدراسي) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٩١,١١%)، المعلمات (٦٩,٥٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٣) (تحرص الموجهة على تصحيح أخطاء المعلمات في التدريس بعد انتهاء الدرس) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٩١,١١%)، المعلمات (٧٣,٣١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٢) (التوجيه يهتم بالعلاقات الإنسانية التي تتسم بتبادل الثقة والاحترام المتبادل بينه وبين المعلمات) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٨,٨٩%)، المعلمات (٦٤,٦٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٩) (التوجيه يساعد المعلمات على دراسة المناهج والكتب وتحليلها ونقدها واقتراح وسائل تحسينها) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٦,٦٧%)، المعلمات (٦١,٣٥%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٨) (التوجيه عمل تعاوني تقوم به الموجهات والمعلمات لحل المشكلات التربوية القائمة) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٤,٤٥%)، المعلمات (٦٥,٨٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١١) (التوجيه ينسق جهود المعلمات ويحسن العلاقات بينهم) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٤,٤٥%)، المعلمات (٦٧,٠٦%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١) (يستمد التوجيه مبادئه من فلسفة المجتمع) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٢,٢٣%)، المعلمات (٦٢,٨١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٧) (التوجيه يساهم في إتاحة الفرص أمام المعلمات للإبداع) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٢,٢٣%)، المعلمات (٥٨,٤٣%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٤) (يقوم التوجيه على الموضوعية) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٠%)، المعلمات (٦٢,١٥%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات).

المفردة رقم (٥) (براغي التوجيه الفروق الفردية بين المعلمات) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٧٧,٧٨%)، المعلمات (٥٥,٩١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٦) (يتسم التوجيه بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب وطريقة معينة) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٦٨,٨٩%)، المعلمات (٥٣,٥٢%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يتضح أن أهداف ومبادئ التوجيه التربوي السائدة في عملية التوجيه هي (مرتبة حسب أهميتها) من وجهة نظر الموجهات:

- ١- تحقيق الأهداف.
- ٢- تنمية روح الشعور بالمسئولية.
- ٢م- ترجمة الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية.
- ٤- الاستمرارية.
- ٤م- تصحيح الأخطاء.
- ٦- العلاقات الإنسانية.
- ٧- دراسة المناهج والكتب وتحليلها.
- ٨- التعاون.
- ٨م- التنسيق.
- ١٠- فلسفة المجتمع.
- ١٠م- إتاحة الفرصة للإبداع.
- ١٢- الموضوعية.
- ١٣- الفروق الفردية.
- ١٤- المرونة.

كما يتضح من أهداف ومبادئ التوجيه التربوي السائدة في عملية التوجيه هي (مرتبة حسب أهميتها) من وجهة نظر المعلمات:

- ١- تنمية روح الشعور بالمسئولية.
- ٢- تصحيح الأخطاء.

- ٣- تحقيق الأهداف.
- ٤- ترجمة الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية.
- ٥- الاستمرارية.
- ٦- التنسيق.
- ٧- التعاون.
- ٨- العلاقات الإنسانية.
- ٩- فلسفة المجتمع.
- ١٠- الموضوعية.
- ١١- دراسة المناهج والكتب وتحليلها.
- ١٢- إتاحة الفرصة للإبداع.
- ١٣- الفروق الفردية.
- ١٤- المرونة.

وترى الباحثة اتفاق عينة البحث في أنه يجب الاهتمام بأهداف ومبادئ التوجيه التربوي، التي تعتمد على ارتباطه بفلسفة المجتمع، وأن التوجيه قيادة تربوية تساعد المعلمات على تحقيق الأهداف التربوية العامة، وضرورة أن ينمي التوجيه روح الشعور بالمسؤولية عند المعلمات، ويساعدهن على ترجمة الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية قابلة للقياس.

وكذلك يجب أن تتضمن الأهداف والمبادئ تصحيح أخطاء المعلمات في التدريس بعد انتهاء الدرس، وأن تهتم بالعلاقات الإنسانية التي تتسم بتبادل الثقة والاحترام المتبادل بينه وبين المعلمات، حيث ينسق جهود المعلمات ويحسن العلاقات بينهن، ويقوم بالتعاون مع المعلمات على حل المشكلات التربوية القائمة، ودراسة المناهج والكتب وتحليلها ونقدها، واقتراح وسائل تحسينها.

كما يلاحظ اختلاف عينة البحث في أن أهداف ومبادئ التوجيه التربوي تسهم في إتاحة الفرصة أمام المعلمات للإبداع، أو أنها تتسم بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب وطريقة معينة، أو مراعاتها للفروق الفردية بين المعلمات.

وهذا في مجموعه يستوضح أن أهداف ومبادئ التوجيه التربوي وإن كانت واضحة لكل من الموجهات والمعلمات، إلا أنهم يطالبون بزيادة نشرها والاهتمام بمضمونها.

ولاستطلاع أوليات هذه الأهداف والمبادئ لعينة البحث، وهذا ما استوضحته الجداول ١٣، ١٤ حيث أشارت إلى أن أكثر هذه الأهداف والمبادئ شيوعا لدى الموجهات يعتمد على مساعدة المعلمات على تحقيق الأهداف التربوية العامة، وترجمة هذه الأهداف إلى أهداف سلوكية قابلة للقياس، وأن ينمي روح الشعور بالمسؤولية عند المعلمات، ويستمر طوال العام الدراسي، بينما كانت أقل تقديرتهن للأهداف والمبادئ أن التوجيه يتسم بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب وطريقة معينة، وأن التوجيه يقوم على الموضوعية.

ولعل هذا قد ترجعه الباحثة إلى أن الموجهات قد يعتبرن أن فلسفة التوجيه وأهدافه ومبادئه تتأسس عليهن بالقدر الأكبر من خلال تقييمهن لعمل المعلمات آثرات لأنفسهن الجهد الأكبر. بدليل عدم قيام التوجيه على الموضوعية، أو أنه يتسم بالمرونة أو يتيح الفرصة أمام المعلمات للإبداع.

كما يتضح أن أكثر الأهداف والمبادئ شيوعا لدى المعلمات، أن التوجيه ينمي روح الشعور بالمسؤولية عند المعلمات، وأنه يعمل على تصحيح أخطاء المعلمات في التدريس بعد انتهاء الدرس، بينما أقل أهداف ومبادئ التوجيه التربوي لديهن أن يتسم بالمرونة وأنه يراعي الفروق الفردية للمعلمات ويساهم في إتاحة الفرص أمام المعلمات للإبداع.

وهذا يمكن إرجاعه إلى عدم وضوح الأهداف والمبادئ ومناقشتها بين كل من الموجهات والمعلمات، ومحاولة تطبيق المفهوم الحديث للتوجيه، الذي يجعل التلميذ محورا للعملية التربوية، ومن المعلمة أساسا للتغيرات التي تقاس بها الأهداف.

إلا أن واقع عملية التوجيه التربوي تهتم بأداء المعلمة وطرق التدريس أكثر من اهتمامها بحل مشكلاتها والعمل على خدمتهن واكتشاف حاجاتهم، وهذا يعتبر ضغطا مضاعفا على معلمة التربية الرياضية، وغالبا ما يهمله الكثير منهن، وعليه يمكن اعتباره من الأهداف والمبادئ التي يصعب تحقيقها في الواقع الميداني.

ومن الملاحظ في محور أهداف ومبادئ التوجيه التربوي أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات، وتراوح نسبتهن من ٧٧,٧٨% إلى ٩٥,٥٦% عدا مفردة واحدة حصلت على نسبة ٦٨,٨٩% بينما تراوحت النسبة بين المعلمات بين ٥٣,٥٢% حتى ٧٤,٧٧%.

ولعل هذا يمكن إرجاعه إلى عدم التعاون والنقاش والمشاركة بين كل من الموجهات والمعلمات، ومحاولة مناقشة أهداف ومبادئ التوجيه التربوي لتتضح أبعادها لهن وبهذا يمكن أن يكون التصور الواقعي لأهداف ومبادئ التوجيه التربوي موحدة بين العاملات في المجال. كما يرجع أيضا إلى التصور الذاتي لكل منهن، ومحاولة دفاعهن وتحقيقهن لما يقتنعن به، دون محاولة دراسته ومناقشته بغرض الوصول إلى أصدق الأهداف والمبادئ، الأمر الذي يجعلنا نضع هذه الأهداف والمبادئ موضع الاهتمام لأهميتها لعملية التوجيه التربوي ونشرها بين العاملات في المجال.

وهذا يتفق ودراسة عبد الهادي عيسى عبد الله، التي أشارت إلى اختلاف عينة البحث حول محور أهداف ومبادئ التوجيه الفني، وضرورة وضع الأهداف والمبادئ موضع الاهتمام لأهميتها لعملية التوجيه الفني. ويختلف ودراسة كل من مصطفى محمد متولي، غادة السيد محمد السيد التي أشارت إلى اتفاق عينة البحث حول محور أهداف ومبادئ التوجيه الفني وارتباطها بفلسفة المجتمع.

وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من التساؤل الثاني للبحث من حيث إيضاح أهداف ومبادئ التوجيه التربوي لدى كل من موجهات ومعلمات التربية الرياضية، ومدى ارتباط هذه الأهداف والمبادئ بفلسفة المجتمع، وأن عملية التوجيه التربوي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام.

٤-٢-٣ مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثالث (وسائل وأساليب التوجيه التربوي):

مناقشة التساؤل الثالث:

- ما هي أكثر الوسائل والأساليب المتبعة في عملية التوجيه التربوي ومدى تقبل المعلمات لهذه الأساليب من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية ؟

بدراسة جدول (١٥، ١٦) لمعرفة النسب المئوية لفئة الموجهات والمعلمات لمفردات المحور الثالث (وسائل وأساليب التوجيه التربوي) في التربية الرياضية (مجتمع البحث) يتضح بأن أعلى حدة بين فئات البحث لهذا المحور جاءت لصالح أعلى نسبة مئوية حيث تشير إلى أن:

المفردة رقم (٢) (زيارة الموجهات المتفق عليها مسبقا للفصول تعطي الفرصة للمعلمات لإظهار قدراتهن) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٩٤,٠٢%) ، الموجهات (٧٥,٥٦ %) حيث اتضح أن أعلى حدة لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (١١) (كتابة التقارير السنوية من قبل المعلمة عن أهم أعمالها وإنجازاتها التي قامت بها خلال العام الدراسي) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٩١,١١%)، المعلمات (٨٩,١١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٢) (الاطلاع من قبل الموجهة على دفاتر التحضير ودفاتر النشاط الرياضي المدرسي للمعلمة) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٩١,١١%)، المعلمات (٨٩,٧٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٣) (اجتماع عام تعقده الموجهة لجميع المعلمات لبحث احتياجاتهن لتطوير العملية التعليمية) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٨,٨٩%)، المعلمات (٨٠,٧٤%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٧) (تنفيذ دروس نموذجية تقوم بها المعلمات المتميزات أمام زميلاتهن من المعلمات توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٨,٨٩%)، المعلمات (٨٦,٥٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٠) (كتابة التقارير الدورية عن المعلمة من قبل الموجهة) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٨,٨٩%)، المعلمات (٧٤,٣٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٣) (إجراء مقابلات أو استبيانات لآراء المعلمات على سير العملية التعليمية) توضح أن: النسبة للمعلمات (٨٧,٥٢%) ، الموجهات (٨٤,٤٥%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٤) (اجتماع خاص تعقده الموجهة والمعلمات لبحث الشئون التعليمية والتربوية التي تواجهها المعلمة) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٦,٦٧%)، المعلمات (٧٦,٤٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٤) (الموجهة تشارك مديرة المدرسة في عملية التوجيه) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٦,٦٧%)، المعلمات (٧٢,١١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٥) (يهتم التوجيه في الدورات التدريبية بوضع موضوعات تتعلق بالمادة العلمية وما يستجد بشأنها) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٦,٦٧%)، المعلمات (٦٩,٤٥%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٦) (إجراء دراسات استطلاعية لمعرفة آراء المعلمات عن العملية التعليمية ومعرفة آراءهن في الوضع الحالي للتوجيه) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٦,٦٧%)، المعلمات (٧٧,٦٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٥) (زيارة المعلمات لفصول زميلاتهن داخل المدرسة) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٤,٤٥%)، المعلمات (٧٧,٦٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٧) (تدون الموجهة ملاحظاتها الموضوعية عن المعلمة في استمارات التسجيل) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٤,٤٥%)، المعلمات (٧٤,٦٣%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١) (زيارة الموجهات المفاجئة للفصول تعكس رغبتهن في كشف عيوب المعلمات وأخطائهن) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٨٣,٨٠%) ، الموجهات (٦٠,٠%) توضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٩) (النشر عن أسماء مراجع علمية تربوية لتطالعهها المعلمات) توضح أن: النسبة للمعلمات (٨٢,٦٠%) ، الموجهات (٦٨,٨٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٨) (النشرات التوجيهية التي تصل للمدارس تساعد على علاج كثير من المشاكل المهنية والتربوية) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٢,٢٣%)، المعلمات (٦٤,٤٠%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٦) (تنفيذ دروس نموذجية توضيحية تقوم بها الموجهات أمام المعلمات) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٧٧,٧٨%)، المعلمات (٧٥,١٦%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٨) (يتم التوجيه من المعلمة ذاتيا (النقد الذاتي)) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧١,٧١%) ، الموجهات (٧١,١١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور، يتضح أن وسائل وأساليب التوجيه التربوي المستخدمة في عملية التوجيه التربوي هي (مرتبة حسب أهميتها) من وجهة نظر الموجهات:

١- إنجازات المعلمة.

١م- التحضير وسجلات النشاط.

٣- الاجتماعات الجماعية.

٣م- الدروس النموذجية من قبل المعلمة.

٣م- كتابة التقارير.

٦- الاجتماعات الفردية.

٦م- الاشتراك مع المديرية في التوجيه.

٦م- الدورات التدريبية.

- ٦م- الدراسات الاستطلاعية.
- ١٠- تبادل الزيارات.
- ١٠م- المقابلات والاستبيانات.
- ١٠م- التدوين في استمارة التسجيل.
- ١٣- إصدار النشرات التوجيهية.
- ١٤- الدروس النموذجية من قبل الموجهة.
- ١٥-الزيارات المتفق عليها.
- ١٦- النقد الذاتي.
- ١٧- النشر عن أسماء المراجع العلمية.
- ١٨- الزيارات المفاجئة.

كما يتضح أن وسائل وأساليب التوجيه التربوي المستخدمة في عملية التوجيه هي (مرتبة حسب أهميتها) من وجهة نظر المعلمات:

- ١- الزيارات المتفق عليها.
- ٢- التحضير وسجلات النشاط.
- ٣- إنجازات المعلمة.
- ٤- المقابلات والاستبيانات.
- ٥- الدروس النموذجية من قبل المعلمة.
- ٦- الزيارات المفاجئة.
- ٧- النشر عن أسماء المراجع العلمية.
- ٨- الاجتماعات الجماعية.
- ٩- تبادل الزيارات.
- ٩م- الدراسات الاستطلاعية.
- ١١- الاجتماعات الفردية.
- ١٢- الدروس النموذجية من قبل الموجهة.
- ١٣- التدوين في استمارة التسجيل.
- ١٤- كتابة التقارير.
- ١٥- الاشتراك مع المديرة في التوجيه.
- ١٦- النقد الذاتي.
- ١٧- الدورات التدريبية.

١٨- إصدار النشرات التوجيهية.

يتضح من جدول رقم (١٥، ١٦) اتفاق الموجهات والمعلمات حول بعض أساليب التوجيه

في التربية الرياضية والتي تتمثل في الآتي:

- ١- الزيارات المتفق عليها.
- ٢- الاجتماعات الجماعية.
- ٣- الاجتماعات الفردية.
- ٤- تبادل الزيارات.
- ٥- الدروس النموذجية من قبل المعلمة.
- ٦- الدروس النموذجية من قبل الموجهة.
- ٧- كتابة التقارير من قبل الموجهة.
- ٨- إنجازات المعلمة.
- ٩- التحضير وسجلات النشاط.
- ١٠- المقابلات والاستبيانات.
- ١١- الاشتراك مع المديرية في التوجيه.
- ١٢- الدراسات الاستطلاعية.
- ١٣- التدوين في استمارة التسجيل.
- ١٤- النقد الذاتي.

بينما اختلفت الموجهات والمعلمات حول بعض أساليب التوجيه في التربية الرياضية والتي

تتمثل في الآتي:

- ١- الزيارات المفاجئة.
- ٢- إصدار النشرات التوجيهية.
- ٣- النشر عن أسماء المراجع العلمية.
- ٤- الدورات التدريبية.

