

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على
درجة الماجستير في مسار التربية البدنية

إعداد الطالب
قاسم شحات جعفر الوتيشي

إشراف
الأستاذ الدكتور / محمد محمد عبد الله الحما حمي

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٠ - ١٤٢١ هـ

١٩٩٩ - ٢٠٠٠ م

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على
درجة الماجستير في مسار التربية البدنية

إعداد الطالب
قاسم شحات جعفر الوتيشي

إشراف
الأستاذ الدكتور / محمد محمد عبد الله الحماحمي

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٠ - ١٤٢١ هـ

١٩٩٩ - ٢٠٠٠ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وقل رب زدني علما)

طه ١١٤

صلى الله العظيم

إهداء

إلى أمي الغالية ينبوع الحنان والمحبّة
إلى زوجتي ورفيقة دربي
إلى أطفالتي ورياحين عمري

إليهم جميعاً أهدي هذا العمل

دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض

إعداد الطالب
قاسم شحات جعفر الوتيشي

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٦ / ٢ / ١٤٢١ هـ الموافق ٣٠ / ٥ / ٢٠٠٠

وتمت إجازتها

أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين
الطاهرين

- | | | |
|-------------------------------|-------------|---------|
| ١- محمد محمد الجماحي | أستاذ | (مقررا) |
| ٢- يس كامل يس حبيب | أستاذ | (عضوا) |
| ٣- عبد الحميد عبد الله الأمير | أستاذ مساعد | (عضوا) |

شكر وتقدير

الحق الذي لا مرأى فيه أن هذا العمل ما كان له أن يظهر إلى حيز الوجود أو يرى النور لولا فضل الله تعالى ثم بفضل توجيهات وإرشادات المشرف على الرسالة الأستاذ الدكتور / محمد محمد عبد الله المحامي الذي كان صباراً حليماً وأخاً رحيماً ومعلماً رقيقاً وناقداً بناءً وأستاذاً نافعاً .

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى كل من الأستاذ الدكتور / يس كامل حبيب والدكتور / عبد الحميد عبد الله الأمير لتفضلهما قبول مناقشة هذه الرسالة.

والشكر موصولاً إلى كل من مد للباحث يد العون والمساعدة وساهم في إنجاز هذه الرسالة، وبخاصة كل من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة والعاملين بوحدة الحاسب الآلي بمركز البحوث التربوية بجامعة الملك سعود والمسؤولين بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض على ما قدموه للباحث من عون أثناء إجراء الدراسة ، ولا يفوت الباحث أن يتقدم بالشكر إلى الأستاذ محمد إبراهيم لمراجعته اللغوية لهذه الدراسة.

والله ولي التوفيق ،،،

الباحث

ملخص الرسالة

عنوان البحث : " دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض "

نظراً لأهمية مناهج التربية البدنية في الإسهام في تحقيق النمو الشامل والمتزن للمتعلمين إلا أن نتائج العديد من الدراسات العلمية قد أشارت إلى أن تنفيذ مناهج التربية البدنية يواجه العديد من المشكلات التي تحد من تحقيق أهدافها التعليمية والتربوية ، ونظراً لأهمية مرحلة المراهقة المبكرة في تكوين شخصية المتعلمين ولندرة الأبحاث العلمية التي أجريت لمعالجة هذا الموضوع في المملكة العربية السعودية ، فإن الباحث قد اختار موضوع بحثه بدافع دراسة المشكلات المرتبطة بتنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض لتحديد المشكلات المرتبطة بعناصر المنهج واقتراح الحلول المناسبة لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها، و تتحدد أهداف الدراسة في :

- التعرف على آراء كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في المدارس الحكومية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض والمرتبطة بكل من الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، الوقت المتاح لتنفيذ أنشطة المنهج، التقويم، الإدارة المدرسية .
- تصنيف مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وفقاً لدرجة حدتها في المحاور الرئيسية للدراسة .
- الموازنة بين آراء معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وفقاً لمحاور الدراسة .
- وضع مشروع لمعالجة مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض في ضوء نتائج الدراسة .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية - لتحقيق أهداف دراسته واعتمد في ذلك على استبانة مكونة من (٦) محاور تمثل مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط ترتبط بكل من الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، الوقت المتاح لتنفيذ المنهج ، التقويم ، الإدارة المدرسية، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها، واشتملت عينة الدراسة على (٨٩) معلماً ومشرفاً تربوياً، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ليمثلوا كامل مجتمع الدراسة.

وقد أشارت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

أولاً : يواجه منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض مشكلات في تنفيذه ترتبط بكل من الأهداف ، والمحتوى ، والإمكانيات ، والوقت المتاح لتنفيذه ، والتقويم ، والإدارة المدرسية .

١- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالأهداف هي :

أ - عدم تحقيق أهداف منهج التربية البدنية للأهداف المرتبطة بتعليم المتعلمين لكل مما يلي وفقاً للترتيب التالي : طرق الحفاظ على الوزن المثالي للجسم ، طرق الوقاية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي، كيفية أداء المعاقين للنشاط البدني بما يتناسب مع حالتهم ، المعلومات اللازمة لمعرفة فوائد التغذية السليمة وتحقيقها للحالة الصحية الجيدة ، عدم تحقيق منهج التربية البدنية للأهداف المرتبطة بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني أثناء وقت الفراغ .

ب - عدم مراعاة المعايير العلمية في تحديد أهداف منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض ، وهي وفقاً للترتيب التالي : إمكانية تحقيق الأهداف بالإمكانيات المادية المتاحة ، صياغة أهداف المنهج بطريقة لا يمكن قياس نتائجها، إمكانية تحقيق الأهداف بالموارد البشرية المتاحة ، صياغة الأهداف بطريقة تدل على الإنجازات المطلوب تحقيقها .

٢- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالمحتوى هي وفقاً للترتيب التالي :

عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين المعاقين ، عدم مناسبة المحتوى للزمن المخصص لتعليمه ، عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين الموهوبين (مكرر) ، صعوبة تنفيذ المحتوى بالإمكانات المتاحة ، اهتمام المحتوى بالجانب البدني أو المهاري وإهماله للجانب المعرفي للمتعلمين ، عدم مناسبة محتوى المنهج لميول المتعلمين ، عدم مناسبة محتوى المنهج لاهتمامات المتعلمين ، تكرار المحتوى مما يؤدي إلى ملل المتعلمين ، عدم مراعاة محتوى المنهج للفروق الفردية بين المتعلمين ، صعوبة تحقيق المحتوى للأهداف المحددة للمنهج ، عدم مناسبة محتوى المنهج لحاجات المتعلمين ، لا يوفر المحتوى أوجه نشاط يمكن للمتعلمين ممارستها أثناء وقت الفراغ .

٣- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالإمكانات هي وفقاً للترتيب

التالي : عدم توافر الوسائل التعليمية أو التدريبية التي تتيح للمعلم التدريس أو التدريب الجيد ، عدم توافر الأدوات البديلة للأدوات الرياضية القانونية ، العديد من الأدوات أو الأجهزة المستخدمة في التدريس في حالة غير صالحة للاستخدام ، عدم وجود صالة مغلقة للاستفادة منها في التدريس أو التدريب أثناء الظروف المناخية السيئة مما يؤدي إلى إلغاء الدرس أو تدريب الفرق الرياضية المدرسية ، عدم توافر مكتبة تحتوي على المراجع العلمية للاستفادة بها من قبل معلمي التربية البدنية والمتعلمين ، عدم توافر غرف لتبديل الملابس قبل وبعد الانتهاء من النشاط البدني ، عدم وجود كتاب للمتعلمين يحتوي على المقررات النظرية والعملية لمنهج التربية البدنية .

٤- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالوقت المتاح لتنفيذه هي وفقاً

لترتيب التالي : عدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ برنامج كل من رعاية المتعلمين من الموهوبين أو المعاقين . عدم كفاية الوقت المخصص لكل من برنامج ألعاب القوى، برنامج الجمباز، برنامج كرة اليد، برنامج تدريب الفرق المشاركة في النشاط

الخارجي، برنامج الأنشطة الترويحية، برنامج كرة السلة، برنامج الكرة الطائرة، برنامج كرة القدم، برنامج التمرينات، برنامج الألعاب الشعبية، برنامج النشاط الداخلي.

٥- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالتقويم هي وفقاً للترتيب التالي :عدم توافر الوقت الكافي لإجراء الاختبارات ، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو الاجتماعي للمتعلمين ، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو المعرفي للمتعلمين ، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو الوجداني (الانفعالي) للمتعلمين ، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس المستوى المهاري للمتعلمين ، عدم استخدام نتائج التقويم في تطوير منهج التربية البدنية ، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس مستوى عناصر اللياقة البدنية للمتعلمين،عدم وجود العناصر البشرية المعاونة في عملية تقويم مجالات تأثير تنفيذ محتوى المنهج على المتعلمين ، عدم وجود خطة علمية لتقويم المنهج ، عدم معرفة المعلمين للعديد من طرق أو خطوات تنفيذ المقاييس الاجتماعية ، عدم معرفة المعلمين للعديد من وسائل القياس أو التقويم المستخدمة في تقويم نتائج أو مخرجات التعلم ، عدم توافر بطاقات أو ملفات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات التي يجرونها.

٦- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالإدارة المدرسية هي وفقاً للترتيب التالي : إلزام معلمي التربية البدنية بتدريس مقررات غير مقرر التربية البدنية ، عدم الاهتمام بتخصيص الميزانيات المناسبة للصرف منها على منهج التربية البدنية ، عدم العمل على تمويل الأجهزة والأدوات لمواجهة احتياجات تنفيذ منهج التربية البدنية .

ثانياً : أهم المشكلات الأكثر شيوعاً التي تواجه منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض والتي تتراوح شدتها ما بين حادة جداً وحادة ومتوسطة الحدة ، يبلغ عددها (٩١) مشكلة ، منها (٣٠) مشكلة ترتبط بالأهداف ، (١٥) مشكلة تتعلق بتقويم المنهج ، (١٣) مشكلة تختص بكل من المحتوى ووقت تنفيذه والإدارة المدرسية ، (٧) مشكلات ترتبط بالإمكانات اللازمة لتنفيذ المنهج .

ثالثا : عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمي ومشرفي التربية البدنية في المشكلات المرتبطة بكل من أهداف المنهج ومحتواه وتقويمه والوقت المتاح لتنفيذه بينما يوجد فروق بينهم في استجاباتهم نحو مشكلات المنهج المرتبطة بالإمكانات وتقويم المنهج .

في ضوء نتائج الدراسة وضع الباحث مشروعا لمعالجة مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية بالمدارس الحكومية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض تناول طرق مقترحة لحل تلك المشكلات المرتبطة بكل من : الأهداف ، المحتوى ، الإمكانات ، الوقت المتاح لتنفيذ المنهج ، التقويم ، الإدارة المدرسية ، وكان أهم تلك التوصيات ما يلي :

- مراعاة تطبيق المعايير العلمية في تحديد أهداف المنهج و التأكيد على التنمية المعرفية للمتعلمين وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو المشاركة في أوجه نشاط منهج التربية البدنية .

- التأكيد على أن يتضمن محتوى المنهج المهارات والخبرات الحركية والمعارف والمعلومات وكل ما يتصل بالمواقف التي تنمي الاتجاهات والقيم التربوية ، وذلك لتحقيق الأهداف النفسحركية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية المرجوة من المنهج.

- اقتراح زيادة الوقت المخصص للتربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم المتوسط .

- ضرورة اهتمام شعبة التربية البدنية بإدارة تعليم الرياض بوضع برنامج تقويمي لقياس النواتج التعليمية للمنهج مع مراعاة أن يتضمن هذا البرنامج ما يلي : أهداف التقويم ، المواقف التعليمية أو التربوية أو البيئة التعليمية التي يمكن للمتعلمين أن يتفاعلوا معها، أنواع وسائل القياس التي سوف تستخدم في التقويم، طرق جمع البيانات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا.

- ضرورة تنظيم وزارة المعارف برامج التدريب أثناء الخدمة بغرض تنمية المعرفة والاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية المدرسية لدى مديري المدارس.

- إصدار تعميم من قبل وزارة المعارف بعدم السماح بإلغاء حصص التربية البدنية أو تحويلها إلى حصص لتدريس مقررات أخرى أو تحويل بنود من ميزانيتها للصرف منها

على أوجه أخرى من النشاط، مما يلزم المسؤولين عن الإدارة المدرسية بذلك.

وقد اشتملت الدراسة على خمسة فصول هي : الفصل الأول : مقدمة الدراسة ،
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات المرتبطة ، وقد بلغ عددها (٣٣) دراسة، الفصل
الثالث : إجراءات الدراسة، الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها، الفصل
الخامس : استخلاص النتائج والتوصيات ، كما تضمنت الدراسة (١٤) جدولاً إحصائياً
وقائمة مراجع علمية اشتملت على (٢٣٥) مرجعاً .

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
- شكر وتقدير	أ
- ملخص الرسالة	ب
- قائمة المحتويات	ح
- قائمة الجداول	ل
- قائمة الملاحق	م
الفصل الأول : مقدمة الدراسة	٧-٢
- تقديم	٢
- مشكلة الدراسة	٣
- أهداف الدراسة	٥
- أهمية الدراسة	٥
- حدود الدراسة	٧
- التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة	٧
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات المرتبطة	٨ - ١٢٢
أولاً : الإطار النظري	٨
١ - فلسفة منهج التربية البدنية	١١
- مفهوم المنهج	١٢
- أهمية دراسة المنهج	١٦
- أسس بناء المنهج	٢١
- مشكلات التربية البدنية المرتبطة بفلسفة المنهج	٢٦
٢ - خصائص مرحلة نمو المتعلمين بمرحلة التعليم المتوسط	٢٧
- أهمية خصائص مراحل النمو لمصممي المناهج	٢٨
- خصائص النمو الجسمي	٣٠

الموضوع	رقم الصفحة
- خصائص النمو الحركي	٣٢
- خصائص النمو العقلي	٣٣
- خصائص النمو النفسي	٣٤
- خصائص النمو الاجتماعي	٣٧
- مشكلات المنهج المرتبطة بخصائص مراحل النمو	٤١
٣- أهداف منهج التربية البدنية	٤٣
- مفهوم الأهداف	٤٤
- مصادر اشتقاق أهداف منهج التربية البدنية	٤٦
- المعايير العلمية لتحديد أهداف منهج التربية البدنية	٤٧
- مراحل صياغة أهداف منهج التربية البدنية	٤٩
- تصنيف أهداف التربية البدنية	٥١
- أهداف منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط في المملكة العربية السعودية	٥٦
- المشكلات التي تواجه أهداف منهج التربية البدنية	٥٧
٤- محتوى منهج التربية البدنية	٥٨
- أهمية دراسة محتوى منهج التربية البدنية	٥٩
- مصادر اختيار محتوى منهج التربية البدنية	٦٠
- معايير اختيار محتوى منهج التربية البدنية	٦٢
- أوجه النشاط في منهج التعليم المتوسط بالمملكة العربية السعودية	٦٦
- المشكلات التي تواجه اختيار محتوى منهج التربية البدنية	٦٧
٥- الإمكانيات الضرورية لتنفيذ منهج التربية البدنية	٦٨

الموضوع	رقم الصفحة
- أهمية الإمكانيات لمنهج التربية البدنية	٦٩
- أنواع الإمكانيات في منهج التربية البدنية	٧٠
- تقويم إمكانيات منهج التربية البدنية	٧١
- مشكلات منهج التربية البدنية المرتبطة بالإمكانيات	٧٦
٦- تقويم منهج التربية البدنية	٧٩
- مفهوم التقويم في التربية البدنية	٨٠
- أدوات وأساليب التقويم لمنهج التربية البدنية	٨٢
- أنواع التقويم لمناهج التربية البدنية	٨٤
- مشكلات منهج التربية البدنية المرتبطة بالتقويم	٨٧
٧- الإدارة المدرسية ودورها في تنفيذ منهج التربية البدنية	٨٨
- أهمية الإدارة المدرسية	٨٩
- معايير الأداء الناجح للإدارة المدرسية	٩١
- الإدارة المدرسية والمنهج	٩٣
- مشكلات منهج التربية البدنية المرتبطة بالإدارة المدرسية	٩٤
ثانياً : الدراسات المرتبطة	٩٧
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	١٢٣-١٣٢
- منهج الدراسة	١٢٤
- مجتمع الدراسة	١٢٤
- عينة الدراسة	١٢٥
- أداة جمع البيانات	١٢٥

الموضوع	رقم الصفحة
- الخطوات المتبعة في تصميم الاستبانة	١٢٦
- اختبار صدق وثبات الاستبانة	١٢٧
- التوصيف النهائي للاستبانة	١٣٠
- تطبيق أداة جمع بيانات الدراسة	١٣٠
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	١٣١
الفصل الرابع : عرض و مناقشة النتائج وتفسيرها	١٣٣-١٦٦
أولاً : نتائج مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية والمرتبطة بكل من : الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، الوقت	
المتاح لتنفيذ المنهج، التقويم، الإدارة المدرسية	١٣٤
ثانياً : تصنيف مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وفقاً لدرجة حدتها في المحاور الرئيسية للدراسة	١٥٩
ثالثاً : نتائج المقارنة بين آراء معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ المنهج وفقاً لمحاور الدراسة	١٦٥
الفصل الخامس : استخلاص النتائج والتوصيات	١٦٧-١٧٨
١- استخلاص النتائج	١٦٨
٢- التوصيات	١٧١
- قائمة المراجع العلمية	١٧٩
أولاً : المراجع العربية	١٨٠
ثانياً : المراجع الأجنبية	١٩٢

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
١٢٤	١- توضيح مجتمع الدراسة في مراكز الإشراف التربوي بمدينة الرياض وفقاً للدليل الإحصائي للعام الدراسي ١٤١٩ هـ
١٢٧	٢- قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل مفردة والمحور الذي تنتمي إليه
١٢٩	٣- قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات لمحاور الاستبانة
١٣١	٤- البرنامج الزمني لتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة
١٣٤	٥- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة بالأهداف
١٤٠	٦- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة بالمحتوى
١٤٣	٧- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة بالإمكانات
١٤٨	٨- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة بالوقت المتاح لتنفيذ المنهج
١٥١	٩- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة بالتقويم
١٥٥	١٠- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة بالإدارة المدرسية
١٥٩	١١- المشكلات الحادة جداً التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية
١٦٠	١٢- المشكلات الحادة التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية
١٦١	١٣- المشكلات المعتدلة الحدة التي تواجه محاور تنفيذ منهج التربية البدنية
١٦٥	١٤- نتائج اختبار مان وتني للفروق بين استجابات معلمي ومشرفي التربية البدنية في المشكلات المرتبطة بمحاور الدراسة

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق
١٩٥	١ - الاستبانة الموزعة على المحكمين
٢٠٨	٢ - أسماء المحكمين
٢١٠	٣ - الاستبانة في صورتها النهائية
٢٢٢	٤ - تعميم توزيع الاستبانة على المدراس عينة الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

- تقديم
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة

تقديم

يرتبط تاريخ التربية البدنية بالتاريخ الإنساني منذ عصور ما قبل التاريخ وحتى العصر المعاصر ، فقد مارس الإنسان البدائي أوجه النشاط البدني بغرض التحدي لقوى الطبيعة من أجل البقاء ، كما تأثرت التربية البدنية في العصور القديمة بالثقافات والحضارات المختلفة. وفي الحضارة الإسلامية اهتم المجتمع الإسلامي بالتربية البدنية، كما أشارت العديد من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة والأقوال المأثورة إلى أهمية ممارسة المسلم للرياضة، ويرجع اهتمام الإسلام بالتربية البدنية إلى دعوته إلى الاهتمام بالإنسان ككل من جميع الجوانب البدنية والروحية والعقلية (١٣ : ٢٢ ، ٨٥ ، ١٠٦).

إلا أنه في العصر الحديث أصبح الإنسان يمارس حياة تسودها الميكنة وتتحكم فيها الآلة بصورة لم يعهدها من قبل، فأصبح الإنسان يواجه الكثير من المشكلات التي ترتبت ونتجت عن التقدم التقني الذي سيطر على حياته. فالمدينة الحديثة قد جعلت الإنسان في غير حاجة لكثير من مظاهر الحركة ، مما كان سبباً في ظهور نوع معين من الأمراض لم تكن معروفة لمجتمعات ما قبل الآلة والتكنولوجيا الحديثة ، وأصبح يطلق على هذه الأمراض مسمى أمراض نقص الحركة . ولهذا اهتمت الدول المتقدمة بالتصدي لمشكليتي أضرار المدينة الناتجة عن استخدام التكنولوجيا وازدياد وقت الفراغ وكذلك لمشكلة تقلص حركة الإنسان نتيجة لاعتماده على مستحدثات العصر التي وفرت عليه الكثير من العمل العضلي (١٩ : ١٨٥).

وتظهر أهمية التربية البدنية في العصر الحديث في الوقاية وكذلك العلاج من أمراض نقص الحركة حيث تلعب دوراً هاماً في تكوين اللياقة البدنية للفرد. ولذا تؤكد المجتمعات على أهمية مناهج التربية البدنية ودورها في تنمية وتطوير شخصية الفرد ككل وتحقيق النمو الشامل المتزن له وذلك في الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية (١٥ : ٢١١). كما يشير ثاكستون Thaxton إلى أن الأبحاث التي أجريت في مجال التربية البدنية وعلى قطاعات متعددة قد أوضحت أن ممارسة أوجه النشاط البدني تبعث

إلى تحديد نشاط المتعلمين وتكسيبهم اللياقة البدنية والمهارات الحركية وتزيد تحصيلهم الدراسي (١٢٢ : ٤ ، ٥).

كما يشير كل من محمد الحماحمي وأمين الخولي إلى أن برامج التربية البدنية واللياقة تسعى إلى إعداد جيل قادر على الإنتاج وذلك من خلال إعداد أفراد يتميزون بقوة البنية واللياقة البدنية ليكونوا قادرين على بذل الجهود وعلى مواصلة العمل ، وإضافة إلى تميزهم بالصحة النفسية والعقلية ، وقدرتهم على التعاون والتفهم لمتطلبات مجتمعاتهم (٩ : ٣٢).

مشكلة الدراسة

تسعى التربية البدنية في مراحل التعليم المختلفة إلى تحقيق أهداف التربية وبالتالي أهداف المجتمع التي من أهمها تربية النشء وإعدادهم للحياة . إذ أن منهج التربية البدنية واحد من تلك المناهج التي تسهم في إيجاد الفرد المنتج ضمن منظومة التربية الشاملة بعناصرها المختلفة وهي الأشخاص والأفكار والأشياء والعمليات (٩٩ : ٧٣).

كما أن دراسة محمد الحماحمي (١٩٩٣) التي قامت بمراجعة نتائج (١٦) دراسة علمية تناولت موضوع مناهج التربية البدنية قد أوضحت أن (١٢) دراسة علمية تؤكد أن مناهج التربية البدنية تواجه مشكلات مرتبطة بالأهداف و (١٠) دراسات تؤكد أن مناهج التربية البدنية تواجه مشكلات مرتبطة بالمحتوى و (٨) دراسات تؤكد أن مناهج التربية البدنية تواجه مشكلات مرتبطة بعملية التقويم.

وفي المجتمع السعودي قام علي الصغير (١٩٩٣) بدراسة بعنوان " تقويم أهداف منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والموجهين بمدينة الرياض " وعددهم (١٠٠) معلم و (٩) موجهون. وكانت الأداة المستخدمة في الدراسة استبانة قام الباحث بإعدادها. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة : عدم وضوح الأهداف الموضوعية لمنهج التربية البدنية ، وعدم قابليتها للتحقيق ، وعدم تناسبها مع الوقت المخصص لها .

كما قام جمال القروني (١٩٩٥) بدراسة بعنوان " مشكلات منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية " بغرض التعرف على أهم المشكلات التي تواجه منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية بمنطقة الرياض التعليمية من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بمنطقة الرياض التعليمية واقتراح بعض الحلول المناسبة للتغلب عليها، وقد اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي وشملت عينة البحث جميع أفراد مجتمع البحث وهم (٥٨) معلماً، و (٧) موجهون، كما استخدم الباحث استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات شملت أربعة محاور وهي : الأهداف، المحتوى، طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم . ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن المشكلات المتعلقة بطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية تحتل الأهمية الكبرى بالنسبة لمحاور البحث تليها المشكلات المتعلقة بالأهداف، وكذلك أشارت النتائج إلى قلة توفر الأجهزة والأدوات وقصر الوقت المخصص لتدريس حصص التربية البدنية وعدم وجود نجاح ورسوب في مادة التربية البدنية.

ويرى الباحث أن الدراستين لم تنطرقا إلى دراسة المشكلات المرتبطة بكل من الإدارة المدرسية وإمكانات تنفيذ المنهج والوقت المخصص لتنفيذه والتي تعد متغيرات رئيسية في حدوث هذه المشكلات من عدمها. وهذا ما سوف يتم معالجته في هذه الدراسة إلى جانب المشكلات المرتبطة بكل من أهداف ومحتوى وتقويم منهج التربية البدنية بمرحلة بالتعليم المتوسط بمدينة الرياض .

ونظراً لأهمية مناهج التربية البدنية في الإسهام في تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ولما دلت عليه نتائج الدراسات العلمية - السابقة - من أن تنفيذ هذه المناهج يواجه العديد من المشكلات التي تحد من تحقيق أهدافها التعليمية والتربوية ، وكذلك نظراً لأهمية مرحلة المراهقة المبكرة في تكوين شخصية التلاميذ ولندرة الأبحاث العلمية التي أجريت لمعالجة هذا الموضوع في المملكة العربية السعودية ، فإن الباحث قد اختار موضوع بحثه بدافع دراسة المشكلات المرتبطة بتنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض

لتحديد المشكلات المرتبطة بعناصر المنهج واقتراح الحلول المناسبة لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها .

أهداف الدراسة

- التعرف على آراء كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمدينة الرياض والمرتبطة بكل من الأهداف، محتوى، إمكانات، الوقت المتاح لتنفيذ أنشطة المنهج، التقويم، الإدارة المدرسية .
- تصنيف مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وفقاً لدرجة حدتها في المحاور الرئيسية للدراسة .
- المقارنة بين آراء معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ منهج التربية وفقاً لمحاور الدراسة .
- وضع مشروع مقترح لمعالجة مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة في المدارس بمدينة الرياض في ضوء نتائج الدراسة .

أهمية الدراسة

تسعى كل دولة في هذا العصر إلى تطوير مواردها المادية و البشرية واتباع أحدث النظم والأساليب بما يتلاءم مع تراثها وواقعها وتطلعاتها المستقبلية للوفاء بمتطلبات المجتمع وحاجاته في مختلف النواحي الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والسياسية التي تعود على الفرد بالخير والمنفعة .

ويمر التعليم الآن بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر ، مما يستلزم فيها تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وطرقها ووسائلها ، فالتعليم اليوم يعتمد على " الوظيفة لما نتعلم " بمعنى أن تتحول حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك وحياة (٤ : ٢١) .

وتعتبر المناهج الدراسية ذات علاقة وثيقة بخصائص المجتمع وأهدافه الرئيسية وظروفه ومشكلاته ، كما يمكن بواسطتها تحقيق ما يتطلبه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحل من أهداف تعليمية وتربوية (٣٥ : ٢) .

كما أن النشاط البدني في صورته التربوية الجديدة وبنظمه ومبادئه العلمية يعد ميداناً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الصالح وتزويده بخبرات ومهارات واتجاهات تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه ويجعله قادراً على أن يشكل حياته ، وتعيّنه على مسيرة العصر في تطوره ونموه وازدهاره (٤ : ٢٩) . ولهذا أظهرت المدنية الحديثة الحاجة إلى برنامج منظم للتربية البدنية يتناسب مع مراحل النمو المختلفة للتلاميذ ويتمشى مع رغباتهم وميولهم ويحقق لهم الفوائد التربوية المرجوة منه والمساهمة إلى أقصى حد ممكن في تحقيق أعلى مراتب التطور لقدراتهم في جميع مظاهر الحياة (٣٥ : ٤) .

لذا فإن مناهج التربية البدنية تحتاج إلى حشد كل الجهود والإمكانات لجعلها مادة فاعلة مثمرة وهذه الغاية لا تدرك إلا بالبحث في مجال المشكلات التي تواجه هذه المناهج، مما يمكن أن يساهم بفاعلية في إزالة كثير من هذه المشكلات أو الكشف عنها للمسؤولين ومخططي مناهج التربية البدنية ، ومن ثم يفيد في تحقيق الأهداف والتطلعات المستقبلية في تعزيز أهداف المجتمع وفلسفته.

كما أن تناول مشكلات المنهج على المستوى التنفيذي ، من السبل التي توضح مدى كفاية المنهج وجودته وتأثيره في المتعلم تأثيراً يتفق مع ما حدد له من أهداف ، فالإيجابيات والسلبيات التي تسفر عنها عملية تنفيذ المنهج تعد أحد الأمور التي تدعو إلى تطوير المنهج (٣٦ : ٤٢٤) .

ويتناول هذا البحث مشكلات تنفيذ المنهج بالمرحلة المتوسطة وهي المرحلة التي تقابل مرحلة المراهقة المبكرة والتي تمتد من (١٣ - ١٥) سنة، وفي هذه المرحلة يكون المراهق في حاجة إلى العديد من النشاطات التربوية بوجه عام لما لها من دور هام في تنمية شخصيته وذلك من الجانب البدني والنفسي والعقلي والاجتماعي ، ولدورها في استثمار أوقات

الفراغ لديه. وتعود أهمية هذه المرحلة - المراهقة - إلى أنها تعد مرحلة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذ يتعلم فيها المراهق كيفية تحمل المسؤوليات الاجتماعية وواجباته كمواطن في المجتمع (١٢ : ١٨٧).

وقد اختار الباحث هذه المرحلة لأهميتها في تكوين شخصية المتعلم في حياته المستقبلية والمساهمة في إيجاد المواطن الصالح ، ويعتبر ذلك هدفاً من الأهداف التربوية التي تسعى المناهج لتحقيقها راجياً أن يساهم هذا البحث في حل كثير من المشكلات التي تواجه منهج التربية البدنية في بناء المجتمع وتربية أبنائه ، وذلك إلى جانب أن المجتمع السعودي بحاجة إلى دراسة هذه المشكلات وبالذات في مرحلة التعليم المتوسط - التي هي مجال البحث - حيث لم يسبق لأحد على حد علم الباحث أن قام بهذه الدراسة .

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على المدارس الحكومية النهارية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض وعلى استطلاع آراء معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية ، وذلك خلال الفصل الدراسي الذي ستقام فيه هذه الدراسة .

التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة

- المشكلة : العقبة أو مجموع العقبات التي تقف حائلاً دون تحقيق الهدف أو الأهداف التي يسعى المنهج إلى تحقيقها .
- حدة المشكلة : درجة شيوع أو تكرار المشكلة وفقاً لآراء عينة الدراسة ويمثلها النسبة المئوية للدرجات التي تحصل عليها من استجاباتهم .
- المنهج : مجموع الخبرات والمواقف التربوية وأوجه النشاط البدنية والحركية التي تقيم بتحقيق النمو الشامل والمتزن للمتعلم في مجالات نموه البدني والحركي والنفسي والاجتماعي والعقلي ، والتي يتم اختيارها وفقاً للأسس العلمية ومبادئ الفلسفات التربوية لكي يتم تقديمها من قبل المؤسسات التعليمية وبإشراف من المربين المتخصصين في هذا المجال.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات المرتبطة

أولا : الإطار النظري

١ - فلسفة منهج التربية البدنية

- مفهوم المنهج
- أهمية دراسة المنهج
- أسس بناء المنهج
- مشكلات التربية البدنية المرتبطة بفلسفة المنهج

٢ - خصائص مرحلة نمو المتعلمين بمرحلة التعليم المتوسط

- أهمية دراسة خصائص مراحل النمو لمصممي المناهج
- خصائص النمو الجسمي
- خصائص النمو الحركي
- خصائص النمو العقلي
- خصائص النمو النفسي
- خصائص النمو الاجتماعي
- مشكلات المنهج المرتبطة بخصائص مراحل النمو

٣ - أهداف منهج التربية البدنية

- مفهوم الأهداف
- مصادر اشتقاق أهداف منهج التربية البدنية

- المعايير العلمية لتحديد أهداف منهج التربية البدنية
- مراحل صياغة أهداف منهج التربية البدنية
- تصنيف أهداف التربية البدنية
- أهداف منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط في المملكة العربية السعودية
- المشكلات التي تواجه أهداف منهج التربية البدنية

٤- محتوى منهج التربية البدنية

- أهمية دراسة محتوى منهج التربية البدنية
- مصادر اختيار محتوى منهج التربية البدنية
- معايير اختيار محتوى منهج التربية البدنية
- أوجه النشاط في منهج التعليم المتوسط بالمملكة العربية السعودية
- المشكلات التي تواجه اختيار محتوى منهج التربية البدنية

٥ - الإمكانيات الضرورية لتنفيذ منهج التربية البدنية

- أهمية الإمكانيات لمنهج التربية البدنية
- أنواع الإمكانيات في منهج التربية البدنية
- تقويم إمكانيات منهج التربية البدنية
- مشكلات منهج التربية البدنية المرتبطة بالإمكانيات

٦ - تقويم منهج التربية البدنية

- مفهوم التقويم في التربية البدنية
- أدوات وأساليب التقويم لمنهج التربية البدنية
- أنواع التقويم لمناهج التربية البدنية
- مشكلات منهج التربية البدنية المرتبطة بالتقويم

٧ - الإدارة المدرسية ودورها في تنفيذ منهج التربية البدنية

- أهمية الإدارة المدرسية
 - معايير الأداء الناجح للإدارة المدرسية
 - الإدارة المدرسية والمنهج
 - مشكلات منهج التربية البدنية المرتبطة بالإدارة المدرسية
- ثانياً : الدراسات المرتبطة

١- فلسفة منهج التربية البدنية

إن أية مهنة تعتمد في قيامها على الحقائق والأسس العلمية والفلسفية لتكوين معتقدات رئيسية يستفاد منها كدليل لتوجيه العمل المهني لتحقيق أهداف المهنة. وينبثق دليل التوجيه المهني للتربية البدنية من العلوم والفلسفات المرتبطة بمجال التربية البدنية، ولذا تشتق مبادئ التربية البدنية من العلوم البيولوجية كعلوم الأحياء والتشريح ووظائف الأعضاء ومن العلوم الإنسانية والفلسفات التربوية كعلم التاريخ والفلسفة ومن العلوم الاجتماعية كعلم النفس والاجتماع. ولذا فإن اكتشاف الحقائق العلمية يتم من خلال تفاعل من الناحية العضوية والتقنية مع كل من الطبيعة والبيئة والمجتمع (١٥ : ١٢٥-١٢٧) .

وأصبحت المناهج في مجال التربية البدنية تركز علي العديد من الأسس والمبادئ التربوية الحديثة التي تتفق مع الفلسفات المعاصرة في هذا المجال، ويرجع ذلك إلى تأثر المناهج بأراء التربويين والفلاسفة وإلى الاستفادة في تطويرها من التقدم العلمي والتقني الذي يسود المجتمع المكان (١٣ : ٢١١) .

ويرى جوردان Gordon أن عملية بناء المنهج يجب أن تحظى بقدر من الاهتمام لتحديد الأهداف المراد إنجازها ومعطيات الموضوعات والخبرات المراد تعليمها وكذلك اختيار طرق التدريس المناسبة لخبرات التعلم، وذلك بالإضافة إلى تحديد طرق تقديم المنهج (١٢٤ : ١٧٦) .

ولذا فإن الدور الرئيسي لفلسفة منهج التربية البدنية هو تحديد أنواع القيم والخبرات الحركية والتربوية وتعميق أثرها في المتعلمين من خلال تنظيمات المنهج وأوجه نشاطه وطرق التدريس وإستراتيجياتها التربوية، وكذلك تبصير معلم التربية البدنية بدوره في تنمية المتعلمين في

ضوء الأهداف التعليمية والتربوية التي تشكل اتجاهات نحو المهنة
(١٨ : ٦٧) .

مفهوم المنهج

شمل الفكر التربوي تغيراً شأنه في ذلك شأن كل مجالات الحياة، وقد أدى ذلك إلى حدوث تغير في مفهوم المنهج ، فقد أخذت تعريفاته أشكالاً تطورت حتى أخذت الشكل الحديث الذي يتجه إلى الاتساع نحو الخبرة والمفاهيم المركزة على الممارسة لاكتساب المهارات اللازمة للمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية. ومن أهم التعاريف التي أوضحها المتخصصون في مجال التربية والمنهج ومناهج التربية البدنية ما يلي :

يعرف انلو Inlow المنهج بأنه ذلك الجهد المركب الذي تخططه الهيئات التعليمية لتوجيه المتعلمين نحو مخرجات تربوية محددة سلفاً، وذلك بغرض إحداث تغيرات إيجابية في سلوكهم (١١٤ : ٩-١١) .

يشير أمين الخولي وجمال الشافعي إلى أن دوتري Daughtrey يعرف المنهج بأنه الخبرات والمواقف وأوجه النشاط التي تنظمها المؤسسات التعليمية وتتضمن تعليمًا إيجابيًا في البرامج سواء كان ذلك داخلها أو خارجها، وأن أنارينو وزملاءه Annarino et al عرفوه بأنه مجموعة من الخبرات ذات المعنى والموجهة والتي تدار لتحقيق أهداف معينة (٢٣ : ٤٢) .

ويرى كل من محمد الحماحي وأمين الخولي أن المنهج هو جميع الخبرات التي تعدها وتنظمها أية هيئة تربوية وتتيحها للمتعلمين لتساعدهم على بلوغ المخرجات Outputs التعليمية المرغوبة (٩ : ٢٨) .

وتشير كل من سهير بدير وبدور المطوع إلى أن المنهج هو مجموعة من الخبرات وأوجه النشاط التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها للمتعلمين بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها، وذلك بغرض حدوث التعلم أو التعديل في سلوكهم، مما يؤدي إلى تحقيق النمو الشامل والمتكامل، وهو الهدف الأسمى للتربية (٤٣ : ٤٠) .

ويعرفه كل من على الديري والسيد محمد بأنه جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى المتعلمين في داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة ، مع مراعاة أن تكون هذه الخبرات تحت قيادة رشيدة لتحقيق النمو الشامل لهم من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وليتمكن المتعلمون من إتقان المهارات النافعة لهم في الحياة ولإشباع حاجاتهم ورغباتهم (٢٥ : ٢٣).

ويرى كل من عبد الحميد شرف وفكري ريان بأن المنهج يشتمل على كل الخبرات التي يمر بها المتعلمون نتيجة المواد والأنشطة التي تهيئها لهم المدرسة داخل جدرانها أو خارجها بهدف تنميتهم تنمية شاملة لتعديل سلوكهم (٧٩: ٤٢) ، (٦٤ : ١٨) .

ويشير كل من حلمي الوكيل ومحمد المفتي إلى أن المنهج هو مجموع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للمتعلمين داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع الجوانب العقلية والثقافية والدينية والاجتماعية والجسمية والنفسية والفنية، مما يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. كما يوضح أن النمو الشامل المتزن لا يتعارض مع الفروق الفردية، إذ أنه لا يمنع من وصول المتعلم إلى درجة عالية من النمو في أحد الجوانب إذا كانت استعداداته تسمح بذلك. كما أنه يسمح بالتفوق في بعض الجوانب، ولكنه لا يسمح بالثبات أو التراجع في أي من الجوانب الأخرى، حيث إنه يضمن حد أدنى للنمو لجميع الجوانب (٤١ : ١٩، ٢٢).

ويرى كل من محمد مجاور وفتحي الديب أن المنهج هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها المتعلم تحت إشراف المدرسة وتوجيهها، سواء أكان ذلك داخل الفصل أو خارجه (١٠٥ : ١٠٠).

ويشير محمود أبو زيد إلى أنه مجموع الخبرات التربوية المخططة التي تقدمها المدرسة للمتعلمين سواء داخلها أو خارجها بقصد تعديل سلوكهم ومساعدتهم على النمو الشامل المتكامل وفق إطار معين متمايز (١٣ : ٢).

ويرى حسين قورة أن المنهج هو جميع الخبرات التي يكتسبها المتعلم وأنواع النشاط التي يقوم بها تحت إشراف المدرسة في داخلها أو خارجها من أجل تحقيق الأهداف التربوية (٩٨ : ٢٩٠).

وترى ليلي زهران أنه جميع مظاهر الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه المدرسة بقصد مساعدتهم على النمو وتعديل سلوكهم تحقيقاً لأهداف تربوية مرسومة (٦٩ : ١٥).

ويشير أحمد اللقاني إلى المنهج بأنه مجموعة متنوعة من الخبرات التي يتم تشكيلها من قبل المدرسة حتى يتاح للمتعلم فرصة المرور بها. وهذا يتضمن عمليات التدريس التي تظهر نتائجها فيما يتعلمه المتعلمون. ويشترط في هذه الخبرات أن تكون منطقية وقابلة للتطبيق والتأثير (٣٦ : ٤٠). ويؤكد اللقاني على أن هذا التعريف يحتاج إلى تفسير، وذلك وفقاً لما يلي :

- يقصد بالخبرة تلك المجموعة المتنوعة من المواقف التعليمية المنظمة التي يخططها المعلم ويضع تصوره لكيفية تحديد محتوياتها واللازم لها من إمكانات وأنشطة يقوم بها المتعلم، وقد يكون هذا الموقف داخل الفصل أو خارجه وقد يكون خارج نطاق المدرسة، وبحيث يؤدي الموقف التعليمي إلى مخرجات حددها المعلم منذ البداية في أهداف تصف الأداء أو التغير الذي يجب أن يطرأ على نواحي سلوك المتعلم، وأنه يمكن تقسيم الخبرة إلى خبرة مربية وأخرى غير مربية، كما يعنى أن المتعلم حينما يمر بخبرة ويتعلم منها ويتأثر بها ويظهر هذا التأثير في شكل سلوك فإن الخبرة في هذه الحالة تكون مربية أما إذا مر بخبرة ولم يتعلم منها شيء ولم يحدث في سلوكه تغير إيجابي فتكون الخبرة في هذه الحالة غير مربية (٣٦ : ٤٠-٤٣).

- أن إتاحة المدرسة الفرصة للمتعلمين للمرور بالخبرات التي تنظمها إنما تشير إلى مراعاة استعداداتهم للمشاركة الإيجابية لتحقيق أقصى فائدة من الخبرة المتاحة، وكذلك تشير إلى استعداد المعلم لاختيار المناسب من طرق إيصال الخبرات للمتعلمين والإجراءات التي

يتبعها في أثناء مرور المتعلمين بالخبرة منذ البداية حتى النهاية، كما أنه يشترط في الخبرة أن تستند إلى خبرات المتعلم السابقة وتمهد إلى تعلم آخر أو خبرة تالية، وهذا يعني أن الخبرة تنصف بالتتابع والاستمرار (٣٦ : ٤٥، ٤٦).

- أن عمليات التدريس التي تظهر نتائجها فيما يتعلمه المتعلمون، إنما توضح دور المعلم ومدى نجاحه في إيصال الخبرة للمتعلم وجعلها نابضة بالفعالية، بمعنى أنه ليس كل طرق التدريس متساوية في قيمتها التعليمية أو التربوية وذلك فيما يرتبط بجميع المواقف التعليمية، ولذا فإن عمليات التدريس تحدد مدى نجاح أو فشل المعلم في تنفيذ وإدارة خبرة ما ومدى تحقيقه لأهدافها (٣٦ : ٤٧).

- والمقصود بأن تكون الخبرات منطقية وقابلة للتطبيق ومؤثرة، إنما يعني أن يكون رأي خبراء المناهج في المستوى التخطيطي هو المحك لمدى منطقيتها، أما قابليتها للتطبيق فيحتاج إلى دراسة مبدئية للإمكانات المتاحة للتنفيذ سواءً المادية منها أو البشرية. بينما تأثير الخبرة يقصد به التأكد من أن الخبرة يمكن أن تأتي بثمارها عند التنفيذ. ولذا فلا بد من التأكد من أن المنهج مبني على أساس منطقي يقبله العقل وأن تكون خبراته قابلة للتنفيذ ويمكن أن تؤدي إلى نتائج جيدة في مجموعها مما يساعد على تحقيق الأهداف (٣٦ : ٥٠).

ويرى كل من محمد مجاور وفتحي الديب أن التعريفات السابقة أكدت على دور الخبرات التي يكتسبها المتعلم تحت إشراف المدرسة وتوجيهاتها، كما أوضحت أن المنهج ينتج من تداخل أكثر من عامل وتفاعل هذه العوامل معاً، أهمها : الإمكانات المادية والبشرية ومدى توافرها، الأهداف ومستوياتها وإمكانية تحقيقها، المجتمع وفلسفته وتركيبته الاجتماعية، طبيعة البيئة التي توجد بها المدرسة، أنماط المتعلمين وقدراتهم وحاجاتهم واتجاهاتهم وخبراتهم السابقة والخلفية الثقافية لديهم (٩١ : ١٠٠).

ومن المفاهيم السابقة لمنهج التربية البدنية فإن الباحث يرى أن المنهج يعد مجموع الخبرات والمواقف التربوية وأوجه النشاط البدنية والحركية التي تهتم بتحقيق النمو الشامل

والمتميز للمتعلم في مجالات نموه البدني والحركي والنفسي والاجتماعي والعقلي ، والتي يتم اختيارها وفقاً للأسس العلمية ومبادئ الفلسفات التربوية لكي يتم تقديمها من قبل المؤسسات التعليمية وبإشراف من المربين المتخصصين في هذا المجال.

أهمية دراسة المنهج

يشير كل من محمد مجاور وفتحي الديب إلى أن أهمية المنهج تتضح في كل مما يلي:

(١٠٠ : ١١٣ - ١٣٥) .

- يركز المنهج على الأوجه المرغوبة من الثقافة في المجتمعات السابقة وفي نفس الوقت التواكب مع المجتمع المتقدم، بحيث يؤكد المنهج على الأوجه الثقافية الجديدة والسابقة، لذا فإنه يعتبر محافظاً وتقدمياً في نفس الوقت.

- يدرس المنهج القوانين والأنظمة التي يدير بها المتعلمون حياتهم الاجتماعية والأخلاقية، والتي تهدف إلى حفظ التوازن عن طريق ما هو موجود في المجتمع وما يجد من تغيرات تنعكس على القوانين والأنظمة السائدة، فإذا لم يكن المنهج هو الأداة الفعلية لدمج ما هو جديد مع ما هو قائم فإن التخلخل الثقافي قد يسبب إعاقة المجتمع عن تقدمه.

- يؤكد المنهج على الجانب الخلقى في المواقف التعليمية، وذلك يعني تكوين الشخصية التي تمتلك ضوابطاً للسلوك، والتي تعد من مبادئ إعداد المجتمع الذي يقوم على أساس من الفضيلة والمعايير الأخلاقية.

- يؤكد المنهج على فكرة التعاون بين المتعلمين، فيبرز أهمية العمل الجماعي ويركز على فاعليته وأهمية ارتباط المتعلم به، ولذا يهتم بتكوين جماعات الرفاق بين المتعلمين من أجل إيجاد إحساس بالتبعية والولاء في إطار هذه الجماعات، كما يراعى أن يشعر من خلالها بحرية التعبير عن أفكاره ومعتقداته، حيث إن روح الفريق تساعد على نمو هذه الأفكار إلى أقصى ما يمكن.

- يمتاز المنهج بأنه يؤكد على الأساليب التي تلائم عملية التغير الاجتماعي وبحيث يكون عند المتعلم استعداد لقبول هذا التغير، فالواقع الاجتماعي يتطلب أنماطاً من المتعلمين يكون لديهم أساليب ملائمة لمواجهة المشكلات والعلاقات الإنسانية التي يجب أن

يتعاملوا معها.

- يؤكد المنهج على أهمية بناء الشخصية الاجتماعية القادرة على التفاعل والتوافق الاجتماعي، فمن اهتماماته مراعاته للبيئة، لذا فإنه يتبنى أنماطاً ضرورية في اكتساب المتعلم للشخصية التي تتميز بالتقبل الاجتماعي له من قبل الآخرين.

- يمتاز المنهج بأنه يقوم على أساس من تحليل الاحتياجات المعاصرة للمجتمع، ولذا فإن مصممي المناهج يحرصون على بناء المنهج الدراسي بحيث يقدم للمعلم الاتجاهات والمعلومات والمهارات التي تكشف عن الوظائف التي يتوقع أن يشغلها هؤلاء المتعلمون في المستقبل.

- يمتاز المنهج بأنه يحدد من خلال مؤسسات أساسية في المجتمع مما يجعله شاملاً ومستقراً ويعكس تطور وارتقاء المجتمع، وذلك كالحكومة والتي تمثلها وزارة المعارف التي تعد من المؤسسات التي تؤثر في المنهج.

- يمتاز المنهج بأنه يتحدد بالاتجاهات المعاصرة، التي تشمل ميادين السياسية والاجتماع والاقتصاد وتمثل جانباً من جوانب الثقافة التي لا بد أن يقوم عليها المنهج، مما تساعد في تكوين اتجاهات جديدة تتمشى وروح التغير الاجتماعي التي تسود المجتمع نتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي.

- يتميز المنهج بأنه يركز على مشكلات المجتمع، حيث ينبغي على المنهج أن ينظم حلول المشكلات التي تنشأ في المجتمع نتيجة لتطوره السياسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي، ونتيجة التغيرات العلمية، وذلك لتنمية مهارات ذات فاعلية تمكن المتعلم من التكيف طبقاً لهذه المشكلات.

- يمتاز المنهج بأنه يقوم على أساس من فهم الدراسات النفسية المتعلقة بالمتعلم ونظريات التعلم، حيث إن المتعلم أصبح محور العملية التعليمية وهدفها الرئيسي في بناء شخصيته على أسس تربوية تساعد على التوافق والتكيف الاجتماعي.

- يمتاز المنهج بأنه يقوم على أساس من فهم الطبيعة الإنسانية، فهو مرتبط بكل ما هو خير من وجهة نظر علماء المسلمين، فكانت الدراسات الإسلامية في القرآن الكريم وأحاديث

الرسول صلى الله عليه وسلم وما يرتبط بهما هي المكون لهذا المنهج، حيث يحتوى على أوجه نشاط تهم بممارسة المتعلم للسلوك الخير مع جماعات الرفاق أو مع غيرهم داخل المدرسة أو خارجها، كما يشمل المنهج أوجهاً من المعرفة التي تؤكد الخير وتدعمه.

- يمتاز المنهج بأنه يوضع في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية الممكنة والتي بها يستطيع أن يؤدي الدور الاجتماعي المطلوب منه. إذ أن المنهج الذي لا تتوافر له الإمكانيات يكون لا قيمة له، حيث إن الإمكانيات تمثل حجر الزاوية في تنفيذ المنهج، وتوافرها يساعد على تحقيق المنهج لأهدافه.

- يمتاز المنهج بأنه يعمل على ربط المدرسة بغيرها من المؤسسات الاجتماعية كالمسجد والنادي، ولذا من المهم أن تكون فلسفة المنهج قائمة على أساس من فهم دور العلاقة بين المدرسة و تلك المؤسسات، وذلك حتى لا يتكرر على المتعلم نفس النشاط في نفس البيئة.

- يساعد المنهج المتعلم على التكيف بنجاح مع مجتمعه بصورة متوازنة يستطيع معها أن يؤدي دوراً فعالاً، ويساعده على التكامل النفسي عن طريق مراعاته لحاجاته ورغباته. وكذلك بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وإعدادهم للمستقبل طبقاً لما عليه استعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم.

و يرى حسين قورة أن مناهج التعليم تخدم المصالح الاقتصادية للدول. مما تعمل على التقدم العلمي في مجالات الحياة كالزراعة والصناعة والتجارة مما يعود على الدولة والأفراد بالتقدم في اقتصادياتهم وارتفاعاً في مستوى الدخل (٩٨ : ٢٨).

ولذا يؤكد صالح عبد العزيز على أن المنهج يعتبر من أهم موضوعات التربية إذ يمثل المحور الذي يصل المتعلم بالعالم المحيط به، كما أنه يعد الوسيلة التي يصل بها المجتمع لما يبتغيه من أهداف وآمال، والتي من خلالها يتم إعداد المتعلمين إلى الحياة الحاضرة والمستقبلية. ولذلك ينبغي أن يكون المنهج مرناً مواكباً للتطور الدائم والتغير المستمر، مما يكفل مواكبته لمطالب الحياة (٨٥ : ١٤٩).

بينما يشير أمين الخولي وجمال الشافعي إلى أن أهمية منهج التربية البدنية تظهر في كل من النقاط التالية : (٢٣ : ٧٥-٨١)

- يساهم منهج التربية البدنية الجيد في نقل الثقافة والتراث الثقافي المتصل بأطر مثل الحركة والنشاط البدني واللعب والألعاب والتمرينات والترويح بطريقة موضوعية منهجية تتسم بالانتقائية والغرضية، مما يساعد المتعلمين على معايشة هذه الثقافة والتفاعل معها والمشاركة الإيجابية في أنشطتها ومظاهرها.

- يؤكد المنهج الناجح في التربية البدنية على الارتقاء بسلوك المتعلمين وخلقهم القويم والمبادئ السامية ويتعهد ويحترم الشعائر الدينية والروحية والمبادئ الأخلاقية، كالتعاون وروح الفريق واللعب النظيف والأخلاق المقبولة اجتماعياً، ويتعد بهم عن بعض الممارسات والمظاهر السلبية كتزايد العنف والعدوان وتعاطي المنشطات.

- تعد الحركة تجربة وخبرة أساسية للمتعلم، فهي تتعدى الحاصلات الحركية والأدائية بكثير، ذلك لأن الأداء الحركي تحكمه عدة عوامل بيئية ونفسية وإدراكية ومعرفية، ويعتمد منهج التربية البدنية الجيد على البنية المعرفية التي تتصل بحاجات المتعلم الأساسية مما يحقق الرسالة التربوية كمصدر رئيسي للمعرفة لهم.

- يتخطى منهج التربية البدنية مفهوم التحصيل الدراسي والثقيفي للمتعلم إلى أهداف تتصل بالتطبيع على مقدرات ومعايير المجتمع الاجتماعية والثقافية، وكذلك الإنجاز الذي يوفره للمتعلمين والذي قد يغيب عن بعض المواد الدراسية الأخرى.

- يستوعب منهج التربية البدنية تيارات التربية المعاصرة التي تعمل على تحسين أحوال التعليم في أغلب مجتمعات العالم، ولا تستثنى التربية البدنية ولا مناهجها من هذا الاتجاه، إذ أنها تتطلع إلى تشكيل أسلوب صحي لحياة المتعلمين يستمر معهم طوال حياتهم لمواجهة نقص الحركة التي أصبحت لها انعكاسات سلبية على أسلوب حياتهم.

وكذلك تشير ليلي زهران إلى أن أهمية مناهج التربية البدنية تعود إلى

ما يلي : (٦٩ : ١٢، ١٣، ٣٥، ٣٦)

- يترجم المنهج الفلسفات والنظريات التربوية وينظمها في صورة خبرات متطورة موجهة

للمتعلم في مختلف مراحل التعليميه بهدف تحقيق الأهداف التربوية.

- يعتبر المنهج هو المادة التعليمية التي تساعد المعلم في تحقيق الأهداف، وبالتالي تحقيق النمو والتطور للمتعلم وفقاً لقدراته واستعداداته، حيث تترجم الأهداف في صورة مواقف وخبرات سلوكية يتفاعل معها المتعلمون ويكتسبون من ناتجها مجموعة القيم والمهارات والعادات السلوكية.

- يعمل المنهج على تطوير المتعلم وتعديل سلوكه بما يحقق الأهداف المرسومة، كما يحقق للمعلم فهم فلسفة التطوير الحادث في المجتمع وأساليه، وبالتالي يستطيع تطوير مادة التربية البدنية وطرقها ووسائلها لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة منها.

- يساعد المنهج المعلم على إدراك المصادر العلمية والفلسفية التي يستمد منها مادته من حيث أصولها ومحتوياتها، مما يساعد على اتساع اهتماماته والابتعاد عن التعصب غير الموضوعي لتخصصه.

- يعتبر منهج التربية البدنية من الملامح الرئيسية للإستراتيجية التعليمية العامة للدولة شأنه في ذلك شأن المواد الدراسية الأخرى، وذلك يكون بغرض تزويد المتعلم بالخبرات المطلوبة لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة من تلك الإستراتيجية التعليمية.

- يعمل منهج التربية البدنية على تحقيق أهداف البرنامج المدرسي في مساعدة المتعلمين على النمو من النواحي البدنية والمهارية والنفسية والعقلية والاجتماعية، وكذلك تعديل سلوكهم.