وترى الباحثة اتفاق عينة البحث في أنه يجب زيادة استخدام بعض أساليب التوجيه المتمثلة في أن تكون زيارة الموجهات متفق عليها مسبقا للفصول، وتبادل زيارات المعلمات لفصولهن داخل المدرسة أو المدارس الأخرى، وإجراء دروس نموذجية توضيحية تقوم بها المعلمات المتميزات أو الموجهات، واستخدام اختبارات موضوعية في التقويم لعملية التوجيه، والاهتمام

بكتابة تقارير تقدمها المعلمة عن أعمالها وإنجازاتها خلال العام الدراسي، ومحاولة زيادة الاهتمام بالبحث العلمي لتحسين العملية التربوية لتحقيق أهداف التوجيه. وهذا يدل على أن الوضع الراهن لعملية التوجيه يفتقر إلى استخدام مثل هذه الأساليب على الرغم من أهميتها.

كما نجد أن المعلمات تختلفن عن الموجهات، إذ تعتبرن الزيارات المفاجئة للفصول تعكس رغبة الموجهات في كشف عيوب المعلمات وأخطائهن، كما تطالبن بالإقلال من ملاحظة الموجهة لهن أثناء قيامهن بعملية التدريس، ولعل هذا يمكن إرجاعه إلى طبيعتهن التي تختلف عن المعلمين من حيث الجرأة والمواجهة والتحدي لمحاولة إثبات الذات من خلال العمل والقدرة على تقبل النقد من الموجهة ومناقشتها.

كما يتضح اختلاف كل من الموجهات والمعلمات في الرأي حول النشرات التوجيهية التي تصل للمدارس حيث ترى المعلمات أنها لا تساعد على علاج كثير من المشاكل المهنية والتربوية، وترى المعلمات أيضا ضرورة النشر عن أسماء مراجع علمية تربوية لتطالعها المعلمات، والاهتمام في الدورات التدريبية بوضع موضوعات تتعلق بالمادة العلمية وما يستجد من شأنها، وكذلك زيادة الزيارات عما هي عليه في الوضع الراهن. بينما ترى الموجهات أنه لا ضرورة لذلك، ولعل ذلك يمكن إرجاعه إلى قلة أعداد الموجهات والعبء الواقع عليهن من كثرة عدد المدارس. وعليه فإن زيادة الزيارات التوجيهية، وإن كانت تساهم في تحقيق أهداف التوجيه بصورة أفضل، إلا أنها تتوقف على قدرة الموجهة على إتقانها بشكل جيد.

وبتحليل آراء الموجهات والمعلمات حول أهم أساليب التوجيه المتبعة، نجد أن أكثر ما تتبعه الموجهة، قيامها بملاحظة المعلمة أثناء تدريسها، وإجراء دروس نموذجية توضيحية تقوم بها المعلمات، وتدوين ملاحظات موضوعية عن المعلمة في استمارة خاصة معدة لذلك، وكتابة التقارير عن المعلمات، والاجتماعات الجماعية والفردية للمناقشة الحرة، واشتراك مديرة المدرسة في عملية التوجيه.

بينما نجد أن أقل ما تتبعه الموجهات من أساليب، كانت زيارتهن المتفق عليها مسبقا للفصول، وكتابة التقارير السنوية من قبل المعلمة عن أهم إنجازاتها وأعمالها التي قامت بها خلال العام الدراسي، ويقل استخدام الاختبارات الموضوعية في التقويم.

وهذا يوضح قصور عملية التوجيه في تنوعها لاستخدام مختلف أساليب التوجيه، مما قد لا يعطي للموجهات الفرصة الكاملة لتقويم أداء المعلمات.

وهذا يتفق ونتائج دراسة عيسى أحمد كرم لفته، غادة السيد محمد السيد، عبد الهادي عيسى عبد الله، التي أشارت إلى عدم وضوح التقويم كأحد وسائل التوجيه الفني في التربية الرياضية، وأن هناك قصور في الوسائل التوجيهية المتبعة في مجال التربية الرياضية، كما تشير أيضا الدراسات إلى أن الوسائل المستخدمة في عملية التقويم لمعلم التربية الرياضية ينتابها الذاتية والقصور.

وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من التساؤل الثالث للبحث من حيث إلقاء الضوء على الأساليب المتبعة في عملية التوجيه ومدى تقبل المعلمات لهذه الأساليب، وضرورة اتباع الموجهة للأسلوب المناسب، وكذلك إعطاء المعلمة الفرصة للابتكار والتجديد.

٤-٢-٤ مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الرابع (التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية):

مناقشة التساؤل الرابع:

- هل النجاح والارتقاء بمستوى البرنامج المدرسي مؤشر للنجاح في عملية التوجيه التربوي من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية ؟

بدراسة جدول (١٧، ١٨) لمعرفة النسب المئوية لفئة الموجهات والمعلمات لمفردات المحور الثالث (التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية) في التربية الرياضية (مجتمع البحث) يتضح بأن أعلى حدة بين فئات البحث لهذا المحور جاءت لصالح أعلى نسبة مئوية حيث تشير إلى أن:

المفردة رقم (٣) (تؤيد الموجهة ضرورة التطوير المستمر لبرنامج التربية الرياضية) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٩١,١١%)، المعلمات (٧٣,١٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٠) (التوجيه يساعد على تقدير مدى فاعلية البرنامج التعليمي وتقويمه) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٩١,١١%)، المعلمات (٦٨,٧٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٢) (يراعي التوجيه الوقت المستغل من الحصة في النشاط الحركي للطالبات) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٨,٨٩%)، المعلمات (٧١,٣١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٥) (تراجع الموجهة الأهداف والوسائل للتأكد من سلامة تنفيذ البرنامج) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٨,٨٩%)، المعلمات (٧٤,٦٣%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٤) (تضع الموجهة في اعتبارها جوانب البرنامج في التربية الرياضية (درس - نشاط داخلي - نشاط خارجي - برامج خاصة)) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٦,٦٧%)، المعلمات (٧٣,١٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١١) (التوجيه يشجع البحوث العلمية بين المعلمات في مجال تطوير البرامج) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٦,٦٧%)، المعلمات (٦١,٠٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٣) (يراعي التوجيه مناسبة البرامج التي تمارس في المدارس مع مراحل النمو المختلفة) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٤,٤٥%)، المعلمات (٧٦,٧٦%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١) (يراعي التوجيه نسبة الطالبات المستفيدات من البرنامج) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٢,٢٣%)، المعلمات (٦٦,٩٣%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٢) (يسمح التوجيه بإشراك نخبة من المعلمات مع الموجهات في تطوير البرامج للطالبات) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٠%)، المعلمات (٥٧,٧٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٩) (يراعي التوجيه في البرنامج الفروق الفردية بين الطالبات) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٧٧,٧٨%)، المعلمات (٦٥,٦٠%) حيث اتضح أن أعلى نسبة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٦) (يهتم التوجيه بوجود إطار نظري لتتقيد المتعلمات (معرفيا) مصاحبا لمحتوى البرامج الحالية) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٧٥,٥٦%)، المعلمات (٥٧,٦٤%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٦) (يلزم التوجيه المعلمة بالخطوة الموضوعية للبرنامج دون تعديلها) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧٥,٩٦%)، الموجهات (٧٣,٣٣%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يتضح أن العلاقة بين التوجيه والارتقاء بمستوى البرنامج المدرسي هي (مرتبة حسب أهميتها) من وجهة نظر الموجهات:

- ١- ضرورة التطوير المستمر للبرنامج.
- ٢م- مدى فاعلية البرنامج وتقويمه.
- ٣- الوقت المستغل في النشاط الحركي.
- ٣م- التأكد من سلامة تنفيذ البرنامج.
- ٥- مراعاة جوانب البرنامج.
- ٥م- تشجيع البحوث العلمية لتطوير البرامج.
- ٧- مناسبة البرامج لمراحل النمو.
- ٨- الطالبات المستفيدات من البرنامج.
- ٩- اشتراك المعلمات في تطوير البرامج.
- ١٠- مراعاة البرنامج للفروق الفردية بين الطالبات.
- ١١- وجود إطار نظري مصاحبا للبرنامج.

- ١٢- الالتزام بالخططة الموضوعية للبرنامج.
- ١٢م- احتواء البرامج على تمرينات علاجية.
- ١٤- تنسيق البرامج بالمدرسة.
- ١٥- احتواء البرامج على أنشطة تتحدى قدرات الطالبات.
- ١٦- تقديم أنشطة للمعاقين في البرنامج.
- ١٦م- احتواء البرامج على برامج خاصة للموهوبات رياضيا.

كما يتضح أن العلاقة بين التوجيه والارتقاء بمستوى البرنامج المدرسي هي (مرتبة حسب أهميتها) من وجهة نظر المعلمات:

- ١- مناسبة البرامج لمراحل النمو.
- ٢- الالتزام بالخططة الموضوعية للبرنامج.
- ٣- التأكد من سلامة تنفيذ البرنامج.
- ٤- ضرورة التطوير المستمر للبرنامج.
- ٤م- مراعاة جوانب البرنامج.
- ٦- الوقت المستغل في النشاط الحركي.
- ٧- مدى فاعلية البرنامج وتقويمه.
- ٨- الطالبات المستفيدات من البرنامج.
- ٩- مراعاة البرنامج للفروق الفردية بين الطالبات.
- ١٠- تشجيع البحوث العلمية لتطوير البرامج.
- ١١- احتواء البرامج على أنشطة تتحدى قدرات الطالبات.
- ١٢- اشتراك المعلمات في تطوير البرامج.
- ١٣- احتواء البرامج على تمرينات علاجية.
- ١٣م- وجود إطار نظري مصاحبا للبرنامج.
- ١٥- احتواء البرامج على برامج خاصة للموهوبات رياضيا.
- ١٦- تنسيق البرامج بالمدرسة.
- ١٧- تقديم أنشطة للمعاقين في البرنامج.

وعليه فإن آراء الموجهات والمعلمات تدور حول ما يجب أن يكون عليه التوجيه من تطور في المفاهيم والأهداف والمبادئ والوسائل والأساليب، بغرض الارتقاء بمستوى برنامج التربية الرياضية.

وقد أشارت آراء الموجهات إلى ضرورة التطوير المستمر لبرنامج التربية الرياضية، وهذا ينبع من الموجهة ذاتها، وهو أمر طبيعي لأنها لن تساهم في هذا التطوير دون دراسته ومناقشته والاقتناع به ومن ثم تأييده، إلا أن المعلمات يرون أن التوجيه يلزمهن بالخطوة الموضوعية للبرنامج دون تعديلها، وأن الموجهات ليس لهن أي دور في تنسيق البرامج الرياضية بالمدرسة، ولا يشجع البحوث العلمية بين المعلمات في مجال تطوير البرامج، كما أنه لا يسمح بإشراك نخبة من المعلمات مع الموجهات في تطوير البرامج للطالبات، أو مراعاة هذه البرامج للفروق الفردية بين الطالبات.

ولعل هذا يمكن إرجاعه إلى تصور المعلمات للواقع الميداني، وتطبيقهن للبرنامج المدرسي وتنفيذه، ومعرفتهن بميزاته وعيوبه، وقدرتهن على المساهمة في تطوير هذا البرنامج بالتعاون مع الموجهات لتحسين برنامج التربية الرياضية، حيث أنه مؤشرا لنجاح عملية التوجيه، وهذا يعني وجود علاقة بينهما يستدل عليها باعتبار أحدهما مؤشرا ومقياسا للآخر، ويمكن الحكم على سلامة وصلاحيه أحدهما بتحديد وتقييم الآخر. وهذا يبدو واضحا حيث أن تحسين البرنامج بمشتملاته من تدريس ومراعاة لجوانبه المختلفة، وما يحققه من أهداف ومراعاة الوقت المستفاد منه، ونسبة الطالبات المستفيدات منه، يأتي نتيجة لوضوح مفهوم وأهداف التوجيه، ومحاولة تحقيق مبادئه وأسس في الواقع الميداني، وللتعاون والمشاركة بين كل من الموجهات والمعلمات، بغرض تحسين الموقف التعليمي من أجل الطالبات.

وعليه فإن التوجيه والبرنامج يعملان في اتجاه واحد ويتأثر كل منهما بالآخر، ويدل كل منهما على الآخر، حيث أنهما وسيلتان تعملان معا لغرض أساسي وهو الطالبة باعتبارها محورا للعملية التربوية.

وهذا يتفق ونتائج دراسة عيسى أحمد كرم التي أشارت إلى وجود علاقة بين التوجيه والارتقاء بمستوى البرنامج المدرسي للتربية الرياضية.

وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من التساؤل الرابع من حيث ضرورة التطوير المستمر لبرنامج التربية الرياضية، وأن يعمل التوجيه والبرنامج في اتجاه واحد لصالح العملية التربوية.

٤-٢-٥ مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الخامس (المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي)

مناقشة التساؤل الخامس:

- ما هي المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي؟

بدراسة جدول (١٩، ٢٠) لمعرفة النسب المئوية لفئة الموجهات والمعلمات لمفردات المحور الخامس (المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي في التربية الرياضية (مجتمع البحث)) يتضح بأن:

أعلى حدة بين فئات البحث لهذا المحور جاءت لصالح أعلى نسبة مئوية حيث تشير إلى أن:

المفردة رقم (١) (قلة عدد الموجهات بالنسبة لعدد المدارس) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (١٠٠%)، المعلمات (٨٨,٠٥%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٤٠) (قلة فرص الترقى بالنسبة للمعلمات) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٩٤,٥٥%) ، الموجهات (٨٠,٠%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٢٥) (عدم صرف مكافآت نظير الإشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٩٤,١٦%) ، الموجهات (٨٨,٨٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (١٦) (كثرة الأعباء والمسئوليات الواقعة على عاتق المعلمات مثل تدريب الفرق الرياضية والإشراف) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٩٣,٨٩%) ، الموجهات (٧٣,٣٣%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٩) (زيادة نصاب المعلمة من الحصص يقلل من فاعليتها في التدريس) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٩٢,٨٣%) ، الموجهات (٧١,١١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٣٥) (اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة التنافسية أكثر من اهتمامها بالتربية الرياضية المدرسية) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٩٢,٣٠%) ، الموجهات (٩١,١١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٣٣) (نقص وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لأبنائهم) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٩٢,١٦%) ، الموجهات (٨٢,٢٣%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٤٧) (يتم انتقاء الموجهات بالأقدمية المطلقة والمحسوبية) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧٩,٥٥%) ، الموجهات (٧٥,٥٦%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٢) (عدم تشجيع المسؤولين بالإدارات التعليمية للمعلمات للالتحاق بالدراسات العليا) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٩١,٦٣%) ، الموجهات (٥٧,٧٨%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (١٠) (قلة الأجهزة والأدوات البديلة بالمدرسة تؤثر على فاعلية تدريس المادة) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٩١,٥٠%) ، الموجهات (٨٤,٤٥%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٤١) (كثرة عدد الحصص الإضافية) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٩١,٥٠%) ، الموجهات (٦٨,٨٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٤٥) (يتم انتقاء الموجهات وفقا لدرجة التأهيل العلمي والمهني والخبرة) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٩١,١١%)، المعلمات (٦٨,٧٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٤) (كثرة المدارس التي تشرف عليها الموجهة يزيد من العبء الإشرافي الواقع عليها) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٩٠,٩٧%) ، الموجهات (٨٨,٨٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٣٤) (عدم تقدير معلمي المواد الأخرى لطبيعة العمل بمهنة التربية الرياضية المدرسية) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٩٠,٩٧%)، الموجهات (٨٤,٤٥%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٢١) (تختلف موازين الموجهات في تقدير المعلمة الواحدة) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٩٠,٧٠%) ، الموجهات (٦٨,٨٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٣١) (عدم ملائمة التقدير المادي للأعمال الإضافية للمعلمات) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٩٠,٥٧%) ، الموجهات (٨٦,٦٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٢٢) (زيادة عدد الطالبات في الصف الواحد) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٩٠,١٧%) ، الموجهات (٦٨,٨٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٢٩) (عدم وجود حوافز للطالبات المتفوقات رياضيا) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٩٠,٠٤%) ، الموجهات (٧٥,٥٦%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٢٠) (عدم وجود لقاءات دورية بين الموجهة والمعلمة لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٨٨,٩٨%) ، الموجهات (٧٣,٣٣%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٢٤) (عدم كفاية ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضي المدرسي) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٨,٨٩%) ، المعلمات (٨٤,٨٦%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٥) (قلة عدد المعلمات في المدرسة بالنسبة لعدد الحصص) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٨٧,٦٥%) ، الموجهات (٥٧,٧٨%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (١٣) (عدم توافر المراجع الرياضية الحديثة في المكتبات المدرسية) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٨٦,٩٨%) ، الموجهات (٧١,١١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٢٦) (عدم اهتمام المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بتوفير الدعم الكافي للتربية الرياضية المدرسية) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٨٦,٩٨%) ، الموجهات (٦٢,٢٢%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (١٨) (عدم الابتكار في اختيار أساليب تدريس المادة من قبل المعلمات) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٦,٦٧%) ، المعلمات (٦٨,٧٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٢٣) (زيارة الموجهات للمدارس خلال العام الدراسي قليلة ولا تكفي لتكوين فكرة صادقة عن قدرات المعلمات) توضح أن:

النسبة المئوية للموجهات (٨٦,٦٧%)، المعلمات (٨٥,٥٢%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٢٧) (سوء تغذية وضعف الحالة الصحية للطلّابات يضعف من قدرة المعلمات على العمل) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٦,٥٩%) ، الموجهات (٦٠,٠%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (١٧) (تقع المسؤولية على المعلمة عند إصابة طالبة أثناء الدرس) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٦,١٩%) ، الموجهات (٧٧,٧٨%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٣٩) (عدم اعتبار التربية الرياضية مادة أساسية في جميع المراحل يؤثر على التوجيه التربوي للمادة) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٦,١٩%) ، الموجهات (٧٣,٣٣%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٥٠) (لا تضع الموجهة في اعتبارها المسؤوليات الإدارية للمعلمة عند تقويم نشاطها) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٦,١٩%) ، الموجهات (٧١,١١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٣٨) (عدم تقدير المجتمع للعاملات في مهنة التربية الرياضية) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٥,٥٢%) ، الموجهات (٧١,١١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٤) (عدم وجود وقت مخصص للنشاط الداخلي لتحقيق أهدافه كما ينبغي) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٥,٢٦%) ، الموجهات (٦٦,٦٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٧) (الموجهة لا تساهم في تخطيط وتنظيم لقاءات المعلمات وأولياء أمور الطالبات) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٨٥,٢٦%) ، الموجهات (٦٦,٦٧%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٣٠) (التوجيه لا يساعد المعلمات في الحصول على حقوقهن) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٤,٤٦%) ، الموجهات (٦٢,٢٢%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٤٢) (عدم مساواة معلمات التربية الرياضية بغيرهم من معلمات المواد الأخرى من قبل الإدارة) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٣,١٣%) ، الموجهات (٦٠,٠%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٤٩) (لا تساهم الموجهة في تحليل ومراجعة نتائج اختبارات تقويم الطالبات خلال العام الدراسي) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٣,٠%) ، الموجهات (٦٤,٤٥%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٤٣) (يقتصر اهتمام مديرات المدارس بنتائج النشاط التنافسي الخارجي التي تحققها فرق المدرسة) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٢,٧٣%) ، الموجهات (٧١,١١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (١١) (عدم إتقان معلمات التربية الرياضية لطرق تدريب جميع الأنشطة الرياضية) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٢,٢٣%) ، المعلمات (٧٥,٩٦%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (٦) (الموجهة لا تساهم في ابتكار وإعداد أساليب توجيهية مناسبة) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٨١,٨٠%) ، الموجهات (٥٥,٥٦%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٣) (عدم الاهتمام بالدورات التدريبية والصقل في مجال التدريس من قبل الموجهات) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٠,٧٤%) ، الموجهات (٤٨,٨٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٨) (عدم مراعاة إدارة المدرسة للعدالة بين مادة التربية الرياضية والمواد الأخرى في توزيع حصصها داخل الجدول) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٠,٦١%) ، الموجهات (٦٨,٨٩%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٤٨) (التوجيهات النظرية للموجهة يصعب تطبيقها في الواقع الميداني) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٨٠,٣٤%) ، الموجهات (٦٢,٢٢%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (١٥) (عدم اقتناع بعض مديرات المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٠%)، المعلمات (٧٩,٢٨%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات).

المفردة رقم (٢٨) (عدم وجود رقابة ومتابعة على صيانة وتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس) توضح أن: النسبة المئوية للموجهات (٨٠%)، المعلمات (٧٩,٨١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة الموجهات.

المفردة رقم (١٢) (عدم تسهيل انضمام المعلمات لدورات تخصصية في تدريب وتحكيم الألعاب المختلفة) توضح أن:

النسبة المئوية للمعلمات (٧٩,٦٨%) ، الموجهات (٦٢,٢٢%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٤٧) (يؤثر غياب دراسات الصقل للخريجين في وجود تفهم مشترك بين الموجه والمعلم) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧٩,٥٥%) ، الموجهات (٧٥,٥٦%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٤٦) (يؤثر الفاصل الزمني للتخرج تأثيرا سلبيا على استيعاب المعلمات لما تبديه الموجهات من ارشادات) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧٩,٤١%) ، الموجهات (٦٢,٢٢%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٣٧) (خجل بعض الطالبات من ارتداء زي التربية الرياضية) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧٨,٢٢%) ، الموجهات (٥٥,٥٦%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (١٩) (صعوبة اكتشاف المعلمات للموهوبات رياضيا في ظروف العمل الحالية) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧٧,٢٩%) ، الموجهات (٧١,١١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٣٢) (التوجيه لا يشجع المعلمات على الاستغلال الأمثل للإمكانات المتوفرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧٦,٣٦%) ، الموجهات (٥١,١١%) حيث اتضح أن أعلى حدة جاءت لصالح فئة المعلمات.

المفردة رقم (٣٦) (عدم اهتمام إدارة المدرسة بخلق الجو المناسب للعمل والترابط والتعاون بين المعلمات) توضح أن: النسبة المئوية للمعلمات (٧١,٥٨%) ، الموجهات (٦٤,٤٤%) حيث اتضح أن أعلى نسبة جاءت لصالح فئة المعلمات.

مما سبق ومن نتائج هذا المحور يتضح أن المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي قد ترجع إلى بعض الأسباب الآتية وهو (مرتبة حسب أهميتها) ومن وجهة نظر الموجهات:

- ١- قلة عدد الموجهات.
- ٢- وسائل الإعلام.
- ٢م- انتقاء الموجهات وفقا لدرجة التأهيل والخبرة.
- ٤- كثرة المدارس التي تشرف عليها الموجهة.
- ٤م- ضعف الميزانية.
- ٤م- عدم صرف مكافآت.
- ٧- الابتكار في أساليب التدريس من قبل المعلمة.
- ٧م- قلة عدد الزيارات للموجهات.
- ٧م- التقدير المادي للأعمال الإضافية.
- ١٠- الأجهزة والأدوات.
- ١٠م- الروابط الاجتماعية.
- ١٢- عدم إتقان جميع الأنشطة الرياضية.
- ١٢م- الوعي بأهمية التربية الرياضية.
- ١٤- مديرات المدارس ومهنة التربية الرياضية.
- ١٤م- متابعة صيانة وتخزين الأدوات.
- ١٤م- قلة فرص الترقى للمعلمات.
- ١٧- المسؤولية عند إصابة طالبة أثناء الدرس.
- ١٨- حوافز للطالبات المتفوقات رياضيا.
- ١٨م- دراسات الصقل للخريجين.
- ٢٠- كثرة الأعباء والمسؤوليات للمعلمات.
- ٢٠م- عدم وجود لقاءات دورية مع الموجهات.
- ٢٠م- عدم اعتبار التربية الرياضية مادة أساسية في جميع المراحل.
- ٢٣- زيادة النصاب.
- ٢٣م- عدم توافر المراجع الحديثة في المكتبات المدرسية.
- ٢٣م- صعوبة اكتشاف الموهوبات رياضيا.
- ٢٣م- عدم تقدير المجتمع للمهنة.
- ٢٣م- اهتمام مديرات المدارس بالنشاط التنافسي فقط.

- ٢٣م- عدم وضع الموجهة في اعتبارها المسؤوليات الإدارية للمعلمة.
- ٢٩م- عدم مراعاة العدالة في توزيع الحصص على الجدول المدرسي.
- ٢٩م- اختلاف الموازين لتقدير المعلمة الواحدة.
- ٢٩م- زيادة عدد الطالبات في الصف.
- ٢٩م- كثرة الحصص الإضافية.
- ٣٣م- الوقت غير كافي للأنشطة.
- ٣٣م- تخطيط وتنظيم لقاءات المعلمات وأولياء الأمور.
- ٣٥م- تحليل ومراجعة نتائج الاختبارات للطالبات.
- ٣٦م- خلق جو مناسب للعمل.
- ٣٧م- دورات تدريب وتحكيم.
- ٣٧م- الدعم المادي.
- ٣٧م- مساعدة المعلمات في الحصول على حقوقهن.
- ٣٧م- تأثير الفاصل الزمني للتخرج.
- ٣٧م- التوجيهات النظرية وصعوبة تطبيقها في الميدان.
- ٤٢م- سوء التغذية وضعف الحالة الصحية للطالبات.
- ٤٢م- المساواة بين معلمات التربية الرياضية والمواد الأخرى من قبل الإدارة.
- ٤٤م- الدراسات العليا.
- ٤٤م- قلة عدد المعلمات في المدرسة.
- ٤٦م- الابتكار في الأساليب التوجيهية.
- ٤٦م- الزم للطلبات.
- ٤٨م- استغلال الإمكانيات المتوفرة بالبيئة.
- ٤٩م- الاهتمام بدورات التدريب والصقل من قبل الموجهات.
- ٤٩م- انتقاء الموجهات بالأقدمية المطلقة والمحسوبية.

كما يتضح أن المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي قد ترجع إلى بعض الأسباب الآتية وهي مرتبة (حسب أهميتها) من وجهة نظر المعلمات:

- ١- قلة فرص الترقى للمعلمات.
- ٢- عدم صرف مكافآت.
- ٣- كثرة الأعباء والمسؤوليات للمعلمات.

- ٤- زيادة النصاب.
- ٥- وسائل الإعلام.
- ٦- الوعي بأهمية التربية الرياضية.
- ٦م- انتقاء الموجهات بالأقدمية المطلقة والمحسوبة.
- ٨- الدراسات العليا.
- ٩- الأجهزة والأدوات.
- ٩م- كثرة الحصص الإضافية.
- ١١- كثرة المدارس التي تشرف عليها الموجهة.
- ١١م- الروابط الاجتماعية.
- ١٣- اختلاف الموازين لتقدير المعلمة الواحدة.
- ١٤- التقدير المادي والأعمال الإضافية.
- ١٥- زيادة عدد الطالبات في الصف.
- ١٦- حوافز للطالبات المتفوقات رياضيا.
- ١٧- عدم وجود لقاءات دورية مع الموجهات.
- ١٨- قلة عدد الموجهات.
- ١٩- قلة عدد المعلمات في المدرسة.
- ٢٠- عدم توافر المراجع الحديثة في المكتبات.
- ٢٠م- الدعم المادي.
- ٢٢- سوء التغذية وضعف الحالة الصحية للطالبات.
- ٢٣- المسؤولية عند إصابة طالبة أثناء الدرس.
- ٢٣م- عدم اعتبار التربية الرياضية مادة أساسية في جميع المراحل.
- ٢٣م- عدم وضع الموجهة في اعتبارها المسؤوليات الإدارية للمعلمة.
- ٢٦- قلة عدد الزيارات للموجهات.
- ٢٦م- عدم تقدير المجتمع للمهنة.
- ٢٨- الوقت غير كافي للأنشطة.
- ٢٨م- تخطيط وتنظيم لقاءات المعلمات وأولياء الأمور.
- ٣٠- ضعف الميزانية.
- ٣١- مساعدة المعلمات في الحصول على حقوقهن.
- ٣٢- المساواة بين معلمات التربية الرياضية والمواد الأخرى من قبل الإدارة.
- ٣٣- تحليل ومراجعة نتائج الاختبارات للطالبات.

- ٣٤- اهتمام مديرات المدارس بالنشاط التنافسي فقط.
- ٣٥- الابتكار في الأساليب التوجيهية.
- ٣٦- الاهتمام بدورات التدريب والصقل من قبل الموجهات.
- ٣٧- عدم مراعاة العدالة في توزيع الحصص على الجدول المدرسي.
- ٣٨- التوجيهات النظرية وصعوبة تطبيقها في الميدان.
- ٣٩- متابعة صيانة وتخزين الأدوات.
- ٤٠- دورات تدريب وتحكيم.
- ٤١- دراسات الصقل للخريجين.
- ٤٢- تأثير الفاصل الزمني للتخرج.
- ٤٣- مديرات المدارس ومهنة التربية الرياضية.
- ٤٤- الزي المدرسي للطالبات.
- ٤٥- صعوبة اكتشاف الموهوبات رياضيا.
- ٤٦- استغلال الإمكانيات المتوفرة في البيئة.
- ٤٧- عدم إتقان جميع الأنشطة الرياضية.
- ٤٨- خلق جو مناسب للعمل.
- ٤٩- الابتكار في أساليب التدريس من قبل المعلمة.
- ٤٩م- انتقاء الموجهات وفقا لدرجة التأهيل العلمي والخبرة.

يتضح من جدول (١٩) أن آراء الموجهات نحو محور (المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي) تشير إلى أن المشكلات الأكثر شيوعا والتي حصلت على درجات تزيد نسبتها عن ٧٥% من درجاتها العظمى تمثل (١٩) مشكلة من إجمالي (٥٠) مشكلة اشتمل عليهم المحور.

كما يتضح من جدول (٢٠) أن آراء المعلمات نحو محور (المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي) تشير إلى أن المشكلات الأكثر شيوعا والتي حصلت على درجات تزيد نسبتها عن (٧٥%) من درجاتها العظمى وهي تمثل (٤٧) مشكلة من إجمالي (٥٠) مشكلة اشتمل عليهم المحور.

ولعل هذا يمكن إرجاعه إلى التصور الذاتي لكل منهم ومحاولة دفاعهم وتحقيقهم لما يقتنعون به دون محاولة دراسته ومناقشته، وكذلك عدم التعاون والمشاركة بين كل من الموجهات والمعلمات لمعرفة ودراسة المشاكل التي تؤثر على عملية التوجيه التربوي لتتضح أبعادها

لهن، وبهذا يمكن أن يكون التصور الواقعي للمشاكل التي تؤثر على عملية التوجيه التربوي موحدة بين العاملين في المجال.

ومن النتائج السابقة يتبين أن:

أ- آراء الموجهات نحو محور المشكلات المهنية التي تؤثر على عملية التوجيه التربوي تشير إلى أن المشكلات الأكثر شيوعاً والتي حصلت على درجات تزيد نسبتها المئوية عن ٧٥% من درجاتها العظمى، وهي تمثل (٨) مشاكل من إجمالي (٢٣) مشكلة.

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى:

- التوجيه التربوي بالمدارس يتأثر بعدم توفير الأعداد المناسبة من الموجهات، وأن زيارة الموجهات للمدارس خلال العام الدراسي قليلة ولا تكفي لتكوين فكرة صادقة عن قدرات المعلمات، حيث أن كثرة المدارس التي تشرف عليها الموجهة تزيد من العبء الإشرافي الواقع عليها، مما يؤثر سلباً في فاعلية التوجيه التربوي .

- قلة عدد الأجهزة والأدوات البديلة بالمدرسة تؤثر على فاعلية تدريس المادة، وعدم القدرة على تعليم أنشطة المنهج المدرسي للتربية الرياضية سواء كانت مرتبطة بالوحدات التعليمية للدرس أو النشاط الداخلي والخارجي، مما يؤثر بالسلب على فاعلية المعلمة في تدريسها ومن ثم فاعلية التوجيه التربوي.

- عدم تخصيص المعلمات في كليات التربية الرياضية في أوجه النشاط الرياضي المختلفة التي تقمن بتدريب الطالبات عليها مما يؤثر بالسلب على مستوى أدائهن ومن ثم قد يؤثر على عملية التوجيه التربوي نتيجة لعدم إتقان وإلمام معلمات التربية الرياضية بالطرق الصحيحة لعملية التدريب إلى جانب عدم استيعابهن الجيد لعملية التوجيه التربوي بسبب عدم إدراكهن بتلك الطرق التعليمية والتدريبية.

- عدم اقتناع بعض مديرات المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية مما يؤثر على عملية تقويم المعلمات وفعاليتهم في التدريس، ومن ثم يؤثر على فاعلية عملية التوجيه التربوي.

- وقوع المسؤولية على المعلمات عند إصابة طالبة أثناء الدرس، مما يقلل من نشاط وحماس المعلمات ويؤثر على فاعلية التدريس، ومن ثم فاعلية التوجيه التربوي.

- عدم توفر المراجع الحديثة في المكتبات المدرسية قد يشكل عبئاً على المعلمات في الاطلاع على كل ما هو حديث في المجال، ومن ثم عدم تقبل آراء الموجهات في تطوير عملية التدريس.

- عدم الابتكار في اختيار أساليب تدريس المادة من قبل المعلمات، مما يؤثر على فاعلية التدريس، ومن ثم على فاعلية عملية التوجيه التربوي.

كما أن آراء المعلمات نحو محور المشكلات المهنية التي تؤثر على عملية التوجيه التربوي تشير إلى أن المشكلات الأكثر شيوعاً والتي حصلت على درجات تزيد نسبتها المئوية عن ٧٥ % من درجاتها العظمى وهي تمثل (٢٢) مشكلة من إجمالي (٢٣) مشكلة. وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى:

- كثرة الأعباء والمسؤوليات الواقعة على عاتق المعلمات مثل تدريب الفرق الرياضية، والإشراف نتيجة لنقص عدد معلمات التربية الرياضية في المدارس، وما يترتب عليه من زيادة نصاب المعلمة من الحصص، وبالتالي تؤثر في فاعليتها في التدريس وكذا الاستفادة من عملية التوجيه التربوي.

- زيادة عدد الطالبات في الصف الواحد، مما يصعب مهمة معلمات التربية الرياضية، وكذلك ظروف العمل الحالية تحول دون اكتشاف المعلمات للموهوبات رياضياً.

- قلة عدد الموجهات، وقلة عدد الزيارات خلال العام الدراسي، وعدم وجود لقاءات دورية بين الموجهة والمعلمة لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة، يؤثر على فاعلية عملية التوجيه، وبالتالي تختلف موازين الموجهات في تقدير المعلمة الواحدة، وعدم مساهمة الموجهة في ابتكار وإعداد أساليب توجيهية مناسبة حيث أن عدد الزيارات قليلة، فكيف تأتي عملية الابتكار، وكذلك عدم مساهمة الموجهة في تخطيط وتنظيم لقاءات المعلمات وأولياء أمور الطالبات لتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لديهم عن التربية الرياضية.

- عدم تشجيع المسؤولين بالإدارات التعليمية للمعلمات للالتحاق بالدراسات العليا، وكذلك الدورات التخصصية في تدريب وتحكيم الألعاب المختلفة مما يؤثر على الناحية المعرفية للمعلمات والاطلاع على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة، وبالتالي على فاعلية التدريس وبالتبعية يؤثر على فاعلية عملية التوجيه التربوي.

- عدم اهتمام إدارات المدارس بمادة التربية الرياضية المدرسية إنما يؤثر في دافعية المعلمات وتحفيزهن للعمل، ومن ثم تشعر المعلمة بأن هناك قيود على عملها مما ينعكس على استفادتها من عملية التوجيه التربوي وذلك كعدم تدريس مادة التربية الرياضية قرب نهاية الفصل الدراسي واستبدالها بتدريس مواد أخرى، وإعطاء معلمات التربية الرياضية حصص احتياط، وكذلك عدم وجود وقت مخصص للنشاط الداخلي لتحقيق أهدافه كما ينبغي، وعدم مراعاة إدارة المدرسة للعدالة بين مادة التربية الرياضية والمواد الأخرى في توزيع حصصها داخل الجدول، عدم اقتناع بعض مديرات المدارس بمهنة التربية الرياضية، عدم توافر المراجع الرياضية الحديثة في المكتبات المدرسية وهذا يؤثر بالسلب على فاعلية التدريس وبالتالي يؤثر على عملية التوجيه التربوي.
- عدم توافر الإمكانيات المناسبة لعملية التدريس لمادة التربية الرياضية المدرسية، يحد من تحقيق المعلمة والموجهة لما تريد تحقيقه من أهداف.

وقد كان هناك اتفاق بين آراء الموجهات والمعلمات حول بعض المشكلات المهنية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي وتتمثل في الآتي:

- قلة عدد الموجهات بالنسبة لعدد المدارس.
- قلة الأجهزة والأدوات البديلة بالمدرسة تؤثر على فاعلية تدريس المادة.
- عدم إتقان معلمات التربية الرياضية لطرق تدريب جميع الأنشطة الرياضية.
- كثرة المدارس التي تشرف عليها الموجهة تزيد من العبء الإشرافي الواقع عليها .
- عدم اقتناع بعض مديرات المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية.
- تقع المسؤولية على المعلمة عند إصابة طالبة أثناء الدرس.
- صعوبة اكتشاف المعلمات للموهوبات رياضيا في ظروف العمل الحالية.
- زيارة الموجهات للمدارس خلال العام الدراسي قليلة ولا تكفي لتكوين فكرة صادقة عن قدرات المعلمات.

بينما اختلفت الموجهات والمعلمات حول باقي المشكلات المهنية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي، وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى:

- حاجة معلمات التربية الرياضية للموجهات لتوجيههن لمواجهة المشكلات والظروف التعليمية التي تعيشها، ومن المفترض أن تكون الموجهة شخصية

- ذات خبرة تعليمية، أي عاشت هذه الظروف، ومن ثم تفرغت لدراساتها لتستطيع إيجاد الحلول لها، وكذلك لتطوير عملية التدريس وزيادة فاعليته.
- حاجة المدرسات إلى الالتحاق بالدراسات العليا والدورات التدريبية والتحكيمية ودراسات الصقل لتجديد معلوماتهن والاطلاع على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة، وكذلك رغبتهن في التطوير.
 - حاجة المعلمات إلى ضرورة وجود الموجهات لتوصيل وجهات النظر بينهن وبين الإدارة المدرسة.

ب- آراء الموجهات نحو محور المشكلات الاقتصادية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي تشير إلى أن المشكلات الأكثر شيوعا والتي حصلت على درجات تزيد نسبتها عن ٧٥% من درجاتها العظمى وهي تمثل (٥) مشكلات من إجمالي (٩) مشكلات. وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى:

- عدم وجود حوافز مادية كبديل لطبيعة عمل للعاملات في المجال الرياضي نظير الإشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية، وكذلك عدم وجود حوافز للطالبات المتفوقات رياضيا يحد من تحفيز المعلمات والطالبات للتقدم والتطوير مما يؤثر على فاعلية المعلمات، وبالتالي يؤثر على فاعلية التوجيه التربوي.
- عدم كفاية ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضي المدرسي يؤثر على فاعلية التدريس وبالتالي يؤثر على فاعلية التوجيه التربوي.
- عدم وجود رقابة ومتابعة على صيانة وتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس يؤثر على فاعلية التدريس وبالتالي على فاعلية التوجيه التربوي.

كما أن آراء المعلمات نحو محور المشكلات الاقتصادية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي تشير إلى أن المشكلات الأكثر شيوعا والتي حصلت على درجات تزيد نسبتها عن ٧٥% من درجاتها العظمى وهي تمثل (٩) مشكلات من إجمالي (٩) مشكلات وترى الباحثة أن ذلك يرجع إلى:

- عدم اهتمام المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بتوفير الدعم الكافي للتربية الرياضية المدرسية.
- عدم تخصيص بدل طبيعة عمل للمعلمات إلى جانب عدم صرف أي مكافآت مالية عن الأعمال الإضافية التي تقوم بها يمثل مشكلة.

- سوء تغذية وضعف الحالة الصحية للطالبات يضعف من قدرة المعلمات على العمل وفاعلية التدريس وبالتالي يؤثر على فاعلية التوجيه التربوي.
- التوجيه لا يشجع المعلمات على الاستغلال الأمثل للإمكانات المتوفرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة، وكذلك لا يساعد المعلمات في الحصول على حقوقهن مما يؤثر على فاعلية التدريس وبالتالي على فاعلية التوجيه التربوي.

وقد اتفقت آراء الموجهات والمعلمات حول بعض المشكلات الاقتصادية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي والتي تتمثل في الآتي:

- عدم كفاية ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضي المدرسي.
- عدم صرف مكافآت نظير الإشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية.
- عدم وجود رقابة ومتابعة على صيانة وتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس.
- عدم وجود حوافز للطالبات المتفوقات رياضياً.
- عدم ملائمة التقدير المادي للأعمال الإضافية للمعلمات.

بينما اختلفت آراء الموجهات والمعلمات حول باقي المشكلات الاقتصادية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي والتي تتمثل في الآتي:

- عدم اهتمام المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بتوفير الدعم الكافي للتربية الرياضية المدرسية.
- سوء تغذية وضعف الحالة الصحية للطالبات يضعف من قدرة المعلمات على العمل.
- التوجيه لا يشجع المعلمات في الحصول على حقوقهن.
- التوجيه لا يساعد المعلمات على الاستغلال الأمثل للإمكانات المتوفرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة.

ولعل هذا يمكن إرجاعه إلى:

- عدم وجود حوافز مادية كبذل طبيعة عمل للعاملين في المجال الرياضي من العوامل الهامة التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي ، وهذا قد يرجع إلى أن التوجيه التربوي مهنة ذات طابع متحرك ومتطور يزيد من الأعباء المادية على القائمين عليها.

- لابد أن يكون للتوجيه دور فعال في حصول المعلمات على حقوقهن لكي يشعرن بالأمان وبضرورة التوجيه ولكي تزيد الثقة بين الموجهات والمعلمات، وكذلك يجب أن يساعد التوجيه المعلمات على كيفية الاستغلال الأمثل للإمكانات المتوافرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة.
- حاجة المعلمات إلى إثبات ذاتهن في العمل تكون أكثر من الموجهات لأن خبراتهن تكون أقل في مجال التدريس عن الموجهات ولذا فإن المتفوق يتطلع دائما إلى مكافأته وتحفيزه وتكريمه.

ج- آراء الموجهات نحو محور المشكلات الاجتماعية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي تشير إلى أن المشكلات الأكثر شيوعا والتي حصلت على درجات تزيد نسبتها عن ٧٥% من درجاتها العظمى وهي تمثل (٣) مشاكل من إجمالي (٦) مشاكل. وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى:

- عدم الفهم الواعي لطبيعة عمل المعلمات وإسهاماتهن في مجال تربية النشء، ونقص وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لأبنائهم، وكذلك عدم تفهم المجتمع للدور الاجتماعي الذي تقوم به معلمة التربية الرياضية.
- عدم اهتمام المجتمع المدرسي بمادة التربية الرياضية المدرسية إنما يؤثر في دافعيته أو تحفيز المعلمات للعمل.
- أهمية وسائل الإعلام واهتمامهم بالرياضة التنافسية أكثر من اهتمامهم بالتربية الرياضية المدرسية يؤثر على عملية التوجيه التربوي.

كما أن آراء المعلمات حول محور المشكلات الاجتماعية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي تشير إلى أن المشكلات الأكثر شيوعا والتي حصلت على درجات تزيد نسبتها عن ٧٥% من درجاتها العظمى وهي تمثل (٩) مشاكل من إجمالي (٩) مشاكل وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى:

- خجل بعض الطالبات من ارتداء زي التربية الرياضية يؤثر على فعالية التدريس وبالتالي على فاعلية التوجيه التربوي.
- هناك قصور من ناحية المجتمع للدور التربوي لمعلمات التربية الرياضية، وكذلك ظهور الاتجاهات السلبية لدى الطالبات نحو ممارسة الرياضة المدرسية مما يؤثر بالسلب في عملية التوجيه التربوي .

وقد اتفقت آراء الموجهات والمعلمات حول بعض المشاكل الاجتماعية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي والتي تتمثل في الآتي:

- نقص وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لأبنائهم.
- عدم تقدير معلمي المواد الأخرى لطبيعة العمل بمهنة التربية الرياضية المدرسية.
- اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة التنافسية أكثر من اهتمامها بالتربية الرياضية المدرسية.
- عدم اهتمام إدارة المدرسة بخلق الجو المناسب للعمل والترابط والتعاون بين المعلمات.

بينما اختلفت آراء الموجهات والمعلمات حول باقي المشكلات الاجتماعية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي والتي تتمثل في الآتي:

- خجل بعض الطالبات من ارتداء زي التربية الرياضية.
 - عدم تقدير المجتمع للعاملات في مهنة التربية الرياضية.
- ولعل هذا يمكن إرجاعه إلى:
- عدم إدراك الطالبات أهمية وقيم ممارسة النشاط الرياضي وعدم اهتمامهم بالتعليمات والتنبيهات.
 - عدم التقدير من جانب المجتمع للدور الذي تقوم به معلمات التربية الرياضية.
 - عدم مناقشة الموجهة التوجيهات مع المعلمات وتوضيح ما يبدو غير مفهوم للمعلمات ومعرفة المشاكل التي يواجهونها والعمل على حلها.

د- آراء الموجهات نحو محور المشكلات الإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي تشير إلى أن المشكلات الأكثر شيوعاً والتي حصلت على درجات تزيد نسبتها عن ٧٥% من درجاتها العظمى وهي تمثل (٣) مشاكل من إجمالي (١٢) مشكلة وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى:

- تأثير غياب دراسات الصقل للخريجين في وجود تفهم مشترك بين الموجهة والمعلمة، وقلة فرص الترقى بالنسبة للمعلمات.
- رؤية الموجهات أنه يتم انتقائهم وفقاً لدرجة التأهيل العلمي والمهني والخبرة.

كما أن آراء المعلمات حول المشكلات الإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي تشير إلى أن المشكلات الأكثر شيوعا والتي حصلت على درجات تزيد نسبتها عن ٧٥% من درجاتها العظمى وهي تمثل (١١) مشكلة من إجمالي (١٢) مشكلة وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى:

- عدم اعتبار التربية الرياضية مادة أساسية في جميع المراحل يؤثر على التوجيه التربوي للمادة، حيث تجد المعلمات صعوبة في عملية التدريس وعدم الالتزام من جانب الطالبات مما يؤثر على فاعلية التدريس وبالتالي على فاعلية عملية التوجيه التربوي.

- عدم اهتمام المجتمع المدرسي بمادة التربية الرياضية المدرسية، إنما يؤثر في دافعية المعلمات وتحفيزهن للعمل، ومن ثم يكون هناك قيود على عملهن مما ينعكس على استفادتهن من عملية التوجيه التربوي، وذلك كعدم تدريس مادة التربية الرياضية قرب نهاية العام الدراسي واستبدالها بتدريس المواد الأخرى، وإعطاء معلمات التربية الرياضية حصص إضافية، وعدم مراعاة إدارة المدرسة للعدالة في توزيع جدول الحصص بين مادة التربية الرياضية والمواد الأخرى في الجدول.

- كذلك عدم اقتناع بعض مديرات المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية، واقتصار اهتمام مديرات المدارس بنتائج النشاط التنافسي الخارجي التي تحققها الفرق المدرسية، عدم مساواة معلمات التربية الرياضية بغيرهن من معلمات المواد الأخرى في الحوافز والمكافآت من قبل الإدارة.

- لا تضع الموجهة في اعتبارها المسؤولية الإدارية للمعلمة عند تقويم نشاطها، كذلك لا تساهم في تحليل ومراجعة نتائج الاختبارات لتقويم الطالبات خلال العام الدراسي، وقد يرجع ذلك إلى قلة عدد الزيارات، وتأثير الفاصل الزمني للتخرج له تأثير سلبي على استيعاب المعلمات لما تبديه الموجهات من إرشادات حيث يرون المعلمات أن التوجيهات النظرية للموجهات يصعب تطبيقها في الواقع الميداني.

- عدم الدقة في اختيار الموجهات.

وقد اتفقت آراء الموجهات والمعلمات حول بعض المشكلات الإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي والتي تتمثل في الآتي:

- قلة فرص الترقى بالنسبة للمعلمات.

- يؤثر غياب دراسات الصقل للخريجين في وجود تفهم مشترك بين الموجهة والمعلمة .

بينما اختلفت آراء الموجهات والمعلمات حول باقي المشكلات الإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي والتي تتمثل في الآتي:

- عدم اعتبار التربية الرياضية مادة أساسية في جميع المراحل يؤثر على التوجيه التربوي للمادة.

- كثرة عدد الحصص الإضافية.

- عدم مساواة معلمات التربية الرياضية بغيرهن من معلمات المواد الأخرى من قبل الإدارة.

- يقتصر اهتمام مديرات المدارس بنتائج النشاط التنافسي الخارجي التي تحققها فرق المدرسة.

- يتم انتقاء الموجهات بالأقدمية المطلقة والمحسوبية.

- يتم انتقاء الموجهات وفقا لدرجة التأهيل العلمي والمهني والخبرة.

- يؤثر الفاصل الزمني للتخرج تأثير سلبي على استيعاب المعلمات لما تبديه الموجهات من إرشادات.

- التوجيهات النظرية للموجهة يصعب تطبيقها في الواقع الميداني.

- لا تساهم الموجهة في تحليل ومراجعة نتائج اختبارات تقويم الطالبات خلال العام الدراسي.

- لا تضع الموجهة في اعتبارها المسؤوليات الإدارية للمعلمة عند تقويم نشاطها.

وهذا قد يرجع إلى:

- عدم توافر التدريب في دورات صقل بالنسبة للموجهات.

- عدم الدقة في اختيار الموجهات.

- عدم مناقشة الموجهة التوجيهات مع المعلمات وتوضيح ما يبدو غير مفهوم.

- عدم اهتمام إدارة المدرسة بخلق جو مناسب لدرس التربية الرياضية.