- يوفر منهج التربية البدنية للمتعلمين الخبرات والمعارف الرياضية والثقافية وذلك كتزويدهم بمعايير القوام الجيد، وطرق الوقاية من الأمراض والانحرافات القوامية وتاريخ التربية البدنية، ومبادئ التدريب، وقوانين وخطط اللعب، وفن أداء المهارات الحركية. وذلك إلى جانب أن ممارسة أوجه النشاط تزيد من قدرة العمليات العقلية للمتعلمين وذلك كالانتباه، والتفكير، والإدراك، والتصور، والتخيل، والابتكار، والاستجابة بوعي لما يقتضيه الموقف وفي التوقيت المناسب، مما يؤثر إيجابياً على النمو العقلي للمتعلم.

- تؤدي الممارسة المستمرة للمتعلمين لأوجه النشاط البدني إلى اكتسابهم للقوام الجيد

ومعالجة انحرافات القوام إن وجدت، وتزويد من مدى المفاصل ومرونتها، وتقوي الأربطة والعضلات، وتنمي المهارات الحركية، وتزويد من كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي، مما يسهم في تحقيق النمو البدني لهم.

- يكتسب المتعلم مجموعة من القيم الاجتماعية كالتعاون، والصدق، وإنكار الذات، واحترام القوانين، والمسؤولية والاعتماد على النفس، وتوطيد العلاقات الإنسانية، وتحقيق النمو الاجتماعي.

- توفر أوجه النشاط البدني إشباع الحاجات الطبيعية لدى المتعلم كالحاجة للحركة واللعب، مما يسهم في تحقيق الصحة النفسية له.

أسس بناء المنهج

يشير صالح عبد العزيز إلى أن أسس بناء المنهج تشمل التالي : (١٨٠ - ١٨:٨٥)

- الاعتبارات النفسية : إذ أن أهم ميزات التربية الحديثة هي مراعاة ميول وحاجات المتعلم لضمان النتائج الإيجابية في العملية التعليمية.

- الاعتبارات الاجتماعية أو حاجات المجتمع : إذ ينبغي على مصممي المناهج مراعاة حاجات المجتمع، ويقصد بها حاجات المدينة الحديثة والبيئة، ولذا يجب أن يقوم المنهج على أساس هذه الحاجات بشكل يساعد المتعلم على اكتساب القدرة على العيش كمواطن نافع في المجتمع، وأن يحترمه عن طريق المساهمة في حل مشكلاته والإسهام في تقدمه.

- الأهداف العامة التي ترمى إليها التربية : إذ يعتبر المنهج وسيلة لتحقيق أهداف التربية، ولذا ينبغي على مصممي المناهج مراعاة أن أي اضطراب أو تخلخل فيه إنما يؤدي إلى التأثير السلبي على تحقيق الأهداف بالكيفية المرجوة.

ويشير كل من حلمي الوكيل ومحمد المفتي إلى أن المنهج يتأسس على عنصرين هما :

(٩٨ - ٤١ : ٤١)

١ - المتعلم : إذ يعتبر أساساً لبناء المنهج، ولذا فإن من أهم الأهداف التربوية في المنهج

مساعدته على النمو الشامل المتوازن في كافة الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية. ولذا ينبغي على المنهج مراعاة المتعلم في العديد من النواحي، وأهمها :

- مراعاة مراحل نموه : فمن الضروري مراعاة المنهج لخصائص النمو في كل مرحلة حتى يتمكن من مساعدة المتعلم على النمو الشامل بطريقة فعالة وتعديل سلوكه نحو الأفضل.

- مراعاة حاجاته : وذلك لأنه إذا لم تشبع حاجات المتعلم فإن ذلك يؤدي إلى ظهور مشكلات قد تعوق عملية التعلم المثمر، في حين أن إشباع تلك الحاجات إنما يؤدي إلى حفز دوافعه نحو المزيد من الجهد والنشاط لتحقيق الخبرات المربية.

- مراعاة مشكلاته : حيث إن تدريب المتعلم على حل المشكلات إنما يساهم في تنمية مهارة التفكير العلمي و تحمل المسؤولية لديه، وبالتالي تطبيق ذلك على حل مشكلاته في البيئة والمجتمع.

- مراعاة ميوله : ولذا ينبغي على المنهج ربط ميول المتعلم بحاجاته من ناحية وقدراته واستعداداته من ناحية أخرى، مما يؤدي إلى إقباله على أوجه النشاط بحماس وجهد و يتيح الفرصة لجهوده بأن تنمر وتحقق الأهداف التربوية المنشودة منها.

- مراعاة قدراته واستعداداته : إذ يختلف كل متعلم عن الآخر في قدراته واستعداداته، ولذا من الضروري مراعاة المنهج لهذه القدرات والعمل على تنميتها. فقد يكون لدى المتعلم الاستعداد لتأدية مهارات بعض الأوجه من النشاط ولكن لا يكون لديه القدرة على ذلك إلا بعد أن يتعرض للخبرات المربية التي يوفرها له المنهج.

- مراعاة عاداته واتجاهاته : تتكون العادة من تكرار السلوك اليومي وإحساس المتعلم بما يحققه له. وتساعد العادات على تكوين اتجاهات إذا ما زاد إحساس المتعلم بها، ولذا فمن واجب المنهج العمل على تحويل بعض العادات النافعة إلى

اتجاهات من خلال تكرار وممارسة أوجه النشاط التي يشتمل عليها.

- مراعاة الفروق الفردية : يجب على المنهج تنظيم الدراسة في شكل مجموعات يختار المتعلم عدداً منها وفقاً لقدرته واستعداداته، وذلك تحقيقاً لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٢ - البيئة والمجتمع : إذ ينبغي على المنهج تزويد المتعلمين باتجاهات وقيم وأنماط سلوك تساعد على تفاعلهم بنجاح في التكيف مع مجتمعهم، إضافة إلى مساعدتهم على التعرف على بيئتهم وتنمية الوعي بأهميتها وأساليب الانتفاع بها والحفاظ عليها وحسن استغلالها، وذلك بغرض تحقيق هدف العملية التعليمية في إعداد المتعلم المتفاعل والتكيف مع بيئته المحلية ومجتمعه.

ويشير أمين الخولي وجمال الشافعي إلى أن منهج التربية البدنية يتأسس على عدد من الاعتبارات الهامة، وهي : (٢٣ : ٤٣، ٤٤)

- الثقافة البدنية الترويحية الصحية : حيث يعمل المنهج بوجه عام على نقل التراث الثقافي، كما أن منهج التربية البدنية يكون مسؤولاً أيضاً عن نقل تلك الجوانب من الثقافة المرتبطة بإطار حركة الإنسان التي تتصل بنشاطه البدني وصحته وترويجه.

- واقع المجتمع المعاصر ومقتضياته : إذ ينبغي على المنهج أن يتوافق مع مقتضيات الواقع المعاصر في المجتمع، ومراعاة ظروف نقص الإمكانيات المادية والبشرية وطبيعة الاتجاهات نحوه.

- خصائص نمو المتعلمين : إذ أن المنهج الجيد هو الذي ينجح في تلبية حاجات المتعلمين من نمو ونضج واهتمامات، مع مراعاته لقدراتهم فلا تكون أوجه النشاط التي يوفرها لهم أعلى أو أقل من مستواهم فيعزفون عن المشاركة فيها.

- طبيعة المادة ومحتواها : تتميز التربية البدنية عن سائر المواد التعليمية الأخرى بطبيعتها الحركية أكثر من كونها تستهدف الجوانب المعرفية والوجدانية، ولذا يوضع لها أهمية كبرى في المنهج. كما أن محتواها يجب أن يكون مرتبطاً بمستوى واستعدادات وقدرات

المتعلمين في جميع المراحل التعليمية.

بينما ترى كل من سهير بدير و بدور المطوع أن العوامل الأساسية المؤثرة في المنهج وتنفيذه هي : (٤٣ : ٤٠ ، ٥٧ ، ٦٦)

- الأسس النفسية : إذ أن فهم الخصائص النفسية للتعلم في مراحل نموه المختلفة يساعد المعلم على توجيه سلوكه وإشباع رغباته وحل مشاكله وتنمية ميوله واتجاهاته ، لذا ينبغي على المنهج مراعاة ذلك، لأن إهماله يعنى إهمال أهم عنصر في العملية التعليمية وهو المتعلم.

- الأسس الاجتماعية : إذ يهتم الفكر التربوي الحديث بالترابط بين التعليم وظروف المجتمع حتى يسهم في بناء الحياة التي يصبو إليها. ولذا يجب أن يهتم منهج التربية البدنية بإشباع حاجات المتعلم ومساعدته على التمكن من النجاح في حياته العملية.

- الأسس الفلسفية : لم تعد تغفل الفلسفة التقدمية في العصر الحديث أهمية التربية البدنية باعتبارها تهتم بالمتعلم من جميع نواحيه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، ومن ثم أصبحت التربية البدنية في ظل الفلسفة التقدمية مادة لها كيانها في حياة المتعلم.

وكذلك تشير ليلي زهران إلى أنه ينبغي لمنهج التربية البدنية أن يبنى على الأسس

التالية : (٦٩ : ٤٦ - ٤٨)

- أن تكون وحدة بناء المنهج هي الخبرة المربية التي تحدث تفاعلاً بين المتعلم وبيئته وينتج عن اكتسابها نمو المتعلم وتطويره وتعديل سلوكه والاستفادة مما اكتسبه داخل المدرسة في حياته العامة، وهي تبني على خبرات المتعلم السابقة وتمهد للخبرات التالية وبما تتمشى مع خصائص نموه وقدراته واستعداداته وميوله واتجاهاته وبما يحقق أهداف المجتمع وتطلعاته وحاجاته.

- أن تكون لخبرات المنهج صلة ببيئة المتعلم التي يستفيد منها وتساعد في تحقيق أهداف المجتمع.

- أن يراعي المنهج خصائص نمو المتعلمين وحاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم ويساعد على

نموهم وتحقيق ذاتهم.

- أن تتيح خبرات المنهج للمتعلم مجالاً لممارسة القيم والمبادئ التي ينادي بها المجتمع وأن تعبر عن فلسفته وتؤثر في عاداته وتقاليده، مما يساعد المتعلم على التكيف مع المجتمع.
- أن يستخدم المنهج أساليب علمية لتقويم خبرات المتعلمين للحكم على مدى صلاحيته في تحقيق الأهداف المرجوة منه.

ويرى كل من محمد الحماحي وأمين الخولي أن أسس بناء منهج التربية البدنية تشتمل على ما يلي : (٩ : ٤٧ - ٥٩)

- دراسة المجتمع : إذ تفيد عملية تحليل طبيعة المجتمع واحتياجاته في بناء المنهج، حيث إن للتقدم العلمي وظهور الاختراعات الحديثة المتطورة في المجتمع العديد من الآثار السلبية التي أدت إلى زيادة معدل سرعة الحياة وزيادة وقت الفراغ ونقص وقت النشاط البدني. ولذا يجب على مصممي المناهج مراعاة الاهتمام بالتخطيط العلمي للمناهج حتى يمكن تحقيق مستوى أفضل للياقة البدنية للمتعلمين واكتسابهم للمهارات الحركية التي تسمح لهم بتلافي مشكلات المجتمع المعاصر كأمراض نقص الحركة وأوقات الفراغ.
- دراسة خصائص نمو المتعلمين : ولذا ينبغي على مصممي المناهج دراسة المتعلمين الذين تعد لهم تلك المناهج، وذلك لأن المتعلم أصبح في الفلسفة التربوية المعاصرة هو المحور للعملية التعليمية، ومن ثم يجب مراعاة حاجاته البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية.

ولذا فإن الباحث يرى أن أهم أسس بناء منهج التربية البدنية تركز على الأسس الاجتماعية التي تهتم بدراسة ظروف واحتياجات المجتمع بغرض ربط أهداف منهج التربية البدنية بتطلعاته والإسهام في حل المشكلات التي تواجهه كمشكلة نقص الحركة واللياقة البدنية نتيجة الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة في العديد من مظاهر الحياة كمشكلة انحراف الشباب عن القيم التربوية نتيجة لعدم استثمار أوقات الفراغ في نشاط بناء. وكذلك تركز على الأسس النفسية التي تهتم بدراسة خصائص مراحل نمو المتعلمين باعتبارهم محور العملية التعليمية والتربوية وذلك بغرض ربط أهداف المنهج باحتياجاتهم واستعداداتهم

وقدراتهم وميولهم واهتماماتهم ومراعاة الفروق الفردية في مستويات نموهم.

مشكلات التربية البدنية المرتبطة بفلسفة المنهج

يواجه تحقيق فلسفة منهج التربية البدنية العديد من المشكلات التي أشارت إليها الأطر النظرية ونتائج الدراسات العلمية التي تناولت هذا الموضوع بالبحث، ومن أهم تلك المشكلات ما يلي :

- عدم ارتباط منهج التربية البدنية بالتراث المتصل بالحركة النشاط واللعب والتمرينات والترويح وبالعوادات والتقاليد السائدة في المجتمع .
- عدم مراعاة المنهج لتنمية البنية المعرفية للمتعلمين ولتنمية اتجاهاتهم نحو ضرورة الاهتمام بممارسة النشاط البدني بما يتمشى مع متطلبات العصر.
- عدم مراعاة المنهج لتشكيل أسلوب حياة المتعلمين يستمر معهم طوال حياتهم يؤكد على أن تكون ممارسة النشاط البدني ضمن برنامج حياتهم اليومية.
- عدم مراعاة المنهج للتغيرات المعاصرة الناتجة عن التقدم العلمي وتأثير التكنولوجيا في تقليص حركة الإنسان مما يستدعي الاهتمام ببرامج اللياقة البدنية وأوقات الفراغ والترويح.
- عدم مراعاة المنهج للنمو الشامل للمتعلم من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية باعتباره محوراً للعملية التعليمية .
- عدم الاهتمام بتطوير المنهج في ضوء النظريات والفلسفات التربوية الحديثة والعلوم المرتبطة بهذا المجال وكذلك تطويره في ضوء الدراسات العلمية التي تناولت هذا الموضوع بالدراسة.

ولمواجهة هذه المشكلات يشير كل من أمين الخولي وجمال الشافعي إلى أنه ينبغي على مصممي المناهج مراعاة الربط بين منهج التربية البدنية وظروف المجتمع والمعايير المرتبطة بمساعدة المتعلمين على معايشة الثقافات المتصلة بالحركة والنشاط واللعب والتمرينات وحاجات المدينة الحديثة والقدرة على العيش كمواطن نافع في المجتمع، كما

ينبغي العمل على اعتماد المنهج على البنية المعرفية التي تتصل بحاجات المتعلم الأساسية مما يحقق الرسالة التربوية كمصدر رئيسي للمعرفة للمتعلمين، وكذلك ينبغي له العمل على مواجهة أمراض العصر كأمراض نقص الحركة والتي أصبحت لها انعكاسات سلبية على حياة المتعلمين (٢٣: ٧٥-٨١).

٣

وترى ليلي زهران أنه ينبغي على منهج التربية البدنية العمل على تنمية دافع المتعلمين لمواصلة ممارسة أوجه النشاط المختلفة طوال حياتهم، وذلك لمساعدتهم في المحافظة على القوام الجيد ومعالجة انحرافات القوام وزيادة كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي (٦٩: ٣٦).

ويشير كل من محمد الحماحي وأمين الخولي إلى أنه ينبغي على مصممي المناهج دراسة المتعلمين الذين تعد لهم المناهج، لأن المتعلم أصبح في الفلسفة التربوية محور للعملية التعليمية، ومن ثم يجب مراعاة حاجاته البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية (٩: ٤٧).

٢- خصائص مرحلة نمو المتعلمين بمرحلة التعليم المتوسط

تعد التربية البدنية ذلك الجزء المتكامل من التربية الذي تتحدد أهدافه في تنمية الفرد من الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية من خلال البرامج التي تشتمل على أوجه النشاط البدني أو الحركي الملائمة للمرحلة السنية المقصودة من البرنامج والإشراف التربوي عليها، ومن ثم يؤكد هذا المفهوم على مراعاة التالي: (١٣: ١٩٠)

- ضرورة الاهتمام بالمتعلم على أنه وحدة متكاملة، ولذا يجب تحقيق النمو الشامل والمتزن له من خلال الأنشطة البدنية والحركية.

- أهمية تنوع محتوى المنهج لتحقيق أهدافه التربوية والتعليمية، وذلك بما يتفق وخصائص مراحل نمو المتعلمين، غير أن تلك مرحلة سنية لها خصائصها التي تميزها عن غيرها من المراحل الأخرى.

- أهمية الإشراف على المتعلمين لأنشطة التربية البدنية، وذلك لتوجيههم وإرشادهم أثناء ممارسة النشاط، إذا أن المقصود هو تحسين مستوى أدائهم وتعديل سلوكهم.

ولذا ينبغي دراسة المتعلمين الذين يتم لهم تصميم برنامج التربية البدنية. وذلك لأنه إذا تم الاقتصار على الأسس الاجتماعية في تخطيط البرنامج فإن ذلك يعني إغفال عنصر هلم في بنائها ولذا يجب دراسة خصائص مراحل النمو للتعرف على أهم مظاهرها واحتياجاتها لكل مرحلة سنية.

وفيما يلي سوف يتناول الباحث بالعرض خصائص مرحلة نمو المتعلمين في مرحلة التعليم المتوسط المرتبطة بكل من النمو الجسمي والنمو الحركي والنمو العقلي والنمو النفسي والنمو الاجتماعي.

أهمية دراسة خصائص مراحل النمو لمصممي المناهج

تعد مرحلة التعليم المتوسط حلقة الوصل بين المرحلتين الابتدائية والثانوية ولذا يجب أن تحقق برامج التربية البدنية في هذه المرحلة التعليمية التكيف للمتعلمين الذي ينقلهم من لعب الأطفال إلى لعب الكبار (١٠٩ : ٦١) .

ويرى كل من كمال إسماعيل ومحمد صبحي حسانين أن دراسة النمو تهدف إلى اكتشاف المقاييس والمعايير المناسبة لكل مظهر من مظاهره، وفهم سيكولوجية العمليات العقلية كالتفكير والتخيل والتذكر، ونواحي تشابها واختلافها بين المراهقين، ومعرفة أثر البيئة والثقافة في نموه، لاستنتاج ومعرفة الأسس الرئيسية للبيئة المثالية في تربيته وتوجيهه توجيهاً يعتمد على الأبحاث العلمية، حيث إن الدعامة الأولى التي تقوم عليها التربية الحديثة هي المنزل والمدرسة والمجتمع (٥ : ٢٨ ، ٢٩) .

ويشير محمد علاوي إلى أن أهمية دراسة هذه المرحلة لمعلمي التربية البدنية تظهر فيما يلي : (٩٣ : ١٢)

- مساعدتهم في توقع سلوك المراهق في هذه المرحلة والتنبؤ بما هو متوقع منه فلا يطالب بمستوى أداء يفوق قدرته.
- مساعدتهم في حسن انتقاء واختيار المتميزين من هؤلاء المراهقين ممن يتميزون

باستعدادات وقدرات معينة تسمح بإمكانية التنبؤ بوصولهم للمستويات الرياضية العالية.

كما يشير كل من محمد الحماحي وأمين الخولي إلى أن أهمية دراسة النمو تتضح فيما يلي : (٥٩ : ٥٧)

- تحديد أهداف مناهج التربية البدنية في ضوء احتياجات المراهق ومستوى استعداداته وقدراته.

- مراعاة أن تتفق درجة صعوبة المهارات الحركية مع مستوى نضج المراهق و استعداداته وقدراته والعمل على تنميتها، مع مراعاة تحدي المهارات لقدراته دون تكليفه بما يفوق طاقته، مما يحفز لإثبات ذاته وتحقيق النجاح الذي يزهو به.

- ربط الخبرات بحاجات المراهق حتى تكون مفيدة له في واقع حياته وكذلك إشباع حاجاته مع مراعاة ألا تتعارض مع حاجات المجتمع.

- مراعاة تنوع أوجه النشاط لتقابل ميول المراهق المرغوب فيها، مع مراعاة اختلاف مستوياتها حتى تتناسب مع الفروق الفردية بين المراهقين.

- العمل على استثارة دوافع المراهق للنشاط ، وذلك من خلال أوجه النشاط التي تشبع حاجاته البدنية أو النفسية أو الاجتماعية.

- اختيار الوسائل التعليمية وطرق التدريس ووسائل التقويم التي تتواءم مع خصائص المراهق في هذه المرحلة، ومراعاة مصممي المناهج الشمول والتكامل في نمو المراهق في هذه المرحلة، وذلك بالاهتمام بمظاهر النمو المختلفة كالجسمية - والعقلية - والنفسية - والاجتماعية عند تصميم منهج التربية البدنية لتتفق مع خصائصهم في هذه المرحلة العمرية.

ويشير عبد العزيز المصطفى إلى أن أهمية دراسة مرحلة المراهقة تساعد على التعرف على المفاهيم الأساسية لهذه المرحلة مما يؤدي إلى تحديد معايير النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي للمراهق، كما أنها تزود المربين بخصائص نمو المراهق ومن ثم معرفة العوامل التي تؤثر في هذا النمو وتوجيه سلوكه، وتساهم في وضع المناهج النظرية والعملية بما

يتناسب مع قدراتهم المعرفية والبدنية بما يتناسب مع مستوى نضجهم والفروق الفردية بينهم
(٣٨ : ٨٨) .

وترى كل من سهير بدير وبدور المطوع أنه يمكن تلخيص أهم خصائص عملية
النمو فيما يلي : (٤٣ : ٤٤)

- استمرارية عملية النمو وتتابعها حيث لا يوجد فاصل بين المرحلة السابقة من النمو
والمرحلة التي تليها.

- لكل مراهق نمط خاص لنموه، إذ أن النمو يختلف من شخص لآخر نتيجة لتأثره بعدة
عوامل كالوراثة والبيئة والتغذية.

- ينمو المراهق في جميع جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية كوحدة واحدة
متكاملة ومتناسقة، إذ أن النمو الحركي يساعد على النمو الاجتماعي، والعلاقات
الاجتماعية تساعد في تنمية السلوك الانفعالي، والنمو الجسمي يعتبر من علامات الصحة
و يرتبط بالنمو العقلي.

كما أن كل من ألبا Alba وتانر Tanner وويلجوس Willgoose يرون أن دراسة
خصائص مراحل نمو المتعلمين وربط ذلك بإعداد الخبرات التي تشبع حاجاتهم إنما يؤدي إلى
تلافي العديد من المشاكل أو الظواهر التي تواجه المتعلمين في هذه السن (١٠٩ : ٦٣)،
(١٢١ : ٢٢١) ، (١٢٥ : ٢٤٣) .

خصائص النمو الجسمي

يقصد بالنمو الجسمي Physical Development النمو الهيكلي، ونمو الطول
والوزن، والتغيرات التي تحدث في أنسجة الجسم، ونمو القدرات الخاصة (٣ : ٨٧) ،
(١٠ : ٥٥) .

ويشير كل من أمين الخولي ومحمود عنان وعدنان جلون وحسن معوض وحامد
زهران، وأسامة راتب وإبراهيم خليفة، ومحمد علاوي وسهير بدير وبدور المطوع، وناهد

سعد ونيللي فهميم وعنايات فرج، ومحمد عزمي إلى أن النمو الجسمي يتصف بالخصائص التالية : (٧٨ : ٢٤) ، (١٠٢ : ٦٥) ، (٦٨ : ٣٤٤) ، (١١٦ : ١١٧) ، (١٢٥ : ٩٣) ، (٤٣ : ٥١) ، (٧٣ : ٢٠٨) ، (٩٧ : ٧٠) ، (٨٩ : ٣٨) .

- أول ما يبدأ نموه في هذه المرحلة وهو الطول ثم الوزن فمحيط الصدر، وقد يظهر تحذب في القوام.

- النمو السريع في حجم وقوة العضلات، وقد لا يقابل ذلك نمو هيكل الجسم، مما قد يحدث بعض الخلل في السيطرة على الجسم.

- زيادة نمو عضلة القلب بشكل كبير، مما يستدعي تجنب ألوان النشاط التنافسي العنيف إذ أن نسبة القلب إلى الشرايين لا تكون متعادلة.

وترى سهير بدير وبدور المطوع أنه يجب على مناهج التربية البدنية في مرحلة المراهقة الاهتمام بما يلي : (٤٣ : ٥٢)

- العناية باعتدال القوام والاهتمام بأوضاعه الصحيحة والمساعدة في تصحيح ما قد يصيبه من عيوب أو انحرافات.

- تحسين التوافق العصبي العضلي.

- اختيار أوجه النشاط المناسبة للخصائص البدنية للمراهق في هذه المرحلة.

والمشكلة الملحة في هذه المرحلة هي كيفية مساعدة المراهق على قبول جسمه قبولاً حسناً، وهنا تكمن أهمية دور التربية بالبدنية في تعويد المتعلم على حسن استخدام جسمه استخداماً إيجابياً فعالاً وتوجيهه نحو أنواع الأنشطة البدنية والحركية التي يشعر فيها بخبرات النجاح، وذلك لمساعدته على أن يتقبل صورته الجسمية ويتوافق معها (٩٧ : ٧٥).

كما ترى عفاف عبد الكريم أن مرحلة المراهقة هي مرحلة نضج القدرات والاستعدادات والميول وأن الدراسات والأبحاث العلمية أثبتت أن النشاط البدني يساعد في عمليات النضج بطريقة فعالة، لذا ينبغي على المعلمين توجيه التنمية البدنية الأساسية أثناء مرحلة المراهقة إلى تحسين القدرات الحركية وتثبيت المهارات التي تم اكتسابها في المرحلة

الدراسية السابقة، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث مقدرتهم على التعلم وتحقيق مستوى رياضي أفضل (٨٦: ٥٣ - ٥٨) .

خصائص النمو الحركي

يقصد به نمو حركة الجسم وانتقاله مما يلزم في أوجه النشاط المختلفة في الحياة -
المهارات الحركية - الطلاقة الحركية (٨٦: ٨٧) ، (٩٧: ٥٦) .

ويشير كل من أمين الخولي وجمال الشافعي وحامد زهران ، ومحمد علاوي إلى أن مظاهر النمو الحركي لدى المراهق تتمثل فيما يلي : (٢٣: ٢١٧) ، (٦٨: ٣٤٧) ، (٩٣: ١٢٨) .

- سرعة النمو الجسمي التي تسبب الاضطراب والارتباك الحركي لفترة، ثم لا يلبث المراهق أن يتبدل حركاته لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن ذي قبل .

- نمو القدرة والقوة الحركية بوجه عام رغم أن المراهق يجد صعوبة في استخدام قوته لكي تناسب الواجب الحركي، وذلك يكون بسبب افتقاره للاقتصاد في الجهد وعدم قدرته على ضبط القوى الحركية للعضلات.

- الحركات تكون غير ماهرة وتنقصها الرشاقة والتوازن، وبوجه خاص حركات الجسم التي تسهم فيها حركات الذراعين والساقين، مما يؤدي إلى عدم استطاعة المراهق أداء بعض أنواع أوجه النشاط التي تستلزم قدراً كبيراً من الدقة والتوازن، لذا يجد صعوبة في اكتساب بعض المهارات الحركية الجديدة.

- ظهور الفروق الفردية بين المراهقين في مستوى مهاراتهم للأداء.

وترى سهير بدير إلى أنه ينبغي على مناهج التربية البدنية بالنسبة لمرحلة المراهقة مراعاة تبسيط المتطلبات لتعلم المهارات، حيث يصاحب هذه المرحلة صعوبة في تعلم المهارات الجديدة والمعقدة (٤٤: ٣٥) .

ويشير كل من أسامة راتب وإبراهيم خليفة إلى أنه ينبغي لمعلمي التربية البدنية

- اعتبار النقاط التالية في توجيه النشاط الحركي للمراهقين، وهي : (٦٠ : ١٢٠) .
- ينبغي تنوع وتعدد أوجه النشاط التي تمهد للألعاب الكبيرة لتوفير الفرصة للمتعلمين لاكتساب المهارات المرتبطة بالألعاب (كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد ...) .
 - ينبغي تقديم أوجه نشاط متنوعة ومتدرجة في صعوبتها لتتوافق مع الفروق الفردية بين المراهقين وبما يتناسب مع متأخري ومتقدمي النضج، وكذلك مساعدة متأخري النضج منهم على اكتساب الثقة بأنفسهم وعدم التعرض لخبرات الفشل أثناء ممارسة تلك الأوجه في النشاط.
 - تزويد المراهق بنماذج متنوعة من التمرينات الأساسية للاحتفاظ بالقوام الجيد، وكذلك تقديم بعض التمرينات المناسبة للوقاية من الانحرافات القوامية الشائعة.

وترى عفاف عبد الكريم أنه من واجب معلم التربية البدنية في هذه المرحلة أن يساعد المراهق على فهم التغيرات السريعة التي تحدث في جسمه وأن يتوقع حدوثها، ويعرف أنه توجد فروق فردية في هذه التغيرات وأن بعض الأفراد يكونون أسرع في نموهم من بعض أقرانهم، ولكنهم في الوقت المناسب سيصلون إلى مرحلة النضج المطلوبة (٨٦ : ٥٥) . كما أنه يجب على المعلم تنويع المادة الدراسية وطرقها حتى تتفق مع الفروق الفردية بين المتعلمين.

خصائص النمو العقلي

يقصد به نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة والعمليات العقلية العليا كالإدراك والتذكر والانتباه والتخيل والتفكير والتحصيل (٦٨ : ٨٧) ، (٩ : ٥٦) .

ويشير كل من أمين الخولي وجمال الشافعي، وحامد زهران، وفؤاد البهي، وناهد سعد ونبيلي فهيم إلى أن خصائص النمو العقلي للمراهق تتمثل فيما يلي : (٢٣ : ٢١٨) ، (٦٨ : ٣٤٩) ، (٧ : ٢٤١ ، ٢٤٤ - ٢٤٧) ، (٩٣ : ١٢٩) ، (٧٣ : ٢٠٨)

- تزداد القدرات العقلية لدى المراهق تبعاً لزيادة نضجه، ويكون الذكاء العام أكثر

وضوحاً.

- يحاول المراهق تقديم الأدلة بأنه يمتلك التفكير النقدي، حيث تصبح قدراته العقلية أكثر دقة على التعبير اللفظي، وتزداد قدرته على الاستدلال والاستنتاج والحكم على الأشياء وحل المشكلات. كما تنمو قدرته على التحليل والتركيب وكذلك سرعة التحصيل .
- تزداد القدرة على الانتباه لدى المراهق وذلك في مدته ومداه ومستواه، وكذلك قدرته على فهم الأفكار والتعميمات والتخيل.
- تتضح الفروق الفردية بين المراهقين في النواحي العقلية.

وفي ضوء ما سبق يجب على معلم التربية البدنية مراعاة توجيه المتعلمين للاشتراك في أوجه النشاط المختلفة، مما يساعد المراهق على ممارسة الهوايات الابتكارية وتعلم الخبرات التي تسمح بنمو التفكير وتشجيع المراهق على الإحاطة بمصادر المعرفة فيما يخص النشاط الذي يمارسه، وبالتالي مساعدته في بناء النمو العقلي له.

خصائص النمو النفسي

يقصد بالنمو النفسي نمو الانفعالات المختلفة وتطور ظهورها كالحب والكراهة والبهجة والحنان والغضب والخوف (٦٨ : ٨٧) .

يشير فكري ريان إلى أن مرحلة المراهقة تتصف بالتطرف وعدم الاستقرار الانفعالي، وادعاء معرفة كل شيء، وتقمص المراهق لشخصية أحد الكبار وإعجابه به (٦٣ : ٧٨) .

ويرى حامد زهران أن مظاهر النمو الانفعالي للمراهق تتصف بأنها : منطلقة ومتهورة ولا تتناسب مع مثيراتها، عدم الثبات الانفعالي الذي يظهر في التذبذب و تقلب سلوك المراهق بين تصرفات الأطفال وسلوك الكبار، والسعي نحو تحقيق الاستقلال الانفعالي عن الوالدين وغيرهم من الكبار، وكذلك يتصف المراهق بأنه خجول ويميل إلى الانطوائية، وقد يلاحظ عليه التردد نتيجة نقص الثقة بالنفس (٦٨ : ٣٥٢) .

ويشير فؤاد البهي إلى أن الانفعالات في حياة المتعلم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعالم الخارجي المحيط به وتتغير تبعاً لتطور مراحل النمو (٧: ٢٥٧ ، ٢٦٠ ، ٢٦١) .

ويرى محمد علاوي أن مظاهر النمو النفسي في هذه المرحلة تتصف بالاهتمام الشديد بالجسم والقلق للتغيرات المفاجئة في النمو، كما يظهر على المراهق الاضطراب والحساسية الشديدة للنقد - بوجه خاص فيما يرتبط بالمظهر - ولذا يحاول المراهق التكيف مع هذه التغيرات وذلك بالاهتمام بمظهره الشخصي لتعويض عيوب المظاهر الجسمية، كما أنه يتميز بحب الزعماء وأبطال التاريخ والرياضة فهو يتخذ منهم مثله العليا، ويميل إلى تقليد الكبار رغم تقلبه بين سلوك الكبار وتصرفات الصغار (٩٣: ١٢٩، ١٣٠).

ويشير محمود عزمي إلى أن المراهق في هذه المرحلة يتصف بسرعة التأثر والانفعال، ويكون قليل الصبر والجلد وينقصه المثابرة والاتزان. كما يعمل على إرضاء جماعته وتدعيم مركزه فيها. إلا أنه يبحث دائماً عن المثل العليا والقيم الاجتماعية، (٨٩: ٣٨).

ويرى زهدي الخواجا أن المراهقين يتميزون بالعديد من الخصائص الانفعالية والتي من أهمها ما يلي : (٢١: ١٢٢ - ١٢٥)

- القلق والاضطراب، مما يدفع المراهق إلى سرعة الانفعال والتهور
- الميل إلى إثبات القدرات والذات، ويمثل ذلك رغبته في التحرر من قيود الأسرة ويؤثر في الاستقلالية، ولإثبات ذلك تراه راغباً في الانتماء إلى مجموعات معينة من مجتمعه كالفرق الرياضية أو الاجتماعية.
- التأرجح المزاجي: وهذا ما يدفعه إلى مشكلات سلوكية فيها التمرد والعدوان.

- ويشير كل من أسامة راتب وإبراهيم خليفة إلى أنه ينبغي لمنهج التربية البدنية مراعاة الاعتبارات التالية في توجيه النشاط النفسي للمراهق : (٦٠: ١٢٦-١٢٨)
- مراعاة إشباع دوافع المراهق نحو تحسين اللياقة البدنية والصحية وتحسين المهارات والقدرات البدنية وتحقيق التقدير الذاتي والمكانة الاجتماعية والانتماء للجماعة.

- إن توفر أوجه النشاط التي يتضمنها المنهج الفرصة للمراهق للمنافسة وتحقيق الذات وإظهار التفوق.

- مساعدة المراهق على التغلب على الخجل من التغيرات الجسمية التي تحدث له، وكذلك مساعدته في كيفية تقبل هذه التغيرات والتكيف معها من خلال إشراكه في أوجه النشاط التي يشتمل عليها منهج التربية البدنية.

كما يرى إبراهيم السكار أنه ينبغي على مناهج التربية البدنية في هذه المرحلة مراعاة الجوانب النفسية التالية : (٢٨ : ٥٤ ، ٥٥)

- إعداد المراهق لفهم ذاته فهماً صحيحاً في ضوء قدراته وطاقاته مع رضائه عن نفسه وتقبله لها كما هي، ومساعدته على التغلب على دوافعه ونوازعه والسيطرة عليها.
- العمل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو الصحة الجسمية والعقلية بحيث يكون صحيح الجسم والعقل والتفكير.
- تكوين اتجاه إيجابي لديه نحو تقدير قيمة الوقت، واستثمار أوقات الفراغ، وكذلك نحو تقدير الجمال في الطبيعة والفن والحياة.
- ضرورة توفير الشعور بالأمان والاطمئنان، والحاجة إلى النجاح والانتماء والمعرفة، وذلك لكل المتعلمين.

ويرى أكرم خطايب أن اتجاه المراهق نحو المنهج يكون إيجابياً عند شعوره بارتياح نحوه أو يكون سلبياً عند شعوره بعدم الاهتمام أو من عدم الارتياح أو الكراهية نحوه. ولذا من الضروري أخذ المعلم بعين الاعتبار مراعاة اتجاهات المتعلمين وتوجيهها الاتجاه الصحيح، لما لذلك من أثر على دارستهم ونشاطهم وإقبالهم على المشاركة فيها (٥٣ : ٧٩) .

وتشير ليلي زهران إلى أنه يجب على معلمي التربية البدنية مراعاة متطلبات النمو النفسي لدى المراهق من خلال العناصر التالية : تنمية وتطوير الطاقات الإبداعية لديه من خلال تشجيع الأداء الابتكاري، وممارسة خبرات ناجحة تجعله يستمتع بالنشاط الرياضي، وكذلك العمل على أن يقدر أهمية استثمار وقت الفراغ عن طريق أوجه النشاط الحركي

(٧٠: ٢٠٤) ، كما ينبغي على المعلم إثارة اهتمامه بما يتعلمه حيث إن ذلك يؤدي إلى زيادة الدافعية إلى النشاط والإقبال عليه والانتفاع منه بأقصى ما يمكن، مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المقصودة من المنهج. كما ترى أنه لكي يستثار اهتمام المراهق بما يتعلمه فإنه ينبغي مراعاة ما يلي :

- أن تكون الفرص التعليمية والمناشط التربوية التي يقوم بها المراهق والتي تدخل في إطار المنهج الدراسي متلائمة مع حاجاته واستعداداته.
- أن يشعر المراهق بحاجة حقيقية إلى ما يتعلمه، ويرتبط ذلك بقدرة المعلم في إقناعه بالفائدة الحيوية التي يمكن أن يجنيها من وراء تعلمه (٩٨ : ١٤٢).

كما ترى ليلي زهران أن مرحلة المراهقة تمثل استقلالية المراهق، وتصبح ممارسته للنشاط بهدف تحقيق ذاته بالنسبة للآخرين، مما يجعل نشاطه هادفاً وليس مجرد لعب، لذا فإنه يميل إلى أوجه النشاط التي تعبر عن القوة والمهارة والسرعة والتحمل والموازنة بغيره وذلك بدافع الرغبة في المنافسة (٧٠ : ١٩٩).

خصائص النمو الاجتماعي

يحدد النمو الاجتماعي للمراهق أنماط سلوكه في رشده وفي حياته المقبلة، ويرتبط بمدى ميل المتعلم للتفاعل والنشاط الاجتماعي ومدى استمتاعه بهذا النشاط، ولذا ينبغي على معلم التربية البدنية مراعاة هذا المبدأ والعمل على السير بالنمو الاجتماعي نحو النضج المتكامل (٧ : ٢٩٥) .

ويرى كل من أسامة راتب و إبراهيم خليفة، ومحمد علاوي أن أهم خصائص النمو الاجتماعي لمرحلة المراهقة تظهر فيما يلي : (٦٠ : ١٢٥) ، (٩٣ : ١٣٠)

- اتساع دائرة التعرف والصدقات لدى المراهق، ونمو ذكائه الاجتماعي، أي التصرف الحسن والملائم في المواقف التي تتطلب ذلك، وتقدير الظروف الاجتماعية للزملاء والأصدقاء.

- استبدال ولائه لأسرته بالولاء لجماعة الرفاق، وذلك إثباتاً لاستقلالته عن الأسرة

والإعجاب بأشخاص يمثلون المثل الأعلى الذي يرتضيه لنفسه.

- الرغبة في خدمة الآخرين وتقديم العون لهم، وذلك لزيادة حاجته للتقدير الاجتماعي والاعتراف به كشخص له قيمته.

- تميز انفعالاته بالشدة وعدم الاستقرار والتقلب، فحب المغامرة يدفعه إلى القيام بأفعال متهورة أحياناً، بينما يخجل من إلقاء كلمة أمام زملائه في الصف أحياناً أخرى.

ويشير محمد الحماحمي وأمين الخولي إلى أن النمو الاجتماعي لدى المراهق يتميز بنمو كل من : التنشئة الاجتماعية، المعايير الاجتماعية، القيم والاتجاهات الاجتماعية ، التفاعل الاجتماعي، القيادة والتبعية (٩ : ٥٤) .

ويرى فؤاد البهي أن أهم خصائص النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة تبدو في كل مما يلي : (٧ : ٢٧٩)

١ - التآلف : يتحقق لدى المراهق خلال التطور الاجتماعي تآلف مع زملائه، وتزداد ثقته بنفسه وتأكيد لذاته وخضوعه لجماعة الرفاق واتساع ميدان تفاعله الاجتماعي، ومن مظاهر هذا التآلف ما يلي :

- الثقة وتأكيد الذات : إذ يحاول المراهق التخلص من سيطرة الأسرة والعمل على تأكيد شخصيته والشعور بمكانته. كما يحاول أن يرغم الأفراد المحيطين به على الاعتراف له بهذه المكانة.

- الخضوع لجماعة الرفاق : إذ يخضع المراهق لأساليب أصدقائه ومسلكتهم رغم تحرره من أسرته التي نشأ فيها، أي أنه يتحول بولائه الاجتماعي من الأسرة إلى جماعة الرفاق.

- البصيرة الاجتماعية : إذ يدرك المراهق العلاقات الاجتماعية القائمة بينه وبين الأفراد الآخرين وآثار تفاعله معهم، ويعمل على أن يلائم نفسه معهم لإضفاء جو من الألفة.

- اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي : إذ تتسع دائرة نشاط المراهق الاجتماعية ويزداد إدراكه لحقوقه وواجباته، ويعمل على التقليل من أنانيته، ويقتررب بسلوكه من معايير الراشدين في مظاهر حياته الاجتماعية.

٢ - النفور : تهدف مظاهر النفور عند المراهق إلى إقامة إطار متميز لذاته وتميز شخصيته، فيعتمد إلى إقامة الحدود بينه وبين الجماعات والأفراد التي كان ينتمي إليها، ومن مظاهر هذه الحدود :

- التمرد : ويتضح ذلك في مغالاته في التحرر من سيطرة الأسرة، فيعصى ويتمرد على السلطة القائمة في أسرته ليشعرها بفرديته ونضجه.

- السخرية : ويرجع ذلك إلى تمسكه بالقيم، ويجعله يسخر من الحياة الواقعية المحيطة لبعدها عن هذه القيم.

- التعصب : إذ يزداد تعصبه لآرائه ومعايير جماعة الرفاق التي ينتسب إليها. مما يستدعي على المربين الاستفادة من ذلك في تنمية الجانب الاجتماعي لديه.

- المنافسة : يعمد المراهق إلى المنافسة بهدف تأكيد مكانته بين زملائه في ألعابهم وتحصيلهم ونشاطهم.

ويرى حامد زهران أن المراهق يستمر في تعلم القيم والمعايير الاجتماعية من الوالدين والمعلمين والقادة والرفاق ومن الثقافة العامة التي يعيش فيها، حيث يلاحظ عليه الاعتماد على النفس والتطلع لتحمل بعض المسؤوليات الاجتماعية والقيام بدوره الاجتماعي، ويكون ميالاً للزعامة ويظهر التوحد مع شخصيات بطولية تكون محل إعجابه. كما أن المنافسة تعتبر من مظاهر العلاقات الاجتماعية لديه، إذ أنه يقارن نفسه برفاقه ويحاول أن يلحق بهم ليكون مثلهم أو يتفوق عليهم، ويتضمن ذلك سلوكاً تنافسياً بناءً يدعم المراهق ويثري مفهوم الذات لديه (٦٨ : ٣٥٦، ٣٥٧) .

ويشير كل من أسامة راتب وإبراهيم خليفة إلى أن النمو الاجتماعي للمراهق يتأثر بالبيئة الاجتماعية والأسرية التي يعيش فيها، ويتوقف ذلك على الخبرات التي يمر بها والمعاملة التي يتلقاها في كل من المنزل والمدرسة والمجتمع (٦٠ : ١٢٥) .

كما ترى كل من ناهد سعد ونيللي فهميم أن هذه المرحلة العمرية تتميز باحتياج المراهق إلى تكوين صداقات، حيث يتميز سلوكه بالولاء لها والتضحية في سبيلها مع انصرافه

عن أسرته، كما يميل المراهق في هذه المرحلة إلى اكتشاف البيئة والمخاطرة (٧٣: ٢٠٩).

ويرى كل من حامد زهران وليمي زهران أن النمو الحركي للمراهق يرتبط بنموه الاجتماعي، ولذا ينبغي على المعلمين مراعاة مشاركته في أوجه النشاط الجماعي، مما يتطلب منهم مراعاة العمل على إتقانه للمهارات الأساسية اللازمة لتحقيق النجاح، حيث إنه يتميز بالخوف من خبرات الفشل التي تؤدي إلى انسحابه من المشاركة في أوجه النشاط (٦٨: ٣٤٧)، (٧٠: ٢٠٣).

ويشير محمد علاوي إلى أنه ينبغي على المعلمين مراعاة الاحتياجات الاجتماعية للمراهق كاحتياجه إلى الاشتراك في جماعات منظمة يشعر فيها بمكانته ويكتسب من خلالها خبرات ومهارات جديدة، واحتياجه إلى الاشتراك في أعمال تدريبية للخدمات العامة لإثبات احترام الذات وتدعيم مركزه في المجتمع، كما يحتاج المراهق إلى التدريب على الهوايات المختلفة لديه للكشف عن قدراته (٩٣: ١٣١).

كما يرى فؤاد البهي أنه ينبغي على المؤسسات التعليمية أن توفر للمراهق ألواناً مختلفة من النشاط الاجتماعي الذي يساعده على سرعة النمو واكتمال النضج، وذلك باعتبارها البيئة التي يجتمع فيها مع أقرانه، مما يوفر له الفرصة لمقارنة مكانته التحصيلية والاجتماعية بهم ويتأثر بفكرهم ويتدرب على التعاون والنشاط والمناقشات، حيث يتأثر المراهق بهذه الجماعة، وكذلك ينبغي مراعاة جماعات المراهقين رعاية غير مباشرة وتوجيههم الوجهة السوية لتحقيق الغاية المرجوة لها (٧: ٢٨٧، ٢٨٨).

ويشير فكري ريان إلى أنه من الخطأ في هذه المرحلة استخدام معلم التربية البدنية لأساليب التهديد والتحكم، أو الاستهانة بالعلاقات التي تربط بين جماعات الرفاق، لأن ذلك يباعد في علاقته مع المراهق، مما يعوق التفاهم والاستجابة من جانب المراهق لتوجيهاته إذ أن المراهق يحتاج في هذه المرحلة إلى إرشاد من الكبار بطريقة لا تهدد شعوره بالحرية

وتأمين شعوره بالأمن، وذلك لأنه يبحث عن الاعتماد على غيره وفي نفس الوقت يبحث عن الاستقلال (٦٣ : ٧٨ ، ٧٩) .

كما يشير كل من أسامة راتب وإبراهيم خليفة إلى أنه ينبغي لمعلمي التربية البدنية مراعاة الاعتبارات التالية بالنسبة لتوجيه النشاط النفسي للمراهق والعمل على إشراكه في معسكرات العمل وخدمة البيئة، وذلك تحقيقاً لحاجته إلى إثبات ذاته والمخاطرة والتجوال والقيادة والتعاون والانتماء للجماعة (٦٠ : ١٢٨) .

كما ترى عفاف عبد الكريم أنه على معلم التربية البدنية أن يهتم بتنمية معرفة المتعلمين بالقيم الاجتماعية للمجتمع، ودور الرياضة لتحقيق ذلك (٨٧ : ٥٨) .

مشكلات المنهج المرتبطة بخصائص مراحل النمو

- ينتج عن عدم الاستفادة الجيدة من دراسة خصائص مراحل نمو المتعلمين في تصميم مناهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط العديد من المشكلات التي تعوق تنفيذ تلك المناهج، ويرى الباحث أن أهم تلك المشكلات يرجع إلى :
- عدم تحديد أهداف منهج التربية البدنية في ضوء احتياجات ومستوى استعدادات وقدرات المراهق ، وبما يتمشى مع ميوله واهتماماته .
 - عدم مراعاة توافق صعوبة المهارات الحركية مع مستوى نضج وبما يتمشى مع الفروق الفردية بين المراهقين في هذه المرحلة السنية.
 - عدم تنوع أوجه النشاط لتقابل ميول المراهق ، وبما يحقق إقبال المتعلمين في هذه السن على ممارسة تلك الأوجه من النشاط.
 - عدم مراعاة المنهج لشعور المراهق بعدم القبول للتغيرات السريعة في جسمه في الطول والوزن ، وانعكاس ذلك على صورته الجسمية ومفهومه لذاته.
 - عدم مراعاة المنهج للاضطراب والارتباك الحركي للمراهق وللخصائص العقلية في نمو المراهق ، مما يؤدي إلى عدم إقبال المتعلمين على ممارسة أوجه نشاط المنهج.
 - عدم مراعاة المنهج لاندفاع المراهق وتهوره ورغبته في الاستقلال عن السلطة من المدرسة

أو الأسرة، وذلك من خلال عدم اهتمام المنهج بتوفير أوجه النشاط التي تشبع دوافعهم للمغامرة والمنافسة والاعتماد على الذات.

ولمواجهة هذه المشكلات يشير كل من محمد الحماحي وأمين الخولي إلى ضرورة تحديد أهداف منهج التربية البدنية بما يتوافق مع احتياجات واستعدادات وقدرات المراهق وأن تكون صعوبتها مناسبة لمستوى نضجه، كما ينبغي ربطها بحاجاته في واقع الحياة، مع مراعاة أن لا تتعارض مع حاجات المجتمع، كما يشيران إلى ضرورة تنويع الأنشطة لتقابل ميول المراهق مع مراعاة اختلاف مستوياتها حتى تتناسب مع الفروق الفردية بينه وبين أقرانه (٩: ٥٧).

وترى سهير بدير أنه ينبغي على مناهج التربية البدنية مراعاة تنوع أوجه النشاط لتواكب مع مختلف مستويات الفروق الفردية بين المراهقين (٤٣: ٤٤).

وتشير كل من سهير بدير وعفاف عبد الكريم إلى أنه ينبغي تزويد المراهق بنماذج متنوعة من التمرينات للوقاية من الانحرافات القوامية الشائعة (٤٤: ٣٥) (٨٧: ٥٥).

ويرى كل من أمين الخولي وجمال الشافعي أنه ينبغي على المربي الرياضي مراعاة توجيه المراهقين للاشتراك في أوجه النشاط المختلفة مما يساعد المراهق على ممارسة الهوايات الابتكارية وتعلم الخبرات التي تسمح بنمو التفكير وتشجيع المراهق على الإحاطة بمصادر المعرفة وبالتالي مساعدته في بناء النمو العقلي (٢٣: ٢١٨).

ويشير أسامة راتب وإبراهيم خليفة إلى أنه ينبغي لمنهج التربية البدنية مساعدة المراهق على التغلب على الخجل من التغيرات الجسمية التي تحدث له وكذلك مساعدته تقبل هذه التغيرات من خلال إشراكه في أوجه النشاط التي يشتمل عليها منهج التربية البدنية (٦٠: ١٢٦-١٢٨).

ويرى كل من محمد علاوي وأسامة راتب وإبراهيم خليفة أنه ينبغي على المعلمين

مراعاة الاحتياجات الاجتماعية للمراهق كاحتياجه إلى الاشتراك في جماعة الرفاق التي يشعر معها بمكانته ويكتسب من خلالها خبرات ومهارات جديدة، لذا ينبغي على منهج التربية البدنية إشراك المراهق في معسكرات العمل وخدمة البيئة وذلك تحقيقاً لحاجته إلى إثبات ذاته والمخاطرة والتجوال والقيادة والتعاون والانتماء للجماعة (٩٣ : ١٣١) ، (١٢٨ : ٦٠) .

ومن دراسة خصائص مراحل نمو المتعلمين بمرحلة التعليم المتوسط - المراهقة المبكرة - فإنه يتضح مدى أهمية برامج التربية البدنية في تحقيق الحاجات الجسمية والحركية والعقلية والنفسية والاجتماعية لهؤلاء المتعلمين، نظراً لأهمية هذه المرحلة من النمو لكونها واقعة بين مرحلة الطفولة المتأخرة ومرحلة المراهقة المتأخرة. ولذا يجب تحقيق ذلك على الوجه الأكمل بمراعاة بناء برامج التربية البدنية وفقاً للأسس العلمية، وذلك من خلال مراعاة المعايير العلمية في تحديد أهداف البرامج واختيار محتواها وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذه وفي تحديد أسلوب تقويمها .

٣ - أهداف منهج التربية البدنية

تهدف الدول في سياستها إلى رفع مستوى تعليم أبنائها، لبناء جيل قادر على البناء والتطوير في شتى المجالات العلمية والعملية، وللوصول إلى ذلك ينبغي العمل على تحديد الأهداف بوضوح مع مراجعتها باستمرار للتأكد من ملاءمتها لظروف العصر ولاحتياجات المجتمع والمتعلمين، ولذلك تنال الأهداف اهتماماً بالغاً لما لها من أهمية في الوصول إلى النواتج والحصائل المرغوبة والمتوقع ظهورها في شكل تغيير في سلوك المتعلمين (٧٤،٧٣ : ٩) .

ويشير كل من محمد الحماحي و عفت مختار إلى أنه على الرغم من اختلاف أهداف التربية البدنية من دولة إلى أخرى، إلا أن هناك أهدافاً عامة ينبغي تحقيقها في المنهج كتطوير مستوى صحة ولياقة المتعلمين وتنمية مهاراتهم البدنية الأساسية أو الحركية المرتبطة بالألعاب المختلفة، وكذلك تكوين الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو النشاط الرياضي وتنمية معارفهم المرتبطة بالصحة (١١ : ٧٩،٧٨) .

مفهوم الأهداف

تعتبر الأهداف من العناصر المهمة التي تبني عليها العملية التربوية ولذا فإن معرفتها وتحديدتها يساعد على تخطيط وتحديد وتنفيذ مفهوم المنهج، وغير ذلك يعرض العملية التربوية إلى العشوائية والارتجال. كما تعد الأهداف بمثابة التغيرات التي نتوقع حدوثها في سلوك المتعلمين، فهي الغاية التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها في نهاية المرحلة الدراسية، والتي تعبر عن تلك التغيرات المراد إحداثها في سلوك المتعلم نتيجة تزويده بخبرات تعليمية معينة وتفاعله مع مواقف تعليمية محددة (٥٣ : ٨٦) .

وتتضمن الأهداف أنماط من السلوك المرجو إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية يتم تحديدتها لتحقيق ذلك. ولذا تعتبر الأهداف العمود الفقري الذي من خلاله يمكن توجيه العملية التربوية، ومن ثم فهي تشتق من العديد من المصادر والتي من أهمها : سيكولوجية التعلم، تحليل ثقافة المجتمع، الفلسفات التربوية، اقتراحات المتخصصين في إعداد المناهج، طبيعة المتعلمين، فلسفة التربية البدنية، التطورات العلمية الحديثة، دوافع ورغبات واتجاهات المتخصصين في تخطيط وإعداد المناهج، المعلمون المشاركون في تنفيذ المنهج (٤ : ٣١) ، (٤٧ : ٧٣) .

وتهدف الدول في سياستها إلى رفع مستوى تعليم أبنائها، لبناء جيل قادر على البناء والتطوير في شتى المجالات العلمية والعملية، وللوصول إلى ذلك ينبغي العمل على تحديد الأهداف بوضوح مع مراجعتها باستمرار للتأكد من ملاءمتها لظروف العصر ولاحتياجات المجتمع والمتعلمين، ولذلك تنال الأهداف اهتماماً بالغاً لما لها من أهمية في الوصول إلى النواتج والحصائل المرغوبة والمتوقع ظهورها في شكل تغيير في سلوك المتعلمين (٩ : ٧٣، ٧٤)

ويشير كل من محمد الحماحي و عفت مختار إلى أنه على الرغم من اختلاف أهداف التربية البدنية من دولة إلى أخرى، إلا أن هناك أهدافاً عامة ينبغي تحقيقها في المنهج كتطوير مستوى صحة ولياقة المتعلمين وتنمية مهاراتهم البدنية الأساسية أو الحركية المرتبطة بالألعاب المختلفة، وكذلك تكوين الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو النشاط الرياضي وتنمية معارفهم

المرتبطة بالصحة (١١ : ٧٨، ٧٩) .