- عدم وضع حصة التربية الرياضية في الجدول الدراسي في مكانها المناسب ووضعها في نهاية اليوم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من عيسى أحمد كرم لفته (١٩٨٤)، ومنى زكى حسن (١٩٩٧) ، وغادة السيد محمد (١٩٩٩) ، والتي تشير إلى أن:

- زيادة حدة المشكلات المهنية والاقتصادية لدى العاملين في قطاع إعداد القادة عنها في قطاع البطولة، وزيادة حدة المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية لدى العاملين في قطاع التعليم عنها في قطاع القادة والبطولة.
- تواجه الموجهات والمعلمات كثيرا من المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية، كما اتضح تأثير هذه المشكلات على فاعليتهم في أداء عملهم.
- عدم تقدير المجتمع للعاملين في مهنة التربية الرياضية المدرسية.
- عدم اقتناع بعض المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بأهمية الدور الذي تلعبه مادة التربية الرياضية، مما دعا إلى عدم اعتبارها مادة أساسية وبالتالي لا يتوفر الدعم الكافي للأنشطة الرياضية.

وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من التساؤل الخامس للبحث من حيث إلقاء الضوء على أهم المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي من وجهة نظر موجهات ومعلمات التربية الرياضية، حيث اتضح أن وسائل الإعلام تلعب دورا رئيسيا في التأثير على جذب اهتمام الطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء هدف البحث ومن عرض وتحليل نتائجه، وفي حدود عينة البحث يمكن للباحثة استخلاص ما يلي:

أولاً: ما يتعلق بمفاهيم التوجيه التربوي.

- ١- هناك اختلاف بين الموجهات والمعلمات من حيث وضوح المفهوم الحديث للتوجيه التربوي لدى كل منهن.
- ٢- أكثر مفاهيم التوجيه التربوي في التربية الرياضية تشير إلى أن التوجيه وسيلة تربوية غايتها خدمة المعلمات وتحسين أدائهن وتطوير عملهن، وأنه يقوم على مراقبة أعمال المعلمات لتقدير كفاءتهن.
- ٣- هناك اتفاق بين الموجهات والمعلمات على أن التوجيه التربوي بمفهومه الحديث غير مطبق في الواقع الميداني، يدل على ذلك أن آراءهن قد أشارت إلى أن التوجيه عملية تسلطية تفرض على المعلمات طرق معينة من التدريب، وأنه يعمل على محاولة تصيد أخطاء المعلمات، وأنه يركز على المعلمات ويهمل العناصر الأخرى المكونة للموقف التعليمي.
- ٤- عملية التوجيه التربوي في التربية الرياضية ينقصها الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجهة والمعلمة.
- ٥- سنوات الخبرة وامتدادها لم يؤثر في وضوح المفهوم الحديث للتوجيه التربوي لدى المعلمات.

ثانياً: ما يتعلق بأهداف ومبادئ التوجيه التربوي:

- ١- عدم الاهتمام بأهداف ومبادئ التوجيه التربوي التي تعتمد على ارتباطها بفلسفة المجتمع.
- ٢- التوجيه ينمي روح الشعور بالمسؤولية عند المعلمات ويسهم في إتاحة الفرص أمام المعلمات للإبداع.
- ٣- لا يتسم التوجيه بالمرونة مع المواقف المختلفة والطارئة.
- ٤- التوجيه لا يساعد المعلمات على دراسة المناهج والكتب وتحليلها ونقدها واقتراح وسائل تحسينها.
- ٥- لا يراعي التوجيه الفروق الفردية بين المعلمات.

٦- هناك اختلاف بين الموجهات والمعلمات من حيث أن عملية التوجيه عملية تربوية تستمر طوال العام الدراسي وتقوم على الموضوعية والتعاون لحل المشكلات التربوية القائمة.

ثالثا: ما يتعلق بوسائل وأساليب التوجيه التربوي:

- ١- أكثر أساليب التوجيه التربوي استخداما هي ملاحظة المعلمة وتدوين هذه الملاحظات في استمارة التسجيل أثناء تدريسها، وكتابة تقارير عن المعلمات.
- ٢- الزيارات المنفوق عليها مسبقا للفصول تعطي الفرصة للمعلمات لإظهار قدراتهن.
- ٣- الاجتماعات الجماعية والفردية بين الموجهات والمعلمات تساعد على تطوير العملية التعليمية، ومناقشة المشاكل التربوية التي تواجهها المعلمات.
- ٤- يعتمد التوجيه على النشرات التوجيهية التي تصل للمدارس والتي لا تساعد على علاج المشاكل المهنية والتربوية.
- ٥- هناك اتفاق بين الموجهات والمعلمات على ضرورة زيارة المعلمات لفصول زميلاتهن داخل المدرسة، تنفيذ دروس نموذجية تقوم بها الموجهات، تنفيذ دروس نموذجية تقوم بها المعلمات المتميزات، كتابة التقارير السنوية من قبل المعلمة عن أهم إنجازاتها وأعمالها التي قامت بها خلال العام الدراسي، الاطلاع من قبل الموجهة على دفاتر التحضير ودفاتر النشاط الرياضي المدرسي للمعلمة.
- ٦- يقل استخدام التوجيه للبحث العلمي لتحسين العملية التربوية.
- ٧- تقوم عملية التوجيه على إشراك مديرة المدرسة في تقويم المعلمات.

رابعا: ما يتعلق بالتوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية:

- ١- يراعي التوجيه الوقت المستغل من الحصّة في النشاط الحركي للطالبات.
- ٢- تؤيد الموجهة ضرورة التطوير المستمر لبرنامج التربية الرياضية.
- ٣- يلزم التوجيه المعلمة بالخطّة الموضوعية للبرنامج دون تعديلها.
- ٤- يراعي التوجيه مناسبة البرامج التي تمارس في المدارس مع مراحل النمو المختلفة.
- ٥- تراجع الموجهة الأهداف والوسائل للتأكد من سلامة تنفيذ البرنامج.
- ٦- لا يشجع التوجيه البحوث العلمية بين المعلمات في مجال تطوير البرامج.
- ٧- لا تحتوي البرامج الحالية على برامج خاصة بالطالبات الموهوبات رياضيا، ولا تقدم أنشطة للمعاقين، ولا تحتوي على تمارينات علاجية وقائية لمواجهة المشكلات القوامية الناتجة عن الأوضاع الخاطئة.

٨- يندر أن يراعي التوجيه نسبة الطالبات المستفيدات من البرنامج.

خامسا: ما يتعلق بالمشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والإدارية التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي:

١- السياسة الموضوعية للترشيح والتعيين في وظائف التوجيه التربوي لا تحقق دفع أفضل العناصر إلى الميدان.

٢- تنسم الدورات التدريبية للموجهات بعدم الجدوة، فضلا عن قلتها، وبالتالي فهي غير قادرة على تحقيق أهدافها.

٣- النظام المتبع لتقدير كفاءة المعلمات يقوم على الأحكام الذاتية، ويفتقر إلى الموضوعية، وبالتالي فهو لا يحقق العدالة بين المعلمات ويعمل على تكوين اتجاهات غير ودية بين المعلمات والموجهات.

٤- مازالت عملية التوجيه تنسم بالجمود، فهي مجرد اتباع قواعد، وإصدار تعليمات، وكتابة تقارير.

٥- عدم اعتبار التربية الرياضية مادة أساسية يؤثر على التوجيه التربوي للمادة.

٦- غياب دراسات الصقل للخريجين يؤثر على وجود تفهم مشترك بين الموجهات والمعلمات.

٧- قلة الأجهزة والأدوات تؤثر على فاعلية تدريس المادة.

٨- كثرة الأعمال الملقاة على عاتق المعلمات (زيادة النصاب/النظام المدرسي/التدريب والإشراف على الفرق/الطابور) يجعلها لا تستطيع العمل كما يجب في الحصص والنشاط.

٩- عدم العدالة في توزيع الحصص على الجدول المدرسي.

١٠- عدم ملاءمة التقدير المادي للأعمال الإضافية للمعلمات.

١١- نقص وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لأبنائهم.

١٢- اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة التنافسية أكثر من اهتمامها بالتربية الرياضية المدرسية.

٥-٢ التوصيات:

استنادا إلى النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، وفي نطاق حدود مجالات البحث، تتقدم الباحثة بالتوصيات التالية:

- ١- ضرورة أن يتسم التوجيه التربوي بالمرونة في المواقف المختلفة والموضوعية في تقويم المعلمات وتنفيذ البرنامج وأن يقوم على أساس من الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم، وأن يستمد مبادئه من فلسفة المجتمع، حتى يتمشى ومفاهيم وأهداف ومبادئ التوجيه التربوي الحديث.
- ٢- إجراء اختبارات دورية بغرض التعرف على الفروق الفردية للمعلمات، حتى يمكن للموجهات مراعاتها عند تقويمهم.
- ٣- إعادة النظر في السياسة الموضوعية للترشيح لوظائف التوجيه التربوي، ووضع أسس ومعايير موضوعية للاختيار، وأن لا يعتمد على عنصر الأقدمية فقط.
- ٤- تشجيع المعلمات على الالتحاق بالدراسات العليا، مما يزيد من كفاءتهن العلمية والعملية.
- ٥- الاهتمام بعقد ندوات دورية تتسم بالجدية بين الموجهات والمعلمات لمناقشة الصعوبات التي تواجه معلمات المادة، والاطلاع على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة.
- ٦- إقامة دورات صقل للموجهات والمعلمات للاطلاع على أحدث أساليب التعليم، ومدى إمكانية تطبيقه في مملكة البحرين.
- ٧- ضرورة تقديم التوعية اللازمة للمفاهيم الخاطئة في المجتمع عن التربية الرياضية، وإبراز دورها التربوي في المدارس من خلال برامج موجهة تحت إشراف وتوجيه علمي في وسائل الإعلام المختلفة.
- ٨- ضرورة إصدار نشرات للتوعية بواجبات ومستلزمات ومسؤوليات كل وظيفة من وظائف العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية وكذلك مفاهيم، أهداف ومبادئ التوجيه التربوي لتكون واضحة للمعلمات.
- ٩- ضرورة الاهتمام بتوفير المراجع العلمية بوزارة التربية والتعليم، لتسترشد بها معلمات التربية الرياضية، وتتضمن هذه المراجع كل ما هو جديد في وسائل وأساليب وأدوات وطرق تدريس مادة التربية الرياضية.
- ١٠- الاهتمام بالتنسيق بين قسم التربية الرياضية والموجهات، لتقديم العون في المجالات الآتية:

- دراسات الصقل.
- دراسات تأهيل وتدريب الموجهات.
- استحداث دبلوم دراسات عليا عن التوجيه التربوي في التربية الرياضية، يعطى الحاصل عليه أحقية اعتبارية عند التقدم لوظائف التوجيه التربوي.

- ١١- متابعة تنفيذ توصيات البحوث التي تجرى بكلّيات التربية الرياضية، والخاصة بالتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم حتى يمكن الاستفادة منها.
- ١٢- إعادة النظر في الأنصبه المحددة لكل موجهة تربوية على المعلمات التي تشرف عليهن، بما يعطي الفرصة أفضل لتقديم العون للمعلمات، ورفع مستوى العملية التعليمية، والنظر في التخفيف من عبء القيود الإدارية والروتينية على كاهل الموجهات، ليتفرغوا بصورة أفضل لنقل خبراتهم التربوية.
- ١٣- العمل على تجريب بعض وسائل وأساليب التوجيه الحديثة غير المتبعة في الوضع الراهن للواقع الميداني، مثل كتابة التقارير التي يقدمها المعلم عن أعماله وإنجازاته خلال العام الدراسي، وتبادل زيارات المعلمات لفصولهن داخل المدرسة أو المدارس الأخرى.
- ١٤- تشجيع المعلمات على التجريب والإبداع فيما يتعلّق بأدائهن في الدرس، ووضع حوافز مادية ومعنوية لذلك.
- ١٥- إيفاد مجموعة من الموجهين إلى الخارج للاطلاع على أحدث الطرق التربوية والتوجيهية، لاكتساب الخبرات وتصحيح المعلومات، ويفضل أن يكون ذلك خلال العطلة الصيفية ولمدة شهر.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أ- الكتب

- أحمد ، إبراهيم أحمد. (١٩٩٩) . الإشراف المدرسي والعيادى. القاهرة. دار الفكر العربي.
- ----- . (٢٠٠٢). الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق. القاهرة. مكتبة المعارف الحديثة.
- ----- . (٢٠٠٢) . تحديث الإدارة التعليمية. القاهرة. مكتبة المعارف الحديثة.
- بستان، أحمد وطه، حسن. (١٩٨٩). مدخل إلى الإدارة التربوية. الكويت. دار القلم للنشر والطباعة. الطبعة الثانية.
- الخطيب، أحمد والطراونة، حسين. (٢٠٠٢). القياس والتشخيص في التربية الخاصة. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان. الطبعة الأولى.
- شلتوت، السيد ومعوذ، حسن. (١٩٨٤). التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. القاهرة. دار الكتاب الحديث.
- الطيب، أحمد. (١٩٩٩). التقويم والقياس النفسي والتربوي. القاهرة. المكتب الجامعي الحديث. الطبعة الأولى.
- شعله، الجميل. (٢٠٠٠). التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات. القاهرة. دار الفكر العربي. الطبعة الأولى.
- الدوسرى، إبراهيم. (٢٠٠٠) . الإطار المرجعي للتقويم التربوي. الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج. الطبعة الثانية.

- خطابية، أكرم. (١٩٩٧). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. الطبعة الأولى.
- عطوى، جوت. (٢٠٠١) . الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها. عمان. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- منسي، حسن. (٢٠٠٢). التقويم التربوي. الأردن. دار الكندي للنشر والتوزيع. الطبعة الأولى.
- حسام الدين، طلحة ومطر، عدلة. (١٩٩٧). مقدمة في الإدارة التربوية. القاهرة.
- الخطيب، رداح والخطيب، أحمد والفرح، وجيه. (٢٠٠٠). الإدارة والإشراف التربوي اتجاهات حديثة. الأردن. دار الأمل. الطبعة الثالثة.
- الظاهر، ذكرى وتمرجيان، جاكين وعبد الهادي، جوت. (١٩٩٩). مبادئ القياس والتقويم في التربية. عمان. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عفت. (١٩٧٧). التدريب الميداني في التربية الرياضية. دار المعارف. القاهرة.
- البدرى، طارق. (٢٠٠١). تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي. الأردن. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. الطبعة الأولى.
- شرف، عبد الحميد. (١٩٩٩). الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة. مركز الكتاب للنشر. الطبعة الأولى.
- الابراهيم، عدنان. (٢٠٠٢). الإشراف التربوي أنماط وأساليب. الأردن. مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع. الطبعة الأولى.
- سمارة، عزيز والنمر، عصام وإبراهيم، محمد. (١٩٨٩). مبادئ القياس والتقويم في التربية. عمان. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- كاظم، على. (٢٠٠١). القياس والتقويم في التعلم والتعليم. الأردن. دار الكندي للنشر والتوزيع.

- الحماحمى، محمد والخولى، أمين. (١٩٩٠). أسس بناء برامج التربية الرياضية. القاهرة. دار الفكر العربي.
- علاوى، محمد ورضوان، محمد. (٢٠٠٠). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة. دار الفكر العربي.
- حسانين، محمد. (٢٠٠١). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. القاهرة. دار الفكر العربي. الطبعة الرابعة.
- أبو حطب، فؤاد وعثمان، سيد. (١٩٩٩). التقويم النفسي. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية.
- درويش، كمال والحماحمى، محمد والمهندس، سهير. (١٩٩٦). الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات. القاهرة. الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- إسماعيل، كمال ورضوان، محمد. (١٩٩٤). مقدمة التقويم في التربية الرياضية. القاهرة. دار الفكر العربي. الطبعة الأولى.
- عبد الهادى، نبيل. (٢٠٠١). القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفى. الأردن. دار وائل للنشر. الطبعة الثانية.
- القاضي، يوسف وفطيم، لطفى وحسين، محمود. (١٩٨١). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. الرياض. دار المريخ للنشر. الطبعة الأولى.

ب - النشرات و المطبوعات :

- وزارة التربية والتعليم. (١٩٩١). منهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي. إدارة المناهج.
- وزارة التربية والتعليم. (١٩٩٤). المرشد الرياضي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية. إدارة المناهج.
- وزارة التربية والتعليم. (١٩٩٧). دليل إدارات ومدارس . إدارة العلاقات العامة.

- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٠). تنمية الموارد البشرية.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠١ - ٢٠٠٢). الإحصائية الاستقرارية. مركز المعلومات والتوثيق. قسم الإحصاء التربوي.

ج - الدوريات والرسائل العلمية :

- عبد الله ، عبد الهادى. (١٩٩٤). رسالة ماجستير. دراسة تقييمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين.
- لفتة، عيسى. (١٩٨٤). رسالة ماجستير. تقويم عملية التوجيه فى التربية الرياضية بالكويت.
- أحمد، غادة. (١٩٩٩). رسالة ماجستير. تقويم متطلبات عملية التوجيه فى التربية الرياضية بمحافظة الغربية.
- الحبيب، فهد. (١٩٩٦). رسالة ماجستير. التوجيه والإشراف التربوي بدول الخليج العربية.
- حسنين، مصطفى. (١٩٩٤). رسالة ماجستير. دراسة مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية للمراحل الثانوية بنين بمحافظة القاهرة.
- على، منى. (١٩٩٧). رسالة ماجستير. دراسة معوقات التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بنات بمحافظة القاهرة.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Armstrong, A.H & et al. (1991). Developing the evaluation peemen for optional performance in sport centers in Canada article. Journal of sport management. July. Pp.153-176.
- Gordon, S.P. (1992). Paradigms, transitions, and the new supervision journal of curriculum and supervision, 8(1), 62-76.

- Hazi, H. M., and Glanz, j. (1997)., supervision the thauelling incognito: the forgotten sister Jiscip.
- Solmon, M.A & Lee, A.M., (1997). Development of an instrument to assess cognitive process in physical education classes. Eu. Exerc sport, June, 68(2): 152-60.
- Williams, Lisa G. (1997). Supervision models with respect to physical education needs. ERIC Document No. 408290.

ملحق رقم (١)

أسماء المحكمين حسب الترتيب الأبجدي

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

ملحق (١)

أسماء المحكمين حسب الترتيب الهجائي

م	الاسم	الوظيفة	مكان العمل
١	د. أحمد رضا العقاد	دكتوراه في لفلسفة التربية الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنين بالحرم
٢	د. أحمد سعيد رجب شرف	مدرس بقسم الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنين بالحرم
٣	د. أحمد نصر الدين سيد	أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية	جامعة البحرين
٤	د. أمل جابر	أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية	جامعة البحرين
٥	د. أمل سيد أحمد	أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية	جامعة البحرين
٦	د. راشد الدوسري	أستاذ مساعد ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية سابقا	جامعة البحرين
٧	د. عابدين محمد شريف	أستاذ مشارك ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية	جامعة البحرين
٨	د. عبد الرحمن سيار	أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية	جامعة البحرين
٩	د. عبد المنعم محي الدين عبد المنعم	أستاذ مشارك بقسم الأصول والإدارة التربوية	جامعة البحرين
١٠	د. عبد علي محمد حسن	أستاذ/ رئيس قسم المناهج وطرق التدريس	جامعة البحرين
١١	أ.د. عويس الجبالي	- رئيس قسم التدريب الرياضي - رئيس جهاز ألعاب القوى بنادي الزمالك	كلية التربية الرياضية للبنين بالحرم
١٢	د. كمال درويش	- عميد كلية التربية الرياضية للبنين بالحرم سابقا - رئيس مجلس إدارة نادي الزمالك	كلية التربية الرياضية للبنين بالحرم
١٣	د. ليلى عثمان	أستاذ مشارك بقسم الإدارة الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنين بالحرم
١٤	د. محمد الأمين	أستاذ بقسم علوم الصحة الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنين بالحرم
١٥	د. منى الأنصاري	أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية	جامعة البحرين
١٦	د. منى عبد الحليم	أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية	جامعة البحرين
١٧	د. نعمان محمد الموسوي	مدير برنامج التعليم التربوي المستمر	جامعة البحرين
١٨	د. هدى الألفي	أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية	جامعة البحرين
١٩	د. هدى الخاجة	-أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية	جامعة البحرين
٢٠	د. وجيه أحمد سمندي	أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنين بالحرم

ملحق رقم (٢)
استمارة استطلاع رأي الخبراء

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية
برنامج الماجستير

استمارة استطلاع رأي الخبراء

الموقر

الأستاذ/

تحية طيبة...

تقوم الباحثة/ مرفت إبراهيم الدسوقي بإعداد رسالة ماجستير موضوعها:
" تقويم واقع التوجيه التربوي للتربية الرياضية بمدارس البنات في مملكة البحرين"
ويهدف البحث إلى التعرف على أهم مشاكل التوجيه التربوي التي تواجه
الموجهين والموجهات والمدارس للتربية الرياضية، وذلك لتحسين العملية
التعليمية للمناهج المطور للتربية الرياضية.
والباحثة ترحو من سيادتكم لما لكم من خبرة وعلم في هذا المجال، التكرم بإبداء
الرأي في مدى ملاءمة المحاور الرئيسية لموضوع البحث، وذلك لتغطية جوانب
البحث بالحذف أو التعديل أو إضافة أي مقترحات أخرى ترونها مناسبة لموضوع
البحث، حتى يكون هذا الاستبيان صادقا لما وضع من أجله مع ترتيب المحاور
حسب الأهمية وإعطاء درجة من ١ - ١٠.

وشكرا على حسن تعاونكم معنا
ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

مرفت إبراهيم الدسوقي

عرض محاور الاستبيان المقترحة لدراسة تقويم واقع التوجيه التربوي
للتربية الرياضية بمدارس البنات في دولة البحرين

م	المحور	دمج المحور	حذف المحور	إضافة المحور	تعديل المحور	الدرجة من ١-١٠	الأهمية النسبية الترتيب
١	مفاهيم التوجيه التربوي						
٢	أهداف ومبادئ التوجيه التربوي						
٣	وسائل وأساليب التوجيه التربوي						
٤	المعلم وعلاقته بالموجه وعملية التوجيه						
٥	التوجيه وبرنامج التربية الرياضية						
٦	الموجه وعملية التوجيه						
٧	المشكلات التي تعوق التوجيه التربوي						
٨	قضايا عامة في التوجيه التربوي						
٩	نظام التوجيه التربوي (اختيار الموجهين-تدريبهم-المعوقات التي تقف حائلا أمام تحسين إنتاجيتهم وكذا القضايا المتعلقة بتقدير كفاءة المعلمات)						
١٠	التأهيل العلمي والمهني للمعلم والموجه						

مقترحات وإضافات أخرى لمحاور الاستبيان:

-
-
-
-
-

ملحق رقم (٣)
استمارة الاستبيان في صورته الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة البحرين

كلية التربية

قسم التربية الرياضية

مقترح استمارة استطلاع رأي الخبراء

الأستاذ الدكتور /

تقوم الباحثة مرفت إبراهيم دسوقي بإعداد رسالة ماجستير
موضوعها / تقويم التوجيه التربوي لدى موجهات ومعلمات التربية الرياضية
بدولة البحرين.

تحت إشراف/ الأستاذة الدكتورة: سامية غانم
ومن متطلبات إعداد البحث (مرفق) مقترح استثمار استطلاع رأي الموجهات
والمعلمات بغرض تقويم التوجيه التربوي والتعرف على أهم المشاكل التي تواجه
(موجهات ومعلمات) التربية الرياضية. وقد تضمنت هذه الاستثمار خمسة محاور
هي:

مفاهيم التوجيه التربوي - أهداف ومبادئ التوجيه التربوي - وسائل وأساليب التوجيه التربوي - التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية - المشكلات التي تعوق التوجيه التربوي.

وتأمل الباحثة أن تتفضلوا سيادتكم بالاطلاع وإبداء الرأي بوضع (√) أمام كل عبارة من عبارات كل محور وتقدير إذا كانت مناسبة أو غير مناسبة أو تحتاج إلى تعديل مع إضافة ما ترونه انطلاقاً من خبرتكم وعلمكم والتي نقدرهما كل التقدير وحتى تحقق استمارة الاستبيان الغرض منها في إطار موضوع البحث.

ولسيادتكم الشكر والاحترام ،،،،،،،،،،

الباحثة

مرفت إبراهيم دسوقي

**مقترح استمارة استطلاع رأي الموجهات والمعلمات
للعرض على الخبراء**

م	البيانات	مناسب	غير مناسب	التعديل
	أولاً: مفاهيم التوجيه التربوي			
١	يعطي التوجيه الحرية للمعلمات ليعملن ما يرغبن فيه مع حد أدنى لتدخل الموجهات.			
٢	ينصب اهتمام الموجهة على تدريس المادة وطريقة شرحها ولا تهتم بحل مشكلات الطالبات الاجتماعية والنفسية.			
٣	يهتم التوجيه بتربية وتعليم وصحة الطالبات.			
٤	يهدف التوجيه إلى حل المشكلات المهنية والتربوية القائمة.			
٥	يهتم التوجيه بالتنفيذ الحرفي للمنهج الدراسي.			
٦	يدفع التوجيه المعلمة على إخفاء مشكلاتها الحقيقية ومتاعبها الفنية عن الموجهة.			
٧	التوجيه عمل تعاوني مع المعلمات ويساعد على تنمية القدرات التربوية فيهن.			
٨	التوجيه يعني مراقبة أعمال المعلمات لتقدير كفاءتهن.			
٩	يتيح التوجيه للمعلمات المجال للاشتراك والتجريب والإبداع والتقويم.			
١٠	يهتم التوجيه بدرس التربية الرياضية فقط ولا يعطي اهتمامه لأوجه النشاط خارج الدرس.			
١١	يعمل التوجيه على توطيد علاقة المعلمة بأسرة المدرسة.			
١٢	لا يهتم التوجيه بالشكليات ويعطي الحرية للمعلمة في إخراج الدرس.			
١٣	التوجيه يركز الاهتمام على مراقبة أعمال المعلمات وتقدير كفاءتهن وكتابة التقارير عنهن.			
١٤	يقيد التوجيه المعلمة بتعليمات الموجه ويعوقها عن الابتكار والتجريب.			
١٥	قد تقوم علاقة المعلمة بالموجهة على الخوف والنفاق.			
١٦	يقوم التوجيه على أساس من الفهم المشترك لقضايا التربية			

			والتعليم بين الموجهة والمعلمة.
١٧			يركز التوجيه على المعلمة ويهمل العناصر الأخرى المكونة للموقف التعليمي.
١٨			يهتم التوجيه بالتنمية الشمولية للطالبات.
١٩			يقوم التوجيه على محاولة تصيد أخطاء المعلمات.
٢٠			التوجيه وسيلة تربوية غايتها خدمة المعلمات وتحسين أدائهن وتطوير عملهن.
٢١			التوجيه يستند إلى النزعة الفوقية وبذلك لا تستطيع الموجهة أن تسهم في تطوير العملية التربوية.
٢٢			واقع ما تقوم به الموجهة التربوية يختلف عن المسمى الذي يعرف به.
٢٣			التوجيه عملية تسلطية تفرض على المعلمات طرق معينة من التدريب.
٢٤			التوجيه بمفهومه ووظائفه وأساليبه ووسائله مازال حتى يومنا هذا يفتقر إلى الوضوح والتجديد.
٢٥			مفاهيم أخرى ترون إضافتها.
			-
			-
			-
			-
م	ثانياً: أهداف ومبادئ التوجيه التربوي	مناسب	غير مناسب
١	التوجيه قيادة تربوية تساعد المعلمات على تحقيق الأهداف التربوية العامة.		التعديل
٢	التوجيه نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام.		
٣	يستمد التوجيه مبادئه من فلسفة المجتمع.		
٤	التوجيه عملية تربوية تستمر طوال العام الدراسي.		
٥	يقوم التوجيه على الموضوعية.		
٦	نظام التوجيه يتسم بالسرية من قبل الموجهة.		
٧	يراعي التوجيه الفروق الفردية للمعلمات.		

٨	يتسم التوجيه بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب وطريقة معينة.		
٩	يعمل التوجيه على خدمة الطالبات واكتشاف حاجاتهن.		
١٠	يعمل التوجيه على اشتراك من يعينهم الأمر في تخطيط وتقويم البرنامج التعليمي.		
١١	التوجيه عمل تعاوني لتحقيق الأهداف العامة المرجوة من التعليم.		
١٢	التوجيه يسهم في إتاحة الفرص أمام المعلمات للإبداع.		
١٣	التوجيه يشجع البحث العلمي والتجريب لتحسين طرق التعليم والتعلم ووسائلها.		
١٤	يقوم التوجيه على خطة تهدف إلى حل مشكلات الطالبات التربوية والاجتماعية والنفسية.		
١٥	التوجيه عمل جماعي تقوم به الموجهات والمعلمات لحل المشكلات التربوية القائمة.		
١٦	التوجيه يساعد المعلمة على دراسة المناهج والكتب وتحليلها ونقدها واقتراح وسائل تحسينها.		
١٧	يتصف التوجيه بالشمول بحيث لا يطنى مجال على آخر، بل تتعاون جميعها لتحقيق وحدة النشاط التوجيهي.		
١٨	يقوم التوجيه على معاملة المعلمة على أساس المساواة والندية وليس على أساس التسلط والقهر.		
١٩	التوجيه يساعد المعلمة على تشخيص المشكلات التي تواجهها وتواجه طالباتها في عملية التعليم ورسم الخطط للتغلب عليها.		
٢٠	التوجيه ينمي روح الشعور بالمسؤولية عند المعلمات.		
٢١	التوجيه ينسق جهود المعلمات ويحسن العلاقات بينهن.		
٢٢	التوجيه يساعد المعلمة على الوقوف على أحدث الطرق التربوية والاستفادة منها في تدريس مادتها.		
٢٣	يقوم التوجيه على التطبيق الحرفي للقوانين الموضوعية.		
٢٤	يعتمد التوجيه على نقل المعلومات الصحيحة.		
	أهداف ومبادئ أخرى ترون إضافتها.		
	—		
	—		

			- -	
م	ثالثًا: وسائل وأساليب التوجيه التربوي	مناسب	غير مناسب	التعديل
١	زيارة الموجهات المفاجئة للفصول تعكس رغبتهم في كشف عيوب المعلمة وأخطائها.			
٢	زيارة الموجهات المتفق عليها مسبقًا للفصول تعطي الفرصة للمعلمة لإظهار قدراتها.			
٣	اجتماع عام تعقده الموجهة لجميع المعلمات لبحث احتياجاتهن لتطوير العملية التعليمية.			
٤	اجتماع خاص تعقده الموجهة والمعلمة لبحث الشؤون التعليمية والتربوية التي تواجهها المعلمات.			
٥	الاجتماع مع المعلمات على انفراد لتقويم عملهن.			
٦	زيارة المعلمات لفصول زميلاتهن داخل المدرسة.			
٧	زيارة المعلمات لفصول زميلاتهن بالمدارس الأخرى.			
٨	تنفيذ دروس نموذجية توضيحية تقوم بها الموجهات أمام المعلمات.			
٩	تنفيذ دروس نموذجية تقوم بها المعلمات المتميزات أمام زميلاتهن من المعلمات وسيلة غير فعالة للتفاوت في الإمكانيات بين المدارس المختلفة.			
١٠	النشرات التوجيهية التي تصل للمدارس تساعد على علاج كثير من المشاكل المهنية والتربوية.			
١١	النشر عن أسماء مراجع علمية تربوية لتطالعها المعلمات.			
١٢	كتابة التقارير الدورية عن المعلمة من قبل الموجهة.			
١٣	كتابة التقارير السنوية من قبل المعلمة عن أهم أعمالها وإنجازاتها التي قامت بها خلال العام الدراسي.			
١٤	الاختبارات الموضوعية لتقويم قدرة المعلمة على التدريس.			
١٥	الاطلاع من قبل الموجهة على دفاتر التحضير ودفاتر النشاط الرياضي المدرسي للمعلمة.			
١٦	إجراء مقابلات أو استبيانات على آراء المعلمات في سير العملية التعليمية.			