و تشير ليلي زهران إلى أن حدوث تغيرات إيجابية في سلوك المتعلمين يكون ناتجاً عن تفاعلهم مع خبرات المنهج، وأن هذا التغير يتحدد بواسطة الأهداف. لذلك يعتبر تحديد الأهداف المرحلة الهامة في بناء المنهج والتي في ضوئها يتم توجيه العملية التعليمية وتحديد النتائج المتوقعة منه، وكذلك الإسهام في اختيار كل من العناصر التالية : (٧٠ : ٥٧)

- الخبرات والأنشطة التي تلعب دوراً في تغيير سلوك المتعلم : وفي هذا الخصوص يشير الحماحمي و الخولي إلى أن تصميم المنهج يتوقف على النواتج والخصائل المرغوبة والمتوقع ظهورها على المتعلمين وتحدث تغير إيجابي في سلوكهم من النواحي المعرفية والانفعالية والنفسحركية (٩ : ٧٣) .

- أساليب التدريس وتوفير المواقف التعليمية للمتعلمين. مما يتوافق ومرحلة نموهم وإمكانات المدرسة وأهداف الدرس: وهي عوامل تساعد على اكتسابهم الخبرات التعليمية.

- أساليب التقويم القائمة على أساس علمي، حيث إن وضوح الأهداف يتيح فرصة الحكم على الإيجابيات والسلبيات في مستوى أداء المتعلمين، وذلك من خلال قياس التغيير الحادث في سلوكهم نتيجة تعرضهم للعديد من الخبرات، أو من خلال مقارنة السلوك المتوقع منهم عند تحديد الأهداف بالسلوك الذي يصدر عنهم خلال المواقف التعليمية المتاحة.

ولذا يرى الباحث أن الأهداف التربوية تعد أولى مكونات المنهج ونقطة البداية لعمليات وأساسياته ، ولذا فإن أهداف التربية البدنية تشتق من أهداف التربية العامة التي تعكس حضارة المجتمع وقيمه، وتواكب اتجاهات الدولة في التنمية الشاملة المتكاملة للمتعلمين من النواحي البدنية والمعرفية والنفسية والاجتماعية وبما تسمح به استعداداتهم وإمكاناتهم.

مصادر اشتقاق أهداف منهج التربية البدنية

تشتق أهداف منهج التربية البدنية من عدة مصادر تشكل المنطلقات الأساسية في تحديدها، وفي مجال التربية البدنية تنقسم الأهداف إلى أهداف عامة وأهداف محتوى وأهداف تعليمية، وتستمد الأهداف العامة من المصادر التالية:

- فلسفة المجتمع وأهدافه وحاجاته الحاضرة والمستقبلية : ويشير كل من رداح الخطيب وأحمد الخطيب ووجيه الفرخ وعلى الديري والسيد محمد، وأمين الخولي وجمال الشافعي، وحلمي الوكيل وأمين المفتي، وليمي زهران إلى أن الأهداف التربوية يجب أن ترتبط بأهداف وفلسفة المجتمع فهي أول مصادر اشتقاق الأهداف الذي يتواجد فيه النظام التربوي وبشكل يؤدي إلى تحقيق أهداف المجتمع وحاجاته الحاضرة وتطلعاته المستقبلية (٢٠: ٢٠٢)، (٢٥: ٣٦)، (٢٣: ٢٥٤)، (٤١: ١٤٥)، (١٧: ٥٨). ولذا يجب أن تشتق أهداف منهج التربية البدنية من فلسفة المجتمع لتعبر عن أهدافه وحاجاته الحاضرة والمستقبلية.

- طبيعة مادة التربية البدنية وأسسها العلمية : ويشير كل من أمين الخولي ومحمود عنان وعدنان جلون، وأمين الخولي وجمال الشافعي إلى أن المادة الدراسية تعتبر من أكثر المصادر شيوعاً لاشتقاق الأهداف، وتتميز التربية البدنية بمسؤوليات تختلف عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى من حيث طبيعتها والحصائل التي يمكن إنجازها منها، وإمكانية مساهمتها في تزويد المتعلمين بتلك الحصائل والقيم من خلال مناهجها التي تتمركز على الأنشطة الحركية والبدنية (٢٤: ٢٠)، (٢٣: ٥٥). ولذا يجب تحديد أهداف منهج التربية البدنية في ضوء دراسة طبيعة المادة وتحليل أهم معطياتها التربوية حتى تكون تلك الأهداف متوائمة مع طبيعة التربية البدنية ومبادئها.

- احتياجات المتعلمين في مختلف مراحل النمو : يشير كل من أمين الخولي وجمال الشافعي، وليمي زهران إلى أن التربية البدنية توفر أنسب الفرص لنمو المتعلمين وتعديل سلوكهم، فهي تربية عن طريق الاستفادة من الميل الطبيعي للحركة والنشاط البدني، لذا تعتبر من أنسب ميادين تحقيق أهداف التربية للمتعلم الذي يعتبر محور العملية التربوية، والذي تعد ميوله وحاجاته النفسية والبدنية والانفعالية والاجتماعية هي أساس تربيته، ومن ثم يجب

على المربين ضرورة مراعاة هذه الحاجات في مختلف مراحل نموه مما يشكل تكامل شخصيته (٧٠: ٦٠، ٦٢) ، (٢٣: ٢٥٥). ولذا يجب على مصممي برامج التربية البدنية دراسة خصائص مراحل نمو المتعلمين للتعرف على حاجاتهم حتى يتم تحديد أهداف تلك البرامج بما يتماشى مع تلك الاحتياجات.

- المتخصصون في المادة التربوية : إذ أن المعلم بوجه عام يعتبر من أهم عناصر العملية التعليمية، ويعد معلم التربية البدنية بوجه خاص من أكثر المعلمين تأثيراً في تطور نمو المتعلمين من النواحي الصحية والبدنية والاجتماعية والنفسية (٤٣: ٢٦٧). ولذا يجب أن يشارك المعلمون في تحديد أهداف مناهج التربية البدنية حيث يمثلون الواقع الميداني والخبرة المهنية في هذا المجال.

- التطور العلمي والتكنولوجي : ويشير محمد الحماحمي إلى أن التطور العلمي والتكنولوجي الذي ساد العصر الحديث قد أدى إلى تطوير مناهج التربية البدنية، والتركيز على العديد من الأسس والمبادئ التربوية الحديثة كالاهتمام بالنمو الشامل للمتعلم دون إهمال أي جانب في نمو المتعلم (١٣: ٢٠٠). ولذا يجب مراعاة هذا التطور العلمي والتقني في تحديد أهداف مناهج التربية البدنية حتى تتماشى مع روح العصر والاستفادة من نتائج الدراسات العلمية في هذا المجال.

ويرى أورنستين Ornstein أن لتحديد الأهداف والحاجات النمائية للمنهج لمواجهة المتغيرات الحضارية، فإنه يجب الاهتمام بأن تشتق الأهداف من المصادرة التالية : فلسفة المجتمع والتربية، دراسة المتعلم، البيئة المحلية، سيكولوجية التعلم (١١٨: ٢٥٩-٢١٦) .

المعايير العلمية لتحديد أهداف منهج التربية البدنية

تُعبّر أهداف التربية البدنية عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل في سبيل تحقيقها وتوضح مجالات اهتماماتها، ومن أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند صياغة هذه الأهداف ما يلي :

- استنادها إلى فلسفة تربوية يقرها المجتمع : إذ يشير كل من سهير بدير وبدور المطوع،

ومحمد الحماحي إلى أنه ينبغي للأهداف أن تخضع لما جاء في دستور الدولة وأن تتمشى مع طبيعة المجتمع، وأن تكون مرنة لتقبل التعديل والتطوير وفقاً للتغيرات التي تطرأ على المجتمع وظروفه السياسية والاجتماعية والاقتصادية وذلك للمشاركة في تطوره (٤٣: ١٨) ، (١٣: ١٩٢) .

- واقعيتها : بحيث يمكن تحقيقها في ظل الظروف والإمكانات المتاحة، وتشير عفاف درويش في هذا الخصوص إلى أنه لا يمكن تحقيق الأهداف في غياب الإمكانيات، فتوافرها يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح العملية التعليمية، فهي تشمل كل ما يسهم في تحقيق الأهداف، وذلك كالأجهزة والأدوات وساحات اللعب والتمويل المناسب للأنشطة والظروف المناخية والجغرافية المناسبة لممارسة أوجه نشاط المنهج، والمعلومات والقيادات المتخصصة في مجال مناهج التربية البدنية وتدريبها (٥٥: ٢٤) .

- وضوح معناها : بحيث لا تسمح بكثير من التفسيرات والتأويلات، وتشير ليلي زهران إلى أن ذلك يساعد المعلم في معرفة ما يريد أن يحققه من إنجازات ويعرف المتعلم بنوع ومستوى الأداء المرغوب (٧٠: ٧٢) .

- مرونتها وقابليتها للتغيير والتعديل : حيث إن ما يناسب المجتمع من مناهج في فترة من تاريخه قد لا يناسبه في فترات أخرى، كما أن التقدم العلمي والتقني في مجالات الحياة يحتم على المناهج مواكبة هذه التغيرات لرفع مستوى المتعلمين وإعدادهم لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل، مما يستوجب تعديل الأهداف لتساير الحاجات المعاصرة للمجتمع ومتطلبات التقدم العلمي (٧٠: ٦٣) .

- شمولها وترابطها : بحيث تعبر عن جميع جوانب شخصية المتعلم البدنية والمهارية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وتلائم خصائص نموه.

- سلوكياتها : بمعنى ترجمتها إلى مظاهر سلوكية توضح العلاقة بين تعلم المتعلمين وتعديل السلوك، مما يتطلب أن تصاغ تلك الأهداف بطريقة إجرائية أو سلوكية.

- مناسبتها لمستوى وقدرات المتعلمين : فالمتعلم هو محور العملية التعليمية، ولذا يجب الاهتمام بحاجاته وميوله واتجاهاته لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

- ملاءمتها للعصر وللتقدم في العلم والتكنولوجيا : وتشير ليلي زهران إلى أن المجتمع المعاصر يتأثر بالمجتمع العالمي، وأنه نتيجة للتقدم العلمي والصناعي أصبحت الثقافات والخبرات والمعارف تتبادل عن طريق وسائل الاتصال الجماهيري، وبالتالي أصبح من الضروري على المجتمع وضع المناهج التي تهدف إلى تربية المتعلمين لمواجهة ما يتعرض له المجتمع من مشكلات ناتجة عن المظاهر السلبية للتقدم العلمي (٧٠ : ٦٣) .
- يشارك في تحديدها كل من المعنيين بها : فالمعلم مثلاً كأحد عناصر العملية التعليمية يؤثر تأثيراً واضحاً في المهنة وفي نمو المتعلمين من جميع النواحي الصحية والبدنية والاجتماعية والخلقية والنفسية، ولذا يجب مشاركته في تحديد أهداف منهج التربية البدنية (٤٣ : ٢٦٥) .

- ويؤكد بيوتشر Bucher على أهمية مراعاة تحديد أهداف برامج التربية البدنية في المراحل التعليمية المختلفة بطريقة سلوكية Behavioral Objectives ، وذلك حتى يمكن قياس النتائج أو الحواصل التعليمية والتربوية من خلال التالي : (١٠٦ : ٦٠ ، ٦١)
- تحديد السلوك المرغوب في تحقيقه ، وذلك حتى يمكن ملاحظته وقياسه .
- تحديد الظروف التي يتحقق الهدف من خلالها وذلك باختيار النشاط والمواقف التعليمية التي تسهم في تحقيق السلوك المرغوب فيه (الهدف) .
- تحديد المعايير ومستوى الأداء المطلوب وكذلك تحديد الحد الأدنى للأداء بطريقة كمية وكيفية .

مراحل صياغة أهداف منهج التربية البدنية

- تمثل الأهداف نقطة البداية في العمليات التخطيطية للمنهج الدراسي، لذا فجميع عناصره تحدد في ضوء ما سبق تحديده من أهداف، وتمر صياغة الأهداف بعدة مراحل وهي كالتالي :
- التعرف على أهداف المجتمع وفلسفة التربية وترجمة ذلك إلى أهداف عامة للتربية :
- ويقصد بذلك أن الأهداف يجب أن تشتق من واقع الاطار الفلسفي الاجتماعي، حيث

تكون الأهداف التي تم معايرتها من هذا المصدر مرغوبة اجتماعياً و مراعية لحاجات المجتمع وتمشى مع العادات والتقاليد السائدة به (٢٣: ٢٥٤) .

— تحديد الأهداف التعليمية لكل مرحلة تعليمية : إذ تهدف مناهج التربية البدنية في مراحل التعليم المختلفة إلى تحقيق الأهداف المرجوة من التربية العامة وفقاً لخصائص المرحلة السنية لمتعلمي كل مرحلة تعليمية وذلك من النواحي النفسية والعقلية والبدنية والاجتماعية (٤٣: ١٨، ١٩) .

— تحديد أهداف مادة التربية البدنية بكل مرحلة تعليمية : تعد التربية البدنية أحد مواد المنهج المدرسي الذي تشتق أهدافه من الأهداف العامة للعملية التربوية، وهي بالتالي تشمل العديد من الأهداف وفقاً لعدة مستويات متنوعة، ومن هذه المستويات الأهداف التي يتم تحديدها لكل مرحلة من مراحل التعليم، حيث إن مستوى أهداف التربية البدنية في المرحلة الابتدائية يختلف عن مثيله في مناهج أو دروس مرحلة التعليم المتوسط أو الثانوي (٤٣: ١٩) .

— تحديد أهداف الوحدات التعليمية لمقرر التربية البدنية : وذلك يرتبط بكل صف دراسي في كل مرحلة تعليمية، ثم يتم بعد ذلك تحديد الأهداف المقررة لكل درس من دروس التربية البدنية (٤٣: ١٩) .

وحيث إن التربية البدنية من المجالات التي تتنوع فيها الأنشطة، فإن وضوح صياغة الأهداف وتحديدها يساعد على تطوير عميلة اختيار طرق التدريس المناسبة، واختيار المواقف التعليمية، وبالتالي تطوير مستوى المتعلمين وكفاءتهم الشاملة (٤٤: ٦٤) .

يؤكد كل من محمد الحماحي وأمين الخولي على أهمية الصياغة الإجرائية — السلوكية — لأهداف منهج التربية البدنية، وأن ذلك يتطلب إتباع ما يلي : (٩: ٧٨) .

- تحديد السلوك المرغوب فيه، وذلك حتى يمكن ملاحظته وقياسه. فإذا كان الهدف هو تعليم المتعلم مهارة التصويب فإن ذلك يتطلب منه أداء المهارة بأكثر دقة ممكنة، وإذا كان الهدف إكسابه روح التعاون مع زملائه فإن ذلك يتطلب أن يتحلى بروح الفريق

والسلوك التربوي خلال مشاركته لهم في مواقف اللعب.

- تحديد المواقف التي يتحقق من خلالها الهدف التعليمي. وذلك بأن يتم اختيار الأنشطة التي يحدث من خلالها السلوك المرغوب فيه والذي يحقق الهدف. فإذا كان الهدف هو إكساب المتعلم عنصر التحمل الدوري التنفسي فإن ذلك يتطلب تنظيم مسابقات في العدو لمسافات متوسطة وطويلة. وإذا كان الهدف إكسابه روح التعاون، فإن ذلك يتطلب تنظيم مواقف تعليمية تشتمل على مسابقات للألعاب الجماعية، أو العروض والمهرجانات الرياضية، وكذلك كل الظروف التي تساعد على إظهار هذا السلوك.
- تحديد معايير الأداء المطلوب، وذلك بأن يحدد لسباق مئة متر عدو زمن متوسط كأن يكون (١١,٣٠) ثانية، ولكن يمكن قبول زمن (١٣) ثانية - كحد أدنى - للأداء.

- وترجع أهمية الصياغة الإجرائية لأهداف منهج التربية البدنية إلى ما يلي : (٧٩ : ٩)
- تساهم في توجيه الجهود نحو تحديد الخبرات وأوجه النشاط التعليمية والحركية التي يمكن أن تتحقق من خلالها الأهداف، وتنظيم المتابع الذي يتم به تعليمها.
 - تحديد أنسب الطرق والوسائل لتدريس الخبرات وأوجه النشاط وتوفير الأسس العلمية لتقويم نتائج التعلم.

تصنيف أهداف التربية البدنية

- يشير حسن معوض إلى أن أهداف التربية البدنية تشمل الآتي : (١٠١ : ١٧-٢٠)
- التطور البدني أو العضوي Physical or Organic Development : إذ تهتم التربية البدنية بتنمية كل من الحالة الصحية واللياقة البدنية للمتعلمين من حيث قدرتهم على تحمل الجهود البدني ومقاومة التعب، وتحسن أداء أجهزة الجسم الحيوية من خلال النشاط، مما يؤدي إلى تحسن نشاط وصحة المتعلمين.
 - تطور المهارات الحركية Motor Development : وذلك كتنمية المهارات العضل/عصبية مثل التوافق، التوقيت، الدقة، الاتزان، والتي تؤدي إلى تحسن أداء المتعلم للمهارات الرياضية في الأنشطة المختلفة.

- تطور المعرفة Cognitive Development : ويقصد بها العناية بزيادة المعرفة والمعلومات لدى المتعلمين عن أهمية الحركة وأوجه النشاط البدني وأثرها في كل مما يأتي: تحسين القدرة على التفكير والتحصيل الدراسي، اكتساب العادات الصحية الجيدة المرتبطة بالوقوف والمشي وحمل الأشياء والمحافظة على النظافة وما ينبغي من التغذية المتكاملة للمحافظة على صحة الجسم، المعرفة بقوانين الألعاب وتكتيكات واستراتيجيات وخطط الهجوم والدفاع في اللعب، تنمية التقدير والتذوق للجانب الجمالي في الأنشطة البدنية.
- تطور الشخصية الاجتماعية Personal- Social Development : ويقصد بذلك النوع من النمو تكيف المتعلم مع نفسه ومع زملائه ومعلميه وذلك وفقاً للمستويات الأخلاقية المرغوبة فيها. ويتم تحقيق ذلك من خلال المشاركة في الأنشطة البدنية وما تحمله من قيم ومبادئ، وكذلك عن طريق القيادة الصالحة من المعلمين التي تهدف إلى مساعدة المتعلمين لتحقيق هذا الغرض (١٠١ : ٢٠) .

ويشير كمال دوريش ومحمد الحماحي إلى أن استثمار وقت الفراغ أصبح التحدي الذي يواجه المجتمعات في العصر الحديث، لذا فقد أطلق على القرن العشرين مصطلح عصر الفراغ، وأصبح معيار تقدم حضارة المجتمعات بقدرتها على دعم القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الفراغ كنظام اجتماعي له تأثيره في المتعلمين فردياً وجماعياً (٥٧ : ٢٥، ٢٦، ١٢٢). كما ترى ليلي زهران أن أوجه نشاط التربية البدنية تعتبر من أهم وسائل التربية في استثمار وقت فراغ المتعلمين في عصر زاد فيه وقت الفراغ بسبب انتشار الآليات المختلفة (٧٠ : ٦٣) ، وبذلك فإن استثمار وقت الفراغ لدى المتعلمين يعد من الأهداف الرئيسية لمنهج التربية البدنية لمواجهة متغيرات المجتمع التقني .

ويعتبر تصنيف "بلوم Bloom" للأهداف من أشهر التصنيفات المعروفة، ويشمل المجالات الرئيسة التالية :

أ - المجال المعرفي Cognitive Domain : ويتم التركيز في هذا المجال على النمو العقلي ومهارات التفكير للمتعلمين، وقد قسمه بلوم (Bloom 1956) إلى ستة مستويات :

(٧١ : ١٠٦ - ١٤٨) ، (٨٣ ، ٨٢ : ٩)

- المعرفة أو التذكر (Knowledge (Recall) : والمطلوب من المتعلم في هذا المستوى تذكر المعلومات التي تعلمها سابقاً ، وذلك كأن يطلب من المتعلم ذكر أنواع التمريرات في لعبة ما وفقاً لما سبق أن تعلمه، أو تذكر التعريفات أو القوانين أو المصطلحات التي تم تعلمها خلال تنفيذ المنهج.

- الفهم Comprehension : والمطلوب من المتعلم في هذا المستوى إدراك المعاني للمعلومات وتوظيفها أو استخدامها، وذلك كأن يكتب المتعلم وصفاً مختصراً لفوائد التدريب البدني على الصحة بعد قيام المعلم بشرحها.

- التطبيق Application : والمطلوب من المتعلم في هذا المستوى تطبيق الحقائق والمفاهيم والطرق التي درسها في مواقف تعليمية جديدة، وذلك كأن يطبق المتعلمون بعض خطط اللعب وفقاً لما تعلموه.

- التحليل Analysis : والمطلوب من المتعلم في هذا المستوى هو القيام بتجزئة الملدة التعليمية إلى عناصر ثانوية وإدراك ما بينها من علاقات، وذلك كأن يقارن المتعلم بين بعض خطط اللعب بعد أن يتم تطبيقها.

- التركيب Synthesis : والمطلوب من المتعلم في هذا المستوى وضع أجزاء المادة التعليمية في قالب مضمون جديد من فكره الخاص، وذلك كأن يقترح المتعلم طريقة لأداء التمرينات تعد كنموذج جديد غير مألوف.

- التقويم Evaluation : والمطلوب من المتعلم في هذا المستوى أن يحكم على قيمة المواد التعليمية في ضوء معايير يحددها بنفسه، وذلك كأن يختار المتعلم أحد الألعاب أو الرياضات للانضمام إلى فريقها، على أن يكتب ثلاثة أسباب دعت به لاختيارها.

ب - المجال الانفعالي Affective Domain : ويهتم هذا المجال بالمشاعر والانفعالات والاتجاهات وتنمية ميول ومواهب وقيم المتعلمين وقدرتهم على التذوق وبناء شخصيتهم، وقد قسمته دارثول Drathwol (١٩٦٤) إلى خمسة مستويات وهي:

(٧١: ٩٥ - ٢٠٤) ، (٩: ٨٤) .

- الاستقبال : ويتمثل في استثارة اهتمام وتأثر المتعلم بما يتعلمه ، وذلك كأن يصغي المتعلم برغبة منه إلى ندوة تدور حول الآلام الجسمية والمعنوية التي تنتج عن الخشونة في الألعاب الرياضية أو تتناول موضوع عن كيفية تنمية اللياقة البدنية.

- الاستجابة : وهي المرحلة التي تلي الاستقبال، ويظهر المتعلم في هذا المستوى المشاركة الفعلية ومحاولة اتخاذ مواقف خلال النشاط، وذلك كأن يجد المتعلم متعة في قراءة تأثير ممارسة النشاط البدني أو الرياضة على مفهوم الذات إذا ما حصل على مرجع بهذا الخصوص.

- الاستحسان والتقدير : ويعطي المتعلم في هذا المستوى قيمة أو تقدير للمادة التعليمية بشكل واضح، و ذلك كأن يحدد المتعلم الدور الذي تقوم به الألعاب الأولمبية في تنمية أواصر الصداقة والتعاون بين أبناء الشعوب المختلفة إذا ما شاهد مهرجاناتها عبر التلفزيون.

- إدراك الأهمية : والمطلوب من المتعلم في هذا المستوى التركيز على جميع عدد من القيم وحل بعض التناقضات الموجودة فيما بينها ثم البدء ببناء نظام متماسك لهذه القيم، وذلك كأن يضع مشروعاً لتطوير اللياقة البدنية مستفيداً مما قرأه في هذا المجال.

- التنظيم أو تشكيل الذات Characterization by a Value Complex : يمثل هذا المستوى أعلى مستويات المجال الوجداني، والمطلوب من المتعلم فيه إثبات الثقة بالنفس في العلم الفردي والتعاون في العلم الجماعي واستخدام الأسلوب الموضوعي في حل المشكلات، وذلك كأن يبرهن المتعلم عملياً على الروح الرياضية العالية ومبادئ اللعب النظيف إذا ما اشترك مع الآخرين في النشاط البدني بعيداً عن التعصب والخشونة.

ج - المجال النفسحركي Psychomotor Domain : وهو خاص باكتساب المهارات الحركية وقد قسمته اليزابث سمبسون Elizabeth Simpson إلى سبعة مستويات

وهي كالتالي : (٧١ : ٢٢٧ - ٢٢٨) ، (٩ : ٨٥) .

- مستوى الإدراك الحسي : ويتركز الاهتمام على مدى استخدام أعضاء الحس للحصول على الأداء المطلوب، كأن يحدد المتعلم الملابس والأحذية احتياجاته الأخرى للاشتراك في مباراة أو منافسة إذا ما تم اختياره عضواً في الفريق.

- مستوى الميل أو الاستعداد : ويشير هذا المستوى إلى استعداد المتعلم للقيام بنوع معين من العمل، كأن يبدي المتعلم الرغبة في القيام بتخطيط ملعب استعداداً لإقامة المباراة إذا ما أعلن المعلم عن حاجته لذلك.

- مستوى الاستجابة الموجهة : يهتم هذا المستوى بالمراحل الأولى لتعليم المهارة والحكم على مدى إتقانها من قبل المتعلم، وذلك كأن يقلد المتعلم لاعباً متميزاً في مراوغة لاعب منافس.

- مستوى الآلية : ويهتم هذا المستوى بالأداء عندما تصبح الاستجابة التي تم تعلمها اعتيادية وتتم دون أدنى تعب وبشكل آلي، وذلك كأن يؤدي المتعلم بعض المهارات أو الحركات بشكل انسيابي ومتقن إذا ما طلب منه المعلم ذلك.

- مستوى الاستجابة الظاهرية المعقدة Complex Overt Response : يهتم هذا المستوى بالأداء المتقن والذي يتضمن مهارات معقدة، وذلك كأن يحقق المتعلم دقة التصويب في لعبة ما تصل إلى (٩٠ %) خلال مشاركته في اللعب.

- مستوى التكيف أو التعديل : ويهتم هذا المستوى بالمهارات المطورة بدرجة عالية، يستطيع المتعلم تعديل أنماط الحركة لتناسب مع وضع مشكلة ما، كأن يغير طريقة أدائه في ضوء خبراته السابقة في تعلم مهارة مشابهة لها.

- مستوى الإبداع : ويركز هذا المستوى على إيجاد أنماط جديدة من الحركات تناسب مشكلة ما، أي أن يبدع المتعلم في تقديم عرض متميز للمهارة في ضوء تجاربه وخبراته السابقة.

أهداف منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط في المملكة العربية السعودية

وضعت وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية أهدافاً عامة للتربية البدنية لمراحل التعليم المختلفة ، ومن ثم اشتقت أغراضاً نوعية تصلح لكل مرحلة على حدة، وكان الهدف العام للمرحلة المتوسطة : هو إعداد الفرد الصالح في ضوء شريعة الإسلام التي تدعو إلى القوة بكافة جوانبها : الروحية والعقلية والبدنية، وتفرض الجهاد لإعلاء كلمة الله ونصرة عقيدته والدفاع عن حوزته، ثم قسمت هذه الأهداف إلى الأغراض التالية :

أ - أغراض تتعلق بصحة الجسم وقوته ومهارة حركته وتشمل : (٢٤ : ٢٩)

- تنمية الكفاية البدنية وصيانتها : ويرى الباحث أن أهداف التربية البدنية تتيح الفرص المتعددة للمتعلمين لاكتساب الكفاية البدنية والصحية والتمتع بجسم متناسق تعمل أجهزته الحيوية بكفاءة، سواء كان ذلك خلال النشاط البدني أو الرياضة.
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة : ويرى الباحث أن تزويد المتعلمين بالمهارات البدنية التي تفيدهم في حياتهم العملية كالاستفادة منها في استثمار أوقات الفراغ، يؤدي إلى زيادة الدافعية لممارستها كلما وجد المتعلم فرصة لذلك.
- ممارسة الحياة الصحية المرغوبة : إذ تهدف التربية البدنية إلى الحفاظ على سلامة قوام المتعلمين وتمتعهم بالمظهر اللائق الذي يعتبر أحد مظاهر الصحة الجسمية.
- إتاحة الفرصة للناخبين رياضياً من المتعلمين للوصول إلى مراتب البطولة : لما يترتب على ذلك من تطوير لمجالات الرياضة، وبالتالي تلبية احتياجات المجتمع وتطلعاته في مواكبة التقدم العالمي في المجال الرياضي.

ب - أغراض تتعلق بتنمية الكفاية العقلية وتشمل : (٢٤ : ٢٩)

- تنمية الحواس : إذ تتيح الأنشطة البدنية في المنهج فرصة اكتساب المتعلم كل من الصفات التالية : التذوق الجمالي، النقد البناء، التحليل والتركيب للمهارات التي يتم تعلمها، مما يساعد في تكوين شخصيته.
- تنمية القدرة على التفكير : فأنشطة التربية البدنية توفر للمتعلم الفرصة للنمو العقلي وتنمية مهارات التفكير من خلال معرفته بمفاهيم ونظريات وقوانين الألعاب أو الرياضات أو أوجه النشاط، وتنمية قدرته على تطبيق هذه المعلومات في مواقف جديدة

- و إصدار أحكام تقويمية حول العديد من الموضوعات المرتبطة بالتربية البدنية.
- تنمية الثقافة الرياضية : فالأنشطة الرياضية تكسب المتعلم معلومات عن جسمه وكيف يعمل؟ وبمعلومات عن العوامل المؤثرة في نموه وتطويره وما يرتبط بذلك من نظام للتغذية، بالإضافة إلى معلومات عن قوانين الألعاب وخطط اللعب والحقائق المرتبطة بالأداء.

ج - أغراض تتعلق بالخلق القويم وتشمل : (٢٤ : ٢٩)

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة : حيث تتيح مجالات التربية البدنية مجالاً خصباً للتنشئة الخلقية والاجتماعية للمتعلمين ومساعدتهم في التكيف الشخصي والاجتماعي.

- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة : إذ أن ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية توفر للمتعلم فرص اكتساب صفات الاحترام لأقرانه والتعاون معهم، وإكسابه صفات القيادة، لما تتميز به هذه الأوجه من النشاط من مبادئ تقوم على احترام القوانين والمساواة والعدالة واحترام المنافس.

- د - أغراض تتعلق بحسن قضاء وقت الفراغ : إذ تعتبر التربية البدنية من أهم وسائل التربية لإكساب المتعلمين مهارات استثمار وقت الفراغ.

المشكلات التي تواجه أهداف منهج التربية البدنية

- في دراسة قام بها محمد الحماحي (١٩٩٣) بعنوان "رؤية مستقبلية لمناهج التربية البدنية المدرسية في الوطن العربي" بهدف الدراسة التحليلية لبعض مناهج التربية البدنية في مراحل تعليمية مختلفة ببعض الدول العربية وضع رؤية مستقبلية لتلك المناهج، أشارت النتائج المرتبطة بمناهج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة إلى أهم المشكلات التالية :
- عدم تحقيق تلك الأهداف وفقاً لما هو متوقع منها وبالكيفية المرجوة.
 - عدم الاهتمام من قبل المسؤولين عن تنفيذ مناهج التربية البدنية المدرسية بالأهداف المرتبطة بالجانب المعرفي والجانب النفسحركي (١٦ : ٢٤٥) .
 - عدم اهتمام المسؤولين بمراعاة المعايير العلمية التي يجب توافرها في الأهداف.

- عدم اهتمام المسؤولين عن بناء وتنفيذ المناهج بالأهداف التعليمية والتربوية التي تهتم بجميع جوانب المتعلمين.

- عدم وضوح مضمون الأهداف ومن ثم وجود حاجة إلى إعادة صياغتها.

وبذلك نرى أنه لكي تحقق التربية البدنية أهدافها والتغلب على أهم المشكلات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منها فإنه يجب مراعاة أهم الأسس العلمية في التخطيط لبرامجها والإعداد المهني للعاملين في مجال التدريس والتوجيه وتوفير الإمكانيات والتجهيزات التي تساهم في تحقيق الأهداف ، إذ ينص ميثاق التربية البدنية والرياضة في مادتيه الثانية والثالثة على أنه ينبغي أن تلبى برامج التربية لبدنية والرياضة احتياجات الأفراد والمجتمع . كما ينص في مادته الرابعة على أنه ينبغي أن يناط تعليم التربية البدنية والرياضة وإدارتهما بقيادات مؤهلة مهنيًا بينما ينص في مادته الخامسة على ضرورة توفير المرافق والتجهيزات الملائمة على نطاق يتيح اشتراك أكبر عدد ممكن من الأفراد في برامج التربية البدنية والرياضة بالمدارس وخارجها (٩٥ : ١٢، ١٣) .

ويرى الباحث أنه لكي تتحقق أهداف التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بالمملكة العربية السعودية بالكيفية المرجوة، فإنه يجب مراعاة المعايير العلمية في تحديدها واختيار أوجه النشاط التي تحققها وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لذلك والاهتمام بتقويم مخرجات العملية التعليمية.

٤ - محتوى منهج التربية البدنية

يرى أكرم خطايب أن المحتوى يعتبر أحد أهم عناصر المنهج وذلك لأنه يمثل مجموعة المعارف والمفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات التي تعطى للمتعلمين سواء كانت هذه الخبرات معرفية أو انفعالية أو نفس حركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتزن (٥٣ : ٥١٧).

وتشير عفاف عبد الكريم أن مصطلح المحتوى في التربية البدنية يشتمل على الأنشطة البدنية والمعارف التي تخص الثقافة البدنية إضافة إلى مجموعة المطالب العقلية والبدنية من

معارف وسلوكيات، وتكون جميع هذه الخبرات معالم شخصية المتعلم التي يجب أن تتحقق (٨٧: ٩٦). وكذلك ترى ليلي زهران أنه يمكن التعبير عن محتوى منهج التربية البدنية بمجموعة الخبرات والأنشطة المتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للمتعلم من النواحي البدنية، المعرفية، الانفعالية (٦٩: ٩٥). وكذلك يشير محمود أبو زيد إلى أنه تلك الخبرات التي يتم اختيارها للمنهج بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم (٢: ٢٠). كما تعرفه سهير بدير بأنه كل ما يضعه المخطط من خبرات سواء أكانت معرفية أو انفعالية أو حركية بهدف تحقيق النمو الشامل للمتعلم (٤٤: ٨٠). ويؤكد حسن معوض على أن المحتوى هو أوجه النشاط المختلفة التي يحتويها المنهج ويشترط في اختيارها مناسبتها لحاجات المتعلمين وقدراهم (١٠٢: ١٢٥).

وترى شين Chen أن اختلاف اهتمامات المتعلمين نحو أوجه النشاط البدني لمنهج التربية البدنية إنما يرجع إلى اختلاف نوعية النشاط وإلى اختلاف مفهوم المتعلمين عنه واتجاهاتهم نحوه (١٠٧: ٤٢٤-٤٣٢).

ويرى محمد الحماحي أن عملية اختيار محتوى منهج التربية البدنية هي العملية الإجرائية التي تحول الأهداف من مجرد آمال وطموحات وتطلعات إلى حصائل أو نتائج تعليمية وتربوية، ولذا اتجهت التربية المعاصرة إلى بناء محتوى مناهجها على الأسس العلمية وفقاً للأهداف العامة في التنمية الشاملة للمتعلم (١٣: ٢٠٠). ولذلك ينبغي على واضعي محتوى المنهج انتقاء الخبرات التي تحقق النمو الشامل المتزن للمتعلم بدنياً وحركياً ومعرفياً وانفعالياً.

أهمية دراسة محتوى منهج التربية البدنية

يعتبر محتوى المنهج أحد الأركان الرئيسية لعناصر المنهج، إذ أن المحتوى الجيد للمنهج ضروري للنمو الفعال للمتعلم، ويقدم لكل من المعلم والمتعلم إطاراً عاماً من الموضوعات التي من خلالها تتحقق الأهداف المرجوة (٤٤: ٨٠).

وتشير عفاف عبد الكريم إلى أن أهمية دراسة محتوى منهج التربية البدنية ترجع إلى الأسباب التالية : (٨٧ : ٩٥ ، ٩٦) .

- تفيد دراسة المحتوى في فهم المنهج ، فقد أشارت الدراسات الحديثة إلى أهمية ذلك . لتفاعل المحتوى مع عناصر المنهج الأخرى كالأهداف وطرق ووسائل التدريس والتقييم .

- يتطلب تطور المنهج إعادة النظر في عناصره من حين لآخر وفقاً للظروف الثقافية والاجتماعية المتطورة، ولذا ينبغي دراسة محتوى المنهج لمقابلة هذه التغيرات التي تمر فيها عملية التربية والتعليم .

- من دعائم نجاح العملية التعليمية فهم المعلم لأسس اختيار وتشكيل محتوى المنهج، حيث إن ذلك يسهل عليه فهم المحتوى ومن ثم تحويله إلى خبرات مثمرة لإكسابها للمتعلمين .

كما يشير أمين الخولي وجمال الشافعي إلى أن بنية محتوى منهج التربية البدنية تقوم بنقل وتحويل أو تصميم المنهج إلى شكل تخطيطي للتعليم، مما يسهل تحقيق الحاصلات المرغوبة والتي ترتبط بجوانب السلوك المعرفي الحركي الانفعالي للمتعلم (٢٣ : ٣٨٢) .

مصادر اختيار محتوى منهج التربية البدنية

يشير كل من أمين الخولي وجمال الشافعي، ومحمد مجاور وفتححي الديب إلى أن مصادر اختيار محتوى المنهج هي : (٢٣ : ٣٨٣) ، (١٠٠ : ٣١٢ ، ٣١٨)

- رأي الخبير : وتعتمد هذه الطريقة على فحص وتحليل ومراجعة الخبراء لمحتوى المنهج، مع مراعاة التأكد من كفاءة هؤلاء الخبراء، فالمتخصصون يكونون أكثر علماً بطبيعة مادتهم وأكثرهم قدرة على تقدير ما يجب أن يدرسه المتعلمون، ولذا يجب أن يكون أعضاء لجنة تحديد محتوى المنهج من المتخصصين في المادة العلمية ومعهم بعض المعلمين والمتخصصين في تصميم المناهج. وذلك لأن رأي المتخصص يكون له وزنه وقيمتة. ومن ثم يجب اختيار محتوى المنهج عن طريق تبادل الآراء والأفكار في ضوء خبرات لجنة

الاختيار مما يبرز وجهات نظر متعددة، إلا أنه يجب وضع النتائج موضع الاختبار قبل تعميمها حتى يمكن تدارك الأخطاء وعلاج السلبات وتصحيح التناقضات.

- التجريب : ويتم في هذه الطريقة اختيار المحتوى طبقاً لمعايير يتم تحديدها لمجموعة تجريبية، على أن تقارن النتائج التي يصل إليها المتعلمون بنتائج مجموعة أخرى من المتعلمين (المجموعة الضابطة). وفي ضوء تلك النتائج يمكن تحديد مدى صلاحية المحتوى المقترح في تحقيق الأهداف المقررة. إلا أن المشكلة في هذا النوع من الاختيار تتمثل في صعوبة التحكم في كل المتغيرات المؤثرة في نتائج التجربة، وذلك لكثرة وتداخل العوامل التي يمكن أن تؤثر في نتائج التجربة.

- التحليل : وتعتمد هذه الطريقة على ملاحظة معلمي التربية البدنية ذوي الخبرة في المهنة وتسجيلهم لأنواع الإجراءات والعمليات التي يمكن استخدامها كأساس لاختيار محتوى المنهج. بما يتفق مع خصائص مراحل نمو المتعلمين، وكذلك تحليل مجالات النشاط المختلفة في الحياة اليومية للمتعلمين بقصد التعرف على جوانبها المختلفة في تعليمها لهم وتصنيفها إلى مجالات عريضة، ثم يقسم كل مجال من تلك المجالات إلى أهداف محددة يتم على أساسها بناء محتوى المنهج.

- المسح : وتعتمد هذه الطريقة على استخدام المعلومات المتوفرة في الدراسات ونتائج البحوث العلمية في مجال اختيار محتوى المنهج ليسترشد بها في عملية الاختيار، وعادة ما يتم ذلك عن طريق الاستفتاء والمقابلة وعقد المؤتمرات وحلقات النقاش.

- دراسة وتحليل المناهج الأخرى : ويتم تنفيذ هذه الطريقة بالاطلاع على محتوى المناهج التي تدرس في مدارس أخرى غير التي يعد لها المنهج، فالنظرة العلمية تحتم الإلمام بكل من الخبرات والتجارب التي تتعلق بموضوع الدراسة، حيث إن الاطلاع على إنجازات الآخرين في هذا المجال والاستفادة من خبراتهم إنما يساعد في توجيه العملية التعليمية والاستفادة منها في تطوير المحتوى الحالي.

ويتوقف اختيار طريقة دون الأخرى على العديد من العوامل أهمها : قدرة القائمين على الاختيار، وحجم العمل المطلوب إنجازه، والإمكانات المادية والبشرية المتوفرة،

والوقت المخصص لإنجاز العمل.

معايير اختيار محتوى منهج التربية البدنية

عند إعداد المنهج يتم اختيار ما يتضمنه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم في ضوء العديد من المعايير العلمية التي يرى معدو المنهج من أنها جديرة بأن تراعى وتؤخذ في الاعتبار ويشير محمود أبو زيد أنه يجب مراعاة المعايير العلمية التالية عند اختيار محتوى المنهج وهي :

- صدق المحتوى : ويقصد به صحة المادة التعليمية المقدمة للمتعلمين ومنطقية ترتيبها ووضعها بطريقة تستثير دوافعهم.
- تطور المحتوى طبقاً للواقع الحي : ويعني الأخذ بنتائج التطور العلمي ذات الطابع التجريبي فيما يرتبط بمجال محتوى المادة التعليمية.
- توافق المحتوى مع خبرات المتعلمين : ويعني هذا أن المتعلم يستطيع أن يكون عضواً فعالاً إيجابياً في العملية التعليمية تبعاً لمستواه العلمي ومستوى قدراته، وذلك إذا تم مراعاة تنوع خبرات المحتوى حتى تتوافق مع مختلفة مستويات المتعلمين (٢٠-٢٢) .

ويرى كل من محمد الحماحي، أمين الخولي وجمال الشافعي، مكارم أبوهريجة وسعد زغلول، سهير بدير، كمال درويش ومحمد الحماحي أن أهم معايير اختيار محتوى منهج التربية البدنية هي : (١٣ : ٢٠٢، ٢٠٣) ، (٢٣ : ٣٨٦) ، (٤ : ٤٣ - ٤٤) ، (٤٤ : ٨٠ - ٨٥) ، (٥٧ : ١٦١، ١٦٢)

- مراعاة احتياجات المجتمع وتقاليدته : إذ تنادي التربية الحديثة بأن تكون المناهج ملائمة لحاجات المدنية الحديثة وحاجات البيئة المحلية، ولذا يجب على محتوى المنهج أن يبنى على أساس هذه الحاجات. وأن يتواءم مع تغير الحياة ليستطيع مواكبة حاجات المجتمع وإشباع حاجاته الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. كما ينبغي أن يكون منهج التربية البدنية مرتبطاً بالمشكلات الموجودة في المجتمع، كمشكلة وقت الفراغ أو مشاكل

المراقبة أو المشاكل الصحية والنفسية للمتعلمين - وهذه تعد من المشكلات الأساسية في حياة المتعلمين - ومساعدة المتعلمين في حلها من خلال مشاركتهم في أوجه نشاط المنهج، مما يؤدي إلى حسن تكيفهم مع المجتمع.

- ارتباط المحتوى بأهداف التربية البدنية : ويعتبر ارتباط المحتوى بالأهداف من أهم معايير الاختيار حيث يعتبر اختياره المرحلة التالية لمرحلة تحديد الأهداف نظراً لأنه يعد الوسيلة لتحقيق المرجو منها، ولذا يجب أن يعبر المحتوى تعبيراً حقيقياً وصادقاً عن أهداف المنهج، وأن يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتعليم كأن يعمل على تحسين الصحة والكفاءة الجسمية واستخدام ما تم تعلمه من مهارات في استثمار وقت الفراغ.

- مناسبة المحتوى لخصائص المراحل المختلفة لنمو المتعلمين : إذ يجب أن يكون محتوى منهج التربية البدنية مراعيًا لمرحلة النمو التي يمر بها المتعلم، فكل مرحلة من المراحل لها خصائصها الجسمية والانفعالية والاجتماعية والعقلية، ومن ثم لا يمكن للمحتوى تحقيق أهدافه أو أغراضه كاملاً إلا إذا كان التعلم مواكباً لمستوى نمو المتعلم.

- مسايرة احتياجات المتعلمين واهتماماتهم وميولهم : ولذا ينبغي أن تعطى ميول المتعلمين اعتباراً عند اختيار محتوى المنهج، وذلك بأن تكون الخبرات ذات جاذبية مباشرة لهم وتعمل على تطوير ميولهم نحو أوجه نشاط جديدة مناسبة لهم، وذلك عن طريق تقديم المعلمين لبعض المعلومات والحقائق عن ما يتضمنه منهج التربية البدنية من مهارات أو أوجه نشاط، والتأكيد على الاستفادة من ذلك أثناء مشاركة المتعلمين في الدرس.

- الاهتمام بتعديل سلوك المتعلمين وإكسابهم اتجاهات وسلوكيات تربوية : إذ ينبغي اختيار محتوى المنهج على أساس ما يحققه للمتعليم من فوائد ذات قيمة، ومدى ارتباطه بالحياة العامة، وذلك يكون بغرض التأثير في سلوك المتعلمين واتجاهاتهم نحو التربية البدنية بوجه خاص وحياتهم بوجه عام.

- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين : وذلك باختيار أوجه النشاط التي تمثل درجات متنوعة من الصعوبة والتحدى لقدرات المتعلمين، وفي ذات الوقت تسمح لكل منهم بأن يحصل على قدر من النجاح في تعلمه، ومن ثم لا تتطلب تلك الأوجه من

النشاط مستوى يقل أو يزيد كثيراً عن مستواهم البدني أو الحركي، بل يتوافر لها التحدي المناسب، مما يؤدي إلى توفير المحتوى لمبدأ تكافؤ الفرص لجميع المتعلمين للمشاركة في أوجه النشاط المتعددة ومراعاة خصائص مرحلة نموهم.

- التميز بالتنوع وبالشمول والتكامل والاستمرار : إذ أن تنوع أوجه نشاط محتوى المنهج يعمل على إتاحة الفرصة للمتعلمين باختيار ما يتفق مع ميولهم واستعداداتهم وإمكاناتهم وحاجاتهم حيث إن المتعلمين يختلفون فيما بينهم في درجة تفضيلهم لأنواع النشاط وفي احتياجات نموهم البدني والحركي والعقلي والنفسي والاجتماعي، ولذا يجب على محتوى منهج التربية البدنية أن يتميز باهتمامه بتحقيق النمو الشامل والتكامل للمتعلمين من خلال الحرص على تنوعه حتى يراعي جميع جوانب نموهم.

- مناسبة المحتوى للإمكانات المتاحة لتنفيذه : إذ يجب أن يتوافق محتوى المنهج مع الإمكانات المادية والبشرية المتوافرة للتنفيذ، وذلك لأن اختياره يتأثر بتوافر الإمكانات المادية والبشرية والترتيبات الزمانية والمكانية لتنفيذ المنهج.

- التميز بالأمان والسلامة : ويقصد بذلك تأمين المحتوى لعوامل الأمان والسلامة للمتعلمين في أثناء تنفيذ المنهج، ويكون ذلك باختيار المناسب من أوجه النشاط وفقاً للسن والنضج ومستوى قدرات المتعلمين البدنية والحركية، وبما يراعي سماتهم النفسية في هذه المرحلة.

كما أشار محمد الحماحي إلى أن وليامز Williams قد حدد المعايير التالية

لاختيار محتوى منهج التربية البدنية وهي : (١٣ : ٢٠٠ - ٢٠٢)

- الإنجاز : ويقصد به اختيار محتوى النشاط بطريقة تسمح بتحقيق الأهداف التي تم تحديدها للمنهج لكي يحققها أو ينجزها.

- القيمة النسبية : ويقصد بها المفاضلة بين عناصر محتوى المنهج وفقاً لقيمة كل عنصر، وذلك فيما يرتبط بأهميته أو أولويته في تحقيق أهداف المنهج واستفادة المتعلمين منه.

- الاهتمام : ويقصد به أن يكون لعناصر محتوى المنهج قدرة على استثارة انتباه

المتعلمين حتى تصبح مرغوبة لديهم، ومن ثم تزداد درجة إقبالهم على ممارستها، مما يحقق الفائدة لهم.

- الفائدة الوظيفية : ويقصد بها تميز محتوى المنهج بالتأثير الإيجابي على أجهزة وأعضاء جسم المتعلمين، وبما يؤدي إلى تنمية لياقتهم البدنية والصحية.
- النضج : ويقصد به مراعاة محتوى المنهج لمستوى استعدادات وقدرات المتعلمين، وذلك في جميع جوانب نموهم البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية.
- الخبرة : ويقصد بها مراعاة محتوى المنهج للخبرات السابقة للمتعلمين وتحديد نوع ومستوى عناصر المحتوى وفقاً لتلك الخبرات، وذلك حتى تكون تلك الخبرات مترابطة ومناسبة لتعلمهم.
- الأمان والسلامة : ويقصد به اختيار عناصر المحتوى بما يحافظ على صحة وسلامة المتعلمين وعدم الإضرار بهم، وذلك من خلال اختيار أوجه النشاط التي تتمشى مع طبيعة قدراتهم في هذه السن.

وكذلك أشار محمد الحماحي إلى تأكيد كل من فولتمر Voltmer وأيسلنجر Esslinger على أهم معايير اختيار المحتوى التالية : (١٣ : ٢٠٢)

- مراعاة المبادئ الفسيولوجية : ويمكن تحقيق تلك المبادئ عن طريق اختيار أوجه النشاط التي تتطلب مدى واسعاً من الحركة وتضمن اشتراك المجموعات العضلية الكبيرة في أدائها، والتي تكون مناسبة لنمو وتطور المتعلمين بدنياً، وكذلك تكون مراعية للفروق الفردية بينهم.
- مراعاة المبادئ النفسية : ويمكن تحقيق تلك المبادئ باختيار محتوى المنهج في ضوء الخصائص النفسية لدى المتعلمين مما يساعد على استثمار دوافعهم للتعلم وبما يضمن تقدمهم فيما يتم تعليمه لهم كما يفضل أن تؤدي أوجه النشاط المختارة في الهواء الطلق، وذلك قدر الإمكان.
- مراعاة المبادئ الاجتماعية : ويمكن تحقيق تلك المبادئ عن طريق اختيار أوجه نشاط محتوى المنهج بما يساير حاجات وقيم المجتمع ومواكبة ما يتطلع إليه في

المستقبل، وكذلك من خلال مراعاة إمكانية استخدام تلك الأوجه من النشاط في استثمار وقت الفراغ لدى المتعلمين.

أوجه النشاط في منهج التعليم المتوسط بالمملكة العربية السعودية

حددت وزارة المعارف متمثلة في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض العديد من أوجه النشاط التي يجب أن يشتمل عليها منهج التربية البدنية. بمرحلة التعليم المتوسط بالمملكة ، ويوضح الجدول التالي أوجه النشاط التي يتضمنها المنهج لتنفيذ تلك الوحدات التعليمية.

جدول (١) : البرنامج الزمني لتدريس الوحدات التعليمية بمنهج

التعليم المتوسط بالمملكة العربية السعودية

(١٠٥ : ٣١)

الأسابيع	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
	الصفوف الأول/ الثاني/ الثالث	الصفوف الأول/ الثاني/ الثالث
الأول	قياس مستوى اللياقة البدنية للمتعلمين	قياس مستوى اللياقة البدنية للمتعلمين
الثاني - الثالث - الرابع	الكرة الطائرة	كرة القدم
الخامس	الاختبار الشهري للفترة الأولى	الاختبار الشهري للفترة الأولى
السادس - السابع - الثامن - التاسع	الجمباز	ألعاب القوى
العاشر	الاختبار الشهري للفترة الثانية	الاختبار الشهري للفترة الثانية
الحادي عشر - الثاني عشر - الثالث عشر	كرة السلة	كرة اليد
الرابع عشر - الخامس عشر	الاختبارات العملية النهائية	الاختبارات العملية النهائية

ولذا ينبغي على معلم التربية البدنية أن يلتزم بالوحدات المدرجة في المنهج، وإعداد برنامج زمني لمفردات كل من تلك الوحدات التعليمية، مراعيًا تسلسلها وترابطها، وكذلك تحديد المهارات المناسبة لكل وحدة في ضوء الإمكانيات المتاحة ومراعاة عدم تكرار تعلم تلك المهارات.

المشكلات التي تواجه اختيار محتوى منهج التربية البدنية

يواجه المحتوى بعض المشكلات الرئيسية التي ينبغي على مخططي المناهج مراعاتها عند تصميم المنهج، وذلك قد يكون نتيجة اتساع المعرفة مما يحتاج من مخططي المناهج اختيار المعارف ذات العلاقة بالأهداف، وإعادة التفكير في أهداف المنهج وعلاقته بالعلوم الأخرى، ومدى توافقه مع التطور الذي وصل إليه العلم في العصر الحاضر (٢٢ : ٢٦١).

ويشير كل من مكارم أبو هريرة وسعد زغلول إلى أن أهم مشكلات محتوى منهج التربية البدنية هي : (٣ : ٢٨-٣٢)

- عدم تحقيق المنهج مبدأ الاستمرارية والمرونة والتنوع وعدم تحديه لقدرات المتعلمين بما يتمشى مع مستوى نضجهم واحتياجات المجتمع المعاصر والتطور العلمي.
- عدم مقابلة المنهج لاحتياجات المتعلمين البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية، مما يؤدي إلى عدم مساهمته في تنمية ميولهم وتعديل اتجاهاتهم أو عدم استثارة دوافعهم بما يحقق العائد التربوي المستهدف.
- عدم شمول المنهج على بعض التمرينات العلاجية والوقائية لحماية وتعويض المتعلم عما يتعرض له من مشكلات قواميه ناتجة عن الأوضاع الخاطئة التي يمارسها في حياته اليومية، وذلك كما في الوقوف والجلوس.
- عدم وجود إطار معرفي لتثقيف المتعلمين، ومن ثم لا يهتم المنهج بتنمية الجانب المعرفي لهم من خلال تزويدهم بالمعرفة المرتبطة بمجال التربية البدنية أو بالعلوم الأخرى أو بتأثير ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية على لياقتهم البدنية والصحية.
- تكرار الكثير من المهارات في المحتوى وعدم الاهتمام بتتابع الخبرات التعليمية بحيث تبنى كل خبرة على الخبرة السابقة لها.

ولمواجهة هذه المشكلات ينبغي إعادة النظر في محتوى منهج التربية البدنية في مختلف المؤسسات التعليمية، وضرورة الاهتمام بالأهداف السلوكية أثناء تدريس محتوى المنهج، كما ينبغي تركيز محتوى المنهج على بناء الخبرات بشكل متتابع بحيث تبنى كل خبرة على الخبرة السابقة مع قيامها في نفس الوقت بتوسيع مدارك المتعلم المعرفية، إضافة إلى أنه لا يجب

اقتصار الخبرات على تحقيق الأهداف، بل يجب أن تتعداها إلى إعداد المتعلم لاكتساب خبرات مستقبلية والتركيز على أهمية التكامل التربوي للمتعليم مهارياً ومعرفياً ووجدانياً واجتماعياً وذلك من خلال تقديم الخبرات التربوية المنسقة.

لذا يحتاج واضعو المناهج عند تحديد محتوى واختيار منهج التربية البدنية إلى دراسة مستفيضة للإلام بكل أبعاد المادة الدراسية حتى يتم تنويع أوجه النشاط لتناسب مع مختلف الميول والاتجاهات والأعمار، وتلائم القدرات والإمكانات المادية والبشرية المتوافرة لتنفيذها.

٥ - الإمكانيات الضرورية لتنفيذ منهج التربية البدنية

اعتبرت الإمكانيات فيما مضى فرعاً من فروع الإدارة ولم يكن لها دراسات خاصة تبرز استقلاليتها، إلا أنه ظهرت الحاجة إلى فصل الإمكانيات عن سائر العلوم الإدارية الأخرى، وإن ظلت بينها وبين هذه العلوم روابط مردها وحدة الهدف في منظومة الأداء في التربية البدنية.

وقد شهدت التربية البدنية حركة تطور توصلت بها إلى تحقيق أداء بشري يصل إلى حد الأعجاز، وتعد الإمكانيات ضمن أهم العوامل المؤثرة في الأداء الرياضي، إضافة إلى عوامل أخرى متعددة، فبدون الإمكانيات لا وجود لأداء رياضي متطور وهادف (٣٨ : ٥٥) .

ويطلق مصطلح الإمكانيات Facilities في التربية البدنية على الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية وكل ما يتعلق بممارسة أوجه نشاط التربية البدنية التي تساعد المعلم على تنفيذ المنهج (٣ : ٢٥٩) .

وتشير عفاف درويش إلى الإمكانيات بأنها أحد فروع المعرفة العلمية، والتي تبحث بشكل منظم في كيفية توفير المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة البدنية المختلفة، وهي كل ما يساهم في تحقيق الأهداف من تسهيلات وملاعب وأجهزة أدوات

وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة، طبقاً للأسلوب العلمي من تخطيط وإدارة وتقويم (٥٥ : ٢١ ، ٣٨) .