١٧	الموجهة تشارك مديرة المدرسة في عملية التوجيه.		
١٨	الاهتمام بالمظهر العام وارتداء الزي الرياضي كمؤشر لاهتمام المعلمة.		
١٩	يهتم التوجيه في الدورات التدريبية بوضع موضوعات تتعلق بالمادة العلمية وما يستجد بشأنها.		
٢٠	عدم إجراء دراسات استطلاعية لمعرفة آراء المعلمات عن العملية التعليمية ومعرفة آراءهن في الوضع الحالي للتوجيه.		
٢١	تدون الموجهة ملاحظاتها الموضوعية عن المعلمة في استمارات التسجيل.		
٢٢	يتم التوجيه من المعلمة ذاتيا (النقد الذاتي).		
٢٣	توجيهات بعض الموجهات لا تتفق أحيانا وأساليب التربية السليمة.		
٢٤	زيارة الموجهات للمدارس خلال العام الدراسي قليلة ولا تكفي لتكوين فكرة صادقة عن قدرات المعلمات.		
٢٥	النشر عن أسماء المراجع العلمية لتطالعها المعلمات وسيلة غير فعالة لعدم توافر هذه المراجع في المكتبات المدرسية.		
٢٦	تهتم الموجهة بإرشاد المعلمة نحو الاستغلال الأمثل للإمكانيات المتوفرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة في التخطيط لنشاطها المدرسي.		
٢٧	تحرص الموجهة على إطلاع المعلمة على أحدث الطرق في مجال التدريس.		
٢٨	تحرص الموجهة على تصحيح أخطاء المعلمات في التدريس بعد انتهاء الحصة وبدون التدخل في شؤونها الشخصية.		
٢٩	تضع الموجهة في اعتبارها المسؤوليات الإدارية للمعلمة نحو سير الدراسة وذلك عند تقويم نشاطها.		
٣٠	تهتم الموجهة بالعلاقات الإنسانية التي تتسم بتبادل الثقة والاحترام المتبادل بينها وبين المعلمة.		
	أساليب أخرى ترون إضافتها:		
	—		
	—		
	—		

			-	
م	رابعاً: التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية	مناسب	غير مناسب	التعديل
١	يتم التوجيه في ضوء ما يتم إنجازه فعلاً من جوانب البرنامج.			
٢	يراعي التوجيه نسبة الطالبات المستفيدات من البرنامج.			
٣	يراعي التوجيه الوقت المستغل من الحصة في النشاط الحركي للطالبات.			
٤	تؤيد الموجهة ضرورة التطوير المستمر لبرنامج التربية الرياضية.			
٥	يعتبر تحسين البرنامج مؤشر النجاح في عملية التوجيه.			
٦	أهداف برنامج التربية الرياضية مفهومة وواضحة للمعلمة والموجهة.			
٧	تكرار بعض وحدات المنهج يؤدي إلى وجود الملل بالدرس وعدم التركيز.			
٨	يراعي التوجيه مقدرة المعلمة على تحقيق أهداف التربية الرياضية.			
٩	تضع الموجهة في اعتبارها جوانب البرنامج في التربية الرياضية (درس - نشاط داخلي - نشاط خارجي - برامج خاصة).			
١٠	تراجع الموجهة الأهداف والوسائل للتأكد من سلامة تنفيذ البرنامج.			
١١	المعلمة هي أساس أي تغيير في برنامج التربية الرياضية المدرسية.			
١٢	تلتزم المعلمة بالخطوة الموضوعية للبرنامج دون تعديلها.			
١٣	الدروس بالبرنامج لا تتيح الوقت الكافي لتنفيذ نشاط حر للطالبات.			
١٤	عدم اهتمام البرنامج بتقديم أنشطة للمعاقين.			
١٥	تعمل الموجهة على تنسيق البرامج الرياضية بالمدرسة.			
١٦	عدم مراعاة البرنامج للفروق الفردية بين الطالبات.			
١٧	عدم استئثار برنامج التربية الرياضية لدوافع الطالبات.			
١٨	التوجيه يساعد على تقدير مدى فاعلية البرنامج التعليمي			

			وتقويمه.	
١٩	عدم توافر الأدوات والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج المدرسي.			
٢٠	عدم توافر أماكن بديلة لتنفيذ البرنامج المدرسي باعتبار أن الصالات الرياضية متعددة الأغراض وشدة حرارة الجو خارج الصالات.			
٢١	عدم إشباع برامج التربية الرياضية لحاجات المتعلمات.			
٢٢	عدم التغيير والتجديد في المناهج والبرامج يجعلها جامدة ومملة لا تساعد على التدريس والتحفيز والترغيب.			
٢٣	ينبى التوجيه على تصورات الموجهة الذاتية لبرنامج التربية الرياضية.			
٢٤	التوجيه لا يشجع البحوث العلمية بين المعلمات في مجال تطوير البرامج.			
٢٥	عدم إشراك نخبة من المعلمات مع الموجهات في تطوير البرامج للطالبات.			
٢٦	عدم مناسبة البرامج التي تمارس في المدارس مع مراحل النمو المختلفة.			
٢٧	تفتقر البرامج الحالية إلى الأنشطة التي تتحدى قدرات المتعلمات.			
٢٨	محتوى البرامج الحالية لا تساهم في تنمية ميول المتعلمات وتعديل اتجاهاتهن.			
٢٩	عدم احتواء البرامج الحالية على تمارين علاجية وقائية لحماية وتعويض المتعلمة عما تتعرض له من مشكلات قوامية ناتجة عن الأوضاع الخاطئة.			
٣٠	عدم وجود إطار نظري لتتقيد المتعلمات (معرفيا) مصاحبا لمحتوى البرامج الحالية.			
٣١	تكرار الكثير من مهارات الأنشطة الرياضية في البرامج الحالية.			
٣٢	عدم وجود تنسيق للقيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في محتوى البرامج الحالية.			
٣٣	عدم مراعاة التوازن بين الجوانب السلوكية المختلفة للمتعلقة			

			بدنيا ومعرفيا ووجدانيا في البرامج الحالية.	
٣٤			افتقار البرامج الحالية إلى برامج خاصة بالمتعلمات الموهوبات رياضيا.	
٣٥			تنظيم أنشطة محتوى البرنامج لا يحقق الاستمرارية والمرونة والتنوع.	
٣٦			الأهداف المعرفية لبرنامج التربية الرياضية تركز فقط على النواحي المهارية.	
			أساليب أخرى ترون إضافتها: - - - -	
	التعديل	غير مناسب	خامسا: المشكلات التي تعوق التوجيه التربوي	
١			أ- المشكلات المهنية: عدم تشجيع المسؤولين بالإدارات التعليمية للمعلمات للالتحاق بالدراسات العليا.	
٢			عدم الاهتمام بالدورات التدريبية والصقل في مجال التدريس من قبل الموجهات.	
٣			التربية الرياضية كمادة لا تدخل في مجموع درجات المواد الدراسية.	
٤			عدم وجود وقت مخصص للنشاط الداخلي لتحقيق أهدافه كما ينبغي.	
٥			عدم مناسبة الزمن المخصص لتدريس بعض أجزاء الدرس وفقا للمنهج المطور.	
٦			قلة عدد المعلمات في المدرسة بالنسبة لعدد الحصص.	
٧			عدم مراعاة إدارة المدرسة للعدالة بين مادة التربية الرياضية والمواد الأخرى في توزيع حصصها داخل الجدول.	
٨			عدم كفاية حصتي التربية الرياضية المدرسية لحاجات المعلمات.	
٩			عدم إشباع منهج التربية الرياضية المدرسية لحاجات المتعلمات	

١٠	زيادة نصاب المعلمة من الحصص يقلل من فاعليتها في التدريس.		
١١	تساهم دراسات الصقل التخصصية للمعلمات في إعدادهن المهني.		
١٢	عدم توفر مساحات اللعب المناسبة لإخراج الدرس وفقا لما تراه المعلمة.		
١٣	قلة الأجهزة والأدوات البديلة بالمدرسة تؤثر على فاعلية تدريس المادة.		
١٤	عدم إتقان معلمات التربية الرياضية لطرق تدريب جميع الأنشطة الرياضية.		
١٥	عدم تسهيل انضمام المعلمات لدورات تخصصية في تدريب وتحكيم الألعاب المختلفة.		
١٦	عدم توافر المراجع الرياضية الحديثة في المكتبات المدرسية.		
١٧	كثرة المدارس التي تشرف عليها الموجهة تزيد من العبء الإشرافي الواقع عليها.		
١٨	تعقد دورات دراسية لصقل الموجهات القدامى.		
١٩	عدم اقتناع بعض مديرات المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية.		
٢٠	كثرة الأعباء والمسئوليات الواقعة على عاتق المعلمات مثل تدريب الفرق الرياضية والإشراف.		
٢١	تحل كثير من المشكلات المهنية والتربوية في الاجتماعات العامة التي تعقدها الموجهات مع المعلمات.		
٢٢	عدم توافر الأمن والسلامة للطالبات.		
٢٣	تقع المسؤولية على المعلمة عند إصابة طالبة أثناء الدرس.		
٢٤	عدم الابتكار في اختيار أساليب تدريس المادة.		
٢٥	عدم وضع مقترحات جديدة لوسائل تعليمية مناسبة ومتعددة للنشاط الرياضي.		
٢٦	صعوبة اكتشاف المعلمات للموهوبات رياضيا في ظروف العمل الحالية.		
٢٧	كثرة مطالب التوجيه وقصور إمكانيات التنفيذ.		
٢٨	عدم وجود ندوات دورية بين الموجهة والمعلمة لمناقشة كل ما		

			هو جديد ومستحدث في مجال المهنة.	
٢٩			تختلف موازين الموجهات في تقدير المعلمة الواحدة.	
٣٠			زيادة عدد الطالبات في الصف الواحد.	
١			ب- المشكلات الاقتصادية: عدم كفاية ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضي المدرسي.	
٢			عدم صرف مكافآت نظير الإشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية.	
٣			عدم اهتمام المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بتوفير الدعم الكافي للتربية الرياضية المدرسية.	
٤			عدم وصول ميزانية النشاط الرياضي إلى المدارس في الأوقات المناسبة لها.	
٥			سوء تغذية وضعف الحالة الصحية للطالبات يضعف من قدرة المعلمات على العمل.	
٦			عدم الاهتمام بتوفير المنشآت الرياضية اللازمة للمدارس.	
٧			عدم ملائمة التقدير للأعمال الإضافية.	
٨			اهتمام إدارة المدرسة بالأنشطة ذات العائد المادي أكثر من غيرها.	
٩			عدم تخصيص بدل طبيعة عمل للعاملات في المجال الرياضي.	
١٠			عدم تطبيق القواعد المالية الخاصة بالأعمال الإضافية للعاملات في مجال التربية الرياضية أسوة بأقرانهن بالمؤسسات الرياضية والشبابية الأخرى.	
١١			عدم توافر مساحات اللعب المناسبة لإخراج الدرس بصورة مناسبة.	
١٢			عدم وجود رقابة ومتابعة على صيانة وتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس.	
١٣			عدم وجود حوافز للطالبات المتفوقات رياضياً.	
١٤			التوجيه يعاون المعلمات في الحصول على حقوقهن.	
١			ج- مشكلات اجتماعية: نقص وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لأبنائهم.	

٢	عدم الاهتمام من قبل المسؤولين بالمدارس بمادة التربية الرياضية المدرسية.		
٣	عدم تقدير معلمات المواد الأخرى لطبيعة العمل بمهنة التربية الرياضية المدرسية.		
٤	عدم تكريم وزارة التربية والتعليم لمعلمات التربية الرياضية في عيد العلم.		
٥	افتقار مجال العمل في التربية الرياضية المدرسية للروابط الاجتماعية.		
٦	اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة التنافسية أكثر من اهتمامها بالتربية الرياضية المدرسية.		
٧	انتشار المفاهيم الخاطئة لدى أفراد المجتمع عن التربية الرياضية.		
٨	عدم اهتمام وسائل الإعلام بالدور الذي تقوم به العاملات بمجالات التربية الرياضية في بناء المواطن الصالح ولمهنة التربية الرياضية.		
٩	هناك قصور من ناحية المجتمع للدور التربوي لمعلمات التربية الرياضية.		
١٠	عدم اهتمام إدارة المدرسة بخلق الجو المناسب للعمل والترابط والتعاون بين المعلمات.		
١١	خجل بعض الطالبات من ارتداء زي التربية الرياضية.		
١٢	عدم تقدير المجتمع للعاملات في مهنة التربية الرياضية.		
١٣	عدم وجود وعي لدى أفراد المجتمع عن التربية الرياضية وأهميتها.		
١	د- مشكلات إدارية: عدم اعتبار التربية الرياضية مادة أساسية يؤثر على التوجيه التربوي للمادة.		
٢	قلة فرص الترقى بالنسبة للمعلمات.		
٣	كثرة الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق المعلمة.		
٤	كثرة عدد الحصص الإضافية.		
٥	عدم وجود أماكن بديلة لتنفيذ الدرس في الجو الممطر والعاصف.		

٦	عدم مساواة معلمات التربية الرياضية بغيرهن من معلمات المواد الأخرى من قبل الإدارة.		
٧	عدم وجود أماكن للاغتسال بعد الاشتراك في دروس التربية الرياضية.		
٨	عدم توافر الأدوات والإمكانات اللازمة لتنفيذ المنهاج.		
٩	عدم وضع حصة التربية الرياضية في الجدول المدرسي في مكانها المناسب ووضعها في نهاية اليوم.		
١٠	عدم اهتمام إدارة المدرسة بخلق جو يناسب درس التربية الرياضية.		
١١	عدم تفهم مديرات المدارس والموجهات لحاجات المعلمات النفسية.		
١٢	يقتصر اهتمام مديرات المدارس بنتائج النشاط التنافسي الخارجي التي تحققها فرق المدرسة.		
١٣	يجب أن تساهم الموجهة في دورات تدريب المعلمات.		
١٤	الحرص على الاطلاع على كل ما هو حديث في مجال العمل.		
١٥	يجب أن تساهم الموجهة في حل بعض المشكلات الدراسية التي تواجه معلمات المادة.		
١٦	يتم انتقاء الموجهات بالأقدمية المطلقة.		
١٧	يتم انتقاء الموجهات وفقا لدرجة التأهيل العلمي والمهني والخبرة.		
١٨	يؤثر الفاصل الزمني للتخرج تأثيرا سلبيا على استيعاب المعلمة لما تبديه الموجهة من إرشادات.		
١٩	يؤثر غياب دراسات الصقل للخريجات في وجود تفهم مشترك بين الموجهة والمعلمة.		
	مشكلات أخرى ترون إضافتها.		
	—		
	—		
	—		
	—		

ملحق رقم (٤)

استمارة الاستبيان في صورته المعدلة (النهائية)

جامعة البحرين

كلية التربية الرياضية

قسم التربية الرياضية

استمارة استطلاع رأى موجهات ومعلمات

التربية الرياضية بدولة البحرين

موضوع البحث

تقويم التوجيه التربوي لدى موجهات

ومعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين

الدرجة العلمية : الحصول على الماجستير في التربية الرياضية .

إشراف : الأستاذة الدكتورة / سامية غانم

الباحثة

مرفت إبراهيم دسوقي

مدرسة تربية رياضية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

استمارة استبيان لاستطلاع رأى السادة المسؤولين والموجهات والمعلمات في موضوع البحث

السيد الأستاذ /

تحية طيبة وبعد ،،،

أرجو التفضل بإحاطة سيادتكم بأنني في سبيل إجراء بحث كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وعنوانه :

(تقويم التوجيه التربوي لدى موجهات ومعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين)

وهذا يتطلب استطلاع رأى السادة المهتمين بالتوجيه التربوي بوزارة التربية والتعليم والموجهات والمعلمات الأوائل والمعلمات بالمدارس حول الجوانب الأساسية التي تتشكل منها عملية التوجيه التربوي في التربية الرياضية بمملكة البحرين بهدف تقويم هذه الجوانب ، والتعرف على نواحي القوة والضعف والمشاكل التي تتصل بالتوجيه التربوي في التربية الرياضية ، من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات ومن ثم دراسة وتحليل هذه الآراء ، واستخلاص نتائج علمية محددة ، يمكن أن تساهم في حل مشاكل التوجيه التربوي في التربية الرياضية ، وتعمل على تطوره ، لما فيه من صالح كل المشتركين في العملية التربوية .
لذا فإن نجاح هذا البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على صدق وجدية الآراء التي سوف تدلون بها في هذه الاستمارة .

والرجاء من سيادتكم اتخاذ الخطوات التالية للإجابة على هذه الاستمارة : -

- ١- الاطلاع بتأني على ما ورد في الاستمارة قبل القيام بالإجابة .
- ٢- وضع علامة (٧) أمام الإجابة التي تناسب رأيكم في إحدى خانات ميزان الإجابة الثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) .

٣- رجاء عدم ترك أي عبارة دون الإجابة عليها.

وسوف تكون جميع هذه الإجابات في سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .
ويسعدني أن أقدم لكم الشكر والتقدير على تعاونكم الصادق لتحقيق الهدف من هذه الدراسة .
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

مرفت إبراهيم دسوقي

مدرسة تربية رياضية

بيانات أولية (عن المفحوصين)

١- الاسم: _____ (لمن يرغب)

٢- المؤهل: _____

٣- الوظيفة: _____

٤- سنوات العمل بالتدريس: _____

٥- بيانات أخرى شخصية ترون سيادتكم إضافتها:

استمارة استطلاع رأي موجهات ومعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين

م	أولاً: مفاهيم التوجيه التربوي	نعم	إلى حد ما	لا
١	لا يهتم التوجيه بالشكليات ويعطى الحرية للمعلمات في إخراج الدرس.			
٢	يهدف التوجيه إلى حل المشكلات المهنية والتربوية القائمة.			
٣	يهتم التوجيه بالتنفيذ الحرفي للمنهج الدراسي.			
٤	التوجيه بمفهومه ووظائفه و أساليبه ووسائله ما زال حتى يومنا هذا يفتقر إلى الوضوح والتجديد .			
٥	التوجيه يعني مراقبة أعمال المعلمات لتقدير كفاءتهن .			
٦	يتيح التوجيه للمعلمات المجال للاشتراك في البحوث العلمية والتجريب والإبداع والتقويم.			
٧	يعمل التوجيه على توطيد علاقة المعلمة بأسرة المدرسة.			
٨	يعمل التوجيه على أساس من الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجهة والمعلمة.			
٩	يركز التوجيه على المعلمات ويهمل العناصر الأخرى المكونة للموقف التعليمي.			
١٠	يعمل التوجيه على محاولة تصيد أخطاء المعلمات .			
١١	التوجيه وسيلة تربوية غايتها خدمة المعلمات و تحسين أدائهن وتطوير عملهن.			
١٢	التوجيه عملية تسلطية تفرض على المعلمات طرق معينة من التدريب.			
	مفاهيم أخرى ترون أضافتها .			
	—			
	—			
م	ثانياً: أهداف ومبادئ التوجيه التربوي	نعم	إلى حد ما	لا
١	يستمد التوجيه مبادئه من فلسفة المجتمع.			
٢	التوجيه قيادة تربوية تساعد المعلمات على تحقيق الأهداف التربوية العامة .			