أهمية الإمكانيات لمنهج التربية البدنية

للإمكانيات دور هام في تخطيط المناهج، فهي تشمل الإمكانيات المادية الخاصة بالمنشآت والأجهزة والأدوات، والإمكانيات البشرية التي تعبر عن كل المسؤولين عن تنفيذ المنهج، ولذا يجب على مصممي المناهج دراسة الإمكانيات المتاحة وتلك التي يمكن توفيرها من حيث الكم والكيف، إذ أن ذلك يسهم في تحديد الأهداف التي يمكن إنجازها في ضوء توافر هذه الإمكانيات، واختيار أوجه نشاط محتوى المنهج، واقتراح الاستخدام الأمثل للإمكانيات من خلال الاستخدام المتعدد Multi - Use ، والاستفادة من الإمكانيات المتاحة أقصى استفادة ممكنة، وكذلك الاستفادة من الإمكانيات البيئية من خلال ما هو متوافر من إمكانيات في البيئة المحيطة من مسطحات يمكن استخدامها كساحات لتنفيذ المنهج، والتفكير في توفير بعض الإمكانيات الأساسية بالجهود الذاتية من قبل المعلمين (الأدوات البديلة) بالتعاون مع إدارة المدرسة، كما تلعب الإمكانيات المادية دوراً هاماً في تحضير الدرس، إذ أن توافر كل من الصالات الرياضية، أفنية المدارس، الملاعب الرياضية، حمامات السباحة، الأجهزة والأدوات اليدوية الصغيرة، يجعل الدرس مبهجاً ومفيداً، بينما إذا لم تتوفر هذه الإمكانيات فإن ذلك يؤثر بالسلب على تحقيق أهداف المنهج الدراسي (٩٧ : ٤١) .

ولذا يعتبر توافر الإمكانيات من أهم العناصر المؤثرة في نجاح فعالية العملية التعليمية، فلا يمكن لبرامج التربية البدنية أن تحقق أهدافها كاملة في غياب الإمكانيات، حيث إنها تساعد المتعلم في تعلم وإتقان المهارات بطريقة يسيره والوصول به إلى مرحلة الثبات والإتقان في الأداء، مما يساعد في رفع مستوى الأداء وجذب المتعلمين نحو وزيادة الإقبال على ممارستها. كما أن توافر الإمكانيات الخاصة بمجال القياس والتقويم يكون له دور فعال في تقويم مستوى المتعلمين وتطوير مناهج التربية البدنية والتغلب على معوقات تحقيق الأهداف

المرجوة (٥٥ : ٢١ - ٢٧) .

ولأهمية الإمكانيات في مجال التربية البدنية والرياضة فإن المادة الخامسة من الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة تنص على ضرورة توفير المنشآت والتجهيزات المناسبة للتربية البدنية، وذلك من خلال : (٩٥ : ١٣)

- توفير وإقامة المرافق والتجهيزات الملائمة على نطاق يتيح اشتراك أكبر عدد ممكن من الأفراد في منهج التربية البدنية بالمدارس وخارجها.

- تضافر جهود الحكومات والمدارس والهيئات المختلفة على جميع مستوياتها من أجل تخطيط وإقامة المنشآت والمرافق والتجهيزات واستخدامها على النحو الأمثل في مجال التربية البدنية.

- ينبغي أن تتضمن خطط تنمية المناطق الحضرية الريفية احتياجات التربية البدنية والرياضة في مجال المنشآت والمرافق والتجهيزات، مع مراعاة الانتفاع بما تتيحه البيئة الطبيعية من إمكانيات.

أنواع الإمكانيات في منهج التربية البدنية

ترى عفاف درويش أنه يمكن تحديد الإمكانيات في التربية البدنية بالأنواع التالية :

(٥٥ : ٣٨ - ٣٩) .

أ - إمكانيات مادية : ويقصد بها الأماكن المعدة من قبل الفنيين بأبعاد ومقاييس معينة لممارسة أنشطة التربية البدنية كالملاعب والصالات والمنشآت الرياضية والأجهزة والأدوات القانونية والأدوات البديلة التي يتم صنعها من مواد متوافرة في البيئة المحلية وتكون على غرار الأداة القانونية وتأخذ نفس شكلها الخارجي وتؤدي الدور الذي تقوم به الأدوات القانونية وتتميز برخص ثمنها مما يتيح فرصة توفيرها بأعداد كبيرة. ويمكن أن يشترك المتعلمون في تصنيع تلك الأدوات البديلة باستخدام البلاستيك أو الخشب أو الرمل. ويكون الهدف من ذلك تغطية النقص في الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي والذي يستحيل معه توفير الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذه (٥٥ : ٧٧) .

ب - إمكانات بشرية : ويقصد بها الجهد الإنساني التنفيذي أو الإشرافي على أنشطة التربية البدنية، وهي تشمل :

- الممارسون: وهم كل من يمارس النشاط الرياضي من متعلمين ولاعبين أو أفراد يريدون اكتساب اللياقة والصحة.

- المنفذون: وهم القائمون بالجانب التطبيقي لأنشطة التربية البدنية من معلمين وقادة ومدبرون.

- الفنيون : ويقصد بهم المتخصصون في المجالات التي لها علاقة بممارسة التربية البدنية كأخصائي العلاج الطبيعي والإداريين و المشرفين التربويين.

- المهنيون : وهم العمال والحرفيون الذين يتعاملون مع الإمكانيات المادية كعمال الملاعب والصيانة والإضاءة.

كما أشارت عفاف درويش على أنه يمكن تقسيم الإمكانيات من حيث الاستخدام إلى : (٥٥ : ٧٧ ، ٩٧) .

أ - إمكانات مستديمة : ويقصد بها المنشآت المعدة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة مثل الملاعب والصالات وغرف تبديل الملابس والاعتسال وأماكن المتفرجين والمخازن.

ب - إمكانات مستهلكة : ويقصد به الأجهزة والأدوات التي يتم بها تأدية النشاط الرياضي مثل المتوازين وحصان القفز والعقلة وجهاز الوثب العالي والجللة والحواجر والأدوات اليدوية الصغيرة كالعصي والأطواق والحبال والأثقال والكرات الطبية ...

تقويم إمكانات منهج التربية البدنية

يشير محمد رضوان في تقديمه للصورة العربية لبطاقة لابورت Lapporte لتقويم برامج الصحة والتربية البدنية المدرسية إلى أن التعرف على مستوى توافر الإمكانيات في المدارس ومقارنتها بمحك موضوعي ومقنن إنما يؤدي إلى التعرف على الوضع الراهن لمنهج التربية البدنية، حيث يتوقف التنفيذ الجيد للمنهج على مدى توافر هذه الإمكانيات. كما أن

المعرفة بالإمكانات المتاحة يتيح الفرصة لمقارنة مستوى توافر إمكانات التربية البدنية بمستوى مثالي سواء كان ذلك على المستوى المحلي أو العالمي، واستخدام هذه المقارنات بمقياس مقنن يبرز الجوانب الإيجابية والسلبية في الإمكانات اللازمة لتنفيذ المنهج، إضافة إلى أن تحديد مستوى الإمكانات المتاحة بالمدرسة يساعد في مقارنتها ببيانات سابقة أو لاحقة يتم عملها لنفس المدرسة (٦١ : ٧) .

وتشير بطاقة لابورت إلى الصورة المثالية التي ينبغي أن تكون عليها الإمكانات المدرسية وهي تشمل ما يلي :

- ١ - المساحات المكشوفة : ويجب أن يتوافر في المدرسة ما يلي : (٦١ : ١٥-١٩)
 - الساحات المتعددة الاستخدام والملاعب المكشوفة داخل المدرسة أو في منطقة قريبة منها.
 - الملاعب ذات الأرضية المغطاة بمادة مرنة وغير ملساء ومثبتة جيداً على أرض الملعب، وعلى أن تكون منحدره بميل لتصريف المياه المتجمعة من الأمطار أو الرش.
 - حفظ حفر الوثب الخاصة بالعب القوي بطبقة من نشارة الخشب أو الرمل.
 - الساحات المخصصة للعب والمحاطة بمنطقة مزروعة بالحشائش الخضراء ونباتات الزينة والشجيرات الصغيرة، والمزودة بمقاعد للمتفرجين عليها مظلات لحمايتهم من أشعة الشمس أو الأمطار.
 - إضاءة الملاعب ومساحات اللعب في الليل لاستخدامها في إقامة أنشطة للترويج للجمهور المحلي، وذلك خارج الوقت المدرسي.

- ٢ - الساحات المغطاة أو المقفلة : ويجب أن يتوافر في المدرسة ما يلي : (٦١ : ١٩-٢٣)

- صالة تدريب مجهزة بالإضاءة والتهوية الجيدة، وتكون حرارتها مناسبة في الصيف والشتاء. كما ينبغي أن تتصف مساحاتها بتخطيط واضح للملاعب اللازمة، وأن تكون الحوائط ملساء وخالية من العوائق ومطلية بألوان فاتحة، وتكون فيها غرف لتبديل الملابس والاعتسالة سواء قبل أو بعد أداء النشاط .
- صالة اجتماعات مناسبة لعقد اجتماعات الفرق الرياضية المدرسية أو لاستخدامها في

الدروس النظرية التي يقدمها معلم التربية البدنية للمتعلمين.

- غرفة مخصصة كاستراحة للمتعلمين ولاستخدامها في حالات الإصابة أو المرض داخل المدرسة.

- مكتب لمعلم التربية البدنية مجهز بالأدوات اللازمة لإجراء الفحوص الطبية، وينبغي أن يكون في موقع يسهل منه الإشراف على الأنشطة الرياضية التي تقدم للمتعلمين.

- مخزن معد لتسليم بدل وملابس التدريب والمناشف، وينبغي أن يكون قريباً من غرف استبدال الملابس والملاعب المكشوفة والصالات المغطاة.

٣- غرف تغيير الملابس والاستحمام : وينبغي أن تشمل ما يلي : (٢٤-٢٧)

- غرف لتغيير الملابس وتكون جيدة التهوية ومزودة بمساحات فضاء خالية من العوائق وكافية لاستيعاب أكبر عدد من المتعلمين خلال تبديلهم للملابس سواء قبل أو بعد انتهائهم من الاشتراك في النشاط، كما يجب تثبيت مقاعد مستطيلة في أرضيتها لاستخدامها في هذا الغرض.

- وجود دولا ب مخصص لكل طالب على حدة به درج وشماعات للملابس، ومزود بقفل مستقل.

- وجود منظم آلي لدرجة حرارة مياه الاستحمام لمنع الإصابة بسبب زيادة حرارة الماء أو البخار.

- وجود مغاطس للقدمين بها سائل مطهر تغمر فيه القدمان، لمنع انتشار الأمراض الجلدية المعدية.

- تجهيز غرف تبديل الملابس بعدد من دورات المياه وحجرات استحمام على أن تكون متناسبة مع عدد المتعلمين.

٤- حمام السباحة : وينبغي فيه مراعاة الاعتبارات التالية : (٢٨-٣٢)

- وجود حمام سباحة خاص بالمدرسة لإقامة أنشطة السباحة أو حمام سباحة مركزي يخدم عدداً من المدارس المجاورة له.

- تزويد حمام السباحة بوسائل الاتصال الصوتية اللازمة - مكبرات صوت، تليفونات-

- أدوات الطفوف، مقاعد ثابتة، وسائل إضاءة مناسبة ومأمونه لاستخدامها ليلاً.
- تزويد حمام السباحة بجهاز تسخين المياه وبمصفاة للترشيح عند ملء الحمام بالمياه، كما يجب مراعاة تعقيم مياه الحمام باستمرار.
 - القيام بقياس يومي لكل من درجة حرارة الهواء ومياه الحمام ودرجة حموضتها ونسبة الكلور فيها، كما يجب قياس نسبة البكتريا في الماء وذلك مرة واحدة على الأقل أسبوعياً.
 - تجهيز حمام السباحة بأدوات الإنقاذ اللازمة للاستعمال مع مراعاة توافر الشروط والمواصفات الفنية فيها، وأن يكون الحمام في مبنى مستقل خاص به ويراعى إغلاقه بإحكام في جميع الأوقات التي لا يتواجد فيها المنقذ أو معلم التربية البدنية.
 - يطلب من المتعلمين الحرص على الاستحمام بالماء والصابون قبل نزولهم في الماء، كما يجب منع المصابين منهم بنزلات البرد أو الأنفلونزا أو الأمراض الجلدية من استخدام حمام السباحة، وكذلك منع السير قريباً من حافته أثناء ارتداء الحذاء العادي أو الرياضي.
 - يشترط حصول المعلمين والمنقذين على شهادة في الإنقاذ والإسعافات الأولية حتى يسمح لهم بأداء مهامهم المرتبطة بذلك.
 - استخدام حمام السباحة في أنشطة الترويح الرياضي في غير أوقات الدراسة وخصوصاً خلال الإجازات الصيفية.

٥- الأجهزة والأدوات : ويجب مراعاة أن يتوافر في المدرسة ما يلي: (٦١ : ٣٢-٣٥)

- وجود عدد كاف من الكرات أو الأدوات البديلة لها لتدريس أنشطة الألعاب الجماعية المختلفة ككرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد، وكذلك وجود عدد كاف من أدوات وأجهزة الألعاب الفردية التي يتضمنها المنهج وما يرتبط به من أنشطة داخلية وخارجية.
- حفظ الأدوات والأجهزة الرياضية بصورة جيدة مما يؤدي إلى توفير عوامل الأمان والسلامة للمتعلمين وتحقيق الشروط القانونية بها.
- توافر الملابس الرياضية اللازمة لأداء النشاط سواء من قبل المتعلمين أو عن طريق توفير

- المدرسة لها مقابل رسوم معينة يقوم المتعلمين بتسديدها أو صرفها مجاناً.
- توافر أدوات الإسعافات الأولية ومراعاة أن تكون في تناول الجميع وفي كل الأوقات، وذلك في كل من حجرة الإسعافات ومكاتب المعلمين.
- مراعاة أن يتوافر في المدرسة عمال لإعداد الأدوات والأجهزة وتقديمها في توقيت النشاط، أو الاستعانة بالمتعلمين بتكليف من المعلم لأداء هذه المهمة. كما يجب أن يتاح لجمهور البيئة المحلية استخدام أدوات وتجهيزات التربية البدنية في غير ساعات الدراسة.
- ٦- الفحوص الطبية : ويجب مراعاة الاعتبارات التالية في هذه الفحوص :
- (٦١ : ٣٦-٤٠)

- توافر أطباء من المستشفيات القريبة من المدرسة لإجراء الفحوص والاستشارات الطبية وإجراءات الوقاية من الأمراض وكذلك توافر ممرضين يقومون بالزيارات الدورية لكل من المدرسة ومنازل المتعلمين.
- قيام المدرسة بإجراء الفحوص الطبية للمتعلمين مرة واحدة على الأقل في كل مرحلة دراسية على أن تشمل إصابات العظام، تشوهات القوام، سلامة السمع والنظر، الفم والأسنان، القلب والرئتين، الحالة الغذائية.
- عدم السماح للمتعلمين بالمشاركة في الأنشطة البدنية قبل إجراء الفحوص الطبية اللازمة.
- توافر سجلات طبية للمتعلمين تشتمل على التوجيهات والإرشادات الصحية المقدمة لهم، وينتقل هذا السجل مع كل متعلم من مرحلة تعليمية إلى أخرى.
- تصنيف المتعلمين وفقاً للفحص الطبي إلى الأنواع التالية :
- أسوياء : ويسمح لهم بالمشاركة في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة.
- غير أسوياء : وتقتصر مشاركتهم على ما يناسب حالتهم الصحية أو البدنية.
- متعلمين يحتاجون لعلاج تعويضي : ويخصص لهم برنامج إضافي لإعادة تأهيلهم للعودة إلى المستوى الطبيعي لحالتهم.
- إجراء فحص للمتعلمين في فترة النقاهة من الإصابة بالأنفلونزا أو أي أمراض

أخرى بمعرفة طبيب المدرسة ويراعى تخصيص برنامج معدل يتناسب مع حالتهم الصحية حتى يتم شفاؤهم.

- عدم السماح لغير المتخصص في النواحي الصحية أو الطبية بتشخيص أو علاج مظاهر الاعتلال الصحي لدى المتعلمين، ويتم ذلك بالتعاون بين معلم التربية البدنية وطبيب المدرسة المختص.

مشكلات منهج التربية البدنية المرتبطة بالإمكانات

يعتبر نقص الإمكانات من أهم مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية لطبيعتها الخاصة التي جعلتها تحتاج إلى كم من الإمكانات يزيد عما تحتاج إليه غيرها من المواد الدراسية الأخرى. ولذا يشير كل من محمد الحماحي وأمين الخولي إلى أن هناك العديد من الدراسات العلمية هدفت إلى تحديد الحد الأدنى من الإمكانات المادية كقائمة مراجعة تسهيلات برامج التربية البدنية والصحية، والتي اقترحت ضرورة توفير الحد الأدنى من الإمكانات، وذلك على النحو التالي : (٩ : ٦٤)

- توفير مساحات تعليمية لتوفير فرص أكبر للتنوع في أوجه النشاط التي يتضمنها برنامج التربية البدنية.

- توفير مكان لتخزين الأجهزة والأدوات، وذلك لحفظها وعدم تعريضها للتلف.

- توفير أماكن لعرض جداول المباريات ونتائج المتعلمين وإعلانات النشاط الرياضي.

- توافر الأجهزة التعليمية الأساسية لتنفيذ البرامج، وذلك ككرات الألعاب الجماعية

(ككرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة وكرة اليد)، والمراتب وسلم القفز ومهر

للجمباز وجهاز الوثب العالي...

- توفير مكتبة يستفيد منها المعلمون والمتعلمون في الاطلاع على الثقافة في مجال التربية البدنية والرياضة.

- توفير غرفة لمعلم التربية البدنية يستخدمها في تحضير أو مراجعة دروسه أو في استقبال زائريه.

- توفير صالة لاجتماعات المعلم مع المتعلمين لمناقشة أهم الموضوعات المرتبطة بالنشاط

الرياضي المدرسي .

ويرى كل من مكارم أبو هريرة ومحمد زغلول أنه يمكن تلخيص المشكلات التي ترتبط بالإمكانات وفقاً لما يلي : (٤٥ - ٤٧) .

- نقص الملاعب وافتقار الموجود منها إلى العناية والصيانة مما يعوق تنفيذ منهج التربية البدنية بالصورة المطلوبة.

- عدم توافر عوامل الأمان والسلامة، حيث ينبغي على المتعلمين معرفة الإرشادات الخاصة بالوقاية من الحوادث وطرق ووسائل الأمان المختلفة.

- قلة الأدوات والأجهزة الرياضية، حيث إن طبيعة مادة التربية البدنية تجعلها ذات احتياج إلى كم وكيف من الإمكانيات لا تتطلبه المواد الدراسية الأخرى.

- عدم الاهتمام بإصلاح المتوافر من الأجهزة والأدوات، حيث يلزم صيانتها من آن لآخر لتأثرها بعوامل الطقس وطول مدة الاستخدام.

- ندرة وجود مخازن أو غرف صالحة لتخزين الأجهزة والأدوات، مما يؤدي إلى سرعة تلفها، كما يؤثر ذلك سلباً على عامل الأمان أثناء استخدامها.

- عدم وجود غرف لتبديل الملابس تحتوي على دواليب لكل المتعلمين يحفظون فيها أدواتهم الشخصية في مكان قريب من الملاعب وحجرات الاستحمام.

- قلة الاعتمادات المالية للنشاط الرياضي المدرسي، وذلك بسبب المفاهيم الخاطئة عن التربية البدنية ودورها في تحقيق أهداف التربية للنشء.

- تحويل ميزانية التربية البدنية لأوجه صرف أخرى، حيث ينظر إليها على أنها أقل أهمية من المواد الدراسية الأخرى.

- التوسع في إنشاء الفصول الدراسية على حساب ساحات اللعب، وذلك بسبب زيادة عدد المتعلمين في المدارس.

كما يرى محمود أبو زيد إلى أن تنفيذ المنهج يحتاج إلى العديد من الإمكانيات المادية، ونقص هذه الإمكانيات يؤدي إلى تقاعس بعض المعلمين عن تنفيذ المنهج بصورة مقبولة،

كما أشار أبو زيد إلى أن صعوبة توفير الإمكانيات ترجع إلى كل من : (٢ : ٧٨)

- صعوبات إدارية تؤدي إلى صعوبة توفير الإمكانيات أو تنظيم الأوقات اللازمة لتنفيذ أوجه النشاط المختلفة.
- عدم العدالة في توزيع الإمكانيات المادية على إدارات التعليم، مما يؤدي إلى تباين توافر الإمكانيات بين المدارس.
- تزايد أعداد المتعلمين مما يجعل الإمكانيات قاصرة عن تغطية المتطلبات اللازمة لتنفيذ أوجه النشاط. ويؤكد أبو زيد أنه يجب أن تعمل المدرسة على التفكير في الأدوات البديلة المناسبة التي تقلل من حدة مشكلة نقص الإمكانيات.

كما يرى أبو زيد أن نقص المعلمين ذوي الكفاءة العالية والقادرين على تنفيذ الجديد من التطوير في المنهج يعد من أهم عقبات تنفيذ المنهج، ولذا يجب أن تتوافر في هؤلاء المعلمين الخصائص التالية : (٢ : ٧٧)

- القدرة على مراعاة الأسس النفسية والتربوية والمعرفة بطرق حل المشكلات اليومية للمتعلمين .
- القدرة على الربط بين اتجاهات المتعلمين ومتطلبات المجتمع الحديث من ناحية وبين المدرسة ومواقع العمل والإنتاج من ناحية أخرى.
- الكفاءة العلمية والقدرة على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير وجمع المعلومات المتعلقة بعمله.
- الاستعداد لمواصلة التدريب الذاتي وتجديد المعلومات باستمرار طوال مدة خدمه في المهنة.
- القدرة على تكوين علاقات طيبة في العمل مع المتعلمين وكسب ثقتهم، وبالتالي اللجوء إليهم لاستشارتهم في المشكلات التي تواجههم.

ويرى محمد الحماحي (١٩٩٣) في دراسته "رؤية مستقبلية لمناهج التربية البدنية المدرسية في الوطن العربي"، فيما يخص التحليل للدراسات العلمية لمناهج التربية البدنية

بمرحلة التعليم المتوسطة في الوطن العربي، والتي قام بها كل من إبراهيم السكار في دولة الإمارات العربية المتحدة (١٩٩٠)، وكمال درويش ومحمد الحماحي في جمهورية مصر العربية (١٩٨٢)، أشارت النتائج المرتبطة بالإمكانات إلى أهم ما يلي :

- تواجه عملية تنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط نقصاً في الإمكانيات المادية بوجه عام.

- تواجه عملية تنفيذ تلك المناهج نقصاً في الإمكانيات التالية : الوسائل التعليمية، الأجهزة الرياضية، مساحات اللعب، الصالات المغطاة، الفصول التعليمية مما يؤدي إلى زيادة عدد المتعلمين في الفصل الواحد، عدد حصص التربية البدنية التي يتم تدريسها خلال العام الدراسي.

ولذا فإن عدم توافر الإمكانيات المادية والبشرية المناسبة من حيث الكم والكيف لتنفيذ برامج التربية البدنية المدرسية، إنما يؤدي إلى ظهور مشكلات تعوق عملية التنفيذ وتحقيق أهداف الدرس أو النشاط بالكيفية المرجوة، ولذا يتحتم على العاملين في المجال البحث في كيفية مواجهة هذه المشكلات الناتجة عن نقص تلك الإمكانيات وإيجاد الحلول المناسبة والواقعية للتغلب عليها.

وربما يرجع تقلص دور التربية البدنية في تحقيق الأهداف المرجوة منها في تربية النشء نتيجة لنقص الإمكانيات المتاحة لتنفيذ المنهج من الساحات والملاعب والأجهزة والأدوات الرياضية أو نتيجة زيادة كثافة المتعلمين في الفصل الواحد مما يزيد العبء على المعلم للتغلب على هذا الواقع، حيث يقع عليه مسئولية تحقيق أهداف العملية التربوية. لذا فإن نجاح المناهج الدراسية في بلوغ الأهداف يتوقف - إلى حد كبير - على توافر الحد الأدنى من الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المنهج (١٤ : ٥٣، ٥٤) .

٦ - تقييم منهج التربية البدنية

إذا أريد لعملية التربية أن تؤدي وظيفتها بأقصى ما يمكن من الفعالية، فمن الضروري معرفة مدى تقدم المتعلمين ومستوى تحصيلهم، فبجانب تنفيذ المنهج يجب تقويم مدى

تحصيل المتعلم، حيث إنه لا يمكن الافتراض بأن التعلم قد حدث فعلاً ما لم يتم تقويم التغييرات المستجدة واستخدام الأساليب الملائمة المتبعة في التقويم وتفسير النتائج . وحتى يتم التأكد من تحقيق المنهج لأهدافه الموضوعية لإحداث التغير الإيجابي في سلوك المتعلمين، ينبغي التعرف على مدى هذه التغييرات والمعدل الذي تمت به والاتجاه الذي تسير فيه، وذلك فيما يرتبط بالتغييرات التي تحدث في جوانب المتعلمين الجسمية أو الانفعالية أو العقلية (٤٣ : ٢٠٦ - ٢٠٨).

ويشير روبرت بنجرافي Robert Pangrazi إلى أن التقويم الشامل للمنهج يتطلب تقويم مكوناته أو عناصره وتقويم أداء المتعلمين وتأثير المعلم في العملية التعليمية (١١٩ : ٥٢).

ولذا يعتبر التقويم Evaluation من أهم مكونات المنهج وبدونه لا يتم معرفة أسباب ما تحقق من نجاح أو ما يتم مواجهته من معوقات، أي أن التقويم هو بمثابة عملية تشخيص وعلاج للمنهج المدرسي وتطويره (٣٧ : ٣٧).

ويوضح دول Doll أن التقويم يقوم بتوفير معلومات موثوقة ترتبط بمكوناته أو عناصره وعمليات تنفذه ومن ثم ترتبط بنتائجه وتأثيره في نمو المتعلمين، وذلك بغرض اتخاذ قرارات لتحسينه أو الحكم على مدى كفاءته (٤٣٨ : ١٠٨).

مفهوم التقويم في التربية البدنية

يرى كل من أحمد خاطر وعلى البيك أن التقويم في التربية البدنية هو معرفة مدى استفادة التلاميذ من دروس منهج التربية البدنية، ومدى تأثيرها في سلوكهم وإكسابهم المهارات الحركية المتعددة والعادات الصحية المرغوبة (٥٢ : ١ - ٣).

ويوضح محمد صبحي حسانين أن التقويم في التربية البدنية يتضمن تقديراً لأداء المتعلمين، ثم إصدار أحكام في ضوء معايير محددة لخصائص الأداء، كما أنه يتضمن تحديد

مقدار الحصائل التي تعبر عن التغيرات التي طرأت على المتعلمين نتيجة للمشاركة في برامج التعليم أو التدريب. وكذلك يتضمن إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والإمكانات وكل ما يرتبط بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها (٤٨ : ٢٥).

وتشير نادية سلطان إلى أن التقويم في التربية البدنية يعتبر وسيلة يمكن من خلالها معرفة ما تحقق من أهداف وتوضيح الجوانب السلبية في المنهج لكي يتم العمل على إصلاحها (٧٥ : ٤٠).

ويرى كل من محمد علاوي ومحمد رضوان أن الحكم على كل حصائل العملية التربوية من الناحيتين الكمية والنوعية هما الجوهر الحقيقي لعملية التقويم في مجال التربية البدنية (٩١ : ٢٧).

كما يشير كل من أمين الخولي وجمال الشافعي إلى أن النظرة الحديثة للتقويم تقيم بالأداء الشامل المؤسس على قياس نتائج التعلم، وبالتالي اهتم المنهج بقياس شتى جوانب مخرجات التعلم السلوكية كالجوانب البدنية أو المهارات الحركية، والاتجاهات والدوافع والسلوك الاجتماعي والقيم، فضلاً عن المعرفة الرياضية فهماً وتطبيقاً (٤٨٢ : ٢٣).

وترتبط معظم القياسات في التربية البدنية بالأعداد أو الأرقام، فقياس الزمن بساعة الإيقاف يعطي رقماً أو عدداً، وقياس القوة العضلية باستخدام الديناموميتر يعطي قراءات عددية تفيد في تقدير ما يوجد في الشيء من الصفة أو السمة (٩١ : ٢٢).

ويشير عاطف الأبحر إلى أنه يمكن تلخيص أهداف القياس في تحديد أهم الفروق التالية : (٢٢ : ٦).

- الفروق بين الجماعات Inter Group : ويرتبط هذا التحديد بخصائص هذه الجماعات من ناحية الاختلاف أو التشابه بين مستوياتها.

- الفروق في الأنشطة Inter Occupational : وذلك عن طريق قياس جوانب الاختلاف

بين المتعلمين في متطلبات الأداء ومستوياته والاستعدادات والقدرات والسمات المطلوبة للنجاح، مما يؤدي إلى تحديد أفضلهم مستوى ويفيد في انتقائهم أو في توجيههم لنشاط معين.

- الفروق بين الأفراد Inter Individual : ويبين هذا النوع الفروق بين المتعلمين في الجوانب المختلفة التي تتطلب مقارنة المتعلم بالآخرين في داخل المجموعة الواحدة.
- الفروق في ذات المتعلم Intra Individual : والغرض من هذا القياس هو تقدير جوانب النمو المختلفة للمتعلم أو مقارنتها ببعض، كمعرفة انفعالاته تحت ظروف مختلفة، أو معرفة الجوانب الإيجابية أو السلبية في شخصيته.

ومن ثم فإن كل من التقويم والقياس يعد وسيلة يمكن من خلالها للمعلم والمتعلم أن يتعرف على المستوى الذي وصل إليه ولإظهار التغيرات التي حدثت للمنهج في طريق تحقيق الأهداف ، ولبيان مدى تحقيقه لها. ولذا فإن كل منهما يعد من أهم الوسائل الفعالة لضمان تحسين عملية التعليم والتعلم، ومعرفة أثر التعليم، وأنه بدونها لا تتحقق الفائدة المرجوة من العملية التعليمية .

أدوات وأساليب التقويم لمنهج التربية البدنية

تعددت وتطورت أساليب التقويم و ذلك لما له من أهمية في المجالات المختلفة حيث إنه يهدف إلى تقدير نمو المتعلمين في سبيل تحقيق الأهداف ، ومن هذه الأساليب :

- ١- الاختبارات : وهي أحد وسائل التقويم الأساسية والضرورية في عمليات التقويم ويستخدمها المعلم لقياس تقدم المتعلمين. ويمكن تقسيم الاختبارات في المجال الرياضي إلى ما يلي : (٤٣ : ٢٢٨، ٢٢٩)

- اختبارات الجهد الأقصى : وهي الاختبارات التي تستخدم لتحديد إلى أي مدى يستطيع المتعلم أو المتدرب أن يقوم بالأداء وفقاً لأقصى قدرة له.
- اختبارات الأداء المميز : وهي الاختبارات التي تقيس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين.

٢- الملاحظة : وهي أحد الوسائل التقييمية التي يمكن الاعتماد عليها في تقدير السلوك والقيم والاتجاهات عن طريق المشاهدة لنشاط المتعلم لفترة زمنية وتسجيل ذلك.

٣- قوائم ومقاييس التقدير : وهي قوائم مختارة من المفردات، ويسجل الملاحظ القيمة أو التقدير مبنياً على القياس الموضوعي للقيمة، وتستخدم هذه القوائم لغرض الملاحظة والتسجيل أثناء الأداء بصورة أكثر موضوعية وخاصة في الأنواع التي تنطوي على جوانب متعددة كالاتجاهات والميول والدافعية.

٤- الاستفتاء والمقابلة الشخصية : وهي أدوات تعتمد على أداء المتعلم المراد تقييمه من خلال سلوكه واستجاباته عن طريق أسئلة مقننه بهدف دراسة شخصيته.

كذلك ترى كل من سهير بدير وبدور المطوع إلى أنه يمكن قياس مدى تحصيل المتعلمين في التربية البدنية بالطرق التالية : (٤٣ : ٢٢٨ - ٢٢٩)

- قياس تحصيل المتعلم للمعارف والمعلومات والحقائق والمفاهيم الرياضية عن طريق الاختبارات المعرفية مثل : اذكر قياسات ملعب الكرة الطائرة ، أو أسئلة تقيس قدرة المتعلمين في الإفادة من المعلومات والحقائق مثل : ما هي الطريقة المثلى لحفظ الأدوات الرياضية ؟ أما قياس تحصيل المفاهيم فيتم وفقاً لمستويات وذلك بالسؤال عن تعريف ما مثل : ما هو تعريف السرعة والقوة و المرونة ؟ أو بعرض بعض المهارات الحركية على المتعلم ثم يطلب منه تصنيفها ضمن الألعاب أو الجمباز أو أنشطة أخرى.

- قياس المهارات الحركية : وذلك من خلال نشاط مدرج بمقرر التربية البدنية في المراحل التعليمية المختلفة، يتم من خلاله تطبيق القياسات والاختبارات المرتبطة بذلك.

- قياس مدى اكتساب المتعلمين للاتجاهات نحو التربية البدنية ومدى تنميتها، وذلك من خلال مقاييس أعدت لهذا الغرض.

وبالرغم من تنوع أساليب التقييم للمتعلمين إلا أنه لا توجد وسيلة يمكن استخدامها

بمفردها، كما أن التقويم لا يقتصر على قياس جانب واحد من نمو المتعلم بل هو عملية شاملة لكل سلوكه.

أنواع التقويم لمناهج التربية البدنية

إن كل أنواع التقويم تهدف إلى معرفة قيمة أو جدوى أو جدارة شيء ما، وذلك بتحويل البيانات التي تم تجميعها من المقياس إلى نوع من الحكم، لذا يجب التمييز بين أنواع التقويم التالية :

- التقويم التكويني (البنائي أو المرحلي) Formative Evaluation :

(٢٣ : ٤٩٠) ، (٤٣ : ٢١٥) ، (٨٧ : ٣٢٧) ، (٩ : ١٢٠ ، ١٢١) وهو التقويم الذي يتم أثناء عملية التعلم لتحديد مدى تقدم المتعلمين وتهيئة تغذية مرتدة مستمرة لهم، ويتم عن طريق قيام المعلم بتقويم مدى تقدم المتعلم في ضوء الهدف التعليمي المطلوب. ويكون الغرض الأساسي منه هو تحديد درجة الإتقان لدى المتعلم في المهارات المتعلمة عن طريق تحديد النقاط الإيجابية والسلبية في الأداء.

وترجع أهمية هذا النوع من التقويم في تحديد مدى التقدم الذي وصل إليه المتعلم وما إذا كان مستعداً لتعلم المراحل التالية وبذل مزيد من الجهد، وكذلك مراجعة تنفيذ المنهج وإدخال بعض التعديلات عليه بعد اكتشاف وتشخيص جوانبه الإيجابية والسلبية بغرض إعادة توجيه مسار تطويره. ويستخدم هذا النوع من التقويم في مجال مناهج التربية البدنية لتقرير التحسينات على منظومة التعليم وتقرير ما يجب الاستمرار في تعليمه من وجهة نظر كل من المعلم والمتعلم، وكذلك للتأكد من صدق المحتوى، كما يؤدي دور التغذية المرتدة، إذ قد تكون المهارة الحركية المدرجة في البرنامج فوق مستوى قدرات المتعلمين، مما يستلزم إجراء تعديل عليها أو استبدالها بما يناسب سياق الغرض التعليمي.

ومن ثم فإن مراحل التقويم التكويني تسير بشكل مواز مع عمليات البرنامج سواء في مرحلة التخطيط والبناء أو مرحلة التطوير.

- التقويم النهائي (التجميعي) Summative Evaluation : وهو عادة ما يتم في نهاية العام الدراسي أو في نهاية المقرر وذلك حتى يمكن تحديد مدى التحصيل لدى المتعلمين، أي إعطائهم درجة على مستوى أدائهم. ولذا يمكن اعتباره الجهد المبذول للخروج بنتائج نهائية تساعد في اتخاذ القرارات التي تمس المنهج. كما أن من أهم خصائص هذا النوع من التقويم متابعة إنجاز الأهداف حيث يتم تقويم المتعلمين بعد تعرضهم لخبرات المنهج، وفي ضوء النتائج يتم الحكم على طرق وأساليب التدريس ومحتوى المنهج وتقرير إلى أي مدى ينجح المتعلم في تحقيق الغرض أو الأغراض التعليمية، ويتم ذلك عن طريق الاختبارات الرسمية لنهاية الفصل أو العام الدراسي أو الوحدة التعليمية، كالاختبارات البدنية والحركية والمعرفية. إذ التقويم النهائي يعد عملية تسير جنباً إلى جنب مع عمليات تنفيذ البرنامج في صورته النهائية في مرحلة التعميم. (٢٣ : ٤٩١) ، (٤٣ : ٢١٦) ، (٨٧ : ٣٢٧) ، (٩ : ١٢١) .

- التقويم مرجعي المحك Criterion-Referenced : يشير أمين الخولي وجمال الشافعي على أنه ذلك التقويم الذي يعتمد على تقدير المتعلم وفقاً لمستوى معين، أكثر من الاعتماد على تقدير أدائه بالنسبة للمتعلمين الآخرين (٢٣ : ٤٩٢) . وترى عفاف عبد الكريم أن هذا النوع من التقويم يفيد إذا كان مطلوباً من جميع المتعلمين أن يحققوا مستوى معين من الإتقان، كما أنه يحدد المستوى المتوقع للأداء، وأن لهذا النوع من التقويم فائدة للمعلم لأنه يوضح له حالة المتعلم في وقت ما بالنسبة للمستوى المقرر (٨٧ : ٣٢٣) .

- التقويم مرجعي المعيار Norm- Referenced : يشير إليه أمين الخولي وجمال الشافعي بأنه ذلك التقويم الذي يبحث في مقارنة أداء المتعلم بالمتوسط العام للأداء لمجموعة مماثلة من المتعلمين، ويستخدم في ذلك درجات المتعلمين في الفصل كميّار (٢٣ : ٤٩٢) . كما ترى عفاف عبد الكريم أن هذا النوع من التقويم يفيد إذا احتاج الأمر إلى انتقاء

المتعلمين لموقف معين، حيث يوضع المتعلمين في ترتيب متسلسل من حيث مستوى الأداء (٨٧ : ٣٢٣) .

ولذا يرى كل من أحمد اللقاني وفارعة حسن إلى أن عملية تطوير المنهج تحتاج إلى العديد من البيانات والمعلومات التي تؤدي إلى الحكم على مدى صلاحية تنفيذ المنهج وتحقيقه للأهداف التي وضعت له لبلوغها، ولذا فإن عملية التقويم توفر الكثير من تلك البيانات والمعلومات والأدلة التي في ضوئها تتم عملية المراجعة والتطوير وإصدار القرارات بحذف أو تبديل جوانب القصور في المنهج وإضافة إليه الجوانب الإيجابية اللازمة لتطويره (٣٧ : ١٥٠) .

ويرى كل من أمين الخولي وجمال الشافعي إلى أن البرنامج التقويمي الناجح يجب أن يتصف بالخصائص التالية : (٢٢ : ٤٨٤ ، ٣٨٩) .

- عدم الاقتصار على الاهتمام بتقويم جانب من الجوانب الأساسية في المنهج دون الاهتمام بالجوانب الأخرى لنمو المتعلمين، حيث ينبغي الاهتمام بكل من الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والمعرفية.
- ينبغي اتساق برنامج التقويم مع أهداف المنهج، حيث ينبغي أن يقوم المتعلم سلوكياً من منظور الأهداف والأغراض التعليمية والقيم المتضمنة بها.
- تنظيم عملية التقويم وتجميع نتائجها وتفسيرها بحيث تكون ذات مغزى مفيد في الإصلاح والتحسين والتطوير للأفضل.
- استمرار عملية التقويم المرتبطة بأهداف المنهج ونموذج بنائه، وذلك للحكم على مدى تحقيق المنهج لأهدافه.

ولأهمية التقويم في مجال مناهج التربية البدنية في تحديد أهم الإنجازات التي تتحقق في الجوانب المختلفة لنمو المتعلمين، وفي توضيح أهم المعوقات التي تواجه المنهج، سواء تلك المرتبطة بالمتعلم ذاته أو بالأهداف أو المحتوى أو الإمكانيات المتعلقة بالمنهج أو بالمعلم ذاته أو المرتبطة بالإدارة المدرسية، فإن الباحث يؤكد على ضرورة الاهتمام ببناء برامج تقويم المنهج

وفقاً للأسس والمعايير العلمية التي يجب مراعاتها في بنائه، وذلك حتى يمكن إصدار أحكام موضوعية عن منهج التربية البدنية ومدى تحقيقه للأهداف المرجوة منه وما يتطلبه لتطويره.

مشكلات منهج التربية البدنية المرتبطة بالتقويم

- يواجه تقويم منهج التربية البدنية العديد من المشكلات التي أشارت إليها العديد من الدراسات العلمية التي تناولت هذا الموضوع بالبحث ، ومن أهم تلك المشكلات ما يلي :
- عدم مراعاة تقويم المنهج للأسس والمعايير العلمية كالصدق والثبات والموضوعية وكذلك عدم اتصافه بالاستمرارية من بداية المنهج حتى انتهائه.
- عدم اهتمام المنهج بتقويم مستوى تحصيل المتعلمين ومدى استفادتهم مما تعلموه ، وذلك نتيجة لنقص أجهزة ووسائل القياس أو لعدم الاهتمام بإجراء الاختبارات المرتبطة بذلك .
- عدم مراعاة المنهج لقياس جميع جوانب شخصية المتعلم و التعرف على الاتجاهات والميول والتوافق الشخصي والاجتماعي وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية والتربوية.

ولمواجهة هذه المشكلات تشير كل من سهير بدير وبدور المطوع أنه ينبغي بناء عملية تقويم منهج التربية البدنية على الأسس والمعايير العلمية كالصدق والثبات والموضوعية التي تزيد من قيمة الأحكام الصادرة عنه وأن تحدد عملية الصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهج ومعرفة الظروف التي تعوق العملية التعليمية التي تحول دون تنفيذ الأهداف (٤٣ : ٢٠٩-٢١٣) .

وكذلك يرى كل من أمين الخولي وجمال الشافعي أن البرنامج التقويمي الناجح ينبغي أن يتسق مع أهداف المنهج بحيث يقوم المتعلمين من منظور الأهداف والأغراض التعليمية والقيم التي يتضمنها (٢٣ : ٤٨٤، ٣٨٩) . ولذا يشير محمد حسانين إلى أن التقويم الجيد يتضمن تحديد مقدار الحصائل التي تعبر عن التغيرات التي طرأت على المتعلمين نتيجة المشاركة في برامج التعليم (٤٨ : ٢٥) .

بينما تشير كل من سهير بدير وبدور المطوع إلى أن التقويم يساعد المتعلمين على حل مشاكلهم وتحقيق حاجاتهم التي يتطلعون إلى إشباعها من خلال مشاركتهم في أنشطة المنهج ، مع مراعاة مبدأ الفروق الفردية بينهم (٤٣ : ٢٠٩-٢١٣).

ولذا يؤكد كل من أمين الخولي وجمال الشافعي على أنه ينبغي لعملية التقويم في التربية البدنية أن تتواءم مع النظرة الحديثة التي تهتم بالأداء الشامل لقياس جوانب مخرجات التعلم كالجوانب البدنية أو المهارات الحركية والاتجاهات والدوافع والسلوك الاجتماعي والقيم فضلاً عن المعرفة الرياضية فهماً وتطبيقاً، وأن البرنامج التقويمي الناجح يجب أن يتصف بالاستمرارية، وذلك للحكم على مدى تحقيق المنهج لأهدافه (٢٣ : ٤٨٢).

٧ - الإدارة المدرسية ودورها في تنفيذ منهج التربية البدنية

يشير صلاح عبد الحميد إلى أن الإدارة المدرسية هي مجموعة من العمليات التي تمارسها الإدارة المدرسية لتنفيذ المهام المدرسية بواسطة المعلمين وذلك عن طريق تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهوداتهم وتقويمها، وذلك يكون بغرض تحقيق أهداف التعليم والتربية، كما أنها تعد أحد المحددات المركزية التي تسهم في تحديد طبيعة التفاعلات داخل الإطار المدرسي وتوجيه تلك التفاعلات نحو بلوغ الأهداف (٨٤ : ١٨).

كما يرى أحمد إبراهيم أنها الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في الحقل التعليمي من إداريين وفنيين ومعلمين بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً لما تهدف إليه الدولة من تربية أبنائها وفقاً للأسس العلمية والفلسفات التربوية المعاصرة (١ : ٥).

ويشير محمد الحماحي وعصام الدين متولي إلى أن الإدارة المدرسية تعتبر ذلك الجزء من الإدارة التعليمية أو التربوية الذي تطبقه الإدارة المدرسية لتحقيق رسالتها التعليمية، وأن وظيفتها الأساسية هي تهيئة الظروف المناسبة للتعلم وتقديم الخدمات التي تساهم في تربية المتعلمين، وبالتالي تحقيق أهداف التربية (١٠ : ٢١، ٢٢).

فالإدارة المدرسية نظام له أهداف يعمل على تحقيقها من خلال مرونة وظيفية تتيح التخطيط العلمي للعمل وحسن توزيعه وتنسيقه ومتابعته وتقويمه وإثارة الدوافع وتوفير الحوافز لدى جميع العناصر التي يتكون منها هذا النظام، مع اعتبار مسؤوليات أفراد التنظيم الإداري والفني في المدرسة مسؤوليات متكاملة يرتبط بعضها ببعض ويؤثر بعضها في البعض الآخر، ويتطلب التعاون المخلص والوثيق داخل المدرسة وخارجها، وأن يقود العمل فيها روح الفريق الذي يتسم بالعلاقات الإنسانية الطيبة (٣٢: ٢٢).

أهمية الإدارة المدرسية

قد أجمعت نظريات التربية على أهمية الإدارة المدرسية ودورها الإيجابي في العملية التعليمية بكافة جوانبها، حيث يقع على عاتقها عبء إتمام نجاح العملية التعليمية بالتفاعل بينها وبين الجانب الفني، وذلك نتيجة تغير الاتجاه نحوها نتيجة لتغير النظرة نحو العملية التربوية وتغير النظرة لوظيفة المدرسة في المجتمع، مما أدى إلى تحول الإدارة المدرسية من الاهتمام المطلق بالأعمال الروتينية إلى الاهتمام بالمتعلم وضرورة مساعدته في تحقيق النمو الشامل له والعمل على حل مشاكله اليومية، وإلى ضرورة عنايتها بدراسة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته وتحقيق أهدافه (٧٧: ٩، ١٠)، بينما كانت النظرة السابقة لإدارة المدرسة تتأسس على ما تقوم به من وظائف محدودة مثل الضبط والربط والاهتمام المنصب على الحفظ والتلقين والامتحانات والتعليم من أجل العلم (٢٦: ٨ - ١٦).

وبالتالي فإن الإدارة المدرسية لم تعد عملاً يستطيع كل فرد أدائه بالكفاءة المطلوبة، إذ أصبحت علماً له أصوله وقواعده، ويحتاج من يمارسها إلى صفات وسمات شخصية ونفسية عقلية خاصة. لذلك ينبغي على النظم التعليمية الحرص على حسن اختيار مديري المدارس وفق معايير محددة، بالإضافة إلى ضرورة تدريبهم قبل الخدمة وأثناءها وإمدادهم بالنظريات والمفاهيم الإدارية والنفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية حتى يكونوا على مستوى عال من الكفاءة الإدارية لتحقيق أهداف الإدارة المدرسية (٨٤: ٢٣، ٣٨).

كما تظهر أهمية الإدارة المدرسية في دورها الرئيسي في النشاط الإنتاجي من خلال التأثير في اتجاهات المعلمين وسلوكهم ومدى توحيدهم مع أهداف التعليم والتربية، فضلاً عن أن طبيعة الإدارة المدرسية تحدد خصائص بيئة العمل التي يقضى فيها المعلمون معظم أوقاتهم، مما يؤثر على مدى رضاهم عن عملهم (٨٤: ٣٣). وكذلك تعتبر الإدارة المدرسية حلقة اتصال بين المدرسة والبيئة، مما يساعد على الاستفادة من بعض الإمكانيات الموجودة في البيئة المحلية في تنفيذ المنهج (٧٣: ٤).

كما تقوم الإدارة المدرسية بتوجيه المتعلم وإرشاده وتحفيزه على المشاركة في مناهج التربية البدنية حتى يقبل على النشاط بجد واهتمام (٧٣: ٤). وتعمل على الاستخدام الأمثل للإمكانيات المادية البشرية من معلمين ومتعلمين وأدوات وأجهزة لتحقيق الأهداف المحددة لتلك المناهج (٨٤: ٢١).

ونجاح العملية التربوية لمعلمي التربية البدنية في المدرسة مرتبط بعوامل مختلفة ومتعددة منها الإمكانيات، القدرات المهنية، ومدى تعاون الإدارة المدرسية متمثلة في مديرها في نجاح تلك العملية التربوية (٨٩: ١٤٩). ولذا يجب على الإدارة المدرسية مراعاة أهم الاعتبارات التالية فيما يرتبط بمناهج التربية البدنية المدرسية: (٧٣: ٤).

- الاهتمام بمناهج التربية البدنية وطرق تنفيذه وما يتطلب ذلك من تنظيم وتوجيه وقيادة واتصال وتمويل ومتابعة، وذلك بتقديم كافة الخدمات لمناهج التربية البدنية لكي تحقق الأهداف المرجوة منها في تحقيق التنمية الشاملة والمتزنة للمتعلمين المشاركين في أوجه نشاطها.

- توجيه معلمي التربية البدنية نحو تحقيق رسالة المدرسة باعتبارهم يمثلون جزءاً من عناصرها التربوية، وذلك عن طريق تقديم العون والمشورة لهم في كل ما يحتاجون إليه.

- تحفيز معلمي التربية البدنية للعمل بجدية على تحقيق أهداف مادتهم التي تسهم في تحقيق أهداف التربية، وكذلك العمل على توفير بيئة العمل المناسبة ومعاونتهم

- في حل المشكلات التي تواجههم كالمشكلات المرتبطة بالتعلمين أو بوسائل تنفيذ المنهج، حتى يتحقق لهم الرضا عن العمل.
- اهتمام الإدارة المدرسية بتعريف معلمي التربية البدنية بالإمكانات التي يمكن الاستفادة منها والمتوفرة في البيئة المحلية المحيطة بالمدرسة، وذلك لتنفيذ أوجه النشاط التي يتضمنها البرنامج.
 - الاهتمام بتوزيع حصص التربية البدنية في الجدول اليومي مع مراعاة أن ممارسة أنشطتها تتأثر بالظروف المناخية - الجو الحار، الجو البارد أو الممطر - خلال العام الدراسي.
 - الاهتمام بتمويل منهج التربية البدنية وعدم تركيز صرف ميزانية النشاط على المواد الأخرى.

معايير الأداء الناجح للإدارة المدرسية

- يمكن الحكم على مدى نجاح الإدارة المدرسية في تأدية وظائفها وأهدافها وفقاً لمعايير الأداء الناجح، وتشمل: (٢٦: ٨ - ١٦) .
- قدرة الإدارة المدرسية على قيادة العمل المدرسي نحو تحقيق الأهداف التربوية والسياسات التعليمية الموكلة لها، وذلك بقيادتها لعملية تنفيذ المنهج بدرجة عالية من الاتساق والفعالية، ويتطلب ذلك أن يكون المسئولون عن الإدارة المدرسية ملمين بالأهداف العامة للنظام التربوي وبأهداف المدرسة والمرحلة التعليمية التي يعملون بها، كما يجب أن يكونوا قادرين على تذليل الصعاب التي تعترض المعلمين أثناء قيامهم بمهامهم التعليمية والتربوية.
 - إضفاء جو من العلاقات الإنسانية و رفع الروح المعنوية لجميع العاملين بالمدرسة، وذلك لما للإدارة المدرسية من دور كبير في إيجاد الظروف النفسية المريحة والمرضية والحافزة على العمل لجميع المعلمين والمتعلمين، لما لذلك من أثر في تحديد المخرجات العائدة من عملهم.
 - توافر مهارة تنظيم العمل وتدعيم روح العمل الجماعي ، إذ أن من أهم مسئوليات

الإدارة المدرسية توجيه سلوك المعلمين نحو تحقيق أهداف المدرسة، وتوزيع العمل توزيعاً عادلاً يراعي فيه قدرات المعلمين وإمكاناتهم مما يؤدي إلى مراعاة العدالة بينهم فيما يرتبط بأعبائهم التدريسية، ومن ثم يؤدي إلى تضافر الجهود والتعاون فيما بينهم.

- توفير الإدارة المدرسية للظروف الملائمة لأداء العمل، وذلك عن طريق العمل على تحقيق المساواة بين العاملين في مجال التعليم المدرسي وإشعار كل فرد منهم بأنه مرغوب فيه، حتى يمكن تنمية روح الانتماء للمؤسسة لديهم .

- عدم التحيز في المواقف المختلفة من العمل المدرسي، وذلك يتطلب الحرص على خلق الثقة بين كل من الإدارة المدرسية والمعلمين، وتقديم القدوة الحسنة في التعامل.

- القدرة على القيام بعملية التقويم، إذ أن الإدارة المدرسية تكون بحاجة إلى عملية التقويم في معظم واجباتها المدرسية، كما تحتاج إلى مساعدة أعضاء هيئة التدريس في تقويم أدائهم.

- اتباع الأسلوب الديمقراطي في معالجة المشكلات المدرسية وتبادل الآراء نحو الموضوعات التي يتم بحثها بغرض تطوير العمل، مما يتطلب أن يعمل الجميع في تعاون لتحقيق الهدف المطلوب، وأن يتقبل كل منهم المناقشة، وأن يعرض مشكلات العمل على زملائه، ولذا فإن النظام المدرسي كله ينبغي أن يقوم على أسس ديمقراطية قوامها تبادل الرأي والمناقشة الحرة المستنيرة التي تركز على فكر واسع وقيادة حكيمة (٧٦ : ١١) . كما أن اشتراك مجموعة من الأفراد في التفكير في السياسة أو في البحث عن حلول للمشكلات القائمة لا بد أن يؤدي في النهاية إلى بلوغ هذه الحلول وضمنان تقدم ورضى المعلمين (٩٦ : ٧٢، ٧٣).

ولذا فإن الإدارة المدرسية يجب عليها مراعاة أهم الاعتبارات التالية في أداء وظائفها نحو التربية البدنية :

- الإلمام بأهداف التربية البدنية وإسهاماتها في تحقيق أهداف التربية، مما يؤدي إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحوها، وبالتالي العمل على تقديم كل الخدمات المتاحة لتنفيذ المنهج.
- اهتمام الإدارة المدرسية بأن تكون علاقتهم مع معلم التربية البدنية تتسم بالود ومراعية

- لمبدأ العلاقات الإنسانية، مما يزيد من حماسهم في العمل ويتحقق لهم الرضا عن العمل.
- مراعاة عدم تكليف معلمي التربية البدنية بأعباء إضافية تزيد عن تلك التي يكلف بها معلمي المواد الدراسية الأخرى، حتى يشعرون بعدالة الإدارة المدرسية في نظرهما لهم مع زملائهم معلمي المواد الأخرى.
- الاهتمام بمناقشة معلمي التربية البدنية فيما يرتبط بالمشكلات التي يواجهونها في أثناء تنفيذ المنهج والاستماع إلى آرائهم في كيفية التغلب عليها، حتى يشعرون بأن لهم دوراً إيجابياً في تنفيذ سياسة المدرسة وتحقيق أهداف المنهج.
- الاهتمام بتقويم العمليات التعليمية بما في ذلك حصائل منهج التربية البدنية، حتى يمكن إصدار أحكام جديدة عن تحقيق المنهج لأهدافه.

الإدارة المدرسية والمنهج

أصبح للإدارة المدرسية دور بارز في تنفيذ منهج التربية البدنية، حيث إن خبراتها المتعددة السابقة وإلمامها بإمكانات المدرسة ومعرفتها بما يتعلق بالمعلمين والمتعلمين يجعلها تعمل على تهيئة وتوفير أنسب الظروف وأفضلها لتنفيذ المنهج، وذلك من خلال تشجيع المعلم وتحفيزه على تنفيذ أهداف المنهج، وتوفير الإمكانيات اللازمة لذلك، ومساعدته في التغلب على المشاكل والصعوبات التي تعوق تنفيذ المنهج، كما تعمل على تسهيل مهمة المعلم ومتابعته أثناء تنفيذ المنهج وتشجيعه للأخذ بكل حديث في مجال التخصص، والتنسيق بين مختلف مناهج المواد الدراسية الأخرى، وذلك من أجل تحقيق الأهداف المرجوة (٧٣ : ٤).

وبذلك فإن الإدارة المدرسية أصبحت تهتم بالمعلمين والمتعلمين وبالمنهج وطرق تنفيذه وما يدور في الفصل وخارجه، وما يتطلب ذلك من تخطيط وتنظيم وتوجيه وقيادة واتصال وتمويل ومتابعة، وما يتصل به من إيجاد قنوات اتصال بين المدرسة والمؤسسات التعليمية الأخرى وبينها وبين البيئة المحلية والمجتمع، وغير ذلك من الأمور ذات الصلة بتحقيق كل من أهداف المدرسة و العملية التربوية، ولذلك فإن الطريقة

أو الأسلوب الذي تتبعه الإدارة المدرسية لتسيير وإدارة المدرسة يعد أساساً هاماً لتحقيق المدرسة لأهدافها وقيامها بواجباتها ومسئولياتها (٨١ : ٢٠) .

مشكلات منهج التربية البدنية المرتبطة بالإدارة المدرسية

تتحمل الإدارة المدرسية بصفقتها جزءاً من الإدارة التعليمية والتربوية مسؤولية مباشرة في مواجهة المشكلات التي تعوق تنفيذ العمل المدرسي عن تحقيق أهداف التربية، ويمكن إيجاز أهم المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية فيما يلي :

- تحيز الإدارة المدرسية وعدم عدالتها في التعامل مع المعلمين : وذلك ربما قد يرجع إلى بعض المفاهيم الخاطئة عن معلم التربية البدنية، وذلك كاعتقاد الإدارة المدرسية بأنه يعد أقل علماً من معلمي المواد الدراسية الأخرى، وأنه يمكن لأي معلم من معلمي المواد الدراسية الأخرى تدريس مادة التربية البدنية، وأنه ليس في حاجة ضرورية للالتحاق بدورات تدريبية بعد تخرجه من الجامعة أو بدراسات متقدمة في مجال عمله (١٠ : ٥٢-٥٥) . ولذا ينبغي على الإدارة المدرسية أن تعمل على دقة توزيع الأعمال من حصص وأعمال إدارية بين المعلمين، مما يتيح الفرصة لكل معلم لتحقيق ذاته ونموها، ويؤدي إلى خلو المناخ المدرسي من التوتر والقلق (٨٥ : ٤٣، ٤٤) .

- كثرة الأعمال الإدارية المطلوبة من معلمي التربية البدنية : وذلك ربما يرجع إلى أن الإدارة المدرسية تعتبر أن أهم واجبات معلم التربية البدنية هي معاقبة المتعلمين المشاغبين في المدرسة، وأن أهم مسؤولياته هي الإشراف على دخول المتعلمين إلى المدرسة صباحاً والخروج منها بعد الدراسة والمحافظة على النظام في أثناء اليوم الدراسي، وأنه يجب إسناد حصص انتظار المعلمين المتغيبين عن اليوم الدراسي إليه، وذلك بطريقة تفوق ما يسند لمعلمي المواد الأخرى من تلك الحصص . ولذا ينبغي على إدارة المدرسة مراعاة العدالة في توزيع الحصص وكذلك الأعمال الإدارية بين المعلمين (١٠ : ٥٢-٥٥) ، (٥١ : ١٧٦) .

- وضع حصص التربية البدنية في آخر اليوم الدراسي : وذلك ربما يرجع إلى أن الإدارة

المدرسية ترى أنه يجب وضع حصص التربية البدنية في الجدول المدرسي بعد تسكين حصص المواد الأخرى بالجدول، أو استبدال حصصها في نهاية العام الدراسي بحصص مواد تعليمية أخرى . لذا ينبغي مراعاة وضع حصص التربية البدنية في توقيت مناسب في الجدول الدراسي وعلى أن تكون ضمن الحصص الأولى بالجدول تفادياً لعدم تعرض المتعلمين إلى ضربات الحرارة التي يتصف بها طقس مدينة الرياض، والتنويع في الحصص بحيث تتخلل حصص التربية البدنية حصص المواد العلمية ، حيث إنها تسهم في انطلاق المتعلمين وبعث حيويتهم من جديد، والعمل على استمرار تنفيذ مناهجها حتى آخر العام الدراسي حتى تتحقق الفائدة المرجوة منها(٥١: ١٧٦) ، (١٠: ٥٢-٥٥) .

- عدم اهتمام الإدارة المدرسية بمادة التربية البدنية : وذلك ربما يرجع إلى أن الإدارة المدرسية لا تعد مادة التربية البدنية من المواد الهامة التي يجب أن تتضمنها المقررات الدراسية، وأنها لا ترقى إلى مستوى أهمية المواد الدراسية الأخرى، وأنه ينبغي حذفها من المقررات الدراسية، وأنها لا تهم بتحقيق النمو الشامل للمتعلمين في جميع المراحل التعليمية، وأنها تعد مضيعة لوقت المتعلمين، وأنه يجب أن يقتصر تدريسها على المتعلمين المتفوقين رياضياً، وأنه يفضل إنفاق الميزانية المخصصة للصرف على أوجه نشاط مادة التربية البدنية على احتياجات المقررات الدراسية الأخرى (١٠: ٥٢-٥٥).

- إلغاء حصص التربية البدنية قبل الامتحانات : ويشير صالح عبد العزيز إلى أنه من الخطأ اعتبار الجوانب النظرية في المنهج محوراً للعملية التعليمية و إغفال الناحية العملية، ولذا يجب على الإدارة المدرسية مراعاة الاهتمام بحصص التربية البدنية والعناية بها لتحقيق أهدافها في التنمية الشاملة للمتعلمين، كما يجب ألا تتحول حصص نهاية العام إلى مواد يعتقد أنها أكثر أهمية في نظر الإدارة المدرسية (٨٥: ٢٠٤، ٢٠٥) .

- عدم اهتمام الإدارة المدرسية بغياب المتعلمين عن حصص التربية البدنية : وقد يؤدي ذلك إلى فقد بعض المتعلمين الدافع إلى المشاركة في تلك الحصص وعدم الالتزام بالزي الرياضي. ولذا ينبغي على الإدارة المدرسية التعاون في هذه المشكلة مع معلم التربية البدنية في تطوير النظرة الإيجابية لدى المتعلمين نحو المشاركة في حصص التربية البدنية

باعتبارهم محور العملية التعليمية.

- تسلط الإدارة المدرسية وعدم مرونتها : ويشير صلاح عبد الحميد إلى أن الإدارة التسلطية تعتبر من الأنماط الإدارية المرفوضة من وجهة نظر الفكر الإداري والتربية المعاصرة، إذ تؤدي إلى انعدام روح التعاون بين المعلم وإدارة المدرسة، كما تفقد المعلم الشعور بالرضا عن العمل وتعوق روح البحث والتفكير والابتكار لديه، كما لا يمكن للمعلم الذي يعمل تحت الإدارة المتسلطة أن يكون ديمقراطياً مع المتعلمين مما يتعارض مع روح التربية الحديثة (٨٤: ٢٥ - ٢٧).

- عدم متابعة الإدارة المدرسية للخطة الموضوعة للأنشطة الرياضية : ولذا ينبغي على الإدارة المدرسية ألا تغفل خطة النشاط المدرسي لما له من أهمية في تحقيق غايات تربوية للمتعلمين، إذ يعد النشاط المدرسي وسيلة لبناء المتعلمين بدنياً وتدريبهم على ممارسة العلاقات الاجتماعية واكتسابهم الخلق القويم وإشباع ميولهم ورغباتهم (٨٤: ٤٦).

- عدم تهيئة الإدارة المدرسية للظروف المناسبة لتنفيذ المنهج على الوجه المرضي : وذلك كعدم استجابة الإدارة المدرسية لطلبات المعلم بخصوص توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ المنهج حيث تفضل إنفاق الميزانية المخصصة لتنفيذه على تلبية احتياجات المواد الدراسية الأخرى، بالرغم من أن التربية المعاصرة تؤكد على أنه ينبغي على الإدارة المدرسية الناجحة توفير الظروف المناسبة والإمكانات اللازمة للعملية التربوية ككل، حيث يدل ذلك على إدراكها للغايات البعيدة والأهداف الكبرى (٨٤: ٣٤)، (١٠: ٥٢-٥٥). كما ترى زينب الجبر أن المهام الرئيسية للإدارة المدرسية تنحصر في توفير الظروف التي تؤدي إلى تفاعل المعلم والمتعلم لتحقيق أهداف العملية التربوية، وإنه لكي تستطيع الإدارة تهيئة هذه الظروف عليها توفير الأنشطة والإمكانات التي تشمل مدخلات العملية التربوية، وذلك بهدف الارتقاء بمستوى أداء كل من المعلمين والمتعلمين (٨: ١١).

ولمواجهة هذه المشكلات ينبغي تطوير برامج التدريب أثناء الخدمة للعاملين في الإدارات المدرسية بما يضمن زيادة أكيدة في فعاليتها، وكذلك إعادة النظر في القوانين

الإدارية والمالية التي تسيطر على النظام التعليمي بالمدرسة، والعمل على التحديد الواضح لسلطات ومسؤوليات العاملين في الإدارة المدرسية، والتوسع في تطبيق الأساليب الحديثة في تقويم العمليات الإدارية والتعليمية بالمدارس، وإعادة صياغة السياسة المتبعة في انتقاء وتعيين عناصر الإدارة التعليمية على نحو يتناسب مع طبيعة مقتضيات الإدارة الحديثة.

ثانياً : الدراسات المرتبطة

اهتمت العديد من الدراسات العلمية بتناول موضوع مناهج التربية البدنية بالبحث في تقويم عناصرها - الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، المخرجات التعليمية - أو بدراسة مشكلات أو معوقات تنفيذها وذلك في المراحل التعليمية المختلفة ، وفيما يلي استعراض لأهم الدراسات التعليمية التي ترتبط بموضوع هذه الدراسة :

١- دراسة صفوت محمد خليل (١٩٩٨) بعنوان "دراسة لزمن أداء الطلاب الفعلي وزمنهم المفقود في الإحماء والتمرينات لدى تدريس الطلاب المعلمين لدرس التربية الرياضية". بهدف حساب زمن الأداء الفعلي ونسبته خلال مشاركة المتعلمين في كل من الإحماء والتمرينات طبقاً للتدريس الفعلي للطلاب المعلمين ومعرفة أثر التدريب الميداني على فعالية زمن الأداء في مقدمة الدرس، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (٢٦) طالباً معلماً.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

- قلة الزمن الفعلي وزيادة الزمن المفقود لاشتراك المتعلمين في كل من الإحماء والتمرينات لدى تدريس المعلم الطالب لدرس التربية البدنية في بداية فترة التربية العملية، حيث وصل إلى ١٤% من زمن الإحماء، ١٦% من زمن التمرينات.

- زيادة الزمن الفعلي لاشتراك المتعلمين في الإحماء والتمرينات في نهاية فترة التربية العملية، فقد وصل الإحماء إلى ٧٥% ، والتمرينات إلى ٦٣% من الوقت المقدر لهما.

٢- دراسة محمد سعد زغلول ومحمد رمضان أحمد (١٩٩٧) بعنوان " دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم العام". بهدف تطوير

جوانب المجال المعرفي، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكانت أداة البحث الاستبانة وتحليل المنهج. وقد أشارت النتائج إلى وجود قصور كبير في تنمية الجوانب المعرفية لمنهج التربية البدنية و عدم وجود محتوى معرفي بالشكل العلمي.

٣- دراسة محمد سعد زغلول وعليه حسين (١٩٩٧) بعنوان " المعوقات التي تواجه التربية الرياضية كمادة أساسية (نجاح ورسوب) ضمن المناهج الدراسية لمراحل التعليم العام في ضوء إستراتيجية تطوير التعليم". بهدف معرفة معوقات المنهج، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.وقد أشارت أهم النتائج إلى ضعف الإعداد المهني للمعلم، عدم مناسبة محتوى منهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام.

٤- دراسة جمال القروني (١٩٩٥) بعنوان " مشكلات منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية بمنطقة الرياض التعليمية " . بهدف التعرف على أهم المشكلات التي تواجه المنهج من وجهة نظر المعلمين والموجهين واقتراح بعض الحلول المناسبة للتغلب عليها. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٥٨) معلماً، (٧) موجهين وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : عدم الصياغة الواضحة لأهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية و صعوبة تحقيق معلم التربية البدنية للأهداف بوضعها الحالي، وعدم تناسب المحتوى الحالي مع الإمكانيات المتاحة و الزمن المخصص للدرس، عدم الاهتمام بميول ورغبات المتعلمين و عدم تطوير المحتوى بما يتناسب والاتجاهات الحديثة في التربية البدنية. كما أشارت النتائج إلى نقص في الأدوات والأجهزة الخاصة بتطبيق دروس التربية البدنية، قصر الزمن المخصص للدرس و عدم توافر الوسائل التعليمية و عدم وجود رسوب أو نجاح في المادة و عدم ارتباط التقويم بالأهداف، اقتصار التقويم على الجانب المهاري وإغفال الجوانب المعرفية والوجدانية للمتعلمين و عدم وجود معايير مقننة

لتقويم المتعلمين. وكذلك أوضحت النتائج أن المشكلات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية قد احتلت الترتيب الأول، تليها المشكلات المتعلقة بالأهداف.

٥- دراسة مجدي عامر (١٩٩٥) بعنوان "دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الابتدائية بمحافظه الشرقية". بهدف تحليل واقع التربية البدنية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة على موجهي وموجهات التربية البدنية وعددهم (١١٥) موجهاً وموجهة، ومعلمي وملمات التربية البدنية وعددهم (٣٨١) معلماً ومعلمة، والمتعلمين وعددهم (٧٥٠٠) متعلم تم اختيارهم من (١٥٠) مدرسة، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : عدم تنمية الثقافة الرياضية لدى المتعلمين و عدم وجود بطاقة تقويمية لكل متعلم للتعرف على مقدار التقدم الذي أحرزه في المجال البدني والمهاري و عدم مناسبة الملاعب والأدوات والأجهزة لتحقيق أهداف التربية البدنية و قيام بعض المعلمين غير المتخصصين بتدريس مادة التربية البدنية و عدم توافر مستشارين وخبراء في مسار التربية البدنية بشكل كاف لعقد الدورات والندوات في مجال المناهج، قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية و عدم اقتناع الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية و زيادة نصاب المعلم عن المقرر له مما يؤثر على فاعلية التدريس، عدم ارتداء المتعلمين للزي الرياضي مع عدم إجراء الكشف الطبي على المتعلمين و عدم وجود سجل طبي خاص لكل منهم.

٦- دراسة أحمد نعمة (١٩٩٥) بعنوان "منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي". بهدف دراسة المنهج من حيث الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، الإمكانيات، التقويم، وبناء منهج مقترح في ضوء تقويم المنهج الحالي بما يتناسب مع خصائص هذه المرحلة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على (٤٣) خبيراً ، (٥) موجهين، (٢٠) معلماً للمرحلة الثانوية، (١٣٩٣) متعلماً، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : عدم التنوع في أنشطة الدرس، وعدم الاهتمام بالتنافس بين المجموعات و عدم إتاحة فرصة القيادة والتبعية للمتعلمين في الدرس مع عدم اكتساب المتعلمين للمعلومات والقوانين التي تتعلق بالأنشطة و عدم استخدام نظام المحطات في تعليم المهارات وتدريب التمرينات و رغبة المتعلمين في إضافة العديد من الأنشطة مثل السباحة، التنس الأرضي، الاسكواش، كمال الأجسام، رفع الأثقال. كما أوضحت النتائج ندرة توافر أدوات القياس و أماكن تبديل الملابس. كذلك أشارت النتائج إلى ندرة إجراء اختبارات قياس النواحي البدنية والمهارية والمعرفية للمتعلمين، وعدم تخصيص درجات لمادة التربية البدنية ، عدم تقويم المعلم من خلال بطاقة تقويمية معلنة لمعرفة تقديراته.

٧- دراسة إبراهيم السكار (١٩٩٥) بعنوان " تطوير برنامج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية العليا بدولة الإمارات العربية المتحدة " . بهدف تقويم الأهداف والمحتوى والأنشطة الرياضية التي يحتويها المنهج، الكشف عن الإمكانيات المادية والبشرية وبعض المشكلات والصعوبات التي تعوق تنفيذ البرنامج الحالي، وضع برنامج مقترح للتربية البدنية لهذه المرحلة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٤٨) خبيراً في مجال التخصص، (٤٩) معلماً، (١٨٨١) متعلماً يمثلون المناطق التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة، (٩٠٠) متعلماً من منطقة رأس الخيمة التعليمية، وكانت أدوات جمع بيانات الدراسة المقابلة الشخصية، الاستبانة، محطات اللياقة البدنية، بعض الاختبارات المهارية.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : وجود قصور في الإمكانيات المادية تؤدي إلى صعوبة تنفيذ محتوى المنهج وتحقيق أهدافه.

٨- دراسة إبراهيم شعلان (١٩٩٤) بعنوان "معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية بين مدارس المناطق النائية والحضر بدولة الإمارات العربية المتحدة". بهدف دراسة معوقات تحقيق الأهداف والوقوف على درجة حدة كل منها وفق المجالات المحددة لها، عقد

مقارنة في معوقات تحقيق أهداف التربية البدنية و الأنشطة المكملة لها بين المناطق النائية و الحضر، التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى تواجد هذه المعوقات والمشكلات واقتراح الحلول المناسبة لعلاجها أو التقليل من حدتها. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٣٢) معلماً وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

أولاً : الجوانب الإدارية : أشارت النتائج إلى ما يلي : عدم اقتناع إدارة المدرسة بأهمية التربية البدنية ودورها في التنمية الشاملة للمتعلم و عدم تقدير معلمي التربية البدنية بنفس تقدير معلمي المواد الأخرى، ووضع حصص التربية البدنية في الجدول الدراسي في توقيت غير مناسب من حيث ظروف الطقس، مع ضعف مخصصات التربية البدنية في ميزانية النشاط المدرسي و تبديل حصص التربية البدنية بمواد دراسية أخرى، ضم بعض حصص الاحتياط إلى حصص التربية البدنية الأساسية بالجدول مع عزوف الإدارة العامة للتربية البدنية عن إصدار لائحة لاختصاصات ومهام منسق النشاط ومشرفي المنشآت الرياضية و عدم متابعة إدارة المدرسة لغياب المعلمين وعزوفهم عن المشاركة في الدرس و بناء الفصول على ساحات اللعب من قبل الوزارة.

ثانياً : الجوانب الفنية : أوضحت النتائج ما يلي : نقص عدد الزيارات الميدانية لموجه التربية البدنية للمعلم نظراً لكثرة نصاب الموجهين و عدم الاهتمام الكافي من جانب التوجيه بمدارس المناطق النائية و تدخل منسق النشاط ومشرف المنشآت الرياضية في الجوانب الفنية مما يؤدي إلى التضارب في الاختصاصات و عدم تطوير المعلمين الأوائل لأنفسهم في الأداء المهني وخاصة الجانب العلمي والتطبيقي و قلة اهتمام التوجيه بالجوانب الاجتماعية لمعلمي التربية البدنية، و اختلاف أسلوب التوجيه بين الموجهين مما يؤدي إلى تشتت أسلوب الأداء لمعلمي التربية البدنية.

ثالثاً : مجال المنهج : دلت النتائج على ما يلي : كثرة محتوى المنهج و عدم ملائمة

المنهج لميول ورغبات المتعلمين بالمناطق النائية، عدم واقعية الرياضات المستحدثة (الرماية، الفروسية، التجديف) لمجال التنفيذ من خلال درس التربية البدنية، وعدم استمرارية التدريس لمحتوى المنهج على مدار العام الدراسي وعدم وجود معايير علمية للأهداف التربوية للمنهج يمكن الحكم بها على العمل وعدم تحقيق أهداف الدرس بصورة مرضية.

رابعاً : مجال المعلم : أشارت النتائج إلى ما يلي : عدم إلمام المعلم بعوامل زيادة الفاعلية واستخدامها في التدريس وعدم اهتمام بعض المعلمين باللياقة البدنية ومظهر القوام وتطوير الجوانب المهارية لديهم وعدم التزام البعض منهم بتوجيهات موجه المادة مع ضعف قدرة المعلم في استخدام وسائل التقويم لأهداف الدرس بصورة موضوعية واعتماد بعض المعلمين على الأسلوب التقليدي في التدريس، قلة الخبرة في استخدام الإجراءات الإدارية الخاصة بالدرس والتي تعمل على زيادة زمن الأداء الفعلي للتعلم وشعور المعلم بعدم التقدير لمهنته وعدم إلمام المعلم بالاستخدام المتعدد للأدوات والأجهزة المتاحة، وقلة الاطلاع على المراجع الحديثة المتعلقة بالمهنة وعدم مساهمة معلم التربية البدنية التطوير الحادث في طرق التدريس والتدريب في مجال التربية البدنية .

خامساً : مجال المتعلمين : زيادة كثافة الفصل عن (٣٠) متعلماً وعدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على المشاركة في درس التربية البدنية وعدم ارتداء المتعلمين للزي الرياضي أثناء الدرس وعزوف بعض المتعلمين بالمناطق النائية عن المشاركة في الدرس بسبب العادات والتقاليد وضعف المستوى الصحي واللياقة البدنية وتشوه القوام لدى العديد من المتعلمين بسبب سوء التغذية وقلة الإشراف الصحي وعدم الاهتمام بالتربية البدنية واعتبارها مضيعة للوقت، شعور المتعلمين بحرارة الجو يقلل من إقبالهم على المشاركة بالدرس.

سادساً : مجال الإمكانيات : عدم توافر الإمكانيات المادية من أدوات وأجهزة وملاعب وصالات ومساح وعدم إجراء صيانة دورية للملاعب والأدوات والأجهزة

والكرات، عدم وجود مخزن خاص داخل المدارس لحفظ الأجهزة والأدوات، مع التوزيع غير المتزن من حيث الكم والنوع للإمكانات الرياضية بين المناطق التعليمية والمدارس و إنشاء مباني وفصول جديدة على ساحات الملاعب ببعض المدارس و عدم توفير جوائز للمتفوقين في النشاط الرياضي و قلة الجودة والنوع للإمكانات المتاحة من أدوات وكرات وملابس.

سابعاً : مجال النشاط : كثرة تنظيم الأنشطة المدرسية الداخلية والخارجية على مستوى المنطقة والدولة و تباعد المناطق النائية يعوق ويحول دون المشاركة الفعالة في الأنشطة الخارجية ويشكل عبئاً على كاهل المشاركين خاصة في الأنشطة التي تتم على مستوى الدولة و عدم الاهتمام من قبل وسائل الإعلام بمتابعة النشاط المدرسي وإبراز دوره التربوي في تكامل الشخصية لدى المتعلمين، و اشتراك لاعبي الأندية دون نسبة محددة في المباريات التنافسية يحد من إتاحة الفرصة لمشاركة بقية المتعلمين في النشاط الخارجي و عدم ملائمة محتوى الأنشطة لميول ورغبات وحاجات المتعلمين بالمناطق النائية حيث إن مجتمع وبيئة تلك المناطق لها عادات وتقاليد خاصة.

٩- دراسة أحمد تمام (١٩٩٤) بعنوان "معوقات تنفيذ مناهج التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة". بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهج، وتحديد الأساليب التي يمكن من خلالها التغلب على هذه الصعوبات. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٧٧) معلماً، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

أولاً : فيما يرتبط بمحور الصعوبات الخاصة بالمنهج : أشارت النتائج إلى ما يلي :
عدم اشتراك المعلم في تخطيط المنهج و عدم كفاية الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ المنهج و عدم توافر الأدوات والأجهزة التي يتطلبها التنفيذ و

عدم توافر المساحات الصالحة والتي يمكن معها تنفيذ المنهج.

ثانياً : فيما يختص بمحور الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة : فقد أوضحت النتائج ما يلي : استبدال دروس التربية البدنية بدروس المواد الأخرى، عدم استمرار حصص التربية البدنية حتى نهاية العام، احتلال الدروس للحصص الأخيرة في الجدول اليومي الدراسي، عدم توفير المدرسة للملابس اللازمة للمتعلمين المشتركين في الأنشطة الرياضية.

ثالثاً : فيما يتعلق بمحور الصعوبات المرتبطة بالمعلم : دلت النتائج على ما يلي : زيادة نصاب المعلم من الدروس عن المقبول وذلك أسبوعياً.

رابعاً : فيما يرتبط بمحور الصعوبات المختصة بالهيئات المعنية : أشارت النتائج إلى ما يلي : عدم اعتماد الهيئات المعنية لميزانية لصيانة الأدوات والأجهزة، عدم تقديم تلك الهيئات حوافز للمعلمين المجددين في عملهم و عدم توفير الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس التربية البدنية، عدم الاهتمام بإنشاء وصيانة الملاعب، تنظيم الإدارة المدرسية لليوم الدراسي بطريقة لا تسمح بتنفيذ النشاط الداخلي.

١٠- دراسة نبيل عبد المطلب (١٩٩٤) بعنوان " تقويم الإمكانيات اللازمة لتنفيذ منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظه أسيوط ". بهدف تقويم إمكانيات تنفيذ منهج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أدوات الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : عدم توافر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ منهج التربية البدنية بالمدارس بوجه عام.

١١- دراسة محمد الحماحي (١٩٩٣) بعنوان " رؤية مستقبلية لمناهج التربية الرياضية المدرسية في الوطن العربي " . بهدف الدراسة التحليلية لبعض مناهج التربية البدنية في مراحل تعليمية مختلفة ببعض الدول العربية ووضع رؤية مستقبلية لتلك المناهج. وقد

• استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف دراسته.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

أولاً : فيما يرتبط بمجال أهداف منهج التربية البدنية : أوضحت النتائج الخاصة

بمرحلة التعليم الابتدائي ما يلي : الحاجة إلى إعادة صياغة الأهداف، عدم

تحقيق تلك الأهداف لما هو متوقع منها وبالكيفية المرجوة و عدم اهتمام

المسؤولين عن بناء وتنفيذ المناهج بالأهداف المرتبطة بكل من

الجانب المعرفي و النفسحركي و الوجداني للمتعلمين و عدم اهتمام هؤلاء

المسؤولين بمراعاة المعايير التي يجب توافرها في الأهداف.

أما فيما يرتبط بأهداف المنهج في المرحلة المتوسطة فإن النتائج قد دلت

على عدم تحقيق تلك الأهداف لما هو متوقع منها وبالكيفية المرجوة و عدم

اهتمام المسؤولين عن بناء وتنفيذ المناهج بالأهداف المرتبطة بكل من

الجانب المعرفي و النفسحركي.

بينما أوضحت النتائج المرتبطة بتلك الأهداف في المرحلة الثانوية عدم

الوضوح في المعنى والحاجة إلى إعادة صياغة الأهداف، عدم تحقيق تلك

الأهداف لما هو متوقع منها وبالكيفية المرجوة، عدم اهتمام المسؤولين عن

بناء وتنفيذ المناهج بالأهداف التعليمية والتربوية التي تهتم بجميع جوانب نمو

المتعلمين.

ثانياً : فيما يرتبط بمجال محتوى منهج التربية البدنية : أشارت النتائج المعنية

بمرحلة التعليم الابتدائي إلى : عدم تنوع أوجه النشاط التي يتضمنها المنهج،

وعدم تناسبها مع استعدادات وقدرات وميول واهتمامات وحاجات

المتعلمين و عدم مراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين، عدم تناسبها مع

الوقت المخصص لتعليمها وعدم تحقيق المحتوى لأهداف المنهج بالصورة

المرجوة من اختيار أوجه نشاطه و عدم تحقيق مبدأ الاستمرارية والتتابع

والتكامل في الخبرات التعليمية.

كما أشارت النتائج المعنية بالمرحلة المتوسطة إلى : عدم مناسبة أوجه نشاط المنهج لاستعدادات وميول وحاجات المتعلمين و عدم تنوعها و عدم تناسبها مع الوقت المخصص لتعليمها و عدم تحقيق المحتوى لأهداف المنهج بالصورة المرجوة من اختيار أوجه نشاطه.

بينما دلت النتائج المعنية بالمرحلة الثانوية على عدم مناسبة محتوى المنهج من النشاط لميول واهتمامات واحتياجات المتعلمين و عدم تناسب المحتوى مع استعدادات وقدرات المتعلمين و عدم مراعاة أوجه النشاط للفروق الفردية بين المتعلمين، عدم تنوع أوجه النشاط بالمنهج و عدم تحقيق المحتوى للأهداف المرجوة و عدم تناسب الوقت المخصص لأوجه النشاط مع الوقت اللازم لتعليمها و تكرار العديد من أوجه نشاط المنهج.

ثالثاً : فيما يرتبط بمجال الإمكانيات الخاصة بمنهج التربية البدنية : أوضحت النتائج المرتبطة بمرحلة التعليم الابتدائي ما يلي : تواجه عملية تنفيذ المنهج نقصاً يرتبط بالإمكانيات التالية : الأدوات والأجهزة الرياضية ومساحات اللعب و المنشآت الرياضية و غرف استبدال الملابس و الموازنات المالية و عدد الفصول التعليمية و الوقت المناسب واللازم لتعليم محتوى المنهج من النشاط و المعلمين من حيث الكم والمستوى المهني.

بينما أشارت النتائج التحليلية لمرحلة التعليم المتوسط إلى أن عملية تنفيذ المنهج تواجه نقصاً يرتبط بالإمكانيات التالية : الأجهزة الموسيقية الخاصة بالمنشط الإيقاعية و الوسائل التعليمية و الأجهزة الرياضية، ومساحات اللعب و الصالات المغطاة و الفصول التعليمية مما يؤدي إلى زيادة كثافة الفصل الواحد من المتعلمين و النقص في عدد حصص التربية البدنية التي يتم تدريسها خلال العام الدراسي والوقت المخصص لتعليم أوجه النشاط التي يتضمنها المنهج.

في حين أوضحت النتائج المرتبطة بمرحلة التعليم الثانوي أن عملية تنفيذ

المنهج تواجه نقصاً يرتبط بالإمكانات التالية : أجهزة الجمباز والتمرينات، أجهزة اللياقة البدنية و أدوات العاب القوى و المنشآت الرياضية و مساحات اللعب و الموازنات المالية و الوقت المخصص لتعليم أوجه النشاط التي يتضمنها المنهج، عدد الحصص التي يتم تدريسها خلال العام الدراسي، و الفصول التعليمية مما يؤدي إلى زيادة كثافة الفصل الواحد من المتعلمين، ونقص المعلمين من حيث الكم والمستوى المهني وكذلك الحوافز التشجيعية للمعلمين.

رابعاً : فيما يرتبط بمجال تقويم منهج التربية البدنية : أشارت النتائج المعنية بمرحلة التعليم الابتدائي إلى : عدم توافر نظام جيد لتقويم مناهج التربية البدنية، وعدم توافر أساليب القياس والتقويم والاختبارات المهارية والمعرفية في مدارس تلك المرحلة التعليمية.

بينما أشارت النتائج المرتبطة بالمرحلة المتوسطة إلى : عدم استخدام مدارس تلك المرحلة التعليمية للوسائل الحديثة للقياس والتقويم، عدم الاهتمام بقياس وتقويم جوانب نمو المتعلمين عدا الجانب البدني والجانب المهاري.

في حين أوضحت النتائج الخاصة بمرحلة التعليم الثانوي ما يلي : تواجه مدارس تلك المرحلة التعليمية نقصاً في وسائل القياس والتقويم لمنهج التربية البدنية مع عدم توافر أدوات القياس لعناصر اللياقة البدنية والاختبارات الحركية أو المهارية.

١٢- دراسة محمود درويش (١٩٩٣) بعنوان "مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية" . بهدف الكشف عن مشكلات تنفيذ المنهج والمرتبطة بالعناصر الأساسية التالية : الإمكانيات المادية، أوجه النشاط (المحتوى)، التدريس، التعرف على حدة المشكلات. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٤٥) معلمة بمرحلة التعليم الثانوي العام و (١٠٠) معلم،

وكانت أداة الدراسة الاستبانة، الملاحظة، المقابلة الشخصية.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

أولاً : فيما يرتبط بالمنشآت والمرافق : أشارت النتائج إلى وجود قصور في أجهزة وأدوات ألعاب القوى و الجمناز وأدوات التمرينات وأجهزة التقويم، و أجهزة اللياقة البدنية.

ثانياً : فيما يرتبط بمعايير اختيار أوجه النشاط : دلت النتائج على ما يلي : عدم مناسبة أوجه النشاط لحاجات المتعلمين و عدم مناسبة إمكانية تدريس الألعاب المختلفة وألعاب القوى وتنمية عناصر اللياقة البدنية وتدريب الجمناز مع الوقت المخصص لذلك.

ثالثاً : فيما يرتبط بالمشكلات المرتبطة بتدريس المنهج : أوضحت النتائج ما يلي : عدم تخصيص دورات تدريبية للمعلم لتعينه على تدريس المنهج و عدم إتاحة المنهج الفرصة للمعلم لتخصيص وقت للنشاط الحر، شعور المعلم بالملل من تكرار محتوى الدرس، يحد المنهج من قدرة المعلم على الابتكار و الإبداع، و لا يساعد المنهج المعلم على تحضير الدرس بالطريقة التي يرغبها و عدم إتاحة المنهج لتكافؤ الفرص لجميع المتعلمين لممارسة الأنشطة الرياضية، وكذلك عدم إتاحة الفرصة للمعلم لإجراء الاختبارات المهارية للمتعلمين و عدم مناسبة الإمكانيات المتاحة لتنفيذ المنهج و عدم تنظيم المنهج لطريقة تعليم الأنشطة المختلفة و عدم إتاحة الفرصة الكافية للمعلم لفهم المنهج المطور.

١٣- دراسة على الصغير (١٩٩٣) بعنوان " تقويم أهداف منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والموجهين بمدينة الرياض". بهدف تقويم أهداف المنهج. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي وموجهي التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي : عدم وضوح أهداف منهج التربية البدنية و عدم قابليتها للتحقيق و عدم مناسبتها للوقت المخصص لتحقيقها.

١٤- دراسة يحي أحمد حسن (١٩٩٢) بعنوان " اتجاهات مديري المدارس بالمرحلة التعليمية المختلفة نحو التربية الرياضية". بهدف التعرف على اتجاهات المسؤولين عن الإدارة المدرسية نحو التربية البدنية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (١٤٠) من مديري المدارس بالمرحلة التعليمية المختلفة.

وقد أشارت النتائج إلى أن مديري المدارس التعليمية لديهم اتجاهات سلبية نحو التربية البدنية.

١٥- دراسة عبد الوهاب النجار وآخرون (١٩٩١) بعنوان " التربية البدنية في التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية : الواقع والتطلعات ". بهدف إلقاء الضوء على التغيرات التي حدثت على التربية البدنية في نظام التعليم المطور والتعرف على إيجابياتها وسلبياتها. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (١٣) معلماً، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون ما يلي: انخفاض نسبة عدد الساعات المتاحة لتسجيل مقرر التربية البدنية مقارنة بما كانت عليه في النظام التقليدي (الثانوية العامة) ، إن أهداف ومنهج مقرر التربية البدنية غير محددة أو على الأقل غير واضحة للقائمين على التدريس و لا يوجد أسلوب محدد معروف لتقويم المعلمين.

١٦- دراسة أحمد تمام (١٩٩١) بعنوان " صعوبات تنفيذ منهج التربية الرياضية ببعض المناطق التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة". بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية ببعض المناطق التعليمية بدولة الإمارات. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٦٨) معلماً، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : عدم اشتراك المعلم في تخطيط منهج التربية البدنية و عدم كفاية الفترة الزمنية المخصصة للمنهج و عدم توافر الأدوات والأجهزة التي تتطلبها تنفيذ المنهج.

١٧- دراسة عبد الغني الغامدي (١٩٩٠) بعنوان "معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس البنين الابتدائية بمدينة مكة المكرمة". بهدف تحديد معوقات تنفيذ البرنامج. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٩) معلماً، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي : إن أهم المعوقات التي تعوق تنفيذ برنامج التربية البدنية هي المعوقات المرتبطة بالإمكانات، تليها المعوقات المرتبطة بالمعلم، ثم المعوقات المرتبطة بالنظام التعليمي ، وأخيراً المعوقات المرتبطة بالمتعلمين.

١٨- دراسة قاسم حسين ومكرم عبد الرحمن (١٩٩٠) بعنوان الصعوبات والعقبات التي تعترض مسارات الرياضة المدرسية". بهدف تشخيص هذه الصعوبات وإيجاد السبل والحلول لمعالجتها. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٣٠٠) معلم، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : عدد الساعات المخصصة لدرس التربية البدنية لا يحقق الهدف المرجو منه و أكثر من ٥٠ ٪ من المعلمين الذين يقومون بتدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية ليسوا من ذوي الاختصاص كذلك النشاطات الداخلية تكاد تكون معدومة في المدارس.

١٩- دراسة إبراهيم السكار (١٩٩٠) بعنوان "تقويم محتوى منهج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الإعدادية للبنين بدولة الإمارات العربية المتحدة". بهدف تقويم محتوى المنهج. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على عدد (٢٠٠٠) متعلم ومتعلمة، (١١٧) معلم ومعلمة، وكانت أداة الدراسة

الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

أولاً : فيما يخص الأهداف المحددة بمنهج التربية البدنية : أشارت النتائج المرتبطة بأهداف المجال النفسحركي إلى : الوقت المخصص للتربية البدنية لا يتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها، أما بالنسبة لأهداف المجال المعرفي فإنه يتطلب تزويد المعلمين بأبسط القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والأنشطة والمصطلحات الرياضية الصحيحة لدى المتعلمين، أما أهداف المجال الوجداني فأوضحت النتائج ضرورة العمل على تنمية اتجاهات إيجابية نحو المفاهيم الاجتماعية لدى المتعلمين عن طريق التربية البدنية.

ثانياً : فيما يختص بمعايير اختيار محتوى المنهج : فإن المعايير الموضوعية لهذه المرحلة لا تتناسب مع الإمكانيات ولا الوقت المحدد لها.

ثالثاً : فيما يختص بمحتوى المنهج : أوضحت النتائج ما يلي : عدم كفاية الزمن المخصص لتنفيذ محتوى كل من المجال النفس حركي، والمجال المعرفي وذلك في الدرس الواحد، أما بالنسبة للمحتوى الخاص بالمجال الوجداني فقد اتفق أفراد العينة على أنه يمكن توفيره للمتعلمين عن طريق التعلم غير المباشر.

رابعاً : فيما يخص الإمكانيات المادية والبشرية : أشارت النتائج إلى عدم توافر معلم التربية البدنية المتخصص، زيادة النصاب المقرر من الحصص الأسبوعية للمعلم.

خامساً : فيما يخص المشكلات والصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهج : دلت النتائج على أن أهم المشاكل التي تواجه تنفيذ المنهج تتمثل في : نقص عدد معلمي التربية البدنية، زيادة عدد المتعلمين والمتعلمات بالفصل الواحد، زيادة عدد الحصص الأسبوعية عن النصاب المقرر لمن يقومون بتدريسها، عدم توافر الصالات المغطاة لتنفيذ أوجه أنشطة الدرس. كما أشارت النتائج إلى اقتصار عملية التقويم على قياس الجانب البدني والمهاري للمتعلمين من

خلال استخدام مجموعة من الاختبارات البدنية التي تجري فقط في بداية ونهاية العام، وأن عملية التقويم الحالية لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين بالدرجة المطلوبة و عدم استخدام الوسائل الحديثة في القياس بالإضافة إلى عدم تنوعها.

٢٠- دراسة أمين الخولي (١٩٨٩) بعنوان " التحديات والمشكلات التي تواجه التربية الرياضية في بعض الدول العربية". بهدف التعرف على الأهمية النسبية للمشكلات والتحديات التي تواجه التربية البدنية في العالم العربي. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة على (٥٢) عضواً من أعضاء هيئة تدريس كليات ومعاهد التربية البدنية في العالم العربي، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : أن المشاكل التي تواجه التربية البدنية في العالم العربي هي : عدم اعتبار التربية البدنية مادة أساسية، تليها مشكلة إصلاح وتطوير المناهج، ثم تطوير طرق التدريس.

٢١- دراسة محمود سعد (١٩٨٨) بعنوان " تقييم برنامج التربية الرياضية لمرحلة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الشرقية". بهدف دراسة تحليلية للمنهج المطور في المرحلة الابتدائية للتعرف على مدى تحقيق المنهج للأهداف التي يسعى إليها، تقديم المقترحات التي تؤدي إلى تطوير المنهج الحالي حتى يمكن أن يحقق أهدافه. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (١٢٠) معلماً ومعلمة، وكانت أداة الدراسة الاستبانة والمقابلة الشخصية والملاحظة وتحليل الوثائق. ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

- عدم تحقيق منهج التربية البدنية للأهداف المرتبطة بكل من تنمية عناصر الأداء البدني، المجال النفسحركي، تنمية المهارات الأساسية التالية : المشي، الجري، الوثب. كما أشارت النتائج إلى أن المنهج يحقق عائداً متوسطاً فيما يرتبط بالمجال المعرفي، في حين أنه يحقق عائداً ملحوظاً فيما يرتبط بالمجال الوجداني.

- أهم المعوقات التي تواجه منهج التربية البدنية كانت كما يلي :

أولاً : فيما يخص المعوقات المرتبطة بالمنهج وتنظيمه : أشارت النتائج إلى عدم وضوح أهداف التربية الرياضية، عدم تنوع أوجه النشاط لتلائم الظروف المختلفة، ترحيل حصص التربية البدنية إلى نهاية اليوم الدراسي، التربية البدنية مادة غير أساسية وليس لها تأثير في مجموع الدرجات، عدم تناسب عدد الحصص مع محتوى البرنامج.

ثانياً : فيما يتعلق بالمعوقات المرتبطة بالإمكانات : أوضحت النتائج ما يلي : نقص في الأدوات والأجهزة، عدم توافر الملاعب، عدم توافر مساحات لإنشاء الملاعب، صعوبة إنشاء الملاعب بالجهود الذاتية، قلة الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي.

ثالثاً : فيما يرتبط بمعوقات أخرى تواجه عملية تنفيذ المنهج : أشارت النتائج إلى عدم اقتناع المسؤولين عن الإدارة المدرسية بأهمية النشاط الرياضي، وجود نقص في عدد معلمي التربية البدنية، عدم توافر الوعي لدى أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضي، عدم وجود كشف طبي دوري على التلاميذ، عدم تخصيص حصص يومية للتربية البدنية لكل فصل دراسي.

٢٢- دراسة محمد سعد زغلول (١٩٨٨) بعنوان " دراسة تحليلية لمناهج الأنشطة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي". بهدف تطوير المحتوى، وكانت أداة الدراسة الاستبانة وتحليل المحتوى.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : إغفال إشراك كل من المعلمين والمتعلمين والموجهين في تخطيط المحتوى، عدم مراعاة المنهج لميول وحاجات واتجاهات ودوافع المتعلمين والفروق الفردية بينهم، وكذا الإمكانيات في اختيار المحتوى، كما دلت النتائج على عدم اتساع المنهج لكثير من المهارات والمسابقات.

٢٣- دراسة عصمت الكردي (١٩٨٦) بعنوان "دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن، ووضع برنامج مقترح لها". بهدف التعرف على واقع برامج التربية البدنية في هذه المرحلة التعليمية وأهم المشكلات التي تحول دون تحقيقها، وكذلك وضع برنامج مقترح للتربية البدنية يعمل على تحقيق الأهداف التربوية، إلى جانب التعرف على رغبات المعلمين وميولهم في الأنشطة المقترحة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على مشرفي ومعلمي التربية البدنية والمعلمين في المرحلة الثانوية، كانت أداة الدراسة المقابلة الشخصية والملاحظة الموضوعية والاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

أولاً : فيما يخص المشكلات المرتبطة بالأهداف : أوضحت النتائج ما يلي :
تحتاج بعض أهداف التربية البدنية إلى إعادة مراجعة صياغتها لأنها تشتمل على أكثر من معنى للهدف الواحد، وبما تكرر مع أهداف أخرى، عدم الاهتمام بالأهداف المتعلقة بالجانب الترويحي، عدم تحقق بعض أهداف المنهج بالصورة المرجوة، عدم مساهمة الهيئات التربوية المتخصصة وكذلك الخبراء الأكاديميين في بناء مناهج التربية البدنية، عدم إسهام محتوى المنهج في تحقيق الأهداف بصورة مقبولة، عدم إمكانية تدريس الوحدات التعليمية المقررة في المنهج في الوقت المخصص لذلك سواء على مستوى عدد حصص التربية البدنية أو زمن الحصة الواحدة، عدم وجود متسع من الوقت لتنظيم نشاط بين الفصول الدراسية.

ثانياً : فيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بالمحتوى : أشارت النتائج إلى ما يلي : عدم مراعاة المنهج في اختيار المحتوى للمبادئ التالية : ميول واهتمامات المعلمين، استعداداتهم وقدراتهم، الفروق الفردية بينهم، التنوع في أوجه النشاط.

ثالثاً : فيما يخص المشكلات المرتبطة بالإمكانات : دلت النتائج على ما يلي : نقص كل من الإمكانات البشرية والمادية التي تؤثر على تحقيق المنهج لأهدافه

وبخاصة فيما يرتبط بالمعلمين من حيث الكم والكيف، الملاعب ومساحات اللعب، الأجهزة والأدوات الرياضية، وسائل القياس والتقويم، الميزانية المخصصة للتربية البدنية.

رابعاً : فيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بالنظام التعليمي : أشارت النتائج إلى ما يلي :
عدم كفاية حصص التربية البدنية لتنفيذ محتوى المنهج، زيادة كثافة الفصل من المتعلمين مما يؤثر على فاعلية التدريس، عدم كفاية الوقت المخصص لحصة التربية البدنية لتنفيذ وتعليم أوجه النشاط.

خامساً : فيما يخص المشكلات المرتبطة بالمتعلمين : أوضحت النتائج ما يلي : عدم التزام المتعلمين بارتداء الزي الرياضي، وعدم الإقبال على الاشتراك في النشاط الرياضي بدافع ذاتي منهم.

سادساً : فيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بتنفيذ المنهج والمعلم وطرق التدريس :
أشارت النتائج إلى ما يلي : عدم ابتكار وإبداع المعلم في التدريس نتيجة تحديد المنهج لأوجه النشاط التي يجب أن يلتزم بها، عدم مناسبة الطرق التقليدية في التدريس لتحقيق النتائج المرجوة من العملية التعليمية، عدم اشراك ممثلين من مدرسي التربية البدنية في بناء وتصميم المنهج، عدم توافر حوافز تشجيعية للمعلمين.

٢٤- دراسة سالم سويدان (١٩٨٣) بعنوان "مناهج التربية الرياضية بالتعليم العام ودورها في اشتراك طلاب الجامعة في برنامج الأنشطة الرياضية". بهدف معرفة دور مناهج التربية البدنية خلال التعليم العام في مدى اشتراك المتعلمين في الجامعة في أوجه النشاط المختلفة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة على (١٠٥٥) متعلماً ومتعلمة من كليات الآداب والتجارة والحقوق والهندسة والصيدلة والزراعة بجامعة الإسكندرية وكليات التربية الرياضية للبنين والبنات وعلوم القطر والفنون الجميلة بالإسكندرية، منهم (٦٥١) متعلماً و (٤٠٤) متعلمة، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : تهتم مناهج التربية البدنية في المراحل التعليمية المختلفة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) بالأنشطة الجماعية، كما تهتم بتعليم بعض حركات الجمباز وبعض المسابقات في ألعاب القوى، بينما تهمل تعليم الأنشطة الفردية الأخرى، كما أوضحت النتائج أن محتوى المنهج في المراحل التعليمية المختلفة لا يسمح تنظيمه باشتراك المتعلمين في المنافسة مع من هم في مستوى قدراتهم وذلك لأن الوحدات التعليمية غير متتابعة وغير متدرجة في التقدم، كما أن تكرار أوجه النشاط في جميع المراحل التعليمية لا يستثير دافعية المتعلمين وتشويقهم للممارسة، كما دلت النتائج على أن مناهج التربية البدنية في المراحل التعليمية المختلفة لا تسهم في إعداد المتعلمين للاشتراك في البرنامج الرياضي للجامعة.

٢٥- دراسة كمال درويش. عبد الخالق حامد. محمد الحماحي (١٩٨٢) بعنوان "آراء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية نحو المنهاج المطور". بهدف التعرف على رأي معلمي التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي في المنهج المطور. وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي للدراسة، اشتملت عينة الدراسة على (٣٢٤) معلماً للتربية البدنية من مدارس مرحلة التعليم الثانوي بنين من محافظتي القاهرة والجيزة، وهم يمثلون ٧٤,١% من مجموع المعلمين في المحافظتين، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون ما يلي : يحد المنهج المطور من قدرة المعلم على الابتكار والإبداع خلال التدريس، إحساس المعلمين والمتعلمين بالملل خلال تنفيذ الدرس لتكرار المحتوى، عدم إتاحة المنهج المطور الفرصة للمعلم لتخصيص وقت للنشاط الحر لإشباع كافة ميول المتعلمين، التزام المعلم بالمنهج المطور لأنه مفروض عليه من قبل موجه التربية البدنية، عدم مناسبة الإمكانيات المتاحة لتنفيذ المنهج، اهتمام المنهج المطور بالإعداد البدني للمتعلمين وبالجانب المهاري في حين لا يهتم بتحقيق الأهداف المرتبطة بتنمية كل من الابتكار والإبداع ، الجانب الترويحي، العادات الصحية المناسبة، القيم التربوية،

الجانب المعرفي، القوام المعتدل، إشباع الدافع للتنافس، وذلك لدى المتعلمين. كما أشارت النتائج إلى عدم تنوع أوجه النشاط وعدم مراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين، عدم مناسبة أوجه النشاط لميول المتعلمين وحاجاتهم واستعداداتهم. وكذلك أوضحت النتائج عدم تحقيق أوجه النشاط لأهداف المنهج المطور بصورة مقبولة، عدم مناسبة الوقت المخصص لتعليم أوجه النشاط، وبخاصة فيما يرتبط بالمنشط الآتية : الجمباز، كرة اليد، كرة السلة، ألعاب القوى، الكرة الطائرة. وأن مدارس المرحلة الثانوية تواجه نقصاً هائلاً في الإمكانيات اللازمة لتنفيذ المنهج المطور، في حين أن المنهج مطور.

٢٦- دراسة كمال درويش ، محمد الحماحمي (١٩٨٢) بعنوان " استطلاع رأي مدرسي التربية الرياضية في المنهاج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية". بهدف التعرف على رأي معلمي مرحلة التعليم المتوسط في المنهج المطور من نواحي السلب والإيجاب للمتعلمين، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان ما يلي : لا يهتم المنهج المطور بتحقيق الأهداف التي تتضمن الابتكار والإبداع لدى المتعلمين، الترويح ، القيم التربوية، العادات الصحية المناسبة، إشباع دافع التنافس، الجانب المعرفي. كما أوضحت النتائج أن المنهج المطور يهتم بتحقيق الأهداف التي تتضمن الإعداد البدني للمتعلمين والجانب المهاري، عدم مناسبة أوجه النشاط لاستعدادات وميول وحاجات المتعلمين، عدم تنوع أوجه النشاط بما يسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، عدم تحقيق أوجه النشاط للأهداف الموضوعية للمنهج لكي يبلغها وذلك بصورة مقبولة، عدم تناسب أوجه النشاط مع الوقت المخصص لتعليمها وبخاصة فيما يرتبط بالألعاب التالية : كرة القدم وكرة الطائرة. وذلك فيما يرتبط بتدريبات الإعداد البدني، لا يتيح المنهج المطور الفرصة للمعلم لتخصيص وقت النشاط الحر لإشباع كافة ميول المتعلمين، يحد المنهج المطور من قدرة المعلم على الابتكار والإبداع في تدريسه، التزام المعلم بالمنهج المطور نظراً لأنه مفروض عليه من قبل موجه التربية البدنية،

إصابة المعلمين والمتعلمين بالملل نتيجة لتكرار محتوى الدرس، عدم مناسبة المنهج المطور للمعلمين والمتعلمين، وكذلك عدم مناسبة الإمكانيات المتاحة لتنفيذ المنهج.

٢٧- دراسة محمد الحماحي (١٩٨٢) بعنوان " أهم مشكلات تنفيذ منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة". بهدف التعرف على أهم مشكلات المنهج من حيث الإمكانيات، وقت التنفيذ، نظام المدرسة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

أولاً : فيما يخص المشكلات المرتبطة بالإمكانيات : دلت النتائج على ما يلي :
عدم توافر وسائل القياس والتقويم، عدم توافر الوسائل التعليمية، نقص الأجهزة الرياضية، نقص المساحات المخصصة لممارسة النشاط، زيادة كثافة الفصل من (٤٠-٥٠) متعلماً.

ثانياً : فيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بوقت تنفيذ المنهج : أوضحت النتائج ما يلي:
عدم وجود وقت متسع لإقامة المباريات بين الفصول خلال اليوم الدراسي، توقيت حصص التربية البدنية بالجدول غير مناسب.

ثالثاً : فيما يخص المشكلات المرتبطة بنظام الدارسة : أشارت النتائج إلى ما يلي :
يحول نظام الفترتين الدراسيتين دون تنظيم نشاط للمتعلمين لممارسته بعد انتهاء اليوم الدراسي، لا تنال مادة التربية البدنية الاهتمام الكافي من قبل المتعلمين والمسؤولين عن التعليم بالمدرسة لكون مادة التربية البدنية مادة غير أساسية.

٢٨- دراسة محمد الحماحي (١٩٨١) بعنوان " برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية". بهدف تقويم البرنامج من خلال تقويم الأهداف، أوجه النشاط، الإمكانيات، الكشف عن المشكلات المرتبطة بنظام الدراسة و المتعلمين، وكذلك إعداد بطاقة تقويم رقمية، بالإضافة إلى وضع برنامج مقترح

للتربية البدنية في ضوء نتائج الدراسة التقييمية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٢٠) خبيراً من كليات التربية الرياضية بالقاهرة، (٥٥) خبيراً من خبراء وزارة التربية والتعليم، (١١٩) معلماً من معلمي المرحلة الابتدائية. وكانت أداة الدراسة الملاحظة العلمية، المقابلة الشخصية، الاستبانة، بطاقة التقويم الرقمية.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

- أولاً : الأهداف : أشارت النتائج إلى ما يلي : لا يتم تحديد أهداف منهج التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية في إطار كل المعايير العلمية التي يجب مراعاتها في بناء المنهج، ولذا لا تسهم الأهداف في تحقيق النتائج المتوقعة منها بالكيفية المرجوة.

- ثانياً : المحتوى : دلت النتائج إلى عدم توافر معايير اختيار لأوجه نشاط المنهج التالية : تناسب تعليمها مع الوقت المخصص لها، استثارة اهتمامات المتعلمين، تحقيق أهداف المنهج بصورة مقبولة، مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين.

- ثالثاً : الأماكن : أشارت النتائج على أن الإمكانيات المادية والبشرية تواجه نقصاً مرتبطاً بكل من العناصر التالية : المنشآت الرياضية، الأجهزة الصغيرة، المدرسين من حيث الكم والكيف، مكتبة يتوافر بها المراجع والأبحاث العلمية المرتبطة بمجال التربية البدنية، وسائل القياس والتقويم، برامج معالجة ذوي الانحرافات القوامية، أماكن مخصصة لاستبدال الملابس والاعتسالة بعد الانتهاء من أداء النشاط الرياضي.

- رابعاً : نظام الدراسة : أسفرت النتائج عن المشكلات التالية : نظام الفترتين الدارستين، الوقت المخصص لتنفيذ منهج التربية البدنية غير كاف، تأثير فاعلية التدريس نتيجة لنقص عدد المعلمين، زيادة كثافة الفصل عن (٤٠ - ٥٠) متعلماً، التربية البدنية مادة غير أساسية، توقيت حصص التربية البدنية غير مناسب في الجدول الدراسي.

- خامساً : المتعلمين : دلت النتائج على وجود المشكلات التالية : سوء الحالة الصحية للمتعلمين، مستوى أداء المتعلمين لا يرقى إلى الحد الأدنى من الأداء المطلوب، عدم التزام المتعلمين بارتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية البدنية.

٢٩- دراسة نجم الدين السهرودي وآخرون (١٩٨٠) بعنوان "تقويم الواقع الحالي للمناهج في دول الخليج في ضوء أهدافها الموضوعية". بهدف تقويم واقع التربية البدنية بمراحل التعليم العام لدول الخليج العربي. وقد استخدم الباحث المنهج التحليلي.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :
أن غالبية الأقطار لم تعتمد منهجاً موحداً في تحديد الأهداف العامة للتربية البدنية وقد اتبعت أساليب مختلفة عند صياغتها، أن مناهج التربية البدنية المعمول بها في الدول الأعضاء لا يمكن أن تحقق الأهداف العامة التي حددتها لبناء الشخصية العربية المنشودة أن المناهج في المرحلة الثانوية في معظم الأقطار لا تحقق عملية التطور المرحلية بالنسبة إلى طبيعة مراحل نمو التلاميذ لقلة عدد الساعات المقررة لها.