٣	التوجيه عملية تربوية تستمر طوال العام الدراسي.			
٤	يقوم التوجيه على الموضوعية.			
٥	يراعي التوجيه الفروق الفردية للمعلمات .			
٦	يتسم التوجيه بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب وطريقة معينة.			
٧	التوجيه يسهم في إتاحة الفرص أمام المعلمات للإبداع.			
٨	التوجيه عمل تعاوني تقوم به الموجهات والمعلمات لحل المشكلات التربوية القائمة.			
٩	التوجيه يساعد المعلمات على دراسة المناهج والكتب وتحليلها ونقدها واقتراح وسائل تحسينها.			
١٠	التوجيه ينمي روح الشعور بالمسؤولية عند المعلمات.			
١١	التوجيه ينسق جهود المعلمات ويحسن العلاقات بينهن.			
١٢	التوجيه يهتم بالعلاقات الإنسانية التي تتسم بتبادل الثقة والاحترام المتبادل بينه وبين المعلمات .			
١٣	تحرص الموجهة على تصحيح أخطاء المعلمات في التدريس بعد انتهاء الدرس .			
١٤	التوجيه يساعد المعلمة على ترجمة الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية قابلة للقياس.			
	أهداف و مبادئ أخرى ترون إضافتها .			
	—			
	—			
م	ثالثاً: وسائل وأساليب التوجيه التربوي	نعم	إلى حد ما	لا
١	زيارة الموجهات المفاجئة للفصول تعكس رغبتهن في كشف عيوب المعلمات وأخطائهن .			
٢	زيارة الموجهات المتفق عليها مسبقاً للفصول تعطي الفرصة للمعلمات لإظهار قدراتهن.			
٣	اجتماع عام تعقده الموجهة لجميع المعلمات لبحث احتياجاتهن لتطوير العملية التعليمية.			
٤	اجتماع خاص تعقده الموجهة والمعلمات لبحث الشئون التعليمية والتربوية التي تواجهها المعلمة.			

٥			زيارة المعلمات لفصول زميلاتهن داخل المدرسة.
٦			تنفيذ دروس نموذجية توضيحية تقوم بها الموجهات أمام المعلمات .
٧			تنفيذ دروس نموذجية تقوم بها المعلمات المتميزات أمام زميلاتهن من المعلمات .
٨			النشرات التوجيهية التي تصل للمدارس تساعد على علاج كثير من المشاكل المهنية والتربوية.
٩			النشر عن أسماء مراجع علمية تربوية لتطالعها المعلمات.
١٠			كتابة التقارير الدورية عن المعلمة من قبل الموجهة.
١١			كتابة التقارير السنوية من قبل المعلمة عن أهم أعمالها وإنجازاتها التي قامت بها خلال العام الدراسي.
١٢			الإطلاع من قبل الموجهة على دفاتر التحضير ودفاتر النشاط الرياضي المدرسي للمعلمة.
١٣			إجراء مقابلات أو استبيانات لآراء المعلمات على سير العملية التعليمية.
١٤			الموجهة تشارك مديرة المدرسة في عملية التوجيه.
١٥			يهتم التوجيه في الدورات التدريبية بوضع موضوعات تتعلق بالمادة العلمية وما يستجد بشأنها.
١٦			إجراء دراسات استطلاعية لمعرفة آراء المعلمات عن العملية التعليمية ومعرفة آراءهن في الوضع الحالي للتوجيه.
١٧			تتكون الموجهة ملاحظاتها الموضوعية عن المعلمة في استمارات التسجيل.
١٨			يتم التوجيه من المعلمة ذاتيا (النقد الذاتي).
			وسائل وأساليب أخرى ترون إضافتها:
			—
			—
م	نعم	إلى حد ما	رابعاً: التوجيه التربوي وبرنامج التربية الرياضية
١			يراعي التوجيه نسبة الطالبات المستفيدات من البرنامج.
٢			يراعي التوجيه الوقت المستغل من الحصة في النشاط الحركي للطالبات.
٣			تؤيد الموجهة ضرورة التطوير المستمر لبرنامج التربية الرياضية.
٤			تضع الموجهة في اعتبارها جوانب البرنامج في التربية الرياضية (درس - نشاط داخلي - نشاط خارجي - برامج خاصة).

٥	تراجع الموجهة الأهداف والوسائل للتأكد من سلامة تنفيذ البرنامج.			
٦	يلزم التوجيه المعلمة بالخطوة الموضوعية للبرنامج دون تعديلها.			
٧	يهتم التوجيه بتقديم أنشطة للمعاقين في البرنامج.			
٨	تعمل الموجهة على تنسيق البرامج الرياضية بالمدرسة.			
٩	يراعي التوجيه في البرنامج الفروق الفردية بين الطالبات.			
١٠	التوجيه يساعد على تقدير مدى فاعلية البرنامج التعليمي وتقويمه.			
١١	التوجيه يشجع البحوث العلمية بين المعلمات في مجال تطوير البرامج.			
١٢	يسمح التوجيه باشتراك نخبة من المعلمات مع الموجهات في تطوير البرامج للطالبات.			
١٣	يراعي التوجيه مناسبة البرامج التي تمارس في المدارس مع مراحل النمو المختلفة.			
١٤	يراعي التوجيه أن تتضمن البرامج الحالية الأنشطة التي تتحدى قدرات الطالبات وتنفيذها.			
١٥	يهتم التوجيه باحتواء البرامج الحالية على تمارين علاجية وقائية لمواجهة المشكلات القوامية الناتجة عن الأوضاع الخاطئة.			
١٦	يهتم التوجيه بوجود إطار نظري لتتقيد المتعلمات (معرفيا) مصاحبا لمحتوى البرامج الحالية.			
١٧	يراعي التوجيه في البرامج الحالية احتوائها على برامج خاصة بالطالبات الموهوبات رياضيا.			
	عبارات أخرى ترون إضافتها .			
	—			
	—			
م	خامسا: المشكلات التي تؤثر في عملية التوجيه التربوي	نعم	إلى حد ما	لا
	أ- المشكلات المهنية:			
١	قله عدد الموجهات بالنسبة لعدد المدارس.			
٢	عدم تشجيع المسؤولين بالإدارات التعليمية للمعلمات للالتحاق بالدراسات العليا.			
٣	عدم الاهتمام بالدورات التدريبية والصقل في مجال التدريس من قبل الموجهات.			
٤	عدم وجود وقت مخصص للنشاط الداخلي لتحقيق أهدافه كما ينبغي.			
٥	قلة عدد المعلمات في المدرسة بالنسبة لعدد الحصص.			
٦	الموجهة لا تساهم في ابتكار وإعداد أساليب توجيهية مناسبة .			

٧	الموجهة لا تساهم في تخطيط وتنظيم لقاءات المعلمات وأولياء أمور الطالبات.		
٨	عدم مراعاة إدارة المدرسة للعدالة بين مادة التربية الرياضية والمواد الأخرى في توزيع حصصها داخل الجدول.		
٩	زيادة نصاب المعلمة من الحصص يقلل من فاعليتها في التدريس .		
١٠	قلة الأجهزة والأدوات البديلة بالمدرسة تؤثر على فاعلية تدريس المادة .		
١١	عدم إتقان معلمات التربية الرياضية لطرق تدريب جميع الأنشطة الرياضية .		
١٢	عدم تسهيل انضمام المعلمات لدورات تخصصية في تدريب وتحكيم الألعاب المختلفة.		
١٣	عدم توافر المراجع الرياضية الحديثة في المكتبات المدرسية.		
١٤	كثرة المدارس التي تشرف عليها الموجهة يزيد من العبء الإشرافي الوقع عليها.		
١٥	عدم اقتناع بعض مديرات المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية.		
١٦	كثرة الأعباء والمسئوليات الواقعة على عاتق المعلمات مثل تدريب الفرق الرياضية والإشراف.		
١٧	تقع المسؤولية على المعلمة عند إصابة طالبة أثناء الدرس.		
١٨	عدم الابتكار في اختيار أساليب تدريس المادة من قبل المعلمات.		
١٩	صعوبة اكتشاف المعلمات للموهوبات رياضيا في ظروف العمل الحالية.		
٢٠	عدم وجود لقاءات دورية بين الموجهة والمعلمة لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة.		
٢١	تختلف موازين الموجهات في تقدير المعلمة الواحدة .		
٢٢	زيادة عدد الطالبات في الصف الواحد .		
٢٣	زيارة الموجهات للمدارس خلال العام الدراسي قليلة ولا تكفي لتكوين فكرة صادقة عن قدرات المعلمات.		
	ب- المشكلات الاقتصادية:		
٢٤	عدم كفاية ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضي المدرسي.		

٢٥	عدم صرف مكافآت نظير الإشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية.		
٢٦	عدم اهتمام المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بتوفير الدعم الكافي للتربية الرياضية المدرسية.		
٢٧	سوء تغذية وضعف الحالة الصحية للطالبات يضاعف من قدرة المعلمات على العمل.		
٢٨	عدم وجود رقابة ومتابعة على صيانة وتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس.		
٢٩	عدم وجود حوافز للطالبات المتفوقات رياضيا.		
٣٠	التوجيه لا يساعد المعلمات في الحصول على حقوقهن .		
٣١	عدم ملائمة التقدير المادي للأعمال الإضافية للمعلمات .		
٣٢	التوجيه لا يشجع المعلمات على الاستغلال الأمثل للإمكانات المتوفرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة.		
	جـ مشكلات اجتماعية:		
٣٣	نقص وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لأبنائهم.		
٣٤	عدم تقدير معلمات المواد الأخرى لطبيعة العمل بمهنة التربية الرياضية المدرسية.		
٣٥	اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة التنافسية أكثر من اهتمامها بالتربية الرياضية المدرسية.		
٣٦	عدم اهتمام إدارة المدرسة بخلق الجو المناسب للعمل والترابط والتعاون بين المعلمات.		
٣٧	خجل بعض الطالبات من ارتداء زي التربية الرياضية.		
٣٨	عدم تقدير المجتمع للعاملات في مهنة التربية الرياضية.		
	د- مشكلات إدارية:		
٣٩	عدم اعتبار التربية الرياضية مادة أساسية في جميع المراحل يؤثر على التوجيه التربوي للمادة.		
٤٠	قلة فرص الترقى بالنسبة للمعلمات.		
٤١	كثرة عدد الحصص الإضافية.		
٤٢	عدم مساواة معلمات التربية الرياضية بغيرهن من معلمات المواد الأخرى من قبل الإدارة.		

٤٣	يقتصر اهتمام مديرات المدارس بنتائج النشاط التنافسي الخارجي التي تحققها فرق المدرسة.		
٤٤	يتم انتقاء الموجهات بالأقدمية المطلقة والمحسوبة.		
٤٥	يتم انتقاء الموجهات وفقا لدرجة التأهيل العلمي والمهني والخبرة .		
٤٦	يؤثر الفاصل الزمني للتخرج تأثيرا سلبيا على استيعاب المعلمات لما تبديه الموجهات من إرشادات.		
٤٧	يؤثر غياب دراسات الصقل للخريجين في وجود تفهم مشترك بين الموجهة والمعلمة.		
٤٨	التوجيهات النظرية للموجهة يصعب تطبيقها في الواقع الميداني.		
٤٩	لا تساهم الموجهة في تحليل ومراجعة نتائج اختبارات تقويم الطالبات خلال العام الدراسي .		
٥٠	لا تضع الموجهة في اعتبارها المسؤوليات الإدارية للمعلمة عند تقويم نشاطها.		
	مشكلات أخرى ترون إضافتها.		
	—		
	—		

ملحق رقم (٥)
رسائل لتسهيل مهمة الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة البحرين
كلية التربية
قسم التربية الرياضية

الموقر الأستاذ الدكتور/ خالد بو قحوص

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة مرفت إبراهيم دسوقي بإعداد رسالة ماجستير

موضوعها: تقويم التوجيه التربوي لدى موجهات ومعلمات التربية الرياضية
بدولة البحرين

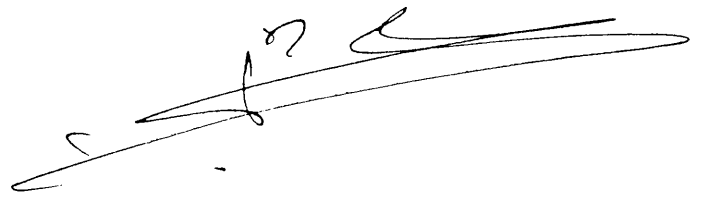
لذلك فهي ترجو من سيادتكم أن تتفضلوا بتيسير مهمة إجراء هذه الدراسة بمنحها رسالة إلى وزارة التربية والتعليم لكي تستطيع استيفاء استمارة الاستبيان.

ولسيادتكم الشكر والاحترام،

المشرفة على الرسالة

الأستاذة الدكتورة : سامية غانم

د. د. سامية غانم





ع ت / ٢١ / ٢٠٠٢

٩ يناير ٢٠٠٢

الدكتورة لطيفة المناعي المحترمة
مديرة مركز البحوث التربوية والتطوير

تحية طيبة وبعد ،

بايعاز من الدكتورة سامية محمد غانم الأستاذة بقسم التربية الرياضية تحتزم طالبة
ماجستير التربية الرياضية ميرفت إبراهيم دسوقي إجراء دراسة حول " تقويم التوجيه
التربوي لدى موجهات ومعلمات التربية الرياضية بدولة البحرين " ، لذا فهي بحاجة للقيام
بزيارة جميع مدارس وزارة التربية والتعليم لتطبيق الاستبانة المرفقة .

فالرجاء التكرم بالموافقة على ذلك وتسهيل مهمتها .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير

د. خالد أحمد بوقحوص

عميد كلية التربية

- نسخة منه إلى رئيس قسم التربية الرياضية .
- نسخة منه إلى الأستاذة الدكتورة سامية محمد غانم .

STATE OF BAHRAIN
MINISTRY OF EDUCATION



دولة البحرين
وزارة التربية والتعليم

إدارة التعليم الإيمادي والناووي
قسم التعليم الإيمادي

تاريخ: ٢٠١٩/١١/٢٥

المحترمين

الأستاذة الأستاذة مديري ومديرات المدارس الإيمادية

تحية طيبة وبعد

إن الطالب/الطالبة سيفت الزعيم دسوقي يقوم/تقوم بإعداد رسالة
ماجستير في موضوع تقديم التوجيه التربوي لدى مجموعات مدارس التربية الرياضية
رئيس قسم التربية الرياضية كلية التربية جامعة البحرين

فندرجو تصديقكم في تطبيقاته الميدانية في مدرستكم .

شاكرين لكم تعاونكم

ملاحظة: الباشرة ستتم تبويبها استناداً

على نفس الموضوع

رئيسة التعليم الإيمادي





الرقم: 6/م ب ت/2002

في: 13/1/2002م

الموضوع: تسهيل مهمات باحث

اسم الباحثة : ميرفت إبراهيم دسوقي.

الجهة الطالبة: كلية التربية / جامعة البحرين.

موضوع البحث: تقويم التوجيه التربوي لدى موجهات ومعلمات التربية الرياضية بدولة البحرين.

المهام المطلوب تنفيذها: تطبيق الاستبانة المرفقة على جميع مدارس وزارة التربية والتعليم.

مرفقات : رسالة الجامعة - استمارة التطبيق.

حقوق استخدام الأدوات محفوظة للباحثة فقط.

رأي مركز البحوث التربوية والتطوير:

بعد الاطلاع على الاداة المطلوب تطبيقها لا يرى المركز مانعاً من السماح للباحثة بتنفيذ

المهمة المطلوبة أعلاه.

الاسم: لطيفة علي المناعي.

الوظيفة: رئيسة مركز البحوث التربوية والتطوير.

التوقيع:

ختم المركز:



رأي الجهة المعنية:

بعد الاطلاع على المرفقات وبناء على موافقة مركز البحوث التربوية والتطوير لا ترى

الإدارة مانعاً من السماح للباحثة بتنفيذ المهمة المطلوبة أعلاه.

الاسم: عائشة عبد العزيز

الوظيفة: مديرة المصالح الإدارية

التوقيع:

ختم الإدارة:

٢٠٠٢/١/٢١