٣٠- دراسة فوزي النجومي (١٩٧٦) بعنوان "تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة " . بهدف تحديد مدى تحقيق المنهج للأهداف، التعرف على أهم معوقات تنفيذ المنهج، محاولة وضع حلول لهذه المعوقات. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٤٠٠) متعلم، (٦٥) معلماً، وكانت أداة الدراسة الملاحظة، المقابلة الشخصية، الاستبانة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : عدم تحقيق الأهداف بصورة جيدة، كما أشارت النتائج أن معوقات تنفيذ المنهج كانت كالتالي : نقص الإمكانيات، قلة ميزانية التربية البدنية، عدم تشجيع المسؤولين على ممارسة الأنشطة الرياضية، عدم وجود حوافز (مادية - معنوية) للمتعلمين، إهمال النمو المهني لمعلم التربية البدنية.

٣١- دراسة اليونسكو UNESCO (١٩٧٣) بعنوان "تسهيلات الرياضة للمدارس في الدول النامية". يهدف بيان أهمية الرياضة المدرسية في الدول النامية، بعض معوقات النشاط الرياضي المدرسي في هذه الدول. وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على عدد من دول العالم، وكانت أداة الدراسة الاستبانة.

وقد دلت النتائج على أن أهم معوقات النشاط الرياضي نقص الأموال، حجم وكثافة الفصول، نقص المدرسين والإمكانات المادية.

٣٢- دراسة مجلس المدارس بإنجلترا (١٩٧٤) بعنوان التربية البدنية في المدارس الثانوية". يهدف اكتشاف الحقائق بخصوص مكانة التربية البدنية في المدارس الثانوية، معرفة مدى ارتباط الممارسات بالأهداف، تقديم المعلومات لتطوير المنهج. وقد استخدم فريق البحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة (٥٧٥) مدرسة، وكانت أداة الدراسة المقابلة، الاستبانة البريدية، الأبحاث والدراسة النظرية.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : أن الأهداف التي نالت أهمية عظمى (المهارات الحركية، إدراك الذات، قضاء وقت الفراغ)، الأهداف التي نالت أهمية منخفضة جداً (القبول الاجتماعي، النمو المعرفي، التقدير الاجتماعي).

٣٣- دراسة أولد فيلد Old Field (١٩٧٣) "تقويم برامج التربية البدنية في المدارس بولاية جورجيا" يهدف مسح وتقويم برامج الصحة والتربية البدنية في المدارس العامة لهذه الولاية، والمقارنة بين الوضع الراهن للبرامج في عدة ولايات أمريكية. وقد استخدم الباحث بطاقة الصحة والتربية البدنية رقم (٢) التي وضعها لابروت، واشتملت عينة الدراسة على (١٠٢) مدرسة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي : عدم وجود إشراف من الولاية على التربية البدنية في المدارس موضوع الدراسة، عدم استفادة معظم مدارس الولاية بصورة جيدة من الملاعب الخارجية، وعدم انتماء معظم المعلمين الذين يدرسون التربية البدنية بهذه

المدارس إلى منظمات مهنية متخصصة.

استفادة الباحث من الدراسات المرتبطة

بعد الاطلاع على الدراسات المرتبطة التي أمكن للباحث الحصول عليها استفاد الباحث من التعرف على أهدافها وإجراءاتها، ولقد اتضح ذلك في :

- التعرف على العديد من المراجع العلمية الحديثة التي يمكن للباحث الاستعانة بها في إجراء دراسته .

- إثراء الباحث بالمعلومات التي ترتبط بمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط، وتحديد بعض المحاور لتبنى عليها مفردات الاستبانة ، وذلك في ضوء تحليل الاستبانات التي تم استخدامها في الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة، وكذلك في ضوء التعرف على نتائج تلك الدراسات.

- التعرف على أوجه الاختلاف بين الموضوع الذي حدده الباحث لإجراء دراسته وموضوعات الرسائل العلمية الأخرى، إذ نجد أن الدراسات المرتبطة قد تناولت مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة من زاوية محاور مختلفة عن تلك التي شملتها هذه الدراسة، إذ أن أكثرها لم يتطرق إلى الوقت و الإدارة المدرسية.

- التعرف على العديد من الطرق أو الأساليب الإحصائية لمعالجة بيانات الدراسة واختيار أنسبها.

- الاستفادة من نتائج الدراسات المرتبطة في تدعيم النتائج التي سوف تؤول إليها هذه الدراسة .

- الاطلاع على توصيات الدراسات المرتبطة وتحديد مدى الاستفادة منها في صياغة توصيات الدراسة الحالية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة جمع بيانات الدراسة
- الخطوات المتبعة في تصميم الاستبانة
- اختبار صدق وثبات الاستبانة
- التوصيف النهائي للاستبانة
- تطبيق أداة جمع بيانات الدراسة
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة

في هذا الفصل سوف يقوم الباحث بتوضيح كل ما هو مرتبط بالمنهج والمجتمع والعينة وأداة جمع البيانات والأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي -الدارسات المسحية- لملائمته لطبيعة أهداف الدراسة لمعرفة مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. إذ يرى خير الدين عويس ، ومحمد علاوي وأسامة راتب ، وإبراهيم سلامة، أن أحد أنماط الدراسات الوصفية هو الدارسات المسحية والتي يتم من خلالها جمع البيانات من أجل اختبار فروض الدراسة الاجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لموضع الدراسة لمعرفة مدى الحاجة للقيام بتغيرات أساسية أو جزئية فيها (٩٤ : ١٠٣) ، (٩٠ : ١٠٢ ، ١٠٣) ، (٧٤ : ٣٨ ، ٣٩) .

مجتمع الدراسة

يشتمل مجتمع الدراسة على المعلمين والمشرفين العاملين في مجال تدريس وتوجيه التربية البدنية بمدارس ومراكز الإشراف التربوي بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض، ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (١) : مجتمع الدراسة في مراكز الإشراف التربوي بمدينة الرياض
وفقاً للدليل الإحصائي للعام الدراسي ١٤١٩ هـ

(١٠٤ : ١٠٢ - ١٤٠)

م	مركز الإشراف	مجتمع المشرفين	مجتمع المعلمين
١	الوسط	٢	٢٣
٢	الشمال	٢	٢١
٣	الغرب	٢	٩
٤	الروضة	٢	٩

تابع جدول (١) : مجتمع الدراسة في مراكز الإشراف التربوي بمدينة الرياض وفقاً للدليل الإحصائي للعام الدراسي

١٤١٩ هـ - (١٠٤)

م	مركز الإشراف	مجتمع المشرفين	مجتمع المعلمين
٥	الشرق	٢	٧
٦	الجنوب	٢	١١
٧	السويدي	٢	١٤
المجموع	-	١٤	٩٤
المجموع الكلي		١٠٨	

عينة الدراسة

طبقت أداة جمع البيانات على كامل أفراد مجتمع الدراسة البالغ عددهم (١٠٨) منهم (٩٤) من معلمي التربية البدنية العاملين بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض وعدد (١٤) مشرفاً للتربية البدنية في نفس المرحلة التعليمية بالإضافة إلى المشرفين بشعبة التربية البدنية بإدارة تعليم الرياض وعددهم (٢) ، هذا وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية .

إلا أن عدد الاستبانات التي حصل عليها الباحث قد بلغ (٨٩) استبانة ، تمثل نسبة ٨١% من مجتمع الدراسة ، كان من بينهم (٧٥) استبانة للمعلمين تمثل (٧٩,٨ %) من مجتمعهم ، وعدد (١٢) استبانة للمشرفين تمثل (٨٥,٧ %) من مجتمعهم و عدد (٢) استبانة لمشرفي شعبة التربية البدنية بإدارة تعليم الرياض وتمثل (١٠٠ %) من مجتمعهم .

أداة جمع البيانات

قام الباحث بتصميم استبانة لتحقيق الغرض من إجراء دراسته المتمثلة في دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، وذلك لمناسبة هذه الأداة لتحقيق أهداف الدراسة.

الخطوات المتبعة في تصميم الاستبانة

اتبع الباحث في بناء الاستبانة المعدة لتحقيق الغرض من الدراسة الخطوات العلمية التالية :

- القراءات النظرية في المراجع العلمية المرتبطة بموضوع متغيرات الدراسة وبكيفية بناء أو تصميم الاستبانة وما يجب مراعاته من أسس علمية في ذلك.
- الاطلاع على الدراسات السابقة التي أمكن للباحث توفيرها والمرتبطة بموضوع ومتغيرات الدراسة ومن أهمها الدراسات التي تم عرضها في الفصل الثاني من هذه الدراسة.
- دراسة محاور الاستبانات التي تم تصميمها من قبل الباحثين في الدراسات العلمية المرتبطة بتحليل مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها في المراحل التعليمية المختلفة.
- تصميم مبدئي لمجالات المشكلات في ستة محاور رئيسية هي : محور أهداف منهج التربية البدنية، محور محتوى منهج التربية البدنية، محور إمكانات منهج التربية البدنية، محور الوقت المتاح لتنفيذ منهج التربية البدنية، محور تقويم منهج التربية البدنية، محور الإدارة المدرسية المرتبط بمنهج التربية البدنية.
- تحديد المفردات التي تعبر عن مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وذلك في كل من المحاور الستة للاستبانة، وقد اشتمل المحور الأول على (٣١) مفردة، وتضمن المحاور الثاني (١٤) مفردة، كما احتوى المحور الثالث على (٣٣) مفردة، واشتمل المحور الرابع على (٢٢) مفردة، وتضمن المحور الخامس (١٣) مفردة، بينما احتوى المحور السادس على (١٥) مفردة.
- عرض التصميم المبدئي للاستبانة - ملحق ١ - على مجموعة من الخبراء - ملحق ٢ - في مجال التربية والمناهج وطرق التدريس والتربية البدنية لإبداء رأيهم في مناسبة المحاور لموضوع الدراسة وكذلك في مناسبة مفردات كل منها.
- قام الباحث في ضوء آراء الخبراء بالتعديل في صياغة بعض الفقرات، وإضافة (١٣) فقرة في المحور الثالث، وفقرة واحدة في المحور الرابع، وفقرة على المحور السادس، كما تم استبعاد مفردة من المحور الثاني، وأخرى من المحور الثالث.

اختبار صدق وثبات الاستبانة

أ - اختبار صدق الإستبانة

استخدم الباحث طريقتين لاختبار صدق الإستبانة، وهما :

- ١ - طريقة صدق المحتوى أو المضمون Content Validity، حيث تم عرض الاستبانة - ملحق ١ - المستخدمة في جمع بيانات الدراسة على (١٣) من الخبراء في مجال التربية ومناهج وطرق التدريس والتربية البدنية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض - ملحق ٢ - وذلك لإبداء رأيهم في محاورها ومفرداتها للتأكد من :

- مناسبة تصميم الاستبانة مع الهدف من الدراسة الذي يسمح بجمع البيانات المراد الحصول عليها في هذا الشأن من أفراد عينة الدراسة .
- مناسبة مفردات الاستبانة للمحاور التي تنتمي إليها والتأكد من أنها تعبر عن مضمونها بطريقة جيدة
- عدم الحاجة إلى إضافة محاور أخرى للاستبانة أو إضافة مفردات بكل محور من محاورها.

- ٢ - اختبار الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك بإيجاد قيم معامل بيرسون Pearson Coefficient Correlation بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك للتأكد من ارتباط كل مفردة بالمحور الذي تنتمي إليه. وفيما يلي عرض لقيم ارتباط المفردات بالمحور الذي تنتمي إليه :

جدول (٢) : قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل مفردة

والمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٨٩)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
رقم	قيمة	رقم	قيمة	رقم	قيمة
المفردة	الارتباط	المفردة	الارتباط	المفردة	الارتباط
١	٠,٣٩٣	١	٠,٦٨١	١	٠,٤٣٤
٢	٠,٥٦٦	٢	٠,٥٦١	٢	٠,٤٣٢
٣	٠,٦٨٩	٣	٠,٤١٠	٣	٠,٦٨٩
٤	٠,٥٠٥	٤	٠,٨١٥	٤	٠,٨٤١

تابع جدول (٢) : قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل مفردة

والمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٨٩)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	قيمة الارتباط	رقم المفردة	قيمة الارتباط	رقم المفردة	قيمة الارتباط	رقم المفردة
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٠,٥٧٧	٣	٠,٦٣٦	٣	٠,٨٣٨	٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠,٦٢٦	٤	٠,٧٥٥	٤	٠,٧٨٣	٤
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠,٥٠٨	٥	٠,٧٣٠	٥	٠,٨٢٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٠,٦٤٨	٦	٠,٧٤٠	٦	٠,٧١١	٦
٧	٧	٧	٧	٧	٧	٠,٤٧٣	٧	٠,٦٥٨	٧	٠,٧٧٩	٧
٨	٨	٨	٨	٨	٨	٠,٥٥٩	٨	٠,٦٧٠	٨	٠,٨١٩	٨
٩	٩	٩	٩	٩	٩	٠,٦٦٩	٩	٠,٦٥٨	٩	٠,٧٩٤	٩
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠,٥٩٩	١٠	٠,٦٣٤	١٠	٠,٧١٩	١٠
١١	١١	١١	١١	١١	١١	٠,٥٢٧	١١	٠,٥٩٨	١١	٠,٧٦٤	١١
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	٠,٥٩٨	١٢	٠,٥٣٧	١٢	٠,٧٦٩	١٢
١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	٠,٥٨٤	١٣	٠,٥٧١	١٣	٠,٧٤٩	١٣
١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	٠,٦١٧	١٤	-	-	٠,٥٦٢	١٤
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٠,٧٠٩	١٥	-	-	٠,٦٨٩	١٥
١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	٠,٥٦٧	١٦	-	-	٠,٤٨٠	١٦
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	٠,٤٨٩	١٧	-	-	-	١٧
١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	٠,٤٨١	١٨	-	-	-	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	٠,٦٢٦	١٩	-	-	-	١٩
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٠,٤٦٦	٢٠	-	-	-	٢٠
٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٠,٧٣٤	٢١	-	-	-	٢١
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٠,٥٥٦	٢٢	-	-	-	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٠,٤٩٩	٢٣	-	-	-	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٠,٤٥٢	٢٤	-	-	-	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٠,٤٤١	٢٥	-	-	-	٢٥
٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٠,٤٩٦	٢٦	-	-	-	٢٦
٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٠,٢١٢	٢٧	-	-	-	٢٧
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٠,٣٠٣	٢٨	-	-	-	٢٨
٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٠,٢٢١	٢٩	-	-	-	٢٩
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٠,٣٧٢	٣٠	-	-	-	٣٠
٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٠,٣١٧	٣١	-	-	-	٣١

يتضح من الجدول (٢) أن جميع مفردات المحاور الستة للإستبانة يرتبط كل منها بالمحور الذي تنتمي إليه ، إذ أن قيم معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة ومجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ما عدا المفردتين (٤) في محور الإمكانيات و (٢٩) في محور الأهداف ، فهما دالتين عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على الاتساق الداخلي للاستبانة.

ب - اختبار ثبات الاستبانة

تم اختبار ثبات الاستبانة Reability بطريقة إيجاد قيمة معامل ثبات الفا Alpha Coefficient لكل محور من محاورها وفقاً لمعادلة كل من كورد وريتشاردسون Kuder & Richardson بتعديل كرونباخ Cronbach.

جدول (٣) : قيم معامل الفا كرونباخ للثبات لمحاور الإستبانة

رقم المحور	مسمى المحور	قيمة معامل الثبات
الأول	مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة بالأهداف .	٠,٩١٩
الثاني	مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة بالمحتوى .	٠,٨٨٨
الثالث	مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة بالإمكانيات .	٠,٩٣٧
الرابع	مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة بالتقويم.	أ ٠,٨٩١
		ب ٠,٩٩٤
الخامس	مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة بالوقت المتاح للتنفيذ .	٠,٩٣٧
السادس	مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة بالإدارة المدرسية.	٠,٩٤٦

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ لكل من المحاور الستة للإستبانة يتراوح ما بين (٠,٨٨٨ - ٠,٩٩٤) مما يدل على أن كل محور يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يوضح تجانس مفردات كل محور، إذ أنه كلما كانت تلك المفردات متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عالياً.

التوصيف النهائي للإستبانة

١ - اشتملت الاستبانة في شكلها النهائي - ملحق ٣ - على ستة محاور، ويتضمن المحور الأول (٣١) مفردة، ويشمل المحور الثاني (١٣) مفردة، ويحتوي المحور الثالث على (٥٧) مفردة، المحور الرابع يشتمل على (٢٣) مفردة، المحور الخامس ويتضمن (١٣) مفردة، المحور السادس يشتمل على (١٦) مفردة، وذلك بالإضافة إلى بعض البيانات الأولية أو الشخصية المرتبطة بأفراد عينة الدراسة وهي : الاسم، عدد سنوات الخبرة، المدرسة، مركز الإشراف التابعة له المدرسة.

٢ - تحديد ميزان تقدير ثلاثي الأبعاد للإجابة على كل مفردة وكانت وفقاً للتالي (نعم، إلى حد ما ، لا) ولقد خصص لها الدرجات التالية (٢-١ صفر)، عدا مفردات المحور الثالث والاستجابة المرتبطة بالمفردة رقم (١١) بالمحور الرابع حيث خضعت لميزان تقدير ثنائي (نعم ، لا) ولقد خصص لهما الدرجات التالية (١ - صفر) .

٣ - تحديد درجة حدة المشكلات وفقاً لما يلي : مشكلات حادة جداً (من ٧٥ % فأكثر) ومشكلات حادة (من ٦٠ % إلى أقل من ٧٥ %) ، ومشكلات معتدلة الحدة (من ٤٠ % إلى أقل من ٦٠ %) ، ومشكلات أقل حدة (من ٢٥ % إلى أقل من ٤٠ %) ، مشكلات غير حادة (أقل من ٢٥ %) ، وذلك من الدرجات العظمى المقدرة لكل مفردة من مفردات محاور الاستبانة .

تطبيق أداة جمع بيانات الدراسة

بعد اختيار أفراد عينة الدراسة وتقسيمهم وفقاً لمتغيرات الدراسة وأهدافها ، تم وضع برنامج زمني لتطبيق الاستبانة خلال الفصل الأول و الثاني من العام ١٤٢٠ - ١٤٢١ هـ وذلك خلال الفترة بين ١٤٢٠/٩/٦ هـ - ١٤٢٠/١٢/٢ هـ ، وذلك كما هو موضح بالجدول (٤) .

وبعد الحصول على خطاب توصية من مدير عام التعليم بمنطقة الرياض إلى مديري

المدارس بشأن تسهيل مهمة الباحث وذلك بناء على الخطاب الموجه لهذا الغرض من سعادة عميد كلية التربية إلى مدير عام التعليم بمنطقة الرياض - ملحق ٤ - قام الباحث بتوزيع الاستبانة على المعلمين والمشرفين عينة الدراسة ، والجدول (٤) يوضح البرنامج الزمني للتوزيع .

جدول (٤) : البرنامج الزمني لتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة

خلال العام الدراسي ١٤٢٠ - ١٤٢١ هـ

مركز الإشراف التربوي	معلمين	تاريخ التوزيع	مشرفين	تاريخ التوزيع
الوسط	٢٣	من ١٠ / ٨ - إلى ١٠ / ٢٣	٢	٩ / ٦
الشمال	٢١	من ١٠ / ٢٤ - إلى ١١ / ٣	٢	٩ / ٧
الغرب	٩	من ١١ / ٦ - إلى ١١ / ١٠	٢	٩ / ١١
الروضة	٩	من ٩ / ١٤ - إلى ٩ / ١٨	٢	٩ / ١٠
الشرق	٧	من ٩ / ١٩ - إلى ٩ / ٢١	٢	
الجنوب	١١	من ١١ / ١٣ - إلى ١١ / ٢٢	٢	٩ / ١٢
السويدي	١٤	من ١١ / ٢٣ - إلى ١٢ / ٢	٢	٩ / ١٣
شعبة التربية البدنية	-	-	٢	٩ / ٦
	٩٤	-	١٦	-
المجموع الكلي		١١٠		

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

قام الباحث بإجراء المعالجة الإحصائية لبيانات دراسته بوحدة الحاسب الآلي بمركز البحوث التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- الاتساق الداخلي بطريقة ارتباط بيرسون Pearson Correlation للتأكد من صدق الاستبانة ومدى ارتباط كل مفردة من مفرداتها بالحوار الذي تنتمي إليه.

- استخراج معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لاختبار ثبات كل محور من محاور الاستبانة.

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لتحديد حدة مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وفقاً لكل محور من محاور الاستبانة وذلك لدى عينة الدراسة من المعلمين والمشرفين .

- اختبار مان وتني Mann Witney لاختبار الفروق بين مجموعتي الدراسة .

الفصل الرابع

عرض و مناقشة النتائج وتفسيرها

أولاً : نتائج مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس

الحكومية في المملكة العربية السعودية والمرتبطة بكل من :

الأهداف ، المحتوى ، الإمكانيات ، الوقت المتاح لتنفيذ المنهج ، التقويم ، الإدارة المدرسية

ثانيا : نتائج تصنيف مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وفقاً لدرجة حدتها في المحاور

الرئيسية للدراسة .

ثالثاً : نتائج المقارنة بين آراء معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ المنهج

وفقاً لمحاور الدراسة .

الفصل الرابع : عرض و مناقشة النتائج وتفسيرها

يقدم الباحث في هذا الفصل عرض ومناقشة وتفسير النتائج التي أسفرت عنها استجابات أفراد عينة الدراسة على مفردات الاستبانة وفقاً لمحاورها ، وذلك بما يحقق أهداف الدراسة .

أولاً : نتائج مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية والمرتبطة بكل من الأهداف ، المحتوى ، الامكانيات، الوقت المتاح لتنفيذ المنهج ، التقويم ، الإدارة المدرسية

جدول (٥) : التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية

لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة

بالأهداف (ن = ٨٩)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الدرجة	التكرارات				رقم المفردة
				عدم إجابة	لا	إلى حد ما	نعم	
٢٥	٥٢,٥	١,٠٥	٩٢	٢	٣٠	٤٤	٢٤	٣
٢٦	٥٢,٠	١,٠٤	٩٣	-	٢٣	٣٩	٢٧	٢
١٦	٥٥,٠	١,١٠	٩٧	١	١٩	٤١	٢٨	٣
٢٢	٥٣,٥	١,٠٧	٩٣	١	٢٣	٣٥	٢٩	٤
٣	٦٢,٥	١,٢٥	١١١	-	٢٦	١٥	٤٨	٥
١٦	٥٥,٠	١,١٠	٩٧	٢	٢٣	٣٥	٣٢	٦
٣	٦٢,٥	١,٢٥	١٠٦	١	٢١	٢٢	٤٢	٧
٢	٦٦,٠	١,٣٢	٩٦	١	٢١	١٨	٣٩	٨
١٣	٥٧,٠	١,١٤	١٠٠	١	٢٤	٣٢	٣٤	٩
١٢	٥٨,٠	١,١٦	١٠١	٢	٢٦	٢١	٤٠	١٠
٣٠	٥٠,٠	١,٠٠	٨٨	٢	٣٥	٣٨	٣٥	١١
٢٩	٥٠,٥	١,٠١	٨٨	٢	٢١	٤٤	٢٢	١٢
٨	٦١,٠	١,٢٢	١٠٦	٢	١٢	٤٤	٣١	١٣
٢٢	٥٣,٥	١,٠٧	٩٤	١	٢٣	٣٦	٢٩	١٤
٢٤	٥٣,٠	١,٠٦	٩٣	١	٢٠	٤٣	٢٥	١٥
١٦	٥٥,٠	١,١٠	٩٧	١	٢٤	٣١	٣٣	١٦
١٦	٥٥,٠	١,١٠	٩٧	١	٢٢	٣٥	٣١	١٧

تابع جدول (٥) : التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية

لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة

بالأهداف (ن = ٨٩)

رقم المفردة	التكرارات				الدرجة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب
	نعم	إلى حد ما	لا	عدم إجابة				
٢٨	٣٤	٣١	٢٢	٢	٩٩	١,١٤	٥٧,٠	١٣
١٩	٤٤	٢١	٢٣	١	١١٩	١,٢٤	٦٢,٠	٥
٢٠	٣٠	٣٦	٢٢	١	٩٦	١,٠٩	٥٤,٥	٢٠
٣١	٢٩	٣٨	٢١	٢	٩٦	١,٠٩	٥٤,٥	٢٠
٢٢	٣٢	٤٠	١٦	١	١٠٤	١,١٨	٥٩,٠	١١
٢٣	٢٣	٤١	٢٥	-	٨٧	٠,٩٨	٤٩,٠	٣١
٢٤	٣٨	٣٠	٢١	-	١٠٦	١,١٩	٥٩,٥	١٠
٢٥	٢٧	٣٧	٢٥	-	٩١	١,٠٢	٥١,٠	٢٧
٢٦	٣١	٣٨	١٩	-	٩٥	١,١٤	٥٧,٠	١٣
٢٧	٢٦	٣٩	٢٤	-	٩١	١,٠٢	٥١,٠	٢٧
٢٨	٣٢	٤٣	١٢	٢	١٠٧	١,٢٣	٦١,٥	٧
٢٩	٤٤	٣٨	٦	١	١٢٦	١,٤٣	٧١,٥	١
٣٠	٣٥	٣٧	١٧	-	١٠٧	١,٢٠	٦٠,٠	٩
٣١	٣٦	٣٨	١٥	-	١١٠	١,٢٤	٦٢,٠	٥

يتضح من الجدول (٥) أهم النتائج التالية :

أ- عدم وجود مشكلات حادة جدا تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدارس مدينة الرياض مرتبطة بأهداف المنهج ومراعاة المعايير العلمية في تحديدها وفقا لرأي كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية ، وذلك لعدم حصول أي من المشكلات على درجات لاستجاباتهم تتراوح نسبتها ما بين ٧٥ % فأكثر من الدرجات العظمى المقدرة لها .

ب- توجد مشكلات حادة تواجه تحقيق أهداف المنهج ومراعاة المعايير العلمية في تحديد هذه الأهداف ، وهي تلك التي حصلت على درجات تتراوح نسبتها المئوية ما بين ٦٠ % إلى أقل من ٧٥ % من الدرجات العظمى المقدرة لها ، وكانت المشكلات التالية :

المشكلات التالية :

١- عدم تحقيق أهداف منهج التربية البدنية للأهداف المرتبطة بتعليم المتعلمين لكل مما يلي وفقاً للترتيب التالي :

- طرق الحفاظ على الوزن المثالي للجسم .
- طرق الوقاية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي .
- كيفية أداء المعاقين للنشاط البدني بما يتناسب مع حالتهم .
- المعلومات اللازمة لمعرفة فوائد التغذية السليمة وتحقيقها للحالة الصحية الجيدة .
- عدم تحقيق منهج التربية البدنية للأهداف المرتبطة بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني أثناء وقت الفراغ .

٢- عدم مراعاة المعايير العلمية في تحديد أهداف منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض ، إذ تتصف أهداف المنهج بما يلي :

- عدم إمكانية تحقيق الأهداف بالإمكانات المادية المتاحة .
- عدم صياغة أهداف منهج التربية البدنية بطريقة لا يمكن قياس نتائجها .
- عدم إمكانية تحقيق أهداف التربية البدنية بالموارد البشرية المتاحة .
- عدم صياغة أهداف التربية البدنية بطريقة تدل على الإنجازات المطلوب تحقيقها .

ج- توجد مشكلات معتدلة الحدة تواجه تحقيق أهداف المنهج ومراعاة المعايير العلمية في تحديدها ، وهي تلك التي حصلت على درجات تتراوح نسبتها المئوية ما بين ٤٠ % إلى أقل من ٦٠ % من الدرجات العظمى المقدرة لها وكانت المشكلات التالية :

١- عدم تحقيق أهداف منهج التربية البدنية المرتبطة بتعليم المتعلمين لكل مما يلي وفقاً للترتيب التالي :

- معلومات عن آداب اللعب النظيف .
- معالجة بعض الانحرافات القوامية لهم .
- تنمية القوام الجيد لهم .
- إشباع دافعهم للمغامرة .

- المهارات الحركية المناسبة لمستوى قدراتهم البدنية .
- تنمية المواهب الرياضية والوصول بها إلى مستوى متقدم (مكرر) .
- إشباع دافعهم للعب (مكرر) .
- إشباع دافعهم للمنافسة (مكرر) .
- معلومات عن قوانين الألعاب والمسابقات .
- معلومات عن العادات الصحية المرغوبة - الوقوف ، الجلوس ، حمل الأشياء بطرق صحيحة - (مكرر) .
- طرق تنمية عناصر اللياقة البدنية (القوة - السرعة - المرونة) .
- التقدير الجمالي والاستمتاع بالنشاط البدني (مكرر) .
- تأكيد وتنمية مفهوم الذات للمتعلمين .
- المهارات الحركية التي يمكن الاستفادة منها في استثمار وقت الفراغ .
- المهارات الحركية المناسبة لخصائص مراحل نموهم .
- القيم المميزة للنشاط الرياضي في المنهج .
- خصائص القيادة والتبعية .

٢- عدم مراعاة المعايير العلمية في تحديد أهداف التربية البدنية في مرحلة التعليم

المتوسط بمدينة الرياض ، إذ تتصف أهداف المنهج بما يلي :

- مصاغة بطريقة لا يمكن قياس نتائجها .
- لا تتواءم مع الاحتياجات العصرية للمجتمع .
- لا تحقق النمو الشامل للمتعلم .
- لا تتواءم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة .
- تركز على الجانب الحركي وتهمل جوانب النمو الأخرى - المعرفي ، الوجداني ، الاجتماعي - (مكرر) .
- لا تعبر عن احتياجات المتعلمين .

د- لا توجد مشكلات أقل حدة أو غير حادة تواجه تحقيق أهداف المنهج أو مراعاة

المعايير العلمية في تحديدها وفقاً لرأي كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية وذلك لعدم حصول أي من تلك المشكلات على درجات تتراوح نسبتها المئوية ما بين ٢٥ % - أقل من ٤٠ % ، أقل من ٢٥ % من الدرجات العظمى المقدرة لها .

ويرى الباحث أن المشكلات الحادة التي تواجه تحقيق منهج التربية البدنية لأهدافه بمرحلة التعليم المتوسط بمدارس مدينة الرياض قد ترجع إلى ما يلي :

- عدم اهتمام المنهج بتنمية الجانب المعرفي للمتعلمين وبالتالي لا يتم الاستفادة من المنهج في تزويد المتعلمين بأنواع من المعرفة المرتبطة بطرق الحفاظ على الوزن المثالي أو الوقاية من الإصابات أو فوائد التغذية أو تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية . ويؤكد كل من أمين الخولي وجمال الشافعي على أن أهداف التربية البدنية يجب أن تعتمد على بنية معرفية تتصل بحاجات المتعلم الأساسية وتسعى إلى تشكيل أسلوب حياته (٢٣ : ٧٥) كما أنه يجب على معلم التربية البدنية الاهتمام بزيادة الجرعة المعرفية في الدرس لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني في أثناء وقت الفراغ ، إذ يرى محمد علاوي أن للاتجاهات ثلاث مكونات هي : المكون المعرفي الذي يرتبط بالمعلومات ويشكل اعتقاد الفرد ، والمكون الوجداني الذي يتناول التفضيل أو عدمه ، والمكون التروعي أو السلوكي الذي يتضمن الاستعداد للاستجابة ، كما أنه يمثل الجانب العملي للاتجاه (٩٢ : ٢٢١) .

- كثافة عدد المتعلمين في كل فصل يحول دون إمكانية التركيز على المعاقين منهم أو تخصيص وقت لأدائهم النشاط بما يتناسب مع حالتهم . ويؤكد على ذلك محمد نصر الدين رضوان إذ يرى أنه ينبغي على المعلم تصنيف المتعلمين إلى ثلاث مجموعات : مجموعة منهم تضم المتعلمين الأسوياء الذين يسمح لهم بالمشاركة في جميع أوجه نشاط الدرس أو المنهج ، ومجموعة غير الأسوياء من المتعلمين الذين تقتصر مشاركتهم على ما يناسب حالتهم الصحية ، ومجموعة المتعلمين الذين يحتاجون إلى علاج تعويضي ، وهم الذين يخصص لهم برنامج إضافي لإعادة تأهيلهم للعودة إلى المستوى الطبيعي لحالتهم (٦١ : ٣١ - ٤٠) .

أما فيما يرتبط بمعايير تحديد أهداف المنهج فإن المشكلات المرتبطة بذلك قد ترجع إلى:

- نقص الإمكانيات المتاحة لتنفيذ المنهج حيث أن الإمكانيات تمثل مشكلات ذات حدة معتدلة في تنفيذ منهج التربية البدنية وذلك كما يتضح من الجدول (٧) ، ولذا يجب مراعاة معيار الواقعية في اختيار الإمكانيات المادية التي يجب توافرها لتنفيذ المنهج ، إذ أن عدم توافرها سلباً على تحقيق أهداف المنهج كما ترى ليلي زهران أن توافر الإمكانيات يمثل حافزاً لتشجيع المتعلمين على ممارسة أوجه النشاط المختلفة ، بينما عدم توافرها قد يبعث الملل في نفوس المتعلمين (٦٩ : ٣٩) .

- عدم الاستخدام الأمثل للإمكانيات من خلال الاستفادة من المتوافر منها أقصى ما يمكن ، إذ يرى كل من الخولي والشافعي أن نجاح أي وحدة تعليمية يعتمد على التسهيلات والأدوات الكافية لكل المتعلمين ، وذلك في ضوء تحليل استراتيجية التعليم المستخدمة في كل وحدة من وحدات المنهج وإمكانية التنسيق بين هذه الإمكانيات (٢٣ : ٤٣٥) .

- كثرة أعداد المتعلمين في المدرسة وكثافة الفصل الواحد يحول دون إمكانية تغطية النقص في الإمكانيات اللازمة لتعليم المتعلمين وذلك فيما يرتبط بكل من الإمكانيات المادية والبشرية من حيث الكم والكيف .

- عدم تطوير منهج التربية البدنية ليطبق الأهداف السلوكية في المجالات النفس حركية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية إلى جانب عدم توافر وسائل القياس المرتبطة بذلك . وقد أشارت نتائج جدول (٩) إلى أن عدم توافر اختبارات مقننة لقياس كل من النمو الاجتماعي والمعرفي والوجداني كانت من بين المشكلات الحادة جداً التي تواجه تقويم منهج التربية البدنية . كما أن عدم توافر اختبارات مقننة لقياس كل من المستوى المهاري للمتعلمين و مستوى عناصر لياقتهم البدنية كانت من بين المشكلات الحادة في هذا المجال . ولهذا فإن مناهج التربية البدنية في هذه المرحلة التعليمية لا تتميز بقابليتها للقياس أو بالتعبير عن الإنجازات المطلوب من المنهج تحقيقها . ولذا يشير كل من ليلي زهران

ومحمد الحماحمي وأمين الخولي إلى أنه ينبغي صياغة أهداف المنهج وفقاً لحاجات المتعلمين واتجاهات وخصائص المرحلة السنية لهم ومراعاة أن تكون بطريقة سلوكية مما يساعد على تحديد الخبرات وأوجه النشاط التي يتحقق من خلالها الأهداف وتنظيم التابع الذي يتم به التدريس وتحديد أنسب الطرق للتدريس (٧٠ : ٧٤) (٩ : ٧٩)

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من : إبراهيم شعلان (١٩٩٤) ، أحمد تمام (١٩٩٤) ، محمد الحماحمي (١٩٩٣) ، علي الصغير (١٩٩٣) ، أحمد تمام (١٩٩١) ، إبراهيم السكار (١٩٩٠) ، سالم سويدان (١٩٨٣) ، كمال درويش ومحمد الحماحمي (١٩٨٢) ، نجم الدين السهرودي وآخرون (١٩٨٠) وذلك فيما يرتبط بنتائج أهداف المنهج .

جدول (٦) : التكرارات و المتوسطات الحسابية والنسب المئوية

لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة

بالمحتوى (ن = ٨٩)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الدرجة	التكرارات				رقم المفردة
				عدم إجابة	لا	إلى حد ما	نعم	
١٠	٦٢	١,٢٤	١١٠	-	٩	٥٠	٣٠	١
٤	٧٣,٥	١,٤٧	١٣١	-	٢	٤٣	٤٤	٢
٥	٦٨,٥	١,٣٧	١٢٢	-	١٣	٣٠	٤٦	٣
١٣	٥١,٥	١,٠٣	٩٢	-	٢٤	٣٨	٢٧	٤
٩	٦٤	١,٢٨	١١٤	-	١٥	٣٤	٤٠	٥
١١	٦١	١,٢٢	١٠٩	-	١٦	٣٧	٣٦	٦
٦	٦٨	١,٣٦	١٢١	-	١١	٣٥	٤٣	٧
٧	٦٧,٥	١,٣٥	١٢٠	-	١٣	٣٢	٤٤	٨
٨	٦٦	١,٣٢	١١٦	١	١٧	٢٦	٤٥	٩
١١	٦١	١,٢٢	١٠٩	-	١٩	٣١	٣٩	١٠
٢	٧٨	١,٥٦	١٣٧	١	٩	٢١	٥٨	١١
١	٧٩	١,٥٨	١٣٦	٣	١١	١٤	٦١	١٢
٢٢	٧٨	١,٥٦	١٣٩	-	٧	٢٥	٥٧	١٣

يتضح من الجدول (٦) أهم النتائج التالية :

أ- وجود مشكلات حادة جداً تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية. بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض مرتبطة بمحتوى المنهج وذلك وفقاً لرأي كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية ، وهي تلك التي حصلت على درجات لاستجاباتهم تتراوح نسبتها ما بين ٧٥ % فأكثر من الدرجات العظمى المقدرة لها وجاءت وفقاً للترتيب التالي :

- عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين المعاقين .
- عدم مناسبة المحتوى للزمن المخصص لتعليمه .
- عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين الموهوبين (مكرر) .

ب- وجود مشكلات حادة ترتبط بمحتوى المنهج وهي تلك التي حصلت على درجات تتراوح نسبتها المئوية بين ٦٠ % إلى أقل من ٧٥ % من الدرجات العظمى المقدرة لها ، وقد جاءت وفقاً للترتيب التالي:

- صعوبة تنفيذ المحتوى بالإمكانات المتاحة .
- اهتمام المحتوى بالجانب البدني أو المهاري وإهماله للجانب المعرفي للمتعلمين .
- عدم مناسبة محتوى المنهج لميول المتعلمين .
- عدم مناسبة محتوى المنهج لاهتمامات المتعلمين .
- تكرار المحتوى مما يؤدي إلى ملل المتعلمين .
- عدم مراعاة محتوى المنهج للفروق الفردية بين المتعلمين .
- صعوبة تحقيق المحتوى للأهداف المحددة للمنهج .
- عدم مناسبة محتوى المنهج لحاجات المتعلمين .
- لا يوفر المحتوى أوجه نشاط يمكن للمتعلمين ممارستها أثناء وقت الفراغ .
- عدم مناسبة محتوى المنهج لمستوى النضج البدني للمتعلمين .

ج- عدم وجود مشكلات معتدلة الحدة أو أقل حدة أو غير حادة مرتبطة بمحتوى المنهج لعدم حصول أي من المشكلات على درجات تتراوح نسبتها المئوية ما بين ٤٠ % -

أقل من ٦٠% ، أم ما بين ٢٥% - أقل من ٤٠% ، أو أقل من ٢٥% من الدرجات العظمى المقدرة لها .

ويرى الباحث أن المشكلات الحادة جداً والحادة التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية والمرتبطة بالمحتوى قد ترجع إلى :

- عدم الاختيار الجيد لمحتوى المنهج وفقاً للمعايير العلمية ، مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف المرجوة ، إذ يشير محمد الحماحي إلى أن عملية اختيار أوجه النشاط يجب أن تسير أحدث الاتجاهات التعليمية والتربوية حتى تزداد قيمتها وفعاليتها في تحقيق الأهداف التي اختبرت من أجل بلوغها ، إذ أن ذلك يعد العملية الإجرائية التي يتم بموجبها تحول الأهداف والأغراض التعليمية والتربوية من مجرد آمال وطموحات وتطلعات إلى نواتج تعليمية وتربوية (١٣ : ٢٠٠) .

- عدم إتاحة المنهج مجال واسع للمشاركة في الأنشطة المرغوبة من المتعلمين، إذ يرى كل من محمد الحماحي وأمين الخولي أنه لا توجد أوجه نشاط تعتبر هي الأفضل لكل المتعلمين ، ولذا يجب التنوع في اختيارها لتتماشى مع ميولهم واهتماماتهم وحاجاتهم وتنمي الجوانب المختلفة لنموهم (٩ : ١١٠ - ١١٣) .

- يتم تنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط من خلال درس واحد في كل أسبوع بمجموع (٢٤) درس في كل عام دراسي ، وهذه الفترة لا تتوافق والكم المطلوب تعليمه من أوجه النشاط ، ومن ثم يكون من الصعوبة تحقيق المحتوى للأهداف المحددة للمنهج .

- يحتاج المتعلمون من ذوي الاحتياجات الخاصة من الموهوبين والمعاقين إلى برامج خاصة تتلائم مع استعداداتهم وقدراتهم ، وتعتمد هذه البرامج على تقدير المعلم لمدى احتياج هذه الفئة من المتعلمين حتى يتم تصميم ما يتناسب معهم من أوجه النشاط ، وأن عدم معرفة المعلم بهذه البرامج إنما يؤدي إلى عزوف كل من المعاقين والموهوبين عن المشاركة مع زملائهم في أوجه النشاط لإحساسهم أنها لا تتمشى مع مستوى قدراتهم البدنية أو الحركية .

النشاط في المنهج ، ومن ثم قد لا يجد الوقت للاهتمام بالفئات الخاصة من المتعلمين المعاقين أو الموهوبين .

- عدم انتقاء معلم التربية البدنية لمحتوى الدرس بما يتفق مع مستوى نضج المتعلمين ويتمشى مع استعداداتهم وقدراتهم ويراعي مبدأ الفروق الفردية بينهم ، مما يؤدي إلى عدم وجود مستويات تمثل درجات متفاوتة من الصعوبة تتحدى قدرات هؤلاء المتعلمين وتستثير لديهم الدافعية للإنجاز والحماس لتعلمها ، وفي الوقت ذاته لا تؤدي إلى إصابتهم بالإحباط وتسمح بتعلمها في أثناء الدرس . ويشير كل من أمين الخولي وجمال الشافعي إلى أن الاختيار المناسب لأوجه النشاط لكل مرحلة تعليمية يجب أن يتيح فرص التعليم لجميع المتعلمين في حدود قدراتهم ويعمل على تحسين مستوى غير القادرين منهم على تأدية النشاط وتقديم أوجه النشاط الملائمة للمتعلمين المميزين في الأداء (٢٣ : ٣٥١) .

- عدم تضمن المنهج لأوجه النشاط التي تتميز بالجاذبية وتحظى بقبول المتعلمين لها والإقبال على ممارستها حتى يتم إشباع ميولهم وتنمية ميول جديدة لديهم نحو أنواع أخرى من النشاط التي يجب تعليمها لهم ، ومن ثم لا يتم ملل المتعلمين من ممارسة أوجه النشاط التي يتضمنها المنهج .

تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من : محمد الحماحي (١٩٩٣) ، إبراهيم السكار (١٩٩٠) ، سالم سويدان (١٩٨٣) ، كمال درويش ومحمد الحماحي (١٩٨٢) وذلك فيما يرتبط بنتائج محتوى المنهج .

جدول (٧) : التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية

لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة

بالإمكانات (ن = ٨٩)

رقم المفردة	التكرارات			الدرجة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب
	نعم	لا	عدم إجابة				
١	٥٦	٣٣	-	١١٢	٠,٦٣	٣١,٥	١١
٢	٦٨	٢١	-	١٣٦	٠,٧٦	٣٨	٨

تابع جدول (٧) : التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية

لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة

بالإمكانات (ن = ٨٩)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الدرجة	التكرارات			رقم المفردة
				عدم إجابة	لا	نعم	
٤	٤٥	٠,٩٠	١٦٠	-	٩	٨٠	٣
٣	٤٦	٠,٩٢	١٦٤	-	٧	٨٢	٤
٢	٤٦,٥	٠,٩٣	١٦٦	-	٦	٨٣	٥
١٠	٣٦	٠,٧٢	١٢٨	-	٢٥	٦٤	٦
١	٤٨,٥	٠,٩٧	١٧٠	-	٣	٨٥	٧
٩	٣٦,٥	٠,٧٣	١٢٨	١	٢٤	٦٤	٨
٥	٤٤	٠,٨٨	١٥٦	-	١١	٧٨	٩
م٥	٤٤	٠,٨٨	١٥٤	١	١١	٧٧	١٠
٥٧	٢٣,٥	٠,٤٧	٨٤	-	٤٧	٤٣	١١
م١١	٣١,٥	٠,٦٣	١١٢	-	٣٣	٥٦	١٢
٧	٤٢	٠,٨٤	١٥٠	-	١٤	٧٥	١٣
٤٢	٢٧	٠,٥٤	٩٦	-	٤١	٤٨	١٤
٤٨	٢٥,٥	٠,٥١	٩٠	-	٤٤	٤٥	١٥
٥٤	٢٤	٠,٤٨	٨٦	-	٤٦	٤٣	١٦
٢٨	٢٨,٥	٠,٥٧	١٠٠	١	٣٨	٥٠	١٧
م٤٨	٢٥,٥	٠,٥١	٩٠	-	٤٤	٤٥	١٨
١٥	٣١	٠,٦٢	١١٠	-	٣٤	٥٥	١٩
٢٤	٢٩	٠,٥٨	١٠٤	-	٣٧	٥٢	٢٠
١٧	٣٠,٥	٠,٦١	١٠٨	-	٣٥	٥٤	٢١
٣٦	٢٧,٥	٠,٥٥	٩٨	-	٤٠	٤٩	٢٢
م٤٢	٢٧	٠,٥٤	٩٦	-	٤١	٤٨	٢٣
م٣٦	٢٧,٥	٠,٥٥	٩٨	-	٤٠	٤٩	٢٤
م٤٨	٢٥,٥	٠,٥١	٩٠	-	٤٤	٤٥	٢٥
٤٥	٢٦,٥	٠,٥٣	٩٤	-	٤٣	٤٧	٢٦
م٢٤	٢٩	٠,٥٨	١٠٤	-	٣٧	٥٢	٢٧
٥١	٢٤,٥	٠,٤٩	٨٨	-	٤٥	٤٤	٢٨
م٥١	٢٤,٥	٠,٤٩	٨٨	-	٤٥	٤٤	٢٩
م٥٤	٢٤	٠,٤٨	٨٦	-	٤٦	٤٣	٣٠

تابع جدول (٧) : التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية

لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة

بالإمكانات (ن = ٨٩)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الدرجة	التكرارات			رقم المفردة
				عدم إجابة	لا	نعم	
م٥١	٢٤,٥	٠,٤٩	٨٨	-	٤٥	٤٤	٣١
م٤٥	٢٦,٥	٠,٥٣	٩٢	٢	٤١	٤٦	٣٢
٢٠	٣٠	٠,٦٠	١٠٦	-	٣٦	٥٣	٣٣
٣٤	٢٨	٠,٥٦	١٠٠	-	٣٩	٥٠	٣٤
م٢٨	٢٨,٥	٠,٥٧	١٠٢	-	٣٨	٥١	٣٥
م٢٨	٢٨,٥	٠,٥٧	١٠٢	-	٣٨	٥١	٣٦
م٢٨	٢٨,٥	٠,٥٧	١٠٢	-	٣٨	٥١	٣٧
م٢٤	٢٩	٠,٥٨	١٠٤	-	٣٧	٥٢	٣٨
م٣٦	٢٧,٥	٠,٥٥	٩٨	-	٤٠	٤٩	٣٩
٤٧	٢٦	٠,٥٢	٩٢	-	٤٣	٤٦	٤٠
م٢٨	٢٨,٥	٠,٥٧	١٠٢	-	٣٨	٥١	٤١
م٣٦	٢٧,٥	٠,٥٥	٩٦	١	٤٠	٤٨	٤٢
م٢٠	٣٠	٠,٦٠	١٠٦	-	٣٦	٥٣	٤٣
م٣٤	٢٨	٠,٥٦	١٠٠	-	٣٩	٥٠	٤٤
م٥٤	٢٤	٠,٤٨	٨٦	-	٤٦	٤٣	٤٥
م١٥	٣١	٠,٦٢	١١٠	-	٣٤	٥٥	٤٦
م٣٦	٢٧,٥	٠,٥٥	٩٨	-	٥٠	٤٩	٤٧
م٢٤	٢٩	٠,٥٨	١٠٢	١	٣٧	٥١	٤٨
م١٧	٣٠,٥	٠,٦١	١٠٨	-	٣٥	٥٤	٤٩
م٤٢	٢٧	٠,٥٤	٩٦	-	٤١	٤٨	٥٠
م١١	٣١,٥	٠,٦٣	١١٠	١	٣٣	٥٥	٥١
م١٧	٣٠,٥	٠,٦١	١٠٨	-	٣٥	٥٤	٥٢
م٣٦	٢٧,٥	٠,٥٥	٩٨	-	٤٠	٤٩	٥٣
م١١	٣١,٥	٠,٦٣	١١٢	-	٣٣	٥٦	٥٤
م٢٠	٣٠	٠,٦٠	١٠٦	-	٣٦	٥٣	٥٥
م٢٨	٢٨,٥	٠,٥٧	١٠٢	-	٣٨	٥١	٥٦
م٢٠	٣٠	٠,٦٠	١٠٦	-	٣٦	٥٣	٥٧

يتضح من الجدول (٧) أهم النتائج التالية :

أ- عدم وجود مشكلات حادة جداً أو حادة تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية. بمرحلة التعليم المتوسط بمدارس مدينة الرياض مرتبطة بالإمكانات وفقاً لرأي كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية ، لعدم حصول أي من المشكلات على درجات تتراوح نسبتها ما بين ٧٥ % ، أو ما بين ٦٠ % إلى أقل من ٧٥ % من الدرجات العظمى المقدرة لها.

ب- توجد مشكلات معتدلة الحدة تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية مرتبطة بالإمكانات ، وهي تلك التي حصلت على درجات تتراوح نسبتها ما بين ٤٠ % إلى أقل من ٦٠ % من الدرجات العظمى المقدرة لها وقد جاءت وفقاً للترتيب التالي :

- عدم توافر الوسائل التعليمية أو التدريبية التي تتيح للمعلم التدريس أو التدريب الجيد .

- عدم توافر الأدوات البديلة للأدوات الرياضية القانونية .

- العديد من الأدوات أو الأجهزة المستخدمة في التدريس في حالة غير صالحة للاستخدام .

- عدم وجود صالة مغلقة للاستفادة منها في التدريس أو التدريب أثناء الظروف المناخية السيئة مما يؤدي إلى إلغاء الدرس أو تدريب الفرق الرياضية المدرسية .

- عدم توافر مكتبة تحتوي على المراجع العلمية للاستفادة بها من قبل معلمي التربية البدنية والمتعلمين .

- عدم توافر غرف لتبديل الملابس قبل وبعد الانتهاء من النشاط البدني .

- عدم وجود كتاب للمتعلمين يحتوي على المقررات النظرية والعملية لمنهج التربية البدنية .

ج- توجد مشكلات أقل حدة تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية مرتبطة بالإمكانات ، وهي تلك التي حصلت على درجات تتراوح نسبتها ما بين ٢٥ % إلى أقل من ٤٠ % من الدرجات العظمى المقدرة لها وتمثلت في توافر كل من : ملعب متعدد الاستخدام يعين على تدريس وممارسة بعض أوجه النشاط المقررة في منهج التربية

البدنية ، غرفة ملائمة خاصة بمعلم التربية البدنية للاجتماع بالمعلمين ، مستودع أو مخزن لحفظ الأجهزة والأدوات الرياضية مما يؤدي إلى تلفها بسرعة ، نقص عدد معلمي التربية البدنية العاملين بالمدرسة مما يزيد العبء التدريسي لكل معلم ، عدم توافر الأدوات والأجهزة التالية : صندوق إسعافات أولية لمعالجة إصابات المتعلمين أثناء الدرس أو النشاط ، حارات قانونية للجري ، حواجز لألعاب القوى ، كرات للعبة كرة السلة ، مراتب الوثب العالي في ألعاب القوى ، ملعب قانوني لكرة السلة ، جمل للدفع في ألعاب القوى ، شبك للعبة كرة الطائرة ، حصان للقفز في الجمباز ، كرات طبية ، ملعب قانوني لكرة اليد ، كرات للعبة كرة القدم ، قوائم للعبة الكرة الطائرة .

د- توجد مشكلات غير حادة تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية مرتبطة بالإمكانات وهي تلك التي حصلت على درجات تتراوح نسبتها ما بين أقل من ٢٥ % من الدرجات العظمى المقدرة لها ، وكانت المشكلات المرتبطة بعدم توافر الإمكانيات التالية : جير لتخطيط الملاعب ، سلم للقفز في الجمباز ، مهر تعليمي للجمباز ، ملعب قانوني للكرة الطائرة ، صندوق مقسم للجمباز ، جهاز وثب عالي ، أماكن للاغتسال بعد الانتهاء من ممارسة النشاط البدني .

ويرى الباحث أن المشكلات ذات الحدة المعتدلة وهي تلك التي حصلت على درجات لاستجابات عينة الدراسة تتراوح نسبتها المئوية ما بين ٤٠ % إلى أقل من ٦٠ % من الدرجات العظمى المقدرة لها ، قد ترجع إلى ما يلي :

- نقص الموارد المالية اللازمة يعد من أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية، وذلك لما له من طبيعة خاصة تحتاج إلى العديد من الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية أو التدريبية التي تتيح للمعلم التدريس أو التدريب الجيد ، وتؤكد على ذلك عفاف درويش إذ ترى أن معلم التربية البدنية لن يستطيع القيام بدوره بالصورة المرجوة منه بدون وجود قدر كاف من الإمكانيات تمكنه من ذلك (٥٥ : ١٠٩) .

- عدم اهتمام إدارة المدرسة أو معلم التربية البدنية بتوفير الأدوات البديلة للأدوات القانونية المستخدمة في تنفيذ المنهج بالتعاون مع أولياء أمور المتعلمين أو بالتعاون مع بعض المؤسسات المحلية التي تستطيع المساهمة في هذا المجال .

- عدم اهتمام وزارة المعارف عند تصميم مدارس مرحلة التعليم المتوسط بمراعاة توافر الصالات المغلقة بها وكذلك المرافق والخدمات الضرورية لممارسة المتعلمين للنشاط الرياضي داخل مدارسهم .

- عدم اهتمام الإدارة المدرسية أو شعبة التربية البدنية بإدارة التعليم بالرياض بتوفير المراجع العلمية في مجال التربية والرياضة حتى يمكن للمعلمين والمتعلمين من الاطلاع على الموضوعات التي تتضمنها تلك المراجع . وكذلك عدم اهتمام إدارة التعليم بإعداد كتاب للمتعلمين يحتوي على بعض المقررات النظرية والعملية لمنهج التربية البدنية .

تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من : جمال القروني (١٩٩٥) ، مجدي عامر (١٩٩٥) ، أحمد نعمة (١٩٩٥) ، إبراهيم السكار (١٩٩٥) ، إبراهيم شعلان (١٩٩٤) ، نبيل عبد المطلب (١٩٩٤) ، محمد الحماحمي (١٩٩٣) ، محمود درويش (١٩٩٣) ، أحمد تمام (١٩٩١) ، عبد الغني الغامدي (١٩٩٠) ، إبراهيم السكار (١٩٩٠) ، محمود سعد (١٩٨٨) ، عصمت الكردي (١٩٨٦) ، سالم سويدان (١٩٨٣) ، كمال درويش ومحمد الحماحمي (١٩٨٢) ، محمد الحماحمي (١٩٨٢) ، محمد الحماحمي (١٩٨١) ، فوزي النجمي (١٩٧٦) ، اليونسكو (١٩٧٤) ، وذلك فيما يرتبط بنتائج إمكانات تنفيذ المنهج .

جدول (٨) : التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية

لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة

بالوقت المتاح لتنفيذ المنهج (ن = ٨٩)

رقم المفردة	التكرارات				الدرجة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب
	نعم	إلى حد ما	لا	عدم إجابة				
١	٤٢	٣١	١٦	-	١١٥	١,٢٩	٦٤,٥	١٠
٢	٤٥	٣٠	١٤	-	١٢٠	١,٣٥	٦٧,٥	٨

تابع جدول (٨) : التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية

لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة

بالوقت المتاح لتنفيذ المنهج (ن = ٨٩)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الدرجة	التكرارات				رقم المفردة
				عدم إجابة	لا	إلى حد ما	نعم	
٩	٦٥	١,٣٠	١١٦	-	١٥	٣٢	٤٢	٣
٥	٧١	١,٤٢	١٢٦	-	١٢	٢٨	٤٩	٤
٣	٧٢,٥	١,٤٥	١٢٩	-	١٣	٢٣	٥٣	٥
١١	٦٤	١,٢٦	١١٤	-	١٤	٣٦	٣٩	٦
٤	٧١,٥	١,٤٣	١٢٧	-	١٣	٢٥	٥١	٧
١٢	٦٣,٥	١,٢٧	١٠٩	٣	١٥	٣٣	٣٨	٨
٧	٦٩,٥	١,٣٩	١٢٢	١	١١	٣٢	٤٥	٩
١	٧٥,٥	١,٥١	١٣٣	١	١٣	١٧	٥٨	١٠
١١	٧٥,٥	١,٥١	١٣٠	٣	١٥	١٢	٥٩	١١
١٣	٦٢,٥	١,٢٥	١١١	-	٢٢	٢٣	٤٤	١٢
٦	٧٠	١,٤٠	١٢٣	١	١٤	٢٥	٤٩	١٣

يتضح من الجدول (٨) أهم النتائج التالية :

أ- يوجد مشكلات حادة جداً تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدارس مدينة الرياض مرتبطة بالوقت المتاح لتنفيذه وفقاً لرأي كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية ، وهي تلك التي حصلت على درجات لاستجاباتهم تتراوح نسبتها ما بين ٧٥% فأكثر من الدرجات العظمى المقدرة لها وتمثلت في عدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ برنامج كل من رعاية المعلمين من الموهوبين أو المعاقين.

ب- يوجد مشكلات حادة تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية مرتبطة بالوقت المتاح لتنفيذه ، وهي تلك التي حصلت على درجات تتراوح نسبتها المئوية ما بين ٦٠% إلى أقل ٧٥% من الدرجات العظمى المقدرة لها، وكانت وفقاً للترتيب التالي : عدم كفاية الوقت المخصص لكل من برنامج العاب القوى، برنامج الجمباز، برنامج كرة اليد، برنامج تدريب الفرق المشاركة في النشاط الخارجي، برنامج الأنشطة الترويحية، برنامج كرة السلة، برنامج الكرة الطائرة، برنامج كرة القدم، برنامج التمرينات،

برنامج الألعاب الشعبية، برنامج النشاط الداخلي.

ج- عدم وجود مشكلات معتدلة الحدة أو أقل حدة أو غير حادة تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدارس مدينة الرياض مرتبطة بالوقت المتاح لتنفيذه ، وذلك لعدم حصول أي من المشكلات على درجات تتراوح نسبتها المثوية ما بين ٤٠% - أقل من ٦٠% أو ما بين ٢٥% - أقل من ٤٠% ، أو أقل من ٢٥% من الدرجات العظمى المقدرة لها .

ويرى الباحث أن المشكلات الحادة جداً والحادة التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدارس مدينة الرياض قد ترجع إلى ما يلي :

- تخصيص عدد (٤) حصص لكل من برامج النشاط الفردي - الجمباز والعاب القوى- خلال الفصل الدراسي الواحد وعدد (٣) حصص لكل من برامج النشاط الجماعي - كرة القدم وكرة اليد والكرة الطائرة وكرة السلة- وذلك خلال الفصلين الدراسيين، مما يعني تخصيص (٨) حصص لتدريس برامج النشاط الفردي وعدد (١٢) حصة لتدريس برامج النشاط الجماعي، ومن ثم لا يتوافر الوقت المناسب لتنفيذ هذه البرامج ، ويؤكد على ذلك هاريسون Harrison إذ يرى أن التعليم المهاري لا يكون ذو تأثير فعال إلا إذا تراكت الخبرة الحركية، وأن ذلك لا يتحقق إلا بزيادة الزمن المتاح للتعليم أو التدريب لتدعيم القيمة التعليمية (١١٣ : ١٢٢). كما أن جينسمار Gensenmaer يؤكد على أن التعلم يصبح أكثر عمقاً وتركيزاً بزيادة الزمن المتاح سواء من خلال الموقف التعليمي أو التدريب على المهارة (١١٠ : ١١).

- برنامج النشاط الداخلي يتم تنفيذه من خلال (٢٠) دقيقة في أثناء اليوم الدراسي تشمل فترة خروج وعودة المتعلمين من وإلى الفصول وذلك أثناء وقت الفسحة الأولى المقررة في الجدول الدراسي.

بذلك فإن نقص عدد دروس التربية البدنية في الجدول الدراسي وعدم كفاية زمن الدرس لتعليم المهارات الحركية للمتعلمين بالإضافة إلى درس واحد أسبوعياً لكل فصل

دراسي، وزمنه (٤٥) دقيقة بالإضافة إلى (٢٠) دقيقة يومياً لممارسة برنامج النشاط الداخلي لا تكفي لتنفيذ برامج النشاط الفردي والجماعي للتربية البدنية وبرامج النشاط الداخلي والخارجي ويؤكد على ذلك كل من محمد الحماحي وعفت عبد السلام من خلال نتائج دراسة مقارنة قام بها كل من بينيت Benett وهويل Howell وسيمري Simiri لمسح متطلبات الوقت للتربية البدنية في (٣٥) دولة أوضحت أن متوسط الوقت المخصص للتربية البدنية في المراحل التعليمية المختلفة يتراوح ما بين (٢٠ - ٦٠) دقيقة يومياً، وذلك من خلال الدروس التي تكون بمعدل من (٢) إلى (٣) أسبوعياً ولفترة (٤٥) دقيقة للدرس الواحد، ومن خلال ممارسة المتعلمين لأوجه النشاط التي يخصص لها بعض الوقت سواء في أثناء اليوم الدراسي أو قبل بدئه أو بعد الانتهاء منه (٩٦ : ٩٥ ، ٩٦) كما أن دراسات كل من متزل Metzler (١٩٧٩) وجودبوت Godbout وآخرون (١٩٨٣) تؤكد على أن فترات متقطعة من دروس التربية البدنية يتم إضاعتها في الأمور الإدارية والتنظيمية وفي فترات الانتظار في الطوابير لأداء المهارات في تشكيلات مقيدة .

تتفق تلك النتائج مع دراسة كل من أحمد تمام (١٩٩٤) ، قاسم حسين مكرم وعبد الرحمن (١٩٩٠) ، كمال درويش ومحمد الحماحي (١٩٨٢) ، محمد الحماحي (١٩٨٢) وذلك فيما يرتبط بالوقت المتاح لتنفيذ المنهج .

جدول (٩) : التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية

لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية

المرتبطة بالتقويم ن = ٨٩

رقم المفردة	التكرارات				الدرجة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب
	نعم	إلى حد ما	لا	عدم إجابة				
١	٤١	٣٠	١٨	-	١١٢	١,٢٦	٦٣	٩
٢	٤٣	٣٤	١٢	-	١٢٠	١,٣٥	٦٧,٥	٨
٣	٤٧	٣٢	١٠	-	١٢٦	١,٤٢	٧١	٦
٤	٥٠	٢٢	١٧	-	١٢٢	١,٣٧	٦٨,٥	٧
٥	٥٢	٢٤	١٣	-	١٢٨	١,٤٤	٧٢	٥
٦	٥٧	٢٠	١٢	-	١٣٤	١,٥١	٧٥,٥	٣

تابع جدول (٩) : التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية

لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية

المرتبطة بالتقويم ن = ٨٩

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الدرجة	التكرارات				رقم المفردة
				عدم إجابة	لا	إلى حد ما	نعم	
٣ م	٧٥,٥	١,٥١	١٣٤	-	١٥	١٤	٦٠	٧
٢	٧٦	١,٥٢	١٣٥	-	١٥	١٣	٦١	٨
١٢	٦٠	١,٢٠	١٠٦	١	٢٣	٢٤	٤١	٩
١٤	٥٠,٥	١,٠١	٩٠	-	١٩	٥٠	٢٠	١٠
١٥	٤٦	٠,٩٢	٨٢	-	٢٣	٥٠	١٦	١١
١٣	٥٥	١,١٠	٩٨	-	٢١	٣٨	٣٠	١٢
١٠	٦٢	١,٢٤	١١٠	-	١١	٤٦	٣٢	١٣
١١	٦٠,٥	١,٢١	١٠٨	-	١٣	٤٤	٣٢	١٤
١	٧٨	١,٥٦	١٣٩	-	٩	٢١	٥٩	١٥

يتضح من الجدول (٩) أهم النتائج التالية :

أ- وجود مشكلات حادة جداً تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدارس مدينة الرياض مرتبطة بالتقويم وفقاً لرأي كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية ، وهي تلك التي حصلت على درجات لاستجاباتهم تتراوح نسبتها ما بين ٧٥ % فأكثر من الدرجة العظمى المقدرة لها وجاءت وفقاً للترتيب التالي :

- عدم توافر الوقت الكافي لإجراء الاختبارات .
- عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو الاجتماعي للمتعلمين .
- عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو المعرفي للمتعلمين .
- عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو الوجداني (الانفعالي) للمتعلمين .
- ب- توجد مشكلات حادة تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية مرتبطة بالتقويم ، وهي تلك التي حصلت على درجات تتراوح نسبتها بين ٦٠ % إلى أقل من ٧٥ % من الدرجات العظمى المقدرة لها وجاءت وفقاً للترتيب التالي :
- عدم توافر اختبارات مقننة لقياس المستوى المهاري للمتعلمين .
- عدم استخدام نتائج التقويم في تطوير منهج التربية البدنية .

- عدم توافر اختبارات مقننة لقياس مستوى عناصر اللياقة البدنية للمتعلمين
- عدم وجود العناصر البشرية المعاونة في عملية تقويم مجالات تأثير تنفيذ محتوى المنهج على المتعلمين .
- عدم وجود خطة عملية لتقويم المنهج .
- عدم معرفة المعلمين للعديد من طرق أو خطوات تنفيذ المقاييس الاجتماعية .
- عدم معرفة المعلمين للعديد من وسائل القياس أو التقويم المستخدمة في تقويم نتائج أو مخرجات التعلم .
- عدم توافر بطاقات أو ملفات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات التي يجرونها.

ج- توجد مشكلات معتدلة الحدة تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية مرتبطة بالتقويم ، و هي تلك التي حصلت على درجات تتراوح نسبتها بين ٤٠ % إلى أقل من ٦٠ % من الدرجات العظمى المقدرة لها وتمثلت في :عدم معرفة المعلمين للعديد من طرق أو خطوات تنفيذ الاختبارات المعرفية ، وتنفيذ الاختبارات البدنية ، وتنفيذ الاختبارات المهارية ، عدم توافر كل من أثقال لقياس القوة ، صندوق اختبار الخطوة للتحمل ، جهاز قياس المرونة ، جهاز قياس سرعة رد الفعل .

د- توجد مشكلات أقل حدة تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية مرتبطة بالتقويم و هي تلك التي حصلت على درجات تتراوح نسبتها بين ٢٥ % إلى أقل من ٤٠ % من الدرجات العظمى المقدرة لها وتمثلت في : عدم توافر كل من جهاز سير متحرك ، جهاز دراجة ثابتة ، جهاز قياس نبضات القلب ، جهاز قياس قوة القبضة ، جهاز قياس قوة عضلات الفخذين ، جهاز قياس ضغط الدم ، جهاز لقياس الوزن ، جهاز مجهاد اليدين ، جهاز قياس سمك طيات الجلد .

هـ - لا توجد مشكلات غير حادة تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية مرتبطة بتقويم المنهج ، و ذلك لعدم حصول أي من المشكلات على درجات أقل من ٢٥ % من الدرجات العظمى المقدرة لها .

- ويرى الباحث أن المشكلات الحادة جداً والحادة التي تواجه عملية تقويم منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسطة بمدارس مدينة الرياض قد ترجع إلى أهم ما يلي :
- تحديد أربع حصص موزعة على الوحدات التعليمية الثلاث بالمنهج والاختبار النهائي وذلك في كل فصل دراسي لتقويم منهج التربية البدنية ، مما يؤدي إلى عدم توافر الوقت الكافي لإجراءات الاختبارات المختلفة للمتعلمين لتقويم مخرجات المنهج التي ترتبط بالجوانب المختلفة لنمو المتعلمين .
 - زيادة كثافة المتعلمين في الفصل يحتاج إلى زيادة الوقت اللازم لتطبيق جميع الاختبارات البدنية والمهارية .
 - عدم تدريب المعلمين في فترة تأهيلهم في الكليات أو أقسام التربية البدنية بالجامعات على تطبيق اختبارات قياس النمو الاجتماعي أو تلك المستخدمة في تقويم نتائج مخرجات التعليم .
 - قيام معلم التربية البدنية بتطبيق الاختبارات دون مساعدة من معاونين له إنما قد يؤدي إلى اكتفائه باختبار الجانب البدني أو المهاري للمتعلمين وإهماله إجراء الاختبارات لجوانب النمو الأخرى .
 - كثرة الأعمال الإدارية لمعلم التربية البدنية قد تؤدي إلى قصر الوقت المتاح له لتجهيز بطاقات أو ملفات لتدريب نتائج المتعلمين في الاختبارات التي يجرونها ، أو قد يكون ذلك نتيجة عدم إلزامه من قبل شعبة التربية البدنية بإدارة التعليم بإعداد تلك البطاقات أو الملفات .
 - عدم وجود نجاح أو رسوب في مادة التربية البدنية قد يجعل من غير المجدي بذل المزيد من الجهد من قبل المعلم أو الإدارة المدرسية في تقويم المتعلمين ، ومن ثم عدم الاهتمام باستخدام نتائج التقويم في تطوير المنهج .
 - عدم اهتمام شعبة التربية البدنية بإدارة التعليم بتوفير الاختبارات المقننة التي تقيس كل من النمو الاجتماعي والمعرفي والوجداني والمهاري والبدني بإعداد كافية تسمح باستخدامها في عملية تقويم المنهج ويؤكد على توفير تلك

الاختبارات كل من مكارم أبو هريرة وسعد زغلول إذ يشيران إلى أنه ينبغي اهتمام العملية التقييمية بجميع جوانب نمو المتعلم البدنية والحركية والمعرفية والنفسية والاجتماعية (٤ : ٥٢) ، كما يرى كل من محمد الحماحي وأمين الخولي ويلي زهران أنه ينبغي أن تتميز وسائل التقييم بالصدق والثبات والموضوعية وأن تكون قابلة للتنفيذ في ضوء الإمكانيات المتاحة حتى يمكن تحقيق أهداف التقييم (٩ : ١٢١ - ١٢٥) ، (٦٩ : ١٢٩ ، ١٣٠) .

تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من : إبراهيم شعلان (١٩٩٤) ، محمد الحماحي (١٩٩٣) ، إبراهيم السكار (١٩٩٠) وذلك فيما يرتبط بتقويم المنهج.

جدول (١٠) : التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية

لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية المرتبطة

بالإدارة المدرسية ن = ٨٩

رقم المفردة	التكرارات				الدرجة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب
	نعم	إلى حد ما	لا	عدم إجابة				
١	٢٤	٢٧	٣٨	-	٧٥	٠,٨٤	٤٢	١٢
٢	٢١	٣١	٣٧	-	٧٣	٠,٨٢	٤١	١٣
٣	٢٩	٢٢	٣٨	-	٨٠	٠,٩٠	٤٥	١٠
٤	٢٧	٢٨	٣٤	-	٨٢	٠,٩٢	٤٦	٩
٥	٣٦	٢٥	٢٨	-	٩٧	١,٠٩	٥٤,٥	٤
٦	٢٠	٢٥	٤٤	-	٦٥	٠,٧٣	٣٦,٥	١٤
٧	٣٥	٢٢	٣٢	-	٩٢	١,٠٣	٥١,٥	٦
٨	٣٨	٢٩	٢٢	-	١٠٥	١,١٨	٥٩	٢
٩	٣٠	٢٩	٣٠	-	٨٩	١,٠٠	٥٠	٧
١٠	٣٥	٣٢	٢٢	-	١٠٢	١,١٥	٥٧,٥	٣
١١	٢٦	٤٤	١٩	-	٩٦	١,٠٨	٥٤	٥
١٢	٢١	٣٤	٣٤	-	٧٦	٠,٨٥	٤٢,٥	١١
١٣	٢٦	٣٢	٣٢	-	٨٣	٠,٣٣	٤٦,٥	٨
١٤	٤	٦٤	٦٤	-	٢٩	٠,٣٣	١٦,٥	١٥
١٥	٥	٦٤	٦٤	١	٢٩	١,٢٨	١٦,٥	١٥
١٦	٥٠	٢٥	٢٥	-	١١٤	-	٦٤	١

يتضح من الجدول (١٠) أهم النتائج التالية :

أ- عدم وجود مشكلات حادة جداً تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدارس مدينة الرياض مرتبطة بالإدارة المدرسية وذلك وفقاً لرأي كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية ، لعدم حصول أي مشكلة على درجات لاستجاباتهم تتراوح نسبتها المئوية بين ٧٥% فأكثر من الدرجات العظمى المقدرة لها.

ب- يواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدارس مدينة الرياض مشكلة حادة مرتبطة بالإدارة المدرسية ، حصلت على درجات تتراوح نسبتها ما بين ٦٠% إلى أقل من ٧٥% من درجاتها العظمى ، وتمثلت في إلزام معلمي التربية البدنية بتدريس مقررات غير مقرر التربية البدنية.

ج- وجود مشكلات معتدلة الحدة تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية مرتبطة بالإدارة المدرسية، وهي تلك التي حصلت على درجات تتراوح نسبتها المئوية ما بين ٤٠% إلى أقل من ٦٠% من الدرجات العظمى المقدرة لها وجاءت وفقاً للترتيب التالي :

- عدم الاهتمام بتخصيص الميزانيات المناسبة للصرف منها على منهج التربية البدنية.

- عدم العمل على تمويل الأجهزة والأدوات لمواجهة احتياجات تنفيذ منهج التربية البدنية .

- الاعتقاد بأن المهمة الرئيسية لمعلم التربية البدنية هي حفظ النظام في المدرسة.

- عدم الاهتمام بصيانة الملاعب أو الأجهزة والأدوات الرياضية.

- عدم الاهتمام بالتوزيع المناسب لحصص التربية البدنية في الجدول الدراسي.

- عدم توفير حوافز للمتعلمين المتفوقين رياضياً أو الحاصلين على البطولات.

- عدم الاهتمام بدعم النشاط الخارجي للفرق الرياضية للمدرسة.

- تكون مفاهيم خاطئة عن أوجه نشاط منهج التربية البدنية.

- عدم الاهتمام بحل مشكلات المعلمين التي تواجههم أثناء تنفيذ المنهج.

- عدم الاهتمام بدعم النشاط الداخلي للمتعلمين في المدرسة.
- عدم تقدير الإدارة المدرسية للدور التربوي لمعلم التربية البدنية في إعداد النشء.

- عدم تشجيع وتحفيز المعلم على التنفيذ الجيد لمنهج التربية البدنية.

- د- يواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدارس مدينة الرياض مشكلة أقل حدة مرتبطة بالإدارة المدرسية حصلت على درجات تتراوح نسبتها ما بين ٢٥% إلى أقل من ٤٠% من درجاتها العظمى ، وتمثلت في اعتقاد الإدارة المدرسية أن معلم التربية البدنية هو المسئول الأول عن معاقبة المتعلمين المشاغبيين.
- هـ- وجود مشكلات غير حادة تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدارس مدينة الرياض مرتبطة بالإدارة المدرسية ، وهي تلك التي حصلت على درجات تقل عن ٢٥% من الدرجات العظمى المقدرة لها وتمثلت في :
- ضرورة إلغاء دروس التربية البدنية لكونها تؤدي إلى إزعاج المتعلمين في الفصول الأخرى.

- أنه يمكن استبدال دروس التربية البدنية بدروس مواد أخرى أكثر أهمية.

ويرى الباحث أن المشكلات الحادة والمعتدلة الحدة التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض ومرتبطة بالإدارة المدرسية قد ترجع إلى ما يلي:

- رغبة الإدارة المدرسية في تلافي المساءلة عن نقص نصاب معلم التربية البدنية عما هو مقرر، حيث تنص أنظمة وزارة المعارف على وجوب استكمال المعلم لنصابه، وهو (٢٤) حصة أسبوعيا ، وأنه ينبغي على إدارة المدرسة إبلاغ إدارة التعليم عن المعلمين الذين يكون نصابهم أقل من ذلك حتى يتم التنسيق لتتمة جداولهم في مدارس أخرى تحتاج إلى تخصصهم.

- عدم اهتمام الإدارة المدرسية بمادة التربية البدنية واعتقادها أنه ينبغي صرف ميزانية الأنشطة على المواد العلمية ، وأن التربية البدنية لا تحتاج إلى الكثير من الأجهزة

والأدوات في تنفيذ مناهجها، إضافة إلى اعتقادها بعدم فائدتها في تحقيق النمو الشامل للمتعلمين ، ولذا ينبغي صرف الميزانية على احتياجات المقررات الدراسية الأخرى الأكثر أهمية، ومن ثم لا تهتم الإدارة المدرسية بتوفير الإمكانيات التي يتطلبها تنفيذ المنهج وكذلك الصرف على صيانتها.

- رؤية الإدارة المدرسية أنه ينبغي وضع حصص التربية البدنية في الجدول المدرسي بعد تسكين حصص المواد الأخرى قد يرجع إلى بعض المفاهيم الخاطئة المتكونة عن التربية البدنية وأهميتها في العملية التعليمية ودورها في تحقيق الأهداف المرجوة منها.

- بعض المفاهيم الخاطئة المتكونة لدى الإدارة المدرسية عن الدور الوظيفي والمهام التي يجب أن يؤديها معلم التربية البدنية وذلك كاعتقادها بأن من مهامه الرئيسية حفظ النظام المدرسي.

- عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتقديم الحوافز لمعلمي التربية البدنية وللمتعلمين المتفوقين في مجال برامج كل من النشاط الداخلي والخارجي.

- حاجة مديري المدارس إلى برامج التدريب أثناء الخدمة توضح لهم المفهوم العلمي للتربية البدنية ودور مناهجها في تنمية المتعلمين، ويشير محمد الحماحي إلى أن الحاجة للتدريب تشير إلى وجود تناقض أو اختلاف حالي أو مستقبلي بين وضع قائم ووضع مرغوب فيه لأداء مطلوب من المنظمة أو الوظيفة أو الأفراد، وسواء كان ذلك مرتبطاً بالمعارف أو المهارات أو الاتجاهات أو مرتبطاً بكل ذلك (١٤ : ١٩).

تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من إبراهيم شعلان (١٩٩٤) ، أحمد تمام (١٩٩٤) ، يحي أحمد (١٩٩٢) وذلك فيما يرتبط بالإدارة المدرسية وعلاقتها بالمنهج .

وبذلك يكون الباحث قد حقق الهدف الأول من دراسته والذي يتحدد في التعرف على آراء كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في

مرحلة التعليم المتوسط في المدارس الحكومية بمدينة الرياض ، والمرتبطة بكل من الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، الوقت المتاح لتنفيذ أوجه نشاط المنهج، التقويم، الإدارة المدرسية. ثانياً - تصنيف مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وفقاً لدرجة حدتها في المحاور الرئيسية للدراسة :

جدول (١١) : المشكلات الحادة جداً التي تواجه

تنفيذ منهج التربية البدنية

م	رقم المشكلة	المحور	%	الترتيب
١	١٢	المحتوى	٧٩	١
٢	١١	المحتوى	٧٨	٢
٣	١٣	المحتوى	٧٨	٢
٤	١٥	التقويم	٧٨	٢
٥	٨	التقويم	٨٦	٥
٦	٦	التقويم	٧٥,٥	٦
٧	٧	التقويم	٧٥,٥	٦
٨	١٠	الوقت	٧٥,٥	٦
٩	١١	الوقت	٧٥,٥	٦

يتضح من الجدول (١١) أن المشكلات الحادة جداً التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض في محاور الدراسة قد حصلت على درجات تتراوح نسبها ما بين ٧٩% - ٧٥,٥% منها (٩) مشكلات ترتبط بكل من التقويم (٤) ، المحتوى (٣) ، الوقت (٢) .

جدول (١٢) : المشكلات الحادة التي تواجه تنفيذ

منهج التربية البدنية

م	رقم المشكلة	المحور	%	الترتيب
١	٢	المحتوى	٧٣,٥	١
٢	٥	الوقت	٧٢,٥	٢
٣	٥	التقويم	٧٢	٢
٤	٢٩	الأهداف	٧١,٥	٤
٥	٧	الوقت	٧١,٥	٤م
٦	٣	التقويم	٧١	٦
٧	٤	الوقت	٧١	٦م
٨	١٣	الوقت	٧٠	٨
٩	٩	الوقت	٦٩,٥	٩
١٠	٣	المحتوى	٦٨,٥	١٠
١١	٤	التقويم	٦٨,٥	١٠م
١٢	٧	المحتوى	٦٨	١٢
١٣	٨	المحتوى	٦٧,٥	١٣
١٤	٢	التقويم	٦٧,٥	١٣م
١٥	٢	الوقت	٦٧,٥	١٣م
١٦	٨	المحتوى	٦٦	١٦
١٧	٩	المحتوى	٦٦	١٦م
١٨	٣	الوقت	٦٥	١٨
١٩	١	الوقت	٦٤,٥	١٩
٢٠	٥	المحتوى	٦٤	٢٠
٢١	٦	الوقت	٦٤	٢٠م
٢٢	١٦	الإدارة	٦٤	٢٠م
٢٣	٨	الوقت	٦٣,٥	٢٣
٢٤	١	التقويم	٦٣	٢٤
٢٥	٥	الأهداف	٦٢,٥	٢٥
٢٦	٧	الأهداف	٦٢,٥	٢٥م
٢٧	١٢	الوقت	٦٢,٥	٢٥م
٢٨	١٩	الأهداف	٦٢	٢٨
٢٩	٣١	الأهداف	٦٢	٢٨م
٣٠	١	المحتوى	٦٢	٢٨م
٣١	١٣	التقويم	٦٢	٢٨م
٣٢	٢٨	الأهداف	٦١,٥	٣٢

تابع جدول (١٢) : المشكلات الحادة التي تواجه تنفيذ

منهج التربية البدنية

م	رقم المشكلة	المحور	%	الترتيب
٣٣	١٣	الأهداف	٦١	٣٣
٣٤	٦	المحتوى	٦١	م٣٣
٣٥	١٠	المحتوى	٦١	م٣٣
٣٦	١٤	التقويم	٦٠,٥	٣٦
٣٧	٩	التقويم	٦٠	٣٧
٣٨	٣٠	الأهداف	٦٠	٣٨

يتضح من الجدول (١٢) أن المشكلات الحادة التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض في محاور الدراسة قد حصلت على درجات تتراوح نسبتها ما بين ٧٣,٥% - ٦٠%. كما يتضح وجود (٣٨) مشكلة ترتبط بكل من الوقت المتاح لتنفيذ المنهج (١١) ، الأهداف (٩) ، المحتوى (٩) ، التقويم (٨) ، الإدارة المدرسية (١) .

جدول (١٣) : المشكلات المعتدلة الحدة التي تواجه

تنفيذ منهج التربية البدنية

م	رقم المشكلة	المحور	%	الترتيب
١	٢٤	الأهداف	٥٩,٥	١
٢	٢٢	الأهداف	٥٩	٢
٣	٨	الإدارة	٥٩	م٢
٤	١٠	الأهداف	٥٨	٤
٥	١٠	الإدارة	٥٧,٥	٥
٦	٩	الأهداف	٥٧	٦
٧	١٨	الأهداف	٥٧	م٦
٨	٢٦	الأهداف	٥٧	م٦
٩	٣	الأهداف	٥٥	٩
١٠	٦	الأهداف	٥٥	م٩
١١	١٦	الأهداف	٥٥	م٩
١٢	١٧	الأهداف	٥٥	م٩
١٣	١٢	التقويم	٥٥	م٩

تابع جدول (١٣) : المشكلات المعتدلة الحدة التي تواجه

تنفيذ منهج التربية البدنية

م	رقم المشكلة	المحور	%	الترتيب
١٤	٢٠	الأهداف	٥٤,٥	١٤
١٥	٢١	الأهداف	٥٤,٥	م١٤
١٦	٥	الإدارة	٥٤,٥	م١٤
١٧	١١	الإدارة	٥٤	١٧
١٨	٤	الأهداف	٥٣,٥	١٨
١٩	١٤	الأهداف	٥٣,٥	م١٨
٢٠	١٥	الأهداف	٣٥	٢٠
٢١	١	الأهداف	٥٢,٥	٢١
٢٢	٢	الأهداف	٥٢	٢٢
٢٣	٤	المحتوى	٥١,٥	٢٣
٢٤	٧	الإدارة	٥١,٥	م٢٣
٢٥	٢٥	الأهداف	٥١	٢٥
٢٦	٢٧	الأهداف	٥١	م٢٥
٢٧	١٢	الأهداف	٥٠,٥	٢٧
٢٨	١٠	التقويم	٥٠,٥	م٢٧
٢٩	١١	الأهداف	٥٠	٢٩
٣٠	٩	الإدارة	٥٠	م٢٩
٣١	٧	الإمكانات	٤٨,٥	٣١
٣٢	٥	الإمكانات	٤٦,٥	٣٢
٣٣	١٣	الإدارة	٤٦,٥	م٣٢
٣٤	٤	الإمكانات	٤٦	٣٤
٣٥	١١	التقويم	٤٦	م٣٤
٣٦	٤	الإدارة	٤٦	م٣٤
٣٧	٣	الإمكانات	٤٥	٣٧
٣٨	٣	الإدارة	٤٥	م٣٧
٣٩	٩	الإمكانات	٤٤	٣٩
٤٠	١٠	الإمكانات	٤٤	م٣٩
٤١	١٢	الإدارة	٤٢,٥	٤١
٤٢	١٣	الإمكانات	٤٢	٤٢
٤٣	١	الإدارة	٤٢	م٤٢
٤٤	٢	الإدارة	٤١	٤٤

يتضح من الجدول (١٣) أن المشكلات المعتدلة الحدة التي تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض في محاور الدراسة قد حصلت على درجات تتراوح نسبتها ما بين ٥٩,٥% - ٤١% منها (٤٤) مشكلة ترتبط بكل من الأهداف (٢١) ، الإدارة (١٢) ، الإمكانيات (٧) ، التقويم (٣) ، المحتوى (١) .

وبذلك يتضح من الجدول (١١) ، (١٢) ، (١٣) أن مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدارس الرياض تواجه (٤) مشكلات حادة جداً ترتبط بالتقويم ، (٣) مشكلات تتعلق بالمحتوى ، مشكلتان ترتبطان بوقت تنفيذ المنهج ، وكلها مشكلات حادة جداً .

كما يتبين أن تنفيذ المنهج بهذه المرحلة يواجه أيضاً (٣٨) مشكلة حادة منها (١١) مرتبطة بوقت تنفيذه ، (٩) مرتبطة بالمحتوى ، (٩) مشكلات تتعلق بكل من أهداف المنهج وتقويمه ، ومشكلة واحدة تختص بالإدارة المدرسية .

بينما يتضح أن تنفيذ المنهج يواجه (٤٤) مشكلة معتدلة الحدة منها (٢١) مشكلة ترتبط بالأهداف ، (١٢) مشكلة تتعلق بالإدارة المدرسية (٧) مشكلات تختص بالإمكانيات ، (٣) مشكلات ترتبط بتقويم المنهج ، ومشكلة واحدة تختص بالمحتوى .

وبذلك يكون مجموع المشكلات تتراوح ما بين الحادة جداً والمعتدلة الحدة هو (٩١) مشكلة ترتبط بالأهداف ، (١٥) مشكلة تتعلق بتقويم المنهج ، (١٣) مشكلة تختص بكل من المحتوى ووقت تنفيذ المنهج والإدارة المدرسية ، (٧) مشكلات ترتبط بالإمكانيات اللازمة لتنفيذ المنهج .

ويرى الباحث أن أكثر المشكلات التي تتراوح ما بين الحادة جداً والمعتدلة الحدة ، كانت تلك المرتبطة بأهداف المنهج ، وأن ذلك قد يرجع إلى أهم ما يلي :

- وجود علاقة بين وضوح المقاصد التعليمية والخبرات التعليمية ، إذ تشير ليلي زهران إلى أن حدوث تغيرات إيجابية في سلوك المتعلمين يكون ناتجاً عن

- تفاعلهم مع خبرات المنهج ، وأن هذه التغيرات تتحد بواسطة الأهداف .
- أن المقصد الرئيسي من الأهداف التعليمية لأي برنامج أو نظام تربوي هو تحقيق غايته عن طريق المقاصد أو النواتج التعليمية المتوقع ظهورها في شكل تعبير في سلوك المتعلم في جوانب نموه المختلفة وفي مجالات السلوك النفسحركية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية .
 - تعبر الأهداف عن الاحتياجات والاهتمامات والاتجاهات التي يجب إشباعها في ضوء خصائص مراحل نمو المتعلمين وكذلك في ضوء المتطلبات العصرية للمجتمع .
 - تأثر مدى تحقيق المنهج لأهدافه التعليمية والتربوية بالعديد من المؤثرات في المنهج ، وذلك لمحتواه من الخبرات وأوجه النشاط وأساليب التدريس وتوفير المواقف التي من خلالها يتم تعليم المتعلمين ، والإمكانات المتاحة لتنفيذه ، وأساليب تقويمه ، ومدى تفاعل المتعلمين مع المواقف التعليمية ، ومدى كفاءة المعلمين في إدارة أوجه نشاط المنهج ، ونظرة الإدارة المدرسية ومدى اهتمامها به ، ومن ثم فإن المشكلات المرتبطة بكل من هذه المؤثرات أو المتغيرات إنما يكون لها مردوداً إيجابياً أو سلبياً على مدى تحقيق المنهج لأهدافه .

وبذلك يكون الباحث قد حقق الهدف الثاني من دراسته والذي يتحدد في تصنيف مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط في المدارس الحكومية بمدينة الرياض وفقاً لدرجة حدتها في المحاور الرئيسية للدراسة - الأهداف ، المحتوى ، الإمكانات ، الوقت المتاح لتنفيذ أنشطة المنهج ، التقويم ، الإدارة المدرسية .

ثالثاً : نتائج المقارنة بين آراء معلمي و مشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ المنهج وفقاً لمخاور الدراسة :

جدول (١٤) نتائج اختبار مان وتني للفروق بين استجابات معلمي و مشرفي التربية البدنية في المشكلات المرتبطة بمخاور الدراسة (ن = ٨٩)

البعد	المتغير	العدد	متوسط الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
أهداف المنهج	مشرفين	١٤	٣٦,٥٠	٤٠٦,٠	غير دال
	معلمين	٧٥	٤٦,٥٩		
محتوى المنهج	مشرفين	١٤	٤٦,٨٢	٤٩٩,٠	غير دال
	معلمين	٧٥	٤٤,٦٦		
إمكانات	مشرفين	١٤	٦٠,٧١	٣٠٥,٠	دال (٠,٠١)
	معلمين	٧٥	٤٢,٠٧		
تقويم	مشرفين	١٤	٥٥,٨٩	٣٧٢,٥	غير دال
	معلمين	٧٥	٤٢,٩٧		
الوقت المتاح لتنفيذ المنهج	مشرفين	١٤	٤٨,٥٧	٤٧٥,٠	غير دال
	معلمين	٧٥	٤٤,٣٣		
إدارة مدرسية	مشرفين	١٤	٦٥,٢١	٢٤٢,٠	دال (٠,٠٥)
	معلمين	٧٥	٤١,٢٣		

يتضح من الجدول (١٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمي ومشرفي التربية البدنية في المشكلات المرتبطة بكل من أهداف المنهج ومحتواه وتقويمه والوقت المتاح لتنفيذه ، بينما يوجد فروق دالة إحصائية في استجاباتهم نحو مشكلات المنهج المرتبطة بالإمكانات وبتقويم المنهج وكانت لصالح المشرفين .

ويرى الباحث أن هذه النتائج ترجع إلى أهم ما يلي :

- عدم وجود اختلاف في الأداء الوظيفي لمهنة تدريس التربية البدنية بين كل من المشرفين والمعلمين نظراً لارتباط الإشراف بجوهر العملية التدريسية وبخاصة فيما يرتبط بأهداف المنهج ومحتواه وتقييمه والوقت المتاح لتنفيذه ، وذلك نظراً لدرايتهم بالمنهج حيث أن المعلمين يقومون بالتدريس و المشرفين يتولون الإشراف على نشاطهم التدريسي . ولذا لا توجد فروق دالة إحصائية في آرائهم نحو هذه المشكلات .

- دراية مشرفي التربية البدنية أكثر من المعلمين بمشكلات تنفيذ المنهج المرتبطة بالإدارة المدرسية نظراً لطبيعة دورهم الإشرافي والإداري على معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض وكذلك لاقتناعهم بأن توافر الإمكانيات تزيد من كفاءة المتعلمين في تدريسهم لأوجه نشاط المنهج وتزيد من درجة إبداعهم في أداء عملهم .

وبذلك يكون الباحث قد حقق الهدف الثالث من دراسته والذي يتحدد في المقارنة بين آراء معلمي ومشرفي التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط في المدارس الحكومية بمدينة الرياض في مشكلات تنفيذ المنهج والمرتبطة بكل من الأهداف ، والمحتوى ، والإمكانيات ، والوقت المتاح لتنفيذ أوجه نشاطه ، التقويم ، الإدارة المدرسية .

الفصل الخامس

استخلاص النتائج والتوصيات

١ - استخلاص النتائج

٢ - التوصيات

الفصل الخامس : استخلاص النتائج والتوصيات

في ضوء أهداف الدراسة والبيانات التي تم جمعها من خلال الاستبانة التي قام الباحث بتصميمها لتحقيق الغرض من الدراسة ، وفي إطار العينة التي طبقت عليها الدراسة ، فإن الباحث قد توصل إلى الاستنتاجات التالية :

١- استخلاص النتائج :

أولا : يواجه منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض مشكلات في تنفيذه ترتبط بكل من الأهداف ، والمحتوى ، والإمكانات ، والوقت المتاح لتنفيذه ، والتقييم ، والإدارة المدرسية .

١- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالأهداف هي :

أ - عدم تحقيق منهج التربية البدنية للأهداف المرتبطة بتعليم المتعلمين كل مما يلي وفقا للترتيب التالي : طرق الحفاظ على الوزن المثالي للجسم ، طرق الوقاية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي ، كيفية أداء المعاقين للنشاط البدني بما يتناسب مع حالتهم ، المعلومات اللازمة لمعرفة فوائد التغذية السليمة وتحقيقها للحالة الصحية الجيدة ، عدم تحقيق منهج التربية البدنية للأهداف المرتبطة بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني أثناء وقت الفراغ .

ب - عدم مراعاة المعايير العلمية التالية في تحديد أهداف منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بالمملكة العربية السعودية ، وهي وفقا للترتيب التالي : إمكانية تحقيق الأهداف بالإمكانات المادية المتاحة ، صياغة أهداف منهج التربية البدنية بطريقة يمكن قياس نتائجها ، إمكانية تحقيق أهداف التربية البدنية بالموارد البشرية المتاحة ، صياغة أهداف التربية البدنية بطريقة تدل على الإنجازات المطلوب تحقيقها .

٢- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالمحتوى هي وفقا للترتيب التالي :

عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين المعاقين ، عدم مناسبة المحتوى للزمن المخصص لتعليمه ، عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات

المتعلمين الموهوبين (مكرر) ، صعوبة تنفيذ المحتوى بالإمكانات المتاحة ، اهتمام المحتوى بالجانب البدني أو المهاري وإهماله للجانب المعرفي للمتعلمين ، عدم مناسبة محتوى المنهج لميول المتعلمين ، عدم مناسبة محتوى المنهج لاهتمامات المتعلمين ، تكرار المحتوى مما يؤدي إلى ملل المتعلمين ، عدم مراعاة محتوى المنهج للفروق الفردية بين المتعلمين ، صعوبة تحقيق المحتوى للأهداف المحددة للمنهج ، عدم مناسبة محتوى المنهج لحاجات المتعلمين ، لا يوفر المحتوى أوجه نشاط يمكن للمتعلمين ممارستها أثناء وقت الفراغ .

٣- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالإمكانات هي وفقاً للترتيب

التالي : عدم توافر الوسائل التعليمية أو التدريبية التي تتيح للمعلم التدريس أو التدريب الجيد ، عدم توافر الأدوات البديلة للأدوات الرياضية القانونية ، العديد من الأدوات أو الأجهزة المستخدمة في التدريس في حالة غير صالحة للاستخدام ، عدم وجود صالة مغلقة للاستفادة منها في التدريس أو التدريب أثناء الظروف المناخية السيئة مما يؤدي إلى إلغاء الدرس أو تدريب الفرق الرياضية المدرسية ، عدم توافر مكتبة تحتوي على المراجع العلمية للاستفادة بها من قبل معلمي التربية البدنية والمتعلمين ، عدم توافر غرف لتبديل الملابس قبل وبعد الانتهاء من النشاط البدني ، عدم وجود كتاب للمتعلمين يحتوي على المقررات النظرية والعملية لمنهج التربية البدنية .

٤- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالوقت المتاح لتنفيذه هي وفقاً

لترتيب التالي : عدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ برنامج كل من رعاية المتعلمين من الموهوبين أو المعاقين ، عدم كفاية الوقت المخصص لكل من برنامج ألعاب القوى، برنامج الجمباز، برنامج كرة اليد، برنامج تدريب الفرق المشاركة في النشاط الخارجي، برنامج الأنشطة الترويحية، برنامج كرة السلة، برنامج الكرة الطائرة، برنامج كرة القدم، برنامج التمرينات، برنامج الألعاب الشعبية، برنامج النشاط الداخلي.

٥- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالتقويم هي وفقاً للترتيب التالي :عدم توافر الوقت الكافي لإجراء الاختبارات ، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو الاجتماعي للمتعلمين ، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو المعرفي للمتعلمين ، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو الوجداني (الانفعالي) للمتعلمين ، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس المستوى المهاري للمتعلمين ، عدم استخدام نتائج التقويم في تطوير منهج التربية البدنية ، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس مستوى عناصر اللياقة البدنية للمتعلمين عدم وجود العناصر البشرية المعاونة في عملية تقويم مجالات تأثير تنفيذ محتوى المنهج على المتعلمين ، عدم وجود خطة علمية لتقويم المنهج ، عدم معرفة المعلمين للعديد من طرق أو خطوات تنفيذ المقاييس الاجتماعية ، عدم معرفة المعلمين للعديد من وسائل القياس أو التقويم المستخدمة في تقويم نتائج أو مخرجات التعلم ، عدم توافر بطاقات أو ملفات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات التي يجرونها.

٦- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالإدارة المدرسية هي وفقاً للترتيب التالي : إلزام معلمي التربية البدنية بتدريس مقررات غير مقرر التربية البدنية،عدم الاهتمام بتخصيص الميزانيات المناسبة للصرف منها على منهج التربية البدنية ،عدم العمل على تمويل الأجهزة والأدوات لمواجهة احتياجات تنفيذ منهج التربية البدنية .

ثانيا : أهم المشكلات الأكثر شيوعاً التي تواجه منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض والتي تتراوح شدتها ما بين حادة جداً وحادة ومتوسطة الحدة ، يبلغ عددها (٩١) مشكلة ، منها (٣٠) مشكلة ترتبط بالأهداف ، (١٥) مشكلة تتعلق بتقويم المنهج ، (١٣) مشكلة تختص بكل من المحتوى ووقت تنفيذه والإدارة المدرسية ، (٧) مشكلات ترتبط بالإمكانات اللازمة لتنفيذ المنهج .

ثالثاً : عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمي ومشرفي التربية البدنية في المشكلات المرتبطة بكل من أهداف المنهج ومحتواه وتقويمه والوقت المتاح لتنفيذه بينما يوجد فروق بينهم في استجاباتهم نحو مشكلات المنهج المرتبطة بالإمكانات وتقويم المنهج .

٢- التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث من خلال دراسته ، فإنه يقترح المشروع التالي لمعالجة مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية بالمدارس الحكومية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض والذي من خلاله يكون الباحث قد حقق الهدف الرابع من دراسته .

أولاً : طرق مقترحة لحل مشكلات تنفيذ المنهج المرتبطة بالأهداف .

- مراعاة أن تعبر أهداف المنهج عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل على إنجازها بغرض تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة والمتوازنة للمتعلمين وبما يتفق مع الاحتياجات العصرية للمجتمع ، وذلك يمكن أن يتحقق من خلال تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس بكلية أو أقسام التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية لتحديد أهداف تلك المناهج وصياغتها بطريقة تعبر بها عن ذلك .
- مراعاة تطبيق المعايير العلمية في تحديد أهداف المنهج والتأكيد على ضرورة أن تتمشى الأهداف مع فلسفة المجتمع والتعبير عن حاجاته وكذلك التعبير عن حاجات المتعلمين وفقاً لخصائص مراحل نموهم وذلك من أجل تحقيق النمو الشامل والمتكامل والمتوازن لهم ، مع مراعاة أن تكون الأهداف نمائية ومتطورة وأن تكون قابلة للإنجاز في ضوء الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة .
- اهتمام المسؤولين عن بناء المنهج بتوفير الحقائق والمفاهيم والمبادئ المعرفية الأكثر اتصالاً بالحاجات الأساسية للمتعلم التي يجب أن يتضمنها المنهج ، وذلك من خلال فلسفة عملية وواقعية ، وذلك للتأكيد على التنمية المعرفية للمتعلمين وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو المشاركة في أوجه نشاط منهج التربية البدنية .

- ضرورة الاستفادة من نتائج الدراسات العلمية التي تناولت بالبحث في تقويم أهداف مناهج التربية البدنية في المراحل التعليمية بوجه عام وفي مرحلة التعليم المتوسط بوجه خاص .

- التأكيد على ضرورة مراعاة المنهج لإشباع الحاجات المرتبطة بالمعاقين من المتعلمين وذلك من خلال تحديد أهداف ترمي إلى تحقيق ذلك باعتبار أنهم يمثلون جزءاً من المجتمع المدرسي .

- ضرورة اهتمام مصممي منهج التربية البدنية مراعاة تحديد أهدافه بطريقة إجرائية - سلوكية - حتى يمكن قياس النتائج أو الحواصل التعليمية ، وذلك بالتأكيد على:

- تحديد السلوك المرغوب في تحقيقه حتى يمكن ملاحظته وقياسه .
- تحديد المواقف التعليمية والتربوية والبيئية التعليمية التي يمكن للهدف أن يتحقق من خلالها ومن ثم تحقيق السلوك المرغوب فيه للمتعلم .
- تحديد معايير ومستوى الأداء المطلوب إنجازه وكذلك تحديد الحد الأدنى المقبول للأداء وذلك بطريقة كمية وكيفية .
- اهتمام المسؤولين عن تصميم المنهج بأن يتضمن الأهداف التالية :
- ترسيخ الأخلاق والمبادئ والقيم الأصلية من خلال المشاركة في أوجه النشاط التي يتضمنها .
- تعليم كيفية استثمار أوقات الفراغ عن طريق ممارسة النشاط البدني والرياضة لمواجهة المشكلات التي يعاني منها الشباب كالانحراف عن المسار التربوي .
- تعليم كيفية تطوير اللياقة البدنية لمواجهة تحديات العصر الناتجة عن الآثار السلبية للتكنولوجيا ، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة في أوجه نشاط الرياضة للجميع .

ثانياً : طرق مقترحة لحل مشكلات تنفيذ المنهج المرتبطة بالمحتوى .

- ضرورة مراعاة تطبيق المعايير العلمية في اختيار مصممي منهج التربية البدنية بمرحلة

التعليم المتوسط لأوجه نشاطه حتى تتحول الأهداف أو الأغراض التعليمية من مجرد تطلعات إلى نواتج تعليمية وتربوية أو تترجم تلك الأهداف إلى واقع ، مراعية في ذلك مستوى نضج المتعلمين والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع وتطلعاته الحاضرة والمستقبلية والإمكانات المتوفرة في المجتمع المدرسي أو البيئة المحيطة به .

- التأكيد على تطبيق معيار القيمة النسبية في اختيار أوجه نشاط المنهج مما يؤدي إلى المفاضلة بينهما من حيث أهميتها أو أولويتها في تحقيق الأهداف المرجوة من المنهج وفي ضوء الوقت المتاح لتنفيذه ولإمكانات المتوفرة لذلك .

- التأكيد على أن يتضمن محتوى المنهج المهارات والخبرات الحركية والمعارف والمعلومات وكل ما يتصل بالمواقف التي تنمي الاتجاهات والقيم التربوية ، وذلك لتحقيق الأهداف النفسحركية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية المرجوة من المنهج.

- مراعاة أن يهتم المنهج بتوفير أوجه نشاط ذات مستويات متنوعة لتناسب مع استعدادات وقدرات كل من المتعلمين الموهوبين أو المعاقين ، وكذلك مراعاة تطبيق مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين بوجه عام .

- ضرورة مراعاة تنوع أوجه نشاط المنهج مما يتيح للمتعلمين فرص المشاركة الواسعة في الأنشطة التي تحظى بقبولهم ومن ثم يتم إشباع ميولهم واهتماماتهم ووقايتهم من ملل المشاركة الذي يؤدي إلى العزوف عن ممارستها ، وبالتالي عدم تحقيق الأهداف المرجوة من تلك الأوجه من النشاط التي لا تتميز بجاذبية المشاركة والإقبال على ممارستها .

- مراعاة أن يتضمن المنهج أوجه النشاط التي تتميز بطابع الاستمرارية في ممارستها مدى الحياة في أثناء وقت الفراغ ، وذلك كألعاب تنس الطاولة والمضرب الخشبي والريشة الطائرة وكرة السرعة والقوس والسهم ، وكذلك يجب أن يتضمن المنهج بعض الألعاب الشعبية أو الريفية الأكثر انتشاراً في البيئة السعودية والمتأصلة في التراث الثقافي للمجتمع .

ثالثاً : طرق مقترحة لحل مشكلات تنفيذ المنهج المرتبطة بالإمكانات .

- تأكيد وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية عند تصميم المدارس الحديثة الإنشاء على ضرورة أن يتوافر بها صالة مغطاه للاستفادة منها في التدريس أثناء الظروف المناخية الرديئة ، حتى لا يتم إلغاء حصص التربية البدنية أو تدريب الفرق الرياضية المدرسية في ذلك الطقس الجوي السيئ ، وذلك بالإضافة إلى ضرورة مراعاة أن يضم المبنى المدرسي المرافق والخدمات المرتبطة بالتربية البدنية .
- تخصيص وزارة المعارف الموارد المالية المناسبة للصرف منها على مناهج التربية البدنية في توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لعمليات التدريس والتدريب واستفادة المتعلمين من ذلك ، وفي توفير الوسائل التعليمية التي تتيح للمعلم فرص التدريس أو التدريب بكفاءة وتيسير عملية التعلم لدى المتعلمين .
- ضرورة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الإمكانات البديلة التي تؤدي الدور الذي تقوم به الأدوات القانونية ، وذلك من خلال التعاون مع أولياء الأمور أو عن طريق التبرعات أو المنح أو الجهود الذاتية التي يمكن الحصول عليها من أجل إتاحة الفرص لاستفادة المتعلمين من معطيات المنهج .
- اهتمام شعبة التربية البدنية بإدارة التعليم بالرياض بإصدار دليل للمنهج كدليل إرشادي وأحد مكونات المنهج ، وأن يحتوي هذا الدليل على كافة التعليمات والإرشادات المفسرة التي تساعد المعلم في تنفيذ المنهج بأكبر قدر من الكفاية والفعالية ولذا فإنه يجب أن يشتمل هذا الدليل على أهم العناصر التالية :
- النموذج المتبع في بناء المنهج وفلسفته متضمنة الأهداف والأغراض التعليمية التي يسعى المنهج إلى إنجازها .
- اختيارات لمجالات التدريس وتتابع وتنظيم المحتوى والوقت المخصص لتعليم وحداته .
- إجراءات تدريسية مقترحة للوحدات التعليمية التي يتضمنها المنهج وكذلك طرق ووسائل تقويمها .

- توقعات للاحتياجات المستقبلية التي يجب على المنهج مراعاتها حتى يستطيع مسايرتها .

- المصادر العلمية التي يمكن الاستعانة بها في تنفيذ المنهج والتي تتناول العناصر الأساسية المكونة له وهي الأهداف ، والمحتوى ، والإمكانات ، والتدريس ، والتقييم .

- اهتمام الإدارة المدرسية بالتعاون مع شعبة التربية البدنية بإدارة تعليم الرياض بتوفير مكتبة مدرسية يتوافر بها أحدث المراجع العلمية في مجال التربية البدنية والرياضة ، حتى يتم لكل من المعلمين أو المتعلمين الاطلاع عليها ومن ثم تنمية ثقافتهم في هذا المجال .

رابعاً : طرق مقترحة لحل مشكلات تنفيذ المنهج المرتبطة بالوقت المتاح لتعليم أوجه نشاط المنهج

- قيام شعبة التربية البدنية بإدارة التعليم بالرياض بتقديم مشروع لوزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية بخصوص :

- اقتراح زيادة الوقت المخصص للتربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم المتوسط وذلك من درس واحد أسبوعياً إلى درسين أو تحويل الحصص التي من خلالها تقويم الوحدات التعليمية للمنهج إلى حصص لتدريس تلك الوحدات مما يتطلب إعادة توزيع الوقت على تعليمها وتخصيص وقت آخر لتقويمها في فترات بعد انتهاء اليوم الدراسي أو قبل بدئه .

- اقتراح تخصيص ساعة أسبوعياً في فترة ما بعد الدراسة بمشاركة كل المتعلمين في برامج للألعاب الشعبية أو للترويح ، فيما عدا الموهوبين أو المعاقين منهم .

- اقتراح تخصيص ساعة أسبوعياً في فترة ما بعد الدراسة لمشاركة الموهوبين أو المعاقين في برامج معدة لرعايتهم وتمشياً مع استعداداتهم وقدراتهم وحاجاتهم .

- اقتراح تخصيص ساعة أسبوعياً في فترة ما بعد الدراسة لإقامة المباريات بين فرق

- الفصول الدراسية مما يزيد من وقت برنامج النشاط الداخلي .
- في حالة الموافقة على أي من تلك الاقتراحات يتم تنظيم ذلك بالتنسيق بين شعبة التربية البدنية وإدارة تعليم الرياض .
- العمل على زيادة الوقت المتاح في المنهج لتقويم وحداته التعليمية ، وذلك من خلال زيادة الحصص المخصصة له في كل فصل دراسي ، أو إجرائه في فترات ما بعد انتهاء اليوم الدراسي ، أو قبل بدئه ، مع مراعاة ضرورة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير بعض معاونين من معلمي المقررات الدراسية الأخرى أو الإداريين في مساعدة معلمي التربية البدنية في إجراء الاختبارات والمقاييس للمتعلمين .
- ضرورة إلزام شعبة التربية البدنية بإدارة تعليم الرياض المعلمين بإعداد بطاقات أو ملفات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات التي يؤدونها لتحديد مقدار التقدم في الأبعاد السلوكية لنموهم ، ومن ثم متابعة ذلك لتقرير مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف المرجوة منه .
- تنظيم شعبة التربية البدنية بإدارة تعليم الرياض بالتعاون مع قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بكلية التربية بجامعة الملك سعود لبعض الندوات أو ورش العمل أو الدورات التدريبية لتنمية معلومات معلمي التربية البدنية العاملين بمرحلة التعليم المتوسط فيما يرتبط بالاختبارات المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضة وطرق وإجراءات تنفيذها وكيفية تقويم النواتج التعليمية للمنهج .
- ضرورة تشكيل لجنة علمية تتبع لشعبة التربية البدنية بإدارة تعليم الرياض تضم المتخصصين في مجال المناهج من وزارة المعارف وقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بكلية التربية بجامعة الملك سعود لمتابعة نتائج الدراسات التقييمية للمنهج والاستفادة من تلك النتائج ومن الاتجاهات التربوية المعاصرة ومن نتائج الدراسات العلمية الحديثة التي تتناول عملية تقويم وتطوير المنهج في تحسن مناهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط .

خامساً : طرق مقترحة لحل مشكلات المنهج المرتبطة بالتقويم

- اهتمام شعبة التربية البدنية بإدارة تعليم الرياض بوضع برنامج تقويمي لقياس النواتج التعليمية للمنهج في مرحلة التعليم المتوسط مع مراعاة أن يتضمن هذا البرنامج ما يلي :

- أهداف التقويم باعتبارها أساس عملية التخطيط للبرنامج ، مع مراعاة تصنيفها على نحو ييسر اختيار وسائل التقويم المناسبة .
- المواقف التعليمية أو التربوية أو البيئة التعليمية التي يمكن للمتعلمين أن يتفاعلوا معها ومن ثم يمكن ملاحظة أنماط السلوك التي نتوقع أن يؤديها لتدل على أنهم قد بلغوا الأهداف المرجوة أو حققوا الحد الأدنى لما هو مرغوب تعلمه ، أو أنهم لم يصلوا إلى تحقيق ذلك .
- أنواع وسائل القياس التي سوف تستخدم في التقويم لجمع المعلومات والأدلة عن أنماط السلوك المراد تقويمها أو جوانب النمو المراد قياسها لدى المتعلمين، وأهمها الاختبارات والمقاييس في المجالات السلوكية الأربعة وهي : البدنية والمهارية، المعرفية ، الوجدانية ، الاجتماعية ، مع مراعاة أن يتوافر فيها التقنين العلمي .
- طرق جمع البيانات وتبويبها ومعالجتها إحصائياً ومناقشة نتائجها والاستدلال على نتائجها ، وذلك حتى يمكن إصدار الأحكام على المنهج من خلال تفسير تلك النتائج .

سادساً : طرق مقترحة لحل مشكلات المنهج المرتبطة بالإدارة المدرسية .

- مراعاة عدم إلزام معلم التربية البدنية بتدريس مقررات أخرى غير مادته، وذلك لأن طبيعة عمله لا تقتصر على تدريسه لمادته، بل تتعدى ذلك إلى تنظيمه لمباريات بين فصول الدرس وتدريب الفرق الرياضية للمدرسة، بالإضافة إلى مسؤولياته عن حفظ النظام، وإن هذه الأعباء لا يتم احتسابها ضمن العبء التدريسي.

- ضرورة تنظيم وزارة المعارف برامج التدريب أثناء الخدمة بغرض تنمية المعرفة والاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية المدرسية لدى مديري المدارس بمرحلة التعليم المتوسط بالمملكة العربية السعودية، وذلك بغرض توعيتهم بأهمية التربية البدنية في حياة المتعلمين ودور المعلم في الإسهام في تحقيق النمو الشامل والمتكامل لهم من خلال تدريسه لأوجه نشاط المنهج، وكذلك بغرض دحض المفاهيم الخاطئة، المتكونة لديهم عن التربية البدنية المدرسية ومعلميها.
- التأكيد على تفهم المسؤولين عن الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم المتوسط لاحتياجات منهج التربية البدنية للإمكانات ، وذلك من منشآت ومرافق وخدمات وأجهزة وأدوات وضرورة صيانتها، ويمكن أن تسهم الندوات وورش العمل التي يقترح تنظيمها من قبل شعبة التربية البدنية بإدارة تعليم الرياض في تحقيق ذلك.
- إصدار تعميم من قبل وزارة المعارف عدم السماح بإلغاء حصص التربية البدنية أو تحويلها إلى حصص لتدريس مقررات أخرى أو تحويل بنود ميزانيتها للصرف منها على أوجه أخرى من النشاط، مما يلزم المسؤولين عن الإدارة والمدرسية بذلك.
- ضرورة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير حوافز لمعلمي التربية البدنية لدفعهم إلى بذل المزيد من الجهد في تنفيذ المنهج والاهتمام ببرامج النشاط بين الفصول وبعضها داخل المدرسة أو بين الفرق المدرسية وفرق المدارس الأخرى - النشاط الداخلي والخارجي - وكذلك تخصيص حوافز للمتعلمين المتفوقين في النشاط الرياضي، مما يؤدي إلى تحقيق كل من المنهج والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي لأهدافه.

قائمة المراجع العلمية

أولاً : المراجع العربية
ثانياً : المراجع الأجنبية

قائمة المراجع العلمية

أولاً : المراجع العربية

- ١- إبراهيم، أحمد : نحو تطوير الإدارة المدرسية (دراسات نظرية وميدانية).
دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٨٥ .
- ٢- أبو زيد، محمود : المنهج الدراسي بين التبعية والتطور. القاهرة، مركز الكتاب
للنشر، ١٩٩١ .
- ٣- أبو هريرة ، مكارم . زغلول ، محمد : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية :
التشخيص والعلاج. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠ .
- ٤- أبو هريرة، مكارم. زغلول، محمد : مناهج التربية الرياضية. القاهرة، مركز
الكتاب للنشر، ١٩٩٩ .
- ٥- إسماعيل، كمال. حسانين، محمد : أسس التدريب الرياضي. القاهرة، دار الفكر
العربي، ١٩٩٧ .
- ٦- الأبحر، عاطف : قياس التوافق المهني لمدارس التربية الرياضية. بيروت، مطابع
دار الهلال، ١٩٨٤ .
- ٧- البهي ، فؤاد : الأسس النفسية للنمو. القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٩٨ .
- ٨- الجبر، زينب : الإدارة المدرسية والنمو في مدارس التعليم الابتدائي بدولة الكويت.
المؤتمر التربوي السادس عشر الذي تنظمه جمعية المعلمين الكويتية
المنعقدة في الفترة من ٢٢-٢٧ / ١٩٨٦ .
- ٩- الحماحي، محمد. الخولي، أمين : أسس بناء برامج التربية الرياضية. القاهرة، دار
الفكر العربي، ١٩٩٠ .

- ١٠- الحماحي، محمد. متولي، عصام الدين : بعض المتغيرات المرتبطة باتجاهات مديري المدارس بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية نحو التربية الرياضية المدرسية. كلية التربية، جامعة المنوفية، مجلة البحوث النفسية، العدد الثاني، السنة الثانية عشر، ١٩٩٧.
- ١١- الحماحي، محمد. مختار، عفت : مدخل في التربية البدنية المقارنة والرياضة. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧.
- ١٢- الحماحي، محمد. مصطفى، عايده : الترويج بين النظرية والتطبيق. ط٢، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨.
- ١٣- الحماحي، محمد : تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.
- ١٤- الحماحي، محمد : التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي : التعليم - التربية البدنية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.
- ١٥- الحماحي، محمد : أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة. ط٢، القاهرة، المركز العربي للنشر، ١٩٩٦.
- ١٦- الحماحي، محمد : رؤية مستقبلية لمناهج التربية الرياضية المدرسية في الوطن العربي. القاهرة، المؤتمر العلمي "رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في العالم العربي"، الذي نظمته كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، في الفترة من ٢٢ - ٢٤ ديسمبر ١٩٩٣، المجلد الثالث، ١٩٩٣.
- ١٧- الحماحي، محمد : أهم مشكلات تنفيذ مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة. القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨٢.

- ١٨- الحماحمي، محمد : برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية. القاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨١.
- ١٩- الحماحمي، محمد : مفهوم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظه القاهرة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٧٦.
- ٢٠- الخطيب، رداح. الخطيب، أحمد. الفرخ، وجيه : الإدارة والإشراف التربوي. الرياض، مطابع الفرزدق، ١٩٨٧.
- ٢١- الخواج، زهدي : كيف نعامل المراهقين . الرياض، منشورات دار صبري، ١٩٩١.
- ٢٢- الخولي، أمين : التحديات والمشكلات التي تواجه التربية الرياضية في بعض الدول العربية. القاهرة، مجلة علوم وفنون، دراسات وبحوث، العدد الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨٩.
- ٢٣- الخولي، أمين. الشافعي، جمال : مناهج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠.
- ٢٤- الخولي، أمين. عنان، محمود. جلون، عدنان : التربية الرياضية المدرسية : دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨.
- ٢٥- الديري، علي. محمد، السيد : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. أربد، دار الفرقان، ١٩٩٣.

٢٦- السادة، حسين : النظرة المستقبلية للإدارة المدرسية في الوطن العربي. المؤتمر التربوي السادس عشر لجمعية المعلمين الكويتية، المنعقد في الفترة من ٢٢-٢٧/٣/١٩٨٦.

٢٧- السكار، إبراهيم : تطوير برنامج التربية البدنية والرياضة للمرحلة الابتدائية العليا بدولة الإمارات العربية المتحدة. الزقازيق، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥.

٢٨- السكار، إبراهيم : تقويم محتوى منهج التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الإعدادية للبنين بدولة الإمارات العربية المتحدة. الزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٠.

٢٩- السهرودي، نجم الدين وآخرون: تقويم الواقع الحالي للمناهج في دول الخليج في ضوء أهدافها الموضوعية - التربية الرياضية- الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي، ١٩٨٠.

٣٠- الصغير، علي : تقويم أهداف منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والموجهين بمدينة الرياض. الرياض، كلية التربية بجامعة الملك سعود، ١٩٩٣.

٣١- الغامدي، عبد الغني : معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس البنين الابتدائية بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى، ١٩٩٠.

٣٢- الغانم، عبد العزيز : الإدارة المدرسية وعلاقتها بالإدارة التربوية. الكويت، المؤتمر التربوي السادس عشر، لجمعية المعلمين الكويتية المنعقدة في الفترة من ٢٢ - ٢٧/٣/١٩٨٦.

٣٣- الغريب، رمزية : التقويم والقياس النفسي والتربوي. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦.

٣٤- القروني، جمال : مشكلات منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية بمنطقة الرياض التعليمية. الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بجامعة الملك سعود، ١٩٩٥.

٣٥- الكردي، عصمت : دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن ووضع برنامج مقترح لها. القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨٦.

٣٦- اللقاني، أحمد : المناهج بين النظرية والتطبيق. ط٤، القاهرة، عالم الكتب ١٩٩٥.

٣٧- اللقاني، أحمد. حسن، فارعة : التدريس الفعال. ط٣، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٥.

٣٨- المصطفى، عبد العزيز : التطور الحركي للطفل. ط٢، الرياض، دار روائع الفكر للنشر، ١٩٩٦.

٣٩- النجار عبد الوهاب. النقيب، يحيى. الهزاع، هزاع : التربية البدنية في التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية : الواقع والتطلعات. الرياض، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية (٢)، ١٩٩١.

- ٤٠ - النجومي، فوزي : تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة.
القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين
بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٧٦.
- ٤١ - الوكيل، حلمي . المفتي ، محمد : أسس بناء المناهج وتنظيماتها. القاهرة، مطبعة
حسان، ١٩٨٢.
- ٤٢ - اليافعي، علي : رؤى مستقبلية في مناهجنا التربوية. عمان، دار الثقافة، ١٩٩٥.
- ٤٣ - بدير، سهير. المطوع، بدور : التربية البدنية : مناهجها وطرق تدريسها. الكويت،
مطابع الوطن، ١٩٩٦.
- ٤٤ - بدير، سهير : المناهج في مجال التربية الرياضية. القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٠.
- ٤٥ - تمام، أحمد : صعوبات تنفيذ مناهج التربية الرياضية ببعض المناطق التعليمية بدولة
الإمارات العربية المتحدة. العين، المؤتمر العلمي " اللياقة البدنية
للصحة والدفاع والإنتاج "، كلية التربية،
جامعة الإمارات العربية المتحدة، ١٩٩١.
- ٤٦ - تمام، أحمد : معوقات تنفيذ مناهج التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة.
القاهرة، المجلة العلمية للتربية البدنية، العدد التاسع عشر، كلية
التربية الرياضية للبنين القاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٤.
- ٤٧ - حرب، يحيى : نحو منهج متطور في التربية البدنية. الكتاب العلمي، علوم التربية
البدنية والرياضة، البحرين، معهد البحرين الرياضي، ١٩٩٠.
- ٤٨ - حسانين، محمد : التقويم والقياس في التربية البدنية. القاهرة، دار الفكر العربي،
١٩٧٩.

٤٩ - حسن، يحيى : اتجاهات مديري المدارس بالمدارس التعليمية نحو التربية الرياضية. المجلد الثالث لمؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، الذي نظّمته كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، من ٢٣ - ٢٥ ديسمبر ١٩٢٢.

٥٠ - حسين، قاسم. عبد الرحمن، مكرم : الصعوبات والعقبات التي تعترض مسارات الرياضة المدرسية. العراق، المعهد القومي لإعداد القادة في مجال الشباب، ١٩٩٠.

٥١ - حسين، يعقوب : الإدارة و الإشراف التربوي. أربد، دار الفرقان، ١٩٨٥.

٥٢ - خاطر، أحمد. البيك، علي : القياس في المجال الرياضي. القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٨.

٥٣ - خطايب، أكرم : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. عمان، ١٩٩٧.

٥٤ - خليل، صفوت : دراسة لزمّن أداء الطلاب الفعلي وزمنهم المفقود في الإحماء والتمرينات لدى تدريس الطلاب المعلمين لدرس التربية البدنية، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الواحد والخمسون، أغسطس، ١٩٨٨.

٥٥ - درويش، عفاف : الإمكانيات في التربية البدنية. الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٨.

٥٦ - درويش، كمال. الحماحي، محمد : استطلاع رأي مدرسي التربية الرياضية في المنهاج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية. مجلد المؤتمر العلمي الثالث الذي نظّمته كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، مارس ١٩٨٢.

٥٧- درويش، كمال. الحماحي، محمد : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ. القاهرة. مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧.

٥٨- درويش، كمال. عبد الخالق، محمد. الحماحي، محمد : آراء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية نحو المنهاج المطور. كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨٢.

٥٩- درويش، محمود : مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية. القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٩٣.

٦٠- راتب، أسامة. خليفة، إبراهيم : النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية. القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩.

٦١- رضوان، محمد : بطاقة لابورت لتقويم برامج الصحة والتربية الرياضية المدرسية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.

٦٢- رضوان، محمد : الإحصاء اللابارومتري في بحوث التربية الرياضية. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٩.

٦٣- ريان، فكري : التدريس : أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته. ط٤، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩.

٦٤- ريان، فكري : النشاط المدرسي : أسسه، أهدافه، تطبيقاته، ط٥، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٥.

٦٥- زغلول، محمد. أحمد، محمد : دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمنهاج التربية الرياضية لمراحل التعليم العام. المنيا، مجلة علوم الرياضة، المجلد التاسع، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة

المنيا، ١٩٩٧.

٦٦- زغلول، محمد. حسين، علي : المعوقات التي تواجه التربية الرياضية كمادة أساسية (نجاح ورسوب) ضمن المناهج الدراسية لمراحل التعليم العام في ضوء إستراتيجية تطوير التعليم. المنيا، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مجلة علوم الرياضة، ١٩٩٧.

٦٧- زغلول، محمد : دراسة تحليلية لمناهج الأنشطة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي. المنيا، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مجلة علوم الرياضة، المجلد الثاني، العدد التاسع، ١٩٨٨.

٦٨- زهران، حامد : علم نفس النمو : الطفولة والمراهقة. ط٩، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩.

٦٩- زهران، ليلي : الأصول العلمية والعملية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية. القاهرة، دار زهران للنشر، ١٩٩١.

٧٠- زهران، ليلي : المناهج في التربية الرياضية. القاهرة، دار زهران للنشر، ١٩٩١.

٧١- سعادة، جودت : استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية. القاهرة، دار الثقافة للنشر، ١٩٩١.

٧٢- سعد، محمود : تقييم برنامج التربية الرياضية لمرحلة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظه الشرقية. المؤتمر الدولي الذي نظمته كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، في الفترة من ٣-٥ يناير، المجلد الثالث، ١٩٨٨.

٧٣- سعد، ناهد. فهيم، نيللي : طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨.

- ٧٤- سلامة، إبراهيم : مناهج البحث في التربية البدنية. القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٠.
- ٧٥- سلطان، نادية : برنامج تقويمي مقترح للإمتحان في مادة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية للبنات لمحافظة الإسكندرية. رسالة دكتوراه غير منشورة، الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٨١.
- ٧٦- سليمان، محمد : الإدارة المدرسية والإشراف الفني. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٧.
- ٧٧- سمعان، وهيب. مرسى، محمد : الإدارة المدرسية الحديثة. القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٥.
- ٧٨- سويدان، سالم : مناهج التربية الرياضية بالتعليم العام ودورها في اشتراك طلاب الجامعة في برنامج الأنشطة الرياضية. الإسكندرية، المؤتمر العلمي " ترشيد التربية البدنية والرياضة لشباب الجامعات من ١٨ - ٢٥ سنة " الذي نظّمته كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، المجلد الأول فبراير ١٩٨٣.
- ٧٩- شرف، عبد الحميد : البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٦.
- ٨٠- شعلان، إبراهيم : معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية بين مدارس المناطق النائية والحضر بدولة الإمارات العربية المتحدة. القاهرة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد العشرين، ١٩٩٤.

- ٨١- شنوده، ميل فهمي : الإدارة التربوية والمدرسية في الوطن العربي -دراسة مقارنة - الكويت، المؤتمر التربوي السادس عشر لجمعية المعلمين الكويتية، المنعقد في الفترة من ٢٢-٢٧/٣/١٩٨٦.
- ٨٢- صالح، أحمد : علم النفس التربوي. ط١٠، مكتبة النهضة العربية، القاهرة، د.ت
- ٨٣- عامر، مجدي : دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية. رسالة دكتوراه غير منشورة، الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥
- ٨٤- عبد الحميد، صلاح : الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر. الرياض، دار المريخ، ١٩٨٢.
- ٨٥- عبد العزيز، صالح : التربية وطرق التدريس. ط١٢، ج٢، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٣.
- ٨٦- عبد الكريم، عفاف : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة. الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٠.
- ٨٧- عبد الكريم، عفاف : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة. الإسكندرية، منشأة المعارف. ١٩٨٨.
- ٨٨- عبد المطلب، نبيل : تقويم الإمكانيات اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٤.
- ٨٩- عزمي، محمود : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية. الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٦.

٩٠- علاوي، محمد. راتب، أسامة : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.

٩١- علاوي، محمد. رضوان، محمد : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨.

٩٢- علاوي ، محمد : مدخل في علم النفس الرياضي . ط٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ١٩٨٠

٩٣- علاوي، محمد : سيكولوجية النمو للمربي الرياضي. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨.

٩٤- عويس، خير الدين : دليل البحث العلمي. القاهرة، دار الفكر العربي ١٩٩٩.

٩٥- عويس، مسعد. سيار، عبد الرحمن : الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة. المنامة، معهد البحرين الرياضي، سلسلة الثقافة الرياضية، العدد السابع، يناير، ١٩٩٢.

٩٦- عيسى، عبد الهادي. العلي، عبد الله : تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين. رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ١٩٩٩.

٩٧- فرج ، عنايات : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨.

٩٨- قورة، حسين : الأصول التربوية في بناء المناهج. ط٨، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٥.

- ٩٩- كامل، عصمت : إعداد المعلم. المنامة ، معهد البحرين الرياضي سلسلة الثقافة الرياضية، العدد الثاني، فبراير، ١٩٩٠.
- ١٠٠- مجاور، محمد. الديب، فتحي : المنهج المدرسي : أسسه تطبيقاته التربوية . ط٥، الكويت، دار القلم، ١٩٨١.
- ١٠١- معوض، حسن : المناهج في التربية الرياضية. المنامة، معهد البحرين الرياضي، سلسلة الثقافة الرياضية، العدد الثاني عشر، ١٩٩٣.
- ١٠٢- معوض، حسن : طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٠٣- نعمة. أحمد : منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي. الزقازيق، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥.
- ١٠٤- وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية : الدليل الإحصائي السنوي . الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، ١٤١٩ هـ.
- ١٠٥- وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية : منهج التربية البدنية. إدارة تعليم الرياض ١٩٩٠ م.

ثانياً : المراجع الأجنبية

106. Bucher, Charles. : Foundation of Physical Education & Sport 9th Edition. St. Louis. Toronto, London. The C.V. Mosby Company, 1983.
107. Chen, Ang.: Student Interest in Activities in Secondary Physical Education Curriculum : An Analysis of Student Subjectivities, Research-Quarterly, Exercise and Sports; V67, Dec, 1996.

108. Doll R: Curriculum Improvement: Decision Making Poston: Ally and Bacon, Inc: USA. 1978.
109. Elba Stafford. , Herman Weinberg: Confusion Concerning Middle Schools. Journal of Health Education and Recreation: USA; 1972.
110. Gensemer, Robert E. : Physical Education. Second Edition Wm.C. Brown Publishers, Iowa, 1991.
111. Godbout, P. Brunelle. J, Tousignant, M.: Academic Learning Time in Elementary and Secondary Physical Education Classes. Research Quarterly , Exercise and Sport, V54. 1983
112. Gronbach, LT. : Course Improvement Tthrough Evaluation Teachers College. Record 4,1963
113. Harrison, Joyce M. : Instructional Strategies of Physical Education Wm.C. Brown Publishers, Iowa, 1993.
114. Inlow, G.M., The Emergent Curriculum. 2ed., John Willy & Sons, Inc. N.Y., 1973.
115. Metzler,M.: The Measurement of Academic Learning Time in Physical Education. The Ohio State University: Doctoral Dissertation , 1979
116. Nixon, J . : Jewett, A.: An Introduction to Physical Education. Saunders Co., Philadelphia, 1980.
117. Oldfield , Harold: An Evaluation of the Physical Education Programs in the State Supported Secondary Schools of Georgia. Diss. Abs , V23 No. 9, 10 , 1973.
118. Ornstein, Allan.,Hunkins, Francis . : Curriculum Foundation, Principles, and Theory. Second Edition Bosten, Allyn & Bacon, 1993
119. Pangrazi, Robert P. : Dynamic Physical Education. Curriculum and Instruction Burgess , Minnesota, 1985.

120. Schools Council Research Studies . : Physical Education in Secondary Schools. London: Macmillan Education, Ltd. 1974.
121. Tanner J.: Growth at Adolescence. Blachwell Scientific Publications, London; 1973.
122. Thaxton C. : Physical Education for Children Movement Foundations and Experiences. Macmillan Publishing Co. Inc , New York , 1979.
123. UNESCO. : The Facilities of Sport For School in Developing Countries. Paris , UNESCO, 1973
124. Underwood, Gordon L. : Curriculum Theory and Practice in Physical Education in Secondary Schools in England and Wales. In the 1984 Olympic Scientific Congress Proceeding ,V6, Sport Pedagogy, Illinois Human Kinetics Publisher, Inc. Champaign, 1984.
125. Willgoose , Carl.: The Curriculum in Physical Education. Prentice Hall; Inc., Englewood Cliffs ;New Jersey ; USA ; 1974.

ملحق (أ)

الاستبانة الموزعة على المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

المحترم

سعادة الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد ...

يقوم الباحث بدراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية للحصول على درجة الماجستير في الآداب - تربية بدنية بإشراف الأستاذ الدكتور / محمد الحماحي ولذا المرجو من سعادتكم إيذاء رأيكم في الاستبانة المعدة لتحقيق الهدف من هذه الدراسة لما لكم من خبرة ودراية علمية بهذا الموضوع.

وأشكر لسعادتكم تعاونكم في إثراء البحث العلمي ... ولكم مني جزيل الشكر والتقدير

الباحث

قاسم شحات جعفر الوتيشي

أولاً : المرجو إبداء رأيكم في مناسبة محاور الاستبانة، وذلك بوضع علامة (✓) في المربع المخصص لذلك :

مشكلات مرتبطة بالأهداف :

المحور الأول

☐ غير مناسب

☐ مناسب

مشكلات مرتبطة بالمحتوى :

المحور الثاني

☐ غير مناسب

☐ مناسب

مشكلات مرتبطة بالإمكانات :

المحور الثالث

☐ غير مناسب

☐ مناسب

مشكلات مرتبطة بالوقت المتاح لتنفيذ المنهج :

المحور الرابع

☐ غير مناسب

☐ مناسب

مشكلات مرتبطة بالتقويم :

المحور الخامس

☐ غير مناسب

☐ مناسب

مشكلات مرتبطة بالإدارة المدرسية :

المحور السادس

☐ غير مناسب

☐ مناسب

ثانياً : هل توجد محاور أخرى يجب أن تشمل عليها الاستبانة وذلك من وجهة نظركم :

☐ لا

☐ نعم

ثالثاً : في حالة الإجابة بنعم - في ثانياً - المرجو ذكر المحاور المطلوب إضافتها :

-
-
-
-
-
-
-

رابعاً : هل عبارات كل محور تتفق والمحور نفسه ؟

برجاء ذكر أرقام العبارات التي ترون أنها لا تتفق والمحور نفسه :

- [المحور الأول : العبارات رقم]
- [المحور الثاني : العبارات رقم]
- [المحور الثالث : العبارات رقم]
- [المحور الرابع : العبارات رقم]
- [المحور الخامس : العبارات رقم]
- [المحور السادس : العبارات رقم]

خامساً : هل العبارات مصاغة بطريقة جيدة ؟

برجاء ذكر أرقام العبارات التي ترون أنها غير مصاغة بطريقة جيدة وتحتاج إلى

إعادة صياغة :

- [المحور الأول : العبارات رقم]
- [المحور الثاني : العبارات رقم]
- [المحور الثالث : العبارات رقم]
- [المحور الرابع : العبارات رقم]
- [المحور الخامس : العبارات رقم]
- [المحور السادس : العبارات رقم]

أولاً : لا تهتم أهداف منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بما يلي :

١. تعليم المتعلمين المهارات الحركية التي يمكن الاستفادة منها في استثمار وقت الفراغ
٢. تعليم المتعلمين المهارات الحركية المناسبة لخصائص مراحل نموهم
٣. تعليم المتعلمين المهارات الحركية المناسبة لمستوى قدراتهم البدنية
٤. تعليم المتعلمين طرق تنمية لياقته البدنية (القوة - السرعة - المرونة - الجلد . . .)
٥. تعليم المتعلمين طرق الوقاية من الإصابة أثناء ممارسة النشاط الرياضي
٦. تنمية الموهبة لدى المتعلمين والوصول بها إلى مستوى متقدم
٧. تعليم المتعلمين المعاقين كيفية أداء النشاط البدني بما يتناسب مع حالتهم
٨. تعليم المتعلمين طرق الحفاظ على الوزن المثالي للجسم
٩. تنمية القوام الجيد للمتعلمين
١٠. معالجة بعض الانحرافات القوامية للمتعلمين
١١. تعليم المتعلمين خصائص القيادة و التبعية
١٢. تعليم المتعلمين القيم المميزة لكل نشاط في برامج المنهج
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني أثناء وقت الفراغ
١٤. تعليم المتعلمين التقدير الجمالي والاستمتاع بالنشاط البدني
١٥. تأكيد وتنمية مفهوم الذات للمتعلمين
١٦. إشباع دافع المتعلمين للعب
١٧. إشباع دافع المتعلمين للمنافسة
١٨. إشباع دافع المتعلمين للمغامرة
١٩. تعليم المتعلمين معلومات عن التغذية وفوائدها للحفاظ على الحالة الصحية الجيدة
٢٠. تعليم المتعلمين معلومات عن قوانين الألعاب والمسابقات.
٢١. تعليم المتعلمين معلومات عن العادات الصحية (في الوقوف، الجلوس، حمل الأشياء)
٢٢. تعليم المتعلمين معلومات عن آداب اللعب النظيف

ثانياً : تتصف أهداف التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بما يلي :

٢٣. أهداف التربية البدنية لا تعبر عن احتياجات المتعلمين
٢٤. أهداف التربية البدنية لا تتماشى مع الاحتياجات العصرية للمجتمع
٢٥. أهداف التربية البدنية لا تتماشى مع الاتجاهات التربوية المعاصرة
٢٦. أهداف التربية البدنية لا تحقق النمو الشامل للمتعلم
٢٧. أهداف التربية البدنية في المرحلة المتوسطة تركز على الجانب الحركي وتهمل جوانب النمو الأخرى (المعرفي، الوجداني، الاجتماعي)
٢٨. لا يمكن تحقيق أهداف التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بالموارد البشرية المتاحة
٢٩. لا يمكن تحقيق أهداف التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بالإمكانات المادية المتاحة
٣٠. أهداف التربية البدنية في المرحلة المتوسطة ليست مصاغة بطريقة تدل على الإنجازات المطلوب تحقيقها
٣١. أهداف التربية البدنية مصاغة بطريقة لا يمكن قياس نتائجها

١. عدم تحقيق المحتوى للأهداف المحددة للدرس أو المنهج
٢. عدم إمكانية تنفيذ المحتوى بالإمكانات المتاحة
٣. اهتمام المحتوى بالجانب العملي وإهماله للجانب المعرفي للمتعلمين
٤. عدم مناسبة محتوى المنهج لمستوى نضج المتعلمين
٥. عدم مناسبة محتوى المنهج للاستعدادات البدنية للمتعلمين
٦. عدم مراعاة محتوى المنهج للفروق الفردية بين المتعلمين
٧. عدم مناسبة محتوى المنهج لحاجات المتعلمين
٨. عدم مناسبة محتوى المنهج لميول المتعلمين
٩. عدم مناسبة محتوى المنهج لاهتمامات المتعلمين
١٠. المحتوى متكرر مما يؤدي إلى ملل المتعلمين
١١. لا يوفر المحتوى أوجه نشاط يمكن للمتعلمين ممارستها أثناء وقت الفراغ
١٢. عدم مناسبة المحتوى للزمن المخصص له في الدرس
١٣. عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين المعاقين
١٤. عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين الموهوبين

١. نقص العدد المناسب لمعلمي التربية البدنية العاملين بالمدرسة مما يزيد من العبء التدريسي للمعلم
٢. عدم وجود ملعب متعدد الاستخدام يعين على تدريس وممارسة بعض أوجه النشاط المقرر في البرنامج
٣. عدم وجود صالة مغلقة للاستفادة منها في التدريس في أثناء الظروف المناخية السيئة مما يؤدي إلى إلغاء الدرس أو تدريب الفرق الرياضية المدرسية
٤. العديد من الأدوات أو الأجهزة المستخدمة في التدريس أو التدريب في حالة غير صالحة للاستخدام الجيد
٥. عدم توافر الأدوات البديلة للأدوات الرياضية القانونية
٦. عدم توافر مستودع أو مخزن لحفظ الأجهزة والأدوات الرياضية مما يؤدي إلى إتلافها بسرعة
٧. عدم توافر الوسائل التعليمية أو التدريبية التي تتيح للمعلم التدريس أو التدريب الجيد
٨. عدم وجود غرفة خاصة بمعلم التربية البدنية بها مكتب وأثاث للاجتماع بالمتعلمين
٩. عدم توافر مكتبة تحتوي على المراجع العلمية للاستفادة بها من قبل معلمي التربية البدنية والمتعلمين
١٠. عدم توافر أماكن للاغتسال بعد الانتهاء من ممارسة النشاط البدني
١١. عدم توافر غرف لتغيير الملابس قبل وبعد الانتهاء من النشاط البدني
١٢. عدم توافر إسعافات أولية لمعالجة إصابات المتعلمين أثناء الدرس أو النشاط

١٣. عدم توافر الإمكانيات التالية :

الألعاب الجماعية	الجمباز	العاب القوى
ملعب قانوني لكرة السلة	سلم قفز	حفرة رمليّة للوثب الطويل
ملعب قانوني لكرة اليد	صندوق مقسم للقفز	حفرة رمليّة للوثب العالي
ملعب قانوني للكرة الطائرة	مهر تعليمي	جهاز وثب عالي
ملعب قانوني لكرة القدم	حصان قفز	عوارض جهاز الوثب العالي
كرات للعبة كرة القدم	مراتب	جلة للرمي
كرات للعبة كرة السلة		عصي تتابع
كرات للعبة كرة اليد		شريط قياس
كرات للعبة الكرة الطائرة		مسدس صوت
حلقة لملاعب كرة السلة		ساعة إيقاف
مرمى لملاعب كرة القدم		حواجز
مرمى لملاعب كرة اليد		صولجانات
قوائم للعبة الكرة الطائرة		
شباك للعبة الكرة الطائرة		
عربة لتخطيط الملاعب		
جبر لتخطيط الملاعب		

المحور الرابع مشكلات مرتبطة بوقت تنفيذ المنهج

- عدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ البرامج التالية من المنهج :

١. برنامج كرة القدم
٢. برنامج كرة السلة
٣. برنامج الكرة الطائرة
٤. برنامج كرة اليد
٥. برنامج ألعاب القوى
٦. برنامج التمرينات
٧. برنامج الجمباز
٨. برنامج الألعاب الشعبية
٩. برنامج الأنشطة الترويحية
١٠. برنامج رعاية الموهوبين
١١. برنامج رعاية المعاقين
١٢. برنامج النشاط الداخلي
١٣. برنامج تدريب الفرق المشاركة في النشاط الخارجي

المحور الخامس مشكلات مرتبطة بالتقويم

١. عدم وجود خطة علمية لتقويم المنهج
٢. عدم وجود العناصر البشرية المعاونة في عملية تقويم مجالات تأثير تنفيذ محتوى المنهج على المتعلمين
٣. عدم استخدام نتائج التقويم في تطوير منهج التربية البدنية
٤. عدم توافر وسائل التقويم التالية :
 - أ - اختبارات مقننة لقياس مستوى عناصر اللياقة البدنية للمتعلمين
 - ب - اختبارات مقننة لقياس المستوى المهاري للمتعلمين
 - ج - اختبارات مقننة لقياس النمو المعرفي للمتعلمين
 - د - اختبارات مقننة لقياس النمو الوجداني (الانفعالي) للمتعلمين
 - هـ - اختبارات مقننة لقياس النمو الاجتماعي للمتعلمين
 - و - بطاقات أو ملفات لتدوين نتائج المتعلمين على الاختبارات التي يجرونها
 - ز - العديد من وسائل القياس المستخدمة في التقويم
٥. عدم معرفة المعلمين للعديد من طرق أو خطوات تنفيذ الاختبارات البدنية للمتعلمين
٦. عدم معرفة المعلمين للعديد من طرق أو خطوات تنفيذ الاختبارات المهارية للمتعلمين
٧. عدم معرفة المعلمين للعديد من طرق أو خطوات تنفيذ الاختبارات المعرفية للمتعلمين
٨. عدم معرفة المعلمين للعديد من طرق أو خطوات تنفيذ الاختبارات الاجتماعية للمتعلمين
٩. عدم توافر الوقت الكافي لإجراء الاختبارات المتنوعة على المتعلمين
١٠. عدم معرفة المعلمين للعديد من وسائل القياس أو التقويم المستخدمة في تقويم نتائج أو مخرجات التعلم

١١. عدم توافر أجهزة التقويم التالية :

- أ - ميزان لقياس الوزن
- ب - سير متحرك
- ج - دراجة ثابتة
- د - مجهاد اليدين
- هـ - صندوق اختبار الخطوة للتحمل
- و - جهاز قياس نبضات القلب
- ز - جهاز قياس قوة القبضة
- ح - جهاز قياس قوة عضلات الفخذين
- ط - مقياس للمرونة
- ي - جهاز قياس سرعة رد الفعل
- ك - جهاز قياس سمك طبقات الجلد
- ل - جهاز قياس ضغط الدم

المحور السادس مشكلات مرتبطة بالإدارة المدرسية

١. عدم تقدير إدارة المدرسة للدور التربوي لمعلم التربية البدنية في إعداد النشء
٢. لا تقوم إدارة المدرسة بتشجيع وتحفيز المعلم على التنفيذ الجيد لمنهج التربية البدنية
٣. لا تهتم إدارة المدرسة بحل مشكلات المعلمين التي تواجههم في أثناء تنفيذ المنهج
٤. لدى إدارة المدرسة مفاهيم خاطئة عن أوجه نشاط منهج التربية البدنية
٥. تعتبر إدارة المدرسة أن المهمة الرئيسية للمعلم هي حفظ النظام في المدرسة
٦. تعتبر إدارة المدرسة أن معلم التربية البدنية هو المسئول الأول عن معاقبة المتعلمين المشاغبين
٧. لا تهتم إدارة المدرسة بالتوزيع المناسب لحصص التربية البدنية في الجدول الدراسي
٨. لا تهتم إدارة المدرسة بتخصيص الميزانيات المناسبة للصرف منها على برامج التربية البدنية
٩. لا توفر إدارة المدرسة الحوافز للمتعلمين المتفوقين رياضياً أو الحاصلين على البطولات
١٠. لا تعمل إدارة المدرسة على تمويل الأجهزة والأدوات لمواجهة احتياجات تنفيذ منهج التربية البدنية
١١. لا تهتم إدارة المدرسة بصيانة الملاعب أو الأجهزة والأدوات الرياضية
١٢. لا تهتم إدارة المدرسة بدعم النشاط الداخلي للمتعلمين في المدرسة
١٣. لا تهتم إدارة المدرسة بدعم النشاط الخارجي للفرق الرياضية للمدرسة
١٤. ترى إدارة المدرسة بأن دروس التربية البدنية تؤدي إلى إزعاج الفصول الأخرى ولذا يفضل إلغاؤها
١٥. ترى إدارة المدرسة بأنه يمكن استبدال دروس التربية البدنية بدروس المواد الأخرى الأكثر أهمية

ملحق (٢)

أسماء المحكمين

م	عضو هيئة التدريس	الجهة العلمية التي ينتمي إليها	المرتبة العلمية
١	عبد الوهاب النجار	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم التربية البدنية وعلوم الحركة	أستاذ
٢	يسن كامل	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم التربية البدنية وعلوم الحركة	أستاذ
٣	صفوت يوسف	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم التربية البدنية وعلوم الحركة	أستاذ
٤	عبد الحكيم المطر	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم التربية البدنية وعلوم الحركة	أستاذ مشارك
٥	عبد القادر البابطين	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم التربية البدنية وعلوم الحركة	أستاذ مشارك
٦	عبد الحميد الامير	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم التربية البدنية وعلوم الحركة	أستاذ مساعد
٧	أحمد الفاضل	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم التربية البدنية وعلوم الحركة	أستاذ مساعد
٨	حبيب الربعان	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم التربية البدنية وعلوم الحركة	أستاذ مساعد
٩	صلاح السقاء	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم التربية البدنية وعلوم الحركة	أستاذ مساعد

١٠	محمد الديحان	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم المناهج وطرق التدريس	أستاذ مشارك
١١	عزت الهواراي	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم المناهج وطرق التدريس	أستاذ مشارك
١٢	محمد البيحي	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم المناهج وطرق التدريس	أستاذ مساعد
١٣	على الصغير	كلية التربية - جامعة الملك سعود - قسم المناهج وطرق التدريس	أستاذ مساعد

ملحق (٣)

الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

المحترم . . .

الأخ الأستاذ /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد . . .

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية " ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في مسار التربية البدنية. لذا يرجوا الباحث التعرف على آرائكم في هذه المشكلات في مرحلة التعليم المتوسط في مدارس مدينة الرياض للتعرف على هذه المشكلات وتصنيفها وفقاً لدرجة حدتها، وكذلك تقديم مشروع مقترح لمعالجتها في ضوء نتائج الدراسة.

ولا يفوتني أن أتقدم لكم بالشكر الجزيل على تعاونكم، علماً بأن ما ورد في هذه الاستبانة لن يستخدم إلا في أغراض البحث الذي أعدت من أجله.

الباحث

قاسم بن شحات جعفر الوتيشي

إرشادات للإجابة

المرجو إتباع الإرشادات التالية قبل وأثناء الإجابة على مفردات هذه الإستبانة، وهي :

- استكمال البيانات الأولية المرتبطة بك.
- قراءة كل مفردة من مفردات محاور للاستبانة قبل تسجيل استجابتك.
- التأكد من عدم إغفال الإجابة على أية مفردة من مفردات كل محور.

البيانات الأولية

المرجو استيفاء البيانات الشخصية التالية :

- الاسم (اختياري) :
- المؤهل الدراسي :
- عدد سنوات الخبرة في التدريس :
- مركز الإشراف :
- المدرسة :

المحور الأول مشكلات مرتبطة بالأهداف

الرجاء وضع علامة (✓) أمام كل مفردة وبما يتمشى مع استجابتك (نعم - إلى حد ما - لا)

المفردات			
لا	بعض	نعم	أولاً : المنهج لا يحقق أهداف التربية البدنية المرتبطة بـ :
			١ تعليم المتعلمين المهارات الحركية التي يمكن الاستفادة منها في استثمار وقت الفراغ
			٢ تعليم المتعلمين المهارات الحركية المناسبة لخصائص مراحل نموهم
			٣ تعليم المتعلمين المهارات الحركية المناسبة لمستوى قدراتهم البدنية
			٤ تعليم المتعلمين طرق تنمية عناصر اللياقة البدنية (القوة - السرعة - المرونة . .)
			٥ تعليم المتعلمين طرق الوقاية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي
			٦ تنمية الموهبة الرياضية لدى المتعلمين والوصول بها إلى مستوى متقدم
			٧ تعليم المتعلمين المعاقين كيفية أداء النشاط البدني بما يتناسب مع حالتهم
			٨ تعليم المتعلمين طرق الحفاظ على الوزن المثالي للجسم
			٩ تنمية القوام الجيد للمتعلمين
			١٠ معالجة بعض الانحرافات القوامية للمتعلمين
			١١ تعليم المتعلمين خصائص القيادة و التبعية
			١٢ تعليم المتعلمين القيم المميزة للنشاط الرياضي في المنهج
			١٣ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني أثناء وقت الفراغ
			١٤ تعليم المتعلمين التقدير الجمالي والاستمتاع بالنشاط البدني
			١٥ تأكيد وتنمية مفهوم الذات للمتعلمين
			١٦ إشباع دافع المتعلمين للعب
			١٧ إشباع دافع المتعلمين للمنافسة
			١٨ إشباع دافع المتعلمين للمغامرة
			١٩ تعليم المتعلمين معلومات عن التغذية وفوائدها لتحقيق الحالة الصحية الجيدة لهم
			٢٠ تعليم المتعلمين معلومات عن قوانين الألعاب والمسابقات
			٢١ تعليم المتعلمين معلومات عن العادات الصحية المرغوبة (الوقوف، الجلوس، حمل الأشياء بطرق صحيحة . . .)
			٢٢ تعليم المتعلمين معلومات عن آداب اللعب النظيف

المفردات			
لا	نعم	بي	لا
			ثانياً : تتصف أهداف منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بأنها :
			٢٣ لا تعبر عن احتياجات المتعلمين
			٢٤ لا تتواءم مع الاحتياجات العصرية للمجتمع
			٢٥ لا تتواءم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة
			٢٦ لا تحقق النمو الشامل للمتعلم
			٢٧ تركز على الجانب الحركي وتهمل جوانب النمو الأخرى (المعرفي، الوجداني، الاجتماعي)
			٢٨ لا تتحقق بالموارد البشرية المتاحة
			٢٩ لا تتحقق بالإمكانات المادية المتاحة
			٣٠ ليست مصاغة بطريقة تدل على الإنجازات المطلوب تحقيقها
			٣١ مصاغة بطريقة لا يمكن قياس نتائجها

المحور الثاني مشكلات مرتبطة بالمحتوى

الرجاء وضع علامة (✓) أمام كل مفردة وبما يتماشى مع استجابتك (نعم - إلى حد ما - لا)

لا	إلى حد ما	نعم	المفردات
			١ صعوبة تحقيق المحتوى للأهداف المحددة للمنهج
			٢ صعوبة تنفيذ المحتوى بالإمكانات المتاحة
			٣ اهتمام المحتوى بالجانب البدني أو المهاري وإهماله للجانب المعرفي للمتعلمين
			٤ عدم مناسبة محتوى المنهج لمستوى النضج البدني للمتعلمين
			٥ عدم مراعاة محتوى المنهج للفروق الفردية بين المتعلمين
			٦ عدم مناسبة محتوى المنهج لحاجات المتعلمين
			٧ عدم مناسبة محتوى المنهج لميول المتعلمين
			٨ عدم مناسبة محتوى المنهج لاهتمامات المتعلمين
			٩ تكرار المحتوى مما يؤدي إلى ملل المتعلمين
			١٠ لا يوفر المحتوى أوجه نشاط يمكن للمتعلمين ممارستها أثناء وقت الفراغ
			١١ عدم مناسبة المحتوى للزمن المخصص لتعليمه
			١٢ عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين المعاقين
			١٣ عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين الموهوبين

الرجاء وضع علامة (✓) أمام كل مفردة وبما يتمشى مع استجابتك (نعم - لا)

لا	نعم	المفردات
		١ نقص عدد معلمي التربية البدنية العاملين بالمدرسة مما يزيد من العبء التدريسي لكل معلم
		٢ عدم وجود ملعب متعدد الاستخدام يعين على تدريس وممارسة بعض أوجه النشاط المقررة في منهج التربية البدنية
		٣ عدم وجود صالة مغلقة للاستفادة منها في التدريس أثناء الظروف المناخية السيئة مما يؤدي إلى إلغاء الدرس أو تدريب الفرق الرياضية المدرسية
		٤ العديد من الأدوات أو الأجهزة المستخدمة في التدريس أو التدريب في حالة غير صالحة للاستخدام
		٥ عدم توافر الأدوات البديلة للأدوات الرياضية القانونية
		٦ عدم توافر مستودع أو مخزن لحفظ الأجهزة والأدوات الرياضية مما يؤدي إلى تلفها بسرعة ...
		٧ عدم توافر الوسائل التعليمية أو التدريبية التي تتيح للمعلم التدريس أو التدريب الجيد
		٨ عدم وجود غرفة ملائمة خاصة بمعلم التربية البدنية للاجتماع بالمتعلمين
		٩ عدم توافر مكتبة تحتوي على المراجع العلمية للاستفادة بها من قبل معلمي التربية البدنية والمتعلمين ...
		١٠ عدم توافر غرف لتغيير الملابس قبل وبعد الانتهاء من النشاط البدني
		١١ عدم توافر أماكن للاغتسال بعد الانتهاء من ممارسة النشاط البدني
		١٢ عدم توافر صندوق إسعافات أولية لمعالجة إصابات المتعلمين أثناء الدرس أو النشاط
		١٣ عدم وجود كتاب للمتعلمين يحتوي على المقررات النظرية والعملية لمنهج التربية البدنية

تابع المحور الثالث مشكلات مرتبطة بالإمكانيات

١٤ - عدم توافر الإمكانيات التالية :

لا	نعم	الإمكانيات
		٢٣ أحزمة معلقة
		٢٤ ترامبولين
		٢٥ عقل حائط
		٢٦ مقاعد سويدية
		٢٧ كرات طبية
		٢٨ عوارض توازن
		٢٩ ملعب حركات أرضية
لا	نعم	العاب القوى
		٣٠ حفرة رملية للوثب الطويل
		٣١ لوحات إرتقاء
		٣٢ جهاز وثب عالي
		٣٣ مراتب
		٣٤ قطاعات للرمي
		٣٥ دوائر رمي خرسانية
		٣٦ أقراص للرمي
		٣٧ جمل للرمي
		٣٨ حارات قانونية للجري
		٣٩ مكعبات بداية سباقات الجري
		٤٠ عصي تتابع
		٤١ حواجز
		٤٢ مسدس صوت
		٤٣ ساعة توقيت
		٤٤ شريط قياس

الإمكانيات		
لا	نعم	الالعاب الجماعية
		١ ملعب قانوني لكرة السلة
		٢ ملعب قانوني لكرة اليد
		٣ ملعب قانوني للكرة الطائرة
		٤ ملعب قانوني لكرة القدم
		٥ كرات للعبة كرة القدم
		٦ كرات للعبة كرة السلة
		٧ كرات للعبة كرة اليد
		٨ كرات للعبة الكرة الطائرة
		٩ حلق لملاعب كرة السلة
		١٠ مرامي لملاعب كرة القدم
		١١ مرامي لملاعب كرة اليد
		١٢ قوائم للعبة الكرة الطائرة
		١٣ شبك للعبة الكرة الطائرة
		١٤ عربة لتخطيط الملاعب
		١٥ جير لتخطيط الملاعب
لا	نعم	الجمباز
		١٦ سلم قفز
		١٧ صندوق مقسم للقفز
		١٨ مهر تعليمي
		١٩ حصان قفز
		٢٠ مراتب
		٢١ متوازي تعليمي
		٢٢ عقلة متخصصة

المحور الرابع مشكلات مرتبطة بالوقت المتاح تنفيذ المنهج

الرجاء وضع علامة (✓) أمام كل مفردة وبما يتمشى مع استجابتك (نعم - إلى حد ما - لا)

المفردات			
لا	بى حد ما	نعم	عدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ البرامج التالية من المنهج :
			١ برنامج كرة القدم
			٢ برنامج كرة السلة
			٣ برنامج الكرة الطائرة
			٤ برنامج كرة اليد
			٥ برنامج ألعاب القوى
			٦ برنامج التمرينات
			٧ برنامج الجيمباز
			٨ برنامج الألعاب الشعبية
			٩ برنامج الأنشطة الترويحي
			١٠ برنامج رعاية الموهوبين
			١١ برنامج رعاية المعاقين
			١٢ برنامج النشاط الداخلي
			١٣ برنامج تدريب الفرق المشاركة في النشاط الخارجي

المحور الخامس مشكلات مرتبطة بالتقويم

الرجاء وضع علامة (✓) أمام كل مفردة وبما يتماشى مع استجابتك (نعم - إلى حد ما - لا)

لا	بعضاً	نعم	المفردات
			١ عدم وجود خطة علمية لتقويم المنهج
			٢ عدم وجود العناصر البشرية المعاونة في عملية تقويم مجالات تأثير تنفيذ محتوى المنهج على المتعلمين
			٣ عدم استخدام نتائج التقويم في تطوير منهج التربية البدنية
			٤ عدم توافر وسائل القياس التالية :
			أ - اختبارات مقننة لقياس مستوى عناصر اللياقة البدنية للمتعلمين
			ب - اختبارات مقننة لقياس المستوى المهاري للمتعلمين
			ج - اختبارات مقننة لقياس النمو المعرفي للمتعلمين
			د - اختبارات مقننة لقياس النمو الوجداني (الانفعالي) للمتعلمين
			هـ - اختبارات مقننة لقياس النمو الاجتماعي للمتعلمين
			و - بطاقات أو ملفات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات التي يجرونها
			٥ عدم معرفة المعلمين للعديد من طرق أو خطوات تنفيذ الاختبارات البدنية
			٦ عدم معرفة المعلمين للعديد من طرق أو خطوات تنفيذ الاختبارات المهارية
			٧ عدم معرفة المعلمين للعديد من طرق أو خطوات تنفيذ الاختبارات المعرفية
			٨ عدم معرفة المعلمين للعديد من طرق أو خطوات تنفيذ المقاييس الاجتماعية
			٩ عدم معرفة المعلمين للعديد من وسائل القياس أو التقويم المستخدمة في تقويم نتائج أو مخرجات التعلم
			١٠ عدم توافر الوقت الكافي لإجراء الاختبارات المراد إجرائها

المفردات		
لا	نعم	١١ - عدم توافر أجهزة القياس التالية :
		أ - جهاز لقياس الوزن
		ب - جهاز سير متحرك
		ج - جهاز دراجة ثابتة
		د - جهاز مجهاد اليدين
		هـ - صندوق اختبار الخطوة للتحمل
		و - جهاز قياس نبضات القلب
		ز - جهاز قياس قوة القبضة
		ح - جهاز قياس قوة عضلات الفخذين
		ط - جهاز قياس المرونة
		ي - جهاز قياس سرعة رد الفعل
		ك - جهاز قياس سمك طيات الجلد
		ل - جهاز قياس ضغط الدم
		م - أتمال لقياس القوة

المحور السادس مشكلات مرتبطة بالإدارة المدرسية

الرجاء وضع علامة (✓) أمام كل مفردة وبما يتمشى مع استجابتك (نعم - إلى حد ما - لا)

لا	نعم	المفردات
		١ عدم تقدير إدارة المدرسة للدور التربوي لمعلم التربية البدنية في إعداد النشاء
		٢ لا تقوم إدارة المدرسة بتشجيع وتحفيز المعلم على التنفيذ الجيد لمنهج التربية البدنية
		٣ لا تهتم إدارة المدرسة بحل مشكلات المعلمين التي تواجههم أثناء تنفيذ المنهج
		٤ لدى إدارة المدرسة مفاهيم خاطئة عن أوجه نشاط منهج التربية البدنية
		٥ تعتبر إدارة المدرسة أن المهمة الرئيسية لمعلم التربية البدنية هي حفظ النظام في المدرسة
		٦ تعتبر إدارة المدرسة أن معلم التربية البدنية هو المسئول الأول عن معاقبة المتعلمين المشاغبين
		٧ لا تهتم إدارة المدرسة بالتوزيع المناسب لحصص التربية البدنية في الجدول الدراسي
		٨ لا تهتم إدارة المدرسة بتخصيص الميزانيات المناسبة للصرف منها على برامج التربية البدنية
		٩ لا توفر إدارة المدرسة حوافز للمتعلمين المتفوقين رياضياً أو الحاصلين على البطولات
		١٠ لا تعمل إدارة المدرسة على تمويل الأجهزة والأدوات لمواجهة احتياجات تنفيذ منهج التربية البدنية
		١١ لا تهتم إدارة المدرسة بصيانة الملاعب أو الأجهزة والأدوات الرياضية
		١٢ لا تهتم إدارة المدرسة بدعم النشاط الداخلي للمتعلمين في المدرسة
		١٣ لا تهتم إدارة المدرسة بدعم النشاط الخارجي للفرق الرياضية للمدرسة
		١٤ ترى إدارة المدرسة ضرورة إلغاء دروس التربية البدنية لكونها تؤدي إلى إزعاج المتعلمين في الفصول الأخرى
		١٥ ترى إدارة المدرسة بأنه يمكن استبدال دروس التربية البدنية بدروس مواد أخرى أكثر أهمية
		١٦ إلزام معلمي التربية البدنية بتدريس مقررات غير مقرر البدنية

ملحق (٤)

تعميم توزيع الاستبانة على المدارس عينة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

سعادة الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن بن سليمان الطريري عميد كلية التربية بجامعة الملك سعود . . . حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أود إفادة سعادتك بأن طالب الدراسات العليا قاسم بن شحات جعفر الوتيشي، قد أجزت خطة بحثه لرسالة الماجستير في مسار التربية البدنية بعنوان " دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية "، وحيث أنه بصدد جمع المعلومات الخاصة بدراسته والتي تتطلب توزيع الإستبانة الخاصة بالدراسة على معلمي ومشرفي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، لذا نأمل من سعادتك التكرم بمخاطبة إدارة التعليم بمنطقة الرياض بتسهيل مهمته

مع خالص الشكر والتقدير لشخصكم الكريم . . . ودمتم سالمين

المشرف على الباحث
د. محمد محمد الحارثي
أ.د. محمد محمد الحارثي

بشرف
مفصلة
١٢/٤٧



الرقم: ٢٠٦١ / ٢٠
التاريخ: ٢٩ / ٨ / ١٤٠٠ هـ
المرفقات:

الموضوع:

حفظه الله

سعادة الدكتور مدير عام التعليم بمنطقة الرياض
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

أود إفادة سعادتك بأن طالب الدراسات العليا قاسم بن شحات جعفر الوتيشي قد أجازت خطة بحثه لرسالة الماجستير في مسار التربية البدنية بعنوان " دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية " وحيث أنه بصدد جمع المعلومات الخاصة بدراسته والتي تتطلب توزيع الإستبانة الخاصة بالدراسة على معلمي ومشرفي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض .

أمل من سعادتك التكرم بالموافقة .

مع خالص الشكر والتقدير ،،،،،،،،

عميد كلية التربية

د. عبدالرحمن بن سليمان الطريري



المرفقات:

- ۲۲۵ -

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
إدارة التطوير التربوي
قسم البحوث والدراسات التربوية

الرقم: ٤١٥٠/٢/٥
التاريخ: ١٤٤٠/١٩/٦
المرفقات:

حفظه الله

إلى : مدير حرس لمة :

من : مساعد مدير عام التعليم للشؤون التعليمية

بشأن : تسهيل مهمة باحث

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

تقدم إلينا الباحث / الباحثون / قاسم بن شحات عفيف الوائلي

من / قسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة الملك سعود -
بطلب إجراء دراسة بعنوان / دراسة تحليلية لمتكلمات تنهيه عن كبح التربية
البدنية وطرق عملها بصورة الواسعة في مدينة الرياض للربكة لفرصة لفرصة

وتطبيق أداة البحث على عينة من :

٣-

٢-

١- المعلمين

و بناء على تعميم معالي الوزير رقم ٥٥/٦١٠ وتاريخ ١٤١٦/٩/١٧ هـ القاضي بتفويض الإدارات العامة للتعليم
بإصدار خطابات السماح للباحثين بإجراء البحوث والدراسات ، ونظراً لإكمال الأوراق المطلوبة ، نأمل تسهيل مهمة
الباحث بتطبيق تلك الدراسة لديكم مع ملاحظة أن الباحث يحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ، ولا يعني
سماح الإدارة العامة للتعليم موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها .

والله يحفظكم ،،،

د / إبراهيم بن محمد آل عبد الله